

تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب "الأجرومية" في مدرسة بوسن المتعلمين كارانج
باندان رجوصو باسوروان

ببحث جامعي

إعداد:

محمد سوكارنو نوفال فاريس

رقم التسجيل: ١٠١٥٠٠٥٥

المشرف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠١٥

الإهداء

هذا البحث أقدمها إلى :

١. المكرم أبي الحاج فيض الله نصر الذي يشجعني لطلب العلم، عسى الله أن يطيل عمره
٢. المفقرها الحاجة نضيفة التي أعطتني الشجاعة، عسى الله أعطى غفرها وعافيتها واعف عنها.
٣. أختين الصغيرتين حزات سيلال علمي وكميلية مولدية.
٤. و إلى زوجتي جيترا بوتري سبح.

استهلال

أَخْرَصُوا عَلَى التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(عمر بن خطاب)



إقرار الباحث

أفيدكم علما بأنني الطالب

الاسم : محمد سوكارنو نوفال فاريس

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٥٥

عنوان البحث : تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب "الأجرومية" في مدرسة بستان المتعلمين كارانج باندان رجوصو باسوروان
حضرته وكتبته بنفسه وما زادته من إبداع غيري أو تأليف للآخر. وإذا ادعي أحد في المستقبل أنه من تأليفه و تبيين أنه فعلا من بحني فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تقريرا بمالانج، ٢٣ ديسمبر ٢٠١٥



محمد سوكارنو نوفال فاريس

١٠١٥٠٠٧٥

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : محمد سوكارنو نوفال فريس

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٥٥

عنوان البحث : تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب "الأجرومية" في مدرسة
بستان المتعلمين كارانج بانندان رجوصو باسوروان
قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-١) لكلية التربية
والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا بمالانج، ٢٣ ديسمبر ٢٠١٥

المشرف

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم اللغة العربية

تسلم رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : محمد سوكارنو نوفال فريس

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٥٥

عنوان البحث : تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب "الأجرومية" في مدرسة بستان المتعلمين كارانج بانندان رجوصو باسوروان.

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية العلوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

تحريرا بمالانج، ٢٣ ديسمبر ٢٠١٥

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوكة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية التربية والتعليم

تقرير عميد كلية العلوم التربية والتعليم

يسلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه

الاسم : محمد سوكارنو نوفال فارس

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٥٥

عنوان البحث : تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب "الأجرومية" في مدرسة بستان المتعلمين كارانج بانندان رجوصو باسوروان.
لاستيفاء شروط الإختبار النهائي والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا بمالانج، ٢٣ ديسمبر ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقمالتوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠

محتويات البحث

i	.....	استهلال
ii	.....	إهداء
iii	.....	كلمة الشكر والتقدير
iv	.....	إقرار الباحث
v	.....	تقرير المشرف
vi	.....	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
vii	.....	تقرير رئيسة القسم تعليم اللغة العربية
viii	.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ix	.....	شهادة الإقرار
x	.....	مستخلص البحث
		مقدمة
		الفصل الأول: الإطار العام
		المبحث الأول
١	.....	أ- خلفية البحث
٧	.....	ب- أسئلة البحث
٨	.....	ج- أهداف البحث
٨	.....	د- فروض البحث
٨	.....	هـ- أهمية البحث
٩	.....	و- حدود البحث
١٠	.....	ز- تحديد المصطلحات
١١	.....	ح- الدراسة السابقة

المبحث الثاني: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث و منهجه ١٤
- ب- مجتمع البحث وعينته و أسلوب اختيارها ١٥
- ج- متغيرات البحث ١٥
- د- أدوات البحث ١٦
- هـ- أسلوب تحليل البيانات ١٩
- و- مراحل تنفيذ الدراسة ٢١

الفصل الثالث: الإطار النظر

- المبحث الأول: تعريف المادة التعليمية ٢٢
- أ- مفهوم المادة التعليمية وأهميتها ٢٢
- ب- الأساس لإعداد المادة التعليمية ٢٣
- ج- خطوات إعداد المادة التعليمية ٢٦
- د- اختيار المادة التعليمية ٢٧
- المبحث الثاني: مفهوم خرائط المفاهيم ٣١
- أ- تعريف خرائط المفاهيم ٣١
- ب- مكونات خرائط المفاهيم ٣٣
- ج- أنواع خرائط المفاهيم ٣٥
- د- خطوات استخدام خرائط المفاهيم ٣٧
- هـ- مزايا خرائط المفاهيم ٣٩
- المبحث الثالث: مفهوم النحو ٤١
- أ- تعريف النحو ٤١
- ب- تاريخ النحو ٤٢
- ج- بحوث النحو ٤٣
- د- أهداف تعليم النحو ٤٤

٣٤	.....	المبحث الرابع : مفهوم كتاب الأجرومية
٣٤	.....	أ- وصف الكتاب الأجرومية
٣٧	.....	ب- أبواب الكتاب الأجرومية
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها		
٤٩	.....	المبحث الأول: لمحة عن المدرسة بستان المتعلمين الدينية
٤٩	.....	أ- تاريخ المدرسة بستان المتعلمين الدينية
٤٩	.....	ب- مؤسسو المدرسة بستان المتعلمين الدينية
٥١	.....	ج- برنامج المدرسة بستان المتعلمين الدينية
٥٥	.....	د- عدد المدرسين
٥٦	.....	هـ- عدد الفصول والتلاميذ
٥٥	.....	المبحث الثاني: خطوات استخدام خرائط المفاهيم باستعمال كتاب الأجرومية
٦٥	.....	المبحث الثالث - فعالية استخدام خرائط المفاهيم باستعمال كتاب الأجرومية ...
الفصل الخامس: النتائج البحث والاقتراحات		
٧٥	.....	أ. النتائج البحث
٧٦	.....	ب. الإقتراحات البحث
٧٨	.....	قائمة المراجع

Abstrak

Faris, Muhammad Sukarno Nouval (10150055) 2015. *Penerapan Metode Mind Mapp dalam Pembelajaran Nahwu di Kitab Jurumiyah Madrasah Diniyah Bustanul Muta'allimin Karang Pandan Pasuruan*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Kata Kunci: Nahwu, Peta Konsep, Jurumiyah

Ilmu nahwu telah banyak diajarkan banyak lembaga pendidikan di Indonesia, khususnya Madrasah Diniyah yang menerapkan metode klasik dan menggunakan kitab kuning dalam setiap pembelajarannya. Namun terkadang, proses pembelajaran di Madrasah Diniyah terkesan kolot, dan sulit dicerna atau difahami oleh murid saat ini sesuai dengan perkembangan zaman. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang hanya terfokus pada penerjemahan kitab kuning saja, sehingga materi tidak tersampaikan dengan baik, oleh karena itulah penelitian ini mengadakan perlakuan berbeda dalam pembelajaran nahwu, yakni menggunakan peta konsep yang dikemas dengan materi yang diajarkan, agar nantinya proses belajar lebih efektif dengan hasil sesuai yang diharapkan.

Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan dua pertanyaan, yakni: bagaimanakah penerapan metode peta konsep dan menyingkap keefektifannya untuk meningkatkan kemampuan murid dalam memahami kitab Jurumiyah di Madrasah Diniyah Bustanul Muta'allimin Karang Pandan. Kemudian peneliti berfokus pada dua tujuan, yaitu: untuk menjelaskan penerapan metode peta konsep dan menyingkap keefektifannya untuk meningkatkan kemampuan murid dalam memahami kitab Jurumiyah di Madrasah Diniyah Bustanul Muta'allimin Karang Pandan.

Metodologi penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif karena data yang didapat mencakup data numerik yang dijabarkan menggunakan rumus t- dengan menganalisis data yang didapat dari tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: proses penggunaan peta konsep untuk meningkatkan kemampuan murid dalam memahami kitab Jurumiyah di Madrasah Diniyah Bustanul Muta'allimin Karang Pandan berjalan dengan baik sesuai dengan langkah-langkah yang digunakan berdasarkan persiapan peneliti ketika proses pembelajaran dan terbukti efektif berdasarkan hasil analisis t-tes yang didapatkan dari pre-test dan post-test pada dua kelompok yang menjadi sampel penelitian yakni kelompok control dan kelompok eksperimen yang hasilnya prosentasinya ialah 1,2

مستخلص البحث

فارس، محمد سوكارنو نوفال (١٠١٥٠٠٥٥) ٢٠١٥، تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب "الأجرومية" في مدرسة بوستن المتعلمين كارانج باندان رحوصو باسوروان. كلية علوم التربية و التعليم، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، المشرف: الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: خرائط المفاهيم، النحو، الأجرومية.

كان علم النحو مدروسة في كثرة المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، وخصوصا في المدرسة الدينية التي تطبق التقليدية باستخدام كتب التراث في سائر تعليمها. بل قد تكون عملية التعليم فيها جامدة وغير مفهوم لكل تلاميذ مطبق بعد مرور الزمان. هذا يتأثر بتعليم يركز على ترجمة التراث فحسب، حتى لا تصل المادة الدراسة جيدا، لذا عمل هذا البحث التصرف المختلف في تعليم النحو يعني بتطبيق خرائط المفاهيم المعدة قبله متعلقا بالمادة المدروسة لكي تكون عملية التعليم فعالة لنيل النتيجة المرجوة. في عملية تعليم، توجد الصعوبة الكثيرة لفهم وحفظ قواعد النحو، حتى قد يكون التلاميذ نائمون عند عملية التعليم.

في هذا البحث، يعرض الباحث سؤلين، يعني: كيف تطبيق خرائط المفاهيم و ما فعاليتها للمواد النحوية على كتاب "الأجرومية" في المدرسة بوستن المتعلمين الدينية كارانج باندان باسوروان.

كانت منهجية هذا البحث المنهج التجريبي بامدخل الكمي لأن البيانات التي جمعها الباحث اشتملت على البيانات الكمية أو الرقمية باستخدام الرمز "ت" الإحصائي من البيانات التي جمعها الباحث في الاختبار.

تدل نتائج البحث على أن تجري عملية تطبيق خرائط المفاهيم لترقية التلاميذ على كتاب "الأجرومية" في المدرسة بوستن المتعلمين كارانج باندان جيدا بالخطوات المستخدمة التي أعدها الباحث عند عملية التعليم، وفعالا وفقا على النتيجة الإحصائية من الرمز "ت" التي ينالها الباحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي على مجموعتين هما التجريبية والضابطة = ١,٢ أكبر من نتيجة التقديري المعنوي ١% و ٥%.

Abstract

Faris , Muhammad Sukarno Nouval (10,150,055) in 2015. Application of the Learning Method of Mind Mapp Nahwu in the Book Jurumiyah Madrasah Diniyah Bustanul Muta'allimin Karang Pandan Pasuruan . Thesis , Faculty of Tarbiyah and Teaching , Department of Arabic Language Education , State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Dr. Danial Hilmi , M.Pd

Keywords : Nahwu , Mind Map , Jurumiyah

Nahwu science has been widely taught many educational institutions in Indonesia , especially Madrasah Diniyah applying classical methods and using the yellow book in every lesson . But sometimes , the learning process in Madrasah Diniyah seem old-fashioned and poorly digested or understood by the students at this time in accordance with the times . This is due to learning have focused on the translation of yellow book , so that the material is not conveyed properly , that's why this research hold different treatment in learning nahwu , which uses concept maps are packed with the material being taught , so that later the learning process more effective with results as expected.

In this study , researchers asked two questions , namely : how is the application of methods of concept maps and expose their effectiveness to improve students' ability to understand the book Jurumiyah in Madrasah Diniyah Bustanul Muta'allimin Karang Pandan. Then the researchers focused on two objectives: to clarify the application of the method of concept maps and expose their effectiveness to improve students' ability to understand the book Jurumiyah in Madrasah Diniyah Bustanul Muta'allimin Karang Pandan .

Methodology This study used an experimental method with quantitative approach because the data obtained include numeric data are translated using the formula t- by analyzing data obtained from the test.

The results showed that : the use of concept maps to enhance the student 's ability to understand the book Jurumiyah in Madrasah Diniyah Bustanul Muta'allimin Karang Pandan goes well according to the measures used by researchers preparation when the learning process and proven effective based on the results of the analysis t-tests were obtained from the pre-test and post-test on two groups of the study sample namely the control group and the experimental group prosentesisnya result is 1.2

الفصل الأول

الإطار العام

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التربية عند القانون الأساسي ورموز تربيّة الوطنيّة رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ هي محاولة الوعي و المتزمة لتطبيق التعليم و عملية الدراسة فعلياً لتنمية القوّة بنفسه و لها القوّة الدينيّة، كفاءة العلم، أخلاق الحسنة و المهارات المحتاج عليها، المجتمع و وطنيته و دولته.

التربيّة لها دور مهمة في تنمية كفاءة العلم و صفة الدراسة في حياة المجتمع. ومواصلة التربيّة جيدة سيكون النتيجة من الإنسان المستعد لمقابلة تطور الزمان. إحتفل التربيّة ليس لتطور الأشخاص فقد ولكن لتطور منهج الدينيّة و التربية الأنفس كما قررت تربيّة الوطنيّة أن أهدافه لتنميّة الكفاءة التلاميذ إنسانا جيدا، ماهرا، عالما، صالحا، أديبا، خلقيا و فعليا كمجتمع الدولة الديمقراطية و المسؤليّة

وفي محاولة الإذكائية حياة المجتمع التالفة، لها منهج الرسمية و غير الرسمية. و للتربية الرسمية فعل في أحوال الطفولة في المدارس. أما المحاولة غير الرسمية فعل من المنظمات المجتمع أو الأنشطة الأسرة أو من المعهد على وهي مدرسة الدينية

التربية الإسلامية أو يسمى بمصطلحات مدرسة الدينية هي من المدرسة غير الرسمية التي لها القيمة الإضافية و التربية الخيرية. وعادة، أخذت وقت المساء من بعد العصر حتى وقت المغرب. أو يمكن بعد العشاء حتى الساعة التاسعة ليلاً. مؤسسة التربية الإسلامية قد يهتم على وجهة الرسمية ولكن مازال تفضيلاً في المضمون عن التربية نفسها.

مدرسة الدينية هي المؤسسة التربية غير الرسمية ولها الدور المهمة في تنمية العربية و القواعد العربية. القواعد لها العناصر المهمة على محاولة التعليمية حتى مهما في أي مجال كانت. و قد تملل في نفس المدرسة الدينية و عملية التعليمية و ليس تجديدا فيها. وأما التعليمية القواعد كمثل النحو هي مهمة في التعليمية العربية

ومن وجهة العام، الشجاعة لتعليمية العربية في إندونيسية هي هدف الدين خاصة لقراءة القرآن و تعمق القيمة الإسلام من المصادر العربية، القرآن و الحديث، كتب المعتبرة و غيرهم. و في المعهد خاصة معهد السلفي، عملية التعليم العربية هي أهم و تفضيلا من الآخر حتى الأصح عندما نشرت العبارات أن فهم العربية هي لتعمق الإسلام. ولذلك، مادة التعليمية إبتداءً من الحفظ القواعد النحوية و الصرف ثم استمرّ بمفهوم النصوص الدينية من الكتب المعتبرة كمثل الفقه، الحديث، السيرة، عقيدة و غيرهم

تعليم العربية أحيانا تعلّم في مؤسسة التربية غير الرسمية و في المعاهد الإسلامية، مدرسة الدينية و المدارس الإسلامية و نادرا فينا لنظر المادة العربية في المدرسة الحكومية.

و في مجال الريّة الوطنية، مفهوم التربية و تعميق النتيجة التعليم لم ينقسم على ثلاثة أقسام، اشياء التي تتعلق على العلم، الفعالية التي تتعلق على الأفعال و النفسية التعليمية التي تتعلق على النتيجة المهارات و كفاءة الفعل.¹

¹ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hal. 22

عملية الحياة الإنسان دائما التفكير ولو كان قليلا. و في تلك العملية، الإنسان يحاولون الأشياء الجديدة منها المفهوم، الفعّاليّة. والرغم ذلك، تفكر الناس لها عمليّة التقابلي الرسالة و يحلل حتي صار المفهوم الجذائبة

فكر الناس لها الأشياء المنظور، المستمع، المحسس. ولكن مع الآسف الشديد، كان النقصان في الإنسان خاصة عن التذكر الدقيق في حال الماضي. وعند جاء الرسالة و المعلومات التجريّة العبريّة الجديدة كان الرسالة المنتسى بعضهم. هذا المسئلة وقع على الناس في الشيخوخة و الطلاب الجامعة الأغلبية. فطبعاً الإنسان لها الكفاءة المختلفة للتذكر في أحوال الماضي. والرغم ذلك، بدون الكتابة و التكرار للتذكر الإنسان ستكون من الخلفاء في التذكر المعلومات بدون الكتابة.

الآن، كان العوامل الكثيرة المتنوعة التآثر في التربيّة خاصة إندونسيّة و الأستاذ يندمون على الأحوال التلاميذ المنتسى بالدراستهم و المادة المستقبل. ولذلك، لا بد على الأستاذ أن يجرب المهارات للتلاميذ لنيل المعلومات و الفكر قوي التذكّر و الفهم و يستطيع أن يعالج المشكلات بمنهج الكتابة و الفكرية.

قال Mulyasa أن عملية التعليم حقيقة لتنمية الأنشطة و الفعالية

التلميذ من أي التوصلات و العبرة المتنوعة في التعلم^٢. فطبعاً، بدون الوعي،

كان الأنشطة من الأسباب الأساسي لإنحطاط و خسر الأنشطة و الفعالية

التلميذ. عملية التعليم في الفصل قد كثر على التركيز الفكر فقد وليس التفاهم

كوسيلة الأسس في العلم و الدراسة. عبر الأستاذ على التلميذ بوجه التقدير

عن الأنشطة الفعالية المنحطط جيداً

العملية الدراسة جيداً عندما عملية تشجع الفعالة في جميع الأنشطة

التلاميذ. ولذلك، المرّبي لابد على المناهج الجديدة لتطور التعليم و النجاح في

الدراسة بحسب كيفية التعلم و المتعلم في الفصل أو الأستاذ. المشكلات

المواجهه في التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو هي كيف يعطي المادة

إلى التلاميذ جيداً حتى نال النتيجة بقدر وقتاً جيداً

وفي جهة الأخرى، كانت كفاءة الأستاذة في مدرسة الدينية على

حسب تجديد استخدام المناهج التعليم و احتياج على تطور التعليم صحيحاً

لأن الأغلبية من الأستاذ و الأستاذات متخرج من المعاهد لا في التعليم. وبهذا،

²E. Mulyana, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik dan Implementasi*(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003) hlm 105

محاولة عمليّة التعليم هي محتاجاً في مدرسة الدينيّة لتنميّة وجود التعليم اللغة
بالمناهج المهمة في النحو.

وفي مؤسسة التربيّة في مدرسة الدينيّة يستخدم على منهج القديم وهي
المحاضرة، الحوار، المشاورة. وبهذه المناهج المتنوّعة جعل مجال التعليم ليس لها
الجزائيّة و يجعل التلاميذ ملل و سعم في الفصل.
وبذلك، بحث الباحث المنهج الخريطة على جميع الأستاذ و الأستاذة
في مادّة النحو كوسيلة العلاجيّة لجميع المشكلات فيها خاصة في مدرسة
الدينيّة بيتان المتعلّمين في الفصل الرابع باسوروان و بتطبيق منهج الخريطة صار
النتيجة التلاميذ في التعليم النحو أحسن و أفضل من قبل.
جعل هذا السبب يتأثر في عملية التعليم، كان التلاميذ في حيرة
وكسلان لدراسة الكتاب. توجد الصعوبة الكثيرة لفهم وحفظ قواعد النحو،
حتى قد يكون التلاميذ نائمين عند عملية التعليم. لذا، يجب أن يكون هناك
إصلاح لكي يكون قادرا على تغيير عملية ونتائج التعليم، و واحد منها
باستخدام خرائط المفاهيم.

خرائط المفاهيم هي رسم تخطيطي يوضح العلاقة بين المفاهيم التي تمثلت التعليم³. وهي الرسومة التوضيحية البيانية الملموسة التي تشير إلى كيف يمكن لمفهوم واحد متصل إلى مفاهيم أخرى في نفس الفئة. أما هذا البحث يعني تعليم واحد من التراث أي كتاب الأجرومية باستخدام خرائط المفاهيم لأنها تفيد أثرا في تسهيل عملية التعليم والتعلم لكل التلاميذ والمعلمين من خلال التوسل والتوسيل إلى المعلومات بسهولة وتوفير الوقت والجهد، لذا يمكن الاستفادة من هذه التقنية بتوظيفها في عروض دروسهم⁴. وهذه الرسوم أي خريطة المفاهيم التي يريدها الباحث أن يعرضها لجواب مسائل التعليم في المدرسة الدينية التي سيبحثها في هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب " الأجرومية" في مدرسة بوستان المتعلمين كارانج بانندن رجوصو باسوروان"

ب. أسئلة البحث

نظرا على خلفيّة البحث التالّية، ركّز الباحث على الأسئلة البحث. منها :

³ Wikipedia.2014. *Consept Map*. Diakses tanggal 08 Oktober 2015 pada: http://en.wikipedia.org/wiki/consept_map

⁴ زكية عارفة ٢٠١٠، تعليم القواعد الصرفية باستراتيجية الخريطة الذهنية، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهماتها، مالانج، ص ١٨.

١. كيف تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب " الجرومية "

في مدرسة بوستان المتعلمين الدينيّة كارانج باندان رجوصو

باسروان.

٢. ما فعالية تطبيق خرائط المفاهيم المواد النحوية على كتاب " الجرومية

" في مدرسة بوستان المتعلمين الدينيّة كارانج باندان رجوصو

باسروان

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث التي يريد الباحث فهي :

١. لمعرفة تطبيق خرائط المفاهيم المواد النحوية على كتاب " الجرومية "

في مدرسة بوستان المتعلمين الدينيّة كارانج باندان رجوصو باسروان

٢. لمعرفة فعالية تطبيق خرائط المفاهيم المواد النحوية على كتاب "

الجرومية " في مدرسة بوستان المتعلمين الدينيّة كارانج باندان

رجوصو باسروان

د. فروض البحث

بناء على ما ذكر، أما فروض هذا البحث فهو:

تطبيق خرائط المفاهيم لترقية التلاميذ من تعلم النحو السابقة على كتاب

الجرومية في مدرسة بوستان المتعلمين الدينية المستوى الرابع.

٥. أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث تحتوي فعلي إثنين فرقان:

١. النظرية

أ) النتيجة البحث يعطي البيان والفهم عن منهج الخريطة

ب) تركيز العلوم و المناهج العلميّة حتى تستطيع أن تطور الكميّة التعليميّة النجويّة.

٢. التطبيقية

أ) على التلاميذ، استطاع و تسهيل في الفهم المادة و تنمية النتيجة التلاميذ في التعليم الحنو حتى تشجع على وجود مهارة الفعاليّة و

الخياليّة خاصة في تعليمية النحو.

ب) على الأستاذ، يستطيع و تسهيل في التعليم على التلاميذ و يشجع

الشجاعة في عمليّة الدراسة .

ج) على الباحث، نيل المعرفة و المعلومات المباشرة و يكون من

الشجاعة في تطلب و تنمية عمليّة التعليم العربيّة خاصة مادة

النحو.

و. حدود البحث

أما حدود البحث تحتوي فعلى ثلاثة مجال على النحو التالي:

١. الحدود الموضوعية

لكثرة الأبواب الموجودة في كتاب " متن الأجرومية" فتحدّد الباحث الموضوع في هذا البحث على استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة التلاميذة في النحو باب "الكلام وعلامة الإعراب" في المدرسة بستان المتعلمين الدينية. أما في هذا الحدود البحث أن باب " الكلام وعلامة الإعراب" لأن الباب أول من كتاب الأجرومية و هذا باب الحاسم من التعليم لغة العربية على المواد النحوية

٢. الحدود المكانية.

تجرّب الباحثة التلاميذة في الفصل الرابع في المدرسة بستان المعلمين

الدينية كرانج باندان لأنه يستعمل كتاب "الأجرومية" تعليم النحو.

٣. الحدود الزمانية.

تجرّب الباحثة بشهر اكتوبر للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥.

ز. تحديد المصطلحات

ولظهور توسيع المصطلحات في البحث، حدّدت المسئلة في نتيجة الدراسة التلاميذ في مادة النحو في كتاب الجروميّة قبل تطبيق منهج الخريطة و بعد تطبيق منهج الخريطة في مدرسة الدينيّة بستان المتعلمين فصل ٤. ويرجي من تحديد هذه المصطلحات إزالة خطأ التفاهم والتفاسير على النحو التالي:

١. خرائط المفاهيم: هي عبارة عن أشكال مرئية ملونة لأخذ الملاحظات، يمكن أن يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس. ويوجد في قلب الشكل فكرة مركزية أو صورة. ويتم بعد ذلك استكشاف هذه الفكرة عن طريق الفروع التي تمثل الأفكار الرئيسية، والتي تتصل جميعا بالفكرة المركزية.

٢. النحو: هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الكلام

ولإعراب، أي نعرف أن لفظ، مفيد، مسند، والكلمة. و يجب أن يكون آخر

الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم وكذلك جعلها مثال حقيقي.

٣. كتاب الأجرومية: كتاب التراث في علم النحو الذي ألفه أبو عبد الله سيدي

محمد بن داود الصنهاج.

ح. الدراسات السابقة.

البحوث التي تتعلق بالنحو وتعليمها هي:

١. البحث الذي قامت به زكية عارفة وديوي حميدة، سنة ٢٠١١، تحت

الموضوع "تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى

الجامعي". منهجه بالمدخل الكمي والكيفي على الجنس التطويري (Research

and Development).

أما إنتاج البحث هي:

أ) طريقة تطوير المواد التعليمية هي بخمسة مراحل، وهي (١) التحليل، (٢)

التصميم، (٣) التطوير، (٤) التقويم (الاختبار)، (٥) تحسين وتحصيل مواد

تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم للمستوى الجامعي، وهي المواد

التعليمية بالخرائط وأنماط الأشكال والألوان التي لها الموضوع الكبير

المتصلة بموضوع مشتق ومتصلة بعضها البعض مع الأمثلة.

ب) استخدام هذه المواد التعليمية تدلّ على أن مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم للمستوى الجامعي تستطيع أن ترقى نتائج تعليم الطلاب بمعدّل ٧٨,٥٩ / ب+، وترقية دافع الطلاب في تعليم القواعد اللغة العربية.

٢. البحث الذي قامت به ستي إيمانية المفلحتين (٢٠١٢ م) بالموضوع "استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Mapping) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى قادرا على الإجابة على أسئلة الاختبار من نتيجة ممتاز وجيد جدا. أما إنتاج البحث هي:

أ) أما البحث دراستها لمعرفة الاستخدام في تعليم مهارة القراءة بإستراتيجية خرائط المفاهيم، وأما هدف دراسة الباحث لوصف خطوات استخدام خرائط المفاهيم وفعاليتها.

ب) قامت دراسة ستي إيمانية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج.

والأمور التي يفرق بحثي العلميّ بالبحوث المذكورة السابقة هي تقوم الباحثة باستخدام خرائط المفاهيم في كتاب الأجرومية للمدرسة بستان متعلمين الدينية كارانج بانندن ومملوءة اللوحة بالألوان المتنوعة حسب تقسيم المواد،

ولكلّ لون له معنىً. حتى تحصل الباحثة الكتاب التعليمية لمادة علم النحو

بجرائط المفاهيم.





الفصل الثاني

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

اعتمادا على أسئلة البحث التي كتبها الباحث يتبع الباحث في كتابه هذا البحث بالمدخل الكمي، لأن البيانات التي جمعها الباحث اشتملت على البيانات الكمية أو الرقمية. وحللت البيانات الكمية بالتحليل الإحصائي. بناء على ما سبق، منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي. وذلك بتصميم المجموعة. هو المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبي تصبح واحدا، ويقوم الباحث بالاختبار القبلي للمجموعة قبل إجراء التجربة ثم يقوم الباحث بإجراء التجربة. وبعد انتهاء عملية التجربة يقوم الباحث بالاختبار البعدي. وقال سوترسنو هادي، إن البحث التجريبي هو تصميم المجموعات العشوائية بالاختبار القبلي والاختبار البعدي¹.

ويحتاج الباحث في بحث التجريبي إلى المجموعة اعطيت التصرف أو المعاملة، يعني درست فيها باستخدام خرائط المفاهيم في تعليم النحو بكتاب

¹ Sutrisno Hadi.1985. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi. Universitas Gajah Mada, hal.120.

"الأجرومية". صارت نتيجة الاختبار القبلي سلوكا مستجدا، وصارت نتيجة

الاختبار البعدي سلوكا أخيرا للتلاميذ.

المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
التجريبية	X	O	X
الضابطة	X	_____	X

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

إن مجتمع البحث هنا التلاميذ في المدرسة بوستان المتعلمين الدينية كارانج باندان رجوصو باسروان التي تتكون من ١٠٠ التلاميذ وعينته بعض التلاميذ في الفصل الرابع عن طريقة غارض المعينة (purpose sampling) وهم يقسموا على مجموعتين، أما المجموعة الواحدة تسمى بالمجموعة التجريبية (experiment class)، وأما المجموعة الثانية تسمى بالمجموعة الضابطة (control class).

ج. متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث، المتغير المستقل (Independen Variabel)

هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، ويسمى بالمتغير التجريبي.

والمتغير التابع (Dependent Variabel) هو العامل الذي تنتج عن تأثير العامل المستقل.^٢

المتغير المستقل هو استخدام خرائط المفاهيم في تدريس النحو الذي يريد الباحث تطبيقها. والمتغير التابع هو كفاءة التلميذة في النحو.

د. أدوات البحث

كانت بعض الطرق لجمع البيانات في البحث عاما، ما تحتاج من البيانات السابقة، تستخدم الباحثة أدوات جمع البيانات التي تتكون من:
١. المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية^٣. تستخدم المقابلة كطريقة جمع البيانات إذا أراد الباحث أن يقوم بدراسة المقدمة لإيجاد مسائل البحث^٤.

في هذا البحث، ستكون المقابلة على معلم النحو وبعض التلاميذ في المجموعة التجريبية، أما المعلومات التي يرجي فيها يعني حول فعالية استخدام خرائط المفاهيم عند تدريس النحو.

^٢ ذوقان عبيدات وآخرون، ١٩٩٧م، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، الرياض: دار أسامة، ص ٢٧٦.

^٣ ذوقان عبيدات، المرجع نفسها، ص ١٣٥.

^٤ Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 137.

٢. الاختبار

يستعمل الاختبار هو لمقياس وجود قدرة الموضوع أو عدمها، مع كبير قدرة الموضوع المبحوث^٥.

والاختبار الذي تستخدم الباحثة لمقياس قدرة التلاميذ عن علم النحو قبل تجربة المواد التعليمية، وهو الاختبار القبلي. وأما الاختبار البعدي لمعرفة فعالية المواد النحوية في كتاب "الأجرومية" بفصل الرابع (٤)، بخرائط المفاهيم لترقية قدرة التلاميذ في علم النحو. وفي هذا البحث يستخدم الباحث الاختبار الموضوعية، يعني الاختبار المتعدد والاختبار صحيح _____ خطأ والاختبار الحري. أما معيار نجاح التلاميذ في الاختبار هو كما يلي:

الجدول

معيار نجاح التلاميذ في الاختبار

الرقم	التقدير	مدى الدرجات	النسبة المئوية
-------	---------	-------------	----------------

⁵ Suharismi Arikunto.2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, hal. 223.

١	ممتاز	١٠٠-٩٠	%١٠٠-%٩٠
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	%٨٩-%٨٠
٣	جيد	٧٩-٧٠	%٧٩-%٧٠
٤	مقبول	٦٩-٦٠	%٦٩-%٦٠
٥	ضعيف	٥٩-٠	%٥٩-%٠

٣. الملاحظة

الملاحظة هو النشاط القيام إلى عملية أو كائن بقصد شعور ثم فهم المعارف من ظاهرة استنادا إلى المعارف والأفكار التي معروفة بالفعل مقدما للحصول على المعلومات اللازمة لمواصلة الأبحاث.

وفي هذا البحث يستخدم الباحث ورقة الملاحظة، هي تحتوي على المدد عن الأحداث أو السلوك سيحدث. وبعد ذلك، يصفها الباحث فيها وفقا على ما حدث حول حالة التدريس من حيث نشاط التلاميذ عند التدريس، شعور التلاميذ باستخدام خرائط المفاهيم أم لا، وكفاءة التلاميذ في إجابة السؤال. أما الفئة كما يلي:

قيمة	فئة
------	-----

ناقص	١ - ٠.٥
مقبول	٢ - ١.٥
جيد	٣ - ٢.٥
جيد جدا	٤ - ٣.٥

٥. أسلوب تحليل البيانات

يحصل الباحث على البيانات الصادقة، لذلك يحتاج البحث أسلوب تحليل

البيانات. فأسلوب الحسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز (t)

الإحصائي، هو ما يلي^٦.

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

⁶ Suharismi Arikunto. 2006. Opcit. 255

$\sum X^2 =$ مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2 =$ مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$Nx =$ عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية

$Ny =$ عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز فهي:

$H1 =$ توجد الفرق الدلالة بين تعليم كتاب "الأجرومية" باستخدام خرائط

المفاهيم في الفصل الرابع و بدون استخدام خرائط المفاهيم في المدرسة الدينية
بستان المتعلمين كارنج باندان.

$H1 =$ لا توجد الفرق بين تعليم كتاب "الأجرومية" باستخدام خرائط المفاهيم

في الفصل الرابع و بدون استخدام خرائط المفاهيم في المدرسة الدينية بستان
المتعلمين كارنج باندان.

و. مراحل تنفيذ الدراسة

إجراءات التي يقوم بها الباحث بتنفيذ الخطوات الآتية:

١. تعيين أو اختيار مسائل البحث، فيها الهدف، والتعريف، والافتراض،

ومدى البحث.

٢. بحث مادة مطبوعة، يعني بتأليف الإطار النظري.

٣. استنباط فروض البحث.

٤. تعيين أو تصنيف متغيرات البحث.

٥. تأليف خطة البحث كمنهج البحث ومدخلة.

٦. تعيين أدوات جمع البيانات.

٧. جمع وتحليل البيانات المجموعة عند عملية البحث.

٨. تعيين نتائج و اقتراحات البحث.

الفصل الثالث

الإطار النظري

المبحث الأول - تعريف المادة التعليمية

أ. مفهوم المادة التعليمية وأهميتها

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما، والسبورات وأجهزة العرض، والكتاب المدرسة كلها عبارة عن وعاء يحتوي هذه المادة، ووسيلة لحفظها وإيصالها للمتعلمين¹. بذلك أن المعلم يجب عن التفكير في الطرق التعليمية لتطبيق بحيث يفهم إلى التلاميذ.

إن لإعداد المواد التعليمية أهمية كبيرة وأثرا عظيما في نجاح العملية التعليمية. إذا كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلاميذ وبين نفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد. هو الوعاء الذي يحمل المعلومات الاتجاهات المراد غرسها في التلاميذ

¹عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، المرجع السابق، 111.

ليس فقط للتلاميذ بل للمعلمين وغيرهم أيضا, فهو يمدهم بالخيرات والحقائق,
وهو مصدر ثقافي لهم.

ب. الأساس لإعداد المادة التعليمية

المعلم يجب أن معرفة الأساس لإعداد المادة التعليمية، لأن المادة
التعليمية كمرجع للمعلمين ستوجه أنشطتها في عملية التعلم وإختصاص
المادة أن تدرس للتلاميذ.

الأساس لإعداد المادة التعليمية كما قال عبد الحميد² هي :

الأول : الأساس الثقافية والاجتماعية

إن اللغة عنصر أساس من عناصر الثقافة, فنحن نغير عن الثقافة باللغة,
ولا يمكننا أن نتحدث باللغة بمعزل عن الثقافة. لذلك لابد لدارس اللغة
الأجنبية من أن يتعرف على حضارة المجتمع الذي يتكلم أفراده تلك اللغة تعرفا
كافيا يعصمه من الوقوع في زلل بالغ الخطورة, فإن تعلم اللغة الأجنبية هو
تعلم حضارة أصحاب تلك اللغة. ومعنى ذلك أن دارس اللغة العربية بوصفها

² M. Abdul Hamid, dll, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang. UIN Press, 2008. Hal 96.

لغة أجنبية لا يستطيع فهم مدلول المفردات والجمل بمعزل عن ثقافة المجتمع العربي المسلم. وأما الشروط النفسية التي يجب مراعاتها عالج تصميم المواد التعليمية فهي:

- (١) أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى الدارسين فكرياً
- (٢) أن يراعي مبدأ الفروق الفردية
- (٣) أن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنميته بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية)
- (٤) أن يشبع دوافعهم ويرض رغباتهم ويناسب ميولهم
- (٥) أن تهيء المادة المقدمة في الكتاب المدرسي مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة
- (٦) أن تحفز المادة الدارس استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية
- (٧) أن يقدم مادة علمية من المواقف الحياتية التي تساع الدارس على التكيف مع الناطق الأصلي للغة
- (٨) أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين

نظر من الشروط النفسية، المعلم لإعداد المادة التعليمية وفق احتياج

التلاميذ.



الثاني: الأساس السيكولوجية

من المعلوم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية, فهو المحور الذي تركز عليه, وأنه أولا وأخيرا هو الهدف من العملية التعليمية, فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم, ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.

الثالث: الأساس اللغوية والتربوية

ويقتصد بها الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين, ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين.

ج. خطوات إعداد المادة التعليمية

من أهم خطوات إعداد المادة التعليمية هي:

(١) اختيار المواد

تنظر عملية اختيار المواد التعليمية حاجت عملية التعليم والتعلم وأهدافها التي قد عينها المدرسة^٣.

(٢) الترتيب

بعد اختيار المواد التعليمية التي ستدرس, على المعلم أن يعرف ترتيب تعليمها لأنه لا يمكن يعلمك لها في وقت واحد. الترتيب حسب إجابة السؤال: ماذا بماذا؟ ماذا بعد ماذا؟ وعامة, الترتيب يفضل الحالة الأوسع, والكبير قبل الصغير, والقليل قبل الكثير, والقصير قبل الطويل, والسهلة قبل الصعبة, والعام قبل الخاص, والقريب قبل البعيد, وغيرها.

(٣) العرض

أى طريقة تبلغ الشيء إلى الآخرين. وهذا هو أهم خطوة من خطوات إعداد المواد التعليمية لأن لا ينفذ اختار المواد وترتيبها الجيد إذ لا يفهمها

³ Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi* (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), 185.

التلاميذ. في هذه الخطوة, يحلل المعلم المواد التعليمية حيث ماذا ينظر
التلاميذ في كتابهم حينما يفتحونه؟ كم درسا سيدروسونه؟ كيف أشكل
المواد التي ستدرس ومعانيها؟ هل العدد والجودة لكل المادة مختلفة؟

(٤) التكرار

يقام بتكرار المواد التعليمية دائما خاصة في عملية تعليم المهارات لأن
سيكون الطالب ماهرا بعد تكرار المادة وتدريبها

د. اختيار المادة التعليمية

اختيار المادة التعليمية مهمة اللازمة، أن تكون المادة التعليمية وفقا عن
احتياجات التلاميذ. مبادئ عامة يجب مراعاتها في اختيار المادة هي:

(١) صحة المادة: المادة صحيحة من جميع الوجوه ويعد المدرس الجوانب
الخاطئة منها.^٤

(٢) مناسبتها لعقول التلاميذ من حيث مستواها, فلا تكن فرق مستوى
إدراكهم العقلي فيصعب فهمها, ولا دون مستواهم فيستهترون بها.

^٤ صالح عبد العزيز وعبد عزيز عبد الحميد, التربية وطرق التدريس الجزء الأولى (القاهرة: دار المعارف, دون سنة) ٢١٢-٢١٣.

٣) يجب أن تكون مرتبطة بحياة التلميذ وبالبيئة التي يعيش فيها

٤) يجب أن تكون مناسبة للوقت المخصص لها, فلا تكون طويلة فيملها

الأطفال ولا يستطيعون تذكرها, ولا قصيرة فيفهمونها بسرعة ويضيعون

الباقى من الزمن فى عبث غير منتج

٥) يجب أن تكون مرتبة ترتيباً منطقياً, فيكون كل جزء مرتبطاً تمام الارتباط بما

قبله, وأن تكون حلقاتها متصلة بعضها ببعض, وأن تكون نقطها الأساسية

بارزة واضحة

٦) يجب أن تكون مقسمة إلى وحدات رئيسية, وكل وحدة فى ذاتها مجموعة

لوحات اصغر منها. والمقصود من تقسيمها إلى وحدات أن يفكر المدرس

مقدماً فى برنامج عمله, وأن يقسم مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم

٧) يجب أن تربط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم. ويستلزم هذا محاولة

إيجاد العلاقة بين درس القديم والجديد, وجمع أطراف كل درس قرب

انتهائها, بحيث تتضح وحدته. فيحسن إن أمكن إثارة المشكلة التي يمكن

نتخذها أساساً للدرس المقبل.

وفي رأي طعيمة أن اختيار المحتوى المادة له معايير لا بد من اهتمام بها،

منها:

أ) معايير الصدق (Validity): المحتوى صادقا عندما يكون واقعا

وأصيلا وصحيحا علميا فضلا عن تمشية مع الأهداف الموضوعية

ب) معايير الأهمية (Significance): يعتبر المحتوى مهما عندما يكون

ذاقيمة في حياة الطالب، مع تغطية الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة

والقيم والمهارات مهتما بتنمية المهارات العقلية، وأساليب تنظيم

المعرفة أو جعلها للمتعلم أو تنمية الاتجاهات الإيجابية لديه

ج) معيار الميول والاهتمامات (Interest): يكون المحتوى متمشيا مع

اهتمامات الطلاب متمشيا مع اهتمامات الطلاب عندما يختار على

أساس من دراسة هذه الاهتمامات والميول فيعطيها الأولوية جون

تصحيح بالطبع يعتبر مهما لهم

د) معيار قابلياً للتعليم (Learn ability): المحتوى قابلاً للتعليم عندما

يراعي قدرات الطلاب متمشياً على الفروق الفردية بينهم مراعيًا

لمبادئ التدرج في عرض المادة التعليمية

ه) معيار العالمية (Universality): يكون المحتوى جيداً عندما يشمل

أنماطاً من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر وبقدر ما

يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطالب بالعلم

المعاصر من حوله.

هـ. تنظيم المحتوى المادة

تنظيم المحتوى هو ترتيبية بطريقة توفر أحسن الظروف لتحقيق أكبر قدر من

أهداف المنهج. يفرق الخبراء في طريقة تقديم المعرفة بين المعارف والحقائق

والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والنظريات. ويرون ضرورة اتباع المحتوى يتدرج

بالطالب عند تعلمه هذه الأشكال المختلفة من المعرفة.

المبحث الثاني _____ مفهوم خرائط المفاهيم

أ. تعريف خرائط المفاهيم

وفقا لما رتن، خرائط المفاهيم هي التوضيحية البيانية التي تشير إلى مفهوم واحد على جهة توصيل مفاهيم أخرى في نفس الفئة.⁵ و أما خرائط المفاهيم بأنها عملية خرائط العقل ليوصل المفاهيم المصاعب من فروع الخلايا العصبية خرائط المفاهيم " عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم , وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسمهم مكتوب عليها نوع العلاقة.

لخرائط المفاهيم مفاهيم كثيرة منها:

(1) طاني بوزان: هي عبارة عن أشكال مرئية ملونة لأخذ الملاحظات, يمكن

أن يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس. ويوجد في قلب الشكل

فكرة مركزية أو صورة. ويتم بعد ذلك استكشاف هذه الفكرة عن

⁵ Trianto.2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media, Hal.158.

طريق الفروع التي تمثل الأفكار الرئيسية, والتي تتصل جميعا بالفكرة المركزية^٦.

(٢) حامد ناجي: هي طريقة سهلة وبسيطة تقوم بتفعيل قدرات المخ بنصفية الأيمن والأيسر بقوة كبيرة أثناء التعلم فتعتمد هذه الطريقة على تخزين المعلومات بالعقل عن طريق استخدام الكلمات القليلة المفتاحية مع الرسومات والألوان والتخيل فبهذا تخاطب الكلمات والحقائق النصف الأيسر من المخ والألوان والرسومات والخيال النصف الأيمن من المخ وبهذا يعمل العقل بطاقة الكاملة مما يقلل زمن الدراسة ويزيد كفاءة الحفظ والاسترجاع^٧.

من هؤلاء التعريف، يشمل المعنى أن خرائط المفاهيم تربط على اثنين أو أكثر من المفاهيم من خلال تربط الكلمات التي تحصل إلى علاقات معنوية. بحيث يمكن التلاميذ لتعليق مفهوم واحد إلى مفهوم آخر. مع ذلك يتم تشجيع التلاميذ على الإبداع باستخدام تقنيات التصور المواد المختلفة من تسليم المنتظم لمحتوى التعلم.

خرائط المفاهيم هي أداة أجنبية تساعد العقل للتفكير منشقا منظما، هي بسيطة جدا. وأما رسم خرائط المفاهيم هو العملية والطريقة السهلة لإدخال

^٦ طاني بوزان, استخدام خرائط العقل في العمل (مكتبة جرير : www.lbtasama.com , ٢٠٠٦), ١٧.

^٧ حامد ناجي, الخرائط المفاهيم *exercise book* (دون المطبع: Hamednagi@gmail.com, دون سنة), ٥.

المعلومات إلى العقل، ولأخذ المعلومات من العقل. وهذه الطريقة، طريقة ابتكارية و إبتداعية وفعالة لكتابة الأفكار.

وتعد خرائط المفاهيم (أداة رائعة في تنظيم التفكير، وهي غاية في البساطة)، كما وصفها في وزان في كتابه "كيف ترسم خرائط المفاهيم" فهي طريقة متميزة تعتمد على أن يكون التلاميذ أو المتعلم برسم كل ما يريده في ورقة واحدة بشكل منظم، يحاول فيها قدر استطاعة الاستبدال الكلمات والجمل بخطوط مختلفة أو رسومات معبرة تحصل الموضوع وتسهل التذكر^٨.
جميع خرائط المفاهيم لها مساواة، لها ألوان، وخطوط، ورموز، وكلمات، وصور، ونظام بسيطة وطبيعية وقريبة للعقل^٩. باستخدام خرائط المفاهيم، قائمة المعلومات الطويلة المركبة المملة يمكن أن تحلل إلى الرسوم البيانية الملونة الجذابة والسهلة للمذاكرة والمنسقة والمنظمة والمطبقة بعملية طبيعة العقل.

ب. مكونات خرائط المفاهيم

لخرائط المفاهيم خمس مكونات، هي:

(١) المفهوم العلمي، هو بناء عقلي ينتج من الصفات المشتركة للظاهرة أو

تصورات ذهنية يكونها الفرد للأشياء، ويوضع المفهوم داخل شكل

^٨ علي أحمد مركزوز، ١٩٤٦م، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر، ص ٣٣٧.

^٩ Tony Buzan.2005. *Mind Mapp untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: PT Gramedia, Hal.4.

بيضوي أو دائر أو مربع. مثال: الجملة الاسمية, الجملة الفعلية, الاسم,

الفعل..... الخ

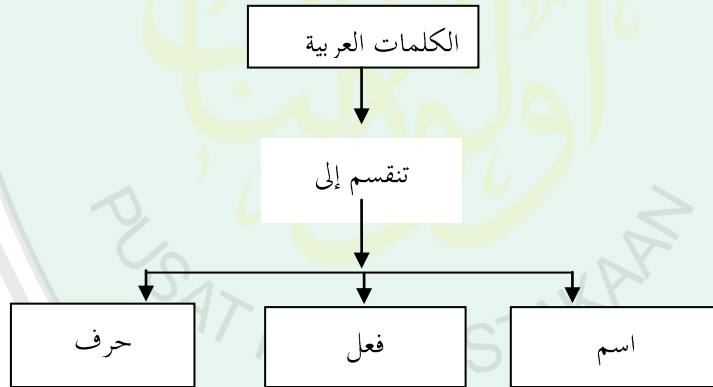
(٢) أنواع المفاهيم, هي مفاهيم ربط, مفاهيم فصل, مفاهيم علاقة, مفاهيم

تصنيفية, مفاهيم عملية, مفاهيم وجدانية.

(٣) كلمات ربط, وهي عبارة عن كلمات تستخدم لربط بين مفهومين أو

أكثر مثال: ينقسم, تنقسم, تصنف, إلى, هو, يتكون, يتركب, من,

له, ... الخ. مثال:



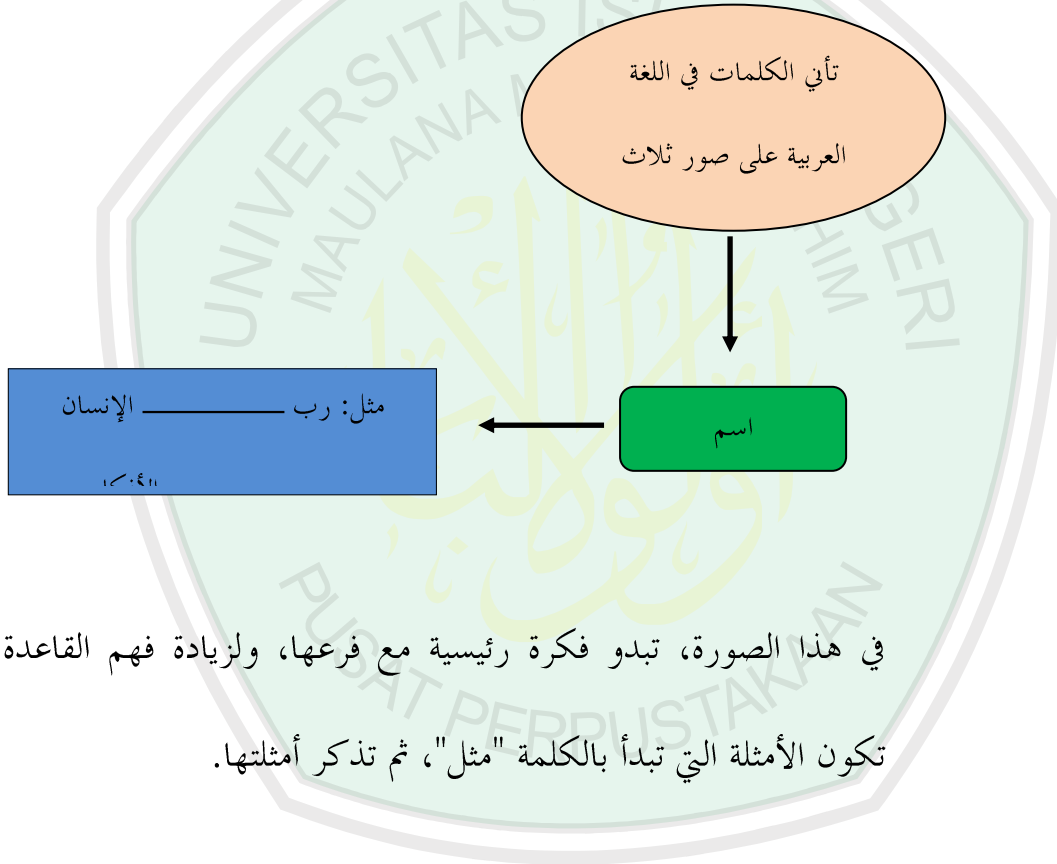
(٤) وصلاة عرضية, وهي عبارة عن وصلة بين مفهومين أو أكثر

من التسلسل الهرمي وتمثل في صورة خط عرضي.

٥) أمثلة, وهي الأحداث أول الأفعال المحددة التي تعبر عن أمثلة

للمفاهيم, وغالبا ما تكون أعلاما لذلك لا تحاط بشكل بيضوي

أو دائري. مثال:



في هذا الصورة، تبدو فكرة رئيسية مع فرعها، ولزيادة فهم القاعدة، تكون الأمثلة التي تبدأ بالكلمة "مثل"، ثم تذكر أمثلتها.

ج. أنواع خرائط المفاهيم

في بعض الأحيان، قد توجد بعض خرائط المفاهيم بأشكال مختلفة، منه نعرف أن لخرائط المفاهيم بعض أنواع التي تستخدم غالبا^{١٠}، وسيقدمها الباحث بالرسوم الناصرة والملخص للمفهوم:

^{١٠} علي شرف الموسوي، ٢٠١٥، موقع الدكتور علي بن شرف الموسوي في:

<http://www.al-musawi.com/studswebs/socsstudy/research Paper.html>

(١) خرائط المفاهيم العنكبوتية

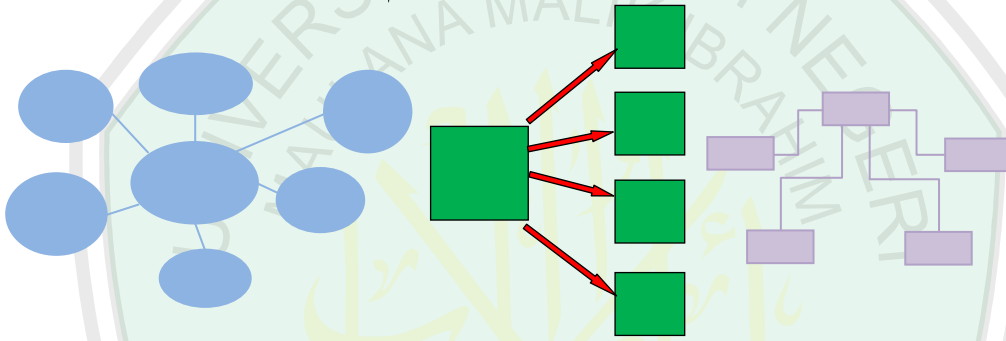
(٢) خرائط المفاهيم الهرمية

(٣) خرائط المفاهيم للرسم التوضيحي

(٤) خرائط المفاهيم للنظم

والصورة لكل نوع كما في الآتي:

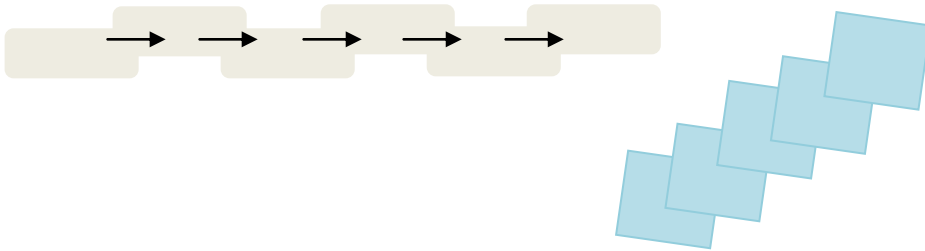
الصورة خرائط المفاهيم العنكبوتية



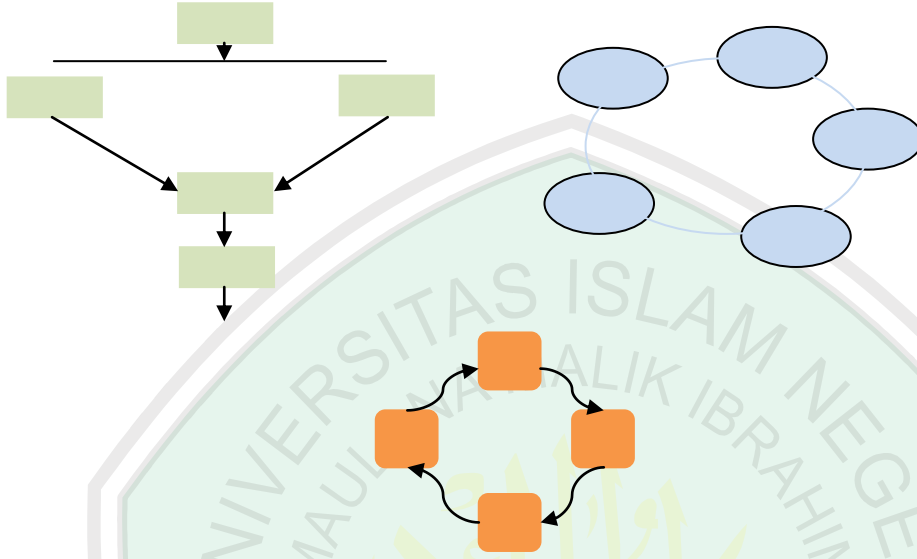
الصورة خرائط المفاهيم الهرمية



الصورة خرائط المفاهيم للرسم التوضيحي



الصورة خرائط المفاهيم للنظم



د. خطوات استخدام خرائط المفاهيم

كان عند استخدام خرائط المفاهيم خطوتان، يعني عملية صناعة الوصلة والمواد التي معروضة في خرائط المفاهيم وعملية التعليم، أما عملية صنعها ستذكر في المعلومات الآتي:

(١) خطوات رسم خرائط المفاهيم

(أ) اختر النص^{١١}. هذا أول خطوة، لأن قبل صناعة خرائط المفاهيم،

نحتاج إلى مادة معينة.

¹¹ Trianto, 2010. *Opcit.* Hal.160.

ب) يحدد المفاهيم المختلفة^{١٢}. يعني يطابق الفكرة الرئيسية التي تحيط بالمفاهيم، ويطابق المفاهيم الثانوية.

ج) ابدأ من القسم الأوسط على الورقة^{١٣}. لأن البداية من الوسط تعني الحرية إلى العقل لانتشار إلى جميع الجهات والتعبير الحر والطبيعي.

د) وضع الفكرة الرئيسية وسط الخرائط^{١٤}. وفي بعض المعلومات تسمى بالفكرة المركزية.

هـ) استخدام الصور للفكرة الرئيسية العامة^{١٥}. لأن الصورة تعتبر الكلمات والمعاني وتساعدنا في استخدام الخيال القياس، وهي جذابة وتجعلنا للتركيز الفكرة.

و) استخدام الألوان^{١٦}. لأنها ريحة وجذابة للعقل. بالألوان، يستطيع المخ أن يذكر كل المفاهيم فيها، لأنها من ناحية المخ اليمين.

ز) صل بين الصورة الرئيسية والأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية إلى هلم جري. كان العقل يعمل باستخدام الصلات بين الفروع. ونقوم بصلات الفروع فسهل لنا للفهم المذاكرة.

ح) ارسم الفروع بخطوط المنحنية. لأن الخطوط والسطور تمل العقل. الفروع المنحنية والحية كالفروع والأغصان للشجرة تسر النظر.

¹² Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Kontruksivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, Hal.160.

¹³ ستي إيمانية المفلحتين، ٢٠١٢، استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Mapping) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهماتها، مالانج.

¹⁴ Trianto.2007.Opcit, hal 160.

^{١٥} المرجع السابق، ٢٠١٢.

^{١٦} المرجع السابق، ٢٠١٢.

ط) استخدام كلمة مفتاحية لكل خط. لأن كلمة مفتاحية واحدة تجعل خرائط المفاهيم مرونة وقوية، وتكون كلمة مفتاحية مفتوحة ليحفظ العقل.

ي) استخدام الصور لجميع خرائط المفاهيم^{١٧}. لأن لها كلمات ومعاني كثيرة.

٢) خطوات التعليم وإجراءه

إعداد المعلم الدرس والمواد التعليمية، الإلقاء والأشراف، التلاميذ التي يتعلمون جماعيا، يقوم برسم خرائط المفاهيم حول الموضوع المعين، عرض خرائط المفاهيم حول أفكار رئيسية، مراجعة الدروس والتقييم، تحصيل ووصول الكفاية^{١٨}. وكان هذه الإجراءات ملخصة إلى ثلاث عناصر، وهي: المقدمة، العرض، الاختتام.

٥. مزايا خرائط المفاهيم

تعزز خرائط المفاهيم على تسهيل التلاميذ في تذكير المادة، لها عنصر بصري الذي يتكون من الصور والكلمات المختصرة. لذا، تأتي خرائط المفاهيم مزايا كثيرة في التعليم، وهذه بعض المزايا باستخدام خرائط المفاهيم:

^{١٧} المرجع السابق، ٢٠١٢.

^{١٨} زكية عارفة، ٢٠١٠م، تعليم القواعد المصرفية باستراتيجية الخريطة الذهنية، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهماتها، مالانج، ص ٢٥.

(١) يمكن أن نرى الصورة المواد بدقة مع واضحة^{١٩}. تعرض خرائط المفاهيم المواد التعليمية بالصورة الممتعة، أحيانا، بأشكال أسسية كالمربع والدورة.

(٢) يمكن أن نرى التفاصيل دون أن يفقد الخيط من المواد بين الموضوع^{٢٠}، لأن بها يتشابك الموضوع أو الفكرة الرئيسة بالخطوط أو الكلمات المفتاحية أو مثلها، لكي نستطيع أن نركز على التفاصيل المذكورة.

(٣) كنقوم لعملية التعليم^{٢١}. باستخدام خرائط المفاهيم، يستطيع المعلم ليعلم كيف تنمية فهم التلميذة عند عملية التعليم.

(٤) وسيلة فعالة لنقل معلومات كثيرة وتبسيطها والترول بها الى مستوى عقل المتعلم

(٥) يمكن التحكم فيها وتقديمها وفق أسس سيكولوجية أو منطلقية.

(٦) وسيلة فعالة لعلاج قصر وقت حصة الشرح.

(٧) تربط مفاهيم المتعلم القبلية بالمفاهيم الجديدة.

كيف المزايا المذكورة، يحدد الباحث الآثار الإيجابية عنها، يمكن أن

يرى هذه الآثار من خلال استخدام خرائط المفاهيم هي كما يلي:

¹⁹ Agus Warseno.2011. *Super Learning: Praktik Belajar-Mengajar yang Serba Efektif dan Mencerdaskan*. Jogjakarta: Diva Press. Hal. 83.

^{٢٠} المرجع السابق، ٢٠١٠

²¹ R.W Dahar. 1996. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga, hal.156.

المبحث الثالث - مفهوم النحو

أ. تعريف النحو

النحو لغة، هو القصد. يقال: نحوت نحوه أي قصدت قصده،^{٢٢} وفي تهذيب ابن يعيش هو بمعن دون في مثل قولك سرت فرسخا ونحوه أي أو دونه، و نحو بمعن مثل في العبارات في مثل قولهم الاسم ما دخله الألف و اللام نحو الرجل والغلام ومشأ كل ذلك ونحو بمعن عند نحو قولك زيد نحو عمرو أي عنده.^{٢٣} وفي بعض الأحيان عند عرض المعلومات، يكون هذه الكلمة دالا على أمثلة ما قد ذكر، حتى يستوي كلمة " نحو " بمعن " مثل " .

أما إصطلاحا هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي: من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظمتها في الجملة،^{٢٤} يعني أن النحو يركز على تركيب الجملة الإعرابا أي تغيير أو اخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا أو تقديرا. و موضوع النحو هو الكلمات العربية من حيث البحث

^{٢٢} إبراهيم أنيس و عبد الحليم منتصير و عاطية، ١٩٧٢م، المعجم الوسيط، القاهرة، ص ٩٤٧.

^{٢٣} محمد معصوم بن سالم السماراني السفاطوني، تشويق الخلان، سورابايا: مكتبة الهداية، ص ٦.

^{٢٤} مصطفى الغلايين، ٢٠٠٧م، جميع الدروس العربية، مكتبة دار الفكر، ص ٨.

عن أحوالها، وغايته التحرز عن الخطأ والاستعانة على فهم كلام الله وكلام رسول الله صلى الله عليه وسلم،^{٢٥} ولآن، كما عرفنا أن علوم الدين منتشرة إلى مدد مطبوعة التي فوها العلماء، ولذا يبحث فيه عن عوارضها اللاحقة لها من حيث الإعراب والبناء، يجاوز ذلك، يبحث فيه عن كثير من القواعد التي تحدد تركيب الجملة في اللغة العربية لكي يفهم بها الناس معناها صحيحا.

ب. تاريخ النحو

وكان الواضع لهذا العلم هو أبو الأسود الدؤلي كما ذكر في أكثر كتب النحو. في سبب وضع أبي الأسود لهذا الفن أنه كان ليلة على سطح بنته فرأت السماء ونجومها وحسن تألؤ أنوارها مع وجود الظلمة فقالت " يا أبت ما أحسن السماء " بضم النون وكسر الهمزة فقال أي بنية نجومها وظن أنها أردت أي شيء أحسن منها فقالت " ياأبت ما أردت هذا إنما أردت التعجب من حسنها فقال قولي ما أحسن السماء وافتحي فاك، فلما أصبح غدا على سيدنا علي كرم الله وجهه وقال " ياأمير المؤمنين حدث في أولادنا ما لم نعرفه " وأخيره بالقصة فقال " هذا بمخالطة العجم والعرب " ثم أمره فاشترى

^{٢٥} أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، مكتبة دار الفكر، ص ٢.

صحيفة وأملي عليه بعد أيام أقسام الكلام ثلاثة اسم وفعل وحرف جاء لمعنى
وجملة من باب التعجب وقال انح نحو هذا،^{٢٦} لذلك سمي بعلم النحو. ومن
هذا التاريخ، عرفنا أن مبدع النحو سيدنا علي كرم الله وجهه، والذي قام
بتأليفه هو أبو الأسود الدؤلي .

ج. بحوث النحو

اعلم أن الغرض من علم النحو معرفة الإعراب الذي يعرف به صواب
الكلام من خطئه، وإعراب لا يوجد إلا فيما يقع في التركيب الإسنادي الذي
لا يوجد إلا في الكلام،^{٢٧} لأنها فكرة رئيسية لفهم بحوث النحو أي قواعد اللغة
العربية كلها. وفي بعض كتاب النحو يكون بحث الكلام بداية في شرح النحو،
مثل في كتاب الأجرومية وشرحه، مختصر جدا.
قال سيدنا علي كرم الله وجهه: الكلام كله لا يخرج عن اسم وفعل
وحرف الخ على هذه النحو،^{٢٨} ولذا بحث النحو بعده لا يبعد من ثلاثة أجزاء
الكلام التي يتألف منها ثلاثة أقسام، وهي: اسم، وفعل، وحرف. وبعد ذلك
يكون البحوث الزيادة في تعميق الفهم عن قواعد اللغة العربية.

^{٢٦} أحمد زيني دحلان، المرجع نفسها، ص ٣.

^{٢٧} عبد الله الفاكهي، المرجع السابق، ص ٣

^{٢٨} محمد صالح الدين، ٢٠٠٢م، مقاصد النحوية، جومبانج: دار الحكمة، ص ٥.

د. أهداف تعليم النحو

والمراد بالهدف لغة : الغاية. في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطلاب بعد مروره بغيره تعليمية معينة^{٢٩}. ويرى معروف أن الأهداف هي الغاية التي يراد الفصول إليها نهاية مرحلة ما^{٣٠}. أما رشدي أحمد طعيمة يقول أن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكم المنفردة وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه, وتدريبه على أن ينتج صحيحا^{٣١}. ويحمل لنا صلاح مجاور أهداف تدريس القواعد النحوية في ثلاثة^{٣٢}:

(١) لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها

(٢) لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة

(٣) لأنها تساعد على فهم الجمل وتراكيبها . . . الخ

^{٢٩} رشد أحمد طعيمة, التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها (إيسيسيكو : منشور المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩), ٦٣

^{٣٠} نايف محمود معروف, خصائص اللغة العربية وطرق تعليمها (لبنان : دار النفائس, ١٩٩١), ٣٤.

^{٣١} رشد أحمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم الثاني (دون المطبع : جامعة أم القرى, دون سنة), ٦٤١.

^{٣٢} محمد صلاح الدين علي مجاور, تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (القاهرة: مصر الجديد, ٢٠٠٥), ٢٧٩.

ومن أهداف تعليم النحو، وهي يلي^{٣٣}:

(١) تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة

بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير

المنظم.

(٢) إقدار الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه

المحاكات مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضه

(٣) إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان

وعصمة من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة

(٤) إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنة وتدريبه

على دقة التفكير والتعليل والاستنباط

(٥) تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقرأ ومعرفة

أسباب ذلك ليجتنبه.

^{٣٣} إبراهيم محمد عطاء، المرجع في التعليم اللغة العربية (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥)، ٢٧٩.

المبحث الرابع - مفهوم كتاب الأجرومية

أ. وصف الكتاب الأجرومية

هو كتاب المختصر على النحو العربي من القرن ١٣/٥٧م الذي ألفه أبو عبد الله سيدي محمد بن داود الصنهاج ويعرف أيضا باسم محمد بن أجروم (توفي ١٣٢٤م). الصيغ الأساسية من دروس اللغة العربية الفصحى مكتوبة في شكل ناظم لتسهيل الحفظ. كان هذا الكتاب يحفظ في المجتمع العربي وفي المجتمع المعهد أيضا.

كما ذكر اسمه، هو كتاب المقدمة عن علم النحو الذي كتبه محمد بن أجروم أثناء وجوده في مكة المكرمة. مادتها بسيطة جدا. لهذا السبب، كان هذا الكتاب شرحه علماء النحو بعده، وتصل إلى ثلاثين كتابا.^{٣٤} ولذلك، يحتاج هذا الكتاب أيضا أن تعطى أكثر تفسيراً عندما يريد الطلاب لتعلم المزيد من العلوم النحو، لأن اللغة العربية يتطور كلما يزيد الزمان.

ومن كتب التي تشرح متن الأجرومية هي:

(١) تحفة السانية في شرح مقدمة الأجرومية الذي كتبه محمد محي الدين أبو

حامد المصري.

³⁴ Wikipedia 2014. *Al-Ajurumiyah*. Diakses tanggal 22 September 2015 pada: <http://id.wikipedia.org/wiki/Al-Ajurumiyah>.

٢) كواكب الدرية في شرح المتممة الأجرومية الذي كتبه محمد بن أحمد

الأحدال.٣٥

٣) المتممة الأجرومية الذي كتبه محمد بن محمد الراعي.

ب. أبواب كتاب الأجرومية

هذا الكتاب يحتوي على ٣٥ بحث وكل البحث يتبين على المعلومات الأساسية أي تشرح ببيان بسيط، لأنه كتاب المقدم لعلم النحو، أما بحوث النحو في هذا الكتاب كما سيأتي:

١٥ . باب المفعول به	١ . باب الكلام
١٦ . باب المصدر	٢ . باب الإعراب
١٧ . باب ظرف الزمان والمكان	٣ . باب معرفة علامة الإعراب
١٨ . باب الحال	٤ . باب الأفعال
١٩ . باب التمييز	٥ . باب مرفوعات الأسماء

³⁵ D.F.Eickelman. 2015. *Knowledge and Power in Morocco: The Education of Twentieth-Century Notable*. Diakses tanggal 22 September 2015 pada: <http://elib.uum.edu.my/kip/Record/um47667/Details#tabnav>.

باب الاستثناء .٢٠	٦. باب الفعل
باب لا .٢١	٧. باب المفعول الذي لم يسم فاعله
باب المنادى .٢٢	٨. باب المبتدأ والخبر
باب المفعول من أجله .٢٣	٩. باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر
باب المفعول معه .٢٤	١٠. باب النعت
باب محفوظات الأسماء .٢٥	١١. باب العطف
	١٢. باب التوكيد
	١٣. باب البدل
	١٤. باب منصوبات الأسماء

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأولي _____ ملحة عن المدرسة بوستان المتعلمين الدينية

أ. تاريخ المدرسة بوستان المتعلمين الدينية.

المدرسة بوستان المتعلمين الدينية تقع في قرية كارانج باندان، رجوصو، باسروان. قبل أن يقف هذا المدرسة، كان غالب السكان هذه القرية من المسلمون العوامون. برؤية هذه الظروف، يزعج بعض العلماء في هذه القرية ويشير رغبتهم في تأسيس المدرسة الدينية.

ثم بالأموال التي تم جمعها من الأشخاص، يبني هذا المدرسة الدينية. ولنمو عدد التلاميذ ولسبب عدم المربي لهذا المدرسة الذي لا يزال في تحكم المؤسسة بوستان المتعلمين، يسأل الأستاذ عبد الله نصر الحاج أن يكون مربيا للمدرسة الدينية بوستان المتعلمين.

ب. مؤسسو المدرسة بوستان المتعلمين الدينية

قد ورد إختصار التاريخ في بناء المدرسة الدينية بوستن المتعلمين، وبعده في

بيان الأشخاص المؤسسة. في التاريخ، الأشخاص المؤسسة هي عنصور أسسي في

كتابة التاريخ، لأنه مسبب تكوين الأحداث

من المؤسس المدرسة هي الشيخ الحاج أبو عمر، و ساعد الأشخاص

المجتمع في قرية كاران باندان. وبعده، تشكل اللجنة المؤسسة بوستن المتعلمين

لتنمية هذه المدرسة. هي:

حامية : رئيس المؤسسة التربية بوستن.

مستشار : الحاج عبد الله ناسح نصر

الحاج مسرور

محمد راهيم

رئيس : الأستاذ صمادية

وكيل رئيس : صفوان هادي

كاتب : الأستاذ زمحشاري

وكيل كاتب : الأستاذ مشكور

أعضاء : عبد الله كفايه

زين العابدين

ج. برنامج المدرسة بوستان المتعلمين الدينية

الجدول

جدول الموضوع الدرس بوستان المتعلمين

الموضوع الدرس	يومية	فصل
تحفظ القرآن فصاحة	السبت	١ - أ
اللغة العربية تحسين	الأحد	
توحيد فقه	الاثنين	
أخلاق دأواة القرآن	الثلاثاء	
اللغة الجاوية	الأربعاء	
فيكا املاء	الخميس	
أخلاق جمع الدعاء	السبت	١ - ب
فصاحة	الأحد	

اللغة الجاوية		
اللغة العربية املاء	الإثنين	
توحيد فيكا	الثلاثاء	
تحسين تحفظ القرآن	الأربعاء	
فقه	الخميس	
فقه فيكا	السيث	٢
املاء تجويد	الأحد	
أخلاق تحسين	الإثنين	
تاريخ توحيد	الثلاثاء	
خطابة	الأربعاء	
اللغة العربية تحفظ القرآن	الخميس	
فقه املاء	السيث	٣
حديث أخلاق	الأحد	

تاريخ فصلاة	الإثنين	
تحفظ القرآن اللغة العربية	الثلاثاء	
توحيد تحسين	الأربعاء	
تجويد الدعوة القرآن	الخميس	
أخلاق توحيد	السيث	٤
اللغة العربية أسواعة	الأحد	
تاريخ حديث	الإثنين	
تجويد صرف	الثلاثاء	
فقه قراءة الكتاب	الأربعاء	
نحو اعلال	الخميس	
تجويد أخلاق	السيث	٥
توحيد	الأحد	

صرف		
حديث تاريخ	الإثنين	
نحو أسواعة	الثلاثاء	
اعلال اعراب	الأربعاء	
فقه اللغة العربية	الخميس	
فقه تجويد	السيث	٦
تاريخ اللغة العربية	الأحد	
توحيد نحو	الإثنين	
حديث اعلال	الثلاثاء	
اعراب أخلاق	الأربعاء	
صرف أسواعة	الخميس	

د. عدد المدرسين

كان المدرسين في هذه المدرسة إثنتا عشر أساتذا. سيذكر أسماءهم فيما

يلي:

الجدول
عدد المدرسين وأسماءهم

رقم	الإسم
١	الأستاذ أحمد صمادية
٢	الأستاذ صفوان هادي
٣	الأستاذ مشكور
٤	الأستاذ زمحشاري
٥	الأستاذ سهل
٦	الأستاذ علي وافي
٧	الأستاذة شاهرة بدرية
٨	الأستاذة مداوامه
٩	الأستاذة فاريجه
١٠	الأستاذة حرل عزيزة
١١	الأستاذة إيزون النهضية
١٢	الأستاذة أولفة النية
المجموع : ١٢	



٥. عدد الفصول والتلاميذ

كان عدد الفصول والتلاميذ في هذه المدرسة. سيذكر فيما يلي:

رقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	الفصل الأول	١٥
	الفصل الثاني	١٠
	الفصل الثالث	١٨
	الفصل الرابع	٢٠
	الفصل الخامس	١٩
	الفصل السادس	١٤

المبحث الثاني _____ خطوات استخدام خرائط المفاهيم باستعمال كتاب

الأجرومية.

قام الباحث بالمقابلة ببعض المستجيبين من التلاميذ عن حالة عملية التعليم في هذا الدراسة. شرح أحد التلاميذ، أن التعليم فيه بسيط جدا، تركيز التعليم على كتابهم المحمول عند التعليم.^١ ثم شرح الآخر، افتتح التعليم بإلقاء السلام والدعاء من الأستاذ، ثم قرأ الكتاب المستخدم كلمة بعد كلمة وفقا على موضع نحوها بالترجمة التقليدية، ثم شرح بحثها من حيث فهم التلاميذ.^٢ كانت عملية التعليم فيه بالطريقة التقليدية.

كان تعليم الأجرومية، أي تعليم النحو معروض أيضا بالطريقة المتساوية، هذه يتأثر على بعض التلاميذ أن ناقص فهم علم النحو، قال أحد التلاميذ أن النحو صعب للفهم،^٣ وأما بالنسبة لبعض التلاميذ من العديد أنه يخاف بهذا العلم، بأن المادة كثيرة، وعلى التلاميذ أن يحفظوها لاستمرار البحث الآخر. فحاول الباحث على صناعة عملية مختلفة للتعليم.

^١ أتون، المقابلة (كرانج باندان، ٥ أكتوبر ٢٠١٥)

^٢ هيدار، المقابلة (كرانج باندان، ٥ أكتوبر ٢٠١٥)

^٣ أنجاني، المقابلة (كرانج باندان، ٧ أكتوبر ٢٠١٥)

عملية التعليم هي مجموعة من الأنشطة والتفاعل بين التلاميذ والمعلم الذي يتحكم بتخطيط التعليم. وهي يتأثر نجاح التعليم. ويحتاج تنفيذ عملية التعليم أن ينفذ نظاميا على إجراءات التعليم المطورة.

عملية التعليم هي أحد المراحل المهمة في التعليم. لذا يجب على عملية التعليم أن تقوم بالإجراءات المنظمة. وتكون إجراءات التعليم عملية مرتبة في تشكيل كفاءة التلاميذ على الأهداف المعينة.

قال ديك و كاري (Dick, Carey) أن إجراءات تنفيذ الدراسة أو التعليم خمس مراحل، وفي خط كبير تخلص على ثلاث مراحل،⁴ لذا تتكون الإجراءات التعليم في هذا البحث من ثلاث مراحل : المقدمة، العرض، والاختتام.
أ. مقدم التعليم

تكون وظيفة هذه المرحلة أن تصنع أول التعليم بشكل فعال يمكن للتلاميذ أن يتبعها جيدا. ويحتاج فيها أن يهتم فعالية الوقت أيضا، لأن الأوقات المتفعة به تكاد مختصرة، يعني ١٠ دقائق. لذا، على المعلم أن ينظمها بالأنشطة المنظمة، منها:

⁴ Burdon, P.R.1999. *Method for Effective Teaching*. Boston, hal. 105.

(١) تعين حالة الأولى في التعليم، وهي تؤثر بموقف المعلم أمام الفصل، وهي

مهمة جدا لعملية التعليم بعدها.

(٢) إلقاء السلام كهوية المسلمين عند اللقاء.

(٣) قراءة الدعاء معا لتصنيع الحالة الجماعية.

(٤) قراءة كشف الحضور، هذا لتحقيق حضور التلاميذ، وبعد يعرف المعلم

أسماءهم واحدا بعد واحد، فيقوم بتعارف نفسه إليهم.

التوجيهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها التلاميذ، هذا لإيتاء

التلاميذ المعلومات على ما سيقوم بها في وقت معين ولجمل العملية بعدها متدفقة.

ب. عرض التعليم

هذه المرحلة، تضغط على عملية تشكيل خبرة التعليم التلاميذ في المواد المعينة التي تتركب بالمعلم منظمة على المنهج، وهي مهمة جدا لنيل هدف التعليم ولتشكيل الكفاءة المعينة. أساسيا، هذه المرحلة تصور عن استخدام الاستراتيجية، أو الطريقة، أو المدخل التي يستخدمها المعلم عند عملية التعليم. والأنشطة التي سيقوم بها التلاميذ هي:

(١) قراءة المدرس كتاب الأجرومية مع معانية كلمة بعد كلمة، هذا النشاط من

التعليم التقليدي الذي يقوم في بعض المدرسة الدينية الإسلامية.

(٢) سؤال المدرس إلى التلاميذ عن المفردات الصعوبة، هذا يساعد على حصول الفهم للتلاميذ.

(٣) تقسيم المعلم نسخة فوتوغرافية ملونة عن الموضوع بخريطة المفاهيم على

التلاميذ، ثم شرحها. أما خرائط المفاهيم التي تستخدم فيها تصنع قيل عملية

التعليم على الخطوات التالية:

أ) اختيار الموضوع.

ب) تحديد المفاهيم المختلفة.

ج) ابداء من القسم الأوسط على الورقة ووضع الفكرة الرئيسية فيها.

د) استخدام الصور والألوان في عملية صنعها.

هـ) رسم الخطوط لتعليق المفاهيم.

و) تشابك بين الفكرة الرئيسية والفكرة الفرعية.

وبعد التقسيم، شرح المعلم بها في نسخة خرائط المفاهيم، وهذه من عملية التجريبية التي تقوم بها المجموعة التجريبية فقط.

٤) إعطاء الحظوظ ليسأل التلاميذ عما تحيروا، وهذا لزيادة فهم التلاميذ على المواد التي تعرض في خرائط المفاهيم.

ج. اختتام التعليم

هذه المرحلة تفيد لاستمرار عرض التعليم وهي ليس اختتاماً فقط، بل

تقويم أيضاً لعملية التلاميذ، وهذه تبني على عملية أخيرة وحصول تعليم

التلاميذ ليعلم المعلم على كفاءة التلاميذ بعد التعليم، والأنشطة التي ستقوم

هي:

١) إعطاء المدرس الأسئلة عن الموضوع إلى التلاميذ بعد الدراسة، هذا ليعلم

المعلم على ما فهمه التلاميذ بعد شرح المعلم المواد المعينة.

٢) ختم الدراسة بقراءة الدعاء والسلام، وهذه ليختتم التعليم كما فتحة

المعلم بالأنشطة المتساوية.

ثم قام الباحث بالملاحظة العميقة عند عملية التعليم عند المجموعتين

المذكورتين، وهناك إختلافات. أما عند المجموعة الضابطة التي لا تختلف عمليتها

بتعليم قبلها في المدرسة، وجد الباحث أن بعض التلاميذ في الملل، هم لا يتبعون

التعليم جيدا رغم أن بعض الآخر قد فهم الدرس. وأما عند المجموعة التجريبية، هم

يهتم جيدا عند التصرف أي التعليم باستخدام خرائط المفاهيم، هم يسرون عند

التعليم وظنوا أن الدرس أسهل للفهم، وكانوا يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة أكثر

من العادة، وتختصر هذه النتيجة على الجدول التالي:

الجدول

نتيجة الملاحظة

رقم	المظاهر الملاحظة	المجموعة							
		الضابطة				التجريبية			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	اهتمام التلاميذ عند التعليم التقليدي								
٢	اهتمام التلاميذ عند التعليم								

								باستخدام خرائط المفاهيم	
								نشاط التلاميذ عند السؤال	٣
								كفاءة التلاميذ عند جواب الأسئلة	٤
								شعور التلاميذ بعد التعليم	٥

كانت حالة الدراسة عند التعليم التقليدي أي في قراءة الكتاب في مجموعتين متساويان، قيمتهما على قدر ناقص، بل هناك زيادة الاهتمام عند زيادة الشرح باستخدام خرائط المفاهيم وزيادة كفاءة التلاميذ عند جواب الأسئلة، لذا، يخلصها الباحث على الجدول التالي:

الجدول

خطوات إجراء التعليم

المجموعة		الأنشطة	
الضابطة	التجريبية		
✓	✓	إلقاء السلام	المقدمة
✓	✓	قراءة الدعاء وكشف الحضور	
✓	✓	التوجهات والإرشادات	
✓	✓	قراءة كتاب الأجرومية مع معانية بطريقة تقليدي	العرض
✓	✓	السؤال عن المفردات الصعبة	
X	✓	تقسيم نسخة خرائط المفاهيم وفقا للموضوع	

X	✓	شرح خرائط المفاهيم	الاختتام
✓	✓	السؤال عن المادة المشروحة	
✓	✓	اعطاء المدرس الأسئلة عن الموضوع	
✓	✓	قراءة الدعاء والسلام	

قام الباحث بثماني لقاءات لمجموعتين، أما للمجموعة التجريبية أربع لقاءات

وللمجموعة الضابطة أربع لقاءات. وفي كل اللقاءات ٦٠ دقيقة. أما التفاصيل

الأوقات في كل لقاءات كما سيأتي:

أ) مقدمة التعليم: ١٠ دقيقة

ب) عرض التعليم: ٤٠ دقيقة

ج) اختتام التعليم: ١٠ دقيقة

المبحث الثالث _____ فعالية استخدام خرائط المفاهيم باستعمال

كتاب الأجرومية

قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ في مادة قواعد اللغة العربية خاصة في علم النحو قبل استخدام خرائط المفاهيم في ترقية كفاءة النحو في التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٥، وأما السؤال الاختبار تحت الموضوع " كلام وعلامة الإعراب". واشترك في هذا الاختبار القبلي مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية. ونتائج الاختبار كما يلي:

الجدول

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقديري	الدرجة	التقديري
١	محمد أنتون	٧١		٦٠	
٢	حيدار أول أ	٧٤		٥٧	
٣	سيفول أمري	٦٠		٦٣	
٤	محمد يحيى	٥٠		٧٠	

٥	إحياء علوم الدين	٨٠	محمد ذاويل م	٩٣
٦	أحمد مقتف مقافي	٧٥	نور الهداية	٦٣
٧	أولفة الرحمة	٩٠	مزيدة الرحمة	٨٠
٨	نور قمرية	٧٦	أنجان عن ه	٦٢
٩	خليفة الرحمة	٧٠	إيريكاميليا	٧٠
١٠	محمد امام م	٦٤	صفا أدليا	٧٤

كما المذكور قبلها، كان بين يعني بعد الاختبار القبلي وقبل الاختبار البعدي تصرف أي استخدام خرائط المفاهيم في تعليم الأجرومية، أما مجموعة التجريبية متصرف باستخدام خرائط المفاهيم عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للاختبار القبلي قد ذكرت قبلها، وأما الاختبار البعدي يقدم التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠١٥، والبيانات للاختبار البعدي ستذكر في جدول الآتي:

الجدول

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقديري	الدرجة	التقديري
١	محمد أنتون	٨٠		٧٥	

٢	حيدار أول أبصار	٧٠	أحمد ريكزا مرتضا	٧٠
٣	سيفول أمري	٨١	أحمد رينلدي	٨٠
٤	محمد يحيى	٦٨	محمد وحيو أندريانس	٨٣
٥	إحياً علوم الدين	٩٠	محمد ذاويل مكرم	٩٦
٦	أحمد مقتق مقافي	٨٣	نور الهداية	٨٠
٧	أولفة الرحمة	٨٠	مزيدة الرحمة	٨٥
٨	نور قمرية	٧٥	أنجان عن الهوى	٨٠
٩	خليفة الرحمة	٧٦	إيريكاميليا	٨٠
١٠	محمد امام محتدي	٨٣	صفا أدليا	٩٠

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين، فهم الباحث

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لهما. والمقارنة كما يلي:

الجدول

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقديري	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد	النسبة	عدد	النسبة
	-٩٠	ممتاز	١	%١٠	١	%١٠
	١٠٠					

٥٠%	٥	١٠%	١	جيد جدا	٨٩-٨٠
٣٠%	٣	٦٠%	٦	جيد	٧٩-٧٠
١٠%	١	١٠%	١	مقبول	٦٩-٦٠
٠%	٠	١٠%	١	ضعيف	٥٩-٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ١٠% من التلاميذ في مستوى ضعيف، و ١٠% في مستوى مقبول، و ٦٠% في مستوى جيد، و ١٠% في مستوى جيد جدا، و ١٠% في مستوى ممتاز. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن ١٠% في مستوى مقبول، و ٣٠% في مستوى جيد، و ٥٠% في مستوى جيد جدا، و ١٠% في مستوى ممتاز. و هذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

الجدول

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		التقديري	النتيجة	الرقم
النسبة	عدد	النسبة	عدد			
المئوية	التلاميذ	المئوية	التلاميذ			
٢٠%	٢	١٠%	١	ممتاز	-٩٠	

					١٠٠	
٦٠%	٦	١٠%	١	جيد جدا	٨٩-٨٠	
٢٠%	٢	٣٠%	٣	جيد	٧٩-٧٠	
٠%	٠	٤٠%	٤	مقبول	٦٩-٦٠	
٠%	٠	١٠%	١	ضعيف	٥٩-٠	

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ١٠% من التلاميذ في مستوى ضعيف، و ٤٠% في مستوى مقبول، و ٣٠% في مستوى جيد، و ١٠% في مستوى جيد جدا، و ١٠% في مستوى ممتاز. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن ٢٠% في مستوى جيد، و ٦٠% في مستوى جيد جدا، و ٢٠% في مستوى ممتاز. و هذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

كانت البيانات بينهما ومضة ومتساويتان فقام الباحث بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجموعة المذكورة، وفيها وجد الباحث الفرق. أما في المجموعة بعد تجريبية، كان التعليم ملون بنشاط التلاميذ عند التعليم السؤال، هم يهتمون بما

شرح المعلم عن المادة في خرائط المفاهيم الموزع، هذه البيانة ظن مؤقت، لأن تركيز

هذا البحث في البيانات الرقمية من الاختبار كما ستذكر بعدها.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار فشرح الباحث عدد الانحراف وعدد

الانحراف المربع السابقة. وهي كما في الجدول التالي:

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y^2	(Y)	Y^2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1	
٨١	٩	٨٠	٧١	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١
١٦	٤	٧٠	٧٤	٤٩	٧	٧٠	٥٧	٢
٤٤١	٢١	٨١	٦٠	٢٨٩	١٧	٨٠	٦٣	٣
٢٥٦	١٦	٦٦	٥٠	١٦٩	١٣	٨٣	٧٠	٤
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٩	٣	٩٦	٩٣	٥
٦٤	٨	٨٣	٧٥	٢٨٩	١٧	٨٠	٦٣	٦
١٠٠	١٠	٨٠	٩٠	٢٥	٥	٨٥	٨٠	٧
١	١	٧٥	٧٦	٣٢٤	١٨	٨٠	٦٢	٨
٣٦	٦	٧٦	٧٠	١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٩
٦٤	٨	٨٣	٧٤	٢٥٦	١٦	٩٠	٧٤	١٠
١١٥٩	٩٣	٧٨٤	٧٢٠	١٧٣٥	١٢١	٨١٩	٦٩٢	المجموع
ΣY^2	ΣY			ΣX^2	ΣX			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\Sigma X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\Sigma X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\Sigma Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\Sigma Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

الجدول

مجموعة عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد	مجموع عدد	مجموع عدد	مجموع عدد

الانحراف المربع (ΣX^2)	الانحراف (ΣX)	الانحراف المربع (ΣY^2)	الانحراف (ΣY)
١٧٣٥	١٢١	١١٥٩	٩٣

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي :

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$= \frac{121}{10}$$

$$= 12,1$$

$$\Sigma X^2 = \frac{\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{N}$$

$$= \frac{1735 - (121)^2}{10}$$

$$= \frac{1735 - 14.641}{10}$$

$$= \frac{1735 - 1464,1}{10}$$

$$= 270,9$$

$$M_y = \frac{\Sigma y}{N}$$

$$= \frac{93}{10}$$

$$= 9,3$$

$$\Sigma y^2 = \frac{\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2}{N}$$

$$= \frac{1.159 - (93)^2}{10}$$

$$= \frac{1.159 - 8649}{10}$$

$$= 1.159 - 864,9$$

$$= 294,1$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{10} + \frac{1}{10}\right)}}$$

$$= \frac{2,8}{\sqrt{\left(\frac{565}{18}\right) \left(\frac{2}{10}\right)}}$$

$$= \frac{2,8}{\sqrt{\left(\frac{1.130}{180}\right)}}$$

$$= \frac{2,8}{\sqrt{6,28}}$$

$$= \frac{2,8}{2,5}$$

$$t = 1,12$$

$$Df = (Nx + Ny - 2)$$

$$= (10 + 10 - 2) = 18$$

$$t.S.0,01 = 2,878$$

$$t.S.0,05 = 2,101$$

$$2,101 < 2,878 < 1,12$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة الإحصائي = ١,١٢ ثم قام

الباحث بتعيين t-table وبحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of

freedom) من t-table أن نتيجة في التقديري المعنوي ١% = ٢,٨٧٨

ونتيجة في التقديري المعنوي ٥% = ٢,١٠١.

تقدير "ت"

t.test (الحسابي t) < t. table (t جدوالي) = حصلت التجريبية = مقبول

t.test (الحسابي t) < t. table (t جدوالي) = فشلت التجريبية = مقبول

ونتيجة الإحصائي = ١,١٢ أكبر من نتيجة التقديري المعنوي ١% =

٢,٨٧٨ وكذلك أكبر من نتيجة تقديري المعنوي ٥% = ٢,١٠١. بمعنى أن H_1

مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول.

وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن تطبيق خرائط

المفاهيم للمواد النحوية على كتاب " الأجرومية" في مدرسة بوستن المتعلمين

الدينية كارانج باندان رجوصو باسوروان



الفصل الخامس

نتائج البحث والاقتراحات

أ. نتائج البحث

١. هذه خطوات النحو بكتاب "الأجرومية" بتطبيق خرائط المفاهيم:

أ- المقدمة: إلقاء السلام وقراءة الدعاء ثم كشف الحضور، التوجهات

والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها التلاميذ، مراجعة المواد

التعليمية عن الموضوع الكلام و علامة الإعراب.

ب- العرض: قراءة المدرس كتاب الأحرومية مع معانية كلمة بعد كلمة

بطريقة تقليدية، سؤال المدرس التلاميذ عن المفردات الصعوبة، تقسيم

المدرس نسخة فوتوغرافية ملونة عن الموضوع المعين بخريطة المفاهيم

وشرحها، إعطاء المدرس حظوظا ليسأل التلاميذ عما تحيروا.

ج- الاحتتام: إعطاء المدرس الأسئلة عن الموضوع إلى التلاميذ بعد

الدراسة، ختم الدراسة بقراءة الدعاء والسلام.

٢. إن تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب الأجرومية في مدرسة

بوستن المعلمين الدينية كارانج باندان فعالية. ويستند على أن نتيجة " ت "

بين المجموعتين هما مجموعة التجريبية والضابطة = ١,٢ أكبر من نتيجة

التقديري المعنوي ١% = ٢,٨٧٨ وكذلك أكبر من نتيجة تقديري المعنوي

٥% = ٢,١٠١. بمعنى أن فروض هذا البحث مقبول.

ب. اقتراحات البحث

١. للمعلم، يرجى من جميع المدرسين والمدرسات أن يستخدموا خرائط المفاهيم

مستمرًا لتلخيص المادة ولحصول النتيجة الرغوبة.

٢. يرجى من تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحو، وتنمية الإستراتيجية أو

الأسلوب الجديد في تعليم اللغة العربية مستمرة.

٣. كما نظر الباحث أن تعليم النحو بتطبيق خرائط المفاهيم في المدرسة بوستن

المعلمين الدينية كارانج باندان جذابة، فيرجى أن يمثلة في تعليم اللغة العربية

خاصة في النحو مع قدرة تطبيق تعليمها.

٤. يرجى للتلاميذ بزيادة النشاط في درس اللغة العربية والتدريب قليلا فقليلا

للمساعدة في تعليم اللغة العربية وفهمها.

٥. يرجى من تطبيق خرائط المفاهيم مساعدة التلاميذ في فهم المقروء.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

المفلحتين، ستي إيمانية، ٢٠١٢، استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (*Mind Mapping*) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهماتها، مالانج.

الموسوي، على شرف، ٢٠١٤، موقع الدكتور علي بن شرف الموسوي في:

<http://www.al-musawi.com/studwebs/socsstudy/researchPaper.html>

أحمد مركزوز، علي، ١٩٤٦، تدريس الفنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر.

بوزان، توني، ٢٠٠٦، استخدام خرائط العقل في العمل (كيف تحقيق أقصى

استفادة من عملك، و يظل لديك وقت للإستماع). مكتبة جرير.

زيني دحلان، أحمد، يشرح مختصر جدا على متن الأجرومية، مكتبة الهداية.

صالح الدين، محمد، ٢٠٠٢، مقاصد النحوية، جومبانج، دار الحكمة.

عارفة زكية، ٢٠١٠، تعليم القواعد الصرفية باستراتيجية الخريطة الذهنية،

مجموعة البحوث العلوم الإنسانيّة والثقافة مستقبلها وتحديثها

ومساهماتها، مالانج.

عبيدات، ذوقان، ١٩٩٧ وأخرون، البحث العلمي مفهومه وأدوته وأساليبه،

الرياض: دار أسامة.

ب. المراجع الإندونيسي

Ainin, Moch. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal Pustaka
Anonim, 2011. *Pembelajaran Peta Konsep*. Diakses tanggal 18 Oktober
2015.

Pada: <http://www.alaql.4t.com/mm.htm>

Anonim. *Penelitian Kuantitatif*. Diakses tanggal 24 April 2015

Pada: <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>

Anwar. 2011. *Peta Konsep*. Diakses tanggal 20 Oktober 2015.

Pada: <http://sman1kobi.sch.id>

Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*
Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar*

-*dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Buzan, Tony. 2005. *Mind Map untuk Meningkatkan Kreatifitas*. Jakarta: PT
Gramedia.

Hadi, Sutrisno. 1895. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan
Penerbitan Fakultas Psikologi, Universitas Gajah Mada.

- Hidayatur Rahman, Ahmad. 2010. *Implementasi Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Sukardi. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media.
- Warseno, Agus. 2011. *Super learning: Praktik Belajar-Mengajar yang Serba Efektif dan Mencerdaskan*. Jogjakarta: Diva Press.
- Wikipedia. 2015. *Consept Map*. Diakses tanggal 20 Oktober 2015 pada: http://en.wikipedia.org/wiki/Consept_map.
- Wikipedia. 2015. *Al-Jurumiyah*. Diakses tanggal 20 Oktober 2015 pada: <http://id.wikipedia.org/wiki/Al-jurumiyah>.
- Wikipedia. 2015. *Wawancara*. Diakses tanggal 01 November 2015 pada: <http://id.wikipedia.org/wiki/Wawancara>.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

المفلحتين، ستي إيمانية، ٢٠١٢، استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (*Mind Mapping*) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهماتها، مالانج.

الموسوي، على شرف، ٢٠١٤، موقع الدكتور علي بن شرف الموسوي في:

<http://www.al-musawi.com/studwebs/socsstudy/researchPaper.html>

أحمد مركزوز، علي، ١٩٤٦، تدريس الفنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر.

بوزان، توني، ٢٠٠٦، استخدام خرائط العقل في العمل (كيف تحقيق أقصى

استفادة من عملك، و يظل لديك وقت للإستماع). مكتبة جرير.

زيني دحلان، أحمد، يشرح مختصر جدا على متن الأجرومية، مكتبة الهداية.

صالح الدين، محمد، ٢٠٠٢، مقاصد النحوية، جومبانج، دار الحكمة.

عارفة زكية، ٢٠١٠، تعليم القواعد الصرفية باستراتيجية الخريطة الذهنية،

مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها

ومساهماتها، مالانج.

عبيدات، ذوقان، ١٩٩٧ وأخرون، البحث العلمي مفهومه وأدوته وأساليبه،

الرياض: دار أسامة.

ب. المراجع الإندونيسيا

Ainin, Moch. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal Pustaka
Anonim, 2011. *Pembelajaran Peta Konsep*. Diakses tanggal 18 Oktober
2015.

Pada: <http://www.alaql.4t.com/mm.htm>

Anonim. *Penelitian Kuantitatif*. Diakses tanggal 24 April 2015

Pada: <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>

Anwar. 2011. *Peta Konsep*. Diakses tanggal 20 Oktober 2015.

Pada: <http://sman1kobi.sch.id>

Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*
Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar*

-*dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Buzan, Tony. 2005. *Mind Map untuk Meningkatkan Kreatifitas*. Jakarta: PT
Gramedia.

Hadi, Sutrisno. 1895. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan
Penerbitan Fakultas Psikologi, Universitas Gajah Mada.

- Hidayatur Rahman, Ahmad. 2010. *Implementasi Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Sukardi. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media.
- Warseno, Agus. 2011. *Super learning: Praktik Belajar-Mengajar yang Serba Efektif dan Mencerdaskan*. Jogjakarta: Diva Press.
- Wikipedia. 2015. *Consept Map*. Diakses tanggal 20 Oktober 2015 pada: http://en.wikipedia.org/wiki/Consept_map.
- Wikipedia. 2015. *Al-Jurumiyah*. Diakses tanggal 20 Oktober 2015 pada: <http://id.wikipedia.org/wiki/Al-jurumiyah>.
- Wikipedia. 2015. *Wawancara*. Diakses tanggal 01 November 2015 pada: <http://id.wikipedia.org/wiki/Wawancara>.

اللقاء الأولي للمجموعة التجريبية (١)

المادة : النحو

الوقت : ٦٠ دقيقة (١٤.٠٠ - ١٥.٠٠)

اليوم : الأحد ١١ أكتوبر ٢٠١٥

الفصل : الرابع

الموضوع : الكلام و علامة الإعراب

الجدول (١)

إجراءات التدريس في اللقاء الأولي

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٠ دقيقة	١- إلقاء السلام ٢- قراءة الدعاء معا ٣- قرأ المدرس كشف الحضور التعارف	١ المقدمة

	٤- التوجهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها التلاميذ	
٤٥ دقيقة	<p>١- شرح المدرس عن الاختبار القبلي</p> <p>٢- قسم المدرس ورقة الاختبار القبلي</p> <p>٣- التلاميذ يعمل الاختبار</p>	٢ العرض
٥ دقيقة	١- اختتام الدراسة بقراءة الدعاء و السلام	٣ الاختتام

اللقاء الأولى للمجموعة التجريبية (٢)

المادة : النحو

الوقت : ٦٠ دقيقة (١٤.٠٠ - ١٥.٠٠)

اليوم : الإثنين، ١٢ أكتوبر ٢٠١٥

الفصل : الرابع

الموضوع : الكلام و علامة الإعراب

الجدول (٢)

إجراءات التدريس في اللقاء الثاني

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٠ دقيقة	١- إلقاء السلام ٢- قراءة الدعاء معاً قرأ المدرس كشف الحضور ٣- التوجهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها التلاميذ	١

	٤-مراجعة المواد التعليمية عن موضوع الكلام و علامة الإعراب	
٤٠ دقيقة	<p>العرض</p> <p>١-قرأ المدرس كتاب الأجرومية مع معانية كلمة بعد كلمة</p> <p>٢-سأل المدرس التلاميذ عن المفردات الصعوبة</p> <p>٣-قسم المدرس نسخة فوتوغرافية ملونة عن الموضوع بخريطة المفاهيم</p> <p>٤-شرح المدرس عما في نسخة فوتوغرافية ملونة</p> <p>٥-اعطى المدرس حظوظا ليسأل التلاميذ عما تحيروا</p>	٢
	<p>الاحتتام</p> <p>١-اعطى المدرس الأسئلة عن الموضوع إلى التلاميذ بعد الدراسة</p> <p>٢-احتتام الدراسة بقراءة الدعاء و السلام</p>	٣

اللقاء الأولي للمجموعة التجريبية (٣)

المادة : النحو

الوقت : ٦٠ دقيقة (١٤.٠٠ - ١٥.٠٠)

اليوم : الثلاثاء، ١٣ أكتوبر ٢٠١٥

الفصل : الرابع

الموضوع : الكلام و علامة الإعراب

الجدول (٣)

إجراءات التدريس في اللقاء الثالث

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٠ دقيقة	١- إلقاء السلام ٢- قراءة الدعاء معاً ثم قرأ المدرس كشف الحضور ٣- التوجيهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها التلاميذ	١

	٤- راجع المواد التعليمية في أسبوع الماضي	
٤٠ دقيقة	<p>العرض</p> <p>١- قرأ المدرس كتاب الأجرومية مع معانية كلمة بعد كلمة</p> <p>٢- سأل المدرس التلاميذ عن المفردات الصعوبة</p> <p>٣- قسم المدرس نسخة فوتوغرافية ملونة عن الموضوع بخريطة المفاهيم</p> <p>٤- شرح المدرس عما في نسخة فوتوغرافية ملونة</p> <p>٥- اعطى المدرس حظوظا ليسأل التلاميذ عما تحيروا</p>	٢
	<p>الاحتتام</p> <p>١- اعطى المدرس الأسئلة عن النص إلى التلاميذ بعد الدراسة</p> <p>٢- يحتتم الدراسة بقراءة الدعاء و السلام</p>	٣

اللقاء الأولى للمجموعة الضابطة (٤)

المادة : النحو

الوقت : ٦٠ دقيقة (١٤.٠٠ - ١٥.٠٠)

اليوم : الأربعاء، ١٤ أكتوبر ٢٠١٥

الفصل : الرابع

الموضوع : الكلام و علامة الإعراب

الجدول (٤)

إجراءات التدريس في اللقاء الرابع

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٠ دقيقة	١- إلقاء السلام ٢- قراءة الدعاء معاً ثم قرأ المدرس كشف الحضور ٣- التوجيهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم	١

	بها التلاميذ	
٤٥ دقيقة	<p>العرض</p> <p>١- شرح المدرس عن الاختبار البعدي</p> <p>٢- قسم المدرس ورقة الاختبار البعدي</p> <p>٣- يعمل التلاميذ الاختبار البعدي</p>	٢
	<p>الختتام</p> <p>١- يختتم الدراسة بقراءة الدعاء و السلام</p>	٣

اللقاء الأولي للمجموعة الضابطة (٥)

المادة : النحو

الوقت : ٦٠ دقيقة (١٥.٠٠ - ١٦.٠٠)

اليوم : الأحد ١١ أكتوبر ٢٠١٥

الفصل : الرابع

الموضوع : الكلام و علامة الإعراب

الجدول (٥)

إجراءات التدريس في اللقاء الأولي

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٠ دقيقة	١- إلقاء السلام ٢- قراءة الدعاء معاً ثم قرأ المدرس كشف الحضور ٣- التعاروف	١

	٤- التوجهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها التلاميذ	
٤٥ دقيقة	<p>العرض</p> <p>١- شرح المدرس عن الاختبار القبلي</p> <p>٢- قسم المدرس ورقة الاختبار القبلي</p> <p>٣- التلاميذ يعمل الاختبار</p>	٢
٥ دقيقة	<p>الاختتام</p> <p>١- اختتم الدراسة بقراءة الدعاء و السلام</p>	٣

اللقاء الأولى للمجموعة التجريبية (٦)

المادة : النحو

الوقت : ٦٠ دقيقة (١٥.٠٠ - ١٦.٠٠)

اليوم : الإثنين، ١٢ أكتوبر ٢٠١٥

الفصل : الرابع

الموضوع : الكلام و علامة الإعراب

الجدول (٦)

إجراءات التدريس في اللقاء الثاني

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
٤٠ دقيقة	١- إلقاء السلام ٢- قراءة الدعاء معاً ثم قرأ المدرس كشف الحضور ٣- التوجهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم	١

	<p>بها التلاميذ</p> <p>٤- راجع المواد التعليمية عن موضوع كلام و علامة</p> <p>الإعراب</p>	
٤٠ دقيقة	<p>١- قرأ المدرس كتاب الأجرومية مع معانية كلمة بعد كلمة</p> <p>٢- سأل المدرس التلاميذ عن المفردات الصعوبة</p> <p>٣- شرح المدرس عما قرأه</p> <p>٤- أعطى المدرس حظوظا ليسأل التلاميذ عما تحيروا</p>	<p>٢</p> <p>العرض</p>
	<p>١- اعطى المدرس الأسئلة عن الموضوع إلى التلاميذ بعد</p> <p>الدراسة</p> <p>٢- اختتم الدراسة بقراءة الدعاء و السلام</p>	<p>٣</p> <p>الاختتام</p>

اللقاء الأولى للمجموعة التجريبية (٧)

المادة : النحو

الوقت : ٦٠ دقيقة (١٥.٠٠ - ١٦.٠٠)

اليوم : الثلاثاء، ١٣ أكتوبر ٢٠١٥

الفصل : الرابع

الموضوع : الكلام و علامة الإعراب

الجدول (٧)

إجراءات التدريس في اللقاء الثالث

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
٤٠ دقيقة	١- إلقاء السلام ٢- قراءة الدعاء معاً ثم قرأ المدرس كشف الحضور ٣- التوجهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم	١

	بها التلاميذ ٤- راجع المواد التعليمية عن موضوع كلام و علامة الإعراب	
٤٠ دقيقة	٢- العرض ١- قرأ المدرس كتاب الأجرومية مع معانية كلمة بعد كلمة ٢- سأل المدرس التلاميذ عن المفردات الصعوبة ٣- شرح المدرس عما قرأه ٤- أعطى المدرس حظوظا ليسأل التلاميذ عما تحيروا	٢
١٠ دقيقة	٣- الاختتام ١- اعطى المدرس الأسئلة عن الموضوع إلى التلاميذ بعد الدراسة ٢- اختتم الدراسة بقراءة الدعاء و السلام	٣

اللقاء الأولى للمجموعة التجريبية (٨)

المادة : النحو

الوقت : ٦٠ دقيقة (١٥.٠٠ - ١٦.٠٠)

اليوم : الأربعاء، ١٤ أكتوبر ٢٠١٥

الفصل : الرابع

الموضوع : الكلام و علامة الإعراب

الجدول (٨)

إجراءات التدريس في اللقاء الرابع

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٠ دقيقة	١- إلقاء السلام ٢- قراءة الدعاء معاً ثم قرأ المدرس كشف الحضور ٣- التوجهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم	١

	بها التلاميذ	
٤٥ دقيقة	<p>العرض</p> <p>١- شرح المدرس عن الاختبار البعدي</p> <p>٢- قسم المدرس ورقة الاختبار البعدي</p> <p>٣- يعمل التلاميذ الاختبار البعدي</p>	٢
٥ دقيقة	<p>الختتام</p> <p>١- يختتم الدراسة بقراءة الدعاء و السلام</p>	٣

DRAFT WAWANCARA

Daftar Pertanyaan untuk murid :

1. Apakah kamu menyukai pelajaran nahwu ? menurutmu bagaimanakah pelajaran nahwu itu?
2. Sudah berapa lama belahar nahwu?
3. Bagaimanakah proses pembelajaran di madrasah ini?
4. Apakah kamu menyukai pembelajaran Jurumiyah yang dikemas menggunakan peta konsep tadi?
5. Bagaimana pendapatmu jika penyampaian nahwu seperti dalam kita Jurumiyah menggunakan peta konsep?
6. Lebih faham mana antara nahwu yang diajarkan tanpa peta konsep dengan nahwu hyang diajarkan tidak menggunakan peta konsep?
7. Bagaimana jika cara seperti itu digunakan untuk belajar kitab gundul yang lain?

Daftar Pertanyaan untuk Ustadz Pengajar Nahwu:

1. Sudah berapa lamakah mengajar ilmu nahwu?
2. Apakah anda senang mengajar nahwu?
3. Apakah anda menemui kesulitan dalam mentransfer ilmu ini kepada para murid?
4. Apa sajakah kesulitan itu?
5. Menurut anda bagaimanakah pengajaran nahwu yang baik?
6. Bagaimana pendapat anda tentang pengajaran nahw menggunakan peta konsep seperti yang saya lakukan kemarin?

