

نموذج تعليم مهارة الكلام و القراءة على المستوى الدولي في برنامج الفصل الخاص

في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باتشت ماجاكارتا

رسالة الماجستير

إعداد :

رحمة دينية سوليستياواتي

الرقم الجامعي :

٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٢

نموذج تعليم مهارة الكلام و القراءة على المستوى الدولي في برنامج الفصل الخاص  
في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باتشت ماجاكارتا

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

رحمة دينية سولستياواتي

الرقم الجامعي :

٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٢

## الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِ لَهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ

إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> القرآن الكريم: سورة: النحل: ٢٥

## الإهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

### الوالدين المحبوبين

أبي المكرم روسكان سوطا اتماجا، وأمي فطرة المحفوظة الماجستير/ أمي ارني سوسواتي

المرحوم

اللهم اغفر لهم و ارحمهم كما ربياني صغيرا.

### زوجي المحبوب

محمد مفتاح الهدى الماجستير الذي يرافقني دائما في كل خطوة ونضال

### ابنتي و ابني المحبوبين

شريفة شذية كافة بالهدى و محمد شريف اكتفى بالهدى اللذان يصليان دائما من أجلي

أشكركم على تفهمكم حالة والدتكم وأنتما روعي

### أخي وأختي

خير النساء روضة النور الرحمة و ورد فرغاز نبيلا روسافي اللذان يدعمان ويشجعان دائما

### أساتيدي وأستاذاتي

الذان يعلموني بالعلوم الدنيا والأخرة

### أصدقائي

الذين ساعدوني خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية

### موافقة المشرف

بعد الإطلاع على هذه رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : رحمة دينة سولستياواي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٦

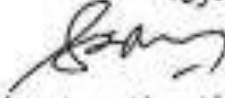
العنوان : نموذج تعليم مهارة الكلام و القراءة على المستوى الدولي في برنامج

فصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأئمة بانثشت ماجاكارتا

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الأول،



الدكتور الحاج سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مالانج، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني،



الدكتور الحاج مفتح الهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج شهباء نكاجستير

رقم التوظيف: ١٢٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## الإقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

إعداد الطالبة : رحمة دينية سوليستيواوي

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٦

العنوان : نموذج تعليم مهارة الكلام و القراءة على المستوى الدولي في برنامج فصل

الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باشت ماجاكارنا

أقر بأن هذه الرسالة الذي حضرته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في

تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى

أحدا استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك،

ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٨ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

الباحثة



رحمة دينية سوليستيواوي

رقم التوظيف : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٦

## اعتماد لجنة المناقشة

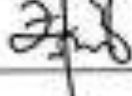
إن رسالة الماجستير بعنوان: نموذج تعليم مهارة الكلام و القراءة على المستوى الدولي في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة بائست ماجاكارنا ، التي أعددتها الطالبة:

الاسم : رحمة دهبية سوليمستياواتي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٦

قد قَدِّمَها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة قبولها شرطا لحصول على الدرجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣ م.  
تتكون لجنة المناقشة من السادة:

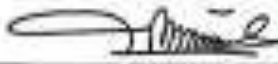
مناقشة أساسية



د. زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

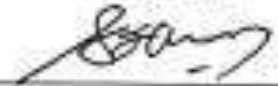
رئيسا ومناقشا



د. نور خالد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

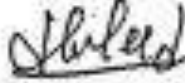
مشرفا ومناقشا



د. الحاج سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مشرفا وكاتبا



د. الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

د.أ. واحد مؤزني

رقم التوظيف : ٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## شكر و تقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صلى وسلم على سيدنا ونبينا وشفيعنا وقرّة أعيوننا محمد سيد المرسلين وإمام المهتدين وقائد المجاهدين وعلى اله و أصحابه أجمعين

حمدا و شكرا لله على النعام و الهداية حتى تكون الباحثة تستطيع لانتهاى كتابة رسالة الماجستير تحت الموضوع: " نموذج تعليم المهارة الكلام و القراءة على المستوى الدولى فى برنامج فصل الخاص فى المدرسة المستوى الدولى أمانة الأمة باتشت ماجاكارتا " بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل فى خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت الباحثة ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، كمدير جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتور سلامة دارين الماجستير كالمشرف الأول وفضيلة الدكتور مفتاح الهدى الماجستير كالمشرف الثانى.



- ٥ . جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٦ . أبي وأمي وأخي وأختي و زوجي و ابنتي و ابني وكل أسرتي الذين قد أعطوني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتي أجتهد في التعلم.
- ٧ . أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية
- ٨ . من الذي قد ساعدني ولم أستطع أن اذكر اسمه واحدا فواحدا في إتمام هذ الرسالة الماجستير.

مالانج، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة

رحمة دينية سوليستيياواتي

٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٦

## مستخلص البحث

رحمة دينية سوليستيوا تي ٢٠٢٢ م. نموذج التعليم في مهارة الكلام و القراءة على المستوى الدولي في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باتشت ماجاكرتا, جاوى الشرقية . رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مشرف (١) الدكتور سلامت دارين، الماجستير (٢) الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** نموذج التعليم، مهارة الكلام، مهارة القراءة, فصل الخاص.

يستند هذا البحث إلى ظاهرة استخدام نماذج تعليم مهارة كلام وقراءة التي نفذها المعلمون لطلاب برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي بأمانة الأمة باتشت ماجاكرتا جاوى الشرقية بناءً على نظرية نماذج التعلم القياسية من قبل لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٥ فيما يتعلق العمليات القياسية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف خطوات عملية تعلم مهارة الكلام والقراءة بناءً على الاكتشاف والاستقصاء والنظرية القائمة على المشكلة والسياق. وكذلك الإنجازات التي تم الحصول عليها بعد تطبيق نموذج التعلم.

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع منهج دراسة الحالة. كان المشاركون في هذه الدراسة من المعلمين والطلاب في برنامج الفصل الخاص المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باتشت ماجاكرتا. تتكون من ٤ مدرسين و ٢٠ طالب وطالبة. استخدم هذا البحث على ٣ تقنيات البحث: (١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣) التوثيق.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن خطوات استخدام نموذج التعلم هي تطبيق نموذج الاستعلام والتعلم السياقي على مهارة كلام. بالإضافة إلى نماذج التعلم بالاكتشاف والتعلم القائم على حل المشكلات لمهارة قراءة مع كتاب اللغة العربية المعاصرة الجزء الأول والثاني. الهدف من التخرج والإنجاز هو اجتياز امتحان اختيار كلية الشرق الأوسط بمنحة دراسية أو مسار مستقل. يصل خريجو ٢٠٢٢ المقبولين في جامعات الشرق الأوسط إلى ١٠٠٪. من بين ٣٤ طالبًا في برنامج الفصل الخاص ، اجتاز ٣١ طالبًا مسار المنح الدراسية ، واجتاز ٣ طلاب المسار المستقل.

## ABSTRACT

Rakhmaddiniah Sulistyawati. 2022. International Standard Learning Model for (Maharoh Lughowiyah) language skills in Fashlul Khos at International Standard High School (MBI) of Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. Jawa Timur. Thesis. Study Program of Arabic Language Education, Graduate Program of Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1) Dr. H. Slamet Daroini, M.A 2) Dr. Miftahul Huda, M.Ag

---

**Keywords: Learning Model, Speaking Skill, Reading Skill, Fashlul Khos.**

This research is based on a phenomenon of language learning in case of Speaking and Reading skills implemented by teachers for students of Fashlul Khos program at the International Standard High School (MBI) Amanatul Ummah Pacet Mojokerto East Java Indonesia. The implementation is based on the theory of Standard Learning Models by Permendikbud Number 65 concerning Process Standard that is prioritized in 2013 curriculum. Then, this study aims to describe the steps in the learning process of speaking and reading skills based on those theories as well as the achievements obtained after applying the learning models.

This research uses a descriptive qualitative approach with a case study approach. The participants in this study were teachers and students of the International Standard High School (MBI) Fashlul Khos Program Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. Those are 4 teachers and 20 students. Then, for the research techniques constitute 1) Observation 2) Interview 3) Documentation.

The results of this study indicate that the steps of learning process are applying inquiry and contextual learning models for the speaking skill. While for reading skill, the models implemented are discovery learning and problem-based learning models under the book al-Lughoh al-A'rōbiyah al-Mu'āširoh volumes one and two. The target and achievement of graduates of Fashlul Khos are accepted in the Middle East college admission by either scholarship or independence. give amazing results because in 2022 all graduates are accepted in Middle East universities, 100% admitted. From 34 students of Fashlul Khos program, 31 students are accepted as well as scholarship, while the 3 others are admitted by independent route.

## ABSTRAK

Rakhmaddiniah Sulistyawati. 2022. Model Pembelajaran Maharoh Lughowiyah Standar Internasional pada Program Fashl Khos di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. Jawa Timur. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1) Dr. H. Slamet Daroini, M.A 2) Dr. Miftahul Huda, M.Ag

**Kata kunci: Model Pembelajaran , Maharah Kalam, Maharah Qiro'ah, Fashlul Khos.**

Penelitian ini berdasarkan fenomena penggunaan Model pembelajaran maharah kalam dan Qiroah yang dilaksanakan oleh Guru terhadap siswa program fashlul khos di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur berdasarkan teori tentang Standar Model Pembelajaran oleh Permendikbud Nomor 65 tentang Standar Proses, model pembelajaran yang diutamakan dalam implementasi Kurikulum 2013. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Langkah-langkah dalam proses pembelajaran maharah kalam dan qiro'ah berdasarkan teori Discovery, Inquiri, Berbasis Masalah dan Kontekstual. Serta pencapaian yang diperoleh setelah menerapkan model pembelajaran tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis pendekatan studi kasus. Adapun partisipan dalam penelitian ini adalah Guru dan Siswa Program fashlul khos Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. Terdiri dari 4 guru dan 20 siswa . Penelitian ini menggunakan teknik penelitian : 1) Observasi 2) Wawancara 3) Dokumentasi.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa Langkah-langkah penggunaan Model pembelajarannya adalah menerapkan model pembelajaran inkuiri dan kontekstual pada maharah kalam. Serta discovery learning dan model pembelajaran berbasis masalah untuk maharah Qiroah dengan kitab al-Lugoh al-A'rōbiyah al-Mu'āsiroh jilid satu dan dua. Adapun target kelulusan dan ketercapaiannya adalah lulus ujian seleksi perguruan tinggi Timur Tengah dengan jalur beasiswa atau mandiri. Lulusan tahun 2022 yang diterima di universitas – universitas Timur Tengah mencapai 100 %. Dari 34 siswa program fashlul khos , 31 siswa lulus jalur beasiswa, dan 3 siswa lulus jalur mandiri.

## محتويات البحث

أ	غلاف .....
ب	الإستهلال.....
ج	الإهداء .....
د	موافقة المشرف .....
هـ	الإقرار الطالبة.....
و	اعتماد لجنة المناقشة .....
ز	شكر و تقدير .....
ط	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ن	محتويات البحث.....

### الفصل الأول : الإطار العام

أ-	مقدمة .....
ب-	أسئلة البحث .....
ج-	أهداف البحث .....
د-	فوائد البحث.....
هـ-	حدود البحث .....
و-	تحديد المصطلحات .....
ز-	الدراسات السابقة .....

### الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعليم .....	٩
أ. مفهوم نموذج التعليم.....	٩
ب. أنواع نموذج التعليم.....	١٠
١ - التعليم الاستكشافي (Discovery Learning).....	١١

- ٢- نموذج التعليم المعتمد على المشروعات (PjBL) ..... ١٤
- ٣- نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) ..... ١٦
- ٤- التعليم السياقي (Contextual Teaching Learning) ..... ١٩
- ٥- نموذج التعليم القائم على الاستفسار (*Inquiry Learning*) ..... ٢١
- المبحث الثاني: المهارات اللغوية ..... ٢٥
- أ. مهارة الكلام ..... ٢٥
- ١- مفهوم مهارة الكلام ..... ٢٥
- ٢- أهمية مهارة الكلام ..... ٢٦
- ٣- المبادئ في تعليم مهارة الكلام ..... ٢٨
- ٤- أهداف تعليم مهارة الكلام ..... ٢٩
- ب. مهارة القراءة ..... ٣٢
- ١- مفهوم مهارة القراءة ..... ٣٢
- ٢- أهمية تعليم مهارة القراءة ..... ٣٤
- ٣- أهداف مهارة القراءة ..... ٣٦
- المبحث الثالث : المستوى الدولي
- أ. المستوى الدولي ..... ٣٨
- ب. المعايير الدولية لمؤشرات التحصيل الأكاديمي ..... ٣٩
- الفصل الثالث : منهجية البحث
- أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٤١
- ب. البيانات ومصادرها ..... ٤٢
- ج. اسلوب جمع البيانات ..... ٤٣
- د. تحليل البيانات ..... ٤٥
- هـ. صحة البيانات ..... ٤٧

## الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث

### المبحث الأول : تعليم اللغة العربية فصل الخاص

- أ. تعريف تعليم اللغة العربية فصل الخاص ..... ٤٨
- ب. مفهوم فصل الخاص ..... ٤٨
- ج. عناصر تعليم اللغة العربية فصل الخاص ..... ٤٩
- د. معادلة فصل الخاص ..... ٤٩
- هـ. برنامج فصل الخاص ..... ٥٠
- و. معايير المعلم ..... ٥١
- ز. معايير الطالب ..... ٥٢
- ح. جدول الدرس ..... ٥٤

### المبحث الثاني : نموذج تعليم المهارة الكلام في برنامج فصل الخاص في المدرسة

- المستوى الدولي أمانة الأمة ..... ٥٥
١. نموذج التعليم الاستقصائي ..... ٥٥
٢. نموذج التعليم السياقي ..... ٥٦

### المبحث الثالث: نموذج تعليم المهارة القراءة في المدرسة المستوى الدولي أمانة

- الأمة في برنامج فصل الخاص أمانة الأمة ..... ٥٧
- أ. نموذج التعليم بالإكتشاف ..... ٥٨
- ب. نموذج التعليم القائم على حل المشكلات ..... ٥٩

### المبحث الرابع: الإنجازات الدولية

- ١- اجتياز امتحان اختيار كلية الشرق الأوسط ..... ٦١
- ٢- بيانات التخرج لآخر ثلاث سنوات ..... ٦١
- ٣- إنجازات المسابقة وإنجازات المنافسة ..... ٦٢
- ٤- شكل و إثبات معادلة الشهادة من الأزهر ..... ٦٥

٦٦..... ٥- شهادة المعادلة

٦٧..... ٦- إثبات المعادلة

### الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. نموذج تعليم المهارة الكلام في برنامج فصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي

٦٨..... أمانة الأمة وإنجازات المسابقة

٦٨..... ١- نموذج التعليم الاستقصائي

٧٠..... ٢- نموذج التعلم السياقي

ب. نموذج تعليم المهارة القراءة في برنامج فصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي

٧٢..... أمانة الأمة وإنجازات المسابقة

٧٢..... ١- نموذج التعلم بالاكشاف

٧٥..... ٢- نموذج التعليم القائم على حل المشكلات

ج. إنجازات الدولية في برنامج فصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة

٧٧..... الأمة

### الفصل السادس : الخاتمة

٨٠..... أ. الخلاصة

٨٠..... ب. الإقتراحات

المراجع





## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة هي مؤسسة تعليمية إسلامية تدمج ثلاثة مناهج مع ضمان أن ٩٩٪ من الخريجين يمكنهم الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي. تواصل المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة محاولة تحمل المسؤولية وقد أثبتت بشكل ملموس أن ناتجها أو خريجها يتم قبولهم بنجاح كل عام في جامعات رائدة في الداخل والخارج ، ولا سيما الشرق الأوسط ، ولا حتى عدد قليل ممن تمكنوا من الحصول على منح دراسية كاملة.

تمتلك المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة بشكل فريد مناهجها المختلطة الخاصة بها وهي جادة في معالجة طلابها. يتم حزم نموذج التعلم أيضًا وفقًا لاحتياجات الدراسة الإضافية للطلاب ، أي من خلال تشكيل فشل الخوص الذي يمكن من خلاله تحقيق العديد من الإنجازات ويمكن للأطفال في الخارج قبول الشرق الأوسط لمواصلة دراستهم على المستوى الجامعي ، وخاصة في مصر ، اليمن وتركيا والسودان ولبنان والأردن وسوريا. من الناحية العملية ، يتوافق نموذج التعلم الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة أيضًا مع نموذج التعلم القياسي لوزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٥ عامًا بشأن معايير العملية ، أي أولاً ، نموذج التعلم الاستقصائي (التعلم القائم على الاستفسار)<sup>٢</sup> هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب دائمًا لديهم أقصى قدر من الأنشطة. ثانيًا ، نموذج التعلم بالاكشاف (التعلم بالاكشاف)<sup>٣</sup> هو فهم المفاهيم والمعاني والعلاقات من خلال عملية بديهية للوصول إلى نتيجة نهائية. ثالثًا ، نموذج التعلم القائم على المشروع (التعلم القائم

<sup>2</sup> Lulud Prijambodo Ario Nugroho, "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri pada Pembelajaran Daring, Bagaimanakah?", <https://bbpmpjateng.kemdikbud.go.id> diakses tanggal 2 Juni 2022.

<sup>3</sup> PG Dikdas, "Mengenal Model Pembelajaran Discovery Learning", <https://gurudikdas.kemdikbud.go.id> diakses tanggal 2 Juni 2022.

على المشروع) <sup>٤</sup> هو نموذج تعليمي يتضمن نشاط الطلاب في حل المشكلات ، ويتم تنفيذه في مجموعات أو بشكل مستقل من خلال مراحل علمية مع حد زمني معين كما هو موضح في المنتج ليتم تقديمه بعد ذلك الى الاخرين. رابعًا ، نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (التعلم القائم على حل المشكلات) <sup>٥</sup> الذي يتطلب نشاطًا عقليًا للطلاب لفهم مفهوم التعلم من خلال المواقف والمشكلات المقدمة في بداية التعلم بهدف تدريب الطلاب على حل المشكلات باستخدام المدخل الحل للمشكلات.

علاوة على ذلك ، فإن تشكيل برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة مع منهج معادلة <sup>٦</sup> هو المطلب الرئيسي في اختيار قبول الطلاب الجدد في جامعة الأزهر ، سواء المشاركين في المنحة الدراسية أو اختيار غير المنح الدراسية (مستقل). إذا لم يكن لديك شهادة معادلة ، فلا يمكن للشخص المعني مواصلة الدراسة في جامعة الأزهر. هذه إجابة حقيقية للجمهور ، وخاصة مجتمع التعليم ، أن تعلم اللغة العربية هو أكثر فاعلية وله توجه واضح. تعود مزايا المدارس الدينية القياسية الدولية إلى قدرتها التنافسية في المحافل الدولية والإشارة إلى المعايير التعليمية لإحدى الدول المتقدمة الأخرى. <sup>٧</sup> وهذه ظاهرة مثيرة للاهتمام أو حقيقة فريدة من نوعها لتعلم اللغة لأن الفصل الخاص هو الاختراق التعليمي الأكثر فعالية وكفاءة. بالإضافة إلى البرنامج الخاص ، يتم التأكد أيضًا من حصول الطلاب على مؤهلات ومعرفة اللغة العربية المطلوبة. القدرة الممتازة في تعلم اللغة العربية سواء في محارة الاستقامة أو الكلام أو القروعة أو الكتاب هي عامل تفاضل مقارنة بالفئات المتفوقة الأخرى.

<sup>4</sup> Sekretariat GTK, "Mengenal Konsep Project-based learning", <https://gtk.kemdikbud.go.id>, diakses tanggal 2 Juni 2022.

<sup>5</sup> Maya Agustina, "Problem Base Learning PBL Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kreatif Siswa", <http://download.garuda.kemdikbud.go.id>.

<sup>6</sup> Forum Komunikasi Pesantren Muadalah "9 Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia Raih Penyetaraan Ijazah dari Al-Azhar," <https://www.pesantrenmuadalah.id>, diakses tanggal 13 April 2022.

<sup>7</sup> Novi Wulandari dan Supriyanto, "Implementasi Kurikulum Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pondok Pesantren Nurul Ummah Pacet Mojokerto", Inspirasi Manajemen Pendidikan, 2 (Juli, 2018), 2.

ثم ناقشت معظم المجالات البحثية نموذج تعلم اللغة العربية بما في ذلك العوامل الداعمة والمثبطة لهذا التعلم. أنا رحموتي وعزة نور ليلي بعنوان "نموذج تعلم اللغة العربية في مدرسة بومي كارتيني المتوسطة في تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية". فينا سوسانتي وهارون سيتومبول وهامونانجان تامبونان بعنوان "تأثير نماذج التعلم والدافع الذاتي على تعلم الطلاب مهارات القراءة العربية". جمال الدين صديق بعنوان "نموذج تعلم اللغة العربية في معهد الجامعة والسونغو سيمارانج". وفي الوقت نفسه ، لا توجد دراسة محددة تبحث في نماذج التعلم والإنجازات وتأثير التعلم الذي يؤدي إلى مزيد من الدراسة في الخارج ، وخاصة في الشرق الأوسط والفوز بالمنح الدراسية.

ثم فيما يتعلق بالدراسة ، يركز المؤلف على مهارة الكلام والقراءة لأن هذين المحورين هما العاملان الأساسيان في الاختبارات النهائية في المجدي ، واختيار PBSB ، واختبارات المنح الدراسية الأخرى. كل هذه الاختبارات تستخدم اختبارات المقابلة (كلام) وأسئلة القراءة (القراءة). وبالتالي ، فإن مهارة الكلام<sup>8</sup> هي مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. أما بالنسبة للقراءة ، فإن الطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة الخاصة بهم يتفوقون في مواد أخرى في جميع مراحل التعليم. لذا فإن القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف تعلم اللغة ، خاصة لتعلمي اللغة العربية غير العربية والذين يعيشون خارج الدول العربية مثل المتعلمين الإندونيسيين.

أخيراً ، مع كل ما تم شرحه أعلاه ، يهتم الباحث بدراسة المزيد حول كيفية تطبيق عملية تعلم اللغة العربية وما هي نماذج التعلم التي يتم تنفيذها غالباً. انطلاقاً من الشرح أعلاه ، تعترم الباحثة إجراء بحث حول نموذج التعليم المهارة اللغوية. تم إجراء هذا البحث

<sup>8</sup> Nurmasiythah Syamaun, "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh", <https://jurnal.ar-raniry.ac.id>, diakses 3 Juni 2022.

<sup>9</sup> Nurul Latifatul Hidayah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`ah", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI Malang, (4 Oktober, 2020), ISSN: 2957-5243

في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة موجو كيرطا. ينصب تركيز النقاش في هذا البحث على نموذج التعليم المهارة اللغوية و الإنجازات الدوليّة في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باتشت ماجا كارتا.

### ب. أسئلة البحث

- بناء على خلفية البحث التي تم وصفها أعلاه ، ركزت هذه الدراسة على ما يلي:
١. كيف نموذج التعليم المستخدم لمهارة الكلام في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باتشت ماجا كارتا ؟
  ٢. كيف نموذج التعليم المستخدم لمهارة القراءة في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باتشت ماجا كارتا ؟
  ٣. ما الإنجازات الدوليّة في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باتشت ماجا كارتا ؟

### ج. أهداف البحث

- علاوة على ذلك ، بناءً على التركيز البحثي الحالي ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو وصف الأشياء التالية بالتفصيل:
١. لمعرفة بالتفصيل النموذج التعليم المستخدم لمهارة الكلام برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باتشت ماجا كارتا ؟
  ٢. لمعرفة بالتفصيل النموذج التعليم المستخدم لمهارة القراءة برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باتشت ماجا كارتا ؟
  ٣. لمعرفة الإنجازات الدوليّة برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باتشت ماجا كارتا ؟

### د. فوائده البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على المساهمة نظريًا وعمليًا.

أ. الجانب النظري

قادر على زيادة المعرفة بعالم التعليم ، خاصة فيما يتعلق ببرنامج التدريب على تعليم اللغة العربية في عالم التعليم.

ب. الجانب التطبيقي

١. للباحثين كأداة تعليمية توفر المعرفة وخبرات التعلم.

٢. بالنسبة لقارئ هذا البحث ، من المأمول أن يساهم كمواول للقراءة ومرجع لمزيد من البحث من نفس النوع.

٣. بالنسبة للمدارس ، يعتبر هذا البحث مفيداً كمواول لتقييم لتحسين مهارات اللغة العربية ، بنظام يتم تطويره حالياً.

هـ. حدود البحث

١. حدود موضوعية : نموذج تعليم المهارات اللغوية للمستوى الدولي في برنامج الفصل الخاص

في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باتشت ماجاكارتا. مهارة لغوية هنا نحدد في مهارة الكلام و القراءة.

٢. حدود مكانية : مكان البحث في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة. خاصة في الصف الحادي عشر والثاني عشر.

٣. حدود زمانية : بالسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢. من شهر ابريل حتى اغسطس

## و. تحديد المصطلحات

١. نموذج التعليم هو مفهوم تعليمي إجرائي ومنهجي يتم تطبيقه بحيث يتم تحقيق النتيجة النهائية أو الهدف النهائي المتوقع. نموذج التعلم هو دليل لتعليم المصممين والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.
٢. مهارات لغوية هي القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة ، وهناك أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ، والتحدث (مهارة الكلام) ، والقراءة ، والكتابة . تُصنف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات الاستقبالية ، بينما تُصنف مهارات التحدث والكتابة إلى المهارات الإنتاجية.
٣. يتم تعريف المستوى الدولي بشكل أكبر على أنها تطبيق منهج هندسي من خلال إعطاء الأولوية للتعليم العالمي الذي لا يزال يأخذ في الاعتبار الاعتماد والاعتراف ببلد المنشأ والمبادئ الأساسية التي تهدف إلى تركيز تعليم الطلاب على اتباع نموذج التعلم التي تلتزم بمنهج عالمي أو دولي. يُعتقد أن نظام التعليم الدولي القياسي أثبت نجاحه في تكوين طلاب وخريجين ممتازين ، خاصة من حيث التنافس على مستويات أعلى على نطاق عالمي. تتمتع المدارس الدينية ذات المعايير الدولية بموارد بشرية ذات خبرة وكافية يتم استيرادها حتى من بلد منشأ المناهج الدراسية.

## ز. الدراسات السابقة

- لتجنب أي تشابه في البحث ، راجع الباحثون عدة أوراق ، ووجد اللكاتب عدة أوراق مرتبطة بشكل مباشر أو غير مباشر بالمشكلات التي أثارها الكاتب. بعض هذه الأوراق بحثية من: أويت نور فوزية (٢٠١٩) ، سيف الدين كل وآخرون (٢٠١٨) ، نجبية رشيدة ساري (٢٠١٧) ، سفر الدين تاج الدين, نور حبيبة (٢٠١٦) .
١. أكمل أويت نور فوزية عمله البحثي بعنوان "إدارة فئة البرنامج الخاص في المدرسة المتوسطة المحمدية الأولى سوراكارتا عام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩". نتائج البحث

السابق هي تنفيذ إدارة فصول البرنامج الخاص في المدرسة المتوسطة المحمدية الأولى سوراكارتا ، بناءً على جوانب التوظيف الصارمة لمدخلات الطلاب ، والبرامج المنفذة هي برنامج تحسين تحفيظ ، التعلم بثلاث لغات وهي اللغة الإنجليزية ، المعلم الذي المعلم هو مدرس محترف ، المنهج المطبق ٢٠١٣ ، مصادر التعلم الكافية ، بيئة التعلم المواتية ، عملية التعلم المطبقة باستخدام طرق ومرافق وخدمات مختلفة وفقاً لاحتياجات الطلاب. استخدم البحث طرق البحث النوعي.

٢. بحث كتبه سيف الدين كل ، عبد الله جليل ، أحمد تعمين ، إقبال أرديانتو بعنوان "نموذج لتطوير تعلم اللغة العربية في معهد هداية الله بارياري". نتائج البحث السابق أعلاه هي أنه من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة هداية الله معهد في بارياري ، نفذت المدرسة وفصل اللغة العربية الخاصة نماذج تعليمية مختلفة ، بما في ذلك تشكيل مجموعات دراسية خاصة ، واستخدام الصوت - وسائط التعلم المرئية ، التقنيات المباشرة في شكل فصول الحروف "U" وكذلك نماذج المناقشة والأسئلة والأجوبة. استخدم البحث طرق البحث النوعي.

٣. البحث الذي كتبه نجبية ، رشيدة ساري بعنوان "نموذج لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نور الهدى الثانية موجوكرطا في برامج التحفيظ وثنائية اللغة والمنظمة". نتائج البحث السابق أعلاه هي نماذج تعلم وتقييم لتعلم اللغة العربية في برنامج التحفيظ. برنامج ثنائي اللغة ومنتظم في المدرسة الابتدائية نور الهدى الثانية موجوكرطا جيد على الرغم من وجود بعض أوجه القصور. يعتبر نموذج التعلم المستخدم فعالاً للغاية لأنه يستخدم أساليب تعلم متنوعة. وبالمثل ، فإن تقييم التعلم متنوع ويقوم المعلم فقط بإعطاء الواجبات المنزلية وفقاً لإيصال المادة. في كل فصل دراسي هناك ثلاثة اختبارات يومية ، هناك UTS و UAS. يستخدم هذا البحث طرق البحث النوعي.



٤. بحث كتبه سفر الدين تاج الدين بعنوان "تطوير نموذج تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب". نتائج هذا البحث هي أن نموذج تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية ، تم تطويره من خلال مجموعة من عدة نماذج تعلم لغة قائمة ، مثل نموذج Spolsky اللغوي التربوي ، ونموذج Mackey ، ونموذج Streven ، ونموذج Imigram. مع الأخذ بعين الاعتبار نموذج أداء تعلم اللغة الذي يتميز بخصائص شاملة ومبادئ تفاعل ومنظور متعدد العوامل ومنهج متعدد التخصصات. استخدم البحث المنهج الوصفي النوعي.

٥. بحث كتبه نور حبيبة بعنوان "البيئة الاصطناعية في تعلم اللغة العربية". نتائج هذا البحث هي تعلم اللغة العربية على أساس البيئة ، أن لها تأثير إيجابي كبير على إتقان الطلاب للغة العربية بسبب وجود عملية تعلم تم تنفيذها بشكل مستمر ومتكرر. يستخدم هذا البحث أسلوب البحث المختلط (النوعي والكمي).

بناءً على العديد من الدراسات التي أجراها باحثون سابقون على النحو الموصوف أعلاه ، كانت هناك دراسات لفصول خاصة باللغة العربية ، ولا يمكن إنكار أن المتغير الأول من هذا البحث والبحث السابق هو نفسه ، أي حول برامج اللغة العربية الخاصة. ومع ذلك ، فإن مستوى موضوع البحث الذي سيتم إجراؤه سابقاً ليس له أوجه تشابه حتى من الدراسات الثلاث المستخدمة كمراجع أيضاً ليس لها أوجه تشابه.

بحثت الأبحاث السابقة في إدارة برامج صف اللغة العربية الخاصة ونموذج تطوير تعلم اللغة العربية في المدارس الرسمية ، في حين أن البحث الذي ستقوم به الباحثة هو فحص نموذج تعلم اللغة العربية للفصول الخاصة في الصفين الحادي عشر والثاني عشر والتي تختلف عن السابق ، والاختلافات في الأماكن والمدارس التي تختلف عن سابقتها. لذلك يمكن الاستنتاج أن هذا البحث قد تم بطريقة منهجية ومنظمة ، وليس تقليدياً للدراسات السابقة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: نموذج التعليم

##### أ. مفهوم نموذج التعليم

بشكل عام ، يتم تعريف النموذج على أنه إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل في تنفيذ النشاط. بمعنى آخر ، يتم تفسير النموذج أيضًا على أنه كائن أو كائن فعلي ، مثل "الكرة الأرضية" وهي نموذج للأرض التي نعيش فيها. بناءً على هذا الفكر ، فإن المقصود بنموذج التدريس والتعلم هو إطار مفاهيمي وإجراء منهجي في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، ويكون بمثابة دليل لمصممي التدريس ، وكذلك المعلمين في تخطيط وتنفيذ التدريس. وأنشطة التعلم.<sup>10</sup>

النموذج هو أساس ممارسة التعلم الناتجة عن تراجع نظرية علم النفس التربوي ونظرية التعلم والتي تم تصميمها بناءً على تحليل تنفيذ المناهج الدراسية وآثارها على المستوى التشغيلي في الفصل الدراسي.<sup>11</sup>

فيما يلي آراء الخبراء حول نموذج التعليم:

١. نموذج التعليم وفقًا لأغوس سوبرجونو هو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعليم في الفصل والبرامج التعليمية.

٢. وفقًا لثريانتو ، فإن نموذج التعليم هو خطة أو نمط مستخدم في تخطيط التعليم في الفصل الدراسي.

<sup>10</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 13.

<sup>11</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 45.

٣. التدريس وجهًا لوجه في الفصل أو تنظيم البرامج التعليمية ، وتحديد المواد أو الأدوات التعليمية بما في ذلك الكتب والأفلام والأنواع وبرامج الوسائط الحاسوبية والمناهج الدراسية.<sup>12</sup>

٤. يعرف رأي آخر من ديوي في جويس و ويل نموذج التعلم على أنه خطة أو نمط يمكن استخدامه لتصميم وجهًا لوجه في الفصل ، أو تعليم إضافي خارج الفصل الدراسي ولتوضيح الموضوع.<sup>13</sup>

لذلك ، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم هو نظرية مصممة لتصميم عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي ، سواء من حيث الأدوات المطلوبة ، والاستراتيجيات ، وكذلك المناهج الدراسية لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعليم.

### ب. أنواع نموذج التعليم

بالنسبة لنماذج التعليم المختلفة المستندة إلى لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٥ لسنة بشأن معايير العملية ، فإن نماذج التعليم ذات الأولوية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ هي نموذج التعليم القائم على الاستفسار (*Inquiry Based Learning*) ، ونموذج التعليم الاستكشافي (*Discovery Learning*) ، ونموذج التعليم المعتمد على المشروعات (*Project Based Learning*) ، ونموذج التعليم القائم على حل المشكلات (*Problem Based Learning*) ، والتعليم السياقي (*Contextual Teaching Learning*).<sup>١٤</sup>

<sup>12</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), 52.

<sup>13</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 28.

<sup>14</sup> Sulipan, "Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013", <https://sulipan.wordpress.com/2015/07/08/model-pembelajaran-dalam-kurikulum-2013/>, diakses tanggal 3 April 2022.

## ١. نموذج التعليم الاستكشافي ( *Discovery Learning* )

يوجه التعليم بالاكشاف ( *Discovery Learning* ) الطلاب لفهم المفاهيم والمعاني والعلاقات ، من خلال عملية بديهية للتوصل في النهاية إلى نتيجة.<sup>١٥</sup> يحدث اكتشاف المفهوم عندما لا يتم تقديم البيانات من المعلم في الشكل النهائي ، ولكن في شكل عملية (عملية لا تنتهي أبداً). باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف ، يتم تشجيع الطلاب على تحديد ما يريدون معرفته ، متبوعاً بالعثور على المعلومات الخاصة بهم ثم تنظيم أو إنشاء ما يعرفونه ويفهمونه في شكل نهائي.

الغرض من نموذج التعليم بالاكشاف ( *Discovery Learning* ) هو :

- أ. زيادة فرصة الطلاب للمشاركة بنشاط في التعلم.
- ب. مساعدة الطلاب على تعلم العثور على أنماط في المواقف الملموسة والمجردة.
- ج. مساعدة الطلاب على تعلم صياغة استراتيجيات الأسئلة والأجوبة والحصول على معلومات في البحث.
- د. مساعدة الطلاب على تشكيل طرق فعالة للعمل معاً ومشاركة المعلومات مع بعضهم البعض والاستماع إلى أفكار الآخرين واستخدامها
- هـ. تحسين المهارات والمبادئ المفاهيمية للطلاب التي تكون أكثر وضوحاً.

من خلال تطبيق التعليم بالاكشاف ( *Discovery Learning* ) بشكل متكرر ، يمكن أن يزيد من قدرة الفرد على اكتشاف الذات. يريد استخدام التعلم بالاكشاف تغيير شروط التعلم السلبي لتكون نشطة وخالقة. تغيير التعلم الموجه للمعلم إلى التعلم الموجه للطلاب. تغيير وضع التفسيري ( *Expository* ) لا يتلقى الطلاب سوى المعلومات العامة من المدرس إلى وضع ( *Discovery* ) حيث يجد الطلاب المعلومات بأنفسهم.

<sup>15</sup> Budianingsih, *Model Discovery Learning* (Jakarta: Pustaka Mandiri, 2005), 43.

الخطوات من تطبيق التعليم التعليمي بالاكشاف (*Discovery Learning*) هو أولاً إنشاء حافز أو تحفيز (*Stimulation*). يتم تنفيذ أنشطة إنشاء المحفزات عندما يقوم الطلاب بأنشطة لمراقبة الحقائق أو الظواهر من خلال الرؤية أو الاستماع أو القراءة. تبدأ الحقائق المقدمة من البسيط إلى الحقائق أو الظواهر التي تسبب الجدل. في هذه المرحلة ، يواجه الطلاب شيئاً يثير الانتباه ، ثم يشرعون في عدم إعطاء تعميمات حتى تنشأ الرغبة في التحقيق في أنفسهم.

ثانياً ، قم بإعداد بيان المشكلة. بعد التحفيز ، فإن الخطوة التالية هي أن يمنح المعلم الطلاب الفرصة لتحديد أكبر عدد ممكن من جداول الأعمال ذات الصلة بالموضوع ، ثم يتم اختيار واحد منهم وصياغته في شكل فرضية.<sup>16</sup> يتم بعد ذلك صياغة المشكلات المختارة في شكل أسئلة أو فرضيات ، أي العبارات كإجابات مؤقتة للأسئلة المطروحة. يعد توفير الفرص للطلاب لتحديد المشكلات التي يواجهونها وتحليلها أسلوباً مفيداً لتعويدهم على العثور على مشكلة.

ثالثاً ، جمع البيانات (*Data Collecting*). عندما يحدث الاستكشاف ، يوفر المعلم أيضاً فرصاً للطلاب لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات ذات الصلة لإثبات ما إذا كانت الفرضية صحيحة أم لا.<sup>17</sup>

وبالتالي يتم منح الطلاب الفرصة لجمع معلومات متنوعة ذات صلة ، من خلال طرق مختلفة ، على سبيل المثال ، قراءة الأدب ، ومراقبة الأشياء ، وإجراء مقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة ، وإجراء تجاربهم الخاصة وما إلى ذلك. تتمثل فائدة هذه المرحلة في أن الطلاب يتعلمون بنشاط للعثور على شيء يتعلق بالمشكلات المطروحة ، بحيث يربط الطلاب بشكل طبيعي المشكلة بالمعرفة التي لديهم بالفعل.

<sup>16</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), 244.

<sup>17</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, 244.

رابعاً: معالجة البيانات (*Data Processing*). تعد معالجة البيانات نشاطاً لمعالجة البيانات والمعلومات التي حصل عليها الطلاب إما من خلال المقابلات والملاحظات وما إلى ذلك ، ثم تفسيرها.<sup>١٨</sup> جميع المعلومات من القراءة والمقابلات والملاحظات وما إلى ذلك ، تتم معالجتها وعشوائية وتصنيفها وجدولتها ، حتى إذا لزم الأمر ، وحسابها بطريقة معينة وتفسيرها بمستوى معين من الثقة.<sup>١٩</sup> تُعرف معالجة البيانات أيضاً باسم الترميز أو التصنيف الذي يعمل كتكوين المفهوم والتعميم. من هذه التعميمات ، سيكتسب الطلاب معرفة جديدة حول الإجابات / الحلول البديلة التي يجب إثباتها منطقيًا.

خامساً ، تحقق من البيانات (*Verrification*). في هذه المرحلة ، يقوم الطلاب بإجراء فحص دقيق لإثبات ما إذا كانت الفرضية المحددة مسبقاً صحيحة أم لا مع النتائج البديلة ، المرتبطة بنتائج معالجة البيانات. فيما يتعلق بالتحقق ، وفقاً لبرونر ، ستعمل عملية التعلم بشكل جيد وإبداعي إذا وفر المعلم فرصاً للطلاب للعثور على مفهوم أو نظرية أو قاعدة أو فهم من خلال الأمثلة التي واجهوها في حياتهم. بناءً على نتائج معالجة البيانات وتفسير البيانات ، ثم ربطها بالفرضية ، سيتم الإجابة عليها سواء تم إثبات الفرضية أم لا.

سادساً ، استخلاص النتائج (*Generalization*). مرحلة التعميم أو استخلاص النتائج هي عملية استخلاص استنتاج يمكن استخدامه كمبدأ عام وينطبق على جميع الأحداث أو نفس المشكلة ، مع مراعاة نتائج التحقق. بناءً على نتائج التحقق ، تمت صياغة المبادئ التي يقوم عليها التعميم. بعد استخلاص النتائج ، يجب على الطلاب الانتباه إلى عملية التعميم التي تؤكد على أهمية إتقان الموضوع على المعاني الواسعة والقواعد أو المبادئ التي تكمن وراء تجربة الفرد ، وكذلك أهمية عملية التنظيم والتعميم من تلك التجارب.<sup>20</sup>

<sup>18</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, 244.

<sup>19</sup> Djamarah Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 22

<sup>20</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, 244.

## ٢. نموذج التعليم المعتمد على المشروعات (Project Based Learning).

التالي هو التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning). PjBL هو نموذج تعليمي يستخدم المشاريع أو الأنشطة باعتبارها جوهر التعليم. تم تصميم التعليم المعتمد على المشروعات العملية لاستخدامه في المشكلات المعقدة التي يحتاج الطلاب إلى التحقيق فيها وفهمها ، من خلال التعليم القائم على المشروع (PjBL) تبدأ عملية الاستفسار عن طريق طرح سؤال توجيهي وتوجيه الطلاب في مشروع تعاوني يدمج مختلف المواد في المناهج الدراسية. يوفر التعليم المعتمد على المشاريع فرصًا للطلاب لاستكشاف المحتوى (المواد) باستخدام طرق مختلفة مفيدة لأنفسهم ، وإجراء التجارب بشكل تعاوني.

الخطوات في نموذج PjBL هذا هي أولاً ، إعداد الأسئلة أو تعيينات المشروع. يبدأ التعليم بالأسئلة الأساسية ، وهي الأسئلة التي تعطي واجبات للطلاب في تنفيذ نشاط ما. أخذ موضوع يناسب العالم الحقيقي بدءًا من تحقيق متعمق. يحاول المعلم جعل الموضوعات المطروحة ذات صلة بالطلاب وفقًا لمتطلبات الكفاءات المتوقعة. يمكن إعداد الأسئلة في بداية الفصل الدراسي بحيث يمكن تصميم النشاط التالي ، وهو تصميم الخطة.<sup>٢١</sup>

ثانيًا ، صمم خطة المشروع. يتم التخطيط بشكل تعاوني بين المعلمين والطلاب بحيث يشعر الطلاب "بامتلاك" المشروع. يحتوي التخطيط على قواعد اللعبة ، واختيار الأنشطة الداعمة للإجابة على الأسئلة الأساسية من خلال دمج مختلف الموضوعات الممكنة. تعرف أيضًا على الأدوات والمواد التي يمكن الوصول إليها للمساعدة في إكمال المشروع.

<sup>21</sup> Aina Mulyana, "Pengertian Pembelajaran Berbasis Proyek dan Langkah-langkahnya", <https://ainamulyana.blogspot.com/2016/06/model-pembelajaran-berbasis-proyek.html>, diakses tanggal 1 Juni 2022.

ثالثاً ، ضع جدولاً. يقوم المعلمون والطلاب بشكل تعاوني بترتيب جداول الأنشطة في إكمال المشاريع. تشمل الأنشطة في هذه المرحلة ما يلي: أ. إنشاء جدول زمني لإكمال المشروع ، ب. تحديد المواعيد النهائية لإنجاز المشروع ، ج. جلب الطلاب لتخطيط طرق جديدة ، د. إرشاد الطلاب عند قيامهم بطرق لا علاقة لها بالمشروع ، و هـ. اطلب من الطلاب تقديم تفسير (سبب) حول اختيار طريقة.

رابعاً ، رصد أنشطة المشروع والتقدم. المعلم مسؤول عن مراقبة أنشطة الطلاب أثناء إكمال المشروع. تتم المراقبة من خلال تسهيل الطلاب في كل عملية. بمعنى آخر ، يعمل المعلم كمرشد للأنشطة الطلابية. من أجل تبسيط عملية المراقبة ، يتم إنشاء نموذج تقييم يمكنه تسجيل جميع الأنشطة المهمة.

خامساً ، اختبر النتائج. يتم إجراء التقييم لمساعدة المعلمين في قياس تحقيق المعايير ، ولعب دور في تقييم تقدم كل طالب ، وتقديم ملاحظات حول مستوى الفهم الذي حققه الطلاب ، ومساعدة المعلمين في صياغة استراتيجيات التعلم التالية.

سادساً ، تقييم الأنشطة أو الخبرات. في نهاية عملية التعلم ، يفكر المعلمون والطلاب في الأنشطة ونتائج المشروع التي تم تنفيذها. تتم عملية التفكير بشكل فردي أو في مجموعات. في هذه المرحلة ، يُطلب من الطلاب التعبير عن مشاعرهم وخبراتهم أثناء إكمال المشروع. يقوم المعلمون والطلاب بتطوير المناقشات من أجل تحسين الأداء أثناء عملية التعلم ، بحيث يتم العثور في النهاية على استفسار جديد للإجابة على المشكلات المطروحة في المرحلة الأولى من التعلم.

علاوة على ذلك ، تتمثل بعض فوائد نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) ، هي أ. زيادة الدافعية التعليمية ، وتشجيع قدرة الطلاب على القيام بعمل مهم ، مما يعني أنهم بحاجة إلى المكافأة ؛ ب. تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات والتفكير النقدي. ج. تطوير مهارات الاتصال والتعاون وإدارة الموارد. د. توفير الخبرة للطلاب في التعلم والممارسة



وتنظيم المشاريع وتخصيص الوقت والموارد الأخرى مثل المعدات لإكمال المهمة. هـ. إشراك الطلاب في تعلم أخذ المعلومات وإثبات معرفتهم ، ثم تنفيذها في العالم الحقيقي ؛ و. جعل جو التعلم ممتعًا حتى يستمتع الطلاب والمعلمون بالعملية التعليمية.<sup>22</sup>

### ٣. نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (*Problem Based Learning*)

التالي حول التعليم القائم على حل المشكلات (*Problem Based Learning*). التعليم القائم على حل المشكلات هو نموذج تعليمي يقدم مجموعة متنوعة من المشكلات الحقيقية في الحياة اليومية للطلاب (سياقية في الطبيعة) وذلك لتحفيز الطلاب على التعلم. التعلم القائم على حل المشكلات (*Problem Based Learning*) يتحدى الطلاب "لتعلم كيفية التعلم" ، والعمل في مجموعات لإيجاد حلول لمشاكل العالم الحقيقي. تُستخدم هذه المشكلة المعينة لإلزام الطلاب بالفضول بشأن التعليم المعني. تعطى المشكلات للطلاب ، قبل أن يتعلم الطلاب المفهوم أو المادة المتعلقة بالمشكلة التي يتعين حلها.

خطوات التعليم هي الأولى ، وتوجه الطلاب إلى المشكلة. يبدأ التعليم من خلال شرح أهداف التعليم والأنشطة التي يتعين القيام بها. هذه المرحلة مهمة للغاية حيث يجب على المعلم أن يشرح بالتفصيل ما يفعله الطلاب والمعلمون ، ويشرح كيف سيقوم المعلم بعملية التعليم. هذا مهم جدًا لتوفير الدافع حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم الذي سيتم تنفيذه.<sup>23</sup>

هناك أربعة أشياء يجب القيام بها في هذه العملية وهي:

- أ. لا يتمثل الهدف الرئيسي للتدريس في تعليم كميات كبيرة من المعلومات الجديدة ، ولكن بالأحرى تعليم كيفية تفصي المشكلات المهمة وكيف يصبحون طلابًا مستقلين.

<sup>22</sup> Maya Nurfitriyanti, "Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika," *Jurnal Formatif* 6 (Februari, 2016), 149-160.

<sup>23</sup> Iyam Maryati, "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama," *Mosharafa*, Volume 7, 1, (Januari, 2018), 63-64.

ب. المشاكل والأسئلة التي تم بحثها ليس لها إجابة "صحيحة" مطلقة ، فالمشكلة المعقدة أو المعقدة لها العديد من الحلول وغالباً ما تكون متناقضة.

ج. خلال مرحلة الاستعلام (في هذا التدريس) ، يتم تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والبحث عن المعلومات. سيعمل المعلم كمرشد مستعد للمساعدة ، بينما يجب على الطلاب محاولة العمل بشكل مستقل أو مع الأصدقاء.

د. خلال مرحلة التحليل والتفسير ، يتم تشجيع الطلاب على طرح أفكارهم بشكل مفتوح. يتم منح جميع الطلاب الفرصة للمساهمة في التحقيق ومشاركة أفكارهم.<sup>24</sup>

الخطوة الثانية هي تنظيم أنشطة التعلم. بالإضافة إلى تطوير مهارات حل المشكلات ، يشجع التعلم القائم على المشروعات (PBL) الطلاب على تعلم التعاون. يتطلب حل مشكلة حقاً التعاون والمشاركة بين الأعضاء. لذلك يمكن للمدرس أن يبدأ أنشطة التعلم من خلال تشكيل مجموعات من الطلاب ، ستختار كل مجموعة مشاكل مختلفة وتحلها. يمكن استخدام مبادئ جميع الطلاب في التعلم التعاوني في هذا السياق ، على سبيل المثال: يجب أن تكون المجموعات غير متجانسة ، وأهمية التفاعل بين الأعضاء ، والتواصل الفعال ، ووجود مدرسين أقران ، وما إلى ذلك. من المهم جداً للمعلمين مراقبة وتقييم عمل كل مجموعة للحفاظ على أداء المجموعة وديناميكياتها أثناء التعلم. بعد أن يتم توجيه الطلاب نحو مشكلة ما وتشكيل مجموعات دراسية ، يقوم المعلم بتعيين موضوعات فرعية محددة ومهام التحقيق والجداول الزمنية.

الخطوة الثالثة هي توجيه التحقيقات المستقلة والجماعية. الاستفسار هو جوهر PBL. على الرغم من أن كل حالة مشكلة تتطلب تقنيات تحقيق مختلفة ، إلا أنها تتضمن بشكل عام شخصيات متطابقة ، وهي جمع البيانات والتجريب ، والفرضيات والشرح ،

<sup>24</sup> Nur Sumiyarsih A, "Sintak Model Pembelajaran Discovery, PBL, dan PjBL", <https://nursbio.wordpress.com/2016/10/02/sintaks-model-pembelajaran-discovery-pbl-dan-pjbl/>, diakses 13 Juni 2022

وتقديم الحلول. جمع البيانات وتجريبها هي جوانب مهمة للغاية. في هذه المرحلة ، يجب على المعلم تشجيع الطلاب على جمع البيانات وإجراء التجارب (العقلية والفعلية) حتى يفهموا حقًا أبعاد حالة المشكلة. الهدف هو أن يجمع الطلاب معلومات كافية لإنشاء وبناء أفكارهم الخاصة. يساعد المعلمون الطلاب على جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر ، ويطرحون أسئلة على الطلاب للتفكير في المشكلة ومجموعة متنوعة من المعلومات اللازمة للتوصل إلى حل يمكن الدفاع عنه للمشكلة.

بعد أن يجمع الطلاب بيانات كافية ويقدمون مشاكل حول الظواهر التي يبحثون عنها ، يبدأون في تقديم تفسيرات في شكل فرضيات وتفسيرات وحلول. أثناء التعلم في هذه المرحلة ، يشجع المعلم الطلاب على نقل أفكارهم وقبولها بالكامل. يجب على المعلمين أيضًا طرح الأسئلة التي تشجع الطلاب على التفكير في جدوى فرضياتهم وحلولهم وجودة المعلومات التي تم جمعها.

الخطوة الرابعة: تطوير العمل وتقديمه. تتبع مرحلة التحقيق إنشاء المشغولات (الأعمال) والمعارض. المصنوعات اليدوية هي أكثر من مجرد تقارير مكتوبة ، ولكن يمكن أن تكون في شكل شريط فيديو (يوضح حالة المشكلة والحل المقترح) ، ونموذج (التجسيد المادي لحالة المشكلة وحلها) ، وبرامج الكمبيوتر ، وعروض الوسائط المتعددة. بالطبع ، يتأثر تطور القطع الأثرية بدرجة كبيرة بمستوى تفكير الطلاب. والخطوة التالية هي عرض أعمالهم ويقوم المعلم بدور المنظم للمعرض. سيكون من الأفضل أن يضم هذا المعرض طلابًا ومعلمين وأولياء أمور آخرين وغيرهم ممن يمكن أن يكونوا "مقيمين" أو يقدمون ملاحظات. على سبيل المثال ، يعمل الطالب بالكتابة الجميلة (الخط على ورق عادي أو قماش).

الخطوة الخامسة: تحليل وتقييم عملية حل المشكلات. هذه المرحلة هي المرحلة النهائية في PBL. تهدف هذه المرحلة إلى مساعدة الطلاب على تحليل وتقييم عملياتهم والمهارات الاستقصائية والفكرية التي استخدمونها. خلال هذه المرحلة ، يطلب المعلم من الطلاب إعادة بناء الأفكار والأنشطة التي تم تنفيذها خلال عملية أنشطة التعلم.

#### ٤ . التعليم السياقي ( Contextual Teaching Learning )

نموذج التعليم السياقي (Contextual Teaching Learning). تعليم التدريس السياقي (CTL) هو نظام تعليمي قائم على فلسفة بنائية. تفترض هذه الفلسفة أن الطلاب قادرون على استيعاب الدروس إذا اكتشفوا معنى في المادة الأكاديمية التي يتلقونها ، ويلتقطون المعنى في الواجبات المدرسية إذا كان بإمكانهم ربط المعلومات الجديدة بمعرفتهم وخبراتهم السابقة.<sup>25</sup>

في النهج السياقي ، هناك ثمانية مكونات يجب أن تؤخذ ، وهي: أ. عمل روابط ذات مغزى. ب. القيام بعمل هادف. ج. إجراء التعلم الذاتي التنظيم. د. التعاون. هـ. التفكير النقدي والإبداعي. و. مساعدة الأفراد على النمو والتطور. ز تحقيق معايير عالية ، واستخدام الحكم الحقيقي.

يمكن تطبيق النهج السياقي في أي موضوع ، بما في ذلك التربية الدينية الإسلامية والأخلاق. وفقاً لمفهوم CTL ، سيكون التعلم أكثر جدوى إذا "جرب الطلاب" ما يتعلمونه ، وليس فقط "معرفة" ما يتعلمونه. لقد أثبت التعلم الموجه نحو الهدف لإتقان المادة نجاحه في مسابقات "التذكر" قصيرة المدى ، لكنه فشل في تجهيز الطلاب لحل المشكلات في الحياة على المدى الطويل.<sup>26</sup>

CTL هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يقومون بتدريسها بمواقف الطلاب الحقيقية ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين معرفتهم وتطبيقها في حياتهم كأعضاء في الأسرة والمجتمع. مع هذا المفهوم ، تحدث نتائج التعلم بشكل طبيعي في شكل

<sup>25</sup> Mitra Kuliah, "Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching Learning)", <https://www.mitrakuliah.com/2021/07/22/pembelajaran-kontekstual-contextual-teaching-learning/>, diakses tanggal 14 April 2022

<sup>26</sup> Hernowo, *Menjadi Guru yang Mau dan Mampu Mengajar dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual* (Bandung, Mizan Learnig Indonesia, 2005), 61.

عمل الطالب وأنشطة الخبرة ، وليس نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب. عملية التعلم أكثر أهمية من النتائج.

من هذا المفهوم هناك ثلاثة أشياء يجب فهمها. أولاً ، تؤكد CTL على عملية مشاركة الطلاب في العثور على المواد. أي أن عملية التعلم موجهة إلى عملية التجربة المباشرة.<sup>٢٧</sup> لا تتوقع عملية التعلم في سياق CTL أن يتلقى الطلاب دروسًا فقط ، ولكن ما يتم تحديده أولوياته هو عملية العثور على الموضوع وإيجاده بأنفسهم.

ثانياً ، تشجع CTL الطلاب على إيجاد علاقات بين المواد التي تتم دراستها ومواقف الحياة الواقعية. وهذا يعني أن الطلاب مطالبون بأن يكونوا قادرين على فهم العلاقة بين تجارب التعلم في المدرسة والحياة الحقيقية.<sup>٢٨</sup> هذا مهم جدًا لأنه من خلال ربط المواد الموجودة بالحياة الواقعية ، فإن المواد المكتسبة ستكون ذات مغزى وظيفيًا ومضمنة بقوة في ذاكرة الطلاب بحيث لا يتم نسيانها بسهولة.

ثالثاً ، تشجع CTL الطلاب على أن يكونوا قادرين على تطبيق معرفتهم في الحياة. وهذا يعني أن CTL لا تتوقع فقط من الطلاب أن يفهموا المواد التي يتعلمونها ، ولكن كيف يمكن للمادة أن تلون سلوكهم في الحياة اليومية.<sup>٢٩</sup> لا يجب تكديس الموضوع في سياق CTL في الدماغ ثم نسيانه ، ولكن كإمداد لهم في الحياة الواقعية.

هناك خمس خصائص مهمة في عملية التعلم باستخدام CTL:

أ. التعليم في CTL هو عملية تنشيط المعرفة الموجودة (*activating knowledge*). أي أن ما سيتم تعلمه لا يمكن فصله عن المعرفة التي تم تعلمها. وبالتالي ، فإن المعرفة التي سيحصل عليها الطلاب هي معرفة كاملة مرتبطة ببعضها البعض.

<sup>27</sup> Hernowo, *Menjadi Guru*, 61.

<sup>28</sup> Hernowo, *Menjadi Guru*, 61.

<sup>29</sup> Hernowo, *Menjadi Guru*, 61.

ب. التعليم السياقي هو التعليم من أجل اكتساب وإضافة معرفة جديدة ( *acquiring knowledge*). يمكن الحصول على هذه المعرفة الجديدة بالوسائل الاستنتاجية. أي أن التعليم يبدأ بالدراسة ككل ثم الانتباه إلى التفاصيل.

ج. فهم المعرفة (*understanding knowledge*) يعني أن المعرفة التي تم الحصول عليها لا يجب حفظها ، ولكن يجب فهمها والتصديق عليها.

د. وضع هذه المعرفة والخبرة موضع التنفيذ (*applying knowledge*). أي أن المعرفة والخبرة المكتسبة يجب أن تكون قابلة للتطبيق في الحياة الواقعية.

هـ. انعكاس المعرفة (*reflecting knowledge*) على استراتيجية تنمية المعرفة. يتم ذلك كتغذية مرتدة لعملية تحسين وصقل الاستراتيجية.<sup>30</sup>

### ٥. نموذج التعليم القائم على الاستفسار (*Inquiry Learning*)

نموذج التعليم الأخير هو التعلم الاستفسار (*Inquiry Learning*). التعليم الاستفسار هو نشاط تعليمي يتضمن إلى أقصى حد قدرات جميع الطلاب على البحث عن شيء ما والتحقيق فيه (كائنات أو أشخاص أو أحداث) بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي حتى يتمكنوا من صياغة نتائجهم الخاصة بثقة.

يؤكد التعليم الاستفسار على عملية البحث والعثور. لم يتم إعطاء الموضوع مباشرة. يتمثل دور الطلاب في هذا التعليم في العثور على المادة والعثور عليها بأنفسهم ، بينما يعمل المعلم "كميسر" و "مشرف" للطلاب للتعليم. التعلم الاستفسار هو سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تركز على عمليات التفكير النقدي والتحليلي للبحث عن إجابة لسؤال معني والعثور عليه. عادة ما تتم عملية التفكير نفسها من خلال الأسئلة والأجوبة

<sup>30</sup> Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan bermakna* (Bandung: Mizan Learning Center, 2007), 102.

بين المعلمين والطلاب. غالبًا ما يُطلق على هذا التعلم أيضًا اسم التعلم الاستكشافي (*heuristic*) ، والذي يأتي من اليونانية ، وهي هيوريسكين (*heuriskein*) والتي تعني "أجد." الشروط العامة التي تعتبر شروطًا أساسية لظهور أنشطة الاستفسار للطلاب ، وهي: (١) الجوانب الاجتماعية في الفصل وبيئة الانفتاح والسماح التي تدعو الطلاب للمناقشة ؛ (٢) يركز على الفرضيات التي يجب اختبارها ؛ و (٣) استخدام الحقائق كدليل وفي عملية التعلم تتم مناقشة صلاحية وموثوقية الحقائق ، كما هو معتاد في اختبار الفرضيات.<sup>31</sup>

يتميز التعليم الاستفسار بعدة خصائص ، بما في ذلك: أولاً ، يؤكد التعليم الاستفسار على الأنشطة الطلابية إلى أقصى حد للبحث عنها والعثور عليها. أي ، في التعليم الاستفسار يضع الطلاب كمواضيع تعليمية. في عملية التعلم ، لا يتصرف الطلاب فقط كمستلمين للمادة من خلال الشرح اللفظي للمعلم ، ولكنهم يلعبون دورًا في إيجاد جوهر الموضوع نفسه.

ثانيًا ، يتم توجيه جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب للبحث عن إجاباتهم الخاصة على شيء معني وإيجادها ، بحيث يُتوقع أن يعزز الثقة بالنفس. وبالتالي ، في التعليم الاستفسار ، لا يكون المعلم هو المصدر الوحيد للتعليم ، بل يتم وضعه كميسر ومحفز لتعلم الطلاب.

عادة ما يتم تنفيذ أنشطة التعليم من خلال عملية سؤال وجواب بين المعلمين والطلاب. لذلك ، تعد قدرة المعلم على استخدام تقنيات طرح الأسئلة مطلبًا رئيسيًا في إجراء الاستفسار. يلعب المعلمون في تطوير سلوك الاستفسار في الفصل الدراسي أدوارًا

<sup>31</sup> Joyce Gulo, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Grasindo, 2004), 102.

كمستشارين و أصدقاء ناقدين وميسرين. يجب أن يكون قادرًا على التوجيه والتفكير في تجارب المجموعة ، بالإضافة إلى تسهيل العمل الجماعي.

ثالثًا ، الغرض من التعليم الاستفسار هو تطوير القدرة على التفكير بشكل منهجي ومنطقي ونقدي ، أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من عملية عقلية. وبالتالي ، في التعليم الاستفسار ، لا يُطلب من الطلاب فقط إتقان الموضوع ، ولكن كيف يمكنهم استخدام إمكانياتهم. البشر الذين يتقنون الدرس فقط ليسوا بالضرورة قادرين على تطوير القدرة على التفكير على النحو الأمثل. من ناحية أخرى ، سيتمكن الطلاب من تطوير مهارات التفكير لديهم عندما يتمكنون من إتقان الموضوع.<sup>32</sup>

يشير التعليم الاستفسار إلى المبادئ الأساسية للتعليم. أولاً ، موجه نحو التنمية الفكرية. الهدف الرئيسي من التعليم الاستفسار هو تنمية مهارات التفكير. وبالتالي ، فإن هذا التعليم ليس موجهًا فقط إلى نتائج التعلم ولكنه موجه أيضًا لعملية التعليم. مبدأ التفاعل. عملية التعليم هي في الأساس عملية تفاعل ، تفاعلات بين الطلاب والتفاعلات بين الطلاب والمعلمين ، وحتى التفاعلات بين الطلاب والبيئة. التعليم كعملية تفاعل يعني وضع المعلم ليس كمصدر للتعليم ، ولكن كمنظم للبيئة أو منظم للتفاعل نفسه.<sup>33</sup>

ثانيًا ، مبدأ السؤال. دور المعلم الذي يجب القيام به في استخدام هذا التعلم هو المعلم باعتباره السائل. لأن قدرة الطلاب على الإجابة على كل سؤال هي في الأساس جزء من عملية التفكير. في هذه الحالة ، فإن قدرة المعلم على طرح الأسئلة في كل خطوة من خطوات الاستفسار ضرورية للغاية. بالإضافة إلى ذلك ، في هذا التعلم ، يحتاج الطلاب

<sup>32</sup> Akhmad Sudrajat, "Pembelajaran Inkuiri",

<https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2011/09/12/pembelajaran-inkuiri/>, diakses tanggal 13 April 2022.

<sup>33</sup> Ricu Sidiq et al., *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses* (Yayasan Kita Menulis, 2019), 64.



أيضًا إلى تطوير موقف نقدي من خلال طرح واستجواب الظواهر المختلفة التي يدرسونها دائمًا.

ثالثًا ، مبدأ تعليم التفكير. التعليم ليس مجرد تذكر عدد من الحقائق ، ولكن التعليم هو عملية تفكير (تعليم كيفية التفكير) ، أي عملية تطوير إمكانيات الدماغ كله. تعليم التفكير هو أقصى استخدام واستخدام للدماغ.

رابعًا: مبدأ الانفتاح. التعليم الهادف هو التعلم الذي يوفر إمكانيات مختلفة كفرضيات يجب إثبات صحتها. تتمثل مهمة المعلم في توفير مساحة لتوفير الفرص للطلاب لتطوير الفرضيات وإثبات صحة الفرضيات التي يقترحونها علانية.<sup>34</sup>

تتم عملية تعلم الاستفسار على مراحل. أولاً ، قم بصياغة المشكلة. المهارات المطلوبة هي الوعي بالمشكلة ، ورؤية أهمية المشكلة وصياغة المشكلة. ثانيًا ، قم بتطوير فرضية. المهارات المطلوبة في تطوير هذه الفرضية هي اختبار وتصنيف البيانات التي يمكن الحصول عليها ، ورؤية العلاقات القائمة وصياغتها بشكل منطقي وصياغة الفرضيات. ثالثًا ، اختر الإجابات المبدئية. المهارات المطلوبة هي تجميع الأحداث ، والتي تتكون من تحديد الأحداث المطلوبة ، وجمع البيانات ، وتقييم البيانات ؛ تجميع البيانات التي تتكون من ترجمة البيانات وتفسير البيانات وتصنيف البيانات ؛ تحليل البيانات ، وتحديدًا من خلال النظر إلى العلاقات ، وملاحظة أوجه التشابه والاختلاف ، وتحديد الاتجاهات والتسلسل والانتظام. رابعًا ، استخلص النتائج. المهارات المطلوبة هي البحث عن أنماط ومعاني العلاقات وصياغة الاستنتاجات. خامسًا ، تطبيق الاستنتاجات والتعميمات.<sup>35</sup>

<sup>34</sup> Ricu Sidiq et al., *Strategi Belajar*, 65.

<sup>35</sup> Ricu Sidiq et al., *Strategi Belajar*, 65-66.

## المبحث الثاني : المهارات اللغوية

مهارات لغوية هي القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة ، وهناك أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ، والتحدث (مهارة الكلام) ، والقراءة ، والكتابة . تُصنف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات الاستقبلية ، بينما تُصنف مهارات التحدث والكتابة إلى المهارات الإنتاجية.<sup>36</sup>

### أ. مهارة الكلام

#### ١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والأحاسيس والآراء والمعلومات والخبرات والمعارف والأفكار من شخص إلى الآخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة ويقصد به (الكلام) نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة، وتعرف مهارة الكلام بأنها الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر، والطالب عندما يتقن هذه المهارة يستطيع أن يحقق الهدف الأسمى من اللغة وهو القدرة على الاتصال بالآخرين وفهم ماذا يريدون.<sup>37</sup>

عملية الكلام في فصل اللغة من وجهة الإتصالي له اتجاهان وهما اتصال بين المتكلم والمستمع متبادلاً. ولذلك تدريب الكلام لا بد أن ترتبط فيه قدرة الإستماع بقدرة الكلام وبالقدرة على المفردات والتعبيرات ليعبر عن ما يريده أو ما يفكر فيه. إذن تدريب الكلام متواصل مع تدريب الاستماع وتدريب نطق الألفاظ.

<sup>36</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), 129

<sup>37</sup> ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله, أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الاعتصام, 1991), ص. ٥٤

تعليم مهارات كلام. تعلم مهارات كلام هو التعليم باستخدام مهارات التحدث التي تتم بشكل مستمر دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.<sup>38</sup> الكفاءة في التحدث هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل ، والتواصل المتبادل ، واستخدام اللغة كوسيط. تعتبر مهارة التحدث (مهارة الكلام) مهارة مهمة للغاية في تعليم اللغة الأجنبية ، لأن التحدث شيء قابل للتطبيق في اللغة. ومع ذلك ، فإن ما يجب مراعاته عند تعلم مهارات الكلام للحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطرق المستخدمة في التعلم ، لأن هذين العاملين يسيطران على النجاح في تعلم مهارات الكلام.<sup>39</sup>

## ٢. أهمية مهارة الكلام<sup>٤٠</sup>

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان فيها تعبير عن نفسه، و قضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس. والكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية والكلام له أهميات ومنها :

أ. تزويد الطلبة بألفاظ وأساليب وبمعان وأفكار وتعويدهم ترتيب وربط الأفكار بعضها ببعض

ب. تعويد الطلبة إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني والوقوف بنجاح في مواقف الخطابة بغير تغيب

ت. معالجة عيوب الطلاب النفسية كالأنطواء والخوف والتلعثم

<sup>38</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 89.

<sup>39</sup> Ahmad Abd Allah al-Bashir, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam* (Jakarta: Ma'had al-Ulum al-Islamiyah, wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt), 1.

<sup>٤٠</sup> محمود على السملن، التوجيه في تدريس اللغة العربية، مصر، دار المعارف، ١٩٨٣ ص ٢٤٥

- ث. تربية اذواق الطلبة وتقوية ملكة التخيل فيهم
- ج. الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية.
- أما أهمية الكلام كما يلي :
- أ. الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.
- ب. التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
- ت. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية و ثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة و ابداء الرأي و الإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس
- ث. الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، بل طمأنة لأهلهم لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر. فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقه وأصدقاءه فيطمئن عليهم، ودويهم ويطمئنون عليه.
- ج. الكلام مؤشر صادق إلى حد . مالحكم على المتكلم ، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية ، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم ، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق
- ح. الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف.

خ. الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمنة التي يعاينها، أو المواقف التي يتعرض لها.

د. الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح  
الكلام نشاط إنساني يقو به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.<sup>٤١</sup>

### ٣. المبادئ في تعليم مهارة الكلام

يجب مراعاة الأسس التالية في تعليم مهارة الكلام فلكي نعلم النطق الجيد للناطقين بغير اللغة العربية ينبغي مراعاة الآتية: أن يكون المعلم على كفاءة عالية في هذه المهارة وأن يراعى ما يأتي:

- أ. أن يبدأ بالأصوات المتشابهة بين اللغتين (لغة الطالب الأولى واللغة العربية)
- ب. أن يراعي المعلم مبدأ التدرج كأن يبدأ بالألفاظ السهلة المكونة من كلمتين أو ثلاثة أو أكثر
- ت. أن يبدأ بالمفردات الشائعة
- ث. أن يبحث الكلمات التي تحوى حروف المد في بداية الأمر
- ج. أن يركز على المهارات الفرعية لمهارة النطق الرئيسية.

<sup>٤١</sup> رشدي أحمد طعيمة. . تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه و أساليبه (ايسيسكو -مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

ح. أن يلم المعلم بالمواقف الإتصالية التي يحتاج إليها الطالب

خ. كثرة التدريبات المتنوعة المتعددة الأغراض.<sup>٤٢</sup>

#### ٤. أهداف تعليم مهارة الكلام

أهم أهداف تعليم الكلام هي:

أ. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والسليم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

ب. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشاعة،

ت. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

ث. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

ج. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

ح. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث

وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

خ. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

د. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه

الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.

ذ. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

<sup>٤٢</sup> ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله ، المرجع سابق، ص. ٥٤ - ٥٦

ر. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات

زمنية مقبولة.<sup>٤٣</sup>

في تعليم مهارات الكلام ، هناك عدة أهداف يجب تحقيقها على مستوى المدرسة الثانوية<sup>٤٤</sup>، وهي:

١. يمكن استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في علامات مثل المذكر ، والمؤنث ، والعدد ، والحال ، والفعل.

٢. يمكن التعبير عما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في إعداد الجمل العربية حسب القواعد.

٣. يمكن تصفح واستكشاف المخطوطات والأدب العربي.

٤. القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي موقف وظروف.

٥. يمكنه التواصل باللغة العربية بشكل صحيح ويمكن فهمه من قبل المستمعين.

ومن أهم الأهداف التي يجب أن يعمل المنهج بما فيه المدرس على تحقيقها وخاصة في المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام كما يلي<sup>45</sup>:

أ. تطوير وعي الطلبة بالكلمات الشفهية كوحدات لغوية

ب. إثراء ثورتها اللفظية الشفهية

ت. تقويم روابط المعنى عنده تمكينه من تشكيل الجمل وتركيبها

ث. تنمية قدرتها على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية

ج. تحسين هجائه ونطقه

<sup>٤٣</sup> محمود كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ( الرباط : مطبعة المعارف الجديدة, ٢٠٠٣) ص: ١٣٠

<sup>44</sup> Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016), 49.

<sup>٤٥</sup> على أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, القاهرة دار الفكر العربية, ٢٠٠٢ ص ٩٣

- ح. استخدامه للتعبير القصص المسلى  
 و أما اهداف التعلم في مرحلة الثانية كما يلي<sup>٤٦</sup>:  
 أ. اداب المحادثة والمناقشة وطريقة السير فيهما  
 ب. التحضير لعقد ندوة وإدارتها  
 ت. القدرة على أن يخطب أو يتحدث في موضوع عام أمام زملائه أو جماعة من الناس

- ث. القدرة على قص القصص والحكايات  
 ج. القدرة على إعطاء التعليمات والتوجيهات  
 ح. القدرة على عرض التقارير عن أعمال قام بها أو مارسها  
 خ. القدرة على التعليق على الأخبار والأحداث وعلى المدخلات  
 د. القدرة على مجالطة الناس ومجاللتهم بالحديث  
 ذ. القدرة على عرض الأفكار بطريقة منطقية ومقنعة

هناك نوعان من مهارات الكلام ، وهما المحادثة والتعبير الشفاه. المحادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة ، حيث يمكن أن تحدث المحادثات بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب ، مع زيادة وإثراء المفردات المملوكة أكثر فأكثر. بينما تعبیر شفاه هي تمرين في كتابة مقال شفهي يهدف إلى تنمية قدرات الطلاب في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.<sup>47</sup>

### ب. مهارة القراءة

تعلم مهارات القراءة هو تقديم الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة ، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوع القراءة ثم يتبعه الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفهية

<sup>٤٦</sup> على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة دار الفكر العربية، ٢٠٠٢ ص ٩٣

<sup>47</sup> Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran, 116.



لتدريب الفهم ليتمكن من التحدث والانسجام والعفوية.<sup>48</sup> لذا ، فإن مهارات القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والباحثين من خلال النصوص المكتوبة ، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.<sup>49</sup>

## ١ . مفهوم مهارة القراءة

كان مفهوم القراءة في السابق اتفق عليه علماء التربية ، يسيرا وبسيطا بداية . وهو استيعاب المتعلم مهارة الوقوف على الكلمات والحروف وكيفية تعبيرها إذ كان هدف المدرس في هذا الصدد في حدود تمكين المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم معناها . وكانت طريقة التعليم التي واكبت هذا المفهوم الطريقة التركيبية ، لأن الأساس الذي قامت عليه الطريقة هو التعرف على الكلمات والنطق بها .

ثم تطور هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية التي أجراها كثير من علماء التربية التي أثبتت أن القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها . بل أنها عملية معقدة تماثل جميع العمليات التي يقوم بها الانسان في التعلم فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج . ونتيجة لذلك ازداد الاهتمام بالفهم في القراءة كعنصر ثان من عناصر العملية<sup>50</sup> .

<sup>48</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran*, 94

<sup>49</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran*, 143

<sup>50</sup> محمد بن إبراهيم الخطيب ، مرجع السابق : ص : ٥٨

في الحقيقة ، كانت القراءة نشاطا عاما يقوم به الانسان كل يوم ، كقراءة الجريدة وقراءة المجلة وقراءة الرسالة وهلم جرا . كيفما متى المقروء باللغة الأجنبية.

صار مفهوم القراءة معقدا مركبا . لم يقتصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية بسيطة أو محدودة على تهجي كلمة بعد أخرى ، ولكن القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزم تدخل جماع شخصية الفرد . ومن ثم ، استنبط محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن تعلم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي التعرف والفهم والنقد وحل المشكلات .

في المفهوم الآخر ، بين دكتور حسن شحاتة أن نشاط القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه ، وفهم المعاني ، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني ، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات " .

وقال طه علي حسين الدليمي ، إن القراءة تتكون من ثلاثة عناصر هي المعنى الذهني و اللفظ الذي يؤديه و الرمز المكتوب . و تبدو هذه العملية هذا الشكل غير متسلسلة تسلسلا منطقيا . فلكي تكون هناك عملية قراءة لا بد من وجود رمز مكتوب أولا ، ثم يلفظ هذا الرمز من المتعلم أو من أي فرد ، ثم هو يلفظ الرمز تتشكل المعاني المعبرة عن ذلك الرمز في ذهن القارئ ، فالعملية هي : رمز مكتوب ، لفظ ، و معنى.

اعتمادا على مفهوم القراءة الواسع ، نصح دكتور محمد بن إبراهيم المدرسين على الاهتمام بأربع مهارات مهمة في القراءة . وتلك الخطيب المهارات الأربع هي :

أ. التعرف على الرموز اللغوية

ب. مهارات الفهم

ت. السرعة في القراءة

ث. الطلاقة في القراءة

## ٢ . أهمية تعليم مهارة القراءة

إن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة ، و نطقها نطقا صحيحا إذا كانت القراءة جهرية ) ، و فهمها. و القراءة بهذا المفهوم عملية معقدة ، و بالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه و سيلة و ليس غاية في ذاته فالتعرف و سيلة للفهم . و أن المعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة ، لكنها موجودة في عقل القارئ<sup>٥١</sup> .

و القراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف و تثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة . فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات و الجمل و العبارات المستخدمة في الكلام و الكتابة . و على هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي .

<sup>٥١</sup> علي أحمد مدكور ، تدريس فنون اللغة العربية (الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٩٤٨) ، ص . ١٠٤-١٠٥

وان ومن أهميات القراءة كما قال رشدي أحمد طعيمة<sup>٥٢</sup>:

أ. أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث ( و هي القراءة و الكتابة و الحساب

( التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها

ب. أن التربية المستمرة ، و التعلم مدى الحياة ، و التعليم الذاتي

شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة . إنها

أنشطة تعتمد على كمية و نوع ما يقرؤه .

ت. أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل

مهاري فيه لا يتطلب القراءة ، و إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط

التي تستلزم القراءة ، حتى يحقق ما يريد و يتكيف مع المجتمع و يؤدي

وظيفته

ث. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة

ج. إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي

يتعلم فيه اللغة ، كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على

أنماط الثقافة العربية و ملامحها .

ح. بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية . قد

تكون أغراضا ثقافية ، أو اقتصادية ، أو سياسية ، أو تعليمية أو غيرها

خ. و القراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستماع و قضاء

وقت الفراغ بما هو أجدى

<sup>٥٢</sup> رشدي أحمد طعيمة ، مرجع سابق ، ص . ١٧٥-١٧٥

د. والقراءة هي المهارة التي ينميها الطالب و حده بعد أن يترك المعهد ،  
ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة.

### ٣. أهداف مهارة القراءة

إن القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسة إلا أنها في ذات الوقت هدف  
من أهداف تعلم اللغة ، إنه من المستحسن أن نعرض لما يسمى بالهدف العام من  
تعليم القراءة ، ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها  
إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة . ويتخلص الهدف العام والرئيس من  
تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من  
اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح ، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة  
يسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو  
التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم<sup>٥٣</sup>

و أما هذا الهدف العام فيمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية  
، ومنها كالتالي

أ. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر  
عنها في اللغة العربية

ب. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح

ت. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة  
المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب

<sup>٥٣</sup> محمود كامل الناقة ورشد أحمد طعيمة ، مرجع سابق ، ص : ١٥١

ث. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق والفرق بين

مفردات الحديث ومفردات الكتابة

ج. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط

بينها

ح. أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها

خ. أن يفهم الافكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة

للفكرة الرئيسية

د. أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها

ذ. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة

إلى اللغتين

ر. أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب

والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد

النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية

الاسلامية<sup>٥٤</sup>.

ولونظرنا بالدقة إلى أهداف تعليم مهارة القراءة السابقة ، يمكننا الاستنباط

منها أن تعليم مهارة القراءة عملية نمو متدرجة حتى أن يبلغ إلى مهارة الطلاب

لقراءة أنواع النصوص بفهمها فهما جيدا دون فتح المعاجم الذي يحتاج إلى وقت

<sup>٥٤</sup> المرجع نفسه، ص : ١٥١ - ١٥٢

وفير أوحفظ قوائم المفردات العديدة التي قد تكون عباء على الطلاب ويؤدي إلى تأثير سلبي بظهور الشأمة والملل للقراءة .

الغرض من مهارات القراءة هو الحصول على المعلومات (*acquiring information*) والحصول على المتعة (*obtaining pleasure*).<sup>٥٥</sup> تعلم مهارات القراءة هو ملخص أو خاتمة ، تقراً بعناية وبعمق من أجل إيجاد الفكرة الرئيسية في القراءة. القراءة بهدف إعطاء الإعلانات مثل المذيعين الإذاعيين والمراسلين والتلفزيون وما إلى ذلك. القراءة بغرض الانتعاش والتسلية. لأنه للترفيه فقط ، لا تتم قراءة جميع المواد إلا أجزاء معينة. الغرض من مهارات القراءة الجهرية هو أن يتمكن الطلاب من تلاوة القراءات المتوافقة مع قواعد اللغة العربية.<sup>٥٦</sup> مهارات القراءة الجهرية (القراءة بصوت عالٍ) ، أي القراءة بالضغط على أنشطة أعضاء الكلام كاليسان والشفاه والحلق لإخراج الأصوات.<sup>57</sup>

### المبحث الثالث : المستوى الدولي

#### أ.المستوى الدولي

يتم تنظيم وجود المدارس الدولية في إندونيسيا في لائحة وزير التعليم والثقافة رقم. ٢٠١٤/٣١ الذي يشير إلى المدارس الدولية كوحدات تعليم تعاونية (SPK). وحدة تعليم التعاون هي وحدة تعليمية يتم تنظيمها أو إدارتها على أساس التعاون بين مؤسسات التعليم الأجنبي المعتمدة أو المعترف بها (LPA) في بلدانها الأصلية ومقدمي التعليم الخاص في إندونيسيا على القنوات الرسمية وغير الرسمية ، وفقاً لأحكام تشريع.<sup>٥٨</sup>

<sup>55</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 143.

<sup>56</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, 144.

<sup>57</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Ma"lumatul Ni"mah, *Memahami Konsep*, 95-96.

<sup>58</sup> Sekolah Internasional di Indonesia?"

<https://www.goodnewsfromindonesia.id/2021/08/09/punya-kurikulum-berbeda-mengenal-sistem-pondidikan-sekolah-internasional-di-indonesia>, diakses tanggal 15 september 2022.

يتم ضمان جودة التعليم المدرسي المستوى الدولي من خلال نجاح تنفيذ عملية تعليم فعالة. يتم تعديل عملية التعليم وفقاً للمواهب والاهتمامات والنمو البدني والنفسي للطلاب.<sup>59</sup>

بناءً على استخدامه ، يمكن تقسيم المعيار الدولي إلى طريقتين. أولاً ، يتم تطبيقه بشكل مباشر من خلال جعل المعايير الدولية دليلاً. ثانياً ، يمكن أن يكون أيضاً من خلال عملية تعديل المعيار الدولي ليناسب الظروف المحلية.<sup>1</sup> يجب ألا تركز المدرسة القياسية الدولية على اللغة فحسب ، بل على محتوى المواد المعادلة للخارج بحيث يمكن قبول الخريجين في الخارج.<sup>60</sup>

### ب. المعايير الدولية لمؤشرات التحصيل الأكاديمي

١. وجود قدرة مؤسسية دولية لتسهيل وخدمة وتلبية احتياجات الأنشطة الأكاديمية الدولية.
٢. تطوير النظرة الدولية ، بحيث يكون أعضاء المجتمع الأكاديمي قادرين على تنظيم وتطوير مختلف السياسات والأنشطة الأكاديمية التي تتماشى مع القيم والمعايير الأكاديمية الدولية.
٣. تطوير الأنشطة ذات الامتداد الدولي ، والتي تعبر الحدود الوطنية ، والتي تمكن أعضاء المجتمع الأكاديمي من التآزر والتنسيق والتواصل والتعاون مع المؤسسات الدولية.
٤. هناك مشاركة دولية ، حيث يستطيع أعضاء المجتمع الأكاديمي المشاركة والتعاون في مختلف الأحداث الأكاديمية الدولية.

<sup>59</sup> Admin Standarku, "Standar Internasional dari Organisasi Internasional" <https://standarku.com/standar-internasional-dari-organisasi-internasional.id/2021/14/08/Standar-Internasional-dari-Organisasi-Internasional>, diakses tanggal 15 September 2022.

<sup>60</sup> Judyanto Sirait, "Penerapan Sekolah Bertaraf Internasional di Indonesia," <file:///C:/Users/HP/Downloads/218538-penerapan-sekolah-bertaraf-internasional.pdf>, diakses 15 september 2022.



٥. وجود إنجازات وسمعة دولية لدى أعضاء المجتمع الأكاديمي في شكل أعمال أكاديمية حظيت بتقدير وتقدير دوليين.<sup>61</sup>

فهم لا يتعلمون في الفصول الدراسية فحسب ، بل يتعلمون أيضًا خارج الفصل الدراسي ، مثل الندوات التي تُعقد كل عام وسيحضرها الطلاب الذين يرغبون في مواصلة دراساتهم في الشرق الأوسط. ناقشت الندوة عدة جامعات في الشرق الأوسط بكل ما فيها.

يهدف هذا الحدث إلى تعريف الطلاب بكيفية الأنشطة ومعرفة المزيد عن أجواء الحرم الجامعي الموجودة هناك حتى يكونوا متأكدين من اختيار إحدى الجامعات هناك دون أي شك في أنفسهم. يمكن لكل معلم تدريس مادة واحدة ويمكن للبعض تدريس مادتين أو أكثر ، ويتم هذا التقسيم بحيث تكون المواد التي يتم تسليمها للطلاب واضحة ومتناسكة وفقًا لمواد التدريس المستخدمة. ليس ذلك فحسب ، بل يتم أيضًا تكييف الدروس التي يدرسها المعلم وفقًا لأساس كل معلم أو المعلم الفردي نفسه.

<sup>61</sup> SIALIM, "Standar Internasional"

[http://sialim.radenfatah.ac.id/storage/EXT\\_10.1\\_1Standar%20Internasional.pdf](http://sialim.radenfatah.ac.id/storage/EXT_10.1_1Standar%20Internasional.pdf), diakses 15 September 2022.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث و نوعه

منهجية البحث هي عمل علمي يتم تنفيذه من خلال جمع البيانات المتعلقة بحقائق البحث لغرض العلم واستخدامه. يعني العمل العلمي أن أنشطة البحث تستند إلى خصائص علمية منطقية وتجريبية ومنهجية وحاسمة.<sup>٦٢</sup> في هذا البحث ، استخدمت الباحثة نوعاً نوعياً من البحث باستخدام منهج دراسة الحالة النوعي. البحث النوعي هو بحث مكرس لشيء لا يمكن دراسته عن طريق الإحصاء والقياس الكمي<sup>٦٣</sup>. يهدف البحث النوعي إلى وصف وتحليل وجود ظاهرة ، وحدث ، ونشاط اجتماعي ، وموقف ، ومعتقد ، وإدراك ، وفكر إنساني بشكل فردي أو جماعي.

البحث النوعي هو بحث استقرائي بطبيعته ، مما يعني أن الباحثة تسمح للمشكلات بالظهور من البيانات أو يترك مفتوحاً للتفسير. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة الدقيقة بما في ذلك الأوصاف في سياق مفصل مصحوبة بملاحظات من المقابلات التي أجريت في العمق ، ومدعومة بنتائج التحليل من الوثائق الأخرى.<sup>٦٤</sup> المدخل في هذه البحث يستخدم مدخل دراسة الحالة. دراسة الحالة هي دراسة "وحدة النظام". يمكن أن تكون هذه الوحدة برنامجاً أو نشاطاً أو حدثاً أو مجموعة أفراد مرتبطين بمكان أو وقت أو رابطة معينة. دراسة الحالة هي بحث اتجاهه هو جمع البيانات ، واتخاذ المعنى ، وفهم وجود الحالة. لا تمثل الحالات السكان بأي حال من الأحوال وليس الغرض منها استخلاص استنتاجات

<sup>62</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2018), 29.

<sup>63</sup> Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 1.

<sup>64</sup> Udin Syaefudin Sa'ud, *Modul Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar* (Bandung: UPI, 2007),

من السكان. تنطبق استنتاجات دراسة الحالة على الحالة فقط. كل حالة فريدة ولها خصائص مختلفة عن الحالات الأخرى.<sup>65</sup>

استخدمت الباحثة مدخل دراسة الحالة ونوع البحث النوعي لأن الباحثة درس حالة ، وهي أحد برامج تعليم اللغة العربية في المدرسة المستوى الدولي (MBI) أمانة الأمة باتشت ماجاكارتا ، وهو برنامج الفصل الخاص. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف بعمق على نموذج التعليم ، خاصة في مهارة قراءة والكلام في برنامج الفصل الخاص. فصل الخاص هو برنامج مقدم خصيصاً للطلاب الذين يرغبون في مواصلة دراستهم في الخارج ، وخاصة الشرق الأوسط. في هذه الحالة ، يرغب الباحث في دراسة البرنامج بعمق وتفصيل أكبر. سبب استخدام الباحث لهذا البحث هو أن البيانات التي يجب جمعها هي في شكل معلومات لا يمكن قياسها ، مع بيانات في شكل ملاحظات ومقابلات وتوثيق مطلوب في هذه الدراسة.

### ب. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هي مصادر المعلومات للباحثة لتحقيق أهداف البحث وذلك للحصول على البيانات اللازمة في البحث. مصدر البيانات الذي تم استخدامه كمرجع في هذا البحث من الملاحظات أثناء وقت التعليم في برنامج فصل الخاص والمقابلات مع المعلمين الذين يقومون بالتدريس في برنامج فصل خاص ، وتوثيق أنشطة التعليم في الفصل والبيانات التي يحتاجها باحثين لدعم هذا البحث.

البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر البيانات هذا هي في شكل خطوات تمارس ونماذج تعلم اللغة العربية يستخدمها المعلمون في عملية تعلم اللغة العربية في برامج الفصول الخاصة في المدرسة المستوى الدولي أمانة ماجاكارتا مع البيانات التي تم

<sup>65</sup> M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 62.

الحصول عليها من المقابلات التي أجريت مع ٤ مدرسين و ٢٠ طلاب الفصل والملاحظة. المصدر التالي للبيانات المأخوذة هو مواد تعلم اللغة العربية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في برامج صفية خاصة في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة ماجاكارتا مع بيانات في شكل توثيق في شكل صور أو ملفات مطلوبة ومقابلات.

مصدر بيانات تحصيل الطالب في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة ماجاكارتا مع مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات التي أجريت مع الشخص المسؤول عن المعلم ، وهنا يختار الباحث المخبر عن طريق ضبط المعلم الذي يقوم بتدريس كل طالب في الفصل ، وهو المعلم الذي يعلم الطالب تعلم الكلام والقراءة. في مهارة كلام هناك مدرسان هما أستاذ خير الأنام (هو متخرج من الجامعة الأزهار-مصر). و أستاذة نداء عبد الوهاب (هي ولدت وعاشت في الجزيرة العربية لمدة ٢١ عامًا). ثم المعلمان لمهارة القراءة هما يعني أستاذ توفيق أنصاري الماجستير و أستاذة امرأة الحزبية ز هناك أيضًا ٢٠ طالبًا في برامج الفصل الخاص والتوثيق في شكل ملفات وصور.

### ج. اسلوب جمع البيانات

يعد جمع البيانات خطوة إستراتيجية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات.<sup>٦٦</sup> يتم تحديد النجاح في جمع البيانات إلى حد كبير من خلال قدرة الباحثة على تقدير الوضع الاجتماعي الذي هو محور البحث.<sup>٦٧</sup> أنواع جمع البيانات التي سيتم تنفيذها في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

<sup>66</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 224.

<sup>67</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 372.

١- الملاحظة. هذا هو أساس العلم كله ، وهو طريق لجمع البيانات يتم تنفيذه للحصول على بيانات البحث من خلال الملاحظة والاستشعار.<sup>٦٨</sup> عند الإشارة إلى وظيفة المراقبين في مجموعة النشاط ، يمكن تقسيم الملاحظات إلى شكلين ، وهما المراقبون المشاركون (*participan observer*) والمراقبون غير المشاركين (*non participan observer*).<sup>٦٩</sup> في البحث الذي سيتم إجراؤه ، تستخدم الباحثة مراقب غير مشارك.

المراقب غير المشارك هو شكل من أشكال الملاحظة التي لا يشارك فيها المراقب بشكل مباشر في أنشطة المجموعة ، أو يمكن القول أيضًا أن المراقب لا يشارك في الأنشطة التي يراقبها. كانت الملاحظات التي قدمها الباحث في هذه الحالة تراقب عملية تعلم اللغة العربية في فصل الخاص من المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة موجوكتو .

٢- مقابلة. هذه الطريقة هي حدث أو عملية تفاعل بين القائم بإجراء المقابلة ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تمت مقابلته من خلال الاتصال المباشر. يمكن القول أيضًا أن المقابلة هي محادثة وجهاً لوجه بين القائم بإجراء المقابلة ومصدر المعلومات حيث يسأل القائم بإجراء المقابلة مباشرة عن كائن قيد الدراسة وقد تم تصميمه مسبقاً.<sup>70</sup>

المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هي مقابلة منظمة. المقابلة المنظمة هي مقابلة يحدد فيها القائم بإجراء المقابلة مشاكله وأسئلته التي يجب طرحها. المقابلات المنظمة تستخدم صيغ مختلفة للمقابلات. استندت الأسئلة التي تم إعدادها مسبقاً في المقابلة إلى المشكلات التي تم العثور عليها وتم تصميمها في البحث.<sup>71</sup>

<sup>68</sup> Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, Edisi Dua, (Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama, 2017), 118.

<sup>69</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian*, 384.

<sup>70</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian*, 372.

<sup>71</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 190.

أجريت المقابلات في هذه الدراسة للحصول على معلومات وآراء وبيانات ومعلومات تتعلق بالنموذج والإنجازات الدولية في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة ماجاكارتا ، وتعلق أيضاً بتحقيق الطالب في التعلم في برنامج فصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة ماجاكارتا.

المستندات عبارة عن ملاحظات أو عمل شخص ما حول شيء تم تجاوزه.<sup>٧٢</sup> التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل المستندات ، سواء المستندات المكتوبة والصور والوثائق الإلكترونية ، والتي تتعلق بعنوان البحث.<sup>٧٣</sup> بيانات التوثيق المستخدمة في هذه الدراسة على شكل صور وأرشيفات تحتاجها الباحثة في إيجاد إجابات لصياغة المشكلات التي أثارها الباحثة.

٣- يتم التوثيق في هذا البحث للحصول على البيانات المتعلقة بالأنشطة الإدارية سواء في شكل وثائق أو تقارير أو ملاحظات وما شابه ذلك. من أجل الحصول على معلومات عن المعرفة والمعلومات والأدلة الحقيقية المتعلقة بشيء يتعلق بالبحث.

#### د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية جمع البيانات لتعميق فهم البيانات ، وتقديم البيانات وتفسير البيانات بطريقة بيانات أو على نطاق أوسع.<sup>٧٤</sup> في هذه البحث ، يشير تحليل البيانات باستخدام نموذج Miles وHuberman إلى أن تحليل البيانات النوعية يستخدم كلمات مرتبة في نص يتم توسيعها بعد ذلك عن طريق الوصف. عند تحديد معنى للبيانات

<sup>72</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian*, 392.

<sup>73</sup> Nana Syaodin Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005), 221.

<sup>74</sup> John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 274.

التي تم جمعها ، يتم تحليل البيانات وتفسيرها. قسم مايلز وهوبرمن خطوات أنشطة تحليل البيانات إلى عدة أجزاء ، وهي: (١) جمع البيانات ، (٢) تقليل البيانات ، (٣) عرض البيانات ، (٤) استخلاص النتائج ثم التحقق من (الاستنتاجات).<sup>75</sup>

خطوات تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي نموذج Miles و Huberman . يتضمن المراحل التالية.

أولاً ، جمع البيانات (Data collection). في تحليل النموذج الأول ، تم جمع البيانات من النتائج والمقابلات والملاحظات والتوثيق بناءً على الفئات التي كانت متوافقة مع مشكلة البحث التي أثارها الباحث والتي تم تطويرها بعد ذلك لصقل البيانات من خلال مزيد من البحث.

ثانياً ، تقليل البيانات (Data Reduction). تقليل البيانات هو عملية اختيار وتبسيط واستخلاص وتحويل البيانات "التقريبية" التي تظهر من السجلات المكتوبة التي تم الحصول عليها في موقع البحث. يتم تقليل البيانات بشكل مستمر خلال أنشطة البحث النوعي. أثناء عملية جمع البيانات ، تمت خطوات الاختزال التالية (التلخيص ، والترميز ، وتتبع الموضوعات ، وإنشاء مجموعات ، والتقسيم ، وكتابة المذكرات). استمر تقليل البيانات حتى بعد انتهاء البحث في الموقع وتم تجميع تقرير نهائي كامل للبحث.<sup>76</sup>

ثالثاً: عرض البيانات (Data Display). عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال النظر في عرض البيانات ، ستتمكن الباحثة من فهم ما يجري وما يجب فعله بناءً على الفهم التي تحصل عليه الباحثة من العرض التقديمي. العرض الجيد هو وسيلة أساسية للتحليل النوعي الصالح.<sup>77</sup>

<sup>75</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial: Kuantitatif dan Kualitatif* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), 256.

<sup>76</sup> Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian*, 307.

<sup>77</sup> Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian*, 308.

الرابع ، استنتاج الرسم / التحقق (Conclusion Drawing/Verification). الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً Miles وHuberman هي استخلاص النتائج والتحقق. قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية ، ولكن ربما لا ، لأنه كما قيل أن صياغة المشكلة والمشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان.<sup>78</sup>

### هـ. صحة البيانات

تعتبر صحة البيانات مفهوماً مهماً من مفاهيم الصدق (الصلاحية) والموثوقية (الموثوقية) وفقاً لنسخة الوضعية وهي تتكيف مع متطلبات المعرفة والمعايير ونموذجها الخاص.<sup>79</sup> للوصول إلى صحة بيانات هذا البحث استخدمت الباحثة تقنية التثليث.

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستفيد من شيء آخر.<sup>80</sup> يُعرّف التثليث في اختبار المصدقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات وتثليث الوقت.<sup>81</sup>

١. تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات يتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

٢. تثليث التقنيات لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة.

٣. غالباً ما يؤثر التثليث الوقت على مصداقية البيانات.

<sup>78</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 252-253.

<sup>79</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, .....hlm. 321.

<sup>80</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, .....hlm. 330.

<sup>81</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,..... hlm.273.



## الفصل الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

#### المبحث الأول : تعليم اللغة العربية فصل الخاص

##### أ. تعريف تعليم اللغة العربية فصل الخاص

تعليم فصل الخاص هو تعليم للغة العربية يتم تنفيذه في فصل يحتوي على نمط تعليمي معين ووقت للطلاب الذين يدخلون الفصل من أجل تحقيق الهدف. ما يتم دراسته في تعليم فصل الخاص نفسه هو اللغة نفسها باستخدام طرق تعليمية معينة يستخدمها المعلمون حتى يتمكن الطلاب من التحدث بلغات أجنبية (العربية) بنمط تعليمي معين ووقت معين.<sup>82</sup>

فصل الخاص هو مصطلح تستخدمه مدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة لتمييزها عن البرامج أو الفصل الأخرى. يستخدم هذا المصطلح في نفس الوقت لتسهيل ذكره كبرنامج تعليمي خاص وأيضاً لتكوينه نظاماً ونمطاً خاصاً به في ممارسات التعلم.

##### ب. مفهوم الفصل الخاص

المفاهيم في التعلم في فصل الخاص يجب أن تكون هناك أحكام يجب توفيرها لهذا الغرض. أولاً: الأحكام الخاصة باللغويين الذين يدرسون اللغات الأجنبية والأشياء التي يجب القيام بها في تحقيق هذه الأهداف وهي إتقان تعلم اللغة العربية للطلاب. ثانياً: أحكام في شكل القدرة على إتقان مادة اللغة العربية التي يجب تعلمها واللغة التي يجب نقلها إلى عملية التدريس والتعلم.<sup>83</sup>

<sup>82</sup> Mirwan Ahmad Taufiq, Bahasa Arab Untuk Petugas Haji Indonesia (Surabaya: JDS, 2018), 2.

<sup>83</sup> Mirwan Ahmad Taufiq, Bahasa Arab, 2.

### ج. عناصر التعليم اللغة العربية الفصل الخاص

هناك أربعة عناصر يجب توافرها قبل عملية التدريس وأنشطة التعلم في تعلم اللغة العربية فصل الخاص وهي: ١. وجود جمهور ، الجمهور المشار إليه في هذا العنصر هو الطلاب وستكون هناك عملية تعلم إذا لم يكن هناك جمهور. في التعلم يجب أن يكون هناك اتصال بين المعلمين والطلاب ، والمعلمين كمخبرين بينما الطلاب كمتلقين للمخبرين ، وبالتالي لن يتم تشغيل عملية التعلم إذا لم يكن هناك كلاهما. ٢. أهداف التعلم ، من المستحيل في الدرس الذي ليس له غرض أن يكون هذا العنصر موجودًا أيضًا كمرجع يجب تحقيقه. ٣. المهارات اللغوية المرغوبة. ٤. محتوى اللغة.<sup>84</sup>

### د. معادلة الفصل الخاص

تعليم المعادلة هو تعليم مدرسي داخلي إسلامي يتم إجراؤه على خط التعليم الرسمي من خلال تطوير منهج يتوافق مع تفرد المدارس الداخلية الإسلامية.<sup>٨٥</sup> في عملية التعليم برنامج فصل الخاص ، فإن منهج التعليم المستخدم هو منهج يتم تكيفه مع تسميته النهائية ، وهي شهادة معادلة. المنهج مكتفٍ ذاتيًا ، كما ورد في روح المدرسة الداخلية الإسلامية. تنعكس استقلالية المنهج في استقلالية تحديد مواد التدريس وعمليات التعلم ونظام التقييم.<sup>86</sup>

علاوة على ذلك ، فإن الشهادة المعادلة هو نتيجة المناهج الدراسية والمناهج التعليمية التي يتم إجراؤها بين بعض المدارس في إندونيسيا ومعهد ثناوي الأزهر.<sup>٨٧</sup> يعد امتلاك شهادة المعادلة أمرًا مهمًا للغاية ، لأن الوثيقة هي المطلب الرئيسي في اختيار قبول

<sup>84</sup> Mirwan Ahmad Taufiq, *Bahasa Arab*, 3.

<sup>85</sup> Buku Yunandar, "Membaca Kehidupan Lewat Buku", <https://buku.yunandracenter.com/produk/juknis-pendidiran-satuan-pendidikan-muadalah-sk-dirjen-pendis-no-3481-tahun-2021/> diakses tanggal 2 september 2022.

<sup>86</sup> Amal Fathullah Zarkasyi, "Satuan Pendidikan Mu'adalah", <https://fajrussalam.ponpes.id/profile/satuan-pendidikan-muadalah/> diakses tanggal 2 september 2022.

<sup>87</sup> Nur Taufiq, "Ijazah Muadalah; Hak Istimewa Penerima Beasiswa al-Azhar asal Indonesia?" <https://informatikamesir.net/ijazah-muadalah-hak-istimewa-penerima-beasiswa-al-azhar-asal-indonesia> diakses tanggal 3 september 2022

الطلاب الجدد في جامعة الأزهر بالقاهرة ، سواء أولئك الذين يشاركون في الاختيار في إندونيسيا بمنح دراسية وغير منح دراسية ( لا يعتمد).

### هـ. برنامج الفصل الخاص

يعد برنامج فصل الخاص جزءًا من التعلم في التعليم الرسمي معادلة في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة ، لكن هذا البرنامج يختلف عن برامج المعادلة الأخرى ، لأن هذا البرنامج موجود فقط في مؤسسات المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة وليس مملوكًا لمؤسسات الأمانة الأمة الأخرى.

هذا البرنامج هو برنامج تعليمي خاص للمعادلة لتعليم دروس اللغة العربية. هذا البرنامج مخصص للطلاب الذين سيواصلون دراستهم على المستوى الجامعي ، خاصة في الشرق الأوسط ، مثل مصر ، السودان ، اليمن ، لبنان ، المغرب ، تركيا ، سوريا ، وغير ذلك.

لتحقيق ذلك ، يجب عليهم إجراء اختبار اختيار عقده وزارة الدين (وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا) و PBSB (برنامج المنح الدراسية للطلاب المتفوقين) في المغرب ومصر.<sup>88</sup> للتمكن من أداء الامتحان ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية ، وبالتالي فإن برنامج فصل الخاص هو منتدى لتوجيه الطلاب في تعليم اللغة العربية.

في برنامج فصل الخاص عدة مكونات يجب أن تكون موجودة ، وهي:

<sup>88</sup> Muhammad Zainul Khofifi, Penanggung Jawab Program Fashl Khosh, Data Wawancara (Pacet, 20 November 2022)

## و. معايير المعلم

المعلمون الذين يقومون بالتدريس في هذا الفصل هم مدرسون يتم اختيارهم بناءً على معايير يحددها منسق برنامج فصل الخاص الذين يجيدون بالتأكيد اللغة العربية من جميع الجوانب وبالطبع يتحدثون العربية بطلاقة.<sup>89</sup> بعض المدرسين هم من خريجي جامعات في إندونيسيا مدرجين في معايير المعلمين المؤهلين للتدريس في هذه الفصول.

وفقاً للشرح الذي قدمه المسؤول عن برنامج فصا الخاص، هناك حوالي عشرة مدرسين يقومون بتدريس فصل اللغة العربية في برنامج فصل الخاص.<sup>90</sup> يتم تعديل هذا المبلغ حسب الموضوعات التي تمت دراستها. كما تم توضيح أن الاختيار لم يتم من قبل الشخص المسؤول عن البرنامج فحسب ، بل تم التفاوض عليه مع فرق أخرى.

فهم لا يتعلمون في الفصول الدراسية فحسب ، بل يتعلمون أيضاً خارج الفصل الدراسي ، مثل الندوات التي تُعقد كل عام وسيحضرها الطلاب الذين يرغبون في مواصلة دراساتهم في الشرق الأوسط. ناقشت الندوة عدة جامعات في الشرق الأوسط بكل ما فيها.

يهدف هذا الحدث إلى تعريف الطلاب بكيفية الأنشطة ومعرفة المزيد عن أجواء الحرم الجامعي الموجودة هناك حتى يكونوا متأكدين من اختيار إحدى الجامعات هناك دون أي شك في أنفسهم. يمكن لكل معلم تدريس مادة واحدة ويمكن للبعض تدريس مادتين أو أكثر ، ويتم هذا التقسيم بحيث تكون المواد التي يتم تسليمها للطلاب واضحة ومتناسكة

---

<sup>89</sup> Muhammad Zainul Khofifi, Penanggung Jawab Program Fashl Khosh, Data Wawancara (Pacet, 20 November 2022)

<sup>90</sup> Muhammad Zainul Khofifi, Penanggung Jawab Program Fashl Khosh, Data Wawancara (Pacet, 20 November 2022)

وفقاً لمواد التدريس المستخدمة. ليس ذلك فحسب ، بل يتم أيضاً تكييف الدروس التي يدرسها المعلم وفقاً لأساس كل معلم أو المعلم الفردي نفسه.

كما قال الشخص المسؤول عن هذا البرنامج أن دروس اللغة العربية المتعلقة بمهارة الكلام أو مهارات التحدث يجب أن يتم تدريسها من قبل معلمين من خريجي الشرق الأوسط حقاً ، وهذا يهدف إلى جعل الطلاب على دراية باللغة العربية المستخدمة هناك ، بحيث إنهم يدرسون هناك بالفعل وسوف يعتادون على اللغة العربية التي تختلف عن اللغة العربية المستخدمة في إندونيسيا.<sup>91</sup>

### ز. معايير الطالب

الطلاب الذين يدخلون هذا الفصل هم طلاب مختارون مهتمون بالدراسة في الشرق الأوسط ، ولديهم موهبة جيدة في اللغة العربية ، لذلك يجب أن يتمتع الطلاب الذين يدخلون هذا الفصل بخصائص تميزهم عن الطلاب في الفصول الأخرى. في هذه الحالة ، هناك العديد من المعايير التي تم العثور عليها من بيانات البحث التي تم إجراؤها والتي يجب أن يكون لدى الطلاب معايير تتوافق مع الأحكام التي يحددها الشخص المسؤول عن برنامج فصل الخاص ، وهذه المعايير هي الاهتمامات والمواهب. إذا كانوا مهتمين ولكن ليس لديهم القدرة ، فلن يتمكنوا من دخول فصل الخاص والعكس صحيح إذا كانت لديهم قدرات أعلى من المتوسط في الأمور المتعلقة باللغة العربية مثل إتقان اللغة العربية مثل إجادة اللغة العربية مثل إجادة اللغة العربية والنحو ويجيدون التحدث بطلاقة ، فهذا

---

<sup>91</sup> Muhammad Zainul Khofifi, Penanggung Jawab Program Fashl Khosh, Data Wawancara (Pacet, 20 November 2022)

غير مسموح به. لأنه بين الاهتمامات والمواهب يجب أن يكون هناك توازن بين الاثنين. وهناك شيء آخر أهمهما ، وهو الحصول على إذن من كلا الوالدين.<sup>92</sup>

لدخول هذا الفصل ، يجب على جميع الطلاب المسجلين المشاركة في الاختيار أولاً. الموضوع الذي تم اختياره في الاختيار هو موضوع يحتوي على اللغة العربية ، وبعض هذه المواد هو: اللغة العربية ، والحديث ، والفقه ، والنحو والصرف ، مع مجموع ٤٥ سؤالاً تغطي كل هذه المواضيع. الحد الأدنى للدرجات التي يجب أن يحصل عليها الطلاب في الاختيار هو < ٧٠ ، إذا كانت أقل من هذه القيمة ، فلن يجتاز الطالب الاختيار. يتم الاختيار عندما يكون الطلاب في الفصل الحادي عشر الفصل الدراسي الفردي.

يتكون هذا الفصل من مرحلتين ، المرحلة الأولى في الفصل الحادي عشر ، وسيدخل الطلاب الذين يجتازون الاختيار فصلاً به نفس المواد مثل فصل المعادلة وبعض المواد الخاصة الإضافية ، والمرحلة الثانية تكون خلال العام الدراسي الجديد عندما عند التقدم إلى الفصل الثاني عشر لدخول هذا الفصل ، يتعين عليهم إجراء اختبار أولاً ، كأداة لقياس مدى فهمهم للمادة التي تتم دراستها لأنه ليس نادراً ما يكون هناك بعض الطلاب الذين يفشلون في نهاية الفصل الدراسي ، بسبب عدم قدرتهم لفهم الموضوع أو بسبب وجود عقبات تتطلب من الطلاب عدم مواصلة الدراسة في فصول خاصة. دائماً ما يزداد عدد الطلاب المسجلين في الفصول الخاصة كل عام. منذ بداية هذا البرنامج ، كان هناك ثلاثة إلى خمسة طلاب فقط مهتمين ، حتى عام ٢٠٢٠ كان يتألف من ٢٣ طالباً ، ثم في عام ٢٠٢١ كانت هناك زيادة إلى ٢٩ طالباً وهذا العام هناك حوالي أربعة وثلاثين طالباً قد نجوا من هذه المرحلة.<sup>93</sup>

<sup>92</sup> Muhammad Zainul Khofifi, Penanggung Jawab Program Fashl Khosh, Data Wawancara (Pacet, 20 November 2022)

<sup>93</sup> Muhammad Zainul Khofifi, Penanggung Jawab Program Fashl Khosh, Data Wawancara (Pacet, 22 September 2022)

## ح. جدول الدرس

بناءً على بيانات البحث ، وجد أن أنشطة التدريس والتعليم في برنامج فصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة الخاصة تتم مرتين في اليوم ، أي في الصباح وبعد الظهر. في الصباح ، يتم التعلم الرسمي في الساعة ٨,٠٠ - ١٣,٣٠. تقام الدروس في فترة ما بعد الظهر في الساعة ١٦,٠٠ - ١٧,٢٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. يتم تنفيذ هذا الجدول وفقاً للساعات الرسمية والمعدلة التي تم تحديدها. مدة التعلم ٩٠ دقيقة / ساعة ونصف. في كل اجتماع ، تختلف المواد التي يتم تدريسها ، بمعنى آخر ، قام هذا الفصل بجدولة المواد وأوقات التعلم وفقاً للأجزاء الخاصة بكل منها. وبالنسبة لمواد اللغة العربية في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة في أربع مهارات يدرسها ٤ مدرسين مختلفين حسب مهارتهم.

يمكن الاستنتاج أن الفصل الدراسي الخاص لكل معلم له قسم خاص به في مادة التدريس التي تختلف عن المعلمين الآخرين وفقاً لمجالاتهم الخاصة. يتم التقسيم بحيث يركز كل معلم على المادة التي يتم تدريسها حتى يتمكن المعلم من زيادة إيصال المادة إلى الحد الأقصى. من الجدول أعلاه يوجد أيضاً جدول لتعليم القرآن ، في الجدول الذي يتعلمه التعلم المشار إليه في الجدول في شكل تلاوة للقرآن يتم إجراؤها بعد غروب الشمس. الأستاذ الذي يصبح مدرساً لتلاوة القرآن يختلف في كل جدول وفقاً لجدول الدرس التالي.

ب. المبحث الثاني: نموذج تعليم مهارة الكلام في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة في برنامج فصل الخاص أمانة الأمة.

إن إتقان اللغة الذي يمكن رؤيته بشكل أفضل هو من خلال الطريقة التي يتحدث بها شفهيًا. تثبت قدرة الشخص على الكلام أنه يتقن اللغة جيداً أم لا. هذا هو السبب

الرئيسي والأساسي لتركيز جوهر هذا البحث أيضًا على مهارة كلام. ثم في عملية الاختبار النهائي لبرنامج فصل خوص ، يُطلب من جميع الطلاب أيضًا إجراء اختبار شفوي. وهذا يشمل الحصول على المنح الدراسية والقدرة على دخول جامعات الشرق الأوسط ، ويجب على جميع المتقدمين للاختبار المشاركة في مقابلة أو امتحان شفهي. وهذا أيضًا ما يوجه تركيز هذا البحث إلى مناقشة مهارة كلام. نموذج التعلم هو نموذج التعلم الاستقصائي والتعلم السياقي. مزيد من التفاصيل على النحو التالي.

### ١. نموذج التعليم الاستقصائي

بناءً على البيانات البحثية التي تم الحصول عليها في عملية التعلم ، فإن عملية تقديم المواد في أحد دروس اللغة العربية في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة في برنامج فصل الخاص هي من خلال الخطوات التالية:

١. يستكشف المعلم المعرفة السابقة للطلاب حول السياحة الخارجية والمحلية.
٢. يوضح المعلم أمثلة على السياحة الخارجية والمحلية.
٣. يعطي المعلم نص حوار حول السياحة.
٤. يفهم الطلاب محتويات نص الحوار حول السياحة
٥. يعطي المعلم أسئلة تتعلق بمحتويات الحوار
٦. يتدرب الطلاب على التعبير عن محتويات النص شفويًا.
٧. يوضح الطلاب شفويًا نص الحوار في أزواج
٨. يوفر المعلم فرصًا للطلاب للتعبير عن الصعوبات التي واجهوها أثناء عرض نصوص حوار حول السياحة الخارجية والمحلية.



٩. يقوم المعلمون والطلاب معًا بعمل تعميمات حول السياحة الخارجية والمحلية.<sup>94</sup>

من خطوات التعلم التي نفذها المعلم في عملية التعليم في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة في برنامج فصل الخاص ، فإن هذه الخطوات تشبه الخطوات في نموذج التعليم الاستقصائي الذي تمت مناقشته في الفصل السابق. مع وضع ذلك في الاعتبار ، تستخدم طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة في برنامج فصل الخاص نموذج التعليم الاستقصائي. الدرس الذي تستخدم عملية التعليم هذا النموذج التعليمي هو درس الكلام باستخدام كتاب اللغة العربية التحديد. هذا النموذج هو نموذج تعليمي يتم استخدامه من قبل المعلمين في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة في برنامج فصل الخاص ، وتحديدًا في تعليم مهارة الكلام.

## ٢. نموذج التعليم السياقي

عملية إيصال مادة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة في برنامج فصل الخاص مع الخطوات التالية:

- أ. يتم إعطاء الطلاب تصورًا عن التكنولوجيا ، أحدها هو الهاتف المحمول
- ب. يتم إعطاء الطلاب تصورًا عن التكنولوجيا ، وتحديدًا حول إيجابيات وسلبيات الهواتف المحمولة
- ج. يوفر المعلم المفردات ذات الصلة حول مزايا وعيوب استخدام الهاتف المحمول
- د. يتم منح الطلاب الفرصة لتطوير المفاهيم والأفكار والأفكار حول مزايا وعيوب الهواتف المحمولة في حياتهم في مجموعات.

<sup>94</sup> Khorul Anam, Guru pengajar maharah kalam kelas Program Faşl Khoş, Data Wawancara, (22, Oktober 2022).

هـ. يساعد المعلم في توجيه الطلاب في تطوير الأفكار ذات الصلة حول مزايا وعيوب استخدام الهاتف المحمول

و. يقوم المعلم بتقييم عملية تعلم الطالب بشكل صحيح

ز. يُظهر الطلاب بشكل فردي نتائج تعلمهم شفهيًا أمام الفصل بالتناوب.

ح. يقدم المعلم المدخلات أو التفكير في الطلاب من حيث اللغة والمحتوى أو الأفكار.<sup>95</sup>

نموذج التعليم السياقي هو نموذج تعليمي يساعد المعلمين على ربط الموضوع بمواقف حقيقية ويشجع الطلاب على إنشاء روابط بين المعرفة وتطبيقها في حياتهم كأعضاء في عائلاتهم ومجتمعاتهم. نموذج التعليم السياقي هو نموذج يستخدمه المعلمون في تعلم اللغة العربية في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة في برنامج فصل الخاص . ويتم استخدام نموذج التعليم هذا من قبل المعلمين في تعليم مهارة كلام.

نموذج التعليم السياقي مفيد جدًا في استمرارية أنشطة التدريس والتعليم. باستخدام نموذج التعليم هذا ، لن يشعر الطلاب بالملل أثناء المشاركة في التعلم لأنه باستخدام نموذج التعليم هذا ، سيفهم الطلاب بشكل أفضل الموضوع الذي يقدمه المعلم.

ج. المبحث الثالث: نموذج تعليم مهارة القراءة في برنامج فصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة.

كما ورد في الفصل السابق ، فإن مهارة القرع هي بؤرة الدراسة لأن القرع هو العلم السائد. بالإضافة إلى ذلك ، في ممارسة الامتحانات النهائية وامتحانات القبول بالكلية أو اختبارات الحصول على المنح الدراسية ، فإن القرع هو المهرة الرئيسية في هذه

<sup>95</sup> Nida Abdul wahab, Guru pengajar maharah kalam, kelas Program Faşl Khoş, Data Wawancara, (24, Oktober 2022).

الاختبارات. علاوة على ذلك ، حتى لا يكون تعلم قراءة المهرة رتيباً ومملاً ، يتنوع نموذج التعلم مع العديد من نماذج التعلم كما هو موضح أدناه.

### ١. نموذج التعليم بالإكتشاف

بناءً على بيانات البحث التي تم الحصول عليها في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة في برنامج فصل الخاص في الصف الثاني عشر ، تم العثور على خطوات التعلم على النحو التالي:

أ. يسأل المعلم الطلاب ما هي التكنولوجيا ، والتطور التكنولوجي الحالي في مختلف المجالات.

ب. يتم إعطاء الطلاب خطاباً حول مزايا وعيوب التكنولوجيا.

ج. يبحث الطلاب عن الأدب والمواد والبيانات حول مزايا وعيوب التكنولوجيا في مجالات: الصحة والتعليم

والاجتماعية. ثم يرافق المعلم الطلاب في البحث عن المعلومات .

د. يقوم الطلاب بمعالجة وتصنيف البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها حول فوائد ومزايا التكنولوجيا في مجالات: الصحة والتعليم والاجتماعية.

هـ. يقوم الطلاب بإجراء فحص مفصل ودقيق للبيانات التي تم الحصول عليها حول مزايا وعيوب التكنولوجيا في مجالات: الصحة والتعليم والاجتماعية.

و. يتوصل الطلاب معاً إلى استنتاجات حول مزايا وعيوب التكنولوجيا في مجالات: الصحة والتعليم والاجتماعية.<sup>96</sup>

<sup>96</sup> Taufiq anshori, Guru Pengajar Maharah Qiro'ah kelas Program Faşl Khoş, Data Wawancara, (20, Oktober 2022).

من وصف الخطوات في التعلم أعلاه ، فإن هذه الخطوات لها أوجه خطوات التعليم في نموذج التعليم بالاكتشاف (التعليم بالاكتشاف).

هذا النموذج هو نموذج تعليمي يعلم معنى الكلمات أو الجمل المستخدمة في كتاب أو كتب أو مواد تعليمية أخرى باللغة العربية. يستخدم بعض معلمي المواد ، وخاصة أولئك الذين يقومون بتدريس مهارة القراءة ، نموذج التعليم هذا كأداة تعليمية في نقل المادة للطلاب من أجل تحقيق الهدف المنشود ، وهو فهم معنى وأهمية كل كلمة أو جملة يتم دراستها.

يتم تقديم الدروس المتعلقة بمهارات اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم بالاكتشاف ، وهو مهارة القراءة.

## ٢. نموذج التعليم القائم على حل المشكلات.

من بيانات البحث التي تم الحصول عليها في التعليم الذي تم في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة في برنامج فصل الخاص من خلال المرور بالخطوات في الأنشطة التعليمية وهي كالتالي:

أ. ينقل المعلم المشكلة التي سيتم حلها في مجموعات ، وهي: الأطفال الصغار في الوقت الحاضر مدمنون على الأدوات وحتى ينتهي بهم الأمر بالتأثير على صحة العين.

ب. يتم تنظيم الطلاب أو تحفيزهم لمناقشة المهام ومشاركتها للعثور على بيانات أو مواد أو معلومات لحل المشكلات المتعلقة بالأطفال الصغار في هذا اليوم وهذا العمر المدمنين على الأدوات وحتى ينتهي بهم الأمر بالتأثير على صحة العين.

ج. يجري الطلاب تحقيقات أو يبحثون عن مراجع أو مصادر بيانات من قراءة نصوص لمواد مناقشة جماعية حول الأطفال الصغار في الوقت الحاضر الذين يدمنون الأدوات وحتى ينتهي بهم الأمر بالتأثير على صحة العين.

د. يعقد الطلاب مناقشات للتوصل إلى حلول لحل المشكلات حول الأطفال الصغار في الوقت الحاضر الذين يدمنون على الأدوات الذكية وينتهي بهم الأمر بالتأثير على صحة العين. وكذلك الطلاب الذين يعرضون نتائج مناقشاتهم.

هـ. يقدم الطلاب في مجموعات أخرى الآراء والمدخلات والتقدير والنقد للمجموعة التي تقدم.

و. اختتم الطلاب بشكل مشترك نتائج المناقشة حول الأطفال الصغار في الوقت الحاضر الذين هم مدمنون على الأدوات وحتى ينتهي بهم الأمر بالتأثير على صحة العين. (تحليل وتقييم).<sup>٩٧</sup>

من وصف خطوات التعلم التي قام بها المعلم في عملية التعليم في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة في برنامج فصل الخاص ، فإن هذه الخطوات هي خطوات التعليم الموجودة في نموذج التعليم القائم على حل المشكلات والذي يحتوي على تمت مناقشته في الفصل السابق. مع وضع ذلك في الاعتبار ، تستخدم طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة في برنامج فصل الخاص نموذج التعليم القائم على حل المشكلات. الدروس التي تستخدم عملياتها التعليمية هذا النموذج التعليمي هي دروس قرينة باستخدام كتاب اللغة العربية المعاصر المجلد الأول والثاني.

<sup>97</sup> Imroatul Khurriyah, Guru pengajar maharah qira'ah, kelas Program Faşl Khoş, Data Wawancara, (23, Oktober 2022).

هذا النموذج هو نموذج تعليمي يستخدمه المعلمون في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة في برنامج فصل الخاص ، وتحديدًا في تعليم مهارة القراءة.

## د- المبحث الرابع: الإنجازات الدولية

بناءً على نتائج بيانات البحث التي تم الحصول عليها ، فإن المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة في برنامج فصل الخاص مع التركيز الرئيسي على تعليم اللغة العربية لديه أهداف التخرج والإنجازات التالية.

### ١. اجتياز امتحان اختيار كلية الشرق الأوسط

يتم إجراء امتحانات الاختيار وفقًا للمسار الذي يسلكه الطلاب ، والعديد من مسارات المنح الدراسية التي يمكن أن يتبعها طلاب الصف الخاص ، وهي:

#### أ- منحة وزارة الشؤون الدينية

تقدم وزارة الدين المنح الدراسية على هذا الطريق والتي تقام كل عام. يتبع اختبار الاختيار في هذا المسار اختبار اختيار على مرحلتين ، وهما الاختيار في المرحلة الأولى للمشاركين الذين يخضعون لاختبار إتقان اللغة العربية عبر الإنترنت (TOAFL) باستخدام نظام الاختبار الإلكتروني. الحد الأدنى من الدرجات التي يجب أن يحصل عليها المشاركون لاجتياز الاختيار هو ٧٠ بالمائة.

يمكن للاختيار في المرحلة الثانية (المقابلة) للطلاب الذين نجحوا في المرحلة الأولى إجراء الاختبار التالي ، أي بإجراء اختبار المحادثة باللغة العربية (المقابلة) وكذلك قراءة وحفظ القرآن فصلين على الأقل. يتم إجراء هذا الاختبار في وضع عدم الاتصال في مكان محدد مسبقًا. بالنسبة لأولئك الذين اجتازوا الاختيار على مرحلتين ، سيتم توجيههم لدخول مؤسسات التعليم العالي في الشرق الأوسط التي تم تحديدها في العديد من البلدان. للطلاب

الذين اتبعوا هذا المسار في عام ٢٠٢٢ ، من بين ٣٤ طالبًا هناك ٣١ طالبًا اجتازوا منحة وزارة الدين. ٣ طلاب اتبعوا المسار المستقل.

## ٢- منحة المسار المغربي (PBSB) برنامج منحة الطالب المتميز

تعد منحة برنامج منحة الطالب المتميز (PBSB) هذه أحد المسارات التي يمكن اتباعها للطلاب الذين سيواصلون دراساتهم في المغرب التي تنظمها وزارة الدين. في هذا المسار ، هناك مراحل يجب أن يجتازها الطلاب من أجل التأهل ودخول مؤسسات التعليم العالي المغربية.

تم المرحلة الأولى من خلال جمع الملفات المرفوعة من قبل المشاركين من خلال التطبيقات المتاحة والمواقع الرسمية. يتم تحميل المحفوظة خلال فترة التسجيل. بالنسبة للطلاب الذين يجتازون المرحلة الأولى ، سيجرون الاختبار في المرحلة الثانية ،

المرحلة الثانية هي عن طريق إجراء مقابلة / اختبار شفهي ، مع اختبار بعض المواد ، وهي نظرة ثاقبة للمدارس الداخلية الإسلامية ، وقراءة وفهم الكتاب الأصفر أو اختبار قراءة الكتاب ، اختبار تحفيظ ١٠٠ مقطع عادي. ألفية ابن عقل ، وحفظ سورة القرآن. ١١٤ إذا أجرى المشاركون جميع الاختبارات واجتازوا جميع الاختبارات ، فسيتم توجيههم مرة أخرى لإعداد الملفات الإدارية والمتطلبات الأخرى للدراسة هناك. هناك طالب واحد يتبع هذا المسار في عام ٢٠٢١. وصل إلى المرحلة الثانية ، والمرحلة الثالثة فقط غير واضحة. وأخيرا سجل في وزارة الدين ونجح.

## ٢. بيانات التخرج لآخر ثلاث سنوات:

تفاصيل بيانات السنوات الثلاث الماضية التي أخذها الباحثون هي لتقديم دليل على أحدث البيانات. إذا كان عليك أن تأخذ جميع خريجي سانتري أو الطلاب منذ

إنشائها ، فسيكون ذلك كثيرًا. يرى المؤلف أن البيانات الواردة أدناه كافية لإثبات أن برنامج فصل الخوص قد نجح في تطبيق تعلم اللغة العربية بشكل جيد ، خاصة فيما يتعلق بتعلم مهارة القرع والكلام. فيما يلي بيانات الخريجين.

أ. عام ٢٠٢٠. عدد طلاب في الفصل الخاص تتكون من ٢٢ طالب وطالبة. كل قبول.

التفاصيل: ٢٠ طالب وطالبة يدرسون في الأزهر بمصر. ٣ طلاب يدرسون في السودان

ب. عام ٢٠٢١. عدد طلاب في الفصل الخاص تتكون من ٢٩ طالب وطالبة. تم قبول

٢٨ طالبًا ، ولم يتم قبول طفل واحد ودرس في إندونيسيا.

التفاصيل: طالب واحد في المغرب وطالب في تركيا وطالب في اليمن. ٢٥ سانتري في

الأزهر مصر.

ج. عام ٢٠٢٢. عدد طلاب في الفصل الخاص تتكون من ٣٤ طالب وطالبة. تم قبول

٣١ طالبًا ، ٣ أطفال اجتازوا اختبار الأزهر المصري المستقل

التفاصيل: طالبان في السودان ، ٤ طلاب في المغرب ، طالب واحد في شام (سوريا) ،

طالبان في تونس ، ٢٢ طالبًا في الأزهر بمصر.

### ٣. إنجازات المسابقة وإنجازات المنافسة

إن إنجازات المسابقة وإنجازات طلبة برنامج فصل الخوص مشجعة للغاية. هذا يعني

أن عملية التعلم في الفصل الدراسي يمكن اعتبارها ناجحة لأنها أوجدت مخرجات تنافسية

أو طلابًا. فيما يلي بعض الأدلة على إنجازات وإنجازات طلاب برنامج فصل خوص التي

يمكن للباحثين الحصول عليها.



- أ. شاركت بيلا ساجيتا في مسابقة "مسابقه قراءة الكتب" وفازت بالمركز الثاني ، وقد نظمتها ربيطة معاهد نخضة العلماء ، ماجاكارتا. بمناسبة يوم سان تري. (٢٠٢٢)
- ب. شارك صدق الوفي , آدم حافظ, و أبيبو في مسابقة المناظرة الإسلامية وفازوا بالمركز الأول (٢٠٢٢).
- ج. شارك فائز رمضان, ذكي ولدان و سوني ساندوفال في مسابقة المسابقة الإسلامية بالمركز الأول (٢٠٢٢)
- د. شاركت سكار ساري في مسابقة الخط وفازت بالمركز الثاني (٢٠٢١)
- هـ. شاركت نسوة نبيلة في مسابقة "غنى عربية" تحت شعار "المظهر الإبداعي لبلد السماوي" وفازت بالمركز الأول على المستوى الوطني الذي نظمته جامعة ١١ مارس ، جامعة قصر العليا للأدب العربي. (٢٠٢١)
- و. شارك أحمد شوقي حفني في مسابقة الكتابة العلمية وفاز بالمركز الأول على المستوى الوطني. مُنظَّم من قبل PPMI (رابطة الصحافة الطلابية الإندونيسية). وهو خريج دفعة ٢٠١٥.
- ز. شارك فوزان نيكو في مسابقة قراءة الكتب وفاز بالمركز الثاني على المستوى الوطني. الذي استضافته جامعة إيكامارو. وهو خريج دفعة ٢٠١٩.
- ح. شارك أحمد موزكي محضر في مسابقة شرح القرآن وفاز بالمركز الثاني على المستوى الوطني. نظمته شركة PCINU مصر. وهو من خريجي دفعة ٢٠٢٠.
- ط. نوفل معمر ، حسن علي مرتضى ، أليف فرمانسية ، شاركوا في مسابقة تزكية LCC وفازوا بالمركز الأول على المستوى الوطني. نظمته التزكية. وهو خريج دفعة ٢٠١٨.

ي. شاركت نهضة نبيلة عزاتي في مسابقة للفيديو التعليمي النحو وفازت بالمركز الأول على المستوى الوطني. وهو من خريجي دفعة ٢٠٢٠.

ك. شارك عويس القرني في مسابقة مصبقة القرآن وحصل على المركز الثاني على المستوى الوطني. نظمتها رابطة الصحافة الطلابية الإندونيسية PPMI. وهو من خريجي دفعة ٢٠٢٠.

ل. حصل شريف محمد رضا على درجات جيدان من الصف الثاني في حرم أصول الدين ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، مصر. وهو خريج دفعة ٢٠١٨.

م. شاركت أماندا ميتا في مسابقة الخط المعاصر في أولمبياد اللغة العربية وفازت بالمركز الأول على المستوى الوطني. وهو من خريجي دفعة ٢٠٢٠.

#### ٤. شكل و إثبات معادلة الشهادة من الأزهر

أ. رسالة اتفاق المعادلة من الأزهر



تمثل الرسالة أعلاه دليلاً على أن الأزهر الشريف قد وافق على معادلة الشهادة الثانوية (القسم العلمي) لمعهد امانة الامة سورابايا- اندونيسيا بالشهادة الثانوية الأزهارية (القسم العلمي) بالمعاهد الأزهارية.

### ٥ . شهادة المعادلة

ما يلي هو شهادة المعادلة المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة التي تعادل بالشهادة الثانوية الأزهارية (القسم العلمي) بالمعاهد الأزهارية.



## ٦. إثبات المعادلة

مدرسة أمانة الأمة الإسلامية الداخلية هي مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا حازت على معادلة الدبلومات من الأزهر.

يمكن مشاهدته على الرابط التالي التابع لوزارة الدين:

- <https://www.pesantrenmuadalah.id/berita/9-lembaga-pendidikan-islam-di-indonesia-raih-penyetaraan-ijazah-dari-al-azhar/>
- <https://www.kemenag.go.id/read/ijazah-pendidikan-diniyah-formal-dapat-penyetaraan-dari-al-azhar-mesir-rx69z>

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. نموذج تعليم المهارة الكلام في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي  
أمانة الأمة

#### ١. نموذج التعليم الاستقصائي

من خلال عرض البيانات ونتائج البيانات الموضحة أعلاه ، تظهر نتائج الدراسة أن نموذج تعليم مهارة كلام الذي تم استخدامه من قبل معلمي في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة ، أي أن هناك نموذجين ، بما في ذلك : نموذج التعلم الاستقصائي ونموذج التعلم السياقي (تعلم التدريس السياقي).  
نموذج تعليم مهارة كلام الذي استخدمه المعلمون في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة هو استخدام نموذج التعلم الاستقصائي. هذا يتوافق مع النظرية التي كانت في الفصل السابق ، أي لأن نقطة نموذج التعلم الاستقصائي نفسه هو سؤال أو تحقيق.<sup>٩٨</sup> حتى يتمكن الطلاب من إجراء التحقيقات من الأسئلة التي طرحها المعلم. نموذج التعلم الاستقصائي هو عملية استخدام مفكري الطلاب في اكتساب المعرفة من خلال اكتشاف المفاهيم والمبادئ وتنظيمها في ترتيب مهم وفقاً للطلاب. لأن الهدف الرئيسي من التعلم الاستقصائي هو تطوير المهارات الفكرية للتفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات علمياً.

<sup>98</sup> Yulianah Prihatin , Model Pembelajaran inovativ ( Bandung : Manggu Makmur Tanjung Lestari, 2019), hal 36.

هنا ، مارس مدرس مهارة كلام في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة خطوات التعلم التالية: أ. يستكشف المعلم معرفة الطلاب السابقة حول السياحة الخارجية والمحلية. (إدراك), ب. يوضح المعلم أمثلة من السياحة الخارجية والمحلية, ج. يعطي المعلم نص حوار حول السياحة, ح. يفهم الطلاب محتويات نص الحوار حول السياحة, خ. يعطي المعلم أسئلة تتعلق بمحتويات الحوار, د. يتدرب الطلاب على التعبير عن محتويات النص شفويا, ر. يوضح الطلاب شفويا نص الحوار في أزواج, ز. يوفر المعلم فرصًا للطلاب للتعبير عن الصعوبات التي واجهوها أثناء عرض نصوص حوار حول السياحة الخارجية والمحلية, س. يقوم المعلمون والطلاب معًا بعمل تعميمات حول السياحة الخارجية والمحلية.

انطلاقًا من الخطوات التي اتخذتها معلمة مهرة كلام في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة ، فإن نظرية تطبيق التعلم تتماشى مع مراحل وإجراءات إجراء الاستفسار ، وأولها توفير التحفيز . يبدأ المعلم في التعلم من خلال طرح الأسئلة وطرح الأسئلة وتشجيع الطلاب على قراءة الكتب والأنشطة الأخرى التي تؤدي إلى التحضير لحل المشكلات. ثانيًا ، بيان المشكلة أو تحديدها (بيان المشكلة) ، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لتحديد أكبر عدد ممكن من المشكلات ذات الصلة بالموضوع ، ثم يتم اختيار واحدة منها وصياغتها في شكل فرضية ( إجابات مؤقتة لأسئلة المشكلة). ثالثًا ، جمع البيانات. يمنح المعلم الطلاب الفرصة لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات ذات الصلة لإثبات ما إذا كانت الفرضية صحيحة أم لا. رابعًا: معالجة البيانات (معالجة البيانات). تتم معالجة جميع المعلومات (الملاحظات ، القراءات) ، عشوائية ، مصنفة ، مجدولة ، وإذا لزم الأمر يتم حسابها بطريقة معينة وتفسيرها بمستوى معين من الثقة. خامسًا ، التحقق (التحقق). يقوم الطلاب بإجراء اختبارات

دقيقة لإثبات ما إذا كانت الفرضيات موضوعة أم لا ومرتبطة بنتائج معالجة البيانات. سادساً ، التعميم (التعميم) استخلاص استنتاج يمكن استخدامه كمبدأ عام وينطبق على جميع الأحداث نفسها ، مع مراعاة حساب نتائج التحقق.

مع التوافق بين النظرية المتعلقة بالإجراءات وتنفيذ التعلم الاستقصائي مع الخطوات التي استخدمها معلمي مهارة كلام في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة ، يمكن الاستنتاج أن التعلم يستخدم نموذج التعلم الاستقصائي (Inquiry Learning) . مادة مهارة كلام التعليمية المستخدمة في الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة ، وهي استخدام كتب التحديد والعربية المعاصرة الجزء الأول والثاني.

## ٢. نموذج التعلم السياقي

بالإضافة إلى نموذج التعلم الاستقصائي ، هناك أيضاً نموذج تعليمي سياقي يستخدمه المعلمون في تعلم برنامج فصل خاص ، خاصة في مهارة كلام. هذا يتوافق مع النظرية التي كانت موجودة في الفصل السابق ، والتي مفادها أن الهدف من نموذج التعلم السياقي نفسه هو أنه يمكن للمدرسين ربط المواد التي يتم تدريسها بمواقف الطلاب الحقيقية وتشجيع الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة التي لديهم ومعرفتها. تطبيق في حياتهم كأفراد الأسرة والعامه. حتى يتمكنوا من ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة والخبرة التي لديهم بالفعل.<sup>99</sup>

هنا ، مارس مدرس مهارة كلام في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة خطوات التعلم التالية: أ. يتم إعطاء الطلاب تصوراً عن التكنولوجيا ، أحدها هو الهاتف المحمول, ب. يتم إعطاء الطلاب تصوراً عن التكنولوجيا ، وتحديدًا حول إيجابيات

<sup>99</sup> Hernowo, *Menjadi Guru yang Mau dan Mampu Mengajar dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual* (Bandung, Mizan Learnig Indonesia, 2005), 61.

وسلبات الهواتف المحمولة, ج. يوفر المعلم المفردات ذات الصلة حول مزايا وعيوب استخدام الهواتف المحمول د. يتم منح الطلاب الفرصة لتطوير المفاهيم والأفكار والأفكار حول مزايا وعيوب الهواتف المحمولة في حياتهم في مجموعات. ه. يساعد المعلم في توجيه الطلاب في تطوير الأفكار ذات الصلة حول مزايا وعيوب استخدام الهاتف الخليوي, و. يقوم المعلم بتقييم عملية تعلم الطالب بشكل صحيح, ز. يُظهر الطلاب بشكل فردي نتائج تعلمهم شفهيًا أمام الفصل بالتناوب, ح. يقدم المعلم المدخلات أو التفكير في الطلاب من حيث اللغة والمحتوى أو الأفكار.

بناءً على الخطوات التي تم اتخاذها من قبل معلمي مهارة كلام في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة, فإن نظرية تطبيق التعلم تتوافق مع خصائص عملية التعلم السياقية, وهي الأولى هي أن التعلم في CTL هو عملية لتفعيل المعرفة الموجودة (تفعيل المعرفة). أي أن ما سيتم تعلمه لا ينفصل عن المعرفة التي تم تعلمها. وبالتالي, فإن المعرفة التي سيحصل عليها الطلاب هي معرفة كاملة مرتبطة ببعضها البعض. ثانيًا, التعلم السياقي هنا هو التعلم من أجل اكتساب وإضافة معرفة جديدة (اكتساب المعرفة). يمكن الحصول على معرفة جديدة بالطريقة الاستنتاجية. أي أن التعلم يبدأ بدراسة الكل ثم الانتباه إلى التفاصيل. ثالثًا, فهم المعرفة يعني أن المعرفة لا تُكتسب ليتم حفظها, بل لفهمها وتصديقها. رابعًا, مارس المعرفة والخبرة (تطبيق المعرفة). أي أن المعرفة والخبرة المكتسبة يجب أن تكون قابلة للتطبيق في الحياة الواقعية. خامسًا: انعكاس المعرفة على استراتيجيات تنمية المعرفة. يتم ذلك كتغذية مرتدة لتحسين العملية وصقل الاستراتيجية.

مع التوافق بين النظريات المتعلقة بالخصائص في عملية التعلم السياقي والخطوات التي استخدمها معلمي مهارة كلام في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي



أمانة الأمة ، يمكن استنتاج أن التعلم يستخدم نموذج التعلم السياقي . هذا مهم للغاية لأنه من خلال ربط المواد الموجودة بالحياة الواقعية ، فإن المواد المكتسبة ستكون ذات مغزى وظيفيًا ومضمنة بقوة في ذكريات الطلاب بحيث لا يتم نسيانها بسهولة. بينما يستخدم الكتاب المستخدم في تعليم مهارة كلام في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة أيضًا كتاب التحديد والعربية المعاصرة الجزء ١ و ٢ .

## ب. نموذج تعليم المهارة القراءة في برنامج فصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة

### ١ . نموذج التعلم بالاكشاف

من خلال عرض البيانات ونتائج البيانات الموضحة أعلاه ، تظهر نتائج الدراسة أن نموذج تعليم مهارة القرع الذي تم استخدامه من قبل معلمي في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة ، أي أن هناك نموذجين ، بما في ذلك: نموذج التعلم بالاكشاف ونموذج التعلم بالاكشاف القائم على حل المشكلات (التعلم القائم على المشكلة).

يستخدم نموذج تعليم مهارة القراءة الذي يستخدمه المعلمون في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة نموذج التعلم بالاكشاف. وذلك وفقًا للنظرية التي كانت موجودة في الفصل السابق ، وهي أن نقطة التعلم بالاكشاف هي الاكشاف. بحيث يتم تشجيع الطلاب على تحديد ما يريدون معرفته متبوعًا بالبحث عن المعلومات بأنفسهم ثم تنظيم أو تكوين (بناء) ما يعرفونه ويفهمونه في شكل نهائي.<sup>١٠٠</sup>

<sup>100</sup> Budianingsih, *Model Discovery Learning* (Jakarta: Pustaka Mandiri, 2005), 43.

هنا قام مدرس مهارة قراءة في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة بممارسة الخطوات التعليمية التالية: أ. يسأل المعلم الطلاب ما هي التكنولوجيا ، والتطور التكنولوجي الحالي في مختلف المجالات. (التحفيز الافتتاحي)، ب. يتم إعطاء الطلاب خطابًا حول مزايا وعيوب التكنولوجيا. (تحديد المشاكل)، ج. يبحث الطلاب عن الأدب والمواد والبيانات حول مزايا وعيوب التكنولوجيا في مجالات: الصحة والتعليم والاجتماعية. ثم يرافق المعلم الطلاب في البحث عن المعلومات (جمع البيانات)، د. يقوم الطلاب بمعالجة وتصنيف البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها حول فوائد ومزايا التكنولوجيا في مجالات: الصحة والتعليم والاجتماعية. (معالجة البيانات)، هـ. يقوم الطلاب بإجراء فحص مفصل ودقيق للبيانات التي تم الحصول عليها حول مزايا وعيوب التكنولوجيا في مجالات: الصحة والتعليم والاجتماعية. (إثبات / التحقق)، د. يتوصل الطلاب معًا إلى استنتاجات حول مزايا وعيوب التكنولوجيا في مجالات: الصحة والتعليم والاجتماعية. (استخلاص النتائج)

بناءً على الخطوات التي اتخذها مدرس مهارة قراءة في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة ، فإن نظرية تطبيق التعلم تتفق مع خطوات التطبيق في عملية التعلم بالاكشاف ، وهي الأولى ، خلق حافز أو التحفيز (التحفيز). في هذه المرحلة ، يواجه الطلاب شيئًا يثير الانتباه ، ثم يتابعون عدم التعميم حتى تنشأ الرغبة في التحقيق من تلقاء أنفسهم. ثانيًا ، قم بإعداد بيان المشكلة. يتم بعد ذلك صياغة المشكلة المختارة في شكل سؤال أو فرضية ، أي بيان كإجابة مؤقتة على السؤال المطروح. يعد توفير الفرص للطلاب لتحديد المشكلات التي يواجهونها وتحليلها أسلوبًا مفيدًا حتى يعتادوا على العثور على مشكلة. ثالثًا ، جمع البيانات (جمع البيانات). تتمثل فائدة هذه المرحلة في أن

الطلاب يتعلمون بنشاط للعثور على شيء يتعلق بالمشكلات التي يواجهونها ، لذلك يقوم الطلاب بشكل طبيعي بربط المشكلات بالمعرفة التي لديهم بالفعل. رابعاً: معالجة البيانات (معالجة البيانات). تُعرف معالجة البيانات أيضاً باسم الترميز أو التصنيف الذي يعمل بمثابة تكوين المفاهيم والتعميمات. من خلال هذه التعميمات ، سيكتسب الطلاب معرفة جديدة حول الإجابات / التسويات البديلة التي يجب إثباتها منطقيًا. خامسًا ، تحقق من البيانات. في هذه المرحلة ، يقوم الطلاب بإجراء اختبارات دقيقة لإثبات ما إذا كانت الفرضيات التي تم وضعها مسبقًا صحيحة أم لا مع النتائج البديلة ، المرتبطة بنتائج معالجة البيانات. بناءً على نتائج معالجة البيانات وتفسيرها ، ثم ربطها بالفرضية ، سيتم الإجابة عليها سواء تم إثبات الفرضية أم لا. سادسًا ، استخلاص النتائج (التعميم). مرحلة التعميم أو استخلاص النتائج هي عملية استخلاص استنتاج يمكن استخدامه كمبدأ عام وينطبق على جميع الأحداث أو المشكلات نفسها ، مع مراعاة نتائج التحقق.

مع التوافق بين النظرية المتعلقة بإجراءات التطبيق في التعلم بالاكتشاف مع الخطوات التي استخدمها معلمي مهارة قراءة في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة ، يمكن الاستنتاج أن التعلم يستخدم نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery) . مادة مهارة كلام التعليمية المستخدمة في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة ، وهي استخدام كتب التحديد والعربية المعاصرة الجزء الأول والثاني.

من خلال تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف بشكل متكرر ، يمكن أن يزيد من قدرة الفرد على الاكتشاف الذاتي بحيث يمكنه تغيير ظروف التعلم السليبي ليصبح نشطاً ومبدعاً. تغيير التعلم الموجه للمعلم ليكون موجهًا للطلاب.

## ٢- نموذج التعليم القائم على حل المشكلات

وفي الوقت نفسه ، يستخدم نموذج تعليم مهارة القراءة الذي يستخدمه المعلمون في برنامج فصل الخاص نموذج التعليم القائم على حل المشكلات. وذلك وفقاً للنظرية التي كانت موجودة في الفصل السابق ، وهي أن نموذج التعلم هذا يتميز باستخدام مشاكل الحياة الواقعية كشيء يجب تعلمه. نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) هو نموذج تعليمي يواجه فيه المتعلم مشكلة في البداية ، ثم تتبعه عملية البحث عن المعلومات التي تتمحور حول الطالب.<sup>101</sup>

هنا قام مدرس مهارة قرؤة في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة بممارسة الخطوات التعليمية التالية:أ. ينقل المعلم المشكلة التي سيتم حلها في مجموعات ، وهي: الأطفال الصغار في الوقت الحاضر مدمنون على الأدوات وحتى ينتهي بهم الأمر بالتأثير على صحة العين. (اتجاه المشكلة), ب. يتم تنظيم الطلاب أو تحفيزهم لمناقشة المهام ومشاركتها للعثور على بيانات أو مواد أو معلومات لحل المشكلات المتعلقة بالأطفال الصغار في هذا اليوم وهذا العمر المدمنين على الأدوات وحتى ينتهي بهم الأمر بالتأثير على صحة العين. (تحفيز الطلاب على فهم مهام التعلم الخاصة بهم), ج. يجري الطلاب تحقيقات أو يبحثون عن مراجع أو مصادر بيانات من قراءة نصوص مواد مناقشة جماعية حول الأطفال الصغار في الوقت الحاضر الذين يدمنون الأدوات وحتى ينتهي بهم الأمر بالتأثير على صحة العين. . (التحقيق في المشكلة), ح. يعقد الطلاب مناقشات للتوصل إلى حلول لحل المشكلات حول الأطفال الصغار في الوقت الحاضر الذين يدمنون على الأدوات الذكية وينتهي بهم الأمر بالتأثير على صحة العين. وكذلك الطلاب

<sup>101</sup> Yulianah Prihatin , Model Pembelajaran inovativ ( Bandung : Manggu Makmur Tanjung Lestari, 2019), hal 36.

الذين يعرضون نتائج مناقشاتهم. (تطوير وتقديم النتائج). خ. يقدم الطلاب في مجموعات أخرى الآراء والمدخلات والتقدير والنقد للمجموعة التي تقدم. د. اختتم الطلاب بشكل مشترك نتائج المناقشة حول الأطفال الصغار في الوقت الحاضر الذين هم مدمنون على الأدوات وحتى ينتهي بهم الأمر بالتأثير على صحة العين. (تحليل وتقييم)

انطلاقاً من الخطوات التي اتخذها مدرس مهارة قراءة في برنامج فصل الخاص بأمانة الأمة ، فإن نظرية تطبيق التعلم تتماشى مع خصائص التطبيق في عملية التعلم بالاكشاف ، وهي الأولى ، طرح الأسئلة أو المشكلات. ينظم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم حول الأسئلة أو المشكلات ذات الأهمية الاجتماعية والشخصية للطلاب. ثانياً ، التركيز على الروابط متعددة التخصصات في هذا النموذج ، تم تحديد المشكلات التي سيتم التحقيق فيها وهي حقيقية حقاً بحيث يمكن للطلاب ، عند حلها ، مراجعة هذه المشكلات من العديد من التخصصات أو المواد. ثالثاً: التحقيق الصحيح. يتطلب نموذج التعلم القائم على حل المشكلات من الطلاب إجراء تحقيقات لحل مشكلات حقيقية أو حقيقية. يجب على الطلاب تحليل المشكلات وتعريفها ، وتطوير الفرضيات ، وجمع المعلومات وتحليلها ، وإجراء التجارب (إذا لزم الأمر) ، وعمل الاستنتاجات. رابعاً ، يتطلب إنتاج المنتجات وعرضها نماذج التعلم القائم على حل المشكلات من الطلاب إنتاج منتجات معينة في شكل أعمال حقيقية أو عروض توضيحية تشرح أو تمثل أشكال حل المشكلات الموجودة. خامساً ، التعاون يتميز نماذج التعلم القائم على حل المشكلات من خلال عمل الطلاب مع بعضهم البعض ، في أزواج أو في مجموعات صغيرة. العمل معاً يمكن أن يطور المهارات الاجتماعية ومهارات التفكير.

مع التوافق بين النظرية المتعلقة بإجراءات التطبيق في التعلم بالاكتشاف والخطوات التي تم استخدامها من قبل معلمي مهارة قرؤة في برنامج فصل الخاص أمانة الأمة ، يمكن استنتاج أن التعلم يستخدم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (التعلم القائم على حل المشكلات). مادة مهارة كلام التعليمية المستخدمة في برنامج فصل الخاص أمانة الأمة ، وهي استخدام كتب التحديد والعربية المعاصرة الجزء الأول والثاني.

يوفر التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) فرصاً للطلاب لتعلم المواد الأكاديمية ومهارات حل المشكلات من خلال المشاركة في مواقف حقيقية مختلفة. نموذج التعلم هذا فعال للغاية لتعلم عمليات التفكير العليا. بحيث يمكن أن تساعد الطلاب على معالجة المعلومات الموجودة بالفعل في أذهانهم وتجميع معرفة الطلاب حول العالم الاجتماعي ومحيطه.

### ج. إنجازات الدولية في برنامج فصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة

الهدف من التخرج والإنجاز هو اجتياز امتحان اختيار كلية الشرق الأوسط بمنحة دراسية أو مسار مستقل. أثناء عملية التعلم ، هناك مسابقات وإنجازات يجب الافتخار بها بحيث يمكن استخدام دليل هذه الإنجازات كمحفظة أو بيانات داعمة للفوز بالمنح الدراسية أثناء عملية التسجيل في الشرق الأوسط. يوضح عرض البيانات ونتائج البحث أن مستوى نجاح المعلمين في التدريس من خلال برنامج فصل خاص وتطبيق نماذج التعلم قد نجح في تحقيق نتائج مذهلة. الخريجين المقبولين في جامعات

الشرق الأوسط هم دليل ملموس على أن تعلم اللغة العربية والتفرد فيها ينطوي على مفاهيم ناضجة ونتائج قابلة للقياس.<sup>١٠٢</sup>

يستخدم نموذج التعلم هذا في تعلم اللغة العربية حسب المواد التعليمية المستخدمة في الفصل.<sup>١٠٣</sup> حتى نحصل على بعض النماذج أعلاه التي تعتبر مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية في كل من مهرة الكلام والقراءة والكتابة والاستماع. يمكن رؤية مستوى نجاح المعلمين في التدريس باستخدام نموذج التعلم هذا من إنجازات الطلاب المذهلة مع العديد من الطلاب الذين دخلوا في الفصل الخاص واجتازوا اختبارات الاختيار في العديد من الجامعات في دول الشرق الأوسط وإنجازات الطلاب الأخرى ، وتحديدًا في مسابقات البطولات على حد سواء على مستوى المقاطعات والمحافظات والوطنية والدولية. حتى الآن ، تمكنت المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة من إظهار إنجازات رائعة من قبل طلابها ، سواء على المستويات المحلية والإقليمية والوطنية والدولية.

إن وجود منهج معادلة<sup>١٠٤</sup> وشهادات معادلة صادرة مع منهج الأزهر في مصر يزيد من الوضوح في أن خريجي المدارس الداخلية الإسلامية مرموقون للغاية لأنه يمكن قبولهم في مستويات التعليم العالي العالمية ، وخاصة الشرق الأوسط.<sup>١٠٥</sup> من خلال هذا البحث الوصفي النوعي ، تم الحصول على معلومات مفصلة تفيد بأن عملية التعلم في برنامج فصل خاص قد تم تكييفها مع تسميتها النهائية. يتمتع

<sup>102</sup> Admisi MBI, "Discover Our Pesantren", <https://www.mbi-au.sch.id/newmbi/> / diakses tanggal 2 Desember 2022

<sup>103</sup> Mirwan Ahmad Taufiq, *Bahasa Arab*, 2.

<sup>104</sup> Amal Fathullah Zarkasyi, "Satuan Pendidikan Mu'adalah", <https://fajrussalam.ponpes.id/profile/satuan-pendidikan-muadalah/> diakses tanggal 2 desember 2022.

<sup>105</sup> Nur Taufiq, "Ijazah Muadalah; Hak Istimewa Penerima Beasiswa al-Azhar asal Indonesia?" <https://informatikamesir.net/ijazah-muadalah-hak-istimewa-penerima-beasiswa-al-azhar-asal-indonesia/> diakses tanggal 3 desember 2022

بالاستقلالية في تحديد مواد التدريس وعمليات التعلم وأنظمة التقييم. تم تصميم معايير المعلمين والطلاب وجدوال التعلم أيضًا لتكون مختلفة عن الفصول العامة الأخرى. ليس ذلك فحسب ، سيتم تزويد خريجي كلية إدارة الأعمال من أمانة الأمة بالعديد من الشهادات ، وهي الدبلومات الوطنية و شهادة المعادلة التي تتساوى مع الأزهر القاهرة ، مصر.



## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على الدراسات النظرية وتحليل البيانات البحثية المتعلقة بنموذج مهارة القراءة والكلام لتعليم اللغة العربية في برنامج فصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باشت ماجاكارتا) ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. نموذج مهارة قراءة لتعليم اللغة العربية المستخدم في برنامج فصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باشت ماجاكارتا هو نموذج التعليم بالاكشاف ونموذج التعليم القائم على حل المشكلات.

٢. فإن نموذج مهارة كلام لتعليم اللغة العربية المستخدم في برنامج فصل الخاص هو نموذج التعليم الاستقصائي ونموذج التعليم السياقي.

٣. تحقيق منجزات دولية في برنامج فصل الخاص هي اجتياز اختبار اختيار المنح الدراسية للطلاب في بلد شرق أوسطي إما من خلال مسار KEMENAG أو عبر مسار PBSB المغربي ، بيانات التخرج لطلبة برنامج فصل خاص للسنوات الثلاث الماضية، إنجازات وإنجازات المسابقة، نموذج وإثبات معادلة الشهادات من الأزهر، شهادة المعادلة، إثبات المعادلة.

#### ب. الإقتراحات

من نتائج التحليل والمناقشة وكذلك الاستنتاجات التي تم تقديمها ، يحصل المؤلفون على عدة اقتراحات لكل مجال معين:

## ١. للمدارس

- أ. من الضروري توفير الحافز المستمر للمعلمين / الأستاذ الذي يقوم بالتدريس ، حتى يكونوا أكثر نشاطاً في تدريس وتطوير نماذج تعليم اللغة العربية.
- ب. زيادة تحسين المرافق والبنية التحتية اللازمة لعملية التعليم.

## ٢. لمعلمي اللغة العربية

- أ. زيادة الابتكار والإبداع في استخدام نموذج تعليم اللغة العربية ، لأنه مع الابتكار والإبداع لدى المعلم ، سيكون الطلاب أكثر اهتماماً بالاهتمام بالدروس التي يقدمها المعلم.
- ب. يجب أن يكون منفتحاً على الأمور المتعلقة بتطوير العلوم وتطويرها ، خاصة فيما يتعلق بنماذج التعليم واختيار المواد المناسبة وفقاً لمستوى التعليم الذي يتم تدريسه.

## ٣. للطلاب

- أ. يجب الانتباه إلى المواد التي يقدمها المعلم بعناية عند حدوث عملية التعليم.
- ب. نشط في كل نشاط يوجهه المعلم.
- ج. تكرار المادة التي قدمها المعلم دائماً وممارستها حتى يسهل فهمها.

## ٤. للباحثين أنفسهم

- أ. يمكن استخدامه كمرجع في اختيار نماذج تعليم اللغة العربية في نقل مواد تعليم اللغة العربية.
- ب. توفير الابتكار في تقديم الدروس عند الانغماس في أي عالم تعليمي.

## ٥. لمزيد من الباحثين

- أ. يُنصح بدراسة المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بنموذج تعليم اللغة العربية والمواد المتعلقة بدروس اللغة العربية حتى تكون النتائج أفضل وأكثر اكتمالاً.
- ب. ومن المأمول أن يكونوا أكثر استعداداً لعملية جمع وجمع البيانات وكل ما هو مطلوب في أبحاثهم. حتى يمكن إجراء هذا البحث بشكل صحيح والحصول أيضاً على نتائج أفضل.

## المراجع

### المراجع العربية

- آبادي الفيروز. " القاموس المحيط "، ابن مظهر : ليسان العربي، سميعى، جزء ٨.  
(٩٤٣-٩٤٤).
- ابراهيم. عبد العليم. "الموجه الفني لمدّرسي اللغة العربية". مصر : دار المعارف.
- الركابي، جود. " طرق تدريس اللغة العربية". دمشق. دار الفكر. ١٩٩٦.
- السعراني، محمود. " اللغة المجتمع رأى و المنهج ". قاهرة : دار المعارف . ١٩٦٣
- عواض. احمس عواض. " مداخل تعليم اللغة العربية". مكة : الجامعة أم القرآن. ٢٠٠٠
- على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة دار الفكر العربية، ٢٠٠٢
- علي أحمد مدكور ، تدريس فنون اللغة العربية ، الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٩٤٨
- محمود على السملن، التوجيه في تدريس اللغة العربية، مصر، دار المعارف، ١٩٨٣
- محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها  
الرباط : مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣
- ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين  
بالعربية

الرياض: دار الاعتصام، ١٩٩١

صالح السونطي. محمد. "المهارات اللغوية". دار اندالوس لي النشر و التوزيع.

طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول.

مدينة: جامعة أم القرى، دون السنة

طعيمة، رشدي أحمد. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساس، ط: ١ القاهرة: دار

الفكر العربي، ١٩٩٨

طعيمة، رشدي أحمد، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة - ايسيسكو، ١٩٨٩م/١٤١٠هـ).

ص. ١٦٠ - ١٦٢.

## المراجع الأجنبية

Ahmad Taufiq, Mirwan. *Bahasa Arab Untuk Petugas Haji Indonesia*. Surabaya: JDS, 2018.

Amiruddin. *Model Manajemen Pondok Pesantren Dalam Peningkatan Mutu santri Bertaraf Internasional : Studi pada Pondok Pesantren Amanatul Ummah Mojokerto Jawa Timur*, Jurnal Kependidikan Islam Volume 9 Nomor 2. 2019.

Arif, Muh. *Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.

- Al-Lisan: Jurnal Bahasa dan Pengajarannya .Volume 4. Nomor 1. 2019.
- Asyhad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 1999.
- Bahri, Djamarah Syaiful. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Basrowi dan Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008.
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif Edisi Dua*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama. 2017.
- Cahya Edi Setyawan, *Pembelajaran Qowā'i'd Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-istilah Linguistik*. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 4, Nomor 2, Desember 2015. (83-84).
- Creswell, John W. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009.
- Edi Setyawan, Cahya. *Pembelajaran Qowā'i'd Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-istilah Linguistik*. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam. Volume 4, Nomor 2, 2015.
- Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskat. 2005.
- Fachrudin, Haji. *Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Global Pustaka Utama. 2016.
- Ghony M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Gulo, Joyce. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo, 2005.
- Hakim, Lukman. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Sandiarta Sukses. 2019.
- Hamid, Abdul. dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. 2008.
- Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani, 2012.

- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi. 2018.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi. 2018.
- Hastang. *Upaya Optimalisasi Maḥārah Kitābah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah*. Didaktika Jurnal Kependidikan. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negri (IAIN) Bone. Volume 12, No. 1, Juni 2018.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosyadakarya. 2011.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada Press. 2007.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniora, 2009.
- Jannah, Fitrotul. dkk. *Pengembangan Program Bahasa Arab Menuju Persaingan Global (Studi Kasus di TAZKIA Internasional Islamic Boarding School)*. Jurnal At-Ta'dib, Vol. 13. No.2. Desember 2018.
- Jauhari, Qomi Akid. *Pembelajaan Maḥārah Istima' di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Jurnal Tarbiyatuna Volume 3 Nomor 1. (Januari-Juni) 2018.
- Kamil, Mustofa. *Model-model Pelatihan*. Bandung: Alfabeta. 2012
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2017.
- Rahman, Fathur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani Media, 2015.

- Rahmawati Ana, Nor Laila Azzah. *Model Pembelajaran Bahasa Arab di SMPUT bumi Kartini dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Berbahasa Arab*, Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam Volume 2 Nomor 2. . 2019.
- Rahmawati, Alvi Dyah. *Manajemen Pengorganisasian Program Kursusan Bahasa Arab di Pare Kediri. Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang*. Journal of Arabic Studies. Volume 3. NO 1. 2018.
- Rohman, Muhammad. *Strategi Dan Desain Pengembangan System Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013.
- Rosyidi, Adb. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- S, Woyowasito. *Linguistik*. Jakarta: Gunung Agung. 1965.
- Sa'ud, Udin Syaefudin. *Modul Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar*. Bandung: UPI. 2007.
- Siddiq Jamaluddin. *Model Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah Walisongo Semarang*, Journal of Arabic Education and Literature Vol 2 No 2. 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2016.
- Sukmadinata, Nana S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2005.
- Suprayogo. Imam. *Revormasi Visi Pendidikan Islam*. Malang: STAIN Press, 1999
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Susanti Vina, Sitompil Harun, Tambunan Hamonangan. *Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Instrinsik Terhadap Belajar Ketrampilan Membaca Bahasa Arab Siswa*, Jurnal Teknologi Pendidikan Vol 11. No 1. 2018.



- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Cet. 9. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, (2016)
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Wassid, Iskandar dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016.
- Wekke Ismail Suwardi. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Grup Penerbit CV Budi Utama. 2014.
- Wulandari, Novi dan Supriyanto. Iplementasi Kurikulum Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pondok Pesantren Nurul Ummah Pacet Mojokerto. (Jurnal Manajemen Pendidikan. Volume.... Nomor ..... Tahun 2018.
- Yusuf, A. Munir. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana. 2017

## ملحق

## INSTRUMEN WAWANCARA

**Penanggung Jawab Program Fashlul-Khos**

1. Apa itu program Fashlul-Khos?
2. Bagaimana proses pembetulan program Fashlul-Khos dan penyaringan siswanya untuk bisa masuk program ini?
3. Apa dan bagaimana keunggulan / unsur pembeda Fashlul-Khos (dibandingkan kelas regular lainnya)? Terkait :
  - Kurikulum (nya)
  - Guru (nya)
  - Materi / Bahan Ajar
  - Model Pembelajaran (nya)

**Guru / Pengajar dan Murid**

4. Khusus bahasa Arab, bagaimanakah model pembelajarannya?
5. Untuk pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab apa saja pada kelas tersebut?
6. Setiap guru mengampu berapa maharoh?
7. Bagaimana model pembelajaran bahasa arab untuk maharoh kalam ?
8. Bagaimana Langkah-langkah guru dalam melakukan pembelajaran maharoh qiroah di dalam kelas ?
9. Bagaimana model pembelajaran bahasa arab untuk maharoh qiro'ah ?
10. Bagaimana Langkah-langkah guru dalam melakukan pembelajaran maharoh qiro'ah di dalam kelas ?
11. Apakah terdapat pengaruh antara model pembelajaran yang digunakan guru dalam kelas dengan hasil nilai belajar kalian?
12. Dan apakah model pembelajaran tersebut cukup memberikan dampak positif pada ujian tes masuk universitas timur tengah dsb?
13. Materi apa saja yang diujikan untuk tes tes masuk universitas timur tengah dsb? Ada berapa macam tes yang harus dilalui? Apa saja?
14. Bagaimana syarat PBSB Mesir , Maroko, Syuria, Jordan, dan yaman?
15. Apa saja lomba yang pernah diikuti dan mendapatkan juara ?
16. Apa saja prestasi nasional ataupun internasional yang pernah diperoleh ?

**Alumni Program Fashlul Khos**

1. Alumni lulusan tahun berapa?
2. Kuliah di mana ?
3. Apa saja lomba bahasa arab yang pernah diikuti dan mendapatkan juara ?
4. Apa saja prestasi nasional ataupun internasional yang pernah diperoleh ?



عملية التعليم





## شهادة التخرج منح الشرق الأوسط, المغرب و الأردن



### PANITIA SELEKSI AL-SYAMI WILAYAH JAWA TIMUR IKATAN ALUMNI SYAM INDONESIA (AL-SYAMI)

Sekretariat: Ma'had Tahfidz Al-Qur'an Ibnu Ali, Jl. Anjasmoro DN 31-32, Kepuh Permai, Desa  
Kepuh Kiriman, Kec. Waru Kab. Sidoarjo Jawa Timur Kode Pos 61254  
Email: [rizalmerahputih484@gmail.com](mailto:rizalmerahputih484@gmail.com). Telp. (0813 8200 3341)

#### BERITA ACARA

#### TENTANG

#### PENGUMUMAN HASIL SELEKSI PROGRAM MA'HAD, S1 DAN S2

TAHUN AJARAN 2022-2023

#### WILAYAH JAWA TIMUR

Pada hari Ahad Dua Puluh Enam bulan Juni tahun Dua Ribu Dua Puluh Dua, Panitia Seleksi program Ma'had, S1 dan S2 tahun ajaran 2022-2023 telah mengadakan tes seleksi di Ma'had Tahfidz Al-Qur'an Ibnu Ali Waru Sidoarjo, dengan hasil kelulusan sebagaimana berikut:

#### A. PROGRAM S2

NO	NAMA PESERTA	ASAL LEMBAGA	KETERANGAN	KATEGORI BEASISWA (100 % / 50 %)
1	NOER SYO IM	PP. AL-ANWAR SARANG / S1 IBNU THUFAIL UNIVERSITY, KENITRA – MAROKO	LULUS	NOT CONFIRMED

#### B. PROGRAM S1

NO	NAMA PESERTA	ASAL LEMBAGA	KETERANGAN	KATEGORI BEASISWA (100 % / 50 %)
1	RIZQAL MALIK AKMAL ALLANUARY	MAS MUALLIMIN MUALLIMAT PP. BAHRUL ULUM TAMBAKBERAS JOMBANG	LULUS	BEASISWA 100 %
2	SAYYID ALY RAHMATULLAH	MAS UNGGULAN AMANATUL UMMAH SURABAYA	LULUS	BEASISWA 100 %
3	MUHAMMAD TAUFIQUR ROHMAN	MAS NURUL IKHLAS, SEPANDE SIDOARJO	LULUS	BEASISWA 50 %
4	ABDURROHMAN	MA. AL-FALAHYAH PP. LANGITAN TUBAN	LULUS	BEASISWA 50 %
5	LUKMAN RAFLIANSYAH	SMAS MODERN AL-RIFAIE GONDANGLEGI MALANG	LULUS	BEASISWA 50 %
6	AZAM ABIDURRAHMAN	SMAS MODERN AL-RIFAIE GONDANGLEGI MALANG	LULUS	BEASISWA 50 %



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM**  
 Jalan Lapangan Banteng Barat Nomor 3-4 Lt. 7, Jakarta Pusat  
 Telepon. (021) 3853449, 3812344, 3519734 Faks. 021- 34833981  
 Website: <http://diktis.kemenag.go.id>

**DAFTAR NAMA-NAMA CALON PENERIMA BEASISWA UNIVERSITAS AL-AZHAR  
 MESIR MELALUI JALUR KEMENTERIAN AGAMA TAHUN 2022**

NO	NAMA LENGKAP	JENIS KELAMIN	PROVINSI
1	Abdullah Faiz Alhamshoni	Laki-Laki	JAWA TIMUR
2	Ahmad Fauzan Siregar	Laki-Laki	SUMATERA UTARA
3	Akmal Fathi Rayyan Fadli	Laki-Laki	KALIMANTAN BARAT
4	Almaidah Penantina	Perempuan	DKI JAKARTA
5	Ananda Rizky Al Thoriq	Laki-Laki	BANTEN
6	Hilwid Dafa'ul Izza	Perempuan	JAWA TIMUR
7	Ikrimah Rauf	Laki-Laki	SULAWESI SELATAN
8	M. Ghufan	Laki-Laki	ACEH
9	Muchammad Nuch Naufal Agung	Laki-Laki	JAWA TIMUR
10	Muhammad Auliyaul Haq	Laki-Laki	JAWA TIMUR
11	Muhammad Najib Helmy	Laki-Laki	DKI JAKARTA
12	Muhammad Sulthan Naufal	Laki-Laki	DKI JAKARTA
13	Muhammad Taufik Al Hakim	Laki-Laki	JAWA BARAT
14	Nur Ihsan	Laki-Laki	SUMATERA SELATAN
15	Rafan Bilhaq Isrofil	Laki-Laki	JAWA TENGAH
16	Silfian Fajri	Laki-Laki	KALIMANTAN SELATAN
17	Siti Rohmah Komariah	Perempuan	JAWA BARAT
18	Tukhpatul Maula	Perempuan	JAWA BARAT
19	Verdy Ardian	Laki-Laki	JAWA BARAT
20	Wulan Sari	Perempuan	JAWA BARAT

Jakarta, 1 September 2022

Direktur Jenderal Pendidikan Islam



Muhammad Ali Ramdhani

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA****DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM**

Jalan Lapangan Banteng Barat Nomor 3-4 Lt. 7, Jakarta Pusat

Telepon. (021) 3853449, 3812344, 3519734 Faks. 021- 34833981

Website: <http://diktis.kemenag.go.id>**PENGUMUMAN****No: B-800/DJ.I/PP.04/09/2022****CALON PENERIMA BEASISWA UNIVERSITAS AL-AZHAR MESIR  
MELALUI KEMENTERIAN AGAMA TAHUN 2022**

Berdasarkan hasil Uji Kompetensi Bahasa (UKB) atau *Ikhtibâr Tashfiyah* dan *Tahdîd Mustawâ* yang dilaksanakan oleh Pusat Bahasa Markaz Shaikh Zayed (MSZ) pada tanggal 25-26 Agustus 2022 dan Tes Wawasan Kebangsaan oleh Tim Pokja Moderasi Beragama Kementerian Agama bagi calon mahasiswa Universitas Al-Azhar Mesir pada hari Selasa, 30 Agustus 2022, maka dengan ini disampaikan sebagai berikut:

1. Dua puluh nama-nama peserta terbaik berdasarkan hasil Uji Kompetensi *Ikhtibâr Tashfiyah* dan *Tahdîd Mustawâ* serta Tes Wawasan Kebangsaan dinyatakan layak mendapatkan beasiswa Universitas Al-Azhar Mesir melalui jalur Kementerian Agama Tahun 2022.
2. Setiap peserta yang dinyatakan layak sebagaimana dimaksud angka 1 agar segera melengkapi dokumen yang diperlukan sesuai ketentuan dari Universitas Al-Azhar Mesir. Teknis pemberkasan penerima beasiswa agar berkoordinasi dengan OIAA Cabang Indonesia melalui kontak Sdr Azka Muharam nomor HP 085159390144.
3. Penetapan nama-nama terlampir ini bersifat final dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikian pengumuman ini disampaikan atas perhatiannya disampaikan terimakasih.



PENGURUS BESAR NAHDLATUL ULAMA

Jl. Kramat Raya No. 164 Jakarta-1043

021 3192 3033 • 3908 424 4

021 3908425 4

setjen@nu.or.id

http://www.nu.or.id

PENGUMUMAN

Nomor : 424/A.III.03/08/2022

TENTANG  
HASIL SELEKSI ADMINISTRASI BEASISWA KADER NAHDLATUL ULAMA  
KE UNIVERSITAS AL-AZHAR MESIR  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

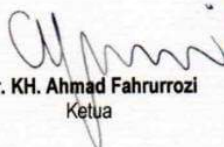
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Menindaklanjuti surat Pengurus Besar Nahdlatul Ulama Nomor 388/B.IV/08/07/2022 tanggal 14 Dzulhijjah 1443 H/14 Juli 2022 M perihal Pemberitahuan Seleksi Beasiswa Kader NU ke Universitas Al-Azhar Mesir, dengan ini diberitahukan dengan hormat bahwa Tim Seleksi Beasiswa Universitas Al-Azhar Mesir yang dibentuk oleh Pengurus Besar Nahdlatul Ulama telah melakukan tahapan seleksi administrasi dengan hasil sebagai berikut:


1. Menetapkan nama-nama sebagaimana tercantum dalam lampiran surat ini sebagai peserta yang lolos seleksi administrasi dan dapat mengikuti tahapan seleksi berikutnya.
2. Untuk dapat mengikuti tahapan seleksi berikutnya, peserta yang lolos seleksi administrasi diwajibkan mengirimkan esai singkat berbahasa Arab dengan tulisan tangan dan diunggah ke <https://beasiswa.nu.or.id/mesir/oloh-tahap-1> selambat-lambatnya tanggal 3 Agustus 2022, pukul 24.00 Wib.
3. Esai singkat maksimal 1 (satu) halaman kertas ukuran A4 dengan tema : **Saya Sebagai Nahdliyin**.
4. Tahapan ujian Al-Qur'an, Bahasa, dan Pengetahuan Islam akan dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus 2022 secara daring (*online*) melalui *zoom meeting*.
5. Hal-hal yang kurang jelas dapat ditanyakan kepada Sekretariat Tim Seleksi Beasiswa Al-Azhar PBNU melalui nomor 085975183190.

Demikian pengumuman ini disampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jakarta, 03 Muharram 1444 H  
01 Agustus 2022 M

  
Dr. KH. Ahmad Fahrurrozi  
Ketua



  
M. Silahuddin  
Wakil Sekretaris Jenderal

**Tembusan:**

Ketua Umum Pengurus Besar Nahdlatul Ulama (sebagai laporan)




**PENGUMUMAN**  
**NOMOR: 04.13/Spb/OIAA-MSZ/IX/2022**  
**TENTANG**  
**HASIL AKHIR UJI KOMPETENSI (IKHTIBAR TASHFIYAH/TAHDID MUSTAWA)**  
**MARKAZ SYAIKH ZAYED CABANG INDONESIA TAHUN 2022**

Merujuk Pengumuman Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor: B-799/DJ.I/HM.00/08/2022 tentang Uji Kompetensi (*ikhtibār Tashfiyah/Tahdid Mustawā*) bagi Calon Mahasiswa Universitas Al-Azhar Mesir Beasiswa dan Nonbeasiswa, sebagai bentuk kerjasama antara Kementerian Agama Republik Indonesia dan Pusat Bahasa Markaz Syaikh Zayed Kairo, dan berdasarkan hasil uji kompetensi bahasa (UKB) oleh Pusat Bahasa Markaz Syaikh Zayed Kairo pada tgl 25-26 Agustus 2022, serta hasil Tes Wawasan Kebangsaan (TWK) oleh Tim Pokja Moderasi Beragama Kementerian Agama RI pada tanggal 30 Agustus 2022, ditetapkan hal-hal sebagai berikut:

1. Nama-nama calon mahasiswa sebagaimana tercantum dalam lampiran pengumuman ini dinyatakan LULUS dan berhak mendapatkan rekomendasi Kementerian Agama RI untuk melanjutkan studi ke Universitas Al-Azhar Mesir tahun akademik 2022-2023.
2. Calon mahasiswa penerima beasiswa Al-Azhar melalui jalur Kementerian Agama RI diumumkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
3. Pencapaian level/mustawa kelas matrikulasi bahasa Arab calon mahasiswa akan diberitahukan oleh Markaz Syaikh Zayed Pusat melalui nomor WhatsApp masing-masing peserta setelah yang bersangkutan melakukan pendaftaran ulang untuk mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan mengisi formulir secara daring (*online*).
4. Calon mahasiswa sebagaimana dimaksud pada poin 1 dapat segera melakukan tahapan pemberkasan dan pendaftaran di Universitas Al-Azhar, baik secara perorangan maupun kolektif melalui lembaga-lembaga yang dipercaya dapat membantu tahapan tersebut sebagaimana disebutkan pada poin 5 Pengumuman Direktorat Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
5. Peserta di luar daftar terlampir masih berpeluang untuk mendaftar kuliah pada tahun mendatang setelah mengikuti program peningkatan kompetensi bahasa dan penguatan wawasan kebangsaan, serta mengikuti ketentuan yang berlaku di Universitas Al-Azhar.
6. Hal-hal mengenai teknis daftar ulang, biaya, pembelajaran, pembagian kelas, termasuk pencapaian level/mustawa calon mahasiswa dan lain-lain akan diumumkan secara terpisah oleh Markaz Syaikh Zayed Cabang Indonesia pada kesempatan pertama.

Bekasi, 1 September 2022

Direktur Markaz Syaikh Zayed  
Cabang Indonesia

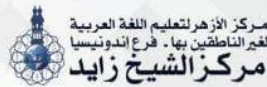


Muhammad Arifin, MA

Jl. KH. Noer Alie, Al Makmur RT.01/01 Bahagia  
Babelan, Kabupaten Bekasi, Jawa Barat 17610.

info@pusiba.com  
+62815-7571-5424

www.pusiba.com



**HASIL AKHIR UJI KOMPETENSI (IKHTIBAR TASHFIYAH/TAHDID MUSTAWA)**  
**CALON MAHASISWA UNIVERSITAS AL-AZHAR MESIR**  
**MARKAZ SYEKH ZAYED CABANG INDONESIA**  
**TAHUN 2022/2023**

NO	RAQM JULUS	NAMA LENGKAP	JENIS KELAMIN	PROVINSI
1	32725	Abd. Malik	L	Jawa Timur
2	31839	Abdul Farhan Faira	L	Jambi
3	31798	Abdul Hadiwinata	L	Sumatera Selatan
4	31730	Abdul Hafidz	L	Sumatera Utara
5	32034	Abdul Muid	L	Jawa Timur
6	31924	Abdul Qodir Al Harfani	L	Jawa Barat
7	31787	Abdul Rizki Ritonga	L	Sumatera Utara
8	32066	Abdullah	L	Jawa Timur
9	31774	Abdullah Afif Damanik	L	Sumatera Utara
10	31998	Abdullah Azzam Ash-Shiddiqy	L	Jawa Tengah
11	32534	Abdullah Bariz Zulkarnain	L	Sumatera Utara
12	32719	Abdullah Faiz Alhamshoni	L	Jawa Timur
13	32629	Abdullah Hanif	L	Jawa Timur

## شهادة البطولة



# SERTIFIKAT

NO. 504/UN27.01.11.16/KM.00.00/2022

Diberikan kepada:

**NASYWA NABILA FARIZ**

sebagai  
**Juara I**

- • • Cabang lomba Ghina 'Araby kategori SMA dan Sederajat Arabic Fair UNS 2022 dengan
- • • tema "Manifestasi Kreasi Negeri Samawi" yang diselenggarakan oleh HMP Qis'ar Sastra Arab Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi Sastra Arab  
Universitas Sebelas Maret Surakarta



Dr. Eva Farhah, S.S., M.A., Ph.D.  
NIK 198209072010122004

Ketua Umum  
HMP Sastra Arab UNS



Ali Faqih Udien  
B0520010

Ketua Pelaksana  
Arabic Fair UNS 2022



Farid Iqbal Nur Hisam  
B0520023

**PIAGAM PENGHARGAAN**  
*Diberikan Kepada :*  
**BELA SAGITA**

*Sebagai :*  
**JUARA HARAPAN 1**

MUSABAQOH QIROATUL KUTUB DALAM RANGKA HARI SANTRI NASIONAL 2022 YANG DISELENGGARAKAN OLEH RABITTHAH MAHAJID ISLAMİYAH NAHDLATUL ULAMA KAB. MOJOKERTO PADA TANGGAL 02 RABIUL AKHIR 1444 H/ 28 OKTOBER 2022 DI WISMA PCNU KAB. MOJOKERTO

**KETUA PCNU**  
 KABUPATEN MOJOKERTO  
 ADZIM ALAWY

**KETUA RMI NU**  
 KABUPATEN MOJOKERTO  
 MUHAMMAD MAHBUBULLAH, M.H.

الكتب المستخدمة في التعليم



OPPO Reno6

Kabupaten Mojokerto, Jawa Timur





