

فعالية تطبيق كتاب "النجاح" العربي على أساس طريقة المباشرة الإتصالية
في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية ببيطان بربولنجا

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد فائز محبوي الدارين

الرقم القيد: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية تطبيق كتاب "النجاح" العربي على أساس طريقة المباشرة الإتصالية
في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية ببيطان بربولنجا

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد فائز محبوب الدارين

رقم القيد: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٧

المشرفان:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير
١٩٧٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير
١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

"خير الناس أنفعهم للناس"

إهداء

أهدي هذا البحث إلى والدي أُمي وأبي
وإلى مشايخي وإلى معلموني وإلى عشرتي إخواني وإخواتي وجدتي
وإلى جميع أصحابي الذين كلهم يساعدني ويرافقني ويوافقني
حتى أستطيع أن أنهى دراستي هنا في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا في
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على هذه رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد فائز محبوب الدارين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٧

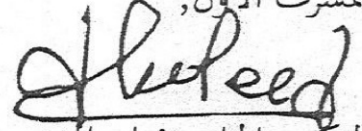
العنوان : فعالية تطبيق كتاب "النجاح" العربي على أساس الطريقة المباشرة

الإتصالية في المدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية ببيطان بربولنجا

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

المشرف الأول،



الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

المشرفة الثانية،



الدكتورة الحاجة أمي محمود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٢٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : فعالية تطبيق كتاب "النجاح" العربي على أساس الطريقة المباشرة
الاتصالية في المدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية ببيطان بربولنجا التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد فائز محبوي الدارين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٧

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم
اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء بتاريخ ١٠ من يناير سنة ٢٠٢٣ وتكون لجنة المناقشة من
السادة:

كرئيس المناقشة
التوقيع.....

د. عبد العزيز، الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

كالمناقش الرئيس
التوقيع.....

د. محمد فضلي رمضان، الماجستير

رقم الوظفي:

كالمشرف الأول والمناقش الأول
التوقيع.....

د. الحاج مفتاح الهدى، الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

كالمشرفة الثانية والمناقشة الثانية
التوقيع.....

د. الحاجة أمي محمودة، الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٧٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الاعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



أ.د. واحد مرني الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أفيدكم علما بأنني طالب :

الاسم : أحمد فائز محبوب الدارين

رقم القيد : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٧:

موضوع البحث : فعالية تطبيق كتاب "النجاح" العربي على أساس طريقة المباشرة
الإتصالية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية ببيطان بربولنجا

أقرر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم
تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج، أحضرته وكتبته بنفسه وما زدته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادّعي
أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه من غير بحثي، فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك
ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات
العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بيطان، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢ م.

الطالب،



أحمد فائز محبوب الدارين

شكر وتقدير

الحمد لله ربّ العالمين وأزكى صلواته على حبيبه ومصطفاه سيدنا محمد وآله وصحبه ومن والاه والأنبياء والمرسلين والملائكة المقربين وجميع عباد الله الصالحين وسلم تسليما كثيرا، أما بعد.

قد تمت كتابة هذ البحث العلمي لاستيفاء الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. واعترف الباحث أنها كثيرة النقصان والخطأ رغم أنه قد بذل جهده لأكملها. انطلقا من قول الله رب أوزعني ان اشكر نعمتك التي انعمت علي وعلى والدي وان اعمل صالحا ترضاه واصلح لي في ذريتي الاية. فاني الباحث احمد الله عز وجل واشكره على كرمه وجوده ان يوافقني لاتمام هذا البحث العلمي. وعملا بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يشكر الله من لا يشكر الناس فاني اتوجه الشكر والتقدير وفوائق الاحترام إلى:

١. حضرة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، بصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور واحد مرني الماجستير، بصفة عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير، بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور مفتاح الهدى الماجستير، بصفة المشرف الأول.
٥. فضيلة الأستاذة الدكتورة أمي محمودة الماجستير، بصفة المشرفة الثانية.

٦. وجميع الأساتيد والأستادات الكرماء في قسم تعليم اللغة العربية الذين بذلوا جميع

علومهم وأوقاتهم

٧. وجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني حماسة في إنهاء هذا

البحث، جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء

أقول لهم شكرا جزيلا على توجيهاتهم القيم في كتابة هذا البحث العلمي. ونسأل الله علوما

نافعا ويجعلنا من خير الناس أنفعهم للناس.

باتو، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢ م.

الباحث،



أحمد فائز محبوبي الدارين

محتويات البحث

أ.....	الغلاف
ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	موافقة المشرف
ه.....	اعتماد لجنة المناقشة
و.....	إقرار أصالة البحث
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات البحث
م.....	مستخلص البحث
ع.....	قائمة الجداول
ص.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. خلفية المشكلة
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	ه. فروض البحث
٧.....	و. حدود البحث

٩	ز. الدراسات السابقة وأصالة البحث
١٢	ح. تحديد المصطلحات
١٥	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٥	المبحث الأول: فعالية التعليم
١٥	أ. تعريف فعالية التعليم
١٦	ب. طرق النظر إلى فعالية التعليم
١٧	المبحث الثاني: الطريقة المباشرة الإتصالية
١٧	أ. تعريف الطريقة المباشرة وخصائصها
١٩	ب. تعريف المدخل الإتصالي وخصائصه
٢٠	المبحث الثالث: قرار وزير الشؤون الدينية برقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩
٢٠	أ. تعريف قرار وزير الشؤون الدينية برقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩
٢٢	ب. وصف المواد العربية المعتمدة على KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م
٢٦	ج. معيار المحتوى في مادة اللغة العربية عند KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م
٣٠	د. مؤشرات تقويم في مادة اللغة العربية عند KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م
٣٣	هـ. تعليم اللغة العربية المعتمدة على KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م
٣٧	و. الإطار التفكيري
٤١	المبحث الرابع: الكتاب المدرسي المثالي
٤١	أ. تعريف الكتاب المدرسي
٤٢	ب. مؤشرات الكتاب المدرسي المثالي
٤٤	الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٤٤
ب. متغيرات البحث	٤٤
ج. مجتمع البحث والعينة	٤٥
د. أسلوب جمع البيانات	٤٧
هـ. أدوات البحث	٤٨
و. تجريبية الصلاحية والموثوقية	٥٤
ز. تحليل البيانات	٥٥

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٥٩

أ. استجاب الطلبة عن تطبيق كتاب النجاح العربي	٥٩
ب. تطبيق كتاب النجاح العربي على أساس الطريقة المباشرة الإتصالية	٦٠
ج. فعالية كتاب النجاح العربي في المهارة الإستقبالية والإنتاجية بناء على KMA	
١٨٣ سنة ٢٠١٩	٦٩

الفصل الخامس: مناقشة ٨٩

أ. تحليل استجاب الطلبة عن تطبيق كتاب النجاح العربي	٨٩
١. المادة	٨٩
٢. اللغة	٩٠
٣. العرض	٩١
٤. الرسومات	٩٢
ب. تطبيق كتاب النجاح العربي عند KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩	٩٣
١. التركيز على مهارة الكلام	٩٣
٢. التركيز على مهارة القراءة	٩٥

ج. فعالية كتاب النجاح العربي في المهارة الإستقبالية والإنتاجية بناءا على KMA	١٨٣ سنة ٢٠١٩
٩٧	
الفصل السادس: الخاتمة	٩٩
أ. نتائج البحث	٩٩
ب. التوصيات	٩٩
قائمة المراجع	١٠٠
قائمة الملاحق	١٠٦
السيرة الذاتية	١٦٤

مستخلص البحث

أحمد فائز محبوب الدارين. 2023، فعالية تطبيق كتاب "النجاح" العربي على أساس طريقة المباشرة الإتصالية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية ببيطان فرابولنج، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الكلمات المفتاحية : الفعالية وكتاب "النجاح" العربي وطريقة المباشرة الإتصالية

أصدرت الوزارة بالشؤون الدينية قرارًا جديدًا برقم ١٨٣ عن منهج الدراسات الإسلامية واللغة العربية للمدارس في السنة ٢٠١٩ أو يسمى بـ KMA ١٨٣ الذي هو يعتمد على الطريقة المباشرة الإتصالية. ثم هذا القرار يؤدي إلى تغيير تعليم اللغة العربية والكتب المدرسية العربية المطبقة في المدارس ومن تلك المدارس مدرسة متوسطة منبع العلوم ببيطان فرابولنجا. هذه المدرسة تستخدم كتاب "النجاح" العربي الذي يعتمد على KMA ١٨٣ وكان تعليم اللغة العربية فيها تعتمد عليها أيضا. لذلك كان هدف هذا البحث هو لتعريف استجابة الطلبة عن تطبيق كتاب النجاح العربي وفعاليته في مدرسة منبع العلوم المتوسطة ببيطان فرابولنجا.

منهج هذا البحث وصفي ونوعه بحث مسحي (Survey) بطريقة أخذ العينة الطبقية المناسبة (proportionate stratified random sampling) التي تأخذ أعضاء العينة من المجموعة المتنوعة بطريقة متساوية. عينة هذا البحث هي الطلبة في الفصل السابع والثامن والتاسع التي تتكون من ١٤٧ طالبا في مدرسة متوسطة منبع العلوم ببيطان فرابولنجا. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المقابلات والملاحظة والإختبارات. وطريقة تحليل البيانات في هذا البحث تستخدم طريقة تحليل البيانات الإحصائية الوصفية (Statistics Descriptive).

نتائج هذا البحث تنقسم على الثلاثة (١) إن كتاب النجاح العربي يتوفر مؤشرات الكتاب المدرسي المثالي من جهة المادة واللغة والعرض والرسومات و (٢) إن تطبيق كتاب النجاح العربي على أساس KMA ١٨٣ في مدرسة منبع العلوم ببيطان فرابولنجا تركز على تطوير مهارة الكلام والقراءة و (٣) إن تطبيق كتاب النجاح العربي في مدرسة منبع العلوم المتوسطة ببيطان فرابولنجا فعال لأن نتائج الطلبة الإجمالية ٨٢,٥٩٪ أكبر من القيمة المرجعية ٧٥٪. تلك النتيجة تتكون من النتيجة الإنتاجية ٧٧,٥٥٪ التي تمثلها مهارة الكلام والنتيجة الإستقبلية ٩٤,٤٨٪ التي تمثلها مهارة القراءة.

ABSTRACT

Addaraini, Ahmad Faiz Mahbubi. 2023. The Effectiveness of the Application of the Arabic Book "An Najah" Based on the Direct Communicative Method at MTS Mambaul Ulum Paiton Probolinggo. Thesis, Postgraduate Arabic Language Education Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Keywords : Arabic book "An Najah", Effectiveness, and Direct Communicative Method

In 2019, the Ministry of Religion has issued the latest decision regarding the PAI curriculum and Arabic language in Madrasah with number 183 or referred to as KMA 183 where this curriculum adopts communicative direct learning methods. This led to an overhaul of the management of learning Arabic and Arabic textbooks that were implemented in madrasahs. One of these madrasahs is MTS Mambaul Ulum Paiton. This school uses the Arabic book "An-Najah" and the learning method is based on KMA 183. Therefore, the purpose of this study was to determine student responses to the application and effectiveness of the Arabic book "An-Najah" at MTS Mambaul Ulum Paiton .

This research is a qualitative research and the type of research is a survey research with a proportionate stratified random sampling technique which determines the sample members from a diverse population evenly. The sample of this research was students of class VII, VIII, and IX at MTS Mambaul Ulum, totaling 147 students. Data collection techniques with interviews, tests, and observations. The data analysis technique uses descriptive statistics techniques.

The results of this study indicate that 1) the Arabic book "An-Najah" meets the criteria for an ideal book in terms of content, language, presentation, and graphics. 2) Application of the Arabic book "An-Najah" at MTS Mambaul Ulum Paiton based on KMA 183 focuses on developing speaking and reading skills. 3) The application of the Arabic book "An-Najah" at MTS Mambaul Ulum Paiton is effective with an overall student score of 82,59%, which is higher than the benchmark score of 75%. This value is taken from the productive ability value of 77,55% which is represented by speaking skills and the receptive ability value of 94,48% which is represented by reading skills.

ABSTRAK

Addaraini, Ahmad Faiz Mahbubi. 2020. Efektivitas Penerapan Buku Bahasa Arab “An Najah” Berdasarkan Metode Langsung Komunikatif di MTS Mambaul Ulum Paiton Probolinggo. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Kata kunci : Buku Bahasa Arab “An Najah”, Efektivitas, dan Metode Langsung Komunikatif

Pada tahun 2019, Kementerian Agama telah mengeluarkan keputusan terbaru tentang kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah dengan nomor 183 atau disebut dengan KMA 183 yang dimana kurikulum ini mengadopsi metode pembelajaran langsung komunikatif. Hal ini menyebabkan perombakan manajemen pembelajaran bahasa Arab dan buku ajar Bahasa Arab yang diterapkan di madrasah. Adapun salah satu madrasah tersebut adalah MTS Mambaul Ulum Paiton. Sekolah ini menggunakan buku bahasa Arab “An-Najah” dan metode pembelajaran yang bersandarkan pada KMA 183. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan dan efektivitas buku bahasa Arab “An-Najah” tersebut di MTS Mambaul Ulum Paiton.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan jenis penelitian adalah penelitian survey dengan teknik *proportionate stratified random sampling* dimana menentukan anggota sampel dari populasi yang bermacam-macam secara merata. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII, VIII, dan IX di MTS Mambaul Ulum yang berjumlah 147 siswa. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, tes, dan observasi. Adapun teknik analisis data menggunakan teknik *descriptive statistics*.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa 1) buku bahasa Arab “An-Najah” memenuhi kriteria buku ideal dari segi isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan. 2) Penerapan buku bahasa Arab “An-Najah” di MTS Mambaul Ulum Paiton berdasarkan KMA 183 berfokus pada pengembangan keterampilan berbicara dan membaca. 3) Penerapan buku bahasa Arab “An-Najah” di MTS Mambaul Ulum Paiton efektif dengan nilai keseluruhan siswa mencapai 82,59% dimana nilai ini lebih besar dari nilai patokan sebesar 75%. Nilai tersebut diambil dari nilai kemampuan produktif sebesar 77,55% yang diwakili oleh keterampilan berbicara dan nilai kemampuan reseptif sebesar 94,48% yang diwakili oleh keterampilan membaca.

قائمة الجداول

جدوال ١,١ حدود البحث الموضوعية

جدوال ١,٢ الدراسات السابقة

جدوال ٢,١ هدف المواد العربية لمدرسة المتوسطة ونطاقها

جدوال ٢,٢ الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية للمادة العربية لمدرسة المتوسطة في باب
القراءة

جدوال ٢,٣ الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية للمادة العربية لمدرسة المتوسطة في باب
الحوار

جدوال ٢,٤ مؤشرات التقويم لمهارة الكلام في مادة اللغة العربية

جدوال ٢,٥ مؤشرات التقويم لمهارة القراءة في مادة اللغة العربية

جدوال ٣,١ عدد العينة وتعديل الأخطاء

جدوال ٣,٢ مثال شبك الأسئلة

جدوال ٣,٣ مثال بطاقة السؤال

الجدوال ٤,١ استجابة الطلبة عن تطبيق كتاب النجاح العربي

جدوال ٤,٢ الفصول والمواضيع الملحوظة وموعدها

جدوال ٤,٣ تحليل الأنشطة لمهارة الكلام في الفصل السابع

جدوال ٤,٤ تحليل الأنشطة لمهارة القراءة في الفصل السابع

- جدوال ٤,٥ تحليل الأنشطة لمهارة الكلام في الفصل الثامن
- جدوال ٤,٦ تحليل الأنشطة لمهارة القراءة في الفصل الثامن
- جدوال ٤,٧ تحليل الأنشطة لمهارة الكلام في الفصل السابع
- جدوال ٤,٨ تحليل الأنشطة لمهارة القراءة في الفصل السابع
- جدوال ٤,٩ اختبار الصلاحية لمهارة الكلام
- جدوال ٤,١٠ اختبار الصلاحية لمهارة القراءة
- جدوال ٤,١١ اختبار الموثوقية لمهارة الكلام
- جدوال ٤,١٢ اختبار الموثوقية لمهارة القراءة
- جدوال ٤,١٣ نتيجة الطلبة لمهارة الكلام
- جدوال ٤,١٤ نتيجة الطلبة لمهارة القراءة
- جدوال ٤,١٥ نتيجة الطلبة الإجمالية
- جدوال ٤,١٦ اختبار الإستواء لنتيجة الطلبة الإجمالية
- جدوال ٤,١٧ نتيجة الطلبة الإحصائية الوصفية
- جدوال ٤,١٨ نتيجة الطلبة الإحصائية الوصفية
- جدوال ٤,١٩ وصف نتائج الطلبة الإجمالية بين الكلام والقراءة

قائمة الملاحق

- ملحق ١ ورقة المشرفين من الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ملحق ٢ أسماء الطلبة في مجموعة المجتمع ومجموعة العينة المكتوبة على كشف الحضور
- ملحق ٣ خطوات تعليم المدرس في مهارة الإستقبالية
- ملحق ٤ خطوات تعليم المدرس في مهارة الإنتاجية
- ملحق ٥ خطوات نخطيط الأسئلة عند الدكتور مثنى
- ملحق ٦ شبك أسئلة الإختبار
- ملحق ٧ أسئلة الإختبار في مهارة الإستقبالية
- ملحق ٨ أسئلة الإختبار في مهارة الإنتاجية
- ملحق ٩ بطاقة مراجعة الأسئلة
- ملحق ١٠ ورقة الملاحظة لأنشطة التعليم
- ملحق ١١ ورقة أسماء العينة ونتائجها
- ملحق ١٢ ورقة المقابلة
- ملحق ١٣ تصريح البحث
- ملحق ١٤ سورة الغلاف لكتاب "النجاح" العربي
- ملحق ١٥ الوثائق

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

لا يزال تعليم اللغة العربية اليوم مجال يبحث فيه كثير من الناس. أصدرت الوزارة بالشؤون الدينية قرارًا جديدًا برقم ١٨٣ عن منهج الدراسات الإسلامية واللغة العربية للمدارس في السنة ٢٠١٩^١. وهذا القرار يُختصر فيما بعد بـ KMA ١٨٣. وقد أدى ذلك شاملاً إلى تغيير إدارة تعليم اللغة العربية والكتب المدرسية المطبقة في المدارس الدينية منذ تلك السنة في إندونيسيا. اعتبرت الكتب المدرسية العربية المنشورة قبل ذلك أقل فعالية في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلبة التي يجب أن تكون مطلوبة دائماً لمراقبة الزمان. لذلك تلزم مراجعاتها المستمرة وتحديثها من وقت إلى وقت اقتداءاً بتطوير العلوم والتكنولوجيا والمجتمع المحيطون بها. فهذا الحال ما يسمى بتطوير المنهج^٢.

تطوير المنهج هو عملية تحصل على أداة الأحسن التي تعتمد على نتائج تقييم المنهج المستخدم حيث تستطيع أن تدفع البيئة التعليمية الفعالة^٣. وتطوير المنهج أيضاً يشتمل على تصميم المنهج في مجال ما وتكميله وتطبيقه في المدارس اعتماداً على نتائج تقييم المنهج المستخدم^٤. هذا القرار الجديد يكمل المنهج التعليمي ٢٠١٣ في جهة عملية تعليم المواد الدينية الإسلامية والعربية والكتب

¹ Kamaruddin Amin, *Keputusan Meteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan bahasa Arab di Madrasah*. (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019). <https://bit.ly/2YXk1hZ>

² Subandiyah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum* (Jakarta: Grafindo Persada, 1993), hlm. 48

³ HM. Ahmad, *Pengembangan Kurikulum di Perguruan Tinggi* (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 64

⁴ A. Hamid Syarif, *Pengembangan Kurikulum* (Surabaya: Bina Ilmu, 1993), hlm. 33

المدرسية المطبقة في المدارس الدينية. بعد اصدار هذا القرار KMA ١٨٣ فينشر
الوزير بالشؤون الدينية مواد اللغة العربية بناء عليه في السنة ٢٠٢٠.^٥
قبل اصدار هذا القرار KMA ١٨٣ اعتمدت الكتب المدرسية العربية
للمدارس على KMA برقم ١٦٣ سنة ٢٠١٣ قنقحت وفقاً لهذا المنهج الدراسي
لعام ٢٠١٣ المطور الذي عادت مراجعته من قبل الحكومة. لا يزال هذا الكتاب
يستخدم منهج ٢٠١٣ حيث لم تتغير الكفاءات الجوهرية الأولى (KI-1) إلى الرابعة
(KI-4) ولكن كثيراً من التغييرات في الكفاءات الأساسية (KD). وكان أبرز
التغييرات فيها تظهر في إعادة ترتيب الكفاءات الأساسية على المستويات المعرفية
(المعرفة) والنفسية الحركية (المهارة) وكثير من استخدام العبارات المنطوقة أو أفعال
الكلام.^٦ الغرض من هذه مراجعة الكتاب المدرسي هو جعل المواد الموجودة فيه
أكثر فعالية في تطبيقها و في تواصلها ولا في نظريتها.^٧

لقد استخدمت المدارس الكتاب المدرسي الجديد بعد أن يصدر KMA
١٨٣ ومن تلك المدارس مدرسة متوسطة منبع العلوم ببيطان بربولنجا. هذه
المدرسة تستخدم كتاباً مدرسياً في اللغة العربية نشرته المطبعة جيما نوسا (Gema
Nusa) في السنة ٢٠٢٠ وألفه مواده د. أعلى السبكي (Dr. A'la Subki) بالموضوع
"النجاح" بناء على KMA ١٨٣.^٨ بعد جراء الملاحظة المبدئية، كان الباحث يظن
أن طريقة التدريس التي جربها مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة تصير مطبقاً
ومتعاملة حيث تأثر على كفاءة الطلبة في اللغة العربية لاسيما في مجال مهارة الكلام
والقراءة.^٩ وكانت أساليب المواد فيه يدفع المدرس أن يستخدم العبارات الكثيرة وأن

⁵ Faruq Baharuddin. *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2020), hlm. ii

⁶ Tim Penyusun. *Materi Bimtek Bedah KI-KD dalam KMA 183 Kementerian Agama 2020* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2020), hlm. 2

⁷ Kamaruddin Amin. *Keputusan Meteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan bahasa Arab di Madrasah*, hlm. 51

⁸ A'la, Subki. Moh, Sobri. *Pendamping Siswa An Najah: Bahasa Arab Untuk Madrasan Tsanawiyah*. (Klaten: CV. Gema Nusa, 2020), hlm. 1

⁹ نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٢ في مدرسة منبع العلوم ببيطان بربولنجا

يتكلم مباشرة بها في إلقاء المواد فظهرت طريقة التدريس الاثقة بهذا الكتاب هي الطريقة المباشرة. كما قال محمود كامل إن الطريقة المباشرة هي طريقة التدريس التي تستخدم اللغة المدروسة في شرحها بدون الترجمة إلى اللغة الأهلية.^{١٠} لذلك، يظن الباحث أن KMA ١٨٣ تأثر على كفاءة الطلبة في الكلام والقراءة في هذه المدرسة.

بجانب الآخر، للغة مهارتين مهمتين هما المهارة الإستقبالية التي تحتوي على الإستماع والقراءة والمهارة الإنتاجية التي تحتوي على الكلام والكتابة.^{١١} فالكلام يعد من المهارة الإنتاجية.^{١٢} والمواد العربية التي سيحللها الباحث يحتوي على أربعة المهارات وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. بناء على ذلك لابد من تحليل كل هذه المهارات الأربعة لتعريف فعالية هذه المواد. من ثم الباحث لا يحتاج إلى تحليل كلها لأنها تنقسم إلى قسمين وهما الإستقبالية والإنتاجية. فقط أخذ منها الباحث النائب منهما. فعين الباحث القراءة لتعريف فعالية المواد من جهة المهارة الإستقبالية^{١٣} والكلام لتعريف فعالية المواد من جهة المهارة الإنتاجية.

كما ذكر سابقاً أن الغرض من هذا تطوير المنهج هو لتطوير مواد التدريس الفعالة من جهة تطبيقها وتواصلها. لذلك هذا المنهج يعتمد على المدخل الإتصالي في تطويره. كما قال جيوندونو (Djiwandono) أن المدخل الإتصالي يؤسس نظريته على تطبيق اللغة عند الإتصالات اليومية الواقعية ويترك الطريقة النحوية البنوية. وكان هذا المدخل يعتمد على علم اللغة النفسي لتطوير كفاءته الإستقبالية وكان

^{١٠} محمود كامل النقا، تعليم اللغة العربية للناطقين بالغات الأخرى وأسس ومداخل وطرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى).

١٩٨٥). ص. ١٦٦

^{١١} Mafrukhi, dkk. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca* (Jakarta: Erlangga, 2007), hlm. 30

^{١٢} Umi Machmudah, "The Characteristics Of Arabic Language Textbooks Of Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Al Bayan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung* 2019. <http://repository.uin-malang.ac.id/4805/> (Diakses pada 2 April 2022), hlm. 186

^{١٣} Umi Machmudah, "The Characteristics Of Arabic Language Textbooks Of Madrasah Ibtidaiyah", hlm. 186

يعتمد على علم اللغة الاجتماعي لتطوير كفاءته الإنتاجية.^{١٤} إضافة إلى ذلك، سيبحث الباحث عن فعالية هذا الكتاب في مجال مهارة الكلام ومهارة القراءة فقط. ذلك لأن مهارة الكلام هي من المهارات العربية التي تهتم بالجهود على تعبير الأفكار والمشاعر عند الشخص من خلال اللغة حتى يظهر منها الجوانب الإتصالية والإجتماعية ولأن مهارة القراءة هي من المهارات العربية التي يكتسب بها الشخص المفردات الكثيرة والمعرفة المحيطة بها لنفسه حتى يظهر منها الجوانب الإستقبالية والنفسية.^{١٥} إذا كان ما يبحث فيه هو مهارة الكلام والقراءة فإن الفصل من ذلك الكتاب الذي سيحلله الباحث هو فصل الحوار والقراءة. لذلك الفعالية التي تشار إليها في هذا البحث هي مدى مهارة الكلام والقراءة في اللغة العربية لدى الطلبة في هذه المدرسة بعد استخدام الكتاب المدرسي المنقوح في فصل الحوار القراءة.

لتظهير فعالية الكلام والقراءة، سيقسها الباحث بأدوات يمكن بها وصف قدرة الكلام والقراءة لدى الطلبة. أما لتصميم تلك أدوات التقويم، سيستخدم الباحث المعايير الموجودة في النظرية وهي معايير التقويم التي يجب على الطلبة أن يحصلوا عليها في فصل الحوار القراءة. أما للحصول على نتائجهم، سيقوم الباحث بالإختبار مباشرة على العينة في شكل امتحان شفهي لمهارة الكلام وبالإختبار التحريري لمهارة القراءة. بعد ان تعرف نتائجهم، سيقسها الباحث بنسبة علاقتها بتلك المعايير. كم نسبة من نتائج الاختبار لتحصل على درجة تحقيق هذه المعايير التي سوف يعطى الإجابة عن فعالية استخدام الكتاب. هذا يعتمد على سوجيونو (Sugiyono) الذي يقول إن الفعالية هي ما يقيس مقدار تحقيق الأهداف في النظرية المستخدمة.^{١٦} وكان معيار الفعالية التي يستخدمها هذا البحث يعتمد على تقييم القيمة المرجعية أو *Penilaian Acuan Patokan* (PAP). كما قال نانا سوجانا

¹⁴ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, 1996), hlm. 130

¹⁵ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, hlm. 43

¹⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 125

(Nana Sudjana) إن تقييم القيمة المرجعية هي ما بين ٧٥٪ حتى ٨٠٪ من الأهداف أو النتائج المرجوة.^{١٧} فكانت الفعالية في هذا البحث محققة إذا تحصل على النتيجة الإجمالية ٧٥٪ إلى الأعلى وعلى عكس ذلك. لذلك، فإن العنوان التي تكون قضية في هذا البحث هو فعالية كتاب "النجاح" العربي بناءً على KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ المطبق في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية ببيطان بربولنجا.

ب. أسئلة البحث

نظرا إلى خلفية المشكلة السابقة فأسئلة البحث هي:

- ١ - كيف استحاب الطلبة عن تطبيق كتاب النجاح العربي في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية ببيطان بربولنجا؟
- ٢ - كيف تطبيق كتاب النجاح العربي في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية ببيطان بربولنجا؟
- ٣ - ما مقدار فعالية كتاب النجاح العربي في المهارة الإستقبالية والإنتاجية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية ببيطان بربولنجا بناءً على KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩؟

ج. أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة فأهداف البحث هي:

- ١ - لمعرفة استجابة الطلبة عن تطبيق كتاب النجاح العربي في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية ببيطان بربولنجا

¹⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1989), hlm. 8

٢- معرفة تطبيق كتاب النجاح العربي في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية

ببيطان بربولنجا

٣- معرفة فعالية كتاب النجاح العربي في المهارة الإستقبالية والإنتاجية في مدرسة

منبع العلوم المتوسطة الإسلامية ببيطان بربولنجا بناء على KMA ١٨٣ سنة

٢٠١٩

د. فوائد البحث

كانت فوائد هذا البحث الأولى الفائدة النظرية والثانية الفائدة التطبيقية،

وسياأتي بيانها تفصيلاً على ما يلي:

١- الفوائد النظرية

فالفوائد النظرية لهذا البحث أولاً هي لمعرفة تطور القرار التربوي الذي يستطيع

أن يؤدي إلى مراجعة الكتاب المدرسي وطريقة التعليم في المدارس الدينية

الوطنية وثانياً، لمعرفة نمو القيم المحيطة به التي تقتضى على تلبية تطور الزمان.

٢- الفوائد التطبيقية

وأما الفوائد التطبيقية لهذا البحث فهي:

أولاً: الفوائد للباحثين هي لزيادة المراجع التربوية عامة ومعرتها في مجال تعليم

اللغة العربية خاصة في المدارس الإسلامية ولزيادة المراجع عن تعليم اللغة

العربية لمساعدتهم في جراء تعليم الطلبة.

ثانياً: الفوائد للمدرسة المبحوثة هي لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المدرسي

للغة العربية المنقوح حسب القرار المرجو ولإرتفاع الحماسة في إصلاح برنامج

التعليم المدرسي الذي يليق مستمرة بتطور الزمان.

هـ. فروض البحث

- ١- إن تطبيق كتاب النجاح العربي في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية ببيطان برابولنجا فعال
- ٢- إن مقدار فعالية كتاب النجاح العربي في المهارة الإستقبالية والإنتاجية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية ببيطان برابولنجا بناء على KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ تحصل على ٧٥٪ من المعايير المثالية المرجوة

و. حدود البحث

حدود البحث تنقسم على الثلاثة هي الحدود الموضوعية والحدود المكانية والحدود الزمانية. والحدود الموضوعية تتعلق بموضوع البحث هو فعالية كتاب النجاح العربي في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بناء على KMA ١٨٣، فكانت سماتها هي كتاب النجاح العربي و KMA ١٨٣ ومدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية. علاوة على ذلك، يصنع الباحث حدود هذا البحث الموضوعية من تلك المتغيرات الثلاثة بناء على خلفية المشكلة السابقة أيضا المجهزة في الجدوال التالي:

الجدوال ١,١: حدود البحث الموضوعية

رقم	المتغيرات	حدود البحث
١.	كتاب النجاح العربي	- المهارة الإنتاجية والكلام وفصل الحوار والإختبار الشفهي - المهارة الإستقبالية والقراءة وفصل القراءة والإختبار التحريري

٢.	قرار الوزير بالشؤون الدينية بنمرة ١٨٣ (KMA 183)	- تعليم اللغة العربية الذي يعتمد على المدخل الإتصالي - معيار المحتوى - مؤشرات التقييم
٣.	مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية	- الطلبة والمادة العربية بالموضوع التعارف في المستوى السابع - الطلبة والمادة العربية بالموضوع الساعة في المستوى الثامن - الطلبة والمادة العربية بالموضوع رأس السنة الهجرية في المستوى التاسع

أما حدود البحث المكانية هي تتعلق بمكان يأخذ منه الباحث البيانات. و حدود هذا البحث المكانية هي مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية التي تقع في ببيطان بربولنجا ومجتمع هذا البحث هم الطلبة في هذه المدرسة منذ الفصل السابع حتى الفصل التاسع التي تبلغ إلى ٢٩٧ طالبا بالعينة التي تأتي منهم وكان شرحها في الفصل الثالث منهجية البحث. أما حدود البحث الزمانية هي تتعلق بالأوقات التي يستغرقها الباحث في أخذ البيانات. حدود هذا البحث الزمانية هي منذ شهر يولي حتى شهر أكوستوس في السنة ٢٠٢٢ م.

ز. الدراسات السابقة وأصالة البحث

لقد لاحظ الباحث بالدراسات الأخرى التي تتعلق بالمواد العربية، ولم يجد أي بحث يناقش حول المواد العربية المعتمدة على تقرير الوزير بالشؤون الدينية بنمرة ١٨٣. بالإضافة إلى الأغراض العلمية والعملية السابقة، رغب الباحث في أن يصف تلك المواد العربية بناءً على تقرير الوزير بالشؤون الدينية بنمرة ١٨٣ حيث يجد منها متأخرة في البحث. وهذا ما يمكن أن يعرض المشكلة التي يلزم وجودها في البحث العلمي كما قال ميك جوان (McGuigan).^{١٨}

فوق على ذلك، الباحث يعرض ثلاثة البحوث المتعلقة بموضوع هذا البحث ولكنها تختلف من جهة أخرى (غرضيا كان أم منهجيا) اجتنابا عن التشابه والتساوى بينها كما التالي:

١- ليلة المغفرة. ٢٠١٧. تطوير مادة اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بالتطبيق في المدرسة الثانوية الحكومية سيكاران لامنجان. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كانت هذه الدراسة تهدف إلى وصف تطوير المواد باللغة العربية المستند إلى منهج ٢٠١٣ في الفصل العاشر على المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيكاران و لمعرفة فعالية التلاميذ في المواد التعليمية. نوع هذا البحث هو البحث والتطوير باستخدام إجراءات البحث التي قدمها سوجيونو (Sugiyono). ما نتائج هذا البحث هي: (١) المادة المطورة باستخدام منهج ٢٠١٣ تتكون من أربع موضوع، وهو التّعارف، المرافق العامة في المدرسة، الحياة الأسرة، الحياة اليومية. بعد تجربة المادة في عملية التعليم، فرأت أن المادة المطورة فعالية ليسهل

¹⁸ Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006), hlm. 9

التلاميذ في فهم مادة اللغة العربية. فهذه تعرف بأن هناك ارتفاع قيمة التلاميذ في الاختبار القبلي بالمعدل ٦٣,٨٪ (ناقص) إلى ٨٥,٩٧٪ (جيد) في معدل النتيجة في الاختبار البعدي.^{١٩}

٢- محمد فخري إمام الدين. ٢٠١٩. تحليل محتوى كتاب الطلاب لغة العربية با لمدخل العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كان هذا البحث يهدف إلى تحليل المواد العربية بالمدخل العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ للطلبة في المدرسة الثانوية الذي ينقسم إلى ستة المعايير وهي موافقة المواد، دقة المواد، متأخر المادة، مناسبة بالثقافة، التدريب و التقويم، التخصيب. هذا البحث الجامعي يستخدم المدخل الكيفي ومنهجه وصفي. ويجد الباحث النتائج التالية: لموافقة المواد لائق بالمعيار هيئة المعايير التربوية الوطنية، و دقة المواد مناسب بالمعيار هيئة المعايير التربوية الوطنية، معاصرة المادة ايضا لائق بالمعيار هيئة المعايير التربوية الوطنية، مناسبة بالثقافة لائق بالمعيار هيئة المعايير التربوية الوطنية، التدريب و التقويم قد لائق، و التخصيب يحتاج الى الإصلاح لأنّ الباحث لا يوجد مادّة خاصّة عن التخصيب اربعة مهارات في هذا الكتاب.^{٢٠}

٣- محمد دركون. ٢٠١٧. تحليل المحتوى للكتاب الدراسي في اللغة العربية لمسروحين والآخرين في ضوء المنهج العلمي ٢٠١٣. البحث الجامعي. قسم

¹⁹ Maghfiroh. Laila, "Pengembangan Materi Bahasa Arab Kurikulum 2013 di SMAN 1 Sekaran Lamongan". *Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2017*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8699/> (Diakses pada 30 Januari 2022), hlm. ii

²⁰ Imamuddin, Muhammad Fachri. "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Bagi Madrasah Aliyah". *Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2019*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/16170/> (Diakses pada 30 Januari 2022), hlm. ii

تعليم اللغة العربية. كلية العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج

كانت أهداف هذا البحث هي : لمعرفة محتوى الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" لمسروحين والآخرين، ولمعرفة تناسب محتوى الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" لمسروحين والآخرين في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣. يستخدم الباحث المدخل الكيفي الوصفي. والأداة الرئيسية هي الباحث نفسه، وأسلوب تحليل البيانات هو وثائقي. نتائج هذا البحث هي تتكون محتوى الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" لمسروحين والآخرين على أربعة أقسام هي المقدمة وفهرس المحتويات والمادة الدراسية والمراجع. تقسم المادة الدراسي على خمسة أقسام هي الإستماع والحوار والتركيب والقراءة والكتابة. وتناسب محتوى الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ هي : المحتوى الكتاب الدراسي مناسباً في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣.

من ثم، كانت البحوث الثلاثة السابقة لاتساوي كلها بهذا البحث من جهة الغرض كانت أم من جهة المنهجية ولكن الباحث يعرضها دليلاً على ملاحظته إلى البحوث القديمة التي يمكن تشابهاً بهذا البحث وتسهيلاً للفهم يكتبها الباحث على الجدوال التالي:

جدوال ١,٢ : الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	الشبه	الفرق
١	ليلة المغفرة. ٢٠١٧.	الشبه بهذا البحث	نوع هذا البحث هو
	تطوير مادة اللغة العربية	هو هدفه الذي	بحث وتطوير أما نوع

²¹ Darkun, Muhammad. "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab karya Masruhin, Dkk. Berdasarkan Kurikulum 2013". *Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang* 2017. <http://etheses.uin-malang.ac.id/9010/> (Diakses pada 30 Januari 2022), hlm. ii

	على أساس منهج ٢٠١٣ بالتطبيق في المدرسة الثانوية الحكومية سيكاران لامنجان.	يبحث عن فعالية استخدام الكتاب المدرسي	بحثي هو مسح.
٢	حمد فخري إمام الدين. ٢٠١٩. تحليل محتوى كتاب الطلاب لغة العربية با لمدخل العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية.	الشبه بهذا البحث هو سمتها المستقلة التي تساوي به هي كتاب مدرسي يعتمد على منهج التعليم سنة ٢٠١٣	نوع هذا البحث هو بحث كيفي وصفي أما نوع بحثي هو بحث كمي
٣	محمد دركون. ٢٠١٧. تحليل المحتوى للكتاب الدراسي في اللغة العربية لمسروحين والآخرين في ضوء المنهج العلمي ٢٠١٣.	الشبه بهذا البحث هو سمتها المستقلة التي تساوي ببحثي هي كتاب مدرسي يعتمد على منهج التعليم سنة ٢٠١٣	نوع هذا البحث هو بحث كيفي وصفي أما نوع بحثي هو بحث كمي

ح- تحديد المصطلحات

١- الفعلية

الفعلية هي ما ينجح أو ما يحصل على نجاح أعماله. وما ينجح في أعماله يحصل على الأهداف والأغراض التي عينت من قبل.^{٢٢} الفعلية عند سوجيونو

²² Apriyanti, Putri. "Efektivitas Pemberdayaan Ekonomi Pesantren dalam Perspektif Ekonomi Islam". *Skripsi UIN Raden Intan Lampung 2018*. <http://repository.radenintan.ac.id/3205/> (Diakses pada 30 Januari 2022), hlm. 18

(Sugiyono) هي قياس ما يحصل على أغراضه.^{٢٣} في هذا البحث سيقس الباحث بين درجة نتائج الطلبة في مهارة الكلام والقراءة وبين معايير التقويم التي لا بد عليهم أن يحصلوا عليها. وهذه معايير التقويم سينظمها الباحث من النظرية المستخدمة وهي KMA ١٨٣. كم درجة نتائج الطلبة في تلك المعايير سوف تجيب فعالية استخدام هذه المواد الدراسية في هذه المدرسة. وكان معيار الفعالية التي يستخدمها هذا البحث يعتمد على تقييم القيمة المرجعية أو *Penilaian Acuan Patokan* (PAP). كما قال نانا سوجانا (Nana Sudjana) إن تقييم القيمة المرجعية هي ما بين ٧٥٪ حتى ٨٠٪ من الأهداف أو النتائج المرجوة.^{٢٤} فكانت الفعالية في هذا البحث إذا تحصل على النتيجة الإجمالية ٧٥٪ إلى الأعلى وعلى عكس ذلك.

٢- طريقة المباشرة الإتصالية

طريقة المباشرة الإتصالية تعد من طرق تعليم اللغة العربية التي هي تعلم اللغة بطريقة التوجه المباشر إلى لغة الهدف بدون الترجمة باللغة الأخرى كلغة المدخل. هذه كي تكون أنشطة التعليم تدفع الطلبة في استخدام لغة الهدف منتعشين في الواقع. في هذا البحث هذه الطريقة تكون مصدرا في تطوير المنهج المكتوب على KMA ١٨٣.

٣- المواد الدراسية المعتمدة على KMA ١٨٣

المواد الدراسية هي مجموعة من المواد المطبوعة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي لتمكين الطلبة التعلم بها.^{٢٥} في هذا البحث المواد الدراسية تقصد

²³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 125

²⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1989), hlm. 8

²⁵ Mudhofir Ali, *Aplikasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 128

بالكتاب المدرسي بالموضوع "النجاح" وأصبحت سمة مستقلة تؤثر على سمة تابعة أي نتائج تعلم الطلاب.

٤- قرار الوزير بالشؤون الدينية برقم ١٨٣ في سنة ٢٠١٩

تقرير الوزير بالشؤون الدينية بنمرة ١٨٣ في سنة ٢٠١٩ أو يُختصر عادةً باسم KMA ١٨٣ هو لائحة صادرة عن وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا وهي مرجع في استخدام المناهج الجديدة ، لا سيما في مواد التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية.^{٢٦} في هذه الدراسة، يصبح KMA ١٨٣ متغير تحكم يؤثر على تقييم نتائج تعلم الطلاب

٥- المنهاج الدراسي للعام ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو نموذج منهجي يدمج كفاءات المواقف والمعرفة والمهارات بطريقة متكاملة حيث تكون كفاءة الخريجين مؤهلاً لقدرة الخريجين يتضمن المواقف والمعرفة والمهارات وفقاً للمعايير الوطنية المتفق عليها.^{٢٧} ومنهج ٢٠١٣ المشار إليه هنا هو منهج ٢٠١٣ الذي تم تطويره وصياغته في قرار الوزير بالشؤون الدينية بنمرة ١٨٣ في سنة ٢٠١٩.

²⁶ Kamaruddin Amin. *Keputusan Meteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan bahasa Arab di Madrasah*. (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019) <https://bit.ly/2YXk1hZ>

²⁷ Wiwin Fachruddin Yusuf, "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI Sekolah Dasar", *Jurnal Almurabbi Universitas Yudharta Pasuruan* 2018. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai/article/download/1097/963> (Diakses pada 30 Januari 2022), hlm. 267

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: فعالية التعليم

أ. تعريف فعالية التعليم

الفعالية عامة هي مقدار يصف ما يحصل عليه من الأهداف المخطوطة السابقة.^{٢٨} قال نانا سوجانا (Nana Sudjana) إن فعالية التعليم هي محاولة الطلبة على نجاحهم في الأهداف التعليمية المعينة التي تعطي نتائج التعليم الكاملة.^{٢٩} أما قال أونو (Uno) إن فعالية التعليم تعرف من نتائج التعليم وتحدث إذا تحصل نتائج الطلبة على ٧٥٪ من المواد المدروسة.^{٣٠} أما قال سري أستي ورياني (Sri Esti Wuryani) إن فعالية التعليم تعرف من نتائج التعليم التي تتكون من ثلاثة الجوانب وهي جانب معرفي وجانب سلوكي وجانب حركي.^{٣١} من تلك الأراء يستنتج الباحث أن فعالية تعليم اللغة العربية هي درجة مقدار نجاح الطلبة في نيل أهداف تعليم اللغة العربية وهي اتقان مهارات اللغة العربية الأربعة هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة التي تعرف من نتائج التعليم الأخيرة.

أما العوامل التي تأثر على فعالية التعليم أربعة هي المدرس والطلبة والمنهج والبيئة.^{٣٢} لا بد على المدرس أن أن ينفذ عماليات التعليم التي تتكون من التخطيط والتنفيذ والتقويم الاثقة باحتياجات الطلبة. لا بد على الطلبة أن ينشطوا في أثناء التعليم بطريقة التعليم التي قد أعدها المدرس. لا بد على المنهج أن يحمل الطلبة في

²⁸ Aan Komariah, Cepi Triatna, *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif* (Bandung: Bumi Aksara, 2005), hlm. 34

²⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1989), hlm. 50

³⁰ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 67

³¹ Sri Esti Wuryani, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo, 2002), hlm. 211-213

³² Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 2008), hlm. 5-7

تحصيل الأهداف المرجوة. ولا بد على البيئة أن تعطي وسائل التعليم الكافية لتطوير كفاءة الطلبة ولمساعدة جراء التعليم الفعالة.

ب. طرق النظر إلى فعالية التعليم

قال يومان سودانا (Nyoman Sudana) إن لتحقيق فعالية التعليم لا بد على النظر بإحدى من سبعة الطرق التالية وهي ذقة اتقان السلوك واستعجال العمل واتفاق الإجراءات وكمية العمل وجودة النتيجة الأخيرة ودرجة تحويل التعليم ودرجة الإحتجاز.³³ أولاً، ذقة اتقان السلوك هي تقيس فعالية التعليم بالنظر إلى درجة خطأ العمل. كلما خطأ الطلبة في العمل كلما نقصت فعالية التعليم. لذلك هذه المؤشرة تليق بالمهارة اللغوية لأنها تهتم بعملية العمل والمهارة تقاس بالنظر إلى عمليتها وليست بالنظر إلى المنتج الأخير. ثانياً، استعجال العمل هي تقيس فعالية التعليم بالنظر إلى عدد الوقت الذي يسغرقه الطلبة لإنهاء العمل. كلما سرع الطلبة لإنهاء العمل كلما كبرت درجة فعالية التعليم

ثالثاً، اتفاق الإجراءات هي تقيس فعالية التعليم بالنظر إلى اتفاق عملية الطلبة بالإجراءات المخطوطة. رابعاً، كمية العمل هي تقيس فعالية التعليم بالنظر إلى كثرة العمل الذي ينهيه الطلبة في الوقت المعين. وكمية العمل يتعلق أيضاً بكثرة أهداف التعليم التي يستولى عليها الطلبة. كلما كثرت أهداف التعليم التي يستولى عليها الطلبة كلما زادت فعالية التعليم. خامساً، جودة النتيجة الأخيرة هي تقيس فعالية التعليم بالإهتمام بجودة النتيجة الأخيرة. النتيجة الأخيرة تتعلق بالمنتج الآخر الذي يعمله الطلبة و ينظر إليه جسدياً لتعريف جودته مثل الصورة والرقصة وما إلى ذلك.

سادساً، درجة تحويل التعليم هي تقيس فعالية التعليم بالنظر إلى تحويل تعليم الطلبة على الأشكال الأخرى. كلما كبر تحويل تعليمهم كلما كبرت فعالية التعليم. القصد من تحويل التعليم هنا أن يعمل الطلبة الوظيفة الأخرى التي تساوي قليلاً

³³ I Nyoman Sudana Degeng. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1989), hlm. 165-170

بالوظيفة التي يستولون عليها. هذه المؤشرة تتعلق بالمؤشرات الأخرى. كلما أتقن الطلبة في العمل كلما كبر تحويل تعليمهم وكلما اتفق عملياتهم بالإجراءات المخطوطة كلما كبر تحويل تعليمهم وكلما ارتفعت جودة نتيجتهم الأخيرة كلما كبر تحويل تعليمهم. سابعاً، درجة الإحتجاز هي تقيس درجة التعليم بالنظر إلى قدرة الطلبة على التحمل منذ بداية التعليم حتي نهايته. هذا الإحتجاز يتعلق بحماسهم ونشاطهم في جراء التعليم ليس في الوقت الواحد فقط ولكن في كل الأوقات من السنوات الدراسية إجمالاً. كلما نشط الطلبة كلما كبرت فعالية التعليم وعلى عكس ذلك.

المبحث الثاني: الطريقة المباشرة الإتصالية

أ. تعريف الطريقة المباشرة وخصائصها

تعليم اللغة العربية هو عملية يراعيها المعلم بجهد كي يكون المتعلم الذي يعلمه يتعلم بجيد حتي ينال أهداف تعليم اللغة العربية وهي إتقان مهارات اللغة العربية الأربعة هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.³⁴ قال آي مولييسا (E. Mulyasa) إن المعلم هو العامل الرئيسي لنجاح الطلبة في عملية التعليم³⁵ ويجب وجوده أن ينفذ عمليات التعليم التي تتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم لخلق البيئة التعليمية الفعالة.³⁶ بجانب الآخر كانت المواد التدريسية تعد من العناصر المهمة في عملية التعليم أيضاً، بل حضورها يستطيع أن يرفع نتائج الطلبة في التعليم.³⁷ بعض المعلمين يستعملونها كالمبدئ في تعيين المعنى وتعيين البرنامج التعليمي للطلبة لأنها تعد من

³⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32

³⁵ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006). hlm. 222

³⁶ Susanti, Siti, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah Hasanuddin Kupang Teba Teluk Betung Utara Bandar Lampung", *Skripsi UIN Raden Intan Lampung 2018*, <http://repository.radenintan.ac.id/3795/> (Diakses pada 13 September 2021), hlm. 3

³⁷ Umi Machmudah, "Model Bahan Ajar Bahasa Arab Sekolah Dasar Islam di Kota Malang", *Jurnal Annabighoh IAIN Metro Lampung 2018*. <http://repository.uin-malang.ac.id/4803/> (Diakses pada 2 April 2022), hlm. 204

عناصر منهج التعليم.^{٣٨}

لتعليم اللغة العربية ستة طرق تدريسها تركز على اللغة كما قال فخر الرزي في فراتور (Prator) وسلسي مرسيا (Celci Murcia) سنة ٢٠١٠ م. وهي طريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة وطريقة القراءة والطريقة السمعية الشفهية والطريقة الإدراكية والطريقة الإنطوائية.^{٣٩} لذلك الطريقة المباشرة تعد من طرق تدريس تعليم اللغة العربية. الطريقة المباشرة تبدو من أجل عدم الإقتران لنتائج تعليم اللغة بطريقة القواعد والترجمة لأنها لا تستطيع أن تقتضي بإحتياجات المجتمع المستمرة. في أواخر قرن التسعة عشر، ارتفعت إحتياجات المجتمع للتواصل بينهم في أوروبا لأنها أخذت تفتح أبواب مشاركتهم بين بلادهم فتحا كبيرا في كل المجالات منها المجال الإقتصادي والمجال السياسي والمجال المعرفي.

من ثم هم يظنون أن طريقة تعليم اللغة الموجودة لم تكن فعالة ويحتاجون إلى طريقة تعليم اللغة الجديدة التي تستطيع أن تحضر لهم الكفاءة في الكلام للغة الثانية بسرعة. لذلك كثير من اللغويين في المانية والفرنسية والبريطانية يقدمون طريقة التعليم الجديدة ومنهم فرنجوش كوين (Francois Gouuin) سنة ١٨٨٠-١٩٩٢ م. وهو مدرس اللغة الاتينية من الفرنسي الذي يطور الطريقة المعتمدة على ملاحظته إلى اكتساب لغة الإلم لدى الأطفال. وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنها تعلم اللغة بطريقة التوجه المباشر إلى لغة الهدف بدون الترجمة باللغة الأخرى كلغة المدخل. واشتهرت هذه الطريقة في أوائل قرن العشرين في أوروبا وأمريكا وكذلك في البلدان العربي لتعليم اللغة العربية كلغة الهدف واندونيسيا.

هذه الطريقة تعتمد على الحجة بأن تعليم اللغة الثانية أو الأجنبية متشابهة ومتساوية بتعليم لغة الأم وهو باستخدام اللغة الثانية مباشرة في أثناء الإتصالات

^{٣٨} أميرة، إبراهيم بصيوني. المنهج وعناصره (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١) ص. ١٤

^{٣٩} Rosyidi, Abdul Wahab. Ni'mah, Mamluatul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 49 - 55

وبتطوير مهارة الإستماع والكلام ثم القراءة والكتابة لاحقاً. هذه الطريقة لها الخصائص التالية (١) توفير الفرصة العالية لمهارة الكلام (٢) وأساس تعليمها يركز على تقنية التقديم والتقليد والتحفيز حيث يكرر الطلبة المفردات والكلمات والمحاور من خلال الإرتباط والسياق والتعريف الذي يطلع استقرئياً (من الأمثلة إلى القاعدة) (٣) اجتناب عن استخدام لغة الأم (٤) تدريب الكفاءة الإتصالية الشفهية بسرعة من خلال تقديم الأسئلة والأجوبة المخطوطة في نموذج التفاعلات المتنوعة (٥) التفاعلات النشطة بين الأساتيد والطلبة بحيث يحضر الأساتيد الدوافع التي يستقبلها الطلبة بطريقة التقليد والتجويد والتقديم.^{٤٠}

ب. تعريف المدخل الإتصالي وخصائصه

المدخل الإتصالي هو مدخل إلى تعليم اللغة العربية يركز على كفاءة الإتصال النشط والتطبيقي. كما قال بعض اللغويين إن هذا المدخل يدفع الابتكارات الجديدة في تعليم اللغة الثانية ويعتبر بالمدخل المتكامل الذي لديه الخصائص القوية. هذا المدخل يتكون من الإستراتيجيات وطرق التعليم الكثيرة التي تهدف إلى تدريب الطلبة في استخدام اللغة مباشرة ومبدعة في الواقع واستيلاء على قواعد اللغة أيضاً. لذلك هذا المدخل يشجع الطلبة في استخدام اللغة العربية مباشرة في الواقع الحقيقي. هذا المدخل أيضاً له التركيز على انتقال المعنى الذي يقتضى بالحال. أما القواعد في هذا المدخل تكون معرفة معنى الجملة وموقع الكلمة حيث يستخدمها الطلبة في إلقاء شعورهم وفكرهم وإرادتهم بناء على القواعد الصحيحة.^{٤١}

أما خصائص المدخل الإتصالي كما قال سوبنكتو (Subyakto) هي (١) أنشطة التعليم تركز على الإتصالات (٢) أنشطة اللغة تهدف إلى الواجبات ذي المعنى (٣) مواد الإتصال تعد على أساس تحليل الإحتياجات (٤) الأنشطة في الفصل تركز على

⁴⁰ Rosyidi, Abdul Wahab. Ni'mah, Mamluatul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. ٤٠

⁴¹ Rosyidi, Abdul Wahab. Ni'mah, Mamluatul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 38

الطلبة و ٥) المدرس له دور كالمرافق ومحلل احتياجات الطلبة ومصدر إدارة الفصل ٦)
مواد التعليم لابد عليها أن تساعد الطلبة في الإتصال.^{٤٢}

المبحث الثالث: قرار وزير الشؤون الدينية برقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

أ. تعريف قرار وزير الشؤون الدينية برقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

قرار وزير الشؤون الدينية برقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ أو يُختصر عادةً باسم KMA ١٨٣ هو لائحة صادرة عن وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا كمرجعة في استخدام المنهاج الدراسي سنة ٢٠١٣ المتطور في مواد التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية المطبقة في المدارس الدينية.^{٤٣} إذاً هذا القرار ينطبق على مادتين هما التربية الدينية الإسلامية ومادة اللغة العربية ولكن الباحث هنا يركز على مادة اللغة العربية فقط. ولو كان هذا القرار صدر في السنة ٢٠١٩ ولكن تطبيقه يبدأ في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. وهذا القرار يهدف إلى إعطاء المعيار لتطبيق منهاج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية المطبقة في المدارس الدينية.^{٤٤}

هذا القرار يتكون من ستة الأبواب التي تبلغ على ٤٥٤ صفحات. الباب الأول الإفتتاح يشرح عن الحماية القانونية في تغيير منهاج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية المطبقة في المدارس الدينية والتوقيع من عميد المديرية التربوية الإسلامية. هذا القسم أيضا يشرح عن تمهيد هذا المنهاج وحجته وتكميل وضع الفكرة وتعزيز إدارته وخصائصه وغرض تطويره وقصده وهدفه ومعموله ونطاقه والتعريفات العامة المحيطة به مثل المدرسة الدينية والاختبار الوطني والكفاءة الأساسية وخطة التدريس وما إلى

⁴² Wahyuningsih. "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia". *Jurnal Lingua Franca Universitas Muhammadiyah Surabaya* 2019. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/lingua/article/view/3102/2527> (Diakses pada 16 Juli 2022), hlm. 182

⁴³ Kamaruddin Amin. *Keputusan Meteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan bahasa Arab di Madrasah*. (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019) <https://bit.ly/2YXk1hZ>

⁴⁴ Kamaruddin Amin. *Keputusan Meteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan bahasa Arab di Madrasah*, hlm. 10

ذلك.^{٤٥}

الباب الثاني الإطار أساسي يشرح عن الأساس الفلسفي عن هذا المنهاج وأساسه الاجتماعي وأساسه النفسي التربوي وأساسه النظري. أما الباب الثالث يشرح عن معيار كفاءة المتخرجين (SKL) ومعيار المحتوى في مادة التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية المطبقة في ثلاثة المراحل المدرسية هي المدرسة الابتدائية (MI) والمتوسطة (MTS) والثانوية (MA). أما معيار كفاءة المتخرجين يشرح عن الكفاءات في ثلاثة المجالات مجال سلوكي ومجال معرفي ومجال حركي التي لا بد على كل المتخرجين في تلك ثلاثة المراحل أن يستولون عليها. أما معيار المحتوى يشرح عن المعايير التي لا بد أن تكون في مواد التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية وهي تتكون من الكفاءات الجوهرية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) وهدفها ونطاقها في كل المراحل الثلاثة.

الباب الرابع تعليم مادة التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية يشرح عن تعريف تعليم مادة التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية وتعليم في العصر الواحد والعشرين وتنفيذه وخصائص تعليم مادة التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية وإدارة الفصل وتخطيط التدريس وتنفيذه. أما الباب الخامس تقييم مادة التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية يشرح عن خصائص تقييم مادة التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية التي تعتمد على ثلاثة الجوانب المعرفية عند نظرية تصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy) وتقييم نتائج التعليم عند المدرس وتقييم نتائج التعليم عند المؤسسة التربوية وتقييم نتائج التعليم عند الحكومة. ثم الباب السادس الإختتام يشرح عن خلاصة هذا تغيير منهاج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية المطبقة في المدارس الدينية والتوقيع من الوزير بالشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٩ لكمان حاكم سيف الدين (Lukman Hakim Saifuddin)

⁴⁵ Kamaruddin Amin. Keputusan Meteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan bahasa Arab di Madrasah, hlm. 1-11

ب. وصف المواد العربية المعتمدة على KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م

المواد التي تكون موضوعة في هذا البحث هي كتاب مدرسي يعتمد على KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م وطبقته المدرسة المتوسطة منبع العلوم بفيضان. الموضوع من هذا الكتاب هو النجاح (An-Najah) اللغة العربية للمدرسة المتوسطة. ألفه الدكتور أعلى سبوكي (Dr. A'la Subki) و محمد صبري (Muh. Sobri) وصممه صفحته وطبعته المطبعة كما نوسا (CV. Gema Nusa) التي رأسها حميرة الحكيم (Humairah Al MBA, SE, Hakim) وتقع في كلاتين (Klaten) جاوى الوسطى (Jawa Tengah) في السنة ٢٠٢١. غلافه مكتوب عليه موضوعه وشعار المنهاج الدراسي ٢٠١٣ وشعار KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ واسم المطبعة والفصل والسنة الدراسية وصورة الإبن الذي يقرأ الكتاب ويشتمل عليها اللون الأزرق والأبيض.^{٤٦}

في مقدمته تلقى أن هذا الكتاب يعتمد على KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م وتشرح قليلا أن هذا الكتاب يساعد الطلبة والمدرسين في التعليم الذي يدفع الطلبة متحمسين والمدرسين مهتمين بمرافقتهم. في الحقيقة لا تتغير كثيرا المادة فيه ولكن كثيرا من التغييرات في أنشطة التعليم مثل في خطة التدريس. أما محتوى هذا الكتاب يستند إلى الفصول في المراحل المتوسطة وهي الفصل السابع والثامن والتاسع. الفصل السابع يتكون من ستة الدروس ثلاثة الدروس قبل نصف السنة وثلاثة الدروس بعد نصف السنة وبينهما اختبار نصف السنة وبعد الدرس الثاني تقييم منتصف الفصل الدراسي الفردي وبعد الدرس الخامس تقييم منتصف الفصل الدراسي الشفعي. الدرس الأول موضوعه التعارف والثاني المرافق المدرسية والثالث الأدوات المدرسية والرابع العنوان والخامس البيت والسادس من يوميات الأسرة. وفي كل درس يتكون من الخريطة المسودة والاستماع والحوار والتركيب والقراءة والكتابة والتقييم اليومي.

الفصل الثامن يتكون من ستة الدروس أيضا ثلاثة الدروس قبل نصف السنة وثلاثة

⁴⁶ Subki, A'la. Sobri, Moh. *Pendamping Siswa An Najah Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah*. (Klaten: CV. Gema Nusa, 2021), hlm. 1

الدروس بعد نصف السنة وبينهما إختبار نصف السنة وبعد الدرس الثاني تقييم منتصف الفصل الدراسي الفردي وبعد الدرس الخامس تقييم منتصف الفصل الدراسي الشفعي. الدرس الأول موضوعه الساعة والثاني يومياتنا والثالث الهواية والرابع الرياضة والخامس المهنة والسادس عيادة المريض. وفي كل درس يتكون من الخريطة المسودة والإستماع والحوار والتركيب والقراءة والكتابة والتقييم اليومي.

الفصل التاسع يتكون من ستة الدروس أيضا ثلاثة الدروس قبل نصف السنة وثلاثة الدروس بعد نصف السنة وبينهما إختبار نصف السنة وبعد الدرس الثاني تقييم منتصف الفصل الدراسي الفردي وبعد الدرس الخامس تقييم منتصف الفصل الدراسي الشفعي. الدرس الأول موضوعه رأس السنة الهجرية والثاني الحفل بذكرى مولد الرسول والثالث نزول القرآن والعيدان والرابع جمال الطبيعة والخامس خلق العالم والسادس الحفاظ على البيئة. وفي كل درس يتكون من الخريطة المسودة والإستماع والحوار والتركيب والقراءة والكتابة والتقييم اليومي.

والمواد التي تكون موضوعة في هذا البحث تشمل على أربعة المهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية لأنها لا يمكن التفارق بينها وتكون موقعة داعمة للغاية في تحقيق المهارات اللغوية.^{٤٧} كما قال نانا سوجانا (Nana Sudjana) إن المهارة هي أنماط النشاطات التي تهدف إلى شيء ما والتي تحتاج إلى التلاعب والتنسيق بالمعلومات المكتسبة. يمكن تقسيم هذه المهارة إلى قسمين هما المهارة الحركية والمهارة الفكرية.^{٤٨} أما عند موهبين سياح (Muhibin Syah) أن المهارة هي أنشطة مرتبطة بالأعصاب وبالعضلات التي تُرى عادةً في الأنشطة البدنية.^{٤٩} بناءً على ذلك يمكن الإستنتاج أن المهارة أنماط النشاطات التي تهدف إلى تطوير النفس من الجهة الداخلية

⁴⁷ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), h. 43

⁴⁸ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Banu Algesindo, 1987), hlm. 23

⁴⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 10

ومن الجهة الخارجية.

كما أن المهارة تنقسم على الإثنين فالمهارة اللغوية تنقسم على الإثنين أيضا هما الكفاءة الإستقبالية والكفاءة الإستنتاجية. الكفاءة الإستقبالية هي عملية تجري في ذهن السامع الذي يستقبل الشفرة اللغوية المستفيدة ذي المعنى التي ألقاها المخاطب من خلال الأدوات الصوتية والمستقبلية من خلال الأدوات السماعية.^{٥٠} الكفاءة الإستقبالية هي الكفاءة لاستقبال الإشارات اللغوية وهذه الكفاءة تنقسم على المهارتين هما الإستماع والقراءة.^{٥١} أما الكفاءة الإستنتاجية هي عملية في تخطيط اللغة ونتاجها وتطلب من المخاطب أن ينطق في الإتصالات اليومية. اللغة التي ينطقها لها الفكرة والشفرة والرأي والمعنى والمقصود من قبله.^{٥٢} وهذه الكفاءة تنقسم على المهارتين هما الكلام والكتابة.^{٥٣}

بجانب الآخر كانت المهارات التي تستولى عليها KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ تشتمل على كل المهارات اللغوية الأربعة أيضا وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. لذلك ما أحسن أن يشرح كل هذه المهارات على ما يلي. مهارة الاستماع هي مهارة لسماع مجموعة السمات الصوتية الموجودة في المفردات. مهارة الإستماع يوجه إلى إستماع لا يتخلى عنه السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها الشخص في تعليم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع مقياسًا لدرجة الصعوبة التي يواجهها الشخص الذي يتعلم اللغة من أجل خلال هذه المهارة معرفة فهم اللهجة

⁵⁰ Arik Umi Pujiastuti, dkk, "Analisis Kemampuan Bahasa Produktif dan Reseptif Pada Siswa Tuna Rungu di SDN Inklusi Montong Tuban", *Prosiding SNASPPM Universitas PGRI Ronggolawe Tuban 2018*, <http://prosiding.unirow.ac.id/index.php/SNASPPM/article/view/141> (Diakses pada 18 April 2022), hlm. 44

⁵¹ Retno Ragil Kuning, "Kemampuan Berbahasa Reseptif Menyimak Pada Anak Dengan Speech Delay", *Skripsi UIN Sunan Ampel Surabaya 2018*, <http://digilib.uinsby.ac.id/38437/> (Diakses pada 18 April 2022), hlm. 4

⁵² Arik Umi Pujiastuti, dkk, "Analisis Kemampuan Bahasa Produktif dan Reseptif Pada Siswa Tuna Rungu di SDN Inklusi Montong Tuban", hlm. 44

⁵³ Retno Ragil Kuning, "Kemampuan Berbahasa Reseptif Menyimak Pada Anak Dengan Speech Delay", hlm. 4

ونمط النطق وهيكل اللغة وما إلى ذلك.^{٥٤}

مهارة القراءة تكون متفوقة لأنها أكثر تفصيلاً من مهارة الاستماع في التقاط المفردات. يمكن لأي شخص يتعلم اللغة الحصول على دروس من المجلات والكتب والصحف باللغة العربية التي كلها تحتاج إلى مهارة القراءة. وبالتالي، سيكتسب المتعلمون المفردات المتعددة والأشكال النحوية المفيدة للتفاعل التواصلية من خلال مهارة القراءة. وهم يستطيعون تحقيق قدراته وتخصصاته العلمية للجمهور.^{٥٥}

مهارة الكلام هي القدرة على النقل أو التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات التي تنبت من الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر وتلقي إلى المحاور.^{٥٦} في الحقيقة مهارة الكلام تستعمل اللغة المعقدة لأنها لم تكن معروفة من قبل. وذلك يصف معقداً لأن مهارة الكلام هي المهارات للتعبير عن الفكرة والشعور باستخدام الجمل أو الكلمات الصحيحة. تم تجهيز مهارة الكلام بمهارة الاستماع ومعرفة المفردات وأنماط الجمل التي تمكن الطلاب من توصيل أفكارهم.^{٥٧} بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{٥٨} وبالتالي، فإن مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة لأن الكلام جزء من المهارات التي يكتسب منها الطلبة اللغة. لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً جداً في تعليم اللغة الأجنبية.^{٥٩}

ولو كانت المواد في هذا موضوع البحث يشتمل على أربعة المهارات لا يحتاج

⁵⁴ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, , h. 45

⁵⁵ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), h. 53-59

⁵⁶ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: DIVA Press.,2016), hlm. 89

⁵⁷ Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrisiha* (Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa alTauzi, 1992), hlm. 96

⁵⁸ Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrisiha*, hlm. 92

⁵⁹ Abd. Wahab Rosyidi. *Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 211), hlm. 88

الباحث أن يحلل كلها لطلب فعاليتها بل سوف يختار النائب منها. تلك أربعة المهارات اللغوية تنقسم إلى قسمين وهما الإستقبالية والإستنتاجية. مهارة الإستماع ومهارة القراءة تعد من الكفاءات الإستقبالية ومهارة الكلام والكتابة تعد من الكفاءات الإستنتاجية. علاوة على ذلك، فقط أخذ منها الباحث النائب منهما. فعين الباحث القراءة لتعريف فعالية المواد من جهة المهارة الإستقبالية والكلام لتعريف فعالية المواد من جهة المهارة الإستنتاجية. هذا هو لتخصيص أوقات البحث التي يستغرقها الباحث لطلب عن فعالية هذه المواد الشاملة

ج. معيار المحتوى في مادة اللغة العربية عند KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م

معيار المحتوى للمواد العربية للمدرسة المتوسطة استنادًا إلى KMA ١٨٣ محتاج أو مستخدم لتصميم محتوى المواد في الأسئلة التي سيم استخدامها كأدوات لجمع البيانات لاحقًا. معايير المحتوى هي معايير تتعلق بنطاق المادة ومستوى الكفاءة لتحقيق الكفاءة واهدافها في المرحلة المدرسية المعينة. كانت معايير المحتوى تناسب بجوهر أهداف التربية الوطنية في مجال المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات. لذلك تطورت معايير المحتوى لتحديد معايير نطاق الكفاءة ومستونها وفقًا لكفاءات المتخرج المثالي، وهي المواقف والمعرفة والمهارات.

كانت خصائص المواد وملاءمتها وكفايتها واتساعها وعمقها وفقًا لخصائص الكفاءات وعملية اكتسابها. تلك الكفاءات الثلاثة لها عملية الإكتساب المختلفة. تتشكل المواقف من خلال الأنشطة: الاستلام والتنفيذ والتقدير والعيش والممارسة. تُكتسب المعرفة من خلال الأنشطة: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. وتُكتسب المهارات من خلال الأنشطة: المراقبة والسؤال والمحاولة والاستدلال والعرض والإبداع. تؤثر خصائص الكفاءة وإختلافاتها في عملية إستحواذها على معايير المحتوى المرجوة. أما تفصيل معيار المحتوى المعتمد على KMA ١٨٣ في المواد العربية مكتوب على الأهداف والنطاق والكفاءة الجوهرية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) المجهزة كلها

في الجداول التالية:

الجدوال ٢,١: هدف المواد العربية لمدرسة المتوسطة ونطاقها^{٦٠}

نطاق المواد	هدف المواد
يشتمل على المواضيع المتقسمة على المحاور الشفوي والمحاور التحريري وتتكون من التقديمات أو المحاور البسيطة عن السيرة الذاتية والبيئة المدرسية والحياة العائلية والبيت والهوية والمهنة والأنشطة الدينية والطبيعية.	١- تطوير الكفاءة التواصلية العربية شفهيًا كانت أم تحريريًا التي تشتمل على أربعة المهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة
الوظائف التواصلية:	٢- ظهور الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى من اللغات الأجنبية
- تعريف النفس	الأفضلية للتعليم خاصة في بحث المصادر الإسلامية وكاللغة التواصلية العلمية
- تعريف الآخر وأصله	٣- تطوير المعرفة عن التعالق بين اللغة والثقافة واتساع معرفتها. من ثم
- الإشارة إلى المرافق العامة	يرجى من الطلبة الإتقان بالكفاءات اللغوية التي تحتوى على الأسلوب والمحاور والإستراتيجية والإجتماعية والثقافة
- الإشارة إلى الأدوات المدرسية	
- موضع البيت ورقمه	
- الأنشطة اليومية في البيت ووقتها	
- التشكير والإستغفاء	
- أخذ الخيارات وحججها	
- الغرض من النشاط	
- وصف فضائل المهنة	
- الدعاء على المرضى	

⁶⁰ Kamaruddin Amin. Keputusan Meteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan bahasa Arab di Madrasah, hlm. 26

- وصف الأحداث الماضية	
- وصف الأحداث الواقعية	
- نهي عن فعل شيء	
- إعطاء الأمر	
- وصف خالق الكون	
- صنع المقارنات	

الجدول ٢,٢: الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية للمادة العربية لمدرسة المتوسطة
في باب القراءة^{٦١}

الكفاءة الأساسية		
٣,١ فهم الوظيفة الاجتماعية وتركيب الكلمات والعنصر اللغوي (الصوت والمفردة والمعنى والنحو) من النص البسيط الذي يتعلق بالموضوع (مناسبا بالموضوع) الذي يتضمن بفعل الكلام عن التعريف بالنفس وبالأخر والتساؤل عن الأصل والمولود باستخدام الكلمات الإستفهامية (مناسبا بالموضوع)	فهم المعرفة وتطبيقها (واقعيًا ونظريًا وإجرائيًا)	الكفاءة
٣,٢ تحليل الفكرة من النص البسيط المتعلق بالموضوع (مناسبا بالموضوع) بالإنتمام أسلوب النحو ومعناه ووظيفته	بناء على رغبة النفس في العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والحوادث المنظورة	الجوهرية الرابعة (K.I 3): المعرفة

⁶¹ Kamaruddin Amin. Keputusan Meteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan bahasa Arab di Madrasah, hlm. 223

(مناسبا بالموضوع)		
٣,٣ تطبيق القواعد في أسلوب النحو ومعنه ووظيفته (مناسبا بالموضوع) في النص البسيط الذي يتعلق بالموضوع (مناسبا بالموضوع)		

الجدوال ٢,٣ : الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية للمادة العربية لمدرسة

المتوسطة في باب الحوار^{٦٢}

الكفاءة الأساسية	الحفظ والعرض	
٤,١ تقديم فعل الكلام عن التعريف بالنفس وبالأخر وتساؤل الأصل والمولود باستعمال الكلمات الإستفهامية (مناسبا بالموضوع) شفويا كانت أم تحريريا	والاستدلال في المجال الواقع (باستخدام وتحليل وتجميع وتعديل وإنشاء) وفي المجال	الكفاءة الجوهرية
٤,٢ تعريض نتائج تحليل الآراء من المادة البسيطة بالموضوع (مناسبا بالموضوع) بالإهتمام بأساليب النحو وأشكاله ووظائفه (مناسبا بالموضوع)	الخيالي (الكتابة والقراءة والعد والرسم والتأليف) وفقاً للمواد في	الرابعة (K.I 4): المهارة
٤,٣ ترتيب الكلمات البسيطة التي تتعلق بالموضوع (مناسبا بالموضوع) بالإهتمام بأسلوب النحو وشكله	المدرسة وللمصادر الأخرى المتساوية من الجهة النظرية	

⁶² Kamaruddin Amin. *Keputusan Meteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan bahasa Arab di Madrasah*, hlm. 223

	ووظيفته (مناسبا بالموضوع)	
--	---------------------------	--

د. مؤشرات التقييم في مادة اللغة العربية عند KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م
 مؤشرات التقييم لمهارة الكلام والقراءة عند KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م محتاجة أو
 مستخدمة لتصميم المعايير التي ستكون درجة المقياس أو مقدارها وتقييم البيانات
 لاحقا.

الجدوال ٢,٤: مؤشرات التقييم لمهارة الكلام في مادة اللغة العربية^{٦٣}

الرقم	الجوانب الملحوظة	درجة
١	السؤال ونطقه	٤-١
	أ. السؤال ونطقه مناسبة وصحيحة	٤
	ب. السؤال ونطقه مقبولة وسليمة	٣
	ج. السؤال ونطقه غير مقبولة وغير سليمة	٢
	د. السؤال ونطقه غير مناسبة و غير صحيحة	١
٢	الإجابة ونطقها	٤-١
	أ. الإجابة ونطقها مناسبة وصحيحة	٤
	ب. الإجابة ونطقها مقبولة وسليمة	٣
	ج. الإجابة ونطقها غير مقبولة وغير سليمة	٢
	د. الإجابة ونطقها غير مناسبة و غير صحيحة	١
٣	المخرج	٤-١
	أ. المخرج ونطقه مناسبة وصحيحة	٤

⁶³ Zaenal Muttaqin, dkk. *Buku Guru Bahasa Arab Kurikulum 2013* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014), hlm. 100

٣	ب. المخرج ونطقه مقبولة وسليمة	
٢	ج. المخرج ونطقه غير مقبولة وغير سليمة	
١	د. المخرج ونطقه غير مناسبة و غير صحيحة	
٤-١	اللهجة	٤
٤	أ. اللهجة ونطقها مناسبة وصحيحة	
٣	ب. اللهجة ونطقها مقبولة وسليمة	
٢	ج. اللهجة ونطقها غير مقبولة وغير سليمة	
١	د. اللهجة ونطقها غير مناسبة و غير صحيحة	
٤-١	التعبير	٥
٤	أ. تعبير العبارات معبرة	
٣	ب. تعبير العبارات كافية	
٢	ج. تعبير العبارات غير كافية	
١	د. تعبير العبارات غير معبرة	
٤-١	الخطاب	٦
٤	أ. القاء الخطاب طلاقة	
٣	ب. القاء الخطاب واضح	
٢	ج. القاء الخطاب غير واضح	
١	د. القاء الخطاب غير طلاقة	

الجدوال ٢,٥ : مؤشرات التقويم لمهارة القراءة في مادة اللغة العربية^{٦٤}

الرقم	الجوانب الملحوظة	درجة
١	المخرج	٤-١
	أ. مخرج العبارات ونطقها مناسبة وصحيحة	٤
	ب. مخرج العبارات ونطقها مقبولة وسليمة	٣
	ج. مخرج العبارات ونطقها غير مقبولة وغير سليمة	٢
	د. مخرج العبارات ونطقها غير مناسبة و غير صحيحة	١
٢	الطلاقة	٤-١
	أ. طلاقة جدا	٤
	ب. طلاقة	٣
	ج. كافية	٢
	د. غير الطلاقة	١
٣	الترجمة	٤-١
	أ. الترجمة مناسبة جدا	٤
	ب. الترجمة مناسبة	٣
	ج. الترجمة كافية	٢
	د. الترجمة غير مناسبة	١
٤	الإجابة ونطقها	٤-١
	أ. الإجابة ونطقها مناسبة وصحيحة	٤
	ب. الإجابة ونطقها كافية ومقبولة	٣

⁶⁴ Zaenal Muttaqin, dkk. *Buku Guru Bahasa Arab Kurikulum 2013* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014), hlm. 109

ج. الإجابة ونطقها ناقصة وغير مقبولة	٢
د. الإجابة ونطقها غير مناسبة و غير صحيحة	١

هـ. تعليم اللغة العربية المعتمدة على KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م

تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية وفقاً لمعيار KMA ١٨٣ يجب أن يوجه إلى توفير أربع المهارات اللغوية للطلبة (المهارات اللغوية). وتلك المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يجب تنفيذ هذه المهارات اللغوية على أساس قواعد اللغة الجيدة والصحيحة. ويعرضها الطلبة في المهارات التي تستمر إلى اكتساب اللغة وإبتكارها. وينبغي النظر إلى اللغة العربية من وجهة وظيفتها، أي كوسيلة الإتصال. ويجب أن ينتبه إليها كالمبدء في تعليم اللغة.^{٦٥}

تعليم اللغة العربية سيكون فعالاً إذا يسمح الطلبة في استخدام اللغة للتواصل في الأنشطة المتنوعة في المدرسة. تعليم اللغة العربية يكون ناجحاً إذا حاول الطلبة على ممارسة ما يتعلمونه في التواصل الحقيقي. لتحقيق هذا الهدف، يحتاج على استكشاف الوضع. يجب على المعلمين القيام بتمارين الاتصال داخل الفصل وخارجه كما هو في السياق والوضع الحقيقيان. بالإضافة إلى ذلك سيتعلم الطلبة على النحو الأمثل إذا يعرض عليهم الجوانب الاجتماعية والثقافية للمتحدثين الأصليين والخبرة المباشرة في الثقافة العربية. هذا لتقليل وجود للمشكلة اللفظية عندهم (تعرف الكلمات واللغة ولا تعرف معناها وثقافتها).^{٦٦}

بجانب الآخر يعرف الطلبة معنى اللغة ليس من أجل ممارسة الكلام والتواصل فقط كما شرح سابقاً بل من أجل ممارسة القراءة والنظر إلى اللواحي التي تحتوي عليها المعرفة

⁶⁵ Kamaruddin Amin. Keputusan Meteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan bahasa Arab di Madrasah, hlm. 50

⁶⁶ Kamaruddin Amin. Keputusan Meteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan bahasa Arab di Madrasah, hlm. 50

والعلوم والثقافة وغيرها المحيطة باللغة المدروسة. عندما ينظرون إليها فالمهارة التي لا بد عليهم أن يستخدموها هي مهارة القراءة حيث يفهمون بها المضمون المشتمل عليها. هذه اللواحي لا تتحد في شكل الكتاب فقط ولكنها كل شيء مكتوب عليه المعرفة والعلوم والثقافة وغيرها عند اللغة المدروسة ومنها الكتاب والوثيقة والمجلة والنسخ والجريدة وما إلى ذلك.^{٦٧} كما قالت أمي محمودة إن مهارة القراءة هي القدرة على تعريف محتوى شيء مكتوب وتفهمه بشكل صحيح وعميق فيحتاج إليها الطلبة لفهم اللغة المدروسة.^{٦٨}

إن تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية تدريجياً وشاملاً يوجه إلى إعداد الطلبة لاكتساب المهارات اللغوية وهي: أ) القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار بشكل لفظي - تواصل. ب) القدرة على استيعاب مهارات اللغة العربية جيداً حتى يصبح الطلاب ماهرين في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة؛ ج) القدرة على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة. د) القدرة على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوك الذي ينعكس في موقف متسامح وتفكير نقدي ومنهجي.^{٦٩} بناءً على ما سبق، لا يجوز أن يكون تعليم اللغة العربية نظرية نحوية، بل يجب أن يدمج نظريات اللغة مع الوظيفة الأساسية للغة، وهي كالأداة الإتصالية وكالوسيلة المعرفية الثقافية المكتوبة. لذلك، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية في المدارس وفقاً لمعيار KMA ١٨٣ يهدف إلى تجهيز الطلبة أكثر في تطوير مهارة كلام لأن الوظيفة الأساسية للغة هي أداة إتصالية و تجهيز الطلبة في تطوير مهارة القراءة لأن المعرفة والثقافة وغيرها عند اللغة المدروسة مكتوبة على اللواحي وأحد منها الكتاب المدرسي.

⁶⁷ Soenardji Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, hlm. 62

^{٦٨} أمي محمودة، "تطبيق استراتيجيات (STAD Student Team Achivement Devision) في تعليم معارة القراءة

بالمرحلة الجامعة"، *Proceeding Of International Conference on Islamic Education Faculty of Education and Techer Training UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2019* <http://repository.uin-malang.ac.id/5753> (مأخوذ في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٢)، ص. ٢٢٥

⁶⁹ Kamaruddin Amin. *Keputusan Meteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan bahasa Arab di Madrasah*, hlm. 51

بعد ذلك، ينبغي أن يعرف المدخل الذي يكتسبه هذا تطوير المنهج. كما قال جيوندونو (Djiwandono) أن المدخل الاتصالي يؤسس نظريته على تطبيق اللغة عند الاتصالات اليومية الواقعية ويترك الطريقة النحوية البنوية. وكان هذا المدخل يعتمد على علم اللغة النفسي لتطوير كفائته الإستقبالية وكان يعتمد على علم اللغة الإجتماعي لتطوير كفائته الإستنتاجية.^{٧٠} من ثم كان هذا المنهج يكتسب المدخل الاتصالي في تطويره لأنه يركز على تطبيق اللغة عند الاتصالات اليومية الواقعية. ثم المهارات اللغوية التي يهتم بها هذا المنهج اهتماما ينقسم على الإثنين وهما الكفاءة الإستقبالية والكفاءة الإستنتاجية.

الإختبار التحصيلي هو مصدر المعلومات عن نتائج الطلبة بعد جراء التعليم وبها تعرف فعالية التعليم.^{٧١} لذلك كانت الفعالية تظهر في الإختبار التحصيلي بعد أخذ ينظر إلى نتائج الطلبة فيه وفي هذا البحث الفعالية هنا تقصد إلى فعالية المواد العربية. ثم لتعريف فعاليتها، سيصمم الباحث الأدوات التي تأتي من النظرية وهي KMA ١٨٣. الإختبار هنا تعد من العناصر التقييمية التي هي عملية جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها كمية كانت أم كيفية عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار.^{٧٢} لذلك سيقوم الباحث بالإختبار الكمي لتعريف نتائج الطلبة التي هي تعد من أهداف التقييم.^{٧٣}

الإختبار اللغوي بناء على موضوع اللغة ينقسم على الإثنين هما إختبار عناصر اللغة وإختبار المهارات اللغوية.^{٧٤} إختبار عناصر اللغة هو إختبار لتعريف الكفاءات اللغوية الثلاثة وهي الأصوات والمفردات والقواعد أما إختبار المهارات اللغوية هو إختبار لتعريف كفاءات المهارات اللغوية الأربعة وهي أستماع وكلام وقراءة وكتابة. بناء على

⁷⁰ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, hlm. 13

⁷¹ Moh. Matsna, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Alkitab, 2012), hlm. 35

⁷² Moh. Matsna, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, hlm.4

⁷³ Moh. Matsna, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, hlm.6

⁷⁴ Moh. Matsna, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, hlm.57

خلفية البحث، هذا البحث يستخدم اختبار المهارات اللغوية لأنه سيبحث في كفاءة الطلبة في المهارات اللغوية. أما كثير من المدارس العامة تخلط اختبار عناصر اللغة واختبار المهارات اللغوية لتعريف كفاءة طلبتها اللغوية في الإختبار التحصيلي. للإختبار التحصيلي تعيين درجة الصعوبة في الأسئلة يعتمد على مستوى ما. كما عند مراجعة تصنيف بلوم (*Revision of Bloom's Taxonomy*) أن صعوبة الأسئلة في الإختبار التحصيلي تتكون من ستة الدرجات هي الحفظ للدرجة الأولى (C1) والفهم للدرجة الثانية (C2) والتطبيق للدرجة الثالثة (C3) والتحليل للدرجة الرابعة (C4) والتقويم للدرجة الخامسة (C5) والإبتكار للدرجة السادسة (C6).^{٧٥} لمستوى المدرسة المتوسطة كانت صعوبة الإختبار تستخدم درجة الصعوبة الثانية (C2) إلى الرابعة (C4) بناء على الكفاءة الأساسية الثالثة وهي المعرفة والكفاءة الأساسية الرابعة وهي المهارة أو هذه الدرجة تسمى بدرجة عملية التفكير المتوسطة أو *Middle Order Thinking Skills (MOTS)*.^{٧٦}

كما قال ريجوليث (Reigeluth) وميريل (Merril) إن قياس الفعالية يتعلق بهدف التعليم.^{٧٧} وهدف التعليم في المواد العربية عند KMA ١٨٣ هي إتقان الطلبة بمهارة اللغة العربية استقبالية كانت أم استنتاجية. ثم كما قال يومان سودانا (Nyoman Sudana) إن لتحقيق فعالية التعليم لابد على الأخذ بإحدى من سبعة المؤشرات التالية وهي ذقة إتقان السلوك واستعجال العمل واتفاق الإجراءات وكمية العمل وجودة النتيجة الأخيرة ودرجة تحويل التعليم ودرجة الإحتجاز.^{٧٨} هذا البحث يستخدم مؤشرة ذقة إتقان السلوك لأنها تقيس فعالية التعليم بالنظر إلى درجة خطأ العمل. كلما خطأ الطلبة في العمل كلما نقصت فعالية التعليم. لذلك هذه المؤشرة تليق بالمهارة اللغوية التي تحتاج

⁷⁵ Wiwik Setiawati dkk, *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019), hlm. 35

⁷⁶ Tim Penyusun. *Materi Bimtek Bedah KI-KD dalam KMA 183 Kementerian Agama 2020*, hlm. 21-22

⁷⁷ I Nyoman Sudana Degeng. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1989) hlm. 165

⁷⁸ I Nyoman Sudana Degeng. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*, hlm. 165-170

إلى الإهتمام بالعملية. لذلك ذقة اتقان السلوك في اللغة تستطيع أن تقاس بالقيام بالإختبار التحصيلي لتعريف درجة فعاليتها.

ثم لتصميم إختبار مهارة الكلام والقراءة، المدرس أو مصنف الأسئلة لابد عليه أن يعين أولاً شكل إختبارهما. كما قال جيوتدونو (Djiwandono) إن إختبار الكلام له ثلاثة الأشكال وهي إلقاء الجملة القصيرة حسب الصورة المكتوبة و إلقاء المحتوى بالجملة القصيرة من المواد التي تسمع وإلقاء الجملة بناء على المواضيع التي تسمع. هذه الأشكال تعتمد على تحقيق قدرة الطلبة في التعبير الشفهي وفهم المعنى من المعلومات التي تسمع.⁷⁹ أما إختبار القراءة له ثلاثة الأشكال أيضا وهي تكميل الكلمة من المواد المقروءة التي ضاع منها بعض الكلمات وإجابة السؤال بالجملة القصيرة من المواد المقروءة وتلخيص المحتوى من المواد المقروءة. هذه الأشكال تعتمد على تحقيق قدرة الطلبة في فهم المعنى من المعلومات التي تقرأ.⁸⁰ هذه كل أشكال الإختبار يعد من الأسئلة التي تناسب بالطلبة في مستوى المدرسة المتوسطة التي تستند إلى درجة عملية التفكير المتوسطة أو *MOTS Middle Order Thinking Skills*.

و. الإطار التفكيري

في هذا القسم سيبين الباحث العلاقة بين السمات الموجودة في الموضوع وبين النظرية المستخدمة ثم سيعرضها الباحث في الهيكل تسهيلا للفهم.⁸¹ المبني النظري هو الفكرات الموجودة في الواقع التي تتكون من نتائج الأفكار أو الأطر والمراجع التي تهدف أساسيا إلى استنتاج الأبعاد. ثم يمكن تعريف النظرية على أنها مجموعة متكاملة من النواحي المترتبة المفترضة (أي تتبع القواعد المعينة التي تتعلق بالبيانات الأساسية

⁷⁹ Soenardji Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, 1996), hlm. 68-71

⁸⁰ Soenardji Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, hlm. 62-67

⁸¹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana UIN Maliki Malang 2020* (Malang: Pascasarjana UIN Malang, 2020), hlm. 22

الأخرى الملموسة منطقياً) وتعمل كالوسيلة لشرح الظواهر المرصودة وتوقعها.⁸² النظرية خاصة هي مجموعة من المفاهيم والتراكيب والتعريفات والافتراضات التي تسعى إلى وصف العلاقة المنهجية لظاهرة ما بطريقة تفصيل العلاقات السببية التي تحدث. لذلك في السياق العلمي، تعمل النظرية على النحو التالي: (١) توضيح نطاق السمات وشحذها ، (٢) التنبؤ بالعثور على الحقائق لاستخدامها بعد ذلك في صياغة الفرضيات وتطوير أدوات البحث ، (٣) التحكم ومناقشة نتائج البحث لاستخدامها في تقديم الاقتراحات.⁸³

في هذا البحث تتكون أجزاء النظرية على الإثنين وهما تعليم اللغة العربية الفعالة وقرار الوزير بالشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ أو KMA ١٨٣ الذي يحتوي على أربعة الفروع وهي الأول وصف المواد العربية المعتمدة على KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م والثاني معيار المحتوى في مادة اللغة العربية عند KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م والثالث مؤشرات تقويم مهارتين اللغوية في المواد العربية مستوى المدرسة المتوسطة والرابع تعليم اللغة العربية المعتمدة على KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م.

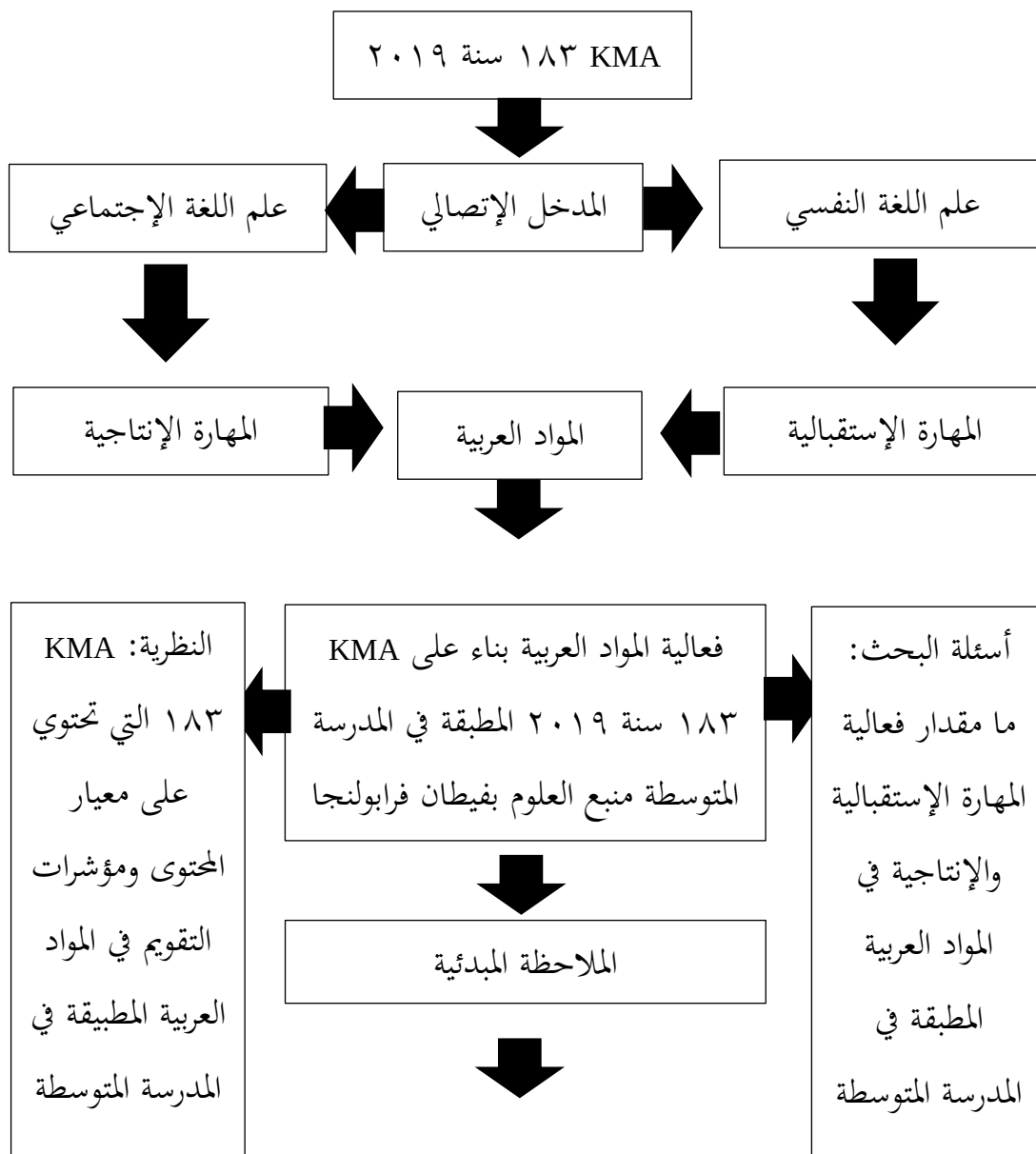
الجزء الأول مستخدم لتعيين فعالية ما يرغب فيه الباحث وهي فعالية المواد العربية التي تعتمد على KMA ١٨٣. الفرع الأول من الجزء الثاني مستخدم لتعيين المهارتين اللذان تكونان في تلك المواد العربية وسوف يحللها الباحث لطلب عن فعاليتها وهي مهارة الكلام ومهارة القراءة. والفرع الثاني من الجزء الثاني مستخدم لتصميم محتوى المواد في الأسئلة التي سيجري بها الباحث لاحقاً أدوات لجمع البيانات. والفرع الثالث من الجزء الثاني مستخدم لتعيين المعايير التي ستستخدم كمقياس المعايير للبيانات لاحقاً. ثم الفرع الرابع من الجزء الثاني مستخدم لتعريف علاقة الفعالية والاختبار التحصيلي وتعيين شكل الاختبار الذي سيقوم به الباحث. من ذلك وصف السمات والنظريات السابقة يستنتج الفرضية في هذا البحث وهي أن فعالية

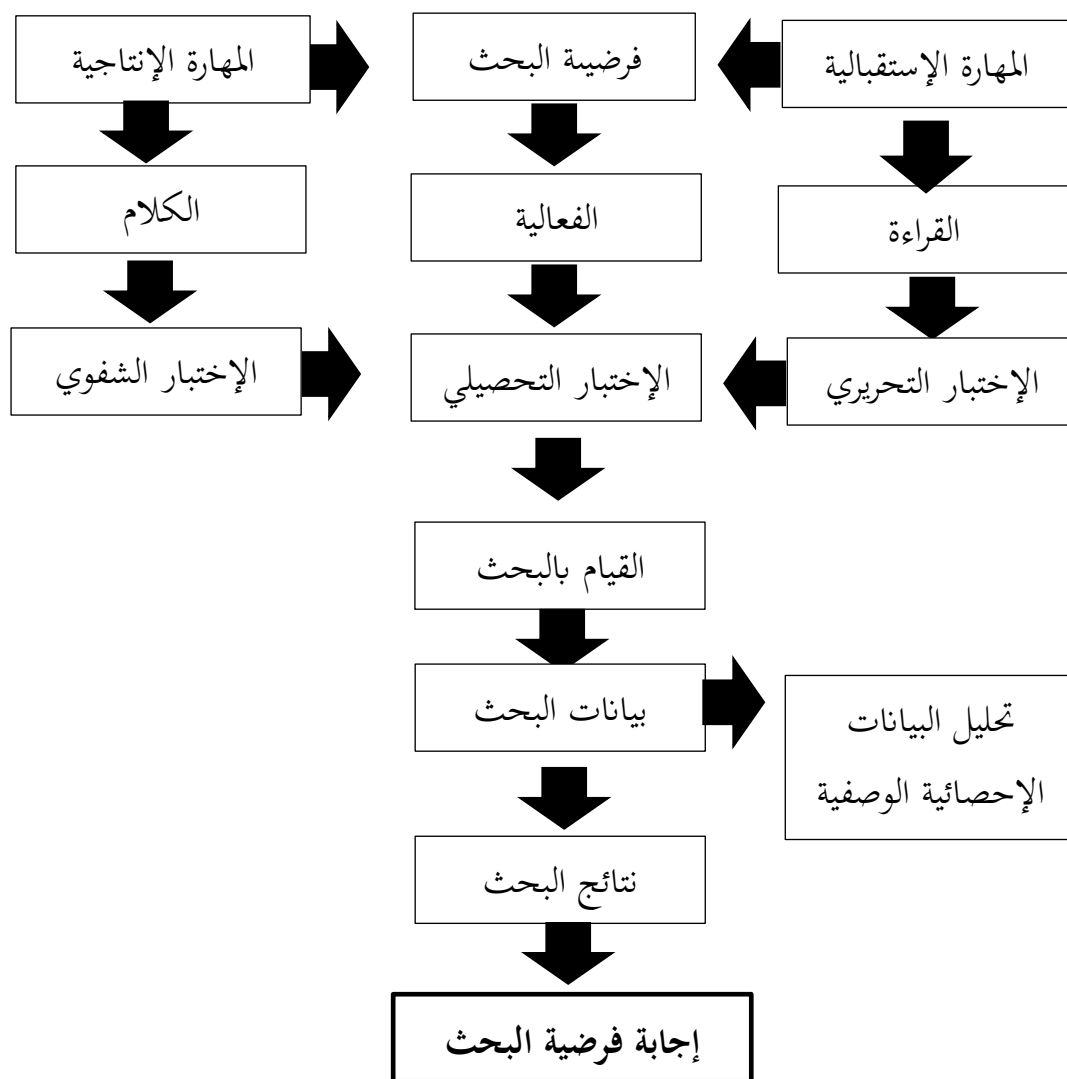
⁸² L. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2002) hlm 34-35

⁸³ Sardar Ziauddin, *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Bandung: Mizan, 1996), hlm 43

استخدام المواد العربية في مدرسة المتوسطة بناءً على KMA ١٨٣ تحصل على درجة ٧٥٪ من المعايير المثالية.

ثم انطلاقاً من النظريات السابقة عرض الباحث الإطار التفكيري المجهز على الهيكل التالي:





المبحث الرابع: الكتاب المدرسي المثالي

أ. تعريف الكتاب المدرسي المثالي

يأتي الكتاب من الكلمات Biblio (اليونانية) و Bibliotec (ألمانيا) و Bibliotheque (الفرنسية) و Bibliotecha (الإسبانية/البرتغالية) التي لها معنى المكتبة والكتاب. تشرح الموسوعة الإندونيسية الكتاب بالمعنى الواسع وهو يتضمن على جميع الكتابات والصور المكتوبة والمصورة على أوراق البردي المتنوعة (نوع من الورق المصنوع من المواد العشبية التي تأتي من حول نهر النيل وهو مصقول ويعمل كأداة الكتابة) وعلى الرق بجميع أشكاله (على شكل لفات ومثقوبة ومربوطة بالأمام والخلف بالجلد والقماش والكرتون والخشب. قال سواتمينه (Soeatminah) في كتاب ويجي سوارنو (Wiji Suwarno) أن الكتاب عبارة عن حاوية للمعلومات على شكل أوراق مطبوعة ومطوية ومربوطة معًا على ظهرها ومغلقة.⁸⁴

يوضح سعدون أكبر (Saadun Akbar) في كتابه أن الكتاب المدرسي هو كتاب يستخدم كمرجع معياري في المواد التعليمية. خصائص الكتاب المدرسي هو (١) مصدر المواد التعليمية و(٢) تصبح مرجعًا قياسيًا لبعض المواد و(٣) مرتبة بشكل منهجي وبسيط و (٤) مصحوبة بالدلائل التعليمية.⁸⁵ في كتاب هنري جونتور تاريغان ودجاجو تاريغان (Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan) كثير من اللغوين الذين يقترحون عن تعريف الكتاب المدرسي منها هول كويست (Hall Quest) يقول إن الكتاب المدرسي هو سجل للفكر العرقي تم تجميعه لأغراض تعليمية ولانج (Lange) يقول إن الكتب المدرسية هو كتاب قياسي لكل فرع من

⁸⁴ Wiji Suwarno, *Perpustakaan dan Buku: Wacana Penulisan dan Penerbitan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 50

⁸⁵ Saadun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (Bandung: Usaha Rosdakarya, 2013), hlm. 33

الخصوص وفروع الدراسة ويمكن أن تتكون من نوعين هما الكتاب الرئيسي والكتاب الإضافي.^{٨٦}

أما الكتاب المدرسي المثالي لابد عليه أن يحتوي على بعض المعايير منها: (١) دقة هي دقة العرض وتقديم نتائج البحث بالصحيح وعدم الخطأ في اقتباس آراء الخبراء. (٢) مناسبة هي تشير إلى التلاءم بين الكفاءات التي يجب إتقانها ونطاق المحتوى وعمق المناقشة وكفاءة القارئ.. ويجب أن يصف الملاءمة أيضًا إلى بين أهمية المواد والمهام والأمثلة والتمارين والأسئلة والأوصاف والرسوم التوضيحية مع الكفاءات التي يجب أن يتقنها القارئ المكتوبة كلها على الكتاب المدرسي. (٣) الاتصالية. هي تقصد إلى سهل الفهم للقراء ومنهجي وواضح ولا يحتوي على أخطاء لغوية. (٤) كاملة ومنهجية هي تذكر الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلبة ويوفر فهمًا لفوائد إتقان هذه الكفاءات للطلاب في حياتهم ويقدم جدول محتويات وبليوغرافيا بطريقة منهجية. (٥) التركيز على الطلبة هو يحث الطلبة على نشاطهم في الدرس. (٦) التعلق بالإيديولوجية الوطنية هو يليق بأهداف التربية الوطنية. (٧) له الأسلوب اللغوي الصحيح أي لا يخطئ في استخدام الإصطلاحات والأساليب وفي كتابتها. (٨) مقروء بالوضوح عند الطلبة ويتعلق بقدرتهم في كل مستوياتهم المختلفة.^{٨٧}

ب. مؤشرات الكتاب المدرسي المثالي

مؤشرات الكتاب المدرسي المثالي تعينها هيئة معايير التربية الوطنية تحت رعاية الوزارة بالشؤون التربوية وهي مكتوبة على دستور وزير الشؤون الدينية بالرقم ١١ في السنة ٢٠٠٥ عن الكتاب المدرسي وهي على ما يلي:^{٨٨}

⁸⁶ Henry Guntur Tarigan, Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Usaha Rosdakarya, 2013). Hlm. 33

⁸⁷ Saadun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (Bandung: Usaha Rosdakarya, 2013), hlm. 34 - 36

⁸⁸ Bambang Sudibyo, *Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran*, (Jakarta: Badan Standard Nasional Pendidikan, 2014), hlm. 9

١. المادة (Isi)

صلاحية المادة لها ثلاثة المؤشرات هي (١) تعالق المادة بمصادر الكفائات
وبالكفاءات الأساسية و (٢) ذقة المادة و (٣) لها المادة الإضافية

٢. اللغة (Bahasa)

صلاحية اللغة لها ثلاثة المؤشرات هي (١) استخدام اللغة يستوي بقدرة طبقات
الطلبة المختلفة و (٢) استخدام اللغة الإتصالية و (٣) استخدام اللغة المنظمة
بمجرى الفكرة الملازمة

٣. العرض (Penyajian)

العرض له مؤشرتان هما (١) توافق العرض و (٢) كمال العرض

٤. الرسومات (Kegrafikan)

الرسومات لها ثلاثة المؤشرات هي (١) هجم الكتاب و (٢) تخطيط الغلاف و (٣)
تخطيط المادة.^{٨٩}

⁸⁹ Mansur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2010), hlm. 292-313

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث يستخدم مدخل وصفي لأن هذا البحث يصف استجاب الطلبة عن فعالية استخدام الكتاب النجاح العربي في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية. كما قال تايلور وبوغدان (Taylor & Bogdan) أن المنهج الوصفي هو طريقة البحث التي تستخلص البيانات الوصفية إما الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من شخص يلاحظ به الباحث.^{٩٠} هذا البحث أيضا يهدف إلى تعريف فعالية استخدام المواد العربية في مدرسة المتوسطة منبع العلوم بفيضان بناءً على KMA ١٨٣ حيث يحتاج إلى العينة وأدوات البحث وتحليل البيانات الإحصائية والفروض للحصول على إجابتها. لذلك، هذا البحث يهدف إلى استيعاب الطلبة عن الكتاب النجاح العربي وإلى تعريف فعالية استخدامها في مدرسة المتوسطة منبع العلوم بفيضان بناءً على KMA ١٨٣ حيث تصبح المواد العربية فيها عاملاً يؤثر على سلوك الطلبة ومهارتهم الكلامية.

ب. متغيرات البحث

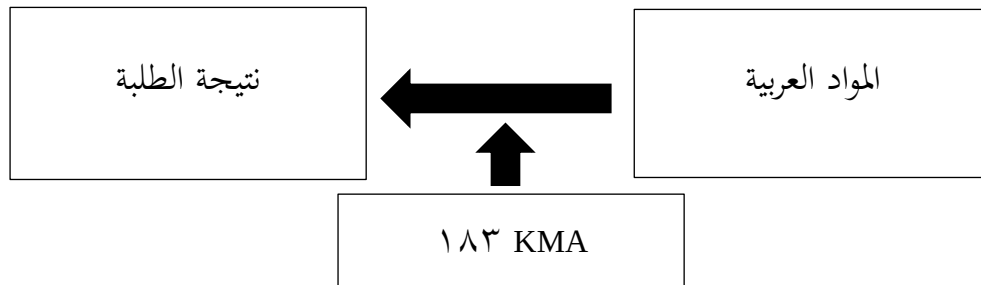
متغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل يعينه الباحث ليكون موضوع البحث حيث يحصل منه على المعلومات ثم تستخلص منها النتائج.^{٩١} المتغيرات هي هذا البحث تنقسم على الثلاثة وهي المواد العربية وتقرير الوزير بالشؤون الدينية بنمرة ١٨٣ أو KMA ١٨٣ ومدرسة المتوسطة منبع العلوم بفيضان. المواد العربية تسمى بالمتغير المستقل لأنه يؤثر على الأخرى.^{٩٢} و KMA ١٨٣ تسمى بالمتغير المراقب لأنه مسيطر عليه أو يصبح ثابتاً بحيث لا تؤثر على المتغيرات التابعة العوامل الخارجية المحولة سوى

⁹⁰ Moleong, J. Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remadja Karya, 2017), hlm. 4

⁹¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, hlm. 38

⁹² Trijahjo Danny Soesilo, *Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan* (Salatiga: Satya Wacana Press, 2019), hlm. 32

المتغير المستقل.^{٩٣} ونتيجة الطلبة تسمى بالمتغير التابع لأنه تأثر عليه المتغيرات الأخرى.^{٩٤} أما نمط العلاقة بين تلك المتغيرات على ما يلي:



ج. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو كل الأعضاء التي تكون موضوعة البحث.^{٩٥} المجتمع في هذا البحث هم الطلبة في مدرسة المتوسطة منبع العلوم بفيضان التي تتكون من ٣ الفصول وتبلغ على ٢٩٨ الأعضاء. العينة هي نائب مجتمع البحث الذي يمكن بحثه والنتائج التي تحصل عليها تكون مجملًا على مجتمع البحث.^{٩٦} لأخذ العينة هذا البحث يستخدم طريقة أخذ العينة الطبقية المتناسبة (proportionate stratified random sampling). هذه الطريقة طريقة أخذ العينة توفر فرصة متساوية لكل الأعضاء من المجتمع لأن تكون من أعضاء العينة. وكان أخذها إذا يتكون المجتمع من الأعضاء غير متجانسين ومقسمين بالتناسب.^{٩٧}

المجتمع في هذا البحث لديها ثلاثة الطبقات التي تصف إلى ثلاثة الفصول. ويحتوي كل فصل على عدد من الطلبة غير متساوية ومتكافئة وهي ما بين ٢٣ إلى ٢٦ طالبًا في كل فصول. فيمكن الإستنتاج أن عدد الطلبة في كل فصول متناسبة ومتساوية.

^{٩٣} Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, hlm. 41

^{٩٤} Hardani. Dkk. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm. 305

^{٩٥} Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan dan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 130

^{٩٦} Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan dan Praktek*, hlm. 131

^{٩٧} Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, hlm. 82

ومع ذلك قدرة الطلبة على الكلام بين الفصول غير متساوية لأن المواد العربية المطبقة تقتضى بقدرة الطبقات من الفصول. لذلك كانت أدوات البحث يخطط اقتداء بالمواد الموجودة في كل الفصول بحيث يمكن تطبيقها على كل أعضاء العينة التي تكون في كل الفصول.

لقياس أعضاء العينة، هذا البحث يستخدم جداول إسحاق (Isaac) وميشيل (Michael) بمعدلات الأخطاء بين ١٪ و ٥٪ و ١٠٪ على النحو التالي:

الجدوال ٣,١: عدد العينة وتعديل الأخطاء

S			N
١٠٪	٥٪	١٪	
١٤٠	١٥٨	٢٠٢	٢٩٩ – ٢٩٠
١٤٣	١٦١	٢٠٧	٣١٩ – ٣٠٠
١٤٧	١٦٧	٢١٦	٣٤٩ – ٣٢٠

التعريفات:

$N =$ عدد المجتمع

$S =$ عدد العينة

١٪ و ٥٪ و ١٠٪ = تعديلات الأخطاء^{٩٨}

كما شرح في الجدوال فتكون عدد أعضاء العينة تبلغ على ١٤٧ طالبا لأن عدد المجتمع تبلغ على ٣٢٠ طالبا. من أجل استخدام طريقة أخذ العينة الطبقية المتناسبة، هذا البحث يأخذ أعضاء العينة من كل الطبقات الثلاثة متساوية. علاوة على ذلك العينة من هذا البحث تبلغ على ١٤٧ طالبا بتعديل الأخطاء ما بين ١٠٪.

⁹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, hlm. 86

د. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو يعد من العناصر المهمة التي تؤثر على جودة نتائج البحث وكذلك أدوات البحث لأنها تتعلق بطرق جمع البيانات التي تناسب بأشكال البيانات.^{٩٩} أساليب جمع البيانات في هذا البحث تنقسم على الثلاثة وهي الإختبار والوثيقي والمقابلة.

١- المقابلة

المقابلة هي تعد من أساليب جمع البيانات التي تأخذ البيانات من المستجيبين بطريقة التساؤلات والتجويبات بين الباحث والمستجيبين.^{١٠٠} هذا البحث يستخدم طريقة المقابلة لتعريف استجاب الطلبة عن الكتاب النجاح العربي وفعالية استخدامه.

٢- الإختبار

الإختبار هو يعد من أساليب جمع البيانات الكمية التي تقيس ما يريد به الباحث. الإختبار المستخدم في التربية تنقسم على الإثنين وهما إختبار نتائج التعليم أو الإختبار التقويمي (achievement test) والإختبار النفسي (psychological test).^{١٠١} هذا البحث سيستخدم الإختبار التقويمي فقط لأنه يقيس مهارة الكلام والقراءة لدى الطلبة بناء على المعايير المثالية المخطوطة كما شرح سابقا في الإطار النظري.

٣- الملاحظة

الملاحظة هي تعد من أساليب جمع البيانات التي تأخذ البيانات من البيئة أو ميدان البحث بالنظر إلى الحوادث الواقعية فيها.^{١٠٢} في هذا البحث الملاحظة

⁹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, hlm. 137

¹⁰⁰ Haedani Ahyar, *Buku Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm. 120

¹⁰¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 223

¹⁰² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuntitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 329

مستخدمة لجمع البيانات التي تأتي من المعلم عن الطريقة المباشرة الإتصالية التي تقع في جراء التعليم.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة مستخدمة لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة التي تكون مكتوبة دقيقة على سمات البحث.^{١٠٣} كانت أدوات البحث في البحوث الاجتماعية بعض منها موجودة فيها وبعض منها غير موجودة. وأدوات البحث التي تكون موجودة فيها تكون صلاحيتها مختبرة بل موثوقيتها غير مختبرة. وذلك من أجل اقتداء بسياق البحث. ولو كانت تلك أدوات البحث موثوقة في المكان الواحد لا يثق بالمكان الآخر. لذلك، يجب إعادة اختبار أدوات البحث الحالية لتأكد صلاحيتها وموثوقيتها.^{١٠٤}

كما هو الحال في هذا البحث حيث يكون مقباس أدوات بحثها مخبرة لأنها تعتمد مباشرة على النظرية المستخدمة المكتوبة على الجدول ٢,٣ لأن ذلك الجدول يحدد المقياس المستخدم لأدوات البحث وهو ما بين ١ إلى ٤. لذلك أدوات البحث في هذا البحث يستخدم مقياس ليكرت (Likert) لأنه يحتوي على القيم الفاصلة الرقمية وهي من ١ إلى ٤.^{١٠٥} والرقم ٤ للمؤشر المناسب والرقم ٣ للمؤشر الكاف ورقم ٢ للمؤشر الناقص ورقم ١ للمؤشر غير مناسب.

ثم أدوات البحث التي تكون لجمع البيانات في هذا البحث هي أسئلة صممها الباحث بناء على النظرية المستخدمة وهي KMA ١٨٣. لذلك، في هذا الباب يجب على شرح طريقة تصميم الأسئلة التي سيقوم بها الباحث. كما قال الدكتور مثني (Matsna) إن طريقة تصميم الأسئلة لها ثمانية عشر الخطوات وهي على ما يلي:

¹⁰³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, hlm. 137, hlm. 102

¹⁰⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, hlm. 137, hlm. 103

¹⁰⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, hlm. 137, hlm. 93

١ - الإستعداد

في هذه الخطوة قام المدرس أو مصنف السؤال بالبحث في تعيين هدف تنفيذ السؤال. هل يكون لقياس نجاح التعليم وفعاليته (achievement test) أو لمعرفة نقائص التعليم وأغلاظه (diagnostic test) أو لمعرفة قدرة الطلبة العامة (proficiency test). وفي هذه الخطوة أيضا قام المدرس أو مصنف السؤال بتحليل الكفاءة الأساسية والمؤشرات وفرضية النتائج ومواقع المادة والتقييم والأوقات التي يستغرقها جراء الاختبار.

٢ - اختيار مادة الاختبار

لتعيين مادة الاختبار باللغة العربية الصحيحة والمخططة، ينبغي أن يقوم بالأنشطة التالية:

أ) تعيين العناصر اللغوية أو المهارات اللغوية التي ستختبر مثلا اختبار المفردات واختبار القواعد واختبار القراءة واختبار الكتابة واختبار الكلام وما إلى ذلك.

ب) تعيين المواضيع الرئيسية التي ستختبر ممثلة أي تكون مجردة لا تعتمد على عقول مصنف السؤال الشخصية.

٣ - تعيين صيغة الاختبار ونوعه

اختبار العناصر اللغوية أو اختبار المهارات اللغوية تمكن أن تتخط على حسب الشخصية أو الموضوعية بكل فروعها وأنواعها (إلا اختبار مهارة الكلام الذي لديه العلاج الخاص). مثلا كان الاختبار الموضوعي يتخط على صيغة الاختبار بالاختبار المتعددة أو بالخطأ والصحيح أو الاختبار الشخصي بصيغة الاختبار الإنشائي.

٤ - تحديد عدد الإختبار

ما ينبغي عليه التقدير في تحديد عدد الأسئلة التي ستختبر هو وقت يستغرقه الإختبار. في الحقيقة تحديد عددها حسب الأوقات الموجودة ليس بالطبع ولكن المدرس بغريزته يعرف حالة طلبته الموضوعية وبها يستطيع أن يحدد عدد الأسئلة الائقة بالأوقات التي يستغرقها الإختبار. مثلاً كان الوقت التي يستغرقه الطلبة لإنهاء السؤال الواحد ثلاثة دقائق. لتحديد عدد الأسئلة أيضاً المدرس يستطيع أن يقدر ما نوع الإختبار وصيغته. مثلاً الوقت التي يستغرقه الطلبة لإنهاء السؤال الإنشائي أكثر من السؤال المتعدد. المدرس يعد خمسة وعشرون الأسئلة التي تتكون من عشرة الأسئلة المتعددة وعشرة الأسئلة بإجابة الصحيح أو الخطأ وخمسة الأسئلة الإنشائية الطويلة على سبيل المثال. إذاً كانت عدد الأسئلة المتعددة أكثر من الأسئلة الإنشائية لأن الوقت الذي تستغرقه الأسئلة الإنشائية أكثر من الأسئلة المتعددة. وكذلك متساوياً بتقدير عدد الأسئلة في إختبار المهارات اللغوية إذا لا يحددها منهج التعليم المستخدم للوقت الذي يستغرقه الإختبار.

٥ - تعيين طريقة اعطاء النتيجة

تعيين اعطاء النتيجة يعتمد على درجة الصعوبة لكل الأسئلة التي ستختبر أو باستخدام المقياس لتعبير النتيجة لكل الجوانب الملحوظة. هذا البحث يستخدم مقياس ليكرت اعتماداً على النظرية المستخدمة كما شرح سابقاً في الجدوال ٢,٣. إذاً لا يحتاج على الشرح الطويل في هذا الجزء.

٦ - تخطيط شبك الأسئلة

هدف تخطيط شبك الأسئلة هو تعيين المواصفات الواضحة عن ما يسأل وبها تحصل على ما يقصد. شبك الأسئلة الطيبة ينبغي عليها أن تعتمد على

منهج التعليم المستخدم وكل عناصره ومؤشرته بالشكل الصريح والسهيل للفهم.
ومثال شبك الأسئلة الطيبة على ما يلي:

جدوال ٣,٢: مثال شبك الأسئلة

الكفاءة الأساسية	مؤشرات الكفاءات	عدد الأسئلة	رقم الأسئلة
٣. فهم المقروء	٣,١ تعيين الموضوع	٤	٥، ٦، ٧، ٨، ١٠
	٣,٢ تعيين الفكرة الرئيسية	٢	١١، ١٢
	٣,٣		
٤. ...	٤,١		
عدد كل الأسئلة		٢٥	٢٥

ويمكن الزيادة على تلك السبك بالأشياء التالية:

(أ) الوقت الذي يستغرقه الإختبار

(ب) المواضيع التي ستسئل في الإختبار

(ج) نوع السؤال

(د) عدد الأسئلة حسب المواضيع

(هـ) النسب المئوية لكل المواضيع على حسب السهولة والصعوبة

٧- كتابة الأسئلة

المدرس أو مصنف الإختبار أخذ يكتب كل الأسئلة من السؤال الأول حتى الآخر نظرا إلى سبك الأسئلة واهتماما بالمعايير والمؤشرات اللازمة كما شرحت سابقا كي تكون جيدة تحصل كل منها على هدفها وقصدها.

٨- مراجعة الأسئلة المخطوطة

بعد تخطيط الأسئلة وكتابتها الخطوة التالية هي مراجعتها مرة أخرى. لمراجعتها المدرس يستطيع أن يستخدم بطاقة المراجعة أو بطاقة السؤال تسهيلا له في تحليل كل أداة من الأسئلة. في عملية بطاقة المراجعة، يقوم المدرس بالخطوات التالية:

(أ) قراءة السؤال دقيقة

(ب) تناسب السؤال بمعايره

(ج) اعطاء علامة شيك (✓) لعمود (نعم) اذا يناسب السؤال بمعايره المخطوط واعطاء علامة شيك (✓) لعمود (لا) اذا لا يناسب السؤال بمعايره المخطوط. ثم اكتب الحجة لكل الأسئلة التي تناسب بمعايرها أم لا في عمود الوصف. أما مثال بطاقة السؤال على ما يلي:

جدوال ٣,٣ مثال بطاقة السؤال

رقم السؤال						المعايير الملحوظة
فصاعدا		...		١		
لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	
						أ. المحتوى
						أ. السؤال يناسب بمعايره
						٢. أثرته متجانسة ومعقولة ومفيدة
						٣.
						ب. اللغة

						أ. لغة السؤال فصيحة
						ب. لغة السؤال قصيرة غير متعرجة تناسب بالمحتوى الذي يقصد
						ج. ٣. ...
						د. فصاعدا

٩ - التثبيت

بعد مراجعة كل الأسئلة الخطوة التالية هي تثبيت الأسئلة بتصحيح بعض منها التي لا تليق بالمعايير وبتكميلها مرة أخرى حتي تكون مستعدة تامة لتطبيقها في الإختبار.

١٠ - تجريبية الأسئلة المخطوطة

قبل تطبيق الأسئلة في الميدان الحقيقي ما أحسن أن تقوم بتجريبها أولاً إذا تمكن. هدف هذه التجربة هي لتعريف فعاليتها حسب الصلاحية والموثوقية و حسب درجات الصعوبات العامة الاثقة بعينة الإختبار وحسب قدرتها التي تملك الكفاءات المختلفة من الأعلى إلى السفلى. لذلك لتعريف كل هذه الفعاليات، ينبغي على الأسئلة أن تجرب على بعض الطلبة ثم أن تقام بتحليل كل الإجابات التي تأتي منهم حيث تعرف بعد ذلك درجة صعوبات الأسئلة وقوة تفريقها وصلاحيتها وموثوقيتها.

١١ - تجهيز الخطوة الأخيرة

بعد كل الخطوات السابقة، المدرس أو مصنف الأسئلة أن يعد ورقة الأسئلة وورقة الإجابة ومفاتيح الإجابة ومؤشرات التقييم ومطابقة كلها حسب عدد الطلبة

١٢ - استخدام الأسئلة وتطبيقها

في هذه الخطوة الآخرة، المدرس أو مصنف الأسئلة أن يطبقها على الطلبة في الإختبار الحقيقي ثم تجميع إجابتها وتحليلها وتفسيرها حسب أهمية الإختبار وهدفه المخطوطة من قبل.

و. تجربة الصلاحية والموثوقية

كما شرح في الفرع ه أن مقياس أدوة هذا البحث تستخدم الجدول ٢,٣ وعلى الرغم من أنها مخبورة تأخذ من النظرية المستخدمة، يجب عليها اختبارها مرة لتأكد صلاحيتها وموثوقيتها بمساعدة برنامج SPSS (Statistical Package for the Social Science) التي هي برمجية كومبيوترية تساعد الباحثين في صناعة تحليل البيانات الإحصائية.^{١٠٦} أما تجربة الصلاحية هي إظهار درجة الدقة بين البيانات التي حدثت على الموضوع وبين البيانات التي جمعها الباحث. لاختبار الصلاحية هذا البحث يستخدم صيغة الارتباط المنتج اللحظي (*product moment*) عند فيرسان (Pearson). في هذه رموز، يكون عدد الطلبة أو N هو ٢٣ فتكون $t_{\text{tabel}} = 0,413$ بمستوى الارتباطية ٥٪. إذا كانت t_{hitung} أكبر من t_{tabel} فأدوات البحث صالحة بإستخدام برنامج SPSS.^{١٠٧}

¹⁰⁶ Jayadi, Agus. Anwar, Zul. "Pemanfaatan Aplikasi SPSS Untuk Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa Mengolah Data Statistik". *Jurnal Visionary Universitas Pendidikan Mandalika Mataram* 2017. <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/visionary/article/view/726> (Diakses pada 28 Juni 2022), hlm. 112

¹⁰⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, hlm. 137, hlm. 126

ثم التجربة الموثوقة هي تجربة أدوات البحث لبحث عن درجة وثوقيتها أو ثبوتها من وقت إلى وقت. ثم لتجربة موثوقيتها هذا البحث يستخدم رموز Cronbach Alpha. في هذه رموز، تحققت موثوقية أدوات البحث إذا تحصل نتيجة Cronbach Alpha أكبر من ٠,٦٠ (60>0).^{١٠٨} لماذا هذا البحث يستعمل هذه الطريقة لأنها تتعلق بصيغة المنتج اللحظية عند فيرسان وأيضا لا تحتاج إلى الأوقات الكثيرة لتجربة أدواته الموثوقة. وكانت أدوات البحث مقبولة إذا كانت نتيجة ارتباطها الموثوقة تبلغ إلى ٠,٦٠ (60>0) باستخدام برنامج SPSS^{١٠٩}

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات التي تأتي من جميع المستجيبين ومن مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي جمع البيانات اعتمادا على السمات وأنواع المستجيبين وتقسيم البيانات التي تأتي من جميع المستجيبين وتقديم البيانات من كل السمات المبحوثة وإجراء العمليات الحسابية إجابة على صياغة مشكلة البحث وإجراء العمليات الحسابية لتجريبية الفروض المطروحة.^{١١٠} هذا البحث يستخدم تحليل البيانات عند ميلش و هويرمان (Miles & Huberman) لأجوبة أسئلة البحث الأولى. هذا تحليل البيانات له ثلاثة الخطوات هي اختزال البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات.^{١١١} الخطوة الأولى هي اختزال البيانات. في هذه الخطوة يعين الباحث المتغيرات ويبسطها تسهيلا لتحليل بياناتها التي يحصل عليها بعد إجراء جمع البيانات. الخطوة الثانية هي عرض البيانات. في هذه الخطوة، يقوم الباحث بكتابة البيانات على الملف بإضافة ما يحتاج إليه من الرسومات والجداول وغير ذلك. ثم

¹⁰⁸ Arikunto, S, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Karya, 2008), hlm. 239

¹⁰⁹ Febriana Yusuf, "Uji Validitas dan Reliabilitas Intrumen Penelitian Kuantitatif", hlm. 21

¹¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, hlm. 137, hlm. 147

¹¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 247 - 253

الخطوة الثالثة هي استنتاج البيانات. في هذه الخطوة، يقوم الباحث باستخلاص البيانات اعتمادا على هدف البحث.

هذا البحث يستخدم طريقة تحليل البيانات الإحصائية الاستدلالية (*statistic inferensial*) أيضا لأجوبة أسئلة البحث الأخرى. لذلك الخطوة الأولى التي يجب القيام بها هي تعيين نوع البيانات التي تم الحصول عليها من السمات ومن جمع البيانات. أنواع البيانات تعين الطريقة الإحصائية في تحليل البيانات. يوجد في البحث الكمي ٤ أنواع من البيانات وهي البيانات الاسمية والترتيبية والفاصلة والنسبية. في هذا البحث نوع البيانات التي تم الحصول عليها هي البيانات الفاصلة لأنها تقيس قدرة الطلبة على مهارتين اللغوية باستخدام مقياس ليكرت الذي يستعمل النتائج الفاصلة من ١ إلى ٤.

شكل الفرضية أيضا يعين الأنواع الإحصائية التي يجب استخدامها لتحليل البيانات. في هذا البحث كان شكل الفرضية المطروحة هو فرضية وصفية لأنها تقدر على القيمة في عينة واحدة فقط أي ١٨٧ طالبا. من أجل نوع البيانات في هذا البحث هو نوع البيانات الفاصلة وشكل الفرضية وصفية فإن تحليل بياناته يستخدم الإحصائيات البارامترية باستخدام تقنية اختبار t (t -test) إذا تكون شكل البيانات متساوية والإحصائية غير البارامترية باستخدام تقنية الإحصائية الوصفية (*Descriptive Statistics*) إذا تكون شكل البيانات غير متساوية.^{١١٢} لذلك لا بد أولا أن يقوم باختبار الإستواء لتعريف شكل البيانات متساوية أو لا.

هذا البحث يستخدم رموز اختبار الإستواء عند Kolmogorov Smirnov لعينة واحدة بمساعدة برنامج SPSS لأن عدد العينة أكبر من ٥٠ طالبا. في هذه الرموز، إذا تكون نتيجة Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥٠ فتكون البيانات متساوية وإلا فلا. إذا

¹¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, hlm. 137, hlm. 151

ليست متساوية فلا تستطيع أن تقوم باختبار t لعينة واحدة لتحليلها ويبدلها تحليل البيانات الإحصائية الوصفية (*Descriptive Statistics*).

اختبار t لها ثلاثة الأنواع وهي اختبار t لعينة واحدة و اختبار t المزدوجة و اختبار t المستقلة. واختبار t المستخدمة في هذا البحث هي اختبار t لعينة واحدة لأن العينة في هذا البحث متجانسة في مجتمع واحد. و اختبار t لعينة واحدة يهدف إلى تجريبية القيمة المتوسطة لمجتمع μ التي لا تساوي ب μ_0 . في الحقيقة الإختبار لعينة واحدة يريد أن يجرب هل كانت قيمة معينة تأتي للمقارنة تختلف جليلا أم لا بقيمة متوسط العينة. القيمة المحددة هنا هي قيمة معلمة لقياس المجتمع. ووصف هذا الفهم الأساسي على النحو التالي:^{١١٣}

$$H_0 : \mu = \mu_0 \text{ تعاند } H_1 : \mu \neq \mu_0$$

H_0 هي فرضية أولية بينما H_1 هي فرضية بديلة أو فرضية عملية. لتفسير اختبار t أولاً أن يحدد قيمة أهمية α و $t\text{-testdf}$ (الدرجة الحرية) $N-1$ ومقارنة قيمة $t\text{-hit}$ ب $t\text{-tab}$. إذا كانت $t\text{-hit} > t\text{-tab}$ ← مختلفة بشكل الأهمية (تم رفض H_0) وإذا لم تكن $t\text{-hit} < t\text{-tab}$ ← مختلفة بشكل الأهمية (تم قبول H_0). ولسهولة هذا التحليل الإحصائي، سيستخدم الباحث مساعدة مساعدة برنامج SPSS (Statistical Package for the Social Science) التي هي برمجية كومبيوترية تساعد الباحثين في صناعة تحليل البيانات الإحصائية.^{١١٤}

أما تحليل البيانات الإحصائية الوصفية هو مستخدم إذا تكون فرضية البحث تشرح عن ظن نتيجة من عينة واحدة (ليست مقارنة وليست علاقة).^{١١٥} يهدف اختبار الفرضية في هذا البحث إلى تعيين تأثير استخدام كتاب النجاح كالمتغير المستقل على نتيجة الطلبة كالمتغير التابع في مادة العربية. وتكون نتيجة تعيين التأثير هي ٧٥٪.

¹¹³ Nuryadi, dkk. *Dasar-dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Gramasurya, 2017), hlm. 95

¹¹⁴ Jayadi, Agus. Anwar, Zul. "Pemanfaatan Aplikasi SPSS Untuk Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa Mengolah Data Statistik", hlm. 112

¹¹⁵ Nuryadi, dkk. *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, hlm. 95

كنتيجة تقييم القيمة المرجعية أو *Penilaian Acuan Patokan* (PAP) كما قال نانا
 سوجانا (Nana Sudjana).^{١١٦} وكان اتخاذ قرار التأثير على ما يلي:
 أ) إذا كانت نتيجة الطلبة الإجمالية (*mean*) $>$ نتيجة القيمة المرجعية فإن
 المتغير المستقل له تأثير على المتغير التابع
 ب) إذا كانت نتيجة الطلبة الإجمالية (*mean*) $<$ نتيجة القيمة المرجعية فإن
 المتغير المستقل له تأثير على المتغير التابع

¹¹⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1989), hlm. 8

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. استجابة الطلبة عن تطبيق كتاب النجاح العربي

لإجابة أسئلة البحث الأولى، قام الباحث بالمقابلات مع الطلبة بحثاً عن استجابتهم عن تطبيق كتاب النجاح العربي في هذه المدرسة. بعد جراء هذه المقابلات فحصلت نتيجتها على ما يلي:

الجدوال ٤,١ استجابة الطلبة عن تطبيق كتاب النجاح العربي

الرقم	عدد العينة	الجوانب الملحوظة	الإستجابة	
			جيد	قبيح
١	١٤٧	المادة	٪٩٨	٪٢
٢	١٤٧	اللغة	٪٩٨	٪٢
٣	١٤٧	العرض	٪٩٨	٪٢
٤	١٤٧	الرسومات	٪٨٥	٪١٥

من ذلك الجدوال تعرف أن من جهة المادة الطلبة يوافقون أن هذا الكتاب جيد وأكثر حجتهم تقول إن المواد المكتوبة فيه تناسب بالكفاءات الأساسية المكتوبة أيضاً على صدر من الأبواب. ومن جهة اللغة الطلبة يوافقون أن هذا الكتاب جيد وأكثرهم يقولون إنهم عندما يدرسونه لا يجدون أي الصعوبات اللغوية ويستطيع أن يحثهم على التحدث باللغة العربية مباشرة ومن جهة العرض الطلبة يوافقون أن هذا الكتاب جيد أيضاً وأكثرهم يقولون إن حجمه مريح لحمله إلى أي مكان وترتيب المواد فيه منظمة حيث تسهل على قراءته. ومن جهة الرسومات الطلبة يوافقون أن هذا الكتاب جيد وأكثرهم يقولون إن رسوماته منظمة وغلافه ملون ومليئة بالصور حتى يسير في القراءة.

ب. تطبيق كتاب النجاح العربي على أساس الطريقة المباشرة الإتصالية

كما شرح في حدود البحث أن هذا البحث يعين المواد العربية في كتاب النجاح لتعريف تطبيقه على أساس الطريقة المباشرة الإتصالية وهي بمواضيع التعارف لفصل السابع والساعة لفصل الثامن ورأس السنة الهجرية لفصل التاسع. لذلك سيقوم الباحث بالملاحظة على أنشطة تعليم المعلم في هذه المدرسة عندما يعلم الطلبة في هذه المواضيع. ومن أجل تعيين الملاحظة التي تعتمد على المواضيع فلا تحتاج إلى ملاحظة كل الفصول بل أن يختار أحد منها لأنها متساوية على حسب المواضيع. وكان مجتمع البحث في هذه المدرسة تبلغ ٣٢٠ طالبا وعينة البحث تبلغ ١٤٧ طالبا بتعديل الأخطاء ١٠٪ عند رموز إسحاق (Isaac) وميشيل (Michael) على ما يلي:

جدوال ٤,٢ الفصول والمواضيع الملحوظة وموعدها

رقم	الفصل	عدد الطلبة	موضوع المادة	الموعد
١.	الفصل السابع د	٢٠	التعارف	٢٤ أگوستوس ٢٠٢٢ - ١٣ سبتمبر ٢٠٢٢
٢.	الفصل الثامن د	٢٦	الساعة	١٥ أگوستوس ٢٠٢٢ - ٥ سبتمبر ٢٠٢٢
٣.	الفصل الثامن أ	٣٣	الساعة	٣ أگوستوس ٢٠٢٢ - ١ سبتمبر ٢٠٢٢
٤.	الفصل التاسع ج	١٨	رأس السنة الهجرية	٧ أگوستوس ٢٠٢٢ - ٢٧ أگوستوس ٢٠٢٢
٥.	الفصل التاسع ب	٢٧	رأس السنة الهجرية	١٥ أگوستوس ٢٠٢٢ - ٥ سبتمبر ٢٠٢٢
٦.	الفصل التاسع أ	٢٣	رأس السنة الهجرية	٦ أگوستوس ٢٠٢٢ - ٢٧ أگوستوس ٢٠٢٢

المجموع	١٤٧ الطلبة
---------	------------

١. تطبيق كتاب النجاح العربي على أساس الطريقة المباشرة الإتصالية في الفصل السابع

أ) تطبيق كتاب النجاح العربي لمهارة الكلام

قام الباحث بالملاحظة على أنشطة المعلم في الفصل السابع عندما يعلم الطلبة فيه عن المادة في كتاب النجاح العربي بالموضوع التعارف في ١ أكتوس ٢٠٢٢ لمدة ٢ X ٤٥ دقيقة (البرهان كما في الملاحق). في بداية التعليم، يرحب المعلم الطلبة بالسلام ويدفعهم بإلقاء الكلمة العربية عن الأحوال التي تحدث واقعا يقترب بهم حتى يسمعوا بالهدوء ويسألهم أخبارهم حتي ينتعشوا في بداية التعليم باللغة العربية مباشرة. ثم يعد المعلم الوسائل التعليمية المستخدمة منها الكتاب النجاح وكشف الحضور والسيورة وما إلى ذلك. في أثناء التعليم، يأمر المعلم الطلبة أن يلاحظوا المحاور المعرضة أمام الفصل عن التعارف ويأمرهم لصناعة الفرقة وأن يناقشوا مع فرقته عن المادة التي لم تفهم. ثم يأمرهم أن يصنعوا المحاور عن التعارف مع فرقته وأن يقدموا أمام الفصل. ثم الفرقة الأخرى أن تسأل الفرقة المقدمة حتي تجري المناقشة بالنشاط. قبل أن يقدموا، يقوم المعلم بلعبة اللغة بالموضوع المذكر والمؤنث. ثم يقوم المعلم بالإصلاحات والمدخلات عن ما سبق من المواد والتقديمات. في آخر التعليم، يختم المعلم الدرس ويقوم بالتقييم في نموذج التقييم. ومنذ بداية التعليم حتى نهايته يستخدم المعلم والطلبة اللغة العربية مباشرة.

جدوال ٤,٣ تحليل الأنشطة لمهارة الكلام في الفصل السابع

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
X	20	54	72	٨0.30	8.808	77.589
Valid N (listwise)	20					

م	البيان	النتيجة
١	المتغير (x)	نتيجة الطلبة
٢	عدد الطلبة (N)	٢٠
٣	أسفل النتيجة (minimum)	٥٤
٤	أكبر النتيجة (maximum)	٧٢
٥	المعدل (mean)	٨٠,٣٠
٦	Standard Deviation	٨,٨٠٨
٧	Variance	٧٧,٥٨٩

ب) تطبيق كتاب النجاح العربي لمهارة القراءة

قام الباحث بالملاحظة على أنشطة المعلم في الفصل السابع عندما يعلم الطلبة فيه عن المادة في كتاب النجاح العربي بالموضوع التعارف في ٨ أكوستوس ٢٠٢٢ لمدة ٢ X ٤٥ دقيقة (البرهان كما في الملاحق). في بداية التعليم، يرحب المعلم الطلبة بالسلام ويدفعهم بإلقاء الكلمة العربية عن الأحوال التي تحدث واقعياً يقترب بهم حتى يسمعواها بالهدوء ويسألهم أخبارهم حتي ينتعشوا في بداية التعليم باللغة العربية مباشرة. ثم يعد المعلم الوسائل التعليمية المستخدمة منها الكتاب النجاح وكشف الحضور والسيورة وما إلى ذلك. في أثناء التعليم، يأمر المعلم الطلبة أن يقرؤوا المادة عن التعارف صامتين ويأمرهم لصناعة الفرقة وأن يناقشوا مع فرقته عن

المادة التي لم تفهم. ثم يأمرهم أن يشرحواها بلغتهم بالنفس أمام الفصل. ثم الفرقة الأخرى أن تسأل الفرقة المقدمة حتي تجري المناقشة بالنشاط. قبل أن يقدموا، يقوم المعلم بلعبة اللغة بالموضوع الصحيح والخطأ. ثم يقوم المعلم بالإصلاحات والمدخلات عن ما سبق من المواد والتقديمات. في آخر التعليم، يختم المعلم الدرس ويقوم بالتقييم في نموذج التقييم. ومنذ بداية التعليم حتى نهايته يستخدم المعلم والطلبة اللغة العربية مباشرة.

جدوال ٤,٤ تحليل الأنشطة لمهارة القراءة في الفصل السابع

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
X	20	56	112	85.40	16.935	286.779
Valid N (listwise)	20					

م	البيان	النتيجة
١	المتغير (x)	نتيجة الطلبة
٢	عدد الطلبة (N)	٢٠
٣	أسفل النتيجة (minimum)	٥٦
٤	أكبر النتيجة (maximum)	١١٢
٥	المعدل (mean)	٨٥,٤٠
٦	Standard Deviation	١٦,٩٣٠
٧	Variance	٢٨٦,٧٧٩

٢. تطبيق كتاب النجاح العربي على أساس الطريقة المباشرة الإتصالية في الفصل

الثامن

أ) تطبيق كتاب النجاح العربي لمهارة الكلام

قام الباحث بالملاحظة على أنشطة المعلم في الفصل الثامن عندما يعلم الطلبة فيه عن المادة في كتاب النجاح العربي بالموضوع الساعة في ٢ أكوستوس ٢٠٢٢ لمدة ٢ X ٤٥ دقيقة (البرهان كما في الملاحق). في بداية التعليم، يرحب المعلم الطلبة بالسلام ويدفعهم بإلقاء الكلمة العربية عن الأحوال التي تحدث واقعيًا يقترب بهم حتى يسمعوها بالهدوء ويسألهم أخبارهم حتي ينتعشوا في بداية التعليم باللغة العربية مباشرة. ثم يعد المعلم الوسائل التعليمية المستخدمة منها الكتاب النجاح وكشف الحضور والسبورة وما إلى ذلك. في أثناء التعليم، يأمر المعلم الطلبة أن يلاحظوا المحاور المعرضة أمام الفصل عن التعارف ويأمرهم لصناعة الفرقة وأن يناقشوا مع فرقته عن المادة التي لم تفهم. ثم يأمرهم أن يصنعوا المحاور عن الساعة مع فرقته وأن يقدموها أمام الفصل. ثم الفرقة الأخرى أن تسأل الفرقة المقدمة حتي تجري المناقشة بالنشاط. قبل أن يقدموا، يقوم المعلم بلعبة اللغة بالموضوع المذكور والمؤنث. ثم يقوم المعلم بالإصلاحات والمدخلات عن ما سبق من المواد والتقديمات. في آخر التعليم، يختم المعلم الدرس ويقوم بالتقييم في نموذج التقييم. ومنذ بداية التعليم حتى نهايته يستخدم المعلم والطلبة اللغة العربية مباشرة.

جدوال ٤,٥ تحليل الأنشطة لمهارة الكلام في الفصل الثامن

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
X	59	36	72	^4.61	12.491	156.035
Valid N (listwise)	59					

م	البيان	النتيجة
١	المتغير (x)	نتيجة الطلبة

٢	عدد الطلبة (N)	٥٩
٣	أدفل النئيجة (minimum)	٣٦
٤	أكبر النئيجة (maximum)	٧٢
٥	المعدل (mean)	٨٤,٦١
٦	Standard Deviation	١٢,٤٩١
٧	Variance	١٥٦,٠٣٥

ب) تطبيق كتاب النجاح العربي لمهارة القراءة

قام الباحث بالملاحظة على أنشطة المعلم في الفصل الثامن عندما يعلم الطلبة فيه عن المادة في كتاب النجاح العربي بالموضوع الساعة في ٨ أكوستوس ٢٠٢٢ لمدة ٢ X ٤٥ دقيقة (البرهان كما في الملاحق). في بداية التعليم، يرحب المعلم الطلبة بالسلام ويدفعهم بإلقاء الكلمة العربية عن الأحوال التي تحدث واقعيًا يقترب بهم حتى يسمعواها بالهدوء ويسألهم أخبارهم حتى ينتعشوا في بداية التعليم باللغة العربية مباشرة. ثم يعد المعلم الوسائل التعليمية المستخدمة منها الكتاب النجاح وكشف الحضور والسيورة وما إلى ذلك. في أثناء التعليم، يأمر المعلم الطلبة أن يقرأوا المادة عن التعارف صامتين ويأمرهم لصناعة الفرقة وأن يناقشوا مع فرقته عن المادة التي لم تفهم. ثم يأمرهم أن يشرحوا بلغتهم بالنفس أمام الفصل. ثم الفرقة الأخرى أن تسأل الفرقة المقدمة حتى تجري المناقشة بالنشاط. قبل أن يقدموا، يقوم المعلم بلعبة اللغة بالموضوع الصحيح والخطاء. ثم يقوم المعلم بالإصلاحات والمدخلات عن ما سبق من المواد والتقديمات. في آخر التعليم، يختم المعلم الدرس ويقوم بالتقييم في نموذج التقييم. ومنذ بداية التعليم حتى نهايته يستخدم المعلم والطلبة اللغة العربية مباشرة.

جدوال ٤,٦ تحليل الأنشطة لمهارة القراءة في الفصل الثامن

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
X	59	84	112	97.76	14.118	199.322
Valid N (listwise)	59					

م	البيان	النتيجة
١	المتغير (x)	نتيجة الطلبة
٢	عدد الطلبة (N)	٥٩
٣	أسفل النتيجة (minimum)	٨٤
٤	أكبر النتيجة (maximum)	١١٢
٥	المعدل (mean)	٩٧,٧٦
٦	Standard Deviation	١٤,١١٨
٧	Variance	١٩٩,٣٢٢

٣. تطبيق كتاب النجاح العربي على أساس الطريقة المباشرة الإتصالية في الفصل

التاسع

أ) تطبيق كتاب النجاح العربي لمهارة الكلام

قام الباحث بالملاحظة على أنشطة المعلم في الفصل التاسع عندما يعلم الطلبة فيه عن المادة في كتاب النجاح العربي بالموضوع رأس السنة الهجرية في ٤ أكتوبر ٢٠٢٢ لمدة ٢ X ٤٥ دقيقة (البرهان كما في الملاحق). في بداية التعليم، يرحب المعلم الطلبة بالسلام ويدفعهم بإلقاء الكلمة العربية عن الأحوال التي تحدث واقعياً يقترب بهم حتى يسمعوها بالهدوء ويسألهم أخبارهم حتى ينتعشوا في بداية التعليم باللغة العربية مباشرة. ثم يعد المعلم الوسائل

التعليمية المستخدمة منها الكتاب النجاح وكشف الحضور والسيورة وما إلى ذلك. في أثناء التعليم، يأمر المعلم الطلبة أن يلاحظوا المحاور المعرضة أمام الفصل عن رأس السنة الهجرية ويأمرهم لصناعة الفرقة وأن يناقشوا مع فرقته عن المادة التي لم تفهم. ثم يأمرهم أن يصنعوا المحاور عن رأس السنة الهجرية مع فرقته وأن يقدمواها أمام الفصل. ثم الفرقة الأخرى أن تسأل الفرقة المقدمة حتي تجري المناقشة بالنشاط. قبل أن يقدموا، يقوم المعلم بلعبة اللغة بالموضوع المذكور والمؤنث. ثم يقوم المعلم بالإصلاحات والمدخلات عن ما سبق من المواد والتقديمات. في آخر التعليم، يختتم المعلم الدرس ويقوم بالتقييم في نموذج التقييم. ومنذ بداية التعليم حتى نهايته يستخدم المعلم والطلبة اللغة العربية مباشرة.

جدوال ٤,٧ تحليل الأنشطة لمهارة الكلام في الفصل التاسع

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
X	68	36	72	٧9.29	11.238	126.300
Valid N (listwise)	68					

م	البيان	النتيجة
١	المتغير (x)	نتيجة الطلبة
٢	عدد الطلبة (N)	٦٨
٣	أسفل النتيجة (minimum)	٣٦
٤	أكبر النتيجة (maximum)	٧٢
٥	المعدل (mean)	٧٩,٢٩
٦	Standard Deviation	١١,٢٣٨
٧	Variance	١٢٦,٣

ب) تطبيق كتاب النجاح العربي لمهارة القراءة

قام الباحث بالملاحظة على أنشطة المعلم في الفصل التاسع عندما يعلم الطلبة فيه عن المادة في كتاب النجاح العربي بالموضوع التعارف في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ لمدة ٢ X ٤٥ دقيقة (البرهان كما في الملاحق). في بداية التعليم، يرحب المعلم الطلبة بالسلام ويدفعهم بإلقاء الكلمة العربية عن الأحوال التي تحدث واقعا يقترب بهم حتى يسمعوا بالهدوء ويسألهم أخبارهم حتي ينتعشوا في بداية التعليم باللغة العربية مباشرة. ثم يعد المعلم الوسائل التعليمية المستخدمة منها الكتاب النجاح وكشف الحضور والسبورة وما إلى ذلك. في أثناء التعليم، يأمر المعلم الطلبة أن يقرأوا المادة عن رأس السنة الهجرية صامتين ويأمرهم لصناعة الفرقة وأن يناقشوا مع فرقته عن المادة التي لم تفهم. ثم يأمرهم أن يشرحوا بلغتهم بالنفس أمام الفصل. ثم الفرقة الأخرى أن تسأل الفرقة المقدمة حتي تجري المناقشة بالنشاط. قبل أن يقدموا، يقوم المعلم بلعبة اللغة بالموضوع الصحيح والخطاء. ثم يقوم المعلم بالإصلاحات والمدخلات عن ما سبق من المواد والتقديمات. في آخر التعليم، يختم المعلم الدرس ويقوم بالتقييم في نموذج التقييم. ومنذ بداية التعليم حتى نهايته يستخدم المعلم والطلبة اللغة العربية مباشرة.

جدوال ٤,٨ تحليل الأنشطة لمهارة القراءة في الفصل التاسع

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
X	59	84	112	97.76	14.118	199.322
Valid N (listwise)	59					

م	البيان	النتيجة
١	المتغير (x)	نتيجة الطلبة
٢	عدد الطلبة (N)	٥٩
٣	أسفل النتيجة (minimum)	٨٤
٤	أكبر النتيجة (maximum)	١١٢
٥	المعدل (mean)	٩٧,٧٦
٦	Standard Deviation	١٤,١١٨
٧	Variance	١٩٩,٣٢٢

ج. فعالية كتاب النجاح العربي في المهارة الإستقبالية والإستنتاجية بناء على KMA

١٨٣ سنة ٢٠١٩

قبل أن يقام بالإختبار النهائي على العينة، الباحث يقوم أولاً بالإختبار على غير العينة لتجريبية صلاحية أدوات البحث وموثوقيتها. أدوات هذا البحث تتكون من سبعة الأسئلة التي تليق بمستوى الطلبة في كل فصولهم وتنقسم على الإثنين هما المهارة الإستقبالية التي تمثلها القراءة والمهارة الإستنتاجية التي تمثلها الكلام. الغرض لتجريبية صلاحيتها وموثوقيتها هو لتعيين مناسبتها لإستخدامها أم لا. ولتجريبية صلاحيتها هذا البحث يستخدم رموز *Product Moment* عند *Pearson*. في هذه رموز، يكون عدد الطلبة أو N هو ٢٣ فتكون $t_{table} 0,413$ بمستوى الإرتباطية ٥٪. إذا كانت t_{hitung} أكبر من t_{table} فأدوات البحث صالحة. وكانت نتائج إختبار الصلاحية لمهارة الكلام والقراءة على ما يلي:

جدوال ٤,٩ اختبار الصلاحية لمهارة الكلام

Correlations

		X01	X02	X03	Total
X01	Pearson Correlation	1	1.000**	1.000**	1.000**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	23	23	23	23
X02	Pearson Correlation	1.000**	1	1.000**	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	23	23	23	23
X03	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	23	23	23	23
Total	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	23	23	23	23

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

التقدير	R _{tabel}	R _{hitung}	م
صالحة	٠,٤١٣	١,٠٠٠	١
صالحة	٠,٤١٣	١,٠٠٠	٢
صالحة	٠,٤١٣	١,٠٠٠	٣

جدوال ٤,١٠ اختبار الصلاحية لمهارة القراءة

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	Total
X01	Pearson Correlation	1	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23
X02	Pearson Correlation	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**
	Sig. (2-tailed)								
	N								

	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23
X03	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23
X04	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23
X05	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23
X06	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23
X07	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23
Total	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

التقدير	R _{tabel}	R _{hitung}	م
صالحة	٠,٤١٣	١,٠٠٠	١
صالحة	٠,٤١٣	١,٠٠٠	٢
صالحة	٠,٤١٣	١,٠٠٠	٣
صالحة	٠,٤١٣	١,٠٠٠	٤

صالحة	٠,٤١٣	١,٠٠٠	٥
صالحة	٠,٤١٣	١,٠٠٠	٦
صالحة	٠,٤١٣	١,٠٠٠	٧

ثم لتجريبية موثوقيتها هذا البحث يستخدم رموز *Cronbach Alpha*. في هذه رموز، تحققت موثوقية أدوات البحث إذا تحصل نتيجة *Cronbach Alpha* أكبر من ٠,٦٠ ($>0,60$).^{١١٧} كانت نتائج اختبار الصلاحية لمهارة الكلام والقراءة على ما يلي:

جدوال ٤,١١ اختبار الموثوقية لمهارة الكلام

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
1.000	3

جدوال ٤,١٢ اختبار الموثوقية لمهارة القراءة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
1.000	7

في ذلك الجدوال، تكون نتيجة *Cronbach Alpha* ١,٠٠٠ لمهارة الكلام كانت أم لمهارة القراءة. لذلك، تكون كل الأدوات فيه موثوقية لأن نتيجة *Cronbach Alpha* أكبر من ٠,٦٠ ($>0,60$).

¹¹⁷ Arikunto. S, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Karya, 2008), hlm. 239

١. اختبار الإستواء (Normalitas)

قبل أن تحسب نتيجة اختبار استواء أدوات البحث، لابد أن يعرض أولاً جدول نتيجة الطلبة الإجمالية كالبيانات الرئيسية في هذا البحث. كانت نتيجة الطلبة الإجمالية تأخذ من نتيجة اختبار مهارة الكلام ومهارة القراءة. لذلك نتيجة الطلبة الإجمالية في هذا البحث هي تجميع نتيجة مهارة كلام الطلبة وقراءتهم. قام الباحث بالاختبار الشفوي لتعريف قدرة كلام الطلبة وبالاختبار التحريري لتعريف قدرة قراءتهم الذي جرى منذ أوائل شهر أكوستوس حتى أوائل شهر سبتمبر في مدرسة منبع العلوم المتوسطة (البرهان كما في الملاحق). وكانت نتيجة كلها على ما يلي:

جدوال ١٣، ٤ نتيجة الطلبة لمهارة الكلام

N/Item	1	2	3	Total
1	18	18	18	54
2	18	18	18	54
3	18	18	18	54
4	24	24	24	72
5	24	24	24	72
6	24	24	24	72
7	24	24	24	72
8	18	18	18	54
9	18	18	18	54
10	18	18	18	54
11	24	24	24	72
12	24	24	24	72
13	24	24	24	72
14	18	18	18	54
15	18	18	18	54
16	24	24	24	72
17	24	24	24	72
18	18	18	18	54
19	18	18	18	54
20	24	24	24	72
21	18	18	18	54

22	18	18	18	54
23	24	24	24	72
24	24	24	24	72
25	24	24	24	72
26	18	18	18	54
27	24	24	24	72
28	24	24	24	72
29	24	24	24	72
30	18	18	18	54
31	24	24	24	72
32	18	18	18	54
33	18	18	18	54
34	18	18	18	54
35	18	18	18	54
36	18	18	18	54
37	12	12	12	36
38	12	12	12	36
39	12	12	12	36
40	12	12	12	36
41	12	12	12	36
42	18	18	18	54
43	18	18	18	54
44	24	24	24	72
45	18	18	18	54
46	18	18	18	54
47	18	18	18	54
48	18	18	18	54
49	18	18	18	54
50	12	12	12	36
51	18	18	18	54
52	24	24	24	72
53	18	18	18	54
54	18	18	18	54
55	24	24	24	72
56	24	24	24	72
57	24	24	24	72
58	18	18	18	54
59	18	18	18	54
60	24	24	24	72
61	18	18	18	54

62	24	24	24	72
63	18	18	18	54
64	24	24	24	72
65	18	18	18	54
66	24	24	24	72
67	18	18	18	54
68	18	18	18	54
69	18	18	18	54
70	24	24	24	72
71	12	12	12	36
72	18	18	18	54
73	12	12	12	36
74	12	12	12	36
75	18	18	18	54
76	18	18	18	54
77	12	12	12	36
78	18	18	18	54
79	12	12	12	36
80	24	24	24	72
81	12	12	12	36
82	18	18	18	54
83	12	12	12	36
84	18	18	18	54
85	12	12	12	36
86	18	18	18	54
87	24	24	24	72
88	24	24	24	72
89	18	18	18	54
90	12	12	12	36
91	18	18	18	54
92	12	12	12	36
93	24	24	24	72
94	12	12	12	36
95	18	18	18	54
96	12	12	12	36
97	18	18	18	54
98	12	12	12	36
99	18	18	18	54
100	24	24	24	72
101	24	24	24	72

102	18	18	18	54
103	18	18	18	54
104	18	18	18	54
105	24	24	24	72
106	18	18	18	54
107	24	24	24	72
108	18	18	18	54
109	24	24	24	72
110	24	24	24	72
111	18	18	18	54
112	24	24	24	72
113	18	18	18	54
114	24	24	24	72
115	18	18	18	54
116	24	24	24	72
117	18	18	18	54
118	18	18	18	54
119	18	18	18	54
120	18	18	18	54
121	18	18	18	54
122	18	18	18	54
123	18	18	18	54
124	18	18	18	54
125	18	18	18	54
126	24	24	24	72
127	18	18	18	54
128	18	18	18	54
129	18	18	18	54
130	18	18	18	54
131	24	24	24	72
132	18	18	18	54
133	24	24	24	72
134	18	18	18	54
135	24	24	24	72
136	24	24	24	72
137	18	18	18	54
138	24	24	24	72
139	18	18	18	54
140	24	24	24	72
141	18	18	18	54

142	24	24	24	72
143	18	18	18	54
144	18	18	18	54
145	18	18	18	54
146	18	18	18	54
147	18	18	18	54

جدوال ٤,١٤ نتيجة الطلبة لمهارة القراءة

N/Item	1	2	3	4	5	6	7	Total
1	16	16	16	16	16	16	16	112
2	16	16	16	16	16	16	16	112
3	16	16	16	16	16	16	16	112
4	16	16	16	16	16	16	16	112
5	16	16	16	16	16	16	16	112
6	12	12	12	12	12	12	12	84
7	12	12	12	12	12	12	12	84
8	16	16	16	16	16	16	16	112
9	16	16	16	16	16	16	16	112
10	16	16	16	16	16	16	16	112
11	16	16	16	16	16	16	16	112
12	16	16	16	16	16	16	16	112
13	16	16	16	16	16	16	16	112
14	16	16	16	16	16	16	16	112
15	16	16	16	16	16	16	16	112
16	12	12	12	12	12	12	12	84
17	16	16	16	16	16	16	16	112
18	16	16	16	16	16	16	16	112
19	12	12	12	12	12	12	12	84
20	12	12	12	12	12	12	12	84
21	12	12	12	12	12	12	12	84
22	12	12	12	12	12	12	12	84
23	16	16	16	16	16	16	16	112
24	16	16	16	16	16	16	16	112
25	16	16	16	16	16	16	16	112
26	12	12	12	12	12	12	12	84
27	16	16	16	16	16	16	16	112
28	12	12	12	12	12	12	12	84

29	12	12	12	12	12	12	12	84
30	16	16	16	16	16	16	16	112
31	12	12	12	12	12	12	12	84
32	12	12	12	12	12	12	12	84
33	12	12	12	12	12	12	12	84
34	12	12	12	12	12	12	12	84
35	12	12	12	12	12	12	12	84
36	12	12	12	12	12	12	12	84
37	12	12	12	12	12	12	12	84
38	12	12	12	12	12	12	12	84
39	8	8	8	8	8	8	8	56
40	8	8	8	8	8	8	8	56
41	12	12	12	12	12	12	12	84
42	12	12	12	12	12	12	12	84
43	12	12	12	12	12	12	12	84
44	12	12	12	12	12	12	12	84
45	8	8	8	8	8	8	8	56
46	8	8	8	8	8	8	8	56
47	8	8	8	8	8	8	8	56
48	16	16	16	16	16	16	16	112
49	16	16	16	16	16	16	16	112
50	16	16	16	16	16	16	16	112
51	12	12	12	12	12	12	12	84
52	16	16	16	16	16	16	16	112
53	12	12	12	12	12	12	12	84
54	12	12	12	12	12	12	12	84
55	12	12	12	12	12	12	12	84
56	12	12	12	12	12	12	12	84
57	16	16	16	16	16	16	16	112
58	12	12	12	12	12	12	12	84
59	12	12	12	12	12	12	12	84
60	16	16	16	16	16	16	16	112
61	12	12	12	12	12	12	12	84
62	16	16	16	16	16	16	16	112
63	12	12	12	12	12	12	12	84
64	16	16	16	16	16	16	16	112
65	12	12	12	12	12	12	12	84
66	12	12	12	12	12	12	12	84
67	16	16	16	16	16	16	16	112
68	16	16	16	16	16	16	16	112

69	16	16	16	16	16	16	16	112
70	16	16	16	16	16	16	16	112
71	16	16	16	16	16	16	16	112
72	16	16	16	16	16	16	16	112
73	16	16	16	16	16	16	16	112
74	16	16	16	16	16	16	16	112
75	12	12	12	12	12	12	12	84
76	12	12	12	12	12	12	12	84
77	16	16	16	16	16	16	16	112
78	12	12	12	12	12	12	12	84
79	12	12	12	12	12	12	12	84
80	16	16	16	16	16	16	16	112
81	16	16	16	16	16	16	16	112
82	16	16	16	16	16	16	16	112
83	16	16	16	16	16	16	16	112
84	16	16	16	16	16	16	16	112
85	16	16	16	16	16	16	16	112
86	16	16	16	16	16	16	16	112
87	12	12	12	12	12	12	12	84
88	12	12	12	12	12	12	12	84
89	16	16	16	16	16	16	16	112
90	12	12	12	12	12	12	12	84
91	12	12	12	12	12	12	12	84
92	16	16	16	16	16	16	16	112
93	16	16	16	16	16	16	16	112
94	16	16	16	16	16	16	16	112
95	16	16	16	16	16	16	16	112
96	16	16	16	16	16	16	16	112
97	16	16	16	16	16	16	16	112
98	16	16	16	16	16	16	16	112
99	12	12	12	12	12	12	12	84
100	12	12	12	12	12	12	12	84
101	16	16	16	16	16	16	16	112
102	12	12	12	12	12	12	12	12
103	12	12	12	12	12	12	12	12
104	16	16	16	16	16	16	16	16
105	12	12	12	12	12	12	12	12
106	12	12	12	12	12	12	12	12
107	16	16	16	16	16	16	16	16
108	12	12	12	12	12	12	12	12

109	12	12	12	12	12	12	12	12
110	12	12	12	12	12	12	12	12
111	12	12	12	12	12	12	12	12
112	16	16	16	16	16	16	16	16
113	16	16	16	16	16	16	16	16
114	12	12	12	12	12	12	12	12
115	12	12	12	12	12	12	12	12
116	12	12	12	12	12	12	12	12
117	12	12	12	12	12	12	12	12
118	12	12	12	12	12	12	12	12
119	16	16	16	16	16	16	16	16
120	12	12	12	12	12	12	12	12
121	12	12	12	12	12	12	12	12
122	12	12	12	12	12	12	12	12
123	12	12	12	12	12	12	12	12
124	12	12	12	12	12	12	12	12
125	16	16	16	16	16	16	16	16
126	12	12	12	12	12	12	12	12
127	12	12	12	12	12	12	12	12
128	16	16	16	16	16	16	16	16
129	12	12	12	12	12	12	12	12
130	12	12	12	12	12	12	12	12
131	12	12	12	12	12	12	12	12
132	12	12	12	12	12	12	12	12
133	16	16	16	16	16	16	16	16
134	16	16	16	16	16	16	16	16
135	16	16	16	16	16	16	16	16
136	12	12	12	12	12	12	12	12
137	12	12	12	12	12	12	12	12
138	12	12	12	12	12	12	12	12
139	12	12	12	12	12	12	12	12
140	12	12	12	12	12	12	12	12
141	12	12	12	12	12	12	12	12
142	12	12	12	12	12	12	12	12
143	8	8	8	8	8	8	8	8
144	8	8	8	8	8	8	8	8
145	12	12	12	12	12	12	12	12
146	8	8	8	8	8	8	8	8
147	12	12	12	12	12	12	12	12

جدوال ٤,١٥ نتيجة الطلبة الإجمالية

N	Kalam	Qiroah	Total	Maks.	Perct.
1	54	112	166	184	90%
2	54	112	166	184	90%
3	54	112	166	184	90%
4	72	112	184	184	100%
5	72	112	184	184	100%
6	72	84	156	184	85%
7	72	84	156	184	85%
8	54	112	166	184	90%
9	54	112	166	184	90%
10	54	112	166	184	90%
11	72	112	184	184	100%
12	72	112	184	184	100%
13	72	112	184	184	100%
14	54	112	166	184	90%
15	54	112	166	184	90%
16	72	84	156	184	85%
17	72	112	184	184	100%
18	54	112	166	184	90%
19	54	84	138	184	75%
20	72	84	156	184	85%
21	54	84	138	184	75%
22	54	84	138	184	75%
23	72	112	184	184	100%
24	72	112	184	184	100%
25	72	112	184	184	100%
26	54	84	138	184	75%
27	72	112	184	184	100%
28	72	84	156	184	85%
29	72	84	156	184	85%
30	54	112	166	184	90%
31	72	84	156	184	85%
32	54	84	138	184	75%
33	54	84	138	184	75%
34	54	84	138	184	75%
35	54	84	138	184	75%
36	54	84	138	184	75%
37	36	84	120	184	65%

38	36	84	120	184	65%
39	36	56	92	184	50%
40	36	56	92	184	50%
41	36	84	120	184	65%
42	54	84	138	184	75%
43	54	84	138	184	75%
44	72	84	156	184	85%
45	54	56	110	184	60%
46	54	56	110	184	60%
47	54	56	110	184	60%
48	54	112	166	184	90%
49	54	112	166	184	90%
50	36	112	148	184	80%
51	54	84	138	184	75%
52	72	112	184	184	100%
53	54	84	138	184	75%
54	54	84	138	184	75%
55	72	84	156	184	85%
56	72	84	156	184	85%
57	72	112	184	184	100%
58	54	84	138	184	75%
59	54	84	138	184	75%
60	72	112	184	184	100%
61	54	84	138	184	75%
62	72	112	184	184	100%
63	54	84	138	184	75%
64	72	112	184	184	100%
65	54	84	138	184	75%
66	72	84	156	184	85%
67	54	112	166	184	90%
68	54	112	166	184	90%
69	54	112	166	184	90%
70	72	112	184	184	100%
71	36	112	148	184	80%
72	54	112	166	184	90%
73	36	112	148	184	80%
74	36	112	148	184	80%
75	54	84	138	184	75%
76	54	84	138	184	75%
77	36	112	148	184	80%

78	54	84	138	184	75%
79	36	84	120	184	65%
80	72	112	184	184	100%
81	36	112	148	184	80%
82	54	112	166	184	90%
83	36	112	148	184	80%
84	54	112	166	184	90%
85	36	112	148	184	80%
86	54	112	166	184	90%
87	72	84	156	184	85%
88	72	84	156	184	85%
89	54	112	166	184	90%
90	36	84	120	184	65%
91	54	84	138	184	75%
92	36	112	148	184	80%
93	72	112	184	184	100%
94	36	112	148	184	80%
95	54	112	166	184	90%
96	36	112	148	184	80%
97	54	112	166	184	90%
98	36	112	148	184	80%
99	54	84	138	184	75%
100	72	84	156	184	85%
101	72	112	184	184	100%
102	54	84	138	184	75%
103	54	84	138	184	75%
104	54	112	166	184	90%
105	72	84	156	184	85%
106	54	84	138	184	75%
107	72	112	184	184	100%
108	54	84	138	184	75%
109	72	84	156	184	85%
110	72	84	156	184	85%
111	54	84	138	184	75%
112	72	112	184	184	100%
113	54	112	166	184	90%
114	72	84	156	184	85%
115	54	84	138	184	75%
116	72	84	156	184	85%
117	54	84	138	184	75%

118	54	84	138	184	75%
119	54	112	166	184	90%
120	54	84	138	184	75%
121	54	84	138	184	75%
122	54	84	138	184	75%
123	54	84	138	184	75%
124	54	84	138	184	75%
125	54	112	166	184	90%
126	72	84	156	184	85%
127	54	84	138	184	75%
128	54	112	166	184	90%
129	54	84	138	184	75%
130	54	84	138	184	75%
131	72	84	156	184	85%
132	54	84	138	184	75%
133	72	112	184	184	100%
134	54	112	166	184	90%
135	72	112	184	184	100%
136	72	84	156	184	85%
137	54	84	138	184	75%
138	72	84	156	184	85%
139	54	84	138	184	75%
140	72	84	156	184	85%
141	54	84	138	184	75%
142	72	84	156	184	85%
143	54	56	110	184	60%
144	54	56	110	184	60%
145	54	84	138	184	75%
146	54	56	110	184	60%
147	54	84	138	184	75%

بعد أن تعرف نتيجة الطلبة الإجمالية، فالخطوة التالية هي إقامة اختبار الإستواء. واختبار الإستواء محتاج هنا لتعيين نموذج تحليل البيانات. اذا تكون البيانات مستوية فنموذج تحليل البيانات المستخدم هو اختبار t لعينة واحدة وإلا فتحليل البيانات الإحصائية الوصفية (*Descriptive Statistics*). هذا البحث

يستخدم رموز اختبار الإستواء عند Kolmogorov Smirnov لعينة واحدة بمساعدة برنامج SPSS وكانت نتيجتها على ما يلي:

جدوال ٤,١٦ اختبار الإستواء لنتيجة الطلبة الإجمالية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		X
N		147
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82.59
	Std. Deviation	11.140
Most Extreme Differences	Absolute	.160
	Positive	.153
	Negative	-.160
Test Statistic		.160
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

في هذه الرموز، إذا تكون نتيجة Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥٠ فتكون البيانات متساوية وإلا فلا. في ذلك الجدوال، تكون نتيجة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ فتكون البيانات ليست متساوية. إذا ليست متساوية فلا تستطيع أن تقوم باختبار t لعينة واحدة لتحليلها ويبدلها تحليل البيانات الإحصائية الوصفية (Descriptive Statistics).

٢. تحليل البيانات الإحصائية الوصفية (Descriptive Statistics)

بعد أن تعرف نتيجة الطلبة الإجمالية، فتكون نتيجتها الإحصائية الوصفية على ما يلي:

جدوال ٤,١٧ نتيجة الطلبة الإحصائية الوصفية

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
X	14	50	100	82.59	11.140	124.094
	7					
Valid N (listwise)	14					
	7					

م	البيان	النتيجة
١	المتغير (x)	نتيجة الطلبة
٢	عدد العينة (N)	147
٣	أسفل النتيجة (minimum)	50
٤	أكبر النتيجة (maximum)	100
٥	المعدل (mean)	59,82
٦	Standard Deviation	140,11
٧	Variance	093,124

٣. اختبار الفرضية الوصفية

الفرضية الوصفية في هذا البحث مستخدمة لتحليل البيانات الإحصائية الوصفية لأنها ظن عن نتيجة من عينة واحدة (ليست مقارنة وليست علاقة). يهدف اختبار الفرضية في هذا البحث إلى تعيين تأثير استخدام كتاب النجاح كالمتغير المستقل على نتيجة الطلبة كالمتغير التابع في مادة العربية. وتكون نتيجة تعيين التأثير هي ٧٥٪ كنتيجة تقييم القيمة المرجعية أو *Penilaian Acuan Patokan* (PAP). فكان اتخاذ قرار التأثير على ما يلي:

ت) إذا كانت نتيجة الطلبة الإجمالية ($mean$) $>$ نتيجة القيمة المرجعية ٧٥،

فإن المتغير المستقل له تأثير على المتغير التابع

ث) إذا كانت نتيجة الطلبة الإجمالية ($mean$) $<$ نتيجة القيمة المرجعية ٧٥،

فإن المتغير المستقل له تأثير على المتغير التابع

علاوة على ذلك، فإن اتخاذ قرار الفرضية على ما يلي:

H0: لا توجد فعالية استخدام كتاب النجاح على نتيجة الطلبة في مادة العربية

في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بفيضان فرابولنجا

Ha: توجد فعالية استخدام كتاب النجاح على نتيجة الطلبة في مادة العربية

في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بفيضان فرابولنجا

جدوال ٤,١٨ نتيجة الطلبة الإحصائية الوصفية

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
X	14	50	100	82.59	11.140	124.094
	7					
Valid N (listwise)	14					
	7					

استنادا إلى الجدوال المذكور، فتعرف أن نتيجة الطلبة الإجمالية ($mean$) هي

٨٢,٥٩ $>$ نتيجة القيمة المرجعية ٧٥. فيمكن الاستنتاج أن المتغير المستقل له تأثير

على المتغير التابع. وبالتالي توجد فعالية استخدام كتاب النجاح على نتيجة الطلبة في

مادة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بفيضان فرابولنجا

ثم لوصف قدرة الطلبة بين الكلام والقراءة في تلك النتائج الإجمالية يظهرها

الباحث ولو ليست من أهداف هذا البحث على ما يلي:

جدوال ٤,١٩ وصف نتائج الطلبة الإجمالية بين الكلام والقراءة

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kalam	14 7	36	72	٧7.55	11.661	135.989
Qiroah	14 7	56	112	94.48	16.455	270.758
Valid N (listwise)	14 7					

في تلك الجدوال، ظهر أن نتيجة الطلبة الإجمالية في مهارة الكلام ٧٧,٥٥ وفي مهارة القراءة ٩٤,٤٨. هذان نتيجتان لا تمكن مقارنتهما لأن المقارنة بينهما ليست من أهداف هذا البحث ولكن هدف هذا البحث هو بحث عن فعالية تطبيق الكتاب بالنظر إلى نتائج الطلبة الإجمالية التي هي تتكون من نتيجتهم في مهارة الكلام والقراءة. وإذا تجمع نتائجهما فحصلت على نتيجة الفعالية كما شرحت سابقة.

الفصل الخامس

المناقشة

هدف هذا البحث هو لتعريف استجاب الطلبة وتطبيق كتاب النجاح العربي وفعاليته في مدرسة منبع العلوم المتوسطة ببيطان فرابولنجا. لتعريفها قام الباحث بالملاحظة على أنشطة التعليم وبالإختبار على العينة فيها. لذلك هذا البحث يستخدم منهج البحث المسحي ومدخل البحث الوصفي لأن الباحث يقوم بالملاحظة وبالمقابلة وبالإختبار لقضاء هدفه. الجوانب الملحوظة لتعريف استجاب الطلبة هي المادة واللغة والعرض والرسومات. أما الجوانب الملحوظة لتعريف تطبيق الكتاب في جراء التعليم هي قدرة الطلبة في مهارة الكلام والقراءة لأن هذه المدرسة تستخدم مدخل التعليم الإتصالي الذي يركز على مهارة الكلام والقراءة كما قال جيواندونو (Djiwandono).¹¹⁸ ثم لتعريف فعاليته قام الباحث بالإختبار الشفهي والتحريري حتي تظهر نتائج الطلبة التي تدل على قدرتهم في المهارة الإستقبالية التي تمثلها القراءة والمهارة الإستنتاجية التي تمثلها الكلام. ومناقشة نتائج البحث للإجابة على مشكلة البحث هي على ما يلي:

أ. تحليل استجابة الطلبة عن تطبيق كتاب النجاح العربي

١. المادة

كما في دستور وزير الشؤون الدينية بالرقم ١١ في السنة ٢٠٠٥ عن الكتاب المدرسي أن مؤشرات المادة للكتاب المدرسي المثالي هي تناسب المادة بالكفاءات الأساسية وذقة المادة ولها المادة الإضافية. قالت التلميذة جالسة في الفصل الثامن مياغ ساري (Mayang Sari):

أحب هذا الكتاب لأنني أستطيع أن أفهم المواد بدقة وأستطيع أن أطبقها في الأعمال اليومية"

¹¹⁸ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, hlm. 43

من هذا القول تعرف أن هذا الكتاب المدرسي له ذقة المادة لأنها تستطيع أن تطبق المواد فيها في الأعمال اليومية أي كانت المواد التي تحتوي عليها تبحث في المواضيع القريبة من حياة الطلبة منها باب التعارف والساعة ورأس السنة الهجرية. وذلك القول أيضا يدل على أن المواد في هذا الكتاب تناسب بالكفاءات الأساسية لأن تلك الطلبة تستطيع أن تفهمها فهما جيدا. كما هو المعروف أن الكفاءات الأساسية منظمة على حسب قدرة الطلبة. اذا الطلبة تفهم المواد في الكتاب المدرسي فهما جيدا فهذا يدل على أنها تناسب بالكفاءات الأساسية التي توافق بقدرتهم.

وقالت التلميذة الجالسة في الفصل السابع دياح فوتري فرمتا ساري (Diah Putri Permata Sari):

"أحب هذا الكتاب لأنني أستطيع أن أنظر يوتيوب (Youtube) للتعليم"

من هذا القول تعرف أن هذا الكتاب المدرسي له المواد الإضافية لأن تلك الطلبة تستطيع أن تتعلم بواسطة يوتيوب. هذا لا يمكن أن يحدث اذا لا يتعلق يوتيوب بالمواد الموجودة فيه. وأيضا تحتوي عليه الرموز الشريطية (Barcode) في كل باب التي تقود على لوحة يوتيوب تشتمل عليه المواد المتفقة. اذا هذا الكتاب له المواد الإضافية لو لا تكتب عليه شاملا ولكن الطلبة يستطيعون أن يفتحوها ويتعلمون منها اجمالا. هذا هو ما يسمى بالمواد الإضافية.

٢. اللغة

كما في دستور وزير الشؤون الدينية بالرقم ١١ في السنة ٢٠٠٥ عن الكتاب المدرسي أن مؤشرات اللغة للكتاب المدرسي المثالي هي استخدام اللغة التي تستوي بقدرة طبقات الطلبة واستخدام اللغة الإتصالية واستخدام اللغة المنظمة بمجرى الفكرة الملازمة. قالت التلميذة جالسة في الفصل التاسع أرينا فيرترياح ارفين (Arina Fitriah Arifin):

أحب هذا الكتاب لأنني لا أجد الصعوبات وتدفعني على التحدث باللغة العربية مباشرة"

من هذا القول يعرف أن تلك الطالبة لا تجد أي الصعوبات لتعليم هذا الكتاب. هذا يدل على أن اللغة المستخدمة فيه لائقة بقدرة الطلبة وتطورها من كل الطبقات. وهذا يدل أيضا على أن اللغة المستخدمة فيه هي اللغة الإتصالية لأنها تستطيع أن تحث الطلبة في التحدث باللغة العربية مباشرة. وكما هو المعروف أن اللغة الإتصالية هي توفر الفرصة العالية لمهارة الكلام وتجنب عن استخدام لغة الأم. لذلك هذا الكتاب تشتمل عليها مؤشرات اللغة عند الكتاب المدرسي المثالي. وقالت التلميذة الجالسة في الفصل التاسع نبيلة فوتري فائزة فكرية (Nabila Putri Faizatul Fikriyah):

أحب هذا الكتاب لأنني مرتاح بعد قراءة القصص فيه"

من هذا القول تعرف أن تلك الطالبة تحب القصص في هذا الكتاب. هذا يدل على الكلمات المكتوبة على تلك القصص منظمة بمجرى الفكرة الملازمة حيث تجعل القارئ فارجح بعد قراءتها. وكل من يصبح فارجح بعد قراءة القصة يدل على أن نهايتها سعيدة في العادة. وكل قصة تعقب سعيدة تحققت على مجرى الفكرة الملازمة لأنها يتمنى بها كل من يقرأها في العادة. وأيضا هذا يدل على أن كتابة الكلمات فيها مرتبة ومنظمة على حسب العادة. لذلك هذا الكتاب يقضى بمجرى الفكرة الملازمة التي هي من مؤشرات اللغة للكتاب المدرسي المثالي.

٣. العرض

كما في دستور وزير الشؤون الدينية بالرقم ١١ في السنة ٢٠٠٥ عن الكتاب المدرسي أن مؤشرات العرض للكتاب المدرسي المثالي هي استقرار العرض وكمال العرض. قالت التلميذة جالسة في الفصل الثامن ليدر ليلاني خالدة (Lidar Leilani Khalidah):

أحب هذا الكتاب لأن يسرني في قراءته وكانت الرسومات فيه تساعدني في فهم المواد"

من هذا القول يعرف أن تلك الطالبة ترغب في قراءة هذا الكتاب لأجل الرسومات فيه مستقرة وكما لها يساعدها في فهم المواد. لو لا تكمل الرسومات لشرح المواد فلا تمكن أن تساعد الطالبة في فهم المواد. وكذلك كانت الطالبة تحب قراءته لأن الرسومات فيه له الترتيب المستقرة حيث تيسر كل العيون التي تراها ولو لا تكون مستقرة فلا يمكن اليسر في قرائته بل يؤذيها ويؤلمها. هذا يدل على ان هذا الكتاب تشتمل عليه مؤشرات العرض عند الكتاب المدرسي المثالي.

٤. الرسومات

كما في دستور وزير الشؤون الدينية بالرقم ١١ في السنة ٢٠٠٥ عن الكتاب المدرسي أن مؤشرات الرسومات للكتاب المدرسي المثالي هي هجم الكتاب وتخطيط الغلاف وتخطيط المادة. قالت التلميذة الجالسة في الفصل السابع كالح أماندا أرافة فوتري (Galih Amanda Arofah Putri):

"أحب هذا الكتاب لأنني أستطيع أن أحمله سهلا ولو كان خفيفا وغير ملون"

من هذا القول يعرف أن تلك الطالبة تحب هذا الكتاب من أجل هجمه لأنها تستطيع أن تحمله بالسهولة وأن تضعه في الحقيبة بالمناسب. وكان تقطيعه مربعا وكان هجمه غير كبير وغير صغير حيث يسهل في حمله. ولكن هذه الطالبة لا ترغب في قراطيسه لأنها خفيفة ورقيقة حتى تتطاوي بنفسها إذا وضعت في الحقيبة متباشرة ولا تتأني في فتح كل صحيفته. وأيضا ليس في كل قراطيسه الألوان إلا في غلافه فقط. وهذا لا يكفي أن يرضي الطالبة في حب قراءته لانهم يريدون أن تكون كل الصحيفة فيه متلونة منذ البداية حتى النهاية. والسبب الرئيسي من هذه الرسومات القبيحة لأن ثمن هذا الكتاب رخيص يجعل قراطيس طابعته غير جيدة. ولو كانت غير جيدة ولكنها لائقة باستخدامها كالكتاب المدرسي للطالبة

المتوسطة. لذلك هذا الكتاب تشتمل عليها مؤشرات الرسومات من جهة هجم الكتاب وتخطيط غلافه وتخطيط مادته.

ب. تطبيق كتاب النجاح العربي على أساس KMA ١٨٣

لقد شرح سابقاً أن كتاب النجاح المستخدم في هذه المدرسة يعتمد على KMA ١٨٣ وتعليم اللغة العربية عند KMA ١٨٣ هو يعتمد على الطريقة المباشرة الإتصالية لأنه يهدف إلى تجهيز الطلبة أكثر في تطوير مهارة كلام وفي تطوير مهارة القراءة. لذلك كان تطبيق كتاب النجاح يركز على المهارتين وهما مهارة الكلام ومهارة القراءة. ١. التركيز على مهارة الكلام

يجري التعليم في الفصل السابع والثامن والتاسع متساوياً لذلك لا يحتاج الباحث على شرح كلها بل يشرحها إجمالاً. في بداية التعليم أبدأ المدرس التعليم بالسلام وبإلقاء الكلمات الطويلة حسب المواد السابقة والأحوال الحديثة باللغة العربية مباشرة. ومن بداية التعليم حتى نهايته يجتنب المدرس عن استخدام اللغة الإندونيسية ويكلف الطلبة أن يتكلموا باللغة العربية مباشرة دون الخوف على الخطأ. هذه طريقة التعليم تليق بأسس الطريقة المباشرة التي توفر الفرصة العالية لمهارة الكلام وتركز على تقنية التقديم والتقليد والتحفيز حيث يكرر الطلبة المفردات والكلمات والمحاور استقرئياً (من الأمثلة إلى القاعدة) وتجنب عن استخدام لغة الأم وتدريب الكفاءة الإتصالية الشفهية بسرعة وتكلف التفاعلات النشطة بين الأساتيد والطلبة بلغة الهدف.

في أثناء التعليم، يأمر المدرس الطلبة أن يصنعوا الفرقة لمناقشة المواد. هذه طريقة التعليم تليق بالتعليم الذي يعتمد على المدخل الإتصالي لأنها تركز على الإتصالات لأن الطلبة سيناقشوا مع أصحابهم حل المشكلة وتركز على الطلبة كي ينشطوا في التعليم ولايسكتون دائماً والمدرس فيه له دور كالمرافق و ومصدر إدارة الفصل فقط

ليس معطي المواد لأن المدرس لا يشرح المواد بل يأمر الطلبة أن يناقشوا عن المواد حتي يفهموها بالنفس ومواد التعليم المدروسة فيه تساعد الطلبة في الإتصال لأنها تتعلق بالأنشطة اليومية وهي التعارف للفصل السابع والساعة للفصل الثامن ورأس السنة الهجرية للفصل التاسع. لذلك، المهارة التي تركز عليها هذه الطريقة هي مهارة الكلام.

عند KMA ١٨٣ يجري التعليم الفعال يستخدم اللغة المدروسة مباشرة بهدف إلى قدرة الطلبة على التعبير عن المشاعر والأفكار بشكل لفظي تواصل. المثال من ذلك طبقه هذه المدرسة في أثناء تعليم اللغة العربية عند ما يرحب المعلم الطلبة بالسلام ويدفعهم بإلقاء الكلمة العربية عن الأحوال التي تحدث واقعا يقترب بهم حتى يسمعوها بالهدوء ويسألهم أخبارهم حتي ينتعشوا في بداية التعليم باللغة العربية مباشرة. استخدام اللغة المدروسة مباشرة تعرض الطلبة المهارات التي تستمر إلى اكتساب اللغة وابتكارها. وهي تتعلق بقدرة السماع والنطق الذان هما من العناصر المهمة في اكتساب اللغة. وبهما تتكلف الطلبة بغير عمد أن تقتدروا على على التعبير عن المشاعر والأفكار بشكل لفظي تواصل.

في أثناء التعليم كان المدرس يأمر الطلبة أن يلاحظوا المحاورة المعروضة أمام الفصل عن الموضوع المدروس ويأمرهم لصناعة الفرقة وأن يناقشوا مع فرقهم عن المادة التي لم تفهم. هذه الطريقة تسمح الطلبة أن يستخدموا اللغة المدروسة للتواصل في الأنشطة المتنوعة لأن المواضيع المدروسة هي متنوعة تتعلق بالأحوال الواقعية وجذابة عند الطلبة. ولو كانوا في داخل الفصل هم مازلوا يستطيعون أن يتحدثوا وأن يتواصلوا في السياق والوضع الحقيقيان. وكانت المحاورة الملحوظة معروضة على الشاشة حتى يشعر الطلبة بالأحوال التي حدثت فيها ويتخيلونها. بهذه الطريقة سيتعلم الطلبة على النحو الأمثل لأنها تعرض عليهم الجوانب الإجتماعية والثقافية للمتحدثين الأصليين والخبرة عن الثقافة العربية بطريقة مشاهدة الأفلام.

ثم يأمر المدرس أن يصنعوا الفرقة حتى تصير المحاورة الرائعة بينهم ويقوم بالتمارين التواصلية عن الموضوع المدروس. هذه الطريقة تجعل الطلبة قادرين على دمج المهارات اللغوية مع السلوك في موقف متسامح وتفكير نقدي ومنهجي لأن الطلبة في أثناء المناقشة يقومون بالأسئلة والأجوبة الكثيرة بينهم بدون خوف على الأخطاء حتى يصبح الطلبة ماهرين في استخدام اللغة العربية. لذلك هذه الطريقة تجتنب عن النظرية فقط دون التطبيق وتستطيع أن تجهز الطلبة أكثر في تطوير مهارة الكلام لأن الوظيفة الأساسية للغة هي أداة إتصالية كما عند KMA ١٨٣ وكما عند نظرية المباشرة الإتصالية أيضا.

نظرا من تطوير مهارة الكلام، كانت نتائج الطلبة الإجمالية في الفصل السابع تبلغ إلى ٨٠،٣٠٪ بعدد الطلبة ٢٠ بأسفل النتيجة ٥٤ وأكبر النتيجة ٧٢. هذه النتيجة أكبر من ٧٥٪ كالنتيجة المرجعية. هذا يدل على أن مهارة الكلام في الفصل السابع متطورة. أما في الفصل الثامن تبلغ إلى ٨٤،٦١٪ بعدد الطلبة ٥٩ بأسفل النتيجة ٣٦ وأكبر النتيجة ٧٢. هذه النتيجة أكبر من ٧٥٪ كالنتيجة المرجعية. هذا يدل على أن مهارة الكلام في الفصل الثامن متطورة. ثم في الفصل التاسع تبلغ إلى ٧٧،٢٩٪ بعدد الطلبة ٦٨ بأسفل النتيجة ٣٦ وأكبر النتيجة ٧٢. هذه النتيجة أكبر من ٧٥٪ كالنتيجة المرجعية. هذا يدل على أن مهارة الكلام في الفصل التاسع متطورة أيضا.

٢. التركيز على مهارة القراءة

يجري التعليم في الفصل السابع والثامن والتاسع متساويا لذلك لا يحتاج الباحث على شرح كلها بل يشرحها إجماليا. في بداية التعليم يرحب المدرس الطلبة بالسلام ويدفعهم بإلقاء الكلمة العربية عن الأحوال التي تحدث واقعا يقترب بهم حتى يسمعوها بالهدوء ويسألهم أخبارهم حتي ينتعشوا في بداية التعليم باللغة العربية مباشرة. ومن بداية التعليم حتي نهايته يجتنب المدرس عن استخدام اللغة الإندونيسية

ويكلف الطلبة أن يتكلموا باللغة العربية مباشرة دون الخوف على الخطاء. هذه طريقة التعليم تليق بأسس الطريقة المباشرة التي توفر الفرصة العالية لمهارة الكلام وتركز على تقنية التقديم والتقليد والتحفيز حيث يكرر الطلبة المفردات والكلمات والمحاور استقرئيا (من الأمثلة إلى القاعدة) وتجنب عن استخدام لغة الأم وتدريب الكفاءة الإتصالية الشفهية بسرعة وتكلف التفاعلات النشيطة بين الأساتيد والطلبة بلغة الهدف.

في أثناء التعليم، يأمر المعلم الطلبة أن يقرؤوا المادة عن المواضيع المدروسة صامتين ويأمرهم لصناعة الفرقة وأن يناقشوا مع فرقته عن المادة التي لم تفهم. ثم يأمرهم أن يشرحواها بلغتهم بال نفس أمام الفصل. ثم الفرقة الأخرى أن تسأل الفرقة المقدمة حتي تجري المناقشة بالنشاط. هذه الطريقة تليق بالتعليم الذي يعتمد على المدخل الإتصالي لأنها تركز على الإتصالات لأن الطلبة سيناقشون مع أصحابهم لحل المشكلة وتركز على الطلبة كي ينشطوا في التعليم.

عند KMA ١٨٣ يجري التعليم على صناعة الفرقة أيضا. كما وقع في هذه المدرسة يأمر المدرس الطلبة لصناعة الفرقة وأن يناقشوا بينهم. هذا يدل أن المدرس له دور كالمراقب فقط ولا يعلم المادة حيث يعرفونها بال نفس من خلال حل المشكلة والمناقشة والتساؤلات بينهم. ثم لتطوير مهارة القراءة يأمر المدرس الطلبة أن يقرؤا صامتين. هذا بالحجة على اتقان القواعد والتقاط المفردات لدى الطلبة بال نفس. وبها سيكتسبون المفردات المتعددة والأشكال النحوية المفيدة للتفاعل التواصل. لذلك كان هدف تطوير مهارة القراءة عند KMA ١٨٣ لتقليل الأخطاء والأغلاظ عند الإتصالات من جهة القواعد والمفردات كما عند نظرية المباشرة الإتصالية أيضا.

نظرا من تطوير مهارة القراءة، كانت نتائج الطلبة الإجمالية في الفصل السابع تبلغ إلى ٨٥،٤٠٪ بعدد الطلبة ٢٠ بأسفل النتيجة ٥٦ وأكبر النتيجة ١١٢.

هذه النتيجة أكبر من ٧٥٪ كالنتيجة المرجعية. هذا يدل على أن مهارة القراءة في الفصل السابع متطورة. أما في الفصل الثامن تبلغ إلى ٩٧،٧٦٪ بعدد الطلبة ٥٩ بأسفل النتيجة ٨٤ وأكبر النتيجة ١١٢. هذه النتيجة أكبر من ٧٥٪ كالنتيجة المرجعية. هذا يدل على أن مهارة القراءة في الفصل الثامن متطورة. ثم في الفصل التاسع تبلغ إلى ٩٧،٧٦٪ بعدد الطلبة ٦٨ بأسفل النتيجة ٨٤ وأكبر النتيجة ١١٢. هذه النتيجة أكبر من ٧٥٪ كالنتيجة المرجعية. هذا يدل على أن مهارة القراءة في الفصل التاسع متطورة أيضا.

ج. فعالية كتاب النجاح العربي في المهارة الإستقبالية والإستنتاجية بناء على KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩

هذا البحث، هدفه الرئيسي هو لتعريف فعالية تطبيق كتاب النجاح العربي من خلال النظر إلى نتائج الطلبة في المهارة الإستقبالية والإستنتاجية. قام الباحث بالإختبار الشفهي والتحريري الذي يعتمد على KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ لأن كتاب النجاح العربي الذي تطبقها هذه المدرسة تعتمد عليها حتي تظهر نتائج الطلبة التي تدل على قدرتهم في المهارة الإستقبالية التي تمثلها القراءة والمهارة الإستنتاجية التي تمثلها الكلام. ثم بظهور تجميع نتائجهما سوف يعطي الإجابة عن فعالية تطبيق هذا الكتاب. بعد تجميع نتائج الطلبة في المهارة الإستقبالية والإستنتاجية فظهر أن نتيجة الطلبة الإجمالية (*mean*) هي ٨٢،٥٩ أكبر من نتيجة القيمة المرجعية ٧٥. فهذا يدل على وجود فعالية تطبيق كتاب النجاح على نتيجة الطلبة في مادة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بفيضان فرابولنجا.

كما قال نانا سوجانا (Nana Sudjana) إن تقييم القيمة المرجعية هي ما بين ٧٥٪ حتي ٨٠٪ من الأهداف أو النتائج المرجوة.^{١١٩} فكانت الفعالية في هذا البحث محققة إذا تحصل على النتيجة الإجمالية ٧٥٪. وكذلك كما قال أونو (Uno) إن فعالية التعليم تعرف من نتائج التعليم وتحدث إذا تحصل نتائج الطلبة على ٧٥٪ من المواد المدروسة.^{١٢٠} ثم لأخذ فعالية التعليم، هذا البحث يعتمد على يومان سودانا (Nyoman Sudana) الذي يقول إن لتحقيق فعالية التعليم لابد على النظر إلى ذقة اتقان السلوك وهي تقيس فعالية التعليم بالنظر إلى درجة خطأ العمل. كلما خطأ الطلبة في العمل كلما نقصت فعالية التعليم. لذلك هذه المؤشرة تليق بالمهارة اللغوية التي تكون موضوعه هذا البحث لأنها تهتم بعملية العمل والمهارة تقاس بالنظر إلى عمليتها وليست بالنظر إلى المنتج الأخير (Product).^{١٢١} لذلك يمكن الإستنتاج أن تطبيق كتاب النجاح العربي في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بفيضان فرابولنجا فعال بنتيجة مهارة الإستنتاجية التي تنجح بنتيجة ٧٧,٥٥٪ هي أكبر من نتيجة مرجعية ٧٥٪. وبنتيجة مهارة الإستقبالية التي تنجح بنتيجة ٩٤,٤٨ % أكبر من نتيجة مرجعية ٧٥٪ طبعاً.

¹¹⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1989), hlm. 8

¹²⁰ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 67

¹²¹ I Nyoman Sudana Degeng. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1989), hlm. 165

الفصل السادس

الختام

أ. نتائج البحث

١. إن كتاب النجاح العربي يتوفر مؤشرات الكتاب المدرسي المثالي من جهة المادة واللغة والعرض والرسومات.

٢. إن تطبيق كتاب النجاح العربي على أساس KMA ١٨٣ في مدرسة منبع العلوم فيطان فرابولنجا تركز على الإتصالات اليومية و توفر الفرصة العالية لمهارة الكلام والقراءة حيث يكرر الطلبة المفردات والنصص والمحاور استقرئيا (من الأمثلة إلى القاعدة) وتجنب عن استخدام لغة الأم وتكلف التفاعلات النشيطة بين الطلبة كما عند نظرية المباشرة الإتصالية أيضا.

٣. إن تطبيق كتاب النجاح العربي في مدرسة منبع العلوم المتوسطة فيطان فرابولنجا فعال لأن نتائج الطلبة الإجمالية ٨٢,٥٩٪ أكبر من نتيجة القيمة المرجعية ٧٥٪ التي تتكون من نتيجة مهارة الكلام ٧٧,٥٥٪ ونتيجة مهارة القراءة ٩٤,٤٨٪.

ب. التوصيات

١. عند تطبيق كتاب النجاح العربي على أساس الطريقة المباشرة الإتصالية في مدرسة منبع العلوم فيطان فرابولنجا، يقترح الباحث أن معلمي اللغة العربية فيها يجب أن يقدروا على رؤية حالة الطلبة الصحيحة لتطبيق طريقة المباشرة الإتصالية لأن الطلبة يحتاجون إلى ممارسة الكلام والقراءة في تعليم اللغة التي هي من الجوانب الملحوظة عند هذه طريقة التعليم.

٢. استنادا إلى نتائج البحث التي تقول إن تطبيق كتاب النجاح العربي في مدرسة منبع العلوم المتوسطة فيطان فرابولنجا فعال، فيمكن أن يكون هذا تطبيق الكتاب مستمرا حتى فصاعدا.

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

إليان، أحمد فؤاد محمود. *المهاراة اللغوية: محيتها وطرائق تدريسها* (الرياض: دار المسلمين

للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)

أميرة، إبراهيم بصيوني. *المنهج وعناصره* (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)

أمي محمودة، "تطبيق استراتيجية (STAD Student Team Achivement Devision) في

Teaching Of International Conference، بالمرحلة الجامعة،

on Islamic Education Faculty of Education and Techer Training UIN

<http://repository.uin-malang.ac.id/5753>

(مأخوذ في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٢)

النقاح، محمود كامل. *تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى: أسسه ومشاكله وطرق*

تدريسه. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٢ في مدرسة منبع العلوم بفيضان فرابولنجا

ب- المراجع الأجنبية

A. Hamid Syarif, *Pengembangan Kurikulum* (Surabaya: Bina Ilmu, 1993)

A'la, Subki. Moh. Sobri. *Pendamping Siswa An Najah: Bahasa Arab Untuk Madrasan Tsanawiyah*. (Klaten: CV. Gema Nusa, 2020)

Aan Komariah, Cepi Triatna, *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif* (Bandung: Bumi Aksara, 2005)

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)

- Apriyanti, Putri. “Efektivitas Pemberdayaan Ekonomi Pesantren dalam Perspektif Ekonomi Islam”. *Skripsi UIN Raden Intan Lampung* 2018.
<http://repository.radenintan.ac.id/3205/> (Diakses pada 30 Januari 2022)
- Arik Umi Pujiastuti, dkk, “Analisis Kemampuan Bahasa Produktif dan Reseptif Pada Siswa Tuna Rungu di SDN Inklusi Montong Tuban”, *Prosiding SNASPPM Universitas PGRI Ronggolawe Tuban* 2018,
<http://prosiding.unirow.ac.id/index.php/SNasPPM/article/view/141> (Diakses pada 18 April 2022)
- Arikunto, S, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Karya, 2008)
- Bambang Sudibyo, *Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran*, (Jakarta: Badan Standard Nasional Pendidikan, 2014)
- Darkun, Muhammad. “Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab karya Masruhin, Dkk. Berdasarkan Kurikulum 2013”. *Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang* 2017. <http://etheses.uin-malang.ac.id/9010/> (Diakses pada 30 Januari 2022)
- E. Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)
- Faruq Baharuddin. *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2020)
- Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015)
- Hardani Ahyar, *Buku Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020)
- Henry Guntur Tarigan, Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Usaha Rosdakarya, 2013)
- HM. Ahmad, *Pengembangan Kurikulum di Perguruan Tinggi* (Bandung: Pustaka Setia, 1998)
- I Nyoman Sudana Degeng. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1989)

- Imamuddin, Muhammad Fachri. "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Bagi Madrasah Aliyah". *Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang* 2019. <http://etheses.uin-malang.ac.id/16170/> (Diakses pada 30 Januari 2022)
- Jayadi, Agus. Anwar, Zul. "Pemanfaatan Aplikasi SPSS Untuk Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa Mengolah Data Statistik". *Jurnal Visionary Universitas Pendidikan Mandalika Mataram* 2017. <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/visionary/article/view/726> (Diakses pada 28 Juni 2022)
- Kamaruddin Amin, *Keputusan Meteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan bahasa Arab di Madrasah*. (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019). <https://bit.ly/2YXk1hZ>
- L. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2002)
- M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, 1996)
- Mafrukhi, dkk. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca* (Jakarta: Erlangga, 2007)
- Maghfiroh. Laila, "Pengembangan Materi Bahasa Arab Kurikulum 2013 di SMAN 1 Sekaran Lamongan". *Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang* 2017. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8699/> (Diakses pada 30 Januari 2022)
- Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006)
- Mansur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2010)
- Moh. Matsna, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabiah, 2012)
- Moleong, J. Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remadja Karya, 2017)
- Mudhofir Ali, *Aplikasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)

- Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 2008)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006)
- Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Banu Algesindo, 1987)
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1989)
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012)
- Nuryadi, dkk. *Dasar-dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Gramasurya, 2017)
- Retno Ragil Kuning, “Kemampuan Berbahasa Reseptif Menyimak Pada Anak Dengan Speech Delay”, *Skripsi UIN Sunan Ampel Surabaya 2018*, <http://digilib.uinsby.ac.id/38437/> (Diakses pada 18 April 2022)
- Rosyidi, Abdul Wahab. Ni'mah, Mamluatul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011)
- Saadun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (Bandung: Usaha Rosdakarya, 2013)
- Sardar Ziauddin, *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Bandung: Mizan, 1996)
- Soenardji Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, 1996)
- Sri Esti Wuryani, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo, 2002)
- Subandiyah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum* (Jakarta: Grafindo Persada, 1993)
- Subki, A'la. Sobri, Moh. *Pendamping Siswa An Najah Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah*. (Klaten: CV. Gema Nusa, 2021)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Susanti, Siti, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah Hasanuddin Kupang Teba Teluk Betung Utara Bandar Lampung”, *Skripsi*

- UIN Raden Intan Lampung 2018*, <http://repository.radenintan.ac.id/3795/>
(Diakses pada 13 September 2021)
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*,
(Surabaya: PMN, 2011)
- Tim Penyusun. *Materi Bimtek Bedah KI-KD dalam KMA 183 Kementerian Agama 2020* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2020)
- Trijahjo Danny Soesilo, *Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan* (Salatiga: Satya Wacana Press, 2019)
- Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*.
(Yogyakarta: DIVA Press, 2016)
- Umi Machmudah, “Model Bahan Ajar Bahasa Arab Sekolah Dasar Islam di Kota Malang”, *Jurnal Annabighoh IAIN Metro Lampung 2018*.
<http://repository.uin-malang.ac.id/4803/> (Diakses pada 2 April 2022)
- Umi Machmudah, “The Characteristics Of Arabic Language Textbooks Of Madrasah Ibtidaiyah”, *Jurnal Al Bayan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung 2019*. <http://repository.uin-malang.ac.id/4805/> (Diakses pada 2 April 2022)
- Wahyuningsih. “Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia”.
Jurnal Lingua Franca Universitas Muhammadiyah Surabaya 2019.
<http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/lingua/article/view/3102/2527>
(Diakses pada 16 Juli 2022)
- Wiji Suwarno, *Perpustakaan dan Buku: Wacana Penulisan dan Penerbitan*
(Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011)
- Wiwik Setiawati dkk, *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*
(Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019)
- Wiwin Fachruddin Yusuf, “Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI Sekolah Dasar”, *Jurnal Almurabbi Universitas Yudharta Pasuruan 2018*.
<https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai/article/download/1097/963>
(Diakses pada 30 Januari 2022)

Zaenal Muttaqin, dkk. *Buku Guru Bahasa Arab Kurikulum 2013* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014)

الملاحق

ملحق ١ ورقة المشرفين من الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-71/Ps/HM.01/08/2022

01 Agustus 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Kepala Sekolah MTs Mambaul Ulum Paiton

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Ahmad Faiz Mahbubi Addaraini
NIM : 200104210017
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag
2. Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A
Judul Penelitian : فعالية تطبيق كتاب النجاح العربي على أساس الطريقة المباشرة الإتصالية
في مدرسة منبر العلوم المتوسطة الإسلامية ببيطان يراولنجا

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



ملحق ٢ أسماء الطلبة في مجموعة العينة المكتوبة على كشف الحضور

BULAN : Agustus

ABSEN SISWA KELAS IX A
MADRASAH TSANAWIYAH MAMBAUL ULUM
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

NO	NAMA	TANGGAL																															KET	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	Ahmad Fatiz Al Muhajir	✓																																
2	Ahmad Rifan Ramadani	✓																																
3	Ahmad Suryan	✓																																
4	Ahmad Syafi	✓																																
5	Arya Evandy Desthano R	✓																																
6	Basori Afrani Putra	✓																																
7	Fadlum Hinalah	✓																																
8	FAHMI KHALILURRAHMAN	✓																																
9	Ferd Hardiansyah	✓																																
10	Iltam Maulana	✓																																
11	Irtam Fahrur Rozi	✓																																
12	Miftahul Hasan	✓																																
13	Misbahul Munir	✓																																
14	Moh. Agung Maulana	✓																																
15	Moh. Agus Prasetyo	✓																																
16	Moh. Fadil Hidayat	✓																																
17	Moh. Fiqi Ma'ya Mafaza	✓																																
18	Moh. Nasrullah	✓																																
19	Muhammad Abdurrahman Rati Atzqadi	✓																																
20	Muhammad Habibullah	✓																																
21	Nabihul Mustaqim	✓																																
22	Ridho guslan Maulana	✓																																
23	Sahrul Gunawan	✓																																

Probolinggo,
Kepala Madrasah,
ZAINAL ABIDIN, S.H

BULAN : Agustus

ABSEN SISWA KELAS IX B
MADRASAH TSANAWIYAH MAMBAUL ULUM
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

NO	NAMA	TANGGAL																															KET	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	Ahmad Bustanul Firdaus	A	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	Ahmad Ryan Maulana	A	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	Ahmad Syarif Afriuddin	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	Ahmad Zaky Ramadhani	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	Akid Tujo Maulidi Ahmad	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	Daniel Asis	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	Doni Rahardi Ujantara	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	Gunur Seputra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	Ibnu Rusli	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	Imam Malik Bukhori	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	Moh Hafid	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	Moh Holi	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	Moh Tong As-Sadiq	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	Muhammad Faidur Rahman	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	Muhammad Fandik Dwi Kurniawan	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	Muhammad Raihan Ali	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	Muhammad Rifky	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	Muhammad syhabuddin hibatullah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	Muhammad Alailah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	Samsul Fahri	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	Trianto Joko Romadhon	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	Yasid Adi Mustofa	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	Abdul Hamid	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	Ahmad Wafuli Atidi	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	Mohammad Romadhani	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	Moh Hasan Kurniasih bilikh	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Probolinggo,
Kepala Madrasah,
Zaidat Abidin, S.H

ABSEN SISWA KELAS VIII A
MADRASAH TSANAWIYAH MAMBAUL ULUM
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

[illegible]

ABSEN SISWA KELAS VIII D
MADRASAH TSANAWIYAH MAMBAUL ULUM
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

BULAN : Agustus

NO	NAMA	TANGGAL																															KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	Adinda Dwi Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Ainin Nada Apriliana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Aisyatuz Zahro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Donita Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Ellena Nurma Maulina Azalia Zahro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Faridah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Fitra Andini	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Indah Wulan Fitri Ramadhani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Jesikekuli Maula	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Karina Damayanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Kuni Ica Muflaha	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Lailatur Rohmah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Lidar Lelani Khalidah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Mili Putri Nur Halizah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Nailatul Saadah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Nindri Eka Wulandari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Nur Diana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Rizkia Andini	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Siti Khumairoh	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Siti Nur Halisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Sutirna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Wulandari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Yulianti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Yuliyu Firda Wulandari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Zaskia Ainan Salsabila Faradisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Zikriah Ayu Yuliyanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

YAYASAN MAMBAUL ULUM
MTs Kelas Madrasah,
MAMBAUL ULUM
ZAINAL ABIDIN, S.H.I

BULAN: Agustus.....

[illegible]

ملحق ٣ خطوات تعليم المدرس في مهارة الإستقبالية

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs Mambaul Ulum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Maharoh : Qiroah
Kelas/Semester : VII / Gasal
Alokasi waktu : ٦ x ٣٥ Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN ١. Mempresentasikan dan memahami teks dengan baik	G. KEGIATAN PEMBELAJARAN ١. Pendahuluan: - Salam dan do'a - Apersepsi (menemukan hal baru dari peserta didik dan menghubungkannya dengan pembelajaran) ٢. Kegiatan Inti: - Peserta didik membaca dengan <i>somit</i> - Peserta didik membentuk kelompok agar bisa berdiskusi untuk memahami teks - Permainan bahasa <i>shohih wal khotok</i> - Peserta didik mendemonstrasikan teks - Peserta didik mengemukakan pendapat tentang presentasi yang dilakukan ٣. Penutup: - Guru dan peserta didik menyimpulkan materi - Reflksi atau tanya jawab, penugasan, dan informasi materi berikutnya
B. KOMPETENSI DASAR ٣.١ Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal الكلمة الإستقبالية	H. PENILAIAN FORMATIF ١. Keterampilan (Rubrik Penilaian) ٢. Observasi Sikap (Rubrik Penilaian)
C. INDIKATOR Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu; ٣.١.١ Mempresentasikan teks dengan <i>makhroj</i> yang baik didepan kelas tentang التعارف ٣.١.٢ Mempresentasikan teks dengan <i>tollakoh</i> yang baik didepan kelas tentang التعارف ٣.١.٣ Mempresentasikan dialog dengan <i>tarjamah</i> yang baik didepan kelas tentang التعارف ٣.١.٤ Mempresentasikan dialog dengan <i>ijabah wa nutquha</i> yang baik didepan kelas tentang التعارف	
D. MATERI ESENSI التعارف	
E. METODE Langsung dan Komunikatif	
F. MEDIA/SUMBER BELAJAR: Buku Bahasa Arab Kelas VII <i>An Najah</i> ٢٠١٩	

Paiton, ٧ Agustus ٢٠٢٢
Guru Mata Pelajaran

Dra/ Sumiatin

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs Mambaul Ulum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Maharoh : Qiroah
Kelas/Semester : VIII / Gasal
Alokasi waktu : 6 x 30 Menit

B. TUJUAN PEMBELAJARAN 1. Mempresentasikan dan memahami teks dengan baik	G. KEGIATAN PEMBELAJARAN 1. Pendahuluan: - Salam dan do'a - Apersepsi (menemukan hal baru dari peserta didik dan menghubungkannya dengan pembelajaran)
B. KOMPETENSI DASAR 1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية	2. Kegiatan Inti: - Peserta didik membaca dengan somit - Peserta didik membentuk kelompok agar bisa berdiskusi untuk memahami teks - Permainan bahasa shohih wal khotok - Peserta didik mendemonstrasikan teks
C. INDIKATOR Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu; 1.1.1 Mempresentasikan teks dengan makhroj yang baik didepan kelas tentang الساعة 1.1.2 Mempresentasikan teks dengan tollakoh yang baik didepan kelas tentang الساعة 1.1.3 Mempresentasikan dialog dengan tarjamah yang baik didepan kelas tentang الساعة 1.1.4 Mempresentasikan dialog dengan ijabah wa nutquha yang baik didepan kelas tentang الساعة	3. Penutup: - Guru dan peserta didik menyimpulkan materi - Reflksi atau tanya jawab, penugasan, dan informasi materi berikutnya
D. MATERI ESENSI الساعة	
E. METODE Langsung dan Komunikatif	H. PENILAIAN FORMATIF 1. Keterampilan (Rubrik Penilaian)
F. MEDIA/SUMBER BELAJAR: Buku Bahasa Arab Kelas VII An Najah 2019	2. Observasi Sikap (Rubrik Penilaian)

Paiton, 3 Agustus 2022
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sumiatin

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs Mambaul Ulum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Maharoh : Qiroah
Kelas/Semester : IX / Gasal
Alokasi waktu : 6 x 35 Menit

C. TUJUAN PEMBELAJARAN 3. Mempresentasikan dan memahami teks dengan baik	G. KEGIATAN PEMBELAJARAN
B. KOMPETENSI DASAR 3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur terkait waktu dengan الكلمة الإستفهامية gramatikal	1. Pendahuluan: - Salam dan do'a - Apersepsi (menemukan hal baru dari peserta didik dan menghubungkannya dengan pembelajaran)
C. INDIKATOR Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu; 3.1.1 Mempresentasikan teks dengan <i>makhroj</i> yang baik di depan kelas tentang رأس السنة الهجرية 3.1.2 Mempresentasikan teks dengan <i>tollakoh</i> yang baik di depan kelas tentang رأس السنة الهجرية 3.1.3 Mempresentasikan dialog dengan <i>tarjamah</i> yang baik di depan kelas tentang رأس السنة الهجرية 3.1.4 Mempresentasikan dialog dengan <i>ijabah wa nutquha</i> yang baik di depan kelas tentang رأس السنة الهجرية	2. Kegiatan Inti: - Peserta didik membaca dengan <i>somit</i> - Peserta didik membentuk kelompok agar bisa berdiskusi untuk memahami teks - Permainan bahasa <i>shohih wal khotok</i> - Peserta didik mendemonstrasikan teks - Peserta didik mengemukakan pendapat tentang presentasi yang dilakukan 3. Penutup: - Guru dan peserta didik menyimpulkan materi - Reflksi atau tanya jawab, penugasan, dan informasi materi berikutnya
D. MATERI ESENSI رأس السنة الهجرية	
E. METODE Langsung dan Komunikatif	H. PENILAIAN FORMATIF
F. MEDIA/SUMBER BELAJAR: Buku Bahasa Arab Kelas VII <i>An Najah</i> 2019	1. Keterampilan (Rubrik Penilaian) 2. Observasi Sikap (Rubrik Penilaian)

Paiton, 7 Agustus 2022
Guru Mata Pelajaran

Dr. Sumiatin

ملحق ٤ خطوات تعليم المدرس في المهارة الإنتاجية

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs Mambaul Ulum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Maharoh : Kalam
Kelas/Semester : VII / Gasal
Alokasi waktu : ٦ x ٣٥ Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN ١. Mendemonstrasikan dialog dengan baik	G. KEGIATAN PEMBELAJARAN ١. Pendahuluan: - Salam dan do'a - Apersepsi (menemukan hal baru dari peserta didik dan menghubungkannya dengan pembelajaran) ٢. Kegiatan Inti: - Peserta didik mengamati contoh dialog - Peserta didik menirukan contoh dialog - Peserta didik membentuk kelompok agar bisa berdiskusi untuk menanyakan kosa kata yg belum diketahui dan membuat dialog - Permainan bahasa <i>mudzakkar wa muannaz</i> - Peserta didik mendemonstrasikan teks dialog - Peserta didik mengemukakan pendapat tentang presentasi yang dilakukan ٣. Penutup: - Guru dan peserta didik menyimpulkan materi - Reflksi atau tanya jawab, penugasan, dan informasi materi berikutnya
B. KOMPETENSI DASAR ٤.١ Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tema التعرف dengan memperhatikan susunan gramatikal الإستفهام secara lisan	
C. INDIKATOR Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu; ٤.١,١ Mendemonstrasikan dialog dengan <i>makhroj</i> yang baik didepan kelas tentang التعرف ٤.١,٢ Mendemonstrasikan dialog dengan <i>lahjah</i> yang baik didepan kelas tentang التعرف ٤.١,٣ Mendemonstrasikan dialog dengan <i>takbir</i> yang baik didepan kelas tentang التعرف ٤.١,٤ Mendemonstrasikan dialog dengan <i>khitob</i> yang baik didepan kelas tentang التعرف	H. PENILAIAN FORMATIF ١. Keterampilan (Rubrik Penilaian) ٢. Sikap (Rubrik Penilaian)
D. MATERI ESENSI التعرف	
E. METODE Langsung dan Komunikatif	
F. MEDIA/SUMBER BELAJAR: Buku Bahasa Arab Kelas VII <i>An Najah</i> ٢٠١٩	

Paiton, ٢ Agustus ٢٠٢٢
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sumiatin

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs Mambaul Ulum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Maharoh : Kalam
Kelas/Semester : VIII / Gasal
Alokasi waktu : 6 x 30 Menit

B. TUJUAN PEMBELAJARAN 1. Mendemonstrasikan dialog dengan baik	G. KEGIATAN PEMBELAJARAN
B. KOMPETENSI DASAR 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tema الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية secara lisan	1. Pendahuluan: - Salam dan do'a - Apersepsi (menemukan hal baru dari peserta didik dan menghubungkannya dengan pembelajaran)
C. INDIKATOR Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu; 4.1.1 Mendemonstrasikan dialog dengan <i>makhroj</i> yang baik didepan kelas tentang الساعة 4.1.2 Mendemonstrasikan dialog dengan <i>lahjah</i> yang baik didepan kelas tentang الساعة 4.1.3 Mendemonstrasikan dialog dengan <i>takbir</i> yang baik didepan kelas tentang الساعة 4.1.4 Mendemonstrasikan dialog dengan <i>khitob</i> yang baik didepan kelas tentang الساعة	2. Kegiatan Inti: - Peserta didik mengamati contoh dialog - Peserta didik menirukan contoh dialog - Peserta didik membentuk kelompok agar bisa berdiskusi untuk menanyakan kosa kata yg belum diketahui dan membuat dialog - Permainan bahasa <i>mudzakkar wa muannaz</i> - Peserta didik mendemonstrasikan teks dialog - Peserta didik mengemukakan pendapat terhadap presentasi yang dilakukan
D. MATERI ESENSI الساعة	3. Penutup: - Guru dan peserta didik menyimpulkan materi - Reflksi atau tanya jawab, penugasan, dan informasi materi berikutnya
E. METODE Langsung dan Komunikatif	H. PENILAIAN FORMATIF
F. MEDIA/SUMBER BELAJAR: Buku Bahasa Arab Kelas VII <i>An Najah</i> 2019	1. Pengetahuan (Rubrik Penilaian) 2. Observasi Sikap (Rubrik Penilaian)

Paiton, 7 Agustus 2022
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sumiatin

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs Mambaul Ulum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Maharoh : Kalam
Kelas/Semester : IX / Gasal
Alokasi waktu : 1 x 30 Menit

C. TUJUAN PEMBELAJARAN 1. Mendemonstrasikan dialog dengan baik	G. KEGIATAN PEMBELAJARAN
B. KOMPETENSI DASAR 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tema رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي المجرد secara lisan	1. Pendahuluan: - Salam dan do'a - Apersepsi (menemukan hal baru dari peserta didik dan menghubungkannya dengan pembelajaran) 2. Kegiatan Inti: - Peserta didik mengamati contoh dialog - Peserta didik menirukan contoh dialog - Peserta didik membentuk kelompok agar bisa berdiskusi untuk menanyakan kosa kata yg belum diketahui dan membuat dialog - Permainan bahasa <i>mudzakkar wa muannaz</i> - Peserta didik mendemonstrasikan teks dialog - Peserta didik mengemukakan pendapat tentang presentasi yang dilakukan 3. Penutup: - Guru dan peserta didik menyimpulkan materi - Reflksi atau tanya jawab, penugasan, dan informasi materi berikutnya
C. INDIKATOR Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu; 4.1.1 Mendemonstrasikan dialog dengan <i>makhroj</i> yang baik didepan kelas tentang رأس السنة الهجرية 4.1.2 Mendemonstrasikan dialog dengan <i>lahjah</i> yang baik didepan kelas tentang رأس السنة الهجرية 4.1.3 Mendemonstrasikan dialog dengan <i>takbir</i> yang baik didepan kelas tentang رأس السنة الهجرية 4.1.4 Mendemonstrasikan dialog dengan <i>khitob</i> yang baik didepan kelas tentang رأس السنة الهجرية	H. PENILAIAN FORMATIF 1. Keterampilan (Rubrik Penilaian) 2. Sikap (Rubrik Penilaian)
D. MATERI ESENSI رأس السنة الهجرية	
E. METODE Langsung dan Komunikatif	
F. MEDIA/SUMBER BELAJAR: Buku Bahasa Arab Kelas VII <i>An Najah</i> 2019	

Paiton, 13 Agustus 2022
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sumiatin

ملحق ٥ خطوات إنشاء الأسئلة عند الدكتور مثنى

الرقم	الخطوات	البيان
١	الإستعداد	صناعة خطة البحث التي تتكون مما يلي: - هدف صناعة الأسئلة: لقياس نجاح التعليم وفعاليتها (achievement test). - الكفاءة الجوهرية: الثالثة هي المعرفة (KI 3: Pengetahuan) لمهارة القراءة والرابعة هي المهارة (KI 4: Keterampilan) لمهارة الكلام - مؤشرات التقييم: ورقة مؤشرات التقييم لمهارة القراءة والكلام كما في الملاحق - فروض النتائج: نتائج الطلبة تحصل على ٧٠٪ من المعايير المثالية كما في تحديد المصطلحات - مواضع المادة: المادة الواحدة عن مهارة القراءة والكلام في الفصل السابع والثامن والتاسع - أوقات تطبيق الأسئلة: أسبوعان تقديرا
٢	اختيار مادة الإختبار	- تعيين المهارات اللغوية: مهارة الكلام للكفاءة الإستنتاجية والقراءة للكفاءة الإستقبالية - تعيين المواضع الرئيسية: التعارف لفصل السابع والساعة لفصل الثامن ورأس السنة الهجرية لفصل التاسع
٣	تعيين نوع الإختبار وصيغته	- نوع الإختبار: اختبار المهارات اللغوية - صيغة الإختبار: لمهارة الكلام سيقوم بالإختبار الشفهي الذي يتكون من ثلاثة الأشكال وهي

		الشكل الأول إلقاء الجملة القصيرة حسب الصورة المكتوبة والشكل الثاني إلقاء المحتوى بالجملة القصيرة من المواد التي تسمع والشكل الثالث إلقاء الجملة بناء على المواضع التي تسمع. أما لمهارة القراءة سيقوم بالإختبار التحريري (esai) الذي يتكون من ثلاثة الأشكال وهي الشكل الأول تكميل الكلمة من المواد المقروءة التي ضاع منها بعض الكلمات والشكل الثاني إجابة السؤال بالجملة القصيرة من المواد المقروءة والشكل الثالث تلخيص المحتوى من المواد المقروءة.
٤	تحديد عدد الإختبار	- مهارة الكلام: لكل طالب له خمسة الدقائق لإجابة كل الأسئلة لأن لكل شكل الأسئلة سؤالاً واحداً فقط التي تتكون من الشكل الأول الذي يستغرق دقيقة واحدة والشكل الثاني الذي يستغرق دقيقتين والشكل الثالث الذي يستغرق ثلاثة الدقائق. - مهارة القراءة: لكل طالب له عشرون الدقائق لإجابة كل الأسئلة التي تتكون من الشكل الأول الذي يستغرق عشرة الدقائق والشكل الثاني الذي يستغرق خمسة الدقائق والشكل الثالث الذي يستغرق خمسة الدقائق.
٥	تعيين طريقة اعطاء النتيجة	- مهارة الكلام: كما مكتوب في مؤشرات التقييم أن درجة النتيجة لكل سؤال ما بين ١ - ٤. إذا النتيجة الكاملة هي أربعة في كل سؤال.

		- مهارة القراءة: كما مكتوب في مؤشرات التقييم أن درجة النتيجة لكل سؤال ما بين ١ - ٤. إذا النتيجة الكاملة هي أربعة في كل سؤال.
٦	تخطيط شبك الأسئلة	مكتوبة في الملاحق
٧	كتابة الأسئلة	مكتوبة في الملاحق
٨	مراجعة الأسئلة المكتوبة	مكتوبة في الملاحق
٩	التثبيت	- اصلاح السؤال الذي لا يليق بمعايير مراجعة الأسئلة
١٠	تجريبية الأسئلة	- تجريبية الأسئلة على بعض الطلبة لتعريف صلاحيتها وموثوقيتها بناء على نظرية صيغة الارتباط المنتج اللحظي (<i>product moment</i>) عند فيرسان (Pearson) و رموز <i>Cronbach Alpha</i> باستخدام مساعدة برنامج SPSS (Statistical Package for the Social Science)
١١	تجهيز الخطوة الأخيرة	- تجهيز ورقة الأسئلة وورقة الإجابة وورقة مؤشرات التقييم وورقة ملاحظة أنشطة المعلم
١٢	استخدام الأسئلة وتطبيقها	- موعد الإختبار في أواخر شهر يولي حتي أول شهر أكوستوس أسبوعين تقديرا في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية ببيطان

ملحق ٦ شبك أسئلة الإختبار

شبك الأسئلة لمهارة الكلام

الكفاءة الأساسية	مؤشرات الكفاءة الأساسية	عدد الأسئلة	رقم السؤال
4.1 و ٤,٢	٤,١,١ تقديم فعل الكلام	١	١
	٤,٢,١ تعريض نتائج تحليل الآراء	١	٢
	٤,٢,٢ ترتيب الكلمة البسيطة حسب القواعد	١	٣

شبك الأسئلة لمهارة القراءة

الكفاءة الأساسية	مؤشرات الكفاءة الأساسية	عدد الأسئلة	رقم السؤال
٣,٢ و ٣,١	٣,١,١ فهم الوظيفة الإجتماعي	١	١
	٣,١,٢ فهم الأساليب	١	٢
	٣,١,٣ فهم القواعد	١	٣
	٣,٢,١ تحليل الفكرة من النص	١	٤
	٣,٢,٢ تلخيص النص	١	٥
	٣,٢,٣ ترجمة النص	١	٦
	٣,٢,٤ قراءة النص بالجمهور	١	٧

ملحق ٧ أسئلة الإختبار في مهارة الإستقبالية

الأسئلة لمهارة الكلام للفصل السابع

١. اصنع المحادثة مع زميلك على حسب الصورة التالية !



٢. اسمع المحادثة الأولى المقدمة أمام الفصل وأعد ما فيها على حسب لغتك !

٣. اصنع الجملة الإستفهامية عن التعارف !

الأسئلة لمهارة الكلام للفصل الثامن

١. اصنع المحادثة مع زميلك على حسب الصورة التالية !



٢. اسمع المحادثة الأولى المقدمة أمام الفصل وأعد ما فيها على حسب لغتك !

٣. اصنع الجملة الفعلية (فعل + فاعل) عن الساعة !

الأسئلة لمهارة الكلام للفصل التاسع

١. انشاء المحاوره مع زميلك على حسب الصورة التالية !



٢. اسمع المحاوره المقدمة أمام الفصل وأعد ما فيها على حسب لغتك !

٣. انشاء الجملة الواحدة التي يتضمن فيها الفعل الماضي المجرد عن رأس السنة الهجرية !

ملحق ٨ أسئلة الإختبار في مهارة الإنتاجية

الأسئلة لمهارة القراءة للفصل السابع

(هذا اليوم يوم وهذا أول يوم يذهب التلاميذ إلى مدرستهم. أحمد
جديد يذهب إلى المدرسة مع صديقه اسمه حمدان. هما يذهبان إلى المدرسة بالدرجة
مبكرا. هما يصلان إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف. يدق الجرس في الساعة
..... ويدخلان الفصل)

في الفصل طلاب كثيرون. هم يجلسون على الكرسي. أحمد يجلس على الكرسي
ويضع حقيبته على المكتب وكذلك حمدان.

الأستاذ يدخل الفصل ثم يقوم أمام الطلاب. وبعد قليل يسلم الأستاذ على
الطلاب ثم يقوم بالتعارف. الأستاذ يقول إسمي عبد الرحيم أنا من سورابايا. تعلمت في
الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل. أسكن في الشارع أحمد ياني. بيتي أمام السوق
وهو قريب من المدرسة. أذهب إلى المدرسة بالجولة. ثم يسكت الأستاذ قليلا ويقول قد
عرفتم أسمى ولم أعرف إسمكم. إذن أريد كل واحد منكم أن يقوم بالتعارف ويتقدم أحمد
أمام الفصل ويقوم بالتعارف وبعد ذلك يقوم الطلاب الآخرون بينهم.

١. املأ الفراغات في النص السابق !

٢. كم عدد الكلمة الإستفهامية في النص السابق؟

٣. كم عدد الضمير المنفصل للمفرد في النص السابق؟

٤. ما الموضوع الائق من النص السابق؟

٥. لماذا الطلاب يقومون بالتعارف بينهم؟

٦. ترجم النص السابق ترجمة جيدة!

٧. اقراء النص السابق أمام المدرس بالجهرا!

الأسئلة لمهارة القراءة للفصل الثامن

يا إخواني! الوقت شيء مهم لنا. الوقت لا يعود أبدا. الآن نعلم الوقت بالساعة.
إذا قال لك صاحبك "كم الساعة الآن؟" فعليك أن تنظر.... قبل أن يؤتي الجواب.
نحن نعلم أنواعا من الساعة كساعة الجدار وساعة اليد وساعة الجيب وساعة
المكتب. أدخل فصلك وانظر الجدار! على الجدار ساعة. نحن نعلم وقت الدراسة من
تلك الساعة. نحن نسميه ساعة..... هل في بيتك ساعة؟.
إذا كنا في السفر، نحن نحمل ساعة اليد أو ساعة الجيب. ذلك يمكننا أن نعلم
الوقت في أي مكان. إذا كنا نريد أن نقوم من النوم فعلينا ساعة المكتب.
متى يذهب أبوك إلى العمل؟ متى تذهب أمك إلى السوق ومتى.... إلى
المدرسة؟ فعليكم أن تنظر الساعة قبل الذهاب. فالساعة أداة مهمة في حياتنا

١. املأ الفراغات في النص السابق !

٢. كم عدد فعل المضارع في النص السابق؟

٣. كم عدد الجملة الاسمية (المبتداء والخبر) في النص السابق؟

٤. ما الموضوع الاثقف من النص السابق؟

٥. ترجم النص السابق ترجمة جيدة!

٦. لخص النص السابق تلخيص جيداً باللغة الإندونيسية!

٧. اقرأ النص السابق أمام المدرس بالجمهور!

الأسئلة لمهارة القراءة للفصل التاسع

الهجرة حادثة عظيمة لذا جعل المسلمون يوم الهجرة أول يوم من التقويم الهجري.
أراد المسلمون أن من مكة إلى المدينة ولكن الكفار لهجرتهم بل
أراد الكفار أن رسول الله. نجي الله الرسول وأصحابه والمسلمون تركوا بيوتهم
وأموالهم في مكة. عند ما إلى المدينة سالمين ثم أهل المدينة استقبالا
حارا فقالوا لهم نحن لكم أهل وأنصار.

١. املأ الفراغات في النص السابق !

٢. كم عدد فعل المضارع في النص السابق؟

٣. كم عدد فعل الماضي المجرد في النص السابق؟

٤. ما الموضوع الائق من النص السابق؟

٥. لماذا جعل المسلمون يوم الهجرة أول يوم من التقويم الهجري؟

٦. ترجم النص السابق ترجمة جيدة!

٧. اقرأ النص السابق أمام المدرس بالجمهور!

ملحق ٩ بطاقة مراجعة الأسئلة

بطاقة مراجعة الأسئلة لمهارة الكلام

رقم السؤال						معايير المراجعة
٣		٢		١		
لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	
	√		√		√	١. السؤال يليق بمؤشرات الكفاءة الأساسية
	√		√		√	٢. السؤال يستخدم أحد من ثلاثة أشكال السؤال
	√		√		√	٣. تحديد الإجابة والسؤال المرجوة واضحة
	√		√		√	٤. محتوى المادة يليق بهدف الاختبار
	√		√		√	٥. تخطيط السؤال واضح
	√		√		√	٦. نتيجة السؤال واضحة
	√		√		√	٧. دليل عمل السؤال واضح
	√		√		√	٨. الصورة المستخدمة في السؤال واضحة
	√		√		√	٩. كلمة الأمر في السؤال تطلب إجابة شفوية
	√		√		√	١٠. اللغة المستخدمة في السؤال مفهومة لدى الطلبة

بطاقة مراجعة الأسئلة لمهارة القراءة

														معايير المراجعة
7		6		5		4		٣		٢		١		
لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	
	√		√		√		√		√		√		√	١. السؤال يليق بمؤشرات الكفاءة الأساسية
	√		√		√		√		√		√		√	٢. السؤال يستخدم أحد من ثلاثة أشكال السؤال
	√		√		√		√		√		√		√	٣. تحديد الإجابة والسؤال المرجوة واضحة
	√		√		√		√		√		√		√	٤. محتوى المادة يليق بهدف الاختبار
	√		√		√		√		√		√		√	٥. تخطيط السؤال واضح
	√		√		√		√		√		√		√	٦. نتيجة السؤال واضحة
	√		√		√		√		√		√		√	٧. دليل عمل السؤال واضح

√		√		√		√		√		√		√	٨. القصة المستخدمة في السؤال واضحة
√		√		√		√		√		√		√	٩. كلمة الأمر في السؤال تطلب إجابة تحريرية
√		√		√		√		√		√		√	١٠. اللغة المستخدمة في السؤال مفهومة لدى الطلبة

ملحق ١٠ ورقة الملاحظة لأنشطة التعليم

ورقة ملاحظة أنشطة المعلم في تعليم باستخدام الطريقة المباشرة الإتصالية

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai pengamatan anda.

Skor 4 : bila pengajar sesuai dengan scenario dan RPP

Skor 3 : bila pengajar cukup sesuai dengan scenario dan RPP

Skor 2 : bila pengajar kurang tepat dengan scenario dan RPP

Skor 1 : bila pengajar tidak sesuai dengan scenario dan RPP

No	Pengamatan KBM	Aspek Yang Dinilai	SKOR			
			4	3	2	1
1	Pendahuluan	1. Mempersiapkan siswa untuk belajar	√			
		2. Memotivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran	√			
		3. Menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran	√			
2	Kegiatan Inti	1. Menyajikan informasi awal	√			
		2. Menyiapkan alat dan bahan untuk proses pembelajaran	√			
		3. Meminta siswa untuk memperhatikan yang akan disampaikan guru	√			
		4. Meminta siswa untuk membentuk kelompok	√			
		5. Memberikan topik bicara kepada siswa	√			
		6. Memberi tugas kepada siswa	√			
3	Evaluasi	Menilai kegiatan siswa	√			
4	Penutup	1. Meminta siswa menyimpulkan pembelajaran	√			
		2. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa	√			
		3. Memberikan apresiasi kepada siswa	√			
5	Suasana Kelas	1. Siswa antusias	√			
		2. Guru antusias	√			
		3. Waktu sesuai alokasi	√			
		4. KBM sesuai dengan RPP	√			

Kriteria Keterlaksanaan :

1 = Buruk

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

ملحق ١١ ورقة أسماء العينة ونتائجها

أسماء الطلبة ونتائجها في مهارة الكلام

ورقة مؤشرات التقويم لمهارة الكلام للفصل التاسع أ

عدد الطلبة : ٢٣

اليوم و التاريخ :

م	أسماء الطلبة	المرح				الإجابة وظيفيا				السؤال ووظيفة			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	Muhammad Nagmi	✓				✓				✓			
٢	Muhammad Habibullah	✓				✓				✓			
٣	Rafiq Gushian M.	✓				✓				✓			
٤	Rafliumiralloh	✓				✓				✓			
٥	Ahmad Fairiz A. M.	✓				✓				✓			
٦	Afan	✓				✓				✓			
٧	Nisbalul Munir	✓				✓				✓			
٨	Ahmad Rifan P.	✓				✓				✓			
٩	Ahmad Fahmi R.	✓				✓				✓			
١٠	Syahul Gunawan	✓				✓				✓			
١١	Ilham Maulana	✓				✓				✓			
١٢	Muhammad Fadi H.	✓				✓				✓			
١٣	Agung Maulana	✓				✓				✓			
١٤	Ahmad Syafi	✓				✓				✓			
١٥	Ferdi Harriansyah	✓				✓				✓			
١٦	Arya Efendi	✓				✓				✓			
١٧	M. Agus Prasetyo	✓				✓				✓			
١٨	Ahmad Sugyan	✓				✓				✓			
١٩	Fahmi Khollurahaman	✓				✓				✓			
٢٠	M. Abdur Rahwan	✓				✓				✓			

ورقة مؤشرات التقسيم لمهارة الكلام للفصل التاسع ب

عدد الطلبة : ٢٧

اليوم و التاريخ :

الاسماء الطلبة	السؤال ونقطه				الإجابة ونقطه				المخرج				المهجه				التحيز				المخاطب			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
Doni Rahardi P.	✓				✓				✓				✓				✓				✓			
Guntur Syahputra					✓				✓				✓				✓				✓			
Muhammad Royhan A.					✓				✓				✓				✓				✓			
Imam Malik Alauddin					✓				✓				✓				✓				✓			
Ahmad Gustamal F.					✓				✓				✓				✓				✓			
M. Faizul Rahman					✓				✓				✓				✓				✓			
Yazid Ali Musthofa					✓				✓				✓				✓				✓			
M. Fandi Dwi K.					✓				✓				✓				✓				✓			
Muhammad Rizki					✓				✓				✓				✓				✓			
Syamsul Fatin					✓				✓				✓				✓				✓			
Mutawati Alallal					✓				✓				✓				✓				✓			
Muhammad Torik					✓				✓				✓				✓				✓			
Rizanto Joko R.					✓				✓				✓				✓				✓			
Atef Tuko Maulia					✓				✓				✓				✓				✓			
Ibnu Rusy					✓				✓				✓				✓				✓			
M. Hasan Mubtashin					✓				✓				✓				✓				✓			
Muhammad Hany					✓				✓				✓				✓				✓			
Ahmad Syuti A.					✓				✓				✓				✓				✓			
M. Suhabuddin					✓				✓				✓				✓				✓			
M. Ramadhoni					✓				✓				✓				✓				✓			

ورقة مؤشرات التقييم لمجازه الكلام للفصل التاسع ج

عدد الطلبة : ١٨

اليوم و التاريخ :

الطالب	المعجم				المفردات				المفردات				الإجابة وطلبها				السؤال وطلبه				أسماء الطلبة	م
	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Arma Fitriah A.	١
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Siti Usmanah Ismi W.	٢
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Siti Nurkholisok	٣
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Dian Fitri Hanif	٤
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Siti Ningsih W.	٥
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Soimatur Zahro	٦
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Zaskia Dwi P.Z.	٧
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Umrohul Ristiani	٨
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Maimunahut Zahro	٩
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Desy Natasya	١٠
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Nur Kholisok M.	١١
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Natella Putri	١٢
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Rodhotul Jannah	١٣
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Nur Fadwika Z	١٤
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Natella Fauziyah	١٥
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Dwi Kurnia	١٦
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Mallak Dais S.	١٧
✓	✓				✓				✓				✓				✓				Fauziyah	١٨

ورقة مؤشرات التقييم لمهارة الكلام للفصل الثامن أ

عدد الطلبة : ٣٣

اليوم و التاريخ :

الطالب	المجموع				الدرجة				الوقت				الوقت				اسماء الطلبة	الترتيب
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Rozzi Maulana	١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Ezi kanzen L.	٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Muhammad Haidari	٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Muhammad Nafiqi	٤
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Muhammad Shihul. L.	٥
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Muhammad Abi	٦
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Shihul Firdausi F.	٧
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Muhammad Katinun	٨
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Atwal Reni	٩
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Atwal Daul F.	١٠
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Muhammad Daul 2.	١١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Atwal Zainuri	١٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Yoga Dwi A.	١٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Rahmat Daul	١٤
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Atwal Taigur R.	١٥
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Muhammad Masrudi	١٦
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Muhammad Nurdinok	١٧
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Muhammad Zaki F.	١٨
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Muhammad Feina Y	١٩
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Muhammad Fadhullail	٢٠

ورقة مؤشرات التقييم لمهارة الكلام للفصل الخامس د

عدد الطلبة : ٢٦

اليوم و التاريخ :

رقم	أسماء الطلبة	السؤال ونقطه			الإجابة ونقطها			المخرج			المهمة			التحيز			المطابق		
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	١	٢	٣
١	Lalahur Rohmah	✓				✓				✓				✓			✓		
٢	Karina Damayanti	✓				✓				✓				✓			✓		
٣	Yulia Firfa W.	✓				✓				✓				✓			✓		
٤	Indri Eka W.	✓				✓				✓				✓			✓		
٥	Dovita Putri	✓				✓				✓				✓			✓		
٦	Ainun Nadla A.	✓				✓				✓				✓			✓		
٧	Siti Khumairah	✓				✓				✓				✓			✓		
٨	Meli Putri N.	✓				✓				✓				✓			✓		
٩	Intal Wulan F.	✓				✓				✓				✓			✓		
١٠	Adinda Dwi P.	✓				✓				✓				✓			✓		
١١	Jesitahul Nuala	✓				✓				✓				✓			✓		
١٢	Nidar Iaelani K.	✓				✓				✓				✓			✓		
١٣	Siti Nur Khalizah	✓				✓				✓				✓			✓		
١٤	Elena Nurma M.	✓				✓				✓				✓			✓		
١٥	Aisyah2 Zahro	✓				✓				✓				✓			✓		
١٦	Anta Agil Istiqo.	✓				✓				✓				✓			✓		
١٧	Unia Ica Muqalla	✓				✓				✓				✓			✓		
١٨	Rizkia Andini	✓				✓				✓				✓			✓		
١٩	Zaskia Ainan	✓				✓				✓				✓			✓		
٢٠	Lailatus Saladah	✓				✓				✓				✓			✓		

ورقة مؤشرات التقييم لمهارة الكلام للفصل السابع د

عدد الطلبة : ٢٠

اليوم و التاريخ :

م	الاسم	السؤال وطلبه					الإجابة وطلبها					المخرج					اللمحة					التمر					المطابق				
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥
١	Satim Salsabila	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
٢	Maharani Hilfa	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
٣	Baqis Faigotum N.	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
٤	Gailuk Amadha	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
٥	Uvin Dian Irawati	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
٦	Muhammad Nuri S.	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
٧	Gailuk Affad	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
٨	Kholidatuz Zakkyah	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
٩	Dina Setila Aurelia	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
١٠	Feli Maulida	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
١١	Lenita Eka K.	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
١٢	Devi Imanul A.	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
١٣	Alga Nilmanul	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
١٤	Faigotul Nikmah	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
١٥	Selwina Dewi	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
١٦	Siti Mauliatul D.	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
١٧	Faigot Amadha A.	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
١٨	Melani Tri Arifiani	✓					✓					✓					✓					✓					✓				
١٩	Arini Zuka A	✓					✓					✓					✓					✓					✓				

أسماء الطلبة ونتائجها في مهارة القراءة

ورقة مؤشرات التقويم لمهارة القراءة للفصل التاسع أ

عدد الطلبة : ٢٣

اليوم و التاريخ :

م	أسماء الطلبة	المخرج			المطالع			الدرجة			الإجابة ونقطتها		
		١	٢	٣	٤	٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢
١	Syabul Gunawan	✓			✓			✓	✓				✓
٢	Ridho Gusthan M.	✓			✓			✓	✓				✓
٣	Kason Aenani D.	✓			✓			✓	✓				✓
٤	Nigtatui Hasrah	✓			✓			✓	✓				✓
٥	Alwadi Rigan R.	✓			✓			✓	✓				✓
٦	Misbahul M.	✓			✓			✓	✓				✓
٧	M. Agus P.	✓			✓			✓	✓				✓
٨	Iwan Fahnur R.	✓			✓			✓	✓				✓
٩	M. Agung M.	✓			✓			✓	✓				✓
١٠	Fadlunirralloh	✓			✓			✓	✓				✓
١١	Alwadi Faiz	✓			✓			✓	✓				✓
١٢	Ilham Maulana	✓			✓			✓	✓				✓
١٣	M. Fadi H.	✓			✓			✓	✓				✓
١٤	M. Habibullah	✓			✓			✓	✓				✓
١٥	M. Abdur Rahman	✓			✓			✓	✓				✓
١٦	Ferdi Irfanawati	✓			✓			✓	✓				✓
١٧	Alwadi Sagyan	✓			✓			✓	✓				✓
١٨	Fiki Mahya M.	✓			✓			✓	✓				✓
١٩	Arya Etnan	✓			✓			✓	✓				✓
٢٠	M. Nasruddin	✓			✓			✓	✓				✓

ورقة مؤشرات التقويم لمهارة القراءة للفصل التاسع ب

عدد الطلبة : ٢٧

اليوم و التاريخ :

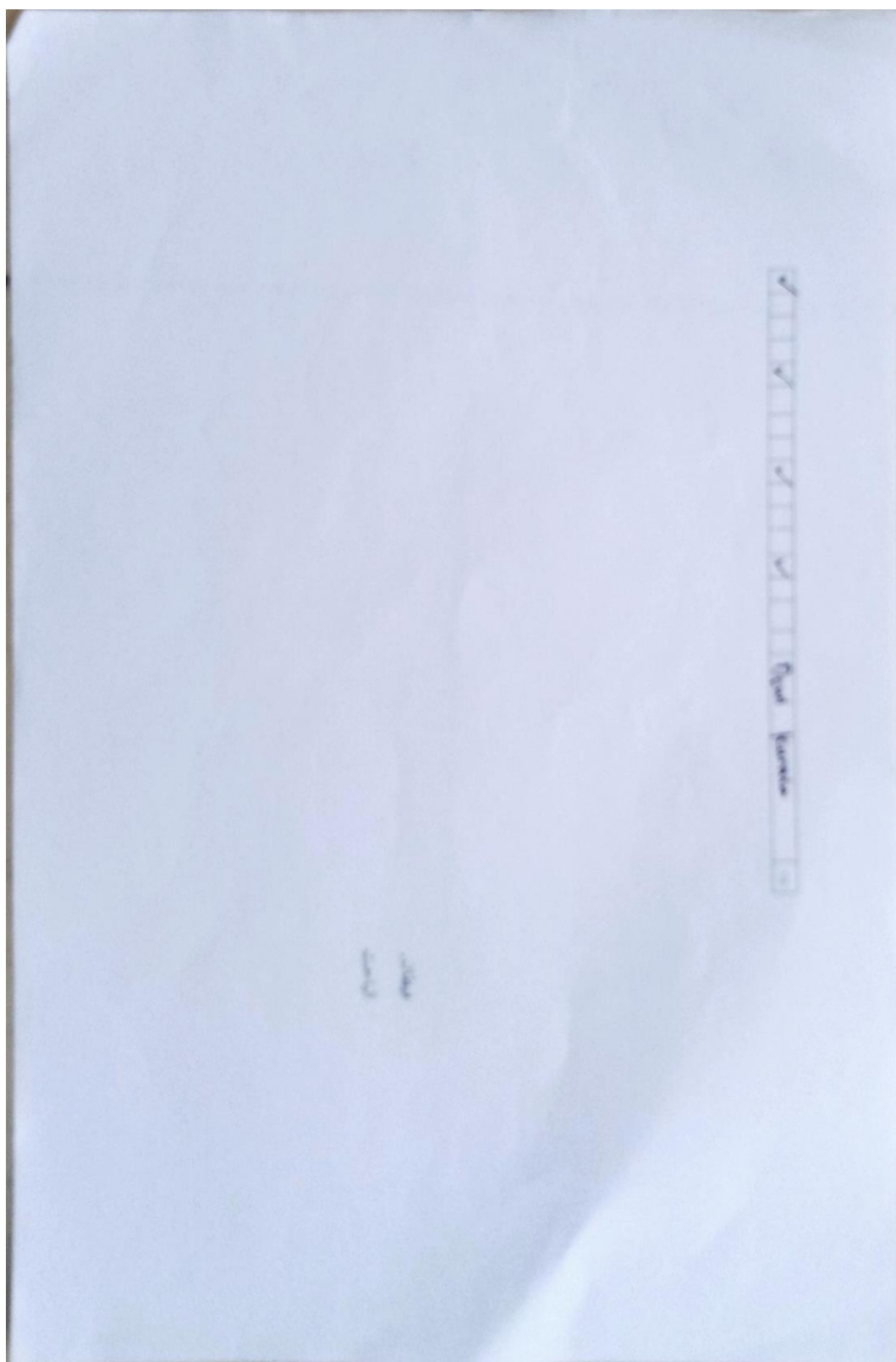
الترتيب	الاسماء الطلبة					المرح		الطالبة		الدرجة		الإجابة ونقطتها	
	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢
١	Doni Rahandi U.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢	Mutawakeel A.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣	Muhammad Eiqy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤	M. Rayhan Ali	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٥	Guntur Syahputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٦	Isam Malik A.l.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٧	M. Fandi Dwi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٨	M. Faidurrahman	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٩	Danial Azis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٠	Muhammad Haidid	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١١	Yasid Ali Murtafa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٢	Ahmad Suyathi A.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٣	Akda Tuko	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٤	Ibnu Rasydi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٥	M. Syahbuddin H.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٦	Riyanto Joko R.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٧	Muhammad Tuging	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٨	Muhammad Kholili	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٩	Ahmad Rustandi F.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٠	Ahmad Riyan M.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ورقة مؤشرات التقييم، لمهارة القراءة للفصل التاسع ج

عدد الطلبة : ١٨

اليوم و التاريخ :

م	أسماء الطلبة	المخرج						الطلاب						المرجع						الإجابة ونقطتها					
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	Dian Fitri Hanif																								
٢	Siti Usmanha																								
٣	Saimatus Zukro																								
٤	Siti Nur Khoirah																								
٥	Siti Ningsih																								
٦	Nurfadhiyatz Zahro																								
٧	Tanziliyah																								
٨	Desy																								
٩	Zaskiya Dwi P.2																								
١٠	Maimunah Z.																								
١١	Iwroatul R.																								
١٢	Nur Khoirah M.																								
١٣	Roudatul Jamah																								
١٤	Nabila Putri																								
١٥	Amna Fitriah A.																								
١٦	Millah Dars S.																								
١٧	Nabila Fauziyah																								



ورقة مؤشرات التقييم لمهارة القراءة للفصل الثامن أ

عدد الطلبة : ٣٣

اليوم و التاريخ :

م	أسماء الطلبة	المخرج			الطالبة			الدرجة			الإجابة وتعليق		
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	Elzi kaurza M.	✓				✓				✓			✓
٢	M. Fetenia Yogn P.	✓				✓				✓			✓
٣	M. Muqiqi Yamar	✓				✓				✓			✓
٤	Ramzi Maulana M.	✓				✓				✓			✓
٥	Muh. Arike Rahmatul	✓				✓				✓			✓
٦	Muhammad Khandani	✓				✓				✓			✓
٧	Akmal Zahrah	✓				✓				✓			✓
٨	Dani Jaimul Haq	✓				✓				✓			✓
٩	Akmal Perdi	✓				✓				✓			✓
١٠	M. Solihul Usan	✓				✓				✓			✓
١١	M. Matinul Ansh	✓				✓				✓			✓
١٢	Solihul Fikrausil I.	✓				✓				✓			✓
١٣	Akmal Daniel F.	✓				✓				✓			✓
١٤	Akmal Zaki A. A	✓				✓				✓			✓
١٥	Dani Lubis Fision	✓				✓				✓			✓
١٦	M. Ainur Nabiy	✓				✓				✓			✓
١٧	M. Alfan Faton	✓				✓				✓			✓
١٨	Moh. Mashudi	✓				✓				✓			✓
١٩	Moh. Nasrulloh	✓				✓				✓			✓
٢٠	Moh. Adil H. K	✓				✓				✓			✓

ورقة مؤشرات التقييم لمهارة القراءة للفصل الثامن د

عدد الطلبة : ٢٦

اليوم و التاريخ :

م	أسماء الطلبة	المخرج				الطالبة				الترجمة				الإجابة وتطبيق			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	Amin Nader A.	✓				✓	✓	✓				✓		✓	✓		✓
٢	Yulia Firda W.	✓				✓	✓	✓				✓		✓	✓		✓
٣	Lailatur Rohmah				✓					✓				✓			✓
٤	karina				✓					✓				✓			✓
٥	Ariyah Zahr				✓					✓				✓			✓
٦	Meli Putri N.				✓					✓				✓			✓
٧	Ellena Nur A.		✓							✓				✓			✓
٨	Lidar Irlani K.		✓							✓				✓			✓
٩	Nindi Eka W.		✓							✓				✓			✓
١٠	Amika Agil				✓					✓				✓			✓
١١	Jesikatul Maula				✓					✓				✓			✓
١٢	Idani Ica W.				✓					✓				✓			✓
١٣	Siti Humairoh				✓					✓				✓			✓
١٤	Siti Nurkhasa				✓					✓				✓			✓
١٥	Indak Wulan Fitri				✓					✓				✓			✓
١٦	Doneta Putri				✓					✓				✓			✓
١٧	Adinda Dwi R.				✓					✓				✓			✓
١٨	Rizkia Andini				✓					✓				✓			✓
١٩	Lailatur Sa'adat		✓							✓				✓			✓
٢٠	Zaskia Dina		✓							✓				✓			✓

ورقة مؤشرات التقييم لمهارة القراءة للفصل السابع د
عدد الطلبة : ٢٠

اليوم و التاريخ :

الاجابة ونقطتها	الترجمة				الفلاد				المخرج				أسماء الطلبة	f
	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		
✓				✓				✓					Dinda Seula A.	١
✓				✓				✓					Anella Arta R.	٢
✓				✓				✓					Alfani Arman M.	٣
✓				✓				✓					Khoiratu Zakiyah	٤
✓				✓				✓					Elok Sayidah N.	٥
✓				✓				✓					Aminda Faza C.	٦
✓				✓				✓					Sacira Salsabila	٧
✓				✓				✓					Magedah Nurislami	٨
✓				✓				✓					Gaili Adinda A.	٩
✓				✓				✓					Mauratul D.	١٠
✓				✓				✓					Nurt Indak H.	١١
✓				✓				✓					Vivian Dian Lintang	١٢
✓				✓				✓					Dewi Hismawati A.	١٣
✓				✓				✓					Paiqah Amalia A.	١٤
✓				✓				✓					Gaili Amanda N.	١٥
✓				✓				✓					Artini Zulfa A.	١٦
✓				✓				✓					Maharani Hilda L.	١٧
✓				✓				✓					Nural Hamidah	١٨
✓				✓				✓					Feli Maulida	١٩

ملحق ١٢ ورقة المقابلة

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon	
				Ya	Tidak
1	Isi	Kesusaian dengan K.I dan K.D	Apakah Ananda merasa materi yang tertulis dalam buku sesuai dengan materi yang tertulis di K.D (terletak disetiap awal bab)?		
2		Keakuratan Materi	Apakah Ananda merasa materi dalam buku cukup lengkap dipelajari?		
3		Materi Pendukung	Apakah Ananda merasa disetiap bab terdapat materi pendukung?		
4	Bahasa	Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa	Apakah Ananda merasa kesulitan dalam mempelajari buku ini dari segi bahasanya?		
5		Menggunakan bahasa yang komunikatif	Apakah Ananda semakin lancar berbicara setelah mempelajari buku ini?		
6		Menggunakan bahasa yang memenuhi keruntutan dan keterpaduan alur pikir	Apakah Ananda menyukai alur disetiap cerita-cerita yang ada dalam buku ini?		
7	Penyajian	Konsistensi penyajian	Apakah Ananda suka dengan tata letak materi yang ada dalam buku ini?		
8		Kelengkapan penyajian	Apakah Ananda merasa buku ini sudah lengkap?		
9	Kegrafikan	Ukuran buku	Apakah ukuran buku sudah enak di pegang?		
10		Desain kulit buku	Apakah cover buku sudah bagus?		
11		Desain isi buku	Apakah Ananda suka dengan buku ini dari segi desainnya?		

Aspek:	Kesan:



YAYASAN MAMBAUL ULUM
MADRASAH TSANAWIYAH MAMBAUL ULUM
Sukodadi Paiton Probolinggo 67291
NSM : 121235130133
TERAKREDITASI A

Secretariat, Jl. Pesantren Mambaul Ulum Sukodadi Paiton Probolinggo, 67291 Tlp. (0335) 771143

SURAT KETERANGAN

Nomor : YMU/MTs.MU/133/90/X/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Mambaul Ulum Sukodadi Paiton Probolinggo, menerangkan bahwa :

Nama	: Ahmad Faiz Mahbubi Addaraini
Tempat/Tanggal Lahir	: Probolinggo, 14 April 1999
NIM	: 200104210017
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Universitas	: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “ **Efektifitas Penerapan Buku Bahasa Arab Annajah Berdasarkan Metode Langsung Komunikatif Di MTs Mambaul Ulum Paiton Probolinggo**”.

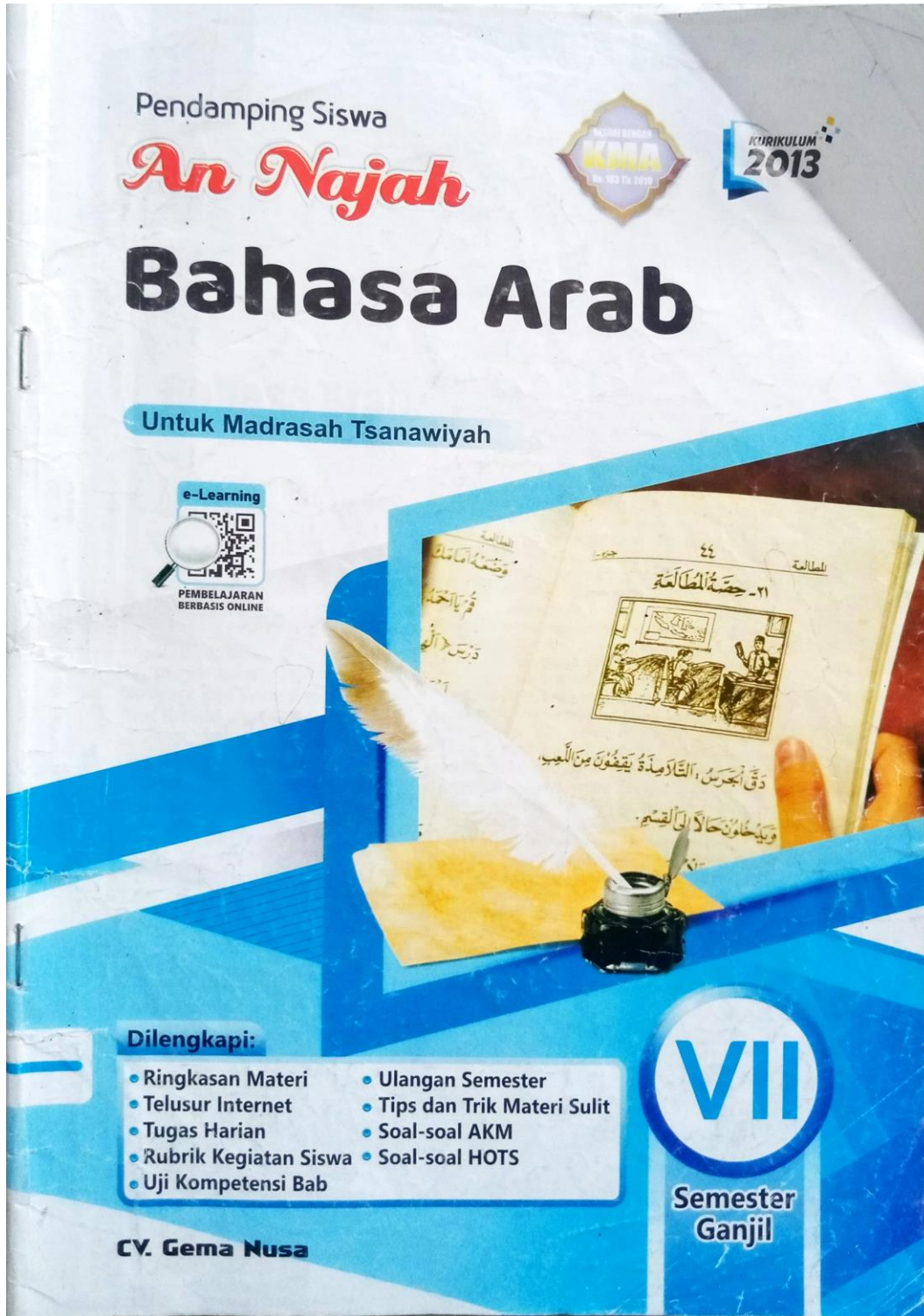
Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paiton, 17 September 2022

Kepala MTs. Mambaul Ulum


LATIHAL ABIDIN, S.H.I

ملحق ١٤ صور الغلاف لكتاب "النجاح" العربي



Pendamping Siswa

An Najah



Bahasa Arab

Untuk Madrasah Tsanawiyah



Dilengkapi:

- Ringkasan Materi
- Ulangan Semester
- Telusur Internet
- Tips dan Trik Materi Sulit
- Tugas Harian
- Soal-soal AKM
- Rubrik Kegiatan Siswa
- Soal-soal HOTS
- Uji Kompetensi Bab

VIII

Semester
Ganjil

CV. Gema Nusa

Pendamping Siswa

An Najah



KURIKULUM
2013

Bahasa Arab

Untuk Madrasah Tsanawiyah



Dilengkapi:

- Ringkasan Materi
- Telusur Internet
- Tugas Harian
- Rubrik Kegiatan Siswa
- Uji Kompetensi Bab
- Ulangan Semester
- Tips dan Trik Materi Sulit
- Soal-soal AKM
- Soal-soal HOTS

IX

Semester
Ganjil

CV. Gema Nusa

ملحق ١٥ الوثائق





السيرة الذاتية

أحمد فائز محبوبي الدارين، ولد في فرابولينكا (Probolinggo)، في ١٤ أبريل ١٩٩٩، ثم تخرج في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ فاتونجونغ (Petunjungan) في بويولالي سنة ٢٠١٠ م ثم التحق بمدرسة المتوسطة منبع العلوم سيكودادي (Sukodadi) وتخرج فيها سنة ٢٠١٣، ثم التحق في المدرسة الثانوية نور الجديد فيطان (Paiton) ويتعهد فيه وتخرج فيها سنة ٢٠١٦ ثم التحق في جامعة



مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في سنة ٢٠١٦ وتخرج في سنة ٢٠٢٠ في قسم اللغة العربية وأدبها ثم تنتقل دراسته إلى مرحلة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في نفس الجامعة واخرج فيها في السنة ٢٠٢٣. ومن خلال فترة دراسته في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كان نشيطاً في منظمات الطلبة منها LKP2M و UKM و ELJIDAL. بالإضافة إلى مشغول دراسته في الفصول والحصة التنظيمية قام أيضاً بالأعمال العلمية مع أصدقائه منها كتابة في مجلة علمية الطلبة LoroNG و إشتراك في بعض مسابقات المناظرات العلمية العربية.