

فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1) من كلية علوم التربية و
التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

كارتیکا هودا يانا

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٣٧

إشراف:

الدكتور أوريل بحرالدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يونيو ٢٠١٦

فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط للحصول درجة سرجانا (S-1)

من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

كارتیکا هودايارنا

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٣٧

إشراف:

الدكتور أوريل بجرالدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف / ٢)

“متعلّم كسلان أفضل عند الله من سبعمائة عابد مجتهد”

(سبعة كتب مفيدة: ٤, في كتاب الفوائد المختارة)

إهداء

شكرا جزيلًا دائما ولازما إلى الله عز وجل
الذي قد أعطاني نعمًا كثيرة وهداية حتى أستطيع أن أكتب هذا البحث حتى النهاية
بالصحة والعافية

صلاة وسلاما دائمين متلازمين
إلى حبيبنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي الحبيبة أسماواتي وأبي الحبيب نورالهدى

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة اللذان قد رباياي مند صغاري وبدون
رضاهما وحبهما ما وجدت النجاح

جدّي الحاج سوفيونو الحاجة جدّتي توميرة

اللذان شجعاني على تعليم وأعطاني الأموال لإجمل دراستي وأطلب منهم الرضى ,
عسى الله أن يعطيهم الصحة والعافية.

شكر و تقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. و الصلاة و السلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

حمدا لله وشكرا با لله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع " فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور موجيا رهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. سماحة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو وأسرته الذي يساعد الباحثة لانتهاء البحث الجامعي
٥. سماحة الدكتور أوريل بحرالدين المشرف على البحث الذي أفادني علميا وعمليا ووضه الباحثة في كل مراحل إعداد هذا البحث .

٦. سماحة كيايى مرزوقي مستمر و أمى سعىة المغفيرة بمعهد سبيل الرشاد غاسيك مالانج, الذى تعطى العلم والموعظة وأطلب منه الرضى, عسى لله أن يعطىهم الصحة و العافىة.

٧. الأشرة مكاشفة (Pramuka) بجامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامىة الحكومية مالانج خصاة لأصحى أجونج نور الاديلا,أدى زين المسطفى,صالحة الرحمة,على فرحان,ليندا كسولاندارى ,كنحانية مبرورة, و الآخر الممرن اخينا مصدوقى الماجستير الذين تعطى الباحثة حماسة.

٨. الأسرة حركة الطلاب الإسلامىة الإندونيسيا(PMII) مركز "جهاد ابن عقيل" خاصة ابن مالك المحب وهم: رحمة الطيبة وقرة أعيونين وجمرة الطفية وأوليا ريسدى وحسن أبد الله وعمر وغير ذلك.

٩. الأسرة بمعهد سبيل الرشاد الإسلامى السلفى غاسيك مالانج

١٠. وأختى المحبوب كرميلا فطرييانا وديوى كمنج سيتيا واتى ونجم نورحياتى

١١. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين فى قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامىة الحكومية بمالانج

الذى تعطى العلم والموعظة وأطلب منه الرضى, عسى لله أن يعطىهم الصحة

و العافىة.

١٢. صاحبي إمام مجاهد الذى يساعد الباحثة لانتهااء البحث الجامعى

١٣. جميع أصدقائي بقسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم بجامعة

مولانامالك إبراهيم الإسلامىة الحكومية مالانج جميع الأصحاب والصاحبات فى

قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢ كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. خاصة عاملية نري رحمتي، وديانا كورنياواتي،
ومحصنة هداية، وقرة الأعين، وجوويتا ليلة الحكمة و رحمة الطيبة.

١٤. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم
اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية بمالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى
دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق.
تمّ هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر مارس سنة ٢٠١٦. أسعدكم الله في الدارين
وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

الباحثة،

كارتیکا هودا يانا

رقم القيد: ١٢١٥٠.٣٧

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : كارتیکا هودا يانا

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٧

عنوان البحث : فكرة الأستاذ الدكتور ا إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S-١) من كلية
علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦

مالانج، ٨ يونيو ٢٠١٦

المشرف،


الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف:

١٩٧٢،٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : كارتیکا هودا يانا

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٧

أقرر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان " فكرة الأستاذ الدكتور ا إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦



رقم القيد: ١٢١٥٠٠٣٧

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : كارتیکا هودا يانا

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٧

موضوع البحث : فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

- (١) الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير (Kurni)
- (٢) الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير (Dini)
- (٣) الدكتور أوريل بحرالدين (Auril)



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

استملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : كارتیکا هودا يانا

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٧

الموضوع : فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا من كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

تقرير بمالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الإسم : كارتیکا هودا يانا

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٧

الموضوع : فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا من كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

تقرير مالانج، ١٣ يونيو ٢٠١٦ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور نور علي الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٣١٠٠

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيب الإشراف

الإسم : كارتیکا هودا يانا
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٧
القسم : تعليم اللغة العربية
المشرف : الدكتور أوريل بحرالدين

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٠ مارس ٢٠١٦	التجربة الميدانية	/
٢.	٢٧ أبريل ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الثاني	/
٣.	٤ مايو ٢٠١٦	الفصل الثالث	/
٤.	١١ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الثالث	/
٥.	١٨ مايو ٢٠١٦	الفصل الرابع	/
٦.	٢٦ مايو ٢٠١٦	الفصل الثاني والخامس	/
٧.	٢ يونيو ٢٠١٦	الفصل الرابع والخامس	/
٨.	٨ يونيو ٢٠١٦	مواقفة البحث الجامعي	/

اعتماد رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

PEDOMAN TRANSLITERASI LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا =	a	ز =	Z	ق =	Q
ب =	b	س =	S	ك =	K
ت =	t	ش =	Sy	ل =	I
ث =	ts	ص =	Sh	م =	M
ج =	j	ض =	Dl	ن =	N
ح =	h	ط =	Th	و =	W
خ =	kh	ظ =	Zh	ه =	H
د =	d	ع =	‘	ء =	‘
ذ =	dz	غ =	Gh	ي =	Y
ر =	r	ف =	F		

B. Vokal Panjang	C. Vokal Diftong
Vokal (a) panjang = a	او = aw
Vokal (a) panjang = i	اي = ay
Vokal (u) panjang = u	أو = a
	إو = i

مستخلص البحث

هداينا، كرتكا. ٢٠١٦. فكرة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سفرايوغو عن تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: الدكتور أوريل بحر الدين

الكلمات الأساسية : أفكار البطولة، تطوير النماذج، تعليم اللغة العربية

مشكلة تعليم اللغة العربية في الجامعة أكثر تركيزاً، خاصة في الجامعة الإسلامية. لم تجد الجامعة الإسلامية نماذج تطوير تعليم اللغة العربية في تحقيق تعليم اللغة العربية فيها كالمصائص فيها. أفكار الأستاذ الدكتور إمام سفرايوغو تعطي الحل في تطوير تعليم اللغة العربية بإقامة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية المكثف ويقويه ببناء المعهد. اعتماداً على ذلك، فالباحثة يرمز أسئلة البحث: (١) كيف أفكار الأستاذ الدكتور إمام سفرايوغو في تطوير اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق (٢) كيف تحقيق أفكار الأستاذ الدكتور إمام سفرايوغو في تطوير اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. أهداف هذا البحث الجامعي وهما: (١) لوصف فكرة الأستاذ الدكتور إمام سفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، (٢) لمعرفة تطبيق فكرة الأستاذ الدكتور إمام سفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ومنهج البحث المستخدم منهج الوصفي الكيفي.

اعتماداً على نتيجة البحث، فالباحثة تستنبط أن أفكار الأستاذ الدكتور إمام سفرايوغو في تطوير اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تجعل اللغة العربية كخصائص الجامعة الإسلامية التي تستطيع أن تساعد الطلبة في البحث في تعاليم الإسلام عميقاً حتى تحقيق هدف شجرة العلم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. تحقيق الهدف من الأستاذ الدكتور إمام سفرايوغو

بالبحث عن المعلومات عن كيفية تعليم اللغة العربية بسهولة وسرعة، إقامة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وكذلك يفتش عملية تعليم اللغة العربية مباشرة في كل الفصل، بناء المعهد كالبئة اللغوية وتدعو مؤلف كتاب "العربية بين يديك" مباشرة لتعليم اللغة العربية إلى محاضري البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.

لذلك، فكرة الأستاذ الدكتور إمام سفرابوغو تساعد الجامعة الإسلامية في تطوير جميع احتمالاتها كي تكون لها النتيجة الزائدة من الجامعات الأخرى. الآن، بناء جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق يقوم وطيدا وتتكاملها نظرية التكامل بين العلوم الدينية والعلوم في تطوير علومها. هذا دليل الباحثة من بيانات الوثائق والملاحظة والمقابلة بفريق الذي يتعامل معه.

ABSTRACT

Hudayana, Kartika. Skripsi. *Prof.Dr.Imam Suprayogo's Thought on Arabic Language Learning in Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang*. Arabic Language Education Department, Faculty of Education and Teaching, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advised by Dr.Uril Bahrudin.

Keywords : Personage Thought, Development of Model, Arabic Language Learning

The problem of Arabic language learning in the university do not get a strategic place yet especially in Islamic university. The applied of Arabic language learning in Islamic university has not found development of Arabic language learning model as the characteristic of Islamic university. Through Prof.Dr.Imam Suprayogo's thought, it gives a solution on developing Arabic language learning by building a special program of Arabic language learning intensively which strengthened by building of Ma'had.

From the explanation above, the researcher arranges the problem of the study as follow: (1) how is Prof.Dr.Imam Suprayogo's thought on developing Arabic language in Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, (2) How is Prof.Dr.Imam Suprayogo's thought applied on Arabic language development in Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang Moreover, the method that is used in this study is descriptive qualitative.

Based on the result of this study, it can be concluded that Prof.Dr.Imam Suparyogo's thought on developing Arabic language in Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang brings Arabic language as characteristic of Islamic university. It is expected to help the student on studying Islamic religion deeply so that the aim of science tree of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang can be realized. Moreover, the applied which He did is looking for information about how Arabic language learning become easy and practical, creating intensive Arabic learning program and directly controlling the process of Arabic language learning in each class, building Ma'had as "*biah al-lughowiyah (language environment)*" and inviting the author of al-Arobiyah baina Yadaika directly to teach the lecturer of intensive Arabic learning program.

Hence, Prof. Dr. Imam suprayogo's thought help Islamic university on developing all of potential aspect so that it has more value from other university. Nowadays, the building of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang exists strongly and is supported by the concept of integration between religion and Sains on developing the science. These are based on the result of this study which use documentation of the data, observation, and interviewing some personages who have relation with Prof. Dr. Imam Suprayogo on developing Islamic university as well.

ABSTRAK

Hudayana, Kartika. Skripsi. *Pemikiran Prof.Dr.Imam Suprayogo Tentang Pembelajaran Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Dr.Uril Bahrudin .

Kata kunci :Pemikiran Tokoh, Pengembangan Model, Pembelajaran Bahasa Arab

Problematika pembelajaran bahasa Arab dilembaga Perguruan tinggi belum mendapatkan tempat yang strategis khususnya perguruan tinggi agama islam. Dalam penerapan pembelajaran bahasa Arab perguruan tinggi agama islam belum menemukan model pengembangan pembelajaran bahasa Arab sebagai karakteristik perguruan tinggi agama islam. Melalui pemikiran Prof.Dr.Imam Suprayogo memberikan sebuah solusi dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab yaitu dengan mendirikan sebuah program khusus pembelajaran bahasa Arab secara intensif yang diperkuat dengan didirikannya mahad.

Dari keterangan tersebut, maka peneliti merumuskan masalah penelitiannya yaitu: (1) Bagaimanakah pemikiran Prof.Dr.Imam Suprayogo dalam pengembangan bahasa Arab di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, (2) Bagaimanakah penerapan pemikiran Prof.Dr.Imam Suprayogo dalam pengembangan bahasa Arab di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) menggambarkan pemikiran Prof.Imam Suparyogo terhadap pembelajaran bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, (2) Mengetahi penerapan pemikiran Prof.Imam Suparyogo terhadap pembelajaran bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pemikiran Prof.Dr.Imam Suparyogo dalam mengembangkan Pembelajaran bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang menjadikan bahasa Arab sebagai karakteristik perguruan tinggi agama islam dengan harapan dapat membantu mahasiswa dalam mengkaji agama islam secara mendalam sehingga tujuan daripada pohon keilmuan Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang dapat terwujud. Adapun penerapan yang beliau lakukan adalah mencari informasi bagaimana pembelajaran bahasa Arab yang mudah dan cepat, mendirikan sebuah program intensif pembelajaran bahasa Arab serta secara langsung mengawasi proses pembelajaran bahasa Arab di setiap kelas, mendirikan mahad sebagai “*biyah al-lughowiyah (lingkungan bahasa)*” dan mengundang langsung pengarang buku al-Arobiyah baina Yadaika untuk mengajarkan kepada dosen Program Khusus pembelajaran Bahasa Arab.

Dengan demikian, pemikiran Prof.Dr. Imam suprayogo membantu perguruan tinggi islam mengembangkan segala potensinya agar memiliki nilai lebih dari Universitas yang lainnya. Pemikiran Prof.Imam Suparyogo memiliki tiga konsep dalam pengembangan bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Malang yaitu tentang Pemikiran Islam, pemikiran Keilmuan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, dan Pemikiran Prof.Imam Suprayogo terhadap pembelajara bahasa Arab .Sedangkan dalam penerapnnya ada tigel yang dilahirkan dari pemikira Prof.Imam Suparyogo yaiti mengenai Program Khusus Pembelajaran bahasa Arab, Ma'had Sunan Ampel Al-Aly, dan Hai'ah Tahfizul Qur'an ,seluruh kegiatan tersebut untuk menguatkan pembelajaran bahasa Arab.



محتويات البهث

أ	غلاف
ب	استهلال
ج	إهداء
د	كلمة شكر و تقدير
ز	تقرير المشرف
هـ	إقرار الباحثة
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	مواعيب الإشراف عميد كلية علوم التربية و التعليم
ل	مواعيب الإشراف
ن	مستخلص البحث
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا
ق	محتويات البحث
ث	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

المبحث الأولي : الإطار العام

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ت. أهداف البحث ٤
- ث. أهمية البحث ٤
- ج. حدود البحث ٥
- ح. تحديد المصطلحات ٥
- خ. الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأولي : الفكر التربوية

١. تعريف التربية ٩
٢. الأهداف والأساس ١٣

ب. المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية ١٤
٢. أهداف تعليم اللغة العربية ١٦
٣. أهمية تعليم اللغة العربية ١٩

٤.	مواد تعليم اللغة العربية	١٩
٥.	طرق تعليم اللغة العربية	٢٠
٦.	وسائل تعليم اللغة العربية	٢٢
٧.	تقويم تعليم اللغة العربية	٢٤
٨.	خصائص اللغة العربية	٢٥

الفصل الثالث

منهج البحث

أ.	مدخل البحث و نخبها	٢٦
ب.	حضور الباحثة	٢٧
ت.	مصادر البيانات	٢٧
ث.	أدوات جمع البيانات	٢٨
ج.	تحليل البيانات	٢٩
ح.	تأكيد صدق البيانات	٣٠

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأولي : ترجمة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سوفرايوغو

أ.	سيرة الذاتية	٣٢
ب.	تاريخ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٤٠

المبحث الثاني : فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

- أ. فكرته عن التربية الإسلامية ٤٣
- ب. فكرته عن تطوير العلوم بجامعة ٤٩
- ت. فكرته عن تعليم اللغة العربية ٥١

المبحث الثالث : تطبيق فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

- أ. البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ٥٨
- ب. معهد "سونان أنبيل العالى" ٦٦
- ت. هيئة تحفيظ القرآن الكريم ٧٠

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث و الاقتراحات

- أ. ملخص نتائج البحث ٧٤
- ب. الاقتراحات ٧٦

قائمة المصادر

قائمة الملاحق

١. رسالة استئذان البحث من كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج

٢. دليل المقابلة مع الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو وكلها شخص تتعلق

٣. الملاحظة في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

٤. بعض الصور البحث



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

عامّة أن الدافعية لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا للدين يبحث ويعمق الإسلام من المراجع باللغة العربية المثل القرآن و الحديث والكتاب التراث وغير ذلك، يطلع المصطلح تعليم اللغة العربية لدراسة الإسلامية.^١ المسلمون يتعلمون اللغة العربية في بداية لفهم الدين. من اسبابها، كانت اللغة العربية للعبادة، مثل الصوم و الصلاة و الدعاء من الأعمال التي يحتاج إلى المسلمون استخدامها.^٢ وكانت اللغة الواجبة يتعلمها المسلم هي اللغة العربية، لأن قد اختار الله سبحانه وتعالى ، كما قد قال الله عز وجلّ في القرآن العظيم :

وَكَذٰلِكَ اَنْزَلْنٰهُ حِكْمًا عَرَبِيًّا وَلَئِنْ اَتَّبَعْتَ اَهْوَآءَهُمْ بَعْدَ مَا جَآءَكَ مِنْ اَلْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اَللّٰهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ (سورة الرعد: ٣٧)^٣

كان شئ عن تعليم اللغة العربية مثال: تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم إن اللغة العربية لغة القرآن و لغة الجنة.^٤

تعليم اللغة العربية مهم جداً للمسلمين في دراسة الدين. تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تستطيع دراسة في مؤسسة غير الرسمية كمثال معهد و مؤسسة الرسمية من مرحلة البداية حتى المرحلة العالي مثل المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية

^١ Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN –MALIKI Press, ٢٠١٠), hlm ٦

^٢ Ibid., hlm. ٧-٨

^٣ Syaamil Al-Qur'an, *Departemen Agama RI Al-Qur'an dan Terjemah*, hlm. ٢٤٩

^٤ Ibid., hlm . ٨

المدرسة العالية والآخر مرحلة الجامعة. عدد الجامعة الإسلامية كثيرا، ولكن تعليم اللغة العربية لا لديها موقف مهمة في كل مؤسسة بالخاص مؤسسة الإسلامية. قدرا أقل من الاهتمام بتعليم اللغة العربية، التي ينبغي الهوية الذاتية من مؤسسة التربوية الإسلامية. في الحقيقة تعليم اللغة العربية مهم جدا في تطوير الدراسة العلوم الإسلامية. وكذلك فإنه يمكن أن يتم من خلال تطوير تعلم اللغة العربية في كل جامعة بالخاص جامعة الإسلامية.

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أصبح الجامعة التي القيام بشكل مستمر تطوير تعليم اللغة العربية. وتبدأ عندما الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو أصبح رئيس مدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج (الان جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) في ٧ يناير ١٩٩٨^٥. حب له عن اللغة العربية، والجامعة الإسلامية التي المطلوبه هو مصدرها الآيات القرآن لأنه هدى للبشرية ومن الحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم^٦. وكذلك إتقان اللغة العربية أصبح الأهداف مهمة في الكفاح من أجل بناء الجامعة الإسلامية فالمستقبل ". ولذلك الأستاذ إمام التطوير البرنامج خاص لتعليم اللغة العربية.

البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج منذ العام الدراسي ١٩٩٧ حتى الآن، جميع الطلاب الجديدة في

^٥ Taufiqurrochman, *Imam Al-Jamiah*, (Malang : UIN –MALIKI Press, ٢٠١٠), hlm ١٦٠

^٦ Ibid., hlm ١٦٨

السنة الأولى واجب باتباع تعليم اللغة العربية ، والهدف هو تحسين قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية، و أصبح وسائل الدراسات الإسلامية.^٧

والنجاح في ظاهر من فكر عظيم سيد الكرم الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو لأن رويته و حمسة مؤسسة التربية الإسلامية التي رأيتها تحصل إلى النجاح الممتاز. و هذه المؤسسة الذي فضل هذه الجامعة من جامعة الأخرى وهي عن تطوير برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة إندونيسيا. استاذ إمام سوفرايوغو ليس عالم با اللغة العربية ولكن بمحبته إلى اللغة العربية هو يعتقد عن اللغة العربية كوسيلة لمطالعة الدراسة العلوم الإسلامية. يعطه الرؤية و كيف تطبيقية لتطوير تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

اخذت الباحثة عن هذا الموضوع " فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " , لأنه هو موجودة الفكرة الجيدة لتطوير تعليم اللغة العربية خاص بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مع أن هو ليس أهل اللغة العربية ولكن هو يحب اللغة العربية. النجاح الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو لتطوير تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي لا عندي في جامعة الإسلامية الأخرى. للباحثة خاصة فكرته يبحث عن تطوير تعليم اللغة العربية و تطبيقه بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

^٧ Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, op.cit., hlm .٧

ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث التي سبق بيانها، فقدمت الباحثة أسئلة البحث هي:

١. كيف فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

٢. كيف تطبيق فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي أبحثها الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي أرادت الباحثة كما يلي:

١. لوصف فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. لمعرفة تطبيق فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. أهمية البحث

ترجى أن يكون هذا البحث مفيدا، فتشتمل أهمية هذا البحث على جانبين كما يلي:

١. للباحثة

أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة التعلم والمعرفة في المستقبل عن تعليم اللغة

العربية بفكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو.

٢. للمعلم

أن يكون هذا البحث يجعل المعلم أن يفرف عن تطوير تعليم اللغة العربية في مؤسسة إسلامية وحماسة لدراسية اللغة العربية .

٣. للمؤسسة

يرجى هذا البحث أن يعطي المعلومات لتطوير اللغة العربية في مراحل مؤسسة التربية الإسلامية بالخص على فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو .

هـ. حدود البحث

من هذه الدراسة, تقتصر الباحثة على فكرة الأستاذ الدكتور إمامسوفرا يوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم لإسلامية الحكومية مالانج عن فكرة جيدة و كيف تطبيق الفكرته .وأما هذا البحث في عمله مزال أربعة الشهر يعني من مارس حتى يونيو ٢٠١٦

و. تحديد المصطلحات

١. رأى هو كيفية لشخص على وصف شيء أو فيما يتعلق به بتصوير مختلفة.^٨الاراء الذي تقصد في هذه الدراسة هو اراء الأستاذ الدكتور الحاج إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية.

٢. تعليم اللغة العربية هو إن تعليم عامل من عوامل التربية و يختصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشاء بمسائل الفنون والعلوم . وعوامله ثلاثة: هي المعلم و المتعلم والمعلومات

ز. الدراسات السابقة

١. دراسة إيكما رحماواتي في الموضوع " آراء الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات الماجستير عن تعليم اللغة العربية", بالعام الجامعي ٢٠١٥ م, البحث الجامعي . ويهدف هذا البحث إلى معرفة عن آراء الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات الماجستير عن تعليم اللغة العربية في العناصر اللغة و المهارات اللغوية و كيف آراء ممتازة من لأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات الماجستير عن تعليم اللغة العربية. هذه الدراسة تختلف عن دراسة الباحثة في دراسة إيكما رحماواتي و الدراسة الباحثة هو في الموضوع دراسة إيكما رحماواتي بموضوع آراء الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات الماجستير عن تعليم اللغة العربية و الدراسة الباحثة بموضوع " فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, موضوعتان يبحث فكرة العلم في تعليم اللغة العربية و لاختلافات بين دراسة إيكما رحماواتي و الدراسة الباحثة, إذا الدراسة في الماضي يبحث عن اللغة العربية آراء الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات كيف تطبيق تعليم اللغة العربية كامل و الدراسة الباحثة يبحث عن تعليم اللغة العربية بفكرة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سوفرايوغو و تطبيق تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. دراسة أحمد زيدي في الموضوع " كياهي الحاج الإمام زركشي كونتور (إندونيسيا) جهوده في تعليم اللغة العربية (دراسة عن طريقة تدريس مهارة الكلام و الكتابة). بالعام الجامعي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ م, رسالة الماجستير ,برنامج الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. هذا البحث يبحث عن فكرة

الإمام زركشي عن طريقة تدريس مهارة الكلام و الكتابة في إنجاح تدريس اللغة العربية في معهد دارالسلام كونتور فونوروكو. يذكر الباحثون أن الإمام زركشي هو أحد البارزين الناجح في تدريس اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو بأنواع من الطرق, كمثله طريقة النحو و الترجمة.

هذه الدراسة تختلف عن دراسة الباحثة في التشبهات و لاختلافات, أما تشبهات دراسة أحمد زيدي ودراسة الباحثة يعني يبحثون عن تعليم اللغة العربية من مؤسسة التربية الإسلامية إندونيسية و لاختلافات بين دراسة أحمد زيدي ودراسة الباحثة هو في الموضوع أحمد زيدي عن فكرة الإمام زركشي عن طريقة تدريس مهارة الكلام و مهارة الكتابة في معهد دارالسلام كونتور فونوروكو و الدراسة الباحثة يبحث عن تعليم اللغة العربية بفكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو و تطبيق أن تطوير تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. دراسة الدكتور ندوس الحاج إمام مسلمين الماجستير في الموضوع " جهود الشيخ الحاج أحمد مسدوقي محفوظ في تعليم القواعد اللغوية العربية في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي الشافعي بمالانج , " بالعا الجامعي ٢٠١١ م, البحث الجامعي. ويهدف هذا البحث إلى معرفة عن استخدا طريقة التعليم قواعد اللغة العربية عند الشيخ أحمد مسدوقي محفوظ في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي الشافعي بمالانج ونجاح جهود الشيخ أحمد مسدوقي محفوظ في تعليم القواعد اللغوية العربية في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي الشافعي بمالانج.

هذه الدراسة تختلف عن دراسة الباحثة في التشبهات و لاختلافات, أما تشبهات دراسة الدكتورندوس الحاج إمام مسلمين الماجستير ودراسة الباحثة يعني يبحثون عن تعليم اللغة العربية من مؤسسة التربية الإسلامية إندونيسيا و لاختلافات بين دراسة الدكتورندوس الحاج إمام مسلمين الماجستير ودراسة الباحثة هو في الموضوع الدكتورندوس الحاج إمام مسلمين الماجستير عن "جهود الشيخ الحاج أحمد مسدوقي محفوظ في تعليم القواعد اللغوية العربية في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي الشافعي بمالانج و الدراسة الباحثة بموضو "فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الدراسة الباحثة ليست تبحث عن تعليم القواعد اللغوية العربية فقط ولكن تبحث عن فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية و تطبيقها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الفكرة التربوية

أ. تعريف التربية

التربية لغة من اللغة يوناني (Yunani) فيداكوكيك (Pedagogiek) التي من اللغة الإنجليزية بمعنى إيدوكاتيون (Education) التي بمعنى كيف اعطاء التوجيه على الأطفال و من اللغة الإندونيسيا التربية هو عملية يري.^٩

الأصل الأول : ربا - يربو بمعنى زاد ونما , والأصل ربي - يربي على وزن خفي يخفي و معناه نشأ و ترعرع , والأصل الثلث رب- يرب بوزم مد- يمد بمعنى أصله وتولى أمره , وساسه و قام عليه ورعاه.

وقد اشتق بعض الباحثين من هذه الأصول اللغوية تعريفا اصطلاح لها . قال ابن فارس إن التربية هي الإصلاح ولا تنلئ والتدبير نحو المربي بتضمين عناصر التربية في نفسه إلى أن يكون بالغ درجة الكمال بما يمكن له الوصول إليه.^{١٠}

من بعد التعارف عن التربية عند العلماء يعني :

١. كي هاجر ديوانتارا (KH.Dewantoro) يقول أن مفهوم التربية العامة هي القوة لتنمي الأخلاق الكريمة والأفكار ولا نفرق بين هما ليكون حياة تماما وهي الحية و العيشة التي توافق في دينهم.^{١١}

^٩ Madyo Ekosusilo , Kasiadi, Dasar-dasar Pendidikan, (Semarang : Affhar Offset, ١٩٨٨), hlm. ١٢

^{١٠} Ali Abdul Halim Mahmud, Akhlaq Mulia, cetalan ١ (Jakarta: Gema Insani Press, ٢٠٠٤), hlm ٢٣

^{١١} Ki Hajar Dewantara, Karya Bagian pertama: Pendidikan,(Yogyakarta:MLTM, ١٩٦٢), hlm. ١٤

٢. يقول أحمد تفسير أن تربية هي رعاية الوعية من جهة التربية في تنمية

الجسم والروح الطلاب حتي تشكل الأخلاق الكاملة.^{١٢}

٣. داهانا وبهتاجير يقول تربية (Dahma dan Bhatnager) هي عملية تغيير

السلوكية الى الهدف الذي يقوم بها .^{١٣}

٤. عند همك تربية هي عملية المدرس لمساعدة لإنشاء خلق و سلوك

الطلاب.^{١٤}

٥. قال محمد يونس و محمد قاسم بكر إن التربية هي التأثير بجميع المؤثرات

المختلفة التي تختارها قصدا لمساعد بها الطفل على أن يترقى جسما وعقلا و خلقا

حتى يصل تدريجيا إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال , ليكون سعيدا

في حياته الفردية والاجتماعية ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح

للمجتمع.^{١٥} بعض الأشياء عن التربية الوطني على النحو التالي:

(١) التربية الوطني

تعريف من التربية الوطني في كتاب (UU No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem

Pendidikan Nasional) التربية هي العملية الوعي المنظم لوجود البيعة التعليمية و

عملية التعليمية كي ينشطون التلامد لتنمية قوته لنيل القوة الدينية وزمام النفس

^{١٢} Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٢), hlm. ٢٥-٢٦

^{١٣} Rulam Ahmadi, *Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٥), hlm. ٣٥

^{١٤} Y Suyitno, Jurnal “ *Tokoh-Tokoh Pendidikan Dunia (dari dunia timur, timur tengah dan barat)*” diakses pada tanggal ١٦ maret ٢٠١٦ pukul ٢١.٠٦ .
http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEDAGOGIK/195009081981011-Y._SUYITNO/TOKOH-TOKOH_PENDIDIKAN_DUNIA.pdf

^{١٥} محمد يونس و محمد قاسم بكر, التربية و التعليم و(كونتور فونوركو : دراالسلام .د.س) ص. ١٢

وسلوكهية وذكاء والأخلاق الكريمة والمهارة التي تنفع في نفسه والمجتمعه ووطنه

^{١٦}. من تلك التعارف هناك ٣ الفكرة الرأسية هي :^{١٧}

أ) عملية الواعي المنظم

التربية هي عملية الواعي المنظم وعملية لفكرية العلمية، و من أجل ذلك أن التربية في المعن المحدود هي أن في الخصوص لا بد أن ينظم أولا من كل عملية التعليمية كما كتبني في كتاب (Permendiknas RI No. ٤١ Tahun ٢٠٠٧)

ب) لوجود البيعة التعليمية و عملية التعليمية كي ينشطون التلامد يناومونا قوته النفسية . و هذه الحال بمعن إنشاء كل قوة الطلبة، لا من أجل الإنشاء السلوكي . و من غير ذلك رأيت هناك العمليتان أساسيتان في التربية :

(١) لوجود البيعة التعليمية

(٢) عملية التعليمية

ج) إمتلك القوة الدينية وزمام النفس وسلوكهية وذكاء والأخلاق الكريمة والمهارة التي تنفع في نفسه والمجتمعه ووطنه .

^{١٦}Rulam Ahmadi, op.cit., hlm. ٣٨

^{١٧} Ahmad Sudrajat, "Definisi Pendidikan Menurut UU No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣". diakses pada tanggal ١٦ maret ٢٠١٦ pukul ١٩.١٨. <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/٢٠١٠/١٢/٠٤/definisi-pendidikan-definisi-pendidikan-menurut-uu-no-٢٠-tahun-٢٠٠٣-tentang-sisdiknas/>

و من الفكرة الرئيسية المعلمات الثالثة يعني صور أن مفهوم التربية و الهدف التربية الوطنية، و هناك مكتوب الجهة الأهلية والنفسة ومجتمعية، بمعنى أن التربية الذي المطلوب هنا ليس التربية العلمية والتربية الفردية ولا المجتمعية ولكن التربية الموازنة بين ثلاثة الأشياء القبلية.

أ. التربية الإسلامية إختلاف من معناه في كل فكر الشخص ولكن موجودة الإستمبط إذا التربية هي عملة يستعدد السباب الذي الفعالية والكفاءة.

كثير أراء الأملء من تعريف التربية الإسلامية كما يلي :

كيعسلاي فريج (Kingsley Price) من هير نور على (Hery Noer Aly) قال :

التربية هو عملية من غنية الثقافة غير جسم صيانة أو تطوير في تربية الأطفال أو السباب.^{١٨}

رأى حسن لاعغولوع (Hasan Langgulung) التربية هي عملية السباب ملء الدور، انتقل العلم , و النتائج الإسلامية بفواعد للعمل و أخذ أن حصله في الأخيرة.^{١٩}

^{١٨} Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacan , ١٩٩٩), hlm.٣

^{١٩} Hasan Langgulung, *Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan Islam*, (Bandung: Al-Maarif , ١٩٨٠), hlm.٩٤

ب. الأهداف و الأساس التربية

الأهداف التربية عند العلماء من أهداف التربية :

١. Pythagoras قال أهداف التربية هو المشكل من اللياقة الإنسانية والدين.^{٢٠}
 ٢. رأى J.J Rousseou أهداف التربية هو شكل الإنسانية حرة مستقلة.^{٢١}
 ٣. رأى محمد نتسير أهداف التربية هو تحصل الإنسانية بسلوك الإسلامى يعنى الإنسان الذي بإمان الله تعالى.^{٢٢}
- و من الأساس التربية هي :

(١) أساس الحكمية

مأسسا من UUSPN Bab II PASAL يقول أن هدف التربية الوطنية هي : يربي الحية الوطن و ينمي إنسان الإندونيسية الكاملة و هي المرء الذ يئمن بالله واحد وأخلاثق الكريمة.

(٢) أساس الدينية

هو أساس الدينية مثل القرآن، الحديث، الإجتهداد و القياس، الهداية القرآنية كمثل:

(أ) أصول الذى نظم الحبل بين الناس و ربه

(ب) أصول الذى نظم الحبل بين الناس و الناس

^{٢٠} I.Djumhur dan H. Danusaputra, *Sejarah Pendidikan* , (Bandung: CV. Ilmu, ١٩٦٧), hlm. ٢٦

^{٢١} Ibid, hlm. ٥٩

^{٢٢} Abuddin Nata, *Tokoh-Tokoh Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta : PT.RajaGrafindo, ٢٠٠٥), hlm. ٧٤

ت) أصول الذى نظم تربية الدينية و الأخلاق و غير ذلك^{٢٣}.

المبحث الثانى : تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم من فعل علّم مثلاً تعالى : وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ.....الخ (سورة البقرة : ٣١) .^{٢٤} أم إبراهيم ناصر فميز التدريس و التعليم ورأى إلى أن معنى التدريس أوسع و أشمل باعتبار معنى التعليم, وقال: التعليم هو محاولة شخص لمساعدة شخص آخر على التعليم.^{٢٥}

التعليم بمعناه الإصطلاحي هو إيصال المعلم العلم و المعرفة إلى إذهان التلاميذ بطريقة قويمه , وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم و الوقت و الجهد في سبيل للحصول علو العلم و المعرفة , فالتعليم أركان أربعة هي : المعلم و المتعلم و المادة و الطريقة.^{٢٦}

نزل القرآن الكريم باللغة العربية , فأهياها و ضمن بقائها و زنشرها في كل مكان و صلت إليه الدعوة , وأقبل الناس على تعليم اللغة العربية بحماس في

^{٢٣} Siti Kursini, *Metodologi Belajar Mengajar*, (Malang: IKIP Malang, ١٩٩١) hlm.٨

^{٢٤} Departemen Agama RI Al-Qur'an dan Terjemahnya: Jumanatul 'Ali, (Bandung: Penerbit J-Art , ٢٠٠٥), hlm.٦

^{٢٥} Asep Ahmad Hidayat, *Filsafat Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hlm. ٢١

^{٢٦} محمد على السمامد , التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم و الموجه و الباحث في طرق تدريس

اللغة العربية , (القاهرة : دار المعارف , ١٩٨٣), ص. ١٢

العصور الإسلامية الأولى ثم انحسر تعليمها وقل الإقبال عليها في العصور المتأخرة، حتى أطل القرن العشرون.^{٢٧}

تعليم اللغة العربية هي عملية التعلمية يمكن بأن قدرة اساسي التي فيها اولد عندما يتعلم اللغة الأم أو الأول هو طاهر من تأثير اللغات ولذلك تميل نبح يسرعا. حين عند يتعلم اللغة العربية تسعر بأصعب لأن يجب علو اولد بأن يسب نظام اللغة الأم إلى نظام اللغة العربية.^{٢٨}

عامّة أن الدافعية لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا للدين يبحث ويعمق الإسلام من المراجع باللغة العربية المثل القرآن و الحديث والكتاب التراث و غير ذلك و لذلك يطلع المصطلح تعليم اللغة العربية لدراسة الإسلامية.^{٢٩} المسلمون يتعلمون اللغة العربية في بداية لفهم الدين. من اسبابها، كانت اللغة العربية للعبادة، مثل الصوم و الصلاة و الدعاء و غير ذلك من الأعمال التي يحتاج إلى المسلمون استخدامها.^{٣٠}

وقد اتفق علماء التربية و التعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تكون من العوامل ترابط بعضها ببعض. و من عوامله هي معلم و متعلم و مجتمع و دولة

^{٢٧} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض ، ١٤٣٢)

ص. ١٣٧

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأشاليه، (مصر ، المنظمة

الإسلامية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩) ص. ٤٥

^{٢٩} Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, *op.cit* hlm ٦

^{٣٠} Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, *op.cit* hlm ٦

منهج الدراسي و غرض التعليم و طريقة و مادة دراسية و تقويم ووسائل تعليمية و غيرها , كما وردت هذه الصورة الآتية.^{٣١}

اللغة : في المعجم العربي اللغة من الأسماء الناقصة وأصلها " لغوة " وزنها فعلة من لغى - يلغى - لغة. و اصطلاح اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم.^{٣٢}

تعليم اللغة العربية الأجنبية هو التعليم الذي يؤدي به المعلمين بشكل كامل, حتى التلاميذ الذي يتعلمون اللغة الأجنبية يستطيعون أن يحققون الهدف التعليمية.^{٣٣}

ب. أهداف التعليم اللغة العربية

إن الهدف بصورة عامة هو النتائج التي يرغب الفرد الوصول عليها بعد القيام بعمل, ولذلك كل هدف يختلف عن الأمانى, لأن الهدف يرتبط بالنية و العوم و الحرص و القصد للوصول على النتائج أصبحت الأمانى ثابتة في خيال الإنسان.^{٣٤}

أهداف التعليم اللغة العربية من ناحية النظاري هي يهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقا على هذا, يقسم الأهداف بقسمين و هو للمعلم و

^{٣١} عبد الحليم حنفي , طرق تعليم اللغة العربية (باتو سنجكر : معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى, ٢٠٠٥) ص. ١

^{٣٢} تلسيح مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية الجزء الأول, (بيروت : دار ابن الحسيم) ص ٥

^{٣٣} Acep Hermawan , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya offset, ٢٠١١) hlm.٣٤

^{٣٤} محمد موسى فوائد , علم المناهج التربية (مصر المنصور : دار الكلمة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٧) ص. ٢٦٦

للمتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استيعابها عند الطلاب, و

للمتعلم هو لاستعاب اللغة العربية.^{٣٥}

التعليم اللغة العربية في المدرسة يأسس بهدف الدينية. و لذلك ,

فتعليمه اللغة العربية يجعله قادرا على تفهم القرآن و أحاديث الرسول و إحياء

التراث الإسلامي و التزود ب زاد من الثقافات الدينية.^{٣٦}

بشكل عام , التحفيز و التشجيع لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا لهدف

دراسة الدين مثل القرآن الكريم و الحديث النبوي و كتب التراث و سواء أخرى. و

لذلك اهدف من كل الشخص مختلف , هناك أهداف أخرى من تعليم اللغة

العربية , هدف الاتصال و هدف الدبلوماسية و هدف الحجى و غيرها. ثم يظهر

مصطلح تعليم اللغة العربية لأغراض الخاصة.^{٣٧}

ويؤكد سميت (smith) أن التعليم اللغة لتحقيق هذه الأهداف على:^{٣٨}

(أ) تسهيل أفضل لعلمية الاتصال بين الطلاب و المعلمين في تقديم المقرر.

(ب) تحسين النطق في المستويات المختلفة, لأن الأهداف تقيم معيارا يمكن أن يقاس

به تحصيل الطالب لمهارات اللغة.

(ت) زيادة فعالية في اختيار خبرات التعلم التلاميذ.

^{٣٥} Bisru Mustofa dan Abdul Hamid, op.cit., hlm. ٥

^{٣٦} سيف المصطفى , اللغة العربية , و مشكلات تعليمها , (مالانج : مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم مالانج,

٢٠١٤ ص. ١٢

^{٣٧} Bisru Mustofa dan Abdul Hamid, op.cit., hlm. ٦

^{٣٨} فتحى على يونس و محمد عبد الروف الشيخ , المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب , مكتبة وهبة: ٢٠٠٣.

ص: ٥٢

وهناك بعض الأسباب الأساسية لماذا المسلمين تعليم اللغة العربية كلغة للدين، وهو^{٣٩}: (١) للغة العربية كلغة للعبادة، مثل الصلاة، الذكر، الدعاء وغير ذلك باستخدام اللغة العربية (٢) بـمـاـهـر اللغة العربية أستطيع أن أفهم عن القرآن و الحديث نبي صلى الله عليه وسلم كمصدر للتعليم والشريعة الإسلامية (٣) بـمـاـهـر اللغة العربية، فكرة عن الدراسات الإسلامية جيدة لأنه أستطيع أن استعرض الإسلامية من كتاب التورس الذي غني عن الدراسات الإسلامية.

أما أهداف الأخرى من تعليم اللغة العربية متنوعة منها :^{٤٠}

(١) لتعليم الإسلام وفهم علوم الدين المكتوبة في القرآن الكريم و الحديث النبوي و كتب العلماء السلفين التي كلها يكتب باللغة العربية أو لاستمرار دراستهم إلى بلاد العرب.

(٢) للحج أو السياحة إلى خارج البلاد مخصصا ببلاد العرب لكي سيهل في الإتصال.

(٣) لشغل العالمي مع العربي.

(٤) للمعلم إلى بلاد العربي هو أما أهداف التعليم في عملية التعليم حتى تكون عملية تعليم اللغة العربية مناسبة بأهداف التعليم و تطوير المنهج تقوم بالمدرسة

^{٣٩} Bisru Mustofa dan Abdul Hamid, op.cit., hlm. ٧-٨.

^{٤٠} Abdul Hamid , *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk studi Islam*, (Malang: UIN PRESS: ٢٠١٠) hlm. ١

ت. أهمية اللغة العربية

و قد حددت ماري ١٩٧٣ , أهمية اللغات في الأتي : ^{٤١}

(١) أنها تكسب الفرض مجموعة من المهارات اللازمة للاتصال الدولي وتتضمن هذه المهارات.

أ) زيادة القدرة على فهم اللغة الأجنبية عند التحدث أو الايتماع إلى النشرات الإخبارية أو مشاهدة الأفلام الأجنبية وغيرها من الأعمال الأخرى.

ب) القدرة على التحدث باللغة لأجنبية عند الاتصال بذوى الثقافة الأخرى سواء من أجل العمل أو الإستماع أو السياحة.

ت) القدرة على قراءة اللغة الأجنبية بسهولة كبيرة وذلك للإطلاع على أفكار الآخرين والإستماع بها والاستفادة منها.

(٢) الفهم الجيد اللغة الذي يكشف للمتعلم تركيبات تلك اللغة ويعطيه منظورا جديدا للغة الأصلية و زيادة المفرداته اللغوية.

(٣) توسيع و تعميق المعرفة اللغة الأجنبية (جغرافيتها و تاريخها و نظامها الإجتماع و أدبها و ثقافتها واجتلافها من ثقافة الأخرى).

(٤) الفهم الجيد لثقافة الأخر و التصرف معه طبقا لهذه الثقافة واحترامها و الاستفادة منها.

ث. مواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي المواد التي تصميم بشكل منهجي وامواد التي يستخدم المعلم والطلاب في عملية التعليم. ^{٤٢} لتحقيق أهداف التعليم المحددة، فيحتاج إلى

^{٤١} الرجوع السابق, فتحي على يونس و محمد عبد الروف الشيخ , ص. ٥١

مواد الدراسة. تتكون المواد الدراسة من المواضيع وماضيع فرعية محددة. كل موضوع أو موضوع فرعي يحتوي على الأفكار الرئيسية مناسبة بالأهداف المحددة.^{٤٣}

استخدم كتاب اللغة العربية في تعليم اللغة العربية مهم جداً، لأنّ مازال أداة حاسمة من نجاح التعليم. الكتاب الدراسة التي لا تهتمّ عن المبادئ في تقديم مادة اللغة العربية كلغة الأجنبية ستكون مشكلة منفصلة في تحقيق الأهداف التعليم.

ج. طرق تعليم اللغة العربية

رأى محمد يونس أن الطريقة في التدريس هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ.^{٤٤} طريقة التدريس هي كيفية العمل من عملية التعليم أو كيفية عملية التي تعطى بها المواد الدراسية إلى الطلاب.^{٤٥}

الطريقة هي طرق التدريس المستخدمة للمعلم في عملية التعليم اللغة لتحقيق الهدف التعليمية. تتضمن الطريقة على الكيفية والسيولة لتقديم الموضوع الدراسية، فدقة في اختيار الطريقة تحدّد نجاح استخدام هذه طريقة التعليم

^{٤٣} Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hal. ٧١.

^{٤٤} Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), hal. ١٠٣.

^{٤٥} محمّد يونس و محمد قاسم بكري , التربية و التعليم , الجزء الأولى (لطلبة كلية المعلمين الإسلامية , ١٩٢٤) ص. ١٢

^{٤٥} Anshar, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*. (Yogyakarta: Sukses Offset , ٢٠٠٩), hlm. ٥٥

في نظرية تعليم اللغة العربية هناك نظرية الوحدة ونظرية الفروع، نظرية الوحدة بمعنى يفهم بشكل شامل أولاً، ثم يفهم أصغر الأجزاء التي تحتاج إلى فهم جيد. أمّا في الواقع هذه النظرية ستستخدم لا احتياجات محددة و لا يمكن أن يفصل بينهما، بمعنى سيحتاج المعلم إلى نظرية الوحدة والفروع في وقت مختلف.^{٤٦} كانت طرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا، كما يلي:

(١) الطريقة الإلتقائية

تعرض هذه الطريقة باستخدام طرائق متنوعة الوجود. تركيز عملية التعليم في مهارة الكلب كالكتابة كالقراءة كفهم النصوص العربية.^{٤٧}

(٢) طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة هي طريقة القديمة في تعليم اللغة العربية. عملية التعليم باستخدام هذه طريقة عادة بالقراءة النصوص العربية، ثم تحليل بناء الجملة من جهة القواعد ثم ترجم إلى اللغة الأم.^{٤٨}

(٣) الطريقة المباشرة

تعرض هذه الطريقة باستخدام اللغة العربية كلغة التدريس في عملية التعليم، وتجنب اللغة الأم بقدر الإمكان. إذا وجد الكلمات الصعبة للتلاميذ أن يفهمها، فيترجم المعلم باستخدام الأدكات أك العشارة أو يصورها و يعطي المرادف وضها.^{٤٩}

^{٤٦} المرجع السابق ، Syaiful Mustofa ، ص. ١٩ .

^{٤٧} نفس المرجع، ص ٢٢

^{٤٨} نفس المرجع ، ص. ٢٠-١٩ .

^{٤٩} نفس المرجع، ص. ٢٢-٢١ .

١) طريقة القراءة

تهدف هذه الطريقة لاعطاء إلى قدرة القراءة السهلة للطلاب. وهدف الآخر من هذه الطريقة لجعل الطلاب أن يملك معرفة كافية عن أشكال لقراءة الجملة الصحيحة، حتى يسهل الطلاب لفهم وكتابة النص.

٢) الطريقة السمعية الشفهية

عملية الاتصال بين الدول ,تزداد وانتشرت برامج الإذاعة و التلفزيون عن طريقة الأقمار الصناعية , ونما حجم التجارة, واتسعت المشروعات والمعونات الفنية و غير ذلك.^{٥٠}

ح. وسائل تعليم اللغة العربية

الهدف الرئيسي من استخدام وسائل التعليم ليتمكن الرسالة والمعلومات أن يصل للطلاب، فيكون المعلومات أسرع و أسهل للطلاب، بدون المرور عملية طويلة حتى تجعل الطلاب متشبهها. تتعلق بعملية التعليم اللغة العربية، حيث سيتم تجهيز الطلاب أو يتعلم المهارات اللغوية بتدريبات مستمرة لنيل تلك المهارات. أما يعمل التدريبات مستمرة سيكون الطلاب سائما، حتى بوجود الوسائل في عملية التعليم اللغة العربية ستساعد ليدافع الطلاب و يجعل الطلاب حماسة في تعليم اللغة العربية.^{٥١}

في اختيار و تخطيط الوسائل ينبغي أن يناسب بالأهداف التعليمية، وحالة الطلاب، و مواد الدراسة و حالة الموجودة. بنظر إلى خصائص الطلاب، فينبغي

^{٥٠} محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة , طرائق تدريس اللغة العربية الناطقين بها,(الرياد : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة, ٢٠٠٣) ص. ٦٨- ٦٧

^{٥١} Abdul. Wahab Royidi dan Mamlu'atul Nikmah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang:UIN-Maliki Press:٢٠١١), hlm. ١٠٤

لوسائل المستخدمة أن يناسب بقدره الطلاب و سهولة لاستخدامها و غير
المخطر لطلاب.^{٥٢}

تقسم الوسائل إلى ثلاثة أنواع من ناحية استخدام الوسائل يرتبط بالحواس التي
استخدامها الناس لاكتساب المعرفة، فهي وسائل البصرية و وسائل السمعية و
وسائل السمعية والبصرية.

(١) وسائل السمعية

تمكن أن تكون وسائل السمعية بشكل مذياع، و شريط ومعمل اللغة البسيطة.
الشريط لوسائل السمعية من خيار صحيح لتعلم اللغة، وكذلك لتعليم اللغة
العربية، لأنّ باستخدام شريط يمكن المعلم أن يلعب مسجلات مرغوب فيها.^{٥٣}

(٢) وسائل البصرية

تمكن أن نكون وسائل البصرية بشكل الأشياء الطبيعية، والأشخاص،
والأحداث، وحوائج مقلدة، وكذلك الصور من الأشياء الطبيعية
والأحداث. في سياق تعليم اللغة العربية، حوائج مقلدة والصور من وسائل
الفعالية لاستخدام خاصة للتعرف المفردات والأنماط الجملة.^{٥٤}

(٣) وسائل التعليم الكامل هي وسائل السمعية والبصرية، لأنّ بهذه الوسائل
ستحدث عملية المساعدة المتبادلة بين حاسة البصر. المثال من وسائل السمعية
والبصرية هي تلفاز وحاسوب و معمل اللغة المتطورة.^{٥٥}

^{٥٢} المرجع السابق، Abdul Hamid, dkk، ص. ١٨٢.

^{٥٣} نفس المرجع، ص. ١٧٦-١٧٧.

^{٥٤} نفس المرجع، ص. ١٧٦.

^{٥٥} نفس المرجع، ص. ١٧٧-١٧٨.

خ. تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم هو عملية تهدف إلى تقويم مدى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها و تقويم على تنفيذ عملية التعليم بشكل عام. و يستخدم التقويم لعقد محاولة متنوعة من تحسين الأعمال في مكونات السابقة، يعني الأهداف والمولد والطريقة والإستراتيجيات والوسائل الإعلام لجعله أفضل من قبل.^{٥٦}

هناك عدة أنواع من الاختبارات التحصيلية التي يمكن استخدامها في غرفة الصف، ومن هذه الأنواع:^{٥٧}

(١) الاختبارات الموضوعية : ويطلق عليها اسم الاختبارات الحديثة مقارنة با الاختبارات المقابلة، وقد اشتهرت باسم الموضوعية لما تمتاز به من دقة و موثوقية ولعدم تأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح، وهي أنواع متعددة أشهرها: الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، والمقابلة، والتكميل.

(٢) الاختبارات الشفهية : وفيها يوجه الفاحص للمفحوص أسئلة شفهية، ويستجيب المفحوص بطريقة نفسها، وهي من أقدم أنواع الاختبارات و تستخدم في تقويم مجالات معينة من التحصيل كالقراءة الجهرية وإلقاء الشعر وتلاوة القرآن الكريم.

(٣) الاختبارات الأدائية : وهي الاختبارات التي تقيس أداء الأفراد بهدف تعرف بعض الجوانب الفنية في المادة المتعلمة و في بعض المهارات التي لا يمكن قياسها بالاختبارات الشفهية أو الكتابية من مقالية وموضوعية، وذلك فهي لا تعتمد على

^{٥٦} المرجع السابق ، Nana Syaodih Sukmadinata ، ص. ١١١-١١٠
^{٥٧} راند خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، (عمان : مكتبة المجمع العربي للنشر و التوزيع ، ٢٠٠٥)، ص. ١١.

الأداء اللغوي المعرفي للطالب، وإنما تعتمد على ما يقدمه الطالب من أداء عملي في الواقع.

٤) الاختبارات المقالية : و هي الاختبارات ذات الإجابة الحرة، ويطلق عليها أحيانا اسم الاختبارات الإنشائية أو التقليدية، ولأن هذه الاختبارات تتيح للمفحوص فرصة إصدار جوابه الخاص به وكيفية تنظيم الإجابة تركيبها فهي تساعد على قياس أهداف معقدة معينة كالابتكار والنظيم والمكاملة بين الأفكار و التعبير عنها باستخدام الفظه الخاصة، ومن نقاط ضعف هذا النوع من الاختبارات قلة شمول أسئلتها للمادة الدراسة جميعها، وتأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح.

د. خصائص اللغة العربية

كثير رأي العلماء اللغويين عن خصائص اللغة العربية و لكن الباحثة اخذت من رأي رشدي أحمد طعيمة عن خصائص اللغة العربية .
وأما خصائص اللغة العربية هي^{٥٨}:

- ١) إنها لغة غنية بأصواتها
- ٢) إنها لغة اشتقاق : إن ظاهرة الاشتقاق أكثر وضوحا في اللغة العربية.
- ٣) إنها لغة صيغ و تصريف
- ٤) إنها لغة إعراب ولغة متنوعة الرتب
- ٥) إنها لغة إسنادها ملحوظ لا ملفوظ
- ٦) إنها لغة غنية في التعبير ومتنوعة في أساليب الجمل
- ٧) إنها لغة غنية بالظواهر الموقعة

^{٥٨}الرجع السابق, رشدي أحمد طعيمة , ص. ٣٢





الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نحبها

هذا البحث بالإستخدام المنهج الكيفي الوصفي. فلذلك ليست أرقام ولكن في شكل البيانات من المقابلة و ملاحظة الحقل و الوثائق الخاصة و الوثائق الرسمية الأخرى.^{٥٩} لهذا البحث استخدام البحث الكيفي الوصفي , الباحثة إشرح وصف و كشف في شكل الكتابة عن حالة الكاؤن.

١. المدخل

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة المدخل كيفي. المدخل الكيفي هو المدخل الذي يهدف إلى فهم عن ظاهرة وما شهدت الموضوعات البحثية , مثل السلوك و الإدراك و التحفيز و العمل و غير ذلك , بشكل كلي و بطريقة وصف في شكل الكلمات و اللغة, في سياق محمد بسكل طبيعي و باستخدام أساليب مختلفة من الطبيعي.^{٦٠}

٢. المنهج

إن المنهج الذي يستخدمه الباحثة في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي. المنهج الوصفي هو يسعى لوصف الظاهرة , و الحادثة التي تقع في زمن حال, و يركز البحتة الوصفي المشاكل الفعلية التي حدثت في وقت الدراسة.^{٦١}

^{٥٩} Lexy. J. Moleong, *Metodologi Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٥), hal. ٣

^{٦٠} Lexy J.Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧) hlm. ٦

^{٦١} Ibid., hlm. ١٦٨

الباحثة في هذه الدراسة بالإستخدام مدخل الكيفيو منحج الوصفي لوصف عن فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث وجود الباحثة مهم جدا ولا يمكن استبداله بأشخاص آخرين.^{٦٢} لكي الباحثة تستطيع مباشر العثور على البيانات اللازمة، وتعلق با المشكلة التي يجري بحثها.

ولذلك في وقت جمع البيانات في الميدان، والباحثة المشاركة في الموقع ومتابعة أنشطة البحث بنشاط في هذا المجال. حضور الباحثة في هذا البحث لنيل البيانات واستغلالها التي تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية الخص عن فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ج مصادر البيانات

مصادر البيانات هو عبارة عن تسجيلات الباحثة خلال بحثها. أن مصادر البيانات في بحث الكيفي مأخوذة من أقوال و الأحوال و بينهما تدخل في أنواع البيانات الإضافية مثل الوثائق و المقابلة و غيرها.^{٦٣} في هذه البحث تحصل الباحثة البيانات من المصادر الأنسانية (Human resource) بوسيلة الملاحظة و

^{٦٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢٨

^{٦٣} Sugiono, *Metode Penulisan Pendekatan Kuantitatif kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٩). hlm. ٥٥

المقابلة و موجود مصادر التي ليست من الإنسان (Non human resource) مثلا وثائق مكتوبة و قانون الحكومة و غير ذلك.

تؤخذ لهذا البحث منها :

١. الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو
٢. كل الأشخاص الذين يتعلقون مع الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو
٣. الوثائق من الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية
٤. مقابلة بمباشرة مع الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو.

د. أدوات جمع البيانات

إن ادوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي :

١. المقابلة

وأما القابلة هي عملية الحصول المعلومات لأغراض البحث, بطريق السؤال و الجواب بين مقابل و الخبيرين أو الأشخاص الذين قابلتهم , بدون استخدام المبادئ التوجيهية المقابلة و بين الخبيرين في الحياة الاجتماعية.^{٦٤} وكذلك في هذه الدراسة تجري الباحثة المقابلة مع الأستاذ وكذلك في هذه الدراسة تجري الباحثة المقابلة مع الأستاذ إمام سوفرايوغو و الأشخاص التي موجودة تتعلق به لمعرفة فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة امولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

^{٦٤} Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif : komunikasi, ekonomi, kebijakan publik dan ilmu sosial*, (Jakarta: ٢٠٠٧) hlm. ١٠٨

٢. الوثائق

والمراد بها عملية لجمع الحقائق والمعلومات على طريقة النظر إلى الوثائق الموجودة في المكان المعين . يطلب الباحثة عن المتغيرات منها : الإشعار و النسخة و الكتاب و الرسائل و المجلات سواء أخرى.^{٦٥} و في هذه الطريقة يستخدمها الباحثة لمعرفة عن فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفي هو المحاولة من خلال تنفيذ العمل مع البيانات و تنظيم البيانات إلى الوحدات التي يمكن لإدارتها وتركيبها , و يبحث عن الإيجاد النماذج و اكتشاف شئ مهم و تقرير ما أن يقال للآخرين.^{٦٦} رأى مايلز و هوبرمان (Miles dan Huberman) أن تحليل البيانات الكيفي هو عملية التحليلية التي تكون من ثلاث فعالية التي تحدث في وقت واحد , فهي تحفيض البيانات وتجهيز البيانات واستنبط أو تحقيق البيانات.^{٦٧}

الخطوات التي تستخدم الباحثة في تحليل البيانات عند ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman) و هو :

^{٦٥} Arikunto Suharsimi, op.cit., hlm. ١٠٨

^{٦٦} Lexy J. Moleong, op.cit., hlm. ٢٤٨

^{٦٧} Andi Prastowo, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, ٢٠١١) hlm. ١٩٠

١. جمع البيانات

في البحث الكيفي عملية جمع البيانات من قبل عملية البحث, عند عملية البحث و في نهاية البحث. وهو قد عقدت الباحثة عملية جمع البيانات عند البحث في شكل مفهوم. وليس هناك في جمع البيانات .

٢. تخفيف البيانات (Reduksi Data)

عملية تخفيف البيانات حتى تكون نسخة (skript) التي تريد على بحثها

٣. تجهيز البيانات (Penyajian Data)

تجهيز البيانات هو تحليل البيانات المنتظمة في شكل الكتابة وتمتلك الموضوع الواضح.

٤. إستنبط أو تحقيق البيانات (Penarikan Kesimpulan)

إستنبط أو تحقيق البيانات هو استخلصت الباحثة عن النتائج البحث بناء على النوع و المعنى و المكشف.^{٦٨} و إيضاح البيانات بطريقة منظمة و موضوعية وإجمالية.

و. تأكيد صدق البيانات

لتأكيد صحة البيانات في هذه البحث , و يستخدم الباحثة أسلوب التثليث. التثليث هو يجمع بين تقنيات مختلفة من جمع البيانات و مصادر البيانات الموجودة.^{٦٩} أسلوب التقينش لصحة البيانات باستخدام شيئاً آخر لحاجة إلى التأكيد أو مقارنة إلى تلك البيانات .أنواع من تقنيات التثليث و هي, التثليث في

^{٦٨} Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan : Hilal Pustaka, ٢٠٠٧) hlm. ١٢٥

^{٦٩} نفس المرجع, ص. ٣٣

مصادر البيانات , و التثليث في طريقة جمع البيانات و التثليث المحقق و التثليث النظرية.^{٧٠}

التثليث هو طريقة الباحثة في جمع البيانات , و هذه طريقة تتعلق بفكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

^{٧٠} Andi Prastowo, op.cit., hlm. ٢٢١



الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأولي : ترجمة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سوفرايوغو

أ. سيرة الذاتية

ولد إمام سوفرايوغو في مدينة الصغيرة بجاوى الشرقية ترينجكلين في ٢ من يناير ١٩٥١ من الأم الحاجة مارية و الحاج حسن.^{٧١} تنول التربية الإسلامية من الأسرة التي مفهم عن الدين. في الوقت قبل ولد الأستاذ الدكتور الحاج إمام سلفرايوغو حصل زيرة من علماء المشحور الذي هو المكرم من أبه, ثم ولد طفل واسمه دميائي (Dimyati).^{٧٢}

في سنة الخامسة من امره دمية (Dimyati) وقع في أمراض ولذلك إتفق جده بان يغير اسمه و يسمه بسوبرايوغو من لفظ جاووية "سو" معنه المالك و "فرايوغو" من اللغة (sansekerta) بمعنى تنفيذ الخير . أراد كاياي حسن اصبح رجل قوي و رجل صعبة و زعماء الذكية بزيادة لفظ "إمام" أصبح إمام سوفرايوغو . في سنة الخامسة من امره تغير دمية الصغيرة باسم إمام سوفرايوغو.^{٧٣}

سيرة عادة يحكي قصة تاريخ حياة الشخص، في هذه الدراسة الباحثة

سنبين عن سيرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو

١. الاسم الكامل : الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو

^{٧١}Taufiqurrochman, *Imam Al-Jamiah* (Malang:UIN MALIKI PRESS, ٢٠١٠) hlm. ٥

^{٧٢} Ibid.,hlm.٧

٢. مكان وتاريخ الميلاد : ترينجكليلك-جاوة الشرقية في ٢ من يناير ١٩٥١
٣. التخصص العلمي : الاجتماع الدين
٤. الجهة التي تخرج منها :
- (١) مدرسة الابتدائية نُهضة العلماء ترينجكليلك، ١٩٦٤
- (٢) مدرسة المتوسطة الحكومية كاويدانان (Kawedanan)، ١٩٦٧
- (٣) مدرسة الثانوية لحكومية ترينجكليلك، ١٩٧٠
- (٤) ليسانس التربية الإسلامية المعهد الإسلامية العالية الحكومية مالانج، ١٩٧٤
- (٥) الماجستير المعهد العالية الإسلامية الحكومية سورابايا، ١٩٧٦
- (٦) دكتوراه جامعة أيرلانججا (Airlangga) سورابايا
٥. الجهة التي يعمل فيها : الأستاذ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٦. وسائل التواصل : ٠٨٥٨١٥٤٣٠٢١٢
٧. الكتابة من الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تطوير برنامج الخاص لتعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- (١) تاريخ ٣١ يوليو بموضوعة اللغى الأجنبية، المنطق، العلم العالم، و الاجتماع كجذر وعرقه القران و الحديث ولفكرة الإسلامية و سيرة النبوية و تاريخ الإسلامية
- (٢) تاريخ ١٠ أغسطس ٢٠٠٨ بموضوعة سياسة للتطور العلم و البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية و و البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية الإنجليزية في أكاديميك
- (٣) تاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٠٨ بموضوعة تطوير اللغة العربية و اللغة الإنجليزية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

(٤) تاريخ ٢١ أغسطس ٢٠٠٨ بموضوعة اللغة العربية و دراسة الإسلامية بجامعة

الحكومية

(٥) تاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠٠٨ بموضوعة عندما كيايي إفتح كتاب الأبيض باللغة

العربية

(٦) تاريخ ٨ أكتوبر ٢٠٠٨ بموضوعة تعليمة اللغة الأجنبية

(٧) تاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٠٨ بموضوعة حاج ومشكلة اللغة الإتصالية

(٨) تاريخ ٨ يناير ٢٠٠٩ بموضوعة مهمة الإبتداء إمانة ترأس المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية مالانج (STAIN) أو جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

(٩) تاريخ ١٠ يناير ٢٠٠٩ بموضوعة أرشدوا الطلاب في المجتمع العالمية

(١٠) تاريخ ٢٣ مارس ٢٠٠٩ بموضوعة قليل التاريخ جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

(١١) تاريخ ٢٤ مارس ٢٠٠٩ بموضوعة كثيرة الحجة عن فسد برنامج خاص

لتعلم اللغة العربية

(١٢) تاريخ ٢٦ مارس ٢٠٠٩ بموضوعة تطوير المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية مالانج (STAIN) أو جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج (UIN Malang)

ب. تاريخ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

التاريخ الطويل ليتم اجتيازها بوصمة مؤسسة نحو حالة إيتاهيم مولانا مالك والنضال الذي يشعر به القادة الحرم الجامعي من خلال العديد من التحديات فيما يلي^{٧٤}:

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يقف استناداً من رسالة قرار الرئيس رقم ٥٠ المؤرخ ٢١ يونيو ٢٠٠٤. إبداء من فكرة الطابع جاوا الشرقية لإنشاء مؤسسة إسلامية للتعليم العالي التابع لوزارة الشؤون الدينية، أنشأت لجنة لإنشاء فرع "سورابايا إيان" من خلال الرسالة قرار من وزير الشؤون الدينية رقم ١٧ ١٩٦١ المسؤول بإنشاء "كلية الشريعة"، مقرها في سورابايا، وكلية التربية، مقرها في مالانج. كلاهما فرع كلية إيان سونان كاليجاغا يوجياكارتا (UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta) وافتتحه وزير الشؤون الدينية في وقت واحد في ٢٨ أكتوبر ١٩٦١. في ١ أكتوبر ١٩٦٤ تم تأسيس "كلية أصول الدين" مقره في كيديري (Kediri) أيضا من خلال الرسالة قرار من الوزير للدينية الشؤون رقم ٦٦/١٩٦٤.

تطوير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الثالثة الكليات الفروع واتبع المعهد سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، استناداً إلى رسالة القرار من وزير الشؤون الدينية رقم ٢٠ في عام ١٩٦٥. ومنذ ذلك الحين، هي كلية كلية التربية مالانج هو فرع من المعهد سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا (IAIN Surabaya) برسلة القرار الرئسي رقم ١١ لعام ١٩٩٧. في عام ١٩٩٧ كلية التربية مالانج لفروع المعهد سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

^{٧٤} Buku Pedoman Pendidikan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٢, hlm. ١-٣

سورابايا تغيير من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج (STAIN Malang) .
بعد ذلك المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج وأصبحت رسميا مؤسسة
إسلامية مستقلة الذي يفصل من المعهد سونان أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا.

الخطة الاستراتيجية لتطوير المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج في
عشر سنوات المقبلة (١٩٩٨/١٩٩٩ - ٢٠٠٨/٢٠٠٩) ، خلال النصف
الثاني من الفترة الزمنية لتطوير المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج يمكن
تغيير لتصبح جامعة. من خلال الجهود الجادة للمقترحات أن وافق من رئيس
الجمهورية المرسوم الرئاسي رقم ٥٠، ٢١ يونيو ٢٠٠٤ و الرسمية من الأستاذ الحاج
مالك فجرباسم الرئيس الجمهورية في ٨ أكتوبر ٢٠٠٤ بالاسم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مع وظيفة أفضل وهي القسم التربوية
العالية العلوم الإسلامية والعلوم العامة. وهكذا، ٢١ يونيو ٢٠٠٤ ولادة هذا
الجامعة.

باختصار جامعة إندونيسيا والسودان الإسلامية (UISS) و تطبيق التعاون
بين الحكومية إندونيسيا والسودان وافتتح من نائب الرئيس الجمهورية"، الدكتور
حمزة هاز في ٢١ يوليو ٢٠٠٢، الذي حضره أيضا مسؤولين رفيعي المستوى من
الحكومية السودان.، هذه الجامعة تطوير العلوم و مصدرها ليس من المنهج العلمية
فقط ولكن من الملاحظة، التجريب، والدراسات الاستقصائية، والمقابلة،
وسواء أخرى. ولكن من القرآن والحديث. ولذلك، موقف تعليم العلم الدراسات
الإسلامية مثلا: القرآن والحديث والفقه تصبح مركزية في إطار تكامل المعرفة العلمية

في السير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يبدأ عند وضع طريقه فرع من المعهد سونان إمبيا العالى الإسلامية الحكومية سورابايا (IAIN)، ثم تغير الاسم إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج في عام ١٩٩٧، غيرت يكون جامعة الإسلامية إندونيسيا السّدان (UIIS) في عام ٢٠٠٢، حتى عام ٢٠٠٤ وبالتحديد في ٢١ يونيو ٢٠٠٤ سيتم تعزيز جامعة الإسلامية الحكومية مالانج الوضع المؤسسي من قبل الرئيس الدكتور الحاج سوسيلو بامبانج يودويونو (Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono) لإعطاء اسم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جهاد درجة من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج يحتاج الوجة الطويلة , قوة الكثيرة , مشكلة الكبيرة, ثم مال الكثيرة. لتحقيق جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي يملك ميزة مختلفة بجامعة الأخرى. فارق ذاتية بصورة على بنيان العلم , و قوة الذي متطور تقليد أو عماد جامعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج موجودة ٦ كليات و واحد برنامج رسالة الماجستير وهي:

١. كلية علوم التربية و التعليم (FITK) وهناك ٦ أقسام وهي: قسم التربية الإسلامية و قسم تعليم العلوم الاجتماعية و قسم تعليم المدرسية الإبتدائية و قسم تعليم اللغة العربية و قسم تعليم الروضة الأطفال و قسم ميناجيمين التربية الإسلامية

٢. كلية الشريعة هناك ٢ قسمان و هو: قسم لأحول-سرخشية و قسم قانون

الأعمال الشرعية

٣. كلية العلوم الإنسانية هناك ٢ قسمان و هو: قسم اللغة العربية والأدب و

قسم اللغة لإنجليزية والأدب

٤. كلية الاقتصاد ٤ أقسام وهي: قسم

٥. كلية علم النفس

كلية العلوم والتكنولوجيا ٧ أقسام وهي: قسم الرياضية و قسم علم

الأحياء، و قسم لفيزياء و قسم لكيمياء، قسم لهندسة المعلوماتية و قسم لهندسة

المعمارية و قسم صيدلية

أما برنامج الدراسات العليا تطوير ٦ (ستة) برنامج الماجستير وهي: (١)

البرنامج الماجستير إدارة التربية الإسلامية , (٢) برنامج الماجستير تعليم اللغة

العربية (٣) برنامج الماجستير في الإسلامية، (٤) برنامج الماجستير تعليم المدرسة

الإبتدائية (٥) برنامج الماجستير في تعليم الإسلامية (٦) برنامج الماجستير في

الأحوال السياخشية. وبرنامج الدكتوراه بوضع برنامجين هما (١) الدكتور برنامج

إدارة التربية الإسلامية (٢) برنامج الدكتور تعليم اللغة العربية.

ميزة خاصة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو

نموذج تطوير العلومها يجب لجميع المجتمع الأكاديمي لمفهوم اللغة العربية واللغة

الإنجليزية. باللغة العربية، لكي قدرتهم فهم بدراسة الإسلامية بالمصدر الأصلي و

هي القرآن والحديث، و من اللغة الإنجليزية قدرتهم يبحث في العلوم العامة

والحديث، و أدوات الاتصالية في زمان حديثة والعالمية. ولذلك، هذه الجامعة بإسم جامعة اللغتان. لحصل هذا المقصد تطوير معهد و وجب لكل الطلاب جيدة سكنوا في المعهد. ولذلك، التربية في هذه الجامعة موجودة تقليد المعهد و تقليد الجامعة.

من خلال نموذج التعليم معهد و جامعة تحصل أن تخرج مثل العلماء الفكر المهنية أو الفكرية المهنية العلماء . الخصائص خارج ليس فهم القسم في كل اختيار المناسبة، ولكن يستطيعون أن يفهمون القرآن والحديث كمصدر التعليم الدين الإسلامي.

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بمذكر "أولول الباب". أولول الباب هو شعار التي ستتحقق في هذا البرنامج التعليمي، حيث تكون جميع الكليات والأقسام التي يتم تطويرها في مظلة " أولول الباب " ٧٥. المصطلح يرد الباب الول مع تركيز على الذكر والفكر والأعمال الخيرية دارما، إيسته بعض الول هو العثور على الباب في القرآن الكريم تم العثور على ١٦ مرة في الآيات من القرآن الكريم وغيرها من المواضيع المختلفة مثل من القرآن السورة البقرة : ١٧٩، السورة على امرون: ١٩٠، السورة المائدة: ١٠٠، السورة يوسف: ١١١، QS. نحو السورة ال عمران: ١٩١-١٩٠

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٥﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ

^{٧٥} Buku Pedoman Pendidikan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٢, hlm ٧

السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا ۖ سُبْحَنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

﴿١٩١﴾ ٧٦

مفهوم التربية الولول الباب بذكرا و فكرا و امل صالحا تحصل أن تستطيع تكون الطلاب النفس الصحة جسمانية و روحية. من عملية هذه التربية تستطيعون السكان جامعة مثلا المدرسات و الطلاب و موظفات و غير ذلك تستطيع أن تطوير أربعة القوة يعنى : (١) عمق الروحية , (٢) عظمة أخلق, (٣) واسع العلم, (٤) النضج المهنة. وكذلك مدخل الثاققة الأكاديمية في تطوير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج موجود أركان الجامعة وهي^{٧٧}: (١) الموارد البشرية العظيم, (٢) مسجد, (٣) معهد, (٤) مكتبة, (٥) مختبر, (٦) الفصل, (٧) مكتب الفضاء, (٨) وسئل للثقافة والرياضة, (٩) مصدر النكود واسع ة وقوة.

جامعة مولانا مالك إبراهيم لإسلامية الحكومية مالانج يقع في طريق غاجايانا (Gajayana) رقم ٥٠، دينيو (Dinoyo) بمساحة الأراضي ١٤ هكتار. هذا الجامعة إصلاح المباني منذ سبتمبر ٢٠٠٥ بناء اقتحمت مبنى , وكلية , ومكاتب الإدارة، الفصل، والمختبرة، وشؤون الطلبة، والتدريب والرياضة، والمراكز التجارية، والمساجد , ومعهد بتمويل من الإسلامي التنمية بنك (IDB) برسالة موافقة IDB رقم IND/٤١ / ١٢٨٧ في التاريخ ١٧ أغسطس عام ٢٠٠٤

^{٧٦} Syaamil Al-Qur'an, Departemen Agama RI Al-Qur'an dan Terjemah, hlm. ٧٥

^{٧٧} Tarbyah Ulul Albab, (Malang: UIN-Malang Press), ٢٠١٢, hlm. ٣٣

الأداء الجسدي مع روح رائعة وحديثة، والتصميم، فضلا عن التزام قوي من جميع أعضاء المجتمع الأكاديمي بأن التسول الرضاء إلى الله سبحانه وتعالى، في حين أن الجامعة تطمح إلى أن ومركز الحضارة الإسلامية (the center of excellence dan the center of Islamic civilization) كخطوة لتنفيذ تعليم الإسلام رحمة للعالمين.

تطوير جامعة مولانا متلك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالمتزايد جداً كمثله تحقيق إلى جامعة فئة العالم (WCU)، سوف جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يكون جامعة الكبيرة في مدينة المالانج و تحضر الإسلامية في إندونيسيا، وضع الحجر الأول هو خطوة الأولية للبدء في بناء جامعة الثالث في باتو (Batu) بمساحتها ١٠٠ هكتار. في كل شخص يتازر لكي حلم كبيرا هذه الجامعة تحصل أن تحقيق بحاضرة الإسلامية القوية فيه.

ج. الرؤية والرسالة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو جامعة أفضل في إندونيسيا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بنجاح وضع نموذج التربية بمفهوم جامعة و معهد، يس فقط الأعلى في تقديم أكاديميكا في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية، جعل الناجحون الطلاب حفظ القرآن و نجاح حو جامعة فئة العالم وأصبحت أفضل خيار لطلاب من أكثر من ١٦ بلدا.

مع بناء الرائعة والحديثة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جعل محاولة الخريجين كمثله خصائص العلماء الذي الفكرية المهنية فضلا عن تحقيق الأهداف جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مثل "

Center of Excellence dan Center of Islamic Civilization" و تطبيق دراسة

الإسلامية مثل الدين رحمة للعالمين

أما فيما يتعلق بالرؤية والرسالة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كمايلي: ^{٧٨}

١. الرؤية

الرؤية جامعة هو أصبحت جامعة الإسلامية مشهور في موجوددة التربية و التعليم , البحث و الخدمات المجتمعية لتخريج د عمق التدريبات الروحية، وسرعة أخلاق، واسع نطاق المعرفة والنضج المهنة ويجري مركز تطوير العلوم، لتكنولوجيا، والفنون في الإسلام ضلا عن كونها القوة المحركة لتقدم المجتمع.

٢. الرسالة الفضيلة

١. تسليم الطلاب على العمق الروحي، وسرعة من الأخلاق، واتساع المعارف، ونضج المهنة.

٢. توفير الخدمة و الجوائز إلى البحث العلمي و خصصا العلوم لتكنولوجيا،

والفنون في الإسلام

٣. تطوير العلوم و تكنولوجيا وفي الفنون من خلال التقييم والبحث العلمي

٤. التمسك، وعملها، وتقدم اسوة حسنة في حياة على أساس القيم الإسلامية

وثقافة الأمة سامية إندونيسيا.

^{٧٨} <http://www.uin-malang.ac.id/s/uin/pendaftaran>

٣. أهداف التربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

١. إعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء المجتمع الذين لديهم القدرة الأكاديمية و المهنيين الذين يمكن أن تطبيق، وتطوير، و نشاء العلم والتكنولوجيا، فضلا عن الفن والثقافة من الإسلام.

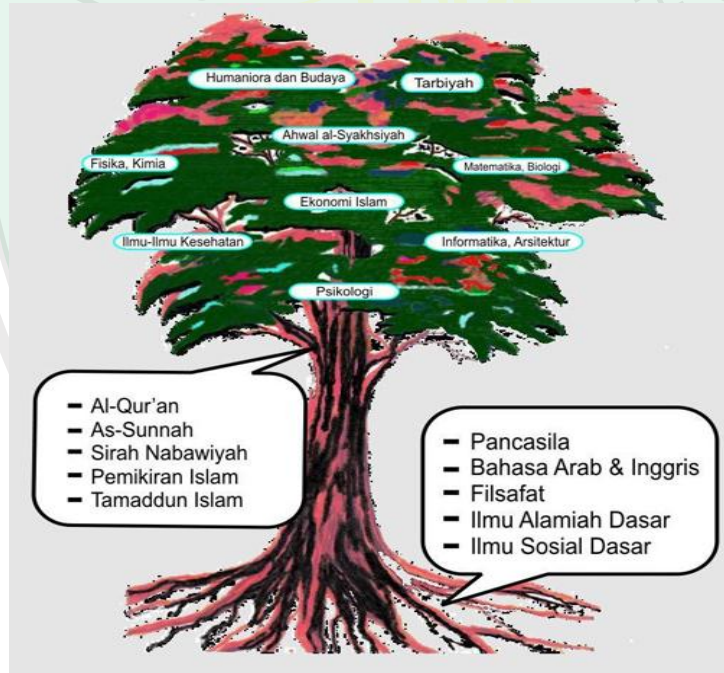
٢. تطوير ونشر العلم والتكنولوجيا فضلا عن الفن والثقافة من الإسلام وتتابع استخدامها لتحسين حياة الناس وإثراء الثقافة الوطنية.

المبحث الثاني : فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
أ. فكرته عن التربية الإسلامية

يزرته الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو إلى الكثيرة الجامعات من الخبرة يشعر بجامعة الأخرى حتى يسئله لماذا جامعة العام أفضل من جامعة الإسلامية كمثلته جامعة كريستيان فترى (Kristen Petra) يكون المكتبة وميناجيمين قوية, جامعة كريستيان ستيا واجانا سلاتيغ (Satya Wacana Salatiga), يكون عدد الكتب في جنوب شرق آسيا،يزره جامعة في أميركا سريكة (Amerika Serikat). إنجليزية, بلندي (Belanda), ألمانيا(Jerman)، الأردن (Yordania)،العراق التي تملكها مع الخصوصية كل جامعة . ولذلك الكاهن سوبرايوغو شكل وعيه و حماسة في تطوير جامعة الإسلامية كمثلته المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج.

زيارته إلى الجامعات المختلفة تجعله يفكر لماذا الجامعة الإسلامية لا يمكن أن تزدهر مثل الآخرين؟ وحتى ذلك الحين تومض على أفكار عميقة له عن بناء

ياج العلوم يصور مع الشجرة الرئيسية، شجرة ظليلة ويتم تغيير الحلوة يجب أن يسبقه تقوية جذور شجرة تم التطرق في البطن الأرض حتى نشأ هناك فكرة الجامعة، والتي من المتوقع الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو الذي يقوم على أساس القرآن وحديث النبي رأى محمد. للحصول عليه أصبح كل التمكن من اللغة العربية على رأس الأولويات في الكفاح من الساتان البداية الضعيفة للمستقبل. جميع كهنة الحق في تطوير وضع البرامج الخاصة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو العربية التي تشكل الأساس للجذور الإسلامية من كلية.



صورة الشجرة العلم من الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو

مبنى علمي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بصررة الشجرة القوة، غُصن وارف، وأوراق الشجرة خصيب، وكثيرة فاكهة لأن يملك جذر القوة. جذر القوة يفيد نشأة و نشوء الشجرة.

يصوّر جذر الشجرة في اساس العلوم في جامعة كمثله: (١) اللغة العربية
وللغة الإنجليزية, (٢) فلسفة, (٣) علم الطبيعة, (٤) علم الاجتماع, (٥) التربية
فنجاسيلا و وطنية (Pancasila dan Kewarganegaraan) وكلهم هي أساس
الطلاب لفهم في كل ناحية العلوم الإسلام, الذي تصوّر بعرق و بمعنى خصائص
الطلاب في هذه الجامعة وهي: (١) القرآن و الحديث, (٢) سيرة النبوة, (٣) فكرة
الإسلامية, (٤) معريقة إجتماعي الإسلام.^{٧٩}

عُصْن الشجرة تصوّر عن العلوم في هذه الجامعة وهي: (١) كلية
التربية, (٢) كلية الشريعة, (٣) كلية الإنسانية, (٤) كلية علم النفسي
, (٥) كلية الإقتصاد, (٦) كلية العلوم و التكنولوجيا. و فاكهة تصوّر
عن متخرّج و يفيد التربية هذه الجامعة وهي: (١) الإيمان و التنسّك
وعلمي.

أما ثمرتها لتصور النتائج من عملية تعليم فهي الإيمان وأخلق الكريمة. يرجى
الخارج لتكوين: كونو أولى العلم وكونو أولى النوهى و كونو أولى الأبصر كونو أولى
الباب وجهد في الله حق جهده. هذه الكلمة مكتوبة في النفس أمام باب المعهد
سونان أمبيل العالى

من خلال نموذج التعليم معهد و جامعة تحصل أن تخرج مثل العلماء الفكر
المهنية أو الفكرية المهنية العلماء. الخصائص خارج ليس فهم القسم في كل
اختيار المناسبة، ولكن يستطيعون أن يفهمون القرآن والحديث كمصدر التعليم
الدين الإسلامي.

^{٧٩} Pedoman Pendidikan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٢, hlm. ٦

جامعة الإسلامية مولانا إبراهيم مالك، المعروف أيضا أولول الباب حرم مع الدولة. الباب الول هو شعار التي ستتحقق في هذا البرنامج التعليمي، حيث تكون جميع الكليات والأقسام التي يتم تطويرها في مظلة "الباب الول". المصطلح يرد الباب الول مع تركيز على الذكر والفكر والأعمال الخيرية دارما كمثلته من السورة على امرون: ١٩٠-١٩١

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٥﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾^{٨٠}

تصوّر التربية الولول الباب بذكر و فكري و امل صالحا تحصل أن تستطيع تكون الطلاب النفس الصحة جسمانية و روحانية. من عملية هذه التربية تستطيعون السكان جامعة مثلا المدرسات و الطلاب و موظفات و غير ذلك تستطيع أن تطوير أربعة القوة يعنى : (١) عمق الروحية , (٢) عظمة أخلق, (٣) واسع العلم, (٤) النضج المهنة. وكذلك مدخل الثاققة الأكاديمية في تطوير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج موجود أركان الجامعة وهي: (١) الموارد البشرية العظيم, (٢) مسجد, (٣) معهد, (٤) مكتبة, (٥) مختبر, (٦) الفصل, (٧) مكتب الفضاء, (٨) وسائل للثقافة والرياضة, (٩) مصدر النكود واسع وقوة.

^{٨٠} Syaamil Al-Qur'an, Departemen Agama RI Al-Qur'an dan Terjemah, hlm. ٧٥

مع بناء الرائعة والحديثة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جعل محاولة الخريجين كمثلته خصائص العلماء الذي الفكرية المهنية فضلا عن تحقيق الأهداف جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مثل " Center of Excellence dan Center of Islamic Civilization" و تطبيق دراسة الإسلامية مثل الدين رحمة للعالمين

في تحقيق نحو تغيير المدرسة الإسلامية الحكومية مالانج إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو و أسس أساسا من التربية الإسلامية التي لديها أربعة أركان: ١. عمق الروحي الإسلامي ٢) اتساع المعرفة، ٣) العظمة الأخلاق، ٤) ، كما قال لأستاذ سوتامان (sutaman) :

"سيجعل المدرسة الإسلامية الحكومية بمالانج إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج ، ثم تغيير تصبح و سمي الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج هو شيء غير عادي لدينا أربع ركائز أساسية من (١) الإسلامي وعمق روحي (2) عظمة الأخلاق عليها أن تفعل مع دراسة الدين، لتكون قادرة على تعلم الدين بشكل جيد يجب عن الفهم القرآن، و فهم القرآن، يجب أن تكون فاهما عن اللغة العربية، تعليم اللغة العربية لم تنجح إذا غير مكثفة، تعليم اللغة العربية لم تنجح إذا ليس هناك البيئة المهدية كلها بدأ من الفكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو^{٨١}

^{٨١}مقابلة مع استاذ سوتامان في يوم الأربعاء ١٨ مارس مديرية طبقة الأولى ساعة ٠٨.٠٠

فكرة الأستاذ إمام سوفرايوغو عن التربية الإسلامية هي "البناء التربية الإسلامية لا يوجد الطريقة إلا رجوع إلى القرآن. بالإضافة، قيل القرآن إن العلوم من الله. المعنى منها أن العلوم المعرفية مصدرها من الوحي.^{٨٢} هذا الحال مناسب بفكرة كياهي أبدالرحمن واحد عن تربية الإسلامية هي "النواحي في تربية المعهد من الرؤية والرسالة والأهداف والمنهج والرئيسية لابد عن تحسن وتناسب بتطوير الزمان. ولو كان، قال كياهي أبدالرحمن واحد المعهد لابد أن تحامي عن ذاتية نفسها كحافظ التراث العلم التقليد.^{٨٣} من فكرتين عن التربية الإسلامية تفهم الباحثة أن لكل التربية الإسلامية لابد أن تحامي عن الميزة هي من العلم التقليد بمصدر القرآن والحديث والكتاب التراث وغير ذلك.

ولذلك، فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن التربية الإسلامية وهي:

١. التربية الإسلامية لابد أن ترجع إلا بمصدر القرآن والحديث والكتاب التراث وغير ذلك.
٢. التربية الإسلامية لابد أن تكون السبان اودة الإسلام لديهم إخلق الكريمة و وسع العلم
٣. التربية الإسلامية لابد أن تتحد بالعلوم الأخرى كي أن تكون كامل
٤. التربية الإسلامية لابد أن تكون الإقتيرحة في تطوير الحضارة والثقفة الإسلامية لتعليم الدين الدقيق.

^{٨٢}مقابلة مع الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو

^{٨٣} Faisal, Gus Dur dan Pendidikan Islam, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, ٢٠١٣, hal. ٣٧

ب. فكرته عن تطوير العلوم بجامعة

تطوير المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج ١٠ سنة قى مستقبل وهو دائماً يتحدث عنه حتى ولو كان يحلم معظم الناس فكرت سوبرايوغو الكاهن، حتى الحرم الجامعي كامل وعي المواطنين وشكل نفس الغرض لتغير المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج. وهو دائماً يزور في كل الجامعات الوطنية والدولية إلى تغير المدرسة العالية الإسلامية الحكومية لتصبح "الجامعة الإسلامية" أفضل في بلده.

يزرته الأستاذ الدكتور إمام سوبرايوغو إلى الكثيره الجامعات من الخبرة يشعر بجامعة الأخرى حتى يسئله لماذا جامعة العام أفضل من جامعة الإسلامية كمثله جامعة كريستيان قترى (kristen petra) يكون المكتبة وميناجيمين قوية، جامعة كريستيان ستيا واجانا سلاتيغ (satya wacana salatiga)، يكون عدد الكتب في جنوب شرق آسيا، يزره جامعة في أميركا سريكة (Amerika serikat). إنجليزية، بلندی (belanda)، ألمانيا (jerman)، الأردن (yordania)، العراق (irak) التي تملكها مع الخصوصية كل جامعة . ولذلك الكاهن سوبرايوغو شكل وعيه و حماسة في تطوير جامعة الإسلامية كمثله المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج.

بناء العلم الأستاذ الدكتور إمام سوبرايوغو الكاهن وصفها بأنها "علم الأشجار" التي تنمو الأشجار التي الظل والثمرة الحلوة يجب أن يسبقه جذور تعزيزا التطرق في أحشاء الأرض. لتصبح الجامعة التي دائما الكاهن الأستاذ الدكتور إمام سوبرايوغو تريد هو جامعة الذي مصدر من القرآن والحديث .

سعر الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو أن ضعف مؤسسة التربية الإسلامية بسبب فكرة العلم في تقسم العلم العام والعلم الدين. ولذلك في هذا النص تطلع الأفكار للأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو سوف تكون اساس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتكوين الطلاب لديهم: (١) العظمة الروحية, (٢) المعرفة, (٣) عظيم الأخلاق, (٤) نضوج المهنة.

لبناء تلك القوة، سعت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أن توّحد التقليد المعهد في الأخلاق والعقيدة و تقليد الجامعة في أكاديمية. إذا وحدت القوتين فتطلع التربية المتكاملة كيف ما يرجو الأمة الإسلامية في إندونيسيا. تبني هذه الجامعة الذاتية الخاص بسم أولول الباب فهي الإنسان الذي يذكر ويفكر ويعمل الصالح والأخلاق الكريمة.

ميزة خاصة لهذه الجامعة هو نموذج تطوير العلومها يجب لجميع المجتمع الأكاديمي لمفهوم اللغة العربية واللغة الإنجليزية. باللغة العربية، لكي قدرتهم فهم بدراسة الإسلامية بالمصدر الأصلي و هي القرآن والحديث، و من اللغة الإنجليزية قدرتهم يبحث في العلوم العامة والحديثة، و أداة الاتصالية في زمان لحديثة والعالمية. ولذلك، هذه الجامعة بإسم جامعة اللغتان. لحصل هذا المقصد تطوير معهد و وجب لكل الطلاب جيدة سكنوا في المعهد. ولذلك، التربية في هذه الجامعة موجودة تقليد المعهد و تقليد الجامعة.

من خلال نموذج التعليم معهد و جامعة تحصل أن تخرج مثل العلماء الفكر المهنية أو الفكرية المهنية العلماء . الخصائص خارج ليس فهم القسم في كل

اختيار المناسبة، ولكن يستطيعون أن يفهمون القرآن والحديث كمصدر التعليم الدين الإسلامي.

راء الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو أن فكرة علمية لجامعة لابد أن تتحد بالمعهد لرجاء الخارجين من تربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لا إلا أن تكون الأهل في مجاله فقط ولكن تصبح إنسان لديه أولول الباب. أهداف المعهد هي مؤسسة التربية أن تكون العلماء لأنه هو مؤسسة الواحدة لمولد العلماء. فلذلك تحد الحديث لابد العلماء يملك الكفاءة الشديدة لتطوير و تغيير^{٨٤}

ولذلك ترى الباحثة أن الفكرة العلمية لأستاذ إمام سوفرايوغو هي: (١) لإنتاج عالم العلماء وعلماء العالم، (٢) العلمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تتحد بالقرآن والحديث دائما.

ت. فكرته عن تعليم اللغة العربية

الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو هو البادئ في تطوير تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم. وقد بذلت جهود معهد العالم العربي الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو منذ توليه منصب عميد ١ المجال الأكاديمية في الجامعة الإسلامية محمدي مالانج. في عام ١٩٩٧ انتخب رئيس الجامعة الإسلامية بمالانج، رغبة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو في تطوير التربية الإسلامية كانت دائما الشيء الذي يريده. بحلول الوقت الذي أصبح رئيس الجامعة الإسلامية

^{٨٤} Adlan Mamnun, "Peranan Dan Fungsi Pondok Pesantren Dalam Membangun Dunia Pendidikan" diakses pada tanggal ٢٢ maret ٢٠١٦ pukul ٩.٤٥ : <http://maraqitcabangbayan.blogspot.co.id/٢٠١٣/٠١/peranan-dan-fungsi-pondok-pesantren.html>

بمالانج انه وضعت خططا الجيدة السنوات ١٠ المقبلة لكي مؤسسة التربية الإسلامية مثل المدرسة الإسلامية الحكومية مالانج يمكن أن تتطور إما عن طريق تغيير الوضع من المدرسة الإسلامية الحكومية مالانج في الجامعة في ذلك الوقت أصبح ظاهرة ملحوظة.

في تحقيق نحو تغيير المدرسة الإسلامية الحكومية مالانج إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو و أسس أساسا من التربية الإسلامية التي لديها أربعة أركان: (١) عمق الروحي الإسلامي (٢) اتساع المعرفة، (٣) العظمة الأخلاق، (٤) ، كما قال لأستاذ سوتامان (sutaman) :

"سيجعل المدرسة الإسلامية الحكومية بمالانج إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج ، ثم تغيير تصبح و سمي الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج هو شيء غير عادي لدينا أربع ركائز أساسية من (١) الإسلامي وعمق روحي (٢) عظمة الأخلاق عليها أن تفعل مع دراسة الدين، لتكون قادرة على تعلم الدين بشكل جيد يجب عن الفهم القرآن، و فهم القرآن، يجب أن تكون فاهما عن اللغة العربية، تعليم اللغة العربية لم تنجح إذا غير مكثفة، تعليم اللغة العربية لم تنجح إذا ليس هناك البيئة المهدية كلها بدأ من الفكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو" ⁸⁵

تطوير المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج ١٠ ستة في مستقبل وهو دائماً يتحدث عنه حتى ولو كان يحلم معظم الناس فكرت سوفرايوغو الكاهن، حتى الحرم الجامعي كامل وعي المواطنين وشكل نفس الغرض لتغير المدرسة العالية

⁸⁵ مقابلة مع استاذ سوتامان في يوم الأربعاء ١٨ مارس مديرية طبقة الأولى ساعة ٨.٠٠.

الإسلامية الحكومية مالانج. وهو دائماً يزور في كل الجامعات الوطنية والدولية إلى
تغير المدرسة العالية الإسلامية الحكومية لتصبح "الجامعة الإسلامية" أفضل في بلده.
يزر الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو إلى الكثيره الجامعات من الخبرة يشعر
بجامعة الأخرى حتى يستله لماذا جامعة العام أفضل من جامعة الإسلامية كمثله
جامعة كريستيان قترى (kristen petra) يكون المكتبة وميناجيمين قوية, جامعة
كريستيان ستيا واجانا سلاتيغ (Satya Wacana Salatiga), يكون عدد الكتب في
جنوب شرق آسيا, يزره جامعة في أميركا سريكة (Amerika serikat . إنجليزية,
بلندي (Belanda), ألمانيا (German), الأردن (yordania), العراق (Irak) التي تملكها
مع الخصوصية كل جامعة . ولذلك سوفرايوغو شكل وعيه و حماسة في تطوير
جامعة الإسلامية كمثله المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج.
الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو أصبحت حريصة جدا بعد أن يرى هذا
الواقع كيف يمكن أن الكلية المسيحية متطورة جدا مقارنة مع كلية الإسلام. خلق
على الفور الكلية الإسلامية النموذجية التي لديها أكثر قيمة من جامعات أخرى.
من التجارب المختلفة زيارته يتبادر الى الذهن حول بناء العلم الأستاذ الدكتور
إمام سوفرايوغو الكاهن وصفها بأنها "علم الأشجار" التي تنمو الأشجار التي الظل
والثمرة الحلوة يجب أن يسبقه جذور تعزيزا التطرق في أحشاء الأرض.^{٨٦} لتصبح
الجامعة التي دائما الكاهن الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو تريد هو جامعة الذي
مصدر من القرآن والحديث. هذا صورة علم الأشجار من فكرة الأستاذ الدكتور
إمام سوفرايوغو.

^{٨٦} كتابة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو بموضوع "تربية الأولول الباب ١١ يونيو ٢٠٠٨ في

<http://www.imamsuprayogo.com>

تصوّر الجامعة الذي بناه الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو ا على شكل شجرة العلم ينبع من القرآن و الحديث , اللغة العربية وأصبحت واحدة من جذور شجرة العلم بجامعة مولانا مالك أبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . وهذا وصف لفكرة الأستاذ إمام سوفرايوغو. تغيير موضع اللغة جزءا هاما من مؤسسة علمية أو في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية في مالانج. لانه رأى الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو من قادر على فهم اللغة العربية يمكن أن تساعد على دراسة للإسلام متعمقة حتى عاد التربية الإسلامية بنجاح. الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو يعتقد إذا البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية عقدت في المدرسة العالية الحكومية مالانج ثم تطوير في هذا الجامعة سيكون من السهلة.

لتحقيق كلها الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو يتطور البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، والمعروفة باسم PKPBA في عام ١٩٩٧ كخطوة أولى في الأساس من جذور شجرة العلم وصمة عار المؤسسة. وقال ويؤيد هذا أيضا من قبل الأستاذ جازن كمكيلو (Jaiz Kumkelo) رئيسا لمجلس الطلاب قوله

"بداية أول البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية هي روح بناء العمل الجماعي بنيت على طول النموذج أن اللغة العربية هي مهمة بمدرسة الإسلامية الحكومية مالانج هذا الوقت، لأنه يميل إلى اللغة العربية انها الأساسي في التعليم الدين ،أيضا الناس لا يمكن أن يتحدث تحليل العربية طبعاً من أقل تدينا بسبب القرآن والحديث باللغة العربية، الله لجعل حركة النفس بحيث صمة عار الطالب عندما يكون قادرا على دراسة الدين

لفهم اللغة العربية، وكان من دواعي سرور متى يمكن للطلاب يتكلمون

العربية^{٨٧}

الخطوات الأولية الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو هو عن طريق الملاحظة المباشرة سواء داخل البلاد وخارجها من أجل العثور على معلومة عن تعليم اللغة سريعة , كما قال استاذ جاز كمكيلو (Jaiz Kumkelo) :

قوله "أن الوقت لم ترد أنباء من أي وقت مضى إن في ألمانيا وأمريكا لا والتي يمكن التعرف العربية في غضون ثلاثة أشهر، قام بزيارة هناك للحصول على وتعلم أن هذا هو دليل على حديثه في تطوير اللغة العربية في هذا الحرم الجامعي".

في كتابة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو بموضوع " اللغة العربية و دراسة الإسلامية بجامعة العالية" هو يبين درجة العالية اللغة العربية في مجتمع لوسيلة فقيه الدين الأسلام, و مبالغ كامل في مجتمع هو الذي قصيح في القراءة أية القرانو الحديث. فضيلة الذي يملك اللغة العربية ليس اللغة القران فقط ولكن الآن اللغة العربية اصبحت اللغة العالمي الذي مقبول في العالم.

الأهداف والفوائد التي ترغب الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو مع ذلك تعلم ليتمكن الطلاب من فهم القرآن والأحاديث النبوية ويكون أهل العلم آخرين الإسلامي بشكل جيد، والمنافسة ليوجه عند التخرج مع القدرة على الكلام، لجعل

^{٨٧}مقابلة مع استاذ جاز كمكيلو (Jaiz Kumkelo) في إدارة الطلاب طبقة الأولى يوم الثلاثاء ٣ مارس

٢٠١٦ في ساعة ١٠.٠٠

الحرم الجامعي كما حضارية وتطور الإسلام، نظرا لأهمية اللغة العربية في الجامعات
ارتفاع الاسلام قوله الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو:

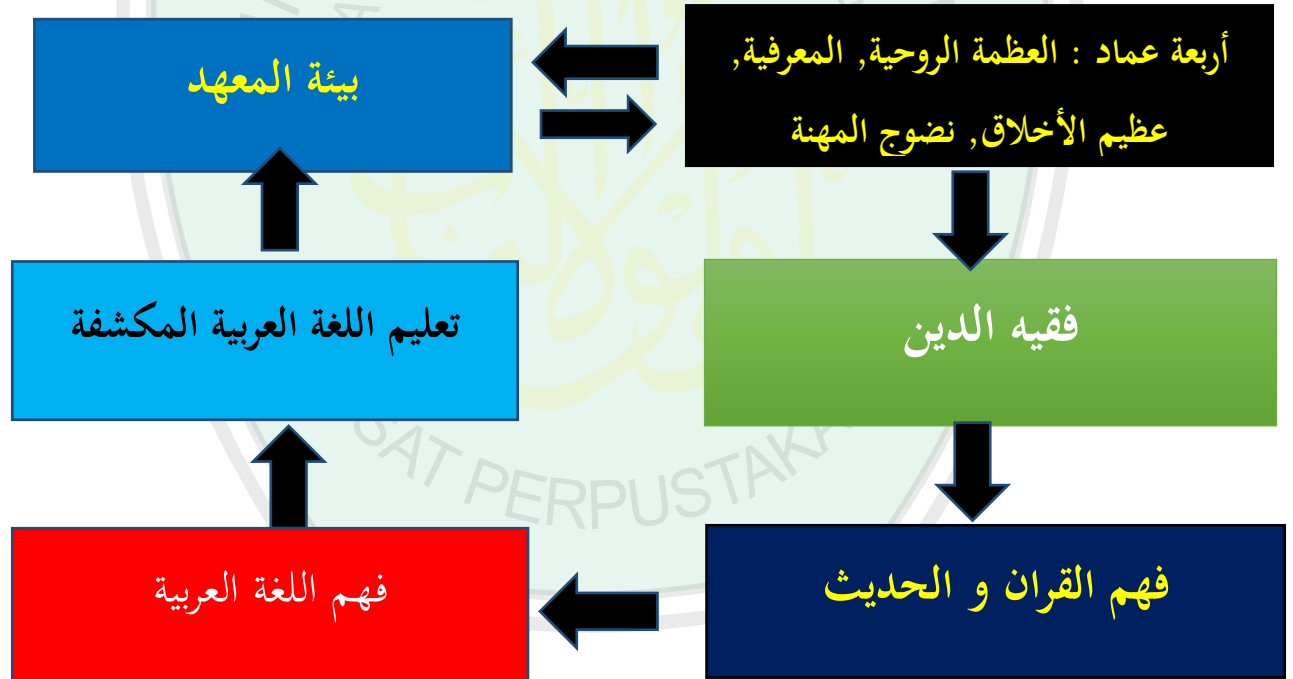
"تكون مسلم جيد يا لها لفهم القرآن لفهم القرآن يجب أن يكون
العربية أولا قلت إذا كان أي شخص يمكن أن يتحدث العربية ولكن لا
نريد أن يعلم الذنوب العربية تتجاوز خطايا الزنا وجميع الناس يحتجون
وبعد ذلك شرحت إذا كان الناس من قرية واحدة لا يمكن أن يفهم
العربية لاجل العربية لا يفهم القرآن لأنه لا يفهم القرآن ثم لا يفهمون
شخص واحد خطيئة الزنا كان عندما أنجبت I الزنا الأطفال^{٨٨}

رأى الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو من قادر على فهم اللغة العربية يمكن
أن تساعد على دراسة للإسلام متعمقة حتى عاد التربية الإسلامية بنجاح .
الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو يعتقد إذا البرنامج الخاض لتعليم اللغة العربية
عقدت في المدرسة العالية الحكومية مالانج ثم تطوير في هذا الجامعة سيكون من
السهولة. اراء بصري مصطفى و عبد الحميد بشكل عام، التحفيز والتشجيع لتعليم
اللغة العربية في أندونيسيا لهدف ديني،فهو لدرس العميق التعليم الإسلامية من
المصادر العربية،مثل القرآن الكريم والحديث النبوي و كتب التراث وغيرها

رأء فكرتهم أذا تعليم اللغة العربية هو مهم جدا لدراسة الإسلامية العميقة
لانه كثيرة المصدر الإسلام في كتاب باللغة العربية.

^{٨٨}مقابلة مع الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو في تاريخ ٢٠ مارس ٢٠١٦ في بيته ساعة ١٨.٣٠

من هذا يسبك يستطيع أن يفهم إذا فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو ليفهم الدين متعمق لابد فقيه القران, لكي سهولة لفهم القران يحتاج تعليم اللغة العربية لانه اللغة العربية هو مفتاح أفضل لدراسة الدين ثم إستخدام خاصة جامعة الإسلامية في يسبك التربوية فيه. وكذلك خاصة جامعة الإسلامية باللغة العربية يكون عزة النفس من جامعة الأخرى. يسبك الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو كمايلي:



من تلك الخريطة الذهنية ترى الباحثة في توجد أربعة عماد الجامعة التي تتحد تقليد الجامعة و المعهد العلمية والعامية والإسلامية تحتج الة لدراستها لأن في تعليم القران والحديث يحتج فهما قويا عن اللغة العربية لكي الطلاب يستطيعو أن يتعلمو من ناطفينا الأصل.

ولذلك تعليم اللغة العربية مهم جدا في الأحوال التالي:

١. أن تكون اللغة العربية وسيلة لفهم القرآن والحديث وكتاب اللغة العربية
٢. أن تكون اللغة العربية آلة لتسهيل تعليمي الدين الإسلامي
٣. أن تكون اللغة العربية مميزة جامعة إسلامية ومكان الحضارة الإسلامي
٤. أن تكون اللغة العربية لغة القرآن الذي يفهم في كل مسلم
٥. أن تكون اللغة العربية أن تستخدم اللغة العربية سهما مهم لطالب في إقبالي المشكلة الحديث.

المبحث الثالث : تطبيق فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

- أ. البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
٥. تاريخ البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (PKPBA) هو قدرة التي يعتقد أن تكون شرطا لكل الطلاب الذين يدرسون الإسلامية في مستوى الجامعة. في الواقع ضعيفه قدرته من الناطقين بالعربية معلوم من جانب المسؤولين الوزاريين الدين كمثل الأستاذ الدكتور الحاج موكتي قوله أن ضعف الطلاب المعهد الإسلامية الحكومية (الآن UIN ، IAIN ، STAIN) تكمن في أمرين وهما المنهجية و

إتقان اللغة أجنبية، كما يشعرون الحاج ألم شح راتو راوارانيغاري (Alamsyah ratu)
(wiranegara), الحاج منور سيادزالي (Munawir Syadzali), و الترمذي طاهر^{٨٩}.

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج نظرت إذا قدرة
اللغة العربية الذي يحتج لكل الطلاب لدراسة الإسلامية بتعمق مثلا
الفقه، وتفسير، والحديث، والعقيدة، والتصوف والكلام مع العلوم الإسلامية والعلوم
العامة التي كتبها أما باستخدام اللغة العربية. وحقيقة لا يمكن لكل شخص. يبحث
كلها العلم بدون فهم اللغة العربية. ولذلك لمؤسسة التربوية خصصا المؤسسة
الإسلامية كممثلهم جامعة الإسلامية (UIN)، و معهد اعالية الإسلامية (IAI)، و
المدرسة العالية الإسلامية (STAIN) تفهم القدرة هو واجب لكي الطلاب يقدر
أن يعمق العلم الإسلامية الذي متطور. نظر هذا السبب جامعة ا مولانا مالك
إبراهيم لإسلامية الحكومية يقيم البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في سنة ١٩٩٧
عندما درجة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج. الرؤية والرسالة من برنامج
الخاص لتعليم اللغة العربية (PKPBA).

٢. رؤية و الرسالة

رؤية

جعل اللغة العربية كاللغة الإتصالية و اللغة العلمية بجامعة مهمة

الرسالة

تنظم محاضرة اللغة العربية التي هي يتمتع، مثيرة، وتعريف

^{٨٩} Buku Pedoman Pendidikan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٢, hlm. ١٩٦

٣. أهداف البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لهدف يقيم القدرة الطلاب اللغة العربية
ثم تكون وسيلة لبحث الإسلامية. بتعليم اللغة العربية مكثف , و قلاق, وممتع, و
تعريف, الطلاب متعمد بقدرة الإتصالية باللغة العربية و قدرة يبحث الإسلامية باللغة
العربية المستقل , حتى أمنية الطلاب يستطيع أن يتطور العلم يعمق أن يتحقق.

٤. تطبيق البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

الخطوات الأولية الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو هو عن طريق الملاحظة
المباشرة سواء داخل البلاد وخارجها من أجل العثور على معلومة عن تعليم اللغة
سريعة , كما قال استاذ جاز كمكيلو (Jaiz Kumkelo) قوله:

"أن الوقت لم ترد أنباء من أي وقت مضى إن في ألمانيا وأمريكا لا
والتي يمكن التعرف العربية في غضون ثلاثة أشهر، قام بزيارة هناك
للحصول على وتعلم أن هذا هو دليل على حديثه في تطوير اللغة العربية
في هذا الحرم الجامعي".^{٩٠}

الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو أيضا دائما تطلب من الإرشادات من
كبار المحاضرين، وخصوصا المحاضرين اللغة بسؤال البسيط "كم من الوقت يمكن
للشخص أن تحمل اللغة عربية جيدا؟ إذا كان هناك شخص على استعداد لتعلم
اللغة أران ٥ ساعات يوميا لمدة سنة واحدة يمكن أن كان يجبر؟" مع أساتذة
الثقة والرد "نعم بالتأكيد قادرة، حتى في وقت من ٣ الفقااعات يمكن أن يتقن
بالفعل" الجواب هو لإضافة قناعة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو ومن خلال

^{٩٠}مقابلة مع استاذ جاز كمكيلو (Jaiz Kumkelo) في إدارة الطلاب طبقة الأولى يوم الثلاثاء ٣ مارس

قراءة البسملة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو قرر تنظيم برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (PKPBA) برنامج أولا و أفضل لتطوير المدرسة الإسلامية الحكومية مالانج .

بكثيرة مباحثة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو يعقد قرار ليقم البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ,خاصة تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج و وجوب الطلاب في سنة الأولى لتابع البرنامج مكشفة.

خطوة الأولى من الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو هو تقدم كيفية تعليم البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ليطلب المنهجية الجيدة لتعليم اللغة العربية, ولذلك الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو يحاضر الوظيفة إلى بعض شخص لتذهب إلى مؤسسة الذي النجاح في تطوير اللغة العربية كمثالهم: تعليم اللغة العربية في فاري كيديري(Pare Kediri)ومعهد دارس السلام غنتور فونوروغو (Gontor Ponorogo) ومعهد الأخرى, قال كياهي حمزاوي(Kyai Chamzawi) "

"هذا الوقت بعض الشخص غير موافق بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لأن رأيهم إذا هذا البرنامج في شكل مكشفة كلهم الطلاب بشما وتمويل سيكون مشكلة ولكن هو يعتقد كلها مشكلة موجود خلاص."^{٩١}

الجهود من الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو هو يطلب العالم اللغة العربية أو تخرج أحسن اللغة العربية في كل الجامعات.مبدئيا الأستاذ الدكتور إمام

^{٩١}مقابلة مع كياهي حمزاوي(Kyai Chamzawi) في يوم الأربعاء ١٨ مارس في بيته ساعة ١٥.٣٩

سوفرايوغو "لا شخص العظيم الذي لم يولد شخص العظيم أيضا" ثم الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو في الجهود بتعاونية كلهم الشخص أو مؤسسة. وبعده هو النجاح يقيم البرنامج الخص لتعليم اللغة العربية . الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو يذهب إلى السعودية لكي يساعد أن يحتاج في تطبيق البرنامج الخص لتعليم اللغة العربية مثل كتاب تعليم اللغة العربية وغير ذلك, كما قال أستاذ سوتومان (Sutaman)"

" لماذا البرنامج الخص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاتج أحسن في تعليمه حتى الآن ولكن فسد بجامعة الأخرى وإجابة هو الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو يفعل شيء الصغيرة يعنى بفكرة وحماسة عدحتى إلى برامج, و جامعة الأخرى مباشرة إلى برامج, ما فرق بينهما إذا البرامج يحتاج أنقذ كثيرة وإذا حماسة وفكرة يحتاج الإخلاص"^{٩٢}

دقة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو في تطوير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يصدر المصانف كتاب العربية لناصحين و المصانف كتاب العربية بين يدك لدراسة المدرسات البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مباشرة من المصانف هذا الكتاب, لكي ثقة المدرسات في بلغ مناسب كمثل ييلغ المصانف. يعرف الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو ليس عالم في فكرة كبيرة فقط ولكن هو أهل بلاغة في كلامه مثلاً عندما الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو يعرف البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية إلى بلاد السعودية لكي يساعد أن يناصر البرنامج

^{٩٢}مقابلة مع استاذ سوتامان في يوم الأربعاء ١٨ مارس مديرية طبقة الأولى ساعة ٠٨.٠٠

الخاص لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج ،هتي
السعودية يقبل ليساعد أن يناصرسدّ حاجة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة
العربية . بوسيلة مجلة "الحجم" الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو يحركّ حماسة كلهم
الطلاب و امدرسات , الموظفات لكي تعاونية بنجاح البرنامج الخاص لتعليم
اللغة العربية

تطبيق البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في اليوم الإثنين حتى يوم
الجمعة،أبتداء في الساعة ١٤.٠٠-٢٠.٠٠, كلهم من الطلاب و المدرسات
حماسي جيدا في يتابع البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.عندما تطبيق ابرنامج
الخاص لتعليم اللغة العربية الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو مباشرة يشارف تعليم
في كل الفصل,وهو ندرة يرجع إلى بيته هكذا جهاد من الأستاذ الدكتور إمام
سوفرايوغو هو ليس مفكر فقط ولكن مشرف في عملية و تطبيق البرنامج الخاص
لتعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج. أستاذ جائر كمكيو
و أستاذ سوتامان قولهما

"الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو يشارف تطبيق البرنامج الخاص لتعليم

اللغة العربية مباشرة لأن لابد اهتمام الزيدة لتطوير هذا البرنامج." ٩٣

كفاح وتضحية صعبة، فضلا عن العمل بواسطة سوفرايوغو الكاهن الأستاذ
في إعداد برنامج خاص لتعلم اللغة العربية قال الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو
بقول الثابت " من الذي فسد برنامج خاص لتعلم اللغة العربية و اللغى الإنجليزية

^{٩٣}مقابلة مع استاذ سوتامان و استاذ جائر كمكيو في يوم الأربعاء ١٨ مارس مديرية طبقة الأولى ساعة ٨.٠٠.

بعد ذلك سوف أجعل عدو كبير في هذا الجامعة " بقول الثابت جدا والتهديدة
لشخص أو مجموعة الذي يريد أن يفسد برنامج خاص لتعلم اللغة العربية بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عمالية البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

(أ) حاصل (SKS)

مادة اللغة العربية يملك حاصل ١٢ (sks) القسمان المستوى

(ب) الأهداف العامة

يمون الطلاب بقدرة الإتصالية باللغة العربية الكاتبة (١) وشفهية يمون الطلاب
بقدرة قراءة ,و تفهم ,و يترجم من الكتب اللغة العربية لدراسة إسلامية

(ت) مقارنة

بإستخدام المقارنة نزرية الوحدة (Nazhariyyah Al-wihdah) هو المقارنة برأء
اللغة وحدة الوحدة متكمل.

(ث) المنهجية

إستخدام المنهجية وهو المنهج انقائية أكد على المقارنة الإتصل بمناسبة العربية
بين يديك .وأهدفه لكي الطلاب استطيع أن استخدام اللغة العربية بوقت
عاجلا.

(ج) شاكلة التعليم

شاكلة التعليم في تطبيق البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية هو شاكلة التعليم
الذي يمتع , مثيرة , وتعريف لكي الطلاب حماسة في تعليم اللغة العربية.

(ح) اليوم العربية و تدريب العربية

يوم السبت مستعمل لإنشطة " يوم الطلاب أو اليوم العربية و تدريب العربية"
كمثلهم المجادلة ,والخطابة,وإمطة وغير ذلك.
(خ) جهاز التقويم

التقويم تعليم و تعلم في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية متعمد في
إختبار الكتابة و اختبار شفهيًا.و شكل الإختبار وهي: (١) الإختبار الأولى
(Placement test) يفرق بين الفصل,(٢) الإختبار تدير وهو الإختبار يقيس
أن يحصل تعليم اللغة العربية كل الخطوة في شكل الكتابة أو شفهيًا,(٣)
الإختبار تكامل في خطوة الآخر الثاني و الرابع,و سواء بمادة السوئل كل
الفصل في شكل الكتابة.

(د) ناجحة و شهادة
تأخذ من إختبار تكامل,و وظيفة, و دؤوب, و نشاط الإسلامية و غير ذلك
,كل الطلاب في الفصل أو معهد وتأخذون للطلاب في شهادة الذي مقرر
تخرج من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.

(ذ) وسيلة الزيدة الأخرى و هي القمر السينا (Parabola) ,سمعي بصري اللغة
اعربية (Audio visual bahasa Arab) ,مخبر اللغة اعرابية (Laboratorium Bahasa
Arab),حاسوب اللغة العربية , سمعي اللغة اعرابية ,وسيلة دراسة الإسلامية ,الفصل
بالجهر ,غرفة الخلقة و مكتبة

من تلك البيانات ترى الباحثة عن تطبيق فكرة الأستاذ الدكتور أمام
سوفرايوغو يوجد إجتهد بأولى عن نية وتسجيع القوي منه.في عمليتها يقابل
المشكلات الكثيرة كمثله كثرة أمير الجامعة غير موافق ونقص التسهيلات ومعلم

غيؤ واف والمشكلة المالية في سيرة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ويلاحظ
عمليتها مباشرة.مقابلة الباحثة مع الأستاذ الدكتور أمام سوفرايوغو أن تطبيق
اللغة العربية كمثّل الطريقة والوسائل والإستراتيجية وتقويم وسواء الأخرى.

ترى الباحثة أن الآن البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جيدا بوجود
المنظمة الجيدة في عملية تعليم كمثّل أسلوب تعليم ووسائلها وإستراتيجيتها
وتقويمها وطريقتها والمحادها وغرفة التعليم وكتاب التعليم اللغة العربية.
فلذلك،تطبيق فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو يولخص كما يلي:

١. وجود نية وتشجيع و الاستقامة والإخلاص من الأستاذ الدكتور إمام
سوفرايوغو

٢. وجود ثعانة من جامعي موظف في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

٣. جهاد الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو في البرنامج الخاص لتعليم اللغة
العربية حتى يجهز إلى جميع البلاد لنيل منهج البرنامج الخاص لتعليم اللغة
العربية تاما.

٤. تعاون بجميع موظف

٥. في ملاحظة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو مباشرة

ب.معهد "سونان أنبيل العالى"

١. تاريخ

جامعة مولان مالك إبراهيم مالانج ينظر الطلاب ناجحون، إذا لديكم هوية (١)

علوم الواسع (٢) باصرة حاذق (٣) مخ الماهر (٤) القلب بلطيف (٥) حماسة لله.

لتحقيق الأمل الأخير، مطلوب وجود المعهد في جامعة الذ تقديم زنين في تحقيق مؤسسة الإسلامية متدين لتكوين المخارجي عالم والعلماء او علماء العالم. التاريخ يوجد المعهد يستطيع أن يأتى فواعد في هذا الوطنية. فلذلك المعهد هو بيئة الجاجة لذي سيكون عماد في تطوير جامعة إسلامية.

الرؤية الرسالة معهد "سونان أنبيل العالى"

الرؤية: تحقيق عقيدة القوي، تطوّر علم اللامية، عمل الصالح، الخلاق رائع، و موجود المجتمعية المسلم في الإندونسي الذي ماهر و ديناميكي و ابكري و سلام و مؤسر.

الرسالة:

- أ) الطلاب يمتلك عقيدة القوي و الروحيين و المروءة و العلم الواسع و المهنيين.
- ب) تقديم مهارة عربية أو إنجليزية
- ج) عمق قراءة القرآن و معنه بخير و بجيدا.

اهداف معهد "سونان أنبيل العالى"

- أ) موجود بيئة تفضي لطلاب الذي يمتلك عقيدة القوي و الروحيين و المروءة و العلم الواسع و المهنيين.
- ب) موجود بيئة تفضي لتطوّر الأنشطة ديني.
- ج) موجود بيئة اللغوية لتطوّر اللغة العربية و اللغة الإنجليزية
- د) موجود بيئة تفضي لتطوّر ميل و مزايا.

٢. أنشطة التعليم بمعهد سونان أمبيل العلي

(١) تعليم الأفكار تعليم القرآن في صباح. بتعليم كتاب قمي الطغيان. هذا الكتاب عن تعليم التوحد.

(٢) تعليم القرآن التعليم القرآن متعمد الطلاب ليستطيع قراءة القرآن بجيدا.

(٣) تسحيح القرآن

هذا البرنامج، الطلاب يجبون لحتم القرآن ٣٠ جز في واجهة مصاحح أو مصاححة.

(٤) تحسين القرآن هذا البرنامج ، الطلاب متعمد يستطيعون يقرأ القرآن بجيد و يستطيع يلحن بأغنية الجميلة.

(٥) تحفيظ القرآن لطالبة أو مسرفة التي تريد تحفيظ القرآن.

(٦) ختم القرآن هذا البرنامج تنفذ جماعة في يوم الجمعة بعد صلاة الصبح. الاخر ، ينفذ ختم القرآن في نهاية الشهر في مبنى SC بموعضة الحسنة.

٣. ارتفاع كفاءة اللغوية

(١) بيئة اللغة العربية الذي المكشفة

(٢) خدمة مشاورة اللغة هذه الخدمة، موجة من المعلمون اللغة العربية و اللغة الإنجليزية

ليساعد الطلاب الذي صعوبة في يسلسل جملة بجيدا.

(٣) اليوم العربي هو اليوم لإعطاء مادة اللغة العربية و يأتي جملة بخير و بجيدا.

(٤) المسابقة العربية هذا البرنامج لحفزت ابتكار اللغوية بمسابقة اللغة العربية يوم الإنجليزية

هو يوم لإعطاء مادة اللغة الإنجليزية و يأتي جملة بخير و بجيدا.

٥) صباح اللغة هدف من الأنشطة لزيادة المرات اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية، الطلاب يأتي جملة العربية بجيدة، يحاور مع الأصدقاء، و تكلم بموضوع الذي يتعين.

٦) اللغة بإداعة هذا البرنامج ليعمل بيئة لغوية (عربية و إنجليزية) بإداعة في كل يوم.
٧) خطابة بلغتين هذا الأنشطة تنفذ بهدف ليمرس الطلاب باستخدام اللغة العربية و إنجليزية.

الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو يقيم المعهد لتأكيد تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،لأنه تعليم اللغة يحتاج بيئة اللغة الذي وسيلة مهم في تعليم اللغة خصاة اللغة العربية.
يرى بشيرى أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوفر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة،ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه هذا سبب تأثر فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو إذايريد النجاح من تطوير تعليم اللغة العربية لابد المعهد من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لكي فلاح من تطبيقها.

يرى الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو إمكانات وصمة عار المؤسسة أن العديد من المحاضرين الذين يتحدثون العربية وكذلك الخريجين من مدرسة داخلية هذا سيمكنه من تطوير برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ، وتشددت تقديم.تطبيق هذا البرامج يحتاج جهاد القوة لأنه ضعيف أدوات لتعليم.في تطبيق تطوير برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية موجود كثيرة المشكلة مثلا ناقص المدرسات هذا البرامج و ناقص المالية.

ولذلك ترى الباحثة أن معهد "سونان أنبيل العالی" مهم جدا لتساعد البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية وهي:

(١) تعليم اللغة يحتاج بيئة اللغة

(٢) أنشطة بمعهد سونان أمبيل العالی معظم لتأكيد اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٣) معهد تكوين تخرج بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العلماء المهني العالم والعالم المهني العلماء

ت. هيئة تحفيظ القرآن الكريم

١. سيرة المؤسسة

(١) اسم المؤسسة : هيئة تحفيظ القرآن

(٢) عنوان المؤسسة : طريق غاجايانا رقم ٥٠ مالانج ٦٥١٤٤ مسجد أولول

الباب في طبقة الأولى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

(٣) مدير المؤسسة : مدير هيئة تحفيظ القرآن مركز جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. تاريخ المؤسسة

هيئة تحفيظ القرآن الكريم هي وحدة مرسخة أكاديمية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مأسس بمدير الجامعة كقوة إستراتيجية في تقوين

انسان عالمي قرآني وإحدى قاعدية الأولى في توجدي اتحاد العلم والدين في بيئة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الأولى، هيئة تحفيظ القرآن الكريم تسم بجمعية القراء والحفاظ (JQH)، بدأت هذه الجمعية عندما أستاذ شمس العلوم و أستاذة إسماء الدنية بدا أنشطة الإستماع ببعده الطلاب لتحفيظ القرآن. جمعية القراء والحفاظ بجامعة مولانل مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مطلع في سنة ٢٠١١. بمراجع إلى العمل الفاضل لجامعة مولانل مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التي عن تصيغ إنسان أولول الباب في يوم الجمعة ٢٣ نوفمبر ٢٠١١ م / ٨ رمضان ١٤٢٢ هـ. موافق لتكوين الهيئة التي تتوجه إلى تطوير تعليم القرآن في مجال حفيظ القرآن.

هذه الجمعية مفتتح بالحاجة فائقة الماجستير بلسم جمعية القراء والحفاظ بجامعة مولانل مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠٠٢ م / ١٧ رمضان ١٤٢٣ هـ، رسالة مقرر بنمرة: E III/Kp.٠١.١/٣٦٨/٢٠٠٣ في تاريخ ١ أبريل ٢٠٠٣ م تحت إشراف هيئة بحث القرآن والعلوم. ثم في تاريخ ١ نوفمبر ٢٠٠٧ م تتدرك تحت معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج برسالة مقرر بنمرة UN.٠٣.Ma'had/KP.٠١.١.٠٨/٢٠٠٧ ثبت ناعب المدير الثالث. في تاريخ ١٧ رمضان ١٤٣٠ هـ / ٢٥ سبتمبر ٢٠٠٩ م تحوّل جمعية القراء و الحافظ بسم هيئة التحفظ القرآن تحت إشراف جامعة مولانل مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج برسالة مقرر بنمرة : Un.٣/Kp.٠٧.٥/٥٥١/٢٠٠٩ في تاريخ ٧ سبتمبر ٢٠٠٩.

٣. الرؤية والرسالة المؤسسة

الرؤية

وجود الجامعة القرآنية في جامعي المجال بمزية العلمية والدينية والأدبية

الرسالة

١. تكوين اهل القرآن لفظا ومعنا وعملا وتكلما

٢. بناء التشجيع الأكاديمي القرآني في الجامعة

٤. الأهداف

هيئة تحفيظ القرآن المعهد سونان أمبيل العلي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وهي:

١. تكوين الطلاب شخصية عالية ووسع القرآن ويستطيعون أن يغيرون قوائم القرآن في المجتمع

٢. تربية حفاظ وإحباء القرآن العالم وإستقامة والمسؤولية إلم حفظ القرآن وفهمه وعمالية مضمون القرآن.

٣. مساعدة برنامج الجامعة في تكوين الطلاب ترى الباحثة في قوله تعالى في كتاب الكريم سورة يوسف / ٢ : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف / ٢) .

من تلك سورة أنزل الله قُرْآنًا باللغة العربية كي يستطيع الإنسان لفهم القرآن. فلذلك بينى الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو إحدى البرنامج للطلاب

تسمى بهيئة تحفيظ القرآن ، بالإضافة ليس إلى تطبع حفاظ القرآن فهذا البرنامج لكي الطلاب سهلة في تعليم اللغة العربية بهدف لمساعدة الحفاظ عن ترجمة القرآن.

فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو "يوجد هيئة تحفيظ القرآن لسهولة تعليم اللغة العربية لأن لديهم كثيرة المفردات وبدراسة اللغة العربية تساعدهم لفهم المضمون من القرآن.

ولذلك ترى الباحثة أن هيئة تحفيظ القرآن لها أهمية شديدة لقوة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية هي: (١) تسهيل حقاظ القرآن في تعليم اللغة العربية ،لأن كل حفظ مفردات كثيرة ،(٢) التعليم يساعد حفاظ القرآن ففهم مضمونه لأن لغة القرآن اللغة العربية.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث و الاقتراحات

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث و الاقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث التي سبق ذكرها في الفصل الرابع, تستنتج الباحثة في هذا الفصل ملخص نتائج البحث و الاقتراحات تتعلق فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية كمايلي:

أ. ملخص نتائج البحث

١. فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية

(أ) فكرته عن التربية الإسلامية

فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن التربية الإسلامية وهي:

(١) التربية الإسلامية لابد أن ترجع إلا بمصدر القرآن والحديث والكتاب التراث وغير ذلك.

(٢) التربية الإسلامية لابد أن تكون السبان اودة الإسلام لديهم إخلق الكريمة و وسع العلم

(٣) التربية الإسلامية لابد أن تتحد بالعلوم الأخرى كي أن تكون كامل

(٤) التربية الإسلامية لابد أن تكون الإقتيرحة في تطوير الحضارة والثقفة الإسلامية لتعليم الدين الدقيق.

(ب) فكرته عن تطوير العلوم بجامعة

(١) لإنتاج عالم العلماء وعلماء العالم

٢) العلمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تتحد بالقران والحديث دائما.

ب) فكرته عن تعليم اللغة العربية

- ١) أن تكون اللغة العربية وسيلة لفهم القران والحديث وكتاب اللغة العربية
- ٢) أن تكون اللغة العربية الة لتسهيل تعليمي الدين الإسلامي
- ٣) أن تكون اللغة العربية مميزة جامعة الإسلامية ومكان الحضارة الإسلامي
- ٤) أن تكون اللغة العربية لغة القران الذي يفهم في كل مسلم
- ٥) أن تكون اللغة العربية أن تستخدم اللغة العربية سهما مهم لطالب في إقبالي المشكلة الحديث.

٢. تطبيق فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أ) البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

- تطبيق فكرة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو عن تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يولخص كما يلي:
- ١) وجود نية وتشجيع و الاستقامة والإخلاص من الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو
 - ٢) وجود ثعانة من جامعي موظف في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
 - ٣) جهاد الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية حتى يجهز إلى جميع البلاد لنيل منهج البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية تاما.
 - ٤) تعاون بجميع موظف
 - ٥) في ملاحظة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو مباشرة

ب) معهد "سونان أنبيل العالى"

١. تعليم اللغة يحتاج بيئة اللغة

٢. أنشطة بمعهد سونان أمبيل العلي معظم لتأكيد اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. معهد تكوين تخرج بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العلماء

المهني العالم والعالم المهني العلماء

ج) هيئة تحفيظ القرآن الكريم

ولذلك ترى الباحثة أن هيئة تحفيظ القرآن لها أهمية شديدة لقوة البرنامج الخاص

لتعليم اللغة العربية هي:

١) تسهيل حقاظ القرآن في تعليم اللغة العربية ،لأن كل حفظ مفردات كثيرة

٢) التعليم يساعد حفاظ القرآن ففهم مضمونه لأن لغة القرآن اللغة العربية

ب. الاقتراحات

لتطوير التالي الباحثة تعطى الاقتحة الذي يستطيع أن يساعد تطوير عن تعليم

اللغة العربية في مؤسسة الإسلامية خصاة جامعة الإسلامية بحماسة و نية القوة

لجهاد في تطوير تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الأخرى ويكون معرفة لكل

المدرسات و المؤسسة التربوية. الباحثة تعريف عن كثيرة السيئة في هذا البحث في

المشتقبله يستطيع مكتمل الأخر.

قائمة المصادر

محمد يونس و محمد فاسح بكر. التربية و التعليم , كلية المعلمين الإسلامية , كونتورفوروكوه, الجزء الاول.

محمد على السمد , التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم و الموجه و الباحث في طرق اللغة العربية , (القاهرة : دار المعارف , ١٩٨٣)
عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان , إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض , ١٤٣٢)

رشدي أحمد طعيمة , تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأشاليه , (مصر المنظم الإسلامية و العلوم و الثقافة , ١٩٨٩)

عبد الحليم حنفي , طرق تعليم اللغة العربية (باتو سنجر : معهد بروفسور الدكتور محمد يونس العالي الإسلامي الحكومي , ٢٠٠٥)

تلسيح مصطفى الغلاييني , جامع الدروس العربية الجزء الأول , (بيروت : دار ابن الهسيم)

محمد موسى فوائد , علم المناهج التربية (مصر المنصور : دار الكلمة للنشر والتوزيع , ٢٠٠٧)

سيف المصطفى , اللغة العربية , و مشكلات تعليمها , (مالانج : مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم مالانج , ٢٠١٤)

فتحى على يونس و محمد عبد الروف الشيخ , المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب , مكتبة وهبة : ٢٠٠٣)

- Prastowo Andi, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media , ٢٠١١
- Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN –MALIKI Press, ٢٠١٠.
- Taufiqurrochman, *Imam Al-Jamiah* , Malang : UIN –MALIKI Press, ٢٠١٠.
- Acep Hermawan , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya offset, ٢٠١١.
- Lexy. J. Moleong, *Metodologi Kualitatif* , Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٥.
- Lexy J.Moleong , *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* , Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠.
- Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Pasuruan : Hilal Pustaka, ٢٠٠٧.
- Sugiono, *Metode Penulisan Pendekatan Kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٩.
- Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif : komunikasi, ekonomi, kebijakan publik dan ilmu sosial*, (Jakarta: ٢٠٠٧)
- Madyo Ekosusilo , Kasiadi, *Dasar-dasar Pendidikan*, (Semarang : Affhar Offset, ١٩٨٨)
- Ali Abdul Halim Mahmud, Akhlaq Mulia, cetalan ١ (Jakarta: Gema Insani Press, ٢٠٠٤)
- Ki Hajar Dewantara, *Karya Bagian pertama: Pendidikan*,(Yogyakarta:MLTM, ١٩٦٢)
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٢)
- Rulam Ahmadi *Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٥)
- Y Suyitno, Jurnal “ Tokoh-Tokoh Pendidikan Dunia (dari dunia timur, timur tengah dan barat)” diakses pada tanggal ١٦ maret ٢٠١٦ pukul ٢١.٠٦ .

http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEDAGOGIK/1900.9.81981.11-Y._SUYITNO/TOKOH-TOKOH_PENDIDIKAN_DUNIA.pdf

Ahmad Sudrajat, “Definisi Pendidikan Menurut UU No. 20 Tahun 2003” . diakses pada tanggal 16 maret 2016 pukul 19.18.

<https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/12/04/definisi-pendidikan-definisi-pendidikan-menurut-uu-no-20-tahun-2003-tentang-sisdiknas/>

Hery Noer Aly, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Logos Wacan , 1999)

Hasan Langgulung, Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan Islam, (Bandung: Al-Maarif , 1980)

I.Djumbuhur dan H. Danusaputra, Sejarah Pendidikan , (Bandung: CV. Ilmu, 1967)

Abuddin Nata, Tokoh-Tokoh Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia, (Jakarta : PT.RajaGrafindo, 2000)

Siti Kursini, Metodologi Belajar Mengajar, (Malang: IKIP Malang, 1991)

Departemen Agama RI Al-Qur'an dan Terjemahnya: Jumanatul 'Ali, (Bandung: Penerbit J-Art , 2000)

Asep Ahmad Hidayat, Filsafat Bahasa, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)

Buku Pedoman Pendidikan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012

Tarbyah Ulul Albab, (Malang:UIN-Malang Press), 2012

Website Resmi PPBA Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang,”*VISI DAN MISI PPBA*”, diakses pada 20 Maret 2016 pukul 10.38 <http://ppba.uin-malang.ac.id/id/>





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1004/2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

06 Juni 2016

Kepada
Yth. Ketua Program Pembelajaran Bahasa Arab UIN Maliki Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Kartika Hidayana
NIM : 12150037
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : **Pemikiran Prof. Dr. H. Imam Suprayogo
Tentang Pembelajaran Bahasa Arab di
Universitas Islam Negeri Maulana Malik
Ibrahim Malang**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



an Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. H. Sulajah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

Instrument Penelitian Wawancara Dalam Pengumpulan Data :

1. A. Bagaimanakah perjalanan Pengembangan Bahasa Arab Yang Dilakukan Oleh Prof.Dr .Imam Suprayogo di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang ?
B. Mengapa Prof.Dr .Imam Suprayogo Harus Dilaksanakan Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang Prof.Dr .Imam Suprayogo?
C. Apa kelebihan pembelajaran bahasa Arab menurut Prof.Dr .Imam Suprayogo?
D. Apakah tujuan dan manfaat diadakannya pembelajaran bahasa Arab di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang menurut Prof.Dr .Imam Suprayogo?
E. Bagaimanalah pengaruh yang dimiliki pembelajaran bahasa Arab di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang menurut Prof.Dr .Imam Suprayogo?
F. Hasil apakah yang ingin dicapai oleh Prof.Dr .Imam Suprayogo dengan adanya pembelajaran bahasa Arab di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang?
2. A. Apakah rencana strategis yang dilakukan oleh Prof.Dr .Imam Suprayogo dalam menerapkan program pembelajaran bahasa Arab di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang?
B. Bagaimanakah langkah awal yang dilakukan Prof.Dr .Imam Suprayogo dalam menerapkan program pembelajaran bahasa Arab di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang?
C. Apakah usaha-usaha yang dilakukan imam suprayogo dalam melaksanakan penerapan pembelajara bahasa arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malang?
D. Komponen apasajakah yang dilibatkan Prof.Dr .Imam Suprayogo dalam menerapkan pembelajaran bahasa Arab di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang?

- 
- E. Apa kendala yang dirasakan oleh Prof.Dr .Imam Suprayogo dalam penerapan pembelajaran bahasa Arab di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang?
- F. Bagaimana langkah Prof.Dr .Imam Suprayogo dalam menghadapi kendala saat melaksanakan penerapan pembelajaran bahasa Arab di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang?
- G. Mengapa Program pembelajaran bahasa Arab di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang yang dilakukan oleh Prof.Dr .Imam Suprayogo dapat berjalan dengan baik hingga saat ini?
- H. Bagaimana hasil output program pembelajaran bahasa Arab yang diinginkan oleh Prof.Dr .Imam Suprayogo?
- I. Kontribusi apakah yang dapat dilakukan oleh sivitas akademika dalam menjaga program pembelajaran bahasa Arab di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang



مقابلة مع استاذ كمكيو



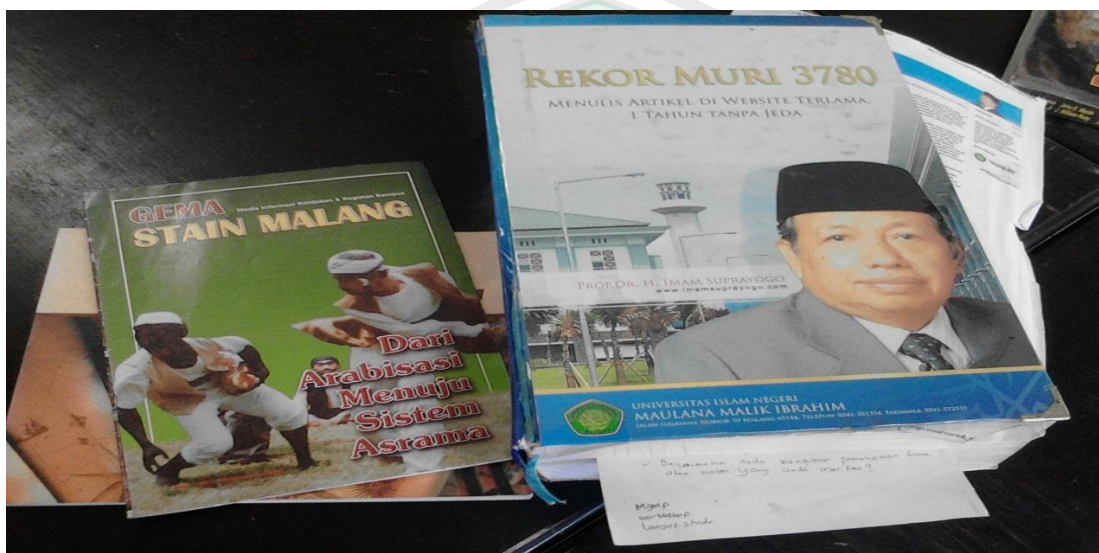
مقابلة مع استاذ سوتامان



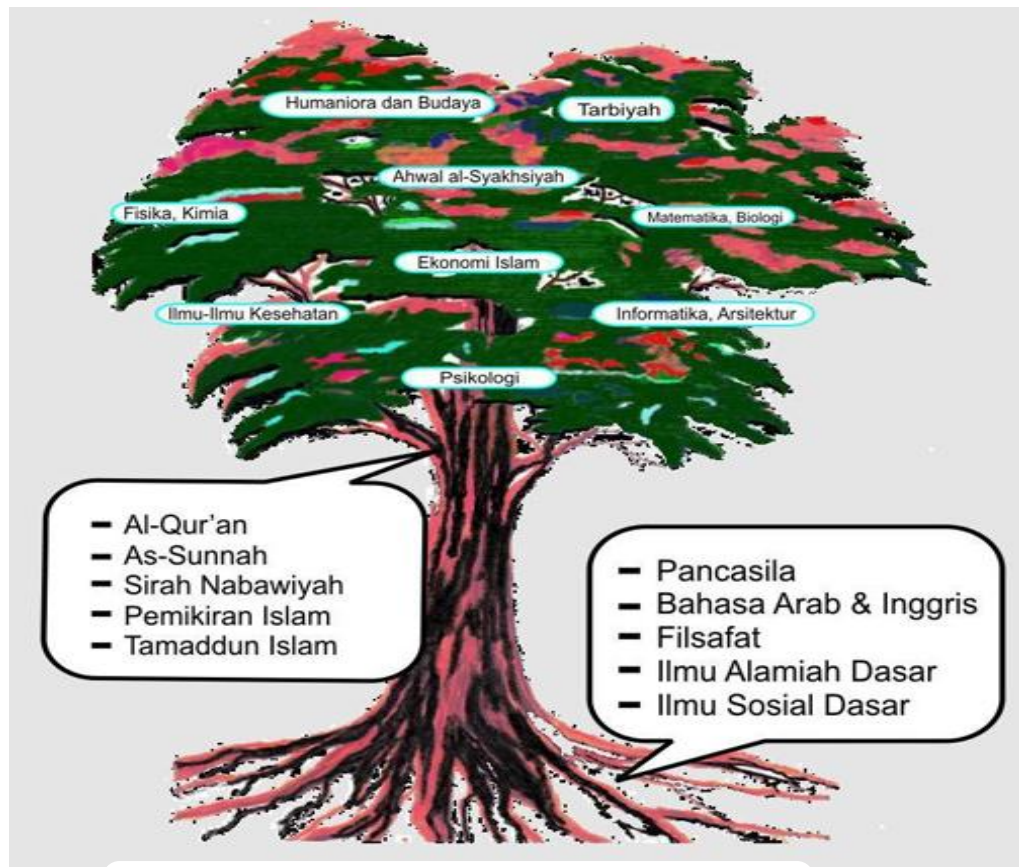
مقابلة مع الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو



مقابلة مع كياهي حمزاوي



كتابة من الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو



الشجرة العلم الأستاذ الدكتور إمام سوفايوغو



انشطة الطلاب برنامج لتعليم اللغة العربية



انشطة المدرسات البرنامج لتعليم اللغة العربية



وضع تعليم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية



كاسب العام في برنامج تعليم اللغة العربية مدرسة الإسلامية الحكومية فيكالوغان



انشطة المدرسة في المعهد العليا الإسلامية الحكومية جيمبير



الإختبار الطلاب ببرنامج تعليم اللغة العربية



دراسة الطريقة التميز



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



حافظ المعهد الجامعي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



صورة المعهد الجامعي لطلب



صورة المعهد الجامعي لطلبة



هيئة تحفيظ القرآن الكريم



صباح اللغة تعليم اللغة العربية



السيرة الذاتية



الاسم : كرتيكا هودى يانا
مكان و تاريخ الميلاد : لامفونج, ١٨ يناير ١٩٩٤ م
العنوان : نيبونج لامفونج الشرقية
رقم الجول : ٠٨٥٧٦٨٢٩٨١٨١ :
البريد الإلكتروني : kartikahudayana@gmail.com
المؤهلات العلمية :

الاسم المدرسة	العام
المدرسة الابتدائية الحكومية ١ نيبونج لامفونج الشرقية	٢٠٠٦
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ميتري (Metro)	٢٠٠٩
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ميتري (Metro)	٢٠١٢
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية علوم التربية والتعليم قسم التعليم اللغة العربية	٢٠١٦

