

تعليم مهارة الكلام بالاستخدام بطريقة التعلّم التعاوني
"Think Pair Share" (TPS) (فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رياو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



إعداد:

نبلي أسمانية

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

تعليم مهارة الكلام بالاستخدام بطريقة التعلّم التعاوني
"Think Pair Share" (TPS) (فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رياو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



إعداد:

نيلى أسمانية

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

استهلال

سُمِ اسْمُ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا يَعْلَمُ (٥)

(علق ٥-١)

أهدي هذه الرسالة إلى:

عائلي المحبوبة:

أمي الكريمة " ماهدالنا " وأبي الكريم " أزرائ " "

اللذين ربباني بالرحمة. متع الله حياتهما في طاعته وهدايته

مرب روحي:

"مشايخي، أساتذتي وأستاذاتي"

الذين أرشدوني وربوني بإخلاص وصبر وأفاضوني بجميع الحب والرحمة

وإخواني وإخوتي الأحباء الأفاضل

فيكاه جوربيانا، محمد ريسق، عبيدي رمضان

وإلى جميع أسرتي المحبوبين وزملاء الناشطين على ودعائهم وشجاعتهم لتمام هذه رسالة

الماجستير. والمريون والطالبات في معهد السعادة، وأصدقائي في الفصل

وإلى أخواتي وإخواني في هذه الجامعة رضي الله أمورنا وجميع أعمالنا

ولعلنا الناجحين في كل مقاصدنا. آمين

مواقفة المشرفين

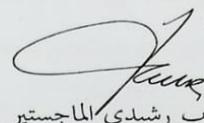
بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نيلي أسمانية
رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٤١
العنوان : تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلّم التعاوني "Think Pair Share" (TPS)
(فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رباو

واقف المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرفة الأول

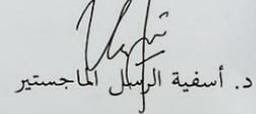


د. عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مالانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرفة الثاني



د. أسفية الرهيل الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٠٥٠١١٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان " تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلم التعاوني "Think Pair (TPS) "Share" (فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رباو" التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نيلي أسمانية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٤١

قد قدمتها الطالبة إلى لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. د. أحمد خليل

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

٢. د. مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

٣. د. عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

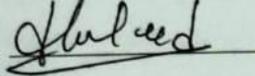
٤. د. أسفية الرسل الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

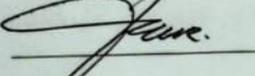
رئيسا ومناقشا



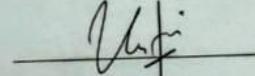
مناقشة خارجية



مصحفا ومناقشا



مشرفا ومناقشا



اعتماد، عميد الدراسات العليا

د. واصل مورني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نبلي أثمانية

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٤١

العنوان : تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلّم التعاوني "Think (TPS)
"Pair Share" (فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رباو

أقر بأن هذه رسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقد حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هَذَا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢



رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٤١

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم وجعله هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. ثم الصلّام والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد:

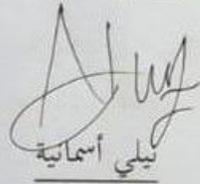
أشكر الله تعالى على نصره في تكميل كتابة هذه رسالة الجامعي لنيل درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع التعلّم التعاوني *“Think Pair Share”* لترقية مهارة كلام الطلاب في معهد خير الأمة رياو. لذلك ألقى كلمة الشكر إلى من قد شاجعني على كتابة هذا البحث، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، هو رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، هو سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. فضيلة الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير، هو المشرف الأول الذي منحنى الكثير توجيهها وتشجيعا ونقدا وأشرافا في كتابة الرسالة الماجستير.
٦. فضيلة الدكتورة أسفية الرسل المشرفة، هي المشرفة الثاني التي منحنى الكثير توجيهها وتشجيعا ونقدا وأشرافا في كتابة الرسالة الماجستير.

٦. فضيلة الدكتورة أسفية الرسل المشرفة، هي المشرفة الثاني التي منحتي الكثير توجيها وتشجيعا ونقدا وأشرافا في كتابة الرسالة الماجستير.
٧. والديني اللذان شجعاني وأعطياي دائما كل احتياجا في مدة التعليم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي
٨. جميع الأساتيد والأساتذة قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا على تعاونهم في كتابة هذه الرسالة الماجستير.
٩. جميع الأصدقاء الأحباء في الفصل "ج" المستوى ٢٠٢١ وجميع زملائي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا على تعاونهم في كتابة هذا البحث لعلنا ناجحين في كل أمورنا وأعمالنا بأي مكان وزمان، آمين . . .

مالانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالبة،


ليلي أسمانية

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٤١

مستخلص البحث

نبلي أسمانية. ٢٠٢٢. تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلّم التعاوني (*Think Pair Share* (TPS) “Share” (فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رياو. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. عبد الوهاب رشيدى الماجستير، المشرفة الثاني الدكتورة أسفية الرسل الماجستير

الكلمة الأساسية: التعلّم التعاوني، فكر وزاوج وشارك “*Think Pair Share*” (TPS)، تعليم مهارة الكلام

تهدف هذه رسالة الماجستير إلى معرفة تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلّم التعاوني “*Think Pair Share*” (TPS) في معهد خير الأمة رياو لمعرفة مدى فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلّم التعاوني “*Think Pair Share*” (TPS) في معهد خير الأمة رياو. واستخدمت الباحثة هذه رسالة الماجستير بمدخل كمي لنوع التجربة. كان المجتمع في هذه رسالة من الطالبات الفصل الحادي عشر قسم علم طبيعية وعينة من ٤٢ طالبات تم تقسيم إلى مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لا يتم اختيار تقنية أخذ العينة باستخدام هذه التقنية بشكل عشوائي. تم ذلك من خلال النظر في معايير العينة ونقاط القوة. أما بالنسبة لجمع البيانات وأدوات البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والاختبار. لإجراء تحليل البيانات استخدمت الباحثة تقني تحليل البيانات الوصفية واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات (اختبار t) باستخدام لبرنامج *IBM SPSS Statistic 25 for Windows*.

النتائج هذه الرسالة هي: (١) تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلّم التعاوني (TPS) “*Think Pair Share*” في معهد خير الأمة رياو، التي تم الحصول عليها: شاركت بنشاط في عملية التعليم وفي مجموعة الدراسة، استطاع الطلاب قل أفكارهم، ويتحدث الطلاب كثيرا، (٢) فعالية التعلّم التعاوني “*Think Pair Share*” (TPS) فعالة لترقية مهارة كلام الطلاب من خلال إظهار نتائج تحليل بيانات (*Sig. (2-tailed)*) من $0.000 > 0.05$. ثم يمكن تقرير فروض الصفرية (H_0) غير مقبول وفروض البديل (H_a) مقبول.

ABSTRACT

Neli Asmaniah. 2022. Learning Speaking Skill Using the Cooperative Learning Method "Think Pair Share" (TPS) at the Khairul Ummah Islamic Boarding School in Riau. Thesis, Arabic Language Education, Postgraduate Program, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: 1) Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd. 2) Dr. Usfiyatur Rusuli, M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning, Speaking Skill, "Think Pair Share" (TPS)

This study aims to describe the steps of "Think Pair Share" cooperative learning in improving students' speaking skills at Khairul Ummah Riau Islamic Boarding School and to determine the effectiveness of "Think Pair Share" cooperative learning in improving students' speaking skills at Islamic boarding schools Khairul Ummah Riau.

This study uses a quantitative approach to the type of experiment. The population in this study were students of class XI IPA with a sample of 42 students which were divided into two categories, namely the experimental class and the control class. The sampling technique with the technique is not randomly selected. This was done by considering the criteria and strengths of the sample. As for data collection and research instruments through observation, interview and test. To perform data analysis, researchers used descriptive data analysis techniques, normality tests, homogeneity tests and hypothesis testing (t-test) using the IBM SPSS Statistics 25 for Windows program.

The results showed: 1) cooperative learning steps "Think Pair Share" in improving students' speaking skills, obtained: students participate actively in the learning process and in study groups, students are able to convey their thoughts, students speak a lot, 2) the effectiveness of cooperative learning "Think Pair Share" (TPS) is effective in improving students' speaking skill by showing the results of data analysis of Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. Then it can be decided that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted.

ABSTRAK

Neli Asmaniah. 2022. Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Metode Kooperatif Learning "*Think Pair Share*" (TPS) di Pondok Pesantren Khairul Ummah Riau. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd. 2) Dr.Usfiyatur Rusuli, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Kooperatif, "*Think Pair Share*" (TPS)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah pembelajaran kooperatif "*Think Pair Share*" dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa di Pondok Pesantren Khairul Ummah Riau, dan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran kooperatif "*Think Pair Share*" dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa di Pondok Pesantren Khairul Ummah Riau.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. Populasi dalam penelitian ini ialah siswa kelas XI IPA dengan pengambilan sampel sejumlah 42 siswa yang terbagi menjadi dua kategori, yaitu kelas eksperimen dan kontrol. Teknik pengambilan sampel dengan teknik tidak dipilih secara random. Adapun pengumpulan data dan instrumen penelitian melalui observasi, wawancara dan tes. Untuk melakukan analisis data peneliti menggunakan teknik analisis data deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis (uji t) dengan menggunakan program *IBM SPSS Statistic 25 for Windows*.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) langkah-langkah pembelajaran kooperatif "*Think Pair Share*" dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa, diperoleh: siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dan dalam kelompok belajar, siswa mampu menyampaikan gagasan pikirannya, siswa berbicara banyak, 2) efektivitas pembelajaran kooperatif "*Think Pair Share*" (TPS) efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan ditunjukkan hasil analisis data nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Maka dapat diambil keputusan bahwa hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	استهلال
ج	إهداء
د	موافقة المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار أصالة البحث
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث باللغة العربية
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	فروض البحث

- و. حدود البحث ٦
- ز. تحديد المصطلحات ٦
- ح. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: *Think Pair Share* (TPS) فكر وزاوج وشارك

- أ. مفهوم *Think Pair Share* (TPS) فكر وزاوج وشارك ١٤
- ب. مزايا وعيوب *Think Pair Share* (TPS) فكر وزاوج وشارك ١٥
- ج. فوائد نموذج فكر وزاوج وشارك ١٦
- د. خطوات نموذج فكر وزاوج وشارك (*Think Pair Share*) ١٧

المبحث الثاني: مهارة الكلام

- أ. مفهوم مهارة الكلام ١٧
- ب. أهداف مهارة الكلام ١٨
- ج. مواد تعليم مهارة الكلام ١٨
- د. مبادئ تعليم مهارة الكلام ٢٠
- هـ. خصائص نشاط تعليم مهارة كلام الناجح ٢٠
- و. تقويم تعليم مهارة كلام ٢١

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٤
- ب. متغير البحث ٢٥

ج. مجتمع البحث وعينه	٢٥
د. مصادر البيانات	٢٧
هـ. أدوات البحث	٢٨
و. الاختبار الصدق والثبات	٢٩
ز. الأساليب تحليل البيانات	٣٠
ح. إجراءات البحث	٣١

الفصل الرابع

أ. تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلّم التعاوني <i>Think</i> (TPS)	
<i>Pair Share</i> (فكر وزاوج وشارك)	٣٤
ب. فعالية تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلّم التعاوني (TPS)	
<i>Think Pair Share</i> (فكر وزاوج وشارك)	٤٩

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلّم التعاوني (TPS)	
<i>Think Pair Share</i> (فكر وزاوج وشارك)	٦٤
ب. فعالية تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلّم التعاوني (TPS)	
<i>Think Pair Share</i> (فكر وزاوج وشارك)	٦٧

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الملخص	٢٤
ب. اقتراحات	٢٥
قائمة المراجع	٧٢

٧٨ قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

تعد مهارة الكلام من أهم المهارات في تعليم اللغة، مما يعني أن مهارة الكلام تحتل مكانة مهمة للغاية في تعليم اللغة. ولكنها ضرورية أيضا لاستخدام العقل لتحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام. كما قال Nurmasyithah Syamaun، أن تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل لفظيا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلم. يعني الخير والمعقول إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا. حيث قال محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة وهذا ما أكده أيضا إن مهارة الكلام هي الجزء الرئيسي في تعليم لغة أجنبية^٢.

لأن اللغة العربية ليست لغة العالم الأكاديمي فحسب، بل هي أيضا لغة دولية يستخدمها المجتمع العالمي في مختلف المجالات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية. هذا يدل على أنه من المهم للطلاب إتقان مهارة الكلام. وبحسب Vallet نقلا عن فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف شيخ، قال إنه منذ أكثر من ٢٢ عاما، من بين العوامل التي يشجع الطالبات على تعليم اللغات الأجنبية القدرة على التواصل

¹Nurmasyithah Syamaun, "Pembelajaran *Maharah al-Kalam* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh," *Jurnal.Ar-Raniry*, 2 (Januari, 2016, 350.

^٢محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)،

مع المتحدثين باللغة التي يتعلمها بما في ذلك الاتصال الشفوي^٢. تماشيا مع رأي Vallet، وفقا لمحمود كامل النقا نقلا عن Nurmasyithah Syamaun، قال إن جانب التحدث هو الجانب الرئيسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية، حتى أن معظم ممارسي تعليم اللغة الأجنبية يعتبرون إتقان التحدث هو الهدف الرئيسي برنامج تعليم اللغة الأجنبية^٣.

تعتمد مهارة الكلام التي يتقنها الطالبات اعتمادا كبيرا على قدرة المعلم على تعزيز وتنفيذ عقول الطالبات حتى يتمكنوا من لعب دور نشط في المشاركة في عملية التعليم، بحيث يطلب من المعلمين أن يكونوا دقيقين في تحديد طرق التعليم مع مراعاة أوضاع الطالبات بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. لإدراك الطريقة المستخدمة التي يمكن أن تؤدي إلى أهداف التعليم، يجب على المعلم عند تحديد طريقة التعليم أن يتكيف مع حالة احتياج طلابه. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة التعليم ليست فقط مكونا مهما في عملية تنفيذ التعليم ولكن أيضا كأساس للمعلم في تصميم خطط الدروس.

لا تزال طريقة التعليم لمهارة الكلام في معهد خير الأمة رياو تستخدم أساليب التعليم التي تستند إلى منهج تقليدي. يمكن ملاحظة ذلك في عملية تنفيذ التعليم، ميلت الطالبات إلى أن كونت سلبيهن، وسمعت أكثر إلى شرح المعلم، وشعرت بالعبء عند ممارسة لغتهن أمام الفصل ونقص التعاون في شكل حوار أو اتصال بين المعلم والطالبات، والطالبات بين الطالبات في عملية تعليم مهارة الكلام. وفقا M Thabroni، يتمثل ضعف نظرية السلوكية في التعليم المتحور حول المعلم بحيث تميل إلى توجيه الطالبة

^٢فتي علي ينوس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب: من النظرية إلى التطبيق (القاهرة: مكتبة

وهبة، ١٤٢٣هـ أو ٢٠٠٣م)، ١٦٨.

^٣Nurmasyithah Syamaun, "Pembelajaran *Maharah al-Kalam* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh," *Lisanuna*, 2 (Januari, 2015), 345.

للتفكير بشكل خطي، ومتقربة، وليس مبدع، وغير منتج، ويشغل الطالبة كأفراد سلبين؛ ويعرض كائن عضويا حيا^٤.

من هذه المشاكل، لم تكن عملية تعليم مهارة الكلام قادرة على قيادة الطالبات للمساهمة الفعالة في التواصل باللغة العربية. بناء على ذلك، من الضروري أن تكون لدي طريقة تعلم يمكن أن تشغل الطالبات كأفراد نشطة في عملية التعليم. طريقة التعلم التعاوني بجميع تقنيات التعليم كمحاولة لتنشيط الطالبات في متابعة عملية التعليم الموجهة لغرض التعليم معا في مجموعة صغيرة. بصرف النظر عن ذلك *Think Pair Share* (TPS) أيضا يمكن استخدامها في جميع المواد ولجميع المستويات العمرية للطلاب^٥. وبحسب عبدا العزيز بن إبراهيم العصيلي، فإن أكثر المقاربة شيوعا في تعليم اللغة الأجنبية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، هو المنهج البنائي^٦. لذلك، من المهم استخدام أسلوب التعلم التعاوني *Think Pair Share* (TPS) في تعليم مهارة الكلام.

يحقق التعلم التعاوني القائم على النهج البنائي الوقعة في هذا البحث بناء على المبادئ (١) يتم بناء المعرفة من قبل الطلاب أنفسهم، شخصيا واجتماعيا، (٢) لا يمكن نقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب إلا من خلال الطلاب النشاط الذاتي للاستدلال، (٣) يقوم الطلاب بالبناء بشكل مستمر بحيث يكون هناك دائما تغيير في المفاهيم نحو

⁴M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017) 37.

^٥محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العلمي (دار المسيرة: عمان، ٢٠٠٤)، ٢٤٣.

⁶Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 68.

^٧عبدا العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود

أكثر تفصيلاً واكتمالاً ووفقاً للمفاهيم العلمية، ٤) يساعد المعلم ببساطة في توفير المرافق والمواقف بحيث يمكن تنفيذ بناء الطالب^٨.

انطلاقاً من هذه الخلفية البحث، تحتاج الباحثة إلى طريقة التعلّم التعاوني (TPS) “*Think Pair Share*” (فكر وزاوج وشارك) في تعليم مهارة الكلام بمعهد خير الأمة رياو.

ب. أسئلة البحث

١. ما تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلّم التعاوني “*Think Pair Share*” (فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رياو؟
٢. ما مدى فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلّم التعاوني (TPS) “*Think Pair Share*” (فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رياو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلّم التعاوني “*Think Pair Share*” (فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رياو.
٢. لمعرفة مدى فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلّم التعاوني (TPS) “*Think Pair Share*” (فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رياو

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام هذه الرسالة كمرجع إضافي في تحديد طريقة تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم مهارة الكلام. وفقاً لأهداف الرسالة، من المتوقع أن يؤدي هذه الرسالة لترقية مهارة كلام الطالبات.

⁸Paul Suparsono, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Kanisius, 1997), 49.

٢. فوائد عملية

(أ). للطلاب

باستخدام التعلم التعاوني، يمكن "Think Pair Share" (TPS) زيادة الدور النشط للطلاب في عملية تعليم مهارة الكلام ويستطيع لترقية مهارة كلام الطالبات.

(ب). للمعلم

تقديم معلومات عن فعالية التعلم التعاوني "Think Pair Share" (TPS) في تعليم مهارة الكلام وكبديل للمعلم في تحديد طرق تعليم مهارة الكلام.

(ج). للمدرسة أم للمعهد

المساهمة بالمدرسة في تحسين طرق التعليم التي يمكن استخدامها لدعم تحقيق

أهداف التعليم

(د). الباحثة

يعطي المعرفة للباحثة فيما يتعلق باستخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم

مهارة الكلام

هـ. فروض البحث

١. فروض البحث

أن تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلّم التعاوني "Think (TPS)

"Pair Share" (فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رياو.

٢. فروض الإحصائي

(أ). فروض الصفري (Ho): غير فعالية إذا كان تعليم مهارة الكلام بالاستخدام

طريقة التعلّم التعاوني "Think Pair Share" (TPS)

(فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رباو

(ب). فروض البديل (Ha): فعالية إذا كان تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة

التعلّم التعاوني "Think Pair Share" (TPS) (فكر

وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رباو

و. حدود البحث

١. الموضوعي

(أ). تعليم مهارة الكلام باللغة العربية الطالبات وتركت مهارة الكلام هذه الرسالة

على صحة النطق، صحة المفردات، صحة الطلاقة وصحة الفهم.

(ب). "Think Pair Share" (TPS) (فكر وزاوج وشارك)، هذه الأحد نموذج من

طريقة التعلّم التعاوني

٢. المكاني

المكاني هذه الرسالة في معهد خير الأمة رباو وخاص في الفصل الحادي

عشر قسم علم طبعة. واخترت الباحثة هذا المكان لأن معهد المشعور ومعهد

مشهور لكن عند مشكلة في تعليم مهارة الكلام

٣. الزماني

الزماني هذه الرسالة في العام ٢٠٢٢

ز. تحديد المصطلحات

١. تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي كل ما يتحدث به الطالبات الذين يستخدمون لغة ثانية

(العربية).

٢. التعلم التعاوني

التعلم التعاوني (TPS) "Think Pair Share" هو نموذج تعليمي يعتمد على

طريقة التعلّم التعاوني حيث يتم تجميع الطالبات في أزواج من أجل ترقية مشاركة

الطالبات النشطة.

ح. الدراسات السابقة

١. مفتي رزقي . ٢٠٢٠ . فعالية طريقة فكر وزواج وشارك لترقية كفاءة طلاب في تعليم

مهارة الكلام في معهد الرحمة المتوسطة مالانج

أهداف البحث: لتحسين عملية تعليم وتعلم مهارة الكلام ولمعرفة تحديد فعالية

طريقة *Think Pair Share* لترقية قدرة الطالبات في مهارة الكلام. ومدخل

البحث ومنهجيته: مدخل البحث الكمي ومنهجيته التجريبي. وأما نتائج البحث

أظهر نتائج البحث أن طريقة *Think Pair Share* كان قادر على تحسين عملية

التعليم لمهارة الكلام. يشار إلى ذلك من خلال الحصول على متوسط قيمة

الاختبار البعدي وهو ٨٧، ٧٥. بينما كانت نتائج الاختبار القبلي باكتساب

قيمة ٨٢، ١٠. لذلك يمكن استنتاج أن طريقة التعلم *Think Pair Share* فعالة

للتطبيق على تعليم مهارة الكلام. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة قيمة

استخدام المفردات، وطلاقة التحدث، وفهم الأسئلة في الإجابة على الأسئلة.

٢. زلفى عين الرحمة، ٢٠٢٠. فعالية التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية (Team Games Tournament) في ترقية مهارة القراءة عند الطالبات (الدراسة تجريبية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو)

أهداف البحث: (١) لتحديد تطبيق نماذج التعلم التعاوني بطولة ألعاب الفريق (Team Games Tournament) في ترقية مهارة القراءة، (٢) لمعرفة مدى فعالية نموذج التعلم التعاوني بطولة ألعاب الفريق في رقية مهارة القراءة، (٣) لمعرفة المشكلة التي تواجه التعلم التعاوني لنموذج بطولة ألعاب الفريق في ترقية مهارة القراءة. ومدخل البحث ومنهجيته: منهج البحث الكمي ونوعه هو التجريبي. وأما نتائج البحث: (١) يتم تنفيذ خطوات التعلم التعاوني لنموذج بطولة ألعاب الفريق في ترقية مهارة القراءة من خلال التقسيم إلى الخسة مجموعات وتنفيذها في خمسة اجتماعات، (٢) نتائج "t" = ٧,٨٥ < ٢,٠٧٤ أو نتائج "t" < t_{table} (٣) المشكلات المصادفة: (أ) مشكلة المهارة الأكاديمية، (ب) مشكلة مهارة التعلمية، (ج) مشكلة المواقف والعادة السيئة.

٣. نور حبيبة يوحايت، ٢٠١٩. تطوير المولد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث جومبانق

أهداف البحث: (١) لمعرفة تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بناء على الفواصل مواد تعليمية لتعليم المهارة الإبداعية باستخدام برنامج فوكوسكي، (٢) لمعرفة جدوى تطوير مواد تعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوكوسكي، (٣) قياس فعالية مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني

باستخدام برنامج فوكوسكي . ومدخل البحث ومنهجيته: منهج البحث تطوير ونوعه ADDIE . وأما نتيجة البحث: (١) التطوير من خلال إجراء تحليل احتياجات الملاحظة، وإجراء مقابلة مع المعلم، واستبانة حول احتياجات الطالبات، وتصميم المنتج وتطوير المنتج في برنامج *focusky* واختبار المنتج على الطالبات لتحديد فعالية المنتج، ثم تقييم كل خطوة من خطوات التطوير، (٢) اختبار جدوى المنتج من أجل خبير المواد ٨٣٪، خبير التصميم ٩٠٪، خبير تعليم اللغة العربية ٩٦٪ في فئة "جيد جدا"، (٣) $t_{hitung} = 28, 276 <$ من $t_{tabel} 1,681$.

٤. فطري هداية، ٢٠١٩. تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم

التعاوني لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو

أهداف البحث: (١) لوصف عملية تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني، (٢) لقياس فعالية الكتب التي تم تطويرها لمهارة القراءة بمبادئ التعلم التعاوني. وأما ومدخل البحث ومنهجيته: ومدخل البحث تطوير ونوعه Borg & Gall. ونتائج البحث: (١) توافر المواد التعليمية لتعلم مهارة القراءة المقدمة على مادة القرعة مع مبدأ التعلم التعاوني، حيث يتم إعداد المادة وفقا لمبادئ التعلم التعاوني، (٢) المواد التعليمية التي تم تطويرها بناء على التعلم التعاوني لترقية الفعالية مهارة القراءة مع توفير نتيجة اختبار ٣٨. ٢٠. $t <$ من t_{tabel} مع دلالة ٥٪، أي ٢٠٣.

٥. دوي مطمئنة. ٢٠١٨. استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في

مدرسة نفضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران مالانج

أهداف البحث: (١) لمعرفة فاعلية التعلم التعاوني في تعليم المفردات، (٢) لمعرفة فاعلية التعلم التعاوني في تعليم القراءة. وأما ومدخل البحث ومنهجه: مدخل البحث الكمي ونوعه التجريبي. ونتائج البحث: (١) تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم المفردات التي تم الحصول عليها $t_{tabel} < 11,10$ وهي $< 11,10$. مع نتائج عدد النتائج، يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في مخرجة تعليم المفردات للطلاب مع تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم المفردات، (٢) تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في نتائج التعليم القراءة التي تم الحصول عليها عن طريق عدد $t_{tabel} < t$ أي $6,48 < 2,11$. يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في مخرجة التعليم لمهارة القراءة لدى الطالبات من خلال تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني.

الجدول ١،١

الدراسات السابقة

الفرق	التساوي	الموضوع	الاسم والسنة والمرجع	التمرة
أهداف البحث تنمية مهارة الكلام باللغة العربية الطلاب وتركز	● فكر وزاوج وشارك ● تعليم مهارة الكلام	فاعلية طريقة فكر وزاوج وشارك لترقية كفاءة طلاب في تعليم مهارة الكلام في معهد الرحمة المتوسطة مالانج	مفتي رزقي ٢٠٢٠ رسالة الماجستير	١

<p>على نطق الأصوات العربية، المفردات اللغوية والطلاقة في الكلام.</p>	<p>● مدخل البحث الكمي ومنهجي التجريبي</p>			
<p>● بأسلوب مباريات الألعاب الفرقة (Team Games Tournamen t) ● مهارة القراءة ● أهداف البحث</p>	<p>● التعلم التعاوني ● ومنهج البحث ● ونوعه: منهج البحث الكمي ونوعه التجريبي</p>	<p>فعالية التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقة في ترقية مهارة القراءة عند الطالبات (دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو)</p>	<p>زلفى عين الرحمة .٢٠٢٠ رسالة الماجستير</p>	٢
<p>● تطوير المواد التعليمية ● التعليمية لمهارة القراءة</p>	<p>● التعلم التعاوني ● ومنهج البحث</p>	<p>تطوير المولد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي في</p>	<p>نور حبيبة يوحايت، .٢٠١٩</p>	٣

<ul style="list-style-type: none"> ● أهداف البحث ● الممكن في مدرسة الثانوية 	<p>ونوعه: منهج البحث تطوير ونوعه ADDIE</p>	<p>المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الجمهورية الثالث جومبانق</p>	<p>رسالة الماجستير</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● تطوير المادة التعليمية ● لمهارة القراءة ● أهداف البحث ● مدخل البحث تطوير ونوعه Borg & Gall 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة 	<p>تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو</p>	<p>فطري هداية .٢٠١٩ رسالة الماجستير</p>	<p>٤</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● تعليم المفردات والقراءة ● أهداف البحث 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● مدخل البحث الكمي 	<p>استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران مالانج</p>	<p>دوي مطمئنة .٢٠١٨ رسالة الماجستير</p>	<p>٥</p>

	ونوعه التجريبي			
--	-------------------	--	--	--

انطلاقاً من أوجه التساوي والفرق في الدراسات السابقة مع بحث الباحثة، بحثت الباحثة التعلم التعاوني “*Think Pair Share*” (TPS) لترقية مهارة كلام الطالبات معهد خير الأمة رباو. بحيث يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية بديلة لترقية مهارة الكلام. وفي الوقت نفسه، بحث الدراسات السابقة التعلم التعاوني بنوع مختلف عن الذي استخدمت الباحثة. يتم استخدام أسلوب التعلم التعاوني كتطوير مواد التدريس وتحسين المواد التعليمية. بينما المهارة المدروسة هي مهارة القراءة والمفردات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: *Think Pair Share* (TPS) فكر وزاوج وشارك

أ. مفهوم "Think Pair Share" (TPS) فكر وزاوج وشارك

تم تطوير *Think Pair Share* (TPS) فكر وزاوج وشارك لأول مرة بواسطة Fank Lyman ومن جامعة Maryland كهيكل لأنشطة التعليم التعاوني⁹. تتمثل ميزة فكر وزاوج وشارك في أنها تحسن مشاركة الطلاب من خلال توفير ثماني فرص للطلاب ليتم الاعتراف بهم وإظهار مشاركة زملائهم في الفصل¹⁰. يوفر فكر وزاوج وشارك فرصا للطلاب بشكل فردي وفي مجموعات¹¹.

ينص فرانك ليمنان في مقتطفة Trianto على أن التفكير الثنائي يتشاركان طريقة فعالة لخلق اختلاف في جو أنماط المناقشة الصفية. يمكن للإجراء المستخدمة في التفكير الثنائي والمشاركة أن تمنح الطلاب مزيدا من الوقت للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض على التعليم بنشاط في الفصل الدراسي¹².

كما رأى Soetjipto في مقتطفة من Kurniawati¹³، أعتقد أن المشاركة الزوجية هي استراتيجية تعليمية تعاونية يمكن أن تعزز وتدعم التفكير العالي المستوى، حيث يطلب المعلم من الطلاب التفكير في موضوع معين، واشترك مع طلاب الأخر لمناقشة أفكارهم الخاصة، ثم تبادل الأفكار. مع المجموعة¹⁴. أهداف التعليم التعاوني من نوع فكر وزاوج وشارك هي¹⁵: أ) علم المهارة الاجتماعية والعمل الجماعي،

⁹ Anita Lie, *Cooperative Learning* (Jakarta: Grasindo, 2007), 57.

¹⁰Warsono & Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Assesmen* (Bandung: Rosda, 2012), 170.

¹¹Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), 49.

¹²Miftahul Huda, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 132.

¹³Miftahul Huda, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 114-133.

¹⁴Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 68.

ب) مساعدة الطلاب على تنمية مهارة التفكير النقدي، ج) مساعدة الطلاب في فهم مفاهيم التعليم.

ب. مزايا وعيوب نموذج *Think Pair Share* (TPS) فكر وزوج وشارك

١. مزايا نموذج *Think Pair Share* (TPS)

أ. زيادة نفقات الوقت والمهام

ب. تحسين الحضور

ج. يتم تقليل معدل التسرب

د. قلة اللامبالاة

هـ. قبول أكبر للأفراد

و. نتائج التعليم أكثر تعمقا

ز. زيادة اللطف والحساسية والتسامح.

التعلم التعاوني هو نموذج تعليم يوفر الفرص للطلاب للتعبير عن الآراء واحترام

الآراء وتشجيع المناقشة والحوار والتعبير عن الأفكار والمعاني^{١٥}.

٢. عيوب نموذج فكر وزوج وشارك

أ. ليس من السهل دائما على الطلاب تنظيم التفكير المنهجي

ب. أفكار أقل قادمة

ت. إذا كان هناك نزاع، فلا يوجد وسطاء من الطلاب في المجموعة في المجموعة

المعنية بحيث يتم الإبلاغ عن العديد من المجموعات ومراقبتها

ث. يؤثر عدد فردي من الطلاب على تكوين المجموعة، لأن طالبا واحدا ليس

لديه شريك

ج. عدد المجموعة المشكلة كبير.

^{١٥}عبد الغني الديب عثمان، النظرية البنائية الاجتماعية: نماذجها واستراتيجيات تطبيقها، بوعور: جامعة جنوب الوادي،

ح. يعتمد على الشريك^{١٦}.

ج. فوائد نموذج فكر زوج وشارك

أ. يسمح للطلاب بالعمل بمفردهم وبالتعاون مع الآخر

ب. تحسين مشاركة الطلاب

ت. توفير الفرص للطلاب لإظهار مشاركتهم للآخرين^{١٧}

د. خطوات نموذج فكر وزوج وشارك (TPS *Think Pair Share*)

خطوات نموذج فكر وزوج وشارك هي:

أ. عندما يسلم المعلم المواد التعليمية في الفصل، يجلس الطلاب في أزواج مع فرقهم الخاصة^{١٨}.

ب. يعطي المعلم سؤالاً/ مشكلة للطلاب

ج. يطلب من الطلاب التفكير في إجابة خاصة بهم^{١٩}.

د. ثم ناقش نتائج أفكارهم مع شركائهم للحصول على إجماع على أنه إذا كان بإمكانهم تمثيل إجاباتهم

هـ. بعد ذلك، يطلب المعلم من كل ثنائي مشاركة أو شرح نتائج الإجماع التي اتفقا عليها للطلاب الآخر في الفصل^{٢٠}.

¹⁶Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter* (Bogor:Ghalia, 2014), 203-205.

¹⁷Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 78-79.

¹⁸Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas* (Jakarta: Grasindo, 2007), 57.

¹⁹Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2009), 61.

²⁰Kurniawati dkk, "Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Penguasaan *Maharah al-Kalam* pada Siswa Madrasah Aliyah," *HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 6. (Januari, 2021), 609-610.

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام من اللغة الأشياء التي يجب إتقانها، لأنها مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهي أحد الأهداف النهائية لتعليم اللغة الأجنبية^{٢١}. في المعجم الواسط يتم تعريف مهارة على أنها، "مهر في شيء" المعنى ماهر، ويذكر مهر في العلم وفي الصناعة وغيرها^{٢٢}. مهارة الكلام هي واحدة من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب في تعليم اللغة الأجنبية^{٢٣}. التحدث هو عملية ذات مغزى تحدث عندما تكون هناك مشاركة بين المتحدث والمحاور^{٢٤}. لأن التحدث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين^{٢٥}. الكلام الذي يعبر به المتحدث عما في نفسه وما يدور في عقله من مشاعر وأحاسيس، وما يزرخ به عقله من رأي أو فكر، وما يريد تقديم معلومات أخرى به بطلاقة وانسيابية. مع الصواب في التعبير والنزاهة في الأداء^{٢٦}.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وار ورغبة وشعور للمحاور^{٢٧}. مهارة الكلام تحتل المكانة الأكثر أهمية في تعليم اللغة. لأن التحدث جزء من المهارة التي يتعلمها المعلم، لذلك

²¹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malik Press, 2011), 2.

²²معجم اللغة العربية، معجم الوسيط (مصر، مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، ٨٨٩.

²³على أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية* (رياض: درا الشواف للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ٨٦.

²⁴كمال عبد الحميد زيتون، *التدريس نماذج هو مهارات*، (اسكندرية: علة المكتب، ٢٠٠٣)، ٤٠٠.

²⁵Hamid, Uril Baharuddin dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), 42.

²⁶عبد الوهاب رشدي وأعزة الإسلامي، *تعليم الأصوات وتطبيقها في مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية*

(Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١٩)، ٧٧.

²⁷عبد الوهاب رشدي وأعزة الإسلامي، *تعليم الأصوات وتطبيقها في مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية* (Malang: Uin Maliki

Press, ٢٠١٩)، ٧٧.

تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعليم لغة أجنبية^{٢٨}. وأهمية للافهم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لان مهارة الكلام وسيلة للافهم متحدث^{٢٩}.

ب. أهداف مهارة الكلام

بشكل عام، أهداف مهارة الكلام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظياً بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي تتم دراستها. يعني الخير والمعقول إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً^{٣٠}. بالإضافة إلى ذلك، تشمل أهداف مهارة الكلام: (أ) لكي تتمكن من نطق العبارة العربية بشكل واضح (ب) لكي تكون قادراً على نطق تعبير مختلفة أو متشابهة، (ج) من أجل التمكن من التمييز بين العبار التي تقرأ طويلاً وتلك التي تقرأ قصيرة، (د) يمكن أن يعبر عن تعابير واضحة ومفهومة عن نفسه (هـ) القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي موقف وظروف^{٣١}. بالتفصيل، تشمل أهداف تعلم مهارة الكلام ما يلي^{٣٢}: (١) سهولة الكلام، (٢) الوضوح، (٣) المسؤولية، (٤) تكوين الاستماع النقدي، (٥) تكوين العادات.

د. مواد تعليم مهارة الكلام

١. المحادثة

وبحسب أحمد فؤاد محمد عليان نقلاً عن جفري أكمل، فإن عملية تحدث بين متحدث ومستمع أو أكثر. المتحدث هو مرسل الفكرة والمستمع هو المتلقي للفكرة. ولكل منهم دور في عملية الاتصال، ويتلخص دور المحادثة في توضيح

^{٢٨}عبد الحميد زيتون، كمال. *التدريس نماذج هو مهارات* (اسكندرية: علة المكتب)، ٢٠٠٣.

^{٢٩}رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (مدينة: القاهرة، ٢٠٠٤)، ١٨٥.

^{٣٠}Abdul Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 88.

^{٣١}Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 136.

^{٣٢}محمد كامل الناقة ورشدي احمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها* (مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣)،

أفكاره من خلال تنظيم الكلمات معا في وحدات تحمل فكرة والاستفسار عن المعنى الغامض في الحديث^{٣٣}.

وكما قال محمد بن إبراهيم الخطيب نقلا عن جيفري أكمل، فإن هذا الحديث من أهم أنواع النشاط للصغار والكبار. إذا أضفنا إلى ذلك ما تظهره الحياة الحديثة من اهتمام بالحادثة. وجدنا أن المحادثة يجب أن تكون في حالة في مدرسة، يجب أن يتعلم الطلاب القدرة على المشاركة مع الأخر أثناء المحادثة، وأن يكونوا قادرين على تغيير مسار المحادثة، ومعرفة الأماكن والأوقات التي يجب أن يتحدث فيها المرء، ويجب أن يكون قادرا على تعريف الناس ببعضهم البعض^{٣٤}.

٢. المناقشة

وبحسب أحمد فؤاد محمد عليان نقلا عن جيفري أكمل، فإن النقاش هو الخطاب المشترك بين المؤيدين والمعارضين والوسيلة والمجيبين، وأساس النقاش أنه نشاط التفكير النقدي الاستفزاز^{٣٥}. كما قال محمد بن إبراهيم الخطيب نقلا عن جيفري كامل ومع المناقشة الذي يحدث عندما يكون هناك خلاف حول مسألة ما، كل هذه المجالات لمناقشة، ويجب العمل، أو عند تقديم عمل، كل هذه المجالات للمناقشة، يجب أن نتقل لان إلى القدر المهارة هو الميول التي يجب أن نستهدفها في تعليمها^{٣٦}.

٣. حكاية القصص

^{٣٣} جيفري أكمل، فعالية استخدام أسلوب الاستعراض لترقية مهارة الملام (بحث تجريبي بمعهد القلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج) رسالة الماجستير، مالاج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، (٢٠١٢)، ٣٨.

^{٣٤} جيفري أكمل، فعالية استخدام أسلوب (بحث تجريبي بمعهد القلم في لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج) رسالة الماجستير، مالاج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، (٢٠١٢)، ٣٨.

^{٣٥} جيفري أكمل، فعالية استخدام المنهج (بحث تجريبي في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة في مالانج)، رسالة ماجستير، ملج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية، (٢٠١٢) ٣٩.

^{٣٦} جيفري أكمل، فعالية استخدام أسلوب (بحث تجريبي بمعهد القلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج) رسالة الماجستير، مالاج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، (٢٠١٢)، ٣٩.

حكاية القصص يعني قصة تصف الأحداث التي تأتي من الخيال أو الواقع أو كليهما. تم صنع الملحمة بناء على قواعد معينة^{٣٧}.

هـ. مبادئ تعليم مهارة الكلام

في تنفيذ تعليم مهارة الكلام، يسير التعليم بشكل جيد، حيث يحتاج المعلم إلى الاهتمام بالأشياء التالية:

- أ. يجب أن يتمتع المعلم بقدرة عالية على هذه المهارة.
- ب. ابدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة الطالب واللغة العربية).
- ج. يجب على المعلم الانتباه إلى مراحل تعليم الكلام، مثل البدء بالألفاظ المكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك.
- د. ابدأ بمفردات سهلة.

هـ. التركيز على قسم المهارة الخاصة بمهارة الكلام وهي: (أ) كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح (ب) يميز بين أحرف العلة الطويلة والقصيرة (ج) عبر عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الحالية، (د) تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح، (هـ) زيادة عدد التمارين، مثل ممارسة التمييز في نطق الأصوات، وممارسة التعبير عن الأفكار، وما إلى ذلك^{٣٨}.

ز. خصائص نشاط تعليم مهارة كلام الناجح

من بين خصائص أنشطة التحدث الناجحة ما يلي:

- أ. يتحدث الطلاب كثيرا
- ب. المشاركة الفعالة للطلاب

^{٣٧} محمد كامل الناطقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ١٣٦.

^{٣٧} محمد كامل الناطقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)

³⁸Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Malang: UIN Malik Press, 2011), 138-140.

- ج. لدي دافع كبير
د. اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة^{٣٩}.

ح. تقويم تعليم مهارة كلام

أهدف اختبار الكلام إلى قياس قدرة الطالب على التحدث بمستوياته المختلفة. قد تكون الأسئلة هنا شفوية أو مكتوبة، ولكن يجب أن تكون الإجابة في هذه الحالة إن شفهي لأن الغرض من الاختبار هو قياس القدرة على التحدث^{٤٠}.
ويختبر التعبير الشفهي بعدة الطرق منها^{٤١}:

١. أطلب من الطالب التحدث عن موضوع مألوف له. يتم تقييمها على أساس الطلاقة والصواب.

٢. أ طرح على الطالب أسئلة مكتوبة أو شفوية تتطلب إجابة قصير شفوي

٣. من الممكن أن يتم تسجيل الأسئلة وتركها بين كل سؤال أخذ وقتا كافيا للإجابة. تضمن هذه الطريقة موافقة جميع الطلاب على عامل الوقت وطريقة الاستماع إلى السؤال.

٤. تزويد الطالب بصورة واطلب منه التعليق عليها شفويا في وقت محدد.

٥. يشارك اثنان أو أكثر من الطلاب في مناقشة شفوية حول موضوع معين أو في محادثة مجانية^{٤٢}.

كما قل صلاح عبد المجيد العربي نقلا عن جفري كامل أن معايير اختبار

الشفهي (تقويم لنطق الطالب وحديثه)، هي^{٤٣}.

³⁹Abdul Wahab Rosyidi & Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 90.

^{٤٠}محمد علي الخولي، *الاختبارات اللغوية* (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٦ م)، ١٦٥.

^{٤١}محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية* (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٩ م)، ١٦٥.

^{٤٢}محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة* (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٩ م)، ١٦٥.

^{٤٣}جفري أكمل، *فعالية استخدام أسلوب (بحث تجريبي بمعهد القلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج)*

رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، (٢٠١٢)، ٤٢-٤٤.

جدول ٢,١
تقويم تعليم مهارة كلام

أ. صحة النطق

الدرجة	المعايير
٥	الخطأ قليل جدا في النطق ومفهوم تماما
٤	الخطأ الكلام أكثر وضوحا, لكنها لا تزال مفهومة بوضوح
٣	بعض هناك الخطأ في الكلمات التي تحتوي على مزيد من الاهتمام في الاستماع، وأحيانا أقل فهما
٢	يصعب فهمها بسبب وجود العديد من خطأ النطق
١	لا يمكن فهم المعنى بسبب وجود العديد من الخطأ النطق

ب. صحة المفردات

الدرجة	المعايير
٥	يستخدم المفردات أو العبار الاصطلاحية كمتحدث أصلي بشكل تماما
٤	في بعض الأحيان استخدام مفردات غير دقيقة أو الإيجار على تكرار الأفكار السابقة لأن المفردات المذكورة لا يمكن أن تساعد
٣	يتكرر استخدام الكلمات الخاطئة ويتحدث المتحدث قليلا بسبب قلة المفردات لديه
٢	الأخطاء وقلة المفردات المستخدمة تجعل كلام المتحدث صعب الفهم
١	استخدام مفردات وتعابير المتحدث يكاد يكون غير صحيح

ج. صحة الطلاقة

الدرجة	المعايير
٥	يتحدث المتحدث بطلاقة مثل المتحدث الأصلي

٤	مع بعض التوجيه والتكرار يمكن للمتحدث أن يعبر عن المقصود بالضبط
٣	المعاناة من التردد المفرط والتلعثم والبطء الشديد في التعبير عما تريد قوله وصعوبة فهم اللغة المعاصرة
٢	كان هناك الكثير من الارتباك والصمت لفترة طويلة مما جعل من الصعب فهم ما يعنيه المتحدث
١	لا يمكن فهم المعنى بسبب التكرار العديدة والمتحدث صام لفترة طويلة

د. صحة الفهم

الدرجة	المعايير
٥	يمكن أن يفهم كل الأحاديث بشكل جيد
٤	يمكن فهم جميع المحادثة بسرعة التحدث العادية، على الرغم من طلب التكرار في بعض الأحيان
٣	يمكن فهم معظم المحادثة بوتيرة أقل من المعتاد، من خلال الكثير من التكرار
٢	من الصعب متابعة محادثة الشخص الآخر
١	بالكاد قادر على فهم محادثة الشخص الآخر

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث بمدخل البحث التي استخدمت الباحثة مدخل كمي مع نوع البحث شبه التصميم التجريبي. سبب استخدام الباحثة لهذا النوع من البحث هو تصميم شبه تجريبي لوجود مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية بحيث تكون صحة بيانات البحث أقوى. كما قال Sugiyono، فإن نوع البحث هو تصميم شبه تجريبي في تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي⁴⁴. نموذج البحث هو نموذج تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة وهو تصميم بحث تجريبي لمجموعة ضابطة ولا يتم اختيار المجموعة التجريبية عشوائياً⁴⁵.

أما منهجه بعني منهج التجريبي. يتم استخدام الطريقة التجريبية وفقاً لـ Creswell التي اقتبسها Sugiono، إذا أراد الباحث معرفة تأثير السبب والنتيجة بين المتغير المستقل والتابع في ظروف خاضعة للرقابة⁴⁶.

الجدول ٣,١

التصميم *Nonequivalent Control Group Design*

مقاسمة العينة	المجموع	اختبار القبلي	المعاملة	اختبار البعدي
غير عشوائي	التجريبي	O ₁	X	O ₂
غير عشوائي	الضابط	O ₂	-	O ₂

البيان

X : التعلم التعاوني (TPS) "Think Pair Share" لترقية مهارة كلام الطلاب في

معهد خير الأمة رباو.

118. ⁴⁴Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020),

⁴⁵Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2020), 120.

⁴⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2020) 110.

- بدون التعلم التعاوني (TPS) "Think Pair Share" لترقية مهارة كلام الطلاب في معهد خير الأمة رياو.
- O₁: اختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط، لمعرفة التعلم التعاوني "Think Pair Share" لترقية مهارة كلام الطلاب في معهد خير الأمة رياو قبل تلقي المعاملة.
- O₂: الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة التعلم التعاوني (TPS) "Think Pair Share" لترقية مهارة كلام الطلاب في معهد خير الأمة رياو بعد تلقي المعاملة.

ب. متغير البحث

١. متغير المستقل

متغير المستقل هو متغير الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره الموقف، ويسمى متغير التجريبي، أو العامل الذي يريد البحث أن يقيس أثره على متغير التابع^{٤٧}. أما التي متغير المستقل (X) في هذا البحث هو تعليم تعاوني "Think Pair Share" (TPS) (فكر وزاوج وشارك).

٢. متغير التابع

متغير التابع ويسمى أيضا متغير الناتج، وهو العامل الناتج عن تأثير متغير المستقل^{٤٨}. المتغير التابع (Y) في هذه البحث هو مهارة الكلام الطلاب

ج. مجتمع البحث وعينته

يميل بعض من المناطق الى عد المنهج الاستدلالي خطوة من المنهج التجريبي: أو بالعكس يميل بعض من المناطق الى عد المنهج التجريبي لحظة من لحظات المنهج الاستدلالي العام^{٤٩}. وفقا Sugiono، فإن مجتمع عبارة عن منطقة تعميم تتكون من

^{٤٧} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية (سورية: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ٢٢٦.

^{٤٨} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية (سورية: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ٢٢٦.

^{٤٩} عبد الرحمن، مناهج البحث العلمي، (الكويت: وكاك المطبوعات، ١٩٧٧)، ١٢٧.

أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها وسيتم استخلاص النتائج^{٥٠}. كان المجتمع في هذا البحث طلابا في الفصل الحادي عشر قسم علم طبعة في معهد خير الأمة رباو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، بإجمالي ٣ فصول تتكون من الفصول: الفصل الحادي عشر قسم علم طبعة ١، والفصل الحادي عشر قسم علم طبعة ٢، والفصل الحادي عشر قسم علم طبعة ٣، والفصل الحادي عشر قسم علم طبعة في برنامج اللغة.

الجدول ٣,١

مجتمع البحث وعينته

عدد الطلاب	الفصل
٢٠	الفصل الحادي عشر قسم علم طبعة ١
٢١	الفصل الحادي عشر قسم علم طبعة ٢
٢٣	الفصل الحادي عشر قسم علم طبعة ٣
٢١	الفصل الحادي عشر قسم علم طبعة في برنامج اللغة
مقدار	٨٤

مصدر البيانات: توثيق غياب الطلاب في الفصل الحادي عشر قسم علم طبعة في معهد خير الأمة رباو.

أسلوب أخذ العينة في هذا البحث هو استخدام تقنية أخذ العينة هادفة. أخذ العينة الهادف هو تقنية أخذ عينة هادفة من مجتمع، مما يعني أن طريقة أخذ العينة تتم عن طريق اختيار الموضوعات بناء على معايير محددة وضعها الباحث^{٥١}.

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2016), 215.

⁵¹M. Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Tangerang: Pascal Books, 2021), 163-164.

تم تقسيم العينة في هذا البحث إلى مجموعتين: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. كان مجموعة الضابطة في هذا البحث هي الفصل الحادي عشر قسم علم طبعة ٢ والذي يتكون من ٢١ طالبا. بينما حدد الفصل التجريبي للباحثة الفصل الحادي عشر قسم علم طبعة في برنامج اللغة ليكون ٢١ طالبا.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في الفرد من البيانات الحصول، وقبل الشروع، فعين مصادر البيانات الأساسية هي الفاعل من أي البيانات المتناول حتى يحصل الباحثة مصادر البيانات الأساسية في البحث. لغرض البيانات في هذا البحث تحتاج الباحثة مصادر البيانات إلى تحقيقها ومصادر البيانات التي تأتي هذا البحث في الخبراء والمصادر الأخرى هي مدرس اللغة العربية وطلاب فصل الحادي عشر قسم علم طبعة في معهد خير الأمة رباو.

الجدول ٣,٢

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادرها	أدوات جمعها
١	تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلّم التعاوني (TPS) "Think Pair Share" (فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رباو	<ul style="list-style-type: none"> ● احتياج الطالب ● حالة عملية تعليم مهارة الكلام ● رأي المعلم اللغة العربية 	<ul style="list-style-type: none"> ● الطلاب ● المعلم اللغة عربية ● التعليم 	<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة ● المقابلة

٢	مدى فعالية تعليم مهارة بالاستخدام بالتعلم التعاوني (TPS) "Think Pair Share" (فكر وزوج وشارك) في معهد خير الأمة رياو	<ul style="list-style-type: none"> • نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي • رأي المعلم اللغة العربية رأي الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبار القبلي والاختبار البعدي • الطلاب المعلم اللغة عربية 	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبار القبلي والاختبار البعدي
---	---	---	---	--

هـ. أدوات البحث

أدوات هو أداة للباحث في استخدامها طريقة جمع البيانات^{٥٢}. تشمل

أدوات البحث التي يستخدمها الباحثة:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتساب لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خل نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معين يجعل من ملاحظاته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة^{٥٣} والملاحظة هي تقنية لجمع البيانات أو جمع المعلومات التي تتطلب من الباحثة إجراء ملاحظة مباشرة في موقع البحث^{٥٤}. في هذا البحث أبدت الباحثة ملاحظة من خلال المشاركة المباشرة في المجال من خلال مراجعة عملية تعليم مهارة الكلام قبل وبعد تنفيذ التعلم التعاوني فكر وزوج وشارك.

٢. اختبار

⁵²Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian. (Cet.X; Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h.101.

^{٥٣} ذوقان عبيدات ولخ، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه (مصر: مكتبة، ١٩٨٤)، ١٤٣.

⁵⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 199.

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) عدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكهما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازاً معيناً^{٥٥}. تم إنشاء هذا الاختبار في شكل اختبار شفهي مع نماذج الاختبار القبلي والبعدي. يعتمد المقيم على المؤشر المتغيرة التي حددها الباحثة، مع نتائج التعلم القياسية التي تتوافق مع معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM)، وهي ٧٠. النتيجة النهائية هي مقارنة بين الدرجة التي تم الحصول عليها مع المجموع. يتم ضرب الدرجة في ١٠٠، بحيث يكون الحد الأقصى لإجمالي الدرجة إذا تمت الإجابة عليه بشكل صحيح هو ١٠٠، والحد الأدنى للدرجة، أي إذا كانت جميع الإجابة خاطئة هو ٠. في هذا الاختبار، يستخدم الباحثة مقياس تصنيف مع نموذج تصنيف.

٣. مقابلة

المقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية^{٥٦}. استخدم الباحثة المقابلة للحصول على بيانات التعلم التعاوني القائمة على فكر وزواج وشارك في تعليم مهارة الكلام من بداية التعليم إلى نهايته. في هذا البحث استخدمت الباحثة المقابلة المنظمة بحيث يمكن تحليل البيانات المكونة من أرقام بناء على حسابات إحصائية.

و. الاختبار الصدق والثبات

١. الاختبار الصدق

يهدف اختبار الصدق إلى قياس خصائص أو أبعاد الأداة مقابل ما سيتم قياسه^{٥٧}. في هذا البحث اختبر الباحثة اختبار الصدق أداة الاختبار. اختبار

^{٥٥} ذوقان عبيدات ولخ، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه (مصر: مكتبة، ١٩٨٤)، ١٥٧.

^{٥٦} ذوقان عبيدات ولخ، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه (مصر: مكتبة، ١٩٨٤)، ١٣٥.

الصدق بناء على النظرية ذات الصلة (صلاحية الإنشاء)، وكذلك تلك التي تم قياسها بناء على تصميمات البرامج الحالية (صلاحية المحتوى). حول صحة الاختبار، أي التوافق مع معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية، ومؤشرة مهارة الكلام، والتوافق مع أهداف التعليم، وخطط تنفيذ التعليم (RPP). يقوم الباحثة بإجراء اختبار الصدق المحتوى من خلال الخضوع لحكم الخير.

٢. اختبار الثبات

استخدم اختبار الثبات في هذا البحث تقنية *tes-retest*، والتي تم إجراؤها عن طريق تجربة أداة وصفية كم مرة على المصنف. في موثوقية الاختبار وإعادة الاختبار، تكون الأداة هي نفسها، والمستجيب متماثل والوقت مختلف. تقاس الموثوقية من معامل الارتباط بين التجربة الأولى والتالية. إذا كان معامل الارتباط موجبا وهاما، فيعلن أن الأداة موثوقة.

ز. أساليب تحليل البيانات

يمكن إجراء تحليل البيانات في البحث الكمي بعد جمع جميع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. وفقا لSugiyono، فإن نوع البحث هو تصميم شبه تجريبي في تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي⁵⁸.

١. عرض البيانات

يجمع الباحثة البيانات في الجداول الباحثة في تصنيفها وتقسيمها حتى تكون تلك البيانات في المجموعة أو الفئة المتفرقة

٢. اختبار الطبيعي

يعد اختبار الحالة الطبيعية مطلبا مهما للغاية في اختبار أهمية معامل الانحدار، إذا لم يتم توزيع نموذج الانحدار بشكل طبيعي، فإن النتيجة من اختبار t لا تزال مشكوك فيها، لأن إحصائيات اختبار t في تحليل الانحدار مشتقة من

⁵⁸Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2020), 118.

التوزيع الطبيعي. في هذا البحث تم استخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov لعينة واحدة لاختبار الحالة الطبيعية لنموذج الانحدار⁵⁹.

٣. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار السطوع لمعرفة ما إذا كانت البيانات في البحث تحتوي على متغير متجانس أم لا. في هذا البحث تم إجراء اختبار التجانس في نتائج ما بعد الاختبار التي تم الحصول عليها من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يقال أن المجموعة متجانسة إذا تم الحصول على قيمة $< 0,05$ ⁶⁰.

٤. اختبار الفرضية

يتم إجراء اختبار الفروض عن طريق اختبار t للعينة المستقلة (independent Sample t-test) بشرط أنه إذا كان Sig. (2-tailed) $< 0,05$ ثم يتم رفض الفرضية⁶¹. وأما في هذا البحث، استخدمت الباحثة IBM SPSS Statistic 25 for Windows لنظام التشغيل وحصلوا على النتائج.

ح. إجراءات البحث

قامت الباحثة بتنفيذ البحث

١. الاستعداد

تشتمل هذه المرحلة على الخطوات الآتية:

- أ. المعهد يلاحظ الباحثة بالملاحظة الميدانية في المعهد خير الأمة رياو
- ب. التعرف على المشكلة في تعليم اللغة العربية بملاحظة ومقابلة مع رئيس المعهد والمعلم والطالبات

⁵⁹Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010) 248.

⁶⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2010) 248.

⁶¹Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016) 112.

ج. استأذن الباحثة من رئيس المنهجي في معهد خير الأمة رباو تقوم بالتجريبية عن تطبيق استخدام تعلّم تعاوني فكر وزاوج وشارك في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب العليا مدة أسبوعين وقدم إليه خطاب الاستئذان للدراسة من عميد كلية الدراسات العليا الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

د. تحديد وتعيين مجموعتين وهي مجموعة التجريبية ومجتمع الضابطة

هـ. قامت الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

و. أن تقوم الباحثة بعملية تعليمية بالاستخدام تعلّم تعاوني فكر وزاوج وشارك لترقية مهارة كلام الطلاب

ز. قامت الباحثة بالملاحظة العميقة من خلال تعليم باستخدام تعلّم تعاوني على أساس فكر وزاوج وشارك لترقية مهارة كلام الطلاب

ح. قامت الباحثة بالاختبار بعدى لهلتيين المجموعتين وهما مجموعة التجريبية التي طبقت باستخدام تعلّم تعاوني على أساس فكر وزاوج وشارك لترقية مهارة كلام الطلاب ومجموعة الضابطة التي دراسة مهارة الكلام بدون استخدامها

٢. جمع البيانات

تأن قوم الباحثة بالاختبار القبلي للمجعتين التجريبية والضابطة. وهذا الاختبار بأن يسأل الباحثة الأسئلة عن مادة التي قد تعلمها الطلاب في السنة الدراسية الأولى، ثم قدم إليهم الأسئلة الشفهية وكانت الأجوبة على شكل الشفهية.

٣. التجريبية

تشتمل هذه المرحلة على خطوات الآتية

أ. تصميم المواد الدراسة والاختبار

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

كما ذكرت في الفصل السابق، كانت العينة في هذا البحث هي جميع طلاب الفصل الحادي عشر في قسم علم الطبعة الثاني بجملة مجموعهم ٢١ طالبا بصفتهم فصل الضابطة وجميع طلاب الفصل الحادي عشر في برنامج علم الطبعة البالغ عددهم ٢١ طالبا كصف تجريبي في الفصل الأول من العام. العام الدراسي ٢٠٢٢ في معهد خير الأمة رياو. لتحديد نجاح الطالبات، من الضروري أن يكون لدى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) التي وضعتها الوحدة التعليمية معهد خير الأمة رياو مع الإشارة إلى معايير كفاءة الخريجين، مع مراعاة خصائص الطالب وخصائص المادة وشروط الوحدة التعليمية. يتم تحديد معيار الحد الأدنى للاكتمال عند ٧٥، إذا كانت الدرجة التي حصل عليها الطالب ٧٥، فيعلن أنها ناجحة، ولكن إذا كانت الدرجة التي حصل عليها الطالبات أقل من ٧٥، يعلن أنها غير ناجحة.

المبحث الأول: تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلّم التعاوني "Think (TPS)"
"Pair Share" (فكر وزاوج وشارك)

عقدت الباحثة ثمانية اجتماعات في تعليم مهارة الكلام. ستة لقاءات نفذت الباحثة خطوات استراتيجية التعلّم التعاوني "Think Pair Share" (TPS). في حين أجرى الباحثة في الاجتماعين اختبار على شكل اختبار قبلية واختبار بعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطة. يتم تطبيق إستراتيجية التعلّم التعاوني "Think Pair Share" (TPS) في تعليم مهارة الكلام في أسبوعين من الاجتماعات أي الأسبوع الأول يومي الخميس والجمعة بينما الأسبوع الثاني من الاثنين إلى السبت بمدة ١٣٥ الدقائق. بمزيد من التفصيل يصف الباحثة ما يلي:

١. اللقاء الأول واللقاء الثاني

أ. الأهداف الدرس

١. من خلال التعليم المزدوج، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في التعبير عن آراء المتعلقة بموضوع التعلم من خلال الانتباه إلى الترتيب عدد ألف ومليون ومليار وبلليون بشكل جيد وسلس.
٢. يستطيع الطالبات لعب دور نشط في مناقشة موضوع التعلم بأسئلة وأجوبة حول عدد ألف ومليون ومليار وبلليون.
٣. بعد المناقشة يمكن للطلاب أن يهتموا نتائج المناقشة المتعلقة بموضوع التعلم أمام زملائهم في الفصل من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي. عدد ألف ومليون ومليار وبلليون شفويا بصحيح.
٤. من خلال التعلم في أزواج، يمكن للطلاب ممارسة مهارة الكلام على النحو الأمثل مع جيد.
٥. يمكن للطلاب ممارسة أفعال الكلام في التعبير اللفظية من خلال الانتباه إلى الترتيب عدد ألف ومليون ومليار وبلليون بشكل صحيح.
٦. بعد الحصول على إجابة لمشكلة ما، يمكن للطلاب دمج حججهم مع شركاء التعلم من خلال الانتباه إلى الترتيب عدد ألف ومليون ومليار وبلليون بشكل صحيح.

ب. مواد التعليم

مواد التعليم : مهارة الكلام

الموضوع : التسوق (في السوق التقليدي، في السوق المركزية)

الفصل : الحادي عشر

الوقت : ٢ X ١٣٥ دقيقة

التسوق



ج. المدخل وطريقة التعليم

المدخل : البنائية

طريقة التعليم : التعلّم التعاوني "Think Pair Share" (TPS)

د. المرجع والوسائل

Bahasa Arab: Madrasah Aliyah kelas XI (Risna :

المرجع

Hasyim Amrullah dan Ahmad Mubaligh)•Rianti Sari

: السبورة، القاموس، القلم، المسححة والصورة

الوسائل

د. إجراءات التعليم

الجدول ٤,٢

لللقاء الأول حتي لقاء السابع

توزيع الوقت	وصف النشاط	نشاط
١٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none">● بدأ الفصل بالتحية سلام ويسأل المدرس عن أحوالهم● والتحقق من حضور الطالبات ثم الدعاء.● الإدراك / الدافع● الوصول إلى أهداف التعليم	الافتتاح

١٠٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ● يقسم المدرس مجموعة الدراسة إلى أزواج (شخصان / زملاء مقعد). ● يشرح المعلم المواد التعليمية ذات الصلة. ● يعطي المعلم سؤالاً / مشكلة للطلاب تتعلق بالموضوع ● يطلب من الطالبات التفكير في إجابة خاصة بهم. 	المرحلة الأولى فكر المنفرد	المناقشة الرئيسية
	<ul style="list-style-type: none"> ● يناقش الطالبات نتائج أفكارهم مع زوج تعليم للحصول على إجماع يمكن أن يمثل الإجابة. 	المرحلة الثانية زوج مع صديق مقعد	
	<ul style="list-style-type: none"> ● يطلب المعلم من كل ثنائي مشاركة أو شرح أو شرح نتائج الإجماع أو الإجابات التي اتفقا عليها للطلاب الآخرين في الفصل. 	المرحلة الثالثة شارك مع التقديم	
٢٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ● يختتم المدرس والطالبات نتائج التعليم ● ينقل المدرس موضوع التعليم للاجتماع التالي ● الدعاء ثم المدرس يغلق الدرس 	الاختتام	

(أ). اللقاء الأول

بعد الحصول على نتائج الصنف التجريبي الاختبار القبلي والضابط. وفي المرحلة التالية أجرت الباحثة اللقاء الأول من خلال توفير المواد التعليمية لمهارة الكلام بناء على خطوات التعلم التعاوني (Tipe Think Pair Share (TPS).

١. قبل الدخول في أنشطة التعليم الأساسية قسم الباحثة مجموعات الدراسة إلى ١٠ مجموعات في أزواج، باستثناء مجموعة واحدة بها ثلاثة أعضاء لأن عدد الطالبات في الفصل التجريبي كان ٢١ طلاب.

٢. قامت الباحثة بشرح المادة حول " التسوق (في السوق التقليدي) "لمدة ٢٠ دقيقة متضمنة وقت طرح الأسئلة على الطالبات. قبل إنهاء الشرح، أعطت الباحثة الفرصة للطلاب للسؤال عن المفردات أو البيان التي لم يتم فهمها
٣. وكان السؤال الذي طرحها الباحثة هو "كيف حال السوق في منطقتك وكيف رأيك في التطور السوق وعوق؟"

٤. أعطت الباحثة الطالبات وقتاً للتفكير في الإجابة لمدة ٣ دقائق

٥. بعد الحصول على نتائج الإجابة التي قدمها الباحثة، ناقشها الطالبات مع مجموعة الدراسة. في هذا اللقاء الثاني وجه الباحثة الطالبات لعرض نتائج مناقشتهم في شكل حوار حواري. بحيث ساهمت كل الطالبات بنشاط في التحدث.

٦. ثم قدمت كل مجموعة نتائج مناقشتها لمدة ٨ دقائق. وفي اختتم الباحثة والطالبات التعلم وقام الباحثة بنقل موضوع المناقشة للاجتماع الثالث. ثم ينتهي الدرس بالدعاء والسلام.

في هذا اللقاء، قامت الباحثة بتعريف الطالبات على شكل التعلم التعاوني (Tipe Think Pair Share (TPS) وشرحت خطوات التعليم التي سيطبقها الباحثة على الطالبات. كما نقلت الباحثة أهداف التعليم المراد تحقيقها، وكانت المادة التعليمية التي شرحها الباحثة عن "السوق التقليدي". لأنه في الاجتماع الأول قدم

الباحثة نفسها، بدأ الباحثة في هذا الاجتماع الدرس بالافتتاح: افتتح بالسلام والدعاء، وسؤال الطالبات عن أحوالهن، وإعطاء الوقت للطلاب لتقديم أنفسهن باللغة العربية، والتحقق من حضور الطالبات، وتحفيز الطالبات على ذلك. أهمية اللغة العربية خاصة مهارة الكلام. في هذا الاجتماع، لم تكن الطالبات على دراية بأسلوب التعلم التعاوني "Tipe Think Pair Share (TPS)". لذلك احتاجت الباحثة إلى وقت طويل ليشرحوا للطلاب. ثم تمت مراجعة أنشطة عملية التعليم، وساهمت الطالبات بشكل جيد، ولكن عندما قدمت أمام الفصل لعرض نتائج المناقشة، كان الطالبات لا زالت محرجي ولم جرؤت على تقديم نتائج مناقشتهن، على الرغم من أنهن قد سبق لهن النتائج.

(ب). اللقاء الثاني

في هذا اللقاء الثاني، تابعت الباحثة موضوع المادة التعليمية في الاجتماع السابق. بسبب المادة السابقة حول "السوق التقليدي" ثم للاجتماع الثالث حول "السوق المركزية". لمزيد من التفاصيل يوضح الباحثة ما يلي:

١. قبل الدخول في أنشطة التعليم الأساسية، قسمت الباحثة مجموعات الدراسة إلى ١٠ مجموعات في أزواج، باستثناء مجموعة واحدة بها ثلاثة أعضاء لأن عدد الطالبات في الفصل التجريبي كان ٢١ الطالبات.
٢. قامت الباحثة بشرح المادة حول "السوق المركزية" لمدة ٢٠ دقيقة وتضمنت فرص الطالبات لطرح الأسئلة. في توفير المواد التعليمية، استخدمت الباحثة الصور الإعلامية كأداة لتسهيل الباحثة في تقديم نظرة عامة على المواد للطالبات. قبل إنهاء الشرح، أعطت الباحثة الفرصة للطالبات لطرح أسئلة تتعلق بالمفردات أو البيان التي لم يتم فهمها.
٣. وكان السؤال الذي طرحت الباحثة هو فوائد محلات "السوق المركزية" على المجتمع وأثرها على المنافسة التقليدية في السوق؟

٤. أعطت الباحثة الطالبات وقتا للتفكير في الإجابة لمدة ٣ دقائق
٥. بعد الحصول على نتائج الإجابة، يناقش الطالبات نتائج المناقشة مع مجموعة
الدراسة. في هذا اللقاء الثالث وجه الباحثة الطالبات لعرض نتائج مناقشتهم
في شكل حوار نقاش. حتى يتمكن من بناء تفكير الطالبات لتكون قادرهن
على المساهمة في التحدث بنشاط
٦. ثم قدمت كل مجموعة نتائج مناقشتها لمدة ٨ دقائق. وفي الختام اختتم
خلصت الباحثة والطالبات التعلم. ثم نقلت الباحثة موضوع المناقشة
للاجتماع الرابع. ثم ينتهي الدرس بالدعاء والسلام.

بدئت الباحثة التعليم عن طريق السلام والدعاء وتحفيز الطالبات وتكرار ما
سبق تعلمها من خلال ربط المواد السابقة بمادة هذا اللقاء الثاني. بعد أن قيمت
الباحثة في الاجتماع الثاني اهتمام الطالبات بممارسة مهارة الكلام لديهن من خلال
عرض نتائج المناقشة الجماعية، شجعت الباحثة الطالبات في الاجتماع الثالث على
أن تكون نشيطهن في المناقشة الجماعية والمنافسة بين المجموعات من خلال منحت
جوائز لأول ٥ مجموعات. أما بالنسبة لنتائج الأنشطة في هذا الاجتماع الثالث،
فقد شارك الطالبات بنشاط، وكانت هناك منافسة بين المجموعات لعرض نتائج
مناقشاتهم أولاً، وازداد الحماس للتعليم، وتحدث الطالبات كثيرا باللغة العربية، وكان
الطالبات أكثر نشاطا في طرح الأسئلة من في الاجتماع السابق.

٢. اللقاء الثالث واللقاء الرابع

أ. أهداف الدرس

١. مع التعلم المزدوج، يمكن للطالبات المشاركة بنشاط في التعبير عن الآراء
المتعلقة بموضوع التعليم بشكل جيد وسلس.
٢. الطالبات قادرهن على لعب دور فعال في مناقشة موضوع التعليم مع الأسئلة
والأجوبة بشكل صحيح.

٣. بعد المناقشة يمكن للطالبات أن ختمهن نتائج المناقشة المتعلقة بموضوع

التعليم أمام زملائهن في الفصل بسلاسة

٤. من خلال التعليم في أزواج، يمكن للطالبات ممارسة مهارة الكلام بشكل

صحيح على النحو الأمثل

٥. يمكن للطالبات ممارسة أفعال الكلام في التعبير اللفظية مع التعبير الصحيحة

ب. مواد التعليم

مواد التعليم : مهارة الكلام

الموضوع : الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض)

الفصل : الحادي عشر

الوقت : ٢ X ١٣٥ دقيقة

الصحة



ج. المدخل وطريقة التعليم

المدخل : البنائية

طريقة التعليم : التعلّم التعاوني "Think Pair Share" (TPS)

د. المرجع والوسائل

Bahasa Arab: Madrasah Aliyah kelas XI (Risna :

المرجع

Hasyim Amrullah dan Ahmad Mubaligh)•Rianti Sari

: السبورة، القاموس، القلم، المسححة والصورة

الوسائل

د. إجراءات التعليم

(أ). اللقاء الثالث

في الاجتماع الثالث، شرحت الباحثة مادة حول " الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض)" خطوات التعلم التعاوني "Tipe Think Pair Share (TPS)". افتتحت الباحثة الدرس بالسلام وسؤال الطالبات عن أحوالهم والتحقق من حضور الطالبات والدعاء. لمزيد من التفاصيل وضحت الباحثة ما يلي:

١. قبل الدخول في أنشطة التعليم الأساسية قسمت الباحثة مجموعات الدراسة إلى ١٠ مجموعات في أزواج، باستثناء مجموعة واحدة بها ثلاثة أعضاء لأن عدد الطالبات في الفصل التجريبي كان ٢١ الطالبات. بالنسبة للاجتماعين الرابع والخامس يتم تمييز أعضاء المجموعة عن المجموعة السابقة

٢. قامت الباحثة بشرح المادة حول "الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض)" لمدة ٢٠ دقيقة متضمنة وقت طرحت الأسئلة على الطالبات. قبل إنهاء الشرح، أعطت الباحثة الفرصة للطالبات لطرح أسئلة تتعلق بالمفردات أو البيان التي لم يتم فهمها

٣. طرحت الباحثة في هذا الاجتماع مشا كل للطالبات، وهي "الآثار الإيجابية والسلبية فيروس كورونا في عالم التعليم".

٤. أعطت الباحثة الطالبات وقتاً للتفكير في الإجابة لمدة ٣ دقائق

٥. بعد الحصول على نتائج الإجابة التي قدمها الباحثة، قام الطالبات بمناقشتها مع مجموعة الدراسة. في هذا اللقاء الثالث وجه الباحثة الطالبات لعرض نتائج مناقشتهم في شكل حوار. ومع ذلك، في المادة الخاصة باللقاء الرابع، أعطت الباحثة تعيينات في مجموعة واحدة لشرح مجال واحد للمناقشة، مما يعني أنه في مجموعة واحدة كان هناك من شرحت التأثيرات الإيجابية والسلبية. بحيث يسامهن كل الطالبات بنشاط في التحدث. أعطت المجموعة المكونة من ثلاثة

طلاب بحتين مشاكل، وهي "الخسائر التي تعرضت لها الدولة الإندونيسية، خاصة في عالم التعليم والأثار الإيجابية والسلبية لفيروس كورونا في عالم التعليم".
٦. علاوة على ذلك، قدمت جميع المجموعات نتائج مناقشاتها لمدة ٨ دقائق. وفي الختام اختتم استخلص الباحثة والطالبات التعليم. ثم نقلت الباحثة موضوع المناقشة للاجتماع الخامس. وفي الختام ختمت الباحثة بالدعاء والسلام

في هذا اللقاء الثالث شرحت الباحثة بتقدير نتائج تعليم الطالبات في الاجتماع السابق والتي زادت. ثم استعرض الباحثة بإيجاز المواد التعليمية السابقة. قبل بدء أنشطة التعليم الرئيسية، يقوم الباحثة بنقل أهداف التعليم وخطوات التعلم التعاوني "Tipe Think Pair Share (TPS)". في هذا الاجتماع، كانت هناك بعض الاختلافات مع المجموعة السابقة، بين التغييرات في مجموعات الدراسة والمواد التعليمية. في عملية التعليم، يطرح الطالبات بنشاط أسئلة تتعلق بالمفردات المتعلقة بالمواد التعليمية وخارج التعليم المتعلق بالصحة، مع التبادل الجماعي تعلمت الطالبات الاختلاط مع جميع زملائهن في الفصل وعدم الاعتماد على أصدقائهن.

(ب). اللقاء الرابع

في هذا الاجتماع، تابعت الباحثة موضوع المادة التعليمية في الاجتماع الخامس. وكانت المادة التي نقلتها الباحثة هي "أهمية الحفاظ على الصحة ونظافة البيئة".
١. قبل الدخول في أنشطة التعليم الأساسية، قسمت الباحثة مجموعات الدراسة إلى ١٠ مجموعات في أزواج، باستثناء مجموعة واحدة بها ثلاثة أعضاء لأن عدد الطالبات في الفصل التجريبي كان ٢١ طلاب.
٢. قامت الباحثة بشرح المادة حول "الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض)" لمدة ٢٠ دقيقة متضمنة الفرصة للطالبات لطرح الأسئلة. قبل إنهاء الشرح، أعطت الباحثة الفرصة للطالبات لطرح أسئلة تتعلق بالمفردات أو البيان التي لم يتم فهمها

٣. كانت السؤال التي طرحت الباحثة هو "الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض)".

٤. أعطت الباحثة الطالبات وقتا للتفكير في الإجابة لمدة ٣ دقائق

٥. بعد أن يحصل الطالبات على الإجابة ناقش نتائج الإجابة مع مجموعاتهم. في هذا اللقاء الخامس وجه الباحثة الطالبات لعرض نتائج مناقشتهم في شكل حوار. حتى تمكنت جميع الطالبات من المساهمة بنشاط في التحدث

٦. ثم قدمت كل مجموعة نتائج مناقشتها لمدة ٨ دقائق. وفي الختام اختتمت الباحثة والطالبات التعليم. ثم نقلت الباحثة موضوع المناقشة للاجتماع السادس. أنهت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام

بدأت الباحثة الدرس بالسلام والدعاء وتحفيز الطالبات ومراجعة المواد السابقة وربط المادة السابقة بمادة هذا اللقاء. كان تقسيم المجموعات في هذا الاجتماع كما هو الحال في الاجتماع السابق. ثم وجهت الباحثة الطالبات لعرض نتائج مناقشتهم في شكل حوار حواري. حتى يتمكن جميع الطالبات من المساهمة بنشاط في التحدث. في هذا الاجتماع، يزداد ثقة الطالبات في التقدم أمام الفصل لشرح نتائج مناقشاتهم الجماعية، ولا شعرت الطالبات بالعبء عند تقديم نتائج مناقشاتهم، واختلطت الطالبات مع جميع زملائهن في الفصل.

٣. اللقاء الخامس اللقاء السادس

أ. أهداف الدرس

١. من خلال التعليم المزدوج، يتمتع الطالبات بمزيد من الفرص للمشاركة بنشاط

في التعبير عن الآراء بشكل صحيح وسلس

٢. يمكن للطلاب لعب دور نشط في مجال المناقشة المتعلقة بالموضوع التعليم

طريق الاستجواب والإجابة بكلام سليم وطلاقة

٣. بعد المناقشة، يمكن للطلاب الانتهاء من نتائج المناقشة المتعلقة بالموضوع التعليم أمام زملاء الدراسة من خلال تحسين تطوير مهارة الكلام لديهن بشكل جيد
٤. بعد البحث عن المعلومات المتعلقة بالموضوع التعليم يمكن للطلاب نقل نتائج أفكارهن بشكل جيد شفهيًا إلى شركائهم في الدراسة
٥. بعد التحقيق في المشكلة، يمكن للطلاب وصف نتائج بحثهم شفهيًا لشركائهم في الدراسة بشكل مناسب
٦. عملت الطالبات بشكل جيد في مجموعة الدراسة لحل مشكلة من خلال تبادل الأفكار مع أفعال الكلام الصحيحة.

ب. مواد التعليم

مواد التعليم : مهارة الكلام

الموضوع : تكنولوجيا الإعلام والاتصال

الفصل : الحادي عشر

الوقت : ٢ X ١٣٥ دقيقة

تكنولوجيا الإعلام والاتصال



ج. المدخل وطريقة التعليم

المدخل : البنائية

طريقة التعليم : التعلّم التعاوني "Think Pair Share" (TPS)

د. المرجع والوسائل

Bahasa Arab: Madrasah Aliyah kelas XI (Risna :

المرجع

Hasyim Amrullah dan Ahmad Mubaligh)•Rianti Sari

: السبورة، القاموس، القلم، المسححة والصورة

الوسائل

هـ. إجراءات التعليم

(أ). اللقاء الخامس

في الاجتماع الخامس، قدمت الباحثة مادة حول " تكنولوجيا الإعلام والاتصال" بخطوات التعلم التعاوني "Tipe Think Pair Share (TPS)". افتتحت الباحثة الدرس بالتحية وسؤال الطالبات عن أحوالهن والتحقق من حضور الطالبات والدعاء. لمزيد من التفاصيل شرحت الباحثة ما يلي:

١. قبل الدخول في أنشطة التعليم الأساسية، قسمت الباحثة مجموعات الدراسة إلى ١٠ مجموعات في أزواج، باستثناء مجموعة واحدة بها ثلاثة أعضاء لأن عدد الطالبات في الفصل التجريبي كان ٢١ الطالبات. بالنسبة للاجتماعين السادس والسابع تم تمييز مجموعات الفريق عن المجموعات السابقة

٢. قامت الباحثة بشرح المادة حول "تكنولوجيا الإعلام والاتصال: الحسب والجوال" لمدة ٢٠ دقيقة متضمنة الفرصة للطابات لطرح الأسئلة. في توفير المواد التعليمية، استخدمت الباحثة الصور الإعلامية المتعلقة بالقضايا الحالية المتعلقة بالإلكترونيات. قبل إنهاء الشرح أعطى الباحثة الفرصة للطلاب لطرح أسئلة بخصوص المفردات أو البيان التي لم يتم فهمها

٣. في اللقاء السادس طرحت الباحثة مشاكل للطلاب وهي "دور إلكتروني في عالم التعليم".

٤. أعطت الباحثة الطالبات وقتاً للتفكير في الإجابة لمدة ٣ دقائق

٥. بعد الحصول على نتائج الإجابة التي قدمها الباحثة، ناقشها الطالبات مع مجموعتهن. في هذا الاجتماع السادس وجه الباحثة الطالبات لعرض نتائج مناقشتهن على شكل نسب في عملية التعليم. بحيث ساهم كل الطالبات بنشاط في التحدث.

٦. ثم قدمت كل مجموعة نتائج مناقشتها لمدة ٨ دقائق. وفي الختام اختتمت الباحثة والطالبات مخرجات التعليم. ثم نقلت الباحثة موضوع المادة في الاجتماع القادم. وختمت الباحثة بالدعاء والسلام.

بدأت الباحثة الأنشطة الرئيسية في هذا الاجتماع بتقدير مخرجات التعليم والنشاط الطالبات في الاجتماع السابق ومراجعة المادة التعليمية. قبل أن تبدأ أنشطة التعليم الرئيسية، ينقل الباحثة أهداف التعليم وخطوات التعلم التعاوني "Tipe Think Pair Share (TPS)". في هذا الاجتماع، أظهر الطالبات نشاطهن في المشاركة في العمل الجماعي. بالإضافة إلى ذلك، يوجه الباحثة الطالبات لتقديم نتائج مناقشتهن في شكل نسب كما هو الحال في منتديات المناقشة العلمية. بحيث ساهت كل الطالبات بنشاط في التحدث.

(ب). اللقاء السادس

وفي الاجتماع السابع تابعت الباحثة المادة السابقة. الباحثة مادة عن

"تكنولوجيا الإعلام والاتصال" بخطوات التعلم التعاوني "Tipe Think Pair Share (TPS)". لمزيد من التفاصيل شرحت الباحثة ما يلي:

١. قبل الدخول في أنشطة التعليم الأساسية قسمت الباحثة مجموعات الدراسة إلى ١٠ مجموعات في أزواج، باستثناء مجموعة واحدة بها ثلاثة أعضاء لأن عدد الطالبات في الفصل التجريبي كان ٢١ الطالبات. بالنسبة للقاء الرابع، كان أعضاء المجموعة السبعة متماثلين في اللقاء السادس

٢. قامت الباحثة بشرح المادة حول "تكنولوجيا الإعلام والاتصال: الحاسب و الجوال والإلكترون" لمدة ٢٠ دقيقة متضمنة وقت طرح الأسئلة على الطالبات. في توفير المواد التعليمية، استخدمت الباحثة الصور الإعلامية كأداة لفتح رؤى الطالبات. قبل إنهاء الشرح أعطت الباحثة الفرصة للطالبات لطرح أسئلة بخصوص المفردات أو البيان التي لم يتم فهمها
٣. في اللقاء السابع طرح الباحثة مشاكل للطالبات وهي "الآثار الإيجابية والسلبية لوسائل التواصل الاجتماعي في عالم التعليم".
٤. أعطت الباحثة الطالبات وقتاً للتفكير في الإجابة لمدة ٣ دقائق
٥. بعد الحصول على نتائج الإجابة التي قدمها الباحثة، ناقشها الطالبات مع مجموعة الدراسة. في هذا اللقاء السابع وجه الباحثة الطالبات لعرض نتائج مناقشتهم في شكل حوار. بحيث ساهمت كل الطالبات بنشاط في التحدث.
٦. ثم قدمت كل مجموعة نتائج مناقشتها لمدة ٨ دقائق. اختتمت الباحثة الدرس بإعطاء الدافع للطالبات لممارسة مهارة الكلام لديهن دائماً. ثم اختتمت استخلصت الباحثة والطالبات التعليم. واختتمت الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والسلام.

افتتح الفصل بالسلام وسؤال الطالبات عن أحوالهن، والتحقق من حضور الطالبات والدعاء، وتحفيز الطالبات على أهمية إتقان اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام ومراجعة المواد السابقة. قبل أن تبدأ أنشطة التعليم الرئيسية، قالت الباحثة أهداف التعليم وخطوات التعلم التعاوني "Tipe Think Pair Share (TPS)". بالإضافة إلى ذلك، وجهت الباحثة الطالبات لعرض نتائج مناقشاتهن في شكل حوار. بحيث ساهمت كل الطالبات بنشاط في التحدث. في هذا الاجتماع، أخذ الطالبات الدرس على محمل الجد، وشاركوا بنشاط حتى تحدث الطالبات كثيراً باللغة العربية، وعملت

جيدا في مجموعة، وشرحت نتائج المناقشات بسلاسة، وكانت اللغة المستخدمة سهلة الفهم ولديها مفردات كافية.

المبحث الثاني: فعالية تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلّم التعاوني (TPS) “Think Pair Share” (فكر وزاوج وشارك)

بعد الحصول على البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فصل الضبط وفصل التجريبية، فإن الخطوة التالية هي أن قامت الباحثة بتحديد جدول البيانات حسب كل مجموعة. بحيث يسهل على الباحثة تحليل بيانات البحث. لمزيد من التفاصيل، يشمل الباحثة ما يلي:

أ. عرض البيانات

الجدول ٤,٤

نتائج الاختبار القبلي لفصل الضابطة

الجملة	معايير مهارة الكلام				أسماء الطالبات	م
	صحة الفهم	صحة الطلاقة	صحة المفردات	صحة النطق		
٦٢	١٢	١٥	٢٠	١٥	AK	١
٧٠	١٥	١٨	٢٠	١٦	AZ	٢
٧٤	١٨	١٧	٢١	١٨	AW	٣
٦٧	١٢	١٧	٢١	١٧	AR	٤
٨٤	١٨	١٥	٢٦	٢٥	CA	٥
٦٨	١٥	١٦	١٩	١٨	DH	٦
٥٩	١١	١٢	١٨	١٨	DA	٧
٧٢	١٦	١٨	١٩	٢٠	FF	٨

٧٧	١٩	١٩	٢٠	١٩	FS	٩
٨٤	١٧	١٨	٢٦	٢٤	HE	١٠
٦١	١١	١٤	١٩	١٧	KN	١١
٧٧	١٧	١٩	٢١	٢٠	LL	١٢
٦٨	١٦	١٤	١٩	١٩	LY	١٣
٧٧	١٨	١٧	٢١	٢١	MM	١٤
٨١	١٦	١٩	٢٤	٢٠	MT	١٥
٧٠	١٤	١٦	٢١	١٩	NL	١٦
٧١	١٤	١٨	٢٠	١٩	NA	١٧
٧٨	١٧	١٨	٢٢	٢١	OR	١٨
٧٩	١٧	١٨	٢٢	٢٠	RM	١٩
٧٥	١٥	١٧	٢٢	٢١	SA	٢٠
٦٧	١٢	١٥	٢٢	١٨	WL	٢١

الجدول ٤,٥

نتائج الاختبار البعدي لفصل الضابطة

الجملة	معايير مهارة الكلام				أسماء الطالبات	م
	صحة الفهم	صحة الطلاقة	صحة المفردات	صحة النطق		
٦٠	١١	١٥	١٩	١٥	AK	١
٧٣	١٦	١٦	٢١	٢٠	AZ	٢
٧٥	١٥	١٧	٢٢	٢١	AW	٣

77	13	10	21	18	AR	4
82	10	17	26	24	CA	0
60	12	14	21	19	DH	6
08	10	13	19	10	DA	7
72	13	16	20	18	FF	8
78	14	17	28	24	FS	9
84	16	16	28	24	HE	10
60	11	13	21	10	KN	11
73	13	10	20	20	LL	12
70	13	10	22	18	LY	13
80	16	19	24	21	MM	14
82	10	18	26	23	MT	10
70	13	16	23	18	NL	16
70	12	14	26	18	NA	17
78	14	16	27	21	OR	18
77	13	10	28	21	RM	19
79	10	16	26	22	SA	20
60	11	13	20	16	WL	21

جدول ٤,٦
نتائج الاختبار القبلي لفصل التجريبي

الجملة	معايير مهارة الكلام				أسماء الطالبات	م
	صحة الفهم	صحة الطلاقة	صحة المفردات	صحة النطق		
٧٧	١٥	١٦	٢٦	٢٠	AH	١
٧٩	١٥	١٦	٢٨	٢٠	AU	٢
٧٥	١٤	١٧	٢٥	١٩	CP	٣
٨٠	١٣	١٥	٢٤	١٨	DS	٤
٨٠	١٥	١٧	٢٥	١٧	FS	٥
٧٥	١٤	١٧	٢٤	٢٠	FA	٦
٨٠	١٦	١٨	٢٦	٢٠	HV	٧
٧٥	١٥	١٦	٢٥	١٩	IA	٨
٨٢	١٦	١٩	٢٧	٢٠	LV	٩
٧٨	١٥	١٦	٢٦	٢١	MA	١٠
٧٨	١٥	١٨	٢٦	١٩	NS	١١
٧٥	١٥	١٨	٢٤	١٨	NF	١٢
٧٥	١٢	١٥	٢٩	١٩	NS	١٣
٨٤	١٦	١٩	٢٨	٢١	RA	١٤
٨٣	١٦	١٩	٢٨	٢٠	RP	١٥
٨١	١٥	١٨	٢٧	٢١	SR	١٦

٩٠	١٧	٢٢	٢٩	٢٢	SN	١٧
٨٠	١٥	١٨	٢٦	٢٣	SS	١٨
٩٠	١٧	٢٢	٢٩	٢٢	TM	١٩
٧٠	١٢	١٥	٢٦	١٧	UR	٢٠
٨٠	١٤	١٨	٢٨	٢٠	ZA	٢١

جدول ٤,٧

نتائج الاختبار البعدي لفصل التجريبي

الجملة	معايير مهارة الكلام				أسماء الطالبات	م
	صحة الفهم	صحة الطلاقة	صحة المفردات	صحة النطق		
٨٠	١٦	١٨	٢٤	٢٢	AH	١
٨٣	١٥	١٨	٢٨	٢٢	AU	٢
٨٠	١٥	١٩	٢٧	١٩	CP	٣
٨٧	١٥	١٨	٢٩	٢٥	DS	٤
٨٨	١٨	٢٠	٢٨	٢٢	FS	٥
٨٥	١٨	٢٠	٢٦	٢١	FA	٦
٨٨	١٨	٢٠	٢٦	٢٤	HV	٧
٨٢	١٥	١٨	٢٧	٢٢	IA	٨
٨٧	١٦	٢٠	٢٩	٢٢	LV	٩
٨٠	١٥	١٦	٢٩	٢٠	MA	١٠

٨٢	١٥	٢٠	٢٨	١٩	NS	١١
٨٠	١٥	١٧	٢٩	١٩	NF	١٢
٨٠	١٥	١٧	٢٩	١٩	NS	١٣
٨٨	١٦	٢٣	٣٠	١٩	RA	١٤
٩٠	١٦	١٩	٣٢	٢٣	RP	١٥
٩٠	١٧	٢٠	٢٨	٢٥	SR	١٦
٩٥	١٧	٢٥	٢٨	٢٥	SN	١٧
٨٧	١٥	١٩	٣٠	٢٣	SS	١٨
٩٥	١٩	٢٣	٣٢	٢١	TM	١٩
٧٨	١٤	١٧	٢٩	١٨	UR	٢٠
٨٧	١٥	١٧	٣٤	٢١	ZA	٢١

الجدول ٤,٨

النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبية والفصل الضابطة

النتائج للفصل التجريبي		النتائج للفصل الضابط		م
البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	
٨٠	٧٧	٦٠	٦٢	١
٨٣	٧٩	٧٣	٧٠	٢
٨٠	٧٥	٧٥	٧٤	٣
٨٧	٨٠	٦٧	٦٧	٤
٨٨	٨٠	٨٢	٨٤	٥
٨٥	٧٥	٦٥	٦٨	٦
٨٨	٨٠	٥٨	٥٩	٧

٨٢	٧٥	٧٢	٧٢	٨
٨٧	٨٢	٧٨	٧٧	٩
٨٠	٧٨	٨٤	٨٤	١٠
٨٢	٧٨	٦٠	٦١	١١
٨٠	٧٥	٧٣	٧٧	١٢
٨٠	٧٥	٧٠	٦٨	١٣
٨٨	٨٤	٨٠	٧٧	١٤
٩٠	٨٣	٨٢	٨١	١٥
٩٠	٨١	٧٠	٧٠	١٦
٩٥	٩٠	٧٠	٧١	١٧
٨٧	٨٠	٧٨	٧٨	١٨
٩٥	٩٠	٧٧	٧٩	١٩
٧٨	٧٠	٧٩	٧٥	٢٠
٨٧	٨٠	٦٥	٦٧	٢١
١,٧٩٢	١,٦٦٧	١,٥١٨	١,٥٢١	المجموع
٩٠,٠٩	٧٩,٣٨	٧٢,٢٨	٧٢,٤٢	\bar{x}

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها في الجدول أعلاه، هناك اختلاف في متوسط نتائج الفئتين. في الاختبار التمهيدي للفصل التجريبية حصل على متوسط ٧٩,٣٨، ثم حصلت نتائج الاختبار القبلي لفصل الضبط على متوسط ٧٢,٤٢. وفي الوقت نفسه، في الاختبار اللاحق للصف التجريبي، كان المتوسط ٩٠,٠٩ وبينما حصلت فصل الضبط على متوسط ٧٢,٢٨، ثم يحدد الباحثة التقييم بناء على هذه النتائج على النحو التالي:

الجدول ٤,٩

التقدير للنتيجة اختبار القبلي واختبار البعدي

م	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨٦	جيد جدا
٣	٨٥-٨١	جيد
٤	٨٠-٧٥	مقبول
٥	٧٥ >	راسب

أما بالنسبة لتقييم نتائج الاختبار القبلي والاختبار الضابطة للفصل التجريبية والفصل الضابطة فهي كالتالي:

١. نتائج اختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجريبي

الجدول ٤,١٠

تقدير اختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجريبي

م	فصل الضابط		فصل التجريبي	
	النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	٦٢	راسب	٧٧	مقبول
٢	٧٠	راسب	٧٩	مقبول
٣	٧٤	راسب	٧٥	مقبول
٤	٦٧	راسب	٨٠	مقبول
٥	٨٤	جيد	٨٠	مقبول
٦	٦٨	راسب	٧٥	مقبول
٧	٥٩	راسب	٨٠	مقبول
٨	٧٢	راسب	٧٥	مقبول

جيد	٨٢	مقبول	٧٧	٩
مقبول	٧٨	جيد	٨٤	١٠
مقبول	٧٨	راسب	٦١	١١
مقبول	٧٥	مقبول	٧٧	١٢
مقبول	٧٥	راسب	٦٨	١٣
جيد	٨٤	مقبول	٧٧	١٤
جيد	٨٣	جيد	٨١	١٥
جيد	٨١	راسب	٧٠	١٦
جيد جدا	٩٠	مقبول	٧١	١٧
مقبول	٨٠	مقبول	٧٨	١٨
جيد جدا	٩٠	مقبول	٧٩	١٩
راسب	٧٠	مقبول	٧٥	٢٠
مقبول	٨٠	راسب	٦٧	٢١

لقراءة أعلى درجة لنتائج الاختبار القبلي للفصل الضابطة والفصل التجريبية،
أي وضعها الباحثة في صورة النسبة المئوية، على النحو التالي:

الجدول ٤,١١

فرق الطالبات من التقدير النتيجة اختبار القبلي للفصلين

م	النتيجة	التقدير	فصل الضابط		فصل التجريبي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية	عدد الطالبات	النسبة المئوية

-	-	-	-	ممتاز	٩١-١٠٠	١
٩,٥٢ %	٢	-	-	جيد جدا	٨٦-٩٠	٢
١٩,٥٤ %	٤	١٤,٢٨ %	٣	جيد	٨١-٨٥	٣
٦٦,٦٦ %	١٤	٣٣,٣٣ %	٧	مقبول	٧٥-٨٠	٤
٤,٧٦ %	١	٥٢,٣٨ %	١١	راسب	> ٧٥	٥
١٠٠%	٢١	١٠٠%	٢١	المجموع		

يوضح الجدول أعلاه أن الدرجات التي حصل عليها الفصل التجريبي تكونت من: درجة جيد جدا حصل عليها طالبان بنسبة ٩,٥٢ %، وحصل أربعة الطالبات على درجات جيدة بنسبة ١٩,٥٤ %، وتم الحصول على درجات مقبول ١٤ طالبة بنسبة ٦٦,٦٦ %، ودرجات راسب بواقع ١ طالب بنسبة ٤,٧٦ %. بينما تتألف الدرجة التي تم الحصول عليها في فصل الضابط من: حصل ٣ طالبة على درجة جيدة بنسبة ١٤,٢٨ %، وسبعة طلاب بنسبة ٣٣ % درجة مقبول، ١١ طالبة حصلوا على درجة راسب بنسبة ٥٢,٣٨ %.

٢. نتائج اختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي

الجدول ٤,١٢

تقدير اختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي

م	فصل الضابط		فصل التجريبي	
	النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	٦٠	راسب	٨٠	مقبول
٢	٧٣	راسب	٨٣	جيد

مقبول	٨٠	مقبول	٧٥	٣
جيد جدا	٨٧	راسب	٦٧	٤
جيد جدا	٨٨	جيد	٨٢	٥
جيد	٨٥	راسب	٦٥	٦
جيد جدا	٨٨	راسب	٥٨	٧
جيد	٨٢	راسب	٧٢	٨
جيد جدا	٨٧	مقبول	٧٨	٩
مقبول	٨٠	جيد	٨٤	١٠
جيد	٨٢	راسب	٦٠	١١
مقبول	٨٠	راسب	٧٣	١٢
مقبول	٨٠	راسب	٧٠	١٣
جيد جدا	٨٨	مقبول	٨٠	١٤
جيد جدا	٩٠	جيد	٨٢	١٥
جيد جدا	٩٠	راسب	٧٠	١٦
ممتاز	٩٥	راسب	٧٠	١٧
جيد جدا	٨٧	مقبول	٧٨	١٨
ممتاز	٩٥	مقبول	٧٧	١٩
مقبول	٧٨	مقبول	٧٩	٢٠
جيد جدا	٨٧	راسب	٦٥	٢١

لقراءة أعلى درجة نتائج الاختبار اللاحق للفصل الضابطة والفصل التجريبية،

أي وضعها الباحثة في صورة النسبة المئوية، على النحو التالي:

الجدول ٤,١٣

فرق الطالبات من التقدير النتيجة اختبار القبلي للفصلين

م	النتيجة	التقدير	فصل الضابط		فصل التجريبي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	-٩١ ١٠٠	ممتاز	-	-	٢	٩,٥٢ %
٢	٩٠-٨٦	جيد جدا	-	-	٩	٤٢,٨٥ %
٣	٨٥-٨١	جيد	٣	١٤,٢٨ %	٤	١٩,٠٤ %
٤	٨٠-٧٥	مقبول	٦	٢٨,٢٧ %	٦	٢٨,٥٧ %
٥	٧٥ >	راسب	١٢	٥٧,١٤ %	-	-
المجموع			٢١	١٠٠%	٢١	١٠٠%

يوضح الجدول أعلاه أن القيم التي تم الحصول عليها بواسطة الفصل التجريبية تتكون من: حصل الطالبان على درجات ممتازة بنسبة ٩,٥٢٪، ودرجة جيد جدا لتسعة طالبة بنسبة ٤٢,٨٥٪، ودرجة جيدة لأربعة طلاب بنسبة ١٩٪، ودرجة مقبول بواقع ٦ طالبة بنسبة ٢٨,٥٧٪. بينما تتألف الدرجة التي تم الحصول عليها في فصل الضابطة من: درجة جيدة حصل عليها ٣ طلاب بنسبة ١٤,٢٨٪، ودرجة مقبول حصل عليها ستة طالبات بنسبة ٢٨,٢٧٪، ودرجة ضعيفة حصل عليها اثنا عشر طالبة بنسبة ٢٨,٢٧٪.

ب. الاختبار الحالة الطبيعية

بعد الحصول على النتائج من التحليل الوصفي للفئة (الفصل) التجريبية والفئة (الفصل) الضابطة، تابع استخدمت اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. مع الأحكام، إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها $(sig) > 0,05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها $(sig) < 0,05$ ، عندئذ يتم الإعلان عن عدم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لقياس اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث، استخدمت الباحثة *IBM SPSS Statistic 25 for Windows* لنظام التشغيل وحصلوا على النتائج التالية:

الجدول ٤،١٤

نتيجة الاختبار التوزيع الطبيعي للفصل التجريبية والفصل الضابطة

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pretest Eksperimen	.163	21	.148	.927	21	.122
	Pos tes Eksperimen	.156	21	.198	.923	21	.097
	Pretest Kontrol	.120	21	.200*	.969	21	.703
	Pos test kontrol	.111	21	.200*	.955	21	.419

بناء على الجدول أعلاه، لجميع بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبية والضابطة، الرجيبين أن قيم *Kolmogrov smirnov sig* و *Shapiro Wilk* $> 0,05$ كانت $< 0,05$ ، ويمكن استنتاج أن اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة كان موزعا بشكل طبيعي.

ج. اختبار التجانس

يتم الحصول على قيمة اختبار التجانس باستخدام اختبار تجانس *of Variance*. يتم إعلان هذه العينة متجانسة إذا كانت قيمة *Based of Mean sig* $< 0,05$. نتائج اختبار التجانس لعينتي البحثة المذكورة أدناه:

الجدول ٤,١٥

تحليل اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar	Based on Mean	.483	1	40	.491
	Based on Median	.326	1	40	.571
	Based on Median and with adjusted df	.326	1	39.924	.571
	Based on trimmed mean	.488	1	40	.489

بناء على الجدول أعلاه، فإن علامة التوقيع على أساس الوسائل $0,419 < 0,05$ ، يمكن استنتاج أن تباين البيانات لفئة الاختبار اللاحق التجريبية وفئة اختبار ما بعد الاختبار الضابطة هي نفسها أو متجانسة. لذلك يمكن الإشارة إلى أنه تم استيفاء أحد متطلبات اختبار العينة المستقل.

د. الاختبار الفروض (اختبار T)

بعد الحصول على نتائج الاختبار الأساسية (اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس)، فإن الخطوة التالية هي اختبار الفروض. تم إجراء اختبار الفروض (اختبار T) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في متوسط نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبية والمجموعة الضابطة. للحصول على النتائج، قام الباحثة بتضمين ما يلي:

الجدول ٤,١٦

تحليل اختبار التجانس

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar	Equal variances assumed	3.984	.053	6.545	40	.000	13.048	1.993	9.019	17.076

Equal variances not assumed			6.545	34.080	.000	13.048	1.993	8.997	17.098
-----------------------------	--	--	-------	--------	------	--------	-------	-------	--------

بناء على الجدول أعلاه، يتم الحصول على القيمة Sig. (2-tailed) من ٠,٠٠٠
>٠,٠٥، يمكن استنتاج أن هناك اختلاف في متوسط نتائج الفصل باستخدام التعلم
التعاوني (TPS) "Think Pair Share" (فصل التجريبية) مقارنة بالفصول التي لا تتطلب
التعلم التعاوني (TPS) "Think Pair Share" (فصل الضبط)

لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية الفرق بين متوسط الفصل التجريبية وفصل الضبط
في الجدول الإحصائي التالي:

الجدول ٤,١٧

تحليل اختبار التجانس

Group Statistics					
	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar	Postest Eksperimen	21	85.33	4.933	1.076
	Postest Kontrol	21	72.29	7.689	1.678

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن مخرجة التعليم في الفصل التجريبي أو
التعلم التعاوني (TPS) "Think Pair Share" في مهارة الكلام حصلت على قيمة ٨٥,٣٣
بينما تكون نتائج التعليم في المجموعة الضابطة أو بدون تعليم حصل التعلم التعاوني "Think
Pair Share" (TPS) على قيمة ٧٢,٢٩. يمكن استنتاج أن التعلم التعاوني "Think Pair
Share" (TPS) فعال للاستخدام في تعليم مهارة الكلام.

الفصل الخامس

نتائج البحث والمناقشة

بناء على نتائج البحث تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلّم التعاوني "Think Pair Share" (TPS) (فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رياو، تصفت الباحثة في المناقشة ونتائج البحث التالية:

أ. تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلّم التعاوني "Think Pair Share" (TPS) "Share" (فكر وزاوج وشارك)

تم إجراء هذا البحث ثمانية اجتماعات. يتم استخدام ستة اجتماعات لتنفيذ التعلّم التعاوني "Think Pair Share" في تعليم مهارة الكلام. وفي الوقت نفسه، تم عقدت اجتماعين للاختبار القبلي واختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضبط. بناء على نتائج البحث، فإن تعليم مهارة الكلام باستخدام خطوات طريقة التعلّم التعاوني "Think Pair Share" في معهد خير الأمة رياو قد شهدت العديد من الترقية، وهي على النحو التالي:

١. اللقاء الأول

اللقاء الأول، لم كنات الطالبات على دراية بخطوات طريقة التعلّم التعاوني "think pair share" في تعليم مهارة الكلام، لذلك احتاجت الباحثة إلى وقت طويل جدا لتقديم بينت. بعد أن فهمت الطالبات خطوات طريقة التعلّم التعاوني "think pair share"، فإنهن ساهمت بشكل جيد في متابعة عملية التعليم. علاوة على ذلك، في جلسة الأسئلة والأجوبة، لا زالت الطالبات استخدمت لغة مختلطة بين العربية والإندونيسي، ولا زالت بعض الطالبات غير واثقين من طرح الأسئلة باستخدام اللغة العربية. ثم في الخطوة الأخيرة، وهي عرض نتائج المناقشة أمام الفصل، لا شعرت الطالبات بالثقة ولا زالت هناك خوف من الخطأ في التحدث باللغة العربية، على الرغم من الحصول على نتائج المناقشة.

٢. اللقاء الثاني

بعد أن أجرت الباحثة تقييما في اللقاء السابق، تم العثور على العديد من العوامل المثبطة. لذلك في هذا اللقاء، شجعت الباحثة الطالبات على المشاركة بنشاط من خلال منح جوائز للمجموعات الخمس الأولى التي قدمت نتائج مناقشتهم أولا. في عملية التعلم، بدأ الطالبات في المشاركة بنشاط، وكانت هناك منافسة بين المجموعات لعرض نتائج المناقشات أولا، وازداد الحماس للتعليم، وتحدث الطالبات كثيرا باللغة العربية، وكانت الطالبات أكثر نشاطا في طرح الأسئلة عن الاجتماع السابق.

٣. اللقاء الثالث

شهد اللقاء الثالث اختلافا عن اللقاء السابق، أي أنه كان هناك تغيير في مجموعات الدراسة والمواد التعليمية. من خلال تبادل مجموعات الدراسة، اختلقت الطالبات مع جميع زملائهن في الفصل. علاوة على ذلك، في عملية التعليم، حالة الطالبات التي طرحت أسئلة تتعلق بالمفردات بنشاط، بدأ الطالبات في إظهار المشاركة النشطة، وبدأ الطالبات في إظهار الثقة للتعبير عن آرائهن لزملائهن في مجموعة الدراسة. لكن الطالبات لا زالت بدون أقل ثقة عند تقديم نتائج مناقشاتهم أمام الفصل ولا زالت الطالبات تحدث عددا صغيرا باستخدام اللغة الإندونيسية.

٤. اللقاء الرابع

اللقاء الرابع، مع مجموعات الدراسة ونفس المواد التعليمية مثل المجموعة السابقة، وجه الباحثة الطالبات لعرض نتائج مناقشاتهم في شكل حوار محادثة. لأنه في الاجتماع السابق شرحت الطالبات شكل المناقشة بالشرح. بحيث تشارك إحدى المجموعات بنشاط بطريقة متوازنة ولا يرى أن أحد الطالبات أكثر ثقة ونشاطا في التحدث باللغة العربية. حتى يتمكن جميع الطالبات من المشاركة

بنشاط في التحدث. في هذا اللقاء، كنت الطالبات أكثر ثقة في التقدم أمام الفصل لتقديم نتائج مناقشاتهم الجماعية، ولا شعرت الطالبات بالعبء عند تقديم نتائج مناقشاتهم واختلطت الطالبات مع جميع زملائهن في الفصل.

٥. اللقاء الخامس

اللقاء الخامس، كانت هناك اختلاف عن اللقاء السابق، وهو تغيير مجموعات الدراسة والمواد التعليمية. وأعطت الباحثة تعليمات بأن هذا اللقاء كان له وجهان للتقييم وهما تقييم نشاط الطالبات في التعليم وتقييم النشاط والعمل الجماعي. القضايا الرئيسية التي شرحت كل الطالبات هي فوائد استخدمت الإنترنت في عالم التعليم. في عملية التعليم شاركت الطالبات بنشاط في منديات المناقشة وعند تقديم نتائج المناقشة، هناك جلسة أسئلة وأجوبة بين المجموعات، ولا تحملت الطالبات عبء شرحت نتائج المناقشة أمام الفصل وتحدثت الطالبات بشكل كامل في اللغة العربية في متابعة عملية التعلم.

٦. اللقاء لسادس

اللقاء السادس، أعطت الباحثة تعليمات للطلاب لعرض نتائج مناقشتهم في شكل حوار. بحيث ساهمت كل الطالبات بنشاط في التحدث. في هذا اللقاء، أخذت الطالبات الدرس على محمل الجد، وشاركت بنشاط حتى تحدث الطالبات كثيرا باللغة العربية، وعملت معا في مجموعات، وشرحت نتائج المناقشة بسلاسة، وكانت اللغة المستخدمة سهلة الفهم ولديها مفردات كافية.

انطلاقاً من نتائج البحث أعلاه، حقق الطالبات شكلاً من أشكال نشاط مهارة الكلام الناجح. وفقاً لـ Penny، Ur، فإن خصائص نجاح نشاط مهارة الكلام، وهي (أ) تحدثت الطالبات كثيراً، (ب) المشاركة النشطة للطلاب، (ج) اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة^{٦٢}.

⁶²Ur، Penny، A Course in Language Teaching: Practice and Theory (Cambridge: University Press، 1996)، 153.

بالإضافة إلى ذلك، نجحت طريقة التعلّم التعاوني "Think Pair Share" في جعلت الطالبات ساهمت بفاعلية في عملية تعليم مهارة الكلام. وفقا Isjoni (2011)، " هو نموذج تعليم عملت على تحسين مشاركة الطالبات في عملية التعليم ويظهر المشاركة مع زملائهن في الفصل⁶³. وقد أيد عبدا العزيز بن إبراهيم العصيلي، حيث قال إن التعلّم التعاوني هو طريقة تعليم جماعي كجهد لتنشيط الطالبات في متابعة عملية التعليم الموجهة نحو هدف التعليم معا في مجموعات صغيرة⁶⁴. من بعض النظرية المذكورة أعلاه، تؤكد أن طريقة التعلّم التعاوني "Think Pair Share" هي طريقة بديلة يمكن استخدامها في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد خير الأمة رباو.

ب. مدى فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلّم التعاوني (TPS) "Think Pair Share" (فكر وزواج وشارك)

لمعرفة مدى فاعلية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلّم التعاوني (TPS) "Think Pair Share" (فكر وزواج وشارك) في معهد خير الأمة رباو، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي كأدوات. قبل استخدمت أداة الاختبار، قامت الباحث بالتحقق من صحتها أولا مع خبير في مجال تعليم مهارة الكلام وخبير في مجال تعليم التعاونية. ثم لتعزيز فعالية تطبيق التعلّم التعاوني "Think Pair Share" (TPS) في تعليم مهارة الكلام. استخدمت الباحثة بحثا غير متكافئ مع فصل الضابطة وفصل التجريبي. أما بالنسبة لنتائج البحث التي حصل عليها الباحثة من الفصلين، فقد كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي التحليل الفني لوصف البيانات، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار الفروض (اختبار t).

⁶³Isjoni، *Pembelajaran Kooperatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar، 2011)، 68.

⁶⁴عبدا العزيز بن إبراهيم العصيلي، *طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (رياض: جامعة الإمام محمد بن

تقنية التحليل تم عمل وجدت البيانات للحصول على متوسط قيمة فصلين وهما الفصل التجريبي والفصل الضبط. في نتائج الاختبار التمهيدي للفصل التجريبي ١,٦٦٧ مع متوسط الحجم ٧٩,٣٨ ثم تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي الفصل الضبط ١,٥٢١ مع متوسط الحجم ٧٢,٤٢. يظهر الاختلاف في نتائج الدرجة ومتوسطات المجمعتين النتائج قبل علاج التعلم التعاوني "Think Pair Share" (TPS) "Share". ثم تمت مراجعة نتائج فئة الاختبار البعدي للحصول على النتائج مع متوسط الحجم ٩,٠٠٩. وبينما حصلت الفصل الضبط على النتائج ١,٥١٨ مع متوسط الحجم ٢,٨٧٢. من الحصول على نتائج الاختبار اللاحق، ظهرت أن هناك فرقا كبيرا بين الفصل الضبط (دون الحصول على علاج تعلم تعاوني (TPS) "Think Pair Share" في تعليم مهارة الكلام) والفصل التجريبي (الحصول على علاج تعلم تعاوني "Think Pair Share" (TPS) في تعليم مهارة الكلام. لذلك من حيث النتائج والمتوسطات للفصل التجريبي والفصل الضابط يمكن استنتاج أن التعلم التعاوني "Think Pair Share" (TPS) فعالية لترقية مهارة كلام الطالبات.

بعد إنما تنفيذ البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تحليل المتطلبات الأساسية باختبار الحالة الطبيعية. قياس اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث استخدمت الباحثة *IBM SPSS Statistic 25 for Windows*. من نتائج اختبار الحالة الطبيعية التي تم الحصول عليها لجميع بيانات الاختبار القبلي والبعدي لفصلين التجريبي والضابط، يظهر أن $\text{sig Kolmogrov smirnov} < 0,05$ و $\text{Shapiro Wilk} < 0,05$ ، ويمكن استنتاج أن اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي. في حين أن نتائج اختبار التجانس في هذا البحث، تم الحصول على قيمة $\text{sig Based on Mean} < 0,419$ ، يمكن استنتاج أن تباين البيانات لفصل الاختبار اللاحق التجريبية وفصل اختبار ما بعد الاختبار الضابطة هي نفسها أو متجانسة. تظهر بيانات التوزيع الطبيعي أن اكتساب مخرجات التعلم التعاوني

”*Think Pair Share*” (TPS) فعالية لترقية مهارة كلام الطالبات في معهد خير الأمة رياو. تم تعزيز هذا أيضا من قبل Kurniawati Aprilia وآخرون في نتائج أبحاثها حيث يمكن للطلاب في *Think Pair Share* التعليم العمل بمفردهم أو بالتعاون مع طلاب آخرين، مما يحسن مشاركة الطالبات في التعليم ويوفر فرصا للطلاب لإظهار مشاركتهم للطلاب الآخرين استنادا إلى البحث المتعلق بنموذج التعلم *Think Pair Share* يذكر أن هناك زيادة في النتائج في تعليم مهارة الكلام⁶⁵. حتى يمكن القول أن متطلبات اختبار t لعينة الاختبار المستقلة قد تم الوفاء بها. بعد مناقشة القيمة الطبيعية وقيمة التجانس، ناقش قيمة اختبار الفرضية (اختبار t). وضحت الحصول على قيمة اختبار الفرضية (اختبار t) الوجود المتزامن الذي قدمت المتغير المستقل للمتغير التابع.

شروط مقبول فروض العمل ورفض الفروض الصفرية هو إذا كانت Sig. (2-tailed) $> 0,05$. وفي الوقت نفسه، بناء على نتائج التحليل، من المعروف أن قيمة Sig. (2-tailed) من $0,000 > 0,05$. وبالتالي فهذا يعني مقبول فروض العمل ورفض الفرضية الصفرية، يعني أن فروض هذا البحث مقبول. لذلك يمكن الاستنتاج أن فروض البديل فعالية تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلم التعاوني ”*Think Pair Share*” (TPS) (فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رياو.

⁶⁵Kurniawati Aprilia R.P., Aulia Tazqiatul U., dan Silmi Rahmawati, “Model Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Penguasaan *Maharah Kalam* pada Siswa Madrasah Aliyah,” prosiding.arab-um.com Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, (Januari, 2021), 607.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الملخص

بناء على نتائج البحث والمناقشة في الفصل السابق يمكن التأكيد على

استنتاجات هذا البحث وهي:

١. تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلّم التعاوني *“Think Pair Share”* (TPS)

Share (فكر وزاوج وشارك)

بناء على تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلّم التعاوني (TPS)

“Think Pair Share” (فكر وزاوج وشارك) كان هناك بعض لترقية مهارة كلام

الطالبات في معهد خير الأمة رياو، وهي: (١) شاركت الطالبات بنشاط في عملية

التعلم، (٢) الطالبات قادر على قلت أفكارهن، (٣) تحدثت الطالبات كثيرا، (٤)

يمكن فهم اللغة المنقولة، (٥) المشاركة بنشاط في العمل الجماعي. انطلاقا من نتائج

تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلّم التعاوني *“Think Pair Share”* (TPS)

Share (فكر وزاوج وشارك)، حقق الطالبات شكلا ناجحا من نشاط مهارة

الكلام. بيني سمات النجاح أنشطة مهارات كلام وهي أ) تحدثت الطالبات كثيرا،

ب) المشاركة النشطة من الطالبات، ج) اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة.

٢. فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلّم التعاوني *“Think Pair Share”* (TPS)

Pair Share (فكر وزاوج وشارك)

تتمثل المرحلة الأخيرة في إجراء اختبار t مستقل للعينة بشرط أنه في حالة

مقبول فرضية العمل ورفض الفرضية الصفرية، فهذه هي القيمة *Sig. (2-tailed)*

> ٠,٠٥. وفي الوقت نفسه، بناء على نتائج التحليل، من المعروف أن قيمة *Sig.*

(2-tailed) من، ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ (أي أصغر من ٠,٠٥ نتيجة). وبذلك يتم مقبول

فرضية العمل في هذا البحث ورفض الفرضية الصفرية. لذلك يمكن الاستنتاج أن

فرضية (Ha) تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلّم التعاوني *Think* (TPS) “*Pair Share*” (فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رباو.

ب. اقتراحات

١. للمدير

يوصى دائما بتقديم المساعدة من أجل إنشاء عملية تعلم جيدة في المدرسة.

٢. للمعلمين

يرجى الاستفادة من نتائج هذا البحث في التعلّم التعاوني *Think Pair* (TPS) “*Share*” لترقية تعليم مهارة كلام الطالبات.

٣. للطلاب

من الأفضل زيادة الفهم في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام.

٤. لمزيد من البحث

أ. يجب إجراء بحث على مستويات مختلفة من التعليم أو الموقع والنظر في الطريقة الصحيحة في المادة التي يجب تقديمها أولاً، بحيث يتوقع الحصول على نتائج يمكن استخدامها كمقارنات حول مواضيع متشابهة.

ب. إذا كان هذا البحث سيستمر، يجب أن نفحص بشكل أعمق العوامل التي تؤثر والتي لا تؤثر على المزيد من البحث، فمن الأفضل الانتباه إلى قيود هذه البحث، حتى تحصل الأبحاث المستقبلية على تقرير أفضل.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- ينوس, فتي علي ومحمد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب: من النظرية إلى التطبيق. القاهرة: مكتبة وهبة, ٢٠٠٣ م.
- اليسوعي, مألوف و أبو لويس. المنجد في اللغة والأعلام طبعة جديدة منقحة, الطبعة الحادية والأربعون. بيروت: دار المشرق, ٢٠٠٨.
- محمد ورثدي خايط ومصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة والنشر, ٢٠٠٠.
- معجم اللغة العربية, معجم الوسيط. مصر: مكتبة الشروق الدولية, ٢٠٠٤.
- رشيدي, عبد الوهاب و أعزة الإسلامى. تعليم الأصوات وتطبيقها في مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية. ملاح: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية فرسس, ٢٠١٩.
- كامل الناقة, محمد و ورشدي احمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر: إيسيسكو, ٢٠٠٣.
- علي الخولي, محمد. الإختبارات اللغوية. الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف, ١٩٨٦.
- الخولي, محمد. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف, ١٩٨٩ م.
- عبدا العزيز بن إبراهيم العصيلي. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, ٢٠٠٣.
- احمد الدليمي, عصام حسن. النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية. العراق: جامعة القادسية, ٢٠١٨.

هداية الله, أحمد ديني. معلم وجايا ولطفي عبد المناف, تعليم اللغة العربية لمرحلتين الابتدائية والمتوسطة: بين النظرية والتطبيق وبين المثالي والواقع وبين المشكلة والحل . مالاچ: يدوايترا, ٢٠١٩.

أكمل, جفري. فعالية استخدام أسلوب (بحث تجريبي بمعهد القلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج. رسالة الماجيست, مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١٢.

العدوان, يد يليمان و أحمد عيسى داود. النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس. عمان: الملكة الأردنية الهاشمية, ٢٠١٦.

ب. المراجع الأجنبية

Abdullah Sani, Ridwan . *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Anita Lie, Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo, 2007.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Cet.X; Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

As Janah Verrawati. “Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran Tematik Integratif di SD,” *jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2 (Januari, 2018).

Aulia Rahman, “Peran Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Izzhur Risalah Panyabungan,” *Prosiding Konferensi Nasional , I* (Februari,2021).

Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.

- H. Schunk, Dale. *Learning Theories an Educational Perspective*, ter. Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar. Cet. I: Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Habibah, Nur. “Lingkungan Artifisial dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*” 2. (November, 2016).
- Hermawan, Acep. *Meteodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hornby, AS. Tanpa tahun. *Oxford Advanced Leaners Dictionary of Current English. England*. English : Oxford University Press.
- Hamid, Uril Baharuddin dan Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Kurniawati dkk, “Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Penguasaan *Maharah al-Kalam* pada Siswa Madrasah Aliyah,” *HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 6. (Januari, 2021).
- Kusharyanto. Yogyakarta: Jendela, 2003.
- Lexy J., Maleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Remaja Posda Karya, 2010.

- M. Thobroni. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Muh Rasmi, “Kontribusi Language Advisory Council (LAC) terhadap Penciptaan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-tuju Kajuara Kabupaten Bone” (Tesis, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2015), <http://repositori.uinalauddin.ac.id/1740/>.
- Mustofa, Syaiful. *Startegi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malik Press, 2011.
- Nurmasyithah Syamaun, “Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh,” *Lisanuna*, 2 (Januari, 2015).
- Pranowo. *Teori Belajar Bahasa Untuk Guru Bahasa dan Mahasiswa Jurusan Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Pranowo. *Teori Belajar Bahasa: Untuk Guru Bahasa dan Mahasiswa Jurusan Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Priadana, M. Sidik dan Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif* . Tangerang: Pascal Books.
- Rita Mariyana, dkk, *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Kencana, 2010.
- Robert E. Slavin. *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. ter. Narulita Yusron. Cet VI: Bandung: Nusa Media, 2010.
- Rukminingsih dkk. *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta, 2020.

- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Siregas & Hartini, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2015.
- Slavin, Robert E. *Cooperative learning*, terj. Narulita Yusron. Cet. VI: Bandung: Nusa Media, 2010.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suparsono, Paul. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius, 1997.
- Syaiful**. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Malang: UIN Malik Press, 2011.
- Thobrani dan Arf Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.

- Ur, Penny. *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: University Press, 1996.
- Wahab & Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Wardoyo Sigit, Mangun. *Pembelajaran Konstruktivisme*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Wilis Dahar, Ratna. *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga, 2011.
- Zulheddi dan Sahkholid Nasution. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2020.

الملاحق

تصحيح الأدوات البحث

VALIDASI TES (PRETEST DAN POSTTEST) UNTUK AHLI MATERI *MAHARAH AL-KALAM*

Tes Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Metode Kooperatif Learning "Think Pair Share" (TPS) di Pondok Pesantren Khairul

Ummah Riau pada materi التسوق

تكنولوجيا الإعلام والاتصال, الصحة

untuk Madrasah Aliyah (MA)

Judul Penelitian :Pembelajaran *Maharah al-Kalam* berbasis Teori Konstruktivisme Sosial Vygotsky dalam Meningkatkan Lingkungan Berbahasa Arab di Pondok Pesantren Khairul Ummah Riau

Penyusun : Neli Asmaniah

Pembimbing : 1. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd
2. Dr. Usfiyatur Rusuli, M. Pd.

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Tes (Pretest dan Posttest) **Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Metode Kooperatif Learning "Think Pair Share" (TPS) pada materi التسوق, الصحة, الإعلام, تكنولوجيا والاتصال**

untuk Madrasah Aliyah (MA), maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu

mohon untuk memberikan penilaian terhadap tes (pretest dan posttest) tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas tes dalam penelitian penulis.

IDENTITAS

Nama :

NIP :

Instansi :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu mohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 4 : Baik

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 3 : Cukup

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
1	Instrumen tes telah mencakup materi pembelajaran tentang تكنولوجيا الإعلام والاتصال, الصحة, والتسوق					
2	Tampilan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran تكنولوجيا الإعلام والاتصال, الصحة, والتسوق					
3	Kesesuaian tes yang dikembangkan dengan materi تكنولوجيا الإعلام والاتصال, الصحة, والتسوق					
4	Tes telah menggambarkan ciri-ciri dari pembelajaran <i>maharah al-kalam</i> tentang تكنولوجيا الإعلام والاتصال dengan model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .					

5	Isi materi <i>maharah al-kalam</i> tentang الصحة, التسوق, dan تكنولوجيا الإعلام والاتصال menggunakan metode pembelajaran kooperatif dengan model <i>Think Pair Share</i>					
6	Tes diberikan secara berpasangan dengan cara bertukar pemikiran antar sesama peserta didik					
7	Isi materi <i>maharah al-kalam</i> tentang الصحة, التسوق, dan تكنولوجيا الإعلام والاتصال berbasis metode pembelajaran kooperatif dengan model <i>Think Pair Share</i> telah disesuaikan dengan kurikulum pembelajaran bahasa Arab					
8	Kesesuaian instrumen tes <i>maharah al-kalam</i> berbasis metode pembelajaran kooperatif, model <i>Think Pair Share</i> dengan perkembangan intelektual peserta didik					
9	Kesesuaian instrumen tes <i>maharah al-kalam</i> berbasis metode pembelajaran kooperatif, model <i>Think Pair Share</i> dengan tingkatan kemampuan peserta didik pada angkatan madrasah aliyah kelas XI					
10	Instrumen tes telah menggambarkan siswa berbicara banyak dan partisipasi secara aktif					

KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

.....

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Tes (Pretest dan Posttest) **Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Metode Kooperatif Learning "Think Pair Share"** (TPS) pada materi **تكنولوجيا الإعلام والاتصال, الصحة, التسوق** untuk **Madrasah Aliyah (MA)**.

Kesimpulan:

Instrumen tes belum dapat digunakan	
Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi	
Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi	

Malang, Oktober 2022

NIP.

الأدوات البحث

TES (PRETEST DAN POSTTEST) UNTUK SISWI

Tes Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Metode Kooperatif Learning "Think Pair Share" (TPS) di Pondok Pesantren Khairul

Ummah Riau pada materi التسوق

تكنولوجيا الإعلام والاتصال, الصحة

- Judul Penelitian : Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Metode Kooperatif Learning "Think Pair Share" (TPS) di Pondok Pesantren Khairul Ummah Riau
- Penyusun : Neli Asmaniah
- Pembimbing : 1. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd
2. Dr. Usfiyatur Rusuli, M. Pd.
- Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

IDENTITAS

Nama Siswa :

Kelas :

PETUNJUK TES (PRETEST DAN POSTTEST)

1. Tes diberikan secara berpasangan
2. Bentuk tes dilakukan secara lisan
3. Peneliti memberikan penilaian sesuai dengan lampiran nilai yang telah ditentukan

KETERANGAN

1. Peneliti menjelaskan pada siswa, tes ini merupakan instrumen tes penelitian
2. Peneliti menjelaskan pada siswa, tes ini tidak ada kaitannya dengan nilai belajar siswa

Lampiran Penilaian

أ. صحة النطق

الدرجة	المعايير
٥	مفهوم تماما مع وجود لكنة أجنبية خفيفة
٤	مفهوم إلى حد بعيد مع وجود لكنة أجنبية واضحة
٣	بعض لأخطاء النطق سيدع الاتصال بامعان وقد تقود إلى سوء فهم ما عينة المتحدث حيانا
٢	يصعب فهمه لكثيرة أخطاء النطق
١	لا يمكن فهم ما يعنيه لكثيرة أخطاء النطق

ب. المفردات اللغوية

الدرجة	المعايير
٥	يستخدم نفس المفردات التي يفضلها متحدث اللغة الأصل
٤	يستخدم ألفاظ غير معبرة أحيانا ولكن المعنى فيما يقول مفهوم تماما
٣	ينتفى بعض الألفاظ الخاطئة أحيانا مما يتسبب في عدم وضوح معنى بعض فقرات حديثة
٢	ثروته اللغوية من المفردات محدودة ويستخدم المفردات في غير السياق المناسب أحيانا
١	جهله بالكثير من المفردات اللغوية يجعل حديثة غير مفهوم على الإطلاق

ج. صحة الطلاقة

الدرجة	المعايير
٥	يتحدث بطلاقة مجهود واضح كأني متحدث أصلي باللغة
٤	مع بعض التردد والتكرار يستطيع أن يعبر تماما عما يريد

٣	يكثر من التردد والتلعثم والبطء الشديد في التعبير عما يريد وقد يصعب فهم بعض فقرات حديثة
٢	كقر من يردد وتطول فقرات صمته حتى يصعب فهم ما يعينه
١	لا يمكن فهم ما يعنيه لكثيرة

د. صحة الفهم

الدرجة	المعايير
٥	يمكن أن يفهم كل الأحاديث بشكل جيد
٤	يمكن فهم جميع المحادثة بسرعة التحدث العادية، على الرغم من طلب التكرار في بعض الأحيان
٣	يمكن فهم معظم المحادثة بوتيرة أقل من المعتاد، من خلال الكثير من التكرار
٢	من الصعب متابعة محادثة الشخص الآخر
١	بالكاد قادر على فهم محادثة الشخص الآخر

الاختبار البعدي في تعليم مهارة الكلام

بالمعهد خير الأمة رياو

١. اختر هذه صور، ثم تكلم عنها مع زميلك



٢. تكلام عن السوق في قرينك!

٣. كيف رأيك عن الصحة؟

٤. تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال



أوليا وعائشة : زكام



سالم و فاطمة : بطن



عمر ورفيق : صدع

٥. تكلام عن أهمية الإنترنت مع زميلك

٦. تكلام عن يفيد الإنترنت في عملية التعليم والتعليم مع زميلك

نتيجة التصنيف

	صحة النطق
	صحة المفردات
	صحة الطلاقة
	صحة الفهم

الاختبار القبلي في تعليم مهارة الكلام

بالمعهد خير الأمة رياو

١. أجز الحوار مع زميلك مستعينا بالصرر كما في المثال التالي



٢. تكلام عن فرق بين السوق الدولي والسوق الحديث مع زميلك

٣. كيف خطوات حياة الصحي رأيك؟

٤. اختر موضوعا من الموضوعات الآتية, وتحدث عنه مع زميلك

○ في المستشفى

○ في عيادة المرضى

○ في الصيدلية

٥. تكلام أمام زميلك مستعينا بالعبارات التالية:

○ الجوال الذكي مفيد في حياة الناس

○ يفيد الإنترنت في ملية التعليم والتعلم

○ الاستخدام الكثير للجوال الذكي يضر عينة

٦. تكلام عن تأثير الإيجابي والسلبي الإنترنت مع زميل

نتيجة التصنيف

	صحة النطق
	صحة المفردات
	صحة الطلاقة
	صحة الفهم

خطة الدرس

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Khairul Ummah Riau
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab/ *Maharah al-Kalam*
 Materi Pokok : التسوق
 Sub Materi :
 Kompetensi Dasar : 3.1, 3.2, 4.1, 4.2.
 Kelas/Semester : XI/I
 Alokasi Waktu : 2 x 135 Menit

A. KOMPOTENSI INTI

3.1 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin mengetahui tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

2.4 Mengolah, kenalaran menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPOTENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	INDIKATOR
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: التسوق (في السوق التقليدي, yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat, dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan	3.1.1 Mengemukakan pendapat terkait tema السفر والسياحة (وسائل المواصلات, المناطق السياحية) dengan memperhatikan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون

<p>bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلون</p>	<p>3.1.2 Mendiskusikan terkait tema التسوق (في السوق التقليدي, في سوق المركزي) dengan memperhatikan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلون</p>
<p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: التسوق (في السوق التقليدي, في سوق المركزي) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلون</p>	<p>3.2.1. Menyimpulkan hasil diskusi terkait tema التسوق (في السوق التقليدي, في سوق المركزي) dengan memperhatikan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلون</p>
<p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat, dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلون baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.1.1 Mempraktikkan percakapan dengan berpartisipasi aktif dalam forum diskusi 4.1.2 Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan terkait tema pembelajaran dengan memperhatikan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلون.</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema التسوق (في السوق التقليدي, في سوق المركزي) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلون baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.2.1 Memadukan jawaban yang tepat berkaitan dengan tema التسوق (في السوق التقليدي, في سوق المركزي) dengan memperhatikan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلون.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.1.1 Dengan pembelajaran berpasangan, siswa dapat berpartisipasi secara aktif dalam mengemukakan pendapat terkait tema pembelajaran dengan memperhatikan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلون secara baik dan lancar.

- 3.1.2 Siswa mampu berperan aktif dalam mendiskusikan terkait tema pembelajaran dengan tanya jawab seputar عدد ألف ومليون ومليار وبلليون dengan baik.
- 3.2.1 Setelah diskusi siswa dapat menyimpulkan hasil diskusi terkait tema pembelajaran, di depan teman sekelas dengan memperhatikan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون secara lisan dan benar.
- 4.1.1 Dengan pembelajaran secara berpasangan siswa dapat mempraktikkan keterampilan berbicara secara optimal dengan baik.
- 4.1.2 Siswa dapat mempraktikkan tindak tutur dalam ungkapan secara lisan dengan memperhatikan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون dengan benar.
- 4.2.1 Setelah mendapatkan jawaban dari suatu permasalahan, siswa mampu memadukan argumennya dengan pasangan belajar dengan memperhatikan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون dengan baik dan benar.

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Konstruktivisme Sosial Vygotsky
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Metode : *Think Pair Share (TPS)*

E. SUMBER DAN MEDIA

- a. Sumber : Sari, Risna dan Amrullah, *Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI*. Jakarta: Direktur KSKK Madrasah, Direktur Jenderal Pendidikan Islam dan Kementerian Agama RI, 2020.
- b. Media : Media Sosial (Laboratorium Bahasa), gambar

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan berdoa. Apersepsi/motivasi Review materi sebelumnya Menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 Menit

Inti	Fase I Think (berpikir Individu)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelompok belajar secara berpasangan (2 orang/teman se bangku). • Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait. • Guru memberikan sebuah pertanyaan/permasalahan kepada peserta didik terkait topik pembelajaran • Peserta didik diminta untuk memikirkan sebuah jawaban dari mereka sendiri. 	110 Menit
	Fase II Pair (berpasangan dengan teman se bangku)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil pemikirannya dengan pasangan belajar untuk memperoleh satu konsensus yang sekiranya dapat mewakili jawaban tersebut. 	
	Fase III Share (berbagi dengan presentasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap pasangan untuk membagi, menjelaskan atau menjabarkan hasil konsensus atau jawaban yang telah mereka sepakati pada siswa-siswa yang lain di ruang kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru menyampaikan tema pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya • Berdoa dan guru menutup pembelajaran 	10 Menit	

Mudir Pondok Pesantren
Oktober 2022
Khairul Ummah Riau

Malang 01

Peneliti



Abdul Kemal Batu Bara, Lc, M.H

Neli Asmaniah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Khairul Ummah Riau
Mata Pelajaran : Bahasa Arab/ *Maharah al-Kalam*
Materi Pokok : الصحة
Sub Materi : (المستشفى والصيدلية, عيادة المريض)
Kompetensi Dasar : 3.3, 3.4, 4.3.
Kelas/Semester : XI/II
Alokasi Waktu : 2 x 135 Menit

A. KOMPOTENSI INTI

3.2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin mengetahui tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

2.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPOTENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	INDIKATOR
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: (المستشفى) الصحة (المريض) yang melibatkan tindak tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjenguk orang sakit, dan memberi	<p>3.3.1 Mengemukakan pendapat terkait tema (المستشفى والصيدلية, عيادة المريض) dengan memperhatikan fungsi dari susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف</p> <p>3.3.2 Mendiskusikan terkait tema (المستشفى والصيدلية, عيادة المريض)</p>

<p>saran (menjaga kesehatan) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف</p>	<p>dengan memperhatikan susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف</p>
<p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الصحة (المستشفى والصيدلية, عيادة المريض) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف</p>	<p>3.4.1 Menyimpulkan hasil diskusi terkait tema الصحة (المستشفى والصيدلية, عيادة المريض) dengan memperhatikan susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف</p>
<p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjenguk orang sakit, dan memberi saran (menjaga kesehatan) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4.3.1 Mempraktikkan percakapan dengan berpartisipasi aktif dalam forum diskusi 4.3.2 Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan terkait tema pembelajaran dengan memperhatikan susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.3.1 Dengan pembelajaran berpasangan, siswa dapat berpartisipasi secara aktif dalam mengemukakan pendapat terkait tema pembelajaran secara baik dan lancar dengan memperhatikan susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف.
- 3.3.2 Siswa mampu berperan aktif dalam mendiskusikan terkait tema pembelajaran dengan tanya jawab secara benar.
- 4.3.1 Setelah diskusi siswa dapat menyimpulkan hasil diskusi terkait tema pembelajaran, di hadapan teman sekelas dengan lancar
- 4.3.2 Dengan pembelajaran secara berpasangan siswa dapat mempraktikkan keterampilan berbicara secara optimal dengan benar

4.3.3 Siswa dapat mempraktikkan tindak tutur dalam ungkapan secara lisan dengan ungkapan yang benar

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Konstruktivisme Sosial Vygotsky
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Metode : *Think Pair Share (TPS)*

E. SUMBER DAN MEDIA

- a. Sumber : Sari, Risna dan Amrullah, *Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI*. Jakarta: Direktur KSKK Madrasah, Direktur Jenderal Pendidikan Islam dan Kementerian Agama RI, 2020.
- b. Media : Media Sosial (Laboratorium Bahasa), gambar

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

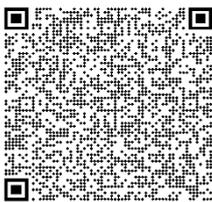
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan berdoa. Apersepsi/motivasi Review materi sebelumnya Menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 Menit
Inti	<p>Fase I Think (berpikir Individu)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi kelompok belajar secara berpasangan (2 orang/teman se bangku). Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait. Guru memberikan sebuah pertanyaan/permasalahan kepada peserta didik terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف 	100 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memikirkan sebuah jawaban dari mereka sendiri. 	
	Fase II <i>Pair</i> (berpasangan dengan teman se bangku)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil pemikirannya dengan pasangan belajar untuk memperoleh satu konsensus yang sekiranya dapat mewakili jawaban tersebut. 	
	Fase III <i>Share</i> (berbagi dengan presentasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap pasangan untuk membagi, menjelaskan atau menjabarkan hasil konsensus atau jawaban yang telah mereka sepakati pada siswa-siswa yang lain di ruang kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru menyampaikan tema pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya • Berdoa dan guru menutup pembelajaran 		20 Menit

Mudir Pondok Pesantren
 Oktober 2022
 Khairul Ummah Riau

Malang 01

Peneliti



Abdul Kemal Batu Bara, Lc, M.H

Neli Asmaniah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Khairul Ummah Riau
Mata Pelajaran : Bahasa Arab/ *Maharah al-Kalam*
Materi Pokok : تكنولوجيا الإعلام والاتصال
Sub Materi : الحاسب و الجوال والأونلاين
Kompetensi Dasar : 3.9, 3.10, 4.9.
Kelas/Semester : XI/II
Alokasi Waktu : 2 x 135 Menit

A. KOMPOTENSI INTI

- 3.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin mengetahui tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 2.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPOTENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	Indikator
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام والاتصال: الحاسب و الجوال والأونلاين	3.9.1 Mengemukakan pendapat terkait tema تكنولوجيا الإعلام والاتصال: الحاسب و الجوال والأونلاين 3.9.2 Mendiskusikan terkait tema الحاسب و الجوال والأونلاين
3.10 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang	3.10.1. Menyimpulkan hasil diskusi terkait tema

berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام والاتصال: الحاسب و الجوال والأونلاين	تكنولوجيا الإعلام والاتصال: الحاسب و الجوال والأونلاين
4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian di waktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan.	4.9.1 Menggali informasi terkait tema yang dibahas dengan menggunakan kata kerja الفعل المضارع 4.9.2 Menyelidiki permasalahan terkait tema yang dibahas 4.9.3 Memecahkan permasalahan terkait tema yang dibahas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan pembelajaran berpasangan, siswa memiliki kesempatan lebih untuk berpartisipasi secara aktif dalam mengemukakan pendapat dengan tepat dan lancar.
2. Siswa dapat berperan aktif dalam forum diskusi terkait tema pembelajaran dengan tanya jawab dengan tindak tutur yang tepat dan lancar
3. Setelah diskusi siswa dapat menyimpulkan hasil diskusi terkait tema pembelajaran di hadapan teman sekelas dengan mengoptimalkan pengembangan keterampilan berbicaranya secara baik.
4. Setelah menggali informasi terkait tema pembelajaran siswa dapat menyampaikan hasil pemikirannya dengan baik secara lisan kepada pasangan belajarnya.
5. Setelah menyelidiki permasalahan, siswa dapat menguraikan hasil penyelidikannya secara lisan kepada pasangan belajarnya dengan tepat
6. Siswa bekerjasama dengan baik dalam kelompok belajar untuk memecahkan suatu permasalahan secara saling bertukar pikiran dengan tindak tutur yang tepat.

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Konstruktivisme Sosial Vygotsky
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Metode : *Think Pair Share (TPS)*

E. SUMBER DAN MEDIA

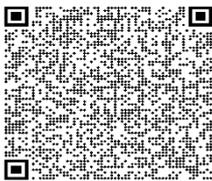
- a. Sumber : Sari, Risna dan Amrullah, *Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI*. Jakarta: Direktur KSKK Madrasah, Direktur Jenderal Pendidikan Islam dan Kementerian Agama RI, 2020.
- b. Media : Media Sosial (Laboratorium Bahasa), gambar

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan berdoa.Apersepsi/motivasiReview materi sebelumnyaMenyampai tujuan pembelajaran	15 Menit	
Inti	Fase I Think (berpikir Individu)	<ul style="list-style-type: none">Guru membagi kelompok belajar secara berpasangan (2 orang/teman se bangku).Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait.Guru memberikan sebuah pertanyaan/permasalahan kepada peserta didik terkait tema تكنولوجيا الإعلام والاتصال: الحاسب الجوال والأونلاين.Peserta didik diminta untuk memikirkan sebuah jawaban dari mereka sendiri.	100 Menit
	Fase II Pair (berpasangan dengan teman se bangku)	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik mendiskusikan hasil pemikirannya dengan pasangan belajar untuk memperoleh satu konsensus yang sekiranya dapat mewakili jawaban tersebut.	

	Fase III Share (berbagi dengan presentasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap pasangan untuk membagi, menjelaskan atau menjabarkan hasil konsensus atau jawaban yang telah mereka sepakati pada siswa-siswa yang lain di ruang kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru menyampaikan tema pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya • Berdoa dan guru menutup pembelajaran 		20 Menit

Mudir Pondok Pesantren
Oktober 2022
Khairul Ummah Riau



Abdul Kemal Batu Bara, Lc, M.H

Malang 01

Peneliti

Neli Asmaniah

ملاحق الرابع

رسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No 34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-127/Ps/HM.01/12/2022

02 Desember 2022

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada :

Yth. Kepala Sekolah Pesantren Khairul Ummah Riau

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Neli Asmaniah
NIM : 200104220041
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M Pd
2. Dr. Usfiyatur Rusuly, M.Pd.I

Judul Penelitian : (TPS) "Think Pair Share" التعلّم التعاوني
لترقية مهارة كلام الطلاب في معهد خير الأمة رباو

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





PONDOK PESANTREN KHAIRUL UMMAH
BIDANG KESANTRIAN
شؤون رعاية الطلبة
STUDENT AFFAIRS

Jalan Jendral Sudirman Desa Batu Gajah Kecamatan Pasir Penyau Kabupaten Indragiri Hulu
Provinsi Riau 29352. Telp: 0852 1044 4456/e-mail: kesantrian.ppkhairulummah@gmail.com

SURAT KETERANGAN
No: 127/BID.SAN/PPKU/12/2022

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Edi Setiawan, M.Pd., MPP
Jabatan : Kepala Bidang Kesantrian
Alamat : Pondok Pesantren Khairul Ummah
Jl. Jend. Sudirman Desa Batu Gajah, Kec. Pasir Penyau, Kab. Indragiri Hulu,
Riau

Menerangkan bahwa:

Nama : Neli Asmaniah
NIM : 200104220041
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Khairul Ummah sejak tanggal 30
November 2022 sampai dengan 10 Desember 2022 sebagai bahan penulisan Tesis dengan Judul:

(TPS) "Think Pair Share" التعلّم التعاوني
لترقية مهارة كلام الطلاب في معهد خير الأمة رباو

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Gajah, 12 Desember 2022
Kabid Kesantrian



Edi Setiawan, M.Pd., MPP