

بحث جامعي

تطوير الوسيلة فلبوك (Flipbook) التعليمية لمهارة الكلام
(في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

بحث جامعي

تطوير الوسيلة فلبوك (Flipbook) التعليمية لمهارة الكلام
(في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان)

مقدم لإكمال شروط الإختبار للحصول على درجة بكالوريوس (S-1)
في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم

إعداد:

ستي أري نعيمة

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٠٦

المشرف

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{ { فَأَيُّهَا يَسِّرْنَاهُ بِلسَانِكَ لِتُبَشِّرَ بِهِ الْمُتَّقِينَ وَتُنذِرَ بِهِ قَوْمًا لُدًّا } }

(سورة مريم: ٩٧)

{ { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا (٧٠) يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ

لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ۗ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا } }

(سورة الأحزاب: ٧٠-٧١)

عَنْ ابْنِ عُمَرَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَا تُكْثِرُوا الْكَلَامَ بِغَيْرِ ذِكْرِ اللَّهِ
فَإِنَّ كَثْرَةَ الْكَلَامِ بِغَيْرِ ذِكْرِ اللَّهِ فَسْوَةٌ لِلْقَلْبِ وَإِنَّ أْبْعَدَ النَّاسِ مِنَ اللَّهِ الْقَلْبُ الْقَاسِي

(رواه الترمذي)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي أمنة وأبي سولي وأسرتي المحترم الذين رباني بالإخلاص والرحمة

أختان

فاطمة الزهرة ولبس فكربا أممي

وجيع أهلي الأبناء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف رحيم، وعلى أصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "تطوير الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام (في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسرويان)" لنيل درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فتسريني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم تقديري إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. فضيلة الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير، وهو مشرفي وافيا على توجيهاته القيمة وإرشاداته الوافرة في كتابة هذا البحث
٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء

٦. كما يطيب لي أن أتوجه بكل الشكر والتقدير للخبرائين، وهما سماحة الدكتور
توفيق الرحمن والدكتور دنيال الحلبي الماجستير، لكل ما قدموا من الإرشادات
والتوجيهات والتعليقات لإتمام هذا البحث

٧. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى رئيس مدرسة وهو الدكتور الحاج ألفا مكمور الماجستير
ومعلمة اللغة العربية وهي ننوك إكو هراوتي الماجستير والتلاميذ لصف الأول الرياضيات وعلم
الطبيعي ١ و ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجبل، فاسرويان
٨. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على
إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا
البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق

عسى الله أن يمن علينا برحمة لأحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيراً أن هذه الكتابة أثر
من الآثار الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والنقصان، فلذا ترجو الباحثة من القراء والإقتراح على سبيل
الإصلاح.

هذا مايسر الله سبحانه وتعالى ولعل فيه ما يجيد الباحثة والآخرين من علوم الدنيا والآخرة،
آمين.

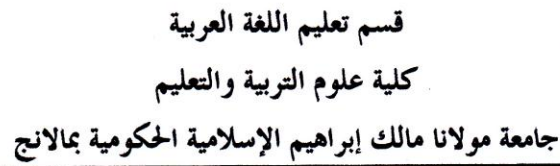
مالانج، ٢٥ يونيو ٢٠١٦ م

الباحثة



سiti أري نعيمه

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٠٦



إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٧١٢٢.٠٠٠.٣١٠.٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : ستي أري نعيمة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٠٦ :

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان "تطوير الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام (في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان)".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حرر الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠١٦

توقع صاحبة الإقرار



ستي أري نعيمة



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : ستي أري نعيمة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٠٦

عنوان البحث : تطوير الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام (في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان)

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

تحريرا بمالانج، ٢٩ يونيو ٢٠١٦

لجنة المناقشة:

(.....)

١. أحمد مبلغ الماجستير

(.....)

٢. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

(.....)

٣. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

المعلوم ب،

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٠٠٦٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : ستي أري نعيمة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٠٦

عنوان البحث : تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام على أساس فلوبوك (في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان)

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : ستي أري نعيمة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٠٦

عنوان البحث: تطوير الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام (في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
بانججيل فاسرويان)

المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيد الماحستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	يوم الإثنين، ٤ مايو أبريل	الفصل الأول (من خلفية البحث حتى الدراسات السابقة)	
٢	يوم الأربعاء، ٦ أبريل ٢٠١٦	الفصل الأول و الفصل الثاني (من هيكل البحث حتى ترى الباحثة عن الوسيلة التعليمية وفلبوك ومهارة الكلام)	
٣	يوم الثلاثاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦	الفصل الثالث (من منهج البحث ومدخله حتى أسلوب وتحليل البيانات)	
٤	يوم الثلاثاء، ٥ مايو ٢٠١٦	إنتاج من الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام على أساس فلبوك	
٥	يوم الثلاثاء، ١٧ مايو ٢٠١٦	الفصل الرابع (من يتم التطوير وفعالية من الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام على أساس فلبوك ومناقشة)	



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : ستي أري نعيمة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٠٦ :

عنوان البحث : تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام على أساس فلوبوك (بالتطبيق في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان)

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مستخلص البحث

ستي أري نعيمة، ٢٠١٦م. تطوير الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام (في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان). البحث الجامعي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشريف: الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير

الكلمات الأساسية: مهارة الكلام، الوسيلة التعليمية، فلبوك

أصبح نجاح التعليم في إندونيسيا معياراً للمجتمع والحكومة، إحدى من نجاح التعليم في تعليم اللغة العربية. معيار نجاح التعليم من الإستراتيجية والكتاب التعليمي والوسيلة التعليمية على أساس تكنولوجيا. أنّ تكنولوجيا علم من العلوم الحديثة التي تهدف إلى تسهيل العملية التعليمية، خاصة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان التي هذه المدرسة أفضل في مجال تكنولوجيا. لكنّ مدرسون استخدموا الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك قليل جداً في عملية التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. أما الوسيلة التعليمية على أساس تكنولوجيا هو فلبوك. هذه الوسيلة هي ترقية الوسيلة التعليمية في مهارة الكلام لأنها الوسيلة التعليمية السمعية والبصرية غير مطبوعة التي إضافة الفيديو و الموسيقى والصور المتحركة والصور حتي التلاميذ جذابة ودوافع في تعليم مهارة الكلام.

ومشكلات هذا البحث هي: (١) كيف يتم تطوير الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان، (٢) كيف مواصفات الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان، (٣) ما فعالية الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان. ومن منهج هذا البحث الكيفي والكمي باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابطة والصف التجربة. سكاني هذا البحث التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان في عام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م، ومسطرة هذا البحث التلاميذ تعدد في الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ١ الصف الضابطة ٣٧ التلاميذ وتعدد في الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥ الصف التجربة ٣٧ التلاميذ.

وأما نتائج هذا البحث فيمكن أن نتخلص فيما يأتي: (١) تصميم من الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام على نموذج *Addie* يتكون من خمسة خطوات، تحليل الاحتياجات هي تحليل المشكلات في المدرسة ومحلول على المشكلات. تصميم هي الباحثة تخطط الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام. تطوير هي الباحثة تصنع وتطوير من الوسيلة التعليمية. تجربة الإنتاج، الباحثة تطبيق الوسيلة التعليمية. تقوم هو الباحثة تعار الإنتاج إلى خبير في مجال قواعد اللغة وخبير في مجال تصميم الوسيلة التعليمية. (٢) مواصفات هذه الوسيلة منها: لتعليم في الصف ليس لتعليم الذاتي وفيها ثلاثة أبواب و للصف الأول في المرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية ومطورت و ومطورت من كتاب التعليمي وزارة الديانة ومن الوسائل السمعية البصرية أو الوسيلة التعليمية غير مطبوعة. (٣) إن الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان في عام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م فعالية من معدلة نتيجة الكفاءة لتلاميذ يبلغ ٩٣،٥٥% وتصير ٧٧،٢٩% فدرجة ترقيتها ٢١،٣٥%. ومعدلة نتيجة استبانة التلاميذ من الوسيلة التعليمية على مستوى ممتاز وهو ٨٣%.

ABSTRACT

Siti Arina Imah, 2016. The Development Learning Media Flipbook for Speaking Application in Islamic Senior High School of Bangil Pasuruan. S-1 Thesis Arabic Language Education Faculty of Education and Teacher Training, State University Maulana Malik Ibrahim of Malang. Advisor: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Keywords: The Development Learning Media, Speaking, Flipbook

Currently, the result of the study of students becomes a benchmark for society and government, one of the result of the study in learning Arabic. The result of the study can be determined from a variety of factors such as learning strategies, learning book, and technology-based learning media. Because the technology is modern science which aims at facilitating the learning media, one of which occurred in Islamic Senior High School of Bangil Pasuruan who have excelled in the field of technology. However, the reality that very few of the various teachers are not using media technology based learning in the preces of learning, particularly of speaking. As a technology-based learning media is a flipbook. This media is media that can support learning speaking skills because this type of audio visual media which can be entered in the form of video, music, animation, as well as movie images, so students are more excited and motivated in learning speaking who can see the videos in reality after learning.

Therefore, the problem statement of this research are, 1) How design the development learning media flipbook for speaking application in Islamic Senior High School of Bangil Pasuruan, 2) How characteristic of development learning media flipbook for speaking application in Islamic Senior High School of Bangil Pasuruan, 3) How effectiveness of development learning media flipbook for speaking application in Islamic Senior High School of Bangil Pasuruan. This type of research is qualitative and quantitative use of pre-test and post-test in control class and experimental class. The population of this research is the students of in Islamic Senior High School of Bangil Pasuruan 2015-2016 school year. Based on various considerations and objectives of the samples in the study were students of class X MIA 1 as the control class totaled 34 students and class X MIA 2 as an experimental class totaled 34 students.

The result of research can be conclusion that, 1) the form of design media-based learning for conversational skills flipbook is prepared using a model Addie who has five stages: analysis, this stage to analyze the problem faced at the school in the media as well as technology-based learning solutions to face the problem, Design, At this stage researchers design of media-based learning conversational skills flipbook, Development, in this stage of the design researcher speaking skills-based learning media flipbook, implementation, this phase is the delivery and testing of the product of media-based learning conversational skills flipbook, Evaluation, this last stage researchers measured the validity of the product to the grammarian and instructional media design experts. This product development is based on the handbook students from wearing religious department which 13 curriculum, 2) Characteristic of learning media: to teach in the classroom is not a self-education, Islamic Senior High School, and including audio-visual, 3) for media-based learning for conversational skills flipbook can improve the effectiveness of learning conversational skills in Islamic Senior High School Bangil 2015-2016 school year, with an increase in average value average students' speaking skills from 80.93% to 99.29%, the value of the increase was 18.36%. And the average value of students' response to media-based learning conversational skills flipbook reached 83%, this shows a very good student responses.

ABSTRAK

Siti Arina Imah, ٢٠١٦. Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* untuk Keterampilan Berbicara Penerapan di Madrasah Aliyah Negeri Bangil Pasuruan. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Kata Kunci: Pengembangan Media Pembelajaran, Keterampilan Berbicara, *Flipbook*

Saat ini, hasil belajar siswa menjadi tolak ukur bagi masyarakat dan pemerintah, salah satunya hasil belajar dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil belajar dapat ditentukan dari berbagai faktor diantaranya strategi, bahan ajar, dan media pembelajaran berbasis teknologi. Karena teknologi merupakan ilmu modern yang bertujuan memudahkan media pembelajaran, salah satunya yang terjadi di Madrasah Aliyah Negeri Bangil Pasuruan yang telah unggul dalam bidang teknologi. Akan tetapi, realita yang didapat bahwa sangat sedikit dari berbagai guru belum menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi dalam proses pembelajaran, terutama pembelajaran bahasa Arab pada Keterampilan Berbicara. Adapun salah satu media pembelajaran berbasis teknologi adalah *flipbook*. Media ini adalah media pembelajaran yang dapat mendukung pembelajaran keterampilan berbicara karena media ini jenis audio visual yang mana dapat dimasukkan berupa video, musik, animasi bergerak, maupun gambar, sehingga siswa lebih bersemangat dan termotivasi dalam belajar keterampilan berbicara yang dapat melihat video secara realita setelah pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: ١) Bagaimana desain media pembelajaran *flipbook* untuk keterampilan berbicara berbasis di Madrasah Aliyah Negeri Bangil Pasuruan, ٢) Bagaimana karakteristik media pembelajaran *flipbook* untuk keterampilan berbicara berbasis di Madrasah Aliyah Negeri Bangil Pasuruan, ٣) Sejauh mana efektivitas pengembangan media pembelajaran *flipbook* untuk keterampilan berbicara di Madrasah Aliyah Negeri Bangil Pasuruan. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif yang menggunakan pre test dan post test pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah: ١) Desain dari media ini adalah disusun menggunakan model *Addie* yang memiliki lima tahap yaitu *Analysis*, tahap ini untuk menganalisis permasalahan yang dihadapi di sekolah tersebut dalam media pembelajaran berbasis teknologi serta solusi untuk menghadapi masalah tersebut, *Design*, peneliti mendesain dari media pembelajaran *flipbook* keterampilan berbicara, *Development*, tahap ini peneliti membuat dan mengembangkan product media pembelajaran *flipbook* keterampilan berbicara, *Implementation*, tahap ini adalah penyampaian dan uji coba product dari media pembelajaran keterampilan berbicara berbasis *flipbook*, *Evaluation*, peneliti mengukur validitas product kepada ahli tata bahasa dan ahli desain media pembelajaran. Pengembangan product ini disusun berdasarkan atas buku pegangan siswa dari Departemen Agama yang memakai kurikulum ١٣, ٢) Adapun karakteristiknya yaitu: pembelajaran di kelas bukan pembelajaran individual, untuk Madrasah Aliyah Negeri, terdiri dari tiga bab, termasuk media audio-visual dan non cetak, ٣) Media ini meningkatkan keefektifan pembelajaran keterampilan berbicara, dengan peningkatan nilai rata-rata keterampilan berbicara siswa dari ٥٥,٩٣ % menjadi ٧٧,٢٩% maka nilai peningkatannya adalah ٢١,٣٥%. Dan nilai rata-rata respon siswa terhadap media pembelajaran *flipbook* keterampilan ini mencapai ٨٣% hal ini menunjukkan respon siswa yang sangat baik.

محتويات البحث

الموضوع

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
ه.....	تقرير المشرف
و.....	إقرار الباحثة
ز.....	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	مواعيد الإشراف
ك.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ل.....	مستلخص البحث اللغة العربية
م.....	مستلخص البحث اللغة الإنجليزية
ن.....	مستلخص البحث الإندونيسية
ص.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجدول
ر.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث

٥	د. فروض البحث
٥	هـ. أهمية البحث
٦	و. حدود البحث
٧	ز. تحديد المصطلحات
٧	ح. الدراسات السابقة
١٠	ط. هيكل البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسيلة التعليمية

١٢	١. مفهوم الوسيلة التعليمية وأهميتها
١٣	٢. شروط اختبار الوسيلة التعليمية
١٥	٣. القواعد العامة استخدام الوسائل التعليمية
١٦	٤. فوائد الوسائل التعليمية
١٧	٥. أنواع الوسيلة التعليمية
١٨	٦. أسس استخدام الوسائل التعليمية
١٨	٧. مزايا وعيوب الوسيلة التعليمية

المبحث الثاني: فلبوك

٢١	١. تعريف فلبوك ومزيتته
٢٢	٢. خطوات صناعة فلبوك
٢٣	٣. مزايا وعيوب من فلبوك

المبحث الثالث: مهارة الكلام

٢٤	١. مفهوم مهارة الكلام وأهميتها
٢٤	٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

٣. وسائل تعليم مهارة الكلام ٢٥

٤. طريق تعليم مهارة الكلام ٢٧

الفصل الثالث

منهجية البحث والتطويري

أ. منهج البحث ومدخله ٢٩

ب. طرائق التطوير ٢٩

ج. طريقة جمع البيانات ٣٤

د. مصادر البيانات ٣٤

هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣٧

الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

المبحث الأول: تصميم الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام ٤١

١. لمحة عن ميدان البحث ٤١

٢. عرض البيانات من عملية التطوير الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام ٤٨

المبحث الثاني: مواصفات الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام ٧٦

المبحث الثالث: فعالية من الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام ٧٨

١. نتائج الاختبار من المجموعة الضابطة ٧٨

٢. نتائج الاختبار من المجموعة التجربة ٧٩

٣. الفرق بين نتائج صف الضابط وصف التجربة ٨٠

المبحث الرابع: مناقشة البحث ونتائجها ٨٦

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. نتائج البحث ٨٩

ب. التوصيات ٩١

ج. المقترحات ٩١

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر ٩٣

ب. المراجع العربية ٩٣

ج. المراجع الأجنبية ٩٥

د. المراجع الشبكة الدولية ٩٦



قائمة الجدول

رقم	موضوع	صفحة
١	المقارنة بين الدراسة السابقة ودراسة الباحثة	١٠
٢	معيار استجابات التلاميذ	٣٥
٣	معيار استجابات الخبراء	٣٥
٤	معيار نتيجة الاختبار	٣٦
٥	أسماء المعلمون مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل	٤٦
٦	البيانات لدلالة على المنهج الدراسي	٥١
٧	ترتيب مضمون الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام على أساس فلبوك	٥٥
٨	تعديل وتصحيح من الخطيئات من الخير في مجال قواعد اللغة	٦٧
٩	نتائج الاستبانة من الخير قواعد اللغة	٦٨
١٠	تعديل وتصحيح من الخطيئات من الخير في مجال تصميم الوسيلة التعليمية	٧٠
١١	نتائج الاستبانة من الخير تصميم الوسيلة التعليمية	٧١
١٢	نتائج الاستبانة من التلاميذ في الصف التجربة	٧٣
١٣	البيان من النتائج الاستبانة من التلاميذ في الصف التجربة	٧٥
١٤	متوسط نتائج صف الضابط	٧٩
١٥	متوسط نتائج صف التجربة	٨٠
١٦	متوسط نتائج الصف الضابط والصف التجربة	٨١
١٧	الارتفاع متوسط نتائج صف التجربة	٨٢
١٨	الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصف التجربة	٨٣

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	رسالة الاستئذان للبحث من الجامعة
٢	رسالة التوضيح من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان
٣	خطة المنهج الدراسي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل
٤	خطة التدريس الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥ في الاختبار القبلي
٥	خطة التدريس الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥ في الاختبار البعدي
٦	استبانة من خبير قواعد اللغة
٧	استبانة من خبير تصميم الوسيلة التعليمية
٨	عينة من استبانة من التلاميذ
٩	مسودة المقابلة من معلمة اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل
١٠	معيان النتيجة t-test
١١	وسيلة التعليمية لمهارة الكلام على أساس فلبوك بشكل مطبوعة
١٢	صور عملية التعليم
١٣	سيرة ذاتية عن الباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

أصبح نجاح التعليم في إندونيسيا معيارا للمجتمع والحكومة، الخاصة في مادة اللغة العربية، ولكن هناك تسبب عوامل، منها: انخفاض تطبيق استراتيجية في التعليم والتعلم وانخفاض طرائق التدريس وأفضل انخفاض الوسيلة التعليمية على أساس تكنولوجية.

الوسيلة التعليمية مهمة في تعليم اللغة الأجنبية، خاصة في تعليم اللغة العربية، لأنها تسهل المعلمون في تعليم والتعلم. الوسيلة التعليمية هي كل أداة تستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعزيز التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن تعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام.^١

أنّ تكنولوجية علم من العلوم الحديثة التي تهدف إلى تسهيل العملية التعليمية عن طريق استفادة مصادر التعليم والتعلم. سوف تنمو التعليم عند تقدّم العلوم والتكنولوجيا. وكانت المصطلحات منها اتصالات.^٢

تطوير تكنولوجية تستطيع أن تستفيد في عملية التعليم اللغة العربية. تكنولوجية تتكون من مطبوعة وغير مطبوعة مثل الإلكترونيّ. الوسائل المطبوعة منها، جريدة ومجلات وكتب ونشرة وغيرها. لما وسائل الإلكترونيّ منها، حاسوب وتلفاز ومدياع

^١ Arif Sadiman, ١٩٩٦. *Media Pendidikan, Pengertian, dan Pengembangannya*. Jakarta: Raja Graindo. hlm: ١٦

^٢ محمد عبد الحميد، ٢٠٠٨. *المحور*. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ص: ٤٨

وشبكة الدولية وقرص مدمج (Compact Disk)، وكتاب الألكترونيّ وفليبوك (Flipbook) وغيرها.^٣

الوسيلة الألكترونيّ مهمة في عملية التعليم، مثل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل. هذه المدرسة تستخدم على تكنولوجيا في عملية التعليم ولكل الصف موجد ساسة، ولكن أقلية المعلمون باستخدام الوسيلة الألكترونيّ. الوسيلة الألكترونيّ تستطيع أن تشجع ميول التلاميذ في عملية التعليم، هي فليبوك (Flipbook).

فليبوك (Flipbook) هو نوع من الرسوم المتحركة الكلاسيكية المصنوعة من كومة الاوراق لتشبه الكتاب، وفي كل صفحة يمكنك إضافة الصور والموسيقى والفيديو وغيرها المتحركة بحيث أكثر إثارة لإهتمام في عملية التعلم. لذلك أردت الباحثة أن تستفيد كوسة في مهارة الكلام.^٤

الكلام هو النشاط اللغوي المهم في الحياة اليومية كان الإنسان به يحاول أن يعبر عن كل ماحظرة بباله الأفكار والشفوي. دون التعبير عن نفسه لايعرف الإنسان ما فكره وشعره. والكلام هو إحد المهارات اللغوية الاربعة الفعالية الانتجية وهي مهارة القراءة والاستماع والكتابة والكلام. والكلام هي تعبير من أهمية المهارات بالنسبية إلى اللغة الأجنبية وتعبير من أهم المهارات اللغوي. لأن الكلام جزء عملي الذي يمارسه المتعلم. فالكلام جزء أساسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبر والقائمون على هذا الميدان من أهم اهداف تعليم اللغة الأجنبية ذلك اللغة الأجنبية ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي التطبيقي في تعليم اللغة.^٥

^٣ Abdul Wahab Rasyidi, ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Press. hlm: ٢٣

^٤ Endang Mulyatiningsih, ٢٠١٢. *Modul kuliah pengembangan Model Pembelajaran UNY*

^٥ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى. ص:

بناء على ذلك، الوسيلة التعليمية على أساس فليبوك (Flipbook) تستطيع أن تترق مهارة الكلام، لأن لديها جاذبية في عملية التعليم. ومهارة الكلام وفليبوك (Flipbook) متعلقة في عملية التعليم، لأن فيجب في عملية التعليم أن يوجد مادة تعليمية والوسيلة التعليمية لترقية التعليم.

فكانت مهارة الكلام هي المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع لغير ناطقين. وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي. الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث أن الكلام عبارة عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعبير عملية انفعالية واجتماعيا، ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وينتهي باتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماعي.^٦

تعليم مهارة الكلام مهمة في هذه المدرسة، لأن تسبب عامل هو أكثر من التلاميذ في هذه المدرسة تخرجوا في المدرسة المتوسطة الحكومية التي ما في مادة اللغة العربية ولاستخدمون معلمون الوسيلة التعليمية على أساس تكنولوجيا بل هذه المدرسة تعاملت بالبرامج تعليم التطبيقي في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من مجمع علمي تكنولوجيا سوربايا (Program Pendidikan Terapan Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi Institute Teknologi Surabaya) وتعاملت بالشركة تكنولوجيا axioo. إذا توجد الوسيلة التعليمية على أساس فليبوك تستطيع أن تحتذب التلاميذ لتتعلم مهارة الكلام.^٧

^٦ محمد كامل الناقه، المرجع السابق. ص: ١٥٣

^٧ نتيجة المقابلة الثانية إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل باسم الدكتور الحاج ألفان مكمور الماجستير، يوم الأربعاء، ١٣ إبريل ٢٠١٦ من الساعة ٠٩:١٥ حتى ١٠:٠٠ صباحا في الغرفة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسرويان.

بناءً على الملاحظة فيما سبق، أن استخدام فلبوك (Flipbook) سوف يرفع كفاءة وتحقيق أهداف التعلم. على أساس التفسير أعلاه، الباحثة تطوّر الوسيلة الألكترونيّة على أساس فلبوك (Flipbook) بسببين: (١) تصميم الوسيلة التعليمية لكي جذابة في عملية التعليم، (٢) فلبوك (Flipbook) هو الوسيلة التعليمية التي لديها عناصر منها فيديو وصور وموسيقى وتصميم و Import PDF و Theme وغيرها.^٨

بناءً على ذلك، تقصد الباحثة إردات في عملية التعليم أن تبحث الموضوع "تطوير الوسيلة فلبوك (Flipbook) التعليمية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسوريان". لأن لرفع الوسيلة التعليمية على أساس الألكتروني في عملية التعليم.

ب- أسئلة البحث

مناسبة بخلفية البحث وضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

- ١- كيف تصميم الوسيلة فلبوك (Flipbook) التعليمية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسوريان؟
- ٢- ما موصفات الوسيلة فلبوك (Flipbook) التعليمية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسوريان؟
- ٣- كيف فعالية الوسيلة فلبوك (Flipbook) التعليمية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسوريان؟

ج- أهداف البحث

نظر على أسئلة البحث وضعت الباحثة أهداف البحث كما يلي:

^٨ Mukhtar, Iskandar, ٢٠١٠. *Desain Pembelajaran Berbasis TIK*. Jakarta, GP Press: Hal: ٣٢

- ١- لمعرفة تصميم الوسيلة فلبوك (Flipbook) التعليمية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسوريان.
- ٢- لمعرفة مواصفات الوسيلة فلبوك (Flipbook) التعليمية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسوريان
- ٣- لمعرفة فعالية منتجية الوسيلة فلبوك (Flipbook) التعليمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسوريان.

د- فروض البحث

إن استخدام الوسيلة فلبوك (Flipbook) التعليمية لمهارة الكلام تستطيع أن ترفع فعالية مهارة الكلام للتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسوريان.

هـ- أهمية البحث

أما بحث التطوري هذا البحث عن الوسيلة فلبوك (Flipbook) التعليمية لمهارة الكلام لها جودة لترقية مهارة الكلام. أما أهمية هذا البحث على الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية كما يلي:

١- الأهمية النظرية

سوف يكون نتائج هذا البحث مساهمة نظرية للدراسة العلمية والباحثة والأساتذة وكل ممكن يشتغل في تعليم اللغة العربية في إنتاج الوسيلة التعليمية وتصميمها خاصة في مادة المهارة الكلام لتلاميذ.

٢- الأهمية التطبيقية

أ. الباحثة

أن تكون هذا البحث مفيدا لزيادة التعلم والمعرفة في المستقبل

ب. للمعلم

أن يكون هذا البحث مساعدا للمعلمي اللغة العربية في تعليم المهارة الكلام باستخدام الوسيلة فلبوك (Flipbook) التعليمية لمهارة الكلام.

ج. للتلاميذ

أن يكون هذا البحث مساعدا للتلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المهارة الكلام ويستطعون أن يستفيدوا من هذا المادة المهارة الكلام.

د. للقارئ

أن يكون هذا البحث مفيدا لزادة المعرفة ومساعد في زيادة المراجع خاصة في تطوير الوسيلة فلبوك (Flipbook) التعليمية لمادة المهارة الكلام.

و- حدود البحث

يقتصر هذا البحث على ثلاثة حدود وهي:

- ١- الحدود الموضوعية: أما أساليب الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام في هذا البحث فهو أخوذ من المادة عن المهارة الكلام منها "هوية الطلاب والمعرض" و"المهنة والحياة" و"المهنة النظام" في مستوى الثاني من كتاب التعليمي قسم الدين لترقية مهارة الكلام.
- ٢- الحدود المكانية: حددت الباحثة مكان البحث في الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسوريان.
- ٣- الحدود الزمانية: أن هذا البحث يجري في الدراسي الأولى، في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

ز- تحديد المصطلحات

وتستخدم الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف تعرّف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

- ١- **الوسيلة التعليمية:** الوسيلة التعليمية تتكون من عناصر التي تحتاج لإتصالات بين المعلمون والتلاميذ. الوسيلة التعليمية على شكل الخردوات والبرمجيات.
- ٢- **مهارة الكلام:** والكلام هي تعبير من أهمية المهارات بالنسبة إلى اللغة الأجنبية وتعبير من أهم المهارات اللغوي.
- ٣- **فليبوك:** نوع من الرسوم المتحركة الكلاسيكية المصنوعة من الورق يشبه كتاب سميك، ووصف في كل صفحة عملية ينظر تتحرك أو متحركة.

ح- الدراسات السابقة

وبعد أن تتبعت الباحثة عدة البحوث العلمية وجدت الباحثة أن هناك بعض البحوث السابقة. ولم تجد الباحثة البحث الجامعي في تطوير الوسيلة فليبوك (Flipbook) التعليمية لمهارة الكلام. فلذلك هذا البحث هو بحث جديد. وأما الدراسة السابقة هي كما يلي:

- ١- أيفا أيو أرفينا^٩

هذا البحث بالموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية على شكل فليبوك (Flipbook). بالتطبيق على المدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية

^٩ أيفا أيو أرفينا ، تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية على شكل فليبوك (Flipbook) بالتطبيق على المدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري ، رسالة البكالوريوس بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بيغياكرتا. ٢٠١٠، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

كديري. وأسئلة البحث منها: (١) ماهي خصائص الوسيلة التعليمية اللغة العربية على شكل فلبوك (Flipbook)؟، (٢) مامدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية اللغة العربية على شكل فلبوك (Flipbook)؟. أما نتائج البحث كمايلي: (١) يحتوي المواد التعليمية، والتدريبات، والقاعدة وتدريبها، واللغة اللغوية، وقائمة المفردات. (٢) إن استخدام الوسيلة التعليمية لتعليم اللغة العربية الذي أعداته الباحثة له فعالية في إثراء رغبة الطلاب وتنمية كفاءتهم في اللغة العربية. واتضح ذلك عندما وزّعت الباحثة الاستبانة الى الطلاب لمعرفة آرائهم عن استخدام الوسيلة التعليمية فلبوك في تعليم اللغة العربية. حصلت الباحثة ان معظم الطلاب (٨٠ % >) رأون أن الوسيلة التعليمية جذاب، يستطيع أن ينمي رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، وأنه يزيد حماسة الطلاب في تعليم وتعلّم اللغة العربية. ثم قارنت الباحثة بين النتائج التي يحصل عليها طلاب مجموعة التجربة والطلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، واتضح ذلك أن درجة تاء حساب (t٠) في هذا البحث (١١،٣٤) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى (٥%) (٢،٤٠) ومن درجة تاء جدول على المستوى ١% (٢،٧٥)

-٢

ستياوان عارف ٢٠١٥

هذا البحث بالموضوع " تطوير الوسائل التعليمية برنامج يندوس موافي مكير (Windows Movie Maker) في تعليم النحو (بالتطبيق على الطلبة معهد دار مفاتيح العلوم فودوكاتون باسوروان. وأسئلة البحث منها: (١) ما خصائص تطوير السائل التعليمية برنامج يندوس موافي مكير (Windows Movie Maker) في تعليم النحو؟، (٢) ما صلاحية من تطوير السائل التعليمية

^{١٠} ستياوان عارف. ٢٠١٥، تطوير السائل التعليمية برنامج يندوس موافي مكير (Windows Movie Maker). في

تعليم النحو (بالتطبيق على الطلبة معهد دار مفاتيح العلوم فودوكاتون باسوروان

برنامج يندوس موفي مكير (Windows Movie Maker) في تعليم النحو؟، (٣)
ما فعالية تطوير السائل التعليمية برنامج يندوس موفي مكير (Windows
Movie Maker) في تعليم النحو؟. أما نتائج البحث كمايلي: (١) تطوير
الوسائل التعليمية ببرنامج يندوس موفي مكير تشكل فيديو تعليمي يحتوي
على أربعة أبواب. كل باب يقضي ٢٥ دقيقة. (٢) تطوير الوسائل التعليمية
ببرنامج يندوس موفي مكير صلاحية بناء على حصول الاستبانة من أهل المواد
التصميم، (٣) وسائل طورت فعالية والدليل هو نتيجة t-tes تعني ١٤،١. هذه
النتيجة أثير من (١%) t-teble ٣٢٨،٢ من (٥%) t-table تعني ٢٠٤،٢.

٣- محمد فضلا الهدى، ٢٠١٣^{١١}

هذا البحث بالموضوع " الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام للصف
السابع بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك"، أما أسئلة
البحث منها: (١) ما هي الوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم مهارة الكلام
للصف السابع بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك؟، (٢)
كيف كان تنفيذ الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام للصف السابع
بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك؟. وإن نتيجة هذا
البحث تعني، مؤسسا بالنتيجة اقترح الباحث على جميع مسؤولين في نجاح
التعليم في هذه المدرسة أن تقوم بترقية التعليم وتدويم واحتراس عن تنفيذ
الوسائل التعليمية في تعليمهم حصوصا تعليم مهارة الكلام للصف السابع
منبع الصالحين الكتوسطة السانة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٢ تيسير سيرا حميلا
بتقدير جيد جدا.

^{١١} فضل الهدر، محمد، ٢٠١٣. الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة منبع الصالحين
المتوسطة سوجي منيار غرسيك.

الجدول ١.١

المقارنة بين الدراسة السابقة ودراسة الباحثة

الرقم	اسم الباحث/ة	موضوع البحث	التشبهات	الاختلافات
١	ايفا أيو أرفينا	تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية على شكل فلبوك (Flipbook). بالتطبيق على المدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري	استخدمت الباحثة وهي بحث والتطوير بالمدخل الكمي والكيفي على جنس البحث التطويري (Research and Development) وفي شكل تكنولوجيا	المادة في تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية تتضمن أربع مهارات، بل هذا البحث لترقية مهارة الكلام وحدا.
٢	ستيوان عارف	تطوير السائل التعليمية برنامج يندوس مكيير (Windows Movie Maker) في تعليم النحو (بالتطبيق على الطلبة معهد دار مفاتيح العلوم فودوكاتون	استخدمت الباحثة وهي تطوير الوسائل التعليمية من الوسائل التعليمية السمعى والبصري وعلى أساس تكنولوجيا واستخدم نموذج Addie.	المادة في تطوير الوسائل التعليمية في تعليم النحو، بل هذا البحث في المادة مهارة الكلام

		باسوروان		
البحث التجريبي بل الباحثة تستخدمت البحث والتطوير	تعليم مهارة الكلام وفي الوسائل التعليمية تتكون من الوسيلة التعليمية السمعية (الموسقي) والبصرية (الصورة) والسمعية والبصرية (الأفلام أوالفيديو) وهذا البحث على أساس تكنولوجيا	الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك	محمد فضلا الهدى	٣

وأما العلاقة بين الدراسات الياقة والجديدة هي: أن هذه الدراسات الجديدة قد قامت قبلها سواء بالوسيلة التعليمية فلبوك وفي مرحلة المدرسة ولكن فرقها في المادة والمهارات اللغوية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير الوسيلة التعليمية

١- مفهوم الوسيلة التعليمية وأهميتها

يمكن القول إن الوسيلة التعليمية : هي كل أداة تستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعزيز التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام.^{١٢}

الوسيلة التعليمية هي باختصار جميع الوسائط التي تستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق، أو الأفكار، أو المعاني للتلاميذ لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقاً، ولجعل الخبر التربوية خبرة حية وهادفة ومباشرة في نفس الوقت.^{١٣}

ودور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم، هي تقصد بعملية التعليم توصيل المعرفة إلى المتعلم، وخلق الدوافع، وإيجاد الرغبة لديه للبحث والتنقيب، والعمل للوصول إلى المعرفة، وهذا يقتضي وجود طريقة، أو أسلوب يوصله إلى هدفه.

تقصد بعملية التعليم توصيل المعرفة إلى المتعلم، وخلق الدوافع، وإيجاد الرغبة لديه للبحث والتنقيب، والعمل للوصول إلى المعرفة، وهذا يقتضي وجود طريقة، أو أسلوب يوصله إلى هدفه. لذلك لا يخفى على الممارس لعملية التعليم والتعلم ما تنطوي

^{١٢} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ١٩٩١م. أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها. رياض:

دار الغالي، ص: ٧

^{١٣} رشيد أحمد طعيمة، ١٩٩٨. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب. مصر: جامعة المنصورة، دت.

ص: ٢٠٢

عليه الوسائل التعليمية من أهمية كبرى في توفير الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية، وكذلك في تخطي العوائق التي تعترض عملية الإيضاح إذا ما اعتمد على الواقع نفسه.^{١٤}

ويمكن حصر دور الوسائل التعليمية وأهميتها في الآتي:^{١٥}

- أ. تقليل الجهد، واختصار الوقت من المتعلم والمعلم
 - ب. تغلب على اللفظية وعيوبها
 - ج. تساعد في نقل المعرفة، وتوضيح الجوانب المبهمة، وتثبيت عملية الإدراك
 - د. تثير اهتمام وانتباه الدارسين، وتنمي فيهم دقة الملاحظة
- بناء على ذلك، تعريف الوسيلة التعليمية وأهميتها بشكل عام هي أداة من عملية التعلم أو كل شيء يمكن أن تستخدم لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمامات والقدرات والمهارات المتعلمين وذلك لتشجيع عملية التعلم. هذا القيد واسع شديدا ويشمل من فهم متعمق لمصادر والبيئة والبشرية والأساليب المستخدمة لأهداف التعلم والتدريب.^{١٦}

٢- شروط اختيار الوسائل التعليمية

لكي تؤدي الوسائل التعليمية الغرض الذي وجدت من أجله في عملية التعلم، وبشكل فاعل، لا بد من مراعاة الشروط التالية:^{١٧}

- أ. أن تتناسب الوسيلة مع الأهداف التي سيتم تحقيقها من الدرس
- ب. دقة المادة العلمية ومناسبتها للدرس

^{١٤} Atwi Suparman, ١٩٩١. *Desain Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud- Universitas Terbuka. hlm: ٩

^{١٥} Hasan Musthofa Abdul Mut'thy, *Al-Wasail al Ta'limiyyah*. Al mamlakah al Arabiyah as Saudiyah: Jamiah al Imam Ibnu Saud Islamiyah. hlm: ٦٧

^{١٦} محمود أحمد السيد، في طرائق تعليم اللغة العربية، مشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧ ص: ٢٠٨

^{١٧} Soeparno, ١٩٨٧. *Media Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Logos. hlm: ٧٩

ج. أن تناسب الطلاب من حيث خبراتهم السابقة
د. ينبغي ألا تحتوي الوسيلة على معلومات خاطئة أو قديمة أو ناقصة أو متحيزة أو مشوهة أو هازلة وإنما يجب أن تساعد على تكوين صورة كلية واقعية سليمة صادقة حديثة آمنة متزنة

وفقا لتفكير الباحثة، أما شروط اختيار الوسائل التعليمية منها:

- (١) مناسب بأهداف التعلم
ما الأهداف التعلم المراد تحقيقها في نشاط التعلم. فإنه يمكن بعد ذلك يتم تحليلها بأية الوسيلة التعليمية هذه الأهداف.
- (٢) مناسب بالمادة التعليمية
اختيار الوسيلة التعليمية يجب أن يناسب بالمادة التعليمية لأنها إحدى من أهداف التعليمية.
- (٣) مناسب بالخصائص التلاميذ والمعلمين
في هذه الحالة يجب أن تكون الوسيلة التعليمية على دراية خصائص التلاميذ والمعلمين. بما في ذلك استعراض الخصائص الوسيلة التعليمية لاستخدامها. خصائص التلاميذ الآخر، سواء من كمي (عدد) أو كفي (الجودة وميزات وعادات أخرى) من التلاميذ على الوسيلة التعليمية التي ستستخدمها.

- (٤) مناسب بالأساليب التليم
هذا يجب أن تناسب على حالة النفسية التلاميذ، أن يتعلم التلاميذ تتأثر من أسلوب التعلم.

- (٥) مناسب بالحالة البيئة والمرافق الدعم والوقت المتاح
ومع ذلك خير الوسيلة التعليمية إن لم يكن بدعم من مرافق الوقت المتاح ثم أقل فعالية. وترتبط وسائل الإعلام أيضا مع المستخدم أو

استخدامه في هذه الحالة المعلم، إذا لم يكن لدى المعلم القدرة على استخدام وسائل الإعلام بشكل صحيح وسوف آثار، فضلا عن غيرها من المرافق.

٣- القواعد العامة في استخدام الوسائل التعليمية

يتفق التربويون وخبراء الوسائل التعليمية بعد أن عرفت قيمتها والعائد التربوي منها بأنها ضرورة من ضرورات التعلم وأدواته لا يمكن الاستغناء عنها، لهذا رصدت السلطات التعليمية لها ميزانيات ضخمة لشرائها أو لإنتاجها أو لعرضها وبيعها.

غير أن المشكلة تكمن في عالمنا العربي أن كثيرا من المعلمين لا يستعينون بها بالقدر الكافي لسباب منها :^{١٨}

- أ. أن هؤلاء المعلمين لم يتدربوا عليها وهم طلاب في مراحل التعليم العام، ولا هم في مراحل الدراسة في كليات التربية ، ودور المعلمين
- ب. أن بعضهم لا يؤمن بفائدتها وجدواها ويعتبر استخدامها مضيعة للوقت والجهد وأن الطلاب لن يستفيدوا منها شيئا
- ج. والبعض يخشى تحمل مسؤوليتها خوفا من أن تكسر أو تحرق أو تتلف، فيكلف بالتعويض عنها

ورغم الأسباب السابقة، وغيرها لا يوجد مطلقا ما يبرر عدم استخدامها والاستفادة منها، ومما تتيحه من فرص عظيمة لمواقف تربوية يستفيد منها الطلاب ويبقى أثرها معهم لسنوات طويلة. لذلك ينبغي على المعلم عند استعمال الوسائل التعليمية مراعاة التالي :^{١٩}

^{١٨} Opcit, hlm: ١٥٣

^{١٩} Ismail, Andang, ٢٠٠٦. Education Game. Yogyakarta: Pilar Media. hlm: ٤٩

أ. قبل استخدام الوسيلة التعليمية إلى المعلم أن يحضر درسه الذي سيقوم بتدريسه، ثم يحدد نوع الوسيلة التي يمكن أن تفيد فيه، ومن ثم لم يجد صعوبة في تجهيزها واستخدامها

ب. ينبغي على المعلم إلا يستخدم أكثر من وسيلة في الدرس الواحد، ضمانا لتركيز الطلاب عليها من جانب، ولحسن استخدامها من جانب آخر

ج. ينبغي ألا يكون استخدام الوسيلة التعليمية هو الأساس في الدرس، إذ هو جزء مكمل له، لهذا يجب التنبيه لعنصر الوقت الذي ستستغرقه، خاصة وأن بعض الطلاب قد يطلبون من المعلم الاستمرار في الاستمتاع بها مما يضع جزءا كبيرا من الفائدة التي استخدمت من أجلها

د. على المعلم أن يخبر طلابه عن الوسيلة التي سيستخدمها أمامهم وعن الهدف منها، ذلك قبل أن يبدأ الدرس، حتى لا ينصرف جزء من تفكيرهم في تأملها، في الوقت الذي يكون فيه منشغلا في شرح الدرس

٤- فوائد الوسائل التعليمية

للولوسائل التعليمية إذا أحسن استخدامها فوائد كثيرة منها :^{٢٠}

- أ. تقدم للتلاميذ أساسا ماديا للإدراك الحسي ومن ثم تقلل من استخدامهم لألفاظ لا يفهمون معناها
- ب. تنمي فيهم استمرارية التفكير، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والتمثيلات والرحلات
- ج. تسهم في نمو المعاني ومن ثم في تنمية الثروة اللغوية عند التلاميذ
- د. تقدم خبرات لا يمكن الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى وتسهم في جعل ما يتعلمه التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا

^{٢٠} Wahab Rasyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab... hlm: ٩٨

٥- أنواع الوسائل التعليمية

يصنف خبراء الوسائل التعليمية والتربويون الذين يهتمون بها وبآثارها على الحواس الخمس عند الدارسين بالمجموعات التالية :^{٢١}

(أ) الوسائل البصرية مثل :

(١) الصور المعتمدة والشرائح والأفلام الثابتة

(٢) الأفلام المتحركة والثابتة

(٣) السبورة

(٤) الخرائط

(٥) الكرة الأرضية

(٦) اللوحات والبطاقات

(ب) الوسائل السمعية

وتتضمن الأدوات التي تعتمد على حاسة السمع وتشمل :

(١) الإذاعة المدرسية الداخلية

(٢) المذياع " الراديو "

(٣) الحاكي " الجرامفون "

(٤) أجهزة التسجيل الصوتي

(ج) الوسائل السمعية البصرية

وتتضمن الأدوات والمواد التي تعتمد على حاستي السمع والبصر معا وتحتوي الآتي :

(١) الأفلام المتحركة والناطقة

(٢) الأفلام الثابتة والمصحوبة بتسجيلات صوتية

(٣) مسرح العرائس

(٤) التلفاز

^{٢١} Opcit... hlm: ١٧٢

(٥) جهاز عرض الأفلام "الفيديو"

(٦) فلبوك

أما الوسيلة التعليمية هذا البحث باستخدام الوسيلة التعليمية السمعية البصرية. هذه الوسيلة تتكون من الصوت والموسيقى والصور والأفلام والفيديو وغيرها. وهذا فلبوك من الوسيلة التعليمية السمعية البصرية، لأنه نستطيع أي ندخل الصور والصوت والموسيقى والفيديو والأفلام وغيرها.

٦- أسس استخدام الوسائل التعليمية

هنالك أسس معينة يجب الأخذ بها عند اختيار واستخدام الوسيلة التعليمية يمكن إيجازها بما يلي: ^{٢٢}

- أ. يجب تحديد الأهداف المراد تحقيقها من خلال استخدام الوسائل التعليمية
- ب. التعرف على الوسائل التعليمية المتاحة وعلى إمكانية استخدامها قبل بدء الحصة الدراسية
- ج. أن تكون الوسيلة التعليمية المختارة تتناسب والمرحلة التي فيها التلاميذ أو الطلبة، وعدم اختيار الوسائل المعقدة والتي لا يستطيعون فهمها والتعرف عليها مما يجعلهم ينشغلون بالوسيلة وإهمال المادة المقدمة من خلالها
- د. أن تكون قادرة على شد انتباه الطلبة وتشويقهم لما يقوم من خلالها

٧- مزايا ومعايب من الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية مهمة في عملية التعليم، لأنها إحدى من عناصر في عملية التعليم. وأنواع من الوسيلة التعليمية تتكون من الوسيلة التعليمية السمعية والوسيلة

^{٢٢} الدكتورة دينة عثمان الأحد، ٢٠٠٣. طرائق التدريس. جامعة بغداد: دار المناهج ص: ١٨٠

التعليمية البصرية والوسيلة التعليمية السمعية والبصرية. ولكن لكل أنواع لديهم مزايا وعيوب. أما مزايا وعيوب من لكل أنواع منها:^{٢٣}

أ. مزايا ومعايب من الوسيلة التعليمية السمعية

الوسيلة التعليمية السمعية هي الوسيلة أفضل على الصوت. أما مزايا على هذه الوسيلة منها:

- (١) يستطيع التلاميذ التركيز وحساس على السمعها
 - (٢) أسعار رخيصة و أكثر من متنوعة البرنامج التلفاز
 - (٣) صفتها سهل منتقل
 - (٤) تطوير أن تخيل التلاميذ في الكتابة وتصوير وغيرها
- أما معايب من هذه الوسيلة منها:

- (١) هذه الوسيلة تستخدم إلى التلاميذ لديهم فكرة المعنوي
- (٢) يجب أن تكون الخيرة، إذا يجب على التعليم أولاً
- (٣) هذه الوسيلة تعرض الرمز

ب. مزايا ومعايب من الوسيلة التعليمية البصرية

أما مزايا وعيوب من الوسيلة التعليمية البصرية، كما الآتي:

مزايا على هذه الوسيلة منها:

- (١) صفتها تستطيع ليقراً مرة الأخرى
- (٢) تركز المسودة الصحيحة
- (٣) ترفع الجذابة إلى التلاميذ
- (٤) تتفعل بين التلاميذ وبيئتها

أما معايب من هذه الوسيلة منها:

- (١) أقل عملي في عملية التعليم

^{٢٣} Azhar arsyad. ٢٠٠٢. Media Pembelajaran, edisi ١. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada hlm: ٢٧٣

(٢) هذه الوسيلة على شكل الصور فقط

(٣) هذه الوسيلة على شكل الكتابة ولا يستطيع السمعها

ج. مزايا ومعايب من الوسيلة التعليمية السمعية والبصرية

أما مزايا وعيوب من الوسيلة التعليمية البصرية، كما الآتي:^{٢٤}

مزايا على هذه الوسيلة منها:

(١) يمكن أن تخلق الانطباع المكان والزمان
(٢) الصوت الناتج يمكن أن يسبب الواقع إلى الصورة في شكل من أشكال التعبير النقي

(٣) هذه الوسيلة لديها الألوان المتنوعة لكي جدابة إلى التلاميذ في عملية التعليم

(٤) أن تكون تتكون من الصوت (موسيقى) والصور والفن والأفلام والفيديو وغيرها

(٥) أن تكون تحرك الدوافع إلى التلاميذ في عملية التعليم
معايب على هذه الوسيلة منها:

(١) تتطلب معدات ومعقدة باهظة الثمن

(٢) أكثر تكلفة

(٣) قدرات الموارد البشرية في استخدام الوسائط المتعددة لا يزال يحتاج إلى تحسين

إن هذا البحث، قامت الباحثة تستخدم الوسيلة التعليمية السمعية والبصرية على أساس فلبو. هذه الوسيلة تستطيع أن تدخل الصوت (موسيقى) والصور والفن والأفلام والفيديو وغيرها. ولكن عيوب من هذه الوسيلة هي باستخدام الحاسوب للصف عند عملية التعليم.

^{٢٤} نفس المراجع ص: ٢٧٥

المبحث الثاني: فلبوك (Flipbook)

١- تعريف وميزاته

فلبوك (Flipbook) هو وسيلة تجهيزات التي معدّ ليحوّل إضبارة PDF إلى متنوعة صفحات في شكل الكتروني و مجلات وكتاب التعليمي و فهرس و غيرها. باستخدام هذه الوسيلة سضرب ولا في شكل نصص فقط ولكن في شكل صور وفيديو وموسيقى وغيرها.^{٢٥} بالفليبوك نستطيع أن يضيف إضبارة صور و PDF و SWF وإضبارة فيديو. أما ميزاتها منها:^{٢٦}

- أ) اصف الإضبارة. هذا الميزة تتكون من ميزتين هي:
 - (١) واردات (Import) : هذا الميزة نستطيع أن ندخل الإضبارة في شكل فيديو وصور و PDF و SWF.
 - (٢) حذف (Delete) : هذا الميزة نستطيع أن نحذف الإضبارة ما لا نريد.
- ب) الصفحة التحرير (Page Edit) : هذا الميزة نستطيع أن نحرير الإضبارة. أما هذا تتكون من الميراث، منها:
 - (١) عنصر (Element) : هذا الميزة تتكون من الميزات، منها: استيراد الارتباط التشعبي (Import Hyperlink) واستيراد النص (Import Teks) واستيراد الصور (Import Image) واستيراد النقطة الساخنة (Import Hotspot) واستيراد الفيديو (Import Video) واستيراد يوتيوب (Import Youtube) واستيراد الموسيقى (Import Sound).
 - (٢) فنية (Clipart) : كان هذا الميزة الرسوم المتحركة.

^{٢٥} Ramdania, Diena Randa. ٢٠١٣. *Penggunaan Media Flash Flip Book Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* . Artikel Ilmiah Tugas Akhir. Bandung. UPI

^{٢٦} Mukhtar, Iskandar. ٢٠١٠. *Desain Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: GP Press H: ٣٦-٣٩

(٣) (Effect) : كان يتكون أشكال، منها: فقاعات والعملات الذهبية

الطيران وشكل المطر وغيرها.

ج) تصميم (Design) : هذا الميزة نستطيع أن نصمم متنوعة، منها: القبة الذهبية و الشتاء و البحيرة وغيرها.

د) نشر (Publish) : النتيجة النهائية لهذا الميزة يمكن أن تكون أشكال الإضبارة، منها: HTML و EXE و ZIP و APP وحافظة الشاشة.

٢- خطوات من صناعة فلبوك (Flipbook)

أما خطوات من إعداد فلبوك (Flipbook) في الوسيلة التعليمية على عملية التعليم، البيان كما يلي: ^{٢٧}

- ١) اختيار المادة التعلم بالمناسب الاحتياجات
- ٢) يصنع غلاف الكتاب في فتوصاب (Photoshop) أو كورل ديرا (CorelDraw)
- ٣) يكتب المادة التعلم في مكورسوف وورد (Microsoft Word)
- ٤) يدخل من غلاف الكتاب والمادة التعلم في مكورسوف وورد (Microsoft Word)
- ٥) فحصل غلاف الكتاب والمادة التعلم في مكورسوف وورد (Microsoft Word) على شكل PDF
- ٦) يفتح فلبوك (Flipbook)
- ٧) يختار واردات (Import) ليدخل البيانات على شكل PDF إلى فلبوك (Flipbook)
- ٨) يختار قائمة الصفحة التحرير (Page Edit)

^{٢٧} Ramdania, Diena Randa. ٢٠١٣. *Penggunaan Media Flash Flip Book Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Artikel Ilmiah Tugas Akhir. Bandung. UPI

٩) يختار الصفحة على الاحتياجات ليدخل الموسيقى والفيديو والصور و فنية (Clipart) و (Effect).

١٠) فيختار قائمة تصميم (Design) ليصميم الخلفية من غلاف الكتاب والمادة التعلم لكي تجاذب اليان

١١) الاخرة يختار قائمة نشر (Publish). هذه النتيجة النهائية لهذا الميزة يمكن أن تكون أشكال الإضبارة، منها: HTML و EXE و ZIP و APP وحافطة الشاشة

٣- مزايا ومعايب من فلبوك (Flipbook)

أما مزايا و عيوب من هذا فلبوك كما الآتي:

مزايا من الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك منها:^{٢٨}

١) أن تكون تدخل الصوت (موسيقى) والصور والفنة والأفلام والفيديو وغيرها

٢) أن تكون الدوافع إلى التلاميذ عند عملية التعليم

٣) تتكون من الألوان متنوعة

٤) سهولة التخزين (عمليا)

٥) أن تكون باستخدام في جميع المادة التعليمي وأربعة المارات

معايب من الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك منها:

١) أكثر تكلفة

٢) الاهتمام الكافي من الحكومة

٣) أن تكون باستخدام الحاسوب

^{٢٨} Mukhtar, Iskandar. ٢٠١٠. *Desain Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: GP Press Hlm: ٨١-٧٦

المبحث الثالث: مهارة الكلام

١- مفهوم مهارة الكلام وأهمتها

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاه: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء النشاء.^{٢٩} أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطرة، وما يجول بخاطرة من مشاعر مأحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسيات، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٣٠}

الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث أى أن الكلام عبارة عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعيا، ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وينتهى باتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماعي.^{٣١}

٢- أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف عامة لتعليم مهارة الكلام، منها:

^{٢٩} مجموعة اللغة العربية: المعجم الوسط. ج ٢. ص: ٨٠٦

^{٣٠} نفس المرجع، ج ١. ص: ٨٠٦

^{٣١} محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى. ص:

أ. قدرة التلاميذ على نطق الأصوات (حروف الهجائية) والكلمة والجملة العربية

المسموعة

ب. قدرة التلاميذ على التعبير المفردات والكلمة بصوت جهرًا

ج. قدرة التلاميذ على اداء الحوار مع زملائك بالموضوع مناسب

٣- وسائل تعليم مهارة الكلام

يقصد بالوسائل التعليمية كل اداة سستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساس من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام. وتنقسم الوسائل إلى ثلاثة أنواع، منها: ^{٣٢}

أ) الوسائل سمعية، مثل الشريط المسجل والرادير

ب) وسائل البصرية، مثل اللوحات والصور

ج) وسائل سمعية بصرية، مثل الأفلام الناطقة

وهذه مثال الآخر كالتالي، منها: ^{٣٣}

١) السبورة،

تقديم عوناً كبيراً في مجالات مختلفة منها:

١) يكتب المعلم على السبورة التاريخ ورقم الدرس والصفحة التي سيدرسها

٢) يكتب المعلم الكلمات الجديدة ومعانيها على السبورة

٣) يكتب المعلم التراكيب الجديدة على السبورة

٢) الصور

الصور وسيلة بصرية تخدم أهدافاً عديدة منها:

^{٣٢} عبد المجيد سيد أحمد منصور، ١٩٨١. سيكولوجية الوسائل تدريس العربية. القاهرة: دار المعارف. ص: ٤٠.

^{٣٣} محمد علي الخالي، ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح. ص: ١٧١.

- (١) تجمع الصورة عيوب الطلاب على منظر واحد في وقت واحد
- (٢) تستخدم الصورة في تعليم معاني الكلمات عن طريق الاقتزان المباشر بين الكلمات والصورة
- (٣) تستخدم الصورة لتكون محور محادثة أو أية نشاطات فوية أخرى
- (٣) اللوحات
- تقوم اللوحات بالوظائف الآتية:
- (١) تساعد على تثبيت المادة ذهن الطالب عن طريق عرضها أمامة على حائط غرفة الصف لمدة أسبوع واحد أو أكثر. وتدعى حينئذ لوحات الحائط
- (٢) من الممكن استخدام قوائم الكلمات المكتوبة على اللوحات في تدبات التعويض. فيشير المعلم إلى الكلمة ويقوم الطالب بالتعويض المطلوب
- (٣) من الممكن استخدام المادة المكتوبة على اللوحات لأغراض القراءة والمراجعة من حين لآخر
- (٤) أشرطة التسجيل،
- أشرطة التسجيل وسيلة سمعية تخدم عدة أهداف منها:
- (١) تسجيل على الأشرطة نماذج من قراء اللغة العربية وتكلمها بصوت ابناء هذه اللغة.
- (٢) تسجيل على الشريط جمل بين كل جملة والأخرى وقوف يكفي ليردد الطالب الجملة بعد أن يسمعها.
- (٣) تسجيل على الشريط اسئلة يجيب عنها الطالب شفها أو كتابتا.

٤- طريقة تعليم مهارة الكلام

أما طرق التدريس المناسب لإستخدام هذا التعليم فمنها:^{٣٤}

أ) الطريقة المباشرة (Direct Method)

تستخدم هذه الطريقة الأقتران المباشرة بين الكلمة وما تدل عليه، وكذلك تستخدم أسلوب التقليد والحفظ حيث يستظهر الطلاب جملا باللغة العربية وأغاني ومحاورات تساعد على إتقان اللغة المنشودة، تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة، ولا مكان اللغة الأم ولا تستخدم الأحكام النحوية.

ب) الطريقة الإستجابة الجسمية (Total Physical Respon Method)

يطلب المعلم من الطلاب أن يعملوا ما أمرهم مباشرة بالاستجابة الجسدية. على سبيل المثال، أمر المدرس الطالب ليفتح الباب فالطالب يفتحه مباشرة.

ج) الطريقة السمعية الشفهية (Audio-Lingual Method)

ينبغي أولا أن يقتصر أنشطة الدارس على الجانب السمعي الشفهي والمجالات البصرية الإشارية للسلوك اللغوي. كما ينبغي أن يعقب مرحلة التعريف التمييز كل من المحاكمة التكرار والاستظهار ولايركز الدارس اهتمامه على توسيع حصيلته من المفردات إلا بعد أن يتعود على الأصوات والنظم والصيغ، وعلى الدارس أن يركز على الصحة اللغوية قبل السعي نحو الطلاقة.

د) الطريقة الاتصالية (Communicative Method)

وقد يقوم المدرس بصورة شخصية وغير رسمية من خلال الجلسات الانفرادية مع كل دارس، يتحدث فيها المعلم عن موضوعات مثل نظر الدارس إلى أسلوبه في التعليم وقدراته التعليمية الخاصة وأهدافه من التعليم كما قد يتم ذلك بصورة رسمية عن طريقة إجراء عملية تحديد احتياجات.

هـ) الطريقة الانتقائية أوالتوليفية (Eclectic Method)

^{٣٤} أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢. ص: ٩٦

من الممكن أن ننظر إلى الطرائق السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة. وعلى المدرس أن يشعر بأنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلبة بعض النظر عن انتماء الأساليب لطرائق تدريس مختلفة.



الفصل الثالث

منهجية البحث التطويري

أ- منهج البحث ومدخله

يستخدم هذا البحث عن تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام على أساس فليبوك (Flipbook) هو منهج البحث والتطوير وفي هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي. بناءً على ذلك، يهدف هذا البحث إلى تحسين التطوير وإنتاج وإختبار الفعالية من المنتجيات والطرق والإستراتيجيات ووسائل التعليمية وغيرها.^{٣٥}

ب- طرائق التطوير

تشمل طرائق التطوير الأبحاث ثلاثة عناصر منها: (١) خطوات التطوير، (٢) نموذج التطوير، (٣) إجراءات بحث التطوير.^{٣٦} أما بالوصف كل عنصر على النحو التالي:

١. خطوات التطوير

تنفيذ البحث والتطوير باستخدام طريقتين منها: الخطوة الوصفية و الخطوة التقويمية و الخطوة التجريبية.^{٣٧} أما بالوصف كل خطوات على النحو التالي:

أ) الخطوة الوصفية تستخدم في البحث الأول لجمع البيانات حول الأوضاع الحالية منها: (١) كما المكونات الأساسية للمنتجيات التي سيتم تطويرها، (٢) مستعمل مثل: مدرسة ومعلم وتلاميذ، (٣) عماد عوامل.

هذه الخطوة الوصفية، قامت الباحثة تصف من نتيجة المقابلة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل والمقابلة من معلمة اللغة العربية لصف

^{٣٥} Putra, Nusa. ٢٠١١. *Research & Development* (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar). Jakarta: Rajawali Hlm: ٦٧

^{٣٦} Tim Puslitjaknov. ٢٠٠٨. *Metode Penelitian Pengembangan, Pusat Penelitian Kebijakan dan Inovasi Pendidikan. Badan Penelitian dan Pengembangan. Departemen Pendidikan Nasional.* Hlm: ٨

^{٣٧} Sukmadinata, Nana Syaodih. ٢٠٠٩. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Hlm: ١٦٧

الأول والآخر من الاستبيانة من خبير عن تطوير الإنتاج بدون من مجال تصميم الإنتاج وبدون من مجال المادة التعليمي أوقواعد اللغة.

(ب) الخطوة التقييمية تستخدم لتقويم تطوير الانتاج وتستخدم عملية ونتيجة. هذه الخطوة التقييمية، قامت الباحثة تبين نتيجة من تطوير الإنتاج قبل إلى خبير وبعدها ونتيجة من الاستبيانة التلاميذ عن استخدام الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك.

(ج) الخطوة التجريبية تستخدم لمحاكمات الانتج لقياس في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، لانه لتحديد مقارنة من نتيجة الانتج. هذه الخطوة التجريبية، قامت الباحثة تبين من نتيجة الاختبار الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك لتعليم مهارة الكلام في صف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسرويان.

٢. نموذج البحث التطويري

البحث التطويري في التعليم هو أحد أساليب التطوير بالأساس الصناعي الذي يستخدم اختراع البحث لتخطيط الانتاج بالخطوات الجديدة أو بالخطوات التطوير، ثم التجربة في ميدان البحث والتصحيح واكملها حتى تشمل المواصفات الخاصة لفعاليتها وجودتها (قول بورغ وغال في كتاب^{٣٨}) Educational (Research, ٢٠٠٣: ٥٠٧)

وفي هذا البحث، قامت الباحثة بإنتاج الوسيلة التعليمية على أساس تكنولوجيا فلبوك لتعليم مهارة الكلام تطويرا على كتاب من "دروس اللغة العربية، Saintifik ٢٠١٣ Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Kurikulum" بحيث يكون

^{٣٨} Nusa Putra. ٢٠١٣. Research & Development (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar). Depok: PT Raja Grafindo Persada hlm: ٨٤

أكثر تطوراً لتلاميذ الفصل العاشرة من المدرسة الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسوريان.

استخدمت الباحثة منهج البحث التطويري على نموذج ديك وكاري (Dick And Carry) بالرمز ADDIE (Analyze, design, development, implement, evaluate). وفضلت الباحثة هذا النموذج لأن هذه الخطوات لديها خطوة إجرائية بسيطة وواضحة لتطوير الوسيلة التعليمية والكتاب التعليمي وإستراتيجية، فوضحت الباحثة بالخطوات التالية لكي تكون المنهج أوضح:^{٣٩}

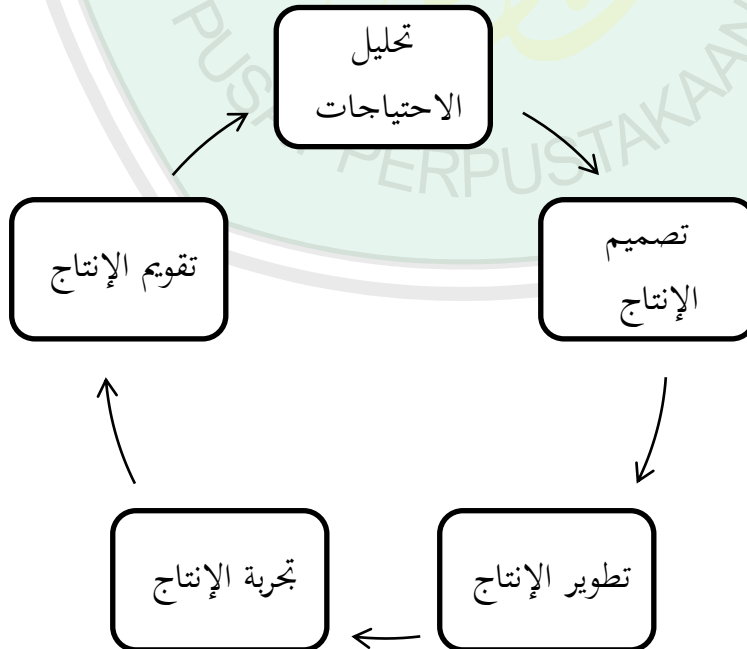
أ. تحليل الاحتياجات (analyze)

ب. تصميم الإنتاج (design)

ج. تطوير الإنتاج (development)

د. تجربة الإنتاج (implemetation)

هـ. تقويم الإنتاج (evaluate)



^{٣٩} نفس المراجع. ص: ١١٩

٣. إجراءات البحث التطويري

مراحل تنفيذ التطوير والباحثة تستخدم على أساس إجراءات تطوير بنموذج ADDIE. هذا النموذج استخدمها متنوعة من أشكال لتطوير الانتاج منها: استراتيجية التعليم وطريقة التعليم ووسائل التعليم وإعداد الكتاب التعليمي. هذا النموذج متطور على Dick and Carry لتصميم النظام التعليم. ويتضمن هذا النموذج خمس خطوات:^{٤٠}

أما شرح من النموذج خمس خطوات، وهي:

(١) تحليل الاحتياجات

المرحلة الأولى في البحث التطويري هي وجود الحاجات والمشكلات. الحاجة هي كل الأشياء لدي زيادة القيمة عند الانتشار، والمشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان.^{٤١} تحليل الاحتياجات هذا البحث لتوجد الاحتياجات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجبال. استخدمت الباحثة على تحليل الاحتياجات بالمقابلة إلى رئيس المدرسة عن مزايا المدرسة والوسيلة التعليمية عند عملية التعليم والمعلمة اللغة العربية عن منهج الدراسي والوسيلة التعليمية عند عملية التعليم.

(٢) تصميم الإنتاج

المرحلة الثانية هي تصميم الإنتاج. المراد به هو جمع البيانات المستخدمة لتخطيط وتصميم الإنتاج، الذي يرجى به حلا بمشكلات الموجودة.^{٤٢}

^{٤٠} Endang Mulyatiningsih. ٢٠١٢. Modul kuliah pengembangan Model Pembelajaran UNY hlm: ٥

^{٤١} Sugiyono. ٢٠١٢. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta hlm: ٢٩٩

^{٤٢} نفس المراجع. ص: ٣٠٠

قامت الباحثة بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة في تطوير الوسيلة التعليمية. صممت الباحثة بأجهزة التعليم مهارة الكلام المستخدم في الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كالتخطيط في الوسيلة التعليمية والحاجات المحتاجة قبل التطوير.

(٣) تطوير الإنتاج

المرحلة الثالثة هي تطوير الإنتاج. وهو إنتاج من التخطيط قبله الذي ينتفع للآخرين. وفي تصميم الإنتاج، أن تشمل بالصور أو الجداول لبيان محتوياته ومواصفاته وحجمه.^{٤٣} وفي هذا البحث، قامت الباحثة تطوير الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك (تكنولوجيا) في تعليم مهارة الكلام تحت الموضوع "SABAR Siswa Aktif Belajar Bahasa Arab" للصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسرويان.

(٤) تجربة الإنتاج

المرحلة الرابعة هي تجربة الإنتاج. وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة جودته وفعاليته.^{٤٤} قامت الباحثة بتجربة الإنتاج إلى المجموعتين بالاختبار القبلي والاختبار البعدي هما التلاميذ في الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ١ المجموعة الضابط وفي الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥ المجموعة التجربة. تجرب الباحثة إلى هذه المجموعتين قبل التقويم الإنتاج إلى الخبراء وبعد التقويم الإنتاج إلى الخبراء وإلى التلاميذ في المجموعة التجربة بالوسيلة الاستبانة عن تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك.

^{٤٣} نفس المراجع. ص: ٣٠١

^{٤٤} نفس المراجع. ص: ٣٠٢

(٥) تقويم الإنتاج

المرحلة الخامسة هي تقويم الإنتاج. وهو عملية تقويم المنتج في نظام عمله.^{٤٥} كان التقويم في هذه المرحلة من نتيجة الاستبيانة المغلقة التي وزعت إلى الخبراء والتلاميذ الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥.

ج- طريقة جمع البيانات

هذا اذوات جمع البيانات أربع الخصائص، منها:

١. الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أن نسمع عنه، ولكن الباحثة حين يلاحظ فإنه يتبع منهاجاً معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أفهم دقيق لظاهرة معينة.^{٤٦} قامت الباحثة في هذه الملاحظة عند تعليم مهارة الكلام في الصف الرياضيات وعلم الطبيعي ٥ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان.

٢. المقابلة الشخصية هي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعريف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٤٧} تستعمل الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة ومعلمة اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان.

٣. الاستبيانات هو أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بوقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعنيين.^{٤٨}

^{٤٥} نفس المراجع. ص: ٣٠٣

^{٤٦} ذوقان عبيدات، ١٩٩٧. البحث العلمي. دار السلمة للنشر والتوزيع. الرياض ص: ١٤٩

^{٤٧} رجاء وحيد دويدي، ٢٠٠٠. البحث العلمي. دار الفكر المعاصر. لبنان. ص: ٣٢٣

^{٤٨} نفس المراجع، ص: ١٢١

نموذج هذا الاستبيانات سكالاليكترت skalalikert تتكون من أربع اختيارات: مواقف جدا ومواقف وغير مواقف وغير مواقف جدا. والتقارير في الاستبيانات تعتمد على الاستبيانات التلاميذ في الصف العاشرة ٥ MIA بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسرويان.

الجدول ٣.١
معيار استجابات التلاميذ

الرقم	المستوى	نسبة مئوية (%)
١	ممتاز	٦٧%-١٠٠%
٢	متوسط	٣٤%-٦٦%
٣	فاشل	٠%-٣٣%

وأما الاستبانة إلى الخبراء لتقويم من الإنتاج. تقابل الباحثة إلى الخبرين هما خبير من أهل القواعد اللغة الدكتور دنياالحملي الماجستير وخبير في المجال تصميم الوسيلة التعليمية الدكتور الحاج توفيق الرحمان الماجستير.

الجدول ٣.٢

معيار استجابات الخبراء

الرقم	المستوى	نسبة مئوية (%)
١	ناقص جدا	٠%-٢٠%
٢	ناقص	٢١%-٤٠%
٣	مقبول	٤١%-٦٠%
٤	جيد	٦١%-٨٠%
٥	جيد جدا	٨١%-١٠٠%

٤. الاختيار هو تأسيسا مما استخدامه الباحثة في تصميم التجربة وهي (Pretest - Posttest) وتستخدم الباحثة الاختبار الذي رتبته الباحثة. وظيفة الاختبار هي جمع البيانات التي تتعلق بمعرفة كفاءة التلاميذ ويكون في بداية الفترة الإجرائية (يسمى بالاختبار القبلي) وفي آخر كل دور (يسمى بالاختبار البعدي).
وأما الهدف من الاختبار القبلي معرفة إلى كفاءة التلاميذ الأولية قبل قيام الإجراء، وأما الهدف من الاختبار البعدي فمعرفة تقدم التلاميذ في آخر دور.^{٤٩}
وتصنيف الاختبار يعتمد على الخطوات الآتية. الأعداد واختبار المادة تعيين نوع الاختبار وتعيين عدد بنود الأسئلة وترتيب الأسئلة على أساس خدادة الأسئلة.^{٥٠} وتصنيف الباحثة اختبار من متعدد حولي الحوار على المشترك لنقدتها وتكليمها ثم تناقشها الباحثة والمشارك لتحسينها. والبيانات المرجوه تناولها من الاختبار هي الكفاءة الأولية للطلبة في مهارة الكلام وكفاءتهم بعد أن يستخدموا الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك في تعليم مهارة الكلام.

الجدول ٣.٢

معياري نتيجة الاختبار

الرقم	المستوى	نسبة مئوية (%)
١	ممتاز	٩٠% - ١٠٠%
٢	جيد جدا	٨٠% - ٨٩%
٣	جيد	٧٠% - ٧٩%
٤	متوسط	٦٠% - ٦٩%
٥	مقبول	٥٦% - ٥٩%

^{٤٩} M. Soenardi Djiwandono, ١٩٩٦. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB Bandung, hlm: ٢٠-٢١

^{٥٠} Ainin M. dkk, ٢٠٠٦. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. Hlm: ٩٣-١٠٢

^{٥١} Buku Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٣ Panduan Bagi Guru, hlm: xiv

٥٥% - ٠%	ضعيف	٦
----------	------	---

د- مصادر البيانات

إنّ مصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة:

١. البيانات الأساسي
التلاميذ في الصف الأول الرضيات وعلم الطبيعي ٥ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسوريان وهو المجموعة التجريبية والتلاميذ في الصف الأول الرضيات وعلم الطبيعي ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسوريان وهو المجموعة الضابطة
٢. البيانات الإضافية

- أ. رئيس المدرسة : تأخذ الباحثة عن البيانات المتعلقة بأحوال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسوريان
- ب. المعلمة اللغة العربية : تأخذ الباحثة المعلومات عن المعلمة كحالة التلاميذ في الصف وعن تعليم مهارة الكلام واستخدام الوسيلة التعليمية.

هـ - أسلوب تحليل البيانات

والمراد بتحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطها الملاحظات الناتجة عن التطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج.^{٥٢}

بعد أن جمع البيانات السابقة، تستخدم الباحثة الأسلوب التطوير لتصميم "الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك" لتعليم مهارة الكلام، والأسلوب الوصفي التحليلي

^{٥٢} محمد لبيت النحوي ومحمد منير مرسى، ١٩٨٣ م. البحث التربوي أصوله ومناهجه. عالم الكاتب: القاهرة

لبيان آراء التلاميذ، وتستخدم الباحثة في هذه الدراسة التحليل الكمي، لذلك كانت إجراءات البحث تحتاج إلى الإقامة بالتعدد والحساب، وتعرض أيضا فيه الجدول.

لتحليل البيانات الكمية بامغثرتين تستعمل الباحثة التحليل احصائي الإسندلالي (*Analysis Statistic Inferensial*) كما قال أحمد بدر: التحليل الاحصائي الإسندلالي فهو يتضمن عملية المعانية (*Sampling*) والتي سبقت الإشارة إليها، أي اختبار جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير (*Population or Universe*) المختارة منه.^{٥٣}

يستعمل التحليل الخصائي الإسندلالس بتطويع البيانات من المتغيرتين أو أكثر، إما بالاحصائي المعلم (*Parameterik*) أو غير معلم (*Non-Parameterik*).^{٥٤}

وإذا اردنا الحصول إلى المقارنة بين العبتين الفارقين فستعمل اختبار T للمجموعة المستقلة (*Independent Groups T-Test*). بأن الاختبار T هو الاختبار الفرض الصفري هل هو صحيح أو زائف.^{٥٥}

وفي هذه الحالة تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات عن نتيجة تعليم التلاميذ التي تتجلي من فروق المقياس المعدلي لنتيجة التلاميذ حتي تختير فروض البحث تؤخذ مستوى الفروق (٠) في المائة، ولتحليل مستوى فروق نتيجة التعليم للاختبارين يقوم الباحثة على الأرمزة التالية:

١. نطلب قيمة المتوسط لكل مجموعة بالرمز المتوسط (١)^{٥٦}

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

^{٥٣} أحمد بدر. ١٩٨٣. أصول البحث العلمي ومناهجه. كويت: وكالة المطبوعات عبد الله الحرمي. ٢: ٣٢٣

^{٥٤} Bambang Setiayadi, ٢٠٠٦. *Metodologi Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*. Yogyakarta: Graha Ilmu, hlm: ٩٣

^{٥٥} Anas Sudijono, ٢٠٠٧. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm: ٨٨

^{٥٦} Sukardi, ٢٠٠٧. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm: ٨٨

البيانات:

المتوسط : X

مجموعة النتيجة : $\sum X$

عدد العينة : N

٢. وبعد ذلك نطلب قيمة الانحراف المعياري بين قيمة المتوسط فس القبلي وقيمة المتوسط في القبلي باستخدام الرمز.^{٥٧}

$$Md = \sqrt{\frac{\sum D}{N}}$$

البيانات:

Md : المتوسط من الفروق بين نتيجة القبلي والبعدي

N : عدد العينة

$\sum D$: مجموعة الفروق بين نتيجة قبلي وبعدي الذي يستطيع أن يعرفه

بالرمز:

$$\sum D = X - Y$$

X : المتوسط لنتيجة البعدي

Y : المتوسط لنتيجة القبلي

٣. نطلب مستوى الفروق بين الاختبار قبلي والبعدي بالرمز:^{٥٨}

^{٥٧} Ibid, hlm: ٩٣

^{٥٨} Arikunto, Suharsimi, ١٩٨٥. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Bina Aksara. Hal ١٩١

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

الرمز السابق أحد الرموز الإحصائية المستعملة لمعرفة الصواب أو الخطأ من فروض صفر الذي يقول أن يعرف مستوى الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتمتحن بعد ذلك نتيجة مستوى الفرق بقيمة (T-Test).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يحتوى هذا الفصل على أربع مباحث منها: تصميم الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام ومواصفات الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام وفعالية الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام (نتائج الاختبار) ومناقشة البحث ونتائجها والبيان كما يلي:

المبحث الأول: تصميم الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام

قبل يدل عن عرض البيانات من عملية التطوير، ستقدم الباحثة عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسوريان والصورةها والرؤية والبعثة المدرسة وقائمة المعلمون من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

١- لمحة عن ميدان البحث

أ. تاريخ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل هي مؤسسة التربوية الثانوية الإسلامية الحكومية في المدينة فاسوريان جاوى الشرقية. هذه المدرسة يتأسس أن ينتج من أساس ورجاء الناس في بانجيل. بهدف كذا تقدم أجيال الإسلامية بالعلوم الإسلام ويعمل موجب على تقدم أجيال من المدرسة في مرحلة المتوسطة حتى العالى.^{٥٩}

تاريخي في السنة ١٩٨٢ م، مدير من المؤسسة "الحكمة" بانجيل يملك على أساس ليووقف المدرسة الثانوية في بانجيل التي مكانة الحكومية، بل وجدت في المدينة فاسوريان بعض المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. على فوق ذلك

^{٥٩} الوثائق من نائب رئيس النتهج في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسوريان

يحتاج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليتابع التعليم في مرحلة الثانوية. ثم مدير يرغب أن يوجد المدرسة الثانوية بسبب كما يلي:

(١) يستجيب لمجتمع بانجيل الذين بدين الإسلام على يحتاج المؤسسة التربوية الإسلامية الحكومية

(٢) لما توجد المؤسسة على مرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية

(٣) يتحتم المؤسسة من مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية

فتاريخ ٢٧ رجب ١٤٠٢ هـ على تاريخ ٢٨ مايو ١٩٨٢ م توجدا أساس ويوقف المدرسة الثانوية في المؤسسة "الحكمة" التي تسمى المدرسة الثانوية الإسلامية تمهيدي الحكومية. بعد يوقف على أقل من السنة يوجد المشكلة هي لا تريد إذا توجد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بانجيل. هم يسببون هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أن تستطيع محققا من المدارس الثانوية الإسلامية على مكانة الأهلية.

في عام الدراسي ١٩٨٣/١٩٨٤ مناسب الحالية فمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليراجع على المؤسسة "الحكمة". حوالى في عام الدراسي ١٩٨٤/١٩٨٥ مدير المدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة". يجتهد أن يستعيد المدارس الثانوية الإسلامية ليكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، على الرغم فحسب على مكانة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاسوريان ليس يبانجيل.

في عام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤ فاسوريان في بانجيل بالرسالة التقريرية قسم الدهنية بالرقم: ٢٢٤ في تاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسوريان في قرية غلانجنانج باجي فاسوريان. يبداء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسوريان من كما يلي:

- (١) المدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" (٢٨ مايو ١٩٨٢ م)
- (٢) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاسوريان (١٩٨٢-١٩٩٣) بانجيل
- (٣) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل بالرساية التقريرية رقم ٢٢٤ في التاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ م.
- أما الأسماء من مؤسسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل كما يلي :

- (١) الدكتور داكياس
- (٢) الدكتور إحسن
- (٣) الدكتور الحاج محمد سعودي الصديق الماجستير
- (٤) الدكتور الحاج فتح كرنادي
- (٥) حسين
- (٦) محمد سالم
- (٧) عبد الرحمن نبهان

أما خدام الأسماء رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل كما يلي:

- (١) الدكتور داكياس (في السنة ١٩٨٢ - ١٩٩٣ م)
- (٢) الدكتور الحاج إحسن (في السنة ١٩٩٣ - ٢٠٠٣ م)
- (٣) الدكتور الحاج محمد سعودي الصديق الماجستير (في السنة ٢٠٠٣ - ٢٠١١ م)
- (٤) الدكتور أبو ناصر الماجستير (أغسطس - سبتمبر ٢٠١١ م)
- (٥) الحاج رشديانط الماجستير (في السنة ٢٠١١ - ٢٠١٢ م)

٦) الدكتور الحاج ألفان مكمور الماجستير (في السنة ٢٠١٢-الآن)

ب. الصورة الجانبية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

أما من الصورة الجانبية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، كما يلي: ٦٠

(١) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

(٢) وضع : الحكومية

(٣) سنة من وجودها : ١٩٩٣

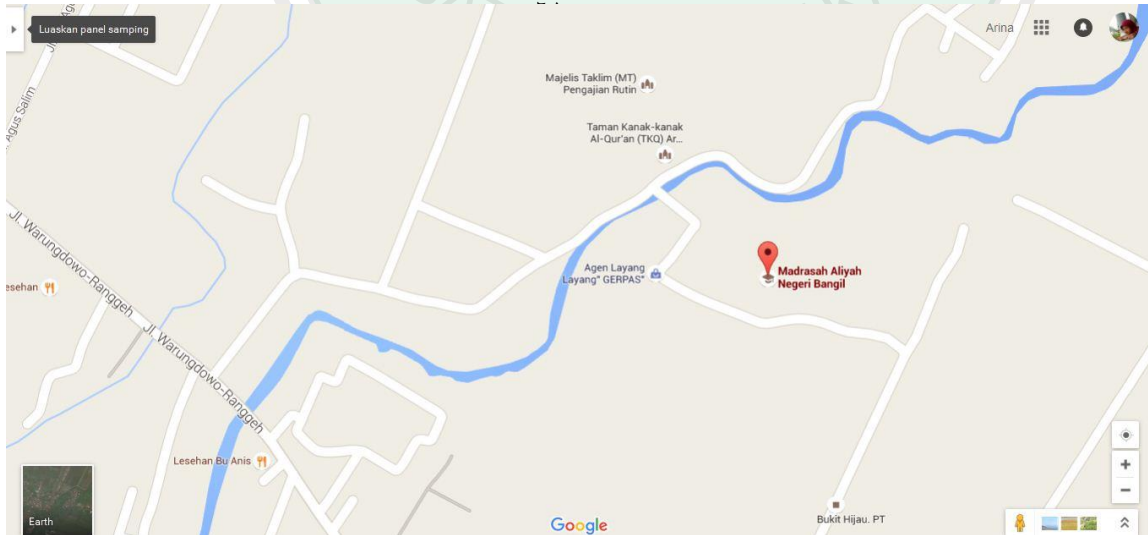
(٤) الاعتماد : ممتازة

(٥) العنوان : في الشارع قاعة القرية غلغانج ٣ أ بجي فاسوريان جاوى الشرقية

(٦) رقم الهاتف : (٠٣٤٣) ٧٣٢٦٩٠

(٧) الرمز البريدي : ٦٧١٥٤

الخريطة



٦٠ نفس المراجع

٦١ <https://www.google.co.id/maps>

ج. الرؤية والبعثة المدرسة

(١) الرؤية " تحقيق المؤسسات الإسلامية والجودة وتنافسية واخلاق الكريمة وفكرة البيعة " المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل هي المتل العليا والالتزام القوي للمجتمع المدرسة تسعى لتحقيق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل كالمدراسة في المستقبل. الرؤية المدرسة هي مصادر الانحاء في تنفيذ التعليم المدارس.

أما علامات من هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل منها:
(١) جودة في منجز الدراسي/ينجح من الإمتحان الوطنية ١٠٠٪/

ومقبول في الجامعات الحكومية

(٢) جودة في غير منجز الدراسي مثل: مجلة الرياضية والثقافة ومسابقة الدراسية وعمل العلميا

(٣) جودة في فهم عقيدة الإسلام ويعبد العبادة ويكون الأخلاق الكريمة

(٤) أن يكون براعة في المعلومات وتكنولوجيا ليدخل إلى الجامعات

(٥) تحقيق بيئة المدرسة أن تفضي الشراكة والفرق الدقيقة الإسلامية

(٦) حصل على ثقة المجتمع كمؤسسة تعليمية تنافسية أن المصلحة

العامة وفقا لتوقعات أصحاب المصلحة

أما البعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل منها:

(١) لترقية الجودة في مجلة الدراسية أن تستطيع خريج الجودة المنجز ومقبول في الجامعات

(٢) لترقية الجودة في غير مجلة الدراسية وتستطيع أن تنافس بالمدراسة العامة

(٣) لترقية مصادر المعلمون الذين أن يكون كفاءة واحتراف

- ٤) لترقية في منهج التطوير مجلة النعلومات والتكنولوجيا
- ٥) لترقية التطوير بنية التحتية المدرسة والوسائل التعليمية التي تستطيع دعم أن تحسين نوعية الخرجين
- ٦) تنفيذ برامج التعاون وتوسيع شبكة عبر وكالة في المجلة النعلومات والتكنولوجيا بالقسم مجمع العلمي سوريا
- ٧) تنفيذ خدمات الإدارة والتعليم وتحسين المدرسة الرفعة
- د. قائمة المعلمون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل
- أما قائمة المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل منها :

الجدول ٤.١

الرقم	الأسماء	الوظائف
١	الدكتور ألف مكمور الماجستير	رئيس المدرسة
٢	عرفان فوزي بكالوريوس	مجلة المنهج الدراسة
٣	عفان وهية دي بكالوريوس	مجلة التلاميذ
٤	بخاري مصطفى بكالوريوس	مجلة الإتصالات والمجتمع
٥	الدكتور عمرن رشادي	مجلة البنية التحتية
٦	راحس عمالية بكالوريوس	المعملة
٧	رحمد هريادي	المعلم
٨	الكتور محمد فاطني	المعلم
٩	محمد على بكالوريوس	المعلم
١٠	فاعزاتي بكالوريوس	المعملة
١١	لقمان حاكم بكالوريوس	المعلم
١٢	الحاج محمد الشفاء بكالوريوس	المعلم

المعلم	الحاج جيلاني	١٣
المعلم	سلامة شهرالدين بكالوريوس	١٤
المعلم	الدكتور فرهان بكالوريوس	١٥
المعلمة	إمي سريان بكالوريوس	١٦
المعلم	جوهان إروان الماجستير	١٧
المعلمة	سوغياتي بكالوريوس	١٨
المعلمة	جولا برهاتننج تياس الماجستير	١٩
المعلم	ريتا نورفدا بكالوريوس	٢٠
المعلمة	الدكتورة بيوك نور هياتي	٢١
المعلمة	نفيسة المنورة بكالوريوس	٢٢
المعلم	فوزي بكالوريوس	٢٣
المعلم	هري سنطسو بكالوريوس	٢٤
المعلمة	الوية بكالوريوس	٢٥
المعلمة	إفا وهيودي بكالوريوس	٢٦
المعلمة	الدكتورة دوي فراستياوتي	٢٧
المعلمة	الدكتورة الحاج نور حميدة	٣٨
المعلمة	الدكتورة سفراننجتياس	٢٩
المعلمة	ستي نورسلة بكالوريوس	٣٠
المعلم	الدكتور محمد خسييري	٣١
المعلمة	الدكتورة لليك جورينة	٣٢
المعلمة	دوي يونيتي بكالوريوس	٣٣
المعلمة	جوسنية بكالوريوس	٣٤
المعلمة	ننوك إكو هراوتي الماجستير	٣٥

٢- عرض البيانات من عملية التطوير الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك

قامت الباحثة في عملية التطوير الخطوات الكثيرة. ورتبت الباحثة خطوات التطوير هي تحليل الاحتياجات وتصميم الإنتاج وتطوير الإنتاج وتجربة الإنتاج وتقويم على خطوات ادي (Addie).^{٦٢}

أ. تحليل الاحتياجات

قبل تطوير الوسيلة التعليمية، قامت الباحثة تحليل الاحتياجات بعرض البيانات التي حصلت عليها بالمقابلة عن تحليلا من الاحتياجات والمشكلات الموجودة عن الوسيلة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسرويان. أما البيان كالاتي:

قابلت الباحثة عن منجز في هذه المدرسة عن الوسيلة التعليمية على أساس تكنولوجيا عند عملية التعليم في جميع المادة التعليم خاصة اللغة العربية. مثل من إمتياز المدرسة في مجال تكنولوجيا حصلت الباحثة البيانات التالية:^{٦٣}

هذه المدرسة تعاملت بالبرامج تعليم التطبيقي في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من مجمع علمي تكنولوجيا سوربايا (Program Pendidikan Terapan Bidang Tekonologi Informasi dan Komunikasi Institute Tekonologi Surabaya) وتعاملت بالشركة تكنولوجيا axioo. في تاريخ ٢٠-١٩ يوني ٢٠١٣، جريب تدريب التربية عن إنشان آلي (Robot) في المعمل اللغة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل،

^{٦٢} ذوقان عبيدات، ١٩٩٧. البحث العلمي. دار السلمة للنشر والتوزيع. الرياض، ص: ٨٥

^{٦٣} نتيجة المقابلة الثانية إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل باسم الدكتور الحاج ألفان مكمور الماجستير، يوم الأربعاء، ١٣ إبريل ٢٠١٦ من الساعة ٩:١٥ حتى ١٠:٠٠ صباحا في الغرفة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسرويان.

فاسرويان بالمشرف هذه البنامج هو نصر الدين الماجستير من لبرامج تعليم
التطبيقي في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من مجمع علمي
تكنولوجيا سوريا و المعلمين الذين هم خبراء في مجال عملهم.

وقد اكتسبت المدرسة البطولة في "Eagle Junior Documentary Camp ٢٠١٣" الذي منظمته الطنية للسكان وتنظيم الأسرة وبالتعاملت
واحدة من التلفاز الوطني Metro TV. هذا الأفلام بالموضوع "قصص النوع
التعريب" حصلت ثلاثة فاز منها: فلم ممتاز وفلم ممتاو من اختيار المحلفين
وفكرة الفلم ممتاز. ويتعلمون التلاميذ عن تكنولوجيا بعد الدرس في معمل
اللغة الذي شاركت لصف الأول والثانية حتى في الساعة الرابعة مساء.
ولإمتحان الوطني على أساس الحاسوب.

المعلمون تستخدمون الوسيلة التعليمية في عملية التعليم على أساس
تكنولوجيا من Mc. Word, Mc. Excel, Mc. Power Point, Photoshop, Corel Draw, Movie Maker, وغيرها.

أما آراء رئيس المدرسة عن استخدام الوسيلة فلبوك التعليمية في علية
التعليم لمهارة الكلام جيد جدا وجذابة، لأنها أن تكون الدوافعية لتلاميذ
لتعليم مهارة الكلام. وفي هذه الوسيلة من الوسيلة التعليمية السمعية
والبصرية. هذه الوسيلة يمكن أن يدخل الموسيقى والصور والفن والفيديو
والأفلام والألوان متنوعة وغيرها (مناسب بالمزيا الوسيلة التعليمية السمعية
والبصرية) و داعمة للغاية في تطوير هذه المدرسة القائمة على التكنولوجيا.

قابلت الباحثة مع المعلمة اللغة العربية بحثت عن عملية التعليم مهارة الكلام وخطة التدريس ومنهج الدراسي واستخدام الوسيلة التعليمية وغيرها. حصلت الباحثة البيانات التالية:^{٦٤}

تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل العلمي من خطة المنهج الدراسي وخطة التدريس (البيانات المرفقة). استخدمت الكتاب التعليمي من وزارة الدي وزارة الشؤون الدينية “Kementerian Agama” لمعلمين وللتلاميذ وفي هذه الكتاب التعليمي مافي الوسيلة التعليمية لكل مهارات، إذا إعدادت المعلمين منفردا خاصة في مهارة الكلام وغيرها. خلال هذا الوقت كان التلاميذ صعوبة في مهارة الكلام، بسبب يحفظون عدم وجود مفردات ولم تناسب قواعد اللغة. أما المشكلات في تعليم مهارة الكلام هي التلاميذ لا تستطيع يحفظون النصص مباشرة أن يجب الوقت في الأسبوع المستقبل. استخدمت الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة الكلام السمعية فقط.

رأى المعلمة اللغة العربية عن استخدام الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك جذابة جدا لأنها هذه المدرسة أفضل في مجال تكنولوجيا خاصة في تعليم مهارة الكلام. بما فيه الوسيلة التعليمية السمعية والبصرية والألون متنوعة. فذه الوسيلة مافي صعوبة في تعليم مهارة الكلام لأنها الوسيلة التعليمية هي تسهل عملية التعليم على المدرس، والتعلم على الطالب (مناسب على أهمية الوسائل). وهذه الوسيلة أن تكون دعم في تعليم مهارة الكلام.

^{٦٤} نتيجة المقابلة الثانية إلى المعلمة اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل باسم نوك إكو هراوتي الماجستير، يوم الخميس، ١٤ إبريل ٢٠١٦ من الساعة ١١:١٠ حتى ١٢:٠٥ نهارا في المعصف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسرويان

ب. تصميم الإنتاج

إجابة عن الحجات والمشكلات المطروحة بياها في السبق، جمعت وصممت الباحثة الأشياء المحتاجة قبل التطوير الوسيلة التعليمية بتقديم وإعداد الأجهزة والبيانات التالية:

المنهج الدراسي المادة اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام للصف الأول من المدرسة الإسلامية الحكومية. ومن البيانات لدلالة على المنهج الدراسي كمايلي:

الجدول ٤.٢

البيانات لدلالة على المنهج الدراسي

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	المادة	مهارة الكلام
٢	الصف/المستوى	الصف الأول/الثاني
٣	المدرسة	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسرويان
٤	اسم المعلمة	ننوك إكوهراتي الماجستير
٥	وصف المادة	مهارة الكلام هو مادة في تعليم الذي لقدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في التعبير

٦	الأهداف التعليمية	أ. قدرة التلاميذ على نطق الأصوات (حروف الهجائية) والكلمة والجملة العربية المسموعة ب. قدرة التلاميذ على التعبير المفردات والكلمة بصوت جهرا ج. قدرة التلاميذ على اداء الحوار مع زملائك بالموضوع مناسب
٧	الكفاءة الرئيسة	١. تتلقظ التلاميذ على نطق الأصوات الحروف والكلمة والجملة العربية عن "هواية الطلاب والمعرض" و "المهنة والحياة" و "المهنة والنظام" ٢. محاور بالموضوع تناسب عن "هواية الطلاب والمعرض" و "المهنة والحياة" و "المهنة والنظام" ٣. ينطق التلاميذ من المعلومات عن "هواية الطلاب والمعرض" و "المهنة والحياة" و "المهنة والنظام" بالقواعد اللغوية تناسب
٨	المواد الدراسية	١. هواية الطلاب والمعرض (أ) المفردات عن هواية الطلاب والمعرض بين ١٥-١٠

مفردات ب) الحوار عن هواية الطلاب والمعرض ٢. المهنة والحياة أ) المفردات عن المهنة والحياة ١٥-١٠ مفردات ب) الحوار عن المهنة والنظام ٣. المهنة والنظام أ) المفردات عن المهنة والنظام ١٥-١٠ مفردات ب) الحوار عن المهنة والنظام		
١. تتلفظ التلاميذ على الأصوات (حروف الهجائية) والكلمة والجملة العربية عن "هواية الطلاب والمعرض" و "المهنة والحياة" و "المهنة والنظام" ٢. تتلفظ التلاميذ على الجملة فالنص أو الحوار عن "هواية الطلاب والمعرض" و "المهنة والحياة" و "المهنة والنظام" ٣. يعرض التلاميذ الحوار بالجمهور عن "هواية الطلاب والمعرض" و	الؤشرات	٩

"المهنة والحياة" و "المهنة والنظام" ٤. ينطق التلاميذ باللسان عن "هواية الطلاب والمعرض" "المهنة والحياة" و "المهنة والنظام"		
١. الوظيفة المفردات ٢. الوظيفة المحادثة	التقويم	١٠
٩٠ دقيقة/لقتين	الوقت	١١
١. الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية ٢. السبورة ٣. القلم ٤. الحاسوب	الوسائل التعليمية	١٢

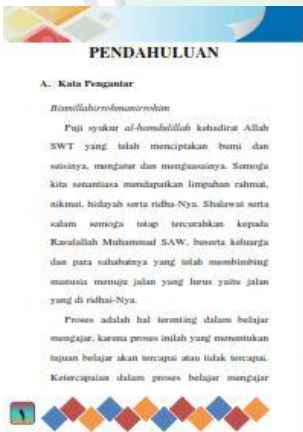
إن المواد الدراسية تتكو من ثلاثة أبواب: هواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة النظام. وكل أبواب تتكون على المفردات وتدريبها ومهارة الكلام "الحوار" وتدريبها.

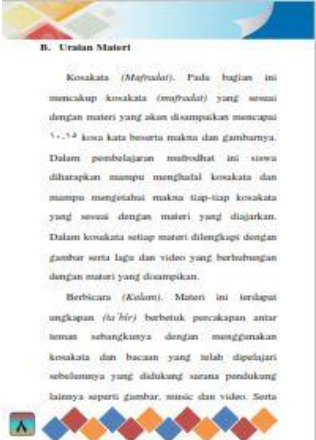
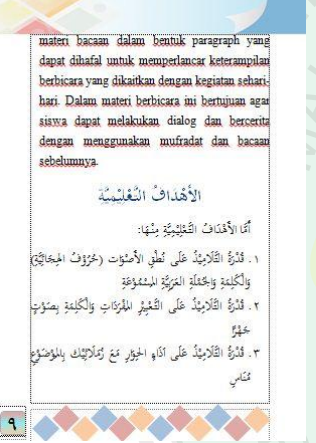
ج. تطوير الإنتاج

في تطوير الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك، اهتمت الباحثة الأشياء المطورة من الكتاب التعليمي على وزارة الشؤون الدينية (Kementerian Agama) خاص في المادة مهارة الكلام الذي نقص الوسيلة التعليمية على أساس تكنولوجيا، وكذلك باستخدام الوسيلة فلبوك التعليمية (تكنولوجيا) التلاميذ يستطيع الدوافع لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. رتبت الباحثة مضمون من الوسيلة التعليمية بتقديم الآتي:

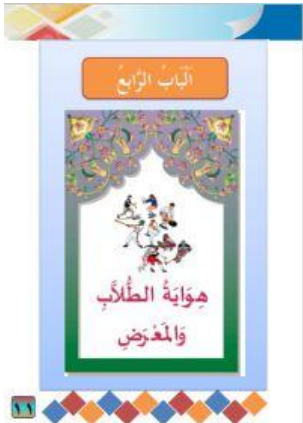
الجدول ٤.٣

ترتيب مضمون الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك

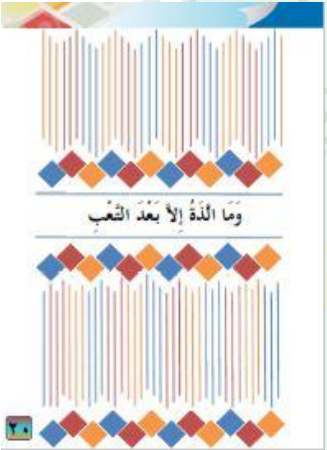
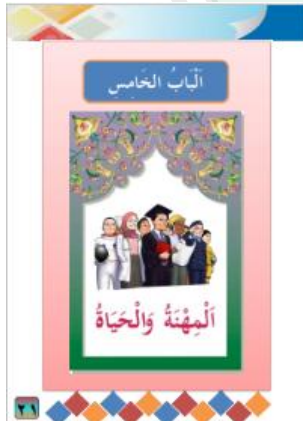
الرقم	البيانات	الصورة
جزء الأول من الوسيلة التعليمية		
١	الغلاف هذه الصفحة الغلاف في تقديم أول الوسيلة التعليمية، وضعت ألوان متنوعة (لون الأحمر والأزرق والأصفر والأخضر) لخلطها واندماج بين الألوان المتقربة. ووضعت الحرف الصحيح	
٢	التمهيد كتبت فيه التمهيد التي تبين عن تصميم الوسيلة التعليمية تتكون من المادة والوسائل التعليمية والتقويم	

	٣ تقديم المادة الدراسية قدمت في الوسيلة التعليمية المادة الدراسية التي يبين عن المادة الدراسية تتكون من المفردات وتدريبها ووهارة الكلام عن الحوار وتدريبها	
	٤ الأهداف التعليمية قدمت في الوسيلة التعليمية المادة الدراسية التي يبين عن الأهداف التعليمية تتكون من ثلاثة الأهداف التعليمية	
	٥ محتويات الكتاب فيه المحتويات التي وجدت في الوسيلة التعليمية ووضعت فيه تمرة الصفحة في فتح الوسيلة التعليمية	

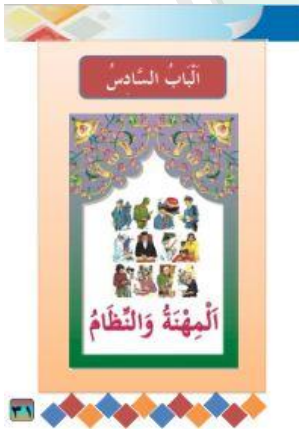
الجزء الثاني المادة الدراسية في الباب الرابع "هواية الطلاب والمعرض"

	٦ الغلاف لعنوان الأزرق الدرس الرابع فيه الغلاف لعنوان الدرس الذي وضع في هذا الباب وفيه الصورة																
 <table><tr><th>الكلمة</th><th>المعنى</th></tr><tr><td>Hobi</td><td>هواية ج. هويات</td></tr><tr><td>Sepak bola</td><td>كرة القدم</td></tr><tr><td>Bulu Tangkis</td><td>كرة الطائرة</td></tr><tr><td>Saya suka</td><td>أحب</td></tr><tr><td>Surat menyurat</td><td>المراسلة</td></tr><tr><td>Menggunakan</td><td>استعمل - يستعمل</td></tr><tr><td>Pemandangan</td><td>المناظر</td></tr></table>	الكلمة	المعنى	Hobi	هواية ج. هويات	Sepak bola	كرة القدم	Bulu Tangkis	كرة الطائرة	Saya suka	أحب	Surat menyurat	المراسلة	Menggunakan	استعمل - يستعمل	Pemandangan	المناظر	٧ المفردات فيه تعليم المفردات بتقديم الصورة والكلمة والمعنى في الباب الرابع عن هواية الطلاب والمعرض
الكلمة	المعنى																
Hobi	هواية ج. هويات																
Sepak bola	كرة القدم																
Bulu Tangkis	كرة الطائرة																
Saya suka	أحب																
Surat menyurat	المراسلة																
Menggunakan	استعمل - يستعمل																
Pemandangan	المناظر																
 التدريبات على المفردات اختر الصحيح مما بين القوسين ١. هواية علي (كرة القدم - الرسم - الحاسوب) يرسم الحيوانات ٢. هواية فاطمة الطبخ، تلمح في (الطبخ - للكتابة - القراءة) ٣. أحمد يصور المناظر - للكتابة - الصحافة ٤. عمر يلعب (المراسلة - الحيوانات - كرة الطائرة) في الميدان	٨ تدريبات على المفردات تدريبات على المفردات فيه التدريبات للتلاميذ في إجابة أسئلة إلى أقل ٥ تدريبات في الباب الرابع																

	٩ الحوار عن هواية الطلاب والمعرض فيه تعليم الحوار، بتقديم النص الذي يناسب بمستوى التلاميذ في إجراء الحوار ويناسب النص بأعمال يوميو التلاميذ	
	١٠ تدريبات على مهارة الكلام فيه تدريبات على مهارة الكلام لتلاميذ بتقديم عن الحوار الذي يعمل مع زميلك عن هواية الطلاب والمعرض	
	١١ تدريبات على مهارة الكلام فيه تدريبات على مهارة الكلام لتلاميذ في إجابة أسئلة الشاملة عن هواية الطلاب والمعرض	

	١٢ تطبيق عن الحوار هواية الطلاب والمعرض فيه فيديو عن تدريب الحوار لتلاميذ الذي يعمل مع زميلك	١٢
	١٣ المحفوظات فيه المحفوظات تحتج أن ترقية الدافعية لتلاميذ في عملية التعليم خاصة في مهارة الكلام. والمحفوظات في هذا الباب الرابع عن "وما الذة إلا بعد التعب"	١٣
الجزء الثالث المادة الدراسية في الباب الخامس "المهنة والحياة"		
	١٤ الغلاف لعنوان الأحمر الدرس الخامس فيه الغلاف لعنوان الدرس الذي وضع في هذا الباب وفيه الصورة	١٤

	المفردات ١٥ فيه تعليم المفردات بتقديم الصورة والكلمة والمعنى في الباب الخامس عن المهنة والحياة	١٥
	تدريبات على المفردات ١٦ تدريبات على المفردات فيه التدريبات للتلاميذ في إجابة أسئلة إلى أقل ٥ تدريبات في الباب الخامس عن المهنة والحياة	١٦
	الحوار عن المهنة والحياة ١٧ فيه تعليم الحوار، بتقديم النص الذي يناسب بمستوى التلاميذ في إجراء الحوار ويناسب النص بأعمال يوميو التلاميذ	١٧

	١٨ تدريبات على مهارة الكلام فيه تدريبات على مهارة الكلام لتلاميذ في إجابة أسئلة الشاملة عن المهنة والنظام	
	١٩ المحفوظات فيه المحفوظات تحتج أن ترقية الدافعية لتلاميذ في عملية التعليم خاصة في مهارة الكلام. والمحفوظات في هذا الباب الخامس عن "لولا العلم لكان الناس كالبهائم"	
الجزء الرابع المادة الدراسية في الباب الخامس "المهنة والنظام"		
	٢٠ الغلاف لعنوان البرتقالي الدرس السادس فيه الغلاف لعنوان الدرس الذي وضع في هذا الباب وفيه الصورة	

٢١

المفردات

فيه تعليم المفردات بتقديم الصورة والكلمة والمعنى في الباب الخامس عن المهنة والنظام

المهنة والنظام

المفردات

الكلمة	المعنى
Mengetahui	عرف - يعرف
Bermacam-macam	متنوعة
Membaca	قرأ - يقرأ
Kantor	إدارة
Pergi	ذهب - يذهب
Jurnalistik	صحفي
Mencari	بحث - يبحث

٢٢

تدريبات على المفردات

تدريبات على المفردات فيه التدريبات للتلاميذ في إجابة أسئلة إلى أقل ٥ تدريبات في الباب الخامس عن المهنة والنظام

التدريبات على المفردات

صل بين المفرد وجمعه

المفرد	الجمع
مدرس	• •
معلمة	• •
مدير	• •
يوم	• •
طبيب	• •

٢٤

فيديو الأغنية عن المهنة والنظام

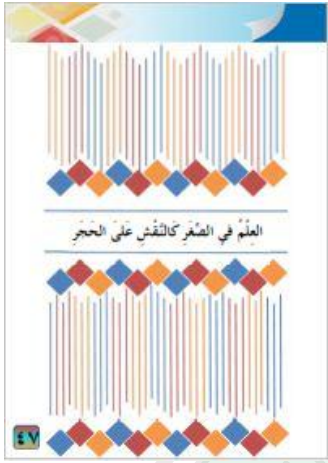
فيه فيديو عن المهنة والمظام يتكون من المفردات

فيديو الأغنية عن المهنة والنظام

Book Maker Pro Demo
Purchase Online

	٢٥ الحوار عن المهنة والنظام فيه تعليم الحوار، بتقديم النص الذي يناسب بمستوى التلاميذ في إجراء الحوار ويناسب النص بأعمال يوميو التلاميذ	٢٥
	٢٦ تدريبات على مهارة الكلام فيه تدريبات على مهارة الكلام لتلاميذ في إجابة أسئلة الشاملة عن المهنة والنظام	٢٦
	٢٧ تطبيق عن الحوار المهنة والنظام فيه فيديو عن تدريب الحوار لتلاميذ الذي يعمل مع زميلك	٢٧

	٢٨ مراجع فيه مراجع يتكون من القموس والكتاب ليتم الوسيلة التعليمية	٢٨
	٢٩ سيرة الذاتية فيه سير الذاتية عن سَكَن الباحثة وهوايتها وتاريخ الملامدية وسيرة التربوية ورقم الهاتف	٢٩
	٣٠ المحفوظات فيه المحفوظات تحتج أن ترقية الدافعية لتلاميذ في عملية التعليم خاصة في مهارة الكلام. والمحفوظات في هذا الباب الخامس عن "الحياة هي يكافح الكسل ويلتقط الأحلام"	٣٠

	٣١ المحفوظات فيه المحفوظات تحتج أن ترقية الدافعية لتلاميذ في عملية التعليم خاصة في مهارة الكلام. والمحفوظات في هذا الباب الخامس عن "العلم في الصغر كالنقش على الحجر"
---	--

د. تجربة الإنتاج

المرحلة الرابعة هي تجربة الإنتاج. وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة جودته وفعاليته. في هذه المرحلة الباحثة تجربة الإنتاج باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتجربة التكويني، يتكون على ثلاث خطوات:^{٦٥}

(١) تجربة على نموذج الشخصي (one-to-one trying out)، وهذه تجربة لتحصل اقتلااح الأول عن الإنتاج أوالمشروالمعين. تجربة الشخصي على ثلاث أشخاص إلى خمسة أشخاص.

(٢) تجربة الفرقة الصغيرة (small group tryout)، تتعلق هذه التجربة على نصف عدد تلاميذ في الصف.

(٣) تجربة الفرقة الكبيرة (field tryout)، تتعلق هذه التجربة على جميع التلاميذ في الصف.

وفي هذا البحث، كفت الباحثة تجربة الإنتاج على نموذج الفرقة الكبيرة التي تتعلق على جميع التلاميذ في الصف. وهذه التجربة، استخدامات الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الصف الظابط هو في الصف الأول

^{٦٥} Nusa Putra, ٢٠١٣. *Research & Development (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar)*. Depok: PT Raja Grafindo Persada. Hal: ١٢٠

الرياضيات وعلم الطبيعي ١ وفي الصف التجريبي هو في الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥. لكل الصف تتكون من ٣٧ التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان.

قامت الباحثة تجربة الإنتاج على الاختبار القبلي في يوم الإثنين التاريخ ٢٥ إبريل ٢٠١٦ في الساعة ٧:٠٠ – ٩.٣٠ صباحا في الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ١ المجموعة الضابط بدون الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام. يوم إلى الثلاثاء التاريخ ٢٦ إبريل ٢٠١٦ في الساعة ٧:٠٠ – ٩.٣٠ صباحا في الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥ المجموعة التجربة بالوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام قبل تقويم الإنتاج إلى الخبراء.

قامت الباحثة تجربة الإنتاج على الاختبار البعدي في يوم الإثنين التاريخ ٢ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٧:٠٠ – ٩.٣٠ صباحا في الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ١ المجموعة الضابط بدون الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام. يوم إلى الثلاثاء التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٧:٠٠ – ٩.٣٠ صباحا في الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥ المجموعة التجربة بالوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام بعد تقويم الإنتاج إلى الخبراء.

هـ. تقويم الإنتاج

وبعد ذلك، من تحليل الإحتياجات وتصميم الإنتاج وتطوير الإنتاج وتجريبية الإنتاج الآخرة هو تقويم الإنتاج. انطلاقا من البيانات الموجودة التي تشير في عملية تصديق الإنتاج إلى الخبرين (سماحة الدكتور دنيال الحلبي الماجستير وسماحة الدكتور توفيق الرحمن الماجستير)، أن الوسيلة التعليمية الذي افته الباحثة تحتاج إلى التعديل والتصحيح. فقامت الباحثة بتحسين الوسيلة التعليمية لاهتمام

الأشياء التي قيم الخبراء، حتى تجعل الوسيلة التعليمية أحسن وأجذب وأسهل للتلاميذ في الفهم عند عملية التعليم.

فقامت الباحثة بتعديل وتصحيح من نتج الإنتاج، فنالت الباحثة تعليقات واقتراحات الخبراء. وهي كما يلي:

فالأول، تعديل وتصحيح من الخطيئات في مجال قواعد اللغة.

الجدول ٤.٤

تعديل وتصحيح من الخطيئات في مجال قواعد اللغة

الرقم	الصفحة	لخطأ	التصحيح
١	٢٢	كتابة "مِهْنَةٌ جِ مِنْ"	مِهْنَةٌ جِ مِهْنٌ
٢	٢٧	كتابة "فَالصَّحَفِيُّونَ أَذْوَارُهُمْ مُهْمَةٌ"	فَالصَّحَفِيُّونَ أَذْوَارُهُمْ مُهْمَةٌ
٣	٣٣	كتابة "فَاكِهَةٌ جِ فَكَةٍ"	فَاكِهَةٌ جِ فَكَةٍ
٤	٣٤	كتابة "حَضْرَاوَاتٍ"	حَضْرَاوَاتٍ
٥	٣٨	كتابة "أَنَا أَقْرَأُ كِتَابَ الْفِقْهِ"	أَنَا أَقْرَأُ كِتَابَ الْفِقْهِ
٦	٣٨	كتابة "مَا مِهْنَةٌ أَبُوكَ يَا خَدِيجَةُ؟"	مَا مِهْنَةٌ أَبُوكَ يَا خَدِيجَةُ؟
٧	٣٩	كتابة "أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ صَحَفِيَّةً"	أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ صَحَفِيَّةً
٨	٤٠	كتابة "عَسَى اللَّهُ أَنْ يَجْعَلَنَا نَاجِحِينَ نَاجِحًا"	عَسَى اللَّهُ أَنْ يَجْعَلَنَا نَاجِحِينَ
٩	٤٠	كتابة "وَإِيَّاكَ يَا خَدِيجَةُ"	وَإِيَّاكَ يَا خَدِيجَةُ

أما نتائج تقييم الإنتاج من الاستبانة من خبير في مجال قواعد اللغة. قامت الباحثة يوم الأربعاء ويوم الخميس، ٢٨ إبريل ٢٠١٦ في الساعة ٤:٠٠ حتى ٤:٣٠ مساءً في مركز اللغة (القاعة ج). أما نتائج تقييم الإنتاج من الاستبانة من خبير في مجال قواعد اللغة، البيان الآتي:

الجدول ٤.٦

نتائج الاستبانة من خبير في مجال قواعد اللغة
(الدكتور دنيال الحلبي الماجستير)

الرقم	بنود التقييم	نتيجة التقييم	
		النتيجة	المعدل المتوى
١	الوسيلة التعليمية "فلبوك" سهلة ليعرض المادة في مهارة الكلام للتلاميذ	٤	٨٠%
٢	تصميم "فلبوك" هو مثال أعلى من الوسيلة التعليمية للتلاميذ في المرحلة المبتدئ	٥	١٠٠%
٣	لكل الجملة في "فلبوك" يسهل لمقروء لأنه باستخدام مثال أعلى محكّ	٥	١٠٠%
٤	مقياس مثال أعلى أحرف لكل الجمل في "فلبوك"	٤	٨٠%

٥	مادة هذه الوسيلة التعليمية "فلبوك" يناسب على قواعد اللغة	٤	%٨٠	جيد
٦	علامة التقييم هذه الوسيلة التعليمية "فلبوك" يناسب على علامة معين	٤	%٨٠	جيد
٧	عناصر اللغة هذه الوسيلة التعليمية "فلبوك" يناسب في المرحلة المبتدئ	٤	%٨٠	جيد
٨	تراكب من نصص هذه الوسيلة التعليمية "فلبوك" ينايب بالمستعمل "فلبوك"	٥	%١٠٠	جيد جدا
المجموع		٣٥	%٨٨	جيد جدا

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها إلى
الدكتور دنيال الحلبي الماجستير هي برمز:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من المعدل المعوى}}{\text{جملة مستجيب}}$$

$$\begin{aligned} \frac{700}{8} &= \text{نسبة الجواب} \\ &= 88\% \end{aligned}$$

الرقم	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠%-٢٠%
٢	ناقص	٢١%-٤٠%
٣	مقبول	٤١%-٦٠%
٤	جيد	٦١%-٨٠%
٥	جيد جدا	٨١%-١٠٠%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الوسيلة التعليمية إلى خبير قواعد اللغة يبلغ إلى نسبة مئوية ٨٨% وهي على مستوى "جيد جدا".

فالثاني، تعديل وتصحيح من الخطيئات في مجال تصميم الوسيلة التعليمية.

الجدول ٤.٥

تعديل وتصحيح من الخطيئات في مجال تصميم الوسائل التعليمية

الرقم	الخطأ	الصورة	التصحيح
١	يمسح في صفحة "هامش" لأنه هذه الوسيلة التعليمية غير مطبوعة		الوسيلة التعليمية مافي عن هامش

أما نتائج تقويم الإنتاج من الاستبانة من خبير في مجال تصميم الوسيلة التعليمية.

قامت الباحثة يوم الأربعاء ويوم الخميس، ٢٩ إبريل ٢٠١٦ في الساعة ٢.٣٠

حتى ٣.٠٠ مساءً في القاعة أ. أما نتائج تقويم الإنتاج من الاستبانة من خبير في

مجال تصميم الوسيلة التعليمية، البيان الآتي:

الجدول ٤.٧

نتائج الاستبانة من خبير في مجال تصميم الوسيلة التعليمية

(الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير)

الرقم	بنود التقويم	نتيجة التقويم		
		النتيجة	المعدل المئوي	التقدير
١	الوسيلة "فلبوك" التعليمية سهلة ليعرض المادة في مهارة الكلام للتلاميذ	٥	١٠٠%	جيد جدا
٢	تصميم "فلبوك" هو مثال أعلى من الوسيلة التعليمية للتلاميذ في المرحلة المبتدئ	٥	١٠٠%	جيد جدا
٣	لكل الجملة في "فلبوك" يسهل لمقروء لأنه باستخدام مثال أعلى محلّ	٥	١٠٠%	جيد جدا
٤	مقياس مثال أعلى أحرف لكل الجميل في "فلبوك"	٥	١٠٠%	جيد جدا
٥	"فلبوك" الوسيلة التعليمية على أساس تكنولوجيا التي مرغوب في المرحلة المبتدئ وإضافة عن العلوم	٥	١٠٠%	جيد جدا

تكنولوجيا				
٦	تصميم الوسيلة التعليمية "فلبوك" جذاب لأنها إضافة الصرو والموسيقى والأفلام والفيديو	٥	%١٠٠	جيد جدا
٧	اختبار لكل الألوان يناسب إلى التلاميذ لتعليم مهارة الكلام في المرحلة المبتدئ	٥	%١٠٠	جيد جدا
٨	تصميم "فلبوك" باستخدام Software إذا باستخدام للحاسوب	٤	%٨٠	جيد
المجموع		٣٩	%٩٨	جيد جدا

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها إلى
الدكتور توفيق الرحمن الماجستير هي برمز:

نتيجة من المعدل المعوى

نسبة الجواب =

جملة المستجيب

$$\frac{٧٨٠}{٨} = \text{نسبة الجواب}$$

$$= ٩٨\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الرقم	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠%-٢٠%
٢	ناقص	٢١%-٤٠%
٣	مقبول	٤١%-٦٠%
٤	جيد	٦١%-٨٠%
٥	جيد جدا	٨١%-١٠٠%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الوسيلة التعليمية إلى خبير قواعد اللغة يبلغ إلى نسبة مئوية ٩٨% وهي على مستوى "جيد جدا".

فالثالث، نتائج من الاستبانة من التلاميذ قامت الباحثة يوم الثلاثاء ٢ مايو ٢٠١٦، في الساعة ٩:٣٠ - ٩:٤٥ صباحا في الصف الرياضيات والطبيعي ٥ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسرويان. أما نتائج من الاستبانة من التلاميذ في هذا الجدول الآتي:

الجدول ٤.٨

نتائج الاستبانة من التلاميذ في الصف التجربة

(صف الأول الرياضيات والطبيعي ٥)

رقم بنود التقريبات	البيان	الكمية	المئوية (%)	المجموع
١	موافق جدا	١٨	٤٩%	١٠٠%
	موافق	١٩	٥١%	
	غير الموافق	-	-	

	-	-	غير الموافق جدا	
%١٠٠	%٤٦	١٧	موافق جدا	٢
	%٥٤	٢٠	موافق	
	-	-	غير الموافق	
	-	-	غير الموافق جدا	
%١٠٠	%٥٧	٢١	موافق جدا	٣
	%٤٣	١٦	موافق	
	-	-	غير الموافق	
	-	-	غير الموافق جدا	
%١٠٠	%٥١	١٩	موافق جدا	٤
	%٤٩	١٨	موافق	
	-	-	غير الموافق	
	-	-	غير الموافق جدا	
%١٠٠	%٥٧	٢١	موافق جدا	٥
	%٤٣	١٦	موافق	
	-	-	غير الموافق	
	-	-	غير الموافق جدا	
%١٠٠	%٥٤	٢٠	موافق جدا	٦
	%٤٦	١٧	موافق	
	-	-	غير الموافق	
	-	-	غير الموافق جدا	
%١٠٠	%٤١	١٥	موافق جدا	٧
	%٥٩	٢٢	موافق	

	-	-	غير الموافق	
	-	-	غير الموافق جدا	
%١٠٠	%٤٩	١٨	موافق جدا	٨
	%٥١	١٩	موافق	
	-	-	غير الموافق	
	-	-	غير الموافق جدا	
%١٠٠	%٤٣	١٦	موافق جدا	٩
	%٥٧	٢١	موافق	
	-	-	غير الموافق	
	-	-	غير الموافق جدا	
%١٠٠	%٤٣	١٦	موافق جدا	١٠
	%٥٧	٢١	موافق	
	-	-	غير الموافق	
	-	-	غير الموافق جدا	

إن البيان من نتائج الاستبانة من التلامذ الصف الأول الرياضيات والطبيعي ٥
مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان، كما الآتية:

الجدول ٤.٩

البيان من النتائج الاستبانة من التلاميذ

النسبة المئوية		رقم بنود التقريبات
العدد الأعلى	العدد السفلى	
%٥١	%٤٩	١
%٥٤	%٤٦	٢

٣	٤٣%	٥٧%
٤	٤٨%	٥١%
٥	٤٣%	٥٧%
٦	٤٦%	٥٤%
٧	٤١%	٥٩%
٨	٤٩%	٥١%
٩	٤٣%	٥٧%
١٠	٤٣%	٥٧%
المجموع	٤٥٢%	٥٤٨%
المتوسط	١٢٢٢%	١٤٨١%
النتيجة = $1222 : 1481 \times 100\%$ $= 83\%$		

نتيجة استجابات التلاميذ على تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسيلة فلبوك التعليمية يبلغ ٨٣%. وإذا دخلت معيار نتيجة الاستبانة فيكون فيما ٦٧% - ١٠٠%. فتلخص الباحثة أن استجابات التلاميذ في الصف الأول الرياضيات والطبيعي ٥ على مستوى ممتاز. لأنها يناسب على الجدول المعايير الآتية:

الجدول المعيار الاستبانات من التلاميذ

الرقم	المستوى	نسبة مئوية (%)
١	ممتاز	٦٧-١٠٠
٢	متوسط	٣٤-٦٦
٣.	فاشل	٠-٣٣

المبحث الثاني: مواصفات الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام

لكل الوسيلة التعليمية الخصائص المتميزة، فيه المزايا والمعايب. وكذلك المواصفات الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام هي:

أ- مواصفات الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام

أما مواصفات الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام، منها:

١. هذه الوسيلة لتعليم في الصف ليس لتعليم الذاتي
٢. الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام، فيها ثلاثة أبواب هو "هواية الطلاب والمعرض" و"المهنة والحياة" و"المهنة والنظام"
٣. لكل أبواب يتكون من خمسة عشر مفردات وتدريبها وحوار وتدريبه
٤. الوسيلة فلبوك التعليمية خاصة في الصف الأول في المرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية
٥. خمسة عشر مفردات وتدريبها وحوار وتدريبه من الوسيلة فلبوك التعليمية مطورت من كتاب التعليمي وزارة الشؤون الدينية "Kementerian Agama"
٦. هذا الإنتاج بوسيلة التعليمية على أساس تكنولوجيا
٧. الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام تتكون من موسيقي وفيديو وصور المتحركة وألوان المتنوعة فيها
٨. هذه الوسيلة من الوسائل السمعية البصرية
٩. هذه الوسيلة من الوسيلة التعليمية غير مطبوعة

ب- مزايا الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام

أما مزايا الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام، كما الآتي:

١. تتكون من موسيقي وفيديو وأفلام وصور متحركة وفنة وألوان متنوعة
 ٢. أن تكون باستخدام في جميع المادة التعليمي وأربعة المهارات اللغوية
 ٣. أن تكون الدوافع إلى التلاميذ عند عملية التعليم
- ج- أما معايب من الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك منها:

١. أن تكون باستخدام الحاسوب
٢. أن تكون في الصف الشاشة
٣. لا يستخدم بالعامه، لأن المحتوى يضم مادة التلاميذ في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام إحتلافا من كل الوسيلة التعليمية لتعليم اللغة الأجنبية الأخر. لدى المواصفات المتنوعة. وفي البحث تسع الواصفات تطوير الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام.

المبحث الثالث: فعالية من الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام

لمعرفة فعالية من الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦. وأما عينية فهم التلاميذ في الصف الأول الرياضيات والطبيعي ١ وهم ٣٧ (سبعة وثلاثون) تلميذا، هذا الصف هو الصف الضابط. والصف الصف الأول الرياضيات والطبيعي ٥ وهم ٣٧ (سبعة وثلاثون) تلميذا، هذا الصف هو الصف التجربة. وستعرض الباحثة نتائج البحث كما يلي:

١- نتائج الاختبار من المجموعة الضابطة

بعد أن قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في صف الضابط، نالت الباحثة النتائج وهي: إن متوسط نتيجة الاختبار القبلي لصف الضابط هو ٤٨،١٠ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٦٤،٥٩ توضيحا لها هذا هو الجدول:

الجدول ٤.١٠

متوسط نتائج صف الضابط

رقم	الاختبار	نتيجة
١	الاختبار القبلي	٤٨،١٠
٢	الاختبار البعدي	٦٤،٢٩

اعتمادا على الجدول السابق يتضح أن نتيجة أن نتيجة المتوسط في الاختبار القبلي لدى التلاميذ لصف الضابط يبلغ ٤٨،١٠، وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين (٤٠،٥٠ – ٥٥،٤٩)، فتلخص الباحثة أن كفاءة التلاميذ لصف الضابط على مستوى "مقبول".

وأما نتيجة المتوسط في الاختبار البعدي لدى الطلبة لصف الضابط يبلغ ٦٤،٢٩، وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين (٥٥،٥٠ – ٦٤،٤٩)، فتلخص الباحثة أن كفاءة التلاميذ لصف الضابط على المستوى "متوسط". وأما نتيجة فروق المتوسط بينهما فهي ١٦،١٩.

٢- نتائج الاختبار من المجموعة التجربة

بعد أن قامت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في صف التجربة نالت الباحثة النتائج وهي: إن متوسط نتيجة الاختبار القبلي لصف التجربة ٥٥،٩٤ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هي ٧٧،٢٩. توضيحا لها هذا هو الجدول:

الجدول ٤.١١

متوسط نتائج صف التجربة

رقم	الاختبار	نتيجة
١	الاختبار القبلي	٥٥،٩٤

٢	الاختبار البعدي	٧٧،٢٩
---	-----------------	-------

اعتماد على الجدول السابق يتضح أن نتيجة المتوسط في الاختبار القبلي لدى التلاميذ لصف التجربة يبلغ ٥٥،٩٤، وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين (٤٠،٥٠ - ٥٥،٤٩)، فتلخص الباحثة أن كفاءة التلاميذ لصف التجربة على مستوى "متوسط".

وأما نتيجة المتوسط في الاختبار البعدي لدى التلاميذ لصف التجربة يبلغ ٧٧،٢٩، وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين (٦٥،٥٠ - ٧٩،٤٩)، فتلخص الباحثة أن كفاءة التلاميذ لصف التجربة على مستوى "جيد". وأما نتيجة فروق المتوسط بينهما فهي ٢١،٣٥.

٣- الفرق بين نتائج صف الضابط وصف التجربة

أ) الاختبار القبلي لصف الضابط وصف التجربة

بعد قامت الباحثة الإختبار القبلي والاختبار البعدي في صف الضابط وصف التجربة، نالت الباحثة النتائج وهي: إن متوسط نتيجة الاختبار القبلي لصف الضابط هو ٤٨،١٠ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٦٤،٢٩ وعلى هذا يدل على أن هناك ارتفاع قليل وهو ١٦،١٩ ومتوسط نتيجة الاختبار القبلي لصف التجربة هو ٢١،٣٥ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٧٧،٢٩. وعلى هذا يدل على أن هناك ارتفاع كثير وهو ٢١،٣٥. توضيحا لها هذا هو الجدول:

الجدول ٤.١٢

متوسط نتائج الصف الضابط والصف التجربة

رقم	الصف	صف الضابط	صف التجربة
	الاختبار		
١	الاختبار القبلي	٤٨،١٠	٥٥،٩٤
٢	الاختبار البعدي	٦٤،٢٩	٧٧،٢٩
	الارتفاع	١٦،١٩	٢١،٣٥

وظهر الآن أن متوسط نتيجة الاختبار القبلي لصف الضابط هي ٤٨،١٠ ومتوسط نتيجة الاختبار القبلي لصف التجربة هي ٥٥،٩٤. وهذه تدل على هناك فرق وهو ٧،٥٤ وعلى هذا وإن نتيجة الاختبار القبلي لصف الضابط وصف التجربة ليس فرق مبين لعملية من الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام.

ب) الارتفاع متوسط نتائج صف التجربة

لمعرفة فعالية تستخدم الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسرويان، قامت الباحثة التحث التجريبي في الصف الأول الرصاصيات وعلم الطبيعي ٥، واستخدمت الباحثة الاختبار والاستبانة لقياس النجاح تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التعليمية على أساس فلبوك.

من نتائج الاختبار القبلي قبل باستخدام الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام ونتائج الاختبار البعدي باستخدام الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام لعد بصف التجربة هناك فرق كثير أو ارتفاع كبير، كما في الجدول:

الجدول ١٣.٤

الارتفاع متوسط نتائج صف التجربة

الرقم	الاختبار	نتائج
١	الاختبار القبلي	٥٥،٩٤
٢	الاختبار البعدي	٧٧،٢٩
	الارتفاع	٢١،٣٥

أساس على الجدول السابق أن نتيجة التدريج في الاختبار ٢١،٣٥، وذلك تدل على ترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام حينما استخدموا الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام. وأما نتيجة استجابات التلاميذ في الاستبانة تدل على المستوى ممتاز حينما استخدموا الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام وهي ٨٣.

وتلخص الباحثة أن فعالية استخدموا الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسرويان ذو معنى significant.

ج) الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصف التجربة

ولمعرفة مدى فعالية تعليم مهارة الكلام بالوسيلة فلبوك التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسرويان اعتمادا على نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي في صف التجربة وهو الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥. فتستخدم الباحثة بالرموز:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

وأما خطوات حسابها وهي كما يلي:

(١) تقدم الفرض الصفر (H₀) والفرض البديل (H₁)

(H₀) = الوسيلة فلبوك التعليمية غير فعال لتنمية كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة

الكلام

(H₁) = الوسيلة فلبوك التعليمية فعال لتنمية كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة

الكلام

(٢) يطلب عن المتوسط ومعيار الانحراف كما في الصفحة التالية

الجدول ٤.١٨

الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصف التجربة

الرقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفروق d	d ²	xd	X ² d
١	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠	-١٠٤	١٠٩٦
٢	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠	-١١٠٤	١٢٩٠٩٦
٣	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	-١٠٤	١٠٩٦
٤	٤٠	٧٠	٣٠	٩٠٠	٦٠٨	٧٣٠٩٦
٥	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠	٦٠٨	٧٣٠٩٦
٦	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠	٦٠٨	٧٣٠٩٦
٧	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠	-١٠٤	١٠٩٦
٨	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	-١٠٤	١٠٩٦
٩	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠	٦٠٨	٧٣٠٩٦
١٠	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	-١٠٤	١٠٩٦
١١	٥٠	٥٠	٠	٠	-٢١٠٤	٤٥٧٠٩٦

1,97	-1,4	4,0	2,0	9,0	7,0	12
407,97	-21,4	0	0	6,0	6,0	13
340,97	18,6	16,0	4,0	9,0	0,0	14
980,97	-31,4	1,0	-1,0	0,0	6,0	10
1,97	-1,4	4,0	2,0	8,0	6,0	16
340,97	18,6	16,0	4,0	8,0	4,0	17
817,97	28,6	20,0	0,0	9,0	4,0	18
340,97	18,6	16,0	4,0	7,0	3,0	19
340,97	18,6	16,0	4,0	9,0	0,0	2,0
73,97	6,8	9,0	3,0	8,0	0,0	21
129,97	-11,4	1,0	1,0	7,0	6,0	22
1,97	-1,4	4,0	2,0	8,0	0,0	23
129,97	-11,4	1,0	1,0	6,0	0,0	24
407,97	-21,4	0	0	0,0	0,0	20
73,97	6,8	9,0	3,0	7,0	4,0	26
1,97	-1,4	4,0	2,0	9,0	7,0	27
1,97	-1,4	4,0	2,0	7,0	0,0	28
129,97	-11,4	1,0	1,0	7,0	6,0	29
73,97	6,8	9,0	3,0	9,0	6,0	3,0
1,97	-1,4	4,0	2,0	9,0	7,0	31
1,97	-1,4	4,0	2,0	8,0	6,0	32
96,1	-1,4	4,0	2,0	8,0	6,0	33
1,97	-1,4	4,0	2,0	9,0	7,0	34

٤٥٧,٩٦	-٢١,٤	٠	٠	٨٠	٨٠	٣٥
١,٩٦	-١,٤	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٣٦
٧٣,٩٦	٦,٨	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٣٧
٨٣٨٢,٢٤	-١٦,٢	٢٢٦٠٠	٧٩٢	٢٨٦٠	٢٠٧٠	مجموع
٢٢٦,٥٤	-٠,٤٣	٦١٠,٨١	٢١,٤٠	٧٧,٢٩	٥٥,٩٤	المتوسط

من هذا الجدول عرف أن المتوسط لنتيجة الاختبار البعدي $(X) = ٧٧,٢٩$ والمتوسط لنتيجة الاختبار القبلي $(Y) = ٥٥,٩٤$ ومجموعة الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي $(\sum D) = ٧٩٢$ والمتوسط من الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي $(Md) = ٢١,٤٠$ ومجموع مربع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي $\sum X^2 d = ٨٣٨٢,٢٤$ وعدد العينة في الاختبار $(N) = ٣٧$ فتجد قيمة t كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{٢١,٤٠}{\sqrt{\frac{٨٣٨٢,٢٤}{٣٧ \cdot (٣٧-١)}}}$$

$$t = \frac{٢١,٤٠}{\sqrt{\frac{٨٣٨٢,٢٤}{١٣٣٢}}}$$

$$t = \frac{٢١,٤٠}{٢,٥٠}$$

$$t = ٨,٥٦$$

بناءً على هذا الجدول، نستطيع أن نعرف أن المتوسط في الاختبار القبلي ٥٥,٩٣ والمتوسط في الاختبار البعدي ٧٧,٦٩ فتعرف أن الفرق بينهما ٢١,٧٦، وإذا أردنا الحصول إلى المقارنة بينهما فتستعمل الباحثة الاختبار t للمجموعة المستقلة (*Independent group T-Test*). فتحصل أن قيمة t -test بالنسبة إلى هذا ٨,٥٦ فتفسر هذه القيمة بجدول بالدرجة ٥% و ١% فتجد في درجة الدلالة ٥% لعدد العينة ٤٠ هي ٢,٠٤ وفي درجة ٢,٧٦، فتعرف بالمقارنة بين t -test المحسولة هي $٢,٠٤ < ٨,٥٦ > ٢,٧٦$.

لأن قيمة t -o أكبر من قيمة t -tabel فالفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_1) مقبول. وسنجد هنا أن نستخدم الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام فعالية لتنمية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام.

المبحث الرابع: مناقشة البحث ونتائجها

تعليم اللغة الأجنبية هو يتجه ملل أن يوقف الناس احباط، لأنها يسبب أن يجبل الحالية الجديدة في الناس لتعامل واتصال بجائذ اللغة الأجنبية. حالة الجديدة في اللغة الأجنبية مختلف بالحلية اللغة الأم من نظام الصوت ومقطع وقواعد الجملة ولما شبه من اللغة الأم. يتحامي من ملل في تعليم اللغة الأجنبية هي يستغل من الوسيلة التعليمية. الوسيلة التعليمية هي الوسيلة لسد حاجة من تلاميذ اللغة الأجنبية، لأن الوسيلة التعليمية هي آلة لتحقيق المعلومات (Boove, ١٩٩٧). تعليم هي عملية الإتصال بين معلم وطلاب وكتاب التعليمي. لن يتم سشتغل بدون ينطبق مساعدة وسائل المعلومات أوالوسائل التعليمية. ولكن مستخدمت الوسائل التعليمية البصرية

والسمعية والسمعية البصرية وتكنولوجيا مثل تلفاز ومدياع وشريط ويساعد في اكتساب اللغة الأجنبية.^{٦٦}

تطوير تكنولوجيا الاتصالات يمكن أن يستخدم في عملية التعليم اللغة العربية. أما أنواع من تطوير تكنولوجيا الاتصالات منها الوسيلة المطبوعة والإلكترونيات. الوسيلة المطبوعة منها جريدة ومجلات وكتاب التعليمي وكتيبات وغيرها. في حين من الوسيلة الإلكترونية منها حاسوب وتلفاز ومدياع وأنترنت وقرص مدمج وكتاب الإلكترونيات وغيرها. ومن خلال الأنترنت للحصول على المعلومات التي يمكن أن ترقية مهارة القراءة. من خلال تلفاز ومدياع يستطيع التلاميذ لترقية مهارة الكلام ويستخدمت حاسوب التلاميذ أن يطور مهارة الكتابة. يمكن أربع مهارات أن ترقية مهارات اللغوية، لأن من أربع مهارات الدعم الارتباط.^{٦٧}

وأخذت الباحثة من الوسيلة فلبوك التعليمية لأن من الوسيلة السمعية البصرية التي يضيف الموسيقى والصور المتحركة والفيديو وغيرها. وهذه الوسيلة لترقية في مهارة الكلام لأن يسمع أن يشاهد التلاميذ الفيديو والموسيقى حتى يتمكنوا ممارسة عن الحوار مع زميلك.

طورت الباحثة الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام من كتاب التعليمي لصف الأول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من وزارة الديانة. استخدمت الباحثة منهج البحث التطويري على نموذج Addie. أما مرحلة من نمودجه يتكون من تحليل الإحتياجات وتصميم الإنتاج وتطوير الإنتاج وتجربة الإنتاج وتقويم الإنتاج.

ومن عملية تطوير الوسيلة فلبوك التعليمية، رتبت الباحثة خطوات التطوير هي تحليل الإحتياجات والمشكلات، ثم جمع البيانات عن المحتاجة في تصميم الوسيلة التعليمية لإجابة عن المشكلات المطروحة، ثم تطوير الإنتاج عن تطوير الوسيلة التعليمية

^{٦٦} Soeparno, ١٩٨٧. *Media Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Logos hlm: ٨٧

^{٦٧} Abdul Wahab Rosyidi, ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Press hlm: ٢٣

من الأول حتى الأخير، ثم تجربة الإنتاج إلى الخبرين والتلاميذ لصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان ثم تقويم جودة المنتج بوسيلة الاستبانة حتى تكون المنتج الأخير.

في تجربة الإنتاج من الوسيلة التعليمية، قامت الباحثة باختبار قبلي واختبار بعدي وعلى المجموعتين هما المجموعة الضابطة في الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ١ بدون الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام والمجموعة التجربة في الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥ بالوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام.

مرحلة الأخيرة هي تقويم الإنتاج إلى خبرين هما الدكتور دنيا الحلبي الماجستير في مجال قواعد اللغة والدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير في مجال تصميم الوسيلة التعليمية وإلى التلاميذ لصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان.

وفي تقدير نتائج التقويم، استعملت الباحثة مقياس نموذج ليكرت Likert. تبين الباحثة من خلال نتائج تقويم من الخبرين والتلاميذ بوسيلة الاستبانة، أن الوسيلة التعليمية المطور حاصل على درجة ٨٨% من خبرير قواعد اللغة وهي على مستوى "جيد جدا"، وحاصل على درجة ٩٨% من خبرير تصميم الوسيلة التعليمية وهي على مستوى "جيد جدا"، وحاصل على درجة ٨٣% من التلاميذ في الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥ وهي على مستوى "ممتاز". ومعنى ذلك أن الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام المطور صالحا للتجربة على التلاميذ في الصف الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، جذاب ومحب وسهلة عند عملية التعليم مهارة الكلام.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة تقدمت الباحثة النتائج التالية:

١. تصميم من الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام، حصلت الباحثة على جمع الوسيلة التعليمية غير المطبوعة لمهارة الكلام بالموضوع "SABAR, Siswa Aktif Belajar Bahasa Arab" الذي فيه يتكو من ثلاث موضوع منها "هواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام". كل وحدة تتكون من المفردات وتدريبها والحوار وتدريبها والصور والصور الفن والفيديو وخطة التدريس. وتصميم طورت الباحثة الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام باستخدام منهج البحث التطويري على نموذج Addie. أما مرحلة من نموذجها يتكون منها:
 - أ. تحليل الإحتياجات، الباحثة تحليل الإحتياجات والمشكلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان. تحليل الإحتياجات بمقابلة مع رئيس المدرسة عن مزايا المدرسة واستخدام تكنولوجيا عند عملية التعليم (الوسيلة التعليمية) ومقابلة مع المعلمة اللغة العربية في الصف الأول عن استخدام الوسيلة التعليمية على أساس تكنولوجيا خاصة في مهارة الكلام.
 - ب. تصميم الإنتاج، إجابة عن الحاجات والمشكلات المطروحة بياها في السبق، جمعت وصممت الباحثة الأشياء المحتاجة قبل التطوير الوسيلة التعليمية بتقديم وإعداد الأجهزة والبيانات. المنهج الدراسي المادة اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام للصف الأول من المدرسة الإسلامية الحكومية.
 - ج. تطوير الإنتاج، في تطوير الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام، اهتمت الباحثة الأشياء المطورة من الكتاب التعليمي على وزارة الشؤون الدينية (Departemen Agama) خاص في المادة مهارة الكلام الذي نقص الوسيلة التعليمية على أساس تكنولوجيا، وكذلك باستخدام الوسيلة فلبوك التعليمية

(تكنولوجيا) التلاميذ يستطيع الدوافع لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

د. في تجربة الإنتاج من الوسيلة التعليمية، قامت الباحثة باختبار قبلي واختبار بعدي وعلى المجموعتين هما المجموعة الضابطة في الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ١ بدون الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام والمجموعة التجربة في الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥ بالوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام.

٥. مرحلة الأخيرة هي تقويم الإنتاج إلى خبرين هما الدكتور دنيا الحلبي الماجستير في مجال قواعد اللغة والدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير في مجال تصميم الوسيلة التعليمية وإلى التلاميذ لصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسرويان.

٢. مواصفات الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام، منها: هذه الوسيلة لتعليم في الصف ليس لتعليم الذاتي وفيها ثلاثة أبواب هو "هواية الطلاب والمعرض" و"المهنة والحياة" و"المهنة والنظام" ولكل أبواب يتكون من خمسة عشر مفردات وتدريبها وحوار وتدريبه وخاصة في الصف الأول في المرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية ومطورت من كتاب التعليمي وزارة الشؤون الدينية "Kementarian Agama" وهذه الوسيلة التعليمية على أساس تكنولوجيا وتكون من موسيقي وفيديو وصور المتحركة وألوان المتنوعة فيها ومن الوسائل السمعية البصرية أو الوسيلة التعليمية غير مطبوعة.

٣. إن تعليم مهارة الكلام باستخدامت الوسيلة فلبوك التعليمية فعالية بطريقة البحث التجريبي في الصف الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسرويان. واستخدمت الباحثة الاختبار القبلي

والاختبار البعدي والاستبانة لقياس النجاح تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسيلة فلبوك التعليمية. أما نتيجة من الاختبار والاستبانة، البيان الآتي:

أ. معدلة نتيجة الكفاءة من الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام لتلاميذ يبلغ ٥٥,٩٣% وتصير ٧٧,٢٩% فدرجة ترقيتها ٢١,٣٦%.

ب. معدلة نتيجة استجابة من خبير قواعد اللغة تدل على المستوى جيد جدا وهو ٨٨% ومن خبير تصميم الوسيلة التعليمية تدل على المستوى جيد جدا وهو ٩٨% ومن التلاميذ تدل على المستوى ممتاز وهو ٨٣%.

ب- توصيات

- بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة قدمت الباحثة التوصيات التالية:
١. ترحو الباحثة أن تستعمل الأستاذة الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام
 ٢. ترحو الباحثة أن تقدم الأستاذة الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة الكلام ويكثر والتطبيقات والتمرينات لتلاميذ حتى يتعودوا على تطبيق المهارة الكلام
 ٣. تنبغي للأستاذة أن تستخدم الوسيلة التعليمية الميسرة
 ٤. الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام تحتاج إلى الاستمرار ولا يختص في الباب "هواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة النظام"

ج- المقترحات

- بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة تقدم الباحثة المقترحات التالية:
١. إن هذا البحث يهتم بالوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام وأن يصل هذا البحث في أوجة أوسع من الوسيلة التعليمية على أساس *Auto Play*، *Movie*، *Maker*، *Quiz Creaotor*، وغيرها.

٢. إن هذا البحث التطويري قام في المرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية وأن يصل بحث في مرحلة الثانوية الإسلامية أيضا ولا يختص في ثلاث المواضيع وهم باب عن "هوية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام" بل يحتاج أوجه أوسع على سبيل المثال في باب "البيانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة والحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب".



قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر:

١. القرآن الكريم

٢. أ.و. منوير، ٢٠٠٧. قاموس المنوير إندونيسي - عربي. سورابايا: فستاكا

فروغرسيف

٣. أ.و. منوير. قاموس المنوير عربي - إندونيسي. سورابايا: فستاكا فروغرسيف.

١٩٩٧

٤. Kementerian Agama, ٢٠١٤. Bahasa Aeb Pendekatan Saintifik Kurikulum
٢٠١٣ Madrasah Aliyah. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia

ب-المراجع العربية

أولا : كتب

١. أحمد بدر. ١٩٨٣. أصول البحث العلمي ومناهجته. الكويت: وكلية المطبوعات

عبد الله الحرمي

٢. أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار

المسلم، ١٩٩٢

٣. ذوقان عبيدات، ١٩٩٧. البحث العلمي. دار السلمة للنشر والتوزيع. الرياض

٤. رجاء وحيد دويدي، ٢٠٠٠. البحث العلمي. دار الفكر المعاصر. لبنان

٥. رشيد أحمد طعيمة، ١٩٩٨. تعليم العربية لغير الناطقين بهامناهجة وأساليبه.

مصر: جامعة المنصورة، دت

٦. عبد المجيد سيد أحمد منصور، ١٩٨١. سيكولوجية الوسائل تدريس العربية.

القاهرة: دار المعارف

٧. فضل مصطفى الساقى، ١٩٩٨. أقسام الكلام العربي من حيث الشكل

والوظيفة، القاهرة: مكتبة الخانجي

٨. محمد عبد الحميد، ٢٠٠٨. الهجوم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٩. محمد علي الخالي، ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح
١٠. محمد لبيت النحيسي ومحمد منير مرسى، ١٩٨٣. البحث التربوية أصوله ومناهجه. عالم الكاتب: القاهرة
١١. محمود أحمد السيد، ١٩٩٧. في طرائق تعليم اللغة العربية، مشق: منشورات جامعة دمشق
١٢. محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى
١٣. مصطفى الغلايني، جامع الدريس العربية، يبرت: دار الفكر، ٢٠٠٦
١٤. ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله، ١٩٩١. أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها. رياض: دار الغالى
١٥. نايف محمود معرف، ١٩٩١. خصائص العربية وطرائق تعليمها، لبنان: دار النفائس

ثانيا: بحوث

١٦. حسنية ريسناواتي، ٢٠١٢. تطوير كتاب التعليم اللغة العربية على شكل الكتاب الالكتروني. بالتطبيق على المدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

١٧. ستياون عارف. ٢٠١٥، تطوير السائل التعليمية برنامج يندوس مو في مكير

(Windows Movie Maker). في تعليم النحو (بالتطبيق على الطلبة معهد دار

مفتاح العلوم فودوكاتون باسوروان

١٨. محمد فضل الهدر، ٢٠١٣. الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام للصف

السابع بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك

ج- المراجع الأجنبية

١٩. Abdul Wahab Rasyidi, ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Press

٢٠. Ainin M. dkk, ٢٠٠٦. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

٢١. Anas Sudijono, ٢٠٠٧. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

٢٢. Arif Sadiman, ١٩٩٦. *Media Pendidikan, Pengertian, dan Pengembangannya*. Jakarta: Raja Graindo

٢٣. Arikunto, Suharsimi, ١٩٨٥. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Bina Aksara

٢٤. Atwi Suparman, ١٩٩١. *Desain Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud-Universitas Terbuka

٢٥. Azhar arsyad, ٢٠٠٢. *Media Pembelajaran*, edisi ١. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

٢٦. Bambang Setiayadi, ٢٠٠٦. *Metodologi Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*. Yogyakarta: Graha Ilmu

٢٧. Buku Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٣ Panduan Bagi Guru

٢٨. Endang Mulyatiningsih, ٢٠١٢. *Modul kuliah pengembangan Model Pembelajaran UNY*

٢٩. Hasan Musthofa Abdul Mut'thy, ٢٠٠٦. *Al-Wasail al Ta'limiyyah*. Al mamlakah al Arabiyah as Saudiyyah: Jamiah al Imam Ibnu Saud Islamiyah

٣٠. Ismail, Andang, *Education Game*. Yogyakarta: Pilar Media
٣١. M. Soenardi Djiwandono, ١٩٩٦. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB Bandung
٣٢. Mukhtar, Iskandar, ٢٠١٠. *Desain Pembelajaran Berbasis TIK*. Jakarta, GP Press
٣٣. Nusa Putra, ٢٠١٣. *Research & Development (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar)*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
٣٤. Putra, Nusa, ٢٠١١. *Research & Development (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar)*. Jakarta: Rajawali
٣٥. Ramdania, Diena Randa, ٢٠١٣. *Penggunaan Media Flash Flip Book Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Artikel Ilmiah Tugas Akhir. Bandung. UPI
٣٦. Soeparno, ١٩٨٧. *Media Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Logos
٣٧. Sugiyono, ٢٠١٢. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
٣٨. Sukardi, ٢٠٠٧. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
٣٩. Sukmadinata, Nana Syaodih, ٢٠٠٩. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
٤٠. Tim Puslitjaknov, ٢٠٠٨. *Metode Penelitian Pengembangan, Pusat Penelitian Kebijakan dan Inovasi Pendidikan*. Badan Penelitian dan Pengembangan. Departemen Pendidikan Nasional

د- المراجع الشبكة الدولية

٤١. <https://www.google.co.id/maps> (يوم الأربعاء، ٢٧ إبريل ٢٠١٦ في الساعة ٨:٢٥ ليلا)
٤٢. <https://www.google.co.id/search?q=gambar,muslim,belajar.com> (يوم السبت، ٦ فبراير ٢٠١٦ في الساعة ٩:٣٠ صباحا)

٤٣. <https://www.google.co.id/search?q=gambar,percakapan.com> (يوم السبت،

٦ فبراير ٢٠١٦ في الساعة ٩:٩.٣٠ صباحاً)

٤٤. <https://www.google.co.id/search?q=gambar,kartun+pensil.com> (يوم

السبت، ٦ فبراير ٢٠١٦ في الساعة ٩:٩.٣٠ صباحاً)





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/90² /2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

11 April 2016

Kepada
Yth. MAN Bangil Pasuruan
di
Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Siti Arina Imah
NIM : 12150006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : **Pengembangan Media Pembelajaran untuk Keterampilan Berbicara Berbasis Flipbook di Madrasah Aliyah Negeri Bangil Pasuruan Siswa Kelas X**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n Dekan

Wakil Dekan Bid. Akademik,

P. H. Sulalah, M.Ag

NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGIL
KABUPATEN PASURUAN**

Jl. Balai Desa Glanggang 3A Beji Telp. (0343) 742690 PO. BOX 17 Bangil 67153

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.15.15/PP.00.6/814/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MAN Bangil Kabupaten Pasuruan Provinsi

Jawa Timur, menerangkan bahwa :

Nama : Siti Arina Imah
Tempat Tanggal Lahir: Bojonegoro, 25 Juli 1993
Alamat : Ds Pungpungan Kec Kalitidu Kab Bojonegoro
Mahasiswa : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
NIM : 12150006

Telah melaksanakan penelitian di MAN Bangil sejak tanggal 30 April – 2 Mei 2016 untuk pengumpulan data guna penyusunan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran untuk Keterampilan Berbicara Berbasis *Flipbook* (Penerapan di Madrasah Aliyah Negeri Bangil Pasuruan”.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Bangil, 01 Juni 2016

Ketua Madrasah



Drs. H. Alfan Makmur, M.M

NIP. 681118 199703 1 001

خطة المنهج الدراسي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بالبحريل

المادة الدراسي : اللغة العربية

الصف : الأول

المستوي : الثاني

الكفاءة الأساسية

١. الكفاءة الأساسية ١

الخبرة الباطنية وعمل تعاليم الإسلامية

٢. الكفاءة الأساسية ٢

الخبرة الباطنية وعمل الصدق والانضباط وقائية والذمة وتعاونية وهواة والصلح ومؤدب وتظهر سلوك كجزء من الحل على المشكلات في التفاعل باليجابية

مع البيئة الاجتماعية والطبيعية، وكذلك في وضع نفسها على أنها انكاس للأمة في الجمعية

٣. الكفاءة الأساسية ٣

لنتهم وتطبيق وتحليل المعرفية الحقيقية والمفاهيمية والإجرائية على أساس الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية و بالصبرة الإنسانية والوطنية والدولة وأسباب تتعلق حضارة الظواهر والأحداث وفضلا عن تطبيق المعرفة الإجرائية في مجال الدراسة التي محددة وفقا للمواهب ومصالح

حلل على مشكلات

٤. الكفاية الأساسية ٤

الجهرا والفقرة وتقدم في مجال الحقيقة والموجز التي مرتبط تطوير من تعلمت في الممارسة المستقلة وقادرة على استخدام الأسلوب وفقا للقواعد العلم

مصادر التعليم	تخصيص الوقت	التقييم	التعليمية	المادة الأساسية	الكفاية الأساسية
- سمعي - بصري - صوت - المعلمة - كتاب - التعليمي - معجم - العربي - الإندونيسي	٣ X قصتين	خصائص التقييم - الجاز العامل الاجتماعية - يصف النص مناسب - المادة الدراسي - دقة العناصر : القواعد - المفردات والعبارات - القراءة والكتابة - يناسب - بالكتابة - والتدريبات - يتكلم عن تعريف	١. ملاحظة - يسمع التلاميذ من النص أو شكل الحوار من المعلمة عن "هواية الطلاب والمعرض والمهنة والنظام" والحياة والمهنة والنظام - يتعرض تلميذ من التلاميذ عن النص الذي الآخر يوفق أن يصبح من النص الأخطاء تفهم التلاميذ من المفردات عن الحوار، فالتلاميذ ليعرض امام الصف بالموضوع "هواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة	مهارة الإستماع عن "هواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام" - عناصر اللغوية عن "المصدر ومعاني حروف الجر وحروف العطف ومبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع)"	١.١ شكر الفرصة أن تعلمنا اللغة العربية كلغة للتواصل الدوالي الذي في تسحيح التعليم ١.٢ يظهر السلوك القويم والثقة والانضباط والمسؤولية لتنفيذ الاتصالات مع المعلمون والأصدقاء ١.٣ التعريف على الصوت من العبارة والكلمة والجمل باللغة العربية

الكفاءة الأساسية	المادة الأساسية	التعليمية	التقييم	تخصيص الوقت	مصادر التعليم
تتعلق من "هوية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام" إما شفويا وكتابيا ١.٠٤. تسلم من الأخبار بشفويا عن "هوية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام" مناسب بالتواعد اللغة والنص والثقافة ١.٠٥. ينظم النقرة بالشفويا وكتابيا لعبارة الأخبار عن "هوية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام" بالتعريف من		والنظام - تفهم التلاميذ من المفردات فترجم الجمل من النص أو الحوار ٢. تشارك - تعطي المعلمة الدوافع عن النص أو المفردات والمعنها - التلاميذ الآخر الاستجابة ٣. استطلاع - يتجزأ التلاميذ من الفرقتين التي تكون من تلميذين - يبحث التلاميذ من المفردات الخطر وأن يفهم وترجم من النص عن "هوية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام"	بالنفس امام الصف - دقة التواعد الجمل وعناصر اللغة في تعريف بالنفس - ملاحظة - هذه الملاحظة تتكون من الاختبار - غاية التقييم - وعمل الصديق والانضباط وقابلية والذمة وتعاونية وهواة والعلم ومؤدب ويعمل الاتصال - يجهد التلاميذ في عملية		

المادة الأساسية	المادة الأساسية	التعليمية	التقييم	تخصيص الوقت	مصادر التعليم
الكفاءة الأساسية قواعد اللغة والنص والثقافة		بين التلاميذ عن "هواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام" 4. عشرة - نتيجة من المناقشة من كل الفرقة أن يتعرض من النص ومعناها ويتكلم امام الصف عن "هواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام" - بين التلاميذ من المراتف وتعطي المعلمة أن تبين من نتيجة التلاميذ عن المفردات ومعناها 5. اتصال - يجاور التلاميذ امام الصف	التعليم لكل التعليم ملف - تحف التلاميذ من نتيجة التعليم كالسمعي البصري من الحوار أو من المجموعة الإختيار أو التدرينات - ملاحظة من تقييم وتعليق والآخر تقييم النفس على أساس : دفتر اليومية وصحيفة وتعليق أو تقييم الآخر		

المصادر التعليم	تخصيص الوقت	التقييم	التعليمية	المادة الأساسية	الكفاءة الأساسية
- سمعي - وبصري - صوت - المعلمة - كتاب - التعليمي - معجم - العربي - الاندونييسي	٣ X قصتين	خصائص التقييم - إنجاز العامل الاجتماعية - يصف النص مناسب - المادة الدراسي - دقة العناصر : القواعد - والمفردات والعبارات - والقراءة والكتابة - يناسب - بالكتابة - والتدريبات - يتكلم عن تعريف	١. ملاحظة - يسمع التلاميذ عن الحوار من السامع عن "هوية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام" ويخذو من الحوار بالترتيب - يبين تلميذ من التلاميذ عن معنى من الحوار والآخر يصبح من النص الأخطاء - يعرض التلاميذ أن يجاور امام الصف عن "هوية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والصف	مهاراة الاكلام عن "هوية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام" عناصر اللغوية عن "المصدر ومعاني حروف الجر وحروف العطف ومبتداً (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع)"	١.١ شكر الفرصة أن تعلمنا اللغة العربية كلفة للتواصل الدولي الذي في تسجيع التعليم يظهر السلوك القويم والانضباط والثقة والمستوية لتنفيذ الاتصالات مع المعلمون والأصدقاء ١.٢ ينطق من الكلمة ١.٣ والعبارات والجمل

المصادر التعليم	تخصيص الوقت	التقييم	التعليمية	المادة الأساسية	الكفاءة الأساسية
		بالنفس امام الصف - دقة القواعد الجمل وعناصر اللغة في تعريف بالنفس ملاحظة هذه الملاحظة تتكون من الاختيار غاية التقييم - وعمل الصدق والانضباط والذمة وتعاونية وعودة والصلح وموذب ويعمل الاتصال - يجهد التلاميذ في عملية	والنظام ٢. تساؤل - تعطى المعلمة الدوافع عن النص أو المفردات والمعنها - التلاميذ الآخر الاستجابة ٣. استطلاع - يجاور التلاميذ عن "هواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والنظام" - يعرضه عن "هواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والنظام" - عشرة - من نتيجة الجورا التلاميذ يعرضه - يبين التلاميذ عن مرادف	بالبغة العربية عن "هواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والنظام" ١٠٤ يجاور مناسب والدقة بالوصيح عن "هواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والنظام" ١٠٥ يسلم الأخبار بالشفويا عن "هواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والنظام"	

الكفاءة الأساسية	المادة الأساسية	التعليمية	التقييم	تخصيص الوقت	مصادر التعليم
والنظام " وتناسب قواعد المعوية والنص وعناصر الثقافة		المفردات وبين المعلمة من المفردات الآخر ٥. اتصال - يعرض عن "هوية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام" بالشفيع امام الصف - يتناوب التلاميذ أن يجاور بالشفيع	التعليم لكل التعليم ملف - تحف التلاميذ من نتيجة التعليم كالسمعي البصري من الحوار أو من المجموعة الاختبار أو التدريبات - ملاحظة من تقييم وتعليق والآخر تقييم النفس على أساس : دفتر اليومية وصحيفة وتعليق أو تقييم الآخر		

المصادر التعليمية	تخصيص الوقت	التقييم	العملية	المادة الأساسية	الكفاءة الأساسية
- سمعي - وبصري - صوت - المعلمة - كتاب - التعليمي - معلم - العربي - الإندونيسي	3 X قسمين	خصائص التقييم - إنجاز العامل - إجتماعية - يصف النص مناسب - المادة الدراسي - دقة العناصر : القواعد والمفردات والعبارات والقراءة والكتابة - يناسب بالكاتب - والتدريبات - يتكلم عن تعريف - بنفس أمام الصف - دقة القواعد الحمل - وعناصر اللغة في	١. ملاحظة - صنع المعلمة دفتر الملاحظة ومناسب بالمفردات الجديدة والتراكيب أو قواعد عن "المصدر ومعاني حروف الجر وحروف المعطف وابتداءً (ضمائر الجمع) + خير (المضارع)" - تصنع المعلمة دفتر الملاحظة تتكون من الأستسي والثانوي - يتعين المعلمة المكان الذي سيلاحظ - يصنع التلاميذ النماذج لملاحظة لكي بسهولة	مهاراة القراءة عن "حواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام" عناصر اللغوية عن "المصدر ومعاني حروف الجر وحروف المعطف وابتداءً (ضمائر الجمع) + خير (المضارع)"	١.١ شكر الفرصة أن تعلمنا اللغة العربية كفاءة للتواصل الدولي الذي في تسخير التعليم ٢.١ يظهر السلوك القويم والانضباط والثقة والمسؤولية لتنفيذ الاتصالات مع المعلمون والأصدقاء ٢.٢ يجدد من المعنى أو لفظة العبارات والجمل اللغة العربية عن "حواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام" بالمناسب مستعملها

الكفاءة الأساسية	المادة الأساسية	التعليمية	التقييم	تخصيص الوقت	مصادر التعليم
٣.٣. تسلم الأخبار بالشفوية عن "هوية" الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام" وتناسب قواعد اللغوية والنص وعناصر الفعالة		- يكتب التلاميذ من نتيجة الملاحظة كالكتاب أو أدوات الدراسية ٣. تساؤل - يسأل التلاميذ من الكلمات الخطر في المطالعة ٣. استطلاع - يتناوب بين المعلمة التلاميذ أن يقرأ المادة الدراسي - يستخدم المفردات الجديدة والقواعد عن تعريف بالنفس في الطاقة النفس	- تعريف بالنفس - ملاحظة - هذه الملاحظة تتكون من الإخبار - غاية التقييم - وعمل - الصدق - والانضباط - والأمانة وتعاونية وهواة - والصلح ومؤدب ويعمل الاتصال - يجهد التلاميذ في عملية التعليم لكل التعليم - ملف - تحف التلاميذ من		

مصادر التعليم	تخصيص الوقت	التقييم	التعليمية	المادة الأساسية	الكفاءة الأساسية
مصادر التعليم	تخصيص الوقت	نتيجة التعليم كالسمعي البحري من الحوار أو من المجموعة الإختيار أو التدريبات	4. عشرة - يفهم التلاميذ عن المادة الدراسي - يستخدم التلاميذ من المفردات الجديدة التي تناسب بالمادة الدراسي 5. اتصال - يناقش التلاميذ مع زميلك عن المادة الدراسي - يبلغ التلاميذ من نتيجة المناشة والآخر يختار التعليق - يبلغ التلاميذ لكل الفقرة أن تناسب بالمادة الدراسي		
سمعي وبصري صوت	3 X قصتين	تقييم النفس على أساس : دفتر اليومية وصحيفة وتعليق أو تقييم الآخر	ملاحظة - يصنع التلاميذ الفرقة تتكون من ملاحظة - يصنع التلاميذ الفرقة تتكون من	قواعد/تركيب عن "المصدر ومعاني حروف الجر وحروف العطف	1. شكر الفرصة أن تعلمنا اللغة العربية كافة للتواصل الدولي الذي في تسحيح

الكفاءة الأساسية	المادة الأساسية	التعليمية	التقييم	تخصيص الوقت	مصادر التعليم
التعليم ١. ٢ يظهر السلوك القويم والانضباط والثقة والمسؤولية لتنفيذ الاتصالات مع المعلمين والأصدقاء ١. ٣ تفهم من قواعد اللغوية وعناصر النص والثقافة عن "هوية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام" ١. ٤ ينظم النص باستقريا عن "هوية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام" وتناسب قواعد اللغوية والنص وعناصر الثقافة	ومبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع)"	٤ التلاميذ. - لكل الفقرة يلاحظ أمثال من "المصدر ومعاني حروف الجر وحروف العطف ومبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع)" في الساسة من المعلمة - لكل التلاميذ يبين من الخصائص عن "المصدر ومعاني حروف الجر وحروف العطف ومبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع)" ويزن التلاميذ يتحدث عن "المصدر ومعاني حروف الجر وحروف العطف ومبتدأ (ضمائر الجمع)	- يصف النص مناسب المادة الدراسي - دقة العناصر : القواعد والمفردات والعبارات والقراءة والكتابة - يناسب بالكتابة والتدريبات - يتكلم عن تعريف بالنفس امام الصف - دقة القواعد الحمل وعناصر اللغة في تعريف بالنفس ملاحظة هذه الملاحظة تتكون من		المعلمة - كتاب التعليمي - معجم العربي الإندونيسي

الكفاية الأساسية	المادة الأساسية	التعليمية	التقييم	تخصيص الوقت	مصادر التعليم
		+ خير (المضارع)" - يبين من "المصدر ومعاني حروف الجر وحروف العطف ومبتدأ (ضمائر الجمع) + خير (المضارع)" - يقرأ التلاميذ عن "المصدر ومعاني حروف الجر وحروف العطف ومبتدأ (ضمائر الجمع) + خير (المضارع)" لتناسب بالخصائصه ٣. تساؤل - يبين التلاميذ عن "المصدر ومعاني حروف الجر وحروف	الاختبار غاية التقييم - وعمل الصدق والانضباط وقابلية والادبة وتعاونية وهواة والصلح ومؤدب ويعمل الاتصال - يجهد التلاميذ في عملية التعليم لكل التعليم ملف - تحف التلاميذ من نتيجة التعليم كالسمعي البصري من الحوار أو من المجموعة الاختبار		

الكفاءة الأساسية	المادة الأساسية	التعليمية	التقييم	تخصيص الوقت	مصادر التعليم
		العطف ومبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع) "مع فرقته - بفصل الثلاثية عن "المصدر ومعاني حروف الجر وحروف العطف ومبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع) "مع فرقة الآخر ٣. استطلاع - يبين الثلاثية عن الخصائص "المصدر ومعاني حروف الجر وحروف العطف ومبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع) "مع فرقة الآخر	أو التدريبات - ملاحظة من تقييم وتعليق والآخر تقييم النفس على أساس : دفتر اليومية وصحيفة وتعليق أو تقييم الآخر		

المصادر التعليمية	تخصيص الوقت	التقييم	التعليمية	المادة الأساسية	الكفاءة الأساسية
			- يلاحظ التلاميذ أن تناسب المبحث ٤. اتصال - يبلغ رئيس الفرقة عن التعريف والخصائص عن "المصدر ومعاني حروف الجر وحروف العطف ومبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع)"		

بأنجيل ٣٠ أبريل ٢٠١٦

تعريف

الباحثة



سقي أي نصيحة

رقم الفيد ١٢١٥٠٠٦

المعلمة اللغة العربية رئيس



ننوك اكوهاوني الما جستير

رقم التوضيف ١٩٧٢١٢١٤ ٢٠٠٥١ ٢٠٠٦

المدرسة الثانوية الإسلامية بأنجيل



الدكتور ألفا مكيو

رقم التوضيف ١٩٧٢١٢١٤ ٢٠٠٥١ ٢٠٠٦

خطة التدريس (الإختبار البعدي)

المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

الدرس/المستوى : اللغة العربية/الثاني

الصف : الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥

الموضوع : مهارة الكلام عن المهنة والنظام

تخصيص الوقت : ٩٠ دقيقة

أ- الكفاءة الأساسية

١. الكفاءة الأساسية ١

الخبرة الباطنية وعمل تعاليم الإسلام

٢. الكفاءة الأساسية ٢

الخبرة الباطنية وعمل الصدق والانضباط وقابلية والذمة وتعاونية وهودة والصلح ومؤدب وتظهر سلوك كجزء من الحلّ على المشكلات في التفاعل بإيجابية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية، وكذلك في وضع نفسها على أنها انكاس للأمة في الجمعية

٣. الكفاءة الأساسية ٣

لفهم وتطبيق وتحليل المعرفية الحقيقية والمفاهيمية والإجرائية على أساس الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية و بالبصيرة الإنسانية والوطنية والدولة وأسباب تتعلق حضارة الظواهر والأحداث وفضلا عن تطبيق المعرفة الإجرائية في مجال الدراسة التي محددة وفقا للمواهب ومصالح لحلّ على مشكلات

٤. الكفاءة الأساسية ٤

الجهاز والفقرة وتقدم في مجال الحقيقة والموجز التي مرابط تطوير من تعلمت في المدرسة المستقلة وقاردة على استخدام الأسلوب وفقا للقواعد العلم

ب- كفاءة الأساسية وكفاءة الرئيسية الإنجاز

المؤشرات	كفاءة الأساسية
	١.١ شكر لهذه الفرصة أن تتعلم اللغة العربية بوصفها لغة التخاطب واللغة الدوليين من الككوز الإسلامية
	٢.١ تتصرف بالصدق والثقة في الاتصالية مع البيئة الإجتماعية في جميع أنحاء المنزل والمدرسة
٣.١.١ يتلفظ بالصوت الحروف الهجائية والكلمة والجملة اللغة العربية عن "المهنة والنظام"	٣.١ يتلفظ بالصوت الحروف والكلمة والجملة اللغة العربية عن "المهنة والنظام"
٣.٢.١ يتلفظ الجملة فالنص أو المحادثة عن "المهنة والنظام"	٤.١ محادثة بتناسب عن "المهنة والنظام" بالركة والفصيح
٤.١.١ يعرض المحادثة بالقرينة عن "المهنة والنظام"	٤.٢ يسلم من الأخبار عن "المهنة والنظام" بتناسب القواعد اللغوية
٤.٢.١ ينبه اللسان عن "المهنة والنظام" بالدقة	

ج- أهداف التعليم

تتابع في عملية التعليم أن يرجو التلاميذ منها :

١. قدرة التلاميذ على نطق الأصوات (حروف الهجائية) والكلمة والجملة العربية

المسموعة

٢. قدرة التلاميذ على التعبير المفردات والكلمة بصوت جهرا

٣. قدرة التلاميذ على اداء الحوار مع زملائك بالموضوع مناسب

د- مادة التعليمية

مادة التعليمية عن "المهنة والنظام"

هـ- إستراتيجية التعليم

١. منهج : سمعية وشفهية

٢. طريقة : مناقشة ومحادثة

و- وسيلة التعليمية ومصادرها

١. وسائل : حاسوب وساسة وصور وفيديو وغيرها

٢. مصادر : كتاب التعليمي والقاموس

ز- اجراءات في عملية التعليم

الوقت	الوصفي	الاجراءات
١٠ دقيقة	١. تقول المعلمة السلام ويدعو جماعة ٢. تقول المعلمة العبارة إلى التلاميذ ٣. تسبر المعلمة كشف الغياب وينظم التلاميذ ٤. تسلم المعلمة من أهداف التعليمية ٥. تصف المعلمة مثل بالوسيلة التعليمية ٦. تسلم المعلمة الموضوع في تعليمية إلى التلاميذ ٧. توسع المادة التعليمية في الماض	مقدمة
	١. ملاحظة أ. تسمع أن يحاكي التلاميذ عن المفردات "المهنة والنظام" ب. احدى التلاميذ عن مرادف من عبارة المحادثة والآخر مدقق	نواة

٧٠ دقيقة	٢. تساؤل أ. تسأل التلاميذ عن المفردات أو الجملة أو المحادثة التي لا يعرف المعنى ب. ينصر الاستجابة من التلاميذ الآخر ٣. استطلاع أ. تطبيق المعلمة الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك ب. تبين المعلمة الوسيلة التعليمية عن مزيدا وخلق من فلبوك ج. تعطي المعلمة إلى التلاميذ عن الحوار امام اصف بالموضوع "المهنة والنظام" د. يتكلم التلاميذ مع زميلك عن الحوار امام اصف بالموضوع "المهنة والنظام" امام الصف ٤. عشرة أ. يبين ويتحدث من محادثة بالموضوع "المهنة والنظام" ويثبت المعنى ب. تبين التلاميذ من مرادف المفردات والمعلم الاستجابة ٥. اتصال أ. تعرض أن تتحدث من المحادثة الموضوع "المهنة والنظام" بالقرينة ب. يبين التلاميذ عن العبارة ولقاء وشكريا واستعدين والتعارف باللغة العربية	
----------	---	--

اختتام	١. ترشد المعلمة التلاميذ لخلاصة عن التعليم ٢. تقديم المعلمة انعكاس وترسيخ العلم ٣. إجراء التقييم ٤. تسلم المعلمة عن خطة التدريس في المستقبل ٥. تعطى المعلمة المحفوظات ٦. تختتم المعلمة بالحمد لله والدعاء ٧. تسلم المعلمة السلام	١٠ دقيقة
--------	---	----------

ح. تقييم

١. طريقة التقييم : بدون الاختبار
٢. شكل الأدوات : تقييم على السلوكية والاختبار

جدوال من تقييم السلوكية في الحوار بالموضوع "المهنة والنظام"

الرقم	الاسماء التلاميذ	ولاحظ الجوانب					المعلومات
		١	٢	٣	٤	٥	
١	أحمد زلفا رمضاني	١٤	١٢	١٢	١٢	١٢	٦٢
٢	أدتيا نفي فسفتا	١٢	١٢	١٤	١٢	١٤	٦٤
٣	أحمد توفيق الرحمن	١٨	١٥	١٨	١٤	١٢	٧٧
٤	السا ليل المكرومة	١٢	١٢	١٢	١٠	١٢	٥٨
٥	أنا من خصية الله	١٤	١٥	١٥	١٧	١٤	٧٥
٦	اسرول ولندري	١٢	١٢	١٢	١٠	١٤	٦٠
٧	جندرا مولديا دوي	١٤	١٢	١٢	١٢	١٧	٦٧
٨	جرلي جردان فاض	١٢	١٢	١٢	١٢	١٧	٦٥
٩	دوي نور أفيدة	١٣	١٢	١٢	١٥	١٦	٦٨

١٠	دماس أرشفندي	١٧	١٥	١٥	١٧	٧٦
١١	الميدا خيرة النساء	١٤	١٢	١٢	١٢	٦٥
١٢	في الهدي شهر	١٧	١٥	١٧	١٤	٧٨
١٣	فرداوتي ملنيا سري	١٤	١٠	١٢	١٢	٦٥
١٤	هداية الإسلامية	١٤	١٧	١٤	١٥	٧٥
١٥	انسان ولينتي سوسنة	١٢	١٢	١٥	١٧	٦٨
١٦	حقيمة الحلمية	١٢	١٢	١٨	١٨	٧٢
١٧	ليلس كرنياوتي	١٢	١٢	١٧	١٢	٦٥
١٨	محمد اقدام رزقي ابداء	١٢	١٢	١٢	١٢	٦٠
١٩	محمد فوزي أكبر	١٤	١٢	١٢	١٤	٦٤
٢٠	محمد إقبال وجيا	١٤	١٧	١٢	١٢	٦٧
٢١	محمد رزقين	١٢	١٢	١٥	١٢	٦٣
٢٢	محمد مالك إلهام	١٢	١٦	١٢	١٤	٦٦
٢٣	نبيل نسف الليل	١٢	١٢	١٢	١٢	٦٠
٢٤	نفلا روقي جيسار بخريد	١٧	١٢	١٧	١٠	٦٨
٢٥	نسرنا ميغا يسريا	١٥	١٢	١٥	١٢	٦٦
٢٦	نور مولدية	١٢	١٦	١٢	١٢	٦٤
٢٧	نور الهدايتي	١٢	١٢	١٥	١٤	٦٥
٢٨	رحمن صفية الأعدة	١٢	١٢	١٢	١٥	٦٦
٢٩	ريو الدو فورونطو	١٥	١٧	١٥	١٠	٦٩
٣٠	رحيمة الأفدة	١٥	١٢	١٥	١٢	٦٦
٣١	سلسا بيلا ودياننجرم	١٧	١٥	١٥	١٢	٧١
٣٢	سيفا فترتي واحدة	١٥	١٢	١٥	١٤	٧١
٣٣	ستي سلفحة الألفا	١٥	١٢	١٥	١٨	٧١
٣٤	شكلا مهارني اغوستا	١٥	١٢	١٥	١٢	٦٦

٦٢	١٢	١٢	١٢	١٤	١٢	٣٥	تيو أكبر انتركسا
٧١	١٧	١٥	١٢	١٢	١٥	٣٦	اول المكنونة
٧١	١٢	١٢	١٨	١٥	١٤	٣٧	ولدا فترة الرزقي

ط. جانب القمة

١. دؤوب

٢. تعامل

٣. شجاعة

٤. صراحة على الرأي الآخرين

٥. سلوك من المسؤولية

معيان نتيجة الاختبار

الرقم	المستوى	نسبة مئوية (%)
١	ممتاز	٩٠% - ١٠٠%
٢	جيد جدا	٨٠% - ٨٩%
٣	جيد	٧٠% - ٧٩%
٤	متوسط	٦٠% - ٦٩%
٥	مقبول	٥٠% - ٥٩%

جدوال من تقييم الحوار بالموضوع "المهنة والنظام"

الرقم	الاسماء التلاميذ	ولاحظ الجوانب			المعلومات
		٣	٢	١	
١	أحمد زلفا رمضني	٢٠	٣٠	٢٠	٧٠
٢	أدتيا نفي فسفتا	٢٠	٢٠	٣٠	٧٠

٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	أحمد توفيق الرحمن	٣
٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	السائل المكرمة	٤
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	أنا من خصية الله	٥
٨٠	٢٠	٣٠	٣٠	اسرول ولندري	٦
٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	جندرا مولديا دوي	٧
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	جرلي جردان فاض	٨
٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	دوي نور أفيدة	٩
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	دماس أرشفندي	١٠
٥٠	١٠	٢٠	٢٠	الميدا خيرة النساء	١١
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	في الهدي شهر	١٢
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	فرداوتي ملنيا سري	١٣
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	هداية الإسلامية	١٤
٥٠	١٠	٢٠	٢٠	انسان ولينتي سوسنة	١٥
٨٠	٢٠	٣٠	٣٠	حقيمة الحلمية	١٦
٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	ليلس كرنياوتي	١٧
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	محمد اقدام رزقي ابداء	١٨
٧٠	٣٠	٢٠	٢٠	محمد فوزي أكبر	١٩
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	محمد إقبال وجيا	٢٠
٨٠	٢٠	٣٠	٣٠	محمد رزقين	٢١
٧٠	٣٠	٢٠	٢٠	محمد مالك إلهام	٢٢
٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	نبيل نسف اليل	٢٣
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	نفلا روقي جيسار بخريد	٢٤
٥٠	١٠	٢٠	٢٠	نسرنا ميغا يسريا	٢٥
٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	نور مولدية	٢٦
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	نور الهدايتي	٢٧

٢٨	رحمن صفية الأعدة	٢٠	٣٠	٢٠	٧٠
٢٩	ريو الدو فورونطو	٣٠	٢٠	٣٠	٧٠
٣٠	رحيمة الأفدة	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠
٣١	سلسا بيلا ودياننجرم	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠
٣٢	سيفا فتري واحدة	٣٠	٢٠	٣٠	٨٠
٣٣	ستي سلفحة الألفا	٣٠	٣٠	٢٠	٨٠
٣٤	شكلا مهارني اغوستا	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠
٣٥	تيو أكبر انتركسا	٣٠	٢٠	٣٠	٨٠
٣٦	اول المكنونة	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠
٣٧	ولدا فترة الرزقي	٢٠	٣٠	٣٠	٨٠

ي. جانب القمة

١. طلق اللسان

- إذا يستطيع التلاميذ أن يتكلم بالطلاقة جدا نتيجة : ٣٠
 - إذا يستطيع التلاميذ أن يتكلم بالطلاقة نتيجة : ٢٠
 - إذا يستطيع التلاميذ أن يتكلم غير بالطلاقة نتيجة : ١٠
٢. دقة على تكلم الجملة

أ. إذا يتكلم التلاميذ بالدقة جدا نتيجة : ٣٠

ب. إذا يتكلم التلاميذ بالدقة نتيجة : ٢٠

ج. إذا يتكلم التلاميذ غير بالدقة نتيجة : ١٠

٣. تنعيم

أ. إذا يتصلل التلاميذ الحوار بالتنعيم جيد جدا نتيجة : ٣٠

ب. إذا يتصلل التلاميذ الحوار بالتنعيم جيد نتيجة : ٢٠

ج. إذا يتصلل التلاميذ الحوار غير بالتنعيم نتيجة : ١٠

بانجيل، ٣٠ إبريل ٢٠١٦

تعريف

المعلمة اللغة العربية

ننوك اكواروني الماجستير

رقم التوضيف ١٢٠٠٢٠٠٥٠١٤٢١٧٢١٩٧

الباحثة

ستي أري نعيمة

رقم القيد ١٢١٥٠٠٠٦

رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية بانجيل



الدكتور ألفا مكمو

رقم التوضيف ١٩٦٨٠١١٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

خطة التدريس (الإختبار القبلي)

المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل
الدرس/المستوى	: اللغة العربية/الثاني
الصف	: الأول الرياضيات وعلم الطبيعي ٥
الموضوع	: مهارة الكلام عن المهنة والنظام
تخصيص الوقت	: ٩٠ دقيقة

ت- الكفاءة الأساسية

٥. الكفاءة الأساسية ١

الخبرة الباطنية وعمل تعاليم الإسلامية

٦. الكفاءة الأساسية ٢

الخبرة الباطنية وعمل الصدق والانضباط وقابلية والذمة وتعاونية وهودة والصلح ومؤدب وتظهر سلوك كجزء من الحلّ على المشكلات في التفاعل بإيجابية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية، وكذلك في وضع نفسها على أنها انكاس للأمة في الجمعية

٧. الكفاءة الأساسية ٣

لتفهم وتطبيق وتحليل المعرفية الحقيقية والمفاهيمية والإجرائية على أساس الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية و بالبصيرة الإنسانية والوطنية والدولة وأسباب تتعلق حضارة الظواهر والأحداث وفضلا عن تطبيق المعرفة الإجرائية في مجال الدراسة التي محددة وفقا للمواهب ومصالح حلّ على مشكلات

٨. الكفاءة الأساسية ٤

الجهز والفقره وتقدم في مجال الحقيقة والموجز التي مرابط تطوير من تعلمت في المدراسة المستقلة وقارده على استخدام الأسلوب وفقا للقواعد العلم

ث- كفاءة الأساسية وكفاءة الرئيسية الإنجاز

المؤشرات	كفاءة الرئيسية
	١.١ شكر لهذه الفرصة أن تتعلم اللغة العربية بوصفها لغة التخاطب واللغة الدوليين من الككوز الإسلامية
	٢.١ تتصرف بالصدق والثقة في الاتصالية مع البيئة الاجتماعية في جميع أنحاء المنزل والمدرسة
٣.١.١ يتلفظ بالصوت الحروف الهجائية والكلمة والجملة اللغة العربية عن "المهنة والنظام"	٣.١ يتلفظ بالصوت الحروف والكلمة والجملة اللغة العربية عن "المهنة والنظام"
٣.٢.١ يتلفظ الجملة فالنص أو المحادثة عن "المهنة والنظام"	٣.٢.١ يتلفظ الجملة فالنص أو المحادثة عن "المهنة والنظام"
٤.١.١ يعرض المحادثة بالقرينة عن "المهنة والنظام"	٨.١ محادثة بتناسب عن "المهنة والنظام" بالرقعة والفصيح
٤.٢.١ ينبه السان عن "المهنة والنظام" بالدقة	٨.٢ يسلم من الأخبار عن "المهنة والنظام" بتناسب القواعد اللغوية

ج- أهداف التعليم

تتابع في عملية التعليم أن يرجو التلاميذ منها :

٤. قدرة التلاميذ على نطق الأصوات (حروف الهجائية) والكلمة والجملة العربية

المسموعة

٥. قدرة التلاميذ على التعبير المفردات والكلمة بصوت جهرا

٦. قدرة التلاميذ على اداء الحوار مع زملائك بالموضوع مناسب

د- مادة التعليمية

مادة التعليمية عن "المهنة والنظام"

هـ- إستراتيجية التعليم

٣. منهج : سمعية وشفهية

٤. طريقة : مناقشة ومحادثة

و- وسيلة التعليمية ومصادرها

٣. وسائل : حاسوب وساسة وصور وفيديو وغيرها

٤. مصادر : كتاب التعليمي والقاموس

ز- اجراءات في عملية التعليم

الوقت	الوصفي	الاجراءات
١٠ دقيقة	٨. تقول المعلمة السلام ويدعو جماعة ٩. تقول المعلمة العبارة إلى التلاميذ ١٠. تسبر المعلمة كشف الغياب وينظم التلاميذ ١١. تسلم المعلمة من أهداف التعليمية ١٢. تصف المعلمة مثل بالوسيلة التعليمية ١٣. تسلم المعلمة الموضوع في تعليمية إلى التلاميذ ١٤. توسع المادة التعليمية في الماض	مقدمة
	٦. ملاحظة ت. تسمع أن يحاكي التلاميذ عن المفردات "المهنة والنظام" ث. احدى التلاميذ عن مرادف من عبارة	نواة

	المحادثة والآخر مدقق ٧. اسئالا ت. تسأل التلاميذ عن المفردات أو الجملة أوالحادثة التي لا يعرف المعنها ث. ينصر الاستجابة من التلاميذ الآخر ٨. استطلاع ت. توزع المعلمة الأورق إلى التلاميذ عن الحوار ث. تتدرب التلاميذ عن المحادثة أن يتحدث بالموضوع "المهنة والنظام" ج. تعرض التلاميذ من محادثة "المهنة والنظام" امام الصف ٩. تنظيم ت. يبين ويتحدث من محادثة بالموضوع "المهنة والنظام" ويثبت المعنهما ث. تبين التلاميذ من مرادف المفردات والمعلم الاستجابة ١٠. اتصال ت. تعرض أن تتحدث من المحادثة الموضوع "المهنة والنظام" بالقرينة ث. يبين التلاميذ عن العبارة وللقاء وشكريا واستعدين والتعارف باللغة العربية	
	٨. ترشد المعلمة التلاميذ لخلاصة عن التعليم ٩. تقديم المعلمة انعكاس وترسيخ العلم	اختتام

٧٠ دقيقة

١٠ دقيقة	١٠. إجراء التقييم ١١. تسلم المعلمة عن خطة التدريس في المستقبل ١٢. تعطى المعلمة المحفوظات ١٣. تختتم المعلمة بالحمد لله والدعاء ١٤. تسلم المعلمة السلام	
----------	---	--

ح. تقييم

٣. طريقة التقييم : بدون الاختبار

٤. شكل الأدوات : تقييم على السلوكية والاختبار

جدوال من تقييم السلوكية في الحوار بالموضوع "المهنة والنظام"

الرقم	الاسماء التلاميذ	ولاحظ الجوانب					المعلومات
		١	٢	٣	٤	٥	
١	أحمد زلفا رمضاني	١٠	٢٠	١٢	١٢	١٠	٦٤
٢	أدتيا نفي فسفتا	١٢	١٠	١٢	١٢	١٠	٦٩
٣	أحمد توفيق الرحمن	١٥	١٥	١٥	١٢	١٢	٦٩
٤	السا ليل المكرومة	١٢	١٥	١٠	١٢	١٢	٦١
٥	أنا من خصية الله	١٢	١٥	١٢	١٥	١٢	٦٦
٦	اسرول ولنديري	١٢	١٠	١٥	١٢	١٠	٥٩
٧	جندرا مولديا دوي	١٢	١٧	١٠	١٠	١٢	٦٥
٨	جرلي جردان فاض	١٢	١٢	١٠	١٠	١٧	٦١
٩	دوي نور أفيدة	١٣	١٠	١٠	١٤	١٦	٦٣
١٠	دماس أرشفندي	١٧	١٥	١٢	١٢	١٠	٦٦
١١	الميدا خيرة النساء	١٢	١٢	١٠	١٠	١٥	٥٩

١٢	١٥	١٥	١٢	١٢	١٢	٦٦	في الهدي شهر
١٣	١٢	١٠	١٠	١٢	١٧	٦١	فرداوتي ملنيا سري
١٤	١٢	١٥	١٥	١٠	١٢	٦٤	هداية الإسلامية
١٥	١٢	١٠	١٠	١٧	١٠	٥٩	انسان وليتي سوسنة
١٦	١٢	١٠	١٧	١٦	١٢	٦٧	حقيمة الحلمية
١٧	١٠	١٢	١٧	١٠	١٠	٥٩	ليلس كرنياوتي
١٨	١٢	١٢	١٠	١٠	١٢	٥٦	محمد اقدام رزقي ابداء
١٩	١٠	١٢	١٠	١٠	١٢	٥٤	محمد فوزي أكبر
٢٠	١٢	١٧	١٢	١٠	١٠	٦١	محمد إقبال وجيا
٢١	١٢	١٠	١٥	١٢	١٠	٥٩	محمد رزقين
٢٢	١٠	١٥	١٠	١٢	١٠	٥٧	محمد مالك إلهام
٢٣	١٢	١٢	١٢	١٠	١٢	٥٨	نبيل نسف اليل
٢٤	١٧	١٢	١٢	١٠	١٠	٦١	نفلا روقي جيسار بخريد
٢٥	١٤	١٢	١٢	١٠	١٠	٥٨	نسرنا ميغا يسريا
٢٦	١٠	١٥	١٢	١٢	١٠	٥٩	نور مولدية
٢٧	١٠	١٥	١٠	١٢	١٢	٥٩	نور الهدايي
٢٨	١٢	١٢	١٢	١٤	١٠	٦٠	رحمن صفية الأعدة
٢٩	١٢	١٧	١٢	١٢	١٢	٦٥	ريو الدو فورونطو
٣٠	١٤	١٠	١٢	١٠	١٠	٥٦	رحيمة الأفدة
٣١	١٢	١٢	١٢	١٠	١٠	٥٦	سلسا بيلا ودياننجرم
٣٢	١٤	١٠	١٢	١٢	١٠	٥٨	سيفا فترى واحدة
٣٣	١٢	١٠	١٢	١٧	١٢	٦٣	ستي سلفحة الألفا
٣٤	١٠	١٠	١٠	١٤	١٢	٥٧	شكلا مهارني اغوستا
٣٥	١٠	١٠	١٠	١٢	١٢	٥٤	تيو أكبر انتركسا
٣٦	١٤	١٠	١٢	١٢	١٠	٥٨	اول المكنونة

٦٠	١٠	١٠	١٤	١٤	١٢	ولدا فترة الرزقي	٣٧
----	----	----	----	----	----	------------------	----

ط. جانب القمة

٦. دؤوب

٧. تعامل

٨. شجاعة

٩. صراحة على الرأي الآخري

١٠. سلوك من المسؤولية

معيار نتيجة الاختبار

الرقم	المستوى	نسبة مئوية (%)
١	ممتاز	٩٠% - ١٠٠%
٢	جيد جدا	٨٠% - ٨٩%
٣	جيد	٧٠% - ٧٩%
٤	متوسط	٦٠% - ٦٩%
٥	مقبول	٥٦% - ٥٩%

جدول من تقييم الحوار بالموضوع "المهنة والنظام"

الرقم	الاسماء التلاميذ	ولاحظ الجوانب			المعلومات
		٣	٢	١	
١	أحمد زلفا رمضني	٢٠	١٠	٢٠	٥٠
٢	أدتيا نفي فسفتا	٣٠	٢٠	١٠	٦٠

٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	أحمد توفيق الرحمن	٣
٤٠	١٠	٢٠	١٠	السبا ليل المكرمة	٤
٦٠	١٠	٢٠	٣٠	أنا من خصية الله	٥
٥٠	٢٠	٢٠	١٠	اسرول ولندري	٦
٥٠	١٠	٣٠	١٠	جندرا مولديا دوي	٧
٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	جرلي جردان فاض	٨
٥٠	١٠	٢٠	٢٠	دوي نور أفيدة	٩
٧٠	٢٠	٢٠	٣٠	دماس أرشفندي	١٠
٥٠	٢٠	٢٠	١٠	الميدا خيرة النساء	١١
٧٠	٢٠	٢٠	٣٠	في الهدي شهر	١٢
٦٠	٣٠	٢٠	١٠	فرداوتي ملنيا سري	١٣
٥٠	٢٠	١٠	٢٠	هداية الإسلامية	١٤
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	انسان ولينتي سوسنة	١٥
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	حقيمة الحلمية	١٦
٤٠	٢٠	١٠	١٠	ليلس كرنياوتي	١٧
٤٠	١٠	١٠	٢٠	محمد اقدم رزقي ابداء	١٨
٣٠	١٠	١٠	١٠	محمد فوزي أكبر	١٩
٥٠	١٠	٢٠	٢٠	محمد إقبال وجيا	٢٠
٥٠	٢٠	٢٠	١٠	محمد رزقين	٢١
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	محمد مالك إلهام	٢٢
٥٠	٢٠	١٠	٢٠	نبيل نسف اليل	٢٣
٥٠	١٠	١٠	٣٠	نفلا روقي جيسار بخريد	٢٤
٥٠	١٠	٢٠	٢٠	نسرنا ميغا يسريا	٢٥
٤٠	٢٠	١٠	١٠	نور مولدية	٢٦
٧٠	٢٠	٢٠	٣٠	نور الهدايتي	٢٧

٢٨	رحمن صفية الأعدة	٣٠	١٠	١٠	٥٠
٢٩	ريو الدو فورونطو	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠
٣٠	رحيمة الأفدة	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠
٣١	سلسا بيلا ودياننجرم	٣٠	٢٠	٢٠	٧٠
٣٢	سيفا فترى واحدة	١٠	٣٠	٢٠	٦٠
٣٣	ستي سلفحة الألفا	١٠	٢٠	٣٠	٦٠
٣٤	شكلا مهارني اغوستا	٣٠	٢٠	٢٠	٧٠
٣٥	تيو أكبر انتركسا	٣٠	٣٠	٢٠	٨٠
٣٦	اول المكنونة	٢٠	٢٠	٣٠	٧٠
٣٧	ولدا فترة الرزقي	٢٠	١٠	٢٠	٥٠

ي. جانب القمة

٢. طلق اللسان

ت. إذا يستطيع التلاميذ أن يتكلم بالطلاقة جدا نتيجة : ٣٠

ث. إذا يستطيع التلاميذ أن يتكلم بالطلاقة نتيجة : ٢٠

ج. إذا يستطيع التلاميذ أن يتكلم غير بالطلاقة نتيجة : ١٠

٢. دقة على تكلم الجملة

أ. إذا يتكلم التلاميذ بالدقة جدا نتيجة : ٣٠

ب. إذا يتكلم التلاميذ بالدقة نتيجة : ٢٠

ج. إذا يتكلم التلاميذ غير بالدقة نتيجة : ١٠

٣. تنعيم

أ. إذا يتصل التلاميذ الحوار بالتنعيم جيد جدا نتيجة : ٣٠

ب. إذا يتصل التلاميذ الحوار بالتنعيم جيد نتيجة : ٢٠

ج. إذا يتصل التلاميذ الحوار غير بالتنعيم نتيجة : ١٠

بانجيل، ٣٠ إبريل ٢٠١٦

تعريف

المعلمة اللغة العربية

نونو أكو هراوني الماحستير

رقم التوضيف ١٢٠٢.٠٥.١٢٠٠.١٩٧٢١٢١٤

الباحثة

سيتي أري نعيم

رقم القيد ١٢١٥٠٠٠٦

رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية بانجيل



الدكتور ألفا مكمون

رقم التوضيف ٣١٠٠.١٩٩٧.١١٨١٩٦٨

Draf Wawancara

Desain Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis *Flipbook*

1. Kurikulum apa yang dipakai dalam keterampilan berbicara ini?
2. Bagaimana dengan silabus dan RPPnya?
3. Apa buku pelajaran yang dijadikan pegangan dalam pembelajaran keterampilan berbicara?
4. Apakah siswa merasa kesulitan mempelajari keterampilan berbicara selama ini?
5. Kendala apa yang dihadapi selama mengajar bahasa Arab khususnya keterampilan berbicara?
6. Media pembelajaran apa yang ada gunakan selama ini dalam pembelajaran keterampilan berbicara?
7. Apakah Anda tertarik untuk mengembangkan pembelajaran keterampilan berbicara dengan media pembelajaran berbasis "*Flipbook*"?
8. Menurut Anda bagaimana daya tarik media pembelajaran keterampilan berbicara berbasis "*Flipbook*"?
9. Menurut Anda bagaimana tingkat kesulitan media pembelajaran keterampilan berbicara berbasis "*Flipbook*" ini?
10. Menurut Anda apakah media pembelajaran keterampilan berbicara berbasis "*Flipbook*" dapat menunjang pembelajaran bahasa Arab bagi siswa tingkat pemula?

TABEL NILAI "t" UNTUK BERBAGAI df.

(Diambil dari buku Pengantar Statistik Pendidikan oleh Prof. Drs. Anas Sudijono)

Df atau db	Harga kritik "t" Pada Taraf Signifikansi :	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76

39	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

St. Arina Imah



SABAR

Siswa Aktif Belajar

BAHASA

ARAB

Untuk Kelas X
MA/SMA Sederajat
Semester Genap

PENDAHULUAN

A. Kata Pengantar

Assalamu'alaikum warahmatullahi

Bismillah al-hamdulillah-kahdudus Allah SWT yang telah menugaskan kami dan sekiranya, mengantar dan mengantarinya. Semoga kita senantiasa mendapatkan lindungan rahmat, sikat, kedayah serta ridha-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah membimbing manusia menuju jalan yang lurus yaitu jalan yang di ridhai-Nya.

Proses adalah hal terpenting dalam belajar mengajar, karena proses inilah yang menentukan tujuan belajar akan tercapai atau tidak tercapai. Ketercapaian dalam proses belajar mengajar ditandai dengan adanya tingkah-laku. Perubahan tingkah-laku tersebut baik yang menyangkut perubahan benak pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif).

Dalam proses belajar mengajar ada beberapa faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran diantaranya pendidik, peserta didik, lingkungan, metode/alat/sarana serta media pembelajaran. Berdasarkan kenyataan, apa yang terjadi dalam pembelajaran seringkali terjadi proses pengajaran berjalan dan berlangsung tidak efektif. Banyak waktu, tenaga dan biaya yang terbuang sia-sia sedangkan tujuan belajar tidak dapat tercapai bahkan terjadilah dalam kenyataan antara pendidik dan peserta didik. Hal tersebut diatas masih sering dijumpai pada proses pembelajaran selama ini, salah satunya di Madrasah Aliyah sederajat yang masih minim menggunakan media pembelajaran.

Padahal, dengan adanya media pembelajaran maka tradisi lisan dan tulisan dalam proses pembelajaran dapat diperkaya dengan berbagai media pembelajaran. Dengan terdapatnya media pembelajaran, pendidik dapat menggunakan berbagai stimuli kelas dan menciptakan iklim yang emosional yang sehat diantara peserta didik. Bahkan media pembelajaran ini dapat difungsikan secara tepat dan profesional, maka proses pembelajaran akan dapat berjalan efektif.

Berdasarkan fenomena diatas, media pembelajaran ini diartikan dengan karakteristik siswa jenjang Madrasah Aliyah sederajat yang dari segi kognitifnya mereka mampu berfikir abstrak menggunakan simbol-simbol tertentu serta mampu mengoperasikan dengan keterampilan bahasa Arab dalam kemampuan analitis. Dari segi afektif dan psikomotoriknya mereka juga mampu beresialisasi dan memunculkan (as dir)



Dalam penyusunan media pembelajaran ini banyak hal yang media pembelajaran ini media dari kata pengguna. Oleh karena itu, perlu dan akan yang manfaat media yang media dibagikan sehingga bisa dipelajari sebagai media pembelajaran sebagai alat. Oleh karena itu, media yang yang bisa media. Oleh karena itu, media yang media pembelajaran ini. Sehingga dengan ini akan dengan, sebagai media pembelajaran ini bisa bermanfaat bagi masyarakat dengan guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Salang, 02 April 2019

2. Urutan Materi dan Tujuan Pembelajaran



تعاريف الكتاب

تعاريف التعريفات بالكتاب

التعريف الرابع : التوبة العاقبة والفرح

التوبة ك.....

التوبة ك.....

التعريف الخامس : التوبة والفرح

التوبة ك.....

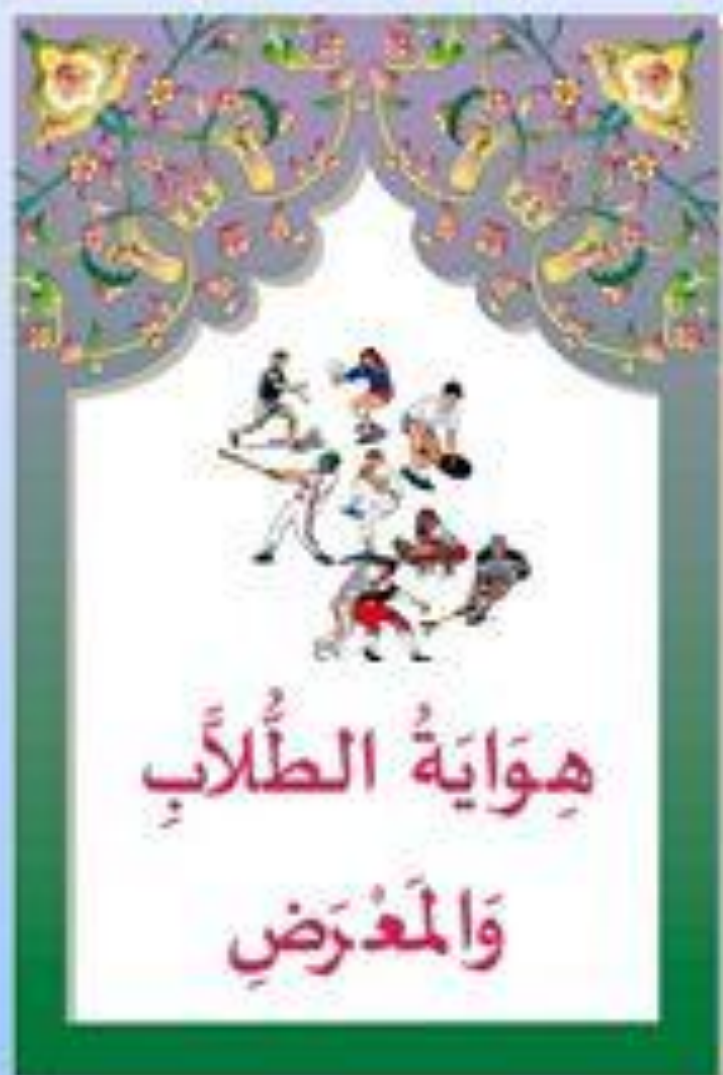
التوبة ك.....

التعريف السادس : التوبة والفرح

التوبة ك.....

التوبة ك.....

الْبَابُ الرَّابِعُ



هِوَايَةُ الطُّلَّابِ
وَالْمُعَرِّضِ

هذا من الحب.

هذا من حيلة استواء. وهذه معلومة مهمة لمن السج يرتفع. والحب
والجود والمودة. هذا منط خشن من حارب العزة من اسكند القوم هذا
لهم

: عجب... هذا منط خشن جداً. أنت تشعير قوماً بجهل.؟ حجة الله

: أنت ؟ أنت اي. هذه منط البهائم والخراف من حذقت لهم البهائم. لعذات
تعود من الفهم.



: وهذا منط الغيب الخفاء. من فطن من اسفوا بين العبرة

: يا تشعير من الأولاد في يتقوا به

: أنت زنت حجة ؟ حجة الله. اني اعلم ان يكون هذا ما تقول

: شافيت في تعرض اليهم من اسكند القوم الفهم في الاستمر لظهور.

فانيت (٩) اجبت في الاكيد ٩٩٩:

ما تحت لعذات لهم لاشعير؟



اجوب: _____

ما تحت لعذات في الغيب؟

اجوب: _____

في الحق تعرض شافيت حجة الله؟

اجوب: _____

ما حجة حجة الله؟



اسمك _____

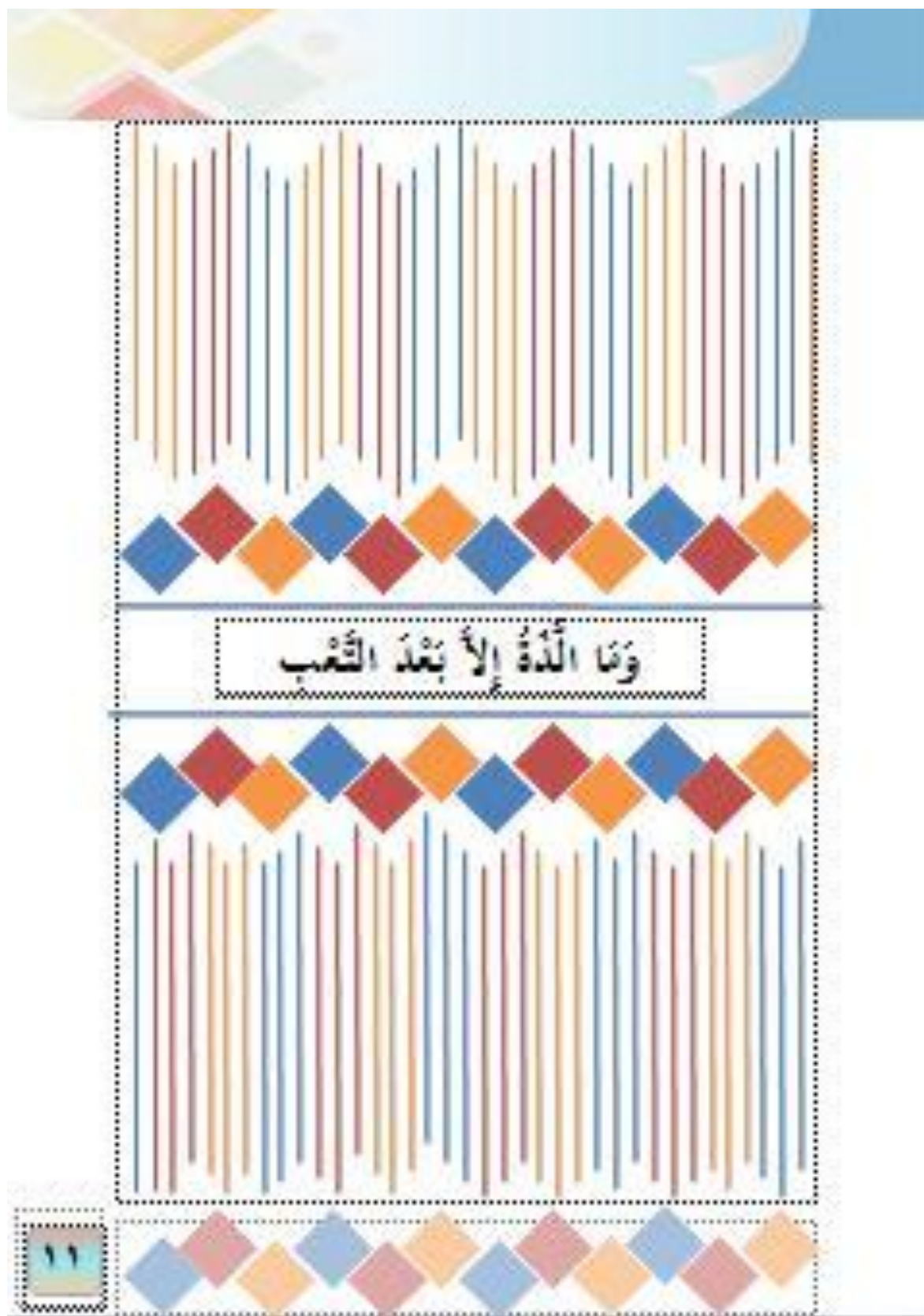
عن: هذا ان يتوحد في

اسمك _____

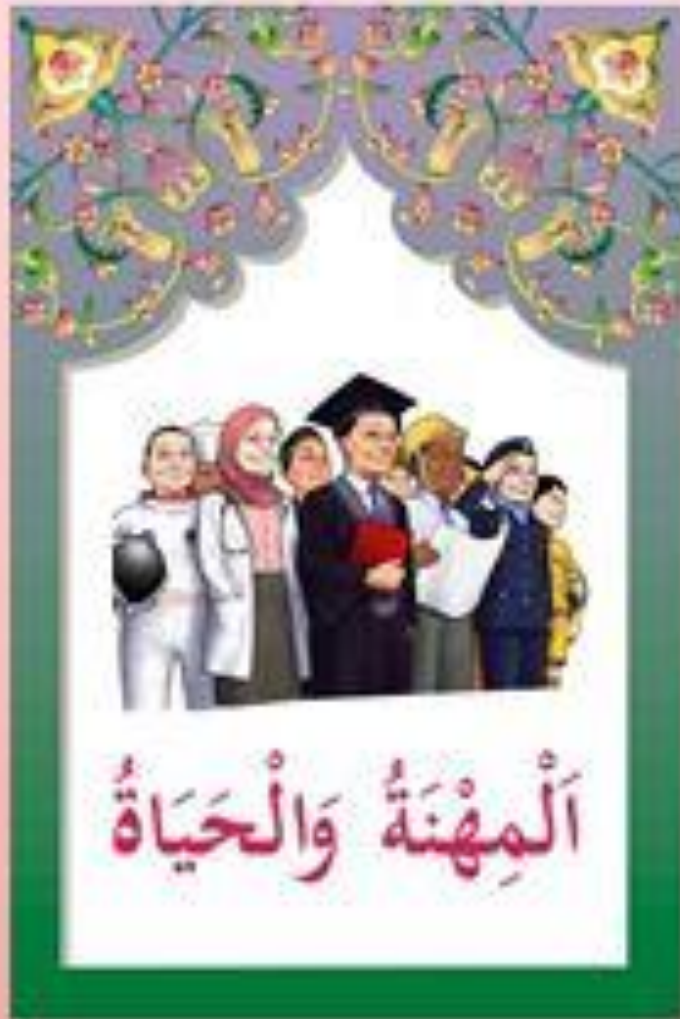
تحيات (م) تامل المودة لا تهاب بالعوض مع ضحك

يقول هذا المودة لا ي





الْبَابُ الْخَامِسُ



المِهْنَةُ وَالْحَيَاةُ

الْفَعْلَانَتَانِ



الفعل	الفعل
أشرف	أشرف - أشرف
أشرف (2)	أشرف
أشرف	أشرف - أشرف
أشرف	أشرف
أشرف	أشرف
أشرف	أشرف - أشرف
أشرف	أشرف - أشرف
أشرف	أشرف
أشرف	أشرف - أشرف
أشرف	أشرف
أشرف	أشرف - أشرف
أشرف	أشرف - أشرف
أشرف (2)	أشرف
أشرف	أشرف
أشرف (2)	أشرف

التدريبات على العبارات

إجابة السؤال بالكلمة المناسبة بين القوسين



المستغنى - المُرحة - الموق - لطيفة - المُرحة

- ١- مكان يبع به البعد (.....)
- ٢- مكان تقفون من فوقه (.....)
- ٣- مكان يروح به البعد (.....)
- ٤- مكان يمشى به البعد (.....)
- ٥- مكان يروح به البعد (.....)

فائدة الكلام



تدريبات على فائدة الكلام

أجبتم (١) تكلمتم مع إخوانكم كما ينبغي :

مستغنى : ما بهجة أهدت ؟ حسن ؟

حسن : لم ترحب ؟ أهدت ؟ أهدت ؟ أهدت ؟

مستغنى : أهدت ؟ حسن ؟ ما بهجة أهدت ؟

۳۔ کون کون سے شاعر تھے؟

جواب : _____

۴۔ کون کون سے شاعر تھے؟

جواب : _____

۵۔ کون کون سے شاعر تھے؟

جواب : _____

۶۔ کون کون سے شاعر تھے؟

جواب : _____

۷۔ کون کون سے شاعر تھے؟

جواب : _____

۸۔ کون کون سے شاعر تھے؟

جواب : _____

۹۔ کون کون سے شاعر تھے؟

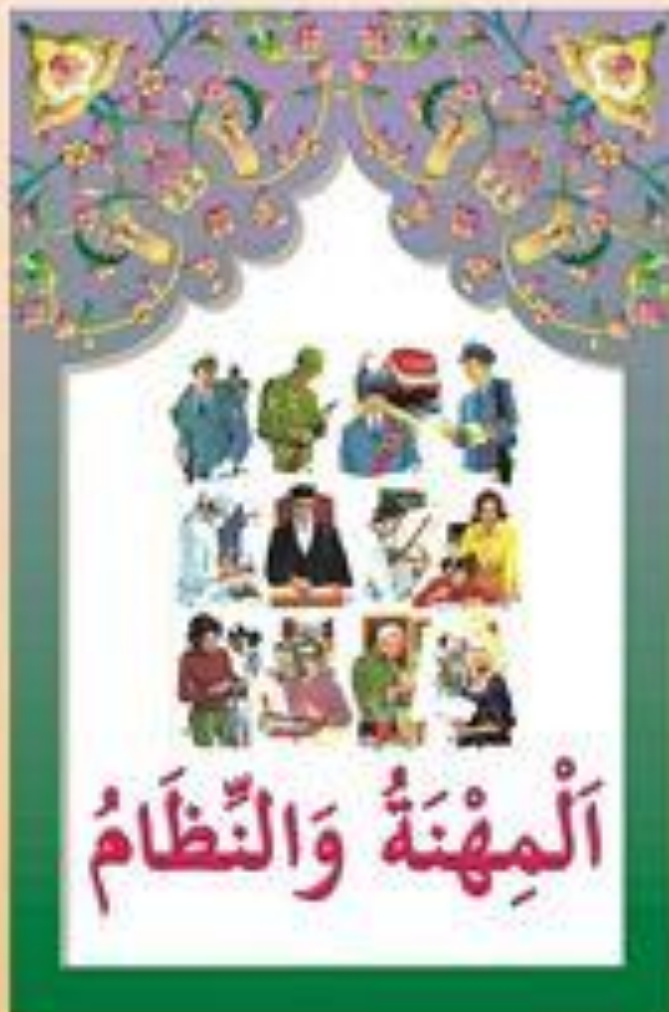
جواب : _____

۱۰۔ کون کون سے شاعر تھے؟

جواب : _____

لَوْلَا الْعِلْمُ لَكَانَ النَّاسُ كَالْبَهَائِمِ

أَلْبَابُ السَّادِسُ



.....
 الْمِهْنَةُ وَالنَّظَامُ

.....
العقوبات

[illegible]

الشُّرُياناتُ على العُزَّرات

جِلُّ بَيْنِ العُزَّراتِ وَجِلِّهِنَّ



العُزَّاتُ		العُزَّاتُ
عُزَّة	• •	عُزَّة
عُزَّة	• •	عُزَّة
عُزَّة	• •	عُزَّة
عُزَّة	• •	عُزَّة
عُزَّة	• •	عُزَّة

فِي لُغَةِ عَرَبِيَّة

بَيْنَ العُزَّاتِ وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ
 وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ
 وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ
 وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ
 وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ وَجِلُّ بَيْنِ العُزَّاتِ

فِيهِ الْكَارِهُ



تَلْذِذَاتٌ عَلَى فِطْرَةِ الْكَارِهُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



فأنت (٩) أجب عن الأسئلة الآتية :



١- ما هي حيلة زينة؟

اجوب:

٢- ط خنت فلم سمعت؟

اجوب:

٣- من لك حيلة خنت في السخر؟

اجوب:

٤- ما هي لك نية؟

اجوب:

٥- ان نمن لك حيلة؟

اجوب:

٦- لا نمن لك حيلة؟

اجوب:

٧- من نمن خنت في السخر؟

اجوب:

٨- ان نمن في حيلة؟

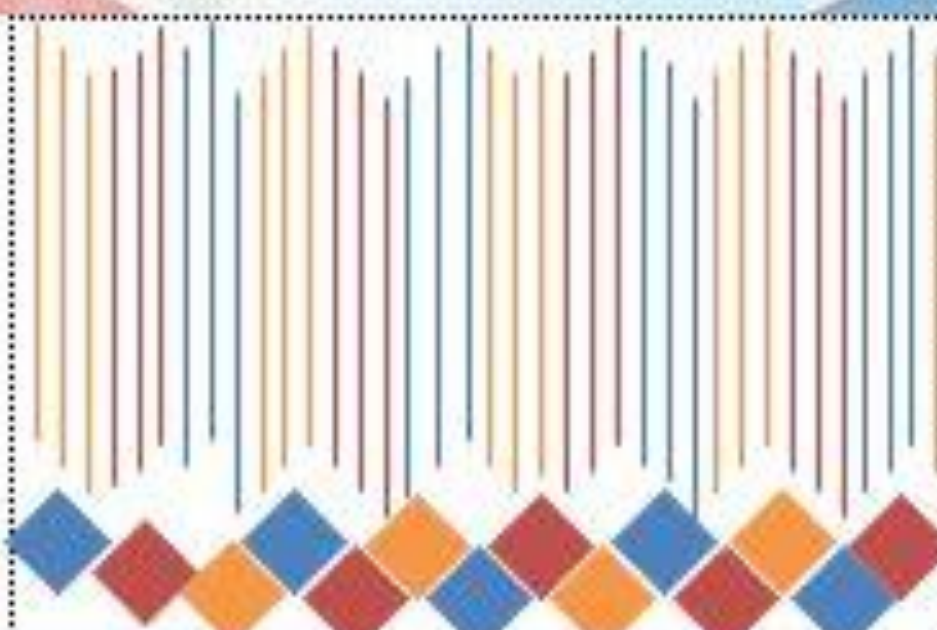
اجوب:

٩- ما نية نمن ان تكون في السخر؟

اجوب:

١٠- ما نية حيلة ان تكون في السخر؟

اجوب:

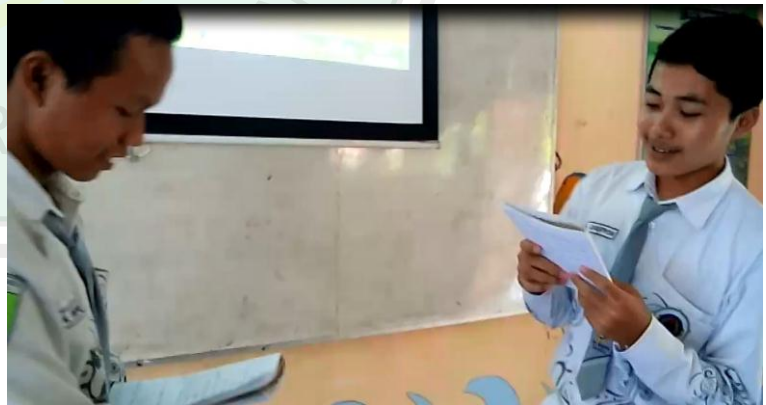


الْحَيَاةُ هِيَ يُكَافِحُ الْكُسْلَ وَيُلْتَقِطُ الْأَحْلَامَ



الْعِلْمُ فِي الصَّغَرِ كَالنَّفْسِ عَلَى الْخَيْرِ

صور عملية التعليم



سيرة ذاتية عن الباحثة



أ. المعلومات الشخصية

١. الاسم : ستي أري نعيمة
٢. مكان وتاريخ الولادة : بجونيجورا، ٢٥ يولي ٢٠٠٣
٣. الجنس : مؤنث
٤. الجنسية : إندونيسية
٥. الديانة : مسلمة
٦. اللغة المستخدمة : إندونيسية/جاوية
٧. اسم الوالد : سولي بن كرمين
٨. اسم الوالدة : أمنة بنت واحددين
٩. الأخت : فاطمة الزهراء
١٠. العنوان الأصلي : فونجفونجان كالتيديو بجونيجورا
١١. العنوان بمالانج : في الشارع جيوسوكا رقم ٥ ج، دنيو مالانج
١٢. رقم الجوال : ٠٨٥٦٤٨٠٣٧١٠٨
١٣. البريد الإلكتروني : tabassam.lillah@gmail.com

ب. المرحلة العلمية

الرقم	الدراسة	السنة
١	روضة الأطفال "تريسولا" محوساري كالتيديو بجونيجورا	١٩٩٩-٢٠٠٠
٢	مدرسة الإبداعية الحكومية محوساري كالتيديو بجونيجورا	٢٠٠١-٢٠٠٦
٣	مدرسة "اليقين" المتوسطة الحكومية فونجفونجان كالتيديو بجونيجورا	٢٠٠٦-٢٠٠٩
٤	مدرسة الثانوية الحكومية كالتيديو بجونيجورا	٢٠٠٧-٢٠١٢
٥	بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية	٢٠١٢-حتى الآن