

البحث الجامعي

فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية  
لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية بمالانق

إعداد:

رحمة الطيبة

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٨٨

إشراف:

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يونيو، ٢٠١٦

البحث الجامعي

فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية  
لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانق

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

رحمة الطيبة

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٨٨

إشراف:

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يونيو، ٢٠١٦

إهداء

شكرا جزيلاً دائماً ولازماً إلى الله عز وجل  
الذي قد أعطاني نعماً كثيرة وهداية حتى أستطيع أن أكتب هذا البحث حتى النهاية  
بالصحة والعافية

صلاة وسلاماً دائماً متلازمين  
إلى حبيبنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: ستي سوية  
(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربتني مند صغاري وبدون رضاها وحبها  
ما وجدت النجاح)

أبي الكريم: يسّ  
(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائماً)

وإلى أختين الصغيرتين الأحباء: خيرة المنورة وحكمة الصالحة  
(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويجعلهما البنتين الصالحتين والنجاحتين في  
المستقبل)



## تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : رحمة الطيبة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٨٨

موضوع البحث : فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

مالانق، ٢٤ يونيو ٢٠١٦

المشرف،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



## تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رحمة الطيبة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٨٨

العنوان : جمبر

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تحت الموضوع : فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

حضرته وكتبته بنفسه وما دوره من إبداء غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٤ يونيو ٢٠١٦

صاحبة الإقرار

METERAI  
TEMPEL  
TGL  
2BD64ADF618632915  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH



رحمة الطيبة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٨٨





## تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : رحمة الطيبة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٨٨

موضوع البحث : فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية

لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانق

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام

الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

- (١) الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير
- (٢) الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير
- (٣) أحمد مبلغ الماجستير

مالانق، ٢٤ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٢٠٢١٩٩٨٠٣١٠٠٢



## تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : رحمة الطيبة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٨٨

موضوع البحث : فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

مالانق، ٢٤ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



## تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي ألقته الطالبة:

الاسم : رحمة الطيبة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٨٨

موضوع البحث: فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م.

مالانق، ٢٤ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم  
  
الدكتور الحاج نور علي الماحشيتي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢





## مواعيد الإشراف

الاسم : رحمة الطيبة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٨٨

المشرف : أحمد مبلغ الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٩ مايو ٢٠١٦	التجربة الميدانية	
٢.	٢٤ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٣.	٢٥ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول والفصل الثالث	
٤.	٦ يونيو ٢٠١٦	الفصل الرابع	
٥.	٨ يونيو ٢٠١٦	الفصل الثاني والخامس والسادس	
٦.	٩ يونيو ٢٠١٦	الفصل الثاني والخامس والسادس	
٧.	١٣ يونيو ٢٠١٦	الفصل الرابع والخامس	
٨.	١٣ يونيو ٢٠١٦	موافقة البحث الجامعي	

مالانق، ٢٤ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا الأمين، محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكري إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق". وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدمت الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج موجيا رهارجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق.
٤. فضيلة أحمد مبلغ الماجستير، مشرف في كتابة هذا البحث الجامعي. وأقول شكرا على إشراف الأستاذ أحمد مبلغ الماجستير. على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق.

٦. فضيلة الدكتور سلامت دارين الماجستير، معلم القواعد الصرفية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٧. جميع الطلبة للصف Ek و Fk في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في المستوى الثاني للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

٨. جميع الأصحاب والصاحبات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢ كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. خاصة عاملية نري رحمتي، وديانا كورنياواتي، ومحصة هداية، وقرة الأعين، وجوويتا ليلة الحكمة، وكارتিকা هدايانا.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانق، ٢٤ يونيو ٢٠١٦

الباحثة

رحمة الطيبة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٨٨

## مستخلص البحث

الطبية، رحمة. ٢٠١٦. فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: أحمد مبلغ الماجستير.

الكلمات الأساسية: الخريطة الذهنية، القواعد الصرفية

تعليم قواعد اللغة العربية عند بعض طلاب اللغة العربية لغير الناطقين بها (الإندونيسيين) يروا أنها صعبة ومخفية، خاصة في تعليم القواعد الصرفية لأن له المواد التي تحتوي على قواعد. كما وقع عند طلاب قسم تعليم اللغة يشعرون القواعد الصرفية صعبة. لأن بعضاً منهم لم يتعلموها من قبل. اعتماداً على المشكلات، فالباحثة ستجرب في حلها باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية.

فالأهداف في هذا البحث هي لمعرفة استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية ومعرفة فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية ومعرفة فكرة ودوافع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية.

منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي بالنوع Nonequivalent Control Group Design. ويستخدم المدخل الكمي. وأسلوب جمع البيانات هو الاختبار والاستبانة والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام الطريقة الكيفية والكمية.

تدل نتائج البحث أن استيعاب القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية يتكون من ثمان خطوات. واستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق فعالية. بدليل نتيجة "ت الحاسوبي" بين المجتمعين ٦٣،٣% أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢،٨٣١ و ٥% = ٢،٠٧٤ وذلك بمعنى مقبول أي فروض البحث مقبول. واستخدامها تطلع دوافع الطلاب ويفكرون أن الخريطة الذهنية مناسبة بالقواعد الصرفية.

## ABSTRACT

Thoyyibah, Rohmatuth. 2016. *The effectiveness of Using Mind Mapping in Increasing the Mastery of The Rules of Shorof among the Students of Arabic Language Education Department, Maulana Malik Ibrahim, State Islamic University of Malang*. Thesis. Arabic Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim, State Islamic University of Malang. Advisor: Ahmad Mubaligh, M.Hi

---

Keywords: Mind Mapping, The Rules of Shorof

Learning the rules of the Arabic language for some students of Arabic who are not native speakers (Indonesia) considered as the difficult and scary rules especially learning the rules of shorof. It is because Shorof has material that contains many norms. This is what happen in the students of Arabic language education department. They feel that it is hard to learn the rules shorof because most of them had never learned the rules of shorof before. Based on these problems, the researcher tried to solve it by using mind mapping to improve the the mastery of the rules of shorof.

The objective of this research are: *First*, to know the use of mind mapping in incresing the mastery of the rules of shorof. *Second*, to know the effectiveness of using mind mapping to increase the mastery of the rules of shorof. *Third*, to know the thought and motivation majors among the Arabic Language Education students to increase the mastery of the rules of shorof of using mind mapping.

The method of this research uses experimental method that is quasi experimental design with nonequivalent control group design by using a quantitative approach. While for the data collection techniques are: tests, forms of questions, and documents. The data analysis technich in this research is qualitative methods and quantitative method.

The result shows that mastering the rules of shorof by using mind mapping consists of 8 steps. Finally, the use of mind mapping in increasing the mastery of the rules of shorof among Arabic Education students in Maulana Malik Ibrahim, State Islamic University of Malang is effective. As the results of the "t-test" between two groups 3.63% is greater than the level of significance  $1\% = 2.831\%$  and  $5\% = 2.073$ , it means that the hypothesis research is accepted or acceptable. And the used of mind mapping is getting up of motivation majors and they are thinking of mind mapping accord with the rules of shorof.



## ABSTRAK

Thoyyibah, Rohmatuth. 2016. Efektivitas Penggunaan *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Penguasaan Kaidah Shorof Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing: Ahmad Mubaligh, M. Hi

---

Kata kunci: Mind Mapping, Kaidah Shorof

Pembelajaran kaidah bahasa Arab bagi sebagian mahasiswa bahasa Arab yang bukan penutur asli (Indonesia) dianggap sebagai kaidah yang sulit dan menakutkan terutama dalam pembelajaran kaidah shorof karena mempunyai materi yang berisikan kaidah-kaidah yang sangat banyak. Oleh sebab itulah mereka tidak menyukai bahkan menjauhi kaidah shorof. Seperti yang terjadi pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Mereka merasa bahwa kaidah shorof itu sulit karena sebagian dari mereka belum pernah belajar kaidah shorof sebelumnya. Berdasarkan masalah tersebut, maka peneliti mencoba memecahkannya dengan menggunakan *mind mapping* untuk meningkatkan penguasaan kaidah shorof.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan *mind mapping* untuk meningkatkan penguasaan kaidah shorof dan untuk mengetahui efektivitas penggunaan *mind mapping* untuk meningkatkan penguasaan kaidah shorof dan untuk mengetahui pemikiran serta motivasi mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dalam meningkatkan penguasaan kaidah shorof dengan menggunakan *mind mapping*.

Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design* dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data adalah tes, angket, dan dokumen. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan metode kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan kaidah shorof dengan menggunakan *mind mapping* terdiri dari 8 langkah. Dan penggunaan *mind mapping* untuk meningkatkan penguasaan kaidah shorof mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang adalah efektif. Dengan hasil “uji t” antara 2 kelompok 3,63% lebih besar dari tingkat kemaknaan 1% = 2,831% begitu pula 5% = 2,073, yang artinya diterima atau hipotesis penelitian ini diterima. Serta penggunaan *mind mapping* membangkitkan motivasi mahasiswa dan mereka berpikir bahwa *mind mapping* sesuai untuk kaidah shorof.

## المحتويات

أ	غلاف
ب	إهداء
ج	استهلال
د	تقرير المشرف
هـ	تقرير الباحثة
و	تقرير لجنة المناقشة
ز	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	مواعيد الإشراف
ي	شكر وتقدير
ل	مستخلص البحث
س	المحتويات
ص	قائمة الجداول
ر	قائمة الرسوم
	الفصل الأول: المقدمة
أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. أسئلة البحث
ج	ج. أهداف البحث
د	د. فروض البحث
هـ	هـ. أهمية البحث
و	و. حدود البحث
ز	ز. تحديد المصطلحات

ح. الدراسات السابقة ..... ٧

## الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. الخريطة الذهنية ..... ١٣

ب. القواعد المصرفية ..... ٢٢

## الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٢٧

ب. متغيرات البحث ..... ٢٨

ج. مجتمع البحث وعينته ..... ٢٩

د. البيانات ومصادرها ..... ٢٩

هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٠

و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٢

## الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: لمحة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

### الحكومية بمالانق

أ. لمحة قسم تعليم اللغة العربية ..... ٣٤

ب. الرؤية والرسالة ..... ٣٥

ج. الموقع الجغرافي ..... ٣٥

### المبحث الثاني: عرض البيانات ونتائج البحث

أ. استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد المصرفية ..... ٣٧

ب. فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد المصرفية ..... ٤٠

ج. فكرة ودوافع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في ترقية استيعاب القواعد المصرفية

باستخدام الخريطة الذهنية ..... ٥١

## الفصل الخامس: المناقشة

- أ. استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق ..... ٥٩
- ب. فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق ..... ٥٩
- ج. فكرة ودوافع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية ..... ٦٠

## الفصل السادس: الاختتام

- أ. ملخص نتائج البحث ..... ٦٢
- ب. مقترحات البحث ..... ٦٢
- المراجع

## قائمة الجداول

رقم	اسم الجدول	صفحة
١	معيار فروض البحث	٥
٢	الدراسات السابقة	١٠
٣	مضمون المخ الأيمن والأيسر	١٣
٤	المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٢٧
٥	متغيران في هذا البحث	٢٨
٦	مصادر البيانات	٢٩
٧	معايير نجاح الطلاب	٣٠
٨	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤٠
٩	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤٢
١٠	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٤٣
١١	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٤٥
١٢	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٤٦
١٣	مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٤٨
١٤	الإحصاء	٥١
١٥	نوع الجنس	٥١
١٦	التقرير الواحد من الاستبانة	٥٢
١٧	التقرير الثانية من الاستبانة	٥٣
١٨	التقرير الثالثة من الاستبانة	٥٣
١٩	التقرير الرابعة من الاستبانة	٥٤
٢٠	التقرير الخامسة من الاستبانة	٥٥



٥٥	التقرير السادسة من الاستبانة	٢١
٥٦	التقرير السابعة من الاستبانة	٢٢
٥٧	التقرير الثامنة من الاستبانة	٢٣



## قائمة الرسوم

رقم	اسم الرسم	صفحة
١	شكل الخريطة الذهنية	٢٠
٢	خريطة جامعة مولانا كالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق	٣٥
٣	تقرير "ت"	٥٠



## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية هي إحدى اللغة الغربية في العالم. هي تعني الأسلوب. التعليم بها تستخدم العناصر اللغوية التي تتكون من الأصوات والمفردات والتراكيب، والمهارات اللغوية التي تتكون من مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. كان دي سوسير لغوي البنيوية يقول إن إنتاج اللغة لا يطلق على الفنولوجيا والمورفولوجيا وعلم الدلالة والستاكس.<sup>1</sup>

كان مباحث اللغة العربية عن النحو (الستاكس) والصرف (المورفولوجيا) والفوناتيك وعلم الأصوات والبلاغة والمنطيق شيئاً الذي لا يستمع غريبة في الأذن، لأنه يستخدم لوسائل فهم وتعمق اللغة العربية حتى يمكن فهم نصوص اللغة العربية فهما كاملاً.<sup>2</sup>

بناء على النظرية فإن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يواجه دائماً مشكلات لغوية وغير لغوية. فالمشكلات اللغوية تظهر في الأصوات والمفردات والقواعد النحوية أو الصرفية والتراكيب؛ وأما غير اللغوية فتتربط بدوافع الطلاب إلى تعلمها والوسائل التعليمية وكفاءة المدرس وطرق التدريس وفرصة الدراسة والبيئة اللغوية وغيرها. فمدرسون العربية لغير الناطقين بها عليهم معرفة نوعي المشكلات ليتمكنوا من أن ينقصوها ويبحثوا عن حلولها المناسبة إلى أن يكون تعليمهم اللغة العربية على حد الأقل ناجحاً.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Agung Prasetyo, "Metode Tabulasi Wazan (Inspirasi Belajar Shorof Mudah dan Praktis)". *LoroNG: Journal of Social Cultural Studies*, LKP2M UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Vol. III, No. I, November 2013, hlm. 105.

<sup>2</sup> *Ibid.*, hlm. 105-106.

<sup>3</sup> ليلى مزينة، تعليم الصرف لغير الناطقين بها بالعربية بالمستوى الجامعي على أساس إستراتيجية التعلم التعاوني، مجموعة بحوث: اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، مقدمة للمتلقى العلمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا (مالانق: ٢٠١٥م)، ص ٥٥٠

في هذا البحث تركز الباحثة في تعليم القواعد الصرفية. الصرف أحد من عناصر اللغة العربية في عنصر التراكيب. والصرف قاعدة من قواعد اللغة العربية التي تهدف لمساعدة الطلاب في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة. كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني إن الصرف أهم من العلوم العربية.<sup>٤</sup> ويحتاج الصرف لفهم المهارات في اللغة العربية لأن الصرف علم يبحث عن تغيير الكلمة إلى الكلمة المختلفة وأصول الكلمة.<sup>٥</sup>

تعليم قواعد اللغة العربية عند بعض طلاب اللغة العربية لغير الناطقين بها (الإنديسيين) يروا أنها صعبة ومخفية، خاصة في تعليم القواعد الصرفية لأن له المواد التي تحتوي على قواعد كثيرة وبجانب ذلك، أن المراجع عند أكثرها كتب عربية يصعبون خاصة المبتدئين أن يتناولوها ولذلك لا يحبون ويتعدون عنه.<sup>٦</sup> كما وقع عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق يشعرون القواعد الصرفية صعبة. لأن بعضا منهم لم يتعلموا القواعد الصرفية من قبل. ويشعرون القواعد الصرفية أصعب المواد في تعليم اللغة العربية. أما مشكلة أخرى فأن المعلم في تعليمها يستخدم إستراتيجية تقليدية والمناقشة. وهذه تؤدي إلى ممل وسأم الطلاب، عند عملية التعليم هم يتحادثون بأنفسهم ولا يهتمون ما شرح المعلم.<sup>٧</sup>

<sup>٤</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة العاشرة (لوانان)، المجلد الأول (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١١) ص ٨

<sup>٥</sup> نور زينة الحميدة، تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين غامبيران بانجوانجي، بحث جامعي (مالانق)، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥) ص ١-٢

<sup>٦</sup> ليلى مزية، مرجع سابق، ص ٥٥٠

<sup>٧</sup> مقابلة الباحثة ببعض طلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الثاني في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ في التاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٦

اعتمادا على المشكلات السابقة، فالباحثة ستجرب في حلها باستخدام أسلوب الخريطة الذهنية. الخريطة الذهنية هي أفضل طرق لمساعدة المخ في التفكير تدريجا ومرتبة. الخريطة الذهنية هي أسهل الطريقة في إدخال المعرفة وإخراجها من المخ. وتعمل الخريطة الذهنية هي خريطة الأذهان عما سيعمل باعتماد على مصدر التفكير.<sup>٨</sup>

تعتقد الباحثة على أن تعليم القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية سيساعد الطلاب على تذكر دروسه وكان التعليم أسرع وأسهل من قبل، والتركيز في التفكير وهلم جرى.<sup>٩</sup> ومن أهم شيء، أن الطلاب في تعليم القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية سيفهمون المواد الصرفية ويستطيعون أن يأخذوا المعلومات من كتاب القواعد الصرفية. والبحث بالموضوع فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق.

---

<sup>٨</sup> يويون زنيرة، تعليم مهارة الاستماع بأسلوب الخريطة الذهنية، مجموعة بحوث: اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، مقدمة للمتلقى العلمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا (مالانق: ٢٠١٥م)، ص ٤١٨

<sup>٩</sup> المرجع نفسه، ص ٤١٨



## ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فتقتصر الباحثة مشكلة البحث في

ثلاثة أسئلة:

- ١- كيف استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق؟
- ٢- كيف فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق؟
- ٣- كيف فكرة ودوافع طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق في ترقية استيعاب القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية؟

## ج. أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلة البحث التي أبيتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي

أرادت كما يلي:

- ١- لمعرفة استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
- ٢- لمعرفة فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
- ٣- لمعرفة فكرة ودوافع طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق في ترقية استيعاب القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية.

#### د. فروض البحث

$H_a$  = استخدام الخريطة الذهنية فعالية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق.

$H_o$  = استخدام الخريطة الذهنية غير فعالية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق.

#### الجدول (١)

معيار فروض البحث<sup>١٠</sup>

$H_o$	$T_o < T_{table}$	مقبول
$H_a$	$T_o < T_{table}$	مردود
$H_o$	$T_o > T_{table}$	مردود
$H_a$	$T_o > T_{table}$	مقبول

#### هـ. أهمية البحث

إن هذا البحث له فوائد كثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى وجهتين: الوجهة النظرية والوجهة التطبيقية. فالأولى تعود إلى النظرية، فهي:

١- يرحا البحث أن يعطي التبرع من ناحية علمية لتطوير العلوم في قسم تعليم اللغة العربية.

٢- وفي طريقة أو إستراتيجية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد الصرفية من المدارس والمعاهد والجامعات التي تعلمها.

فالثانية تعود إلى التطبيقية، وهي:

<sup>10</sup> Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 146.

- ١- أن يكون البحث معرفة للطلاب أو مرشح المعلم خاصة من يعلم القواعد الصرفية لكيلا يخطأ أن يأخذ الخطوات في تعيين طريقة التعليم أو إستراتيجيته.
- ٢- أن يكون مدخلا بنائيا للمعلم من يعلم القواعد الصرفية خاصة في طريقة التعليم أو إستراتيجيته.
- ٣- أن يكون تبرعا علميا في مواد قواعد اللغة العربية لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق في تكميل الطرق أو الإستراتيجيات السابقة.

## و. حدود البحث

سوف يكون هذا البحث بحثا واضحا ومفصلا، ستحدد الباحثة هذا البحث في الأمور الآتية:

- ١- الحدود الموضوعية  
هذه الدراسة متعلقة باستخدام الخريطة الذهنية في القواعد الصرفية. والمواد في القواعد الصرفية واسعة، فتحدد الباحثة المواد الصرفية: المواد التي يعلمها المدرس هي المقصور والممدود والمنقوص.
- ٢- الحدود الزمانية  
من حيث الحدود الزمانية، تحدد الباحثة لهذه عملية البحث من شهر مايو إلى يونيو في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.
- ٣- الحدود المكانية  
تسهيلا لعملية البحث العلمي التي عملتها الباحثة فحددها بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية بمالانق، واختصت الباحثة في الفصل Ek و Fk.

## ز. تحديد المصطلحات

وردت هذا البحث بعض المصطلحات التي تحتاج إلى تحديد معانيها ودلالاتها حتى تكون حدودها واضحة. ومن أهم هذه المصطلحات مما يلي:

١- الخريطة الذهنية: هي تقنية رسومية قوية تزودك بمفاتيح تساعدك على منطق، ألوان، إيقاع، في كل مرة وأسلوب قوي يعطيك الحرية المطلقة في استخدام طاقات عقلك.<sup>١١</sup>

٢- استيعاب: فهم الشيء فهما دقيقا.<sup>١٢</sup>

٣- القواعد الصرفية: هي قاعدة من قواعد اللغة العربية التي<sup>١٣</sup> تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.<sup>١٤</sup>

## ح. الدراسات السابقة

١- ستي إيمانية المفلحتين (٢٠١٢)<sup>١٥</sup>

الموضوع: استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Mapping) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج

الأهداف: لمعرفة عملية تعليم مهارة القراءة بإستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Mapping) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج ولمعرفة التقويم المستخدم في تعليم مهارة القراءة بإستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Mapping) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج.

<sup>١١</sup> المرجع نفسه، ص ٤١٩

<sup>١٢</sup> المعجم المعاني

<sup>١٣</sup> نور زينة الحميدة، مرجع سابق، ص ١

<sup>١٤</sup> مصطفى الغلاييني، مرجع سابق، ص ٨

<sup>١٥</sup> ستي إيمانية المفلحتين، استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Mapping) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، بحث جامعي (مالانج، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية والثقافة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)

المنهج: دراسة وصفية/تحليلية (Deskriptif/Kualitatif)، بالمدخل الكيفي  
النتيجة: أن عملية تعليم مهارة القراءة باستراتيجية خرائط المفاهيم هي:  
اكتشاف التلاميذ في النص عن الموضوعات الرئيسية والفكرة الرئيسية/الكلمات  
المفتاحية والتفاصيل/الفروع والأهمية، والتلاميذ رسم الخرائط المفاهيم بألة الكتابة  
الملونة تناسب بهدف تعليم مهارة القراءة بتحليل النص؛ وأن التقييم المستخدم  
في تعليم مهارة القراءة هي: التلاميذ يقدمون النتائج أمام الفصل، ثم قامت  
التلاميذ التقييم الموضوعي

أما الفرق بين البحث السابق وهذا البحث:

- (١) إن البحث السابق قام باستخدام الموضوع خرائط المفاهيم ( Mind Mapping)، أما هذا البحث قام بالخريطة الذهنية (Mind Mapping).
- (٢) إن البحث السابق قام بتجربة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة، أما هذا البحث قام بتجربة الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية.
- (٣) إن البحث السابق قام بمنهج دراسة وصفية/تحليلية والمدخل الكيفي، أما هذا البحث قام بمنهج التجريبي والمدخل الكمي.

٢- Cucu Cahyana (٢٠١٢)<sup>١٦</sup>

الموضوع: الخريطة الذهنية في تدريس المفردات العربية: بذل الجهد لتحسين  
نشاطات التعلم وتحسين نتائج التعلم طلاب الصف السابع-ب بالمدرسة  
مسجد الشهداء المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجياكارتا في فترة

٢٠١٣/٢٠١٢

الأهداف: لمعرفة تطبيق الخريطة الذهنية في تدريس المفردات العربية يستطيع  
الجهد لتحسين نشاطات التعلم طلاب الصف السابع-ب بالمدرسة مسجد  
الشهداء المتوسطة الإسلامية المتكاملة لمعرفة تطبيق الخريطة الذهنية في تدريس

<sup>16</sup> Cucu Cahyana, "Mind Map dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Upaya Optimalisasi Aktivitas Belajar dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun 2012/2013)", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012, hlm. ix

المفردات العربية يستطيع أن ترتقي نتائج التعلم طلاب الصف السابع-ب بالمدرسة مسجد الشهداء المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

المنهج: البحث الكيفي

النتيجة: أن نشاطات تعلم الطلاب في ثلاث دورات متتالية هي: ٥٠٪، و٦٥٪، و٧٩،٥٪. أما نتائجهم في التعلم من خلال الإختبار اليومية متتالية هي: ٩٠،٢٥٪ و٧٤،١٪ و٩٥،٢٩٪. ومن خلال الإختبار الدورية متتالية هي: ٦٦،٦٥٪ و٨١،٥٩٪. فهذه البيانات نستنتج أن طريقة الخريطة الذهنية تستكمل نشاطات التعلم لدى الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم.

أما الفرق بين البحث السابق وهذا البحث:

(١) إن البحث السابق قام بتطبيق الخريطة الذهنية في تدريس المفردات العربية، أما هذا البحث قام بتجربة الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية.

(٢) إن البحث السابق قام بالبحث الكيفي، أما هذا البحث قام بمنهج التجريبي والمدخل الكمي.

٣- زكية عارفة ودوي حميدة (٢٠١٢)<sup>١٧</sup>

الموضوع: تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية من خلال الخريطة الذهنية للمستوى الجامعي

الأهداف: لتطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية من خلال الخريطة الذهنية للمستوى الجامعي ولمعرفة عملية تعليم الطلاب باستخدام مواد تعليمية قواعد

اللغة العربية من خلال الخريطة الذهنية للمستوى الجامعي

المنهج: دراسة وصفية وتحليلية ودراسة تقويمية، بالمدخل الكيفي والكمي

النتيجة:

<sup>17</sup> Zakiyah Arifa dan Dewi Chamidah, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi". *El-QUDWAH*, ejournal.uin-malang.ac.id, Jan 1, 2012.



(١) طريقة تطوير المواد التعليمية هي بخمسة مراحل، وهي (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التقويم، (٥) تحسين وتحصيل تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية من خلال الخريطة الذهنية للمستوى الجامعي، وهي المواد التعليمية بالخرائط وأنماط الأشكال والألوان التي لها الموضوع الكبير المتصل بموضوع مشتق والمتصلة بعضها البعض مع الأمثلة

(٢) استخدام هذه المواد التعليمية مدلولاً بأن مواد تعليمية قواعد اللغة العربية من خلال الخريطة الذهنية للمستوى الجامعي تستطيع أن ترتقي نتائج تعليم الطلاب بمعدّل ٨٧،٥٩/ب+، وترقية دافع الطلاب في تعليم القواعد اللغة العربية

أما الفرق بين البحث السابق وهذا البحث:

(١) إن البحث السابق قام بتطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية من خلال الخريطة الذهنية، أما هذا البحث قام بتجربة الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية.

(٢) إن البحث السابق قام بمنهج دراسة وصفية وتحليلية ودراسة تقويمية والمدخل الكيفي والكمي، أما هذا البحث قام بمنهج التجريبي والمدخل الكمي.

الجدول (٢)

الدراسات السابقة

الرقم	اسم البحث، والموضوع، والشكل، وسنة البحث	التساوي	الفرق
١	ستي إيمانية المفلحتين، استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Mapping) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، البحث الجامعي، ٢٠١٢	استخدام الخريطة الذهنية أو الخرائط المفاهيم	١- الموضوع ٢- المتغير التابع ٣- المنهج ٤- المدخل ٥- مكان البحث ٦- تاريخ البحث
٢	،Cucu Cahyana الخريطة الذهنية في تدريس المفردات العربية: بذل الجهد لتحسين نشاطات التعلم وتحسين نتائج التعلم طلاب الصف السابع-ب بالمدرسة مسجد الشهداء المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجياكارتا في فترة ٢٠١٢/٢٠١٣، ٢٠١٢	استخدام الخريطة الذهنية	١- الموضوع ٢- المتغير التابع ٣- المنهج ٤- المدخل ٥- مكان البحث ٦- تاريخ البحث
٣	زكية عارفة ودوي حميدة، تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة	استخدام الخريطة الذهنية للمستوى	١- الموضوع ٢- المنهج

٣- المدخل	الجامعي	العربية من خلال الخريطة	
٤- تاريخ		الذهنية للمستوى الجامعي،	
البحث		٢٠١٢	



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. الخريطة الذهنية

#### ١- تعريف الخريطة الذهنية

إن مخ الإنسان مقسوم إلى قسمين متساويين (مخ أيمن ومخ أيسر)، كلا الجانبين يتحكم في الحركات وغيرها التي يقوم بها الإنسان بصورة عكسية. بمعنى أن مخ الأيمن مسؤول عن الأعضاء من يد ورجل الموجودة في الجهة اليسرى من الإنسان والعكس صحيح المخ الأيسر مسؤول عن الأعضاء الموجودة في جهة الأيمن.<sup>١٨</sup>

الخريطة الذهنية هي وسيلة تساعد على التخطيط والتعلم والتفكير البناء، وهي تعتمد على رسم وكتابة ما تريده على ورقة واحدة بطريقة مرتبة تساعدك على التركيز والتذكر، بحيث تجمع فيها بين الجاني الكتابي المختصر بكلمات معدودة مع الجانب الرسمي، مما يساعد على ربط الشيء المراد تذكره برسمه معينة.<sup>١٩</sup>

وفيما يلي مضمون المخ الأيمن والأيسر يسهل لنا معرفة ما يتعلق بالخريطة الذهنية:<sup>٢٠</sup>

<sup>١٨</sup> يويون زنيرة، مرجع سابق، ص ٤١٩

<sup>١٩</sup> المرجع نفسه، ص ٤١٩

<sup>٢٠</sup> المرجع نفسه، ص ٤١٩

### الجدول (٣)

#### مضمون المخ الأيمن والأيسر

الجزء الأيسر من المخ	الجزء الأيمن من المخ
الكلمات (words)	الخيال (imagination)
الحسابات (accounts)	الألوان (colors)
المنطق (logics)	التناسق (coordination)
الأرقام (numbers)	الأبعاد (dimensions)
التفكير (thinking)	الرسم (pictures)
الترتيب (arrangement)	أحلام اليقظة (consciousness)
التحليل (analysis)	الأصوات والألحان (voices and melody)
	الموسيقى (music)
	المشاعر (feeling)
	الحب (love)

الخريطة الذهنية هي أداة عجيبة تساعد العقل للتفكير المنسق المنظم. هي بسيطة جدا. وأما رسم الخريطة الذهنية هو العملية والطريقة السهلة لإدخال المعلومات إلى العقل، ولأخذ المعلومات من العقل. وهذه الطريقة طريقة ابتكارية وإبداعية وفعالة لكتابة الأفكار.<sup>٢١</sup> وجميع الخريطة الذهنية لها مساواة، لها ألوان، وخطوط، ورموز، وكلمات، وصور، ونظام بسيطة وطبيعية وقرينة للعقل. باستخدام الخريطة الذهنية، قائمة المعلومات الطويلة المركبة المملة يمكن

<sup>٢١</sup> زكية عارفة، فهم النص العربي وقواعد اللغة العربية من خلال الخريطة الذهنية، مجموعة بحوث الندوة الدولية: حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا - ما لها وما عليها -، مقدمة للندوة الدولية حول تعليم اللغة العربية (مالانق: ٢٠١١م)، ص ٣٦٨

أن تحول إلى الرسوم البيانية الملونة الجذابة، سهلة للمذاكرة، منسقة ومنظمة، ومطابقة بعملية طبيعة العقل.<sup>٢٢</sup>

الخريطة الذهنية هي طريقة ابتكارها خبير العقل وأستاذ الذاكرة توني بوزان في الستينيات الميلادية، عندما كان يدرس في المرحلة الثانوية، وكان معلموه يستغربون من مطابقة إجاباته مع ما جاء في الكتاب تماما حتى التفصيلات الدقيقة، وعند ما سألوه بين لهم الطريقة التي ذكر بها دروسه، وسمها فيما بعد الخريطة الذهنية أو (خريطة العقل) حيث حصل على أفضل ذكاء إبداعي في العالم، وهو مؤسس بطولة العالم للذاكرة، وهو محاضر في جميع أنحاء العالم، وتنتشر مؤلفات بثلاثين لغة في مئات الدول.<sup>٢٣</sup>

الخريطة الذهنية تعتمد على الطريقة المتسلسلة، حيث تبدأ من نقطة مركزية محددة، ثم تسمح بالأفكار بالتدفق إن منح عقلك الحرية المطلقة يحفزها لفتح الأبواب المغلقة، وإلقاء الكثير من الضوء على الزوايا المظلمة التي قد تبدو غير منطقية بالنسبة لك. هذا مثال مبسط لخريطة ذهنية.<sup>٢٤</sup>

هي طريقة لترتيب المعلومات وتمثيلها على كل شكل أقرب للذهن كما قال توني بوزان، صاحب هذه الفكرة. وهذه الطريقة تعتمد على رسم خريطة أو شكل يماثل كيفية قراءة الذهن للمعلومات، حيث يكون المركز هو الفكرة الأساسية.<sup>٢٥</sup> ويتفرع من هذه الفكرة فروع على حسب الاختصاص أو التصنيف أو التوالي. وقد يتفرع فروع من الفروع على حسب تشعب الموضوع.<sup>٢٦</sup>

<sup>22</sup> Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*® (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007), hlm. 5.

<sup>٢٣</sup> زكية عارفة، مرجع سابق، ص ٣٦٨

<sup>٢٤</sup> يويون زنيرو، مرجع سابق، ص ٤١٩

<sup>٢٥</sup> المرجع نفسه، ص ٤١٩

<sup>٢٦</sup> زكية عارفة، مرجع سابق، ص ٣٧٠



وتعد الخريطة الذهنية (أداة رائعة في تنظيم التفكير، وهي غاية في البساطة)، كما وصفها بوزان في كتاب "كيف ترسم خارطة العقل" فهي طريقة متميزة تعتمد على أن يقوم الطالب أو المتعلم برسم كل ما يريده في ورقة واحدة بشكل منظم، يحاول فيها قدر الاستطاعة استبدال الكلمات والجمل بخطوط مختلفة أو رسومات معبرة تختصر الموضوع وتسهل التذكر. وتتميز الخريطة الذهنية بقدرتها السريعة في ترتيب الأفكار وسرعة التعلم واسترجاع المعلومات.<sup>٢٧</sup>

ولا تقتصر استخدام الخريطة الذهنية على الطلاب في المدارس أو العملية التعليمية فقط، ولكنه يشمل الحياة المختلفة فهي ممكن أن يستخدم في:

- الدراسة والعمليات التعليمية
- المحادثات بين الأفراد
- التخطيط في مجالات مختلفة
- إعداد وكتابة المقالات
- الاجتماعات<sup>٢٨</sup>

## ٢- فوائد الخريطة الذهنية

بعد وصف التعريف عن الخريطة الذهنية ففيما يلي وصف فوائد هذه

الأسلوب، فوائد الخرائط الذهنية عند توني بوزان:

- أ) تعطيك نظرة شاملة للموضوعات الكبيرة
- ب) تمكنك من تخطيط طرق/عمل اختيارات من أين أتيت وأين تذهب
- ت) جمع أكبر قدر من المعلومات والبيانات
- ث) تشجعك على حلال مشكلة بعرض طرق مختلفة وحلول متنوعة
- ج) تمكنك لتكون أكثر فعالية

<sup>٢٧</sup> المرجع نفسه، ص ٣٦٩

<sup>٢٨</sup> المرجع نفسه، ص ٣٦٩

ح) يكون الشكل ممتع للنظر والقراءة والتأمل والمذاكرة  
خ) شكل جذاب ومريح للعيون وللعقل  
د) تسمح لك بمشاهدة الصورة الكاملة والتفاصيل في نفس الوقت<sup>٢٩</sup>  
وتساعد الخريطة الذهنية في مجال التعليم ويمكن للمتعلم أو المعلم استخدامها في الأمور التالية:

- ١) تنظيم البناء المعرفي والمهاري لدى كل منهما
- ٢) المراجعة للمعلومات السابقة: فالفضاء الفسيح الذي ترسمه الخريطة الذهنية للمتعلم تمنحه فرصة مراجعة معلوماته السابقة عن الموضوع. فترسخ البيانات والمعلومات الجديدة في مناطق تعريفاتها الذهنية
- ٣) المراجعة المتكررة للموضوع: إذ أنها توسع الفهم وإضافة بيانات ومعلومات جديدة لها هو موجود. فبعض المتعلمين قد يجدون صعوبة في رسم خريطة ذهنية للدرس أثناء عرضه، ولكن يسهل عليهم ذلك عند مراجعته
- ٤) مراعات الفروق الفردية عند الطلبة: إذ أن كل منهم يرسم صورة خاصة للموضوع بعد مشاهدة خريطة الشكل الذي توضحه حسب قدراته ومهاراته
- ٥) تطوير المتعلمين لأسئلة جديدة عن بيانات ومعلومات قد حصلوا عليها من خلال الخريطة، والتي تطور أيضا العمق المعرفي والمهاري للمتعلم في موضوع ما
- ٦) إعداد الاختبار المدرسي، وذلك من خلال وضوح الجزئيات التفصيلية للموضوعات

- ٧) تلخيص الموضوع عند عرضه - الملخص السبوري
- ٨) توثيق البيانات والمعلومات من مصادر بحثية مختلف

<sup>٢٩</sup> بويون زبيرة، مرجع سابق، ص ٤٢٠

٩) المراجعة السريعة للموضوعات من قبل المتعلمين، عندما لا يجدون متسعاً من الوقت لمراجعة تفصيلية

١٠) سهولة تذكر البيانات والمعلومات الواردة في الموضوع من خلال تذكر الأشكال المرشمة فيأذهانهم

١١) رسم صورة كلية لجزئيات الموضوع التفصيلي

١٢) تنمي مهارات المتعلمين في الإبداع الفني لتوضيح البيانات والمعلومات المكونة للموضوع

١٣) توظيف التقنيات الحديثة في التعليم والتعلم كالحاسوب، وجهاز العرض فوق الرأس، والشرائح، والتسهيلات الأخرى وغيرها

١٤) تقلل من الكلمات المستخدمة فيعرض الدرس، فتساعد في شدة التركيز، وتسهل فهمه بوضوح من قبل المتعلمين<sup>٣٠</sup>

٣- عناصر الخريطة الذهنية

لكل الخريطة الذهنية عناصر، هي:

- مركز الخريطة الذهنية، هي الفكرة الرئيسية
- الفروع الرئيسية، الفرع الأول المباشر يتعلق بمركز الخريطة الذهنية
- الفروع الثانية، توصل إلى الفروع الرئيسية
- الكلمات، لكل الفروع يتضمن كلمة مفتاح
- الصور
- الألوان<sup>٣١</sup>

<sup>٣٠</sup> المرجع نفسه، ص ٤٢٠

<sup>٣١</sup> Maurizal Alamsyah, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping* (Jogjakarta: Mitra Pelajar, 2009), hlm. 25-30.

#### ٤- الاستعداد لرسم الخريطة الذهنية

لأن الخريطة الذهنية بسيطة وطبيعية، الآلات لرسمها قليلة، هي:

- الورقة الفرغة بدون السطر

- الأقلام الملونة

- العقل

- الخيال<sup>٣٢</sup>

#### ٥- خطوات رسم الخريطة الذهنية

أ) ابدأ من القسم الأوسط على الورقة. لماذا من الأوسط؟ لأن البداية من الوسط تعطي الحرية إلى العقل لانتشار إلى جميع الجهات والتعبير الحر والطبيعي.

ب) استخدام الصور للفكرة الرئيسية العامة. لماذا؟ لأن الصورة تساوي آلاف الكلمات وتساعدنا في استخدام الخيال القياسي. وهي جدابة وتجعلنا للتركيز وتجعل العقل إيجابيا.

ت) استخدام الألوان. لماذا؟ لأنها مريحة وجدابة للعقل.

ث) صل بين الصورة الرئيسية والأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية إلى هلم جرى. كان العقل يعمل باستخدام الصلات بين الفرع. ونقوم بصلات الفروع فسهل لنا للفهم والمذاكرة.

ج) ارسم الفروع بالخطوط المنحنية. لماذا؟ لأن الخطوط بالسطور تمل العقل. الفروع المنحنية والحية كالفرع والأغصان للشجرة وأجمل وتسر النظر.

ح) استخدام كلمة مفتاح لكل خط. لماذا؟ لأن كلمة مفتاح واحدة تجعل الخريطة الذهنية مرونة وقوية وهي حرة.

خ) استخدام الصور لجميع الخريطة الذهنية. لأن لها كلمات ومعاني كثيرة.<sup>٣٣</sup>

#### ٦- استراتيجية رسم الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية

<sup>32</sup> Tony Buzan, *op.cit.*, hlm. 14.

<sup>33</sup> زكية عارفة، مرجع سابق، ص ٣٧٢-٣٧٣

أ) ما يحتاج مراعاته قبل التعليم

استعداد المعلم: الإشراف الجيد والإرشادات، والمواد التعليمية، والأهداف التعليمية، وإعداد الطلاب، وتشجيعهم، وإعداد الخطوات.<sup>٣٤</sup>  
أما الطلاب: استعداد للتعلم، والنشاط في التعلم، وإيجابيا، والمشاركة في التعلم، والتعلم الجماعي والتعلم الفردي، ويفهم الخطوات طرحه المعلم.<sup>٣٥</sup>

ب) خطوات التعليم وإجراءاته

- ١) إعداد المعلم الدرس
- ٢) المواد التعليمية
- ٣) الإلقاء والإشراف
- ٤) الطلاب يتعلم جماعيا
- ٥) يقوم برسم الخريطة الذهنية حول الموضوع المعين
- ٦) عرض الخريطة الذهنية حول أفكار رئيسية وناووية
- ٧) مراجعة الدروس وتقوم
- ٨) تحصيل ووصول الكفاية<sup>٣٦</sup>

مثال خطوات بناء الخريطة الذهنية في تعليم القواعد الصرفية:

- ١) نقرأ الموضوع الذي نريد أن نرسم له خريطة ذهنية، ونحدد عناصره الرئيسة، والفرعية والمعلومات المتعلقة به.
- ٢) ولنأخذ مثالا على ذلك (الفاعل) في مادة الصرف. حتى نرسم بحرية أكبر وأحضر أقلاما ملونة، وأحضر ورقة كبيرة ولتكن مثالا.
- ٣) نبدأ من منتصف الورقة، ونرسم شكلا ما نختاره وكتب بداخله العنوان الرئيس (الفاعل).

<sup>٣٤</sup> المرجع نفسه، ص ٣٧٤

<sup>٣٥</sup> المرجع نفسه، ص ٣٧٥

<sup>٣٦</sup> المرجع نفسه، ص ٣٧٥

٤) نرسم خطوطا خارجة من هذا الشكل بعدد الأجزاء الفرعية، ومن المستحسن أن تكون بلون مختلف، وعريضة عند البداية ثم في النحف حتى تصبح مدببة عند النهاية.

٥) نكتب عند رأس كل خط العنوان الفرعي باختصار قدر الإمكان، ما يذكر بالمعلومة فقط.<sup>٣٧</sup>

من المستحسن عند رسم الخريطة الذهنية أن نعطي لنفسنا مساحة كافية للعمل، وأن نستخدم الألوان والخطوط المتعرجة حتى تخرج لوحة جذابة وجميلة، وكلما استطعنا أن نستبدل بالكلمات صوراً كان أفضل لأن الصورة أكثر ثباتاً في الدماغ وأسهل للتذكير كالمثال الآتي:



الصورة (١)

شكل الخريطة الذهنية

<sup>٣٧</sup> المرجع نفسه، ص ٣٧٧



## ب. القواعد الصرفية

### ١- مفهوم القواعد الصرفية

القواعد هي وسيلة لتستطيع أن تستخدم اللغة بجيدة في الاتصال، تناسب بتركيب اللغة نفسها.<sup>٣٨</sup>

والتعريف عن الصرف يقال له التصريف، قال التهانوي: الصرف والتصريف عند المتأخرين مترادفان، والتصريف على ما حكى سيويه عنهم جزء من الصرف الذي هو جزء من أجزاء النحو.<sup>٣٩</sup>

وهو لغة التغيير، ومنه تصريف الرياح أي تغييرها. واصطلاحا بالمعنى العلمي<sup>٤٠</sup> هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها كاسم الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع وإلى غير ذلك.<sup>٤١</sup> يعرف علماء العربية علم الصرف بأنه (العلم تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية، وأحوال هذه الأبنية التي ليست إعرابا ولا بناء) والمقصود (بالأبنية) هنا (هيئة) الكلمة. ومعنى ذلك أن العرب القدماء فهموا الصرف على أنه دراسة (لبنية) الكلمة، وهو فهم صحيح في الإطار العام للدرس اللغوي.<sup>٤٢</sup>

غير أن المحدثين يرون أن كل دراسة تتصل بالكلمة أو أحد أجزائها وتؤدي إلى خدمة العبارة والجملة أو - بعبارة بعضهم - تؤدي إلى اختلاف

<sup>38</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Press), hlm. 93.

<sup>39</sup> أحمد مزكي، الهدى في علم الصرف، الطبعة الأولى (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١٠م) ص ط

<sup>40</sup> المرجع نفسه، ص ط

<sup>41</sup> معرفة منجية، علم الصرف: نظرياته وتطبيقاته، اطبعة الأولى (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣م) ص ٣

<sup>42</sup> عبده علي الراجحي، التطبيق الصرفي، الطبعة الأولى (الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٨م)

المعاني النحوية - فهي الصرف.<sup>٤٣</sup> وقال محمد عبد الحميد فالصرف هو علم بقواعد يعرف بها ما يطرأ على بنية الكلمة من تغيير ليس بإعراب. وموضوعه الاسم المتمكن (أي المعرب) والفعل المتصرف، فلا يبحث عن الأسماء المبنية، ولا عن الأفعال الجامدة، ولا عن الحروف. وقد كان قديماً جزءاً من علم النحو، وتعامل معاملة ثانوية.<sup>٤٤</sup> معنى الصرف عند لويس معلوف يعني الزد والدفع.<sup>٤٥</sup>

أما قال الشيخ مصطفى الغلاييني فالصرف: علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.<sup>٤٦</sup> فهو يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.<sup>٤٧</sup>

## ٢- مبادئ علم الصرف

موضوعه: الألفاظ العربية من حيث تلك الأحوال كالصحة والإعلال والأصالة والزيادة ونحوها. ويختص بالأسماء المتمكنة (المعربة) والأفعال المتصرفة.<sup>٤٨</sup> أو الكلمات المعربة من الأسماء المعربة والأفعال المتصرفة في حال أفرادها.<sup>٤٩</sup>

واضعه: معاذ بن مسلم الهراء، وقيل علي بن أبي طالب.<sup>٥٠</sup>

<sup>٤٣</sup> سلامت دارين، البداية في علم الصرف، الطبعة الأولى (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١) ص ١

<sup>٤٤</sup> محمد عبد الحميد، المدخل إلى علم اللغة، مقدمة محاضرة المدخل إلى علم اللغة في مستوى الثاني (مالانق:

٢٠١٣)، ص ٢٩

<sup>٤٥</sup> نور زينة الحميدة، مرجع سابق، ص ٨

<sup>٤٦</sup> مصطفى الغلاييني، مرجع سابق، ص ٨

<sup>٤٧</sup> سلامت دارين، مرجع سابق، ص ٢

<sup>٤٨</sup> أحمد مركي، مرجع سابق، ص ط

<sup>٤٩</sup> معرفة منجية، مرجع سابق، ص ٣

<sup>٥٠</sup> المرجع نفسه، ص ٤

مسائله: قضاياه التي تذكر فيه صريحا أو ضمنا، نحو كل واو أو ياء تحركت وانفتح ما قبلها قلبت ألفا. ونحو إذا اجتمعت الواو والياء وسبقت إحداهما بالسكون قلبت الواو ياء وأدغمت في الياء هكذا.<sup>٥١</sup>

ثمرته: صون اللسان من الخطاء في المفردات ومراعاة قانون اللغة في الكتابة.<sup>٥٢</sup>

استمداده: من كلام الله تعالى وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم وكلام العرب.<sup>٥٣</sup>

حكم الشارع: الوجوب الكفائي.<sup>٥٤</sup>

٣- علاقة بين الصرف والنحو

وقد كان قديما جزءا من علم النحو. والصرف من أهم العلوم العربية، لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها، والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة، ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال وإدغام وإبدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب أو عالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع كثير من المتأدبين الذين لاحظ لهم من هذا العلم الجليل النافع.<sup>٥٥</sup>

علاقة بين الصرف والنحو لا يفصلان بينهما لأنهما كالوالدين يحتاجان ويتكاملان كما قال بعض العلماء: الصرف أم العلوم والنحو أبوها.<sup>٥٦</sup>

<sup>٥١</sup> أحمد مركي، مرجع سابق، ص ط

<sup>٥٢</sup> المرجع نفسه، ص ط

<sup>٥٣</sup> المرجع نفسه، ص ط

<sup>٥٤</sup> المرجع نفسه، ص ط

<sup>٥٥</sup> مصطفى الغلاييني، مرجع سابق، ص ٨

<sup>٥٦</sup> Muhtarom Busyro, *Shorof Praktis "Metode Krapyak"* (Jogjakarta: Putera Menara), hlm. 21.

أما الفرق بينهما:

أ) فالصرف يبحث عن الكلمة المفردة لتكون على وزن خاص وهيئة خاصة. والنحو يبحث عن الكلمة المركبة، ليكون آخرها على ما يقتضيه منهج العرب في كلامهم من رفع أو نصب أو جر أو جزم، أو بقاء على حالة واحدة، من غير تغيير.

ب) فالصرف يبحث عن الكلمة قبل دخول إلى الجملة، والنحو يبحث عن الكلمة في الجملة.

ت) الصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. والنحو علو بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.<sup>٥٧</sup>

ث) الصرف يتكلم عن تغيير صيغ الأفعال من الصيغة الماضية والآن والمستقبل، وأفعال الأمر وتغيير صيغ الكلمة الفعل إلى الاسم وغيرها.<sup>٥٨</sup>

#### ٤- تعليم القواعد الصرفية

قواعد اللغة عنصر مساعد ووسيلة لتعليم اللغة، ولكن كثيرا من مراكز تعليم اللغة العربية وكثيرا من معلمها يجعلون هدفا بذاته، فيبالغون بتفصيلاته وشوارده ونوارده، فيصبح تعليمهم تعليما عن اللغة، لا تعليما للغة، وهذه الطائفة من المعلمين لا يكتفون بالقواعد التعليمية الوظيفية، إنما يوغلون أيضا بالقواعد العلمية التي هي للمتخصصين لا للمتعلمين، وقد رأينا ذلك في مثل طريقة القواعد والترجمة التي تعد أكثر الطرق شيوعا في الماضي، وتعد شائعة في ما يخض التعليم العربي في الحاضر.<sup>٥٩</sup>

لماذا تعليم الصرف؟

<sup>٥٧</sup> مصطفى الغلاييني، مرجع سابق، ص ٨

<sup>58</sup> Syaiful Musthofa, *op.cit.*, hlm. 92-93.

<sup>٥٩</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١) ص

تؤكد أنه لا مناص من تقديم قواعد اللغة العربية لمن يتعلمها من غير الناطقين بها، وقد يسأل سائل: لماذا نقدمها ولماذا يدرسها الأجنبي بالرغم من صعوبتها وتعقيدها؟ وفي الإجابة عن هذا السؤال تغض الطرق مؤقتاً عن عبارة "بالرغم من صعوبتها وتعقيدها التي وردت السؤال ونقول: إننا ندرس القواعد لثلاثة أمور هي:

أ) لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها

ب) لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة

ت) لأنها تساعد على فهم المفردات والمعنى والجمل وتركيبها<sup>٦٠</sup>

وإذا نظرت إلى هذه الإجابة من منظور تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وجدت أن من جادة الصواب أن يدرك الأجنبي المتعلم أصالة اللغة، ومظهرها من مظاهر حضارتها، وأنه ما دام يتعلم اللغة فلا بد له من استخدامها، ومن ثم عليه أن يتعلم الضوابط التي تحكم هذا الاستخدام، وتساعد على الفهم، والتركيب، هذا إلى جانب أمر مهم جداً.

---

<sup>٦٠</sup> محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: مطبعة المعارف

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. مدخل البحث ومنهجه

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) بالنوع Nonequivalent Control Group Design<sup>٦١</sup>. قال أحمد بدر إن المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلة بالطريقة العلمية.<sup>٦٢</sup> وتستخدم الباحثة المدخل في هذا البحث المدخل الكمي هو المدخل الذي يعتمد على جميع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسير الدرجات بناء على التحليل الإحصائي.<sup>٦٣</sup> جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية (Experimental Group) والمجموعة الضابطة (Controlled Group). المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص، وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص.<sup>٦٤</sup> إذن، استخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد الصرفية في المجموعة التجريبية ولا تستخدم الخريطة الذهنية في المجموعة الضابطة. تستخدم الباحثة في هذا البحث الاختبار القبلي والبعدي في كل مجموعتين.

<sup>٦١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 79

<sup>٦٢</sup> محمد زين المعارف، استخدام إستراتيجية فرقة صغيرة (Buzz Groups) لترقية كفاءة القراءة (البحث التجريبي في مدرسة "الهداية" المتوسطة و اجاء ما لانج)، بحث جامعي (مالانق، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥) ص ٨

<sup>٦٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 354

<sup>٦٤</sup> *Ibid.*, hlm. 12



#### الجدول (٤)

المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي<sup>٦٥</sup>

الفصل	المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
A	المجموعة التجريبية	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
B	المجموعة الضابطة	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق :

O1 : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O2 : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O3 : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O4 : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : تطبيق التجربة

#### ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي تستخدمها الباحثة من المتغير المستقل والمتغير التابع. فالمتغير المستقل هو المتغير الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، أو المتغير الذي تريد الباحثة أن تقيس أثره على المتغير التابع. وأما المتغير التابع هو المتغير الذي ينتج من تأثير المتغير المستقل ويسمى المتغير التابع أيضا المتغير الناتج.<sup>٦٦</sup> أما المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام الخريطة الذهنية، والمتغير التابع هو استيعاب القواعد الصرفية التي أثره.

<sup>65</sup> Sugiyono, *op.cit.*, hlm 79

<sup>66</sup> محمد زين المعارف، مرجع سابق، ص ١٠

## الجدول (٥)

متغيران في هذا البحث

المتغير	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
المستقل	استخدام الخريطة الذهنية	استخدام الإستراتيجية التقليدية
التابع	استيعاب القواعد الصرفية	

### ج. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية المستوى الثاني للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، وعينته الطلاب في صف Ek و Fk عن طريقة غارض المعينة (Purposive Sampling) لأن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس مختار بطريق عشوائي.

### د. البيانات ومصادرها

كانت مصادر البيانات في هذا البحث من البيانات الأساسية والثانوية:

#### ١- البيانات الأساسية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحثة من المصادر الأولى. وهي تسمى بالبيانات الأصلية أو البيانات الجديدة لها صفة حديثة. فتأخذ الباحثة البيانات الأساسية من نتائج الاختبار القبلي والبعدي، ونتائج الاستبانة.

#### ٢- البيانات الثانوية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحثة من المصادر الموجودة. فتأخذ الباحثة البيانات الثانوية من المجلات والكتب وغيرهما متعلقة بالبحث.

الجدول (٦)  
مصادر البيانات

البيانات	مصادر البيانات	الرقم
نتائج اختبار قبلي وبعدي القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية وأحوال تعليم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق الخريطة الذهنية	الطلاب	١
الوثائق عن تاريخ تأسيس الجامعة والموقع الجغرافي وحالة عدد الطلاب والمدرسين.	مدرس في مجال المناهج	٢

هـ. أسلوب جمع البيانات

تقوم الباحثة بهذا البحث باستخدام أسلوب جمع البيانات:

١- الاختبار

تستخدم الباحثة الاختبار لجمع نتيجة الطلاب في تعليم القواعد الصرفية بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي ستقوم الباحثة في المجموعة قبل تطبيق الخريطة الذهنية. والاختبار البعدي ستقوم الباحثة بعد تطبيق الخريطة الذهنية للمجموعتين. أما معايير نجاح الطلاب كما يلي في الجدول:

الجدول (٧)  
معايير نجاح الطلاب

المستوى	قيمة الرقم	قيمة الحرف	مدى الدرجات
ممتاز	٤	A	١٠٠ - ٨٥
جيد جدا	٥,٣	B+	٨٤ - ٧٥
جيد	٣	B	٧٤ - ٧٠
مقبول	٢,٥	C+	٦٩ - ٦٥
	٢	C	٦٤ - ٦٠
ضعيف	١	D	٥٩ - ٥٠
فاشل	٠	E	< ٥٠

٢- الاستبانة

الاستبانة هي طريقة جمع البيانات التي تجري بإعطائه مجموع الأسئلة أو تقارير المكتوبة إلى المدعى عليه للإجابة. الاستبانة هي طريقة فعال لجمع البيانات إذ يعرف الباحث متغيرات البحث جيدا ويعرف ما يرجح أن ينال من المدعى عليه.<sup>٦٧</sup> تستخدم الباحث الاستبانة للطلاب في المجموعة لجمع البيانات المتعلقة بميول في قسم تعليم اللغة العربية المستوى الثانية العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق على عملية التعليم بصفة خاصة طلاب الفصل Ek واهتمامهم على التعليم وخبراتهم طوال تعلم القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية وما يشعرون فيه.

<sup>67</sup> Sugiyono, *op.cit.*, hlm. 142

### ٣- الوثائق

تستخدم الباحثة الوثائق لجمع البيانات المتعلقة بعملية تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم القواعد الصرفية في الفصل. الوثائق هي ملحوظة الحادثة الماضية. الوثائق منها كتابة وصور أو صناعة فنية الرجل.<sup>٦٨</sup> في هذا البحث ستعرض الوثائق في شكل صور الطلاب حين أن يدرسوا في الفصل.

### و. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة في هذا البحث الطريقة الكمية والكيفية، وتستعمل الباحثة الكيفية (Kualitatif) ليجيب البحث رقم الأول المتعلق باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد الصرفية.

تستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي اللذين يقامان لمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وتستعين الباحثة في تحليل هذه النتائج باختبار  $T$ .

ولتحليل ترقية استيعاب القواعد الصرفية للمجموعتين تقام الرموز التائي (t-test) التالي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{(N_x + N_y - 2)} \right\} \left( \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$  = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$  = عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

<sup>68</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 329

عدد الطلبة في المجموعة التجريبية =  $N_x$

عدد الطلبة في المجموعة الضابطة =  $N_y$

أما الفروض من هذا الرمز يعني:

إذا كان  $t$  إحصائي أكبر من  $t$  بياني يكون فعالياً.

$H_a$  = توجد الفرق بين تعليم القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية في

الفصل  $E_k$  وبدون استخدام الخريطة الذهنية في الفصل  $F_k$  في قسم تعليم

اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

$H_0$  = لا توجد الفرق بين تعليم القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية في

الفصل  $E_k$  وبدون استخدام الخريطة الذهنية في الفصل  $F_k$  في قسم تعليم

اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

## الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : لحة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

أ. لحة قسم تعليم اللغة العربية

يتبع قسم تعليم اللغة العربية إداريا كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ويقوم رسميا بقرار مدير الجامعة برقم: un.3/pp.oo.9/1211/2014. وكان من قبل تتبع إدارة هذا القسم كلية العلوم الإنسانية والثقافة بقرار مدير الجامعة: un.3/pp.oo9/1331/2007 عن توظيف كلية العلوم الإنسانية والثقافة بإدارة قسم تعليم اللغة العربية.

أهداف تنفيذ قسم تعليم اللغة العربية هي: (١) إنتاج الخريجين أن يكون معلم اللغة العربية بالكفاءة التربوية والشخصية الدينية. (٢) إنتاج الخريجين بالكفاءة لتطوير إبداع التربية وتعليم اللغة العربية. (٣) إنتاج الخريجين بالكفاءة لأن يكون المعلم غير التربوي. (٤) إنتاج خريجين سرجانا باستيعاب منهج بحث التربية وتعليم اللغة العربية لأن يكون الألة لوسع نظرة العلوم والدين والفن والثقافة والحضارة. (٥) إنتاج البحوث لتكوين المراجع في تطوير اللغة العربية في المدرسة والمعاهد والمؤسسة التعليمية الأخرى. (٦) وسع التعاون بالمؤسسة التعليمية في البلاد وخارجها. (٧) وسع التعاون بالمؤسسة غير التعليمية في البلاد وخارجها.

وتتميز قسم تعليم اللغة العربية بالوسائل والتسهيلات المتكاملة والمعلمين الممتازين الخريجين من الجامعات الإندونيسية وخارجها، وكذلك يستقدم القسم المحاضرين الناطقين باللغة العربية لأجل تحقيق جودة العملية الدراسية، منهم من يأتي السعودية ومصر والسودان والمغرب.



## ب. الرؤية والرسالة

### ١- الرؤية

أن يكون أفضل أقسام تعليم اللغة العربية الرائد في تنفيذ ثلاث قوائم الجامعة لإنتاج الخريجين في مجال تعليم اللغة العربية بعمق العقيدة وكريم الأخلاق وسع العلوم وكفى المهنة وأصبحوا محركي المجتمع مستعدين للإستبان في المستوى الوطني والدولي.

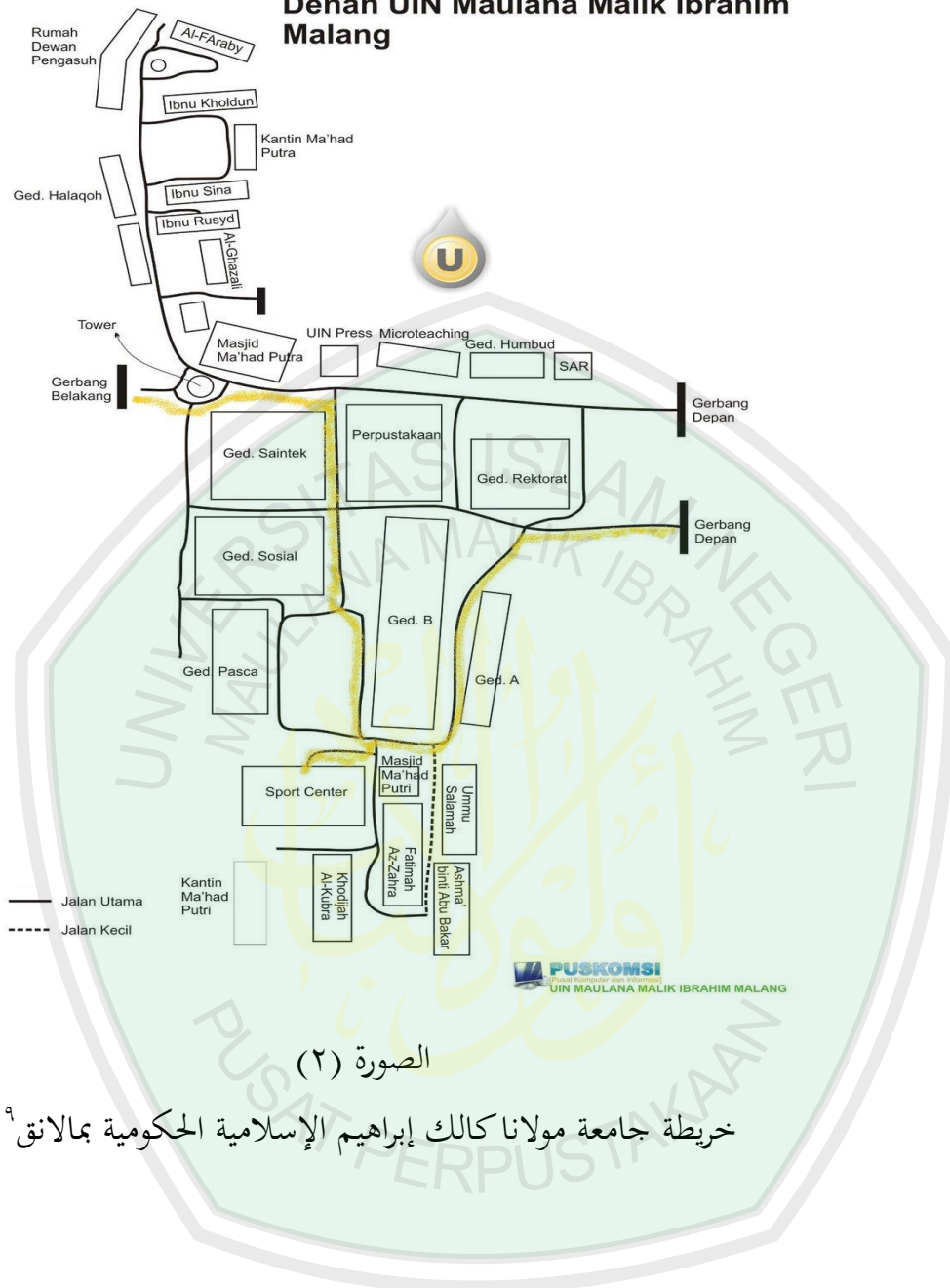
### ٢- الرسالة

- أ) تنفيذ التربية الرائد لإنتاج معلم اللغة العربية في المدرسة والمعاهد والمجتمع.  
ب) تنفيذ البحوث العلمية وخدمة المجتمع لتطوير العلوم المناسبة بقسم تعليم اللغة العربية.  
ت) التعاون الأكاديمي مع مستخدمي الخريجين في منطقة "ASEAN" في تنفيذ ثلاث قوائم الجامعة.

## ج. الموقع الجغرافي

وقع قسم تعليم اللغة العربية داخل كلية علوم التربية والعلوم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في شارع غجايانا رقم ٥٠ مالانق جاوى الشرقية إندونيسيا.

## Denah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



الصورة (٢)

خريطة جامعة مولانا كالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق<sup>٦٩</sup>

<sup>69</sup> <http://twicsy.com/i/vXcn2d> pukul 05.46, 30 April 2016

## المبحث الثاني : عرض البيانات ونتائج البحث

### أ. استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية

١- المواد التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية

تعلم طلاب قسم تعليم اللغة العربية القواعد الصرفية من الصرف الأول حتى الصرف الثالث. بداية من الكلمة وأقسامها، والأفعال، والأسماء. أخذت الباحثة مادة القواعد الصرفية عن المقصور والممدود والمنقوص مادة آخرة في الصرف الثاني لتطبيق في تعليمها باستخدام الخريطة الذهنية.

٢- استخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد الصرفية

تقوم الباحثة بستة لقاءات، للفصل التجريبي ثلاثة لقاءات وللنصيب الضابط ثلاثة لقاءات. إما للفصل التجريبي فاللقاء الأول هو الاختبار القبلي، واللقاء الثاني هو تعليم القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية، واللقاء الأخير هو الاختبار البعدي. والبيان الواضح لكل لقاء كما يلي:  
أ) اللقاء الأول:

تقوم الباحثة بالاختبار القبلي تحريياً في المجموعة التجريبية في فصل Ek لمعرفة استيعاب الطلاب في القواعد الصرفية بالتاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٦. ويدخلون الطلاب الفصل في الساعة الثامنة والعشر صباحاً، لكن الباحثة لم تبدأ الاختبار القبلي لأن المعلم الحقيقي لم يحضر. فتبدأ الباحثة الاختبار القبلي في الساعة التاسعة إلا العشر. قبل بداية الاختبار القبلي تقوم الباحثة المقدمة لبيان ما تعمل الباحثة في هذا الفصل. فيرحبون الطلاب حماسة.

كان الاختبار القبلي يتكون من ١٦ سؤالاً عن المقصور والممدود والمنقوص. إعطاء الاختبار القبلي قبل تطبيق التعليم باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية.

ب) اللقاء الثاني:

تقوم الباحثة بتعليم القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية بالموضوع "المقصور والممدود والمنقوص" في التاريخ ٢١ مايو ٢٠١٦.

أما خطوات التعليم باستخدام الخريطة الذهنية كما يلي:

(١) إعداد المعلم الدرس

قبل دخول الفصل، تستعد الباحثة الدرس الذي يتعلم في الفصل. وهو درس القواعد الصرفية مناسبة بالموضوع هذا البحث.

(٢) المواد التعليمية

بعد إعداد الدرس، تقوم الباحثة بالحدود الموضوعي الذي تعلمه في الفصل. إن طلاب المستوى الثاني من قسم تعليم اللغة العربية في تعليم القواعد الصرفية يبلغون إلى المادة الآخرة فهي المقصور والممدود والمنقوص. فتختار الباحثة تلك المادة لتعليمها.

(٣) الإلقاء والإشراف

تقوم الباحثة أن تلقي وتشرف الطلاب بعملية تعليم القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية، فاللقاء للتعليم كما تذكر الباحثة سابقا يعني في التاريخ ٢١ مايو ٢٠١٦. في لقاء التعليم تجرب الباحثة بإشراف الطلاب لكي يفهموا المواد التعليمية فهما تماما.

(٤) الطلاب يتعلم جماعيا

يتعلمون الطلاب المواد التي تعطيها الباحثة جماعيا في الفصل باستخدام الخريطة الذهنية بموضوع المقصور والممدود والمنقوص.

(٥) يقوم برسم الخريطة الذهنية حول الموضوع المعين

إما تعليم القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية فكما يلي:

(أ) تقرأ الباحثة الموضوع الذي تريد أن تعلمها. وتحدد عناصر الرئيسة والفرعية والمعلومات المتعلقة به. يهتمون الطلاب بشرح الباحثة.

(ب) توزع الباحثة الورقة التي فيها المواد عن المقصور والممدود والمنقوص. فتعرف أن الكتابة المكتوبة في وسط الورقة هي العنوان الرئيس من المواد.

(ت) تشرح الباحثة الموضوع من الكتابة في منتصف الورقة. كانت الكتابة تعطي الشكل واللون.

(ث) جانب العنوان الرئيس رسم الخطوط الذي يصل إلى العنوان الفرعي. فتشرح الباحثة إلى الطلاب أن العنوان الفرعي هو الموضوع. ورسم المواد التعليمية تضع الباحثة في الإلحاق.

(ج) لكل العنوان الفرعي له الخطوط عن المواد المتعلقة بالموضوع. الموضوع يعني المقصور والممدود والمنقوص، فتبدأ الباحثة من تقسيم الاسم باعتبار حرفه الأخير هي صحيح الأخير وغير صحيح الأخير. والاسم غير صحيح الأخير ينقسم إلى ثلاثة أقسام هي المقصور والممدود والمنقوص. المقصور ينقسم إلى الخطين، التعريف والتقسيم. والممدود ينقسم إلى الخطين، التعريف والتقسيم. والمنقوص إلا خطأ يعني التعريف. قبل شرح المنقوص، تشرح الباحثة عن قصر الممدود ومد المقصور.

(٦) عرض الخريطة الذهنية حول أفكار رئيسية وناوية

عند وقت الشرح تعرض الباحثة المقصود من رسم الخريطة الذهنية من العنوان الرئيس إلى العناوين الفرعية حتى يصبحون الطلاب أن يفهمون المواد التعليمية عن المقصور والممدود والمنقوص. إذ يجد الطالب لم تفهم فتشرح الباحثة للمرة الثانية وتستمر حتى يفهم.

(٧) مراجعة الدروس وتقوم

في نهاية التعليم، تخلص الباحثة عن المقصور والممدود والمنقوص وتساءل إلى الطلاب عن الموضوع جماعيا. فيحيون الطلاب حماسة. وتقوم الباحثة التقويم في اللقاء الآخر أو اللقاء الثالث.

#### ٨) تحصيل ووصول الكفاية

تحصيل ووصول الكفاية ستبحث الباحثة في فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية التالية.

#### ت) اللقاء الثالث:

تقوم الباحثة بالاختبار البعدي تحريرا في المجموعة التجريبية في فصل Ek لمعرفة استيعاب الطلاب في القواعد الصرفية بالتاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٦. تبدأ الباحثة الاختبار القبلي في الساعة العاشرة. كان الاختبار البعدي يتكون من ١٦ سؤالاً عن المقصور والممدود والمنقوص متساويا بالاختبار القبلي.

#### ب. فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد الصرفية

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة استيعاب الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية خاصة في القواعد الصرفية قبل استخدام الخريطة الذهنية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٦، وأما سؤال الاختبار ١٦ سؤالاً، وأسئلة الاختبار تؤخذ من كتاب الصرف لأستاذة معرفة منجية تحت الموضوع "الاسم باعتبار أحوال الحرف الأخير (الصحيح والمقصور والممدود والمنقوص)". واشترك في هذا الاختبار القبلي مجموعتان وهما من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. ونتائج الاختبار كما يلي:

١ - نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٨)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	Rifadatul Ch.	38	فاشل	إتق النساء	64	مقبول
٢	دينا ريستي ن.	26	فاشل	فريدة فطرية	60	مقبول
٣	محمد ناهض	78	جيد جدا	نور فائز	66	مقبول
٤	Shinta D. R.	54	ضعيف	Ulul Azmi	10	فاشل
٥	M. Asrori	42	فاشل	ميلند فضيلة	66	مقبول
٦	Rif'an N.	52	ضعيف	محيي في ر.	44	فاشل
٧	Fachrizaral I.	78	جيد جدا	Eka N.	44	فاشل
٨	نيلة السعادة	58	ضعيف	رائحة المبرورة	44	فاشل
٩	أيلسا اغكى	26	فاشل	أنيسة اللطفية	46	فاشل
١٠	صراط الرزق	50	ضعيف	لطفينا	56	ضعيف



		سعيدة				
فاشل	34	جفري عرفاني	فاشل	48	M. Afif	١١
فاشل	26	نزر أولى ر.	جيد جدا	84	Bayu S. P.	١٢
٥٦٠		العدد	٦٣٤		العدد	
٣٦٠٦٧		المعدل	٥٢٠٨٣		المعدل	

كما المذكور قبلها، كان بين الاختبارين يعني بعد الاختبار القبلي وقبل الاختبار البعدي تصرف أي استخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد الصرفية، أما المجموعة التجريبية متصرف باستخدام الخريطة الذهنية عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للاختبار القبلي قد ذكرت قبلها، وأما البيانات للاختبار البعدي ستذكر في الجدول الآتي:

٢ - نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٩)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	Rifadatul Ch.	62	مقبول	76	جدا جيد
٢	دينا ريسى ن.	62	مقبول	90	ممتاز
٣	محمد ناهض	78	جدا جيد	84	جدا جيد
٤	Shinta D. R.	78	جدا جيد	84	جدا جيد
٥	M. Asrori	52	ضعيف	88	ممتاز
٦	Rif'an N.	78	جدا جيد	99	ممتاز
٧	Fachrizal I.	84	جدا جيد	78	جدا جيد
٨	نيلة السعادة	78	جدا جيد	92	ممتاز
٩	أيلسا اغكى	44	فاشل	90	ممتاز

١٠	صراط الرزق	78	جيد جدا	لطفينا سعيدة	97	ممتاز
١١	M. Afif	72	جيد	جفري عرفاني	90	ممتاز
١٢	Bayu S. P.	92	ممتاز	نزر أولى ر.	90	ممتاز
	العدد	٨٥٨	العدد	١٠٥٨		
	المعدل	٧١,٥	المعدل	٨٨,١٧		

و بعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين،  
فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لهما. والمقارنة كما يلي:

#### الجدول (١٠)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠ - ٨٥	ممتاز	-	-	١	٨٠,٣٣ %
٢	٨٤ - ٧٥	جيد جدا	٣	٢٥%	٦	٥٠%
٣	٧٤ - ٧٠	جيد	-	-	١	٨٠,٣٣ %
٤	٦٩ - ٦٥	مقبول	-	-	-	-

١٦,٦٨ %	٢	-	-		٦٤ - ٦٠	٥
٨,٣٣ %	١	٣٣,٣٣ %	٤	ضعيف	٥٩ - ٥٠	٦
٨,٣٣ %	١	٤١,٦٧ %	٥	فاشل	<٥٠	٧
%١٠٠	١٢	%١٠٠	١٢	العدد		

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٤١,٦٧% من الطلاب في مستوى فاشل، و ٣٣,٣٣% في مستوى ضعيف، و ٢٥% في مستوى جيد جدا. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٨,٣٣% في مستوى فاشل، و ٨,٣٣% في مستوى ضعيف، و ١٦,٦٨% في مستوى مقبول، و ٨,٣٣% في مستوى جيد، و ٥٠% في مستوى جيد جدا، و ٨,٣٣% في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

الجدول (١١)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠ - ٨٥	ممتاز	-	-	٨	٦٦,٦ %٧
٢	٨٤ - ٧٥	جيد جدا	-	-	٤	٣٣,٣ %٣
٣	٧٤ - ٧٠	جيد	-	-	-	-
٤	٦٩ - ٦٥	مقبول	٢	١٦,٦ %٧	-	-
٥	٦٤ - ٦٠		٢	١٦,٦ %٧	-	-
٦	٥٩ - ٥٠	ضعيف	١	٨,٣٣ %	-	-
٧	<٥٠	فاشل	٧	٥٨,٣ %٣	-	-
	العدد		١٢	١٠٠ %	١٢	١٠٠ %

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٥٨,٣٣% من الطلاب في مستوى فاشل، و ٨,٣٣% في مستوى ضعيف، و ١٦,٦٧% في مستوى مقبول،

و١٦,٦٧% في مستوى مقبول. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن  
 ٣٣,٣٣% في مستوى جيد جدا، و٦٦,٦٧% منهم في مستوى ممتاز.  
 وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.  
 وبعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين  
 فشرحت الباحثة عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين  
 السابقتين. وهي كما في الجدول التالي:

الجدول (١٢)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
$Y^2$	(Y)	$Y_2$	$Y_1$	$X^2$	(X)	$X_2$	$X_1$	
576	24	62	38	144	12	76	64	١
1296	36	62	26	900	30	90	60	٢
0	0	78	78	324	18	84	66	٣
576	24	78	54	5476	74	84	10	٤
100	10	52	42	484	22	88	66	٥
676	26	78	52	3025	55	99	44	٦
36	6	84	78	1156	34	78	44	٧
400	20	78	58	2304	48	92	44	٨
324	18	44	26	1936	44	90	46	٩
784	28	78	50	1681	41	97	56	١٠
576	24	72	48	3136	56	90	34	١١
64	8	92	84	4096	64	90	26	١٢
5408	224	858	634	24662	498	1058	560	المجموع

$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N
------------	----------	--	--	------------	----------	--	--	---

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

X1 = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X2 = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X<sup>2</sup> = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$  = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X^2$  = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y1 = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y2 = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y<sup>2</sup> = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y$  = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y^2$  = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة



الجدول (١٣)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع ( $\sum X^2$ )	مجموع عدد الانحراف ( $\sum X$ )	مجموع عدد الانحراف المربع ( $\sum Y^2$ )	مجموع عدد الانحراف ( $\sum Y$ )
٢٤٦٦٢	٤٩٨	٥٤٠٨	٢٢٤

ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$\begin{aligned} Mx &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{498}{12} \\ &= 41,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 24662 - \frac{(498)^2}{12} \\ &= 24662 - \frac{248004}{12} \\ &= 24662 - 20667 = 3995 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} My &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{224}{12} \\ &= 18,67 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 5408 - \frac{(224)^2}{12} \\ &= 5408 - \frac{50176}{12} \end{aligned}$$

$$= 5408 - 4181,33 = 1226,67$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{41,5 - 18,67}{\sqrt{\left(\frac{3995 + 1226,67}{12 + 12 - 2}\right) \left(\frac{1}{12} + \frac{1}{12}\right)}}$$

$$= \frac{22,83}{\sqrt{\left(\frac{5221,67}{22}\right) \left(\frac{1}{12} + \frac{1}{12}\right)}}$$

$$= \frac{22,83}{\sqrt{39,56}}$$

$$= \frac{22,83}{6,29}$$

$$t = 3,63$$

$$Df = (Nx + Ny - 2)$$

$$= 12 + 12 - 2 = 22$$

$$t_{.s_{0,01}} = 2,831$$

$$t_{.s_{0,05}} = 2,074^{70}$$

$$2,074 < 2,831 < 3,63$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٦٣,٣ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table وبحث الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٨٣١,٢ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ٠,٧٤,٢

<sup>70</sup> Anonim. <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>. (April, 2016)

t.test (الحسابي t) < t.table (جدوالي) = حصلت التجربة = مقبول  
t.test (الحسابي t) < t.table (جدوالي) = فشلت التجربة = مقبول

الصورة (٣)

تقرير "ت"

ونتيجة الإحصائي = ٣,٦٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% =  
٨٣١,٢ و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٠,٧٤,٢ بمعنى أن  
Ha مقبول و Ho مردود أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن  
استخدام الخريطة الذهنية فعالية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية.

ج. فكرة ودوافع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في ترقية استيعاب القواعد  
الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية

لمعرفة نجاح استخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد الصرفية لطلاب  
قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق،  
ولمعرفة فكرة ودوافع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في ترقية استيعاب القواعد  
الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية. فاعتمدت الباحثة بنتائج الاستبانة للفصل Ek  
من هذا القسم.

مضمون هذه الاستبانة ليس على شكل الأسئلة بل على شكل التقارير  
الشخصية. وعلى كل طالب أن يختار إحدى الاختيارات الأربعة هي موافق جدا  
(النمرة ٤)، أو موافق (النمرة ٣)، أو غير موافق (٢)، أو غير موافق جدا (١).  
وذلك على حسب رأي كل طالب وخبرته بعد عملية إجراء هذا البحث، ونوع  
هذه الاستبانة المغلقة بحيث أن لا يسمح للطالب إلا أن يختار إحدى الاختيارات  
الأربعة السابقة. واستخدمت الباحثة (SPSS 16.0) في تحليل البيانات التالية.  
ونتاؤها كما يلي:

الجدول (١٤)

الإحصاء

Statistics

	Jenis Kelamin	Pernyataan 1	Pernyataan 2	Pernyataan 3	Pernyataan 4	Pernyataan 5	Pernyataan 6	Pernyataan 7	Pernyataan 8
N Valid	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0

نظرا إلى الجدول أن المستجيبين لهذه الاستبانة هم ٢١ مرءا. والتقريرات فيها بعدد ٨ تقريرات. وما وددجت التقريرات الفارغة أم بدون إجابة فيها. وعدد لكل جنس من الرجال والنساء كما يلي:

الجدول (١٥)

نوع الجنس

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	8	38.1	38.1	38.1
2	13	61.9	61.9	100.0
Total	21	100.0	100.0	

بالنسبة إلى ذلك الجدول أن عدد الرجال بنمرة واحدة هم ٨ رجال. وعدد النساء بنمرة ثانية هن ١٣ نساء. فعدد المستجيبين هم ٢١ مرءا. كما ذكر سابقا.

الجدول (١٦)  
التقرير الواحدة من الاستبانة

Pernyataan 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	9.5	9.5	9.5
	3	14	66.7	66.7	76.2
	4	5	23.8	23.8	100.0
Total		21	100.0	100.0	

التقرير الواحدة هي استخدام الخريطة الذهنية مناسبة لتعليم قواعد اللغة العربية، خاصة في القواعد الصرفية. ونظرا إلى الجدول أن الطالب الذي يختار النمرة ٢ بعدد طالبين في ٩,٥%، والذي يختار النمرة ٣ بعدد ١٤ طالبا في ٦٦,٧%، والذي يختار النمرة ٤ بعدد ٥ طلاب في ٢٣,٨%. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يفكرون أن الخريطة الذهنية مناسبة لتعليم القواعد الصرفية.

الجدول (١٧)  
التقرير الثانية من الاستبانة

Pernyataan 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	9.5	9.5	9.5
	3	13	61.9	61.9	71.4
	4	6	28.6	28.6	100.0
Total		21	100.0	100.0	

التقرير الثانية هي استخدام الخريطة الذهنية يستطيع أن يساعد الطلاب لاستيعاب القواعد الصرفية. ونظرا إلى الجدول أن الطالب الذي يختار النمرة ٢ بعدد طالبين في ٩,٥%, والذي يختار النمرة ٣ بعدد ١٣ طالبا في ٦١,٩%, والذي يختار النمرة ٤ بعدد ٦ طلاب في ٢٨,٦%. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يجدون السعادة لاستيعاب القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية.

الجدول (١٨)  
التقرير الثالثة من الاستبانة

Pernyataan 3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	9.5	9.5	9.5
3	14	66.7	66.7	76.2
4	5	23.8	23.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

التقرير الثالثة هي استخدام الخريطة الذهنية يرتقي تعليم قواعد اللغة العربية، خاصة القواعد الصرفية. ونظرا إلى الجدول أن الطالب الذي يختار النمرة ٢ بعدد طالبين في ٩,٥%, والذي يختار النمرة ٣ بعدد ١٤ طالبا في ٧٠,٦٦%, والذي يختار النمرة ٤ بعدد ٥ طلاب في ٢٣,٨%. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يفكرون أن الخريطة الذهنية تستطيع أن ترتقي تعليم القواعد الصرفية.

الجدول (١٩)  
التقرير الرابعة من الاستبانة

Pernyataan 4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	9.5	9.5	9.5
3	17	81.0	81.0	90.5
4	2	9.5	9.5	100.0
Total	21	100.0	100.0	

التقرير الرابعة هي تعليم القواعد المصرفية باستخدام الخريطة الذهنية أشد فريحا. ونظرا إلى الجدول أن الطالب الذي يختار النمرة ٢ بعدد طالبين في ٩,٥%، والذي يختار النمرة ٣ بعدد ١٧ طالبا في ٨١%، والذي يختار النمرة ٤ بعدد طالبين في ٩,٥%. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يفرحون تعليم القواعد المصرفية باستخدام الخريطة الذهنية.

الجدول (٢٠)  
التقرير الخامسة من الاستبانة

Pernyataan 5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	19.0	19.0	19.0
3	14	66.7	66.7	85.7
4	3	14.3	14.3	100.0
Total	21	100.0	100.0	



التقرير الخامسة هي تعليم القواعد المصرفية باستخدام الخريطة الذهنية أشد فعالية وفاعليا. ونظرا إلى الجدول أن الطالب الذي يختار النمرة ٢ بعدد ٤ طلاب في ١٩%، والذي يختار النمرة ٣ بعدد ١٤ طالبا في ٦٦,٧%، والذي يختار النمرة ٤ بعدد ٣ طلاب في ١٤,٣%. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يشعرون فعالية وفاعليا في تعليم القواعد المصرفية باستخدام الخريطة الذهنية.

الجدول (٢١)  
التقرير السادسة من الاستبانة

Pernyataan 6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	14.3	14.3	14.3
3	15	71.4	71.4	85.7
4	3	14.3	14.3	100.0
Total	21	100.0	100.0	

التقرير السادسة هي تعليم القواعد المصرفية باستخدام الخريطة الذهنية يصبح الطلاب حماسة. ونظرا إلى الجدول أن الطالب الذي يختار النمرة ٢ بعدد ٣ طلاب في ١٤,٣%، والذي يختار النمرة ٣ بعدد ١٥ طالبا في ٧١,٤%، والذي يختار النمرة ٤ بعدد ٣ طلاب في ١٤,٣%. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يشعرون حماسة في تعليم القواعد المصرفية باستخدام الخريطة الذهنية.

الجدول (٢٢)

التقرير السابعة من الاستبانة

Pernyataan 7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	14.3	14.3	14.3
3	15	71.4	71.4	85.7
4	3	14.3	14.3	100.0
Total	21	100.0	100.0	

التقرير السابعة هي استخدام الخريطة الذهنية أسرع الفهم في المواد الصرفية من استخدام كتاب الصرف. ونظرا إلى الجدول أن الطالب الذي يختار النمرة ٢ بعدد ٣ طلاب في ١٤,٣%، والذي يختار النمرة ٣ بعدد ١٥ طالبا في ٧١,٤%، والذي يختار النمرة ٤ بعدد ٣ طلاب في ١٤,٣%. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يسرعون الفهم في المواد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية.

الجدول (٢٣)

التقرير الثامنة من الاستبانة

Pernyataan 8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	9.5	9.5	9.5
2	10	47.6	47.6	57.1
3	8	38.1	38.1	95.2
4	1	4.8	4.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

التقرير الثامنة هي تعليم القواعد الصرفية يكفي بدون استخدام الوسائل التعليمية. ونظرا إلى الجدول أن الطالب الذي يختار النمرة ١ بعدد طالبين في ٩٠,٥%، والذي يختار النمرة ٢ بعدد ١٠ طلاب في ٤٧,٦%، والذي يختار النمرة ٤ بعدد طالب واحد في ٤,٨%. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يفكرون أن تعليم القواعد الصرفية يحتاج الوسائل التعليمية.



## الفصل الخامس

### المناقشة

أ. استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقوم الباحثة بتعليم القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية بثمان خطوات من إعداد المعلم الدرس حتى تحصيل ووصول الكفاية في المجموعة التجريبية. كما تذكر الباحثة في اللقاء الثاني من تعليم القواعد الصرفية. المشكلة الموجودة في المجموعة التجريبية قبل التطبيق يعني ينقصون الطلاب لاستيعاب القواعد الصرفية. تجرب الباحثة لترقية استيعابهم باستخدام الخريطة الذهنية، تعطي الباحثة الورقة التي فيها رسم الخريطة الذهنية عن الموضوع المعين في التطبيق. وتجرب الباحثة أن تعطي الطلاب فهما جيدا باستخدام الخريطة الذهنية، ولكي الطلاب لا يفكروا أن المواد الصرفية صعبة.

فاستخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد الصرفية تتكون من ثمان خطوات كما في خطوات إجراء تعليم الخريطة الذهنية التي تقول الأستاذة زكية عارفة في بحثها عن الموضوع "فهم النص العربي وقواعد اللغة العربية من خلال الخريطة الذهنية".<sup>٧١</sup>

ب. فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

إن استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق فعالية. بدليل نتيجة "ت الحاسوب" بين المجتمعين ٣٠,٦٣% أكبر من نتيجة المستوى المعنوي

<sup>٧١</sup> زكية عارفة، مرجع سابق، ص ٣٧٥

٢٠١٨=٢٠١٨% وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٢٠١٨=٢٠١٨% وذلك بمعنى أن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود أو أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام الخريطة الذهنية فعالية لترقية استيعاب القواعد الصرفية. بنتيجة إختبار  $t$  مقبول فظهر أن الطلاب يستطيعون أن يأخذوا المعلومات من المواد التعليمية. وظهرت فعالية استخدام الخريطة الذهنية من نتائج البحث في الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما عرضت البيانات السابقة في الإختبار القبلي والبعدي. وظهرت العوامل التي تؤثر لفعالية استخدام الخريطة الذهنية هي الدوافع والأسلوب للتعليم والتعلم. هذه النتائج متساويا بقول الأستاذ توبي بوزان إن الخريطة الذهنية تمكن الطلاب لتكون أكثر فعالية.<sup>٧٢</sup>

### ج. فكرة ودوافع طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق في ترقية استيعاب القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية

إن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد الصرفية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق لا إلا تستطيع أن ترتقي استيعاب الطلاب فقط، ولكن تستطيع أن ترتقي التشجيع ودوافعهم، وهم يفكرون أنها جيدة لتعليم القواعد الصرفية. هذه الحالة تدل من نتائج الاستبانة، تعني: (١) يفكرون الطلاب أن الخريطة الذهنية مناسبة لتعليم القواعد الصرفية، (٢) ويجدون السعادة لاستيعاب القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية، (٣) ويفكرون أن الخريطة الذهنية تستطيع أن ترتقي تعليم القواعد الصرفية، (٤) ويفرحون تعليم القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية، (٥) ويشعرون فعاليا وفاعليا في تعليم القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية، (٦)

<sup>٧٢</sup> المرجع نفسه، ص ٤٢٠

ويشعرون حماسة في تعليم القواعد المصرفية باستخدام الخريطة الذهنية، (٧) ويسرعون الفهم في المواد المصرفية باستخدام الخريطة الذهنية، (٨) ويفكرون أن تعليم القواعد المصرفية يحتاج الوسائل التعليمية.

اعتمادا على أحوال الطلاب السابقة، فيعرف أن الخريطة الذهنية يجعلون الطلاب حماسة وفريجة وسهلة وفعاليا وفعاليا في فهم واستيعاب القواعد المصرفية، والخريطة الذهنية تستطيع أن ترتقي تعليم القواعد المصرفية ومناسب بها، وتعليم القواعد المصرفية يحتاج الوسائل التعليمية.

ومن نظر أحوال الطلاب السابقة، فهذا يدل أن الخريطة الذهنية هي أداة عجيبة تساعد العقل للتفكير المنسق المنظم، هي بسيطة جدا،<sup>٧٣</sup> لها فوائد لتشجيع الطلاب في حل المشكلات في تعليم القواعد المصرفية<sup>٧٤</sup> كما قال توبي بوزان كصاحب هذه الفكرة.

<sup>٧٣</sup> المرجع نفسه، ص ٣٦٨

<sup>٧٤</sup> بويون زنييرة، مرجع سابق، ص ٤٢٠

## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ. ملخص نتائج البحث

بعد انتهاء هذا البحث فتقدم الباحثة النتائج المتواعدة من حيث كونها معرفة للمجتمع خاصة للمعلم الذي يريد ترقية كفاءة الطلاب لاستيعاب القواعد الصرفية، وأما نتائجها:

١. معرفة أن استيعاب القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية يتكون من ثمان خطوات. وفي استخدام الخريطة الذهنية قامت الباحثة بإعطاء الورقة التي فيها رسم الخريطة الذهنية عن الموضوع المعين.

٢. إن استخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب القواعد الصرفية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق فعالية. بدليل نتيجة "ت الحاسوبى" بين المجتمعين ٣٠٠٠٠٠٪ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٢٠٠٠٠٠٪=١٠٠٠٠٠٪ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٢٠٠٠٠٠٪=٥٠٠٠٠٠٪ وذلك بمعنى مقبول أي فروض البحث مقبول.

٣. معرفة أن الخريطة الذهنية يجعلون الطلاب حماسة وفريجة وسهلة وفعاليا وفعاليا في فهم واستيعاب القواعد الصرفية، والخريطة الذهنية تستطيع أن ترتقي تعليم القواعد الصرفية ومناسب بها، وتعليم القواعد الصرفية يحتاج الوسائل التعليمية.

#### ب. مقترحات البحث

انطلق من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة بتقديم المقترحات فيها يلي:

١. ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمى المتعلقة بهذا الموضوع من الباحثين.

٢. إن هذا البحث تحتاج إلى الاستمرار، فعلى الباحث الآخر أن يقوم البحث  
لتحسينه وتعميقه.





## المراجع

- أحمد مزكي، الهدى في علم الصرف، الطبعة الأولى، مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠م
- رجاء وحيد دويدري، البحث العملي (أساسيته النظرية وممارسته العملية)، الطبعة الرابعة، برامكة: دار الفكر، ٢٠٠٠م
- سلامت دارين، البداية في علم الصرف، الطبعة الأولى، مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية، الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١
- عبد علي الراجحي، التطبيق الصرفي، الطبعة الأولى، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٨م
- محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣م
- مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة العاشرة (لونان)، المجلد الأول، لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١١م
- معرفة منجية، علم الصرف: نظرياته وتطبيقاته، اطبعة الأولى، مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣م
- زكية عارفة، فهم النص العربي وقواعد اللغة العربية من خلال الخريطة الذهنية، مجموعة بحوث الندوة الدولية: حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا - ما لها وما عليها -، مقدمة للندوة الدولية حول تعليم اللغة العربية، مالانق: ٢٠١١م
- ستي إيمانية المفلحتين، استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Mapping) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، بحث جامعي،

مالانج، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية والثقافة، جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢

ليلي مزية، تعليم الصرف لغير الناطقين بها بالعربية بالمستوى الجامعي على أساس

إستراتيجية التعلم التعاوني، مجموعة بحوث: اللغة العربية أساس الثقافة

الإنسانية، مقدمة للمتلقى العلمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس

لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسنا، مالانق: ٢٠١٥ م

محمد زين المعارف، استخدام إستراتيجية فرقة صغيرة (Buzz Groups) لترقية كفاءة

القراءة (البحث التجريبي في مدرسة "الهداية" المتوسطة واجاء ما لانج)،

بحث جامعي، مالانق، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم،

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥

محمد عبد الحميد، المدخل إلى علم اللغة، مقدمة لمحاضرة المدخل إلى علم اللغة في

مستوى الثاني، مالانق: ٢٠١٣

نور زينة الحميدة، تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين

غامبيران بانجوروانجي، بحث جامعي، مالانق، قسم تعليم اللغة العربية، كلية

علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ،

٢٠١٥

يويون زنيرة، تعليم مهارة الاستماع بأسلوب الخريطة الذهنية، مجموعة بحوث: اللغة العربية

أساس الثقافة الإنسانية، مقدمة للمتلقى العلمي التاسع للغة العربية والمؤتمر

الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسنا، مالانق: ٢٠١٥ م

المعجم المعاني

- Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Maurizal Alamsyah, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping* (Jogjakarta: Mitra Pelajar, 2009)
- Muhtarom Busyro, *Shorof Praktis "Metode Krapyak"* (Jogjakarta: Putera Menara)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Press)
- Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map<sup>®</sup>* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007)
- Agung Prasetyo, "Metode Tabulasi Wazan (Inspirasi Belajar Shorof Mudah dan Praktis)". *LoroNG: Journal of Social Cultural Studies*, LKP2M UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Vol. III, No. I, November 2013
- Cucu Cahyana, "Mind Map dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab (Upaya Optimalisasi Aktivitas Belajar dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun 2012/2013)", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012
- Zakiah Arifa dan Dewi Chamidah, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi". *EL-QUDWAH*, [ejournal.uin-malang.ac.id](http://ejournal.uin-malang.ac.id), Jan 1, 2012
- Anonim. <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>. (April, 2016)
- <http://twicsy.com/i/vXcn2d> pukul 05.46, 30 April 2016



## المواد التعليمية عن القواعد الصرفية

### المقصور والممدود والمنقوص

الاسم، إما صحيح الآخر: وهو ما ليس آخره حرف علة، ولا ألفاً ممدودة كالرجال والمرأة والكتاب والقلم.

وإما شبه الصحيح الآخر: وهو ما كان آخره حرف علة ساكناً ما قبله: كدلو وظبي وسعي.

(سمي بذلك لظهور الحركات الثلاث على آخره، وكما تظهر على الصحيح الآخر، مثل: «هذا ظبي يشرب من دلو» و«رأيت ظبياً، فمألت له دلواً»).  
وإما مقصور، وإما ممدود، وإما منقوص.

### الاسم المقصور

الاسم المقصور: هو اسمٌ مُعربٌ آخره ألفٌ ثابتة، سواءً أكتبت بصورة الألف: كالعصا، أم بصورة الياء: كموسى.

ولا تكون ألفه أصليةً أبداً: وإنما تكون منقلبة، أو مزيدة.

والمقلبة، إما منقلبة عن واو: كالعصا، وإما منقلبة عن ياء: كالفتي، فإنك تقول في تشيتهما: «عصوان، وفتيان».

والمزيدة، إما أن تُزاد للتأنيث، كحُبلى وعطشى وذكرى، فإنها من الحبل والعطش والذكر.

وإما أن تُزَادَ لِلإِلْحَاقِ<sup>٧٥</sup> كَأَرْطَى وَذِفْرَى<sup>٧٦</sup>. الأُولَى مُلَحَقَةٌ بِجَعْفَرٍ وَالْأُخْرَى مُلَحَقَةٌ بِدِرْهِمٍ. وَتَسْمَى هَذِهِ الأَلْفُ: «الألف المقصورة».

وهي ترسم بصورة الياء، إن كانت رابعة فصاعداً: كِبُشْرَى وَمُصْطَفَى وَمُسْتَشْفَى، أو كانت ثالثةً أصلها الياء: كَالْفَتَى وَالْهُدَى وَالنَدَى؛ وترسم بصورة الألف إن كانت ثالثةً أصلها الواو: كَالعَصَا، وَالعَلَا، وَالرُّبَا.

وَإِذَا نُوِّنَ المَقْصُورُ حُذِفَتِ أَلْفُهُ لِفِظًا، وَتَبِتَ خَطًّا، مِثْلُ: «كَنْ فَنَّى يَدْعُو إِلَى هَدَى».

والمقصور على نوعين: قياسي وسماعي.

#### ❖ الاسم المقصور القياسي

الاسم المقصور القياسي يكون في عشرة أنواع من الأسماء المعتلة الآخر، وهي:

- ١- مصدر الفعل اللازم الذي على وزن (فَعَل) بكسر العين، فإن وزنه (فَعَلٌ)، بفتحين: مثل: جَوِيَ جَوَى، أو (فَعَلٌ) بكسر ففتح: مثل: رَضِيَ رَضًا، وَعَنِيَ غَنَى.
- ٢- ما كان على وزن (فَعَل) بكسر ففتح، مما هو جمع «فِعْلَةٌ» بكسر فسكون، مثل: «مَرَى و حَلَى» جمع «مَرِيَّةٌ وَحَلِيَّةٌ».

<sup>٧٥</sup> الإلحاق: أن تزداد على أحرف الكلمة لتوازن كلمة أخرى، فالألف المقصورة في «أرطى وذفرى» مزيدتان: لتوازن الأولى «جعفرا» والأخرى «درهماً».

<sup>٧٦</sup> الأرطى: نوع من الشجر، ثمرة كالعناب، إلا أنه مر. وواحدة أرطاة. وتجمع أيضا على أرطيات وأرطي (بفتح الطاء وكسرها). (والذفري): العظم خلف الأذن. ويجمع على ذفريات (بفتح الراء وكسرها).

- ٣- ما كان على وزن (فَعَل) بضمّ ففتح، ممّا جمع «فُعلة»، بضمّ فسكون،  
مثل: «عُرّاً ومُدَى ودُمَى» جمع «عُرْوَة ومُدْوَة ودُمِيَة»<sup>٧٧</sup>.
- ٤- ما كان على وزن (فَعَل) بفتحين، من أسماء الأجناس، التي تدلُّ على  
الجمعية، إذا تجرّدت من التاء، وعلى الوحدة إذا لحقتها التاء، مثل:  
حَصَاةٍ وَحَصَى، وَقَطَاةٍ وَقَطَأَ<sup>٧٨</sup>.
- ٥- اسم المفعول الذي ماضيه على ثلاثة أحرف، مثل: معطى ومصطفى  
ومستشفى.
- ٦- وزن (مَفْعَل) بفتح الميم والعين، مدلولاً به على مصدر أو زمان أو مكان؛  
مثل: الخيا والمأتى والمرقى.
- ٧- وزن (مَفْعَل) بكسر الميم وفتح العين، مدلولاً به على آلة، مثل: المكوى  
والمهدى<sup>٧٩</sup> والمرمى<sup>٨٠</sup>.
- ٨- وزن (أفعل) صفة للتفضيل، مثل: «الأدنى والأقصى» أو لغير التفضيل،  
مثل: «الأحوى<sup>٨١</sup> والأعمى».
- ٩- جمع المؤنث من (أفعل) للتفضيل، مثل: «الدنا والقُصا» جمع «الدُّنيا  
والقُصى».

<sup>٧٧</sup> المدية: السكين. و(الدمية): التمثال من الرخام أو العاج، ويضرب بما المثل في الحسن.

<sup>٧٨</sup> القطاة: طائر في حجم الحمام صوته (قطا قطا).

<sup>٧٩</sup> المهدى: الاناء يهدى فيه كالطيق ونحوه، قال ابن الأعرابي: (ولا يسمى الطبق مهدى إلا وفيه ما يهدى).

<sup>٨٠</sup> المرمى: ما يرمى به من آلة، والجمع مرام.

<sup>٨١</sup> الأحوى: ما كان لونه أسود ضارباً إلى الخضرة أو الحمرة. والمؤنث (حواء).

١٠ - مؤنث (أفعل) للتفضيل من الصحيح الآخر أو معتله، مثل: «الحسنى والفضلى» تأنيث «الأحسن والأفضل» و«الدنيا والقصى» تأنيث «الأدنى والأقصى».

### ❖ الاسم المقصور السماعي

الاسم المقصور السماعي يكون في غير هذه المواضع العشرة مما ورد مقصوراً، فيحفظ ولا يقاس عليه، وذلك مثل: الفتى والحِجَا والثَّرَى والسَّنَى والمُهْدَى والرَّحَى.<sup>٨٢</sup>

### الاسم الممدود

الاسم الممدود: هو اسمٌ مُعْرَبٌ، آخره همزةٌ قبلها ألفٌ زائدة، مثل: «السماء والصحراء».

فإن كان قبل آخره ألفٌ غير زائدة فليس باسمٍ ممدودٍ، وذلك مثل: «الماء والداء». فهذه الألف ليست زائدة، وإنما هي منقلبة. والأصل: «مَوْءٌ ودَوءٌ». بدليل جمعهما على «أمواء وأدواء».

وهمزته، إما أن تكون أصليةً، كقراءٍ، ووُضَاءٍ<sup>٨٣</sup> لأنهما من «قرأ ووَضُوءٌ».

وإما أن تكون مُبَدَّلَةٌ من واو أو ياء. فالمبدلة من الواو، مثل: «سماءٍ وعداءٍ» وأصلها: «سماؤٌ وعداؤٌ»، لأنهما من «سما يَسْمُو، وعدا يَعدُو». والمبدلة من الياء، مثل: «بَنَاءٌ ومَشَاءٌ»، وأصلهما: «بنائي ومَشائي» لأنهما من «بني يَبنِي، ومشى يَمشِي» وإما أن تكون مزيدة للتأنيث: كحسناءٍ وحمراءٍ، لأنهما من الحُسن والحُمرة.

<sup>٨٢</sup> الحجَا: العقل، وجمعه احجاء. و(الثرى): التراب الندى. و(السنا): ضوء البرق. و(الرحى): الطاحون.

<sup>٨٣</sup> القراء: الناسك المتعبد. و(الوضاء): الوضئ، وهو الحسن النظيف.



وإما أن تكون مزيدة للإلحاق: كحرباء<sup>٨٤</sup> وقوباء<sup>٨٥</sup>.

والممدود قسمان: قياسي وسماعي.

### ❖ الاسم الممدود القياسي

الاسم الممدود القياسي يكون في سبعة أنواع من الأسماء المعتلة الآخر:

- ١- مصدر الفعل المزيد في أوله همزة، مثل: «أتى إيتاء، وأعطى إعطاء، وانجلى أنجلاءً، وأرعوى أرعواء، وأرتأى أرتئاء، واستقصى أستقصاء».
- ٢- ما دلّ على صوت، من مصدر الفعل الذي على ووزن: «فَعَلَ يَفْعُلُ» (بفتح العين في الماضي وضمها في المضارع) مثل: «رَغَا البعيرُ يرغو رغاءً، وثَعَتِ الشَّاةُ تَثغوُ تُعَاءُ».
- ٣- ما كان من المصادر على «فعال» (بكسر الفاء) مصدرراً لفاعل، مثل: «والى ولاء» و«عادى عداء، ومارى مرء، وراى رثاء، ونادى نداء، ورامى رماء».
- ٤- ما كان من الأسماء على أربعة أحرف، مما يُجمع على (أفعلة)، مثل: «كساء وأكسية، ورداء وأردية، وغطاء وأغطية، وقباء وأقبية».

<sup>٨٤</sup> الحرباء: حيوان يستقبل الشمس ويدور معها، ويتلون ألواناً بجرها وهو مذكر. همزته ليست للتأنيث، ولذلك يصرف. ومؤنثه: (حرباءة) وأم حبين. ويضرب به المثل في التغلب. وجمعه (حرايب) بتشديد الياء. ويضرب به المثل أيضاً في الحزم، يقال: (هو احزم من الحرباء)، لأنه لا يترك غصناً من الشجرة حتى يمسك بآخر.

<sup>٨٥</sup> القوباء: يضم القاف وسكون الواو و(يجوز فتحها) داء معروف يتسع وينتشر. ويداوى بالريق. ويسمى «الحزاز» بفتح الحاء، ومفرده «حزازة».

٥- ما صيغ من المصادر على وزن (تَفْعَال) أو (تَفْعَال)، مثل: «عدا يعدو  
تعداء، ومشى يمشي تمشاء».

٦- ما صيغ من الصفات على وزن (فَعَّال) أو (مِفْعَال) للمبالغة، مثل:  
«العداء والمعطاء».

٧- مؤنث «أفعل» لغير التفضيل، سواءً أكان صحيح الآخر، مثل: «أحمر  
وحمرء، وأعرج وعرجاء، وأنجل ونجلاء»<sup>٨٦</sup>، أم معتله، مثل: «أحوى  
وحوَّاء، وأعمى وعمياء، وألمى وملياء»<sup>٨٧</sup>

### ❖ الاسم الممدود السماعي

الاسم الممدود السماعي يكون في غير هذه المواضع السبعة مما ورد ممدوداً، فيحفظ ولا  
يُقاس عليه. وذلك مثل: الفتاء والسِّناء والعِناء والثِّراء<sup>٨٨</sup>.

(قصر الممدود ومد المقصور)

✓ يجوز قصر الممدود، فيقال في دُعاء «دُعا» وفي صفراء «صفرا».

✓ وَيَقْبُحُ وَدُ الْمُقْصُور: فيقْبُحُ أَنْ يَقَالَ فِي عِصَا «عِصَاء» وَفِي غِنَى «غِنَاء».

### الاسم المنقوص

الاسم المنقوص: هو اسمٌ معرَّب آخره ياءٌ ثابتةٌ مكسورةٌ ما قبلها، مثل:

«القاضي والراعي».

<sup>٨٦</sup> الانجل: الواسع العين الحسنها.

<sup>٨٧</sup> الأملى: من في باطن شفته سمرة، وهذه السورة تسمى للمى، وهي مستحسنة عند العرب.

<sup>٨٨</sup> الفتاء: الفتوة، وهي حدائثة السن. و(السناء): الرفعة والشرف. و(العناء): الكفاية والنفع. و(الثراء): كثرة المال، والخير.

(فإن كانت ياءه غير ثابتة فليس بمنقوص، مثل: «أحسن إلى أخيك». وكذا إن كان ما قبلها غير مكسور. مثل: «ظي وسعي»).

وإذا تجرّد من (أل) والإضافة حذف ياءه لفظاً وخطاً في حالتي الرفع والجرّ، نحو: «حكّم قاضٍ على جانٍ»، وثبتت في حال النصب، نحو: «جعلك الله هادياً إلى الحقّ، داعياً إليه».

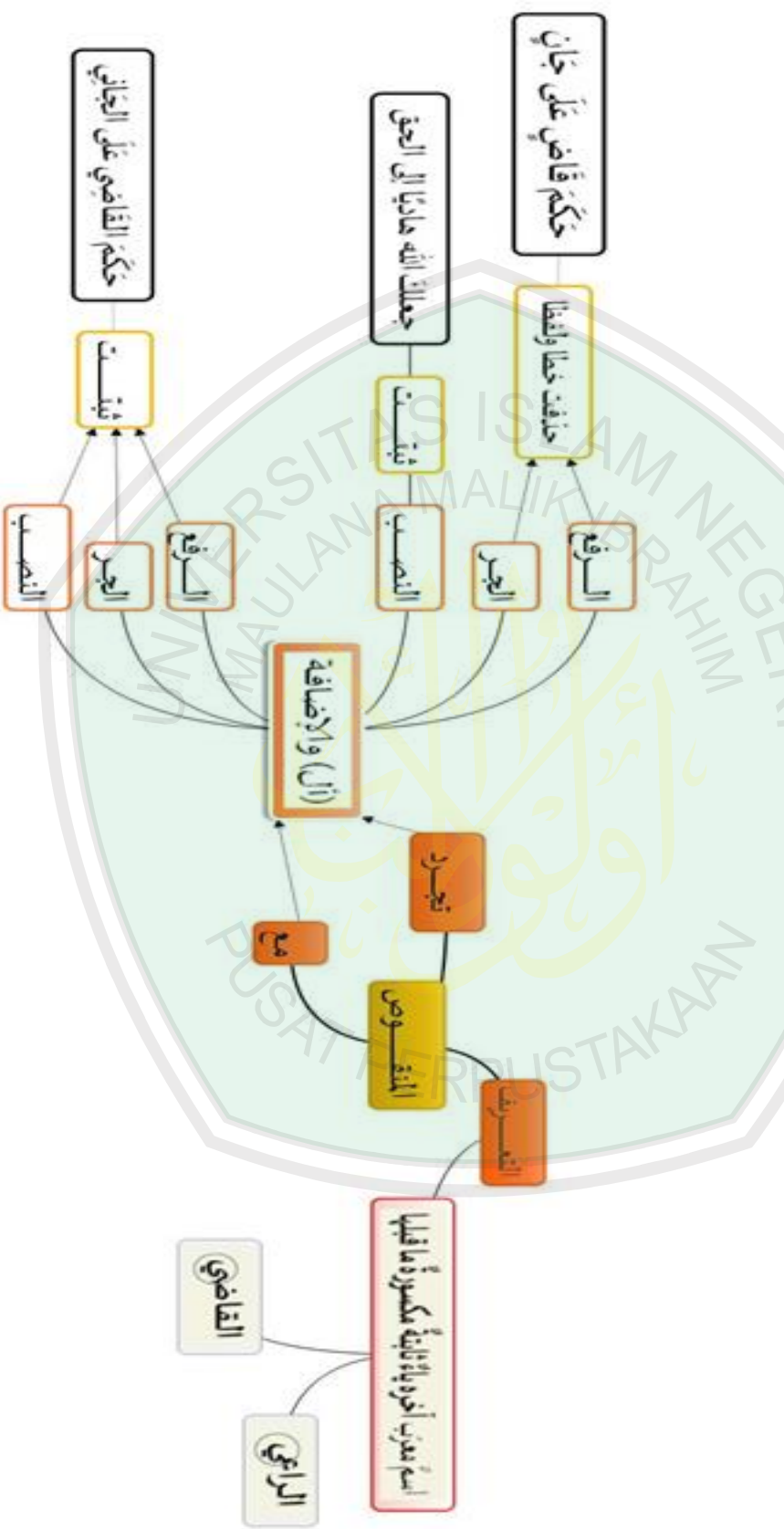
أما مع (أل) والإضافة فتثبت في جميع الأحوال، نحو: «حكّم القاضي على الجاني» و«جاء قاضي القضاة». وترد إليه ياءه المحذوفة عند تثنيته، فتقول في قاضٍ: «قاضيان».







الموارد الصرفية عن المنقوص بالخرطة الذهبية



## الاختبار القبلي والبعدي

اسم :

رقم القيد :

فصل :

### التمرينات

(١) شكّل العبارات الآتية شكلا تاما، ثم استخرج منها المقصور والمنقوص!

١- سلمت من الأذى وانتصرت على العدى

٢- المصلي يصلي في المصلى

٣- من طلب العلا سهر الليالي

٤- اللهم إني أسألك الهدى والتقى والعفاف والغنى

٥- نادى منادٍ المنادى ودعا الداعي

(٢) هات جملتين مفيدتين من اسم مقصور!

١-

الترجمة :

٢-

الترجمة :

(٣) هات جملتين مفيدتين من اسم منقوص!

١-

الترجمة :



-٢

الترجمة :

.....

(٤) هات جملتين مفيدتين من اسم ممدود!

-١

الترجمة :

.....

-٢

الترجمة :

.....

(٥) اشرح الهمزة من الاسم الممدود في هذه الكلمات!

١- غناء

٢- غطاء

٣- أولياء

٤- زهراء

٥- نعماء

.....



**KUESIONER**  
**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MIND MAPPING UNTUK**  
**MENINGKATKAN PENGUASAAN KAJIDAH SHOROF MAHASISWA**  
**PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**A. PETUNJUK**

1. Bacalah pernyataan berikut dengan basmalah
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai dengan apa yang Anda rasakan
3. Berilah tanda (√) untuk jawaban yang paling sesuai menurut Anda
4. Jawablah dengan jujur
5. Terimakasih atas partisipasi Anda semua

**B. IDENTITAS**

NAMA :

NIM :

KELAS :

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Penggunaan Mind Mapping sesuai untuk pembelajaran kaidah bahasa Arab khususnya dalam kaidah shorof				
2	Penggunaan Mind Mapping dapat membantu Anda dalam menguasai kaidah shorof				
3	Penggunaan Mind Mapping meningkatkan pembelajaran kaidah bahasa Arab khususnya dalam kaidah shorof				
4	Pembelajaran kaidah shorof menggunakan Mind Mapping lebih menyenangkan				
5	Pembelajaran kaidah shorof menggunakan Mind Mapping lebih efektif dan efisien				
6	Pembelajaran kaidah shorof menggunakan Mind Mapping membuat Anda lebih bersemangat				
7	Penggunaan Mind Mapping lebih cepat memahami materi kaidah shorof daripada menggunakan kitab/buku shorof				
8	Pembelajaran kaidah bahasa Arab (kaidah shorof) cukup tanpa menggunakan media pembelajaran				



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk\\_uinmalang@yahoo.com](mailto:fitk_uinmalang@yahoo.com)

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1941/2016  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

15 Juni 2016

Kepada  
Yth. Kepala Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maliki Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rohmatuth Thoyyibah  
NIM : 12150088  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016  
Judul Skripsi : **Efektivitas Penggunaan Mind Mapping untuk Meningkatkan Penguasaan Kaidah Shorof Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag  
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG

**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://tarbiyah.uin-malang.ac.id> email : [psg\\_uinmalang@ymail.com](mailto:psg_uinmalang@ymail.com)

Nomor : **593**/Un.03.1/PP.00.9 /2016

Hal : Surat Keterangan

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang menerangkan bahwa:

Nama: Rohmatuth Thoyyibah

Nim: 12150088

Jurusan: Pendidikan Bahasa Arab

Efektifitas Penggunaan Mind Map untuk meningkatkan penguasaan kaidah  
shorof mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Mahasiswa tersebut benar-benar telah mengadakan penelitian di Jurusan PBA  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada tanggal 21  
Mei 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Agustus 2016

a.n. Dekan

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



Dr. Mamuatul Hasanah, M.Pd

NIP. 19741205 200003 2 001

## السيرة الذاتية



الاسم : رحمة الطيبة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٨٨ :

مكان الميلاد وتاريخه : جمبر، ٢ أغسطس ١٩٩٢

كلية : كلية علوم التربية والتعليم

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٢

العنوان : شارع سونان كاليجاغا ٢٧ ألف (A) بمالانق

الهاتف : ٠٨٥٨٥٩٧١١٥٧٥ :

مالانق، ١٢ يونيو ٢٠١٦

الطالبة

(رحمة الطيبة)