

البحث الجامعي

دور المدرّسين في تنمية السلوك الديني لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم
الدينية بقرية ونورجو باسوروان

إعداد:

إمّا خيريّة

رقم القيد: ١٣١١٠٢٧٠



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مارس، ٢٠١٨

دور المدرّسين في تنمية السلوك الديني لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم
الدينية بقرية ونورجو باسوروان

البحث الجامعي

قدمت لكلية التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لتوفير الوظيفة الأخيرة في نيل درجات سرجانا التربية الإسلامية (S.Pd)

إعداد:

إمّا خَيْرِيّة

رقم القيد ١٣١١٠٢٧٠



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

صفح الموافقة

دور المدرسين في تنمية السلوك الديني مدرسة مفتاح العلوم الدينية بقرية ونورجو باسورون

البحث الجامعي

إعداد:

إمّا خيرية

رقم القيد ١٣١١٠٢٧٠

قد وفقها:

المشرف


أحمد مبلغ الماجستير

رقم توظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٠٠٠٠٣١٠٠٤

تاريخ: ٢٢ فبراير ٢٠١٨

رئيس قسم التربية الإسلامية


الدكتور مارنوا الماجستير

رقم توظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : إما خيرية
 رقم القيد : ١٣١١٠٢٧٠ :
 موضوع البحث : دور المدرسين في تنمية السلوك الديني لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم الدينية بقرية ونورجو
 باسوروان

و قررت اللجنة بنجاحه و استحقيقه درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

و تتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة,
 الدكتور بحر الدين فنان الماجستير
 رقم التوظيف: ١٩٦٠٤٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠٤
 سكرتير اللجنة,
 الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
 رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٠٠٠٠٣١٠٠٤
 المشرف,
 الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
 رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٠٠٠٠٣١٠٠٤
 المناقشة الرئيسة,
 الدكتور شمس العلوم الماجستير
 رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تقرير بمالانج،

عميد كلية علوم التربية و التعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

الإهداء

أهدى هذا البحث الجامعي اليسير إلى:
وا لدي العزيزين المحترمين أبي إمام مصلح و أمي حسن الخاتمة الذين ربياني صغيرا
فاصطبرا على تربيتي و واعتياني في كبري.
و جميع أساتيدي من الصغار حتى الآن و جميع المدرسين و المحاضرين في قسم التربية
الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
أختي الكبيرة و أختي صغيرتان و أخي الصغير، تعلمت كثيرا منهم.
أصدقائي الذين جاهدت معهم في طلب العلم, أشكر الله على معيتنا.

استهلال

قال الله تعالى في سورة المجادلة ١١ :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(١١)

حكمة من جاك نون:

*Urip iku karepmu, kudune, nyatane!*¹

¹ Dikutip dari Sinau Bareng Cak Nun dan Kiai Kanjeng yang bertempat di Balai Kota Among Tani Batu pada 6 Mei 2017

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

الإسم : إما خيرية

رقم القيد : ١٣١١٠٢٧٠٠

موضوع البحث : دور المدرسين في تنمية السلوك الديني لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم

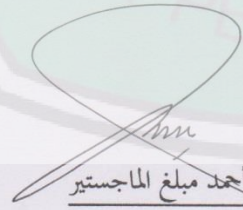
الدينية بقرية ونورجو بأسوروان

و قد نظرنا فيه حق النظر, و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصطلاحات اللازمة ليكون علي شكل المطلوب لا استغناء شروط المناقشة لإتمام الدراسة الحصول علي درجة سرجانا (S1) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة المولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

تقرير بمالانج ٢٢ فبراير ٢٠١٧

المشرف,



أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٠٠٠٠٣١٠٠٤

إقرار الطلاب

أنا الموقع أدني:

الإسم : إما خيرية

رقم القيد : ١٣١١٠٢٧٠

العنوان : موجوكرطوا

أقرر بأن البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجنا في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الحكومية مالانج تحت الموضوع: دور المدرسين في تنمية السلوك الديني لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم الدينية بقرية ونورجو باسوروان.

حضرته كتيبه بنفسي و ما زوته من ابداع غيري او تأليف الأخير. و إذا أدني أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأن احتمل المسؤولية علي ذلك, و لن تكن المسؤولية علي المشرف أو علي مسؤولية قسم التربية الإسلامية. حرر هذا الإقرار بناء رغبتي الخلصة ولا يجبرني احد علي ذلك.

تقرير بمالانج ٢٢ نوفمبر ٢٠١٧

صاحبة الإقرار



رقم القيد: ١٣١١٠٢٧٠

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي لا يبلغ خدمته القائلون و لا يحصى نعمه العادلون و لا يؤدي حقو المجتهدون, الذي ليس لصفته حد محدود و لا نعت موجود و لا وقت معدود. و الصلاة و السلام على رسول الله صلى الله عليه و سلم الذي يمثل المدرس المثالي. فبعد. قد تمّت الباحثة من كتابة البحث تحتى الموضوع: دور مدرسين في تنمية السلوك الدينى لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم الدينية بقرية ونورجو باسوروان و شكر الباحثة جزيل الشكر إلى من يساعدها لأي المساعدة على إكمال هذا البحث الجامعي, و هم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أعطى الفرصة إلى الباحثة حتى تتمّ هذا البحث الجامعي
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير عميد كلية علوم التربية و التعليم الذي قد أعطى الباحثة الإذن في البحث
٣. فضيلة الدكتور مارنوا الماجستير رئيس قسم التربية الإسلامية الذي قد أعطى الإذن في إتمام هذا البحث
٤. فضيلة المشرف أحمد مبلّغ الماجستير أنا الذي أعطى الفرصة و الأوقات و التوجيهات حتى تمّت الباحثة هذا البحث
٥. فضيلة رحمة رئيسة المدرسة الدينية مفتاح العلوم ونورجوا باسوروان التي تعطي الفرصة للبحث في هذه المدرسة

٦. فضيلة أستاذ على عمران و أستاذ محمود مدرسان في مدرسة الدينية مفتاح العلوم ونورجوا باسوروان الذان يساعدان الباحثة خلال البحث في قرية ونورجوا.

٧. فضيلة شيخ عبد الرحمن الأيوس الذى اعطى الفرصة البحث و يساعد الباحثة خلال البحث في قرية ونورجوا.

٨. فضيلة رئيسة دائرة أندي التي تعطي الفرصة البحث و يساعد الباحثة خلال البحث في قرية ونورجوا.

٩. فضيلة والدين محبوبان الذان يدعوان لنجاحي في كل ليلة
 ١٠. جيع أصدقائي الذين جاهدت معهم في طلب العلم, أشكر الله على معيتنا
 ١١. جميع الأطراف الذين يساعدون الباحثة في إتمام هذا البحث
 أدرك الباحثة أن في هذا البحث بعيد من الكمال و لذلك رجا الباحثة إعطاء الإقتراحات و الإنتقادات لتنمية العلم و التأليف في المستقبل.
 و سأل الباحثة لله سبحانه الله و تعالى أن يجزيهم خير الجزاء و أحسنه و أن يكون هذا البحث نافعا و مفيدا لنا و أهلنا و ديننا. و صلى الله على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و سلم و على اله و أصحابه أجمعين و على التابعين و من تبعهم إلى يوم الدين.

تقريراً بمالانج, ٢٢ فبراير ٢٠١٨

الباحثة

إِمَّا خَيْرِيَّة

رقم القيد: ١٣١١٠٢٧٠

قائمة الملاحق

: دليل التشرية	: الملحق الأول
: تصريح البحث من الكلية	: الملحق الثاني
: شهادة البحث من مدرسة مفتاح العلوم الدينية	: الملحق الثالث
: السيرة الذاتية المدرّس	: الملحق الرابع
: مذكرة البحث الميداني	: الملحق الخامس
: تخطيط التعليم	: الملحق السادس
: الوثائق	: الملحق السابع
: البيانات الشخصية للباحثة	: الملحق الثامن

قائمة الجداول

جدول الأول	: جدول الدراسات السابقة
جدول الثاني	: جدول الموظفين التعليم
جدول الثالث	: جدول وسائل التعليمية و الخزائن التعليمية
جدول الرابع	: جدول لحال الطلاب



محتويات البحث

الصفحة	
أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الموافقة
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	الإهداء
هـ	استهلال
و	تقرير المشرف
ز	إقرار الباحثة
ح	الشكر و التقدير
ي	قائمة الملاحق
ك	قائمة الجداول
ل	محتويات البحث
س	مستلخص البحث باللغة العربية
ف	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ص	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
١	الباب الأول: المقدمة
١	١. سياق البحث
٣	٢. تركيز البحث
٤	٣. أهداف البحث
٤	٤. فوائد البحث
٦	٥. حدود البحث

١٠	٦. تحديد المصطلحات
١٠	٧. مراحل البحث
١٢	الباب الثاني: إطار النظري
١٢	١. إطار النظري
١٢	أ) إطار عن المدرّس و المعلم
١٩	ب) إطار عن مدرسة الدينية
٢٨	ت) إطار عن سلوك الديني
٣٥	٢. هيكل التفكير
٣٦	الباب الثالث: منهج البحث
٣٦	١. تصميم البحث
٣٧	٢. حضور الباحثة
٣٨	٣. موقع البحث
٣٩	٤. البيانات مصادرها (ألة البحث)
٣٩	٥. أسلوب البيانات
٤٢	٦. تحليل البيانات
٤٤	٧. تأكيد صحة البيانات
٤٧	٨. إجراءات البحث
٥٠	الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها
٥٠	١. البيانات الأولى
٥٠	١) بيان حال لموقع البحث

٥٠	أ. تاريخ مدرسة مفتاح العلوم الدينية
٥٢	ب. رؤية مدرسة مفتاح العلوم الدينية و رسالتها
٥٢	ت. بنائية التحتية
٥٥	ث. عملية التعليمية مدرسة مفتاح العلوم الدينية
٥٧	ج. حالة قرية ونورجوا باسوروان
٥٧	(٢) البيانات الثاني
٥٧	أ. كيفية السلوك الديني الطلاب مدرسة مفتاح العلوم الدينية
٦٤	ب. دور مدرس لتنمية السلوك الديني في المدرسة مفتاح العلوم الدينية
٦٨	الباب الخامس: البحث
٦٨	١. كيفية السلوك الديني الطلاب مدرسة مفتاح العلوم الدينية
٧٠	٢. دور مدرس لتنمية السلوك الديني في المدرسة مفتاح العلوم الدينية
٧٤	الباب السادس: الاختتام
٧٤	١. الخلاصة
٧٥	٢. الاقتراحات
٧٦	قائمة المراجع

مستخلص البحث

خيرية, إما. ٢٠١٨. دور المدرّسين في تنمية السلوك الديني لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم الدينية بقرة ونورجوا باسوروان. البحث الجامعي. قسم التربية الإسلامية. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: أحمد مبلغ الماجستير

الكلمات الرئيسية: دور المدرّسين ، السلوك الديني

وجود المدرسة الدينية كمؤسسة التربية الدين يسند من المجتمع يكون أهمية في كفاءة تعليم بنائية المجتمعية. المدرسة الدينية كالمؤسسة التربية غير رسمي و يسند التربية مدرسة الرسمي. في دور مدرسة مفتاح العلوم الدينية الذي يغرض لإصلاح التربية الدين بقرة ونورجوا باسوروان مند من جيل الشباب. الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم الدينية جيد بما فيه الكفاية في الأخلاق و إمّا في العبادة.

الغرض من هذا البحث هي: (١) لمعرفة السلوك الديني لدى طلاب في مدرسة مفتاح العلوم الدينية في قرية ونورجو باسوروان. (٢) لمعرفة دور المدرّسين في تنمية السلوك الديني لدى طلاب في مدرسة مفتاح العلوم الدينية في قرية ونورجو باسوروان.

الباحثة في هذا البحث يستخدم البحث النوعي على جنسية البحث الدراسة الميدان. لأن في هذا البحث يبحث الباحثة الحالة في مدرسة المعين و هي مدرسة مفتاح العلوم الدينية في قرية ونورجو باسوروان .

نتائج من هذا البحث هي: (١) كان السلوك الديني لدى الطلاب بقرة ونورجوا باسوروان خاصة في مدرسة مفتاح العلوم الدينية قد يكون فيه الكفاية و هو صدق, حسن, اكرام الضيوف, احترام إلى شيوخ, حب يعطى العفوى, امتناع النفس من عمل السوء, يعمل الصالح, صبر, التواضع, يشعر بما فيه الكفاية. (٢) دور المدرّسين في تنمية السلوك

لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم الدينية هو المدرّس كالمشرف, يشرف الطلاب في تشكيل الأخلاق بطريقة ينعش حياة الطلاب و المدرّس كالمُرّي, المدرّس يرّي الطلاب بطريقة استمرار قيم الحياة و القدوة, سلوك المدرّس يكون قدوة أو تمثيل لطلابهم, مشى منهج الممارسة معا بالقدوة المدرّس, لأن جميع ما يمارس في المدرسة هي القدوة من المدرّس و دور المدرّس كالمعلّم مهمّ, المعلّم ينقل العلوم الدينية و العلوم الأخر.



ABSTRACT

Khoiriyah, Ima. 2018. *The role of teachers in fostering the religious behavior of children in Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Wonorejo village Pasuruan*, thesis, Department of Islamic Religious Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Ahmad Mubaligh M, Hi

Keywords: Teacher Role, Religious Behavior

The existence of Madrasah Diniyah as a community-based institution of religious education becomes very important in the development of the learning community. Madrasah Diniyah here as a non-formal educational institution that only teaches about religious knowledge and educates children to become human beings who have a religious skill that supports their religious knowledge in their formal school. In the role of Madrasah Diniyah Miftahul Ulum which has a goal to fix religious education in Wonorejo village -Pasuruan starting from the youngest generation. Students in Madrasah Diniyah Miftahul Ulum are good in behaving as well as in worship.

The purposes of this study are 1) to know the religious behavior of students in Wonorejo village -Pasuruan especially on the students of Madrasah Diniyah Miftahul Ulum. 2) to know the role of teachers in Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Wonorejo village -Pasuruan.

This study is a qualitative research by the types of intermediate fields. The researcher has selected the latter in the research to identify the condition of the religious behavior of the children by teacher's role in Madrasah Diniyah Miftahul Ulum, one of several Madrasah Diniyah in Wonorejo village -Pasuruan.

The results of this study are 1) The religious behavior of students in the Wonorejo village especially students in Madrasah Diniyah Miftahul Ulum is honest, loving, forgiving, be sweet, diligent, respect for the elderly, helpful, embarrassed when self-defeating, refrain from disgraceful acts, consider brothers, do good, generous, patient, honest, brave .2) The role of teachers in Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Wonorejo-Pasuruan is the role of teachers as mentors of students in terms of moral character by way of awaken the soul of students, educators : Teachers educate students by continuing and developing the values of life, teachers: continuing and developing science, model: teacher as role model or example for students, habituation: method of habituation walk together with exemplary method which is exemplified first then familiarize to students.

ABSTRAK

Khoiriyah, Ima. 2018. *Peran guru dalam menumbuhkan perilaku keagamaan anak di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum desa Wonorejo Pasuruan*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen pembimbing: Ahmad Mubaligh, M. Hi

Kata Kunci: Peran Guru, Perilaku Kagamaan

Keberadaan Madrasah Diniyah sebagai lembaga pendidikan keagamaan berbasis masyarakat menjadi sangat penting dalam upaya pembangunan masyarakat belajar. Madrasah Diniyah sebagai lembaga pendidikan non-formal yang mengajarkan tentang keilmuan agama saja dan mendidik anak untuk menjadi manusia yang berakhlakul karimah yang mana menunjang ilmu keagamaan mereka di sekolah formal mereka. Dalam peran Madrasah Diniyah Miftahul Ulum yang memiliki tujuan untuk membenahi pendidikan agama di desa Wonorejo-Pasuruan dimulai dari generasi termuda. Anak-anak di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum cukup baik dalam berperilaku maupun dalam beribadah.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui perilaku keagamaan siswa di desa wonorejo-Pasuruan terkhusus pada siswa Madrasah Diniyah Miftahul Ulum. 2) Untuk mengetahui peran guru di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum di desa Wonorejo-Pasuruan.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis studi lapangan. Peneliti memilih jenis studi lapangan karena dalam penelitian ini peneliti membahas tentang keadaan perilaku keagamaan anakperan guru di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum salah satu dari beberapa Madrasah Diniyah di desa Wonorejo-Pasuruan.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah 1) Perilaku keagamaan siswa di desa wonorejo khususnya siswa di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum adalah jujur, disenangi, pemaaf, manis muka, tekun, menghormati yang lebih tua, suka menolong, suka memberi maaf, malu kalau diri tercela, menahan diri dari perbuatan tercela, menganggap bersaudara, berbuat baik, pemurah, sabar, jujur, berani rendah dir. 2) Peran-peran yang dilakukan guru di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Wonorejo-Pasuruan adalah peran guru sebagai pembimbing siswa dalam hal pembentuk akhlak dengan cara menyadarkan jiwa siswa, pendidik: Guru mendidik siswa dengan cara meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup, pengajar: meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teladan: guru sebagai teladan atau contoh bagi siswa, pembiasaan: metode pembiasaan berjalan bersama-sama dengan metode keteladanan yang mana dicontohkan terlebih dahulu selanjutnya di biasakan pada siswa.

الباب الاول

المقدمة

١. سياق البحث

التعليم هو جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان. مند رضاع حتى كبارهم و يبلغ إلى شيوخ، والإنسان ينال عملية التعليمية من الآباء والمجتمع والبيئة. التربية كمثل جزء من النور الذي دائما ينور حياة البشر، والغرض، وعملية النوعية بمعنى يسعى إلى استكشاف وتطوير قدراتهم من خلال طرق التدريس أو غيرها من الوسائل التي تم الاعتراف بها من قبل المجتمع.

المدارس الدينية كمؤسسة التربية الإسلامية على الرغم من وجود معين تعليم موضوعي ولكن تنفيذها ينبغي أن تشكل جزء لا يتجزأ من نظام التعليم الوطني، بمعنى أن التعليم في المدارس ينبغي أن تفهم في تحقيق أهداف التعليم الوطنية. وجود مدرسة كمؤسسة للتربية الإسلامي في إندونيسيا هو تبادل المنافع والمصالح التكافلية بين المجتمع المسلم والمدرسة نفسها. تاريخيا لا يخلق المدرسة من دور ومشاركة المجتمع.^٢

من جهة تاريخيا، فإن وجود المدرسة الدينية كمؤسسات التربية الدينية المجتمعية تكون مهمة جدا في جهود تنمية المجتمع محلي التربية الإسلامية، لا سيما أنه يأتي من تفكير المجتمع التي يحتاج الاحتياجات الفعلية للمجتمع سيكون نوع من الخدمات التعليمية. في الواقع هناك فجوة الموارد الهائلة بين وحدة التعليم الديني. ولذلك، عناصر نظام التربية الوطني، ينبغي إتباء التربية الديني الفرصة لتنمية وتعزيز

² Mahfud Djunaedi, *Rekonstruksi Pendidikan Islam di Indonesia*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), Cet. 2, hlm. 99.

وترقية جميع مكونات الأمة، بما في ذلك الحكومة والحكومات دائرة .و الواحد من نظام بالتزام يتعلم بالمدرسة الدينية الذي منصوص النظام الدائرة.^٣

أصدرت الحكومة اللائحة الحكومية رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن المعايير الوطنية للتربية التي بدلت بعد ذلك إلى لائحة الحكومة رقم ٥٥ سنة ٢٠٠٧ أصبحت عن الدين والتربية الدينية فصلا جديدا لعالم الدين والتربية الدينية في إندونيسيا .لان البلاد قد أدرك تنوع نماذج وأشكال التربية في هذه الأنحاء الجهة.

المعايير الوطنية للتربية مصنوعة لمؤسسات التعليمية في اندونيسيا التي اكتسبت المركزية في التربية، التي مسموح للمدارس في إندونيسيا الحرية لتحديد أهدافهم وعملية التربية و التعليم. ولكن، ليست مجانية بالحرية في تنفيذ التربية، بل مازال في سيطرة الدولة. لتوحيد أهداف التربية الجيدة قررت الحكومة الأنظمة ثم يجوز تطويرها من قبل كل مؤسسة.

التربية في اندونيسيا يتكون من مختلف التخصصات العلمية التي يتم تدريسها للطلاب، بعضها التربية الإسلامية. التربية الإسلامية هي تربية التي توفر المعرفة وتشكيل المتعلمين على النحو الأمثل من حيث الموقف والشخصية والمهارة.^٤

التربية الإسلامية شيء الذي مهم في جعل و تنمية الأخلاق الشباب. لذلك التربية الإسلامية ينبغي بالإكتشاف والمنظما لنيل نتيجة كاملة. التربية الإسلامية هي منهج التربية الذي يراكب الطلاب حتي يبلغ إلي أخلاق حسن و عمل جيد و يعرف بتقييمات الإسلامية.^٥

³ Jalaludin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), Cet .1, hlm. 85.

^٤ قرار وزير الديني رقم ٢١١ سنة ٢٠١١، عن المبادئ التوجيهية لتطوير المعايير الوطنية للتعليم للتربية الإسلامية في المدارس

⁵ Ismail SM, *dkk., Paradigma Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), hlm. 79.

والأن التربية الدينية أكثر من مسؤولية والدين بنسبة الحكومة. في حين كلية التربية الدينية في حالة محدد, بوجود كثير إنحراف المجتمع. بعض الوالدين يخلص ذلك علي المدرسة المسائية في يومية أو مكان العبودية المجتمع ويكون المدرسة الدينية رسمية أو غير رسمية لأولادهم.^٦

قبل وجود مدرسة مفتاح العلوم الدينية في ذلك المكان, المجتمع مزال في حالة المتفردا و قليل معرفة الديني لمسيما الطلاب والأولاد ليس هناك عملية إلا لالعاب. وأكثر بعد الدراسة الثاوية لا يستمر مدرستهم و يساعد والدهم في بحث الفلوس. والآن بوجود مدرسة دينية يكون احسن حال إما من عملية المجتمع أو من عملية البيئة او من أخلاق الاولاد. بإظهار ذلك وجود المدرسة الدينية مهم في حولة حياة إنسانية.

يظهر بوجود المدرسة الدينية عملة الديني و أخلاق الأولاد في ونورجو و كثير من متخرج من تلك مدرسة يستمر تعليمهم إلي أحسن مدرسة كالمعاهد المسهور بتربيتهم. كفاءة المدرسة الدينية مفتاح العلوم لتنمية أخلاق اولاد قد يكون دورا في المجتمع ونورجو فاسوروا.

بذلك خلفية اراد الباحث يرفع موضوع عن ذلك الحال, تحت الموضوع " دور مدرسين في تنمية السلوك الديني لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم الدينية في قرية ونورجو باسورون."

٢. أسئلة البحث

وكان التركيز في هذه الدراسة عن تنمية سلوك الديني في قرية ونورجو باسوروان ، لمعرفة خلال التركيز على ما يلي:

⁶ Abdurahman an-Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*, (Jakarta: Gema Insan Press, 1995), hlm.176.

(١) كيف السلوك الديني لدى طلاب في مدرسة مفتاح العلوم الدينية في قرية ونورجو باسوروان؟

(٢) كيف دور مدرسين في تنمية سلوك الديني لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم الدينية بقرية ونورجو باسوروان؟

٣. أهداف البحث

من خلال هذه الدراسة، أراد الباحثة. تنمية سلوك الدينية إلى أولاد في قرية ونورجو فاسوروا. فإن الغرض من هذا البحث علي و هي:

(١) لمعرفة السلوك الديني لدى طلاب في مدرسة مفتاح العلوم الدينية بقرية ونورجو باسوروان

(٢) لمعرفة دور مدرسين في لتنمية سلوك الدينية لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم الدينية بقرية ونورجو فاسوروان

٤. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

(١) الفائدة نظرية

نتيجة من هذا البحث أن تساعم المعرفة للمعلمين عن معايير الحد الأدنى المصممة من قبل الحكومة لتحقيق التربية الجودة في إندونيسيا. بهذه معايير الحد الأدنى يمكن استخدامها كمقياس في تطوير التربية من خلال المدارس، وخاصة للتربية الإسلامية، نحو التربية الجودة وفقا للغرض التربية في إندونيسيا وأغراض التربية التي حددت لكل مدرسة. ليس فقط

في عملية التعليم وحده بل يشمل جميع الجوانب التي هي المسؤولة عن التربية في إندونيسيا كالمعلمين والمشرفين والطلاب وغيرهم.

(٢) الفائدة التطبيقية

أ. للحكومة

النتائج المتوقعة من هذه الدراسة أن يستخدم كالمكونة للفكر و الجلدة للحكومة، لا سيما مكتب التربية والتعليم و المربين في المنطقة لتطوير التربية حسنة مع الإمساك بمعايير وأهداف التعليم تهدفه الحكومة المركزية لتشكيل الموارد البشرية المؤهلة من خلال التعليم، خاصة التربية الإسلامية.

ب. للمؤسسات التربوية

النتائج المتوقعة من هذه الدراسة أن يحرك المعلمين والمؤسسات التعليمية والمدارس من مستمرا في الابتكار و الإبداع لتحقيق التعليم ، خاصة التربية الإسلامية الجودة وفقا لأهداف التربية الوطنية والأهداف التربوية المنشودة من المدرسة. لذلك أيضا أن تتحقق التربية الجودة والخريجين الذين لا يتلقون تعليمهم فحسب، بل نبيلة و تقية أيضا.

ج. للقارئ

النتائج المتوقعة من هذه الدراسة، للقارئ كمجتمع يمكن أن تسهم و تعاون مع المؤسسات التعليمية لتثقيف الجيل القادم لتكون متفوقة، نبيلة وتقية من خلال التربية الإسلامية في المدارس ويساعد على تنفيذ التربية الإسلامية في البيت وفي المجتمع.

(٥) حدود البحث

يحدد الباحثة في البحث، هو:

١. الحدود الموضوعية

هذه الدراسة متعلقة بالموضوع المعين دور مدرسين مفتاح العلوم الدينية في تنمية السلوك الديني من جهة العبودية و الأخلاق الطلاب مندو سنة السابع إلى سنة التاسع في قرية ونورجو فاسورون.

٢. الحدود المكانية

اختار الباحثة مدرسة مفتاح العلوم الدينية في تنمية السلوك الديني في القرية ونورجوا فاسوروان لأن من جهة مؤسسة هو أول المدرسة الدينية في هذه دائرة بعد المعهد اليسني فاسوروا.

٣. الحدود الزمانية

ليس هذا البحث العلمي كاملا أن الزمان الذي يقوم بالباحث إلى حد ما، يعني في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

(٦) الدراسات السابقة

كثير من دراسات عن موضوع التربية ، خاصة التربية في المدسة الدينية الإسلامية. يناقش في تلك الدراسات عن التربية الإسلامية الجيدة إما في الفصول، التربية الإسلامية خارج الفصول الدراسية و التربية الإسلامية في الأسرة، كفاءة المعلم، وسلوك الطلاب بعد تلقي التربية الإسلامية في مدارس خارج رسمية كالمدرسة الدينية وغيرها.

أولاً، البحث عن المدرسة الدينية ترقية جودة التربية الإسلامية كما كتبه
رفن اخوتد، احدي أهدافه جعل مدرسة ابتدائية يكون مركز العلوم الاسلامية بطرق
الآخر كالمدرسة الدينية الذي يدور حول عملية تعليم الطلاب.

في هذه الدراسة، ركز الباحث أبحاثه على طريقة مدرسي التربية الإسلامية في
المدرسة الدينية عن جودة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية. لأن هذه ال جودة
يتعلق بتطوير التعلم التربية الإسلامية. المعادلة بين بحث نجيب مع دراسة الباحث،
يعدل في مناقشة التربية الإسلامية في المدرسة الدينية. لكن، يركز الباحث الدراسة
على أحد مدرسة رسمي.

الثانيا وجد الباحثة الدراسة السابقة هي الدراسة التي كتبتها سيرتى، التي
يصف حول كيفية جهود معلمي المدرسة الدينية في الارتقاء التربية الإسلامية في اي
دائرة . وتركز هذه الدراسة على حالة السلوك الديني للطلاب ، ما جهود مجتمع ان
يرتق التربية الإسلامية في قرية. جهود التعزيز التي تقوم بها معلم التربية الإسلامية هي
تعزيز أو ممارسة مواطنين المدرسة لتحية، والابتسامة، والمصافحة.

الاستنتاج من بحث سيرتى أن الشخص يمكن أن يتصرف وفقا لتعاليم
الإسلام مع التوجيه والتعليم والتدريب والتعويد. وهكذا، فإن التعليم يؤثر على سلوك
الشخص أو أخلاق الطلاب.

المعادلة بين هذا البحث و ما كتبه سيرتى على تحقيق قدر أو النجاح التربية
الإسلامية من وسيلة المدرسة الدينية، التي بدت في نفس الطلاب. و التمييز بينهما
أن هذه الدراسة تريد هل الطلاب، في المدرسة الدائرة المختارة بالباحث، قد
حققت معيار.

ثالثاً، البحث لخير الانام، في بحثه خير الانام يناقش تنفيذ التربية الإسلامية
في جودة القراءة القران الكريم بالمدرسة الدينية الإسلامية التي لها تأثير على جودتهم

معادلة بين هذا البحث و بحث لخير الانام و يناقش عن تنفيذ بالمدرسة الدينية التربية الإسلامية في جودة القراءة القران الكريم.
 بالتحديد، وأصالة الموضوعات البحثية التي كتبها الباحثة هنا يمكن نظره في
 الجدول التالي:

جدول الأول

رقم	إسم، عنوان، سنة	الفرق	المساواة
٠١	رفن إحوند محمد، دور المدرسة الدينية في ترقية جودة التربية لاسلامية في المدرسة لابتدائية روضة الاسلامية سوسكرغ ونوايو سيدورجو ، المقالة في قسم التربية الإسلامية جامعة الإسلامية سونا امبل الحكومية سوريا، ٢٠١٤	استكشاف هذه الدراسة عمقا حول دور مدرسة الدينية في ترقية جودة التربية لاسلامية (خصوصا في التربية الإسلامية) في المدرسة الابتدائية ولا بفارق المدرسة بالمدرسة رسمي وفقا للمعايير التي وضعتها في المدرسة الدينية الذي ليس هناك المدرسة رسمي	النقاش حول دور مدرسين الدينية في ترقية جودة التربية لاسلامية
٠٢	سيرتي، دور المدرسة	تؤكد الدراسة على	المناقشة عن دور

الدينية في ترقية التربية الإسلامية في قرية كرنج فكالنغن، المقالة في قسم التربية الإسلامية جامعة الإسلامية ولي سنغ الحكومية سيمارغ، ٢٠٠٩	مجتمع الذي في حالة إرتفاع اما من سيوخ او شاب، ينظر إلي معايير بعض امر وهي في الشباب.	مدرسين الدينية في ترقية التربية الإسلامية
٣. خير الانام، طريقة مدرس المدرسة الدينية في ترقية قراءة القران في معهد بنات هداية المبتدعين غونوت تولغ اغوغ ، المقالة في قسم التربية الإسلامية بجامعة الإسلامية الحكومية تولغ اغوغ، ٢٠١٥.	وركزت الدراسة على تأثير التربية الإسلامية لبعض درس من جميع الدروس. أما هذا البحث، ينظر لاخلاق الطلاب في هذه دائرة للتربية الإسلامية	يناقش عن تعليم التربية الإسلامية في المدرسة الدينية

بشكل عام، الاختلافات بين هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة التي قد ذكر، يعني في تركيز البحث. من الدراسات السابقة أكثر هيمنة يناقش عن دور أو جهود معلمي التربية الإسلامية في التعليم وتقييم المخرجات التعليمية. و أما هذه الدراسة، اراد الباحث أن ينظر إلى التربية الإسلامية في دور المدرسة الدينية، خاصة الي تغليظ الديني الطلاب.

٧) تحديد المصطلحات

في هذا البحث، نجد بعض المصطلحات التي سيبين الباحثة كي يفهم القراء حول ما سيعمل الباحثة في الميدان.

دور يعني جزء من الاشياء او يستند من رائية او اولياء في اي الوقع, و المقصود هي الاشياء الذي يجزء من المدرسة الدينية مفتاح العلوم في اي الحدث او عملية في تنمية غلطة الديني في اي قرية.

المدرسة هي اسم مكان من درس بمعنى مكان لبحث دروس. الدينية هي ما يتعلق بالدين الذي اراد الباحث هي عن دين اسلام.

المدرسة الدينية هي المدرسة المؤسسة المجتمع الذي وجودها من شؤون المجتمع لزيادة معرفة الدينية بجانب المدرسة رسمي عند الطلاب. الذي قسم فصولها الى ثلاثة الفصول هي فصل الاول, فصل الوسط, فصل العلى. عملية التعليمية في هذه المدرسة مازل بالكليسكل كالمعاهد, المعالم يباين امام الفصل المتعلم يسمع ما بينه.

٨) مراحل البحث

الباب الأول: المقدمة

كما هو المهم، في هذا الباب الأول قدم الباحثة سياق من هذا البحث. و في هذا السياق شرح الباحثة خلفية البحث منه و كيفية تأليف أسئلة البحث أو تركيز البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و الدراسات السابقة و تعريف الإصطلاح المستخدمة في هذا البحث حتى مراحل في كتابة هذه المذكرات الآخرة.

الباب الثاني: إطار النظري

في هذا الجزء شرح الباحثة النظريات من العلماء التي تتعلق بهذا البحث. و لأن أجريت هذا البحث تحت العنوا " دور مدرسين في مدرسة مفتاح العلوم الدينية

لتنمية السلوك الديني في قرية ونورجو فاسورون " فالنظريات المبحثة هي حوالي تعليم التربية الإسلامية في القنون البلادي، و الدراسة عن سلوك الديني. و من غير تقديم النظريات، شرحت في هذا الجز إطارالفكري من الباحثة في هذا البحث.

الباب الثالث

الباب الثالث يتضمن من منهج البحث المستخدمة في هذا البحث. و يتضمن في سبعة موضوعات و هم مقارنة البحث و موقع البحث و مصادر البيانات ثم جمع البيانات و وسيلتها و تحليل البيانات و الفحص من صحة البيانات و مراحل البيانات.

الباب الرابع

و بعد بيان عن منهج البحث في الباب الثالث، في الباب الرابع قدمت حصول البيانات من البحث. جميع البيانات التي حصلتها الباحثة قدمت في هذا الباب. إذن تتضمن هذا الباب من بيان موضع البحث و كيفية السلوك و دور مدرّس في مدرسة الدينية مفتاح العلوم.

الباب الخامس

في هذا القسم يبحث الباحثة الحصول من البحث و هي تحليل عن البيانات المكشف و النظريات المستخدمة.

الباب السادس

في الباب الستة هو الباب الآخر و فيه يتضمن تقديم الخلاصة و الإقتراحات من الباحثة بعد إجراء البحث عن نموذج تعليم التربية الإسلامية على أساس تنمية السلوك الطلاب في المدرسة الدينية مفتاح العلوم في ونورجو فاسورون.

الباب الثاني إطار النظرى

١. تعريف المدرس

البشر جاوي يقول المدرس هو guru التي بمعنى digugu lan ditiru , مراد من ذلك digugu هي قول المدرس لابد أن يكرم و بيان المدرس لابد أن مفهوم عند التلاميذ. فالمراد ب ditiru هي أخلاق المدرس و سلوك المدرس و سكل المدرس و أي كان ألدني من المدرس. لأن جميع الأعمال المدرس سوف يظهر عند التلاميذ و يستطيع أن يطبعهم. المدرس لابد أن يكون إنسانا كاملا في أي مكان و يعمل عمل حسن. في نظام وطن إندونيسيا نمرة ١٤ سنة ٢٠٠٥ الاية ١ عن المدرس و المعلم هي: " المدرس هو المعلم المهني بالوظيفتهم الأول وهي إعطاء المعلومات, و يتعلم و يشرف و يوجه و ينهن و ينتج و يقوم تلاميذهم إلى التربية الأولاد الصغير من جهة التربية الأساس و التربية الرسمي و التربية الوسطي."^٧

واستنادا إلى آراء الباحثين، لا يرتبط المعلمون بالناس العاديين أو الناس العاديين بالتعليم النظامي تماما كما هو الحال في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى، ولكن في المساجد والمنزل، وحتى في المجتمع هناك أيضا شخصية المعلم. على سبيل المثال، في مسجد أستاذ كما يقال أن يكون المعلم لأن أستاذ يعطي الدروس والتوجيهات حول سانتينيا له. في المنزل، يعتبر الآباء معلمين من قبل أطفالهم.

في قاموس جاوي كبير، يفسر أن "المعلم هو الشخص الذي يعلم وظيفته في المدرسة ويعلم الدين أو الكباتين".^٨

وفقا لبنتي ميمونا في كتاب مؤسسة تعليمية، معلم محترف هو المعلم الذي يعرف عن نفسها. بمعنى أنه هو الشخص الذي يدعى مرافقة المتعلمين إلى / في التعلم .

⁷ Undang-Undang Republik Indonesia tentang Guru dan Dosen, (Bandung: Citra Umbara, 2014), hal. 3

⁸ Sudarmanto, Kamus Lengkap Bahasa Jawa, (Semarang : Widya Karya, 2012), hal. 89

ويطلب من المعلمين أن يعرفوا باستمرار كيف ينبغي للمتعلمين التعلم. لذلك، إذا كان هناك فشل المتعلمين، ويطلب من المعلمين للعثور على السبب وإيجاد مخرج مع المتعلمين بدلا من الصمت أو إلقاء اللوم عليه. والموقف الذي ينبغي أن يرمى دائما هو الرغبة في معرفة أنفسهم والإرادة لتنقية معلمهم. تريد أن تتعلم من خلال أخذ الوقت لتصبح مدرسا. المعلم الذي ليس على استعداد للتعلم، لا يمكن أن يكون سعيدا وفخورا بأن يكون معلما، وصعوبة وفخر معلمه هو خطوة نحو أن يصبح المعلم المهنية⁹.

وبهذه الطريقة، المعلمين ليس فقط طلب طلابهم في التعلم، ولكن المعلم أيضا يوجه الطلاب لتغيير الموقف للأفضل. حتى أن المعلمين لا تركز فقط على التدريس، ولكن أيضا التركيز على التعليم.

في كتاب thomas lickona، يقتبس ثيودور روزفيلت قائلا:
"تثقيف شخص فقط على عقله وليس على معنوياته هو تثقيف شخص يمثل تهديدا محتملا للمجتمع".¹⁰

بمعنى أن المرين يجب أن توفر التوجيه الجيد في شكل توجيه المعرفة والإرشاد الأخلاقي للطلاب، وذلك لخلق الجيل القادم من المتفوقين ولها أخلاق متفوقة .

في الكتاب الذي كتبه هيري جوهرى موشتار ينص على أن "المعلم هو الشخص الثاني الذي تكريم وتكريم بعد الوالدين. يملون محل دور الوالدين في تعليم الأطفال أو المتعلمين في حين يكون في مؤسسة تعليمية مناسبة عندما يكون هناك قول مأثور:
"الآباء هم معلمي في المنزل والماجستير هو والدي في المدرسة"¹¹

⁹ Binti Maunah, Landasan Pendidikan, (Yogyakarta : Teras, 2009), hal .146

¹⁰ Thomas Lickona, *Educating for Character (Pendidikan Karakter)*, terj. Lita S, (Bandung : Nusa Media, 2013), hal. 3

¹¹ Heri Jauhari Muchtar, *Fikih Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 150

من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن المعلم هو المعلم الذي يثق ويثقف ويعلم ويشجع المتعلمين نحو مزيد من المعرفة، ويؤدي إلى تغيير أفضل نحو سلوك أو معنويات المتعلمين. فالمدرسون ليسوا مدفوعين فقط بنقل المعرفة، ولكن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على توفير الحافز والتشجيع والتسهيلات لطلابهم لتعلم أكثر فعالية وفهم الأخلاق في الحياة اليومية للمتعلمين. لأن المعلم الذي نجح في جلب التغيير والتنوير إلى المتعلمين لإجراء تغيير للأفضل هو المعلم المهنية.

٢. وظيفة المدرّس

على الرغم من أن هناك العديد من وسائل الإعلام وتطور تكنولوجيا المعلومات التي تنتشر طوال حياة المجتمع، لا يزال هناك حاجة إلى المعلم المعلم. لأنه في عملية التعليم المعلم لديه دور مهم جدا. ووفقا لبعض خبراء التعليم، فإن دور المعلمين في التعليم هو:

أ. ووفقا لسينجايا في كتابه المعنون "استراتيجية التعلم"، فإن دور المعلمين يشمل ما يلي:

١. المعلمين كالمصادر التعلم

ويقال أن المعلم الجيد عندما يتمكن من إتقان الموضوع بشكل جيد، لذلك فهو يلعب حقا كمصدر للتعلم لطلابه. مهما كان الطالب يسأل عن الموضوع انه يعلم، وقال انه سوف تكون قادرة على الإجابة بثقة. على العكس من ذلك، يقال أن المعلم ليست جيدة عندما لا يفهم حول الموضوع تدريسها. تحمل الموضوع عادة ما تظهر من قبل بعض السلوكيات، مثل تقنيات تسليم موضوع رتابة، هو في كثير من الأحيان ويجلس في كرسي القراءة، وصوته ضعيفة، وليس

جريئة لجعل اتصال العين مع الطلاب والفقراء مع الرسوم التوضيحية، وغيرها.

٢. المعلم كالميسر

ويقوم المعلمون بدور الميسر في تقديم الخدمات لتسهيل الطلاب في أنشطة عملية التعلم. ومن أجل القيام بدورها كمسهل في عملية التعلم، هناك عدة أمور يجب فهمها، ولا سيما المسائل المتعلقة باستخدام وسائل الإعلام وموارد التعلم.

٣. المعلمين كالمدرء

كمدبر التعلم (مدبر التعلم)، والمعلمين تلعب دورا في خلق مناخ التعلم الذي يسمح للطلاب للتعلم بشكل مريح. من خلال المعلمين جيدة إدارة الصف يمكن أن تبقي الفصول الدراسية تفضي إلى عملية التعلم لجميع الطلاب. كمدبر، والمعلمين لديهم أربع وظائف مشتركة: التخطيط والتنظيم والقيادة والإشراف.

٤. المعلم كالمعيد

دور المعلم كمتظاهر هو دور لإظهار الطلاب كل ما يمكن أن يجعل الطلاب على فهم وفهم كل رسالة. هناك سياستان للمعلمين كمتظاهرين. أولا، كمتظاهر يعني المعلم يجب أن تظهر المواقف الثناء. ثانيا، كمعلمة المعلم يجب أن تكون قادرة على إظهار كيفية جعل كل موضوع يمكن فهمها بشكل أفضل وعاش من قبل الطلاب.

٥. المعلم كالمشرف.

الطلاب هم الأفراد فريدة من نوعها. ويمكن رؤية التفرد من أي اختلافات. أي أنه لا يوجد شخصان متشابهان. الفرق هو ما

يتطلب من المعلم أن يعمل كدليل .توجيه الطلاب من أجل اكتشاف مختلف الإمكانيات لديهم مثل توفير حياتهم، وتوجيه الطلاب لتحقيق وتنفيذ مهامهم التنموية، بحيث مع هذا الإنجاز يمكن أن تزيد من النمو والتطور كما الإنسان المثالي أمل الجميع القديمة والمجتمع.

٦. المعلمين كما المقيّمات.

في عملية التعلم، والدافع مهم جدا .وسوف تكون عملية التعلم ناجحة عندما يكون لدى الطلاب الحافز في التعلم .لذلك، يحتاج المعلمون لزراعة الطلاب الدافع التعلم .للحصول على نتائج التعلم الأمثل، يطلب من المعلمين لتوليد موت الإبداعية ه فاسي التعلم الطلاب.

ب. استنادا إلى اقتباس من قبل عمر حمالك في كتابه بعنوان "التدريس وعملية التعلم"، وجهة النظر الحديثة كما اقترح آدمز وديكي أن دور المعلمين واسع جدا، بما في ذلك:

١. المعلمين والمعلمين (المعلم كمدرّب)

٢. المعلم كمستشار (المعلم كمستشار)

٣. المعلمون كعلماء (معلم كعلم)

٤. المعلم كشخص (المعلم كشخص).^{١٢}

ح. بناء على كتابات البروفيسور .سيتجيتو في كتابه بعنوان المعلم مهنة المعلم دور في تنفيذ التوجيه في المدارس يمكن تقسيمها إلى قسمين:

¹² Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), hal. 123

١. المهام في خدمات المشورة الفصول الدراسية

٢. التنازل في خدمات التوجيه خارج الفئة^{١٣}.

٣. كفاءة المدرّس

ويجب أن يكون لدى المعلم في أداء واجباته ووظائفه اختصاصات مختلفة. يتم دائما شحذ الكفاءات وتطويرها لصالح التعليم. ولا يمكن القول بأن المعلمين الذين لا يتمتعون بالكفاءة هم معلمون حقيقيون، لأن هذه الكفاءة هي الأساس الذي يؤدي إليه أداء الواجبات والوظائف كمدرس في حد ذاته. هناك العديد من الكفاءات الإلزامية المعلم يجب أن تمتلك. قبل أن يناقش الباحثون المزيد حول الكفاءات المختلفة التي يجب أن يمتلكها المعلمون، سيشرح الباحثون أولا فهم الكفاءة في رأي بعض الخبراء.

أ. ووفقا لهيري جوهرى موشتار في كتابه المعنون "الفقه"، فإن اختصاص المعلم / المعلم هو كل القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم / المعلم (مثل المتطلبات والطبيعة والشخصية) حتى يتمكن من أداء واجباته بشكل صحيح.^{١٣}

ب. في كتاب استشهد به سانجايا فيينا بعنوان استراتيجية التعلم، وفقا ل تشارل جونسون "الكفاءة هو سلوك عقلائي من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة وفقا للظروف المتوقعة. كمهنة، وهناك عدد من الكفاءات التي يملكها المعلم، والتي تغطي الكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة المدنية الاجتماعية."

ت. وفقا لسارديمان أ. م في كتابه المعنون "التفاعل والتحفيز للتعليم والتعلم"، بشأن اختصاص هذا المعلم، هناك نموذج مختلفة كيفية تصنيفها. بالنسبة

¹³ Soetjipto dan Rafis Kosasi, Profesi Keguruan, (Jakarta : Rineka Cipta, 2009), hal. 107

لبرامج S1 يعرف أحدهم ب "الكفاءة العشرة للمعلمين"، وهي الشخصية الأساسية للمعلمين. وتشمل الكفاءات العشرة للمعلم ما يلي:

١. إتقان المواد،
٢. إدارة برامج التعليم والتعلم،
٣. إدارة الصف،
٤. باستخدام وسائل الإعلام / المصادر
٥. إتقان المؤسسة التعليمية،
٦. إدارة التفاعل بين التعليم والتعلم،
٧. تقييم تحصيل الطالب لأغراض التدريس،
٨. معرفة وظائف وبرامج التوجيه وخدمات المشورة،
٩. إدارة وإدارة المدرسة
١٠. فهم مبادئ ونتائج البحوث التربوية لأغراض التدريس.

من وصف بعض الخبراء التربويين أعلاه، يمكن استنتاج أن الكفاءات التي ينبغي أن تكون مملوكة من قبل المعلم ينبغي تطويرها وتنفيذها في أنشطة التعليم والتعلم كل يوم. وهكذا خلق المعلمين المهنية من نوعية جيدة وتباهى.

٤. صفات المدرّس

تصبح طبيعة الشخص رمزا للشخصية داخلها. سوف تبقى الطبيعة المرفقة طالما أن الشخص على قيد الحياة والتنفس. لذلك أيضا المعلم، المعلم يجب أن يكون لها الطبيعة السليمة للمعلم. سمة لا تظهر فقط في البيئة المدرسية ولكن الطبيعة التي لا تزال توضع حتى النهاية. وهنا سيناقش الباحثون الصفات التي يجب أن يمتلكها المعلم

وفقا لخبير العلوم التربوية . في مقتطفات من حسين سيهاته، وقد وضعت علماء العلم بعض الصفات التي يجب أن يمتلكها المعلم بحيث يصبح مربي فعال ونموذجا يحتذى به . من بين الخصائص هي كما يلي .

- ١ . الإخلاص في تقديم الاطروحات التربوية
- ٢ . جدية بالثقة في نقل المعرفة.
- ٣ . إتقان العلم الذي يدرس
- ٤ . كونه نموذجا جيدا.
- ٥ . لديك شخص قوي.
- ٦ . الخيرية مع علمه.
- ٧ . الحديثة.
- ٨ . الاستمرار في إجراء البحوث^{١٤}.

ويمكن استخدام شرح هؤلاء الخبراء العلميين كمرجع للمعلمين للبدء في غرس هذه الصفات بشكل جيد . حتى يتمكن المعلمون من تنفيذ هذه الصفات ضمن نطاق التعليم وكذلك في حياتهم اليومية . من أجل أن يكون للمعلمين قيمة أكثر من الناس العاديين .

٥ . تعريف المدرسة الدينية

المدرسة هي إسم مكان من درس , في اللغة العربية بمعنى مكان الجلوس و لبحث العلم أو يقال ب ال المدرسة . بقاء تنمية مؤسسة التربية الإسلامية في قرن العشرين.^{١٥}

¹⁴ Husein Syahatah, *Kiat Islam Meraih Prestasi*, (Jakarta : Gema Insani, 2004), hal. 31-35

¹⁵ Abuddin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam Pada Periode Klasik dan Pertengahan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004.

المدرسة هي مكان التربية الذي إعطاء تربوي و تعليمي تحت رياسة حكومة الدينى. من ذلك ترتيب من مؤسسة التربية في إندونيسيا هي : إبتدائية و ثنوية و عالية و معلمين و معلمات و دينية.^{١٦}

كلمة المدرسة في اللغة العربية بمعنى مكان أو أنية لاستراك عملية تعليمية.^{١٧} في اللغة إندونيسيا المدرسة بمعنى بناء او مؤسس لتعليم و اعطاء علوم.^{١٨} لذلك اصطلاح المدرسة ليس ضيق المعنى ولكن واسع المعنى, و بالمثال بيت او قصر او كُتب او مكتبة او مسجد غيرها وأمهات هي مدرسة اولي لأولادهن.^{١٩}

مؤسسة التربة الإسلامية التي يقال بالمدرسة الدينية هي مؤسسة التربية الذي ممكن هي التربية غير رسمى الذي يكون التربية معاون و يكون التربية بد. كما عادة أخذ وقته قي مساء وهي مندو قبل عشر الي وقت مغرب أو بعد مغرب الى ساعة التاسع ليلا. هذه مؤسسة التربية الإسلامية لإحتتام الي الأشياء الذي رسمى بل أظهر و تقديم إلي داخل التربية.

وقد سميت مؤسسه المدرسة الاسلاميه الدينية بأنها المؤسسة التعليمية غير الرسمية التي أصبحت مؤسسه أنصار وبديلا تعليميا. وعاده ما استغرقت الدروس وقتا بعد الظهر ، بدءا من باكدا العصر حتى المغرب. أو ، أبدا باكدا ايشا "حتى حوالي تسع ساعات مساء .والمؤسسات التعليمية الاسلاميه لا تهتم اهتماما كبيرا بالأمر الرسمية ، ولكنها تركز أكثر علي مضمون التعليم أو جوهره.

مدرسة الدينية هي الشكل الذي يدرس العلوم-علم الدين فقط. والمدرسة الدينية مخصصه للطلاب الذين يدرسون في المدارس العامة.^{٢٠}

¹⁶ Ciyarti, *Peran Madrasah Diniyah Nurul Anam dalam Pengembangan Pendidikan Islam di Desa Kranji Kecamatan Kedungwuni Pekalongan.*, Semarang : IAIN Walisongo Semarang, 2009

¹⁷ Hasbullah, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1999

¹⁸ Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001)

¹⁹ Ridlwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010

²⁰ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Cet. VII; Jakarta: Balai Pustaka, 1984.

مدارس الدينية في القرن التاسع عشر أو القرن العاشر أو تعاليم الدين الإسلامي
 ١١ م نمت علي نطاق واسع في مختلف مجالات العلوم, مع طائفه واسعه من
 الطوائف أو المنطق. قسم العلوم الذي لا يشمل فقط الدراسات المتعلقة بالقران
 والحديث ، مثل علوم القران والحديث والفقہ وعلم الكلام بالاضافه إلى علم التسييح
 وكذلك مجالات الفلسفة وعلم الفلك والطب والرياضيات ومختلف مجالات العلوم
 الطبيعية والمجتمع.^{٢١}

مدارس الدينية المولودة خارج بوسان هي في جانب منها شخصيه ضد نظام
 التعليم بسانترين ، لذلك يحاولون جعل المؤسسة مختلفه قليلا مع بيسانتر. ومن خلال
 المنظمات المدنية المنظمات الاجتماعية ، شرعوا في إنشاء مؤسسات تعليمية مثل
 منظمه المحمدية ، والوحدة الاسلاميه الاندونيسيه ، والدين ، والطالب ، والتعليم
 الإسلامي في اندونيسيا ، وعدد من المدارس غير المنتسبة إلى اي منظمه.

وقد تطورت مدرسة الدينية بعد ان كانت في جميع انحاء الأرخبيل تقريبا ،
 وكلاهما جزء من بيسانترين أو سوريوا ، أو يقفان في الخارج. وفي ١٩١٨ ، فان
 المحمدية في يوغياكارتا هي مدرسه المحمدية التي أصبحت في وقت لاحق المذهب
 المحمدي ، باعتبارها تجسيدا للمثل العليا المتمثلة في تجديد التعليم الإسلامي الذي
 بادر اليه الشيخ. احمد دحلان.^{٢٢}

وفي وقت لاحق من يوم المؤسسات الدينية ، سيكون الرائد في مدارس الرسمية
 في الطريق الصحيح الآن. واعترفت وزاره الشؤون الدينية (وزاره الدين سابقا) بأنه
 بعد ان أصبحت اندونيسيا مستقلة في معظم المدارس الدينية التي نقشت عليها
 مدرسه الشريعة التي تطورت لتصبح مذهبا رسميا-مدراه (١٩٣:١٩٩٩). وبفضل

²¹ Dawam Raharjo, *Pergulatan Dunia Pesantren Membangun Dari Bawah*, (Jakarta: P3M, 1985)

²² Hasbullah, *ibid*, hlm. 69

هذه التغييرات ، غيرت أيضا حاله كيليمباغيا ، من "المدرسة" التي تديرها الجمعية بالبالكامل إلى "المدارس" في اطار وزاره الشؤون الدينية للبناء.

وما زال الكثيرون منهم يسجلون المدرسة الدينية التي تحتفظ بعلامتها التجارية التي كانت في الأصل ، علي الرغم من وضعها كتعليم دين خارج المدرسة. وفي الوقت الأكثر ، الاشارة إلى لائحة وزير الشؤون الدينية في ١٩٦٤ ، فان الرقم ١٣ ينمو أيضا في المدارس الثانوية الجديدة ، وهي طبقات من نوع المدرسة الثانوية للتعليم الإضافية

وتنقسم المدارس الدينية إلى ثلاثة مستويات من التعليم:

١. المدرسة الدينية الأولية

والمعهد التعليمي لطلاب المدارس الابتدائية (٤ سنوات)^{٢٣} هو المدرسة الدينية العليا للتنمية المستدامة/المستوي الأول. مؤسسه المدرسة العليا للتعليم بصفه عامه هي التعليم المجتمعي الذي يهدف إلى توفير القدرات الاساسيه للطلاب/الطلاب الذين سيتمكنون قريبا من تطوير حياته كمؤمنين مسلمين ، الطابع الورع والفاضل والنبيل العمل ويصبحون مواطنين من الشخصية الصحية ، البدنية والروحية في تنظيم حياه المستقبل. عدد الساعات التي درست ١٨ ساعة من التعليم في الأسبوع^{٢٤}.

٢. المدرسة الدينية وسطي للطلبة - المستوي الأول من طلاب المدارس الثانوية. وهذه الوحدة من التعليم الديني خارج المسار المدرسي والتعليم الديني الإسلامي في المرحلة المتوسطة الاولي باعتبارها تطورا تم الحصول عليه في المدرسة العليا بالدراسة التي تستغرق ثلاث سنوات ، وعدد ساع

²³ Peraturan daerah kabupaten pesisir selatan nomor: 08 tahun 2004 tentang kewajiban pandai baca dan tulis al-quran dan mendirikan shalat bagi anak sekolah dan calon pengantin yang beragama islam, Bab I, ketentuan Umum, Pasal (1) huruf (s)

²⁴ <http://limalaras.wordpress.com/2011/04/17/kebijakan-kelembagaan-pendidikan-keagamaan-madrasah-diniyah/09.20> rabu 31 mei 2017

٣. المدرسة الدينية العليا للطلبة

وهذه وحده للتعليم الديني خارج المسار المدرسي التعليم الديني الإسلامي الرفيع المستوى الذي تم الحصول عليه في مدرسه المذاهب النسائية ومع فتره دراسية مدتها سنتان ، وعدد الساعات التي درست ١٨ ساعة من التعليم في الأسبوع.^{٢٥}

المميزات للمدرسه الدينية هي:

١. مكمله للتعليم الرسمي الديني.
٢. ارسا دينيه هي المواصفات وفقا للاحتياجات ولا تتطلب شروطا صارمة ويمكن ان تعقد في اي مكان.
٣. المدارس الدينية. لا تنقسم إلى التسلسل الهرمي للطبقات أو بدقه.
٤. طبيعة المادة في المدرسه العملية والمحددة.
٥. ويجب الا تكون الفترة الزمنية القصيرة نسبيا التي تكون فيها المدرسة الدينية والتلميذة والمواطنون علي حالها.
٦. المدرسة الدينية. ٦ لديه مجموعه متنوعه من أساليب التدريس من نوع.

٦. مناهج المدرسة الدينية

واستنادا إلى القوانين التعليمية واللوائح الحكومية رقم ٧٣ الخاصة بالمدارس الدينية ، فهي جزء لا يتجزأ من نظام التعليم الوطني الذي ينظم علي التعليم المدرسي خارج المدرسة لتلبيه رغبات المجتمع التعليمي. الجماعات التعليمية الدينية ، بما في

²⁵ Rahmat Sangit, *Pemahaman dan Permasalahan Madrasah Diniyah*, <http://sangit26.blogspot.com> pada 5 Januari 2013, 01:16

ذلك الخط الموجود خارج المدرسة ، وتهدف إلى اعداد الطلاب لإتقان المعرفة الاسلاميه ، التي بناها وزير الشؤون الدينية^{٢٦} .

ولذلك فان وزير الشؤون الدينية ومديره بناء المؤسسات التابعة لبرنامج المدرسة الاسلاميه للمناهج الدراسية من أجل مساعده الناس علي تحقيق هدف التعليم قد تم توجيههم وتنظيمهم وتشكيلهم. ومع ذلك ، فان الجمهور لا يزال يتمتع بالسلطة التقديرية لتطوير المحتوي التعليمي ، والنهج ، وتوجيه المناهج الدراسية لتلائم احتياجات المدارس الدينية وبيئتها.

ولدي المدرسة الدينية ثلاثه مستويات هي: الدنيا العليا ، والواحه ، والضياء ، والعافية. وتستمر المدرسة العليا لمدة ٤ سنوات (٤ مستويات) ، وستين (٢) . ويفترض ان الطلاب الذين ياتون من المدارس الابتدائية والمدارس الاعداديه والثانوية من التلاميذ الملتحقين بالمدرسة الدينية العليا. وتهدف المدرسة ، كجزء من تعليمها خارج المدارس ، كما يلي:

١. خدمه المواطنين من التعلم يمكن ان تنمو والنمو في أقرب وقت ممكن وجميع حياته لتعزيز كرامه ونوعيه كيهيدوباني.
 ٢. تشجيع المواطنين الذين يدرسون من أجل الحصول علي المعرفة والمهارات والمواقف الذهنية لتطوير أنفسهم ، والعمل علي كسب لقمه العيش أو الاستمرار في الكينجكات و/أو مستوي اعلي
 ٣. تلبية احتياجات المجتمع التعليمي التي لا يمكن تليتها في التعليم المدرسي من أجل تطوير صفات الوحدة التعليمية لمدرسه المدارس الاسلاميه وهدفها ، ثم تزويدها ب "توفير القدرات والمهارات الاساسيه في مجال الدراسات الاسلاميه لتنميه حياته كافراد ومواطنين من المجتمع الإسلامي الخاص".
- التدريس في البرنامج هناك العديد من المجالات الدراسية تدرس مثل:

²⁶ Pendidikan dan Peraturan pemerintah no 73 tahun 1991 pasal 3, Pasal 22 ayat 3

١. القرآن الكريم
٢. العقيدة الاخلاقيه
٣. تاريخ الثقافة الاسلاميه
٤. اللغة العربية
٥. ممارسه العبادة.

وفي هذا الدرس ، توجه الأحاديث القرانيه إلى الفهم وطلاب بنغهايتان بشأن المحتوي الوارد في القرآن والحديث. المواضيع الاخلاقيه التي تعمل علي توفير المعرفة والإرشاد للطلاب بحيث يتعلمون شخصيه النبي محمد ، كما الرسول وعبد الله ، ويعتقد ويجعل من المواد الايمان باعتباره دليلا المتعلقة الله ، زميل الرجل مع الطبيعة حول ، والموضوعات الفقهية الموجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير ورعاية الطلاب لتعلم فهم وتقدير الفقه الإسلامي. تاريخ الثقافة الاسلاميه هو الموضوعات التي من المتوقع ان تشرى تجربه الطلاب مع مثال النبي محمد ورفاقه والإسلام. واللغة العربية مهمة جدا لدعم فهم الطلاب لتعاليم الإسلام والعلوم الاسلاميه وتطوير العلاقات بين الدول باتباع نهج تواصلية. العبادة والممارسات الرامية إلى تنفيذ الشريعة والعبادة الاسلاميه. المدرسة الدينية في الأساس المناهج مرنة واستيعابها. التالي ، فان التنمية يمكن ان يضطلع بها مكتب وزاره الشؤون الدينية التابع للمنطقة الوسطي/المقاطعة ووزارة المنطقة الدينية/بلديه مورا أو الشخص الذي يدير أنشطته التعليمية. ولا يشكل المبدأ الأساسي الذي يتعين القيام به انتهاكا لأي دعوه واجبه التطبيق بشأن التعليم بوجه عام ، واللوائح الحكومية ، وقرار وزير الشؤون الدينية والسياسات الأخرى المتعلقة بعقد المدرسة.

٧. وظيفة المدرسة الدينية و غرضها

١. وظيفة المدرسة الضرية

أ. تنظيم تطوير التعليم الديني الإسلامي القدرات الاساسيه التي تشمل: القران والحديث والعقيدة وفقه العبادة وتاريخ الثقافة الاسلاميه واللغة العربية.

ب. تلبية احتياجات المجتمع المحلي ستكون التعليم الإسلامي لمن هم في حاحه اليها.

ج. علاقة التعاون مع الوالدين والمجتمع المحلي تشمل ما يلي:
- المساعدة في بناء أساس متين لتنمية الشخصية البشرية لاندونيسيا بأكملها.

- مساعده مواطني اندونيسيا علي التزام بالله وتقدير الآخرين.

د. تقديم التوجيه في تنفيذ التجربة الاسلاميه

هـ. تنفيذ البرامج الاداريه والتعليمية وكذلك المكتبة

التالي ، فان مدرسة الدينية إلى جانب العمل كمكان لتعليم الإسلام وتعميقه هي أيضا وسيلة لتعزيز أخلاق الكرامة (الأخلاق) لأنها اقل سيكون التعليم الإسلامي في المدارس والمدارس العامة.^{٢٧}

٢. الغرض من المدرسة الدينية

أ. الغرض العام

١. ان يكون لها موقف مسلم ونبيل الطابع
٢. لديه موقف كمواطن من اندونيسيا هو جيد

²⁷ Ibid, hlm. 32

٣. والشخصيات ، ونعتقد في نفسك ، وصحة البدنية والروحية
 ٤. الخبرة والمعرفة والمهارات والمواقف المعرفية المفيدة لتنمية
 شخصيته الجديرة بالثناء.

ب. الغرض الخاصة

١. أهداف محده في ميدان المعرفة:
 أ. إمام الأساسي بدين الإسلام
 ب. إمام الأساسي باللغة العربية كاداه لفهم تعاليم الدين
 الإسلامي.
 ٢. المدرسة الدينية الأهداف المحددة في مجال الممارسة:
 أ. يمكن ان تمارس تعاليم دين الإسلام
 ب. يمكن ان يكون وسيله جيده للتعلم
 ج. يمكن ان يتعاون مع الآخرين ويمكن ان يشارك بنشاط
 في الانشطه-الانشطه المجتمعية
 د. يمكنهم استخدام اللغة العربية بشكل جيد ويكونوا
 قادرين علي قراءه كتاب الناطقة قليلا بالعربية
 هـ. يمكن حل المشكلة استنادا إلى التجربة و تدريجيا العلم
 القائم علي تعاليم دين الإسلام
 و. المدارس الدينية الغرض الخاص في مجالات القيم
 والمواقف:

- الموقف الإيجابي والمهتم نجاه العلم
- الانضباط والتقيد بالانظمه
- تقدير الثقافة الوطنية وغيرها من الثقافات التي لا
 تتنافى مع دين الإسلام

- الحب تجاه الدين الإسلامي والرغبة في أداء الصلاة وغيرها من اعمال العبادة ، فضلا عن الحرص علي نشرها.

١. نموذج التعليم الديني.

ويجب ان يظل الدور الحيوي الذي تؤديه المدرسة الدينية للناس خاضعا للحراسة إلى ان يحين الوقت الذي يمكن فيه استرجاعه إذا كان نموذج التعليم مقبولا لدي المجتمع المحلي. ويتمثل أحد الحلول في تحويل المدرسة إلى مؤسسات داخلية أو مؤسسات للتعليم الرسمي مثل مين ، والنظام التجاري المتعدد الأطراف ، وماجستير.

وهناك العديد من الخطوات التي يمكن اتخاذها لنموذج التعليم الديني يجسد المثل الأعلى في جملة أمور:

١. تعليم المدارس الداخلية بنظام التعليم الرسمي تطبيق المدير
٢. التعليم بشكل صحيح
٣. يجب تنفيذ نظام التعلم بالاشارة إلى المنهج الدراسي.
٤. المدارس الدينية تكمل التعليم الإعلامي^{٢٨}.

٥. تعريف السلوك الديني

تعريف السلوك الديني هو وصف من قبل كيفية تفسير كلمة. كلمة تعني الاستجابات السلوكية أو ردود الفعل ضد الافراد أو المحفزات البيئية. في حين ان الكلمة الدينية المستمدة من الكلمة الأساس الديني للنظام ، ومبدا

²⁸ Headri Amin, *Peningkatan Mutu Terpadu Pesantren dan Madrasah diniyah*, (Jakarta: Diva Pustaka, 2004), hal. 102

الايان بالله مع العبادة و المرتبطة بهذا الاعتقاد. الكلمة الدينية التي حصلت علي البادئة "إلى" ولاحقه "وهي" وهو ما يعني شيئاً (جميع الاعمال) ذات الصلة الدين.

لذلك السلوك الديني يعني كل شيء الإجراءات التي تعمل أو تتكلم شخص ما في حين ان الأفعال أو الأعمال والكلام من الامس سوف إرتباط مع الدين ، ويتم كل شيء بسبب الايمان في الله مع تعاليم والولاءات والإعتقادات.

وفي الدين هناك تعاليم يتم القيام بها لمعتنقي الديانات ، ولدين الإسلام ، وهناك تعليم يتعين القيام به ، وان الحظر علي القوات الامنيه الخاصة . تعاليم في شكل القيادة للقيام مثل الصلاة والزكاة والصيام والحج ، ومساعدته الآخرين الذين هم المتعبد ، وعلي كل من العديد من أكثر من ذلك عندما ذكرت هنا لن يذكر. في حين ان هناك علاقة لحظة مرة أخرى مثل الكثير ، وشرب الخمر ، والقمار ، والفساد ، والنساء وغيرها. في حياتنا اليومية بشكل غير مباشر العديد من الانشطه التي قمنا بها جيداً لها علاقة مع الخالق ، والعلاقات بين المخلوقات مع إخواننا المخلوقات ، انها أساساً بالفعل من قبل الدين.

٦. عملية تشكيل السلوك الديني

ارادة عيش في الدين هي واحده من السمات الاصلية في البشر. فمن النهيره ، الغزاله ، والطبيعة ، وأصبحت كايكوندنجان واسعه وليس شيئاً مفتعلاً في وقت لاحق ، وذلك بسبب تاثير من الخارج. متساو إرادة في تناول الطعام ، والشرب ، والممتلكات ، والسلطة ، وشنق مع زملائه من البشر.

لذلك ، فان البشر في الواقع هم في الأساس صالح إلى الحياة الدينية ، وهو نداء الضمير. ولذلك ، إذا كانت كلمة الله لم ترسل له رسول رسول- لنقل دينه إلى الرجل ، ولكنها سوف تحاول مع العثور علي الدينية نفسه سعي. كما انه سعي للعثور الغذاء في ذلك الوقت انه جائع ، والواقع الحياة البشرية أثبتت انها قد سعت نفسها قد تمكنت من خلق الدين الذي يسميه الدينية الارهيبية^{٢٩}.

رجل في البحث عن الله قبل وصول رسل الله العثور علي مسار واسع التي يمكن استخدامها لأقرب إلى الرب. أيضا العديد من الرموز التي تستخدم كوسيلة للتواصل مع الله ، وهناك ارتداء تمثال ، والأشجار الكبيرة ، وغيرها من الصخور.

في بحثه عن الله الإنسان التفكير في ما هو في البيئة المحيطة مثل الله ، والشمس والأرض التي تسكنها. التفكير في انه يجب ان يكون هناك شيء يجعل الفرز مره واحده ، وخسر الرجل المعني للاشاره الذي خلق بالاضبط كل شيء.

مع هذا جاء الرجل إلى معتقداته حول وجود الله ، خالق الكون. وقد وجد الله وأدائه ينمو قويه مره أخرى بعد ان حقق في نفسه. ديكاتانيا انه كان قبل الولادة في هذا العالم وقد نما وتطورت في رحم والدته لبضعة أشهر ، ثم ولدت في العالم وتكون كبيره. نفسها يتكون من عنصرين ، وهي المتنامية ، والمادية الكبيرة التي تتكون من العظام واللحم والدم ، وغيرها من العناد الذي هو رائع والعنصر الثاني هو روح أو روح المادة لا يمكن ان يكون معروفا من قبل البشر^{٣٠}.

²⁹ S. Prodjaditoro, *Pengantar Agama dalam Islam*, Sumbangsih Offset, Yogyakarta, 1981, hlm. 17.

³⁰ *Ibid*, hlm. 19.

تطور السلوك الديني لدى الأطفال ، ويمر بتجربة حياته منذ طفولته ، وفي الاسره ، وفي المدرسة ، وفي المجتمع. وكلما زادت التجربة طبيعة الدين (وفقا لتعاليم الدين) ستكون أكثر فأكثر من عناصر الدين ، ثم المواقف والأفعال والسلوك وكيف ستواجه الحياة وفقا لتعاليم دينيه.

الشخصية الام ، والموقف وطريقه حياتهم هي العناصر التعليمية التي ليست مباشرة في حد ذاتها التي ستدخل في الشخصية يجري زيادته. وقد اثر موقف الطفل تجاه الأصدقاء والناس من حوله تأثيرا شديدا علي موقف والديها تجاه الدين.

ومعامله المسنين ضد الأطفال وضد جميع أبنائه مؤثره جدا في الأطفال ، فان المعاملة العنيفة ستسفر عن معاملة غير لطيفه في شخص الطفل. وهناك علاقة مطابقه كامله من التفاهم والرحمة وسوف تجلب علي الخاص هادئه ، مفتوحة وسهله التدريب أو موجهه كما حصل علي فرصه وجيده بما فيه الكفاية لتنمو وتتطور في برفيكنيا ، ولكن بدلا من العلاقة بين الوالدين غير متطابقة وسوف تاخذ الطفل علي النمو الشخصي من الصعب وليس من السهل تشكيل أو أعاده توجيهها ، لأنه لم يحصل علي جو جيد لتزدهر في الفكر تنوعا ، وتوقفت دائما من قبل الغلاف الجوي لوالديه.

هناك عوامل كثيرة لا تدخل مباشرة في نطاق الاسرة وتؤثر علي تشكيل السلوك الديني. الاضافة إلى ذلك ، فان القيمة التعليمية للسلوك الديني هي التي تؤدي اليه ، وهي بناء الوالد الذي يرتكب تدريبا محددًا ضد الطفل ، اما عن طريق التمارين ، مثلا في مياه الشرب والأكل والاستحمام وخلع الملابس وما إلى ذلك ، بما

كم من أنواع التعليم غير المباشر والتدريب الذي حدث للطفل قبل دخوله المدرسة. وبطبيعة الحال ، فان لكل طفل تجربته الخاصة ، التي ليست

هي نفس تجربته الأطفال الآخرين. ستحدد التجربة التي يقدمها أطفال البيت موقفه تجاه الاقران ، والأشخاص الذين حوله ، ولا سيما الاباء والمعلمين^{٣١}.

٧. جميع أنواع السلوك الديني

في الحياة اليومية للبشر دائما سلوك حياتهم أو بالمعنى الجيد هو انها ترتبط ارتباطا وثيقا لنفسه أو غيرها من الأشخاص المتصلة المعروفة عموما مع عمليه الاتصال سواء كان الاتصال اللفظي أو السلوك الحقيقي ، ولكن في القيام بالسلوك الذي يختلف دائما بين بعضها البعض ، وهذا لان الجوانب المختلفة أثرت علي الدافع.

ثم جاء من هذا النظام عن مجموعه متنوعه من السلوكيات مثل الآراء التي أعرب عنها هوا ، وقال انه يعتقد ان السلوك المجمعه في دو ابنتيك أو أنواع اي:

أ. السلوك الإسلامي هو السلوك الذي يجلب الفائدة من الخير ، والسلام من أجل البيئة.

ب. السلوك غير الإسلامي هو عمل جلب موجه من الضرر ، والنفاق ، وليس هذا السلوك الإسلامي لا تعكس سلوك دينافاسي مع الايمان ، ولكن دينافاسي دائما مع شهوة^{٣٢}.

ووفقا لما ذكره هيندرو بوييتو ، فانه يشرح في "علم الاجتماع الديني" السلوك أو أنماط السلوك التي تنقسم إلى نوعين:

أ. نمط السلوك الذي يولد هو طريقه للعمل الذي يحاكيه كثير من الناس مرارا وتكرارا.

³¹ Zakiyah Daradjat, *Pendidikan dan Kesehatan Mental, Bulan Bintang, Jakarta, 1976, hlm. 57.*

³² Said Howa, *Perilaku Islam, Studio Press, 1994, hlm. 7.*

ب. نمط السلوك الذي يتمثل في التفكير الداخلي والتوسع ويتبعه الكثير من الناس مرارا وتكرارا^{٣٣}.

هذا الرأي مع الرأي جعلت مماثله جمال كافي الذي يصنف أيضا السلوك إلى نوعين ، وهي سلوك جاسمانيه وسلوك السلوك الروانيه جاسمانيه ، اي السلوك المفتوح (الهدف) ثم سلوك السلوك الروانيه التي يتم إغلاق (الذاتي)^{٣٤}. يمكن ان يحدث هذا التقسيم لان الإنسان هو مخلوق الله المجيدة التي تتكون من اثنين من جودي وهي جاسمانيه والروح أو الروحية.

بينما السيد عبد العزيز يجمع السلوك إلى نوعين ، هما:

أ. سلوك oreal - السلوك الذي يمكن ملاحظته مباشرة.

ب. السلوك covert - السلوك الذي لا يمكن ملاحظته مباشرة.^{٣٥}

٨. مؤشرات سلوك الديني

لقياس و رؤية أن ما يدل على سلوك الديني أو لا, يمكن أن ينظر اليه من خصائص السلوك الدينية. الأشياء التي يمكن استخدامها كمؤشرات لسلوك الديني للشخص, وهي:

أ. الالتزام بأمر الله و بنهى الله.

ب. حريصة على دراسة تعاليم الدين

ت. نشط في الأنشطة الدينية

ث. نقدر الرموز الدينية

ج. على دراية بالكتاب المقدس

³³ Hendro Puspito, *Sosiologi Agama*, Kanisius, Yogyakarta, 1984, hlm. 111.

³⁴ Jamaluddin Kafi, *Psychologi Dakwah*, Depag, Jakarta, 1993, hlm. 49.

³⁵ Abdul Azis Ahyadi, *Psychologi Agama Kepribadian Muslim Pancasila*, Sinar Baru, Bandung, 1991, hlm. 68.

ح. استخدام النهج الديني لاتخاذ الخيارات
خ. التعاليم الدينية مصدر لتطوير الفكر.^{٣٦}



³⁶ Alim Muhammad, *Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2011), hal:12

ت. هيكل التفكير



الباب الثالث

منهج البحث

١. تصميم البحث

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج النوعي، دعا البيانات النوعية التي تم جمعها و بالتحليل النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم حول ما شهدته من الموضوعات. منهج البحث النوعي يؤكد عمليات التفكير التحليلية المتعلقة بالحث لديناميات العلاقة بين ظاهر و لاحظ و دوام استخدام المنطق العلمي.^{٣٧} لا تعتمد البحث النوعي على أدلة على اساس المنطق الرياضي، أرقام، أو أسلوب ثابت. محادثة الفعلية، و الإيماءات، و غيرها من العمل الإجتماعي هو عبارة عن مادة العقلية للتحليل النوعي. لذلك، أن هذه الدراسة لا يشمل الحساب، و حصلت على نتائج النموذج ملموس من الكلمات البيانات المكتوبة أو نطق شخص يتحدث عنه.

مع منهج النوعي، فإن هذه الدراسة دراسة الميداني المختلفة. و أوضح Juliansyah أن دراسة الميداني تتضمن تحليلا متعمقا و السياقية لحالة متماثلة إلى المنظمات الأخرى، حيث الطبيعة و مشكلة من التعريف التي تحدث مماثلة للمشاكل التي يعاني اليوم. دراسة الميداني هي في حقيقتها دراسة المكثفة الفردي أو الجماعي أن ينظر تعاني من حالة معينة. بحيث الخلفية الشرح ما سبق يتصح لماذا اختار الباحثة دراسة الميداني. أن الحال في مدرسة مفتاح العلوم الدينية الذي يختلف الحل في المدرس الدينية الأخرى يؤكد عزم الباحث في البحث و تحليل عنها عميقا. ولكن كما وقع في العالم ان في كل شئ لها نقصان و المزايا. وكذلك بهذا النوع من البحث يعني دراسة الحالة.

³⁷ Imam Gunawan, Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), h. 80.

و علامة على ذلك، أوضح Juliansyah أن مزايا من دراسة الميداني هي يمكن الباحث 'قائمة الدراسة بالتعميق و التفصيل. و مع ذلك فإن النتائج من تحصيلها أكثر تحديدا. لأن المعلومات و البيانات المأخدة مخصصة الى حال البحث و لذلك يصعب في تعميم الخلاصة البحث.

بالإضافة إلى شرح أعلاه، و يمكن أيضا أن تفسر أنواع البحوث من دراسة الحالة على أنها دراسة عن حالة من الموضوعات البحثية التي تتعلق مرحلة معينة أو هي المال في الأولويات العامة.

٢. حضور الباحثة

لأن هذا البحث نو من البحث النوعي الميداني فحضور الباحثة من أهم شئ كما شرح Lexy التالي.

يتولى الباحث Human Interest يعن الإنسان الذي يعطي الفرصة أكثر في الميدان. لأن في بحث النوعي ان حضور الباحث هو كعامل و جامع البيانات. حضور الباحثة محتاج مطلقا لأنه يجمع البيانات بنفسه. كما احد شخصية الباحثو في البحث النوعي ان الباحثة يجمع البيانات بنفسه. و اما حضور الباحث هنا كالملاحظ المتبعي إذن في عملية جمع البيانات ان الباحث يلاحظ و يسمع جيدا حتى الى الأشياء الأصغر.^{٣٨}

بشرح السابق فالباحث يتعامل مباشرة في عملية جمع البيانات. و حضور

الباحث فيسهل الباحث في نيل المعنى من البيانات و تحليلها.

³⁸ Lexy J. Moleong. Metodologi Penelitian Kualitatif. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2007) h. 163

٣. موقع البحث

عقدت هذه الدراسة في مدرسة مفتاح العلوم الدينية بفسوروا . وتقع هذه المدرسة في شارع ونرجو رقم ٣١ فسوروا. قبل تعريض الأسباب اختار الباحثة هذه المدرسة كموقع لبحث أريد ان اشرح دراسة الأسباب أجريت هذه البحث في فسوروا. و وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة و عدد من إدراج فئة يتزايد كل عام.

و علامة على ذلك، عندما جعل دراسة الملاحظة تحديد المواقع الأولية، وجد الباحثة أن هذه المدرسة الدينية لديها كفاءة لتنمية السلوك الدينية لدي طفول . هذا ثم يجعل الباحثة المهتمين بالحصول على معلومات أكثر تفصيلا. و من خلال مقابلة مع رئيس هذه المدرسة تعلم ان المدرسة تقبل جميع الأطفال بالخلفية المختلفة. و النقطة المهمة هي أن المدرسة ستعد لقبول الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة الذين يتحققون في تلك المدرسة. و علاوة على ذلك يعرف الباحث أن في كل عام تخرج في هذه المدرسة عدد الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة.

و أكثر جذابا هو حقيقة ان في مدينة مالانج هناك ثلاث مدارس المثالية الذي يرجع اليها المدارس الأخرى في تعقيد الفصل الشامل بفسوروان و هؤلاء المدارس هي مدرسة الدينية ١ في قرية الاخر في ونرجو و غيرها. ولكن من الأسف ان هؤلاء المدارس يحدد من جهة نظم وقت. و امل مدرسة مفتاح العلوم الدينية يحدد وقت باعتبار اوقات مدرسة الطلاب رسمي. و المدرسة يقدر ان يقبل الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة طالما لا يتطلب الوالد الطلاب على ان يكون الطلاب قادرا على هذا و على هذا.

المفاهيم المجذبة الذي عندما هذا المدرسة يسبب الباحث تختار هذه المدرسة كموقع البحث.

٤ . البيانات و مصادرها (آلة البحث)

بشكل عام، تم تقسيم مصدر البيانات الذي يستخدم في هذه الدراسة الى قسمان، و هما كما يلي .

١ . البيانات الأساسية

البيانات هو توفير مصادر البيانات المباشر لجامعي البيانات .
مصدر البيانات لاستخدامها كمادة في كتابة هذه الدراسة منها الأشخاص الرئيسي الذي يشتمل فيها المدرس لتربية الإسلامية في مدرسة مفتاح العلوم الدينية .
فاسوروا . و يعتقد الباحث ان هؤلاء الأشخاص الرئيسيين هم الأفضل لمعرفة الأشياء التي تتعلق بهذه الدراسة .

٢ . البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات أو تحليلها الوثيقة.^{٣٩} البيانات الثانوية عادة ما يكون في شكل بيانات الوثائق و السجلات الرسمية، و الكتب الذي كتبها الإنسان و ترتبط ارتباطا وثيقا مع الدراسة . البيانات الثانوية المستخدمة في هذه الدراسة تشمل البيانات التي تدعم تأتي من الكتب و المقالات و المجالات، و غيرها من المعلومات ذات الصلة بطبيعة الحال من هذه الدراسة .

٥ . أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة، استخدم الباحثة تفتيات متعددة . و من بين ذلك كما يلي .

³⁹ Iskandar, op. cit. h. 8.

١. الملاحظة

الملاحظة على عملية معتقدة و تتكون من مجموعة متنوعة من العمليات البيولوجية و النفسية.^{٤٠} في الممارسة العملية، انخفضت الباحث في مواقع الدراسة و إجراء البحوث و مراقبة مباشرة لنيل البيانات اللازمة. موقف الباحثة مراقب مشترك هو التحقق في وقت واحد المشتركة في هذا المجال. في هذه الدراسة و أساليب الرصد المستخدمة لجمع البيانات عن مكونات و خطوات التخطيط القائم على دور مدرّسي في مدرسة مفتاح العلوم الدينية لتنمية سلوك الديني في قرية ونورجو فاسوروا.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة مع القصد العين. و قد أجرى محادثة قبل الطرفين المقابلة الذي طرح الأسئلة و الضيف الذي يعطي جوابا على هذا السؤال.^{٤١} مع هذا الأسلوب مقابلة سيسمح للباحثين لحفر بيانات البحوث المتعلقة أعمق.

في هذه المرحلة سوف يقوم الباحثة بإجراء مقابلات مع التعديد من الأطراف الي هي على النحو التالي.

(١) رئيس مدرسة الدينية "مفتاح العلوم" الدينية في المؤسسات التعليمية، احتلت رئيس المدرسة أعلى القيادة. مع مثل هذا الموقف، و مدير لديها أنشطة تعليمية ذات الصلة واسعة عن ما أجريت في المدرسة. لذلك، رأى الباحث انه

⁴⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, h. 203.

⁴¹ Lexy J. Moleong. Metodologi Penelitian Kualitatif. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2007) h. 186

من الضروري إجراء مقابلة مع مدير المدرسة من أجل الحصول على البيانات المطلوبة.

(٢) معلمين او مدرسين تعليم احد الدوس. و يستند هذا الهدف من الدراسة في هذا البحث تعليم فقة على اساس تعدد اعملية العبودية. و لذلك فمن المهم للباحثة لتكون قادرة على مقابلة مع المعلم الاخر كمواضيع التعلم من هذا القبيل.

(٣) مدرس لفصل العلي. في هذه مدرسة الدينية يوجد مدرس لفصل العلي الذي يراقب ترقية الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة في كل فصل. مدرس لفصل العلي ينظم و يفهم طبقة الذكاء الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة. ولذلك احلت الباحثة على المقابلة بذلك المدرس.

(٤) والداالطلاب الذي يراكب تنمية السلوك الطلاب بجانبه دور هذه الدراسة الدينية. ولذلك احلت الباحثة على المقابلة بذلك المدرس.

(٥) رؤس الدائرة الذي يتنام من سخسية الطلاب في البيئة و عملية بجار او اصحاب. ولذلك احلت الباحثة على مقابله.

٣. الوثائق

الوثيقة عبارة عن سجل الأحداث التي مرت. مصدر الوثائق في الأساس أي شكل من الموارد ذات الصلة الوثيقة الرسمية و غير الرسمية. و بالإضافة إلى ذلك وفقا ل Guba و لتكون الذي أخذها

لكسي، ان الوثيقة هي كل مواد المكتوبة او فلم الذي لا يعدد لوجود سؤال من الباحثة.^{٤٢}

باستخدام هذه الطريقة بيانات دقيقة الحصول على مكونات و خطوات التخطيط القائم على دور المدرسة الدينية مفتاح العلوم في تنمية سلوك الدينية في قرية ونورجو فاسوروان. و ستكون نتائج الملاحظات و المقابلات ستكون أكثر مصادق إذا كانت مدعومة من قبل وثائق.

٦. تحليل البيانات

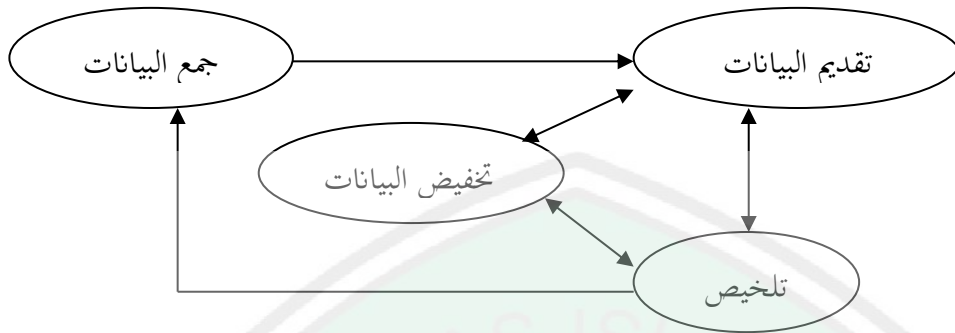
و قد تم تحليل البيانات نسيجة بالحث و يستمر لجمع البيانات في هذا المجال ونفذت بشكل مستمر. قام تحليل لبيانات تشمل تقليل البيانات و تقديم البيانات و عرض البيانات و استخلاص النتائج و تنفيذ التحقق.^{٤٣} هذه عملية تحليل البيانات نفسها على شكل دورة حيث Miles and Huberman تصور تلك الدورة في نموذجين و هما نموذج الهواء و النماذج التفاعلية.^{٤٤} كما هو الحال في هذه الدراسة، اختار الباحث محلل البيانات عن طريق ميلز و هوبرمان أعلاه، و خصوصا على نموذج دورة التفاعلية التي يمكن وصفها على النحو التالي.

⁴² *Ibid*, h. 216

⁴³ Uhar Suharsaputra. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. (Bandung: Rafita Aditama. 2012) h. 216

⁴⁴ *ibid*. h. 217

هيكل ١



من فهم الصورة أعلاه تم تنفيذ سلسلة من عملية تحليل البيانات في وقت واحد. فمن الضروري لإنتاج تحليل البيانات متماسك. مرة واحدة يتم جمع البيانات، و الباحثة بإجراء تخفيض البيانات أولاً.

تخفيض البيانات هي عملية أخذ البيانات من الميدان إلى أنتقاء واختيار، و تبسيط البيانات من خلال تلخيص أساسيات وفقاً لتركيز مشكلة البحث.^{٤٥} و بالتالي، يحتاج الباحث إلى تلخيص تم الحصول عليها من الحقل البيانات لتسهيل عملية تحليل البيانات. كما هو موضح أعلاه، يحتاج البيانات التي سيتم جمعها وفقاً للمشكلة أو التركيز على البحث نفسه.

المرحلة التالية و هي لتقديم البيانات أو عرض البيانات. عرض البيانات يتم إلى تنظيم البيانات التي قد قصر حتى وجد شكلها الأحسن. و البعد هي استخلاص النتائج و إجراء التحقق تها منذ بداية البيانات التي تم الحصول عليها، ولكن النتائج لايزال غامضة (مؤقت)، أمر مشكوك فيه ولكن عددا متزايداً من البيانات ثم الإستنتاج هو أكثر (البيانات المدنية) "على الارض".^{٤٦}

⁴⁵ Ibid, h. 218

⁴⁶ Ibid, h. 219

من البيان السابقة، بعد عملية تقصير البيانات، هناك نوعان من العمليات الأخرى أن البيانات الحالية و استخلاص النتائج. في المرحلة الحالية من البيانات، درس الباحث في البيانات التي تم تخفيضها إلى الحصول على صورة عامة. ثم يمكن أن نخلص هي مؤقتة في وقت مبكر، و سوف تكون أكثر ELAS مع زيادة البيانات المدانية التي تم جمعها.

٧. تأكيد صحة البيانات

في هذا البحث، تم اتخاذ قرار لاستخدام نهج نوعي، مما يعني أن التركيز الواردة في البيانات و ليس إلى شخص كما ان يمضي من البحث غير كيفية.^{٤٧} و هكذا فإن البيانات الازمة لضمان صحتها. وبناء على ذلك تنفيذ الحاجة من الطرق للنظر في صحة البيانات في هذه الدراسة ما يسمى تقنية صحة البيانات. "لتحديد صحة البيانات المطلوبة تقنيات التفتيش. تنفيذ تقنيات التفتيش بناء على معايير معينة. هناك أربعة معايير التي يتم استخدامها، ودرجة الثقة (مصدقية)، و نقلية، الاعتماد (الاعتمادية)، و اليقين (confirmability)."^{٤٨} صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي امتداد للمشاركة و المراقبة استمرار و التثليث.

١. تمديد التقييد

و قال الباحث في البحث النوعي هو أداة البحث التي هي مشاركة الباحثين مؤثر جدا في جمع البيانات نفسها. الجدير بالذكر هو ان المشاركة تتطلب وقتا كبيرا في مجال البحوث الخلفية. السبب في تمديد مشاركة الباحث هذا تحديد صلاحية نيل البيانات لأنه في التفاعل بين

⁴⁷ Lexy J, op. cit. h. 326

⁴⁸ Ibid, h. 326

الباحث و خلفية البحث أو الكائن قيد الدراسة و الباحثين ضبا العمل أن الخلفية الثقافية للدراسة. وبذلك يمكن للباحثين بناء الثقة مع المشاركين، و باتالي فإن أكثر دقة الحصول على البيانات. يوصف Lexy على النحو التالي. "...ان الباحث بكون الإبتاعه سوف يتعلم كثيرا عن الثقافة و يحلل الثقة البيانات اما من نفس الباحث لبناء ثقة الرسفندن و غيره. و لذلك يكون اهتمام اتباع الباحث في هذا الحال"^{٤٩}

٢. ملاحظة المباشرة

الملاحظات استمرار تعتمز العثور على خصائص و عذاصر ف الحالة التي هي ذات أهمية كبيرة للمسألة أو القضايا التي يجري تفتيشها و من ثم التركيز على هذه المسائل بالتفصيل. و بعبارة أخرى، إذا كان الاشتراك توفير نطاق و المثابرة الملاحظة توفير العمق.^{٥٠}

مع تقنية أو طريقة أعلاه، أجرى الباحث من متعمقة في غرس المعاني من البيانات التي تم الحصول عليها حتى يتسنى للصحة البيانات التي تم الحصول عليها أعلى.

٣. التثليث

و الأخير تقنية صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي التثليث من البيانات. التثليث هو الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات و التحقق شئى آخر. في خارج البيانات ذلك لفحص الأعراض أو على سبيل المقارنة ضد البيانات.^{٥١}

⁴⁹ *Ibid*, h. 238

⁵⁰ *Ibid*, h. 239

⁵¹ *Ibid*, h. 330

التحق مع شئى آخر هنا يمكن استجدام المصادر و
الأساليب.

١. التثليث عن طريق المقارنة بين المصدر و تحقق للعودة
على درجة و الثقة من أي من المعلومات التي ينالها
عبر الزما و أدوات مختلفة في البحث النوعي. و في
هذه الخطوة من قبل الباحث هي على النحو
التالي.^{٥٢}

أ) مقارنة البيانات التي وقعت في دور المدرسة الدينية مفتاح
العلوم بالمقابلات مع المعلمين المعين.

ب) و بمقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثائق ذات
الصلة. ثم قارن الباحثة نتائج المقابلات مع المعلم أو
الأهل المتربط للحصول على وثائق البيانات.

٢. طريقة التثليث وفقا لباتون استشهد أوضح لكسي أن كريقة
التثليث يمكن القيام به مع استراتيجيتين هما التحق من درجة
الثقة من نتائج البحوث المكتشف من عدة تقنيات لجمع
البيانات و التحقق من درجة الثقة المصادر البيانات باستخدام
نفس الأسلوب.^{٥٣}

و هكذا في الممارسة الباحثة و سوف يحقق البيانات المكتشفة
بطريقة الملاحظة و المقابلة و الوثائق.

⁵² *Ibid*, h. 330

⁵³ *Ibid*, h. 331

١. إجراءات البحث

الإجراءات في هذا البحث تتضمن من ثلاثة مراحل و هي مرحلة قبل البحث و مرحلة عملية المدينية و مرحلة آخر من البحث. من غير تلك ثلاثة مراحل قام الباحث مرحلة كتابة المذكرة البحث الذي كتب بعد إنتهاء البحث. و البيان على كل مرحلة هي كما يلي.

١. مرحلة قبل البحث

و ما عمل الباحثة خلال هذه المرحلة هي:

(١) كتابة تخطيط البحث

المراد بتخطيط البحث هنا كتابة خطة البحث الجامعي التي قدمت الى شعبة التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. بعد قامت بملاحظة الى مدرسة الدينية مفتاح العلوم فاسوروا و بقراءة المراجع المتعلقة بشكل تعليم التربية الأخلاق و السلوك الطلاب علي هذه دائرة.

(٢) تنظيم رسالة الإستئذان للبحث

بعد كتابة خطة البحث الجامعي فنظم الباحث رسالة الإستئذان في كلية علوم التربية و التعليم ثم اعطائه الى مدرسة الدينية مفتاح العلوم فاسوروا.

(٣) ملاحظة حال موقع البحث

في هذه المرحلة ذهب الباحث الى موقع البحث و يلاحظ حال المدرسة قبل عمل المرحلة البعد.

(٤) تقرير المستجيبين

بوجود البيانات الأول من المرحلة القبل، فبدأ الباحث ان تقرر المستجيبين في هذا البحث لتطوب البيانات خلال البحث.

٥) تعديد آلة البحث و الأسئلة

قبل الذهاب الى موقع البحث، أعد الباحث بعض الأسئلة
المحتاجة لمقابلة مع المستجيبين خلال البحث.

٢. مرحلة عملية الميدانية

١) مرحلة جمع البيانات

في جمع البيانات المحتاجة في هذا البحث فعمل الباحثة بعض
العملة كمايلي.

أ. ملاحظة المباشر الى موقع البحث و تجميع البيانات.
فيلاحظ الباحث عملية تعليمية لمادة الفقه التي تجري في
مدرسة الدينية مفتاح العلوم فاسوروا. و المراد بعملية
التعليمية هي جميع العملية في أحد البابالجديدة. فيستطيع
الباحث ان يحلل و يحدد عملية تعليمية بدأ من المقدمة
ثم عملية و التقويم. و من غير ملازة في الفصول أخذ
الباحث البيانات الأخرى التي تتعلق بسيرة المدرسة من
العمل التربوي في تلك المدرسة و هو موظف إدارة
المدرسة.

ب. توثيق جميع عملية تعليمية لمادة الفقه في مدرسة المدرسة
الدينية مفتاح العلوم فاسوروا. إذن من غير الملاحظة،
جمع الباحث الوثائق و هي الصور و تخطيط التعليو
الذي كتبها المدرس.

ج. المقابلة مع رئيسة المدرسة الدينية مفتاح العلوم فاسوروا.
كما شرح من قبل ان رئيس المدرسة هي احد من اولياء
في دائرة ونورج.

د. المقابلة مع المعلم لمادة الفقه في مدرسة الدينية مفتاح العلوم فاسوروا بسبب ان معلم لمادة فقه هو موضوع الاساسي في هذا البحث. لأنه يقوم بعملية التعليمية التي يبحها الباحث.

هـ. لمقابلة مع والد الطلاب. لأن هذا البحث يبحث كذلك في عملة الطلاب في بيت. واما والد التي ينتج عملتهم.

٢) المقابلة مع اولياء دائرة ونرجو بأنهم يلاحظ وينتج عملة الطلاب في بيتهم.

بعد جمع البيانات بطريقة الملاحظة و المقابلة و الوائق فحدد الباحث البيانات لتسهيل في تحليل البيانات حتى يحصل الى الأهداف السابقة.

٣. مرحلة الآخر من البحث

١) تقديم البيانات على شكل البيان

في هذه المراحل عمل الباحث كما يلي.

أ. بعد جمع البيانات فقحمت الباحثة تلك البيانات على شكل البياني. و الما ذ المقصود بالبيانات هي البيانات كما شرح من قبل.

ب. تحليل البيانات باستخدام الأسلوب الذي اختره الباحثة و

كما شرح سبقا.

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

١. بيانات الأولى

(١) بيان حال لموقع البحث

أ. ذاتية مدرسة مفتاح العلوم الدينية

- | | |
|----------------------|---------------------------------------|
| (١) إسم المدرسة | : مدرسة الدينية مفتاح العلوم فاسوروان |
| (٢) عنوان | |
| (٣) شارع | : شارع ريا ونورجوا رقم ٤٦ فاسوروان |
| (٤) كالوراهان | : ونورجوا |
| (٥) المنطقة الفرعية | : ونورجوا |
| (٦) مدينة | : فاسوروان |
| (٧) الإقليمي | : جوى الشرفية |
| (٨) الرمز البريدي | : ٦٥١٤٣ |
| (٩) رقم الهاتف | : ٠٨٥١٠٠٠٩٠١٦٥ |
| (١٠) بداية التشغيلية | : عام ١٩٨٠ |
| (١١) عدد الطلاب | : ٤١٣ |

ب. تاريخ مدرسة مفتاح العلوم الدينية

في عام ١٩٦٠ عندي اندونيسيا في التقدم الذي حققته البلاد ،
نشأ من إرادة قوية في منطقة ونورجوا. إرادة قوية في تطوير التربية و التعليم

والمعرفة وخاصة في مجال الدين التي ان تساعد الناس علي التفكير دائما
 إيجابية حول كل شيء. و إنشاء الله يساعد حيات الناس في الدنيا و الآخرة.
 في وسط التقدم التكنولوجي ، والثقافة ، وهذا المجتمع ، وليس
 بسهولة تطوير المدرسة علي اسوس الدينية. هناك كثير من مجتمع التي لا يريد
 وجود مدرسة الدينية لأنارد والدين من أولاد ان تساعد في بحث النقود.
 وكان تاريخ المدرسة الدينية الاساسية هو أهم تقييم تعليم الأطفال بالنسبة
 لأنشطتهم اليومية التي لا يمكن القيام بها. ثم من الشكاوي والبالغين بيننا
 الوقوف علي المذهب الديني في العلوم.
 ولكن بإذن الله بنا المدرسة الدينية لتساعد أولاد فهم عن الدينية.

ت. صورة جانبية : مدرسة مفتاح العلوم الدينية فاسوروان

(١) من القرآن

أ. وَيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ
 فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا (سورة النساء: ٩)
 ب. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
 يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
 مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (سورة
 المجادلة: ١١)

(٢) من الحديث

أ. عن أبي هريرة قال: قال رسول الله صلى الله عليه و سلم: إذامات
 الإنسان إنقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية أو علم ينتفع به
 أو ولد يدعو له. (رواه البخري و المسلم)

ث. رؤية مدرسة مفتاح العلوم الدينية و رسالتها

أ. رؤية مدرسة مفتاح العلوم الدينية

تحقيق الطلاب متفوقون و متقون و لديهم الأخلاق الوحمودة و المسؤلية و يجعل إنسانا إسلامية علي أساس أهل السنة و الجمعة.

ب. رسالة مدرسة مفتاح العلوم الدينية

لمدرسة مفتاح العلوم الدينية فاسوروان بعثة كما يلي.

- إجراء تعليم أساسي إسلامي بقائمة على القيم الإسلامية
- تحقيق التعليم الآمن، مريحة، نشطة وفعالة وخالقة.
- تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع المواطنين ولجان المدارس

من التوضيح أعلاه من الواضح أن المثل العليا للمدرسة دينية ميفتاهول أولوم يتجسد في مهمتها المتمثلة في تحقيق الطلاب الذين يتفوقون، بيرتاقوا، النبيلة والمسؤولة، ولها أساس الشخصية الإسلامية بيرلاسان أهلوسونا والجماعة.

ج. البنائية التحتية لمدرسة مفتاح العلوم الدينية

لتشجيع عملية التعلم و التعليم، جهاز المدرسة وسائل التعليمية و الحزائن التعليمية الوافي.

أ) يشتمل وسائل التعليم و التعلّم: الفصل الممثل و المكتبة و مدرسة المعلم.

ب) المعلم مثبت بالطلاب بالمعهد و لهم الكفائة على الكلام باللغة العربية.

و أما جدول المعلم هو كما يلي.

جدول الثاني

مبالغ	مهنة
١	رئيسة المدرسة
٢٠	مدرس
١	موظف الإداري
١	موظف النظافة

جدول وسائل التعليمية و الخزائن التعليمية.

جدول الثالث

المبلغ	أنواع البناء	رقم
٤ فصول	بناء لفصل ١	.١
فصلان	بناء لفصل ٢	.٢
فصلان	بناء لفصل ٣	.٣
فصلان	بناء لفصل ٤	.٤
فصلان	بناء لفصل ٥	.٥
فصلان	بناء لفصل ٦	.٦
غرفة	ديوان رئيسة المدرسة	.٧
غرفة	ديوان المدرس	.٨

غرفة	ديوان الإداري	.٩
غرفة	مقصف	.١٠
غرفة	مسجد	.١١
غرفان	حمام	.١٢
غرفة	ميدان و مكان خولة	.١٣

جدول لحال الطلاب

جدول الرابع

رقم	فصل	عدد
١	فصل ١ أ	٧٧
٢	فصل ١ ب	٧٨
٣	فصل ٢	٦٥
٤	فصل ٣	٦٠
٥	فصل ٤	٥٨
٦	فصل ٥	٤٩
٧	فصل ٦	٢٦
	جملة	٤١٣

أ. الأولاد فصل ١ أ

الفصل الأولى أ هي يستطيع يمكن أن يقال في الفصول الدراسية الأولى
ولا تزال تتطلب التعلم الأساسي حتى يتمكنوا من متابعة المواد المقدمة في

المستوى التالي . ما زالوا يتعلمون القراءة والكتابة باللغة العربية أو حتى كتابة pego وقراءته . وبالإضافة إلى ذلك في هذه الفئة هو أيضا لا تزال تدرس القراءة والكتابة القرآن كما كتبهم بيمالهان بيماهان في مستوى الطبقة القادمة.

ب. الأولاد فصل ١ ب

الفصل الأولى ب هي فئة حيث لا يزال الطلاب تصنف على أنها طلاب تتراوح عمرهم بين ٧-٩ سنوات الذين أيضا ميركا أيضا تعلم الدروس الدينية التي لا تزال على مستوى المدرسة ابتدئية مثل الفقه والقرآن والحديث و الأخلاق. في هذه الفئة هي أيضا في إعداد امتحانات ممارسة الصلاة في امتحاناتهم حتى يتمكنوا من الوفاء بالتزاماتهم على العبادة، بالإضافة إلى العبادة كما أنها تعلم العقيدة والأخلاق الحميدة والسيئة لتجهيز لهم دائما تفعل أشياء جيدة وبعيدا عن الأشياء السيئة.

ث. عملية التعليم في مدرسة مفتاح العلوم الدينية

(١) المنهج الدراسي

يتم تطبيق المنهاج بعد جزء من تطبيقه من قبل المدرسة الدينية بشكل عام وهذا هو محض الدرس الدين الخالص مأخوذة من المدرسة الداخلية أو المدرسة المعهد الياسيني .وبالإضافة إلى ذلك، والمعلمين أيضا الجمع بين الت دريس مع الأنشطة وليس كما زياروه الأنشطة الميدانية الأمر للطلاب النهائيين .والاستراتيجيات التي تستخدم عادة في عملية التعلم هي محاضرة، وممارسة، سوروغان و باندونغان.

٢) معيار الكفاءة

- قرر هذه المدرسة معيار النجاح لكل مرحلة و هي كما يلي.
- أ. يؤمن و يتقي إلى الله عز و جل و يتخلق بأخلاق الكريمة
- ب. يتم جميع التعليم و له القيام الرقمي و التقويم البياني على تحقيق القدرة لكل مادة في فصل الدراسي الغريب و في فصل الدراسي الأخير في كل سنة الدراسية.
- ت. مبلغ القيم تحت القيم المقرر لا تبلغ أكثر من ٢٥% من مبالغ المادة.

- ث. حضور الطلاب على الأقل ٨٠% في عام الدراسي.
- ج. قيم الشخصية على الأقل (جيد) في فصل الدراسي الأخير.

٣) معيار الخريج

- جهّز التخرج في أواخر عام الدراسي و على المعيار كما يلي.
- أ. يؤمن و يتقي إلى الله عز و جل و يتخلق بأخلاق الكريمة.
- ب. يتم جميع البرنامج التعليمية و له الثيم لكل فصل أو مرحلة
- ت. له الثقم الشخصية و ترقية النفس على الأقل الباء أو الجيد
- ث. تبلغ قيمه المتوسط على الأقل ٦٠٠
- ج. تبلغ القيم على الأقل كما قرر المدرسة لكل المادة
- ح. إتبع الإمتحان العملية.
- خ. مرت من الإمتحان النهائي (تحرير و سفهي)

٤) البرنامج الرائدة

في الأنشطة اليومية المدرسة الدينية مفتاح العلوم يبدأ الوقت الدرس بعد أن يعود الأطفال من المدرسة الرسمية التي تبدأ في الساعة ١٤,٠٠ - ١٦,٣٠. قد أصبح يوميا أن الأطفال في قرية وونوريجو يتبع معظمها مدرسة دينيا.

في مدرسة دينية مفتاح العلوم لديه بعض الأنشطة التي هي أنشطة التعليم، العلاجية والإثراء، الصلاة جمعة، والأنشطة عملية. لأنشطة التعلم، الإمتحان، والصلاة في الجماعة ليست مختلفة كثيرا، ولكن للأنشطة العملية في العبادة التي مباحرة يسترشد المعلم واختبارها في أي وقت عندما امتحان الممارسة

تم ممارسات العبادة و سكاليجوس في القيمة في ذلك الوقت ما يلي .: كالصلاة و قراءة القرآن الكريم

د. حالة القرية ونوريجو- باسوروان

قرية وونوريجو معظمها لديه ميدان البحث في السوق والتاجر أو ضباط آخرين. المجتمع ليس لديه الكثير من الحياة الاقتصادية التي يمكن أن يقال جيدة. لا شيء لقد وجدت العاطلين عن العمل و خط الوسط الناس . ويؤدي المجتمع أيضا وظيفة في مجال عملهم، حيث يصبحون موظفين مدنيين (ينس)، ومزارعين وتجار وما إلى ذلك.

ما تم طرحه من قبل والد رئيس القرية السيد أندي: "في الواقع في قرية وونوريجو المشاكل الاقتصادية أهامدوليللا لا تكون مشكلة كبيرة ربما أنها تساعد كل مساعدة أخرى من حيث العمل. إذا المشاكل التعليمية قد يكون بعض الآباء والأمهات الذين يريدون الأطفال يذهبون فقط إلى المدرسة

الحكومية بدون مدرسة (مدرسة دينية)، ولكن أعتقد أن مدين هو أيضا وسيلة للتثقيف المجتمعي الذي هو مهم جدا لحياة الأطفال في المستقبل." طالبت حكومة مقاطعة باسوروان بأن يكون لدى الأطفال الذين يدخلون المدرسة الرسمية رسالة دراسية على الأقل في مدرسة دينية أو أن ينتقلوا إلى مدرسة دينية. كما يفعل العديد من القرويين من وونوريجو وإرسالها إلى دينية المدرسة. وهذا أيضا لا يصبح عبئا على متطلبات باسوروان في وونوريجو دايه في حين لا تزال تدعم الأطفال لديهم معرفة كافية من الدين.

٢. البيانات الثاني

بعد إتمام جمع طريقة جمع البيانات التي تتكون من المراقبة و القابلة و التوثيق فوجد الباحثة البيانات و يستطيع الباحثة ان يحللها بطريقز البحث النوعب البياني. و المقصود منها ان الباحثة سيصور و يشرح و يبين البيانات حتى يحصل إلى التصوير العام و التام.

و للوصول إلى ترتيب في تقديم البيانات و تسهيل على تحليل و فهم المعنى من البيانات عن شكل تنمية الأخلاق الديني على أساس مدرسة الدينية مفتاح العلوم، احتاج الباحث ان يقدم شيئا و هما عن دور مدرسين بمدرسة الدينية مفتاح العلوم في دائرة ونورجو فاسوروان.

١. السلوك الديني الطلاب مدرسة دينية مفتاح العلوم في قرية وونوريجو.

من البيانات التي تم جمعها، أعرف أن مدرسة مفتاح العلوم الدينية لديهم طرق متفرقة لتنمية السلوك الديني إلي الطلاب. قال رئيس القرية دائرة ونورجوا: "أن مدرسة مفتاح العلوم الدينية له طرق التعليم المتفرقة

لتدريس الطلاب, الذي يظهر من عدد الطلاب في ذلك المدرسة أكثر
بنسبة إلى الآخر" ^{٥٤}

كما تحديد من أول الباب يحدد الباحثة أن السلوك الديني فقد من
السلوك العبودية اليومية و السلوك الأخلاق اليومية.

أ. السلوك الديني من جهة العبودية الطلاب في مدرسة مفتاح
العلوم الدينية.

بمقابلة الباحثة مع المدرّس مادة الفقه الأستاذ مكداد, قاله:
"فصل ١١ هم أول فصول من في المدرسة, هم مازال في طبقة
الأول و يحفظون قراءة في الصلاة و الأدعية اليومية لو مثلا في
المدرسة الرسمي هم مساوي بالروضة الأطفال, المدرّس ليس فقد
يعلم طريقة الصلاة و لكن يعرف بأن الصلاة عماد الدين و
الصلاة كان الفريضة كل مسلمين و مسلمات." ^{٥٥}
من ذلك أن تنمية السلوك الديني من جهة العبودية
يسنطيع مندو صغارهم. أول التعليم العبادة هي يعلم طريقة
الصلاة, قبل هذا التعليم يسجعون الطلاب بتسجيع خاصا و
هي أن الصلاة ليس فقد من عملية لعب و لكن الصلاة كيفية
المسلم يقابل الله. حتي تنمية السلوك الديني من جهة العبودية
و هي التعليم الصلاة, المدرّس يوجب بالتمرين من وجود
تقييمات. هذا التمرين الذي يسجعون الطلاب بالحفظ قراءة
الصلاة. قال رئس المدرسة: " في زمان الماضي مدرسة مفتاح
العلوم الدينية ليس هناك تمرينات و لكن بجميع المسكلة الذي

^{٥٤}الحصول من مقابلة مع رئس القرية التي وقعت في يوم الأحد في تارح ٢١ من أكتوبر ٢٠١٧
^{٥٥}الحصول من مقابلة مع مدرّس مادة الفقه التي وقعت في يوم الأحد في تارح ٢١ من أكتوبر ٢٠١٧

يظهر , أوجد المدرسة من المدرّس تمرينات زيادة النشاط الطلاب في التعلم عن الدينية.^{٥٦}

طريقة التعليم في الفصل الأول مازال بالطريقة المحمودة لأن من جهة عمرهم مازال في الصغار و يحتاجون إحتاماً خاصة من المدرّس. المدرّس دائماً يحتمون نمو الطلاب لاسيما من جهة حبّ التعلّم خاصة في القراءة و الكتابة و الحفظ. التعليم من ذلك بالطريقة تدريجياً لكي الطلاب ما سعر بالإجبار.^{٥٧}

بعض الأحيان أن الطلاب في أي دائرة صعبة في أمر و عمل الصلاة, و لكن الطلاب الخمسة من يدرس في المدرسة مفتاح العلوم الدينية يكون سهل في امر و عمل الصلاة الخمسة لانهم فاهما بأن الصلاة ما يحتاجهم و ليس احتياج من الله عزّوجلّ. و قد قال ولي الطالبة: " في عمر بنتي مازال في سنة الثامن و لكنها ناشط في عملية الصلاة الخمسة."

قال أختي أسوة حسنة عند سأل الباحثة " لماذا أنت تعمل الصلاة؟ ": "لأن الصلاة واجب علي كل المسلمين و المسلمات. أعمل الصلاة الخمسة فقد الحقيقة هناك الصلاة الأخر. " الباحثة قد يلاحظ بعض الطلاب في بيوتهم قدر ثلاثة الأيام بأن ذلك صحيح.

قال أبو أختنا واوي عند سأل الباحثة " هل هي تعمل الصلاة الخمسة؟ ": " نعم, بنتي تعمل الصلاة الخمسة, قبل

^{٥٦}الحسول من مقابلة مع رئس المدرسة التي وقعت في يوم الأحد في تارح ١٤ من أكتوبر ٢٠١٧

^{٥٧}الحسول من ملاحظة في الفصل الإمل أ التي وقعت في يوم الأحد في تارح ١٤ من أكتوبر ٢٠١٧

دخول ذلك المدرسة أنها صعبة في الصلاة ولكن الآن قد يكون سهلة و بعض احيان يعملون الصلاة قبلية و بعدية. "

ب. السلوك الديني من جهة الأخلاق اليومية الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم الدينية.

بعد نظر و ملاحظة الباحثة أن الأخلاق الطلاب جيد إما في المدرسة و إما في البيت, يظهر عند عملية التعليمية أن الطلاب يطيع ما أمر المدرس.^{٥٨} كما قال مدرس الأخلاق الأستاذة دينة خلدة:

" أن الأخلاق الطلاب في جميع الفصول نظرت أنا عند عملية التعليمية في فصلي جميع الطلاب يطيع ما أمرت, و إذا جاء وقت دخول الفصل يسلم الأساتذ و الأستاذات, إذا جاء وقت الصلاة هم يفضلون من أشخ من هم أولاً." قال أيضا ولي الطلاب و هو أبو أسوة حسنة (عبدالله الأيوس): " نظرت أنا بنتي أسوة حسنة عند في البيت يكون أحسن في كلامها و أخلاقها, مثال : عند دعا أمها سوف جاء بسرعة فاءقة, و إذا أمرها أطيء أمر ما أحسن إليها. و ذلك إنتاج بعد درس في المدرسة مفتاح العلوم الدينية و قنعت من ذلك إنتاج."

الأخلاق في ذلك الطلاب قد يكون جيدا بأنهم يعملون الأخلاق المذمومة ك العفوي و المتأون و المتواضعا إلي والدين و

^{٥٨}ملاحظة عند عملية التعليمية في الفصل ١١ و بيت أسوة حسنة وقعت في يوم الأحد في تارح ١٤ من أكتوبر ٢٠١٧

إلي مدرّس و حفظ اللسان. كما سأل الباحثة عند عملية
التعليمية في الفصل الأول أ:

الباحثة: "ما الأخلاق المذمومة الذي دائما عملتم؟"

الطالب: "العفوي, الحياء"

الطالبة: "حفظ اللسان, التأون"

الباحثة: " ماالمثال من الأخلاق حفظ اللسان؟"

الطالب: " عند ينحدث لا يقولون قولاً قبيحاً"

الطالبة: "و لايجري قلب غيرنا"

الباحثة: " ممتاز, ثمّ ماالمثال من الأخلاق العفوي؟"

الطالب: " إذا أخطأ غيرنا فيعطي عفو إليه"

الطالبة: " عند أخطأنا نطلب عفو"

الباحثة: " أي طيب, و الأخير ماالمثال من الأخلاق المتأون؟"

الطالب: "أن نساعد بعضنا بعضاً"

الطالبة: " أن نساعد بعضنا بعضاً في عمل حسن"

الباحثة: " نعم ممتاز جميعاً أخواتي أرجو ذلك ليس فقد في

الكلام و لكن في أعمال ايضاً. لان الأخلاق المذمومة

الأخلاق الذي واجب لدي المسلمين و المسلمات .

و نظرت انا الباحثة, عند في استراحة أن الطلاب يعملون

ذلك الأخلاق كييعطي العفوي ألي غيره. و يساعد غيرهم عند

إحتياج المساعدة. و يقولون قولاً حسن. في ذلك المدرسة مفتاح

العلوم الدينية قد يمارس الأخلاق المحمودة كل يوم و إذا رجع إلي

بيوتهم قد يكون المسؤلية والدينهم. الأخلاق التواضع إلي والدين

و إلي مدرّس و إلي أشخ مّا هي واجب.

الملاحظة الباحثة أن الطلاب يمارس الأخلاق الحسنة و متواضعا إلي والدين و إلي المدرّس و الي اسرتهم, يقول باللطيف و حسن القول ولا يقولون قولاً أف. و لا يذهب و لا يعمل شيئاً إلا بإذنهم, يطلب الدعاء إلى الله بالسلامة والدين و يرحمهما و برّ الوالدين هي يعمل ما أمرهم و يعملون ما قولهم بالإخلاص و بالصبر.

و الأخلاق الطلاب إلى المدرّس و جب الطلاب ان يرحم المدرّس لأن ذلك من أمر الدين. تواضع إلى المدرّس هي عملية ممارسة في مدرسة مفتاح العلوم الدينية, كل يوم عند دخل الفصل أن الطلاب يعطى ما أمر المدرّس ولا يجرح قلبهم. من ذلك العمل قد يظهر أن الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم الدينية متواضعا إلى مدرّسهم.

السلوك الطلاب في أيامهم إما في بيتهم و إما في مدرستهم و إما في بيتهم هم دائما يعملون عمل الحسن, إذا لعب مع غيرهم و صديقهم دائما في الفرح و إذا هناك الجدال و هم يخللون أنفسهم و لا يستمر لأنهم قد فهم أن يطلب عفوي من يعمل الخطاء. و إذا طلب صاحبهم المساعدة و سوف يساعد بماستطاع لأن المسلم و المسلم كالبنيان يشدّ بعضه بعضا.

الاستنباط من كيفية السلوك الديني من جهة العبادة اليومية و السلوك الديني من جهة الأخلاق اليومية الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم الدينية. كان الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم الدينية صدق, حسن, عاف, اكرام الضيوف, إحترام إلى سيوخ, حب إعطاء العفوى امتناع النفس من عمل السوء, عمل

الصالح, صبر, انخفاض النفس إلى الله, انخفاض إلى الناس, يشعر بما فيه الكفاية.

٢. دور المدرسين في تنمية السلوك الديني لدى طلاب مدرسة مفتاح

العلوم الدينية بقرية ونوريجوا باسوروان

دور المدرّس كالمصادر التعلم في مدرسة دينية مفتاح العلوم الدينية أن المدرّس الديني لابدّ لهم متخرجون من التربية المعهدي و يستطيع بالغة العربية إما ليس من مهير. و معرفة علة عن الديني مازال من أولية. عند البيان المدرّس المادة بيان مباشرة و أما الكلاب يسمعون, المدرّس بين بسرعة فائقة بمعرفتهم الكثيرة. و يستعمل طرق التعليمية الماضية هي bandongan و sorogan. الاستراتيجيات التعليمية في مدرسة مفتاح العلوم الدينية يحتاج إلى طريقة الماضية. لماذا يحتاج على المعلمين والمدرّسين اختيار استراتيجيات التعلم هذه؟ من حيث المواد الدينية التي تناسب بشكل جد مع استراتيجية، وهي استراتيجية التي تشتد الحاجة إليها لفهم الفردية للطلاب الذين يريدون في تجربة المعرفة الدينية . وبالإضافة إلى ذلك، استراتيجية التعلم تحظى بشعبية كبيرة بين معاهد في الإندونيسيا.

دور المدرّس في مدرسة مفتاح العلوم الدينية لا بقاء من عملية التعليم في الفصل و خارج الفصل لأن المدرسة أكثر يدبر و يشرف في بعض الأوقات في اليوم. بذلك الأوقات المدرسة و المدرّس ينظم أوقات للتربية الأطفال إمّا عمليا أو نظريا. بما يلاحظ الباحثة أن دور المدرّس لتنمية السلوك الأطفال في مدرسة مفتاح العلوم الدينية تتكون علي بعض الاسس. و هي كمايلي:

دور المدرّس كالمشرف، أن المدرّس يكون المشرف التي يشرف الطلاب في نموهم أو من صغارهم إلي كبارهم. ولأن في مدرسة مفتاح العلوم الدينية مازال المدرسة و يشرف يعرض الأوقات و يعرض الأمكنات و الأحيان. دور المدرّس كالمشرف يظهر عند في داخل الفصل و خارج الفصل، المثال من داخل الفصل: أن المدرّس أو المعلّم يشرف الطلاب في بيان الدروس و يفهم حتى يكون فاهما، أن وجود المدرّس في الفصل مهما عند عملية التعليم لأن لقاء المدرّس و الطلاب يكون قدوة الحسنة من أعمال المدرّس و ملابس المدرّس وقول المدرّس و أخلاق المدرّس غيرها . ذلك احد طرق المدرّس في نمو الأخلاق الطلاب. المدرّس هي ممثلا أو قدوة الحقيق بعد والدين. الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم الدينية دائما يقولون حسنا و صدقا و ذلك انتاج من القدوة المدرّس. طريقة الأخر هي طريقة التوجيه، أن توجيه وسائل بين روح المدرّس و الطالب كما يلاحظ الباحثة أن المدرّس يعطي توجيهات و إرشادات بعد انتهاء عملية التعليم إلي جميع الفصول. توجيهات و إرشادات يقولون المدرّس ليس مرة ولكن مرارا حتي الطلاب يذكر دائما. قال أستاذ محمود المدرّس الفقه في اواخر دراسة: " تعلّم جيدا كي يكون إنسانا حسن، لا تنسي عن دروس الذي قد تعلم لان يرفع الله الدرجة من الذي كثير العلوم، لا تنسي عن العبادة لان عبادة و دعاء التي يساعد في حياتنا."

دور المدرّس كالمربي و المعلّم، هذا دور استعمال بعض الطرق في التربية و التعليم الأخلاق و السلوك الطلاب. أن ذلك تعليم الى الطلاب يستطيع استعمال بعض الطرق و لكن لاحظ و نظر الباحثة ان في هذه مدرسة مفتاح العلوم الدينية فقد اجد ثلاثة طرق و هي: الطريقة القصة و الطريقة القدوة و الطريقة الممارسة. على رغم ذلك ثلاثة طرق من ممكن

يكون ناجحا في جعل الحاصل ممتاز باظهار المتخرج من تلك المدرسة.
مع ذلك بين الباحثة في مايلي:

الاول بين الباحثة عن الطريقة القصة, هي الطريقة التي يطبق في الفصل كي يفهم مقصود و محتوية من القصص الإسلام. المثال بعض القصص من النبي صلي الله عليه و سلم, في هذا اليوم ان استاذ على امران يدرّس مادة الأخلاق عن الصدق و الصبر. هناك القصص الاسلام الماضية الذي يقاص الاستاذ و بين مقصود و محتوية من ذلك القصص الي الطلاب. مقصود و محتوية ذلك القصص يعلم الطلاب كي يصبر علي ما اصاب الينا و يقولون دائما قولاً الصدق اما في الحالة ضرار.

طريقة القدوة هي الطريقة التي شعر بالسعوبة لان طريقة القدوة مباشرة مطبق الى الافراد او المري او المعلم الذي جميع الأخلاق و السلوك كي اتبع طلابهم لان ذلك مماثلتهم. الحديث النبوي الذي يظهر هذه الطريقة الناجحة , قال الله تعالى: " صلي كما رأيتمني أصلي". و المدرّس دائما يظهر الى طلابهم احسن الملابس و احسن الأخلاق و احسن المماثلة الى طلابهم في أي الحال. إذا دقّ الجرس و يأتي وقت الصلاة المدرّس سوف يأمر الطلاس بالوضوء و لكن المدرّس أخذ الوضوء قبل يأمر الطلاب. كل يوم إذا جاء وقت دخول الفصل أن المدرّس قام أمام الفصل كي اتبع الطلاب بالنظوم. استنباط من ذلك أن مدرسة مفتاح العلوم الدينية يظهر بأن المدرّس يكون قدرة الحسنة إلى طلابهم.

طريقة الممارسة هي طريقة التي يحتاجون طول الزمان و الصبر الجميل. في هذه طريقة يكمل طرق الأخر و يدفع عملية التعليم و الطلاب في التربية الأخلاق و النموي السلوك. طريقة الممارسة هناك

نقصان في اشراف الطلاب مدرسة مفتاح العلوم الدينية كل وقت. بعض الطريقة في مدرسة مفتاح العلوم الدينية ليمارس الطلاب كي يحسن السلوك و يحسن الأجب و يطبئ النطوم. إما في مدرسة مفتاح العلوم الدينية مزال في ضيق الباحث و لكن يلاحظ الباحثة و ثبت الباحثة قدر ثلاثة الايام في البيت بعض الطليبة. عائلة الاستاذ أيوس جميع أولادهم يدرّس في مدرسة مفتاح العلوم الدينية منهم يدرّس منهم خريج, الباحثة ينظرهم و يلاحظهم حسن السلوك و حسن العبادة.

الاستنباط من جميع دور المدرسون في مدرسة مفتاح العلوم الدينية هي تتكون علي بعض الدور و بعض الطريقة من ذلك دور المدرّس كالمربي أو المعلم و دور المدرّس كالمشرف كل دور هناك بعض الطريقة و هي طريقة القصة و طريقة القدوة و طريقة الممارسة. من جميع دور المدرّس و طريقة التعليم هناك مزايا و نقائص المتفرقة.

الباب الخامس

البحث

أ. حال السلوك الديني لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم الدينية بقريه وونوريجوا باسوروان.

غرض التربية الأخلاقى الذي يراجع إلى السلوك و الشخصية الطلاب إلى أحسن و يوافق للتعالم الدينية. غرض التربية الأخلاقى بالنظر إلى الطفل لأجل تطهير نفس من الخطيئة و المعاصى, لأم الإمسان الذي لديهم جسدى و روحنى. و لذلك جسد الذى يظهر بالظاهر بوصيلة الفقه اليومية, ة أما روحنى الذى يظهر بالباطنية بوصيلة الأخلاق المحمودة.

السلوك فى الأطفال الذى دون وعى يعمل فى أيامهم هي شكل مميز من التربية الأخلاق النجح إلى نفس الأطفال. فبالحقيقة الأطفال يتناول محاسن من الاخلاق المحمودة. على نحو غير مباشرة الطفل يتبع تما عمل غيرهم من ذلك ممارسة و الأعمال كل يوم يحسن الأخلاق و سلوك الدينى فى مدرسة مفتاح العلوم الدينية. بشكل عام أخلاق المذمومة فى القرآن الذى لا بدّ لديهم الناس هي: صدق, حسن, عاف, اكرام الضيوف, إحترام إلى سيوخ, حب إعطاء العفوى امتناع النفس من عمل السوء, عمل الصالح, صبر, انخفاض النفس إلى الله, انخفاض إلى الناس, يشعر بما فيه الكفاية, نظف.⁵⁹ أخلاق المذمومة مذکور قد عمل بعضهم أكثر من الأطفال فى قرية ونورجوا-فايوروان خاصة الطلاب فى مدرسة مفتاح العلوم الدينية.

كما العادة سلوك الدينى الطفل يتطلب إلى دعم الوالدين فى البيت و المدرّس فى المدرسة و رؤوس دائرة فى البيئة. انطلاقات من تاريخ تأسيس مدرسة

⁵⁹ Dr. Damanhuri, M. Ag, kawasan study Akhlak, (Banda Aceh: Arraniry press,2012),h 159

مفتاح العلوم الدينية الذي يؤسس بقدماء المجتمع و هم والدين لإبنهم و مدرّس لطلابهم. من ذلك الأطفال في دائرة ونورجوا-فاسوروان خاصة الطلاب مدرسة مفتاح العلوم الدينية يحصل على زيادة الدعم من جهة التربية الدينية و يتوجه إلى سلوك الديني الطلاب.

و بالإضافة إلى الأخلاق اليومية, سلوك الديني أيضا يتوجه من العبادة اليومية, العبادة اليومية هي الصلاة الذي يكون عماد الدين الإسلام. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: الصلاة عماد الدين فمن أقامها فقد أقام الدين و هدمها فقد هدم الدين (رواه البخارى و المسلم). الصلاة هي العبادة الذي يوجب على كل مسلم الذي يبلغ إلى عمره. و الصلاة يحسب مسلم إلى حياة سعيدة في الدنيا و الآخرة. و من تعامل الدينية, الوالدين يأمر ابنه يعمل الصلاة في سنة السابع و هي يسمي بالفصل الأول في المدرسة. عند زكية درجات كلما كان عمر الطفل أضغر ينبغى ممارسة و تدريب الدين على الأطفال.

التربية الدينية, خاصة طرق عند عبادة الأطفال هي يدعون و يمارسون هم لإتباع عمل الصلاة, إمذا يعملون الصلاة فقد بحركة و لم يقرأون قراءة الصلاة لأن هذه مازال في تدبير الأطفال. الوالدين يشعرون بالسعوبة إذا الصلاة يدرّب في الكبار و شعر أطفال لأجل معلومات ولا يترسخ في قلوبهم. و بذلك في التربية الصلاة, الدين يفضل الوالدين أن يضرب ابنهم من الذي لا يعمل الصلاة في عمر العاشر. و مع ذلك يجب أن يكون التربية العقوبة متوازنا و اتقان بالتربية تعاليم.⁶⁰

اعطاء العقوبة يستطيع يحصل إلى نظام و شغؤ بالخطاء و يصدر الخطاء و يصلح الخطايا. و من ذلك يجب أن يكون العقوبة وفقا لظروف البدنية و

⁶⁰ Quthb muhammad, 1999 hal 341

النفسية الأطفال بحيث يشعرون بالضرار. عن عمرو ابن سعيد عن جده قال: قال رسول الله صلى الله عليه و يلم: مُرُوا صِبْيَانَكُمْ بِالصَّلَاةِ لَسَبْعِ سِنِينَ وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهِمْ لِعَشْرِ سِنِينَ وَ فَرَّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ (رواه أحمد و ابو داود).

ب. دور المدرسين في تنمية السلوك الديني لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم الدينية في قرية ونوريجوا با سوروان .

في هذا الاطار المدرّس ليس فقد كالمعلّم, و لكن كالمربّي و المشرف الذي يعطى تقديم و توجيه الطلاب في التعلّم. واحد من الأشياء المثيرة هي فهم الإسلام عن المدرّس. و الدين الإسلام يرفع درجة من الذي له العلوم الكثيرة. قال الله تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجدة: ١١).

عند التعليم , المعلّم لديه الغرض و هي من جهة الأخلاق الكريمة الذي يقع إلى الطلاب, المثال: المعلومات والمعرفات والسلوك والممارسة والمهارات والمنى.⁶¹ دور المدرّس بمعنى جميع الأخلاق و السلوك بما المدرّس عند يعمل وظيفته يكون المعلّم.⁶² المعلّم لديهم الوظيفة الواسعة إما في المدرسة وفي الأسرة وفي المجتمع. في المدرسة المدرّس يكون المعلم و المشرف و المربي, في الأسرة يكون الوالدين (family educator), في المجتمع يكون مدرّب المجتمع (social developer).

⁶¹ Dapertemen Agama, *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta, 2005),h.36

⁶² Tohirin, *Psikolog Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2006), h. 165.

المدرّس لديهم وظيفة خاص و مهمّ، دور المدرّس الذى يوجب عليه أن يطورّ سلوك الدينى الطلاب هي: المؤدب، المدرّس كالمشرف، يشرف الطلاب فى تشكيل الأخلاق بطريقة ينعش الحياة الطلاب، إذا عمل الطلاب الخطايا دور المدرّس يشرف الطلاب كي لا يعمل ذلك الخطايا مرّة. المرّى، المدرّس يربّي الطلاب بطريقة يستمر و يطورّ قيم الحياة، مثل قيم الأخلاق فى الحياة و كن لطيفا إلى غير ويكرم إلبالزغيم و يرحم إلى أصغر. القدوة، المدرّس يكون قدون أو تمثيل لطلابهم، السلوك ما عمل المدرّس وهي تمثيلية عند طلابهم، كذلك المدرّس ممنوع ان يعمل سلوك السيء و ليؤثر الملامب بذلك أعمال. الممارسة، مشى منهج الممارسة معا بالقدرة المدرّس، لأن جميع ما يمارس فى المدرسة هي القدوة من المدرّس، المدرّس يكون قدوة و يمثّل الاخلاق المدرّس كممارسة النظام السلام، استنبط من هذا هي الإعادة، إذا المدرّس يقول السلام عند يدخل الفصل و يطبع الطلاب كل يوم، و ذلك احدى جدّ من ممارسة. المشرف، المدرّس كالمشرف، يشرف جميع الكلاب فى الفصل أو خارج الفصل، إذا عمل الكلاب الخطاء و المدرّس يوجب ان يعتبّ و ينصح الطلاب، إذا يعيد هذا الخطاء و يعقب إليه. المعلم، سوى كالمشرف دور المدرّس كالمعلم مهمّ، المعلم ينقل العلوم الدينية و العلوم الأخر، المدرّس يستطيع أن يزرع قيم الاخلاق إلى الطلاب بعملية التعليم و التعلّم بطريقة قول لطيف و لا شنع على الطلاب و يسلمّ إذا دخل الفصل.^{٦٣}

حياة المستقبل الطلاب يعتمد على شكل تربوى كثيرا من المدرّس. المعلمين الذين ذكيا و حكيما لديهم قدوة و الإخلاص نحوى عمله و قادرا على تثقيف الطلاب نحوى الإيجابية. نعش المدرّسبأن الطلاب يأتى الى المدرسة ليتعلمون ليس من ارادة نفسهم، بل من الممكن لأجل ارادة والدينهم.

^{٦٣} الملاحظة الباخئة طول اليوم من تاريخ ١٠ إلى ١٣ من أغسطس

عند الطلاب لا يشعرون بالاحتياج العلوم و سوف هم فقد يأتى و يجلس و يسمع ما قال المدرّس و يخرج مرة أخرى. من مفهوم أعلى يبدو أن المدرّس لديهم دور مهمّ جدا فى الجهود المبذولة لتشكيل و توجيه وتربية الطلاب. بحيث يكون قندرا على جعل الطلاب الأخلاق الكريمة فى الحياة اليومية.

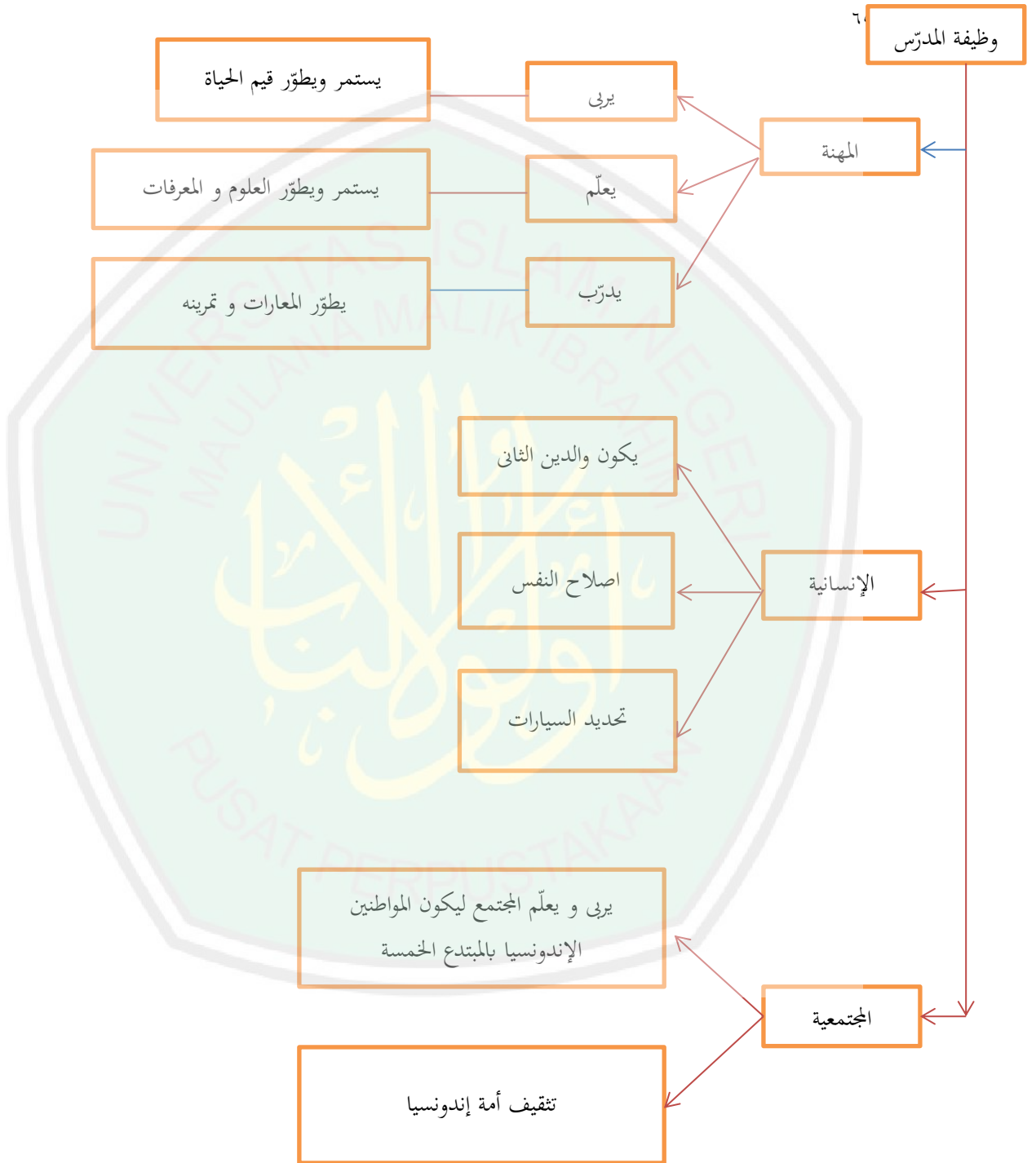
فقال عبد الرحمن النحلاوى أن المعلم يخدم لنقل العلوم بحيث الالطلاب يتبع جميع معارفهم فى الحياة اليومية. بالإضافة تأكيد على قيم الأخلاق المحمودة فى البيئة المدرسية, و أهمّ هي انتقال المعلومات إلى الطلاب عند عملية التعليم و التعلّم فى الفصل. ان عملية التعليم و التعلّم فى الفصول الدراسة لا تقتصر على انتقال المعلومات التربوى فحشب, بل يمكن أن يتم ذلك من خلال عادة إيجابية.

فى تعزيز أخلاق المحمودة و تنمية السلوك الدينالطلاب فى المدرسة ليس فقد يكفى فى تعزيز دور المدرّس بالقدوة و لكن جميع العناصر المشاركو فى عملية التعليم فى المدرسة. وجود القدوة من المدير المدرسة و المعلم بأخلاق الطلاب و ظهر عند عملية الطلاب نفس. من عامل قدوة هناك عوامل الأخر الذى يؤثر إلى سلوك الطلاب و هي العوامل الداخلية و العوامل الخارجية.

عوامل الداخلية تتكون على يدافع الطالب للأخلاق الكريمة , يكسل الطالب لتكون متسقة بالنظوم و الانضباط, و الأطراف الذى اشارات فى تغريس و تشرىف إكمال السلوك الطلاب. عوامل الخارجية تتكون على وجود عدوات و غيرها^{٦٤}

^{٦٤} على امران, المقابلة (١٠ اغستوس ٢٠١٧)

دور المدرّس يستطيع ان يصور بما يالى:



⁶⁵ Uzer Usman, *menjadi Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung : Rosdakarya.1990) h. 6

الباب السادس

الاختتام

١. الخلاصة

أن الخلاصة من هذا البحث تتكون مما يلي.

١. كان السلوك الديني لطلاب في مدرسة مفتاح العلوم الدينية بدائرة ونورجوا باسوروان هو أحسن و أجمل من قبل. أي الأخلاق الذي قد ظهر من عملية اليومية الطلاب هي لأكثرهم قد يكتب من القرآن الكريم منهم صدق, حسن, عاف, اكرام الضيوف, إحترام إلى سيوخ, حب إعطاء العفوى امتناع النفس من عمل السوء, عمل الصالح, صبر, انخفاض النفس إلى الله, انخفاض إلى الناس, يشعر بما فيه الكفاية. و لمعرفة حال الطلاب عن السلوك من جهة العبادة اليومية و هي الصلاة الخمسة في وقتها بجميل عمل. هم يعملون ليس من أمر والدين أو من أمر مدرّس و لكنّ ذلك من الفريضة كلّ المسلمين و المسلمات.
٢. دور المدرسين في تنمية السلوك الديني مدرسة مفتاح العلوم الدينية بقرية ونورجوا فاسوروان يشمل على دور المدرّس كالمربي و المدرّس كالمعلّم و المدرّس كالمشرف. المدرّس كالمشرف, يشرف الطلاب في تشكيل الأخلاق بطريقة ينعش الحياة الطلاب و المدرّس كالمربي, المدرّس يربّي الطلاب بطريقة يستمر و يطوّر قيم الحياة و القدوة, المدرّس يكون قدون أو تمثيل لطلابهم, السلوك ما عمل المدرّس وهي تمثيلية عند طلابهم و الممارسة, مشى منهج الممارسة معا بالقدرة المدرّس, لأن جميع ما يمارس في المدرسة هي القدوة من المدرّس و دور المدرّس كالمعلّم مهمّ, المعلّم ينقل العلوم الدينية و العلوم الأخر.

الاقتراحات

مسندا إلى الإنتاج من البحث فإعطى الباحثة بعض الإقتراحات كما يلي.

١. للمدرسة

خاصة إلى مدرسة مفتاح العلوم الدينية ونورجوا فاسوروان عسى:

أ. يرفع النهج الردي بين المدرس و الطلاب حتى يحصل المعرف أو

البيانات عن تنمية تعلم الطلاب و إنخياز ذكاء الطلاب.

ب. أحسن للمدرسة بأن يطابق الإمتحان النفسية الخاصة في بداية عام

الدراسي لتسهيل المدرس في تعريف إنخياز ذكاء الطلاب و يسهل في

توزيع الطلاب إلى الفصول على حسب إنخياز ذكاء الطلاب. و

سوف يكون تعليم التربية الإسلامية على أساس الذكاء المتعدد أكثر

فعالا.

ت. إعطاء الزاد الأساسي إلى المدرس عن كيفية في توجيه الطلاب ذوي

الإحتياجات الخاصة بالإحتياجات المتنوعة.

٢. للمدرس

خاصة إلى مدرس في مدرسة مفتاح العلوم الدينية فاسوروان عسى:

أ. تعمق في مراقبة في تنمية السلوك الديني الطلاب حتى يكون ممتازة .

ب. تقتنى دور المدرس في تنمية السلوك الديني الطلاب من أي جهة،

خاصة من الأخلاق و العبادة اليومية إتما في المدرسة و إتما في البيت.

ت. زيادة في طريقة و إستراتيجية المستخدمة بطريقة التعليم النشاط و

الإبكار و التجديد و مفرح عند الطلاب.

قائمة المراجع

Dikutip dari Sinau Bareng Cak Nun dan Kiai Kanjeng yang bertempat di Balai Kota Among Tani Batu pada 6 Mei 2017

Mahfud Djunaedi, *Rekonstruksi Pendidikan Islam di Indonesia*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), Cetakan ke-2.

Jalaludin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), Cet .1.

قرار وزير الديني رقم ٢١١ سنة ٢٠١١، عن المبادئ التوجيهية لتطوير المعايير الوطنية للتعليم للتربية الإسلامية في المدارس

Ismail SM, *dkk., Paradigma Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000).

Abdurahman an-Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*, (Jakarta: Gema Insan Press, 1995).

Undang-Undang Republik Indonesia tentang Guru dan Dosen,(Bandung: Citra Umbara, 2014)

Sudarmanto, *Kamus Lengkap Bahasa Jawa*, (Semarang : Widya Karya, 2012)

Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta : Teras, 2009)

Thomas Lickona, *Educating for Character (Pendidikan Karakter)*, terj. Lita S, (Bandung : Nusa Media, 2013)

Heri Jauhari Muchtar, *Fikih Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008)

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013)

Soetjipto dan Rafis Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2009)

Husein Syahatah, *Kiat Islam Meraih Prestasi*, (Jakarta : Gema Insani, 2004)

Abuddin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam Pada Periode Klasik dan Pertengahan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004.

Hasbullah, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1999

Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001)

Ridwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*,
Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010

W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Cet.
VII; Jakarta: Balai Pustaka, 1984.

Dawam Raharjo, *Pergulatan Dunia Pesantren Membangun Dari
Bawah*, (Jakarta: P3M, 1985)

Peraturan daerah kabupaten pesisir selatan nomor: 08 tahun 2004
tentang kewajiban pandai baca dan tulis al-quran dan
mendirikan shalat bagi anak sekolah dan calon pengantin
yang beragama islam, Bab I, ketentuan Umum, Pasal (1)
huruf (s)

Pendidikan dan Peraturan pemerintah no 73 tahun 1991 pasal 3,
Pasal 22 ayat 3

Headri Amin, *Peningkatan Mutu Terpadu Pesantren dan
Madrasah diniyah*, (Jakarta: Diva Pustaka, 2004)

S. Prodjaditoro, *Pengantar Agama dalam Islam*, Sumbangsih
Offset, Yogyakarta, 1981.

Daradjat Zakiyah, *Pendidikan dan Kesehatan Mental, Bulan Bintang*, Jakarta, 1976.

Said Howa, *Perilaku Islam*, Studio Press, 1994.

Hendro Puspito, *Sosiologi Agama*, Kanisius, Yogyakarta, 1984.

Kafi Jamaluddin, *Psychologi Dakwah*, Depag, Jakarta, 1993.

Azis Abdul Ahyadi, *Psychologi Agama Kepribadian Muslim Pancasila*, Sinar Baru, Bandung, 1991.

Gunawan Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013).

Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2007)

Uhar Suharsaputra. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. (Bandung: Rafita Aditama. 2012)

Dr. Damanhuri, M. Ag, *kawasan study Akhlak*, (Banda Aceh: Arraniry press,2012)

Dapertemen Agama, *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta, 2005)

Tohirin, *Psikolog Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,
(Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2006)

Uzer Usman, *menjadi Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung
: Rosdakarya.1990)

Hendro Puspito, *Sosiologi Agama*, Kanisius, Yogyakarta, 1984

Kafi Jamaluddin, *Psychologi Dakwah*, Depag, Jakarta, 1993,

Azis Abdul Ahyadi, *Psychologi Agama Kepribadian Muslim
Pancasila*, Sinar Baru, Bandung, 1991

Gunawan Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan
Praktik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013),

Moleong. Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung:
PT. Remaja Rosdakarya. 2007)

Uhar Suharsaputra. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,
dan Tindakan*. (Bandung: Rafita Aditama. 2012)

قائمة الصحيفة

Ciyarti, *Peran Madrasah Diniyah Nurul Anam dalam Pengembangan Pendidikan Islam di Desa Kranji Kecamatan Kedungwuni Pekalongan,, Semarang : IAIN Walisongo Semarang, 2009*

Nurmalia, *Peran Guru Agama Islam Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Siswa MTs Darul Ma'rifat, Jakarta: UIN Jakarta 2011.*

Rohmat, *Pendidikan Sholat Pada Anak Usia 7-13 Tahun (Study Terhadap Matan Hadits Imam Abu Daud Nomor 242) Menurut Zakiah Drajat, Cirebon : IAIN Syekh Nurjati Cirebon 2012*

Herawati. *Jurnal pendidikan Akhlak Bagi Anak Usia Dini Vol.3, No.02 Juli-Desember 2017*



دليل التشرية

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم التربية الإسلامية



حجة إستشارة المشرف

الإسم : إما خيرية

رقم القيد : ١٣١١٠٢٧٠٠

موضوع البحث : دور المدرسين في تنمية السلوك الديني لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم
الدينية بقرية ونورجو باسوروان

المشرف : أحمد مبلغ الماجستير

رقم	الوصف	التاريخ	التوقيع
١	تصحيح لباب ١,٢,٣ (بعد المتحان خطة البحث)	١٣ أكتوبر ٢٠١٧	
٢	تقديم الباب الرابع	٢٧ أكتوبر ٢٠١٧	
٣	اصلاح الباب الرابع	٣ نوفمبر ٢٠١٧	
٤	تقديم الباب الرابع	١٠ يناير ٢٠١٨	
٥	اصلاح الباب الخامس	١٩ فبراير ٢٠١٨	
٦	تقديم الباب الرابع والخامس	٢٣ فبراير ٢٠١٨	
٧	تقديم الباب الخامس والسادس	٢٦ فبراير ٢٠١٨	
٨	ACC		

تقرير بمالانج ٢٢ نوفمبر ٢٠١٧ م

رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مارنوا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٢٠٠٠٢١٢١٠٠١

تصريح البحث من الكلية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 3057/Un.03.1/TL.00.1/11/2017 06 November 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : **Izin Observasi**

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Pasuruan
di
Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas mata kuliah Penelitian Skripsi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mengharap dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ima Khoiriyah
NIM : 13110270
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester -Tahun Akademik : Ganjil - 2017/2018

diberikan izin untuk melakukan observasi di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003


Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip

شهادة البحث من مدرسة مفتاح العلوم الدينية



**Madrasah Diniyah Miftahul Ulum
Wonorejo-Pasuruan**
Jl. Raya Wonorejo 45 (67173)

SURAT KETERANGAN
No : 05/XI/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepada Mdrasah Diniyah Miftahul Ulum
Wonorejo Pasuruan menerangkan bahwa:

Nama : **Ima khoiriyah**
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat Tanggal Lahir : Mojokerto, 16 februari 1994
Status : Mahasiswi
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang
Juruan : Pendidikan Agama Islam

Adalah telah benar-benar melakukan penelitian skripsi dengan judul "**Peran Guru di
Madrasah Diniyah Miftahul Ulum untuk mengembangkan sikap keagamaan di desa
Wonorejo-Pasuruan**" di mulai pada tanggal 15 Juli 2017 hingga tanggal 12 november
2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan
sebagai mestinya.

Pasuruan, 12 November 2017

Kepala Madrasah

H. Adi Imron

السيرة الذاتية المدرّس

BIODATA DIRI

Nama : Dianah cholidah
Jenis kelamin : Perempuan
Pengajar mapel : Guru kelas
Tempat lahir : Pasuruan
Tgl/bln/thn lahir : 18 Juli 1985
Status : Menikah
Alamat : Dusun kauman Rt 03 RW 03
Wonoarjo pasuruan
Nomer telepon : 081 336700963

PENDIDIKAN FORMAL

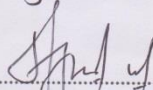
1. SD/MI CDM Wonoarjo IV
2. SMP/MTS..... MTSN Bangil
3. SMA/MA MAN Bangil
4. S1 Strata I. STKIP PERI pasuruan
5. S2

PENGALAMAN KERJA

Mengajar MI nuro/qodim 2007 - 2009
Mengajar PA Uswatun Hasanah 2007 - 2017
Mengajar Madin Miftahul Ulum

(tttd)

Wonoarjo, 12 Nov 2017


Diana ch

BIODATA DIRI

Nama : MIKDAD
Jenis kelamin : L
Pengajar mapel : NAHWU, FEGIH, TAUTID
Tempat lahir : PAS. 01-jan 1978
Tgl/bln/thn lahir :
Status : kawin
Alamat : MADUREJO - WINDUREJO
Nomer telepon : 085100797352

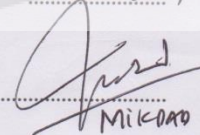
PENDIDIKAN FORMAL

1. SD/MISD
2. SMP/MTS....SMP
3. SMA/MAMA
4. S1.....PAI
5. S2

PENGALAMAN KERJA : PENYULUH Agama NW PNS KEMENTERIAN
AGAMA PASULUAN.

(tttd)

12 NOV 2017


Mikdad

BIODATA DIRI

Nama : M. AINUL YAQIN
Jenis kelamin : LAKI-LAKI
Pengajar mapel : TAHAJI, PEGAS,
Tempat lahir : PASURUAN,
Tgl/bln/thn lahir : 16 MARET 1992
Status : BELUM NIKAH
Alamat : JL. SYUHADAK, WONOREJO

Nomer telepon : 085749279729

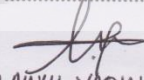
PENDIDIKAN FORMAL

1. SD/MI WONOREJO 4
2. SMP/MTS WONOREJO 4
3. SMA/MA PURWOSARI
4. S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
5. S2

PENGALAMAN KERJA

(ttid)

12 NOVEMBER 2017


M. AINUL YAQIN

الوثائق الصورة

- عملية التعليمية





- بعض المواد للفصل الأول

Laminasi
P/123
MADRASAH MIPTAHUL ULUM WONOREJO
MODUL PENULISAN PEGO

هـ	هو	هي	ها	هـ	ب	بو	بي	با	ب
He	Hu	Hi	Ha	H	Be	Bu	Bi	Ba	B
ي	يو	يى	يا	ي/ي	ت	تو	تي	تا	ت
Ye	Yu	Yi	Ya	Y/I	Te	Tu	Ti	Ta	T
فـ	فو	في	فا	فـ	جـ	جو	جي	جا	جـ
Pe	Pu	Pi	Pa	P	Je	Ju	Ji	Ja	J
دـ	دو	دي	دا	دـ	رـ	رو	ري	را	رـ
Ge	Gu	Gi	Ga	G	De	Du	Di	Da	D
جـ	جو	جي	جا	جـ	رـ	رو	ري	را	رـ
Ce	Cu	Cl	Ca	C	Re	Ru	Ri	Ra	R
يـ	يو	يى	يا	يـ	سـ	سو	سي	سا	سـ
NYe	NYu	NYi	NYa	NY	Se	Su	Si	Sa	S
غـ	غو	غي	غا	غـ	فـ	فو	في	فا	فـ
NGe	NGu	NGi	NGa	NG	Fe	Fu	Fi	Fa	F
و = U = O : BOLA					كـ	كو	كي	كا	كـ
					Ke	Ku	Ki	Ka	K
ي = I = È : GORÈNG					لـ	لو	لي	لا	لـ
					Le	Lu	Li	La	L
ا = A : AYAM					مـ	مو	مي	ما	مـ
					Me	Mu	Mi	Ma	M
ا = I : ISLAM					نـ	نو	ني	نا	نـ
					Ne	Nu	Ni	Na	N
او = U : UNTA					وـ	وو	وي	وا	وـ
					We	Wu	Wi	Wa	W/U

- عدد الطلاب لكل شهر الهجرية

الصف	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	شهر
1A.1	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	١٠
1A.2	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	١١
1A.3	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	١٢
2A	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	١٣
3A	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	١٤
3B	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	١٥
4A	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	١٦
4B	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	١٧
5A	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	١٨
5B	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	١٩
6	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٢٠
١٤٣٠	١٤٣١	١٤٣٢	١٤٣٣	١٤٣٤	١٤٣٥	١٤٣٦	١٤٣٧	١٤٣٨	١٤٣٩	١٤٤٠	١٤٣٠

- تقوية التعليمي

الصف	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	شهر
1A.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1A.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1A.3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
١٤٣٠	١٤٣١	١٤٣٢	١٤٣٣	١٤٣٤	١٤٣٥	١٤٣٦	١٤٣٧	١٤٣٨	١٤٣٩	١٤٤٠	١٤٣٠

اليوم الجمعة
 الإجازة الرسمية
 الإختبارات
 الإجازة المناسبة
 اليوم الدراسي
 الإجازة الفصلية



اولاد
PUSAT PERPUSTAKAAN

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الإسم :	إما خيرية
مكان الولادة :	مجوكرطو
تاريخ الولادة :	١٦ فبراير ١٩٩٤
الجنسية :	إندونيسي
الديانة :	مسلم
إسم الوالد :	إمام مصلح
إسم الوالدة :	حسن الخاتمة
العنوان :	مجوكرطو - جوي الشركية
رقم الجوال :	٠٨٥٨٥٥٢١٤٨٧٠
البريد الإلكتروني :	imakhoiriyahmomo16@gmail.com

المستوى الدراسي

- ١- حصل على شهادة التعليم الإبتدائي في المدرسة الإبتدائية مةجاهدين مجوكرطو جوي الشركية عام الدراسي ٢٠٠٦
 - ٢- حصل على شهادة التعليم المتوسطة في معهد دارالسلام كنتور للبنات عام الدراسي ٢٠٠٩
 - ٣- حصل على شهادة التعليم الثانوية في معهد دارالسلام كنتور للبنات عام الدراسي ٢٠١٢
- دخل إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عام ٢٠١٣