

تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة
العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

البحث الجامعي

إعداد :

تيكا لطفينا

رقم القيد : ١٢١٥٠١١٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يونيو، ٢٠١٦

تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة
العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

البحث الجامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (s-1)

في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية و التعليم

إعداد :

تيكا لطفينا

رقم القيد : ١٢١٥٠١١٨

المشرف :

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يونيو، ٢٠١٦

تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة

العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

البحث الجامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (s-1)

في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم

إعداد :

تيكا لطفينا

رقم القيد : ١٢١٥٠١١٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يوليو، ٢٠١٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ
تُفْلِحُونَ (٣٥)

إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْ أَنَّ لَهُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا وَمِثْلَهُ مَعَهُ لَيَفْتَدُوا بِهِ مِنْ
عَذَابِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَا تُقْبَلُ مِنْهُمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ (٣٦)

(سورة المائدة : ٣٥-٣٦)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

إلى والدي و والدتي المحترمين

مريبا روعي طول حياتي، عسى الله أن يرحمها كما ربياني صغيرة.

إلى أخي الكبير و أختي الكبيرة

عسى الله أن يثبت قلوبنا على دينه

إلى جدي و جدتي

أقول شكرا كثيرا.

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين. والصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى أله وأصحابه أجمعين. أما بعد، وقد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه أحق بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربّي حتى ترضى، على جزيل نعمك وعظيم عطائك ويسرني أن أقدم بالشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل في إتمام هذا البحث منهم :

١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا رهاجو الماجستير، كمدبر جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- فضيلة الدكتور الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.

٤- فضيلة الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحثة علميا و عمليا وتوجيه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر و التقدير.

٥- جميع الأساتيد و الأساتيدات في قسم تعليم اللغة كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموني من العلوم والمعارف والدوافع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٦- أصدقائي في منظمة البعوث و الخدمة للمجتمع (LP2M)

- ٦- أصدقائي في منظمة البعوث و الخدمة للمجتمع (LP2M)
٧- جميع أصدقائي في تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم
٨- زملائي وأصدقائي وكل من أسهم في إتمام هذا البحث، فلهم جميعا خالص
الشكر.

وأخيرا، تأكدت الباحثة بأن هذا البحث الجامعي لا تخلو من الأخطاء
و النقصان إمّا من أساليب الكتابة وإما من مضمونها، فترجو من القراء أن
يقدموا للباحثة تعليقات و اقتراحات. وعسى أن يكون هذا البحث الجامعي
ينتفع للباحثة وجميع القراء الأحياء.
آمين يا ربّ العالمين.

مالانج،

الكاتبه


تيكا لطفينا

رقم القيد : ١٢١٥٠١١٨

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرة نكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : تيكاً لطفينا

رقم القيد : ١٢١٥٠١١٨

موضوع البحث : : تقوم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم
تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون
على الشكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

تقريراً بمالانج، ٢٤ يونيو ٢٠١٦

المشرف،



الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

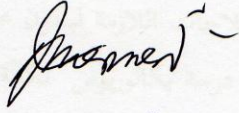
الاسم : تيكيا لطفينا

رقم القيد : ١٢١٥٠١١٨ :

موضوع البحث : تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

تقريراً بمالانج، ٢١ يونيو ٢٠١٦

لجنة المناقشة:

١. الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير ()
٢. الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير ()
٣. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير ()



المعلوم بـ

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢ - ١٩٦٥٠٢٠٣١٩١٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

استلمت كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث
الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : تيكا لطفينا

رقم القيد : ١٢١٥٠١١٨ :

موضوع البحث : تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة العربية جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لإستيقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس لكلية علوم التربية والتعليم
في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريراً بمالانج، ٠٩ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية و التعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

استلمت كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث
الجامعي الذي كتبه الباحثة :
الاسم : تيكا لطفينا
رقم القيد : ١٢١٥٠١١٨ :

موضوع البحث : تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة العربية جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم في
قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانج، ٠٩ يونيو ٢٠١٦
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٢٠٠١

تقرير الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : تيكاف لطفينا

رقم القيد : ١٢١٥٠١١٨

العنوان : باليتار

أقر بأن هذ البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع : تقوم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حضرته وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الاخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٠١ يونيو ٢٠١٦

صاحب الإقرار



رقم القيد : ١٢١٥٠١١٨

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية و التعليم
قسم تعليم اللغة العربية



حجة استشارة المشرف

الاسم : تيكا لطفينا
رقم القيد : ١٢١٥٠١١٨ :
موضوع البحث : تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم
تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.
المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٨ أبريل ٢٠١٦	تقديم و مناقشة الفصلي الأولى حتى الفصلي الثالث	
٢	٢١ أبريل ٢٠١٦	تقديم من إصلاحات الفصلي الأولى حتى الفصلي الثالث	
٣	٢٥ أبريل ٢٠١٦	مناقشة الفصلي الرابع	
٤	٢٩ أبريل ٢٠١٦	تقديم و مناقشة عن أدوات البحث	
٥	٠٥ مايو ٢٠١٦	الفصل الرابع - الفصل الخامس	
٦	٢٣ مايو ٢٠١٦	مولقة للفصل الرابع - الفصل الخامس	
٧	٢٤ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الخامس	
٨	٢٤ مايو ٢٠١٦	مولقة للفصل الأول - الفصل الخامس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوكة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

تيكا، لطفيينا. ٢٠١٦. تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير.

الكلمة الرئيسية : تقويم باستخدام نظرية ميريل، تقويم تعليم مهارة الكلام.

تعليم مهارة الكلام هي تعليم التي تهدف إلى توفير فهم، والمهارات اللغوية من حيث التعليم للطلاب في اللغة العربية، بما في ذلك أخلاقيات الكلام، ومعنى موجهة، يستخدم الكلام، علاقته بالعلوم الأخرى، وعلم تصنيف مختلف، علم تصنيف الكلام مما يجعل نص الخطاب، والخطباء وخصائصها، بالخطب المختلفة، ووضع نص خطابة، وشركة قووايد-لقوو في تأمول ' ناجية الفن الخطابة، وممارسة الخطابة.

تقويم تعليم هو الجزء الأكثر أهمية في عملية التعلم. حيث التقويم المناسب حسب التطبيق ثم سوف تولد نتائج التعلم الأمثل وفقا للأهداف التي يتعين تحقيقها من عملية التعلم. عملية التقويم وهذا الباحثون العثور على مجموعة متنوعة من مشاكل خاصة فيما يتعلق بمهارة الكلام مؤشرات تقويم التعليم، وللباحثين إجراء البحوث عن تقويم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل، الذي يقدم ٧ المؤشرات من نظرية التي يمكن استخدامها لاختبار مستوى الفعالية من مهارة الكلام.

أسئلة البحث في هذا البحث هو كيف تقويم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا البحث بمنهج وصفي بمدخل كفي. وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي طريقة الملاحظة والمقابلة والمقابلة و الوثائقية، لتحليل البيانات تستخدم وصفية كيفية.

نتائج البحوث المتعلقة بتقويم تعليم مهارة الكلام العربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج باستخدام نظرية ميريل هذا يشير إلى أن هناك مؤشرات ٢ على نظرية ميريل غير الملباة في مؤشر "مستوى بدلاً من" التعلم والأداء الكمية. بينما في المؤشرات الأخرى أي سلوك معقدة من اتقائها، سرعة الأداء، والامثال للإجراءات، ونوعية النتيجة النهائية، تحقق مراقبة مستوى التعلم، ومعدل البقاء في المدارس.

ABSTRACT

Tika,Lutfiana. 2016. Using Evaluation with Merrill Theory in Learning Speaking Skills in Arabic Education Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis. of Arabic Education Department. Faculty of Teaching and Learning State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor : Dr. H.M. Abdul Hamid,S.Ag. M.A

Keywords: Merrill Theory, Evaluation in Learning Speaking Skills.

Speaking proficiency learning is learning that aims to provide an understanding and linguistic skill in terms of at-Ta'aamul Education to students in uArabic, including the ethics of Fann al-Kalam, the sense addressed, uses speech, its relation to other sciences, various systematics, systematics speech making the text of the speech, Orators and its characteristics, the various speeches, drawing up the text of the speech, Lahnu al-Khithoob, Qowaa'id al-lqoo ' an-Naajiih al-Khithoobah wa-Fann , and practice speeches.

Evaluation of learning is the most important part in the learning process. Where the application of the evaluation of learning with the right then it will generate the optimal learning outcomes in accordance with the objectives to be achieved in the process of learning. In the process of evaluation of learning this was the researchers will look at learning maharah kalam use perspective merril conducted on Department of education Arabic universitas islam negeri malang maulana malik ibrahim based on theory of merril As for the formulation of the problem in this research is how evaluation learning speaking skill use Merrill theory in Arabic Education Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis. of Arabic Education Department. Faculty of Teaching and Learning State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang

The research method used descriptive methods with the qualitative approach. Data collection method's in this research is observation, interviews and documentation.

The results of the research on the evaluation of learning maharah kalam education Arabic class A and B 4th semester Universitas Islam Negeri Malang Maulana Malik Ibrahim used the theory of this indicates that there is a Merrill 2 indicators on the theory of merril unmet in the indicator Level Instead of learning and Quantity performance. Whereas, in other indicator i.e., the intricate behavior of mastery, speed Performance, Compliance with the procedures, the quality of the end result, level control of learning, and retention rate are met.

ABSTRAK

Tika,Lutfiana. 2016. Evaluasi Pembelajaran Maharah Kalam menggunakan Teori Merrill di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. H.M. Abdul Hamid,S.Ag. M.A

Kata Kunci : Teori Merrill, Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Berbicara

Pembelajaran maharah kalam atau fann al khitobah merupakan pembelajaran yang bertujuan untuk memberikan pemahaman dan skill kebahasaan dalam hal at-Ta'aamul kepada mahasiswa di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, di antaranya Etika Fann al-Kalam, Pengertian berpidato, kegunaan pidato, hubungannya dengan ilmu lain, Macam-macam sistematika pidato, sistematika pembuatan teks pidato, Orator dan karakteristiknya, macam-macam pidato, menyusun teks pidato, Lahnu al-Khithoob, Qowaa'id al-lqoo' an-Naajiih wa Fann al-Khithoobah, dan praktik pidato.

Evaluasi pembelajaran merupakan bagian terpenting dalam proses pembelajaran. Dimana dengan penerapan evaluasi pembelajaran yang tepat maka akan menghasilkan hasil pembelajaran yang optimal sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. Dalam proses evaluasi pembelajaran inilah peneliti akan melihat pembelajaran maharah kalam menggunakan perspektif merril yang dilakukan pada jurusan pendidikan bahasa arab universitas islam negeri maulana malik ibrahim malang berdasarkan teori merril

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana evaluasi pembelajaran maharah kalam menggunakan teori Merrill di jurusan pendidikan bahasa arab fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri maulana malik ibrahim malang.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif, Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian pada evaluasi pembelajaran maharah kalam jurusan pendidikan bahasa arab kelas A dan B semester 4 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang menggunakan teori Merrill ini menunjukkan bahwa terdapat 2 indikator pada teori merril yang tidak terpenuhi yaitu pada indikator Tingkat Alih Belajar dan Kuantitas Unjuk kerja. Sedangkan pada indikator lain yaitu, Kecermatan penguasaan perilaku, Kecepatan Unjuk Kerja, Kesesuaian dengan prosedur, Kualitas hasil akhir, Tingkat alih belajar, dan Tingkat Retensi terpenuhi.

محتويات البحث

صفحة الغلاف	
ورقة فارغة	
صفحة العنوان	أ
موضوع البحث	ب
إستهلال	د
إهداء	هـ
شكر و تقدير	و
موافقة المشرف	ح
تقرير اللجنة المناقشة	ظ
تقرير عميد كلية التربية و التعليم	ي
تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية	ك
إقرار الطالبة	ل
حجة استشارة المشرف	د
مستخلص البحث العربي	ن
مستخلص البحث الإنجليزية	س
مستخلص البحث الإندونيسية	ع
محتويات البحث	ف

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث 3
- ج. أهداف البحث ٣
- د. أهمية البحث ٣
- هـ. حدود البحث 4
- و. الدراسات السابقة ٤
- ز. تحديد المصطلحات 7

الباب الثاني : الإطار النظري

المبحث الأولي : تقويم

- أ. مفهوم تقويم ٩
- ب. أهمية التقويم التربوي ١٠
- ج. مبادئ التقويم 1١
- د. تقنيات التقييم 1١

المبحث الثاني : مهارة الكلام

- أ. مفهوم مهارة الكلام ١٢
- ب. أهمية مهارة الكلام 13
- ج. أهداف مهارة الكلام 14
- د. نماذج لتدريبات الكلام ١٥

المبحث الثالث : نظرية ميريل

- أ. لمفهوم نظرية ميريل ٢٠

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. لمدخل البحث و منهجه..... ٣١
- ب. متغير البحث..... ٣١
- ج. مجتمع البحث والعينات..... ٣١
- د. مصادر البيانات..... ٣١
- هـ. أسلوب جمع البيانات..... ٣٢
- و. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٥

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : نبذة تاريخية عن قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

- أ. الموقع الجغرافيا..... ٣٦
- ب. تاريخ تأسيس عن قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج..... ٣٦
- ج. الرؤية و البعثة (مهم)..... ٣٩
- د. الغرض..... ٣٩

المبحث الثاني : تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل فى قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أ. نتائج ملاحظات على تعليم مهارة الكلام

- بإستخدام نظرية ميريل..... ٤٠
- ب. نتائج المقابلات..... ٤٢

المبحث الثالث : : تحليل البيانات

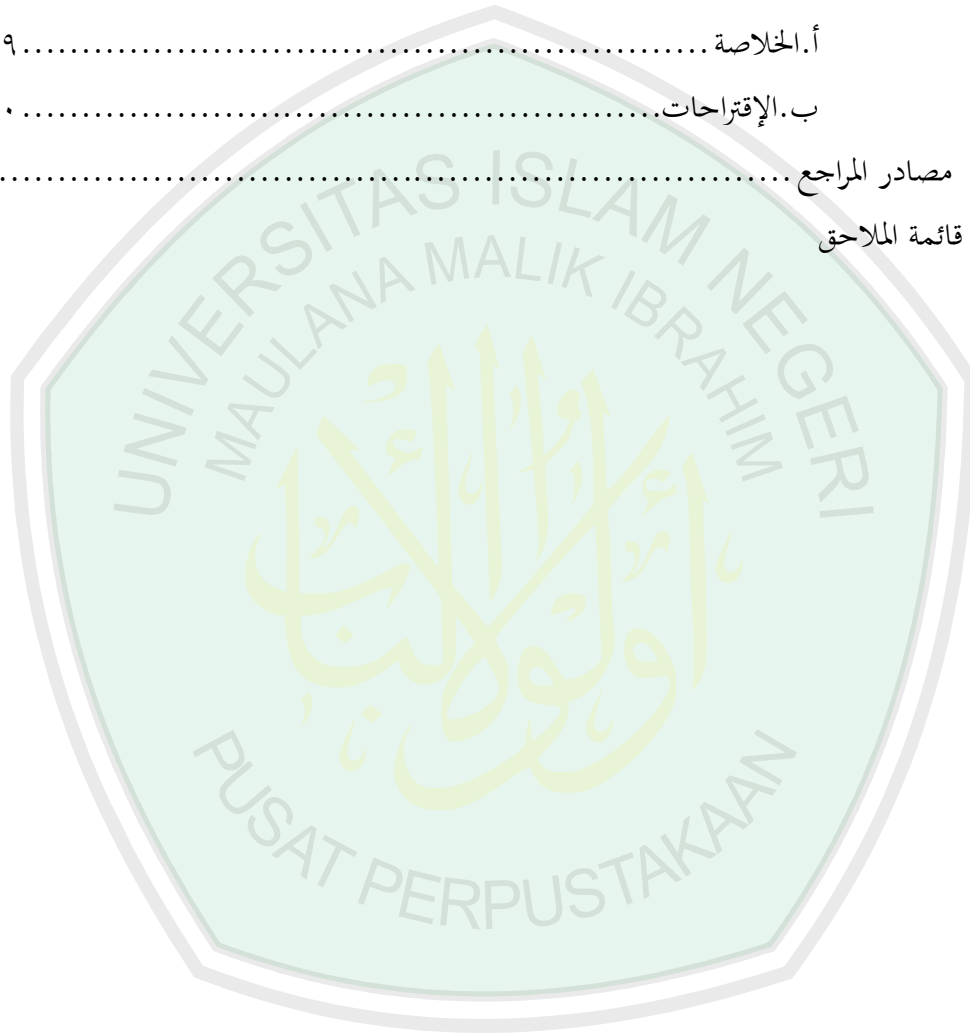
أ. تحليل البيانات ٤٤

الباب الخامس : الإختتام

أ. الخلاصة ٤٩

ب. الإقتراحات ٥٠

مصادر المراجع
قائمة الملاحق



الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إن التربية هي العملية التي تغير سلوك الناس والدارسين نحو الأهداف دينمكية كجزء من التطور الكلي للحياة المنبثق بين المعلم والدارسين، لذلك فإن المناخ المناسب أن يكون مبرجا سابق و مخططا تخطيط جيدا من قبل المعلم بشيئ الوسائل، الأساليب و التقويم. تلك هي التي يواجهها المربون مهمة تربية الدارسين كجيل ناشئ حتى يكونوا وعي تام تنبثق عنه أهداف مرحلية وتبني عليه عملية تطوير شاملة للمناهج. لأمر الذي يقود مربين إلى مسامرة التطور التطبيقي الصعب المنال بغاية، حيث أن الطلاب ليسوا كفرد متفرد متفرد بشئ ميولهم ومهاراتهم إنما حياتهم اجتماعية كاملة نمكن في جوعام بمختلف حياتهم العملية والجسمية والجنسية وما إلى ذلك.^١

واما تعليم اللغة العربية هو اعطاء مادة الدرس عن اللغة التي تشتمل على المهارة في الاستماع والكلام والقراءة ثم الكتابة بطريقة أو باستراتيجية خاصة وباستخدام الوسائل التعليمية مع التقدير عنها.

التقويم هو العملية التي تستخدم فيها نتائج القياس، وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على قيمة خاصة معينة لدى المتعلم أو على جانب معين من جوانب المنهج.^٢

يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت

^١ أحمد مخلص، مهارة الكلام و طريقة تدريسها، 1:Hal: 1، Cet: 1، 2009، Pamekasan Press

^٢ إبراهيم بسيوني عميرة . المنهج و عناصره . (القاهرة : دار المعارف . ١٩٩١) . ص.٦٨٠

المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي: مادلت على معني من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم، صحيح أن هناك أصواتاً تصدر من بغض الحيوانات و الطيور تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها عن الحاجات (البيولوجية) لهذا الميوان، وقد تفهم معاني أخرى، ولكنها قليلة، ومرتبطة بمواقف محدودة.^٣

تقويم تعليم هي المرحلة النهائية في عملية التعلم. وفي هذه المرحلة، هو التقييم أهم مرحلة في عملية التعلم، حيث نتيجة للتقييم الذي سوف تظهر مستوى كيتيركا بايان في عملية التعلم. نموذج واحد لتنفيذ التقييم الحالي على وجه التحديد فيما يتعلق بالتقييم لتعلم اللغة العربية خاصة في جوانب الكلام مراح ينظر إليه فقط من النتيجة النهائية، أي في شكل إتقان الطالب في استخدام اللغة العربية يتحدث في الوقت لتقييم بيرانجسونج دون النظر في العملية من الطلاب أنفسهم في الكلام مينجواسي في وقت واحد الطلاب كيف قادرة على النظر في المواد في فترة معينة من الوقت. بينما في الواقع تقييم التعلم الذي يتم تطبيقه ينبغي أن تعكس قدرة الطلاب في إتقان المواد التي تدرس في تمام عندما تعلم يأخذ مكان أو عندما انتهت دراسة التعلم والتقييم.

(واقترح دائماً أن قياس فعالية التعلم) دراسة تقييمية (مرتبطة بتحقيق الأهداف التعليمية. سبعة من المؤشرات الهامة التي يمكن استخدامها لتحديد مدى فعالية التعلم المتقدمة Reigeluth وميريل (1979)، إلا وهي :^٤

- ١ - الدقة تحكم السلوك
- ٢ - سرعة الأداء
- ٣ - مطابقة للإجراءات
- ٤ - كمية من الأداء.
- ٥ - نوعية النتيجة النهائية.

^٣ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيتاسس وطرائق تدريسها، (الرياض: دارالسلام، ١٩٩٢) ص : ٨٥

^٤ Sudana Degeng. Ilmu Pembelajaran klasifikasi variable untuk pengembangan teori dan penelitian : Aras Media press. ٢٠١٣ hal ١٨٦

٦ - مستوى على التعليم.

٧ - معدل البقاء

بناء على ذلك، تحاول الباحثة في هذا البحث أن تقويم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل.

ب - أسئلة البحث

قام الباحثة بتحديد المشكلة مؤسسا على خلفية البحث السابقة ،وهي: كيف تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج - أهداف البحث

الأهداف التي تمنى أن يصل إليها الباحثة في بحثه، فهي: المعرفة تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د - أهمية البحث

أرادت الباحثة أن تكون لها فوائد كما يلي :

١ . الأهمية النظرية

- وجود نمط الألعاب الدورية في تدريس مهارة الكلام وهو يحتاج اليه لدى المدرسين وحاجة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢ . الأهمية التطبيقية

- أن يكون هذا البحث مرجعا ينطلق منها الطلبة مستقبلا لتطوير النظريات

والوسائل التعليمية واستخدامها في تدريس مهارة الكلام.
- نتائج هذا البحث أن تكون مفيدا للباحث والطلاب الآخرين.

هـ- حدود البحث

يقتصر هذا البحث على ثلاثة حدود وهي :

حدود المكانية، حدود الزمانية، حدود الموضوعية.

الحدود المكانية البحث : الطلبة للمستوى الرابعة في قسم تعليم اللغة

العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.

الحدود الزمانية البحث : البحث في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

الحدود الموضوعية البحث : تقييم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل
في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

و- الدراسة السابقة

من الدراسة السابقة التي تتعلق بها :

١. البحث الفنى سيدة المتعالية

عنوان البحث تطبيق البطاقة الومضية لتنمية تعليم مهارة الكلام. أسئلة البحث:
(١) كيف لمعرفة تطبيق البطاقة الومضية لتنمية كفاءة الكلام (٢) كيف لمعرفة
فعالية تطبيق البطاقة الومضية لتنمية كفاءة مهارة. أهداف البحث: (١) لمعرفة
تطبيق البطاقة الومضية لتنمية كفاءة الكلام (٢) لمعرفة فعالية تطبيق البطاقة
الومضية لتنمية كفاءة مهارة الكلام. منهج البحث: هذا البحث المدخل الكمي
هو البحث التجريبي.

٢. البحث لمحمد كامل رما أنصار

عنوان البحث : فعالية استخدام الصور في تدريس مهارة الكلام. أسئلة البحث : (١) كيف معرفة فعالية استخدام الصور في تدريس مهارة الكلام؟ (٢) كيف الوصول إلى نتائج لطق الحروف من مخارجها الأصلية، و طلاقة، و إلمام بالمفردات اللغوية، و ارتفاع شجاعة الطلبة في أداء الكلام باستخدام الصور في تدريس مهارة الكلام؟.

أهداف البحث : (١) معرفة فعالية استخدام الصور في تدريس مهارة الكلام (٢) معرفة الوصول إلى نتائج لطق الحروف من مخارجها الأصلية، و طلاقة، و إلمام بالمفردات اللغوية، و ارتفاع شجاعة الطلبة في أداء الكلام باستخدام الصور في تدريس مهارة الكلام. منهج البحث : المنهج المستخدم في هذا البحث هو بحث إجرائي. نتائج البحث : إن تدرس مهارة الكلام باستخدام الصور ينمي الطلبة لتكوين الجملة أو الكلمة الصحيحة، و يعنى شجاعة طلبة في أداء الكلام.

٣. البحث لعمر الفارقي

عنوان البحث : استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنحاساري مالانج. أسئلة البحث كيف دور وسائل الصور في تنمية نطق أصوات اللغة العربية و طلاقها في تعليم الكلام، و دور وسائل الصور في إلمام المفردات و تعبير الكلمة و الجملة الصحيحة في تعليم الكلام. أهداف البحث : معرفة دور وسائل الصور في تنمية نطق أصوات اللغة العربية و طلاقها في تعليم الكلام، و دور وسائل الصور في إلمام المفردات و تعبير

^٥ محمد كامل رما أنصار، فعالية استخدام الصور في تدريس مهارة الكلام، رسالة الماجستير (مالنج : جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامي الحكومية مالانج، ٢٠٠٨)

الكلمة و الجملة الصحيحة في تعليم الكلام. منهج البحث: هذا البحث المدخل الكيفي هو البحث الإجرائي. ونتائج البحث: إن استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكلام يستطيع أن ينمي طق أصوات اللغة العربية و طلائتها، بدليل النتيجة التي حصلها الطلبة في الفصل الثامن (ج) من النتائج المعدلة المجموعة من النطق و الطلافة (٨٥،٦٥) يعنى (٨٥،٩٥) يعنى (٩٠،٧٤) في النطق في الطلافة أي ارتفعة ١١،٥٩ و أيضا بنسبة إلى نتائج الاستبانة، أن أكثر من الطلبة التفقوا بأن استخدام الصور في تعليم مهارة الكلام جيد^٦. من الدراسات السابقة هذه البحث المستخدم منهج البحث الإجرائي الصفي في الوسائل المعينات البصرية لتنمية مهارة الكلام. واما الباحثة تقوم أن تطبيق البطاقة الومضية لتنمية كفاءة مهارة الكلام بلمدخل الكمي هو المنهج التجريبي.

٤. البحث لسرواني

عنوان البحث: استخدام بطاقة الصور و الكلمات لتنمية مهارة الكلام. أسئلة البحث كيف عملية التعليم والتعلم في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدي طلبة الصف الأول في مدرسة سيلا المتوسطة الإسلامية الحكومية. أهداف البحث : معرفة تحسين عملية التعليم والتعلم في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدي طلبة الصف الأول في مدرسة سيلا المتوسطة الإسلامية الحكومية. منهج البحث: هذا البحث المدخل الكيفي هو البحث الإجرائي و نتائج البحث:حصيلة الاستبانات لمعلمة اللغة العربية و طلبتها في المدرسة عن استخدام هذه البطاقات في عملية التعليم والتعلم دلت على صورة مسعدة أيضا. منها تعد هذه الوسيلة ملائمة لتعليم اللغة العربية في الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية، وهي تستطيع أن تنمي كفاءات الطلبة في مهارة الكلام. ذلك لأنهم على وجه عام يحبون استخدام البطاقات في عملية التعليم

^٤ عمر الفارق، استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكلام، رسالة سرجانا (مالنج : جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١١)

والتعلم لمهارة الكلام لديهم، و بهذه الوسيلة أصبح تعليم اللغة العربية عندهم حذابا و سهلا و مريجا غير ممل.

٥. البحث لنصر الدين

عنوان البحث : استخدام بطاقات المفاتيح لتنمية مهارة الكلام. أسئلة البحث كيف تحسين عملية التعلم والتعليم باستخدام بطاقة المفاتيح لتنمية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ماريابي سورونج بالوا الغربية. أهداف البحث : معرفة تحسين عملية التعلم والتعليم باستخدام بطاقة المفاتيح لتنمية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ماريابي سورونج بالوا الغربية .منهج البحث: المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفى .نتائج البحث : إن معدل النتائج في مهارة الكلام بالنسبة المئوية ارتفع من ٥٦,١ % (مستوى "ناقص") في الدراسة التمهيدية إلى ٧٦,٦ % (مستوى "مقبول") في الدور الأول، و إلى ٧٢,١ % (مستوى جيد) في الدور الثاني، و ارتفع دور الطلبة في أنشطة الكلام لأن المدرس أعطى الفرصة أوسع لديهم في عملية التعلم والتعليم .^٧

ز- تحديد المصطلحات

وتستخدم الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، و لتسهيل البحث سوف تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي :

١. مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأطالب إلى ساسية، التي يسعى إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.^٨

٢. نظرية ميريل

^٧ نصر الدين، استخدام بطاقات المفاتيح لتنمية مهارة الكلام، رسالة الماجستير (مالانج : جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٨)

^٨ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، كن متخصصا. (العربية للجميع، ٢٠٠٩) ص: ١٣٧

- الدقة تحكم السلوك

- سرعة الأداء

- مطابقة للإجراءات

- كمية من الأداء

- نوعية النتيجة النهائية.

- مستوى على التعليم

- معدل البقاء

٣. تقويم هو العملية التي تستخدم فيها نتائج القياس، وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على قيمة خاصة معينة لدى المتعلم أو على جانب معين من جوانب المنهج.

الفصل الثاني الإطار النظري

البحث الأول : تقويم

أ- مفهوم تقويم

التقويم عند اللغة بمعنى *“Evaluation”* (الانجليزية)، التقدير (العربية)، *“Penilaian”* (الاندونيسيا). أما التقويم التربوي بمعنى تقويم أو تقدير في مجال التربية أو بمعنى تقدير ما أو الأشياء التي ترتبط عن التربية. في إصطلاح، التقويم التربوي هو فعل أو عملية لتحديد نتيجة التعليم لكي أن يعرف وصفه⁹ وأما في الإصطلاح، عند رأي الدكتور أمير ديني إندركوسوما، الاختبار هو الألة أو العملية الخاصة والموضوعية لنيل البيانات أو الإيضاحات المريدة عن الشخص بطريقة الصدق و السرعة¹⁰. أما أندرسين يقول أن الاختبار هو جمع من الأسئلة، أو التدريبات، أو الآلات الأخرى تُستخدم ليقاس كفاءات، ومعرفة، ومهارات أو طبيعية الشخص أو المجموع¹¹.

أما التقويم التربوي بمعنى تقويم أو تقدير في مجال التربية أو بمعنى تقدير ما أو الأشياء التي ترتبط عن التربية. في إصطلاح، التقويم التربوي هو فعل أو عملية لتحديد نتيجة التعليم لكي أن يعرف وصفه¹².

التقويم هو العملية التي تستخدم فيها نتائج القياس، وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على قيمة خاصة معينة لدى المتعلم أو على جانب معين من جوانب المنهج. تقويم تعليم قياس القدرة يتكلم اللغة العربية مقياس لقدرة الطلاب في الأفكار وأفكار ومشاعر الطلاب باللغة العربية عن طريق الفهم. وهذا

⁹ Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada) 2009 35 Hlm. 1- 2

¹⁰ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta) 1999 Hlm. 35

¹¹ Nurgiyantoro Burhan, *Sastra dan Bahasa Pengajaran dalam Penilaian* : BPFE-Yogjakarta)2001 Hlm. 59

¹² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*..... Hlm 6

يهدف إلى قياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بسلاسة والاتصال شفويا بشكل صحيح.

معلم أو مرب بالإضافة إلى توفير المواد، يجب أن يتم تقييم الطلاب الذين يهدفون إلى معرفة نجاح الطالب سيجاهمنا في إتقان كلام مروة. في بينيكورانيا ينبغي أن يكون معلم أيضا قادرة على التكيف مع قدرة الطلاب على أجاكانيا. وبالإضافة إلى ذلك، لقياس قدرة يتحدث رؤوس أو طرق العديد من النماذج التي يمكن أن تكون دكيماجانكان بمستوى مناسب من القدرة، من اختبار رؤوس الأكثر أساسية وبسيطة لنموذج الاختبار الأكثر تعقيداً وصعوبة.

حتى من الوصف أعلاه تبين أن مهارات التحدث لا غنى عنه على الإطلاق. وبالمثل، مترابطة مهارات الاستماع والتحدث. في الاستماع إلى علم جيد، بينما في الحديث شخص ينقل الأفكار، قال أن مشاعر من خلال الأداة. لذلك هو تقنية حديثة أو حديثة تحتاج إلى مهارات رعايتها وتطويرها، فضلا عن العديد من التدريبات أو التقييم-افالواي ذلك لأنه يعزز مصلحة الطلاب في حديثة.

- وظائف التقييم التربوي

١. كوسيلة لمعرفة قدرة الطلاب عن المواد التي قد درست.

٢. كوسيلة لمعرفة مجال السهولة بحسب الطالب عن المواد التدريسية.

٣. كوسيلة لمعرفة درجة الفهم في عملية التعليم.

٤. كوسيلة لمعرفة تنمية الطلاب.^{١٣}

ب- أهمية التقييم التربوي

في العامة التقييم التربوي عنده ثلاث أهمية منها : وهي اجراء المتوالية، دعم إعداد

الخطط، وإصلاح أو إدخال تحسينات.

ج- مبادئ التقييم

¹³ Sulistyorini, Evaluasi.....hlm.53

في المبادئ التوجيهية للتنفيذ التقويم الصادرة عن "Ditdikmenum"، طرح عدد من المبادئ التقويم في جميع برامج التعلم، وهي:

١. شامل

٢. الاستمرار

٣. الموجهة نحو هدف معين

٤. التجرد

٦. ذات معني

٧. تدريساً

٨. وفقاً للمنهج

٩. صالح

١٠. الكفاءة الموجه

١١. عادل

١٢. المفتوحة

١٣. موثوق

د- تقنيات التقويم

تقنيات التقويم بمعنى الأدوات المستخدمة لتقويم نتائج التعلم. في هذه الحالة هناك نوعان من تقنيات التقويم، وهي:

١. تقنيات بدون الاختبار

٢. تقنيات الاختبار

اختبارات كمقياس للتنمية والتقدم من التعلم، من جهة شكل من السؤال تنقسم إلى نوعين، هما: الاختبارات الموضوعية والاختبارات الذاتية.

أ- الاختبارات الموضوعية

شكل من أشكال اختبار موضوعي التي كثيراً ما تستخدم هو:

أ. تشكيل خطأ صحيح

ب. الاختيار من متعدد

ج. مطابقة الشكل

د. يكمل الشكل

ب- الاختبارات الذاتية

الاختبارات الذاتية لديها أربع خصائص:

(١) نموذج من أسئلة أو الأوامر التي تتطلب جواباً في شكل وصفاً أو التعرض الجمل في عادة ما تكون أجوبة طويلة .

(٢) نماذج سؤال تطلب المختبر لإعطاء الجواب في شكل من الوصفي، التعليقات التفسيرات، مقارنة، تمييز و غير ذلك.

(٣) عدد من السؤال لتقتصر عادة، تتراوح بين خمسة إلى عشرة بنود.

(٤) بشكل عام، بنود السؤال يبدأ بعبارة "اشرح"، "لماذا"، "كيف" وغير ذلك.

البحث الثاني : مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عن : الأصوات المفيدة، و عند المتكلمين هو : المعنى الائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال في نفسي كلام، واصطلاح النحاية : الجملة المركبة المفيدة نحو : جاء الشتاء.

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو : ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من : هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من : رأى او فكر، وما يريد ان يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء.

والتعريف الآخر من الكلام هي : ما يصدر عن الإنسان من صوت يعتبر به عن شئ له

دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا بعد كلاماً، بل هي أصوات لا معنى لها.^{١٤}

ومن أبرز معنى مهارة الكلام : (١) نطق الحروف من مخارجه الأصيلة ووضوحها عند المستمع، و (٢) ترتيب الكلام ترتيباً معيناً يحقق ما يهدف إليه المتكلم و المستمع على السواء، و (٣) تسلسل الأفكار وتربطها بطريقة تجعل الموضوع متدرجاً في فهمه، و(٤) السيطرة التامة على كما يقول خاصة فيما يتعلق بتمام المعنى، و (٥) الضبط النحوي و الصرفي، و (٦) الإقناع و قوة التأثير، (٧) استخدام المفردات اللغوية، و (٨) القدرة على إثارة السامعين وشد انتباههم بمراعاة حالتهم، والتلاؤم معهم، و (٩) إجادة فن الإلقاء بما فيه من تنغيم للصوت، و تنويعه، والضغط على ما يراد الضغط عليه، وتنبيه السامع على المواقف، و (١٠) استقطاب المستمع و التأثير فيه بما لا يترك مجالاً للعزوف عنه أو الملل منه، و (١١) القدرة على استخدام الوقفة المناسبة و الحركات الجسمية المعبرة والوسائل المساعدة.

ب- أهمية مهارة الكلام

لما كان للكلام منزلته الخاصة بين فروع اللغة العربية، وهو أنه الغاية من كل فروع اللغة، سنحال هنا أن نوضح أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية.^{١٥}

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان

تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكار،

والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

^{١٤} أحمد فؤاد محمود عليان. المهارات اللغوية ما هيتهها و طرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢)

^{١٥} ابراهيم محمد عطا، طرق تدرس اللغة العربية، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠) ص. ١٠٦-١٠٧ .

3. الحياة المعاصرة بها فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، وابداء الرأي، والإقناع، ولا سبيل إلى بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدّي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

4. الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم و المخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة و العامة التي تكون محلا للخلاف.

5. والكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير و الكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، و التعبير عن مطالبه الضرورية .

6. والكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح و التوضيح.^{١٦}

7. والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعالجه، لأن تعبير الفرد عن نفسه - ولو كان يحدث نفسه - علاج نفسي يخفف من حدة لأزمة التي يعاينها، أو المواقف التي يتعرض إليها،

8. والكلام نشاط إنشائي يقول به الصغير و الكبير، و المتعلم و الجاهل، والذكر و الأنثى، حيث يتبع للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، و التعبير عن مطالبه الضرورية.

9. والكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرحو التوضيح.

ج- أهداف تعليم الكلام

^{١٦} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص ٨٧-٨٨ .

هناك أهداف كثيرة و متنوعة للكلام، ويرى روبرت بولي أن هناك مبدئين أساسيين في أي جهد يقوم به الإنسان عند اتصاله بالآخرين عن طريق اللغة هما الأفكار التي يعبر بها و اللغة التي ينقل بها هذه الأفكار إلى الآخرين. وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، و هناك أهداف خاصة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي :

١. الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، و التعود على النطق السليم للغة، و هذا يستدعي أن يتعلم الفرد في اللغة و قواعدها، حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، و صوغ الكلام في عبارة صحيحة.

٢. تمكن الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدون بعبارة سليمة، و يكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتتقوى لغتهم، و تكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، و الأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تفصل عنها.

٣. توسيع دائرة أفكارهم، ذلك بإقذارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بها يضيفي عليها جمالا و قوة تأثير في السامع، و إقذارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، و الإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

٤. تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، و التعود على السرعة على التفكير و التعبير، و كيفية مواجهة المواقف الطارئة و المفاجأة، و تعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار و استيفائها، و ترتيبها ترتيبا منطيقيا، و ربط بعضها بعض.

٥. القدرة على مواجهة الآخرين، و تنمية الثقة بالنفس، و الإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، و القدرة على الاتجال، و التعود على

الانطلاق في الحديث و الطلاقة في التعبير، و القدرة على التعبير عما في النفس بجرأ و صدق، و تنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

٤. اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها : كالسؤال و الجواب، و المناحثات، و المناظرات، و إلقاء التعليمات و التوجيهات، و إدارة الحوار و المناقشة، و التعليق على الاختبار و غير ذلك.

٩. إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء و الأحداث و تنوعها و تنسيقها، فالفرد يدقق في كتابته، و لكنه في كلامه لا يكون مدققا بصورة جيدة، و هذا الإتقان يجب أن ينصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني، و كذا التراكيب و العبارات، و التزود بها، لأن المتكلم سيحتاج في حياته اللغوية.

مذيب الوجدان و الشعور، و ممارسة التخيل و الابتكار، و التعبير الصحيح عن الأحاسيس و المشاعر و الأفكار في أسلوب واضح راق و مؤثر.^{١٧}
إن تعليم الكلام باللغة الأجنبية يعد أساسا لممارسة كثيرة من أنشطة الإنسان و تحقيق أهدافه و من ذلك:

١. أن تطلب نتعلم شيئا ما.
٢. أن يتعلم عن الأماكن والأوقات و الأشخاص
٣. أن يطلب من الآخرين عمل شيء ما
٤. أن يقيم علاقة ألفة مع أصحاب اللغة
٥. أن يحكي قصة بسيطة، أو تقول شيئا ما للآخرين
٤. أن يشغل الجالسين بالحديث حت يحين موعد شيء ما
٩. أن يفهم الآخرين و يوجههم و يرشدهم
٤. أن يقضي حوائجه اليومية و يؤدي ما يطلب منه من أعمال.^{١٨}

^{١٧} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق. ص ٩٦ - ٩٩

^{١٨} محمد كامل الناقعة و رشدي أحمد طعيمة، مرجع نفسه، ١٣٠ - ١٣١ .

نظرا من البيان السابقة يتضح لنا أن الأهداف العامة من تعليم الكلام هي قدرة الطلبة على نطق الأصوات باللغة العربية و على تعبير عن أفكارهم في الكلمة أو لجملة بلغة اللسان مطابقا بقواعد النحو و الصرف.

د- نماذج لتدريبات الكلام

١. أجب باختصار....
٢. أجب بنعم أو لا .
٣. أجب عن الأسئلة التالية (أسئلة الإتصالية)
٤. أجر التمرين الآتي
٥. أجر التمرين كما في الأمثلة
٦. أجر الحوار كما في المثال
٧. أجر الحوار مع زميلك. حول الصورة كما في المثال (حوار طبيعي)
٨. أجر مقابلة مع زميلك. ثم حدّث بـ ٤ ية زملائك عما تحدثتما عنه.
٩. احك القصة المصورة التي امامك.
١٠. اختر العبارة الصحيحة من المستطيل للمواقف التالية
١١. اختر صورة من الصورة التي لدى المدرس ثم تحدث عنها
١٢. أسئلة للمناقشة تدور حول الأفكار الواردة في الناص
١٣. اسأل .. لتعرف منها اسمه / اسم بلده / جنسيته ...
١٤. اسأل بعض لأسئلة عن صاحب/ صاحبه البطاقة.
١٥. اسأل عما يلي : بداية الدراسة/ ثمن الثوب/ عدد طلاب المدرسة
١٦. استبدل كما في المثال
١٧. استبدل ما تسمع / ما بين القوسين بما تحته خط.
١٨. استبدل مع تعبير ما يلزم

٢٩. استخدم الخريطة المرفقة لتوجه صديقك إلى المكان الذي يريده.
٣٥. استخدم الخريطة لتكملة الأسماء الناقصة
٣١. استخدم القائمة (طعام، مواعيد، ... الخ) لتجري حواراً
٣٢. استخدم المفردات التالية في جمل من عندك
٣٣. استخدم المواقف التالية لتمثيل الأدوار التالية
٣٤. استعمل كما في المثال :
٣٩. استعن بالصور لتحدث عما ينتفضل الناس وما لا يفضلون
٣٤. استفهم مستخدماً أداة الاستفهام التي بين القوسين.
٣٥. استمع / اقرأ الحوار، ثم قم بأدائه مع زميل / زميلين مستخدمين أسماء
كم بدل أسماء شخصيات الحوار)
٣٤. استمع الإعلان، ثم أجب مشافهة/كتابة.
٣٩. استمع إلى المحادثة مرتين والنظر على الصور، ثم رتب الصور بحسب
التسلسل الذي جاءت به في المحادثة (صور تعبر عن المحادثة)
٣٥. أعد الجمل الآتية مستخدماً الكلمات التي تسمعها/ بين القوسين.
٣١. اقرأ الإعلان، ثم أجب مشافهة/كتابة.
٣٢. اقرأ الإعلانات المرفقة ثم تحدث عما يلي :
٣٣. اقرأ الحوار التالي ثم اكتب محادثة متشابهة له، بينك و بين شخص آخر.
٣٨. اقرأ الحوارات، ثم اشرح الموقف، كما في المثال (لماذا لم يفعل كذا ؟
لأنه ... ؟
٣٩. اقرأ الرسالة / البطاقة البريدية، ثم أخبر زميلك عما بها.
٣٤. اقرأ الرسالة الهاتفية، ثم أكمل المحادثة الهاتفية، بالكلمات التي داخل
المستطيل.

3٦. اقرأ القصة المصورة، (صورة + كلمات) ثم أعد كتابة القصة بالكلمات فقط.

3٧. اقرأ النص (موجز) ثم أجب عن الأسئلة

3٨. اقرأ النص التالي : ثم اكمل المقابلة الشخصية التي اجريت مع هذا الشخص.

٨٥. أكتب التوقيت أمام كل سطر

٨٦. أكتب قصة / فقرة ..

٨٧. اكتب / تحدث عن بعض القيود (الممنوعات) و القواعد التي تنبغي مراعاتها في الأماكن أو المواقف التالية.

٨٨. اكتب و تحدث (اكتب عن نفسك، و اقرأ لزملائك

٨٩. أكمل الجدول بإجابات زميلك

٩٠. أكمل الحوار بالعبارات المناسبة من الصندوق / من عندك.

٩١. أكمل الحوار ثم مثل الدور مع أحد التلاميذ.

٩٢. أكمل الحوار لتشتري الطعام والمشروبات التي في الصورة (على الطالوة)

٩٣. أكمل الفراغات في الحوارات

٩٤. أكمل المحادثة مستخدماً الكلمات و العبارات التي في المستطيل.

٩٥. انظر إلى التقويم و أكمل الجمل (الأيام، الشهور، أسابيع .. إلخ ..

٩٦. انظر إلى الساعة، و قل الوقت

٩٧. انظر إلى الصور، ماذا يقول الأشخاص .

٩٨. انظر إلى الصور، ثم اكتب قصة مستعينا بالكلمات التي تحت الصور.

٩٩. انظر إلى الصور ثم تحدث عما سوف يحدث. استخدم الفصل الذي

يصاحب كل صورة.

١٠٠. انظر إلى الصورة (فوتوغرافية) و تكلم عنها كما في المثال

٩٤. انظر إلى الصور وأجب عن الأسئلة
٩٥. انظر إلى قائمة / صورة الأطعمة، ثم أجب عن الأشياء التي تعبر عنها.
٩٦. انظر إلى قائمة/ صورة الأطعمة، ثم أجب عن الأسئلة (الزوج/ الزوجة)
- انظر و تكلم :
٩٩. بعد قراءة تلك القصة ناقش الأسئلة التالية في مجموعات.
٤٥. تبادل الأسئلة و الأجوبة حول الصور مع زميلك كما في المثال تكلم
٤٦. تكلم : أجر التعارف كما في المثال.
٤٢. تكلم : مستعيناً بالصور و الكلمات
٤٣. تناول السؤال و الجواب مع زملائك (أنا من ... من أين انت؟)
- تدريب السلسلة
٤٨. حوّل الناص إلى حوار .
٤٩. حوّل كما في الأمثلة.
٤٤. صف الصورة في خمس جميل
٤٦. صف رحلة..
٤٢. صف يوماً من أيامك
٤٩. ضع الحوار في تربية الصحيح
٦٥. عرّف الأشخاص والأماكن المذكورة
٦٦. عرّف زميلك / زملائك باسمك/ بلدك/جنسيتك/عنوانك/ رقم هاتفك.
٦٢. على كل طالب أن يتحدث في واحد من الآتي لمدة ثلاثة دقائق
٦٣. في مجموعات صغيرة، ناقشوا الأسئلة في ضوء النص الذي قرأتموه.
٦٨. قارن بين الصوتين / الشخصين / البلدين / الشيئين
٦٩. قبل الاستماع، صف البيت الذي في الصورة : أين يقع، من يسكن فيه ... استخدام الكلمات التالية لتساعدك.

٩٤. كلّ اثنين : اسأل وقل أين تقع هذه الأماكن ؟
٩٥. كَوْن ١٠ جميل عما تراه في الصورة.
٩٦. كَوْن جميلاً مستعيناً بالكلمات و الصور أو بالكلمات فقد، أو بالصور فقد.

٩٧. ما المواقف تستعمل فيها العبارات الآتية.
٩٨. ماذا تقول في المواقف التالية ؟
٩٩. ما رأيك في ... ؟
١٠٠. ماذا تفعل؟ ولماذا ؟
١٠١. ماذا تفعل في المواقف التالية ؟
١٠٢. ماذا تفعل كل صباح قبل الذهاب إلى العمل/ الدراسة ؟
١٠٣. ماذا يقول كل واحد ؟
١٠٤. مثّل الحوار مع زميلك/زملائك.
١٠٥. مر على زملائك في الصف واجمع منهم المعلومات التالية، أسماء بلادهم، جنسياتهم، أعمارهم، اعرض المعلومات أمام الصف.
١٠٦. هات أسئلة تبدأ بهل ... من ... إلخ
١٠٧. هات أسئلة للإجابات التالية.
١٠٨. هات أسئلة و أجوبة كما في المثال :
١٠٩. هل توافق، أو لا توافق ؟ و لماذا ؟
١١٠. وائل القائمة (أ) مع القائمة (ب) لتكون المحادثة.
١١١. انظر إلى الصور و أجب على الأمثلة.^{١٩}

هـ- بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام

ثلاثة جوانب مهمة في تعليم الكلام عند محمد كامل الناقة في كتابه "

^{١٩} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، عدد المواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٤٢٨ هـ

تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مدخله - طرق تدريسه"، و هي النطق، و المفردات، و القواعد^{٢٠}

(١) النطق :

من أهم الجوانب هو الجانب الصوتي، 'ذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم لنطق منذ البداية تعليما صحيحا. و النطق هو المظهر الخارجي لها. ومن هنا يجب أن يكون النطق سليما وواضحا خاليا من الأخطاء. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ. و ليكون واضحا في الأذهان أنه غير مطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل تام، أي أن يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها، و لكن السيطرة هنا يعني على القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكنه المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصوف النظر عن الدقة الكاملة في 'جراج أصواتهم و نبراتهم و تنعيمهم.

(٢) المفردات

تعد تنمية الثروة اللغوية هدف من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى، كما أنها في ذات الوقت وسائل التفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره على كلمات تحمل ما يريد، و عادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الإستقبال و هي الإستماع و القراءة، ثم تأتي مهارتا الكلام و الكتابة فتفسحان المجال لتنمية هما و التدريب على استخدامهما، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أي من خلال استخدامها في موقع شفوية أو موضوعات للقراءة، و لذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها، بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من

^{٢٠} محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخلة - طرق تدرسه. (الرياض: الجامعة أم القربا ١٩٨٥)، ١٠٩-١٣٦

حياتهم.

٣. القواعد

كثير ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما، أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في التحدث باللغة، ومما يكون الأمر فثمة حقيقة لا يمكن إنكارها، و هي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها المتكلم جيدا، والتي يجب أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء تم بوعي أو بغيره، و نحن 'ذ نقرر هذا' كما نقرره و نحن واعون تماما بأن صعوبات تدريس القواعد لا تحل و لا يتم التغلب عليها بأن صعوبات تدريس القواعد شيء ضروري لتعلم مهارات اللغة.^{٢١}

البحث الثالث : نظرية ميريل

أ- مفهوم نظرية ميريل

اقترح وفقا (Reigeluth وميريل) ١٩٧٩. أن قياس فعالية التعلم يجب دائما تتوافق مع تحقيق أهداف التعلم .أربعة مؤشرات هامة التي يمكن استخدامها لتحديد فعالية التعلم اقترحت (Reigeluth وميريل) ١٩٧٩، يضاف هذا الكتاب مرة أخرى ثلاثة مؤشرات أخرى فيما يتعلق بتحقيق الأهداف، وهي : ١. الامتثال للإجراءات، ٢. كمية من الأداء والعمل، ٣. نوعية النتيجة النهائية .وهكذا، وعموما هناك سبعة المؤشرات التي يمكن استخدامها لإقامة فعالية التعليم، مثل ما يلي:

١. الدقة تحكم السلوك

دقة التمكن من سلوك مكتسب، وأيضا غالبا ما تسمى أداء نسبة الخطأ، ويمكن

^{٢١} محمد كامل الناقعة و رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق ١٣٤

استخدامها كمؤشرات لإقامة فعالية تعليم. بعناية طلاب الماجستير سلوك مكتسب، وأكثر فعالية التعلم التي تم تنفيذها. أو، بكلمات أخرى، أصغر نسبة الخطأ، وسائل أكثر فعالية التعليم.²²

صعوبة الذي يطرح نفسه على الفور هو عندما معايير تحديد مستوى من الدقة يمكن البرهنة من قبل عدد من الأخطاء في الأداء الكثير من الأخطاء مصنوعة، وأقل دقة من الطلاب يعملون الأداء. ما هو معدل الخطأ مقبول لإثبات أن والتعلم الفعال؟ ويبدو من الصعب العثور على إجابة لهذا المعيار فيما يتعلق بهذه المسألة. وقال انه سيكون جدا يعتمد على نوع الأداء المطلوب العمل. على سبيل المثال، أداء: "حساب عدد المربعات ٥٠ درجات"، مطالبين مستوى من الدقة من ١٠٠٪. في العمل الأداء: "جعل تعريف البحوث التجريبية"، ومستوى الدقة يمكن أن تتحرك نزولا من ١٠٠٪. السؤال الذي يطرح نفسه، ما خفض نسبة في مستوى الدقة التي يمكن السكوت عليها كميّاس للفعالية. كيمب (١٩٨٥: ٢٣٠) (لإعطاء إشارات حول هذا الموضوع على النحو التالي:

في الأكاديمي المخطط بصورة منهجية، يمكن بلوغ مستوى ٨٠ في المئة بنسبة ٨٠ في المائة على الأقل من المتعلمين في فئة يكون مقبولا كبرنامج فعالة للغاية. في منطقة المهني أو مهارة، ٩٠-٩٠) ٩٠ في المائة من المتدربين إنجاز ٩٠٪ من الأهداف (قد يكون النجاح مستوى مقبول.

كشف مؤشر فعالية قضيتين رئيسيتين هما (١) على مستوى النسبة المئوية للطلاب الذين يحققون مستوى الأهداف إتقان، (٢) من متوسط النسبة المئوية للأهداف التمكن من قبل جميع الطلاب. لذلك، إذا كان كل الطلاب على تحقيق كل الأهداف التي تم وضعها، ثم مؤشر يمكن التعبير مع فعالية ١٠٠ -

²² Sudana Degeng.2013. Ilmu Pembelajaran klasifikasi variable untuk pengembangan teori dan penelitian : Aras Media press.hal 187-188

١٠٠ هو مؤشر فعالية فقط ٨٥٪ من الطلاب تحقيق ٨٠٪ من الغرض المقصود منه، سواء كان التعلم يمكن أن يقال لتكون فعالة؟ افتات يمكن كيمب الإجابة على هذا السؤال.

ومع ذلك، مع مجموعة متنوعة من الظروف الحالية :خصائص الهدف ومجال الدراسة، والعقبات، وخصائص الطلاب، فضلا عن عدم قدرة المعلمين في تصميم أساليب التعلم هي الأمثل :تنظيم استراتيجية، والتسليم الاستراتيجي واستراتيجية الإدارة، سيكون من المثالي جدا إذا كنت تتوقع مستوى فعالية ١٠٠٪. في الواقع، فإن فعالية هذا هو الأفضل، ولكن الدراسة المنهجية للمتغير مشروط يحد من إمكانية تحقيق أعلى مستوى من فعالية هذا^{٢٣}.

٢. سرعة الأداء

المؤشر الثاني لقياس فعالية التعلم في سرعة أداء العمل .إذا يرتبط دقة التحكم مع عدد من الأخطاء، ثم يرتبط الأداء السرعة وظيفة مع مقدار الوقت اللازم في عرض الأداء العمل .يشار سرعة الأداء من قبل Reigeluth وميريل (١٩٧٩)، وكفاءة الأداء .وكلما طالب العمل لإظهار الأداء، وزيادة فعالية التعلم .علسبيلالمثال،أداء:

"حساب عدد المربعات ٥٠ قطعة يسجل"، الذي هو الانتهاء من الطالب خلاله دقائق، أكثر فعالية من تلك التي تحل بعد ٥ دقائق.

ومع ذلك، فإن كمية الوقت المستخدم لعرض الأداء في العمل، في الواقع مؤشرا الخارجي فقط .الأداء ذات الكفاءة أكبر بكثير من مجرد عمل قياس مقدار الوقت يشير أيضا إلى الأساليب المستخدمة في أداء عمل قصيرة .على سبيل المثال، لحساب عدد من الساحات، وهناك العديد من الصيغ .صيغة معينة يمكن أن تساعد الطلاب على العثور على حساب النتائج بسرعة أكبر من

²³ Degeng. I Nyoman Sudana.1989. Ilmu Pembelajaran klasifikasi variable untuk pengembangan teori dan penelitian : Jakarta P2LPTK. .hal 41

غيرها.

ويمكن أيضا أن تقدر الأداء السرعة معلنة لعدد من حالات التكرار فعلت الشيء نفسه عندما عرض أداء الطالب العمل .يمكن أن يحدث هذا بسبب خطأ في عرض أجزاء من أداء العمل الذي يحتاج إلى تكرارها، أو لممارسة الأعمال التجارية في محاولة تفشل .فشل أقل جهد محاكمة و /أو أقل أداء خطأ وظيفة من قسم الطلاب، وأسرع فإنه يعرض الأداء والعمل.

٣. مطابقة للإجراءات

الأداء مع الإجراءات القياسية التي تم وضعها ويمكن أيضا أن يكون مؤشرا لفعالية التعلم مدى ملاءمة العمل .ويقال أن تكون فعالة إذا كان التعلم التعلم يمكن عرض الأداء العمل وفقا للإجراءات القياسية التي تم وضعها .هذا مؤشر مهم على وجه الخصوص لإظهار محتويات نوع الإجرائي العمل، سواء الإجرائي نوع المحتوى الذي يظهر متطلبات العلاقة، وكذلك الإجرائي نوع المحتوى الذي يظهر على قرار العلاقة.

للإجرائي نوع المحتوى علاقة مسبق، كل جزء من الإجراء الذي هو شرط أساسي لتكون قبل عرض أجزاء العمل أداء الإجراء التالي .على سبيل المثال، أداء للعمالة " :كتابة الآلات تجهيز كلمة"، يجب أن تتبع الإجراءات القياسية التي تم تحديدها. لا يمكن نقلها أجزاء العمل أداء الإجراء . للإجرائي نوع المحتوى من قرار العلاقة، والانتهاء من إجراءات لتحقيق الإجراء القسم الخيارات لمتابعة جزء من الإجراء التالي يجب أن تؤخذ بشكل مناسب .قرار أخطاء في اختيار جزء من الإجراء سوف الطلاب على أداء العمل الخطأ الكلي .على سبيل المثال، في الأداء " :استغرق هذا الإجراء والقرار في اختبار الفرضيات الإحصائية . "الانتهاء من الخطوة الإجرائية حساب قيمة إحصائية، يحمل على اختيار الخطوة الإجرائية التالية هي اختبار قيمة كبيرة، يتم رفض فرضية العدم، في

حين لم يكن كبيراً، ثم فرضية العدم "تم رفض فرضية العدم" و "قبلت فرضية العدم" هذا استناداً إلى المعلومات الموجودة في الخطوة الإجرائية السابقة، وهي القيمة الإحصائية لنتائج الاختبار.²⁴

٤. كمية من الأداء.

كمؤشر لفعالية التعلم، وتشير كمية الأداء والعمل لكمية من الأداء والعمل يمكن عرضها من قبل الطلاب في بعض الوقت محدد سلفاً. مصممي تعليمي الكثير من ربط كمية من الأداء والعمل إلى عدد من الأهداف من قبل الطلاب تحقيقها. لمزيد من الأهداف المحققة وسائل أكثر فعالية التعلم. وبعبارة أخرى، فإن فعالية التعلم يمكن أن يقاس بعد أداء العمل قادر أبداه الطلاب. السؤال الذي يطرح نفسه من نفسه مرة أخرى كما وصف مستوى من الدقة. مع العبارة السؤال: ما هي الحدود التي كانت أدنى نسبة من الأهداف التي تحققت لإنشاء نظام فعال تعلم ذلك أم لا؟ علامات كيمب (١٩٨٥)، كما ذكر من قبل، يبدو أن تستخدم أيضاً هنا.

٥. نوعية النتيجة النهائية.

أحيانا يكون من الصعب قياس فعالية التعلم بطرق سابقاً، مثل مهارة أو التعلم في مجال الفن. وغالباً ما يستند الأداء والعمل أكثر على الموقف والشعور الفن، بدلاً من الإجراء العادي الواجب اتباعها. لذلك، وطرق لقياس فعالية التعلم كما هو موضح سابقاً الصعب تنفيذها. الطريقة الأكثر احتمالاً لذلك هو لمراقبة جودة الأداء، الأداء الوظيفي الأداء المحافظة عليها لا يعمل عند اللوحة الطلاب، ولكن هذه اللوحة بعد الانتهاء حث.

العمل الأداء والرقص، على سبيل المثال، لا يمكن قياسها ببساطة عن طريق استخدام إجراءات موحدة. وهناك عنصر آخر، ألا وهو الشعور الفن،

²⁴ Sudana Degeng. 2013. Ilmu Pembelajaran klasifikasi variable untuk pengembangan teori dan penelitian : Aras Media press.hal 191

وهي تحديد نوعية الرقص .اثنين من الراقصين على الرغم من أنها اتبعت كافة الإجراءات القياسية التي تم وضعها، لكنها لا تزال تظهر نوعية الرقصات المختلفة.

٦. مستوى على التعليم.

قدرة الطلاب في نقل التعلم من ما تعلموه إلى أمور أخرى مشابهة، هو أيضا مؤشر هام لإقامة فعالية التعلم .هذا المؤشر يرتبط الكثير للمؤشرات السابقة، مثل :مستوى الدقة، وإجراءات الامتثال، ونوعية النتيجة الهائية. هذه المؤشرات هي بالذات أداء دعم العمل على لذلك، وتحديد فعالية التعلم القائم على مستواهم في نقل التعلم، ويجب أن تستند على معلومات بشأن هذه المؤشرات.

إتقان أكثر دقة من الطلاب على أداء عمل معين، كلما زادت فرص نقل التعلم الأداء على رأس العمل ما شابه ذلك .وبالمثل، تظاهر الطلاب العاملين الأداء المطابق مع الإجراءات القياسية التي تم وضعها، وزيادة فرص نقل التعلم الأداء على رأس العمل ما شابه ذلك .وأخيرا، وارتفاع جودة النتائج المعروضة من قبل الطلاب، وزيادة فرص النجاح في نقل التعلم نتائج الأداء على رأس العمل كانت مشابهة.

٧. معدل البقاء

مؤشر الماضي التي يمكن استخدامها لإقامة فعالية التعلم هو معدل البقاء، أي عدد من الطلاب يعملون الأداء الذي لا تزال قادرة ليتم عرضها بعد مرور فترة من الزمن ، وذلك باستخدام مفهوم المنظرين الذاكرة، وكمية المعلومات التي لا تزال قادرة على تذكر أو الكشف عنها من قبل إعادة التعلم بعد فاصل زمني مجموعة معينة. وهكذا، وارتفاع الإبقاء على وسائل أكثر فعالية للتعلم ذلك.

كمؤشر قياس فعالية المتعلم، ومعدلات الاحتفاظ أنسب المستخدمة في التعلم الذي يؤكد الذاكرة. في حالة استخدام التصنيف ميريل (١٩٨٣)، ثلاثة مستويات من العاملين الأداء: تذكر، وذلك باستخدام وإيجاد؛ نظرا لمستوى الحقائق، والمفاهيم والإجراءات، أو المبدأ، الذي هو مناسبة لتحديد مستوى الأداء. في حالة استخدام غن التصنيف (١٩٨٥)، ثم عالم المعلومات اللفظية وفعالية التعلم يمكن قياس درجة الاحتفاظ بهم.^{٢٥}

السابع هذا المؤشر: مستوى الدقة، ومستوى السرعة، والامتثال للإجراءات المتبعة، وكمية، ونوعية النتيجة النهائية، على مستوى التعلم، ومعدلات البقاء، في الواقع، ونادرا ما يستخدم في مجملها إلى إقامة فعالية التعلم. يحتاج خيار يجب اتخاذه استنادا إلى الأهداف المراد تحقيقها. عند الضغط على إتقان أداء العمل الأغراض محددة مع وجود درجة عالية من الدقة، وينبغي أن تستخدم مؤشر مستوى الدقة. وبالمثل، إذا كان الضغط على كمية من أداء هدف العمل، وكمية مؤشر يجب الغرض، سواء كان ذلك على مستوى الدقة، أو معدل السرعة، وهلم جرا، ويمكن أن ينظر إليه من صياغة أهداف محددة للتعلم، كما هو الحال في مناقشة الفصل.

كما تجدر الإشارة هنا إلى أن المؤشرات هي في كثير من الأحيان لا يكفي من المعلومات لتحديد فعالية التعلم. في هذه الحالة، استخدم المؤشرات الأخرى التي من شأنها أن تكون أكثر ملاءمة لوصف مستوى فعالية عن كتب. على سبيل المثال، أداء:، بالإضافة يمكن أن تقاس درجة من الدقة "إلكتروني مع آلات معالجة النصوص كتابة"، ويمكن أيضا أن يقاس مستوى السرعة، والتوافق مع الإجراءات القياسية، وكمية و نوعية النتيجة النهائية.

²⁵ Sudana Degeng. 2013. Ilmu Pembelajaran klasifikasi variable untuk pengembangan teori dan penelitian : Aras Media press.hal 192

في قياس فعالية برنامج التعلم، لا بد من الاعتراف بأن هناك نتائج التعلم التي يمكن قياسها مباشرة بعد انتهاء الدراسة، وهناك التراكمي (نتيجة مرافقا (نواتج التعلم تشكيلها، لأنه لا يمكن مشاهدته على الفور. الرجوع نتائج التعلم مباشرة عن الآثار التعليمية، والتعلم التي شكلت مجتمعة تسمى الآثار ؛ جويس وويل (١٩٨٦-١٩٨٠). وصف في هذا الكتاب يقتصر على مخرجات التعلم فورية. بالإضافة إلى قياس فعالية ربط التعلم لتحقيق أهداف محددة، وبالتعاون مع حقل نوع المحتوى من الدراسة يمكن أيضا أن يتم ذلك. على الرغم من أنه لا بد من الاعتراف أنه بسبب العلاقة المباشرة بين الأهداف والمحتوى التعليمي، وقد تم قياس في متغير جهة قادرة على وصف فعالية أغراض التحليل المفاهيمي هذين المتغيرين يمكن ويجب فصل. وستعرض أكثر صفا مفصلا بخصوص هذا بشكل فردي بعد وصف كفاءة وجاذبية من التعلم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

استخدام الباحثة في هذا البحث المنهج الوصف باستخدام المدخل الكيفي. و تختار الباحثة هذا المدخل لأن تريد ان تصف عملية تقويم التعليم في مهارات اللغوية خصوص في مهارة الكلام. يعتبر المدخل المستخدم في البحث العلمي و وظيفة خاصة خاصة كإحدى عملية التي لا بداتباعها بشكل دائم من بداية عمليات البحث إلى نهايتها. هذا البحث يركز على عملية تقويم تعليم مهارة الكلام التي تجري في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. متغير البحث

المتغير في هذا البحث هو تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ج. مجتمع البحث والعينات

مجتمع البحث هو المنطقة التعميم التي تتكون من كائن أو موضوع يحتوي على بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحثون لمعرفة و استخلاص الاستنتاج.²⁶ إن مجتمع البحث فهو جمع التلاميذة مرحلة الرابعة قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية و التعليم سنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦.

إن عينة البحث في هذا البحث هو ٤٣ التلاميذ في الفصل (أ) و (ج) من مرحلة الرابعة قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية و التعليم سنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦.

د. مصادر البيانات

البيانات التي تأخذ الباحثة هي :

- البيانات الأولية

²⁶ Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : IKAPI, hal : 80

هي معلم مهارة الكلام و الطلبة في المرحلة الرابعة في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية و التعليم سنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦ جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

- البيانات الثانية

مصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الكتب عن الكلام و نظرية ميريل. وتصدر البيانات الأخرى من طلاب اللغة العربية والتقويم أو النتائج الأخير بعد 'جاء تقويم التعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل. فكانت هذه البيانات من المصادر الإنسانية من المعلم المشرف و المعلمون الآخرون و الموظفون من قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتكملة البيانات المحتاجة.

د. أسلوب جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة فتستخدم الباحثة أدوات جمعها كما يلي:
ولجمع البيانات استخدمت الباحثة في هذا البحث الأساليب الآتية:^{٢٧}

- المقابلة

المقابلة هي عملية المحادثة فيها الأسئلة و الأجوبة بين الرجلين أو أكثر على سبيل مواجهة بينهما للكلام و حصول الأخبار و البيانات، و قامت الباحثة بالمقابلة مع طليبا و طليبة من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

فالباحثة تستخدم المقابلة الموسوعة والموجهة، مسترشدة في ذلك الاعتبارات التالية :

أ) بالمقابلة الموجهة، يستطيع إعداد الأسئلة التي تحتاج إلى التركيز فقط على إعادة النظر في النقاط الرئيسية من المشاكل التي تتعين دراستها.

²⁷ Moch.Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Hilal Pustaka: Pasuruan, 2007, Hal: 77-78

ب) بالمقابلة الموسوعة. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن :
كيف تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذه المقابلة تهدف إلى تلاميذ في قسم
تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- الملاحظة

استخدمت الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجود من
نشاطات المدرسة التي قامت بعملية التعليم في الفصل الدراسي. وكذلك
الظواهر الموجود من نشاطات الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية
التعليمية. قامت الباحثة بملاحظة بينما تنفذ هذه التجريبية التدريسية فيحجرة
الدراسة. وأدوات الملاحظة المستخدمة هي نمط الملاحظة والتقرير الميداني.
و في هذا البحث تقويم الباحثة بالملاحظة الاشتراكية لأن الباحثة قد
تشارك في النشاطات التي قام بها المعلم والطالبة. واستخدمت الباحثة هذه
الطريقة للحصول على البيانات التي تتعلق أنشطة المعلم والطالبات في عملية
تقويم التعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل.
- الوثائق

التقنية لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الوثائق. الوثائق هو
أسلوب لبحث البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل مذكرة ، والكتب،
والصحف، المجلات، ومحاضر الاجتماعات، وليجير، وجدول الأعمال وغير
ذلك.

أما البيانات التي تريد الحصول من هذه التقنية هي:

١. المناهج و خطط الدرس

٢. تقرير مناقسات المنهج

٣. إجراءات

٤. تقرير وظيفة التلاميذ

٥. أجزاء من الكتب المدرسة المستخدمة في التدريس

٦. أمثلة من الصور، أنشطة الطلاب في تعليم مهارة الكلام

في هذه الدراسة اختبرت الباحثة من وثائق مثل أمثلة من الصور، أنشطة الطلاب في تعليم مهارة الكلام.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

في البحث الكيفي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، وذلك باستخدام تقنيات في المختلفة جمع البيانات. مع الملاحظة المستمرة أدوات إلى اختلاف بيانات عالية جدا، لذلك غالبا ما يجدون صعوبة في أداء التحليل.

عند لبوجدان وبيكلن (Biklen & Bogdan) في كتابهما البحث النوعي

للتعليم : مقدمة النظرية وطرق كما نقل عنه (Prof, DR. Lexy J. Moelong, MA): تحليل البيانات الكيفية في الجهد المبذول بوسيلة العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وفرزها لهم في الوحدات التي تمكن إدارتها، والبحث عن أنماط، واكتشاف ما هو مهم وما هو المستفاد، ويقرر ما يمكن أن يكون قال ما للأخيرين.^{٢٨}

من ناحية أخرى، مناسبا Seiddel يقل منه Moelong أن تحليل البيانات

الكيفية يعمل على النحو التالي :

أ. الكتابة إلى أن الملاحظة الميدانية، مع أنه بالنظر إلى رمز لمصدر البيانات لا يزال من الممكن أن تتبع.

ب. جمع وفرز و تصنيف و صناعي، و خلق موجزة، و إنشاء الفهرس.

ت. التفكير، بالناسبة يجعل لفئة البيانات التي لها معنى، و السعي إلى إيجاد أنماط

²⁸ Lexy J. Moelong. Metode Penelitian Kualitatif (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. 2005) hal : 248

و علاقات، وجعل النتائج العامة.

بعد جميع البيانات، ثم تكون الخطوة التالية هي التحليل تلك البيانات.

هي إجراء تحليل البيانات. هي إجراء تحليل البيانات في الوقت لجمع البيانات و بعد جمع البيانات.

و أوضع الخطوات التي تستخدم الباحثة في تحليل البيانات من مصادر مختلف لا تختلف كثيرا من الخطوات تحليل البيانات الواردة أعلاه، وهي :

أ. الكتابة والمطالعة على جميع النتائج التي الحصول عليها من البيانات من مصادر مختلفة، من الملاحظة و الوثائق.

ب. الجمع والتغيير، وصناعة النظرة العامة و تصنيف البيانات الموافقة للبيانات اللازمة للرد على صياغة المشكلة.

من البيانات التي تصنيفها، وتعتمد الباحثة للبحث عن معنى، و العلاقات، وصناعة النتائج العامة الاتصالة بصياغة المشكلة.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

في هذا الباب الثالث سوف تتكلم الباحثة ثلاثة مباحث. المبحث الأول هو عن وصف موضوع البحث يعني يركز عن قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والمبحث الثاني هو عرض البيانات عن تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل، والمبحث الثالث هو عن تحليل البيانات.

المبحث الأول : نبذة تاريخية عن قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

أ. الموقع الجغرافيا

قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الشارع غاجاينا رقم ٥١ مالانج.

ب. تاريخ تأسيس عن قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

تعليم اللغة العربية هو أحد من دورات في كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وتتمثل رؤية دورات تعليم اللغة العربية هي أصبح بارزا في تنظيم دورات ثلاثي دارما الجامعات تخريج في ميدان التعليم العربية قد عمق روحية، صاحب الجلالة، المساحة الشاسعة لعلم الأخلاق والنضج المهني، وأصبح القوة الدافعة للمجتمع الذي على استعداد المنافسة على المستوى الوطني والدولي". مشيراً إلى الرؤية المذكورة أعلاه، ثم البعثة لبرودي (١) تنظيم مربين تعليم متفوقة لإنتاج المدرسة العربية أو المدرسة والمدارس الداخلية المجتمع وراء مربين تعليم متفوقة لإنتاج المدرسة العربية أو المدرسة والمدارس الداخلية و المجتمع خارج المدرسة (٢) تقوم برامج البحوث والتوعية لتطوير البرامج جدير بعالم للدراسة (٣) الشراكة مع منطقة ASEAN في الجانب المتعلق بالجامعات.

وأشار إلى الرؤية المذكورة أعلاه، والغرض من تنظيم تعليم اللغة العربية دورات :

(١) إنتاج الخريجين كمعلمي اللغة العربية الذين لديهم الكفاءة والنزاهة من التعليم الديني. (٢) إنتاج الخريجين الذين لديهم الاختصاص في تطوير الابتكار في تعليم وتعلم اللغة العربية، أو (٣) لإنتاج الخريجين الذين لديهم الاختصاص تينا نجا غير تعليمية (مترجم، صحفي، دليل، ومباشرة الأعمال الحرة في مجال التعليم). (٤) إعداد الخريجين للبحوث التربوية، وتعلم اللغة العربية كأداة لتوسيع نطاق الفن العلمي والإسلامي والثقافة والحضارة. (٥) نتائج البحث التي يمكن استخدامها كمرجع في تطوير اللغة العربية في المدرسة/مدرسة، مدارس داخلية، وغيرها من المؤسسات التعليمية (٦) توسيع الشراكة مع المؤسسات التعليمية، سواء داخل أو خارج البلاد (٧) توسيع الشراكة مع غير التعليمية، سواء داخل أو خارج البلاد.

تم تصنيف هذا التقرير التقييم الذاتي من أجل الحصول على وتحسين النتائج لحالة الاعتماد تعليم اللغة العربية بعد في الاعتماد ٢٠١١-٢٠١٥ (B) مع نقاط ٣٤٠. الجوانب التي تم تحليلها في هذا التقييم الذاتي هناك سبعة عناصر: (١) الرؤية، المهمة، الأهداف والغايات الاستراتيجية الإنجازات (٢) القيادة، ونظم الإدارة، وضمان الجودة ونظم المعلومات (٣) الطلاب والخريجين (٤) الموارد البشرية (٥) المناهج الدراسية والتعلم (٦) الوسائل والبنية الأساسية (٧) البحوث والخدمات والمجتمعات المحلية والتعاون.

منذ تأسيسها في عام ٢٠٠٧ - ٢٠١٥، قدر ما ٣٨٨ الخريجين والغالبية يعملان في قطاع التعليم وفقا للرؤية التي من مهمتها. النسبة المئوية للخريجين الذين يعملون في الحقول التي تناسب مع فورت = ٩٦%.

يتم الحصول على هذه البيانات من خلال:

١. تحديد مكان بيانات العمل أي الخريجين.

٢. تصنيف موقف العمل (أو لا يصلح)

٣. ملخص الخريجين الذين يعملون تبعاً لذلك وليس في الاحتفاظ بخبرته.

٤. بحث عن النسبة المئوية للخريجين الذين يعملون في الحقل المناسب مع مهاراته مع

النقطة الفاصلة ٣ مع العينة الإجمالية = $(100/96) \times 100\% = 96\%$.

ولتحقيق هذه الأهداف، استراتيجية تطوير وتحسين البرنامج الذي كان

وما زال يتعين القيام بها:

١. تحسين نوعية المحاضرين كما جاء في مطالب جامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج. أنه بحلول عام ٢٠٢٠ في جميع أنحاء المحاضر من

المتوقع أن يحمل درجة دكتوراه. وهذا قد تحقق، بقدر ما تبقى ١٤ أساتذة تعليم

اللغة العربية برودي قد كان عنوان الطبيب، ٦ أشخاص تم إجراء مزيد من

الدراسات (S3) تعيش حاليا إتمام أطروحته.

٢. تمشيا مع استراتيجية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الذي تعرض لأعمال الحرم الجامعي الجديد شراء الأراضي في المدينة بارو ±

مساحة ١٠٠ هكتار، توفير يعني إنتاج مختبر وسائط الإعلام الهامة المزمع فورا

وتخصيص الأموال.

٣. للحصول على المركز لكونها واحدة من أكثر انتقائية ومستدامة، التنشئة

الاجتماعية والتعاون النشط مع البلدان للسكان المسلمين في أوروبا الشرقية،

والصين، وجنوب شرق آسيا، مهمة التنفيذ والأمثل.

٤. وفقا للرؤية والمهمة، والأهداف الدورة التدريبية، ثم وضعت الخريجين تعليم اللغة

العربية اقترحا لإعداد مختبر (معمل المدرسة) بوصفها حقيقي ممارسة التدريس.

٥. مركز الطاقة لرؤية تعليم اللغة العربية يكمن أساسا في الموارد البشرية والاحتراف،

والمرونة والمنهج فرص خريجي مجال الدراسة لتصبح مدرس اللغة العربية في جميع

مستويات التعليم لكل مدرسة داخلية/مدرسة أو أعلى. لا تم تحسين القدرة

والفرصة. ولذلك، تعليم اللغة العربية لا تزال بحاجة إلى التواصل الرؤية، والبعثة،

والأهداف، فضلا عن تحقيق البرنامج للقيادة وأصحاب المصلحة بشكل مستمر ومستدام.

ج- الرؤية والبعثة

- الرؤية

أصبحت الدورات التدريبية الرائدة في تنظيم الجامعات (TriDarma) لإنتاج الخريجين في مجال التعليم العربية قد عمق روحية، صاحب الجلالة، المساحة الشاسعة لعلم الأخلاق والنضج المهني، وأصبح القوة الدافعة للمجتمع الذي على استعداد المنافسة على المستوى الوطني والدولي.

- البعثة

١. تنظيم مربين تعليم متفوقة على إنتاج مدرسة اللغة العربية في الحي/المدرسة والمدارس الداخلية والمجتمع خارج المدرسة.
٢. تجري بحوث البرامج والمجتمع إلى وضع برنامج للدراسة.
٣. الشراكة مع أصحاب المصلحة في منطقة (ASEAN) في الجوانب للجامعات (TriDarma).

د- الغرض

١. إنتاج الخريجين كمعلمين اللغة العربية الذين لديهم الكفاءة والنزاهة للتعليم الديني.
٢. إعداد الخريجين الذين لديهم الكفاءة لتطوير الابتكار والتعليم أو التعلم اللغة العربية.
٣. إعداد الخريجين الذين لديهم اختصاص غير تعليمية (مترجم، صحفي، دليل، ومباشرة الأعمال الحرة في مجال التعليم).
٤. إنتاج الخريجين الذين يستطيع بحوث تعليم وتعلم اللغة العربية كأداة لتوسيع نطاق الفن العلمي والإسلامي والثقافة والحضارة.

٥. نتائج البحث التي يمكن استخدامها كمرجع في تطوير اللغة العربية في المدرسة/المدرسة والمدارس الداخلية والمؤسسات التعليمية الأخرى.
٦. توسيع الشراكة مع المؤسسات التعليمية، سواء داخل أو خارج البلاد.

المبحث الثاني : عرض البيانات

- ١- عملية تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- في هذه البحوث أسئلة البحث هو كيف تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- نتائج ملاحظات على تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل كما يلي:

الرقم	مؤشر تقويم	جوانب تقويم	أدوات التقويم
١	الدقة تحكم السلوك	مستوى إتقان المواد من المتعلمين نحو المواد التي يجري تدريسها	ملاحظات
		ملاءمة المواد أن يفهم الطلاب بالمواد التي يجري تدريسها	
٢	سرعة الأداء	قدرة الطلاب في التقاط المعلومات بسرعة المتصلة بالمواد المعروضة	ملاحظات
٣	مطابقة للإجراءات	ملاءمة محتوى المواد مؤشر عرض محاضر مع SAP	

المقابلات والملاحظات	ملاءمة تقويم المحاضرين مع ساب		
	ملاءمة وسام المواد التطبيقية قدم محاضرة مع برنامج التكيف الهيكلي		
	ملاءمة المواد التي قدمت الاجتماع مع عدد من أساتذة الجامعات التي توجد في SAP		
ملاحظات	ملاءمة مؤشرات الأهداف التعليمية لتحقيق النتائج التي تم الحصول عليها	كمية من الأداء.	٤
ملاحظات	قدرة الطالب في تطوير المواد	نوعية النتيجة النهائية.	٥
ملاحظات	قدرة الطالب في تطوير مادة ماثلة مع المواد التي يجري تدريسها	مستوى على التعليم.	٦
ملاحظات	قدرة الطالب في تكرار للمواد التي قدمها المحاضر	معدل البقاء	٧

أدوات تقويم لتقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل هي الملاحظات و مقابلات مع بعض الطلاب في الفصل (أ و ج) قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

خطوات تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام ميريل.

١. إعداد أدوات تقويم باستخدام نظرية ميريل

٢. الباحثون إجراء الملاحظة المباشرة في فصلي (أ و ج) قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج باستخدام نظرية ميريل.

٣. الملاحظات التي أجرتها ٢ مرات في فصلي (أ و ج) قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج باستخدام نظرية ميريل.

٤. المقابلات التي أجريت بعد الملاحظة

٥. الباحثون إجراء مقابلات مع بعض الطلاب في الفصلى (أ و ج) قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

- نتائج المقابلات مع الطلاب في الفصلى (أ و ج) في قسم تعليم اللغة

العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

- المقابلة في ٧ أبريل ٢٠١٦

١. تياس ماوليدينا وولانساري

- ما هو محتوى المواد، ترتيب المواد، تقويم تعليم، وسائل تعليم

واستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام وفقا من SAP ؟

- محاضر يعطي تعلم وفقا SAP تم إنشاؤه دائما.

٢. نينديا بوسبيتاساري

- ما هو محتوى المواد، ترتيب المواد، تقويم تعليم، وسائل تعليم

واستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام وفقا من SAP ؟

- توفير محاضرين أنتجت التعلم وفقا SAP تم إنشاؤه، محتوى المواد

والتسلسل من إيصال المواد المقدمة وفقا SAP. ومع ذلك، يتم تطبيق

تقويم يتعارض أحيانا مع SAP

٣. محمد رزقي

- ما هو محتوى المواد، ترتيب المواد، تقويم تعليم، وسائل تعليم واستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام وفقا من SAP ؟
- منذ بداية الاجتماع محاضرة دائماً ينقل المواد وفقا SAP أدلى جيداً في مضمون المواد، وترتيب المواد، فضلاً عن استمارة التقييم المستخدمة.

٤. أوكي نور رشمواي

- ما هو محتوى المواد، ترتيب المواد، تقويم تعليم، وسائل تعليم واستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام وفقا من SAP ؟
- دائماً يعطي محاضر SAP في بداية الاجتماع. المحاضرون تطبيق التعلم وفقا SAP المقدمة.

٥. علا مفيدة

- ما هو محتوى المواد، ترتيب المواد، تقويم تعليم، وسائل تعليم واستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام وفقا من SAP ؟
 - محتوى المواد المقدمة في تعلم مهارة الكلام وفقا SAP
٦. أليسا سري ويجاياي

- ما هو محتوى المواد، ترتيب المواد، تقويم تعليم، وسائل تعليم واستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام وفقا من SAP ؟
- محاضر تسليم المقدمة با SAP

٧. هاسيمي ذو القرنين

- ما هو محتوى المواد، ترتيب المواد، تقويم تعليم، وسائل تعليم واستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام وفقا من SAP ؟

- يستند تعليم محتوى المواد دائماً، وترتيب مواد أو وسائل الإعلام

والاستراتيجيات المستخدمة جيدة.

وبناء على نتائج هذه المقابلات قد خلص الباحثون إلى أن مؤشرات مستوى الامتثال للإجراءات المتعلقة بالنظرية ميريل.

المبحث الثالث : تحليل البيانات

كما نظرنا في الأبواب السابقة، قد وجدت البيانات التي تتوقع الباحثة، سواء من المقابلة و الملاحظة، في هذا الشرح أن تقدم شرح التحليل الذي مطابق بأسئلة البحث وأهداف البحث. في هذا التحليل ستدمج الباحثة نتائج البحث مع النظريات التي رسمها الباحثة في الفصل الثاني. ويليه ستتكمّل الباحثة تفصيلها عن تحليل البيانات.

الرقم	مؤشر تقويم	جوانب تقويم	نتائج
١	الدقة تحكم السلوك	مستوى إتقان المواد من المتعلمين نحو المواد التي يجري تدريسها	فعالة (Efektif)
		ملاءمة المواد أن يفهم الطلاب بالمواد التي يجري تدريسها	
٢	سرعة الأداء	قدرة الطلاب في التقاط المعلومات بسرعة المتصلة بالمواد المعروضة	فعالة (Efektif)
٣	مطابقة للإجراءات	ملاءمة محتوى المواد مؤشر عرض محاضر مع SAP	فعالة (Efektif)
		ملاءمة تقويم المحاضرين مع ساب	
		ملاءمة وسام المواد التطبيقية قدم محاضرة مع برنامج	

	التكيف الهيكلي		
	ملاءمة المواد التي قدمت الاجتماع مع عدد من أساتذة الجامعات التي توجد في SAP		
٤	كمية من الأداء.	ملاءمة مؤشرات الأهداف التعليمية لتحقيق النتائج التي تم الحصول عليها	غير فعالة (Tidak Efektif)
٥	نوعية النتيجة النهائية.	قدرة الطالب في تطوير المواد	فعالة (Efektif)
٦	مستوى على التعليم.	قدرة الطالب في تطوير مادة مماثلة مع المواد التي يجري تدريسها	غير فعالة (Tidak Efektif)
٧	معدل البقاء	قدرة الطالب في تكرار للمواد التي قدمها المحاضر	فعالة (Efektif)

١. الدقة تحكم السلوك

في هذا المؤشر، الباحثين باستخدام أدوات التقويم في شكل المراقبة. الباحثون إجراء المراقبة مع الاهتمام بالجوانب للحكم على هذا المؤشر، أي مستوى إتقان المواد من المتعلمين نحو المواد التي يجري تدريسها ومدى ملاءمة المواد أن يفهم الطلاب بالمواد التي يجري تدريسها. وهذه الملاحظة أجرى عندما يحدث التعلم ثم لاحظ الباحث عملية التعلم المستمر ونتائج التعلم على هذه المؤشرات أن تكون فعالة نظراً لأنه يفي بهذا الجانب من التقويم الوارد في الدقة تحكم السلوك.

٢. سرعة الأداء

في هذا المؤشر، الباحثين باستخدام أدوات التقويم في شكل المراقبة. الباحثون

إجراء المراقبة مع الاهتمام بالجوانب للحكم على هذا المؤشر، إلا وهي قدرة الطلاب في التقاط المعلومات بسرعة المتصلة بالمواد المعروضة. وهذه الملاحظة أجرى عندما يحدث التعلم ثم لاحظ الباحث عملية التعلم المستمر ونتائج التعلم على هذه المؤشرات أن تكون فعالة نظراً لأنه يفي بهذا الجانب من التقويم الوارد في مؤشر "سرعة الأداء".

٣. مطابقة للإجراءات

في هذا المؤشر، الباحثين باستخدام أدوات التقويم في شكل الملاحظات والمقابلات. الباحثين إجراء المراقبة مع الاهتمام بالجوانب للحكم على مدى ملاءمة محتوى المواد مؤشر عرض محاضر مع SAP وملاءمة تقويم المحاضرين مع ساب، ومدى ملاءمة وسام المواد التطبيقية قدم محاضرة مع برنامج التكيف الهيكلي، ومدى ملاءمة المواد التي قدمت الاجتماع مع عدد من أساتذة الجامعات التي توجد في SAP. وهذه الملاحظة أجرى عندما يحدث التعلم ثم لاحظ الباحث عملية التعلم المستمر. التقويم الثاني أي الباحثين بإجراء مقابلات مع بعض الطلاب إلى معرفة نتائج التقويم على المؤشر للامتحان للإجراءات والنتائج المتعلقة بهذه المؤشرات من التعلم يقال أن تكون فعالة نظراً لأنها تلبي الجوانب الواردة في مؤشرات تقويم مدى ملاءمتها مع مطابقة للإجراءات

٤. كمية من الأداء.

في هذا المؤشر، الباحثين باستخدام أدوات التقويم في شكل المراقبة. الباحثون إجراء المراقبة مع الاهتمام بالجوانب للحكم على مدى ملاءمة مؤشرات الأهداف التعليمية لتحقيق النتائج التي تم الحصول عليها. وهذه الملاحظة أجرى عندما يحدث التعلم ثم لاحظ الباحث عملية التعلم المستمر ونتائج التعلم على هذه المؤشرات أن

تكون عديمة الفعالية نظراً لأنها لا تفي بهذا الجانب من تقييم المؤشرات الكمية الواردة في الأداء ونتائج التعلم لم يكن وفقاً لأهداف التعلم تحقيق.

٥. نوعية النتيجة النهائية.

في هذا المؤشر، الباحثين باستخدام أدوات التقييم في شكل المراقبة. الباحثون إجراء المراقبة مع الاهتمام بالجوانب للحكم على هذا المؤشر، وهي قدرة الطالب في تطوير المواد. وهذه الملاحظة أجرى عندما يحدث التعلم ثم لاحظ الباحث عملية التعلم المستمر ونتائج التعلم على هذه المؤشرات أن تكون فعالة نظراً لأنه يفي بهذا الجانب من التقييم الوارد في مؤشرات النوعية للنتيجة النهائية.

٦. مستوى على التعليم.

في هذا المؤشر، الباحثين باستخدام أدوات التقييم في شكل المراقبة. الباحثون إجراء المراقبة مع الاهتمام بالجوانب للحكم على هذا المؤشر، وهي قدرة الطالب في تطوير مادة مماثلة مع المواد التي يجري تدريسها. وهذه الملاحظة أجرى عندما يحدث التعلم ثم لاحظ الباحث عملية التعلم المستمر ونتائج التعلم على هذه المؤشرات أن تكون غير فعالة لأنها لا تفي بهذا الجانب من التقييم الوارد في مؤشر مستوى بدلاً من دراسة والطلاب هم أقل قدرة على وضع مواد مشابهة للمواد التي يجري تدريسها.

٧. معدل البقاء

في هذا المؤشر، الباحثين باستخدام أدوات التقييم في شكل المراقبة. الباحثون إجراء المراقبة مع الاهتمام بالجوانب للحكم على هذا المؤشر، وهي قدرة الطالب في تكرار للمواد التي قدمها المحاضر. وهذه الملاحظة أجرى عندما يحدث التعلم ثم لاحظ الباحث

عملية التعلم المستمر ونتائج التعلم على هذه المؤشرات أن تكون فعالة نظراً لأنه يفي بهذا الجانب من التقويم الوارد في الاحتفاظ بمستوى المؤشر.



الباب الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

و بعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تقويم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

نتائج البحوث المتعلقة بتقويم تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج باستخدام نظرية ميريل هذا يشير إلى أن هناك مؤشرات ٢ على نظرية ميريل غير الملباة في مؤشر "مستوى بدلاً من" التعلم والأداء الكمية. بينما في المؤشرات الأخرى أي سلوك معقدة من اتقانها، سرعة الأداء، والامتثال للإجراءات، ونوعية النتيجة النهائية، تتحقق مراقبة مستوى التعلم، ومعدل البقاء في المدارس. مؤشرات من نظرية ميريل هي:

أ- الدقة تحكم السلوك. (فعالة)

ب- سرعة الأداء. (فعالة)

ج- مطابقة للإجراءات. (فعالة)

د- كمية من الأداء. (غير فعالة)

هـ- نوعية النتيجة النهائية. (فعالة)

و- مستوى على التعليم. (غير فعالة)

ز- معدل البقاء. (فعالة)

ب- المقترحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية :

١- للمعلمين

التقويم مهم في عملية التعلم حيث أن الحاجة لإجراء تحسينات في التقويم عملية.

٢- للباحثين اللاحقة

الوقت المطلوب في البحث وقتاً أطول حتى الحصول على نتائج البحوث أكثر موضوعية.

يمكن أن تتغير الكائنات يا طلاب المستوى المتوسط، فضلاً عن المستوى الأعلى بدلاً من الطلاب على مستوى الكليات.

٣- للطلاب

يرجي من استخدام هذه تقويم مساعدة التلاميذ في الكلام.

قائمة المراجع

الأول : المصادر

القران الكريم

الثاني : المراجع العربية

أحمد مخلص، مهارة الكلام و طريقة تدريسه، 2009، Pamekasan : STAIN Pamekasan

أحمد فؤد عليان، المهارات اللغوية ما هيتها و طرائق تدريسيها، (الرياض : دارالمسلم) ط. الأولى

احمد ابراهيم قنديل، أسس طرق التدريس، القاهرة : دار الكتب ١٩٩٥ .

ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠

إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج : اكيب مالانج) ١٩٩٥ .

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، عدد المواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٤٢٨ هـ

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، قضايا في التربية العملية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،

١٤٢٢ هـ ..

مذكور، أحمد علي، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض : الناشر دار الشواف . ١٩٩١ م.

محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العبية لغير الناطقين بها، الرياض:

مطبوعة المعارف الجديدة، ٢٠٣٣ م

رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرنامج تعليم اللغة العربية، مكة

المكرمة، ١٩٨٥ م

الثالث : بحوث

شهرياني، استخدام الفيلم في تنمية مهارة الكلام الطلبة المستوى الجامعي، رسالة الماجستير (مالانج

: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٨)

محمد كامل رما انصار، فعالية استخدام الصور في تدريس مهارة الكلام، رسالة الماجستير (مالانج :

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٨)

نصرالدين، استخدام بطاقة المفاتيح لتنمية مهارة الكلام (الجامعة الحكومية الإسلامية مالانج :

(٢٠٠٩)

عمر الفارق، استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكلام، (الجامعة الحكومية الإسلامية مالانج

: ٢٠١١)

الرابع : المرجع الأجنبية

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta. 2010.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT. Bina Aksara. 1984 .

Arkin, Herbert. *Statistical Method*. New York: Barners & Noble Books. 1984.

Creswell, John W. *Research Design: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed*. Penerjemah: A.Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009.

Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat Malang: Pencetakan Nuansa Jogjakarta. 2005

Fuad Effendy, Fachruddin Djalal. *Pendekatan Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2007

Ghony, Djunaidi M. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Malang: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri. 2005.

Masyhuri. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Sidoarjo: Duta Aksara. 2012

Effendy, Ahmad Fuad. *Pendekatan, Metode, Teknik Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat. 2005

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata kuliah	: Fann Al Khithobah (Maharoh Kalam II)
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IV (Empat)
SKS	: 2 SKS
Dosen	: Dr. Syaiful Musthofa M.Pd

1. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan *skill* kebahasaan dalam hal *at-Ta'aamul* kepada mahasiswa di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, di antaranya Etika *Fann al-Kalam*, Pengertian Khithobah, kegunaan khithobah, hubungannya dengan ilmu lain, Macam-macam sistematika khithobah, sistematika pembuatan khithobah, Orator dan karakteristiknya, macam-macam khithobah berdasar konteks penggunaannya, teori pembuatan khithobah dan mampu menyusun teks khutbah, *Lahnu al-Khithoob*, *Qowaa'id al-lqoo' an-NaajiihwaFann al-Khithoob*, dan praktik pidato.

2. Tujuan Mata Kuliah

Setelah selesai mempelajari matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mengetahui *skill*kebahasaan dalam *at-Ta'aamul*, teori khithobah yang baik dan mampu menyusun khithobah dan mempraktekkan khithobah.

3. Materi Perkuliahan

Untuk mencapai tujuan tersebut, maka materi disusun dengan urutan sebagai berikut:

- a. Etika *Fann al-Kalam (at-Ta'aamul)*

أُتيكت فن الكلام : فيالنداء، في المناقشة، في مقاطعة شخصا لأمر هام (بكلمات استئنائية)، في المعارضة لرأي ما، في تقديم النصيحة لأحد، في وجه التحية، في الانتقاد، في موقف غير راض عن الحديث، في حل مقاطعة الآخرين للكلام.

- b. Pengertian dan Pentingnya Khithobah
- c. Jenis-jenis khithobah
- d. Sistematika khithobah

- e. Retorika khitobah
- f. *Lahnu al-Khithoob*
- g. *Qowaa'id al-lqoo' an-NaajiihwaFann al-Khithoob.*
- h. Praktik pidato

4. Strategi Perkuliahan

Perkuliahan Maharah Kalam ini disajikan dengan pendekatan NLP, dosen menjelaskan tentang *al-Ibaaroh al-Laazimahal-'Arobiyyah*, metode pembelajaran aktif, yaitu menciptakan keaktifan pada mahasiswa dalam proses perkuliahan dalam bentuk diskusi-diskusi dan penyampaian materi oleh mahasiswa di dalam kelas. Selanjutnya para mahasiswa mempraktekan pengetahuan yang telah dipelajari yaitu penyusunan khutbah yang baik dan mempraktekan khutbah secara individu.

5. Aspek Penilaian

- a. Kehadiran dan Keaktifan 15 %
- b. Tugas : 15 % (Menganalisa kebahasaan dari Youtube : Munaqhosah, Mujadalah, Khithobah dll).
- c. Presentasi materi perkuliahan 15 %
- d. Ujian Tengah Semester : 15 %
- e. Ujian Akhir Semester : 20 %
- f. Praktikum: Praktik penyusunan khithobah & praktek khutbah 20 %

Tugas : Mencari bahan sesuai tema (dari internet, kitabdll.), mencatat mufrodat-mufrodat, ta'birot terkait tema kemudian mengingat-ingatnya dengan tehnik "anchor" untuk dipraktikkan dalam kalam.

- Berdialog dengan penutur asli Bahasa Arab dan bertanya tentang ta'biroot.

Praktikum : - Praktik kalam di kelas dan luar kelas (Individu, kelompok)

- Pengelompokan berdasar type mahasiswa/i : V-A-K, (Hasil tes "Anmaathu ath-thullaab" ; *Al-Hissiyyuun, al-Bashoriyyuun, As-Sam'iyyuun*).

6. DaftarRujukan

- 1) "Imad Muhammad "ImarahYasin: *Al Khithobah Al IslamiyahBaina Al Nadhariyahwa Al Tathbiq*, 2002, MaktabahIbad Al Rahman
- 2) Thariq Muhammad Al Suwaidan :*Fan Al Ilqa' Al Roi'* : 2003, Al Ibad' al Fikry, Al Kuwait.

٣) يوسف الأقصري، الثقة بالنفس: كيف تقوي ثقتك بنفسك أمام الآخرين؟. القاهرة: دار اللطائف. ٢٠٠١.

٤) يوسف الأقصري، كيف تتكلم وتجاوز بطريقة أفضل ؟. القاهرة: دار اللطائف. ٢٠٠٢.

(٥) يوسف الأقصري، فنّ التعامل مع الناس: كيف تكتشف شخصية الآخرين وتتعامل

بمهاراة معهم؟. القاهرة: دار اللطائف. ٢٠٠١.

(٦) م. علي غانم الطويل، الشخصية المغناطيسية. الطبعة الأولى. بيروت: دار ابن حزم.

٢٠٠٠. (ص. ٩٣، ٩٥، ٩٨، ٩٩، ١٠٢).

Jadwal Perkuliahan Fann Al Khithobah (Maharoh Kalam II)2014

No	Pertemuan	Pokok Bahasan
1	I	Pengantar Perkuliahan, Penyampaian SAP, Kontrak Perkuliahandll.
2	II	- Etika <i>Fann al-Kalam (at-Ta'aamul)</i> - Pengantar tentang Khithobah
3	III	- Pengertian Khithobah - Pentingnya Khithobah - Kegunaan Khithobah
4	IV	- Hubungan khithobah dengan ilmu-ilmu yang lainnya - Macam-macam sistematika khithabab - Sistematika pembuatan khithobah
5	V	- Orator dan karakteristiknya - Macam-macam khithobah berdasar konteks penggunaannya
6	VI	-Teori pembuatan khithobah
7	VII	- <i>Lahnu al-Khithoob</i> - <i>Qowaa'id al-lqoo' an-Naajiihwa Fann al-Khithoob.</i>
8	VIII	- Praktik Kalam; Etika <i>Fann al-Kalam (at-Ta'aamul)</i>
9	IX	U T S

10	X	- Menyusun teks khutbah dan praktik pidato
11	XI	- Menyusun teks khutbah dan praktik pidato
12	XII	- Menyusun teks khutbah dan praktik pidato
13	XIII	- Menyusun teks khutbah dan praktik pidato
14	XIV	- Menyusun teks khutbah dan praktik pidato
15	XV	- Menyusun teks khutbah dan praktik pidato
16	XVI	U A S

**DAFTAR PRESENTASI MATAKULIAH KHITHOBAH (Kls: ck, Kamis 06.30
08.10)**

KELOMPOK I	KOMPONEN PENILAIAN			JUDUL
	1	2	3	
				- Pengertian Khithobah
				- Pentingnya Khithobah
				- Kegunaan Khithobah
KELOMPOK II				- Hubungan khithobah dengan ilmu-ilmu yang lainnya
				- Macam-macam sistematika khithobah
				- Sistematika pembuatan khithobah
KELOMPOK III				- Orator dan karakteristiknya
				- Macam-macam khithobah

				Berdasar konteks penggunaannya
KELOMPOK IV				
1.				-Teori pembuatan khithobah
KELOMPOK V				- <i>Lahnu al-Khithoob</i>
				- <i>Qowaa'id al-lqoo' an-Naa'jiih wa Fann al-Khithoob.</i>

Keterangan:

1 :Penyampaian materi

2 :Penguasaan Materi

3 :Etika Fann al-Kalam

DAFTAR ORASI MATAKULIAH KHITHABAH

KELOMPOK I	KOMPONEN PENILAIAN			J U D U L Khithobah
	1	2	3	
1				-
2.				
3.				

4.				
KELOMPOK II				-
1.				
2.				
3.				
4.				
KELOMPOK III				
1.				
2.				
3.				
4.				
KELOMPOK IV				-
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
KELOMPOK V				
1.				
2.				
3.				
4.				
KELOMPOK VI				
1.				
2.				
3.				

4				
KELOMPOK VII				
1.				
2.				
3.				
4.				

1 :Kesesuaian Materi dengan tema

2 :Penyampaian Pidato (*lqoo' al-Khithoob*), intonasi, Ekspresi

3 :Lahnu al-Khithoob, Fann, Etika terhadap audiens

INDIKATOR EVALUASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN TEORI MERRIL

NO	INDIKATOR PENILAIAN	ASPEK YANG DINILAI	Instrumen Evaluasi
1	Kecermatan Penguasaan Perilaku	Tingkat penguasaan Materi oleh peserta didik terhadap materi yang diajarkan	Non Test (Observasi)
		Kesesuaian materi yang difahami mahasiswa dengan materi yang diajarkan	Non Test (Observasi)
2	Kecepatan Unjuk Kerja	Kemampuan mahasiswa dalam menangkap informasi dengan cepat terkait materi yang disampaikan	Non Test (Observasi)
3	Kesesuaian dengan Prosedur	Kesesuaian isi materi yang disampaikan dosen dengan SAP	Non Test (wawancara dan observasi)
		Kesesuaian evaluasi yang diterapkan dosen dengan SAP	Non Test (wawancara dan observasi)
		Kesesuaian urutan materi yang disampaikan dosen dengan SAP	Non Test (wawancara dan observasi)
		Kesesuaian materi yang disampaikan dosen dengan jumlah pertemuan yang ada dalam SAP	Non Test (wawancara dan observasi)
4	Kuantitas Unjuk Kerja	Kesesuaian tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan hasil yang didapat mahasiswa	Non Test (Observasi)
5	Kualitas hasil akhir	Kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan materi	Non Test (Observasi)
6	Tingkat alih belajar	Kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan materi yang serupa dengan materi yang diajarkan.	Non Test (Observasi)
7	Tingkat Retensi	Kemampuan mahasiswa dalam mengulang materi yang telah disampaikan oleh dosen	Non Test (Observasi)

Pedoman Wawancara

- Pada Mahasiswa

No	Daftar Pertanyaan
1	Apakah dosen memberikan SAP pada awal pertemuan pembelajaran maharah kalam ?
2	Apakah isi materi pada pembelajaran maharah kalam yang disampaikan sesuai dengan SAP ?
3	Apakah urutan materi yang disampaikan pada pembelajaran maharah kalam sesuai dengan SAP ?
4	Apakah evaluasi yang diterapkan pada pembelajaran maharah kalam sesuai dengan SAP ?
5	Apakah media dan strategi yang diterapkan sesuai dengan SAP ?



DAFTAR NILAI KULIAH
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2015/2016
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MALANG

Kode Mata Kuliah : 1415317
Dosen : Dr. H. SAIFUL MUSTOFA, M.Pd
Waktu : Selasa, 06.30 – 08.10
Kelas : Ak
Mata Kuliah : Maharah Kalam II (Fan Al Khitobah)
Ruang : M.201

No	NIM	Nama Lengkap	Nilai Praktek
1	14150001	Tias maulidina wulansari	86
2	14150002	Yulia maulidina fitriana	88
3	14150003	Novia akromussolihah	84
4	14150004	Kurniapeni margi rahayu	87
5	14150005	Azzahro khairunnisa	87
6	14150006	Qurrotul maulidiah	87
7	14150007	Amaliya rahmfathul aminatin	82
8	14150011	Anjah hayati fajrin	81
9	14150012	Fike an –nabila	87
10	14150013	Lila syafa ida	85
11	14150014	Moh. Hasan al bana	85
12	14150015	Izza fia alhaq	85
13	14150016	Nindya puspitasari	85
14	14150017	Mufarohah	85
15	14150018	Ahmad syuaebi	86
16	14150019	Roudhatul jannah	85
17	14150020	Asriatul sangadah	87
18	14150022	Abdulloh ridlo	78
19	14150023	Anif fathul amin	87
20	14150034	Rahman arrosyid	85
21	14150035	M. Rizki	80
22	14150046	Suhardin	75



DAFTAR NILAI KULIAH
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2015/2016
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MALANG

Kode Mata Kuliah : 1415317
 Dosen : Dr. H. SAIFUL MUSTOFA, M.Pd
 Waktu : Selasa, 08.10 – 09.50
 Kelas : Ck
 Mata Kuliah : Maharah Kalam II (Fan Al-Khitobah)
 Ruang : B.109

No	NIM	Nama Lengkap	Nilai Praktek	UTS
1	11150071	Samud dakir		
2	12150033	Fahrudin		81
3	14150044	Afiatus sholicha	82	
4	14150045	Juhairina izzatul lailiyah	84	83
5	14150049	Dyah hafidatul mushafi	86	83
6	14150051	Khoirun niyah	87	78
7	14150053	Lailis eptiq wahna		81
8	14150056	Ululi azmi hanif	88	86
9	14150057	Mayaa kholidatul muallifah	83	85
10	14150060	Okky nur rachmawati	83	83
11	14150061	Ulla mufidah	88	90
12	14150062	Alisa sri wijayati		85
13	14150064	Romie salma diyyana	89	90
14	14150065	Tri indah wulandari		87
15	14150068	Sonia qori' imaida	86	84
16	14150072	Mohammad fatih rahmatulloh		84
17	14150086	Muhammad anas		85
18	14150089	Hasymi zulkarnain		80
19	14150093	Muhammad fuad marzuq		78
20	14150096	Muh zainul muttaqin		88
21	14150097	Muhammad apriidho hensa utama		85
22	14150102	M. rizal falaqi		87
23	14150103	Muhammad yazid al busthomi		85
24	14150067	Hesty maulida E.P		88

KEGIATAN OBSERVASI



KEGIATAN WAWANCARA

