

البحث الجامعي

فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

قرّة الأعين

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٧٨

إشراف :

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يونيو، ٢٠١٦

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: مدركة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربتني مند صغاري وبدون رضاها وحبها
ما

وجدت النجاح)

أبي الكريم: ياسور

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما)

وإلى أخي الصغير الأبناء : محمد رابي أرضينشة

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة و يجعله الولد الصالح والنجاح في المستقبل)

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ
رَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
يَعْلَمُ ﴿٥﴾
(العلق/ ١-٥)

إِجْهَدْ وَلَا تَكَسَلْ وَلَا تَكُنْ غَافِلًا فَنَدَامَةً الْعُقْبَى لِمَنْ
يَتَكَاَسَلْ (محفوظات)

تقرير المشرفة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : قرّة الأعين

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٨

موضوع البحث : فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل - باسوروان

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقرياً بمالانق، ١٣ يونيو ٢٠١٦

المشرفة،



الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : قرّة الأعين

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٨

موضوع البحث : فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان

لإتمام دراسته وللحصول الدراسة على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

٠٢

تقريرا بمالانق، ١٣ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : قرّة الأعين

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٨

موضوع البحث : فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان

لإتمام دراسته وللحصول الدراسة على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

م.

تقريراً بمالانق، ١٣ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : قرة الأعين

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٨

موضوع البحث : فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغبيل باسوروان

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

(.....)
(.....)
(.....)

وتتكون لجنة المناقشة من:

- ١) أحمد مبلغ الماجستير
- ٢) الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير
- ٣) الدكتور الحاج الوهب رشدي الماجستير

مالانق، ١٣ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مواعيد الإشراف

الاسم : قرة الأعين
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٨
المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٢ مايو ٢٠١٦	الفصل ١ والموضوع	
٠٢	٩ مايو ٢٠١٦	الفصل ١-٣	
٠٣	١٦ مايو ٢٠١٦	الإصلاحات الفصل ١-٣	
٠٤	٣٢ مايو ٢٠١٦	الإصلاحات الفصل ٤-٥	
٠٥	١١ يونيو ٢٠١٦	الإصلاحات الفصل ٥	
٠٦	٩ يونيو ٢٠١٦	الإصلاحات الفصل ١-٥	
٠٧	١٠ يونيو ٢٠١٦	الإصلاحات الفصل ٤	
٠٨	٣٠ يونيو ٢٠١٦	الإصلاحات الفصل ١-٦	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠



تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : قرّة الأعين

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٨

العنوان : مالانق

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تحت الموضوع : فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل - باسوروان

حضرته وكتبته بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ١٣ يونيو ٢٠١٦

صاحب الإقرار



قرّة الأعين

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٨

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إنّ الحمد لله وبه و نستعين و نستغفره، ونعوذ بالله من سرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهد الله فلا مضلّ له، من يضلله فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلاّ الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمد عبده ورسوله، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت من البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان ". وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدمت الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج موجيا راهارجا الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير ، مشرفة في الكتابة هذا البحث. وأقول شكر على إشراف الأستاذة الحاجة أمي محمودة الماجستير. على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الأصحاب والصاحبات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢ بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. خاصة فرمان عالم شاة وإمام شافعي

رحمة الله ورحمة الطيبة وديانا كورنياواتي ومحصة هداية وعاملية نور رحمتي.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. و أخيرا، أدركت

الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير

انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث

الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠١٦

الباحثة

قرّة الأعين

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٨

المحتويات

أ	الغلاف
ب	الإهداء
ج	الشعار
د	تقرير المشرفة
هـ	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
و	تقرير لجنة المناقشة
ز	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	مواعيد الإشراف
ط	إقرار الطالب
ك	كلمة الشكر والتقدير
ل	المحتويات
ع	مستخلص البحث

الفصل الأول: الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات
ز	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم كتاب الرشيدة

- أ. مفهوم كتاب الرشيدة ١٠
- ب. مميزات كتاب القراءة الرشيدة ١٢
- ج. الصفات اللازمة لمدرّس كتاب القراءة الرشيدة ١٢
- د. الخطوات تدريس كتاب القراءة الرشيدة ١٣

المبحث الثاني : مهارة القراءة

- أ. مفهوم القراءة ١٦
- ب. أهداف تعليم القراءة ١٦
- ج. مواد تعليم القراءة ١٨
- د. وسائل تعليم القراءة ١٨
- هـ. تقسيم القراءة ١٩
- و. تعليم القراءة وطريقتها ٢٠
- ز. تقويم تعليم القراءة ٢٤

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجة ٢٦
- ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٢٨
- ج. متغيرات البحث ٣٠
- د. طريقة الأسلوب جمع البيانات ٣٠
- هـ. مصادر البيانات ٣٣
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : نبذة تاريخية عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل.

- أ. الموقع الجغرافيا ٣٤
- ب. تاريخ تأسيس المدرسة ٣٤
- ج. أهداف المدرسة ٣٧
- د. المنهج الدراسي ٣٨
- هـ. المعلمين وموظف المدرسة ٣٨
- و. أدوات المدرسة ٤١
- ز. عدد فصول التلاميذ ٤٢

المبحث الثاني : استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم مهارة القراءة

- عرض البيانات الملاحظات والمقابلات عن استخدام كتاب القراءة الرشيدة ٤٥

المبحث الثالث: فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة

- أ. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ٥٠
- ب. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٥٤
- ج. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٥٨
- د. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٦٠

الفصل الخامس: المناقشة

- أ. عمالية تعليم المفردات باستخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان ٦٨
- ب. فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان ٧٠

الفصل السادس : خاتمة

- أ. الخلاصة ٧١
- ب. الاقتراحات ٧٢

المراجع

الملاحق



مستخلص البحث

الأعين، قرّة. ٢٠١٦. فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل - باسوروان. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير.

الكلمات الأساسية: كتاب القراءة الرشيدة، مهارة القراءة

اللغة العربية درس من الدروس المهمة في المدارس الإسلامية بإندونيسيا، الأصل أن تحدث اللغة هي عملية التفاعلية المعاملية بتأكيد إلى النحية اللغة، إحدى من الناحية هي المهارات تشتمل مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بعد الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض الطالبات، فحصلت الباحثة أن تعليم اللغة العربية فيها مشكلات، أحوال الفصل غير حماسة في وقت عمالية التدريس و صعبة في الترجمة إلى اللغة العربية ولم يفهمون في القراءة. حتى يحتجون الطلاب الكتاب العميد في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. من المشاكا المذكورة أعلاه، قدمت الباحثة أسئلة البحث: (١) كيف استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل - باسوروان؟ (٢) كيف فعالية كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل - باسوروان؟ وكان الهدف من هذه الدراسة هي (١) تطبيق عملية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة للطلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل - باسوروان. (٢) معرفة تأثير كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة للطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل - باسوروان.

والمنهج الذي استخدمته الباحثة هي البحث التحريبي من فصلتين أي فصل الثامن أ و ب. فصل الثامن أ من فصل الضابطة و الفصل الثامن ب من فصل التجربة. والمدخل الذي استعملته الباحثة هذا البحث مدخل الكمي. وكان آلة مساعدة التحليل وهو الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، والإختبار. والإجراء التحليل في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل - باسوروان الخاص في الفصل الثامن أ و ب.

وكانت النتائج من هذا البحث أن استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل - باسوروان. وهذا بما كتب في الجدول (١). ونتيجتها أن عدد (t) تعديدا أقل من (t) جدول أي ٤,٥٣٤ أكبر من نتيجة المعنوي ١% = ٢,٣٨١ وكذلك من نتيجة المعنوي ٥% = ١,٦٦٧. فكان نظرية تخمينية هذا البحث مقبول. ونتيجة أن "HO" مقبول وأن عملية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة فعالي.

ABSTRACT

A'yun, Qurratul. 2016. *The Effectiveness of using Book "Al Qiroah Rasyidah" to Improve the Skills of Reading in Islamic Junior High School Bangil - Pasuruan.* Thesis. Education of Arabic Language Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

Keywords : *The Book of Al Qiroah Rasyidah, skills of reading*

Arabic Language is one of the important lessons at Islamic School in Indonesia. Language is basically an interactive and communicative process that emphasizes on the aspects of language, one aspects of the skills that include listening skills, speaking skills, reading skills, and writing skills. After the observation and the interview with Arabig Language teacher and some of the students, researcher found many problems in Arabic Language Learning, the condition in the classroom was less spirit when the learning process and the difficulties in translating text into Indonesian Language as well as a lack of reading comprehension. So it takes a book supporting different Arabic books before (K13) in learning Arabic to improve ability of students to be more spirit and happy.

From the entire problem above, this Statement of the Problems are: (1) How the use of the Book Al Qiroah Rasyidah to Improve the Skills of Reading for Eighth Grade Student in Islamic Junior High School Bangil – Pasuruan?, (2) How the Effectiveness of the Book Al Qiroah Rasyidah to Improve the Skills of Reading for Eighth Grade Student in Islamic Junior High School Bangil – Pasuruan?. The purpose of this statement are: (1) Knowing the application of the use of the Book Al Qiroah Rasyidah to Improve the Skills of Reading for Eighth Grade Student in Islamic Junior High School Bangil – Pasuruan. (2) Knowing the effectiveness of the use of the Book Al Qiroah Rasyidah to Improve the Skills of Reading for Eighth Grade Student in Islamic Junior High School Bangil – Pasuruan.

The methods used in this study is a research experiment, which consisted of two groups. The first class of the control group, both group of experiments, while the approach in this study is a quantitative approach, as for the auxiliary instrument of observation, interviews, documentation and test. The research was out for students Junior High School Bangil – Pasuruan for class VIII A and B.

How the calculate the result using the t-test. The test results show that the t table is: 4,534 greater than the significance level of 5% = 1,667 and greater than the significance level of 1% = 2, 381 then the research hypothesis is accepted, the result is that the "H₀" is received and that application of The Use of The Book Al Qiroah Rasyidah to Improve the Skills of Reading is effective.

ABSTRAK

A'yun, Qurratul. 2016. *Efektifitas Penggunaan Kitab "Al Qiroah Rasyidah" Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil Pasuruan.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A.

Kata Kunci : *Kitab Al Qiroah Rasyidah, Keterampilan Membaca*

Bahasa Arab adalah salah satu pelajaran penting dalam Madrasah di Indonesia, berbahasa pada dasarnya adalah proses interaktif komunikatif yang menekankan pada aspek-aspek bahasa, salah satunya aspek keterampilan yang meliputi keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Setelah melakukan observasi dan wawancara dengan guru Bahasa Arab dan sebagian siswa peneliti menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran Bahasa Arab, keadaan di dalam kelas kurang bersemangat ketika proses pembelajaran dan kesulitan dalam menerjemahkan teks ke dalam bahasa Indonesia serta kurangnya memahami bacaan. Sehingga dibutuhkan kitab penunjang yang berbeda dengan kitab Bahasa Arab sebelumnya (K13) dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa agar lebih semangat dan menyenangkan.

Dari penjelasan diatas, peneliti mengajukan rumusan masalah : (1) Bagaimana Penggunaan Kitab Al Qiroah Rasyidah Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil-Pasuruan?. (2) Bagaimana Efektifitas Kitab Al Qiroah Rasyidah Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil-Pasuruan?. Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui Penerapan Praktek Penggunaan Kitab Al Qiroah Rasyidah Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil-Pasuruan. (2). Mengetahui Pengaruh Kitab Al Qiroah Rasyidah Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil-Pasuruan.

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yang terdiri dari dua kelompok. Pertama kelompok kelas kontrol, kedua kelompok kelas eksperimen. Sedangkan pendekatan dalam penelitian yaitu pendekatan kuantitatif, adapun instrumen pembantu yaitu berupa, observasi, wawancara, dukumentasi, dan tes. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil-Pasuruan pada siswa kelas VIII A dan B.

Cara menghitung hasil menggunakan t-test. Hasil tes menunjukkan bahwa hasil t table adalah: 4,534 lebih besar dari level makna 5% = 1,667 dan juga lebih besar dari 1% =2,381 maka hipotesis penelitian ini diterima, hasilnya bahwa "Ho" diterima dan bahwa penerapan Kitab Al Qiroah Rasyidah untuk meningkatkan keterampilan membaca efektif.

الفصل الأول

الإطار العام

أ خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تحظى بشعبية في الوقت الراهن. ومعظم من اللغة العربية في حقبة التسعينات معروفة باللغة الإسلامية الرائحة، ولكن في الوقت الحاضر لا سيما في "إندونيسيا العربية" المتزايدة لا يعرف لغة قديمة. نظراً لأن تنمية حديثة الصعود إلى المدارس أو السلفية أو المدارس الإسلامية التي توفر التعليم باللغة العربية.

تدريس اللغة العربية التي وقعت في إندونيسيا وبخاصة تختلف بين المدارس الإسلامية والتدريس في مدارس الداخلية. اللغة العربية لغة التدريس في المدارس الداخلية وتؤكد العربية في الأنشطة اليومية مثل تلك الموجودة في الصعود المدارس حيث لغة العلوم الحديثة في المؤسسة الرئيسية من علومها. في حين أن المدارس الإسلامية تدريس اللغة العربية كما لو كان فقدان الهوية فقط كمواضيع إضافية فقط. في الواقع مدرسة الخريجين الذين جاءوا من المدارس الداخلية للغة العربية فأكثر كفاءة بالمقارنة مع الإسلامية الخريجين الخريجين. و نحن نعلم أن أي العلوم التي حصلت عليها قراءة . و أرسل النبي محمد لقومه لقراءة . في سورة العلق ١-٥

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ

﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

في الرسالة قد بينت أن الناس يحصلون على العلم بالقراءة. تعليم اللغة العربية على أربعة مهارات: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. مهارة القراءة تؤكد إلى الطلاب لفهم النصوص العربية ولمعرفة اسم، وفعل، و حرف، وتراكيب.

مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية التي تمكن ترقيتها وتطويرها. وعمالية القراءة ليست مجرد القدرة على النطق بالألفاظ أو الرموز المكتوبة في النص، وإنما هي عملية معقدة يحتاج إلى أكثر من المهارات اللغوية لدى القارئ (التلاميذ) لفهم النص المقروء جيدا. من أجل الحصول على ذلك ينبغي للمدرس أن يزود التلاميذ بالاستراتيجيات أو الأساليب الملائمة التي تعينهم على فهم النص المقروء بسهولة. تعليم مهارة القراءة يحتاج إلى كسب اهتمام الخطاب خطيرة، أهداف تعليم مهارة القراءة هي تطوير قراءة للطلاب، لذلك الوظيفة للمعلم أن عملية التعليم مهارة القراءة تكون تجربة للطلاب.

مهارة القراءة تتعلق في كل موضوع. وهذا يثبت أهمية استولى على مهارة القراءة. القراءة والفهم لا سيما القراءة ليست نشاطا سلبيا. وفي الواقع في مرتبة أعلى من مرتبة، قراءة ليس فقط فهم قد اتخذت الرموز الكتابية، ولكن فهم وقبول ورفض، مقارنة ويعتقد أن الآراء التي توجد في القراءات أيضا. قراءة للفهم تكون بتطويرها وتدرجيا في مدرسة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل هي إحدى المؤسسات التربوية الإسلامية التي تدرس وتعمق فيها اللغة العربية. ومشكلة هي المعلم يترجم النص باللغة الإندونيسية أو الوطنية، وتكون تعليم مهارة القراءة في هذا الفصل غير ناجح، وفهم الطلاب في مهارة القراءة على النص المعين. والطلاب لا يستطيع أن يترجم النص في المعنوي ومعظم من الطلاب أن يلاحظ النص بلغتهم.

وبعد الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية و بعض الطلاب، فحصل أن عملية تعليم اللغة العربية فيها مشكلات هي اعتماد كتاب بالمنهج الدراسي ١٣ وكتاب التمرينات، وكتاب بالمنهج الدراسي ١٣ لايين واضحا عن تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة، و تكوين تعليم مهارة القراءة في هذا الفصل

يستخدم بالطريقة الترجمة جماعيا، وكذلك الطلاب يشعر بالتعب والممل بالمنهج الدراسي ١٣.

أما المشكلة الأخرى هي معظم الطلاب في هذه المدرسة من المدرسة الحكومية ليس من المدرسة الابتدائية الإسلامية التي ما تعلموا اللغة العربية. فظن الطلاب أن درس اللغة العربية هو درس صعب وممل. ثم في هذه المدرسة ليس هناك البرنامج اللغة خاصة اللغة العربية، وكذلك استعمال الوقت قليلة لتعليم اللغة العربية. وهذا الحال يسبب الطلاب كسلان و سلبي في التعليم. وكذلك صار الطلاب ضعيفا في مهارة القراءة.

ومعظم الطلاب في هذه المدرسة من المدرسة الحكومية ليس من المدرسة الابتدائية الإسلامية التي ما تعلموا اللغة العربية. فظن الطلاب أن درس اللغة العربية هو درس صعب وممل. ثم في هذه المدرسة ليس هناك البرنامج اللغة خاصة اللغة العربية، وكذلك استعمال الوقت قليلة لتعليم اللغة العربية. وهذا الحال يسبب الطلاب كسلان و سلبي في التعليم. وكذلك صار الطلاب ضعيفا في مهارة القراءة. كتاب الرشيدة هو كتاب الذي يستخدم في بعض المعاهد العصرية، الكتاب يتضمن عن القصة باستخدام اللغة الحديثة، اللغة سهلة و وفقا للطلاب، بالضبط كامل، مؤلف كتاب الشيدة من العلماء عربي، اختلاف كتاب الرشيدة مع كتاب الأصفار التي تستخدم الضبط غير كامل، هذا الكتاب تحدّث عن قيمة الحياة. لأن ذلك الكتاب متفق على الموضوعات للطلاب، مع اللغة التي تتم فهما بسهولة. لأن القصة يمكن مناسب علي الطلاب في المواد اللغة العربية، الطلاب تربي برسالة أو قيمة الإنسانية التي تضمن في الكتاب. الطلاب ينطق اللغة العربية بالضبط كامل، اكتساب المفردات الجديدة أو الجملة في الكتاب، تستطيع الفرق بين الاسم، الفعل والحرف. ولذلك ينظر إلى المشاكل المذكورة أعلاه، الباحثة جعل العنوان "فعالية

استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل.

ب أسئلة البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة قدم الباحثة السؤالين الآتين :

١. كيف عملية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل؟
٢. كيف فعالية كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل؟

ج أهداف البحث

١. تطبيق عملية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة للطلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل.
٢. معرفة فعالية كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة للطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل.

د أهمية البحث

أن تكون نتيجة هذا البحث إسهاما نافعا في مجال تدريس مهارة اللغة عامة و مهارة القراءة خاصة من الناحية النظرية و التطبيقية و تكشف للمدرسين على النقاط الآتية :

١. الناحية النظرية :

أ) أن تكون مداخلة و معلومات تعليمية التي تتعلق بتدريس مهارة القراءة.

ب) تقديم الاقتراحات التربوية في تعلم و تعليم مهارة القراءة.

٢. الناحية التطبيقية :

- أ) للمدرسة، توفير خزانة معلومات تعليمية عن تدريس مهارة القراءة.
- ب) للمدرس، أن تكون نموذجاً للتدريس مهارة القراءة.
- ج) للطلاب، أن تكون مساعدة للطلاب في تطوير كفاءتهم بمهارة القراءة.
- د) للجامعة، توفير ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.
- هـ) للباحثة، أن تكون هذا البحث لها قيمة و معرفية لنفس الباحث و لمجى العلوم خاصة في تعليم اللغة العربية وترقيتها.

٥ حدود البحث

المحدود المعلومات والخبرة والفرصة لدي الباحثة فيحد الباحثة هذا البحث في تطبيق كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة التلاميذ للفصل الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان.

أما أنواع عملية كتاب القراءة الرشيدة يعنى يستطيع الطلاب أن يقرأ النص بتمام مع فصاحة الكلام، ويفهم النص في اللفظي والمعنوي، و يترجم النص بلغتهم

الحدود الزمانية تطبيق كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة

الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان في العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦.

و تحديد المصطلحات

١. كتاب الرشيدة هي كتاب الذي يستخدم في بعض المعاهد الحديثة، الكتاب يتضمن عن القصة باستخدام اللغة الحديثة، اللغة سهلة و وفقا للطلاب، بالضبط كامل، مؤلف كتاب الشيدة من العلماء عربي، اختلاف كتاب الرشيدة

مع كتاب الأصفار التي تستخدم الضبط غير كامل، الثاني هذا الكتاب تحدّث عن قيمة الحياة.

٢. مهارة القراءة هي تعدد القراءة من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من تنافرها كل دارس اللغة، المهارات اللغوية متمثلة في الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. إذا كان الكلام و الكتابة من أدوات التعبير التي تخصص في ارسال المعنى. فإن القراءة تشترك مع الإستماع في أمنها تخصص في استقبال المعنى، اذا كان القارئ يقرء لنفسه. أما اذا كان يقرأ الآخرون عدت القراءة من إرسال المعنى.^١

ز الدراسات السابقة

توجد عدة بحوث في ناحية القراءة التي قامت الباحثة فيما سبق منها:

١. وردة سلفية، ٢٠١٢ استخدام المفردات المصورة لترقية مهارة القراءة في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية العالمية سنجاساري. أما نتائج في هذا البحث يعني: ١. أن إجراء التعليم و التعلم باستخدام المفردات المصورة في تعليم مهارة القراءة له فعالية يطبقها المدرسون في ترقية جمع المهارات اللغوية خاصة في تنمية مهارة القراءة، ومدى نجاح التلميذ في تنمية كفاءة مهارة القراءة باستخدام المفردات المصورة فهو في التقدير الجيد جدا حيث كان التلاميذ يحصلون على النتائج الجيدة جدا وهم فرحون باستخدام المفردات المصورة.

من الدراسة السابقة المذكورة استطاع للتخيص أن الفرق بين الموضوع " استخدام المفردات المصورة لترقية مهارة القراءة في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية العالمية سنجاساري" بموضوع خطة بحثي " استخدام الكتاب الراشيدة لترقية مهارة القراءة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية مالانج "١. هو الوسائل التعليمية وطبقتها.

^١ محمود احمد السيد. في طرائق تدريس اللغة العربية. (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧) ص: ٣١٩

٢. البحث الذي كتبه إمام بيهقي تحت الموضوع استخدام طريقة القواعد و ترجمة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة " مفتاح العلوم " الثانوية لوجانج . (البحث العلمي / ٢٠١٢ م).

أراد ذلك البحث أن يجيب نتيجة سؤالاً، هو كيف استخدام طريقة القواعد و ترجمة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة " مفتاح العلوم " الثانوية لوجانج . كان نوع بحث المستخدم في هذه البحث يتضمن نتائج محادثة مع رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية من خلال تطبيق اللغة العربية المقاصدة.

الجدول ١, ١

أصالة البحث

رقم	إسم الباحث	موضوع حطة البحث وبيانه	الفرق
١.	وردة سلفية	استخدام المفردات المصورة لترقية مهارة القراءة في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية العالمية سنجاساري. أما نتائج في هذا البحث يعني: ١. أن إجراء التعليم و التعلم باستخدام المفردات المصورة في تعليم مهارة	من الدراسة السابقة المذكورة استطاع للتاخيص أن الفرق بين الموضوع (استخدام المفردات المصورة لترقية مهارة القراءة في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية

<p>العالمية سنجاساري) (٢٠١٢). بموضوع خطة بحثي (فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان) هو من الوسائل التعليمية.</p>	<p>القراءة له فعالية يطبقها المدرسون في ترقية جمع المهارات اللغوية خاصة في تنمية مهارة القراءة</p>		
<p>من الدراسة السابقة المذكورة استطاع للتلخيص أن الفرق بين الموضوع) استخدام طريقة القواعد و ترجمة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة " مفتاح العلوم " الثانوية لومجانج) (٢٠١٢). بموضوع</p>	<p>استخدام طريقة القواعد و ترجمة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة " مفتاح العلوم " الثانوية لومجانج (٢٠١٢) كان نوع بحث المستخدم في هذه البحث يتضمن نتائج محادثة مع رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية من خلال تطبيق اللغة العربية المقاصدة.</p>	<p>إمام بيهقي</p>	<p>٢.</p>

خطة بحثي (فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان) هو من الطريقة التعليمية			
---	--	--	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم كتاب الرشيدة

أ مفهوم كتاب الرشيدة

كتاب القراءة الرشيدة هي كتاب الذي يستخدم بمعهد التربية الإسلامية الحديثة كونتور فونوروكو إندونيسيا ، الكتاب يتضمن عن القصة باستخدام اللغة الحديثة، اللغة سهلة و وفقا للطلاب، بالضبط كامل، مؤلف كتاب القراءة الرشيدة هو عبد الفتاح صبرى و على عمر ، اختلاف كتاب القراءة الرشيدة مع كتاب الأصفار التي تستخدم الضبط غير كامل، الثاني هذا الكتاب تحدّث عن قيمة الحياة.

كتاب القراءة الرشيدة هي التي يتمسك بها عملية التدريس في معهد العصرية وهي مكتوبة باللغة العربية بشكل تمام، وتصدر عادة في سنة ١٩٢٦ م، وكتاب القراءة الرشيدة من الكتب الحديثة لأنها مكتوبة من عبد الفتاح صبرى و على عمر وتحتوى على ٦ كتب. كتاب القراءة الرشيدة من فصل الأول إلى فصل السادس وسميت أيضا هذا الكتاب "المطالعة" لأنها عادة الطلاب يحفظون هذا الكتاب كل يوم. كان الكتاب باستعمال لغة بسيطة و سهولة. وكذلك كثير من القصة تتعلق على ذلك الكتاب.

أغراض و الأخطاء الشائعة في درس كتاب القراءة الرشيدة :

إن الغرض من درس كتاب القراءة الرشيدة هو تعويد التلاميذ فهم ما يقرؤون من الكتب و غيرها فهما جيدا سريعا من غير كد أو مشقة، ثم جودة النطق وحسن الإلقاء حتى يسهل على السامع أيضا فهم الآراء والمعاني التي يراد توصيلها إليه.

فتحقيقا لتلك الأهداف، لابد أن تتوافر في كتاب القراءة الرشيدة الشروط

الآتية :^٢

١. إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
٢. نطق الكلمات والعبارات القائمة بنفسها دفعة واحدة وفصلها عن غيرها حسب المعنى من غير التردد و التكرار، فعلامات الوقف خير معين على ذلك.
٣. تنويع الصوت بين رفع وخفض، وشدة ولين، بحسب المناسبات بشرط أن يظهر القارئ مايدل على شعور الكتاب من فرح أو خزن أو فخر أو حماس أو تعجب.
٤. العتدال في الصوت حتى لا يكون جهريا مزعجا أو خافتا.
٥. العتدال في السرعة، فيجب أن لا تكون القراءة بطيئة فيملها السامع، ولا سريعا فلا يتمكن من إحسان فهمها.
٦. ملاحظة المد، والإدغام، والقلب، والإخفاء، والوقف، وغيرها.

الأخطاء الشائعة في درس كتاب القراءة الرشيدة

تنحصر أكثر الأخطاء في درس كتاب القراءة الرشيدة و هي : في عدم الاهتمام بإخراج الأصوات من مخارجها الصحيحة، فيترتب على ذلك عدم الإبانة والفصاحة في النطق. فيجب العناية في اللغة العربية بمراعاة القلب، والإدغام، والترقيق، والتفخيم، والوصل، والقطع، وهكذا.^٣

^٢ الدكتور اندوس سوترسنو أحمد، Dipl.A وأصحابه، أصول التربية و التعليم الجزء الرابع.

^٣ محمود يونس و محمد قاسم بكري، التربية و التعليم الجزء الثالث، ص. ١٢.

ب مميزات كتاب القراءة الرشيدة

هذا الكتاب يمتلك مميزات لتعليم اللغة العربية، والباحث يبين عن مزايا من كتاب القراءة الرشيدة. من مميزات، جعلته مفضلاً عن العديد من الطلاب :

١. مؤلفة و مكتوبة من عبد الفتاح صبرى و على عمر.
٢. استعمال لغة بسيطة و سهولة.
٣. مكتوبة بشكل تمام.
٤. استعمال القصة في كتاب القراءة الرشيدة.
٥. استعمال نصيحة جيدة أو تشجيع مهم ليربي الطلاب.
٦. استعمال الضمائر الكثيرة.

ج- الصفات اللازمة لمدرّس كتاب القراءة الرشيدة

وهذه الصفات اللازمة لمدرّس عن تعليم كتاب القراءة الرشيدة، كثير من الصفات اللازمة أم المهمة :^٤

١. طلاقة اللسان وسلاسة الكلام مع فصاحته وملاءمته لمدارك التلاميذ.
٢. أن يكون له صوت رزين واضح.
٣. القدرة على اختيار الموضوع التربوي المناسب لمدارك التلاميذ.
٤. التبحّر في اللغة.
٥. المهارة في استعمال وسائل التعليمية.
٦. المهارة في بيان معاني الكلمات الغامضة عند التلاميذ : باستعمال وسائل التعليمية أو بوضعها في جمل مفيدة توضّح معناها.
٧. المهارة في تلخيص مضمون الموضوع بعبارة صحيحة واضحة ملائمة لمستوى معلومات التلاميذ.

^٤ التربية العملية في التدريس مقرّر للسنة السادسة، معهد دار السلام الحديث للتربية الإسلامية فونوروكو ٢٠٠٣،

٨. المهارة في بيان الجمل أو العبارات الصعبة عند التلاميذ.
من البيان كان المعلم لابد له الصفات اللازمة لتعليم كتاب القراءة الرشيدة،
كي الطلاب يفهمون عن بيان ذلك الكتاب، وكذلك أن يربي الطلاب من
الصفات المعلم.

د- الخطوات تدريس كتاب القراءة الرشيدة

و هذه الخطوات عن تدريس أو تعليم كتاب القراءة الرشيدة، باستخدام
كتاب التربية العملية كي تعليم الكتاب القراءة الرشيدة مراتبا و مناظما.
° الاستعداد لدخول الفصل بأدوات التعليم اللازمة.

أ. التعارف :

١. إلقاء السلام.
٢. تنظيم الفصل (إذا لم يكن منظما).
٣. السؤال عن المادة وكتابتها ثم كتاب التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلاميذ.
٤. إعلان موقف المدرس (كنايب لأجل العملية).

ب. المقدمة :

الأسئلة أو البيان الموجز الذي يوصل أذهان التلاميذ إلى موضوع جديد عند
الإمكان، ثم كتابة الموضوع.

ج. العرض - والربط - وأخذ المغزى :

(١) شرح الكلمات بتلفيظها و كتابتها ثم شرح معناها،(شرح الكلمات
بوسائل التعليمية).

° التربية العملية في التدريس مقرّر للسنة السادسة، معهد دار السلام الحديث للتربية الإسلامية فونوروكو ٢٠٠٣،

- ٢) وضع التلاميذ الكلمات الصعبة في جمل مفيدة، إذا احتاج لتحقيق الفهم.
- ٣) شرح الموضوع مع الربط وتحليله بالمناقشة والتشويقات، الاستنتاج وأخذ الدرس أي المغزي إذا احتوى الموضوع على ذلك.
- ٤) قراءة المدرس المقابلة نموذجاً للتلاميذ بعد معرفتهم موضوع الدرس في كتبهم.
- ٥) قراءة التلاميذ واحداً فواحداً مع الإصلاح من المدرّس، وذلك بعد تمام الكلام.
- ٦) قراءة التلاميذ المقالة بصوت خفيف مع البحث عن كلمات أو جمل صعبة لتوجيه الأسئلة عنها إلى المدرّس.
- ٧) الأسئلة من التلاميذ عمّا لم يفهموه في الموضوع، ثمّ الإجابة عنها من التلاميذ الآخرون أو من المدرّس.
- ٨) قراءة المدرّس أو التلاميذ ما على السبورة مع الإصلاح من المدرّس والتلاميذ يلاحظونه.
- ٩) كتابة التلاميذ ما على السبورة في كراساتهم وملاحظة المدرّس التلاميذ ثمّ قراءة كشف الغياب.
- ١٠) قراءة بعض التلاميذ ما كتبوه في كراساتهم تحقيقاً على صحتها والآخرون يلاحظون.
- ١١) قراءة التلاميذ مادة الدرس صامتة إعداداً لمواجهة التطبيق بإشراف المدرّس ثمّ يسمح المدرّس السبورة.

التطبيق :

١. الأسئلة عن مضمون الموضوع.
٢. الأسئلة عن معاني الكلمات ووضع بعضها في جمل مفيدة.
٣. التكلم عن المقالة (الموضوع) برمتها عند الإمكان.

٥. الإختتام:

١. الإرشادات والمواعظ. وتتخلف الإرشادات والمواعظ باختلاف المواد ومحتويات موضوع الدرس.
٢. يختتم المدرس تدريسه بالسلام.

المبحث الثاني : مهارة القراءة

أ. مفهوم القراءة

يقودنا هذا إلى الوقوف على تعريف إجرائي للقراءة. وقد تبنت الرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا NSEE المفهوم التالي لعملية القراءة : إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساساً عملية ذهنية تأملية.^٦ وينبغي أن تنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات. إن القراءة، إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسمة بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسمة بالتفاعل. القراءة إذن تعرّف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.

ب. أهداف تعليم القراءة

إن القراءة بجانب كونها مهارة اغوية رئيسة إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة. وإنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمّى بالهدف العام من أهداف تعلم اللغة، ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدّي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة. ويتلخص الهدف العام الرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكتنق قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح. وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظاً المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقيف عند الكلمات أو التراكب ودون الاستعانة مراراً عديدة بالمعجم.

^٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، ١٩٨٩) ص: ١٧٥

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:^٧

- ١- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- ٢- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- ٣- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتعبير التراكب.
- ٤- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- ٥- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- ٦- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- ٧- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- ٨- أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.
- ٩- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- ١٠- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.
- ١١- أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعزم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.^٨

^٧ محمود كامل الناقعة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٥١

ج. مواد تعليم القراءة

من القدرات الأساسية التي تهدف القراءة إلى الاستعانة بها للاستفادة من المادة المقروء تنظيم المادة المقروء وذلك بوضعها في سياقها الطبيعي ليسهل استيعابها، من ذلك مثلا : القدرة على استكشاف الفكرة الرئيسية على مستوى النص المقروء وأجزائه ابتداء من الفقرة وانتهاء بالموضوع ككل مع القدرة على ملاحظة العلاقات بين أجزاء النص، وتمييز العبارات الهامة وترتيب الأفكار ومن ثم وضعها في جدول منظم يزود القارئ بالقدرة على النص. ومن الوسائل التي تساعد على تنمية هذه المهارة توجيه القارئ إلى عمل تخطيط هيكل للموضوع الذي يقرؤه، ومطالبته بتعيين الكلمات الأساسية في الفقرة، وكذلك العبارات التي تدل على صلب الموضوع، وتزويده بعدد من الأسئلة حول كل فقرة ما ومطالبته بتعيين السؤال الذي تضمنه الفقرة الإجابة عنه ووضع العناوين الفرعية لل فقرات وفقا لتسلسل منطقي ومنظم ومطالبة القارئ بتلخيص ما يقرأ بحيث يتضمن هذا التلخيص العنوان والموضوعات الرئيسية والعناوين الفرعية.

د. وسائل تعليم القراءة

الوسائل التي يمكن من خلالها تنمية القدرة على الفهم توجيه القارئ سواء كان تلميذا أو مدرسا أو قارئاً عاديا إلى تجري الإجابة عن الأسئلة بدقة وذلك بتجهيز عدد من الأسئلة ذات الإجابة ذات الإجابات المحددة أو التي

^٨ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص: ١٧٦

تستلزم قدرة على الاستنباط المادة المقروء،^٩ وتعويد القارئ على التمييز بين العبارات الصحيحة والعبارات الخاطئة بشكل دقيق بإثبات عدد كبير من هذه العبارات، وتكملة الجمل الناقصة، والتعبير عن الفكرة الرئيسة بطرق متعددة، ثم توجيه القارئ لتحديد أحسن إجابة بعد طرح عدد من الاجابات الصحيحة، وهذا لاختبار يساعد القارئ على تعمق ماقرأ كي يصل إلى الهدف المطلوب. ويمكن قياس القدرة على الفهم باستنطاق القارئ حول العناصر الرئيسية للموضوع الذي يقرأ، وطلب التمييز بين ماهو أساسي وما هو هامشي، وسؤال القارئ عن الكلمات التي تعطي معنى مضادا لألفاظ بعينها، وكذلك تلك التي تعطي معنى مرادفا.

٥. تقسيم القراءة

يمكن أن ننظر إلى القراءة من حيث تعليمها وتعلمها ونقسمها عدة تقسيمات تعيننا على الرؤية الواضحة لطرق ووسائل تدريسها فالقراءة تنقسم:^{١٠}

- ١- من حيث نشاط القارئ إلى :
 - أ. جهرية

ب. صامتة

٢- ومن حيث العرض العام للقارئ إلى :

أ. استماعية

^٩محمد صالح النشط، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس: دار الأندلس

للنشر والتوزيع، ١٩٩٠) ص: ١٦٩

^{١٠}محمود كامل الناقية، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٥٢

ب. درس وتحليل

٣- ومن حيث العرض الخاص للقارئ إلى :

أ. لقضاء وقت الفراغ.

ب. الحصول على معلومة معينة.

ت. الحصول على التفاصيل.

ث. التأمل والتحليل والاستنتاج.

٤- ومن حيث مراحل تعليمها إلى :

أ. تعرف رمزي صوتي، أي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات القراءة.

ب. الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى.

ت. المكثفة أي مرحلة القراءة للدرس والتحصيل.

ث. التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ما تعبر عنه اللغة من فكر

وثقافة.

وستتناول من هذه التقسيمات ماله ارتباط وثيق بديناميات عملية تعليم

القراءة، وما يمكن أن يساعد على تعليم هذه المهارة وتحقيق أهدافها.

و. تعليم القراءة وطريقتها

١- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عن طريق النطق

مع حسن الأداء والفهم.^{١١} تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاص يمكن أن يكون

تعلمها غاية في حد ذاته، ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل

تعلم المهارة القراءة، فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضروريته للقراءة

الصامتة وللكتابة أيضا. إذ قبل أن يتمكن المتعلم من أداء هذين الشاطين لا بد

^{١١} محمد صالح النشط، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس: دار الأندلس

للنشر والتوزيع، ١٩٩٠) ص: ١٧٣

أن تتأكد لديه بشكل تام العلاقة بين الصوت ورمزه الكتابي، ومن الحقائق المعروفة أنه كلما أتقن الدراس القراءة الجهرية في لغته الأم ساعده ذلك على تعلم القراءة الجهرية في لغته الثانية، وبرغم أهمية هذه المهارة باعتبارها وسيلة وغاية إلا أن المدرسين عادة ما يهملون تدريسها جهلا بأهدافها ومكوناتها.^{١٢}

إن القراءة الجهرية مفيدة جدا في مراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الارتباط بين نطق الصوت ورمزه المكتوب، ولذلك يقال إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى فقط من تعلم اللغة. وللقراءة الجهرية وظائف نذكر منها: تشخيص الصعوبات التي يواجهها الدراس في تعرف الكلمات، إكتشاف مشكلاته في النطق، تعرف فهمه للقواعد النحوية، تثبيت الإدراك البصري للكلمات زعرفها خاصة في المراحل الأولى، تدريب الدراس على تمثيل المعنى، وقراءة النص قراءة معبرة.^{١٣}

ولعل البداية الصحيحة لتدريس القراءة الجهرية تستلزم مايلي:

(١) أن يقدم المعلم في البداية نموذحا صحيحا للقراءة الجهرية يمكن أن يحتدى به كأن يقرأ نصا أو محادثة، ويتابع الكلاب قراءته متطلعين إلى النص، ثم يقلدون في الصوت والنطق.

(٢) أن يكون النص المقدم قصيرا وسهلا ومفهوما

(٣) تقصيص وقت كاف يدرب فيه التلاميذ على سماع نصوص مسجلة على

شرائط، متابعين هذه النصوص في مصادرها، ثم يطالبون بقراءة النص قراءة جهرية.

^{١٢} محمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٥٤

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، ١٩٨٩) ص: ١٨٣

- (٤) تدريب الطلاب على القراءة الجماعية والقراءة الفردية.
- (٥) أن يكتن المعلم يقظا لالتقاط أية أخطاء في الصوت والنطق، وفي تحديد المشكلات الخاصة بهذين الجانبين عند الدارسين، وأن يبحث عن أسبابها ويضع برنامجا لعلاجها.
- (٦) يقتضي هذا أن يقوم المعلم بلفت أنظار الدارسين إلى أن القراءة في اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار، ثم يبدأ في قراءة فقرة ملاحظا أن أنظار وأيادي الدارسين تتابعه من اليمين إلى اليسار.
- (٧) الإبتعاد عن حشو حصة القراءة بالنصوص والقراءة الأسئلة بحيث لا يصبح الفصل مزدحما ثقيلًا.
- (٨) الالتفات إلى تدريبات الكتاب وحلها، عادة ماتكون التدريبات في القراءة الجهرية محصورة في عمليات التعرف والنطق وربما قليل من الفهم.

٢- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي التي تتم فقط عن طريق العين والعقل ، حيث تلتفظ العين الرموز المفيدة ليفسرهما العقل مباشرة ويحولها إلى معان، أي أنها قراءة الفهم، وهي تعتبر من أهم مهارات القراءة التي ينبغي اكتسابها في أثناء دراسة اللغة، فهي هدف من أهداف دراسة اللغة ثم وسيلة من وسائل التعلم وتستمراره،^٤ كما أنها أداة مهمة بالنسبة للطلاب، فهي تمكنهم من تزويد معلوماتهم ومن تطوير قدراتهم التحصيلية ومن قضاء وقت فراغهم بطريقة ممتعة ومفيدة. فهي القراءة التي تعتمد على الإدراك البصري الذي يرتجم إلى وعي ذهني مباشرة دون نطق. ومن توجيهات تدريس القراءة الصامتة:

^٤ محمد صالح النشط، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس: دار الأندلس

للنشر والتوزيع، ١٩٩٠) ص: ١٧٤

- (١) يقترح المعلم ألا يبدأ الطلاب بالنظر إلى كلمة مفردة إلا بعد قراءة النص كله مرة أو مرتين من أجل أخذ فكرة عامة عن المعنى.
- (٢) لا يعطي المعلم للطلاب فرصة استخدام المعجم الثنائي، بل يشجعهم على استخلاص المعنى معتمدين على السياق وعلى قدراتهم اللغوية.^{١٥}
- (٣) يشجع المعلم الطلاب على الابتعاد تماما عن اللغة الأم في أثناء القراءة.
- (٤) يمكن للمعلم أن يقسم الموضوع فقرات، ويقرأ الطلاب الفقرات فقرة فقرة، وبعد الانتهاء من كل فقرة يطرح عليهم مجموعة من الأسئلة العامة للمناقشة، ويستحسن أن تكون هذه الأسئلة مكتوبة أمامهم على السبورة حتى توجههم في أثناء القراءة.
- (٥) تلعب ميول الطلاب في تعليم القراءة الصامته دورا كبيرا، وكلما استطاع المعلم استثارة هذه الميول نحو القراءة سواء تم ذلك عن طريق المادة المقدمة ذاتها من حيث تشويقها وإثارتها أو عن طريق تشجيعهم وحفزهم بالمسابقات والجوائز.
- (٦) تعتبر تنمية الثروة اللفظية من أهداف القراءة الصامته وفي هذه العملية يحتاج الطالب إلى التوجيهات فيما يتصل بمعرفة الكلمات ومعناها.
- (٧) ينبغي على المعلم أن يعرف أنواع التدريبات في القراءة الصامته وهي تشمل تدريبات المعاني والصوتيات والمفردات.

ز. تقويم تعليم القراءة

القدرة على تقويم المادة المقروءة فيستلزم مهارة يقظة تمكن القارئ من إدراك الفرق بين الحقائق الموضوعية والآراء الشخصية، والقدرة على وزن الأدلة ومعرفة مدى صحتها وملائمتها، ثم القدرة على التمييز وتمييز الغث التأكيد

^{١٥} محمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٥٧

من صحة المعلومات الواردة ثم الامام بطرق الموازنة بين مايكتب حول الموضوع الواحد من ثبل كتاب متعدد.^{١٦}

ويمكن تنمية هذه القدرة عن طريق التدريب على فحص العناوين ومعرفة جلالاتها وإدراك مضامينها ثم تدريب الطالب على حصر الألفاظ والعبارات التي تدور على موضوعات مختلفة لاكتشاف قدرته على التمييز ومن ثم مهارته في الاختيار وتدريبه على اختيار العبارات والجمل والفقرات التي تتعلق بمشكلة معينة.

ي. مستويات تعليم القراءة

يتميز الخبراء بين ثلاثة مستويات لتعليم القراءة تتمشى مع مستويات تعليم العربية، أي المستوى المبتدىء والمتوسط والمتقدم. ولكل مستوى نوع من المهارات يتم التركيز عليه. وقد سبق أن عاجلنا عمليات القراءة الأربعة الأساسية من تعرف إلى فهم إلى نقد إلى تفاعل وكذلك بإنجاز عند مفهوم القراءة ومهارة القارئ الماهر. ويصنف "جرنتر" مستويات التعليم القراءة كالتالي:

(١) المرحلة الأولى لتنمية مهارة القراءة :

وفيها يهيء الطالب للقراءة (استعداد). وتمنى المهارات الأساسية. ويتكون فيها رصيد الطالب لغويا.^{١٧}

(٢) المرحلة المتوسطة لتنمية مهارة القراءة :

^{١٦} محمد صالح النشط، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٠) ص: ١٧٠

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص: ١٧٧

وفيها يتم التركيز على التركيز على إثراء مفردات الطالب. وتنمية رصيده في التراكم اللغوية. وتتسع أمامه موضوعات القراءة ألى حد ما.

(٣) المرحلة المتقدمة : الاستقلال في القراءة :

وفي هذه يتدرب الطالب على تنمية مفرداته ذاتيا. ويتعلم كيف يستخدم القوامس ويبدأ أولى خطوات الاستقلال في القراءة.^{١٨} المشكلة الأساسية عند المعلم هي خطة التدريس القراءة في المرحلة الأولى. أو كما يطلق عليها البعض القراءة المبتدئة. من أجل هذا سوف نقدم تصورا لخطة درس القراءة في هذه المرحلة. مستندين في ذلك إلى ما أجمع عليه كثير من خبراء تعليم اللغى الثانية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجية

يستخدم الباحثة المدخل الكمي لأن البيانات الذي يحتاج إليها الباحثة يكون على كتاب القراءة الرشيدة في تعليم مهارة القراءة أو يعطى وصفا رقميا

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص: ١٧٧

بوضع مقدار الظاهرة أو حجمها و درجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.^{١٩} البحث الكمي هو البحث يتأثر بالبحث نموذج للطبيعة. الأغراض هي الهدف، والطبيعة غير منظم، ويمكن النبؤ. سلوك الكائن كان شديد التأثير بالقوانين الطبيعية للسبب والأثر أو التخفير واسحابة. أيتغيرات للكائن سببها دائما حافز التي تلقاها. البحوث الكمية هي نظر إلى أن الظاهر الاجتماعية للسلوك البشرية، كما هو الحال في دراسة الطبيعة، هي موضوعية وقبالة للقياس، ويمكن التنبؤ بسبب الظواهر الاجتماعية مرتبط أيضا بقانون الطبيعة الذي هو سلوك الكائن استجابة لتأثير الحافز الذي جاء له.^{٢٠}

يتم تعريف البحوث الكمية كمحور لعملية العمل الذي يأخذ مكانا في القشر، وهو محدود وفرز المشكلة كونها جزءا التي يمكن قياسها أو التعبير عنها بأرقام. أجرى هذا البحث توتيح العلاقات بين المتغيرات، والاختبار، وتحديد العلاقة السببية للمتغيرات، واختبار نظرية والبحث عن العموميات التي لهاقيمة تنبؤية (على التنبؤ أغراض).^{٢١}

و هذا البحث يسمى بالتجري، وهو يحاول في هذا البحث أن يأخذ تأثيرا من المتغير المين على المتغير الآخر بمراقبة جديدة. أو وهو تغيير متعمد و مضبوط الشرط المحدة للواقع أو للظاهرة التي تكون موضعا للدراسة وملاحظة ماينتج عن هذا التغير من أثر في هذا الواقع والظاهرة.^{٢٢} ويجري هذا البحث باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لأن الباحثة ما النزم بحدود الواقع إنما تحاول إعادة تشكيله عن طريق إدخال تغيراتعليه وقياس أثر هذه التغيرات وما

^{١٩} دوفان عبيدات وأخرون، البحث العلمي، عمان: ١٩٨٧، ص ١٨٧.

²⁰ Purwanto. 2010. *Metedologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hlm,16.

²¹ Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Hlm, 174.

²² دوفان عبيدات وأخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، الرياض: دار اسامة للنشر والتوزين، ١٩٩٧، م ٢٧٦.

تحدث من نتائج. والأسلوب المستخدمة في هذا البحث أسلوبين وهو مجموعتين تجريتين وبطريقة معاينة هادفة (sampling purposive) لأن اختبار عين البحث بأهداف خاصة.

معاينة هادفة (sampling purposive) هي تحديد عرض عينية مع إيلاء اهتمام خاصة يمكن أن توفد أقصى قدر من البيانات.^{٢٣}

والمنهج التجري يتكون على: تصميم المجموعة الواحدة، وتصميم المجموعتين وتصميم المجموعات المتكافئة.^{٢٤} يجري هذا البحث بتصميم المجموعتين ثم قام بتجربة استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل في تعليم اللغة العربية للطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل.

وخطوات تصميم مجموعتين هي الاختبار القبلي ثم استخدام المتغير المستقبل ثم الاختبار البعدي. واعتمادا على هذا التصميم اختار الباحثة فصلين الأول الفصل الضابطة والثاني التجري. فنتائج كلا الفصلين هي نتيجة هذا البحث. ويتضح ذلك في الجدول الآتي :

الجدول ٣, ١

المنهج التجري بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبارين القبلي والبعدي

المجموعة	الاختبار القبلي	تطبيقا لتجربة	الاختبار البعدي
R ₁	٠١	-	٣٦

²³ Arikunto, Suharsismi. 2010. *Prodesur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm, 33.

²⁴ قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، دليل كتابة البحث العلمي، (مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)، ص ١١.

٣٦	X	٠١	R _٢
----	---	----	----------------

التنبيه :

R₁ = الفصل الثامن أ

R₂ = الفصل الثامن ب

٠١ = إختبار القبلي في الفصل (أ و ب)

X = تطبيق التجريبي في الفصل ب

٠٢ = إختبار البعدي في الفصل (أ و ب)

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

وبصفة عامة، المجتمع هو كل فرد أو وحدة أو الأحداث التي تم تحديدها كموضوع البحث من الناحية التقنية، السكان ليست سوى مجموعة من الوحدات الأولية التي لها هذه الصفة أو خصائص المحددة. السكان هو التعميم والهدف أو الموضوع له بعض الصفة والخصائص التي حددها الباحثون معرفة هو من ثم إستخلاصها للإستنتاج.^{٢٥}

العينة هي جزء من السكان التي لديها خصائص للنفس أو مماثلة للسكان. العينات المأخوذة يجب أن يكون السمات، واضحة، وكاملة حيث أن

²⁵ Trianto, 2010. Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan. Jakarta : Kencana Prenada Media Group. Hal : 231

ذلك يمثل السكان. نموذج جيد للمطالبات يكون الممثل (نفس العينة الخصائص خصائص السكان) والكافي (حجم العينة كافية ضامًا إستقرار خصائصه).^{٢٦}

المجتمع البحث فهو جمع التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغيل لترقية مهارة القراءة وعينتها هي تلاميذ الفصل الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية باغيل سنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦. واختار الباحثة من تلك العينة الفصلين متساويين في درجتهم ثم قامت الباحثة بالتجربة واتخذت منهما فصلا تجريبيا والآخر ضابطة وعدد الطلاب في الفصل التجريبي ٣٦ الطلاب وكذلك في الفصل الضابطة ٣٦ الطلاب. وهذه العينة تختار عشوائية بسيطة، تختار العينة العشوائية البسيطة في حالة توفر الشرطين الأساسيين الأول أن يكون جميع أفراد المجتمع الأصلي معروفين. والثاني أن يكون تجنس بين هؤلاء الأفراد.^{٢٧}

والعينة لهذا لبحث هو الفصل الثامن. وينقسم إلى قسمين هما : مجموعة التجريبية (الثامن ب) ومجموعة الضابطة (الثامن أ).

ج- متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث المتغير المستقبل (Independent Variable) هو العامل الذي يريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، ويسمى بالمتغير التجريبي. المتغير التابع (Dependent Variable) هو العامل الذي عن تأثير العامل المستقبل.^{٢٨} وهما كما يلي :

١. المتغير المستقبل في هذا البحث هو استخدام كتاب القراءة الرشيدة.

^{٢٦} مراجع سابق.

^{٢٧} دوفان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، الرياض : دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م، ص : ١١٢
^{٢٨} Trianto, 2010. Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan. Jakarta : Kencana Prenada Media Group. Hal : 277

٢. المتغير التابع في هذا البحث هو نتائج فعالية عمالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة من التلاميذ في الإختبار البعدي.

د- طريقة الأسلوب جمع البيانات

الطريقة التي استخدمها الباحث للنيل البيانات هي من البيانات السابقة ويقوم الباحث بهذا البحث فيستخدم الباحث أدوات جمعها كما يلي:

١. المقابلة

تعتبر المقابلة استبيانا شفويا يقوم من خلاله الباحثة بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من الدفحوص، و هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية^{٢٩}.

و المقابلة يستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن رأي مدير المدرسة و بعض مدرّساتها عن أهمية درس اللغة العربية .وعن تعليق درس اللغة العربية باستخدام كتاب القراءة الرشيدة وعن الارشادات لعملية التعليم.

و عملية المقابلة التي عملته الباحثة يعنى متصف باشتد نتيجة الملاحظة.

٢. الملاحظة

استخدامت الباحثة لجمع البيانات الملاحظة المباشرة .وهي وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات، ذلك لأنها تسم إسهاما أساسيا في البحث الوصفي. وهناك معلومات يمكن للباحثة أن تحصل عليها بالفحص المباشر .وإن الملاحظة

^{٢٩} أحمد بدر، أصول البحث العملي ومناهجه،(الكويت:جامعة الكويت، ١٩٨٢)ص ١٣٥

كأسلوب للباحثة تجب أن تكون مركز بعناية وأن تكون موجهة لغرض محدد وأن تكون منظمة وأن تسجل بدقة وحرص^{٣٠}.

في هذه الطبقة يقسم الباحثة الملاحظة إلى قسمين، في الملاحظة الأول أراد الباحثة أن ينال البيانات عن عملية تعليم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان، وكذلك ليعرف المشكلات عن تعليم مهارة القراءة. والملاحظة الثاني أن ينال نتيجة فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة.

٣. الوثائق

هي من المصطلحات العلمية والحديثة وله عدة معارف: أنه شكل من أشكال العمل البليوغرافي الذي يستخدم وسائل وأدوات متعددة تقليدية مثل تصنيف والفهرسة، والحديثة مثل الكشافات والمستخلصات والمقالات البليوغرافي، أو أنّ التوثيق هو تحيل نقل وتجميع وتصنيف الوثائق واستعمالها^{٣١}. الوثائق هي طلب المعلومات أو الحقائق من المكتوب وهي طلب البيانات عن الأشياء في صور الكتابة والنسخة والكتب والجريدة وغير ذلك^{٣٢}.

من بيانات البحث التي تنشأ في الوثيقة تشتمل على : كتاب القراءة الرشيدة وصور الأساتذ والطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان.

٤. الإختبار

^{٣٠} أحمد بدر، أصول البحث العملي ومناهجه، (الكويت: جامعة الكويت، ١٩٨٢)، ص ٣٥٤.

^{٣١} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية، (بيروت: دار الفقه، ٢٠٠٠)، ص

^{٣٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 223.

الاختبار هو عملية منظمة لقياس عينة من سلوك الطالب (نتائج التعلم) وتقييم هذا السلوك حسب معايير وأعراف معينة. والاختبار إما أن يكون معياري المرجع أو عرفي المرجع ويتصف بالثبات والصدق. وفيما يلي توضيح للأفكار الرئيسية في تعريف الاختبار السابق³³. يستخدم الباحثة الإختبار لجمع البيانات المتعلقة بترقية مهارة القراءة. وهذا الإختبار يتكون من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

استخدمت الباحثة الإختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة الطلاب في تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة. وهذا اختبار يتكون من الإختبار القبلي والبعدي لإجراء هذه التجربة. وذلك بإجراء الإختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجربة. ثم إجراء التجربة للمجموعتين التجريبية، ثم الإختبار البعدي على المجموعة الضابطة ومجموعة التجريبي. والبيانات الذي نالها الباحثة من نتائج الإختبار هي كالبيانات الأساسية لبحثها الجامعي.

أما معيار نجاح الطلاب في الاختبار ومؤشراته كما الرسم البيان الآتية :

جدول ٣,٢

معيار نجاح الطلبة في الاختبار³⁴

الرقم	المستوى	مدى الدرجات	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٥ - ١٠٠	٩٥% - ١٠٠%
٢	جيد جدا	٩٠ - ٩٤	٩٠% - ٩٤%
٣	جيد	٨٠ - ٨٩	٨٠% - ٨٩%
٤	مقبول	٧٠ - ٧٩	٧٠% - ٧٩%
٥	ضعيف	٦٩ - ٧٩	٦٩% - ٧٩%

³³ I' anatut Thoifah. 2015. Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif. Malang: Penerbit Madani Media. hal 94-96

³⁴ ركية عارفة، تعليم الإنشاء (مشكلات والحلول)، مالانق : مطبعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

٢٠١٠، ص ١٢٠

٥- مصادر البيانات

يتكون مصادر البيانات في هذا البحث من المصادر الرئيسية والفرعية.

هي :

١. مصادر الرئيسية هي البيانات عن عمالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية بين النظرية والتطبيق عند المقابلة رئيس المدرسة والمعلم اللغة العربية مبتكر الوسائل وأوراق الطلاب الدرس اللغة العربية وملاحظة عملية تعليم اللغة العربية.
٢. مصادر الفرعية هي الكتب والمراجع التي تتعلق بالبحث وتحليل المصادر الرئيسية وغيرها.

تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الإختبار من الطلاب. والبيانات من الملاحظة عن عملية التدريس، ونتائج المقابلة مع الطلاب لترقية مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة والمعلم اللغة العربية وبعض الطلاب.

٥- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو يكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة البحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. وفي هذا البحث، أراد الباحثة تعريف فرق نتيجة التعليم بين الفصلين، فلذلك استخدم الباحثة البيانات من نتائج لاختبار القبلي والاختبار البعدي الذين يقيمان للفصل

التجريبي والفصل الضابط. كي يحصل الباحثة علي البيانات الصادقة، لذلك يحتاج البحث إلي أسلوب تحليل البيانات.

أجر تحليل البيانات للإجابة علي مشكلة أو اختبار صياغية الفرضية. وينبغي أن تتضمن وصفا لتقنيات تحليل البيانات المقدمة في الاقتراح:³⁵

١. وصف للبيانات تحليلها.
٢. وصف لمراحل عملية تحليل البيانات.
٣. وصف للنماذج الكمية المستخدمة في كل مرحلة من مراحل عملية تضمين وصف البيانات اختار وتحليل الاحتياجات، واختبار الفرضيات. في نهاية الوصف لتحليل البيانات بحاجة إلي طرح صياغية الفرضيات الإحصائية على أساس فرضية للبحث المقترح. إحصائية فرضية والبدل صفر.

وفي هذه الحال يستخدم التصميم التجريبي الحقيقي. في هذا النموذج هناك المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، حيث اقتناء يضطلعون بعشوائية (عشوائية).

استناد إلي عنوان هذا البحث، هناك مرتين للتحليل. وكان أول تحليل اختبار الاختلافات القدرة المبكرة بين التجارب مع مجموعات من عناصر التحكم قبل تطبيق طريقة التعليم. القيام بذلك باستخدام (-t test). وكان النتائج المتوقعة هناك لا أهمية الفرق بين قدرة المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية.

التحليل الثاني اقتراح الاختبار الفرضية. وفي هذه الحالة هو الفرضية يقترح " تطبيق كتاب القراءة الرشيدة لترقية تعليم المفردات لطلاب

³⁵ Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group. hal, 233

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونورجو". إحصائيات الاسلوب الذي يتم استخدامه الاختبار الفرضية هو أسلوب (t-test) للعينات ذات الصلة اثنين.

فالأسلوب الأنسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز الإحصائي "t-test" كما يلي: ³⁶

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$M_x = \text{المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية}$$

$$M_y = \text{المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة}$$

$$\sum x^2 = \text{العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية}$$

$$\sum y^2 = \text{العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة}$$

$$N_x = \text{عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية}$$

$$N_y = \text{عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة}$$

³⁶ Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.Hlm 354.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : نبذة تاريخية عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل .

أ الموقع الجغرافيا

مدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية باغيل مؤسسات التربية الإسلامية،
وقعت المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية باغيل في شارع بادير رقم الواحد
كاليرجو باغيل فاسوروان جاوى الشرقية، رقم الهاتف ٠٣٤٣-٧٤١٧٣٧.

ب تاريخ تأسيس المدرسة

مدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية باغيل هي مؤسسات التربية
الإسلامية في إدارة الحكومة وفي هذه الحالة إدارة الدين في أعماله وفقا للقرار
الذي اتخذته وزيرة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسية رقم : ٣٦٩ سنة ١٩٩٣
حول المدرسة المتوسطة.

ج أهداف المدرسة

١. جعل عملية تربية و تعليم بنشاط.
٢. جعل المهارات و الخبرة على الدين الإسلامى
٣. ليجعل الجيل الدسلم الدؤمن التقوى، وينفع في الدنيا والأخرة.

٤. ليجعل تآديب مؤذب، أخلاق الكريمة، الذكي، صحة الجسم، الانضباط ومسؤلية.

٥. ليربي الطلاب حب الوطن والبيئة.

د المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل على مدخل "المناهج الدراسي ٢٠١٣" (Kurikulum 2013) سنة ٢٠١٣ تطبيقا من الأهداف المدرسة. ويسر بها مدرس اللغة العربية في عملية التعليم بأي طريقة وأسلوب. واللغة العربية قليلة الإستعمال عند التلاميذ.

ه المعلمين وموظف المدرسة

قال علماء التربية أن الأساس في نجاح عملية التربية والتعليم هي المادة. و المادة أهم من الطريقة، والطريقة أهم من المعلم، ورح المعلم أهم من المعلم. والمدرسة بجانب طريقة التدريس والوسائل. فلذ الأجل المرور وتقدم التربية والتعليم. بهذه المدرسة فلديها عدد من المدرسين الذين يدرسون التلاميذ. وأنهم يساعدون الموظفين لنجاح أعمالهم. وهذا هو عدد المدرسين والموظفين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل فاسوروان:

جدول (٤,١)

عدد المعلمين و المعلمات

الرقم	اسم المعلمون و المعلمات	المادة
١	ناجيب كوسنانتو	القرآن حديث
٢	سوترسنو	علم الحياة

الفقه و عقيدة أخلاق	نور حسنة صالح	٣
اللغة الإندونيسيا	نونوك فوجي أستوتيك	٤
اللغة الإنجليزية	رهما جحياني	٥
الرياضية	نور حياتي	٦
القرآن حديث و تاريخ الإسلام	موحسنة منان	٧
اللغة عربية، اللغة الوطنية	محمد سلطان	٨
اللغة الإنجليزية	شفاء	٩
اللغة عربية، اللغة الوطنية	كاسرياتين	١٠
علم الحياة	ليليك وحيوني	١١
علم المجتمع	إفلاحة	١٢
اللغة الإندونيسيا	محمد نور خالق	١٣
الرياضة	سوبرونو	١٤
التوجيه الإرشاد	أكونغ لأكسونو وديادي	١٥
اللغة الإندونيسيا	سووارتونو	١٦
فيزيا	يوليس تيواوتي نيح سيه	١٧
اللغة وطنية، علم المجتمع	نور خالص	١٨
الرياضة	محمد أرواني	١٩
الرياضة	سبدو درميانتو	٢٠
الرياضة	سعود أفندي	٢١
القرآن حديث، اللغة وطنية	تحفة المرضية	٢٢
اللغة الإندونيسيا	سوسميذا	٢٣
القرآن حديث و تاريخ إسلامي	حسن الخاطب	٢٤
الفقه، اللغة الوطنية	أمين طاليبين	٢٥

عقيدة أخلاق	فرحان	٢٦
اللغة الإندونيسيا	حسن الخاتمة	٢٧
الرياضية	إخوان الحكيم	٢٨
الفقه	هاربونو	٢٩
عقيدة أخلاق	أني مفيدة	٣٠
الفقه، تاريخ الإسلام، اللغة الوطنية	محمد شفيعي	٣١
التوجيه الإرشاد	نينيس إستقامة	٣٢
اللغة الإندونيسيا	محمد بصري	٣٣
الفن والثقافة	طاني جعفر	٣٤
علم المجتمع	مشيطة يكتي نغروم	٣٥
اللغة الإنجليزية	برهان الدين	٣٦
تاريخ الإسلام	إيرما سوربان	٣٧
علم الحياة	خير الأنام	٣٨
الرياضية	ليليائي	٣٩
علم الحياة	ديوي إستيعانة	٤٠
اللغة الإنجليزية	كالوه دوي فيدياواقي	٤١
اللغة العربية	عبد الحميد	٤٢
الرياضية	نور العملية	٤٣
التربية المدنية والمواطنة	نمبية	٤٤
فيزيا	يولياي	٤٥
اللغة الوطنية	ستي حجر مسنونة	٤٦
علم المجتمع	ستي متيعة	٤٧
التوجيه الإرشاد	النساء رحمينة حياتي	٤٨

علم المجتمع	ستي مريم	٤٩
الرياضية	عبد الوحيد	٥٠
علم المجتمع	هاريبايتو	٥١
التوجيه الإرشاد	عبد الحافظ	٥٢
الحاسوب	محمد رافق	٥٣
إنشاء الحرف اليدوية	جوجوك إيرناواتي	٥٤
اللغة الإندونيسيا	راهرديان مرديكا	٥٥
الرياضة	عبد الرزق	٥٦
التربية المدنية والمواطنة	ويلدا سيلفانا رحمواتي	٥٧
إنشاء الحرف اليدوية	فوزي محمد زيني	٥٨
اللغة الإنجليزية	نور خالص	٥٩
اللغة الإندونيسيا	بيندرا أفريزا ساري	٦٠
الفن والثقافة	ربي كارمانا	٦١
اللغة العربية و اللغة الوطنية	هجرية	٦٢
الفن والثقافة	أحمد طارق	٦٣
القرآن حديث و تاريخ إسلامي	إيتا إنزالول	٦٤
الرياضية	محمد رزقي فردوس	٦٤
علم الحياة	محمد إيكو سويكيو	٦٦
اللغة الإنجليزية	إيلفيرا إمة النهديّة	٦٧
اللغة الإندونيسيا	سكيتا نوفيانا ديفي	٦٨

و أدوات المدرسة

أدوات مدرسة الموجودة في هذه المدرسة تشتمل مكتب رئيس المدرسة , مكتب وإدارة للمدرسة، مكتب المعلمون والمعلمات، قسم الصحة، سرقة الطلبة، مصلى، المكتبة، معمل اللغة، معمل الحاسب , معمل العالم، الحمام، مخزن و الفصول.

جدول (٤,٢)

أدوات المدرسة

رقم	أدوات المدرسة	العدد
١	مكتب رئيس المدرسة	١
٢	مكتب وإدارة للمدرسة	١
٣	مكتب المعلمون والمعلمات	١
٤	قسم الصحة	١
٥	سرقة الطلبة	٢
٦	مصلى	١
٧	المكتبة	١
٨	معمل اللغة	١
٩	معمل الحاسوب	١
١٠	معمل العالم	١
١١	الحمام	٨
١٢	مخزن	١
١٣	الفصل	٢٦

ز عدد فصول التلاميذ

الفصول في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل تتكون من (٢٦) فصول، و عدد الطلاب كلهم (٩٢٣) طلابا.

جدول (٤,٣)
عدد فصول التلاميذ

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	الفصل السابع أ	٣٦
٢	الفصل السابع ب	٣٦
٣	الفصل السابع ج	٣٦
٤	الفصل السابع د	٣٦
٥	الفصل السابع آ	٣٤
٦	الفصل السابع ف	٣٦
٧	الفصل السابع غ	٣٥
٨	الفصل السابع هـ	٣٧
٩	الفصل الثامن أ	٣٧
١٠	الفصل الثامن ب	٣٦
١١	الفصل الثامن ج	٣٣
١٢	الفصل الثامن د	٣٤
١٣	الفصل الثامن آ	٣٦
١٤	الفصل الثامن ف	٣٥
١٥	الفصل الثامن غ	٣٤
١٦	الفصل الثامن هـ	٣٥

٣٦	الفصل التاسع أ	١٧
٣٥	الفصل التاسع ب	١٨
٣٦	الفصل التاسع ج	١٩
٣٦	الفصل التاسع د	٢٠
٣٧	الفصل التاسع آ	٢١
٣٥	الفصل التاسع ف	٢٢
٣٦	الفصل التاسع غ	٢٣
٣٤	الفصل التاسع هـ	٢٤
٣٦	الفصل التاسع إ	٢٥
٣٦	الفصل التاسع ج	٢٦

المبحث الثاني: استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم مهارة القراءة

عرض البيانات الملاحظات والمقابلات عن استخدام كتاب القراءة الرشيدة.

إن نتائج الإختبار تفيد إلى استفاء إجابة الأسئلة الموجودة في الأسئلة

البحث. وعرضت الباحثة في هذا البحث نتائج الإختبارين القبلي و البعدي من

المجموعتين الضابطة و التجربة ثم حللتها بإستخدام الرمز الإحصائي (t-test).

وكانت دور الوسائل مهمة لأن الطلاب يشاهدون ويشعرون مباشرة في تلك

الدراسة فهم تسهيلا لأن تلك الوسائل يستغوى خاصة.

أما عرض نتائج الملاحظة والمقابلة مع المعلم و بعض الطلاب عن إجراء تعليم

مهارة القراءة بإستخدام كتاب القراءة الرشيدة و مشكلته في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باغيل فهي كما يلي:

١. إجراء تعليم مهارة القراءة بإستخدام كتاب القراءة الرشيدة و مشكلته في

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل.

أن تعليم مهارة القراءة بإستخدام كتاب القراءة الرشيدة في فصل الثامن

(ب) مرّة في الأسبوع هي يوم الأربعاء. وعدد الطلاب في هذا الفصل هو

(٣٦) طالبا. حالة الفصل فيه المقائد و المكاتب، استخدام الطلاب بالكتاب

المقرر وكتاب التعليمي.

٢. مشكلة مهارة القراءة بدون كتاب القراءة الرشيدة في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باغيل.

بعد الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية و بعض الطلاب، فحصل

أن عملية تعليم اللغة العربية فيها مشكلات هي اعتماد كتاب بالمنهج

الدراسي ١٣ وكتاب التمرينات، وكتاب بالمنهج الدراسي ١٣ لايين واضحا

عن تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة، و تكوين تعليم مهارة

القراءة في هذا الفصل يستخدم بالطريقة الترجمة جماعيا، وكذلك الطلاب يشعر بالتعب والممل بالمنهج الدراسي ١٣.

أما المشكلة الأخرى هي معظم الطلاب في هذه المدرسة من المدرسة الحكومية ليس من المدرسة الابتدائية الإسلامية التي ما تعلموا اللغة العربية. فظن الطلاب أن درس اللغة العربية هو درس صعب وممل. ثم في هذه المدرسة ليس هناك البرنامج اللغة خاصة اللغة العربية، وكذلك استعمال الوقت قليلة لتعليم اللغة العربية. وهذا الحال يسبب الطلاب كسلان و سلب في التعليم. وكذلك صار الطلاب ضعيفا في مهارة القراءة.

٣. استخدام كتاب القراءة الرشيدة لتعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة قامت الباحثة البحث في فصل الثامن من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل. فقسمت الباحثة في فصل الثامن إلى المجموعتين وهما : المجموعة الضابطة (الثامن أ)، والمجموعة التجريبية (الثامن ب). فاجمعة الضابطة علّمها معلم اللغة العربية في هذا الفصل. فقامت الباحثة بخمسة لقاء وهي للمجموعة التجربة ثلاثة لقاء ، ولقاءان الباقي للاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلك المجموعتين.

وقامت الباحثة بالاختبار القبلي تحريريا في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة في التاريخ (٤ مايو ٢٠١٦). وأما عدد الطلاب في ذلك فصل (٣٦) طلابا.

وأما الخطوات في تعليم مهارة القراءة بتطبيق كتاب القراءة الرشيدة فبين كما يلي:

في اللقاء الأول، يوم الأربعاء (٤ مايو ٢٠١٦)، في الحصة الأول، وبدأت الباحثة بإعطاء الأول أو تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في الفصل التجريبي. فتحت الباحثة الدرس بالسلام. ثم أسئل

الطلاب ما صعب من هذا الكتاب بعد الاختبار القبلي. ثم في الإجراء الأول بدأت الباحثة بإعطاء الكلمة المفتاحية التي تتعلق بالموضوع من كتاب القراءة الرشيدة يعني " اللبن ". وأما النسخ التي أعطتها الباحثة إلي الطلاب فهي كما يلي :

اللَّبْنُ

اللَّبْنُ غِدَاءٌ جَيِّدٌ. وَهُوَ أَخْفُ الْأَغْذِيَةِ عَلَى الْمَعِدَةِ وَلِذَلِكَ كَانَ الْغِدَاءَ الْوَحِيدَ لِلْأَطْفَالِ مِنْ وَقْتِ الْوِلَادَةِ. إِلَى أَنْ تَصِيرَ سِنُّ الْوَاحِدِ سَنَةً عَلَى الْأَقْلِ أَوْ سَتَيْنِ عَلَى الْأَكْثَرِ. وَهُوَ الْغِدَاءُ الْوَحِيدُ أَيْضًا لِصِعَارِ الْحَيَوَانِ وَيَبْعُضِ الْمَرْضَى. وَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يَأْكُلُونَ مِنْهُ فِي الصَّبَاحِ. عِنْدَ مَا تَكُونُ الْمَعِدَةُ خَالِيَةً. وَقَبْلَ أَنْ يَأْكُلُوا شَيْئًا آخَرَ. وَنُحْصِلُ اللَّبْنَ مِنَ الْعَنَمِ وَالْمَعِيزِ وَالْبَقَرِ وَالْجَامُوسِ وَالْإِبِلِ. وَأَحْسَنُهُ لَبْنُ الْعَنَمِ. وَالْأَحْسَنُ أَنْ لَا يُشْرَبَ اللَّبْنُ إِلَّا إِذَا كَانَ خَمِيمًا، وَأُغْلِيَ فِي إِنَاءٍ نَظِيفٍ. ثُمَّ بَرَّدَ فِي مَكَانٍ لَا تَصِلُ إِلَيْهِ الْأُتْرَبَةُ. وَاللَّبْنُ الْجَيِّدُ إِذَا تَرِكَ وَنَفْسَهُ سَاعَاتٍ، تَكُونَتْ عَلَى سَطْحِهِ قِشْرَةٌ ذَهَبِيَّةٌ تُسَمَّى الْقِشْطَةَ. وَهِيَ لَذِيذَةٌ الطَّعْمِ يُحِبُّهَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ.

بالطريقة المباشرة ثم أجابت الطلاب جماعة (الأسئلة و الأجوبة بين الباحثة والطلاب). وكذلك الباحثة تستعمل وسائل التعليمية، أو تستعمل جملة التي تتعلق من النسخ ثم كتب الطلاب الكلمة المفتاحية في السبورة . حتى نهاية الدرس قدر ٤٥ دقيقة ثم اختتام الدرس بالسلام. من اللقاء الأول أن الباحثة تنال البيانات عن تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة فهي فصاحة الكلام لطلاب ويفهموا مهارة القراءة الجديدة بالوسائل التعليمية ويشعر

الطلاب بالفرح والحماسة في إلقاء مهارة القراءة بسبب المعلمة تبين مهارة القراءة بالوسائل التعليمية.

في اللقاء الثاني، يوم الخميس (٤ مايو ٢٠١٦)، في الحصة الأول. في هذا اللقاء كرّرت الباحثة الدرس الماضي، سألت عن الكلمة المفتاحية التي أعطتها. بعد تكرير الدرس، أمرت الباحثة إلى الطلاب لبقروا النص عن الموضوع " اللبن ". ثمّ بيّنت الباحثة عن النص فقرة الأولى و فقرة الثانية حتى فهموا الطلاب. إذا وجد الصعوبة من الطلاب عن النص والكلمة و المفردات التي تتعلق عن الموضوع، فسأل الطلاب إلي الباحثة، فأجابت الباحثة مباشرة على تلك الأسئلة. وعند نهاية الدرس، كرّرت الباحثة بيّنا مرة واحدة. ثمّ اختتم الدرس بالسلام. من اللقاء الثاني أن الباحثة تنال البيانات عن تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة فهي ينال الطلاب المفردات الجديدة ويفهم المقروء عن فقرة الأولى و فقرة الثانية.

في اللقاء الثالث، ، يوم السبت (١٤ مايو ٢٠١٦)، في الحصة الأول. في هذا اللقاء أمرت الباحثة إلى الطلاب ٦ مجموعات. ثم لكل مجموعات يترجم النص بموضوع " اللبن " عن فقرة الثالث و فقرة الرابعة حتى نهاية الدرس. من اللقاء الثالث أن الباحثة تنال البيانات عن تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة فهي ينال الطلاب يفهم المقروء عن فقرة الثالثة و فقرة الرابعة.

في اللقاء الرابع، يوم الأربعاء (١٨ مايو ٢٠١٦)، في الحصة الأول. في هذا اللقاء. كررت الباحثة إلى بين جميع الناص إما من الكلمة الأساسية والجملة المفيدة حتى نهاية الدرس.

في اللقاء الخامس، يوم الخميس (١٩ مايو ٢٠١٦) في الساعة السابعة حتى الساعة الثامنة، في الحصة الأول. بدأت الباحثة للعمالي الإختبار البعدي

حتى اختتام الدرس. من اللقاء الخامس أن الباحثة تنال البينات عن تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة فهي الطلاب يفهمون كل النص. وهذا من خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة، ثم قامت الباحثة في هذا الإختبار البعدي في التاريخ (١٩ مايو ٢٠١٦) في يوم الخميس، للمجموعة التجريبية.

تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن (أ) في فصل الضابطة بغير كتاب القراءة الرشيدة التعليمية زادت خبرة يعني فعالة. ويعتبر هذه الزيادة من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما نتائج الإختبار البعدي أعلى من نتائج الإختبار القبلي. ولكن هذه فعالة في الفصل الضابطة ليست عالية مقارنة بالزيادة من فصل التجريبية.

إن كتاب القراءة الرشيدة التي استخدمها الباحثة في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن (ب) مناسبة بالخطوات المطلوبة، وتستيع أن ترقى الطلاب على فهم وترجمة النص، وكانت الباحثة قد بينت القراءة بوسائل التعليمية، وكان الطلاب يشعر بالحماسة، نشاط، و فهم باستخدام الكتاب القراءة الرشيدة. إن استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم مهارة القراءة يستطيع أن يرقى قد الطلاب على فهم وترجمة النص.

المبحث الثالث: فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة

أ. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

وفي هذا الباب يعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. فهذه النتائج تتكون من نتيجة الإختبار القبلي و نتيجة الإختبار البعدي من المجموعتين إما المجموعة الضابطة وفي فصل التجري وحللتها باستخدام الرموز (t) الإحصاء. ويحصل من إجراء الإختبار القبلي و البعدي فالمجموعتين الضابطة والتجريبية نتائج نتائج الإختبار. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

جدول (٤,٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الفصل الثامن أ

الرقم	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	عبد المالك سيطي لطفي	٦٠	ضعيف
٢	عبد جزائل أوفار	٨٠	جيد
٣	ديفي موليدية	٧٥	مقبول
٤	ديفيتا إندري فيباني	٨٠	جيد
٥	دوي رحمة سفيرا	٧٥	مقبول
٦	إكليل إمارة	٦٥	ضعيف
٧	إثنين فرح ديا	٦٠	ضعيف
٨	ليلي فطرية	٥٥	ضعيف
٩	ليلي سلسيلا	٧٠	مقبول
١٠	محمد إخوان رشدي	٧٠	مقبول
١١	محمد عبيد الله	٧٥	مقبول

ضعيف	٤٥	فني رمضان النساء	١٢
ضعيف	٥٥	مرضية السعدية	١٣
ضعيف	٦٠	محمد صراج المنير	١٤
ضعيف	٦٥	محمد نجم السعداء	١٥
ضعيف	٦٠	محمد رشدان خير الدين	١٦
ضعيف	٥٥	محمد خيران	١٧
ضعيف	٦٠	نظيفة أورار	١٨
ضعيف	٦٥	محمد حسين	١٩
جيد	٨٠	محمد أصفوي	٢٠
مقبول	٧٥	محمد فجر كورنياوان	٢١
ضعيف	٦٥	محمد مفتوح	٢٢
ضعيف	٤٥	محمد راجيل حكم	٢٣
ضعيف	٥٥	محمد رقيقي طب القلوب	٢٤
ضعيف	٦٠	نفيزا عملية	٢٥
جيد	٨٥	نيلي ألف سبرينا	٢٦
ضعيف	٥٥	نوفي فطمواتي	٢٧
ضعيف	٤٥	نوفي كميلا	٢٨
ضعيف	٦٠	نور ليلي المكرمة	٢٩
مقبول	٧٥	قنئة المرضية	٣٠
ضعيف	٨٠	شفيع الدين بيهقي	٣١
ضعيف	٦٥	رحمة نيغ تياس ولانداري	٣٢
ضعيف	٦٠	سييتة المصبحة	٣٣
مقبول	٧٠	صا لحة ولانساري	٣٤

مقبول	٧٥	تمرة رزقية	٣٥
ضعيف	٦٥	زهير محمد	٣٦
	٢٣٥٥	العدد	
	٦٥،٤١	المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة (٦٥،٤١) وأما الطلاب في مستوى ممتاز : (-)، في مستوى جيد جدا : (-)، في مستوى جيد (٤)، في مستوى مقبول (٩)، في مستوى ضعيف (٢٣). ومن هنا فإن قدتم على تعليم مهارة القراءة بنتيجة ضعيف. أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

جدول (٤،٥)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الفصل الثامن أ

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	عبد المالك سيطي لطفي	٧٥	مقبول
٢	عبد جزائل أوفار	٨٠	جيد
٣	ديفي موليدية	٧٥	مقبول
٤	ديفيتا إندرى فبياني	٨٥	جيد
٥	دوي رحمة سفيرا	٨٠	جيد
٦	إكليل إمارة	٧٠	مقبول
٧	إثنين فرح ديبا	٨٠	جيد
٨	ليلي فطرية	٧٠	مقبول

مقبول	٧٠	ليلي سلسبيلا	٩
مقبول	٧٥	محمد إخوان رشدي	١٠
جيد	٨٥	محمد عبيد الله	١١
ضعيف	٦٠	فني رمضان النساء	١٢
ضعيف	٦٥	مرضية السعدية	١٣
ضعيف	٦٥	محمد صراج المنير	١٤
مقبول	٧٥	محمد نجم السعداء	١٥
مقبول	٧٠	محمد رشدان خير الدين	١٦
ضعيف	٦٠	محمد خيران	١٧
ضعيف	٦٥	نظيفة أوارار	١٨
مقبول	٧٠	محمد حسين	١٩
جيد جدا	٩٠	محمد أصفوي	٢٠
جيد	٨٠	محمد فجر كورنياوان	٢١
مقبول	٧٠	محمد مفتوح	٢٢
ضعيف	٦٥	محمد راجيل حكم	٢٣
ضعيف	٦٠	محمد رفقي طب القلوب	٢٤
مقبول	٧٥	نفيزا عملية	٢٥
ممتاز	٩٥	نيلي ألف سبرينا	٢٦
ضعيف	٦٠	نوفي فطمواتي	٢٧
ضعيف	٥٥	نوفي كميلا	٢٨
مقبول	٧٠	نور ليلي المكرومة	٢٩
جيد	٨٥	قنئة المرضية	٣٠
جيد جدا	٩٠	شفيع الدين بيهقي	٣١

مقبول	٧٠	رحمة نيغ تياس ولانداري	٣٢
ضعيف	٦٥	سييئة المصبحة	٣٣
جيد	٨٥	صا لحة ولانساري	٣٤
جيد	٨٥	تمرة رزقية	٣٥
مقبول	٧٥	زهير محمد	٣٦
	٢٦٥٠	العدد	
	٧٢،٧٨	المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة (٧٢،٧٨) وأما الطلاب في مستوى ممتاز (١) في مستوى جيد جدا : (٢)، في مستوى جيد (٩)، في مستوى مقبول (١٤)، في مستوى ضعيف (١٠). ومن هنا فإن قدتهم على تعليم مهارة القراءة بنتيجة مقبول.

ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول (٤،٦)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الثامن ب

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أحمد يسقي مبارك	٤٥	ضعيف
٢	أنندا أليفة فوطري	٦٥	ضعيف
٣	أروم سفينة فردوس	٧٠	مقبول

ضعيف	٦٠	أيو عملية فوطري	٤
مقبول	٧٥	دار الفكري	٥
ضعيف	٦٠	دي أجغ فردواتي رمضان	٦
ضعيف	٥٥	إلسى فضيلة النساء	٧
ضعيف	٥٠	إيريكيا تيبيا حكمة ورداني	٨
ضعيف	٦٥	فائقة الزهرة	٩
مقبول	٧٥	فرسكا جهيا عدلة	١٠
ضعيف	٦٠	إيدا فريجة الرحمة	١١
ضعيف	٦٥	إينتانا رزقي موليدية	١٢
ضعيف	٤٥	إينتانا سورياني	١٣
ضعيف	٣٥	إثنين نعمة العليين	١٤
ضعيف	٤٠	جهان رزقا نوفيتا	١٥
ضعيف	٦٥	ليلي أغوستينا	١٦
ضعيف	٦٠	لظفي يودا رمضان	١٧
ضعيف	٥٥	محمد عارف كورنيياوان	١٨
مقبول	٧٥	مغفرة العزيزة	١٩
مقبول	٧٠	محمد دوي مولانا لقمان	٢٠
ضعيف	٦٠	محمد فتح الرحمن	٢١
ضعيف	٥٥	محمد موليدن رزقي	٢٢
جيد	٨٠	محمد أمير همزة	٢٣
ضعيف	٦٠	محمد ربي سوسانتو	٢٤
ضعيف	٦٥	نبيل ذو الكفلي	٢٥
مقبول	٧٥	نيزار عبد الرحمن	٢٦

مقبول	٧٠	نورين ليلة المغفرة	٢٧
ضعيف	٦٠	ر. فاذا غلام أحمد	٢٨
مقبول	٧٠	رفلي عبد الله ابن فورواحد	٢٩
ضعيف	٦٠	رزقا أنغرين	٣٠
ضعيف	٥٥	رسمًا زيلا خيرين	٣١
ضعيف	٤٠	رودي فرسطيو	٣٢
ضعيف	٥٥	سفيرًا يونيبيا	٣٣
ضعيف	٦٥	سلسيلة نبيلة	٣٤
ضعيف	٥٥	يونيبيا سلفديلة	٣٥
مقبول	٧٠	يسمر عزّة إيندراتي	٣٦
	٢١٨٥	العدد	
	٦٠،٦٩	المعدلة	

فمن نتائج هذا الإلتبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة (٦٠،٦٩) في مستوى ممتاز (-)، وأما الطلاب في مستوى جيد جدا : (-)، في مستوى جيد (١)، في مستوى مقبول (٩)، في مستوى ضعيف (٢٦)، ومن هنا فإن قدتم على تعليم مهارة القراءة العربي بنتيجة ضعيف. أما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول (٤،٧)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الثامن ب

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
-------	--------------	---------	---------

ضعيف	٦٠	أحمد يسقي مبارك	١
جيد	٨٠	أنندا أليفية فوطري	٢
جيد جدا	٩٠	أروم سفينة فردوس	٣
مقبول	٧٥	أيو عملية فوطري	٤
جيد	٨٥	دار الفكري	٥
مقبول	٧٥	دي أجمع فردواتي رمضان	٦
مقبول	٧٠	إلسى فضيلة النساء	٧
ضعيف	٦٥	إيريكيا تيبيا حكمة ورداني	٨
جيد	٨٠	فائقة الزهرة	٩
جيد	٨٥	فرسكا جهيا عدلة	١٠
مقبول	٧٥	إيدا فريجة الرحمة	١١
مقبول	٧٥	إينتان رزقي موليدية	١٢
ضعيف	٦٠	إينتان سورباني	١٣
ضعيف	٥٥	إثنين نعمة العليين	١٤
ضعيف	٦٠	جهان رزقا نوفيتا	١٥
مقبول	٧٥	ليلي أغوستينا	١٦
مقبول	٧٥	لطفني يودا رمضان	١٧
ضعيف	٦٥	محمد عارف كورنياوان	١٨
جيد	٨٠	مغفرة العزيزة	١٩
جيد	٨٠	محمد دوي مولانا لقمان	٢٠
جيد	٨٥	محمد فتح الرحمن	٢١
ضعيف	٦٠	محمد موليدن رزقي	٢٢
جيد جدا	٩٥	محمد أمير همزة	٢٣

جيد	٨٠	محمد ربي سوسانتو	٢٤
جيد	٨٠	نبيل ذو الكفلي	٢٥
جيد	٨٠	نيزار عبد الرحمن	٢٦
جيد	٨٠	نورين ليلة المغفرة	٢٧
جيد	٨٥	ر. فاذا غلام أحمد	٢٨
جيد	٨٠	رفلي عبد الله ابن فورواحد	٢٩
جيد	٨٠	رزقا أنغرين	٣٠
مقبول	٧٠	رهما زيلا خيرين	٣١
ضعيف	٥٥	رودي فرسطيو	٣٢
ضعيف	٦٠	سفيرا يونيا	٣٣
مقبول	٧٠	سلسيلة نبيلة	٣٤
ضعيف	٦٥	يونيا سلفديلة	٣٥
مقبول	٧٥	يسمر عزة إيندراتي	٣٦
	٢٦٦٥	العدد	
	٧٤٠٠٢	المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة (٧٤،٠٢) وأما الطلاب في مستوى ممتاز (-)، في مستوى جيد جدا : (٢)، في مستوى جيد (١٤)، في مستوى مقبول (١٠)، في مستوى ضعيف (١٠)، ومن هنا فإن قدتم على تعليم مهارة القراءة العربي مقبول.

ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ,
فقدمت الباحثة المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة ,والمقارنة كما
يلي :

جدول (٤,٨)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	فئة النتائج	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠-١٠٠	-	-	-	-
٢	جيد جدا	٨٠-٨٩	-	-	٢	٥%
٣	جيد	٧٠-٧٩	١	٣%	١٤	٣٩%
٤	مقبول	٦٠-٦٩	٩	٢٥%	١٠	٢٨%
٥	ضعيف	٥٩-٠	٢٦	٧٢%	١٠	٢٨%
	العدد		٣٦	١٠٠%	٣٦	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر
أن في الاختبار القبلي (٧٢%) من الطلاب في مستوى ضعيف، و (٢٥%) من
الطلاب في مستوى مقبول، و (٣%) من الطلاب في مستوى جيد، و (-) من
الطلاب في مستوى جيد جدا. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن (٢٨%) في مستوى
ضعيف، و (٢٨%) في مستوى مقبول، و (٣٩%) في مستوى جيد، و (٥%) في
مستوى جيد جدا، و (-) في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي
أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

د. مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة.

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ,
فقدم الباحث المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة , والمقارنة كما يلي
:

جدول (٤,٩)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	فئة النتائج	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠-١٠٠	-	-	١	٣%
٢	جيد جدا	٨٠-٨٩	-	-	٢	٥%
٣	جيد	٧٠-٧٩	٤	١١%	٩	٢٥%
٤	مقبول	٦٠-٦٩	٩	٢٥%	١٤	٣٩%
٥	ضعيف	٥٩-٠	٢٣	٦٤%	١٠	٢٨%
العدد			٣٦	١٠٠%	٣٦	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر
أن في الاختبار القبلي (٦٤%) من الطلاب في مستوى ضعيف، و (٢٥%) من
الطلاب في مستوى مقبول، و (١١%) من الطلاب في مستوى جيد، و (-) من
الطلاب في مستوى جيد جدا، و (-) من الطلاب في مستوى ممتاز. وأما في الاختبار
البعدي ظهر أن (٢٨%) في مستوى ضعيف، و (٣٩%) في مستوى مقبول، و

(%٢٥) في مستوى جيد، و(%٥) في مستوى جيد جدا، و (%٣) في مستوى ممتاز.
وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

جدول (٤,١٠)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
$\sum(x)$	(x)	X2	X1	$\sum(x)$	(x)	X2	X1	
٢٥	٥	٧٥	٦٠	٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	١
-	-	٨٠	٨٠	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٢
-	-	٧٥	٧٥	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٣
٢٥	٥	٨٥	٨٠	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٤
٢٥	٥	٨٠	٧٥	١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٥
٢٥	٥	٧٠	٦٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٦
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٧
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٨
-	-	٧٠	٧٠	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٩
٢٥	٥	٧٥	٧٠	١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	١٠
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١١
٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	١٢
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	١٣
٢٥	٥	٦٥	٦٠	٤٠٠	٢٠	٥٥	٣٥	١٤
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	١٥
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	١٦
٢٥	٥	٦٠	٥٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٧
٢٥	٥	٦٥	٦٠	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	١٨
٢٥	٥	٧٠	٦٥	٢٥	٥	٨٠	٧٥	١٩
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٢٠
٢٥	٥	٨٠	٧٥	٢٢٥	١٥	٨٥	٦٠	٢١
٢٥	٥	٧٠	٦٥	٢٥	٥	٦٠	٥٥	٢٢

٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	٢٣
٢٥	٥	٦٠	٥٥	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢٤
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٢٥
١٠٠	١٠	٩٥	٨٥	٢٥	٥	٨٠	٧٥	٢٦
٢٥	٥	٦٠	٥٥	١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٢٧
١٠٠	١٠	٥٥	٤٥	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	٢٨
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٢٩
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٣٠
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٣١
٢٥	٥	٧٠	٦٥	٢٢٥	١٥	٥٥	٤٠	٣٢
٢٥	٥	٦٥	٦٠	٢٥	٥	٦٠	٥٥	٣٣
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٣٤
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٣٥
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٢٥	٥	٧٥	٧٠	٣٦
٣٤٠	٣٠	٢٦٥	٢٣٥	٧٠٥	٤٧	٢٦٦	٢١٨	المجموع
٠	٠	٠	٥	٠	٠	٥	٥	ع
		٧٢٠٧	٦٥٠٤			٧٤٠٠	٦٠٠٦	
		٨	١			٢	٩	

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق :

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(x) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$x^2 = \text{عدد الانحراف الدرربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف الدربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\Sigma y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\Sigma y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

بعد توضيح الجدول السابق, لخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي مجموعة عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية, وهي كما في هذا الجدول.

جدول (٤, ١١)

المجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
عدد	مجموع	عدد	مجموع
عدد	مجموع	عدد	مجموع
الانحراف المربع من	الانحراف من نتائج	الانحراف المربع من	الانحراف من نتائج
المجموعة	نتائج المجموعة الضابطة	المجموعة	نتائج المجموعة التجريبية
الضابطة	(Σy)	التجريبية	(Σx)
(Σy^2)		(Σx^2)	
٣٤٠٠	٣٠٠	٧٠٥٠	٤٧٠

تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرض الباحثة في الجدول السابق المجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع

من المجموعتين, ثم قام الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$\begin{aligned}M_x &= \frac{\Sigma x}{N} \\&= \frac{470}{36} \\&= 13,05\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\Sigma x^2 &= \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N} \\&= 7.050 - \frac{(470)^2}{36} \\&= 7.050 - \left(\frac{220.900}{36}\right) \\&= 7.050 - 6.136,111 \\&= 913,889\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}M_y &= \frac{\Sigma y}{N} \\&= \frac{300}{36} \\&= 8,33\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\Sigma y^2 &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N} \\&= 3.400 - \frac{(300)^2}{36} \\&= 3.400 - \left(\frac{90.000}{36}\right) \\&= 3.400 - 2.500 \\&= 1.100\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\
 &= \frac{13,05 - 8,33}{\sqrt{\left(\frac{913,889 + 1.100}{36 + 36 - 2}\right) \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{36}\right)}} \\
 &= \frac{4,72}{\sqrt{\left(\frac{2.013,889}{70}\right) \times \left(\frac{2}{72}\right)}} \\
 &= \frac{4,72}{0,898}
 \end{aligned}$$

$$t = 4,534$$

$$\begin{aligned}
 d.b &= (N_x + N_y - 2) \\
 &= (36 + 36 - 2) \\
 &= 70
 \end{aligned}$$

$$t.0 = 4,534$$

$$t.s = 0,01 = 2,381$$

$$t.s = 0,05 = 1,667$$

$$1,667 < 2,381 < 4,534$$

الجدول السابق وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = 4,534 ثم قامت

الباحثة بتعيين t-table. ثم بحث الباحثة نتيجته في القائمة الحرة (Defree Of

Freedom) من t-table فوجد أن نتيجته = 2,381 في المستوى المعنوي 1%، و

١،٦٦٧ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي ٤،٥٣٤ أكبر من نتيجة المعنوي ١% = ٢،٣٨١ وكذلك نتيجة المعنوي ٥% = ١،٦٦٧ وكذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أو فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام كتاب القراءة الرشيدة له آثار لترقية الطلاب في مهارة القراءة.

وعندم ما في عملية التعليم باستخدام كتاب القراءة الرشيدة وجدت الباحثة بعض الموايا هي : (١) يستطيع أن يخلق عملية التعليم الممتعة. (٢) يدرس الطلاب بحالة مسرورة. (٣) لدى الطلاب المسؤولية لمجموعتهم. وبعض النقصان عن طلب المناسب هي : (١) يصعب عن يرب عملية التعليم. وبعض الطلاب يصعب أن يترجم النص.

نتائج الدراسة من الملاحظات الذي عقدت الباحثة عن تطبيق تعليم كتاب القراءة الرشيدة، وهذا الكتاب له آثار لأن يشعر الطلاب بالسرور ورغبة في التعليم مهارة القراءة. وهذا الكتاب كان يستطيع في عملية التعليمية ليس باستخدام الكتاب المقرر فقط.

من النتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية عرفت الباحثة بأن المدرسة تستخدم كتاب المقرر بالمنهج ٢٠١٣ (K-13). ومشكلات التي توجهها المدرسة في تعليم مهارة القراءة هي صعب الطلاب يفهم النص القراءة و الترجمة. من ناحية الأخرى حصلت الباحثة من هذه المقابلة أن المدرس لم يستخدم كتاب القراءة الرشيدة في عملية التعليم.

ومن نتائج الإختبار التي حصلتها، وجدت الباحثة أن نتيجة t - الإحصائي = ٤،٥٣٤، ثم قامت الباحثة بتعيين t -table. ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (Degree of freedom) من t -table فوجدت الباحثة أن نتيجة = ٢،٣٨١ في المستوى ١%، ١،٦٦٧ في المستوى ٥%. نتيجة t - الإحصائي = ٤،٥٣٤ أكبر من نتيجة في المستوى المعنوي ١% = ٢،٣٨١ وكذلك أكبر من نتيجة في المستوى المعنوي ٥% = ١،٦٦٧. وكذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أو فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام كتاب القراءة الرشيدة له آثار لترقية مهارة القراءة.

وعندم ما في عملية التعليم باستخدام كتاب القراءة الرشيدة وجدت الباحثة بعض الموايا هي : (١) يستطيع أن يخلق عملية التعليم الممتعة (٢) يدرس الطلاب بحالة مسرورة. (٣) لدى الطلاب المسؤولية لمجموعتهم. وبعض النقصان عن طلب المناسب هي : (١) يصعب عن يرتب عملية التعليم. وبعض الطلاب يصعب أن يترجم النص.



الفصل الخامس

المناقشة

أ. عمالية تعليم المفردات باستخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان

قامت الباحثة البحث في فصل الثامن من الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان. فقسمت الباحثة في فصل الثامن إلى المجموعتين وهما : المجموعة الضابطة (الثامن أ)، والمجموعة التجريبية (الثامن ب). فإلى المجموعة الضابطة علّمها معلم اللغة العربية في هذا الفصل. فقامت الباحثة بخمسة لقاءات وهي للمجموعة التجريبية ثلاثة لقاءات ، ولقاءان الباقي للاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلك المجموعتين.

وقامت الباحثة بالاختبار القبلي تحريريا في المجموعة التجريبية والضابطة لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. وجري عملية التعليم في المجموعة التجريبية لقاءين.

أسلوب التعليم على أساس المشكلة عند أريندس (Arends) أن التعليم على أساس المشكلة هو مدخل التعليم حيث يعمل الطلاب المشكلة الصحيحة ليرتبون معلوماهم إفراديا ويتطورن الاستخبار وقدرة الفكر والمستقل والثقة بالنفس. فهذا الأسلوب يساعد الطلاب لنيل المعلومات إفراديا وهو بحل المشكلة المقدمة بالمباحث. وكذلك تطبيقه في تعليم مهارة القراءة ، يصدر من المشكلة التي تجب على حلها بخطوات مخصوصة.

عمالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة على أساس المشكلة يتكون من ثلاث عمليات. وبيانهم كما يلي:

١. الأسئلة عن مضمون الموضوع.

٢. الأسئلة عن معاني الكلمات ووضح بعضها في جمل مفيدة.

٣ . التكلم عن المقالة (الموضوع) برمتها عند الإمكان.

و أما الخطوات في تعليم مهارة القراءة بتطبيق كتاب القراءة الرشيدة
خمسة لقاءات.

١. في اللقاء الأول الطلاب يفهموا مهارة القراءة بالوسائل التعليمية، الطلاب
يشعر بالفرح والحماسة في إلقاء مهارة القراءة بسبب المعلم يبين النص
القراءة بالتمثيل أو شيء آخر.

٢. في اللقاء الثاني تمام المفردات في قراءة النص، فهم عن شرح الكلمات في
النصوص، مشاركة المعلم والطلاب في عملية التدريس.

٣. في اللقاء الثالث معرفة الطلاب عن الموضوع "اللبن"، يشعر بنشاط عن
تعليم اللغة خاصة تعليم مهارة القراءة.

٤. في اللقاء الرابع الطلاب يفهمون النص والمفردات بالقصة و الطلاب
ينالون المفردات الجديدة خارج من كتاب بالمنهج الدراسي ١٣.

٥. في اللقاء الخامس الطلاب يفهمون البيئات عن تعليم مهارة القراءة
باستخدام كتاب القراءة الرشيدة فهي الطلاب يفهمون كل النص.

تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن (أ) في فصل الضابطة بغير كتاب
القراءة الرشيدة التعليمية زادت خبرة يعني فعالة. ويعتبر هذه الزيادة من نتائج
الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما نتائج الإختبار البعدي أعلى من نتائج
الإختبار القبلي. ولكن هذه فعالة في الفصل الضابطة ليست عالية مقارنة بالزيادة
من فصل التجريبية.

إن كتاب القراءة الرشيدة التي استخدمتها الباحثة في تعليم مهارة القراءة في
الفصل الثامن (ب) مناسبة بالخطوات المطلوبة، وتستيع أن ترقى الطلاب على
ترقية مهارة القراءة ، وكانت الباحثة قد بينت مهارة القراءة بوسائل التعليمية، وكان

الطلاب يشعر بالحماسة ، نشاط، و فهم باستخدام الكتاب القراءة الرشيدة. إن استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم مهارة القراءة يستطيع أن يرقى قد الطلاب على ترقية مهارة القراءة.

ب. فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان

ومن نتائج الإختبار التي حصلتها، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٤,٥٣٤ ، ثم قامت الباحثة بتعيين t -table. ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (Degree of freedom) من t -table فوجدت الباحثة أن نتيجة = ٢,٤٠٨ في المستوى ١%، ١,٦٧٨ في المستوى ٥%. نتيجة t - الإحصائي = ٣,٠٤ أكبر من نتيجة في المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٠٨ وكذلك أكبر من نتيجة في المستوى المعنوي ٥% = ١,٦٧٨. وكذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أو فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام كتاب القراءة الرشيدة له أثار لترقية مهارة القراءة.

الفصل السادس

خاتمة

أ الخلاصة

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تدريس مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في فصل الثامن ب أو في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل - باسوروان.

١. أن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل - باسوروان خصوصا في تعليم مهارة القراءة بتطبيق كتاب القراءة الرشيدة باستخدام الخطوات التي تعمل الباحثة في الفصل بالطريقة إلقاءية والتحوارية. والباحثة تقوم الإختبار القبلي، والباحثة بإعطاء النص (اللبن). وأما النص الذي أعطتها الباحثة إلي الطلاب فهي الموضوع الواحدة تتكون عن أربع فقرات. وبعد ذلك بدأت الباحثة التدريبات لطلاب عن المواد من كتاب القراءة الرشيدة (اللبن). و الإختبار البعدي في الفصلين يعني الفصل التجريبي والفصل الضابط. والباحثة استخدمت كتاب القراءة الرشيدة في الفصل التجريبي أن الطلاب يفهم عن النص ويستطيع أن يترجمة النص ويلاخص الموضوعات بلغتهم.

٢. أن استخدام كتاب القراءة الرشيدة في الفصل الثامن ب يعني الفصل التجريبي لتعليم مهارة القراءة فعالية ويستطيع أن ينظر من نتيجة عملية تعليم كمايلي : من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٤,٥٣٤ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table. ثم بحثت الباحثة نتيجته في القائمة الحرة (Defree Of Freedom) من t -table فوجد أن نتيجته = ٢,٤٠٨ في المستوى المعنوي ١%، و ١,٦٧٨ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي ٣,٠٤ أكبر من نتيجة المعنوي ١% = ٢,٣٨١ وكذلك نتيجة المعنوي ٥% = ١,٦٦٧ وكذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أوفروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام كتاب القراءة الرشيدة فعالية في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة.

ب الاقتراحات

١. ترجى الباحثة أن تكون نتائج الباحثة مفيدة لفهم النصوص في مهارة القراءة، لأن الباحثة قدترجى باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الذي كان فعالية لترقية مهارة القراءة ويمكن استخدام كتاب القراءة الرشيدة في عملية التعليم دخل الفصل، لتكون تعليم اللغة العربية سرورية وحماسة.

٢. ترجى الباحثة إلى المدرسة أن تنمو بيئة اللغوية خصوصا اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل - باسوروان باستخدام الكتاب اللغوية مثل كتاب (القراءة الرشيدة) في تعليمها خاصة في تعليم مهارة القراءة.

المراجع

المراجع العربية

أحمد، الدكتور اندوس سوترسنو. Dipl.A وأصحابه. أصول التربية و التعليم الجزء الرابع. افاندى ،أحمد فؤاد. metodologi pengajaran bahasa arab مالانج : مشكات. ٢٠٠٦

بدر، أحمد. أصل البحث العلمى. ومناهجة كوين. عبدالله حري. ١٩٨٢
بيهقي، إمام. استخدام طريقة القواعد و ترجمة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة " مفتاح العلوم " الثانوية لوجانج . البحث العلمى . ٢٠١٢
التربية العملية في التدريس مقرّر للسنة السادسة. معهد دار السلام الحديث للتربية الإسلامية فونوروكو ٢٠٠٣

ذوقاف عبيدات وزملاؤه. البحث العالدى . مفهومه وأدوته وأساليبه. الريض درأسمة. ١٩٩٧

سلفية، وردة. استخدام المفردات المصورة لترقية مهارة القراءة في مدرسة بني هاشم الإبتدائية الإسلامية العالمية سنجاساري البحث العلمى. ٢٠١٢
السيد، محمود احمد. في طرائق تدريس اللغة العربية. دمشق: منشورات جامعة دمشق. ١٩٩٧

طعيمة، رشد أحمد. تعليم العربية لغير ناطقين بها،مناهجه و أساليبه. الرباط. ١٩٨٩
طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩

معروف، تاييف محمود. حصائص العربية و طرائق تدريسها. لبنان : دار النغاس. ١٩٩٨
الناقدة ، محمود كامل. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣

النشطي، محمد صالح. المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها.
الأندلس: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٠
يونس، محمود. و بكري، محمد قاسم . التربية و التعليم الجزء الثالث.

المراجع الإندونيسية

- Hasan, Iqbal. 2006 *Analisis data penelitian dengan statistic*. Jakarta: PT bumi aksara.
- Thoifah, I' anatut. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif* . Malang : Madani Media
- Ainin, Moch.2007 *metodologi penelitian bahasa arab*. Pasuruan: hilal pustaka.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno, hadi. 1985. *Metodologi research. Jilid IV*. Cetakan ketiga (Yogyakarta: yayasan penerbitan fakultas psikologi, Universitas Gajah Mada).

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : قرة الأعين
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٨
مكان الميلاد وتاريخه : مالانج، ١٤
نوفمبر ١٩٩٣
كلية / قسم : كلية علوم التربية والتعليم /
اللغة العربية
سنة بداية الدراسة : ٢٠١٢
العنوان : شارع الشيخ
الحاج حسب الله
بانجارجو فاكالاران مالانج
رقم الجوال : ٠٨٥٧٩٠٨٨٩٦٦٣
البريد الإلكتروني : qurrotul_bestten@yahoo.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الابتدائية منبع العلوم بانجارجو فاكالاران	٢٠٠٠ - ٢٠٠٦
٢	مدرسة المتوسطة منبع العلوم بانجارجو فاكالاران	٢٠٠٧ - ٢٠٠٩
٣	مدرسة الثانوية القسمية كفانجن مالانج	٢٠١٠ - ٢٠١٢
٤	قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا	٢٠١٢ - ٢٠١٦

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج





صورة





خطوات استخدام تعليم كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة

اللقاء الأول : (١)

المادة : مهارة القراءة

الموضوع : الاختبار القبلي

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثامن ب

الزمن : ٢٠ X ٤٠ دقيقة

التاريخ : ٤ مايو ٢٠١٦

الوسائل : الكتاب والنص و المعجم

١. أهداف الدرس

يهدف هذا الاختبار إلى تحقيق ما يلي :

(١) لمعرفة فهم التلاميذ لمادة القراءة

(٢) لمقارنة قدرة التلاميذ على القراءة في فصل التحريية

٢. إجراءات التدريس

جدول

الوقت	المادة و الأنشطة	الرقم
١٥ دقائق	المقدمة (١) إلقاء السلام (٢) التعارف (٣) توجهات عن الاختبار القبلي و المعلومات المستهدفة	١

٥٠ دقائق	العرف (١) تسأل الباحثة من الطلبة واحد فواحد شفها (٢) ملاحظة اشتراك التلاميذ في الاختبار	٢
١٥ دقائق	الاختتام (١) اتفاق على الموضوع لليوم التالي (٢) يخرج المدرس بإلقاء السلام	٣



اللقاء الثاني : (٢)

المادة : مهارة القراءة

الموضوع : اللب

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثامن ب

الزمن : ٢ X ٤٠ دقيقة

التاريخ : ٥ مايو ٢٠١٦

الوسائل : الكتاب والنص و المعجم

١- أهداف الدرس

يهدف هذا التعلم إلى تحقيق ما يلي :

(١) يقدر الطلبة على قراءة النص جيدا

(٢) يقدر الطلبة على أن يفهموا النص

(٣) يقدر الطلبة على تحليل النص

(٤) يقدر الطلبة على معرفة الفكرة الرئيسية .

٢- الطريقة

أما الطريقة المستخدمة في هذا التعلم هي الطريقة المناقشة باستخدام أسلوب التعلم التقييم

الجماعي

٣- إجراءات التدريس

الوقت	المادة و الأنشطة	الرقم
	المقدمة	
	(١) تدخل الباحثة الفصل بحدوء	

١٥ دقائق	<p>٢) تلقي الباحثة السلام إلى الطلاب و هم يردون ثم يسأل عن أحوالهم.</p> <p>٣) تقرأ الباحثة كشف الغياب</p> <p>٤) تعلم المدرس الطلاب المادة الذي سيتعلمونها و ما هي أهداف الذي لابد لكل الطلاب أن يحصل عليها</p>	١
٥٥ دقائق	<p>العرض</p> <p>١) تشرح الباحثة عليهم كيف عملية التعلم</p> <p>٢) يقسم الطلاب إلى مجموعات أو فرق من ستة أشخاص</p> <p>٣) توزع الباحثة إلى الطلاب نص مواقف للموضوع</p> <p>٤) كل الطلبة يفكرون و يبحثون عن النص معا</p> <p>٥) تطلب الباحثة الطلبة ليسئلوا عن معنى الكلمات الصعبة ثم تشرح الباحثة تلك الكلمات</p> <p>٦) تعطي الباحثة السؤال و تنادى رقما</p> <p>٧) كل الطلبة في كل المجموعات يرفعون يدهم و يجيبون السؤال من الباحثة</p>	٢
١٠ دقائق	<p>الاختتام</p> <p>١) تعطي الباحثة مراجعات للطلاب على الإجابة.</p> <p>٢) تعطي الباحثة الدوافع</p> <p>٣) تحتتم الباحثة بقراءة : الحمد لله رب العالمين</p> <p>٤) تتخرج الباحثة من الفصل بالسلام و يجيب</p>	٣

	عنها الطلبة	
--	-------------	--



اللقاء الثالث : (٣)

المادة : مهارة القراءة

الموضوع : اللب

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثامن ب

الزمن : ٢ X ٤٠ دقيقة

التاريخ : ١٤ مايو ٢٠١٦

الوسائل : الكتاب والنص و المعجم

٤- أهداف الدرس

يهدف هذا التعلم إلى تحقيق ما يلي :

(١) يقدر الطلبة على قراءة النص جيداً

(٢) يقدر الطلبة على أن يفهموا النص

(٣) يقدر الطلبة على تحليل النص

(٤) يقدر الطلبة على معرفة الفكرة الرئيسية

أما الطريقة المستخدمة في هذا التعلم هي الطريقة المناقشة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة

الوقت	المادة و الأنشطة	الرقم
١٥ دقائق	المقدمة ١ تدخل الباحثة الفصل بهدوء ٢ تلقي الباحثة السلام إلى الطلاب و هم يردون ثم يسأل عن أحوالهم. ٣ تقرأ الباحثة كشف الغياب	١

	<p>٤ تعلم الباحثة الطلاب المادة الذي سيتعلمونها و ما هي أهداف الذي لابد لكل الطلاب أن يحصل عليها</p>	
<p>٥٥ دقائق</p>	<p>العرض</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تشرح الباحثة عليهم كيف عملية التعلم ٢. يقسم الطلاب إلى مجموعات أو فرق من ستة أشخاص ٣. توزع الباحثة إلى الطلاب نص مواقف للموضوع ٤. كل الطلبة يفكرون و يبحثون عن النص معا ٥. تطلب الباحثة الطلبة ليسئلوا عن معنى الكلمات الصعبة ثم يشرح المدرس تلك الكلمات ٦. تعطي الباحثة السؤال و تنادى رقما ٧. كل الطلبة في كل المجموعات يرفعون يدهم و يدل على الرقم ثم يجيبون السؤال من الباحثة 	<p>٢</p>
<p>١٠ دقائق</p>	<p>الاختتام</p> <ol style="list-style-type: none"> ٥ تعطي الباحثة مراجعات للطلبة على الإجابة. ٦ تعطي الباحثة الدوافع ٧ يحتتم المدرس بقراءة : الحمد لله رب العالمين ٨ تتخرج الباحثة من الفصل بالسلام و يجيب عنها الطلبة 	<p>٣</p>

اللقاء الرابع : (٤)

المادة : مهارة القراءة

الموضوع : اللبن

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثامن ب

الزمن : ٢ X ٤٠ دقيقة

التاريخ : ١٨ مايو ٢٠١٦

الوسائل : الكتاب والنص و المعجم

١- أهداف الدرس

يهدف هذا التعلم إلى تحقيق ما يلي :

(١) يقدر الطلبة على قراءة النص جيداً

(٢) يقدر الطلبة على أن يفهموا النص

(٣) يقدر الطلبة على تحليل النص

(٤) يقدر الطلبة على معرفة الفكرة الرئيسية

أما الطريقة المستخدمة في هذا التعلم هي الطريقة المناقشة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة

الوقت	المادة و الأنشطة	الرقم
١٥ دقائق	المقدمة ٩ تدخل الباحثة الفصل بهدوء ١٠ تلقي الباحثة السلام إلى الطلاب و هم يردون ثم يسأل عن أحوالهم. ١١ تقرأ الباحثة كشف الغياب ١٢ تعلم الباحثة الطلاب المادة الذي سيتعلمونها و ما هي أهداف الذي لا بد لكل الطلاب أن يحصل عليها	١
	العرض	

<p>٥٥ دقائق</p>	<p>٨. تشرح الباحثة عليهم كيف عملية التعلم ٩. يقسم الطلاب إلى مجموعات أو فرق من ستة أشخاص ١٠. توزع الباحثة إلى الطلاب نص مواقف للموضوع ١١. كل الطلبة يفكرون و يبحثون عن النص معا ١٢. تطلب الباحثة الطلبة ليسئلوا عن معنى الكلمات الصعبة ثم يشرح المدرس تلك الكلمات ١٣. تعطي الباحثة السؤال و تنادى رقما ١٤. كل الطلبة في كل المجموعات يرفعون يدهم و يدل على الرقم ثم يجيبون السؤال من الباحثة</p>	<p>٢</p>
<p>١٠ دقائق</p>	<p>الاختتام ١٣ تعطي الباحثة مراجعات للطلبة على الإجابة. ١٤ تعطي الباحثة الدوافع ١٥ يحتتم المدرس بقراءة : الحمد لله رب العالمين ١٦ تتخرج الباحثة من الفصل بالسلام و يجيب عنها الطلبة</p>	<p>٣</p>

اللقاء الخامس : (٥)

المادة : مهارة القراءة

الموضوع : الاختبار البعدي

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثامن أ

الزمن : ٤٠X١ دقيقة

التاريخ : ١٩ مايو ٢٠١٦

الوسائل : المسححة و القلم و الكتاب

١. أهداف الدرس

يهدف هذا الاختبار إلى تحقيق ما يلي :

(١) لمعرفة فهم التلاميذ لمادة القراءة

(٢) لمقارنة قدرة الطلبة على القراءة في فصل التجريبية

٢. إجراءات التدريس

جدوال

الوقت	المادة و الأنشطة	الرقم
٥ دقائق	المقدمة ١ إلقاء السلام ٢ التعارف ٣ توجهات عن الاختبار البعدي و المعلومات المستهدفة	١

٢٥ دقائق	العرف ٤ تعطي الباحثة إلى الطلبة السؤال ٥ ملاحظة اشتراك الطلبة في الاختبار ٦ تجمع الطلبة السؤال إلى الباحثة	٢
١٠ دقائق	الاختتام (٣) تختتم الباحثة بقراءة : الحمد لله رب العالمين (٤) تخرج الباحثة بإلقاء السلام	٣



