

إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في

**Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh**

رسالة الماجستير

إعداد:

إنغيل وولان سوجيانا

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٣٢



قسم التعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في

**Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh**

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

إنغيل وولان سوجيانا

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٣٢

قسم التعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (٢) الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا لَكَ  
ذِكْرَكَ (٤) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)  
وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)}

[الشرح: ١ - ٨]

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدتي، إيو سوغيارتي، قرّة عيني، أسعدك الله في دارين  
ووالدي، بافك نسرون، عزيزي، أسعدك الله في الدار الخالد  
والأم والأب الزوج، كتسجتي ونانغ هريونو، أسعدكم الله في دارين  
وخصوصا لزوجي، إينكا نور جمال فريدي، شكرا جزيلا على تعاونكم في  
مساعدتي إكمال هذا البحث. أسعدك ورحمك الله  
وأصدقائي الذين رافقوني في دراستي. لنكن ناجحين!

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجا والصلاة والسلام على خاتم النبيين والمرسلين مُحَمَّد بن عبد الله الذي قال له رب العالمين. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لِمَا أُغْلِقَ وَالْخَاتِمِ لِمَا سَبَقَ وَالنَّاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ. صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ حَقَّ قَدْرِهِ وَمُقَدَّارِهِ الْعَظِيمِ.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير تحت عنوان " إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh ". وقُدِّم هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تقدم الباحثة جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في اتمام هذا البحث. ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور مُحَمَّد زين الدين الماجستير، بصفته مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أتاح للباحث فرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، بصفته عميد كلية الدراسات العليا و فضيلة الدكتور شهداء الماجستير بصفته رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذَّيْنِ قد أتاحا للباحث فرصة لكتابة هذا البحث لإتمام الوظيفة الأخيرة لمرحلة الماجستير.
٣. فضيلة الدكتور أحمد مزيكي الماجستير والدكتورة ليلى فطرياني الماجستير، بصفتهما مشرفي الباحثة قد بدَّلا جهودهما وعلومهما في الإشراف على الباحثة.
٤. فضيلة الدكتور أحمد مودودي ورائي فاتحان مربي ومدير المدرسة في Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh والأستاذ أكتي فلدي مدير في برنامج الشرق الأوسط في Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh والأستاذ شكري

مولودي معلم اللغة العربية والأستاذ أري أندسفي في هذه المدرسة الذين قد بذلوا جهودهما وساعدوني في جمع بيانات البحث.

تدعو الباحثة الله تعالى بكل خيرهم وكرمهم. تدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال به العديد من أوجه القصور والإغفالات، لذلك من المتوقع النقد البناء والاقتراحات لتحسين البحث القادم.

مالانج، .....

الباحثة

## موافقة المشرف

بعد الطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : إنغيل وولان سوجيانا  
رقم القيد : ١٩٧٢١٠٣٢  
موضوع البحث : إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan  
Cendekia Boarding School Payakumbuh

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالنج، ٩ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الأول،

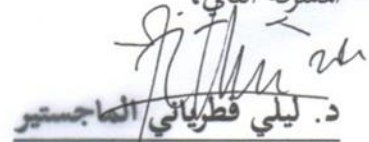


د. الحاج أحمد مزكي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مالنج، ٩ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرفة الثانية،



د. ليلي فطرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهاداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة


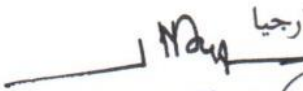

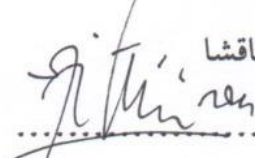
إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في **Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh**، التي أعدتها الطالبة:

الإسم: إنغيل وولان سوجيانا الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٣٢

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ١٠ يناير ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيس ومناقشة التوقيع: 	الدكتور عبد المالك كريم عمر الله، الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥
مناقشا خارجيا التوقيع: 	الدكتور الحاج نور هادي، الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١
مشرفا ومناقشا التوقيع: 	الدكتور الحاج أحمد مركي، الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢
مشرفة ومناقشا التوقيع: 	الدكتورة ليلي فتراني، الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢



اعتماد

عميد الدراسات

الأستاذ الدكتور واحد موري

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : إنغيل وولان سوجيانا

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٢

العنوان : إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh

أقرّ بأن هذا البحث الذي أعددتُه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالبة،



إنغيل وولان سوجيانا

## مستخلص البحث

إنجيل وولان سوجيانا. ٢٠٢٢. إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan

.Cendekia Boarding School Payakumbuh

المشرف والمشرفة : (١) الدكتور أحمد مركي الماجستير، (٢) الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** إدارة الجودة الشاملة ، تعليم اللغة العربية، ضوء ديمينغ.

إدارة الجودة الشاملة في سياق التعليم هي فلسفة منهجية للتحسين المستمر يمكن أن توفر مجموعة من الأدوات العملية لأي مؤسسة تعليمية في تلبية احتياجات ورغبات وتوقعات العملاء في الحاضر والمستقبل. ديمينغ في بيانه، "الجودة هي التوافق مع التوظيف في السوق" التي تعتبر الجودة في جوهرها مفهومًا يُنظر إليه على أنه عملية تركز على العميل وتتطلب تحسينًا مستمرًا لتلبية احتياجات العملاء. في هذه الحالة، يمكن تنفيذ تطبيق إدارة الجودة الشاملة مع مبدأ ديمينغ بالكامل المذكور أعلاه إذا أعيدت صياغته فيُعرف باسم دورة ديمينغ. دورة ديمينغ هي تطبيق للتحسين المستمر الذي يتكون من أربع عمليات لحل المشكلات، وهي: التخطيط، التنفيذ، مراقبة، وتحسين.

استخدم الباحثة منهجية البحث طريقة نوعية، والبيانات التي تم الحصول عليها مأخوذة من النصوص، وإجراء البحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة. والبيانات ومصادرها لهذا البحث قسمان البيانات الأولية والبيانات الثانوية. طريقة جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة والتوثيق. ريقة اختبار صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث وهي جمع النصوص الرصدية المتعلقة بنظرية ديمينغ، وقم بتوصيل البيانات ومطابقتها مع بعضها البعض، ومراجعة نتائج البيانات التي تم الحصول عليها. طريقة تحليل البيانات وهي تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

نتائج البحث كما يلي: (١) تخطيط جودة في برنامج الشرق الأوسط بمدرسة Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh متعلق بالمعيار لتحقيق الجودة في إعداده. والمعيار فيها محددة مقدمة من برنامج الشرق الأوسط نفسها، منها: تعيين الأعضاء، تخطيط عن كتب الدراسية، الموارد المعلم، تخطيط عن توفير المادي للمعلم، وتخطيط عن توفير المادي للطلاب. (٢) تنفيذ جودة في برنامج الشرق الأوسط بمدرسة Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh كان تناسب في الإقامة كما أن في تخطيطها. والتنفيذ فيها يشمل على عملية منها: التعليم العام، التعليم الخاص، والتعليم الإضافي. (٣) مراقبة جودة في برنامج الشرق الأوسط بمدرسة Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh تقام بطريقة المقابلة باستخدام دليلها في عملية مراقبته. ومن المراقبة ستجد أن لا يزال في برنامج الشرق الأوسط إلى معيار مراقبة ثابت، مثل جدول المراقبة الأسبوعي أو المراقبة الشهرية. هناك ما معلمين جيدين هو المراقبة الذاتية، وهناك مراقبة عن غيابات المعلم، وتستعمل الباحثة على استبانة لطلاب. (٤) تحسين جودة في برنامج الشرق الأوسط بمدرسة Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh بإعداد الخطة في عملية التخطيط والتنفيذ والمراقبة لترقية الجودة فيها، ولتحسين في برنامج الشرق الأوسط لا يوجد بعد.

## ABSTRACT

**Inggil Wulan Suciana.** 2022. Total Quality Management of Arabic Education Based on Deming Theory of Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim (UIN) Malang.

Advisors: (1) Dr. Akhmad Muzakki, M.A, (2) Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

---

**Keywords:** Total Quality Management, Arabic Education, Theory of Deming.

Total quality management in the context of education is a systematic philosophy of continuous improvement that can provide a set of practical tools for any educational institution in meeting the needs, wants and expectations of present and future customers. Deming in his statement, "Quality is in line with market employment" which quality is at the core a concept that is seen as a customer-centric process that requires continuous improvement to meet customer needs. In this case, the application of TQM with the entire Deming principle mentioned above can be implemented if reformulated and is known as the Deming cycle. The Deming Cycle is an application of continuous improvement that consists of four problem-solving processes: planning, executing, controlling, and improving.

The researcher used the methodology qualitative method, the data obtained were taken from texts, and the research procedure produces descriptive data in the form of written words. The data and its sources for this research are two parts: primary data and secondary data. Method of data collection by observation, interview and documentation. The method for testing the validity of the data using the triangulation method is to collect observational texts related to Deming's theory, connect the data and match them with each other, and review the results of the obtained data. The data analysis method is to condense the data, present the data, and draw conclusions.

The results of the research are as follows: (1) Quality planning in the Middle East program at Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh is related to the criterion for achieving quality in its preparation. The criterion in them is specific provided by the Middle East program itself, including: appointment of members, planning for textbooks, teacher resources, planning for material provision for the teacher, and planning for material provision for students. (2) The implementation of quality in the Middle East program at Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh was proportionate in the residence as well as in its planning. Its implementation includes a process, including: general education, special education, and additional education. (3) Quality control in the Middle East program at Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh conducted by interview method using its guide in the process of monitoring it. And from monitoring you will find that still in the program to a fixed monitoring standard, such as a weekly monitoring schedule or monthly monitoring. What good teachers there is self-observation and there is monitoring of teacher absences, and the researcher used a questionnaire for students (4) Improving the quality of the Middle East program at Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh by preparing the plan in the planning, implementation and monitoring process to upgrade the quality therein and to improve in the Middle East program there is not yet.

## ABSTRAK

**Inggil Wulan Suciana.** 2022. Manajemen Kualitas Terpadu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Teori Deming di Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing: (1) Dr. Akhmad Muzakki, M.A, (2) Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

---

**Kata kunci:** Manajemen Kualitas Terpadu, Pembelajaran Bahasa Arab, Teori Deming.

Manajemen kualitas terpadu dalam konteks pendidikan adalah filosofi sistematis dari perbaikan terus menerus yang dapat memberikan seperangkat alat praktis untuk setiap institusi pendidikan dalam memenuhi kebutuhan, keinginan dan harapan pelanggan saat ini dan masa depan. Deming dalam pernyataannya, “Kualitas sejalan dengan kepuasan pasar/pelanggan” dimana kualitas pada intinya merupakan sebuah konsep yang dipandang sebagai proses customer-centric yang membutuhkan perbaikan terus menerus untuk memenuhi kebutuhan pelanggan. Dalam hal ini, penerapan TQM dengan seluruh prinsip Deming tersebut di atas dapat dilaksanakan jika dirumuskan kembali dan dikenal dengan siklus Deming. Siklus Deming adalah aplikasi perbaikan berkelanjutan yang terdiri dari empat proses pemecahan masalah: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan peningkatan.

Peneliti menggunakan metodologi metode kualitatif, data yang diperoleh diambil dari teks, dan prosedur penelitian menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis. Data dan sumbernya untuk penelitian ini adalah dua bagian: data primer dan data sekunder. Metode pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode pengujian keabsahan data dengan menggunakan metode triangulasi adalah dengan mengumpulkan teks observasi yang berkaitan dengan teori Deming, menghubungkan data dan mencocokkan satu sama lain, dan meninjau hasil dari data yang diperoleh. Metode analisis data adalah memadatkan data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) Perencanaan mutu dalam program Timur Tengah di Pondok Pesantren Insan Cendekia Payakumbuh berkaitan dengan kriteria pencapaian mutu dalam penyusunannya. Kriteria di dalamnya khusus disediakan oleh program Timur Tengah itu sendiri, antara lain: penunjukan anggota, perencanaan buku teks, sumber daya guru, perencanaan penyediaan materi untuk guru, dan perencanaan penyediaan materi untuk siswa. (2) Implementasi mutu dalam program Timur Tengah di Pondok Pesantren Insan Cendekia Payakumbuh sudah proporsional baik dalam tata ruang maupun dalam perencanaannya. Pelaksanaannya meliputi suatu proses, meliputi: pendidikan umum, pendidikan khusus, dan pendidikan tambahan. (3) evaluasi mutu program Timur Tengah di Pondok Pesantren Insan Cendekia Payakumbuh dilakukan dengan metode wawancara menggunakan panduannya dalam proses pemantauannya. Dan dari evaluasi akan menemukan bahwa program Timur Tengah masih belum memiliki standar evaluasi tetap, seperti jadwal evaluasi mingguan atau evaluasi bulanan, guru yang baik ada observasi diri, dan absensi guru menggunakan finger print, serta peneliti membuat angket untuk siswa (4) Meningkatkan kualitas program Timur Tengah di Pondok Pesantren Insan Cendekia Payakumbuh dengan menyusun rencana dalam proses perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan untuk peningkatan kualitas didalamnya. Dan untuk meningkatkan program di Timur Tengah belum ada.

## محتويات البحث

ج	استهلال.....
د	إهداء.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير.....
ز	تقرير المشرف.....
ح	تقرير اعتماد لجنة المناقشة.....
ط	إقرار أصالة البحث.....
ي	مستلخص البحث باللغة العربية.....
ك	مستلخص البحث الإنجليزية.....
ل	مستلخص البحث باللغة الإندونيسيا.....
م	محتويات البحث.....

### الباب الأول : الإطار العام ..... ١

١	أ- مقدمة.....
٤	ب- أسئلة البحث.....
٤	ج- أهداف البحث.....
٥	د- أهمية البحث.....
٥	هـ- حدود البحث.....
٥	و- الدراسات السابقة.....

### الباب الثاني : الإطار النظري ..... ١٢

١٢	أ- إدارة جودة الشاملة.....
----	----------------------------

- ب- تعليم اللغة العربية ..... ١٥
- ١- مهارة الإستماع ..... ١٦
- ٢- مهارة الكلام ..... ١٧
- ٣- مهارة الكتابة ..... ١٨
- ٤- مهارة القراءة ..... ١٩
- ج- نظرية ديميج ..... ٢٠
- ١- تعريف نظرية ديميج ..... ٢٠
- ٢- مميزات نظرية ديميج ..... ٢٤
- ٣- عيوب نظرية ديميج ..... ٢٦

### الباب الثالث : منهجية البحث ..... ٢٨

- أ- نوع البحث ..... ٢٨
- ب- مصادر البيانات ومصادرها ..... ٢٩
- ج- طريقة جمع البيانات ..... ٢٩
- د- طريقة اختبار صحة البيانات ..... ٣١
- هـ- طريقة تحليل البيانات ..... ٣٢

### الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ..... ٣٥

- أ- حول برنامج الشرق الأوسط ..... ٣٥
- ١- لمحة عن Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh ..... ٣٥
- ٢- مقابلة مع مدير في البرنامج الشرق الأوسط ..... ٣٦
- أ) خلفية برنامج الشرق الأوسط ..... ٣٦
- ب) الأهداف في برنامج الشرق الأوسط ..... ٤٠
- ج) الفوائد والصعوبات ..... ٤٠

٤٢	..... (د) انجازات في برنامج الشرق الأوسط
	ب- تخطيط إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في
٤٢	..... Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh
٤٢	..... ١- تعيين الأعضاء
٤٣	..... ٢- تخطيط عن كتب الدراسي
٤٣	..... ٣- الموارد المعلم
٤٤	..... ٤- تخطيط عن دورة تدريبية للمعلم
٤٤	..... ٥- تخطيط عن دورة مادية للطلاب
	ج- تنفيذ إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في
٤٤	..... Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh
٤٥	..... ١- التعليم العام
٤٥	..... ٢- التعليم الخاص
٤٥	..... ٣- التعليم الإضافي
	د- مراقبة إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في
٤٧	..... Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh
٤٨	..... ١- مراقبة في برنامج الشرق الأوسط
٤٨	..... ٢- مراقبة عن غيابات المعلم
٤٩	..... ٣- مراقبة عن رضا الطلاب في برنامج الشرق الأوسط
	هـ- تحسين إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في
٥٦	..... Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh
٤٩	..... <b>الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث</b>
	أ- تخطيط إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في
٥٧	..... Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh

ب- تنفيذ إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في	
٥٨ .....	Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh
ج- مراقبة إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في	
٥٩ .....	Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh
د- تحسين إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في	
٦١ .....	Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh
٥٧ .....	<b>الباب السادس : الخاتمة</b>
٦٢ .....	أ- ملخص نتائج البحث
٦٣ .....	ب- الاقتراحات والتوصيات
٦٤ .....	<b>المراجع</b>
٦٩ .....	<b>ملاحق</b>
٩٩ .....	<b>السيرة الذاتية</b>

### قائمة الجدول

٨ .....	الجدول ١.١ : الفرق بين كل مجلة
٣٤ .....	الجدول ٣.١ : مخطط البحث
٣٩ .....	الجدول ٤.١ : البيانات عن خلفية برنامج الشرق الأوسط
٤٠ .....	الجدول ٤.٢ : البيانات عن الأهداف في برنامج الشرق الأوسط
٤١ .....	الجدول ٤.٣ : البيانات عن الفوائد والصعوبات في برنامج الشرق الأوسط
٤٢ .....	الجدول ٤.٤ : البيانات عن إنجازات في برنامج الشرق الأوسط
٤٥ .....	الجدول ٤.٥ : جدول التعليم الإضافي
٤٦ .....	الجدول ٤.٦ : الكتب التي درسها الطلاب



- الجدول ٤.٧ : البيانات عن قيمة استبانة ..... ٤٩
- الجدول ٤.٨ : البيانات عن البريد الإلكتروني ..... ٤٩
- الجدول ٤.٩ : البيانات عن خدمة متغيرة ..... ٥٠
- الجدول ٤.١٠ : البيانات عن رقم العناصر الذي يصف المؤشرات ..... ٥٣
- الجدول ٤.١١ : البيانات عن المراقبة في برنامج الشرق الأوسط ..... ٥٥

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- مقدمة

التقدم الزمن التي تتركز فيها جميع مجالات الحياة العامة على التعليم من حيث الاقتصاد والسياسي والاجتماعي والثقافي والديني والتكنولوجي، ينبغي بالتالي أن تكون إدارة التعليم ذات جودة موثوقة لتكون جاهزة للمنافسة في خضم تقدم العصر نفسه. وللتعليم تأثير قوي جدا في تحسين نوعية الموارد البشرية، في هذا التحسين يتطلب تعاوننا جيدا في إدارة المؤسسات التعليمية، سواء من حيث المناهج الدراسية، أو مرافق البنية التحتية، أو التدريب، أو التطوير، أو تحسين نوعية المعلمين، أو تحسين نوعية الإدارة نفسها<sup>١</sup>.

في مجال التعليم عملاء الخدمات المدرسية هم الطلاب ولوالدين والمجتمع. كما هو مكتوب في سياسة اعتماد المدرسة، فإن المقصود بجودة خدمات التعليم هو "عملية توفير التعليم في المدارس وفقاً لما يجب أن يحدث وأيضاً كما هو متوقع"، لذلك يجب على المدارس توفير رضا الطلاب ولوالدين والمجتمع<sup>٢</sup>. فيما يلي بعض مؤشرات جودة التعليم:

- (١) النتائج النهائية للتعليم، (٢) النتائج المباشرة للتعليم التي يمكن رؤيتها من الاختبارات التحريرية، وقوائم المراجعة، ومقاييس التصنيف، ومقاييس السلوك، (٣) العملية التعليمية، (٤) الأدوات المتعلقة بالطلاب، (٥) والبيئة الطلابية<sup>٣</sup>.

<sup>١</sup> Farhad dan Maemunah Sa'diyah. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Al Kahfi Bogor)*. Jurnal Rayah Al-Islam. Vol. ٥, No. ٢, Oktober ٢٠٢١ Hal. ٦٠٢.

<sup>٢</sup> Risa Saparina, dkk. *Implementasi Total Quality Management (TQM) Dalam Peningkatan Layanan Sekolah*. Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol, ٢٧, No. ١, ٢٠٢٠. Hal. ١٠٢.

<sup>٣</sup> Nurul Indana. *Implementasi Total Quality Management (TQM) Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Kasus di MTs Salafiyah Syfi'iyah Tebuireng)*. Vol. ١, No. ١, Maret ٢٠١٧. Hal. ٧٧.

هذا يتماشى مع معنى إدارة الجودة الشاملة هو قيم نظام أساسي في إدارة بهدف تحسين الأداء المستدام على المدى الطويل والاهتمام برضا العملاء مع الاهتمام باحتياجات جميع حاملي الستيكل الإداريين المعنيين<sup>٤</sup>. تطبيق إدارة الجودة الشاملة يعني حرية الرأي بين جميع سكان المدارس، سواء الطلاب أو المعلمين أو مديري المدارس. لا تحدث أنشطة التعلم في اتجاه واحد فحسب، بل في اتجاهين حيث لم يعد الطلاب عناصر سلبية تستمع فقط عندما يشرح المعلم الدرس، وهذا سيجعل الفصل أقل مللا وسيجعل الطلاب نشطين ويستمتعون في التفكير النقدي<sup>٥</sup>.

وبالمثل لإدارة المؤسسات في برامج تعليم اللغة العربية التي نجدها الآن في كل مدرسة داخلية إندونيسية تقريبا، وخاصة في مدرسة Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh. مدرسة Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh هي مدرسة داخلية تجمع بين الذكاء الفكري والعاطفي والروحي. وتنفذ المدرسة منهج التعليم الوطني، وتفتقر بمنهج دراسي خاص يعتمد من الداخل والخارج. تأسست Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh في عام ٢٠١٠ لمستواين من التعليم، وهما المدرسة الإعدادية والثانوية، وهي على استعداد أيضا لتحقيق جيل من الذكاء والإسلامي والمستقل والمنجز.

وتتضمن مدرسة Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh حاليا ما يقرب من ٤٠٠٠ الطلاب من مناطق مختلفة من إندونيسيا مع أربعة أماكن في منطقة payakumbuh؛ بادانغ كادودوك، لامباسي، هارو، غلوبال. جميع المعلمين الذين هم في هذه المدرسة يأتون من خريج يدرجة البكالوريوس الأولى والعليا في الداخل والخارج مثل جامعة الأزهر القاهرة، الجامعة الإسلامية الدولية ماليزيا، معهد جاكارتا للعلوم الإسلامية

<sup>٤</sup>Desi Ratna Yuli, dkk. *Implementasi Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management) di Sekolah*. Juni ٢٠١٩ Hal. ١.

<sup>٥</sup>Ifah Khadijah. *Manajemen Mutu Terpadu (TQM) Pada Lembaga Pendidikan Islam*. Hal. ٥٩.

والعربية، جامعة الدولة الإسلامية، جامعة إندونيسيا، جامعة بادانغ الحكومية، جامعة الخرطوم السودان. يتم زراعة العديد من البرامج الأكاديمية في Cendekia Insan Boarding School Payakumbuh مثل البرنامج الدولي، أي برنامج الشرق الأوسط. يوفر هذا البرنامج خدمات للطلاب الذين سيواصلون دراستهم في مختلف مناطق الشرق الأوسط. في برنامج الشرق الأوسط هذا، يتم إعطاء الأولوية للطلاب لتعلم اللغة العربية التي ستصبح فيما بعد لغة التدريس في بلد المقصد.

وفقا لديمينغ (Deming)، فإن الجودة تتوافق مع احتياجات السوق أو المستهلكين. شركة الجودة هي شركة تسيطر على السوق لأن الإنتاج المنتج وفقا لاحتياجات المستهلكين، مما يسبب رضا هؤلاء المستهلكين. إذا كان المستهلك يشعر بالارتياح ثم المستهلك سوف تكون مخلصا والعودة مرة أخرى لشراء السلع والخدمات من الشركة. (Insaniah, ٢٠٢٠: ٤).

لذلك يشعر الباحثة بالحاجة إلى تعليم كيفية تنظيم الإدارة بشكل شامل مع إدارة الجودة الشاملة وفقا Deming لمدرسة Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh من بداية التخطيط والتنفيذ ومراقبة والتنظيم في برنامج الشرق الأوسط. وفي هذا المعهد له إدارة الجودة الشاملة، والإدارة لا يقوم على التخطيط والتنفيذ ومراقبة والتحسين فقط بل إستراتيجية ومعايير وبرامج اللغة العربية. هذه المؤسسة لها المعايير للوصول إلى الأهداف التعليم المعينة، والمؤسسة العديد تحتاج إلى الإستراتيجيات للوصول إلى معايير الجودة<sup>٦</sup>.

---

<sup>٦</sup> عين جارية. إدارة الجودة الشاملة في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد منبع الصالحين. رسالة الماجستير. جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. ٢٠١٩. ص. ٤.

## ب- أسئلة البحث

باعتتماد على خلفية البحث المذكور في ماسبق، تعبر الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١- كيف تخطيط إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan

!Cendekia Boarding School Payakumbuh

٢- كيف تنفيذ إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan

!Cendekia Boarding School Payakumbuh

٣- كيف مراقبة إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan

!Cendekia Boarding School Payakumbuh

٤- كيف تحسين إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan

!Cendekia Boarding School Payakumbuh

## ج- أهداف البحث

بالنظر إلى خلفية البحث، فتهدف هذا البحث إلى:

١- لتعريف تخطيط إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan

Cendekia Boarding School Payakumbuh

٢- لتعريف تنفيذ إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan

.Cendekia Boarding School Payakumbuh

٣- لتعريف مراقبة إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan

.Cendekia Boarding School Payakumbuh

٤- لتعريف تحسين إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan

Cendekia Boarding School Payakumbuh

## د- أهمية البحث

قسمت الباحثة أهمية البحث إلى نوعين، منها:

### ١- أهمية النظرية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيد الإعطاء المعلومات الجديدة والفكرات

العظيمة لحل عن مشكلة خاصة في Insan Cendekia Boarding School

.Payakumbuh

### ٢- أهمية التطبيقية

أ) للمدرسة: لإعطاء المساهمة في إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة

ب) للمعلم وللطلاب: لإعطاء حرية التعبير نتيجة من إدارة جودة الشاملة

ج) للباحثة: يوفر هذا البحث تجربة جديدة للباحثين في إدارة جودة تعليم

اللغة العربية الشاملة

## ز- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية: في إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ

يعني التخطيط والتنفيذ ومراقبة وتحسين في Insan Cendekia Boarding

School Payakumbuh

٢- الحدود المكانية: حدّدت الباحثة مكان هذا البحث في Insan Cendekia

.Boarding School Payakumbuh

٣- الحدود الزمانية: يبدأ هذا البحث في يوليو - ديسمبر ٢٠٢٢.

## ط- الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي تتعلق بها :

- ١- حسنى نصحين، ونزید مفضا، وأكى هريانا. ٢٠٢١. تطبيق إدارة الجودة الشاملة في نظرية إدوارد ديمينج، وجوران، وكروسبي. نوع هذا بحث بدراسة التراث. طريقة جمع البيانات من خلال البيانات ذات الصلة من الكتب والمجلات من الإنترنت. نتيجة البحث هي (١) تطبيق في نظرية ديمينج يعني إنشاء أهداف لتحسين المنتجات والخدمات، والتوقف عن الاعتماد على عمليات التفتيش الجماعية في التعليم، وإنهاء العلاقات التجارية القائمة على التكاليف فقط، والتحسين المستمر لأنظمة الإنتاج والخدمات، وتوفير التدريب في الميدان العمل، (٢) تطبيق في نظرية جوران يعني تخطيط الجودة ومراقبة الجودة وتحسين الجودة، (٣) تطبيق في نظرية كروسبي يعني شرعية السياسة، وتطوير الدوائر الانتخابية، وتراكم الموارد، والتصميم التنظيمي والتعديل، وتعبئة الموارد، ومراقبة التقدم وتأثير تغييرات السياسة.<sup>٧</sup>
- ٢- نور حكمة، وسونندار، ويوفتا. ٢٠١٩. تنفيذ إدارة الجودة الشاملة في تحسين نوعية المدارس في الثانوية العامة ١ سلاوي مقاطعة تيغال. يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا من خلال دراسات الحالة. طريقة جمع البيانات بثلاث طرق، وهي المراقبة، والمقابلة، والتوثيق. نتيجة البحث هي (١) التخطيط (خطة) التخطيط يبدأ بتشكيل فريق تطوير مدرسي يتكون من مديري المدارس ونواب المديرين والإداريين وكبار ممثلي المعلمين واللجان في صياغة البرامج المدرسية وفقا لذلك مع رؤية ورسالة المدرسة (٢) في تنفيذ الدراسة بعض المربين بالفعل استخدام وسائل الإعلام وأساليب التعلم التي تختلف وفقا لخطة برنامج التعلم التي قدمها المربين في بداية العام الدراسي،

<sup>٧</sup> Husna Nashihin, Nazid Mafaza, dan M. Okky Haryana. *Implementasi Total Quality Management (TQM) Prespektif Teori Edward Deming, Juran, dan Crosby*. Jurnal Pendidikan Islam At-Turots, Vol. ٣ No. ١, Juni ٢٠٢١.

ولكن لا يزال هناك بعض المربين الذين يستخدمون هذه الطريقة التعلم التقليدي<sup>٨</sup>.

٣- رما مجيدة. ٢٠٢١. تنفيذ مفهوم إدارة الجودة الشاملة لوليام إدوارد دمينغ في تطوير جودة الطلاب في برنامج التعلم المكثف في الفصل الدراسي في مدرسة العليا ١ دار السلام، سياميس، جوى الغربية. استخدمت الباحثة بالميداني وبالطرق النوعية. طريقة جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والوثائق وتحليل الوثيقة. نتيجة هذه الدراسة هي التي أنتجت خريجين وإنجازات نوعية وهامة ، في حين أن الجهود المبذولة لإنتاج مخرجات جيدة أحدهم باستخدام أساليب التعلم المكثفة<sup>٩</sup>.

٤- عين جارية. ٢٠١٩. إدارة الجودة الشاملة في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد منبع الصالحين. استخدمت الباحثة بمدخل الكيفي والمنهج دراسة الوصفية. طريقة جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والوثائق. نتيجة هذه الدراسة هي: (١) عمليات تعليم وتعلم في معهد منبع الصالحين يشمل على عملية تخطيط، (٢) جودة المعلمة تشمل على تدريب المعلمة، تقويم عملية المعلمة، وكفاءة المعلمة، (٣) تحصيل التلاميذ في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد منبع الصالحين للبنات يشمل على إنجاز التعليم لطلبة، تطوير كفاءة اللغوية لطلبة، (٤) تقويم برنامج في برنامج تعليم اللغة

---

<sup>٨</sup>Nur Khikmah, dkk. *Implementasi Total Quality Management Dalam Peningkatan Mutu Sekolah di SMA Negeri ١ Slawi Kabupaten Tegal*. Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP). Vol. ٨, No. ١, April ٢٠١٩.

<sup>٩</sup>Rima Majidah. *Implementasi Konsep Total Quality Management (TQM) William Edward Deming Dalam Pengembangan Mutu Peserta Didik Program Pembelajaran Intensive Science Class (ISC) MAN ١ Darussalam Ciamis Jawa Barat*.



العربية بمعهد منبع الصالحين للبنات تتكون من: التقويم الشهرية والتقويم  
الفصلي<sup>١٠</sup>.

٥- ولدة المبرورة. ٢٠١٧. إدارة الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية في  
ضوء نظرية ديمنج (دراسة الحالة بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج).  
استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والمنهج دراسة الحالة. طريقة جمع  
البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والوثائق. نتيجة هذه الدراسة  
هي: (١) تخطيط جودة تعليم اللغة العربية بمعهد تزكية يشمل على تحديد  
معيار (الجودة، المؤهلات لمعلم اللغة العربية، العملية، والتقويم اللغة العربية)،  
(٢) تنفيذ جودة تعليم اللغة العربية بمعهد تزكية يشمل على أنشطة تعليم اللغة  
العربية، إجراء عملية تعليم اللغة العربية، برنامج تنمية اللغة العربية، تدريب  
الموارد البشرية للمعلم، تقويم تعليم اللغة العربية، (٣) مراقبة تعليم اللغة العربية  
بمعهد تزكية تنقسم إلى القسمين: المراقبة المنظمة والمراقبة غير المنظمة، (٤)  
تحسين تعليم اللغة العربية بمعهد تزكية: توفير الساعة الإضافية للطلبة ويحدث  
الندوة التربوية والمؤتمر التربوي للموارد البشرية<sup>١١</sup>.

تستخدم أوجه التشابه في مجالات المذكورة أعلاه نفس النظرية، وهي  
نظرية إدارة التعلم. الفرق بين كل مجلة هو موضوع البحث الذي يستخدمه  
الباحث:

#### الجدول ١.١: الفرق بين كل مجلة

رقم	الباحث/ عام	المساواة	الفرق	اصلية البحث
-----	-------------	----------	-------	-------------

<sup>١٠</sup> عين جارية. إدارة الجودة الشاملة في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد منبع الصالحين. رسالة الماجستير. جامعة مولان مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٩.

<sup>١١</sup> ولدة المبرورة. إدارة الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية في ضوء نظرية ديمنج (دراسة الحالة بمعهد تزكية الإسلامي العالمي  
مالانج). رسالة الماجستير. جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٧.

١	حسنى نصحين، ونزید مفضا، وأكي هريانا / ٢٠٢١	التركيز في إدارة الجودة الشاملة في نظرية ديمينج	التركيز في تطبيق إدارة الجودة الشاملة في جوران وكروسي	إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء Insan في ديمينج Cendekia Boarding School Payakumbuh
٢	نور حكمة، وسوندار، ويوفتا ٢٠١٩ /	التركيز في إدارة الجودة الشاملة	التركيز في تحسين نوعية المدارس في الثانوية العامة ١ سلاوي مقاطعة تيغال	إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينج في Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh
٣	رماجيادا / ٢٠٢١	التركيز في إدارة الجودة الشاملة لوليام إدوارد دمينج	التركيز في تطوير جودة الطلاب في برنامج التعلم المكثف في الفصل الدراسي في مدرسة العليا	إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينج في Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh

	١ دار السلام، سياميس، جوى الغربية			
٤	عين جارية/ ٢٠١٩	التركيز في إدارة الجودة الشاملة في برنامج تعليم اللغة العربية	التركيز في معهد منبع الصالحين	إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء Insan في ديمينغ Cendekia Boarding School Payakumbuh
٥	ولدة المبرورة/ .٢٠١٧	التركيز في إدارة الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية في ضوء نظرية ديمنج.	التركيز في دراسة الحالة بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج.	إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء Insan في ديمينغ Cendekia Boarding School Payakumbuh

من بعض الدراسات السابقة التي تم ذكرها: (١) حسنى نصحين، ونزيد مفرزا، وأكي هريانا / ٢٠٢١. المساواة من هذا البحث يعني التركيز في إدارة الجودة الشاملة في نظرية ديمينج، والفرق يعني التركيز في تطبيق إدارة الجودة الشاملة في جوران وكروسي. (٢)

نور حكمة، وسوندار، ويوفتا/ ٢٠١٩. المساواة من هذا البحث يعني التركيز في إدارة الجودة الشاملة، والفرق يعني التركيز في تحسين نوعية المدارس في الثانوية العامة ١ سلاوي مقاطعة تيغال. ٣) رما مجيدة / ٢٠٢١. المساواة من هذا البحث يعني التركيز في إدارة الجودة الشاملة لوليام إدوارد دمينغ، والفرق يعني التركيز في تطوير جودة الطلاب في برنامج التعلم المكثف في الفصل الدراسي في مدرسة العليا ١ دار السلام، سياميس، جوى الغربية. ٤) عين جارية/ ٢٠١٩. المساواة من هذا البحث يعني التركيز في إدارة الجودة الشاملة في برنامج تعليم اللغة العربية، والفرق يعني التركيز في معهد منبع الصالحين. ٥) ولدة المبرورة/ ٢٠١٧. المساواة من هذا البحث يعني التركيز في إدارة الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية في ضوء نظرية ديمنج، والفرق يعني التركيز في دراسة الحالة بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج. صحة في هذا البحث وهي: إدارة جودة

**تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan Cendekia Boarding School**  
**.Payakumbuh**

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. إدارة الجودة الشاملة

إدارة الجودة الشاملة هي مفهوم إداري تم تطويره منذ عدة سنوات من خلال ممارسات إدارية مختلفة وجهود لزيادة الإنتاجية وتطويرها. في الماضي، ركزت الإدارة على وظائف الرقابة مثل التخطيط والتعميم والتوظيف والتوجيه والتفويض والميزنة. ولكن بمرور الوقت تحول نموذج الإدارة إلى إرضاء العملاء والابتكار المستمر في المنتجات والخدمات. إدارة الجودة الشاملة في سياق التعليم هي فلسفة منهجية لتحسين المستمر يمكن أن توفر مجموعة من الأدوات العملية لأي مؤسسة تعليمية في تلبية احتياجات ورغبات وتوقعات العملاء في الحاضر والمستقبل.<sup>١٢</sup>

يرجع تنفيذ إدارة الجودة الشاملة أيضاً إلى حقيقة أن مجتمع اليوم يشهد تقدماً تنافسياً ويتطلب من كل فرد وجماعة المنافسة بطريقة صحية<sup>١٣</sup>. وبالمثل في مؤسسة يجب أن تتنافس لكسب ثقة الجمهور من خلال تقديم عملية تعلم جيدة. في هذه الحالة ، هناك حاجة لإدارة الجودة الشاملة.

إدارة الجودة الشاملة من حيث المبدأ يعني نظام الإدارة هذا أن الإشراف العام يأتي من جميع أعضاء المنظمة (سكان المدرسة) على الأنشطة المدرسية. يعني تطبيق إدارة الجودة الشاملة أن المجتمع المدرسي بأكمله مسؤول عن جودة التعليم. قبل أن يتحقق ذلك، يجب على جميع الأطراف المشاركة في العملية الأكاديمية، من

---

<sup>١٢</sup>Nurul Indana. *Implementasi Total Quality Management (TQM) Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Kasus di MTs Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng)*. Jurnal al-Idaroh. Vol. ١, No. ١, Maret ٢٠١٧ Hal. ٦٨.

<sup>١٣</sup>Lailatul Maghfiroh. *Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah Melalui Total Quality Manajemen (TQM) di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Yogyakarta*. Jurnal Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam. Vol. ١, No. ١, Januari ٢٠١٨ Hal. ٢١.

لجنة المدرسة، ومدير المدرسة، ورئيس نظام النضال، والمعلمين، والطلاب إلى الموظفين أن يفهموا جيدًا الغرض من هذا التعليم. باستخدام مصطلحات أخرى، يجب على كل فرد معني أن يفهم ما هو الغرض تنفيذ التعليم<sup>١٤</sup>.

الجودة هي أيضًا عملية تحسين وظيفة تحتوي على العناصر التالية: (١) الجودة تشمل الجهود المبذولة لتلبية أو تجاوز خدمات المستخدم، (٢) الجودة تشمل المنتجات والعمالة والعمليات والبيئة، (٣) الجودة هي حالة دائمة التغيير. (على سبيل المثال ما يعتبر جودة اليوم، قد يُزعم أنه ذو جودة رديئة في المستقبل). يقال إن المدارس ذات جودة إذا كانت المدخلات والعمليات والنتائج والتأثير يمكن أن تلي متطلبات مستخدمي الخدمات التعليمية. إذا كان قد حقق توقعات العملاء، فيمكن القول إنه متفوق. جودة المدرسة الجيدة ستشكل بالتأكيد طلابًا جيدين. يحاول الآباء أيضًا إرسال أطفالهم إلى مدرسة جيدة لأن هذه المدرسة لديها جاذبية<sup>١٥</sup>.

الهدف الأساسي لإدارة الجودة الشاملة هو إدخال أنظمة الإدارة وسلوك الموظفين والتركيز التنظيمي وعمليات شراء الخدمة حتى يتمكن مقدمو الخدمة من إنتاج خدمات أفضل وأكثر فاعلية تلي احتياجات العملاء ومتطلباتهم. قبل فهم الجودة الشاملة، هناك ثلاثة أشياء نحتاجها لفهم الفرق وهي مراقبة الجودة، وضمان الجودة، والجودة الشاملة. مراقبة الجودة هي مفهوم جودة يعمل على التحقق مما إذا

<sup>١٤</sup> Ifah Khadijah. *Manajemen Mutu Terpadu (TQM) Pada Lembaga Pendidikan Islam*. Hal. ٥٩

<sup>١٥</sup> Nur Hikmah, dkk. *Impementasi Total Quality Management Dalam Peningkatan Mutu Sekolah di SMA Negeri 1 Slawi Kabupaten Tegal*. Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP), Vol. ٨, No. ١, April ٢٠١٩. Hal. ٨٠-٨١.

كان المنتج أو الخدمة تفي بالمعايير أم لا. وفي الوقت نفسه، يعني ضمان الجودة مفهوم ضمان أن المنتج أو الخدمة تفي بالموصفات المحددة مسبقاً<sup>١٦</sup>. وبحسب سلامة، هناك أربع جهود أساسية يجب بذلها في مؤسسة تعليمية، وهي:

١. لبناء وضع "ربح يربح" وليس وضع "ربح خاسر" بين الأطراف المهمة بالمؤسسات التعليمية، في هذه الحالة خاصة بين قيادة المؤسسة وموظفي المؤسسة يجب أن يستفيد كل منهما الآخر في تحقيق جودة المنتجات / الخدمات التي تنتجها المؤسسات التعليمية.

٢. يجب أن يكون هناك دافع لدى جميع الأطراف المعنية لتحقيق هذه الجودة. يجب أن يكون لدى كل عضو دافع متزايد بأن نتائج أنشطته لتحقيق الجودة المراد تحقيقها تتوافق مع رغبات العميل.

٣. يجب على كل قائد أن يهدف إلى تحقيق نتائج عملية طويلة المدى.

٤. ضرورة التعاون بين الأعضاء لإنتاج الجودة بالشكل المتوقع<sup>١٧</sup>.

إدارة الجودة الشاملة هي أيضاً طريقة حياة لتحقيق الأهداف بكفاءة من أجل تلبية احتياجات العملاء وستشهد تحسناً مستمراً. فيما يلي العناصر العشرة الرئيسية الواردة في إدارة الجودة الشاملة التي اقتبسها حسيني عثمان<sup>١٨</sup>:

<sup>١٦</sup> Lailatul Maghfiroh. *Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah Melalui Total Quality Manajemen (TQM) di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Yogyakarta*. Jurnal Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam. Vol. ١, No. ١, Januari ٢٠١٨ Hal. ٢٧.

<sup>١٧</sup> Desi Ratna Yuli, dkk. *Implementasi Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management) di Sekolah*. Universitas Negeri Padang. Hal. ٤.

<sup>١٨</sup> Rizka Arfeina. *Penerapan (TQM) Pada Lembaga Pendidikan Islam Dalam Prespektif Konsep Edward Deming dan Joseph Juran*. Tugas Jurnal Mata Kuliah Pengelolaan Pendidikan. ٢٠٢٠. Hal. ٥

١. التركيز على العميل.
٢. الهوس بالجودة. ستزيد الجودة الجيدة من المبيعات ورضا العملاء لأن كل موظف سيعمل على النحو الأمثل في مجاله.
٣. المنهج العلمي. هذا النهج ضروري لتصميم الأعمال والعمليات في صنع القرار في كل مشكلة.
٤. التزام طويل الأمد.
٥. العمل الجماعي. في المنظمة التي تطبق إدارة الجودة الشاملة ، هناك حاجة إلى تعاون جيد بين الموظفين.
٦. التحسين المستمر للنظام. يجب تنفيذ هذه التحسينات بشكل صحيح بحيث تتوافق المنتجات المنتجة مع السوق.
٧. الحرية الخاضعة للرقابة. يتطلب التنظيم الجيد أيضاً مشاركة الموظفين في حل مشكلة من أجل خلق ملكية مشتركة وإحساس بالمسؤولية ، ويمكن أن يضيف البصيرة.
٨. التعليم والتدريب. في هذه المرحلة ، من المهم جداً أن يتمكن جميع الموظفين من إضافة نظرة ثاقبة حتى يتمكنوا من التنافس مع المنظمات الأخرى.
٩. وحدة الهدف بحيث تبقى المنظمة على نفس الهدف وفق رؤية المنظمة.
١٠. إشراك الموظفين وتمكينهم

## ب. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تستخدمها الأمم المتحدة في هذا الوقت، وتعد اللغة العربية من أهم اللغات التي يجب تعلمها بصرف النظر عن



اللغة العربية فهي لغة المسلمين، ومعظمهم في إندونيسيا. في هذا الوقت، قامت جميع المؤسسات التعليمية بتدريس اللغة العربية لطلابها لدراسة اللغة العربية كموضوع، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. نظرًا لأهمية تعلم اللغة العربية، يشترط أن يكون لدى الطلاب أربع مهارات في اللغة العربية مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة<sup>١٩</sup>.

### ١. مهارة الاستماع

مهارات الاستماع دورًا مهمًا في حياتنا، لأن الاستماع هي الوسيلة الأولى التي يستخدمها الإنسان للتواصل مع الآخرين في مراحل حياتهم. من خلال الاستماع نعرف المفردات وأشكال الأعداد والطرق. ومع الاستماع يمكننا أيضًا إتقان مهارات لغوية أخرى، وهي الكلام والقراءة والكتابة<sup>٢٠</sup>.

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو وسائط معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة فعليًا من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمة (الصوتيات) مع العناصر الأخرى وفقًا لمكان أصل الأحرف الصحيح إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيلات<sup>٢١</sup>.

الاستماع هو مهارة تم إهمالها إلى حد ما حتى الآن ولم تجد مكانها المناسب في تدريس اللغة. لا يزال هناك القليل جدًا من المواد في شكل كتب

<sup>١٩</sup> Hayati Nufus. *Pembelajaran Insya (Kitabah) Dengan media Strip Story*. Jurnal Horizon pendidikan, Vol. ١٠, No. ٢, Juli-Desember ٢٠١٥. Hal. ٢١٣.

<sup>٢٠</sup> Abdul Hamid. Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa. ٢٠٠٨. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN-Malang PRESS. Hal. ٣٧.

<sup>٢١</sup> Acep Hermawan. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya. Hal. ١٣٠.

مدرسية ووسائل أخرى، مثل التسجيلات المستخدمة لدعم مهمة المعلم في تدريس الاستماع لاستخدامه في إندونيسيا<sup>٢٢</sup>.

الاستماع هو المرحلة الأولى من معنى الرموز. الاستماع كفن يعني أن أنشطة الاستماع تتطلب الانضباط والتركيز والمشاركة النشطة والفهم والحكم. كعملية، يرتبط الاستماع بعملية المهارات المعقدة، أي مهارات الاستماع والفهم والتقييم والاستجابة. لذلك، يجب تعليم الاستماع. يقال أن الاستماع هو استجابة، لأن الاستجابة هي العنصر الأساسي في الاستماع. يمكن للمستمع أن يستجيب بشكل فعال إذا كان لديه ما يكفي من الحواس ولديه القدرة على تفسير الرسالة الواردة في الخطاب الذي يستمع إليه<sup>٢٣</sup>.

## ٢. مهارة الكلام

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم<sup>٢٤</sup>.

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. تعتمد القدرة على الكلام على ؛ مهارات الاستماع (تقبلي) ، ومهارات

<sup>٢٢</sup> Acep Hermawan. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran*. Hal. ١٣٠.

<sup>٢٣</sup> Zainal Rafli dan Ninuk Lustyantie. ٢٠١٦. *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*, Yogyakarta: Garudhawaca. Hal. ٨٠.

<sup>٢٤</sup> Nurmasiyah Syamaun. ٢٠١٦. *Pembelajaran Maharah al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

النطق (إنتاجية)، والمفردات (النسبية) وأنماط الجمل التي تمكن الطلاب من إيصال أفكارهم<sup>٢٥</sup>.

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والعدل إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا.

### ٣. مهارة الكتابة

من الناحية اللغوية، تُفسَّر كلمة "كتاب" على أنها مجموعة من الكلمات المهيكلة وذات المعنى، لأن الكتاب لن يتشكل إلا إذا كانت هناك كلمات منتظمة. غالبًا ما يكون الكتاب أيضًا وسيلة للتعبير عما يشعر به المرء بحرية، لذا من المأمول أن يفهم القارئ ما يقوله المؤلف<sup>٢٦</sup>.

مهارة الكتابة هي أعلى مهارة في المهارات اللغوية الأربع، لأن هذه المهارة نشاط مرتبط بعملية التفكير والتعبير في شكل كتابي. هذه المهارة مطلوبة أيضًا لتنظيم الأفكار بشكل متماسك ومنطقي مع الاستمرار في استخدام القواعد اللغوية<sup>٢٧</sup>.

في مهارة الكتابة ثلاثة عناصر يجب أن يتقن المؤلف. (١) التمكن من اللغة المكتوبة، مثل المفردات وتركيب الجمل والفقرات والهجاء وغير ذلك. (٢) إتقان المحتوى حسب الموضوع المراد كتابته. (٣) إتقان أنواع مختلفة من الكتابة مثل المقالات والقصص القصيرة والروايات والدراما والأخبار وغير ذلك<sup>٢٨</sup>.

<sup>٢٥</sup> Nurmasiyah Syamaun. ٢٠١٦. *Pembelajaran Maharah al-Kalam*. .

<sup>٢٦</sup> Sitti Kuraedah. *Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal al-Ta'dib, Vo. ٨, No. ٢, Juli-Desember ٢٠١٥. Hal. ٨٥.

<sup>٢٧</sup> Munawwarah dan Zulkifli. *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) Dalam Bahasa Arab*. Jurnal Loghat Arabi, Vo. ١, No. ٢. Hal. ٢٣.

<sup>٢٨</sup> Ibid, Hal. ٢٦.

يمكن القول أن مهارة الكتابة هي أيضًا مهارة معقدة للغاية، ولكن خلفها تتمتع مهارة الكتاب بفوائد هائلة في مجال اللغة، لا سيما مساهمتها في تطوير قوة المبادرة والإبداع للعثور على المعلومات وجمعها ومعالجتها والتي يمكن أن تكون بعد ذلك قدم للقراء<sup>٢٩</sup>.

#### ٤. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات الرموز المكتوبة وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب<sup>٣٠</sup>. لكن القراءة لا تقتصر فقط على تغيير الرمز المكتوب إلى صوت، ولكنها أيضًا تأخذ المعلومات الواردة في نص القراءة<sup>٣١</sup>.

بالإضافة إلى ذلك، تعتبر القراءة مهارة تتطلب أنماطًا من التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. من خلال القراءة، يمكن للفرد أن يتفاعل مع العالم خارج نفسه<sup>٣٢</sup>. ومع ذلك، إذا قرأنا النصوص العربية، فإننا نعتمد على فهم قواعد اللغة العربية، أي النحو والصرف. هذان الفهمان النحويان مهمان جدًا للقراء لفهم ماهية محتويات نص القراءة<sup>٣٣</sup>.

تنقسم تقنيات القراءة إلى نوعين ؛ الأول هو القراءة الصامتة والتي تتمثل في هذه التقنية في القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون

---

<sup>٢٩</sup> Hastang. *Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah*. Jurnal Kependidikan Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Vol. ١٢, No. ١, Juni ٢٠١٨, Hal. ٦٣.

<sup>٣٠</sup> Ahmad Nurcholis, dkk. *Karakteristik dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital*. Jurnal El-Tsaqafah, Vol. ١٨, No. ٢, ٢٠١٩. Hal. ١٣٣.

<sup>٣١</sup> Bintang Rosada dan Muhammad Afif A. *Metode Pembelajaran Qira'ah Prespektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah ٢ Yogyakarta)*. Jurnal Tarbawi, Vol. ١٥, No. ١, Januari-Juni ٢٠١٨. Hal. ٧١.

<sup>٣٢</sup> Mohammad Zainal H. *Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qira'ah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah)*. Jurnal Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam, Vol. ١١, No. ١, Maret ٢٠٢٠. Hal. ٥.

<sup>٣٣</sup> Ahmad Rathomi. *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik*. Jurnal Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. ٨, No. ١, tahun ٢٠١٩. Hal. ٥٦٢.

نشاط عضو الكلام (القراءة بدون صوت)، والثاني هو القراءة بصوت عالٍ وهي تقنية قراءة من خلال التأكيد على نشاط الكلام. أعضاء في شكل الشفاه والحنجرة لسبر الصوت<sup>٣٤</sup>.

## ج. نظرية ديمينغ

### ١. التعريف نظرية ديمينغ

ساعد إدوارد ديمينغ، المعروف باسم الإحصائي الأمريكي، الشركات اليابانية على تحسين التصميم والخدمة والجودة والمنتج والاختبار<sup>٣٥</sup>. ديمينغ في بيانه، "الجودة هي التوافق مع التوظيف في السوق" التي تعتبر الجودة في جوهرها مفهومًا يُنظر إليه على أنه عملية تركز على العميل وتتطلب تحسينًا مستمرًا لتلبية احتياجات العملاء<sup>٣٦</sup>.

ذكر ديمينغ أيضًا أن المشكلة الرئيسية للجودة تتعلق أساسًا بالإدارة.

لذلك طرح ديمينغ ١٤ مبدأ في إدارة الجودة الشاملة<sup>٣٧</sup>، وهي:

(أ) خلق قابلية استخدام المنتج والخدمة

(ب) تبني فلسفة جديدة مفادها أن المنتجات المعيبة غير مقبولة

(ج) توقف عن الاعتماد على التفتيش الشامل

<sup>٣٤</sup> Siti Fatimah, dkk. *Peningkatan kemampuan Maharah Qira'ah Bagi Siswa-Siswi kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri di Madrasah Tsanawiyah Negeri ٢ Malang*. Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Vol. ٤, tahun ٢٠١٩. Hal. ٣٤٨.

<sup>٣٥</sup> Hanifah Kusumawati. *TQM Menggunakan Siklus Deming Dengan Metode Kontraktual Sebagai Upaya Peningkatan Karakter Siswa*. Jurnal Ekonomi, Vol. XXII, No. ٠٢, Juli ٢٠١٧. Hal. ١٨٩.

<sup>٣٦</sup> Imroatin Octaviarnis. *Pelaksanaan Program Training EFL (Education For Life) Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru Menggunakan Konsep Deming*. Jurnal Manajemen Pendidikan, Vol. ١١, No. ١. Hal. ١٧.

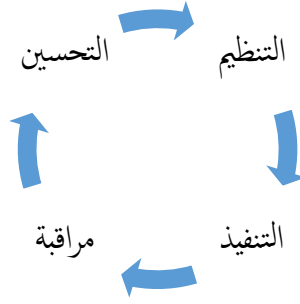
<sup>٣٧</sup> Mardan Umar dan Feiby Ismail. *Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam (Tinjauan Konsep Mutu Edward Deming dan Joseph Juran)*. Jurnal Pendidikan Islam Iqra', Vol. ١١, No. ٢, tahun ٢٠١٧. Hal. ١٨.

- (د) توقف عن ممارسة المكافآت السعرية فقط
- (هـ) التحسين المستمر والمستمر لأنظمة الإنتاج والخدمات
- (و) إجراء التدريب لجميع الموظفين
- (ز) بناء القيادة
- (ح) القضاء على الخوف
- (ط) إزالة الحواجز بين الإدارات وتعزيز التعاون
- (ي) التقليل الأهداف، العدد المستهدف على الموظفين
- (ك) القضاء على الإدارة القائمة على الهدف
- (ل) القضاء على أي شيء من شأنه أن يحط من قدر الموظفين على أساس التصنيفات
- (م) إجراء تدريب للموظفين
- (ن) وجه جميع الموظفين لاتباع كل هذه المبادئ الأربعة عشر.

يمكن أن نرى من مبادئ دمينغ الأربعة عشر أعلاه أنه يريد أن يطرح خطوة للتوقع في ضمان الجودة. أراد دمينغ أيضًا أن يوضح أن تحسين الجودة يبدأ بهدف، وإجراء تحسينات مستمرة من خلال التركيز على تعليم وتدريب الموظفين بحيث يمكن تشغيل كل نشاط بشكل جيد والحفاظ على الجودة. سيتم إنشاء هذه الصفات أيضًا إذا كان القائد قادرًا على قيادة الموظفين ونقلهم جيدًا لتحقيق هذه الأهداف.

في هذه الحالة، يمكن تنفيذ تطبيق إدارة الجودة الشاملة مع مبدأ دمينغ بالكامل المذكور أعلاه إذا أعيدت صياغته فيعرف باسم دورة دمينغ. دورة دمينغ

هي تطبيق للتحسين المستمر الذي يتكون من أربع عمليات لحل المشكلات، وهي: التخطيط، التنفيذ، مراقبة، وتحسين<sup>٣٨</sup>، لمزيد من التفاصيل راجع دورة ديمينغ التالية:



الرسم البياني: ٢٠١ : دورة ديمينغ

(أ) التخطيط

في هذه المرحلة، يبدأ من تحديد المشكلات وتحليلها والتي ستهدف لاحقًا إلى تطوير خطة كجزء من تحسين الجودة. في هذه المرحلة، ذكر ديمينغ أيضًا أن التخطيط يهدف إلى تحسين جودة الخدمة من خلال تحديد فرص التحسين<sup>٣٩</sup>. لهذا السبب، يجب أن يكون لكل برنامج هدف واضح حتى تكون هذه الخدمة ذات جودة للعملاء.

تحتوي مرحلة التخطيط أيضًا على أهداف زمنية مختلفة ، بعضها طويل الأجل ومتوسط الأجل وقصير الأجل<sup>٤٠</sup>، ها هو التفسير:

<sup>٣٨</sup> Hanifah Kusumawati. *TQM Menggunakan Siklus Deming Dengan Metode Kontraktual Sebagai Upaya Peningkatan Karakter Siswa*. Jurnal Ekonomi, Vol. XXII, No. ٠٢, Juli ٢٠١٧. Hal. ١٩٠.

<sup>٣٩</sup> Rima Majidah. *Implementasi Konsep Total Quality Management (TQM) William Edward Deming Dalam Pengembangan Mutu Peserta Didik Program Pembelajaran Intensive Science Class (ISC) MAN ١ Darussalam Ciamis Jawa Barat*. Jurnal Tarbiyah al-Aulad, Vol. ٦, No. ١ tahun ٢٠٢١. Hal ٨٤.

<sup>٤٠</sup> Kholilur Rosyid, dkk. *Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri*. Jurnal Lisania: Journal of Arabic Education and Literature, Vol. ٣, No. ١ tahun ٢٠١٩. Hal ٧.

(١) التخطيط طويل المدى، هو عبارة عن خطة تستغرق ما يصل إلى ١٠ سنوات وما فوق. في هذه الفترة الزمنية لم يتم تحديد الهدف من الناحية الكمية ، ولكن تم تحديد الهدف المطلوب.

(٢) التخطيط متوسط المدى، أي التخطيط الذي يستغرق من ٣ إلى ٨ سنوات وما فوق، ولكن في إندونيسيا يستغرق عادةً حوالي ٥ سنوات. هذه الخطة عامة بطبيعتها ولكن الأهداف تم تقديمها بشكل كمي.

(٣) التخطيط قصير المدى أو يمكن أن يطلق عليه أيضًا التخطيط التشغيلي السنوي والذي يستغرق عادةً حوالي سنة واحدة إلى سنة واحدة.

(ب) التنفيذ

في مرحلة التنفيذ في هذه الدورة يكون تنفيذ حقيقي وفق تصميم البرنامج الذي تم اعداده مسبقا ويتم تنفيذه على مراحل وبشكل مستمر<sup>٤١</sup>. في هذه المرحلة، يتم تنفيذ البرنامج أيضًا على نطاق صغير كخطوة أولى للاختبار. إذا كانت هناك في مرحلة التنفيذ لاحقًا ظروف لم يكن من الممكن التنبؤ بها مسبقًا، فيجب أن يكون الجانب الإداري قادرًا على إجراء تعديلات وفقًا للظروف في ذلك الوقت<sup>٤٢</sup>.

<sup>٤١</sup> Rima Majidah. *Implementasi Konsep Total Quality Management (TQM) William Edward Deming Dalam Pengembangan Mutu Peserta Didik Program Pembelajaran Intensive Science Class (ISC) MAN ١ Darussalam Ciamis Jawa Barat*. Jurnal Tarbiyah al-Aulad, Vol. ٦, No. ١ tahun ٢٠٢١. Hal. ٨٦.

<sup>٤٢</sup> Risa Saparina, dkk. *Implementasi Total Quality Management (TQM) Dalam Peningkatan Layanan Sekolah*. Jurnal Administrasi Pendidikan, Vol ٢٧, No. ١ tahun ٢٠٢٠. Hal. ١١١.



## ج) مراقبة

مرحلة مراقبة المشار إليها بواسطة ديمينغ هي نتيجة مرحلة التنفيذ السابقة والتي سيتم مراقبتها لاحقًا لاستخدامها كسجل كمواضع للتحسينات المستقبلية<sup>٤٣</sup> لتقديم خدمة أفضل. يجب أيضًا إجراء مراقبة لمعرفة ما إذا كانت المرحلة السابقة قد تم تنفيذها بنجاح كما هو متوقع أم أن هناك انحرافات<sup>٤٤</sup>.

## د) تحسين

المرحلة الأخيرة هي إجراء يكون في هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة والذي سيكون بمثابة متابعة لنتائج البحث على البرنامج الذي سيتم إطلاقه للعملاء<sup>٤٥</sup>. هذه المرحلة الأخيرة هي أيضًا مرحلة التعديل التي يتم إجراؤها في حالة استمرار وجود نقاط ضعف في البرنامج في مرحلة التنفيذ ومراقبة، أو ظهور مشكلات جديدة، أو حتى تحديد أهداف جديدة لمزيد من التحسينات بشكل أفضل.

## ٢. المميزات في نظرية ديمينغ

بشكل أساسي، إذا تم تنفيذ جميع مراحل ديمينغ، فسيكون هناك الكثير من المزايا التي سيتم الحصول عليها والتي بالطبع ستفيد المنظمة بشكل كبير. ما

<sup>٤٣</sup> Rima Majidah. *Implementasi Konsep Total Quality Management (TQM) William Edward Deming Dalam Pengembangan Mutu Peserta Didik Program Pembelajaran Intensive Science Class (ISC) MAN 1 Darussalam Ciamis Jawa Barat*. Jurnal Tarbiyah al-Aulad, Vol. ٦, No. ١ tahun ٢٠٢١. Hal. ٨٨.

<sup>٤٤</sup> Risa Saparina, dkk. *Implementasi Total Quality Management (TQM) Dalam Peningkatan Layanan Sekolah*. Jurnal Administrasi Pendidikan, Vol ٢٧, No. ١ tahun ٢٠٢٠. Hal. ١١١.

<sup>٤٥</sup> Rima Majidah. *Implementasi Konsep Total Quality Management (TQM) William Edward Deming Dalam Pengembangan Mutu Peserta Didik Program Pembelajaran Intensive Science Class (ISC) MAN 1 Darussalam Ciamis Jawa Barat*. Jurnal Tarbiyah al-Aulad, Vol. ٦, No. ١ tahun ٢٠٢١. Hal. ٩٠.

يلي مقتبس من صفحة الانترنت تذكر بعض المزايا والعيوب إذا استخدمنا مفهوم التخطيط والتنفيذ ومراقبة والتنظيم<sup>٤٦</sup>:

(أ) مستمر

كما هو موضح أعلاه، تسمح كل مرحلة أو دورة ديمينغ بالتحسينات وأيضاً التحسينات للمستقبل لأنها تتم بمفهوم منظم للغاية. من خلال التنفيذ المستمر والدقيق والمتسق، سيكون بالطبع قادراً على توفير الفرص المتعلقة بالرقابة والتحليل، بحيث يكون كل نشاط يتم تنفيذه دقيقاً دائماً ويمكن مراقبة تقدمه. كما ينبغي التأكيد على أن دورة ديمينغ يجب أن يقوم بها أولئك الذين يتمتعون بدرجة عالية من الكفاءة والاستباقية في مجال عملهم<sup>٤٧</sup>.

(ب) السهل لفهم

التدفق الكامل في دورة ديمينغ أكثر ثباتاً في طبيعته، ولكن من السهل جداً فهم كل مرحلة على العديد من الأشخاص. هذا يسهل على الإدارة والشركات إدخالها وتنفيذها في عمليات الشركة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية التنفيذ مهمة للغاية. لذلك تحظى هذه العملية بشعبية كبيرة بين الشركات<sup>٤٨</sup>.

(ج) تنمية الأعمال المستمر

يمكن تطبيق دورة ديمينغ في جميع مجالات الأعمال لأنه من السهل جداً فهمها. تسمح دورات ديمينغ بالتحسين المستمر. كل جزء من المشروع

<sup>٤٦</sup> <https://accurate.id/marketing-manajemen/pdca-adalah/>

<sup>٤٧</sup> <https://accurate.id/marketing-manajemen/pdca-adalah/>.

<sup>٤٨</sup> <https://accurate.id/marketing-manajemen/pdca-adalah/>.

فيه سيمر بنفس المراحل بشكل مستمر لضمان تصحيح هذه الأخطاء وتعديلها أيضاً وفقاً لاحتياجات الشركة ووضعها الحالي<sup>٤٩</sup>.

(د) كشف المخاطر في وقت مبكر

عندما يتم وضع خطة بطريقة أكثر تنظيماً، يمكن تقدير أو اكتشاف ضوابط إدارة المخاطر أو الآثار السلبية أو العوائق المختلفة منذ فترة طويلة<sup>٥٠</sup>.

### ٣. العيوب في نظرية ديمينغ

بعض العيوب إذا استخدمنا دورة ديمينغ كأساس للإدارة في المنظمة<sup>٥١</sup>:

(أ) ثابتة

تعتبر دورة ديمينج إطار إدارة ثابت، لماذا؟ لأن التدفق فيه يدور فقط حول دورة التخطيط - والتنفيذ - والتحقق - والعمل، لذلك لا يمكن تنفيذها على مشاريع مختلفة يجب متابعتها بشكل متوازٍ. إذا حدث تغيير في وقت لاحق، فإن عملية التغيير تستغرق وقتاً طويلاً جداً لأنه يجب أن تعود إلى الدورة الأولى<sup>٥٢</sup>.

(ب) يجب أن تكون العملية متسلسلة

يتطلب هذا المفهوم أيضاً تقسيماً وبيئة عمل مثالية تماماً في إدارة الشركة. يجب أن تتم العملية فيه وفقاً للدورات. إذا كان هناك شخص واحد غير قادر على أداء وظيفته بشكل جيد، فسيكون هذا المفهوم عبثاً. بالإضافة إلى ذلك، ستكون المرحلة التالية أيضاً ذات تأثير كبير إذا كان هناك تغيير

<sup>٤٩</sup> <https://accurate.id/marketing-manajemen/pdca-adalah/>.

<sup>٥٠</sup> <https://accurate.id/marketing-manajemen/pdca-adalah/>.

<sup>٥١</sup> <https://accurate.id/marketing-manajemen/pdca-adalah/>.

<sup>٥٢</sup> <https://accurate.id/marketing-manajemen/pdca-adalah/>.

في المنتصف. لذلك سيكون من الصعب إجراء تغييرات أثناء العمل عليها<sup>٥٣</sup>.

(ج) تنفيذ غير ذي صلة

من الناحية العملية، تمر العديد من العمليات عبر مراحل العمل ولكن لا يتم تنفيذها كما ينبغي. لا يتم تنفيذ التنفيذ بشكل نشط بحيث عندما يكون هناك مشروع جديد، لا يمكن لهذه الطريقة أن تؤدي إلى نتائج كما كانت من قبل. لهذا السبب، يجب أيضًا شرح دورة ديمينج بوضوح في بداية تنفيذها لجميع الأشخاص المعنيين، لأن الفشل في الفهم سيكون له تأثير سلبي على المشروع قيد العمل<sup>٥٤</sup>.

---

<sup>٥٣</sup> Ibid.

<sup>٥٤</sup> Ibid.

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. نوع البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة نوعية، والبيانات التي تم الحصول عليها مأخوذة من النصوص، وإجراء البحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة. الطريقة النوعية وفقاً لسغينو هي طريقة تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص حالة الكائنات الطبيعية حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم أخذ عينات مصدر البيانات بشكل هادف، وتقنيات جمع المثلثات، وتحليل البيانات الاستقرائي / النوعي ونتائج البحث النوعية تؤكد المعنى بدلاً من التعميم<sup>٥٥</sup>.

وفقاً لـ (Danzin and Lincoln ١٩٨٧)، فإن البحث النوعي هو بحث يستخدم بيئة طبيعية، بهدف تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال تضمين الأساليب الحالية المختلفة<sup>٥٦</sup>.

من التفاهات المختلفة الموجودة للبحث النوعي التي طرحها الخبراء، يمكننا أن نستنتج أن البحث النوعي هو أحد الأساليب التي يستخدمها الباحثون في إجراء أبحاثهم ، بهدف الحصول على بيانات مفصلة عن المشكلات التي أثارها الباحثون

<sup>٥٥</sup> Sugiyono. ٢٠٠٨. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta. Hal. ١٥

<sup>٥٦</sup> Lexy J. Maleong. ٢٠٠٨. "Metodologi Penelitian Kualitatif". Bandung : Remaja Rosdakarya. Hal. ٤-٥

## ب. مصادر البيانات ومصادرها

تم أخذ البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة من مصدرين، على النحو التالي:

### ١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين أنفسهم ومباشرة من المصادر<sup>٥٧</sup>. تم الحصول على البيانات الأولية لهذه الدراسة من الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

### ٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات المنشورة أو التي تم إنشاؤها بواسطة مؤسسات ليست معالجات<sup>٥٨</sup>. تم الحصول على البيانات الثانوية في هذه الدراسة من المراجع الداعمة كمصدر للبيانات من خلال قراءة الكتب المتعلقة بنظرية إدارة الجودة الشاملة لدمينغ.

## ج. طريقة جمع البيانات

تعد طريقة جمع البيانات أهم خطوة في البحث لأن الهدف الرئيسي هو الحصول على بيانات دقيقة<sup>٥٩</sup>. للحصول على بيانات صحيحة ووفقاً لما هو متوقع من هذا النشاط البحثي، هناك عدة طريقة يستخدمها الباحثون وهي: الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

---

<sup>٥٧</sup> Victorius Aries Siswanto. ٢٠١٢. *Strategi dan langkah-langkah penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu. Hal ٥٦.

<sup>٥٨</sup> Victorius Aries Siswanto. ٢٠١٢. *Strategi*. Hal ٥٦.

<sup>٥٩</sup> Sugiyono. ٢٠٠٨. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta. Hal. ٣٠٨

## ١. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات لها خصائص محددة عندما مقارنة بالطريقة الأخرى. لا تقتصر الملاحظة أيضًا على الأشخاص، ولكن أيضًا كائنات طبيعية أخرى. مفتاح نجاح الملاحظة كتقنية في يتم تحديد جمع البيانات إلى حد كبير من قبل الباحث نفسه، لأن الباحث يرى واستمع إلى موضوع البحث ثم يستنتج الباحث من ماذا لاحظ<sup>٦٠</sup>.

وملاحظة نفذت في مناطق Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh خاصة في برنامج الشرق الأوسط، حيث يذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان للعثور على بيانات دقيقة دون المرور عبر وسطاء.

## ٢. مقابلات

المقابلة هي عملية التفاعل بين المحاور ومصدر المعلومات من خلال التواصل المباشر حول كائن قيد الدراسة. أجرؤت المقابلات عن طريق التقديم الأسئلة بحرية ولكن لا تزال في إرشادات المقابلة التي تم إجراؤها. سيتم تطوير الأسئلة أثناء المقابلة. الغرض من هذه المقابلة هو الحصول على المعلومات ذات الصلة بالبحث<sup>٦١</sup>.

<sup>٦٠</sup> STIE Indonesia. PDF Bab III. Hal. ٣٤.

<sup>٦١</sup> STIE Indonesia. PDF Bab III. Hal. ٣٥

سيتم إجراء المقابلات مع العديد من الأطراف ذات الصلة، وهي: منسق برنامج الشرق الأوسط، ومدير المدرسة الثانوية العليا في Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh، ومعلم في برنامج الشرق الأوسط من خلال طرح أسئلة منظمة حول إدارة الجودة الشاملة في تعليم اللغة العربية، ثم يتم تسجيل البيانات وتسجيلها، حتى يتمكن الباحثة من الحصول على البيانات من الإجابات.

### ٣. توثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. دراسة الوثيقة تكملة لاستخدام الملاحظة أو ستكون أساليب المقابلة أكثر فعالية موثوق به أو يتمتع بمصداقية عالية إذا كان مدعومًا بصور أو أوراق أكاديمية موجودة<sup>٦٢</sup>.

إجراء التوثيق على شكل صور وأرشيف لمعرفة إدارة الجودة الشاملة في تعليم اللغة العربية خاصة في برنامج الشرق الأوسط في Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh.

### د. طريقة اختبار صحة البيانات

صحة البيانات هي أن كل دولة يجب أن تكون قادرة على إثبات القيمة الصحيحة، وتوفير أساس يمكن تطبيقه على أساسه، والسماح باتخاذ قرارات خارجية بشأن اتساق الإجراء وحياد موضوعاته وقراراته<sup>٦٣</sup>.

<sup>٦٢</sup> STIE Indonesia. PDF Bab III, Hal. ٣٥.

<sup>٦٣</sup> Lexy J. Moleong. ٢٠١١. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Rosda Karya. Hal: ٣٢.



في هذه الدراسة سوف تستخدم الباحثة طريقة اختبار صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث وهي فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة<sup>٦٤</sup>. يتكون التثليث من عدة أنواع، بما في ذلك تثليث المصادر والبيانات والخبراء والوقت. وفي الوقت نفسه، في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تثليث المصدر والبيانات.

بالنسبة لتقنية تثليث المصدر، فإن الخطوات المتخذة هي كما يلي:

١. جمع النصوص الرصدية المتعلقة بنظرية دمينغ.
٢. قم بتوصيل البيانات ومطابقتها مع بعضها البعض.
٣. مراجعة نتائج البيانات التي تم الحصول عليها.

#### هـ. طريقة تحليل البيانات

سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة باستخدام التحليل الوصفي مع نموذج تحليل البيانات. بحسب مايلز وهوبرمان. كما نقل عن سوجيونو، ذكر مايلز وهوبرمان أن "الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي، بشكل مستمر حتى اكتمالها بحيث تكون البيانات مشبعة"<sup>٦٥</sup>. تستخدم الباحثة في هذه تحليل البيانات هي طريقة تحليل البيانات وفقاً لمايلز وهوبرمان وسلدنا، وهي: تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج:

<sup>٦٤</sup> Sugiyono. ٢٠٠٨. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta. Hal. ١٥. Hal: ٣٧٢

<sup>٦٥</sup> Sugiyono. ٢٠٠٨. *Metode Penelitian Pendidikan*. Hal: ٣٣٧

## ١. تكثيف البيانات

تكثيف البيانات هو عملية اختيار، وتركيز، وتبسيط، واستخلاص، وتحويل البيانات التي تقارب جميع أجزاء الملاحظات الميدانية المكتوبة، ونصوص المقابلات، وكذلك المستندات والمواد التي تم الحصول عليها في المجال<sup>٦٦</sup>. والخلاصة أن تكثيف هذه البيانات تم الحصول عليه بعد أن أجرى الباحث مقابلات وحصل على بيانات مكتوبة في المجال، ثم يتم فرز النتائج للحصول على تركيز البحث الذي يحتاجه الباحث. الخطوات التي يجب اتخاذها في تكثيف البيانات هي كما يلي:

(أ) بعد جمع البيانات، يلخص الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها.

(ب) اختيار البيانات المتعلقة بموضوع إدارة الجودة الشاملة في تعليم اللغة العربية.

## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو توحيد ومعلومات تم إجراؤه في مرحلة التكثيف. يساعد عرض البيانات أيضاً في فهم سياق البحث لأنه يمر بعملية تحليل متعمقة<sup>٦٧</sup>. بعد تكثيف البيانات، ثم كما ذكر مايلز وهوبرمان وسالدانا، فإن الخطوة الثانية هي كما يلي:

(أ) البيانات التي تم الحصول عليها هي إدارة الجودة الشاملة في تعليم اللغة العربية.

<sup>٦٦</sup> Alfi Haris Wanto. *Strategi Pemerintahan Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City*. Journal of Public Sector Innovations, Vo. ٢, No. ١, November ٢٠١٧, Hal. ٤٢.

<sup>٦٧</sup> Alfi Haris Wanto. *Strategi Pemerintahan Kota Malang*. hal. ٤٢.

ب) تبسيط البيانات

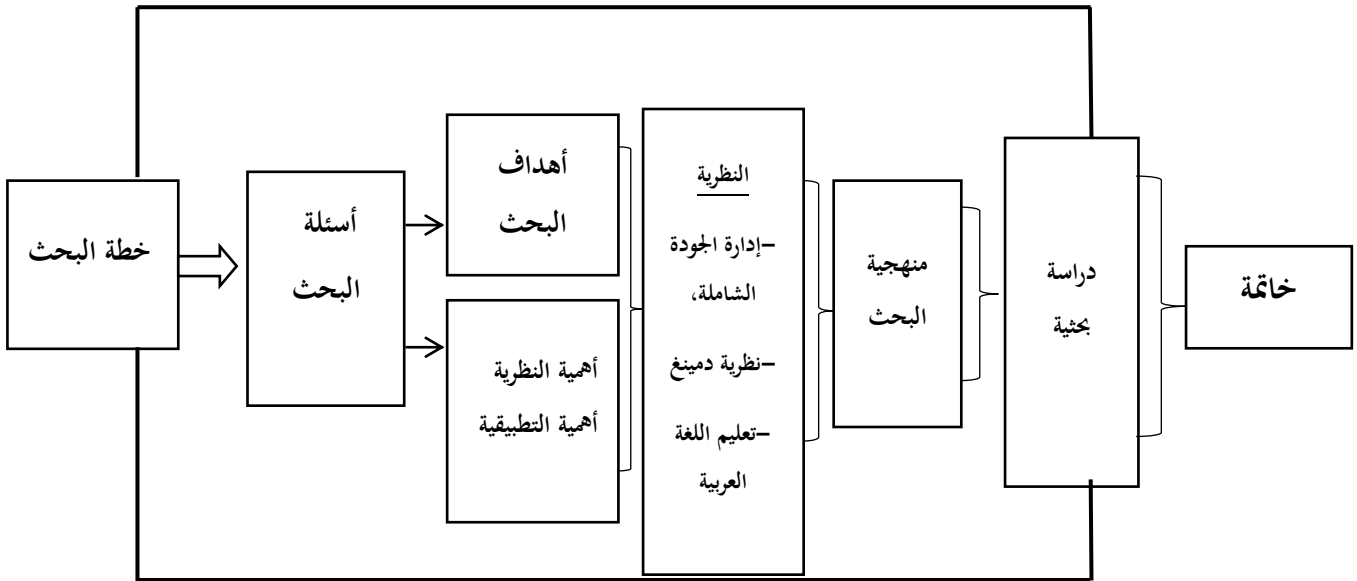
ج) ثم يتم تقديم البيانات مع وصف موجز في شكل نص سردي.

### ٣. استخلاص النتائج

من البيانات التي تم الحصول عليها، ثم تصنيفها والبحث عن الأنماط، مع ملاحظة انتظام التفسير، والتدفق السببي الذي يتم بعد ذلك استخلاص النتائج من جميع البيانات التي حصل عليها الباحثة<sup>٦٨</sup>. الخطوة التالية في هذا البحث هي مرحلة استخلاص النتائج بعد اجتياز البيانات لعملية تكثيف البيانات وعرض البيانات، على النحو التالي:

أ) ثبت أن البيانات خاطئة من خلال الأدلة الصحيحة.

ب) ثم يتم الانتهاء من البيانات.



الجدول ٣.١: مخطط البحث

<sup>٦٨</sup>Alfi Haris Wanto. *Strategi Pemerintahan Kota Malang*. Hal. ٤٢

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. حول البرنامج الشرق الأوسط

##### ١. لمحة عن Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh

كما هو مذكور في الخلفية البحث، فإن Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh هو مؤسسة تعليمية داخلية إسلامية مقرها في مدينة Payakumbuh، غرب سومطرة، والتي بها مدرسة وسطى ومستوى ثانوية من التعليم. في هذا الوقت، يمتلك علماء مدرسة Payakumbuh الداخلية بالفعل ٤ فروع، وبالتحديد في مناطق Padang Kaduduk و 'Ummul Quro' و Global و Harau.

تأسست في عام ٢٠١٠ ويلاحظ أن Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh تضم أكثر من ٤٠٠٠ طالب منتشرين في الفروع الأربعة. يتم تعليم الطلاب في Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh رعايتهم إلى موظفين محترفين في شهادات البكالوريوس والدراسات العليا من داخل وخارج البلاد، مثل: جامعة الأزهر مصر، وجامعة الخرطوم السودان، وجامعة صنعاء اليمن، وجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا، ومعهد الإسلامي والعلوم العربية (LIPIA) في جاكرتا، وجامعة إندونيسيا، وجامعة الأندلس، وجامعة حكومية بادانغ، وجامعة حكومية إسلامية، وغير ذلك<sup>٦٩</sup>. بالنسبة لطلاب المدارس الثانوية أنفسهم، هناك ما يقرب من ١١٠٩ طالبًا نشطًا يختارون ثلاثة تخصصات؛ العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية واللغات.

<sup>٦٩</sup> <https://icbs.sch.id/about/>

## ٢. مقابلة مع مدير في البرنامج الشرق الأوسط

إجراءات المقابلة في يوم الثلاثاء التاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٢. أجرت الباحثة مقابلات مع المصادر<sup>٧٠</sup> يعني مدير في برنامج الشرق الأوسط في Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh. تم تسجيل المقابلة باستخدام الهاتف باحثة. تهدف هذه المقابلة إلى معرفة المزيد عن برنامج الشرق الأوسط، وطرح الباحثة عدة أسئلة حسب في أدوات المقابلة، نتائج المقابلة فيما يلي:

### أ) خلفية برنامج الشرق الأوسط

عندما وجهت الباحثة السؤال للمصادر<sup>٧٠</sup> ما هي خلفية نشوء برنامج الشرق الأوسط؟". ثم أعطى المصادر الإجابات التالية:  
"قبل افتتاح فصل قسم اللغة، الذي سيولد لاحقًا برنامج الشرق الأوسط، كانت المدرسة الثانوية بمدرسة Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh تضم فصلين رئيسيين فقط، وهما العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية. ثم في عام ٢٠١٧ تم إطلاق فكرة من قبل أحد المعلمين الذي هو نفسه من خريجي مصر، أراد أن يذهب الجيل الأول في المدرسة الثانوية للدراسة في مصر، ولكن في ذلك الوقت تقريبًا كل من سمع بفكرته كان مستحيلاً لأن الطلاب في المدرسة الثانوية لم يكن لديهم اتصال مباشر مع الكتاب وتم تنفيذ دروس اللغة العربية بشكل تعسفي".

"ثم كان هناك ٧ من طلاب المدارس الثانوية الذين سيتم توجيههم بشكل مكثف من قبل العديد من المعلمين الخريجين المصريين لمدة أسبوعين. يبدأ التعلم المكثف من قبل الفجر حتى الساعة ١٠ ليلاً.

الاستاذ أ.ف، مقابلة، (باياكumbuh، ٥ يوليو ٢٠٢٢).<sup>٧٠</sup>

تركز طريقة التعلم المطبقة على المواد التي سيتم تجهيزها قبل المغادرة إلى مصر والطلاب معتادون على إجراء محادثات باللغة العربية".

"وبعد ذلك بإذن الله، مر طالب واحد من الطلاب السبعة الذين درسوا بشكل مكثف ليذهب إلى مصر. ليس هذا فقط، كان هذا الطالب هو الطالب الوحيد الذي غادر إلى مصر ممثلًا مقاطعة سومطرة الغربية بأكملها، ما شاء الله ... وفي ذلك الوقت كان جميع متقفي *Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh* متحمسين ولم يؤمنوا بها".

"بعد سنة واحد، تم إنشاء برنامج المدرسة الداخلية حيث يدرس الطلاب من الصباح حتى الظهر، ثم يستمر من المساء إلى الليل. بإذن الله مرة أخرى، زاد عدد الطلاب الذين مروا للذهاب إلى مصر إلى ٥ أشخاص. بعد ذلك، نظرًا لأنه تبين أن برنامج المدرسة الداخلية الذي تم إنشاؤه كان يعمل وينتج ثمارًا جيدة وأيضًا لأن *Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh* كانت مدرسة داخلية، ظهرت فكرة الرائعة مرة أخرى لاختيار الطلاب الذين لديهم اهتمام خاص بأن يصبحوا علماء".

"لذلك تم إجراء المقابلات مع طلاب في الصف ١١ لأي شخص مهتم بالذهاب إلى مصر. لذلك كان هناك حوالي ٢٧ طالبًا من الطلاب و ٢٠ طالبًا من الطالبات. على الرغم من أنهم تم جمعهم في فصول تخصص في العلوم الطبيعية، إلا أن الدروس المستفادة في الفصل أعطت الأولوية للمواد الدراسية مثل الفقه، والأصول الفقه، وغير ذلك بنسبة ٦٠-٤٠. اتضح أن النتائج التي تم الحصول عليها لم تكن هدف الذهاب إلى مصر، لكنهم أصبحوا طلابًا نموذجيين في المدارس الداخلية

الإسلامية، وتحققت إنجازات مختلفة من المستوى المحلي إلى المستوى الوطني. هذا هو السبب كثير من رجال الطبقة تحت يعبونهم ويهتمون بالانضمام في ذلك الفصل، ليس لأنهم يتخصصون في العلوم الطبيعية ولكن بشكل أكثر دقة بسبب البرنامج الذي يتم تشغيله".

"ثم ظهرت مشكلة جديدة بعد سنة واحد. الطلاب الذين هم في الصف الثاني عشر في تخصص العلوم الطبيعية هم أفضل الطلاب ولا يريدون أن يسلكوا الطريق الوطني لدخول الجامعات الحكومية في إندونيسيا، لأنه إذا تم قبولهم ولم ينتهزوا هذه الفرصة، فسيتم إدراج المدرسة في القائمة السوداء فيما هم يريدون ذهبوا إلى مصر. هذا هو السبب الذي ظهر فيه البرنامج الشرق الأوسط بفصل تخصص في اللغات. الحمد لله بعد ذلك، أرسل المزيد والمزيد من *Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh* طلابهم للدراسة في الشرق الأوسط حتى ٣٨ شخصًا في فترة واحدة".

ثم طرحت الباحثة السؤال التالي وهو "هل برنامج الشرق الأوسط يشرف عليه مكتب التربية ووزارة الدين؟". ثم أعطى المصادر الإجابات التالية:

"يشرف برنامج الشرق الأوسط على وزارة التربية والتعليم والتعليم الدين والمدارس الداخلية الإسلامية (PEKAPONTREN)".

ربما كان ما قصده المصادر هو تعليم الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية (PD PONTREN). لأنه بناء على لائحة وزير الدين رقم ١٣ لسنة ٢٠١٢ بشأن تنظيم وإجراءات عمل الوكالة الرأسبية لوزارة الدين والتي تأسست بتاريخ ١٦ أغسطس ٢٠١٢ والتنفيذ في ٢٤ أغسطس ٢٠١٢. هذا النظام من الوزير ألغى قانون الدين رقم ١٣/٢٠١٢ في

وقت واحد قرار وزير الدين رقم ٣٧٣ لعام ٢٠٠٢ بشأن تنظيم وإجراءات العمل للمكاتب لدائرة الدين في المقاطعة ومكاتب الدائرة أو المدينة. في لائحة وزير الدين هناك عدة تغييرات، أحدها تغيير اسم القسم الخاص بالتعليم الدين والمدارس الداخلية الإسلامية (PEKAPONTREN) ليصبح قسم الدينية الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية (PD PONTREN)<sup>٧١</sup>. ثم تم إلغاء وضع اللائحة واستبدالها بلائحة وزير الدين رقم ١٩ لسنة ٢٠١٩<sup>٧٢</sup>.

بناء على نتائج هذه المقابلات عن خلفية برنامج الشرق الأوسط يمكن تلخيصها في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.١: البيانات عن خلفية برنامج الشرق الأوسط

في عام ٢٠١٧	العام الذي بدأ فيه برنامج الشرق الأوسط
في عام ٢٠٢٠	العام الذي تم فيه افتتاح برنامج الشرق الأوسط
باشرف على وزارة التربية والتعليم (Dinas Pendidikan) الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية (Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren)	اشرف برنامج الشرق الأوسط

<sup>٧١</sup> <http://pdpontrenbantaeng.blogspot.com/٢٠١٤/١٢/perubahan-nama-pk-pontren-menjadi-pd.html?m=١>

<sup>٧٢</sup> <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/١٣٠٨٠٣/peraturan-menag-no-١٣-tahun-٢٠١٢>



## ب) الأهداف في البرنامج الشرق الأوسط

ثم وجهت الباحثة السؤال للمصادر "ما هي الأهداف في برنامج الشرق الأوسط؟". ثم أعطى المصادر الإجابات التالية:

"تم إعداد هذا البرنامج ليس فقط لمدرسة *Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh*، ولكن هذا البرنامج هو شعار للمجتمع الأوسع. في البداية، تم إنشاء هذا البرنامج بهدف تصنيف الطلاب وفقاً لقدراتهم الخاصة، وكيف ركزوا على المواد التعليمية التي ستكون ضرورية للدراسة في الشرق الأوسط، بالطبع بمؤهلات عملية جيدة ويمكن رؤيتها من المعلمين الذين يقومون بالتدريس في هذا البرنامج".

بناء على نتائج هذه المقابلات عن الأهداف في برنامج الشرق الأوسط يمكن تلخيصها في الجدول التالي:

### الجدول ٤.٢: البيانات عن الأهداف في برنامج الشرق الأوسط

الأهداف في برنامج الشرق الأوسط	شعار للمجتمع الأوسع
--------------------------------	---------------------

## ج) الفوائد والصعوبات

ثم وجهت الباحثة السؤال للمصادر "ما هي الفوائد والصعوبات في برنامج الشرق الأوسط؟". ثم أعطى المصادر الإجابات التالية:

"بين الفوائد والصعوبات المقارنة ١٠:٩٠. وتتمثل الفائدة أن الطلاب يصبحون تركيز المواد التي سيتم استخدامها للتحضير للذهاب

إلى بلاد في الشرق الأوسط. لكن الصعوبة هي أن الطلاب لديهم العديد من المواد لأنهم يدرسون أيضًا مواد عامة. وواجهت أيضًا عقبات في الدبلومات، والشهادات الموحدة سابقًا، ويمكن استخدامها من قبل المدارس الثانوية الإسلامية للذهاب إلى الشرق الأوسط، ولكن الآن استحوذت وزارة الدين على المسؤولية ولا يمكن استخدامها إلا من قبل المدرسة العليا. في الوقت الحالي، لا يزال في مرحلة العملية حيث إن شاء الله سنتمكن في العام المقبل من إرسال الطلاب مرة أخرى إلى دول الشرق الأوسط".

بناء على نتائج هذه المقابلات عن الفوائد والصعوبات في برنامج الشرق الأوسط يمكن تلخيصها في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣: البيانات عن الفوائد والصعوبات في برنامج الشرق الأوسط

الفوائد	الطلاب يصبحون تركيز المواد التي سيتم استخدامها للتحضير للذهاب إلى بلاد في الشرق الأوسط.
الصعوبات	أن الطلاب لديهم العديد من المواد لأنهم يدرسون أيضًا مواد عامة والشهادات.

## د) إنجازات البرنامج الشرق الأوسط

ثم وجهت الباحثة السؤال للمصادر "ما هي إنجازات في برنامج الشرق الأوسط؟". ثم أعطى المصادر الإجابات التالية:

"كما ذكرنا سابقًا، فاز طلاب برنامج الشرق الأوسط بالعديد من الإنجازات من مستوى المنطقة إلى المستوى الوطني. ولكن ليس ذلك فحسب، فقد حقق الطلاب الذين أصبحوا خريجين أيضًا إنجازات رائعة، مثل مسابقة القرآن على مستوى مصر، وأبطال التحفيظ الدوليين، ووسائل الإعلام السينمائية (اتحاد جميع الطلاب الإندونيسيين)، وحافظ ٣٠ جزءًا هم الطلاب المفضلين لدى الأستاذ في الأزهر مصر. والعديد من الإنجازات الأخرى".

بناء على نتائج هذه المقابلات عن إنجازات في برنامج الشرق الأوسط يمكن تلخيصها في الجدول التالي:

### الجدول ٤.٤: البيانات عن إنجازات في برنامج الشرق الأوسط

إنجازات	كثيرون من الإنجازات في برنامج الشرق الأوسط (ملحق)
---------	---

ب. تخطيط إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan

Cendekia Boarding School Payakumbuh

١. تعيين الأعضاء (Open Recruitment)

في مرحلة التخطيط برنامج الشرق الأوسط، تم جميع طلاب المدارس الثانوية في مكان واحد ثم تم شرح كيفية عمل برنامج الشرق الأوسط في المستقبل. بالنسبة للطلاب المهتمين، سيطلب منهم لاحقًا إبداء رغبتهم ومشاربتهم

في إدارة برنامج الشرق الأوسط، لأن الطلاب الذين يدرسون في البرنامج لديهم المسؤولية أكبر للتعلم من فصول العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية<sup>٧٣</sup>.

## ٢. تخطيط عن كتب الدراسية

في التخطيط للكتب المدرسية التي سيستخدمها الطلاب في برنامج الشرق الأوسط، يتم تسليمها جميعًا إلى المعلم المسؤولة عن الدرس، ثم مناقشتها في الاجتماع في العام الدراسي الجديد.

## ٣. الموارد المعلم

فيما يتعلق بموارد المعلمين في برنامج الشرق الأوسط، تقوم Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh بتعيين معلمين من خريجي مدارس الشرق الأوسط. بعض المدرسين من خريجي جامعة الأزهر القاهرة والسودان وغير ذلك، ومن الجامعة في الداخلي معهد الإسلامي والعلوم العربية (LIPIA) في جاكرتا. التالي هو إذاعة لتسجيل المعلمين في برنامج الشرق الأوسط:

### **Kesempatan Karir dan Tabarruk Ilmu!!!**

Untuk Ikhwan dan Akhwat **Alumni (min) S1 Mesir, LIPIA, Sudan, Syiria, Maroko,** dan Negara Timur Tengah lainnya

### **INSAN CENDEKIA BOARDING SCHOOL PAYAKUMBUH - SUMATERA BARAT**

*Bismillahirrahmanirrahim*

Rekrutmen Pengajar Syar'i di ICBS  
Payakumbuh

#### **Kriteria:**

1. Muslim/Muslimah belum menikah usia maks. 30 tahun
2. Tidak terikat dengan lembaga apapun
3. Sehat jasmani dan rohani
4. Siap tinggal di pondok/asrama
5. Menyukai dunia pendidikan dan pesantren

الأستاذ ش.م، مقابلة، (وتسأب، ٣ ديسمبر ٢٠٢٢).<sup>٧٣</sup>

أوضح الإعلان أن تسجيل المعلمين في برنامج الشرق الأوسط يقتصر على الخريجين من معهد الإسلامي والعلوم العربية (LIPIA) في جاكرتا ومصر والسودان وسوريا والمغرب ودول أخرى في الشرق الأوسط. والمعايير هي: المسلم/المسلمات لم يتزوج بعد ومحد أقصى ٣٠ سنة. غير مرتبط بأي مؤسسة أخرى. بدنيا وعقليًا. على استعداد للعيش في المعهد. وأحب عالم التربية والمعهد.

#### ٤. تخطيط عن دورة تدريبية للمعلم

تخطيط عن دورة تدريبية للمعلمين في برنامج الشرق الأوسط لم ينعقد بعد. ومع ذلك، يتم تنفيذ هذا البرنامج وفقًا لخبرة هؤلاء المعلمين عند الدراسة في الجامعة أو في المدرسة الإسلامية قبلها.

#### ٥. تخطيط عن دورة مادية للطلاب

تم إجراء دورة مادية للطلاب عند التعليم الإضافي في خارج الفصل الدراسي في وقت النهار بعد التعليم العام أو في الليل. ثم حضر الندوات محاضرات في الشرق الأوسط وعمل التدريب على امتحان التعليم في جامعات الشرق الأوسط.

#### ج. تنفيذ إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan

##### Cendekia Boarding School Payakumbuh

التنفيذ هو عمل مناسب قد سبق تخطيطه، في التنفيذ عملية لتحقيق الجودة المنشودة، وتنفيذ جودة الأداء في برنامج الشرق الأوسط هي التعليم العام والتعليم الخاص والتعليم الإضافي. وأن يصنفه فيما يلي:

## ١. التعليم العام

في تنفيذ برنامج الشرق الأوسط، يواصل الطلاب دراسة المواد العامة مثل الرياضيات، واللغة الإندونيسية، والإنجليزية، وتربية الوطنية، والأنثروبولوجيا، وغير ذلك. لمزيد من التفاصيل، (ملحق).

## ٢. التعليم الخاص

ثم في تنفيذ برنامج الشرق الأوسط، تعليم الطلاب في الدروس الشرعية التي أصبحت فيما بعد أحكامًا للطلاب للدراسة في بلدان في الشرق الأوسط، بما في ذلك دروس الفقه والأصول، والحديث، والعربية، والتفسير، والتاريخ، والعقيدة. لمزيد من التفاصيل، (ملحق).

## ٣. التعليم الإضافي

يتم تدريب الطلاب في برنامج الشرق الأوسط أيضًا حتى يتمكنوا من التعليم الإضافي. يتم تعزيز هذا التعليم الخاص في خارج الفصل الدراسي مع كبار السن والأستاذ المتمرسين في مجالاتهم. فيما يلي جدول التعليم الإضافي<sup>٧٤</sup>:

### الجدول ٤.٥: جدول التعليم الإضافي

الرقم	اليوم	الدرس	الكتاب
١.	الإثنين	الفقه	فتح القريب
٢.	الثلاثاء والأربعاء	تعليم الإضافي	متن جرومية وملخص لغة العربية والبلاغة
٣.	الجمعة	الحديث والأدب	التيسير مصطلح الحديث والتعليم المتعلم

الأسستاذ ش.م، التوثيق، (٣ ديسمبر ٢٠٢٢).<sup>٧٤</sup>

ومازال هناك العديد من الكتب التي درسها الطلاب في برنامج الشرق

الأوسط ومنها:

الجدول ٤.٦: الكتب التي درسها الطلاب

المؤلف	اللغة	الكتاب	الدرس
ابن عجروم	العربية	متن جرومية	اللغة العربية
فعد نعمة		ملخص في قواعد العربية	
مصطفى الغليين		جميع الدروس	
معصوم علي		أمثلة التصريفية	
أحمد ابن عمر		متن بناء	
الصنحجي		مختصر جدا	
محمود طهن	العربية	تيسير مصطلح الحديث	حديث وعلم الحديث
إمام النووي		حديث أربعين	
		رياض الصالحين	
	الإندونسية	ترجمة رياض الصالحين	
مناع القطن		مباحث في علوم القرآن	تفسير وعلم
جلالدين السيوطي و		تفسير جليلين	

جلالدين المحلي	العربية		تفسير
ابن كثير		تفسير ابن كثير	
الزرنجي		التعليم المتعلم	الأدب
سيد سبيق		فقه السنة	فقه وأصول الفقه
أبي شجاع		متن أبي شجاع	
عبد الله بن عبد الرحمن حدرمي		مقدمة حدرمية	
عبد الوهاب خلف		أصول الفقه	السيراة
المباركفري		رحق المخطوم	
المباركفري	الإندونيسية	السيراة النبوية	

د. مراقبة إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan

#### Cendekia Boarding School Payakumbuh

إجراءات المقابلة في يوم الثلاثاء التاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٢. اجراءت الباحثة

مقابلات مع المصادر يعني مدير في برنامج الشرق الأوسط في Insan Cendekia

Boarding School Payakumbuh. تم تسجيل المقابلة باستخدام الهاتف باحثة.

تهدف هذه المقابلة إلى معرفة المزيد عن برنامج الشرق الأوسط، وطرح الباحثة

عدة أسئلة حسب في أدوات المقابلة، نتائج المقابلة عن مراقبة إدارة جودة تعليم

اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan Cendekia Boarding School

.Payakumbuh



## ١. مراقبة في برنامج الشرق الأوسط

وجهت الباحثة السؤال للمصادر "ما هي مراقبة في برنامج الشرق الأوسط؟". ثم أعطى المصادر الإجابات التالية:

"مراقبة حول المعلم في بداية كل فصل الدراسي. تناقش المراقبة ما هي أوجه القصور في برنامج الشرق الأوسط الجاري وإجراء تحسينات وخطوات أكثر إشراقًا للمستقبل. لا يوجد مراقبة أو تقييم مجدول له مثل الاجتماعات الأسبوعية أو الشهرية، ولكن إذا كان هناك شيء يجب مناقشته معًا، فسيقوم فريق برنامج الشرق الأوسط بإجراء مناقشة على الفور".

"المراقبة الرئيسية كمعلم هو أنفسهم، وهم على دراية بالولاية التي تم منحها لهم. لأن المعلم ليس مدرسًا محترفًا ولكنه مسلم اعتنق المعلم. النتيجة المرئية للطلاب هي أن لديهم المزيد من الأخلاق عند التفاعل في كثير من الأحيان مع المعلمين الذين يقومون بالتدريس في برنامج الشرق الأوسط".

"لا يُطلب من المعلمين الذين يقومون بالتدريس في برنامج الشرق الأوسط عمل أدوات تعليمية، مثل المنهج الدراسي وخطط الدروس. يركزون فقط على تدريس الطلاب في برنامج الشرق الأوسط بأساليب التدريس التي كانت موجودة في الجامعات السابقة مثل جامعة الأزهر مصر".

## ٢. مراقبة عن غيابات المعلم

تمت المراقبة أيضًا عندما يأتي المعلمين إلى المدرسة ثم يأخذون غياباتهم باستخدام آلة بصمات الأصابع. يدخل المعلمين في المدرسة في الساعة صباحًا، ثم يبدأ التعليم في الساعة والنصف. ثم يُسمح للمعلمين إلى المنزل في الساعة الثالثة مساءً<sup>٧٥</sup>.

<sup>٧٥</sup> ملاحظة (أبريل ٢٠٢٢)

### ٣. مراقبة عن رضا الطلاب في برنامج الشرق الأوسط

قام الباحثة بعمل استبانة حول رضا الطلاب في برنامج الشرق الأوسط، فإن طبيعته هي في شكل استبانة لرضا الطلاب عن برنامج الشرق الأوسط الذي يشعرون به. هذا استبانة في شكل مصادر بيانات ثانية ويعمل في بيانات الداعمة. قيمة استبانة هي مجموعة من الأرقام من ١-٤:

#### الجدول ٤.٧: البيانات عن قيمة استبانة

١٠٠ - ٧٦	مستاء جدا	١
٧٥ - ٥١	راضٍ تمامًا	٢
٥٠ - ٢٦	راضية	٣
٢٥ - ١	راضٍ جدًا	٤

تم عمل استبانة ثم توزيعها إلى الطلاب في التاريخ ٢٢ من أكتوبر ٢٠٢٢. تم توزيع استبانة على الطلاب في برنامج الشرق الأوسط في Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh في المجمع هارو، ومن الطلاب في ذلم البرنامج، قام ٥ أشخاص بملء استبانة. البريد الإلكتروني فيما يلي:

#### الجدول ٤.٨: البيانات عن البريد الإلكتروني

الرقم	البريد الإلكتروني (بالأحرف الاولى)
.١	<a href="mailto:ara@gmail.com">mailto:ara@gmail.com</a>
.٢	<a href="mailto:pans@gmail.com">mailto:pans@gmail.com</a>
.٣	<a href="mailto:da@gmail.com">da@gmail.com</a>
.٤	<a href="mailto:br@gmail.com">br@gmail.com</a>
.٥	<a href="mailto:zr@gmail.com">zr@gmail.com</a>

الجدول ٤.٩: البيانات عن خدمة متغيرة

مؤشرات الشبكة	مؤشرات السرعة والود	مؤشرات الملاءمة والتوقعات
يقدم المعلمون في برنامج الشرق الأوسط دروسًا حتى يتمكن الطلاب من اختبار البرنامج في الخارج في الشرق الأوسط.	تتمتع المرافق الإدارية في برنامج الشرق الأوسط بسرعة خدمة جيدة.	الفصول الدراسية في برنامج الشرق الأوسط جميلة ونظيفة
يتم توفير الحد الأقصى من المخصص للطلاب حتى يتمكنوا من دخول الجامعات في الشرق الأوسط.	الخدمات الإدارية تخدم بشكل جيد.	المرافق العامة المريحة (الحمامات والمياه والمكتبة ودور العبادة).
يتم تقديم المشورة للطلاب من مدارس معينة ليصبحوا لمحبة عامة عن الدراسة في جامعات الشرق الأوسط.	يقوم أمناء المكتبات بترتيب الكتب وفقًا لمعايير القراءة، خاصة بالنسبة لبرنامج الشرق الأوسط.	تحتوي المكتبة على كتب لدعم المعرفة في برنامج الشرق الأوسط.
يتم مساعدة الطلاب	أمناء المكتبات يخدمون	بيئة التعلم في برنامج

من قبل المدرسة عند التقديم للجامعات في الشرق الأوسط.	بشكل جيد.	الشرق الأوسط الراحة في التعلم.
دخل العديد من الطلاب (الخريجين) جامعات في الشرق الأوسط.	يقدر المعلمين في برنامج الشرق الأوسط لطلاب عندما يقدم أحدهم رأيًا.	مختبر اللغة الذي يمكن أن يدعم التعلم في برنامج الشرق الأوسط.
يمكن للطلاب اختيار التخصصات والجامعات بحرية في الشرق الأوسط.		يرتدي المعلمين والطلاب في برنامج الشرق الأوسط زياً أنيقاً ويلتزمون بجدول زمني محدد.
		يقدم المعلمون في برنامج الشرق الأوسط الدافع للحفاظ على الطلاب نشطين في الفصل.
		يتقن المعلمون في برنامج الشرق الأوسط المواد التعليمية.
		قبل بدء الدراس، يقوم

		المعلمون في برنامج الشرق الأوسط بترتيب الفصل جيداً.
		المعلمون في برنامج الشرق الأوسط اهتماماً لجميع الأنشطة في الفصل الدراسي.
		يتقن المعلمون في برنامج الشرق الأوسط وسائل التعلم في الفصل الدراسي.
		يوفر المعلمين في برنامج الشرق الأوسط مواد تعليمية يسهل على الطلاب فهمها.
		المعلمون الذين يدرسون في برنامج الشرق الأوسط مؤهلون جيداً في مجال عملهم.

سيتم شرح على شكل نتائج استبانة رضا الطلاب في برنامج الشرق الأوسط في الملحق على شكل عدة بنود من شرح المؤشرات السابقة. فيما يلي مدى ملاءمة رقم المؤشرات مع العناصر الموجودة في الملحق.

#### الجدول ٤.١٠: البيانات عن رقم العناصر الذي يصف المؤشرات

مؤشرات الملاءمة والتوقعات	
١.	الفصول الدراسية في برنامج الشرق الأوسط جميلة ونظيفة
٢.	المرافق العامة المريحة (الحمامات والمياه والمكتبة ودور العبادة).
٣.	تحتوي المكتبة على كتب لدعم المعرفة في برنامج الشرق الأوسط.
٤.	بيئة التعلم في برنامج الشرق الأوسط الراحة في التعلم.
٥.	مختبر اللغة الذي يمكن أن يدعم التعلم في برنامج الشرق الأوسط.
٦.	يرتدي المعلمين والطلاب في برنامج الشرق الأوسط زياً أنيقاً ويلتزمون بجدول زمني محدد.
٧.	يقدم المعلمون في برنامج الشرق الأوسط الدافع للحفاظ على الطلاب نشطين في الفصل.
٨.	يتقن المعلمون في برنامج الشرق الأوسط المواد التعليمية.
٩.	قبل بدء الدرس، يقوم المعلمون في برنامج الشرق الأوسط بترتيب الفصل جيداً.

المعلمون في برنامج الشرق الأوسط اهتمامًا لجميع الأنشطة في الفصل الدراسي.	١٠.
يتقن المعلمون في برنامج الشرق الأوسط وسائط التعلم في الفصل الدراسي.	١١.
يوفر المعلمين في برنامج الشرق الأوسط مواد تعليمية يسهل على الطلاب فهمها.	١٢.
المعلمون الذين يدرسون في برنامج الشرق الأوسط مؤهلون جيدًا في مجال عملهم.	١٣.
<b>مؤشرات السرعة والود</b>	
تتمتع المرافق الإدارية في برنامج الشرق الأوسط بسرعة خدمة جيدة.	١٤.
الخدمات الإدارية تخدم بشكل جيد.	١٥.
يقوم أمناء المكتبات بترتيب الكتب وفقًا لمعايير القراءة، خاصة بالنسبة لبرنامج الشرق الأوسط.	١٦.
أمناء المكتبات يخدمون بشكل جيد.	١٧.
يقدر المعلمين في برنامج الشرق الأوسط لطلاب عندما يقدم أحدهم رأيًا.	١٨.
<b>مؤشرات الشبكة</b>	
يقدم المعلمون في برنامج الشرق الأوسط دروسًا حتى يتمكن الطلاب من اختبار البرنامج في الخارج في الشرق الأوسط.	١٩.

٢٠.	يتم توفير الحد الأقصى من المخصص للطلاب حتى يتمكنوا من دخول الجامعات في الشرق الأوسط.
٢١.	يتم تقديم المشورة للطلاب من مدارس معينة ليصبحوا لمحبة عامة عن الدراسة في جامعات الشرق الأوسط.
٢٢.	يتم مساعدة الطلاب من قبل المدرسة عند التقديم للجامعات في الشرق الأوسط.
٢٣.	دخل العديد من الطلاب (الخريجين) جامعات في الشرق الأوسط.
٢٤.	يمكن للطلاب اختيار التخصصات والجامعات بحرية في الشرق الأوسط.

بناء على نتائج هذه المقابلات عن المراقبة في برنامج الشرق الأوسط

يمكن تلخيصها في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.١١: البيانات عن المراقبة في برنامج الشرق الأوسط

مراقبة المعلم	في بداية كل فصل الدراسي، لا يوجد مراقبة مجدول له مثل الاجتماعات الأسبوعية أو الشهرية لأن المعلم دراية بالولاية التي تم منحها لهم.
أدوات تعليمية	لا يُطلب من المعلمين على أدوات تعليمية، هم يركزون على تدريس الطلاب في برنامج



الشرق الأوسط بأساليب التدريس في الجامعات السابقة مثل جامعة الأزهر مصر	
مراقبة عن غيابات المعلم باستخدام آلة بصمات الأصابع. يدخل المعلمين في المدرسة في الساعة صباحاً ويُسمح إلى المنزل في الساعة الثالثة مساءً	مراقبة عن غيابات المعلم
استبانة	مراقبة عن رضا الطلاب في برنامج الشرق الأوسط

٥. تحسين إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan

#### Cendekia Boarding School Payakumbuh

إجراءات المقابلة في يوم الثلاثاء التاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٢. أجرت الباحثة

مقابلات مع المصادر يعني مدير في برنامج الشرق الأوسط في Insan Cendekia

Boarding School Payakumbuh. وجهت الباحثة السؤال للمصادر "ما هي

مراقبة في برنامج الشرق الأوسط؟". ثم أعطى المصادر الإجابات التالية:

"..... لا يوجد مراقبة أو تقييم مجدول له مثل الاجتماعات

الأسبوعية أو الشهرية، ولكن إذا كان هناك شيء يجب مناقشته معًا، فسيقوم

فريق برنامج الشرق الأوسط بإجراء مناقشة على الفور".

لم يوجد تحسين في برنامج الشرق الأوسط بشكل جيد حتى الآن لأن

هذا البرنامج لم يجر مراقبة مجدولة مثل المراقبة الأسبوعية أو الشهرية، هناك مراقبة

في بداية العام الدراسي الجديد.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

#### أ. تخطيط إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في *Insan*

##### *Cendekia Boarding School Payakumbuh*

تعتبر مرحلة التخطيط في البرنامج مهمة للغاية، وكذلك ما يتم تخطيطه في برنامج الشرق الأوسط في *Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh*. وفي ضوء ديمينغ يتم تنفيذ الخطوات المخططة لتحسين جودة الخدمة من خلال تحديد فرص التحسين<sup>٧٦</sup>. لذلك إذا لم يتم التخطيط، سيفقد برنامج الشرق الأوسط التركيز وسيكون من الصعب التنبؤ بتأثير التغيير. ومعروف بهذا، أن التخطيط مسند إلى معيار الجودة التي سوف تحقق في برنامج الشرق الأوسط. وأما الجودة مناسب باحتياج العملي أي الطلاب في برنامج الشرق الأوسط. وكما أن تخطيط جودة في برنامج الشرق الأوسط تتوافق مع احتياجات الطلاب حيث يتم منحهم حرية اختيار الالتحاق ببرنامج الشرق الأوسط. ثم يتم الكتب التي سيتم استخدامها للتعليم لاحتياجات الطلاب بما يتوافق مع تجربة تعليم المعلمين لأن مؤهلات المعلم مضمونة من المدير في هذا البرنامج. فيما يتعلق بموارد المعلمين في برنامج الشرق الأوسط، تقوم برنامج الشرق الأوسط بتعيين معلمين من خريجي مدارس الشرق الأوسط. بعض المدرسين من خريجي جامعة الأزهر القاهرة والسودان وغير ذلك، ومن الجامعة في الداخلي معهد الإسلامي والعلوم العربية (LIPIA) في جاكرتا، وبذلك وضعوا معايير المعلمين للتدريس في برنامج الشرق الأوسط.

<sup>٧٦</sup> Rima Majidah. *Implementasi Konsep Total Quality Management (TQM) William Edward Deming Dalam Pengembangan Mutu Peserta Didik Program Pembelajaran Intensive Science Class (ISC) MAN I Darussalam Ciamis Jawa Bawat*. Jurnal Tarbiyah Al-Aulad, Vol. ٦, No. ١, ٢٠٢١. Hal. ٨٤.

تم التخطيط لدورة مادية للطلاب وفقاً لاحتياجاتهم، أي المواد التعليم في الفصل وتعليم الإضافي في خارج الفصل. سيتم إعطاؤهم أيضاً في أسئلة تدريبية سيتم استخدامها للتسجيل في جامعات الشرق الأوسط. من هنا فمعروف أن تخطيط الجودة فيه يشمل على تحديد المعيار، وهو كمقياس تحقيقها. وكل عملية التخطيط فيها من إعداد الخطة لتحسين الجودة المرجوة في برنامج الشرق الأوسط.

**ب. تنفيذ إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan Cendekia**

#### **Boarding School Payakumbuh**

في مرحلة التنفيذ يتم البرنامج أيضاً على نطاق صغير كخطوة أولى للاختبار. إذا كانت هناك في مرحلة التنفيذ لاحقاً ظروف لم يكن من الممكن التنبؤ بها مسبقاً، فيجب أن يكون الإداري قادراً على إجراء تعديلات وفقاً للظروف في ذلك الوقت<sup>٧٧</sup>. ومعروف أن التنفيذ هو تطبيق من التخطيط المرتب ويلاحظ أيضاً عمليته ليكون مناسباً به.

أما عملية التنفيذ فيه يقام على أساس تخطيط الجودة المعد من قبل، وهناك مناسبة بين التخطيط والتنفيذ في عمليتها. والتنفيذ مناسب به يشمل على: التعليم العام، التعليم الخاص، وتعليم الإضافي. وكل هؤلاء العمليات لتنمية الطلاب في برنامج الشرق الأوسط، خاصة حتى يستطيع الطلاب لدخول جامعات في الشرق الأوسط في المثال جامعات الأزهار وجامعات السودان وغير ذلك.

---

<sup>٧٧</sup> Risa Saparina, dkk. *Implementasi Total Quality Management (TQM) Dalam Peningkatan Layanan Sekolah*. Jurnal Administrasi Pendidikan, Vol ٢٧, No. ١ tahun ٢٠٢٠. Hal. ١١١.

يدخل الطلاب إلى الفصل حسب الجدول أي في السابعة والنصف. في الفصل يدرسون المواد العام (الرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والمواطنة، وغير ذلك) والمواد الخاص (التحفيظ والتفسير والحديث والفقهاء). ثم عند التعليم الإضافي، فإنهم يدرسون أيضًا دروسًا محددة ولكن بشكل أعمق في المادة التي يدرسونها. ثم يُسمح للطلاب إلى المعهد في الساعة الثالثة مساءً. بعض نتائج من عملية تنفيذ في برنامج الشرق الأوسط يعني درس العديد من الطلاب في جامعات الشرق الأوسط. مثل مصر والسودان والمغرب والإمارات العربية المتحدة وتركيا. ومن ثم فإن أحد من الأهداف في برنامج الشرق الأوسط هو إرسال طلابه للدراسة في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

### ج. مراقبة إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في *Insan Cendekia* Boarding School Payakumbuh

مرحلة مراقبة المشار إليها بواسطة ديمينغ هي نتيجة مرحلة التنفيذ السابقة والتي سيتم مراقبتها لاحقًا لاستخدامها كسجل كمواد للتحسينات المستقبلية<sup>٧٨</sup>. وفي مرحلة المراقبة هذه يتم تنفيذها للمعلمين الذين يقومون بالتدريس في برنامج الشرق الأوسط.

في المرحلة السابقة وهي مرحلة التخطيط والتنفيذ، كان لبرنامج الشرق الأوسط تخطيط جيد يُنظر إليه من خلال تجنيد الأعضاء وتحديد الكتب المدرسية والموارد التعليمية وتوفير المعرفة أو توفير المواد لطلاب برنامج الشرق الأوسط. وهناك التنفيذ بشكل جيد يُنظر من تعمل التعليم العام والخاص والتعليم

<sup>٧٨</sup> Rima Majidah. *Implementasi Konsep Total Quality Management (TQM) William Edward Deming Dalam Pengembangan Mutu Peserta Didik Program Pembelajaran Intensive Science Class (ISC) MAN 1 Darussalam Ciamis Jawa Barat*. Jurnal Tarbiyah al-Aulad, Vol. ٦, No. ١ tahun ٢٠٢١. Hal. ٨٨.

الإضافي في خارج الفصل الدراسي. لكن في مرحلة المراقبة، لا يزال برنامج الشرق الأوسط يفتقر إلى معيار مراقبة ثابت، مثل جدول المراقبة الأسبوعي أو المراقبة الشهرية. ما يجعلهم معلمين جيدين هو المراقبة الذاتية.

وفي مراقبة إدارة الجودة في المدرسة، أجرى الباحثة استبانة حول رضا العملاء (الطلاب) في برنامج الشرق الأوسط. هذا الاستبانة هو كبيانات داعمة أو بيانات ثانية. محتويات الاستبانة لها متغيرات من حيث الخدمة:

١. مؤشرات الملاءمة والتوقعات (غرفة الدراسة، المرافق العامة، بيئة التعلمية، مختبرات اللغة، احتراف المعلمين)

٢. مؤشرات السرعة والود (إدارة، مكتبة، المعلمين)

٣. مؤشرات الشبكة (المواد الدراسية، استخلاص المعلومات للشرق الأوسط، الإرشاد، التسجيل في جامعات الشرق الأوسط، والخريجين)

استبانة له قيمة من واحد إلى أربعة. الاستنتاج الذي يمكن رؤيته من الاستبانة هو أن المعلمين يتمتعون بمؤهلات جيدة في مجالاتهم. ثم يعد توفير المواد للطلاب الذين يدرسون في جامعات في الشرق الأوسط جيداً أيضاً كما يتضح من العديد من خريجي Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh الذين تم قبولهم في جامعات الشرق الأوسط مثل مصر والسودان والمغرب وتركيا والإمارات العربية المتحدة. لكن نتائج الاستبيان حول المكتبة والإدارة والمرافق العامة لا تزال غير مرضية حسب العملاء (الطلاب).

اقتراحات من الباحثة في المستقبل ربما من برنامج الشرق الأوسط هذا سيكون له مراقبة مجدولة كجدول المراقبة الأسبوعي أو المراقبة الشهرية.

#### د. تحسين إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan

Cendekia Boarding School Payakumbuh

في مرحلة التحسين هي إجراء يكون في هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة والذي سيكون بمثابة متابعة لنتائج البحث على البرنامج الذي سيتم إطلاقه للعملاء<sup>٧٩</sup>. لم يتم إجراء مراقبة مجدول لهذا البرنامج، لذلك لم تسر مرحلة التحسين بشكل جيد.

يقدم الباحثة التوصيات والاقتراحات بحيث يقوم برنامج الشرق الأوسط في المستقبل يعني مراقبة مجدول حتى يتمكن من إجراء تحسين جيد وفقًا لدورة نظرية ديمينغ وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتحسين. بحيث يعمل هذا البرنامج في المستقبل بشكل أفضل ويرضي العملاء (الطلاب). يشار إلى الخطوة الرابعة أيضًا باسم التحسين لأنها متابعة لنتائج المراقبة، أي إنشاء معايير جديدة بحيث تستمر دورة ديمينغ في العمل بشكل جيد.

---

<sup>٧٩</sup> Rima Majidah. *Implementasi Konsep Total Quality Management*, ٢٠٢١. Hal. ٩٠

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

استنادا إلى البحث العلمي عن إدارة الجودة الشاملة بنظرية ديمنج في برنامج الشرق الأوسط، وجد الباحثة منه نتائج البحث المناسبة بعملية تخطيط إدارة الجودة الشاملة بنظرية ديمنج وتنفيذها ومراقبتها وتحسينها. وأما نتائجه هي:

١. تخطيط إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan Cendekia

Boarding School Payakumbuh

تخطيط جودة في برنامج الشرق الأوسط بمدرسة Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh متعلق بالمعيار لتحقيق الجودة في إعداده. والمعيار فيها محددة مقدمة من برنامج الشرق الأوسط نفسها، منها: تعيين الأعضاء، تخطيط عن كتب الدراسية، الموارد المعلم، تخطيط عن توفير المادي للمعلم، وتخطيط عن توفير المادي للطلاب.

٢. تنفيذ إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan Cendekia

Boarding School Payakumbuh

تنفيذ جودة في برنامج الشرق الأوسط بمدرسة Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh كان تناسب في الإقامة كما أن في تخطيطها. والتنفيذ فيها يشمل على عملية منها: التعليم العام، التعليم الخاص، والتعليم الإضافي.

٣. مراقبة إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan Cendekia

Boarding School Payakumbuh

مراقبة جودة في برنامج الشرق الأوسط بمدرسة Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh تقام بطريقة المقابلة باستخدام دليلها في عملية مراقبته. ومن المراقبة ستجد أن لا يزال في برنامج الشرق الأوسط إلى معيار مراقبة ثابت، مثل جدول المراقبة الأسبوعي أو المراقبة الشهرية، وهناك معلمين جيدين هو

المراقبة الذاتية. ومن المراقبة أيضا بشكل استبانة لطلاب لتعريف كيف نتائج  
الدراسة في برنامج الشرق الأوسط.

٤. تحسين إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في Insan Cendekia  
Boarding School Payakumbuh

تحسين جودة في برنامج الشرق الأوسط بمدرسة Insan Cendekia  
Boarding School Payakumbuh بإعداد الخطة في عملية التخطيط والتنفيذ والمراقبة  
لترقية الجودة فيها. والتحسين في برنامج الشرق الأوسط لم يوجد بشكل الجيد.

## ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث السابق، أدرك الباحثة أن في هذا البحث نقصانا

وتقصيرا. فلذلك يعطي الباحثة التوصيات كما يلي:

١. ترجو الباحثة للباحثين في المستقبل الاستمرارا والتطور هذا البحث من النظرية  
وموضوع البحث بأحسن الجيد.

٢. ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث أساسا لكشف عملية المراقبة والتحسين

ببرنامج الشرق الأوسط في Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh خاصة  
لإجراء المراقبة المجدولة بحيث يتم استخدامها لاحقًا كمواضع لتحسين هذا البرنامج  
في المستقبل.



## المراجع

### المراجع العربية:

عين جارية. إدارة الجودة الشاملة في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد منبع الصالحين. رسالة الماجستير. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

.٢٠١٩

ولدة المبرورة. إدارة الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية في ضوء نظرية ديمنج (دراسة الحالة بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج). رسالة الماجستير. جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٧.

### المراجع الأجنبية:

Ahmad Nurcholis, dkk. *Karakteristik dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital*. Jurnal El-Tsaqafah, Vol. ١٨, No. ٢, ٢٠١٩.

Ahmad Rathomi. *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*. Jurnal Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. ٨, No. ١, tahun ٢٠١٩.

Alfi Haris Wanto. *Strategi Pemerintahan Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City*. Journal of Public Sector Innovations, Vo. ٢, No. ١, tahun ٢٠١٧.

Arfeina, Rizka. *Penerapan (TQM) Pada Lembaga Pendidikan Islam Dalam Prespektif Konsep Edward Deming dan Joseph Juran*. Tugas Jurnal Mata Kuliah Pengelolaan Pendidikan. Tahun ٢٠٢٠

- Bintang Rosada dan Muhammad Afif A. *Metode Pembelajaran Qira'ah Prespektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta)*. Jurnal Tarbawi, Vol. 10, No. 1, Januari-Juni 2018.
- Desi Ratna Yuli, dkk. *Implementasi Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management) di Sekolah*. Juni 2019.
- Farhad dan Maemunah Sa'diyah. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Al Kahfi Bogor)*. Jurnal Rayah Al-Islam. Vol. 0, No. 2, Oktober 2021.
- Hamid, Abdul. Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN-Malang PRESS. 2008.
- Hanifah Kusumawati. *TQM Menggunakan Siklus Deming Dengan Metode Kontraktual Sebagai Upaya Peningkatan Karakter Siswa*. Jurnal Ekonomi, Vol. XXII, No. 02, Juli 2014.
- Hastang. *Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah*. Jurnal Kependidikan Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Vol. 12, No. 1, Juni 2018.
- Hayati Nufus. *Pembelajaran Insya (Kitabah) Dengan media Strip Story*. Jurnal Horizon pendidikan, Vol. 10, No. 2, Juli-Desember 2010.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya. 2014.

- Husna Nashihin, Nazid Mafaza, dan M. Okky Haryana. *Implementasi Total Quality Management (TQM) Prespektif Teori Edward Deming, Juran, dan Crosby*. Jurnal Pendidikan Islam At-Turots, Vol. 3 No. 1, Juni 2021.
- Ifah Khadijah. *Manajemen Mutu Terpadu (TQM) Pada Lembaga Pendidikan Islam*.
- Imroatin Octaviarnis. *Pelaksanaan Program Training EFL (Education For Life) Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru Menggunakan Konsep Deming*. Jurnal Manajemen Pendidikan, Vol. 11, No. 1.
- Kholilur Rosyid, dkk. *Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri*. Jurnal Lisania: Journal of Arabic Education and Literature, Vol. 3, No. 1 tahun 2019.
- Lailatul Maghfiroh. *Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah Melalui Total Quality Manajemen (TQM) di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Yogyakarta*. Jurnal Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam. Vol. 1, No. 1, Januari 2018.
- Lexy J. Maleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2008.
- Mardan Umar dan Feiby Ismail. *Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam (Tinjauan Konsep Mutu Edward Deming dan Joseph Juran)*. Jurnal Pendidikan Islam Iqra', Vol. 11, No. 2, tahun 2017.
- Mohammad Zainal H. *Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qira'ah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah)*. Jurnal Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam, Vol. 11, No. 1, Maret 2020.

- Munawwarah dan Zulkifli. *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) Dalam Bahasa Arab*. Jurnal Loghat Arabi, Vo. 1, No. 2.
- Nurul Indana. *Implementasi Total Quality Management (TQM) Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Kasus di MTs Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng)*. Jurnal al-Idaroh. Vol. 1, No. 1, Maret 2017.
- Nur Khikmah, dkk. *Implementasi Total Quality Management Dalam Peningkatan Mutu Sekolah di SMA Negeri 1 Slawi Kabupaten Tegal*. Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP). Vol. 8, No. 1, April 2019.
- Nurmasyitah Syamaun. *Pembelajaran Maharah al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh. 2016.
- Rafli, Zainal dan Ninuk Lustyantje. *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*. Yogyakarta: Garudhawaca. 2016.
- Rima Majidah. *Implementasi Konsep Total Quality Management (TQM) William Edward Deming Dalam Pengembangan Mutu Peserta Didik Program Pembelajaran Intensive Science Class (ISC) MAN 1 Darussalam Ciamis Jawa Barat*. Jurnal Tarbiyah al-Aulad, Vol. 6, No. 1, tahun 2021.
- Rima Majidah. *Implementasi Konsep Total Quality Management (TQM) William Edward Deming Dalam Pengembangan Mutu Peserta Didik Program Pembelajaran Intensive Science Class (ISC) MAN 1 Darussalam Ciamis Jawa Barat*.
- Risa Saparina, dkk. *Implementasi Total Quality Management (TQM) Dalam Peningkatan Layanan Sekolah*. Jurnal Administrasi Pendidikan, Vol 27, No. 1 tahun 2020.

Sitti Kuraedah. *Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.*

Jurnal al-Ta'dib, Vo. 8, No. 2, Juli-Desember 2010.

Siti Fatimah, dkk. *Peningkatan kemampuan Maharah Qira'ah Bagi Siswa-Siswi*

*kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri di Madrasah Tsanawiyah*

*Negeri 2 Malang.* Proceeding of International Conference on Islamic

Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty of Education and

Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Malang, Vol. 4, tahun 2019.

STIE Indonesia. PDF Bab III.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif,*

*R&D.* Bandung: Alfabeta. 2008.

Syarifuddin. *Total Quality Manajement (TQM) Sebagai manajemen Mutu*

*Alternatif Pada Program Studi Bahasa Arab.* Jurnal Al-Tarib, Jurnal Ilmiah

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangkaraya. Vol. 2, No. 1,

2014.

Victorius Aries Siswanto. *Strategi dan langkah-langkah penelitian.* Yogyakarta:

Graha Ilmu. 2012.

<https://accurate.id/marketing-manajemen/pdca-adalah/>.

<https://icbs.sch.id/about/>.

<http://pdpontrenbantaeng.blogspot.com/2014/12/perubahan-nama-pk-pontren-menjadi-pd.html?m=1>

[https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/130803/peraturan-menag-no-13-tahun-](https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/130803/peraturan-menag-no-13-tahun-2012)

[2012](https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/130803/peraturan-menag-no-13-tahun-2012)>

# ملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-140/Ps/HM.01/12/2022

16 Desember 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Kepala SMAIT Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh

Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Inggil Wulan Suciana  
NIM : 19721032  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing : 1. Dr. H. Akhmad Muzakki, MA  
2. Dr. Laily Fitriani, M.Pd

Judul Penelitian : إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في  
Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*





## PESANTREN TERPADU INSAN CENDEKIA PAYAKUMBUH

Jl. R.A Kartini Padang Kaduduk Kel Tigo Koto Diate Kec. Payakumbuh Utara  
Kota Payakumbuh Kode Pos 26218 Telp. (0752) 796602  
Website : <http://icbs.sch.id>

No : 0319/ICBS/PYK/XII/2022

Payakumbuh, 19 Desember 2022

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian

Kpd Yth.

**Direktur Pascasarjana  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

di

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat,

Berdasarkan surat yang kami terima dari Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang nomor : B-140/Ps/MH.01/12/2022 tentang permohonan izin penelitian.

Pimpinan Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : **INGGIL WULAN SUCIANA**  
NIM : 19721032  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Untuk mengumpulkan data penelitian penyusunan skripsi dengan judul

إدارة جودة تعليم اللغة العربية الشاملة في ضوء ديمينغ في

**INSAN CENDEKIA BOARDING SCHOOL PAYAKUMBUH.**

Demikianlah surat ini kami sampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pimpinan,  
  
**Roni Patihan, Lc**  
NIP. 19830514 201505 1 012



**SMA IT INSAN CENDEKIA PAYAKUMBUH**  
**JUMLAH JAM MENGAJAR DAN PENEMPATAN GURU SMA (SYAR'I) PER KOMPLEKS**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

NO	NAMA INISIAL	JENIS KELAMIN	MAPEL	JAM MENGAJAR			JUMLAH JAM	KOMPLEK MENGAJAR	KOMPLEK PENEMPATAN
				X	XI	XII			
1	OVA, Lc, MH	L	Ushul Fiqh	0	2	2	10	UQ	UQ
			Tarikh	2	0	2			
2	Is, Lc	P	Aqidah	2	2	2	8	UQ	UQ
3	AK, Lc, M.A	L	Bahasa Arab	8	8	0	22	PDK, UQ	UQ
			Fiqih	0	2	2			
4	BA, Lc.	L	Bahasa Arab	0	2	8	26	PDK, UQ	UQ
			Tafsir	2	2	2			
			Ilmu Tafsir	0	2	2			
5	Il, Lc	L	Bahasa Arab	0	0	12	22	PDK, UQ	UQ
			Ilmu Hadits	0	2	2			
6	SM, Lc, MH	L	Hadits	2	2	2	20	PDK, UQ	UQ
			Fiqih	2	2	2			
7	MNI, Lc	P	Hadits	2	2	2	10	UQ	UQ
8	TA, S.IQ, S.PdI	P	Tahfidz	2	2	8	12	UQ	UQ
9	JB, Lc	L	Fiqh	2	2	2	20	PDK	PDK
			Tarikh	2	2	2			
10	RP, Lc.	L	Ushul Fiqh	0	2	2	2	PDK	PDK

11	H, Lc	L	Tarikh	.	2	2	20	PDK, UQ	PDK
			Tafsir	ε	ε	ε			
			Ilmu Tafsir	.	2	2			
12	FEH, Lc, Dipl	L	Bahasa Arab	Λ	10	14	32	PDK	PDK
13	STR, S.Ag	L	Tahfidz	ε	ε	Λ	16	PDK	PDK
14	AMF, Lc	P	Bahasa Arab	.	2	22	24	HPI	HPI
15	SA, Lc	P	Fiqh	ε	Λ	.	24	HPI	HPI
			Tafsir	.	.	12			
16	MK	P	Bahasa Arab	Λ	.	.	Λ	HPI	HPI
17	R, S.Pd	P	Bahasa Arab	ε	.	.	ε	GPI	HPI
18	RS	P	Tahfidz	.	.	16	16	HPI	HPI
19	RS	P	Tahfidz	.	Λ	.	Λ	HPI	HPI
20	MO	P	Tarikh	Λ	14	6	28	HPA,HPI	HPI
21	AI	P	Bahasa Arab	ε	.	.	ε	GPI	HPI
22	SA, S.Ag	P	Bahasa Arab	.	6	.	14	HPI	HPI
			Tafsir	.	Λ	.			
23	R, Lc	P	Hadist	ε	Λ	10	24	HPI	HPI
			Ushul Fiqh	.	.	2			
24	IA, Lc	L	Hadits	.	ε	ε	12	HPA, HPI, GPA, GPI	HPA
			Ilmu Hadits	.	.	ε			
25	IW	L	Fiqh	.	.	12	16	HPI	HPA
			Tafsir	ε	.	.			
26	IK, B.Sh	L	Bahasa Arab	.	.	ε	12	HPA,HPI	HPA
			Fiqh	.	.	Λ			

٢٧	AS, Lc	L	Aqidah	٢٢	٢	٦	٣٠	PDK, HPA, HPI, GPA, GPI	HPA
٢٨	AY	L	Tahfidz	.	٦	.	٦	HPA	HPA
٢٩	IA	L	Tahfidz	.	.	١٢	١٢	HPA	HPA
٣٠	AH, SHI, Lc	L	Bahasa Arab	.	٦	١٨	٢٤	HPA	HPA
٣١	RMJ, Lc	L	Fiqh	٤	٦	.	٢٨	HPA	HPA
			Ushul Fiqh	.	.	٢			
			Hadits	٤	٦	٦			
٣٢	SS, Lc	P	Bahasa Arab	.	٢	.	١٢	GPI	GPI
			Fiqh	٤	٢	.			
			Tafsir	٤	.	.			
٣٣	FS, M.Hum	P	Tarikh	٤	٢	٦	١٢	HPA, GPI	GPI
٣٤	RM, M.Ag	P	Hadist	٤	.	.	٤	GPI	GPI
٣٥	AC, S.Q, MA	L	Tafsir	.	٤	.	١٢	HPA, HPI, GPA, GPI	GPA
			Tahfidz	٨	.	.			
٣٦	DM, B.Sc	L	Tafsir	٤	٦	.	٢٤	HPA, GPA	GPA
			Hadist	٦	.	.			
			Tarikh	.	.	٨			
٣٧	K, S.Pd	L	Tahfidz	٦	٢	.	٨	GPA	GPA
٣٨	KAQ , Lc	L	Tafsir	٦	.	٨	٢٦	HPA, HPI, GPA	GPA
			Ilmu Tafsir	.	.	٤			
			Fiqh	٦	٢	.			
٣٩	RS	L	Bahasa Arab	١٦	.	٤	٢٠	HPA, GPA	GPA
٤٠	M. SW, Lc	L	Tarikh	٦	٢	.	١٤	GPA	GPA
			Bahasa Arab	٤	٢	.			

العنوان	الوصف	الرقم
Payakumbuh	PDK (Padang Kaduduk)	.١
	UQ (Ummul Quro')	.٢
	HPA (Harau Putera)	.٣
	HPI (Harau Puteri)	.٤
	GPA (Global Putera)	.٥
	GPI (Global Puteri)	.٦

**Angket Kepuasan Belajar Siswa Program Timur Tengah di SMA ICBS Boarding School Payakumbuh**

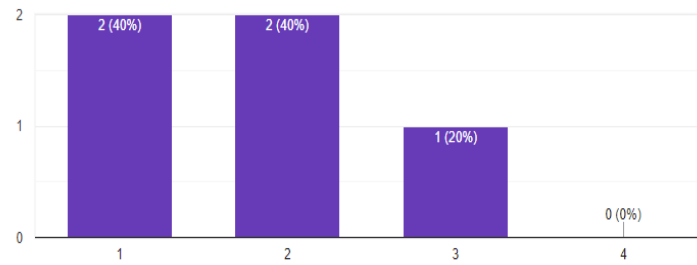
Waktu	Email	Inisial	Kelas	Alamat	No. Hp
22/10/2022 10.24	<a href="mailto:ara@gmail.com">ara@gmail.com</a>	AR	bahasa-harau puteri	Payakumbuh	0823XXXXXX69
22/10/2022 10.24	<a href="mailto:pans@gmail.com">pans@gmail.com</a>	PANS	bahasa-harau puteri	Pekanbaru	0822XXXXXX30
22/10/2022 16.07	<a href="mailto:da@gmail.com">da@gmail.com</a>	AD	bahasa-harau puteri	indragiri hilir	0802XXXXXX67
22/10/2022 18.00	<a href="mailto:br@gmail.com">br@gmail.com</a>	RB	bahasa-harau puteri	batusangkar	0831XXXXXX26
22/10/2022 18.01	<a href="mailto:zr@gmail.com">zr@gmail.com</a>	ZRA	bahasa-harau puteri	Curup	0898XXXXXX80

item ١	item ٢	item ٣	item ٤	item ٥	item ٦	item ٧	item ٨	item ٩	item ١٠	item ١١	item ١٢	item ١٣	item ١٤	item ١٥	item ١٦	item ١٧	item ١٨	item ١٩	item ٢٠	item ٢١	item ٢٢	item ٢٣	item ٢٤
٤	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤
٣	٣	٢	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤	٣	٢	٢	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٢	١	١	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤
٣	٢	١	٢	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	١	١	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤
٣	٢	١	٢	١	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	١	١	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤

## مؤشرات الملاءمة والتوقعات

Perpustakaan memiliki buku untuk menunjang pengetahuan di program Timur Tengah. [Salin](#)

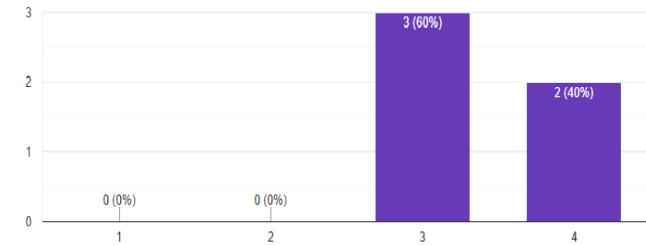
5 jawaban



Indikator Kesesuaian dan Harapan

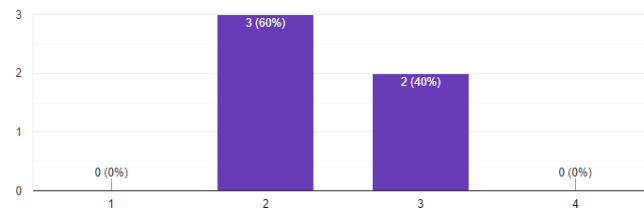
Ruang belajar di kelas program Timur Tengah indah dan bersih. [Salin](#)

5 jawaban



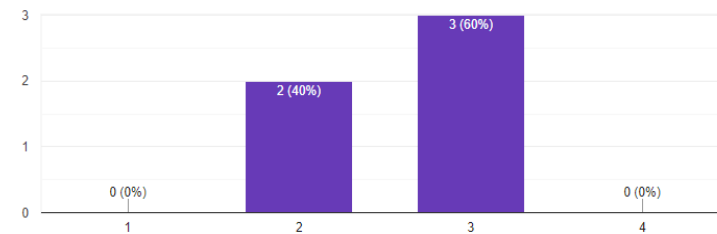
Lingkungan belajar di progam Timur Tengah sudah memberikan kenyamanan dalam belajar. [Salin](#)

5 jawaban



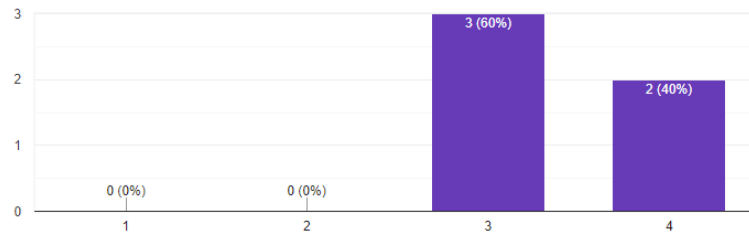
Fasilitas umum yang nyaman (kamar mandi, air, perpustakaan, tempat ibadah). [Salin](#)

5 jawaban



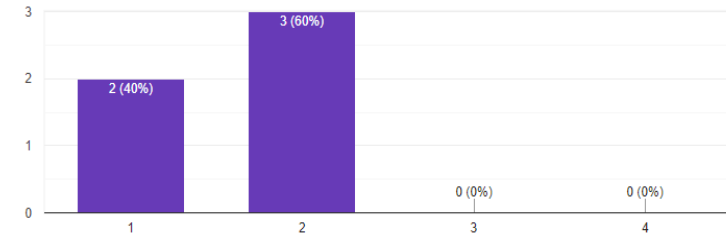
Guru di program Timur Tengah memberikan motivasi agar siswa aktif belajar di kelas. [Salin](#)

5 jawaban



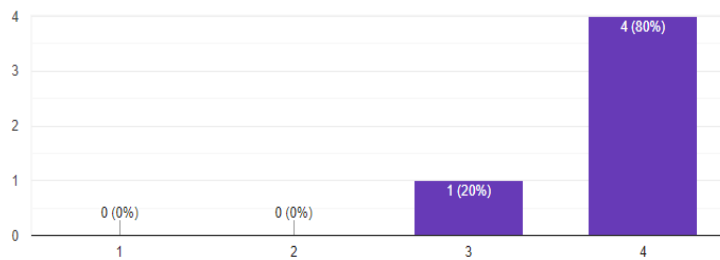
Laboratorium Bahasa yang dapat menunjang pembelajaran di Program Timur Tengah. [Salin](#)

5 jawaban



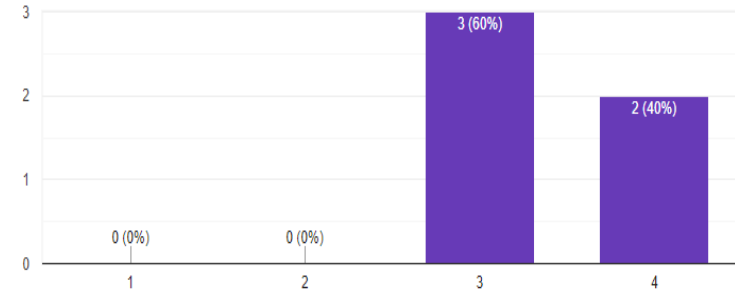
Guru di program Timur Tengah menguasai materi pembelajaran. [Salin](#)

5 jawaban



Guru dan siswa di program Timur Tengah menggunakan seragam yang rapih dan sudah sesuai dengan jadwal yang ditentukan. [Salin](#)

5 jawaban

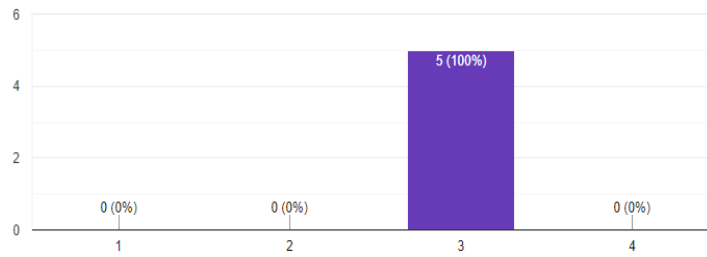




Guru di program Timur Tengah memperhatikan seluruh aktivitas di dalam kelas.

[Salin](#)

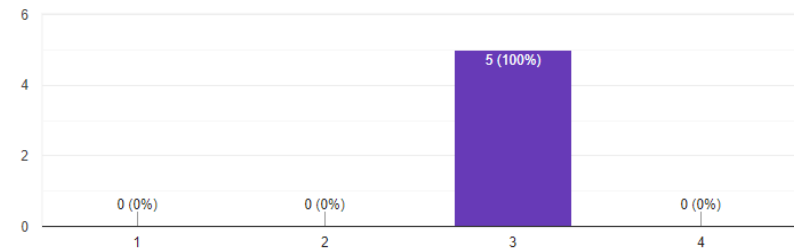
5 jawaban



Guru di program Timur Tengah menguasai media pembelajaran di kelas.

[Salin](#)

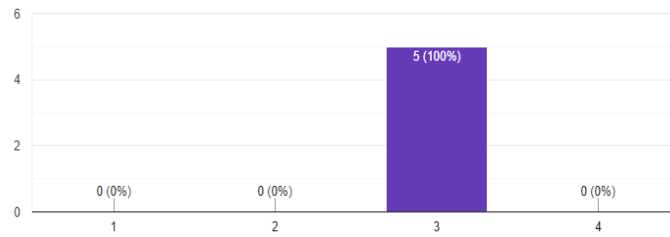
5 jawaban



Guru di program Timur Tengah memberikan materi belajar yang mudah difahami oleh siswa.

[Salin](#)

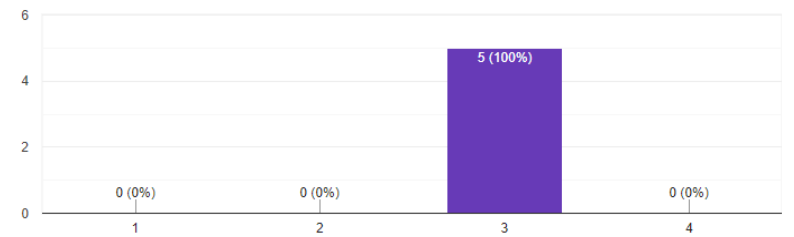
5 jawaban



Sebelum kelas dimulai, guru di program Timur Tengah mengkondisikan kelas dengan baik.

[Salin](#)

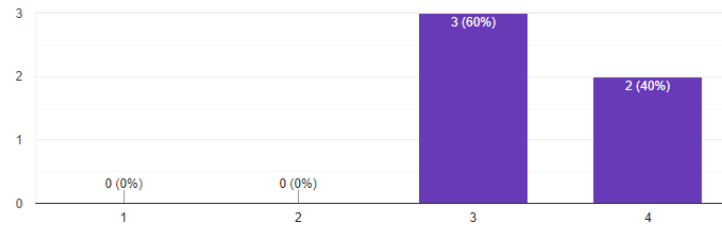
5 jawaban



Guru yang mengajar di program Timur Tengah mempunyai kualifikasi yang baik di bidangnya.

Salin

5 jawaban

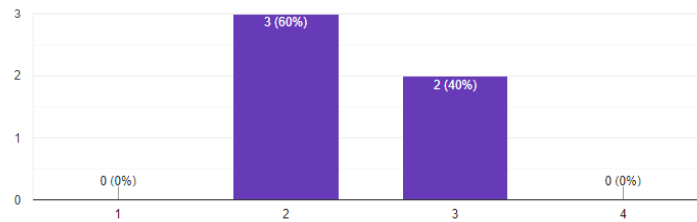


## مؤشرات السرعة والود

Layanan administrasi melayani dengan baik dan ramah

Salin

5 jawaban

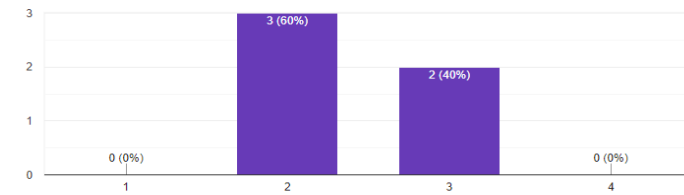


Indikator Kecepatan dan keramahan

Fasilitas administrasi di Program Timur Tengah memiliki kecepatan layanan yang baik.

Salin

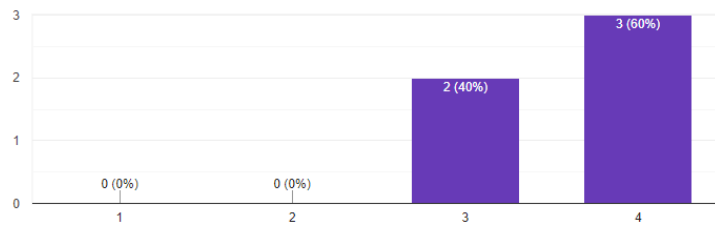
5 jawaban



Guru di program Timur Tengah menghargai siswa apabila ada yang memberikan pendapat.

Salin

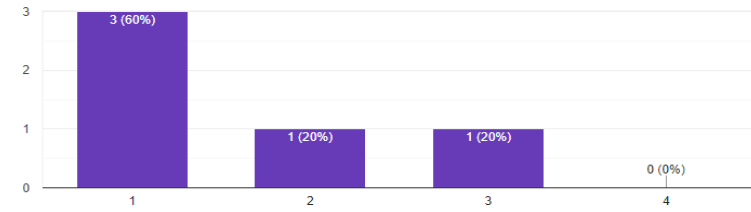
5 jawaban



Tenaga perpustakaan menyusun buku sesuai dengan kriteria bacaan terutama untuk program Timur Tengah

Salin

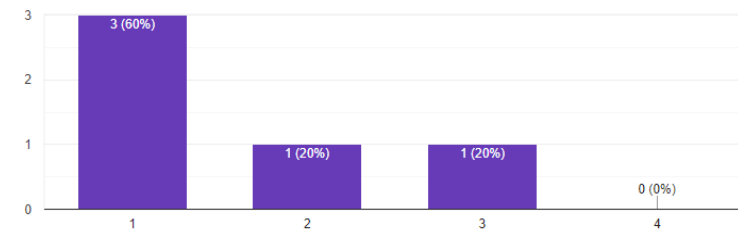
5 jawaban



Tenaga perpustakaan melayani dengan baik dan ramah

Salin

5 jawaban

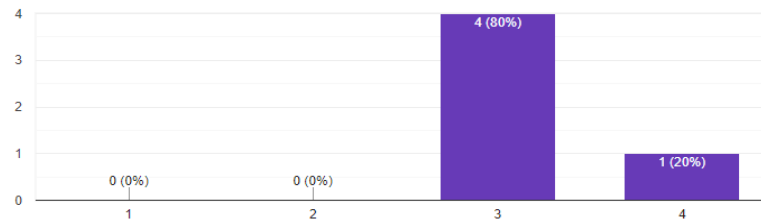


## مؤشرات الشبكة

Siswa diberikan penyuluhan dari sekolah tertentu untuk menjadi gambaran tentang kuliah di universitas di Timur Tengah.

[Salin](#)

5 jawaban

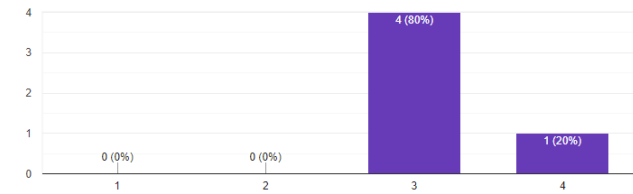


Indikator Jaringan

Guru di program Timur Tengah memberikan pelajaran agar siswa dapat menjalankan test seleksi program ke luar negeri di Timur Tengah.

[Salin](#)

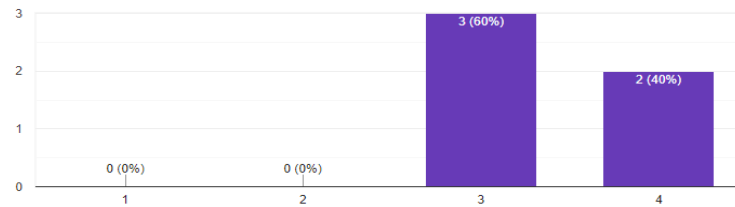
5 jawaban



Siswa dibantu oleh sekolah ketika akan mendaftar universitas di Timur Tengah.

[Salin](#)

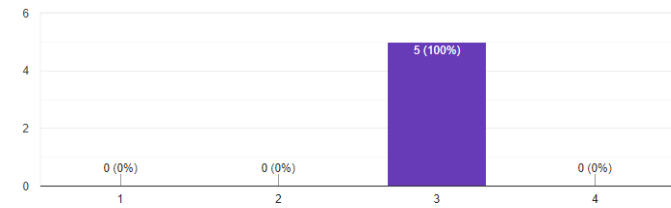
5 jawaban



Siswa diberikan pembekalan dengan maksimal agar dapat memasuki universitas di Timur Tengah.

[Salin](#)

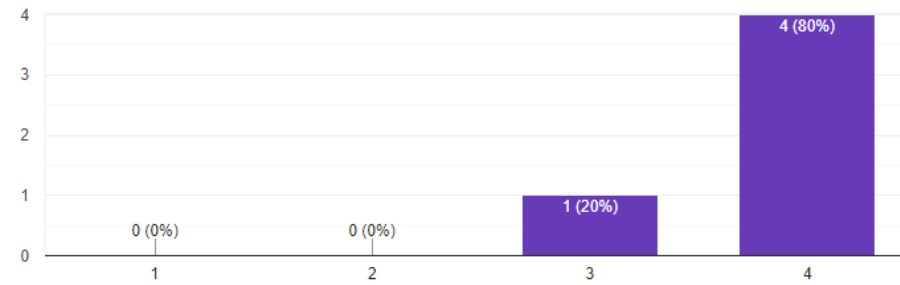
5 jawaban



Siswa (alumni) sudah banyak yang memasuki universitas di Timur Tengah.

[Salin](#)

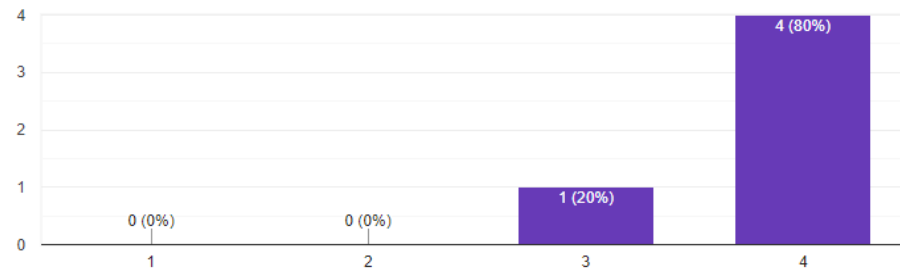
5 jawaban



Siswa dapat dengan bebas memilih jurusan dan universitas di Timur Tengah.

[Salin](#)

5 jawaban



**SMA IT INSAN CENDEKIA PAYAKUMBUH**  
**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

KOMPLEK PDK									
HARI	JAM KE	PUKUL	X.1	X.2	XI.1 IPA	XI.2 IPS TIMTENG	XII.1 IPA INTER	XII.2 BAHASA TIMTENG	
	1	07.30-08.00	UPACARA BENDERA						
	2	08.00-08.30	UPACARA BENDERA						
Senin	3	08.30-09.00	Bahasa Indo / Andesfi	Tarikh/Jamil	Matematika / Fitri	PKWU / Senbud - Nova / Dedi M	PAI /PKWU-Sukri/Nova	Bahasa Arab / Habib	
	4	09.00-09.30	Bahasa Indo / Andesfi	Tarikh/Jamil	Matematika / Fitri	PKWU / Senbud - Nova / Dedi M	PAI /PKWU-Sukri/Nova	Bahasa Arab / Habib	
		09.30-10.00	DHUHA / ISTIRAHAT						
	5	10.00-10.30	Informatika / Leo	Biologi / Nova	Tarikh/Jamil	Bahasa Arab / Habib	Tahfidz / Sori	Ilmu Tafsir/Rahman	
	6	10.30-11.00	Informatika / Leo	Biologi / Nova	Tarikh/Jamil	Bahasa Arab / Habib	Tahfidz / Sori	Ilmu Tafsir/Rahman	
	7	11.00-11.30	Sosiologi / Yati	Bahasa Arab / Habib	Biologi / Nova	Sejarah M / Yuvi	Senbud / Dedi M	Tahfidz / Sori	
	8	11.30-12.00	Sosiologi / Yati	Bahasa Arab / Habib	Biologi / Nova	Sejarah M / Yuvi	Senbud / Dedi M	Tahfidz / Sori	
		12.00-13.45	ISHOMA						
	9	13.45-14.30	Senbud / Dedi M	Sosiologi / Yati	Sejarah Indo / Yuvi	Tafsir/Rahman	Bahasa Indonesia / Andesfi	PAI /PKWU-Sukri/Nova	
	10	14.30-15.00	Senbud / Dedi M	Sosiologi / Yati	Sejarah Indo / Yuvi	Tafsir/Rahman	Bahasa Indonesia / Andesfi	PAI /PKWU-Sukri/Nova	
HARI	JAM KE	PUKUL							
Selasa	1	07.30-08.00	Tafsir/Rahman	Fisika / Dedi S	Bahasa Arab / Habib	B. Jepang / Bahasa dan Sastra Ingg - Mare	Fiqh/Jamil	Ilmu Hadist/Ikhwanul	
	2	08.00-08.30	Tafsir/Rahman	Fisika / Dedi S	Bahasa Arab / Habib	B. Jepang / Bahasa dan Sastra Ingg - Mare	Fiqh/Jamil	Ilmu Hadist/Ikhwanul	
	3	08.30-09.00	Penjas / Hafiz	Tafsir/Rahman	Bahasa Jepang / Mareta	Ilmu Hadist/Ikhwanul - Sejarah M / Yuvi	Bahasa Arab / Habib	PKN / Yandi	
	4	09.00-09.30	Penjas / Hafiz	Tafsir/Rahman	Bahasa Jepang / Mareta	Ilmu Hadist/Ikhwanul - Sejarah M / Yuvi	Bahasa Arab / Habib	PKN / Yandi	
		09.30-10.00	DHUHA / ISTIRAHAT						
	5	10.00-10.30	Hadist/Syukri	Sejarah / Yuvi	Penjas / Hafiz	Fiqh/Amal	PKN / Yandi	Bahasa Arab / Habib	
	6	10.30-11.00	Hadist/Syukri	Sejarah / Yuvi	Penjas / Hafiz	Fiqh/Amal	PKN / Yandi	Bahasa Arab / Habib	
	7	11.00-11.30	Bahasa Jepang / Mareta	Tahfidz / Sori	Hadist/Syukri	Bahasa Arab / Habib	Sejarah/Penjas-Yuvi/Hafiz	Fiqh/Amal	
	8	11.30-12.00	Bahasa Jepang / Mareta	Tahfidz / Sori	Hadist/Syukri	Bahasa Arab / Habib	Sejarah/Penjas-Yuvi/Hafiz	Fiqh/Amal	
		12.00-13.45	ISHOMA						
9	13.45-14.30	Sejarah / Yuvi	Informatika / Leo	Fisika / Dedi S	Tahfidz / Sori	Bahasa Inggris / Valen	Bahasa Jepang / Mareta		
10	14.30-15.00	Sejarah / Yuvi	Informatika / Leo	Fisika / Dedi S	Tahfidz / Sori	Bahasa Inggris / Valen	Bahasa Jepang / Mareta		

HARI	JAM KE	PUKUL	KOMPLEK PDK					
			X.1	X.2	XI.1 IPA	XI.2 IPS TIMTENG	XII.1 IPA INTER	XII.2 BAHASA TIMTENG
Rabu	1	07.30-08.00	UPACARA BENDERA					
	2	08.00-08.30	UPACARA BENDERA					
	1	07.30-08.00	Fisika / Dedi S	Bahasa Indo / Andesfi	PKN / Yandi	Bahasa Arab / Habib	Tarikh/Jamil	Bahasa Arab/Boris
	2	08.00-08.30	Fisika / Dedi S	Bahasa Indo / Andesfi	PKN / Yandi	Bahasa Arab / Habib	Tarikh/Jamil	Bahasa Arab/Boris
	3	08.30-09.00	Fikih/Jamil	Bahasa Arab / Habib	Bahasa Indo / Andesfi	PAI/PKN - Tia/Yandi	Matematika M / Rafki	Bahasa Arab / Boris
	4	09.00-09.30	Fikih/Jamil	Bahasa Arab / Habib	Bahasa Indo / Andesfi	PAI/PKN - Tia/Yandi	Matematika M / Rafki	Bahasa Arab / Boris
		09.30-10.00	DHUHA / ISTIRAHAT					
	5	10.00-10.30	Bahasa Arab / Habib	Matematika / Fitri	Bahasa Inggris / Valen	Bahasa Arab / Boris	Matematika M / Rafki	Tarikh/Jamil
	6	10.30-11.00	Bahasa Arab / Habib	Matematika / Fitri	Bahasa Inggris / Valen	Bahasa Arab / Boris	Matematika M / Rafki	Tarikh/Jamil
	7	11.00-11.30	PKN / Yandi	Fikih/Jamil	Matematika / Fitri	Sosiologi / Yati	Tafsir/Rahman	Bahasa Arab / Habib
8	11.30-12.00	PKN / Yandi	Fikih/Jamil	Matematika / Fitri	Sosiologi / Yati	Tafsir/Rahman	Bahasa Arab / Habib	
	12.00-13.45	ISHOMA						
9	13.45-14.30	Bahasa Inggris / Valen	PKN / Yandi	Fisika / Dedi S	Matematika / Fitri	Bahasa Indo / Andesfi	Tafsir/Rahman	
10	14.30-15.00	Bahasa Inggris / Valen	PKN / Yandi	Fisika / Dedi S	Matematika / Fitri	Bahasa Indo / Andesfi	Tafsir/Rahman	
HARI	JAM KE	PUKUL						
Kamis	1	07.30-08.00	Aqidah/Fayyad	Bahasa Inggris / Valen	Fiqh/Jamil	Bahasa Arab / Habib - Ekonomi / Romi	Hadist/Syukri	Ushul Fikih/Roni
	2	08.00-08.30	Aqidah/Fayyad	Bahasa Inggris / Valen	Fiqh/Jamil	Bahasa Arab / Habib - Ekonomi / Romi	Hadist/Syukri	Ushul Fikih/Roni
	3	08.30-09.00	Ekonomi / Romi	Aqidah/Fayyad	Tafsir/Rahman	Ushul Fikih/Roni - Geografi / Reza	Bahasa dan Sastra Ingg / Valen	Bahasa Arab / Habib
	4	09.00-09.30	Ekonomi / Romi	Aqidah/Fayyad	Tafsir/Rahman	Ushul Fikih/Roni - Geografi / Reza	Bahasa dan Sastra Ingg / Valen	Bahasa Arab / Habib
		09.30-10.00	DHUHA / ISTIRAHAT					
	5	10.00-10.30	Tarikh/Jamil	PAI / Tia	PAI / Sukri	Aqidah/Fayyad	Kimia / Rocky	Hadist/Syukri
	6	10.30-11.00	Tarikh/Jamil	PAI / Tia	PAI / Sukri	Aqidah/Fayyad	Kimia / Rocky	Hadist/Syukri
	7	11.00-11.30	Bahasa Arab / Habib	Hadist/Syukri	PKWU / Nova	Tarikh/Jamil	Kimia / Rocky	Aqidah/Fayyadh
	8	11.30-12.00	Bahasa Arab / Habib	Hadist/Syukri	PKWU / Nova	Tarikh/Jamil	Kimia / Rocky	Aqidah/Fayyadh
		12.00-13.30	ISHOMA					
	13.30-15.00							

HARI	JAM KE	PUKUL	KOMPLEK PDK					
			X.1	X.2	XI.1 IPA	XI.2 IPS TIMTENG	XII.1 IPA INTER	XII.2 BAHASA TIMTENG
	1	07.30-08.00	UPACARA BENDERA					
	2	08.00-08.30						
HARI	JAM KE	PUKUL						
Jumat	1	07.30-08.00	Matematika / Fitri	Penjas / Hafiz	Senbud / Dedi M	Ekonomi / Romi	Matematika / Widia	Bahasa Arab / Habib
	2	08.00-08.30	Matematika / Fitri	Penjas / Hafiz	Senbud / Dedi M	Ekonomi / Romi	Matematika / Widia	Bahasa Arab / Habib
	3	08.30-09.00	PAI / Tia	Ekonomi / Romi	Matematika M / Widia	Hadist/Syukri	Biologi / Fiya	Bahasa Arab / Habib
	4	09.00-09.30	PAI / Tia	Ekonomi / Romi	Matematika M / Widia	Hadist/Syukri	Biologi / Fiya	Bahasa Arab / Habib
		09.30-10.00	DHUHA / ISTIRAHAT					
	5	10.00-10.30	Biologi / Nova	Senbud / Dedi M	Tahfidz / Sori	Sejarah/Penjas-Yuvi/Hafiz	Biologi / Fiya	Matematika / Widia
	6	10.30-11.00	Biologi / Nova	Senbud / Dedi M	Tahfidz / Sori	Sejarah/Penjas-Yuvi/Hafiz	Biologi / Fiya	Matematika / Widia
		11.00-13.30	ISHOMA					
	13.30-15.00							Sejarah Indo / Yuvi
HARI	JAM KE	PUKUL						
Sabtu	1	07.30-08.00	Tahfiz / Sori	Kimia / Ariyanti	Bahasa dan Sastra Ingg / Valen	Geografi / Reza	Bahasa Jepang / Mareta	Bahasa Inggris / Mekri
	2	08.00-08.30	Tahfiz / Sori	Kimia / Ariyanti	Bahasa dan Sastra Ingg / Valen	Geografi / Reza	Bahasa Jepang / Mareta	Bahasa Inggris / Mekri
	3	08.30-09.00	Matematika / Fitri	Bahasa Jepang / Mareta	Kimia / Ariyanti	Bahasa Inggris / Valen	Bahasa Inggris / Mekri	Bahasa Indonesia / Andesfi
	4	09.00-09.30	Matematika / Fitri	Bahasa Jepang / Mareta	Kimia / Ariyanti	Bahasa Inggris / Valen	Bahasa Inggris / Mekri	Bahasa Indonesia / Andesfi
		09.30-10.00	DHUHA / ISTIRAHAT					
	5	10.00-10.30	Geografi / Reza	Matematika / Fitri	Kimia / Ariyanti	Ilmu Tafsir / Rahman - Sosiologi / Yati	Fisika / Lidya	Tahfiz / Sori
	6	10.30-11.00	Geografi / Reza	Matematika / Fitri	Kimia / Ariyanti	Ilmu Tafsir / Rahman - Sosiologi / Yati	Fisika / Lidya	Tahfiz / Sori
	7	11.00-11.30	Kimia / Ariyanti	Geografi / Reza	Biologi / Nova	Bahasa Indo / Andesfi	Fisika / Lidya	Tahfiz / Sori
8	11.30-12.00	Kimia / Ariyanti	Geografi / Reza	Biologi / Nova	Bahasa Indo / Andesfi	Fisika / Lidya	Tahfiz / Sori	
	12.00-13.30	ISHOMA						
	13.30-15.00							Antropologi / Yati
WALAS			F Z, S.Si.	M H, S.Pd.	D S, S.Si.	S A, M.Pd.	A A, S.Hum.	V F S, S.H.



HARI	JAM KE	PUKUL	KOMPLEKLAMPASI				
			X.8	X.9	XI.7 IPA TIMTENG	XII.7 IPA INTER	XII.8 BAHASA TIMTENG
Senin	1	07.30-08.00	UPACARA BENDERA				
	2	08.00-08.30	UPACARA BENDERA				
	3	08.30-09.00	PKN / Vivi	PAI / Tia	B. Arab/ Amal	Matematika W / Widia	Bahasa Arab/Ikhwanul
	4	09.00-09.30	PKN / Vivi	PAI / Tia	B. Arab/ Amal	Matematika W / Widia	Bahasa Arab/Ikhwanul
		09.30-10.00	DHUHA / ISTIRAHAT				
	5	10.00-10.30	Bahasa Indo / Chintia	Penjas / Puja	Matematika W / Widia	Fiqh/Syukri	Bahasa Arab/Ikhwanul
	6	10.30-11.00	Bahasa Indo / Chintia	Penjas / Puja	Matematika W / Widia	Fiqh/Syukri	Bahasa Arab/Ikhwanul
	7	11.00-11.30	PAI / Tia	Bahasa Indo / Chintia	Ilmu Hadist/Ikhwanul / MTK M-Widia	Hadist/Mellati	Fiqh/Amal
	8	11.30-12.00	PAI / Tia	Bahasa Indo / Chintia	Ilmu Hadist/Ikhwanul / MTK M-Widia	Hadist/Mellati	Fiqh/Amal
		12.00-13.45	ISHOMA				
9	13.45-14.30	Fiqh/Syukri	B. Arab/ Amal	Penjas / Puja	Matematika / Widia	Tahfizh/Tia	
10	14.30-15.00	Fiqh/Syukri	B. Arab/ Amal	Penjas / Puja	Matematika / Widia	Tahfizh/Tia	
HARI	JAM KE	PUKUL					
Selasa	1	07.30-08.00	Informatika / Leo	Ekonomi / Kurnia	B. Arab/ Amal	PAI / PKWU - Tia / Nova	Hadist/Mellati
	2	08.00-08.30	Informatika / Leo	Ekonomi / Kurnia	B. Arab/ Amal	PAI / PKWU - Tia / Nova	Hadist/Mellati
	3	08.30-09.00	Biologi / Nova	Senbud / Vebbi	B. Arab/ Amal	Tarikh/Veldi	Tahfizh/Tia
	4	09.00-09.30	Biologi / Nova	Senbud / Vebbi	B. Arab/ Amal	Tarikh/Veldi	Tahfizh/Tia
		09.30-10.00	DHUHA / ISTIRAHAT				
	5	10.00-10.30	Tahfizh/Tia	Informatika / Leo	B. Arab/Boris / Fisika-Dedi S	Senbud / Vebbi	Ilmu Hadist/Ikhwanul
	6	10.30-11.00	Tahfizh/Tia	Informatika / Leo	B. Arab/Boris / Fisika-Dedi S	Senbud / Vebbi	Ilmu Hadist/Ikhwanul
	7	11.00-11.30	Senbud / Vebbi	Tarikh/Veldi	Tarikh/Rahman	Bahasa Indo / Andesfi	B. Arab/Boris
	8	11.30-12.00	Senbud / Vebbi	Tarikh/Veldi	Tarikh/Rahman	Bahasa Indo / Andesfi	B. Arab/Boris
		12.00-13.45	ISHOMA				
9	13.45-14.30	Ekonomi / Kurnia	Hadist / Melati	PKWU / Senbud - Nova / Vebbi	Bahasa Indonesia / Andesfi	PAI / Tia	
10	14.30-15.00	Ekonomi / Kurnia	Hadist / Melati	PKWU / Senbud - Nova / Vebbi	Bahasa Indonesia / Andesfi	PAI / Tia	

HARI	JAM KE	PUKUL						
Rabu	1	07.30-08.00	Tarikh/Veldi	Kimia / Ariyanti	Hadist/Mellati	Bahasa dan Sastra Ingg / Valen	PKN / Vivi	
	2	08.00-08.30	Tarikh/Veldi	Kimia / Ariyanti	Hadist/Mellati	Bahasa dan Sastra Ingg / Valen	PKN / Vivi	
	3	08.30-09.00	Hadist/Mellati	Matematika / Izzati	Ushul FikihVeldi / Kimia-Ariyanti /	Kimia / Nora	Tarikh/Rahman	
	4	09.00-09.30	Hadist/Mellati	Matematika / Izzati	Ushul FikihVeldi / Kimia-Ariyanti /	Kimia / Nora	Tarikh/Rahman	
		09.30-10.00	DHUHA / ISTIRAHAT					
	5	10.00-10.30	Kimia / Ariyanti	Matematika / Izzati	Bahasa Indo / Andesfi	PKN / Vivi	Ushul FikihVeldi	
	6	10.30-11.00	Kimia / Ariyanti	Matematika / Izzati	Bahasa Indo / Andesfi	PKN / Vivi	Ushul FikihVeldi	
	7	11.00-11.30	Aqidah/Ismarni	PKN / Vivi	Matematika / Widia	Biologi / Fiya	Tahfizh/Tia	
	8	11.30-12.00	Aqidah/Ismarni	PKN / Vivi	Matematika / Widia	Biologi / Fiya	Tahfizh/Tia	
		12.00-13.45	ISHOMA					
9	13.45-14.30	Matematika / Izzati	Fikih/Syukri	PAI / PKN - Tia / Vivi	Biologi / Fiya	Antropologi / Yati		
10	14.30-15.00	Matematika / Izzati	Fikih/Syukri	PAI / PKN - Tia / Vivi	Biologi / Fiya	Antropologi / Yati		
HARI	JAM KE	PUKUL						
Kamis	1	07.30-08.00	Penjas / puja	B. Arab/ Amal	Sejarah / Fadila	Bahasa Arab/Ikhwanul	Tafsir/Boris	
	2	08.00-08.30	Penjas / puja	B. Arab/ Amal	Sejarah / Fadila	Bahasa Arab/Ikhwanul	Tafsir/Boris	
	3	08.30-09.00	B. Arab/ Amal	Sejarah / Fadila	Aqidah/Ismarni	Tafsir/Boris	Bahasa Arab/Ikhwanul	
	4	09.00-09.30	B. Arab/ Amal	Sejarah / Fadila	Aqidah/Ismarni	Tafsir/Boris	Bahasa Arab/Ikhwanul	
		09.30-10.00						
	5	10.00-10.30	B. Arab/ Amal	Bahasa Jepang / Marettta	Ilmu Tafsir/Boris / Biologi-Nova	Sejin/Penjas-Fadila/Puja	Bahasa Arab/Ikhwanul	
	6	10.30-11.00	B. Arab/ Amal	Bahasa Jepang / Marettta	Ilmu Tafsir/Boris / Biologi-Nova	Sejin/Penjas-Fadila/Puja	Bahasa Arab/Ikhwanul	
	7	11.00-11.30	Sejarah / Fadila	Tafsir/Boris	B. Arab/ Amal	Bahasa Jepang / Marettta	Matematika W / Widia	
	8	11.30-12.00	Sejarah / Fadila	Tafsir/Boris	B. Arab/ Amal	Bahasa Jepang / Marettta	Matematika W / Widia	
		12.00-13.30	ISHOMA					
	13.30-15.00	Sejarah Indo / Fadila						

HARI	JAM KE	PUKUL						
Jumat	1	07.30-08.00	Matematika / Izzati	Biologi / Nova	Fikih/Syukri	Kimia / Nora	Bahasa Arab/Ikhwanul	
	2	08.00-08.30	Matematika / Izzati	Biologi / Nova	Fikih/Syukri	Kimia / Nora	Bahasa Arab/Ikhwanul	
	3	08.30-09.00	Fisika / Lidya	Aqidah/Ismarni	Bahasa dan Sastra Ingg / Valen	Matematika M / Izzati	Bahasa Arab/Ikhwanul	
	4	09.00-09.30	Fisika / Lidya	Aqidah/Ismarni	Bahasa dan Sastra Ingg / Valen	Matematika M / Izzati	Bahasa Arab/Ikhwanul	
		09.30-10.00	DHUHA / ISTIRAHAT					
	5	10.00-10.30	Bahasa Inggris / Valen	Fisika / Lidya	Tahfizh/Tia	Matematika M / Izzati	Bahasa Indo / Andesfi	
	6	10.30-11.00	Bahasa Inggris / Valen	Fisika / Lidya	Tahfizh/Tia	Matematika M / Izzati	Bahasa Indo / Andesfi	
		11.00-13.30	ISHOMA					
	13.30-15.00						Bahasa Jepang / Maretta	
HARI	JAM KE	PUKUL						
Sabtu	1	07.30-08.00	Sosiologi / Yati	Geografi / Rahmatul	Tahfizh/Tia	Fisika / Lidya	Ilmu Tafsir/Boris	
	2	08.00-08.30	Sosiologi / Yati	Geografi / Rahmatul	Tahfizh/Tia	Fisika / Lidya	Ilmu Tafsir/Boris	
	3	08.30-09.00	Geografi / Rahmatul	Sosiologi / Yati	Tafsir/Boris	Fisika / Lidya	Aqidah/Ismarni	
	4	09.00-09.30	Geografi / Rahmatul	Sosiologi / Yati	Tafsir/Boris	Fisika / Lidya	Aqidah/Ismarni	
		09.30-10.00	DHUHA / ISTIRAHAT					
	5	10.00-10.30	Tafsir/Boris	Bahasa Inggris / Valen	Bahasa Jepang / Maretta	Tahfizh/Tia	Bahasa Inggris / Mekri	
	6	10.30-11.00	Tafsir/Boris	Bahasa Inggris / Valen	Bahasa Jepang / Maretta	Tahfizh/Tia	Bahasa Inggris / Mekri	
	7	11.00-11.30	Bahasa Jepang / Maretta	Tahfizh/Tia	Bahasa Inggris / Valen	Bahasa Inggris / Mekri	B. Arab/Boris	
	8	11.30-12.00	Bahasa Jepang / Maretta	Tahfizh/Tia	Bahasa Inggris / Valen	Bahasa Inggris / Mekri	B. Arab/Boris	
	12.00-13.30	ISHOMA						
	13.30-15.00						Bahasa Ingg / Valen	
<b>WALAS</b>			P V A, S.Pd.		T A. S.I.Q., S.Pd.		W. S.Pd.	

HARI	JAM KE	PUKUL	KOMPLEK HARAU PUTRA								
			X.3	X.4	XL3 IPA	XL4 IPA	XL5 IPA	XL3 IPA INTER	XL4 IPA	XL5 BAHASA TMTENG	XL6 IPS INTER
Senin	1	07.30-08.00	Upacara Bendera								
	2	08.00-08.30									
	3	08.30-09.00	Bahasa Arab / Rizki	Geografi / Reza	Matematika / Utri	Bahasa Inggris / Mekri	Kimia / Rocky	Bahasa dan Sastra Ingg / Fanny	Biologi / Robi	Bahasa Arab / Hamid	Ekonomi / Romi
	4	09.00-09.30	Bahasa Arab / Rizki	Geografi / Reza	Matematika / Utri	Bahasa Inggris / Mekri	Kimia / Rocky	Bahasa dan Sastra Ingg / Fanny	Biologi / Robi	Bahasa Arab / Hamid	Ekonomi / Romi
		09.30-10.00	DHUHA / SNACK								
	5	10.00-10.30	Matematika / Utri	Ekonomi / Romi	Tarikh / Mori	PKN / Yandi	Bahasa Jepang / Mareta	Bahasa Jepang / Rensi	Fisika / Zulfikri	Bahasa Arab / Hamid	Hadist / Rais
	6	10.30-11.00	Matematika / Utri	Ekonomi / Romi	Tarikh / Mori	PKN / Yandi	Bahasa Jepang / Mareta	Bahasa Jepang / Rensi	Fisika / Zulfikri	Bahasa Arab / Hamid	Hadist / Rais
	7	11.00-11.30	Ekonomi / Romi	Matematika / Utri	Bahasa Indo / Rina	Kimia / Rocky	PKN / Yandi	Fisika / Zulfikri	Tafsir / Abdullah	Ushul Fiqh / Rais	Bahasa Jepang / Rensi
	8	11.30-12.00	Ekonomi / Romi	Matematika / Utri	Bahasa Indo / Rina	Kimia / Rocky	PKN / Yandi	Fisika / Zulfikri	Tafsir / Abdullah	Ushul Fiqh / Rais	Bahasa Jepang / Rensi
		12.00-13.45	ISHOMA								
9	13.45-14.30	Geografi / Reza	Biologi / Robi	PKN / Yandi	Bahasa Jepang / Mareta	Tarikh / Mori	Matematika / Rafki	Bahasa Inggris / Valen	Antropologi / Marisa	Bahasa Inggris / Mekri	
10	14.30-15.00	Geografi / Reza	Biologi / Robi	PKN / Yandi	Bahasa Jepang / Mareta	Tarikh / Mori	Matematika / Rafki	Bahasa Inggris / Valen	Antropologi / Marisa	Bahasa Inggris / Mekri	
HARI	JAM KE	PUKUL									
Selasa	1	07.30-08.00	Kimia / Ariyanti	Hadist / Rais	PAI / Sukri	Matematika / Utri	Senbud / Dedi M	Bahasa Inggris / Mekri	Kimia / Rocky	Aqidah / Fayyadh	Sejarah M / Fadila
	2	08.00-08.30	Kimia / Ariyanti	Hadist / Rais	PAI / Sukri	Matematika / Utri	Senbud / Dedi M	Bahasa Inggris / Mekri	Kimia / Rocky	Aqidah / Fayyadh	Sejarah M / Fadila
	3	08.30-09.00	Bahasa Jepang / Rensi	Kimia / Ariyanti	Biologi / Arif	Bahasa Indo / Rina	Matematika / Utri	Bahasa Inggris / Mekri	PAI / Sukri	Bahasa Inggris / Mekri	Sejarah M / Fadila
	4	09.00-09.30	Bahasa Jepang / Rensi	Kimia / Ariyanti	Biologi / Arif	Bahasa Indo / Rina	Matematika / Utri	Kimia / Rocky	PAI / Sukri	Bahasa Inggris / Mekri	Sejarah M / Fadila
		09.30-10.00	DHUHA / SNACK								
	5	10.00-10.30	Tarikh / Mori	Bahasa Jepang / Rensi	Kimia / Ariyanti	PAI / Sukri	Bahasa Inggris / Mekri	Bahasa Indo / Rina	Hadist / Rais	Bahasa Arab / Hamid	Ekonomi / Romi
	6	10.30-11.00	Tarikh / Mori	Bahasa Jepang / Rensi	Kimia / Ariyanti	PAI / Sukri	Bahasa Inggris / Mekri	Bahasa Indo / Rina	Hadist / Rais	Bahasa Arab / Hamid	Ekonomi / Romi
	7	11.00-11.30	Bahasa Arab / Rizki	Tarikh / Mori	Kimia / Ariyanti	Biologi / Arif	PAI / Sukri	Hadist / Rais	Senbud / Dedi M	Bahasa Arab / Hamid	Bahasa Indo / Rina
	8	11.30-12.00	Bahasa Arab / Rizki	Tarikh / Mori	Kimia / Ariyanti	Biologi / Arif	PAI / Sukri	Hadist / Rais	Senbud / Dedi M	Bahasa Arab / Hamid	Bahasa Indo / Rina
		12.00-13.45	ISHOMA								
9	13.45-14.30	Senbud / Dedi M	Bahasa Arab / Rizki	Bahasa Hamid / Hamid	Biologi / Arif	Tafsir / Dohar	Bahasa Inggris / Vina	Matematika / Rafki	PAI / PKWU - Sukri / Robi	Matematika / Basman	
10	14.30-15.00	Senbud / Dedi M	Bahasa Arab / Rizki	Bahasa Hamid / Hamid	Biologi / Arif	Tafsir / Dohar	Bahasa Inggris / Vina	Matematika / Rafki	PAI / PKWU - Sukri / Robi	Matematika / Basman	

HARI	JAM KE	PUKUL									
Rabu	1	07.30-08.00	Sejarah / Yuvi	Penjas / Hafiz	Tafsir / Dohar	Senbud / Dedi M	Matematika / Utri	PAI / PKWU-Sukri/Robi	Fiqh / Ihsan K	Bahasa Arab / Rizki	Geografi / Rahmatul
	2	08.00-08.30	Sejarah / Yuvi	Penjas / Hafiz	Tafsir / Dohar	Senbud / Dedi M	Matematika / Utri	PAI / PKWU-Sukri/Robi	Fiqh / Ihsan K	Bahasa Arab / Rizki	Geografi / Rahmatul
	3	08.30-09.00	Fiqh / Rais	Tahfidz / Khairuddin	Senbud / Dedi M	Bahasa dan Sastra Ingg / Fanny	Tahfidz / Ahmad	Kimia / Rocky	Tarikh / Dohar	Bahasa Arab / Hamid	Sejin/Penjas-Yuvi/Hafiz
	4	09.00-09.30	Fiqh / Rais	Tahfidz / Khairuddin	Senbud / Dedi M	Bahasa dan Sastra Ingg / Fanny	Tahfidz / Ahmad	Kimia / Rocky	Tarikh / Dohar	Bahasa Arab / Hamid	Sejin/Penjas-Yuvi/Hafiz
		09.30-10.00	DHUHA / SNACK								
	5	10.00-10.30	Tahfidz / Khairuddin	PAI / Sukri	Penjas / Hafiz	Tahfidz / Ahmad	Sejarah Indo / Yuvi	Senbud / Dedi M	Biologi / Robi	Bahasa Arab / Hamid	Bahasa dan Sastra Ingg / Fanny
	6	10.30-11.00	Tahfidz / Khairuddin	PAI / Sukri	Penjas / Hafiz	Tahfidz / Ahmad	Sejarah Indo / Yuvi	Senbud / Dedi M	Biologi / Robi	Bahasa Arab / Hamid	Bahasa dan Sastra Ingg / Fanny
	7	11.00-11.30	Penjas / Hafiz	Sejarah / Yuvi	Bahasa Jepang / Mareta	Tafsir / Dohar	Fiqh / Rais	Fiqh / Ihsan K	Bahasa Arab / Hamid	Bahasa Indo / Rina	PAI / PKWU-Sukri/Robi
	8	11.30-12.00	Penjas / Hafiz	Sejarah / Yuvi	Bahasa Jepang / Mareta	Tafsir / Dohar	Fiqh / Rais	Fiqh / Ihsan K	Bahasa Arab / Hamid	Bahasa Indo / Rina	PAI / PKWU-Sukri/Robi
		12.00-13.45	ISHOMA								
9	13.45-14.30	PAI / Sukri	Senbud / Dedi M	Tahfidz / Ahmad	Sejarah Indo / Yuvi	PKWU / Robi	Tahfidz / Ilham	Penjas / Hafiz	Bahasa Arab / Rizki	Geografi / Rahmatul	
10	14.30-15.00	PAI / Sukri	Senbud / Dedi M	Tahfidz / Ahmad	Sejarah Indo / Yuvi	PKWU / Robi	Tahfidz / Ilham	Penjas / Hafiz	Bahasa Arab / Rizki	Geografi / Rahmatul	
HARI	JAM KE	PUKUL									
Kamis	1	07.30-08.00	Hadist / Rais	Informatika / Leo	Bahasa dan Sastra Ingg / Fanny	Matematika M / Izzati	Biologi / Arif	Matematika M / Rafki	Bahasa Inggris / Mekri	Tarikh / Dohar	Fiqh / Ihsan K
	2	08.00-08.30	Hadist / Rais	Informatika / Leo	Bahasa dan Sastra Ingg / Fanny	Matematika M / Izzati	Biologi / Arif	Matematika M / Rafki	Bahasa Inggris / Mekri	Tarikh / Dohar	Fiqh / Ihsan K
	3	08.30-09.00	Informatika / Leo	Sosiologi / Marisa	Matematika M / Izzati	Hadist / Rais	Biologi / Arif	Tarikh / Dohar	Matematika M / Rafki	Ilmu Hadist / Satrio	Bahasa Inggris / Mekri
	4	09.00-09.30	Informatika / Leo	Sosiologi / Marisa	Matematika M / Izzati	Hadist / Rais	Biologi / Arif	Tarikh / Dohar	Matematika M / Rafki	Ilmu Hadist / Satrio	Bahasa Inggris / Mekri
		09.30-10.00	DHUHA / SNACK								
	5	10.00-10.30	Tafsir / Dohar	Bahasa Arab / Rizki	Hadist / Rais	Matematika / Utri	Matematika M / Rafki	Biologi / Fiya	Matematika / Basman	Fiqh / Ihsan K	Senbud / Dedi M
	6	10.30-11.00	Tafsir / Dohar	Bahasa Arab / Rizki	Hadist / Rais	Matematika / Utri	Matematika M / Rafki	Biologi / Fiya	Matematika / Basman	Fiqh / Ihsan K	Senbud / Dedi M
	7	11.00-11.30	Matematika / Utri	Tafsir / Dohar	Biologi / Arif	Bahasa Arab / Hamid	Hadist / Rais	Biologi / Fiya	Fisika / Zulfikri	Hadist / Satrio	Sosiologi / Marisa
	8	11.30-12.00	Matematika / Utri	Tafsir / Dohar	Biologi / Arif	Bahasa Arab / Hamid	Hadist / Rais	Biologi / Fiya	Fisika / Zulfikri	Hadist / Satrio	Sosiologi / Marisa
		12.00-13.30	ISHOMA								
	13.30-15.00							Bahasa Indo / Rina			Bahasa Jepang / Rensi

HARI	JAM KE	PUKUL											
Jumat	1	07.30-08.00	Biologi / Robi	Matematika / Utri	Bahasa Inggris / Zelvina	Fisika / Dedi S	Bahasa Indo / Rina	PKN / Yandi	Matematika M / Rafki	Tahfidz / Ilham	Tafsir / Abdullah		
	2	08.00-08.30	Biologi / Robi	Matematika / Utri	Bahasa Inggris / Zelvina	Fisika / Dedi S	Bahasa Indo / Rina	PKN / Yandi	Matematika M / Rafki	Tahfidz / Ilham	Tafsir / Abdullah		
	3	08.30-09.00	Bahasa Inggris / Zelvina	Bahasa Indo / Chintia	Matematika / Utri	PKWU / Robi	Fisika / Dedi S	Tafsir / Abdullah	Tahfidz / Ilham	PKN / Yandi	Tarikh / Dhohar		
	4	09.00-09.30	Bahasa Inggris / Zelvina	Bahasa Indo / Chintia	Matematika / Utri	PKWU / Robi	Fisika / Dedi S	Tafsir / Abdullah	Tahfidz / Ilham	PKN / Yandi	Tarikh / Dhohar		
		09.30-10.00	<b>DHUAH / SNACK</b>										
	5	10.00-10.30	Bahasa Indo / Chintia	Bahasa Inggris / Zelvina	PKWU / Robi	Kimia / Rocky	Fisika / Dedi S	Matematika M / Rafki	Bahasa Indo / Rina	Tafsir / Abdullah	PKN / Yandi		
	6	10.30-11.00	Bahasa Indo / Chintia	Bahasa Inggris / Zelvina	PKWU / Robi	Kimia / Rocky	Fisika / Dedi S	Matematika M / Rafki	Bahasa Indo / Rina	Tafsir / Abdullah	PKN / Yandi		
		11.00-13.30	<b>ISHOMA</b>										
		13.30-15.00	Bahasa Indo / Rina										
Sabtu	1	07.30-08.00	Aqidah / Fayyad	PKN / Yandi	Fisika / Dedi S	Penjas / Hafiz	Kimia / Rocky	Matematika / Basman	Bahasa dan Sastra Ingg / Fanny	Tahfidz / Ilham	Bahasa Arab / Hamid		
	2	08.00-08.30	Aqidah / Fayyad	PKN / Yandi	Fisika / Dedi S	Penjas / Hafiz	Kimia / Rocky	Matematika / Basman	Bahasa dan Sastra Ingg / Fanny	Tahfidz / Ilham	Bahasa Arab / Hamid		
	3	08.30-09.00	Fisika / Sakinah	Aqidah / Fayyad	Fisika / Dedi S	Fiqh / Rais	Bahasa Arab / Hamid	Sejarah/Penjas-Yuvi/Hafiz	Kimia / Rocky	Tahfidz / Ilham	Matematika / Basman		
	4	09.00-09.30	Fisika / Sakinah	Aqidah / Fayyad	Fisika / Dedi S	Fiqh / Rais	Bahasa Arab / Hamid	Sejarah/Penjas-Yuvi/Hafiz	Kimia / Rocky	Tahfidz / Ilham	Matematika / Basman		
		09.30-10.00	<b>DHUAH / SNACK</b>										
	5	10.00-10.30	PKN / Yandi	Fisika / Sakinah	Fiqh / Rais	Tarikh / Mori	Penjas / Hafiz	Fisika / Zulfikri	Sejarah Indo / PKWU - Yuvi / Rod	Ilmu Tafsir / Abdullah	Sosiologi / Marisa		
	6	10.30-11.00	PKN / Yandi	Fisika / Sakinah	Fiqh / Rais	Tarikh / Mori	Penjas / Hafiz	Fisika / Zulfikri	Sejarah Indo / PKWU - Yuvi / Rod	Ilmu Tafsir / Abdullah	Sosiologi / Marisa		
	7	11.00-11.30	Sosiologi / Marisa	Fiqh / Rais	Sejarah Indo / Yuvi	Fisika / Dedi S	Bahasa dan Sastra Ingg / Zelvina	Bahasa Arab / Hamid	PKN / Yandi	Matematika / Basman	Tahfidz / Ilham		
	8	11.30-12.00	Sosiologi / Marisa	Fiqh / Rais	Sejarah Indo / Yuvi	Fisika / Dedi S	Bahasa dan Sastra Ingg / Zelvina	Bahasa Arab / Hamid	PKN / Yandi	Matematika / Basman	Tahfidz / Ilham		
		12.00-13.30	<b>ISHOMA</b>										
		13.30-15.00	Sejarah Indo / Fadila										
<b>WALAS</b>			<b>U A. S.Pd.</b>	<b>R A. S.Pd</b>	<b>D M. S.Pd.</b>	<b>M S. S.Pd. Gr.</b>	<b>R E.P. S.Pd. M.Si.</b>	<b>Z. S.Pd.</b>	<b>R S. S.Pd.</b>	<b>A S. Lc.</b>	<b>B A. S.Pd.I. M.Pd.</b>		

HARI	JAM KE	PUKUL	KOMPLEK HARAU PUTRI											
			X.10	X.11	X.8	X.9	X.10	X.11	X.9 IPA INTER	X.10 IPA INTER	X.11 IPA	X.12 IPA	X.13 BAHASA TIMTENG	X.14 IPS INTER
	1	07.30-08.00	Upacara Bendera											
	2	08.00-08.30	Upacara Bendera											
Senin	3	08.30-09.00	Sejarah / Sud	Fisika / Sakinah	Kimia / Meliza	Matematika / Ririn	Tahfidz / Ratnasari	Bahasa Jepang / Mareta	Bahasa Arab / Nanda	Tahfidz / Rita	PAI / Annisa	Fisika / Zulfikri	Bahasa Indo / Rina	Hadist / Romaida
	4	09.00-09.30	Sejarah / Sud	Fisika / Sakinah	Kimia / Meliza	Matematika / Ririn	Tahfidz / Ratnasari	Bahasa Jepang / Mareta	Bahasa Arab / Nanda	Tahfidz / Rita	PAI / Annisa	Fisika / Zulfikri	Bahasa Indo / Rina	Hadist / Romaida
		09.30-10.00	<b>DHUAH / SNACK</b>											
	5	10.00-10.30	Tafsir / Ihsan W	Fiqh / Siti	Sejarah Indo / Sud	Bahasa Inggris / Valen	Bahasa Inggris / Fanny	Fisika / Sakinah	Bahasa Inggris / Melet	Senbud / Webbi	Tahfidz / Rita	Matematika M / Izzati	Bahasa Arab / Ihsan K	Bahasa Arab / Nanda
	6	10.30-11.00	Tafsir / Ihsan W	Fiqh / Siti	Sejarah Indo / Sud	Bahasa Inggris / Valen	Bahasa Inggris / Fanny	Fisika / Sakinah	Bahasa Inggris / Melet	Senbud / Webbi	Tahfidz / Rita	Matematika M / Izzati	Bahasa Arab / Ihsan K	Bahasa Arab / Nanda
	7	11.00-11.30	Kimia / Meliza	PAI/Elly	Bahasa Inggris / Valen	Tahfidz / Ratnasari	Kimia / Nora	PKWU / Robi	Fiqh / Ihsan W	Bahasa Arab / Nanda	Matematika M / Izzati	Tahfidz / Rita	Bahasa Arab / Ihsan K	Sejarah M / Sud
	8	11.30-12.00	Kimia / Meliza	PAI/Elly	Bahasa Inggris / Valen	Tahfidz / Ratnasari	Kimia / Nora	PKWU / Robi	Fiqh / Ihsan W	Bahasa Arab / Nanda	Matematika M / Izzati	Tahfidz / Rita	Bahasa Arab / Ihsan K	Sejarah M / Sud
			12.00-13.45	<b>ISHOMA</b>										
	9	13.45-14.15	PAI/Annisa	Bahasa Inggris / Zelvina	Tahfidz / Ratnasari	Kimia / Nora	Senbud / Webbi	Matematika / Ririn	Bahasa dan Sastra Ingg / Fanny	Matematika / Izzati	Bahasa Inggris / Ratna	Sejarah Indo / PKWU / Sud	Bahasa Arab / Nanda	Bahasa Indo / Rina
	10	14.15-15.00	PAI/Annisa	Bahasa Inggris / Zelvina	Tahfidz / Ratnasari	Kimia / Nora	Senbud / Webbi	Matematika / Ririn	Bahasa dan Sastra Ingg / Fanny	Matematika / Izzati	Bahasa Inggris / Ratna	Sejarah Indo / PKWU / Sud	Bahasa Arab / Nanda	Bahasa Indo / Rina
Selasa	1	07.30-08.00	Penjas / Puja	Bahasa Jepang / Rensi	PKWU / Yolanda	Fisika / Sakinah	Sejarah Indo / Sud	Bahasa Inggris / Fanny	Fisika / Zulfikri	Matematika M / Izzati	Kimia / Nora	PKN / Vivi	Bahasa Arab / Nanda	Matematika / Basman
	2	08.00-08.30	Penjas / Puja	Bahasa Jepang / Rensi	PKWU / Yolanda	Fisika / Sakinah	Sejarah Indo / Sud	Bahasa Inggris / Fanny	Fisika / Zulfikri	Matematika M / Izzati	Kimia / Nora	PKN / Vivi	Bahasa Arab / Nanda	Matematika / Basman
	3	08.30-09.00	PKN / Vivi	Sejarah / Sud	Penjas / Puja	Bahasa dan Sastra Ingg / Zelfi	Fisika / Sakinah	Tafsir / Ahmar	Bahasa dan Sastra Ingg / Zelfi	Fisika / Siti	Risika / Zulfikri	Matematika M / Izzati	Kimia / Nora	Matematika / Basman
	4	09.00-09.30	PKN / Vivi	Sejarah / Sud	Penjas / Puja	Bahasa dan Sastra Ingg / Zelfi	Fisika / Sakinah	Tafsir / Ahmar	Bahasa dan Sastra Ingg / Zelfi	Tafsir / Siti	Fisika / Zulfikri	Matematika M / Izzati	Kimia / Nora	Matematika / Basman
		09.30-10.00	<b>DHUAH / SNACK</b>											
	5	10.00-10.30	Matematika/Utri	Geografi / Rahmatul	Bahasa dan Sastra Ingg / Zelfi	Penjas / Puja	Matematika M / Ririn	Kimia / Nora	Kimia / Rocky	Biologi / Rifa	PKN / Vivi	Matematika / Basman	Bahasa Arab / Nanda	Tarikh / Fadila
	6	10.30-11.00	Matematika/Utri	Geografi / Rahmatul	Bahasa dan Sastra Ingg / Zelfi	Penjas / Puja	Matematika M / Ririn	Kimia / Nora	Kimia / Rocky	Biologi / Rifa	PKN / Vivi	Matematika / Basman	Bahasa Arab / Nanda	Tarikh / Fadila
	7	11.00-11.30	Geografi / Rahmatul	PKN / Vivi	Biologi / Yolanda	Bahasa Arab / Ahmar	Bahasa dan Sastra Ingg / Zelfi	Sejarah Indo / Sud	Bahasa Jepang / Rensi	Biologi / Rifa	Tafsir / Siti	Bahasa Inggris / Ratna	Tarikh / Fadila	Bahasa dan Sastra Ingg / Fanny
	8	11.30-12.00	Geografi / Rahmatul	PKN / Vivi	Biologi / Yolanda	Bahasa Arab / Ahmar	Bahasa dan Sastra Ingg / Zelfi	Sejarah Indo / Sud	Bahasa Jepang / Rensi	Biologi / Rifa	Tafsir / Siti	Bahasa Inggris / Ratna	Tarikh / Fadila	Bahasa dan Sastra Ingg / Fanny
			12.00-13.45	<b>ISHOMA</b>										
9	13.45-14.15	Biologi / Yolanda	Hadist/Romaida	Fisika / Sakinah	Sejarah Indo / Sud	Bahasa Arab / Ahmar	Penjas / Puja	Bahasa Indonesia / Rina	Tafsir / Siti	Bahasa Indonesia / Chintia	Matematika / Izzati	Antropologi / Marisa	Bahasa Inggris / Ratna	
10	14.15-15.00	Biologi / Yolanda	Hadist/Romaida	Fisika / Sakinah	Sejarah Indo / Sud	Bahasa Arab / Ahmar	Penjas / Puja	Bahasa Indonesia / Rina	Tafsir / Siti	Bahasa Indonesia / Chintia	Matematika / Izzati	Antropologi / Marisa	Bahasa Inggris / Ratna	

HARI	AM	KEPUKUL													
Rabu	1	07.30-08.00	Sosiologi / Maftsa	Biologi / Yolanda	Riska / Sakinah	Tahir / Ahmar	Bahasa Indo / Chintia	PAI / Annisa	Biologi / Nova	Bahasa Inggris / Melet	Bahasa Indo / Rina	Tahir / Siti	Tahfidz / Rifa	Bahasa Jepang / Mareta	
	2	08.00-08.30	Sosiologi / Maftsa	Biologi / Yolanda	Riska / Sakinah	Tahir / Ahmar	Bahasa Indo / Chintia	PAI / Annisa	Biologi / Nova	Bahasa Inggris / Melet	Bahasa Indo / Rina	Tahir / Siti	Tahfidz / Rifa	Bahasa Jepang / Mareta	
	3	08.30-09.00	Bahasa Jepang / Rensi	Tahir / Ihsan W	Tahir / Ahmar	PKWU / Yolanda	Riska / Sakinah	Tahfidz / Rahasari	Biologi / Nova	Hadist / Romaida	Senbud / Vebbi	Bahasa Indo / Rina	Bahasa Inggris / Ratna	PAI / PKWU / Annisa / Melizza	
	4	09.00-09.30	Bahasa Jepang / Rensi	Tahir / Ihsan W	Tahir / Ahmar	PKWU / Yolanda	Riska / Sakinah	Tahfidz / Rahasari	Biologi / Nova	Hadist / Romaida	Senbud / Vebbi	Bahasa Indo / Rina	Bahasa Inggris / Ratna	PAI / PKWU / Annisa / Melizza	
		09.30-10.00	<b>DHUKA / SHACK</b>												
	5	10.00-10.30	Hadist / Romaida	Senbud/Vebbi	Riqh / Siti	Bahasa Jepang / Rensi	Matematika / Ririn	Biologi / Nova	Tahfidz / Rifa	Riqh / Ihsan W	Bahasa Inggris / Ratna	Riska / Zulfitri	PAI / PKWU / Annisa / Melizza	Geografi / Rahmatul	
	6	10.30-11.00	Hadist / Romaida	Senbud/Vebbi	Riqh / Siti	Bahasa Jepang / Rensi	Matematika / Ririn	Biologi / Nova	Tahfidz / Rifa	Riqh / Ihsan W	Bahasa Inggris / Ratna	Riska / Zulfitri	PAI / PKWU / Annisa / Melizza	Geografi / Rahmatul	
	7	11.00-11.30	Senbud/Vebbi	Sosiologi / Maftsa	PAI / Elly	Biologi / Yolanda	Bahasa Jepang / Rensi	Biologi / Nova	PAI / PKWU / Annisa / Melizza	Kimia / Rody	Riqh / Ihsan W	Hadist / Romaida	Aqidah / Fayyadh	Geografi / Rahmatul	
	8	11.30-12.00	Senbud/Vebbi	Sosiologi / Maftsa	PAI / Elly	Biologi / Yolanda	Bahasa Jepang / Rensi	Biologi / Nova	PAI / PKWU / Annisa / Melizza	Kimia / Rody	Riqh / Ihsan W	Hadist / Romaida	Aqidah / Fayyadh	Geografi / Rahmatul	
		12.00-13.00	<b>ISHOMA</b>												
9	13.45-14.15	Riqh / Siti	Tarikh / Mofi	Bahasa Jepang / Rensi	Senbud/Vebbi	PKWU / Yolanda	Matematika / Ririn	Bahasa Inggris / Melet	Bahasa Indonesia / Chintia	Sejarah Indo / PKWU / Sud /	Bahasa Inggris / Ratna	Ilmu Hadist / Romaida	Bahasa Indonesia / Rina		
10	14.30-15.00	Riqh / Siti	Tarikh / Mofi	Bahasa Jepang / Rensi	Senbud/Vebbi	PKWU / Yolanda	Matematika / Ririn	Bahasa Inggris / Melet	Bahasa Indonesia / Chintia	Sejarah Indo / PKWU / Sud /	Bahasa Inggris / Ratna	Ilmu Hadist / Romaida	Bahasa Indonesia / Rina		
Kamis	1	07.30-08.00	Bahasa Arab / Meisi	Ekonomi / Kumia	Senbud / Vebbi	Matematika M / Ririn	Hadist / Romaida	PKN / Vivi	Riska / Zulfitri	Bahasa Jepang / Rensi	Matematika / Basman	PAI / Annisa	Bahasa Arab / Nanda	Sosiologi / Maftsa	
	2	08.00-08.30	Bahasa Arab / Meisi	Ekonomi / Kumia	Senbud / Vebbi	Matematika M / Ririn	Hadist / Romaida	PKN / Vivi	Riska / Zulfitri	Bahasa Jepang / Rensi	Matematika / Basman	PAI / Annisa	Bahasa Arab / Nanda	Sosiologi / Maftsa	
	3	08.30-09.00	Ekonomi / Kumia	Tahfidz / Khairuddin	Bahasa Arab / Ahmar	Kimia / Nora	PKN / Vivi	Tarikh / Mofi	Matematika / Basman	PAI / PKWU / Annisa / Melizza	Biologi / Robi	Bahasa Arab / Nanda	Hadist / Romaida	Senbud / Vebbi	
	4	09.00-09.30	Ekonomi / Kumia	Tahfidz / Khairuddin	Bahasa Arab / Ahmar	Kimia / Nora	PKN / Vivi	Tarikh / Mofi	Matematika / Basman	PAI / PKWU / Annisa / Melizza	Biologi / Robi	Bahasa Arab / Nanda	Hadist / Romaida	Senbud / Vebbi	
		09.30-10.00	<b>DHUKA / SHACK</b>												
	5	10.00-10.30	Tahfidz / Khairuddin	Infomatika / Leo	PKN / Vivi	Bahasa Indo / Chintia	Kimia / Nora	Matematika M / Ririn	Hadist / Romaida	Tarikh / Mofi	Biologi / Robi	Bahasa dan Sastra Ingg / Fari	Riqh / Ihsan W	Ekonomi / Kumia	
	6	10.30-11.00	Tahfidz / Khairuddin	Infomatika / Leo	PKN / Vivi	Bahasa Indo / Chintia	Kimia / Nora	Matematika M / Ririn	Hadist / Romaida	Tarikh / Mofi	Biologi / Robi	Bahasa dan Sastra Ingg / Fari	Riqh / Ihsan W	Ekonomi / Kumia	
	7	11.00-11.30	Infomatika / Leo	Bahasa Arab / Meisi	Matematika / Ririn	PKN / Vivi	Tahir / Ahmar	Bahasa Indo / Chintia	Tarikh / Mofi	Bahasa dan Sastra Ingg / Fari	Bahasa Arab / Nanda	Senbud / Vebbi	Ushul Fiqh / Romaida	Tahir / Siti	
	8	11.30-12.00	Infomatika / Leo	Bahasa Arab / Meisi	Matematika / Ririn	PKN / Vivi	Tahir / Ahmar	Bahasa Indo / Chintia	Tarikh / Mofi	Bahasa dan Sastra Ingg / Fari	Bahasa Arab / Nanda	Senbud / Vebbi	Ushul Fiqh / Romaida	Tahir / Siti	
		12.00-13.00	<b>ISHOMA</b>												
	13.30-15.00							Matematika / Basman	Bahasa Inggris / Melet						
Jumat	1	07.30-08.00	Bahasa Arab / Meisi	Kimia / Melizza	Tarikh / Mofi	PAI / Annisa	Biologi / Yolanda	Riska / Sakinah	Senbud / Vebbi	Matematika / Basman	Riska / Zulfitri	Penjas / Puja	Tahir / Siti	Tahfidz / Rifa	
	2	08.00-08.30	Bahasa Arab / Meisi	Kimia / Melizza	Tarikh / Mofi	PAI / Annisa	Biologi / Yolanda	Riska / Sakinah	Senbud / Vebbi	Matematika / Basman	Riska / Zulfitri	Penjas / Puja	Tahir / Siti	Tahfidz / Rifa	
	3	08.30-09.00	Riska / Sakinah	Bahasa Arab / Meisi	Kimia / Melizza	Tarikh / Mofi	Biologi / Yolanda	Bahasa Arab / Nanda	Matematika M / Basman	Kimia / Rody	Penjas / Puja	Tarikh / Radita	Tahfidz / Rifa	Riqh / Ihsan W	
	4	09.00-09.30	Riska / Sakinah	Bahasa Arab / Meisi	Kimia / Melizza	Tarikh / Mofi	Biologi / Yolanda	Bahasa Arab / Nanda	Matematika M / Basman	Kimia / Rody	Penjas / Puja	Tarikh / Radita	Tahfidz / Rifa	Riqh / Ihsan W	
		09.30-10.00	<b>DHUKA / SHACK</b>												
	5	10.00-10.30	Tarikh / Mofi	Matematika/Utri	Biologi / Yolanda	Riska / Sakinah	PAI / Annisa	Matematika M / Basman	Riska / Zulfitri	Bahasa dan Sastra Ingg / Fari	Riqh / Ihsan W	Tahfidz / Rifa	Sejin/Penjas / Sud / Puja		
	6	10.30-11.00	Tarikh / Mofi	Matematika/Utri	Biologi / Yolanda	Riska / Sakinah	PAI / Annisa	Matematika M / Basman	Senbud / Vebbi	Riska / Zulfitri	Bahasa dan Sastra Ingg / Fari	Riqh / Ihsan W	Tahfidz / Rifa	Sejin/Penjas / Sud / Puja	
		11.00-11.30	<b>ISHOMA</b>												
		11.30-15.00										Bahasa Indo / Chintia	Sejarah Indo / Radita	Matematika / Basman	
	Sabtu	1	07.30-08.00	Matematika / Utri	Penjas / puja	Matematika M / Ririn	Hadist / Romaida	Tarikh / Mofi	Bahasa dan Sastra Ingg / Zelfi	Bahasa Indo / Rina	PKN / Vivi	Kimia / Nora	Biologi / Robi	Ilmu Tahir / Abdullah	Sejarah M / Sud
2		08.00-08.30	Matematika / Utri	Penjas / puja	Matematika M / Ririn	Hadist / Romaida	Tarikh / Mofi	Bahasa dan Sastra Ingg / Zelfi	Bahasa Indo / Rina	PKN / Vivi	Kimia / Nora	Biologi / Robi	Ilmu Tahir / Abdullah	Sejarah M / Sud	
3		08.30-09.00	Bahasa Inggris / Zelfina	Matematika / Utri	Bahasa Indo / Chintia	Biologi / Yolanda	Riqh / Siti	Hadist / Romaida	Sejin/Penjas / Sud / Puja	Matematika M / Izzati	Tarikh / Mofi	Biologi / Robi	PKN / Vivi	Sosiologi / Maftsa	
4		09.00-09.30	Bahasa Inggris / Zelfina	Matematika / Utri	Bahasa Indo / Chintia	Biologi / Yolanda	Riqh / Siti	Hadist / Romaida	Sejin/Penjas / Sud / Puja	Matematika M / Izzati	Tarikh / Mofi	Biologi / Robi	PKN / Vivi	Sosiologi / Maftsa	
		09.30-10.00	<b>DHUKA / SHACK</b>												
5		10.00-10.30	Aqidah / Fayyad	Bahasa Indo / Chintia	Matematika / Ririn	Riqh / Siti	Matematika / Ririn	Kimia / Nora	Kimia / Rody	Sejin/Penjas / Sud / Puja	Hadist / Romaida	Matematika M / Izzati	Bahasa Arab / Nanda	PKN / Vivi	
6		10.30-11.00	Aqidah / Fayyad	Bahasa Indo / Chintia	Matematika / Ririn	Riqh / Siti	Matematika / Ririn	Kimia / Nora	Kimia / Rody	Sejin/Penjas / Sud / Puja	Hadist / Romaida	Matematika M / Izzati	Bahasa Arab / Nanda	PKN / Vivi	
7		11.00-11.30	Bahasa Indo / Chintia	Aqidah / Fayyad	Hadist / Romaida	Matematika / Ririn	Penjas / Puja	Riqh / Siti	PKN / Vivi	Bahasa Indo / Rina	Riska / Zulfitri	Kimia / Nora	Bahasa Arab / Nanda	Ekonomi / Kumia	
8		11.30-12.00	Bahasa Indo / Chintia	Aqidah / Fayyad	Hadist / Romaida	Matematika / Ririn	Penjas / Puja	Riqh / Siti	PKN / Vivi	Bahasa Indo / Rina	Riska / Zulfitri	Kimia / Nora	Bahasa Arab / Nanda	Ekonomi / Kumia	
		12.00-13.00	<b>ISHOMA</b>												
	13.30-15.00									Matematika / Izzati			Bahasa Jepang / Rensi		
WALIAS		Z P D, S P d.	Y R A, S P d.	N S, M S c.	N F, S P d.	R E, S P d.	M P, S P d.	R J, S P d.	N S I, S P d.	Y V, S P d.	S I M, S P d.	M F, M P d.	M G S, S P d.		

## هيكل تنظيمي في برنامج الشرق الأوسط

### بمدرسة Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh

في المنظمة يجب أن يكون لها هيكل تنظيمي حتى تتمكن المنظمة من العمل بشكل جيد وفقاً للوائح المعمول بها. وبالمثل مع Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh التي تعد مؤسسة تعليمية، فيما يلي الهيكل التنظيمي في Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh:

مربي المعهد
الأستاذ أ. م. الماجستير

لدى Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh مربي المعهد، الأستاذ أ. م. الماجستير، الذي يقدم العديد من المدخلات ليتم تنفيذها من قبل مربي المعهد، الأستاذ ر. ف.



رئيس المعهد
الأستاذ ر. ف.

سيوفر الأستاذ ر. ف، بصفته رئيس المعهد من المدارس الوسطى والثانوية، توجيهات خاصة إلى الأستاذ ز. ش. كرئيس لمدرسة الثانوية وفقاً لاحتياجات المدرسة.



رئيس المدرسة الثانوية
-----------------------

الأستاذ ز. ش.

بعد تلقي تعليمات خاصة من الأستاذ ر. ف، سيعمل الأستاذ ز. ش. مهامه،  
وإذا كان هناك أي شيء يتعلق ببرنامج الشرق الأوسط، فإن الأستاذ ز. ش. سيقدم  
تعليمات مباشرة إلى الأستاذ أ. ف. بصفته مدير برنامج الشرق الأوسط.



مدير برنامج الشرق الأوسط

الأستاذ أ. ف.

ثم سيجري الأستاذ أ. ف. مناقشات مع المعلمين الذين في برنامج الشرق  
الأوسط للمساعدة في تحقيق مقترحات البرنامج التي تم استلامها مسبقًا.



جميع الأساتذ في برنامج الشرق الأوسط

ثم سيساعد المعلمين في برنامج الشرق الأوسط دائمًا بجيد في هذا المجال.





التعليم الإضافي



التعليم الخاص



الندوة عبرة الإنترنت مع الخرجين في مصر



أفراج الطلاب للدراسة في مصر

## السيرة الذاتية



الاسم : إنجيل وولان سوجيانا

مكان وتاريخ الميلاد : بندار لمفوغ، ٥ من فبراير ١٩٩٦ م

الجنس : نساء

الجنسية : إندونيسية

الوالد : (أم) نسرون

الوالدة : سوغيرتي

العنوان : شارع لتكل إندرو سورتمن، سوكرمي، بندار لمفوغ

البريد الإلكتروني : inggil.wulan@gmail.com

العام	المستوى الدراسي
٢٠٠٢ - ٢٠٠١	روضة الأطفال درما ونتا
٢٠٠٨ - ٢٠٠٢	مدرسة الابتدائية في معهد التحفيظ الدار الحفاظ
٢٠١١ - ٢٠٠٨	مدرسة المتوسطة في معهد التحفيظ الدار الحفاظ
٢٠١٤ - ٢٠١١	مدرسة العالية في معهد التحفيظ الدار القرآن
٢٠١٩ - ٢٠١٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج