

فعالية تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

إعداد:

جوليا وولانداري

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٤٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

فعالية تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شرط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

جوليا وولانداري

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٤٥

تحت الإشراف:

الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير

الدكتورة امي محمودة، الماجستير الحاجة

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

### موافقة المشرق

بعد الاطلاع على الرسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الإسم : جوليا وولانداري

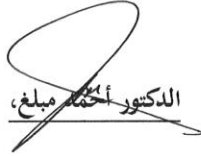
الرقم الجمعي : ١٨٧٢٠٠٤٥

العنوان : فعالية تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لدى

الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية


باتو جاوى الشرقية.

المشرف الثاني،

  
الدكتور أحمد ميلغ،

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

المشرفة الأول،

  
الدكتورة امي محمودة، الماجستير الحاجة  
الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

### الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور شهداء الماجستير

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

ب

ب

اعتماد لجنة المناقشة

إن خطة الرسالة الماجستير بعنوان: فعالية تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية

الإسم : جوليا وولانداري

الرقم الجمعي : ١٨٧٢٠٠٤٥٠

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١١ يناير ٢٠٢٣ وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسة ومناقشة

د. نور المفيدة الماجستير

التوقيع: .....

رقم الوظفي: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

مناقش خارجي

د. سيف المصطفى الماجستير

التوقيع: .....

رقم الوظفي: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٤١٠٣٢

مشرفة ومناقشة

د. امي محمودة الماجستير

التوقيع: .....

رقم الوظفي: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مشرف ومناقش

د. أحمد مبلغ الماجستير

التوقيع: .....

رقم الوظفي: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

الإعتماد



مدير الدراسات العليا  
أ.د. واحد مرتضى الماجستير  
رقم الوظفي: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٤

## إستهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۱ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۲ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۳  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۴ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۵  
(العلق: ١-٥)

كُونُوا رَبَّانِيِّينَ حُلَمَاءَ فُقَهَاءَ عُلَمَاءَ وَيُقَالُ الرَّبَّانِيُّ الَّذِي يُرَبِّي النَّاسَ بِصِغَارِ الْعِلْمِ قَبْلَ  
كِبَارِهِ  
(رواه البخاري)

## الإهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أبي نعمان وأمي ميمنة في الله اللذان قد أعطاني دائما الحب والرحمة وحافظاني  
وأرشداني منذ الصغار حتى الكبر حفظ الله تعالى شكرا وحبا لكم على تشجيع

أحتي الكبير ميسراوتي وهيلدا ناتاليا المحبوبان في الله اللذان قد أعطاني دائما تقديم الدعم  
والتخفير

## إقرار إصالة البحث

أنا الموقع أدناه،:

الإسم : جوليا وولانداري

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٤٥

العنوان : فعالية تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب  
الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى  
الشرقية.

أقر بأن هذه الرسالة الذي أعددته لتوفير شروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وقين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشريف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذه، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالبة المقررة



جوليا وولانداري

الرقم الجامعي ١٨٧٢٠٠٤٥

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده. رب اشرح لي صدري ويسرلي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهها قولي. اللهم إنا نسألك علما نافعا. وعملا صالحا، وقلبا خاشعا، ودعاء مسموعا. اللهم علم ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علما نافعا مباركا، وأرنا الحق حقا وارزقنا اتباعه، وأرنا الباطل باطلا وورزقنا اجتنابه، وجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الرحمين. آمين. أما بعد.

كانت الأطروحة وسيلة تعلم الباحثة في اللغة العربية، وليست الدرجة العلمية غاية هذا البحث فقط. فما زال البحث في عملية التعلم. وعسى الله أن يبارك في ما تم تعليمه ويجعله الله عملا صالحا مخلصا لوجهه. فإنا أشكر الله تعالى بعونه، كما قال الامين من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، ولذلك يسرني أن أقدم خالص الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. سماحة الدكتور واحد مورني الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. سماحة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. سماحة المشرف الأول الدكتورة امي محمودة الماجستير، الذي أشرف على وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وأخرا ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. فضيلة المشرف الثاني الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، الذي يعلمني ويعطيني الشرح لاكمال هذا البحث.

٦. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة الغربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي علموا الباحث ودبرواه وشرفواه بإخلاص.

أسأل الله أن يجزئهم أحسن الجزاء ويضاعف لهم الخيرات. آمين. وأخراً، أرجو من قراء هذه الأطروحة أن يقدموا الانتقادات والإصلاحات حين يجدون فيها الأخطاء والنقصان ليكون هذا البحث كاملاً. وما الحق إلا من عند الله ويعلمه، وبالعكس إن كان فيه الأخطاء والنقصان فمن عند الباحث نفسه. ولذا يرجو الباحثة بعض التصحيحات والتصويبات. يرجو الباحث من الله تعالى أن يكتب هذا الباحث عملاً صالحاً مقبولاً خالصاً من عنده وعسى أن يجعل هذا الباحث العلمي نافعا في الدنيا والآخرة. آمين يا رب العالمين. والله أعلم بالصواب.

مالانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالبة المقررة

  
جوليا وولانجاري

الرقم الجماعي ١٨٧٢٠٠٤٥

## محتويات البحث

أ	عنوان
ب	موافقة المشرف
ج	اعتماد لجنة المناقشة
د	إستهلال
هـ	الإهداء
و	إقرار إصالة البحث
ز	الشكر والتقدير
ط	محتويات البحث
ل	مستخلص البحث العربية
م	مستخلص البحث الإنجليزية
ن	مستخلص البحث الإندونيسية

### الفصل الأول: المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات
ز	دراسات السابقة

## الفصل الثاني: الإطار النظري

### المبحث الأول: طريقة التعليم

- أ. مفهوم طريقة التعليم..... ١٢
- ب أهداف طريقة التعليم..... ١٥

### المبحث الثاني: تعريف طريقة SQ3R

- أ. تعريف طريقة القراءة SQ3R..... ١٦
- ب. أهداف تطبيق طريقة SQ3R..... ٢٠
- ج. العوامل الإيجابية لطريقة التعليم SQ3R..... ٢٣

### المبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة

- أ. مفهوم القراءة ..... ٢٤
- ب. طبيعة القراءة ..... ٢٥
- ج. أهمية القراءة ..... ٢٦
- د. أهداف تعليم مهارة القراءة..... ٢٦
- هـ. الفهم (فهم المقروء)..... ٢٨
- و. طريقة التعليم مهارة القراءة ..... ٣٠
- ز. أنواع تدريس القراءة..... ٣١

## الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه..... ٣٦
- ب. مجتمعة البحث وعينته ..... ٣٦
- ج. متغيرات البحث..... ٣٧
- د. البيانات ومصادرها..... ٣٨
- هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٩
- د. أسلوب تحليل البيانات..... ٤١

## الفصل الرابع: عرض البيانات

أ. المبحث الأول..... ٤٣

ب. المبحث الثاني..... ٤٦

## الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. المبحث الأول..... ٥١

ب. المبحث الثاني..... ٦٠

## الفصل السادس: الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث..... ٦٤

ب. التوصيات..... ٦٥

قائمة المراجع..... ٦٦

قائمة الملاحق..... ٧٠

السيرة الذاتية..... ٩٦

## مستخلص البحث

وولانداري، جوليا. ٢٠٢٢. فعالية تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية دراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، المشرف: (١) د. الحاجه امي محمودة الماجستير. (٢) د. أحمد مبلغ الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة SQ3R التعليم، مهارة القراءة،

الطريقة هي شيء لا يمكن فصله عن المؤسسات التعليمية ، بما في ذلك عملية التعلم. في معناها ، فإن طريقة التعلم هي مستوى شامل من تخطيط البرنامج يرتبط ارتباطا وثيقا بخطوات تسليم الموضوع إجرائيا ، ولا يتعارض مع بعضها البعض ولا يتعارض مع النهج. يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة كيف إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية (٢) لمعرفة مامدى فعالية طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية

إستخدمت الباحثة هذا البحث تصميم البحث الكمي بنوع البحث التجريبي.. تشمل تقنيات جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار. إستخدمت الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي على الطالبات لتحديد مدى فعالية إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة. وإستخدمت الباحثة في تحليل البيانات هو الإحصاء من الصيغة الإختبار T Test (Uji Independent sample t). نتائج هذا البحث هي: أن نتيجة إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة اختلاف كبير بين نتائج الإختبار القبلي ونتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية. وكذلك في نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما بالنسبة نتائج متوسط للإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٧،٣٩، وأما متوسط نتائج للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٤،١٣، من نتيجة السابق يدل أن إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية فعالة في تعليم مهارة القراءة.

## ABSTRAK

**wulandari, Julia. 2022.** *Efektifitas Penerapan Metode SQ3R dalam Pembelajaran Qira'ah pada Siswa Kelas VIII Mtsn Batu, Jawa Timur.* Tesis, Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1): Dr. Hj. Umi Machmudah. MA. Pembimbing (2) Dr. Ahmad Mubaligh.M.Hi

---

Kata Kunci: Metode SQ3R, Keterampilan Membaca, Konstruktivisme.

Metode merupakan sesuatu hal yang tidak bisa dilepaskan dari lembaga pendidikan termasuk di dalamnya proses pembelajaran. Dalam pengertiannya metode pembelajaran adalah tingkat perencanaan program yang bersifat menyeluruh yang berhubungan erat dengan langkah-langkah penyampaian materi pelajaran secara prosedural, tidak saling bertentangan dan tidak bertentangan dengan pendekatan. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui penggunaan metode SQ3R dalam pembelajaran keterampilan membaca di Mtsn Batu, Jawa Timur; (2) Untuk mengetahui efektifitas metode SQ3R dalam pembelajaran keterampilan membaca di Mtsn Batu Jawa Timur.

Penelitian ini merupakan penelitian menggunakan desain eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara, angket dan tes. Peneliti melakukan pre-test dan post-test pada siswa untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode SQ3R dalam pembelajaran keterampilan membaca di Mtsn Batu, Jawa Timur. Adapun analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah statistik dengan rumus T-Test.

Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: Hasil dari penggunaan metode SQ3R dalam pembelajaran keterampilan membaca di Mtsn Batu, Jawa Timur menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil nilai pre-test dan post-test kelas eksperimen maupun hasil post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun nilai rata post test kelas eksperimen adalah 77,39 sedangkan nilai rata post-test kelas eksperimen adalah 64,13, dengan ini dapat disimpulkan bahwa metode SQ3R dalam pembelajaran keterampilan membaca di Mtsn Batu efektif dalam pembelajaran keterampilan membaca.

**Wulandari, Julia.** 2022. the effectiveness of the use of the SQ3R method in learning reading skills in eighth grade students at Mtsn Batu, East Java. Thesis, Arabic Language Education, Postgraduate program, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor (1): Dr. Hj. Umi Machmudah. MA. Advisor (2) Dr. Ahmad Mubaligh. M.Hi.

---

Keywords: SQ3R method, reading Skill,

Method is something that cannot be separated from educational institutions, including the learning process. In its sense, the learning method is a comprehensive level of program planning that is closely related to the steps of delivering the subject matter procedurally, not conflicting with each other and not contrary to the approach. This research aims to: (1) To determine the use of the SQ3R method in learning reading skills in Mtsn Batu, East Java; (2) To find out the effectiveness of the SQ3R method in learning reading skills at Mtsn Batu, East Java.

This research is a study using experimental design with a quantitative approach. Data collection techniques, namely observations, interviews, questionnaires and tests. Researchers conducted pre-tests and post-tests on students to determine the effectiveness of using the SQ3R method in learning reading skills in Mtsn Batu, East Java. The data analysis used in this study is statistics with the T-Test formula.

The results of this study show that: The results of the use of the SQ3R method in learning reading skills in Mtsn Batu, East Java showed a significant difference between the results of the pre-test and post-test scores of the experimental class as well as the post-test results of the experimental class and the control class. The average post-test score of the experimental class is 77.39 while the average post-test score of the experimental class is 64.13, hereby it can be concluded that the SQ3R method in learning reading skills in Mtsn Batu is effective in learning reading skills

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية كلغة ثانية بعد اللغة الأم، بالطبع تتطلب وقتاً طويلاً لتعلمها. اللغة العربية هي لغة عالمية ينصح بشدة أن يتقنها طلابنا. كما نعلم، عند دراسة القرآن والحديث النبوي، يجب أن نتقن العلوم النحوية والصرف اللغوية العربية.

يوجد في بلد العديد من المدارس التي تبدأ من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة والتي تقوم بتدريس اللغة العربية في التطور العلمي. لكن غالباً ما نرى، بعض المدارس التي لا تزال تستخدم أساليب وتقنيات تدريس اللغة العربية التي لا تتفق مع معايير التدريس، حتى لا يشعر عدد قليل من الطلاب بالملل من اللغة العربية، لأن تقديم تعليم اللغة العربية أقل متعة وغير فعال، بعيداً عن الإبداع والابتكار. حتى يشعر الطلاب بالملل من اللغة العربية.

لذلك، كمدرس عربي لديه مؤهلات في هذا المجال العلمي، بحاجة إلى إتقان منهجية التدريس، يجب نقل الطرق والتقنيات التالية للطلاب، بحيث يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بأقصى قدر من الفعالية والكفاءة. وقادرة على إثارة حب الطلاب لتعلم اللغة العربية.

مهارات القراءة هي مهارات مهمة في تطوير المهارات اللغوية. لأن عملية التعلم الفعال، من بين أمور أخرى، تتم من خلال القراءة. يتم الحصول على مهارات القراءة بشكل عام من خلال تعلمهم في المدرسة. هذه المهارة اللغوية هي مهارة فريدة للغاية وتلعب دوراً مهماً في تطوير المعرفة، وكأداة تواصل للحياة البشرية. الأشخاص الذين يحبون القراءة يكتسبون معارف ورؤى جديدة تزيد من

ذكاءهم بحيث يكونوا أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة في المستقبل.<sup>1</sup> يشتمل دور المعلم في عملية القراءة على إنشاء خبرات تُقدِّم أو تحافظ على أو تزيد من قدرة الطلاب على فهم النص.

الحديث عن قراءة النص، يمكن أن تبدأ عن طريق القشط أو القشط، يمكن أن تبدأ بالقشط أو القشط، ثم تابع القراءة المكثفة. ثم المضي قدماً في القراءة المكثفة. هدف القشط إلى الحصول على معلومات عامة من كتاب أو نص. ومع ذلك، يجب أيضاً دراسة الكتاب والنص بشكل مكثف. نحن لا نقرأ الكتاب والنص على نطاق واسع فحسب، بل نحتاج أيضاً إلى التعمق. هناك حاجة إلى قراءة مكثفة للحصول على معلومات ذات جودة أعلى وأكثر ثقلًا وسمكًا وأكثر اكتمالاً.

فهم القراءة هو القدرة على فهم الأفكار الرئيسية والتفاصيل المهمة للقراءة والفهم الشامل للقراءة. لذلك، نحن بحاجة إلى إتقان المفردات وهيكل الكتابة بشكل جيد. وبالتالي، فإن القراءة ليست مجرد نشاط مثل ما تنبأ به العديد من الأطراف الآن. نشاط القراءة هذا ليس نشاطاً مرثياً فقط، في هذه الحالة، يرى الطالب أو الطالب نصاً، ويقرأه، وبعد ذلك يتم قياسه من خلال الإجابة على سلسلة من الأسئلة التي تم تجميعها بعد النص كأداة للتقييم، ولكن يتأثر أيضاً بالعوامل - عوامل من داخل وخارج القارئ.<sup>2</sup> فيما يتعلق بقراءة الكتب والنصوص العربية، هناك العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها. المشكلة الأساسية هي أننا يجب أن نكون قادرين على إتقان قواعد اللغة والقواعد. لأن محتويات النص باللغة العربية سوف نتمكن من فهم ما إذا كان بإمكاننا قراءة النص العربي جيداً ووفقاً لقواعد.

<sup>1</sup> Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 245.

<sup>2</sup> Iskandarwassid, *op. cit.*, h. 246.

وفي زمن أصبحت فيه القراءة ضرورة ملاحقة ما تقدف به ثورة المعلومات ومع الازدياد اليومي لعدد الكتب المنشورة في العالم لا بد من مواكبة كل ما هو جديد في عالم الثقافة والمعلومات. والقراءة فن ومهارة لا يجد أسلوبها السليم إلا القلة، فلذلك تحتاج القراءة الطريقة المناسبة في تعليمها. الطريقة هي شيء لا يمكن فصله عن المؤسسات التعليمية بما في ذلك عملية التعلم. في طريقة فهمه، فإن طريقة التعلم هي مستوى التخطيط الشامل للبرامج الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع من الناحية الإجرائية، وليس في تعارض مع بعضهم البعض وليس في تعارض مع النهج.<sup>٣</sup> وطريقة التدريس لمهارة القراءة تنمو الآن بسرعة، على الرغم من أن الاستراتيجيات والتقنيات التقليدية لا تزال تستخدم من قبل معظم المعلمين. عادة المعلم في مطالبة الطلاب بقراءة النص لفترة زمنية معينة، ثم طرح أسئلة حول محتويات النص وهلم جرا.<sup>٤</sup>

تم تطوير العديد من الطرق أو الأساليب لمهارات القراءة، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية. واحد منهم هو طريقة SQ3R (المسح والأسئلة والقراءة والتذكور والمرجعة). وفقاً لتوماس وروبينسون في تريانتو، تعد طريقة SQ3R جزءاً من طريقة التوضيح والتي تعد مفيدة جداً للطلاب في قراءة وفهم المواد التي تتم دراستها. طريقة SQ3R هذه هي اختصار المسح (Survey) (خالي الدسم لإيجاد الفكرة الرئيسية التي هي جوهر النقاش)، الأسئلة (Question) (تقديم أو الإجابة عن أي أسئلة تم طرحها)، القراءة (Read) (اقرأ مادة القراءة بنشاط في البحث عن إجابات للأسئلة المتاحة)، التذكور (Recite) (تذكر المعلومات التي تم تعلمها)، مراجعة (Review) (قراءة أو إعادة اختبار الملخص الذي تم اختباره).<sup>٥</sup>

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 168.

<sup>4</sup> *Ibid*, h. 24.

<sup>5</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Pernada Media Group 2009), h. 151.

هذه الطريقة لها قوة، لأنه في هذه الطريقة لا يُمنح الشخص فرصة قراءة النص فحسب. ومع ذلك، يتم إعطاء شخص ما الفرصة لفهم محتويات النص ويكون قادرًا على نقل الأفكار والآراء والردود وغيرها.<sup>٦</sup> وإن هذه الطريقة تساعد المعلم في التدريب على تطبيقها في الدرس من طريق نمذجة وتزويد الطلاب بدليل عمل يتضمن التوجيهات والإرشادات اللازمة لممارسة عملية التعليم بموجب هذه الطريقة.<sup>٧</sup> وهذه الطريقة تعملنا كيف قراءة الكتاب بطريقة سريعة. وهذه الطريقة فعالة جدا في تعليم القراء لأنها تساعد المعلمين على التفكير في النص الذي يقرؤوه، وتمكنهم من الجمع بين الكلمات التي يعرفونها أو الكلمات التي لا يعرفونها في النص المقروء.

بناءً على الملاحظة التي تم الإدلاء بها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، تجد الباحثة أن هذه المدرسة تستخدم طريقة SQ3R (المسح والأسئلة والقراءة والتذكور والمرجعة) في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة باعتبارها واحدة من طرق التعليم لطلاب المدرسة.<sup>٨</sup> وتخبّر إحدى معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو أنه تستخدم لأن هذه الطريقة تجعل الطلاب مشجعين لتعلم مهارة القراءة وتسهلهم على فهم الكلمات أو الجمل اللغة العربية واحدة فواحدة حتى يفهموا ما يقرؤونه، وتجعل قراءتهم عن الكتاب بطريقة سريعة.<sup>٩</sup>

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو هي إحدى المدارس التعليمية بالمستوى المدرسة المتوسطة تحت رعاية وزارة الدين. وهي إحدى المؤسسات

<sup>٦</sup> Lilis Siti Sulistyaningsih, *METODE SQ3R*, (Bandung: Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, 2011), h. 2.

<sup>٧</sup> محسن علي عطية، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، (عمان: دار صفاء النشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص:

<sup>٨</sup> الملاحظة التمهيديّة في التاريخ ٢٨ من يناير ٢٠٢٠ في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.  
<sup>٩</sup> المقابلة التمهيديّة في التاريخ ٢٨ من يناير ٢٠٢٠ مع معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

التعليمية الدينية الرائدة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. إن السبب اختيار الباحثة هذه المدرسة هو اهتمام الباحثة بنجاح هذه المؤسسة التعليمية في تحسين جودة المدرسة على المستويين المحلي والوطني، فقد اتبعت هذه المدرسة العملية الاعتماد في سياق ضمان جودة التعليم، ويتم تعيينه على أنه المدرسة المعتمدة أ (بالمسند جيد جدا) بناء على رسالة قرار رئيس مجلس اعتماد المحافظات لمدارس جوا الشرقية برقم: 065/BAP-S/M/TU/XII/2007 في التاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠٠٧.

اعتمادا على هذه خلفية البحث فتنجذب الكاتبة لتقديم البحث عن فعالية تطبيق طريقة SQ3R (المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية.

#### ب. أسئلة البحث

انطلاقا من خلفية البحث فتحددت الباحثة المشكلات مما يأتي:

١. ما مدى جودة تطبيق طريقة SQ3R (المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟
٢. ما مدى فعالية تطبيق طريقة SQ3R (المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟

### ج. أهداف البحث

الأهداف التي تريد الباحثة أن تحققها في هذا البحث مما يأتي:

١. لمعرفة جودة تطبيق طريقة SQ3R (المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو باتو.
٢. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة SQ3R (المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

### د. أهمية البحث

ترجى في نتيجة هذا البحث أن تكون إسهاما نافعا من الناحية التطبيقية:

١. من الناحية النظرية: تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة SQ3R (المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمرجعة) في إطار تحسين عملية التعليم والتعلم.
٢. من الناحية التطبيقية: هذا البحث يمثل إرشادا عمليا لمدرسي اللغة العربية عن استخدام طريقة SQ3R (المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمرجعة) في تعليم مهارة القراءة.

### هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: ستبحث الباحثة عن طريقة SQ3R (المسح والأسئلة والقراءة والتذكور والمراجعة) في تعليم مهارة القراءة.
٢. الحدود الزمانية: تقوم الباحثة بهذا البحث في شهر نوفمبر ٢٠٢٢.
٣. الحدود المكانية: تجري هذا البحث لدى الطلاب في الفصل الثامن "و، ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

## و. تحديد المصطلحات

الطريقة هي الكيفية والخطوة والتقنية التي أشار إليها المؤلف، أي تسهيل المعلم في تدريس نتائج تعلم الطالب.

١. طريقة SQ3R (المسح والأسئلة والقراءة والتذكور والمراجعة) هي طريقة تعلم بسيطة وعملية ليتم تطبيقها في التعلم لأنها يمكن أن تشارك بنشاط الطلاب في كل مرحلة من مراحلها، وهي: المسح هي قراءة سريعة للأفكار الرئيسية المراد قراءتها، الأسئلة هي تجميع الأسئلة، القراءة هي قراءة الكل، تعكس يقوم بتوصيل معلومات جديدة بالمعلومات التي تم يمتلك الطالب، يقرأ هو السؤال والإجابة على نفسه، الاستعراض هو تكرار كامل.

٢. مهارة القراءة هي مهارة العامل الأساس في بناء الشخصية وصقلها، فهي تزود القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة، كما أنها هي أداة الطالب في تحصيل علومه الدراسية، فمن لا يقرأ جيداً لا يحصل جيداً.

٣. الطريقة تعني "الطريقة" في الاستخدام العام، يتم تفسير الطريقة<sup>١٠</sup> الطريقة هي الطريقة والخطوة والتقنية التي أشار إليها المؤلف، أي تسهيل المعلم في تدريس نتائج تعلم الطالب.

## ز. الدراسات السابقة

أن البحوث تتعلق بتعليم مهارة القراءة كثيرة، منها:

١. مرضيانا جمال (٢٠١٨) تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات بمعهد دار الأبرار بوني.<sup>١١</sup> هذا البحث يبحث عن تطبيق

<sup>10</sup> Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: PT Rineka. 1995), h. 82

<sup>11</sup> مرضيانا جمال، "تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات بمعهد دار الأبرار بوني"، السنا: مجلة اللغة

العربية والإنجليزية، العدد ١، الرقم ١، (٢٠١٨).

طريقة القراءة السريعة (*Quantum learning*) في تعليم مهارة القراءة صف الحادي عشر للبنات بمعهد دار الأبرار بوني، باستخدام المنهج الوصفي على المدخل الكيفي. وأما نتيجة البحث فهي أن تطبيق القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة جيد جداً لأن الطالبات يستطعن على فهم نص القراءة بسرعة ويزداد جهن في القراءة، باتباع الشروط المذكورة في خطوات تطبيق القراءة السريعة.

٢. الفاربي صدقي أحمدي وأصدقائه (٢٠١٨) **تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة والخريطة الذهنية**.<sup>١٢</sup> حاول الكاتبون على استخدام طريقتين مساورين، ألا وهما طريقة تحقيق المجموعة مع نموذج الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة. وأما نتيجة البحث فهي تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة ونموذج الخريطة الذهنية ستر في رغبة وتشجيل التلاميذ في الدراسة. وكان الخطوات الدراسية باستخدامها: التخطيط، وتقديم المادة، وتطبيق طريقة تحقيق المجموعة ونموذج الخريطة الذهنية، والتقويم قبل نهاء الدرس.

٣. إخوان نور رائس (٢٠١٩) **تعليم مهارة القراءة من حلال الطريقة Tutor Sebaya في العصر الألفي**.<sup>١٣</sup> هذه المقالة تبحث عن الطريقة *Tutor Sebaya* في تعليم مهارة القراءة بالعصر الألفي. وأما نتيجة البحث فهي إن تعليم المهارة القراءة جيد جداً، إن شاء الله، باستخدام هذه طريقة المعلم المعاصر، يمكن القيام بأساليب المعلم المعاصر باستخدام المنهج الطالب وأساليبه

<sup>١٢</sup> الفاربي صدقي أحمدي وأصدقائه، "تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة والخريطة الذهنية"، الندوة الدولية الثاني للغة العربية على مستوى طلبة الجامعة قسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة مالانج الحكومية - إندونيسيا بالشراكة مع جامعة فترا الماليزية - ماليزيا سنة ٢٠١٨، (٢٠١٨).

<sup>١٣</sup> إخوان نور رائس، "تعليم مهارة القراءة من حلال الطريقة Tutor Sebaya في العصر الألفي"، الملتقى العلمي الوطني ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية، (٢٠١٩).

بطريقة المناقشة. في ومن وجهة نظر الفهم العميق والفوائد والخطوات في تعليم المهارة القراءة العالية إلى الفهم والمزايا التي تم الحصول عليها باستخدام طريقة المعلم المعاصر.

٤. رشيدة إستقامة (٢٠٢١) طريقة تعلم مهارة القراءة على النظرية الاجتماعية المعرفية لألبرت باندورا في معهد التوفيق السلفي بداو - مالانج.<sup>١٤</sup> يبحث هذا البحث عن معرفة المزيد عن الطريقة المستخدمة وكيفية عملية تدريس مهارة القراءة على النظرية الاجتماعية المعرفية لألبرت باندورا في معهد التوفيق السلفي بداو - مالانج. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة نوعية بمهجع الدراسة الحالة. وأما نتيحة البحث فهي طريقة المركبة المستخدمة في معهد التوفيق السلفي التي من طريقة الحرفية وطريقة الصوتية وطريقة المقطع وطريقة الكلمة وطريقة الجملة. وأما عملية التعلم المستخدمة بأربع مراحل فهي المرحلة الأولى هي مرحلة الانتباه حينما يبدأ المعلم التدريس بقول السلام وإعطاء الأسئلة لكل الطلاب، والمرحلة الثانية هي مرحلة الاستدعاء حينما ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة والتفصيل، والمرحلة الثالثة هي مرحلة التقليد حينما تمرين الشفوي وإعطاء الواجبة المنزلية للطلاب، والمرحلة الأخيرة هي مرحلة التحفيز حينما إعطاء المدح للطلاب لشجاعة في التعلم.

٥. مستعين رملي وكارونيا خليفة ديني أغوستين (٢٠٢١) تطبيق طريقة القواعد والترجمة باستخدام كتاب نبذة البيان في ترقية مهارة القراءة.<sup>١٥</sup> يهدف هذا البحث إلى وصف كيفية تطبيق طريقة القواعد والترجمة

<sup>١٤</sup> رشيدة إستقامة، "طريقة تعلم مهارة القراءة على النظرية الاجتماعية المعرفية لألبرت باندورا في معهد التوفيق السلفي بداو - مالانج،" لساننا: مجلة علم اللغة العربية وتعليمها، العدد ١١، الرقم ١، (٢٠٢١).

<sup>١٥</sup> مستعين رملي وكارونيا خليفة ديني أغوستين، "تطبيق طريقة القواعد والترجمة باستخدام كتاب نبذة البيان في ترقية مهارة القراءة،" صوت العربية، العدد ٩، الرقم ٢، (٢٠٢١).

باستخدام كتاب نبذة البيان لترقية القدرة على القراءة لدى الطلاب على المرحلة التمهيديّة في المعهد العالي نور الجديد. يستخدم هذا البحث البحث النوعي من النوع الوصفي. وأما نتيجته البحث فهي أظهرت نتائج البحث نجاح من طريقة القواعد والترجمة باستخدام كتاب نبذة البيان في ترقية القدرة على قراءة الكتب الكلاسيكية لدى الطلاب. وهذا الحال منظور من نتائج تعليم الطلاب قبل تطبيق طريقة القواعد والترجمة باستخدام كتاب نبذة البيان وبعد استخدامه. مناسبا بالدراسات السابقة المذكورة، فتجد الباحثة أن التشبيه بينهم وهذه الدراسة هي تطبيق الطريقة في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الكيفي. والفرق بينهم بهذه الدراسة هي تستخدم الدراسات السابقة بطريقة القراءة السريعة وطريقة تحقيق المجموعة والخريطة الذهنية وطريقة المعلم المعاصر والطريقة على النظرية الاجتماعية المعرفية لألبرت باندورا وطريقة القواعد والترجمة باستخدام كتاب نبذة البيان.

أما هذه الدراسة فتستخدم طريقة SQ3R (المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمرجعة). ولتسهيل القراءة والفهم فتعد الباحثة الخلاصة لكلهم في الجدول التالي:

#### الجدول الدراسات السابقة

الرقم	الاسم والسنة	التشبيه	الفرق
١.	مرضيانا جمال (٢٠١٨)	تعليم مهارة القراءة ومنهج البحث	- الطريقة المستخدمة - مكان البحث
٢.	الفاربي صدقي أحمددي وأصدقائه (٢٠١٨)	تعليم مهارة القراءة	- الطريقة المستخدمة

- المنهج البحث - مكان البحث			
- الطريقة المستخدمة - المنهج البحث - مكان البحث	تعليم مهارة القراءة	إخوان نور رائس (٢٠١٩)	.٣
- الطريقة المستخدمة - مكان البحث	تعليم مهارة القراءة ومنهج البحث	رشيدة إستقامة (٢٠٢١)	.٤
- الطريقة المستخدمة - المنهج البحث - مكان البحث	تعليم مهارة القراءة	مستعين رملي وكارونيا خليفة ديني أغوستين (٢٠٢١)	.٥

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : طريقة التعليم

#### أ. مفهوم طريقة التعليم

مطلوب معرفة طرق التعلم من قبل المعلمين ، بسبب نجاح أو فشل الطلاب في التعلم يعتمد كثيراً على ما إذا كانت طرق التعلم المناسبة أم لا المستخدمة من قبل المعلمين. هذا يتفق مع مطالب المعلم و موظفو التعليم في القانون رقم ٢٠ من ٢٠٠٣ المادة ٤٠، التي تنص على ما يلي:

يلتزم المعلمون والعاملون في مجال التعليم بإنشاء الجو التعليمي الذي هو ذات مغزى، والمرح، والإبداعية، والحيوية، و دياالوجي، وهذا ما يفسره أيضاً نظام الحكومة رقم ١٩ بشأن معايير التعليم الوطنية، المادة ١٩، الفقرة ١. في التنظيم ذكرت الحكومة رقم ١٩ الفقرة ١ أن عملية التعلم كانت على الوحدات التعليمية التي عقدت بشكل تفاعلي، ملهمة، متعة وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط، توفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلال وفقاً للمواهب والمصالح والنمو البدني كذلك علم نفس الطالب.<sup>١٦</sup>

حرفياً ، تأتي كلمة "الطريقة" من اليونانية (اليونانية) والذي يتكون من عبارة "Metha" والتي تعني من خلال و "hodos" والتي تعني الطريقة أو الطريقة الأسلوب.<sup>١٧</sup> لذلك *methodos* يعني أن يتبع، طاعة المسار الماضي ، والطريقة تعني المسار الماضي. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لمصطلحات مولونو سوماردي ،

---

<sup>16</sup> Indrawati, Wanwan Setiawan, *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan untuk Guru SD*, (Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam, 2009), h. 1.

<sup>17</sup> M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), Cet. V, h. 89.

فإن الطريقة هي " خطة شاملة تتعلق بعرض العين الدروس بشكل منتظم وليست متعارضة وقائمة على نهج."<sup>١٨</sup>

في تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية سوف المعلم تسليم الرسائل المتعلقة بالمواد التعليمية. لنقل الرسالة ، غالبًا ما يستخدم المعلم طرقًا أو تقنيات مختلفة بحيث يشعر الطلاب بالاهتمام بالرسالة أو المادة التي ينقلها. هذا هو المكان الذي يحتاج فيه المعلم إلى طريقة الحق كوسيلة لتسليم الرسائل. قال الإمام برناديب الطريقة هي " وسيلة لإيجاد واختبار وتجميع البيانات اللازمة لتطوير بعض التخصصات.<sup>١٩</sup> الأداة المشار إليها هنا هي طريقة يمكن استخدامها لجسر الشخص (المعلم) لتحليل وتحقيق الهدف المتوقع.

بينما في القاموس الإندونيسي الكبير ، تعني الطريقة "طريقة منظمة ومدروسة لتحقيق هدف."<sup>٢٠</sup> وفقًا لـ وينارنو سوراكامد ، فإن الطريقة هي "الطريق إلى وظيفتها هي أداة لتحقيق الهدف."<sup>٢١</sup>

"الطريقة له آثار على عملية استخدامه أن تكون متسقة ومنهجية ، بالنظر إلى أهداف الطريقة هم البشر الذين يعانون من النمو والتنمية."<sup>٢٢</sup> لذلك استخدام الأساليب في العملية التعليمية في جوهرها هو توخي الحذر في العمل تنفيذ أو تعليم. من بعض الفهم أعلاه يمكن أن يفهم أن الطريقة هي مجموعة من التقنيات ، وطريقة يجب أن يكون و المستخدمة من قبل المعلمين في تقديم الدروس لتحقيقه الهدف التعليمي المطلوب.

<sup>18</sup> Muljianto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: PN Bulan Bintang, 2000), Cet. I, h. 12.

<sup>19</sup> Imam Barnadib, *Filsafat Pendidikan, Sistem, dan Metode*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit IKIP Yogyakarta, 1990), Cet. VI, h. 85.

<sup>20</sup> Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), Cet. I, h. 929.

<sup>21</sup> Winarno Surakhmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*, (Bandung: Jemmars, 1980), h. 75.

<sup>22</sup> Arifin, *op. cit.*, h. 98.

وفقا لوينا سانجايا الطريقة هي "الطريقة المستخدمة ل تنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم ترتيبها على النحو الأمثل"<sup>٢٣</sup> في فهم هذه الطريقة هو تطبيق الخطة. الخطة في عملية التعلم على النحو المبين في خطة التنفيذ التعلم (RPP) ، يتحقق من خلال تطبيق الأساليب المناسبة مع أهداف التعلم.

طريقة التعلم هي الإطار المفاهيمي المستخدم كدليل للتعلم. وهكذا، فإن طريقة التعلم هي إطار مفاهيمي الإجراءات المنهجية في تنظيم تجربة التعلم لتحقيق أهداف التعلم. الأكثر دقة في تحديد أساليب التعلم، وأكثر فعالية في تحقيق أهداف التعلم. في اختيار الأساليب يجب أن تتكيف مع أهداف تعليمية محددة، لأن أحد أهداف استخدام أساليب التعلم هو تحقيق الأهداف وفقاً فوفوه فتح الرحمن و م. صبري سوتكنو، في اختيار طريقة ما، يجب الانتباه إلى العوامل التالية "الأهداف المراد تحقيقها، والموضوع، والطلاب، والمواقف، والمرافق المتاحة."<sup>٢٤</sup>

وفقاً ل سيف الله جمرة، فإن الطريقة لها مكانة "أدوات تحفيزية خارجية في أنشطة التعليم والتعلم، والتغلب على الفروق الفردية للطلاب، لتحقيق أهداف التعلم."<sup>٢٥</sup> الطلاب الذين لديهم شخصيات مختلفة، ومستويات ذكاءات مختلفة، أهداف مختلفة، في حين المطالب هي نفسها ، أي فهم الموضوع ، لذلك في هذه الحالة دور طريقة التعلم مهم جدا.

استنادا إلى بعض التعاريف المذكورة أعلاه، وهذه الطريقة التعلم هو الإطار المفاهيمي الذي يوضح إجراء منهجي في تنسيق خبرات التعلم من أجل

---

<sup>23</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 147.

<sup>24</sup> *Ibid.*, h. 60.

<sup>25</sup> Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar-Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna melalui Pemahaman Konsep Umum & Konsep Islami*, (Bandung: Retika Aditama, 2007), h. 55.

تحقيق أهداف التعلم، والتي تكون بمثابة دليل المعلم في تصميم وتنفيذ أنشطة التعلم، وإدارة بيئة التعلم وإدارة الصف في تصميم وتنفيذ التعلم المطلوبة أجهزة التعلم يمكن تجميعها وتطويرها من قبل المعلم. الأجهزة يتضمن أدلة للمعلمين والطلاب وأوراق العمل الطلاب، تستخدم وسائل الإعلام للمساعدة في تنفيذها عمليات التعلم مثل أجهزة الكمبيوتر، أجهزة العرض فوق الرأس (OHP)، والأفلام، والمبادئ التوجيهية لتنفيذ التعلم، مثل المناهج والإدارة التعلم.

في طريقة التعلم هناك خمسة عناصر أساسية يجب أن تكون تشغيل وهي:<sup>٢٦</sup>

١. خطوات التعلم التشغيلي
٢. الجو والقواعد التي تنطبق في التعلم
٣. المعلم يجب أن ننظر، وعلاج والرد المتعلمين
٤. جميع مرافق التعلم أو المواد أو الأدوات أو البيئات التي يجب أن تدعم التعلم،
٥. يجب أن تستند مخرجات التعلم التي تم الحصول عليها مباشرة إلى الأهداف المراد تحقيقها.

### ب. أهداف طريقة التعليم

أهداف التعلم ليست إتقان للموضوع، ولكن عملية تغيير سلوك الطالب وفقا للأهداف المراد تحقيقها. إن تحقيق أهداف التعلم هو إخراج / إخراج من نظام التشغيل. التعلم في الموضع الأوسط، أي في العملية. تتأثر استمرارية العملية بدرجة كبيرة بالإدخال الذي يتم إدخاله. بحيث يكون الإخراج وفقاً لما هو متوقع. ستعمل العملية بسلاسة إذا كانت مدعومة بمعرفة ومكونات كافية.

العديد من المدرسين الذين يقومون بالتعليم والتعلم لا يمكنهم تحقيق الأهداف / الإمكانيات المحددة. والسبب هو أن التعلم لا يطابق خصائص

<sup>26</sup> Andayani, *Problema dan Aksioma Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Deepublish), h. 135.

الطلاب. يريد الطلاب أن يكون المعلم يفعل ذلك ولا يوجد تأزر بين المعلم والطلاب. خصائص الطالب هي واحدة من العوامل التي تسبب فعالية وما إذا كان التعلم.

## المبحث الثاني : طريقة التعليم SQ3R

### أ. تعريف طريقة التعليم SQ3R

SQ3R هي طريقة قراءة ممتازة لغرض القراءة المكثفة والعقلانية. طريقة القراءة هذه جيدة لأغراض الدراسة. تم التوصية بطريقة القراءة لهذه الدراسة من قبل أستاذ علم النفس من جامعة ولاية أوهايو ، البروفيسور فرنسيس. روبنسون ، في عام ١٩٤١. هذه الطريقة هي إحدى طرق القراءة المعروفة بشكل متزايد والمستخدم على نطاق واسع. تم تطوير SQ3R في الأصل بواسطة أستاذ يدعى فرانسيس روبنسون من جامعة ولاية أوهايو عام ١٩٤٠. تشمل أنشطة القراءة باستخدام طريقة SQ3R الخطوات الخمس التالية: المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة.<sup>٢٧</sup>

لاستخدام هذه الطريقة ، قبل القراءة ، نقوم بإجراء مسح للقراءات أو الكتب للحصول على نظرة عامة على القراءة من خلال النظر في البداية والنهاية. على سبيل المثال ، عند الذهاب إلى قراءة كتاب ، نقوم أولاً بمسح عنوان الكتاب ، واسم المؤلف ، واسم الناشر ، وسنة النشر ، وجدول المحتويات، والمقدمة، والملخص، والبيبلوغرافيا. بعد مسح الكتاب ، نقوم بصياغة عدد من الأسئلة لأنفسنا حول القراءة التي من المتوقع أن تحصل على إجابة في الكتاب. وهذا سوف يساعدنا ويوجهنا في قراءة الفهم.

<sup>27</sup> Sulistyarningsih, Lilis Siti, *op. cit.*, h. 2.

طريقة تعليم تعد جزءًا من طريقة التعليم التعاوني التي تهدف إلى تحسين فهم الطلاب وذاكرة المواد التي يقرؤونها عن طريق القراءة والكتابة. يتم تعريف التعلم التعاوني كفلسفة فيما يتعلق بمسؤوليات الطلاب عن تعلمهم ومحاولة العثور على معلومات للإجابة على الأسئلة لهم. بينما يتصرف المعلم كميسر ، يقدم الدعم لكنه لا يوجه المجموعة نحو النتائج التي تم إعدادها مسبقًا.<sup>28</sup>

لقد تم إطلاق طريقة القراءة المستخدمة في قراءة الكتب المدرسية ومواد القراءة الأخرى في مجال المعرفة بواسطة خبراء من مجموعة متنوعة من طريقة التعليم. واحد منهم هو:<sup>29</sup>

١. طريقة PQ4R (معاينة، السؤال، القراءة، التفكير، التسميع ، مراجعة) صاغها فرانيسيس روبنسون و توماس ف. ستاتون في العام ١٩١٤ . هذه الطريقة تحدث تغييرا كبيرا في تطوير منهجيات التعلم. ثم يتم محاكاة هذا النمط من قبل خبراء آخرين مع أوصاف محسنة ، إضافة خطوات أو تغيير التسميات فقط. حتى الآن تم تطوير العديد من الأنظمة دراسة مماثلة.
٢. PQRST (المعاينة والسؤال والقراءة والدولة والاختبار) من توماس ف. ستاتون
٣. OK5R (نظرة عامة ، الأفكار الرئيسية ، القراءة ، التسجيل ، القراءة، الاستعراض والتفكير) من قبل والتر بوك.
٤. STUDY (المسح ، فكر ، فهم ، تظاهر ولك مراجعة) من وليام ريسنيك وديفيد هيلر.

<sup>28</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), Cet. II, h. 54.

<sup>29</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan dan Implementasi pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009), Cet III, h. 150.

يتم استخدام طريقة SQ3R لمساعدة الطلاب على تذكر ما يقرؤون ومساعدة عملية التعليم والتعلم في الفصل مع أنشطة قراءة الكتب. صاغ هذه الطريقة روبنسون في عام ١٩٤٠. طريقة SQ3R هي جزء من طريقة وضع. طريقة التوضيح هي عملية إضافة التفاصيل بحيث تصبح المعلومات الجديدة أكثر جدوى، مما يجعل الترميز أسهل وأكثر إعطاء اليقين. طريقة SQ3R هي الطريقة الأكثر شهرة لمساعدة الطلاب على فهم المواد التي يقرؤونها.

### جدوال الخطوات طريقة SQ3R

الخطوات	العملية الطلاب	العملية الباحثة
١. المسح (survey)	- يطلب من الطلاب مراقبة القراءة من خلال قراءة أجزاء من النص ومحتوى القراءة مع التأكيد على الأجزاء المهمة. - يقوم الطلاب بتصفح مواد القراءة قبل قراءة المحتوى الكامل للقراءة. - يقوم الطلاب بتصفح مواد القراءة قبل قراءة المحتوى الكامل للقراءة.	- الباحثة يوجهون الطلاب لإجراء الدراسات المسح

	<p>- يسأل الباحثة والطلاب الجملتين الأولى والأخيرة من كل فقرة إجابة.</p>	
<p>٢. السؤال (Question)</p>	<p>- يقوم الطلاب بطرح الأسئلة المتعلقة بنص القراءة عن "الهواية راتنا و فطمة"</p> <p>- يشرح المعلم أولاً الإشارة إلى طرح الأسئلة بناء على الكلمات ماذا ومن وكيف ومتى وغيرها.</p>	<p>- أعطى الباحثة مثالا على سؤال.</p>
<p>٣. القراءة (Read)</p>	<p>- يقرأ الطلاب نص القراءة بالكامل للعثور على إجابات للأسئلة التي تم إنشاؤها وأيضا لفهم محتوى نص القراءة</p> <p>- يبحث الطلاب عن إجابات والعثور على الجملة الرئيسية لكل فقرة.</p>	<p>- يراقب المعلم الطلاب في تنفيذ أنشطة القراءة</p> <p>- يقوم المعلم بتوجيه الطالب للعثور على إجابات</p>

<p>- يتجول الباحث لرؤية عمل الطلاب</p> <p>- يساعد الباحث الطلاب الذين يعانون من صعوبات.</p> <p>- طلب الباحثة من بعض الطلاب قراءة الإجابات التي جمعوها باستخدام جملهم الخاصة.</p> <p>- طلب الباحثة من الطلاب الآخرين الرد على الإجابات التي قرأها صديقه.</p>	<p>- يجيب الطلاب على الأسئلة ويجدون الجملة الرئيسية.</p> <p>- قرأ الطلاب الإجابات التي ألفوها باستخدام جملهم الخاصة.</p> <p>- ورد طالب آخر على إجابة قرأها صديقه.</p>	<p>٤. التذكر (Recite)</p>
<p>يوجه الباحثة الطلاب لاستنتاج المواد التي تمت دراستها.</p>	<p>- طرح الباحثة والطلاب أسئلة حول الخطوط العريضة لمحتوى نص القراءة.</p>	<p>٥. المراجعة (Review)</p>

### ب. أهداف تطبيق طريقة التعليم SQ3R

لقد تم إطلاق طريقة القراءة المستخدمة في قراءة الكتب المدرسية ومواد القراءة الأخرى في مجال المعرفة بواسطة خبراء من مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم. أحدها هو استراتيجية SQ3R (المسح، السؤال، القراءة،

التذكور والمراجعة) التي ابتكرها فرانسيس روبنسون في عام ١٩٣٠. جعلت هذه طريقة تغييرات كبيرة في تطوير منهجيات التعلم. ثم يتم محاكاة هذا النمط من قبل خبراء آخرين عن طريق تحسين الوصف أو إضافة خطوات أو تغيير التسمية، PQRST (المعاينة والسؤال والقراءة والدولة والاختبار) من توماس ف. ستاتون، OK5R (نظرة عامة، الأفكار الرئيسية، القراءة، التسجيل، القراءة، المراجعة، التأمل) بقلم والتير فائوك، STUDY (مسح، فكر، فهم، تظاهر وأنت تستعرض) من وليام ريسنيك وديفيد هيلر.<sup>٣٠</sup>

يتم استخدام طريقة SQ3R لمساعدة الطلاب على تذكر ما يقرؤون ومساعدة عملية التعليم والتعلم في الفصل مع أنشطة القراءة. طريقة SQ3R هي جزء من طريقة التوضيح. طريقة التوضيح هي عملية إضافة التفاصيل بحيث تكون المعلومات الجديدة أكثر جدوى، مما يجعل الترميز أسهل وأكثر تأكيداً. طريقة SQ3R هي الطريقة الأكثر شهرة لمساعدة الطلاب على فهم المواد التي يقرؤونها.

الخطوات التي يجب اتخاذها في طريقة SQ3R هي كما يلي:<sup>٣١</sup>

#### ١. المسح (Survey)

في الخطوة الأولى، يقوم الطلاب بسرعة بتصفح مواد القراءة. التركيز في المعاينة هو العثور على الأفكار الرئيسية التي تم تطويرها في مادة القراءة. الأجزاء التي يمكن قراءتها هي على سبيل المثال الفصل التمهيدي أو جدول المحتويات أو الموضوع أو الموضوع الفرعي أو العنوان أو العناوين الفرعية أو الملخص النهائي للفصل. من خلال المعاينة، يكون لدى الطلاب بالفعل صورة عما يتعلمونه.

<sup>30</sup> Ibid.

<sup>31</sup> Risma, dkk. "Keterampilan membaca pemahaman dengan metode SQ3R (preview, question, read, ricite, review siswa sekolah dasar kelas tinggi)," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar: Universitas Pendidikan Indonesia*, Vol. 03, No. 02, (Agustus 2018), h. 6.

## ٢. السؤال (Question)

الخطوة الثانية، اطرح الأسئلة على نفسك باستخدام الكلمات  
 W + H ماذا، أين، من، متى، لماذا وكيف. (لقد أثبتت التجربة أنه  
 إذا قرأ الشخص الإجابة على عدد من الأسئلة، فستجعله يقرأ بعناية  
 أكبر وبعناية حتى يتذكرها  
 ما يقرأ جيداً)

## ٣. قراءة (read)

الخطوة الثالثة، يقرأ الطلاب بالتفصيل مادة القراءة التي تتم  
 دراستها. من المتوقع في هذه المرحلة أن يبحث الطلاب عن إجابات  
 لجميع الأسئلة التي طرحت وضعت

## ٤. التذكر (Recite)

الخطوة الأربعة، في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب التفكير في  
 المعلومات التي تم تعلمها. يمكن للطلاب إلقاء نظرة على الملاحظات  
 التي قدموها. يطلب من الطلاب جعل جوهر مواد القراءة مع  
 المحررين الخاصة بهم. سيكون من الأفضل أن لا ينقل الطلاب ذلك  
 لفظياً فحسب، ولكن أيضاً في شكل مكتوب.

## ٥. مراجعة (Review)

الخطوة الأخيرة، يُطلب من الطلاب تقديم ملخص أو صياغة  
 جوهر المادة التي قرأوها. يستطيع الطلاب صياغة استنتاجات من  
 الأسئلة التي تم طرحها.<sup>٣٢</sup>

<sup>32</sup> Agus Suprijono, *op.cit.*, h. 103-104.

### ج. العوامل الإيجابية لطريقة التعليم SQ3R

في طريقة التعليم SQ3R ، يوضح بوسبيتا ساري أن نموذج طريقة التعليم PQ4R له العديد من المزايا والعيوب بما في ذلك:<sup>33</sup>

#### ١. المزايا

- أ) مناسب جدا لتدريس المعرفة التعريفية في شكل مفاهيم وتعريفات وقواعد ومعرفة تطبيق في الحياة اليومية
- ب) يمكن أن تساعد الطلاب الذين يعانون من ضعف الذاكرة على حفظ مفاهيم الدرس.
- ج) سهل التطبيق على جميع مستويات التعليم.
- د) القدرة على مساعدة الطلاب على تحسين مهارات عملية طرح الأسئلة وإيصال المعرفة
- هـ) يمكن أن تصل إلى الموضوع في نطاق واسع.

#### ٢. العيوب

- أ) غير مناسب للتطبيق في تدريس المعرفة الإجرائية مثل مهارات المعرفة
- ب) يصعب تنفيذه إذا لم تكن المرافق مثل كتب الطلاب (الكتب المدرسية) متاحة في المدرسة.
- ج) غير فعال في الفصول التي تضم عددًا كبيرًا من الطلاب لأن توجيه المعلم ليس هو الأمثل ، خاصة في صياغة الأسئلة.

<sup>33</sup> Heri Gunawan, "Strategi SQ3R: Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi Qiraah," *I'tirar: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 03, No. 06, (Mei 2016), (Bandung: STAI).

## المبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة

### أ. مفهوم القراءة

كما قال رشدي أحمد طعيمة أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساس عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقييم والحكم والتحليل والتعليل وحل الصعوبات. إن القراءة إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. إذن، القراءة هي تعرف وغهم ونقد وتفاعل، فإنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبه.<sup>٣٤</sup>

وأما عند حسن شحاته إن القراءة عملية عقلية إنفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل الصعوبات.<sup>٣٥</sup>

بناء على ذلك، ترى الباحثة أن في عملية القراءة الجيدة تفاعلات مترابطة بين تلك العناصر الأربع وهي القارئ، والنص، والطلاقة، والإستراتيجية المستخدمة التي تكون ملائمة للحصول على المعنى المرجو.

والقارئ الجيد حينما يحصل على فهم واضح لما يقرأ، فإنه يستجيب للأفكار المكتسبة. فالقارئ حينئذ، يربط الأفكار المكتسبة خلال القراءة بخبراته السابقة، حيث تؤثر خلفية القارئ في عملية الفهم والاستيعاب أثناء القراءة، وفي

<sup>٣٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦م)، ص: ٥١٨.

<sup>٣٥</sup> حسن شحاتة، تدرّس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار المصرية البنائية، ١٩٩٦م)، ص: ١٠٥.

شيء من التفصيل فإن القارئ يركز انتباهه أولاً على الصفحة المكتوبة بعقل مفتوح يتوخى طلب المعنى.<sup>٣٦</sup>

## ب. طبيعة القراءة

تتكون القراءة ثلاثة عناصر هي : المعنى الذهني واللفظ الذي يؤديه والرمز المكتوب. وتبدو هذه العملية بهذا الشكل غير متسلسلة تسلسلاً منطقيًا. فلكي تكون هناك عملية قراءة لا بد من وجوح رمز مكتوب أولاً، ثم يلفظ هذا الرمز من المتعلم أو من أي فرد، ثم هو يلفظ الرمز تتشكل المعاني المعبرة عن ذلك الرمز في ذهن القارئ، فالعملية هي: رمز مكتوب، لفظ، ومعنى.<sup>٣٧</sup>

بناء على الشرح السابق نجد أن القراءة هي عملية طبيعية للإنسان في فهم الرمز المكتوبة، لفهم المعاني فيها، ولنقل المعاني المعبرة إلى ذهن القارئ لكي يفهم القارئ ما قصد الكاتب، وهي تعمل بحركات العين والعقل.

إذن، القراءة هي تعني انتقال المعنى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.<sup>٣٨</sup> فالقراءة الحقيقية - كما سبق ذكره - تشمل جانبيين، وهما:

١. جانبا ميكانيكيا يشمل الاستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة أي معرفة الكلمات والنطق بها.

٢. جانبا عقليا يشمل فهم المعاني وتفسيرها و تحصيل فكر الكاتب وتقويمه والحكم عليه، ويربط كل بالخبرة السابقة للقارئ والاستفادة منه.<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٦</sup> فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقية، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧م)، ص: ١٠٦.

<sup>٣٧</sup> طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٣م)، ص: ١٠٤.

<sup>٣٨</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص:

### ج. أهمية مهارة القراءة

ولا شك أن القراءة اللغة الأجنبية (العربية) هي من أهداف تعلم اللغات. فلن تتاح فرصة الحديث والاستماع إلا للندر اليسير ممن يتعلمون اللغة الأجنبية ولاسيما اللغة العربية. أما الغالبية العظمى من المتعلمين فإن مهارة القراءة ضرورية لهم لقراءة المراجع والكتب والمقرر، والاطلاع على التراث الفكري والحضاري للعالم الخارجي (العربي)، والقيام بالأبحاث التربوية والعلمية في مجالات التخصص المختلفة. وما إن يتمكن المتعلم منهم من إتقان هذه المهارة حتى يستطيع أن ينيها ويمارسها دون مساعدة من المدرس.<sup>٤٠</sup>

إن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة، ونطقها نطقاً صحيحاً (إذا كانت القراءة جهرية)، وفهمها. والقراء بهذا المفهوم عملية معقدة، وبالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته فالتعرف وسيلة للفهم. وأن المعاني ليس موجودة في عقل القارئ.<sup>٤١</sup>

والقراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزدود معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي.

### د. أهداف تعليم مهارة القراءة

يستهدف تعليم مهارة القراءة للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف، ومن

أهمها:<sup>٤٢</sup>

<sup>٤٠</sup> صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨١م)، ص:

<sup>٤١</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤م)، ص: ١٠٥-١٠٤.

<sup>٤٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩م)، ص: ١٧٦.

١. أن القراءة هي أولى المهارت الثلاث (وهي القراءة والكتابة والحسوب) التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.
  ٢. أن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. لأنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.
  ٣. أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، وإن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد ويتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
  ٤. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة.
  ٥. بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسة، أو تعليمية أو غيرها.
  ٦. والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق فدر من الإستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.
  ٧. والقراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد، ليس ثمة أدعى للتقديم في القراءة.
- إن النجاح في تحديد الأهداف في العملية التعليمية يعتبر مؤشرا صادقا للنجاح فيها. وعند كامل الناقه وأحمد طعيمة، أن القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسية، إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة.<sup>٤٣</sup> وأهم أهداف تعليم القراءة في اللغة العربية لغير الناطقين بها ما يلي:<sup>٤٤</sup>
١. أن يتمكن الدارس من ربط الرومز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.

<sup>٤٣</sup> محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس لغير الناطقين بها، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة أيسيسكو، ٢٠٠٣م)، ص: ١١٥-١٥٢.

<sup>٤٤</sup> المرجع نفسه، ص: ١٥١.

٢. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغيير التراكيب.
٣. أن يتمكن من استنتاج المعنى بتغيير التراكيب.
٤. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مغردات الحديث ومفردات الكتابة.
٥. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعاني التي تربط بينها.
٦. أن يقرأ بفهم ونطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
٧. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
٨. أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.
٩. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
١٠. أن يقرأ قراءة واسعة ابتداءً من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

#### هـ. الفهم (فهم المقروء)

أما الفهم فيقصد به فهم المعنى أي فهم المقروء، وهو الهدف من كل القراءة. والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري، لكنه أول أشكال الفهم. وقد لا يصل إلى القارئ المعنى من كلمة واحدة، ولكن القارئ الجيد يستطيع أن يفسر الكلمات في تركيبها السياقي ويفهم الكلمات كأجزاء للجمل، والجمل كأجزاء للفقرات، والفقرات كأجزاء للموضوع. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز

والمعنى وإيجاد المعنى من السياق وإختبار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها في بعد الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.<sup>٤٥</sup>  
وأما مهارات الفهم في القراءة فهي معقدة تتضمن فيما عدة مهارات أخرى، وهي ما يلي:<sup>٤٦</sup>

١. القراءة القدرة على إعطاء الرمز معناه.
٢. القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبارة والجمله والفقرة والقطعة كلها.
٣. القدرة على القراءة في وحدات فكرية.
٤. القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختبار المعنى الملائم له.
٥. القدرة على تحصيل معاني الكلمة.
٦. القدرة على اختبار الأفكار الرئيسة وفهمها.
٧. القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعت الكتاب.
٨. القدرة على الاستنتاج.
٩. القدرة على فهم الاتجاهات.
١٠. القدرة على تقويم المقروء، ومعرفة الأساليب الأدبية، والنغمة السائدة، وحالة الكاتب وغرضه.
١١. القدرة على الاحتفاظ بالأفكار.
١٢. إدراك القدرة تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة. ومن مهارات الفهم السابقة في القراءة ركز الباحث على القدرة على فهم معاني الكلمات، والتراكيب أو الجمل، والأفكار الرئيسة في النص المقروء (محتوى النص).

<sup>٤٥</sup> فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقفة، المرجع السابق، ص: ١٨٥.

<sup>٤٦</sup> المرجع نفسه، ص: ١٨٦-١٨٥.

## و. طرق التعليم لمهارة القراءة

يمكن تصنيف جميع الطرق التي استخدمت في تعليم القراءة للمبتدئين إلى طريقتين أساسيتين كما نقل عن وليم.س. جارى:<sup>٤٧</sup>

١. الطريقة التركيبية: وهي تبدأ بتعليم الجزئيات كالبدء بتعليم الحروف الأبجدية بأسمائها. أي أن هذه الطريقة تبدأ من أصغر وحدات ممكنة وتنتقل إلى الوحدات الأكبر. وهناك طريقتان تدرجان تحت ما يسمى بالطريقة التركيبية، هما: الأول: طريقة الأبجدية أو الطريقة الهجائية، هي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب قراءة وكتابة. والثاني: الطريقة الصوتية، هي تبدأ بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على إنفراد مثل "ز-ر-ع"، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك، فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الهجائية ويجيد نطقها مقبوضة فتحا وضما و كسرا، ويبدأ المعلم في تدريب الطفل على جمع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات الخ. وهكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات ثم تأليف الجمل من الكلمات.

٢. الطريقة التحليلية: هي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئتها إلى أجزاء أو عناصر أصغر، فإذا بدأت الطريقة بالكلمة فإنه يمكن ردها إلى حروف وأصوات. وعلى هذه يمكن وضعها موضوع التحليل. وهذه الطريقة تشتمل على طريقتين، هما: الأول، طريقة الكلمة: هي تبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف، أي أنها على عكس الطريقة التركيبية. وطريقة الكلمة في أساسها طريقة (انظر و قل). والثاني، طريقة الجملة: الأهداف من هذه الطريقة ليس تعليم التلميذ وحدة يستطيع أن يلم بها بعينه، بل وحدة قائمة على الفكرة. والمبدأ

<sup>٤٧</sup> علي أحمد مذكر، المرجع السابق، ص: ١٢٦-١٣١.

الذي نلاحظه في تدريس القراءة هنا هو أن الأشياء تلاحظ ككليات، وأن اللغة تضع لهذا المبدأ.

### ز. أنواع تدريس القراءة

يقسم بعض اللغويين القراءة ثلاثة أقسام:<sup>٤٨</sup>

١. القراءة الصامتة، وهي أن يدرك القارئ الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون أن يجهر بنطقها. وعلى هذا الحال يقرأ الطالب الموضوع في صمت ثم يعاود التفكير فيه ليتبين مدى ما فهمه منه. والأساس النفسى لهذه الطريقة هو الربط بين الكلمات باعتبارها رموزاً مرئية، أي أن القراءة الصامتة مما يستبعد عنصر التصويب استبعاداً تاماً.

٢. القراءة الجهرية، هي التعرف على الرموز المطبوعة، وفهمها، ونطقها بصوت مسموع، مع الدقة والطلاقة، وتجسيد المعاني. والقراءة الجهرية تسير للمدرس الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها الطلبة في النطق، وبالتالي تتيح له فرصة علاجها.

٣. القراءة السمعية أو استماع، هي قراءة المدرس أو أحد الطلبة وإنصات الباقيين. ومؤلف هذا الكتاب، لا يعتبر السمعية أو الاستماع نوعاً من أنواع القراءة، وإنما هو فن لغوي له مفهمه وخواصه، ومهارته التي تحتاج إلى تدريس وتدريب بطريقة خاصة ومختلفة كما و كيفاً عن طريق التدريس والتدريب على مهارات القراءة.

### ح. استراتيجيات في تدريس القراءة

إن الإستراتيجيات هي التخطيطات الدقيقة في الأنشطة للوصول إلى هدف خاص، إذن هي الإجراءات أو الخطوات لتحقيق الأهداف المخططة،

<sup>٤٨</sup> المرجع نفسه، ص: ١٠٦-١١٦.

فبناء على هذا التعريف إن تدريس مهارة القراءة لها خطوات خاصة لتحقيق أهدافها، فهي كالآتي:<sup>٤٩</sup>

١. يقرأ المدرس الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضح معناها (نمذج الأشياء، صورها، حركات الوجه، الاشارات...) ويتأكد المدرس من أن الطلبة قد فهموا معنى هذه الكلمات والجمل وبدأوا يستخدمونها في مواقف اتصال حية.
٢. يطلب المدرس من الطلبة فتح الكتاب. ويقرأ أمامهم الكلمات والجمل مرة أخرى ويطلب منهم ترديد ما يسمعون به بدقة.
٣. يردد الطلبة جميعا هذه الكلمات والجمل ثم يقسم المدرس الصف إلى قسمين أو ثلاثة ويطلب من كل قسم أن يردد، ثم يطلب من بعض الطلبة المختارين عشوائيا أن يردد وراءه.
٤. عندما يتكون عند الطلبة رصيد من المفردات والتراكيب، يتم عرض نصوص مبسطة عليهم، ثم يقرأها قراءة صامتة ويعطون الوقت المناسب للانتهاء من القراءة الصامتة دون دفعهم إلى التوقف.
٥. بعد أن يشعر المدرس بأن الطلبة بشكل عام قد انتهوا من القراءة الصامتة يطلب منهم الالتفات إليه وترك الكتاب مفتوحا أمامهم.
٦. تلقى أسئلة فهم النص والكتاب مفتوح أمام الطلبة. ينبغي أن تكون الأسئلة في التركيب الذي ترد فيه الإجابات في النص. وأن تكون إجابات في التركيب الذي ترد فيه الإجابات في النص. وأن تكون إجابات الطلبة هي الإجابات المختصرة غير الإجابات المعيارية.
٧. وقد يعود المدرس للنص من بديته مرة أخرى للحصول على فكرة معينة أو تأكد مفهم معين.

<sup>٤٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص: ١٠٦-١١٦.

٨. إذا لم يكن لدى الطلبة إجابة عن السؤال المطروح يجيب تكليف غيره.
٩. يجيب تشجيع استقاء الإجابة من النص وذكر عباراته دون أن نشق على الطلب بتكلفية بصياغة جديدة من عندهز
١٠. ينبغي أن يتوقف طرح الأسئلة عندما يشعر المدرس أن مدى الانتباه عند الطلبة قد ضعف. ثم يعتمد المدرس فن تدريس القراءة الحقيقية على طرح السؤال المناسب واستشمار إجابات الطلبة استشمارا جيدا.
١١. يقرأ الطلبة النص بعد ذلك قراءة كاملة (صامتة) بحيث يسترجعون الأفكار التي كانت تثيرها الأسئلة ويطلعون على الإجابات في ترتبها الذي وردت به في النص وكما كتبه المؤلف.
١٢. قد تكون القراءة الأخرى جهرية، وفي هذه الحالة يجب أن يبدأ بالقراءة أحسن الطلبة على قراءة، ويجب أن ينال كل طالب حظ من هذا.
١٣. تشجيع الطلبة على صياغة أسئلة تستقي إجاباتها من النص المقروء ثم يجيبون عليها. هذا التدريب يدرهم على صياغة التراكيب واستشمار ما يعرفونه من قواعد.
- ولا يمكن من المدرس أن يختار استراتيجيات التعليمية المناسبة باظروف والفعالية في الإجراء إلا بعد معرفته على المواد التعليمية ووسائلها المناسبة.

### ز. تقويم تعليم مهارات القراءة

التقويم هو تقدير صلاحية أو ملائمة شيء في ضوء غير ذي صلة. و في مجال التربية يعرف التقويم بأنه العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة. وأن عملية التقويم ترمي إلى معرفة مدى تغييرات معينة مرغوبة في سلوك المتعلمين أو معرفة مدى تقدمها نحو الأهداف التربوية المراد تحقيقها.

- وفي التقييم توجد مجموعة من الأسس التي لا بد من مراعاتها عند تخطيط وتنفيذ عملية التقييم، وهي:<sup>٥٠</sup>
١. أن يتسق التقييم مع أهداف المنهج، بمعنى أن يتصل بما ينبغي إنجازه.
  ٢. أن يكون التقييم شاملا لكل أنواع ومستويات الأهداف التعليمية، ولكل عناصر العملية التعليمية.
  ٣. أن تتنوع أساليب وأدوات التقييم حتى تحصل على معلومات أو عن المجال الذي نقومه وأن تكون هذه الأساليب والأدوات متقنة التصميم والأدوات، ومتناسبة مع تقويم الأهداف التربوية المراد تحقيقها.
  ٤. أن يكون التقييم عملية تقدير مستمرة مدى ما يحققه البرنامج التربوي من الأهداف المرسومة لعملية التربية، حتى يتسنى تصحيح مسار عملية التعلم باستمرار.
  ٥. أن يتم التقييم بطريقة تعاونية يشارك فيها كل من يؤثر في العملية التربوية ويتأثر بها.
  ٦. أن يميز التقييم بين مستويات الأداء المختلفة ويكشف عن الفروق الفردية والقدرات المتنوعة للتلاميذ.
  ٧. أن يكون التقييم تشخيصيا وعلاجيا، أي أنه يصف نواحي القوة و نواحي الضعف في عمليات الأداء.
  ٨. أن يكون التقييم وظيفيا بمعنى أنه يستفاد منه في تحسين العملية التعليمية، وفي إحداث تغييرات إيجابية في جميع عناصرها.
  ٩. أن يراعي في التقييم الناحية الإنسانية.
  ١٠. أن يجري التقييم في ضوء معايير معينه تتمشى مع فلسفة التربية.

<sup>٥٠</sup> صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧م)، ص:

١١. أن ينظر إلى التقييم كوسيلة لتحسين العملية التربوية في ضوء الأهداف المنشودة منها كغاية في حد ذاته.
١٢. أن يراعي في التقييم الاقتصاد في الوقت والجهد.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث و منهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي والمنهج المختلطة. المدخل الكمي هو المدخل البحث الذي تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات. مدخل الكمي هو المدخل الذي يتطلب الكثير من استخدام الأرقام، من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج معينة.

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي والمنهج المختلطة. المدخل الكمي هو المدخل البحث الذي تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات. مدخل الكمي هو المدخل الذي يتطلب الكثير من استخدام الأرقام، من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج معينة.<sup>51</sup>

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو والمنهج المختلطة، لأن البحث الذي تم إجراؤه تجمع بين الكمي والنوعي الذي يهدف فهم البحث من خلال تثليث البيانات من نتيجة الكمية ونتيجة لاستكشاف آراء المشاركين ذات الطبيعة النوعية ليتم تحليلها بناء على عينة كبيرة.

#### ب. مجتمع البحث وعينته

##### ١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل موضوع البحث. مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من كائنات أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة حددها الباحث

---

<sup>51</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*(Bandung: Alfabeta, 2006) hlm. 13

لدراستها ثم استخلاص.<sup>٥٢</sup> ومجتمع هذا البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاو الشرقية بعددهم ٤٦ أشخاص.

## ٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. وعينة البحث هذا البحث هي الطالبات في فصل الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاو الشرقية، عدد الطلاب في فصل "أ" وعدد الطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاو الشرقية هي ٢٥ أشخاص و تستخدم الباحثة تقنية *random sampling* و تستخدم الباحثة طريقة *simple random sampling*.

## ج. متغيرات البحث

المتغيرات هي خصائص فردية أو موضوع يمكن أن يكون لها قيم أو درجات أو مقاييس مختلفة لأفراد أو موضوع مختلفة.<sup>٥٣</sup> إن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيران، وهما كما يلي:

### ١. المتغير المستقل

المتغير المستقل (*Variabel Independen*) هو المتغيرات التي تحدد الاتجاه أو تغييرات معينة في المتغير التابع. المتغير مستقل في هذا البحث هو طريقة *SQ3R* (المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمرجعة) في مهارة القراءة

٢. المتغير التابع المتغير التابع (*Variabel Dependen*) هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. المتغير مستقل في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة.

<sup>52</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi VI* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006). 36

<sup>53</sup> Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2015). 174

## د. البيانات ومصادرها

البيانات هي أحد مكونات البحث، يجب أن تكون البيانات في البحث صحيحة، وإذا لم تكن صحيحة فسوف ينتج عنها معلومات خاطئة. البيانات الكمية هي البيانات التي يمكن التعبير عنها في شكل أرقام، ويمكن إجراء البيانات الكمية عمليات حسابية ولا توجد فئات أو تصنيفات<sup>٥٤</sup>. ومصادر البيانات هذا البحث ينقسم إلى قسمين، وهما:

### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأول و هما الأفراد أو المجموعات، مثل نتائج المقابلات أو نتائج ملء الاستبيانات. أما عند سوغيونو البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات. وأما عند حسن أن البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الأشخاص الذين يجرون في البحث، و البيانات الأساسية التي تم الحصول عليها من مصادر المعلومات مثل الأفراد مثل نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون. و من البيانات الأساسية في هذا البحث، الطالبات في الفصل إثنا عشر، معلم اللغة العربية من قبل إستبيان والملاحظة والمقابلة.

### ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الثانوية التي يتم الحصول عليها من قبل القراءة، تعلم وفهم من خلال وسائل الأخرى مصدرها المؤلفات والكتب والوثائق<sup>٥٥</sup>. وأما عند البير سيلالاحي البيانات الثانوية هي البيانات التي جمعها من جهة ثانية أو من مصادر أخرى كانت متوفرة قبل إجراء البحث. مثل

<sup>54</sup> Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, hlm. ٢ 44

<sup>55</sup> Ibid. hlm. ٢٤٧

إحصاءات مكتب، والمجلات، والأوصاف والوثائق. يتم الحصول إلى هذه البيانات من قبل الباحثة لإستكمال البيانات الأساسية.

## هـ. أسلوب جمع البيانات

لجمع البيانات إستخدمت الباحثة الطريقة الآتية:

### ١. إستبانة

استبانة هي عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من مشارك، يعتبر إستبانة من طريقة جمع البيانات ذو فعالة وسهلة إذا تعرف الباحثة المتغيرات التي يجب قياسها ومعرفة أي شيء يمكن توقعه من المشاركين في البحث.<sup>٥٦</sup>

بمعنى آخر الاستبانة عبارة عن ورقة أسئلة تستند إلى سؤالين ، أي استبيان به أسئلة مفتوحة أو استبيان مع أسئلة مغلقة ، أو مزيج من كليهما. تسمح الأسئلة المفتوحة بشرح طويل ومتعمق ، بينما في الأسئلة المغلقة، تقتصر الإجابات على وحدة التحليل لتسهيل الأمر.<sup>٥٧</sup>

إستبانة التي تستخدمها الباحثة من حسب النوع هي إستبانة مغلق. إستبانة مغلق تم تقديم الإجابات عليه حتى يختار المشاركون الإجابة الصحيحة فقط. شكل إستبانة في هذا البحث هي الإختيار بإستخدام خمس إجابات بديلة، أي (SS) توافق بشدة، (S) توافق، لا توافق (TS) و (STS) لا توافق بشدة. وفيما يلي عن خطوات الاستبيان في هذه الدراسة:  
أ) تقوم الباحثة ببيانات استبيانية التي تتعلق بإستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية و عوامل التي تدعم وتمنع بإستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة.

<sup>56</sup> Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012) 35

<sup>57</sup> Ibid. hlm 36

ب) تقوم الباحثة بتعديل البيانات الاستبيانات حسب الحاجة لاستكمال بيانات البحث في إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة.  
ج) تقوم الباحثة بتحليل بيانات الاستبيان التي تم الحصول عليها عملية استخدام وسائل تقنية الواقع المعزز في مهارة القراءة وفقاً لنموذج من تحليل البيانات.

بناء على إجابات المجيب وسيتم الحصول على اتجاه واحد بناء على إجابات المجيب، ثم يتم حساب مؤشر الإجابة عن طريق الصيغة التالية:

### الجدوال (٢،٢)

#### البيانات ومصادرها

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	الرقم
نتائج الإستبانة	الطالبة في الفصل التجريبية	الإستبانة	١
نتائج الطلاب في الإختبار القبلي والإختبار البعدي	الطالبة في الفصل التجريبية والفصل الضابطة	الإختبار	٤

### ٢. الإختبار

الإختبار هو مجموعة الأسئلة الشفهية أو الكتابية التي تعطي درجة ما أو قية ما للمفحوص ما الذي فهم عينة البحث. يستخدم الباحثون الإختبار عادة في قياس ظاهرة التي يدرسها وتحديد مقدارها، لكن قد يستخدمها الباحثون في

مسح الواقع يمكن أن يحدث لظاهرة ما. يستخدم المعلم الإختبار للكشف قدرة طلابهم وقياس إنجازهم التحصيلي والتعرف على مشكلتهم. إما يستخدم الباحثون الإختبار للحصول النتائج من تجربتهم.<sup>٥٨</sup> إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية.

### و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي خطوة تستخدم للإجابة على أسئلة البحث، بهدف الحصول على نتائج البحث. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التحليل الكمي، أو تحليل شكل البيانات على شكل أرقام أو جداول معبرا عنها بوحدات معينة، بناء على البيانات الأولية التي تم الحصول عليها ثم تحليلها عبر عدة مراحل باستخدام أعراف.

يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات طريقة التحليل الكمي والنوعي، يكون وصف تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

#### ١. تحليل الكمي

بناء على تقرير مشكلات السابقة تستخدم الباحثة قانون " اختبار-ت " لتعريف أنجاز على إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة، وقامت الباحثة بتحليل البيانات بإستخدام القاعدة المتوسطة للكشف عن إختلاف نتيجة الإختبارين التخيرية (الإختبار القبلي وإختبار البعدي).

تستخدم الباحثة في تحليل الكمي نموذج تحليل الإحصائي لمعرفة المتغيرات التي تفران بشكل ملحوظ مختلف بسبب معاملة في هذا البحث أو عرضي

<sup>58</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010). 162

فقط. في هذا البحث تستعمل الباحثة t-test لتحليل البيانات، ورموز t-test هو:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$Mx$  = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

$My$  = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$  = العدد النوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$  = العدد النوعي النتائج من المجموعة الضابطة

$Nx$  = عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

$Ny$  = عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

## ٢. تحليل الوصفي

التحليل الوصفي النوعي هو خطوة لتحليل البيانات غير المختبرة التي يتم الحصول عليها من الطلاب تم الحصول على البيانات من مقابلات المراقبة والتوثيق. وخطوات تحليل البيانات الوصفي هو: (١) تحليل ورقة الملاحظات التي تم إكمالها أثناء التعلم وتوضيحها مع المعلم، (٢) تحليل بيانات المقابلة عن طريق قراءة تنا

ئج المقابلات مع الطلاب التي تم تسجيلها، (٣) وصف لصور التوثيق الدرامية التي تم التقاطها أثناء عملية التعلم.

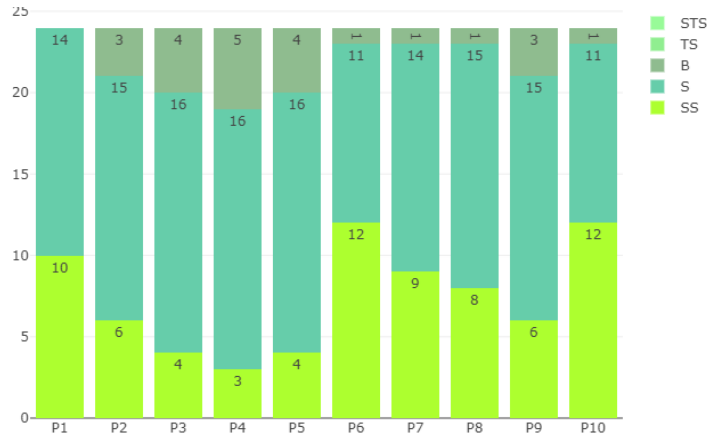
نتائج تحليل البيانات الوصفي لمعرفة: (١) إستجابة الطلاب نحو إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة، (٢) آراء الطلاب نحو إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة، (٣) الانطباعات والصعوبات الطلاب في التعلم مهارة القراءة بإستخدام طريقة SQ3R.

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

يتناول هذا البحث إلى مبحثين وهما، (١) عرض البيانات عن تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية، (٢) عرض البيانات عن فعالية إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية.

### المبحث الأول: تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية

بعد إجراء تعليم مهارة القراءة في الفصل قامت الباحثة بتوزيع إستبانات للطلاب لمعرفة تطبيق إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبية. يهدف إستبانة لحصول على بيانات حول مدى فهم الطلاب في إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة. طرحت الباحثة عشرة أسئلة على أربعة وعشرين مستجيباً، وبعد ذلك قامت الباحثة بتحليل الإجابات من الإستبانة، كما هو موضح في الصورة التالي:



بناء على الصورة أعلاها يمكن رؤية أن معظم الطلاب أكثر إجابة هي موافق ثم موافق جدا و مجرد. ولا توجد الطلاب تختر إجابة غير موافق و غير مواف جدا. وسيتم شرح الكامل النسبة المئوية من البيانات الإستبانة فيما يلي:

١. في بيان الأول عن " تعلم مهارة القراءة أسهل بإستخدام طريقة SQ3R " وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا عشرة أشخاص (٥٤%)، وموافق إحدى عشرة أشخاص (٤٦%).

٢. في بيان الثاني عن " أكثر الفهم إذا تعلم مهارة القراءة بإستخدام طريقة SQ3R " وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا ثمانية أشخاص (٣٣%)، وموافق ثلاثة عشر أشخاص (٥٤%)، وتجرد ثلاثة أشخاص (١٣%).

٣. في بيان الثالث عن " أسهل الفهم مهارة القراءة من خلال الاستماع إلى المعلم بالنسبة التعلم بنشاط وبشكل مستقل " وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا ستة أشخاص (٢٥%)، وموافق أربعة عشر أشخاص (٥٨%)، وتجرد أربعة أشخاص.

٤. في بيان الرابع عن " من السهل تعلم مهارة القراءة من خلال تطوير المعرفة الأولية التي اكتسبتها سابقا " وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا أربعة أشخاص (١٧%)، وموافق خمسة أشخاص (٦٣) وتجرد خمسة أشخاص (٢١%).

٥. في بيان الخامس عن " أتعلم مهارة القراءة بسهولة بإستخدام طريقة المحاضرة بدلا من الطريقة SQ3R " وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا

خمسة أشخاص (٢١%)، وموافق خمسة أشخاص (٦٣)، وتجرد أربعة أشخاص (١٧%).

٦. في بيان السادس عن " أصبحت حماسة في تعلم مهارة القراءة إذا منحني المعلم الفرصة الكثيرة لتكون النشاط وطرح الأسئلة" وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا أربعة أشخاص (٥٨%)، وموافق ستة أشخاص (٣٨%) وتجرد شخصا واحدا (٤%).

٧. في بيان السابع عن " أشعر بالصعوبة في تعلم مهارة القراءة بإستخدام طريقة SQ3R " وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا ستة أشخاص (٣٨%)، وموافق أربعة أشخاص (٥٨%)، و تجرد شخصا واحدا (٤%).

٨. في بيان الثامن عن " أصبحت نشاطا وسعيدا في تعلم مهارة القراءة بعد علمني المعلم بطريقة SQ3R " وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا ستة أشخاص (٣٨%)، وموافق أربعة أشخاص (٥٨%)، و تجرد شخصا واحدا (٤%).

٩. في بيان التاسع عن " من خلال التعلم النشط والمستقل يمكنني أن أكون أكثر نشاطا في بناء معرفة" وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا سبعة أشخاص (٢٩%)، وموافق أربعة أشخاص (٥٨%)، وتجرد ثلاثة أشخاص (١٣%).

١٠. في بيان العاشر عن " طريقة SQ3R فعالة في تعليم مهارة القراءة" وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا ثلاثة عشر أشخاص (٥٤%)، وموافق عشرة (٤٢%) وتجرد شخصا واحدا (٤%).

المبحث الثاني: فعالية تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب  
 الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية.  
 في هذا المبحث تعرض الباحثة نتيحة من الإختبار الذي تم تنفيذه من قبل من  
 إختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق طريقة SQ3R  
 في تعليم مهارة القراءة وقبل تطبيقها.

#### أ. بيانات نتيجة الطلاب من مجموعة التجريبية والضابطة

قامت الباحثة في الفصل الثامن من أدوات مع البيانات وهي نتائج الإختبار  
 القبلي والإختبار البعدي اللذان أجريان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى  
 الشرقية بفصلين وهما الفصل التجريبي (الثامن و) والفصل الضابطة (الثامن ز)، ويهدف  
 الإختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطالبات في مهارة القراءة قبل تطبيق طريقة SQ3R في تعليم  
 مهارة القراءة، وأما إختبار البعدي يهدف لمعرفة فعالية إستخدام طريقة SQ3R في تعليم  
 مهارة القراءة بنظر إلى نتائج الطلاب بعد تتعلمن مهارة القراءة بطريقة وأما تحليل البيانات  
 هذا البحث يستخدم .

#### ب. تحليل البيانات

في هذا القسم تعرض الباحثة نتيجة البيانات التي تم الحصول عليها من الإختبار  
 القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

## ١. تحليل البيانات الوصفي

في هذا القسم تعرض الباحثة نتيجة البيانات الوصفي التي تم الحصول عليها من الإختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

بناء على جداول من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أعلاه يظهر أن أقصى القيمة في الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٨٥، وأدنى القيمة هي ٣٠ ومتوسط القيمة ٦٤،١٣. وفي الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية، أقصى القيمة ٩٥، وأدنى القيمة ٥٥ ومتوسط القيمة ٧٧،٣٩. وفي الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة، أقصى القيمة ٨٥، وأدنى القيمة ٥٥، ومتوسط القيمة ٦٠،٨٧. وفي الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة، أقصى القيمة ٨٥ وأدنى القيمة ٣٥ ومتوسط القيمة ٦٤،٧٨.

بناء على الجدول السابق من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية يظهر أن نتيجة أقصى قيمة ٨٥، وأدنى القيمة ٣٠ ونتيجة المتوسط ٦٤،١٣ ونتيجة الوسيط ٦٥،٠٠ ونتيجة الوضع ٥٠.

بناء على الجدول السابق من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية يظهر أن نتيجة أقصى قيمة ٩٥، وأدنى القيمة ٥٥ ونتيجة المتوسط ٧٧،٣٩ ونتيجة الوسيط ٠٠،٨٠ ونتيجة الوضع ٨٠.

بناء على الجدول السابق من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة يظهر  
أن نتيجة أقصى قيمة ٨٥، وأدنى القيمة ٣٠ ونتيجة المتوسط ٦٠،٨٧  
ونتيجة الوسيط ٦٠،٦٠ ونتيجة الوضع ٦٠

بناء على الجدول السابق من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة يظهر  
أن نتيجة أقصى قيمة ٨٥، وأدنى القيمة ٣٥ ونتيجة المتوسط ٦٤،٧٨  
ونتيجة الوسيط ٦٥،٠٠ ونتيجة الوضع ٧٥٠

## ٢. إختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية في اختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
والمجموعة الضابطة، في هذا البحث تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الاختبار  
Kolmogrov Smirnov وإختبار Shapiro Wilk. يهدف إختبار الحالة الطبيعية لمعرفة هل  
بيانات البحث موزعة طبيعي أم لا. بالتحديد أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا  
كنت تستوفي المعايير نتيجة " $\text{Sig} > ٠,٠٥$ ". يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية  
للمجموعات التجريبية والضابطة في الجدول التالي:

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه. لجميع بيانات المجموعة التجريبية  
والضابطة والاختبار القبلي والبعدي فإنه يوضح أن قيمة Sig Kolmogrov Smirnov أو  
Shapiro Wilk أكبر من ٠,٠٥. وإستنباط من هذه الموزعة هي طبيعي لأن بيانات  
البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

## ٣. إختبار العينة المزدوجة (Paired Sample t test)

يهدف إختبار العينة المزدوجة لمعرفة هل هناك فرق في متوسط العينتين المزدجتين يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمجموعات التجريبية والضابطة في الجدول التالي:

لتوضيح جداول أعلاه يمكن وصفه فيما يلي:

أ) على أساس الإخراج Pair 1 حصل على قيم sig.(2 tailed)  $0.001 < 0.005$ . ويمكن إستنتاج أن هناك فرق في متوسط نتائج تعلم الطالبات للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

ب) على أساس الإخراج Pair 2 حصل على قيم sig.(2 tailed)  $0.002 < 0.005$ . ويمكن إستنتاج أن هناك فرق في متوسط نتائج تعلم الطالبات للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

#### ٤. إختبار التجانس (Uji Homogenitas)

هدف إختبار التجانس لمعرفة هل تباين (تنوع) البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة أو غير متجانسة. في هذ البحث تم الحصول عليها باستخدام الإختبار Homogeneity of variance. في هذه العينة متجانسة إذا نتيجة sig Based on Mean أكبر من  $0.005$ ... يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس للمجموعات التجريبية والضابطة في الجدول التالي:

بناء على جداول أعلاه فإن قيمة Sig Based on Mean  $0.871 < 0.005$ . لذلك يمكن استنتاج أن متغيرات البيانات للاختبار البعدي للمجموعات التجريبية للاختبار البعدي للمجموعات الضابطة هي متجانسة.

#### ٥. إختبار مستقل عينة ت (Uji Independent sample t)

يهدف إختبار مستقل عينة ت لمعرفة هل هناك اختلاف في نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ونتائج الإختبار للمجموعة الضابطة. يمكن رؤية نتائج إختبار مستقل عينة ت للمجموعات التجريبية والضابطة في الجدول التالي:

بناء على جدوال أعلاه حصل على القيمة (2 tailed) .sig > .٠٠١  
.٠٠٥ يمكن الاستنتاج أن هناك اختلاف في متوسط نتائج تعلم الطالبات في الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة.



## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

قامت الباحثة بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمية باتو جاوى الشرقية لهدف معرفة إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة وفعالية إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الكمي والمنهج المختلطة.

### المبحث الأول: تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية

الطريقة هي شيء لا يمكن فصله عن المؤسسات التعليمية ، بما في ذلك عملية التعلم. وطريقة التعلم، بمعناها، هي مستوى شامل من تخطيط البرامج يرتبط ارتباطا وثيقا بخطوات تقديم الموضوع إجرائيا، ولا يتعارض مع بعضها البعض ولا يتعارض مع النهج<sup>59</sup>. تم تطوير العديد من الطرق أو الأساليب لمهارات القراءة خاصة في تعلم اللغات الأجنبية. واحد منهم هو طريقة SQ3R. تم اقتراح هذه الطريقة في الأصل من قبل فرانسيس. *P. Robinson* وهي طريقة جديدة من حيث القراءة التي تستخدم الآن على نطاق واسع من قبل الناس. طريقة SQ3R هي واحدة من طرق القراءة الجيدة لصالح القراءة المكثفة والعقلانية. الطريقة لها صلاحيات ، لأنه في مثل هذه الأساليب لا يمنح الشخص الفرصة فقط لقراءة النص وحده. ومع ذلك ، يتم منح الشخص أيضا الفرصة لفهم محتوى النص والقدرة على نقل الأفكار والأفكار والآراء والردود وغيرها.

يلتزم المعلمون والعاملون في مجال التعليم بإنشاء الجو التعليمي الذي هو ذات مغزى، والمرح، والإبداعية، والحيوية، و دياالوجي، وهذا ما يفسره أيضا نظام الحكومة رقم

---

<sup>59</sup> Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung Remaja Rosda Karya ,2011). Hlm 168

١٩ بشأن معايير التعليم الوطنية، المادة ١٩، الفقرة ١. في التنظيم ذكرت الحكومة رقم ١٩ الفقرة ١ أن عملية التعلم كانت على الوحدات التعليمية التي عقدت بشكل تفاعلي، ملهمة، متعة وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط، توفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلال وفقا للمواهب والمصالح والنمو البدني كذلك علم نفس الطالب.<sup>٦٠</sup>

حرفياً ، تأتي كلمة "الطريقة" من اليونانية (اليونانية) والذي يتكون من عبارة "Metha" والتي تعني من خلال و "hodos" والتي تعني الطريقة أو الطريقة أو الأسلوب.<sup>٦١</sup> لذلك *methodos* يعني أن يتبع، طاعة المسار الماضي ، والطريقة تعني المسار الماضي. وفي الوقت نفسه ، وفقا لمصطلحات مولونو سوماردي ، فإن الطريقة هي "خطة شاملة تتعلق بعرض العين الدروس بشكل منتظم وليست متعارضة وقائمة على نهج".<sup>٦٢</sup>

"الطريقة له آثار على عملية استخدامه أن تكون متسقة ومنهجية ، بالنظر إلى أهداف الطريقة هم البشر الذين يعانون من النمو والتنمية."<sup>٦٣</sup> لذلك استخدام الأساليب في العملية التعليمية في جوهرها هو توخي الحذر في العمل تثقيف أو تعليم. من بعض الفهم أعلاه يمكن أن يفهم أن الطريقة هي مجموعة من التقنيات ، وطريقة يجب أن يكون و المستخدمة من قبل المعلمين في تقديم الدروس لتحقيقه الهدف التعليمي المطلوب.

مع الاعتبارات والمشكلات المختلفة الموجودة في هذا المجال، أن مهارات القراءة المشار إليها هنا هي قراءة اللغة العربية، ثم يتفق الباحثون ومدرسو المواد العربية على أن الشيء الذي يحتاج إلى تحسين في مهارات القراءة المشار إليها هنا هو طلاقة الطلاب في

<sup>60</sup> Indrawati, Wanwan Setiawan, *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan untuk Guru SD*, (Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam, 2009), h. 1.

<sup>61</sup> M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), Cet. V, h. 89.

<sup>62</sup> Muljianto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: PN Bulan Bintang, 2000), Cet. I, h. 12.

<sup>63</sup> Arifin, *op. cit.*, h. 98.

التلاوة الحرفية، جملة تلو الأخرى، ودقة التجويد، ودقة القراءة من خلال الاختبارات الشفوية لاحقاً. وفي هذا البحث قسمت الباحثة إلى ثلاث مراحل في تنفيذ استراتيجيات التعلم

#### أ. مرحلة قبل التعليم

مرحلة قبل التعليم هي المرحلة التي يتخذها المعلم في بداية عملية التعليم والتعلم. في هذه المرحلة ، ويتطلب المعلم أن يكون قادراً على جذب اهتمام الطلاب بالمادة الذي سيتم تقديمها<sup>٦٤</sup>. وفقاً بعبارة السابق أن مرحلة قبل التعليم في هذا البحث هو في المقابلة الأولى بدأت المعلمة بقول السلام عليكم وقراءة كشف الغياب وتعرّف مع الطلاب، وتساءل الباحثة عن درس الماضي وربطها بالدرس جديد وتلقي الباحثة الأهداف والمواد التي سيتم تقديمها.

#### ب. مرحلة التعليم

مرحلة التعليم أو مرحلة الرئيسية هي مرحلة إعطاء المادة التي تم تنظيمها قبل التعليم وهذه مرحلة هي مرحلة الأساسية في عملية التعليم والتعلم. مرحلة التعليم هي عملية الإتصال والتعامل بين الطلاب والبيئة التعليمية<sup>٦٥</sup>. وفقاً بعبارة السابق أن مرحلة التعليم في هذا البحث في بداية توفير المادة بدأت الباحثة قامت الباحثة بربط المادة في خصبة الماضي مع المادة الذي سيتم إعطاؤه، ثم يطلب الباحثة من الطلاب قراءة النصوص العربية باستخدام طريقة SQ3R. أولاً ، يقوم الطلاب بإجراء مسح من خلال النظر إلى النص في لمحة ، وإجراء الملاحظات كلمة بكلمة ، وجملة تلو الأخرى في كل فقرة من النص. ثانياً ، هناك مرحلة السؤال ، حيث يبحث الطلاب عن كلمات صعبة أو المفردات الصعبة. ثالثاً ، مرحلة القراءة حيث يقرأ الطلاب النص بعناية أثناء الترجمة الحرفية. المراحل الأربع التذكر هي تعلم الطلاب

<sup>64</sup> Hamzah B.Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* ( Jakarta;PT Bumi Aksara,2012). 3-4

<sup>65</sup> Ibid. hal

ترجمة النص العام بشكل صحيح. المرحلة الخامسة من المراجعة هي أن يجد الطلاب ويكتبون الجمل التي تصبح الجملة أو الموضوع الرئيسي في كل فقرة ثم يرتبونها في ملخص للنص.

ج. مرحلة التقويم

مرحلة التقويم هي أنشطة تقييم مخرجات تعلم الطلاب وأنشطة المتابعة يهدف لمعرفة نتيجة التعلم الطلاب يجب تنفيذ أنشطة المتابعة بناء على العملية ونتائج تعلم الطلاب، بشكل عام تقوم أنشطة التقويم التي يقدمها المعلم بتقييم نتائج عملية التعليم والتعلم ، وتوفير التوجيه التحفيزي والتعلمي.<sup>٦٦</sup> وفقا بعبارة السابق و مرحلة التقويم في هذا البحث هي تتأكد الباحثة فهم الطالبات عن المادة التي تم تقديمها بطرح السؤال مرة أخرى عن المفردات من خلال وصف معنى المفردات باللغة العربية وتطلب الطالبات ببناء معرفتهم من خلال تخمين المفردات الموصوفة و عن المواد التي تم دراستها وتساءل الطالبات عما يتعلق بالموضوع. بعد ذلك قامت الباحثة بالتعزيز والتحفيز لزيادة حماسة الطالبات في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة قراءة.

بعد لاحظت الباحثة جميع أنشطة الطالبات حينما تجري عملية التعليم مهارة القراءة بإستخدام طريقة SQ3R، ظهرت أن الطالبات تشارك في التعلم بنشاط وحماسة، وترغون في مشاركة تعليم مهارة القراءة في طريقة SQ3R. وعدد الطلاب في الفصل التجريبية الثامن "و" قدر أربع وعشرين أشخاص. مع عدد أسئلة الاختبار بقدر عشر بنود الأسئلة. ونتيجة إستبانة من الفصل التجريبية عن آرائهن حول تعليم مهارة القراءة بإستخدام طريقة SQ3R أهن ترغبن في مشاركة التعليم والتعلم بإطريقة معظمهن تشعر بزيادة الشجاعة والحماسة في تعليم مهارة القراءة.

<sup>66</sup> Hamzah B.Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*.7

بعد تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة، ظهرت ترقية كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالخصوص في مهارة القراءة، وهذا يظهر من إجابة الطلاب في الإختبار البعدي. قد رقى نتيجتهم في الإختبار البعدي بعد تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة.

وقد بحث الباحثة نتيجة الإستبانة والملاحظة للتأكد نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وهي دليل على نجاح تجريبية باستخدام طريقة SQ3R لتحسين كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. ومن نتيجة الإستبانة وجد أن ترغب الطلاب في تعلم مهارة القراءة بإستخدام طريقة SQ3R و تشعر الطلاب بالسهولة في تعلم مهارة القراءة ويمكن أن يحسن فهم الطلاب.

#### نتيجة الإستبانة على حسب المئوية

الرقم	البيان	الكمية	نسبة المئوية
١	تعلم مهارة القراءة أسهل بإستخدام طريقة SQ3R		
	موافق جدا	١٣	٥٤%
	موافق	١١	٤٨%
	تجرد	-	-
	غير موافق	-	-
	غير موافق جدا	-	-
٢	أكثر الفهم إذا تعلم مهارة القراءة بإستخدام طريقة SQ3R		

موافق جدا	٨	٣٣%
موافق	١٣	٥٤%
تجرد	٣	١٣%
غير موافق	-	-
غير موافق جدا	-	-
٣ أسهل الفهم مهارة القراءة من خلال الاستماع إلى المعلم بالنسبة التعلم بنشاط وبشكل مستقل		
موافق جدا	٦	٢٥%
موافق	١٤	٥٨%
تجرد	٤	١٧%
غير موافق	-	-
غير موافق جدا	-	-
٤ من السهل تعلم مهارة الكلام من خلال تطوير المعرفة الأولية التي اكتسبتها سابقا.		
موافق جدا	٤	١٧%
موافق	١٥	٦٣%

٢١%	٥	تجرد	
-	-	غير موافق	
-	-	غير موافق جدا	
٥ أتعلم مهارة القراءة بسهولة بإستخدام طريقة المحاضرة بدلا من الطريقة SQ3R			
٢١%	٥	موافق جدا	
٦٣%	١٥	موافق	
١٧%	٤	تجرد	
-	-	غير موافق	
-	-	غير موافق جدا	
٦ أصبحت حماسة في تعلم مهارة القراءة إذا منحني المعلم الفرصة الكثيرة لتكون النشاط وطرح الأسئلة			
٥٨%	١٤	موافق جدا	
٣٨%	٩	موافق	
٤%	١	تجرد	
-	-	غير موافق	

-	-	غير موافق جدا	
أشعر بالصعوبة في تعلم مهارة القراءة بإستخدام طريقة SQ3R			٧
%٣٨	٩	موافق جدا	
%٥٨	١٤	موافق	
%٤	١	تجرد	
-	-	غير موافق	
-	-	غير موافق جدا	
أصبحت نشاطا وسعيدا في تعلم مهارة القراءة بعد علمني المعلم بطريقة SQ3R			٨
%٣٨	٩	موافق جدا	
%٥٨	١٤	موافق	
%٤	١	تجرد	
-	-	غير موافق	
-	-	غير موافق جدا	
من خلال التعلم النشط والمستقل يمكنني أن أكون أكثر نشاطا في بناء معرفة			٩
%٢٩	٧	موافق جدا	

موافق	١٤	%٥٨
تجرد	٣	%١٣
غير موافق	-	-
غير موافق جدا	-	-
طريقة SQ3R فعالة في تعليم مهارة القراءة		
موافق جدا	١٣	%٥٤
موافق	١٠	%٤٢
تجرد	١	%٤
غير موافق	-	-
غير موافق جدا	-	-

ومن الجدول نتيجة الإستهانة السابقة وجد أن الأجوبة موافق بشدة وموافق من أكثر الأجوبة من نتيجة الإستهانة، و لا توجد جواب غير موافق وغير موافق بشدة من السؤال الأول إلى السؤال الآخر. بناء على نتيجة الإستهانة السابق رأيت الطلاب أن تعليم مهارة القراءة بإستخدام طريقة SQ3R فعالة لتحسين قدهم في تعلم اللغة العربية بالخصوص في مهارة القراءة. وبالنظر إلى نتيجة الإستهانة السابق وجد أن أغلب إجابات الطلاب توافق على إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة.

بناء على تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة، وجد أنها مناسب بالإطار النظري الذي قد ذكر قبله وهو يركز في القراءة يمكن تحسين ضبط النفس والفهم للطلاب، الطلاب يقرأون النصوص العربية بطلاقة. ومن الملاحظة وجدت أن الطلاب ترغب في التعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة SQ3R. الطالبات تتعاون مع صديقتهم في المجموعة لفهم المادة وبالنشاط تعدي رأيهن عن المادة التي تم تقديمها. ومن الملاحظة قبل تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة وجدت أن الطلاب نقصان التشجيع والشجاعة في التقرأ باللغة العربية، وبعد طبقت الباحثة تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة وجدت الباحثة زيادة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالنظر من الملاحظة أثناء التعليم ومن نتيجة الإختبار البعدي.

### المبحث الثاني:فعالية إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب

#### الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية

في هذا البحث سيتم وصف النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث من البيانات الإختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية والبيانات الإختبار القبلي والبعدي من مجموعة الضابطة. النتائج المعنية هي استنتاجات مستخلصة بناء على البيانات التي تم جمعها وتحليل البيانات الذي تم إجراؤه.

مجتمع البحث في هذا البحث هو الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوا الشرقية ، وتستخدم الباحثة فصلين هو فصل الثامن "و" كالفصل التجريبية التي تم تطبيقه بطريقة SQ3R والفصل الثامن "ز" كالفصل الضابطة بدون تطبيق بطريقة SQ3R.

في هذا البحث أردت الباحثة لمعرفة التغيرات أو فعالية إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبية. لمعرفة ذلك تقوم الباحثة بإجراء الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الإختبار القبلي هو الإختبار التي أجريت قبل تطبيق التجربة

وأما الإختبار البعدي هو الإختبار الذي أجريت بعد التجربة. والهدف من الإختبار القبلي هو لمعرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق التجربة والهدف من الإختبار البعدي هو لمعرفة كفاءة الطلاب بعد إجراء التجربة.

بعد الحصول على البيانات من الاختبار القبلي والإختبار البعدي. قامت الباحثة بإدارة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام SPSS التي تم وصفه في الفصل السابق. عدد الطلاب في مجموعة التجريبية ٢٣ أشخاص و عدد الطلاب في مجموعة الضابطة ٢٣ أشخاص. ونتيجة متوسط لإختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي ٦٤،١٣ و ونتيجة متوسط لإختبار البعدي في المجموعة التجريبية هي ٧٧،٣٩. وأما ونتيجة متوسط لإختبار القبلي في المجموعة الضابطة هي ٦٠،٨٧ ونتيجة متوسط لإختبار البعدي في المجموعة الضابطة هي ٦٤،٧٨.

لمعرفة فعالية إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو فتقوم الباحثة بتحليل البيانات، الخطوات الأول لمعرفة فعالية إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة هو الإختبار الحالة الطبيعية، يهدف إختبار الحالة الطبيعية لمعرفة هل بيانات البحث موزعة طبيعي أم لا، ومن نتيجة البيانات يوضح أن قيمة Sig Kolmogrov Smirnov أو Shapiro Wilk أكبر من ٠،٠٥. وإستنباط من هذه الموزعة هي طبيعي لأن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي. نظرا لأن متغيرات البيانات هي متجانس، ويتم استيفاء متطلبات اختبار العينة المستقلة.

بعد إجراء بإختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas) وأثبتت بيانات البحث بتوزيع طبيعي. فتقوم الباحثة بإختبار العينة المزدوجة (Uji Paired sample t test) يهدف لمعرفة إختبار العينة المزدوجة لمعرفة هل هناك فرق في متوسط العينتين المزدوجتين يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. Pair 1 حصل على قيم sig.(2 tailed)  $0,01 > 0,05$  و Pair 2 حصل على قيم sig.(2 tailed)  $0,02 > 0,05$ . ومن هذا البيانات أثبت أن هناك تأثير كبير قبل إجراء الإختبار القبلي

إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة و بعد إجراء الإختبار البعدي إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة.

بعد إجراء إختبار العينة المزدوجة (Uji Paired sample t test)، تقوم الباحثة بإختبار التجانس (Uji Homogenitas) بهدف لمعرفة هل تباين (تنوع) البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة أو غير متجانسة. وأثبت قيمة  $\text{Sig Based on Mean} < 0,05 < 0,05$ . وبالتالي فإن متغيرات البيانات لفئات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي متجانسة، فإن متطلبات الإختبار المزدوج استوفيت.

بعد إجراء إختبار التجانس (Uji Homogenitas) ومن تحليلها أثبت نتيجة البحث متجانسة ثم الخطوة التالية التي تعملها الباحثة هي الإختبار مستقل عينة ت (Uji Independent sample t) بهدف معرفة هل هناك اختلاف في نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ونتائج الإختبار للمجموعة الضابطة. هذه الإختبار لإجابة على الأسئلة البحث وهو كيف فعالية إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة. وتم إجراء هذا الإختبار لبيانات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة. وحصل على قيمة  $\text{sig (2 tailed)} > 0,05 > 0,05$ . يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة بطريقة المستخدمة في مسبق.

بناء على تحليل بيانات البحث التي تم إجراؤها ثم يمكن استنتاج أن إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة فعالة لترفية تعلم مهارة القراءة بنظر من متوسط الدرجات من الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ووجد أن متوسط قيمة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية مختلف أو أكثر عن متوسط الإختبار البعدي من مجموعة الضابطة.

بجانب نتيجة من تحليل البيانات التي تعتبر نتائج ذات قيمة كبيرة، تتضح فعالية إستخدام طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن "و" بالمدرسة المتوسطة

السلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية من موقف شجاعة ونشاط الطلاب في المشاركة التعلم مهارة القراءة وبناء معرفتهم، يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة نشاط الطلاب في طرح الأسئلة والمناقشة وبناء المعرفة وأكثر الشجاعة في تكلم العربية. وهذا يدل على أن هناك التأثير الإيجابي في تعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة SQ3R في ترقية مهارة القراءة لطلاب في الفصل الثامن "و" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية.

## الفصل السادس

### الختامة

#### أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة البحث عن إستخدام وفعالية طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمية باتو جاوى الشرقية، يمكن استنتاجه فيما يلي:

١. تم تطبيق طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمية باتو جاوى الشرقية من ثلاثة خطوات وهي مرحلة التصميم ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم. مرحلة التصميم يحتوي تصميم خطة تنفيذ التعليم مناسب بطريقة SQ3R. ومرحلة التنفيذ هي الذي تحتوي على الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. ومرحلة التقويم هي عن طريق اختبار يتعلق بالمواد التعليم بمعيار تقييم مهارة القراءة محدد مسبقا. وفي داخل الفصل يحتوي إلى ثلاث مراحل وهو، مرحلة قبل التعليم، ومرحلة التعليم ومرحلة التقويم. مرحلة قبل تعليم يحتوي على أنشطة المعلم في بداية التعلم، ومرحلة التعليم هي مرحلة الأساسية في التعلم فيها تجري عملية التعلم. ومرحلة التقويم هي أنشطة تقييم مخرجات تعلم الطلاب وأنشطة المتابعة يهدف لمعرفة نتيجة التعلم الطلاب.
٢. طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمية باتو جاوى الشرقية من خلال خطوات لتحليل البيانات التي تم عملها أن نتيجة تحليل البيانات الوصفي ونتيجة متوسط لإختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي ٦٤،١٣ و نتيجة متوسط لإختبار البعدي في المجموعة التجريبية هي ٧٧،٣٩.

وأما ونتيجة متوسط لإختبار القبلي في المجموعة الضابطة هي ٦٠،٨٧ ونتيجة متوسط لإختبار البعدي في المجموعة الضابطة هي ٦٤،٧٨. ومن نتيجة من خطوات تحليل البيانات هي حصل على القيمة (2 tailed).sig > ٠،٠١ > ٠،٠٥. يمكن الاستنتاج أن هناك اختلاف في متوسط نتائج تعلم الطالبات في الإختبار البعدي. ومن النتيجة التي حصلت عليها الباحثة أن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية فعالة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الماهرة الإسلامية العالمية.

### ب. التوصيات

بعد إطلاع على عرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع ونتائج البيانات في الفصل الخامس، وفي فصل السادس يقدم الباحث بعض التوصيات

١. ينبغي على المدرسة أن يهتم بالدرس اللغة العربية بالخصوص مهارة القراءة، وأن تهتم بإستراتيجية التعليم التي يستخدمها المعلم في التعليم وأن ترقى وسائل التعليمية الذي إستخدمها المعلم في عملية التعليم بالخصوص في تعليم اللغة العربية.

٢. ينبغي على المعلم أن تهتم بطريقة التعليم التي يستخدمها في الفصل، وينبغي على المعلم أن تهتم في تعليم مهارة القراءة حيث يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في الفصل، وكذلك أن تهتم المعلم من ناحية الشجاعة وحماسة الطالبات في تعلم مهارة القراءة.

٣. ينبغي على المتعلمين أن ترقى رغبتهم وحماسهم في تعلم مهارة القراءة، وأن يمارس بالتقراء العربية إما في الفصل أو في المسكن، وكذلك لا بد أن تزداد الطلاب في حفظ المفردات.

## قائمة المراجع والمصادر

### أ- المصادر

القرآن الكريم

قوانين الحكومة

معجم المعاني

### ب- المراجع

إخوان نور رانس، "تعليم مهارة القراءة من حلال الطريقة Tutor Sebaya في العصر الألفي"، المتلقى العلمي الوطني ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية، (٢٠١٩).

توفيق شهلين، علم اللغة العربية، (القاهرة: أم القرى، ١٩٨٠).

حسن شحاتة، تدرس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار المصرية البنائة، ١٩٩٦م).

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠).

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦م).

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩م).

رشيدة إستقامة، "طريقة تعلم مهارة القراءة على النظرية الاجتماعية المعرفية لألبرت باندورا في معهد التوفيق السلفي بداو - مالانج"، لساننا: مجلة علم اللغة العربية وتعليمها، العدد ١١، الرقم ١، (٢٠٢١).

- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى بحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٦ هـ)، الطبعة الأولى.
- صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧م).
- صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨١م).
- طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٣م).
- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤م).
- الفاربي صدقي أحمدي وأصدقائه، "تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة والخريطة الذهنية"، الندوة الدولية الثاني للغة العربية على مستوى طلبة الجامعة قسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة مالانج الحكومية - إندونيسيا بالشراكة مع جامعة فترا الماليزية - ماليزيا سنة ٢٠١٨، (٢٠١٨).
- فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧م).
- كمال دشلي، منهجية البحث العلمي، (دون المكان: مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية، ٢٠١٦).
- محسن علي عطية، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، (عمان: دار صفاء النشر والتوزيع، ٢٠٠٨).

- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة أيسيسكو، (٢٠٠٣م).
- محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م).
- مرضيانا جمال، "تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات بمعهد دار الأبرار بوني"، السنا: مجلة اللغة العربية والإنجليزية، العدد ١، الرقم ١، (٢٠١٨).
- مستعين رملي وكارونيا خليفة ديني أغوستين، "تطبيق طريقة القواعد والترجمة باستخدام كتاب نبذة البيان في ترقية مهارة القراءة"، صوت العربية، العدد ٩، الرقم ٢، (٢٠٢١).
- معن خليل عمر، معجم علم الاجتماع المعاصر، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), Cet. II.
- Andayani, *Problema dan Aksioma Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Deepublish).
- Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2011).
- Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008).
- Heri Gunawan, "Strategi SQ3R: Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi Qiraah," *I'tirar: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 03, No. 06, (Mei 2016), (Bandung: STAI).

- Imam Barnadib, *Filsafat Pendidikan, Sistem, dan Metode*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit IKIP Yogyakarta, 1990), Cet. VI.
- Indrawati, Wanwan Setiawan, *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan untuk Guru SD*, (Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam, 2009).
- Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).
- Lilis Siti Sulistyaningsih, *METODE SQ3R*, (Bandung: Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, 2011).
- M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), Cet. V.
- Muljiyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: PN Bulan Bintang, 2000), Cet. I.
- Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar-Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna melalui Pemahaman Konsep Umum & Konsep Islami*, (Bandung: Retika Aditama, 2007).
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), Cet. I.
- Risma, dkk. "Keterampilan membaca pemahaman dengan metode SQ3R (preview, question, read, ricite, review siswa sekolah dasar kelas tinggi)," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar: Universitas Pendidikan Indonesia*, Vol. 03, No. 02, (Agustus 2018).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Renika Cipta, 2019).
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajar Inovatif-Progresif: Konsep Landasan dan Implementasi pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009), Cet III.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Pernada Media Group 2009), h. 151.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010).
- Winarno Surakhmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*, (Bandung: Jemmars, 1980).

---

قائمة

الملاحق

---

## الملاحق ١ لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاو الشرقية

### أ. البيانات عن المدرسة

إسم	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاو الشرقية
عنوان المدرسة	: شارع برونويودو رقم ٤ ب، أرينغ-أرينغ، قرية دادابريجو منطقة جونريجو، باتو جاوي الشرقية.
الرمز البريدي	:
رقم الهاتف	: ٠٨١٣٨١٣٠١٣١٠

### ب. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاو الشرقية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاو الشرقية تأسست في عام ٢٠٠٤ على وجه التحديد منذ بداية العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ بناء على نداء من السيد و علي كوتا ونائب عمدة باتو ومعظم سكان مدينة باتو. في ذلك الوقت ، كانت المدرسة الوحيدة المملوكة للحكومة هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج ٢ الواقعة في مدينة باتو. لذلك أثيرت فكرة أنه عاجلا أم آجلا في مدينة باتو هناك حاجة إلى مدرسة متكاملة تتكون من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. لأن والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجود منذ فترة طويلة، ثم ما نحتاجه الآن هو الوقت المناسب لريادة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كإجابة على احتياجات الناس في مدينة باتو. هذا هو أيضا وفقا لقب مدينة باتو كمدينة السياحة الدينية.

## ج. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة

الرؤية المدرسة : تحقيق مدرسة بحثية دينية متفوقة وتنافسية وصديقة للبيئة

الرسالة المدرسة :

- تعزيز المواقف الدينية الإسلامية والعملية لتشكيل الناس مع برخلاك كريم .
  - تنفيذ التعلم الإبداعي والمبتكر القائم على البحوث لتحسين كفاءات الطلاب.
  - تعزيز روح الإنجاز النقدي والتنافسي في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
  - إقامة أنشطة لاصفية لتنمية المواهب الفنية والثقافية والرياضية.
  - تحقيق بيئة تعليمية ذات بصيرة علمية ونظيفة وصحية ومواتية ومثقفة.
  - زيادة دور أصحاب المصلحة في تطوير المدارس البحثية والمعايير الوطنية للتعليم
- أهداف المدرسة:** تنفيذ تطوير المناهج الدراسية القائمة على البحوث التي تشمل ٨ معايير تعليمية. تنفيذ التعلم النشط والإبداعي والمبتكر مع نهج علمي، المهارات البحثية المتكاملة والثقافة البيئية في عملية التعلم، تحقيق إنجازات في المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية الإقليمية والوطنية، تحسين نوعية المواقف والممارسات الدينية الإسلامية لسكان المدرسة بأكثر من ٩٥٪، تحسين المعلمين الذين يقومون بالتعلم السياقي وإجراء البحوث العملية في الفصول الدراسية بأكثر من ٧٥٪، تحسين الحد الأدنى من درجة تقييم الكفاءة بهدف تحقيق الحد الأدنى من معايير الإنجاز، الطلاب لديهم الاهتمام والموهبة والقدرة تجاه العربية والإنجليزية ٨٥٪، فوق الحد الأدنى لمعايير الإكمال وقادرون على التواصل مع هذه اللغات ٢. زيادة حضور المتعلمين والمعلمين والموظفين بأكثر من ٩٥٪.

### د. عدد الاساتذة والتلاميذ

عدد الاساتذة والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى

الشرقية

الرقم	أحوال الأساتيد	عدد
	المعلم	٢٥
	الموظف	٤
	الموظفون غير الدائمين	١٢
	المعلم ليسوا ثابتين	٣١
	المعلم متعاقد	٢
	مدربون إضافيون	١٠

عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية

الرقم	أحوال الطالبات	عدد
١	فصل السابع	٣٢٠ أشخاص
٢	فصل الثامن	٣٢٧ أشخاص
٣	فصل التاسع	٣١٩ أشخاص

## هـ. بنية تحتية المدرسة

باب	الظروف المعاكسة	حالة جيدة	عدد غرفة	غرفة
ثقيل	٤	٢٢	٢٨	الفصول الدراسية
-	-	١	١	مكتبة
-	-	١	١	مختبر الحاسوب
-	-	١	١	غرفة المعلم
-	-	١	١	غرفة المدير
-	-	١	١	غرفة إدارية
-	-	١	١	غرفة نائب المدير
-	-	-	-	الوسائط المتعدده
-	-	-	-	مختبر الموسيقى
-	-	١	١	التوجيه الإرشادي
أقل	-	١٦	١٦	حمام الطلاب
-	-	٢	٢	حمام المعلم
غرفة صغيرة	١	-	١	مستودع

غرفة صغيرة	-	١	١	وحدة صحة الطلاب
-	-	-	-	المجال الرياضي
-	-	-	-	غرفة الفنون
-	-	-	-	مختبر اللغات
-	-	-	١	المتوي
-	-	-	-	مختبر العلوم الطبيعية
٣٥	عدد غرفة			

## الملاحق ٢

## الجدوال

## معيار نتيجة الطلاب في الإختبار

النسبة المئوية (٪)	فئة النتائج	تقدير	الرقم
٪١٠٠-٪٩٠	١٠٠	ممتاز	
٪٨٩-٪٨٠	٩٩-٩٠	جيد جدا	
٪٧٩-٪٧٠	٨٩-٨٠	جيد	
٪٦٩-٪٦٠	٧٩-٧٠	مقبول	
٪٥٩-٪٠	٦٩-	ضعيف	

## الملاحق ٣

وهذا الإختباران التي تتبع المجموعتان وهما المجموعة التجريبية والمجموعة والضابطة،  
والبيان لكل النتائج كما يلي:

## الجدوال

## نتائج الإختبار القبلي البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الثامن و)

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		أسماء الطلبة	الرقم
التقدير	النتيجة	التقدير	النتيجة		
جيد	٧٠	مقبول	٥٥	ت ا	١
مقبول	٦٥	مقبول	٥٠	از	٢
جيد جدا	٩٥	جيد	٨٠	ر ا	٣
جيد جدا	٨٥	جيد	٧٥	ز ع	٤
مقبول	٦٥	مقبول	٥٠	ش ا	٥
مقبول	٥٥	جيد	٥٠	م أ ز	٦
جيد	٨٥	مقبول	٧٥	ح ا	٧
جيد جدا	٩٠	جيد	٨٥	ا ح	٨
مقبول	٦٥	مقبول	٥٠	ع ع	٩

مقبول	٨٠	مقبول	٧٠	ف ا	١٠
مقبول	٧٥	مقبول	٦٠	م ع	١١
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٨٥	ع غ	١٢
جيد	٩٥	جيد	٨٠	أ م	١٣
مقبول	٨٠	مقبول	٧٠	أ ع ا	١٤
مقبول	٨٠	مقبول	٦٥	ح ن ع	١٥
مقبول	٦٠	مقبول	٣٠	ب ر ع	١٦
ضعيف	٦٥	ضعيف	٥٥	ك أ	١٧
مقبول	٧٥	ضعيف	٦٠	ي أ	١٨
جيد جدا	٩٥	جيد	٨٠	ع م	١٩
ضعيف	٦٥	ضعيف	٤٥	ع ع م	٢٠
جيد	٨٠	ضعيف	٦٠	م ر ا	٢١
جيد	٨٠	جيد	٧٥	ن ع ح	٢٢
مقبول	٨٠	جيد	٧٠	ر أ	٢٣

## الملاحق ٤

نتائج الإختبار القبلي البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الثامن ز)

## الجدوال

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		أسماء الطلبة	الرقم
التقدير	النتيجة	التقدير	النتيجة		
مقبول	٦٠	ضعيف	٦٠	أ ر ا	١
مقبول	٣٥	ضعيف	٤٠	ا ر ا	٢
ضعيف	٥٥	ضعيف	٥٠	أ ا أ	٣
ضعيف	٦٠	ضعيف	٦٠	أ د ل	٤
مقبول	٧٥	مقبول	٦٥	ع ن ا	٥
حيد	٨٥	جيد	٨٥	ع ع	٦
مقبول	٤٥	مقبول	٣٠	ا ر س	٧
جيد	٨٠	جيد	٨٠	ح ن ش ل	٨
مقبول	٧٠	مقبول	٧٠	ك ا ه	٩
مقبول	٦٥	مقبول	٦٠	ر ا	١٠

جيد	٨٠	جيد	٨٠	أ ه ن ف	١١
مقبول	٥٥	مقبول	٥٠	ا ه ا	١٢
مقبول	٧٠	مقبول	٧٠	ب آ ب	١٣
مقبول	٥٥	مقبول	٥٠	د ر أ	١٤
مقبول	٧٥	مقبول	٧٠	ح ر أي	١٥
مقبول	٦٠	مقبول	٦٠	م أ إ	١٦
مقبول	٧٥	مقبول	٧٠	م ض ب أ	١٧
مقبول	٦٠	مقبول	٥٠	م ح ف ز	١٨
مقبول	٧٥	مقبول	٧٥	م ر	١٩
مقبول	٥٠	مقبول	٤٠	م ت أ	٢٠
مقبول	٧٥	مقبول	٧٠	ب أف	٢١
مقبول	٦٠	مقبول	٥٥	ر ما ص	٢٢
مقبول	٧٥	مقبول	٦٠	س أ	٢٣

## الجدوال

البيانات الإحصائية إختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة

		Statistics			
		PREEKS	POSEKS	PREKNTRL	POSKNTRL
N	Valid	23	23	23	23
	Missing	0	0	0	0
Mean		64.13	77.39	60.87	64.78
Std. Error of Mean		3.026	2.512	2.909	2.601
Median		65.00	80.00	60.00	65.00
Mode		50	80	60 <sup>a</sup>	75
Std. Deviation		14.511	12.048	13.952	12.475
Variance		210.573	145.158	194.664	155.632
Range		55	40	55	50
Minimum		30	55	30	35
Maximum		85	95	85	85
Sum		1475	1780	1400	1490

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الإختبار القبلي	مجموعة التجريبية
٨٥	أقصى قيمة
٣٠	أدنى قيمة
٦٤,١٣	Mean
٦٥,٠٠	Median
٥٠	Modus

## الجدوال

## الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الإختبار البعدي	مجموعة التجريبية
٩٥	أقصى قيمة
٥٥	أدنى قيمة
٧٧,٣٩	<i>Mean</i>
٠٠,٨٠	<i>Median</i>
٨٠	<i>Modus</i>

## الجدوال (٢,٤)

## الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الإختبار القبلي	مجموعة الضابطة
٨٥	أقصى قيمة
٣٠	أدنى قيمة
٦٠,٨٧	<i>Mean</i>
٦٠,٠٠	<i>Median</i>
٦٠	<i>Modus</i>

الجدوال  
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الإختبار البعدي	مجموعة الضابطة
٨٥	أقصى قيمة
٣٥	أدنى قيمة
٦٤,٧٨	<i>Mean</i>
٦٥,٠٠	<i>Median</i>
٧٥	<i>Modus</i>

Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil_belajar pre-eks	.135	23	.200*	.949	23	.281
post-eks	.152	23	.178	.932	23	.121
pre-kontrol	.135	23	.200*	.967	23	.616
post-kontrol	.185	23	.040	.948	23	.268

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## الملاحق ٨

### Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	PREEKS - POSEKS	-13.261	5.561	1.160	-15.666	-10.856	-11.435	22	<.001	<.001
Pair 2	PREKNTRL - POSKNTRL	-3.913	5.426	1.131	-6.260	-1.566	-3.458	22	.001	.002

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil_belajar	Based on Mean	.027	1	44	.871
	Based on Median	.095	1	44	.760
	Based on Median and with adjusted df	.095	1	43.584	.760
	Based on trimmed mean	.037	1	44	.849

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
hasil_belajar	Equal variances assumed	.027	.871	3.487	44	<.001	.001	12.609	3.616	5.320	19.897
	Equal variances not assumed			3.487	43.947	<.001	.001	12.609	3.616	5.320	19.897

## الملاحق ٩ أداة التقويم مهارة الكلام

No.	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal
1	Qowaid	20
2	Kosakata	20
3	Kelancaran	20
4	Pemahaman	20
5	Kepercayaan Diri	20

## Instrumen Penilaian pre-test kelas eksperimen

No.	Nama	Skor per aspek yang diperoleh					Skor yang diperoleh
		Pemahaman	Susunan kalimat	Qawaid	Kelancaran	Keberanian	
1	Tal	20	10	15	5	5	<b>55</b>
2	AZ	10	10	15	10	5	<b>50</b>
3	RA	15	15	20	20	10	<b>80</b>
4	ZI	20	10	20	10	15	<b>75</b>
5	SA	10	10	15	10	5	<b>50</b>
6	Mz	15	10	10	10	5	<b>50</b>
7	HN	20	15	20	10	10	<b>75</b>
8	AH	20	15	20	20	10	<b>85</b>

9	AI	10	10	15	5	10	<b>50</b>
10	F	15	15	20	10	10	<b>70</b>
11	KR	15	10	20	5	10	<b>60</b>
12	AM	20	15	20	20	10	<b>85</b>
13	RSN	15	15	20	20	10	<b>80</b>
14	Alp	15	15	20	10	10	<b>70</b>
15	H S	20	10	15	10	10	<b>65</b>
16	UAQ	10	5	5	5	5	<b>30</b>
17	KZI	15	10	15	5	10	<b>55</b>
18	SL	15	10	15	10	10	<b>60</b>
19	RAP	15	15	20	20	10	<b>80</b>
20	ZI	10	5	15	5	10	<b>45</b>
21	ALP	15	10	15	10	10	<b>60</b>
22	SQM	15	15	20	10	10	<b>75</b>
23	ZH	15	10	15	10	10	<b>70</b>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA  
DENGAN METODE SQ3R**

Materi Pelajaran:	: Bahasa Arab
Tingkat Satuan Pendidikan	: MTsN Batu
Kelas	: VIII
Materi Pokok	: Maharah Qira'ah

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Mensyukuri anugrah Tuhan berupa Bahasa Arab sebagai Bahasa Agama dan Bahasa pengantar komunikasi internasional serta diberi kesempatan untuk mempelajarinya yang diwujudkan dalam bentuk sikap bangga dan semangat belajar.
2. Peserta didik mengenal system bunyi Bahasa arab (Huruf, kata, Frase maupun kalimat) makna dan fungsi ungkapan yang terkait dengan tema يومياتنا.
3. Peserta didik memperoleh informasi dari berbagai bentuk wacana tentang يومياتنا secara tepat
4. Menyampaikan berbagai informasi tentang يومياتنا

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran**

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
3. Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat Bahasa arab yang berkaitan dengan يومياتنا secara lisan
4. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik يومياتنا dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### C. Materi Pembelajaran

#### يومياتنا

عَادَةً أُسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا جِدًّا فِي الصَّبَاحِ، حَوَالِي السَّاعَةِ الرَّبْعَةِ وَالنِّصْفِ،  
 أُسْتَيْقِظُ عَلَى الْفُورِ وَأَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ، أَبْدَأُ بِأَخِذِ دُشٍّ، وَتَنْظِيفِ أَسْنَانِي،  
 وَتَجْفِيفِ شَعْرِي مُسْتَحْدِمًا مُجَفِّفَ الشَّعْرِ وَأَمْشُطُ شَعْرِي بِمَشْطِ الشَّعْرِي. ثُمَّ أَعُودُ  
 إِلَى غُرْفَةِ وَأَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ.

أَتَنَاوَلُ فُطُورِي مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي، ثُمَّ أُودِعُهُمْ وَأَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ  
 الْحَافِلَاتِ، نَعْتَادُ الرُّكُوبَ مَعَ أَصْدِقَائِي كُلِّ يَوْمٍ. أَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ  
 السَّابِعَةِ إِلَّا رُبْعًا، يَرِنُ جَرَسُ الدُّخُولِ لِلْمَدْرَسَةِ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَيَبْدَأُ  
 يَوْمِي الدَّرْسِي فِي السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا، لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ أَكُونَ دَاخِلَ الْفَصْلِ  
 فِي تِلْكَ السَّاعَةِ، هَذَا مُهِمٌّ جِدًّا فِي بَرْنَامِجِي اليَوْمِيِّ، لِذَلِكَ أُحِثُّ نَفْسِي دَائِمًا  
 لَا تَتَأَخَّرُ.

فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ وَالنِّصْفِ مَسَاءً، أُعَادِرُ الْمَنْزَلَ وَأَذْهَبُ إِلَى النَّادِي. وَفِي  
 السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ، أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ مَعَ أُسْرَاتِي فِي غُرْفَةِ الْمَعِيشَةِ. وَفِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ،  
 أَحْرِصُ عَلَى أَنْ أُعِدَّ حَقِيبَتِي وَ مَلَابِسِي الَّتِي سَوْفَ أَرْتَدِيهَا فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ.

#### D. dan Media

1. Pendekatan : Langsung
2. Metode : Metode SQ3R
3. Media : Spidol, Buku, Papan tulis

### E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran.

Tahapan pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	Kegiatan Guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a</li> <li>• Guru menyapa para siswa dan menanyakan kabar mereka dengan menggunakan Bahasa arab.</li> <li>• Guru membacakan absensi</li> <li>• Guru menyampaikan cakupan materi, uraian dan tujuan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan diajarkan.</li> </ul>
Kegiatan Inti 1. Survey	Kegiatan Guru dan siswa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan survey tentang materi yang diajar</li> <li>• Guru memberikan video yang berkaitan dengan materi, kemudian guru meminta siswa untuk mengembangkan pemahaman mereka tentang tema yang dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan contoh sesuai dengan materi yang telah disampaikan.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk memnuat sebuah kelompok, kemudia siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman dalam kelompok kemudia mempraktekkan di depan kelas.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk aktif dalam berbicara, seperti aktif dalam bertanya dan menjawab.</li> <li>• Guru meminta siswa dari masing-masing kelompok untuk mendeskripsikan gagasan mereka secara langsung ke depan kelas seputar materi</li> </ul>

	<p>المرافق العامة والمهنة, lalu guru meminta siswa lain untuk bertanya seputar materi kepada siswa yang maju kedepan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan evaluasi dan nilai terhadap kata-kata atau ucapan yang diucapkan oleh peserta didik.</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesimpulan dan penguatan terhadap materi yang telah diajarkan.</li> <li>Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa sebelum meninggalkan kelas.</li> </ul>

## F. Penilaian.

### 1. Sikap spiritual

- a) Teknik Penelitian : Observasi dan Penilaian diri  
 b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan Penilaian diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
Jumlah skor					

Keterangan:

- 4 : Sangat Baik  
 3 : Baik  
 2 : Cukup

1 : Kurang baik

2. Penilaian Sikap

a) Teknik Penelitian : Observasi dan Penilaian diri

b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				
		Selalu	Sering	kadang	Tidak pernah	Skor
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menhargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-Kadang	26-50
4	Kurang/ Tidak Pernah	0-25

الملاحق ١١ صورة البحث









**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI**  
 Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Kec. Junrejo Batu 65323  
 Telepon (0341) 531400 Faksimile (0341) 531 400  
 Email: mtsnegeribatu@gmail.com

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
 Nomor : 668 /Mts.13.36.01/KP.00.1/11/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Buasim, S.Pd.M.Pd  
 NIP : 197005211997031001  
 Pangkat / Gol. Ruang : Pembina (IV/a)  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Alamat Lembaga : Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo  
 Kecamatan Junrejo Kota Batu

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Julia Wulandari  
 NIM : 18720045  
 Jurusan/Prodi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik  
 Ibrahim Malang.

Telah melaksanakan kegiatan penelitian secara Offline pada tanggal 19 Oktober sampai dengan 3 November 2022 dengan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) pada pembelajaran keterampilan membaca untuk kelas VIII F dan VIII H di MTsN Kota Batu dengan judul :

**" PENGGUNAAN METODE SQ3R  
 (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) PADA PEMBELAJARAN  
 KETERAMPILAN MEMBACA UNTUK KELAS VIII DI MTsN KOTA BATU"**

untuk menyelesaikan tugas penyusunan tesis.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batu, 30 November 2022

Kepala Madrasah

Buasim f

## السيرة الذاتية

جوليا وولانداري، ويوم ميلادها الإثنين بتاريخ ٠٥ يوليو ١٩٩٦م بقرية كوتو إيمان كيرينجي جامبي. إسم إبي هو نقمان وإسم أمي ميمونة.



تخرجت من مدرسة الإبتدائية ١٥٢ كوتو إيمان كيرينجي جامبي في السنة ٢٠٠٧ ثم إلتحقت دراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيليمان كيرينجي جامبي في السنة ٢٠١٠ ثم إلتحقت الدراسة إلى مستوى الجامعي في جامعة اهيم الإسلامية الحكومية كيرينجي في السنة ٢٠١٤. ثم إلتحقت الدراسة إلى مستوى الجامعي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاو الشرقية أخذت تخصصه في كلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية ومتخرج من تلك الجامعة في السنة ٢٠١٥ م. ثم إلتحقت الدراسة بكلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاو الشرقية ومتخرج في السنة ٢٠٢٢. عسى الله أن يرزقها وأهلها وأسرتها ولأساتيدها وذرياتها طول العمر في التقوى وفي الصحة والعافية وأن يجعلهم من الصالحين والمتقين ومن العلماء العاملين.