

فعالية التعلم التعاوني Student Team و (TGT) Team Game Tournament
(STAD) Achievement Division على ضوء المدخل الاتصالي في تعلم مهارة الكلام
لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موار جمبي

رسالة الماجستير

اعداد :

وندي لس تري

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٢٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

فعالية التعلم التعاوني Student Team و TGT() Team Game Tournament
(STAD) Achievement Division على ضوء المدخل الاتصالي في تعلم مهارة الكلام
لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موار جمبي

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شرط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

وندي لسري

الرقم الجامعي: ٢٩٠٢٠٠٤٢٢٠٠١٠٠٢٠٠١

المشرفين

الدكتور أسفية الرسل الماجستير

٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

أستاذ الدكتور ولدانا وركاديناتا

١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة الماجستير التي إعدتها الطالبة:

الاسم : وندي لستري

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٢٩

العنوان : تأثير تعلم التعاوني المباريات ألعاب الفرقية (TGT) وفرق

الطلاب وأقسام التحصيل (STAD) على دافعية التعليم اللغة

العربية لدى الطلاب في مدرسة الثانوية ٢ موار جمبي.

باتو، ١١ أكتوبر ٢٠٢٢ م

المشرف الأول،



الأستاذ الدكتور الحاج ولدانا ورجاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

باتو، ١١ أكتوبر ٢٠٢٢ م

المشرفة الثانية،



الدكتور أسفية الرسل الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة اعتماد لجنة المناقشة

أن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية تعلم التعاوني (TGT) Team Game Tournament و Student Team Achievement Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ موار جمبي ، التي أعدها الطالبة:

الاسم : وندي لستري

الرقم الجمعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٢٩

قد قدمها الطالبة أمام اللجنة المناقشة وقررت قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الإثنين بتاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسة ومناقشة	د. نور المفيدة الماجستير
.....	رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩
مناقشة خارجيا	د. عبد الباسط الماجستير
.....	رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١
مشرفا ومناقشا	أ. د. ولدانا وركاديناتا
.....	رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١
مشرفة ومناقشة	د. أسفية الرسل الماجستير
.....	رقم التوظيف: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

د. واحد مزني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١

استهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

أُولَئِكَ الَّذِينَ يَعْلَمُ اللَّهُ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ وَعِظْهُمْ وَقُلْ لَهُمْ فِي أَنْفُسِهِمْ
قَوْلًا بَلِيغًا

(سورة النساء: ٦٣)

إهداء

أهدى هذه الرسالة الماجستير إلى :

أمي وأبي المحبوبين

ورني و أسمائي

واخي الصغير المحبوب

رمدان فريئنا



وإلى جميع أسرتي المحبوبين وزملاء الناشطين على دعائهم وشجاعتهم لتمام كتابة هذا البحث الجامعي. وأصدقائي في الفصل وإلى أخواتي وإخوان في هذا الجامعي رضي الله عمورنا وجميع أعمالنا ولعلنا الناجح في كل مقاصدنا

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : وندي لستري

رقم الجمعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٢٩

العنوان : فعالية التعلم التعاوني (TGT) Team Game Tournament و Student

Team Achievement Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي

في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ موار جمبي

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقد حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

كتب هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢
الطالبة،
وندي لستري

رقم الجمعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٢

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم وجعله هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. ثم الصلَام والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد:

أشكر الله تعالى على نصره في تكميل كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع " فعالية التعلم التعاوني Team (STAD) Student Team Achievement Division و TGT() Game Tournament على ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موار جمبي ". لذلك ألقى كلمة الشكر إلى من قد شاجعني على كتابة هذا البحث، وهم :

١. فضيلة البروفسور الدكتور زين الدين مدير جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة البروفسور الدكتور وحيد مورني عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور راض توفيق الرحمن سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. فضيلة الاستاذ الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا المشرف الاول الذي أرشدني في كمال هذا البحث الجامعي ولا نسي أن يشجعي في كتابة هذه الواجبة بسرعة.
٦. فضيلة الدكتور أسفية الرسل الماجستير المشرف الثاني الذي أرشدني في كمال هذا البحث الجامعي ولا نسي أن يشجعي في كتابة هذه الواجبة بسرعة.
٧. جميع الأساتذة\الأستاذة والأصدقاء الأحباء في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موار جمبي
٨. وأصدقائي في الفصل "ج" المستوى ٢٠٢٠ وجميع زملائي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا على تعاونهم في كتابة هذا البحث لعلنا نأجح في كل أمورنا وأعمالنا بأي مكان وزمان. أمين

مالانج، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢
الطالبة،

وندي لستري

رقم الجامعي: ٢٩٠٠٢٢٠٠٤٢٠١٠٠١

مستخلص البحث

وندي لسرتري ، ٢٠٢٢م، (TGT) Team Game Tournament و Student Team Achievement Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موارد جمبي ، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولنا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج، المشرف الأول: الاستاذ الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا ، والمشرف الثاني: الدكتور أسفية الرسل الماجستير.

الكلمات الإشارية: التعلم التعاوني ، TGT ، STAD ، مهارة الكلام

لعناصر الرئيسية في التعلم التعاوني هي التعاون الإيجابي والمسئولية الشخصية والمواجهة والمهارات التعاونية والعمليات الجماعية. " وعلى كل حال أن الطلاب الذين لديهم قدرات واستعدادات كثيرة يساعدون زملائهم الذين لديهم قدرات واستعدادات محدودة. أهداف هذه الدراسة هي: (١) لتطبيق استراتيجية Team Game Tournament (TGT) و Student Team Achivment Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية ٢ موارد جمبي ، (٢) لقياس فعالية في استخدام TGT()Team Game Tournament و Student Team Achivment Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية ٢ موارد جمبي

تستخدم الباحثة مدخل الكمي بمنهج التجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موارد جمبي. ومصادر البيانات في هذا البحث كانت معلمة اللغة العربية وطلاب في الصف الحادي عشر أ و ب MAN 2 Muaro Jambi والمجتمع في هذا البحث جميعاً من طلاب الصف الحادي عشر ، وكانت العينة من الصفين الحادي عشر (أ) و (ب). ثم جمع البيانات باستخدام الملاحظة و الاستبانة والاختبار. تحليل البيانات باستخدام (T-test) واختبار التصديق واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

وأما نتائج البحث فهي: أن تستخدم TGT() Team Game Turnament و Student Team Achievement Division (STAD) فعال في تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي وأيضاً يسهل المدرسة والطلاب . أن فعالية الاتصال في تعليم مهارة الكلام فإن لتنمية الأهمية لها لتنمية ٠.١٥٨ وهو أكبر من ٠.٠٥ ، يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالنسبة لتنمية دلالة التجانس البالغة ٠.٩٨٠ والتي تزيد عن ٠.٠٥ ، فيمكن القول من هذا أن البيانات متجانسة. وبالنسبة لتنمية الأهمية (٢-الذيل) (2-tailed) ، فإن نتائج (الاختبار-ت) >٠.٠٠١ وهي أقل من قيمة ٠.٠٥٥ ويمكن الاستنتاج من البيانات أن H0مرفوض و H1 قبول أي فروض هذا البحث مقبولة.

Abstract

Windi Lestari, 2022. *Effectivitas of cooperative learning Team Game Tournament (TGT) and Student Team Achievement Division (STAD) In the light of the communicative approach in teaching the speaking skill of the students at the Government Islamic Senior High School 2 Muaro Jambi.* Master Thesis, Department of Arabic Language Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University. Advisor: 1) Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., MA. 2) Dr. Usfiyatur Rusuli, M.Pd

Keywords: Cooperative Learning, TGT, STAD, Speaking Skill

The main elements of cooperative learning are positive cooperation, personal responsibility, confrontation, collaborative skills, and group processes.” However, in this strategy, the students Those who have many abilities and aptitudes help their colleagues who have limited abilities and aptitudes. The objectives of this study are: To know the application of the strategy Team Game Tournament (TGT) And the Student Team Achievement Division (STAD) In the light of the communicative approach in teaching speaking skills to high school students 2 Muaro Jambi. to Measurement effective in using Team Game Tournament (TGT) and Student Team Achievement Division (STAD) In the light of the communicative approach in teaching speaking skills to high school students 2 Muaro Jambi.

The Researcher used a Quantitative approach with Experimental types in seeking the effectiveness of Cooperative Learning Student Team Tournament (TGT) Student Team Achievement Division (STAD) learning with a communicative approach in learning students' speaking skills towards students at MAN 2 Muaro Jambi, Data Sources in this study Arabic teachers and students of class XI A and B MAN 2 Muaro Jambi. The population in this study were all students of class XI religion and the sample was class XI A and B. Then the data collection technique used observation, questionnaires and tests (pretest & post test). Data analysis techniques using (T-test), Validation Test, Normality Test and Homogeneity Test.

The results of the research are: 1) The use of Team Game Tournament (TGT) and Student Team Achievement Division (STAD) is effective in teaching speaking skill with the communicative approach and also facilitates the school and students 2) The effectiveness of Team Game Turnament (TGT) and Student Team Achievement Division (STAD) In the light of the communicative approach in teaching the speaking skill, the development of significance has a value of 0.158, which is greater than 0.05, it can be said that the data is distributed normally. As for the development of the significance of homogeneity of 0.980, which is more than 0.05, it can be said from this that the data is homogeneous. As for the development of importance (2-tailed), the results of the (t-test) < 0.001 , which is less than the value of 0.005, and it can be concluded from the data that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Any hypotheses of this research are accepted.

Abstrak

Windi Lestari, 2022. Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Learning Team Student Tournament (TGT) Student Team Achievement Division (STAD) dengan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa di MAN 2 Muaro Jambi, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Prof.Dr.H.Wildana Wargadinata 2) Dr.Usfiyatur Rusuli, M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran kelompok, TGT, STAD, kemahiran berbicara

Elemen utama pembelajaran kooperatif adalah kerjasama positif, tanggung jawab, konfrontasi, keterampilan kolaboratif, dan proses kelompok. siswa yang memiliki banyak kemampuan dan bakat membantu rekannya yang memiliki kemampuan dan bakat yang terbatas. Tujuan penelitian ini yakni : Untuk mengetahui penerapan strategi Team Student Tournament (TGT) Student Team Achievement Division (STAD) dengan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa di MAN 2 Muaro Jambi. untuk mengetahui efektifitas dalam penggunaan Team Student Tournament (TGT) Student Team Achievement Division (STAD) dengan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa di MAN 2 Muaro Jambi.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen dalam mencari efektivitas pembelajaran Kooperatif Learning Team Student Tournament (TGT) Student Team Achievement Division (STAD) dengan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa terhadap siswa di MAN 2 Muaro Jambi, Sumber Data pada penelitian ini guru bahasa arab dan siswa kelas XI A dan B MAN 2 Muaro Jambi. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI keagamaan dan Sampel yaitu kelas XI A dan B. kemudian teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan tes (pretest & post test). Teknik Analisis Data menggunakan (T-test), Uji Validasi, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) penerapan TGT dan STAD dalam pembelajaran bahasa arab pada kemampuan berbicara di MAN 2 muaro jambi menunjukkan bahwa adanya peningkatan nilai siswa. dari hasil dari penelitian yang telah dilakukan tersebut terlihat dari hasil nilai pre tes kelompok eksperimen dengan nilai rata-ratanya 61,48 dan hasil nilai kelas kontrol dengan nilai rata-ratanya 60,96, Sedangkan hasil post tes kelompok eksperimen adalah dengan rata-rata nilainya 77 dan nilai post tes kelas kontrol adalah dengan rata-rata nilainya 61,56,. (2) Dan dari hasil penelitian yang peneliti lakukan bahwa nilai signifikansi nya bernilai 0,158 yaitu lebih besar dari pada 0,05 maka dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal. Dan untuk nilai signifikansi homogenitas sebesar 0,980 yakni lebih besar dari pada 0,05, maka dari hal tersebut dapat dikatakan bahwa data tersebut bersifat homogen. Dan untuk nilai signifikansi (2-tailed) dari hasil uji t data adalah sebesar $<0,001$ yakni lebih kecil dari nilai 0,005 dan dapat disimpulkan dari data tersebut bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima artinya hipotesis dari penelitian ini diterima. Hasil ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelompok eksperimen lebih besar dan bagus dari pada nilai siswa kelompok kontrol. Dan kesimpulannya bahwa penerapan TGT dan STAD pada maharoh kalam di MAN 2 muaro jambi efektif.

محتويات البحث

صفحة الموضوع

أ	موافقة المشرف	.....
ب	الاستهلال	.....
ج	الإهداء	.....
هـ	إقرار أصالة البحث	.....
و	الشكر والتقدير	.....
ح	مستخلص البحث	.....
ك	محتويات البحث	.....
س	قائمة الجداول	.....

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ	مقدمة البحث	.....
ب	أسئلة البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	أهمية البحث	.....
هـ	فروض البحث	.....
و	حدود البحث	.....
ز	تحديد المصطلحات	.....
ح	الدراسة السابقة	.....

الفصل الثاني : الاطار النظري

المبحث الاول :

١	الاستراتيجية	.....
١٥	تعريف التعلم التعاوني	.....

١٩	٣. أهداف التعلم التعاوني
١٩	٤. أسس التعلم التعاوني
٢١	٥. مراحل التعلم التعاوني
٢٢	٦. فوائد التعلم التعاوني
٢٣	٧. خطوات التعلم التعاوني

المبحث الثاني : مفهوم (TGT) Team Game Tournament

٢٥	١. تعريف (TGT) Team Game Tournament
٢٦	٢. خطوات (TGT) Team Game Tournament
٢٨	٣. مزايا (TGT) Team Game Tournament وعيوبها

المبحث الثالث : (STAD) Student Team Achievement Division

٣١	١. تعريف (STAD) Student Team Achievement Division
٣٢	٢. خطوات (STAD) Student Team Achievement Division
٣٤	٣. مزايا (STAD) Student Team Achievement Division وعيوبها

المبحث الرابع : مدخل الاتصالي

٣٥	١. مفهوم مدخل الاتصالي
٣٦	٢. أهداف مدخل الاتصالي
٣٧	٣. خصائص مدخل الاتصالي
٣٩	٤. الأسس النظرية المدخل الاتصالي

المبحث الخامس : مفهوم مهارة الكلام

٤١	١. تعريف مهارة الكلام
٤٢	٢. أهمية مهارة الكلام
٤٤	٣. بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٨
- ب. مجتمع البحث والعينة ٤٨
- ت. البيانات ومصادرها ٤٩
- د. أسلوب جمع البيانات ٥٠
- هـ. تحليل البيانات ٥٣

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الاول : تطبيق استراتيجية TGT()Team Game Tournament و ٥٦
STAD) Student Team Achievement Division (في تعليم مهارة الكلام
- المبحث الثاني : فعالية في استخدام TGT() Team Game Tournament و ٥٩
STAD) Student Team Achievement Division (على ضوء المدخل
الاتصالي لتعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية ٢ موارد جمبي

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. تطبيق استراتيجية TGT()Team Game Tournament و ٧٥
STAD) Student Team Achievement Division (على ضوء المدخل الاتصالي
في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية ٢ موارد جمبي
- ب. فعالية في استخدام TGT() Team Game Tournament و ٧٧
STAD) Student Team Achievement Division (على ضوء المدخل الاتصالي لتعليم
مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية ٢ موارد جمبي

الفصل السادس : الخاتمة

أ.ملخص ٧٩

ب.اقتراحات ٨٠

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجدوال

الصفحة	الموضوع	الرقم
١٣	الدراسات السابقة	١.١
٥٢	نتائج الاستبانة	٣.١
٥٩	Correlations	٤.١
٦٦	نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة	٤.٣
٦٦	تقدير نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابطة	٤.٤
٦٧	نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة	٤.٥
٦٧	تقدير نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابطة	٤.٦
٦٨	نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبي	٤.٧
٦٨	تقدير نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٤.٨
٦٩	نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبي	٤.٩
٦٩	تقدير نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي	٤.١٠
٧٠	المقارنة بين النتائج الاجتبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبي	٤.١١
٧٠	المقارنة بين النتائج الاجتبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبي	٤.١٢
٧٢	الانحراف بين الفصلين	٤.١٣

الفصل الاول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة البحث

لعناصر الرئيسية في التعلم التعاوني هي التعاون الإيجابي والمسئولية الشخصية والمواجهة والمهارات التعاونية والعمليات الجماعية. " وعلى كل حال في هذه استراتيجية أن الطلاب الذين لديهم قدرات واستعدادات كثيرة يساعدون زملائهم الذين لديهم قدرات واستعدادات محدودة.

ووجدت الباحثة في مدرسة الثانوية ٢ موار جمبي أن الكثير من الطلاب كانوا قساة في التواصل باللغة العربية رغم أنها كانت اللغة العربية فقط بسيط جدا. ثم عندما يسأل عن قواعد اللغة والعرب ومن بينهم يفهمون تمامًا ، بمعنى أنهم يفهمون النظرية ولكنهم لا يفهمونها في الممارسة العربية استنادًا إلى التجارب المختلفة التي تحدث في هذا المجال ، وبالتحديد في مدرسة الثانوية ٢ موار جمبي ، فإن أحد أسباب حواجز التعلم لدى الطلاب معقد جدًا بحيث تكون المشكلات التي تنشأ معقدة أيضًا مثل: النماذج أو الأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعلم ، يمكن أن يستخدم نجاح المعلم في إنشاء فصول دراسية بيئة مواتية واحدة منها ، وهي نماذج التعلم ، ونماذج التعلم هي استراتيجيات يستخدمها المعلمون لزيادة الدافع للتعلم ، أحد الحلول التي يمكن للمدرسين القيام بها في هذه المشكلة هو التطبيق نماذج التعلم الأكثر تشويقًا ومتعة للطلاب حتى يتمكنوا من جعل الطلاب مهتمين بالمشاركة في عملية التعلم. يعد تطبيق نموذج التعلم الخاص (TGT) Team Game Tournament و Student Team Achivment Division (STAD) خيارًا مناسبًا للغاية للتغلب على هذه المشكلة للطلاب في المواد العربية في مدرسة الثانوية ٢ موار جمبي.

يمكن القول أن الاستراتيجية (TGT) Teams Games Tournamnet هو مسابقة حول مواضيع معينة يمكن استخدامها في جميع مستويات التعليم. لذا فإن نموذج التعلم TGT هو نوع من نموذج التعلم التعاوني الذي يستخدم ألعاب الدورات في نهاية الدرس. الفصول

الفرعية ولكل عضو في الفريق مستوى متساوٍ من التحصيل الأكاديمي. يمكن لنموذج التعلم هذا تدريب الشعور بالمسؤولية والقراءة والدعم المتبادل بين أعضاء الفريق ، إلى جانب أن الطلاب سيبدأون دون وعي في فهم وتعلم المواد التي يتم تدريسها حتى يتمكن هو وفريقه أثناء المشاركة في البطولات من الفوز بالمباريات بسهولة بينما يكون قادرًا على ذلك تحسين نتائج تعلم الطلاب لتتجاوز KKM. عادة ما يتكون الفريق من ٥ طلاب. بصرف النظر عن ذلك ، بمساعدة وسائط العجلة الدوارة ، ستسير أنشطة البطولة بشكل جيد. أكثر إثارة للاهتمام وأكثر تحديًا^١.

في الحقيقة في مدرسة الثانوية ٢ موارد جمبي لا يتوافق مع ما هو متوقع. يواجه العديد من الطلاب صعوبة في فهم مادة اللغة العربية لأن معظم المواد التي تغطيها تتم عن تكلم إلى التفسيرات التي قدمها المعلم. يعتقد الطلاب أيضًا أن تعلم اللغة العربية أمر ممل جدًا ، لذلك يميل الطلاب إلى القيام بأنشطة أخرى أكثر إثارة للاهتمام من الاستماع إلى شرح المعلم أمام الفصل والحفظ. وهذا بالطبع سيجعل المواد العربية تبدو عبثًا في نظر الطلاب. أدت هذه الحقيقة إلى انخفاض دافع الطلاب لتعلم المواد العربية

مقصودة هذه الرسالة أن التعلم التعاوني المستخدم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية أدى إلى تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية. يلعب الطلاب دورًا نشطًا في أنشطتهم التعليمية ، ويتفاعلون مع بعضهم البعض ، مما يمكن أن يبني روح التعلم والبيئة اللغوية للطلاب. وبالتالي ، فإن نموذج التعلم التعاوني الذي تم تطبيقه يجعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا للمشاركة في تعلم اللغة العربية خطوة بخطوة.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق استراتيجية (TGT)Team Game Tournament و Student Team Achivment (STAD) Division على ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية ٢ موارد جمبي ؟

¹Fauzi, Moh. Fery. Buhun, Miftahul Fadliah. Purwadi, Agus. *The Influence of Teams Games Tournament (TGT) toward Students' Interest in Arabic Language Learning*. Izdihar. 2019;2(2):135-148 <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i2.9986>

٢. ما فعالية في استخدام (TGT) Team Game Tournament و Student Team Achivment Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية ٢ موارد جمبي؟

ج. أهداف البحث

١. لتطبيق استراتيجية (TGT) Team Game Tournament و Student Team Achivment Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية ٢ موارد جمبي

٢. لقياس فعالية في استخدام (TGT) Team Game Tournament و Student Team Achivment Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية ٢ موارد جمبي

د. أهمية البحث

أهمية المتوقعة من هذا البحث هي كما يلي:

النظرية

تحسين جودة التعلم في المواد العربية من خلال استخدام Team Game Tournament (TGT) و Student Team Achivment Division (STAD) والمدخل الاتصالي حتى يتمكنوا من زيادة المعرفة والمساهمة في تطوير جودة التعلم.

التطبيقية

لطلبة

أ. من المتوقع أن يوفر هذا البحث تجربة للطلبة في التعلم ، بحيث يكون الطلبة أكثر حماسًا في تعلم اللغة العربية.

ب. تنمية وتدريب مختلف المواقف والقيم والمهارات الاجتماعية لتطبيقها في الحياة في المجتمع.

للباحثين

- أ. معرفة حول طرق التعلم التي يمكن أن تجعل الطلبة أكثر نشاطاً وتفاعلاً.
ب. مقدم الخبرة للباحثين باستخدام (TGT) Team Game Tournament و Student
Team Achivment Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي في التعلم.

للمدرسة

- أ. كاعتبار لتحسين أداء المعلم.
ب. كمحاولة لتحسين جودة إدارة التدريس.

هـ. فروض البحث

- ١ . يوجد فعالية في استخدام (TGT) Team Game Tournament و Student Team Achivment
Division (STAD) من ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في
المدرسة الثانوية ٢ موارد جمبي.

و. حدود البحث

- الحد الموضوعي : حددت الباحثة هذا البحث " يركز تعلم لمهارة الكلام
الحد المكاني: قامت الباحثة بهذا البحث في الفصل الحادى عشر " أ " و " ب " في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موارد جمبي.

الحد الزمني: ستقوم الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

ز. تحديد المصطلحات

- عنوان هذا البحث هو: " فعالية تعلم التعاوني (TGT) Team Game Tournament و Student
Team Achivment Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى
الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موارد جمبي "
في المصطلحات التي تتطلب شرحًا هي كما يلي:

١. الاستراتيجية

هي خطط وطرق وكذلك الوسائل التي يجب استخدامها في نشاط التدريس والتعليم من الاول إلى الاخير باعتبار الوضع والظروف، مصادر التعلم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها.

٢. التعلم التعاوني

وهو عملية التعليم الذي يتفاعل الطلاب في المجموعة ليعمل الوظيفة التحقيق الأهداف.

٣. Team Game Tournament (TGT)

Team Game Tournament (TGT): هو التعلم التعاوني الذي يوظف الطلاب في المجموعات الدراسية ٤-٥ طلاب الذين يملكون القدرات والأجناس والأجيال المختلفة. والمراد ب هو عملية التعليم باللعبة التي تتصمم في التعلم التعاوني تموجية يمكن الطلاب أن يتعلموا بالراحة والمسؤولية والأمانة والتعاون والتنافس الصحي والمشاركة الدرس^٢.

٤. Student Team Achivment Division (STAD)

هو نوع يركز على فكرة تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على دعم ومساعدة بعضهم البعض في إتقان القدرات التي يدرسها المعلم.

٥. المدخل الاتصالي

إن المدخل الاتصالي هي آلة التعامل مع المجتمع في مكان ما أو فهم ما من أفكار هم وشعورهم. المدخل الاتصالي هو مدخل أولويته الرئيسية هي التحدث باللغة العربية أو استخدام اللغة العربية كلغة اتصال في التفاعل مع الآخرين.

² Sardiman, interaksi dan motivasi belajar mengajar, (Yogyakarta: tiga serangkai 1981) 79

٦. مهارة الكلام

هي مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الكلام.

و. الدراسات السابقة

١. أبي ، ٢٠٢٠ ، تطوير استراتيجية تعلم مهارات القراءة علي ضوء التعلم التعاوني في فرق الطلاب وأقسام التحصيل (STAD) بالتطبيق علي تلاميذ مدرسة الخيرات الثانوية بمعهد مدينة العلم دولو سلاويس الوسطى رسالة الدكتوراه قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هدف هذا البحث إلى تطوير و قياس فعالية استخدام استراتيجية تعليم مهارة القراءة على ضوء التعلم التعاوني في فرق الطلاب وأقسام التحصيل لترقية مهارة القراءة لدي تلاميذ مدرسة الخيرات الثانوية بمعهد مدينة العلم دولو سولاريس الوسطى و منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير الذي قدمه بوج و غال (Borg Gall) و أسلوب جمع البيانات يتكون من : الملاحظة, والمقابلة, والاستبانة, والوثائق, والاختبار. وأسلوب تحليل البيانات لنتائج الاستبانة من التلاميذ والخبيرين هو تحليل التوزيع التكرار باستخدام برنامج SPSS, وأسلوب تحليل البيانات لنتائج الاختبار هو خمسة أساليب, وهي الاختبار-T Test. وأما النتائج من هذا البحث فهي: (١) توفر نموذج استراتيجية تعليم مهارة القراءة على ضوء التعلم التعاوني في فرق الطلاب وأقسام التحصيل في مدرسة الخيرات الثانوية بمعهد مدينة العلم دولو سولاريس الوسطى. (٢) هذه الاستراتيجية قد أثرت في ترقية قدرة التلاميذ على القراءة تأثيرا كبيرا، حيث ارتفعت نتيجة تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الخيرات الثانوية بمعهد مدينة العلم دولو سولاريس الوسطى.

٢. زلفا عين الرحمة, ٢٠٢٠, فعالية التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقة-Team (Game-Tournament) في ترقية مهارة القراءة عند الطلاب (دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باتو) رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أهداف هذه البحث فهي: ١. لمعرفة تنفيذ التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرعية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، ٢. المعرفة فعالية التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرعية في ترقية مهارة القراءة على طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بالو، ٣. لمعرفة المشكلات التي يواجهها في التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرعية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. استخدمت الباحثة هذا البحث المدخل الكمي أما نوع هذا البحث فهو بحث تحريبي، إن مجتمع هذا البحث هو الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بياتو لسنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو الملاحظة والاختبار. تستخدم الباحثة التحليل البيانات باستخدام رموز اختبار "ت". لما نتائج البحث فهي: ١ إن التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرعية في ترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو قد تم تنفيذه بتقسيم الطلاب إلى خمس مجموعات ولكل مجموعات تتكون من ٤ إلى ٥ طلاب لديهم قدرات أو أعراق مختلفة. قامت الباحثة بهذا التعلم في خمس لقاءات كما قدمت الباحثة في خطة الدرس، ٢ حصلت لاثثة أن نتيجة "ت" الاحصائي - ٧,٨٥ ثم قامت الباحثة بتعيين "ن" الجدول، وبجثت الباحثة النتيجة القائمة الحرية (Degree of Freedom) من "ت" الجدول فوحدت الباحثة أن نتيجة - ٢,٠٧٤ في التقدير المعنوي ٦٠%. فوجد نتيجة أن $٧,٨٥ < ٢,٠٧٤$ أو "ت" الاحصائي $< ت$ حدول، وهذا يعني أن التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرعية فعالية لترقية مهارة القراءة في طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانو، ٣. المشكلات التي تواجه الطلاب والمعلم في تنفيذ التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرعية هي: ١ مشاكل المهارات الأكاديمية، ب. مشكلة في ومهارة التعلم ، ج، مشكلة السلوك السيئ والعادة في التعلم.

٣. آلاء الفضيلة، ٢٠١٦، فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني فرق الطلاب وأقسام التحصيل STAD في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارالفلسو باتو. رسالة

الماحستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

نتائج البحث: تطبيق عن استخدام اسلوب التعلم التعاوني STAD في تعليم مهارة القراءة كما يلي: (١) قرأت الباحثة النص بالموضوع "الاعمال اليومية" ويعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا، قسمت الطلاب إلى مجموعات التعلم التعاوني STAD. قسمت الباحثة أوراق الأنشطة، قامت الباحثة المسابقة الفردية، أعطت النقاط من النتيجة المسابقة الفردية أو الاختبار الفردية وتبرعت في نتيجة المجموعة. (٢) إن استخدام أسلوب التعلم التعاوني فعالية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية. الإحصائي -٩٤,٥ أكبر). وذلك لأن نتيجة Ha مقبول من نتيجة التقدير المعنوي %٥ - ٢,٠٠٠ وذلك بمعنى أن أي فروض هذا البحث مقبول.

٤. أمي مهمودة, ٢٠١٠, Model STAD VS Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Konvensional dan Motivasi Berprestasi Kelas X SMAN 1 Malang

الأهداف هذا لبحث هي : (١) لقياس الفعالية بين استخدام منهج فرق الطلاب وأقسام التحصيل (STAD) والمنهج التقليدي في تعليم اللغة العربية، (٢) لقياس فروق نتائج التعلم بين الطلبة الذين لديهم تشجيع مرتفع إلى الانجاز و الطلبة الذين لديهم تشجيع منخفض، (٣) لقياس التأثير بين استخدام منهج فرق الطلاب وأقسام التحصيل STAD و تشجيع الطلبة إلى الانجاز. منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو شبه التجريب Quasi Experimeny نتائج البحث هي (١) هناك فروق نتائج التعلم بين استخدام منهج فرق الطلاب وأقسام التحصيل (STAD) والمنهج التقليدي في تعليم اللغة العربية، (٢) هناك فروق نتائج التعلم بين التلاميذ الذين لديهم تشجيع مرتفع إلى الانجاز و التلاميذ الذين لديهم تشجيع (٣) هناك تناثر علاقات تفاعلية بين استخدام منهج فرق الطلاب وأقسام التحصيل (STAD) والمنهج التقليدي و تشجيع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٥. ديفيتا كورنواي، م. التوفيق، سوهرمنو

لقد تم إجراء الكثير من الأبحاث التي تدرس تأثير أنواع بطولات ألعاب فرق التعلم التعاوني على نتائج تعلم الطلاب ، لكن نتائج هذه الدراسات لم تتلق مزيداً من الدراسة لتلخيصها واختبارها مرة أخرى فعالية تأثير نموذج التعلم المستخدم. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة الألعاب الجماعية مع الحكمة المحلية القائمة على الوسائط على نتائج التعلم لطلاب المدارس الابتدائية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي التحليل التلوي. جمع البيانات من خلال عمليات البحث عبر الإنترنت باستخدام منصة الباحث العلمي من Google تم جمع ما يصل إلى ١٥ مقالة مع تفاصيل ١٠ مقالات تمثل نماذج التعلم لدورات ألعاب الفريق ووسائط العجلة الدوارة بينما المقالات الخمس المتبقية عبارة عن مقالات تعليمية تستند إلى الحكمة المحلية. ثم يتم تحليل جميع المقالات مع الاختلافات والتشابهات في البيانات ثم إعادة معالجتها باستخدام SPSS الإصدار ٢٥ باستخدام اختبار t للعينات المزدوجة وإظهار Sig. (٢-الذيل) ، أي (٠ ، ٠١٩) $\alpha > (٠.٠٥)$. لذلك ، تم رفض H_0 ويمكن الاستنتاج أن هناك اختلافاً كبيراً عن ما قبل وبعد استخدام نموذج التعلم الذي ساعد ألعاب البطولة للفريق في وسائل الإعلام في المواد العلمية.

٦. ليليس ويدائتي ، وديا اداريتي راحيو

Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika (2022) The Effectiveness Of Teams Games Tournament In Bilingual Mathematics Learning Againsts Activities And Learning Outcome

يهدف البحث إلى اختبار النظريات في المجال الذي يعملون فيه. النظرية التي سيتم اختبارها هي طريقة (TGT) Teams Game Tournament في تعلم الرياضيات ثنائي اللغة. يهدف البحث إلى تحديد فعالية التعلم التعاوني TGT في تحسين نتائج التعلم وفعالية التحدث باللغة الإنجليزية في تعلم الرياضيات. تم استخدام منهجية ما قبل التجربة في هذه الدراسة مع موضوع البحث لما يصل إلى ٣٠ طالباً في برنامج دراسة المعلوماتية. بيانات البحث في شكل نتائج الاختبار القبلي والبعدي. لمعرفة حالة البيانات التي تم الحصول عليها ، أجرى الباحثون

حسابات باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). تم إجراء تحليل للبيانات على شكل تحليل وصفي لاختبار t للعينة المزدوجة. تم الحصول على أن نوع التعلم التعاوني فعال في تحسين نتائج التعلم ونشاط الطلاب في التحدث باللغة الإنجليزية. بناءً على نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ، هناك زيادة في قيمة نتائج الاختبار من ٥٩.٢٣ إلى ٨٣.٨٧. نموذج التعلم التعاوني لـ TGT قادر على تحسين نتائج التعلم. يظهر الاختلاف في نسبة نشاط الطلاب المسجلة في اللقاءين الثاني والثالث زيادة معنوية بلغت ٤٧.٤١٪ و ٦٥.٥٦٪. نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT قادر على زيادة نشاط التحدث.

٧. سفر ياديس السراغي

Jurnal Basicedu : Implementation of the STAD Type Cooperative Learning Model to Improve Students' Motivation and Civics Learning Outcomes

تهدف هذه الدراسة إلى زيادة الدافع ونتائج التعلم في التربية المدنية في الصف X-4 SMA Negeri 3 Pematang siantar من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل تم إجراؤه في SMA Negeri 3 Pematang siantar ، وموضوعات هذا البحث هي طلاب X-4 بإجمالي ٣٠ طالبًا. وأظهرت النتائج أن مخرجات تعلم الطالب عند الدرجة الأساسية لمتوسط القيمة ٤٨.٦١ زادت بمقدار ١٦.٩٥ نقطة لتصل إلى ٦٥.٥٦ في الحلقة الأولى. في الدورة الثانية كان متوسط النتيجة ٧١.٦٧ زيادة عن الدورة الأولى ٦.١١ نقطة. الاكتمال الكلاسيكي على أساس درجة أساسية تبلغ ٣٣٪ (١٣ طالبًا). في اختبار الدورة الأولى ، زاد الاكتمال إلى ٧٢.٥٪ (١٩ طالبًا). في الحلقة الثانية ، ارتفع معدل الاكتمال الكلاسيكي إلى ٨٧.٥٪ (٢٥ طالبًا). من نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني لنوع قسم تحصيل فرق الطلاب (STAD) يمكن أن يزيد من التحفيز ونتائج التعلم للتربية المدنية في الفصل X-4 SMA Negeri 3 Pematangsiantar.

كون ما يختلف من البحث المقبل مع الدراسات السابقة يعني هدف في هذا

البحث في تعليم مهارة الكلام . وهنا استخدام استراتيجيتان Team Game Tournament

(TGT) و Student Team Achivment Division (STAD) واستخدام مدخل الاتصال.

الجدول ١.١

الدراسات السابقة

الفروق	التشابة	العنوان	اسم الباحث
مهارة القراءة	التعلم التعاوني فرق الطلاب وأقسام التحصيل	تطوير استراتيجية تعلم مهارات القراءة علي ضوء التعلم التعاوني في Student Team Achivment Division (STAD) بالتطبيق علي تلاميذ مدرسة الخيرات الثانوية بمعهد مدينة العلم دولو سلاويس الوسطى	أبي ٢٠٢٠
ترقية مهارة القراءة	التعلم التعاوني مباريات الألعاب الفرقية	فعالية التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية-Team Game (Tournament) في ترقية مهارة القراءة عند الطلاب عند الطلاب (دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو)	زلفا عين الرحمة ٢٠٢٠
مهارة القراءة	التعلم التعاوني فرق الطلاب وأقسام التحصيل	فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني Student Team Achivment Division (STAD) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كار	آلاء الفضيلة ٢٠١٦

		الفيلوسو باتو	
Konvensional نتائج التعلم	التعلم التعاوني فرق الطلاب وأقسام التحصيل الدافعية التعلم	Metode Pembelajaran Model STAD VS Konvensional dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X SMAN 1 Malang	أمي مهمودة ٢٠١٠
Spinning Wheel Media-Based on Local Wisdom Toward Students' Learning Outcomes	Teams Games Tournament	“Meta-Analysis of Teams Games Tournament Learning Model with Spinning Wheel Media-Based on Local Wisdom Toward Students' Learning Outcomes”	ديفيتا كورنواي م.التوفيق ، سوهرمنو ٢٠٢٠
Againts Activities and Learning Outcome	Teams Games Tournament	The Effectiveness Of Teams Games Tournament In Bilingual Mathematics Learning Againts Activities And Learning Outcome	ليليس ويدايتي ، وديا اداريتي راحيو ٢٠٢٢
Improve Students' Motivation and Civics Learning Outcomes	STAD Type Cooperative Learning	Implementation of the STAD Type Cooperative Learning Model to Improve Students' Motivation and Civics Learning Outcomes	سفرياديص السراغي ٢٠٢٢

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ. الاستراتيجية

يتم تنظيم الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. هذا هو اتجاه الجميع قرار صياغة الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف. وبالتالي، إعداد خطوات التعلم والاستفادة من مختلف المرافق وجميع مصادر التعلم موجهة نحو تحقيق الأهداف. غرض يجب تحديد التعلم أولاً، لأن الهدف هو الروح في الداخل تنفيذ استراتيجية.

استراتيجيات التعلم هي خطط وقواعد وخطوات فضلاً عن الوسائل التي سيتم تنفيذها عملياً وسيتم تمريرها من الافتتاح حتى تختتم عملية التعلم في الفصل الدراسي لتحقيقها يتم تنفيذ الغرض من استراتيجية التعلم بحيث المشاركين يمكن للطلاب تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة³.

ب. التعلم التعاوني

١. تعريف التعلم التعاوني

كلمة التعاوني مصدر من تعاون - يتعاون-تعاوناً بمعنى أعان بعضهم بعضاً، ويسمى Cooperative Learning: في الإنجليزية و Pembelajaran Kooperatif في الإندونيسية. إن التعلم التعاوني من نظرية التعليم يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة، وتضم كل مجموعة التلاميذ ذوي مستويات مختلفة في القدرات، يمارسون أنشطة تعلم متنوعة لتحسين فهم الموضوع من مراد دراسته، وكل عضو عليه مساعدة زملائه في المجموعات على التعلم.

قام التعلم التعاوني على فلسفة "الإنسان بوصفه نوعاً اجتماعياً" (homo

homini socius) وتنظر هذه الفلسفة أن التعاون هو الحاجة الضرورية لاستمرار الحياة وكانت القيم التعاون التي تقوم بمثابة سمة مميزة للتعلم التعاوني هي جزء من تاريخ الإنسانية. وعلى هذا، صار الدرس التعاوني نظرية التعليم التي تساعد المدرس أن يحول واقع دعم الطلاب إلى أن أصبح قوة الدفع والتشجيع عن إنجاز التفوق في التعلم. وقال سعيد عبد الله لافي أن التعلم

³ Mustofa, Bisri., dan Hamid, Abdul, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press . 2012 .

التعاوني هو مجموعة من الأشخاص التي تلتزم بإجراء التعلم، حيث أن التعلم التعاون أفضل من التعلم الفردي، لاسيما في أبدال الخبرة وتقسيم الأفكار^٤.

يتكون التعلم التعاوني من الكلمتين هما التعلم والتعاوني، أما التعلم من الناحية اللغوية مشتق من الفعل الثلاثي علم، ومن الناحية الاصطلاحية هو عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لايلاحظ بشكل مباشر لكن يستبدل عليه من السلوك ويتكون نتيجة الممارسة كما يظهر في تغيير الأداء لدى الكائن الحي، ويعرف أيضا على أنه عملية تذكر وتدريب للعقل وتعديل في السلوك^٥. وأما التعاوني هو من اللغة الإنجليزية *cooperative* وهو عملية التعليم الذي يتفاعل الطلاب في المجموعة ليعمل الوظيفة التحقيق الأهداف. وفقا لسلافيين أن التعلم التعاوني هو نموذجية التعليم الذي تنظيحه في مجموعات صغيرة وعددها ٤-٦ شخص متنوع حق يشعر الطلاب بالراحة في الدراسة. المثال في الطريقة يسمى ب. يشرح المعلم الدرس عن قراءة الخريطة ثم يعطي الوقت إلى الطلاب ليعملوا بخريطة ويجيوا الأسئلة تتعلق بخريطة اعضاء مع أما أعضاء المجموعة متنوعة التي تتكون مجموعتهم^٦. الطلاب بدرجة العليا والوسيط و الرجل والأنثى ومن خلفية الثقافة المختلفة. بعد اتعلمون بمجموعاتهم لم يعملون المسابقة من الخريطة بنفوسهم والمعلم يكتب درجة المسابقة. كل المجموعة التي درجتها عالية سينال جائزة من المعلم^٧.

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل. تنقسم نماذج التعلم إلى عدة أنواع ، واحد منهم هو نموذج التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو الطريقة التي يعمل بها الطلاب معًا فرق ذات أعضاء غير متجانسين (سلافيين). بمزيد من التفصيل ، التعلم التعاوني هو وسيلة وهو أكثر تحديداً من التعلم التعاوني ، حيث يعمل الطلاب معًا وجهاً لوجه بمجموعات صغيرة وأداء مهام منظمة. أهداف التعلم التعاوني تحسين القدرات الأكاديمية للطلاب ، وتعزيز الشعور بالتسامح ، وتحسين المهارات اجتماعي.

^٤ د. سعيد عبد الله لافي، تنمية مهارات اللغة العربية، (عالم بالكتب : القاهرة، ٢٠١٢م)، ص ٢٧٧

^٥ بيل عبد الهادي وآخرون، إستراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق، ط١ (عمان: دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م)

^٦ انور محمد الشرقاوي، التعلم نظريات وتطبيقات، ط. ١. (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٢م)، ص. ١١

^٧ محمود عبد الحليم منسي، التعلم (المفهوم - النماذج - التطبيقات)، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٣م)، ص. ٢٦

” التعلم التعاوني معترف به على نطاق واسع كممارسة تربوية تعزز التنشئة الاجتماعية للتعلم بين الطلاب وعبر مجالات المواد المختلفة. يشمل التعلم التعاوني الطلاب الذين يعملون معًا لتحقيق هدف مشترك⁸.

يعد التعلم التعاوني أحد نماذج التعلم التي يمكنها تحسين نشاط الطلاب وتفاعلهم وإتقانهم للمواد. يدرس الطلاب معًا ويتأكدون من أن كل عضو في المجموعة قد أتقن حقًا المادة التي تتم دراستها. بعض المزايا التي يمكن الحصول عليها من تطبيق التعلم التعاوني هي أنه يمكن للطلاب تحقيق نتائج تعليمية جيدة. يمكن أن يزيد التعلم التعاوني من دافع التعلم لدى الطلاب وهو أحد العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم. يمكن للطلاب أيضًا قبول التعلم الذي يتم استخدامه بسعادة بسبب الاتصال الجسدي بين الطلاب ، ويمكنهم تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب.

التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي جماعي ، ويجب أن يعتمد التعلم من حيث المبدأ على نقل المعلومات الاجتماعية بين مجموعات الطلاب ، حيث يتحمل كل طالب مسؤولية التعلم الخاصة به ويجب تشجيعه على تحسين تعلم الأعضاء الآخرين⁹. يحاول الطلاب مشاركة الفوائد مع بعضهم البعض حتى يتمكن جميع أعضاء المجموعة من الاستفادة من جهود كل عضو ، لأنهم يعرفون أن قدرات عضو واحد متشابكة مع أنفسهم وأقرانهم. عندما يتم تكريم أعضاء فريقهم لإنجازاتهم ، فسوف يدركون فخرهم وسعادتهم.

التعلم التعاوني (التعلم التعاوني) هو استراتيجية تعلم من خلال مجموعات صغيرة من الطلاب الذين يعملون معًا في تعظيم ظروف التعلم لتحقيق أهداف التعلم. يعمل المتعلمون في التعلم التعاوني في مجموعات صغيرة بالتعاون مع أعضاء من ٢ إلى ٥ أشخاص بيهيكل جماعية غير متجانسة. يجعل هذا التعلم التعاوني مواقف التعلم ممتعة لأنه في عملية التعلم سيتفاعل الطلاب مع بعضهم البعض. التعلم التعاوني له أنواع عديدة منها:

في مثل هذا التعلم ، من المتوقع أن يتمكن المعلمون من تشكيل مجموعات التعلم التعاوني بجدية ، ويمكن لجميع الأعضاء العمل معًا والتفاعل لتحقيق أهداف التعلم (مفتاح الهدى).

⁸ Robyn M. Gillies, 2016), 158

⁹ Miftahul Huda . Cooperative learning: Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Terapan.(Yogyakarta: Pustaka Siswa. 2011), 29

يتمثل الأثر الإيجابي لهذا التعلم في أنه يمنح الطلاب حرية المشاركة بنشاط في الأنشطة الجماعية ، ويجب أن يصبح الطلاب مشاركين ويمكنهم تكوين مجتمع تعليمي .

يمكن استخدام أساليب ونماذج تعليمية مختلفة لعرض مواد تعلم اللغة العربية في المدارس ، وخاصة على مستوى المدرسة الثانوية ٢ . في عملية تعلم اللغة العربية على مستوى الرجل ، لا يزال هناك العديد من الميول التي تتمحور حول المعلم. في التعلم في الفصول الدراسية ، يفضل المعلمون استخدام الأساليب التقليدية ، ويصبح الطلاب فقط كائنات للتعليم دون الالتفات إلى الخصائص والمشاعر المختلفة التي يمتلكها الطلاب أنفسهم ، وبالتالي يصبح الطلاب أقل حماسًا وسلبية.

معنى أعلاه هو أن نظرية وهيكل المعرفة يتعلقان بالظواهر المجردة. في بعض الأحيان يكون الغرض من التصنيف مفيدًا أيضًا في التمييز بين أجزاء المعرفة بناءً على المستوى بحيث يمكن أن يجعل المعلمين في المدرسة ينفذون أنشطة تعليمية مصممة خصيصًا لمستوى معرفة الطلاب أنفسهم.

يرى الباحثة أن هناك حاجة لإجراء تغييرات في أنشطة التعلم التي لا تكون دائمًا رتيبة فقط باستخدام طريقة تعلم واحدة فقط بشكل مستمر. هذا هو أحد أسباب انخفاض قدرات الطلاب العلمية ، وخاصة الفيزياء.

٢. أهداف التعلم التعاوني

أن الأهداف الرئيسي للتعلم التعاوني هو تعظيم تعلم الطلاب لزيادة التحصيل الأكاديمي والتفسير على فرديًا وفي مجموعات^{١٠}.

٣. أسس التعلم التعاوني

خصائص التعلم التعاوني في التعلم التعاوني هو نظام توجد فيه عناصر مترابطة. العناصر التي تعتبر أيضًا خصائص التعلم التعاوني هي كما يلي^{١١}:

¹⁰ Miftahul Huda . Cooperative learning: Metode. Teknik. Struktur. Dan Model Terapan.(Yogyakarta: Pustaka Siswa. 2011), 31-32

¹¹ Isjoni, Cooperatif Learning, Efektivitas Pembelajaran Kelompok (Bandung : Alfabeta 2009), 41

١. الاعتماد الانجابي المتبادل

في التعلم التعاوني مجموعتين للمسؤوليته، الأول المواد المخصصة للمجموعة والثاني يضمن كل أعضاء الفرقة أو مجموعة أن تتعلموا المواد المخصصة. وهناك طريقة للاعتماد الايجابي المتبادل هي تعزيز مشاعر لطلاب باندماجهم في المجموعة ويحاول جميع الأعضاء المجموعة للحصول على نفس الجائزة إذا وصلت مجموعتهم إلى الهدف وتنظيم جميع الأعضاء المجموعة للحصول على نفس الجزء لكل أعضاء المجموعة وتعيين كل أعضاء المجموعة مع الأدوار الداعمة المتبادلة

٢. التفاعل وجهها لوجه

التفاعلات التي تحدث مباشرة بين الطلاب دون وسيط. ليس هناك بروز للقوة الفردية، لا يوجد سوى نمط من التفاعل والتغيير الذي هو الشفهي بين الطلاب الذي يعزز وجود علاقة متبادلة إيجابية بحيث يمكن أن تؤثر على نتائج التعليم والتدريس.

٣. المحاسبة أو المسؤولية الفردية

المسؤولية الشخصية فيما يتعلق بالموضوع في أعضاء المجموعة حتى يتم تحفيز الطلاب المساعدة أصدقائهم لأن الهدف في التعلم التعاوني هو جعل كل عضو في مجموعته أقوى.

٤. مهارات التفاعل الاجتماعي

يتطلب هذا العنصر أن يكون الطلاب مجهزين بمهارات الاتصال المتنوعة. قبل تعيين الطلاب في مجموعات يحتاج المعلم إلى تعليم كيفية التواصل. ليس كل طالب لديه مهارات الاستماع والتحدث، يعتقد نجاح المجموعة أيضا على رغبة أعضائها في الاستماع إلى بعضهم البعض وقدرتهم على التعبير عن آرائهم.

هـ. المعالجة الاجتماعية

لن يتم التعلم التعاوني دون عمليات جماعية. تحدث عمليات المجموعة عندما يناقش أعضاء المجموعة كيفية تحقيق أهدافهم بشكل جيد وإقامة علاقات عمل جيدة^{١٢}. يجب أن تتحقق العناصر الأساسية الخمسة أعلاه في التعلم التعاوني لتحقيق أقصى قدر من النتائج. لذلك يجب تنفيذ هذه العناصر الخمسة بشكل صحيح. العناصر الخمسة هي الاختلافات في التعلم التعاوني مع التعلم التقليدي

٤. مراحل التعلم التعاوني

هناك مراحل التعلم التعاوني كما تلي: ^{١٣}

١. مرحلة التعرف

يتم فيها فهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها ووضع التكاليفات والإرشادات والوقت المخصص لتنفيذها.

٢. مرحلة البلورة

وفيها يتم التفاهق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون وتحديد المسؤوليات الجماعية واتخاذ القرار المشترك والاستجابة لأراء المجموعة ومهارات حل المشكلة.

٣. مرحلة الإنتاجية

حيث يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب حيب الأسس والمعايير المتفق عليها.

٤. مرحلة الانماء

تتم فيها كتابة التقرير, إذا كانت المهمة تتطلب ذلك أوعرض ما تصولت إليه المجموعة في جلسة الحوار العام.

٥. فوائد استخدام التعلم التعاوني

¹² Jamil Suprahatiningrum, Strategi Pembelajaran, Teori dan Aplikasi (Yogyakarta ; ArRuzz media,2017), 195-196

¹³ صلاح الدين السميع محمد , النظرية البنائية و تطبيقها في تدريس اللغة العربية ,, ١٢١-١٢٣

يعد التعلم التعاوني مفيدًا جدًا لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم ويمكنه تحسين نتائج تعلم الطلاب. فوائد نموذج التعلم التعاوني كالتالي (محمد أنور جلاله) :

من خلال نموذج التعلم التعاوني ، يكون الطلاب أكثر ثقة في أنفسهم ولا يعتمدون دائمًا على المعلم.

(١) يتم تدريب الطلاب على التعبير عن كل فكرة شفويًا.

(٢) تحتوي كل مجموعة على مجموعة متنوعة من الشخصيات الطلابية ، لذلك فهي تدرب الطلاب ليكونوا قادرين على قبول الاختلافات ويكونوا مسؤولين عن حدود المهام التي تم تكليفهم بها.

(٣) من خلال نموذج التعلم التعاوني ، يتعلم الطلاب العديد من الدروس من التعاون بين أعضاء المجموعة.

(٤) سوف يتعلم الطلاب أكثر ، مثل المدرسة ، يصبحون على دراية بزملائهم في المجموعة.

(٥) تعزيز قدرة الطلاب على استخدام المعلومات وأوصاف الدروس المجردة التي يمكن للطلاب تحويلها بعد ذلك إلى قرار حقيقي.

٦. خطوات التعلم التعاوني

استراتيجية التعلم كطريقة يستخدمها المعلمون في دعم فعالية وكفاءة عملية التعلم ، كمجموعة من الخطوات التشغيلية ، بالطبع ، يتم اتخاذها من خلال الخطوات. خطوات التعلم التعاوني هي:

الجدوال :خطوات التعلم التعاوني^{١٤}.

¹⁴ Abdul Majid. Strategi Pembelajaran.(Bandung : Remaja Rosdakarya, cet. 3 2014), 179

مرحلة	مؤشر	أنشطة المعلم
١.	تحقيق الأهداف و يحرص الطلاب	ينقل المعلم جميع أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها في الدرس ، ويحفز الطلاب على التعلم
٢.	تقديم المعلومات	يقدم المعلم المعلومات للطلاب من خلال التظاهر
٣.	تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية	يوفر المعلم معلومات للطلاب حول كيفية تشكيل مجموعات الدراسة ويساعد كل مجموعة على إجراء الانتقال بكفاءة
٤.	توجيه العمل الجماعي والدراسة	يوجه المعلم مجموعات الدراسة أثناء عملهم في الواجبات
٥.	تقييم	يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم حول المادة التي تمت دراستها ، أو تقدم كل مجموعة عملها
٦.	يعطي الجوائز	يبحث المعلمون عن طرق لمكافأة الجهود الفردية والجماعية أو نتائج التعلم

لتنفيذ التعلم التعاوني ، يمكن اتخاذ الإجراءات التالية:

١. شرح المادة. هذه المرحلة هي مرحلة تسليم المواد التعليمية الرئيسية قبل أن يدرس الطلاب في مجموعات. الغرض الرئيسي من هذه المرحلة هو فهم الطلاب للموضوع.
٢. مجموعة الدراسة تتم هذه المرحلة بعد أن يقدم المعلم شرحًا للمادة وعمل الطلاب في مجموعات تم تشكيلها مسبقًا.
٣. تقييم؛ يمكن إجراء التقييم في التعلم التعاوني من خلال الاختبارات أو الاختبارات التي يتم إجراؤها بشكل فردي أو في مجموعات.
٤. ستوفر الاختبارات الفردية تقييمًا للقدرات الفردية ، بينما ستوفر المجموعات تقييمًا لقدرات المجموعة.

ب. مفهوم (TGT) Team Game Tournament

١. تعريف (TGT) Team Game Tournament

(TGT) Team Game Tournament هي إستراتيجية تعلم عاونية طورها (slavin)سلافين. وجد سلاوفين أن (TGT) Team Game Tournament نجح في تحسين المهارات الأساسية والإنجازات والتفاعلات الإيجابية بين المشاركين التعليم واحترام الذات واحترام الاختلافات^{١٥}.

في (TGT) Team Game Tournament ، يتعلم الطلاب المواد في الفصل. يتم وضع كل طالب في مجموعة تتكون من ثلاثة أشخاص ذوي قدرات منخفضة ومتوسطة وعالية. في (TGT) Team Game Tournament ، يتم تعيين كل عضو لدراسة المواد أولاً مع أعضاء مجموعته ، ثم يتم اختبارهم بشكل فردي من خلال الألعاب الأكاديمية. ستحدد القيمة التي يحصلون عليها من اللعبة نتيجة مجموعاتهم.

¹⁵ Miftahul Huda . Cooperative learning: Metode. Teknik. Struktur. Dan Model Terapan.(Yogyakarta: Pustaka Siswa. 2015), 196

يتكون نموذج Team Game Tournament (TGT) من نموذج التعلم التعاوني من ٥ خطوات ، وهي: مرحلة العرض التقديمي للفصل ، والتعلم الجماعي ، والألعاب ، والمباريات ، والمكافآت الجماعية لذلك ، بشكل عام ، فإن نموذج التعلم التعاوني من نوع Team Game Tournament (TGT) هذا يدرّب الطلاب على التعلم أثناء اللعب ، حيث سيستمتع الطلاب بتنفيذ عملية التعلم.

٢. خطوات Team Game Tournament (TGT)

بناءً على المعلومات التي تم نقلها سابقاً ، فإن خطوات Team Game Tournament (TGT) في التعلم تبدأ من: العروض التقديمية في الفصل ، والمجموعات ، والألعاب ، والمسابقات والجوائز^{١٦}.

أ. عرض الفصل

في بداية الدرس يبدأ المعلم بنقل المادة التعليمية التي كانت تدرس في ذلك الوقت ، مثال على قيام المعلم بتقديم مادة حول مهارة الكلام . عند تقديم الفصل ، يمكن للمدرس استخدام طرق التدريس المباشرة مثل المحاضرات أو المناقشات على مادة العمرة التي يوجهها المعلم. في هذه المرحلة ، يولي الطلاب اهتماماً وثيقاً لشرح المعلم معاً.

ب. دراسة جماعية (فريق)

بعد تقديم عرض تقديمي للمادة قيد الدراسة ، فإن الخطوة التالية هي مدرس المجموعة من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٣-٤ طلاب متنوعين حسب الجنس أو من مستوى قدرة الطلاب في كل مجموعة. الغرض من تكوين هذه المجموعة هو أن يتمكن الطلاب من مناقشة المواد التي نقلها المعلم بعمق مع أعضاء مجموعتهم وتحفيز ومساعدة أعضاء المجموعة الذين

¹⁶ R. E Slavin. Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik (Bandung: Nusa Media, 2008), 361

يجدون صعوبة في الفهم والعمل معًا ليكونوا قادرين على جعل مجموعتهم أفضل
مجموعة في اللعبة التي سيتم تنفيذها.

ج. ألعاب

تم تصميم اللعبة بواسطة المعلم من خلال طرح أسئلة لاختبار مستوى فهم
الطلاب للمادة. على سبيل المثال: يتم لعب الألعاب على جداول معدة خصيصًا.
توجد ثلاث جداول المطابقة ، في كل جداول يكون كل عضو في المجموعة جاهزًا
للمنافسة. مثال في جداول الموافقة أ هو جداول الموافقة
لترتيب عدد بسيط من الكلمات العشوائية التي تم توفيرها. في جداول المباراة ب هو
جدول المباراة لتحديد تكريب كمية معينة من جملة مفيدة. وفي الجدول (ج) يوجد
جدوال تطابق إنشائي (يؤلف) عدد المفيد.

د. المسابقة

يتم إجراء المباراة بشكل تدريجي من قبل المعلم كل أسبوع ، في البطولة
يقوم المعلم بتحديد كل طفل يتنافس على كل طاولة من خلال النظر في أداء
الطلاب الذين يراقبونها باستمرار من قبل المعلم. مثال في الأسبوع الأول يضع
المعلم الطلاب في الفرقة C هم الطلاب الذين يتمتعون بأداء عالٍ ، والفرقة B هو
الطلاب الذين لديهم أداء معتدل والفرقة A هو الطلاب الذين لديهم أداء
منخفض في كل مجموعة. لتوفير الدافع لكل مباراة ، سيتم رفع الطلاب الذين
يحصلون على أفضل نتيجة في كل طاولة إلى طاولة ذات قدرات أداء أعلى ،
والعكس بالعكس ، سيتم إنزال الطلاب الذين يحصلون على أقل قدرة إلى طاولة
ذات قدرات أقل.

هـ. جائزة المجموعة (تقدير الفريق).

تُمنح الجائزة لإحدى المجموعات التي حصلت على أعلى الدرجات مقارنة
بالمجموعات الأخرى ، ويتم الحصول على النتيجة بعد اجتياز جميع الألعاب

المتنافسة. سيتم إضافة القيمة التي حصل عليها كل عضو في المجموعة وإدخالها في قيمة المجموعة ، والمجموعة التي تحصل على أعلى مجموع نقاط هي المجموعة التي يحق لها الحصول على هدية من المعلم.

٣.مزايا (TGT) Team Game Tournament

مزايا (TGT) Team Game Tournament وهي :

١. في الفصل (TGT) Team Game Tournament ، يتمتع الطلاب بحرية التفاعل واستخدام آرائهم.
٢. ستكون ثقة الطلاب بأنفسهم أعلى.
٣. أصبح السلوك التخريبي تجاه الطلاب الآخرين أقل قليلاً.
٤. زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.
٥. فهم أعمق للمادة.
٦. زيادة اللطف والحساسية والتسامح وتعزيز روح العمل الجماعي بين الطلاب والطلاب وبين الطلاب والمعلمين.
٧. تصبح تفاعلات التعلم في الفصل الدراسي أكثر حيوية وليس كذلك ممل.
٨. لا يجعل تعلم (TGT) Team Game Tournament الطلاب الذين يتمتعون بقدرات أكاديمية عالية في التعلم فحسب ، بل إن الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية المنخفضة يشاركون أيضاً بنشاط ولهم دور مهم في مجموعاتهم.
٩. إسعاد الطلاب في الدروس التالية لأن هناك أنشطة ألعاب على شكل بطولات ممتعة.

أما مزايا ألعاب اللغة فهي ما يلي^{١٧}:

- (١) يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التفكير ومعالجة المعلومات بأنفسهم بمستويات أعلى من العمليات العقلية.
- (٢) أنشطة التعلم هي أكثر حول توجيه وإعطاء الطلاب حرية التعلم.
- (٣) تكوين روح التآزر والتعاون والاحترام المتبادل لآراء الأعضاء في المجموعة.
- (٤) يتعرف الطلاب أكثر على المنافسة الصحية في تحقيق الأهداف.
- (٥) رفع مستوى التقدير لدى الطلاب والمجموعات أنفسهم.
- (٦) يسمح للطلاب بالتعلم من خلال استخدام أنواع مختلفة من مصادر التعلم وليس فقط جعل المعلم المصدر الوحيد للتعلم.
- (٧) يمكن تجنب الطريقة التقليدية للتعلم، وهي طريقة التعلم التي تركز على المعلم كمصدر للتعلم.

٤. عيوب (TGT) Team Game Tournament هي:

- أ. لا يزال الطلاب يعتبرون نموذج التعلم هذا أجنبيًا ولا يعتادون عليه لأن الطلاب معتادون على استخدام نماذج التعلم التقليدية التي تكفي فقط للاستماع إلى المحاضرات. للتغلب على هذا، من الضروري أن يكون لديك تفسير يقوم به المعلم بحيث يكفي قضاء الوقت في بدئه.
- ب. توجد صعوبات أمام المعلم للبدء، لأن تكوين المجموعات يميل إلى جعل جو الفصل الدراسي غير ملائم ويصعب إدارته.
- ج. الوقت المستغرق طويل جدًا، ولا يمكن القيام به في اجتماع واحد فقط.

¹⁷ Ni Ketut Alit Aryani, dkk. "Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Permainan Bahasa Melengkapi Cerita untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca", e-journal PGDSD Universitas pendidikan ganesha jurusan PGSD, Vol. 4, no. 1, 2016. 4.

د. في أنشطة التعلم ، لا يساهم كل الطلاب بآرائهم. يتمثل الضعف في الأنواع الأخرى من نماذج التعلم التعاوني (TGT) Team Game Tournament في أن تعلم (TGT) Team Game Tournament يستغرق وقتاً طويلاً جداً. في هذا التعلم ، يُطلب من المعلمين أن يكونوا جيدين في اختيار موضوع مناسب حتى يسير التعلم جيداً قبل تطبيقه.

لذا ، فإن نموذج التعلم مباريات ألعاب الفريقية هذا هو نموذج أو خطة تعليمية تجعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماسة في المشاركة في التعلم ، كما أنهم متحمسون للمشاركة في التعلم بسبب اللعبة.

ج. مفهوم (STAD) Student Team Achievement Division

١. تعريف (STAD) Student Team Achievement Division

(STAD) Student Team Achievement Division هو أحد أنواع نماذج التعلم التعاوني. هذا النوع وفقاً لـ Slavin هو نوع يركز على فكرة تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على دعم ومساعدة بعضهم البعض في إتقان القدرات التي يدرسها المعلم.

رأى Slavin على ما يلي: وصف (STAD) Student Team Achievement Division أو دورة نشاط نموذج فرق الطلاب وأقسام التحصيل على التالي:

١. ينقسم الطلاب إلى مجموعات من ٤ أو ٥ أشخاص من مختلف القدرات والجنس والعرق.

٢. يعطي المعلم درسا

٣. يتأكد الطلاب في المجموعة من أن جميع أعضاء المجموعة يمكنهم إتقان الدرس.

٤. يأخذ جميع الطلاب اختبارات فردية على المادة ، فهم لا يساعدون بعضهم البعض.

٥. تتم مقارنة درجات الطلاب في الاختبار مع متوسطهم السابق.

٦. تتم مكافأة الدرجات بناءً على مستوى الترقية الذي يمكنهم الوصول إليه.

٠٧) يتم جمع القيم للحصول على قيمة المجموعة

٠٨) يمكن للمجموعات التي يمكنها تلبية معايير معينة الحصول على شهادات أو جوائز أخرى.

٢. خطوات (STAD) Student Team Achievement Division

هذا النموذج من أبسط التعلم التعاوني و النموذج الأحسن للمدرسين الأولين الذين يستخدمون التعلم التعاوني في عملية التعليم^{١٨}. فرق الطلاب وأقسام التحصيل عند محمد رضا البغدادي من الاستراتيجيات القائمة على التعلم التعاوني حيث أنه سماه "فرق حسب التحصيل الدراسي"^{١٩} هذا النموذج يحتوي على خمس خطوات وهي :

١. عرض الفصل

يتم تقديم المواد الموجودة في فرق الطلاب وأقسام التحصيل لأول مرة في الفصل. هذا هو التدريس العملي كما يحدث غالبًا في التعلم بقيادة المعلم ، ولكن يمكن أن يشمل أيضًا العروض التقديمية السمعية والبصرية. الفرق بين العرض التقديمي في الفصل والتدريس العادي هو أن العرض التقديمي يجب أن يولي الاهتمام الكامل حقًا أثناء العروض التقديمية في الفصل ، لأنه سيساعد الطلاب حقًا في إجراء الاختبارات ، حيث تحدد نتائج الاختبارات الخاصة بهم درجات فريقهم. يجب أن يشتمل العرض التقديمي على مقدمة وتطوير وإيجاز عملي لكل مكون من مكونات المادة الكلية ؛ تشمل أنشطة الفريق والاختبارات تمارين وتقييمات مستقلة متتالية.

٢. فريق

تتكون الفرق من أربعة أو خمسة طلاب. يجب أن يتألف الفريق أيضًا من طالب ذي إنجازات عالية ، و طالب منخفض الإنجاز ، واثنين آخرين لديهم إنجاز متوسط. لا يُسمح للطلاب باختيار أعضاء مجموعتهم الخاصة. تقسيم الطلاب إلى فرق ، يوازن الفريق بحيث يتكون كل فريق من مستويات يتراوح أداؤها بين منخفض ومتوسط وعالي

¹⁸ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: theory, research and practice*, terj. Narulita Yaron, (Cet. 15, Bandung Nusa Media, 2005), 143

¹⁹ محمد رضا البغدادي و حسام الدين حسين أبو الهدى وأمال ربيع كامل، التعليم العلوي. (الطبعة الأولى، الشاعرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٥)، ٣٦٣

، ويجب أن يكون مستوى الأداء المتوسط لجميع الفرق في الفصل متساويًا. تتمثل الوظيفة الرئيسية لهذا الفريق في التأكد من أن جميع أعضاء الفريق يتعلمون حقًا ، وبشكل أكثر تحديدًا ، هو إعداد الأعضاء لأداء جيد في الاختبارات القصيرة. بعد أن يسلم المعلم المادة ، يجتمع الفريق لدراسة ورقة النشاط أو مادة أخرى.

٣. مسابقة

بعد أن يقدم المدرس عروضًا تقديمية وممارسة جماعية ، سيأخذ الطلاب مسابقة فردية. لا يُسمح للطلاب بمساعدة بعضهم البعض في إجراء الاختبار. وبالتالي ، فإن كل طالب مسؤول بشكل فردي عن فهم المادة. في هذه الحالة ، يجب على الطلاب إظهار ما تعلموه بشكل فردي.

تمثل الدرجة الأولية متوسط درجات الطلاب في الاختبارات القصيرة السابقة. إذا بدأت Student Team Achivment Division (STAD) بعد إجراء ثلاثة اختبارات أو أكثر ، فاستخدم متوسط درجة اختبار الطالب كنقطة البداية. اتصل بالطلاب بشكل عشوائي. هذا سيجعل الطلاب يستعدون دائمًا للإجابة.

٤. نقاط التقدم الفردية.

الفكرة وراء درجات التقدم الفردية هي إعطاء كل طالب هدف أداء يمكن تحقيقه إذا عملوا بجد وأداء أفضل من ذي قبل. يمكن لكل طالب المساهمة بأكبر عدد من النقاط لفريقه في نظام التسجيل هذا ، ولكن لا يمكن لأي طالب القيام بذلك دون بذل قصارى جهده. يُمنح كل طالب درجة أولية ، والتي يتم الحصول عليها من متوسط أداء الطالب سابقًا في إجراء نفس الاختبار. سيجمع المتعلمون نقاطًا لفريقهم بناءً على معدل الزيادة في درجاتهم في الاختبار مقارنة بدرجاتهم الأولية.

٣. مزايا Student Team Achievement Division (STAD) ^{٢٠}

²⁰ Wardana, Ika, Tinggi Banggali, Halimah Husain. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achivment Division (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Avogadro SMA Negeri 2 Pangkajene (Studi pada Materi Asam Basa)*. Vol. 18 No. 1 Jurnal Chemica, 2017) 76 – 84.

١). يعمل الطلاب معًا في الأهداف من خلال بمعايير المجموعة.

٢). يساعد الطلاب وينشط بشكل نشط للنجاح معًا

٣). يساهم العمل كنظير لزيادة نجاح المجموعة .

٤). التفاعل بين الطلاب إلى جانب زيادة قدرتهم على التعبير .

٥). تحسين المهارات الفردية

٦). تحسين المهارات الجماعية

٤. عيوب Student Team Achievement Division (STAD) هي كما يلي:

١. قد يتم الخلط بين عدد من الطلاب لأنهم غير معتادين على هذا النوع من العلاج.

٢. يتطلب وقتًا أطول للطلاب ، لذلك من الصعب تحقيق أهداف المنهج.

٣. يستغرق المعلمون وقتًا أطول حتى لا يرغب المعلمون بشكل عام في استخدام

التعلم التعاوني من نوع Student Team Achievement Division (STAD) يتطلب

قدرات خاصة من المعلمين حتى لا يتمكن جميع المعلمين من القيام بالتعلم

التعاوني من نوع Student Team Achievement Division (STAD)

٤. المطالبة بصفات معينة من الطلاب ، على سبيل المثال طبيعة التعاون^{٢١}.

د. المدخل الاتصالي

١. مفهوم المدخل الاتصالي

²¹ Ariani, T., & Agustini, D. (2018). *Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT): Dampak terhadap Hasil Belajar Fisika. SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 65-77

إن مصطلح المدخل الاتصالي في البداية ظهر باللغة الإنجليزية بأسم Communicative Approach، وهو المدخل الذي على فكرة أن القدرة على استخدام اللغة للوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها في تعلم اللغة. إن الوظيفة الأساسية في اللغة هي التواصل أو الاتصال.

قال Ricard dan Rodgers أن المدخل الاتصالي له خصائصه وهي (١) اللغة هي نظام للتعبير عن المعنى، (٢) الوظيفة الأساسية للغة هي للتفاعل والتواصل، (٣) بنية اللغة يعكس استخدام وظيفي في التواصل. (٤) الوحدة الأساسية في اللغة ليست مجرد هيكل نحوي وحدة معنوية دلالية وظيفية.

٢. أهداف المدخل الاتصالي

هدف هذا المدخل الاتصالي إلى اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية. ولا ينظر هذا المدخل إلى اللغة على أنها مجموعة من التراكيب والقوالب، مقصودة لذاتها، وأما الأهداف الأخرى من المدخل الاتصالي، منها: بناء الكفاية الاتصالية المتكاملة بمحتوياتها الأربعة هي (أ) الكفاية النحوية Grammatical Competence يعنى المعرفة بقواعد اللغة من الصوت والصرف. والنحو، والدلالة، بالإضافة إلى المعرفة المعجمية بالمفردات اللغوية. ولعل هذه هي الكفاية اللغوية أطلقها تشو ميكي، وانتقدها هايمز (ب) كفاية الخطاب Discourse Competence وهي القدرة على تكوين خطاب ذي معنى شفيها أو كتابها، بأسلوب متدرج متصل وتمسك (ج) الكفاية اللغوية الإجتماعية Compotence Sociolinguistic وهي المعرفة بالقواعد الاجتماعية والثقافة للخطاب اللغوي تلك المعرفة التي تتطلب من المتحدث إلماما بطبيعة السياق الاجتماعي للخطاب اللغوي و(د) الكفاية الإستراتيجية Strategic Competence وهي الأساليب والوسائل وإنما تعدها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة، كالطلب والترجي والأمر والنهي والوصف والتقرير وإلى آخرها. ^{٢٢}

اللفظية وغير اللفظية، التي يستعين بها المتحدث في حالة العثر وصول الرسالة إلى الملتقى، أو صعوبة فيمها كتكرار الكلمات والشرح، وإعادة الصياغة وحركات الوجه واليدين وغير

^{٢٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (رياض: ٢٠١١) ص ٨٣

ذلك. ويهدف أيضا إلى تكوين الأساس اللغوي الإبداعي لدى المتعلم كما يهدف إلى الوصول به إلى الطلاقة اللغوية بدلا من الإقتصارة على الصحة اللغوية.

٣. خصائص مدخل الإتصالي

يتكون المدخل الإتصالي من خصائص تتكامل لتحقيق أهداف الإتصالي. والهدف من تعليم اللغة العربية بهذا المدخل هو الإتصال الواقعي أي بمعنى اللغة الأجنبية كألة للاتصالات وأحد الهدف من المدخل الإتصالي هو الاكتشاف، إذ يكشف الإنسان ذاته والعالم المحيط به، ولقد لخص العلم هذا المفهوم وأهميته. التحقيق تلك الأهداف لابد لنا أن نعرف عن خصائص المدخل الإتصالي

(١) الهدف من تعليم اللغة هو تطوير كفاءة الطلاب باستخدام لغة الهدف في سياق التواصل الحقيقي.

(٢) إحدى من الفكرة الأساسية لهذا المدخل هي المغزي من كل نوع اللغة المعلمة وشكل الربط والتنوع ومعنى اللغة.

(٣) عند إجراء عملية التعليم كان الطلاب المتواصل، وأما المدرس يصمم أ اللغة. أنماط مختلفة من التفاعل بين الطلاب ويكون بمثابة الميسر.

(٤) كانت الأنشطة حقيقة وأكثرها التواصلية.

(٥) المادة المعروضة مختلفة ولا يعتمد على نصوص الكتاب.

(٦) لا يحظر استخدام لغة الأم الفصول الدراسية ولم يتم التقليل على قدر الإمكان.

(٧) التسامح في الخطأ عند استخدام اللغة حتي يشجع الطلاب في التواصل. (٨) التقويم في هذا المدخل يؤكد في استخدام لغة الحياة الحقيقيين.

ومما سبق بيانه يمكن أن نعرف الإتصال بأنه عملية تفاعلية تبادلية ينقل من خلالها المرسل المعلومات أو الأحاسيس إلى المستقبل، والكفاية الإتصالية إذن ليست مجرد القدرة على استيعاب نظام اللغة أو حتى استخدامه بشكل مطلق بل إنها عملية فردية اجتماعية

معا فردية حين تتعلق بالأساليب الخاصة للفرد واجتماعية حين تتعلق بالسياق الذي يتم فيها لإتصالي.

ومن خصائص المدخل الإتصالي عند Finochiatro و Brumfit فيما يلي^{٢٣}:

١. (تركيز الحوار في الوظائف الإتصالي والبعد عن الحفظ.
٢. (السياق الموضوعي هو مبدأ فكرة الأساسية
٣. (تدريس اللغة : هو تدريس الإتصالي.
٤. (فعالية الإتصال هي الأمر المراجع.
- هـ. (السياق فرضية أساسية.
٦. (تعلم اللغة يعني تعلم الإتصالي.
٧. (الفعال مطلوب
٨. (قد يحدث التدريب ولكن بصورة هامشية.
٩. (النطق المفهوم مطلوب.
١٠. (لا مانع من اللجوء إلى أية وسيلة تساعد الدارسين ويختلف ذلك تبعا لأعمارهم واهتماماتهم.
١١. (تشجع محاولات الإتصال منذ البداية.
١٢. (استخدام لغة الطلاب بحكمة مسموح به.
١٣. (يجوز استخدام الترجمة حين يحتاج إليها الدارسين أو يستفيد منها.
١٤. (يمكننا البدء بالقراءة والكتابة منذ أول يوم إذا شئنا.
١٥. (أفضل طريقة لتعليم نظم اللغة الهدف هو عند طريقة عملية المجاهدة في الإتصال.

^{٢٣} جاك رتشر دز و شيودور روجرز، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات ترجمة عبد الله الرحمن عبد العزيز العبدان و اخرون، (دام دار عالم الكتب (١٩٩٠م)، ص ١٣٢-١٢٩

٤ . الأسس النظرية المدخل الاتصالي

بدأ من الفهم أن اللغة أداة الاتصال، فيطلع المدخل التدريس العام في تدريس اللغة الأجنبية تسمى المدخل الاتصالي تستخدم هذه المدخل مشهور في أواخر قرن العشرين، وأوقف من أحد القاعدة في تعلم اللغة الأجنبية أي مكان. مشهور هذا المدخل باسم كمثل المدخل الوطني والمدخل الوظيفي - الوطني والمدخل الواقعي.

Ahmad Fuad Effendi يستكشف الافتراضات المدخل الاتصالي هو الافتراضات

مختلفة بعض الشيء في الجبهة كما يلي:

(١) لكل إنسان لديه القدرة الفطرية تسمى اللغة اقتناء جهاز (Language

Aquisition Device) ولذلك، فإن المهارات اللغوية أن تكون خلافة وأكثر تحددها عوامل داخلية.

(٢) لا يتم استخدام اللغة من أربع مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، بل يشمل بعض الكفاءة في إطار شامل التواصلية وفقا للدور المشاركين، والوضع والغرض من هذا التفاعل.

(٣) تعليم اللغة الثانية واللغة الأجنبية في نفس اللغة الأولى، والذي ينطلق من احتياجات ومصالح التلاميذ ولذلك فإن تحليل احتياجات ومصالح التلاميذ هو تطوير المواد التعليمية^{٢٤}.

أما الأسس المدخل الإتصالي من ما يلي:

(١) الأساس اللغوي للمدخل الاتصالي

نظرية اللغة التي وجه التحديد يمكن اعتبارها كأساس لتطوير نهج نظرية في اللغة باعتبارها الاتصالات. هذه النظرية شاذ أكد سابقا في بنية اللغة في هذه النظرية، ويعتبر أكثر من لغة ونظام حكم النحوية، ولكن بوصفها نظام الاتصالات. وهكذا، لغرض الاتصالي اللغة منقوشة هو تطوير التلاميذ ما يسمى هايمز بالكفاءة الاتصالية

²⁴ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat 2005) hal 54-55

٠٢) أسس النفسي المدخل الاتصالي

قبل الدخول إلى مبحث الأساسي النفسي المدخل الاتصالي، ينبغي أن تتقدم في قصيرة خصائص المجموعات من نظرية التعليم وهي نظرية السلوكي ونظرية المعرفي ونظرية الإنساني ما يلي :

أ. أن مستخدم طريقة البصيرة في حل المسألة

ب. اهتمام في مسافة التعليم كله

ج. اهتمام معنية السلطة في نفس التلاميذ

د. اهتمام نمط بشأن هيكل المعرفي.^{٢٥}

بعد فترة وجيزة التعبير عن خصائص كل نظرية التعليم مجموعة غير مؤثرة في تعليم اللغة، الآن لاستكشاف الأساس النفسي للمدخل الاتصالي من خلال أهداف والافتراضات والمبادئ والاستراتيجية التي يمكن تطويرها. حتى هذه الخصائص الثلاث، فإن يمكن استنتاج أن المدرسة المعرفية التعلم المعرفي موجهة نظرية التعليم.^{٢٦}

هـ. مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

من المعروف أن المهارات اللغوية تشتمل على المهارة الإستماع ومهارة الكلام أو التحدث والمهارة القراءة والمهارة الكتابة. ولا ريب أن الكلام أو التحدث من أهم أنواع النشاط اللغوي للصغار والكبار على السواء. لذلك يعتبر الكلام أكثر المهارة المستخدمة في حياة الناس اليومية من المهارات السابقة. فالناس يستخدم تعبير الشفوي أو الكلام أو التحدث أكثر من تعبير الكتابي. من هنا نعتبر الكلام هو الشكل الأساسي للاتصال بالنسبة للمجتمع البشري.

ما هو مهارة الكلام ؟ قبل أن تنطلق إلى تعريف مهارة الكلام فعلينا أن العرض تعريف مهارة وما هو الكلام لغة. جاء تعريف المهارة في المعجم المنجد الذي أنها " المهارة "

²⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta Rajawali Pers cetakan ke-12,2012)hlm 103

²⁶ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dari Pendekatan Komunika Komunikatif Kambiumi*. (Yogyakarta Pedagogia: 2010) hlm. 136

صيغة اسم المصدر من فعل على وزن مهر مهر - مها ومهارة الشيء وفيه وبه : حذق فهو ماهر مهر في العلم أي كان حاذقا عالما به.^{٢٧} وجاء تعريف المهارة في المعجم الوسيط أنها إحكام الشيء والحذق به. أما الكلام فهو لغة: الأقوال، الحديث والمحادثة.^{٢٨}

ومهارة الكلام هي مهارة انتاجية تتطلب قدرة الطلاب على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية النظام ترتيب الكلمات التي يمكنهم استعمالها في التعبير عما يريدون أن يقولوه في مواقف الحديثة ". ورأي بيرتي (Byrne) بأن المهارة الكلام مهارة إنتاجية شفوية productive onal skill، وهي مهارة تدرب لطلاب على الطلاقة وتختص هذه المهارة بقدرة الطلاب على التعبير عن نفسه بسرعة ودقة دون عوائق أو الجلجلة.^{٢٩}

وجاء تعريف مهارة الكلام من منى ابراهيم البودي أنها في نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة . " ويضيف رينسون Robinson في كتاب مهارة التحدث العملية والأداء بأنها من نقل المعارف والخبرات والمعتقدات ليس من خلال عناصر الحديث الشفوي أو اللفظي Verbal speech factors فحسب بل أيضا من خلال استخدام اللغة المصاحبة أي الإشارات الجسمية.^{٣٠}

٢. أهمية مهارة الكلام

إذا أردنا أن نحلي أهمية الكلام وقيمته في حياة البشر قلنا أن نطلق العنان لخيلنا التصور مجتمعا ما من المجتمعات وقد تعطلت فيه لغة الكلام يوما أو بعض يوم ترى ماذا عساه أن ذلك المجتمع؟ وما الذي يمكن أن يحدث له؟ لاشك أن التواصل سيفتقد ويتعذر بين أفراد ذلك المجتمع، كما أن الحياة فيه ستصاب بالشلل والقعود، ولا غرو في ذلك. فالكلام من فنون اللغة توظيفا في عملية الإتصال ، ومعظم الناس يسلخون أكثر أوقاتهم في الكلام، ولا عجب أيضا في ذلك ، فقد خلق الله الإنسان متكلمًا قبل تقيؤه للكتابة أو

^{٢٧} اليوس معلوف، المتجدد في اللغة (بيروت : الكاثوليكية ، ١٩٥٨)، ص ٧٧٧

^{٢٨} AW. Munawir, Kamus AL-Munawir Indonesi - Arab, (Bengkulu:Pustaka Progresif, 1997) Hal. 1227

^{٢٩} ماهر شعبان عبد الباري، مهارة التهتد العملية والأداء - (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١١) ص ٩٣

^{٣٠} ماهر شعبان عبد الباري مهارة التهتد العملية و الأداء ص ٩٢

القراءة، فالكلان وسيلة الإنسان في الفهم والإفهام، كما أنه وسيلة المتعلم في بناء ثقته بنفسه، ومقدرته على المواجهة بالكلمة، والاتعال في المواقف التي تتطلب ذلك كما أن الكلام يسهم في زيادة الثروة اللغوية لدى المتعلم فيتسع قاموسه اللغوي، وهنا تتضح أهمية القراءة أيضا وارتباطها بفن الكلام ودورها في تجويده وتحسينه، خاصة إذا أحسن اختيار مادة قرآنية جادة وجيدة ومناسبة للمتعلمين.

ومن خلال الكلام أيضا يستطيع المتعلم أن يقف على مستوى حديثه، ويتعين على المعلم هنا ألا يفكر في قدرة التلميذ على حسن التعبير وحده، بل يجب أن يفكر في إصلاح طريقة تفكيره، وتحاربه ووجدانه وعواطفه نحو من يعيش معهم.^{٣١} إذا عن طريق الكلام يعبر المتعلم عن كل ما يدور برأسه، وكل ما يجيش بصدرة، وكل ما يعن بخاطره و يتواصل مع غيره ويحقق مطلوب الله منه باعتباره خليفة الله في الأرض، الإعمارها وترقية الحياة على ظهرها وفق منهج الله، والكلام من أهم الله، والكلام من أهم وسائله لتحقيق ذلك، وبغير ذلك فقد المتعلم سمة الإنسانية ومن هنا قيل: إن الكلام هو الإنسان. ومن خلال استماعك للمتكلم يمكنك أن تحدد المستوى الثقافي والفكري الذي ينتمي إليه وتقف على عمق أفكاره وأصالتها، أو ابتسارها وضحالتها. أن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وفضاء لحاجاته، وتدعيم. المكانته بين الناس والكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة الإتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في بداية نصف الثاني من هذا القرن يعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الإتصالي والتحرك الواسع من بلد إلى بلد حتى لقد تزايدت الحاجة إلى الإتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طريقة تعليم اللغة الثانية.

٣. بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام

١. النطق

^{٣١} عبد المع م سيد عبد العال طرق تدريس اللغة العربية القاهرة مكتبة غربي ص ١٢٣

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، إذا يرى التربويون الأهمية الكبرى للتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً، فالنطق أكثر عنابر اللغة صعوبة في تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ وليكن واضحاً في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل وتام أي يسطر إلى النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم وتنغيمهم.

إن كثيراً من الدارسين يعتمدون في تعلمهم النطق الصحيح على تقليد التسليم بسلامة نطق المعلم ودقته إلا أنهم محتاجون للتدريب المنظم على تقليد الأصوات وإخراجها ولذلك ينبغي على المعلم ألا يترك فرصة يساعد فيها تلاميذه على إصدار الأصوات الجيد والغريبة عليهم، وعليه أن يستعين في ذلك كل السبل كوصف حركات اللسان والشفاه، وتكرار بعض المقاطع وتدريبهم فيها على تمييز الأصوات، وتدريبهم على الاستماع الواعي للعبارة الجمل التي دخلت في حصيلتهم اللغوية، إن الأذن أن ينبغي تدريب على أن تسمع الأصوات الجديدة بشكل دقيق، وكثير من الدارسين الذين يظنون أنهم يسمعون الأصوات الجديدة بشكل جيد، هم لا يسمعون الحقيقة سوى تلك الأصوات في لغتهم الأم يستمع القريبة من الأصوات اللغة التي يتعلمونها، فعادة ما الدارس فقط إلى الأصوات التي تعودت أذناه على سماعها وتعود عقله على استقبالها والاستجابة لها، أما معظم الأصوات فتظل مختلفة عن أصوات اللغة الأم وهي تلك الأصوات التي لم يسمعها على الإطلاق.

ومن هنا فعل المعلم العربية أن يقوم بعملية تقويم النطق الدارسين للأصوات، ويحدد الأصوات العربية التي يصعب نطقها عليهم، أو ينطقونها ما يشكل بعيد جداً عن نطقها الصحيح ثم يقوم بتوضيح الفرق بين نطقهم للصوت، والنطق الصحيح له والأسباب التي أدت إلى ذلك ثم يكشف لهم عن الخطأ الذي يرتكبونه ي تحريك اللسان والشفاه، ثم يدركهم مرة ثانية على النطق الصحيح.^{٣٢}

٢. المفردات

^{٣٢} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ١٣١-١٣٢

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى، كما أنها في ذات الوقت وسائل التفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة ثم تأتي تعليم اللغة العربية والكتابة فتفسح المجال لتنميتها والتدريب على استخدامها، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أي من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو في موضوعات للقراءة، لذلك يفضل تقديم الكلمات الدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها، بحيث تناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم، وهناك كثير من الخبرات والطرق التي استخدمها في تنمية المفردات لتطوير القدرة على الكلام لدى دارسين من ذلك طرح مجموعة من الأسئلة والأجوبة، وتكوين مواقف حوارية وقصصية تدور كلها حول مواقف من حياة الدارسين، وخبرات اجتماعية داخل الفصول وداخل المدرسة مثل المناقشة العامة، واستقبال الضيوف والمجلات واستخدام الأدوات المدرسية، ويمكن أيضا استخدام بعض قوائم الشائعة، وعندما يلم الدارس بمجموعة الكلمات على المعلم أن يساعده على إعادة توظيفها مرة أخرى كبيرة من ! في مواقف شفوية مشابهة لتلك التي جاءت فيها.

ويلاحظ أن هناك كلمات يصعب تقديمها عن طريق السياق أو الطرق الأخرى التي قدمها وفي هذه الحالة يمكن تقديمها عن طريق تعريف الكلمات أو تعريف العبارات التي جاءت بها، كما يمكن تقديمها عن طرق تمثيل المعنى أو التعبير عنه بالحركة والإشارة، وبتقدم عملية تعلم اللغة تتسع قدر الدارس على تحديد معنى الكلمات الجديدة. فالوصول إلى خلال تنمية مفردات الدارس يجب أن : يتم من

أ. تقديم كلمات تتصل اتصالا مباشرا بالمواقف التي يتحدثون فيها عن أنفسهم.

ب. إتاحة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال

ج. محاولة إعادة تقديم هذه الكلمات في فترات منتظمة حتى لا تنسى ويتطلب

تعلما منظما يتجه إلى تنمية المفردات وزيارة حساسية التلاميذ في اختيارها

بعناية وفي التمران على الجمع بين المعاني الصحيحة والكلمات الصحيحة.

٣. القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما، أما المتعلمون للغة أحبة كثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة، أي ليست ضرورية للتحدث باللغة، ومهما يكن الأمر قيمة حقيقة لا يمكن انكارها، أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا وهي المتكلم بها، والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها تم ذلك في وقت مبكر أو وقت متأخر، وسواء تم بوعي أو بغير وعي، نحن إذا نقرر هذا إنما نقرره ونحن واعون تماما بأن صعوبات تدريس القواعد لا تحل ولا يتم التغلب عليها يتجاهل المشكلة، فالقواعد شيء ضروري لتعلم مهارات اللغة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ.مدخل البحث ومنهجه

أستخدم الباحثة هذا البحث المدخل الكمي. أن المدخل الكمي هو المدخل الذي يسند على فلسفة الوضعية ويسعمل في الجمع والعيانات معين، طريقة أخذ العيانات اعتباريا وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كميًا وإحصائية يهدف ليختبر الفروض المعين^{٣٣}.

أما نوع هذا البحث فهو بحث تجريبي وهو نوع الذي يهدف لبحث العلاقة (علاقة العلة والمعلول أو غيرها) بين المتغيرتين أو أكثر في المجموعة التجريبية الوحيدة أو أكثر ويقارن النتيجة بمجموعة التي غير المتلاعب أو المجموعة الضابطة^{٣٤}.

وذلك بتصميم المجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. حالة المقارنة التجريبي وأما التجريبية هي حالة المتغيرات المتلاعب. التجريبي في هذا البحث هو شبه تجريبي. شبه تجريبي (Quasi Experimental) هو البحث الذي يستعمل كل الموضوع في مجموعة الدراسة ليعطي المعاملة.

ب. مجتمع البحث والعينة

ترتبط كلمة المجتمع بالمشاكل السكانية دائمًا ، وقد تطورت في مختلف التخصصات ، بما في ذلك منهجية البحث. في منهجية البحث ، “ المجتمع هم موضوع البحث بأكمله^{٣٥}. كان المجتمع في هذه الدراسة هي من طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية ٢ موارد جمعي للعام الدراسي

³³ Sugiyono, Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&d, (Bandung: Alfabeta,2010),14

³⁴ Deni darmawan, Metode Penelitian Kuantitatif,(Bandung : PT. Remaja Rosdakarya,2013), 228

³⁵ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta : Rineka Cipta, cet. 13, 2006), 130.

فإن العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع³⁶. العينة في هذا البحث في الفصل الحادي عشر أ ٢٥ طالبًا ، الفصل الحادي عشر ب ٢٥ طالبًا. استخدمت الباحثة أخذ العينات المقصودة (Purposive Sampling). فإن أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ عينات لمصادر البيانات مع اعتبارات معينة. والسبب في استخدام المؤلف لأخذ العينات هادفة هو أنه ليس كل أفراد المجتمع يتم أخذ عينات منها.

ج. البيانات ومصادرها

البيانات هي كل المعلومات التي يجب تسجيلها. وفي هذا البحث تنقسم البيانات الى قسمين هما:

١. البيانات الرئيسية :

البيانات التي يحصلها من المصدر الأصلي. والبيانات الرئيسية في هذا البحث هي نتائج اختبارات كفاءة الطلاب في الدفعية باستخدام نموذج مباريات الألعاب الفرقية و فرق الطلاب وأقسام التحصيل.

٢. البيانات الثانية :

البيانات التي حصل عليها الباحثة غير مباشرة أو من الوسائل الوسيطة. والبيانات الثانية في هذا البحث هي كيفية تنفيذ التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية و فرق الطلاب وأقسام التحصيل في دافعية تعليم اللغة العربية.

أما مصادر البيانات فهي ما صدرت منه البيانات وهي نوعان هما :

١. المصادر الرئيسية :

من الذين أجابوا على أسئلة الباحثة، كان الأسئلة الشفوية أوالكتابية، والمصادر الرئيسية في هذا البحث هي طلاب فصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٢ موارد جمعي

³⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung : Alfabeta, cet.16, 2013), 118.

٢. المصادر الثانية :

كل ما يمكن أن يعطي البيانات ولكن البيانات ليست من البشر. المصادر الثانية من هذا البحث هي المراجع أو الكتب عن مباريات الألعاب الفرقية وأقسام التحصيل.

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الأساليب والأدوات التي يستخدمها الباحثة في جمع البيانات. كانت أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة و الاستبانة والاختبار.

١. الملاحظة

هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتساب خبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة و فهم الظواهر معينة^{٣٧}.

الملاحظة هي عملية مراقبة وتسجيل منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية فيما يتعلق بالظواهر المختلفة ، سواء في المواقف الحقيقية أو في المواقف المصطنعة لتحقيق أهداف معينة^{٣٨}. اقترح سوتريسنو هادي أن الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم عمليات المراقبة والذاكرة^{٣٩}.

٢. الاختبار

الاختبار هو أداة قياس لها معايير موضوعية بحيث يمكن استخدامها على نطاق واسع ، ويمكن استخدامها في الواقع لقياس ومقارنة الحالة النفسية أو سلوك الأفراد. تم إجراء الاختبار مرتين ، أي قبل العلاج (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي). تم إجراء الاختبار القبلي قبل العلاج لجمع البيانات الأولية عن نتائج تعلم الرياضيات للطلاب ، وتم إجراء الاختبار اللاحق بعد العلاج. يجب التحقق من صحة الاختبار الذي

^{٣٧} ذوقان عبيدات و آخرون ، البحث العلمي: مفهومه - أدواته - أساليبه، (الرياض : دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)، ١٤١

^{٣٨} Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, Teknik dan Prosedur,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 153

^{٣٩} sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016), 203

سيتم استخدامه أولاً ، ثم تكون الأسئلة الصحيحة مناسبة للاستخدام في البحث. أما بالنسبة للاختبار التمهيدي والبعدي ، والفئة التجريبية والفئة الضابطة

٣. الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب جمع البيانات عن طريق استمارة معينة تتضمن الأسئلة المكتوبة التي تقدم إلى المبحوثين وتطلب منهم الإجابة عنها للحصول على المعلومات أو آرائهم حول ظاهرة أو موقف معين، وقال فتحي علي يونس أن الاستبانة هي قائمة من الأسئلة أو الأحكام أو التقريرات التي يطلب فيها الرأي ما يكتب هذا الرأي وتطلب الإجابة بوضع علامة (√)، وقد يطلب تقريراً مكتوباً.^{٤٠} الاستبانة تكون أهم وأدق طرق البحث وجمع البيانات في علوم التربية وخاصة في البحوث الوصفية.^{٤١} وأداة سهلة للحصول على المعلومات واسعة في وقت قليل وجهد قليل أيضاً.

وأما الاستبانة المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانة المغلقة أي تتكون من أسئلة مغلقة، يطلب من المستجيبين اختيار الإجابة المناسبة لهم. وهذه الاستبانة استخدمها الباحث إلى مصدرين، هما : التلاميذ والخبراء.

جدوال (٣.١) نتائج الاستبانة

التقدير	النتيجة
ممتاز	موافق جداً (ss)
جيد جداً	موافق (s)
جيد	غير موافق (ts)
مقبول	غير موافق جداً (sts)

البيان :

^{٤٠} فتحي علي يونس ، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة : دار القفاة ١٩٧٩) ، ١٦٦

^{٤١} مروان عبد الماجد ابراهيم ، أسس البحث ، ١١٠

$$(SS) = 4$$

$$(S) = 3$$

$$(TS) = 2$$

$$(STS) = 1$$

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

و. تحليل البيانات

١. اختبار التصديق (Uji Validitas)

تأتي من كلمة validity والتي تعني إلى احكام ودقة أداة القياس في تنفيذ وظيفة القياس الخاصة بها التصديق هي مصطلح يصف قدرة الأداة على قياس ما تريد قياسه.^{٤٢} تعني التصديق التحدث عن تصديق أداة القياس للحصول على البيانات. لضمان التصديق، يجب أولاً وصف أداة البحث فيما يتعلق بالجوانب التالية: الجوانب الواردة في متغيرات البحث.

وبالتالي ، يجب أن تفي أداة القياس بالمعايير التالية: (١) أداة البحث متوافقة حقاً مع أهداف البحث ، (٢) لديها القدرة على التمييز بين البيانات المأخوذة من المتغيرات المشاركة في الدراسة. اختبار التصديق للاستبيانات أو تم تنفيذ الاستبان المستخدم في هذه الدراسة باستخدام برنامج PSSS أو يدوياً لتحديد التصديق عن طريق حساب تحليل العناصر والارتباط بين العوامل المستخدمة معادلة معامل الارتباط اللحظي للمنتج التي اقترحها pearson مع الرموز

$$r_{xy} = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

Ty = معامل الارتباط للمتغير x والمتغير y

xy = مجموع حاصل المتغير x مع المتغير y

⁴² Saifuddin, Azwar. *Reliabilitas dan Validitas*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008) h.3

x = مجموع قيم كل عنصر

y = للقيم الثابتة

N = عدد من مدار البحث

٢. اختبار الحالة الطبيعي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. الاختبار الطبيعي المستخدم في هذه الدراسة هو باستخدام مساعدة IBMSPSS Statistics 22. البيانات المستخدمة هي بيانات مخرجات التعلم أو بيانات الاختبار الأولي للطلاب لأن الباحث يريد معرفة ما إذا كانت مهارة الطلاب طبيعية أم لا. المستوى المهم لقبول أو رفض قرار عادي أو عدم توزيع البيانات هو مقارنة قيمة (Asymp Sig (2-tailed) مع قيمة $\alpha = 0.05$.

٣. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى التأكد من أن مجموعة البيانات التي سيتم قياسها من نفس مجتمع. حساب اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين *Levene*. طريقة تفسير اختبار ليفين *Levene* إذا كانت القيمة الإحصائية $<Levene> 0.05$ ، فيمكن القول أن فروق البيانات متجانس. لمعرفة نتائج اختبار التجانس، تتم معالجة البيانات باستخدام SPSS 22

٤. اختبار الفرضية (اختبار t)

استخدامات الباحثة لتحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل الكمي وهو التحليل الذي يستعمل الأدوات كميًا مثل الرياضيات والإحصاء والاقتصاد القياسي^{٤٣}. استخدمت الباحثة في تحليل الكمي نموذج تحليل الإحصائي المعرفة هل المتغيرات التي تقارن بشكل ملحوظ مختلف بسبب معاملة في هذا البحث أو عرضي فقط. وأما الرموز الذي تستخدمها الباحثة عند تحليل البيانات الموجودة هي باستخدام اختبار t"

⁴³ Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian dengan Statistik, (Jakarta ; Bumi Aksara, 2004) .30

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

سيشرح هذا الفصل عن نتائج البحث الذي قامت به الباحثة. حصلت الباحثة على البيانات من الاختبارات والاستبانات. قامت الباحثة بالبحث في الفصل العاشر من الطلاب في المدرسة الثانوية ٢ موار جمبي. فقسمت الباحثة في الفصل العاشر إلى المجموعتين ، وهما : المجموعة الضابطة (الفصل العاشر أ) والمجموعة التجريبية (الفصل العاشر ب). فالتعليم بمجموعة الضابطة بدون استخدام استراتيجية Team Game Tournament (TGT) و Student Team Achievement Division (STAD) في هذا الفصل.

المبحث الاول : تطبيق استراتيجية Team Game Tournament (TGT) و Student Team Achievement Division (STAD) في تعليم مهارة الكلام

قامت الباحثة بثلاثة لقاءات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بدأت في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢ حتى ٥ ديسمبر ٢٠٢٢ . وأما عدد الطلاب في الضابطة ٢٥ طالبا وأما في الفصل التجريبي ٢٥ طالبا.

الخطوات التعليمية للفصل الضابطة

اللقاء الأول : شرحت الباحثة عن الإختبار القبلي، ثم يبدأ الدراسية عن المادة (الحج والعمرة) ثم بعد واحدا ويطلب بعض الطلاب لمحادثة مادة الحوار (العمرة مع أسرتي) ثم يسألين الباحثة الدارسين عما لم يفهموها من مضمون الحوار ويجيب عنها الباحثة ثم يعمل الطلاب الإمتحان القبلي تحت إشراف الباحثة.

اللقاء الثاني : توزعت الباحثة إلى الدارسين تصوير مادة الحوار تحت الموضوع (أهمية الانترنت) ثم قرأت عن مادة الحوار كلمة بعد كلمة وجملة بعد جملة، يطلب المدرسة بعض الطلاب واحدا بعد واحد لتقرأ مادة الحوار ويأمر المدرسة الدارسين ليسألوا عن معنى الكلمات الصعبة ثم تشرح المدرسة تلك الكلمات. تسأل المدرسة الدارسين عما لم يفهموها من مضمون الحوار ويجيب

عنها المدرسة ثم يترجم الطلاب مادة الحوار تحت إشراف المدرسة. ثم تقسم المدرسة الدارسين الي مجموعات

اللقاء الثالث : شرحت الباحثة الدارسين المادة عن الإختبار البعدي تحت الموضوع (الاديان في اندونيسيا) ثم تقسم المدرسة الدارسين الي ٤-٥ مجموعات ويعطى التوجيهات والحدود عما سيتكلمهم في الحوار. يأمر المدرسة الدارسين من المجموعة ليقدموا أمام الفصل لتطبيق الحوار ويقوم بتقييم جهة سلامة والنطق والطلاقة والفهم ثم يستمع جميع الطلاب الي ما يعيره أصحابهم أمام الفصل ويقوموا بتصحيح الخطأ الجاري ويقوم المدرسة بتقويم عما يخطئه الدارسون عند تعبيرهم الشفهي.

الخطوات والإستراتيجية (TGT) Tournament Team Game و Student Team Achievement Division (STAD) للفصل التجريبي :

اللقاء الأول : دخلت الباحثة وتلقى السلام وتقرأ الباحثة كشف الحضور. ثم شرحت عن الإختبار القبلي والطلاب يعملون الإمتحان القبلي تحت إشراف الباحثة بعد الإمتحان تعطي الباحثة نتائج الاختبار وتشرحين المدرسة عن المادة الجديدة التي سيعلمها في الأسبوع القادم, في بداية الدرس تبدأ المدرسة بنقل المادة التعليمية التي كانت تدرس في ذلك الوقت ، مثال على قيام المعلم بتقديم مادة حول مهارة الكلام ثم تقسم المدرسة الدارسين الي مجموعات ٤-٥ طلاب تم تصميم اللعبة بواسطة المعلم من خلال طرح أسئلة لاختبار مستوى فهم الطلاب للمادة. بعد أن يقدم المدرس عروضاً تقديمية وممارسة جماعية ، سيأخذ الطلاب مسابقة فردية. لا يُسمح للطلاب بمساعدة بعضهم البعض في إجراء الاختبار. وبالتالي ، فإن كل طالب مسؤول بشكل فردي عن فهم المادة. في هذه الحالة ، يجب على الطلاب إظهار ما تعلموه بشكل فردي.

تمثل الدرجة الأولية متوسط درجات الطلاب في الاختبارات القصيرة السابقة. إذا بدأت Student Team Achievement Division (STAD) بعد إجراء ثلاثة اختبارات أو أكثر ، فاستخدم متوسط درجة اختبار الطالب كنقطة البداية. اتصل بالطلاب بشكل عشوائي. هذا سيجعل الطلاب يستعدون دائماً للإجابة.

اللقاء الثاني : دخلت الباحثة الفصل بهدوء وتلقى السلام إلى التلاميذ وهم يردونه ثم سأل عن أحوالهم ذلك اليوم ويوجب عنه الدارسون بعد ذلك، يقرأ المدرس كشف الحضور، ثم يشرح المدرسة عن المادة الجديدة الموضوع (أهمية الانترنت) ثم تقسم المدرسة الدارسين الي مجموعات ٤-٥ طلاب يجب أن يتألف الفريق أيضاً من الطالب الاذكياء عالية ومنخفض ، واثنين آخرين لديهم الاذكياء المتوسطة. لا يُسمح للطلاب باختيار أعضاء مجموعتهم الخاصة. يوزن الفريق بحيث يتكون كل فريق من مستويات يتراوح أداؤها بين منخفض ومتوسط وعالي ، ويجب أن يكون مستوى الأداء المتوسط لجميع الفرق في الفصل متساوياً. تتمثل الوظيفة الرئيسية لهذا الفريق في التأكد من أن جميع أعضاء الفريق يتعلمون حقًا ، وبشكل أكثر تحديداً ، هو إعداد الأعضاء لأداء جيد في الاختبارات القصيرة. بعد أن يسلم المعلم المادة ، يجتمع الفريق لدراسة ورقة النشاط أو مادة أخرى ثم والمجموعة التي تحصل على النتيجة أعلى هي المجموعة التي يحق لها الحصول على هدية من المعلم.

اللقاء الثالث : شرحت المدرسة المادة الموضوع (الاديان في اندونيسيا) ثم يقسم المدرس الدارسين الي مجموعات ويعطي التوجيهات والحدود عما سيتكلمهم في الحوار. يأمر المدرس الدارسين من المجموعة ليقدموا أمام الفصل لتطبيق الحوار ويقوم بتقييم جهة سلامة والنطق والطلاقة والفهم. ثم يأمر المدرس الدارسين الجالسين باستماع الي ما يعبره أصحابهم أمام الفصل. في هذا التطبيق، لا يتم تقويم الطلاب على الأخطاء عند الكلام، لأن المدخل الاتصالي هي نمطية ليس مجرد تعلم القواعد اللغوية وإنما تعلمها كوسيلة الاتصالي ثم يعلم عن الإختبار البعدي.

المبحث الثاني : فعالية في استخدام (TGT) Team Game Tournament و Student Team

Achievement Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي لترقية الكلام لدى الطلاب في

المدرسة الثانوية ٢ موارد جمبي

١. الاختبار التصديق (Uji Validitas)

قبل القيام بجمع البيانات ، تم إجراء اختبار لأول مرة على الأداة التي تم منحها ل ٢٥ طالبًا. يهدف اختبار الأدوات إلى قياس صحة وموثوقية الأداة قبل استخدامها كبحت. لحساب صلاحية وموثوقية الأداة في هذه الدراسة باستخدام الدرجات من اختبار الأداة ، كما هو موضح في الجدول التالي ؛

Correlations

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	Total _X1
X1.1	Pearson Correlation	1	.557**	.356	.196	.111	-.104	-.089	-.089	.356	.557**	.492**
	Sig. (2-tailed)		.001	.053	.299	.559	.584	.640	.640	.053	.001	.006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	30
X1.2	Pearson Correlation	.557**	1	.695**	.473**	.371*	-.058	-.050	-.050	.695**	-.034	.666**
	Sig. (2-tailed)	.001		<.001	.008	.043	.761	.795	.795	<.001	.856	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	30
X1.3	Pearson Correlation	.356	.695**	1	.288	.200	-.083	-.071	.464**	.464**	-.050	.582**
	Sig. (2-tailed)	.053	.001		.122	.288	.661	.708	.010	.010	.795	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	30
X1.4	Pearson Correlation	.196	.473**	.288	1	.049	-.123	-.105	-.105	.288	-.073	.372*
	Sig. (2-tailed)	.299	.008	.122		.797	.519	.581	.581	.122	.702	.043
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X1.5	Pearson Correlation	.111	.371*	.200	.049	1	.625**	.535**	.200	.200	-.093	.738**
	Sig. (2-tailed)	.559	.043	.288	.797		<.001	.002	.288	.288	.626	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X1.6	Pearson Correlation	-.104	-.058	-.083	-.123	.625**	1	.543**	.230	-.083	-.058	.516**
	Sig. (2-tailed)	.584	.761	.661	.519	<.001		.002	.222	.661	.761	.004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X1.7	Pearson Correlation	-.089	-.050	-.071	-.105	.535**	.543**	1	.464**	-.071	-.050	.489**
	Sig. (2-tailed)	.640	.795	.708	.581	.002	.002		.010	.708	.795	.006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X1.8	Pearson Correlation	-.089	-.050	.464**	-.105	.200	.230	.464**	1	-.071	-.050	.395*
	Sig. (2-tailed)	.640	.795	.010	.581	.288	.222	.010		.708	.795	.031

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X1.9	Pearson	.356	.695**	.464**	.288	.200	-.083	-.071	-.071	1	-.050	.489**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.053	<.001	.010	.122	.288	.661	.708	.708		.795	.006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X1.1	Pearson	.557**	-.034	-.050	-.073	-.093	-.058	-.050	-.050	-.050	1	.144
0	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.001	.856	.795	.702	.626	.761	.795	.795	.795		.449
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
TOT	Pearson	.492**	.666**	.582**	.503*	.738**	.516**	.489**	.432*	.489**	444	1
AL_	Correlation											
X1	Sig. (2-tailed)	.006	.001	.001	.043	.001	.004	.006	.031	.006	.049	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Product الأُسئلة اختبار التصديق (Uji Validitas) في هذا البحث باستخدام الاسلوب

program Statistic Product and Service Moment (Pearson's Correlation) بالمساعدة

Solution (SPSS) 22 for Windows

البيان	rTabel	rhitung	التعبير	الرقم
valid	.٠٠٤١٣	.٠٠٤٩٢	Item 1	.١
valid	.٠٠٤١٣	.٠٠٦٦٦	Item 2	.٢
valid	.٠٠٤١٣	.٠٠٥٨٢	Item 3	.٣
valid	.٠٠٤١٣	.٠٠٥٠٣	Item 4	.٤
valid	.٠٠٤١٣	.٠٠٧٣٨	Item 5	.٥
valid	.٠٠٤١٣	.٠٠٥١٦	Item 6	.٦
valid	.٠٠٤١٣	.٠٠٤٨٩	Item 7	.٧
valid	.٠٠٤١٣	.٠٠٤٣٢	Item 8	.٨

valid	٠،٤١٣	٠،٤٨٩	Item 9	.٩
valid	٠،٤١٣	٠،٤٤٤	Item 10	.١٠

١. تلقي المدرسة المادة لمهارة الكلام المناسب مع أهداف تعلم اللغة العربية

الرقم	النتيجة	المقدار	النسبة المئوية	الجملة
.١	موافق جدا (ss)	١٥	٦٠%	٥٦٠
.٢	موافق (s)	١٠	٤٠%	٤٠%
.٣	غير موافق (ts)	٠	٠	٠
.٤	غير موافق جدا (sts)	٠	٠	٠

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الاجابات الطلاب كانت ٦٠٪ موافق جدا ، و ٤٠٪ موافق ، و ٠٪ غير موافق ، و ٠٪ غير موافق جدا. لذلك يمكن الخلاصة أن المادة مناسبة للغاية التي قدمها المعلمة.

٢. استخدام الإستراتيجية التي تطبقها المدرسة مثيرة جدا للاهتمام

الرقم	النتيجة	المقدار	النسبة المئوية	الجملة
.١	موافق جدا (ss)	١٧	٦٨%	٦٨%
.٢	موافق (s)	٨	٣٢%	٣٢%
.٣	غير موافق (ts)	٠	٠	٠
.٤	غير موافق جدا (sts)	٠	٠	٠

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الاجابات الطلاب كانت ٦٨٪ موافق جدا ، و ٣٢٪ موافق ، و ٠٪ غير موافق ، و ٠٪ غير موافق جدا. لذلك يمكن الخلاصة أن المادة مناسبة للغاية التي قدمها المعلمة

٣. أتحدث بنشاط مع الأصدقاء في دروس اللغة العربية

الرقم	النتيجة	المقدار	النسبة المئوية	الجملة
٠.١	موافق جدا (ss)	١٣	٢٥%	٢٥%
٠.٢	موافق (s)	١٢	٤٨%	٤٨%
٠.٣	غير موافق (ts)	٠	٠	٠
٠.٤	غير موافق جدا (sts)	٠	٠	٠

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الاجابات الطلاب كانت ٢٥٪ موافق جدا ، و ٤٨٪ موافق ، و ٠٪ غير موافق ، و ٠٪ غير موافق جدا. لذلك يمكن الخلاصة أن المادة مناسبة للغاية التي قدمها المعلمة

٤. أسرع في فهم لتعلم التعاوني أي موضوع معين

الرقم	النتيجة	المقدار	النسبة المئوية	الجملة
٠.١	موافق جدا (ss)	٢٢	٨٨%	٨٨%
٠.٢	موافق (s)	٣	١٢%	١٢%
٠.٣	غير موافق (ts)	٠	٠	٠
٠.٤	غير موافق جدا (sts)	٠	٠	٠

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الاجابات الطلاب كانت ٨٨٪ موافق جدا ، و ١٢٪ موافق ، و ٠٪ غير موافق ، و ٠٪ غير موافق جدا. لذلك يمكن الخلاصة أن المادة مناسبة للغاية التي قدمها المعلمة

٥. أنا أجتهد في العمل الجماعية

الرقم	النتيجة	المقدار	النسبة المئوية	الجملة
٠.١	موافق جدا (ss)	٢٠	٨٠%	٨٠%
٠.٢	موافق (s)	٥	٢٠%	٢٠%

٠	٠	٠	غير موافق (ts)	٣
٠	٠	٠	غير موافق جدا (sts)	٤

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الاجابات الطلاب كانت ٨٠٪ موافق جدا ، و ٢٠٪ موافق ، و ٠٪ غير موافق ، و ٠٪ غير موافق جدا. لذلك يمكن الخلاصة أن المادة مناسبة للغاية التي قدمها المعلمة

٦. أنا متحمس لنطق المفردات الجديدة بشكل صحيح

الرقم	النتيجة	المقدار	النسبة المئوية	الجملة
١	موافق جدا (ss)	١٨	٧٢٪	٧٢٪
٢	موافق (s)	٧	٢٨٪	٢٨٪
٣	غير موافق (ts)	٠	٠	٠
٤	غير موافق جدا (sts)	٠	٠	٠

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الاجابات الطلاب كانت ٧٢٪ موافق جدا ، و ٢٨٪ موافق ، و ٠٪ غير موافق ، و ٠٪ غير موافق جدا. لذلك يمكن الخلاصة أن المادة مناسبة للغاية التي قدمها المعلمة

٧. أقرأ النصوص العربية بعد انتهاء الدروس المدرسية

الرقم	النتيجة	المقدار	النسبة المئوية	الجملة
١	موافق جدا (ss)	١٠	٤٠٪	٤٠٪
٢	موافق (s)	١٣	٥٢٪	٥٢٪
٣	غير موافق (ts)	٢	٨٪	٨٪
٤	غير موافق جدا (sts)	٠	٠	٠

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الاجابات الطلاب كانت ٤٠٪ موافق جدا ، و ٥٢٪ موافق ، و ٨٪ غير موافق ، و ٠٪ غير موافق جدا. لذلك يمكن الخلاصة أن المادة مناسبة للغاية التي قدمها المعلمة

٨. أنشيط لمناقشة في الفصل بعد انتهاء الدروس اللغة العربية

الرقم	النتيجة	المقدار	النسبة المئوية	الجملة
١.	موافق جدا (ss)	١٤	٥٦%	٥٦%
٢.	موافق (s)	١١	٤٤%	٤٤%
٣.	غير موافق (ts)	٠	٠	٠
٤.	غير موافق جدا (sts)	٠	٠	٠

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الاجابات الطلاب كانت ٥٦٪ موافق جدا ، و ٤٤٪ موافق ، و ٠٪ غير موافق ، و ٠٪ غير موافق جدا. لذلك يمكن الخلاصة أن المادة مناسبة للغاية التي قدمها المعلمة.

٩. أفهم النص المحادثة باللغة العربية بسبب توجيهات المدرسة

الرقم	النتيجة	المقدار	النسبة المئوية	الجملة
١.	موافق جدا (ss)	١٠	٤٠%	٤٠%
٢.	موافق (s)	١٥	٦٠%	٦٠%
٣.	غير موافق (ts)	٠	٠	٠
٤.	غير موافق جدا (sts)	٠	٠	٠

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الاجابات الطلاب كانت ٤٠٪ موافق جدا ، و ٦٠٪ موافق ، و ٠٪ غير موافق ، و ٠٪ غير موافق جدا. لذلك يمكن الخلاصة أن المادة مناسبة للغاية التي قدمها المعلمة

١٠. احب تعلم اللغة العربية

الرقم	النتيجة	المقدار	النسبة المئوية	الجملة
١.	موافق جدا (ss)	١٨	٧٢%	٧٢%

٢٨%	٢٨%	٧	موافق (s)	.٢
٠	٠	٠	غير موافق (ts)	.٣
٠	٠	٠	غير موافق جدا (sts)	.٤

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الاجابات الطلاب كانت ٧٢٪ موافق جدا ، و ٢٨٪ موافق ، و ٠٪ غير موافق ، و ٠٪ غير موافق جدا. لذلك يمكن الخلاصة أن المادة مناسبة للغاية التي قدمها المعلمة

جدوال (٤،٣)

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة

وظهرت نتائج هذا الاختبار القبلي، حصول الطلاب على معدل درجة ٩٦,٦٠ ، مما يعني أن قدرة الطلاب على الكلام في المستوى مقبول. وذلك لأن قدرة الطلاب في اللغة العربية (الكلام) بصفة عامة مقبول. الجدول في الملحق ب "جدوال (٤.٣)

جدوال (٤.٤)

تقدير نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابطة

م	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
.١	١٠٠-٨٠	جيد جدا	-	-
.٢	٧٩-٦٥	جيد	٢	٨%
.٣	٦٤-٥٥	مقبول	٢٠	٨٠%
.٤	٥٤-٤٥	ناقص	٣	١٢%
.٥	٤٣-٠	ضعيف	-	-
	المجموع		٢٥	١٠٠%

وتحد في الجدول أن بعض الطلبة في المجموعة الضابطة (٨٠%) من عدد الطلبة ضعفون في مادة الكلام، لأن درجتهم في درجة مقبول، و(٨%) منهم في درجة جيد و(١٢%) منهم في درجة ناقص.

جدوال (٤،٥)

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة

وظهرت نتائج هذا الاختبار البعدي، حصول الطلاب على معدل درجة ٦١,٥٦، مما يعني أن قدرة الطلاب على الكلام في المستوى مقبول. وذلك لأن قدرة الطلاب في اللغة العربية (الكلام) بصفة عامة مقبول. الجدول في الملحق ب"جدوال (٤.٥)

جدوال (٤.٦)

تقدير نتائج الاجتبار البعدي للفصل الضابطة

م	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١.	١٠٠-٨٠	جيد جدا	-	
٢.	٧٩-٦٥	جيد	٥	٢٠%
٣.	٦٤-٥٥	مقبول	١٩	٧٦%
٤.	٥٤-٤٥	ناقص	١	٤%
٥.	٤٣-٠	ضعيف	-	
	المجموع		٢٥	١٠٠%

وتحد في الجدول أن بعض الطلبة في المجموعة الضابطة (٧٦%) من عدد الطلبة ضعفون في مادة الكلام، لأن درجتهم في درجة مقبول، و(٢٠%) منهم في درجة جيد و(٤%) منهم في درجة ناقص. أما الجدول موجود في الملحق ب"جدوال (٤,٦)

جدوال (٤.٧)

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبي

وظهرت نتائج هذا الاختبار القبلي لفصل التجريبي ، حصول الطلاب على معدل درجة ٦١,٤٨ ، مما يعني أن قدرة الطلاب على الكلام في المستوى مقبول. وذلك لأن قدرة الطلاب في اللغة العربية (الكلام) بصفة عامة مقبول. الجدول في الملحق ب"جدوال (٤.٧)

جدوال (٤.٨)

تقدير نتائج الاجتبارالقبلي للفصل التجريبي

م	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
.١	١٠٠-٨٠	جيد جدا	-	-
.٢	٧٩-٦٥	جيد	٣	١٢%
.٣	٦٤-٥٥	مقبول	١٨	٧٢%
.٤	٥٤-٤٥	ناقص	٤	١٦%
.٥	٤٣-٠	ضعيف	-	-
	المجموع		٢٥	١٠٠%

وتحد في الجدول أن بعض الطلبة في المجموعة الضابطة (٧٢%) من عدد الطلبة ضعفون في مادة الكلام، لأن درجتهم في درجة مقبول، و(١٢%) منهم في درجة جيد و (١٦%) منهم في درجة ناقص. أما الجدول موجود في الملحق ب"جدوال (٤,٨)

جدوال (٤.٩)

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبي

وظهرت نتائج هذا الاختبار البعدي لمجموعة التجريبي ، حصول الطلاب على معدل درجة ٧٧ ، مما يعني أن قدرة الطلاب على الكلام في المستوى جيد. وذلك لأن قدرة الطلاب في اللغة العربية (الكلام) بصفة عامة جيد. الجدول في الملحق

جدوال (٤.١٠)

تقدير نتائج الاجتبار البعدي للفصل التجريبي

م	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١.	١٠٠-٨٠	جيد جدا	٨	٣٢%
٢.	٧٩-٦٥	جيد	١٧	٦٨%
٣.	٦٤-٥٥	مقبول	-	-
٤.	٥٤-٤٥	ناقص	-	-
٥.	٤٣-٠	ضعيف	-	-
المجموع			٢٥	١٠٠%

وتحد في الجدول أن بعض الطلبة في المجموعة الضابطة (٦٨%) من عدد الطلبة ضعفون في مادة الكلام، لأن درجتهم في درجة جيد، و(٣٢%) منهم في درجة جيد جدا. أما الجدول موجود في الملحق بـ "جدوال (٤,١٠)

جدوال (٤.١١)

المقارنة بين النتائج الاجتبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبي

م	النتيجة	التقدير	الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١.	١٠٠-٨٠	جيد جدا	-	-	-	-

١٢%	٣	٨%	٢	جيد	٧٩-٦٥	.٢
٧٢%	١٨	٨٠%	٢٠	مقبول	٦٤-٥٥	.٣
١٦%	٤	١٢%	٣	ناقص	٥٤-٤٥	.٤
-	-		-	ضعيف	٤٣-٠	.٥
١٠٠%	٢٥	١٠٠%	٢٥	العدد		

جدوال (٤.١٢)

المقارنة بين النتائج الاجتبارالبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبي

الفصل التجريبي		الفصل الضابط		التقدير	النتيجة	م
النسبة المؤوية	عدد الطلاب	النسبة المؤوية	عدد الطلاب			
٣٢%	٨	-	-	جيد جدا	١٠٠-٨٠	.١
٦٨%	١٧	٢٠%	٥	جيد	٧٩-٦٥	.٢
-	-	٧٦%	١٩	مقبول	٦٤-٥٥	.٣
-	-	٤%	١	ناقص	٥٤-٤٥	.٤
-	-	-	-	ضعيف	٤٣-٠	.٥

العدد	٢٥	١٠٠%	٢٥	١٠٠%
-------	----	------	----	------

اء

تمادا على الجدول في الملاحق (٤,١٢) فوجد أن ٨ طلبة من المجموعة التجريبية حصلوا على درجة جيد جدا، و ٥ طلبة من المجموعة الضابطة حصلوا على درجة جيد، ثم ١٧ طلبة من المجموعة التجريبي و ١ من المجموعة الضابطة حصلوا على درجة مقبول ، ١ طالب من المجموعة الضابطة حصلوا على درجة ناقص.

جدوال (٤.١٣)

الانحراف بين الفصلين

الرقم	الفصل الضابط				الفصل التجريبي			
	Y ₁	Y ₂	(Y)	Y ₂	X ₁	X ₂	(X)	X ₂
.١	٦٣	٦٥	٢	٤	٦٢	٧٥	٣	٩
.٢	٥٤	٥٦	١	١	٦٦	٧٥	٩	٨١
.٣	٦٣	٦٢	-١	١	٥٤	٧٨	٢٤	٥٧٦
.٤	٦٥	٦٦	١	١	٦٣	٧٦	١٣	١٦٩
.٥	٥٢	٥٥	٣	٩	٦٦	٧٢	٦	٣٦
.٦	٦١	٦١	-	-	٥٤	٧٨	٢٤	٥٧٦
.٧	٦٢	٦٢	-	-	٦١	٧٧	١٦	٢٥٦
.٨	٦١	٦٢	١	١	٦٢	٨٢	٢٠	٤٠٠
.٩	٦٣	٦٣	-	-	٦٢	٧١	٩	٨١
.١٠	٦٣	٦٦	٣	٩	٦٣	٧١	٨	٦٤
.١١	٦٢	٦٢	-	-	٦٣	٧٤	١١	١٢١

١٦٩	١٣	٧٧	٦٤	٤	-٢	٦٠	٦٢	.١٢
٢٨٩	١٧	٧٩	٦٢	-	-	٦٢	٦٢	.١٣
١٦٩	١٣	٧٧	٦٤	٤	٢	٦٤	٦٢	.١٤
٣٢٤	١٨	٨٠	٦٢	٤	-٢	٦٢	٦٤	.١٥
١٠٠	١٠	٧٢	٦٢	-	-	٦٢	٦٢	.١٦
٢٨٩	١٧	٨٠	٦٣	١	١	٦٣	٦٢	.١٧
٨١	٩	٧٣	٦٤	٢	٢	٦٥	٦٣	.١٨
٨٤١	٢٩	٨٠	٥١	٤	-٢	٥١	٥٣	.١٩
١٢١	١١	٧٣	٦٢	١	١	٦٢	٦١	.٢٠
٤٠٠	٢٠	٨٢	٦٢	٩	٣	٦٨	٦٥	.٢١
٦٤	٨	٧٦	٦٨	٤	-٢	٦١	٦٣	.٢٢
٣٦١	١٩	٨٠	٦١	١	١	٦٣	٦٢	.٢٣
٣٦١	١٩	٨٢	٦٣	٤	٢	٥٥	٥٣	.٢٤
٧٨٤	٢٨	٨١	٥٣	-	-	٦١	٦١	.٢٥

الاختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

لقياس اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث, استخدمت الباحثة IBM SPSS Statistic 29

for Windows لنظام التشغيل وحصلوا على النتائج التالية:

Test of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa						
pretest eksperimen	.310	25	<.001	.806	25	<.001
posttest eksperimen	.126	25	.200*	.943	25	.176

pretest kontrol	.344	25	<.001	.719	25	<.001
posttest kontrol	.242	25	<.001	.884	25	.008

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء إلى الجدول أعلاه ، لجميع البيانات الاجتبارالقبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبي ، يوضح أن قيم $\text{sig Kolmogrov smirnov \& Shapiro Wilk} > 0,05$ يمكن استنتاج أن اختبار الحالة الطبيعية أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	.062	3	96	.980
	Based on Median	.208	3	96	.891
	Based on Median and with adjusted df	.208	3	87.082	.891
	Based on trimmed mean	.090	3	96	.965

الاختبار الفروض (الاختبار-ت) Uji Hipotesis

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	T	Df	Significance One- Sided p	Two- Sided p	Mean Differen ce	Std. Error Diffe rence	95% Confidence Interval of the Difference	
										Lower	Upper
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	.000	.989	-14.366	48	<.001	<.001	-15.520	1.080	-17.692	-13.348

Equal variances not assumed			-14.366	46.6 25	<.001	<.001	-15.520	1.080	-17.694	-13.346
-----------------------------------	--	--	---------	------------	-------	-------	---------	-------	---------	---------

بناءً على البيانات أعلاه ، يمكن توضيح أن قيمة العلامة (٢-الذيل) من نتائج اختبار البيانات هي $0.001 <$ ، وهي أقل من قيمة 0.05 ، لذلك يمكن الاستنتاج أن استراتيجية Team Game و (TGT)Tournament و (STAD) Student Team Achivment Division فعال (efektif) في تعليم مهارة الكلام.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق استراتيجية (TGT) Team Game Tournament و Student Team Achievement Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية ٢ موارد جمبي

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي عن فعالية التعلم التعاوني (TGT) Team Game Tournament و Student Team Achievement Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موارد جمبي ، فحصل الباحثة على الاستنتاج الأخير، كما يلي: (١) يواجه الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية (خاصة في نصوص المحادثة العربية) التي لا يزالون يفتقرون إليها ، ويمكن رؤية الفئة المفقودة في هذه الحالة من استجابة الطالب في تعلم اللغة العربية التي لا تزال بطيئة ، عند تقديمها مع نصوص محادثة باللغة العربية ، الطلاب يترددون في ممارستها مع أصدقائهم في الفصل (٢) أقل تنوعاً في استراتيجيات التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية ، (٣) عند تعلم اللغة العربية يشعر الطلاب بالخوف والكسل لأنهم يشعرون أنهم لا يستطيعون ، و (٤) تعلم اللغة العربية هو أكثر يقوم العديد من الطلاب بتدريب الطلاب على القيام بتمارين كتابية ، وهذا يتفق مع الرأي (ماهر شعبان عبد الباري) بأن المهارة الكلام مهارة إنتاجية شفوية productive oral skill ، وهي مهارة تدرّب لطلاب على الطلاقة وتختص هذه المهارة بقدرة الطلاب على التعبير عن نفسه بسرعة ودقة دون عوائق أو الجلجلة.^{٤٤}

لذلك من الضروري أن يكون لديك استراتيجيات تعليمية مثيرة للاهتمام وتجعل الطلاب متحمسين أثناء الدرس مما يؤثر على حل المشكلات التي تحدث ، وإحدى استراتيجيات التعلم التي يهتم بها الطلاب أكثر هي التعلم الجماعي (التعلم التعاوني) مع التعلم الجماعي. الطلاب أكثر نشاطاً أثناء دروس اللغة ، يتم إجراء اللغة العربية ، حيث يتم تجميع الموضوع بطريقة ممتعة باستخدام لعبة في كل درس التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي جماعي ، ويجب أن يعتمد التعلم من حيث المبدأ على نقل

^{٤٤} ماهر شعبان عبد الباري، مهارة التهدت العملية والأداء - عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١١ (ص ٩٣

المعلومات الاجتماعية بين مجموعات الطلاب ، حيث يتحمل كل طالب مسؤولية التعلم الخاصة به ويجب تشجيعه على تحسين تعلم الأعضاء الآخرين^{٤٥}.

والاستراتيجية المستخدمة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في هذه الدراسة ، هي تطبيق استراتيجيات (TGT) Team Game Tournament و (STAD) Student Team Achivment Division مع نهج تواصلية لمخارة الكلام. من خلال عمل قائمة بالأسئلة / العبارات وتوزيعها على الطلاب. وفي هذا البحث. قامت الباحثة باختبارات أولية وبعديّة لجميع الطلاب وتحديدًا في الفصل التجريبي وفئة الضابطة. وفي تلك الدراسة وجدت نتائج مختلفة .. أي حيث كانت نتائج الصنف التجريبي أفضل من فئة الضابطة. وقام الباحثة بتوزيع استبيانات على الطلاب بخصوص (TGT) Team Game Tournament و (STAD) Student Team Achivment Division^{٤٦}.

قبل أن ينفذ الباحثون عملية التدريس والتعلم باستخدام (TGT) Team Game Tournament و (STAD) Student Team Achivment Division ، شعر الطلاب بأنهم غير قادرين على التحدث باللغة العربية وشعروا بالتردد في التعلم ، ولكن بعد تطبيق (TGT) Team Game Tournament و (STAD) Student Team Achivment Division شعروا بالسعادة والحماس أيضًا في تعلم اللغة العربية ، خاصة في تعلم مهارة - كلام (محادثات ومفردات جديدة والقدرة على فهم نصوص المحادثة).

وأظهرت الباحثة حول عملية التدريس والتعلم باستخدام (TGT) Team Game Tournament و (STAD) Student Team Achivment Division في الفصل التجريبي أن قدرات الطلاب في طلاب محاروه الكلام يفهمون بسرعة ويتقنون المحادثة والمفردات بشكل جيد. وأيضاً لا ينام في عملية التدريس والتعلم في الفصل ، وهم أكثر نشاطاً من ذي قبل.

ب. فعالية في استخدام (TGT) Team Game Tournament و (STAD) Student Team Achivment Division على ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية ٢ موارد

جمي

⁴⁵ Miftahul Huda . Cooperative learning: Metode. Teknik. Struktur. Dan Model Terapan.(Yogyakarta: Pustaka Siswa. 2011), 29

⁴⁶ R. E Slavin. Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik (Bandung: Nusa Media, 2008), 361

عندما استخدمت الباحثة (TGT) Team Game Tournament و Student Team Achivment Division (STAD) في تعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية ٢ موار جمبي ، أظهر أن هناك زيادة في درجات الطلاب. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه يتضح من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي ١٥٣٧ بمتوسط قيمة ٦١.٤٨ ونتائج فئة الضابطة ١٥٢٤ بمتوسط قيمة ٦٠.٩٦ . وتوضح هذه القيمة قبل استخدام (TGT) Team Game Tournament و Student Team Achivment Division . بينما كانت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ١٩٢٥ بمتوسط ٧٧ درجة وعلامة الاختبار البعدي للفئة الضابطة ١٥٣٩ بمتوسط ٦١.٥٦ .

ومن نتائج البحث الذي قام به الباحثة ، فإن قيمة الأهمية لها قيمة ٠.١٥٨ وهو أكبر من ٠.٠٥ ، يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالنسبة لقيمة دلالة التجانس البالغة ٠.٩٨٠ والتي تزيد عن ٠.٠٥ ، فيمكن القول من هذا أن البيانات متجانسة. وبالنسبة لقيمة الأهمية (٢-الذيل)-2 (tailed) ، فإن نتائج (الاختبار-ت) >٠.٠٠٠١ وهي أقل من قيمة ٠.٠٠٠٥ ويمكن الاستنتاج من البيانات أن H0 مرفوض و H1 قبول أي فروض هذا البحث مقبولة ، تشير هذه النتائج إلى أن قدرات الطلاب في المجموعة التجريبي أكبر وأفضل من درجات طلاب المجموعة الضابطة. والاستنتاج هو أن تطبيق (TGT) Team Game Tournament و Student Team Achivment Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية ٢ موار جمبي فعال.

من بيانات نتائج ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبي والمجموعة الضابطة التي حصل عليها الطلاب ، وجد الباحثة أن هناك فرقاً واضحاً بين الاثنين. وهذا يدل على Team Game Tournament (TGT) و Student Team Achivment Division (STAD) أن فعالان للغاية في مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية.

وهكذا ، أجرى الباحثة بحثاً حول تطبيق (TGT) Team Game Tournament و Student Team Achivment Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية ٢ موار جمبي . لذلك يمكن الاستنتاج أن هذا البحث يتوافق نظرياً مع ما قاله Miftahul Huda بأن هذه تساعد الطلاب بسهولة وهي أكثر تركيزاً ونشاطاً في فهم المادة بشكل صحيح. لأن (TGT) Team Game Tournament و Student Team Achivment Division (STAD)

مفيدان جدًا للطلاب في تعلم اللغة العربية مهارة الكلام مثل الصفل XII ب في المدرسة الثانوية ٢ موار
جميي.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي عن فعالية التعلم التعاوني Team Game Tournament (TGT) و Student Team Achivment Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موار جمبي فحصل الباحث على الاستنتاج الأخير، كما يلي:

١. أن استخدام Team Game Tournament (TGT) و Student Team Achivment Division (STAD) فعال في تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي وأيضاً يسهل المدرسة والطلاب.
٢. ومن نتائج البحث الذي قام به الباحثة ، أن فعالية Team Game Tournament (TGT) و Student Team Achivment Division (STAD) على ضوء المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام فإن لتنمية الأهمية لها لتنمية ٠.١٥٨ وهو أكبر من ٠.٠٠٥ ، يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالنسبة لتنمية دلالة التجانس البالغة ٠.٩٨٠ والتي تزيد عن ٠.٠٠٥ ، فيمكن القول من هذا أن البيانات متجانسة. وبالنسبة لتنمية الأهمية (٢-الذيل) (2-tailed) ، فإن نتائج (الاختبار-ت) > ٠.٠٠١ وهي أقل من قيمة ٠.٠٠٥ ويمكن الاستنتاج من البيانات أن H0 مرفوض و H1 قبول أي فروض هذا البحث مقبولة.

ب. اقتراحات

١. للمعلمين
يرجى الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام عن Team Game Tournament (TGT) و Student Team Achivment Division (STAD) في تعليم مهارة الكلام
٢. للطلبة
من الأفضل زيادة فهم المقروء في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة الكلام.

٣. لمزيد من البحث

- أ. يجب إجراء بحث على مستويات أو مواقع تعليمية مختلفة والنظري في الطريقة المناسبة في المادة التي سيتم توفيرها أولاً ، بحيث يُتوقع الحصول على نتائج يمكن استخدامها كمقارنات حول مواضيع متشابهة.
- ب. إذا كان هذا البحث سيستمر ، يجب أن نفحص بشكل أعمق العوامل التي تؤثر والتي لا تؤثر على البحث المستقبلي ، يجب أن يهتم إلى قصر هذا البحث ، حتى تحصل الأبحاث المستقبلية على تقارير أفضل.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أنور محمد الشرقاوي, *التعلم نظريات وتطبيقات*, (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, ٢٠١٢م)
- جاك رتشر دز و شيودور روجرز، *مذاهب وطرائق في تعليم اللغات* ترجمة عيد الله الرحمن عبد العزيز العبدان و اخرون، (دام دار عالم الكتب (١٩٩٠.٠)م)
- ذوقان عبيدات و آخرون ، *البحث العلمي: مفهومه - أدواته - أساليبه*، (الرياض : دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)
- رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقه، *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات*، إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦
- سعيد عبد الله لافي، *تنمية مهارات اللغة العربية*، (عالم بالكتب : القاهرة، ٢٠١٢م)
- صلاح الدين السميع محمد. *النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية* . رفحاء: مكتبة الملك فهد. ٢٠١٣.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (رياض: (٢٠١١)
- فتححي علي يونس, *تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب*. (القاهرة : دارالثقافة, ١٩٧٩)
- مروان عبد المجيد إبراهيم, *أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية*, (الأردن: مؤسسة الوراق : (٢٠٠٠)
- محمد رضا البغدادي و حسام الدين و حسين أبو الهدى وأمال ربيع كامل، *التعليم العلوي*. الطبعة الأولى، (الشاعرة : دار الفكر العربي, ٢٠٠٥)
- محمود عبد الحليم منسي, *التعلم (المفهوم - النماذج - التطبيقات)*، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, ٢٠٠٣م).

ماهر شعبان عبد الباري، مهارة التمهيد العملية والأداء - عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ،
(٢٠١١)

نبيل عبد الهادي وآخرون، إستراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار
وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م)

المرجع الاجنبية

- Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang:Misykat 2005)
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik dan Prosedur*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Arikunto, Suharsimi . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* , cet. 13. Jakarta : Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi .*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta:Bumi Aksara, 2013.
- Ariani, T., & Agustini, D. *Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT): Dampak terhadap Hasil Belajar Fisika. SPEJ (Science and Physic Education Journal, 2018.*
- Azwar, Saifuddin. *Realibilitas dan Validitas*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2008.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Departemen pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*.(Jakarta:Gramedia Pustaka,2012).
- Fauzi, Moh. Fery. Buhun, Miftahul Fadliah. Purwadi, Agus. *The Influence of Teams Games Tournament (TGT) toward Students' Interest in Arabic Language Learning*.Izdihar.2019;2(2) <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i2.9986>
- Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta ; Bumi Aksara, 2004.
- Huda, Miftahul. *Cooperative learning: Metode. Teknik. Struktur. Dan Model Terapan*, Yogyakarta: Pustaka Siswa, 2015.
- Isjoni, *Cooperatif Learning, Efektivitas Pembelajaran Kelompok* ,Bandung :Alfabeta, 2009.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*, cet. 3.Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mustofa, Bisri., dan Hamid, Abdul, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.Malang: UIN-Maliki Press . 2012.
- Ni Ketut Alit Aryani, dkk. "Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Permainan Bahasa Melengkapi Cerita untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca", Vol. 4, no. 1, (e-journal PGDSD Universitas pendidikan ganesha jurusan PGSD), 2016

- Priansa ,Juni Donni. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*, Bandung: Pustaka Setia,2017.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pres,2011.
- Slavin, E R. *Cooperative Learning: theory, research and practice*, terj. Narulita Yaron, Cet. 15, Bandung Nusa Media, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cet.16. Bandung : Alfabeta, 2013.
- Suprahatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran, Teori dan Aplikasi* Yogyakarta ; ArRuzz media, 2017.
- The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efisien*, Pusat Belajar Ilmu Berguna: Yogyakarta, 2002.
- Wahyuni,Nur Wahyuni. *Motivasi Dalam Pembelajaran*. Malang : UIN Press, 2010.
- WS,Winkel..*psikologi Pengajaran* ,Jakarta:Grasindo, 1991.
- Yamin, Martinis. *Paradigma Baru Pembelajaran*, jakarta ; Gaung Persada Press, 2013.

المواد لقاء الاول

(الحج العمرة مع اسرتي)

سَلِيمٌ : مَتَى الْعُطْلَةُ يَا جَمِيلُ ؟	
جَمِيلٌ : الْعُطْلَةُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ .	
سَلِيمٌ : أَيْنَ تَقْضِي الْعُطْلَةَ ؟	
جَمِيلٌ : أَقْضِي الْعُطْلَةَ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ وَالْمَدِينَةَ الْمُنَوَّرَةَ .	
سَلِيمٌ : كَيْفَ تَقْضِي الْعُطْلَةَ فِي مَكَّةَ ؟	
جَمِيلٌ : أَعْتَمِرُ وَأُصُومُ وَأُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ	
سَلِيمٌ : وَمَاذَا تَفْعَلُ فِي الْمَدِينَةِ ؟	
جَمِيلٌ : أَرُورُ الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ	
سَلِيمٌ : وَأَيْنَ تَقْضِي أَيَّامَ الْعِيدِ ؟	
جَمِيلٌ : أَقْضِيهَا فِي مَكَّةَ أَوْ فِي الْمَدِينَةِ	
سَلِيمٌ : وَمَاذَا تَفْعَلُ فِي مَكَّةَ ؟	
جَمِيلٌ : أَطُوفُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ ، ثُمَّ أَصَلِّي رُكْعَتَيْنِ خَلْفَ مَقَامِ إِبْرَاهِيمَ .	
سَلِيمٌ : بِمَ تَشْعُرُ فِي مَكَّةَ وَالْمَدِينَةِ ؟	
جَمِيلٌ : أَشْعُرُ بِالسُّرُورِ .	

المواد لقاء الثاني

(أهمية الإنترنت)

أحمد : كُنْتُ تَقْضِي وَقْتًا طَوِيلًا أَمَامَ التَّلْفَازِ وَالآنَ تَقْضِي وَقْتًا أَطْوَلَ أَمَامَ الحَاسُوبِ !مَا سَبَبُ ذَلِكَ؟	
محمود ،السَّبَبُ أَنَّ فَوَائِدَ الحَاسُوبِ أَكْثَرَ مِنْ فَوَائِدِ التَّلْفَازِ	محمود
أحمد .أَرَى رَسَائِلَ عَلَى شَاشَةِ الحَاسُوبِ	أحمد
محمود هَذَا هُوَ البَرِيدُ الإِلِكْتُرُونِي	محمود
أحمد عَفْوًا، كَيْفَ تَصِلُ الرِّسَائِلُ بِالبَرِيدِ الإِلِكْتُرُونِي؟	أحمد
محمود هَذِهِ عَنَاوِينُ أَصْحَابِي المُشْتَرِكِينَ فِي البَرِيدِ الإِلِكْتُرُونِي، أَسْتَطِيعُ أَنْ أُبْعَثَ رَسَائِلِي إِلَى أَيِّ مَكَانٍ فِي العَالَمِ	محمود
أحمد !هَذَا أَمْرٌ عَجِيبٌ فِعْلًا	أحمد
محمود .هَذِهِ رِسَالَةٌ مِنْ صَدِيقِي عُمَرَ مِنْ دِمَشَقِ	محمود
أحمد يَتَحَدَّثُ النَّاسُ كَثِيرًا عَنِ الشَّبَكَةِ الدَّوَلِيَّةِ مَا هَذِهِ الشَّبَكَةُ الدَّوَلِيَّةُ؟	أحمد
محمود الشَّبَكَةُ الدَّوَلِيَّةُ تَرْبِطُ مَلَائِينَ الحَوَاسِبِ عَنِ طَرِيقِ الهَاتِفِ	محمود
أحمد مَا فَائِدَةُ الشَّبَكَةِ الدَّوَلِيَّةِ؟	أحمد
محمود فَوَائِدُهَا كَثِيرَةٌ: أَنْظُرْ: هَذِهِ عَنَاوِينُ الجَامِعَاتِ وَالمَكْتَبَاتِ وَمَرَكَزِ البُحُوثِ	محمود

تَسْتَطِيعُ الْحُصُولَ عَلَى الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تُرِيدُهَا وَأَنْتَ فِي بَيْتِكَ، أَوْ فِي مَكْتَبِكَ

أَحْمَدُ
! يَا لَهُ مِنْ أَمْرٍ عَجِيبٍ

Kuesioner

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1	Guru memberikan materi pelajaran pada <i>maharah al-kalam</i> sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran pada saat pembelajaran bahasa arab				
2	Strategi yang diterapkan guru sangat menarik				
3	Saya aktif bercakap-cakap bersama teman dalam pelajaran bahasa arab				
4	Dengan pembelajaran kelompok saya lebih cepat dalam memahami setiap materi pelajaran				
5	Saya tidak bermain-main dalam mengerjakan tugas kelompok				
6	Saya sangat bersemangat dalam menghafalkan kosakata (mufrodat) baru dengan benar				
7	Saya sering membaca teks-teks berbahasa arab setelah pelajaran disekolah selesai				
8	Saya aktif berdiskusi dan bertanya dikelas dalam pelajaran bahasa arab				
9	Saya mudah memahami teks percakapan bahasa arab dengan bimbingan dari guru				
10	Saya senang dengan pelajaran bahasa arab				

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

Skor 3 :Setuju

Skor 2 : Tidak Setuju Skor

Skor 4 :Sangat Setuju



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MUARO JAMBI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MUARO JAMBI
Jl. Lintas Timur RT. 14 Kelurahan Sengeti Kecamatan Sekeman
e-mail : man2muarajambi@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 09 /Ma.05.07.003/PP.00.6/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Osnedi, S.Si
NIP : 19720707 200312 1 004
Pangkat / Golongan : Penata TK 1 / III.d
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : WINDI LESTARI
NIM : 200104220029
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Nama tersebut diatas berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang PACASARJANA Nomor: B-138/Ps/HM.01/12/2022 tanggal 15 Desember 2022 Perihal: Permohonan Izin Penelitian, adalah benar telah melaksanakan Penelitian/ Pengambilan Data di MAN 2 Muaro Jambi guna Penyusunan Skripsi dengan Judul : "Efektivitas pembelajaran koopreatif tipe Team Game Turnament (TGT) dan Student Team Achievement Division (STAD) dengan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran keterampilan berbicara bagi siswa MAN 2 Muaro Jambi".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sengeti, 10 Januari 2023
Kepala

Osnedi, S.Si
19720707 200312 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-139/Ps/HM.01/12/2022

15 Desember 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Kepala Madrasah MAN 2 Muaro Jambi

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Windi Lestari
NIM : 200104220029
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag
2. Dr. Usfiyatur Rusuly, M.Pd.I
Judul Penelitian : **فعالية التعلم التعاوني (TGT) و Team Game Turnament (TGT) على ضوء المدخل Team Achievement Division (STAD) الاتصالي لتعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موار جمبي**

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb







السيرة الذاتية

الاسم : وندي لستري
التاريخ ومحل الميلاد : سغتي ٢٦ يوني ١٩٩٨
الجنسية والدين : إندونيسي والإسلام
الوالد : أسماني
الوالدة : وري
العنوان : سغتي ، موارد جمبي
رقم الجوال : ٠٨٥٣٧٩٧٧٦٣٣٤
البريد الإلكتروني : lestariwindi751@gmail.com

مراحل الدراسية

السنة	الخبرات التربوية	الرقم
٢٠١٠ - ٢٠٠٤	مدرسة ٦٦ جمبي الابتدائية الحكومية	١
٢٠١٣-٢٠١٠	مدرسة الجوهريين المتوسطة الإسلامية جمبي	٢
٢٠١٦ - ٢٠١٣	مدرسة الجوهريين الثانوية الإسلامية جمبي	٣
٢٠٢٠ - ٢٠١٦	جامعة الإسلامية الحكومية جمبي	٤