

البحث الجامعي

إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمي اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري كيديري



إعداد:

بشر الزبيدي

رقم القيد: ١٢١٥٠١١٠

إشراف:

الدكتور مفتاح الهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يونيو ٢٠١٦

البحث الجامعي

إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمي اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري كيديري

مقدم لإكمال بعض الشروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية

و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

بشرالزبيدي

رقم القيد: ١٢١٥٠١١٠

إشراف:

الدكتور مفتاح الهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يونيو ٢٠١٦

جعل العلم مفيد لأنفسهم والآخريين

Jadikanlah ilmu berguna bagi diri sendiri dan orang lain

من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله

Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di
jalan Allah (HR. Turmudzi)

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

Ilmu tanpa praktek bagaikan pohon yang tidak berbuah

"مَنْ عِلْمٌ وَ عَمَلٌ وَ عِلْمٌ فَذَلِكَ الَّذِي يُدْعَى عَظِيمًا فِي مَلَكُوتِ السَّمَاءِ"

إقرار الطلب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : بشر الزبيدي

رقم القيد : ١٢١٥٠١١٠

العنوان : باليتار

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغارى كيديري

حضرته و كتبه بنفسى وما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا إدعى أحدا استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق:

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.
مالانق،

صاحب الإقرار



بشر الزبيدي

رقم القيد: ١٢١٥٠١١٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الإسم : بشر الزبيدي

رقم القيد : ١٢١٥٠١١٠

الموضوع : إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغارى كيديري

لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية
للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

تقرير بمالانق، ١٠ يونيو ٢٠١٦ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الإسم : بشر الزبيدي

رقم القيد : ١٢١٥٠١١٠

الموضوع : إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغارى كيديري

لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية
للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

تقرير بمالانق، ١٠ يونيو ٢٠١٦ م.



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور نور علي الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٣١٠٠٢

مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله سبحانه وتعالى ونعمته، الهداية وعطيته لنا جميعا حتى نتمكن من استكمال اقتراح حطة البحث الجامعي بموضوع " إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغارى كيديري " مقدم لإكمال بعض الشروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية.

لن تكتمل المؤلف تتحقق في إعداد هذا البحث الجامعي تاما بدون مساعدة من مختلفة الأخرى. لذلك في هذه المناسبة ارد أن اشكر إلى:

١. والدين، الذي كافح دائما لتحقيق مثل العليا ودراستي حتى هذه اللحظة، وأنا دائما نصلي من أجل كل صلاة مع الحب، وخصوصا والدتي العزيزة التي تحبني ودائما يصلي من الصعب النضال اليوم.
٢. الدكتور موجيا راهاردجو الحاج الماجستير، ومعالي مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج.
٣. الدكتور نور علي الحاج الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج.
٤. الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة من قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج.

يدرك مؤلف أن هذا بحث الجامعي لا يزال بعيدا عن الكمال. لذلك، يتوقع
مؤلف النقد البناء من مختلف الشخص. نأمل أن هذا بحث مفيد للكتاب بشكل
خاص وللقارئ العادي، ويمكن لتطويرها. أمين

مالانق، ٠٩ يونيو ٢٠١٦
تأليف



بشر الربيدي

١٢١٥٠١١٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



حجة استشارة المشرف

الإسم : بشر الزبيدي
رقم القيد : ١٢١٥٠١١٠ :
الشعبة : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية في
المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغارى كيديري
المشرف : الدكتور مفتاح الهدي الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٦ ابريل ٢٠١٦	الفصل الأول	<i>Shulced</i>
٢	٢٦ ابريل ٢٠١٦	الفصل الثاني	<i>Shulced</i>
٣	٢٦ ابريل ٢٠١٦	الفصل الثالث	<i>Shulced</i>
٤	٠٣ مايو ٢٠١٦	تصحيح فصل الأول والثالث	<i>Shulced</i>
٥	٠٣ مايو ٢٠١٣	الفصل الرابع	<i>Shulced</i>
٦	١٠ مايو ٢٠١٦	الفصل الخامس	<i>Shulced</i>
٧	١٧ مايو ٢٠١٦	الفصل السادس	<i>Shulced</i>
٨	٢٤ مايو ٢٠١٦	تصحيح فصل الأول حتي السادس	<i>Shulced</i>

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٢٠٠١

السيرة الذاتية

الإسم	: بشر الزبيدي
رقم القيد	: ١٢١٥٠١١٠
مكان الميلاد و تاريخه	: باليتار، ٠٢ يناير ١٩٩٥
كلية/قسم	: قسم تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسة	: ٢٠١٢
العنوان	: كرانبيندو، فونكوك، باليتار
الهاتف	: ٠٨٥٧٨٥٥٦٧٢٧١

مالانق، ١٠ يونيو ٢٠١٦
الطالب


(...بشر الزبيدي...)
٢٠١٥

x

تقرير لجنة المناقشة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : بشر الزبيدي

رقم القيد : ١٢١٥٠١١٠

موضوع البحث : إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغارى كيديري

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

٠٢

وتتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

الدكتور سلمة دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

سكرتير اللجنة،

الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المناقش الرئيسي،

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

(.....)

(.....)

(.....)



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٣١٠٠٢

PEDOMAN TRANSLITERASI LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 108 tahun 1987 dan no. b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا =	A	ز =	Z	ق =	q
ب =	B	س =	S	ك =	k
ت =	T	ش =	Sy	ل =	i
ث =	Ts	ص =	Sh	م =	M
ج =	J	ض =	Dl	ن =	n
ح =	H	ط =	Th	و =	w
خ =	Kh	ظ =	Zh	ه =	h
د =	D	ع =	‘	ء =	‘
ذ =	Dz	غ =	Gh	ي =	y
ر =	R	ف =	F		

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = a

Vokal (i) panjang = i

Vokal (u) panjang = u

C. Vokal Diftong

او = aw

اي = ay

أو = a

إو = i

قائمة الملاحق

- رسالة استمذان البحث من وزارة التربية الدينية مالانق
- رسالة من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغارى كديري
- دليل المقابلة مع مدير المدرسة و الأساتذ و الأستاذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغارى كديري
- الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغارى كديري
- الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغارى كديري
- بعض الصور البحث

المحتويات

الفصل الأول

مقدمة

- أ- خلفية البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٤
- ج- أهداف البحث ٤
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- حدود البحث ٧
- و- تحديد المصطلحات ٨
- ز- الدراسات السابقة ١٠

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ- كفاءة المعلم ١٢
- ب- أنواع الكفاءة و تعريفها ١٣
- ج- كفاءة مهنية المعلم و اهميتها ١٤
- د- شروط كفاءة مهنية المعلم ١٥
- هـ- اشراف رئيس المدرسة ١٦
- و- الوامل المساعدة و العوامل المانعة عن إشراف مدير المدرسة ٢١

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ- منهج وانواع البحوث ٢٣
- ١- حضور الباحث ٢٤
- ٢- ميدان البحوث ٢٤
- ٣- البيانات ومصادر البيانات ٢٥
- ٤- أدوات جمع البيانات ٢٥
- ٥- تحليل البيانات ٢٨
- ٦- إجراءات البحث ٣١

الفصل الرابع

عرض البنات وتحليلها

- أ- خلفية موضع البحث ٣٣
- ١- لمحة تاريخية عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري ٣٣
- ٢- رؤية، بعثة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري ٣٦
- ٣- منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري ٣٦
- ٤- احوال المدرسين في المدرسة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري ٣٩
- ٥- الوسائل التعليمية في المدرسة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري ٤٠
- ب- عرض نتائج البحوث عن المقابلة والملاحظة والثائق في المدرسة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري ٤٣
- ١- إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري كيديري ٤٣

٢- العومل الذي يوجهها مدير المدرسة كمشرّف في تحسين كفاءة معلّمى اللغة العربية في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغارى كديري ٤٨

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ- استراتيجيّة مدير المدرسة كمشرّف في تحسين كفاءة معلّمى اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغارى كديري ٥٤
ب- العومل الذي يوجهها مدير المدرسة كمشرّف في تحسين كفاءة معلّمى اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغارى كديري ٥٦

الفصل السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة ٥٨
ب- التوصية ٥٩

قائمة المراجع

مستخلص البحث

زيد، بشرول. إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية (بحث نوعي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغارى كراس كيديري). قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. الدكتور مفتاح الهدي الماجستير.

إدارة وتطوير المدارس لتكون أكثر تقدماً هي مسؤولية جميع جمعيات المدرسة، لا سيما مدير المدرسة كمشرف. مدير المدرسة كمشرف له مسؤولية في الارشاد و التطوير لمعلمى المدرسة، وخاصة فيما يتعلق بعملية التعلم.

وبناء على الملاحظات في الميدان، كان مدير المدرسة بالفعل من تنفيذ مهام الإشراف بشكل جيد، كما يتضح من الكفاءة المهنية التي تمتلكها مدرسي اللغة العربية يمكن أن تخلق الطلاب الذين يتمتعون بالكفاءة. المغادرين من هذه الخلفية والكتاب يصف في ورقة ويحصل موضوع " إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغارى كيديري ".

وكان الغرض من هذا البحث إلى تحديد استراتيجيات إشراف مدير المدرسة، ودعم عوامل والعوامل التي تحول دون تنفيذ مدير الإشراف في تحسين كفاءة المهنية لمعلمى اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كنيغارى كيديري. النهج في هذا البحث هو نوعي ونوع وصفي للبحوث يستخدم أساليب البحث النوعي المستخدمة هي الملاحظة و الوثائق و المقابلة. في حين تحليل البيانات مع تخفيض البيانات، وعرض البيانات والتحقق منها أو الاستدلال من البيانات، بحيث وصف الباحثون في هذه الحالة كلها عن الوضع الفعلي.

كما الخلاصة لهذا البحث، إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغارى كيديري. أداء جيداً بالفعل، الوظيفة التي كانت تقوم بها وظيفته كمشرف. الأغراض إشراف مدير المدرسة هي تحسين كفاءة المهنية للمعلمى اللغة العربية.

استراتيجية الإشراف المستخدمة هي استراتيجية للتعاون، التي تجمع بين الاستراتيجية المباشرة والاستراتيجيات المتقدمة. الزيارات الصفية من استراتيجية مباشرة تليها الاستراتيجيات المتقدمة التي تشمل كبار المعلمين لتقييم جودة الكفاءة المهنية.

عوامل دعم تنفيذ الرقابة هي إقامة علاقة جيدة، والتواصل الجيد على كل مدرس اللغة العربية كذلك داخل و خارج المدارس، والاستعداد النفسي للمعلمين في مجال التدريس، وظروف منظم في الفصول الدراسية باعتبارها عملية تعلم مستمرة. العوامل التي تحول دون تنفيذ الرقابة هي عدم وجود التواصل بين معلمى اللغة العربية، اشعر غير مريحة، و المواد الدراسية الصعبة وصعوبة لحالة التعلم في موكب التعلم.

الكلمة: إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف، كفاءة المعلم اللغة العربية

ABSTRAK

Zubaidi, Bisrul. Skripsi. *Strategi Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kras Kediri*. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dr. Miftahul Huda, M.Ag

Mengelola dan mengembangkan madrasah untuk menjadi lebih maju dan berkembang adalah tanggungjawab seluruh warga madrasah terutama kepala madrasah sebagai supervisor. Tugas kepala madrasah sebagai supervisor adalah melakukan pembinaan dan pengembangan terhadap guru yang memegang peran utama dalam menentukan keberhasilan peserta didik terutama yang berkaitan dengan proses belajar mengajar.

Berdasarkan observasi di lapangan, kepala madrasah memang benar-benar melaksanakan tugas supervisi dengan baik, terbukti dengan kompetensi profesional yang dimiliki oleh guru Bahasa Arab yang bisa menciptakan siswa-siswi yang berkompoten. Berangkat dari latar belakang itulah penulis mendeskripsikan dalam skripsi dan mengambil judul “Upaya Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kras Kediri”.

Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi supervisi kepala madrasah, faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesionalisme guru Bahasa Arab di MTsN kanigoro kras Kediri. Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan jenis penelitiannya menggunakan deskriptif kualitatif, metode yang digunakan peneliti adalah observasi, dokumentasi dan wawancara. Sedangkan analisis datanya dengan reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penyimpulan data, sehingga dalam hal ini peneliti menggambarkan secara menyeluruh tentang keadaan yang sebenarnya.

Sebagai kesimpulan dari penelitian tersebut, supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesionalisme guru Bahasa Arab di MTsN kanigoro kras Kediri. sudah terlaksana dengan baik, kepala madrasah sudah melakukan tugasnya sebagai seorang supervisor. Objek supervisi kepala madrasah kanigoro yaitu meningkatkan kompetensi profesionalisme guru bahasa arab.

Strategi supervisi yang digunakan adalah strategi kolaborasi, yaitu menggabungkan strategi langsung dan strategi lanjutan. Dari strategi langsung kunjungan kelas yang kemudian dilanjutkan dengan strategi lanjutan yang melibatkan guru senior untuk menilai kualitas kompetensi profesional.

Faktor pendukung terlaksananya supervisi adalah terjalannya silaturahmi yang baik, komunikasi yang baik pada setiap guru bahasa Arab baik ketika didalam madrasah maupun diluar madrasah, kesiapan mental guru dalam mengajar, tertibnya kondisi di dalam kelas ketika sedang berlangsung proses pembelajaran. Faktor penghambat terlaksananya supervisi adalah adanya kurangnya komunikasi antara guru bahasa arab, adanya rasa sungkan, mata pelajaran yang sulit dan sulitnya mengkondisikan saat berlangsungnya prosesi pembelajaran.

Kata kunci: Strategi kepala madrasah sebagai supervisor, Kompetensi Profesionalisme Guru Bahasa arab

ABSTRACT

Zubaidi, Bisrul. Thesis. A Headmaster Strategy as a supervisor in increasing professionalism competence of Arabic teachers in Kanigoro State Madrasah Tsanawiah (MTsN) of Kras, Kediri. Department of Arabic Language Teaching. Faculty of Education and Teaching. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. Miftahul Huda, M.Ag.

Managing and developing school in order to make it more qualified and developed are a responsibility of all madrasah elements, prominently the headmaster as a supervisor. A duty of the headmaster as the supervisor is to hold coaching and development program of teachers who have main role in determining the success of students, specifically it deals with the learning process.

Based on the observation, headmaster has conducted supervision well, it is proved by the professional competence of Arabic teachers who are able to create competent students. According to this reason, the researcher motivated to conduct this research that entitled “the headmaster strategy as a supervisor in increasing the professional competence of Arabic teachers in Kanigoro State Madrasah Tsanawiah (MTsN) of Kras, Kediri”.

This research aims to know the supervision strategy of headmaster, the supported and impeded factor of headmaster supervision implementation in increasing the professional competence of Arabic teachers in MTsN of Kanigoro, Kras, Kediri. It employed a qualitative approach and descriptive qualitative research, while the method in this research is observation, documentation and interview. The data analysis employed data reduction, data presentation, and verification or data inferring. Therefore, the researcher described holistically the true condition.

As a conclusion of the research, supervision duty of a headmaster in increasing the professional competence of Arabic teachers in MTsN Kanigoro, Kras, Kediri has been conducted well, the headmaster has done his duty as a supervisor. The supervision object of the headmaster is to increase the professional competence of Arabic teachers.

The supervision strategy which is implemented by the headmaster is collaboration strategy that combines direct and advanced strategy. The direct strategy is direct class visit that continued by the advanced strategy which involves senior teacher to evaluate the quality of professional competence.

The supported factor of supervision is the form of well relation and well communication among each Arabic teacher while they are inside or outside of school, mental readiness of teacher in teaching and conducive condition of learning process. The impeded factor of the supervision is the lack of communication among Arabic teachers, reluctance, difficult subjects, and difficulties in managing class condition of learning process.

Key words: Headmaster strategy as a supervisor, Professional competence of Arabic teachers

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف، مدير المدرسة يتعين على الموظفين للحفاظ على مواصلة كل المرؤوس لأداء واجباتهم وفقا لمسؤوليته. الرقابة هي الأنشطة التنموية المخططة لمساعدة المعلمين والمسؤولين الآخرين في المدرسة بالفاعلية.^١ زيادة الكفاءة للمعلمين، بما في ذلك المعلمين، العربية التعليم من خلال الإشراف ومراقبة إلى تعزيز أكثر الجوانب الإدارية للأفراد ولكن ينبغي أن يكون رفع مستوى الكفاءة الاحترفة والتزام كمدرس. إشراف المعلم ينوي إجراء تدريب وتطوير المعلمين باعتبارها واحدة من المدارس الدينية المكونات.^٢

في القانون رقم ١٤ السنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، وأوضح أن المعلمين المحترفة والمعلمين الذين لديهم عدد من الكفاءات التي يمكن أن تدعم عملها. هناك أربعة الكفاءات التي يجب أن تكون مملوكة من قبل المعلم، والكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الاحترافة من خلال التعليم.^٣

^١ Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣), hlm.٧٦.

^٢ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hlm.١٣.

^٣ Undang-Undang Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen Pasal ١٠ ayat ٢

وينبغي النظر في النموذج الجديد على المعلمين الكبار لا محاصرون في أعمالهم، ولكن دائما تطوير وتمكين أنفسهم بشكل مستمر لتحسين المؤهلات والكفاءة، سواء من خلال التعليم النظامي والتدريب والندوات و ورش العمل والأنشطة المشابهة. المعلمين لا تتعثر على النشاط والتدريس والمنزل، حتى مرارا وتكرارا، حتى ننسى تطوير إمكاناتهم بالكمال.

الكفاءة هو السلوك العقلاني لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقا للشروط المطلوبة. وبعبارة أخرى، يمكن أن يفهم اختصاصهم كما مهارة أو قدرة.^٤

الكفاءات المطلوبة من المعلمين هي:

- ١- الكفاءة التربوية،
- ٢- الكفاءة الشخصية،
- ٣- الكفاءة المهنية،
- ٤- الكفاءة الاجتماعية،
- ٥- الكفاءات القيادية.^٥

الكفاءة التربوية هي عدد قدرة المعلمين تتعلق عن العلم و فن تعليم الطلاب.

الكفاءة المهنية هي قدرة السيطرة على المواد التعليمية على نطاق الواسعة و

العميقة.

^٤ Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١), hlm.٧٠.

^٥ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor ١٦ Tahun ٢٠١٠ tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah (Jakarta: Menteri Agama Republik Indonesia, ٢٠١٠), pasal ١٦ ayat ١.

الكفاءة الشخصية هي كل الموقف و أفعال الشخص الذي هو صورة لشخصية الشخص، مرتجل بالرشد.

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على إجراء التفاعل الاجتماعي من خلال التواصل^٦.

الكفاءة القيادة هي قدرة المعلمين على قيادة الطلاب.

مدرس اللغة العربية هو لغة أجنبية مرب لا يختلف مع مدرسي المواد الأخرى. كمدرس اللغة العربية يجب أن يكون الاختصاص في المواد باللغة العربية، لأن اللغة العربية هي الموضوع الذي يعتبر الصعب بكثير الطلاب. ثم ينبغي أن يكون المعلم العربي كفاءة خاصة في تعلم اللغة العربية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كمدرسة " ADIWIYATA ". والتقدم والتطور السريع في كنيغاري كيديري دولة النظام التجاري المتعدد الأطراف لا يمكن فصله عن دور رئيس المدارس كزعيم والمشرف. أنشطة الإشراف التي تقوم في المدرسة الحكومية المتوسطة الإسلامية كنيغاري منها:

١. عقد اجتماعات المعلمين (MGBS)

٢. تقديم الدعم لأفكار جديدة من المعلمين، وعقد الاجتماعات ومناقشة

التعليم والتعلم والمعلمين مراقبة العمل وبإجراء تقييم المعلم. إلخ

من الناحية مدرسا للغة العربية هو من تربية قسم التعليم اللغة العربية. لأن تعليم اللغة العربية، اكتسبت المعرفة وليس من معرفة الوحيدة عن اللغة العربية، ولكن أيضا

^٦ Fachruddin Saudagar dan Ali Idrus, (Jakarta: GP Press, ٢٠٠٩), hlm. ٦٥.

خصوصيات وعموميات من التعليم. مثل طرق التدريس واستراتيجيات وسائل الإعلام، لكنه يعرف أيضا كيفية إنشاء مناهج وخطط الدرس، وعدد قليل من مكونات المناهج الدراسية يتم تعلمها المعلم. ولكن في المدرسة المتوسطة الحكومية كنيغاري، احد من مدرس اللغة العربية ليس من كلية التربية في تعليم اللغة العربية، ولكن المعلمين في الدرس سيرة ثقافية الإسلامية.^٧

أهمية الكتاب القضايا التي بحثت هو معرفة الجهود الذي يعمل رئيس المدرسة كمشرف المدرسة لتحسين كفاءة المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري.

لذلك، ننظر الى تحليل التالي للاهتمام لدراستها وبجتها في العمق المرتبط "إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري كيديري."

ب- أسئلة البحث

مناسبة بخلفية الحث وضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١- كيف إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري كيديري؟

٢- ما العوامل التي يواجهها مدير المدرسة في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري كيديري.

ج- أهداف البحث

^٧ Hasil observasi peneliti ketika melaksanakan PKL di MTsN Kanigoro

مصداقاً بأسئلة البحث وضعت الباحثة أهداف البحث كمايلي:

١- معرفة إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغارى كيديري؟

٢- معرفة العوامل التي يواجهها مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة

معلمى اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغارى

كيديري.

د- أهمية البحث

إن نتائج هذه الدراسة ستكون مفيدة نظريا وعمليا. من الناحية النظرية، أن هذا البحث: يستطع ان توفير مساهمة إيجابية في التنمية العلمية، وخاصة في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين العربية.

باعتبارها وسيلة عملية من نتائج هذه الدراسة ان يعطي الفوائد كما

يلي:

(أ) للمؤسسة

(١) لأكاديمية في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

من هذا البحث يرجى أن تعطيا المعرفة والمعلومات، وليبيانات في شكل

إشارات الأدب العلمية نتائج هذه الدراسة.

(٢) للمدرسة

الحصيلة من هذاالبحث أن تسهم الأفكار لتطوير أنشطة الإشراف

الرئيسية في تحسين كفاءة المعلم اللغة العربية.

(ب) للحسنة العلمي

الحصيلة من هذا البحث أن يقدم مساهمة للخزينة من المعرفة، وخاصة في تعليم اللغة العربية لنتائج هذه الدراسة.

ج) لشخص

١) مدير المدرسة

هذا البحث يرجى أن تقدم مساهمات لتنفيذ ناظر جهود مشرفا في تعزيز الكفاءة للمعلمين العربية. في نفس الوقت رئيس المدرسة المدخلات لإجراء التصحيحات من أوجه القصور في إدارة المرؤوسين، وذلك مع أن هناك خطوة ملموسة في الجهود الرامية إلى خلق جديد لصالح زيادة التحسين لكفاءة المعلم للغة العربية.

٢) للمدرس

ومن المؤمل هذا البحث يمكن أن توفر المعرفة للمعلمين على جهود رئيس المدرسة كمشرف لتحسين كفاءة المعلم اللغة العربية وذلك لتعزيز مهمة المعلمين في عملية التعلم.

د) لتأليف

١) يعطي المعرفة وتوسيع نطاق الكتاب عن شيء المرسوم الذي يرتبط إلى مدير المدرسة جهدا مشرفا في تعزيز الكفاءة للمعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري.

٢) لتكون واحدة من المراحل النهائية لاستيفاء متطلبات الدراسة إكمال برنامج (S1) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣) للمكتبة، باعتباره مدخلا هاما للغاية على النتائج العلمية ومجموعات المكتبة التي يمكن استخدامها كمرجع.

٤) للآخرين الذين قرأوا هذه الورقة ومن المتوقع أن تكون مفيدة في توفير المعلومات والمعرفة حول مدير المدرسة عن جهود المشرف في تحسين كفاءة المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري، لبحث بعدها.

هـ - حدود البحث

وهذا البحث حدّد عن إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري كيديري من تحليلات نقدية من اختصاص المدرس اللغة العربية يعني كفاءة المهنية، التي تعد واحدة من الكفاءات الأربعة الواردة في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين من الفقرة ٢ من المادة ١٠ ، أو المدرجة في تفسير اللوائح الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم، وهي الكفاءة التربوية، والشخصية والاجتماعية والمهنية او الإحترفة.^٨ وستقتصر هذه المسألة لدراسة التعلم عن كفاءة مهنية اللغة العربية، التي تضم: ١- مهارات خطة التعلم، ٢- مهارات تنفيذ التعلم، ٣- وتقييم مهارات التعلم.

^٨ Jegen musfahm, Peningkatan kompetensi guru melalui peningkatan teori dan praktik, (jakarta: Kencana, ٢٠١١), hl, ٣٠

من الدراسة على تحسين كفاءة مهنية المعلم للغة العربية، وفي الآخر يشرح عن كيفية إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغارى كيديري.

و- تحديد المصطلحات

١. إستراتيجية

A.Halim استراتيجية هي الطريقة التي يتصل بها المؤسسة أو المنظمة ستحقق أهدافها في فرص فقا والتهديدات التي تواجه البيئة الخارجية والقدرات الداخلية والموارد

٢. مدير المدرسة

مدير المدارس هو المعلم الذين لديهم السلطة والمسؤولية في قيادة المؤسسة التعليمية التي تقع تحت إشراف وزارة الدين.

واهجو سوميجو تحديد أصل باعتباره الموظفين الفنيين من المعلمين الذين أسندت إليهم مهمة قيادة المؤسسة التي تتم فيها عملية التعلم المدرسي تنظيم أو التفاعل بين المعلم الذي يعطي الدروس والتلاميذ يتلقون الدروس.^٩

القائدة هي الجسر الذي يستعمله المسئولون على سلوك وتوجهات المرؤوسين ليربطوا به بين تحقيق أهداف المنظمة وأهداف الفؤد وهي ذلك السلوك الذي يقوم به شاغل مركز الخلافة في أثناء تفاعله مع غيره من أفراد المجموعة، وهي في مجملها تحمل مسؤولية تجاه المجموعة، كما قال عمر بن عبد العزيز: "ألا إني لست بخيركم، ولكنني رجل منكم غير أن الله جعلني

^٩ Wahjosumidjo, *op. Cit.*, hlm. ٨٣.

أثقل حملاً". فالقيادة إذن ليست مغنما يتمتع به القائد ويتلذذ بعبارات الثناء فيه بل هي عناء وتبعية.^{١٠}

لذلك كان إشراف مدير المدرسة محاولة لمدير المدرسة في تدريب المعلمين بحيث يمكن للمعلمين أن تحسّن نوعية التعليم من خلال خطوات التخطيط، والتدريس المظهر الحقيقي فضلا عن إجراء تغييرات بطريقة عقلانية في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

٣. مشرف

الإشراف لغة، وكلمة تأتي من إشراف اللغة الإنجليزية، يعني المشرف.^{١١} وقال سوهارسمي أنه هو دائما الكثير من الناس استخدام رصد المدى، والمراقبة أو التفتيش لمدة الإشراف.^{١٢} وفقا عالم فوروانط، الإشراف والتدريب هو النشاط الذي يخطط لمساعدة المعلمين والمسؤولين الآخرين في المدرسة للقيام بعملهم على نحو فعال.^{١٣}

٤. تحسين كفاءة مهنية المعلم

الكفاءة هي القدرة على التفكير، والعمل، والعمل باستمرار على أنه تجسيد للمعرفة والمواقف والمهارات للمتعلمي.^{١٤} كفاءة المعلم هو النشاط الذي يتطلب

^{١٠} محمد أكرم العدلوني. القائد الفعال. للإنتاج الفني ٢٠٠٠ ص ١٧

^{١١} John. Echols, M. Hassan Shadily, *Kamus Bahasa Inggris Indonesia*, (Jakarta : PT. Gramedia, ٢٠٠٤), hlm. ٥٦٩.

^{١٢} Suharsimi Arikunto, *Organisasi dan Administrasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. (Jakarta: PVLPTK, Ditjen Dikti, Depdikbud. ١٩٨٨), hlm. ١٥٢.

^{١٣} Ngalim Purwanto, *op. cit.*, hlm. ٣٢.

^{١٤} Muhaimin, *dkk Pengembangan Model KTSP pada Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hlm. ٤٩.

موهبة لأعمالها.^{١٥} الكفاءة المهنية هي احد العناصر التي يجب أن تكون مملوكة من قبل معلم من خلال السيطرة على المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق.

ز- الدراسات السابقة

البحث الجديد من دعمها، و يجهة نظر تختلف عن الدراسات السابقة. لتجنب تكرار الأشياء تالموفقة وللنظر فيها، ويصف المؤلف من بعض نتائج الدراسات السابقة، وهي:

أنيل بختيار علم ٢٠٠٩، كلية التربية في علوم الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، الجهود عنوان والمشرف مدير المدارس في صيانة وتحسين الاحتراف المعلم في النظام التجاري المتعدد الأطراف بالمدرسة الهداية واجاك مالانج. وتركز البحث على أطروحة على تطوير وزيادة الكفاءة المهنية لهيئة التدريس في التعليم الديني الإسلامي. بخلاف ذلك أن المعادلة هي سواء كانت البحوث بشأن تنفيذ إشراف مدير المدرسة التي تركز على تحسين ترقية المعلم.

فطرة ارديانشاة، ٢٠١٢، كلية التربية العلوم الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، بعنوان مدير المدرسة للإشراف التنفيذ في تعزيز وتطوير مهنية المعلم الدين في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية جومبانج، في دراسة تبحت تنفيذ إشراف رئيس المدرسة. الفريقها في مراجعة أكثر موضوعية من البحوث حول التدريب وتطوير الكفاءة المهنية للمعلمين الدين، وفي هذا البحث تركز على المعلم اللغة العربية.

من بعض النتائج اوالبحث المذكورة أعلاه، أنه من أجل تحقيق الكفاءة المهنية، وينبغي أن يكون المعلم كفاءات محددة كمدرس المهنية. بينما في تحقيق الكفاءة المهنية للمعلمين ودعم والعوامل المثبطة. انه يميز الأبحاث السابقة مع هذه الدراسة هو دراسة

^{١٥} Kamus Besar Bahasa Indonesia

اللغة العربية مدرس لغة الكفاءة المهنية المعلم التي سيتم استخدامها في وصف، كيف
الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري
كيديري.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- كفاءة المعلم

كفاءة المعلم او احتراف المعلم يأتي من كلمة احترف-يحترف، وهو مجال العمل الذي تريده أو سيتم المختلة من قبل شخص. كما أن تفسر المهنيين على موقف معين أو وظيفة تتطلب معرفة متخصصة أو المهارات المكتسبة من التعليم الأكاديمي المكثف.^{١٦}

قالت همالك أن الكادر التعليمي هو المعلم الذي له وظيفة احترفة، بحيث يتطلب هذا الموقف بمهارة خاصة التي تتطلب المعلم يجب ان يتقن خصوصيات الحقيقية وعموميات من التربية والتعليم وكذلك العلوم الأخرى، على أمل أن تكون قادرة على القيام بعملهم بشكل صحيح و سوف تكون قادرة على إنتاج إخراج جيد ايضا.^{١٧}

واقم المعلم المهنية مع عدد من الحد الأدنى من المتطلبات، من بين أمور منها:

وتأهل التعليم المهني كافية، لديهم الكفاءة العلمية وفقا يمارس، لديهم مهارات التواصل الجيد مع طلابهم، لديهم الروح التي هي خلاقة ومنتجة وملتزمة وأخلاقيات العمل العالية لمهنته وإجراء دائما تطوير الذات بشكل مستمر (التحسين المستمر) من خلال منظماتهم المهنية، وشبكة الإنترنت، والكتب والحلقات الدراسية، وما شابه ذلك. مع هذا النوع من

^{١٦} Kunandar, Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan Sukses dalam Sertifikasi Guru, (Jakarta: Rajawali Perss, ٢٠١١), hlm. ٤٥.

^{١٧} Muhammad Joko Susilo, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٨), hlm. ٥٦.

الشرط، ثم مهمة المعلم لم تعد تستند المعرفة و لكن على أساس المقدرة، والذي يؤكد على إتقان الأمثل لمفاهيم العلوم والهندسة القيم الأخلاقية والآداب العامة.^{١٨}

مدير المدرسة كما الوصف Wahjosumidjo هو بمثابة الموظفين الفنيين من المعلمين الذين أسندت إليهم مهمة قيادة المؤسسة التي تتم فيها عملية التعلم المدرسي تنظيم أو مكان للتفاعل بين المعلم الذي أعطى الدروس والتلاميذ الذين يتلقون الدروس.

أما الكفاءة يجب أن تكون مملوكة مدير المدرسة على النحو التالي:

- ١- الكفاءة الشخصية هو سلامة شخصية قوية، على استعداد لتطوير أنفسهم، الفائدة المفتوحة و لإدارة المعاملة كمدير المدرسة.
- ٢- الكفاءة الإدارية هو مدير المدرسة القدرة على تنظيم وتطوير المدرسة الموارد اللازمة لخلق بيئة التعليمية الفعالة والكفاءة .
- ٣- الكفاءة الإشراف هي قدرة مدير المدرسة على تخطيط وتنفيذ ومتابعة الإشراف في محاولة لتحسين نوعية المدرسة.
- ٤- الكفاءة الاجتماعية، هي كفاءة مدير المدرسة حول قدرته على التواصل، والتعاون مع الآخرين، والرعاية الاجتماعية والحساسية الاجتماعية.

ب- أنواع الكفاءة و تعريفها

أنواع مختلفة من الكفاءات التي يجب أن تكون مملوكة من قبل المعلمين، من بين أمور أخرى:

- ١- الكفاءة المهنية، وهو ما يعني أن المعلمين يجب أن يكون معرفة واسعة في مجال الدراسة التي سيتم تدريسها وكذلك التمكن من منهجية بمعنى وجود المفهوم النظري لتكون قادرة على اختيار الأسلوب في عملية التعلم.

^{١٨} Ibid, hlm. ٧.

٢- الكفاءة الشخصية، وهذا يعني أن الموقف من شخصية عظيمة بحيث يمكن أن تكون مصدرا من تكثيف لهذا الموضوع. في هذه الحالة يعني أن يكون بشخصية مثالية، قادرة على القيام القيادة.

٣- الكفاءة الاجتماعية، وهذا يعني أن المعلمين يجب أن تثبت أو قادرة على التفاعل اجتماعيا، على حد سواء مع الطلاب ومع زملائه المعلمين ومديري المدرسة، وحتى مع المجتمع الأوسع.

٤- الكفاءة التربوية هي عدد قدرة المعلمين تتعلق عن العلم و فن تعليم الطلاب.

٥- الكفاءة لإجراء الدروس، وكذلك إعطاء الأولوية للقيم الاجتماعية من درجات المواد^{١٩}.

ج- كفاءة مهنية المعلم و اهميتها

المعلم المهنية هو العوامل الهامة في عملية نوعية التعليم. أن تكون قادرة على أن تصبح المعلمين الإحترفة، ينبغي أن تكون قادرة على اكتشاف هوية وتفعيل أنفسهم وفقا لقدرات وقواعد المعلمين الإحترافة الخاصة بهم.

لكل معلم يرجي أن تخلق الظروف للإبداع وأنشطة التعلم الصعبة من الطلاب لكل معلم وتحفيز الطلاب، وذلك باستخدام الوسائط المتعددة والأساليب من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة.

يتعلق بأهمية الكفاءة الإحترفة للمعلمين في التعليم، وأعرب السنوسي ستة الافتراضات الكامنة وراء الحاجة إلى الاحتراف في مجال التعليم، وهي:^{٢٠}

^{١٩} Depdikbud. Program akta Mengajar V-B Komponen Dasar Pendidikan Buku II, Modul Pendidikan Tenaga Kependidikan Berdasarkan Kompetensi. (Jakarta: UT, ١٩٨٥). Hlm. ٢٥-٢٦

^{٢٠} Ibid, hlm. ٢٠.

١) إن موضوع التعليم هو الإنسان الذي لديه الإرادة والمعرفة، والعواطف، والمشاعر، ويمكن تطويرها وفقا لإمكاناته. في حين أن التعليم القائم على القيم الإنسانية التي تحترم كرامة الإنسان.

٢) نظريات التعليم هي الإطار الافتراضي الجواب في معالجة مشاكل التعليم.

٣) التعليم من الافتراضات الأساسية حول الإنسان، وهي الإنسان الذي لديهم إمكانيات جيدة للنمو. لذلك، والتعليم هو جهد لتطوير قوة متفوقة.

٤) يحدث جوهر التعليم في هذه العملية، وهي الحالة التي يكون فيها المتعلم حوار بين معلم و الطلاب الذي أن يمكن المتعلمين من النمو في الاتجاه المرغوب فيه من قبل المربين لتكون مهمة على امام الجمهور.

٥) وغالبا ما تكون المعضلة بين الغرض الرئيسي من التعليم، الذي جعل إنسان جيد مع مهمة مفيدة، يعني أداة لتغيير أو تحقيق شيء.

د- شروط كفاءة مهنية المعلم

في القانون رقم ١٤ ذكرت في السنة ٢٠٠٥ على المعلمين والمحاضرين المادة ١٠ أن المعلمين تشمل الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. وهناك العديد من المتطلبات أو سمة أساسية أن المعلم هو وظيفة احترافية، وهي:

أ) ويدعم العمل المهني من خلال علم معين في العمق التي يمكن الحصول عليها فقط من المؤسسات التعليمية وفقا لذلك، لذلك يقوم أدائها على قدراته العلمية التي يمكن تبريرها علميا.

ب) المهنة من الضغط على خبرة في مجال معين، بحيث المهنة الأول و مهنة الثاني
يفصلها بحزم.

ج) مستوى قدرات وخبرات مهنة بناء على الخلفية التعليمية التي شهدت
معترف بها من قبل المجتمع، بحيث الخلفية التعليم العالي الأكاديمية وفقا على
المهنة، وارتفاع مستوى المهارات.

د) احتراف أخرى غير مطلوبة من قبل الجمهور أيضا أن يكون لها الأثر
الاجتماعي، حتى الجمهور لديه حساسية عالية للغاية إلى تأثير العمل.^{٢١}

هـ- اشراف مدير المدرسة

١. أهداف الإشراف

ركز غرض محدد الإشراف التربوي على تعزيز المواقف
التعلمي^{٢٢}. والغرض من الإشراف هو تقديم المساعدة والخدمات
لتحسين نوعية معلم الصف الذي يدرس في المقابل يمكن أن تعزز نوعية
تعليم الطلاب. لا يؤدي فقط إلى تحسين القدرة على التعلم ولكن أيضا
لتطوير قدرات وكفاءة المعلمين. هذا الرأي يتفق مع الرأي الذي أعرب
عنه الزيتون هذا الهدف الإشراف على التعليم على النحو التالي.

أ) تطوير المناهج الدراسية التي يجري تنفيذها في المدرسة

ب) تحسين عملية التعليم والتعلم في المدارس

^{٢١} Wina Sanjaya, Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktik Kurikulum tingkat satuan Pendidikan (KTSP), (Jakarta: Kencana, ٢٠١٠), hlm. ٢٧٥.

^{٢٢} Indrafachrudi, Soekarto, *Bagaimana Memimpin Sekolah yang Efektif*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٦), hlm. ٨٨

ج) تطوير قدرة جميع الموظفين العاملين في المدرسة.

٢. نهج الإشراف

النهج المتبع في تطبيق الرقابة الحديثة على أساس المبادئ النفسية. نهج أو تقنيات النموذج إشراف يعتمد بشكل كبير على المعلمين. يشير إلى عدة طرق، بعد السلوك المشرف.^{٢٣}

أ) النهج المباشرة

نهج التوجيه هو نهج لمشكلة واضحة ومباشرة. ويقدم المشرف الإحالات المباشرة هي بالتأكيد أكثر هيمنة التأثيرات السلوكية المشرف. هذا النهج التوجيه على أساس فهم النفسية. ويستمد هذا المبدأ من المدرسة السلوكية من الأفعال المنعكسة، وهي استجابة للمؤثرات أو التحفيز. ولذلك فإن المعلم لديه عيوبه، فإنه ينبغي أن تعطى حافزا لتكون قادرة على الاستجابة على نحو أفضل. يمكن المشرفين استخدام التعزيز أو نهج العقاب سوف يكون مثل هذا يمكن القيام به مع السلوك المشرف على

النحو التالي:

١) الإشرح

٢) الحاضر

٣) الإخراج

٤) أعط مثلا

^{٢٣} Piet A.Sahertian, Konsep Dasar Dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, ٢٠٠٨), hlm. ٣٤

٥) معايير التطبيق

٦) التعزيز

ب) النهج غير المباشرة

ما هو المقصود من هذا النهج غير المباشر هو النهج إلى المشكلة التي هي غير مباشرة. السلوك المشرف لا يشير مباشرة للمشاكل، ولكن لديه للاستماع بنشاط ما هو مقترح من قبل المعلم. وكان عضوا في العديد من الفرص ممكن للمعلمين للتعبير عن المشاكل التي تعاني منها. ويستند النهج غير التوجيهي على نفسية إنسانية. إنساني النفسية نقدر حقا أولئك الذين ساعدوا. ولذلك، فإن شخصية المعلم الذي رعى التبجيل جدا، حتى انه بذل المزيد من الجهد الاستماع المعلمين تواجهها. جادل المعلمين حالة والمشرفين محاولة للاستماع وفهم ما حدث. سلوك المشرفين ونهج غير التوجيهي على النحو التالي:

١) الاستماع

٢) إعطاء التعزيز

٣) الإشرح

٤) الحاضر

٥) استكشاف الأخطاء وإصلاحها

ج) النهج التعاوني

النهج التعاوني هو النهج الذي يمزج بين طرق التوجيه وعدم التوجيه، إلى نهج جديد. في هذا النهج، على حد سواء المشرفين والمعلمين معا يحدد هيكل العملية والمعايير في تنفيذ عملية محادثة للمشاكل التي تواجه المعلمين. ويستند هذا النهج على النهج المعرفي. حالات نفسية المعرفية التي تعلم هي مزيج من الأنشطة الفردية والبيئة والتي بدورها سوف تؤثر على تكوين الأنشطة الفردية. وهكذا فإن نهج للإشراف علاقة له الاتجاهين، من أعلى إلى أسفل ومن أسفل إلى أعلى. السلوك المشرف في هذا النهج هو على النحو التالي:

- (١) التقديم
- (٢) الإشراف
- (٣) الاستماع
- (٤) استكشاف الأخطاء وإصلاحها
- (٥) المفاوضات

وقد اقترحت عن النهج الثلاثة أن النهج المباشر، النهج غير المباشر والنهج التعاوني. وبطبيعة الحال يتم تطبيق هذه المناهج من خلال مراحل منح الأنشطة الإشرافية على النحو التالي:

- (١) المحادثة المتقدمة
- (٢) المراقبة

٣) التحليل / التفسير

٤) المحادثة النهائية

٥) التحليل النهائي

٦) المناقشة

٣. تقنيات الإشراف

الأدوات والتقنيات إشراف يمكن تقسيمها إلى نوعين من الأدوات او التقنيات. يوحنا الصغرى جوين ٣٢٦-١٩٦٣-٣٢٧ هذه التقنية هي الفردية التي هي تقنية تنفذها مدرس الفردية والتقنية هي مجموعة وهي تقنية تستخدم لخدمة أكثر من المعلم.

أ) التقنية الفردية

١) زيارة الفصول الدراسية

٢) المراقبة

٣) المحادثات الشخصية

٤) المشتركة بين الزيارة (زيارة كل الفصول)

٥) المختارون مصادر مختلفة من المواد للتعليم

٦) تقييم نفسك

ب) التقنية المجموعة

هذا الاسلوب هو الاسلوب الذي تعتبر الجماعات معا من

قبل المشرف من خلال الجمع بين عدد من المعلمين في مجموعة

واحدة، على سبيل المثال:

(١) اجتماعات توجيهية للمعلمين الجدد

(٢) المنظمون

(٣) اجتماعات المعلمين

(٤) مجموعة دراسة بين المعلمين

(٥) مناقشة عملية مجموعة

(٦) تبادل الخبرات

(٧) المعمل

(٨) النقاس

(٩) الندوة

و- العوامل المساعدة والعوامل المانعة عن إشراف مدير المدرسة

يتحدد النجاح في الإشراف على المدارس أيضا بعوامل دعم وتثبيط، مما يتيح وتثبيط العوامل هي الجانبين التي لا يمكن فصلها لأنها متناقضة في علاقة المتبادلة.

وهكذا الجوانب التي توفق بالعوامل المساعدة و المانعة، إذا كان هذا الجانب هو أكثر هيمنة باعتباره عاملا مساعدا ثم دور بعض الشيء كما عامل تثبيط والعكس بالعكس.

في التفاصيل، تشمل هذه العوامل:

أ- العوامل المساعدة

(١) إنشاء التواصل الجيد بين مديري المدارس والمعلمين،

(٢) تعاون المتبادل بين المعلمين ومدير المدرسة والمعلمين مع المعلمين

ومديري المدارس والمعلمين والطلاب،

(٣) نظام القيادة الديمقراطية،

(٤) المعلمين الثابت في التدريس،

(٥) أدوات المدرسة،

(٦) أقل استغلال مدرس الآخر كمشرف.

ب- العوامل المانعة

(١) الفرق في خلفية التربية، والعمر، والخبرة في العمل التعليمية،

(٢) عدم وجود وعي المعلمين،

(٣) العلاقة بين المعلمين والطلاب.

(٤) الإفراط في الإدارة،

(٥) نقص الموجهه المشرف و المعلم،

(٦) المشرف ملكة جمال التعلم وتطوير التكنولوجيا،

(٧) الاتصالات المشرف والمعلم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج وأنواع البحوث

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي، هو طريقة البحث التي تستخدم لفحص حالة من الأشياء الطبيعية، حيث باحث باعتباره أداة رئيسية. البحث النوعي هو البحث الذي ينتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها. البحث النوعي هو البحث الذي ينتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.^{٢٤}

وانطلاقاً من تقنيات عرض البيانات، وهذا البحث هو وصفي نمط نوع البحوث لوصف البيانات من الدراسات على إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغارى كيديري. المقصود من أفضل نمط وصفي (بحسب ما نقلت عنه سوكردى) هي:

طريقة البحث التي تسعى لوصف وتفسير وجوه وفقاً لما هو عليه.^{٢٥} من التعريف السابق، فإنه يمكن أن يكون مفهوماً أن منهج البحث النوعي باستخدام أنماط وصفية التي لا يعتمدون وصف منهجي للحقائق وخصائص الكائن أو الموضوع قيد الدراسة بدقة، وهذه خطة البحث تدخل في بحث النوعي الوصفي.

^{٢٤} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung,: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), hlm. ٩.

^{٢٥} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hlm. ١٥٧.

١- حضور الباحث

وجود من الباحثين أمر بالغ الأهمية في عملية البحث جارية. في هذه الحالة، يقدم الباحثون دورا هاما جدا في مجال ذات الصلة بتنفيذ، ومراقبة والبحث مباشرة. نجاح أو فشل هذا البحث يعتمد على وجود من الباحثين في عملية المراقبة التي تمكن أن يتوقع من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان البيانات التي يتم وفقا للحقائق والكاتب سهلا في تحليلها.

٢- ميدان البحوث

موقع الدراسة أن الباحثين تستخدم في إجراء البحوث للحصول على البيانات المطلوبة. أخذت هذه الدراسة في مدينة كنيغاري كيديري مدرسة الوطنية " ADIWIYATA "القائمة، والتي يقول كثير من الناس كما علم المحيطات، وأكثر تحديدا في المدرسة الحكومية المتوسطة الإسلامية كنيغاري كيديري المشهور في الأكاديمية وغير الأكاديمية.

واختار الباحثون دراسة على أساس الاعتبارات التالية:

(أ) مدرسة الحكومية المتوسطة الإسلامية كنيغاري كيديري هو الكتابيب المستوى الوطني، تنفيذ برنامج الأمم المتحدة تستخدم بالفعل تكنولوجيا المعلومات ولكن لا تزال هناك بعض الأشياء التي لم تكن حتى أن الكفاءة المهنية للمعلمين، وخاصة مدرسي المواد باللغة العربية.

(ب) ينظر في عدد الطلاب الذين يميلون إلى الشعور بالملل عندما حصل على موضوعات اللغة العربية بسبب عملية رتابة التعليم والتعلم من قبل المعلمين.

ج) بمزاولة أنشطة الرقابة في ناظر جهود رئيس المدرسة كمشرف على تحسين ترقية المعلم اللغة العربية.

٣- البيانات ومصادر البيانات

أ) أنواع البيانات

لبيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو البيانات النوعية. البيانات النوعية في هذه الدراسة وهي:

- ١) البيانات على نظرة عامة على وجوه البحوث.
- ٢) البيانات الأخرى التي ليس العدد.

ب) مصادر البيانات

١) البيانات الأولية

البيانات الأولية تواجد بالملاحظة و المقابلة.^{٢٦} أما بالنسبة لمصدر البيانات الرئيسي في هذه الدراسة هو مدير المدرسة، ومعلم اللغة العربية بالمدرسة الحكومية المتوسطة الإسلامية كنيغاري كيديري.

٢) البيانات الثانوية.

البيانات الثانوية هي البيانات التي تواجد بغير مباشرة بطريقة وسائل الوسيطة.^{٢٧}

٤- أدوات جمع البيانات

استخدم الباحثون عدة طرق جمع البيانات، وهي:

^{٢٦} Nur Indriantoro dan Bambang Supomo, *Metodologi Penelitian Bisnis untuk Akuntansi dan Manajemen*, (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, ٢٠٠٢), hlm. ١٤٧.

^{٢٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ١٩٣.

أ) الملاحظة

تقنيات جمع البيانات المستخدمة عند الملاحظة البحوث فيما يتعلق السلوك الإنساني، إجراءات العمل، وظواهر الطبيعة وإذا كان المدعى عليه ليست كبيرة جدا. واستخدم الباحثون أساليب الرصد لإيجاد ويتم بيانات بشأن تنفيذ إشراف الخروج إلى المدرسة في تحسين كفاءة لمعلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية كنيغاري كيديري، بما في ذلك أيضا حالة الكتاتيب البيئة الذي يشمل الأنشطة مدير المدرسة عند التعامل مع المعلمين وعند الرأس من مدرسة تنفيذ وأداء الأنشطة الإشراف في المدرسة. الملاحظة هي طريقة أو وسيلة لتحليل وإجراء تسجيل منهجي للسلوك من خلال مشاهدة أو مراقبة الأفراد أو المجموعات بالمباشرة^{٢٨}.

ب) الوثائق

وتستخدم هذه الطريقة للباحثين لدراسة عناصر لتنفيذ إشراف رئيس المدرسة. يتم جمع وثائق النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري الصلب كيديري من خلال التراث المكتوب، مثل المحفوظات وتشمل الكتب عن الرأي، ونظرية تفترض أو القوانين وغيرها ذات الصلة لمشكلة البحث.^{٢٩}

^{٢٨} Gorys Keraf, *Komposisi*, (Ende: Nusa Indah, ١٩٨٠), hlm, ١٦٢. Lihat juga Husami Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ٥٤.

^{٢٩} Abdul Basit, Penyampaian Materi Perkuliahan, dalam Mata Kuliah Metodologi Penelitian Kualitatif, Gedung C UIN Malang, ٢٠١٤

وتستخدم هذه الطريقة أيضا للمحققين الحصول على البيانات من النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري الصلب كيديري، وهي:

(١) الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري كيديري.

(٢) تكوين الرابطة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري كيديري.

(٣) موقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري كيديري.

(٤) البنية التحتية.

(ج) المقابلة

ويستخدم هذا مقابلة للحصول على بيانات من مدير المدرسة، والمناهج الدراسية واكا والمعلمين والمدارس الموظفين للحصول على نتائج الدراسة وفقا للهدف المنشود، والذي يتضمن عناصر لتنفيذ إشراف رئيس المدرسة والإشراف الاستراتيجي، والعوامل الداعمة وتعيق تنفيذ الرقابة في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية، و يمكن أيضا أن يتم ذلك مع مثل أنها غير مباشرة عن طريق الهاتف والإنترنت أو الرسالة. في هذه الحالة مقابلة هو رئيس المدرسة و معلمين المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري كيديري.

٥- تحليل البيانات

تقنية التحليل المستخدمة في هذا البحث هي نوعية تقنية التحليل

الوصفي وفقا I Made Winartha وهي:

تحليل بيانات النموذج في هذه الدراسة تتبع مفهوم معين مايلز

وهوبرمان، كشفت أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يقوم بشكل

تفاعلي ويحدث باستمرار في كل مرحلة من البحوث، وبذلك تماما،

المكونات في تحليل البيانات:^{٣٠}

(أ) تقليص البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من التقرير هو الكثير جدا، لأنه

بعد ذلك ينبغي أن يلاحظ بعناية وبالتفصيل. تخفيض البيانات يعني

التلخيص، واختيار الموضوع، مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة،

والبحث عن المواضيع والأنماط.

(ب) عرض البيانات

مرة واحدة يتم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي لتكرار

البيانات. في البحث النوعي، وعرض البيانات ويمكن أن يتم في شكل

قصيرة، الرسم البياني، والعلاقات بين الفئات، مع وجود النص السردية.

من خلال تكرار البيانات، وسوف يكون من الأسهل فهم ما حدث

ويخططان لمزيد من العمل على أساس ما تم فهم ذلك.^{٣١}

(ج) جمع البيانات

^{٣٠} Ibid., hlm. ٢٤٦-٢٥٢.

^{٣١} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta : CV Alfabeta, (٢٠٠٥), hlm. ٣٤١.

أعرب استنتاج أولي لا يزال المؤقت، وسيتغير إذا وجدت أدلة قوية تدعم المرحلة المقبلة. ولكن إذا وضعت الاستنتاجات قدما في المراحل المبكرة، مدعومة بأدلة من صالح ومتسقة عندما عاد الباحثون رحابة من البيانات التي تم جمعها، وضعت الاستنتاجات إلى الأمام نتيجة ذات مصداقية.

(١) تقنية الإسخبار لضمان البيانات

للحصول على مستوى صحة البيانات، والتقنية المستخدمة، من بين أمور أخرى: ٣٢

(أ) الملاحظة المتابعة، ويستخدم لدراسة العوامل التي تؤثر على نجاح أو فشل تنفيذ إشراف وتنفيذ عناصر من مدير المدرسة الإشراف. المتابعة هي نفسها سلسلة من الأنشطة التي تم إنشاؤها في تنظيما وعمله بجدية وبشكل مستمر ضد كل مواقع البحث واقعية واكتشاف خصائص وعناصر في الحالة التي هي ذات الصلة جدا لهذه القضية أو الحدث الذي يجري تفتيشه ومن ثم ركز في التفاصيل عن طريق إجراء متعمقة الملاحظات المتابعة. حتى في هذه الحالة توقع الباحثون أن يصف بالتفصيل عملية مدى استدامة اختراع في التفاصيل يمكن القيام به.

(ب) التلخيص البيانات، أي صحة البيانات والتحقق الاسلوب الذي يستخدم شيء آخر خارج من البيانات التي تم جمعها لغرض فحص أو على سبيل المقارنة ضد البيانات. هذا يمكن أن يكون استخدام

^{٣٢} Ibid, hlm. ١٧٨

مصادر وأساليب ونظريات.^{٣٣} من التقنيات المختلفة يميل الباحثون إلى استخدام الموارد لدراسة استراتيجية للإشراف يقوم مدير المدرسة ودراسة عناصر الرقابة عن طريق تقديم مجموعة واسعة من المسائل، على النحو الذي اقترحه باتون الذي يعني مقارنة واعادة فحص مستوى الثقة من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوقت وأدوات تختلف في الأساليب النوعية. لصحة البيانات التالي:

- (١) مقارنة البيانات المرصودة مع البيانات من المقابلات.
- (٢) مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثائق ذات الصلة.
- (٣) مقارنة ما يقوله الناس بشكل عام مع ما يقال في القطاع الخاص.

يريد أن يعرف من هذه المقارنة هو معرفة أسباب ما هي الخلفية للفرق (إن وجدت الفرق) ليست أرضية مشتركة أو شيوعاً لذلك هو مفهوم ويمكن أن تدعم صحة البيانات. مناقشات الأقران، وهي مناقشات مع الزملاء القادرين على توفير المدخلات أو إنكار أن توفير الاستقرار لنتائج البحث. وتستخدم هذه التقنية محققين لفحص العوامل الداعمة والإشراف على تنفيذ ناظر، من ناحية أخرى بحيث يمكن للباحثين الحفاظ على موقف الانفتاح والصدق فضلاً عن توفير فرصة مبكرة جيدة لبدء المسار ومناقشة النتائج مع الزملاء. لذلك يتم الأقران التفتيش من خلال هذه المناقشة غير الرسمية من خلال مشاهدة لقاءات مع الزملاء، بقصد

^{٣٣} *Ibid*, hlm. ١٧٨.

التي تمكن الحصول عليها اهتماما بالغاً لبناء والتحسينات في
البحوث والدراسات التي يجري تنفيذها.

٦- إجراءات البحث

أ) مرحلة البداية

وضع خطة البحثي. يستخدم هذه الخطة من الدراسة للاستئذان من
المؤسسات ذات الصلة وفقاً لمصادر البيانات المطلوبة.

ب) بحث القيادة

١) جمع البيانات

في هذه المرحلة القيام الباحثون ما يلي:

- ١) مقابلات مع الجهات التعليمية
- ٢) الملاحظة المباشرة وجمع البيانات من الميدان
- ٣) مراجعة النظريات ذالموافقة.

ج) تعرف البيانات

وقد تم جمع البيانات من المقابلات والملاحظات التي تم تحديدها

من أجل تسهيل الباحثون في تحليل وفقاً للأهداف المرجوة.

د) بحوث المرحلة النهائية

- ١) تقديم البيانات في شكل أوصاف
- ٢) تحليل البيانات وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. خلفية موضع البحث

١- لمحة تاريخية عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري^{٣٤}

ولادة مؤسسات التعليم المدارس الدينية في كنيكورو نشأت من مبادرة السيد ه سعيده بن حميد كسنان التي كانت في ذلك الوقت عن قلق إزاء الأوضاع الاجتماعية للمجتمعات الريفية كنيكورو. على الأقل هناك ثلاثة اهتمامات أنه رأى أن المخاوف بشأن الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والأخلاقية والجهل. وهذه المخاوف تستند على حقيقة أن الحياة الاجتماعية والاقتصادية للمجتمعات الريفية في حقبة من ١٩٥٠. في حالة سيئة وتكرار وقوع الجريمة، والفجور والقمار وغيرها من الأعمال التي تحيد وبعيدة عن تعاليم الدين بسبب الضغوط الاقتصادية والجهل وعدم معرفة العقيدة الدينية.

خلفية تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيكورو

١. ادم المؤسسات التعليمية الرسمية (المدارس) المستويين الابتدائي

والثانوي المتقدم

^{٣٤} الوثائق عن لمحة التاريخية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري، في التاريخ ١٥ ابريل

٢. توفير الفرص المتاحة للأطفال كنيكورو والمناطق المحيطة بها للحصول على تعليم اللائق.

٣. لدفع أيديولوجية الشيوعية من خلال التعليم بحيث الجيل الدين الإسلامي لا يتأثر الشيوعية التي كانت في ذلك الوقت كان يجري تطويرها في تسمية حكوميا للمدرسة كنيكورو.

(أ) لتنفيذ على المدارس الدينية

(ب) لسهولة المعاملة

(ج) من أجل التقدم والجودة

(د) من أجل الحصول على المساعدة والهدف المباشر من الحكومة اما ماديا او روحيا.

(هـ) من أجل إضافة إلى المصلحة العامة وقدرة الطلاب في منطقة كنيكورو

(و) أن تكون من خريجي المدارس الدينية أسهل من حيث

الاستمرار في متابعة قطاع التعليم العالي وقد تم تطوير

النظام التجاري المتعدد الأطراف يجري للمدرسة

كنيكورو وتقدما سريعا جدا وأصبح الآن مؤسسة من

جودة التربية الإسلامية وكبيرة ويمكن أن تكون فخورة. ما

تم إنجازه من قبل المدرسة كنيكورو كما هو اليوم لا يمكن

فصلها عن النضال، ودور والخدمات من قادة (المديرين)

والمعلمين والموظفين وجميع أولئك الذين كانوا وتشارك في

تطوير المدارس الدينية من البداية وحتى الآن. وفيما يلي
أسماء القادة الذين كان زعيم (رئيس) على المدرسة
كنيكورو.

- ١ الأستاذ (جمرجي) : SMPI
- ٢ الأستاذ مسكوب : SMPI
- ٣ الأستاذ محمد ابرار : س ١٩٢٦ - ١٩٧٧ (MTsAIN-MTsN)
- ٤ الأستاذ ويداجا العالم : س ١٩٧٨ - ١٩٩٠ (MTsN)
- ٥ الأستاذ مكسوم الحج : س ١٩٩١ - ١٩٩٣ (MTsN)
- ٦ الأستاذ زين الفني العالم : س ١٩٩٥ - ١٩٩٧ (MTsN)
- ٧ الأستاذ مستاجي العالم : س ١٩٩٨ - ٢٠٠٠ (MTsN)
- ٨ الأستاذ كريم العالم الحج : س ٢٠٠١ - ٢٠٠٤ (MTsN)
- ٩ الأستاذ خيران العالم : س ٢٠٠٤ - ٢٠٠٨ (MTsN)
- ١٠ الأستاذ اماك بورهان الدين، الماجستير : س ٢٠٠٨ - حتى الآن

٢- رؤية، بعثة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري

كيديري^{٣٥}

١) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري

" توحيد الأداء المدرسية العليا للعلوم والتكنولوجيا السليمة ورعاية البيئة مع مدرج الدينية."^{٣٥}

٢) بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري

- أ) تنفيذ تعليم عالي الجودة وتطوير الطالب الشامل.
- ب) تنظيم نظام إدارة المهنية الكتاتيب وشفافة وخاضعة للمساءلة.
- ج) تنظيم وتحسين نوعية المعلمين المهنية.
- د) إنشاء خطة التنمية في مرافق التعليم المدارس الدينية.
- هـ) تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية وكفاءة.
- و) تنفيذ التقدير لقيم تعاليم وثقافة الأمة الإسلامية.
- ز) تسليم نوعية الخريجين، بالأخلاق الكريمة والقدرة التنافسية.
- ح) تنفيذ الأفكار والقلق على المدرسة من فوائد بيئة صحية للحياة.
- ط) إنشاء بيئة تعليمية نظيفة وجميلة وصحية ومرحبة.

٣- منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية كنيغاري

كيديري^{٣٦}

^{٣٥} الوثائق عن رؤية، وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري ١٥ ابريل ٢٠١٦

^{٣٦} الوثائق عن منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري ٧ مايو ٢٠١٦

الملحق

الديني وزراء جمهورية اندونيسيا

رقم: ١٦٥ ٢٠١٤

حول موضوع التعليم السيرة ٢٠١٣ الإسلام واللغة العربية في المدارس

الدينية

(أ) الخلفية

الإطار الأساسي للمنهج المدرسة هو أساس فلسفي، الاجتماعي، التربوي والقضائي كهيكل تطوير المناهج إشارة. وهيكل المناهج المدرسة هو الكفاءة الأساسية للتنظيم، والموضوعات، والائتمانات الدراسة والاختصاص الأساسي في كل المدارس الدينية. يجب القيام به بسبب مجموعة متنوعة من التحديات التي تواجهها، سواء التحديات الداخلية والتحديات الخارجية وتطوير المناهج الدراسية. وبالإضافة إلى ذلك، في مواجهة متطلبات العصر، والحاجة إلى تحسين عقلية وتعزيز الحكم الرشيد وتعميق وتوسيع المواد المناهج الدراسية. وبالإضافة إلى ذلك فإنه لا يقل أهمية هو الحاجة إلى تعزيز عملية التعلم والتعلم تعديل حمولة من أجل ضمان ملاءمة بين ما هو المطلوب مع ما تم إنشاؤه.

كان وثائق مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية، وسعت وزارة الدين لتحويل الفكر إلى ديناميات في المجتمع مع التحديات التعليمية في الحاضر والمستقبل.

ب) الأهداف والمقاصد

وتهدف المناهج ٢٠١٣ لتطوير قدرات المتعلمين نحو إتقان في التفكير التأملي من أجل حل المشاكل الاجتماعية في المجتمع. والهدف هو إعداد الإنسان الإندونيسي لديها القدرة على العيش كأفراد ومواطنين الذين آمنوا منتجة وخالقة ومبتكرة ونشطة وقادرة على المساهمة في المجتمع، والأمة، الدولة.

ج) الغرض

الغرض من هذه السياسة هو المدرسين وجميع أصحاب المصلحة وكذلك المدارس.

د) المجال المنهجي

صياغة الكفاءات الأساسية في هذا الكتاب استخدام التدوين: (١) الكفاءات الأساسية KI-١ (المواقف الروحية، ٢) الكفاءات الأساسية KI-٢ (المواقف الاجتماعية، ٣) KI-٣ (الكفاءات الأساسية للمعرفة، ٤) KI-٤ (مهارات الكفاءات الأساسية، ويشير تسلسل المذكورة في النمرة ٠٢ س ٢٠٠٣ التشريعات الوطنية نظام التعليم لعام الذي ينص على أن تتكون من المواقف الكفاءة الكفاءة والمعرفة والمهارات الموجودة.

هـ) التعريفات العامة

وفقا للقانون رقم ٠٢ س. ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، والمنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة الأهداف والمحتوى

والمواد وكذلك الطريقة تستخدم المبادئ التوجيهية للتنفيذ لأنشطة التعلم لتحقيق أهداف تربوية محددة التعلم. وبناء على هذه الدراسات أن هناك بعدين من المنهج الدراسي الأول هي خطة وتحديد الأهداف، والمحتوى والمواد. في حين أن الثانية هي الوسيلة المستخدمة في أنشطة التعلم.

٤ - احوال المدرسين في المدرسة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري^{٣٧}

١	رئيس المدرسة	: مُحَمَّد امانك بؤرهان الدين، الماجستير
٢	رئيس العمل	: سوديرمان، العالم
٣	لجنة المدرسة	: احمد دارديري، الماجستير
٤	وكيل المناهج	: مُحَمَّد سيفول، الماجستير
٥	وكيل الطلاب	: بديع سوسانط، العالم
٦	وكيل علاقات العامة	: مُحَمَّد نور هدي، العالم الدين
٧	وكيل الأدوات	: موكيين، العالم
٨	رئيس PRORIMADU	: سيف العلي، الماجستير
٩	رئيس LITBANG	: خير الأزهار، العالم
١٠	رئيس العمل	: هاري سوباكيا، العالم
١١	رئيس ADIWIYATA	: مونيبي، العالم
١٢	تعاونية الطلاب	: هاري سوباكيا، العالم
١٣	تقديم المشورة	: ستي روكانا، العالمة
١٤	المختبر	: اينيك يوليانا،

^{٣٧} الوثائق عن احوال المدرسن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري ١٥ ابريل ٢٠١٦

١٥	أمداء المكتبات	:	روستيان هانفة، العالمة
١٦	مدبر الإضافي	:	ايلفي ريانا، العالمة
١٧	مدبر الغائ	:	سستيلاوتي، العالمة
١٨	مدبر الاولمبية	:	لقمان خلّي، العالم
١٩	مدبر الفن	:	يوني دوي بودي، العالمة
٢٠	مدبر الدنية	:	امام محمود، العالم الدين
٢١	توجية اطلاب	:	ايلفي ريانا، العالمة
٢٢	الرياضة	:	علي مشهر، العالم
٢٣	الكشفية	:	امام اسرار، العالم
٢٤	PMR	:	سودرمجي، العالم
٢٥	UKS	:	ستي زبيدة، العالمة

٥- الوسائل التعليمية في المدرسة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري^{٣٨}

١	اسم المدرسة	:	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيكورو كيديري
٢	رئيس المدرسة	:	مُجد اماك بورهان الدين، المجستير
٣	العنوان	:	شارع، كنيكورو ، كراس، كيديري
٤	رقم الإحصائية	:	١٢١١٣٥٠٦٠٠٠٤
٥	درجة الأرض	:	الشهادة
٦	اصل الأرض	:	وقف من حسنان الحج
٧	عرض الأرض	:	١١٢٠٨ متر

^{٣٨} الوثائق عن وسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري ١٥ مايو ٢٠١٦

٨	اسم المدرسة قبله	:	المدرسة المتوسطة الإسلامية
٩	سنة حكومي	:	س ١٩٢٦
١٠	جملة اساتذ و موظف	:	
	(١) المعلم الدولة بوزارة الدين	:	٤١ شخص
	(٢) المعلمين من المساعدات الخارجية من وزارة التربية والتعليم	:	١ شخص
	(٣) GTT	:	٢٦ شخص
	(٤) الموظف الدائم PNS	:	٣ شخص
	(٥) موظفين غير الثابت	:	١٩ شخص
١١	عدد الطلاب	:	٢٠١٥-٢٠١٦ (٢٠١٦)
١٢	عدد الغرف	:	
	(١) غرفة التعليم	:	٣١
	(٢) إدارة القضاء	:	١
	(٣) غرفة المعلمين	:	٢
	(٤) غرفة رئيس المدرسة	:	-
	(٥) غرفة رئيس القضاء	:	١
	(٦) غرفة المشورة التوجيهية	:	١
	(٧) غرفة الوكيل المدرسة	:	١
	(٨) المكتبة	:	١
	(٩) معمل العلوم	:	١
	(١٠) معمل اللغة	:	١
	(١١) معمل المبيوتر	:	١

١	:	غرفة المجلس	(١٢)
١	:	الجمعية التعاونية	(١٣)
١	:	غرفة الحارس	(١٤)
١	:	القاعة	(١٥)
١	:	المصلي	(١٦)
١	:	المستشفى	(١٧)
١	:	غرفة الكشفي	(١٨)
١	:	المطعم	(١٩)
١	:	المعهد	(٢٠)

وضع الملك	وسع الأرض	استعمال	
		الرياضة، الساحة، الميني	المبني
المصدق	١١.٢٠٨ متر ٢	٣.٦٣٦ متر ٢	ب.٤ معمل، مصلي،
جملة	١١.٢٠٨ متر ٢		

ض نتائج البحوث عن المقابلة والملاحظة والثائقة في المدرسة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري

١ - إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري كيديري^{٣٩}

^{٣٩} المقابلة مع مدير المدرسة كنيغاري كيديري، مُجد اماك بورهان الدين، ٢٠ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ١٠ ، في غرفة مدير المدرسة، تتعلق بالتقنيات الإشراف

الإستراتيجيات في التشرريف ينقسم إلى اثنين من الإستراتيجيات الفردية والمجموعات الهندسية. كل من هذه الإستراتيجيات جنبا إلى جنب مع بعضها البعض، لن يكون الحد الأقصى إذا ما استخدمت واحدا فقط. وبالتالي لتعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين يجب أن تستخدم الطريقتين. وهذا يتماشى مع تلك التي قدمها رئيس المدرسة كنيكورو كيديري:

"يؤكد مدير المدرسة كيف وماذا يتم ذلك عن طريق المعلمين في غرفة الصف لتوفير التعليم للطلاب على أمل أن اسم نجاح أو التمكن من المواد من قبل الطفل كان غاية ما تقدم، بحيث يمكن للمعلم أن تتخذ بعض الطرق أو المنهج الذي يتسق مع المواد ويمكن للطلاب فهم المواد التي يجري نقلها من قبل والدة المعلمين ."

"الإشراف المباشر: إشراف مباشرة إلى الصف في الوقت المحدد تعلم اللغة العربية في التقدم التي تقوم بها كبار المعلمين الذين تم تعيينهم حتى في هذه الحالة يمكن أن يكون في معرفة على ما قام نموذج التعلم على المعلم."^{٤٠}

"استمرار الإشراف: مقيمين نتائج المعلمين والمدرسين تقييم بالطبع هناك بعض الأمور التي تحتاج إلى متابعة لذلك يجب أن يكون الإشراف والمتابعة. محطة الاذاعية ذات الصلة، وغير ذلك. وكذلك تقديم التوجيه والإرشاد على المعلم. الميكانيكية إشراف مدير

^{٤٠} المقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، نُجْدَ اماك برهان الدين الماجستير، ١٩ ابريل ٢٠١٦

المدرسة كنيكورو باستخدام استراتيجية الإشراف المباشر وأساليب الإشراف والمتابعة، ويتم هذا الأسلوب في بداية الفصل الدراسي، وفي نهاية الفصل الدراسي."

ويتم الإشراف ناظر باستخدام استراتيجية الإشراف المباشر والمتابعة يتم ذلك حتى للمعلمين تعمل باستمرار على تحسين كفاءتهم المهنية. حمل الإشراف المباشر الميكانيكية ناظر للتدخل الطبقات لرؤية موكب من التعلم يحدث. ويتم تقنية يصل إشراف من قبل مدير المدرسة مدير المدرسة وطلب على الفور أحد كبار معلمي اللغة العربية لرصد وتقييم معلمي اللغة العربية عند عملية التعليم والتعلم.

استراتيجيات الرقابة هي الطرق للقيام بالإشراف من أجل محاولة مساعدة أو تحسين نوعية المعلمين. هناك العديد من التقنيات الإشراف وتعتبر مفيدة وجيدة لتحفيز وتوجيه الانتباه إلى المعلمين على المناهج وطرق التدريس، لتحديد المشكلات الخاصة بوسائل التعليم والتعلم، وتحليل الظروف المحيطة بالتعلم والتعليم.

الإستراتيجيات والأساليب المستخدمة عند تنفيذها الإشراف هو أحد العوامل التي تحدد نجاح تنفيذ الرقابة. ولذلك، ينبغي أن تنفذ إشراف وفقا للكائن. نتائج المقابلة للسيد سيف العالي، وولي المناهج الدراسية في الساعة ١٢:٤٠ كان أبرز فيما يلي:

"مدير المدرسة باستخدام استراتيجيات المباشرة والتقنيات أو المنهج المتقدمة، له مدير المدرسة أيضا المبدأ الخاص بأنه ينبغي على المعلمين تشجيع الطلاب لزيادة المعرفة، ومن المتوقع أن هناك كل تعلمها أيضا زيادة معرفة الطلاب، خصوصا في المعرفة البيزيتا العربية^{٤١}."

وبناء على مقابلات مع ولي المناهج، فإنه يمكن استنتاج أن رصد الموظفين إشراف يكون الإستراتيجيات لتحسين الكفاءة المهنية للمعلمي. مساعدة كبار السن الذين يحتاجون إلى اهلية العربية مديري المدارس المعلم لتقييم جودة التدريس والمدرسين في موكب مع تقييم ثم تدريس مقررات اللغة العربية وزيادة تحسين يحتاج تطوير الكفاءة. لذلك إشرافهم المباشر الذي سيعقد وحملت.

مقابلات تقسم مع السيد رفعان هادي مفاتيح مدرسا للغة العربية في ١٩ أبريل ٢٠١٦ في غرفة المعلم أن يقول ما يلي:

"مدير المدرسة باستخدام استراتيجيات المنهج المباشر"^{٤٢}

بعد نهج الهندسية للإشراف يجب أن يكون هناك تغيير للإشراف بما في ذلك تقييم للمعلمين، وذلك في كل مرحلة دراسي هناك تقييم خاص للمعلمين ويجب أن تكون هناك الزيادة، خصوصا مع مدير المدرسة المشرف اخترع من الكفاءة المهنية للمعلمين.

^{٤١} المقابلة مع استاذ سيف العلي، في غرفة وكيل المدرسة ١٨ ابريل ٢٠١٦، في الساعة ١٢:٤٠

^{٤٢} المقابلة مع الأستاذ تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري، رفعان هادي مفاتيح العالم، ١٩ ابريل ٢٠١٦، في الساعة ٠٩.٣٥ في الإدارة.

والغرض من هذه الإستراتيجيات على الفور هو الحصول على عينة من البيانات المطلوبة من قبل المشرف، وبيانات عن أسلوب المعلم في التدريس، بيانات عن غرس الأخلاق الحميدة في الطلاب، لمعرفة أوجه القصور والضعف التي واجهتها سابقا ما إذا كان يمكن إصلاحه، وكل ما يتعلق العمل مسؤولة مدرس اللغة العربية. أجريت مرة مدير المدرسة الأب أجريت في تنظيما وأحيانا مباشرة من دون إشعار المعلم.

ويعقد هذه الإستراتيجية المتقدمة بسبب الدعم أو استمرارا للأسلوب المباشر ويتم ذلك الأسلوب أيضا في بداية كل فصل دراسي وحتى نهاية المرحلة الدراسي. وهذا بمثابة المرجع في تقييم الإشراف الذي ناظر تعيين واحد من كبار المعلمين لتقييم نوعية المدرسين تعليم المتعلمين.

حمل نهج للإشراف من قبل مدير المدرسة في المدرسين الذين يفتقرون إلى الكفاءة في إدارة التعلم هو النهج المباشر أو نهج التوجيه. حيث قدم مدير المدرسة الإحالة الفورية للمعلم. هذا النهج التوجيه على أساس فهم علم النفس من المدرسة السلوكية التي قامت على مبدأ أن كل ما يأتي من ردود الفعل المنعكس للمؤثرات أو التحفيز. لأن المعلم لديه عيوبه، فإنه ينبغي أن تعطى حافزا للمعلمين لتكون قادرة على الرد. ولكن في نهاية ناظر توفر التعزيز من أجل عدم تخفيض حالتهم النفسية.

نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث يوم ١٩ أبريل ٢٠١٦ في المدرسة كنيكورو كيديري المرتبطة مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية:

"عندما تصرف المدير حالة الزيارات الصفية الطبقة خطيرة في تنفيذ

تعلم اللغة العربية".^{٤٣}

مرة واحدة أجرى الباحث الملاحظة إلى المدرسة كنيكورو كيديري،
صحيح أن مدير المدرسة كنيكورو يعمل استراتيجية مباشرة أو الزيارات
المباشرة إلى الفصول الدراسية واستراتيجيات متقدمة. استراتيجية المباشر
الذي يجري لتحديد حقيقة أن في القيام معلمي اللغة العربية في هذه اللحظة
تهدف إلى تحديد مستوى الكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية.
الاستراتيجيات المتصلة، استراتيجيات أن تنفيذها بعد القيام هذه
الاستراتيجية المباشرة لمواصلة إشراف مدير المدرسة كمشرف ولكن مع
مساعدة من المعلم البارز العربية. على سبيل المثال، مدير المدرسة العليا
يطلب المعلم اللغة العربية لتقييم ورصد كيف تتم عملية تعلم اللغة العربية
مكان. كل ذلك هو لتحديد مستوى من الكفاءة المهنية من معلمي اللغة
العربية. وبالتالي فإنه من المهم أن نعرف أن مدير المدرسة استراتيجية إشراف
مدير المدرسة ليس مرة واحدة فقط ولكن بشكل مستمر.

٢- العوامل الذي يوجهها مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمي

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري كيديري

^{٤٣} الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري ١٩ ابريل ٢٠١٦

أشياء لا يمكن الهروب من النجاح في تنفيذ الرقابة التي يقوم بها مدير المدرسة وتمكين والعوامل المثبطة. إشراف يمكن القيام به بشكل جيد عندما يكون هناك يتم تكبير عامل دعم، في حين سيتم القيام بتنفيذ أي الحد الأقصى إشراف عندما تكون هناك عوامل تثبيط.

ناظر معدل إشراف تنفيذ أجريت هي طريقة واحدة لمعرفة حيث أن الدعم وتعميق تنفيذ الإشراف. هنا هي العوامل التي تدعم وتعميق تنفيذ الإشراف في المدرسة كنيكورو كيديري كما كشف مدير المدرسة على النحو التالي:

وقال إن كل مؤسسة لديها العوامل الداعمة والعقبات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة، في المدرسة كنيكورو نفسه يحتوي أيضا على تمكين والعوامل المثبطة، من بين أمور أخرى:

(أ) العوامل المساعدة^{٤٤}

(١) توفير جهاز المعلم

(٢) استعداد المعلم قبل التعلم

(٣) التواصل الجيد بين المعلم و الطلبة^{٤٥}

(٤) بيئة الفصل المنظمة

(ب)العوامل المانعة

^{٤٤} المقابلة مع مدير المدرسة كنيغاري كيديري، نُجْد اماك بورهان الدين، ٢٠ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ١٠.٢٠ ،

في غرفة مدير المدرسة، تتعلق بعوامل المساعدة

^{٤٥} المقابلة مع وكيل المنهج في التاريخ ١٩ ابريل ٢٠١٦، في غرفة وكيل المنهج

(١) المعلمين هم أقل من الحد الأقصى في شراء الطبقة، لأن المعلم ويمكن بعد ذلك سوف إن شاء الله الطبقة الأطفال الماجستير تكون مستعدة لاتباع يتم نقلها من قبل المعلم يمكن استيعابها من قبل المتعلمين والمواد التعليمية والتدريبية.^{٤٦}

(٢) صعوبة السيطرة على الطبقة عند عملية التعلم.^{٤٧}

(٣) المواد التعليمية المواد التي يصعب جدا

(٤) الطلاب الذين ليسوا من خريجي المدارس الحكومية الابتدائية.

(٥) طلاب الذين ليسوا من خريجي المدرسة الابتدائية ومدخل المدرسة باستخدام مسار الإنجاز في بعض الأحيان أنها ليست قادرة على متابعة دعم اللغة العربية.

سماع ناظر شرح الأب في كبار الباحثين يشعرون أنه إذا كان الشخص يمكن أن تدعم المعلمين ويمكن إتقان الطبقات وجود كفاءات كبيرة سيكون شرارة الطلاب الذين هم ذكي، مختصة ولها عظمة أخلاقية جيدة.

الأشياء لا يمكن الهروب من النجاح في تنفيذ إشراف أجرى مدير

المدرسة هو العامل الداعم. ويمكن أن يتم الإشراف بشكل جيد عندما

^{٤٦}المقابلة مع مدير المدرسة كنيغاري كيديري، مُجد اماك بورهان الدين، ٢٠ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ١٠.٢٠ ، في

غرفة مدير المدرسة، تتعلق بعوامل المساعدة

^{٤٧} المقابلة مع معلم اللغة العربية، ايزي عالية الموني العالم، ١٩ ابريل ٢٠١٦ في غرفة المعلم

أقصى الدعم العامل، فيما جرى تنفيذ الإشراف ليس الأمثل إذا كانت هناك عوامل تثبيط.

معدل المدير على أجريت تنفيذ الإشراف هي طريقة واحدة لمعرفة حيث العوامل الداعمة والتي تحول دون تنفيذ الإشراف.

واستنادا إلى الملاحظات على ١٩ أبريل ٢٠١٦ ما يلي:

"عندما المدير تنفيذ مهامه كمشرف على المعلم أثناء حالة نفسية له ليست جيدة، وسوف يكون عبثا. لأن تركيز المعلمين يجلب تأثير كبير في تنفيذ إشراف مدير المدرسة".^{٤٨}

يمكن أن تتخذ استنتاج مفاده أن المشاكل التي تنشأ من المعلمين الخارجي لها تأثير على الحالة النفسية للمعلمين في المدارس الدينية، وخصوصا خلال عملية التعلم في الفصول الدراسية. لذلك من قبل مدير المدرسة يجب أن يكون الإشراف على المعلم قادرا على قراءة حالة المعلم. وينبغي أن يكون مدير المدرسة قادرا على جعل البيئة للمعلمين والموظفين بحيث إشراف يمكن تنفيذها بسلاسة.

"عندما وضع مدير المدرسة من خلال الزيارات الصفية على المعلمين الذين ليسوا قادرين على السيطرة الطبقات مع جيدا، وكان لها تأثير على التقييمات التي أجريت مدير المدرسة. لإدارة التعلم التي يقوم بها المعلمون هو جانب واحد من التقييم".

^{٤٨} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كديري في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٦

يمكن الاستنتاج بأن لا يفضي التعلم في الفصول الدراسية لنقصان الكفاءة المهنية للمعلمين في إدارة أثر التعلم على ناظر تقييم عندما تفعل الإشراف المباشر.

في هذه الحالة تقوم المدير عندما وجد أوجه القصور خلال عملية التعلم هي توفير التوجيه والإرشاد بعد نهاية عملية التعلم، وعلى سبيل المثال من خلال تقديم المعمل توجيه المعلمين اللغة العربية. وهكذا سلطة المعلم أمام تلاميذه ستبقى على حالها.

بعد انقضاء إشراف الزيارات فئة إلى تقييم من قبل رئيس المدرسة الدينية، إذا لم تتمكن من إصلاح الأخطاء وأوجه القصور ثم الاستمرار في استراتيجية استمرار إشراف من كبار المعلمين في مجال اللغة العربية والتي منحت ولاية من قبل مدير المدرسة.

ناظر التعبير، والمناهج الدراسية وأكا ومعلمي اللغة العربية فووه يمكن استخلاصه أن مدير المدرسة الإشراف في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين مهم جدا. لماذا ؟ لأنه مع إشراف المعلم أو التعليمية التي سوف تكون أكثر حذرا في اتخاذ التعلم ومن شأنه أيضا أن يكون أكثر اجتهادا ونشاطا في تحسين كفاءتهم في التعلم.

ونتيجة لمدير المدرسة مشرف لن ينساها الإشراف الفني الخاصة بهم. لن يتم فصل العوامل الداعمة وبالتأكيد من مدير المدرسة الخطوات المشرف في تحسين الكفاءة المهنية للمدرسين اللغة العربية على وجه

الخصوص. ذات الصلة أن كل ناظر المدرسة كنيكورو كيديري في الإشراف اخترع ثم المعلمين سوف يكون أكثر حماسا لتعليم بالطبع لها أيضا كفاءة أفضل بحيث تعلم اللغة العربية في المدرسة كنيكورو كيديري احسن و أفضل.



الفصل الخامس

مناقسة البحث

مدير المدرسة كما يجب أن يكون الأشخاص المرخص لهم والمسؤولين عن نجاح عملية التعلم قادرا على قراءة وحل المشاكل التي تواجه المعلمين، وبالتالي فإن المعلمين على الرغم من الاضطرابات التي قد تؤثر على سير واجباتهم.

وينظر في المدرسة كنيكورو كديري هناك أوجه التشابه والتعاون الجيد بين مدير المدرسة والمعلمين وموظف المدرسة التي يمكن أن تدعم التنفيذ والناجح للإشراف.

ومدير المدرسة يتحمل المسؤولية الكاملة لمساعدة المدرسين على تحسين القدرة على إدارة التعلم، بدءا من فهم المتعلم، وخطة للتعلم والتنفيذ والتقييم نتائج التعلم حتى في مساعدة المتعلمين على تفعيل إمكاناتهم. مع مثل هذا مدير المدرسة لها دور حيوي جدا وملحة في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين للغة العربية.

بالإضافة إلى تنفيذ المناهج الدراسية، والطاقة، والبنية التحتية، والعلاقات مع المدارس العامة، في حين أن التي أصبحت الهدف المدير في تنفيذ مدير الإشراف المدرسة كنيكورو كيديري هناك تكمن في الكفاءة المهنية للمعلمين. السيد ناظر كنيكورو كيديري لديها استراتيجياتها الخاصة في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين عن طريق استخدام استراتيجية المباشرة والتي استراتيجية مباشرة المتقدمة في القيام الده ناظر بطريقة القفز الى صفوف لتعلم كيفية تعليم معلمي العلوم للطلاب إذا كان المعلم لديه الكفاءة المهنية لائقة كمدرس، وخاصة مدرس اللغة العربية. نظرا أن المعلمين أحد الأهداف الهامة في تنفيذ الرقابة، والمدير يعطي اهتماما خاصا.

تقييم المعلمين في أداء واجباتهم في الواجبات كمشرف. المدير تقييم تنفيذ التعليم أن المعلمين لا لتحقيق أفضل وتحسين التعليم ووضع التعلم من أجل تحقيق النتائج التعليمية الجيدة مثل تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين عن طريق التنظيم حلقات عمل عربي والندوات العربية ومحددة تعلم اللغة العربية الذي حضره مدير المدرسة داخلية كوتنور حديثة.

جعل الأشياء إشراف المدير المدرسة كنيكورو كيديري في تحسين عملية التعلم أكثر تركيزا على الكفاءة المهنية للمعلمين.

مدير المدرسة كما المشرف تتوقع أن إشراف المعلم أن يكون من الأنسب اختيار الطريقة المناسبة وذلك بعد وجود تغيير في الإشراف ضعت حتى يمكن تعظيم أن التعلم . وبالإضافة إلى ذلك يتوقع أيضا ناظر إلى تعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين، وخاصة مدرسي اللغة العربية وتخرج يمكن استقبالها في المدارس عاليه المفضلة.

كان الدور لتعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين، فإن مدير المدرسة لتوفير التشجيع والتحفيز للمعلمين من أجل تحسين كفاءتهم المهنية. مما يجعل المعلمين تصبح مؤهلة وفقا للمهنة تمتلكها. يشعر المعلمون أيضا دوافع لتحسين قدراتها على اتجاه الاتجاه الذي أعطيت من قبل مدير المدرسة الأب. وهكذا فمن الواضح أن ناظر اللعب معين حيوية وإلحاحا في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين.

أ- إستراتيجية مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري كيديري

ويمكن تنفيذ جهود للمساعدة في تحسين وتطوير قدرات الموارد المعلم بطرق مختلفة من قبل مدير المدرسة الذي لديه سلطة الإشراف من أجل تخرج

الطلاب الذين لديهم الانتاج أن يكون الإنسان مسلما مؤهلة، قادرة على تطوير النظرة إلى الحياة والمواقف والمهارات الحياتية بالأخلاق الكريمة وبطبيعة الحال أيضا ذكية العرب.

في تنفيذ المهام ودور مدير المدرسة كمشرف من أجل تحسين الكفاءة المهنية أساسا معلمي اللغة العربية لتحسين وتعزيز عملية التعليم والتعلم، يجب على المشرف إجراء النهج العلمي والقيام. النهج المتبع يجب ربط المشرف في دعم التحصيل العلمي للطلاب، وينبغي أن يكون المشرفين قادرة على ضمان التحسينات والتغييرات في برنامج التدريس. وتحسين الكفاءة المهنية للمعلمين. أسلوب الإشراف الذي يتم استخدامه بشكل منتظم من قبل مدير المدرسة في مهامه كمشرف هي تقنيات الهندسة المباشرة والمتقدمة.

١. مباشر، وتقنيات الإشراف المباشر الميكانيكية التي هي قيد الاستخدام من قبل مدير المدرسة هو الزيارات المباشرة إلى الفصول الدراسية لرؤية كيف يمكن لعملية من المعلمين في التدريس في الصف، يرى اختصاص المعلم مباشرة وتهدف إلى معرفة مباشرة إذا كان المعلم مؤهلا، وخاصة في مجال المواد العربية.

٢. تقنية متقدمة، ويتم الإشراف-تقنية للخروج عن طريق مدير المدرسة وطلب على الفور أحد كبار معلمي اللغة العربية لرصد وتقييم معلمي اللغة العربية عند عملية التعليم والتعلم.

وبناء على الإشراف الهندسي من مدير المدرسة تأمل في تعزيز روح المعلمين في عملية التعلم، وكذلك في الرغبة في تحسين كفاءتهم المهنية. المراقبة إلى أن هناك كاملة.

ب- العوامل الذي يوجهها مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة معلمي

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري كيديري

أشياء لا يمكن الهروب من النجاح في تنفيذ الرقابة التي يقوم بها مدير المدرسة وتمكين والعوامل المثبطة. إشراف يمكن القيام به بشكل جيد عندما يكون هناك يتم تكبير عامل دعم، في حين سيتم القيام بتنفيذ أي الحد الأقصى عندما تكون هناك عوامل تثبيط.

ناظر معدل إشراف تنفيذ أجريت هي طريقة واحدة لمعرفة حيث أن الدعم وتعيق تنفيذ الإشراف.

العوامل التي تدعم تنفيذ المشرف من بين أمور أخرى راسخة التواصل بين معلمي اللغة العربية وسوف يساعد المشرف لمعرفة المشاكل التي تواجه المعلمين.

استعداد المعلمين عندما سيعلم والتأهب للمعلم هو مؤثر جدا في عملية التعلم. المعلم المهنية هو المعلم الذي لديه جيدة واستعداد كبير. من خلال إعداد نفسك جيدا عندما كنت ترغب في تدريس المعلمين لديهم حقا على الكفاءة المهنية.

شروط منظمة خلال التعلم موكب الفصول الدراسية مع المعلمين جدا
للمعلمين المؤثرين يكون الكفاءة المهنية جيدة، وسوف أوضاع الطبقة تبقى
سليمة ويأخذ التعلم مستقر مكان عندما الموكب.
العوامل التي تعيق تنفيذ الرقابة في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين والتي
يصعب السيطرة الطبقة عندما مواد عملية التعلم والتعليم التي من الصعوبة.



الفصل السادس

الخلاصة

أ- الخلاصة

من نتائج جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها المذكورة استنتج الباحث ما يلي:

١- إستراتيجية مدير المدرسة في تحسين كفاءة المهنية المعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية كنيغاري كيديري يستخدم طريقة المباشرة والطريقة المتقدمة.

٢- العوامل الذي يواجهها مدير المدرسة في تحسين كفاءة معلمى اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كنيغاري كيديري هو العوامل المساعدة و العوامل المانعة. العوامل تتكون من:

(أ) العوامل المساعدة

(١) توفير جهاز المعلم

(٢) استعداد المعلم قبل التعلم

(٣) التواصل الجيد بين المعلم و الطلبة

(٤) بيئة الفصل المنظمة

(ب) العوامل المانعة

(١) المعلمين هم أقل من الحد الأقصى في شراء الطبقة، لأن المعلم

ويمكن بعد ذلك سوف إن شاء الله الطبقة الأطفال الماجستير

تكون مستعدة لاتباع يتم نقلها من قبل المعلم يمكن استيعابها من قبل المتعلمين والمواد التعليمية والتدريبية.

(٢) صعوبة السيطرة على الطبقة عند عملية التعلم.

(٣) المواد التعليمية يصعب جدا

(٤) الطلاب الذين ليسوا من خريجي المدارس الحكومية الابتدائية.

(٥) طلاب الذين ليسوا من خريجي المدرسة الإبتدئية ومدخل المدرسة باستخدام مسار الإنجاز في بعض الأحيان أنها ليست قادرة على متابعة دعم اللغة العربية.

ب- التوصية

بعد رصد وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها والمؤلف الناجح لنتائج الاستنتاجات الواردة أعلاه، والبحث يقدم تسليم المشورة لجميع أولئك الذين عنصروا البيئة المدرسة كنيكورو كيديري خاصة مدير المدرسة والمعلمين للغة العربية على النحو التالي:

١- من أجل تعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين للغة العربية، واجبات مدير المدرسة باعتبارها المشرفين التربويين دائما نعلق أهمية كبيرة على الإبداع من المعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية كمرية في مجال اللغة، وتعمل باستمرار على زيادة المعرفة حول تطوير دعم اللغة، طرق التدريس الجيدة و أيضا استكشاف معلومات أخرى أن المواد يتم تسليم دائما الفعلي،

فضلا عن أساليب التدريس لأكثر نشاطا وخلاقة وفعالة بحيث الطلاب
لا تميل إلى الحصول على بالملل والزيادة الدافعية للتعلم.

٢- مدير المدرسة كمشرف في تحسين كفاءة المهنية للمعلمين للغة العربية التي
تم تنفيذها حتى الآن من أجل الحفاظ عليها، كما انها تحتاج أيضا للحد
من العوامل التي أصبحت عقبة في تنفيذ الرقابة في تحسين الكفاءة المهنية
لمعلم اللغة العربية.



قائمة المراجع

محمد أكرم العدلوني. القائد الفعال. للإنتاج الفني ٢٠٠٠ ص ١٧

Arikunto, Suharsimi. ١٩٨٨. *Organisasi dan Administrasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Jakarta: P²LPTK, Ditjen Dikti, Depdikbud.

Dokumentasi Profil dan laporan MTsN Kanigoro Keras Kediri tahun ٢٠١٦

Dokumentasi dan profil MTsN kanigoro keras kediri ٢٠١٦

Depdikbud. Program akta Mengajar V-B Komponen Dasar Pendidikan

Buku II, Modul Pendidikan Tenaga Kependidikan Berdasarkan

Kompetensi. (Jakarta: UT, ١٩٨٥). Hlm. ٢٥-٢٦

Echols, John. Shadily, M. Hassan. ٢٠٠٤. *Kamus Bahasa Inggris*

Indonesia. Jakarta : PT. Gramedia.

Saudagar, Fachruddin. ٢٠٠٩.

Gorys Keraf, Gorys. ١٩٨٠ *Komposisi*. Lihat juga Husami Usman dan

Purnomo Setiady Akbar, ٢٠٠٨. *Metodologi Penelitian Sosial*.

Hasil observasi peneliti ketika melaksanakan PKL di MTsN Kanigoro

Hasil observasi dan wawancara kepada kepala madrasah MTsN Kanigoro

Kras Kediri, Moh. Amak Burhanuddin, M.Pd, tanggal ٢٠ April

٢٠١٦ pukul ٠٩.٥٠ WIB di ruang kepala madrasah.

Hasil observasi kepada kepala madrasah MTsN Kanigoro Kras Kediri,

Moh. Amak Burhanuddin, M.Pd, tanggal ٢٠ April ٢٠١٦ pukul

١٠.٠٠ WIB di ruang kepala madrasah terkait teknik supervisi.

Indriantoro dan Bambang Supomo, Nur. 2002. *Metodologi Penelitian Bisnis untuk Akuntansi dan Manajemen*.

Joko Susilo, Muhammad. 2008. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Kamus besar bahasa indonesia

Kunandar. 2011. Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan Sukses dalam Sertifikasi Guru. Jakarta: Rajawali Perss

Moleong, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Muhaimin, dkk *Pengembangan Model KTSP pada Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada,

Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Musfahm, Jejen. 2011. Peningkatan kompetensi guru melalui peningkatan teori dan praktik

Purwanto, Ngalim *op. cit.*, hlm. 32.

Purwanto, Ngalim. 1994. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya

_____. 1994. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rusman. 2011. Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah (Jakarta: Menteri Agama Republik Indonesia, 2010), pasal 16 ayat 1.

Sanjaya, Wina. 2010. Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktik Kurikulum tingkat satuan Pendidikan (KTSP), Jakarta: Kencana.

Sugiono, 2000. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta : CV Alfabeta

Sugiyono, 2002. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 10 ayat 2

Wahjosumidjo, *op. Cit.*, hlm. 82

Wawancara dengan guru bahasa arab MTsn Kanigoro Kras Kediri, Ibu Izza Aliatul Muna, S.H, tanggal 20 April 2016 pukul 10.10 WIB di ruang guru

Wawancara dengan guru bahasa arab MTsn Kanigoro Kras Kediri, bapak Rif'an Mafatih, S.Pd.I, tanggal 19 April 2016 pukul 09.30 WIB di ruang guru.



المقابلة مع رئيس المدرسة



المقابلة مع وكيل رئيس المدرسة



المقابلة مع مدرسة اللغة العربية



المقابلة مع مدرس اللغة العربية



الوثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنيغاري كيديري



الوثائق تعليم اللغة العربية



الوثائق تعليم اللغة العربية



PEDOMAN WAWANCARA

Soal wawancara untuk kepala madrasah MTsN Kanigoro Kras Kediri

1. Bagaimana kompetensi profesional guru disini ? Khususnya guru Bahasa Arab?
2. Bagaimana motivasi yang bapak berikan terhadap rekan-rekan kerja agar tugas yang supervisi yang diemban kepala madrasah dapat terlaksana secara efektif?
3. Sebagai kepala madrasah usaha apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab?
4. Bagaimana model supervisi yang dilakukan bapak kepala madrasah?
5. Teknik dan pendekatan supervisi apa yang bapak kepala terapkan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab, serta bagaimana prosesnya?
6. Sebagai supervisi pendidikan, prinsip apa yang bapak kepala jadikan acuan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab?
7. Bagaimana strategi supervisi yang bapak kepala lakukan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab?
8. Faktor apa yang mendukung dan menghambat pelaksanaan supervisi bapak kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab??
9. Apa perubahan yang terjadi setelah dilaksanakannya supervisi?
10. Bagaimana output atau lulusan dari siswa-siswi MTsN Kanigoro Kras Kediri?

PEDOMAN WAWANCARA

Soal wawancara untuk waka kurikulum MTsN Kanigoro Kras Kediri

1. Bagaimana kompetensi profesional guru disini? Khususnya guru Bahasa Arab?
2. Bagaimana pengaruh profesionalisme guru terhadap proses belajar mengajar?
3. Apakah menurut bapak, guru bahasa arab disini sudah terpenuhi segala syarat-syaratnya?
4. Bagaimana strategi kepala madrasah sebagai supervisor dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab di MTsN Kanigoro?
5. Bagaimana motivasi yang bapak berikan terhadap rekan-rekan kerja agar tugas supervisi yang diemban dapat terlaksana secara efektif?
6. Sebagai kepala madrasah, usaha apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab?
7. Bagaimana model supervisi yang dilakukan bapak kepala madrasah?
8. Teknik dan pendekatan supervisi apa yang bapak kepala terapkan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab, serta bagaimana prosesnya?
9. Sebagai supervisor pendidikan, prinsip apa yang bapak kepala jadikan acuan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab?
10. Bagaimana strategi supervisi yang bapak kepala lakukan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab?
11. Faktor apa yang mendukung dan menghambat pelaksanaan supervisi bapak kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab?
12. Apa perubahan yang terjadi setelah dilaksanakannya supervisi?
13. Bagaimana output atau lulusan dari siswa-siswi MTsN Kanigoro Kras Kediri?

PEDOMAN WAWANCARA

Guru Bahasa Arab

1. Sudah berapa lama bapak mengajar bahasa arab disini?
2. Bagaimana cara bapak memotivasi diri agar dapat meningkatkan kompetensi profesional?
3. Bagaimana strategi kepala madrasah sebagai supervisor dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab di MTsN Kanigoro? Lalu bagaimana dengan guru yang mengajar bahasa arab tetapi bukan lulusan pendidikan bahasa arab?
4. Bagaimana motivasi yang bapak berikan terhadap sesama rekan kerja agar kompetensi profesional tetap terjaga ?
5. Sebagai kepala madrasah, usaha apa yang bapak kepala lakukan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab?
6. Bagaimana model supervisi yang dilakukan bapak kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab?
7. Teknik dan pendekatan supervisi apa yang bapak kepala terapkan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab, serta bagaimana prosesnya?
8. Sebagai supervisor pendidikan, prinsip apa yang bapak kepala jadikan acuan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab?
9. Bagaimana strategi supervisi yang bapak kepala lakukan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab?
10. Faktor apa yang mendukung dan menghambat pelaksanaan supervisi bapak kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab?
11. Apa perubahan yang terjadi setelah dilaksanakannya supervisi?
12. Bagaimana output atau lulusan dari siswa-siswi MTsN Kanigoro Kras Kediri?

**LAPORAN DAN EVALUASI
PENILAIAN KINERJA GURU MATA PELAJARAN**

Nama Guru : Imam Mahmudi, S.Ag
NIP/Nomor Seri Karpeg : 1974111620071001/P269099
Pangkat /Golongan Ruang : Penata Muda Tk. I /III b
Terhitung Mulai Tanggal : 01 Oktober 2012
NUPTK/NRG : 3448752654200033/101786942009
Nama sekolah dan alamat : MTsN Kanigoro Jl. Raya Kanigoro Kras Kediri
Tanggal mulai bekerja
di sekolah ini : 01 Oktober 2005
Periode penilaian : 14 Juli s/d 28 November 2014
(tanggal, bulan, tahun) (tanggal, bulan, tahun)

PERSETUJUAN

(Persetujuan ini harus ditandatangani oleh penilai dan guru yang dinilai)

Penilai dan guru yang dinilai menyatakan telah membaca dan memahami semua aspek yang ditulis/dilaporkan dalam format ini dan menyatakan setuju.

Tanggal 3 Desember 2014

Yang dinilai,

Penilai,

Imam Mahmudi, S.Ag

NIP. 1974111620071001

Saiful Ali, S.Ag, M.Fil.I

NIP.197812292007101001

Kompetensi 1 : Mengenal karakteristik peserta didik

Nama Guru : *Imam Mahmudi, S.Ag*

Nama Penilai : *Saiful Ali, S.Ag. M.Fil.I*

Sebelum Pengamatan

Tanggal	06 Oktober 2014
---------	-----------------

Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	<i>Daftar Nama peserta didik dan hasil ulangan peserta didik</i>
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i>	
<i>a) Guru sudah memiliki daftar nama peserta didik</i> <i>b) Guru sudah melakukan ulangan terhadap peserta didik</i>	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> <i>Guru hendaknya mengidentifikasi peserta didik dari aspek :</i> <i>a) Fisik intelektual b) Sosial emosional c) Moral dan d) Latar belakang sosial budaya</i>	

Selama Pengamatan

Tanggal	<i>03 November 2014</i>
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	<i>Kegiatan guru selama proses belajar mengajar</i>
<i>Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:</i>	
<i>Guru berkeliling mensupervisi semua peserta didik</i>	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> <i>Guru hendaknya lebih aktif lagi melakukan pengecekan secara rutin dengan bertanya kepada peserta didik tentang media belajar yang digunakan</i>	

Setelah Pengamatan

Tanggal	<i>09 Oktober 2014</i>
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	<i>Denah tempat duduk siswa (mengganti secara berkala posisi duduk peserta didik</i>
<i>Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i>	
<i>Guru sudah membuat program untuk mengganti posisi tempat duduk bagi peserta didik yang kurang maksimal penglihatan dan pendengarannya atau peserta didik yang memerlukan perhatian khusus</i>	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> <i>Guru hendaknya memberikan tempat duduk peserta didik yang pendengaran dan penglihatan kurang maksimal diposisikan ditempat yang sesuai</i>	

Pemantauan

Tanggal	<i>10 November 2014</i>
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	<i>Catatan tentang kemajuan dan perkembangan peserta didik</i>
<i>Catatan dan Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (catat kegiatan yang dilakukan)</i>	
<i>Guru sudah membuat catatan tentang kemajuan dan perkembangan peserta didik antara lain :</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Catan supervise peserta didik</i> - <i>Catatan karakteristik peserta didik</i> 	

Kompetensi 2 : Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik

Nama Guru : Imam Mahmudi, S.Ag

Nama Penilai : Saiful Ali, S.Ag. M.Fil.I

Sebelum Pengamatan

Tanggal	06 Oktober 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Rencana Program Pembelajaran (RPP)
Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru <i>Guru sudah membuat RPP termasuk strategi untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut</i>	
Tindak lanjut yang diperlukan: <i>Guru hendaknya lebih kreatif lagi dalam dalam menyusun RPP dengan melihat kesiapan belajar, tingkat pembelajaran, dan cara belajar para peserta didik</i>	

Selama Pengamatan

Tanggal	03 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Aktifitas pendidik selama di dalam kelas
Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan: a) Guru menggunakan berbagai macam teknik untuk memberikan motifasi belajar b) Guru sudah menghubungkan hal-hal baru dengan pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik.	
Tindak lanjut yang diperlukan: <i>Guru hendaknya lebih kreatif dan inovatif lagi dalam menghubungkan hal-hal baru yang kaitannya dengan pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik</i>	

Setelah Pengamatan

Tanggal	08 Oktober 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	RPP dan Aktifitas pendidik selama di dalam kelas
Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru <i>Guru sudah melaksanakan aktifitas pembelajaran yang sesuai dengan skenario yang sudah dirancang dalam RPP</i>	
Tindak lanjut yang diperlukan:	

Guru hendaknya lebih kreatif lagi dalam proses pembelajaran supaya tidak monoton, karna hanya menyampaikan skenario yang ada di dalam RPP saja

Kompetensi 3 : Pengembangan Kurikulum

Nama Guru : *Imam Mahmudi, S.Ag*

Nama Penilai : *Saiful Ali, S.Ag. M.Fil.I*

Sebelum Pengamatan

Tanggal	06 Oktober 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	<i>a) Wawancara dengan pendidik b) Silabus dan RPP</i>
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i>	
<i>a) Guru sudah menyusun silabus yang sudah sesuai dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan b) Guru sudah menyusun RPP yang sesuai dengan silabus</i>	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan: Hendaknya guru lebih inovatif lagi dalam penyusunan RPP</i>	

Selama Pengamatan

Tanggal	03 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	<i>Bahan ajar (Materi ajar)</i>
<i>Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:</i>	
<i>a) Guru sudah menyusun materi (bahan) ajar yang sesuai dengan latar belakang, dan tingkat pembelajaran peserta didik b) Guru sudah menyusun materi (bahan) ajar yang sesuai dengan materi yang mutakhir</i>	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan: Hendaknya pendidik (guru) lebih mengembangkan kemampuan dan keterampilan generik yang tercakup dalam mata pelajaran misalnya : Kreatifitas, berfikir kritis berfikir inovatif dan pemecahan masalah</i>	

Setelah Pengamatan

Tanggal	19 November 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Wawancara dengan pendidik
<i>Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i>	
<i>Guru memanfaatkan hasil pembelajaran yang dilaksanakan untuk mengembangkan topik mata pelajaran berikutnya</i>	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan: Hendaknya guru lebih kreatif lagi dalam menghubungkan materi yang diajarkan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari</i>	

Kompetensi 4 : Kegiatan Pembelajaran yang mendidik

Nama Guru : Imam Mahmudi, S.Ag

Nama Penilai : Saiful Ali, S.Ag. M.Fil.I

Sebelum Pengamatan

Tanggal	06 Oktober 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	a) Wawancara dengan pendidik b) Rencana program Pembelajaran (RPP)
Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru Guru telah menyusun rencana pembelajaran yang mendidik secara lengkap dan menyusun materi pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik	
Tindak lanjut yang diperlukan: Hendaknya guru lebih mengoptimalkan pembelajaran dengan menggunakan IT (LCD) untuk memotifasi belajar peserta didik	

Selama Pengamatan

Tanggal	03 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Rencana Program Pembelajaran (RPP)
Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan: a) Guru sudah melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik b) Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dirancang dalam RPP serta melaksanakan pembelajaran sesuai dengantujuan pembelajaran	
Tindak lanjut yang diperlukan: Hendaknya guru lebih mengoptimalkan pembelajaran dengan menggunakan IT (LCD) untuk memotifasi belajar peserta didik	

Setelah Pengamatan

Tanggal	04 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	a) Wawancara dengan pendidik b) RPP
Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru a) Guru sudah menyusun dan melaksanakan pembelajaran yang mendidik secara lengkap b) Guru belum memanfaatkan IT dalam menyampaikan materi pembelajaran	

Tindak lanjut yang diperlukan:

Hendaknya guru mengatur pelaksanaan pembelajaran secara sistematis, missal : menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya

Kompetensi 5 : Memahami dan Mengembangkan Potensi

Nama Guru : *Imam Mahmudi, S.Ag*

Nama Penilai : *Saiful Ali, S.Ag. M.Fil.I*

Sebelum Pengamatan

Tanggal	03 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	a) <i>Buku Analisis Ulangan Harian</i> b) <i>Wawancara dengan guru</i> c) <i>RPP</i>
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i> <i>Guru sudah melaksanakan analisis terhadap potensi pembelajaran setiap peserta didik</i>	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> <i>Hendaknya guru tidak hanya mempunyai catatan tentang prestasi akademik saja melainkan harus memiliki buku/catatan khusus tentang perkembangan kepribadian, dan kreativitasnya</i>	

Selama Pengamatan

Tanggal	03 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	<i>Pengamatan /observasi</i>
<i>Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:</i> <i>Guru sudah memberikan perhatian terhadap kontribusi yang diberikan oleh peserta didik dan sudah banyak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pemikiran/pendapat</i>	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> <i>Guru hendaknya lebih memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemikiran dan pengalamannya sebagai bekal dalam kehidupan sehari-hari dilingkungannya</i>	

Setelah Pengamatan

Tanggal	04 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	a) <i>RPP</i> b) <i>Wawancara</i>
<i>Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i> <i>Guru melakukan tindak lanjut terhadap topik yang dianggap menarik atau</i>	

sulit

Tindak lanjut yang diperlukan:

Hendaknya pendidik (guru) mengembangkan potensi dan manfaatnya dari peserta didik yang pernah mendapat perhatian khusus perbaikan dalam menyusun RPP selanjutnya

Kompetensi 6 : Komunikasi dengan peserta didik

Nama Guru : *Imam Mahmudi, S.Ag*

Nama Penilai : *Saiful Ali, S.Ag. M.Fil.I*

Sebelum Pengamatan

Tanggal	06 Oktober 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	<i>Wawancara</i>
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i> <i>Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberI pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.</i>	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> <i>Hendaknya guru menyajikan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik diantara peserta didik</i>	

Selama Pengamatan

Tanggal	03 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	<i>Pengamatan / Observasi</i>
<i>Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:</i> <i>Guru telah menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberi pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka</i>	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> <i>Guru hendaknya menggunakan pertanyaan yang bervariasi ,sehingga pertanyaan tersebut mencakup anak didik yang pandai maupun yang kurang pandai</i>	

Setelah Pengamatan

Tanggal	10 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	<i>Wawancara</i>

Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru Guru saat berkomunikasi selama proses pembelajaran sangat efektif dibuktikan dengan banyaknya peserta didik yang merespon pertanyaan dari guru

Tindak lanjut yang diperlukan:

Guru hendaknya lebih aktif lagi dalam berkomunikasi kepada peserta didik sehingga suasana kelas lebih komunikatif dengan banyaknya pertanyaan dari peserta didik.

Kompetensi 7 : Penilaian dan Evaluasi

Nama Guru : *Imam Mahmudi, S.Ag*

Nama Penilai : *Saiful Ali, S.Ag. M.Fil.I*

Sebelum Pengamatan

Tanggal	06 Oktober 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	a) RPP b) Instrumen penilaian / alat penilaian
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i> <i>Guru sudah menyiapkan alat evaluasi/penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi yang tertulis dalam RPP</i>	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> <i>Hendaknya guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksinya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya</i>	

Setelah Pengamatan

Tanggal	03 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	<i>Instrumen penilaian</i>
<i>Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i> a) <i>Guru sudah melaksanakan penilaian dan menganalisisnya dan menunjukkan topik-topik yang sulit kepada peserta didiknya</i> b) <i>Guru sudah melaksanakan remedial bagi peserta didik yang nilainya masih dibawah KKM</i>	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> <i>Hendaknya guru mendeskripsikan dan memanfaatkan hasil analisis penilaian untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran berikutnya</i>	

Kompetensi 8 : Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional

Nama Guru : *Imam Mahmudi, S.Ag*

Nama Penilai : *Saiful Ali, S.Ag. M.Fil.I*

Sebelum Pengamatan

Tanggal	06 Oktober 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	<i>Sikap/Perilaku guru</i>
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i> <i>Guru sudah bertindak sesuai dengan hukum di Indonesia dan semua kegiatannya sudah mengindikasikan penghargaan terhadap keberagaman</i>	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> <i>Guru hendaknya lebih membuka cakrawala pandang tentang keberagaman agama yang dianut oleh peserta didiknya.</i>	

Pemantauan

Tanggal	10 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	<i>Hasil Wawancara dengan warga sekolah</i>
<i>Catatan dan Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (catat kegiatan yang dilakukan)</i> <i>Guru dalam pergaulan sehari-hari berperilaku saling menghormati, menghargai, membantu dll kepada sesama sesuai dengan keberadaan masing-masing</i>	

Kompetensi 9 : Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan

Nama Guru : *Imam Mahmudi, S.Ag*

Nama Penilai : *Saiful Ali, S.Ag. M.Fil.I*

Selama Pengamatan

Tanggal	03 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	<i>Pengamatan / observasi</i>
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i> <i>a) Guru bertingkah laku sopan dalam berbicara, berpenampilan dan berbuat baik terhadap peserta didik dan warga sekolah</i> <i>b) Guru bersikap dewasa dalam menerima masukan dari peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran</i>	

c) Guru berperilaku baik dalam mencitrakan nama baik sekolah

Tindak lanjut yang diperlukan:

Hendaknya guru lebih mengingatkan kembali kepada peserta didik yang kurang memperhatikan guru waktu berbicara dan mendisiplinkan peserta didik tersebut

Pemantauan

Tanggal	10 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Wawancara dengan Kamad, Wakil Kamad dan Koordinator PKB
Catatan dan Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (catat kegiatan yang dilakukan)	
Guru hendaknya mengembalikan hasil tes kepada peserta didik selanjutnya untuk diperiksa wali muridnya masing-masing dan dibubuhi tanda tangan serta tanggapan wali murid	

Kompetensi 10 : Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan rasa bangga menjadi guru

Nama Guru : Imam Mahmudi, S.Ag

Nama Penilai : Saiful Ali, S.Ag. M.Fil.I

Selama Pengamatan

Tanggal	03 November 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Bahan ajar / materi ajar
Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:	
Guru memiliki materi ajar tambahan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipergunakan oleh guru piket apabila yang bersangkutan harus melakukan tugas lain	
Tindak lanjut yang diperlukan:	
Sebaiknya tugas yang diberikan kepada guru piket harus yang jelas, supaya tidak ada persepsi tugas yang memerlukan jawaban dari guru yang mengampu pelajarannya	

Pemantauan

Tanggal	10 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Pemantauan dan wawancara
Catatan dan Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (catat kegiatan yang dilakukan)	

Guru sudah sudah tepat waktu dalam mengawali ataupun mengakhiri pelajaran dikelasnya dan peserta didik sudah melaksanakan tugas-tugasnya sesuai dengan jadwalnya

Kompetensi 11 : Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif

Nama Guru : *Imam Mahmudi, S.Ag*

Nama Penilai : *Saiful Ali, S.Ag. M.Fil.I*

Selama Pengamatan

Tanggal	03 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	<i>Wawancara dengan Kamad dan kordinator PKB</i>
<i>Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:</i> a) <i>Guru Sudah memperlakukan semua peserta didik secara adil, dan tidak membatasinya perhatiannya hanya pada kelompok tertentu</i> b) <i>Guru dalam membina hubungan baik terhadap teman sejawat sudah bertindak secara inklusif dan tidak diskriminatif</i>	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> <i>Hendaknya guru lebih mnghargai lagi proses dan hasil kerja peserta didik yang dianggap baik dengan memberikan penghargaan / pujian dll</i>	

Pemantauan

Tanggal	10 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	<i>Informasi dari Kamad dan coordinator PKB</i>
<i>Catatan dan Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (catat kegiatan yang dilakukan)</i> <i>Hendaknya guru lebih proaktif lagi dalam berbagai diskusi formal maupun informal yang terkait dengan bidang pekerjaannya</i>	

Kompetensi 12 : Komunikasi dengan sesama guru, tenaga pendidik, orang tua peserta didik, dan masyarakat

Nama Guru : *Imam Mahmudi, S.Ag*

Nama Penilai : *Saiful Ali, S.Ag. M.Fil.I*

Pemantauan

Tanggal	10 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	a) Daftar Hadir orangtua/wali peserta didik b) Daftar Hadir Rapat Wali Murid
Catatan dan Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (catat kegiatan yang dilakukan)	
<p>a) Guru telah menyampaikan informasi tentang kemajuan, kesulitan, dan potensi peserta dalam acara pembagian hasil evaluasi /ulangan akhir semester</p> <p>b) Guru menjalin kerjasama dengan guru BK dalam menangani masalah yang dihadapi siswa</p>	

Kompetensi 13 : Penguasaan materi struktur konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu

Nama Guru : Imam Mahmudi, S.Ag

Nama Penilai : Saiful Ali, S.Ag. M.Fil.I

Sebelum Pengamatan

Tanggal	03 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Rencana Program Pembelajaran (RPP)
Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru	
<p>a) Guru telah melakukan pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit</p> <p>b) Guru telah menyusun materi, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat dan mutakhir</p>	
Tindak lanjut yang diperlukan:	
Hendaknya guru lebih aktif lagi menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir didalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran	

Selama Pengamatan

Tanggal	04 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	a) Rencana Program Pembelajaran (RPP) b) Pengamatan /Observasi
Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:	
<p>a) Guru menguasai, terampil dan lancer dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran berdasarkan kerangka topik yang dibahas</p> <p>b) Guru merespon pertanyaan atau pendapat peserta didik yang relevan maupun tidak relevan dengan tujuan pembelajaran</p>	
Tindak lanjut yang diperlukan:	

Hendaknya guru lebih merespon lagi terhadap pertanyaan atau pendapat peserta didik walaupun tidak relevan dengan tujuan pembelajaran

Kompetensi 14 : Mengembangkan keprofesian melalui tindakan reflektif

Nama Guru : *Imam Mahmudi, S.Ag*

Nama Penilai : *Saiful Ali, S.Ag. M.Fil.I*

Pemantauan

Tanggal	10 November 2014
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	a) Jurnal pembelajaran b) Sertifikat Lokakarya, seminar, workshop dan sertifikat MGMP
Catatan dan Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (catat kegiatan yang dilakukan)	
a) <i>Guru sudah memiliki jurnal pembelajaran</i> b) <i>Guru telah berpartisipasi dalam kegiatan- kegiatan keprofesian yang mendukung kegiatan pembelajaran. Diantaranya pendidik (guru) telah mengikuti MGMP, Workshop, dan Loka Karya</i> c) <i>Guru juga memanfaatkan IT dalam berkomunikasi dan pengembangn keprofesian</i>	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/331 /2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

18 Maret 2016

Kepada
Yth. Kepala MTsN Kanigoro Kediri
di
Kediri

Assalamu'alaikumWr. Wb.

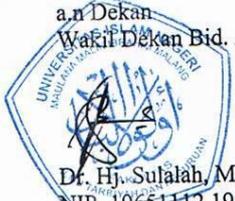
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Bisrul Zubaidi
NIM : 12150110
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : **Upaya Kepala Madrasah sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Bahasa Arab di MTsN Kanigoro Kediri**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip





**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KANIGORO**

Alamat : Jl. Raya Kanigoro Telp./Fax. (0354) 411809 Kode Pos 64172 Kras Kediri

Nomor : Mts.15.33.4/TL.00/291/2016

Kediri, 16 April 2016

Lamp. : -

Perihal : **Ijin Penelitian**

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Di_

Jl. Gajayana No. 50 Malang

Dengan hormat,

Berdasarkan surat saudara nomor : Un.3.1/TL.00.1/331/2016 tanggal 18 Maret 2016, hal izin penelitian atas mahasiswa yang bernama :

Nama : **BISRUL ZUBAIDI**
NIM : 12150110
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Pada dasarnya kami tidak keberatan mahasiswa tersebut diatas untuk mengadakan penelitian berkaitan dengan penyusunan penyelesaian skripsi yang berjudul:

“UPAYA KEPALA MADRASAH SEBAGAI SUPERVISOR DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI MTsN KANIGORO KRAS KEDIRI”

Dengan ketentuan yang bersangkutan dapat mentaati semua peraturan dan kebijakan yang berlaku pada MTsN Kanigoro Kras Kab. Kediri.

Demikian surat ini diterbitkan untuk dapat dijadikan kelengkapan bagi yang berkepentingan.



MOH. AMAK BURHANUDIN, M.Pd.I
NIP. 19750113 199803 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
KANIGORO KAB. KEDIRI**

Alamat : Jl. Raya Kanigoro Telp. (0354) 411809 Kode Pos 64172 Kras Kediri

SURAT KETERANGAN

Nomor : Mts.15.33/4/TL.00/320/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MOH. AMAK BURHANUDIN, M.Pd.I
NIP : 19750113 199803 1 002
Pangkat/Golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala MTsN Kanigoro,
Unit Organisasi : MTsN. Kanigoro Kras Kab. Kediri
Instansi : Kementerian Agama Kab. Kediri

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Bisrul Zubaidi
Tempat/Tgl. Lahir : Blitar, 02 Januari 1995
NIM : 12150110
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

telah selesai melakukan penelitian di MTs Negeri Kanigoro, terhitung mulai tanggal 17 Februari 2016 sampai dengan 14 Mei 2016 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Upaya Kepala Madrasah Sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru Bahasa Arab di MTs Negeri Kanigoro Kediri".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 14 Mei 2016

Kepala Madrasah



MOH. AMAK BURHANUDIN, M.Pd.I
NIP 19750113 199803 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/331 /2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

18 Maret 2016

Kepada
Yth. Kepala MTsN Kanigoro Kediri
di
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

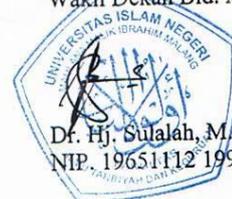
Nama : Bisrul Zubaidi
NIM : 12150110
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : **Upaya Kepala Madrasah sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Bahasa Arab di MTsN Kanigoro Kediri**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,



Df. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

