

إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق

بحث جامعي

إعداد:

محمد ريجان ركزا

رقم القيد: ١٠١٥٠٠٥٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٢٠١٥

إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق
مقدم لإكمال بعض الشروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية التربية
والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد ريجان ركزا

رقم القيد: ١٠١٥٠٠٥٤

المشرف: الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٢٠١٥

استهلال

يا ايها الناس انا خلقنكم من ذكر وانثي وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعرفوا ان اكرمكم عند الله

اتقكم ان الله عليم خبير (الهجرات : ١٣)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى: أبي الحاج زهري وأمي الكريمة أمية، على الدعاء في الليل والنهار وعلى التشجيع في كل حال. رحمهما و حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة. زوجتي الجميلة ستي خليلة الرشيدة، ترافقني في كل وقت كان, جزاك الله احسن الجزاء. وجميع الأسرة، شكرا كثيرا على هذه الأخوة الجميلة



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله ، وصلى الله على سيدنا محمد وعلى

آله وصحبه وسلّم ومن اهتداه بخير، آمين.

وبعد، فبهدي الله ونعمته ورحمته تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة استثناء لبعض الشروط للحصول

على درجة سرجانا (S1). وإن هذه الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل الكرام، فأقدم

جزيل الشكر وفائق الاحترام إلى:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راجو الماجستير ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢- فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٣- فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٤- فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير ، المشرف الذي أفاد الباحث علميا وعمليا

وتوجيه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة

الباحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير

٥- جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم

٦- فضيلة الأستاذ نور خالص، رئيس المدرسة النور المتوسطة بولولوانق الذي قد أعطى

الباحث الفرصة للبحث في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق

٧- جميع الأصدقاء في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق منذ كوني

طالبا ومتخرجا في هذه الجامعة خصوصا الأصدقاء في حركة الطلبة الجامعية الإسلامية

بإندونيسيا نحو "PERJUANGAN" ابن عقيل

٨- زملائي من أجيال الشباب ٢٠١٠ في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية

والتعليم

وأخيرا إن توجد في هذا البحث الجامعي كثيرة من الخطايا والنقصان يرجو الباحث من القراء

الأعزاء تصويبا وتصحيحا لأخطائها الموجودة فيه حتى يصبح هذا البحث الجامعي بحثا كاملا. وبالله التوفيق

ولله الحمد في الأولى والآخرة.

تقريبا بمالانق، ١٤ سبتمبر ٢٠١٥ م،

الباحث

محمد ريجان ركزا

رقم القيد: ١٠١٥٠٠٥٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



موافقة عميد كلية العلوم التربية والتعليم

قد وافق عميد كلية علوم التربية والتعليم والبحث الجامعي الذي أعده الطالب:

الاسم: محمد ريجان ركزا

رقم القيد: ١٠١٥٠٠٥٤:

موضوع البحث: إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة
بولولوانق

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة
العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

مالانق، ١٤ سبتمبر ٢٠١٥

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠١٣٠٨٩٩١٣٠٤٠٥٦٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد وافقت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق هذا البحث الجامعي الذي أعده الطالب:

الاسم: محمد ريجان ركزا

رقم القيد: ١٠١٥٠٠٥٤

موضوع البحث: إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم لإكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S-1) للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

مالانق، ١٤ سبتمبر ٢٠١٥

المعرف

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٢٣٠٠٠٢٥٠٢١٤٧٩١



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : محمد ريجان ركزا

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٥٤:

موضوع البحث : إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

مجلس المناقشة :

- ١- الدكتور نور هادي الماجستير ()
 - ٢- الدكتور عبد الوهاب رشدي الماجستير ()
 - ٣- الدكتور دانيال حلمي الماجستير ()
- مالانق،

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠١٣٠٨٩٩١٣٠٤٠٥٦٩١



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم: محمد ريجان ركزا

رقم القيد: ١٠١٥٠٠٥٤:

موضوع البحث: إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق .

قد نظرنا وأدخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٥ م.

تقرير بمالانق، ١٤ سبتمبر ٢٠١٥

المشرف

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

إقرار الطالب

بسم الله الرحمن الرحيم

تشهد هذه الورقة أن البحث الجامعي الذي كتبه:

الإسم : محمد ريجان ركزا

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٥٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور

المتوسطة بولولوانق.

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا (S1) فيقسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تحت الموضوع: إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق حضرته و كتبه بنفسه ومازورته من إبداع غيري و تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه يبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية ومن لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و التعليم بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانق.

مالانق، ١٤ سبتمبر ٢٠١٥

توقيع صاحب الإقرار

محمد ريجان ركزا

رقم القيد: ١٠١٥٠٠٥٤

مستخلص البحث

ركزا، محمد ريجان. ٢٠١٥. إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق. بحث جامعي، قسم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق. المشرف: الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الكلمات الرئيسية: إدارة، تعلم اللغة العربية، السياقي

يهدف هذا البحث إلى معرفة إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق، وأيضا للتحقق من دعم وتقييد عوامل في تشغيل العملية. هذا الأسلوب للبحث باستخدام الوصفي واستخدام مدخل الكيفي. باستخدام أساليب النهج الوصفي والكيفي الحصول عليها نظرة عامة حول منهج إدارة تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق. ويجري جمع البيانات عن طريق المراقبة، والمقابلات، والوثائق، فضلا عن أخذ إبرام مع بيانات أكثر عمقا من خلال النتائج التي تم جمعها. من نتائج هذه الدراسة، أشار إلى أن إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق، وقد تم تشغيل كوظائف الإدارة نفسها، إلا وهي: أولاً، التخطيط للتعليم، وفي هذه الحالة فيما يتعلق بتنفيذ التخطيط للتعليم مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بوحدة المنهج مستوى التعليم (كتسب). ثانيا، تنظيم التعلم. لتنظيم التعلم أقل فعالية لأن إدارة نهج واستراتيجية وأساليب والفصول الدراسية لا لم يعمل كحد أقصى كما هو معرف في كتسب. ثالثا، التعلم عموما. الإحاطة به أي معلم يجعل نفسه كميصر للطلاب، فضلا عن جعل نفسه كحافز. الرابعة، والإشراف على التعلم. الفحص ويتم الإشراف بيميلاران ديريني المشار إليها عن طريق إجراء تقييم.

Abstract

Rikza, Muhammad Roihan. 2015. Arabic Learning Management with Contextual Approach in An-Nur Junior High School Bululawang. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Science and Teaching Tarbiyah State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. Danial Hilmi, M. Pd.

Keywords: Management, learning Arabic, contextual.

This study aims to determine the management of Arabic language learning with a contextual approach in An-Nur Junior High School of Bululawang and to know the supporting and inhibiting factors of the process. This study uses descriptive qualitative approach. By using descriptive qualitative approach, the researcher found the description of the learning reality and the process of implementing a learning management Arabic with contextual approach in An-Nur Junior High School of Bululawang. In collection of the data, the researcher uses observation, interview, and documentation. Then, the researcher makes conclusions with verifying the data through the result of the data collection.

From the results of the study, showed that the learning management Arabic with contextual approach in An-Nur Junior High School of Bululawang it had been ran like the functions of management itself. First, the planning, in this case related to the implementation of the planning of learning Arabic teacher with reference to Education Unit Level Curriculum (SBC). Second, the organizing, for organizing learning is less effective because of the approach, strategies, methods, and class management do not run optimally, as mentioned in the SBC. Third, the briefing of learning, the meaning of the briefing is the teacher makes himself as a facilitator and motivator for their students. Fourth, instructional supervision, the supervision means the teacher give an assessment for their students.

Abstrak

Rikza , Muhammad Roihan. 2015. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual di SMP An Nur Bululawang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, M. Pd.

Kata kunci: Manajemen, pembelajaran bahasa arab, kontekstual.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen pembelajaran bahasa arab dengan pendekatan kontekstual di SMP An Nur Bululawang, dan juga untuk mengetahui faktor penunjang dan penghambat dalam berjalannya proses tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode deksriptif dan menggunakan pendekatan kualitatif. Dengan menggunakan metode deskriptif dan pendekatan kualitatif ini didapatkan gambaran fakta proses pelaksanaan manajemen pembelajaran bahasa arab dengan pendekatan kontekstual di SMP An Nur Bululawang. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi, serta mengambil kesimpulan dengan memferivikasi data yang lebih mendalam melalui telah hasil yang dikumpulkan.

Dari hasil penelitian, menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran bahasa arab dengan pendekatan kontekstual di SMP An Nur Bululawang, sudah berjalan sebagaimana fungsi-fungsi manajemen itu sendiri yaitu: pertama, perencanaan pembelajaran, dalam hal ini berkaitan dengan pelaksanaan perencanaan pembelajaran seorang guru bahasa arab dengan mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kedua, pengorganisasian pembelajaran. Untuk pengorganisasian pembelajaran kurang begitu efektif karena pendekatan, strategi, metode, dan pengelolaan kelas belum berjalan maksimal sebagaimana yang dicanangkan dalam KTSP. Ketiga, pengarahan pembelajaran. Pengarahan yang dilakukan yaitu guru menjadikan dirinya sebagai fasilitator bagi siswanya, dan juga menjadikan dirinya sebagai motivator. Keempat, pengawasan pembelajaran. Pengawasan yang dimaksudkan dirini adalah pengawasan pembelaran yang dilakukan dengan melakukan sebuah penilaian.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

ومن المشاكل المختلفة عند المتعلمين (الطلاب) هي عدم قدرتهم على الاتصال بين المعرفة والاستفادة اليومية. وسبب هذه المشكلة الخطأ أو النقصان في صحة طريقة أخذ معلوماتهم. والحقيقة الأخرى هي أن الطلاب لهم الصعوبة كذلك في فهم المفاهيم الأكاديمية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، لأن طريقة التدريس التي تم استخدامها من قبل المعلمين (المدرسين) عامة تقتصر على الطريقة التقليدية أي المحاضرة فحسب. ولكن، من شأنه أن يكون مختلفا، إذا كان الطالب يعرف أن ما تعلمه اليوم سيكون مفيدا جدا للحياة في المستقبل، إما في المجتمع أو أثناء العمل في وقت لاحق. لذلك كان المعلم في حاجة كبيرة إلى الطريقة التي يمكن أن تعطي الإجابة على هذه المشكلة. إحدى الطرائق قادرة على تمكين الطالب هو التعليم على الأساس السياقي (التعليم السياقي).

التعليم السياقي هو نظام التعلم المناسب بأداء الدماغ، لصياغة أنماط ذات معنى، من خلال الربط بين المحتوى الأكاديمي والحياة اليومية للطلاب. ومن المهم أن يتم تطبيقها حتى لا يتم تخزين

المعلومات التي وردت فقط في الذاكرة على المدى القصير، والذي ينسى بسهولة، ولكن يمكن تخزينها في الذاكرة على المدى الطويل، لذلك سيتم فهمها وتطبيقها في مهام العمل عليه.

ويسمى التعليم السياقي أيضا بمفهوم التعليم الذي يساعد المعلمين الصلة بين المواد التي يتم تدريسها مع الحالات في العالم الحقيقي للطلاب وتشجيعهم على إجراء اتصالات بين المعرفة التي يملكها مع التطبيق في حياتهم كأعضاء في المجتمع.

حوّل هذا النوع من التعليم عملية اكتساب معلومات جديدة أو المعرفة في الطريقة التي يمكن استيعابها في عقولهم واستطاعوا أن يوسلوها بالحياة الحقيقية حولهم.

ولا ينبغي أن تتم أنشطة التعليم على الأساس السياقي فقط في الفصول الدراسية، ولكن يمكن أن تكون في المختبرات والحقول، وأرض المدرسة، أو غيرها من الأماكن التي تستطيع أن تكون مكانا للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب التعليم السياقي المعلمين (المدرسين) أن يكونوا أذكياء في اختيار وتصميم بيئة التعلم التي كانت هي حقا لاتصال الدروس بواقع الحياة، سواء أ كان سياق الشخصية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والصحية وغيره، حتى يتمكن الطلاب لديهم معرفة أو مهارات ديناميكية ومرنة لبناء نشاط فهمهم.

أما بالنسبة للمدخل السياقي في تعلم اللغة، فتتطلب من الطلاب المحاولة و تجربة بأنفسهم (*learning to do*) في تعلم المواد في الصف. وسوف تكون هذه المحاولة جسرا للطلاب لتحقيق

نجاح التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة. وهكذا، لا يقوم الطلاب بالحصول على المادة الدراسية وحدها، وإنما هم أيضا قادرون على ممارستها جيدا وقادرون كذلك على تحسين المواد التي اكتسبوها خلال التعليم في الفصول الدراسية بحيث يمكن للطلاب التعلم بأكثر نشاط وإبداع.

بالإضافة إلى ما سبق، لتحقيق الهدف من تعليم اللغة العربية، تتطلب إدارة التعلم الجيدة في اللغة العربية حتى يمكن تحقيقها بكمال الفعالية والكفاءة. والإدارة هي عملية التنظيم التي توجد فيها عملية التخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة والتقييم، بحيث يمكن تنفيذ أهداف التعلم بقدر المستطاع.

وهكذا، كان إدارة تعليم اللغة العربية القادر على جلب طلابهم لمحاولة تطبيق دروسهم المهمة مطلوبة في التعليم. ولتحقيق كل ذلك، يتعين كل المعلم على الإدارة المناسبة به. في الأساس، سيتم قبول التعلم بسرعة أكبر وسهولة الفهم من قبل الطلاب إذا كان لديهم تجربة النفس بما يحصلون عليه في المدرسة، حتى يطبقونه في الحياة اليومية.

لذلك أراد الباحث أن يبحث إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي (التعليم السياقي) في مدرسة النور المتوسطة بولولاولنق كما أن في هذه المدرسة قد طبق التعليم السياقي. ولكن المشكلة الآن، أكان إدارة التعليم في هذه المدرسة بهذا المدخل قادرا على تحقيق نجاح الرابط بين المواد التي يجري تدريسها، مع الوضع والظروف في العالم الحقيقي من الطلاب، وتشجيع الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة التي يملكها للتطبيق في حياتهم كأفراد الأسرة والمجتمع، خاصة في اللغة العربية، مع

أن مدرسة النور المتوسطة بولولوانق أحد المدرسة في مالانق المهتمة بجانب اللغة العربية. وهل التطبيق اليومي في هذه المدرسة وإدارة التعليم مناسباً بالنظرية السياقية وكيف تطبيق هذه الإدارة. هذه هي ما أراد الباحث بحثه.

ب. أسئلة البحث

- كيف إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق؟

ج. أهداف البحث

- معرفة كيفية تنفيذ إدارة تعلم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق.

د. أهمية البحث

١. أهمية نظرية

أن يكون هذا البحث أحد سهم مهم في تعليم اللغة العربية في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق خاصة والمدرسة الأخرى عامة.

٢. أهمية عملية

أ) للمدرسة، أن يكون هذا البحث مداخلة ومعلومات تعليمية عن تدريس اللغة العربية باستخدام إدارة تعلم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق.
ب) للمدرس، أن يكون هذا البحث مساعدا في توسيع معلومات المعلمين في تعليم اللغة العربية.
ت) للتلاميذ، أن يكون هذا البحث مساعدة للتلاميذ في تنمية كفاءتهم في تعلم اللغة العربية في المدرسة النور المتوسطة بولولوانق خاصة والمدرسة الأخرى عامة.

٥. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

هذه الدراسة متعلقة التطبيق اليومي في هذه المدرسة وإدارة التعليم مناسبا بالنظرية السياقية وكيف تطبيق هذه الإدارة

٢. الحدود المكانية

تسهيلا لعملية البحث العلمي الذي عملها الباحث فحدده في المدرسة النور المتوسطة بولولوانق.

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحدد الباحث لهذه عملية البحث في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

٢٠١٦ الميلادية .

و. تحديد المصطلحات

١. الإدارة، لها معاني عديدة، إما الإدارة كالعلماء و العملية أو الفن والمهنة. ولكن وجود المعاني الكثيرة من الإدارة لا يعني الخروج من المعنى الجوهر من الإدارة نفسها، مما يعني سعي تكوين مجموعة كاملة من الموارد لتحقيق الهدف المرجو.
٢. تعليم اللغة العربية، فهي سلسلة من أنشطة التعليم يعملها المعلمون إلى الحد الأقصى حتى يتمكن الطلاب الذين يدرسون عن بعض المواد بتعليم جيد.
٣. التعليم السياقي، هو مفهوم التعلم الذي يمكن أن يساعد المعلمين الربط بين ما يتم تدريسه مع الحالات في العالم الحقيقي للطلاب وتحفيز المتعلمين على إجراء اتصالات بين المعرفة والتطبيق في حياتهم كأفراد أسرة والمواطنين والعمال.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. الإدارة

أ. مفهوم الإدارة

للإدارة معاني عديدة، إما الإدارة كالعلماء و العملية أوالفن والمهنة. ولكن وجود المعاني الكثيرة من الإدارة لا يعني الخروج من المعنى الجوهر من الإدارة نفسها، مما يعني سعي تكوين مجموعة كاملة من الموارد لتحقيق الهدف المرجو.^١ والإدارة المقصودة في ها البحث هي الإدارة الكعملية. وهكذا، فإن الإدارة تعني عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة جهود أعضاء المنظمة واستخدام الموارد الأخرى من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية التي تم وضعها.^٢

ونقل ديدين كورنيادين والإمام المحلي عن رأي جورج ر. تيريان الإدارة هي عملية خاصة تتكون من الإجراءات النموذجية لتخطيط، وتنظيم، ومراقبة تنفيذها لتحديد وتحقيق الأهداف التي تم تحديدها من خلال استخدام الموارد البشرية والموارد الأخرى.^٣

¹ Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan: Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 22.

² T. Hani Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta: BPEE-Yogyakarta, 2008), hlm. 8.

³ Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan: Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 26.

الإدارة هي أيضا "عملية" لتحقيق الهدف. والعملية هي طريقة منهجية للقيام بذات المهمة. وتعرّف الإدارة كالعلمية لأن جميع المديرين، بغض النظر عن مهاراتهم أو كفاءاتهم خاصة، يجب لديهم تنفيذ بعض الأنشطة التي ترتبط بتحقيق الأهداف التي يريدونها.

ويمكن النظر إلى التعاون لتحقيق الأهداف التربوية لمختلف الجوانب كإدارة التعليم. وتبدأ هذه العملية من التخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة والتقييم.⁴

ب. أهداف الإدارة

وتتم الإدارة بحيث أن يكون تقييم تنفيذ جهود خطط منهجي بشكل صحيح ودقيق وكامل وذلك لتحقيق الهدف الإيجابي الجيد والفعالي والكافي.⁵ والبيان كما يلي:

١. المراد من "الإيجابية" هنا المقارنة الأحسن بين النتائج المحصولة (الإنتاج) وكمية الموارد المستخدمة (المدخلات).

٢. أما "الجودة" تعني نوعية التقويم أو القرار المعين أو المفروض على السلع أو الخدمات على أساس اعتبارات موضوعية النوم أو الأداء.

⁴ B. Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hlm. 16.

⁵ TIM Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2011), hlm. 88-89.

٣. و"الفعالية" هي مقياس لنجاح أهداف المنظمة. فعالية يمكن استكشافها من: (١) تمام توزيع

المدخلات بالتساوي. (٢) مخرجات عديدة وذات جودة عالية. (٣) العلوم والمخرجات التي

هي ذات الصلة لاحتياجات الناس الذين يبنون؛ (٤) الدخل الخريجي الكافي.

٤. تتعلق الكفاءة بالطريقة لجعل شيء بشكل صحيح (*doing things right*). وكانت

الكفاءة كيفية تحقيق هدف عن طريق الحصول على مستوى من الوقت والتكلفة والجهد

والوسائل.

ج. أهمية الإدارة

هناك حاجة كبيرة إلى الإدارة في جميع المنظمات، لأن بدونها سوف تذهب كل الجهود

سدى ويصعب تحقيق أهداف المنظمة. سوى ذلك، الإدارة مهمة للحفاظ على التوازن بين الأهداف

ومتضاربة، وكذلك لتحقيق الكفاءة والفعالية.

ولهذه الحالة، وفقا لخبير الإدارة، بيتر دراكر، الذي يحدد مفهوم الفعالية كطريق القيام

بالأشياء الصحيحة (*doing the right things*)، في حين أن الكفاءة هي القيام بهذه المهمة

بشكل صحيح (*doing things right*).^٦

د. وظيفة وعملية الإدارة

⁶ T. Hani Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta: BPEE-Yogyakarta, 2008), hlm. 7.

للإدارة بعض العملية التي تتكون من الأنشطة الوظيفية كالاتي:

(١) تخطيط (Planning)

التخطيط يعني تفكير المدير من المنظمة عن أنشطة منظماتهم قبل تنفيذها. والتخطيط هو وظيفة لاختيار أو تحديد الأهداف وتحديد المنظمة الاستراتيجية والسياسات والمشاريع والبرامج والإجراءات والأساليب والنظم والميزانيات والمعايير اللازمة لتحقيق الأهداف من المنظمة.^٧

ويمكن أن يكون التخطيط مجموعة من الأنشطة المختارة التي ينبغي القيام بها، كمتى وكيف ولن تقوم هذه الأنشطة. لا يمكن أن يتحقق التخطيط الجيد إلا من خلال النظر إلى أوضاع وقت الذي سيأتي فيه التخطيط والأنشطة التي تقرر أن تنفذ، وكذلك في الفترة الحالية عندما توضع الخطط.

لننتهي التخطيط إلا بتحديدده، ولكن ينبغي تنفيذه تنفيذًا. لذلك، يحتاج المدير إلى تعديل التخطيط أو الخطة من أجل استخدامه ودوامه. والتخطيط ينبغي أن يرى إلى المرونة، ليكون قادرًا على التكيف بالأوضاع والظروف الجديدة في أقرب وقت ممكن.

هناك أربع مراحل أساسية للتخطيط:

⁷ Ibid. hal. 7.

المرحلة ١: تحديد هدف أو مجموعة من الأهداف

المرحلة ٢: صياغة الحالة الراهنة

المرحلة ٣: تحديد جميع السهولة والحواجز منه

المرحلة ٤: وضع خطة أو سلسلة من الأنشطة لتحقيق الأهداف.

(٢) تنظيم (*Organizing*)

التنظيم هو عملية إعداد الهيكل التنظيمي وفقا للأهداف التنظيمية ومواردها والبيئة المحيطة بها.

(٣) اتجاه (*Leading*)

الاتجاه هو عملية توجيه وتأثير الأنشطة المتعلقة بعمل من أعضاء الجماعة أو المنظمة بأكملها.

وفي هذا الاتجاه، المدير من المنظمة هو الذي قام بتوجيهه وقيادة وتأثير المرؤوسين.

(٤) المراقبة (*Controlling*)

المراقبة هو عملية لـ"ضمان" أن أهداف التنظيم والإدارة قد تحققت. إذن في الإشراف، يسعى

المدير ويجتهد لضمان أن المنظمة تتجه نحو أهدافها. وإذا كان هناك بعض أجزاء المنظمة

المخطئة، فيجب المدير بإصلاحه.

تتطلب المراقبة الجيد تدابير الرقابة، وهي (١) تحديد الغرض من معايير جودة العمل المتوقعة. قد يستغرق معيار شكل المعايير المادية والتكاليف القياسية ومعايير رأس المال، ومعايير الدخل، ومعايير البرنامج، والمعايير التي هي غير ملموسة، وأهداف واقعية. (٢) قياس وتقييم الأنشطة على أساس الأهداف والمعايير الموضوعية. (٣) تحديد وإجراء الإجراءات التصحيحية. المراقبة هي قياس وتصحيح جميع أنشطة أعضاء المنظمة من أجل ضمان أن تكون جميع مستويات الأهداف وتصميم وجعل تنفيذها تنفيذا كاملا.

ووظيفة المراقبة الأخرى هي لقياس فعالية العمل الشخصي ومستوى كفاءة استخدام أساليب وأدوات معينة من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية. فالرقابة الحقيقية هي وسيلة لقياس فعالية وكفاءة المنظمة.

من التفسيرات المختلفة المذكورة عن المراقبة ، فمن المعروف أنه يحتوي على جوانب القياس والمراقبة وتحقيق الأهداف وأداة أو وسيلة واتصال جميع الأنشطة التي تم تنفيذها سابقا.^٨

ومن ذلك نعرف أن الإدارة لها الأنشطة الوظيفية.

٢. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم التعليم

⁸ Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan: Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 26.

التعليم يأتي من كلمة علم تعني محاولات شخص للحصول على المعلومات أو المعرفة. في موقع Wikipedia.org، يوضح أن التعليم هو عملية أو أسلوب جعل الناس يتعلمون تعلمًا. وعلاوة على ذلك، أوضح هذا الموقع أيضًا عن مفهومه آخر وهو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. وبعبارة أخرى، والتعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم جيدًا.⁹

من هنا، لا بد أن يوجد على الأقل شخصان في أنشطة التعلم، وهما المعلمون والطلاب. سلوك المدرسين هو التدريس وسلوك الطلاب هو التعلم. ويرتبط كلا السلوكين بمواد التعلم.

في عملية التعلم هناك العديد من المكونات التي تتفاعل كوحدة واحدة. وهذه مكونات التعليم هي: (١) أغراض التعليم؛ (٢) مواد التعلم؛ (٣) طرق التدريس؛ (٤) وسائل التعليم؛ (٥) تقييم نتائج التعليم. (٦) المتعلمون؛ و(٧) المعلم.^{١٠}

كل معلم أو متعلم يجب عليهم السيطرة على هذه المكونات، وكذلك المهارة في تطبيق عملية التعليم، وذلك لإنتاج جودة عملية التعليم.

أما تعليم اللغة العربية نفسها فهي سلسلة من أنشطة التعليم يعملها المعلمون إلى الحد الأقصى حتى يتمكن الطلاب الذين يدرسون عن بعض المواد بتعليم جيد. وبعبارة أخرى، تعليم اللغة العربية

⁹ <http://www.wikipedia.com> diakses pada hari Jum'at, 18 September 2015.

¹⁰ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hlm. 18.

هو الجهد المبذول من قبل معلمي اللغة العربية في خلق أنشطة التعلم من بعض المواد التي تساعد على

تحقيق هدف تعليم اللغة العربية.¹¹

ب. مبادئ تعليم اللغة العربية

مبدأ تعليم اللغة العربية، عند الإشارة إلى كتاب *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*

لعبد الحميد، وآخرون، وهناك ١٠ مبادئ له:¹²

١. المتمحورة حول الطالب
٢. تعلم بالقدوة والتعود
٣. تطوير المهارات الاجتماعية
٤. تطوير طبيعة التوحيد، والفضول، والخيال
٥. تطوير مهارات حل المشاكل
٦. تطوير إبداع الطلاب
٧. تطوير قيم التفاهم واستخدام العلم والتكنولوجيا
٨. التوعية كمواطن صالح
٩. التعلم مدى الحياة

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

¹² Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 166.

١٠. اختصاص التكامل والتعاون والتضامن.

٣. التعليم السياقي (CTL)

أ. مفهوم التعليم السياقي

التعليم السياقي هو مفهوم التعلم الذي يمكن أن يساعد المعلمين الربط بين ما يتم تدريسه مع الحالات في العالم الحقيقي للطلاب وتحفيز المتعلمين على إجراء اتصالات بين المعرفة والتطبيق في حياتهم كأفراد أسرة والمواطنين والعمال.^{١٣}

يمكن التعليم السياقي أيضا الطلاب لتوصيل محتوى المواد الدراسية في سياق الحياة اليومية للعثور على المعنى. ويوسع التعليم السياقي السياقات الشخصية من الطلاب من خلال توفير تجربة جديدة لإيجاد معنى جديد في معاملتهم.

وفي الوقت نفسه، يمكن أيضا اعتبار التعليم السياقي نظام شامل لأنه يتكون من الأجزاء المرتبطة. إذا ارتبطت هذه الأجزاء مع بعضها البعض، فإنه سوف ينتج نتيجة معينة من أجزاء منفصلة. وكما حدث في الكمان والتشيللو وكالارينيت وغيرها من الصكوك في الاوركسترا التي تنتج الأصوات المختلفة وفي وقت واحد يسمى بالموسيقى. وقد ساهم كل قسم من أقسام مختلفة في التعليم

¹³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 191.

السياقي لجعل الطلاب يفهمون العمل المدرسي. معا، فإن هذه الأجزاء تشكل النظام الذي يتيح للطلاب النظر من المعنى في ذلك، وبالنظر أيضا إلى المواد الأكاديمية.

بالتعليم السياقي، يمكن للمعلمين إيجاد خمسة أشكال التعلم المهمة، وهي:

(١) ربط (*relating*)

إن الربط أعظم استراتيجية وجوهر البنائية في التعليم السياقي. استخدم المعلمون هذه الاستراتيجية عندما أراد أن يربط مفهوما جديدا المعروف بالطلاب.

(٢) تجربة (*experiencing*)

التجربة من أحد النقاط المهمة في التعليم السياقي. يمكن أن يحدث التعلم بسرعة أكبر عندما يستطيع الطلاب التعامل مع المعدات والمواد.

(٣) تطبيق (*applying*)

يعني التطبيق الحال عندما الطالب يطبق مفهوما ما في أنشطة حل المشكلة. يمكن للمعلمين تحفيز الطلاب بتوفير التدريب الواقعي وذات الصلة.

(٤) تعاون (*cooperating*)

في كثير من الأحيان لم يتحسن تعليم الطلاب بشكل فردي. بدلا من ذلك، يمكن للطلاب الذين عملوا في مجموعات فعل الواجبة أحسن. تجربة التعاون ليس فقط لمساعدة الطلاب على تعلم المواد التعليمية، ولكن كذلك لمساعدتهم في العالم الحقيقي.

٥) نقل (*transferring*)

هو دور المعلم لجعل مجموعة متنوعة من تجربة التعلم مع التركيز على فهم وليس عن ظهر قلب فحسب.

ب. نظام التعليم السياقي

نظام التعليم السياقي هو عملية التعليم التي تهدف إلى مساعدة الطلاب على معرفة معنى في المواد الأكاديمية التي تعلموها من خلال ربطها بسياق حياتهم اليومية، وهو سياق الظروف الشخصية والاجتماعية والتنمية الثقافية.

لتحقيق هذا الهدف، يشمل النظام ثمانية عناصر، وهي:

(١) إنشاء هادفة الروابط

(٢) القيام بعمل هادف

(٣) إجراء التعلم ذاتي التنظيم

٤) التعاون

٥) التفكير النقدي والإبداعي

٦) مساعدة الأفراد على النمو والازدهار

٧) تحقيق معايير عالية

٨) استخدام التقييم الحقيقي

ج. تطبيق التعليم السياقي

لتطبيق التعليم السياقي في الفصول الدراسية سبعة عناصر رئيسية، وهي: البنائية
(*constructivism*)، والإجادة (*Inquiry*)، والتساؤل (*Questioning*)، ومجتمع التعلم
(*Learning community*)، والنمذجة (*modeling*)، والتفكير (*reflection*)، والتقييم
الفعلي (*Authentic Assessment*)^{١٤}.

والبيان كما يلي:

١) البنائية (*constructivism*)

¹⁴ Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2008), hlm. 14.

البنائية هي تطوير تفكير الطلاب ليتعلمون أكثر وضوحا بطريقة العمل وحدهم، والإجادة أنفسهم، وبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة. للبنائية خمسة عناصر، وهي:

أ) تفعيل معرفة موجودة

ب) اكتساب معارف جديدة

ج) فهم معرفة

د) وضع موضع التنفيذ المعرفي وتطبيق الخبرة

هـ) التفكير في استراتيجية التنمية المعرفة

٢) الإجادة (*Inquiry*)

الإجادة أو البحث من جزء أساسي في أنشطة التعليم السياقي لأن المعارف والمهارات التي نتاولها الطلاب آتية من أنفسهم. وعناصر الإجادة والبحث هي الملاحظة والتساؤل والاستفراض وجمع البيانات والاستنباط.

٣) التساؤل (*Questioning*)

أكثر المعرفة يأتي من التساؤل لذلك كان أحد العناصر المهم في التعليم السياقي. ومن فائدة التساؤل:

١) جمع المعلومات، ٢) استكشاف فهم الطلاب، ٣) توليد استجابة للطلاب، ٤) تحديد مدى فضول

الطلاب، ٥) معرفة الأشياء المعروفة بالطلاب، ٦) تركيز الاهتمام على الشيء المنشود من المعلمين،
٧) إثارة المزيد من الأسئلة لدي الطلاب، ٨) تحديث معارف الطلاب.

٤) مجتمع التعلم (*Learning community*)

مفهوم مجتمع التعلم يشير إلى نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من تعاون الآخرين. تأتي النتائج من دراسة "تقاسم" بين الأصدقاء، وبين الجماعات وبين الناس الذين يعرفون الناس الذين لا يعرفون. يحدث مجتمع التعلم عندما يكون هناك اتصال ثنائي الاتجاه، مجموعتين أو أكثر انخرطا في اتصال التعلم المتبادل.

٥) النمذجة (*modeling*)

النمذجة يعيد صياغه في أساس الاعتقاد. وفي التعليم السياقي، ليس المعلم نموذجاً وحيداً. والنماذج الأخرى يمكن أن تكون مصممة لإشراك الطلاب وكذلك جلب من الخارج.

٦) التفكير (*reflection*)

التفكير هو وسيلة للتفكير أو رد حول ما علمت حديثاً أو الخلف التفكير حول ما تم إنجازه في الماضي. تحقيقه في التعلم، أعطى المعلم الطلاب لحظة للتفكير في شكل بيان مباشر مما حصل في ذلك اليوم.

٧) التقييم الفعلي (*Authentic Assessment*)

التقييم هو عملية جمع البيانات المختلفة يمكن أن يكون من أعضاء لحة عامة عن تطوير تعلم الطلاب أو غيرها. في التعلم القائم على السياقية، التركيز هو الانتهاء من التقييم ذات الصلة، ويتم تنفيذ المهمة السياقية وتقييم العملية والنتائج من التعليم.



الفصل الثالث

منهجية البحث

للحصول على المعلومات يحتاج إليها الباحث وتحقيق أهداف البحث وأغراضه يلزم ان يسلك

الباحث على الطرائق التالية :

1. أسلوب البحث

استخدم الباحث هذا البحث الجامعي نوعا من أنواع البحث وهو دراسة كيفية لأن البيانات في هذا البحث هي من الأخبار والأراء و من الكلمات باستخدام اساليب جمع البيانات من الملاحظة و المقابلة و الوثائق المكتوبة فيستخلص مما بحث¹.

و المدخل المستخدمة هو مدخل وصفى كما كان Kirk dan Miller في مولونغ (Moloeng) يعرف أنها عادة و علوم إجتماعية المتعلقة بالإنسان و حوالية و ما فيه من اساسه، و هو ايضا لتحليل المظاهر و الوثائق و النشاطات و الأراء فردا او جماعة².

2. مصادر البيانات

إنّ مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين :

¹ Sukudin&Mundir, *Metode Penelitian*, (Surabaya: Insan Cendekiawan, 2005), hal. 13.

² Sukmadinata & Nana Syaudah, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, , 2006), hal. 60.

١. البيانات الرئيسية هي البيانات التي تجمعها الباحثة وتحللها من البيانات الأولية³.

والبيانات الرئيسية مأخوذة من معلم اللغة العربية في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تجمعها وتحللها وقدمها الآخرون⁴. والبيانات

الثانوية مأخوذة من الوثائق المكتوبة والكتب المتعلقة بهذا البحث.

ب. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي:

1. أسلوب الملاحظة (observasi)

أسلوب الملاحظة المقصودة في هذا البحث مركبة عن ظواهر المجتمع وظواهر

العالم الأخرى⁵. والمراد بهذه الطريقة أن الباحثة تتأمل وتسجل المظاهر في مدرسة

النور المتوسطة بولولوانق.

فأما الرأي الآخر الملاحظة هي أسلوباً وطريقة لجمع البيانات بأداء الملاحظة إلى

الأنشطة المباشرة هذه الأنشطة على طريقة تدريس المعلم، ويتعلم التلاميذ، مدير المدرسة

الذي يعطي الاتجاه. ويمكن أن يتم في الملاحظة بطريقة الملاحظة الاشتراكية أو الملاحظة غير

11. Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta: 2007), hal. 137.

¹² المراجع السابقة 137

¹³ المراجع السابقة 145

الاشتراكية، و في الملاحظة الاشتراكية هي يشترك الباحث بعملية التعليم المباشر. وأما

الملاحظة غير الاشتراكية هي لا يشترك الباحث بعملية التعليم المباشر.⁶

وفي هذا البحث يقوم الباحث بالملاحظة الاشتراكية لأن الباحث قد يشترك في

النشاطات التي قام بها المعلم والتلاميذ. و استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على

البيانات التي تتعلق بإدارة تعلم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة

بولولوانق

ولاحظ الباحث الملاحظة من الناحية، وهي: النشاطات اللغوية في مدرسة النور

المتوسطة بولولوانق ، حالة البيئة في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق ، الوسائل المساعدة

بإدارة تعلم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق

2. أسلوب المقابلة (interview)

طريقة المقابلة هي طريقة جمع البيانات على طريق الأسئلة والجواب للحصول

على المشكلة التي وحب بحثها.⁷ استخدمه الباحث هذه الطريقة للحصول على

البيانات التي تتعلق بتكوين البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية وعن تنفيذ النظام لمن لا

يستخدم اللغة العربية, وما أشبه ذلك

⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009) hlm. 220.

¹⁴ Sugiono, *opcit*, 137.

المقابلة غالبا ما تسمى بمقابلة شفوية أو الاستبان، وهو حوار أجراه المقابل

للحصول على معلومات من المقابلة.⁸

انطلاقا من تطبيقها، تنقسم المقابلة على ما يلي:⁹

(Innguided Interview) المقابلة الموسوعة (1)

حيث يسأل الى المقابل أي شيء مجانا، ولكن بالنظر أيضا الذهاب إلى

البيانات التي سيتم جمعها. وفي إجراءاتها لا يحمل المقابل المبادئ الوظيفية

للتطبيق ماسيطلب. والأسلوب المناسب هو أن المجيبين لا يدركون تماما أنه

يجري استجوابهم. وهكذا فإنه أكثر الجو استرخاء لأنه من مجرد وسيلة عادية.

وضعف استخدام هذا الأسلوب هو الطريقة على الأسئلة في بعض الأحيان

أقل في ضبط النفس.

(Guided Interview) المقابلة الموجهة (2)

هي التي أجراها المقابل مع سلسلة من الأسئلة الشاملة والمفصلة على

النحو المذكور في مقابلة منظمة.

فالباحث يستخدم المقابلة الموسوعة والموجهة، مسترشدة في ذلك

الاعتبارات التالية:

⁸SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktik* (Jakarta: PT RinekaCipta, 2006), hlm.155

⁹*Ibid*, hlm.156

أ) بالمقابلة الموجهة، يستطيع إعداد الأسئلة التي تحتاج إلى التركيز

فقط على إعادة النظر في النقاط الرئيسية من المشاكل التي

تتعيندرستها.

ب) بالمقابلة الموسوعة تجعل حواراً أقرب وأوسع بحيث إن البيانات

التي تم الحصول عليها صحيحة وعميقة.

3 - أسلوب الوثائقية (dokumentasi)

طريقة الوثائقية هي طريق عملي لجمع البيانات والمعلومات على طريق نظر الوثائق

الموجودة في مكان معين من الكتب أو الصور أو التسجيلات أو قائمة الجداول وغير

ذلك.¹⁰ و سيضع الباحث هذا البنات في الملاحق.

هذه الدراسة هي توثيق أساليب جمع البيانات لجمع وتحليل وثائق، على حد سواء

وثائق مكتوبة وصور إلكترونية. الوثائق وفقاً لغرض والتركيز لهذه المشكلة¹¹.

بيانات البحث الذي ينشأ في وثيقة تشمل ما يلي:

أ. المناهج وخطط الدرس

ب. تقرير مناقشات حول المنهج

²⁴. Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*. (Bandung: PT. Rosda Karya Offset, 2007), hal. 216-217.

¹¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *op cit*, hlm. 221-222

ج. أنواع مختلفة من الاختبارات والامتحانات

د. إجراءات

ه. تقرير وظيفة التلاميذ

و. أجزاء من الكتب المدرسية المستخدمة في التدريس

ز. أمثلة من الصور، وكتابة مقالات التلاميذ¹²

ج. أسلوب تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحث هي طريقة التحليل الكيفي أي المنهج بتصوير البيانات من الكلمات المتفرقة لصفات أو نيل الإختبار قصدا لذلك ليعرف شيئا و كيفا وكما غيرها.

عاما, يستعمل هذا البحث أي البحث الكيفي من البحث غير الفرضية عند فصالات تحليل البيانات يفرق البحث الكيفي أي بتصوير شئ أو مرتبة التنمية¹³. لذلك يكون الباحث أن يريد الحالة التي تتعلق شيئا بوسعة تحليل المسألة في رموز المسألة وتحليل البيانات بمنهج الإمتاعية.

¹²Syamsuddin, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT. RemajaRosdakarya, 2007), hal. 240

¹³SuharsiniArikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: PT BimaKarya, 1987), hal. 195.

كذلك في البحث الكيفي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، وذلك باستخدام تقنيات في المختلفة جمع البيانات. مع الملاحظة المستمرة أدوات إلى اختلاف بيانات عالية جدا، لذلك غالبا ما يجدون صعوبة في أداء التحليل.

عند لبوجدان وبيكلن (Biklen & Bogdan) في كتابهما البحث النوعي للتعليم : مقدمة النظرية وطرق كما نقل عنه (Prof, DR. Lexy J. Moleong MA): تحليل البيانات الكيفية في الجهد المبذول بوسيلة العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وفرزها لهم في الوحدات التي تمكن إدارتها، والبحث عن أنماط، واكتشاف ما هو مهم وما هو المستفاد، ويقرر ما يمكن أن يكون قال ما للأخرين.¹⁴

من ناحية أخرى، مناسبا Seiddel يقل منه Moleong أن تحليل البيانات الكيفية يعمل على النحو التالي:

أ- الكتابة إلى أن الملاحظة الميدانية، مع أنه بالنظر إلى رمز لمصدر البيانات لايزال من الممكن أن تتبع.

ب- جمع وفرز وتصنيف وصناعي، وخلق موجزة، وإنشاء الفهرس.

ت- التفكير، بالناسبة يجعل لفئة البيانات التي لها معنى، والسعي إلى إيجاد أنماط وعلاقات، وجعل النتائج العامة.

¹⁴Lexy J. Moleong, *op cit*, hlm. 248

بعد جمع البيانات، ثم تكون الخطوة التالية هي التحليل تلك البيانات. هي إجراء تحليل

البيانات. هي إجراء تحليل البيانات في الوقت لجمع البيانات وبعد جمع البيانات.

وأوضح الخطوات التي يستخدم الباحثي تحليل البيانات من مصادر مختلفة لا تختلف كثيرا

من الخطوات تحليل البيانات الواردة أعلاه، وهي:

أ. الكتابة والمطالعة على جميع النتائج التي الحصول عليها من البيانات من مصادر مختلفة، من الملاحظة والوثائق.

ب. الجمع والتغيير، وصناعة النظرة العامة وتصنيف البيانات الموافقة للبيانات اللازمة للرد على صياغة المشكلة.

ج. من البيانات التي تصنيفها، ويعتمد الباحث للبحث عن معنى، والعلاقات، وصناعة النتائج العامة الاتصالة بصياغة المشكلة.

هـ- تأثير صحة البيانات

الفكرة عن صحة البيانات هي فكرة مهمة جدا قبل تحليل البيانات للبحث الكيفي. هناك

معايير التي تدل على صحة البيانات:¹⁵

1. ثقة البيانات وصدقها.

¹⁵LexyMoleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: RemajaRosdakarya,2000), hal:326

أن نتائج البحث لا بد لها النقاط الصديقة لكل من يستفيد منها. وللوصول إلى ذلك تتكون من الأساليب التالية (1) تطويل حضور الباحث (2) عمق الملاحظة (3) المناقشة مع الزملاء (4) التحليل على الحقائق السلبية (5) كفاية المراجعة (6) مراقبة الأعضاء (6) تفصيل الشرح (7) حسابه.

2. تثليث البيانات.

هو من إحدى الطرق لتصحيح البيانات المستخدمة في هذا البحث. وذلك يجري على خطط تالية : (1) قام الباحث بالمقارنة بين البيانات المأخوذة حول الملاحظة والمقابلة (2) قامت الباحثة بالمقارنة بين ماقاله الإنسان أمام الناس أو المجتمع, والمقارنة بين نتائج الملاحظة ومضمون الوثائق المتعلقة (3) قامت الباحثة بالمقارنة بين ماقاله الإنسان عن أحوال البحث وماقاله طول الوقت (4) قامت الباحثة بمقارنة آراء المجتمع.

الفصل الرابع

عرض البيانات

أ- لمحة بسيطة عن مدرسة النور المتوسطة بولولوانق

لإكمال هذه الدراسة، يتصف الباحث لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة النور بولولوانق
جبصفة عرض البحث. نرجوا بأن هذه الموضوع مناسبة في بحث عن هذه الدراسة. يعني تحت إدارة
تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق.

هذه المدرسة تقع في الشارع بولولوانق منطقة مالانق. قد افتتحت هذه المدرسة للحاج
بدرالدين أنوار في التاريخ ١٧ يولي ١٩٩٢. قراءة تاريخية عن تأسيس هذه المدرسة، لا يمكن فصلها عن
دورها على المجتمع حتى وضعت اليوم في ٣ مدارس مع عدد كبير من الطلاب والطالبات.

إقامة هذه المدرسة لتعطي إختيارات تربية العلوم والتكنولوجيا وفيه إيمان و تقوى بنظرة
مؤسسة الإسلامية. بجانب ذلك هذه المدرسة هي الإجابة من حاجة المجتمع الذين يوسويون على
تقديم العلوم والتكنولوجيا وأثرها السيئة على جيل الشباب.

بجانب ترجمة المدسة السابقة سأكتب أيضا الرؤية والمهمة وكذلك بالمنظمات هذه المدرسة.
نرجو من هذه البيانات نعلم بأن المدرسة النور المتوسطة بولولوانق تملك علاقة راسخة بينها وبين
مؤسسة الإسلامي بولولوانق.

الرؤية المستقبلية

إقامة أبناء وبنات علماء أهل السنة و الجماعة الصالحين و الصالحات مفيد للدين و الوطن و الأمة.

المهمة

١. تطوير العلوم و التكنولوجيا من أجل تحقيق إنسان الصالحين و الصالحات
 ٢. تحسين نوعية الموارد البشرية من خلال التعليم المتميزة و السليمة تماما و متكامل
 ٣. يتم توجيه التعليم لتحقيق سلامة و سعادة الدنيا و الآخرة
- غير الرؤية و المهمة السابقة هناك الأحوال التي كانت أساس في عملية المدرسة. منها:

أ. تعيين

١. دوام في العبادة، الأوصاف الإسلامي و الأخلاق الكريمة
٢. يعتمد في عقيدة أهل السنة و الجماعة
٣. الطاعة و تكريم مقدمي الرعاية الأسرتية أو مؤسسي المدارس

ب. تنظيم

١. الحكم الذاتي المطلق لكل مدرسة داخلية
٢. أنشطة المدرسية للطلاب هي أنشطة المؤسسة
٣. المديرية هي ملك المؤسسة

ت.القوانين العامة للمدرسة النور

١. الفصل الأول

الأحوال إدخال الفصل

- يجب على الطلاب أن يحضر ١٠ دقائق قبل دق الجرس.
- المتأخرون لايجوزوا أن يدخلوا الفصل دون إذن معلمهم.
- يجب على الطلاب أن يصنعوا الصفوف أمام الفصل قبل إبداء الدراسة
- عندما دخل الأستاذ الفصل لا بد على الطلاب أن يقوم بالحرمة

٢. الفصل الثاني

واجبات الطلاب

- طاعة على تنظيم الأساتيد والمؤسسة
- احترام الأستاذ
- النقادر بين الطلاب
- حفظ اسم المدرسة
- حفظ وسائل المدرسة
- يملك آلة الدراسة كمثل الكتاب و القلم
- إقامة دفع الإعانة

- استعمال اللباس المعين

- اتباع الدراسة والأنشطة المدرسة

الفصل الثالث

أزياء وماكياج

- ترتيب في استعمال قمصان

تعيين القمصان:

الطلاب:

• كوفية

• ارتداء أكمام قصيرة

• بنطلون

• الحزام

• حذاء أسود

• الصنادل (وليس الوجه يتخبط)

الطالبات

• الحجاب من الأبيض والبني

• ارتداء أقواسذات أكما مطوية

• تنورة طوية لالكاحل

• حذاء أسود

• الصنادل (وليس الوجه يتخبط)

الفصل الرابع

حقوق الطلاب

١. استقبال التربية و التعليم

٢. حصلت على معاملة عادلة و متساوية مع غيرهم من الطلاب

٣. الاستفادة من التسهيلات المقدمة والتي تنظمها المدرسة

الفصل الرابع

عن التمنيع

١. ترك الدروس والأنشطة المدرسية قبل وقتها دون إذن مدير المدارس

٢. يجري في الفصول الدراسية خلال العطلة والخروج من فناء دون الحصول على إذن من

مدير المدرسة أو الشخص المعين

٣. شراء الطعام والشراب خارج البيئة المدرسية

٤. شراء الكتب أو الدفاتر وغيرها من المعدات خارج المدرسة في حين كان متوفرا في

المدرسة التعاونية

٥. إخراج أو الاستفادة من ممتلكات الآخرين دون إذن من المالك

٦. تعطيل السلام على الآخرين

الفصل السادس

عن العقاب

١. تحذير شفويا

٢. تحذير في الكتابة و نسخة منه إلى الآباء أو أولياء الأمور الطلاب

٣. حقوق إلغاء

٤. قدمت إلى الآباء أو أولياء الأمور لفترة من الوقت

٥. سلم إلى الوالدين أبدا

الفصل الرابع

غيرها

١. القواعد أو اللوائح التي تتعارض مع قواعد السابقة لا تنطبق سبت متعين

٢. الأشياء التي لم تدرج في النظام في وقت آخر

٣. تطبيق القواعد من التاريخ المحدد

من تلك البيانات عرفنا بأن المدرسة و المؤسسة تملك العلاقة الراسخة تتعلق بتنظيم البنائي من وسائل المدرسة و تنظيم الإنساني من الأخلاق و الأوصاف الكريمة.

المبحث

من الضغط أعلاه، يشير إلى أن هناك مدرسة النور المتوسطة بولولاوانق لديها امكانات ضخمة في تحسين نوعية التعليم في إندونيسيا .حتى أنه لا يمكن فصله عن هذا النقص، محاولة على الأقل لتعمل باستمرار على تحسين تواصل نوعية التعليم.

الجانب الآخر من مدرسة النور المتوسطة بولولاوانق مختلفة مع المدارس الأخرى في البيئة المدرسية الصعود إلى نور هو عن الطلاب الذين لديهم للبقاء في المدرسة .على عكس الحال مع

المدارس الأخرى، الذين هم في البيئة المدرسية الصعود إلى النور نفسها، والتي لا تتطلب من الطلاب في المدارس الداخلية أو مقيما دعاً طلاب مدرسة داخلية. أولئك الذين تعلم وتدرس بالإضافة إلى المدرسة النور المتوسطة بولولوانق يمكن أن يكون لدى المواطنين حول المدرسة الداخلية وعدد من القرى المجاورة.

وهكذا فإن جميع الطلاب في طلبة المدرسة النور المتوسطة بولولوانق أيضا ملزمة السياسات المنصوص عليها مدرسة داخلية. في واقع الأمر أن إدارة المدرسة تحت إشراف المدارس، وستوجه إلى القواعد المنصوص مدرسة داخلية في حد ذاته. ولكن، مع هذا المرفق، ثم لا يكون عقبة أمام المدرسة النور المتوسطة بولولوانق نفسها لتستمر في النمو والتقدم. لذلك، يتم تنفيذ التواصل بين المدرسة النور المتوسطة بولولوانق لمدرسة داخلية في حد ذاته، هو جيد جدا. هذا هو التآزر بين المؤسستين لتشغيل الكمال المتبادل، حتى لو كانت هناك بعض المشاكل الفنية الخاصة بهم التي لا تعترف بها أن تكون. فضلا عن ساعات الدراسة تقتصر على الساعة ١٢ ظهرا، ابن الطلاب، لأن هناك أنشطة التي يجب اتباعها في مدرسة داخلية.

حتى المدرسة النور المتوسطة بولولوانق تحت رعاية المدرسة الصعود إلى النور، وليس في وقت لاحق هذه المدرسة تعتمد كليا على المدارس. في الواقع، يمكن القول، مع وجود مدرسة النور المتوسطة بولولوانق تملك التطورات التي يقودها المدارس نفسها. لذلك، إذا واقع البيانات المقدمة من

المدرسة لهذه الدراسة، وهو محاضر في المدرسة النور المتوسطة بولولوانق مجموعها ٦٨ هي تلك التي كانت في المتوسط من خلال التعليم ككلية جامعية أو درجة.

مزيد من التفاصيل، المحاضر في جامعة النجاح صغار نوربولولونجبالفعل ديفلوما هناك ٨ أشخاص. لحصل بالفعل S1 مع كل حقل هناك ٥٢ شخصا الذين مارسوا ٨ أعضاء هيئة التدريس لبقية أعضاء هيئة التدريس هي الخلفية إضافية من التعليم الثانوي أو ما يعادلها. أما بالنسبة للمحاضر اللغة العربية في جامعة النجاح مدرسة النور المتوسطة بولولوانق ، هناك ٥ أشخاص أعضاء هيئة التدريس.

وعلاوة على ذلك، لإظهار نتائج هذه الدراسة، وصف الباحث كذلك مقابلات مع بعض المصادر ذات الصلة. أولاً، من محمد نورخالص، أحد من مدرّس اللغة العربية الذي يدرس أيضا موضوعات المشورة، وهو ما يعني أنها أيضا لديه قدرة معرفة المتعلمين.

لإدارة تعلم اللغة العربية على الأساس السياقي ، يقال إن مثل هذا الأسلوب هو مناسبة للظروف البيئية والمعلمين أو مجلس المعلمين والطلاب في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق . لأنه، بالإضافة إلى تهمّة المواد التي تعلم اللغة العربية من الأشياء التي ترتبط مباشرة بحياتهم اليومية، هي العوامل أيضا أن المدارس الداخلية لا يمكن فصله عن دور اللغة العربية.

ولذلك، فإن طلبة المدارس المتوسطة بأكمله وهو نور والصعود الطلاب، فمن ثم تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام الأساس السياقي ومقبول الغاوية للطلاب. وباعتراف الجميع، أنه لا يوجد أي ممارسة كل ساعة دروس اللغة العربية، ولكن يمكن للطلاب تأطير أنفسهم دون إكراه.

ومع ذلك، بحيث أن أي محاولة لتعزيز، وجدت دائما موجودة. لا الهروب أيضا عن تعليم اللغة العربية في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق ليست مثالية، ولكن هناك دائما محاولة لتحقيق أقصى قدر لهم. ومن المعروف أن جميع الطلاب في طلبة المدارس الثانوية هناك نور والصعود أيضا المدارس، لديهم أيضا الالتزامات الأخرى التي ترتبط أيضا إلى اللغة العربية. أي الآيات حفظ النظام لدروسهم في المعهد.

صرح بذلك محمد إحسان خيراني، أحد طلبة مدرسة النور المتوسطة بولولوانق الذي أصبح أيضا واحدة من الطلاب في المعهد هناك نور II ، أن كل يوم كان عليه أن يحفظ آية من كتاب نظم ألفية ابن مالك. لأنه، في بعض الأحيان أنه لا ينطبق تماما على نتائج تعلم اللغة العربية فيالمدرسة لأسباب التكرار نفسه. ولكن، رغم كل ذلك، كان إحسان يسر مع تعلم اللغة العربية في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق.

الجواب مماثلة ينظر صدام ومحمد أحمد بخاري، الذي على حد سواء طلبة المدارس الثانوية أيضا النور. ومتحمس على حد سواء أيضا من تعلم العربية في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق ، رغم أن هناك أنشطة أخرى في المدارس أيضا فيما يتعلق باللغة العربية.

وكانت مصادر أخرى أيضا مقابلات مع الباحث هو محمودي، أحد من مدرس اللغة العربية في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق. أوضح أن إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي ، عاش بشكل طبيعي. وهذا هو، ينفذ عملية التعلم عن طريق التكيف مع الأوضاع والظروف. عندما يسأل الباحثون أسئلة حول المشاكل التي شهدت في حين تدريس اللغة العربية على الأساس السياقي ، هناك إجابة أخرى أنه أعطى عندما كان يدرس في الصف ابنة. وهي، انه كثيرا ما رأى العفنة الطلاب بالنعاس والنوم في الصف. لذا، كانت ساعات عادة الدرس الذي يعلم هو الوقت جميع بعد ظهر اليوم.

من وضع محمودي، قال انه فهم ما إذا كان الطلاب النعاس والنوم في الصف، ولكن لتعلم اللغة العربية على الأساس السياقي ، ويقول لم يشعر تماما. ومع ذلك، وفقا له، وإدارة اللغة العربية تعليم على الأساس السياقي لطيفة جدا تنفيذها للطلاب الذين أيضا الخلفية المدارس الإسلامية الداخلية. ولكن، للحصول على نتيجة جيدة على الرغم من بعد أن شعرت، على الأقل هناك محاولة لتحقيق أفضل.

معلم اللغة الآخر الذي كان الباحث لم المقابلة محمد أفندي. من المقابلات معه، وقدم المعلومات التي في المدرسة النور المتوسطة بولولوانق أيضا هناك بعض الطلاب المسجلين في الصف اللامنهجية الدراسة نادي اللغة العربية، وهناك بعض بين الطلاب الذين هم في غرفة خاصة في الصعود العربية . بطبيعة الحال، مع النادي وغرف دراسة اللغة العربية في المدارس، يمكن هؤلاء الطلاب اجتياز اللغة العربية في أصدقائه في الصف في حين أن دروس اللغة العربية تجري في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق . في الواقع، وفقا له، أولئك الذين يتبعون الدراسة النادي العربية وتلك الموجودة في غرفة اللغة العربية، ويبدو أكثر وضوحا من زميلاتها. هذا هو الأمل في أن اللغة العربية يمكن أيضا سياقها جنبا إلى جنب مع التلاميذ الآخرين.

وعلاوة على ذلك، وقال نورخالص، رئيس مدرسة النور المتوسطة بولولوانق أن إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي لمواصلة ومتابعتها قدر الإمكان. بالنسبة له، بالإضافة إلى الأساس السياقي يتماشى مع أنشطة المدارس التي لا ينبغي لا ينبغي أن يمارس، الأساس السياقي له أيضا أن يكون نوعا من أسس في التعليم والتعلم في أي موضوع. ولذلك، فإن إدارة اللغة العربية تعليم على الأساس السياقي في المدرسة النور المتوسطة بولولوانق بالفعل على قدم وساق.

من المقابلة أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق التشغيل بالفعل وسعت دائما إلى أقصى حد ممكن. حتى محاولة

للحفاظ على المثل العليا للمفهوم الذي ينطبق، ولكن أكثر بسبب خلافات مع الواقع الحالي، ثم أعقب ذلك التباين في الأمل. ولذلك، سيكون من مناقشة أكثر تفصيلا من واقع إدارة العربية تعليم اللغة على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق. وستعرض مع تفصيلا أدناه بشأن دعم وتنشيط.

أ. عوامل الدعم

بعد التعرف على حالة تعلم اللغة العربية على الأساس السياقي أعلاه، قدمت سيكون أيضا موجزا عن دعمه. بعض الأشياء التي يمكن أن تدعم إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق على الأساس السياقي، بما في ذلك:

(١) التقارب العاطفي من المعلمين والطلاب. فمن معظم في اللعب هنا هو بيئة مدرسة داخلية. وفقاصائم أشعاري، قال إن المعلمين في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق أيضا بمثابة الآباء لطلابهم. لذلك، جميع الطلاب في هذه المدرسة هم من الأطفال الصعود وهو ما يعني ليس مع أحد الوالدين أو الوصي. من هذا القرب مع المعلمين هم على دراية جدا، ولكن عدم الخروج من حدود الأخلاق.

من هنا، ومن جهة أخرى دعم إدارة العربية تعلم اللغة على الأساس السياقي في المدرسة الثانوية هناك نور، له تفرد به. أن الإدارة الجيدة لا تعتمد فقط على

التخطيط، ولكن أيضا القرب شعورية التي سوف تستهل في نهاية المطاف في تحسين نوعية التعليم.

(٢) وكما ذكر محمد نورخالص، أن لمدرسي اللغة العربية في مدرسة النور المتوسطة بولولواوانق نفسه تولى أيضا فرصة لإغلاق الخطة والتنفيذ والتقييم ونتائج تعلم اللغة العربية. وحتى لقاء بين أعضاء مدرس لغة عربية يست رسمية جدا، فإنه يمكن أن تولد فهما لمواصلة تحفيز تعلم اللغة العربية في مدرسة النور المتوسطة بولولواوانق أفضل.

(٣) مدرس لغة العربية في العديد من الندوات التثقيفية يكون لها تأثير النفسي، بالإضافة إلى معرفة جديدة في مجال التعليم، كما تكون وسيلة واحدة لتحديث التعليم والتعلم في مدرسة النور المتوسطة بولولواوانق. وهكذا، كل الندوات والتدريب، أو الترقية الارتقاء عقد وكالة أو مؤسسة معينة، ينبغي أن تدرج من قبل المعلم اللغة العربية. في أي حال وجود مدرس اللغة العربية في المحافل من هذا القبيل، سوف تضيف أفكارا جديدة حتى الآن دون الحاجة إلى مغادرة الطرق القديمة جيدة. وعلاوة على ذلك، والشبكات الاجتماعية إضافية بين المعلمين في المؤسسات التعليمية المختلفة في المحافل مثل فإنه يمكن أيضا أن تكون المقارنة لتحفيز الجهود المبذولة لجعل إدارة تعلم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولواوانق نتائج مرضية

٤) عامل دعم الآخرين أن الباحثين قد يلاحظ في مدرسة النور المتوسطة بولولوانقهو توافر الفصول الدراسية الطبيعي. وهناك طريقة التدريس والتعلم لا يستخدم مقاعد البدلاء، ولكن مع القرفصاء على الأرض. على الجبهة أو مكان المعلمين على تدريس المواد، والسبورة المتاحة والمعدات التي تدعمها، مثل محايات ووالقرطاسية. في حين أن الطلاب يتلقون التعليمات، إما دروس اللغة العربية أو غيرها من المواضيع، وهم يجلسون القرفصاء الاستماع يجب الاستماع إلى تلاوة القرآن الكريم أو طريقة الصفراء للكتاب على غرار مدرسة داخلية. لفئة من هذا النوع، وهناك تم تشييد ١٣ مبنى الفصول الدراسية بشكل منفصل في هذه المدرسة. جزء واحد في الساحة أمام المبنى الرئيسي المدرسة الثانوية هناك نور، في حين أن غيرها من المباني وراء المبنى الرئيسي المدرسة الثانوية النور.

مع الطبيعة التطبيقية من هذا النوع، لجعل التلاميذ الذين لا يشعرون دراسة الإجراءات يجب أن تكون في الخارج التعليم في المبنى والمكان، ولكنها يمكن أن يشعر جوهر التعليم في حد ذاته، أيتوصيلا المعرفة للمعلمين. وهكذا، يمكن للطبقة على غرار مصغرة أيضا أن يكون من بين العوامل التي تدعم اللغة العربية لإدارة التعلم اللغة على الأساس السياقي في المدرسة الثانوية النور نفسها.

٥) دعم العامل الأخير، وهذا يؤثر بشكل كبير على تطوير الإدارة العربية تعلم اللغة على الأساس السياقي في المدرسة الثانوية هناك نور، هي بيئة مدرسة داخلية . كما سبق ذكره أعلاه، أن هؤلاء الطلاب الذين هم في صغار نور السامي الشامل كان الطلاب في مدرسة داخلية، لذلك هم أيضا الحصول على النشاط إلزامي الدينية.

النشاط الذي من المرجح تماما الرجوع إلى النصوص الكلاسيكية التي تتحدث العربية . بالإضافة إلى أنشطتها التعليمية الكلاسيكية أو كما يسمى الكتاب الأصفر، كما يطلب منهم أن يحفظ آية من كتاب أدوات العلم مثل ألفية بن مالك و عمريطيتكليفها لمستواهم في المدرسة . وعلاوة على ذلك، يطلب من أولئك الذين هم في المدارس الداخلية أيضا على حفظ العلم الصرف . من الطريق بواجبها لتسجيل وإيداع على المعلم المعنية وهذا يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق يكون لها قيمة متفوقة على تأطير إدارة التعلم الجيد دورة في اللغة العربية.

ب. عوامل العقبات

هناك عديدة من العوامل التي تحول دون الحصول على باحث من البحوث حول إدارة تعلم

اللغة العربية على الأساس السياقي في المدرسة النور المتوسطة بولولوانق . من بينها:

(١) إن حالة من التلاميذ من مختلف الخلفيات . صرح بذلك محمد نورخالص، قائلاً أنه

ليس كل الطلاب في المدرسة الثانوية هذا نور خلفية تعليمية في سميكة الدينية . وهذا

هو، هناك في معظمهم من خريجي المدارس الابتدائية (SD) ومعرفة الحد الأدنى للغة العربية. ستكون مختلفة مع طلاب الدراسات العليا من المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI)، والذي من شأنه أن تعرف المزيد عن اللغة العربية مقارنة مع المدارس الابتدائية (SD) عليه.

(٢) عن ساعة من زمن أو المدرسة محدودة. لا تزال وفقا لمحمد نورخالص، أن عدم وجود ساعة من الدروس في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق ، والتأثير الكلي على كل ساعة من أي موضوع، بما في ذلك موضوعات اللغة العربية، مما أدى إلى دور أقل الأمثل للمعلمين في تعليم اللغة العربية للمحتوى. اذا كانت الخطة قد حان، لكنه واجه حقيقة العثور ضيق الوقت.

في حين أن ما هو المقصود من ساعات محدودة من الدروس تهدف محمد نورخالصغير مرتبطة ساعات الدراسة لأنشطة المدارس. كما أوضح في البداية أن المدرسة الثانوية النور هي المؤسسات التعليمية التي هي تحت المراقبة الصعود إلى النور. بسبب ارتباط هذا هو، كل الأشياء التي تطبق في الصعود إلى النور، ينطبق أيضا على المدرسة الثانوية النوربولونج.

لساعاته المدرسة الخاصة، في ٧:٠٠ الأنشطة النور المدرسة الثانوية جارية بالفعل بطريقة منظمة، إلى الابن. ثم في الساعة ٠٩.٣٠ الطبقة ثم ستحال بقية مرة أخرى

حتى ١١:٤٥ .إلا بعد أن التلاميذ وصغار ابنه في المدرسة الثانوية تم استبدال نور الطالبات الذين يبدأون ساعات الدوام المدرسي في الساعة ١٢:١٥ . في الساعة ١٥:٠٠ الطالبات على للراحة ثم استمر تدريس ساعات حتى الساعة ١٧:٠٠ .

وبالمثل الدروس ساعة تجري في الأسبوع ما عدا أيام العطلات يوم الجمعة في مدرسة النور المتوسطة بولولواوانق

(٣) القيود المفروضة على وسائل الإعلام في مدرسة النور المتوسطة بولولواوانق أيضا أن تصبح عقبة في عملية التعلم . كما ذكر محمد أفندي والمحمودي، أنه خلال هذا الوقت، وسائل الإعلام المستخدمة في مدرسة النور المتوسطة بولولواوانق فقط تدور حول تعظيم وسائل الإعلام الموجودة مثل القوائم والطبقة الطبيعية وليس هناك ابتكار أفضل . أحيانا يكون المعلم باستخدام وسائل الإعلام مثل شاشات الكريستال السائل، ولكن نادرا ما يستخدم لأنها يمكن أن تستخدم لأول مرة في الطبقات الأخرى.

مع القيود المفروضة على وسائل الإعلام هذه ويمكن بعد ذلك أن يؤدي إلى تعلم اللغة العربية تصبح معقدة جدا، بينما أيضا يحتاج الطلاب لتجديد لكي لا تصبح كسول في التعلم. من فوق، من التشكيل الجاني ورؤيتها وأهدافها، ودعم ما يصل المقاوم في هناك نور، فإنه يمكن استنتاج أن وجود إدارة العربية تعلم اللغة على الأساس السياقي في المدرسة النور المتوسطة بولولواوانق بالفعل على قدم وساقها مجرد أن هناك

نقصا، ناهيك عن الأخطاء في تنفيذ إدارة المؤسسات التعليمية، والتي ينبغي أن يكون التقييم من أجل خلق بيئة تعليمية جيدة . كما الرؤية المعلنة في المدرسة الثانوية النور بناء الفكر الأطفال كادر من علماء أهل السنة والجماعة والمفيد للدين والوطن والأمة"، ليس مستحيلا إذا ما استمرت إدارة التعليم في هذه المؤسسات إلى تصحيح وتحسين.

هذا الأخير، للكشف عن نتائج هذه الدراسة، على الرغم بعيدة عن الكمال، ونأمل أنه يمكن أن يكون التقييم المادي لإثبات أن مدرسة النور المتوسطة بولولوانق لديهم الجودة والكفاءة باعتبارها مؤسسات تعليمية جيدة، إلى إندونيسيا، وخاصة في منطقة مالانج.

الفصل الخامس

نتائج البحث والإقتراحات

أ. الاستنتاجات

عرض البيانات ونتائج البحث في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق، والباحث يجمع

الإستنتاجات التالية:

(١) أن إدارة اللغة العربية تعلم على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق، هو جيد

بما فيه الكفاية. على الرغم من أنه هو النقص لا يمكن إنكاره من طبيعة فنية، لا تجعل هو تحول

دون تعلم تماما. وكذلك مدرسة النور المتوسطة بولولوانق الذين هم في بيئة المدرسة الداخلية،

في موعد لا مع قيود في بعض الحالات، وجعل شعرت المدرسة الثانوية النور المحصورة. على

وجه التحديد من تضافر الجهود من شأنها أن تجعل هذه المؤسسة أكثر تفوقا

(٢) بعض الدعم في المدرسة النور المتوسطة بولولوانق أيضا يمكن أن يكون مدخلا لجعل عملية أو

تنفيذ إدارة التعلم باللغة العربية مع نهج السياقية في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق، كان ذلك

أفضل. مثل إشراك المعلمين، أكثر مدرس اللغة العربية لا سيما في المحافل العلمية، مثل الندوات

وسيضيف المعارف الجديدة التي من شأنها أن تكون قادرة على تنفيذ التدريس والتعلم أكثر

تنوعا.

٣) العثور على بعض مثبتات فضلا عن الاختلافات في الخلفية طالب، ساعات الدراسة تقتصر لأن

هناك نشاطا إلزاميا في المدارس ووسائل الإعلام التعلم .بطبيعة الحال، وهذا النوع من عقبة، إذا

لم يتم العثور على حل مناسب، ثم يتعلم لن تتم بشكل صحيح.

ب. اقتراحات

١) يجب على مدرس اللغة العربية قادرة على النمو والتطور الموقف في إدارة التعليم على

الأساس السياقي يتكيف مع المواد وملائم لظروف الطلاب، فضلا عن تحقيق الكفاءة .هذا

هو الحال ليس فقط في المناهج الدراسية المقررة.وبالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضا

مدرس اللغة العربية لتكون قادرة على الربط بين المواد التي يتم تدريسها مع المشاكل

الفعلية والطلاب السياقي الذين هم في الحي وعلى شخصية الطلاب أنفسهم. هذه الأمور

حتى أن اللغة العربية كانت يكسبون يمكنهم تطبيقها في الحياة اليومية.

٢) ينبغي أن توفر المدرسة الدعم لاستخدام هذا الأسلوب التعلم لتسهيل الأمور المتعلقة

استخدام مثل هذه الأساليب لتحقيق نجاح التعلم تعليم اللغة العربية وتحسين نوعية التعليم،

ولا سيما على مدرسة النور المتوسطة بولولوانق بولولونق وحده. يمكن أن يكون ذلك

بدعم من وسائل الإعلام المبتكرة التي يمكن استخدامها في التعليم والتعلم أو من خلال

الأنشطة غير الرسمية التي يمكن أن تجعل الطلاب في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق

الدافع لتحسين الروح المعنوية في دراسة اللغة العربية على الأساس السياقي.

٣) السلطات، سواء في المدرسة الداخلية التي تضم المدرسة النور المتوسطة بولولوانق مالانق مكاتب التربية والتعليم منطقة فضلا عن التوجيهات بشأن الإطار القانوني للحكومة المحلية والمؤسسات ذات الصلة، من أجل تحسين التعلم التنشئة الاجتماعية والتعليم والتعلم. إذا زيادة في التنشئة الاجتماعية تحظى بدعم جميع الأطراف، والغرض من التعليم في إندونيسيا الذين يرغبون في تعليم جيل المستقبل من المرجح أن يتحقق.



تقديم المراجع

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT RinekaCipta, 2006)

Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010)

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009)

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)

Hamid, Abdul dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008)

Handoko, T. Hani. *Manajemen*, (Yogyakarta: BPPE-Yogyakarta, 2008)

Kurniadin, Didin dan Imam Machali. *Manajemen Pendidikan: Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012)

Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*. (Bandung: PT. RosdaKarya Offset, 2007)

Sumiati dan Asra. *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2008)

Syaodih, Sukmadinata Nana. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2009)

Sukudin & Mundir. *Metode Penelitian*, (Surabaya: Insan Cendekiawan, 2005)

Sukmadinata & Nana Syaudah. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta: 2007)

Syamsuddin, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007)

Suryosubroto, B. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004)

TIM Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2011)

<http://www.wikipedia.com> diakses pada hari Jum'at, 18 September 2015.





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
SMP AN-NUR BULULAWANG
TERAKREDITASI A

NSS : 202051815002 NDS : E. 13132007 NPSN : 2051 - 7415
Alamat : Jl. Raya Bululawang 65171 Telp. 0341- 805 609 Kabupaten Malang
Website : www.smpannur.sch.id E-Mail : smpannur@gmail.com Facebook : smpannurbululawang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 171/14.27/SMP.AN/92/XI/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **NUR KHOLIS, M.Pd.I**
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP An-Nur Bululawang

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **M. ROIHAN RIKZA**
NIM : 10150054
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Yang bersangkutan benar – benar telah mengadakan penelitian di SMP An-Nur Bululawang Malang dengan judul penelitian ***“Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual di SMP AN NUR Bululawang”***

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bululawang, 05 Nopember 2015

Kepala Sekolah

NUR KHOLIS, M.Pd.I



Nomor : Un.3.1/TL.00.1/2015/2015
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

12 Oktober 2015

Kepada
Yth. Kepala SMP An Nur Bululawang Malang
di
Malang

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : M. Roihan Rikza
NIM : 10150054
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Ganjil - 2015/2016
Judul Skripsi : **Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual di SMP An Nur Bululawang**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,



Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



Certificate No. ID08/1219

قائمة الملاحق



