

استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم
المفردات بروضه أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق

بحث جامعي



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

((إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ))

(سورة يوسف: ٢)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(سورة الانشراح: ٦)

إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة

العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب

(ابن تيمية)

أَحْرَصُوا عَلَى تَعْلَمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(قال عمر ابن الخطاب)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي مسلمة وأبي سيف الهادي المحترمين الذان ربياني بالإخلاص والرحمة

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم



كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور موجيا رهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢. سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٤. سماحة الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير، المشرف الذي أفادت مني عمليا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمها يوما عن مساعد البحث وتوجيهها. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء

٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من علوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء

٦. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى رئيس مدرسة وهو الدكتورة رولياتي والمدرسات والتلاميذ بروضة أطفال مسلمة نُهضة العلماء مالانق.

٧. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يولي سنة ٢٠١٦. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

الباحثة



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : اولياء رحمة ثريا

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٧

عنوان البحث: استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وحزيل الشكر.

تقرير بمالانج، ١٩ يوليو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فندقم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : اولياء رحمة ثريا

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٧

عنوان البحث: استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانج، ١٩ يوليو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : اولياء رحمة ثريا

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٧

عنوان البحث: استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نخضة العلماء مالانج
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

تحريرا بمالانج، ٢٩ يونيو ٢٠١٦

لجنة المناقشة:

١. الدكتور الحاج شمس العلوم الماجستير (.....)
٢. الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير (.....)
٣. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير (.....)

المعلوم ب،

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : اولياء رحمة ثريا

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٧

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان "استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانج".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حرر الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٩ يوليو ٢٠١٦

توقع صاحبة الإقرار



اولياء رحمة ثريا

١٢١٥٠١٣٧



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : اولياء رحمة ثريا

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٧

عنوان البحث: استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نخضة العلماء مالانج.

المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٧ مايو ٢٠١٦	الموفق على الموضوع	
٢	٢٤ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٣	٢٧ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	٣١ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الرابع	
٥	٢ يونيو ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الرابع	
٦	٧ يونيو ٢٠١٦	الفصل الرابع - الفصل الخامس	
٧	١٠ يونيو ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الخامس	
٨	١٢ يونيو ٢٠١٦	الموافق على مناقشة الحث العلمي	

تقرير بمالانج، ١٩ يوليو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

22 April 2016

Kepada
Yth. TK Muslimat NU 31 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Aulia Rahma Soraya
NIM : 12150137
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : **Penggunaan Index Card Match dalam Meningkatkan Kemauan Siswa TK Muslimat NU 31 Belajar Kosa Kata Bahasa Arab**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU
BINA BAKTI WANITA**

Akte Notaris : Yudo Paripurno.SH. No.31 Tanggal 7 Juli 1986

TAMAN KANAK KANAK MUSLIMAT NU 31

Alamat : Jln. Sumbersari IV/ 62 K Tlp.0341-577828 Malang

No : 35 /TK M.NU 31/V/2016

Hal : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Yth. Bapak/Ibu Wakil Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan surat ini kami dari pihak TK MUSLIMAT NU 31 menyatakan mahasiswa
dibawah ini :

Nama : Aulia Rahma Soraya
NIM : 12150137
Fakultas/Jurusan : FITK/ Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Sudah melakukan penelitian di sekolah kami pada :
Hari : Rabu-Jum'at
Tanggal : 25-27 Mei 2016
Judul Penelitian :

استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات

اللغة العربية بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 30 Mei 2016

Kepala TK MUSLIMAT NU 31



مستخلص لبحث

ثريا، أولياء رحمة ٢٠١٦. "استخدام بطاقة قائمة المباراة في تعليم المفردات". دراسة تجريب في روضة أطفال مسلمة نھضة العلماء مالانق. بحث الجامعي. قسم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

المشرف: الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

كلمات البحث: بطاقة قائمة المباراة ، تعليم المفردات اللغة العربية

بطاقة قائمة المباراة هي بطاقة للعثور على استخلاص المعلومات زميله يتم في أزواج. المفردات هي احد من عنصر لغة المهمة لأنها سبب قدرة الطلاب لارتفاع اللغوية. بل الحق، لا يجب التلاميذ في تعليم اللغة العربية خلصة في التعليم المفردات. وأحد من المشكلات هي الطلاب يجدون صعوبة، لتعلم اللغة العربية وعدم وجود وسائل الإعلام في نقل تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم المفردات. ثم قامت الباحثة باختبار التعلم في التعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نھضة العلماء مالانق من خلال تطبيق بطاقة قائمة المباراة.

بانظر على خلفية البحث فأسئلة منها: (١) كيف استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعلم المفردات اللغة العربية بروضة أطفال مسلمة نھضة العلماء مالانق؟ (٢) ما فعالية استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعلم المفردات اللغة العربية بروضة أطفال مسلمة نھضة العلماء مالانق؟ وأهداف من هذا البحث هي (١) لمعرفة كيفية استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعلم المفردات اللغة العربية بروضة أطفال مسلمة نھضة العلماء مالانق. (٢) لقياس فعالية استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعلم المفردات اللغة العربية بروضة أطفال مسلمة نھضة العلماء مالانق. تستخدم هذا البحث المنهج الكمي فهو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. عينة المقل المقصودة باتخاذ المجموعة التجريبية من الفصل "أليف" و المجموعة الضابطة الضابطة من الفصل "الباء" مع إجراء الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أداة البحث المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والاختبارات.

ونتائج هذا البحث هي (١) استخدمت الباحثة بطاقة قائمة المباراة بطاقة في تعلم المفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية حالة التلاميذ يشعرون بالسعادة، لا تشعر بالملل، سرعة الفهم عن الدرس لأن من اللعبة. كانت الطريقة التي استخدمها الباحثة يؤثر جدا، ويمكن أن يثبت من خلال النظر في المقارنة بين القيم التي يتم الحصول عليها من الدرجة التجريبية والضابطة الصف بعد البنود بعد الاختبار، وهما (٣,٣٥) (t₀) في هذه الدراسة، كان أكبر من قيمة اختبار في مستوى ٥٪ (١.٦٨)، ويقدر المعنوية ١٪ (٢,٤٠).

ABSTRACT

Soraya, Aulia Rahma. 2016. "Implementation of Index Card Match in the Learning of Arabic Vocabularies (Experimental Study in Muslimat Nahdhatul Ulama Kindergarten Malang. Thesis. Departemen of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teaching Science. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Keywords : Index Card Match, Learning of Arabic Vocabularies

Index Card Match is a method where the student should look for the pair between the questions and answers that conducted by two students. Index Card Match is used for learning in order the Arabic Language learning process can be more effective. Vocabularies learning is a process of transferring learning materials in the form of words in Arabic Language Learning. Vocabularies is one of the important language unsure because it can define the ability of students to increase their language skill. However, what was happened in Kindergarten Muslimat Nahdhatul Ulama Malang is that students feel many difficulties in Arabic Language learning. It happens because of less of learning media to transfer learning materials, especially in vocabularies. Thus, the researcher tries to make an experiment in this school by implementing Index Card Match.

Based on the background of this study, so that the formulations of the problems are: 1) How to implement Index Card Match? 2) How the effectiveness of implementing Index Card Match to learn about vocabularies in Muslimat Nahdhatul Ulama Kindergarten Malang? While the purposes of this study are: 1) To know the way to implement Index Card Match; 2) To know the effectiveness of implementing Index Card Match in Muslimat Nahdhatul Ulama Kindergarten Malang. In this study, the researcher uses the quantitative approach by experiment. The sample of this study is all student from class A for experiment, and class B for controlled class by implementing pre-test and post-test. While the instruments for this study are interview, observation, and test.

The results of this study are; 1) The researcher implements Index Card Match to improve students' vocabularies in the experiment class. Based on the observation and interview conducted after the research, students says that they feel happy, not bored, and easy to understand the vocabularies. 2) The method that implemented by the researcher gives a great impact. It can be proved by checking the score comparison from experiment class and controlled class after post test was conducted, that is the t_0 in this study is 3.35 higher than t-test score on the level 5% (1,68) and the result of moral estimation is 1% (2.40).

ABSTRAK

Soraya, Aulia Rahma. 2016. "Penggunaan Index Card Match dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." Study eksperimen di TK Muslimat Nahdlatul Ulama Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing : Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Kata Kunci : Index Card Match, Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab

Index Card Match adalah mencari jodoh kartu tanya jawab yang dilakukan secara berpasangan. Index Card Match digunakan untuk pembelajaran kosakata agar pembelajaran bahasa Arab lebih efektif. Pembelajaran kosakata adalah proses penyampaian materi pembelajaran berupa kata dalam pembelajaran bahasa Arab. Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang penting karena mampu dan tidaknya siswa meningkatkan ketrampilan bahasa tergantung pada kosakata yang dikuasainya. Namun, yang terjadi di TK Muslimat NU Malang adalah siswa merasa sulit dalam belajar bahasa Arab dan kurangnya media dalam menyampaikan pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada pembelajaran kosakata. Maka peneliti menguji coba pembelajaran di TK ini dengan menerapkan Index Card Match.

Berdasarkan latar belakang maka rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimana cara penggunaan metode Index Card Match untuk mempelajari kosakata di TK Muslimat Nahdlatul Ulama Malang? 2) Seberapa besar efektifitas penggunaan metode Index Card Match untuk mempelajari kosakata di TK Muslimat Nahdlatul Ulama Malang? Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui cara penggunaan metode Index Card Match untuk mempelajari kosakata di TK Muslimat Nahdlatul Ulama Malang. 2) Untuk mengetahui seberapa besar efektifitas penggunaan metode Index Card Match untuk mempelajari kosakata di TK Muslimat Nahdlatul Ulama Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Sampel penelitian ini dari kelas A untuk kelas eksperimen dan B untuk kelas control dengan menerapkan pretest dan post test. Instrumen penelitian yang digunakan adalah wawancara, observasi dan tes.

Hasil penelitian: 1) peneliti menggunakan Index Card Match untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa di kelas eksperimen, berdasarkan observasi dan wawancara setelah penelitian, siswa mengatakan bahwa mereka merasa senang, tidak bosan dan mudah dalam belajar bahasa Arab. 2) metode yang digunakan oleh peneliti sangat berpengaruh, dan dapat dibuktikan dengan melihat perbandingan hasil nilai yang diperoleh kelas eksperimen dan kelas control setelah pos-test yaitu (t_0) dalam penelitian ini 3,35, lebih besar dari nilai t -test pada level 5% (1,68) dan hasil estimasi moral 1% (2,40).

المحظويات

صفحة الغلاف

ب	استهلال
ج	إهداء
د	كلمة الشكر والتقديم
هـ	تقرير المشرف
ز	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	إقرار الباحثة
ي	مواعيد الإشراف
ك	مستخلص البحث باللغة الأندونيسية
ل	مستخلص البحث
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ت. فروض البحث ٤
- ث. أهمية البحث ٤
- ج. حدود البحث ٥
- ح. أهداف البحث ٥
- خ. تحديد المصطلحات ٦
- د. الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ المبحث الأول : الوسائل التعليمية

- (١) تعريف الوسائل التعليمية ٨
- (٢) أهمية الوسائل التعليمية ١٠
- (٣) فوائد الوسائل التعليمية ١٣
- (٤) أنواع الوسائل التعليمية ١٤
- ٢ عيوباً أسلوب طلكينق ستيك ١٤

ب المبحث الثاني : بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match)

- (١) تعريف بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) ١٥
- (٢) خطوات بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) ١٦
- (٣) مزايا و عيوب بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) ١٧

ج. تعليم المفردات

- ١٨ (١) تعريف تعليم المفردات
- ١٩ (٢) مفهوم تعليم المفردات
- ٢٠ (٣) أهمية تعليم المفردات
- ٢٠ (٤) أهداف تعليم المفردات
- ٢١ (٥) مواد تعليم المفردات
- ٢١ (٦) طريقة تعليم المفردات
- ٢٢ (٧) وسائل تعليم المفردات

الفصل الثالث : منهجية البحث

- ٢٣ (١) مدخل البحث و منهجه
- ٢٤ (٢) مجتمع البحث و عينته
- ٢٤ (٣) متغيرات البحث
- ٢٥ (٤) أدوات جمع البيانات
- ٢٦ (٥) مصادر البيانات
- ٢٦ (٦) أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات

المبحث الأول : تاريخية على بروضة أطفال مسلمة نھضة العلماء مالانق

- ٢٨ ١. تأسيس المدرسة
- ٢٨ ٢. الرؤية المدرسة المستقبلية ورسالتها و أهدافها
- ٢٩ ٣. المنهج بروضة أطفال مسلمة نھضة العلماء مالانق
- ٢٩ ٤. حالة المدرسين والتلاميذ

المبحث الثاني : حالة عملية تدريس اللغة العربية

أ- عملية التعليم المفردات في المجموعتين

١. اللقاء الأول ٣٠
٢. اللقاء الثاني ٣٢
٣. اللقاء الثالث ٣٥

المبحث الثاني : غرض البيانات وتحليلها

- ١- البيانات الملاحظة للمجموعة التجريبية ٣٦
- ٢- البيانات المقابلة للمجموعة التجريبية ٣٩
- ٣- البيانات الملاحظة للمجموعتين ٣٩
- ٤- غرض البيانات والنتائج الاختبار وتحليلها ٤٠

الفصل الخامس : تحليل البيانات

- أ- خلاص البحث ٥٢
- ب- المقترحات ٥٣

قائمة المراجع

الملاحقة

قائمة الجدوال

البيانات	الرقم
عدد المدرسات في روضة الأطفال مسلمات تفضة العلماء مالانق للسنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦	١
نتيجة الملاحظة للمجموعة التجريبية في لقاء الأول	٢
نتيجة الملاحظة للمجموعة التجريبية فيلقاء الأول	٣
معاير الدرجة فينتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمجمعتين	٤
أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٥
أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٦
المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	٧
أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٨
أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٩
المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية	١٠
مجموعة	١١

قائمة الملاحق

البيانات	الرقم
رسالة عملية للبحث من كلية علوم التربية والتعليم إلى روضة أطفال مسلمة نُهضة العلماء مالانق كلية علوم التربية والتعليم	١
رسالة توصية من روضة أطفال مسلمة نُهضة العلماء مالانق إلى	٢
دليل المقابلة	٣
دليل الملاحظة	٤
الاختبار القبلي	٥
الاختبار البعدي	٦
السيرة الذاتية للباحثة	٧

الفصل الأول

أ. خلفية البحث

اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. واللغات كثيرة، مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^١

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا بوسائل النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٢ وقد أخذت رسمياً بهذه اللغة النبيلة المنظمة للأمم المتخذة سنة ١٩٧٣ م.^٣

ثم إذا تحدثنا عن كيف اكتساب اللغة الأجنبية فلا يمكن عدم البحث عن تعليمها، وفي تعليم اللغة الأجنبية نعرف ما يسمى بمهارة اللغة وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة ثم الكتابة. وفي كل من هذه المهارات الأربعة مكانها في ذاتها. في حين، لتطوير المهارات الأربع ومن المتوقع أن توسيع مفردات اللغة العربية للتلاميذ. لأن المفردات هي المعرفة الأساسية للتلاميذ في استخدام عبارة الكمال، واستخدام أي المفردات المناسبة للتعبير عن ما يريدون ليتم تسليمها .

اللغة العربية هي واحدة من العديد من اللغات الأجنبية التي استخلصتها شعب إندونيسيا . وبالتالي، فمن الضروري دراسة تعلم لغتهم هو الصحيح بالنسبة لأولئك الذين كانوا غير العرب. تعلم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية في هذه الحالة يمكن أن يتم بطرق وأساليب مختلفة. وبالمثل مع تعلم المفردات.

المفردات هي عنصر واحد من اللغة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل المتعلم لغة أجنبية بما فيها اللغة العربية. المفردات العربية كافية لدعم شخص في التواصل والكتابة في اللغة. وهكذا، يمكن القول أن تحدثنا وكتابة وإجادة اللغة يجب أن تكون معتمدة من قبل المعرفة والتمكن من المفردات الغنية ومنتجة والفعلية. يعتبر إضافة المفردات الشخص عموماً جزءاً هاماً، سواء من تعلم لغة أو

^١. مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص.٧.

^٢. مصطفى الغلاييني، مرجع سابق، ص.٧.

^٣. أجيب حرماوان، طريقة تعليم اللغة العربية (باندونج: روسدا كاريا، ٢٠١١)، ص. ٧.

تطوير المرء القدرة في اللغة التي يتقن بالفعل .وغالبا ما يتم تدريس طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من موضوع معين والكثير من البالغين الذين اعتبروا تشكيل المفردات كنشاط التي هي مثيرة للاهتمام ومفيدة . فمن الضروري للأسلوب الصحيح من أجل دراسة المفردات العربية، حتى أن الحاجة إلى المفردات الخزانة في تعلم اللغة العربية لا يمكن أن يتحقق.

وأدى تطور العلم والتكنولوجيا تغييرات كبيرة جدا لمختلف أبعاد الحياة الإنسانية، سواء في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية . ذلك أن التعليم لا تتخلف التنمية للمراجعات هذه التقنيات اللازمة تخضع بشكل خاص لتعديل المتعلقة التعليقات وهذه العوامل هي الوسائل التعليمية في التعلم والمعلمين الرئيسي . حتى يتمكنوا من تقديم المواد التعليمية للتلاميذ في كل من كفاءة وفعالية.

وسائل التعليمية هو أداة من عملية التعلم . كل شيء يمكن أن تستخدم لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمامات والقدرات والمهارات لدى المتعلمين وذلك لتشجيع عملية التعلم . هذا القيد واسع جدا ويشمل فهم متعمق للموارد والبيئة والبشرية والأساليب المستخدمة لأغراض التعلم / التدريب .

يعلم في نفس الوقت يتقن في الحديث، وزمن الاستجابة للاستماع، كتابة دقيقة ويجيد القراءة .
التمكن من مفردات اللغة العربية في كل مستوى لديه مستويات صعوبة مختلفة . تحمل العديد من التلاميذ من الصعب أن تعلم اللغة العربية . عدم الاهتمام استخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية .
تطوير زمان التي تجعل المزيد من التلاميذ على تعلم اللغة الإنجليزية من في العربية الذي يجعل التلاميذ ليسوا على دراية مفردات اللغة العربية .

وفقا لهذا البيان، وجدت الباحثة المشكلات التي تواجه المدرّسة و التلاميذ في تعليم اللغة العربية الوسائل التعليمية التي استخدمت أقل فعالية، وعدم اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وعدم وتعلم المفردات العربية اكتسب التلاميذ . بروضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء مالانق . و نالت الباحثة المعلومات عن مشكلات من قبلية التي وصلت المدرّسة و رئاسة المدرسة إلى الباحثة في دوان المدرسة يوم الثلاثاء، ١٩ ابريل ٢٠١٦ . قيلت المدرسة .

من مقابلة الباحثة للاستنتاج بأن وسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلمات للتلاميذ غير مكبر وإتقان الضعيف لمفردات اللغة العربية الحصول على التلاميذ. وبالتالي فإن الباحثة سوف تستخدم بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) لترقية فعالية التلاميذ في تعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق.

أن استخدم بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) أساليب التعلم تعزيز التعاون بين التلاميذ في الإجابة على الأسئلة عن وسائل بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) الفهرسة في أيديهم. هذه عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام للتلاميذ الذين يبحثون عن شريك في حين تعلم حول مفهوم أو موضوع في جو لطيف. في هذا وسائل، يجب على التلاميذ فهم كيفية ويحفظ الدروس. يجب استخدام الدماغ، يدرس الأفكار، حل المشاكل، وتطبيق ما تعلموه.

طريقة التعلم هو أحد نماذج التعلم التعاوني (Cooperative Learning) هو أسلوب التعلم النشط لإعادة النظر في الموضوع مع تقنية تبحث عن شريك الذي هو بطاقة الرقم القياسي أو الإجابة على الأسئلة في الوقت الذي تعلم عن مفهوم أو موضوع في جو لطيف. هذا الوسائل يمكن أن تزيد من نتائج النشاط وتعلم التلاميذ.

المزايا باستخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match)

١. زراعة الفرح أنشطة التعليم والتعلم
٢. موضوع عرضت المسألة أكثر جاذبية للتلاميذ.
٣. أن تكون قادرة على خلق جو من التعلم النشط والمرح.
٤. أن تكون قادرة على تحسين نتائج تعلم التلاميذ وصلت إلى مستوى من
٥. التعلم للإتقان.
٦. ويتم تقييم جنباً إلى جنب مع المراقبين واللاعبين

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات بروضة

أطفال مسلمة نخصة العلماء مالانق؟

٢. ما فعالية استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات

بروضة أطفال مسلمة نخصة العلماء مالانق؟

ت. فروض البحث

تعليم المفردات باستخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) لترقية فعالية

التلاميذ في تعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نخصة العلماء مالانق يؤثر كثيرا و يسهل التلاميذ

لترقية فعالية تعلم اللغة العربية.

ث. أهمية البحث

وتجري أن يكون هذا البحث مفيدا كما يلي:

(١) الجانب النظري

يقصد هذا البحث في إثرا المعارف المعلومات و الخبرات عن استخدام بطاقة قائمة المباراة

(Index Card Match) في تعليم المفردات.

(٢) الجانب التطبيقي

سوف يكون هذا البحث مساعدا المدرسي اللغة العربية في تعليم المفردات ولارتفاع دافع

التلاميذ في تعليم اللغة العربية وأن يكون مساعدا للتلاميذ لنيل كثرة المفردات.

ج. حدود البحث

١. الحد الموضوع

هذا البحث يستخدم بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) لترقية فعالية التلاميذ

في الفصل الباء (ب) والفصل الأليف (أ) بروضة أطفال مسلمة نخصة العلماء مالانق.

استخدام هذا البحث بالموضوع "الوان و الفاكحة"

٢. الحد المكاني

يجري هذا البحث في بروضه أطفال مسلمة نھضة العلماء ٣١ مالانق. لأن الدرجه النهائيه سوف ترتفع إلى مستوى المدارس الابتدائيه وتتطلب الكثير من المفردات والفهم في استخدامها.

٣. الحد الزمني

يجري هذا البحث في السنه الدراسه ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

ح. أهداف البحث

إعتمادا على أسئلة الباحث, فتعتبر الباحثة أهداف البحث كما يلي:

١. معرفة اللغة العربية لاطفال باستخدام بطاقة قائمه المباره (Index Card Match) في تعليم المفردات بروضه أطفال مسلمة نھضة العلماء مالانق.
٢. معرفة كيفيه استخدام بطاقة قائمه المباره (Index Card Match) في تعليم المفردات بروضه أطفال مسلمة نھضة العلماء مالانق.
٣. لقياس فعاليه استخدام بطاقة قائمه المباره (Index Card Match) في تعليم المفردات بروضه أطفال مسلمة نھضة العلماء مالانق.

خ. تحديد المصطلحات

(١) فعاليات

يظهر فعاليه في الأساس مدى تحقيق النتائج, في كثير من الأحيان أو دائما مرتبطة مع مفهوم كفاءه, على الرغم من أن هناك اختلافات بينهما. التركيز على فعاليه النتائج المحققة.

(٢) بطاقة قائمه المباره (Index Card Match)

يمكن أن استخدم بطاقة قائمه المباره (Index Card Match) أساليب التعلم تعزيز التعاون بين التلاميذ في الإجابة على الأسئلة عن طريق مطابقيه بطاقات الفهرسة في أيديهم. هذه عمليه التعلم أكثر إثارة للاهتمام للتلاميذ الذين يبحثون عن شريك في حين تعلم حول مفهوم أو موضوع في جو لطيف.

في الممارسه العمليه في هذه المباراه بطاقة مؤشر المعلم يشرح المفردات وضوحا للتلاميذ. سيحصل كل طالب يحصل ورقتين. حول بطاقات و بطاقات الإجابة ليست هي الجواب من بطاقات مسأله في يده. كل طالب سوف نبحث عن الأجوبه التي تقام من قبل الأصدقاء. في

إعداد المعلمين اختبار النظر التصويرية، ثم سيتم إرفاق كل طالب إلى المفردات الصحيحة بالإضافة إلى صورة.

٣) تعليم المفردات

عملية تقديم المواد التعليمية بشكل الكلمة أو المفردات كعناصر في تعليم اللغة العربية.^٤ يوفر رصد للأحمد تصنيف المفردات إلى أربعة (٤) وتنقسم كل وفقا للمهام والوظائف على النحو التالي^٥:

- ١) تقسيم المفردات في سياق المهارات اللغوية
 - ٢) المفردات لفهم (المفردات فهم) أي لغة المنطوقة (الاستماع) والنص (القراءة)
 - ٣) المفردات في الكلام (الذي كان يتحدث المفردات). (في محادثات تحتاج إلى
 - ٤) استخدام المفردات المناسبة، سواء محادثات غير رسمية (عادية) وغير الرسمية (موقفية)
- إن المفردات تلعب دورا هاما في فهم أفكار و خبرات شخص منطوقة كانت أو كمتوبة.^٦ هذا دليل على استيعاب الشخص على المفردات يلعب دورا هاما في عملية اللغة منطوقة كانت أم مكتوبة فيالحياة اليومية أو الأكاديمية. لا سيم لتعلم اللغة، لذلك على المتعلم اللغة استيعاب على المفردات.
- أهداف تعليم المفردات هي:
- أ. إدخال مفردات جديدة للطلاب
 - ب. المتعلمين القطار لتكون قادرة على نطق بها المفردات بشكل صحيح.
 - ت. فهم معنى المفردات، سواء دلالي /معجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جملة معينة (معنى تلمحي والنحوية).
 - ث. أن تكون قادرة على استخدام مفردات التعبير، سواء شفوية المحكية (وكتب) ملفقة (وفقا للسياق الصحيح)

⁴ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2004), Hlm.97

⁵

⁶ Harimukti Kridalkasana, *Kamus Linguistik*. (Jakarta: Pt Gramedia1982),hlm.50

د. الدراسة السابقة

إن الدراسة السابقة في هذا الموضوع التي قامت بها الباحثة هي:

(١) إرني إمياي، ٢٠١١، استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) لتنمية تشجيع الدراسة التلاميذ علوم الإجتماعية في مدرسة الإسلامية الحكومية فادآن. يهدف هذا البحث إاي:

(١) لشرح تصميم بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) لتنمية تشجيع الدراسة التلاميذ علوم الإجتماعية في مدرسة الإسلامية الحكومية فندآن.

(٢) لشرح استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) لتنمية تشجيع الدراسة التلاميذ علوم الإجتماعية في مدرسة الإسلامية الحكومية فندآن.

(٣) لشرح تقويم بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) لتنمية تشجيع الدراسة التلاميذ علوم الإجتماعية في مدرسة الإسلامية الحكومية فندآن.

إن المنهج الذي استخدمها الباحثة هو المنهج الإجمالي بتصميمي ثلاثة أدوار. وأما نتيجة هذا البحث هي أن استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) قد نجحت لتنمية تشجيع الدراسة التلاميذ خاصة في علوم الإجتماعي. ويتضح هذا البحث في دورة الأولى وصلت إلى درجة ٤٨، ٤٠%، ثم في دورة الثانية وصلت إلى درجة ٣٦، ٦٢%، وفي دورة الثالثة وصلت إلى درجة ٨٦، ٧٠%.

(٢) ديان إكاواي، (٢٠٠٨)، فعالية استخدام الطاقة في تعليم المفردات والجمل العربية في المستوى الثاني مدرسة المحسن الثناوية بورواسارى لانبونج. يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة مدى فعالية تعليم المفردات اللغة العربية باستخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) لتنمية كفاءة وتكوين الجمل اللغة العربية عند تلاميذ مدرسة المحسن الثناوية، (٢) معرفة مدى فعالية تعليم الجمل العربية باستخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) لتنمية كفاءة وتكوين الجمل اللغة العربية عند تلاميذ مدرسة المحسن الثناوية.

إن المنهج الذي استخدمها الباحثة هو المنهج التجريبي الكمي بتصميمي الاختبار القبلي والبعدي بالمجموعة الواحدة (pretest-posttest onegroup design) وأما نتيجة هذا البحث هي أن استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات اللغة العربية

لتلامي الصف الثاني "ب" مدرسة المحسن الشاوية بورواسارى لانبونج قد نجحت في رفع جودة تعليم التلاميذ في تعليم المفردات وجمل العربية كما هو المرجو منه, بحيث أن ١٦ تلميذا نجحوا في تعليم.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

التعلم هو عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى تغير دائم في السلوك، تغير قابل للقياس وانتقائي بحيث يعيد توجيه الفرد الإنساني ويعيد تشكيل بنية تفكيره العقلية. باعتبار مصطلح التعلم مرتبط بالتربية، فتجميع التعاريف حول مفهوم التربية: هو كل فعل يمارسه الشخص بذاته يقصد من ورائه اكتساب معارف ومهارات وقيم جديدة تساعده علي تنمية قدراته علي الاستيعاب والتحليل والاستنباط. لهذا يجب التفريق بين مصطلحي تعليم وتعلم، فهما ملتصقان لدرجة الخلط بينهما. التعليم عملية يقوم بها المعلم لجعل الطالب يكتسب المعارف والمهارات وبصيغة بسيطة: المعلم يمارس التعليم والطالب يمارس التعلم. التعلم هو أفعال وسلوك التلاميذ معقدة. كإجراء والدراسة من ذوي الخبرة فقط التلاميذ أنفسهم. التعلم يحدث بفضل التلاميذ على اكتساب شيء في الحى. تعلم عمل عن شيء يبدو أن سلوك مكتسب أن يكون مرئيا من الخارج.^٧

وفقا لسانجايا فيينا، والتعلم هو عملية النشاط العقلي للشخص في التفاعل مع البيئة، وأسفر عن التغيرات السلوكية التي هي ايجابية، سواء في المعرفة والنفسي التغيرات. ثم عملية التعلم هي في جوهرها النشاط العقلي الذي لا يمكن رؤيتها.^٨

فوسيلة التعليمية هي إحدى الأدوات التي يستعملها المدرس سواء أكانت سمعية أم بصرية أم سمعية بصرية بهدف زيادة فعالية التعلم وتوضيح مفاهيم الدرس وتدريب الطلبة على الالفظ والرموز والأرقام المجردة فقد.^٩

⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 7.

⁸ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran; Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 229.

⁹ على محمد الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, الرياض. ١٩٨٦.

شروط التعلم:

١. وجود الفرد إنسانا كان أو حيوانا أمام موقف جديد أو عقبة تعترض إرضاء حاجاته أي توجد مشكلة يجب حلها.
٢. وجود دافع يدفع الفرد إلى التعلم.
٣. بلوغ الفرد مستوى من القدرة علي الاستيعاب النضج والفهم.
٤. العمل بالعلم والاستفادة منه.

في الوقت الذي تعلم كلمة هو ترجمة للتعليمات التي يتم استخدامها على نطاق واسع في عالم التعليم في الولايات المتحدة. وبالإضافة إلى ذلك، هو مصطلح يتأثر أيضا بالتطورات التكنولوجية يمكن أن تسهل التي يتحملها التلاميذ في تعلم كل شيء من خلال مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام، مثل المواد التعليمية في المطبوعة والمسموعة والتلفزيون، والصور، وهكذا دواليك. طوس، يمكن أن يؤدي إلى تغييرات في دور المعلمين في إدارة عملية التعلم، والمعلمين كمصدر للتعلم لتكون معلما ميسرا في التعلم.^{١٠}

عملية التعلم والتعليم الجيد على إعداد استراتيجيات وأساليب جيدة ومناسبة لظروف التلاميذ وقتهم. وأيد هذه الحالة عن طريق استخدام وسائل الإعلام وفقا للاحتياجات أن التلاميذ هم أكثر حماسا في التعلم ويسمح المعلمين لتقديم الدروس.

كلمة معنى حرفيا وسائل الإعلام لها "وسيط" أو "مقدمة". تعرف رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) جميع أشكال وسائل الإعلام التي يتم استخدامها لعملية توزيع المعلومات. في حين رابطة التعليم)وكالة الطاقة النووية الذي يعرف بأنه الكائنات التي يمكن التلاعب بها، يرى، يسمع، يقرأ أو مناقشة جنبا إلى جنب مع الأدوات اللازمة لحسن استخدامها في أنشطة التعليم والتعلم، قد تؤثر على فعالية البرنامج التعليمي.^{١١}

من التعريفات التي يمكن أن نخلص إلى أن تعريف الإعلام هو أمر توجيه الرسائل ويمكن أن تحفز العقل والمشاعر والفعالية من التلاميذ وذلك لتشجيع عملية التعلم في حد ذاته. والاستخدام المبتكر لوسائل الإعلام تسمح للتلاميذ لتعلم أفضل وتكون قادرة على تحسين أداء لهم وفقا للأهداف المراد تحقيقها.

¹⁰ Wina Sanjaya, *Op. Cit.*, hlm. 207.

¹¹ Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Ciputat: Ciputat Pers, 2002), hlm, 11.

وقال نانا سجانا وأحمد رفاء في كتابه أن المواد التعليمية هي مجموعة من المواد العلمية التي تتكون من الحقائق والمفاهيم والمبادئ، وتوليد المعرفة التي تأتي من المناهج الدراسية، ويمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعلم.

في منهجية التدريس هناك جانبان أن معظم تبرز أساليب التدريس ووسائل الإعلام التعلم كأداة مساعدة في التعليم. وفي حين أن التقييم هو أداة لقياس أو تحديد مستوى التنفيذ أو غير ذلك من الأغراض التعليمية.¹²

هيلدا برايتينو (١٩٨٩) اقترح استخدام وسائل الإعلام في مزايا التعلم هي:

- ١) غرس الأفكار أو الأفكار التي نظري، لذلك تقليل المفاهيم الخاطئة الطلاب في الدراسة.
 - ٢) تحسين مصلحة الطلاب في هذا الموضوع.
 - ٣) توفير الخبرات الحقيقية التي تحفز نشاط نفسك للتعلم.
 - ٤) لتطوير وسيلة المستدامة في التفكير.
 - ٥) توفير الخبرات التي لا يمكن الحصول عليها بسهولة من خلال المواد الأخرى، وجعل عملية التعلم عميقة ومتنوعة.
 - ٦) مما هو مطلوب وسائل الإعلام تعلم لتنفيذ عملية التعلم والتفكير لدى الطلاب.
٢. أهمية الوسائل التعليمية

- ١) في جوهر عملية التعلم هي عملية التواصل. في حالة الانحراف حتى أن التواصل هو في كثير من الأحيان غير فعالة والاتصال الفعال. ويرجع ذلك جزئيا إلى ميل اللفظي، وعدم الاستعداد من التلاميذ، وعدم الاهتمام والإثارة. واحد محاولة للتغلب على مثل هذه الحالة هو استخدام متكاملة من وسائل الإعلام في التعليم والتعلم. لأن وظيفة من وسائل الإعلام في هذه الأنشطة بالإضافة إلى التحفيز المعلومات سوف أولا التدريس جذب المزيد من الاهتمام وذلك لتحفيز التلاميذ على التعلم
- ٢) سوف تعلم الطالب وسائل الإعلام تكون غامضة للغاية لذلك يمكن فهم أفضل للتلاميذ وتسمح للتلاميذ لإتقان أغراض تعليمية أفضل.

¹² Nana Sujdana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: CV Sinar Baru, 1991), hlm.1

٣) وطرق التدريس يكون أكثر تنوعا، وليس فقط لفظية من خلال السرد من الكلمات من قبل المعلم، حتى يتمكن التلاميذ لا يحصلون على الملل والمعلمين لا ينفد من البخار.

٤) المزيد من التلاميذ أنشطة التعلم لأنه ليس فقط الاستماع إلى المدرسين ولكن أيضا أنشطة أخرى مثل مراقبة، والقيام، وإظهار وغيرها.

العارض والمواقف والسلوكيات وكذلك لزيادة الانسجام في استقبال المعلومات . بعض الحالات في وسائل الإعلام يخدم أيضا لتنظيم مقاييس التقدم وتوفير التغذية المرتدة^{١٣} .

يمكن لوسائل الإعلام تعلم تحسين في المقابل من المتوقع أن يتحسن يتم تحقيق مخرجات التعلم .

هناك سببان وراء وسائل الإعلام مهم جدا ويمكن أن تزيد من نتائج الدافع طالب والتعلم:

(١) السبب الأول يتعلق بما يعود بالنفع على وسائل الإعلام في عملية التعلم لدى التلاميذ.

(٢) السبب الثاني لاستخدام الوسائل التعليمية يمكن أن تزيد النتائج الدافع التلاميذ

والتعلم فيما يتعلق بمستوى تفكير التلاميذ . مستوى التفكير البشري يتبع مراحل النمو بدءا

من التفكير ملموسة لرئيس التفكير المجرد، بدءا من التفكير البسيط مما أدى إلى التفكير

المعقد . ويرتبط استخدام وسائل الإعلام التدريس عن كتب إلى مرحلة التفكير^{١٤} .

في الخطة التعليمية للعمل عبد المجيد يثبت أن وسائل الإعلام هي واحدة من مكونات شكل

خطة الدرس:

- (١) موضوع للنقاش
- (٢) والغرض من التعلم
- (٣) موضوع
- (٤) أنشطة التعلم
- (٥) مطلوبة وسائل الإعلام
- (٦) تقييم نتائج التعلم

¹³ Asnawir dan Basyiruddin Usman, op.cit., hlm, 13.

¹⁴ Nana Sujdana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: CV Sinar Baru, 1991), hlm.2

المناهج الدراسية في عام ٢٠٠٤ يتطلب إعداد إعداد التدريس ويشمل العناصر التالية:

- (١) تحديد موضوع (اسم الموضوع، والطبقة، فصل دراسي، ووقت الاجتماع المخصص)
- (٢) الكفاءة الأساسية
- (٣) الموكل مواد
- (٤) استراتيجية التعلم
- (٥) تعلم وسائل الإعلام
- (٦) التقييم والمتابعة
- (٧) المواد المصدر

٣. فوائد الوسائل التعليمية

في عملية التعلم، وهما من العناصر الهامة جدا هو الأسلوب وسائل الإعلام التدريس والتدريس. كل من هذه الجوانب مترابطة. اختيار واحدة من طرق تدريس خاصة من شأنها التأثير على نوع من وسائط التدريس المناسبة، على الرغم من أن هناك جوانب أخرى يجب أخذها بعين الاعتبار في اختيار وسائل الإعلام، من بين أمور أخرى، فإن الغرض من التدريس، وأنواع المهام ويتوقع استجابة الطلاب لإتقان بعد التدريس في التقدم، وسياقات التعلم بما في ذلك خصائص الطالب، ومع ذلك، فإنه يمكن القول إن واحدة من المهام الرئيسية للغة التدريس هي المساعدات التعليمية التي تؤثر أيضا المناخ والظروف والبيئة التعليمية المنظمة والتي تم إنشاؤها من قبل المعلمين^{١٥}. بشكل عام، وفوائد من وسائل الإعلام في عملية التعلم هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث التعلم سوف يكون أكثر فعالية وكفاءة. ولكن على نحو أكثر تحديدا وهناك العديد من الفوائد التي وسائل الإعلام أكثر تفصيلا كيمب ودايتون (١٩٨٥)، على سبيل المثال، لتحديد بعض الفوائد من وسائل الإعلام في التعلم، وهي:

- (١) يمكن المتجانس تقديم للموضوع
- (٢) تصبح عملية التعلم أكثر حيوية وجذابة
- (٣) تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية
- (٤) الكفاءة في الوقت والطاقة

¹⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007). h. 4

٥) تحسين جودة مخرجات تعلم الطلاب

٦) يسمح وسائل الإعلام في عملية التعلم يمكن القيام به في أي مكان وزمان

٧) يمكن لوسائل الإعلام أن تعزز موقفا ايجابيا تجاه المادية وعملية تعلم الطلاب

٨) تغيير دور المعلم نحو أكثر إيجابية ومثمرة.

٤. انواع الوسائل التعليمية

استخدام وسائل الإعلام في تنفيذ التعلم يمكن أن تختلف في استخدام وسائل الإعلام المرئية والسمعية والبصرية.

١) وسائل الاعلام البصرية هي وسائل الإعلام التي يمكن أن ينظر إليها على أنها صور المعروضة هنا فوتوغرافيا والكاريكاتير والنشرات، والملصقات، والنموذجين، وهلم جرا. مكة هو وسائل الإعلام ثلاثية الأبعاد، والتي تذكرنا بعض وجوه حقيقية، مثل كائن كبيرة جدا، صغيرة جدا، وبعيدا جدا، نادرة، أو معقدة للغاية لعرضها على الدرجة.

٢) وسائل الإعلام السمعية هو وسيلة الذي يحتوي على رسالة وشكل السمعية (فقط مسموع) لتحفيز العقل، والشعور من الاهتمام، والدافع. عادة لممارسة المهارات المرتبطة السمع.

٣) وسائل الاعلام السمعية والبصرية هو أكثر كمالات من اثنين من وسائل الإعلام الأخرى. كما يوحي الاسم، هذه وسائل الاعلام وسائل الاعلام يجمع بين وسائل الإعلام السمعية والبصرية. لذلك من خلال هذه الوسيلة يمكن للتلاميذ عرض الصور في وقت واحد صوته. هذا العرض وسائل الإعلام مع الموضوع يصبح أكثر اكتمالا وأكثر وضوحا. المعلمون لا يجب أن يكون بمثابة الارسال من المواد، لأن العرض الإعلامي للمواد يمكن استبدالها.

تجميع شكل من أشكال وسائل الإعلام التعلم وفقا لعبد المجيد إلى أربعة:

١) المواد المطبوعة، من بين أمور أخرى، والنشرات، والكتب، ونماذج وأوراق عمل الطالب، والكتيبات، ورسم بياني حائطي، والصور، والرسومات والنماذج، نماذج بالأحجام الطبيعية.

(٢) المواد التعليمية يسمع، والأشرطة، والإذاعة، وسجلات الفونوغراف والأقراص المدججة والصوت.

(٣) نقطة المواد التعليمية نظر هيرد (Audio Visual) كما الأقراص المدججة والأفلام.

(٤) مواد تعليمية تفاعلية مثل قرص مدمج تفاعلي^{١٦}.

ب. بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match)

١. تعريف بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match)

بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) هي طريقة التعليم المستخدمة لحملة التلاميذ في توحيد الأجوبة المناسبة بالأسئلة المعدة.^{١٧}

بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) هي طريقة التي تستخدم البطاقة، كانت البطاقة تحتوي علي السؤال و الإجابة. في هذه الطريقة لها عنصر خاص، فهي عنصر اللعبة التي لا تحمل التلاميذ إلى السامة و الملل. استخدام هذه الطريقة تعني كانت البطاقة قسمت إلى التلاميذ، وهم يفكرون عن الإجابة المناسبة من السؤال الموجود. فبعد ذلك يبحث التلاميذ عن الإجابة في بطاقة الأخرى. فهذا الحال بشرح قليلا بأن عملية التعليم ليس في تقديم المعلومات ويدخل التلاميذ إلى الفصل أن يجلسوا ويسمعوا المدة فحسب، لكن التلاميذ يشاركوا عملية التعليم في الفصل. ليس من الواجب على استخدام هذه العملية داخل الفصل، لكنها قادة على عمليتها خارج الفصل لكي أن يكون التلاميذ حماسية.

بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) هي الطريقة المفاعلة والجيدة لتذكير الدرس. هذه الطريقة تحوي على إعداد السؤال مزوجا بأصحابه الأخر.^{١٨} وفي الحقيقة، قدرنا استعمال هذه الطريقة ليس لإعادة الدرس الماضي فحسب، ولكن مناسب لدرس الجديد عند التعليم، وزاد العلم المعلومات عند دخولهم في الفصل.^{١٩}

¹⁶ Abdul Majid, op.cit., hlm 174

¹⁷ A. Fatah Yasin, Op. Cit., hlm 184

¹⁸ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung, Nusa Media, 2006., hlm 250

¹⁹ Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: CTSD, 2004), hlm.69

بعض مواطن القوة والضعف في مباراة أساليب التعلم مؤشر بطاقة وفقا لبونا مروان (٢٠١١)
مبيناً أن هناك فائض طريقة مؤشر بطاقة المباراة هي على النحو التالي: - الزائدة طريقة مؤشر بطاقة
المباراة على النحو التالي:

- (١) تزايد الإثارة في أنشطة التعلم.
- (٢) موضوع سلمت الأمر أكثر جاذبية للطلاب.
- (٣) قدرة على جعل التعلم أكثر نشاطاً وممتعة.
- (٤) أن تكون قدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب وصلت إلى مستوى من التعلم للإتقان.
- (٥) وقد تم التقييم جنباً إلى جنب مع المراقبين واللاعبين
ضعف طريقة مؤشر بطاقة المباراة على النحو التالي:
 - (١) يستغرق وقتاً طويلاً للطلاب لإكمال المهمة والإنجاز.
 - (٢) يحتاج المعلمون إلى قضاء أكثر من ذلك.
 - (٣) طويل لاتخاذ الاستعدادات.
 - (٤) يجب أن يكون المعلم بروح ديمقراطية والمهارات الكافية في إدارة الصف.
 - (٥) الطلب أن الطبيعة الخاصة للطلاب أو الميل إلى التعاون في حل المشكلة.
 - (٦) أصبحت الطبقة غوغائية بحيث يمكن أن يعطل الطبقة.

٢. خطوات بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match)

- من خطوات استخدام الوسائل كما يلي^{٢٠}:
- (١) يستخدم المدرس قطعة من القرطاس لعدد التلاميذ ذلك الفصل
 - (٢) فقسمها إلى قطعنا
 - (٣) في نصفها مكتوبة بالسؤال, لكل قرطاس سؤالاً واحداً
 - (٤) في نصفها الأخر مكتوبة بالإجابة المعدة
 - (٥) ثم تخلطها إلى مكان واحد

²⁰ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam*, (Semarang: Basail Media Group, 2008), hlm.82

(٦) فبعد ذلك يقسم المدرس القرائس إلى التلاميذ في ذلك الفصل. فشرح المدرس النظام اللعبة بأن التلميذ الذي حصل على قرطاسا لسؤال لازم على بحث صاحبه بقرطاس الجواب المناسب.

(٧) أمرالمدرس التلاميذ بالجلوس حسب أزواجه المناسب

(٨) ثم يقرأ التلاميذ واحدا فواحدا حسب السؤال والجواب فيقرطاسهم بصوت عالية

(٩) والأخر, جعل المدرس التوضيح والاستنباط والتلخيص مع التلاميذ.

أما خطوات لاستخدام هذه الطريقة كما يلي:^{٢١}

- (١) يعد المدرس البطاقات فيما مادة لتذكرة الدرس, لكل جهة السؤال والجواب
- (٢) لكل التلاميذ بطاقة واحدة
- (٣) لكل التلاميذ يفكروا عن السؤال أو الجواب في يده.
- (٤) لكل التلاميذ يبحث عن زواجه المناسب.
- (٥) فبعد ذلكيناسبوا التلاميذ بطاقتهم قبل إنتهاء الوقت
- (٦) فإذا ختم الدور الأول, فحفقت البطاقات لمر ثانية كي ينال التلاميذ السؤال أو الجواب الاخر, فجرى هذه, العملية إلى الأخر.

٣. مزايا و عيوب بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match)

بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) لها المزايا الأخرى, منها اللعبة في التعليم, وبناء مصاحبة التلاميذ بينهم, كذلك لمعرفة مقياس فهم التلاميذ إلى الدرس المعدة, والتلاميذ لايزالوا في الحماسة عند التعليم مهماكان التعليم يبدأ في الحصة للمدرس يعرف على التلاميذ الذين لم يفهموا عن الدرس لأنهم يصعبون في بحث صاحبه المناسب.

وعيوب هذهالطريقة هي حيتاج إلى تنظيم الوقت الجيد لفصل الكبير خاصة. المدرس مستعد بأنواع الأسئلة الجميلة و الكثيرة أيضا. قراءة الأسئلة والأجوبة تحتاج إلى وقت طويل, إذا كان التلاميذ يقرأوا الأسئلة و الأجوبة متبادلة. فلذلك لازم على المدرس تنظيم الوقت الجيد.

²¹ Djamaroh, dkk. *Ragam Pembelajaran Interaktif*. (<http://dossuwanda.wordpress.com>, diakses 18 April 2016 jam 20:02 WIB)

ت. تعليم المفردات

١. تعريف تعليم المفردات

المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يعلم بها المتعلمين من اللغات الأجنبية لتكون قادرة على اكتساب مهارات التواصل مع اللغة.

وقفا لا لقرن، والمفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. قدرة الشخص على فهم مهارات اللغة الأربع تعتمد اعتمادا كبيرا على التمكن من المفردات يمتلكها. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة من شخص من معروف لاستخدامها في صياغة الجمل أو التواصل مع الجمهور. بنيت التواصل مع استخدام المفردات الصحيحة والمناسبة سيتم عرض المحة عامة عن مستوى الذكاء والتعليم من مكبرات الصوت.

المفردات هي عبارة عن مجموعة من بعض الكلمات التي من شأنها أن تشكل اللغة، والكلمة هي أصغر جزء من اللغة التي هي حرة، وهذا التعريف يميز بين الكلمات التي كتبها مرفيم. مرفيم هو أصغر وحدة في اللغة لها معنى غير مستقرة نسبيا.

مما سبق يمكن الاستنتاج أن كلمة سوف تستخدم في صياغة الجمل أو التواصل مع الجمهور. الاتصالات أحدهم بنيت باستخدام مفردات مناسبة وصحيحة تثبت مستوى الذكاء والتعليم من استخدام اللغة.

٢. مفهوم المفردات

المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية- الإندونيسية ألفها إينخول وشذلي هي قائمة الكلمات.^{٢٢} وفي اللغة الإنجليزية سميت بـ والمفردات في اصطلاح القاموس للغة الإندونيسية عند بالاي بوستاكا هي "قائمة الكلمات".

قال سوجيطا إن المفردات هي:

- (١) جميع الكلمات المضمنة في اللغة
- (٢) الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم و الكاتب
- (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم

²² Jhon M Echol dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris-Indonesia*. (Jakarta: PT. Gramedia, 1998), hlm.631

(٤) قائمة الكلمات المنظمة مع البيان الموجز مثل القاموس/المعجم.^{٢٣}

أما المفردات عند أحكادية فهي: (١) جميع الكلمات المضمونة في اللغة, (٢) الكلمات التي استوعب عليه الشخص أو الكلمات التي يستخدمها جماعة في نفس البيئة, (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم, (٤) في علم اللغة ليس جميع الكلمات مفردات, (٥) قائمة الكلمات والعبارات والمصطلحات في اللغة التي تنظم هجائية ومعها تحددها.^{٢٤}

٣. أنواع المفردات

عند تدريس الكلمات أو ال, لابد من الفريق بين نوعين, منها: كلمات نشيطة وكلمات خاملة. و يقصد بكلمة النشيطة تلك الكلمات التي تعلم ليستخدمها إذا تكلم أو كتب. بعبارة أخرى, الكلمات النشيطة تدرس لاستعمال, أما الكلمات الخاملة فتدرس لاستيعاب. يوفر رصد للأحمد تصنيف المفردات إلى أربعة (٤) وتنقسم كل وفقا للمهام والوظائف على النحو التالي^{٢٥}:

- ٥) تقسيم المفردات في سياق المهارات اللغوية
 - ٦) المفردات لفهم (المفردات فهم) أي لغة المنطوقة (الاستماع) والنص (القراءة)
 - ٧) المفردات في الكلام (الذي كان يتحدث المفردات). (في محادثات تحتاج إلى
 - ٨) استخدام المفردات المناسبة, سواء محادثات غير رسمية (عادية) وغير الرسمية (موقفية)
- المفردات لكتابة (كتابة المفردات). (يتطلب الكتابة أيضا اختيار مفردات جيدة والحق في عدم التعرض يساء تفسيرها من قبل القراء. وتشمل هذه الكتابة كتابة رسمية مثل اليوميات, وجدول الأعمال اليومي وغيرها وكذلك رسمي, مثل كتابة الكتب والمجلات والصحف وهلم جرا.
- إمكانية المفردات. المفردات يتكون هذا النوع من المفردات السياق يمكن تفسيرها وفقا لسياق مناقشة وتحليل المفردات التي يمكن تحليلها على أساس خصائص اشتقاق كلمة تحويل وبالتالي تضييق أو توسيع معنى.

²³ Soedjito, *Kosa Kata Bahasa Indonesia*. (Jakarta: PT. Gramedia, 1998), hlm.25

²⁴ Ahkadiyah MK dkk, *Pengajaran Kosa Kata*. (Jakarta: Diktim 1991), hlm. 41

²⁵

٤. أهمية المفردات

إن المفردات تلعب دورا هاما في فهم أفكار و خبرات شخص منطوقة كانت أو كمتوبة.^{٢٦} هذا دليل على استعاب الشخص على المفردات يلعب دورا هاما في عملية اللغة منطوقة كانت أم مكتوبة فيالحياة اليومية أو الأكاديمية. لا سيم لتعلم اللغة، لذلك على المتعلم اللغة استيعاب على المفردات.

٥. أهداف المفردات

ليس من تعليم المفردات أن يتقن التلاميذ نطق أصوتها فحسب، أو فهم معناها مستقلة، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب بغوي صحيح، إن معايير الكفاءة في التليم المفردات، هو أن يكون التلاميذ قادرا على هذا كله، بالإضافة على شيء آخر هو أن يكون قادرا على استخدام الكلمات المناسبة في السياق المناسب.^{٢٧}

أهداف تعليم المفردات هي:

- ج. إدخال مفردات جديدة للطلاب
- ح. المتعلمين القطار لتكون قادرة على نطق بها المفردات بشكل صحيح.
- خ. فهم معنى المفردات، سواء دلالي /معجمية (قائمة بذاتها (وعند استخدامها في سياق جملة معينة) معنى تلمحي والنحوية.
- د. أن تكون قادرة على استخدام مفردات التعبير، سواء شفوية (المحكية (وكتب) ملفقة (وفقا للسياق الصحيح).

٦. مواد تعلم المفردات

ماجد عبد كشف المحاضر في برنامج دبلوم العالي في جامعة الرياض أنه في الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-١٢ سنة حقيقة يجب أن تكون على قدم لغة أجنبية، ثم الذين تتراوح أعمارهم بين ١٢-١٧ سنة من الدراسة المكثفة. وأولئك الذين يعرفون لغة أجنبية وهو طفل، في وقت لاحق في الحياة تكون أسهل بكثير لإتقان ونقدر لغات أجنبية من الذين خضعوا للدراسة بعد اجتياز سن ١٧ عاما. ويبدو أن هذا الرأي إلى تحتاج إلى معالجة من قبل العلماء أو العلماء في مجون حياتهم اليومية في تعليم اللغة العربية التي يجب اتباعها، أو الحد الأدنى تحليلها ويمكن أيضا اختبار

²⁶ Harimukti Kridalkasana, *Kamus Linguistik*. (Jakarta: Pt Gramedia 1982), hlm.50

^{٢٧} عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان و زملائه، دروس التدرسية لمعلمي اللغتين الناطقين بها: ١٤٣٤ ص. ٤١

تجريب وتقييم في وقت لاحق على النتائج المتوقعة. المواد التي سوف ينقل الباحثة في تعلم المفردات العربية باستخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) هي: (١) مفردات اللون (٢) مفردات الفاكهة

٧. طرق

- وفقا زيني(٢٠٠٤) الذي يقيس تعلم المفردات المستخدمة هي كما يلي:
- أ. خلق قطعة من بطاقة أكبر عدد من التلاميذ في الصف.
 - ب. ورقة إلى وجهين لنفس.
 - ت. على جزء واحد من الصورة هناك المفردات التي تم تعلمها، كل بطاقة لديها الصورة.
 - ث. على بطاقات أخرى هي مفردات الرسم.
 - ج. خلط الأوراق صورة مع بطاقات المفردات.
 - ح. كل طالب سوف يحصل بطاقة واحدة، فإن نصف التلاميذ الحصول على صورة بطاقة وسوف النصف الآخر يتلقى مفردات البطاقة.
 - خ. سوف يجد التلاميذ على شريك مناسب في الجواب.
 - د. بعد العثور على إجابات وفي أزواج، والتلاميذ سوف يتناوبون القراءة المفردات المكتسبة. في حين لتظاهرة واختبار آخر استخدم الباحثة على النحو التالي:
 - أ. عرض المسألة على نوعين، وهما سؤال حول الصورة والمفردات.
 - ب. من حيث عرض التلاميذ الذي يجمع المفردات إلى إجابة
 - ت. أما في المفردات، والتلاميذ الذين جلبوا الصورة للإجابة على الأسئلة.
 - ث. من السؤال، فإن المعلم يعرف قدرة التلاميذ وكذلك اختبار فعالية استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) .

٨. وسائل

في إيصال هذه الباحثة المفردات المستخدمة بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) بالإضافة إلى معرفة فعالية التعلم، وارتفاع الدافع الطالب في تعلم اللغة العربية، وكذلك جعل وسائل الإعلام الجديدة للمعلمين لمواد أخرى.

أن استخدم بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) أساليب التعلم تعزيز التعاون بين التلاميذ في الإجابة على الأسئلة عن طريق مطابقة بطاقات الفهرسة في أيديهم. هذه عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام للتلاميذ الذين يبحثون عن شريك في حين تعلم حول مفهوم أو موضوع في جو لطيف.

في الممارسة العملية في هذه المباراة بطاقة مؤشر المعلم يشرح المفردات وضوحا للتلاميذ . سيحصل كل طالب يحصل ورقتين . حول بطاقات و بطاقات الإجابة ليست هي الجواب من بطاقات مسألة في يده . كل طالب سوف نبحث عن الأجوبة التي تقام من قبل الأصدقاء. في إعداد المعلمين اختبار النظر التصويرية، ثم سيتم إرفاق كل طالب إلى المفردات الصحيحة بالإضافة إلى صورة.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

إن منهجية البحث طريقة العلمية للمحصل على البيانات بالغاية أو الفائدة المعينة.²⁸ استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. وأما منهجه فهو المنهج التجريبي يعني شبه تجريبية (quasi eksperimental design) بانوع nonequivalent control group design نظرا إلى موضوع البحث الذي قامت الباحثة في دراسته هو استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) لترقية فعاليات تعلم المفردات اللغة العربية بروضة أطفال مسلمة نخضة العلماء مالانق.

سميت بالتجريبي لأن الباحثة ما إلتزمت بحدود الواقع تحولو إعددة تشكيله طريق ادخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما حدثت من نتائج. جري هذا البحث باستخدام مجموعتين, تكونت هاتان من الجمعة التجريبية والمجموعة الضابطة, المجموعة التجربة هي من مجموعة جري بها السلوك الخاص, وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة ما جري بها السلوك الخاص. إذا استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعلم المفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية. وما استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعلم المفردات اللغة العربية في المجموعة الضابطة.

استخدم الباحثة في هذا البحث تصميم اختبار القبلي والبعدي في كل من المجموعتين. وفي هذا التصميم اختارت الباحثة مجموعتين مكافئتين مختار غير عشوائي بالتطبيق إلى نوع هذا البحث يعني (quasi eksperimental design) بالأسلوب nonequivalent control group design

²⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Afiboth, 2010), hlm. 3

ب. مجتمع البحث و عينته

إن مجتمع البحث هنا التلاميذ للفصل أليف (A) و الباء (B) بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق. في هذا الفصل ٢٦ تلاميذ. وتصنيف العينية إلى أسلوب العينة المقصودة (purpose sampling), يعني تصنيف العينة الذي يناسب بأهداف البحث.

ت. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي استخدمتها الباحثة نوعان هما: المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تحدث نتيجة للتحولات وتنسب في المتغير التابع أو المتغير التابع. ويسمى هذا المتغير المتغير المستقل وقد ترافق مع متغير القوة، والتأثيرات المتغيرة وأسماء أخرى كثيرة. في حين أن المتغير التابع هو متغير ليست حرة، مقيدة وتأثير كل متغير مستقل أو المتغير المستقل. وفي هذا البحث هناك متغياتان:

(١) المتغيرات المستقلة في هذا البحث هو استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match).

(٢) المتغيرات المستقلة في هذا البحث هو اتعليم المفردات.

ث. أدوات جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة فاستخدمت الباحثة أدوات جمعها كمل يلي:

(١) المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة شفويا مع مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة وكيف عملية التعليم وما الوسائل استخدم فيه . وطريقة لتنفيذ هذه المادة تؤثر كثيرة. المقابلة في هذا البحث باستخدام المقابلة غير التركيبي وهي مقابلة الحرة حيث ما استخدمت الباحثة بدليل المقابلة المركبة والمنظمة لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدمة إلا الخطوط الترقيبية حول المشكلة.^{٢٩}

²⁹ Ibid, hlm. 197

٢) الملاحظة

قال سوترسنو هادي في سوغيونو الملاحظة هي عملية معقدة, التي تكونت من عملية الأحياء وعملية السيكولوجي. واثنان من المهمات هي عمليات الملاحظة والتذكرة.³⁰ في هذه الملاحظة قامت الباحثة بملاحظة الأحداث وظواهر الموجودة من فعاليات التلاميذ في الفصل التي تعلق بهذا البحث. قامت الباحثة بملاحظة حينما تنفذ هذه التجريبية الدراسة في الفصل.

٣) الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار لجميع البيانات المتعلقة لقدرة كفاءة التلاميذ على تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات. وهي الآختبار البعدي. وهاتين الاختبارين لمعرفة كفاءة التلاميذ ومشكلاتهم في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match), ثم قامت الباحثة الاختبار البعدي المعرفة قدرة التلاميذ في تعليم المفردات بعد تطبيق طريقة بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match).

ج. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث فهي كما يلي:

أ) مصادر الأساسية

(١) الكتاب التعليمي بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق.

(٢) الاختبارين:

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

ب) مصادر الثانوية

(١) الملاحظة عن عمية التعليم و التعلم بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق.

(٢) المقام مع بعد مدرسي اللغة العربية بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق.

³⁰ Ibid, hlm. 203

ح. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو طريقة الكمية بالمتغيرتين, واستعملت الباحثة فيه التحليل الاحصائي الاستدلالي (analisis statistic inferensial) يتضمن المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة.³¹

استخدمت الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذين يقامان للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة, وتستعين الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار T.

ولتحليل نتيجة التعلم للمجموعتين تقام ارموز التائي (t-test):

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x : المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y : المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$: العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

N_x : عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية

N_y : عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة³²

³¹ أحمد بدر, أصول البحث العلمي و مدهاهه.(كوييت. عبد الله حرمي: ١٩٨٢) ص. ٣٦٣

³² Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2010),Hal. 354

الفصل الرابع

البحث الأول : تاريخية على بروضه أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق

أ. تأسيس المدرسة

تنفيذ التعليم في روضة الأطفال المبدئية على النحو التالي:

- (١) اللعب والتعلم والتعلم أثناء اللعب.
 - (٢) اللعب هو أفضل وسيلة لتطوير قدرات التلاميذ.
 - (٣) اللعب هو وسيلة طبيعية لاكتشاف المناطق المحيطة بها، وغيرها من الناس وأنفسهم.
- النهج من خلال اللعب، ويمكن للأطفال تطوير الجوانب المادية والنفسية التي تشمل القيم الأخلاقية والدينية والاجتماعية والعاطفية والمعرفية، اللغة، المهارات الحركية الجسدية والاعتماد على الذات والفن. من حيث المبدأ، ولعب يعني متعة، دون أي إكراه من الخارج للطفل، وأكثر اهتماما بعملية استكشاف إمكانات.
- اللعب نهج كوسيلة من وسائل التعلم في رياض الأطفال يجب أن يكون متلائما مع سن وتطوير قدرة التلاميذ، والتي تطورت تدريجيا من اللعب في حين تعلم أن التعلم أثناء اللعب. وهكذا فإن التلاميذ لا يشعرون محرجا لمواجهة نهج التعلم في مواصلة التعليم.

ب. رؤية المدرسة المستقبلية ورسالتها و أهدافها

(١) رؤية المدرسة

الاستثمار التعليم المبكر من أجل إعداد الجيل القادم من الجودة.

(٢) رسالة المدرسة

١. زيادة الأنشطة التعود اليومي للأطفال في المنزل على أساس تعاليم
٢. جعل الأطفال الذين آمنوا
٣. تحسين القدرات والمهارات
٤. إدخال القراءة والكتابة والحساب

٣) أهداف المدرسة

بناء على رؤية ورسالة أعلاه في بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق هدفاً تعليمية المراد تحقيقها، وهي:

١. لتحسين نوعية التعليم وتدريب الدين الإسلامي في مسلمات رياض الأطفال.
٢. لتعزيز الأنشطة العبادية في الوقت المحدد، وحفظه صلاة ورسائل قصيرة بطلاقة وبشكل صحيح
٣. تحسين مهارات الأطفال عن طريق
٤. تحسين والمفردات وكذلك المخابرات في الفرز الأولي.

ت. المنهج الدراسة

روضه أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق، وقد جمعت التعليم المناهج. ونتيجة لمتابعة:

١. قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني
٢. تنظيم الحكومة رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥
٣. تنظيم وزير التربية والتعليم رقم ٥٨ لسنة ٢٠٠٩ بشأن معايير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
٤. تنظيم إقليمي رقم ١٣ لسنة ٢٠٠١ مالانق على التعليم

ث. حالة المدرسين و التلاميذ

بلغ عدد التلاميذ الذين يدرسون في روضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء مالانق للسنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦ م حول ٥٢ تلميذاً. ويتكون التلاميذ في الفصل أ (أليف) ٢٦ تلميذاً، و الفصل ب (باء) ٢٦ تلميذاً. وفيما يلي جدول لعدد التلاميذ روضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء مالانق.

وأما عدد المدرسين في هذه روضة الأطفال هي ٤ المدرسات. ومعظم المدرسات في هذه المدرسة هم ينالون الشهادة سارجانا ورئيسة المدرسة حصلت علي الشهادة ماجستير.

لجدول (١) : عدد المدرسات في روضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء مالانق للسنة

الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦

الفصل		أسماء المدرسات	الرقم
ب	أ		
	✓	الدكترة رولياني	١
✓		يولياني	٢
	✓	نانيك كريستيا واتي	٣
✓		ليليك أمنتي	٤

المبحث الثاني : حالة عملية تدريس اللغة العربية

قامت الباحثة ثلاث لقاءات لتطبيق تعليم المفردات ببطاقة قائمة المباراة (Index Card Match), لقاء الأول الاختبار القبلي و لقاء الثاني تطبيق بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) لتعليم المفردات, ولقاء الثالث الاختبار البعدي.

أ- عملية تعليم المفردات في مجموعتين

وأما خطة التدريس المفردات للمجموعتين في الاختبار القبلي فتبين كما يلي:

١. اللقاء الأول

قامت الباحثة اختبارا قبليا تحريريا في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمعرفة كفاءة التلاميذ في المفردات. وأما عدد التلاميذ في تلك المجموعة هو ٥٢ تلميذا, في المجموعة التجريبية ٢٦ تلميذا, وفي المجموعة الضابطة ٢٦ تلميذا. خطة الاختبار القبلي للمجموعتين, هي:

- (١) إلقاء الباحثة السلام والتحية
- (٢) التدعو الباحثة دعاء قبل الدراسة
- (٣) قراءة كشف الحضور
- (٤) تواصل الباحثة أهداف الدراسة
- (٥) تسأل و تذكرهم عن الدرس الماضي

٦) قسمت الباحثة أسئلة الاختبارا بعدي للتلاميذ بالموضوع "فاكهة"

٧) تعطي الباحثة الوقت للتلاميذ يوجبون الأسئلة

٨) اجتمع التلاميذ الأجوبة الباحثة

٩) اختتام الباحثة الدراسة بقراءة الحمدلة والسلام

وكانت إجراءات الاختبار القبلي في اللقاء الأول من المجموعة الطابطة التي قامت الباحثة في الفصل (ب) بروضة أطفال مسلمة نفضة العلماء مالانق وفقا بخطة الاختبار المقررة. وقامت الباحثة الاختبار القبلي يوم الاربعاء, ٢٥ مايو ٢٠١٦.

بعد أن أوجب التلاميذ الاختبار القبلي, لا حظت الباحثة بمقابلة أو سألت أسئلة إلى التلاميذ. وقيل التلاميذ واجه معظم التلاميذ المشكلات في الاختبار القبلي وهي شعرهم صعبة في إجابة الاسئلة. ما استطاع أعظم التلاميذ إجابة الأسئلة الاختبار القبلي أكثر من نصف الأسئلة, وهم نظروا إجابة بعض التلاميذ الآخر. وبعض التلميذات شكل وحياء بسبب خفن إذا كثرة الأخطاء في إجابتهم. هذه من مشكلات في الاختبار القبلي التي واجه التلاميذ.

وكانت إجراءات الاختبار القبلي في اللقاء الأول من المجموعة التجريبية التي قامت الباحثة في الفصل (أ) بروضة أطفال مسلمة نفضة العلماء مالانق وفقا بخطة الاختبار المقررة. وقامت الباحثة الاختبار القبلي يوم الاربعاء, ٢٥ مايو ٢٠١٦

والمشكلات التي واجدت الباحثة في أول اللقاء هي الفصل مشاكس بسبب نطق التلاميذ أكثر. لكن استطاعت الباحثة أن غلبتها بأمرهم سكوتا. وإجراءات الاختبار القبلي, وجب التلاميذ أسئلة فردا بلانظروا إجابة زملائهم. أطاع التلاميذ الباحثة من الإبتداء حتي إنتهاء الدراسة.

بعد أن أوجب التلاميذ الاختبار القبلي, لاحظت لاحظت الباحثة بأسئلة بأسئلة إلى التلاميذ. وقيل التلاميذ في هذه الفصل, واجه معظم التلاميذ المشكلات في الاختبار القبلي وهي شعرهم صعبة في إجابة الأسئلة أيضا, لكن ما نظروا التلاميذ إجابة بعض تلاميذ الآخر مثل المجموعة الضلطة. قبل الاختتام,سأل التلاميذ حول المفردات صعوبة عندهم خاصة التي تعلقت بأسئلة الاختبار القبلي.

٢. اللقاء الثاني

قامت الباحثة تعليم المفردات لمجمعتين في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٦. مادة الدراسة بالموضوع "فاكهة". خطة التعليم في المجموعة الضابطة, كما يلي:

- (١) إلقاء الباحثة السلام والتحية
- (٢) التدعو الباحثة دعاء قبل الدراسة
- (٣) قراءة كشف الحضور
- (٤) تواصل الباحثة أهداف الدراسة
- (٥) تدعو الباحثة إلى التلاميذ مراجعة الدراسة الماضي
- (٦) تعطي الباحثة المفردات الجديدة بالموضوع "فاكهة" باستخدام طريقة المحاضرة.
- (٧) تعطي الباحثة الخلاصة عن الدراسة.
- (٨) اختتام الباحثة الدراسة بقراءة الحمدلة والسلام

وكانت إجراءات الاختبار القبلي في اللقاء الأول من المجموعة الضابطة التي قامت الباحثة في الفصل (ب) بروضة أطفال مسلمة نخضة العلماء مالانق وفقا بخطة الاختبار المقررة. وقامت الباحثة الاختبار القبلي التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٦. وأما عدد التلاميذ في تلك المجموعة ٢٦ تلميذا, في المجموعة الضابطة.

بعد الدراسة لاحظت الباحثة بأسئلة إلى التلاميذ, أوجبهم أن شعر التلاميذ مللا في المجموعة الضابطة, سببها استخدامت الباحثة طريقة الدراسة تجعلهم مللا, وهم فهموقليلة عن مدة الدراسة فحسب.

خطة التعليم في المجموعة التجريبية, كما يلي:

- (١) إلقاء الباحثة السلام والتحية
- (٢) التدعو الباحثة دعاء قبل الدراسة
- (٣) قراءة كشف الحضور
- (٤) تواصل الباحثة أهداف الدراسة
- (٥) تدعو الباحثة إلى التلاميذ مراجعة الدراسة الماضي

٦) تعطي الباحثة المفردات الجديدة بالموضوع "فاكهة" على السبورة.
٧) تشرح الباحثة عن استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) تخط الباحثة البطاقات.

٨) قسمت الباحثة البطاقات إلى التلاميذ

٩) طلب التلاميذ أزواج البطاقات المناسبة

١٠) يقول الباحثة المفردات من خلال بطاقات أظهرت

١١) التلاميذ الذي لديه نفس البطاقة كما الباحثة يقولون تحاكي ما يقول الباحثة

١٢) ويتكرر هذا بحيث يمكن للتلاميذ نطق المفردات بطاقات لديهم

١٣) تعطي الباحثة الخلاصة عن الدراسة.

١٤) اختتام الباحثة الدراسة بقراءة الحمدلة والسلام

مقامت الباحثة مادة الدراسة في المجموعة التجريبية. عدد التلاميذ في تلك المجموعة ٢٦ تلميذا. قبل أن بدأت الدراسة رجعت الباحثة عن الأسئلة عن الأسئلة في الاختبار القبلي في لقاء الماضي, أرادت أن عرفت الباحثة عن كفاءة التلاميذ لهذا المادة.

واصلت الباحثة مادة الدراسة عن الموضوع "فاكهة" استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في المجموعة التجريبية. في تطبيق بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) هناك ثلاثة مراحل هي الإعدادهم, والتطبيقية, والتطويرية.

في مرحلة الإعدادية شرحت الباحثة عن طريقة بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) التي سعمل التلاميذ, وفي مرحلة التطبيقية قسمت الباحثة البطاقة المختلط للتلاميذ, ثم طلب التلاميذ الأزواج المناسب من بطاقتهم. ومرحلة التطويرية هي الأنشطة الإضافية التي عملت الباحثة والتلاميذ في داخل الفصل كما ناقش النتيجة وصححها, وخلص عن عن الدرس معا.

المشكلات التي واجه التلاميذ في اللقاء الثاني هي مافهم التلاميذ عن نظام استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) بالرغم شرح الباحثة مرة. ثم كررت الباحثة عن شرح نظام استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) مرة أخرى. بعد ذلك فهم التلاميذ وشركهم الدراسة بسرور. عندما توزيع البطاقة, يمكن للتلاميذ لا تهدئتها ترغب في اختيار البطاقة

التي تناسب التعليقات رغبتهم .لأن يتم حلها الباحثة والعديد من البطاقات لتكون مشتركة، والتلاميذ يحبون للحصول على بطاقة لتعلم أثناء اللعب.

بعد الدراسة سألت الباحثة عن الدراسة إلى التلاميذ في هذه المجموعة وقيل أن الدراسة هذا اللقاء أفرح من الدراسة كما العادة. شعرهم أن سهلوا فهم في تعليم المفردات لأن الدراسة باللعبة جعلهم حماسة في أول حتي انتهاء الدراسة ولامل ولا النعاس.

٣. اللقاء الثالث

قامت الباحثة اختبارا البعدي تحرييا التاريخ ٢٧ مايو ٢٠١٦, في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمعرفة كفاءة التلاميذ في المفردات بعد أن وصلت الباحثة مادة الدراسة. خطة الاختبار البعدي للمجموعتين, هي:

- ١) إلقاء الباحثة السلام والتحية
- ٢) التدعو الباحثة دعاء قبل الدراسة
- ٣) قراءة كشف الحضور
- ٤) تواصل الباحثة أهداف الدراسة
- ٥) تسأل و تذكرهم عن الدرس الماضي
- ٦) قسمت الباحثة أسئلة الاختبارا قبلي للتلاميذ بالموضوع "فاكهة"
- ٧) تعطي الباحثة الوقت للتلاميذ يوجبون الأسئلة
- ٨) اجتمع التلاميذ الأجوبة الباحثة
- ٩) اختتام الباحثة الدراسة بقراءة الحمدلة والسلام

وكانت إجراءات الاختبار القبلي في اللقاء الأول حتي اللقاء الأخير للمجموعتين. أوجب التلاميذ المجموعة الضابطة أن دراستهم تجعلهم ناعسا واملل لكن في المجموعة التجريبية أوجب التلاميذ أنهم فرحا وسرورا في تعلم المفردات باستخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match).

قبل الاختتام, اعطت الباحثة هدية التلاميذ بنتيجة العالية وأنشطة في عملية الدراسة منذ لقاء الأول حتي اللقاء الثالث في مجموعتين وطلبت الباحثة العفو إذن وجدت الأخطاء.

المبحث الثالث : غرض البيانات وتحليلها

١- بيانات الملاحظة للمجموعة التجريبية

قامت الباحثة الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة التلاميذ في تعليم المفردات. أما عرض البيانات من نتائج الملاحظة كما ييل:

الجدول (٢) نتيجة الملاحظة للمجموعة التجريبية في لقاء الأول:

الرقم	الجوانب الملحظة			الدرجة
	ج ج	ج	م	
١		✓		
٢			✓	
٣			✓	
٤			✓	
٥	✓			
٦			✓	
٧		✓		
٨		✓		
٩			✓	
١٠			✓	

١	٦	٣	-	مجموع
%١٠	%٦٠	%٣٠	-	معدل النسبة المؤية: عدد نتيجة X ١٠٠% عدد البنود

اعتماد على نتائج الملاحظة السابقة تتضح عملية التعليم و التعلم بالاستخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) على درجة "جيد" منهم : يتبادل التلاميذ المعلومات بينهم لحل المشكلات على درجة "جيد". يتعاون بين التلاميذ في أزواج بطاقة على درجة "نقيس", يسمع التلاميذ شرح المدرس و يهتمه على درجة "نقيس", يتبع التلاميذ عملية التعليم بحماسة تدل على "نقيس", تجاوب التلاميذ جميع العملية تدل على "ضعيف", يجتهد التلاميذ لنهاية الوظيفة تدل على "نقيس", يجيب التلاميذ الأسئلة بجرأة تدل على "جيد", يقدم التلاميذ الرأي ويحفظه بجمرة تدل على "جيد", يشعر التلاميذ مسرور بأنشطة التعليم حاليا تدل على "نقيس يستطيع التلاميذ أن يلاحظوا ما درسوا "نقيس". وهذا بمعنى أن نتائج التي تدل على درجة "جيد" هي ٢٦%, ونتيجة التي تدل على "مقبول" هي ٦٠%, ونتيجة التي تدل على الدرجة "ضعيف" هي ١٠%.

ومن المشكلات التي يواجهها التلاميذ هي بعض التلاميذ يمشون في الدخول الفصل, ويتكلموا بأصدقائه حين الباحثة يشرح المواد الدراسي, وبعض التلاميذ يحتاجون الباحثة الذين يدفعهم. ومن المشكلات التي تواجهها الباحثة هي الباحثة لم يستطيع أن يكتيف التلاميذ الذين مشاكس.

الجدول (٣) نتيجة الملاحظة للمجموعة التجريبية فيلقاء الأول:

الرقم	الجوانب الملاحظة	الدرجة		
		ج ج	ج	م ض
١	يتبادل التلاميذ المعلومات بينهم لحل المشكلات.	✓		
٢	تعاون بين التلاميذ في أزواج بطاقة	✓		
٣	يسمع التلاميذ شرح المدرس و يهتمه		✓	

٤		✓		يتبع التلاميذ عملية التعليم بحماسة	
٥			✓	تجاوب التلاميذ جميع العملية	
٦			✓	يجتهد التلاميذ لنهاية الوظيفة	
٧		✓		يجيب التلاميذ الأسئلة بجرأة	
٨			✓	يقدم التلاميذ الرأي ويحفظه بجرأة	
٩			✓	يشعر التلاميذ مسرور بأنشطة التعليم حاليا	
١٠		✓		يستطيع التلاميذ أن يلاحظوا ما درسوا	
	-	-	٤	٦	مجموع
	-	-	%٤٠	%٦٠	معدل النسبة المئوية: عدد نتيجة X ١٠٠% عدد البنود

اعتماد على نتائج الملاحظة السابقة تتضح عملية التعليم و التعلم بالاستخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) على درجة "جيد جدا" منهم : يتبادل التلاميذ المعلومات بينهم لحل المشكلات على درجة " جيد جدا ". يتعاون بين التلاميذ في أزواج بطاقة على درجة "جيد جدا", يسمع التلاميذ شرح المدرس و يهتمه على درجة "جيد", يتبع التلاميذ عملية التعليم بحماسة تدل على "جيد", تجاوب التلاميذ جميع العملية تدل على " جيد جدا ", يجتهد التلاميذ لنهاية الوظيفة تدل على " جيد جدا ", يجيب التلاميذ الأسئلة بجرأة تدل على "جيد", يقدم التلاميذ الرأي ويحفظه بجرأة تدل على " جيد جدا ", يشعر التلاميذ مسرور بأنشطة التعليم حاليا تدل على "جيد جدا" نقيس يستطيع التلاميذ أن يلاحظوا ما درسوا "نقيس". وهذا بمعنى أن نتائج التي تدل على درجة " جيد جدا " هي %٦٠, ونتيجة التي تدل على "جيد" هي %٤٠.

ومن المشكلات التي يواجهها التلاميذ هي بعض التلاميذ يمضون في الدخول الفصل, ويتكلموا بأصدقائه حين الباحثة يشرح المواد الدراسي, وبعض التلاميذ يحتاجون الباحثة الذين يدفعهم. ومن المشكلات التي تواجهها الباحثة هي الباحثة لم يستطيع أن يكتيف التلاميذ الذين مشاكس. ومن مشكلات التي يواجهها التلاميذ هي: التلاميذ الذي يتكلمون بأصدقائهم, وبعضهم كسلان. ومن المشكلات الباحثة التي تواجهها هي الباحثة غير مقاربة.

٢- بيانات المقابلة للمجموعة التجريبية

قامت الباحثة المقابلة ٣١ مايو ٢٠١٦ مع مدرّسة بعد استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات, وحصلت الباحثة أن هذه وسائل يرتفع الفعالية التلاميذ. ويستطيع التلاميذ أن يتبعوا الدرسه بجيد. أكثرهمويسعون السرور حين عملية التعليم. حيث قالت: "بعد أنشطة"

٣- بيانات الاختبار للمجموعة التجريبية والضابطة

الجدول (٤) : معايير الدرجة فينتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمجمعتين

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٨-٢٠	ممتاز
٢	١٤-١٨	جيد جدا
٣	١٠-١٣	جيد
٤	٧-٩	ناقص
٥	٣-٦	ضعيف
٦	١-٣	أكثر ضعيف ^{٣٣}

³³ M. Soenardji Djiwandono.Op.Cit.Hlm 87

٤- عرض البيانات ونتائج الاختبار وتحليلها

عرضت الباحثة البيانات المتعلقة بنتائج البحث. وعرضت الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي و بعدي من المجموعتين التجريبية و الضابطة ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائي .t-test

(١) النتائج الاختبار القبلي و بعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (٥) : أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	أسماء التلاميذ	الدرجة
١	Ahmad Fahri	٦٠
٢	Ahmad Sulaiman	٣٥
٣	Aulia Fitri	٥٠
٤	Ardian Javan	٤٥
٥	Azzam Nuril	٦٠
٦	Azzahra Putri Sonia	٣٠
٧	Bayu Nur	٥٥
٨	Dwi Yanuarin	٧٥
٩	Fillicia Arnanda	٥٥
١٠	Hana Biluna	٣٥
١١	Ilmira Syifaur	٦٠

٩٠	Jovita Arindi	١٢
٦٥	Lutfi Ghalin	١٣
٣٥	M. Akbar	١٤
٥٠	M. Hamzah	١٥
٧٠	M.Ridwan	١٦
٥٥	M Febri	١٧
٦٠	Muque Kenzano	١٨
٥٥	M. Evan Faisal	١٩
٤٠	Nafidz Putra	٢٠
٤٥	Nadzwa	٢١
٦٠	Siti Aisyah	٢٢
٣٥	Rafi Syafa	٢٣
٧٠	Vino Alamsyah	٢٤
٥٥	Zahra Kayla	٢٥
٨٥	M. Ilham	٢٦
١٤٣٠	العدد	

٥٥	المعدل	
----	--------	--

فمن نتائج هذا القبلي, ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٥٥ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى جيد. ومن هنا فإن نتيجة التعليم اللغة العربية بصفة عامة جيد.

الجدول (٦) : أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الدرجة	أسماء التلاميذ	الرقم
٧٥	Ahmad Fahri	١
٦٠	Ahmad Sulaiman	٢
٧٠	Aulia Fitri	٣
٧٠	Ardian Javan	٤
٦٥	Azzam Nuril	٥
٦٠	Azzahra Putri Sonia	٦
٦٥	Bayu Nur	٧
٧٥	Dwi Yanuarin	٨
٧٠	Fillicia Arnanda	٩
٦٥	Hana Biluna	١٠
٧٠	Ilmira Syifaur	١١
٩٥	Jovita Arindi	١٢

٧٥	Lutfi Ghalin	١٣
٧٠	M. Akbar	١٤
٨٥	M. Hamzah	١٥
٩٠	M.Ridwan	١٦
٧٥	M Febri	١٧
٩٠	Muque Kenzano	١٨
٨٠	M. Evan Faisal	١٩
٦٥	Nafidz Putra	٢٠
٧٠	Nadzwa	٢١
٧٥	Siti Aisyah	٢٢
٦٥	Rafi Syafa	٢٣
٨٠	Vino Alamsyah	٢٤
٧٠	Zahra Kayla	٢٥
١٠٠	M. Ilham	٢٦
١٩٣٠	العدد	
٧٤,٢٣	المعدل	

فمن نتائج هذا البعدي, ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٢٣, ٧٤. معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى جيد. ومن هنا فإن نتيجة التعليم اللغة العربية بصفة عامة جيد جدا.

ب- المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (٧): المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبل		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩٠- ١٠٠	ممتاز	١	٣,٨٥%	٤	١٥,٣٨%
٢	٨٩- ٧٠	جيد جدا	٤	١٥,٣٨%	١٥	٥٧,٦٩%
٣	٥٠- ٦٩	جيد	١٣	٥٠%	٧	٢٦,٩٢%
٤	٣٥- ٤٩	ناقص	٧	٢٦,٩٢%	-	-
٥	١٨- ٣٤	ضعيف	١	٣,٨٥%	-	-
٦	١٧-١	أكثر ضعيف	-	-	-	-
		العدد	٢٦	١٠٠%	٢٦	١٠٠%

بالنسبة إلى البيان المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة فظهر في الاختبار القبلي ٣,٨٥% من التلاميذ في مستوى ضعيف, و ٢٦,٩٢% من التلاميذ في مستوى ناقس, و ٥٠% من التلاميذ في مستوى جيد, و ١٥,٣٨% من التلاميذ في مستوى جيد جدا. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٢٦,٩٢% من التلاميذ في مستوى جيد, و ٥٧,٦٩% من التلاميذ في مستوى جيد جدا, و ١٥,٣٨% من التلاميذ في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

ج- النتائج الاختبار القبلي و بعدي للمجموعة التجريبية

الجدول (٨) : أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء التلاميذ	الدرجة
١	Aprilia Fitriyani	٤٥
٢	Aulia Fatma	٣٠
٣	Balian Yuares	٣٥
٤	Chika Janatul	٥٠
٥	Hamillah Mubien	٦٥
٦	Hilyatu Millati	٤٠
٧	Kahka Syahmi	٦٠
٨	Muhammad	٥٠
٩	M. Akbar Santoso	٦٠
١٠	M. Erfan	٧٥

٦٠	M. Febriansyah	١١
٣٥	M. Haykal Leyka	١٢
٥٥	M. Zieldan	١٣
٩٠	Nabila Quaneisha	١٤
٤٠	Namita Kiara	١٥
٤٥	Oktanda Enda	١٦
٦٠	Rachele Callista	١٧
٥٠	Rahma Kamila	١٨
٤٥	Sabian Fernanda	١٩
٩٠	Vanda Dia	٢٠
٣٠	Wahidan Rasqa	٢١
٥٥	Zacky Amanullah	٢٢
٧٠	Claura Nur Arisqi	٢٣
٣٥	Zaza	٢٤
٧٠	Dewa Saputra	٢٥
٦٠	Anisah Wijayanti	٢٦

١٣٩٥	العدد	
٥٣,٦٥	المعدل	

فمن نتائج هذا القبلي, ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٥٣,٦٥ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى جيد. ومن هنا فإن نتيجة التعليم اللغة العربية بصفة عامة جيد.

الجدول (٩) : أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الدرجة	أسماء التلاميذ	الرقم
٨٠	Aprilia Fitriyani	١
٦٥	Aulia Fatma	٢
٦٥	Balian Yuares	٣
٨٥	Chika Janatul	٤
٩٠	Hamillah Mubien	٥
٧٥	Hilyatu Millati	٦
٨٥	Kahka Syahmi	٧
٨٠	Muhammad	٨
٨٠	M. Akbar Santoso	٩
١٠٠	M. Erfan	١٠

٧٥	M. Febriansyah	١١
٨٠	M. Haykal Leyka	١٢
٨٠	M. Zieldan	١٣
٩٥	Nabila Quaneisha	١٤
٨٥	Namita Kiara	١٥
٨٠	Oktanda Enda	١٦
٩٠	Rachele Callista	١٧
٨٥	Rahma Kamila	١٨
٧٥	Sabian Fernanda	١٩
١٠٠	Vanda Dia	٢٠
٧٠	Wahidan Rasqa	٢١
٨٥	Zacky Amanullah	٢٢
١٠٠	Claura Nur Arisqi	٢٣
٨٠	Zaza	٢٤
١٠٠	Dewa Saputra	٢٥

٨٥	Anisah Wijayanti	٢٦
٢١٧٠	العدد	
٨٣,٤٦	المعدل	

فمن نتائج هذا البعدي, ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٨٣,٤٦ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى جيد. ومن هنا فإن نتيجة التعليم اللغة العربية بصفة عامة جيد جدا.

د- المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول (١٠): المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المؤية	عدد التلاميذ	النسبة المؤية	عدد التلاميذ			
٢٦,٩٢%	٧	٧,٦٩%	٢	ممتاز	١٠٠-٩٠	١
٦٥,٣٨%	١٧	١١,٥٤%	٣	جيد جدا	٧٠-٨٩	٢
٧,٦٩%	٢	٤٢,٣١%	١١	جيد	٦٩-٥٠	٣
-	-	٢٦,٩٢%	٧	ناقص	٤٩-٣٥	٤
-	-	١١,٥٤%	٣	ضعيف	٣٤-١٨	٥
-	-	-	-	أكثر ضعيف	١٧-١	٦

العدد	٢٦	%١٠٠	٢٦	%١٠٠
-------	----	------	----	------

بالنسبة إلى البيان المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية. فظهر في الاختبار القبلي ٢٦,٩٢% من التلاميذ في مستوى ضعيف, و ٢٦,٩٢% من التلاميذ في مستوى ناقس, و ٤٢,٣١% من التلاميذ في مستوى جيد, و ١١,٥٤% من التلاميذ في مستوى جيد جدا. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٧,٦٩% من التلاميذ في مستوى جيد, و ٦٥,٣٨% من التلاميذ في مستوى جيد جدا, و ٢٦,٩٢% من التلاميذ في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

الجدول (١١)

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة التجريبية			
	Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1
١	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٢٢٥	٣٥	٨٠	٤٥
٢	٦٢٥	٢٥	٦٠	٣٥	١٢٢٥	٣٥	٦٥	٣٠
٣	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٦٥	٣٥
٤	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠
٥	١٢٢٥	٣٥	٦٥	٦٠	٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥
٦	٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠
٧	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠
٨	٠	٠	٧٥	٧٥	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠
٩	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠

900	30	60	30	620	20	100	70	10
100	10	70	60	220	10	70	60	11
20	0	90	90	2020	20	80	30	12
100	10	70	60	620	20	80	00	13
1220	30	70	30	20	0	90	90	14
1220	30	80	00	2020	20	80	20	10
200	20	90	70	1220	30	80	20	16
200	20	70	00	900	30	90	60	17
900	30	90	60	1220	30	80	00	18
620	20	80	00	900	30	70	20	19
620	20	60	20	100	10	100	90	20
620	20	70	20	1600	20	70	30	21
220	10	70	60	900	30	80	00	22
900	30	60	30	900	30	100	70	23
100	10	80	70	2000	00	80	30	24
220	10	70	00	900	30	100	70	20

٢٢٥	١٥	٧٥	٨٥	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	٢٦
١٣١٥٠	٥٣٠	١٩٣٠	١٤٣٠	٢٥٦٧٥	٧٧٥	٢١٧٠	١٣٩٥	الموضوع
$\sum y^2$	$\sum y$			$\sum x^2$	$\sum X$			N

وفيما يلي توضيح ما في جدوا السابقة:

X_1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X_2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y_2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

Y^2 : مجموع الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum y$: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum y^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

د- مجموع عدد الانحراف المربع من المجمعتين

الجدول (١٢) :

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
$\sum y^2$	$\sum y$	$\sum x^2$	$\sum X$
١٣١٥٠	٥٣٠	٢٥٦٧٥	٧٧٥

ذ- تحليل النتائج الاختبار للمجموعتين

فقد عرضت الباحثة في الجدول السابقة مجموع عدد الانحراف و مجموع عدد الانحراف المربع من المجمعتين . ثم قامت الباحثة إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{775}{26} = 29,8$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} = 25675 - \frac{(775)^2}{26} = 25675 - 23100,96 = 2574,04$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N} = \frac{530}{26} = 20,4$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} = 13150 - \frac{(530)^2}{26} = 13150 - 10803,85 = 2346,15$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$= \frac{29,8 - 20,4}{\sqrt{\left(\frac{2574,04 + 2346,15}{26 + 26 - 2}\right) \left(\frac{1}{26} + \frac{1}{26}\right)}}$$

$$= \frac{9,4}{\sqrt{\left(\frac{4920,19}{50}\right)\left(\frac{2}{26}\right)}}$$

$$= \frac{9,4}{\sqrt{(98,40)(0,08)}}$$

$$= \frac{9,4}{\sqrt{(7,872)}}$$

$$= \frac{9,4}{2,8}$$

$$= 3,35$$

$$d. b = (N_x + N_y - 2) = (26 + 26 - 2) = 50$$

$$d. b = 50$$

$$t.s_{0,01}=2,40$$

$$t.s_{0,05}=1,68$$

$$1,68 < 2 < 40 < 3,35$$

الجدول السابقة, وحت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = 3,35 ثم قامت الباحثة بتعيين t-table. ثم بحث الباحثة نتيجته في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table فوجدت أن نتيجته = 2,40 في المستوى المعنوي 1%, 1,68 في المستوى المعنوي 5%.

لأن نتيجة t الإحصائي = 3,35 أكبر من نتيجت المعنوي 1% = 2,40 وكذلك من نتيجة المعنوي 5% = 1,68. بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أو فروض هذا البحث مقبولة. وخلصتها أن استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات يؤثر كثيرا. تأثر استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات بروضة الأطفال مسلمات نخضة العلماء مالانق مقبول لأن التلاميذ يفهمون الدراسة سريعا

الفصل الخامس

الاختتام

أ. ملخص البحث

الحمد لله، أكملت الحمد لله بحث شامل لدي، والكثير من الدروس التي الباحة الحصول عليها. ومع هذه الدراسة تضيف إلى المعرفة، ونأمل أن تكون مفيدة. ما يلي هو جوهر نتائج الباحة ١. قامت الباحثة استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات بروضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء مالانق في المجموعة التجريبية ٢٦ مايو ٢٠١٦م. حالة التلاميذ فرحا وسرورا، ولا سئما والملل، سرعة الفهم لأن هذه طريقة من اللعبة. هذه الحالة نالت الباحثة من المقابلة والملاحظة بعد الدراسة. وأنشط التلاميذ حماسة واجتهادا واشتركوا الدرس بجيد.

خطة التعليم في المجموعة التجريبية، كما يلي:

١) تشرح الباحثة عن استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) تخط الباحثة البطاقات.

٢) قسمت الباحثة البطاقات إلى التلاميذ

٣) طلب التلاميذ أزواج البطاقات المناسبة

٤) يقول الباحثة المفردات من خلال بطاقات أظهرت

٥) التلاميذ الذي لديه نفس البطاقة كما الباحثة يقولون تحاكي ما يقول الباحثة

٦) ويتكرر هذا بحيث يمكن للتلاميذ نطق المفردات بطاقات لديهم

٧) تعطي الباحثة الخلاصة عن الدراسة.

٢. إن تأثير استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) يؤثر كثيرا لترقية قدرة

التلاميذ في استيعاب في تعليم المفردات بروضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء مالانق. هذا

تدل أن نتيجة t الإحصائي = ٣,٣٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٤٠ وكذلك

أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٤. وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا

البحث مقبول. وخلاصتها أن هذه طريقة مقبول.

ب. الاقتراحات

١. إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار, فعلى الباحثة الآخر أن يقوم لاجث لتحسينه وتعميقه
٢. يرجى على مدرسي اللغة العربية أن يستفيدوا بنتائج هذا البحث المفيدة في تعليم اللغة العربية



قائمة المراجع

المراجع العربية

أحمد بدر، أصول البحث العلمي و مناهجه. كويت. عبد الله حرمي: ١٩٨٢

أجيب حرماوان، طريقة تعليم اللغة العربية باندونج: روسدا كاريا، ٢٠١١

عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان و زملائه, دروس التدرسية لمعلمي اللغة لغير الناطقين بها: ١٤٣٤

على محمد الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, الرياض. ١٩٨٦

على محمد الخولي, تعليم اللغات حالات و تعليقات. (دون المطابع: جامعة مالك سعود)

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧

المراجع الأجنبية

Ahkadiyah MK dkk, *Pengajaran Kosa Kata*, Jakarta: Diktim 1991

Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* Ciputat: Ciputat Pers, 2002

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007

Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta: Rineka Cipta, 2002

Djamaroh, dkk. *Ragam Pembelajaran Interaktif*.
(<http://dossuwanda.wordpress.com>, diakses 18 April 2016 jam 20:02 WIB)

Harimukti Kridalkasana, *Kamus Linguistik*. Jakarta: Pt Gramedia 1982

Rusydy A. Tha'imah, *Al-Marja' fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nâthiqîn bi Lughâtin Ukhra*, Jâmi'ah Ummu al-Qurâ, Ma'had al-Lughah al-'Arabiyyah, Wahdat al-Buhûts wa al-Manâhij, Silsilah Dirâsât fi Ta'lim al-'Arabiyyah, juz II,

Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam*, (Semarang: Basail Media Group, 2008

Hidayat, H. (2003). *Aktivitas Mengajar Anak TK*. Bandung: Katarsis.

Jhon M Echol dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia, 1998

Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung, Nusa Media, 2006

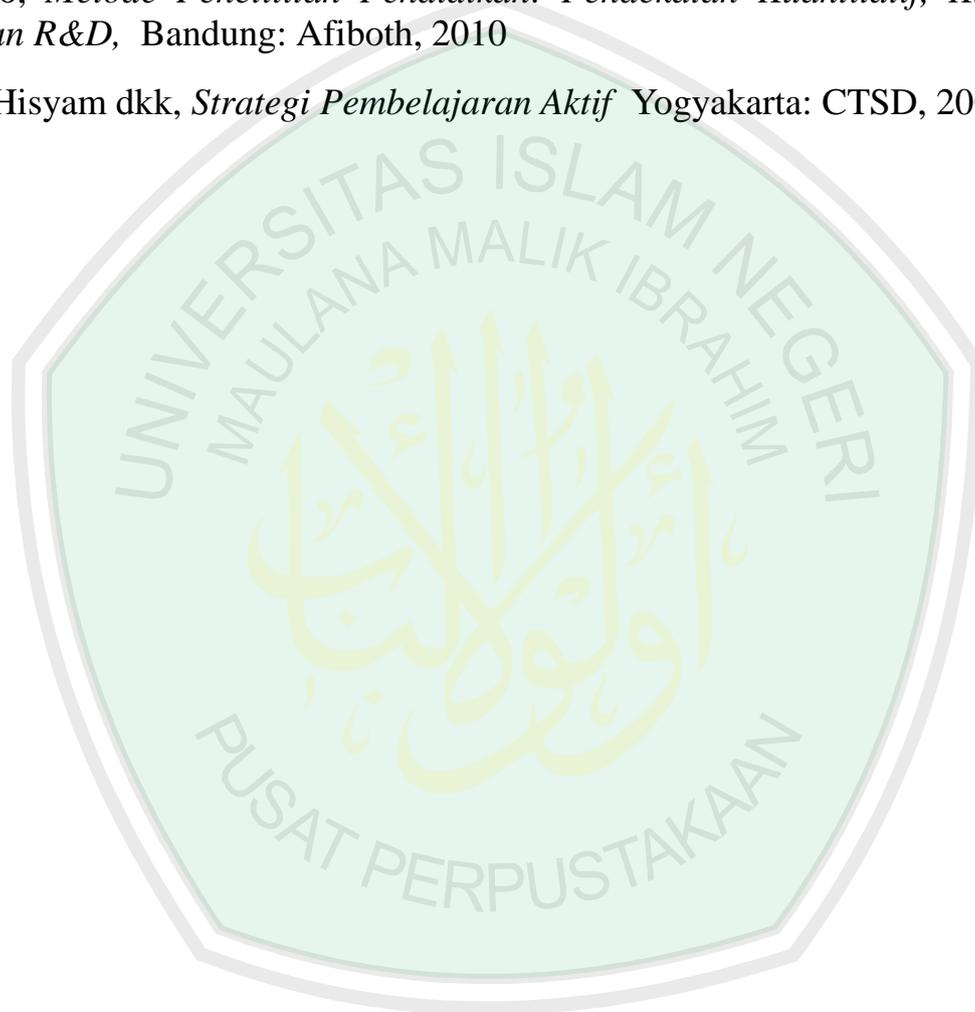
Nana Sujdana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* Bandung: CV Sinar Baru, 1991

Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran; Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008

Soedjito, *Kosa Kata Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia, 1998

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Afiboth, 2010

Zaini, Hisyam dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* Yogyakarta: CTSD, 2004





خطط التدريس

المدة : المفردات

الموضوع : فاكحة

المستوى : روضة الاطفال

الفصل : أ (أليف) و ب (باء)

الوسائل : بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match)

١- أهداف الدرس

يهدف هذا التعليم إلى تحقيق ما يلي:

(١) يقدير الطلاب على معرفة المفردات

(٢) لمعرفة اللغة العربية لاطفال باستخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في

تعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق.

(٣) لمعرفة كيفية استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات

بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق.

(٤) لقياس فعالية استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات

بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق.

الرقم	أنشطة التعلم	تخصيص الوقت
١	المقدمة (١) إلقاء الباحثة السلام والتحية (٢) التدعو الباحثة دعاء قبل الدراسة (٣) قراءة كشف الحضور (٤) تواصل الباحثة أهداف الدراسة (٥) تدعو الباحثة إلى التلاميذ مراجعة الدراسة الماضي	١٠ دقائق
٢	العرض (١٥) تعطي الباحثة المفردات الجديدة بالموضوع "فاكهة" على السبورة. (١٦) تشرح الباحثة عن استخدام بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) تخلط الباحثة البطاقات. (١٧) قسمت الباحثة البطاقات إلى التلاميذ (١٨) طلب التلاميذ أزواج البطاقات المناسبة (١٩) يقول الباحثة المفردات من خلال بطاقات أظهرت (٢٠) التلاميذ الذي لديه نفس البطاقة كما الباحثة يقولون تحاكي ما يقول الباحثة ويتكرر هذا بحيث يمكن للتلاميذ نطق المفردات بطاقات لديهم	٣٠ دقائق
٣	الاختتام (٢١) تعطي الباحثة الخلاصة عن الدراسة. (٢٢) اختتام الباحثة الدراسة بقراءة الحمدلة والسلام	٥ دقائق

Draft wawancara di TK Muslimat NU Malang

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di TK Muslimat NU 31 Malang?
2. Apa materi bahasa Arab yang diajarkan untuk siswa?
3. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di TK Muslimat NU 31?
4. Bagaimana cara guru menyampaikan materi bahasa Arab pada siswa?
5. Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Bagaimana kondisi siswa dengan metode yang digunakan?
7. Bagaimana cara guru mengevaluasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
8. Kendala apa yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
9. Apakah metode index card machh sudah pernah di gunakan dalam proses belajar mengajar disekolah ini?

الإمتحان قبلي



الإمتحان قبلي

مَوْزٌ

قُفَّاحٌ

قَطَابٌ

بَطِيخٌ

إِجَاسٌ

بُرُنُقَالٌ

الإمتحان بعدي



مَوْزٌ

قِيَاحٌ

طَبَّابٌ

بَطِّيخٌ

أَجَاسٌ

بُرُنُقَالٌ



TK Muslimat NU Malang



Proses Pembelajaran Index Card Match



Proses Pembelajaran Index Card Match



Proses Pembelajaran Inde