

البحث الجامعي
تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق
المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم
(دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومبانج)

إعداد:

دوى نور مالا رحمواتي

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٧٥

المشرفة:

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
يونيو ٢٠١٦

البحث الجامعي

تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق

المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم

(دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج)

مقدم لإكمال شروط الإختبار للحصول على درجة بكالوريوس

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

دوى نور مالا رحمواتي

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٧٥

المشرفة:

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يونيو ٢٠١٦



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير المشرفة

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : دوى نور مالا رحمواتي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٥

عنوان : تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع
البحث تصنيف الذهنى بلوم (دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية
جومنبانج)

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج والتعليم للعام
الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

تقريرا بمالانج، ٢٨ يونيو ٢٠١٦

المشرفة

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي

كتبته الطالبة:

الاسم : دوى نور مالا رحمواتي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٥

عنوان : تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع
البحث تصنيف الذهنى بلوم (دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية
جومنبانج)

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لإستيقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية
لكلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريرا بمالانج، ٢٨ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي

كتبته الطالبة:

الاسم : دوى نور مالا رحمواتي

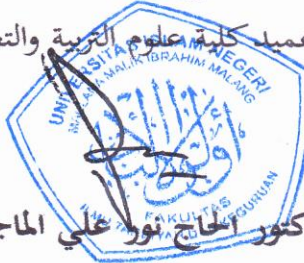
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٥

عنوان : تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع
البحث تصنيف الذهني بلوم (دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية
جومنبانج)

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لإستيقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية
لكلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريراً بمالانج، ٢٨ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



إقرار الباحثة

أَنْ الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : دوى نور مالا رحمواتي

رقم القيد : ١٢١٣٠٠٧٥

أقرّ بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون و توزيع تصنيف الذهنى بلوم (دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج).

حضرته وكتبته بنفسى وما زورتها من إبداع غيى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠١٦

صاحبة الإقرار

دوى نور مالا رحمواتي

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٧٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : دوى نور مالا رحمواتي

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٧٥

عنوان : تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف
البحث : الذهني بلوم (دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومبانج)
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية
والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

لجنة المناقشة من:

(.....)

رئيسة اللجنة

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

(.....)

سكرتير اللجنة

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

(.....)

المناقش الرئيسي

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٢٨ يونيو ٢٠١٦

عبد الله علي الما

الدكتور علي الما

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي الكريمة أمينة وأبي الكريم كثير

يرجى رضاها، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وأسرتي المحترمين الذين ربياني بالإخلاص والرحمة

جميع أساتذتي

الذين علموني أكثر العلوم وأبعدوني من الجهل، عسى الله أن ينفعني بعلمهم وجعلهم الله من العابدين الأمنين السالمين في الدين والدنيا والآخرة

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ))

(سورة يوسف : ٢)

((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا

قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ))

(سورة المجادلة : ١١)

((وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ۚ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ۚ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ۚ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ

((

(سورة الشعراء : ١٩٢-١٩٥)

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. سيّدنا ومولانا مُحمَّد رؤوف رحيم. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.
- حمدا وشكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تحليل بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون و توزع الذهن بلوم (دراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شاملة جومبانج)." وتتقدم الباحثة أجل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين قد ساعدوني في انهاء كتابة هذا البحث واقتمه، منهم:
١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا رهاجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 ٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 ٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 ٤. فضيلة الدكتورة ديوي حميدة الماجستير، مشرفة هذا البحث الجامعي التي أرشدني وواجهتي في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى انتهائه.
 ٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء
 ٦. والذي المحترمين وأخانا المحبوبين، الذين يشجعوني دائما.

٧. فضيلة الأستاذ مصباح العلوم، بوصفه معلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شاملة جومبانج.

٨. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على أرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق.

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يوني سنة ٢٠١٦. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية. لا أستطيع الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم المن والفضل، آمين يا ربّ العالمين.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠١٦
الباحثة

دوى نور مالا رحمواقي
رقم القيد: ١٢١٥٠٠٧٥

المتخلص

رحمواي، دوى نور مالا، تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهنى بلوم (دراسة فى المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شاملة جومبانج)، البحث الجامعى، قسم اللغة العربية كلية علوم التربية و كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، المشرفة: الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير.

الكلمات الأساسية: بنود الاختبار، صدق المضمون، تصنيف بلوم

صنف مدرّس اللغة العربية بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية نفسيا عند مرور السنوات، ولكن ليس فيه تجربة من قبله. تقويم تعليم اللغة العربية لم يهتم قيمة بنود الاختبار. نتائج المقابلة بين الباحثة ومستعمل الاختبار بيّن أن اختبار سير الفهم. الباحثة تركز هذه البحث على تحليل جودة بنود الاختبار نوعا التى دراسة من ناحية صدق المضمون ودراسة من ناحية توزيع تصنيف الذهنى بلوم تتكون من تذكر (ج ١)، تفهم (ج ٢)، تطبيق (ج ٣)، تحليل (ج ٤)، تقويم (ج ٥)، تبتدع (ج ٦).

هدف هذا البحث منها: (١) لوصف جودة بنود الاختبار النصفى للمرحلة الثانية لمادة اللغة العربية فى الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومبانج من ناحية صدق المضمون. (٢) لوصف جودة بنود الاختبار النصفى للمرحلة الثانية لمادة اللغة العربية فى الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومبانج من ناحية توزيع تصنيف ذهنى بلوم.

نوع هذا البحث هو الوصفى النوعى. بياناتها يمثل جمع استبدال لفظمن نتائج المقابلة بين الباحثة ومدرّس اللغة العربية ونائبة رئيسة المدرسة وطالبة فصل الخامس فى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومبانج. ونتائج الوثائق يماثل نص الأسئلة الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية فى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومبانج فى سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. والمؤشر والكفاءة الأساسية لمادة اللغة العربية الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومبانج فى سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. أدوات البحث هي صحيفة بنود الاختبار بطريقة تثلث المصادر.

نتائج هذا البحث (١) اعتمادا على وجد نتائج تحليل البيانات أن بنود الاختبار الخيار متعدّد بتصحيح من ناحية البنية غير تلبية منها رقم الأسئلة ١، ٢، ٦، ٩، ١٥، ٢٠. ومن ناحية اللغة غير تلبية منها رقم الأسئلة ٣، ٩، ١٠، ١٥، ١٦. وأما اختبار المقال وحيد لا تلبية الأمور وجود دليل التّقدير. (٢) تقع بنود الاختبار على ج ١ (التذكر) عدد ٣٣ الأسئلة (٩٤،٣%) وتقع على ج ٢ (التفهم) عدد ٢ الأسئلة (٥،٧%). وأما تقع الأسئلة على ج ٣ (التطبيق)، ج ٤ (التحليل)، ج ٥ (التقويم)، ج ٦ (الابتدع) لا وجد.

ABSTRACT

Rahmawati, Dwi Nurmalita. 2016. *Item Analysis Middle Semester Test of Subjects Arabic based on the validity of Content and Distribution of Cognitive Bloom's Taxonomy* (Study at MIN Kauman Utara Jombang). Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Key Words: Item Analysis, Validity of Content, Bloom's Taxonomy

Middle semester test question in MIN Kauman Utara Jombang from year to the year made by MGMP (Deliberation Subject Teacher), and are not tested before given to students for the middle semester test. The interview with one of the Arabic language subject teachers show that has never been analyzing items both qualitatively and quantitatively. In addition, students MIN also said that about middle semester test who worked hard to understand. With limitations, researchers focused this research on the analysis of items subject Arabic qualitative aspects of the validity of the content and distribution of Bloom's taxonomy of cognitive consisting of remembering (C1) understand (C2), apply (C3), analyzed (C4), evaluating (C5), and create (C6).

This study aims to (1) Know the quality of items middle semester test of arabic language subjects in MIN Kauman Utara Jombang in the academic year 2015/2016 of the aspects of content validity, (2) Know the quality of items middle semester test of Arabic language subjects in MIN Kauman Utara Jombang in the academic year 2015/2016 of the distribution aspects of the cognitive taxonomy Bloom.

Type of this research is descriptive qualitative. There are two kinds of research data, the first data be in the form set of results of interviews transcript with vice principle of the curriculum at MIN Kauman Utara Jombang, Teachers of Arabic Language Subject at MIN Kauman Utara Jombang, and class V student of MIN Kauman Utara Jombang in the academic year 2015/2016, basic competencies and indicators subjects of Arabic class V MIN Kauman Utara Jombang the academic year 2015/2016. Instrument of research is the study sheet items with source triangulation method.

The results of this study were (1) based on the validity of the content, about middle semester test already qualified material aspects that are not revised, but there are some questions that should be revised because it does not qualify the validity of the content of which no 1, 2, 6, 9, 15, 20 for aspects of construction, and no 3, 9, 10, 15, 16 for aspects of language. (2) based on the distribution of the cognitive taxonomy Bloom, about middle semester test located on aspects recall includes 33 questions (94.3%), in the aspect of understanding there are two questions (5.7%). From the results of this study concluded that about middle semester test possessed good levels of validity to the material aspects, medium for aspects of construction and language. In addition, about middle semester test also has a distribution rate of cognitive bloom is low.

ABSTRAK

Rahmawati, Dwi Nurmalia, *Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab berdasarkan Validitas Isi dan Distribusi Taksonomi Kognitif Bloom* (Studi di MIN Kauman Utara Jombang), Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Kata Kunci: Butir Soal, Validitas Isi, Taksonomi Bloom

Soal ujian tengah semester di MIN Kauman Utara Jombang dari tahun ke tahun dibuat sendiri oleh MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), dan tidak diujicobakan terlebih dahulu sebelum diberikan kepada siswa untuk UTS. Hasil wawancara bersama salah satu guru mata pelajaran bahasa Arab menunjukkan bahwa selama ini belum pernah melakukan analisis butir soal baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Selain itu, siswa MIN juga mengatakan bahwa soal UTS yang dikerjakan susah untuk dipahami. Dengan keterbatasan yang dimiliki, peneliti memfokuskan penelitian ini pada analisis butir soal mata pelajaran bahasa Arab secara kualitatif dari aspek validitas isi dan distribusi taksonomi kognitif Bloom yang terdiri dari mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan menciptakan (C6).

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kualitas butir soal UTS mata pelajaran bahasa Arab di MIN Kauman Utara Jombang tahun pelajaran 2015/2016 dari aspek validitas isi, (2) mengetahui kualitas butir soal UTS mata pelajaran bahasa Arab di MIN Kauman Utara Jombang tahun pelajaran 2015/2016 dari aspek distribusi taksonomi kognitif Bloom.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Data penelitiannya ada dua macam, data pertama berupa kumpulan hasil transkrip wawancara dengan wakil kepala sekolah bidang kurikulum MIN Kauman Utara Jombang, Guru Bahasa Arab MIN Kauman Utara Jombang, dan siswa kelas V MIN Kauman Utara Jombang, sedangkan data yang kedua berupa hasil dokumentasi yang terdiri dari: teks soal UTS mata pelajaran bahasa Arab kelas V MIN Kauman Utara Jombang tahun pelajaran 2015/2016, kompetensi dasar dan indikator mata pelajaran bahasa Arab kelas V MIN Kauman Utara Jombang tahun pelajaran 2015/2016. Instrumen penelitiannya adalah lembar telaah butir soal dengan metode triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini adalah (1) berdasarkan validitas isi, soal UTS sudah memenuhi syarat aspek materi sehingga tidak direvisi, namun ada beberapa soal yang harus direvisi karena tidak memenuhi syarat kevalidan isi diantaranya no 1, 2, 6, 9, 15, 20 untuk aspek konstruksi, dan no 3, 9, 10, 15, 16 untuk aspek bahasa, (2) berdasarkan distribusi taksonomi kognitif Bloom, soal UTS yang terletak pada aspek mengingat berjumlah 33 soal (94,3%), pada aspek memahami ada 2 soal (5,7%). Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa soal UTS mempunyai tingkat validitas yang baik untuk aspek materi, sedang untuk aspek konstruksi dan bahasa. Selain itu, soal UTS juga mempunyai tingkat distribusi kognitif bloom yang rendah.

قائمة الجدول

٢٤.....	جدول ٢.١: كفاءة التنجيج المدرسة الابتدائية.....
٢٥.....	جدول ٢.٢: تصنيف التربية.....
٢٨.....	جدول ٢.٣: أنواع سلوك الذهنى وقدرة الداخلى والفعل التّشغيل.....
٣٥.....	جدول ٣.١ : دراسة اختبار الخيار متعدّد.....
٣٦.....	جدول ٣.٢: دراسة الاختبار المقال.....
٣٨.....	جدول ٣.٣: تصنيف نتيجة تحليل صدق المضمون.....
٣٩.....	جدول ٣.٤: توزيع الذهني بلوم على اختبار الخيار متعدّد واختبار المقال.....
٤٥.....	جدول ٤.١: جمع عدد بنود اختبار الخيار متعدّد.....
٤٦.....	جدول ٤.٢: جمع عدد بنود اختبار المقال.....
٤٨.....	جدول ٤.٣: توزيع الذهني بلوم على بنود الاختبار النصفى.....

الفهرس

أ	غلاف
ب	غلاف البحث الجامعي
ت	تقرير المشرفة
ث	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ج	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح	إقرار الباحثة
خ	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
د	إهداء
ذ	استهلال
ر	شكر وتقدير
س	الملخص اللغة العربية
ش	الملخص اللغة الإنجليزية
ص	الملخص اللغة الإندونيسية
ض	قائمة الجدول
ط	الفهرس
١	الفصل الأول: مقدمة
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٥	د- فوائد البحث

هـ-	حدود البحث	٥
و-	الدراسات السابقة	٥
ز-	تحديد المصطلحات	٩
ح-	هيكل البحث	١٠
	الفصل الثاني: الإطار النظري	١١
	المبحث الأول: التقويم	١١
أ-	مفهوم التقويم	١١
ب-	أدوات التقويم	١١
	المبحث الثاني: الاختبار	١٢
أ-	مفهوم الاختبار	١٢
ب-	وظائف الاختبارات	١٣
ج-	مواصفات الاختبار الجيد	١٥
د-	أشكال الاختبار المكتوبة	١٧
هـ-	تحليل بنود الاختبار نوعا	٢٠
	المبحث الثالث: تصنيف بلوم	٢٣
أ-	مفهوم	٢٣
ب-	حيز الذهى فى هدف التعليم	٢٣
ج-	تصنيف التربية	٢٥
د-	استخدم تصنيف بلوم لؤشر	٣٠
	الفصل الثالث: منهجية البحث	٣١
أ-	مكان البحث	٣١
ب-	حضور الياحثة	٣١

ج-	مدخل البحث ونوعه	٣٢
د-	متغير البحث	٣٢
هـ-	البيانات ومصدرها	٣٢
و-	أدوات جمع البيانات	٣٣
ز-	تحليل البيانات	٣٤
ح-	خطوات البحث	٤٠
	الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائجها	٤٢
أ-	عرض البيانات	٤٢
ب-	نتائج البيانات	٤٤
	الفصل الخامس: تحليل البيانات وتفسيرها	٥٠
أ-	تحليل البيانات	٥٠
ب-	تفسير نتائج البيانات	٥٦
	الفصل السادس: الخاتمة	٥٨
أ-	الاستنتاجات	٥٨
ب-	الاقتراحات	٥٨
	قائمة المراجع	٦٠
	الملاحق	٦٢

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو ليس عملية ميكانيكي فقط، فلكن له النظرة والرسالة والهدف، لذلك يحتاج تقويم التعليم. تنفيذ تقويم التعليم في قانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن نظام التربية القومية باب XVI فصل ٥٨ عقده المدرس لمعرفة عملية التعليم و تقدمه وإصلاح نتيجة تعليم الطلبة على شكل مُستَمِرَّة.^١

أدوات تقويم التعليم في المدرسة نوعان، هما أدوات الاختبار وأدوات غير الاختبار. تقام أدوات الاختبار بامتحان الطلبة. وبالعكس تُقام أدوات غير الاختبار بلا امتحان الطلبة. ركز التقويم بأدوات الاختبار على عملية تفكير (حيز ذهني)، وأدوات غير الاختبار أكثر دَوْر في ناحية سلوك (حيز انفعالي) وناحية خبرة (حيز عملي).^٢ ركزت الباحثة على تقويم يستخدم أدوات الاختبار لأنّ الاختبار يكون المقياس لمعرفة درجة قدرة الطلبة.

رأى أريكونتو،^٣ يقال اختبار جيّد إذا استفى شروط الاختبار هو الصدق والثبات والموضوع وعمل والاقتصاد. يقال الاختبار له الصدق إذا الاختبار يستطيع أن يقيس ما يقاس. ويقال الاختبار له ثبات إذا امْتَحِن مرّات يعطى نتيجة بالضبط. ويقال تأليف الاختبار موضوعي إذا في تنفيذ الاختبار لا يوجد دافع ذاتية تتأثر فيه. والاختبار له عمليّ أعلى إذا الاختبار عمليّ وسهل لتحقيق ومُصاحَب بالأدلة الواضحة. ومعنى شروط اقتصادي أن تنفيذ الاختبار لا يحتاج تَكْلِفَة عَالِيَة و طاقة كثيرة ووقت طويل.

¹Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.45.

²Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 1996), hlm.76.

³Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi), (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.57.

الصورة عن جيّد ناقص الاختبار يستطيع أن ينظر من خصائص الأسئلة. اختبار جيّد يحتوى على بنود الاختبار جيد، لذلك يحتاج تحليل بنود الاختبار ومعا لمعرفة ناحية ذهني مقيس من الأسئلة.

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج إحدى مُؤسّسة تربويّة ابتدائيّة رسميّة تكون نموذج المدارس الأخرى حول جومنبانج جاوى الشرقية. كثير من الطلبة يستطيعون أن يحصلوا على إنجازات تعليميّة وإنجازات غير تعليميّة، حتّى تكون المدرسة تنال شهادة ممتاز (A). نائبة رئيسة المدرسة، ستي مزينا قالت أن المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية كومان شمالية جومنبانج لها طاقة المدرّس المناسب، وأغلبهم متخرجون في بكالوريوس وماجستير من مُختلف الفُنُون.^٤ وهذه أن المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية كومان شمالية جومنبانج مستعدّة لترقيّة جودة التعليم في الفصل.

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية شمالية جومنبانج، كالمُؤسّسة تربويّة رسميّة لها حقّ مُستقلّ لتصميم التعليم من خطوة التصميم والتنفيذ، حتى تأليف الاختبار الذى يستخدم كأدوات تقويم الدراسية. صنّفت مُشاورّة الأساتذة المادّة (MGMP) الاختبار النصفى والاختبار النهائى يتضمّن من ٢٠ بنود اختبار الخيار متعدّد و ١٥ بنود اختبار المقال. مدرّس اللغة العربية في هذه المدرسة يعلم مادّة اللغة العربية ومادّة الفقه ومادّة الأخلاق ومادّة تاريخ الثقافة الإسلاميّة،^٥ حتى عندما عملية تقويم التعليم المدرّس لا يركز على مادة اللغة العربية.

قال مصباح العلوم^٦ أنّ صنف مدرّس اللغة العربية بنود الاختبار النصفى والاختبار النهائى لمادّة اللغة العربية نفسيا عند مرور السنوات، ولكن ليس فيه تجربة من قبله. تقويم

^٤ نتيجة مقابلة بنائب رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية كومان أوتارا جومباغ، ستي مزينا، ٢٩ فبواير ٢٠١٦.

^٥ نتيجة مقابلة بمدرّس اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية كومان أوتارا جومباغ، ٥ مارس ٢٠١٦.

^٦ نتيجة مقابلة بمدرّس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية كومان أوتارا جومباغ، مصباح العلوم، ٥ مارس ٢٠١٦.

تعليم اللغة العربية لم يلاحظ قيمة بنود الاختبار. باعتبار نتيجة الملاحظة وجدت الباحثة نتيجة عن قيمة الاختبار النصفى لا تصل إلى حدٍ أعلى (٧٥)

يستخدم الاختبار النصفى كادوات التقويم لقيس قدرة ذهنى الطلبة. وقيمة الاختبار النصفى يستطيع أن يستخدم باعتبارى رد فعل بين المدرس والطلبة ومؤسسة تربوية. نتائج الاختبار النصفى باعتبارى مقياس قيمة قدرة الطلبة مفروض دقيق نتيجهها. نتائج دقيق تمتع بتأييد جودة بنود الاختبار، لأن جودة بنود الاختبار ستأثير نتيجة مقياس وخبر نتيجة التعليم. لذلك، ركزت الباحثة هذه البحث على أدوات الاختبار النصفى التى تحليل من صدق مضمون وتوزيع تصنيف ذهنى بلوم.

أما الباحثة تختار هذه البحث لأن، أولاً وجدت الباحثة قلماً تحليل بنود الاختبار نوعاً. ثانياً، صنف الاختبار النصفى والاختبار النهائى لمادة اللغة العربية فى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج ليس فيه تجربة من قبل. ثالثاً، نتائج قيمة تعليم اللغة العربية الطلبة من الاختبار النصفى لا تصل إلى حدٍ أعلى (٧٥). رابعاً، فى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج لم يسبق البحث عن تقويم تعليم اللغة العربية. اعتماداً الأسئلة، الباحثة تريد أن يبحث المشاكل عن تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية من ناحية صدق المضمون و توزيع تصنيف ذهنى بلوم.

ب- أسئلة البحث

كانت من خلفية البحث القديمة، فالباحثة ترمز بعض أسئلة البحث:

١. كيف جودة بنود الاختبار النصفى للمرحلة الثانية لمادة اللغة العربية فى الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج من ناحية صدق المضمون؟

٢. كيف جودة بنود الاختبار النصفى للمرحلة الثانية لمادّة اللغة العربيّة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكوميّة كومان شمالية جومنبانج من ناحية توزيع تصنيف ذهنيّ بلوم (Bloom)؟

ج-أهداف البحث

حسب أسئلة البحث القديم، فهاهم الأهداف من هذا البحث:

١. لوصف جودة بنود الاختبار النصفى للمرحلة الثانية لمادّة اللغة العربيّة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكوميّة كومان شمالية جومنبانج من ناحية صدق المضمون.
٢. لوصف جودة بنود الاختبار النصفى للمرحلة الثانية لمادّة اللغة العربيّة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكوميّة كومان شمالية جومنبانج من ناحية توزيع تصنيف ذهنيّ بلوم (Bloom).

د- فوائد البحث

لهذا البحث فوائد، إما نظريا و إما تطبيقيا، فمن الفوائد النظرية:

١. مفاهيم نتيجة هذه البحث تكون اقتراحات في مجال التربية، خاصة، في مجال تقييم تعليم اللغة العربية.
 ٢. نتائج هذه البحث تستطيع أن تكون مصدرا مهمّا لباحث الآخر في نفس البحث أو تقدم التقييم أوسع وأعمق.
- ومن الفوائد التطبيقية، منها:
١. اعطاء خبرة التعليم لطلبة نموذج امتحان فهم المادّة.
 ٢. أن تكون مصدر البيانات عن الاختبار الجيد ويعطى المدرس العلوم عن أسلوب تقييم وتأليف الاختبار الجيد.

٣. نموذج في مجال تقويم التربية لترقية جودة التربية في المدرسة.

٥- حدود البحث

لكيلا تكون هذه البحث أوسع، فمجال الباحثة هذه البحث على الأشياء التالية:

١. حدود المكان

أ). خلفية البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومنبانج.

٢. حدود الزمان

أ). تستخدم الكفاءة الأساسية في تأليف الاختبار على أساس المنهج ٢٠١٣.

ب). بنود الاختبار بنود الاختبار النصفي لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ في المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومنبانج.

ج). تحليل الاختبار شكل اختبار الخيار متعدد واختبار المقال.

د). تحليل صدق الموضوع وحاصل توزيع تصنيف الذهني بلوم تستخدمهما صحيفة دراسة بنود الاختبار.

و- الدراسات السابقة

الجزء من هذه البحث يبين عن مساوي وفرق بين دراسة السابقة ودراسة الباحثة. هكذا تحتاج للتخلص من مراجعة الدراسة على الحالة المتساوية. لذلك تستطيع أن تعرف أمور ما يفرق بين دراسة الباحثة ودراسة السابقة. أما دراسة السابقة التي المناسبة:

١. البحث الجامعي نوفيتاليا بموضوع،^٧ تحليل الاختبار تأليف المدرس بيولوجيا في المدرسة الثانوية الحكومية جاكرتا شمالية من ناحية الذهني تصنيف بلوم. يبحث عن

⁷Nopitalia, Analisis Tes Buatan Guru Biologi Madrasah Tsanawiyah Negeri Se-Jakarta Selatan Berdasarkan Aspek Kognitif Bloom: Skripsi, (Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2010).

جودة الاختبار تأليف المدرّس الذي حُلِّل على أساس مُناسبة بالذهني تصنيف بلوم ومناسبة بالمؤشر وتصميم تنفيذ التعليم. ونوع بحثه الوصفي غير الفرضي بمدخل الفحص، جمع البيانات بمقابلة، ادوات البحث بدليل المقابلة وصحيفة دراسة جدول التّفقّد تصنيف بلوم. نتائج البحث عيّن أن الاختبارات يُسيطر على ناحية الذهني المعرفة بنسبة ٦٠,٢٦% والفهم ٣٨,٤٦% وتحليل ١,٢٨% ومناسبة الاختبار تصنيف المدرس بمؤشر وتصميم التعليم كل يحصل ٨٣,٣٣% بنسبة ٨٥,٣% لاختبار الاختار المضاعف و لاختبار المقال ٧٠%.

٢. البحث الجامعي يولاند فوتري نافيتاسري بموضوع،^٨ تحليل بنود اختبار الخيار متعدّد بستخدم نظري المقياس التقليدي على اختبار العام لمادة اللغة الفرنسية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ يغيكرتا سنة دراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. البحث الجامعي يبحث جودة بنود الاختبار نوعا بتحليل صدق المضمون. سوى الاختبار تحليل كمّا بطريقة برنامج الحاسوب بند (Iteman) ليعرف درجة الثبات ودرجة الصعوبة ودرجة الغرور ودرجة التمييز. نوع البحث الوصفي النوعي الكمي، متغير البحث اختبار الخيار متعدّد، جمع البيانات بالوثائق، ادوات البحث بصحيفة دراسة بنود الاختبار لتحليل النوعي ويستخدم برنامج الحاسوب بند لتحليل الكمي. نتائج البحث عيّن أن بنود الاختبار نوعاً تلبية صدق المضمون. وبنود الاختبار كمّا له درجة الثبات ٧٩,٥% ودرجة الصعوبة ٤٢,٥% ودرجة الغرور ٦٠% ودرجة التمييز ٢٢,٥%.

٣. البحث الجامعي سيسكا صافينا بموضوع،^٩ تحليل بنوم الاختبار النهائي لمادة الكيمياء الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ سوركرتا سنة دراسية ٢٠١٠/٢٠٠٩. يبحث عن (١) جودة بنود الاختبار النهائي لمادة الكيمياء من

^٨ Yolanda Putri Novyitasari, Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan Teori Pengukuran Klasik pada Ulangan Umum Akhir Semester Genap Bahasa Prancis SMA Negeri 9 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014: Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, 2010).

^٩ Siskha Sofiana, Analisis Butir Sola Ulangan Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010, (Surakarta: Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, 2010)

ناحية المادّة والبنية واللغة، (٢) توزيع الذهني تصنيف بلوم مقيس على الاختبار النهائي لمادة الكيمياء، (٣) جودة بنود الاختبار النهائي لمادة الكيمياء من ناحية درجة الصدق ودرجة الثبات ودرجة التمييز ودرجة الصعوبة ودرجة الغرور، (٤) درجة حصول القدرة الطلبة الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ٨ سوركرتا سنة دراسية ٢٠١٠/٢٠٠٩ مقيس بالاختبار النهائي لمادة الكيمياء بشكل الخيار متعدّد. نوع بحثها الوصفى النوعى الكمّي. وجمع البيانات الوثائق والمقابلة والاستبيان. ومصدرها بشكل صحيفة الاختبار النهائي لمادّة الكيمياء الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ سوركرتا سنة دراسية ٢٠١٠/٢٠٠٩ والاستجابة الطلبة وبرامق تأليف الاختبار. وبياناتها بشكل النصّ عن مقياس الكفاءة والكفاءة الأساسيّة والمؤشر لمادّة الكيمياء الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ سوركرتا سنة دراسية ٢٠١٠/٢٠٠٩. تستعمل تحليل نوعا تصديق الأهل بطريقة تصديق الأهل الذى يتضمّن من ناحية المادّة والبنية واللغة، وتوزيع الذهني تصنيف بلوم. وأمّا تحليل كمّا يتضمّن درجة الثبات ودرجة التمييز ودرجة الصعوبة وفعاليّة ودرجة الغرور وحصول كفاءة الطلبة. نتائج البحث عيّن أنّ وجد (١) ٦٠% الاختبار لا تلبية من ناحية المادّة و٦٠% الاختبار لا تلبية من ناحية البنية و٢٠% الاختبار لا تلبية من ناحية اللغة، (٢) توزيع الذهني تصنيف بلوم مقيس ج ١ ٤٦% وج ٢ ٤٣% وج ٣ ١١% وج ٤ ٠% وج ٥ ٠% ومن ناحية قواعد كتابة الاختبار هو الصدق ومن ناحية صدق النظرى وُجد احد الاختبار غير الصدق، (٣) من درجة الثبات ٠,٧٤٢% بالإيضاح العالي. ومن درجة الصعوبة ٣% بالإيضاح السهل و٨٢% الاختبار بالإيضاح المعتدل و١٥% الاختبار بالإيضاح الصعب. ومن درجة التمييز ٢٩% الاختبار المقبول و٢٧% الاختبار المقبول بتصحيح و٣٢% الاختبار باصلاح و١٢% الاختبار المردود. من ناحية فعاليّة مفتاح الاجابة وجد ٣ الاختبار لافعال. من ناحية الغرور وجد ٢١ الاختبار

لافعال. (٤) كفاءة الأساسية الطلبة فصل العشر ٥٦,٥% الطلبة حصل الكفاءة الأساسية الأول و ٤٠,١% الطلبة الكفاءة الأساسية الثاني و ٥٢,٧% حصل الكفاءة الأساسية الثالث و ٥٢,٤% الطلبة الكفاءة الأساسية الرابع.

المساوى بين البحث نوفيتاليا والبحث الباحثة تقع على تحليل جودة بنود الاختبار من ناحية تصنيف الذهني بلوم، جمع البيانات المقابلة، طريقة تحليل البيانات بصحيفة دراسة جدول التَّفَقُّد تصنيف الذهني بلوم. وأما تكون الفرق، فهي نوع البحث نوفيتاليا الوصفى غير الفَرَضى بمدخل الفَحْصِ ونوع البحث الباحثة البحث الوصفى الكيفى. فى حين البحث الباحثة يبحث عن جودة صدق المضمون.

المساوى بين البحث يولاند والبحث الباحثة تقع تحليل بنود الاختبار من ناحية صدق المضمون، تحليل البيانات بصحيفة مطالعة بنود الاختبار من ناحية صدق المضمون. وأما يكون الفرق، فهي نوع البحث يولاند البحث الوصفى النوعى الكمى والبحث الباحثة الوصفى النوعى.

المساوى بين البحث سيسكا وبحث الباحثة تقع على تحليل جودة الاختبار على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم. وتستخدم تحليل البيانات صحيفة مطالعة بنود الاختبار. المساوى الأخرى أدوات جمع البيانات المقابلة والوثائق. وأما يكون الفرق بينهما نوع البحث سيسكا البحث الوصفى النوعى الكمى والبحث الباحثة الوصفى النوعى.

اعتمادا على ذلك، فالباحثة تركز على تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية نوعًا على اساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم بالمدخل الوصفى النوعى.

ز- تحديد المصطلحات

١. تحليل البنود

تقييم لأسئلة الاختبار من أجل الحصول على الأسئلة التي لديها جودة نوعا. تحليل بنود الاختبار نوعان وهما تحليل صدق المضمون وتحليل توزيع تصنيف الذهني بلوم.

٢. الاختبار النصفى

الاختبار هو مجموعة من الميراث (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتعيسى بطريقة كمية أو كيفية سلوكا، والاختبار يعطي درجة ما أوقيمة ما أرتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معينا. عبارة عن مجموعة أو سلسلة من الأسئلة أو المهام يطلب من المتعلم الاستجابة لها تحريرا أو شفها (وأحيانا قليلة بالتمثيل الإيمائي أو بالإشارة).

٣. جودة الاختبار

عند الباحثة هذه البحث، جودة الاختبار هو تحليل بنود الاختبار من ناحية صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم بطريقة صحيفة دراسة بنود الاختبار.

٤. صدق المضمون

صدق المضمون هو أدوات لقياس جودة بنود الاختبار من ناحية المادة والبنية واللغة. يسمى صدق المضمون صدق المنطقي، لذلك صنف الاختبار ثم يطالع بأفكار عميقا.

٥. تصنيف الذهني بلوم

علم التصنيف تصرّف من اللغة يوناني تأكيس (taxis) يعني أن نظام، ونوماس يعني العلوم. هناك تصحيح تصنيف بلوم ستة الرتب، فهو تذكر (ج١)، تفهم (ج٢)، تطبيق (ج٣)، تحليل (ج٤)، تقويم (ج٥)، تبتدع (ج٦)، ويكون اساس لصنّف أهداف التربية.

ح-هيكل البحث

هيكل البحث لهذه الخطة البحث الجامعي تتكوّن من خمسة الفصول. الفصل الأول مقدّمة تتضمّن خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، هيكل البحث.

والفصل الثاني تبحث عن الإطار النظري تتكوّن من اربعة المبحث. المبحث الأول عن مفهوم التقويم وأهميته. والمبحث الثاني عن مفهوم الاختبار ومواصفات الاختبار جيّدا وأشكال الاختبار المكتوب ودراسة بنود الاختبار. بينما المبحث الثالث يبحث عن مفهوم علم التصنيف وحيز الذهني في هدف التعليم وتصنيف التربية واستخدام تصنيف بلوم لمؤشر.

وفي الفصل الثالث تبحث عن منهجية البحث التي تتكون من مكان البحث، حضورالباحثة، مدخل البحث نوعه، متغيّرالبحث، البيانات ومصادرها، أدوات جمع البيانات، أدوات البحث، تحليل البيانات، أخيرا الإطار الفكري.

وأما الفصل الرابع يبحث عن عرض البيانات ونتائجها. والفصل الخامس تبحث أولا، تحليل البيانات تتضمن جودة بنود الاختبار على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم على الاختبار النصفى، وثانيا، تبحث تفاسير البيانات. وفي الأخير الفصل الخامس يتضمّن الاستنبط والاقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التقويم

أ- مفهوم التقويم

التقويم هو تقدير مدى صلاحية أو ملاءمة شيء ما في ضوء غرض ذي صلة، وفي مجال التربية يعرف التقويم بأنه لعملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة.

ويمكن تبين ذلك بالنظر إلى المهارات الأساسية التي ينبغي على المعلم أن يضطلع بها، حتى يتسنى له النجاح في أداء دوره كمنظم لعملية التعليم، والتي تتمثل فيها يلي:^{١٠}

١. تحديد الأهداف التعليمية أو التغيرات السلوكية التي ينشدها في التلاميذ.
 ٢. اختبار الخبرات التربوية التي يجب ان يمر بها التلاميذ ويتفاعلوا معها حتى تتحقق الأهداف المنشودة.
 ٣. اختبار الطرق والأساليب والوسائل التعليمية التي يقدم بها الخبرات إلى التلاميذ بها يتمشى مع ميولهم واستعداداتهم وخبراتهم السالقة.
- تقويم مدى تحقق الأهداف، والبحوث في مدى مطابقة الأداء الملحوظ للهدف المنشود.

ب- أدوات التقويم التعليم

أما أدوات التقويم فهي الاختبار وغير الاختبار. فالأولى تتكون على الشفاهية والكتابية والسلوكية. والثاني تتكون على المراقبة أو الملاحظة والمقابلة أو الاستبيان والمقياس ودراسة علاقة الاجتماعية ودراسة حالة.^{١١}

^{١٠} صالح ذياب هيدى وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان: دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص. ١١٩.

قد تكون أدوات التقويم نوعين، هي الاختبار وغير الاختبار. تكون غير الاختبار من مقابلة وملاحظة والاستبيان. يستخدمها مدرس لحسب أهداف التقويم المحدد. وفي هذه البحث تدرس وتتحدث الباحثة الاختبار فقط.

المبحث الثاني: الاختبار

أ- مفهوم الاختبار

إن كلمة "Test" مأخوذة من اللغة اللاتينية وهي "Testum"، ومعناها الآلة لمقياس الأرض. وأما معنى "Test" في اللغة الإنجليزية هو المقياس أو الميزان للتوازن بين الفضّة والذهب أو صحن ليحيّز معادن كريم، وأما معناها في اللغة الإنجليزية فهو الاختبار.^{١٢} الاختبار في اللغة من كلمة "اختبر-يختبر-اختبار" بمعنى الإمتحان، وعند البعلبكي،^{١٣} بمعنى تجريبية وفحص، وجمع اختبارات. وأما في الإصطلاح فهو طريقة لقياس الأفراد ومعارفهم في مجال معين.^{١٤} وقال نور كانجانا (Nurkancana) أن الاختبار هو الطريقة للتقويم على شكل إعطاء الواجب أو الواجبات التي يجب أن يكتبها الطالب أو المجموعة حتى يحصل النتيجة عن موقف أخلاقية وإنجازه وكذلك يمكن الاختبار بمقارنته بين الطلاب على أساس نتيجة المعيارية المعينة.^{١٥}

قدمت للاختبار test تعريفات كثيرة لا محل لتفصيل القول فيها هنا، ويمكن تعريف الاختبار اللغوي بأنه مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يسبجيب لها، بهدف قياس مستواه في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.^{١٦}

¹¹Nana Sujana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.6.

¹²Echols dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1995), hlm.584.

¹³إبراهيم أنيس وآخرين، المعجم الوسيط، (تركية: دار الدعوة، ١٩٨٩)، ص.٨٥٦.

¹⁴Brown H. Douglas, *Language Assesment: Principle and Classroom Practice*, (San Francisco: Longman, 2004), hlm.266.

¹⁵Wayan Nurkancana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1990), hlm.25.

¹⁶رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة- إيسيسكو، ١٩٨٩ م)، ص ٧٢٠.

تلعب الاختبارات دوراً هاماً في التعليم. ولهذا، فإن الاختبار الجيد أساسي للتعليم الجيد والتعلم الجيد. ولقد تبين دائماً أن المعلمين والطلاب يركزون على ما تركز عليه الاختبارات. فإذا كان هناك خلل ما في نظام الاختبارات، فإن هذا ينعكس بسرعة على التعليم و التعلم معا.^{١٧}

الاختبار هو مجموعة من الميراث (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدات لتعيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكاً، والاختبار يعطى درجة ما أو قيمة ما أرتبه ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازاً معيناً.^{١٨} ومن تعاريف الموجودة في الاختبار فتأخذ الباحثة الخلاصة عن الاختبار هو إحدى من أدوات التقويم لقياس أو لجمع المعلومات لمعرفة نجاح وكيفية الطلاب عن المواد أو المحتوى في الدرس وتنفيذها بشفوية أو مكتوبة.

ب- وظائف الاختبارات

ذكرنا أن الإختبارات أسلوب من أساليب التقويم، وبذلك فهي جزء أساسي من عملية التقويم لتقدير مدى نجاح تنظيم الخبرات التعليمية في تحصيل الأهداف الخاصة. وعملية تقويم الاستعدادات والقدرات، والتحصيل في الرياضيات، وكفاءة التعليم، عملية مستمرة مرتبطة بتقديم التلميذ.

ويمكن تلخيص وظائف الاختبارات في المرحلة الابتدائية فيمايلي:^{١٩}

١. قياس التحصيل

إن قياس تحصيل الطلبة بعد إكمال دراسة مقرر معين هو أكثر الأنواع شيوعاً، وأكثرها ألفة بالنسبة للمعلم. بل أم معظم الأهداف التحصيلية المعرفية هي أكثر

^{١٧} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦)، ص. ١٥٥.

^{١٨} دوقات عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدوته أساليبه، (الرياض: دار أساسة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م)، ص. ١٨٩.

^{١٩} أحمد أبو العباس ومحمد علي العطراني، تدريس الرياضيات المعاصرة: بالمرحلة الابتدائية، (الكويت: دار القلم، ١٩٧٨ م)، ص ٢٩٤.

الاختبارات استخداما سواء أكانت تلك الاختبارات من وضع المدرس في أثناء الدراسة، أو كانت اختبارات خارجية تضعها هيئة من الخبراء والمعلمين.

٢. التشخيص

أن الاختبار التحصيلي يكشف عن مدى ما حصله التلاميذ من أهداف دراسة موضوع ما. وقد يكون التحصيل عاما في الموضوع كله أو نوعيا في بعض أجزاء ذلك الموضوع. وفي الغالب تكون الدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الامتحان دالة على مستوى تحصيله للأهداف المطلوبة.

٣. وسيلة لتحسين التعليم

من المعلوم أن العملية التعليمية عملية هادفة، موجهة نحو إكتساب الطلبة أهدافا معينة. وهذا الإكتساب يتطلب من أن لآخر قياس مدى ما حققه الطلبة لإدراك ما إذا كانت العملية التعليمية تسير في الاتجاه السليم أو أنها تحتاج الى إعادة التنظيم كزيادة كفاءتها.

٤. الاختبارات كحوافز للتعليم

من المعترف به أن الحوافز عامل من العوامل القوية المؤثرة في عملية التعليم، فهي تعتبر دوافع ومثيرات لكل من الطلبة والمعلم.

وبصفة عامة، للاختبارات وظائف عديدة منها:^{٢٠}

١. قياس تحصيل الطلاب. تقييم المعلم لنجاحه في التعليم.

٢. التجريب لمعرفة أية الأساليب التدريسية أفضل.

٣. ترفيع الطلاب من صف إلى آخر.

٤. إعلام الوالدين بمستوى أبنائهم.

٥. تشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب.

^{٢٠} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص. ١٥٥.

٦. تجميع الطلاب في فئات متجانسة.
٧. حفز الطلاب على الدراسة.
٨. التنبؤ بقدرة الطالب على السير في برنامج دراسي ما.
٩. فرز الطلاب إلى مقبول وغير مقبول للالتحاق ببرنامج ما.
١٠. مادة الإختبار اللغوي

ج- مواصفات الاختبار الجيد

لكي يوصف الاختبار بأنه جيد وخال من الثغرات، يجب أن يتميز بعدة صفات حددها خبراء الاختبارات. وغياب أي من هذه السات يعني أن هناك خلل ما، وأن الاختبار قيد التطبيق غير محقق لما وضع من أجله و أن تطبيقه بالصورة التي هو عليها يعني إهدارا للوقت والمال والجهد، وأهم هذه الصفات:

١. الثبات

يقصد بالثبات عدم التذبذب في الاختبار إذا ما قصد به أن يكون بمثابة المقياس. فالمقياس المتري مثلا يمكن أن تقيش الأشياء نفسها بالمقياس المتري نفسه وتحصل على النتائج نفسها دون تذبذب مادام الطول و العرض كما هما لم يتغير. وعلى هذا فإن ثبات الاختبار يرتبط إلى حد كبير بثبات التقدير العام أو حتى الدرجات التي يحرزها الدارس نفسه، فإذا ما تذبذبت درجاته فإن هذا يعني أن المقياس أو الاختبار لا يتصف بالثبات. فمثلا إذا قدمنا اختبار معيناً لنخبة من الدارسين اليوم، وبعد تحصيل نوعي و كمي معلوم لدنيا، ثم قدمنا هذا الاختبار نفسه للنخبة نفسها تحت ظروف مطابقة أو مشابهة دون إضافة جديد ثم جاءت النتائج مختلفة اختلافا بينا، فيمكن القول في هذه الحال بأن هذا الاختبار يفتقر إلى الثبات وهذا يجعله اختبارا غير جيد.

٢. الصدق

إن صدق الاختبار يعني إلى أي مدى يقيس الشيء الذي وضع من أجله. فإذا كان قد وضع لقياس حصيلة الدارس في المفردات، فهل يقوم بقياس هذا العنصر حقا أم أنه بقيس عنصرا آخر كالتراكيب أو الأصوات؟ إن اختبار صمم لقياس قدرة الدارس على الترجمة لا يعني إطلاقا أنه يمكن أن يكون مقياسا يقاس به النطق السليم. ولتوفير درجة صدق عالية للاختبار، يجب استبعاد أية مشكلة ثانوية لا علاقة لها به، والتي قد تكون في ذاتها أكثر صعوبة من الصعوبات ذات الصلة بالاختبار.

٣. سهولة التطبيق

قد يتمتع الاختبار بدرجة ثبات وصدق عاليتين إلا أنه لا يمكن تطبيقه لسبب من الأسباب التي تتصل بـ.

(أ). التصحيح

(ب). أو الإمكانيات المادية.

(ت). أو عدم مناسبة الظروف التي يتطلبها لإجراء الاختبار من حيث الوقت.

(ث). أو عدم توفر أجهزة بعينها يستلزمها تطبيق الاختبار وتخرج عن إمكانيات الجهة المنفذة له وقدراتها.

ولابد أن يكون الاختبار عمليا، أي في حدود الإمكانيات المادية والزمن المتاح، ويتميز بسهولة التطبيق، والتصحيح والتفسير، فالاختبار المكلف جدا غير عملي، والاختبار الذي يحتاج إلى أجهزة غير متوفرة لتصحيحه غير عملي.

٤. التمييز

من صفات الاختبار الجيد أن تمكن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء، ففي كل صف من الصفوف نجد تباينا بين الدارسين، فهناك المتفوق والضعيف ومستويات بين هؤلاء وهؤلاء. ولكي يفرق الاختبار بين هذه الفئات، فإن على واضعي الاختبارات أن يتوخوا الدقة قدر الإمكان في مدى سهولة الأسئلة وصعوبتها بحيث لا تكون كلها صعبة يبرز فيها المتفوقون فقط، أو متوسطة

يجب عنها المتفوقون والمتوسطون دون الضعاف، أو سهلة كلها بحيث لا تفرق بين الجميع.

٥. الموضوعية

من أهم صفات الاختبار الجيد أن يكون موضوعيا في قياسه النواحي التي أعد لقياسها. ويمكن أن تتحقق الموضوعية في الاختبار عن طريق فهم أهداف الاختبار والتعليمات والتوجيهات فهما واحدا كما يريداه واضع الاختبار، وأن يكون هناك تفسير واحد للأسئلة والإجابات المطلوبة منه، فلا تسمح صياغة السؤال بفهم معنى آخر غير المقصود به، لأن الاختلاف في فهم المضمون نتيجة وجود لبس أو غموض في التعبير يؤثر في صدق الاختبار، وبالتالي في ثبات نتائجه. كما يعد الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي الدرجة نفسها، بغض النظر عن صحته، لذلك تصمم الأسئلة بحيث يمكن الحصول على الدرجة دون تدخل الحكم الذاتي للمصحح.

د- أشكال اختبار المكتوب

اختبار المكتوب وجد شكلين، فهو اختبار ذاتي واختبار موضوعي. جيواندانا^{٢١} (Djiwandono) بين بعميق عن الفرق بين لثاني اختبارات المكتوبات، كمايلي:

١. اختبار الذاتي

يقال الاختبار كالاختبار الذاتي اذا تأثير التقدير لاجابة رأى الشخصى المقدر. يسمى الاختبار الذاتي لأنّ تقديره لاموضوعي، فهو لا الصفر لاجابة خطأ وواحد لاجابة صحيح.^{٢٢} اجابة لاختبار ذاتي غالبا التعبيرات شكل الفقرة أوالمقال الكامل،

²¹ Djiwandono, Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. (Bandung: ITB, 2008), hlm.27-28.

²² Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Intepretasi Hasil Tes: Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.72.

لذلك يسمّى كالاختبار المقال. رأى أريكنتا²³ (Arikunto) الاختبار الذاتي لها المزية والثغرة، كمايلي:

أ). مزية الاختبار الذاتي

- ١). سهل تعدّد وتصنيف
- ٢). لا أعطى كثير فرصة للمغامر أو مجادف
- ٣). يدفع الطالبة لِعَبْرَ رأى وتصنيف في شكل كلمة جيد
- ٤). أعطى فرصة الطالبة لِعَبْرَ فكرة بنموذج اللغة بنفسى.
- ٥). يستطيع أن يعرف قدرة الطالبة في حَلّ الأسئلة الذى يختبرهم

ب). ثغرة الاختبار الذاتي

- ١). درجة الصدق ودرجة الثبات الخفيض لأنّ قدرة الطالبة صعب سهولة.
- ٢). أقلّ مُثَلِّل لمادة تعليم سيتمتحان لأن سؤال وحيد عديدة.
- ٣). تصحيحه صعب لأنّ يحتاج الأفكار من المقدرين.
- ٤). وقت تصحيح طويل نسبياً، حتى يستخدم لا يستطيع إذا كثير من مشترك الاختبار.

سوى، الاختبار الذاتي له الخطر أكثر من الاختبار الموضوعي لأنّ تامين المدرّس لطالبة بالاختبار المقال لم تقع قدرة الطلبة في اجابة الأسئلة، بل على سلوك ذاتي المدرّس في يعطى التقدير.

²³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm.163.

٢. اختبار الموضوعي

الاختبار الموضوعي هو اختبار تقديره تستخدم موضوعيًا بنفى عناصر ذاتية المقدر. تنظر صفة الاختبار الموضوعي من أسلوب التقدير، فهو مال إلى يعطى النتيجة البقية مهما تستعمل مرارا في وقت تميز أو تستعمل المقدر التميز. وبصفة عامة، أشكال الاختبار الموضوعي وجد اربعة الاختبار، كمايلي:

أ). اختبار التكميل

هو اختبار يريد الاجابة في شكل لفظ، رقم، كلمة، رمز واجابته وحيد يستطيع قيمة صحيح أو خطأ.^{٢٤} وهذا الشكل من الاختبارات يتضمن عبارة رياضية مفتوحة أو علاقة ناقصة تتطلب الإكمال. والمطلوب من الطلبة إكمال هذه العبارة بكتابة عدد أو كلمة أو كلمتين.

ب). الصواب والخطأ

وفي هذا الاختبار تعطى عبارات رياضية بعضها صحيح وبعضها خاطئ، والمطلوب من الطلبة أن سضع علامة (✓) أمام العبارة التي يعتقد أنها صحيحة وعلامة (X) أمام العبارة التي يعتقد أنها خاطئة. والمهم ألا يلجأ التلميذ إلى التخمين.^{٢٥}

ج). المزاوجة

هذا النوع يشمل مجموعتين من العناصر، عناصر احدهما تجد لها أوصافاً أو نتائج أو مقابلات من بين عناصر المجموعة الأخرى. والواقع أن أسئلة هذا النوع يتكون كل منها من أكثر من سؤال بسيط، ومع ذلك فإن

²⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.44.

²⁵ أحمد ابو العباس ونجد علي العطروني، *تدريس الرياضيات المعاصرة: بالمرحلة الابتدائية*، (الكويت: دار القلم، ١٩٧٨ م)، ص.٣١٦.

سهولة التعرف على الأشياء المتقابلة يجعل الأطفال يتقبلونها ويستمتعون بها دون أن يجدوا في حلها صعوبة كبيرة.^{٢٦}

د). الخيار متعدّد

يستخدم هذا النوع من الاختبارات على مدى واسع، ورغم صعوبة بنئه فإنّه في غاية الأهمية لأنه يقلل من فرص التخمين، وذلك بحكم أن الإجابة الصحيحة توجد بين عدد من الإجابات. غالبا تستخدم لامتحان العام، الاختبار النهائي، الاختبار النصفى، الاختبار الوطنى، الاختبار الفحص، وغير ذلك.^{٢٧} استخدم واسع لا مُجرّدة عن مزيّة الاختبار الذى يستطيع التقدير بسهل، سريع، موضوعي، ويستطيع أن يتضمّن مجال المادة الواسع في الاختبار. من ناحية صيغ أساس كلماتها، لاختبار الخيار متعدّد بشكل كلمة الاستفهام، كلمة الأمر، أو كلمة غير الكاملة.

هـ- تحليل بنود الاختبار نوعا

تحليل بنود الاختبار هو الادوات لقيس جودة الاختبار تنظر على أساس قواعد كتابة الاختبار من ناحية المادة والبنية واللغة. بنود الاختبار كلّ تلبية من ناحية المادة والبنية واللغة سيقال لديه جودة جيدا، ثمّ يسمّى هذه الدراسة كتحليل بنود الاختبار نوعا.

هذه تحليل كفيّ يساوى صدق منطقيّ، هو تحليل لتحكّم وظيفة أو مُعطّل احد بنود الاختبار على أساس مِغيار تحكّم إليه، وهو بِشأن فِكر مَنطِق، مِنْ تَعَلُّق بمنطق العلوم (ناحية المادّة)، منطق تصنيف بنود الاختبار (ناحية البنية)، و طريقة عَبَّر عَن بنود

^{٢٦} نفس المكان، ص. ٣١٩.

^{٢٧} Sumarna Surapranata, Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Intepretasi Hasil Tes: Implementasi Kurikulum 2004, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.131.

الاختبار (ناحية اللغة).^{٢٨} لذلك صنف الاختبارات ثمّ يطالع بأفكار عميقا.^{٢٩} هناك مطالعة بنود الاختبار ستوجد عدّة الخطيئة وسيستطيع مَقْطُوع جودة الاختبار تعلّقها. وفيما يلي هو قواعد كتب الاختبار من ناحية المادة والبنية واللغة للاختبار الخيار متعدّد:^{٣٠}

من ناحية المادّة

١. بنود الاختبار يناسب بمؤشر، ومعنى هذا أن بنود الاختبار ينبغي أن يسأل السلوك والمادة الذي سيقس يناسب بصيغ مؤشر.
٢. يقال المادة يناسب بمؤشر
٣. خيار الاجابة متجانس و معقول، ومعنى هذا أن كلّ الاجابة ينبغي المصدر من المادّة المسوى كمثال يسأل تصيغ أساس الأسئلة، كتب ينبغي.
٤. وجود احد مفتاح الصحيح فقط

من ناحية البنية

١. تصيغ أساس الأسئلة بقصير وتوضيح وعميق
٢. أساس الأسئلة وخيار الاجابة هي نصّ تحتاج إليه
٣. أساس الأسئلة لا أرشد مفتاح الإجابة
٤. أساس الأسئلة تحرر من نصّ سلبيّ مضاعف
٥. خيار الإجابة المتجانس والمنطقيّ من ناحية المادّة
٦. يقدّم الجدول، الصورة، التخطيط، الخريطة، أو متناجس بتوضيح وتوظيفي
٧. طويل خيار الاجابة نسبيّ المساوى
٨. خيار الاجابة لا تستخدم القول "كلّ إجابة الآتي خطأ أوصحيح، ونوعها

²⁸Sudaryono, dkk, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm.138.

²⁹Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Realibilitas, dan Interpretasi Hasil Tes: Implementasi kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.50

³⁰Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: BPFE, 2011), hlm.24

٩. صنف خيار الاجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب على أساس ترتيب كبير إلى الصغير أو الوقاعات

١٠. بنود الاختبار لا إعتد على اجابة الإختبار قبله

من ناحية اللغة

١. استخدم اللغة مناسب بقواعد
٢. استخدم اللغة متصلة
٣. خيار الإجابة لا تكرر اللفظ/الكلمة المساوي إلا شكل احد المفهوم
٤. استخدم المفردات باللغة فصيح وأما يهتم في كتابة اختبار المقال كمايلي:

من ناحية المادة

١. الاختبار مناسب بمؤشر
٢. المناسب بين تحديد الأسئلة و الإجابة
٣. المناسب بين أسئلة المادة بكفاية (أهمية، مناسبة، متواصلة)
٤. المناسب بين مادة البنود بمرحلة جنس المدرسة أو مرحلة الفصل

من ناحية البنية

١. استخدم كلمة استفهامية أو الإمرة التي تتطلب إجابة الإيضاح
٢. وجود إرشاد توضيح عن الطريقة يستعمل الاختبار
٣. وجود دليل التقدير
٤. يقدم الجدول، الصورة، التخطيط، الخريطة، أو متناجس بتوضيح وتقرأ

من ناحية اللغة

١. صيغة كلمة الاختبار تستخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية
٢. بنود الاختبار تستخدم اللغة متصلة
٣. لا تستخدم كلمة أو عبارة يسبب تفسير مضاعف أو خطأ المفهوم

٤. لا تستخدم لغة مكان مَحْظُور

٥. صيغة كلمة الاختبار لا تضمّن ألفاظ يستطيع شعور مشترك الاختبار

المبحث الثالث: تصنيف بلوم

أ- مفهوم علم التصنيف

علم التصنيف تَصَرَّف من اللغة يوناني تَأْكيس (taxis) يعني أن نِظام، ونوماس يعني العلوم.^{٣١} علم التصنيف هو تَصْنِيف السلسلة من احد النظام الذي أساس التصنيف.

تَقْوِيَة في بلوم كأساس لتأليف أهداف التربية، تأليف الاختبار والمنهج في كل عام. هذا إطار بلوم تَسْهِيل المدرّس في يفهم، ينظّم، ويستخدم اهداف التربية. على الأساس، بلوم يكون أحد يفهم و تأثير واسع في وقت قَدُم.

من الآخر تلميذ من بلوم يسمّى لورين وي أندوسان (bernama Lorin W. Anderson) واصدقائه تصحيح بلوم، بسبب وُجِد يحتاج لَوَحْد العلوم وا أفكر جديد في إطار طبقة هدف التربية. السوى، هو إطار تفكير خاص يكون اساس لَصَنَّف أهداف التربية. بُوْجود التصحيح، رأي أندرسان جديد يعكس صورة رتيب التفكير التفاعل و التدقيق التي يقارن بين علم تصنيف قبله في إِبْتَدَع أهداف التربية.^{٣٢} تستعمل هذه التصحيح، الخصوص في حيز ذهنه.

ب- حيز الذهني في هدف التعليم

كلّ الأساتذة في مرحلة وَحْدَة التربية أليف بتصنيف بلوم، هكذا يستطيع أن يُنْظَر من يوجد فعل التَشْغِيل من ناحية العاطفيّ، والذهني، والعاطلي في مؤشر تصميم تنفيذ

³¹Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm.88.

³²*Ibid.*, hlm.92.

التعليم. في منهج مرحلة وحدة التربية (KTSP)، من ثلاثة الأحياء أبرز حيز الذهني، لأنّ منهج مرحلة وحدة التربية أفضل حيز الذهني من حيز العاطفي و حيز العاملي، حتى الأساتذة أليف باصطلاحات ج ١، ج ٢، ج ٣، ج ٤، ج ٥، ج ٦، و قلّمًا يستخدم اصطلاحات ١١، ٢١، ٣١، ٤١، ٥١، و ف ١، ف ٢، ف ٣، ف ٤، ف ٥ في عملية التعليم.

وأما منهج ٢٠١٣ ينظر توضيح أنّ ثلاثة الأحياء يجب أن يستطيع الاهتمام من الأساتذة. هكذا يناسب بمُستويات كفاءة التّنجيح (SKL) الذي يوجد في نظام وزارة التربية و الثقافة (Permendikbud) الرقم ٥٤ العام ٢٠١٣، كمثّل جدول الآتي:

جدول ٢.١: كفاءة التّنجيح المدرسة الابتدائية

الحيز	كفاءة التّنجيح
العاطفي	ذو سلوك يعكس موقف المؤمن، وأخلاق الكريم، واعتماد بالنفس، ومسؤول في تعامل على فعال بيئة إجتماعية و طبيعية حولي البت، والمدرسة، والميدان.
العاملي	ذو كفاءة التفكير وسلوك فعال و ابداعى من ناحية تجريد وتحقيق يناسب بتعمها.
الذهني	ذو معرفة حقيقيّ وتصوّريّ في العلوم، والتكنولوجيا، والفنّ، والثقافة بخبرة الإنسانّيّة، والشعوبيّة، والوطنيّة، والثقافيّة عن الظواهر والوقائع في بيئة البيت والمدرسة والميدان.

من مُستويات كفاءة التّنجيح آنف تنظر أن حيز العاطفي، وحيزالذهني، وحيزالعاملي يجب أن يستطيع الاهتمام المساوى الأساتذة في عمليّة التعليم و تقويم التعليم.

ج-تصنيف التربية

تصنيف التربية هي الإطارى التفكير الخاص. تعرف نموذج التصنيف في التربية هي تصنيف بلوم. تصنيف بلوم تكون احد تطوير نظري ذهني ترتبط مع الأسئلة في صيغ هدف التعليم وأسئلة معيار التقويم أو مقياس نتائج التعليم كتطوير المنهج. تصنيف بلوم تتكون من ستة مستويات الذهنية هي المعرفة، والمفهوم، والتطبيق، والتحليل، والصناعي، والتقويم.^{٣٣}

تصنيف بلوم لاحد البعد، ثم "أندسان" (Anderson) و "كراطوال" (Kratwohl) تصحيحه يكون ثنائي البعد هو بُعد عملية الذهني و بعد المعرفة.^{٣٤} تقسم بعد المعرفة الى أربعة أجزاء، فهي معرفة الحقيقي ومعرفة التصوري ومعرفة الإجرائي ومعرفة وراء الذهني. وتقسم بعد الذهني الى ستة الرتب، فهي تذكر، وتفهم، وتطبيق، وتحليل، وتقويم، وتبدع. وأما جدول تصنيف التربية الآتي:^{٣٥}

جدول ٢.٢: تصنيف التربية

بعد الذهني						بعد المعرفة
تذكر	تفهم	تطبيق	تحليل	تقويم	تبدع	
						الحقيقي
						التصوري
						الإجرائي
						وراء الذهني

³³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 1996), hlm. 50.

³⁴ Lorin W. Anderson, dkk, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Assesmen*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm.6.

³⁵ Ibid, 39 – 47.

١. بعد المعرفة

هذه بعد تتكون أربعة الأنواع، منها:^{٣٦}

(أ). معرفة الحقيقي

معرفة الحقيقي هي عناصر اساس توجب أن تعرف الطلبة إذا ستعلموا ما نظام العلوم أو حلّ مُشكلاته. العناصر بشكل الرّموز الذى تربط بمعنى الحقيق. معرفة الحقيقي تتكوّن من ثنائى الأنواع، هي معرفة المصطلحات (اللفظ والرقم والعلامة والصورة) ومعرفة عن العناصر (الحادث، المكان والتاريخ والمصادر والأخبار وغير ذلك).

(ب). معرفة التصوري

معرفة التصوري هي معرفة عن التصنيف والطبقة وتعلّق بين ثنائى أو كثير التصنيف. هي احتوى الخطّط، ونموذجالدّكاء وجنسها. معرفة التصوري تتكون من ثلاثة الأنواع هي معرفة التصنيف والطبقة ومعرفة عن الأصول والتعميم، ومعرفة عن النظري والنموذج والتراكب.

(ج). معرفة الإجرائي

معرفة الإجرائي هي معرفة بطريقة تعمل شيئ. هذه المعرفة تتكون ثلاثة الأنواع هي معرفة عن الماهر و الحساب، ومعرفة عن الأسلوب والطريقة ومعرفة عن المعيار تحدّدت متى توجب أن تستخدم النظام بالظبط.

(د). معرفة وراء الذهني

هي معرفة الذهني بوجه عامّ والواع والعلم بالذهني، منها معرفة الإستراتيجية، ومعرفة عن وظائف الذهني ومعرفة البيئة والضرّف ومعرفة عن النفس.

٢. بعد عملية الذهني:^{٣٧}

³⁶Ibid, hlm. 67-91.

أ). تذكر

هي قدرة الإنسان لإعاد نادى المعرفة المدخّرة فى الذّكرى بعيد المدى.
هناك قدرتين على التذكر هي قدرة النادى و قدرة التّعين.

ب). تفهم

يقال الأحد التفهم إذا يستطيع بناء المعنى من رسائل التعليم سواء شفويا وكتابا أو تخطيطيا. الأحد يفهم إذا تعلّق معرفة جديد ومعرفة طبيعتهم. معرفة التصوري تكون الأساس لتفهم. هناك سبعة الأنواع التفهم هي التفسير، والتمثيل، والتصنيف، والتلخيص، والتستنتج، والمقارنة، والتشريح.

ج). تطبيق

التطبيق تربط استخدام الإجراءات ليعمل الامتحان أو حلّ المشاكل.
هناك ثنائى الأنواع هو التنفيذ و التحقيق.

د). التحليل

قدرة الأحد لحلّ المادّى تكون عناصر صنفها وتستطيع أن تحدّد كيف كلّ عنصر تعلق الاحدى بالأخرى ليبنى البنية أو ليحصل الهدف. هناك ثلاثة الأنواع هو الفرق (حلّ الاخبار) والتنظيم (تحدّد الأسلوب تصنف العناصر) والحتمل (تحدّد الهدف تُقلب الأخبار).

ه). التقويم

قدرة الأحد لقطع الأساس على المقياس و المعيار. هناك ثنائى الأنواع هو التحقّق والنقد.

و). تبتدع

³⁷Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung: Remaja Rsdakarya, 2011), hlm. 5.

قدرة الأحد لتربط العناصر المستترك حتى مُتماسك. التبتدع يطلب الأحد
لنتائج جديد بينظيم العناصر الذى لا يوجد قبله. هناك ثلاثة الأنواع هو
الصيغة، التصميم، النتيجة.

جودة بنود الاختبار يستطيع ان يُنظر من مرحلة تفكير مُحْتَاج إليه في يعمل
الاختبار.

جدول ٢.٣: أنواع سلوك الذهني وقدره الداخلي والفعل التشغيل وعناصر العلوم
ومادة التعليم

رقم	أنواع الذهني	القدرة الداخلي	الفعل التشغيل	عناصر مادة التعليم	الظرف
١.	المعرفة	عرف	تعيين، تذكر، اشار إلى، سَمَى ب، تصنيف القائمة، حُطَّ نَحْتِ، أزواج، إختيار، تعريف، قال	تعريف، حقيقة، نظام، ترتيب، طريقة	اسلوب الإخبار وملاحظ
٢.	الفهم	ترجم، تفسير، حساب، حَدَد، تفهم، حَلَل، تأويل	توضيح، حَل، إيضاح، استخلص، استبدل، مَثَل عن، تَنَبَّى ب، استنبط، حسب، بيّن، عاقب، جذب استخلص، تلخيص، تطوير، ثبت	طريقة، إجراء، تصور، قاعدة، تَعَلَّق بحقيقة، مضمون، جَدُول، تخطيط، قائمة	اسلوب يَسْأَل وتحليل

٣ .	التطبيق	حل مشكلة، وجد رسم تخطيطي، استخدام	عملي، أخصي، إتصل ب، أنتج، أكمل، أحضر، مناسب، وجد	طريقة/إجراء، تصوّر، قواعد، أساس	حل مشكلة وتدريبات
٤ .	التحليل	يعريف خطيّة، يفرّق، تحليل	إفترّق، تسلم، استبعد، ارتبط، اختيار، قارن، رّفَض، إقسّم، جعل رسم تخطيطي، اشار إلى تعلّق ب	حقيقة من تأويل، البيانات من تلخيص، بنية الأساس، أقسام، علاقة بين	حل مشكلة وتدريبات
٥ .	التأليف	نتيجة، تصنيف	طبقة، قرن ب، تأليف، تصميم، نظم، إعادة تصنيف، رّكب، علاقة، نشق، نمط	تبويب، تأليف، إطار النظري، تصميم، يرسم، برنامج العمل	حل مشكلة وتدريبات
٦ .	التقويم	قيمة على اساس نظم داخلي، قيمة على اساس نظم خارجي، اعتمد	مقارنة، استخلص، انتقد، تقويم، دليل، أعطى، برهان، تفسير، يبحث، تقدير، اختيلر بين، حلّل، يفارق، يرسم، تصوير، تدعّم، رفض	نتيجة عمل فني، كيفية تأليف، كيفية محاضرة، برنامج ترقية، كيفية عمل، سيئة وجيدة، إيجابيات وسبيات، الربح	يعطى وظيفة و عملي، تحليل

	والخسارة				
--	----------	--	--	--	--

د- استخدم تصنيف بلوم لمؤشر

المؤشر هو دالّ الحصول أو غير الحصول التعليم تنظر من الطلبة. يقيس الحصول بالتقويم حتى يستطيع أن يحدّد أتمّ أو غير أتمّ الطلبة.
صيغة تصنيف المؤشر

المؤشر = فعل المشغول + مادّة التعليم

- يجب أن يستخدم الأدوار لتطبيق تصنيف "بلوم" في يصنّف مؤشر التعليم كمايلي:³⁸
١. تحدّد كفاءة الأساس التي تعلّمها
 ٢. تحدّد حيز قدرة الذهني يناسب بكفاءة التعليم.
 ٣. اذا على حيز الذهني، فتحدّد تصنيف بلوم (التذكر، التفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، التبتدع).
 ٤. استخدم فعل التشغيل ويناسب يُبعد معرفة الحقيقي ومعرفة التصوريّ ومعرفة الإجرائيّ ومعرفة وراء الذهني.
- كذلك حلّ عن تصنيف قدرة الذهني رأى بلوم يحتاج المدارس في يصنّف اختبارات نتيجة التعليم الذي رجع على هدف التربية.

³⁸ M. Taher, *Urgensi Taksonomi Bloom Domain Kognitif Versi Baru Dalam Kurikulum 2013*, (Balai Diklat Keagamaan Medan, 2013)

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مكان البحث

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج تقع في وسط مدينة جومنبانج، في شارع عبد الرحمان صالح G. III/8 A جومنبانج. نظرا من موقع المدرسة، كانت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج استراتيجيّة، هذه المدرسة في وسطى المدينة، وهي قريب من الشارع والقرية والمسكن وهي غير بعيدة من الدكان. ومن السهل لوسائل النقل.³⁹

ب- حضور الباحثة

حضور الباحثة في هذه البحث كمحلّل. تعرف هذه البحث الشخصي وأعطى الشخصيات بتطوّع فرصة إلى مُحلّل ليلاحظ الواقعة ويشعرهم أن وجد احد يلاحظ الذى تنفيذهم.⁴⁰ باحثة وظائف منقّدة منها: مصمّم ومنفذ وجامع البيانات وتحليل ومفسّر ومؤخّرا تكون الرائد نتيجة بحثها. مقصد هذه أدوات البحث هي أدوات جمع البيانات.⁴¹ بحث النوعى وحيد الادوات هي الباحثة. على أساس نوع هذه البحث، فحضور الباحثة في المكان البحث مطلق تحتاج كأدوات أولي.

³⁹ نتيجة مقابلة بنائب رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومابع، ستي مزينا، ٥ مارس ٢٠١٦

⁴⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.176.

⁴¹ *Ibid.*, hlm.168.

ج- مدخل البحث ونوعه

هذه البحث تستخدم الباحثة المدخل النوعي بالمنهج الوصفي، لأن هذه البحث هدف لمعرفة جودة البنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج في سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

د- متغير البحث

متغير مستقل هذه البحث الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج في سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. ومتغير متعلق جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية من ناحية صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهنى بلوم.

هـ- البيانات ومصدرها

أن البيانات في هذا البحث يحصل من نتيجة مقابلة ونتيجة ملاحظة ونتيجة وثيقة. وجمع البيانات يماثل:

١. جمع استبدال لفظى من المقابلة بين الباحثة ومدرّس اللغة العربية ونائبة رئيسة المدرسة وطالبة فصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج.

٢. نتائج الوثائق يماثل نص الأسئلة الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج في سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. والمؤشر والكفاءة الأساسية لمادة اللغة العربية الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومنبانج في سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

ومصادر البيانات من:

١. مصباح العلوم، مدرّس لمادّة اللغة العربية وبرامق صنفه في الفصل الخامس في المدرسة الإسلامية الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج.
٢. ستي مزينا، نائبة رئيسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج.
٣. المطالعون بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج، فهم ثلاثة المصادر من المستعمل هي الطلبة فصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج، من النظري هو بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية، من أهل التقويم هو مدرّس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية مالانج. يستعمل تقنية الأول المدرّس والبكالوريوس بصحيفة بنود الاختبار كمثل الجدول ٣.١. يستعمل وتقنية الثاني الطلبة بمقابلة عن بنود الاختبار النصفى تجريبها.
٤. نص الأسئلة الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شاملة جومنبانج.
٥. نص الكفاءة الاساسة والمؤشر لمادّة اللغة العربية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شاملة جومنبانج.

و- أدوات جمع البيانات

- أدوات جمع البيانات هي خطوة مهم في البحث، لأن هدف أولى من البحث الحاصل البيانات.^{٤٢} أمّا طريقة جمع البيانات تستخدم هذه البحث هي:
١. مقابلة

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.308.

مقابلة هي مجموعات أسئلة يقدم إلى الأشخاص التي يعتبر يستطيعون أن يعطوا المعلومات أو توضيح الحال المحتاج.^{٤٣} تستخدم الباحثة المقابلة لنيل البيانات عن معلومات توثيق الاختبار النصفي لمادة اللغة العربية.

٢. وثيقة

طريقة الوثيقة هي طريقة بحث تطلب البيانات عن الأشياء أو المتغيرات التي تمثل القائمة واستبدال لفظي والكتب ورسالة الخبر والمجلات وكاتب الاجتماع والجدول وغير ذلك.^{٤٤} تستخدم الباحثة الوثائق لنيل أدوات بنود الاختبار النصفي والكفاءة الأساسية ومؤشيرة مادة اللغة العربية في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شاملة جومنانج.

ز. تحليل البيانات

تحليل جودة بنود الاختبار يستخدم صحيفة دراسة بنود الاختبار. فيما يلي شكل دراسة اختبار الخيار متعدد واختبار المقال.^{٤٥}

١. تحليل صدق المضمون

صدق المضمون هو صدق يجب توفّر في اختبار نتيجة التعليم.^{٤٦} مقياس صدق المضمون من ناحية مناسب بين كل بنود الاختبار وهدف القيمة يستطيع أن ينظر من برامقه. بينما البرامق يناسب بهدف التقويم المذكور في المؤشيرة.

تستخدم الأدوات لتحليل صدق المضمون هي صحيفة دراسة بنود الاختبار. صنف صحيفة دراسة ليساعد وسهولة في تعمل إجراء تنفيذها. تستخدم شكل دراسة الاختبار كالأساس لتحليل كل بنود الاختبار،^{٤٧} كما يلي:^{٤٨}

⁴³Rochiati Wiraatmadja, Metode Penelitian Tindakan Kels, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.117.

⁴⁴Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.206.

⁴⁵Burhan Nurgiyantoro, Penilaian Pembelajaran Bahasa, (Yogyakarta: BPFE, 2011), hlm.24

⁴⁶Ibid., hlm.52.

جدول ٣.١ : دراسة اختبار الخيار متعدد

رقم	اطَّلَع على الناحية	رقم الأسئلة
أ	المادّة	١ ٢ ٣ ..
١.	بنود الاختبار يناسب بمؤشر	
٢.	يقال المادة يناسب بمؤشر	
٣.	خيار الاجابة متجانس ومعقول	
٤.	وجود احد مفتاح الصحيح فقط	
ب	البنية	
١.	تُصَيِّغ أساس الأسئلة بقصير وتوضيح وعميق	
٢.	أساس الأسئلة وخيار الاجابة هي نص يحتاج إليه	
٣.	أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الاجابة	
٤.	أساس الأسئلة تحرر من نص سلبي مضاعف	
٥.	خيار الاجابة متجانس ومعقول من ناحية المادة	
٦.	يقدم الجدول والصورة والتخطيط والخريطة أو متجانس بتوضيح وتوضيفي	
٧.	طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوي	
٨.	خيار الإجابة لا تستخدم القول "كل إجابة الآتي صحيح/خطأ أو متجانس	
٩.	صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الواقعات	
١٠.	بنود الاختبار لا يعتمد على إجابة الاختبار قبله	
ت	اللغة	
١.	استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية	

⁴⁷Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: GRHA ILMU, 2012), hlm.166.

⁴⁸Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: BPFE, 2011), hlm.24.

٢.	استخدم اللغة متصلة				
٣.	خيار الإجابة لا تكرر اللفظ/الكلمة المساوى إلا شكل احد المفهوم				
٤.	استخدم المفردات باللغة فصيح				

جدول ٣.٢: دراسة الاختبار المقال

رقم	اطَّلَع على الناحية	رقم الاختبار
أ	المادّة	١ ٢ ٣ ..
١.	الاختبار مناسب بمؤشر	
٢.	المناسب بين تحديد الأسئلة و الإجابة	
٣.	المناسب بين أسئلة المادة بكفاية (أهميّة، مناسبة، مُتواصلة)	
٤.	المناسب بين مادة البنود بمرحلة جنس المدرسة أو مرحلة الفصل	
ب	البنية	
١.	استخدم كلمة استفهاميّة أو الإمرة التي تَتَطَلَّب إجابة الإيضاح	
٢.	وجود إرشاد توضيح عن الطريقة يستعمل الاختبار	
٣.	وجود دليل التقدير	
٤.	يقدم الجدول، الصورة، التخطيط، الخريطة، أو متناجس بتوضيح وتقرأ	
ت	اللغة	
١.	صيغة كلمة الاختبار تستخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية	
٢.	بنود الاختبار تستخدم اللغة متصلة	
٣.	لا تستخدم كلمة أو عبارة يسبب تفسير مضاعف أو خطأ المفهوم	
٤.	لا تستخدم لغة مكان مَحْظُور	
٥.	صيغة كلمة الاختبار لا تضمّن ألفاظ تستطيع شعور مشترك الاختبار	

تستخدم الباحثة تحليل بنود الاختبار نوعي يناسب الأسئلة و مِعيار اطلع على الناحية. اذا الأسئلة يناسب بمِعيار اطلع على الناحية، وأعطاه رمز على شكل تَقَدَّ (v) على العمود. واذا الأسئلة لا يناسب بمِعيار اطلع على الناحية، و أعطاه رمز على شكل صليب (X) على العمود.⁴⁹ يُكتب أدوات التقويم على أساس البرامق و يُعرف المناسب بمِعيار صحيفة الدراسة تستطيع أن تقال تَلِيَّة صدق المضمون أدوات الاختبار.

تستخدم التقنية لتحليل البيانات هي تقنية تثليث المصادر، فهي تحقق البيانات من ثلاثة المصادر،⁵⁰ ثمَّ قارن نتائجهم بين الواحد والآخر. واذا توجد اختلاف الرأى بينهم، فالباحثة تنبغى أن تعرف أسبابهم واستنبطهم. ثلاثة المصادر ثلاثة المطالعون تختار الباحثة بشروط ينبغون أن يعرفوا الأسئلة وأمين الباحثة. أما خطوة تقنية تحليل البيانات فماليلى:

١. تختار الباحثة المطالعون بخصائص ينبغون أن يعرفوا الأسئلة عن بنود الاختبار وأمينه.
 ٢. تعطى الباحثة نص الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية وشكل اطلع إلى المطالعين.
 ٣. مطالعون أعطاه رمز على شكل تَقَدَّ (v) أو رمز على شكل صليب (X) على العمود مثل منظور على الجدول ٣.
 ٤. قارن الباحثة نتائج التحليل بين ثلاثة مصادر المطالعون، ثم جمع كلمتهم، ويستشرا الى أهل تقويم اللغة العربية.
 ٥. بعد ذلك، استنبط الباحثة على بنود الاختبار بخصائص:⁵¹
- (أ). تقبل اذا بنود الاختبار كل استفى الشروط من ناحية المادة والبنية واللغة (درجة صدق جيد).

⁴⁹Depdiknas, *Analisis Butir Soal*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2009), hlm.5-6.

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.274.

⁵¹Syahrial, Mohamad Arliyan. 2002. *Karakteristik Soal Ulangan IPA Kelas II SLTPKabupaten Hulu Sungai Selatan*: Tesis, (Yogyakarta: PPS UNY, 2002), hlm.53.

(ب). تصحيح اذا بنود الاختبار على الأقل استقى الشروط من ناحية المادة (١) بنود الاختبار يناسب بمؤشر التعليم، (٢) مضمون المادة يناسب هدف مقياس، و حدّأعلى وجد ثلاثة الشروط من ناحية البنية، واحد الشروط من ناحية اللغة التي تليتها (درجة صدق مقبول).

(ج). تعرض اذا بنود الاختبار لا كلّ استقى الشروط من ناحية (١) بنود الاختبار يناسب بمؤشر، (٢) مضمون المادة يناسب بهدف المقياس، أكثر من ثلاثة الشروط من ناحية البنية، أكثر من واحد الشروط من ناحية اللغة (درجة صدق ناقس). لتوضيح، ينظر الجدول الآتي:

جدول ٣.٣: تصنيف نتيجة تحليل صدق المضمون

ناحية يطلع	قمة		
	جيد	مقبول	ناقص
المادة	كل تلبية	واحد الشروط لا تلبية	أكثر من واحد لا تلبية
البنية	كل تلبية	حد أعلى من ٣ الشروط لا تلبية	أكثر من ثلاثة الشروط لا تلبية
اللغة	كل تلبية	واحد الشروط لا تلبية	أكثر من واحد الشروط لا تلبية

٢. تحليل بنود الاختبار على أساس توزيع الذهني بلوم

تستخدم تحليل بيصنّف يناسب بين الأسئلة وعملية الذهني على تصنيف بلوم يتصحیح اندرسان وكرطوال (Anderson dan Krathwol) بصحيفة بنود الاختبار. هذه تحليل هدف لتعرف توزيع السؤال على أساس بُعد معرفة ابتداءً من درجة مقبول يعني تذكر إلى درجة مُعقّد يعني يجعل. ليساعد التحليل يستطيع أن ينظر الجدول الآتي:

جدول ٣.٤: توزيع الذهني بلوم على اختبار الخيار متعدّد واختبار المقال

رقم الأسئلة	حيز الذهني				
	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التألفي
١.					
٢.					
٣.					
...					

تصحیح نتیجتها تكون قيمة نسبة مئويّة برمز:

$$SKD = \frac{\sum S}{\sum BS} \times 100\% = \dots \%$$

الايضاح :

SKD = درجة تصنيف الذهني

$\sum S$ = عدد بنود الاختبار تلبية تصنيف الذهني

$\sum BS$ = عدد بنود الاختبار

أما خطوة تقنية تحليل البيانات فممايلي:

١. تصنيف البيانات، فهي اختيار الباحثة بُعْد عملية الذهني من بنود الاختبار على أساس مؤشر فعل التَّشْغِيل تستخدم على بنود الاختبار النصفى مادة اللغة العربية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومبانج في سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

٢. يبين كل تصنيف البيانات يعطى عَقْلَن يناسب بين بنود الاختبار مادة اللغة العربية والكفاءة الأساسية.

٣. يحسب نسبة مَثْوِيَّة تمثل كل تصنيف بلوم برمز الآنف الذكر.

٤. استخلص على أساس هدف البحث.

ح- خطوات البحث

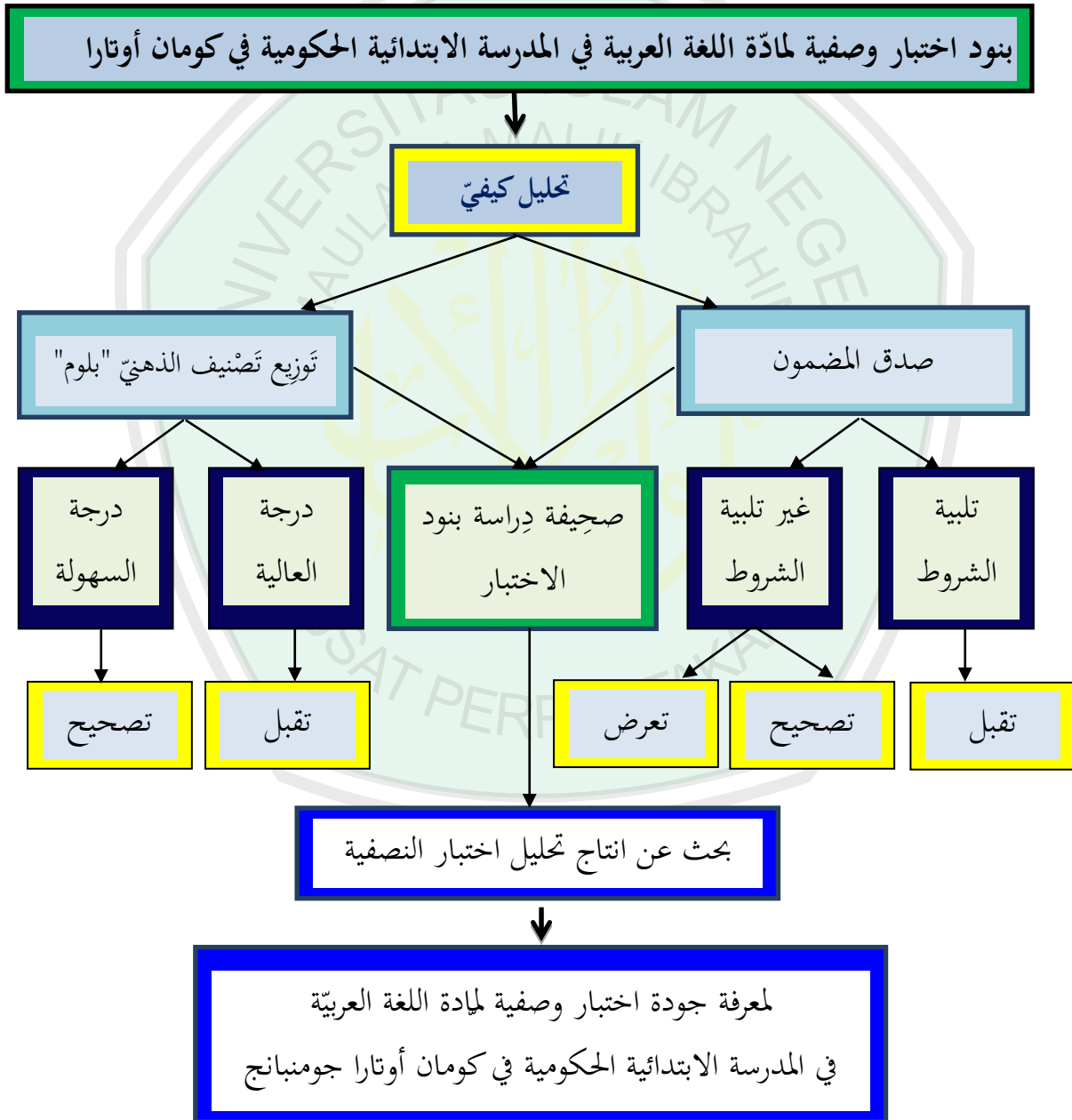
لامتحان نجاح التعليم في المدرسة الابتدائية يستطيع أن يرتكب القيمة بشكل الاختبار النصفى ليحصل هدف التعليم. على هذا، يستخدم الاختبار النصفى باعتبارى التقويم لقيس قدرة الذهنى الطلبة. وقيمة الاختبار النصفى يستطيع أن يستخدم باعتبارى ردّ فعل بين المدرّس والطلبة ومؤسسة تربوية.

نتائج الاختبار النصفى باعتبارى مقياس قيمة قدرة الطلبة مفروض دقيق نتيجتها. نتائج دقيق تتمتع بتأييد جودة بنود الاختبار، لأنّ جودة بنود الاختبار ستأثير نتيجة مقياس و خبر نتيجة التعليم.

تستخدم لامتحان صدق بطرقين، فهو تحليل النوعي (صدق النظري) وتحليل الكمي (صدق التجري). أن هذا البحث، استخدم الباحثة طريقة تحليل الكيفي. تحليل من نوعا بنود الاختبار جيد يستطيع أن تلبية قواعد كاتب السؤال من ناحية المادة، و البنية، واللغة. يقال بنود الاختبار جيد اذا يتضمنون كلّ مادة التعليم و يناسب يبرامقها.

سوى بنود الاختبار نوعاً بقدر الإستطاعة يقيس كلّ جمع كفاءة من ناحية الذهني رأي تصحيح تصنيف بلوم تتكون التذكر والتفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والتبتدع. كُلاًّ كامل يقيس الكفاءة، كلما جودة بنود الاختبار.

صورة ٢.١: خطوات البحث



الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائجها

أ- عرض البيانات

أن البيانات هذا البحث يأخذ على الشهر مارس-يونيو ٢٠١٦. البيانات بشكل النوعين احدهما استبدال لفضي من المقابلة والآخر وثائق من نتيجة التوثيق. ومتغير مستقل هذه البحث الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج في سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. ومتغير متعلق جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية من ناحية صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم.

صنفت مشاورة الأساتذة المادة الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية للمرحلة الثانية عامة دراسة ٢٠١٥/٢٠١٦ يتضمن من ٢٠ بنود اختبار الخيار متعدد، وبنود اختبار المقال. تستعمل الاختبار كل الطالبة الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومنبانج. صنف مدرّس اللغة العربية بنود الاختبار النصفى والاختبار النهائي لمادة اللغة العربية نفسيا عند مرور السنوات، ولكن ليس فيه تجربة من قبله. قيمة أتمّ أقصى لمادة اللغة العربية هي ٧٥.^{٥٢} وحتى يومنا هذه لم بمرة تحليل بنود الاختبار لمادة اللغة العربية نوعا وكما.

أن المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومنبانج لها طاقة المدرّس المناسب، وأغلبهم متخرجون في بكالوريوس وماجستير من مختلف الفنون.^{٥٣} وهذه أن المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومنبانج مستعدة لترقية جودة التعليم في الفصل. كثير

^{٥٢} نتيجة مقابلة بما دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية كومان أوتارا جومباغ، مصباح العلوم، ٥ مارس ٢٠١٦

^{٥٣} نتيجة مقابلة بنائب رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية كومان أوتارا جومباغ، ستي مزيتا، ٥ مارس ٢٠١٦

من الطلبة يستطيعون أن يحصلوا على إنجازات تعليمية وإنجازات غير تعليمية، حتى تكون المدرسة تنال شهادة ممتاز (A). قال أميليا،^{٥٤} أن كل يتعلم المادة وجود في بنود الاختبار. ولاسئلة صعب لجواب هو رقم ٩، ٢٠. لغة تستخدم في الاختبار النصفى للمرحلة الثانية سير الفهم.

الاختبار كتنقيح نتيجة التعليم لم يُجرب تحتاج معرفة جودة بنود الاختبار من أمور المادة والبنية واللغة، وقدرة الطلاب على كل الكفاءة الأساسية. بنود الاختبار الجيد تناسب بالمنهج، وشروط المادة والبنية واللغة، ودرجة الصدق والثبات والتميز العالي، ودرجة الصعوبة الكافية، ويستطيع أن يقيس كفاءة الطلاب.^{٥٥}

هذا البحث له مشكلتين، أولاً عن جودة بنود الاختبار النصفى من ناحية درجة الصدق المضمون، وثانياً عن جودة بنود الاختبار من ناحية توزيع تصنيف الذهني بلوم. تحليل صدق المضمون بطريقة تثليث المصادر من ثلاثة المصادر. مصدر الأول من مدرّس اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية مالانج، تطبيقاً الباحثة تحتريه على أساس إمكانيّاته في يعلم اللغة العربية وخبرته في تأليف بنود الاختبار. مصدر الثاني من ماجستير التربية قسم تعليم اللغة العربية، نظرياً الباحثة تحتريه بتنظر أن مجال التقويم تستخدمها بنود الاختبار. ومصدر الثالث من طالبة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية جومنانج، الباحثة تحتريها من ناحية مُستهلك الاختبار النصفى مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنانج في سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. ويستخدم تحليل صدق المضمون من مصدر الأول ومصدر الثاني بصحيفة بنود الاختبار. بينما تستخدم تحليل صدق المضمون من مصدر الثالث بدليل المقابلة.

^{٥٤} نتيجة مقابلة بطلة مدرسة الابتدائية الحكومية كومان شاملة جومنانج، أميليا فتيحة السهور، السبت، ١١ يونيو ٢٠١٦.

^{٥٥} Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.57.

مشكلة ثانيا عن جودة بنود الاختبار النصفى من ناحية توزيع تصنيف الذهنى بلوم. فى منهج ٢٠١٣، يستعمل التقييم بوصفيا. منهج ٢٠١٣ لذي الكفاءة النواة تتكوّن من الكفاءة الروحية والكفاءة السلوكية والكفاءة المعرفية والكفاءة الصنّاعية. أدوات تقييم التعليم الكفاءة الروحية والكفاءة السلوكية تستخدم الملاحظة. وأدوات تقييم التعليم الكفاءة المعرفية تستخدم الاختبار. وأدوات تقييم التعليم الكفاءة الصنّاعية تستخدم دفتر الخطابات.

أدوات التقييم هذا البحث الاختبار الذى يستخدم المدرّس لقيس الكفاءة المعرفة الطلبة. مختلف بصدق المضمون، تستعمل دراسة بنود الاختبار الباحثة بتحقيق كلّ الأسئلة وتصحيح تصنيف الذهنى بلوم.

ب- نتائج البيانات

١. نتائج دراسة صدق المضمون

تحليل صدق المضمون الاختبار هذا البحث تستخدم صحيفة دراسة بنود الاختبار الذي تنظر من ناحية المادّة، البنية، اللغة. طريقة تستخدم فى هذه البحث تثليث المصادر بمدخل تقنيتان لايتعد عن ذاتيّة الباحثة فى تحليل بنود الاختبار. ثلاثة المصادر من المستهلكة هي الطلبة فصل الخامس فى المدرسة الابتدائية الإسلامية كومان شمالية جومنانج، ومن النظري هو بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية، من التطبيقى هو مدرّس اللغة العربية فى المدرسة الابتدائية الحكومية مالانج. يستعمل تقنية الأول المدرّس والبكالوريوس بصحيفة بنود الاختبار كمثل الجدول ٣.١. يستعمل وتقنية الثاني الطلبة بمقابلة عن بنود الاختبار النصفى تجريبها.

جدول ٤.١: جمع عدد بنود اختبار الخيار متعدّد الاختبار النصفى لمادة اللغة

العربية الفصل الخامس على أساس صدق المضمون

بنود اختبار الخيار متعدّد						
رقم ناحية يطالع	رقم بنود الاختبار تلبية الشروط	ترداد (f)	بالمائة (%)	رقم بنود الاختبار غير تلبية الشروط	ترداد (f)	بالمائة (%)
أ.	المادّة					
١.	٢٠-١	٢٠	١٠٠	-	-	-
٢.	٢٠-١	٢٠	١٠٠	-	-	-
٣.	٢٠-١	٢٠	١٠٠	-	-	-
٤.	٢٠-١	٢٠	١٠٠	-	-	-
ب.	البنية					
١.	١، ٣، ٤، ٥، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩	١٥	٧٥	٢، ٦، ٩، ١٥، ٢٠	٥	٢٥
٢.	٢٠-١	٢٠	١٠٠	-	-	-
٣.	١، ٤-٢٠	١٨	٩٠	٢، ٣	٢	١٠
٤.	٢٠-١	٢٠	١٠٠	-	-	-
٥.	١-١٤، ١٦-٢٠	١٩	٩٥	١٥	١	٥

٦.	٢٠-١	٢٠	١٠٠	-	-	-
٧.	١٤-٥، ٣-١ ٢٠-١٦	١٨	٩٠	١٥، ٤	٢	١٠
٨.	٢٠-١	٢٠	١٠٠	-	-	-
٩.	٢٠-١	٢٠	١٠٠	-	-	-
١٠.	٢٠-١	٢٠	١٠٠	-	-	-
ج.	اللغة					
١٠.	٨-٤، ٢، ١ ٢٠-١١	٣	٨٥	١٠، ٩، ٣	٣	١٥
٢.	١٥-١١، ٩-١ ٢٠-١٧	١٨	٩٠	١٦، ١٠	٢	٢٠
٣.	٢٠-١	٢٠	١٠٠	-	-	-
٤.	٢٠-١	٢٠	١٠٠	-	-	-

نتائج دراسة بنود اختبار الخيار متعدد من ثلاثة المصادر على الجدول أن كلّ بنود الاختبار النصفى الخيار متعدد تلبية من ناحية المادة. ومن ناحية البنية غير تلبية منها رقم الأسئلة ١، ٢، ٦، ٩، ١٥، ٢٠. ومن ناحية اللغة غير تلبية منها رقم الأسئلة ٣، ٩، ١٠، ١٥، ١٦.

جدول ٤.٢: جمع عدد بنود اختبار المقال الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية الفصل

الخامس على أساس صدق المضمون

اختبار المقال						
رقم ناحية يطالع	رقم بنود الاختبار تلبية الشروط	تردد (f)	بالمائة (%)	رقم بنود الاختبار غير تلبية الشروط	تردد (f)	بالمائة (%)
أ.	المادة					
١.	٣٥-٢١	١٥	١٠٠	-	-	-
٢.	٣٥-٢١	١٥	١٠٠	-	-	-
٣.	٣٥-٢١	١٥	١٠٠	-	-	-
٤.	٣٥-٢١	١٥	١٠٠	-	-	-
ب.	البنية					
١.	٣٥-٢١	١٥	١٠٠	-	-	-
٢.	٣٥-٢١	١٥	١٠٠	-	-	-
٣.	-	-	-	٣٥-٢١	٢٠	١٠٠
٤.	٣٥-٢١	١٥	١٠٠	-	-	-
ج.	اللغة					
١.	٣٥-٢١	٢٠	١٠٠	-	-	-
٢.	٣٣، ٣٢	٢	١٣، ٣	٣٠-٢١، ٣٤، ٣١ ٣٥	١٣	٨٧، ٧
٣.	٣٥-٢١	١٥	١٠٠	-	-	-

٤.	٣٥-٢١	٢٠	١٠٠	-	-
٥.	٣٥-٢١	٢٠	١٠٠	-	-

من ناحية المادة، بنود الاختبار المقال الفصل الخامس كلّ تلبية من شروط الاختبار يناسب بمؤشر، من شروط المناسب بين تحديد الأسئلة و الإجابة، من شروط المناسب بين أسئلة المادة بكفاءة (أهمية، مناسبة، متواصلة). ومن ناحية البنية كل بنود الاختبار لا تلبية الشروط تستخدم وجود دليل التقدير. ومن ناحية اللغة كل بنود الاختبار تلبية شروط صيغة كلمة الاختبار يستخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية، لا تستخدم كلمة أو عبارة يسبب تفسير مضاعف أو خطأ المفهوم، لا تستخدم لغة مكان مخطور، صيغة كلمة الاختبار لا تضمن ألفاظ يستطيع شعور مشترك الاختبار. وأما بنود الاختبار لا تلبية شروط بنود الاختبار يستخدم اللغة متصلة هو رقم الأسئلة ٢١-٣٠، ٣١، ٣٤، ٣٥.

٢. نتائج تحليل توزيع الذهني بلوم

يستخدم تحليل توزيع الذهني بلوم بيناسب بنود الاختبار و مقياس توزيع تصنيف الذهني بلوم. نتائج تحليل يستطيع أن تنظر على الجدول الأتي:

جدول ٤.٣: توزيع الذهني بلوم على بنود الاختبار النصفى مادة اللغة العربية

الفصل الخامس

رقم	الحيز	رقم الأسئلة	بالمائة (%)
١.	التذكر (ج ١)	٣٣-١	٩٤،٣
٢.	التفهم (ج ٢)	٣٥، ٣٤	٥،٧
٣.	التطبيق (ج ٣)	-	-
٤.	التحليل (ج ٤)	-	-
٥.	التقويم (ج ٥)	-	-

٦.	التبتدع (ج٦)	-	-
----	--------------	---	---

اعتمادا تحليل توزيع تصنيف الذهني بلوم، تقع بنود الاختبار على ج١ (التذكر) عدد ٣٣ الأسئلة (٩٤,٣%) وتقع على ج٢ (التفهم) عدد ٢ الأسئلة (٥,٧%). وأما تقع الأسئلة على ج٣ (التطبيق)، ج٤ (التحليل)، ج٥ (التقويم)، ج٦ (التبتدع) لا يوجد.



الفصل الخامس

تحليل البيانات وتفسيرها

أ- تحليل البيانات

على أساس المقابلة بمدرّس مادّة اللغة العربيّة مصباح العلوم الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شاملة جومبانج، لم يسبق أن يرتكب تحليل بنود الاختبار النصفى لمادّة اللغة العربية مرحلة الثانية في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، لأنّ المدرّس ليس عنده المعرفة بمكان عن تحليل بنود الاختبار. تحليل بنود الاختبار هو بعض من تقويم التعليم مهمّاً، لأنّ ييعرف جودة الاختبار، يعرف الأسباب الطالبة لاينال الإتمام الذي يمكن يسبب ادوات المقياس قليلا تماما أواللغة الأسئلة صعب تفهما.

١. جودة بنود الاختبار على اساس صدق المضمون

تحليل جودة بنود الاختبار من صدق المضمون يستعمل صحيفة دراسة بنود الاختبار بطريقة تثليث المصادر. أن تنل بنود الاختبار جيدا تقبل. وأن تنل بنود الاختبار مقبولا تصحيح. أن تنل بنود الاختبار ناقصا تعرض. اعتمادا من وجد نتائج تحليل البيانات بيّن أنّ بنود اختبار الخيار متعدّد لا تصحيح منها رقم الأسئلة ٤، ٥، ٧، ٨، ١٢، ١٣، ١٤، ١٧، ١٨، ١٩. وتصحيح بنود الاختبار الاختيار المضاعف من ناحية البنية واللغة، منها: تصحيح بنود الاختبار من ناحية البنية واللغة، منها رقم الأسئلة ٩، ١٥.

رقم السؤال ٩

عِمَادُ اللّوِّ ... سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ

ج. وَرَاءَ

د. عَلَيَّ

أ. بِجَانِبِ

ب. أَمَامَ

دلّ على نتيجة تحليل صدق المضمون، بنود الاختبار من ناحية البنية تصيغ لا أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح، وعميق. ومن ناحية اللغة لا تستخدم اللغة متصلة. أميليا تقال أن رقم السؤال ٩ عسير الفهم. عند الباحثة، نموذج السؤال ٩ يحسن أن يعطى الصورة والمقدمة لكي سهل الفهم الطلبة.

قام الطلاب على ساحة المدرسة، وعَمَّادُ اللَّوْءِ ... المدرّسة

- أ. بِجَانِب
ب. أَمَام
ج. وَرَاء
د. عَلَي

رقم السؤال ١٥

مَامَعْنَى كَلِمَةُ "بِطَاقَةُ دِرَاسَةٍ" ...

- أ. Kartu
ج. Pelajaran

- ب. Kartu pelajar
د. Kartu penduduk

دلّ على نتيجة تحليل صدق المضمون، بنود الاختبار ومن ناحية البنية لا الاختيار الإجابة المتجانس والمنطقي من ناحية المادّة. ومن ناحية اللغة لا تستخدم بقواعد اللغة العربية. رأى مطالع ثانيا، جعفر على الاختيار الاجابة "أ" تزايد الكلمة "perpustakaan" و الاختيار الاجابة "ج" يتحوّل Kartu pelajaran. وكلّ بنود ينبغي الحركة.

مَامَعْنَى كَلِمَةُ "بِطَاقَةُ الدِّرَاسَةِ" ...

- أ. Kartu perpustakaan
ج. Kartu pelajaran

- ب. Kartu pelajar
د. Kartu penduduk

تصحيح بنود الاختبار من ناحية البنية رقم الاسئلة ١ ، ٢ ، ٦ ، ٢٠ .

رقم السؤال ١

مَكْتَبَةٌ، وَمَعْمَلٌ، وَإِدَارَةٌ، وَمَقْصَفٌ فِي ...

- أ. المدرسَةُ
ب. البيتُ
ج. الحديقَةُ
د. الإدارةُ

دَلَّ على نتيجة تحليل صدق المضمون، بنود الاختبار ومن ناحية البنية اساس الأسئلة أرشد مفتاح الإجابة. رأى الباحثة نموذج رقم السؤال ١ لديه تصنيف الذهني المنخفض لأنَّ بصفة يظلَّ اساس الأسئلة. ويحسن أن تصيِّغ أساس الأسئلة كمثل الآتي:

- أ. المكتبة
ب. المعمل
ج. الحديقَةُ
د. الإدارةُ

رقم السؤال ٢

أَمَامَ المدرَسَةِ ...

- أ. مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ
ب. مَسْجِدٌ كَبِيرٌ
ج. سَاحَةٌ نَظِيفَةٌ
د. سَاحَةٌ مُتَسَحِّحَةٌ

نموذج السؤال آنف الذكر المسوى رقم السؤال ١، ويحسن أن تصيِّغ أساس الأسئلة بكلمة الاستفهام كمثل الآتي:

ما أَمَامَ المدرَسَةِ ...

- أ. مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ
ب. مَسْجِدٌ كَبِيرٌ
ج. سَاحَةٌ نَظِيفَةٌ
د. سَاحَةٌ مُتَسَحِّحَةٌ

رقم السؤال ٦

ما معنى كلمة "kelas kotor" في اللغة العربية هي...

- أ. فصل نظيفة
- ب. فصل كبيرة
- ج. فصل واسعة
- د. فصل ممتلئة

دلّ على نتيجة تحليل صدق المضمون، بنود الاختبار سهل الفهم الطلاب، ولكن من ناحية البنية تصيغ لأساس الأسئلة بقصير، توضيح، عميق. رأى الباحثة، يحسن تصيغ أساس الأسئلة بدون "ما" لكي بقصير، توضيح، وعميق، كمايلي:

معنى كلمة "kelas kotor" في اللغة العربية هي...

- أ. فصل نظيفة
- ب. فصل كبيرة
- ج. فصل واسعة
- د. فصل ممتلئة

رقم السؤال ٢٠

المجالات ... رفّ الأول

- أ. على
- ب. فوق
- ج. أمام
- د. إلى

دلّ على نتيجة تحليل صدق المضمون، بنود الاختبار من ناحية البنية تصيغ لا أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح، وعميق. رأى مطالع أولا لطفى، بنود الاختبار صعب اذا تجريب لمبتدئى، سوى لاتستخدم اللغة متصلة. أميليا تقال أن عسير الفهم. عند الباحثة، نموذج السؤال ٢٠ يحسن أن يعطى الصورة لكي سهل الفهم الطلبة.

المجالات ... رفّ الأول

- أ. على
- ب. فوق
- ج. أمام
- د. إلى

تصحیح بنود الاختبار من ناحية اللغة فقط، فهو رقم الاسئلة ٣، ١٠، ١٦.

رقم السؤال ٣

هذه أدوة مدرّاسيّة، إلّا ...

- أ. مسطرة طويّلة
- ب. سُبُورَة بَيْضَاء
- ج. مَكْتَبَة كَبِيرَة
- د. مَمْسَحَة بَيْضَاء

دلّ على نتيجة تحليل صدق المضمون، بنود الاختبار ومن ناحية اللغة لا تستخدم اللغة يناسب بقواعد اللغة العربية. ينبغي أن يعطى "ال" على كلمة مدرّاسيّة لأنّ الاضافة.

رقم السؤال ١٠

الخِزَانَةُ ... الفَصْلِ

- أ. خَارَج
- ب. دَاخِل
- ج. فِي
- د. جَانِب

دلّ على نتيجة تحليل صدق المضمون، بنود الاختبار لاتستخدم اللغة متصلة. نموذج سؤال يحسن وجد الحوار أو الصورة لكي سهل الفهم الطالبة.

رقم السؤال ١٦

المَكْتَبَة ... الإدارة

- أ. خَارَج
- ب. فِي
- ج. دَاخِل
- د. أَمَام

دلّ على نتائج تحليل صدق المضمون، بنود الاختبار لاتستخدم اللغة متصلة. نموذج سؤال يحسن وجد الحوار أو الصورة لكي سهل الفهم الطالبة.

وأما بنود الاختبار المقال لا تصحيح، ولكن حسنا صنف بنود الاختبار مُتَفَنِّين لكي يكون الطالبة تحدّاه في حلّ المشكلة يوجدهم. صنف نموذج الاختبار المقال يكون الاختبار

٢. جودة بنود الاختبار من توزيع تصنيف الذهني بلوم

يستخدم تحليل توزيع الذهني بلوم بيناسب بنود الاختبار و مقياس توزيع تصحيح بلوم. تقع بنود الاختبار على ج ١ (التذكر) عدد ٣٣ الأسئلة (٩٤,٣%) وتقع على ج ٢ (التفهم) عدد ٢ الأسئلة (٥,٧%). وأما تقع الأسئلة على ج ٣ (التطبيق)، ج ٤ (التحليل)، ج ٥ (التقويم)، ج ٦ (الابتدع) لا وجد.

أمر الذهني الوثيق بجودة الاختبار. في تصنيف بلوم، كلّما يقيس أعلى أمور الذهني، كلّما أعلى جودة الاختبار. رأى مركز التطوير وتمكين المعلّّات وطاقة التربيّة، تصحيح تصنيف بلوم أمور التذكر، التفهم، التطبيق متضمّن في مقياس التفكير درجة السهولة، وأما أمور التحليل، التقويم، الابتدع متضمّن في مقياس التفكير درجة عالية. لمواجهة العوّلّة وتطوير الدولة تعاظم، فطلبة الاندونسيا يجب أن تطوير قدرة الفكرية النقدية والإبداعية. تصحيح تصنيف بلوم تقع أمور الابتدع كمُربّبة قدرة التفكير العالية، لأنّها تستخدم وتحقيق من الإبداعية التفكير.

في التعليم، يجب أن تحدّي الطلبة لتفكير، وجد المشكلات حلّها. ليستطيع أن تطوير التفكير العالي، تصميم التعليم يجب بأنّجاه تطوير قدرة التفكير النقدية، و الاختبار كأدوات تصميم التعليم. ترتيب تنفيذ التعليم يجب أن يوجّه الى كل قدرة الذهني يتضمّن التذكر، التفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، الابتدع.

ب- تفاسير نتائج البيانات

نتائج البيانات من ناحية صدق المضمون كان اسئلة بتصحيح لأنّ غير تلبية ناحية المقياس، سواء أكان المادة والبنية أو اللغة. المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومنبانج كمؤسسة تربية رسمية لها حق مستقلّ لتطوير تصوّر تربيتها، أحدها بصنّف الاختبار بنفسها عند مرور السنوات لامتحان على الطلبة. الاختبار منها الاختبار النصفى والاختبار النهائى. حدّ الباحثة هذه البحث بالاختبار النصفى مادة اللغة العربية للمرحلة الثانية عامة دراسة ٢٠١٥/٢٠١٦ يتضمّن من ٢٠ بنود اختبار الخيار متعدّد، وبنود اختبار المقال. تستعمل الاختبار كلّ الطالبة الفصل الخامس فى المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومنبانج.

من نتائج تحليل بنود الاختبار، رقم السؤال ١، ٢ بإيضاح جيّد، ولكن ينبغي أن تصحيح لأن أساس الأسئلة أرشد مفتاح الإجابة على ناحية البنية. ورقم السؤال ٣ بإيضاح جيد بتصحيح لاتستخدم اللغة العربية يناسب بقواعد اللغة العربية. ورقم السؤال ٦ بإيضاح جيّد بتصحيح لأن تصيغ أساس الأسئلة لا بقصير وتوضيح وعميق على ناحية البنية. ورقم الأسئلة ٩ بإيضاح مقبول بتصحيح لأنّ تصيغ أساس الأسئلة لا بقصير وتوضيح وعميق على ناحية البنية، ولا تستخدم اللغة المتصلة على ناحية اللغة. ورقم السؤال ١٠ بإيضاح جيد بتصحيح لأن لا تستخدم اللغة المتصلة على ناحية اللغة. ورقم السؤال ١٥ بإيضاح مقبول لأنّ طويل خيار الإجابة لا نسبيّ المسوى على ناحية البنية، ولا تستخدم اللغة العربية يناسب بقواعد اللغة العربية. ورقم السؤال ١٦ بإيضاح جيد بتصحيح لأنّ لا تستخدم اللغة المتصلة على ناحية اللغة. وأخرا رقم السؤال ٢٠ بإيضاح مقبول بتصحيح لأنّ تصيغ أساس الأسئلة لا بقصير وتوضيح وعميق على ناحية البنية، لا تستخدم اللغة المتصلة على ناحية اللغة.

ترى الباحثة، لصنّف بنود الاختبار ذو جودة، ينبغي المدرس يهتم قواعد كتابة الاختبار من ناحية المادة والبنية واللغة. وآخر، أشكال اختبار الموضوعى وحيد اختبار

الخيار متعدّد، بل يستطيع أن يستخدم نموذج اختبار التكميل واختبار الصواب والخطأ واختبار المزاوجة. وأمّا اختبار المقال بتصحيح يعطى دليل المقياس لكى الطلبة فضّل الأسئلة لاجابة.

وأما من نتائج تحليل توزيع تصنيف الذهنى بلوم لا يهتم في صنف الاختبار النصفى. هكذا يستطيع أن ينظر من تقع أمر تذكر ينال ٩٤,٣% الأسئلة، وتقع أمر تفهم ينال ٥٠,٧% الأسئلة، ومن أمر تطبيق وتحليل وتقويم وتبتدع لاوجد. ترى الباحثة، تحديد توزيع الذهنى بلوم ينبغى أن يناسب بعملية التعليم. هذه الأيام، التربية يوجّه على تفكير درجة عالية، وليّنّاها، فمدرّس ينبغى واطّب الطلبة لتفكير درجة عالية من تصميم التعليم، تنفيذ عملية التعليم، واختبار تستخدمها لتقويم التعليم. فى أثناء ذلك، الاختبار النصفى مادة اللغة العربية فى هذه البحث أكثر على تفكير درجة متوسّطة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الاستنتاجات

اعتمادا نتائج البحث وتحليلها الاختبار النصفى مادة اللغة العربية فصل الخامس فى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج على الفصل السابقى يستطيع الاستنتاجات التالى:

١. تحليل جودة بنود الاختبار من صدق المضمون يستعمل صحيفة دراسة بنود الاختبار بطريقة تثليث المصادر. أن تنل بنود الاختبار جيدا تقبل. وأن تنل بنود الاختبار مقبولا تصحيح. أن تنل بنود الاختبار ناقصا تعرض. اعتمادا على وجد نتائج تحليل البيانات أن بنود الاختبار الخيار متعدّد بتصحيح من ناحية البنية غير تلبية منها رقم الأسئلة ١، ٢، ٦، ٩، ١٥، ٢٠. ومن ناحية اللغة غير تلبية منها رقم الأسئلة ٣، ٩، ١٠، ١٥، ١٦. وأما اختبار المقال وحيد لا تلبية الأمور وجود دليل التثدير.
٢. تقع بنود الاختبار على ج ١ (التذكر) عدد ٣٣ الأسئلة (٩٤،٣%) وتقع على ج ٢ (التفهم) عدد ٢ الأسئلة (٥٥،٧%). وأما تقع الأسئلة على ج ٣ (التطبيق)، ج ٤ (التحليل)، ج ٥ (التقويم)، ج ٦ (الابتدع) لا وجد.

ب. الاقتراحات

اعتمادا نتائج البحث، فيعطى الباحثة الاقتراحات كمايلى:

١. لمشاورة الأساتذة المادّة فى صنف بنود الاختبار يحسن يستعمل تحليل بنود الاختبار قبل تجري الاختبار لطالبة.

٢. أشكال في صنف اختبار الموضوعي لا وحيد يستخدم اختبار الاختيار متعدّد واختبار المقال، بل يستطيع أن يستخدم نموذج اختبار التكميل واختبار الصواب والخطأ واختبار المزاوجة.
٣. نموذج الاختبار يحسن أن يعطى الصورة أو الجدول أو التخطيط أو الخريطة لكي الطلبة سهولة يفهم مشكلة من الاختبار.
٤. اختبار كأدوات مقياس معرفة الطلبة يحسن لديّ تفكير درجة عالية لكي الطلبة مستعدّ لواجه تطوير العولة وحلّ المشكلات.



قائمة المراجع

- إبراهيم أنيس و آخرون، *المعجم الوسيط*، تركية: دار الدعوة، ١٩٨٩ م.
- احمد ابو العباس ومُحمَّد علي العطروني، *تدريس الرياضيات المعاصرة: بالمرحلة الابتدائية*، الكويت: دار القلم، ١٩٧٨ م.
- دوقات عبيدات وآخرون، *البحث العلمي مفهومه ادوته أساليبه*، الرياض: دار أساسة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧ م.
- رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه*، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة-إيسيسكو، ١٩٨٩ م.
- صالح ذياب هيدي وهشام عامر عليان، *دراسات في المناهج و الأساليب العامة*، عمان: دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع، ١٩٨٧ م.
- مُحمَّد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦ م.
- مُحمَّد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢ م.
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, Bandung: Remaja Rodakarya, 2011.
- _____, Suharsimi *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- _____, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- _____, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Depdiknas, *Analisis Butir Soal*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Djiwandono, Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB, 2008.
- Echols dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia, 1995.

- H. Douglas, Brown, *Language Assesment: Principle and Classroom Practice*, San Francisco: Longman, 2004.
- J. Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Yogyakarta: Grha Ilmu, 2012.
- Nopitalia, *Analisis Tes Buatan Guru Biologi Madrasah Tsanawiyah Negeri Se-Jakarta Selatan Berdasarkan Aspek Kognitif Bloom*: Skripsi, Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2010.
- Novitasari, Yolanda Putri, *Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan Teori Pengukuran Klasik pada Ulangan Umum Akhir Semester Genap Bahasa Prancis SMA Negeri 9 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*: Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, 2010.
- Nurdiyantoro, Burhan, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: BPFE, 2011.
- Sofiana, Siskha, *Analisis Butir Sola Ulangan Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010*, Surakarta: Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, 2010.
- Sudaryono, dkk, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 1996.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sujana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sujana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

- Surapranata, Sumarna, *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Intepretasi Hasil Tes: Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Syahrial, Mohamad Arliyan, *Karakteristik Soal Ulangan IPA Kelas II SLTP Kabupaten Hulu Sungai Selatan*: Tesis, Yogyakarta: PPS UNY, 2002.
- Taher, M, *Urgensi Taksonomi Bloom Domain Kognitif Versi Baru Dalam Kurikulum 2013*, Medan: Balai Diklat Keagamaan, 2013.
- W. Anderson, Lorin, dkk, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Assesmen*,
- Wayan Nurkancana, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1990.
- Wiraatmadja, Rochiati, *Metode Penelitian Tindakan Kels*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Yaumi, Muhammad, *Prisip-Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2013.

مواعيد الإشراف





قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : دوى نور مالا رحمواتي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٥

عنوان : تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق
البحث المضمون وتوزيع نصنيف الذهنى بلوم (دراسة في المدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنانج)

المشرفة : الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	الثلاثاء، ٣١ أبريل	تركز الأسئلة من خلفية البحث	
٢	الخميس، ٢ يونيو	ترايد دراسة السابقة	
٣	الجمعة، ٣ يونيو	ترايد الإطالة النظرى عن تصنيف الذهنى بلوم	
٤	السبت، ٤ يونيو	الفصل الثالث	
٦	السبت، ١١ يونيو	الفصل الرابع	
٧	الاثنين، ١٣ يونيو	تصحيح عن صحيفة تقريير	
٨	الثلاثاء، ١٣ يونيو	تصحيح عن كل البحث و تقريير	

تقريراً بمالانج، ٢٨ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوعة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : دوى نور مالا رحمواتي
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٧٥
عنوان : تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق
البحث المضمون وتوزيع نصنيف الذهنى بلوم (دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية كومان شمالية جومنبانج)
المشرفة : الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١			
٢			
٣			
٤			
٦			
٧			

تقريراً بمالانج، ٢٨ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) KAUMAN UTARA JOMBANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Jalan Abd. Rahman Saleh Gg.III/8A Jombang Phone : (0321) 867379
Website : www.minkujombang.co.nr Email : minku_jombang@yahoo.com

UJIAN TENGAH SEMETER II (GENAP)
TAHUN AKADEMIKA 2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Waktu : 10.20-11.30 WIB
Tanggal : Kamis, 24 Maret 2016	Kelas : V (Lima)

أ. اختر أصح الأجوبة في الأسئلة الآتية!
اقرأ هذا النص لإجابة الأسئلة لرقم (١-٥)

عِنْدَنَا مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ. فِيهَا فَصْلٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَعْمَلٌ وَإِدَارَةٌ وَمَقْصَفٌ. أَمَامَهَا سَاحَةٌ نَظِيفَةٌ وَمَلْعَبٌ وَاسِعٌ. بِجَانِبِ الْمَدْرَسَةِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ كَبِيرَةٌ مُنَظَّمَةٌ وَوَرَاءَهُ مَسْجِدُ الْمَدْرَسَةِ. الْمَسْجِدُ نَظِيفٌ مُنَظَّمٌ. أَنْظُرْ ذَلِكَ الْفَصْلَ. هِيَ وَاسِعَةٌ مُنَظَّمَةٌ. فِيهَا سَبُورَةٌ وَخِزَانَةٌ وَمَكَاتِبُ جَدِيدَةٌ وَكُرَاسِيٌّ كَثِيرَةٌ وَغَيْرُهَا.

فِي الْفَصْلِ مُدَرِّسٌ وَتَلَامِيذٌ. ذَلِكَ السَّيِّدُ مِصْبَاحُ الْعُلُومِ هُوَ أَسْتَاذٌ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ. الْأُسْتَاذُ مِصْبَاحُ مُدَرِّسٌ مَاهِرٌ مُجْتَهِدٌ. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. أَنْظُرْ! تِلْكَ حِزَانَةٌ كَبِيرَةٌ جَدِيدَةٌ فِيهَا كُتُبٌ أَدَاوَةٌ مَدْرَاسِيَّةٌ مِثْلًا مِسْطَرَةٌ طَوِيلَةٌ وَمَمْسَحَةٌ بَيْضَاءٌ وَمَكْنَسَةٌ سَوْدَاءٌ وَطَلَّاسَةٌ جَدِيدَةٌ.

١. مَكْتَبَةٌ، وَمَعْمَلٌ، وَإِدَارَةٌ، وَمَقْصَفٌ فِي ...

أ. الْمَدْرَسَةُ ج. الْحَدِيقَةُ

ب. الْبَيْتُ د. الْإِدَارَةُ

٢. أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ ...

أ. مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ ج. سَاحَةٌ نَظِيفَةٌ

ب. مَسْجِدٌ كَبِيرٌ د. سَاحَةٌ مُمَسَّحَةٌ

٣. هذه أَدَوَاتُ مَدْرَاسِيَّةٍ، إِلَّا ...

أ. مِسْطَرَةٌ طَوِيلَةٌ ج. مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ

ب. سَبُّورَةٌ بَيْضَاءٌ د. مُمَسَّحَةٌ بَيْضَاءٌ

٤. مَنْ مَدْرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ ...

أ. الْأُسْتَاذُ مِصْبَاحُ الْعُلُومِ ج. الْأُسْتَاذُ حَاسِنُ

ب. الْأُسْتَاذُ مَنْصُورٌ د. الْأُسْتَاذُ صَابِرِينَ

٥. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "مِكنَسَةٌ سَوْدَاءٌ" ...

أ. Sapu hitam ج. Penghapus hitam

ب. Sapu putih د. Penghapus putih

٦. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "kelas kotor" فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ هِيَ ...

أ. فَصْلٌ نَظِيفَةٌ ج. فَصْلٌ وَاسِعَةٌ

ب. فَصْلٌ كَبِيرٌ د. فَصْلٌ مُمَسَّحَةٌ

٧. كَلِمَةُ "papan tulis putih" فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ هِيَ ...

أ. سَبُّورَةٌ بَيْضَاءٌ ج. سَبُّورَةٌ سَوْدَاءٌ

ب. سَبُّورَةٌ مُمَسَّحَةٌ د. سَبُّورَةٌ نَظِيفَةٌ

٨. كَلِمَةُ "buku pelajaran" فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ هِيَ ...

أ. كِتَابُ الدِّرَاسَةِ ج. كِتَابُ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ

ب. كِتَابُ الْفِقْهِ د. كِتَابُ الْجُغَرَفِيَا

٩. عِمَادُ اللَّوْءِ ... سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ

أ. بِجَانِبِ ج. وَرَاءِ

ب. أَمَامِ د. عَلَيَّ

١٠. الْخِزَانَةُ ... الْفَصْلِ

أ. خَارَجَ
ب. دَاخَلَ
ج. فِي
د. جَانِبَ

إقرأ هذا الحوار لإجابة الأسئلة لرقم ١١-١٥

آدِيت : سَأَسْتَعِيرُ كِتَابَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
السَّيِّدَ عَلِي : نَعَمْ. أَيْنَ بِطَاقَتُكَ؟
آدِيت : هَذِهِ بِطَاقَتِي. أَيْنَ كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟
السَّيِّدَ عَلِي : بِجَانِبِ الْجَرَائِدِ كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
آدِيت : أَيْنَ جَرَائِدُ؟
السَّيِّدَ عَلِي : الْجَرَائِدُ فِي رَفِّ الْأَوَّلِ. وَفِي رَفِّ الثَّانِي كُتُبُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَكُتُبُ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ وَكُتُبُ الْفِقْهِ
آدِيت : شُكْرًا يَا سَيِّدِي
السَّيِّدَ عَلِي : عَفْوًا

١١. مَنْ يَسْتَعِيرُ كِتَابَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ...

أ. آدِيت
ب. آدِيت و السَّيِّدَ عَلِي
ج. السَّيِّدَ عَلِي
د. السَّيِّدَ حُسَيْنَ

١٢. أَيْنَ كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ...

أ. بِجَانِبِ الْمَجَلَّاتِ
ب. بِجَانِبِ الْجَرَائِدِ
ج. فِي رَفِّ الْأَوَّلِ
د. فِي رَفِّ الثَّالِثِ

١٣. فِي رَفِّ الثَّانِي كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ، إِلَّا ...

أ. كُتُبُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
ب. وَكُتُبُ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ
ج. الْمَجَلَّاتُ
د. وَكُتُبُ الْفِقْهِ

١٤. أَيْنَ آدِيتِ يَسْتَعِيرُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ ...

- أ. المَدْرَسَةُ
ب. الإِدَارَةُ
ج. المَعْمَلُ
د. المَكْتَبَةُ

١٥. مَامَعْنَى كَلِمَةِ "بِطَاقَةُ دِرَاسَةٍ" ...

- أ. Kartu
ب. Kartu pelajar
ج. Pelajaran
د. Kartu penduduk

١٦. الْمَكْتَبَةُ ... الإِدَارَةُ

- أ. خَارِجُ
ب. فِي
ج. دَاخِلُ
د. أَمَامُ

١٧. مَامَعْنَى كَلِمَةِ "كِتَابُ التَّارِيخِ" ...

- أ. Buku cerita
ب. Buku bahasa
ج. Buku sejarah
د. Buku kisah

١٨. كَلِمَةُ "pegawai" فِي اللُّغَةِ الرَّبِّيَّةِ هِيَ ...

- أ. مُوظَّفٌ
ب. مُدَرِّسٌ
ج. أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ
د. طَبِيبٌ

١٩. كَلِمَةُ "buku geografi" فِي اللُّغَةِ الرَّبِّيَّةِ هِيَ ...

- أ. كِتَابُ التَّارِيخِ
ب. كِتَابُ الْجُغَرَفِيَا
ج. كِتَابُ فِيزِيَا
د. كِتَابُ الرِّيَاضِيَّةِ

٢٠. الْمَجَلَّاتُ ... رَفِّ الْأَوَّلِ

- أ. عَلَى
ب. فَوْقَ
ج. أَمَامَ
د. إِلَى

ب. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ ! (لرَقْم ٢١-٣٠)

٢١. مَاذَا فِي الْمَدْرَسَةِ ...

٢٢. مَاذَا عَلَى الرَّفِّ ...

٢٣. مَاذَا فِي الْمَكْتَبَةِ ...

٢٤. مَامَعْنَى كَلِمَةِ "مِفْلَمَةٌ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ...

٢٥. مَامَعْنَى كَلِمَةِ "مَحْفَظَةٌ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ...

٢٦. مَامَعْنَى كَلِمَةِ "عِمَادُ اللَّوْءِ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ...

٢٧. كَلِمَةُ "kepala sekolah" فِي اللُّغَةِ الرَّيَّةِ هِيَ ...

٢٨. كَلِمَةُ "labolatorium bahasa" فِي اللُّغَةِ الرَّيَّةِ هِيَ ...

رَبِّ هَذِهِ الْكَالِمَاتِ لِتَصِيرَ جُمَلًا مُفِيدَةً بِخَبَرِ مُقَدِّمٍ وَ مُبْتَدَأٍ مُؤَخَّرٍ

٢٩. وَاسِعَةٌ - وَرَاءَ - الْمَدْرَسَةِ - سَاحَةٌ

٣٠. بِجَانِبِ - مَكْتَبَةٌ - مُنْتَظِمَةٌ - الْمَدْرَسَةِ

ت. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ إِجَابَةً جَيِّدَةً !

٣١. أَذْكُرُ أَدَاوَةَ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي فَصْلِكَ ؟ (اذكر ٣)

٣٢. هَلْ فِي الْفَصْلِ طَبِيبٌ ؟

٣٣. هَلْ فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ جَدِيدَةٌ فَقَطْ ؟

تَرْجِمْ مَا يَأْتِي إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

34. Saya meminjam buku Bahasa Inggris di perpustakaan

35. Di perpustakaan ada banyak buku baru

**KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS V MIN KAUMAN UTARA JOMBANG TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
	Tema 5 (فِي الْفَصْلِ)
1.1. Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt. 1.2. Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. Tersebut 2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga. 2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في الفصل وفي مكتبة المدرسة baik secara lisan maupun tulisan 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:	Qiroah a. Melafalkan <i>mufrodat</i> tentang فِي الْفَصْلِ b. Melafalkan teks <i>qira'ah</i> tema فِي الْفَصْلِ c. Menterjemahkan teks فِي الْفَصْلِ d. Menyebutkan perabot dalam ruang duduk (فِي الْفَصْلِ) dalam bahasa Arab
	Hiwar a. Melafalkan teks <i>hiwar</i> tema فِي الْفَصْلِ b. Mendemonstrasikan teks <i>hiwar</i> tema فِي الْفَصْلِ
	Istima` a. Melafalkan kalimat yang diperdengarkan tentang topik فِي الْفَصْلِ b. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengarkan tentang فِي الْفَصْلِ c. Menunjukkan gambar sesuai dengan kalimat yang diperdengarkan tentang topik فِي الْفَصْلِ d. Menyampaikan kembali pesan yang didengarkan tentang topik فِي الْفَصْلِ
	Kitabah a. Menulis kalimat dengan <i>mufrodat</i> yang telah ditentukan tentang فِي الْفَصْلِ b. Menyempurnakan kalimat tentang فِي الْفَصْلِ dengan <i>mufrodat</i> yang telah disediakan. c. Menyusun kata acak tentang فِي الْفَصْلِ sehingga menjadi kalimat sempurna.

في الفصل وفي مكتبة المدرسة	Tema 6 (في مكتبة المدرسة)
3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في الفصل وفي مكتبة المدرسة 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في الفصل وفي مكتبة المدرسة	Qiroah a. Melafalkan <i>mufrodat</i> tentang في مكتبة المدرسة b. Melafalkan teks <i>qira'ah</i> tema في مكتبة المدرسة c. Menterjemahkan teks في مكتبة المدرسة d. Menyebutkan perabot dalam ruang duduk في مكتبة المدرسة dalam bahasa Arab
4.1. Mempraktikkan bunyi, huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في الفصل وفي مكتبة المدرسة	Hiwar a. Melafalkan teks <i>hiwar</i> tema في مكتبة المدرسة b. Mendemonstrasikan teks <i>hiwar</i> tema في مكتبة المدرسة
4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في الفصل وفي مكتبة المدرسة 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في الفصل وفي مكتبة المدرسة	Istima` a. Melafalkan kalimat yang diperdengarkan tentang topik في مكتبة المدرسة b. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengarkan tentang في مكتبة المدرسة c. Menunjukkan gambar sesuai dengan kalimat yang diperdengarkan tentang topik في مكتبة المدرسة d. Menyampaikan kembali pesan yang didengarkan tentang topik في مكتبة المدرسة
4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: في الفصل وفي مكتبة المدرسة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat	Kitabah a. Menulis kalimat dengan <i>mufrodat</i> yang telah ditentukan tentang في مكتبة المدرسة b. Menyempurnakan kalimat tentang في مكتبة المدرسة dengan <i>mufrodat</i> yang telah disediakan. c. Menyusun kata acak tentang في مكتبة المدرسة sehingga menjadi kalimat sempurna.

دليل المقابلة البحث

١. ما تعليم مادّة اللغة العربية المدرّس في الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية الحكومية

كومان شاملة جومبانج؟

٢. هل الأسئلة في الاختبار النصفى يناسب بمادّة اللغة العربية التي تعليم المدرّس في

الفصل الخامس؟

٣. هل هناك الاختيار الاجابة في الأسئلة سير الفهم؟

٤. هل هناك أسئلة لديّ أوفى على واحد الاجابة؟

٥. هل هناك تصيغ الأسئلة سير الفهم؟

٦. هل هناك أسئلة لقول سلبيّ مضاعف؟

٧. ما رقم أسئلة سهل لاجابة؟

٨. هل هناك اللغة سير الفهم في الأسئلة الاختبار النصفى؟

صحيفة دراسة بنود الاختبار اللغة العربية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومناج

تحليل صدق المضمون لاختبار الخيار متعدد

رقم	أمور الدراسة	رقم الأسئلة																	
		١			٢			٣			٤			٥			٦		
أ	المادة	=	X	√	=	X	√	=	X	√	=	X	√	=	X	√	=	X	√
١.	بنود الاختبار يناسب بمؤشر	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣
٢.	يقال المادة يناسب بمؤشر	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣
٣.	اختيار الإجابة متجانس و معقول	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	١	٢	√	٠	٣	√	٠	٣
٤.	وجود احد مفتاح الصحيح فقط	√	٠	٣	√	٠	٣	√	١	٢	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣
ب.	البنية																		
١.	تصيّغ أساس الأسئلة بقصير وتوضيح وعميق	√	١	٢	√	١	٢	√	١	٢	√	١	٢	√	١	٢	√	١	٢
٢.	اساس الأسئلة واختيار الاجابة هي نصّ يحتاج إليه	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	١	٢	√	٠	٣	√	٠	٣

[illegible]

																			الرقم أو الوقت ترتب على أساس ترتيب كبير إلى الصغير أو الوقائع
١٠	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	بنود الاختبار لا تعتمد على إجابة الاختبار قبله
ج.																			اللغة
١.	٢	١	√	٣	٠	√	٣	٠	X	٢	١	√	٣	٠	√	٣	٠	√	استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية
٢.	٢	١	√	٢	١	√	٢	١	√	٢	١	√	٢	١	√	٢	١	√	استخدم اللغة متصلة
٣.	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	اختيار الإجابة لا تكرر اللفظ/الكلمة المساوي إلا شكل أحد المفهوم
٤.	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	استخدم المفردات باللغة فصيح

تحليل صدق المضمون لاختبار الخيار متعدد

[illegible]

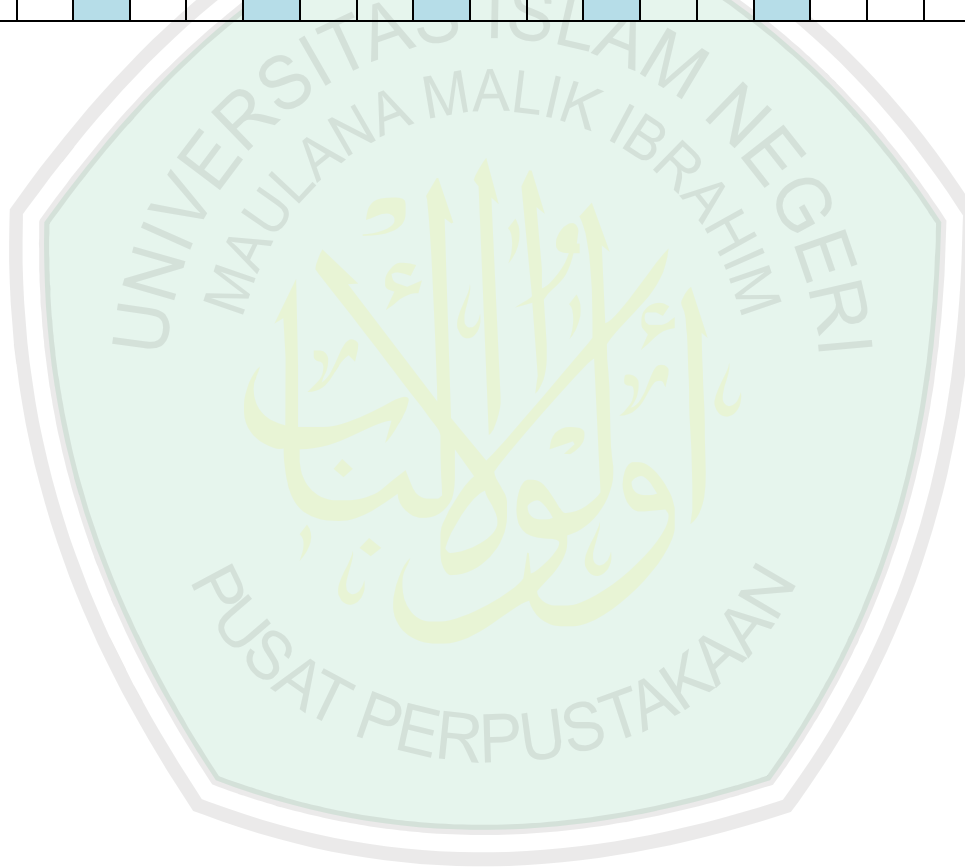
																			أولوقت ترتبّ على أساس تّرتيب كبير إلى الصغير أو الوقعات
١٠	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	بنود الاختبار لا إعتمد على إجابة الإختبار قبله
ج.																			اللغة
١.	٢	١	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	استخدام اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية
٢.	٢	١	√	١	٢	√	١	٢	√	١	٢	X	٢	١	X	٢	١	√	استخدم اللغة متصلة
٣.	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	اختيار الإجابة لا تكرر اللفظ/الكلمة المساوى إلاّ شكل احد المفهوم
٤.	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	٣	٠	√	استخدم المفردات باللغة رسميا

صحيفة دراسة بنود الاختبار اللغة العربية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومناج
تحليل صدق المضمون لاختبار الخيار متعدد

رقم	أمور الدراسة	رقم الأسئلة																	
		١٥			١٦			١٧			١٨			١٩			٢٠		
أ	المادّة	=	X	√	=	X	√	=	X	√	=	X	√	=	X	√	=	X	√
١.	بنود الاختبار يناسب بمؤشر	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣
٢.	يقال المادة يناسب بمؤشر	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣
٣.	اختيار الإجابة متجانس و معقول	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	١	٢	√	٠	٣
٤.	وجود احد مفتاح الصحيح فقط	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣
ب.	البنية																		
١.	تصيّغ أساس الأسئلة بـقصير، توضيح، عميق	√	٠	٣	√	١	٢	X	٢	١	√	٠	٣	√	١	٢	X	٢	١
٢.	اساس الأسئلة و اختيار الأجابة هي نصّ يحتاج إليه	√	١	٢	√	٠	٣	√	٠	٣	√	٠	٣	√	١	٢	√	٠	٣

[illegible]

١.	استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية	١	٢	X	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٢	١	٢	١	✓	٢	١	٢	✓	١	٢	١	✓	٢	١	✓
٢.	استخدم اللغة متصلة	٢	١	✓	١	٢	X	٢	١	٢	١	✓	١	٢	١	٢	١	✓	٢	١	٢	١	✓	٢	١	٢	١	٢	X
٣.	اختيار الإجابة لا تكرر اللفظ/الكلمة المساوي إلا شكل احد المفهوم	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣
٤.	استخدم المفردات باللغة رسميا	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣

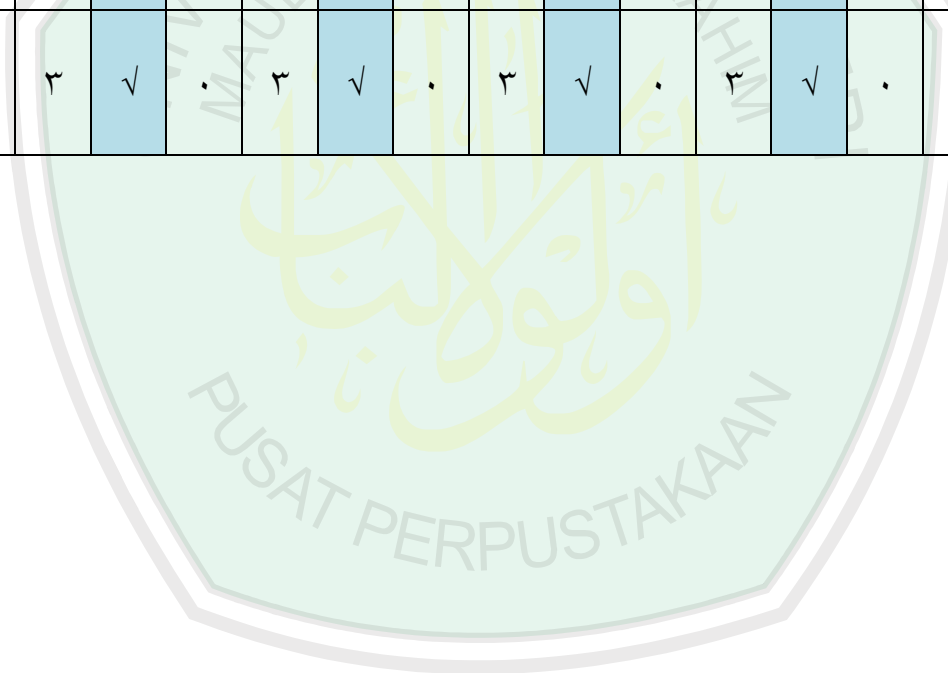


صحيفة دراسة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية الفصل الخامس فى المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومناج

تحليل صدق المضمون لاختبار المقال

رقم	أمور الدراسة	رقم الأسئلة														
		٢١			٢٢			٢٣			٢٤			٢٥		
١	المادة	✓	X	=	✓	X	=	✓	X	=	✓	X	=	✓	X	=
١.	الاختبار مناسب بمؤشر	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٢.	المناسب بين تحديد الأسئلة و الإجابة	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٣.	المناسب بين أسئلة المادة بكفاءة (أهمية، مناسبة، متواصلة)	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓
٤.	المناسب بين مادة البنود بمرحلة جنس المدرسة أو مرحلة الفصل	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓
ب	البنية															
١.	استخدم كلمة استفهامية أو الإمرة التى تَتَطَلَّبُ إجابة الإيضاح	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٢.	وجود إرشاد توضيح عن الطريقة يستعمل الاختبار	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٣.	وجود دليل التقدير	٠	٣	X	٠	٣	X	٠	٣	X	٠	٣	X	٠	٣	X

٤.	يقدم الجدول، الصورة، التخطيط، الخريطة، أو متناجس بتوضيح وتقرأ	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
ت	اللغة															
١.	صيغة كلمة الاختبار يستخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٢.	بنود الاختبار تستخدم اللغة متصلة	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓
٣.	لا تستخدم كلمة أو عبارة يسبب تفسير مضاعف أو خطأ المفهوم	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٤.	لا تستخدم لغة مكان محظور	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٥.	صيغة كلمة الاختبار لا تضمن ألفاظ تستطيع شعور مشترك الاختبار	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓



صحيفة دراسة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية الفصل الخامس فى المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومناج

تحليل صدق المضمون لاختبار المقال

رقم	أمور الدراسة	رقم الأسئلة														
		٢٦			٢٧			٢٨			٢٩			٣٠		
١	المادة	✓	X	=	✓	X	=	✓	X	=	✓	X	=	✓	X	=
١.	الاختبار مناسب بمؤشر	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٢.	المناسب بين تحديد الأسئلة و الإجابة	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٣.	المناسب بين أسئلة المادة بكفاءة (أهمية، مناسبة، متواصلة)	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٢	١	✓	٢	١	✓
٤.	المناسب بين مادة البنود بمرحلة جنس المدرسة أو مرحلة الفصل	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓
ب	البنية															
١.	استخدم كلمة استفهامية أو الإمرة التى تَتَطَلَّبُ إجابة الإيضاح	٣	٠	✓	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓
٢.	وجود إرشاد توضيح عن الطريقة يستعمل الاختبار	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٣.	وجود دليل التقدير	٠	٣	X	٠	٣	X	٠	٣	X	٠	٣	X	٠	٣	X

٤.	يقدم الجدول، الصورة، التخطيط، الخريطة، أو متناجس بتوضيح و تقرأ	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
ت	اللغة															
١.	صيغة كلمة الاختبار يستخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٢.	بنود الاختبار يستخدم اللغة متصلة	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓
٣.	لا تستخدم كلمة أو عبارة يسبب تفسير مضاعف أو خطأ المفهوم	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٤.	لا تستخدم لغة مكان محظور	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٥.	صيغة كلمة الاختبار لا تضمن ألفاظ تستطيع شعور المختبر	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓

صحيفة دراسة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية الفصل الخامس فى المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومناج

تحليل صدق المضمون لاختبار المقال

رقم	أمور الدراسة	رقم الأسئلة														
		٣١			٣٢			٣٣			٣٤			٣٥		
١	المادة	✓	X	=	✓	X	=	✓	X	=	✓	X	=	✓	X	=
١.	الاختبار مناسب بمؤشر	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٢.	المناسب بين تحديد الأسئلة و الإجابة	٣	٠	✓	٢	١	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٣.	المناسب بين أسئلة المادة بكفاءة (أهمية، مناسبة، متواصلة)	٢	١	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٢	١	✓	٢	١	✓
٤.	المناسب بين مادة البنود بمرحلة جنس المدرسة أو مرحلة الفصل	٣	٠	✓	٢	١	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
ب	البنية															
١.	استخدم كلمة استفهامية أو الإمرة التى تَتَطَلَّبُ إجابة الإيضاح	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٢.	وجود إرشاد توضيح عن الطريقة يستعمل الاختبار	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٣.	وجود دليل التقدير	٠	٣	X	٠	٣	X	٠	٣	X	٠	٣	X	٠	٣	X

٤.	يقدم الجدول، الصورة، التخطيط، الخريطة، أو متناجس بتوضيح و تقرأ	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
١.	اللغة															
٢.	صيغة كلمة الاختبار تستخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية	٢	١	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٣.	بنود الاختبار يستخدم اللغة متصلة	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓
	لا تستخدم كلمة أو عبارة يسبب تفسير مضاعف أو خطأ المفهوم	٣	٠	✓	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓	٢	١	✓
٤.	لا تستخدم لغة مكان محظور	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓
٥.	صيغة كلمة الاختبار لا تضمن ألفاظ تستطيع شعور المختبر	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓	٣	٠	✓

صحيفة إيضاح بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية الفصل الخامس فى المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومنبانج

بنود اختبار الخيار متعدد													
رقم	ناحية المادة				ناحية البنية				ناحية اللغة				نتيجة
	رقم الأسئلة	تلبية	غير تلبية	الإيضاح	رقم الأسئلة	تلبية	غير تلبية	الإيضاح	رقم الأسئلة	تلبية	غير تلبية	الإيضاح	
٠.١	٠.١	٤	—	جيد	٠.١	٩	١	جيد	٠.١	٤	—	جيد	تصحيح
٠.٢	٠.٢	٤	—	جيد	٠.٢	٩	١	جيد	٠.٢	٤	—	جيد	تصحيح
٠.٣	٠.٣	٤	—	جيد	٠.٣	١٠	—	جيد	٠.٣	٣	١	مقبول	تصحيح
٠.٤	٠.٤	٤	—	جيد	٠.٤	١٠	—	جيد	٠.٤	٤	—	جيد	تقبل
٠.٥	٠.٥	٤	—	جيد	٠.٥	١٠	—	جيد	٠.٥	٤	—	جيد	تقبل
٠.٦	٠.٦	٤	—	جيد	٠.٦	٩	١	جيد	٠.٦	٤	—	جيد	تصحيح
٠.٧	٠.٧	٤	—	جيد	٠.٧	١٠	—	جيد	٠.٧	٤	—	جيد	تقبل
٠.٨	٠.٨	٤	—	جيد	٠.٨	١٠	—	جيد	٠.٨	٤	—	جيد	تقبل
٠.٩	٠.٩	٤	—	جيد	٠.٩	٩	١	جيد	٠.٩	٣	١	مقبول	تصحيح
٠.١٠	٠.١٠	٤	—	جيد	٠.١٠	١٠	—	جيد	٠.١٠	٣	١	مقبول	تصحيح

تقبل	جيد	-	٤	.١١	جيد	-	١٠	.١١	جيد	-	٤	.١١	.١١
تقبل	جيد	-	٤	.١٢	جيد	-	١٠	.١٢	جيد	-	٤	.١٢	.١٢
تقبل	جيد	-	٤	.١٣	جيد	-	١٠	.١٣	جيد	-	٤	.١٣	.١٣
تقبل	جيد	-	٤	.١٤	جيد	-	١٠	.١٤	جيد	-	٤	.١٤	.١٤
تصحیح	مقبول	١	٣	.١٥	جيد	١	٩	.١٥	جيد	-	٤	.١٥	.١٥
تصحیح	مقبول	١	٣	.١٦	جيد	٢	٨	.١٦	جيد	-	٤	.١٦	.١٦
تقبل	جيد	-	٤	.١٧	جيد	-	١٠	.١٧	جيد	-	٤	.١٧	.١٧
تقبل	جيد	-	٤	.١٨	جيد	١	٩	.١٨	جيد	-	٤	.١٨	.١٨
تقبل	جيد	-	٤	.١٩	جيد	-	١٠	.١٩	جيد	-	٤	.١٩	.١٩
تصحیح	مقبول	١	٣	.٢٠	جيد	١	٩	.٢٠	جيد	-	٤	.٢٠	.٢٠

صحيفة إيضاح بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية الفصل الخامس فى المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شمالية جومنبانج

بنود اختبار المقال													
نتيجة	ناحية اللغة				ناحية البنية				ناحية المادّة				رقم
	الإيضاح	غير تلبية	تلبية	رقم الأسئلة	الإيضاح	غير تلبية	تلبية	رقم الأسئلة	الإيضاح	غير تلبية	تلبية	رقم الأسئلة	
تصحیح	جيد	—	٥	.٢١	مقبول	١	٣	.٢١	جيد	—	٤	.٢١	.٢١
تصحیح	جيد	—	٥	.٢٢	مقبول	١	٣	.٢٢	جيد	—	٤	.٢٢	.٢٢
تصحیح	جيد	—	٥	.٢٣	مقبول	١	٣	.٢٣	جيد	—	٤	.٢٣	.٢٣
تصحیح	جيد	—	٥	.٢٤	مقبول	١	٣	.٢٤	جيد	—	٤	.٢٤	.٢٤
تصحیح	جيد	—	٥	.٢٥	مقبول	١	٣	.٢٥	جيد	—	٤	.٢٥	.٢٥
تصحیح	جيد	—	٥	.٢٦	مقبول	١	٣	.٢٦	جيد	—	٤	.٢٦	.٢٦
تصحیح	جيد	—	٥	.٢٧	مقبول	١	٣	.٢٧	جيد	—	٤	.٢٧	.٢٧
تصحیح	جيد	—	٥	.٢٨	مقبول	١	٣	.٢٨	جيد	—	٤	.٢٨	.٢٨
تصحیح	جيد	—	٥	.٢٩	مقبول	١	٣	.٢٩	جيد	—	٤	.٢٩	.٢٩
تصحیح	جيد	—	٥	.٣٠	مقبول	١	٣	.٣٠	جيد	—	٤	.٣٠	.٣٠

تصحیح	جید	—	۵	.۳۱	مقبول	۱	۳	.۳۱	جید	—	۴	.۳۱	.۳۱
تصحیح	جید	—	۵	.۳۲	مقبول	۱	۳	.۳۲	جید	—	۴	.۳۲	.۳۲
تصحیح	جید	—	۵	.۳۳	مقبول	۱	۳	.۳۳	جید	—	۴	.۳۳	.۳۳
تصحیح	جید	—	۵	.۳۴	مقبول	۱	۳	.۳۴	جید	—	۴	.۳۴	.۳۴
تصحیح	جید	—	۵	.۳۵	مقبول	۱	۳	.۳۵	جید	—	۴	.۳۵	.۳۵

