

تطوير نموذج التعليم الإيجابي لمهارة الكلام لدى طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الثامنة بتولونج أجونج

رسالة الماجستير

إعداد:

امرأة العارفة

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

تطوير نموذج التعليم الإيحاءى لمهارة الكلام لدى طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية
الحكومية الثامنة بتولونج أجونج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

امرأة العارفة

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (٢) الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا لَكَ

ذِكْرَكَ (٤) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)}

[الشرح: ١ - ٨]

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدتي، ماماك سومياتي، قرة عيني، أسعدك الله في الدار الخالد
ووالدي، بافاك مارنو، عزيزي، أسعدك الله في دارين
وأمي الثانية، إيبو سوکیاء، أسعدك الله في دارين
ومشرفو معهد نولا الفرقان، كياهي أحمد حسيني الحافظ وزوجته أمي
ورداني و أبويا نفيس مهاجر الحافظ وزوجته أمنا رافيتا أجوستين زليمنة، جزاكم الله
أحسن الجزاء
وشقيقي وزوجته، ماس هودی ومباك نورول، وشقيقي نور ماي، عسى الله
أن يجعلنا من الناجحين نرفع درجاتنا ودرجات والدينا
وأصدقائي الذين رافقوني في دراستي. لنكن ناجحين!

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً والصلاة والسلام على خاتم النبيين والمرسلين محمد بن عبد الله الذي قال له رب العالمين. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لِمَا أُغْلِقَ وَالخَاتِمِ لِمَا سَبَقَ وَالنَّاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ. صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ حَقَّ قَدْرِهِ وَمُقَدَّارِهِ الْعَظِيمِ.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير تحت عنوان " تطوير نموذج التعليم الإيحائي لمهارة الكلام لدى طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج".
وقدّمت هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تقدم الباحثة جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في اتمام هذا البحث. ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، بصفته مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أتاح للباحثة فرصةً لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، بصفته عميد كلية الدراسات العليا وفضيلة الدكتور شهداء الماجستير بصفته رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذّين قد أتاحا للباحثة فرصةً لكتابة هذا البحث لإتمام الوظيفة الأخيرة لمرحلة الماجستير.

٣. فضيلة الدكتور أحمد مزكي الماجستير والدكتور نور هادي الماجستير، بصفتهما مشرفي الباحثة قد بدّلا جهودهما وعلومها في الإشراف على الباحثة.

٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير والدكتورة معصمة الماجستير، بصفتهما خبير منتج هذا البحث والتطوير اللذان قد بدّلا جهودهما وعلومها في تقديم النقد والاقتراحات لتحسين المنتج.

٥. فضيلة الدكتورة زكية عارفا الماجستير والدكتورة ليلى فتراني الماجستير، بصفتهم
مستشاران اللتان قد بذلتا جهودهما وعلومهما في تقديم المدخلات والتحفيز
للباحثة.

٦. فضيلة الدكتور سويابوكو الماجستير مدير المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
الثامنة بتولونج أجونج والأستاذ حسن الدين والأستاذ أحمد أسراري معلمي اللغة
العربية في هذه المدرسة الذين قد بذلوا جهودهما وساعدوني في جمع بيانات
البحث.

٧. LPDP الذي يتقدم منحة دراسية حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الدراسة.

تدعو الباحثة الله تعالى بكل خيرهم وكرمهم. تدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال
به العديد من أوجه القصور والإغفالات، لذلك من المتوقع النقد البناء والاقتراحات
لتحسين البحث القادم.

مالانج، ٢٠ يناير ٢٠٢٣


الباحثة

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الإسم : امرأة العارفة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧٢ :

العنوان : تطوير النموذج الإيحائي (Suggestopedia) لتعليم مهارة الكلام لدى طلبة

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ID. د. بيبيبير ٢٠٢٢

المشرف الأول،

د. أحمد مزكى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مالانج، ID. د. بيبيبير ٢٠٢٢

المشرفة الثانية،

د. نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠١٠٣٢٠٣١٢١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير نموذج التعليم الإيماني لمهارة الكلام لدى طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج، التي أعدتها الطالبة:


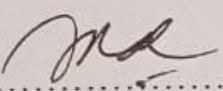
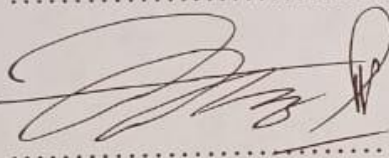
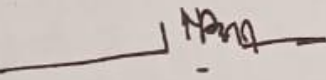
رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧٢

الإسم : امرأة العارفة

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ١٠ نابر ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسة ومناقشة	الدكتورة ليلي فتراني، الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢
مناقشا خارجيا	الدكتور عبد المالك كريم هممر الله، الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥
مشرفا ومناقشا	الدكتور الحاج احمد مزكي، الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢١٩٩٨٠٣١٠٠٢
مشرفا ومناقشا	الدكتور الحاج نور هادي، الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

اعتماد

عميد الدراسات العليا





الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : امرأة العارفة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧٢

العنوان : تطوير نموذج التعليم الإيجائي لمهارة الكلام لدى طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج

أقرّ بأن هذا البحث الذي أعددتُه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على

ذلك.

مالانج، ٢٠ يناير ٢٠٢٣

الطالبة،



امرأة العارفة

مستخلص البحث

امرأة العارفة. ٢٠٢٣ م. تطوير نموذج التعليم الإيحاء لمهارة الكلام لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج.
المشرف: (١) الدكتور أحمد مزكى الماجستير، (٢) الدكتور نور هادي الماجستير.

الكلمات الأساسية: الإيحاء، نموذج التعليم، مهارة الكلام.

إن معظم طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. فنتائج تعليم الطلبة متأثرة. ويواجه مدرس مادة اللغة العربية أيضاً صعوبة في اختيار نموذج التعليم المناسب للتغلب على صعوبات الطلبة. لذلك تعتزم الباحثة تطوير نموذج التعليم يعتمد على الإيحاء لتعليم مهارة الكلام يتكيف مع ظروف الطلبة. الأهداف لهذا البحث هو (١) لمعرفة تطوير نموذج التعليم الإيحاء لتعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج، (٢) لمعرفة مدى صلاحية نموذج التعليم الإيحاء لتعليم مهارة الكلام المطور في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج، (٣) لمعرفة مدى فعالية استخدام نموذج التعليم الإيحاء لتعليم مهارة الكلام المطور في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج.

هذا البحث بحث وتطوير (*Research and Development*) مع نموذج *Borg and Gall*. والمدخل المستخدم في هذا البحث كمي مع طرق جمع البيانات من الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. تأتي البيانات من ملاحظة الأنشطة التعليمية في الفصل، ومقابلة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلبة، وتوزيع الاستبيانات على الخبرين ومعلمي اللغة العربية والطلبة. تم إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي على الفصل الضابط والفصل التجريبي. لتحليل البيانات أجرت الباحثة التحليل الوصفي والتحليل الإحصائي باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics* الإصدار ٢٦.

ونتائج البحث كالتالي: (١) في تطوير المنتج تم إجراء العديد من المراجعات وفقاً لتوجيهات الخبرين، بينما كانت هذه المراجعات وضحت شكل نموذج التعليم، ووضحت جوانب الإيحاء، بما في ذلك المكونات في خطوة التعليم، إضافة التعبيرات الإيحاء الإيجابية والتقديرية، وإضافة نسخة مقترحة للوصف الموسيقي لآلة التعليم. يتكون من غلاف وقائمة المحتويات والمحتويات. والمحتويات تتكون من ٤ فصول وهي فصل المقدمة وفصل خطوات التعليم وفصل النماذج الإيحاءية وفصل أمثلة على خطط تنفيذ التعليم لنموذج التعليم الإيحاء لتعليم مهارة الكلام في الصف الثامن. (٢) صلاحية لنموذج التعليم الإيحاء لتعليم مهارة الكلام بناءً على تقييم خبير النظرية هي ٩٠٪ وتقييم خبير تعليم اللغة العربية ٨٧٪ بتقدير "جيد جداً". كانت نتائج الاستبيان من معلمي اللغة العربية هما ٩٠٪ و ٩٦,٩٪ بتقدير "جيد جداً". (٣) وفعالية النموذج المطور بناءً على نتائج اختبار *t* من الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي -٣٦,١٢٠ وقيمة (*sig. (2-tailed)*) هي ٠,٠٠٠*. هذا يدل على أن قيمة-٢ (*sig. (2-tailed)*) هي >٠,٠٠٥. تعني أن H_0 مرفوض وأن H_1 مقبول، أي >٠,٠٠٥*. أما بالنسبة لقيمة *t* جدول

(٢٠٠٤٨٤٢) $t >$ حسب (٣٦٠١٢٠). فبتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . هذا يعني أن نموذج التعليم الإيحيائي المطور فعال لتعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج.

ABSTRACT

Imroatul Ngarifah. 2023. Development of Suggestopedy Model for Speaking Skills Learning For 8th Grade Students Of Islamic Junior High School 8 Tulungagung. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim (UIN) Malang.

Advisors: (1) Dr. Akhmad Muzakki, M.A, (2) Dr. Nurhadi, M.Pd.

Keywords: Suggestopedy, Learning Model, Speaking Skill Learning.

The majority of class VII students at MTsN 8 Tulungagung experience difficulties in learning Arabic, especially speaking skills. This has an impact on student learning outcomes. Arabic teachers also have difficulty choosing the right learning model to overcome student difficulties. So the researchers intend to develop a suggestopedia-based Maharah Kalam learning model that is adapted to the conditions of students. The purpose of this study was to identify (1) the development of the Suggestopedia model for speaking skills learning which was developed at MTsN 8 Tulungagung, (2) the validation of Expert opinion on the Suggestopedia model for speaking skills learning which was developed at MTsN 8 Tulungagung, (3) identify the effectiveness of using the model Suggestopedia for speaking skills learning which was developed at MTsN 8 Tulungagung.

This study uses the research development (R&D) method with the Borg and Gall model. The approach used in this research is quantitative with data collection methods of observation, interviews, questionnaires, and tests. The data comes from observing learning activities in the classroom, interviewing school principals, teachers, and students, distributing questionnaires to theoreticians and educational validators, and distributing questionnaires to Arabic subject teachers, and students. The pre-test and post-test were carried out on the control class and the experimental class. To analyze the data, the researcher conducted descriptive analysis and inferential analysis using the IBM SPSS Statistics software version 26.

The results of the research are as follows: (1) in product development several improvements were made according to directions from the validator, while these improvements were clarifying the form of the learning model, clarifying suggestopedia aspects, including components in the learning step, adding positive and appreciative suggestive expressions, and adding a Suggested version of the musical description of the learning instrument. The characteristics of the learning model developed are in the form of a suggestopedia model guidebook for class VII Maharah Kalam learning semester 1. This guidebook consists of 4 chapters, namely the introduction, the syntax of the suggestopedia learning model, the suggestopedia-based speaking skills learning models, and an example of suggestopedia-based lesson plans. (2) the feasibility of the suggestopedia model for learning Maharah Kalam based on the theorist's assessment is 90% and the expert's assessment of Arabic learning is 87% with a "very good" scale. The results of the questionnaire from the teacher were 90% and 96.9% with a "very good" scale, (3) the effectiveness of the model developed based on the results of the t-test from the pre-test and post-test was -36.120 and the value was sig. tailed) is 0.000*. This shows that the value of sig. (2-tailed) < 0.05 means H_0 is rejected and H_1 is accepted, meaning $0.000^* < 0.05$. As for the value of t_{table} (2.04842) < t_{count} (36.120), then H_0 is rejected and H_1 is accepted. This means that the suggestopedia model developed is effective for Maharah Kalam learning of 8th grades of MTsN 8 Tulungagung.

ABSTRAK

Imroatul Ngarifah. 2023. Pengembangan Model Pembelajaran Suggestopedia untuk Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Kelas VIII MTsN 8 Tulungagung. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: (1) Dr. Akhmad Muzakki, M.A, (2) Dr. Nurhadi, M.Pd.

Kata kunci: Suggestopedia, model pembelajaran, maharah kalam.

Mayoritas siswa kelas VII di MTsN 8 Tulungagung mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab, terlebih materi keterampilan berbicara. Hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa. Guru mata pelajaran bahasa Arab juga kesulitan dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk mengatasi kesulitan-kesulitan siswa. Sehingga peneliti bermaksud mengembangkan model pembelajaran maharah kalam berbasis suggestopedia yang disesuaikan dengan kondisi siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengidentifikasi (1) pengembangan model Suggestopedia untuk maharah kalam yang dikembangkan di MTsN 8 Tulungagung, (2) validasi pendapat Ahli terhadap model Suggestopedia untuk maharah kalam yang dikembangkan di MTsN 8 Tulungagung, (3) mengidentifikasi efektifitas penggunaan model Suggestopedia untuk maharah kalam yang dikembangkan di MTsN 8 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D) dengan model Borg and Gall. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, angket, dan tes. Data tersebut bersumber dari observasi kegiatan pembelajaran di dalam kelas, wawancara terhadap kepala sekolah, guru dan murid, penyebaran angket terhadap validator ahli teori dan pendidikan, penyebaran angket terhadap guru mata pelajaran bahasa Arab, dan siswa. Adapun pre tes dan post tes dilakukan terhadap kelas kontrol dan kelas eksperimen. Untuk menganalisis data, peneliti melakukan analisis deskriptif dan analisis inferensial menggunakan software IBM SPSS Statistik versi 26.

Adapun hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) dalam pengembangan produk dilakukan beberapa kali perbaikan sesuai arahan dari validator, adapun perbaikan tersebut ialah memperjelas bentuk model pembelajaran, memperjelas aspek suggestopedia, memasukkan komponen dalam langkah pembelajaran, menambahkan ungkapan sugestif positif dan apresiatif, dan menambahkan keterangan musik instrument pembelajaran versi suggestopedia. Adapun karakteristik model pembelajaran yang dikembangkan berupa buku panduan model suggestopedia untuk pembelajaran maharah kalam kelas VII semester 1. Buku panduan ini terdiri dari 4 BAB yaitu pendahuluan, sintak model pembelajaran suggestopedia, model-model pembelajaran maharah kalam berbasis suggestopedia, dan contoh RPP berbasis suggestopedia. (2) kelayakan model suggestopedia untuk pembelajaran maharah kalam berdasarkan penulian ahli teori yaitu 90% dan penilaian ahli pembelajaran bahasa Arab yaitu 87% dengan skala "sangat baik". Adapun hasil angket dari guru adalah 90% dan 96,9% dengan skala "sangat baik", (3) efektifitas model yang dikembangkan berdasarkan hasil uji-t dari pre-test dan post-test adalah -36,120 dan nilai sig.(2-tailed) adalah 0,000*. Hal ini menunjukkan bahwa nilai sig.(2-tailed) < 0,05 maka H₀ ditolak dan H_a diterima, artinya 0,000* < 0,05. Adapun nilai $t_{tabel} (2,04842) < t_{hitung} (36,120)$, maka H₀ ditolak dan H_a diterima. Artinya model suggestopedia yang dikembangkan efektif untuk pembelajaran maharah kalam bagi kelas VIII MTsN 8 Tulungagung.

قائمة المحتويات

أ	الغلاف.....
ب	استهلال
د	كلمة الشكر والتقدير
و	موافقة المشرف
ز	اعتماد لجنة المناقشة.....
ح	إقرار أصالة البحث
ط	مستخلص البحث
ك	ABSTRACT
ل	ABSTRAK
م	قائمة المحتويات.....
ع	قائمة الجداول
ق	قائمة الصور
ر	قائمة الرسوم البيانية.....
ش	قائمة الملاحق.....
	الفصل الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٧	د. مواصفات الإنتاج.....
٧	هـ. فروض البحث
٨	و. أهمية البحث

٨	.....	ز. حدود البحث
٩	.....	ح. تحديد المصطلحات
٩	.....	ط. الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٦	.....	المبحث الأول: نموذج التعليم
١٦	.....	أ. تعريف نموذج التعليم
١٧	.....	ب. خصائص نموذج التعليم
١٩	.....	ج. فوائد نموذج التعليم
٢٠	.....	المبحث الثاني: الإيحائية عند لوزانوف
٢٠	.....	أ. مفهوم الإيحائية
٢١	.....	ب. الافتراضات عند الإيحائية
٢٣	.....	ج. العناصر الأساسية للإيحائية
٢٦	.....	د. خطوات التدريس في الإيحائية
٢٧	.....	المبحث الثالث: تعليم مهارة الكلام
٢٧	.....	أ. مفهوم تعليم مهارة الكلام
٢٨	.....	ب. تركيز تعليم مهارة الكلام وفقا لمستوى المعلم
٢٩	.....	ج. اختبار تعليم مهارة الكلام

الفصل الثالث: منهجية البحث

٣٤	.....	أ. نوع البحث ومدخله
٣٩	.....	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٩	.....	ج. البيانات ومصادرها
٤٠	.....	د. أسلوب جمع البيانات
٤٤	.....	هـ. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٤٧	المبحث الأول: عرض البيانات
----	-------	----------------------------

٤٧	أ. تطوير نموذج التعليم الإيحيائي لتعليم مهارة الكلام لدي طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج.....
٧٢	ب. صلاحية نموذج التعليم الإيحيائي لمهارة الكلام لدي طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج.....
٧٩	ج. نموذج التعليم الإيحيائي لمهارة الكلام لدي طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج.....
٨٦	المبحث الثاني: تحليل البيانات ومناقشتها.....
٨٦	أ. مناقشة تطوير نموذج التعليم الإيحيائي لمهارة الكلام لدي طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج.....
٩١	ب. صلاحية نموذج التعليم الإيحيائي لمهارة الكلام لدي طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج.....
١٠٢	ج. نموذج التعليم الإيحيائي لمهارة الكلام لدي طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج.....

الفصل الخامس: الخلاصة والتوصيات

١٢٧	أ. الخلاصة.....
١٢٨	ب. التوصيات.....
١٣٤	السيرة الذاتية.....
١٣٥	الملاحق.....

قائمة الجداول

الجدول ١ . الدراسات السابقة.....	١٣
الجدول ٢ . المعايير لقياس مهارة الكلام	٣٢
الجدول ٣ . النسبة المئوية والتقدير	٤٦
الجدول ٤ البيانات من المقابلة مع مدير المدرسة	٤٩
الجدول ٤ . البيانات من المقابلة من المعلم اللغة العربية	٥٠
الجدول ٥ . أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل.....	٥٣
الجدول ٦ . الكفاءات المحورية والكفاءات الأساسية	٥٤
الجدول ٧ مؤشرات الإنجاز للنموذج الأول	٥٨
الجدول ٨ . مؤشرات الإنجاز للنموذج الثان	٦٠
الجدول ٩ . مؤشرات الإنجاز المطورة للنموذج الثالث	٦٠
الجدول ١٠ . الاصلاح الأول لملاحظة تحسينية من خبير النظرية	٦٥
الجدول ١١ . الاصلاح للاقتراح الأول	٦٥
الجدول ١٢ . الاصلاح للاقتراح الثاني	٦٥
الجدول ١٣ . الاصلاح للاقتراح الثالث	٦٦
الجدول ١٤ . الاصلاح الثاني للاقتراح من خبيرة تعليم اللغة العربية	٦٦
الجدول ١٥ . الاصلاح للاقتراح الأول	٦٧
الجدول ١٦ . الاصلاح للاقتراح الثاني	٦٧
الجدول ١٧ . الإصلاح الثالث.....	٦٨
الجدول ١٨ . الإصلاح للاقتراح الأول	٦٨
الجدول ١٩ . الإصلاح للاقتراح الثاني	٧٠
الجدول ٢٠ . نتائج التحقق الأول من خبير النظرية	٧٢
الجدول ٢١ . الملاحظة من التحقق الأول من خبير النظرية	٧٤

الجدول ٢٢ . نتائج التحقق الثاني من خبير النظرية	٧٥
الجدول ٢٣ . الملاحظة من التحقق الثاني من خبير النظرية	٧٦
الجدول ٢٤ . نتائج التحقق من خبيرة تعليم اللغة العربية	٧٧
الجدول ٢٥ . الملاحظة من التحقق من خبيرة تعليم اللغة العربية	٧٨
الجدول ٢٦ . النتائج من الاختبار القبلي للفصل الضابط	٨٠
الجدول ٢٧ . النتائج من الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٨١
الجدول ٢٨ . النتائج من الاختبار البعدي للفصل الضابط	٨٣
الجدول ٢٩ . النتائج من الاختبار البعدي للفصل التجريبي	٢٩
الجدول ٣٠ . تحليل الاحتياجات	٨٦
الجدول ٣١ . تقييم المنتج الأول من قبل خبير النظرية	٩١
الجدول ٣٢ . النسبة المئوية والتقدير	٩٣
الجدول ٣٣ . تقييم المنتج الثاني من قبل خبير النظرية	٩٥
الجدول ٣٤ . النسبة المئوية والتقدير	٩٧
الجدول ٣٥ . تقييم المنتج من قبل خبيرة تعليم اللغة العربية	٩٨
الجدول ٣٦ . النسبة المئوية والتقدير	٩٩
الجدول ٣٧ . النسبة المئوية والتقدير لنتائج طلبة الفصل الضابط في الاختبار القبلي	١٠٤
الجدول ٣٨ . النسبة المئوية والتقدير لنتائج طلبة الفصل التجريبي في الاختبار القبلي	١٠٥
الجدول ٣٩ . النسبة المئوية والتقدير لنتائج طلبة الفصل الضابط في الاختبار البعدي	١٠٧
الجدول ٤٠ . النسبة المئوية والتقدير لنتائج طلبة الفصل التجريبي في الاختبار البعدي	١٠٩
الجدول ٤١ . مقارنة قيم الاختبار القبلي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	١١٠
الجدول ٤٢ . مقارنة تقديرات الطلبة على درجات الاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي	١١١
الجدول ٤٣ . مقارنة قيم الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	١١٣
الجدول ٤٤ . مقارنة تقديرات الطلبة في درجات الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي	١١٥

١١٩	..... Paired Sample T Test نتائج	الجدول ٤٥
١٢١	..... التطور التعليم المطور	الجدول ٤٦
١٢٢	..... حصول التقييم من الأستاذ حسن الدين	الجدول ٤٧
١٢٣	..... النسبة المئوية ومعايير التقدير	الجدول ٤٨
١٢٤	..... التطور التعليم المطور	الجدول ٤٩
١٢٦	..... حصول التقييم من الأستاذ أحمد أسراري	الجدول ٥٠

قائمة الصور

- الصورة ١ . الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٤٣
- الصورة ٢ . نتائج التحليل الوصفي لقيم الاختبار القبلي للفصل الضابط باستخدام *IBM SPSS* الإصدار ٢٦ ١٠٣
- الصورة ٣ . نتائج التحليل الوصفي لقيم الاختبار القبلي للفصل التجريبي باستخدام *IBM SPSS* الإصدار ٢٦ ١٠٥
- الصورة ٤ . نتائج التحليل الوصفي لقيم الاختبار البعدي للفصل الضابط باستخدام *IBM SPSS* الإصدار ٢٦ ١٠٧
- الصورة ٥ . نتائج التحليل الوصفي لقيم الاختبار البعدي للفصل التجريبي باستخدام *IBM SPSS* الإصدار ٢٦ ١٠٩
- الصورة ٦ . نتائج اختبار *One Sample Kolmogorov-Smirnov* للفصل الضابط ١١٦
- الصورة ٧ . نتائج اختبار *One Sample Kolmogorov-Smirnov* للفصل التجريبي ١١٧
- الصورة ٨ . نتائج اختبار التجانس باستخدام *Velene Statistic* ١١٨
- الصورة ٩ . نتائج *Paired Sample T Test* ١١٩

قائمة الرسوم البيانية

- ٩٤ الرسم البياني ١ . النسبة المئوية لتحقق من صحة المنتج إلى خبير النظرية الأول
- ٩٧ الرسم البياني ٢ . النسبة المئوية لتحقق من صحة المنتج إلى خبير النظرية الثاني
- ١٠١ الرسم البياني ٣ . النسبة المئوية لتحقق من صحة المنتج إلى خبيرة تعليم اللغة العربية
- ١٠٢ الرسم البياني ٤ . النسبة المئوية لصلاحية المنتج

قائمة الملاحق

- ملحق ١ . الاستبانة الأولى لتحكيم خبير النظرية ١٣٤
- ملحق ٢ . الاستبانة الثانية لتحكيم خبير النظرية ١٣٧
- ملحق ٣ . الاستبانة لتحكيم خبير تعليم اللغة العربية..... ١٣٩
- ملحق ٤ . الاستبانة لمدرس اللغة العربية..... ١٤١
- ملحق ٥ . الاستبانة لمدرس اللغة العربية..... ١٤٣
- ملحق ٦ . الرسالة البيانية من المدرسة..... ١٤٥
- ملحق ٧ . صور عملية التعليم باستخدام النموذج المطور ١٤٦

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يُقام تعليم اللغة العربية عام ٢٠٢١ على مبدأ أن اللغة وسيلة الاتصال. كما هو مذكور في KMA 183 سنة ٢٠١٩، يجب أن يدمج تدريس اللغة العربية نظريات اللغة مع الوظيفة الأساسية للغة وهي أداة الاتصال. وبالتالي، فإن تعليم اللغة العربية لا يعلم قواعد اللغة العربية فحسب، بل يؤكد أيضاً على إتقان مهارة الكلام. بحيث يمكن تحقيق وظيفة اللغة كأداة اتصال. ورد في لائحة وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتربية الدينية الإسلامية والعربية، أن أحد أهداف دروس اللغة العربية هو تطوير القدرة على التواصل في العربية، الشفوية والمكتوبة، وتشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^١ وبالتالي، فإن مهارة الكلام عناصر مهمة يجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية. أما مهارة الكلام هي القدرة على استخدام الرموز اللفظية والنبر للتحدث مع الآخرين لتعبير الأفكار أو المشاعر أو الأحاسيس أو الآراء إلى المحاورين.^٢

الغرض من تعليم مهارة الكلام وفقاً لإبراهيم محمد عطا هو لترقية الطلاقة في التعبير عن الأفكار، والقدرة على التحدث أمام الجمهور، والقدرة على

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 57.

^٢ محمد ابن عبد الله القميري, *تقنيات التعليم ومهارات الاتصال* (القاهرة: دار روابط للنشر وتقنية المعلومات, ٢٠١٢).

المناقشة والتحدث بالتعبيرات المناسبة، والتفاعل في الحياة اليومية، ووسيلة من أجل التعليم.^٣ أما أهداف تعليم مهارة الكلام وفقاً لعللي أحمد مذكور هي نطق الأصوات العربية صحيحاً، قدرة على التمييز بين نطق الأصوات العربية المتشابهة تقريبا، قدرة على النطق أصوات الماد، قدرة على تطبيق نطق النبر والنغمة، قدرة على التعبير عن الأفكار، قدرة على استخدام التعبيرات المتنوعة بالترتيب الصحيح للغة في التحدث.^٤ بالنسبة لطلبة في المستوى المتوسط، تركز مهارة الكلام على نطق الجمل نطقاً صحيحاً، والإجابة على الأسئلة صحيحاً، وإعادة سرد القصة والنص شفهيًا.^٥

بمراجعة التحصيل الدراسي لتعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج، خاصة في الصف الثامن، أنهما لم تتحقق أهداف تعليم مهارة الكلام. بعد إجراء الملاحظات التشاركية باتباع المعلم عند تدريس الطلبة في الفصل. ووجدت الباحثة أن طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج، صعوبة في التحدث باللغة العربية، حتى أن بعضهم واجه صعوبة في نطق اللغة العربية صحيح. نفذت الباحثة اختباراً بسيطاً على بعض الطلبة، وذلك من خلال طرح أسئلة بسيطة باللغة العربية تتعلق بالمواد التي تم تدريسها. بدا معظم الطلبة متوترين ومرتبكين، لذا لم يتمكنوا من الإجابة على السؤال. ولكي يفهم الطلبة معنى السؤال، كررت الباحثة ذلك السؤال أكثر من مرة، حتى أنه ترجمت السؤال إلى اللغة الإندونيسية. ثم أجاب الطلبة على السؤال بتردد واستغرق وقتاً طويلاً. ومع

^٣ إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠) ص. ١٠٦-١٠٧.

^٤ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية.

^٥ نضال مزتمم العزاوي، بوصلة التدريس في اللغة العربية (عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦).

ذلك، يمكن لبعض الطلبة الإجابة على السؤال جيداً. لذلك فإن هذا البحث تخرج عن مشاكل تدريس مهارة الكلام في الصف الثامن بهذه المدرسة.

بعد إجراء مقابلة مع الأستاذ حسن، من المعروف أن الطلبة يشكون في كثير من الأحيان من الملل والتعب في تعلّم اللغة العربية. حتى يتكر المعلم لتكوين تعليم ممتعاً. غالباً ما استخدم المعلم طريقة المحاضرة. يشرح المعلم مواداً بينما يستمع الطلبة. ثم طلب المعلم من الطلبة أن يعمل التمارين في الكتاب. وفقاً لويكي، فإن المحاضرة هي طريقة شائعة مستخدمة في التدريس لأنها لا تحتاج إلى إعداد معقد ويمكن تقديم المادة على نطاق واسع على الرغم من ضيق الوقت. هذه الطريقة هي مناسبة للتدريس في الفصول الكبيرة. ومع ذلك، تتضمن هذه الطريقة طريقة تقليدية تتمحور حول المعلم، لذا فهي تمنح الطلبة القليل من الوقت فقط للعب دور نشط في الفصل.^٦ وعندما يشعر الطلبة بالملل، يكون المعلم التعليم باللعب. ويرى معلم اللغة العربية في هذه المدرسة أن صعوبة الطلبة في تطبيق مهارة الكلام لأنهم لا يحبون تعليم اللغة العربية وقلة ممارسة نطق الألفاظ العربية مثل النصوص العربية عامة وآيات القرآن. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوقت المخصص لساعة واحدة من الدرس محدود.^٧

بناءً على هذه الملاحظات والمقابلات، يمكن ملاحظة أن العوامل التي تسبب صعوبات للطلبة في إتقان مهارة الكلام في الصف الثامن في هذه المدرسة هي (١) محدودة الوقت، (٢) طريقة التعليم المستخدمة أقل تنوعاً بحيث يشعر الطلبة بالملل وغير مريح، (٣) قلة التعود نطق الأصوات العربية، (٤) الطلبة أقل اهتماماً بدروس اللغة العربية. بناءً على هذه العوامل، فإن الحلول التي يمكن القيام بها هي (١) استخدام وقت محدود للتعليم الهادف، (٢) تطبيق طرق تعليم

^٦ Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (Yogyakarta: Deepublish, 2018). hal. 118.

^٧ حسن، المقابلة (تولونج أجونج، ١٣ مايو ٢٠٢٢).

مهارة الكلام المتنوعة، (٣) إعطاء مساحة ووقت للطلبة للتعود على نطق أصوات اللغة العربية وممارسة الكلام، (٤) تمكين مواهب الطلبة واهتمامهم لتعليم اللغة العربية.

وفقاً لـ Lezanov، يرجع التأخير في عملية التعليم إلى عدة عوامل، بما في ذلك وجود معايير عامة تنطبق في المجتمع، وجو تعليمي صارم وغير مريح، وعدم تمكين إمكانات ومواهب الطلبة.^٨ قدم ليزانوف الطريقة الإيحائية التي يمكن أن توفر نموذجاً تعليمياً جذاباً ومريحاً للطلبة بحيث يمكن للطلبة استقبال المواد التعليمية بشكل جيد. مع التدريس المريح والممتع يمكن أن يزيد من وظائف المخ. تفترض الإيحائية أنه يوجد في دماغ الإنسان مساحة احتياطية لم يتم استخدامها وهي ليست محدودة السعة. حتى الدماغ الذي يتم استخدامه سيتطور دائماً. لذلك كلما زاد عدد الأشخاص الذين يستخدمون أدمغتهم في التفكير، كلما تطورت أدمغتهم. يمكن تكبير هذه المساحة الفارغة عند حدوث فرط التمثال.^٩

لتحقيق ذلك، فمن الضروري تطوير نموذج تعليمي يساعد المعلمين في تكوين جو تعليمي يوفر الراحة للطلبة، ويكون أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام ويوفر مساحة للطلبة لممارسة التحدث باللغة العربية. حتى لا يشعر الطلبة بالملل في تعليم اللغة العربية ولا يخشون التحدث باللغة العربية. كما هو مذكور في قرارات وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، يجب أن يدمج تدريس اللغة العربية نظريات اللغة مع مبادئ اللغة، أي كأداة اتصال. يتماشى هذا أيضاً مع توقعات الأستاذ سويواوكو، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج، على تحصيل الطالب في تعليم اللغة العربية، وبالتحديد بالإضافة إلى

^٨ Nurul Hanani, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*, ed. Limas Dodi dan Sufirmansyah (Bandung: CV Cendekia Press, 2020).

^٩ Georgi Lezanov, *Suggestopedia-Desuggestive Teaching: Communicative Method on The Level of The Hidden Reserves of The Human Mind* (Vienna: International Centre for Desuggestology, 2005), Hal. 9.

درجة الطالب التي تلي الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) من ٧٥، يمكن للطلبة أيضاً استخدام اللغة العربية لتواصل. ووفقاً له، فإن إتقان لغة أجنبية أمر ضروري في هذا العصر. ومع ذلك، لا يزال يتم اصلاحه حسب قدرة الطلبة.

بدءاً من مشاكل تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج، سيطور المطورة نموذجاً تعليمياً الإيجابي لتعليم مهارة الكلام يتوافق مع حالة الصف الثامن في المدرسة. أما نموذج التعليم هو خطة أو نمط استخدم كدليل في التخطيط للتدريس في الفصل^{١٠}. يمكن أن يؤدي استخدام نماذج التدريس المناسبة إلى تحسين تحصيل الطلبة^{١١}. في الأساس، تكون وظيفة نموذج التعليم بمثابة دليل أو مرجع لتعليم المصممين أو المعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية. علاوة على ذلك، فإن نموذج التعليم له وظيفة أكثر أهمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس. وبعض أهمّ وظيفة نموذج التعليم هي (١) دليل للمعلمين والطلبة حول ما يجب القيام به، وذلك للحصول على تصميم تعليمي شامل، (٢) تطوير منهج، (٣) مواصفات أدوات التعليم، (٤) توفير المدخلات وتحسين التدريس^{١٢}.

يعتمد نموذج تطوير في هذا البحث على نموذج تطوير بورغ وجال. نموذج تطوير Borg and Gall هو نموذج تطوير إجرائي يمكن استخدامه لتنفيذ التطوير في مختلف المجالات، بما في ذلك تطوير نماذج التطوير^{١٣}. يُعرف نموذج تطوير برج

¹⁰ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta didik*. Yogyakarta: Deepublish. (Yogyakarta: Deepublish, 2017).

¹¹ Sri Lahir, Muhammad Hasan Ma'ruf, dan Muhammad Tho'in, "Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Pembelajaran yang Tepat pada Sekolah Dasar Sampai Perguruan Tinggi," *Edunomika* 1, no. 1 (2017): 1-8.

¹² Sri Lahir, Muhammad Hasan Ma'ruf, dan Muhammad Tho'in, "Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Pembelajaran yang Tepat pada Sekolah Dasar Sampai Perguruan Tinggi," *Edunomika*, 1.1 (2017), 1-8.

¹³ Amir Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research & Development)* (Literasi Nusantara, 2021), 37.

وغال بأنه نموذج تطوير يحتوي على خطوات أكثر تفصيلاً من نماذج التطوير الأخرى. هناك عشر خطوات يجب اتخاذها في نموذج تطوير Borg and Gall والتي يمكن تصنيفها إلى أربع خطوات، وهي التقييم، والتنمية، والتجربة، والتنشئة الاجتماعية.^{١٤} ينتج من هذا البحث والتطوير نموذجاً تعليمياً جيداً تم اختبار فعاليته.

يمكن أن يكون المنتج حلاً لمشاكل تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج للصف الثامن. ويمكن الظروف التعليمي المثير للاهتمام وتوفير الهدوء للطلبة أن يقلل من توتر الطلبة عند التحدث باللغة العربية حتى يتمكن الطلبة من ممارسة مهارة الكلام بثقة. وسوف يساعد المنتج المعلم في إعداد التدريس بحيث يكون المعلم مستعد استعداداً في التدريس وتتركز أنشطة التدريس. بحيث تزداد كفاءة الطلبة على التحدث باللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

اسناداً إلى الشرح السابق فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف تطوير نموذج التعليم الإيحاء لمهارة الكلام لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج؟
٢. ما مدى صلاحية نموذج التعليم الإيحاء لمهارة الكلام المطور لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج؟
٣. ما مدى فعالية استخدام نموذج التعليم الإيحاء لمهارة الكلام المطور لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج؟

¹⁴ Achmad Noor Fatirul dan Djoko Adi Walujo, *Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan dan Pendidik)* (Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021), 45.

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث التي كتبتها الباحثة، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لوصف تطوير نموذج التعليم الإيحاءى لمهارة الكلام لدى طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج؟
٢. لقياس مدى صلاحية نموذج التعليم الإيحاءى لمهارة الكلام المطور لدى طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج؟
٣. لقياس فعالية استخدام نموذج التعليم الإيحاءى لمهارة الكلام المطور لدى طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج؟

د. موصفات الإنتاج

إن المواصفات المنتج في نموذج التعليم الإيحاءى لتعليم مهارة الكلام المطور في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج هي: قامت الباحثة بالتطوير نموذج التعليم الإيحاءى لتعليم مهارة الكلام المطور في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج تتضمن من استراتيجيات التعليم وتقنياتها وطرقها وموادها ووسائطها وأدوات التقييم.

ه. فروض البحث

إن استخدام نموذج التعليم الإيحاءىفعال لتعليم مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج.

و. أهمية البحث

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيداً في تنفيذ تعليم مهارة الكلام للغة العربية من ناحية التطبيقية بمعلوماته ومنتجه منها:
١. من ناحية النظرية:

- أ) تكون هذه الرسالة مفيدة لإعطاء المعلومات الجديدة في وجود نموذج تعليم مهارة الكلام الذي يساعد مدرس في إعداد التعليم.
 - ب) توسيع البحث البصيرة المتعلقة نموذج تعليم مهارة الكلام
 - ج) توفير هذا البحث فارقاً بسيطاً جديداً في البحوث عن الإيحائي.
٢. من الناحية التطبيقية:

- أ) مساعدة المعلمين وهيئة التدريس على اختيار التقنيات والاستراتيجيات وطرق التعليم بحيث تتحقق أهداف التعليم من مهارة الكلام.
- ب) مساعدة المعلمين على تحديد الطرق والوسائل لتكوين بيئة تتماشى مع الإيحائي للقيام بأنشطة التعليم.
- ج) مساعدة المعلمين والمربين في إعادة بناء المنهج الدراسي أو المحتوى في الدرس.
- د) مساعدة المعلمين في اختيار المواد التعليمية، وإعداد خطط تنفيذ التدريس، وتوفير وسائل دعم التعليم وفق الإيحائي.
- هـ) مساعدة المعلمين على إعداد وتصميم أنشطة التعليم.

ز. حدود البحث

لتركيز هذا البحث، حددت الباحثة حدود البحث وهي كما التالي:

- ١. الحدود الموضوعية

هذا البحث نموذج التعليم الإيحاءى لتعليم مهارة الكلام فى ثلاث موضوع وهى الساعة، يوميتنا، والهواية.

٢. الحدود المكانية

المكان لتجربة المنتج هو المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج. الفصل الثامن "D" والفصل الثامن "E".

٣. الحدود الزمنية

الزمن لتطبيق المنتج فى هذه المدرسة هى ٦ لقاءات. وهى فى شهر نوفمبر.

ح. تحديد المصطلحات

ولإيضاح الغرض من عنوان هذا البحث، وهو نموذج التعليم الإيحاءى لتعليم مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج، قامت الباحثة بشرح بعض المصطلحات المذكورة، وهى كالتالى:

١. الإيحاءى هو مدخل نفسى فى التعليم يفترض أن كل إنسان لديه عقل احتياطى يمكن تنشيطه من خلال جعل التعليم مريحًا وممتعًا، حتى يتمكن من إتقان المادة بسرعة وسهولة.
٢. مهارة الكلام هى قدرة الطلبة على تعبير الأغراض أو المشاعر بإنتاج الأصوات الشفوية.

ط. الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة فى مختلف الناشرين للمقالات والرسائل العلمية ونتائج البحوث الأخرى، هناك العديد من الدراسات المتعلقة بالإيحاءى فى تعليم اللغة العربية. والدراسات السابقة التى وجدتها الباحثة هى كما يلى:

١. حكمة، ٢٠١٤. رسالة الماجستير تحت العنوان "استخدام الطريقة الإيحائية لترقية مهارة الاستماع في مدرسة "الرحمة" المتوسطة للبنات بمالانج جاوى الشرقية" بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا. تركز هذه الدراسة على ثلاثة جوانب لمهارات الاستماع، وهي (١) القدرة على الاستماع إلى الجمل، (٢) القدرة على الاستماع إلى النبر، و (٣) القدرة على الاستماع إلى النص المسموع. استخدمت هذه الدراسة نهجًا كميًا مع تصميم بحث تجريبي. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة والاستبانة. نتائج هذا البحث هي (١) أن التدريس باستخدام الطريقة الإيحائية فعالة لترقية مهارة الاستماع في الفصل الأول المتوسط، (٢) واستخدام الطريقة الإيحائية لترقية مهارة الاستماع للجمل لدي الطالبات في مدرسة "الرحمة" المتوسطة للبنات بمالانج لم يكن فعالاً في الفصل التجريبي الأول ولكنه كان فعالاً في الفصل التجريبي الثاني، (٣) واستخدام الطريقة الإيحائية لترقية مهارة الاستماع للنبر في قياس قابلية الطالبات في مدرسة "الرحمة" المتوسطة للبنات بمالانج فعالاً في الفصلين التجريبيين. (٤) واستخدام الطريقة الإيحائية في قياس تقبل قطعة عربية مقروءة بسرعة اعتيادية لدى الطالبات في مدرسة "الرحمة" المتوسطة للبنات بمالانج هي فعالة للفصلين التجريبيين.^{١٥}

٢. ريكا روضة الجنة، ٢٠٢١. المقالة العلمية تحت العنوان "فعالية استخدام الطريقة الإيحائية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في معهد الحكمة الإسلامية للبنات هولو سنجاي الوسطى كاليمانتان الجنوبية".

^{١٥} حكمة، "استخدام الطريقة الإيحائية لترقية مهارة الاستماع في مدرسة 'الرحمة' المتوسطة للبنات بمالانج جاوى الشرقية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٤).

جربت الباحثة الطريقة الإيحائية لجعل تعليم نشيط، وابتكاري، ومبتكر، وممتع. هذا البحث هو بحث كمي بمنهج البحث التجريبي. واستخدمت الباحثة مجموعتين للتجريب هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ونتائج البحث تناسب بأداة الحساب وهي *IBM SPSS Statistics* الإصدار ٢٢. بتاءً على نتائج اختبار، تدل نتائج هذا البحث بأن استخدام الطريقة الإيحائية بطلبة الصف السابع في معهد الحكمة الإسلامية للبنات هولو سنجاي الوسطى كاليمانتان الجنوبية لم يكن فعالاً.^{١٦}

٣. حكمة، ٢٠١٨. المقالة العلمية تحت العنوان "تحليل تعليم الاستماع بالطريقة الإيحائية لدى طلبة مركز اللغات جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو." نشرت من قبل *Alsuna: Journal of Arabic English Language*. الأهداف من هذا البحث هي (١) لمعرفة عملية تدريس الاستماع باستخدام الطريقة الإيحائية، (٢) تحليل عن الإيجابيات والسلبيات خلال التعليم بهذا الطريقة في مركز اللغة جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. هذا البحث بحث كمي وصفي. وجمعت البيانات بالملاحظة والمقابلة. ونتائج هذا البحث هي (١) بأن تنفيذ تعليم الاستماع جيد ومناسبة بالعوامل والخطوات للطريقة الإيحائية عند جورجى لوزنوف، (٢) وهناك عوامل إيجابيات وعوامل سلبيات للطلبة والمدرس.^{١٧}

٤. احمد جهر الدين، ٢٠١٨. البحث العلمي تحت العنوان "أثر استخدام الطريقة الإيحائية في مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصفّ الأوّل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج)." بكلية التربية والتدريس،

^{١٦} اللجنة، ريكا روضة، "فعالية استخدام منهج الإيحائية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في معهد الحكمة الإسلامية للبنات هولو سنجاي الوسطى كاليمانتان الجنوبية" (جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١).

^{١٧} Hikmah، "تحليل تعليم الاستماع بالطريقة الإيحائية لدى طلبة مركز اللغات جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية"، *ALSUNA: Journal Of Arabic And English Language* 1, no. 1 (2018): 40-49، الحكومية رياو

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. والأهداف من هذا البحث هي (١) لمعرفة استخدام الطريقة الإيحائية في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيرانج، (٢) لمعرفة تعليم مهارة الكلام بالطريقة الإيحائية في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيرانج، (٣) لمعرفة أثر استخدام الطريقة الإيحائية لتعليم مهارة الكلام في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيرانج. هذا البحث بحث تجريبي. والأساليب لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية. أما الأساليب لتحليل البيانات هي حساب درجات وأرقامها بالرموز.^{١٨}

ونائج هذا البحث هي (١) أن نتيجة الفصل التجريبي بمجموع نقاط الاختبار الأول هو ١٣٠٥ بمتوسط ٦٥،٢٥ والاختبار الأخير هو ١٥٠٠ بمتوسط ٧٥. أما مجموع نقاط الاختبار الأول في الفصل الضابط فهو ١٣٥٥ بمتوسط ٦٧،٧٥ والاختبار الأخير هو ١٤٠٥ بمتوسط ٧٠،٢٥. تدل هذا النتيجة على أن قيمة المتوسط في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط. (٢) ونتائج تحليل بيانات المتغير السبني والمتغير الصادي، تدل على أن قيمة فروق الأخطاء المعيارية هي ١،٢ واختبار فروض المقارنة ٤،٨. فدل على أن استخدام الطريقة الإيحائية هناك أثر ذو دلالة إحصائية في مهارة الكلام في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيرانج.^{١٩}

٥. ماهارديكا ساكتي، ٢٠٢١. تطوير نموذج *Suggestopedia* بمساعدة وسائط الفلم الموضوعي في تعليم كتابة الشعر لدي طلبة بمدرسة الثانوية. والأهداف

^{١٨} احمد جهر الدين، "أثر استخدام الطريقة الإيحائية في مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصفّ الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج)" (جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، ٢٠١٨).

^{١٩} الدين، "أثر استخدام الطريقة الإيحائية في مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصفّ الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج)." ^{١٩}

من هذا البحث هي تحديد ملامح تعليم الطلبة في كتابة الشعر، تطوير نموذج *Suggestopedia* بمساعدة وسائل الإعلام المتخصصة في تعليم كتابة الشعر، وصف التصميم النهائي لنموذج الاقتراح بمساعدة وسائط الأفلام الموضوعية في تعليم كتابة الشعر، تحديد فاعلية نموذج *Suggestopedia* بمساعدة الوسائط السينمائية الموضوعية في تعليم كتابة الشعر. هذا البحث بحث وتطوير. ونتائج هذا البحث هي أن يكون النموذج المقترح مدعومًا بوسائط الأفلام الموضوعية في تعليم كتابة الشعر لتحسين مهارات كتابة الشعر لدى الطلبة وجعل التعليم أكثر فاعلية. يمكن ملاحظة ذلك من كتابات الشعر الشعرية للطلبة التي زادت وحقت الحد الأدنى من معايير التخرج. يتماشى هذا البحث مع الأبحاث السابقة التي أظهرت أن نموذج *Suggestopedia* يمكن أن يحسن مهارة كتابة الشعر بما يتوافق مع اللبنة الأساسية للشعر. وتأمل الباحثة أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تعليم طلبة بمدرسة الثانوية العامة خاصة في تعليم كتابة الشعر.

الجدول ١. الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	الشبة	الفرق	الحديث
١	استخدام الطريقة الإيحائية لترقية مهارة الاستماع في مدرسة "الرحمة" المتوسطة للبنات بمالانج جاوى الشرقية	يتعلق هذان بحثان بالإيحائية في تعليم اللغة العربية	هذه الدراسة السابقة تبحث عن استخدام الطريقة الإيحائية لترقية مهارة الاستماع، أما هذا البحث تطوير نموذج التعليم الإيحائي لمهارة الكلام	الحديث من هذا البحث هو تطوير نموذج التعليم الإيحائي لمهارة الكلام
٢	فعالية استخدام الطريقة الإيحائية في تعليم المفردات العربية	يتعلق هذان بحثان بالإيحائية في تعليم اللغة العربية	هذه الدراسة السابقة تبحث عن استخدام الطريقة الإيحائية في تعليم	الحديث من هذا البحث هو تطوير نموذج التعليم الإيحائي

لمهارة الكلام	المفردات، أما هذا البحث تطوير نموذج التعليم الإيحيائي لمهارة الكلام		لطلبة الصف السابع في معهد الحكمة الإسلامية للبنات هولو سنجاي الوسطى كاليمانتان الجنوبية	
الحديث من هذا البحث هو تطوير نموذج التعليم الإيحيائي لمهارة الكلام	هذه الدراسة السابقة تبحث عن تحليل تعليم الاستماع بالطريقة الإيحيائية، أما هذا البحث تطوير نموذج التعليم الإيحيائي لمهارة الكلام	يتعلق هذان بحثان بالإيحيائية	تحليل تعليم الاستماع بالطريقة الإيحيائية لدى طلبة مركز اللغات جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو	.٣
الحديث من هذا البحث هو تطوير نموذج التعليم الإيحيائي لمهارة الكلام	هذه الدراسة السابقة تبحث عن أثر استخدام الطريقة الإيحيائية في مهارة الكلام، أما هذا البحث تطوير نموذج التعليم الإيحيائي لمهارة الكلام	يتعلق هذان بحثان بالإيحيائية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	أثر استخدام الطريقة الإيحيائية في مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج)	.٤
الحديث من هذا البحث هو تطوير نموذج التعليم الإيحيائي لمهارة الكلام	هذه الدراسة السابقة تبحث عن تطوير نموذج "الإيحيائي" لتعليم كتابة الشعر، أما هذا البحث تطوير نموذج التعليم الإيحيائي لمهارة الكلام	يتعلق هذان بحثان بتطوير نموذج "الإيحيائي"	تطوير نموذج "الإيحيائي" بمساعدة وسيلة الأفلام الموضوعي لتعليم كتابة الشعر لدى طلبة بمدرسة الثانوية	.٥

وبعد متابعة الدراسات السابقة، لم تجد الباحثة أي بحث عن تطوير نموذج التعليم الإيجابي لمهارة الكلام. كانت الدراسات السابقة التي قد عرضتها الباحثة مرتبطة بالطريقة الإيجابية بل لم تكن البحوث عن تطوير نموذج التعليم الإيجابي لمهارة الكلام. وهي بحث تجريبي لاستخدام الطريقة الإيجابية لتعليم مهارة الاستماع، وتعليم المفردات، وتعليم مهارة الكلام. لذلك فإن تطوير نموذج التعليم الإيجابي لمهارة الكلام لطلبة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٨ تولونج أجونج هو بحث جديد ويستحق أن يستمر.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعليم

أ. تعريف نموذج التعليم

النموذج هو صورت لتدريس مادة في تحقيق أهداف معينة. يتضمن النموذج الاستراتيجيات والنهج والأساليب والتقنيات.^{٢٠} قال توفيق الرحمن، فإن نموذج التعليم هو إطار من تطبيق منهج وطريقة وتقنية لتعليم.^{٢١} ونموذج التعليم وفقاً لدارمادي هو إطار عمل مفاهيمي يصف إجراء منهجياً في تنظيم خبرات التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل لمصممي التعليم والمعلمين في تصميم وتنفيذ عملية التدريس والتعليم.^{٢٢} ونموذج التعليم كدليل لتحقيق أهداف التعليم التي تشمل الاستراتيجيات والتقنيات والأساليب والمواد والوسائل والأدوات.^{٢٣}

وبالتالي، يمكن أن نعرف أن نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي منهجي وإجرائي يتضمن المدخل والأسلوب وتقنيات التدريس لتحقيق تجربة تعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل للمصممين المتعلمين والمعلمين في تخطيط أنشطة التعليم.

²⁰ Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 171.

²¹ Taufiqur Rahman, *Aplikasi Model-Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas* (Semarang: CV Pilar Nusantara, 2018), 22.

²² Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta didik*. Yogyakarta: Deepublish. (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 42.

²³ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 12-13.

ب. خصائص نموذج التعليم

- وفقًا للدماذي، فإن نموذج التعليم له أربع خصائص خاصة لا تملكها استراتيجيات أو طرق أو إجراءات. الخصائص الخاصة لنموذج التعليم هي:^{٢٤}
١. منطق نظري عقلائي تم تجميعه بواسطة المبدع أو المطور. لنموذج التعليم نظرية فكرية معقولة. هذا يعني أن المبدع أو المطور يقدم النظريات من خلال النظر إلى النظرية بالواقع الفعلي وليس الوهمي في إبداعها وتطويرها.
 ٢. أساس التفكير فيما يتعلمه الطلبة وكيف يتعلمونه (أهداف التعليم المراد تحقيقها). يحتوي نموذج التعليم على هدف واضح لما سيتم تحقيقه، بما في ذلك المواد التي يتعلمها الطلبة وكيف يتعلم الطلبة جيدًا وكيفية حل مشكلة التعليم.
 ٣. السلوك التدريسي المطلوب لتطبيق النموذج بنجاح. نموذج التعليم لديه السلوك التدريسي اللازم، بحيث يكون الهدف ناجحًا في تنفيذه.
 ٤. بيئة التعليم المطلوب لتحقيق أهداف التعليم. يحتوي نموذج التعليم على بيئة تعليمية مواتية ومريحة، بحيث يمكن أن يكون جو التعليم أحد الجوانب الداعمة لما كان هدف التعليم.

- وفقًا لأوكتافيا، فإن نماذج التدريس الجيدة لها سمات أو خصائص يمكن التعرف عليها عمومًا على النحو التالي:^{٢٥}
١. إجراء منهجي. وبالتالي، فإن نموذج التعليم هو إجراء منهجي لاصلاح سلوك الطالب، والذي يعتمد على افتراضات معينة.

²⁴ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta didik*. Yogyakarta: Deepublish. (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 43.

²⁵ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 14-15.

٢. يتم تحديد نتائج التعليم على وجه التحديد. يحدد كل نموذج تعليمي الأهداف المحددة لنتائج التعليم التي يتوقع أن يحققها الطلبة بالتفصيل في شكل عمل يمكن ملاحظته. ما يجب على الطلبة إظهاره بعد الانتهاء من تسلسل التدريس مفصل ومحدد.

٣. تحديد بيئي محدد. تحديد الظروف البيئية المحددة في نموذج التعليم.

٤. مقياس النجاح. وصف وشرح نتائج التعليم في شكل سلوك يجب أن يظهره الطلبة بعد أخذ سلسلة من متواليات التدريس.

٥. التفاعل مع البيئة. تحدد جميع نماذج التدريس الطرق التي تسمح للطلبة بالتفاعل مع البيئة.

بالإضافة إلى الخصائص الخاصة لنموذج التعليم، وفقاً لنيفين، يُقال إن نموذج التعليم يكون جيداً إذا كان يفي بالمعايير التالية^{٢٦}:

١. صحيح (صلاح).

يرتبط جانب الصلاحية بأمرين، وهما: (أ) هل النموذج المطور يعتمد على أساس منطقي نظري قوي. و (ب) هل يوجد اتساق داخلي.

٢. عملي.

لا يمكن تلبية الجوانب العملية إلا إذا: (أ) ذكر الخبراء والممارسون أنه يمكن تطبيق ما تم تطويره، و (ب) وضحت الحقيقة أنه يمكن تطبيق تم تطويره.

٣. فعالية

²⁶ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implikasinya pada Kurikulum 2013* (Jakarta: Kencana, 2014), 26.

فيما يتعلق بهذا الجانب من الفعالية، يوفر Nieveen المعايير التالية: (أ) الخبراء والممارسون بناءً على تجاربهم يوضحون أن النموذج فعال، و (ب) من الناحية التشغيلية يعطي النموذج النتائج المتوقعة.

ج. فوائد نموذج التعليم

تعتبر فائدة نموذج التعليم، وفقاً لموليونو، بمثابة دليل لتصميم التعليم وتنفيذه. لذلك، يُتأثر اختيار النموذج بصفة مادة التعليم، والأهداف (الكفاءات) التي يتعين تحقيقها في التعليم، ومستوى قدرة الطالب. عملياً، نموذج التعليم له الفوائد التالية.^{٢٧}

١. للمعلم

(أ) تسهيل تنفيذ مهام التعليم لأن الخطوات التي يجب اتخاذها تتوافق مع الوقت المتاح والأهداف المراد تحقيقها وقدرة الطلبة على الاستيعاب وتوافر الوسائل الموجودة.

(ب) يمكن استخدامه كأداة لتشجيع نشاط الطلبة في التعليم.

(ج) تسهيل تحليل سلوك الطالب شخصياً كان أو جماعياً في الوقت المناسب.

(د) يجعل من السهل تجميع الاعتبارات الأساسية في تخطيط البحث الإجرائي الصفّي من أجل تحسين جودة التعليم أو إتقانها.

٢. للطلبة

(أ) فرص واسعة للعب دور نشط في أنشطة التعليم.

(ب) تسهيل على الطلبة فهم المواد التعليمية.

²⁷ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 12-13. hal. 15-16.

- (ج) تشجيع الحماس للتعليم والاهتمام بالمشاركة في التعليم الكامل.
 (د) يمكن معرفة القدرات الشخصية في المجموعة بموضوعية.

المبحث الثاني: الإيحاءية عند لوزانوف

أ. مفهوم الإيحاءية

من الناحية اللغوية، وفقاً لسادنوطا، *suggestion* من اللغة اللاتينية، *suggero*، *suggesi*، و *suggestum* مما يعني الوضع أو الهمس أو الإحاطار غير مباشر. أما في اللغة الإنجليزية، فإن معنى *suggestion* يتطور إلى عرض أو اقتراح. قال أيضاً أن *Suggestopedia* يأتي من كلمة *suggestologi* مما يعني دراسة التأثيرات غير العقلانية أو اللاواعية منهجياً. قال ليزانوف إن اسماً آخر لـ *Suggestopedia* هو *Suggestology*، لأن *Suggestopedia* يعتبر تطبيقاً *Suggestology* أو تطبيق الإيحاء على علوم التربية. تُعرف هذه الطريقة عمومًا باسم *Suggestopedia, akseleratif* ^{٢٨} و *suggestif, sugestopedagogy*.^{٢٩}

الإيحاءية (*Suggestopedia*) هي طريقة لتعليم اللغة طورها جورج لوزانوف، وهو طبيب وعالم نفس ومعلم.^{٣٠} الطريقة التي تم تطويرها في الستينيات تسمى أيضاً "طريقة ليزانوف" أو "The Lezanov Method". وهو تطبيق علم الإيحاء (*Suggestology*) على علم التربية.^{٣١} في مرجع آخر، ذكر Oesyar و Hifni أن هذه

²⁸ Kamil Ramma Oesyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Ahmad Arifin, 1 ed. (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015).

²⁹ Haerazi, *Pendekatan Pembelajaran Bahasa (Approach Of Language Learning)*, ed. Kasyadi (Samudra Biru, 2011), 60.

³⁰ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015).

³¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, ed. Choiran Domopolli, 2 ed. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003).

الطريقة طوّرتها جورجى لوزانوف حوالي عام ١٩٧٥. وهو معلم ومعالج نفسي وعالم فيزيائي بلغاري.^{٣٢} تم تطوير هذه الطريقة في المعاهد الموجودة في بلغاريا والاتحاد السوفيتي (*Uni Soviet*)، مثل *Institut of Suggestopedia*. وكذلك *The Society of Suggestive-Accelarative Learning and Teaching* التي تأسست من قبل مجموعة من المهتمين لتعليم اللغات الأجنبية بقيادة دونالد شوهستر (Donald Scuhster)، في *Lowa State University*.^{٣٣} استخدمت هذه المدخل لإزالة التأثيرات السلبية في الأفكار والأذهان التي يقمع الطلبة في التعليم ليتمكن الطلبة من الوصول إلى مستوى أفضل. استخدمت هذه الطريقة العديد من الأدوات الداعمة، مثل الزينة والأدوات والموسيقى والدعائم.^{٣٤} أساس هذا المدخل هو علم الإيحاء، وهو مفهوم يقدم وجهة نظر مفادها أنه يمكن توجيه البشر لفعل شيء ما تقدمه الإيحاء.^{٣٥}

قال إيرل ستيفيك، أحد مؤيدي *Suggestopedia*، إن معلمي هذه الطريقة دربوا على قراءة المحادثات بطريقة خاصة، لذلك قال: الأساليب الدقيقة هي استخدام أنواع مختلفة من الأصوات والغناء والتوقيت مهم جدًا، لأن هناك لم يسبق له مثيل من قبل.^{٣٦}

ب. الافتراضات عند الإيحائية

³² Kamil Ramma Oesyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Ahmad Arifin, 1 ed. (Banjarasin: IAIN Antasari Press, 2015).

³³ Andri Wicaksono dan Dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*, ed. Andri Wicaksono dan Ahmad Subhan Roza (Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca, 2015).

³⁴ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015).

³⁵ Haerazi, *Pendekatan Pembelajaran Bahasa (Approach Of Language Learning)*, ed. oleh Kasyadi (Samudra Biru, 2011), hal. 60.

³⁶ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015).

الافتراضات التي تشكل أساس تفكير *Suggestopedia* هي:^{٣٧}

١. تتضمن عملية التعليم دور الدماغ، سواء بوعي أو بغير وعي.
٢. يمكن للطلبة التقاط الموضوع بسرعة والاسترخاء.
٣. يمكن للمدرسين معرفة الجوانب النفسية للطلبة.

الإيحائية هي طريقة قامت على الفهم الحديث لكيفية عمل الدماغ البشري وكيفية التعليم بشكل فعال. في البداية تم تطبيق هذه الطريقة على تعليم اللغة الأجنبية مع الادعاء بأن التدريس بهذه الطريقة يمكن أن يسرع تدريس اللغة ثلاث مرات أسرع من الطرق التقليدية.^{٣٨} يفترض ليزانوف أن تقنيات الاسترخاء والتركيز يمكن أن تفتح موارد العقل الباطن للطلبة حتى يتمكنوا من اكتساب المزيد من المفردات والتركيب أكثر مما يعتقدون.^{٣٩} العقل الهادئ والمرتاح والمتفتح يحفز الأعصاب على استقبال المادة بسهولة وذاكرة قوية على المدى الطويل.^{٤٠} وفقاً للغزالي وماثورية، يمكن لـ "الإيحائية" تشغيل مصادر اللاوعي وتخزين عدد أكبر من التراكيب والمفردات. الغرض من التدريس باستخدام *Suggestopedia* هو توجيه الطلبة لتحقيق الطلاقة في المستويات المتقدمة بسرعة.^{٤١} وفقاً لـ Wicaksono وزملائه، فإن الغرض من هذه الطريقة هو جعل التعليم مريحاً حتى لا يكون الطلبة متوترين. حتى يتعلم الطلبة دون ضغوط.^{٤٢} يمكن أن تؤدي مشاعر

³⁷Hanani, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*.

³⁸Andri Wicaksono dan Dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*, ed. Andri Wicaksono dan Ahmad Subhan Roza (Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca, 2015).

³⁹ Kamil Ramma Oesyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Ahmad Arifin, 1 ed. (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015).

⁴⁰ Haerazi, *Pendekatan Pembelajaran Bahasa (Approach Of Language Learning)*, ed. oleh Kasyadi (Samudra Biru, 2011).

⁴¹ M. Dzikrul Hakim Al Ghozali dan Lailatul Mathoriyah, *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Peran Guru Profesional dalam Pembelajaran)* (Jombang: Lembaga Pengabdian dan Penelitian Masyarakat (LPPM) Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2020).

⁴² Andri Wicaksono dan Dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*, ed. Andri Wicaksono dan Ahmad Subhan Roza (Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca, 2015).

الخوف وعدم الراحة في التعليم إلى إعاقة عملية التعليم،^{٤٣} مثل الشعور بعدم الكفاءة والخوف من الخطأ والخوف من الأشياء الجديدة.^{٤٤}

ج. العناصر الأساسية للإيجابية

وفقاً لـ Bancroft، للإيجابية ستة عناصر أساسية، وهي كالتالي:^{٤٥}

١ . Authority

المعلم يتقن المادة ويمكن الوثوق بقدراته. وبالتالي، سيكون الطلبة واثقا وراحة في عملية التعليم مع المعلم.

٢ . Infantilisasi

عامل الطلبة وكأنهم أطفال يخضعون لسلطة المعلم. حتى يتمكن المعلمون من تطبيق التعليم الذي يكون أكثر استرخاءً واسترخاءً. وفقاً لبوشمان، فإن التعليم يحرر الطلبة من ضغوط التعليم العقلاني نحو التعليم الأكثر بديهية. بحيث تدخل هذه المعرفة دون أن يدركها الطلبة.

٣ . Dual Komunikasi

الاتصال اللفظي وغير اللفظي الذي يهدف إلى تحفيز حماس الطلبة في التعليم. من خلال ترتيب مساحة الدراسة وإدارة جو التعليم. تم ترتيب الكراسي بطريقة توفر جواً جديداً يجعل الطلبة أكثر حماساً. في عملية التدريس، يجب على المعلمين تجنب التعبيرات السلبية، مثل الغضب ونفاد

⁴³ Ni Made Ratminingsih, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris*, 1 ed. (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017).

⁴⁴ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, 1 ed. (Jakarta: Kencana, 2021).

⁴⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, ed. Choiran Domopolli, 2 ed. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003)..

الصبر والمزاجية وقلّة الحماس. إن ترتيب الغرفة والشخصية المحفزة للمعلم عند التدريس ستحفز حماس الطلبة.

٤ . *Intonasi*

يجب أيضًا أن يتنوع التنغيم في إيصال المواد حتى لا يشعر الطلبة بالملل والملل. هناك ثلاث نغمات أساسية في إيصال المواد، وهي التنغيم مثل همس الناس، ونغمة متوسطة، ونغمة بصوت عالٍ درامي.

٥ . *Rhytme*

يقرأ المعلم المادة بإيقاع واصلاح حاسة الذوق. توقف أحيانًا بين الكلمات التي تُقرأ لتأخذ نفسًا يتوافق مع الإيقاع.

٦ . *Pseuda-Passive*

وهو جعل الطلبة مسترخين وهادئين ولكن ليسوا نائمين. يقوم المعلم بتشغيل الموسيقى التي يمكن أن تجعل حالة التعليم أكثر راحة. تسمى حالة الاسترخاء هذه بـ *hypermensia*. يمكن لحالة *hypermensia* أن تجعل ذاكرة الطلبة قوية.

وهناك أشياء التي يجب على المعلم الانتباه لها عند تطبيق هذا المدخل. أساسيات الإيجابية هي كما يلي:^{٤٦}

١. يتم المساعدة في عملية التعليم من خلال حال حر وبيئة ممتعة.
٢. يتعلم الطلبة ما يدور حولهم، لذلك لا يمكنهم توجيه وجهات نظرهم بخلاف الدراسة.
٣. إذا كان الطالب يثق بالمعلم ويحترمه، فسيكون قادرًا على حفظ بعض الدروس بطريقة أكثر ملاءمة.

⁴⁶ Noer Rohmah dan Zaenal Fanani, *Pengantar Manajemen Pendidikan* (Malang: Madani, 2017).

٤. يجب أن يكون المعلمون قادرين على التغلب على المشكلات النفسية التي تعيق عملية تعليم الطالب.
٥. يقوم الطلبة بأنشطة التخيل أثناء التعليم.
٦. يحاول المعلم اقتراح الطلبة بنجاح والاعتقاد بأن قدراتهم ستزداد من خلال هذا التعليم.
٧. يتحول المعلم إلى أشخاص جدد لإثارة مشاعر الأمن والتحرر من القيود من خلال التفكير في أنفسهم كأشخاص آخرين.
٨. تكون المحادثات في شكل تعبيرات لغوية يمكن إجراؤها بسرعة.
٩. يفكر المعلمون أكثر في كيفية التحدث، وليس تعليم تكوين اللغة.
١٠. يساعد المعلمون الطلبة على استخدام المحادثة بطرق مختلفة لتجنب التكرار، لأن شيئاً جديداً يمكن أن يساعد في اكتساب المعرفة.
١١. تحافظ الموسيقى والحركة على الموضوع، ويمكن أن يساعد التحول إلى روح طفولية في فتح آفاق عند التعليم. مع هذا الموقف، يمكن أن يثق الطلبة بسهولة في التعلم.
١٢. يمكن لجو اللعب أن يقضي على تركيز الطلبة في تكوين اللغة، لكنه يمكن أن يجعل الطلبة قادرين على استخدام اللغة، لأن التعليم عملية ممتعة.
١٣. تحمل الأخطاء، أي أنه عندما يرتكب الطلبة أخطاءً يتظاهر المعلم بعدم المعرفة، ولكن بعد ذلك يظهر المعلم المثال الصحيح.

د. خطوات التدريس في الإيجائية

وفقاً ل Richards و Rodgers، هناك ثلاثة أجزاء أساسية في التدريس باستخدام الإيجائية.^{٤٧}

١. مراجعة المادة التي تمت دراستها في الدرس السابق. يمكن إجراء هذه الإصلاح في شكل محادثات أو رسومات أو ألعاب أو قصص أو تمثيل. عندما يرتكب الطلبة أخطاء، يصححها المعلم بطريقة جيدة وإيجابية ومحفزة.
٢. تقديم مادة جديدة في شكل حوار. ثم تقدّم المواد للطلبة وتعرض، وتليها تفسيرات للمفردات الجديدة والتراكيب النحوية. يجب أن تكون المواد ملائمة باحتياجات الطلبة، وأن تكون سياقية وجدابة.
٣. Seance، أي تعزيز مادة جديدة على مستوى اللاوعي. في هذا القسم، يجعل المعلم حالة تمكن أن تنشط العقل الباطن لدى الطلبة.

تشابه المراحل الثلاث مع ملخص الأنشطة التدريسية باستخدام الإيجائية التي وصفها Ommagio. المراحل الثلاث للتدريس بالطريقة الإيجائية المبنية على ملخص Ommagio هي كما يلي:^{٤٨}

١. مراجعة لمواد تم تدريسها سابقاً حصرياً بلغة جديدة في شكل لعبات ومسرحيات قصيرة.
٢. مرحلة الحفل. يقوم المعلم في هذه المرحلة بتدريس مادة جديدة في شكل حوارات طويلة. يتم تنظيم الحوارات بحيث يكون لها حبكة مستمرة، ومؤامرة وسياق. تنقسم مرحلة الحفلة الموسيقية إلى قسمين، هما المرحلة النشطة والمرحلة السلبية. في المرحلة النشطة، يقرأ المعلم الحوار مصحوباً بالموسيقى الكلاسيكية،

⁴⁷ Kamil Ramma Oesyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Ahmad Arifin, 1 ed. (Banjarasin: IAIN Antasari Press, 2015).

⁴⁸ Andri Wicaksono dan Dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*, ed. Andri dan Ahmad Subhan Roza (Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca, 2015).

بينما يستمع الطلبة ويقلدون. في المرحلة السلبية، يقرأ المعلم مرة أخرى، بينما يستمع الطلبة.

٣. مرحلة التفعيل. في هذه المرحلة، يمارس الطلبة المواد التي تعلموها من خلال لعب الأدوار أو الأنشطة العملية الأخرى.

وبحسب رأي حرازي، فإن لهذه الحوارات الخصائص وهي التأكيد على المفردات والمحتوى، تعلق المواد في الحوار بمواقف أو أحداث حقيقي، يجب أن تكون ذات صلة عاطفياً، لها فوائد عملية، الكلمات الجديدة في الحوار مخططة أو مميزة.^{٤٩} لجعل ظروف التعليم هادئ، فإن الطلبة يمارس اليوجا قبل التعليم. الغرض من اليوغا هو تكوين الهدوء والراحة بحيث يتم جمع القوة المفرطة (*Hypernestic*). وهي القدرة الخارقة للذاكرة التي يمتلكها البشر.^{٥٠}

المبحث الثالث: تعليم مهارة الكلام

أ. مفهوم تعليم مهارة الكلام

تُعرف مهارة الكلام أيضاً باصطلاح "التعبير". ومع ذلك، فإن بينهما فرق، حيث تميل مهارة الكلام إلى التأكيد على المهارات الشفوية، بينما يمكن أن يكون "التعبير" بالإضافة إلى المهارة الشفوية وكذلك المهارة الكتابية، لذلك هناك "التعبير الشفوي" و "التعبير التكريري". مهارة الكلام حقيقة هي مهارة إنتاج تيار من أنظمة الصوت المفصلية التي تهدف إلى نقل المراد والاحتياجات والمشاعر والرغبات

⁴⁹ Haerazi, *Pendekatan Pembelajaran Bahasa (Approach Of Language Learning)*, ed. oleh Kasyadi (Samudra Biru, 2011).

⁵⁰ Heny Hartono, *Metode dan Teknik Kreatif Mengajar Bahasa Inggris untuk Anak-Anak Usia Dini* (Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata, 2020).

للآخرين.^{٥١} لذلك يمكن القول إن مهارة الكلام هي مهارة في التحدث لإيصال الرسائل للآخرين.

الكلام عند Penny هو نطق الأصوات العربية حسنا وصحيحا وفقاً لمخارج الحروف (مخارج الحروف الذي يعرفه اللغويون). أما مهارة الكلام هي تتحدث باستمرار دون توقف ودون تكرار نفس المفردات.^{٥٢} وبالتالي، فإن مهارة الكلام هي القدرة على التحدث بطلاقة دون توقف ما لم يكن الغرض من الكلام تم تعبيره ولا يكرر المتكلم نفس المفردات. والاهداف من تعليم مهارة الكلام هو التفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدثون. يبدأ هذا التدريس بعد أن يعرف الطلبة صوت الحروف العربية، ومعرفة الفرق بين أصوات حرف وآخر.^{٥٣}

ب. تركيز تعليم مهارة الكلام وفقاً لمستوى المتعلم

غالباً، تقسم مستوى تعليم مهارة الكلام إلى ثلاثة مستويات وهي مستوى مبتدئ ومستوى متوسط ومستوى متقدم. أما تركيز تعليم مهارة الكلام لكل مستويات كما يلي:^{٥٤}

١. تركيز تعليم مهارة الكلام للمبتدئين

(أ) نطق الأصوات العربية صحيحا

(ب) يميز بين الأصوات المتجاورة

(ج) التمييز في نطق حروف العلة الطويلة والقصيرة

⁵¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Malang Press, 2011), 137-138.

⁵² Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2012), 89.

⁵³ Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2012), hal. 90.

⁵⁴ Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How To Teach Arabic* (Bogor: Guepedia, 2020).

- (د) استخدام لغة الجسد في تقديم المواد
 (هـ) التمييز في نطق أصوات الماد والتشديد
 (و) فهم العواطف في الكلام
٢. تركيز تعليم مهارة الكلام للمتوسطين
 (أ) نطق الكلمات المختلفة صحيحاً
 (ب) الرد على الأسئلة المطروحة وفقاً للقصد من السؤال
 (ج) إعادة سرد نص القصة شفويا مع النطق الصحيح
 (د) إعادة سرد النص الذي أعطي شفويا بالنطق الصحيح
٣. تركيز تعليم مهارة الكلام للمتقدمين
 (أ) التواصل شفهيّاً لاحترام الآخرين
 (ب) استخدام نغمة الصوت حسب الظروف
 (ج) رواية قصة قصيرة التي تم إنشاؤها
 (د) حفظ بعض النصوص العربية ثم تقديمها
 (هـ) قدرة على التمييز بين مختلف النغمات والنطق التي يتم سماعها، ثم تقديمها شفويا

ج. اختبار تعليم مهارة الكلام

يهدف اختبار مهارة الكلام إلى قياس قدرة الطلبة على استخدام اللغة العربية بطلاقة وصحيحة في الاتصال اللفظي. وقياس القدرة على الكلام هو قياس

قدرة الطلبة على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم في التحدث باللغة العربية.^{٥٥}

هناك عدة أشكال من الاختبارات يمكن استخدامها لقياس قدرة الطلبة على مهارة الكلام، ومنها ما يلي:^{٥٦}

١. وصف الصورة

يطلب من الطلبة وصف الصورة شفويًا باستخدام اللغة العربية. في هذا النوع من الاختبار، يسأل المعلم أحياناً عدة أسئلة تتعلق بالصورة، أو يمكن للطلبة وصف ما يرونه في الصورة. يمكن أن تتكون الصورة المراد وصفها أيضاً من عدة صور تحكي الأنشطة اليومية.

٢. وصف خبرة

يُطلب من الطلبة وصف خبرة، مثل تجربة ترفيهية أو تجربة ممتعة أو تجربة حزينة. في وصف الخبرة، يمكن إرشاده أو سرد القصص بحرية.

٣. مقابلة

في تعليم مهارة الكلام، تسمى المقابلة أيضاً الحوار. غالباً ما تستخدم المقابلة لتعليم مهارة الكلام ولقياس قدرة الطلبة. في عملية المقابلة هناك حوار مع موضوع معين وبمعايير معينة. يمكن إجراء المقابلة في تعليم مهارة الكلام واختبارها بين المعلم والطالب أو بين الطلبة.

٤. تعبير حر

يُطلب من الطلبة التحدث بحرية خلال وقت محدد مسبقاً، على سبيل المثال ٥-٧ دقائق. تعبير حرة في هذه الحالة له معنيان. أولاً، يُطلب من الطلبة

⁵⁵ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN-Malang Press, 2010), 35.

⁵⁶ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN-Malang Press, 2010), hal. 26-35.

التحدث بموضوع حر لمدة ٥-٧ دقائق، بينما المعنى الثاني، يُطلب من الطلبة التحدث بموضوع محدد مسبقًا ولكن لا يقتصر على النقاط التي يجب التحدث عنها، وهو في مدة تتراوح من ٥ إلى ٧ دقائق.

٥. مناقشة

الطلبة مطلوب لمناقشة موضوعات معينة، كما يمكن إجراء المناقشة مثل نموذج المناظرة. ومع ذلك، لا يمكن تطبيق اختبار نموذج المناقشة إلا على طلبة متقدم.

على المدرس أن يهتم جانبيين في التقويم لقياس كفاءة الطلبة في مهارة الكلام. وهما جانب لغوي وغير جانب لغوي. الجانب اللغوي هو النطق، دقة القراءة، دقة الضغط، النغمة والإيقاع، اختيار الكلمة، اختيار التعبير، بنية الجملة والتفاوت. وغير الجانب اللغوي هو نعومة، موضوع إتقان، مهارات، منطوق، شجاعة، رشاقة، منهجية المحادثة، وتعاون.^{٥٧} تستند هذه المعايير على منظور Mustofa من مشورة الخبراء. ومع ذلك، يمكن للمدرس تلخيص هذه المعايير. والجوانب العام لقياس مهارة الكلام هي (١) النطق، (٢) النحو، (٣) والصرف، (٤) والمفردات اللغوية، (٥) والطلاقة. والمعايير لقياس مهارة الكلام هي كما التالي:^{٥٨}

⁵⁷⁵⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Malang Press, 2011).

^{٥٨} عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق (بيروت: جميع الحقوق محفوظة، ١٩٨١).

الجدول ٢ . المعايير لقياس مهارة الكلام

النتيجة	المعايير	جوانب مهارة الكلام	الرقم
٢٥	نطق واضح ومفهوم	النطق	١
٢٠	مفهوم وغير بعيد عن اللهجة الواضحة		
١٥	بعض الأخطاء من النطق ويزال من الفهم		
١٠	الصعب من فهم بكثرة الأخطاء في النطق		
٥	لا يمكن فهمه بكثرة الأخطاء من النطق		
٢٥	موقع الأخطاء في قواعد النحو والصرف قليل جدا ولا تؤثر في فهم المعنى	النحو والصرف	٢
٢٠	كثرة أخطاء النحوية ومن الممكن فهمه تماما		
١٥	أخطائه فب النحو يسبب إلى عجم الفهم أحيانا		
١٠	الصعب من الفهم ما قاله ولو قليلا، بسبب الأخطاء النحو		
٥	كثرة الأخطاء فب النحو، حتى لا يفهم ما يقول		
٢٥	استخدم المفردات التي يوفرها أهل اللغة	المفردات اللغوية	٣
٢٠	أحيانا استخدم الألفاظ غير معبرة، ولكن المعنى مفهوم تماما		
١٥	استخدم المفردات الخاطئة قليلة، مما يجعل غير مفهوم بالكلام المنطوقة		
١٠	أقل المفردات المستخدمة في التحضير الكلام غير مناسب		
٥	لا يستخدم كثيرا من المفردات والكلام غير مفهوم على		

	الاطلاق		
٢٥	يتكلم بطلاقة لأهل اللغة	الطلاقة	٤
٢٠	يمكن تعبيرهما يريد الكشف عنه بالتفصيل		
١٥	أحيانا كثرة التردد والبطء فبالتعبير بما المطلوب، ويصعب فبالفهم ما يقول		
١٠	كثرة التردد والصمت فبفترة الطويلة، مما يصعب في الفهم ما يقول		
٥	لا بقدر على الفهم ما يقول، بسبب كثرة من التردد والصمت في الفترة الطويلة		

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هي بحث تطوري ثم تحليلها بمنهج كمي وكيفي. ونموذج التطوير المستخدم هو نموذج البحث والتطوير عند بورغ وجال الذي تم اصلاحها بواسطة سوجيونو.⁵⁹ وفي هذا البحث التطوري، قامت الباحثة تحليلاً للاحتياجات، ثم تطور نموذج التعليم الإيجابي لتعليم مهارة الكلام، ثم تختبر صلاحية المنتج وفعالته بحيث يمكن تنفيذ المنتج الذي تم اختباره كدليل تعليمي.

استخدم هذا البحث والتطوير بيانات كمية ونوعية. أستخدمت البيانات الكيفية لإجراء تحليل للاحتياجات وإنتاج نموذج التعليم الإيجابي لتعليم مهارة الكلام، بينما أستخدمت البيانات الكمية للتحقق من صلاحية المنتج وفعالته. استخدمت الباحثة تطوير البحث للبحث، والتصميم، والإنتاج، واختبار التحقق من صحة المنتج الذي سيتم إنتاجه في شكل نموذج التعليم الإيجابي لتعليم مهارة الكلام.

طبقت الباحثة نموذج إجرائي (*Struktural Model*). وهو نموذج يوضح الخطوات التي يجب على الباحثة اتباعها في تطوير المنتج. يحتوي هذا النموذج على إجراءات عمل منهجية ومفصلة، بدءاً من مرحلة التخطيط والتنفيذ وحتى مرحلة

⁵⁹ Risa Nur Sa'adah dan Wahyu, *Metode Penelitian R&D (Research and Development)*, ed. Aminol Rosid Abdullah, II. (Malang, 2020).

النتائج.^{٦٠} وبالتالي، فإن الخطوات التي تتخذها الباحثة في تطوير المنتجات هي خطوات منتظمة وإجرائية.

أما إجراءات التطوير التي قامت بها الباحثة فهي إجراءات البحث والتطوير بناءً على منظور Gall & Borg. البحث والتطوير بناءً على منظور Gall & Borg تتكون من عشر الخطوات وهي جمع البحوث والمعلومات، التخطيط، تطوير النموذج الأولي للمنتج، الاختبار الميداني الأولي، مراجعة المنتج الرئيسي، الاختبار الميداني الرئيسي، مراجعة المنتج التشغيلي، الاختبار الميداني التشغيلي، مراجعة المنتج النهائي، والنشر والتنفيذ.^{٦١}

فيما يلي الخطوات التي اتخذتها الباحثة في تطوير نموذج التعليم الإيحائي لتعليم مهارة الكلام:

١. جمع المعلومات وتحليل الاحتياجات. جمعت الباحثة المعلومات الأولية بما في ذلك مراجعة الكتب والملاحظة والمقابلة مع الطلبة ومعلم اللغة العربية ومدير المدرسة للحصول على بيانات عن المشاكل في تعليم مهارة الكلام وتحليلها لمعرفة الاحتياجات.

(أ) مقابلة مع مدير المدرسة

مقابلة مع مدير المدرسة وهو د. سويواوكاو، في ١٣ مايو ٢٠٢٢. قامت الباحثة بمقابلة مع مدير المدرسة لمعرفة رؤية ورسالة المدرسة، والمنهج المستخدم لتعليم اللغة العربية، وتوقعات المدير لمعلمي اللغة العربية وإنجاز الطلبة في تعليم اللغة العربية.

(ب) مقابلة مع معلم اللغة العربية

⁶⁰ Muh. Fahrurrozi dan Mohzana, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoritis dan Praktik* (Selong: Universitas Hamzanwadi Press, 2020), 14–15.

⁶¹ Risa Nur Sa'adah dan Wahyu, *Metode Penelitian R&D (Research and Development)*, ed. oleh Aminol Rosid Abdullah, II (Malang, 2020), hal. 58–60.

أجريت المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية في مقابلتين، وبالتحديد في ١٣ مايو ٢٠٢٢ و ٢٠ مايو ٢٠٢٢. تهدف المقابلة مع معلم اللغة العربية إلى معرفة نموذج التعليم الذي استخدمه المعلم، ووسائل التعليم المستخدمة من قبل المعلم، والمواد التعليمية، وخطة التعليم المستخدمة والصعوبات التي يواجهها المعلم في التدريس.

(ج) مقابلة مع الطلبة

أجريت المقابلة مع الطلبة في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٢ لمعرفة استجابات الطلبة لتعليم اللغة العربية، ومشاعرهم عند تعليم اللغة العربية.

(د) الملاحظة

قامت الباحثة بملاحظة في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٢. قامت الباحثة بملاحظة ميدانية من خلال المشاركة في التعليم داخل الفصل. لاحظت الباحثة خطوات التعليم التي يقوم بها المعلم، والوسائط التي استخدمها المعلم، وسلوك المعلم عند التعليم، وسلوك الطلبة في التعليم.

٢. تخطط الباحثة لنموذج تعليم مهارة الكلام على أساس الإيجائي.

الخطوات التي اتخذتها الباحثة هي:

- (أ) حددت الباحثة تصميم نموذج تعليم مهارة الكلام على أساس الإيجائي.
- (ب) حددت الباحثة أهداف تعليم مهارة الكلام للطلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج.
- (ج) حددت الباحثة الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية المناسبة بقرارات وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠٢٠.
- (د) حددت الباحثة مؤشرات الإنجاز
- (هـ) حددت الباحثة مدخل التعليم
- (و) حددت الباحثة طريقة التعليم
- (ز) حددت الباحثة خطوات التعليم

- (ح) قامت الباحثة بتطوير مواد تعليمية مناسبة
- (ط) حددت الباحثة الوسائط والمواد والمصادر لتعليم مهارة الكلام
- (ي) طوّرت الباحثة وسائط التعليم
- (ك) قامت الباحثة بتصميم تقييم التعليم
٣. تصميم وتطوير المنتجات بناءً على الخطط التي تم تصميمها. اختبرت الباحثة أيضاً صلاحية وجدوى المنتج للخبراء لإنتاج منتجات جاهزة للاختبار. إجراء اختبارات صلاحية المنتج من قبل خبير المواد وخبير التعليم. لمعرفة تقييم المنتج قيد التطوير، قامت الباحثة باختبار صلاحية المنتج من خلال توزيع الاستبانة على الخبيران. والخبيران اللذان يقدمان تقييماً لهذا النموذج التعليمي هما:
- (أ) خبير المحتوى ومواد تعليم اللغة العربية، الدكتور دانيال حلمي الماجستير، أجرى الاختبار يوم الاثنين ٧ نوفمبر ٢٠٢٢. اختارته الباحثة لأنه محاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- (ب) خبيرة تعليم اللغة العربية، وهي الدكتورة معصمة الماجستير، أجرى الاختبار يوم الثلاثاء ٨ نوفمبر ٢٠٢٢. اختارته الباحثة، لأنه محاضر في قسم اللغة العربية وآدابها وتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- بعد تلقي التقييمات والانتقادات والاقتراحات من الخبيران، راجعت الباحثة المنتج وفقاً للاقتراحات التي قدمها الخبيران.
٤. بعد ذلك، أجرت الباحثة تجربة محدودة. أجرت الباحثة تجربة منتج على طلاب الصف الثامن "D" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٢. تراقب الباحثة مسار التعليم، ثم لاحظت أوجه القصور أثناء التعليم. وطلبت الباحثة الآراء والاقتراحات من المعلم الذي شارك في التجربة.

٥. اصلاح المنتج الأول. بعد إجراء تجربة محدودة والحصول على بعض الملاحظات للتحسين، أدخلت الباحثة تحسينات على نموذج التعليم.
٦. التجارب الميدانية. بعد إجراء تحسينات على المنتج، أجرت الباحثة تجربة ميدانية بتصميم تجريبي. استخدمت الباحثة فصلين للتجربة هما فصل ضابط (الصف ٨ E) وفصل تجريبي (الصف ٨ D). والخطوات هي كما يلي.
- (أ) قبل تطبيق نموذج التعليم المطور، أجرت الباحثة اختبارًا قبليًا على طلبة الصف الضابط والصف التجريبي في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢.
- (ب) علاوة على ذلك، في الفترة من ١٤ نوفمبر إلى ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢، قامت الباحثة بتطبيق نموذج تعليمي على الفصل التجريبي، بينما استخدم الفصل الضابط نموذجًا تعليميًا كان استخدمه المعلم عادةً.
- (ج) في ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢ أجرت الباحثة اختبارًا بعديًا.
٧. اصلاح المنتج الثاني. بعد إجراء التجارب الميدانية والحصول على بعض الملاحظات للتحسين، أدخلت الباحثة تحسينات على نموذج التعليم.
٨. الاختبار الميداني التشغيلي أي خطوة اختبار التحقق للنموذج التشغيلي الذي تم إنشاؤه. في هذه المرحلة، يتم إجراء اختبار صلاحية المنتج من قبل معلمان للغة العربية. يقوم المعلم بتقييم المنتج الذي تم تطويره من خلال الانتباه إلى التعليم التشغيلي باستخدام المنتج. ثم يعطي المعلم تقييمًا ومدخلات لتحسين المنتج.
٩. بعد إجراء تجارب المنتج، ستُعرف الفعالية ونقاط الضعف والقوة للمنتج الجاري تطويره. علاوة على ذلك، قامت الباحثة بمراجعة المنتج الأخيرة.
١٠. إرسال المنتج الذي تم تطويره إلى المدرسة ليتم تنفيذه.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو اتحاد لأفراد أو أشخاص أو شيء ما هو موضوع البحث.^{٦٢} والمجتمع في هذا البحث التطويري هو طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج. أما عينة البحث هي طلبة للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج. وهي فصلان من الفصل الثامن "ج" كالمجموع التجريبي والفصل الثامن "د" كالمجموع الضابط.

ج. البيانات ومصادرها

بناءً على مصدر البيانات، يتم تقسيم البيانات إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأساسية هي البيانات التي جمعتها الباحثة مباشرة من مصدر البيانات.^{٦٣} والبيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الملاحظات والمقابلات مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية ونتائج الاستبانة ونتائج الاختبارات.

أ) مصادر البيانات الأساسية المستخدمة لتطوير نموذج التعليم الإيحائي لتعليم مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج هي المنهج الدراسي، والمقرر الدراسي، وخطة التدريس، ونتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ونتائج المقابلة مع مدير المدرسة، ونتائج ملاحظة تنفيذ التدريس.

⁶² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016).

⁶³ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penellitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 68.

ب) مصادر البيانات لاختبار صلاحية المنتج هي خبير مواد اللغة العربية وخبير تطوير نموذج التعليم وخبراء مدخل التعليم الإيجابي.

ج) مصادر البيانات المستخدمة لاختبار فاعلية نموذج التعليم الإيجابي لتعليم مهارة الكلام هي نتائج الامتحانات للطلبة في الصف الثامن ج والصف الثامن د في المدارس الدينية.

٢. والبيانات الثانوية هي البيانات التي جمعتها الباحثة من مصادر مختلفة موجودة.^{٦٤} مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي وثائق المدرسة التي تتعلق بهذا البحث والكتب المدرسية المستخدم، والكتب والبحوث عن الإيجابية وتعليم اللغة العربية.

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحثة استخدامها لجمع البيانات.^{٦٥} أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي والملاحظات والمقابلات والاستبانة والاختبار والتوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث.^{٦٦} والملاحظة الأولى هي عند تحليل الاحتياجات. قامت الباحثة ملاحظة تشاركية لجمع المعلومات المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج للصف الثامن. لاحظت الباحثة تنفيذ التدريس في الفصل وظروفه وأنشطة الطلبة والمدرس. قامت

⁶⁴Siyoto dan Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 68.

⁶⁵ Dominikus Dolet Unaradjan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Penerbit Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya, 2019), 130.

⁶⁶ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan : Komponen MKDK* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 158.

الباحثة بإعطاء أسئلة بسيطة باللغة العربية لبعض الطلبة عشوائياً لمعرفة قدرة الطلبة في مهارة الكلام.

والملاحظة التالية عند اختبار المنتج. قامت الباحثة بتجريب المنتج الذي تم تطويره على طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامن بتولونج للصف الثامن. علاوة على ذلك، لاحظت الباحثة تنفيذ التعليم لمعرفة ظروف التعليم بهذه المنتج.

٢. المقابلة

المقابلة هي جمع المعلومات عن طريق طرح أسئلة شفوية على المخبر ليتم الرد عليها شفويًا أيضًا. والمقابلات وجها لوجه.^{٦٧} تقام المقابلة قبل نموذج التعليم الإيجابي لتعليم مهارة الكلام وبعده.

أ) المقابلة قبل تطوير نموذج التعليم الإيجابي لتعليم مهارة الكلام

قامت الباحثة المقابلة مع مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية. المقابلة مع مدير المدرسة لمعرفة تاريخ المدرسة وتطورها، والمنهج المستخدم في هذه المدرسة، والإنجاز المتوقع للطلبة في تعليم اللغة العربية. أما المقابلة مع مدرس اللغة العربية للتعرف على كيفية تخطيط وتنفيذ تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة، والمشكلات التي تحدث في تدريس مهارة الكلام، كفاءة الطلبة، والإمكانات الموجودة.

ب) المقابلة بعد تطوير نموذج التعليم الإيجابي لتعليم مهارة الكلام

قامت الباحثة المقابلة بعد تطوير المنتج مع مدرس اللغة العربية وكذلك الطلبة لمعرفة آرائه فيما يتعلق بنموذج التعليم المطور.

⁶⁷ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan : Komponen MKDK* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) , hal. 165.

٣. الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.^{٦٨} في هذا البحث والتطوير، تم استخدام استبيان للحصول على البيانات المتعلقة بصلاحيّة المنتج المطور وهو نموذج التعليم الإيحاءى لمهارة الكلام. وتوزع الباحثة الاستبانة بعد إجراء التعليم باستخدام نموذج التعليم الإيحاءى لمهارة الكلام المطور. أما توزيع الاستبانات على النحو التالي:

(أ) توزع الاستبانة لجمع البيانات عما تتعلق بصلاحيّة نموذج التعليم المطور

(١) الاستبانة لخبير المواد

(٢) الاستبانة لخبير التعليم

(٣) الاستبانة لمعلم اللغة العربية

(١) الاستبانة لطلبة في الفصل التجريبي

٤. الاختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات تُعطى لشخص بقصد الحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس لتسجيل رقم.^{٦٩} في هذه البحث، يكون الاختبار الذي سيتم إجراؤه في شكل اختبار شفهي. الغرض من هذا الاختبار هو تحديد القيمة أو نتائج تعليم الطلبة، قبل التعليم باستخدام نموذج التعليم

⁶⁸Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 199.

⁶⁹ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan : Komponen MKDK* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 170.

الإيجائي لمهارة الكلام المطوّر وبعده. بحيث تم إجراء الاختبار مرتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(أ) الاختبار القبلي

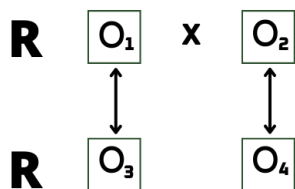
قامت الباحثة اختباراً قبلياً للمجموع التجريبي والمجموع الضابط قبل تطبيق المنتج المطوّر. هذا الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم السابق.

(ب) الاختبار البعدي

قامت الباحثة اختباراً بعدياً للمجموع التجريبي والمجموع الضابط بعد تطبيق المنتج المطوّر. هذا الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الكلام بعد تطبيق نموذج التعليم المطوّر وهي لمقياس فعالية نموذج التعليم الإيجائي لتعليم مهارة الكلام.

يمكن وصف الاختبارين القبلي والبعدي على النحو التالي:

الصورة ١. الاختبار القبلي والاختبار البعدي



بناءً على الصورة أعلاه، يمكن شرحها على النحو التالي. الرمز O_1 هو القيمة الأولية للمجموعة التجريبية، و O_3 هي القيمة الأولية للمجموعة الضابطة. بعد أن توازنت درجات المجموعتين، أعطيت المجموعة التجريبية معاملة معينة، وهي أن يتم تدريسها باستخدام نموذج التعليم، بينما تم تعليم المجموعة الضابطة

باستخدام نموذج التعليم القديم. بعد ذلك الاختبار البعدي للطلاب. في هذا الاختبار، O_2 هي قيمة المجموعة التجريبية، و O_4 هي قيمة المجموعة الضابطة.^{٧٠}

٥. طريقة تحليل البيانات

أ) الاختبار "ت"

لتحليل البيانات الكمية من الاختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة باختبار "ت". اختبار "ت" لحساب الفرق في متوسط عينتين مرتبطتين، ومجموعتي العينات التي تقيسها متساوية.^{٧١} استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS رقم ٢٣ في عام ٢٠١٥.

خطوات تحليل البيانات الكمية باختبار "ت".^{٧٢}

(١) تختبر الباحثة الإبداع الأولي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الخطوة الأولى، تختبر الباحثة الفروق في الإبداع الأولي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ($O_1 : O_3$). في هذه المرحلة، من المأمول ألا يكون هناك اختلاف كبير في القيم بين المجموعتين.

(٢) اختبرت الباحثة الفرضية المقترحة

والخطوة الثانية هي اختبار الفرضية المقترحة، وهي "إن استخدام نموذج التعليم الإيجابي لتعليم مهارة الكلام فعال لتعليم مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة

⁷⁰Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 416-417.

⁷¹ Anna Armeini Rangkuti, *Statistika Inferensial untuk Psikologi & Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2017), 41.

⁷²Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 223.

بتولونج أجونج". استخدمت التقنية المستخدمة لاختبار الفرضية اختبار العينة المزدوجة. وهي اختبار الفرق بين O_2 و O_4 . إذا كان هناك فرق حيث O_2 أكبر من O_4 . ومن ثم فإن تطبيق نموذج التعليم الإيجابي لتعليم مهارة الكلام له أثر إيجابي في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. وإذا كانت O_4 أكبر من O_2 فإن له تأثير سلبي.

ب) معدل المؤوية

لتحديد صلاحية المنتج المطور من قبل الخبراء و معلم اللغة العربية، قامت الباحثة بتوزيع استبانة باستخدام مقياس ليكرت. استخدم مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء وصورتات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. كل إجابة عنصر أداة لها مقياس من إيجابي للغاية إلى سلبي للغاية. تتمثل طريقة تحليل بيانات الاستبانة في حساب متوسط الإجابة من المبحوثين. والرموز المستخدمة لتحليل البيانات بحساب معدل المؤوية كما التالي:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

الشرح:

P : نسبة مئوية

$\sum X$: مجموع عدد جميع الدرجات من كل السؤال

$\sum Xi$: مجموع عدد الدرجات المثالية

الجدول ٣. النسبة المئوية والتقدير

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٩٠٪-١٠٠٪	جيد جدا
٢	٨٠٪-٨٩٪	جيد
٣	٧٠٪-٧٩٪	مقبول
٤	٦٠٪-٦٩٪	ناقص
٥	٠٪-٥٩٪	ضعيف

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: عرض البيانات

أ. تطوير نموذج التعليم الإيحائي لتعليم مهارة الكلام لدي طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج

نموذج تعليم مهارة الكلام المطور في هذا البحث والتطوير على أساس الإيحاء. يتم تنفيذ هذا التطوير لإنشاء التعليم المريح والممتع حتى يتمكن الطلبة من تعظيم أدمغتهم لاستيعاب المعلومات والمواد المقدمة إما بوعي أو بغير وعي. بناءً على منظور Gall & Borg تتكون البحث والتطوير من عشر الخطوات وهي جمع البحوث والمعلومات، التخطيط، تطوير النموذج الأول للمنتج، تجربة المنتج المحدودة، اصلاح المنتج الأول، تجربة المنتج الميدانية، اصلاح المنتج الثاني، الاختبار الميداني التشغيلي، اصلاح المنتج النهائي، والنشر والتنفيذ.

١. جمع المعلومات لتحليل الاحتياجات

تطوير هذا نموذج التعليم لتلبية احتياجات التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج. أجرت الباحثة سلسلة من عمليات جمع البيانات وتحليل الاحتياجات لنموذج التعليم المناسب بظروف الطلبة. وتحليل الاحتياجات هو الخطوة الأولى في تطوير هذا نموذج التعليم. يرجع تطور هذا نموذج التعليم إلى وجود مشكلات في تعليم مهارة كلام لدي طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج. وتقنية جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة لتحليل الاحتياجات هي من خلال إجراء مقابلات مع مدير المدرسة ومعلمي المواد العربية وبعض الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، قامت الباحثة أيضا بملاحظات.

أ) مقابلة مع مدير المدرسة

بناءً على نتائج المقابلات مع مدير المدرسة وهو الدكتور سويوكاو في التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٢، فمن المعروف أن المنهج المستخدم لتعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج هو قرارات وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. يأمل المدير للطلبة أن يتمكن الطلبة من تحقيق الدرجات للحد الأدنى من معايير الاكتمال وأن يكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية كلغة تواصل، شفهيًا وكتابيًا. يأمل المدير أيضًا أن يتمكن مدرسو اللغة العربية من تكوين تجارب تعليمية هادفة للطلبة، حتى يتمكن الطلبة من إتقان اللغة العربية جيدًا. فيما يلي إجابة المدير عندما تسأله الباحثة عن المنهج المستخدم.

"المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية متوافق مع قرارات وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩".

عندما سألت الباحثة مدير المدرسة عن آماله في تعليم اللغة العربية لطلبة هذه المدرسة، أجاب المدير على النحو التالي.

"أمل أن يتمكن الطلبة، إلى جانب تمكن الطلبة من تحقيق درجات أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال، من استخدام اللغة العربية كلغة اتصال، شفهيًا وكتابيًا. هناك أيضًا العديد من فرص العمل التي تتطلب مهارات في اللغة العربية".

عندما سألت الباحثة المدير عن توقعاته من معلمي مادة اللغة العربية في هذه المدرسة، أجاب المدير على النحو التالي.

"أملي بالنسبة للمعلمين في هذه المدرسة، أن يتمكن المعلمون من تقديم تجربة تعليمية جيدة ويمكن أن يقودوا الطلبة إلى إتقان اللغة العربية بشكل جيد، ووفقًا لمستوى قدرة الطلبة".

بناءً على نتائج هذه المقابلات يمكن تلخيصها في الجدول

التالي.

الجدول ٤ البيانات من المقابلة مع مدير المدرسة

قرارات وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ عام ٢٠١٩	المنهج المستخدم للصف الثامن
يمكن للطلبة تحقيق درجة أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال يمكن للطلبة استخدام اللغة العربية كلغة اتصال شفهيًا وكتابيًا	توقعات المدير من الطلبة
يمكن للمعلمين إنشاء تجارب تعليمية هادفة للطلبة يمكن للمعلمين مساعدة الطلبة في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية	توقعات المدير من المعلم

ب) مقابلة مع معلم اللغة العربية

بناءً على المقابلات التي أجريت مع معلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج، حسن الدين، في ١٣ مايو ٢٠١٩، يمكن ملاحظة أن الطريقة المستخدمة في التعليم هي طريقة المحاضرة والحفظ. وعندما سألت الباحثة عن الطريقة المتبعة في كثير من الأحيان، أجاب معلم اللغة العربية على النحو التالي.

"أشرح الدرس أمام الفصل، ثم يستمع الطلبة ويدونون الملاحظات. في الواقع، إذا طُلب منهم الحفظ، فيمكنهم الحفظ جيدًا. أعطي واجبات للطلبة لحفظها، على سبيل المثال حفظ الضمائر، يمكنهم حفظها جيدًا."

وفقاً لمعلم اللغة العربية، فإن غالبية الطلبة لا يتقنون اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. لا يزال العديد من الطلبة يجدون صعوبة في نطق الحروف العربية. في وقت التعليم بدا الطلبة أقل اهتماماً بتعليم اللغة العربية. كما أجاب الأستاذ حسن عندما سألت الباحثة عن صعوبات تعليم اللغة العربية.

"غالبًا ما يبدو الطلبة نائمين وأقل تركيزًا عند تعلم اللغة العربية، ويبدو أنهم أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. لا يستطيع الكثيرون نطق اللغة العربية صحيحًا، ربما بسبب عدم عادة تلاوة آيات القرآن. خاصة عندما يكون هذا هو الدرس في حصة أخيرة أو بعد ممارسة الرياضة، فمن النادر أن يتمكن الطلبة من التركيز، ويجب أن أفكر في طريقة التعليم الممتعة حتى يكون الطلبة متحمسين للتعلم."

عندما سألت الباحثة عن الحاجة إلى نموذج تعليم مهارة الكلام، أجاب الأستاذ حسن على النحو التالي.

"أحتاجه حقًا، يا باحثة، كلما زادت المراجع إلى نماذج التعليم، كان ذلك أفضل. لأن الظروف الجسدية والعقلية للطلبة تتغير، لذلك يجب أن يكون لدينا العديد من نماذج التعليم البديلة الممتعة. إذا قامت تطوير نموذج تعليم اللغة العربية، خاصة لمهارة الكلام، فسيكون ذلك مفيدًا للغاية".

بناءً على نتائج هذه المقابلات يمكن تلخيصها في الجدول التالي.

الجدول ٤. البيانات من المقابلة من المعلم اللغة العربية

صعوبات الطلبة	- نطق الحروف العربية صحيحًا
	- يتكلم باللغة العربية
	- فهم الكلام العربي
موقف الطلبة عند	- لا تستطيع التركيز

التعليم	- نعان
طريقة التعليم	- محاضرة - حفظ
صعوبات المعلمين في التعليم	في الظروف غير المواتية، يجب أن يفكر المعلم في نموذج تعليمي يمكن أن يجذب انتباه الطلبة وحماسهم
الحاجة إلى تطوير نموذج تعليمي لمهارة كلام	حقا بحاجة

ج) مقابلة مع الطلبة

بالإضافة إلى إجراء مقابلات مع مدير المدرسة والمعلم، أجرت الباحثة مقابلات عشوائية مع طلبة الصف الثامن. الطلبة الذين تمت مقابلتهم هم فيترا، وجيتا، وفتيحة، وأوليفيا، وإقبال. عندما سُئلوا عن تعلم اللغة العربية أجابوا على النحو التالي.

أجابت غيتا: "إن تعلم اللغة العربية أمر صعب".

أجاب فيترا: "أحب أن أشعر بالملل عند تعلم اللغة العربية".

أجابت فتيحة: "لا أحب دروس اللغة العربية".

أجابت أوليفيا: "اللغة العربية صعبة، وخاصة مهارة الكلام".

أجاب إقبال: "أشعر النعان عندما أتعلّم اللغة العربية".

من إجابات الطلبة الخمسة، يمكن ملاحظة أن الطلبة غير مهتمين بتعلم اللغة العربية. وبحسب ما يقوله الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، فهي صعبة ومملة.

د) ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل

بناءً على ملاحظات عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، لاحظت الباحثة أنشطة المعلم والطلبة. واستخدمت الباحثة أداة ورقة الملاحظة على شكل ملاحظات.

الجدول ٥. أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل

أنشطة المعلم	أنشطة الطلبة
١. افتتح المعلم الدرس بالتحية	١. يجب الطلبة على التحية.
٢. يدعو المعلم الطلبة لتذكروا الدرس السابق	٢. الطلبة والمعلمين يذكرون الدرس السابق
٣. يقوم المعلم بإبلاغ المادة التالية	٣. يستمع الطلبة إلى المعلم لإبلاغه بالموضوع المراد دراسته
٤. يشرح المعلم المادة الجديدة على السبورة	٤. ينتبه بعض الطلبة إلى قيام المعلم بشرح مادة جديدة على السبورة، بينما يولي بعض الطلبة اهتماماً أقل (التحدث مع الأصدقاء)
٥. يقوم المعلم بتوجيه الطلبة لتسجيل المواد الملخصة على السبورة	٥. قام بعض الطلبة بتسجيل المواد الدراسية التي لخصها المعلم على السبورة بالكامل، وقام البعض الآخر بتسجيلها جزئياً والبعض الآخر لم يقم بتسجيلها
٦. يمنح المعلم الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة إذا لم يفهموا	٦. سأل بعض الطلبة عن المادة لم يفهموها
٧. يقوم المعلم بإرشاد الطلبة إلى حفظ المفردات أو المواد التي يجب حفظها	٧. غالبية الطلبة يحفظون المفردات أو المواد التي يجب حفظها، وهناك من لا يحفظها.
٨. يقوم المعلم بإرشاد الطلبة إلى حفظ واحد تلو الآخر	٨. غالبية الطلبة يقدمون حفظهم المفردات أو المواد التي يحددها المعلم، وهناك من لا يحفظ.
٩. يعطي المعلم واجبات	٩. يستمع الطلبة إلى المعلم الذي يقوم بإلقاء الواجب المنزلية

١٠. يجب الطلبة على تحية المعلم	للقيام بها في المنزل ١٠. يحتتم المعلم المدرس بالتحية
--------------------------------	--

استناداً إلى تسجيل الملاحظة لتعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج، يمكن ملاحظة أنه في عملية التعليم، هناك بعض الطلبة الذين يميلون إلى عدم الالتفات إلى المعلم مثل التحدث مع الأصدقاء أثناء التعليم، وعدم تنفيذ تعليمات المعلم بالتسجيل والحفظ.

٢. تخطيط نموذج التعليم الإيحاءى لتعليم مهارة الكلام وتصميمه

الخطوات التي اتخذتها الباحثة في تخطيط المنتج وتصميمه هي تحديد أهداف تعليم مهارة الكلام للطلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج، تحديد الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية المناسبة بقرارات وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠٢٠، تحديد مؤشرات الإنجاز، تحديد مدخل التعليم، طريقة التعليم، تحديد خطوات التعليم، تطوير مواد تعليمية مناسبة، تحديد الوسائط والمواد والمصادر لتعليم مهارة الكلام، تطوير وسائط التعليم، وتصميم تقييم التعليم.

(أ) أهداف تعليم مهارة الكلام للطلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج.

(١) يتمكن الطلبة نطق اللغة العربية جيداً وصحيحاً

(٢) يتمكن الطلبة تقليد أمثلة من التعبيرات البسيطة جيداً وصحيحاً

(٣) يتمكن الطلبة أن يلقى المعلومات شفهيًا باستخدام تعبيرات بسيطة

جيداً وصحيحاً

٤) يتمكن الطلبة طرح الأسئلة أو إجابتها وتعبيرات بسيطة صحيحة وصحيحة

ب) الكفاءات المحورية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) المناسبة بقرارات وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ لصف الثامن في المستوى الأول.

المنهج المستخدم لتعليم اللغة العربية بطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج كما هو مذكور في قرارات وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ مع مؤشرات الإنجاز التالية.

الجدول ٦. الكفاءات المحورية والكفاءات الأساسية

الكفاءات الأساسية	الكفاءات المحورية
٤	فهم المعرفة وتطبيقها (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية)
٤,١ . فهم الوظائف الاجتماعية وتركيبات النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: "الساعة والتي تتضمن فعل الكلام المتمثل في العطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالوقت من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي لعدد الترتيب	بناءً على الفضول حول العلوم والتكنولوجيا
٤,٢ . تحليل فكرات النصوص	والفن والثقافة

الكفاءات الأساسية	الكفاءات المحورية
السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: الساعة من خلال الانتباه إلى شكل الترتيب النحوي لعدد الترتيبى ومعنيه ووظيفته	المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية
٤,٣ . فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: يوميتنا والتي تتضمن أفعال كلامية من الشكر والاعتذار من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للجملة الإسمية	
٤,٤ . تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة ذات الصلة بالموضوع: يوميتنا من خلال الانتباه إلى شكل الترتيب النحوي للجملة الإسمية ومعنيها ووظيفتها	
٤,٥ . فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: الهواية التي تتضمن أفعال الكلام في	

الكفاءات الأساسية	الكفاءات المحورية
الاختيارات والحجج من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للجملة الفعلية	
٤,٦. تحليل الفكرات من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: الهواية من خلال الانتباه إلى شكل الترتيب النحوي الجملة الفعلية ومعناها ووظيفتها	
٥ ٥,١. إظهار فعل الكلام المتمثل في عطاء المعلومات وطلبها المتعلقة بالوقت من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي لعدد الترتيب شفهياً وكتابياً	المعالجة والعرض والاستدلال في المجال الملموس (باستخدام
٥,٢. عرض نتائج تحليل الفكرات من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع الساعة من خلال الانتباه إلى شكل الترتيب النحوي لعدد الترتيب ومعنيه ووظيفته	التحليل والتأليف والاصلاح والإبداع) والمجال المجرد
٥,٣. إظهار أفعال الكلام المتمثلة في الشكر والاعتذار من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للجملة	(الكتابة والقراءة والعد والرسم

الكفاءات الأساسية	الكفاءات المحورية
الإسمية شفهيًا وكتابيًا	(والتأليف)
٥,٤. عرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص السردية المتعلقة بالموضوع: يومياتنا من خلال الانتباه إلى شكل الترتيب النحوي الجملة الإسمية ومعنيها ووظيفتها	وفقًا لما تم تعلمه في المدرسة ومصادر أخرى من
٥,٥. إظهار الأفعال الكلامية المتمثلة في اتخاذ الاختيارات والحجج من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للجملة الفعلية شفهيًا وكتابيًا	نفس وجهة النظر / النظرية
٥,٦. عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص بسيطة تتعلق بالموضوع: الهواية من خلال الانتباه إلى شكل الترتيب النحو ومعناه ووظيفته	

من هذه الكفاءات المحورية والكفاءات الأساسية، فمن المعروف أن والكفاءات الأساسية للصف الثامن في المستوى الفردي المتعلق بمهارة الكلام هي في النقطة ٤,٣ والنقطة ٤,٥ والنقطة ٥,١ والنقطة ٥,٥.

(ج) مؤشرات الإنجاز

بعد دراسة الكفاءات المحوِّرة والكفاءات الأساسية وأهداف التعليم لمهارة الكلام من مصادر مختلفة، قامت المطوّرة بصياغة مؤشرات الإنجاز على النحو التالي.

(١) مؤشرات الإنجاز للنموذج الأول

مؤشرات الإنجاز المطوّرة للنموذج الأول بالموضوع الساعة بناء على الكفاءة الأساسية رقم ٥,١ هي كما الجدول التالي:

الجدول ٧ مؤشرات الإنجاز للنموذج الأول

مؤشرات الإنجاز	الكفاءة الأساسية (KD)
١. يتمكن الطلبة نطق المفردات الخاصة بموضوع الساعة بترتيب جيد وصحيح	(٥,١)
٢. يتمكن الطلبة تقليد أمثلة من التعبيرات البسيطة حول موضوع. الساعة بترتيبات نحوية جيدا وصحيحا.	إظهار فعل الكلام المتمثل في عطاء المعلومات وطلبها المتعلقة بالوقت من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي لعدد الترتيبي شفهيها وكتايا.
٣. يتمكن الطلبة نقل المعلومات حول موضوع الساعة شفهيًا باستخدام تعبيرات بسيطة جيدا وصحيحا.	
٤. يتمكن الطلبة الإجابة وطرح الأسئلة المتعلقة بموضوع الساعة وتعبيرات بسيطة جيدا وصحيحا.	

(٢) مؤشرات الإنجاز للنموذج الثاني

مؤشرات الإنجاز المطوّرة للنموذج الثاني بالموضوع يومياتنا بناء على الكفاءة الأساسية الرقم ٤,٣، " هي كما الجدول التالي:

الجدول ٨. مؤشرات الإنجاز للنموذج الثان

مؤشرات الإنجاز	الكفاءة الأساسية (KD)
١. يتمكن الطلبة إظهار أفعال الكلام حول يومياتنا بترتيبات نحوية جيدة وصحيحة من الجملة الإسمية.	(٤,٣)
٢. يتمكن الطلبة إظهار فعل الكلام المتمثل في قول وداعًا صحيحا وجيّدًا.	فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع:
٣. يتمكن الطلبة إظهار فعل الكلام المتمثل في الاعتذار صحيحا وجيّدًا.	يومياتنا والتي تتضمن أفعال كلامية من الشكر والاعتذار من خلال الانتباه إلى
٤. يتمكن الطلبة الإجابة وطرح الأسئلة المتعلقة بموضوع يومياتنا بتعابير بسيطة صحيحا وجيّدًا.	الترتيب النحوي للجملة الإسمية

(٣) مؤشرات الإنجاز للنموذج الثالث

مؤشرات الإنجاز المطوّرة للنموذج الثالث بالموضوع الهوائية بناء على الكفاءة الأساسية الرقم ٤,٥ هي كما الجدول التالي:

الجدول ٩. مؤشرات الإنجاز المطوّرة للنموذج الثالث

مؤشرات الإنجاز	الكفاءة الأساسية (KD)
١. يتمكن الطلبة نطق مفردات حول موضوع الهوائية بشكل صحيح وصحيح.	(٤,٥)
٢. يتمكن الطلبة عرض أفعال الكلام المتعلقة باتخاذ الاختيارات والحجج صحيحا وجيّدًا.	فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: الهوائية التي تتضمن أفعال الكلام في الاختيارات والحجج من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للجملة الفعلية.
٣. يتمكن الطلبة إظهار أفعال الكلام المتعلقة بإعطاء الاختيارات المتعلقة بالهوائية جيّدًا وصحيحًا.	
٤. يتمكن الطلبة أن يطلبوا معلومات وينقلوها حول موضوع الهوائية شفهيًا بتعبيرات بسيطة جيدة وصحيحة.	

(ج) مدخل التعليم المستخدم وطريقته

المدخل المستخدم في هذا نموذج تعليم مهارة الكلام هو مدخل

سياقي. والطريقة المستخدمة هي الطريقة الإيحائية.

(د) خطوات التعليم

لنموذج التعليم الإيحائي لتعليم مهارة الكلام المطور أربع خطوات التعليم وهي مقدمة، *concert session*، تفصيل، مسرحية.

(١) المقدمة

تهدف مرحلة المقدمة إلى إدخال الطلبة إلى عالم الأدوار والألعاب. يعارف المعلم نفسه كشخصية جديدة باسم ومهن وجنسيات جديدة. في هذه المرحلة، ليس للمدرس هوية جديدة فحسب، بل الطلبة أيضاً. يمكن للمعلم والطلبة استخدام علامات الأسماء (*nametag*) لتسهيل الاتصال ببعضهم البعض. الآن، دخل الطلبة عالم الأدوار. بعد الحصول على هوية جديدة، يعطي المعلم ملاحظات إيجابية عن كسر الجمود، من أجل زيادة حماس الطلبة وإدخال الطلبة إلى عالم اللعب.

يعزف المعلم موسيقى الاسترخاء ويلصق الملصقات العربية حسب المادة أمام الفصل. تلصيق الملصقات أمام الفصل لكي يتمكن الطلبة من رؤية الملصقات وقراءتها في أي وقت، بوعي أو بغير وعي. فائدة هذه الملصقات هي لإدخال المفردات أو التعبيرات المكتوبة في ذاكرة اللاوعي للطلاب أو الذاكرة الاحتياطية في دماغهم. ستوفر موسيقى الاسترخاء جوًا هادئًا ومريحًا حتى لا تبدو عملية التدريس والتعليم قاسية أو رسمية. يدعو المعلم الطلبة إلى تنظيم أنفسهم والقيام ببعض حركات إطالة المفاصل حتى يكون الطلبة استرخاءً. عندما يرتاح الطلبة تمامًا، يعطي المعلم جملاً إيجابية ويبدأ في سرد القصص المتعلقة بالموضوع المراد دراسته.

(٢) خطوة Concert

في هذه المرحلة خطوتان *active concert* و *pasive concert*. في هذه الخطوة يفترض المعلم أن الفصل عبارة عن مسرح، لذا يبدو الأمر كما لو أن المعلم يقدم دراما أمام الجمهور. أولاً، يقرأ المعلم النص ببطء مع التنغيم والإيقاع وفقاً لصوت الموسيقى، جملةً بجملة حتى الجملة الأخيرة. ثم يعيد المعلم قراءة النص في كل جملة، ويناقش الترجمة والمفردات الواردة في النص. حتى يعرف الطلبة معنى النص. بعد ذلك، يقرأ المعلم النص مرة أخرى في كل جملة أثناء إظهاره بشكل صريح وبتقدير كامل.

عند دخول خطوة *active concert*، يقف الطلاب، ثم يشاركون في قراءة النص بعد أن يقرأه المعلم، مع توضيح الحركات التي تم تمثيلها. تتم قراءة النص لكل جملة ببطء حتى يتمكن الطلبة من متابعتها والعيش فيها. يمكن تكرار ذلك من مرة إلى ثلاث مرات.

بعد ذلك، خطوة *pasive concert*. في هذه الخطوة، يقرأ المعلم النص بالتنغيم الصحيح والإيقاع، بينما يستمع الطلبة المعلم وصوت الموسيقى. كما هو الحال مع الطريقة المباشرة، من خلال تعويد الطلاب على سماع ونطق الجمل العربية، سيسهل على الطلاب إتقان مهارة الكلام.^{٧٣}

⁷³ Imroatul Ngarifah, Amrin, dan Laily Fitriani, "Optimalisasi Metode Eklektik dalam Pengajaran Bahasa Arab di Lembaga Kursus Bahasa Arab," *Tarling: Journal of Language Education* 6, no. 2 (2022): 227–242.

(٣) التفصيل (Elaboration)

في خطوة التفصيل، يصبح التعليم أكثر متعة. يقوم المعلم بتغيير موسيقى الاسترخاء إلى موسيقى تعطي شعوراً بالارتياح. في عصر المجتمع ٥,٠، يتعايش البشر مع التكنولوجيا التي تساعد جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم.^{٧٤} حتى يتمكن المعلم من الوصول إلى مجموعة متنوعة من الموسيقى على الإنترنت. وبالتالي، بصرف النظر عن الموسيقى التي قدمتها المطورة في نموذج التعليم المطور، يمكن للمعلم أيضاً البحث عن موسيقى أخرى على الإنترنت. في هذا المرحلة يعطي المعلم للطلاب فرصة القراءة والترجمة بطريقة ممتعة. يمكن للمدرسين استخدام الألعاب المصغرة مع الانتباه إلى جوهر التعليم. يكون التعليم مليء بالمعلومات عن المفردات والقواعد.

(٤) المسرحية (Performant)

في هذه الخطوة يعطي المعلم لكل طالب مرحلة لشرح ما تعلمه. يمكن للمدرس تقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات دراسية، ثم منحهم الوقت للتحضير للأداء. بعد ذلك، يتقدم الطلبة أماما الفصل بشكل فردي أو في مجموعات لتوضيح المواد التي تعلموها، سواء شفهيًا أو متحركًا. حتى هذه الخطوة، يمكن للمدرس استخدام الموسيقى أكثر ليونة.

⁷⁴ Fadhli Hakim Bahtiyar et al., "Manhaj Ta'lim al -lughah al- 'Arabīyah 'alá Asās takayyuf santri fī 'aṣ r al- mujtama' 5 . 0 : al - maḥmūm wa-al- āšār," *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2022): 304–330.

(هـ) مواد تعليمية لهذا النموذج

المواد المستخدم لتعليم مهارة الكلام بالنموذج المطور هو المواد الواردة في الكتاب المقرر من وزارة الشؤون الدينية التي تم تبسيطها وتطويرها من قبل الباحثة أو المطورة.

(و) الوسائط والمصادر لتعليم مهارة الكلام في هذا النموذج

وسائط التعليم المستخدم لهذا النموذج هي السبورة، الموسيقى، اللاحقة، والورقة. أما مصادر التعليم هو الكتاب المقرر من وزارة الشؤون الدينية.

٣. تطوير النموذج الأول للمنتج

طوّرت المطورة نموذج التعليم الإيحائي لتعليم اللغة العربية بناءً على الخطط. فقامت الباحثة بالتحقق من صحة المنتج. أُختبر المنتج لقياس صلاحيته وجدوه من قبل خبيرين. إجراء اختبارات صلاحية المنتج من قبل خبير النظرية وخبير تعليم اللغة العربية. وطلبت المطورة منهم المداخلات والاقتراحات لمراجعة المنتج. فتطوير هذا المنتج هو كما التالي.

في مرحلة التحقق من الصحة، يوفر المدقق الملاحظات المتعلقة بالمنتج لمزيد من التحسين. المراجعات هي كما يلي. والملاحظة التصحيحية الأولى من خبير النظرية وهو الدكتور دانيال حلمي، وكذلك الملاحظة التصحيحية الثانية، والملاحظة التصحيحية الثالثة من خبيرة تعليم اللغة العربية، وهي الدكتورة معصمة.

(أ) الاصلاح الأول

الاصلاح الأول ملاحظة تحسينية قدمها خبير النظرية وهو الدكتور دانيال حلمي. في الملاحظة التصحيحية الأولى ثلاث مدخلات على النحو التالي.

الجدول ١٠. الاصلاح الأول لملاحظة تحسينية من خبير النظرية

تعليقات	اقتراحات
١. شكل نموذج التعليم لم يكن واضحاً لتعليم مهارة الكلام	١. لتوضيح شكل النموذج
٢. لجانب الإيجابي يحتاج إلى توضيح	٢. لتأكيد على جانب الاقتراح
٣. بحيث يتم دمج جميع المكونات في خطوة التعليم	٣. ليتم دمج جميع المكونات في خطوة التعليم

بناءً على هذه التعليقات والاقتراحات، قامت الباحثة بإجراء تحسينات وتطوير المنتج. الاقتراح الأول توضيح شكل نموذج التعليم المطور، فالإصلاح على النحو التالي.

الجدول ١١. الاصلاح للاقتراح الأول

قبل الإصلاح	بعد الإصلاح
في النموذج المطور قبل الإصلاح لا توجد مداخل وخطوات تعليمية	صممت المطورة ثلاثة نماذج التعليم مع مداخلها وخطواتها ومكوناتها

الاقتراح الثاني توضيح مجال الإيجابي، فالإصلاح على النحو التالي.

الجدول ١٢. الاصلاح للاقتراح الثاني

قبل الإصلاح	بعد الإصلاح
في النموذج المطور قبل الإصلاح لا توجد تعبيرات موحية يمكن للمدرس	وصفت المطورة بالتفصيل التعبيرات الإيجابية الإيجابية التقديرية التي سيطبقها

المعلم على التعليم	تطبيقها
--------------------	---------

الاقتراح الثالث إدخال المكونات في خطوات التعليم، فالإصلاح على النحو التالي.

الجدول ١٣. الإصلاح للاقتراح الثالث

بعد الإصلاح	قبل الإصلاح
قامت المطوّرة بتضمين مكونات التعليم في خطوات التعليم، ويمكن للمدرس معرفة كيفية استخدام هذه المكونات.	كُتبت مكونات التعليم في فصول فرعية منفصلة عن خطوات التعليم.

بعد إجراء المراجعات، فالنموذج المطوّر مجهز بمداخل التعليم وخطواته ومكوناته. أضافت المطوّرة عبارات إيجابية تقديرية موحية. وكتبت المكونات في خطوات التعليم.

ب) الإصلاح الثاني

والتعليقات والاقتراحات الثانية قدمتها خبيرة تعليم اللغة العربية، وهي الدكتورة معصمة. والتعليقات والاقتراحات المقدمة هي على النحو التالي.

الجدول ١٤. الإصلاح الثاني للاقتراح من خبيرة تعليم اللغة العربية

تعليقات واقتراحات
اكتب الجمل المستخدمة في الإيحاء، بما في ذلك اختيار الموسيقى التي تناسب الموضوع!

في الملاحظة من خبرة تعليم اللغة العربية اقتراحان وهما التعليقات والاقتراحات لإضافة تعبيرات موحية يمكن للمدرس تقديمها للطلاب وذكر نوع الموسيقى المستخدمة في أدوات التعليم. بناءً على التعليقات والاقتراحات من الدكتورة معصمة، قامت الباحثة بإجراء الإصلاح التالية. الاقتراح الأول لإضافة عبارات موحية لنموذج التعليم الإيجابي، فالإصلاح على النحو التالي.

الجدول ١٥. الإصلاح للاقتراح الأول

بعد الإصلاح	قبل الإصلاح
وصفت المطوّرة بالتفصيل التعبيرات الإيجابية التقديرية التي سيطبقها المعلم على التعليم	في النموذج المطوّر قبل الإصلاح لا توجد تعبيرات موحية يمكن للمدرس تطبيقها

كما اقترح خبير النظرية لتوضيح جانب الإيحاء، أضافت الباحثة عبارات موحية إلى نموذج التعليم. والاقتراح الثاني لإضافة توضيحات عن الموسيقى، فالإصلاح على النحو التالي.

الجدول ١٦. الإصلاح للاقتراح الثاني

بعد الإصلاح	قبل الإصلاح
وضحت المطوّرة عنوان الموسيقى التي يجب تشغيلها كأداة تعليمية	تذكر المطوّرة فقط أن المدرس يشغل شرائط موسيقى للاسترخاء

بعد إجراء المراجعات، هناك تعبيرات إيجابية إيجابية وتقديرية بالتفصيل في نموذج التعليم، كما يتم شرح أنواع وعناوين الموسيقى في النموذج.

ج) الإصلاح الثالث

بعد إجراء مراجعات على نموذج التعليم المطور وفقاً لملاحظات التصحيحية السابقة، أعادت الباحثة التحقق من خبير النظرية. والملاحظات التصحيحية الثانية من خبير النظرية هي كما يلي.

الجدول ١٧. الإصلاح الثالث

تعليقات واقتراحات
١. يفي بالفعل باحتياجات الإيجابية، لكن الترتيب يحتاج إلى تصميم أفضل
٢. بعض القواعد تحتاج إلى تصحيح، مثل "قرة" فالأصح "كرة" و"لصف الثامن" فالأصح "للصف الثامن"

تحتوي الملاحظات على تعليقين واقتراحين لتصحيح المنتج. والمراجعات التي تم إجراؤها هي الاقتراح الأول تحسين ترتيب تصاميم نماذج التعليم، فالإصلاح على النحو التالي.

الجدول ١٨. الإصلاح للاقتراح الأول

قبل الإصلاح	بعد الإصلاح
- لا توجد صورة على رأس الصفحة وتذييلها	- اضافة صورة على رأس وتذييل الصفحة
	- تقسيم كتاب نموذج التعليم إلى ٤ فصول، وهي المقدمة، وتركيب

خطوات نموذج التعليم الإيحائي، ونماذج الإيحائي، وأمثلة على خطط تنفيذ التعليم الخاصة بالنماذج الإيحائية.	- كتاب نموذج التعليم مقسم إلى ثلاثة فصول، وهي المقدمة، ونماذج إيحائية، وخطوات تطبيق نموذج التعليم الإيحائي .
--	--

الاقتراح الثاني الكتابة الصحيحة التي لا تزال خاطئة، فالإصلاح على النحو التالي.

الجدول ١٩. الإصلاح للاقتراح الثاني

بعد الإصلاح	قبل الإصلاح
- تغيير الكتابة إلى "كرة"	- كتابة " قرّة" خطأ إملائي
- تغيير الكتابة إلى "يومياتنا"	- كتابة " يومياتنا " خطأ إملائي
- تغيير الكتابة إلى "الصف الثامن"	- كتابة "الصف الثامن" خطأ إملائي

بعد إجراء المراجعات، تم تجهيز نموذج التعليم الإيحائي لتعليم مهارة الكلام بصور على رأس الصفحة وتذييلها، وينقسم كتاب نموذج التعليم إلى ٤ فصول، وهي المقدمة، وتركيب خطوات نموذج التعليم الإيحائي، ونماذج الإيحائي، وأمثلة على خطط تنفيذ التعليم الخاصة بالنماذج الإيحائية. تم تبرير الكتابة الخاطئة.

٤. تجربة محدودة

أجرت الباحثة تجربة منتج على طلاب الصف الثامن "D" في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج. استخدمت الباحثة النموذج المطور في تعليم مهارة الكلام، ثم لاحظت أوجه القصور أثناء التعليم. وطلبت الباحثة الآراء والاقتراحات من المعلم الذي شارك في التجربة.

الملاحظات والاقتراحات في هذه التجربة هي:

- (أ) بأن النص المكتوبة في اللاحقة المطوّرة كتبت بالخط الغريب عند الطلبة حتى صعبوا قراءته. فالاقترح كتابة النص الخط العام عند الطلبة.
- (ب) زيادة مادة التحدث بين طلبين أو أكثر لممارسة التحدث.

٥. اصلاح المنتج الأول

بعد إجراء تجربة المنتج محدودة في فصل "D" حصلت الباحثة على الملاحظين للتحسين وهما:

- (أ) غيّرت المطوّرة الخط في اللاحقة من *Tufuli Arabic* إلى الخط البسيط وهو *Archivo Black*.

(ب) زادت المطوّرة مادة التحدث المناسب الموضوع.

٦. التجارب الميدانية

بعد إجراء الاصلاحات على المنتج، أجرت الباحثة تجربة ميدانية. استخدمت الباحثة فصلين للتجربة هما فصل ضابط (الصف الثامن "E") وفصل تجريبي (الصف الثامن "D").

أولاً، أجرت الباحثة اختباراً قلياً شفوياً على طلبة الصف الضابط والصف التجريبي. فشكل الاختبار هو المقابلة. طرح الباحثة الأسئلة المتعلقة الموضوع إلى كل الطلبة. فكتبت لهم الدرجات. ثانياً، قامت الباحثة بتطبيق النموذج المطور على الفصل التجريبي، بينما استخدم الفصل الضابط نموذجاً تعليمياً الذي استخدمه المعلم عادةً. ثالثاً، قامت الباحثة أجرت الباحثة اختباراً بعدياً. فكتبت لهم الدرجة. ثم توزيع الاستبانات إلى الطلبة. حين مسير التعليم لاحظت الباحثة النقصان لتحسين المنتج. فالملاحظة هي:

- (أ) الفصل ضيق لقيام اللعب التعليمي بالمجموعة الكبيرة

ب) استغرق اللعب وقتاً طويلاً لأن أقسام المجموعة كثيرة

٧. اصلاح المنتج الثاني

بعد إجراء التجارب الميدانية والحصول على بعض الملاحظات للتحسين.
فالإصلاح هي:

أ) كتبت الباحثة دليل تقسيم المجموعة من خلال النظر في توافر الأماكن.

ب) تغيير اللعب التعليمي أبسط من قبل لاقتصار الوقت.

٨. الاختبار الميداني التشغيلي

قاما المعلمين بتقييم المنتج الذي تم تطويره وتجربته من خلال الانتباه إلى التعليم التشغيلي. ثم يعطي المعلمان تقييماً ومدخلات لتحسين المنتج. وزّعت الباحثة استبانة لقياس صلاحية المنتج من قبل معلم اللغة العربية. وقامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية لنيل الملاحظة والاقتراحات. فالملاحظات والتعليقات من المعلم هي:

أ) زاد اهتمام الطلبة في تعلم اللغة العربية

ب) إن الطلبة متحمسون في اشتراك التعليم

ج) النموذج المطور مرتب

د) يُحتاج الجهود المبذولة من قبل المعلم لتطبيق النموذج

هـ) وفق النموذج المطور منهج تعليم اللغة العربية للصف الثامن

٩. اصلاح المنتج الأخير

لا يجد الاقتراح أو المدخلات لإصلاح المنتج حتى لا يقام الإصلاح الأخير للمنتج. فالعنى قد صلح النموذج المطور لتعليم مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج.

١٠. إرسال المنتج المطور إلى المدرسة

أسلمت الباحثة نموذج التعليم الإيحاءى إلى المدرسة لان يستفيد منه المعلم لتعليم مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج.

ب. صلاحية نموذج التعليم الإيحاءى لمهارة الكلام لدي طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج

في هذه المبحث، وصفت الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق من صحة الخبراء وتقييم المعلم وتقييم الطلبة للمنتج المطور. واستخدمت بيانات التحقق في تحسين المنتج.

١. التحقق من خبير النظرية

يتم إجراء التحقق من صحة الخبراء قبل اختبار المنتج. يتم تقييم المنتج المطور من قبل خبيرين، وهما خبير النظرية وخبيرة تعليم اللغة العربية. الأول هو خبير النظرية، وخبير النظرية الذي يصادق على هذا المنتج هو د. دانيال حلمي. تم التحقق من صحة خبير النظرية مرتين لأن المنتج لا يزال يعاني من العديد من النواقص، لذلك كان من الضروري إعادة التحقق من صحته بعد الإصلاح، بالإضافة إلى وجود مكونات تقييم غير مناسبة.

فيما يلي وصفت الباحثة نتائج التحقق الأول من خبير النظرية.

الجدول ٢٠. نتائج التحقق الأول من خبير النظرية

					البنود من الاستبانة	الرقم
SS	S	R	TS	STS		
	√				تغطية المواد	١

√				مناسبة أهداف التعليم مع الكفاءات المحورية والكفاءات الأساسية	٢
	√			ملاءمة المادة مع الكفاءة الأساسية	٣
		√		حقيقة المواد ودقتها مع مفهوم مهارة الكلام	٤
	√			دقة المواد وصحة مع الإيجابية	٥
	√			مؤشر واضح	٦
	√			المؤشرات وفقا للإيجابية	٧
		√		أسئلة الاختبار التمهيدي واضحة	٨
		√		أسئلة للاختبار البعدي وفقاً للإيجابية	٩
	√			عرض التعليم يشجع الطلبة على معرفة محتويات نموذج التعليم	١٠
	√			يشجع العرض التقديمي للتعليم الطلبة على الكشف عن أفكارهم	١١
√				عرض التعليم المنهجي والتدفق المنطقي المتناسك والواضح	١٢
	√			العرض سهل للتعليم	١٣
√				اللغة المستخدمة هي ملاءمة بالقواعد العربية	١٤
	√			ليس للغة المستخدمة معنى غامض	١٥

بناءً على استبيان التقييم الأول من قبل خبير النظرية، كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٠ ل STS (غير موافق بشدة)، ٠ ل TS (غير موافق)، ٣ ل R (مشكوك فيه)، ٩ ل S (موافق)، ٩ ل SS (موافق للغاية) وصل إلى ٣. الملاحظات المقدمة لتحسين المنتج هي كما يلي.

الجدول ٢١. الملاحظة من التحقق الأول من خبير النظرية.

تعليقات	اقتراحات
١. شكل نموذج التعليم لم يكن واضحاً لتعليم مهارة الكلام	١. لتوضيح شكل النموذج
٢. لجانب الإيجابي يحتاج إلى توضيح	٢. لتأكيد على جانب الاقتراح
٣. بحيث يتم دمج جميع المكونات في خطوة التعليم	٣. ليتم دمج جميع المكونات في خطوة التعليم

التعليقات والاقتراحات التي قدمها خبير النظرية هي (١) نموذج التعليم لم يكن واضحاً، فمن المستحسن توضيح شكل النموذج. (٢) لم يتضح بعد الجانب الإيجابي، لذا يُقترح توضيح جانب الإيجابية. (٣) لا تزال مكونات التعليم في فصول فرعية منفصلة، لذلك يُنصح بدمجها في خطوات التعليم.

بعد إجراء تحسينات على المنتج وفقاً لاقتراحات خبير النظرية، أعادت الباحثة التحقق من صحة المنتج المطور الذي تم تحسينه. كما قامت

الباحثة بتحسين عناصر استبيان التقييم بناءً على اقتراحات الخبير. نتائج التحقق هي على النحو التالي.

الجدول ٢٢. نتائج التحقق الثاني من خبير النظرية

					البنود من الاستبانة	الرقم
SS	S	R	TS	STS		
√					ملاءمة نموذج التعليم المطور بخصائص الإيجابية	١
√					دقة خطوات في التعليم نموذج التعليم المطور على أساس الإيجابية	٢
	√				ملاءمة نموذج التعليم مع مبادئ الإيجابية	٣
	√				ملاءمة نموذج التعليم مع بخصائص التعليم الإيجابي	٤
√					ملاءمة نموذج التعليم مع مكونات الإيجابية	٥
√					تقدير قدرة نموذج التعليم المطور في تكوين بيئة تعليمية مريحة وممتعة لمهارة الكلام	٦
√					تقدير قدرة نموذج التعليم المطور في تكوين تواصل فعال بين الطلبة والمعلم	٧

	√				٨	مطابقة نموذج التعليم المطور مع متطلبات معايير التعليم الوطنية (SNP)
	√				٩	تقدير قدرة نموذج التعليم المطور في توجيه الطلبة لاستكشاف المعرفة وتفصيلها
	√				١٠	نطاق أدوات التقييم لقياس تنمية كفاءة الطلبة في تعليم مهارة الكلام

بناءً على استبانة التقييم الثانية من قبل خبير النظرية، كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٠ ل STS (غير موافق بشدة)، و ٠ ل TS (غير موافق)، و ٠ ل R (مشكوك فيه)، و ٥ ل S (موافق)، و ٥ ل SS (موافق للغاية). الملاحظات المقدمة لتحسين المنتج هي كما يلي.

الجدول ٢٣. الملاحظة من التحقق الثاني من خبير النظرية

تعليقات واقتراحات
١. يفني بالفعل باحتياجات الإيحاءية، لكن الترتيب يحتاج إلى تصميم أفضل
٢. بعض القواعد تحتاج إلى تصحيح، مثل "قرة" فالأصح "كرة" و "لصف الثامن" فالأصح "للصف الثامن"

هناك نقطتان للتحسين من خبير النظرية في التحقق الثاني، وهما
تحسين هيكله تصميم المنتج للأفضل وتحسين بعض الأخطاء المطبعية في
بعض كتابة الكلمات.

٢. التحقق من خبرة تعليم اللغة العربية

فيما يلي التحقق من صحة الخبرة التربوية التي قامت بتقييمها من
مجال خطة تنفيذ التعليم. والخبرة التربوية التي المدققة هي د. معصمة. والتالي
نتيجة التحقق من الصحة.

الجدول ٢٤. نتائج التحقق من خبرة تعليم اللغة العربية

					البنود من الاستبانة	الرقم
SS	S	R	TS	TST		
√					وضوح الكفاءات المحورية والكفاءات الأساسية	١
	√				ملاءمة الكفاءات المحورية والكفاءات الأساسية مع إهداف التعليم	٢
	√				الدقة في نشر الكفاءات الأساسية إلى مؤشرات	٣
	√				ملاءمة المؤشرات مع أهداف التعليم	٤
√					ملاءمة المؤشرات مع مستوى تطور الطلبة	٥
√					الإعداد المنهجي لخطط تنفيذ التعليم	٦
	√				ملاءمة خطط تنفيذ التعليم لأنشطة تعليم مهارة الكلام التي تطبق نموذج	٧

					الإيحاء	
√					التسلسل المناسب للأنشطة الطلبة والمعلمة مع كل مرحلة من مراحل تعليم مهارة الكلام التي تطبق نموذج الإيحاء	٨
	√				وضوح تصميم التعليم (مراحل أنشطة التعليم: مقدمة، جوهرية، ختامية)	٩
	√				اكتمال أدوات التقييم (الأسئلة، إرشادات التسجيل)	١٠
	√				استخدام اللغة وفقاً للتهجئة الإندونيسية المحسنة	١١
√					اللغة المستخدمة هي تواصلية	١٢
	√				بساطة بنية الجملة	١٣
	√				ملاءمة تخصيص الوقت المستخدم	١٤
	√				تقسيم الوقت لكل مرحلة التعليم	١٥

بناءً على استبانة التقييم من قبل خبيرة تعليم اللغة العربية، كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٠ ل STS (غير موافق بشدة)، و ٠ ل TS (غير موافق)، و ٠ ل R (مشكوك فيه)، و ١٠ ل S (موافق)، و ٥ ل SS (موافق للغاية). الملاحظات المقدمة لتحسين المنتج هي كما يلي.

الجدول ٢٥. الملاحظة من التحقق من خبيرة تعليم اللغة العربية

تعليقات واقتراحات

اكتب الجمل المستخدمة في الإيحاء، بما في ذلك اختيار الموسيقى التي تناسب الموضوع!

استنادًا إلى الملاحظات التي قدمها خبيرة التعليم فيما يتعلق بتقييم نموذج التعليم المطور، يمكن فهم أن المدقق نصح المطورة بتضمين جمل موحية يمكن للمعلم أن يقولها للطلبة عند استخدام هذا النموذج. تقترح خبيرة التعليم أيضًا توضيح الموسيقى التي سيتم استخدامها كأداة تعليمية.

ج. فعالية نموذج التعليم الإيحاء لمهارة الكلام لدي طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج

في هذه المبحث، عرضت الباحثة قيمة الاختبار لمنتج النموذج التعليم الإيحاء لمهارة الكلام الذي تم تطويره واختباره على طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج. تم إجراء اختبار فعالية المنتج على فصلين. الأول فصل تجريبي وفصل ضابط. في الفصل الضابط، لا تستخدم الباحثة نموذج التعليم المطور، ولكنها استخدمت بدلاً من ذلك نموذج التعليم كما استخدمه المعلم السابق. أما بالنسبة للفصل التجريبي، فقد استخدمت الباحثة نموذج التعليم المطور. لمعرفة فعالية هذا المنتج، أجرت الباحثة اختبارًا قبليًا واختبارًا بعديًا في كلا الفصلين. من الاختبار القبلي والاختبار البعدي حصلت الباحثة على بيانات القيمة على النحو التالي.

في الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه في الفصل الضابط، حصل الطلبة على الدرجات كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول ٢٦. النتائج من الاختبار القبلي للفصل الضابط

الرقم	الاسم	الطلاقة	المفردات	النحو والصرف	النطق	النتيجة
١	فارا	١٠	١٠	١٠	١٥	٤٥
٢	ديكي	١٠	١٠	١٠	١٥	٤٥
٣	يوسوف	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
٤	سيتي	١٠	١٥	١٠	١٥	٥٠
٥	فيكا	١٠	١٠	١٠	١٥	٤٥
٦	موتيارا	١٠	١٠	١٠	١٥	٤٥
٧	ألما	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠
٨	زهرا	١٠	١٥	١٠	١٥	٥٠
٩	هاليماتوس	١٥	١٥	١٠	١٥	٥٥
١٠	فاجار	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
١١	ديكا	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
١٢	فاروك	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
١٣	عائديل	١٠	١٥	١٠	١٥	٥٠
١٤	تجار	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
١٥	جاليه	١٠	١٥	١٠	١٥	٥٠
١٦	هائدار	١٠	١٠	١٠	١٥	٤٥
١٧	إقبال	١٠	١٥	١٠	١٥	٥٠
١٨	فرداوس	١٠	١٥	١٠	١٥	٥٠
١٩	فاندة	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
٢٠	فاهري	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
٢١	فارسنا	١٠	١٥	١٠	١٠	٤٥
٢٢	ناجما	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
٢٣	ريفنا	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
٢٤	سيتي	١٠	١٥	١٠	١٠	٤٥

٥٥	١٥	١٠	١٥	١٥	دييان	٢٥
٥٠	١٥	١٠	١٥	١٠	كيلا	٢٦
٥٠	١٥	١٠	١٥	١٠	ليلا	٢٧
٥٥	١٥	١٠	١٥	١٥	مريدا	٢٨
٥٠	١٥	١٠	١٥	١٠	سيسيل	٢٩
٥٥	١٥	١٠	١٥	١٥	نورايني	٣٠

من نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه في الفصل الضابط، والذي تكون من ٣٠ طلبة. هناك ٩ طلبة حصلوا على الدرجة ٤٠، و ٧ طلبة حصلوا على الدرجة ٤٥، و ٩ طلبة حصلوا على الدرجة ٥٠، و ٤ طلبة حصلوا على الدرجة ٥٥، وطالبة واحدة حصلت على الدرجة ٦٠.

في الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه في الفصل التجريبي، حصل الطلبة على الدرجات كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول ٢٧. النتائج من الاختبار القبلي للفصل التجريبي

الرقم	الاسم	الطلاقة	المفردات	النحو والصرف	النطق	النتيجة
١	مغنى	١٠	١٥	١٠	١٥	٥٠
٢	إقبال	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
٣	عائشة	١٥	١٥	١٠	١٥	٥٥
٤	عاناستاشا	١٥	١٥	١٠	١٥	٥٥
٥	عاورا	١٠	١٠	١٠	١٥	٤٥
٦	جاهيا	١٠	١٠	١٠	١٥	٤٥
٧	داريوس	١٠	١٠	١٠	١٥	٤٥
٨	إكتادا	١٠	١٠	١٠	١٥	٤٥
٩	فرليتا	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠

في الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في الفصل الضابط، حصل الطلبة على الدرجات كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول ٢٨ . النتائج من الاختبار البعدي للفصل الضابط

الرقم	الاسم	الطلاقة	المفردات	النحو والصرف	النطق	النتيجة
١	فارا	١٥	٢٠	١٥	١٥	٦٥
٢	ديكي	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠
٣	يوسوف	١٥	٢٠	١٥	١٥	٦٥
٤	سيتي	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٠
٥	فيكا	١٥	١٥	١٥	٢٠	٦٥
٦	موتيارا	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٠
٧	ألما	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٠
٨	زهرا	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	٧٥
٩	هاليماتوس	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٠
١٠	فاجار	١٥	١٥	١٥	٢٠	٦٥
١١	ديكا	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٠
١٢	فاروك	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠
١٣	عائديل	١٥	٢٠	15	٢٠	٧٠
١٤	تجار	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠
١٥	جاليه	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٠
١٦	هائدار	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٧٠
١٧	إقبال	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٠
١٨	فرداوس	١٥	١٥	١٥	٢٠	٦٥
١٩	فاندة	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠
٢٠	فاهري	١٥	٢٠	١٥	١٥	٦٥

٢١	فارسنا	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	٧٥
٢٢	ناجما	١٥	١٥	١٥	٢٠	٦٥
٢٣	ريفنا	٢٠	١٥	١٥	٢٠	٧٠
٢٤	سيتي	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	٧٥
٢٥	دييان	٢٠	١٥	١٥	٢٠	٧٠
٢٦	كيلا	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	٧٥
٢٧	ليلا	١٥	١٥	١٥	٢٠	٦٥
٢٨	مريدا	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	٧٥
٢٩	سيسيل	١٥	١٥	١٥	٢٠	٦٥
٣٠	نورايني	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٠

من نتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في الفصل الضابط، والذي يتكون من ٣٠ طلبة. هناك ٤ طلبة حصلوا على الدرجة ٦٠، و ٩ طلبة حصلوا على الدرجة ٦٥، و ١٢ طلبة حصلوا على الدرجة ٧٠، و ٥ طلبة حصلوا على الدرجة ٧٥.

في الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في الفصل التجريبي، حصل الطلبة على الدرجات كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول ٢٩ النتائج من الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	الاسم	الطلاقة	المفردات	النحو والصرف	النطق	النتيجة
١	مغنى	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	٧٥
٢	إقبال	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	٧٥
٣	عائشة	٢٠	٢٥	٢٠	٢٠	٨٥
٤	عاناستاشا	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠

۷۵	۲۰	۲۰	۲۰	۱۵	عاورا	۵
۸۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	جاهيا	۶
۷۵	۲۰	۱۵	۲۰	۲۰	داريوس	۷
۸۵	۲۰	۲۰	۲۵	۲۰	إكتادا	۸
۸۰	۲۰	۱۵	۲۵	۲۰	فرليتا	۹
۷۵	۲۰	۱۵	۲۰	۲۰	فيري	۱۰
۷۵	۲۰	۱۵	۲۰	۲۰	جنديس	۱۱
۷۵	۲۰	۱۵	۲۰	۲۰	جيو	۱۲
۷۰	۲۰	۱۵	۲۰	۱۵	مارجياو	۱۳
۸۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	مليندا	۱۴
۷۵	۲۰	۱۵	۲۰	۲۰	فاهري	۱۵
۷۵	۲۰	۱۵	۲۰	۲۰	ديكا	۱۶
۸۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	نعمة	۱۷
۸۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	ناندا	۱۸
۸۵	۲۰	۲۰	۲۵	۲۰	ناتاشا	۱۹
۷۵	۲۰	۱۵	۲۰	۲۰	راكا	۲۰
۷۵	۲۰	۲۰	۲۰	۱۵	ريهان	۲۱
۷۵	۲۰	۲۰	۲۰	۱۵	ريزا	۲۲
۸۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	سلوي	۲۳
۸۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	ساسكيا	۲۴
۷۵	۲۰	۲۰	۲۰	۱۵	سيلا	۲۵
۷۵	۲۰	۲۰	۱۵	۲۰	سيرينا	۲۶
۷۰	۲۰	۱۵	۲۰	۱۵	فيترا	۲۷
۷۵	۲۰	۲۰	۲۰	۱۵	ويديا	۲۸
۸۵	۲۰	۲۰	۲۰	۲۵	زدني	۲۹

من درجات الاختبار البعدي التي تم إجراؤها في الفصل التجريبي
المكون من ٢٩ طلبة، كان هناك ٢ طلبة حصلوا على الدرجة ٧٠، و ١٥
طلبة حصلوا على الدرجة ٧٥، و ٨ طلبة حصلوا على الدرجة ٨٠، و ٤
طلبة حصلوا على الدرجة ٨٥.

المبحث الثاني: تحليل البيانات ومناقشتها

أ. تطوير نموذج التعليم الإيحاءى لتعليم مهارة الكلام لدي طلبة الصف الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج

في هذا المبحث، قدمت الباحثة تحليلاً للبيانات المعروضة في المبحث الأول
ومناقشتها. الخطوات التطوير المنتج التي عملتها الباحثة جمع البحوث والمعلومات،
التخطيط والتصميم، تطوير النموذج الأول للمنتج، تجربة المنتج المحدودة، اصلاح
المنتج الأول، تجربة المنتج الميدانية، اصلاح المنتج الثاني، الاختبار الميداني التشغيلي
والنشر والتنفيذ. لا تقوم الباحثة بإصلاح المنتج الأخير لان المنتج قد أُصلح مرتين
فلا يجد الاقتراح من المعلم لإصلاح المنتج.
بعد جمع البيانات والمعلومات فوصفت الباحثة نتائج تحليل الاحتياجات.
اكتشفت الباحثة المشكلات والحلول والخطوات. وصفت الباحثة المشكلات
والحلول والخطوات كما الجدول يلي.

الجدول ٣٠. تحليل الاحتياجات

المشكلات	الحلول	الخطوات
من قبل الطلبة		
اهتمام الطلبة باللغة العربية	الجهود المبذولة لزيادة اهتمام	- منح الطلبة الدافع - تقديم اقتراحات إيجابية للطلاب

<p>- تكوين بيئة التعليم الممتع</p>	<p>الطلبة باللغة العربية</p>	<p>منخفض</p>
<p>- تصميم بيئة تعليمية هادئة ومشوقة ومريحة</p> <p>- تصميم التعليم المتنوع والممتع</p> <p>- منح الطلبة الفرصة ليكونوا نشيطين في الفصل</p> <p>- اجناب الكلمات السلبية والماندفة</p> <p>- القاء على الكلام الإيجابي والتقديري</p>	<p>تكوين بيئة تعليمية ممتعة للغة العربية</p>	<p>مال الطلبة إلى عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية</p>
<p>- اعداد المواد التي تم تبسيطها قبل التعليم في الصف</p> <p>- تصميم إيصال مواد يسهل فهمها وممتعة</p> <p>- تقديم المواد بطريقة ممتعة وسهلة الفهم</p> <p>- الاستفادة من وعي اللاوعي لدى الطلبة لاستيعاب المواد التعليمية</p>	<p>تبسيط المحتوى والتسليم</p>	<p>وجد الطلبة صعوبة في فهم المواد العربية</p>
<p>من قبل المعلم</p>		
<p>- زيادة مراجع تصميم التعليم من مصادر مختلفة</p> <p>- التعاون مع مدرسين آخرين لتصميم تعلم مثير للاهتمام</p>	<p>يملك المعلمون العديد من المراجع البديلة لتصميمات</p>	<p>وجد المعلمون صعوبة في تصميم التعليم البديل إذا سئم</p>

<p>- التعاون مع الباحثين والمطوّرين لإنشاء</p> <p>- تصميمات تعليمية تتكيف مع ظروف الطلبة والبنية التحتية الحالية</p>	التعليم الممتعة	الطلبة وتعبوا من التعلم
--	-----------------	-------------------------

بناءً على تحليل الاحتياجات، طوّرت الباحثة نموذجًا تعليميًا على أساس الإيجابية لأن لها خصائص تتناسب مع الاحتياجات وهي بيئة تعليمية إيجابية ومريحة وممتعة. كما قالت رحمة وفاناني أن أساسيات الإيجابية هي الإيجابية تساعد عملية التعليم من خلال حال حر وبيئة ممتعة.^{٧٥} وفقًا لـ Wicaksono وزملائه، فإن الغرض من هذه الطريقة هو جعل التعليم مريحًا حتى لا يكون الطلبة متوترين. حتى يتعلم الطلبة دون ضغوط.^{٧٦}

أما نموذج التعليم، كما قال توفيق الرحمن، هو إطار من تطبيق منهج وطريقة وتقنية لتعليم.^{٧٧} قال أيضا لدارمادي فإن نموذج التعليم هو إطار عمل مفاهيمي يصف إجراء منهجيًا في تنظيم خبرات التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل لمصممي التعليم والمعلمين في تصميم وتنفيذ عملية التدريس

⁷⁵ Noer Rohmah dan Zaenal Fanani, *Pengantar Manajemen Pendidikan* (Malang: Madani, 2017).

⁷⁶ Andri Wicaksono dan Dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*, ed. Andri Wicaksono dan Ahmad Subhan Roza (Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca, 2015).

⁷⁷ Rahman, *Aplikasi Model-Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*, 22.

والتعليم.^{٧٨} ونموذج التعليم كدليل لتحقيق أهداف التعليم التي تشمل الاستراتيجيات والتقنيات والطرق والمواد والوسائل والأدوات.^{٧٩}

وفقاً لهذه الآراء، يشتمل نموذج التعليم المطور على المداخل والاستراتيجيات والتقنيات والطرق والمواد والوسائل والأدوات. وبالتالي، من المتوقع أن استخدم المعلم نموذج التعليم الذي صممه المطور كدليل في تصميم التعليم المنهجي وتنفيذه.

ونموذج التعليم الإيجابي المطور لتعليم مهارة الكلام يفى خصائص نموذج التعليم الجيدة، وهي:

١. إجراء منهجي

وبالتالي، فإن نموذج التعليم هو إجراء منهجي لإصلاح سلوك الطالب، والذي يعتمد على افتراضات معينة.^{٨٠} لنموذج التعليم الإيجابي المطور إجراء منهجي. تطوير نموذج التعليم الإيجابي لتعليم مهارة الكلام إلى مشكلة تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن بهذا المدرسة. طُوّر النموذج من خلال خطوات منهجية وإجرائية، تم تحقق من صحته من قبل الخبراء وتعرض لتجارب وتحسينات متكررة.

٢. تحديد نتائج التعليم خاصة

يحدد كل نموذج تعليمي الأهداف المحددة لنتائج التعليم التي يتوقع أن يحققها الطلبة بالتفصيل في شكل عمل يمكن ملاحظته. ما يجب على

⁷⁸ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta didik*. Yogyakarta: Deepublish. (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 42.

⁷⁹ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 12-13.

⁸⁰ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 14-15.

الطلبة إظهاره بعد الانتهاء من تسلسل التدريس مفصل ومحدد.^{٨١} في نموذج التعليم الإيحائي المطور أهداف محددة وهي تُصنّف في مؤشرات الإنجاز.

٣. تحديد بيئي محدد

تحديد الظروف البيئية المحددة في نموذج التعليم.^{٨٢} حدّد نموذج التعليم الإيحائي المطور بيئة للتعليم. فالبيئة هي غرفة نظيفة، إضاءة كافية، مزودة بملصقات عربية.

٤. مقياس النجاح

وصف وشرح نتائج التعليم في شكل سلوك يجب أن يظهره الطلبة بعد أخذ ترتيب التدريس.^{٨٣} يفي نموذج التعليم الإيحائي المطور مقياس النجاح تتضمن في الكفاءة الأساسية والكفاءة المحورية.

٥. التفاعل مع البيئة

تحدد جميع نماذج التدريس الطرق التي تسمح للطلبة بالتفاعل مع البيئة.^{٨٤} توفر النموذج المطور فرصًا للطلاب للتفاعل مع زملائهم والمعلم والاستفادة من الأدوات الموجودة في الفصل الدراسي وهي في مرحلة التعليم التفصيل والمسرحية.

⁸¹ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 14-15.

⁸² Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 14-15.

⁸³ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 14-15.

⁸⁴ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 14-15.

ب. صلاحية نموذج التعليم الإيحائي لمهارة الكلام لدي طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج

بناءً على بيانات التقييم من الخبراء التي وصفها الباحثة في المبحث الأول، ففي المبحث الثاني، قامت الباحثة بتحليل البيانات ومناقشتها لتعريف صلاحية المنتج. الخصائص الخاصة لنموذج التعليم، وفقاً لنيفين، يُقال إن نموذج التعليم يكون جيداً إذا كان يفي بالمعايير صحيح وعملي وفعال.^{٨٥} وبرأي خبيبة، فإنه من أجل معرفة مستوى جدوى نموذج تعليمي لجانب الصلاحية، هناك حاجة إلى خبراء وممارسين للتحقق من صحة نموذج التعليم المطور. لذلك في هذا التطور، لاختبار صلاحية المنتج، قامت المطورة بتقديم المنتج لخبران وممارسان لتعليم اللغة العربية.

١. خبير النظرية

تم إجراء تقييم المنتج من قبل خبير النظرية مرتين. من بيانات القيمة، وصفت الباحثة الدرجة والنسبة المئوية على النحو التالي.

الجدول ٣١. تقييم المنتج الأول من قبل خبير النظرية

الرقم	البنود من الاستبانة	الدرجة	الدرجة الأعلى	النسبة المئوية	التقدير
١	تغطية المواد	٤	٥	٨٠٪	
٢	مناسبة أهداف التعليم مع الكفاءات المحورية والكفاءات الأساسية	٥	٥	١٠٠٪	

⁸⁵ Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implikasinya pada Kurikulum 2013*, 26.

٣	ملاءمة المادة مع الكفاءة الأساسية	٤	٥	%٨٠
٤	حقيقة المواد ودقتها مع مفهوم مهارة الكلام	٣	٥	%٦٠
٥	دقة المواد وصحة مع الإيجابية	٤	٥	%٨٠
٦	مؤشر واضح	٤	٥	%٨٠
٧	المؤشرات وفقا للإيجابية	٤	٥	%٨٠
٨	أسئلة الاختبار التمهيدي واضحة	٣	٥	%٦٠
٩	أسئلة للاختبار البعدي وفقاً للإيجابية	٣	٥	%٦٠
١٠	عرض التعليم يشجع الطلبة على معرفة محتويات نموذج التعليم	٤	٥	%٨٠
١١	يشجع العرض التقديمي للتعليم الطلبة على الكشف عن أفكارهم	٤	٥	%٨٠
١٢	عرض التعليم المنهجي والتدفق المنطقي المتناسك والواضح	٥	٥	١٠٠%
١٣	العرض سهل للتعليم	٤	٥	%٨٠
١٤	اللغة المستخدمة هي ملاءمة بالقواعد العربية	٥	٥	١٠٠%
١٥	ليس للغة المستخدمة معنى غامض	٤	٥	%٨٠
المجموع من الدرجات		٦٠	٧٥	%٨٠

بناءً على نتائج هذا التقييم، يمكن ملاحظة أن النموذج المطور وصل إلى ٨٠٪ من الممكن تنفيذه في الفصل الدراسي. ومع ذلك، في النقطة رقم ٤، تكون نسبة الجدوى ٦٠٪، وهذا يعني أن المادة المطورة لا تتوافق مع مادة مفهوم مهارة الكلام. وبالمثل مع الاستبانة رقم ٨ و ٩ حصل على نسبة جدوى ٦٠٪. وذلك لأن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لا تتوافقا مع نموذج التعليم الإيحائي .

تحديد تقدير المنتج المطور بناءً على الجدول التالي.

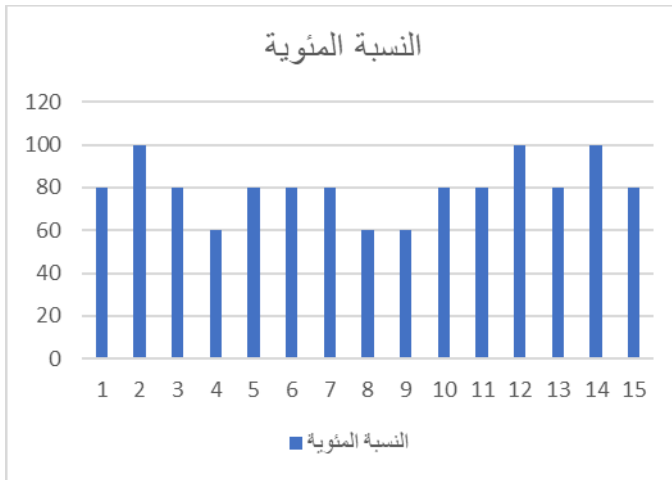
الجدول ٣٢. النسبة المئوية والتقدير

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٩٠٪-١٠٠٪	جيد جدا
٢	٨٠٪-٨٩٪	جيد
٣	٧٠٪-٧٩٪	مقبول
٤	٦٠٪-٦٩٪	ناقص
٥	٥٩٪-٠٪	ضعيف

فمن هذه النتيجة من بنود الاستبانة لخبير النظرية فنعرف بأن تغطية المواد جيّد، ومناسبة أهداف التعليم مع الكفاءات المحورية والكفاءات الأساسية جيّد جدًا، وملاءمة المادة مع الكفاءة الأساسية جيّد، وحقيقة المواد ودقتها مع مفهوم مهارة الكلام ناقص، ودقة المواد وصحة مع الإيحائية

جيد، ومؤشر واضح جيد، والمؤشرات وفقاً للإيجابية جيد، وأسئلة الاختبار التمهيدي واضحة ناقص، وأسئلة للاختبار البعدي وفقاً للإيجابية ناقص، وتقدير قدرة عرض التعليم ليشجع الطلبة على معرفة محتويات نموذج التعليم جيد، وتقدير قدرة عرض التعليم ليشجع الطلبة على الكشف عن أفكارهم جيد، وعرض التعليم المنهجي والتدفق المنطقي المتناسك والواضح جيد جداً، وسهل العرض للتعليم جيد، و ملاءمة اللغة المستخدمة بالقواعد العربية جيد جداً، وعد استخدام اللغة لها معنى غامض جيد. صورت النتيجة كما هذا رسم بياني.

الرسم البياني ١ . النسبة المئوية لتحقيق من صحة المنتج إلى خبير النظرية الأول



على كل حال، حصل نموذج التعليم المطور على درجة مئوية بنسبة ٨٠٪ مع تقدير "جيد". لذلك يمكن أن نستنتج أن جدوى نموذج التعليم المطور "جيد" ومجدي للتجارب. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض الأشياء التي تحتاج إلى الإصلاح مرة أخرى.

الجدول ٣٣. تقييم المنتج الثاني من قبل خبير النظرية

الرقم	البنود من الاستبانة	الدراجه	الدراجه الأعلى	المئوية	التقدير
١	ملاءمة نموذج التعليم المطور بخصائص الإيجابية	٥	٥	٪١٠٠	
٢	دقة خطوات في التعليم نموذج التعليم المطور على أساس الإيجابية	٥	٥	٪١٠٠	
٣	ملاءمة نموذج التعليم مع مبادئ الإيجابية	٤	٥	٪٨٠	
٤	ملاءمة نموذج التعليم مع بخصائص التعليم الإيجابي	٤	٥	٪٨٠	
٥	ملاءمة نموذج التعليم مع مكونات الإيجابية	٥	٥	٪١٠٠	
٦	تقدير قدرة نموذج التعليم المطور في تكوين بيئة تعليمية مريحة وممتعة لمهارة الكلام	٥	٥	٪١٠٠	
٧	تقدير قدرة نموذج التعليم المطور في تكوين تواصل فعال بين الطلبة والمعلم	٥	٥	٪١٠٠	
٨	مطابقة نموذج التعليم المطور مع متطلبات معايير التعليم الوطنية	٤	٥	٪٨٠	√

(SNP)					
٩	تقدير قدرة نموذج التعليم المطور في توجيه الطلبة لاستكشاف المعرفة وتفصيلها	٤	٥	٨٠٪	√
١٠	نطاق أدوات التقييم لقياس تنمية كفاءة الطلبة في تعليم مهارة الكلام	٤	٥	٨٠٪	√
المجموع من الدرجات					
		٤٥	٥٠	٩٠٪	

بناءً على نتائج هذا التقييم، يمكن ملاحظة أن النموذج المطور وصل

إلى المئوية ٩٠٪. ومع ذلك، في بنود أسئلة رقم ١ ورقم ٢ ورقم ٥ ورقم ٦

ورقم ٧ وصل إلى المئوية ١٠٠٪. وفي بنود أسئلة رقم ٣ ورقم ٤ ورقم ٨ ورقم

٩ ورقم ١٠ وصل إلى المئوية ٨٠٪.

أما تحديد تقدير المنتج المطور بناءً على الجدول التالي.

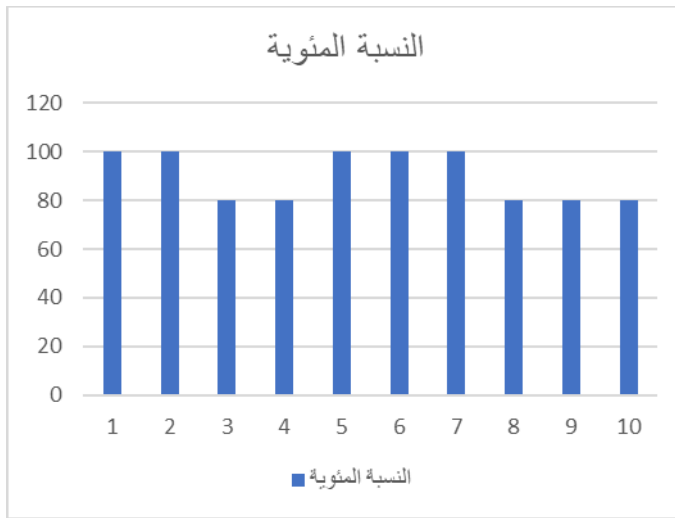
الجدول ٣٤. النسبة المئوية والتقدير

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٩٠٪-١٠٠٪	جيد جدا
٢	٨٠٪-٨٩٪	جيد
٣	٧٠٪-٧٩٪	مقبول
٤	٦٠٪-٦٩٪	ناقص

ضعيف	%٠-٥٩	٥
------	-------	---

فمن هذه النتيجة من بنود الاستبانة لخبير النظرية فنعرف بأن ملاءمة نموذج التعليم المطور بخصائص الإيجابية جيّد جدًا، دقة خطوات في التعليم نموذج التعليم المطور على أساس الإيجابية جيّد جدًا، ملاءمة نموذج التعليم مع مبادئ الإيجابية جيّد، ملاءمة نموذج التعليم مع بخصائص التعليم الإيجابي جيّد، لاءمة نموذج التعليم مع مكونات الإيجابية جيّد جدًا، تقدير قدرة نموذج التعليم المطور في تكوين بيئة تعليمية مريحة وممتعة لمهارة الكلام جيّد جدًا، تقدير قدرة نموذج التعليم المطور في تكوين تواصل فعال بين الطلبة والمعلم جيّد جدًا، مطابقة نموذج التعليم المطور مع متطلبات معايير التعليم الوطنية (SNP) جيّد، تقدير قدرة نموذج التعليم المطور في توجيه الطلبة لاستكشاف المعرفة وتفصيلها جيّد، نطاق أدوات التقييم لقياس تنمية كفاءة الطلبة في تعليم مهارة الكلام جيّد. صوّرت النتيجة كما يلي.

الرسم البياني ٢. النسبة المئوية لتحقيق من صحة المنتج إلى خبير النظرية الثاني



بناءً على هذه البيانات، وصل التقييم من قبل خبير النظرية لنموذج التعليم المطور عامة إلى نسبة ٩٠٪. هذا يعني أن صلاحية المنتج بناءً على خبير النظرية "جيد جداً" ومن الممكن اختبارها في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج.

٢. خبيرة تعليم اللغة العربية

بناءً على بيانات تقييم خبيرة تعليم اللغة العربية التي قدمتها الباحثة في المبحث الأول، قامت الباحثة بتحليل جدوى المنتج من خلال البحث عن القيم مجموع من الدرجات والنسبة المئوية على النحو التالي.

الجدول ٣٥. تقييم المنتج من قبل خبيرة تعليم اللغة العربية

الرقم	البند من الاستبانة	الدرجة	الدرجة الأعلى	المئوية	التقدير
١	وضوح الكفاءات المحورية والكفاءات الأساسية	٥	٥	١٠٠٪	
٢	ملاءمة الكفاءات المحورية والكفاءات الأساسية مع إهداف التعليم	٤	٥	٨٠٪	
٣	الدقة في نشر الكفاءات الأساسية إلى مؤشرات	٤	٥	٨٠٪	
٤	ملاءمة المؤشرات مع أهداف التعليم	٤	٥	٨٠٪	
٥	ملاءمة المؤشرات مع مستوى تطور الطلبة	٥	٥	١٠٠٪	

٦	الإعداد المنهجي لخطط تنفيذ التعليم	٥	٥	١٠٠٪
٧	ملاءمة خطط تنفيذ التعليم لأنشطة تعليم مهارة الكلام التي تطبق نموذج الإيجاء	٥	٤	٨٠٪
٨	التسلسل المناسب للأنشطة الطلبة والمعلمة مع كل مرحلة من مراحل تعليم مهارة الكلام التي تطبق نموذج الإيجاء	٥	٥	١٠٠٪
٩	وضوح تصميم التعليم (مراحل أنشطة التعليم: مقدمة، جوهرية، ختمية)	٥	٤	٨٠٪
١٠	اكتمال أدوات التقييم (الأسئلة، إرشادات التسجيل)	٥	٤	٨٠٪
١١	استخدام اللغة وفقاً للتهجئة الإندونيسية المحسنة	٥	٤	٨٠٪
١٢	اللغة المستخدمة هي تواصلية	٥	٥	١٠٠٪
١٣	بساطة بنية الجملة	٥	٤	٨٠٪
١٤	ملاءمة تخصيص الوقت المستخدم	٥	٤	٨٠٪
١٥	تقسيم الوقت لكل مرحلة التعليم	٥	٤	٨٠٪
	المجموع من الدرجات	٧٥	٦٥	٨٧٪

بناءً على نتائج هذا التقييم، يمكن ملاحظة أن النموذج المطور وصل

إلى النسبة المئوية ٨٧٪. ومع ذلك، في بنود أسئلة رقم ١ ورقم ٥ ورقم ٦

ورقم ٨ ورقم ١٢ وصل إلى المئوية ١٠٠٪. وفي بنود أسئلة رقم ٢ ورقم ٣ ورقم ٤ ورقم ٧ ورقم ٩ ورقم ١٠ ورقم ١١ ورقم ١٣ ورقم ١٤ ورقم ١٥ وصل إلى النسبة المئوية ٨٠٪.

وتحديد تقدير المنتج المطور بناءً على الجدول التالي.

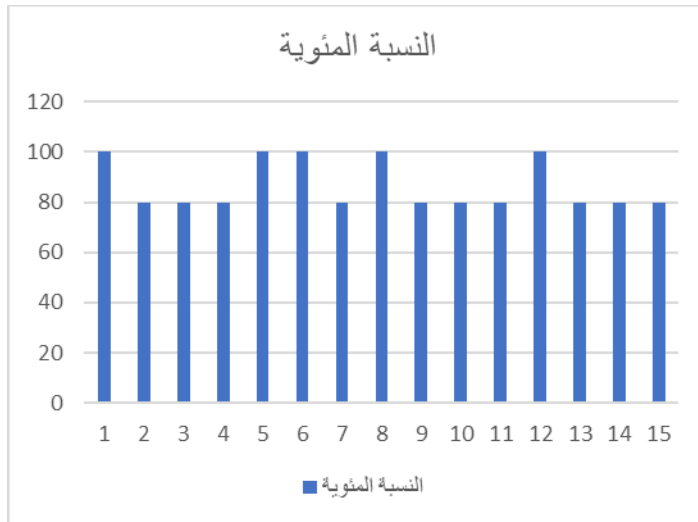
الجدول ٣٦. النسبة المئوية والتقدير

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٩٠٪-١٠٠٪	جيد جدا
٢	٨٠٪-٨٩٪	جيد
٣	٧٠٪-٧٩٪	مقبول
٤	٦٠٪-٦٩٪	ناقص
٥	٠٪-٥٩٪	ضعيف

فمن هذه النتيجة من بنود الاستبانة لخبير النظرية فنعرف بأن (١) وضوح الكفاءات المحورية والكفاءات الأساسية جيّد جدًا، (٢) ملاءمة الكفاءات المحورية والكفاءات الأساسية مع إهداف التعليم جيّد، (٣) الدقة في نشر الكفاءات الأساسية إلى مؤشرات جيّد، (٤) ملاءمة المؤشرات مع أهداف التعليم جيّد، (٥) ملاءمة المؤشرات مع مستوى تطور الطلبة جيّد جدًا، (٦) الإعداد المنهجي لخطط تنفيذ التعليم جيّد جدًا، (٧) ملاءمة خطط تنفيذ التعليم لأنشطة تعليم مهارة الكلام التي تطبق نموذج الإيحاء جيّد، (٨) التسلسل المناسب للأنشطة الطلبة والمعلمة مع كل مرحلة من

مراحل تعليم مهارة الكلام التي تطبق نموذج الإيحاء جيّد جدًّا، (٩) وضوح تصميم التعليم (مراحل أنشطة التعليم: مقدمة، جوهريّة، ختمية) جيّد، (١٠) اكتمال أدوات التقييم (الأسئلة، إرشادات التسجيل) جيّد، (١٢) استخدام اللغة وفقًا للتهجئة الإندونيسية المحسنة جيّد، (١٣) اللغة المستخدمة هي تواصلية جيّد جدًّا، (١٤) بساطة بنية الجملة جيّد، ملاءمة تخصيص الوقت المستخدم جيّد، (١٥) و تقسيم الوقت لكل مرحلة التعليم جيّد. صورت النتيجة كما يلي.

الرسم البياني ٣. النسبة المئوية لتحقيق من صحة المنتج إلى خبرة تعليم اللغة العربية

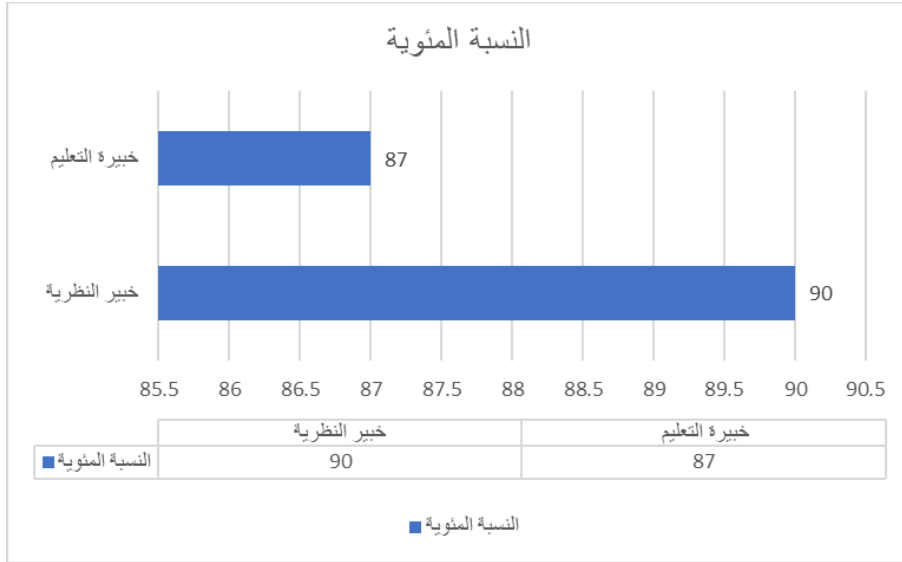


بناءً على هذه البيانات، وصل التقييم من قبل خبير تعليم اللغة العربية لنموذج التعليم المطور عامة إلى نسبة ٨٧٪. هذا يعني أن صلاحية المنتج بناءً على خبير النظرية "جيّد" ومن الممكن اختبارها في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج.

بناءً على هذه التقييمات الثلاثة، يكون التقييم المستخدم لاختبار صحة المنتج من خبير النظرية هو التقييم الثاني، بينما يكون تقييم لخبيرة

تعليم اللغة العربية هو التقييم كما هو مذكور. متوسط هذه التصنيفات كما هو موضح في الرسم البياني التالي.

الرسم البياني ٤. النسبة المئوية لصلاحية المنتج



يتضح من هذه الرسوم البيانية أن متوسط درجات من خبير النظرية هو ٩٠، ومتوسط درجات خبير تعليم اللغة العربية هو ٨٧. بناءً على معايير التقييم، فإن صحة المنتج المطور تحصل على تقدير "جيد جدًا".

ج. فعالية نموذج التعليم الإيحاءى لمهارة الكلام لدي طلبة في الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج

١. التحليل الوصفي

التحليل الوصفي في هذه الدراسة هو تفسير أو وصف لنتائج

الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي التي أجريت في تجارب المنتج. في

هذا التحليل، تقدّم الباحثة بيانات عن قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي والحد الأدنى للقيمة والحد الأقصى للقيمة والمتوسط والانحراف المعياري والتباين لكل بيانات.

(أ) التحليل الوصفي لقيم الاختبار القبلي للفصل الضابط

للتحليل الوصفي، استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS

Statistics إصدار ٢٦. تكشف نتائج هذا التحليل عن متوسط القيمة

والوسيط والتباين والانحراف المعياري والحد الأدنى للقيمة والحد الأقصى

للقيمة. والنتائج كما يلي.

الصورة ٢: نتائج التحليل الوصفي لقيم الاختبار القبلي للفصل الضابط باستخدام

IBM SPSS الإصدار ٢٦

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Pre_Test_1	Mean	46.83	1.058	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	44.67	
		Upper Bound	49.00	
	5% Trimmed Mean	46.57		
	Median	45.00		
	Variance	33.592		
	Std. Deviation	5.796		
	Minimum	40		
	Maximum	60		
	Range	20		
	Interquartile Range	10		
	Skewness	.348	.427	
	Kurtosis	-.764	.833	

بناءً على نتائج التحليل الوصفي باستخدام IBM SPSS

الإصدار ٢٦، يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة هو ٤٦,٨٣، والوسيط

٤٥، والتباين ٣٣,٥٩٢، والانحراف المعياري ٥,٧٩٦، والحد الأدنى

للقيمة ٤٠، والحد الأقصى للقيمة ٦٠.

اكتساب التقدير في الاختبار القبلي للفصل الضابط فالنسب

المئوية هي كما يلي.

الجدول ٣٧. النسبة المئوية والتقدير لنتائج طلبة الفصل الضابط في الاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	المئوية	
١	١٠٠-٩٠	جيد جدا	٠	٠	
٢	٨٩-٨٠	جيد	٠	٠	
٣	٧٩-٧٠	مقبول	٠	٠	
٤	٦٩-٦٠	ناقص	١	٣,٣%	
٥	٥٩-٠	ضعيف	٢٩	٩٦,٧%	
المجموع				٣٠	١٠٠%

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن التقدير "جيد جدًا"

تم الحصول عليه من قبل ٠ طالب، وتم الحصول على التقدير "جيد"

من قبل ٠ طالب بنسبة ٠٪، وتم الحصول على التقدير "مقبول"

بواسطة ٠ طالب بنسبة ٠٪، حصل طالب واحد على التقدير

"ناقص" بنسبة ٣,٣٪، والتقدير "ضعيف" حصل عليه ٢٩ طالبًا بنسبة

٩٦,٧٪.

(٤) التحليل الوصفي لقيم الاختبار القبلي للفصل التجريبي

للتحليل الوصفي، استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS

Statistics إصدار ٢٦. تكشف نتائج هذا التحليل عن متوسط القيمة

والوسيط والتباين والانحراف المعياري والحد الأدنى للقيمة والحد الأقصى للقيمة. والنتائج كما يلي.

الصورة ٣. نتائج التحليل الوصفي لقيم الاختبار القبلي للفصل التجريبي باستخدام

IBM SPSS الإصدار ٢٦

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Pre_Test_2	Mean	46.72	.869	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	44.94	
		Upper Bound	48.51	
	5% Trimmed Mean	46.64		
	Median	45.00		
	Variance	21.921		
	Std. Deviation	4.682		
	Minimum	40		
	Maximum	55		
	Range	15		
	Interquartile Range	5		
	Skewness	.066	.434	
	Kurtosis	-.810	.845	

بناءً على نتائج التحليل الوصفي باستخدام IBM SPSS

الإصدار ٢٦، يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة هو ٤٦,٧٢، والوسيط ٤٥، والتباين ٢١,٩٢، والانحراف المعياري ٤,٦٨، والحد الأدنى للقيمة ٤٠، والحد الأقصى للقيمة ٥٥.

اكتساب التقدير في الاختبار القبلي للفصل التجريبي والنسب

المئوية على النحو التالي.

الجدول ٣٨. النسبة المئوية والتقدير لنتائج طلبة الفصل التجريبي في الاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	المئوية
١	١٠٠-٩٠	جيد جدا	٠	٠

٠	٠	جيد	٨٩-٨٠	٢
٠	٠	مقبول	٧٩-٧٠	٣
٠	٠	ناقص	٦٩-٦٠	٤
%١٠٠	٢٩	ضعيف	٥٩-٠	٥
%١٠٠	٢٩	المجموع		

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن التقدير "جيد جدًا" تم الحصول عليه من قبل ٠ طالب، وتم الحصول على التقدير "جيد" من قبل ٠ طالب بنسبة ٠٪، وتم الحصول على التقدير "مقبول" بواسطة ٠ طالب بنسبة ٠٪، حصل على التقدير "ناقص" من قبل ٠ طالب بنسبة ٠٪، والتقدير "ضعيف" حصل عليه ٢٩ طالبًا بنسبة ٠٪.

(٥) التحليل الوصفي لقيم الاختبار البعدي للفصل الضابط
تكشف التحليل الوصفي عن متوسط القيمة والوسيط والتباين والانحراف المعياري والحد الأدنى للقيمة والحد الأقصى للقيمة. والحصول على التحليل الوصفي لدرجة الاختبار البعدي للفصل الضابط كما يلي.

الصورة ٤. نتائج التحليل الوصفي لقيم الاختبار البعدي للفصل الضابط

باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٦

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Post_Test_1	Mean	68.00	.851	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.26	
		Upper Bound	69.74	
	5% Trimmed Mean	68.06		
	Median	70.00		
	Variance	21.724		
	Std. Deviation	4.661		
	Minimum	60		
	Maximum	75		
	Range	15		
	Interquartile Range	5		
	Skewness	-.175	.427	
	Kurtosis	-.703	.833	

بناءً على نتائج التحليل الوصفي باستخدام *IBM SPSS*

الإصدار ٢٦، يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة هو ٦٨، والوسيط ٧٠، والتباين ٢١,٧٢٤، والانحراف المعياري ٤,٦٦١، والحد الأدنى للقيمة ٦٠، والحد الأقصى للقيمة ٧٥.

اكتساب التقدير في الاختبار البعدي للفصل الضابط والنسب

المئوية هي كما يلي.

الجدول ٣٩. النسبة المئوية والتقدير لنتائج طلبة الفصل الضابط في الاختبار

البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	المئوية
١	٩٠-١٠٠	جيد جدا	٠	٠
٢	٨٠-٨٩	جيد	٠	٠
٣	٧٠-٧٩	مقبول	١٧	٥٦,٧%

٤	٦٩-٦٠	ناقص	١٣	٤٣,٣٪
٥	٥٩-٠	ضعيف	٠	٠
المجموع			٣٠	١٠٠٪

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن العنوان "جيد جدًا" حصل عليه ٠ طالب، وحصل الطلبة على التقدير "جيد" بنسبة ٠٪، أما التقدير "مقبول" فقد حصل عليه ١٧ طالبًا. بنسبة ٥٢,٧٪، حصل ١٣ طالبًا على تقدير "ضعيف" بنسبة ٤٣,٣٪، وحصل على تقدير ضعيف ٠ طالب بنسبة ٠٪.

(٦) التحليل الوصفي لقيم الاختبار البعدي للفصل التجريبي

تكشف التحليل الوصفي عن متوسط القيمة والوسيط والتباين والانحراف المعياري والحد الأدنى للقيمة والحد الأقصى للقيمة. والحصول على التحليل الوصفي لدرجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي كما يلي.

الصورة ٥. نتائج التحليل الوصفي لقيم الاختبار البعدي للفصل التجريبي

باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٦

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Post_Test_2	Mean	77.41	.770	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.84	
		Upper Bound	78.99	
	5% Trimmed Mean	77.40		
	Median	75.00		
	Variance	17.180		
	Std. Deviation	4.145		
	Minimum	70		
	Maximum	85		
	Range	15		
	Interquartile Range	5		
	Skewness	.463	.434	
	Kurtosis	-.328	.845	

بناءً على نتائج التحليل الوصفي مع *IBM SPSS* الإصدار ٢٦، يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة هو ٤٦,٧٢، والوسيط ٤٥، والتباين ٢١,٩٢١، والانحراف المعياري ٤,٦٨٢، والحد الأدنى للقيمة ٤٠، والحد الأقصى للقيمة ٥٥.

اكتساب التقدير في الاختبار البعدي للفصل التجريبي والنسب المئوية على النحو التالي.

الجدول ٤٠. النسبة المئوية والتقدير لنتائج طلبة الفصل التجريبي في الاختبار

البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	جيد جدا	٠	٠
٢	٨٠-٨٩	جيد	١٢	٤١,٤٪

٣	٧٩-٧٠	مقبول	١٧	٥٨,٦٪
٤	٦٩-٦٠	ناقص	٠	٠
٥	٥٩-٠	ضعيف	٠	٠
المجموع			٢٩	١٠٠٪

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن تقدير "جيد جدًا" حصل عليه ٠ طالب، وحصل على تقدير "جيد" من قبل ١٢ طالبًا بنسبة ٤١,٤٪، وتقدير "مقبول" حصل عليه ١٧ طالبًا. بنسبة ٥٨,٦٪، التقدير "ناقص" حصل عليه ٠ طالب بنسبة ٠٪، التقدير "ضعيف" حصل عليه ٠ طالب بنسبة ٠٪.

(٧) مقارنة القيم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

وللتعرف على المقارنة بين الفصل الضابط والفصل التجريبي وصفت الباحثة المقارنة بينهما بالاعتماد على التحليل الوصفي. بعد شرح نتائج الاختبار القبلي، فنشرح مقارنة درجتها بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. عرضت الباحثة الفروق بين فصلين بناءً على التحليل الوصفي. لتسهيل الفهم، كتبت الباحثة في شكل الجدول التالي.

الجدول ٤١. مقارنة قيم الاختبار القبلي بين المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

فصل التجريبي	فصل الضابط	
٢٩	٣٠	عدد العينة

١٣٥٥	١٤٠٥	مجموع النتائج
٤٠	٤٠	حد الأدنى الدرجة
٥٥	٦٠	حد الأقصى الدرجة
٤٦,٧٢	٤٦,٨٣	المتوسط (<i>mean</i>)
٤,٦٨٢	٥,٧٩٦	الانحراف المعياري (<i>standart deviasi</i>)
٢١,٩٢١	٣٣,٥٩٢	التباين (<i>varians</i>)
٤٥,٠٠	٤٥,٠٠	الوسيط (<i>median</i>)

استناداً إلى الجدول، يمكن ملاحظة المقارنة في درجات الاختباري القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. عدد العينات للفصل الضابط ٣٠ والفصل التجريبي ٢٩. المجموع من الدرجات للفصل الضابط ١٤٠٥ والفصل التجريبي ١٣٥٥. الحد الأدنى للدرجة للفصل الضابط ٤٠ وكذلك للفصل التجريبي ٤٠. الحد الأقصى لقيمة الفصل الضابط ٦٠ والفصل التجريبي ٥٥ ومتوسط الفصل الضابط ٤٦,٧٣ والفصل التجريبي ٤٦,٧٢. الانحراف المعياري للفصل الضابط ٥,٧٩٢ والانحراف المعياري للفصل التجريبي ٤,٦٨٢. تباين الفصل الضابط ٣٣,٥٩٢ والفصل التجريبي ٢١,٩٢١. كان الوسيط للفصل الضابط ٤٥,٠٠ وللـفصل التجريبي ٤٥,٠٠.

ثم لمعرفة مقارنة تقديرات الطلبة على درجات الاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي، عرضت الباحثة النسب المئوية

لكليهما. لتسهيل معرفة هذه المقارنات قامت الباحثة بتلخيصها في
الجدول التالي.

الجدول ٤٢. مقارنة تقديرات الطلبة على درجات الاختبار القبلي في الفصل
الضابط والفصل التجريبي

الرقم	النتيجة	التقدير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			عدد الطلبة	المئوية	عدد الطلبة	المئوية
١	٩٠-١٠٠	جيد جدا	٠	٠	٠	٠
٢	٨٠-٨٩	جيد	٠	٠	٠	٠
٣	٧٠-٧٩	مقبول	٠	٠	٠	٠
٤	٦٠-٦٩	ناقص	٠	٠	١	٣,٣%
٥	٥٩-٠	ضعيف	٢٩	١٠٠%	٢٩	٩٦,٧%
المجموع			٢٩	١٠٠%	٣٠	١٠٠%

في هذا الجدول، يمكننا معرفة النسبة المئوية لدرجات الطلبة
للاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي. وفي الفصل
التجريبي حصل ٢٩ طالبًا على تقدير "ضعيف" بنسبة ١٠٠%. وفي
الفصل الضابط، حصل طالب واحد على تقدير "ناقص" بنسبة ٣,٣%،
بينما حصل ٢٩ طالبًا على تقدير "ضعيف" بنسبة ٩٦,٧%.

بعد معرفة المقارنة في قيم الاختبار القبلي، فلنعرف أيضًا المقارنة في
درجات الاختبار البعدي. أظهرت الباحثة الفرق في درجات الاختبار

البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي بناءً على التحليل الوصفي. لتسهيل الفهم، تدرج الباحثة في شكل الجدول التالي.

الجدول ٤٣. مقارنة قيم الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

فصل التجريبي	فصل الضابط	
٢٩	٣٠	عدد العينة
٢٢٤٥	٢٠٤٠	مجموع النتائج
٧٠	٦٠	حد الأدنى الدرابة
٨٥	٧٥	حد الأقصى الدرابة
٧٧,٤١	٦٨,٠٠	المتوسط (<i>mean</i>)
٤,١٤٥	٤,٦٦١	الانحراف المعياري (<i>standart deviasi</i>)
١٧,١٨٠	٢١,٧٢٤	التباين (<i>varians</i>)
٧٥,٠٠	٧٠,٠٠	الوسيط (<i>median</i>)

استناداً إلى الجدول، يمكن ملاحظة المقارنة في درجات الاختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. عدد العينات للفصل الضابط ٣٠ والفصل التجريبي ٢٩. المجموع من الدرجات لطلبة الفصل الضابط ٢٠٤٠ والفصل التجريبي ٢٢٤٥. الحد الأدنى للدرجة للفصل الضابط ٦٠ وللصقل التجريبي ٧٠. أقصى قيمة للفصل الضابط ٧٥ والفصل التجريبي ٨٥ ومتوسط الفصل الضابط ٦٨,٠٠ والفصل التجريبي ٧٧,٤١. والانحراف المعياري للفصل الضابط ٤,٦٦١ وانحراف الصنف التجريبي ٤,١٤٥ وتباين الفصل الضابط ٢١,٧٢٤ والفصل

التجريبي ١٧,١٨٠. كان الوسيط للفصل الضابط ٧٠,٠٠ وللصف
التجريبي ٧٥,٠٠.

ثم لمعرفة مقارنة تقديرات الطلبة في درجات الاختبار البعدي في
الفصل الضابط والفصل التجريبي، قامت الباحثة بعرض النسب المئوية
لكليهما. لتسهيل معرفة هذه المقارنة قامت الباحثة بتلخيصها في الجدول
التالي.

الجدول ٤٤. مقارنة تقديرات الطلبة في درجات الاختبار البعدي في الفصل

الضابط والفصل التجريبي

الرقم	النتيجة	التقدير	المجموعة		المجموعة الضابطة
			التجريبية	الضابط	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة
١	٩٠- ١٠٠	جيد جدا	٠	٠	٠
٢	٨٠- ٨٩	جيد	١٢	٤١,٤٤%	٠
٣	٧٠- ٧٩	مقبول	١٧	٥٨,٦٦%	١٧
٤	٦٠- ٦٩	ناقص	٠	٠	١٣
٥	٥٩- ٥٩	ضعيف	٠	٠	٠
			٢٩	١٠٠%	٣٠
					١٠٠%

في هذا الجدول، يمكننا معرفة النسبة المئوية لدرجات الطلبة في الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي. في الفصل التجريبي، حصل ١٢ طالبًا على تقدير "جيد" بنسبة ٤١,٤٪، بينما حصل ١٧ طالبًا على تقدير "مقبول" بنسبة ٥٨,٦٪. وفي الفصل الضابط، حصل ١٧ على تقدير "مقبول" بنسبة ٥٦,٧٪، بينما حصل ١٣ طالبًا على تقدير "ناقص" بنسبة ٤٣,٣٪.

٢. التحليل الاستنتاجي (*Analisis Inferensial*)

تشمل الاختبارات المستخدمة في هذا التحليل الاستنتاجي الاختبار الطبيعي واختبار التجانس واختبار الفرضيات.

أ) الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

اختبر الحالة الطبيعية لتوزيع قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي. وفي هذا الاختبار استخدمت الباحثة اختبار *Kolmogorov Smirnov*. اختبار *Kolmogorov Smirnov* هو اختبار للفرق بين البيانات التي تم اختبارها من أجل الحالة الطبيعية والبيانات العادية القياسية. اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هذا هو: (١) إذا كانت قيمة $sig. > ٠,٠٥$ تعني أن هناك اختلافًا كبيرًا، فإن البيانات ليست طبيعية.

(٢) إذا كانت قيمة $sig. < ٠,٠٥$ ، فهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير، فإن البيانات طبيعية.

نتائج اختبار الحالة الطبيعية لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط بعد الاختبار باستخدام اختبار *One Sample Kolmogorov-Smirnov* موضحة أدناه.

الصورة ٦. نتائج اختبار *One Sample Kolmogorov-Smirnov* للفصل الضابط

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.05923516
Most Extreme Differences	Absolute	.127
	Positive	.127
	Negative	-.077
Test Statistic		.127
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار *One Sample Kolmogorov-Smirnov* على درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الفصل الضابط، تم الحصول على قيمة *sig.* قدرها ٠,٢٠٠. بناءً على أحكام اتخاذ القرار، يُقال أن التوزيع طبيعي إذا كانت قيمة *sig.* أكبر من ٠,٠٥. ثم يكون توزيع درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب فئة الضبط أمرًا طبيعيًا لأن $٠,٢٠٠ < ٠,٠٥$.

نتائج اختبار الحالة الطبيعية لقيم الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي باستخدام *One Sample Kolmogorov-Smirnov* موضحة أدناه.

الصورة ٧. نتائج اختبار *One Sample Kolmogorov-Smirnov* للفصل التجريبي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.66287911
Most Extreme Differences	Absolute	.127
	Positive	.127
	Negative	-.083
Test Statistic		.127
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية مع اختبار *One Sample Kolmogorov-Smirnov* على درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الفصل التجريبي، تم الحصول على قيمة *sig.* قدرها ٠,٢٠٠. بناءً على أحكام اتخاذ القرار، يُقال إن التوزيع طبيعي إذا كانت قيمة *sig.* أكبر من ٠,٠٥. ثم يكون توزيع درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الفصل التجريبي أمرًا طبيعيًا لأن $٠,٢٠٠ < ٠,٠٥$.

استوفى توزيع درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الفصل الضابط وطلاب الفصل التجريبي متطلبات اختبار "t"، وهي توزيع

القيم العادية أو قيمة الأهمية الأكبر من ٠,٠٥. وبالتالي، يكون إجراء اختبار "t" أو *Paired Sample t Test*.

(أ) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

علاوة على ذلك، كشرط لإجراء اختبار "t" على نتائج تعليم طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج، يجب أن تكون البيانات متجانسة. لذلك أجرت الباحثة اختبار تجانس مع اختبار *Levene* باستخدام برنامج *IBM SPSS* الإصدار ٢٦.

أساس اتخاذ القرار:

(١) إذا كان قيمة $sig. < 0,05$ يكون توزيع البيانات متجانسًا

(٢) إذا كان قيمة $sig. > 0,05$ توزيع البيانات غير متجانس

فيما يلي نتائج اختبار التجانس باستخدام *Levene*

الصورة ٨. نتائج اختبار التجانس باستخدام *Levene Statistic*

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.842	3	114	.143
	Based on Median	1.279	3	114	.285
	Based on Median and with adjusted df	1.279	3	112.859	.285
	Based on trimmed mean	1.774	3	114	.156

نتائج اختبار التجانس مع اختبار *Levene* باستخدام برنامج

IBM SPSS الإصدار ٢٦، قيمة $sig.$ التي تم الحصول عليها هي

٠,١٤٣ . بناءً على أساس اتخاذ قرار اختبار التجانس، إذا كانت قيمة *sig.* أكبر من ٠,٠٥، فيُعلن أن البيانات متجانسة. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة *sig.* أقل من ٠,٠٥، فيُعلن أن البيانات غير متجانسة. بعد إجراء اختبار التجانس، تم الحصول على قيمة *sig.* قدرها ٠,١٤٣، لذلك تم إعلان البيانات متجانسة، لأن $٠,١٤٣ < ٠,٠٥$. وبالتالي، من القانوني إجراء اختبار "t" أو *Paired Sample t Test*.

(ب) اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

لاختبار الفرضية، استخدمت الباحثة برنامج *IBM SPSS* الإصدار ٢٦ مع *Paired Sample t Test*. نتائج اختبار "t" كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول ٤٥ . نتائج *Paired Sample T Test*

Test	n	Statistika deskriptif M (Std. D)	Paired T-Test		
			t	df	sig)2-. tailed)
Pre-Test	29	46,72 (4,68)	-36.120	28	0,000*
Post-Test	29	77,41 (4,15)			

حصلت نتائج اختبار "t" البسيط المقترن على قيمة *sig.* قدرها ٠,٠٠٠ . بناءً على مستوى اتخاذ القرار، إذا كان قيمة *sig.* $< ٠,٠٥$ ، ثم يتم قبول H_0 ورفض H_1 . إذا كان *sig.* $> ٠,٠٥$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . بناءً على قيمة *sig.* لنتائج اختبار *Paired Sample t Test*، يمكن ملاحظة أن $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 .

لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

بناءً على الجدول، يمكن ملاحظة أن قيمة t حسب هي -
 ٣٦,١٢٠. ثم يكون t حسب أكبر من t جدول، أو t حسب (٣٦,١٢٠) < t جدول
 (٢,٠٤٨٤١) مع تجاهل علامة السالب (-). بناءً على اتخاذ القرار،
 إذا كان t حسب أكبر من t جدول، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . هذا يعني
 أن الفرضية القائلة بأن نموذج التعليم الإيحائي لتعليم مهارة الكلام لدي
 طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن
 بتولونج أجونج فعال.

بالإضافة إلى نتائج اختبار "t" على درجات الاختبار القبلي
 والبعدي، يتم تأكيد اختبار الفعالية هذا من خلال تقييمات المعلم والطالب
 لتطبيق النموذج المطور. يتم تقييم هذا النموذج من خلال توزيع الاستبيانات
 على المعلمين والطلبة بعد تطبيق نموذج التعليم المطور. نتائج الاستبيان
 كالتالي.

لاختبار عمليات المنتج، قدمت الباحثة استبانين للمعلمين. قاما
 بتقييم تنفيذ التعليم باستخدام النموذج المطور. تم تنفيذ صلاحية المنتج من
 قبل المعلم في ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢. كان هناك معلمان قاما بتقييم نموذج هذا
 التعليم، وهما الأستاذ حسن الدين والأستاذ أحمد أسراري.

فيما يلي تقييم الأستاذ حسن الدين لنموذج التعليم وتنفيذه به.

الجدول ٤٦. التقييم من الأستاذ حسن الدين لنموذج التعليم المطور

الرقم	البنود من الاستبانة

SS	S	R	TS	STS		
√					يتم دعم نموذج التعليم في مهارة الكلام من خلال وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام	١
	√				يسهل نموذج التعليم على الطلبة في تعليم مهارة الكلام	٢
√					تجعل أنشطة التعليم الطلبة سعداء ومرتاحين في التعلم مهارة الكلام	٣
√					الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة تجعل الطلبة متحمسين لتعلم مهارة الكلام	٤
	√				المواد المطوّرة واضحة وسهلة الفهم	٥
	√				المواد التي طورتها الباحثة مثيرة للاهتمام	٦
	√				الأمثلة المقدمة متوافقة مع المادة وسهلة الفهم	٧
√					يمنح بناء جملة نموذج التعليم الفرصة لطلبة ليكونوا نشطين ومتواصلين في مشاركة التعليم	٨
	√				يمنح بناء جملة نموذج التعليم الفرصة لطلبة لطرح الأسئلة والإجابة عليها حول المادة	٩

	√				١٠ يعطي نموذج التعليم تعليمات للمعلمين لتقديم التقدير دائماً للطلاب الذين يتصرفون بشكل إيجابي
√					١١ نموذج التعليم المطور سهل الفهم والتطبيق
√					١٢ نموذج التعليم المطور مثير للاهتمام

في الاستبانة، يمكن ملاحظة أن STS (غير موافق بشدة) بنقطة واحدة لكل سؤال تحصل على إجمالي ٠، حصل TS (غير موافق) بنقطتين لكل سؤال على إجمالي ٠، R (متردد) مع ٣ نقاط لكل سؤال إجمالي ٠، S (موافق) بـ ٤ نقاط لكل سؤال حصل على إجمالي ٦، حصل SS (موافق بشدة) مع ٥ نقاط لكل سؤال على إجمالي ٦. لذا فإن إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول ٤٧. حصول التقييم من الأستاذ حسن الدين

القرار	النتيجة	عدد	الحصول
غير موافق بشدة	١	٠	٠
غير موافق	٢	٠	٠
متردد	٣	٠	٠
موافق	٤	٦	٢٤
موافق بشدة	٥	٦	٣٠
المجموع من النتيجة			٥٤

٤,٥	المتوسط (<i>mean</i>)
%٩٠	النسبة المئوية

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن مجموع النتيجة التي حصل عليها من الأستاذ حسن الدين هي ٥٤ من أصل ٦٠. ومتوسط القيمة التي تم الحصول عليها هو ٤,٥ من ٥,٠. النسبة المئوية لهذه القيمة هي %٩٠. التالي هو تحديد جدوى المنتج قيد التطوير بناءً على الجدول التالي.

الجدول ٤٨. النسبة المئوية ومعايير التقدير

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	%٩٠ - %١٠٠	جيد جدا
٢	%٨٠ - %٨٩	جيد
٣	%٧٠ - %٧٩	مقبول
٤	%٦٠ - %٦٩	ناقص
٥	%٠ - %٥٩	ضعيف

استنادًا إلى الجدول، تحصل القيمة المئوية %٩٠ على التقدير "جيد جدًا". هذا يعني أنه وفقًا لوجهة نظر السيد حسن الدين، مدرس اللغة العربية بالصف الثامن، فإن المنتج الذي تم تطويره جيد جدًا ليطبقه في

تعليم مهارة الكلام لدي طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج.

فيما يلي تقييم الأستاذ أحمد أسراري، وهو كما يلي.

الجدول ٤٩. التقييم من الأستاذ أحمد أسراري لنموذج التعليم المطور

					البنود من الاستبانة	الرقم
SS	S	R	TS	STS		
√					يتم دعم نموذج التعليم في مهارة الكلام من خلال وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام	١
√					يسهل نموذج التعليم على الطلبة في تعليم مهارة الكلام	٢
√					تجعل أنشطة التعليم الطلبة سعداء ومرتاحين في التعلم مهارة الكلام	٣
	√				الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة تجعل الطلبة متحمسين لتعلم مهارة الكلام	٤
√					المواد المطورة واضحة وسهلة الفهم	٥
	√				المواد التي طورتها الباحثة مثيرة للاهتمام	٦
√					الأمثلة المقدمة متوافقة مع المادة وسهلة الفهم	٧
√					يمنح بناء جملة نموذج التعليم الفرصة	٨

				طلبة ليكونوا نشطين ومتواصلين في مشاركة التعليم	
√				يمنح بناء جملة نموذج التعليم الفرصة لطلبة لطرح الأسئلة والإجابة عليها حول المادة	٩
√				يعطي نموذج التعليم تعليمات للمعلمين لتقديم التقدير دائماً للطلاب الذين يتصرفون بشكل إيجابي	١٠
√				نموذج التعليم المطور سهل الفهم والتطبيق	١١
√				نموذج التعليم المطور مثير للاهتمام	١٢

في الاستبانة، يمكن ملاحظة أن STS (غير موافق بشدة) بنقطة واحدة لكل سؤال تحصل على إجمالي ٠، حصل TS (غير موافق) بنقطتين لكل سؤال على إجمالي ٠، R (متردد) مع ٣ نقاط لكل سؤال إجمالي ٠، S (موافق) بـ ٤ نقاط لكل سؤال حصل على إجمالي ٢، حصل SS (موافق بشدة) مع ٥ نقاط لكل سؤال على إجمالي ١٠. لذا فإن إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول ٥٠. حصول التقييم من الأستاذ أحمد أسراري

القرار	النتيجة	عدد	الحصول
غير موافق بشدة	١	٠	٠

٠	٠	٢	غير موافق
٠	٠	٣	متردد
٨	٢	٤	موافق
٥٠	١٠	٥	موافق بشدة
٥٨	المجموع من النتيجة		
٤,٨	المتوسط (<i>mean</i>)		
%٩٦,٦	النسبة المئوية		

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن مجموع النتيجة التي حصل عليها من الأستاذ أحمد أسراري هي ٥٨ من أصل ٦٠. ومتوسط القيمة التي تم الحصول عليها هو ٤,٨ من ٥,٠. النسبة المئوية لهذه القيمة هي %٩٦,٦.

استنادًا إلى الجدول السابق، تحصل القيمة المئوية %٩٦,٦ على التقدير "جيد جدًا". هذا يعني أنه وفقًا لوجهة نظر الأستاذ أحمد أسراري، مدرس اللغة العربية بالصف الثامن، فإن المنتج الذي تم تطويره جيد جدًا ليتم تطبيقه في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج.

الفصل الخامس الخلاصة والتوصيات

أ. الخلاصة

بناء على تحليل الاحتياجات والتعليقات من الخبراء فان نموذج التعليم الإيحاءى لتعليم مهارة الكلام المطور لدي طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج يتكون من غلاف وقائمة المحتويات والمحتويات. والمحتويات تتكون من ٤ فصول وهي فصل المقدمة وفصل خطوات التعليم وفصل النماذج الإيحاءية وفصل أمثلة على خطط تنفيذ التعليم نموذج التعليم الإيحاءى لتعليم مهارة الكلام في الصف الثامن. أما مراجعة المنتج هي توضيح شكل نموذج التعليم المطور وتوضيح مجال الإيحاءى وإدخال المكونات في خطوات التعليم وإضافة عبارات موحية لنموذج التعليم الإيحاءى ة لإضافة توضيحات عن الموسيقى وتحسين ترتيب تصاميم نماذج التعليم والكتابة الصحيحة التي لا تزال خاطئة.

قامت المطورة بالتحقق من صحة المنتج ثلاث مرات فهي التحقق من صحة المنتج إلى خبير النظرية مرتين فهي التحقق من صحة المنتج إلى خبيرة تعليم اللغة العربية مرة. فالنتيجة من خبير النظرية الأولى هي ٨٠ وهذه النتيجة مصلحة بالنتيجة الثانية. فالنتيجة من خبير النظرية الثانية هي ٩٠، والنتيجة من خبيرة تعليم اللغة العربية هو ٨٧. بناءً على معايير التقييم، فإن صحة المنتج المطور تحصل على تقدير "جيد جدًا" أو "صالح جدًا".

أما فعالية المنتج بناء على اختبار *Paired Sample t Test* الذي قد أجرت الباحثة باستخدام برنامج *IBM SPSS* الإصدار ٢٦ يمكن ملاحظة أن قيمة *t* حسب هي -٣٦,١٢٠. ثم يكون *t* حسب أكبر من *t*tabel، أو *t* حسب $(٣٦,١٢٠) < t_{tabel}$

(٢٠٤٨٤١) مع تجاهل علامة السالب (-). بناءً على اتخاذ القرار، إذا كان t_{tabel} أكبر من t_{tabel} ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . هذا يعني أن الفرضية القائلة بأن نموذج التعليم الإيحائي لتعليم مهارة الكلام لدي طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بتولونج أجونج فعال.

ب. التوصيات

- هذا البحث هو بحث وتطوير ينتج نموذجًا تعليميًا قائمًا على الإيحائية لتعليم مهارة الكلام. يقتصر النموذج المطور في هذا المنتج على ثلاثة نماذج تعليمية للفصول الدراسية الفردية للصف الثامن. لذلك فالتوصيات للباحثين:
١. تطوير نموذج التعليم الإيحائي لتعليم مهارة الكلام للصف الثامن للمستوى الدراسي الثاني.
 ٢. تطوير نموذج التعليم الإيحائي لتعليم مهارة الكلام للصفين السابع والتاسع.
 ٣. لا يزال هذا البحث والتطوير عديد من أوجه القصور بحيث يوفر العديد من الفرص للباحثين في المستقبل لإكماله.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- إبراهيم محمد عطا. طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: مكتبة التهضة المصرية, ١٩٩٠.
- الجنة، ريكا روضة. "فعالية استخدام منهج الإيحائية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في معهد الحكمة الإسلامية للبنات هولو سنجاي الوسطى كاليمانان الجنوبية." جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية, ٢٠٢١.
- الدين, احمد جهر. "أثر استخدام الطريقة الإيحائية في مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصفّ الأوّل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج)." جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن, ٢٠١٨.
- العربي, عبد المجيد. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. بيروت: جميع الحقوق محفوظة, ١٩٨١.
- العزاوي, نضال مزتحم. بوصلة التدريس في اللغة العربية. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع, ٢٠١٦.
- القميزي, محمد ابن عبد الله. تقنيات التعليم ومهارات الاتصال. القاهرة: دار روابط للنشر وتقنية المعلومات, ٢٠١٢.
- حكمة. "استخدام الطريقة الإيحائية لترقية مهارة الاستماع في مدرسة 'الرحمة' المتوسطة للبنات بمالانج جاوى الشرقية." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية يمالانج, ٢٠١٤.
- على أحمد مذكور. تدريس فنون اللغة العربية. n.d.,

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implikasinya pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Amrullah, Ahmad Fikri. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. 1 ed. Jakarta: Kencana, 2021.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Diedit oleh Choiran Domopolli. 2 ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Bahtiyar, Fadhli Hakim, Mufliha, Nurul Ainiy, Imroatul Ngarifah, Nuril Mufidah, dan R. Taufiqurrochman. “Manhaj Ta‘līm al -lughah al- ‘Arabīyah ‘alá Asās takayyuf santri fī ‘aṣ r al- mujtama‘ 5 . 0 : al - mafhūm wa-al- āšār.” *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2022): 304–330.
- Darmadi. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta didik*. Yogyakarta: Deepublish. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Fahrurrozi, Muh., dan Mohzana. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Selong: Universitas Hamzanwadi Press, 2020.
- Fatirul, Achmad Noor, dan Djoko Adi Walujo. *Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan dan Pendidik)*. Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021.
- Al Ghozali, M. Dzikrul Hakim, dan Lailatul Mathoriyah. *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Peran Guru Profesional dalam Pembelajaran)*. Jombang: Lembaga Pengabdian dan Penelitian Masyarakat (LPPM) Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2020.
- Haerazi. *Pendekatan Pembelajaran Bahasa (Approach Of Language Learning)*. Diedit oleh Kasyadi. Samudra Biru, 2011.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN-

- Malang Press, 2010.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research & Development)*. Literasi Nusantara, 2021.
- Hanani, Nurul. *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*. Diedit oleh Limas Dodi dan Sufirmansyah. Bandung: CV Cendekia Press, 2020.
- Hartono, Heny. *Metode dan Teknik Kreatif Mengajar Bahasa Inggris untuk Anak-Anak Usia Dini*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata, 2020.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hikmah. "تحليل تعليم الاستماع بالطريقة الإيجابية لدى طلبة مركز اللغات جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية" *ALSUNA: Journal Of Arabic And English Language* 1, no. 1 (2018): 40–49.
- Lahir, Sri, Muhammad Hasan Ma'ruf, dan Muhammad Tho'in. "Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Pembelajaran yang Tepat pada Sekolah Dasar Sampai Perguruan Tinggi." *Edunomika* 1, no. 1 (2017): 1–8.
- Lefudin. *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Lezanov, Georgi. *Suggestopedia-Desuggestive Teaching: Communicative Method on The Level of The Hidden Reserves of The Human Mind*. Vienna: International Centre for Desuggestology, 2005.
- Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan : Komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Malang Press, 2011.
- Ngarifah, Imroatul, Amrin, dan Laily Fitriani. "Optimalisasi Metode Eklektik dalam

- Pengajaran Bahasa Arab di Lembaga Kursus Bahasa Arab.” *Tarling: Journal of Language Education* 6, no. 2 (2022): 227–242.
- Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Oesyar, Kamil Ramma, dan Ahmad Hifni. *Pengantar Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Diedit oleh Ahmad Arifin. 1 ed. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015.
- Rahman, Taufiqur. *Aplikasi Model-Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: CV Pilar Nusantara, 2018.
- Rangkuti, Anna Armeini. *Statistika Inferensial untuk Psikologi & Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Ratminingsih, Ni Made. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris*. 1 ed. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017.
- Rohmah, Noer, dan Zaenal Fanani. *Pengantar Manajemen Pendidikan*. Malang: Madani, 2017.
- Rohman, Fathur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani, 2015.
- Rosyidi, Wahab, dan Mamlu’atul Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press, 2012.
- Sa’adah, Risa Nur, dan Wahyu. *Metode Penelitian R&D (Research and Development)*. Diedit oleh Aminol Rosid Abdullah. II. Malang, 2020.
- Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Unaradjan, Dominikus Dolet. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Penerbit Universitas

Katolik Indonesia Atma Jaya, 2019.

Wekke, Ismail Suardi. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.

Wicaksono, Andri, dan Dkk. *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*. Diedit oleh Andri Wicaksono dan Ahmad Subhan Roza. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca, 2015.

Wijaya, Jaka Imam Mahesa. *How To Teach Arabic*. Bogor: Guepedia, 2020.

السيرة الذاتية



- الاسم : امرأة العارفة
- رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧٢
- المكان وتاريخ الميلاد : تولونج أجونج
- العنوان : تطوير نموذج التعليم الإيجائي لمهارة الكلام لدى طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة بتولونج أجونج.
- البريد الالكتروني : arifah9597@gmail.com
- المرحلة الدراسية : - المدرسة الابتدائية بوجانج لابان (٢٠٠٣-٢٠٠٩)
- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير أو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار (٢٠٠٩-٢٠١٢)
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير أو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار (٢٠١٢-٢٠١٥)
- مرحلة البكالوريوس في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة مولانا مالكة إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠١٥-٢٠١٩)

ملحق ١. الاستبانة الأولى لتحكيم خبير النظرية

LEMBAR VALIDASI AHLI
PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM DENGAN MODEL SUGGESTOPEDIA

Nama Validator : Dr. Danial Hilmi, S. Hum., M.Pd

Jabatan/Pekerjaan :

Penilaian

Berilah ceklist (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan ketentuan berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

VALIDASI MATERI					
Aspek Penilaian	Penilaian				
	1	2	3	4	5
A. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1. Cakupan Materi				✓	
2. Keterkaitan Kompetensi Inti / Kompetensi Dasar					
a. Relevansi tujuan pembelajaran dengan kompetensi inti/kompetensi dasar					✓
b. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓	
3. Akuransi materi (kebenaran dan ketepatan)					
c. Kebenaran dengan ketepatan konsep maharah kalam			✓		
d. Kebenaran dan ketepatan dengan suggestopedia				✓	
e. Indikator jelas				✓	
f. Indikator sesuai dengan suggestopedia				✓	
g. Soal pre-tes jelas			✓		
h. Soal post-tes sesuai dengan suggestopedia			✓		
B. Komponen Penyajian					
1. Penyajian Pembelajaran					
a. Mendorong siswa untuk mengetahui isi model pembelajaran				✓	
b. Mendorong siswa untuk mengungkapkan pikiran sendiri				✓	
c. Sistematis/runtut/alur logika jelas					✓
d. Kemudahan untuk dipelajari				✓	
2. Aspek Bahasa					
a. Bahasa Arab yang digunakan sesuai kaidah bahasa Arab					✓

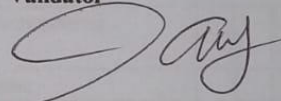
b. Tidak memiliki makna ambigu

Komentar dan Saran Perbaikan Materi

No.	Komentar	Saran
	<ul style="list-style-type: none"> - Agar Berikan Jelas bentuk model pembelajaran berbasis kegiatan kegiatan - Aspek kegiatan kegiatan perlu diperjelas - Agar semua komponen di lebur dalam langkah pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Agar diperjelas bentuk modelnya - Agar diperjelas kegiatan kegiatan - Agar semua komponen di lebur dalam langkah pembelajaran

Malang,2022

Validator



Dr. Danial Hilmi, S. Hum., M.Pd

LEMBAR VALIDASI AHLI
PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM DENGAN MODEL SUGGESTOPEDIA

Nama Validator : Dr. Danial Hilmi, S. Hum., M.Pd

Jabatan/Pekerjaan : Dosen

Penilaian

Berilah ceklist (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan ketentuan berikut:

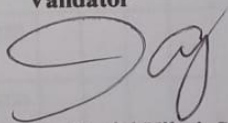
- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

VALIDASI AHLI TEORI					
Aspek Penilaian	Penilaian				
	1	2	3	4	5
1. Kesesuaian Model pembelajaran dikembangkan dengan ciri-ciri suggestopedia					✓
2. Ketepatan langkah-langkah pembelajaran dalam model pembelajaran berbasis suggestopedia					✓
3. Kesesuaian model pembelajaran yang dikembangkan dengan prinsip-prinsip suggestopedia				✓	
4. Kesesuaian model pembelajaran dengan karakteristik pembelajaran suggestopedia				✓	
5. Kesesuaian model pembelajaran dengan komponen-komponen suggestopedia					✓
6. Perkiraan kemampuan model pembelajaran yang dikembangkan dalam menciptakan lingkungan belajar maharah kalam yang nyaman dan menyenangkan					✓
7. Perkiraan kemampuan model pembelajaran yang dikembangkan dalam menciptakan komunikasi aktif antar siswa dan guru					✓
8. Kesesuaian Model pembelajaran yang dikembangkan dengan tuntunan Standart Nasional Pendidikan (SNP)				✓	
9. Perkiraan kemampuan model pembelajaran yang dikembangkan dalam mengarahkan siswa untuk melakukan eksplorasi dan elaborasi				✓	
10. Cakupan instrumen penilaian untuk mengukur perkembangan kompetensi siswa dalam belajar maharah kalam				✓	

Komentar dan Saran Perbaikan Materi

No.	Komentar	Saran
1.	Perbaiki bab sudah memenuhi kebutuhan surya pedia, namun penataan paruh di ditain lebih baik	
2.	buburapa lewadh kelw sprt قرة لصفا لنامي	- كوة - للصفا لنامي

Validator



Dr. Danial Hilmi, S. Hum., M.Pd

**LEMBAR VALIDASI AHLI
PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM DENGAN MODEL SUGGESTOPEDIA**

Nama Validator : Dr. Muassomah, M.Si., M.Pd

Jabatan/Pekerjaan :

Penilaian

Berilah ceklist (√) pada kolom penilaian sesuai dengan ketentuan berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

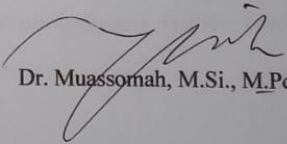
VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					
Aspek Penilaian	Penilaian				
	1	2	3	4	5
A. Perumusan Tujuan Pembelajaran					✓
1. Kejelasan kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓
2. Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran				✓	
3. Ketepatan penjabaran Kompetensi dasar ke dalam indikator				✓	
4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				✓	
5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa					✓
B. Isi yang disajikan					
1. Sistematika penyusunan RPP					✓
2. Kesesuaian RPP untuk kegiatan pembelajaran maharah yang mengimplementasikan model suggestopedia				✓	
3. Kesesuaian urutan kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran maharah kalam yang mengimplementasikan model suggestopedia					✓
4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup)				✓	
5. Kelengkapan instrument evaluasi (soal, pedoman penskoran)				✓	
C. Bahasa					
1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓	
2. Bahasa yang digunakan komunikatif					✓
3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
D. Waktu					

1. Kesesuaian alokasi yang digunakan				✓
2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				✓

Komentar dan Saran Perbaikan Materi

No.	Komentar	Saran
	<p>Diungkapkan kalimat yg terkait suggestopada termasuk pilihan musik dg Tema apa?</p>	

Malang, 25/11/2022
 Validator


 Dr. Muassomah, M.Si., M.Pd

LEMBAR VALIDASI RESPON GURU
TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BERBASIS
SUGGESTOPEDIA
KELAS 8 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 TULUNGAGUNG

Nama Guru : AHMAD HASAHNUDIN
 Guru Mata Pelajaran : B. ARAB

Isilah angket berikut dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian dengan ketentuan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

R : Ragu-Ragu

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

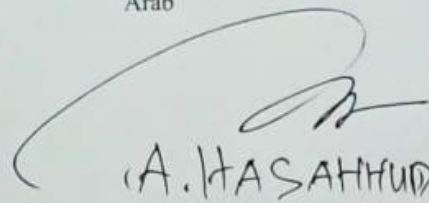
No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		STS	TS	R	S	SS
1	Model pembelajaran <i>maharah kalam</i> ditunjang dengan adanya media pembelajaran yang menarik					✓
2	Model pembelajaran memudahkan siswa dalam belajar <i>maharah kalam</i>				✓	
3	Kegiatan pembelajaran membuat siswa senang dan nyaman belajar <i>maharah kalam</i>					✓
4	Metode dan strategi yang digunakan membuat siswa antusias belajar <i>maharah kalam</i>					✓
5	Materi yang dikembangkan jelas dan mudah dipahami				✓	
6	Materi yang dikembangkan peneliti menarik				✓	
7	Contoh yang dikembangkan sesuai dengan materi dan mudah dipahami				✓	
8	Sintak model pembelajaran memberi kesempatan siswa untuk aktif dan komunikatif mengikuti pembelajaran					✓

9	Sintak model pembelajaran memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan menjawab mengenai materi				✓	
10	Model pembelajaran memberi petunjuk guru untuk selalu memberi apresiasi kepada siswa yang berbuat positif				✓	
11	Model pembelajaran yang dikembangkan mudah dipahami dan diterapkan					✓
12	Model pembelajaran yang dikembangkan menarik					✓

Tulungagung, 2022

Guru Mata Pelajaran Bahasa

Arab



A. HASAHUDIN

LEMBAR VALIDASI RESPON GURU
TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BERBASIS
SUGGESTOPEDIA
KELAS 8 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 TULUNGAGUNG

Nama Guru : Ahmad Alrossi
Guru Mata Pelajaran : Bahasa Arab


Isilah angket berikut dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian dengan ketentuan:

- STS : Sangat Tidak Setuju
TS : Tidak Setuju
R : Ragu-Ragu
S : Setuju
SS : Sangat Setuju

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		STS	TS	R	S	SS
1	Model pembelajaran <i>maharah kalam</i> ditunjang dengan adanya media pembelajaran yang menarik					✓
2	Model pembelajaran memudahkan siswa dalam belajar <i>maharah kalam</i>					✓
3	Kegiatan pembelajaran membuat siswa senang dan nyaman belajar <i>maharah kalam</i>					✓
4	Metode dan strategi yang digunakan membuat siswa antusias belajar <i>maharah kalam</i>				✓	
5	Materi yang dikembangkan jelas dan mudah dipahami					✓
6	Materi yang dikembangkan peneliti menarik				✓	
7	Contoh yang dikembangkan sesuai dengan materi dan mudah dipahami					✓
8	Sintak model pembelajaran memberi kesempatan siswa untuk aktif dan komunikatif mengikuti pembelajaran					✓

9	Sintak model pembelajaran memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan menjawab mengenai materi					✓
10	Model pembelajaran memberi petunjuk guru untuk selalu memberi apresiasi kepada siswa yang berbuat positif					✓
11	Model pembelajaran yang dikembangkan mudah dipahami dan diterapkan					✓
12	Model pembelajaran yang dikembangkan menarik					✓

Tulungagung, 2022
 Guru Mata Pelajaran Bahasa
 Arab


 (Atirudd Asroqi, rpd)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TULUNGAGUNG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8

Jalan Masjid Nomor 8A Sumberdadap Pucanglaban Telpun (0355) 571027 Kode Pos 66284
 Email : mtsnpcj.tulungagung@gmail.com / mtsnpucanglaban@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 261/Mts.13.04.08/TL.00/11/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : H. Suyoko, S.Pd, M.KPd
 NIP : 19701102 199903 1 007
 Pangkat/Golongan/Ruang : Pembina / IVa
 Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Imroatul Ngarifah
 NIM : 200104210072
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

تطوير نموذج "الاصاحية" (suggestion) لتعليم مهارة الكلام لدى طلبة
 المدرسة المتوسطة الاسومية الحكومية الثامنة بتولونغ أجونغ

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Tulungagung mulai tanggal 13 Mei 2022 s/d 18 Nopember 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 18 Nopember 2022

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8

Tulungagung



ملحق ٧. صور عملية التعليم باستخدام النموذج المطور



