تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج

رسالة الماجستير

إعداد :

محمد فوائد الرحمن

(٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١١)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٣ م

تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج

رسالة الماجستير

إعداد :

محمد فوائد الرحمن

(٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١١)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٣ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الباحث :

الإسم : محمد فوائد الرحمن

الرقم الجامعيّ : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١١

العنوان : تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة للمناقشة

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الأول،

الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف::١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مالانج، .....

المشرف الثاني،

الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف:: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٨١٠١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربيّة

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إنّ رسالة الماجستير تحت العنوان : . **تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج**

التي أعدها الباحث :

الإسم : محمد فوائد الرحمن

الرقم الجامعيّ : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١١

قد قدّمتها أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربيّة، وذلك في يوم الأربعاء، ٢٥، يناير، ٢٠٢٣م، وتتكوّن لجنة المناقشة من السّادة:

الدّكتورة مملوءة الحسنة الماجستير رئيسة مناقشة

رقم التّوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠ التوقيع:.....

الدّكتور أحمد مبلّغ الماجستير مناقشا أساسيّا

رقم التّوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤ التوقيع:.....

الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد، الماجستير مشرفا ومناقشا

رقم التّوظيف::١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧ التوقيع:.....

الدكتور دانيال حلمي، الماجستير مشرفا ومناقشا

رقم التّوظيف:: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٨١٠١٠٠٣ التوقيع:.....

الاعتماد

عميد كلية الدراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية

الأستاذ الدكتور واحد مرني الماجستير

رقم التّوظيف:٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا موقع أدناه:

الاسم : محمد فوائد الرحمن

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١١

العنوان : **تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج**

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على الإطلاق على ذلك.

مالانج، ١٥ دسمبر ٢٠٢٢

الطالب،

METERAI TEMPEL

96AKX202001165

محمد فوائد الرحمن

الاسْتِهْلَالُ

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم﴾[1]

﴿قل لو كان البحر مدادا لكلمات ربي لنفذ البحر قبل أن تنفد كلمات ربي ولو جئنا بمثله مددا﴾[2]

[1] سورة البقرة : ٣٢

[2] سورة الكهف : ١٠٩

الإهداء

أهدي هذه الرّسالة إلى :

١. أبي الكريم محمد خاطب وأمّي العزيزة حسن الخاتمة الذان ربياني صغيرا وآتاني بالتشجيع إلى نهاية تعليمي بهذه الجامعة. راجية أن يكتب الله جزاء بالرزق والصحة وطول العمر في عيشهما في هذه الدنيا والرحمة والمغفرة والجنة في الآخرة.

٢. أخواتي المجبوبة أبادية الرافعة واستقامة الكريمة وفهمدي قرة السلوى اللتان قدمهن التشجيع والتحفيز إلى أن تتم كتابة هذا البحث.

٣. جميع المدرّسين فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج الذين كانوا يساعدوني فى إكمال البيانات لهذا البحث.

٤. جميع أساتيذي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة بمالانج الذين علّمواني أنواع العلوم المتنوّعة والعديدة.

٥. إخواني وأخواتي المحبوبين الذين كانوا أوصوا بالصبر والحقّ وحضروا بالخير والمحبّة.

٦. القارئين رحمهم الله.

كلمة الشّكر والتّقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله ربّ العالمين الذي وفق من شاء من عباده لأداء أفضل الطاعات واكتساب أكمل السعادات، نحمده ونشكره من سرور أنفسنا بأفضل المخلوقات، ونستغفره من أكثر السيآت والذنوبات. وأشهد أن لا إله إلاّ الله المتصف بجميع الكمالات وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله أفضل المخلوقات وعلى آله وأصحابه الذين ينالون السعادات، صلاة وسلام دائمين متلازمين مادامت الأرض والسموات. أما بعد:

قد تم هذه رسالة الماجستير بحول الله تعالى وقوّته العظيم ،تحت الموضوع " **تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج** ". ومع الرجاء ليكون هذا البحث العلمي نافعا للباحث ولجميع المهتمين باللغة العربية، ولن أصل إلى هذه النهاية إلا بفضله عز وجل، وكل من ساعدني واعانني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة، فبهذا الواقع ينبغي للباحث تقديم الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمّد زين الدّين الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد موربي الماجستير كعميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير بصفته كالمشرف الأول الذي وجه الباحث وأرشده وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة الدكتور دانيال حلمي، الماجستيربصفته كالمشرف الثاني الذي وجه الباحث وأرشده وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٦. جميع أساتذي وأساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحث، وجزاهم الله خير الجزاء.

٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين يساعدون العلوم والتشجيع للباحث.

أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه الرسالة نافعة ومفيدة للجميع، آمين.

مالانج، ٢٦ يناير ٢٠٢٣

الباحث،

محمد فوائد الرحمن

مستخلص البحث

محمد فوائد الرحمن .٢٠٢٣. تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت الإشراف الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير. والدكتور دانيال حلمي، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تطوير الكتاب المصاحب، النظرية المعرفية، مهارة القراءة.

ومن المعلوم، أن معيار مهارة القراءة الأساسي تعرف وفهم. لكن الواقع يقول، أن كثير من الطلاب تشعر بالصعوبة في القراءة وهذه تكون مشكلة كبيرة إذا ضعفت الإرادة والعزيمة في القراءة، وكذلك تؤثر كثيرا على قدرة الطلاب في نيل المعارف. الصعوبة في القراءة تتعلق كذلك بعملية تعليمها إذا علمت مهارة القراءة بالكتاب المصاحب المناسب فتكون الطلاب ماهرين في القراءة وسيفهمون بما يقرؤون.

يهدف هذا البحث: لوصف كيفية تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة. وما صلاحية الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة. وما فعالية استخدام الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج.

وأما المنهج فى هذا البحث فهو منهج البحث التطويري باستخدام نموذج (ADDIE) كأساس تطوير منتجه التي تتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم . وأما البيانات نوعان هما الكمي والكيفي، وأساليب جمع البيانات هي المقابلة، والملاحظة والاستبانة والاختبار. ومجتمع البحث جميع طلاب الفصل التاسع يتكون من ١٦ فصلا. وعينه طلاب فصل التاسع "E" كالمجموعة التجريبية وطلاب فصل التاسع "G" كالمجموعة الضابطية.

ونتائج هذا البحث، أن تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية تتكون من ثلاث عمليات وهي الاستيعاب والتكيف والتوازن. ونتائج صلاحية الكتاب كما من خبير التصميم تبلغ إلى القيمة ٩٠%. ومن خبير المواد أوالمحتويات تبلغ إلى القيمة ٩٣% . وهذا يدل على أن الكتاب لائق جدا ويتمكن استخدامه في عملية تعليم مهارة قراءة الكتاب. ونتيجة الاختبار المستقل التائي المجوعة (Uji Indpendent Sample T Test) أعلاه يدل على أن نتيجة T-test تبلغ إلى ٤,٦٦٤، وقيمة Sig. (2-tailed) .٠،٠٠٠. هذه القيمة تدل على أن النتيجة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطية أهمية الاختلاف بين المتوسط بناء على أساس اتخاذ القرر. وهذه البايانات المحصولة تدل على أن قيمة Sig. (2-tailed) < ٠,٠٥فهناك فرق معنوي بين نتيجة التعليم للفصل التجريبي والفصل الضابطي. ورفض H_0 وقبول H_1. فالنتيجة هنا أن الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية فعال لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج.

ABSTRACT

Mochamad Fawaidur Rochman. 2023. Development of a companion book based on the theory of cognitivism for learning reading skills at MTCN 3. Master's thesis, Arabic Language Education Study Program. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: Prof. Dr. M. H. Abdul Hamid MA and Dr. Danial Hilmi M, Pd.

Keywords: companion book development, cognitivism theory, reading skills.

The basic criterion for reading skills is being able to read and understand. However, the reality is that many students find it difficult to read, and this becomes a big problem if the will and determination to weak reading, and it also greatly affects student's ability to acquire knowledge. Difficulty in reading is also related to the learning process, learning reading skills with appropriate companion books, students will be skilled at reading and understanding what they read.

This study aims to describe how to develop a companion book based on the theory of cognitivism for learning reading skills. And how to validate the book and how effective the use of companion books based on the theory of cognitivism for learning reading skills at MTsN 3 Jombang.

This research approach is research and development using the Addie model as a basic for developing its products which includes Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. There are two types of data, namely quantitative and qualitative, and data collection methods are interview, observation, questionnaire, and test. The study population was all 9th grade consisting of 16 classes, while the sample was 9th E as the experimental group & 9th G as the control group.

The result of this research is the development of a companion book based on the theory of cognitivism consisting of three processes, namely assimilation, adaptation, and equilibration. Book validation results from design experts amounted to 90%. And from material or content experts, the score reaches 93%. This shows that the book is very feasible and can be used in the learning process of reading skills. The results of the independent sample T-test showed that the T-test result was 4.664, and the Sig. (2-tailed). 0,00. This value indicates that the result between the experimental group and the control group is the significance of the average difference based on decision-making. The data is obtained show that the value of Sig. (2-tailed) <0.05, so there is a significant difference between the learning outcome of the experimental class and the control class. In this case, hypothesis H0 is rejected while H1 is accepted. The results of this study are that companion books based on the theory of cognitivismare effective for teaching reading skills to students at MTsN 3 Jombang.

ABSTRAK

Mochamad Fawaidur Rochman. 2023. Pengembangan buku pendamping berdasarkan teori kognitivisme untuk pembelajaran keterampilan membaca di MTsN 3. Tesis magister, Program Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Prof. Dr. M. H. Abdul Hamid MA dan Dr. Danial Hilmi M, Pd.

Kata kunci: pengembangan Buku pendamping, teori cognitivism, keterampilan membaca

Kriteria dasar keterampilan membaca adalah mampu membaca dan memahami, namun realita berkata, banyak siswa yang merasa kesulitan dalam membaca, dan ini menjadi masalah besar jika kemauan dan tekad untuk membaca lemah, dan itu juga sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam memperoleh ilmu. Kesulitan dalam membaca juga berkaitan dengan proses pembelajaranya, jika pembelajaran keterampilan membaca dengan buku pendamping yang sesuai, maka siswa akan terampil membaca dan memahami apa yang dibacanya.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana cara mengembangkan buku pendamping berdasarkan teori kognitivisme untuk pembelajaran keterampilan membaca. Dan bagaimana validasi buku tersebut dan bagaimana efektivitas penggunaan buku pendamping berdasarkan teori kognitivisme untuk pembelajaran keterampilan membaca di MTsN 3 Jombang.

Pendekatan penelitian ini yaitu research and development dengan menggunakan model Addie sebagai dasar untuk mengembangkan produknya yang meliputi, Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation. Data ada dua jenis yaitu kuantitatif dan kualitatif, dan metode pengumpulan data adalah wawancara, observasi, angket, dan tes. Populasi penelitian adalah semua kelas 9 yang terdiri dari 16 kelas, sedang sampelnya adalah kelas 9 E sebagai kelompok eksperimen & kelas 9 G sebagai kelompok kontrol.

Hasil dari penelitian ini adalah pengembangan buku pendamping berdasarkan teori kognitif terdiri dari tiga proses yaitu asimilasi, adaptasi dan ekuilibrasi. Hasil validasi buku dari ahli desain sebesar 90%. Dan dari ahli materi atau isi, nilainya mencapai 93%. Hal ini menunjukkan bahwa buku tersebut sangat layak dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran keterampilan membaca. Hasil uji independent sample T test menunjukkan bahwa hasil uji T sebesar 4,664, dan nilai Sig. (2-tailed).0,00. Nilai tersebut menunjukkan bahwa hasil antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah signifikansi perbedaan rata-rata berdasarkan dasar pengambilan keputusan. Data yang diperoleh ini menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) < 0,05, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam hali ini, hipotesis H0 ditolak sedangkan H1 diterima. Hasil penelitian ini adalah bahwa buku pendamping berdasarkan teori kognitif efektif untuk pembelajaran keterampilan membaca siswa di MTsN 3 Jombang

محتويات البحث

موافقة المشرف ..... ج
اعتماد لجنة المناقشة ..... د
إقرار أصالة البحث ..... هـ
الإهداء ..... و
الإستهلال ..... ز
كلمة الشّكر والتّقدير ..... ح
مستخلص البحث ..... ي
محتويات البحث ..... ك

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة ١
ب. أسئلة البحث ٥
ج. أهذاف البحث ٥
د. فوائد البحث ٥
هـ. تحديد البحث ٧
و. فروض البحث ٧
ز. الدرسات السابقة ٩
ح. تحديد المصطلاحات ١٤

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الكتاب المصاحب

أ. مفهوم الكتاب المصاحب ١٦

ب.أهمية الكتاب المصاحب ١٧

ج. أساس إعداد الكتاب المصاحب..... ١٨

د. معايير اختيار محتويات المواد لكتاب المصاحب ٢٠

هـ. العوامل لإعداد الكتاب الجيد ٢١

المبحث الثاني: مفهوم النظرية المعرفية

أ. مفهوم النظرية المعرفية ٢٣

ب.النظرية المعرفية عند بياجيه ٢٥

ج. مبادئ التعلم المعرفي..... ٢٦

المبحث الثالث: مفهوم مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة..... ٢٧

ب.أهداف تعليم مهارة القراءة ٢٩

ج. أنواع القراءة ٣٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه ٣٥

ب.إجراءات البحث ٣٦

ج. مجتمع البحث والعينة..... ٣٨

د. البيانات و مصادرها ٣٩
هـ. أسلوب جمع البيانات ٤٠
و. تحليل البيانات ٤٢
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها
المبحث الأول: تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية.....٤٨
المبحث الثاني: صلاحية الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية.....٧٠
المبحث الثالث: فعالية الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية.....٨٦
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
أ. تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية.....٩١
ب.صلاحية الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية.....٩٥
ج. فعالية الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية.....٩٨
الفصل السادس: الخاتمة
أ. ملخص نتائج البحث.....١٠٠
ب. التوصيات.....١٠٢
ج. الاقتراحات.....١٠٣

قائمة المراجع
قائمة الجداول والملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

من الجدير بالذكر، أن معيار مهارة القراءة الأساسي تعرف وفهم. ويقصد بالتعرف هو معرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه. ويعني هذا أن الطالب يجب أن يتعلم التعرف على الرموز ويفهم المعاني المختلفة لها. فلا قيمة للطالب أن يملك المهارة في التعرف على الكلمة إذا لم تكن لديه القدرة على معرفة المعنى، وأما الفهم فيقصد به فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخبرات القارئ أي فهم المقروء، وهو الهدف من كل القراءة.[١] إن صح التعبير، أن معيار مهارة القراءة الفرعية بأنها تعرف إلى الربط بين الأصوات والحروف، وتعرف إلى الكلمة، والفهم أو الاستيعاب توصف عملية استيعاب المقروء بأنها مهارة عالية من التفكير.[٢]

ومما لا شك فيه، أن مهارة القراءة بأنواعها نافذة مفتوحة على المحيط المحلي للفرد و العالم الخارجي ووسيلة اكتساب المعارف العديدة والمعلومات أو البايانات المتنوعة.[٣] لأن مهارة القراءة وسيلة رئيسية لتحقيق أهداف تعلم اللغة. الطلاب تتفوق في مهارة القراءة العربية الجيدة خاصة سيفهم كل النصوص العربية، لأن مهارة القراءة ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات ولكنها مهارة تحتوى على جوانب علمية متنوعة أخرى وتشتمل على أداء الدماغ والعقل.[٤]

---

[١] فتحى على يونس ومحمود كامل الناقة وعلى أحمد مدكور. *أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*، (قاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر. ١٩٨١)، ١٨٣.

[٢] مختار الطاهر حسين، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة*، (مملكة العربية السعودية: الدار العالمية للنشر و التوزيع، ٢٠١١).٣٤.

[٣] عماد بن فاروق، "تطور مهارة القراءة فى كتب لغتي لصفوص المرحلة الابتدائية الأولية فى المملكة العربية السعودية دراسة وصفية تحليلية،" *المجلة التربوية*، (يوليو ٢٠١٨)، ٢٣٥.

[4] Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 99.

لكن الواقع يقول، أن كثير من الطلاب تشعر بالصعوبة في القراءة وهذه تكون مشكلة كبيرة إذا ضعفت الإرادة والعزيمة في القراءة، وكذلك تؤثر كثيرا على قدرة الطلاب في نيل المعارف لأن بالقراءة تستطيع أن تفتح الخبرات وتزيد المعارف. الصعوبة في القراءة تتعلق كذلك بعملية تعليمها إذا علمت مهارة بالمواد التعليمية الصحيحة فتكون الطلاب ماهرين في القراءة وسيفهمون بما يقرؤون. [٥]

ومن المعلوم، أن تعليم مهارة قراءة الكتاب قد جرى سنوات عديدة في المعاهد والمدارس الإسلامية. وهذا التعليم له آثار في تعليم مهارة القراءة لأن تعليم الكتاب الأصفر في حقيقته هو تعليم قراءة الكتاب العربي أو النصص العربية. إذن كان أساس هذا التعليم هو القراءة. أي القراءة جزء لا يتجزأ من هذا تعليم قراءة الكتاب. وكما المعلوم أن تعليم الكتاب الأصفر يشتمل على تدريب القارئ في فهم مقاصد العبارات أو النصوص العربية من حيث المعاني و القواعد. لأن فهم القواعد النحوية لابد توصيلها على أن لها أهمية تحتاج إلى التركيز حتى يفهموها كوسيلة فهم المقروء.[٦] لذلك، فإن القواعد ذو دور مهم فى تعليم اللغة العربية بالطبع، هذا التعليم يساعد على الأكثار في الثروة اللغوية كما أنها تساعد على تنمية مهارة القراءة.[٧]

بالنسبة إلى مهارة قراءة الكتاب، وما يتعلق بتعليمها، هناك المدرسة ذو البرنامج الخاص لتعليم مهارة القراءة الكتاب يعني المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج. في تلك المدرسة برنامج خاص الذي يسمي ببرنامج مركز التخصص (*Progam Takhasus Center*). هذا البرنامج يركز على تنمية كفاءة الطلاب فى قراءة الكتاب. وأما الأهداف التي قررها فى تعليم قراءة الكتاب فهي أن تجعل الطلاب قادرون على قراءة الكتاب قراءة صحيحة بالمعني الجاوي بالطلاقة باستخدام الكتاب متن الغاية والتقريب على الأقل. وقادرون على فهم المقروء،

[٥] خير النساء، "تعليم مهارة القراءة قراءة الصامتة وقراءة الجهرية،" *International Conference* (November, 2021) ٢٦٠،.

[6] Danial hilmi, "Ta'Lim Al-Qawa'id Al-Nahwiyah 'Ala Asas Madkhal Al-Tanwim Al-Maghnathisi," *Arabi: Journal of Arabic Studies*, (2, 2017), 54.

[٧] فتحي على يوسف ومحمود كامل الناقة، *أساليب تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٨١)٦ .

وكذلك تحليل الكلمة من حيث علم القواعد. والرجاء للطلاب بهذه تنفيذ التعليم أن تكون فائزين فى مسابقة قراءة الكتاب.

إن الطلاب فى الفصل التاسع بالمدرسة التوسطة الحكومية اللإسلامية ٣ بجومبانج تتكو من خمسة عشر قسما، وتنقسم عملية تعليم مهارة القراءة على القسمين القسم العالي والقسم المتوسط. أما القسم العالي فهو من الطلاب التي نالت النتيجة ٧٠-٩٠ وعملية تعليمه مع مدرس قراءة الكتاب بالطريقة الأمثلة وهو يتكون من أربعة أقسام، وأما القسم المتوسط فهو من الطلاب التي نالت النتيجة ٣٠ -٦٠وعملية تعليمه مع مدرس قراءة الكتاب بالطريقة التقليدية التي عينتها برنامج مركز التخصص وهو يتكون من عشرة أقسام والكتاب الذي تستخدمها كتاب متن الغاية والتقريب. وأما حد الأدني من معايير الاكتمال فى تلك الحصة فهي ٥٥. [٨]

والواقع يقول حينما قام الباحث بالملاحظة، وجدت المشكلات فى القسم المتوسط منها: الطلاب ذو كفاءة ضعيفة أكثر من الطلاب ذي كفاءة متوسطة. أكثرها لا تقدر على قراءة الكتاب الأصفر قراءة صحيحة بالمعني الجاوي ولا تقدر على ترجمته ولا شرحه وتحليله. وكما قال أحد مدرسي تعليم قراءة الكتاب فى المقابلة، أن أكثر الطلاب لا تقدر على قراءة الكتاب بالمعني الجاوي مع رموز التركيب الصحيح، ولا تقدر على تحليل الكلمة من ناحية الإعراب صحيحا، ولا تقدر على تعيين صيغة الكلمات هذا تدل على أن الطلاب لا تقدر على تصريف الأفعال بالإطلاق. وأما الكتاب التعليمي فهو الكتاب متن الغاية والتقريب دون الكتاب المصاحب المناسب لتسهيل الطلاب فى عملية تعليم قراءة الكتاب ولتحقيق أهداف تعليمه التي قررها برنامج المركز التخصص.[٩] وهذه المشكلات تسبب على عدم الغيرة فى اشتراك

[٨]حبيب الله، نتيجة المقابلة (جومبانج ٣ أغوسطس ٢٠٢٢).

[٩]رحمة باسوني، نتيجة المقابلة (جومبانج ٨ أغوسطس ٢٠٢٢) .

عملية التعليم. والكفاءة الضعيفة، ونتيجة الامتحان لاترتفع من حد الأني من معايير الاكتمال. وهذه تدل على أن تعليم قراءة الكتاب لا يجرى كما يرام.

يطور الباحث الكتاب المصاحب بناء على النظرية المعرفية عند بياجيه لتعليم مهارة القراءة لكتاب متن الغاية والتقريب، لأن هذه النظرية نظرية تركز على عملية تعديل وتطوير المعرفة الجديدة في البنية المعرفية التي يمتلكها الطالب سابقا، وهذا المراد يسمى بمفهوم المخطط الذهني (*scheme*).[١٠] حيث تكون نتائج التعلم أو الهياكل المعرفية الجديدة هي الأساس لأنشطة التعلم اللآتي. أي يتضمن المخطط فئات المعرفة وعملية اكتساب تلك المعرفة عند حدوث التجاربن، يتم استخدام هذه المعلومات الجديدة تسمي التكيف (*Accommodation*) لتعديل أو إضافة أو تغيير المعلومات أو المخططات الموجودة سابقا تسمي بالاستعاب أوالتمثيل (*Assimilation*) و عملية مستمرة بين الاستيعاب والتكيف تسمي بالتوازن (*Equilibration*). [١١]

اعتمادا على ما سبق ذكره من المواقع فى عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الغاية والتقريب، إن صح التعبير، أن المشكلة الأساسية هي عدم الكتاب المصاحب الذي يكون مرجعا لعملية تعليم قراءة الكتاب مناسبة باحتياجات الطلاب وعلى تحقيق أهداف برنامج مركز التخصص. لذلك، يريد الباحث أن يقوم ببحثه تحت الموضوع "**تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج**". هذا الكتاب المصاحب لطلاب فصل التاسع فى تلك المدرسة تسهيلا لعملية تعليم قراءة الكتاب من القراءة الصحيحة وفهم المقروء وترجمتها وشرحها وتحليل الكلمات من حيث الإعراب والتصريف وتقديم الحجة أو الدليل على ما قرئ حتى تجري عملية تعليم كما يرام. وهذا الكتاب المصاحب يمكن للطلاب القيام بالدراسة في أي وقت وفي أي مكان تريد قبل تعليم أو بعده أو عند عملية التعليم.

---

[١٠] يوسف قطامي، النظرية المعريفية فى التعليم، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة, ٢٠١٣). ١٨٤.

[11] Piaget, J. "Piaget's theory. P. Mussen" . *Handbook of Child Psychology*. (4th edition. Vol. 1. New York: . 1983). 25.

ب. أسئلة البحث

بالنسبة الى المشكلات التي قدمها الباحث، فإن أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج؟

٢. ما صلاحية الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج ؟

٣. ما فعالية استخدام الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج ؟

ج. أهداف البحث

اعتمادا على أسئلة البحث الساقبة يريد الباحث أن تحصل الأهداف الآتية:

١. لمعرفة كيفية تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج.

٢. لكشف صلاحية الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج.

٣. لقياس فعالية استخدام الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج.

د. فوائد البحث

إن هذا البحث له فوائد عديدة، فهذه الفوائد تنقسم على القسمين وهما الفوائد النظرية والفوائد التطبيقية. وأما البيان التفصيلي فكما يلي:

١)الفوائد النظفرية

أ. ليكون هذا البحث معلومة جديدة لتعليم قراءة الكتاب باستخدام منتج الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية.

ب. ليكون مصدرا أو معيارا للباحثين الآتية.

٢)الفوائد التطبيقية

أ. لمدرسي تعليم قراءة الكتاب

ليستطيع المعلمون استخدام الكتاب المصاحب الذي قد طورها الباحث لتسهيل عملية تعليم قراءة الكتاب ويجعلوها أساسا في تطوير المواد التعليمة أو الكتاب المصاحب الجديد.

ب. للطلاب

ليكون هذا الكتاب المصاحب يساعد الطلاب في تعليم قراءة الكتاب قراءة صحيحة وفهما تاما بعرض المفردات المتعلقة بالمادة والأسئلة تتعلقها والأمثلة عن تحليل الكلمة من حيث الإعراب والتصريف والتدريبات الكثيرة حتى تستطيع الطلاب أن تطبق كلما قد درستها والدلائل المتعلقة بالقواعد.

ج. للمدرسة

ليكون هذا البحث زيادة المعرفة عن وسيلة التعليم الجديدة يعني الكتاب المصاحب تحقيقا لأهداف تعليم خصة قراءة الكتاب. وليكون مرجعا في تطوير الكتاب المصاحب خاصة لتعليم مهارة قراءة الكتاب.

د. للباحث

لتزداد المعلومات فيما يتعلق بتطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية فى عملية تعليم قراءة الكتاب.

هـ. تحديد البحث

نظرا إلى أسئلة البحث والأهداف الموجودة فى هذ البحث، حدده الباحث بثلاثة حدود، وهي:

١. الحدود الموضوعية:

يركز الباحث في هذا البحث عن تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج. حدد الباحث الكتاب المصاجب لكتاب متن الغاية والتقريب الذي ألفه أحمد بن حسين المشهور بأبي شجاع. وحدد كتابة المواد وما يتعلق بها بناء على النظرية التعليم عند جون بياجية التي تتكون من ثلاث المراحل وهي الاستيعاب والتكيف والتوازن. وحدد هذه المواد لتعليم مهارة القراءة فى تعرف وفهم. ويقصد بالتعرف هو معرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه. وأما الفهم فيقصد به فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخبرات القارئ أي فهم المقروء،

٢. الحدود المكانية:

أراد الباحث أن يقوم بهذا البحث إلى طلاب الفصل التاسع خاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تقع فى المدينة جومبانج، جاوى الشرقي.

٣. الحدود الزمانية:

إن هذا البحث يجري لمدة خمسة أشهور بداية من شهر أغسطس حتى شهر ديسمبر في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ميلادية.

و. فروض البحث

افترض الباحث فى هذا البحث أن استخدام الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية فعال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج.

ز. مواصفات الإنتاج

الإنتاج فى هذا البحث كتاب مصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة تسهيلا لتعلمها والمعلم فى عملية تعليمه وتحقيق أهدافه. ومواصفات الإنتاج باالتفصيل في هذا البحث كما يلي :

١. إخراج الكتاب

أ) الغلاف ينقسم الغلاف إلى قسمين: الغلاف الخارجي والغلاف الداخلي.

١) الغلاف الخارجي: يصنع هذا الغلاف بالغلاف الملون الجذاب.

٢) الغلاف الداخلي: يصنع هذا الغلاف يساوي بالغلاف الخارجي، لكن سيصنع بشكل مختلف ودون ملون.

ب)الشكل والمساحة

يستخدم الباحث نوع حرف " شكل مجلى " لأن هذا الشكل شكل مشهور فى كتابة اللغة العربية بعد الشكل العربي التقليدي وأما حجم الحروف فهو ١٨ ٠

ج) الورق والطباعة

أما الورق الذي يستخدم لهذا الكتاب فهو HVS A4 ٧٥ جرام . لأن هذا الورق جيد لطباعة الكتاب الملون أو غير ملون. ويطبع هذا الكتاب بالقطع الصغير (٢١ X ٢٨ سم تقريبا)

د) محتويات الكتاب

تحتوي محتويات الكتاب على المقدمة، والفهرس وعرض محتوي الكتاب مختصرا، ودليل الاستخدام للمعلم والمتعلم، ومؤشرات التعليم، والمواد من الكتاب متن الغاية والتقريب من مادة كتاب الصيام حتي كتاب البيوع، ثم يطورها على أساس النظرية

المعرفية عند بياجة وعلى ما هدف تعليم مهارة القراءة. وأما المحتوى الرأسي فى هذا الكتاب المصاحب ترتيبا فهي كما يلي:

١) عرض المواد المأخوذة من الكتاب متن الغاية والتقريب

٢) عرض الرموز التركيبة

٣) عرض المفردات التي تتعلق بالمواد

٤) عرض الأسئلة التي تتعلق بها

٥) عرض تحليل الكلمات المتعلقة بها من حيث الإعراب

٦) عرض التدريبات عن تحليل الكلمات من حيث الإعراب

٧) عرض تحليل الكلمات من حيث تصريف الأفعال

٨) عرض التدريبات عن تحليل الكلمات من حيث تصريف الأفعال

٩) عرض خلاصة الأبيات من الكتب النحوية دليلا لقواعد قراءة الكتاب.

ح. الدرسات السابقة

ومن الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث هي كما يلي:

١. محمد توفيق الرحمن، ٢٠٢٠، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

قام الباحث بالموضوع "تطوير كتاب تعليم كتب التراث بالاستفادة من كتاب المفتاح للعلوم ونبذة البيان لطلاب معهد نور الجديد لمبوك بنطا ووصا". وأما المنهج التي تستخدمها الباحث فهي المنهج الكيفي والمنهج التطويري بأسلوب د الأربعة ويتكون على أربع مراحل التعريف والتصميم والتطوير والنشر، واستخدم الطريقة التجريبية بأسلوب الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمعرفة مدى عملية استخدام االكتاب المصمم على كون دليل عملي والكتاب التعليمي المصاحب طلاب المعاهد في مادة مهارة قراءة كتب التراث.

وأما النتيجة هذا البحث فهي أن نتيجة الطلاب قبل استخدام الكتاب المصاحب في الإختبار القبلي على متوسط ٦٢٠١٣، ونتيجتهم بعد استخدام كتاب مصمم أو المصاحب في الإختبار البعدي على متوسط ٨٤٠١٨ فتوجد هنا فترة الترقية على مقياس ٣٠١١. اعتمادا على ذلك أن الكتاب المصاحب التعليمي قد أعطى المساهمة الفعالة في تعليم قراءة كتب التراث. إن صح التعبير أن استخدام كتاب المطور والمصمم على أسلوب تحليل الإحصائي في الإختبار القبلي والبعدي ونظرية التعلم التجريبي بمراعاة مراحلها الأربع من خبرة حسية وملاحظات تأملية ومفاهيم مجردة وتجريب الفعال يساعد الدارسين في عملية قرائتهم سليمة وصحيحة.

٢. الحسنة مائدة. ٢٠٢٠ .رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

قامت الباحثة بالموضوع إعداد الكتاب المصاحب على كتاب الصرف الميسر" بالمدخل العلمي في مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج. وأما المنهج التي تستخدمها الباحثة فهي المنهج الكيفي والمنهج التطويري بأسلوب ADDIE يتكون على خمسة مراحل وهي: (١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التطبيق (٥) التقويم. وأدواته الملاحظة والمقابل والوثائق والاستبانة والاختبار واستخدمت الباحثة حساب نموذج ليكرت (Likert) في تحليل البيانات.

وأما نتائج هذا البحث من خلال تقييم الخبراء إن الكتاب التعليمي المطور فحاصل على درجة ٨٧,٢٪ من خبير محتوى الكتاب وحاصل على درجة ٩٥٪٪ من خبير لغة الكتاب التعليمي، وحاصل على درجة ٩٨,٨٪ من خبير تصميم الكتاب التعليمي. ولمعرفة فعالية الكتاب فقامت الباحثة بالإختبارين القبلي والبعدي. حاصل على درجة ٩,١٨٪ من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، وكانت أكبر من قيمة ت – النظرية (في الجدول) هي ٢,١١ بنسبة مستوى الدلالة ٥... (٥) . ومعنى ذلك أن الكتاب المصاحب لكتاب الصرف فعال وصالح للتطبيق.

٣. كورنيا استطاعة ٢٠١٩. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

قامت الباحثة بالموضوع" تطوير وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتواسطة بتجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية. أما المنهج التي تستخدمها الباحثة فهي المنهج الكيفي والمنهج التطويري بأسلوب برغ وغال يتكون على ستة مراحل وهي : (١) البحث وجمع المعلومات الأولية، (٢) التخطيط، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج في الخبراء والتعديلات، (٥) اختبار ميداني لمعرفة مدى فعالية، (٦) الإنتاج النهائي.

وأما النتيجة فى هذا البحث فهي: أن المعدل في مجموعة التجربية في الاختبار قبلي هي ٦٦،٢٦ والاختابر بعدي هي ٧٩،٩٠ ونسبتها ١٣،٦٤ وأما من نتيجة ت لان هي ١٧،٢٤، وأمات حسب: C= ٥ . ، . ودك= ٤٠، لذلك t – test الجدول= ٢،٧٠٤ والخلاصتة هي مقبولة لأن ت الحساب أكبر من ت الجدول، فإن الاستنباط هو أن هناك اختلاف كبير في فهم القواعد لتلاميذ الفصل السابع "ج" بعد استخدام لعب صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية أثبتت أنها فعالة .

٤. ستي قمرية، ٢٠١٩. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

قامت الباحثة بالموضوع" تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM). وأما المنهج التي تستخدمها الباحثة فهي المنهج الكيفي والمنهج التطويري بأسلوب ADDIE يتكون على خمسة مراحل وهي: (١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التطبيق (٥) التقويم.

وأما النتيجة فى هذا البحث فهي أن تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على ضوء النظرية المعرفية هي تستخدم بثلاث عمليات وهي استيعاب، تلاءم، توازن صلاحية المواد هي جيد

جدا لأن من خبير محتوى اللغة العربية هي ٨٨ % بتقدير جيد جدا و من خبير تصميم اللغة العربية هي ٩٥ % بتقدير جيد جدا . ونتائج الفعالية هو فعالة لأن ٢١,٧٩٥ ٨٠٠٢ > ٢,٧١٨ فعرفت الباحثة أن قيمة "t" الحساب (٦٠٤٦) أكبر من القيمة الموجودة في الجدول . على مستوى التصديق ٥ % (٠,٠٥) لدرجة الحرية ١١ تدل على عدد ١,٧٩٥ في مستوى التصديق ١ % (٠،٠١) تدل على العدد ٢,٧١٨. إعتمادا على ذلك أن المواد التعليمية المطورة لمهارة القراءة على ضوء النظرية المعرفية التي طورتها الباحثة فعالة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

٥. سيد عمر،٢٠١٨. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

قامت الباحثة بالموضوع " تطوير الكتاب المصاحب لكتاب الأجورومية في مهارة القراءة للمرحلة الإبتدائية في معهد دار التوحيد بمالانج". وأما المنهج التي تستخدمها الباحثة فهي المنهج الكيفي والمنهج التطويري بأسلوب البحث تجري على الخطوات: (١) تحليل استبانة الطلاب على المشكلات وحاجتهم والمقابلة مع المعلم عن مشكلات تعليم النحو العربي، (٢) إعداد المواد التعليمية المناسبة، (٣) تحكيم الخيراء، (٤) وتطبيق هذا تطوير في الفصل الرابع الإبتدائي في معهد دار التوحيد بمالانج.

وأما النتيجة فى هذا البحث فهي وجود التأثير بناء على النتيجة المحصولة من الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الكتابة عن طريق اختبار t – test وهي قد حصل أن المتوسط من الاختيار md هو ٦٦،١٦ وأما قيمة فهو ٦,٣٣ ثم حسب الباحث db / n بالرمز N – ١ وحصل على ١-١٢-١١ . ثم يرجع هذا العدد ١١ إلى قيمة الموجودة في الجدول تدل ١١،٣، لأن قيمة أكبر من قيمة الموجودة في الجدول: . ٢,١٨ < ٦,٣٣ ٣,١١٢. ولذا ، اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة أن الفرض المذكور السابق مقبول .

الجدول ١.١

وجه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة

الرقم	الاسم والسنة	التشابه	الاختلاف	أصالة البحث
١.	محمد توفيق الرحمن، ٢٠٢٠.	-تطوير الكتاب الخاص لتعليم قراءة الكتاب التراث -منهج البحث والتطير	-الكتاب المطور -دون أساس النظرية -نمودج التطوير -خصائص الإنتاج -مكان البحث والزمان	-الكتاب المصاحب -النظرية المعرفية -لتعليم مهارة قراءة الكتاب -المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانح -نموذج التطوير ADDIE -خصائص الإنتاج
٢.	كورنيا استطاع ٢٠١٩	-منهج البحث والتطير -النظرية للتطوير -نموذج التطوير برغ وغال	-تطوير وسيلة التعليم -لفهم القواعد النحوية -إنتاج هذا البحث لعبة صيد القواعد -خصائص الإنتاج -مكان البحث والزمان	-الكتاب المصاحب -لتعليم مهارة قراءة الكتاب -المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانح -نموذج التطوير ADDIE -خصائص الإنتاج
٣.	ستي قمرية، ٢٠١٩	-منهج البحث والتطير	-تطوير مادة التعليم	-الكتاب المصاحب -لتعليم مهارة قراءة الكتاب

		-النظرية للتطوير -نموذج التطوير ADDIE	-لتعليم مهارة قراءة النصص الاقتصادية -إنتاج هذا البحث المادة التعليمة -خصائص الإنتاج -مكان البحث والزمان	-المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانح -خصائص الإنتاج
٤.	سيد عمر، ٢٠١٨.	-تطوير الكتاب المصاحب -لتعليم مهارة القراءة -منهج البحث والتطير -دون أساس النظرية للتطوير	-تطوير الكتاب لكتاب الأجرومية -دون أساس النظرية للتطوير -نموذج التطوير 4D -خصائص الإنتاج -مكان البحث والزمان	-الكتاب المصاحب -النظرية المعرفية -لتعليم مهارة قراءة الكتاب -المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانح -نموذج التطوير ADDIE -خصائص الإنتاج
٥.	الحسنة مائدة. ٢٠٢٠	-إعدادالكتاب المصاحب -منهج البحث والتطير -نموذج التطوير ADDIE	-الكتاب المطور -دون أساس النظرية -خصائص الإنتاج مكان البحث والزمان	-الكتاب المصاحب -النظرية المعرفية -لتعليم مهارة قراءة الكتاب -المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانح

				-نموذج التطوير ADDIE خصائص الإنتاج

اعتمادا على الدراسات السابقة التي ذكرها قبل قليل، عرفنا أن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة، لأنه ركز هذا البحث على تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج. إن هذا البحث سينتاج الكتاب المصاحب كما ذكر السابق من البيان. وخصائص الإنتاج يختلف كثيرا بالبحوث السابقة.

ط. تحديد المصطلحات

هناك مصطلحات يستخدمها الباحث فى هذا البحث لابد تحديدها لئلا يسوء القارئ فى فهمها والبعد عن الإبهام والالتباس.

١. الكتاب المصاحب

يقصد بالكتاب المصاحب ما يرافق الكتاب من كتب وأدوات أخرى تساعد على تحقيق أهدافه. وهو يصحب كتاب التعليم الأساسي أو الكتاب التعليمي.

٢. النظرية المعرفية

المراد بهذه النظرية نتيجة التفاعل المستمر بين الفرد والبيئة من خلال عملية الاستيعاب والتكيف وكذلك التوازن. تكشف نظرية الإدراك أن التعلم يتم الفرد هو نتيجة التفاعل العقلي مع البيئة المحيطة بذلك إحداث تغييرات في المعرفة أو السلوك. في التعلم يوصى بهذه النظرية لاستخدام وسائل التعليم.

٣. مهارة القراءة

قدرة على التعرف وفهم مضمون ما هو مكتوب (رموز الكتابية) بنطقها أو فهمها. وهي في جوهرها عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، فمن المباشرة

فيها علاقة المعرفية بين اللغة الشفهية مع اللغة المكتوبة. وهي ترمي إلى تنمية المهارات الرئيسية، معرفة المفردات ومعانيها بدقة العلاقة و بين المفردات والجمل السليمة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الكتاب المصاحب

أ. مفهوم الكتاب المصاحب

يقصد بالكتاب المصاحب ما يرافق الكتاب من كتب وأدوات أخرى تساعد على تحقيق أهدافه. وهو يصاحب كتاب التعليم الأساسي أو الكتاب التعليمي.[١] بعبارة أخرى، أن الكتاب المصاحب فهو مجموعة من المواد التعليمية المساعدة التي تحرص مع الكتاب التعليمي على تحقيق أهداف مناهج تعليم اللغات والوفاء بالمسؤليات المتعددة التي يرجى من الكتاب أداءها. [٢] ومن الكتاب المصاحب معجم وكتاب التدريبات التحريرية، وكتاب التدريبات الصوتية، وكتاب المطالعة المتدرجةوكتاب الاختبارات ومرشد المعلم وما أشبه ذلك. [٣]

من الشرح الأعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكتاب المصاحب وسيلة من وسائل التعليم مهم للغاية للمعلمين والطلاب فى عملية التعليم، بدونها قد يكون صعبا للمعلمين فى عملية التعليم و تحقيق أهداف التعليم وقد يكون صعبا للطلاب فى التعلم إذا كان المعلم يعلمها دون الكتاب المصاحب. لذلك يجب أن يحتوي الكتاب المصاحب على كل الأشياء

---

[١]محمد رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها الكتاب الاساسي الجزء الأول مرشد المعلم*. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،١٩٨٤). ٣٠

[٢]رشدي أحمد طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية*، (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية، جامعة أم القرى، ١٩٨٥). ٢٤٥

[٣]محمود، رشدي، خاطر وآخرون، *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*، (القاهرة : دار الثقافة ، ٢٠٠٠) ٣٤٨.

التي تصاحب المعلمين والطلاب في تنفيذ العملية التعليمية، ولتحقيق الأهداف والكفاءات الأساسية الخاصة، لذلك يجب أن يكون جيدا ومناسبا لمساعدة المعلمين فى عملية التعليم والطلاب فى فهم الدرس .

ب.أهمية الكتاب المصاحب

الكتاب المصاحب له وظيفة مهمة في عملية التعليم. يمكن تصنيف وظيفة هذه الكتاب المصاحب إلى نوعين، وهما: وظيفة المواد التعليمية حسب الجهات التي تستخدم المواد التعليمية. بناء على الجهات التي تستخدمه، يمكن تقسيمه إلى نوعين، وهما وظائف للمعلمين ووظائف للطلاب .

١.تشمل وظائف الكتاب المصاحب للمعلمين[٤]:

أ) تغيير دور المعلم من المعلم إلى الميسر.

ب)تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية

ج) كدليل للمعلمين الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم ويشكلون جوهر الكفاءة التي ينبغي تدريسها للطلاب

د) كأداة تقييم لتحقيق أو إتقان مخرجات التعليم.

٢.تشمل وظائف الكتاب المصاحب للطلاب [٥]:

أ) يمكن للطلاب القيام بالدراسة دون حضور المعلم

ب)يمكن للطلاب القيام بالدراسة في أي وقت وفي أي مكان يريدون

[4] Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*, Cet. IV (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 24.

[5] Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, (Juni, 2019), 131.

ج) يمكن للطلاب القيام بالدراسة بالسرعة التي تناسبهم.

د) يمكن للطلاب القيام بالدراسة بالترتيب الذي يختارونه.

هـ) كدليل إرشادي للطلاب الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم وهي مادة من الكفاءة التي يجب تعلمها وإتقانها.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه يجعل فوائد الكتب المصاحبة أنشطة التدريس والتعلم أكثر تركيزا، ويصبح الطلاب أكثر استعدادا لتنفيذ عملية التعليم. مع وجود الكتب المصاحبة، من المتوقع أيضا أن تعزز اهتمام الطلاب بالقراءة.

ج. أساس إعداد الكتاب المصاحب

المراد بأساس إعداد الكتاب هو مجموعة من العمليات التي قام بها المؤلف لإعداد كتابه قبل إخراجه فى الشكل النهائي. وأما الأسس التي يجب مراعاتها عند إعداد المواد التعليمية أو الكتاب المصاحب فتكون من أربعة أسس وهي :[٦]

١. الأساس النفسي

يعد الأساس النفسي أساسا مهما في أية عملية تعليمية، بل لا يخلو بحث أو كتاب يتناول هذه العملية من الحديث عن دور هذا الأساس وصلته بالموضوع الكلي للبحث أو الكتاب. والأمور النفسية التي يجب مراعاتها في التعليم مواد تعليم اللغة العربية منها أن يجب أن تكون المواد التعليمية متوافقة مع القدرات

[٦] محمود كامل الناقة، ورشدي أحمد طعيمة، *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخري إعداده تحليله تقويمه*، (مكة المكرمة: جامعة أم القري، ١٩٨٧)، ٢٨-٦٦.

الفكرية للطلاب وانتبه إلى الفروق الفردية بين الطلاب، ويتم تعديل المادة حسب مستوى التحضير وقدرة الطلاب.

٢. الأساس الثقافي

تحتل الثقافة باعتبارها طرائق حياة الشعوب وأنظمتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية مكانة هامة في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية، وهي تعتبر مكونا أساسيا ومكملا مهما لمحتوى المواد التعليمية. فينبغي إعداد الكتاب أن يكون له طابعا الاجتماعي والثقافة الإسلامية.

٣. الأساس اللغوي

تعد المادة التعليمية أساسا لتعليم اللغة، واللغة نظام، بل عندما تحللها سنجد أنها أكثر من نظام، إنها في الحقيقة نظام النظم، فنحن أولا تجد نظام الأصوات، الذي يتكون منه نظام الأشكال (الكلمة)، الذي يؤدي بدوره إلى نظام البنية أو التركيب. وهذه الأنظمة الثلاثة تؤدي إلى نظام رابع هو نظام المعنى

٤. الأساس التربوي

هناك مجموعة من الضوابط التي ينبغي أن تراعى عند وضع واختيار المواد الأساسية لتعليم اللغة، هذا الأساس يهدف عادة إلى وضع المادة في صورة تتعدد فيها مستويات السهولة والصعوبة والتتدرج. وأما المراد بالتدرج لتحول من الملموس إلى المجرد، من الإجمالي إلى التفصيلي، من المعروف إلى المجهول. والاستمرارية بين ما سبق ذكره وما سوف يعلمه بعد ذلك.

لذلك فإن إعداد المواد التعليمة منها الكتاب المصاحب يجب أن يراعي الجوانب المذكورة أعلاه، ويجب أن تكون هذه الأسس ذات صلة باحتياجات الطلاب، بحيث يمكن لعملية التعلم فيما بعد أن تحقق أهدافها.

د. معايير اختيار محتويات المواد لكتاب المصاحب

وفي اختيار المواد التعليمية، كتب رشدي أحمد طعيمة ناقلا لقول نيكولاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية. ومن ثم أكثر التصاقا بمجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. [٧] ذكر نيكولاس أن اختيار المواد التعليمية مجموعة من المعايير التي تحملها فيما يلي :

١. معيار الصدق

يكون المحتوى صادقا إذا كان واقعيا وأصيلا وصحيحا علميا فضلا عن تمسيه مع الأهداف الموضوعية

٢. معيار الأهمية

يعتبر المحتوى مهما حينما يكون لديه قيمة في حياة الطلاب تعطيه الجوانب المختلفة من مجال المعرفة والقيم والمهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو الاتجاهات الإجابية.

٣. معيار الميول والاهتمامات

يكون المحتوى متمشيا مع اهتمامات الطلاب في اختيار المواد التعليمية لو أنه يتناسب مع ميول الطلاب ويستوى عقولهم وحاجاتتهم إليها.

---

[٧] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة*. ٦٦ .

٤. معيار قابلية التعليم

ويكون المحتوى قابلا للتعليم عندما يراعي قدرات الطلاب متمسيا مع الفروق الفردية بينهم لمبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.

٥. المعيار العالمية

يعتبر المحتوى جيدا إذا يشتمل أنماط من التعليم لا يعترف بالحدود الجغرافية بين البشر، ويقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطلاب بالعالم المعاصر من حوله.

وأما في إعداد المواد التي تعتمد على المنهج الدراسي قبل القيام باختبار المواد الدراسية فلابد من معرفة المعيار في اختبارها الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية. وتعني أن المواد التعليمية المختارة التي لابد تعليمها المعلم ويتعلمها الطلاب تحتوى على المواد التعليمية التي تحقق الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية.

هـ. العوامل لإعداد الكتاب الجيد

يجب الانتباه عند إعداد الكتاب المصاحب إلى عدة عوامل في تطويرها، لأنه مصنوع بشكل عشوائي مما سيزيد من الصعوبة فى عملية التعلم. بالنسبة إلى ذلك، كانت العوامل التي يجب مراعاتها في إعداد الكتاب الجيد وهي كما يلي[٨]:

١. محتويات الكتاب.

العوامل ترتبط محتوى الكتاب المدرسي بصلاحية أو صحة المحتوى أو حقيقة المحتوى بناء على نظام القيم المعتمد من قبل المجتمع أو الأمة. يجب أن

[8] Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran bahasa Arab (pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan media)*, Malang: UIN Press, 2008, 103-104

يرتكز محتوى المواد التعليمية العربية المطورة على مفاهيم ونظريات تعلم اللغة العربية والتطورات الحديثة ونتائج البحوث التجريبية التي أجريت في مجال علوم اللغة العربية. بالنسبة لمواءمة المحتوى، يتم تعديلها وفقا لنظام القيم وفلسفة الحياة التي تنطبق في البلد والمجتمع في البيئة التي تقع فيها المدرسة.

٢. دقة النطاق

ترتبط دقة النطاق بمحتوى المواد التعليمية من حيث اتساع وعمق محتوى المادة، فضلا عن سلامة المفهوم القائم على مجال علوم اللغة العربية. سيحدد عمق واتساع المحتوى والمستوى التي سيتم تطويرها للطلاب وفقا لقدراتهم ومستوى التعليم الذي يتم متابعته. المرجع الرئيسي في تحديد عمق واتساع محتوى هو المنهج الدراسي والمقرر الدراسي. لذلك يجب أن تكون المادة مناسبة لأهداف التعلم.

٣. دقة المواد

تهتم دقة المواد التعليمية بالسهولة التي يتم بها الفهم وفهما من قبل الطلاب كمستخدمين. هناك ستة أشياء على الأقل تدعم مستوى ذكاء المواد التعليمية كما هو مذكور أدناه:

أ) العرض المنطقي

ب)عرض متماسك للمواد

ج) هناك أمثلة ورسوم توضيحية

د) أدوات سهلة

هـ) شكل منظم ومتسق

و) شرح الأهمية وفوائد المواد التعليمية.

٤. استخدام اللغة

تتعلق باختيار اللغة المتنوعة، واختيار الكلمات، واستخدام الجمل الفعالة، وإعداد فقرات ذات مغزى. اللغة العربية المستخدمة في المواد التعليمية هي اللغة العربية الفصحى أو اللغة التواصلية التي تتسم بالمرونة والمباشرة. وفي الوقت نفسه، يجب أن يكون الإملاء في المواد التعليمية بسيطا وقصيرا، وليس كلمات أومصطلحات أجنبية أوغير معروفة على نطاق واسع من قبل الطلاب.

٥. التوضيح

تستخدم الرسوم التوضيحية لجعل مواد التعليم ممتعة ومحفزة ومساعدة الطلاب على الاحتفاظ بمحتوى الرسالة وفهمها. وفي هذه الحالة، يمكن عمل الرسم التوضيحي باستخدام الجداول والرسوم البيانية والرسوم البيانية والرسوم المتحركة والصور والرسومات والرموز والمخططات.

المبحث الثاني: النظرية المعرفية

أ. مفهوم النظرية المعرفية

تؤكد هذه النظرية على عملية التعلم بدلا من نتائج التعلم. بالنسبة للتجربة المعرفية، لا يقتصر التعلم على العلاقة بين التحفيز والاستجابة. أكثر من ذلك، يتضمن التعلم عملية تفكير معقدة للغاية. وفقا للنظرية المعرفية، تُبنى المعرفة داخل الشخص من خلال عملية تفاعل مستمرة مع البيئة. لا يتم تشغيل هذه العملية في أجزاء، بشكل منفصل ولكن من خلال عملية متدفقة ومستمرة وشاملة. مثل أي شخص يعزف الموسيقى، فهو

لا يفهم فقط النوتات الموسيقية على ورقة الموسيقى كمعلومات مستقلة ومستقلة، ولكن ككل تدخل في أفكاره ومشاعره.[٩] بعبارة أخري، تطلع هذه النظرية إلى بناء ما يرتكز على التخطيط والتفكير والتوقع واتّخاذ القرار؛ أي أنّها لا تسير على منهاج السلوكيين باعتبار الإنسان مستجيبا للمثيرات المحيطة به ليقوم بالفعل، بل تعتمد على كل ما يدور داخل الفرد من آليات معرفية يُمكن تنميتها من خلال التعليم[١٠]

من حيث التعليم، إن النظرية المعرفية معينة بالعمليات الذهنية، والمعالجة، والتدخلات المستمرة فى ضوء التعلم يهدف تنظمية وإدماجه فى بيئة التعليم المعرفية[١١]. والمعرفية أيضا كنظرية بين نظريات التعلم التي تفهم أن التعلم هو تنظيم الجوانب المعرفية والتصورات لاكتساب فهم. [١٢] في النظرية المعرفية تحدد سلوك الشخص من خلال تصوراته وفهمه للحالة المتعلقة بالهدف. تتأثر التغييرات في سلوك الشخص بشدة بعملية التعلم والتفكير الداخلي الذي يحدث أثناء عملية التعلم. [١٣]

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن الفهم المعرفي هو القدرة على التفكير الذي يتضمن المعرفة التي تركز على التفكير وحل المشكلات، والتواصل، والتقييم، والتفكير في حدث أو حدث عقلاني أو ينطوي على العقل.

[9] Yuberti, *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*, (Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2014), 35.

[١٠] نفين أبو زيد و أسماء صلاح، التفكير السابر النظرية والتطبيق. (الأردن: دار الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠٢٢)، ٣٣.

[١١] يوسف قطامي، النظرية المعريفية فى التعليم، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة, ٢٠١٣). ٣٢.

[12] Hendra Harmi, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Curup: LP2 STAIN, 2010) , 70.

[13] Haryanto Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 40.

ب. النظرية المعرفية عند بياجيه

وفقا لبياجيه، فإن التطور المعرفي هو عملية وراثية، بمعنى عملية تقوم على الآلية البيولوجية لتطور الجهاز العصبي. كلما تقدم الشخص في السن، زاد تعقيد تكوين الخلايا العصبية وزادت قدراته[١٤]. لذلك عندما يكون الشخص بالغا سيختبر تكيفا بيولوجيا مع بيئته مما يتسبب في تغييرات نوعية في هيكله المعرفي. يقسم بياجيه عملية التعلم إلى ثلاث مراحل، وهي[١٥]:

١. الاستيعاب (Assimilation).

عملية دمج المعلومات الجديدة في الهياكل المعرفية القائمة. [١٦] أو استخدام الطلاب الهياكل أو القدرات الموجودة للتعامل مع المشكلات التي يواجهها في بيئته[١٧] نحو قولك: الطلاب التي تعرف مبادئ أقسام الإعراب وما يتعلق بها، إذا قدم المعلم مبدأ تحليل الكلمات فى الكتاب الأصفر، فهناك عملية تكامل بين مبادئ أقسام الإعراب فهما الطلاب مع تحليل الكلمات وهي المادة الجديدة التي ستفهمها الطلاب.

٢. التكيف (Accommodation).

عملية التكيف بين هياكل المعرفية في المواقف الجديدة. نحو قولك: الطلاب التي تعرف قراءة الكتاب الغاية والتقريب بشكل صحيح مع المعنى الجاوي

[14] Muhaimin, Sutia'ah, and Nur Ali, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan PAI Di Sekolah.* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012), 199.

[١٥] يوسف قطامي، النظرية المعريفية فى التعليم، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة, ٢٠١٣). ١٨٤.

[16] Philips John, *The origins of intellect Piaget's theory*. (United States of America: Library of Congress,1969).9

[17] Ratna Wilis Dahar, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Cet. V, (Jakarta: Erlangga, 2011), 135

فتستطيع قراءة الكتاب متن الغاية والتقريب بدون الشكل والمعنى الجاوي. ويتستطيع أن تجيب السؤال فيما يتعلق بتحليل الكمات من ناحية الإعراب وتصريفها.

٣. التوازن (Equilibration).

عملية تعديل مستمرة بين الاستيعاب والملاءمة. هذا توازن حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار في تطوير وزيادة معارفهم. ولكن في نفس الوقت الذي يحافظ فيه على الاستقرار العقلي في نفسه، هناك حاجة إلى عملية موازنة.

بالإضافة إلى ذلك، تعترف هذه النظرية أيضا بمفهوم أن التعلم هو نتيجة التفاعل المستمر بين الأفراد والبيئة من خلال عملية الاستيعاب والتكيف. تكشف نظرية الإدراك أن التعلم الفردي هو نتيجة للتفاعل العقلي مع البيئة المحيطة، مما يؤدي إلى تغييرات في المعرفة أو السلوك. في تعلم هذه النظرية، يوصى باستخدام وسائط ملموسة لأن الطلاب لا يستطيعون التفكير بشكل تجريدي.[١٨]

ج. مبادئ التعلم المعرفي عند بياجيه

تتضمن مبادئ التعلم المعرفي على ثلاثة المبادئ الرئيسية عند بياجيه وهي كما يلي:

١. التعلم الفعلي هو عملية معرفة تتكون من داخل موضوع التعلم. للمساعدة في التطور المعرفي للطلاب، جعل الطلاب أن تدرس بأنفسهم، على سبيل المثال إجراء

[18] Nurhadi, 'Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran," *Jurnal Edukasi dan Sains* (Juni, 2020), 82.

التجارب عن طريق التلاعب بالرموز، وطرح الأسئلة والبحث عن إجاباتهم وما إلى ذلك.

٢. التعلم من خلال التفاعل الاجتماعي في التعلم؛ من خلال جعل التفاعل بين الطلاب مع المواد التعليمي أو أصدقائهم. ستساعد الدراسة مع أقرانهم والبالغين على نموهم المعرفي. سيطور التطور المعرفي للطلاب وتزيل الصفة الأنانية.

٣. التعلم من خلال التجربة الخاصة من خلال الاستفادة من الخبرة الحقيقية، سيكون التطور المعرفي للفرد أفضل من استخدام اللغة للتواصل. ومع ذلك، إذا لم يتبع ذلك التطبيق والخبرة، فإن التطور المعرفي للشخص سيميل إلى أن يؤدي إلى اللفظية[١٩].

المبحث الثالث: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

تعرف المهارة بأنها " الكفاءة في أداء مهمة ما ، ويتميز بين نوعين من المهام الأول حركي و الثاني لغوي، ويضيف بان المهارات الحركية هي إلى حد ما لفظية وان المهارات اللفظية تعتبر من جزء منها حركية [٢٠]. تعرف أيضا بأنها:" سلوك عقلي أوجسمي يؤدي إلى إتقان عمل معين بأقل وقت وأقل جهد ممكنين " ومن أجل إتقان المهارة وأدائها بشكل يفي بالغرض المطلوب؛ فلابد من التدرب عليها، سواء أكانت هذه المهارة عقلية، أم جسمية حركية، كما أن تنمية هذه المهارة وتطويرها يحتاج إلى تدريب مستمر ومنظم ومبرمج. [٢١] كما عرفت المهارة كذلك بأنها أداء المتقن القائم على فهم و الاقتصاد في

[19] Herpratiwi, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), 20.

[٢٠]رشدي احمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها تدريسها صعوباتها، (مصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ٢٩

[٢١]عمران أحمد على مصلح، إستراجيات تنمية المهارات اللغوية لدي المتعلم،(جامعة المدينة العالمية بماليزيا، ٢٠١٩)، ٣١٥.

الوقت والجهد معا فالمهارة الأداء اللغوي المتقن محادثة كان أو قراءة أو كتابة أواستماعا. [٢٢]

ومما سبق ذكره من التعريفات، يستنتج الباحث بأن المهارة هي نشاط عضوي إداري مرتبط باليد أواللسان أوالعين أوالأذن، وبعبارة أخرى هي أن يستطيع المتعلم فعل شيء أوأمر ما بدقة وإتقان مقبولين وذلك يكون حسب قدرة المتعلم التعليمية وأن تنمية هذه المهارة وتطويرها يحتاج إلى تدريب مستمر ومنظم ومبرمج.

كما هو المعروف، أن مهارة القراءة من أهم الوسائل لمعرفة الأفكار والمقاصدة الكائنة في كتب العلماء. ومهارة القراءة قدرة على التعرف وفهم مضمون ما هو مكتوب (رموز الكتابية) بنطقها أو فهمها. وهي في جوهرها عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، فمن المباشرة فيها علاقة المعرفية بين اللغة الشفهية مع اللغة المكتوبة. [٢٣] القراءة ترمي إلى تنمية المهارات الرئيسية، معرفة المفردات ومعانيها بدقة العلاقة و بين المفردات والجمل السليمة، وهي بدورها تجمع بين العين والذهن وجهاز النطق عندما تكون جهرية، أما القراءة الصامتة تشترك فيها العين والذهن من دون إهمال جهاز النطق. [٢٤]

---

[٢٢] جودت احمد سعادة، تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة التطبيقية، (دار الشروق للنشر و التوزيع، ٢٠٠٣)، ٤٥.

[٢٣] محمد نصر الله، تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية (التدريس، المجلد السابع، العدد الثاني٢٠١٩)، ٢٦٤.

[٢٤] عباس نوال، سعدي فريدة، *القراءة أنواعها وأهدافها وأساليبها البسداغوجية فى الطور المتوسط* (البويرة: وزراة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة أكلي محند اوالحاج, ٢٠١٣)، ٥.

ب.أهداف تعليم مهارة القراءة

تشتمل المهارات القرائية على مهارتين أساسيتين عند محمود كامل الناقة، وهما: التعرف والفهم. ويقصد بالتعرف هو التعرف على الرموز اللغوية، وأما الفهم فيقصد به فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخبرات القارئ فيها [٢٥]:

١. التعرف على الرموز اللغوية

وأما المهارات الأساسية للتعرف على الكلمات فهي ما يلي:

أ) ربط المعنى الملائم بالرمز المكتوب.

ب)استخدام السياق كوسيلة في التعرف على معاني الكلمات واختيار التعريف الدقيق.

ج) القدرة على التحليل البصري للكلمات من أجل التعرف على أجزائها.

د) القدرة على التفريق أصوات الحروف.

هـ) القدرة على ربط الصوت بالرمز المكتوب الذي يراه القارئ .

التعرف على إدراك الرمز، ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه. ويعني هذا أن الطالب يجب أن يتعلم التعرف على الرموز ويفهم المعاني المختلفة لها. فلا قيمة لطالب أن يملك المهارة في التعرف على الكلمة إذا لم تكن لديه القدرة على معرفة المعنى.

[٢٥]فتحى على يونس ومحمود كامل الناقة، *أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*. (قاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر. دون السنة)، ١٨٣.

٢. فهم المقروء

وأما مهارات الفهم في القراءة فهي كما يلي:

أ) القدرة على إعطاء الرمز معناه.

ب)القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبارة والجملة والفقرة والقطعة كلها.

ج) القدرة على القراءة في وحدات فكرية.

د) القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المعنى الملائم له.

هـ) القدرة على تحصيل معاني الكلمة.

و) القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها.

ز) القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.

ح) القدرة على الاستنتاج.

إن صح التعبير، أن فهم المعنى أي فهم المقروء هدف من القراءة. والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب، وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري، لكنه أول أشكال الفهم.

من المعلوم، أن الهدف الأساسي فى تعليم قراءة الكتاب فهم المقروء. فلا قيمة لطالب أن يملك المهارة في التعرف على الكلمة إذا لم تكن لديه القدرة على معرفة المعنى أو فهم المقروء. الأمور لتحقيق هدف القراءة كثيرة. وهذه هي الأمور المؤثرة فى فهم المقروء: وهي كما يلي:

١. تشجيع المعلم للطلاب على استخدام الوسائل من خلال المواد المقروءة والإجابة عن أسئلة تدور حول تلك المواد.

٢. تقديم المعلم إلى الطلاب أسئلة قبل البدء في الفقرة على أن يحاولوا استخراج الإجابات أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.

٣. الاهتمام بالكتاب اهتماما كبيرا للتدريبات التي تنمو لدى الطلاب مهارة القراءة الصامتة بحيث يقرأ الطلاب القطعة بأنفسهم ويفهمونها بأنفسهم كذلك.

٤. تخصيص أوقات الفراغ للطلبة على التدريبات لفهم النصوص العربية.

٥. تعويد الطلاب القراءة الكثيرة وإطلاع الكتب الكثيرة بأنفسهم خارج الفصل قبل تعلمهم في المدرسة.

٦. أن يكون المعلمون قادرين على فهم القراءة أو المطالعة حتى سهل لهم إلقاء العربية بالفصاحة والصحيحة.

٧. أن تكون مواد القراءة مناسبة بأعمار الطلاب ومستواهم العقلي.

٨. وفي عملية التعلم يأمر المعلم طالبا أن يقرأ الكتاب المقروء قبل أن يبدأ المعلم بالتعليم. مع فهم المعنى المقروء قبل أن يبدأ المعلم بالتعليم.[٢٦]

كما هو عرفنا من البيان السابق، أن المعلم له أثر لمساعدة الطلاب فى فهم المقروء لكن هناك أثر آخر فى تحقيق فهم القروء ألا وهو استخدتم وسيلة التعليم من أجل الممارسة التي تمني مهارات القراءة في قلوب الطلاب حتى يقرأها الطلاب لأنفسهم ويفهموها بأنفسهم. وعرف الطلاب على القراءة كثيرا والتعرف على العديد من الكتاب خارج الفصل قبل الدراسة في المدرسة. ويجب أن تكون مواد القراءة مناسبة للعمر والمستوى العقلي للطلاب.

[٢٦] سامي محمود عبد الله وأصدقاله، *تطوير تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية*. (القاهرة: جامعة الأزهار. ١٩٩٤م)، ١٤٧.

ج. أنواع القراءة

القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه بحيث تكون هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. لذا، فإن القراءة تتضمن مهارتين في آن واحد، وهما التعرف على الرموز المكتوبة فيها وفهم محتوياتها. يمكن تصنيف القراءة إلى نوعين [٢٧]، وهما:

١. القراءة من حيث الأداء.

أ) القراءة الجهرية وهي القراءة بالتركيز على أنشطة أعضاء الكلام، والتي تشمل الفم والشفتين والحلق لإصدار الأصوات. وأما الغرض الأساسي من القراء الحهرية فهو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة جيدا وفقا لنظام الصوت باللغة العربية. هناك تقنيتان يمكن استخدامهما في تعليم القراءة الجهرية وهما [٢٨]:

١) التقنية التركيبية. تتم هذه التقنية عن طريق إعطاء الأولوية للحروف على الكلمات، ويمكن أيضا تسميتها الجزئي، لأن تعليم المادة يبدأ من أصغر جزء أي حرف إلى الكل أي الكلمة.

٢) التقنية التحليلية. في هذه التقنية، إذا كانت المادة التي يتم تدريسها في شكل كلمات، فستكون الأولوية للكلمة ثم الحرف، ويمكن أيضا أن يطلق عليها اسم الكلي، لأن تعليم تبدأ المادة من الكل إلى الجزء.

ب)القراءة الصامتة. وهي عملية القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط أجهزة الكلام[٢٩]. ويطلق عليها البعض القراءة السرية أو المطالعة فهي

---

[27] Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press 2012), 95.

[٢٨] زكيا إسماعيل، *طرق تدريس اللغة العربية* (دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٥)، ٢٢٥.

[29] Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atun Ni'mah, Memahami Konsep .95.

تلك الطريقة السهلة في الحصول على المعارف والمعلومات، وهي الأرضية الأولى للقراءة الجهرية التي تتم في ذهن القارئ دون أن يهمس بسنت شفتيه و ذلك عن طريق النظر فقط [٣٠]. والغرض من القراءة الصامتة هو إتقان محتويات القراءة، أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتويات القراءة في وقت قصير.

٢. القراءة من حيث الشكل

أ) القراءة المكثفة. والتي لها الخصائص التالية: يتم إجراؤها في الفصل مع الطلاب وتهدف إلى تحسين المهارات، خاصة في القراءة وإثراء المفردات وكذلك إتقان الكلمات وإتقان القواعد اللازمة للقراءة ويشرف المعلم على النشاط ويوجهه ويراقب تقدم الطلاب.

ب) القراءة الموسعة. والتي تتميز بالخصائص التالية: تتم أنشطة القراءة خارج الفصل. وتهدف إلى تحسين فهم محتوى القراءة وقبل تنفيذ النشاط يوجه المعلم مادة القراءة ويحددها ويناقشها.[٣١]

من المعلوم، أن مهارة القراءة لسيت سهلا، لأنها ليست مجرد النطق بالألفاظ والتراكيب والعبارات والقدرة فحسب لكنها عملية يتفاعل القارئ معها.حتى وصل القارئ إلى المعنى المراد المكتوب في الكتاب. لذلك، مهارة القراءة هي أحد النقاط التي تركز عليها في توجيه تعلم اللغة الأجنبية، مهارة القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير مهارة اللغة العربية. ومن الغرض من تعلم

[٣٠] حنان عثامنة، *المهارات اللغوية الأربعة في ظل الإصلاحات التربوي الجديدة*، (جامعة العربي بن مهيدي، ٢٠١١)، ٢٥.

[31] Wahab dan Mamlu'atun, Memahami Konsep .95.

مهارة القراءة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على القراءة قراءة صحيحة وفهم المقروء.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

يستخدم الباحث المدخل الكيفي والكمي ومنهج البحث والتطوير (Research and Development) البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير الإنتاج الجديد أو تكميل الإنتاج القديم، حيث كانت تلك العملية قابلة للتطبيق. [٣٢] وذكر سوغييونو أن البحث والتطوير هو طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج ما وتجربة فعاليته.[٣٣] بقيام هذا المدخل سيحصل الباحث منتجا جديدا أو منتجا مستكملا لمنتج قبله.

يستخدم الباحث في هذا البحث نموذج البحث والتطوير ADDIE عند برانج (Branch) كأساس إعداد منتجه. ذكر برانج (Branch) أن ADDIE مختصر من التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم .[٣٤]

يستخدم الباحث هذا النموذج لأنه مشهور لدى الإندونيسيين وقد استخدمه كثير من الباحثين الإندونيسيين في البحث والتطوير وأن هذا الشكل فيه خطوات بسيطة في إجراءات تطوير الإنتاج وكان ذلك الشكل يحصل على منتج له درجة الدقة الكبيرة لوجود التجربة الميدانية (تطبيق الإنتاج في الفصل) وتصديق الخبراء بعدما تمت صناعة الإنتاج.

---

[32] M. Zakariah M. Askari Zakariah, Vivi Afriani, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (RN D)* (Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020), 78.

[33] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 395.

[34] Branch Robert Maribe, *Instrictional Design: The ADDIE Approach* ((New York: Springer Science + Business Media, 2009), 2.

ب.إجراءات البحث

نموذج التطوير الذي استخدمه الباحث نموذج *ADDIE* لأنه أحد نموذج البحث والتطوير يحصل على المنتج له درجة الدقة الكبيرة، والخطوات الأساسية البسيطة وسهلة للتطبيق وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم.[٣٥] وعلى الخطوات التالية:

١. التحليل

في هذه المرحلة يكون النشاط الرئيسي هو تحليل الحاجة لتطوير مواد التدريس في أهداف التعلم، بدأ من تحليل خصائص الطلاب فيما يتعلق بالتعلم، وقدرات الكفاءات التي يحتاجها الطلاب في التعلم وأشكال الكتاب المصاحب الذي يحتاجه الطلاب من أجل تحسين مهاراتهم وكفاءاتهم فى القراءة ثم تحليل أهداف تعليم.[٣٦]

يستخدم الباحث على تحليل الاحتياجات بالملاحظة لطلاب فى الفصل التاسع E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج. والمقابلة مع رئيس برنامج مركز التخصص فى مجال تعليم قراءة الكتاب وأحد مدرسي تعليمها لتحديد المشكلة وتحديد احتياجات من الطلاب عما يتعلق بكفاءتها ومشكلاتها فى عملية التعليم ولتحليل أهداف تعليم قراءة الكتاب.

[35] Benny, A, Pribadi, *Langkah Penting Merancang Kegiatan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas Model Desain System Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), 125.

[36] Rahmat Arofah Hari Cahyadi, "*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model". Halaqa: Islamic Education Journal*, 3 (Juni, 2019), 36.

٢. **التصميم**

الخطوة الثانية هي تصميم الإنتاج والمراد به جمع المعلومات أوالبيانات المحصولة من المقابلة والاستبانة والمقابلة. وهذا يكون مرجعا ومصدرا لتصميم الكتاب المصاحب وتصميم الإنتاج الذي يرجى به حل المشكلات الموجودة.

٣. **التطوير**

الخطوة الثالثة هى تطوير الإنتاج. هذا التطوير بناء على تخطيط الكتاب المصاحب كما ذكر فى الخطوة الثانية. وفى تطوير الإنتاج أنه يحتوي المواد التي مأخوذة فى الكتاب التعليم متن الغاية والتقريب، ثم عرض المفردات المتعلقة بالمواد السابقة مع ارجمتها تسهيلا لفهم معني نصوص الكتاب ويتكمل به تحليل الكلمة من حيث الإعراب وتصريف الأفعال، ثم عرض التدريبات حول الكلمة المأخوذة من النصوص السابقة، وفى باب الأخير عرض خلاصة الأبيات الخاصة دليلا لقواعد قراءة الكتاب.

١. **التطبيق**

الخطوة الرابعة هي تطبيق الإنتاج، قبل أن تعمل هذه الخطوة، يجرب الباحث منتجه لصلاحية الكتاب الخبيرين خبير التصميم وخبير المادة. والتجربة الميدانية إلى المعلم والطلاب التي كانت فى الفصل التاسع E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج.

٢. التقويم

الخطوة الأخيرة ألا وهي تقويم الإنتاج وهو عملية تقويم الإنتاج فى نظام عمله. فى هذه الخطوة، يقوم الباحث بتنفيذ تحليل البيانات التي تحصل من طريقة جمع البيانات ألا وهي الاستبانة والاختبار بعدما استخدم الطلاب الكتاب المصاحب لتعليم مهارة القراءة فى الفصل التاسع E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج.

ج. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث والعينة جزء مهم لا يتجزأ من البحث يجب تحديده الباحث. وأما الشرح منهما فكما يلي:

١. مجتمع البحث

المراد بمجتع البحث مجموعة كبيرة ومحددة من الأفراد أو العناصر التي يمكن أن يكون أعضاء في عينة البحث تتكون من موضوعات لها خصائص معينة يحددها الباحث لبحثها ثم استخلاص النتائج.[٣٧]

من الشرح السابق فإن المجتع في هذه البحث جميع طلاب الفصل التاسع فى القسم المتوسط يتكون من ١٦ فصلا.

٢. العينة

المراد بالعينة جزء من مجموع العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. وفي هذه البحث يتم تحديد العينة بتقنية أخذ العينة العشوائية البسيطة وهي تقنية

[37] Sugiyono, *Metode Penelitian*, 126.

لأخذ العينة من أفراد المجتمع والتي تتم بشكل عشوائي دون الاهتمام عن الطبقات الموجودة في المجتمع. يتم تنفيذ هذه الطريقة إذا كان أفراد المجتمع متجانسا.[٣٨] وبالتالي، فإن كل وحدة أخذ عينة كعنصر مجتمع معزول لها نفس الفرصة لتكون عينة أو لتمثيل المجتمع.

اعتمادا على ما سبق من البيان، حدد الباحث العينة فى هذا البحث فهي طلاب فصل التاسع "E" تكون من ٣٠ طالبا كالمجوعة التجريبية و طلاب فصل التاسع "G" تتكون من ٣٠ طالبا كالمجوعة الضابطية. أخذ الباحث فصلين كلعينة فى هذه التجربة بناء على تقسيم الفصل ذي الكفاءة المتجانسة أي الكفاءة المتوسطة قرره برنامج مركز التخصص.

د. البيانات ومصادرها

ينقسم الباحث هذه البيانات على القسمين وهما البيانات الكيفية البيانات الكمية. وأما البيان التفصيلي فكما يلي:

١. البيانات الكيفية

أ) البيانات من نتائج الملاحظة فى عملية تعليم مهارة القراءة

ب)البيانات من نتائج المقابلة مع رئيس مركز التخصص وأحد مدرسى التعليم

ج) البيانات المتعلقة بتعليم مهارة القراءة الكتاب من المنهج التعليمي عينت إدارة برنامج مركز التخصص.

[38] Sugiyono, *Metode Penelitian*, 129.

د) البيانات من الإقتراحات والمداخلات من الخبيرين وهما خبير المواد وخبير تصميم الكتاب المصاحب.

٢. البيانات الكمية

أ) البيانات من نتائج الخبيرين بالاستبانة.

ب)البيانات من نتائج أحد مدرسي تعليم مهارة قراءة الكتاب.

ج) البيانات من نتيجة الطلاب فى الاختبار بعدما استخدم الكتاب المصاحب.

د) البيانات من نتيجة اللاستبانة عن آراء الطلاب بعدما استخدم الكتاب المصاحب فى عملية تعليم مهارة القراءة.

هـ. أسلوب جمع البيانات

الأساليب التي يستخدمها الباحث فى عملية جمع البيانات الخاصة في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع المعلومات بأن يلاحظ الباحث أويكتب كتابة بنظام معين عن موضوع البحث، إما داخل المعمل وإما في حالة طبيعية. في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية الملاحظة المباشرة فى جمع البيانات، وهي مشارك الباحث في أنشطة مصدر البيانات يتم ملاحظته أو استخدامه كمصادر لبيانات البحث. أثناء إجراء الملاحطة.[٣٩]

فى هذه الملاحظة، لاحظ الباحث واشترك عملية تعليم مهارة القراءة مع مدرسه لجمع البيانات عن الاحتياجات والمشكلات التي كانت فى عملية التعليم.

[39] Moch Amin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007). 118

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث والشخص آخرين بهدف الوصول إلي حقيقة أو موقف معين[٤٠]. في هذه البحث، استخدم الباحث تقنية المقابلة المتعمقة، وهي القيام بالمقابلة وجها بوجه، وطرح عدة أسئلة تم استخدامها للحصول على معلومات متعمقة من المصادر.

يقوم الباحث بالمقابلة مع رئيس مركز التخصص وأحد مدرسي تعليم قراءة الكتاب لجمع المعلومات أو البيانات عن المشكلات والحاجات التي توجها الطلاب والمعلم فى تعليم قراءة الكتاب.

٣. الاستبانة

جمع الأسئلة المستخدمة لنيل المعلومات من المستجيب وهذا النقطة عن المعلومات حسب نفسه أو الأشياء المعروف لديه.[٤١] سيقوم الباحث بتوزيع الاستبانة إلى الخبيرين وطلاب الفصل التاسع "E" لجمع المعلومات حول إنتاج الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية من وضوحه وجذابته ومضمونه.

٤. الاختبار

مجموعة من المثيرات أسئلة شفوية أوكتابية أوصور أورسوم أعدت لتقيس بطريق كمية أو كيفية، والاختبار يعطي درجة ما أوقيمة ما أورتيبة ما للمفحوص،

[40]Sugiyono, *Metode Penelitian*, 304.

[41]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penilitian sesuatu pendekatan praktik*(edisi revisi), (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 194.

ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أجهاز معينا. [٤٢] فى هذه العملية، يقوم الباحث بعملية الإختبار البعدي إلى طلاب فصل التاسع "E" كالمجموعة التجريبية بعد عميلة تعليم قراءة الكتاب باستخدام الكتاب المصاحب. وإلى طلاب فصل التاسع "G" بعد عملية تعليمها دون معاملة التعليم بالكتاب المصاحب كالمجموعة الضابطية.

و. تحليل البيانات

تتكون البيانات فى هذا البحث من قسمين :

١. البايانات الكيفية

حلل الباحث البيانات من الملاحظة والمقابلة لتطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج والبايانات الكيفية فى شكل المداخلات والاستجابات والاقتراحات التحسينات.

٢. البايانات الكمية

فى البايانات الكمية حلل الباحث من الاستبانة للخبرين بأسلوب الإحصائي الوصفي(Analysis Statistic Descriptive). وأسلوب التحليل بالرموز بما يلي[٤٣] : وأما عرض الابيانات فى شكل المائوية فكما يلي.

$$p = \frac{\Sigma\, xi}{\Sigma\, \mathrm{x}} \times\ 100\%$$

[٤٢] ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، *البحث العلمي مفهومه،وأساليبه*،(دار الفكر. ١٩٨٤) ١٥٧

[43] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 301

البيان:

P: مئوية القيمة لكل الرقم

Σ xi: عدد إجابات كل بنود السؤال

Σ x: عدد أفراد العينة

هذه الاستبانة تستخدم Skala Likert وهو مقياس لقياس الموقف أو الرأي من الشخص أوعدد من الانسان عن ظواهر اجتماعية [٤٤].

الجدول: ١.١

القيمة لكل الأجوبة من الاستبانة

الأجوبة	القيمة
جيد جدا\ موافق جدا	٥
جيد\ موافق	٤
مقبول\ موافق كاف	٣
ناقص\ غير موافق	٢
ناقص جدا\غير موافق جدا	١

[44] Amir Hamzah, *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kualitatif Dan Kuantitatif Proses Dan Hasil Dilengkapi Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif Dan Kuantitatif* (Malang: Literasi Nusantara, 2019), 115

الجدول: ٢.١

وصف النتيجة من الاستبانة للخبراء والطلاب

القيمة	معيار النتيجة
١٠٠%≥ نتيجة >٨١%	لائق جدا
٨٠ %≥ نتيجة >٦١%	لائق
٦٠ %≥ نتيجة >٤١%	كاف لائق
٤٠ %≥ نتيجة >٣١%	ناقص لائق
٢٠ %≥ نتيجة >١%	غير الائق

البيان من جدول المعيار السابق:

١) عندما كان المنتج التجربي وصل إلى الدرجة المائة بين ٨١% > نتيجة ≥ ١٠٠% فهو من معيار النتيجة " لائق جدا"

٢) عندما كان المنتج التجربي وصل إلى الدرجة المائة بين ٦١% > نتيجة ≥ ٨٠ % فهو من معيار النتيجة " لائق "

٣) عندما كان المنتج التجربي وصل إلى الدرجة المائة بين ٤١ % > نتيجة ≥ ٦٠ % فهو من معيار النتيجة " كاف لائق "

٤) عندما كان المنتج التجربي وصل إلى الدرجة المائة بين ٣١% > نتيجة ≥ ٤٠ % فهو من معيار النتيجة " ناقص لائق "

٥) عندما كان المنتج التجربي وصل إلى الدرجة المائة بين ١% > نتيجة ≥ ٢٠ % فهو من معيار النتيجة " غير لائق"

ويستخدم الباحث معيار المعنوية (٠,٠٥) بوسيلة برنامج SPSS 18,0 وهو برنامج تطبيقي لديه قدرات تحليلية نظام إحصائي وإدارة بيانات مرتفع إلى حد ما في بيئة رسومية باستخدام القوائم الوصفية ومربعات الحوار بسيط لذلك من السهل فهم كيفية العمل.[٤٥] تحليل البيانات استخدام برنامج SPSS أمر غاية في الأهمية وملائم. نظرا لدقة الحساب مع استخدام برنامج كمبيوتر أعلى عندما مقارنة بالمعالجة اليدوية [٤٦].

يستخدم الباحث الاختبار المستقل التائي المجوعة (Uji Indpendent Sample T Test) وهذا الاختبار لمعرفية أهمية الاختلاف بين المتوسط من المجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطبية [٤٧]. وأخذ الباحث مجوعتين لتحليل البيانات من والاختبار البعدي بتقنية العينة العشوائية البسيطة (Simple Random Sampling) وهي طلاب فصل التاسع "هـ" تكون من ٣٠ طالبا كالمجموعة التجريبية وطلاب فصل التاسع "E" تتكون من٣٠ طالبا كالقسم التجريبي وطلاب فصل التاسع "G" تتكون من٣٠ طالبا كالفصل الضابط. وهذا التحيل لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المصاحب لتعليم مهارة القراءة باعتبار نتائج الاختبار البعدي من الفصلين.

[45]Agus tri Basuki, *Penggunaan SPSS Dalam Statistic.* (Yogyakarta: Danisa Media, 2014), 3.
[46] Bahtiyar, *Evaluasi Pembelajaran Sains.* (Mataram: Sanabil, 2020), 210.
[47] Aziz, *Belajar statistik dengan spss dan manual.* (Baubau: Lingkaran matematika, 2015), 35

وأما تثبيت الفروض فى هذا البحث فكما يلي:

H_0 : إن الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية غير فعال لتعليم مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج

H_1: إن الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية فعال لتعليم مهارة قراءة الكتاب لدى طلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج

.

الفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا البحث على وصف الإجابة عن أسئلة البحث التي تتكون من ثلاثة المباحث وهي كيف تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة. وما صلاحية الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة. وما فعالية استخدام الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج.

المبحث الأول: تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج.

كما ذكر الباحث فى الفصل الثاني أنه يستخدم نموذج البحث والتطوير ADDIE عند برانج كأساس إعداد منتجه. ذكر برانج أنه يتكوم من خمس خطوات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم. وأما الوصف التفصيلي لكل الخطوة فكما يلي:

أ. التحليل

لقد قام الباحث بتحليل الاحتياجات والمشكلات التي توجهها الطلاب فى تعليم مهارة القراءة وجمع المعلومات عبر أسلوب المقابلة مع رئيس برنامج مركز التخصص فى مجال تعليم قراءة الكتاب وأحد مدرسي تعليمها لتحديد المشكلة وتحديد احتياجات من الطلاب عما يتعلق بكفاءتها ومشكلاتها فى عملية التعليم ولتحليل أهداف تعليم قراءة الكتاب. وكذلك

الملاحظة والاستبانة للحصول على المعلومات أوالبيانات عن عملية تعليم مهارة القراءة وأحوال الطلاب، وقدرات الكفاءات التي تحتاجها الطلاب في التعلم.

لقد قام الباحث بالمقابلة مع رئيس مركز التخصص فى مجال تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج. وأما البيانات المحصولة من المقابلة فكما يلي: كان البرناج الخاص لتعليم مهارة القراءة المسمى بمركز التخصص. يقصد هذا النشاط إلى تحسين القدرات الدينية للطلاب، وخاصة القدرات الدينية في مجال مواد مناهج المدارس الإسلامية. يمكن استخدام نتائج الإشراف التخصصي كأساس لرسم خرائط كفاءات الطلاب بحيث يكون نموذج التوجيه الديني للطلاب أكثر تركيزا. يهدف الإشراف التخصصي أيضا إلى تحسين كفاءة الطلاب، خاصة في مجال قراءة الكتاب.

وكانت الطلاب فى الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية اللإسلامية ٣ بجومبانج تتكو من خمسة عشر قسما، وتنقسم عملية تعليم مهارة القراءة على القسمين القسم العالي والقسم المتوسط. أما القسم العالي فهو من الطلاب التي نالت النتيجة ٧٠-٩٠ وعملية تعليمه مع معلم قراءة الكتاب بالطريقة الأمثلة وهو يتكون من أربعة أقسام، وأما القسم المتوسط فهو من الطلاب التي نالت النتيجة ٣٠ -٦٠ وعملية تعليمه مع مدرس قراءة الكتاب بالطريقة التقليدية التي عينتها برنامج مركز التخصص وهو يتكون من عشرة أقسام والكتاب الذي يستخدمه الطلاب كتاب متن الغاية والتقريب.

والأهداف التي قررها مركز التخصص فى تعليم قراءة الكتاب فهي أن تجعل الطلاب قادرون على قراءة الكتاب قراءة صحيحة بالمعني الجاوي بالطلاقة باستخدام الكتاب متن

الغاية والتقريب على الأقل. وقادرون على فهم المقروء، وكذلك تحليل الكلمة من حيث علم القواعد. والرجاء للطلاب بهذه تنفيذ التعليم أن تكون فائزين فى مسابقة قراءة الكتاب.

بعدما قام الباحث بالمقابلة مع رئيس مركز التخصص فى مجال قراءة الكتاب، لاحظ الباحث عملية تعليم قراءة الكتاب فى فصل التاسع E واشتركها فى التاريخ ٣ أغوسطس ٢٠٢٢. فى هذه عملية الملاحظة، لاحظ الباحث واشترك عملية تعليم مهارة القراءة لجمع البيانات عن الاحتياجات والمشكلات التي كانت فى عملية التعليم. وأما النتيجة منها فكما يلي: أن الكتاب المستخدم فى عميلة تعليم قراءة الكتاب كتاب متن الغاية والتقريب الذي ألفه أحمد بن حسين المشهور بأبي شجاع. والطريقة المستخدمة هي الطريقة التقليدية "Sorogan".

وأما المشكلات التى توجهها الطلاب فى عملية التعليم فهي أن الطلاب تشعر بالصوبة فى القراءة الكتاب متن الغاية والتقريب بالحركات الصحيحة مناسبة بعلم القواعد ومع المعني الجاوى. ولا تقدر على تحليل الكلمات من ناحية الإعراب والتصريف وكذلك فهم المقروء. هذه المشكلات مناسبة بما قال أحد معلم تعليم قراءة الكتاب فى الفصل التاسع E:

"المشكلات التي كانت فى عملية تعليم قراءة الكتاب أن الطلاب ذو كفاءة ضعيفة أكثر من الطلاب ذي كفاءة متوسطة. وأكثرها لا تقدر على قراءة الكتاب قراءة صحيحة بالمعني الجاوي مع رموز التركيب الصحيح، وأكثرها لا تقدر أن تفهم ما قرءت، وأكثرها لا تقدر على تحليل الكلمات من ناحية الإعراب ولا تقدر على تعيين الكلمات أهذه الكلمة اسم أو فعل

ولا تعرف تغيير الكلمة من ناحية التصريف، وهذه كفاءة قراءة الكتاب من أهداف قراءة الكتاب التي قررها برنامج التخصص." [1]

والمشكلات الأخرى التي حصلها الباحث فى عميلة الملاحظة، أن الكتاب التعليمي لا يتكمل بالكتاب المصاحب تصنع خاصا لتسهيل تعليم قراءة الكتاب متن الغاية والتقريب مناسبة باحتياجاتهم وكما أهداف التعليم التى قررها رئيس مركز التخصص. تحتاج الطلاب إلى الكتاب المصاحب لأن كفاءتهم ضعيفة جدا. وهذا يناسب كما قال مركز التخصص فى مجال تعليم قراءة الكتاب:

"كفاءة الطلاب الضعيفة للغاية من تأثير تعليم عبر الإنترنت فى الفصل السابع والثامن . ولا يكفى باستخدام الكتاب التعليمي، لأن المواد فى هذا الكتاب لا يتكمل بالمواد الخاصة فى كيفية تحليل الكلمات والتدريبات عن فهم المقروء وتحليلها من حيث الإعراب والتصريف مع أن هذه الكفاءة أهداف من أهداف مركز التخصص فى مجال تعليم مهارة قراءة الكتاب." [2]

وزاد معلم تعليم قراءة الكتاب فيما يتعلق بمشكلة تعليم مهارة قراءة الكتاب:

"تأثير فيروس كورونا المستجد الذي يدفع الطلاب للدراسة عبر الإنترنت وحصل على نظرية أو قواعد قراءة الكتاب فقط. وليس تفعل الكثير من الممارس، ونتيجة لذلك، فإن المشكلة فى عملية تعلم قراءة الكتاب، كثير من الطلاب لا تقدر على القراءة بشكل صحيح، ولا تقدر على تحليل كلمات من حيث علم النحو والصرف، على الرغم من أن الأنشطة تعليمية قراءة الكتاب كانت موجودة منذ الصف السابع والثامن وكذلك مادة دراسية حول علم القواعد.

[1] رحمة باسوني، نتيجة المقابلة مع أحد معلم تعليم مهارة القراءة (جومبانج ٨ أغوسطس ٢٠٢٢) .

[2] حبيب الله، نتيجة المقابلة مع رئيس مركز التخصص (جومبانج ٣ أغوسطس ٢٠٢٢).

وعدم وسيلة التعليم مثل الكتاب المصاحب يمكن أن تساعد الطلاب في تسهيل تعلم قراءة الكتاب" [٣].

اعتمادا على ما سبق ذكره من نتائج المقابلة الملاحظة، قام الباحث بجمع المعلومات والبيانات المحصولة فيما يلي: أن الكتاب المستخدم لهذا الفصل كتاب متن الغاية والتقريب الشهير بمتن أبي شجاع. وتحديد المواد التي تعلمها الطلاب فى الفصل الدراسي الأول كتاب الصيام حتى فصل الدماء الواجبة فى الإحرام، وفى الفصل الدراسي الثاني كتاب البيوع وغيرها من المعاملات حتى فصل الصلح. وأهداف تعليم مهارة قراءة الكتاب أن يجعل الطلاب قادرون على القراءة قراءة صحيحة، وفهم المقروء، وتحليل الكلمات من ناحية الإعراب والتصريف.

كفاءة الطلاب فى الفصل المتوسط ضعيفة لا تقدر القيام بما كان من أهداف التعليم من القراءة الصحيحة، وفهم المقروء وتحليل الكمات من ناحية الإعراب والتصريف، وما كان الكتاب المصاحب تسهيلا لعملية التعليم لذلك تحتاجه الطلاب. والكتاب المصاحب تصنع على أساس النظرية المعرفية عند بياجية باهتمام أهداف تعليم قراءة الكتاب ومحتوياته تصميم مناسبة بكفاءة الطلاب فى الفصل التاسع. بناء على ما سبق ذكره من المعلومات والبيانات التي حصلها الباحث كلها، تكون مرجعا ومصدرا لتصميم الكتاب المصاحب وتطويره.

[٣] رحمة باسوني، نتيجة المقابلة مع أحد معلم تعليم مهارة القراءة (جومبانج ٨ أغوسطس ٢٠٢٢) .

ب. التصميم

هذا تصميم خاصة فى محتويات الكتاب المصاحب بناء على نتيجة تحليل احتياجات الطلاب وأهداف تعليم مهارة قراءة الكتاب. وفى هذه الخطوة يجري الباحث بالتصميم الإنتاج كالآتي:

١. تصميم إخراج الكتاب.

أ) غلاف الكتاب

ينقسم الغلاف إلى قسمين: الغلاف الخارجي والغلاف الداخلي. الأول هو الغلاف الخارجي: يصنع هذا الغلاف بالغلاف الملون الجذاب. والثاني الغلاف الداخلي: هذا الغلاف يساوي بالغلاف الخارجي. استخدم الباحث برنامج الحاسوب الذي يسمي ب "Corel Draw X7" فى تصميمه ولونه الأساسي أخضر، ولون الكتابة أبيض وأصفر. يفتح هذا الكتاب المصاحب من اليمين

ب)الورق

أما الورق الذي يستخدم لهذا الكتاب فهو HVS A4 ٧٠ جرام . لأن هذا الورق جيد لطباعة الكتاب الملون أو غير ملون.

ج) الطباعة

يطبع هذا الكتاب بالقطع الصغير (٢١ X ٢٨ سم تقريبا)

٢. محتويات الكتاب

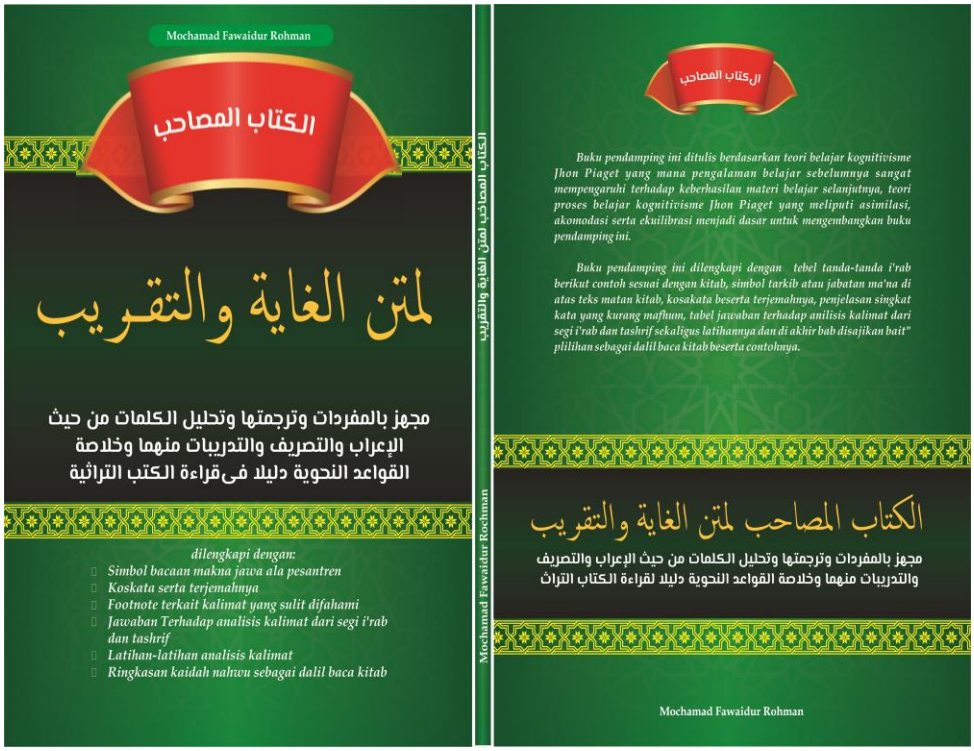
تحتوي محتويات الكتاب على المقدمة، والفهرس وعرض محتوي الكتاب مختصرا، ودليل الاستخدام للمعلم والمتعلم، ومؤشرات التعليم، والمراجع، وتاريخ المؤلف. ثم

يطورها على أساس النظرية المعرفية عند بياجة وعلى ما هدف تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج. وأما المحتوى الرأسي فى هذا الكتاب المصاحب ترتيبا فهي كما يلي: عرض المواد المأخوذة من الكتاب متن الغاية والتقريب، وعرض الرموز التركيبة على كتابة نص الكتاب متن الغاية والتقريب، وعرض المفردات التي تتعلق بالمواد، عرض الأسئلة التي تتعلق بها، عرض تحليل الكلمات المتعلقة بها من حيث الإعراب، عرض التدريبات عن تحليل الكلمات من حيث الإعراب، عرض تحليل الكلمات من حيث تصريف الأفعال، عرض التدريبات عن تحليل الكلمات من حيث تصريف الأفعال، عرض خلاصة القواعد دليلا لقراءة الكتاب.

ج. التطوير

بين الباحث فى هذه المرحلة عن عملية تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة وهي تصميم الغلاف الأمامي، غلاف وسطي، وغلاف خلفي، ووجوه الكتاب المصاحب التي يتكون من المقدمة، والفهرس وعرض محتوي الكتاب مختصرا، دليل الاستخدام للمعلم والمتعلم، مؤشرات التعليم، وعرض محتوي الكتاب من المواد والتدريبات، المراجع، وتاريخ المؤلف ومواصفات المواد على أساس النظرية المعرفية عند بياجية. وهذه هي مواصفات الكتاب المصاحب تقصليا كما يلي:

١. تصميم غلاف الكتاب المصاحب



الصورة (١,١) غلاف الكتاب المصاحب

استخدم الباحث برنامج الحاسوب الذي يسمي ب "Corel Draw X7" فى تصميم الغلاف واللون الأساسي أخضر، ولون الكتابة أبيض وأصفر. يفتح هذا الكتاب المصاحب من اليمين. وأما البيان التفصيلي من الكتابة التي كانت فى غلاف الكتاب فكما يلي:

أ) الغلاف الأمامي

صمم الباحث الغلاف الأمامي باللون الأساسي الأخضر. واسم الكتاب المكتوب باللغة العربية وهو "الكتاب المصاحب لمتن الغاية والتقريب" بلون اللأبيض والأصفر باستخدام نوع الخط Arabic Typesetting والقياس ١١٨,٢٧٧ pt وتحته مكتوب بمجهز بالمفردات وترجمتها وتحليل الكلمات من حيث الإعراب والتصريف والتدريبات منهما وخلاصة القواعد النحوية دليلا لقراءة الكتاب التراث بلون الأبيض باستخدام نوع الخط El Messiri والقياس٢٣,٩٠٣ pt، وتلك الكتابة تدل على محتويات الكتاب. وتحته كتابة الترجمة منها ولونها أبيض بالجنس Arial والمقياس ١٦ pt. والكتابة Mochamad Fawaidur Rochman تدل على اسم التأليف ولونها أبيض باستخدام نوع الخط Arial والمقياس٢٤ pt.

ب) الغلاف الوسطي

وأما الغلاف الوسطي فلونه الأساسي أخضر. والجملة المكتوبة فيه " الكتاب المصاحب لمتن الغاية والتقريب باللون اللأبيض باستخدام نوع الخط Arabic Typesetting والمقياس ٣٣ pt." تدل على اسم الكتاب باللون أبيض باستخدام والكتابة " Mochamad Fawaidur Rochman " تدل على اسم التأليف ولونها أبيض و باستخدام نوع الخط Book Antique والمقياس ١٢pt.

ت)الغلاف الخلفي

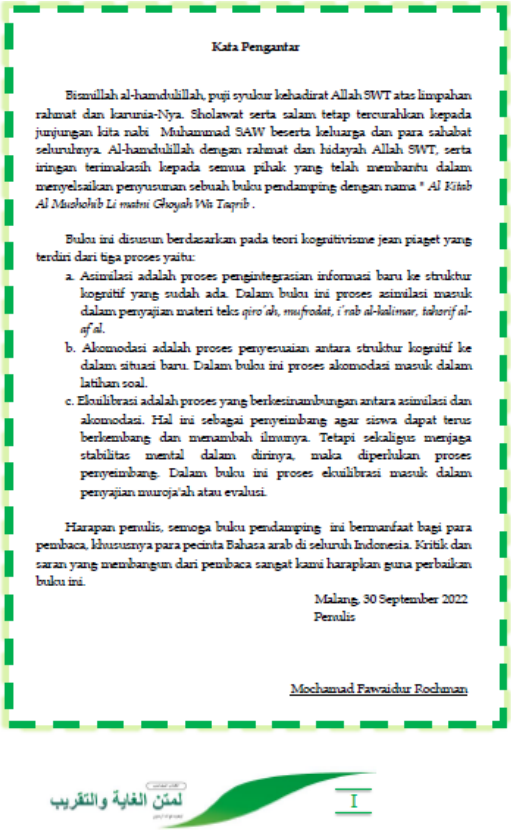
والغلاف الخلفي باللون الأساسي أخضر أيضا. والجملة المكتوبة Buku pendamping ini…." تدل على وصف إيجاز الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية عند بياجية وخصائص محتويات الكتاب التي كتبت فيها باللون أبيض

باستخدام نوع الخط Arial والمقياس٢٤ pt. وكتابة العنوان كما فى الغلاف الأمامي وكذلك واسم المؤلف.

٢. وجوه الكتاب المصاحب

يتكون هذا الكتاب المصاحب من الغلاف (الغلاف الأمامي، الغلاف الوسطي، الغلاف الخلفي) والمقدمة والفهرس ودليل استخدام للمعلم والمتعلم، ومحتويات المعجم وقائمة المراجع والاختتام بتاريخ المؤلف.وأما الصور وبيانها فكما يلي :

أ. المقدمة



Kata Pengantar

Bismillah al-hamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat seluruhnya. Al-hamdulillah dengan rahmat dan hidayah Allah SWT, serta iringan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelsaikan penyusunan sebuah buku pendamping dengan nama " *Al Kitab Al Musholib Li matni Ghoyah Wa Taqrib* .

Buku ini disusun berdasarkan pada teori kognitivisme jean piaget yang terdiri dari tiga proses yaitu:

a. Asimilasi adalah proses pengintegrasian informasi baru ke struktur kognitif yang sudah ada. Dalam buku ini proses asimilasi masuk dalam penyajian materi teks *qiro'ah, mufrodat, i'rab al-kalimat, taharif al-af'al.*
b. Akomodasi adalah proses penyesuaian antara struktur kognitif ke dalam situasi baru. Dalam buku ini proses akomodasi masuk dalam latihan soal.
c. Ekuilibrasi adalah proses yang berkesinambungan antara asimilasi dan akomodasi. Hal ini sebagai penyeimbang agar siswa dapat terus berkembang dan menambah ilmunya. Tetapi sekaligus menjaga stabilitas mental dalam dirinya, maka diperlukan proses penyeimbang. Dalam buku ini proses ekuilibrasi masuk dalam penyajian muroja'ah atau evalusi.

Harapan penulis, semoga buku pendamping ini bermanfaat bagi para pembaca, khususnya para pecinta Bahasa arab di seluruh Indonesia. Kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat kami harapkan guna perbaikan buku ini.

Malang, 30 September 2022
Penulis

Mochamad Fawaidur Rochman

الصورة (١,٢) المقدمة

تكتب المقدمة أو التمهيد تكتب باللغة الإندونيسية بالون أسود و باستخدام نوع الخط Times New Romanو المقياس ١٢ .pt وكتابة المقدمة تحتوي على الشكر والتقدير وشرح ما يتعلق بخصائص محتويات الكتاب مختصرا وكذلك رجاء الكاتب فى تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية.

ب. الفهرس

Daftar Isi

i.....Kata Pengantar
ii ..... Daftar Isi
iii .....Sajian Isi Buku
v ..... Petunjuk Penggunaan Buku
vi.....Tujuan Pembelajaran Dan Indikator Pencapaian
viii.....Simbol baca kiyab
xi ..... Tanda tanda I'rab

كتاب الصيام

١. وشرائط وجوب الصيام.....١
٢. الاستحباب فى الصوم.....٥
٣. الكفارة فيما يتعلق بالصيام.....٩
٤. القضاء لصوم الميت.....١٣
٥. الاعتكاف.....١٧

كتاب الحج

١. وشرائط وجوب الحج.....٢١
٢. واواجبات الحج غير الأركان.....٢٥
٣. التحريم على المحرم.....٢٩
٤. القضاء والهدي لمن فاته الوقوف.....٣٢
٥. الدماء الواجبة فى الإحرام.....٣٧

كتاب البيوع

١. كتاب البيوع وغيرها من المعلومات.....٤٩
٢. الربا.....٥٣
٣. المتبايعان بالخيار.....٥٨
٤. السلم.....٦٤
٥. الرهن.....٧٣
٦. العجر.....٧٨

خلاصة القواعد دليلا لقراءة الكتاب.....١٠٣
المراجع ١١٤
تاريخ المؤلف ١١٥

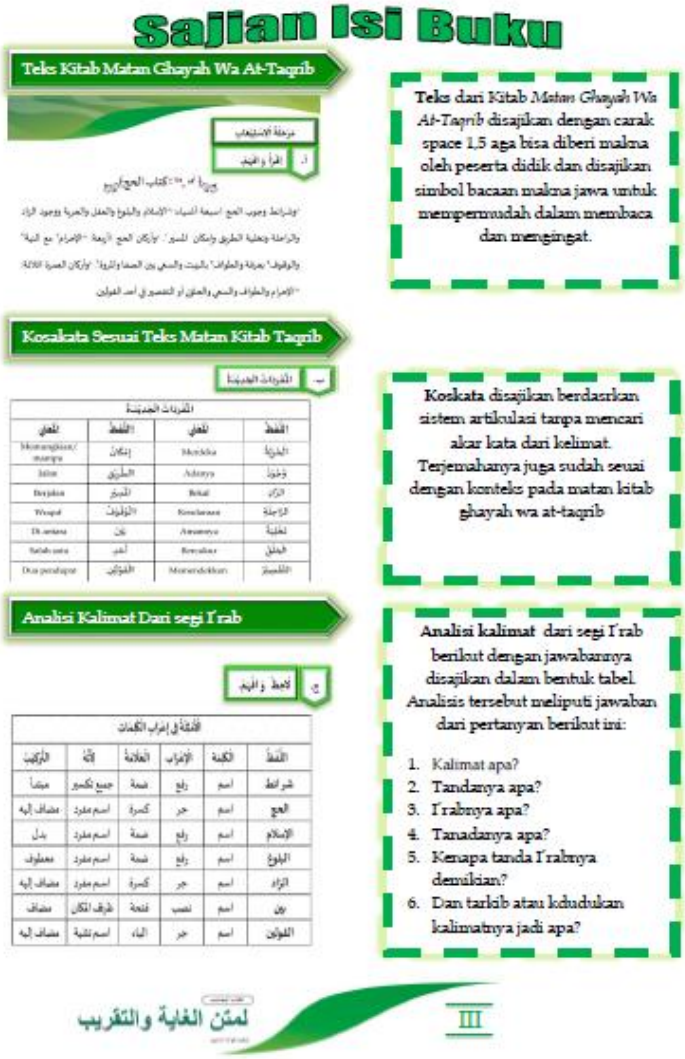
لمتن الغاية والتقريب

II

الصورة (١,٣) الفهرس

يكتب الفهرس باللغة الاندونيسية بالون أسود و باستخدام نوع الخط Times New Roman والمقياس ١٢ pt. ويكتب باللغة العربية باللون اللأبيض باستخدام نوع الخط Sakkal Majalla والمقياس ١٨ pt.

ج. عرض شرح محتوي الكتاب مختصرا.



الصورة (١,٤) عرض محتوي الكتاب

يكتب عرض شرح محتوي الكتاب بلغة إندونيسية يمينا بالون الأسود و باستخدام نوع الخط Times New Roman و المقياس 12 pt. وصور نظام المحتوي يسارا.

د. دليل الاستخدام للمعلم والمتعلم.

Petunjuk Pemakaian

Petunjuk Pemakaian buku pendamping Untuk Pengajar dalam proses pembelajaran

- Guru membacaakan teks Arab ma'na Jawa dengan baik dan benar sedang peserta didik menyimak
- Peserta didik membaca dengan baik dan benar sedangkan guru menyimak
- Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk membaca teks Arab dengan baik dan benar sedangkan peserta didik yang lain menyimak
- Guru menjelaskan isi kandungan dari bacaan
- Guru menyuruh peserta didik untuk mengisi soal esai sebagai alat untuk mengukur pemahaman peserta didik
- Guru menjelaskan analisis kalimat dari segi nahwu dan shorof
- Guru menjelaskan analisi kalimat dan juga mengkorelasikannya dengan dalil kaidah ang ada di bab akhir.
- Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan tabel analisis kalimat yang sudah disajikan jawabannya
- Guru menyuruh peserta didik untuk membaca tashrif fiil yang ada ditabel analisis kalimat dari segi tashrif
- Guru menyuruh peserta didik untuk menjawab latihan-latihan terkait analisis kalimat
- Ketika peserta didik mengerjakan latihan-latihan, guru menyuruh salah satu peserta didik maju kedepan untuk membaca kitab stanpa harakat dan ma'na pegon kemudian tanya jawab terkait fahmul maqru' (pemahaman Isi bacaan) dan tahlil kalimat (analisis kalimat)
- Guru memberikan tugas terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Petunjuk Pemakaian buku untuk Peserta didik dalam proses belajar secara mandiri

- Peserta didik membaca teks matan ghayah wa taqrib dengan makna Jawa dan memperhatikan simbol sebagai tanda kedudukan kalimat
- Peserta didik Merujuk arti kata di kolom mufrodat yang sudah disediakan jika lupa akan maknanya.
- Peserta didik Menjawab soal esai sebagai evaluasi terhadap *fahmul maqru'*
- Peserta didik Memahami analisi kalimat dari segi I'rab
- Peserta didik Menjawab soal analisi kalimat dari segi I'rab dengan melihat tabel i'rab dan melihat contoh kalimat anlisis kalimat sebelumnya.
- Peserta didik Memahami analisi kalimat dari segi tashrif
- Peserta didik Menjawab soal analisi kalimat dari segi tashrif dengan melihat tabel contoh tashrifan fi'il yang sesuai.

لمتن الغاية والتقريب

V

الصورة (١,٥) دليل استخدام الكتاب للمعلم والمتعلم

يكتب دليل استخدام الكتاب للمعلم والمتعلم بالون الأسود وباستخدام نوع الخط Times New Roman و المقياس 12 pt. فيه تحتوي على دليل عملية تعليم مهارة القراءة للمعلم باستخدام الكتاب المصاحب من بداية الدرس حتى الاختتام. ودليل استخدامه للمتعلم خارج الفصل.

هـ. مؤشرات التعليم.

INDIKATOR PENCAPAIAN

- ✓ Peserta mampu membaca serta menggunakan ma'na pesantren dengan baik dan benar sesuai konteks:

  (كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)
- ✓ Peserta didik mampu memahami terhadap teks yang telah dibaca dengan baik dan benar sesuai konteks:

  (كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)
- ✓ Peserta didik mampu memahami dan membedakan terhadap analisis kalimat dari segi I'rab dengan baik dan benar sesuai konteks:

  (كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)
- ✓ Peserta didik mampu menganalis kalimat dari segi I'rab dengan baik dan benar sesuai konteks:

  (كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)
- ✓ Peserta didik mampu memahami dan membedakan terhadap analisis kalimat dari segi tsshrif dengan baik dan benar sesuai konteks:

  (كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)
- ✓ Peserta didik mampu menganalis kalimat dari segi Tshrif dengan baik dan benar sesuai konteks:

  (كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)
- ✓ Peserta didik mampu menyebutkan dalil kaidah yang berhubungan dengan analisis kata dengan baik dan benar sesuai konteks:

  (كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)

لمتن الغاية والتقريب

VI

الصورة (١,٦) مؤشرات التعليم

تكتب مؤشرات التعليم بلغة إندونيسية بالون أسود وباستخدام نوع الخط New Roman Times والمقياس ١٢ pt. ويكتب بلغة عربية باللون اللأبيض باستخدام نوع الخط Sakkal Majalla والمقياس ١٨ pt. وأما المؤشرات فهي الطلاب قادرون على قراءة نص الكتاب متن الغاية والتقريب قراءة صحيحة بالمعنى الجاوي ثم قادرون على فهم المقروء، وتحليل الكلمات من ناحية الإعراب والتصريف وذكر دليل القواعد المتعلقة بالنص.

و. مواصفات محتويات الكتاب

صمم محتوي الكتاب على أساس النظرية المعرفية عند بياجية التى تتكون من الاستيعاب والتكيف والتوزن. فى مرحلة الاستيعاب تتكون من نص الكتاب متن الغاية والتقريب والمفردات المتعلقة به، وعرض تحليل الكلمات من ناحية الإعراب والتصريف. ومرحلة التكيف تتكون من التدريبات المتعلقة بالمواد المعروضة وهي تدريب فهم المقروء وتحليل الكلمة من ناحية الإعراب والتصريف. ومرحلة التوازن تتكون من عرض المراجعة لكل الدرس وهي مراجعة القراءة، ومراجعة المفردات والمراجعة العامة. وأما الصور وبيانها فكما يلي:

١. مرحلة الاستيعاب بعرض متن الغاية والتقريب والمفردات المتعلقة به

مَرْحَلَةُ الاِسْتِيْعَاب

أ. اقْرَأْ وَافْهَمْ.

كتاب الحج

وشرائط وجوب الحج سبعة أشياء: الإسلام والبلوغ والعقل والحرية ووجود الزاد والراحلة وتخلية الطريق وإمكان المسير[1]. وأركان الحج أربعة: الإحرام[2] مع النية[3] والوقوف[4] بعرفة والطواف[5] بالبيت والسعي بين الصفا والمروة[6]. وأركان العمرة ثلاثة: الإحرام والطواف والسعي والحلق أو التقصير في أحد القولين.

ب. المُفْرَدَاتُ الجَدِيْدَةُ

المُفْرَدَاتُ الجَدِيْدَةُ			
اللَّفْظُ	المَعْنَى	اللَّفْظُ	المَعْنَى
الحُرِّيَّةُ	Merdeka	إِمْكَانُ	Memungkian/ mampu
وُجُوْدُ	Adanya	الطَّرِيْقِ	Jalan
الزَّادِ	Bekal	المَسِيْرِ	Berjalan
الرَّاحِلَة	Kendaraan	الوُقُوْفُ	Wuquf
تَخْلِيَةُ	Amannya	بَيْنَ	Di antara
الحَلْقُ	Bercukur	أَحَدِ	Salah satu
التَّقْصِيْرُ	Memendekkan	القَوْلَيْنِ	Dua pendapat

[1] Masih ada masa atau kesempatan yang memungkinkan untuk melaksanakan perjalanan haji dengan cara yang wajar menuju ke tempat ibadah haji.
[2] Ihram adalah niat haji
[3] Berniat di bulan haji, yaitu ; Syawal. Dzulqa'dah dan 9 hari awal bulan Dzulhijjah. Bila niat di luar bulan ini, maka otomatis berubah menjadi umrah.
[4] Waktu wuquf dimulai ketika matahari tergelincir tanggal 9 dzulhijjah sampai terbit fajar tanggal 10 dzulhijjah.
[5] Menunaikan Thawaf di Baitullah (ka'bah) sebanyak 7 kati putaran
[6] Mengerjakan Sa'i (lari santai) antara Shafa dan Marwah, sebanyak 7 kali.

لمتن الغاية والتقريب ٢٢

الصورة ١,٧ نص الكتاب متن الغاية والتقريب والمفردات المتعلقة به

تكتب المواد ويكتب بلغة عربية باللون اللأبيض باستخدام نوع الخط Sakkal Majalla والمقياس ١٨ pt. وكتابة رموز القراءة بالمعني الجاوي عليها بشكل أصغر من كتابة نص كتاب متن الغاية والتقريب باستخدام نوع الخط Sakkal Majalla أيضا والمقياس ١٢ pt. و كتابة المفردات وترجمتها بالنظام النطقى دون البحث عن اشتقاق الكلمة. وكتابة شرح الكلمة المبهمة بلغة إندونيسية وباستخدام نوع الخط New Roman Times والمقياس ١١ pt.

٢. مرحلة الاستيعاب عرض تحليل الكلمات من ناحية الإعراب والتصريف

ج. لَاحِظْ وَافْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِى إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ				
اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
شرائط	اسم	رفع	ضمة	جمع تكسير	مبتدأ
الحج	اسم	جر	كسرة	اسم مفرد	مضاف إليه
الإسلام	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	بدل
البلوغ	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	معطوف
الزاد	اسم	جر	كسرة	اسم مفرد	مضاف إليه
بين	اسم	نصب	فتحة	ظرف المكان	مضاف
القولين	اسم	جر	الياء	اسم تثنية	مضاف إليه

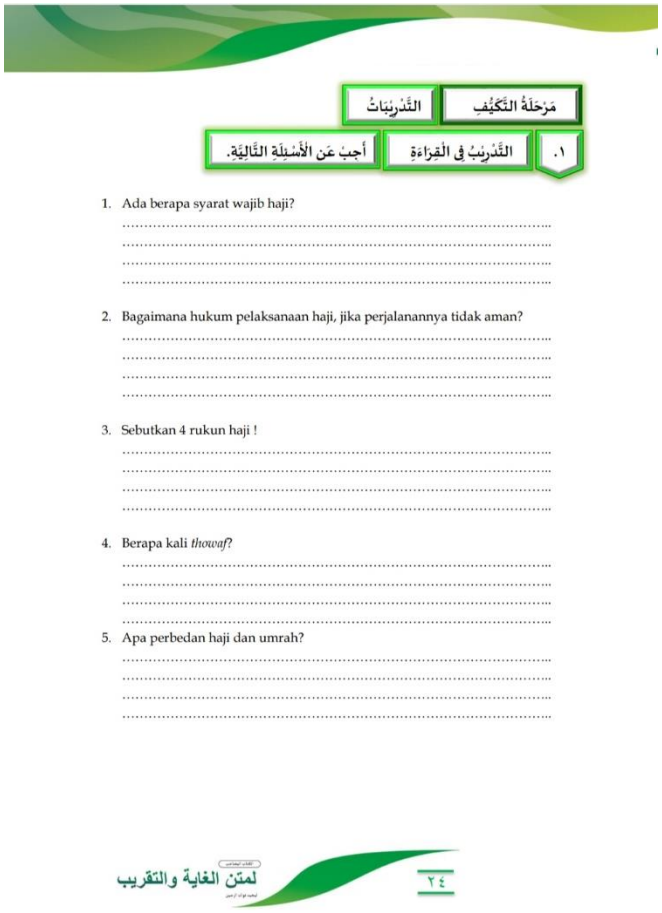
هـ. لَاحِظْ وَافْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِى تَصْرِيْفِ الْأَفْعَالِ					
الْفِعْلُ الْمَاضِيُ	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ	اسْمُ الْمَصْدَرِ غَيْرُ الْمِيْمِ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الْأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
حَجَّ	يَحُجُّ	حَجًّا	حَاجٌّ	مَحْجُوْجٌ	أُحْجُجْ	لَا تَحْجُجْ
شَرَطَ	يَشْرُطُ	شَرْطًا	شَارِطٌ	مَشْرُوْطٌ	اشْرُطْ	لَاتَشْرُطْ
أَسْلَمَ	يُسْلِمُ	إِسْلَامًا	مُسْلِمٌ	مُسْلَمٌ	أَسْلِمْ	لَاتُسْلِمْ
زَادَ	يَزُوْدُ	زَوْدًا	زَائِدٌ	مَزِيْدٌ	زِدْ	لَاتَزِدْ
سَعَى	يَسْعَى	سَعْيًا	سَاعٍ	مَسْعِيٌّ	اسْعَ	لَاتَسْعَ

الصورة ١,٩ تحليل الكلمات من من ناحية الإعراب والتصريف

يكتب تحليل الكلمات من ناحية الإعراب والتصريف عن الأسئلة وإجابتها عن نوع الكلمة والإعراب وعلامتها وعلتها ونوع تركيبها. ن ناحية تصريف الأفعال المشتقة وتدريبها عن الأسئلة وإجابتها عما هو فعل المضارع حتى فعل النهي من الكلمة المكتوبة فى الجدول فى الجدول باستخدام نوع الخط Sakkal Majallaوالمقياس ١٨ pt.

٣. مرحلة التكيف تدريب فهم المقروء



مَرْحَلَةُ التَّكَيُّفِ | التَّدْرِيْبَاتُ

١. التَّدْرِيْبُ فِى الْقِرَاءَةِ | أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ.

1. Ada berapa syarat wajib haji?
.....
.....
.....
.....

2. Bagaimana hukum pelaksanaan haji, jika perjalanannya tidak aman?
.....
.....
.....
.....

3. Sebutkan 4 rukun haji !
.....
.....
.....
.....

4. Berapa kali *thowaf*?
.....
.....
.....
.....

5. Apa perbedan haji dan umrah?
.....
.....
.....
.....

لمتن الغاية والتقريب ٢٤

الصورو ١,٨ التدريب عن فهم المقروء

٤. مرحلة التكيف تدريب تحليل الكلمات من ناحية الإعراب والتصريف

٢. تَدْرِيْبُ إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ إِعْرَابَ هٰذِهِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ

اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
أشياء					
أركان					
الطريق					
الإحرام					
الطواف					

٣. تَدْرِيْبُ تَصْرِيْفِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ هٰذِهِ تَصْرِيْفَ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ

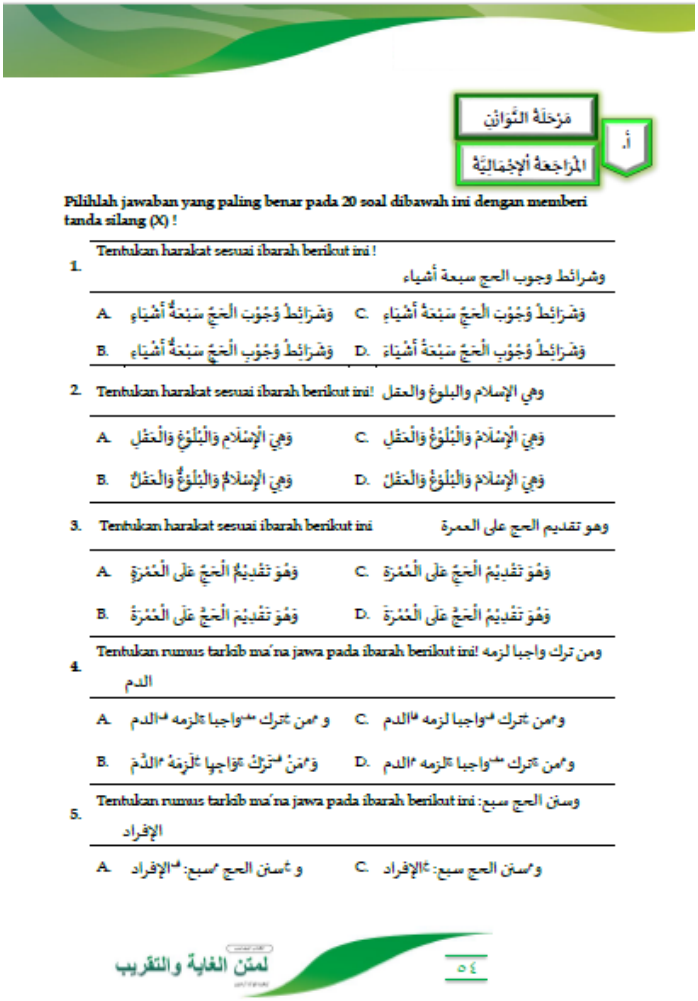
الفِعْلُ الماضِيُ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	اسْمُ الْمَصْدَرِ غَيْرُ الْمِيْمِ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
أَمْكَن						
وَقَفَ						
طَافَ						
حَلَقَ						
أَحْرَمَ						

٢٥ لمتن الغاية والتقريب

الصورو ١,٩ التدريب عن تحليل الكلمات من ناحية الإعراب والتصريف

تكتب الأسئلة مناسبة بالمواد السابقة من ناحية الإعراب والتصريف. بالون الأسود وباستخدام نوع الخط Times New Roman والمقياس pt 12. ووضع خطوط النقطة تحت عنصر الأسئلة تتكون من خمسة خطوط.

٥. مرحلة الموازنة بعرض المراجعة



أ. مَرْحَلَةُ التَّوَازُنِ

المُرَاجَعَةُ الإِجْمَالِيَّةُ

Pilihlah jawaban yang paling benar pada 20 soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) !

1. Tentukan harakat sesuai ibarah berikut ini ! وشرائط وجوب الحج سبعة أشياء

A. وَشَرَائِطُ وُجُوْبِ الْحَجِّ سَبْعَةٌ أَشْيَاءٍ
B. وَشَرَائِطُ وُجُوْبِ الْحَجِّ سَبْعَةٌ أَشْيَاءٍ
C. وَشَرَائِطُ وُجُوْبِ الْحَجِّ سَبْعَةُ أَشْيَاءٍ
D. وَشَرَائِطُ وُجُوْبِ الْحَجِّ سَبْعَةَ أَشْيَاءَ

2. Tentukan harakat sesuai ibarah berikut ini! وهي الإسلام والبلوغ والعقل

A. وَهِيَ الْإِسْلَامِ وَالْبُلُوْغِ وَالْعَقْلِ
B. وَهِيَ الْإِسْلَامُ وَالْبُلُوْغُ وَالْعَقْلُ
C. وَهِيَ الْإِسْلَامُ وَالْبُلُوْغُ وَالْعَقْلِ
D. وَهِيَ الْإِسْلَامِ وَالْبُلُوْغُ وَالْعَقْلَ

3. Tentukan harakat sesuai ibarah berikut ini وهو تقديم الحج على العمرة

A. وَهُوَ تَقْدِيْمُ الْحَجِّ عَلَى الْعُمْرَةِ
B. وَهُوَ تَقْدِيْمَ الْحَجِّ عَلَى الْعُمْرَةُ
C. وَهُوَ تَقْدِيْمُ الْحَجِّ عَلَى الْعُمْرَةَ
D. وَهُوَ تَقْدِيْمَ الْحَجِّ عَلَى الْعُمْرَةِ

4. Tentukan rumus tarkib ma'na jawa pada ibarah berikut ini! ومن ترك واجبا لزمه الدم

A. و مَن تَرك مَّواجبا تَلزمه مَّالدم
B. وَمَنْ مَّتَرَكَ تَوَاجِبا تَلَزِمَهُ مَّالدَّمَ
C. وَمَّن تَرك مَّواجبا لزمه مَّالدم
D. وَمَّن تَرك مَّواجبا تَلزمه مَّالدم

5. Tentukan rumus tarkib ma'na jawa pada ibarah berikut ini : وسنن الحج سبع الإفراد

A. و تَسنن الحج مَّسبع: مَّالإفراد
C. وَمَّسنن الحج سبع: تَالإفراد

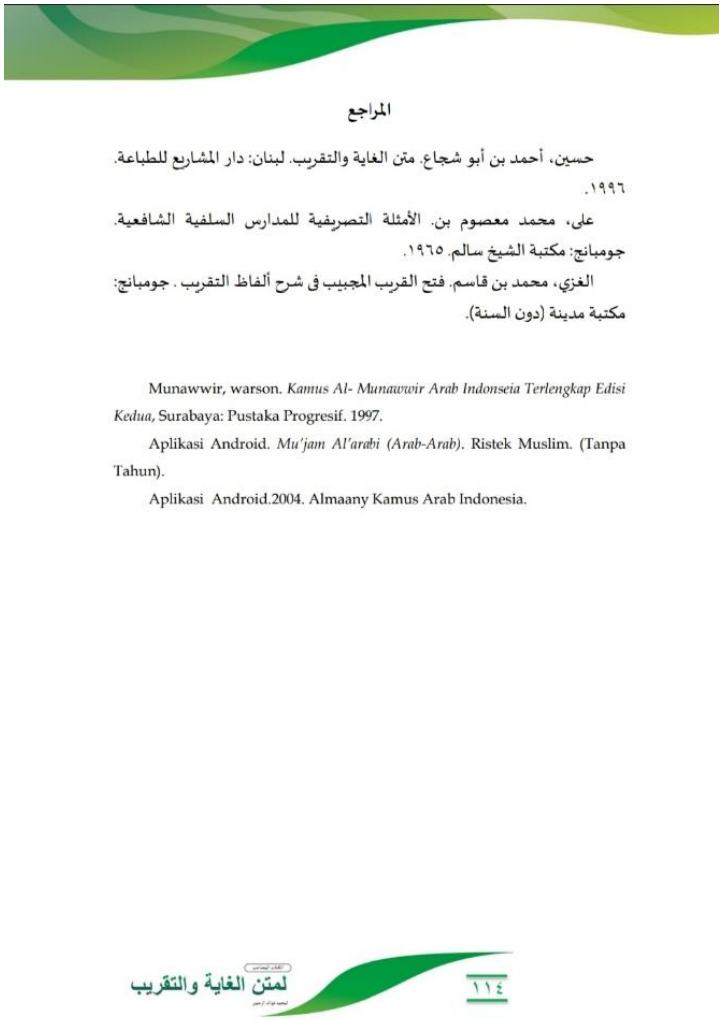
لمتن الغاية والتقريب

٥٤

الصورة ١,١١ عرض المراجعة

يكتب عرض المر اجعة بالون الأسود وباستخدام نوع الخط Times New Roman والمقياس pt 11. وبلغة عربية باستخدام نوع الخط Sakkal Majalla والمقياس ١٨ pt. وهذه الخلاصة تحتوي على النظرات أو التعريفات وعرض الأمثلة مناسبة بها وبنص الكتاب متن الغاية والتقريب

ز. المراجع.



المراجع

حسين، أحمد بن أبو شجاع. متن الغاية والتقريب. لبنان: دار المشاريع للطباعة. ١٩٩٦.

على، محمد معصوم بن. الأمثلة التصريفية للمدارس السلفية الشافعية. جومبانج: مكتبة الشيخ سالم. ١٩٦٥.

الغزي، محمد بن قاسم. فتح القريب المجيب فى شرح ألفاظ التقريب . جومبانج: مكتبة مدينة (دون السنة).

Munawwir, warson. *Kamus Al- Munawwir Arab Indonseia Terlengkap Edisi Kedua,* Surabaya: Pustaka Progresif. 1997.

Aplikasi Android. *Mu'jam Al'arabi (Arab-Arab).* Ristek Muslim. (Tanpa Tahun).

Aplikasi Android.2004. Almaany Kamus Arab Indonesia.

الصورة ١,١٢ المراجع

تكتب المراجع بلغة إندونيسية بالون الأسود وباستخدام نوع الخط New Roman Times والمقياس 12 pt. وبلغة عربية باستخدام نوع الخط Sakkal Majallaوالمقياس ١٨ pt. وتحتوى المراجع على ثلاثة الكتب وهي كتاب متن الغاية والتقريب وفتح القريب المجيب فى شرح ألفاظ التقريب والأمثلة التصرفية.

وغيرها بلغة إندونيسة من المعجم المنور وبرنامج المعجم العربي وبرنامج معجم العربية والإندونيسية المعاني.

ح. تاريخ المؤلف.

تاريخ المؤلف

Mochamad Fawaidur Rochman, S.Pd. di lahirkan pada tangal 12 mei, 1997 di desa Tambakrejo, kecamatan Jombang, kabupaten Jombang. dari pasangan M. Khotib dan Chusnul Khotimah. Dia mendapatkan pendidikan dasar agama dari kedua orang tuanya dan mengikuti pendidikan formal di MI *Bahrul 'Ulum* yang kebetulan dekat dengan rumahnya.

Dia menyelsaikan pendidikannya di MI *Bahrul 'Ulum* pada tahun 2010, kemudian dia melanjutkan pendidikan formalnya di *Madrasah Mu'allimin Mu'allimat* 6 tahun *Bahrul 'Ulum* Tambakberas Jombang.

Di samping itu, di masa kecilnya dia belajar mengaji di TPQ *Al-Ikhlas* sekaligus mengikuti kegiatan pembelajaran diniyyah di PP *Al-Ikhlash Bahrul 'Ulum* Tambakberas Jombang.

Setelah menyelsaikan pendidikan sekolah tingkat atas (MMA) dan pendidikan *diniyyah* di PP. *Al-Ikhlas Bahrul 'Ulum* pada tahun 2016, dia di tugaskan oleh pengurus MADIN (*Madrasah Diniyyah*) untuk mengajar di PP. *Al-Ikhlash Bahrul 'Ulum* Jombang. selang beberapa bulan kemudian dia mengajar di TPQ *Baitu Ar-Rohim* Sambong Duran Jombang sekaligus mengikuti perkuliahan di UNWAHA jombang pada prodi PBA (Pendidikan Bahasa Arab).

Pada tahun 2017, dia mulai mengajar pelajaran ekstra bahasa arab di MA Al-Bairuny Sambong Dukuh Jombang. Dan 1 tahun kemudian dia menjadi ketua HMJ PBA (Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab) di semester 4 periode 2018-2019. Pada sela-sela libur perkuliahan semester genap, dia mendalami ilmu bahasa arab di Al-Azhar Pare. selama 2 kali pada tahun 2016 & 2017. Dia juga mendalami ilmu bahasa arab di Pondok *Darul Al-Lughah Wa Ad-Da'wah* setiap romadhon 2 kali pada tahun 2018 dan 2019, disamping itu dia juga mengikuti progam PGPQ setiap satu minggu sekali yang di selangarakan BMQ At-Tartil pada tahun 2018 dan lulus pada tahun 2019.

Tahun 2020, dia lulus dari perkuliahannya dan memperoleh predikat cumlaude sekaligus memperoleh penghargaan sebagai mahasiswa dengan skripsi terbaik. dan sekarang on-going di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dengan prodi yang sama yaitu Pendidikan Bahasa Arab. Info lebih lajut bisa hubungi via:

No HP : 0822-2848-6929 / @mail: mochamadfawaidurrochman@gmail.com

لمتن الغاية والتقريب

١١٥

الصورة ١,١٣ تاريخ المؤلف

يكتب تاريخ المؤلف بلغة إندونيسية بالون الأسود وباستخدام نوع الخط New Times Roman والمقياس 12 pt. ويكتب فيه خبرة التعلم والتعليم وغيرهما بداية

من المدرسة الابتدائية حتى يواصل دراسته إلى الجامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج.

ط. مواصفات المواد على أساس النظرية المعرفية عند بياجية

تحتوي النظرية المعرفية على ثلاث عمليات عين الباحث الضوابط المهمة عند تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية عند بياجة التي تتكون من الاستيعاب التكيف والتوازن وسيأتي بيان كل عنصر فيما يالي:

١) الاستيعاب

العملية الأولي في النظرية المعرفية هي استيعاب أو قبول المعلومات الجديدة للطلاب وفقا للهياكل المعرفية الحالية. وفي هذه العملية، تستخدم الطلاب الهياكل المعرفية أو القدرات الموجودة حول تعليم قراءة الكتاب وما يتعلق بها من القواعد النحوية والصرفية كعلم آلات فى مهارة القراءة التي حصلته الطلاب فى الفصل السابع والثامن، عرض نص متن الغاية والتقريب والمفردات المتعلقة بها وتحليل الكلمات من ناحية الإعراب والتصريف لقبول المعلومات الجديدة في بيئتهم.

وفى مرحلة مهارة القراءة فى مجال الاستيعاب مهارتين أساسيتين الأول التعرف والفهم. ويقصد بالتعرف هو التعرف على الرموز اللغوية. وأما المهارات الأساسية للتعرف على الكلمات فهي ما يلي: ربط المعنى الملائم بالرمز المكتوب. استخدام السياق كوسيلة في التعرف على معاني الكلمات واختيار التعريف الدقيق. القدرة على التحليل البصري للكلمات من أجل التعرف

على أجزائها.القدرة على التفريق أصوات الحروف. القدرة على ربط الصوت بالرمز المكتوب الذي يراه القارئ . والثاني الفهم فيقصد به فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخبرات القارئ فيها. وأما مهارات الفهم في القراءة فهي كما يلي: القدرة على إعطاء الرمز معناه. القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبارة والجملة والفقرة والقطعة كلها. القدرة على القراءة في وحدات فكرية. القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المعنى الملائم له. القدرة على تحصيل معاني الكلمة. القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها. القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب. القدرة على الاستنتاج. عرض التدريبات كمؤشرات للإنجاز وهي كما يلي :القراءة المناسبة بالرموز والكلمات والبنية والمعنى صحيحا من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع. وشرح المضمون أو الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها، وتعيين إعراب الكلمات وتصريفها والمشتاقة.

الصور ١,١٤ المواد على أساس النظرية المعرفية من جانب الاستيعا

مرحلة الاستيعاب

أ. اقرأ وافهم.

كتاب الحج

وشرائط وجوب الحج :سبعة أشياء: الإسلام والبلوغ والعقل والحرية ووجود الزاد والراحلة وتخلية الطريق وإمكان المسير. وأركان الحج :أربعة: الإحرام مع النية والوقوف بعرفة والطواف بالبيت والسعي بين الصفا والمروة. وأركان العمرة ثلاثة: الإحرام والطواف والسعي والحلق أو التقصير في أحد القولين.

ب. المفردات الجديدة

المفردات الجديدة			
اللفظ	المعنى	اللفظ	المعنى
الحُرِّيَّةُ	Merdeka	إِمْكَانُ	Memungkinkan/ mampu
وُجُوْدُ	Adanya	الطَّرِيْق	Jalan
الزَّاد	Bekal	المَسِيْر	Berjalan
الرَّاحِلَة	Kendaraan	الوُقُوْفُ	Wuquf
تَحْتِيَةُ	Amanatnya	بَيْنَ	Di antara
الحَلْقُ	Bercukur	أَحَد	Salah satu
التَّقْصِيْرُ	Memendekkan	الثَّوْبَيْن	Dua pendapat

[1] Masih ada masa atau kesempatan yang memungkinkan untuk melaksanakan perjalanan haji dengan cara yang wajar menuju ke tempat ibadah haji.
[2] Dengan adalah niat haji
[3] Bertiat di bulan haji, yaitu : Syawal, Dzulqa'dah dan 9 hari awal bulan Dzulhijjah. Bila niat di luar bulan ini, maka ritualnya berubah menjadi umrah.
[4] Waktu wuquf dimulai ketika matahari tergelincir tanggal 9 dzulhijjah sampai terbit fajar tanggal 10 dzulhijjah.
[5] Mengunjungi Baitullah (Ka'bah) sebanyak 7 kali putaran
[6] Mengerjakan Sa'i (lari cepat) antara Shafa dan Marwah, sebanyak 7 kali.

لمتن الغاية والتقريب ٢٢

ج. لاحظ وافهم.

الأمثلة في إعراب الكلمات					
اللفظ	الكلمة	الإعراب	العلامة	لأنه	التركيب
شرائط	اسم	رفع	ضمة	جمع تكسير	مبتدأ
الحج	اسم	جر	كسرة	اسم مفرد	مضاف إليه
الإسلام	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	بدل
البلوغ	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	معطوف
الزاد	اسم	جر	كسرة	اسم مفرد	مضاف إليه
بين	اسم	نصب	فتحة	ظرف المكان	مضاف
القولين	اسم	جر	الياء	اسم تثنية	مضاف إليه

هـ. لاحظ وافهم.

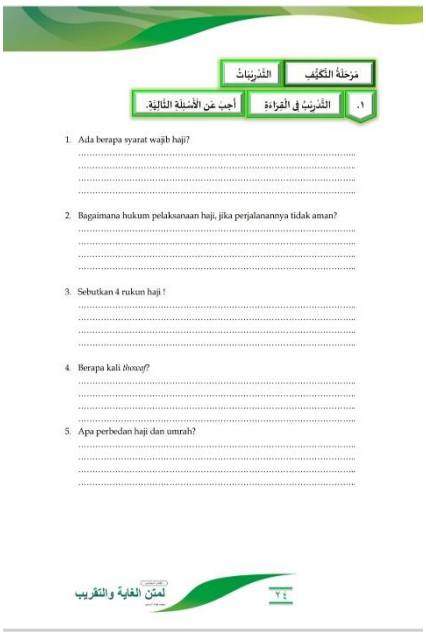
الأمثلة في تصريف الأفعال					
الفعل الماضي	الفعل المضارع	اسم المصدر غير الميم	اسم الفاعل	اسم المفعول	فعل الأمر	فعل النهي
حَجَّ	يَحُجُّ	حَجًّا	حَاجٌّ	مَحْجُوْجٌ	أُحْجُجْ	لاتَحْجُجْ
شَرَطَ	يَشْرُطُ	شَرْطًا	شَارِطٌ	مَشْرُوْطٌ	اشْرُطْ	لاتَشْرُطْ
أَسْلَمَ	يُسْلِمُ	إِسْلَامًا	مُسْلِمٌ	مُسْلَمٌ	أَسْلِمْ	لاتُسْلِمْ
زَادَ	يَزِيْدُ	زِيَادَةً	زَائِدٌ	مَزِيْدٌ	زِدْ	لاتَزِدْ
سَعَى	يَسْعَى	سَعْيًا	سَاعٍ	مَسْعِيٌّ	اسْعَ	لاتَسْعَ

لمتن الغاية والتقريب ٢٣

٢) التكيف

العملية الثانية في النظرية المعرفية هي التكيف أو تطبيق الهياكل المعرفية الحالية على المواقف الجديدة أكثر تحديدا. في هذه الحالة تكون الهياكل المعرفية التي حصلت عليها الطلاب من المواد السابقة وهي وقراءة نص الكتاب متن الغاية والتقريب وتحليله من ناحية الإعراب والتصريف، التي تمت دراستها مع أن تم ترتيب الهياكل المعرفية يمكن تطبيقهم في مواقف جديدة أكثر تحديدا في شكل التدريبات. في هذه المادة التعليمية المطورة، تضمن التكيف في التدريبات لفهم المقروء وتحليل الكلمات من ناحية الإعراب وكذلك تحليل الكلمات من ناحية التصريف.

الصور ١,١٥ المواد على أساس النظرية المعرفية من جانب التكيف



مَرحَلةُ التَّكيُّف | التَّدرِيبَاتُ

١. التَّدرِيبُ فِي القِرَاءَة | أجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ

1. Ada berapa syarat wajib haji?
2. Bagaimana hukum pelaksanaan haji, jika perjalanannya tidak aman?
3. Sebutkan 4 rukun haji !
4. Berapa kali *thowaf*?
5. Apa perbedan haji dan umrah?

لِمَتْنِ الغَايَةِ وَالتَّقْرِيب ٢٤

٢. تَدرِيبُ إعرَابِ الكَلِمَات

عَيِّنْ إعْرَابَ هذِهِ الكَلِمَاتِ المَعْرُوضَةِ

اللَّفظُ	الكَلِمَة	الإعْرَاب	العَلامَة	لِأنَّهُ	التَّرْكِيبُ
أشياء					
أركان					
الطريق					
الإحرام					
الطواف					

٣. تَدرِيبُ تَصرِيفِ الكَلِمَاتِ

عَيِّنْ هذِهِ تَصرِيفَ الكَلِمَاتِ المَعْرُوضَةِ

الفِعْلُ المَاضِيْ	الفِعْلُ المُضَارِعُ	اسْمُ المَصْدَرِ غَيْرُ المِيْمِ	اسْمُ الفَاعِلِ	اسْمُ المَفْعُوْلِ	فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
أمكن						
وَقفَ						
طاف						
حلق						
أحرم						

لِمَتْنِ الغَايَةِ وَالتَّقْرِيب ٢٥

٣) التوازن

هي عملية مستمرة بين الاستيعاب والتكيف. هذا ثقل الموازن حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار في النمو والإضافة إلى معارفهم. ولكن في نفس الوقت الذي يحافظ فيه على الاستقرار العقلي بداخل ، هناك حاجة إلى عملية موازنة. في هذه العملية، يتم تضمين عملية الموازنة في عرض المراجعة من الدرس الأول حتى الثالث.تمكن الطلاب مواصلة التطوير من خلال إضافة المعارف، ولكن مع الحفاظ على الاستقرار العقلي في حد ذاته الناتج عن عملية تقديم نص متن الغاية والتقريب والمفردات المتعلقة بها وتحليل الكلمات من ناحية الإعراب والتصريف. يضمن التوازن في عملية المراجعة وهذه هي عملية التوازن.

الصور ١,١٥ المواد على أساس النظرية المعرفية من جانب التوازن

المبحث الثاني: لكشف صلاحية الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج.

بعدما طور الباحث الكتاب المصاحب، قام بتصديق الإنتاج إلى خبيرين لمعرفة أرائهما عن الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية وللحصول على التعليقات والاقتراحات إصلاحا للكتاب المطور بالاستبانات التقديرية وهذه هي النتائج:

أ التصديق من الخبيرين

بعدما طور الباحث الكتاب المصاحب، قام بتصديق الإنتاج إلى خبيرين لمعرفة أرائهما عن الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية وللحصول على التعليقات والاقتراحات إصلاحا للكتاب المطور بالاستبانات التقديرية.

لقد قام الباحث بمنح الإستبانات إلى خبيرين وهما خبير المواد أوالمحتويات الدكتور الحاج شهداء الماجستير وخبير التصميم الدكتور الحاج ر. توفيق الرحمن الماجستير وهما من الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج. وحصل الباحث نتائج استبانة صلاحية الكتاب وأصلاحه كما يلي:

١. عرض الاستبانة من خبير المواد

الأول هو تصديق الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة إلى الدكتور الحاج شهداء الماجستير فى مجال المواد أوالمحتويات وهو من الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج. ونيل نتيجة الاستبانتة كما يلي:

الجدول ٢,١ نيتجة الاستبانة من خبير المواد أو المحتويات

الرقم	المؤشرات	المتغيرات	النتائج	
			Xi	X
١.	وجوه الكتاب	مناسبة المقدمة بمحتويات الكتاب المصاحب	٥	٥
٢.		وضوح عرض محتويات الكتاب المصاحب	٥	٤
٣.		وضوح دليل الاستخدام الكتاب	٥	٥
٤.		وضوح مؤشرات وأداف التعليم	٥	٥
٥.		مناسبة الفهرس بمحتويات الكتاب	٥	٥
١.	أساس تطوير الكتاب	مناسبة المواد بالنظرية المعرفية	٥	٤
٢.		مناسبة المواد بالأساس النفسي	٥	٥
٣.		مناسبة المواد بالأساس الثقافي	٥	٥
٤.		مناسبة المواد بالأساس اللغوي	٥	٥
٥.		مناسبة المواد بالأساس التربوي	٥	٥
١.	محتويات الكتاب	صحة عرض رموز القراءة بالمعنى الجاوى	٥	٥
٢.		صحة عرض المفردات وترجمتها	٥	٥
٣.		صحة شرح الكلمة المبهمة	٥	٤
٤.		مناسبة الأسئلة عن فهم المقروء	٥	٤
٥.		صحة الأجوبة عن تحليل الكلمة من ناحية الإعراب	٥	٥
٦.		صحة الأجوبة عن تحليل الكلمة من ناحية التصريف	٥	٥
٧.		مناسبة التدريب بالمواد	٥	٤

٤	٥	مناسبة القواعد بالأمثلة المعروضة		٨.
٨٤	٩٠	مجموعة النتيجة المحصولة		

واستخدم الباحث الرموز كما فى السابق لمعرفة نتيجة الاستبانة من خبير المواد أو اللغة على القيمة المائوية كما يلي:

$$p = \frac{\Sigma\, x}{\Sigma\, \mathrm{xi}} \times \%١٠٠$$

$$p = \frac{٨٤}{٩٠} \times \%١٠٠$$

$$p = \%٩٣$$

نتيجة استبانة التصديق من خبير المواد أوالمحتويات الدكتور الحاج شهداء الماجستير ، تبلغ إلى القيمة ٩٣% وهي تدل على الدرجة **لائق جدا** (٨١% < نتيجة ≤ ١٠٠%)

أما الاقتراحات من خبير المواد أوالمحتويات فكما يلي:

١. تغيير الكتابة فى تصميم الغلاف "لقراءة الكتاب التراث" إلى " فى قراءة الكتب التراثية".
٢. تغيير علامة التعجب فى الكتابة " اقرأ وافهم !" إلى على الأمر بالنقطة.
٣. إعطاء ترتيب الفصل فى المحتوى الأساسي.

اعتمادا على نتيجة الاستبانة من خبير المواد أوالمحتويات، لزاما على الباحث أن يصلح كما سبق ذكره من الاقتراحات. وأن نتيجة الاستيانة لكتاب المصاحب على النظرية

المعرفية لتعليم مهارة القراءة تبلغ إلى القيمة ٩٣% وهي تدل على الدرجة **لائق جدا**. هذه النتيجة تدل على أنه قابل للتطبيق.

٢. عرض الاستبانة من خبير التصميم

والثاني هو تصديق الكتاب المصاحب على النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة من وخبير التصميم الدكتور الحاج ر. توفيق الرحمن الماجستير وهو من الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج. ونيل نتيجة الاستبانة كما يلي:

الجدول ٢,٣ نيتجة الاستبانة من خبير التصميم

الرقم	المؤشرات	المتغيرات	النتائج	
			Xi	X
١.	تصميم الكتاب	وضوح كل الحرف	٥	٥
٢.		دقة حجم الخط	٥	٥
٣.		دقة جنس الخط	٥	٤
٤.		وضوح الكتابة	٥	٥
٥.		تناسب حجم الكتاب	٥	٥
٦.		سمك ورق الغلاف	٥	٥
٧.		الغلاف مثير للاهتمام	٥	٤
٨.		دقة تخطيط الغلاف	٥	٤
٩.		توافق تركيبة الألوان	٥	٥
١٠.		دقة اختيار الخلفية	٥	٤

١.	تكامل محتويات الكتاب	المقدمة أو التمهيد	٥	٤
٢.		دليل استخدام الكتاب	٥	٤
٣.		الفهرس	٥	٣
٤.		مؤشرات التعليم	٥	٥
٥.		أهداف التعليم	٥	٥
٦.		تكامل الفهرس مناسبة بالمحتوي	٥	٥
٧.		قائمة المراجع	٥	٤
٨.		تاريخ المؤلف	٥	٥
١.	جودة الطباعة	دقة الكتابة	٥	٣
٢.		طباعة نظيفة	٥	٥
٣.		جودة الورق المناسبة	٥	٥
٤.		سهلة الحمل	٥	٥
٥.		ربط أنيق وقوي	٥	٥
مجموعة النتيجة المحصولة			١١٥	١٠٤

واستخدم الباحث الرموز كما فى السابق لمعرفة نتيجة الاستبانة من خبير التصميم على القيمة المائوية كما يلي:

$$p = \frac{\Sigma\, x}{\Sigma\, \text{xi}} \times \%١٠٠$$

$$p = \frac{١٠٤}{١١٥} \times \%١٠٠$$

$$p = ٪٩٠$$

نتيجة استبانة التصديق من خبير التصميم الدكتور الحاج ر. توفيق الرحمن الماجستير ،تبلغ إلى القيمة ٪٩٠ وهي تدل على الدرجة **لائق جدا** (٪٨١ < نتيجة ≤ ٪١٠٠)

أما الاقتراحات من خبير المواد أوالمحتويات فكما يلي:

١. عدم عنوان الفهرس فى جزئه

٢. تصحيح أخطاء الكتابة

٣. إجراء تجارب الكتاب المصاحب على الفور، لمعرفة مدى فعاليته على حل المشكلة.

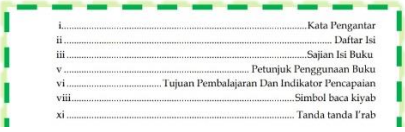
اعتمادا على استبانات تصديق من خبير المواد أوالمحتويات وخبير التصميم، لزاما على الباحث كما كانت الإقتراحات أوالمداخلات من الخبيرين وهي أن يصلح بتغيير الكتابة فى تصميم الغلاف "لقراءة الكتاب التراث" إلى " فى قراءة الكتب التراثية"، وتغيير علامة التعجب فى الكتابة " اقرأ وافهم !" إلى علامة الأمر وهي بالنقطة، وإعادة ترتيب الفصل فى المحتوى الأساسي، وكتابة عنوان فهرس فى جزئه وتصحيح أخطاء الكتابة. وهذا هو إصلاح الكتاب المصاحب كما يلي:

ب إصلاح الكتاب من خبير المواد والتصميم

بعد ما حصل الباحث الإقتراحات والمداخلات من الخبيرين من مجال المحتويات أو المواد ومجال التصميم. وهذه الصور قبل الإصلاح وبعده كما يلي:

الجدول ٢,٤ إصلاح الكتاب المصاحب من الخبيرين

الرقم	قبل تصديق الخبير	بعد تصديق الخبير
١.	 تغيير الكتابة فى تصميم الغلاف "لقراءة الكتاب التراث" إلى"فى قراءة الكتب التراثية"	 قام الباحث بتصحيح الكتابة فى تصميم الغلاف "لقراءة الكتاب التراث" إلى"فى قراءة الكتب التراثية
٢.	 تغيير علامة التعجب فى الكتابة " اقرأ وافهم !" إلى على الأمر بالنقطة.	 قام الباحث بتصحيح علامة التعجب فى الكتابة " اقرأ وافهم !" إلى علامة الأمر بالنقطة

.٣	 عدم عنوان الفهرس فى جزئه	 قام الباحث بإعطاء ترتيب الفصل فى المحتوى الأساسي.
.٤	 عدم ترتيب الفصل فى المحتوى الأساسي	 قام الباحث بإعطاء ترتيب الفصل فى المحتوى الأساسي

أما تصحيح الأخطاء فى الكتابة فكما يلي:

الجدول ٢,٥ إصلاح الأخطاء فى الكتابة

الرقم	قبل التصحيح	بعد التصحيح
١.	صَحِيْححُ	صَحِيْحُ
٢.	مُبْتَدَءٌ	مُبْتَدَأٌ
٣.	مُجَرِّرٌ	مَجْرُوْرٌ
٤.	بِمْعَنَى	بِمَعْنَى
٥.	الْهُجْرِ	الْهَجْرِ
٦.	الْهَاءَ	الْهَاءُ
٧.	يَنْذَر	يَنْذَرُ

د. التطبيق

بعدما قام الباحث بإصلاح الكتاب المصاحب كما نال الباحث الإقتراحات وتصحيحات من خبير المواد أو المحتويات وخبير التصميم، ثم قام بتطبيق الكتاب المصاحب إلى طلاب الفصل التاسع هـ لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج. ثم وزغ الاستبانة التقديرية إلى المعلم والطلاب بعدما يستخدمه المعلم والطلاب فى عملية تعليم مهارة قراءة الكتاب.

أ) عرض الاستبانة من المعلم

وهذه هي نتائج الاستبانة من المعلم رحمة باسوني الذي يعلم مهارة قراءة الكتاب إلى طلاب الفصل التاسع E في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج.

الجدول ٢,٦ نتيجة الاستبانة من المعلم

الرقم	المعيار	النتائج	
		X	Xi
١.	تسهيل دليل استخدام الكتاب المصاحب	٥	٥
٢.	عرض رموز القراءة بالمعنى الجاوى	٥	٥
٣.	عرض المفردات وترجمتها	٥	٤
٤.	عرض شرح الكلمة المبهمة	٥	٥
٥.	مناسبة الأسئلة عن فهم المقروء	٥	٤
٦.	عرض تحليل الكلمة من ناحية الإعراب	٥	٥
٧.	عرض تحليل الكلمة من ناحية التصريف	٥	٥
٨.	التدريبات المتعلقة بالمواد	٥	٤
٩.	تسهيل المعلم فى تقويم كفاءة الطلاب	٥	٥
١٠.	تسهيل المعلم فى عملية تعليم مهارة قراءة الكتاب	٥	٥
العدد الإجمالي		**٥٠**	**٤٧**

استخدم الباحث الرموز لمعرفة نتيجة الاستبانة على القيمة المائوية فكما يلي:

$$p = \frac{\Sigma\, x}{\Sigma\, \mathrm{xi}} \times \%١٠٠$$

$$p = \frac{٥٠}{٤٧} \times \%١٠٠$$

Kata Pengantar

Bismillah al-hamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat seluruhnya. Al-hamdulillah dengan rahmat dan hidayah Allah SWT, serta iringan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelsaikan penyusunan sebuah buku pendamping dengan nama " *Al Kitab Al Mushohib Li matni Ghoyah Wa Taqrib* .

Buku ini disusun berdasarkan pada teori kognitivisme jean piaget yang terdiri dari tiga proses yaitu:

a. Asimilasi adalah proses pengintegrasian informasi baru ke struktur kognitif yang sudah ada. Dalam buku ini proses asimilasi masuk dalam penyajian materi teks *qiro'ah*, *mufrodat*, *i'rab al-kalimar, tahsrif al-af'al*.
b. Akomodasi adalah proses penyesuaian antara struktur kognitif ke dalam situasi baru. Dalam buku ini proses akomodasi masuk dalam latihan soal.
c. Ekuilibrasi adalah proses yang berkesinambungan antara asimilasi dan akomodasi. Hal ini sebagai penyeimbang agar siswa dapat terus berkembang dan menambah ilmunya. Tetapi sekaligus menjaga stabilitas mental dalam dirinya, maka diperlukan proses penyeimbang. Dalam buku ini proses ekuilibrasi masuk dalam penyajian muroja'ah atau evalusi.

Harapan penulis, semoga buku pendamping ini bermanfaat bagi para pembaca, khususnya para pecinta Bahasa arab di seluruh Indonesia. Kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat kami harapkan guna perbaikan buku ini.

Malang, 30 September 2022
Penulis

Mochamad Fawaidur Rochman

Daftar Isi

i.....Kata Pengantar
ii ..... Daftar Isi
iii .....Sajian Isi Buku
v ..... Petunjuk Penggunaan Buku
vi ..... Tujuan Pembalajaran Dan Indikator Pencapaian
viii.....Simbol baca kiyab
xi ..... Tanda tanda I'rab

كتاب الصيام

١. وشرائط وجوب الصيام..... ١
٢. الاستحباب فى الصوم ٥
٣. الكفارة فيما يتعلق بالصيام ٩
٤. القضاء لصوم الميت ١٣
٥. الاعتكاف..... ١٧

كتاب الحج

١. وشرائط وجوب الحج ٢١
٢. واواجبات الحج غير الأركان..... ٢٥
٣. التحريم على المحرم..... ٢٩
٤. القضاء والهدي لمن فاته الوقوف ٣٢
٥. الدماء الواجبة فى الإحرام..... ٣٧

كتاب البيوع

١. كتاب البيوع وغيرها من المعلومات..... ٤٩
٢. الربا..... ٥٣
٣. المتبايعان بالخيار..... ٥٨
٤. السلم..... ٦٤
٥. الرهن ٧٣
٦. الحجر..... ٧٨

خلاصة القواعد دليلا لقراءة الكتاب..... ١٠٣

المراجع ١١٤

تاريخ المؤلف ١١٥

Sajian Isi Buku

Teks Kitab Matan Ghayah Wa At-Taqrib

مَرْحَلَةُ الْاِسْتِيْعَابِ

أ. اِقْرَأْ وَ افْهَمْ.

﴿أي م هذا ج كتاب الحج﴾

وشرائط وجوب الحج ج سبعة أشياء: س الإسلام والبلوغ والعقل والحرية ووجود الزاد والراحلة وتخلية الطريق وإمكان المسير[1]. وأركان الحج ج أربعة: س الإحرام[2] مع النية[3] والوقوف[4] بعرفة والطواف[5] بالبيت والسعي بين الصفا والمروة[6]. وأركان العمرة ج ثلاثة: س الإحرام والطواف والسعي والحلق أو التقصير في أحد القولين.

Teks dari Kitab *Matan Ghayah Wa At-Taqrib* disajikan dengan carak space 1,5 aga bisa diberi makna oleh peserta didik dan disajikan simbol bacaan makna jawa untuk mempermudah dalam membaca dan mengingat.

Kosakata Sesuai Teks Matan Kitab Taqrib

ب. اَلْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيْدَةُ

اَلْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيْدَةُ			
اَللَّفْظُ	اَلْمَعْنَى	اَللَّفْظُ	اَلْمَعْنَى
الْحُرِّيَّةُ	Merdeka	إِمْكَانُ	Memungkian/ mampu
وُجُوْدُ	Adanya	الطَّرِيْقِ	Jalan
الزَّادِ	Bekal	الْمَسِيْرِ	Berjalan
الرَّاحِلَةِ	Kendaraan	الْوُقُوْفُ	Wuquf
تَخْلِيَةُ	Amannya	بَيْنَ	Di antara
الْحَلْقُ	Bercukur	أَحَدِ	Salah satu
التَّقْصِيْرُ	Memendekkan	الْقَوْلَيْنِ	Dua pendapat

Koskata disajikan berdasrkan sistem artikulasi tanpa mencari akar kata dari kelimat. Terjemahanya juga sudah seuai dengan konteks pada matan kitab ghayah wa at-taqrib

Analisi Kalimat Dari segi I'rab

ج. لَاحِظْ وَ افْهَمْ.

اَلْأَمْثِلَةُ فِي إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ					
اَللَّفْظُ	اَلْكَلِمَةُ	اَلْإِعْرَابُ	اَلْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	اَلتَّرْكِيْبُ
شرائط	اسم	رفع	ضمة	جمع تكسير	مبتدأ
الحج	اسم	جر	كسرة	اسم مفرد	مضاف إليه
الإسلام	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	بدل
البلوغ	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	معطوف
الزاد	اسم	جر	كسرة	اسم مفرد	مضاف إليه
بين	اسم	نصب	فتحة	ظرف المكان	مضاف
القولين	اسم	جر	الياء	اسم تثنية	مضاف إليه

Analisi kalimat dari segi I'rab berikut dengan jawabannya disajikan dalam bentuk tabel. Analisis tersebut meliputi jawaban dari pertanyan berikut ini:

1. Kalimat apa?
2. Tandanya apa?
3. I'rabnya apa?
4. Tanadanya apa?
5. Kenapa tanda I'rabnya demikian?
6. Dan tarkib atau kdudukan kalimatnya jadi apa?

Latihan Analisi Kalimat Dari I'rab

٢. تَدْرِيْبُ إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ إِعْرَابَ هٰذِهِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ					
اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
أشياء					
أركان					
الطريق					
الإحرام					
الطواف					

Latihan analisi kalimat dari segi I'rab disajikan dalam bentuk yang sama pada tabel analisis sebelumya dan mempertanyakan prihal lafafh yang meliputi jenis kalimat, tanda kalimat, I'rab dan salasannya serta kedudukan kalimat tersebut. Contoh: Analisi أشياء dari susunan kalimat باب الحج

Lafatdh أشياء adalah kalimat isim, tandanya al, I'rabnya adalah jer, tanda jernya adalah fathah karena *isim ghairu munshorif* dan jabatan kalimatnya adalah *mudhof ilaih*

Analisis Kalimat Dari Segi Tashrif

هـ. لَاحِظْ وَافْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِي تَصْرِيْفِ الْأَفْعَالِ						
الفِعْلُ الْمَاضِيْ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	اسْمُ الْمَصْدَرِ غَيْرُ الْمِيْمِ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الْأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
حَجَّ	يَحُجُّ	حَجًّا	حَاجٌّ	مَحْجُوْجٌ	أُحْجُجْ	لَا تَحْجُجْ
شَرَطَ	يَشْرُطُ	شَرْطًا	شَارِطٌ	مَشْرُوْطٌ	اشْرُطْ	لَاتَشْرُطْ
أَسْلَمَ	يُسْلِمُ	إِسْلَامًا	مُسْلِمٌ	مُسْلَمٌ	أَسْلِمْ	لَاتُسْلِمْ
زَادَ	يَزُوْدُ	زَوْدًا	زَائِدٌ	مَزِيْدٌ	زِدْ	لَاتَزِدْ
سَعَى	يَسْعَى	سَعْيًا	سَاعٍ	مَسْعِيٌّ	اسْعَ	لَاتَسْعَ

Analisi kalimat dari segi tashif disajikan dalam bentuk tabel, yaitu menganalisis kalimat yang musytaq atau kalimat yang bisa ditashirf dengan perubahan kaliat yang meliputi fi'il madhi, fi'il mudhore', isim mashdar ghairu mim, isim fail, isim maf'ul, fi'il amar dan fi'il nahi.

Latihan Analisis Kalimat Dari SegiTashrif

٣. تَدْرِيْبُ تَصْرِيْفِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ هٰذِهِ تَصْرِيْفَ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ						
الفِعْلُ الْمَاضِيْ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	اسْمُ الْمَصْدَرِ غَيْرُ الْمِيْمِ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الْأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
أَمْكَنَ						
وَقَفَ						
طَافَ						
حَلَقَ						
أَحْرَمَ						

Analisi kalimat dari segi tashif disajikan dalam bentuk tabel, yaitu menganalisis kalimat yang musytaq atau kalimat yang bisa ditashirf dengan perubahan kaliat yang meliputi fi'il madhi, fi'il mudhore', isim mashdar ghairu mim, isim fail, isim maf'ul, fi'il amar dan fi'il nahi.

Petunjuk Pemakaian

Petunjuk Pemakaian buku pendamping Untuk Pengajar dalam proses pembelajaran

- Guru membacaakan teks Arab ma'na Jawa dengan baik dan benar sedang peserta didik menyimak
- Peserta didik membaca dengan baik dan benar sedangkan guru menyimak
- Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk membaca teks Arab dengan baik dan benar sedangkan peserta didik yang lain menyimak
- Guru menjelaskan isi kandungan dari bacaan
- Guru menyuruh peserta didik untuk mengisi soal esai sebagai alat untuk mengukur pemahaman peserta didik
- Guru menjelaskan analisis kalimat dari segi nahwu dan shorof
- Guru menjelaskan analisi kalimat dan juga mengkorelasikannya dengan dalil kaidah ang ada di bab akhir.
- Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan tabel analisis kalimat yang sudah disajikan jawabannya
- Guru menyuruh peserta didik untuk membaca tashrif fiil yang ada ditabel analisis kalimat dari segi tashrif
- Guru menyuruh peserta didik untuk menjawab latihan-latihan terkait analisis kalimat
- Ketika peserta didik mengerjakan latihan-latihan, guru menyuruh salah satu peserta didik maju kedepan untuk membaca kitab stanpa harakat dan ma'na pegon kemudian tanya jawab terkait fahmul maqru' (pemahaman Isi bacaan) dan tahlil kalimat (analisis kalimat)
- Guru memberikan tugas terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Petunjuk Pemakaian buku untuk Peserta didik dalam proses belajar secara mandiri

- Peserta didik membaca teks matan ghayah wa taqrib dengan makna Jawa dan memperhatikan simbol sebagai tanda keududkan kalimat
- Peserta didik Merujuk arti kata di kolom mufrodat yang sudah disediakan jika lupa akan maknanya.
- Peserta didik Menjawab soal esai sebagai evaluasi terhadap *fahmul maqru'*
- Peserta didik Memahami analisi kalimat dari segi I'rab
- Peserta didik Menjawab soal analisi kalimat dari segi I'rab dengan melihat tabel i'rab dan melihat contoh kalimat anlisis kalimat sebelumnya.
- Peserta didik Memahami analisi kalimat dari segi tashrif
- Peserta didik Menjawab soal analisi kalimat dari segi tashrif dengan melihat tabel contoh tashrifan fi'il yang sesuai.

INDIKATOR PENCAPAIAN

- ✓ Peserta didik mampu membaca serta menggunakan ma'na jawa dengan baik dan benar sesuai konteks:

(كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)

- ✓ Peserta didik mampu memahami terhadap teks yang telah dibaca dengan baik dan benar sesuai konteks:

(كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)

- ✓ Peserta didik mampu memahami dan membedakan terhadap analisis kalimat dari segi I'rab dengan baik dan benar sesuai konteks:

(كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)

- ✓ Peserta didik mampu menganalis kalimat dari segi I'rab dengan baik dan benar sesuai konteks:

(كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)

- ✓ Peserta didik mampu memahami dan membedakan terhadap analisis kalimat dari segi tsshrif dengan baik dan benar sesuai konteks:

(كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)

- ✓ Peserta didik mampu menganalis kalimat dari segi Tshrif dengan baik dan benar sesuai konteks:

(كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)

- ✓ Peserta didik mampu menyebutkan dalil kaidah yang berhubungan dengan analisis kata dengan baik dan benar sesuai konteks:

(كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelsaikan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu

- ✓ Membaca serta menggunakan ma'na pesantren dengan baik dan benar sesuai konteks:

  (كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)

- ✓ Memahami terhadap teks yang telah dibaca dengan baik dan benar sesuai konteks:

  (كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)

- ✓ Memahami dan membedakan terhadap analisis kalimat dari segi I'rab dengan baik dan benar sesuai konteks:

  (كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)

- ✓ Menganalis kalimat dari segi I'rab dengan baik dan benar sesuai konteks:

  (كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)

- ✓ Peserta didik mampu memahami dan membedakan terhadap analisis kalimat dari segi tsshrif dengan baik dan benar sesuai konteks:

  (كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)

- ✓ Menganalis kalimat dari segi Tshrif dengan baik dan benar sesuai konteks:

  (كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)

- ✓ Menyebutkan dalil kaidah yang berhubungan dengan analisis kata dengan baik dan benar sesuai konteks:

  (كتاب الصيام، كتاب الحج، كتاب البيوع وغيرها من المعاملات)

رموز قراءة الكتاب

Simbol baca kitab

الرقم	مرفوعات الأسماء	الرموز	قراءتها	الأمثلة
١.	الْفَاعِلُ الْعَاقِلُ	فا	Sopo	وَ م الَّذِيْ ص يُفْطِرُ بِهِ فا الصَّائِمُ خ عَشْرَةُ أَشْيَاءَ
٢.	الْفَاعِلُ غَيْرُ عَاقِلْ	ف	Opo	وَيَصِحُّ ف بَيْعُ كُلِّ طَاهِرٍ
٣.	نَائِبُ الْفَاعِلِ الْعَاقِلِ	نفا	Sopo	نُصِرَ نفا البائعُ / يُنْصَرُ نفا البائعُ
٤.	نَائِبُ الْفَاعِلِ غَيْرُ الْعَاقِلِ	نف	Opo	وَيُسْتَحَبُّ فِي الصَّوْمِ نف ثَلَاثَةُ أَشْيَاءَ
٥.	الْمُبْتَدَأُ	م	Utawi	وَ م أَرْكَانُ الْحَجِّ خ أَرْبَعَةٌ
٦.	الْخَبَرُ	خ	Iku	وَ م فَرَائِضُ الصَّوْمِ خ أَرْبَعَةُ أَشْيَاءَ
٧.	اسْمُ كَانَ وَأَخْوَاتُهَا	-	Opo/sopo	وَأَنْ يَكُوْنَ ف الثَّمَنُ خ مَعْلُوْمًا
٨.	خَبَرُ إِنَّ وَأَخْوَاتُهَا	خ	Iku	إِنَّ الرِّبَا خ حَرَامٌ
٩.	خَبَرُ لَا لِنَفْيِ الْجِنْسِ	خ	Iku	لَا أَحَدَ خ غَائِبٌ فِي الْفَصْلِ

الرقم	منصوبات الأسماء	الرموز	قراءتها	الأمثلة
١.	مَفْعُوْلُ بِهِ	مف	Ing	مَوَمَنْ خ تَرَكَ مف وَاجِبًا لَزِمَهُ ف الدَّمُ
٢.	مَفْعُوْلُ الْمُطْلَقِ	مط	Kelawan	.....بد مَا ص وَصَلَ مط عَمْدًا
٣.	ظَرْفُ الزَّمَانِ	ظز	Ingdalem	.....وَأَنْ يَتَقَابَضَا ظز قَبْلَ التَّفَرُّقِ
٤.	ظَرْفُ الْمَكَانِ	ظم	Ingdalem	وَالسَّعْيُ ظم بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ.
٥.	مَفْعُوْلٌ لَهُ	ع	Kerono	نَوَيْتُ التَّعَلُّمَ وَالتَّعْلِيمَ ع اِبْتِغَاءَ لِمَرْضَاتِ اللهِ
	مَفْعُوْلٌ مَعَهُ	مع	Sertane	إِرْمِ وَ مع الْجِمَارَ
٦.	حَالٌ	حا	Haleh	مَوَمَنْ خ وَطِئَ فِي نَهَارِ رَمَضَانَ حا عَامِدًا
٧.	تَمْيِيْزٌ	تم	Apane	فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَإِطْعَامُ سِتِّيْنَ تم مِسْكِيْنًا
٨.	مُسْتَثْنَي	_	Kejobo	خ وَفِي جَمِيْعِ ذلِكَ م الْفِدْيَةُ إِلَّا عَقْدَ النِّكَاحِ
٩.	خَبَرُ كَانَ وَأَخْوَاتِهَا	خ	Iku	وَأَنْ يَكُوْنَ ف عَقْدُ السَّلَمِ خ نَاجِزاً
١٠.	اسْمُ إِنَّ وَأَخْوَاتِهَا	_	_	إِنَّ الْاِعْتِكَافَ خ سُنَّةٌ ن مُسْتَحَبَّةٌ
١١.	اسْمُ لَا لِنَفْيِ الْجِنْسِ	_	Sopo/opo	..... وَلَا مَا لَا مَنْفَعَةَ فِيْهِ.

الرقم	التوابع	الرموز	قراءتها	الأمثلة
١.	النَّعْتُ	ن	Kang	.....مَوَهِيَ: خعِتْقُ رَقَبَةٍ نمُؤْمِنَةٍ
٢.	الْعَطْفُ	_	_	.....بد الإسْلَامُ وَالْبُلُوْغُ وَالْعَقْلُ
٣.	التَّوْكِيْدُ	_	_	إِنَّ الْأَمْرَ كُلَّهُ لله تَعَالى
٤.	الْبَدَلُ	بد	Rupane	شَرَائِطُ وُجُوْبِ الصِّيَامِ ثَلَاثَةُ أَشْيَاءَ بد الْإِسْلَامُ

علامات الإعراب

Tanda-Tanda I'rab

الرَّقْمُ	الْاسْمَاءُ الْمُعْرَبَاتُ	الْمَرْفُوْعُ	الْمَنْصُوْبُ	الْمَجْرُوْرُ	الْمَجْزُوْمُ
١	الاسْمُ الْمُفْرَدُ	ضَمَّةٌ	فَتْحَةٌ	كَسْرَةٌ	-
		الْمُعَلِّمُ	المعلّمَ	بالمعلّمِ	-
٢	اسْمُ التَّثْنِيَةِ	الالف	الْيَاءُ	الْيَاءُ	-
		المعلِّمانِ	المعلّمَيْنِ	بالمعلِّمَيْنِ	-
٣	جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمِ	الْوَاوُ	الْيَاءُ	الْيَاءُ	-
		الْمُعَلِّمُوْنَ	المعلِّمِيْنَ	بالمعلِّمِيْنَ	-
٤	جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ	ضَمَّةٌ	كَسْرَةٌ	كَسْرَةٌ	-
		المعلماتُ	المعلماتِ	بالمعلماتِ	-
٥	جَمْعُ التَّكْسِيْرِ	ضَمَّةٌ	فَتْحَةٌ	كَسْرَةٌ	-
		الرجَالُ	الرجالَ	بالرجالِ	-
٦	اسْمُ غَيْرُ الْمُنْصَرِفِ	ضَمَّةٌ	فَتْحَةٌ	فَتْحَةٌ	-
		أحمدُ	أحمدَ	بأحمدَ	-

٧	الاسْمَاءُ الْخَمْسَةُ	الْوَاوُ	الْأَلِفُ	الْيَاءُ	-
		أَبُوْكَ	أَبَاكَ	بِأَبِيْكَ	-
٨	الاسْمُ الْمَقْصُوْرُ	ضَمَّةٌ مُقَدَّرَةٌ	فَتْحَةٌ مُقَدَّرَةٌ	كَسْرَةٌ مُقَدَّرَةٌ	-
		مُوْسَى	عِيْسَى	بِالْفَتَى	-
٩	الاسْمُ الْمَنْقُوْصُ	ضَمَّةٌ مُقَدَّرَةٌ	فَتْحَةٌ ظَاهِرَةٌ	كَسْرَةٌ مُقَدَّرَةٌ	-
		القَاضِي	القَاضِيَ	بِالْقَاضِي	-
١٠	الأفْعَالُ الْخَمْسَةُ	ثُبُوْتُ النُّوْنِ	حَذْفُ النُّوْنِ	-	حَذْفُ النُّوْنِ
		يُعَلِّمُوْنَ	أَنْ يُعَلِّمُوْا	-	لَمْ يُعَلِّمُوْا
١١	فِعْلُ الْمُضَارِعِ صَحِيْحُ الآخِرِ	ضَمَّةٌ	فَتْحَةٌ	-	السكون
		يُعَلِّمُ	لَنْ يُعَلِّمَ	-	لَمْ يُعَلِّمْ
١٢	فِعْلُ الْمُضَارِعِ مُعْتَلُ الآخِرِ	ضَمَّةٌ مُقَدَّرَةٌ	فَتْحَةٌ ظَاهِرَةٌ	-	حذْفُ حرْفِ العلَّةِ
		يَرْمِي/ يَتْلُو/يَغْزُو	أن يَرْمِيَ/ يَتْلُوَ/يَغْزُوَ	-	لم يَتْلُ/يَغْزُ/يَرْمِ

الدَّرْسُ الثَّانِي

كِتَابُ الْحَجِّ

KOMPETENSI DASAR	
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa yang meliputi bunyi, kata struktur, dan makna dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: كتاب الحج	3.3Mengidentifikasi dan menemukan fakta terkait i'rab kalimat dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: كتاب الحج
3.2 Mengidentifikasi dan menemukan fakta dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: كتاب الحج	3.4 Mengidentifikasi dan menemukan fakta terkait tahsrif kalimat dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: كتاب الحج

INDIKATOR PENCAPAIN KOMPETENSI	
3.1.1 Membaca sesuai bunyi, kata, struktur, dan makna dengan baik dan benar dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: كتاب الحج	3.3.1 Menentukan i'rab kalimat dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: كتاب الحج
3.2.1 Menjelaskan fakta dari teks yang telah dibaca dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: كتاب الحج	3.4.1 Menentukan perubahan kalimat sesuai dengan shighat dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: كتاب الحج

مَرْحَلَةُ الْاِسْتِيْعَابِ

أ. اِقْرَأْ وَ افْهَمْ.

﴿أي م هذا خ كتاب الحج﴾

م وشرائط وجوب الحج خ سبعة أشياء: بد الإسلام والبلوغ والعقل والحرية ووجود الزاد والراحلة وتخلية الطريق وإمكان المسير[1]. م وأركان الحج خ أربعة: بد الإحرام[2] مع النية[3] والوقوف[4] بعرفة والطواف[5] بالبيت والسعي بين الصفا والمروة[6]. م وأركان العمرة خ ثلاثة: بد الإحرام والطواف والسعي والحلق أو التقصير في أحد القولين.

ب. الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيْدَةُ

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيْدَةُ			
اللَّفْظُ	الْمَعْنَي	اللَّفْظُ	الْمَعْنَي
الْحُرِّيَّةُ	Merdeka	إِمْكَانُ	Memungkian/ mampu
وُجُوْدُ	Adanya	الطَّرِيْقِ	Jalan
الزَّادِ	Bekal	الْمَسِيْرِ	Berjalan
الرَّاحِلَةِ	Kendaraan	الْوُقُوْفُ	Wuquf
تَخْلِيَةُ	Amannya	بَيْنَ	Di antara
الْحَلْقُ	Bercukur	أَحَدِ	Salah satu
التَّقْصِيْرُ	Memendekkan	الْقَوْلَيْنِ	Dua pendapat

[1] Masih ada masa atau kesempatan yang memungkinkan untuk melaksanakan perjalanan haji dengan cara yang wajar menuju ke tempat ibadah haji.
[2] Ihram adalah niat haji
[3] Berniat di bulan haji, yaitu ; Syawal. Dzulqa'dah dan 9 hari awal bulan Dzulhijjah. Bila niat di luar bulan ini, maka otomatis berubah menjadi umrah.
[4] Waktu wuquf dimulai ketika matahari tergelincir tanggal 9 dzulhijjah sampai terbit fajar tanggal 10 dzulhijjah.
[5] Menunaikan Thawaf di Baitullah (ka'bah) sebanyak 7 kati putaran
[6] Mengerjakan Sa'i (lari santai) antara Shafa dan Marwah, sebanyak 7 kali.

ج. لَاحِظْ وَ افْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِي إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ					
اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
شرائط	اسم	رفع	ضمة	جمع تكسير	مبتدأ
الحج	اسم	جر	كسرة	اسم مفرد	مضاف إليه
الإسلام	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	بدل
البلوغ	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	معطوف
الزاد	اسم	جر	كسرة	اسم مفرد	مضاف إليه
بين	اسم	نصب	فتحة	ظرف المكان	مضاف
القولين	اسم	جر	الياء	اسم تثنية	مضاف إليه

هـ. لَاحِظْ وَ افْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِي تَصْرِيْفِ الْأَفْعَالِ						
الفِعْلُ المَاضِيُّ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
حَجَّ	يَحُجُّ	حَجًّا	حَاجٌّ	مَحْجُوْجٌ	اُحْجُجْ	لَا تَحْجُجْ
شَرَطَ	يَشْرُطُ	شَرْطًا	شَارِطٌ	مَشْرُوْطٌ	اشْرُطْ	لَاتَشْرُطْ
أَسْلَمَ	يُسْلِمُ	إِسْلَامًا	مُسْلِمٌ	مُسْلَمٌ	أَسْلِمْ	لَاتُسْلِمْ
زَادَ	يَزُوْدُ	زَوْدًا	زَائِدٌ	مَزِيْدٌ	زِدْ	لَاتَزِدْ
سَعَى	يَسْعِى	سَعْيًا	سَاعٍ	مَسْعِيٌّ	اسْعِ	لَاتَسْعِ

مَرْحَلَةُ التَّكَيُّفِ | التَّدْرِيْبَاتُ

١. التَّدْرِيْبُ فِي الْقِرَاءَةِ | أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ.

1. Ada berapa syarat wajib haji?

   ……..
   ……..
   ……..
   ……..

2. Bagaimana hukum pelaksanaan haji, jika perjalanannya tidak aman?

   ……..
   ……..
   ……..
   ……..

3. Sebutkan 4 rukun haji !

   ……..
   ……..
   ……..
   ……..

4. Berapa kali *thowaf*?

   ……..
   ……..
   ……..
   ……..

5. Apa perbedan haji dan umrah?

   ……..
   ……..
   ……..
   ……..

٢. تَدْرِيْبُ إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ إِعْرَابَ هذِهِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ					
اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
أشياء					
أركان					
الطريق					
الإحرام					
الطواف					

٣. تَدْرِيْبُ تَصْرِيْفِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ هذِهِ تَصْرِيْفَ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ						
الفِعْلُ الماضِيُّ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
أَمْكَن						
وَقَفَ						
طَافَ						
حَلَقَ						
أَحْرَمَ						

مَرْحَلَةُ الْاِسْتِيْعَابِ

أ. اِقْرَأْ وَ افْهَمْ.

﴿ مُوواجبات الحج نُغير الأركان ﴾

مُوواجبات الحج نُغير الأركان[7] خُثلاثة أشياء: بدُالإحرام من الميقات ورمي الجمار نُالثلاث[8] والحلق. مُوسنن الحج خُسبع: بدُالإفراد مُوهو خُتقديم الحج على العمرة والتلبية وطواف القدوم[9] والمبيت بمزدلفة وركعتا الطواف والمبيت بمنى وطواف الوداع[10]. ويتجرّد فاُالرجل ظُعند الإحرام من المخيط و يلبس مفُإزارا و رداء نُأبيضين.

ب. الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيْدَةُ

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيْدَةُ			
اللَّفْظُ	الْمَعْنَي	اللَّفْظُ	الْمَعْنَي
غَيْرَ	Selain	التَّلْبِيَةُ	Membaca talbiyah
الْمِيْقَاتِ	Miqat	رَكْعَتَا	2 roka'at
الْجِمَارِ	Jumrah	يَتَجَرَّدُ	Melepaskan
الْحَلْقُ	Bercukur	عِنْدَ	Ketika
تَقْدِيْمُ	Mendahulukan	الْمَخِيْطِ	Pakaian berjahit
يَلْبَسُ	Memakai	إِزَارًا	Sarung
رِدَاءً	Selendang	أَبْيَضَيْنِ	Putih

[7] Beda wajib dan rukun adalah bahwasannya rukun mempengaruhi keabsahan ibadah haji, sedangkan wajib tidak berpengaruh, namun apabila sengaja ditinggalkan maka wajib membayar denda.
[8] Yaitu tiga jumrah: sughra, wustha dan aqabah.
[9] Yaitu thawaf karena masuk kota Makah, thawaf ini disunahkan bagi orang yang masuk kota Makah sebelum wuquf di Arafah
[10] Yaitu thawaf perpisahan, karena akan berpisah dari tanahharam, thawaf wada' ini menurut pendapat kuat termasuk wajib haji.

ج. لَاحِظْ وَ افْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِي إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ					
اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
واجبات	اسم	رفع	ضمة	جمع مؤنث سالم	مبتداء
الحج	اسم	جر	كسرة	اسم مفرد	مضاف إليه
غير	اسم	جر	كسرة	اسم مفرد	نع
الأركان	اسم	جر	كسرة	جمع تكسير	مضاف إليه
الإحرام	اسم	رفع	ضمة	اسممفرد	بدل
التلبية	اسم	رفع	ضمة	مفرد اسم	معطوف
ركعتا	اسم	رفع	حذف النون	اسم تثنية	مضاف

د. لَاحِظْ وَ افْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِي تَصْرِيْفِ الْأَفْعَالِ						
الفِعْلُ المَاضِيُّ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
أَفْرَدَ	يُفْرِدُ	إِفْرَادًا	مُفْرِدٌ	مُفْرَدٌ	أَفْرِدْ	لَاتُفْرِدْ
قَدَّمَ	يُقَدِّمُ	تَقْدِيْمًا	مُقَدِّمٌ	مُقَدَّمٌ	قَدِّمْ	لَا تُقَدِّمْ
قَصَّرَ	يُقَصِّرُ	تَقْصِيْرًا	مُقَصِّرٌ	مُقَصَّرٌ	قَصِّرْ	لَاتُقَصِّرْ
تَجَرَّدَ	يَتَجَرَّدُ	تَجَرُّدًا	مُتَجَرِّدٌ	مُتَجَرَّدٌ	تَجَرَّدْ	لَا تَتَجَرَّدْ
خَيَّطَ	يُخَيِّطُ	تَخْيِيْطًا	مُخَيِّطٌ	مُخَيَّطٌ	خَيِّطْ	لَاتُخَيِّطْ

مَرْحَلَةُ التَّكَيُّفِ | التَّدْرِيْبَاتُ

١. التَّدْرِيْبُ فِي الْقِرَاءَةِ | أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ.

1. Ada berapa syarat wajibnya haji selain rukun-rukunya ?

……..
……..
……..
……..

2. Sebutkan syarat wajibnya haji selain rukun-rukunya !

……..
……..
……..
……..

3. Apa pengertian haji *ifrad*?

……..
……..
……..
……..

4. Apa perbedaan istilah *thowaf qudum dan thowaf wada'*?

……..
……..
……..
……..

5. Jelakan maksut ibarah mushonif

ويتجرّد الرجل عند الإحرام من المخيط و يلبس إزارا ورداء أيضين !

……..
……..
……..
……..

٢. تَدْرِيْبُ إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ إِعْرَابَ هذِهِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ					
اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
رمي					
الجمار					
الثلاث					
الحلق					
الإفراد					

٢. تَدْرِيْبُ تَصْرِيْفِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ هذِهِ تَصْرِيْفَ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ						
الفِعْلُ الماضِيُّ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
أَحْرَمَ						
رَمَى						
حَجَّ						
بَاتَ						
لَبِسَ						

مَرْحَلَةُ الْاِسْتِيْعَابِ

أ. اِقْرَأْ وَ افْهَمْ.

﴿التحريم على المحرم﴾

﴿فصل﴾ ويحرم على المحرم ف عشرة أشياء: بد لبس المخيط وتغطية الرأس من الرجل والوجه من المرأة وترجيل الشعر وحلقه[11] وتقليم الأظفار والطيب وقتل الصيد وعقد النكاح والوطء والمباشرة[12] بشهوة خ وفي جميع ذلك م الفدية إلا عقد النكاح[13] فإنه لا ينعقد ولا يفسده إلا الوطء في الفرج ولا يخرج منه بالفساد.

ب. الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيْدَةُ

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيْدَةُ			
اللَّفْظُ	الْمَعْنَي	اللَّفْظُ	الْمَعْنَي
لُبْسُ	Memakai	حَلْقُهُ	Menucukurnya
الْمَخِيْطِ	Pakaian berjahit	تَقْلِيْمُ	Memotong
تَغْطِيَةُ	Menutup	الْأَظْفَارِ	Kuku
الرَّأْسِ	Kepala	الطِّيْبُ	Memakai minyak wangi
تَرْجِيْلُ	Menyisir	قَتْلُ	Membunuh
الشَّعْرِ	Rambut	الصَّيْدِ	Binatang buruan
يَنْعَقِدُ	Sah	الْمُبَاشَرَةُ	Sentuhan kulit
يُفْسِدُ	Merusak	الْفَسَادِ	Rusaknya ihram

[11] Mencukur rambut, atau mencabutinya, yang dimaksud adalah menghilangkan rambut dengan cara apapun, dan bahkan walaupun dalam keadaan lupa.
[12] Sentuhan langsung antar kulit, pada bagian yang selain farji yaitu seperti menyentuh kulit disertai syahwat. Adapun bila tanpa disertai rasa syahwat, maka hukumnya tidak haram.
[13] Melaksanakan akad nikah. baik buat dirinya sendiri. atau buat orang lain dengan statusnya sebagai wakil atau sebagai wali

ج. لَاحِظْ وَ افْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِي إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ					
اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
يحرم	فعل	رفع	ضمة	فِعْلُ الْمُضَارِعِ الَّذِيْ لَمْ يَتَّصِلْ بِآخِرِهِ شَيْءٌ	
لبس	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	بدل
تغطية	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	معطوف
الأظفار	اسم	رفع	ضمة	جمع تكسير	مضاف إليه
الفيدية	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	مبتدأ مؤخر
عقد	اسم	نصب	فتحة	اسم مفرد	مستثنى
النكاح	اسم	جر	كسرة	اسم مفرد	مضاف إليه

د. لَاحِظْ وَ افْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِي تَصْرِيْفِ الْأَفْعَالِ						
الفِعْلُ المَاضِيُّ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
غَطَّى	يُغَطِّى	تَغْطِيَةً	مُغَطٍّ	مُغَطًّى	غَطِّ	لَاتُغَطِّ
رَجَّلَ	يُرَجِّلُ	تَرْجِيْلًا	مُرَجِّلٌ	مُرَجَّلٌ	رَجِّلْ	لَاتُرَجِّلْ
قَلَّمَ	يُقَلِّمُ	تَقْلِيْمًا	مُقَلِّمٌ	مُقَلَّمٌ	قَلِّمْ	لَاتُقَلِّمْ
قَتَلَ	يَقْتُلُ	قَتْلًا	قَاتِلٌ	مَقْتُوْلٌ	اُقْتُلْ	لَاتَقْتُلْ
اِنْعَقَدَ	يَنْعَقِدُ	انْعِقَادًا	مُنْعَقِدٌ	مُنْعَقَدٌ	اِنْعَقِدْ	لَاتَنْعَقِدْ

مَرْحَلَةُ التَّكَيُّفِ | التَّدْرِيْبَاتُ

١. التَّدْرِيْبُ فِي الْقِرَاءَةِ | أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ.

1. Ada berapa perkara yang diharamkan saat ihram?

   .....

   .....

   .....

   .....

2. Apakah menyisir rambut diperbolehkan saat ihram?

   .....

   .....

   .....

   .....

3. Bagaimana jika bersentuhan kulit tanpa ada rasa syahwat ?

   .....

   .....

   .....

   .....

4. Kenapa akad nikah di saat ihram, tidak ada *fidyah*nya?

   .....

   .....

   .....

   .....

5. Jelaskan Apa yang dimaksut وفي جميع ذلك الفدية إلا عقد النكاح !

   .....

   .....

   .....

   .....

٢. تَدْرِيْبُ إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ إِعْرَابَ هذِهِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ					
اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
عشرة					
أشياء					
الرجل					
المخيط					
الوجه					

٣. تَدْرِيْبُ تَصْرِيْفِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ هذِهِ تَصْرِيْفَ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ						
الفِعْلُ الْمَاضِيُّ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
لَبِسَ						
بَاشَرَ						
أَفْسَدَ						
حَرَمَ						
خَيَّطَ						

مَرْحَلَةُ الْاِسْتِيْعَابِ

أ. اِقْرَأْ وَ افْهَمْ.

﴿ القضاء والهدي لمن فاته الوقوف ﴾

م ومن خ فاته ف الوقوف[14] بعرفة ج تحلل[15] بعمل عمرة خ وعليه م القضاء والهدي.

م ومن خ ترك مف ركنا لم يحل من إحرامه حتى يأتي به . م ومن خ ترك مف واجبا لزمه

ف الدم . م ومن خ ترك مف سنة لم يلزمه بتركها ف شيء

ب. الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيْدَةُ

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيْدَةُ			
اللَّفْظُ	الْمَعْنَي	اللَّفْظُ	الْمَعْنَي
وَمَنْ	Orang yang	رُكْنًا	Rukun
فَاتَهُ	Terlewatkan	يَحْلَّ	Halal
بِعَرَفَةَ	di ‘arafah	إِحْرَامِهِ	Irhramnya
تَحَلَّلَ	*Tahallul*	حَتَّى	Sehingga
عَمَلِ	Mengerjakan	يَأْتِيَ	Menunaikan
عَلَيْهِ	Wajib baginya	لَزِمَهُ	Wajib baginya
الْهَدْيُ	Membayar dam	الدَّمُ	Denda
تَرَكَ	Meninggalkan	شَيْءٌ	Sesutu

[14] Tertinggal belum melaksanakan wuquf di padang arafah, baik sebab ada udzur atau lainnya.
[15] Maka wajib tahallul yakni segera niat keluar dari ibadah haji degan mengerjakan umrah

ج. لَاحِظْ وَ افْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِي إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ					
اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
الوقوف	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	فاعل
عرفة	اسم	جر	فتحة	اسم غير منصرف	مجرور
عمرة	اسم	جر	كسرة	اسم مفرد	مضاف إليه
القضاء	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	مبتدأ مؤخر
الهدي	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	معطوف
ركنا	اسم	نصب	فتحة	اسم مفرد	مفعول به
شيئ	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	فاعل

د. لَاحِظْ وَ افْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِي تَصْرِيْفِ الْأَفْعَالِ						
الفِعْلُ الْمَاضِيُّ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الْأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
فَاتَ	يَفُوْتُ	فَوْتًا	فَائِتٌ	مَفُوْتٌ	فُتْ	لَاتَفُتْ
تَحَلَّلَ	يَتَحَلَّلُ	تَحَلُّلًا	مُتَحَلِّلٌ	مُتَحَلَّلٌ	تَحَلَّلْ	لَاتَتَحَلَّلْ
عَمِلَ	يَعْمَلُ	عَمْلًا	عَامِلٌ	مَعْمُوْلٌ	اِعْمَلْ	لَاتَعْمَلْ
هَدَى	يَهْدِي	هَدْيًا/هِدَايَةً	هَادٍ	مَهْدِيٌّ	اِهْدِ	لَاتَهْدِ
أَتَي	يَأْتِي	إِتْيَانًا	آتٍ	مَأْتِيٌّ	إِئْتِ	لَاتَأْتِ

مَرْحَلَةُ التَّكَيُّفِ | التَّدْرِيْبَاتُ

١. التَّدْرِيْبُ فِي الْقِرَاءَةِ | أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ.

1. Kapan waktunya niat *tahallul*?

   .....
   .....
   .....
   .....

2. Bagaiman bagi orang yang tetinggal, atau belum sempat wuquf?

   .....
   .....
   .....
   .....

3. Bagaimana jika seorang meinggalkan 1 rukun saja dalam haji?

   .....
   .....
   .....
   .....

4. Jelaskan *ibarah mushonif* berikut ini "ومن ترك واجبا لزمه الدم" !

   .....
   .....
   .....
   .....

5. Jelaskan *ibarah mushonif* berikut ini "من ترك سنة لم يلزمه بتركها شيء" !

   .....
   .....
   .....
   .....

٢. تَدْرِيْبُ إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ إِعْرَابَ هذِهِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ					
اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
عمرة					
واجبا					
الدم					
سنة					
شيئ					

٢. تَدْرِيْبُ تَصْرِيْفِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ هذِهِ تَصْرِيْفَ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ						
الفِعْلُ المَاضِيُّ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
وَقَفَ						
تَرَكَ						
حل						
لَزِمَ						
وَجَبَ						

مَرْحَلَةُ الْاِسْتِيْعَابِ

أ. اِقْرَأْ وَ افْهَمْ.

﴿ الدماء الواجبة فى الإحرام ﴾

م والدماء ن الواجبة في الإحرام خ خمسة أشياء : م أحدها: خ الدم ن الواجب بترك نسك[16] م وهو على الترتيب خ شاة فإن لم يجدها ج فصيام عشرة أيام بد ثلاثة في الحج وسبعة إذا رجع إلى أهله. م والثاني: خ الدم ن الواجب بالحلق والترفّه[17] م وهو على التخيير خ شاة أو صوم ثلاثة أيام أو التصدق بثلاثة آصع على ستة مساكين.

ب. الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيْدَةُ

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيْدَةُ			
اللَّفْظُ	الْمَعْنَي	اللَّفْظُ	الْمَعْنَي
الدِّمَاءُ	Beberapa denda	أَيَّامٍ	Hari
أَحَدُهَا	Salah satunya	إِذَا	Jika
الدَّمُ	Denda	رَجَعَ	Kembali
بِتَرْكِ	Sebeb menggalkan	أَهْلِهِ	Keluarganya
نُسُكِ	Rangkain² haji	الْحَلْقِ	Mencukur
التَّرْتِيْبُ	Berurutan	التَّرَفُّهِ	Bersenang-senang
شَاةٌ	1 kambing	التَّخْيِيْرِ	Pulihan
فَإِنْ لَمْ	Jika tidak	التَّصَدَّقُ	Sedekah
يَجِدْ	Mendapati	آصُعٍ	Sho’

[16] Meninggalkan perkara yang wajib dikerjakan, aeperti meninggalkan ihram dari miqat
[17] Seperti memkai minyak wangi atau minyak untuk rambut, dan mencukur rambut walau hanya 3 helai rambut saja.

ج. لَاحِظْ وَافْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِي إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ					
اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
الدماء	اسم	رفع	ضمة	جمع تكسير	مبتدأ
الواجبة	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	نعت
خمسة	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	خبر
أحد	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	مضاف
الدم	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	خبر
نسك	اسم	جر	كسرة	اسم مفرد	مضاف إليه
التصدق	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	معطوف

د. لَاحِظْ وَافْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِي تَصْرِيْفِ الْأَفْعَالِ						
الفِعْلُ المَاضِيُّ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
نَسَكَ	يَنْسُكُ	نَسْكًا	نَاسِكٌ	مَنْسُوْكٌ	اُنْسُكْ	لَاتَنْسُكْ
رَتَّبَ	يُرَتِّبُ	تَرْتِيْبًا	مُرَتِّبٌ	مُرَتَّبٌ	رَتِّبْ	لَاتُرَتِّبْ
رَجَعَ	يَرْجِعُ	رُجُوْعًا	رَاجِعٌ	مَرْجُوْعٌ	اِرْجِعْ	لَاتَرْجِعْ
خَيَّرَ	يُخَيِّرُ	تَخَيُّرًا	مُخَيِّرٌ	مُخَيَّرٌ	خَيِّرْ	لَاتُخَيِّرْ
تَصَدَّقَ	يَتَصَدَّقُ	تَصَدُّقًا	مُتَصَدِّقٌ	مُتَصَدَّقٌ	تَصَدَّقْ	لَاتَتَصَدَّقْ

مَرْحَلَةُ التَّكَيُّفِ | التَّدْرِيْبَاتُ

١. التَّدْرِيْبُ فِي الْقِرَاءَةِ | أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ.

1. Ada berapa macam denda dalam ihram?
   ……..
   ……..
   ……..
   ……..
2. Apa konsekuensi bagi sorang yang melakukan perkara yang diharamkan saat ihram?
   ……..
   ……..
   ……..
   ……..
3. Denda apa yang wajib dilakukan jika seorang meninggalkan salah satu rukun haji?
   ……..
   ……..
   ……..
   ……..
4. Bagaimaa jika tidak didapati seeokor kambing?
   ……..
   ……..
   ……..
   ……..
5. Denda apa yang wajib dilakukan jika seorang yang iharam mencukur rambut/memakai wewangian ?
   ……..
   ……..
   ……..
   ……..

٢. تَدْرِيْبُ إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ إِعْرَابَ هذِهِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ					
اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
شاة					
أيام					
صوم					
ستة					
مساكين					

٢. تَدْرِيْبُ تَصْرِيْفِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ هذِهِ تَصْرِيْفَ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ						
الفِعْلُ المَاضِيُّ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
حَلَقَ						
وَجَدَ						
صَامَ						
تَرَكَ						
تَحَلَّلَ						

مَرْحَلَةُ الْاِسْتِيْعَابِ

أ. اِقْرَأْ وَ افْهَمْ.

﴿ الدماء الواجبة بإحصار قتل الصيد ﴾

مُ والثالث: خ الدم نُ الواجب بإحصار فيتحلل[18] ويهدي مف شاة. مُ والرابع : خ الدم نُ الواجب بقتل الصيد مُ وهو خ على التخيير إن كان فُ الصيد خ مما له مثل أخرج نف المثل من النعم أو قومه واشترى بقيمته مف طعاما وتصدق به أو صام عن كل مد ظ يوما وإن كان فُ الصيد خ مما صُ لا مثل له جُ أخرج بقيمته مف طعاما أو صام عن كل مد ظ يوما.

ب. الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيْدَةُ

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيْدَةُ			
اللَّفْظُ	الْمَعْنَي	اللَّفْظُ	الْمَعْنَي
بِإِحْصَارٍ	Sebab halangan (menyempurnakan haji)	النَّعَمِ	Binatang ternak
يَتَحَلَّلُ	Bertahallul	قَوَّمَهُ	Kalkulasinya
يَهْدِي	Menyembeleh	اشْتَرَى	Membeli
إِنْ كَانَ	Jika ada	قِيْمَتِهِ	Harganya
الصَّيْدُ	Buruan	طَعَامًا	Makanan
التَّخْيِيْرِ	Pilihan	تَصَدَّقَ	Bersedekah
مِمَّا	Dari perkara	يَوْمًا	Satu hari
أَخْرَجَ	Dikeluarkan	مِثْلَ	Semisal

[18] *Tahallul* adalah keluar dari keadaan ihram, sebab telah melangsungkan amalan amalan haji secara menyeluruh atau sebagian. Ditandai dengan menggunting maupunb mencukur sebagian rambut minimal sebanyak 3 helai.

ج. لَاحِظْ وَ افْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِي إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ					
اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
الثالث	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	مبتدأ
الدم	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	خبر
الواجب	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	نعت
يتحلل	فعل	رفع	ضمة	فِعْلُ الْمُضَارِعِ الَّذِيْ لَمْ يَتَّصِلْ بِآخِرِهِ شَيْئٌ	
يهدي	فعل	رفع	ضمة مقدرة	فِعْلُ الْمُضَارِعِ الْمُعْتَلِ الْأَخِرِ	
شاة	اسم	نصب	فتحة	اسم مفرد	مفعول به
المثلُ	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	نائب الْفَاعِلِ

د. لَاحِظْ وَ افْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِي تَصْرِيْفِ الْأَفْعَالِ						
الفِعْلُ المَاضِيُّ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
أَحْصَرَ	يُحْصِرُ	إِحْصَارًا	مُحْصِرٌ	مُحْصَرٌ	أَحْصِرْ	لَاتُحْصِرْ
صَادَ	يَصِيْدُ	صَيْدًا	صَائِدٌ	مُصِيْدٌ	صِدْ	لَاتَصِدْ
أَخْرَجَ	يُخْرِجُ	إِخْرَاجًا	مُخْرِجٌ	مُخْرَجٌ	أَخْرِجْ	لَاتَخْرِجْ
نَعِمَ	يَنْعَمُ	نِعْمَةً	نَاعِمٌ	مَنْعُوْمٌ	اِنْعَمْ	لَاتَنْعَمْ
طَعِمَ	يَطْعَمُ	طَعْمًا/ طَعَامًا	طَاعِمٌ	مَطْعُوْمٌ	اِطْعَمْ	لَاتَطْعَمْ

مَرْحَلَةُ التَّكَيُّفِ | التَّدْرِيْبَاتُ

١. التَّدْرِيْبُ فِي الْقِرَاءَةِ | أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ.

1. Bagaiamana jika soeorang terhalang melaksanaakan serangkaian kesempurnaan haji?

   ……..
   ……..
   ……..
   ……..

2. Macam denda yang nomor 4 adalah?

   ……..
   ……..
   ……..
   ……..

3. Jelaskan *ibarah mushonif* berikut ini إن كان الصيد مما له مثل أخرج المثل من النعم dan tuliskan contohnya !

   ……..
   ……..
   ……..
   ……..

4. Jelaskan *ibarah mushonif* berikut ini " أو قومه واشترى بقيمته طعاما وتصدق به أو صام عن كل مد يوما " !

   ……..
   ……..
   ……..
   ……..

5. Jelaskan *ibarah mushonif* berikut ini إن كان الصيد مما لا مثل له أخرج بقيمته طعاما أو صام عن كل مد يوما" !

   ……..
   ……..
   ……..
   ……..

٢. تَدْرِيْبُ إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ إِعْرَابَ هذِهِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ					
اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
الرابع					
الصيدِ					
الصيدُ					
طعاما					
يوما					

٢. تَدْرِيْبُ تَصْرِيْفِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ هذِهِ تَصْرِيْفَ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ						
الفِعْلُ المَاضِيُّ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ

مَرْحَلَةُ الِاسْتِيْعَابِ

أ. اِقْرَأْ وَ افْهَمْ.

﴿الدماء الواجبة فى الإحرام بالوطء﴾

مُوالخامس: خالدم نالواجب بالوطء مُوهو على الترتيب خبدنة فإن لم يجدها جفبقرة فإن لم يجدها جفسبع من الغنم فإن لم يجدها جقوّم مفالبدنة و اشترى بقيمتها مفطعاما وتصدق به فإن لم يجد جصام عن كل مدّ ظيوما. ولا يجزئه فالهدي ولا الإطعام إلا بالحرم ويجزئه أن يصوم حيث شاء ولا يجوز فقتل صيد الحرم ولا قطع شجره مُوالمحلُّ والمحرم في ذلك خسواء.

ب. الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيْدَةُ

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيْدَةُ			
اللَّفْظُ	الْمَعْنَي	اللَّفْظُ	الْمَعْنَي
الدَّمُ	Denda	طَعَاماً	Makanan
بَدَنَةٌ	Satu onta	يُجْزِئُهُ	Cukup baginya
بَقَرَةٌ	Sapi	الْهَدْيُ	Menyembeleh
اشْتَرَى	Membeli	حَيْثُ	Sekiranya
قِيْمَتِهَا	Harganya	شَاءَ	Berkeinginan
الْغَنَمِ	Kamping	يَجُوْزُ	Boleh
الْمُحِلُّ	Orang yang bertahallul	قَتْلُ	Membunuh
سَوَاءٌ	Hukumnya sama	قَطْعُ	Memotong

ج. لَاحِظْ وَ افْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِي إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ					
اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
الدم	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	مبتدأ
بدنة	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	خبر
طعاما	اسم	نصب	فتحة	اسم مفرد	مفعول به
يوما	اسم	نصب	فتحة	اسم مفرد	ظرف زمان
الهدي	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	فاعل
قتل	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	فاعل
المحرم	اسم	رفع	ضمة	اسم مفرد	معطوف

د. لَاحِظْ وَ افْهَمْ.

الْأَمْثِلَةُ فِي تَصْرِيْفِ الْأَفْعَالِ						
الفِعْلُ الماضِيُّ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
جَزَى	يُجْزِى	جَزَاءً	جَازٍ	مَجْزِيٌّ	أَجْزِئْ	لَاتُجْزِئْ
قَطَعَ	يَقْطَعُ	قَطْعًا	قَاطِعٌ	مَقْطُوْعٌ	اِقْطَعْ	لَاتَقْطَعْ
أَطْعَمَ	يُطْعِمُ	إطْعَامًا	مُطْعِمٌ	مُطْعَمٌ	أطْعِمْ	لَاتُطْعِمْ
شَاءَ	يَشَاءُ	شَيْأً	شَاءٍ	مَشِيْءٌ	شِئْ	لَا تَشِئْ
قَوَّمَ	يُقَوِّمُ	تَقْوِيْمًا	مُقَوِّمٌ	مُقَوَّمٌ	قَوِّمْ	لَاتُقَوِّمْ

مَرْحَلَةُ التَّكَيُّفِ | التَّدْرِيْبَاتُ

١. التَّدْرِيْبُ فِي الْقِرَاءَةِ | أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ.

1. Apa denda yang nomor 5?
   ……..
   ……..
   ……..

2. Bagaiman jika seorang tidak mendapati seekor unta ataupun sapi?
   ……..
   ……..
   ……..

3. Bagaiman jika tidak mendapati bahan makanan?
   ……..
   ……..
   ……..

4. Jelaskan *ibarah mushonif* berikut ini "يجزئه الهدي ولا الإطعام إلا بالحرم" !
   ……..
   ……..
   ……..

5. Jelaskan *ibarah mushonif* berikut ini "والمحلُّ والمحرم في ذلك سواء" !
   ……..
   ……..
   ……..

٢. تَدْرِيْبُ إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ إِعْرَابَ هذِهِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ					
اللَّفْظُ	الْكَلِمَة	الْإِعْرَاب	الْعَلَامَةُ	لِأَنَّهُ	التَّرْكِيْبُ
البدنة					
الحرم					
قطع					
المحل					
سواء					

٢. تَدْرِيْبُ تَصْرِيْفِ الْكَلِمَاتِ

عَيِّنْ هذِهِ تَصْرِيْفَ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوْضَةِ						
الفِعْلُ المَاضِيُّ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْمَصْدَرُ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ النَّهْيِ
رَتَّبَ						
طَعِمَ						
هَدَى						
أطْعَمَ						
قَتَلَ						

﴿أي م هذا خ كتاب الحج﴾

م وشرائط وجوب الحج خ سبعة أشياء: بد الإسلام والبلوغ والعقل والحرية ووجود الزاد والراحلة وتخلية الطريق وإمكان المسير[١٩]. م وأركان الحج خ أربعة: بد الإحرام[٢٠] مع النية[٢١] والوقوف[٢٢] بعرفة والطواف[٢٣] بالبيت والسعي بين الصفا والمروة[٢٤]. م وأركان العمرة خ ثلاثة: بد الإحرام والطواف والسعي والحلق أو التقصير في أحد القولين. وواجبات الحج ن غير الأركان[٢٥] خ ثلاثة أشياء: بد الإحرام من الميقات ورمي الجمار ن الثلاث[٢٦] والحلق. م وسنن الحج خ سبع: بد الإفراد م وهو خ تقديم الحج على العمرة والتلبية وطواف القدوم[٢٧] والمبيت بمزدلفة وركعتا الطواف والمبيت بمنى وطواف الوداع[٢٨]. ويتجرّد فا الرجل ظ عند الإحرام من المخيط و يلبس مف إزارا و رداء ن أبيضين. ﴿فصل﴾ ويحرم على المحرم ف عشرة أشياء: بد لبس المخيط وتغطية الرأس من الرجل والوجه من المرأة وترجيل

---

[19] Masih ada masa atau kesempatan yang memungkinkan untuk melaksanakan perjalanan haji dengan cara yang wajar menuju ke tempat ibadah haji.
[20] Ihram adalah niat haji
[21] Berniat di bulan haji, yaitu ; Syawal. Dzulqa'dah dan 9 hari awal bulan Dzulhijjah. Bila niat di luar bulan ini, maka otomatis berubah menjadi umrah.
[22] Waktu wuquf dimulai ketika matahari tergelincir tanggal 9 dzulhijjah sampai terbit fajar tanggal 10 dzulhijjah.
[23] Menunaikan Thawaf di Baitullah (ka'bah) sebanyak 7 kati putaran
[24] Mengerjakan Sa'i (lari santai) antara Shafa dan Marwah, sebanyak 7 kali.
[25] Beda wajib dan rukun adalah bahwasannya rukun mempengaruhi keabsahan ibadah haji, sedangkan wajib tidak berpengaruh, namun apabila sengaja ditinggalkan maka wajib membayar denda.
[26] Yaitu tiga jumrah: sughra, wustha dan aqabah.
[27] Yaitu thawaf karena masuk kota Makah, thawaf ini disunahkan bagi orang yang masuk kota Makah sebelum wuquf di Arafah
[28] Yaitu thawaf perpisahan, karena akan berpisah dari tanahharam, thawaf wada' ini menurut pendapat kuat termasuk wajib haji.

الشعر وحلقه[٢٩] وتقليم الأظفار والطيب وقتل الصيد وعقد النكاح والوطء والمباشرة[٣٠] بشهوة خوفي جميع ذلك مالفدية إلا عقد النكاح[٣١] فإنه لا ينعقد ولا يفسده إلا الوطء في الفرج ولا يخرج منه بالفساد. مومن خفاته فالوقوف[٣٢] بعرفة جتحلل[٣٣] بعمل عمرة خوعليه مالقضاء والهدي. مومن خترك مفركنا لم يحل من إحرامه حتى يأتي به . مومن خترك مفواجبا لزمه فالدم . مومن خترك مفسنة لم يلزمه بتركها فشيء. والدماء نالواجبة في الإحرام خخمسة أشياء : مأحدها: خالدم نالواجب بترك نسك[٣٤] موهو على الترتيب خشاة فإن لم يجدها جفصيام عشرة أيام بدثلاثة في الحج وسبعة إذا رجع إلى أهله. موالثاني: خالدم نالواجب بالحلق والترفّه[٣٥] موهو على التخيير خشاة أو صوم ثلاثة أيام أو التصدق بثلاثة آصع على ستة مساكين. موالثالث: خالدم نالواجب بإحصار فيتحلل[٣٦] ويهدي مفشاة. موالرابع : خالدم نالواجب بقتل الصيد موهو خعلى التخيير إن كان فالصيد خمما له مثل أخرج نفالمثل من النعم أو قومه واشترى بقيمته مفطعاما وتصدق به أو صام عن كل مد ظيوما وإن كان فالصيد خمما صلا مثل له جأخرج بقيمته مفطعاما أو صام عن كل مد ظيوما. موالخامس: خالدم نالواجب بالوطء موهو على

---

29 Mencukur rambut, atau mencabutinya, yang dimaksud adalah menghilangkan rambut dengan cara apapun, dan bahkan walaupun dalam keadaan lupa.

30 Sentuhan langsung antar kulit, pada bagian yang selain farji yaitu seperti menyentuh kulit disertai syahwat. Adapun bila tanpa disertai rasa syahwat, maka hukumnya tidak haram.

31 Melaksanakan akad nikah. baik buat dirinya sendiri. atau buat orang lain dengan statusnya sebagai wakiI atau sebagai wali

32 Tertinggal belum melaksanakan wuquf di padang arafah, baik sebab ada udzur atau lainnya.

33 Maka wajib tahallul yakni segera niat keluar dari ibadah haji degan mengerjakan umrah

34 Meninggalkan perkara yang wajib dikerjakan, aeperti meninggalkan ihram dari miqat

35 Seperti memkai minyak wangi atau minyak untuk rambut, dan mencukur rambut walau hanya 3 helai rambut saja.

36 *Tahallul* adalah keluar dari keadaan ihram, sebab telah melangsungkan amalan amalan haji secara menyeluruh atau sebagian. Ditandai dengan menggunting maupunb mencukur sebagian rambut minimal sebanyak 3 helai.

الترتيب خبدنة فإن لم يجدها جفبقرة فإن لم يجدها جفسبع من الغنم فإن لم يجدها جقوّم مفالبدنة و اشترى بقيمتها مفطعاما وتصدق به فإن لم يجد جصام عن كل مدّ ظيوما. ولا يجزئه فالهدي ولا الإطعام إلا بالحرم ويجزئه أن يصوم حيث شاء ولا يجوز فقتل صيد الحرم ولا قطع شجره مالمحلُّ والمحرم في ذلك خسواء.

ب. مَرْحَلَةُ التَّوَازُنِ

مُرَاجَعَةُ الْمُفْرَدَاتِ

تَرْجِمْ هذه الْمُفْرَدَاتِ			
اللَّفْظُ	التَّرْجَمَةُ	اللَّفْظُ	التَّرْجَمَةُ
الْحُرِّيَّةُ		إِمْكَانُ	
وُجُوْدُ		الطَّرِيْقِ	
الزَّادِ		الْمَسِيْرِ	
الرَّاحِلَةِ		الْوُقُوْفُ	
تَخْلِيَةُ		بَيْنَ	
الْحَلْقُ		أَحَدِ	
التَّقْصِيْرُ		الْقَوْلَيْنِ	
وَاجِبَاتُ		الْإِفْرَادُ	
غَيْرَ		التَّلْبِيَةُ	
الْمِيْقَاتِ		رَكْعَتَا	
الْجِمَارِ		يَتَجَرَّدُ	
الْحَلْقُ		عِنْدَ	
تَقْدِيْمُ		الْمَخِيْطِ	
يَلْبَسُ		إِزَارًا	

يَحْرُمُ		حَلْقُهُ	
الْمُحْرِمِ		تَقْلِيْمُ	
لُبْسُ		الْأَظْفَارِ	
الْمَخِيْطِ		الطِّيْبُ	
تَغْطِيَةُ		قَتْلُ	
الرَّأْسِ		الصَّيْدِ	
تَرْجِيْلُ		الْمُبَاشَرَةُ	
وَمَنْ		رُكْنًا	
فَاتَهُ		يَحْلَّ	
بِعَرَفَةَ		إِحْرَامِهِ	
تَحَلَّلَ		حَتَّى	
عَمَلِ		يَأْتِيَ	
عَلَيْهِ		لَزِمَهُ	
الْهَدْيُ		الدَّمُ	
الدِّمَاءُ		أَيَّامٍ	
أَحَدُهَا		إِذَا	
الدَّمُ		رَجَعَ	
بِتَرْكِ		أَهْلِهِ	
نُسُكِ		الْحَلْقِ	
التَّرْتِيْبُ		التَّرَفُهِ	
شَاةٌ		التَّخْيِيْرِ	
بِإِحْصَارٍ		النَّعَمِ	
يَتَحَلَّلُ		قَوَّمَهُ	
يَهْدِي		اشْتَرَى	
إِنْ كَانَ		قِيْمَتِهِ	

أ. مَرْحَلَةُ التَّوَازُنِ

المُرَاجَعَةُ الإِجْمَالِيَّةُ

Pilihlah jawaban yang paling benar pada 20 soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) !

1. Tentukan harakat sesuai ibarah berikut ini !

وشرائط وجوب الحج سبعة أشياء

A. وَشَرَائِطُ وُجُوْبَ الْحَجِّ سَبْعَةٌ أَشْيَاءٍ

B. وَشَرَائِطُ وُجُوْبِ الْحَجِّ سَبْعَةٌ أَشْيَاءٍ

C. وَشَرَائِطُ وُجُوْبَ الْحَجِّ سَبْعَةُ أَشْيَاءٍ

D. وَشَرَائِطُ وُجُوْبِ الْحَجِّ سَبْعَةُ أَشْيَاءَ

2. Tentukan harakat sesuai ibarah berikut ini! وهي الإسلام والبلوغ والعقل

A. وَهِيَ الْإِسْلَامِ وَالْبُلُوْغِ وَالْعَقْلِ

B. وَهِيَ الْإِسْلَامٌ وَالْبُلُوْغٌ وَالْعَقْلٌ

C. وَهِيَ الْإِسْلَامُ وَالْبُلُوْغُ وَالْعَقْلِ

D. وَهِيَ الْإِسْلَامُ وَالْبُلُوْغُ وَالْعَقْلُ

3. Tentukan harakat sesuai ibarah berikut ini وهو تقديم الحج على العمرة

A. وَهُوَ تَقْدِيْمٌ الْحَجِّ عَلَى الْعُمْرَةِ

B. وَهُوَ تَقْدِيْمَ الْحَجَّ عَلَى الْعُمْرَةُ

C. وَهُوَ تَقْدِيْمُ الْحَجِّ عَلَى الْعُمْرَةِ

D. وَهُوَ تَقْدِيْمُ الْحَجَّ عَلَى الْعُمْرَةَ

4. Tentukan rumus tarkib ma'na jawa pada ibarah berikut ini! ومن ترك واجبا لزمه الدم

A. و م من خ ترك مف واجبا ج لزمه ف الدم

B. وَ م مَنْ ف تَرْكُ ج وَاجِبِا خ لَزِمَهُ م الدَّمَ

C. و م من خ ترك ف واجبا لزمه فا الدم

D. و م من ج ترك مف واجبا ج لزمه م الدم

5. Tentukan rumus tarkib ma'na jawa pada ibarah berikut ini :وسنن الحج سبع الإفراد

A. و خ سنن الحج م سبع: ف الإفراد

C. و م سنن الحج سبع: خ الإفراد

B. وم سنن الحج خ سبع: بد الإفراد

D. وخ سنن الحج سبع: م الإفراد

6. Tentukan i'rab, tanda dan alasannya pada kalimat yang digarisbawai !

وشرائط وجوب الحج سبعة أشياء

A. I'rab rafa', tandanya dhommah karena isim mufrad

B. I'rab rafa, tandanya dhommah karena jama'taksir

C. I'rab nashob, tandanya dhommah karena isim mufrad

D. I'rab jer, tandanya kasrah karena isim mufrad

7. Tentukan i'rab tanda dan alasannya pada kalimat yang digarisbawai !

ويحرم على المحرم عشرة أشياء

A. I'rab rafa, tandanya dhommah karena isim mufrad

B. I'rab jer, tandanya kasrah karena isim mufrad

C. I'rab rafa, tandanya dhommah karena jama' taksir

D. I'rab nashob, tandanya kasrah karena jama' muannats salim

8. Tentukan i'rab tanda dan alasannya pada kalimat yang digarisbawai !

والدماء الواجبة في الإحرام خمسة أشياء

A. I'rab rafa, tandanya dhommah karena isim mufrad

B. I'rab rafa, tandanya dhommah karena isim ghairu munshorif

C. I'rab rafa, tandanya dhommah karena jama' taksir

D. I'rab jer, tandanya fathah karena isim ghairu munshorif

9. Tentukan i'rab tanda dan alasannya pada kalimat yang digarisbawai !

و يلبس إزارا و رداء أبيضين

A. I'rab nahob, tandanya ya' karena isim tastniyyah

B. I'rab jer, tandanya ya' karena isim tastniyyah

C. I'rab nashob, tandanya kasrah karena jama' muannats salim

D. I'rab jazem, tandanya sukun karena fi'il mudhore' shohih akhir

10. Tentukan i'rab tanda dan alasannya pada kalimat yang digarisbawai !

فإن لم يجدها فصيام عشرة أيام

A. I'rab jer, tandanya kasrah karena jama' taksir

B. I'rab jer, tandanya kasrah karena isim mufrod

C. I'rab nashob, tandanya kasrah karena jama' taksir

D. I'rab rafa', tandanya kasrah karena jama' taksir

11.	Di antara perkara yang diharamkan saat malekasankan ihram kecuali			
	A.	Memakai minyak wangi, memotong kuku, Menyisir rambut.	C.	Memakai pakaian berjahit, menutuk kepla bagi laki" dan wajah bagi perempuan
	B.	Ketemu kulit dengan syahwat, membunuh hewan buruan, bersenggama	D.	Niat *ihram*, *Wuquf* di *'arafah*, *thowaf*, *sa'i* di antara bukit *shofa* dan *marwah*
12.	Apa perbedaanya haji dan umrah?			
	A.	Haji melaksanakan wuquf di 'arafah sedangkan umrah tidak	C.	Salah satu rukunya umrah adalah wuquf di 'rafah sedangkan haji tidak
	B.	Melaksanakan haji dengan mengucapkan niat sedangkan umrah tidak	D.	Perbedaan haji bisa dilihat dari segi rukun-rukunnya. rukun haji ada 5 sedangkan rukunnya umrah ada 4
13.	Apa terjemah *ibarah* berikut ini		ومن فاته الوقوف بعرفة تحلل "	
	بعمل عمرة" !			
	A.	Barang siapa tertinggal melaksanakan *wuquf* di arafah maka hendaklah bertahalul dengan mengerjakan umrah	C.	Orang yang wafat ketika wuquf di arafah maka halal melaksanakan umrah
	B.	Orang yang melaksanakan wuquf di arafah maka boleh mengerjakan umrah	D.	dan dari wafatnya seorang ketika wuquf di 'arfah maka boleh tidak mengerjakan umrah
14.	Apa terjemah *ibarah* berikut ini		ومن ترك ركنا لم يحل من إحرامه "	
	حتى يأتي به" !			
	A.	barang siapa melaksanakan rukun, maka dia tidak boleh meinggalkan ihramnya	C.	Orang yang meinggal disaat melaksanakan rukun maka dia tidak wajib menunaikannya
	B.	Orang yang meninggalkan rukun maka dia boleh keluar dari ihramnya	D.	Barang siapa meninggalkan 1 rukun maka dia tidak boleh keluar dari ihram hingga dia selesai menunaikannya
15.	Apa terjemah *ibarah* berikut ini		من ترك سنة لم يلزمه "	
	بتركها شيء" !			

16.	Apa akar kata dari kalimat yang digarisbawai berikut ini وتخلية الطريق **وإمكان** المسير!		
	A. مَكَنَ يَمْكَنُ	C. كَانَ يَكُوْنُ	
	B. أَمْكَنَ يُمْكِنُ	D. مَكَّنَ يُمَكِّنُ	
17.	Apa akar kata dari kalimat yang digarisbawai berikut ini وأركان الحج أربعة: **الإحرام**!		
	A. حَرَّمَ يُحَرِّمُ	C. حَارَمَ يُحَارِمُ	
	B. حَرَمَ يَحْرَمُ	D. أَحْرَمَ يُحْرِمُ	
18.	Apa shighat dari kalimat yang digarisbawai berikut ini يحرم على **المحرم** عشرة أشياء !		
	A. اسْمُ الْمَفْعُوْلِ	C. فِعْلُ مَاضٍ	
	B. اسْمُ الْفَاعِلِ	D. فِعْلُ الْمُضَارِعِ	
19.	Apa *shighat* dari kalimat yang digarisbawai berikut ini ومن فاته الوقوف بعرفة **تحلل**!		
	A. فِعْلُ مَاضٍ	C. فِعْلُ النَّهْيِ	
	B. فِعْلُ الْمُضَارِعِ	D. فِعْلُ الأَمْرِ	
20	Apa *isim fail* dan *isim maf'ul*nya kalimat yang digarisbawai berikut ini أو صوم ثلاثة أيام أو **التصدق** بثلاثة آصع !		
	A. مُتَصَدِّقٌ & مُتَصَدَّقٌ	D. مُصَدِّقٌ & مُصَدَّقٌ	
	B. صَادِقٌ & مَصْدُوْقٌ	C. مُصَادِقٌ & مُصَادَقٌ	

توثيق عملية تطبيق الإنتاج فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج

الصورة :شرح المواد فى الكتاب المصاحب (الاستيعاب)

الصورة :عملية شرح المواد فى الكتاب المصاحب (الاستيعاب)

الصورة :عملية عمل التدريبات (التكيف)

الصورة :عملية عمل التدريبات (التكيف)

الصورة :عملية قراءة الكتاب (التوازن)

الصورة : عملية الاختبار البعدي فى الفصل التجريبي (فصل التاسع E)

الصورة : عملية توزيع الاستبانة عن استخدام الإنتاج فى الفصل الضابطي (فصل التاسع G)

الصورة :بعد عملية تطبيق الإنتاج مع طلاب فصل التاسع E

السيرة الذاتية

أ البيانات الشخصية

الاسم : محمد فوائد الرحمن

مكان الميلاد تاريخه : جومبانج، ١٢ مايو ١٩٩٧ م

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١١

اسم الأب : محمد خطيب

اسم الأم : حسن الخاتمة

البريد الإلكتروني : mochamadfawaidurrochman@gmail.com

رقم الهاتف : ٠٨٢٢٢٨٤٨٦٩٢٩

ب المرحلة التعليمية

التربية	السنة
المدرسة الإبتدائية فى مدينة بجومبانج	٢٠٠٤-٢٠١٠ م
مدرسة المعلمين والمعلمات بجومبانج	٢٠١٠-٢٠١٦ م
بكالوريوس فى قسم تعليم اللغة العربية كلية الدين الإسلامي بجامعة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله	٢٠١٦- ٢٠٢٠م
قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العلي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	٢٠٢٠- ٢٠٢٢م