الشخصيات الانبساطية والانطوائية وعلاقتهما في تعليم مهارة القراءة وتكيف عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا

رسالة الماجستير

إعداد: نور فوزية فضيلة الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٣٤



قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا حامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج م١٠٢١

الشخصيات الانبساطية والانطوائية وعلاقتهما في تعليم مهارة القراءة وتكيف عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

> إعداد: نور فوزية فضيلة الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٣٤



قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا حامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مراكب

الاستهلال

Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar"

الإهدى

أهدى هذه الرسالة الماجستير إلى: حبيبي أبي حسن الدين وحبيبتي أمّي رحمتية اللذين ربياني أحسن التربية وأدّباني أحسن التأديب والاستقلال وإخواتي وأختي الأحباء ولكل عائلتي الكبيرة

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أع دت ا الطالبة:

الاسم: نور فوزية فضيلة

رقم الجامعي : ۱۸۷۲۱۰۳٤

العنوان : الشخصيات الانبساطية والانطوائية وعلاقتهما في تعليم مهارة القراءة وتكيف

عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، دیسمبر ۲۰۲۱

المشرف الأول،

الأستاذ الدكتور الحاج أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ۱۹۷۲۰۰۰۹۲۰۰۳۱۲۱۰۰۳

المشرف الثاني،

الدكتور عبد الملك كريم أمرالله

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهداء رقم التوظيف: ۱۹۷۲۰۱۰۶۲۰۰۰

٥

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الجامعي بعنوان: "الشخصيات الانبساطية والانطوائية وعلاقتهما في تعليم مهارة القراءة وتكيف عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا"، التي أعدها الطالبة:

الاسم : نور فوزية فضيلة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٣٤

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٢ في شهر يناير ٢٠٢٢.

وتكون لجنة المناقشة من السادة:

ركيموا ومناقشا

مشرفيا ومناقشا

الدكتور عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ۱۹۸۲،۳۲۰۲۰۱۵،۳۱۰۰۱

الدكتور الحاج محمد فيصل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الأستاذ الدكتور الحاج أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥،٩٢٠،٣١٢١٠٠٣

الدكتور عبد الملك كريم أمرالله

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

اعتماد لجنة المناقشة

عميد كلية الدراسان

الدكتور واحد موري المريه

رقم التوظيف: ٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا المواقع أدناه، وبيانني كالآتي:

لاسم : نور فوزية فضيلة

رقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٣٤

العنوان : الشخصيات الانبساطية والانطوائية وعلاقتهما في تعليم مهارة القراءة وتكيف عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا

أقر بأن هذه الرسالة التي كتبتها لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية من كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لقد كتبتها بنفسي وما زرتها من إبداع غيري وتأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنحا من تأليف وتبين أنحا فعلا من بحثي فأتا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مستؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بماء على رغبي الخاصة ولم تجبري أحد على ذلك.

مالانج، ۱۲ دیسمبر ۲۰۲۱

الطالبة المقررة

and a

رقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٣٤

كلمة الشكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تيسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم القلب العميق أجزل الشكر و أثمن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

- 1. البروفيسور الأستاذ الدكتور الحاج م. زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- 7. البروفيسور الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني، مديرة كلية الدراسات العليا والدكتور الحاج شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٣. الأستاذ الدكتور الحاج أوريل بحر الدين، بصفته المشرف الأول والدكتور عبد الملك كريم أمرالله بصفته المشرف الثاني، اللذين وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
- ٤. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.
- ٥. رئيس المدرسة والمدرسون والطلاب في المدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا الذين ساعدوا الباحثة في جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه رسالة الماجستير نافعة في الدنيا والأخرة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مستخلص البحث

فضيلة، نور فوزية. ٢٠٢١. الشخصيات الانبساطية والانطوائية وعلاقتهما في تعليم مهارة القراءة وتكيف عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: (١) أ. د. أوريل بحر الدين (٢) د. عبد الملك كريم أمرالله.

الكلمات المفتاحية: تكيف، الانبساطية، الانطوائية، الشخصية، مهارة القراءة

يواجه تعليم اللغة العربية عبر الانترنت مشكلة ضعف فهم الطلاب في الاستعاب خاصة بمهارة القراءة بين الطلاب ذوى الشخصيات الانبساطية الانطوئية. فيهدف هذا البحث إلى: (١) وصف درجة الشخصيات الانبساطية والانطوائية في تعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا؛ (٢) وصف درجة إتقان الطلاب ذوى الشخصيات الانبساطية والانطوائية في مهارة القراءة بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة وصف العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وإتقان مهارة القراءة في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا؛ ٤) وصف العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وتكيف في تعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا؛ ٤) وصف العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وتكيف في تعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.

استخدمت الباحثة هذا البحث تصميم البحث الكمي بنوع البحث العلاقي. مجتمع البحث من الطلاب في الصف التاسع في المدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا مع عينة من ٣١ شخصًا ثم تقسيم إلى مجموعتين من أنواع الشخصية. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات الهادف. وطريقة جمع البيانات من خلال الإستبيانات والإختبارات و الوثائقية. لتحليل البيانات، استخدمت الباحثة تقنية تحليل لحظات المنتج باستخدام برنامج SPSS ۲٦،۰۰

نتائج هذا البحث هي: اختبار الارتباط دلت على: ١) درجة الطلاب ذوى الشخصية الانبسطية في تعليم مهارة القراءة هي ١٠ طالبًا في الدرجة جيد جدًا، ٣ طلاب في الدرجة جيد، ودرجة الطلاب الاطوائية هي ١٠ طالبًا في الدرجة جيد جدًا، ٥ طلاب في الدرجة جيد، ٢) إتقان الطلاب ذوى الشخصية الانبساطية في تعليم مهارة القراءة هي ١٠ طالبًا في الدرجة جيد جدًا، ٣ طلاب في الدرجة جيد، والطلاب الانطوائية هي ٨ طلاب في الدرجة جيد جدًا، ٧ طلاب في الدرجة جيد، ٣) عدم وجود العلاقة بين الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة (٢٩٧،٠٥ م٠٠٠)، وعدم وجود العلاقة بين الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة (٢٩٧،٠٥ م٠٠٠)، وعدم الانبساطية وتكيف (-١٠٥ - ٤٠٠ - ٤٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠ - ٤٠ - ٤٠٠ - ٤٠ - ٤٠

ABSTRAK

Fadillah, Nur Fausiyah. 2021. Kepribadian Ekstorvert dan Introvert dan Hubungannya terhadap Pembelajaran Keterampilan Membaca dan Adaptasi Melalui Daring di SMPIT Al-Fityan School Gowa. Tesis, Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1): Prof. Dr. H. Uril Bahruddin, Lc, M.A., Pembimbing (2): Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Adaptasi, Ekstrovert, Introvert, Kepribadian, Keterampilan Membaca

Pembelajaran bahasa Arab melalui Internet menghadapi masalah pada kurangnya pemahaman siswa, terutama keterampilan membaca di antara siswa dengan kepribadian ekstrovert dan introvert. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan tingkat kepribadian siswa ekstrovert dan introvert dalam pembelajaran keterampilan membaca melalui online; (2) mendeskripsikan tingkat penguasaan siswa ekstrovert dan introvert dalam pembelajaran keterampilan membaca; (3) mendeskripsikan hubungan antara kepribadian ekstrovert dan introvert terhadap penguasaan keterampilan membaca siswa; (4) mendeskripsikan hubungan antara kepribadian ekstrovert dan introvert terhadap adaptasi siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan jenis korelasi. Adapun populasi penelitian ini adalah siswa kelas IX D SMPIT Al-Fityan School Gowa dengan pengambilan sampel sejumlah 31 orang yang terbagi pada dua kategori tipe kepribadian. Teknik pengambilan sampel yang dipakai teknik *purposive sampling*. Adapun metode pengumpulan data dilakukan melalui angket, tes dan dokumentasi. Untuk melakukan analisis data, peneliti menggunakan teknik analisis Product Moment menggunakan program SPSS 26.00.

Hasil dari uji korelasi menunjukkan: 1) tingkat kepribadian ekstrovert dalam keterampilan membaca yaitu 13 siswa kategori sangat baik, 3 orang siswa kategori baik, sedangkan tingkat kepribadian introvert dalam keterampilan membaca yaitu 10 siswa kategori sangat baik, 5 orang siswa kategori baik; 2) tingkat penguasaan siswa ekstrovert dalam keterampilan membaca yaitu 13 siswa kategori sangat baik, 3 orang siswa kategori baik, sedangkan tingkat penguasaan siswa introvert dalam keterampilan membaca yaitu 8 siswa kategori sangat baik, 7 orang siswa kategori baik; 3) tidak ada hubungan antara kepribadian ekstrovert dan penguasaan keterampilan membaca siswa (0,297 > 0,05), dan tidak ada hubungan antara kepribadian introvert dan penguasaan keterampilan membaca siswa (0,830 > 0,05); 4) tidak ada hubungan antara kepribadian ekstrovert dengan adaptasi (-0,415 < 0,497), dan tidak ada hubungan antara kepribadian ekstrovert dengan adaptasi (-0,298 < 0,514). Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara kepribadian seseorang terhadap keterampilan membaca dan adaptasi. Temuan penting lainnya adalah penguasaan membaca dan adaptasi siswa ekstrovert lebih tinggi dibandingkan siswa introvert.

ABSTRACT

Fadillah, Nur Fausiyah. 2021. Extroverted and Introverted Personalities and Their Relationship to Learning Reading Reading Skills and Adaptation Through Online at SMPIT Al-Fityan School Gowa. Thesis, Arabic Language Education, Postgraduate Program, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor (1): Prof. Dr. H. Uril Bahruddin, Lc, M.A., Advisor (2): Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I.

Keywords: Adaptation, Ekstrovert, Introvert, Personalities, Reading Skills,

Learning Arabic through the Internet faces problems in students' lack of understanding, especially reading skills among students with extroverted and introverted personalities. This study aims: (1) to describe the personality level of extroverted and introverted students in learning reading skills through online; (2) to describe the level of mastery of extroverted and introverted students in learning reading skills; (3) to describe the relationship between extroverted and introverted personalities on the mastery of students' reading; (4) to describe the relationship between extroverted and introverted personalities on student adaptation in learning reading skills

This study used a quantitative research design with the type of correlation. The population of this research is grade IX D students of SMPIT Al-Fityan School Gowa with a sample of 31 people divided into two categories of personality types. The sampling technique used was purposive sampling technique. The data collection method is done through questionnaires, tests and documentation. To analyze the data, researchers used the Product Moment analysis technique using the SPSS 26.00 program.

The results of the correlation test showed: 1) the level of extroverted personality in reading skills is 13 students in the very good category, 3 students in the good category, and the level of introverted personality in reading skills is 10 students in the very good category, 5 students in the good category, 2) the level of mastery of extroverted students in reading skills is 13 students in the very good category, 3 students in the good category, and the level of mastery of introverted students in reading skills is 8 students in the very good category, 7 students in the good category, 3) there is no significant relationship between extroverted personality and students' mastery of reading skills (0.297> 0.05), and there is no significant relationship between introverted personality and students' mastery of reading skills (0.830 > 0.05), 4) there is no significant relationship between extrovert personality and adaptation (-0.415 < 0.497), and there is no significant relationship between extrovert personality and adaptation (-0.298 < 0.514). This shows that there is no significant relationship between a person's personality on reading skills and adaptation. Another important finding is that extroverted students' reading mastery and adaptation is higher than introverted students.

محتويات البحث

حه	الصف	
	فحة الموضوع	
ج	·ستهلال	الإ
د	هدی	الإ
هر	إفقة المشرف	مو
و	وافقة والاعتماد من لجنة المناقشة	المو
ز	اِر أصالة البحث	إقر
ح	لمة الشكر وتقدير	کا
ط	ستخلص البحث العربي	مید
ي	ستخلص البحث الإنجليزي	مىد
ځ	ستخلص البحث الإندونيسي	مید
ل	نويات البحث	محة
	يصل الأول: الإطار العام والدراسات السبقة	الف
١	أ. المقدمة	
٦	ب.أسئلة البحث	
٦.,	ج. أهداف البحث	
	د. فروض البحث	
	ه. أهمية البحث	
٩.	و. حدود البحث	
١.	ز. تحدید المصطلحات	
١١	ح. الدراسات السابقة	

صل الثاني: الإطار النظري	الفه
المبحث الأول: مهارة القراءة	
أ. مفهوم القراءة	
ب. أهمية القراءة	
ج. أنواع القراءة	
د. أهداف القراءة	
المبحث الثاني :التعليم عبر الإنترنت	
أ. تعريف التعليم عبر الإنترنت٢١	
ب. نظرة عامة على التعليم عبر الإنترنت	
ج. فوائد التعليم عبر الإنترنت	
د. مبادئ التعليم عبر الإنترنت٢٤	
ه. المزايا والعيوب التعليم عبر الإنترنت٢٤	
و. وسائل التعليم عبر الإنترنت٢٦	
المبحث الثالث: الإنبساطية والإنطوائية	
أ. مفهوم الشخصية	
ب. أنواع الشخصية	
ج. مواصفات الشخصية٣٠	
د. الشخصية و المهارات اللغوية	
مل الثالث: منهج البحث	الفه
أ. مدخل البحث ونوعه	
ب. متغيرات البحث	
ج. مجتمع البحث وعينته	

د. البيانات ومصادرها

ه. أسلوب جمع البيانات
و. أسلوب تحليل البيانات
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
المبحث الأول: درجة الطلاب ذوى الشخصيات الانبساطية والانطوائية في تعليم مهارة القراءة
عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا عمرسة
أ. درجة الطلاب ذوى الشخصية الانبساطية في تعليم مهارة القراءة
ب. درجة الطلاب ذوى الشخصية الانطوائية في تعليم مهارة القراءة ٥٥
المبحث الثاني: درجة إتقان الطلاب ذوى الشخصيات الانبساطية والانطوائية في مهارة القراءة
بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا
أ. درجة إتقان الطلاب ذوى الشخصية الانبساطية في مهارة القراءة
ب. درجة إتقان الطلاب ذوى الشخصية الانطوائية في مهارة القراءة
المبحث الثالث: العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وإتقان مهارة القراءة في مدرسة
الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا
أ. اختبار الحياة الطبيعية (الانبساطية ومهارة القراءة)
ب. العلاقة بين الشخصية الانبساطية وإتقان مهارة القراءة في مدرسة الفتيان
الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا
ج. اختبار الحياة الطبيعية (الانطوائية ومهارة القراءة)
د. العلاقة بين الشخصية الانطوائية وإتقان مهارة القراءة في مدرسة الفتيان الثانوية
الإسلامية المتكاملة غوا
ه. الاقوى علقة بين الشخصيات الانبسطية والانطوائية في إتقان مهارة
القراءة
المبحث الرابع: العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وتكيف في تعليم عبر الإنترنت
عدرسة الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا

أ. اختبار الحياة الطبيعية (الانبساطية وتكيف)٧٤	
ب.العلاقة بين الشخصية الانبساطية وتكيف في تعليم عبر الإنترنت بمدرسة	
الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا	
ج. اختبار الحياة الطبيعية (الانطوائية وتكيف)	
د. العلاقة بين الشخصية الانطوائية وتكيف في تعليم عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان	
الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا	
الفصل الخامس: مناقشة البحث	
 أ. درجة الطلاب ذوى الشخصيات الانبساطية والانطوائية في تعليم مهارة القراءة 	
عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا	
ب. درجة إتقان الطلاب ذوى الشخصيات الانبساطية والانطوائية في مهارة القراءة	
بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا	
ج. العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وإتقان مهارة القراءة في مدرسة	
الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا	
د. العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وتكيف في تعليم عبر الإنترنت	
بمدرسة الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا	
الفصل السادس: الخاتمة	
أ. ملخص نتائج البحث	
ب. التوصيات	
ج. الاقترحات	
المواجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	الرقم
۲۹	٢,١ الاختلاف بين الخصائص الانبساطية والانطوائية	.1
٣٧	٣,١ المعايير لتصوير درجات الشخصية الانبساطية	٠٢.
٣٨	٣,٢ المعايير لتصوير درجات الشخصية الانطوائية	.٣
٣٩	٣,٣ معايير القيمة لقياس مستوى شخصية الطلا ب في مهارة القراءة	. ٤
٤٠	٣,٤ معايير الدرجات لقياس ممارسة القراءة	.0
٤٠	٣,٥ معايير الدرجات لقياسا اختبار القراء ة	۲.
٤١	٣,٦ جدول العلاقة الارتباطية	٠٧
٤٣	٣,٨ جدول منهجية البحث	.۸
٥.	٤,١ نتيجة مستوى شخصية الانبساطي ة في مهارة القراءة	. ٩
0.	٤,٢ تصنيف درج ة شخصية الانبساطي ة في مهارة القراء ة	٠١٠

00	٤,٣ نتيجة درجة شخصية الانطوائية في مهارة القراءة	. 1 1
٥٦	٤,٤ تصنيف درج ة شخصية الانطوائية في مهارة القراءة	.17
٦.	5,0 نتيجة درجة إتقان الطلاب الانبساطية في مهارة القراءة	.1٣
٦٠	٤,٦ تصنيف درجة إتقان الطلاب الانبساطية في مهارة القراءة	. \ ٤
٦٤	٤,٧ نتيجة درجة إتقان الطلاب الانطوائية في مهارة القراءة	.10
7 £	٤,٨ تصنيف درج ة إتقان الطلاب الانطوائية في مهارة القراءة	٠١٦.
70	٤,٩ اختبار الطبيعي (الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة)	. \ \
٦٦	٤،١٠ اختبار الخطي (الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة)	٠١٨
٦٧	٤,١١ العلاقة بين الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة	. 1 9
٦٨	٤,١٣ اختبار الطبيعي (الشخصية الانطوائية ومهارة القراءة)	٠٢٠
79	٤,١٤ اختبار الخطي (الشخصية الانطوائية ومهارة القراءة)	. ۲ ۱
٧.	٥ ٤,١ العلاقة بين الشخصية الانطوائية ومهارة القراءة	. ۲ ۲

٧١	٤،١٧ اختبار الطبيعي (الشخصية الانبساطية وتكيف)	.77
٧٢	٤،١٨ اختبار الخطي (الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة)	۲٤.
٧٢	٤،١٩ العلاقة بين الشخصية الانبساطية وتكيف	.70
٧٤	٤،٢١ اختبار الطبيعي (الشخصية الانطوائية	۲۲.
٧٤	٤،٢٢ اختبار الخطي (الشخصية الانطوائية	. ۲ ۷
٧٥	٤،٢٣ العلاقة بين الشخصية الانبساطية وتكيف	۸۲.

قائمة الرسوم والبيانية

الصفحة	اسم الرسوم والبيانية	الرقم
٨	۲،۱ فروض البحث	٠١
44	۳،۱ متغيرات البحث	۲.
٥.	٤,١ تصنيف درج ة شخصية الانبساطية في مهارة القراء ة	۰۳
٥٧	٤,٢ تصنيف درج ة شخصية الانطوائية في مهارة القراءة	٠. ٤
٦١	٤,٣ تصنيف درجة إتقان الطلاب الانبساطية في مهارة القراءة	.0
70	٤,٤ تصنيف درج ة إتقان الطلاب الانطوائية في مهارة القراءة	۲.

قائمة الملاحق

الصفحة	اسم الرسوم والبيانية	الرقم
9 7	لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى شرقية	. 1
99	تصنيق الشخصية الانبساطية والانطوائية	٠٢.
١.٤	صورة البحث	.٣
١٠٦	الإستبيانات لشخصية الانبساطية والانطوائية	٠٤
11.	المتغيرات لتقيس درجة الشخصيات الطلاب	.0
117	الإستبيانات لتقيس درجة الشخصيات الطلاب	۲.
١١٤	دليل اختبار مهارة القراءة	.٧
١١٨	رسالة البحث	٠.٨
119	السيرة الذاتية	. 9

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السبقة

أ- المقدمة

الشخصية هي شيء يظهر خصائص الشخص. سواء في التصرف أو التفاعل أو التفاعل مع الآخرين. Eysenck وهما الإنبساطية التفاعل مع الآخرين. Eysenck وهما الإنبساطية (يميل إلى أن يكون موجها إلى الخارج) والإنطوائية (يميل إلى أن يكون موجها إلى الداخل)، حيث كل من هذه الأنماط من العمل التي تملكها الشخصية الإنبساطية والانطوائية مختلفة وتتناقض مع بعضها البعض. وفقا للباحثة، فإن الشخص الذي لديه شخصية انبساطية وتتناقض مع التكيف مع الآخرين، كما أن لديه مستوى عال من الثقة بالنفس. في حين أن الشخص ذو الشخصية الانطوائية ، يستغرق وقتا أطول قليلا حتى يتمكن من التكيف مع الآخرين، فإنه يميل أيضا إلى الشعور بالخجل.

الشخصية هي سمة وخاصية فردية تساهم في تمايز السلوك ، وثبات السلوك ، وثبات السلوك ، وثبات السلوك ، وثبات الجاني في المواقف المختلفة. " يمكن العثور على شخص ذو شخصية انبساطية وانطوائية في أماكن مختلفة، خاصة في عالم التعليم. في عالم التعليم، لكل طالب طريقة

¹Hans Eysenck, *Dimensions of Personality*, (Kegan Paul: Trench, Trubner & Co., Ltd., 1947), 51.

 ²Sumadi Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, Edisi 1 (Jakarta: Rajawali Press), 18.
 ³Dominika dan Stefani Virlia, "Hubungan Tipe Kepribadian Ekstrovert dengan Penerimaan Sosial pada Siswa", *Konselor*, 1 (Maret, 2018), 32.

ليتمكن من تكييف وفهم تعليمات تعليم اللغة العربية. ذكرت ذلك أيضا إيرين ديبورا في بحثها أن كل متعلم لغة لديه طريقة مختلفة للتكيف وفهم القرائن، خاصة في تعلم اللغة.

يظهر في تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بمهارات القراءة أن الطلاب الذين لديهم شخصيات الإنبساطية يميلون إلى أن يكونوا أكثر انفتاحا ونشاطا وتعاونا في التعلم. يطرح الطلاب لإنبساطية المزيد من الأسئلة ويفهمون بسرعة أكبر حول المواد التي يتم تسليمها. تميلون إلى أن تكون أكثر مخاطرة من الطلاب الإنطوائية. ويتضح هذا من النتائج التي توصل إليها الباحثة في إحدى المدارس في جنوب سولاويسي بأن الطلاب الإنبساطية الذين يميلون إلى أن يكونوا أكثر حماسا لتعليم اللغة العربية وخاصة في قراءة النصوص العربية.

على النقيض من الطلاب الانطوائية الذين يميلون إلى أن يكونوا سلبيين ويفضلون العمل بمفردهم. وذلك لأن الطلاب الانطوائية يفضلون التحدث أقل من التحدث مع بنية اللغة الخاطئة. لذلك، ليس من النادر أن نواجه في قراءة الطلاب الانطوائية على التعليم هم أكثر عرضة للخجل وأقل نشاطا في قراءة النصوص العربية.

بشكل عام، يعتبر الطلاب لديهم القدرة على القراءة إذا كانوا قادرين على قراءة النص العربي وفقا لنطق وبنية الجملة وقادرين على فهم معنى الكلمات أو الجمل المقروءة. لكن في الحقيقة، قراءة النص العربية ليست سهلة. في بعض الملاحظات والبحوث في مجال تعليم اللغة العربية، العديد من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة ولكنهم ما زالوا يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية، من الكتب أو المجلات أو غيرها من الأدب العربي. وبالمثل، ليس من غير المألوف أن يجد الطلاب في عملية التعليم في المدرسة صعوبة عند

_

⁴Irene Debora, "Kepribadian Ekstrovert dan Introvert dalam Pelajaran Bahasa Inggris", Artikel. Universitas Indonesia, 2013.

التعامل مع النصوص العربية الواردة في الكتب المدرسة. يتطلب تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية مرحلة الكلام. والكتابة أولا كأساس أولي لدخول مرحلة الكلام. إذا، فإن القراءة هي المفتاح لتعليم اللغة العربية خاصة لمتعلمي اللغة العربية كلغة أجنبية. أ

وأظهرت نتائج دراسة أخرى التي وجدت الباحثة في أحد المؤلفات العربية أن أنواع الشخصية الإنبساطية تميل إلى أن تكون أكثر انفتاحا، في حين أن الانطوائية تميل إلى أن تكون أكثر انغلاقا. الشخصية الإنبساطية ذات الميول الأكثر انفتاحا لديها نمط أكثر عفوية من اكتساب اللغة. وسيكون هذا النوع مناسبا إذا كان في الحصول على اللغة العربية باستخدام طريقة المحادثة، والتعبير عن الآراء مباشرة من خلال الكلام الشفوي، أو الخطابة كاستراتيجية. أما الشخصية الانطوائية ذات الميول الأكثر انغلاقا لديها نمط أكثر انضباطا وتنظيما قائما على اللغة. وسيكون هذا النوع مناسبا إذا كان من خلال تحسين اكتساب اللغة العربية التي هي من خلال الكتابة، وإثراء المفردات عن طريق الحفظ، وجعل الجمل المختلفة، وما إلى ذلك كاستراتيجية. على الرغم من أن في النهاية، كل من الطلاب الذين الديهم شخصيات مفتوحة ومغلقة ، وكلاهما لا يزال بحاجة لمعرفة من يحاول السيطرة على العناصر الأربعة لإتقان اللغة ، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لاكتابة.

ومن المشاكل المذكورة، وجدت الباحثة أيضا في إحدى المدارس الإسلامية المتكاملة في جنوب سولاويسي، وهي مدرسة الفياتان غوا. واستنادا إلى الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة مع أحد الطلاب، أظهرت النتائج أنه من الصحيح أن

_

⁵Muhammad Hadi Masruri, *Al-Hujum Majallat 'Arabiyyah 'Amaliyyah li al-Tsaqafah al-Islamiyyah*, (Malang: Jami'ah Islamiyyah Malang, 2006), 2.

⁶Ali al-Hadidiy, *Musykilat Ta'liim al-Lughah al-'Arabiyyah li ghairil 'Arab*, (Kairo: Dar al-Katib al-Arab, t.t), 150.

⁷Tsaniananda Fidyatul Chafidzoh, "Strategi Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab dengan Memperhatikan Tipe Kepribadian Siswa", *Al-Ma'rifat*, 1 (April, 2020), 56.

الطلاب الإنبساطية يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطا، في حين يميل الانطوائية إلى أن يكونوا سلبيين قليلا ويعملون بمفردهم. أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل، خاصة في مهارة القراءة، هناك بعض الطلاب النشطين والمتحمسين عندما يحصلون على دور لقراءة نص، وهناك أيضا بعض الطلاب الذين عندما يحصلون على دور القراءة نص، يبدون متصلبة كما لو أنهم غير واثقين وكيفية قراءتها في بعض الأحيان تلعثم.

في العصر الحديث الحالي مع وباء كوفيد-١٩ الذي يتطلب إتقان محو الأمية والتعليم عبر الإنترنت بحيث تكون هناك حاجة إلى أنماط تعليم القراءة الصحيحة لتوفير الشعور بالراحة للطلاب. وفقا للحكومة، يعتبر التعليم عبر الإنترنت أنجع طريقة للتعليم في خضم الوباء الحالي لمنع انتقال فيروس كوفيد-١٩ على الصعيد العالمي. ولهذا السبب، يتوقع من مدرسي اللغة العربية أن يكونوا قادرين على تحقيق التوازن بين أنماط التدريس الخاصة بحم من التعليم دون اتصال إلى التعلم عبر الإنترنت.

تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة الجديدة ليس سهلاً بالتأكيد على المعلمين والطلاب. ويجب على الجانبين خلق تعاون جيد حتى يمكن لعملية التعليم أن تعمل بشكل جيد. بعض جوانب الأضواء أثناء التعليم عبر الإنترنت هي القيود الناشئة في تطوير الطلاب. العائق الأبرز هو التغيير في العادات التي تحدث في الطلاب، في البداية استقبالا حسنا، متحمسة لأن الأنشطة ستتم في المنزل، ولكن بمرور الوقت ستسبب الملل لدى الطلاب لأنهم يقومون بنفس الروتين كل يوم. وثمة عقبة أخرى هي الحد من الدافع لطلاب في التعليم، والطلاب يجدون صعوبة في فهم الدروس، ومشاكل شبكة الإنترنت، ومقدار الوقت اللازم وما إلى ذلك.

⁸St. Faza Yasyifa, wawancara, (Makassar, 5 Desember 2020).

⁹Ria Puspita Sari, dkk, "Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19", *Ilmiah Kependidikan*, 1 (Desember, 2002), 10.

في تقليل المشاكل المذكورة أعلاه، يجب على المعلم إعداد وسائل الإعلام الصحيحة ، والأساليب والاستراتيجيات للمواد التي سيتم تقديمها في التعليم عبر الإنترنت، لأن قوة التعليم عن بعد تكمن في إتقان المواد واستخدام وسائل الاتصال. الذلك، في اختيار وسائل الإعلام العربي يحتاج إلى إعداد عميق يمكن تعديله مع الموضوعات العربية التي سيتعلمها الطلاب.

تختلف الوسائل الإعلام عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية، و WhatsApp و Zoom، و Google Meet، و Google Classroom، و Pusatbahasaarab.com، وموقع كتب اللغة العربية، و Youtube، وغير ذلك. ال واختيار وسائل التعلم العربية عبر الإنترنت له بالتأكيد تأثير في عملية التعلم. وبالنظر إلى أن اللغة العربية هي تعلم اللغة التي لا تقتصر على الفهم فقط، ولكن أيضا قادرة على استخدامها وممارستها.

لا يمكن أنكار أن الانتقال من التعليم وجها لوجه إلى التعليم عبر الإنترنت يجعل الطلاب بحاجة بالتأكيد إلى وقت للتكيف، سواء مع أنفسهم أو بيئتهم المدرسية. خاصة إذا كنت تتذكر أن لكل طالب لديه شخصية مختلفة في فهم تعليمات التعليم. إن يواجه تعليم اللغة العربية عبر الانترنت مشكلة ضعف فهم الطلاب في الاستعاب خاصة بمهارة القراءة بين الطلاب ذوى الشخضيات الانبساطية الانطوئية.

وفقا للباحثة، يجب أن يكون التوازن الصحيح في التعليم عبر الإنترنت هو قدرة الطلاب على التكيف وعلاقتهم بالذكاء والمهارات اللغوية. ولهذا السبب، فإن علاقة شخصية الطلاب بتعليم مهارة القراءة والتكيف ضرورية لدراسة متعمقة في هذا المجال.

¹⁰Muhammad Hanif Fahmi, "Komunikasi Synchronous dan Asynchronous dalam E-Learning pada Masa Pandemin Covid-19", *Nomosleca*, 148.

¹¹Kuswoyo, "Kebutuhan Media Daring Untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi", *El-Wahdah*, 32.

فترضت الباحثة أن هناك علاقة بين شخصية الطالب وتعليم مهارة القراءة والتكيف التي نادرا ما يتم بحثها من قبل الآخرين. تريد الباحثة معرفة مدى العلاقة بين هذه المتغيرات، لا سيما خلال وباء كوفيد- ١٩، الذي تطلب من الطلاب الدراسة عبر الإنترنت.

ومن المشكلة التي وصفها الباحثة، فإن الباحثة تريد البحث بعمق عن "الشخصيات الانبساطية والانطوائية وعلاقتهما في تعليم مهارة القراءة وتكيف عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا".

اسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فأسئلة البحث كما يلى:

- ١. ما درجة الطلاب ذوى الشخصيات الانبساطية والانطوائية في تعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا؟
- ٢. ما درجة إتقان الطلاب ذوى الشخصيات الانبساطية والانطوائية في مهارة القراءة
 عدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا؟
- ٣. ما العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وإتقان مهارة القراءة في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا؟
- ٤. ما العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وتكيف في تعليم عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا؟

ج- أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فما يلي:

١. وصف درجة الطلاب ذوى الشخصيات الانبساطية والانطوائية في تعليم مهارة القراءة
 عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.

- ٢. وصف درجة إتقان الطلاب ذوى الشخصيات الانبساطية والانطوائية في مهارة القراءة
 عدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.
- ٣. وصف العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وإتقان مهارة القراءة في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.
- ٤. وصف العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وتكيف في تعليم عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا.

د- فروض البحث

 (H_a) الفرضيّة في هذا البحث فتنقسم إلى الفرضيّة الصفريّة (H_o) والفرضيّة البديلة (H_a) كما يلى:

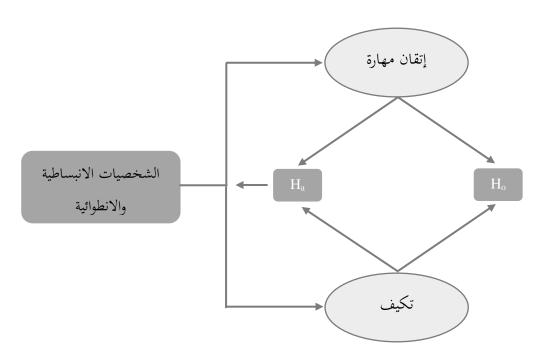
- الفرضيّة الصفريّة (H₀):
- أ) عدم العلاقة بين الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.
- ب) عدم العلاقة بين الشخصية الانطوائية ومهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.
- ج) عدم العلاقة بين الشخصية الانبساطية وتكيف لدى الطلاب في الصف الثامن في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.
- د) عدم العلاقة بين الشخصية الانطوائية وتكيف لدى الطلاب في الصف الثامن في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.
 - ۲. الفرضيّة البديلة (Ha):
- أ) وجود العلاقة بين الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.

- ب) وجود العلاقة بين الشخصية الانطوائية ومهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن في في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.
- ج) وجود العلاقة بين الشخصية الانبساطية وتكيف لدى الطلاب في الصف الثامن في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.
- د) وجود العلاقة بين الشخصية الانطوائية وتكيف لدى الطلاب في الصف الثامن في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.

من الفروض السابقة فيمكن القانون كما يلي:

 $H_0: \mu_1 = \mu_2$

 $H_a: \mu_2 \neq \mu_2$



الصورة ٢،١ فروض البحث

ه - أهمية البحث

ومن المتوقع أن يسهم البحث في عمل علمي في الفكر وأن يجد إجابات بديلة لمختلف المشكة التي تنشأ بحيث يفيد في نهاية المطاف جميع الدوائر.

- 1. الباحثة، إضافة البصيرة والحدة لتحليل كتابة الأعمال العلمية كمخصصات لإجراء بحوث أخرى في المستقبل.
- 7. تطور العلوم، ومن المتوقع أن يكون هذا البحث أحد الدراسات الأدبية وتطوير التخصصات العلمية خاصة حول العلاقة بين الشخسية الإنبساطية والإنطوائية وتعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.
- ٣. البحث الكائنات، وتوفير مدخلات ورؤى إضافية لكائنات البحث من أجل تحسين الجودة والابتكار في تعليم مهارة قراءة عبر الإنترنت.
- ٤. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كأدب إضافي لجميع الأعمال العلمية القائمة وكدراسة لأبحاث مماثلة في المستقبل.

و- حدود البحث

ليكون هذا البحث لايشمل مجالا ليس بمقتضاه فلا بد للباحثة أن تحدد المشكلة التي ستبحث فيها الباحثة وتركز عليها، وهي كما يلي:

1. الحدود الموضوعية: موضوع هذا البحث يعني "الشخصيات الانبساطية والانطوائية وعلاقتهما في تعليم مهارة القراءة وتكيف عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا ". تريد الباحثة في وصف العلاقة بين الشخصيات "الانبساطية والانطوائية" والتعليم مهاراة القراءة وتكيف عبر الإنترنت في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.

- ٢. الحدود المكانية: تجرى الباحثة عملية بحثها في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا خاصة في فصل التاسع .هذ المدرسة واحدة من المدارس الإسلامية المتكاملة الممتازة في جنوب سولاويسي التي تجعل تعليم اللغة العربية كعملية لتطوير المهارات اللغوية. هناك العديد من المشاكل التي تحدث خلال عملية التعليم عبر الإنترنت، وخاصة في مهارات القراءة، وهذا ما يحفز الباحثة على إجراء عمليات البحث في هذا البحث.
- ٣. الحدود الزمنية: يقعد زمان البحث في هذا البحث في شهر أغسطوس حتى أكتوبر ٢٠٢١.

ز- تحدید المصطلحات

لتسهيل الفهم وتوضيح المراد عن الموضوع تحتاج الباحثة إلى تحديد المصطلحات عن كل كلمة تحديدا تاماكي لا يقع القارئ خلاف الفهم وخطأ التفسير لموضوع هذا البحث وهي كما يلي:

- 1. مهارة القراءة: هي القدرة على المعرفة وفهم المحتوى شيء المكتوب بواسطة نطقة أو هضمه في القلب. والقراءة هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص المكتوبة. والقراءة هي عملية يتم تنفيذها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسائل التي ينقلب المؤلف من جلال كلمات أو لغة مكتوبة. ١٢
- ٢. تعليم عبر الإنترنت: هو التعلم الإلكتروني الذي يستخدم وسائل الإعلام المحمولة والكمبيوتر وهذا النظام التعليمي ليس لديه قيود على الوصول ووضع قيود.
- ٣. الانبساطية: هو الشخص الذي لديه ميل للتركيز على العالم الخارجي للأشخاص الأحداث. لا يحب الأشخاص انطوائي القراءة كثيرًا، ويقضون الكثير من الوقت لوحدهم، من خلال الاستمتاع بالتحدث مع الآخرين، وحضور الحفلات والتجمعات

¹²Ulin Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Diva Press, t.t.), 99.

الاجتماعية. هم الاجتماعية والصادرة. " وهذا يعني أن الشخص الذي يهتم بما يحدث من حوله أكثر من عواطفه وأفكاره. " ا

- ٤. الانطوائية: :هو غالبًا ما تتميز الإنطوائي بقدرتها على التأمل الداخلي والحاجة إلى فهم العالم قبل تجربته (تيغر بارون) قد يكون من السهل تحفيزهم بأفكار جديدة ومواقف غير مألوفة .إن منطو بحاجة إلى وقت لتلقي معلومات جديدة ومقارنتها بالتجارب الداخلية ، من أجل فهمها والرد عليها. ٥٠
- ه. تكيف: هو تعديل شخصي للبيئة، التكيف هذا يمكن أن يعني تغيير الذات وفقًا للظروف البيئية، كما يمكن يعني تغيير البيئة وفقًا لرغباتك الشخصية.

ح- الدراسات السابقة

لقد قامت الباحثة بالاطّلاع على عدة الدراسات السابقة ثم اختبار الدراسات المعينة تستفيد منها في جوانب موضوع البحث. وهذه الدراسات عن الشخصية الإنطوائية والإنبساطية التي سبقت كتابتها، منها:

1. الدراسة الأولى

البحث قام بها ثانيانندا فيدياتول حفظة. مجلة المئريفة (٢٠٢٠). تحت العنوان: "استراتيجية لتحسين اكتساب اللغة العربية من خلال الاهتمام بشخصية الطالب". أهدف البحث هو لإيجاد الاستراتيجية الصحيحة لتحسين إتقان اللغة العربية على أساس شخصية الطالب. نتائج البحث: الشخصية الانبسطية والانطوائية لديها نهج

¹⁴Fatma Hsain Ali Sulaiman, *The Role of Extrovert and Introvert Personality in Second Language Acquisition*, IOUS Journal Of Humanities And Socal Science, Col. 20, Issue 2, e-ISSN: 227-0837, p-ISSN: 22790845, 1.

_

¹³Snjezana Kristo, *The Relationship between Extroversion/Introversion, Perceptual Learning Styles and Success in English as a Foreign Language*, Diploma Paper, Faculty of Humanities and Social Sciences English and German Language and Literature, 8.

¹⁵Shiv Prakash, *Personality (Introvert, And Extrovert) and Profesional Commitment Effect among B.Ed Teacher Educator Students*, The International Journal of Indian Psychology, Volume 3, Issue 2, No. 3, 2016, 2.

مختلفة لاكتساب اللغة. يميل الانبسطية إلى أن يكونوا أكثر انفتاحا، في حين يميل الانطوائية إلى أن يكونوا أكثر إغلاقا. فالشخصية الانبسطية ذات الميول الأكثر انفتاحا لديها نمط أكثر عفوية من اكتساب اللغة، في حين أن الشخصية الانطوائية ذات الميول من المرجح أن يكون لديها نمط اكتساب لغوي أكثر انضباطا وتنظيما. ١٦

٢. الدراسة الثانية

البحث قامت بما سوجي رمضاني فيبرياني. رسالة الماجستير (٢٠١٩). تحت العنوان: "العلاقة بين الشخصية "الانبساطية والانطوائية" والمهارة الانتاجية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخكومية باتو جاوى الشرقية". أهداف البحث هو (١) وصف العلاقة بين الشخصية الانبساطية ومهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية؛ (٢) وصف العلاقة بين الشخصية الانبساطية ومهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية؛ (٣) وصف العلاقة بين الشخصية الانطوائية ومهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية؛ (٤) وصف العلاقة بين الشخصية الانطوائية ومهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية. المنهج المستخدم الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية. المنهج المستخدم الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية. المنهج المستخدم والمنهج الكمى بنوع البحث العلاقي.

¹⁶Tsaniananda Fidyatul Chafidzoh, *Strategi Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab dengan Memperhatikan Tipe Kepribadian Siswa*, Jurnal Al-Ma'rifah, Vol 17, No. 1, April 2020, 50.

الحسابات دلت على أنه عدم وجود العلاقة بين الشخصية والمهارة الانتاجية. النتائج المهمة الأخرى هي نتائج مهارة الكلام للشخصية الانبساطية أكبر من الشخصية الانطوائية. ونتائج مهارة الكتابة للشخصية الانطوائية أكبر من الشخصية الانبساطية. 17

٣. الدراسة الثالثة

البحث قامت بها أندينيا وولنداري. رسالة (٢٠١٩). تحت العنوان: "مشكلات تعلم مهارة الكلامعبر سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية". أهداف البحث هو لمعرفة ووصف المشكلات التي يواجهها الطلاب الانبساطية والانطوائية في تعليم مهارة كلام بجامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية ومعرفة ووصف الجهود التي يبذلونها في التغلب على المشكلات في تعلم مهارة كلام. المنهج المستخدم هو المنهج بنوع الوصفي.

نتائج البحث: مشاكل تعلم مهارة كلام لطلاب الانبساطية يعني: المشاكل المتعلقة المفردات، والقواعد، والقلق، والخوف من الخطأ أكبر من الثقة بالنفس، والتأثيرات البيئية التي لا تتطلب دوريات. اما مشاكل تعلم مهارة كلام لطلاب الانبساطية ما يلي: المشاكل المتعلقة بالمفردات، والقواعد، والتأثيرات البيئية لا تعتاد على نسيان المفردات التي تم تعلمها بشكل دوري، وعدم الثقة بالنفس يجعل الخوف والعار لممارسة مهارة كلام في الحياة اليومية. تشمل الجهود التي يبذلها الطلاب الانبساطية في تعلم مهارة كلام: تعلم أن تكون أكثر نشاطًا في إضافة المفردات واستكشاف القواعد ، وزيادة الثقة بالنفس من خلال مشاهدة العروض التحفيزية

¹⁷Suci Ramadhanti Febriani, *Hubungan antara Kepribadian Ekstorvert dan Introvert terhadap Keterampilan Produktif di MTsN Batu Jawa Timur, e-thesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019.*

والمشاركة في الدورات/الأنشطة المختلفة في نطاق اللغة العربية مثل أنشطة ATHLA والانطلاق من الذات لتعود البيئة لممارسة مهارة كلام. اما تشمل الجهود التي يبذلها الطلاب الانطوائية في تعلم مهارة كلام: استكشاف مهارة كلام من خلال مهارة استماء ومهارة كتابة. تشابه هذه الدراسة من حيث البحث عن شخصيات الطلاب. أما الفرق هو في منهج البحث وكائن البحث.

٤. الدراسة الرابعة

البحث قامت به أحمد حبيبي شاهيد. رسالة الماجستير (٢٠١٤). تحت العنوان: "آثار الشخصية الإنبساطية على اكتساب اللغة العربية". أهداف البحث إلى الكشف عن آثار الشخصية الإنبساطية على اكتساب اللغة العربية في مدرسة السعادة الداخلية الإسلامية الحديثة والقدرة على تنفيذ النتائج المتعلقة بتطوير تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الداخلية الإسلامية الحديثة. المنهج المستخدم هو المنهج النوعي بنوع تقنيات التحليل الوصفى وتحليل البيانات الوصفية المقارنة.

نتائج البحث: أن الشخصية الإنبساطية لها آثار على اكتساب اللغة العربية في مدرسة في مدرسة السعادة الداخلية الإسلامية الحديثة، وخاصة لاكتساب مهارة الكلام. وهذا بسبب الشخصية الإنبساطية هي أحد العوامل التي تؤثر على نجاح التعليم والتي لها تأثير على اكتساب اللغة العربية في مدرسة السعادة الداخلية الإسلامية الحديثة. علاوة على ذلك، تثبت هذه الأطروحة أيضا أن عملية اكتساب لغة ثانية تحدث عند المتعلمين هي بشكل عام طبيعة بناء على أجهزة اكتساب اللغة التي يمتلكها كل فرد. ١٩

¹⁸Andinia Wulandary, *Hubungan Problematika Belajar Maharah Kalam Lintas Kepribadian Ekstrovert dan Introvert Bagi Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya Angkatan 2016-2017, e-thesis IAIN Palangkaraya, 2019.*

¹⁹Ahmad Habibi Syahid, *Implikasi Kepribadian Ekstrovert Terhadap Pemerolehan Bahasa* Arab, e-thesis UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014.

٥. الدراسة الخامسة

البحث قامت به م. ننجي (٢٠١٣) تحت العنوان: "تأثير الانبساط والانطواء على سلوكيات تعليم اللغة". أهداف البحث هو لكشف العلاقة بين الشخصية واستراتيجية تعليم اللغة. المنهج المستخدم هو المنهج العلاقي. ونتائج البحث هو: الانطوائيون هم مجموعة أكبر من الاستراتيجيات المعرفية من المتعلمين الانبساطيون. ' أما الباحثة ستقوم البحث أن يركز على الشخصيات "الانبساطية والانطوائية" وعلاقتهما في تعليم مهارة القراءة وتكيف عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا. هذا فرق من الدراسات السابقة لأن تستخدم الباحثة المتغيرات المختلفة بالدراسة الموجودة يعني متغيرة مستقلة هي الشخصية "الإنبساطية والإنطوائية"، ثم المتغير التابع يعني مهارة القراءة وتكيف عبر الإنترنت الذي لم يوجد قبله.

²⁰M. Naci Kayaoglu, *Impact of Extroversion And Introversion On Language –Learning Behaviors*, Social Behavior And Personality, Vol.41, No. 5, 2013, 819.

_

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة القراءة

من المعروف، أن اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة. وأما مهارة القراءة فهي إحدى المهارات اللغوية الأربعة وهي ليست بأمر سهل ولا بنطق الأحرف أو الكلمات فحسب، وإنما هذه المهارة تتطلبنا أن نبذل أفكارنا بجهد لفهم المعلومات في نص القراءة. ٢١

أ. – مفهوم القراءة

القراءة هي عملية هامة لإكتساب المعرفة وهي المهارة الأساسية حتى نتمكن من معرفة مهارات أخرى مثل الكتابة والاستماع. القراءة هي القدرة على التعرف على وفهم محتوى شيء مكتوب عن طريق تلاوة أو هضمه في القلب. قراءة الجوهر هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي يكتبه، ثم مباشرة فيه هناك علاقة معرفية بين اللغة المحكية واللغة المكتوبة. ٢٢

لغةً لهدجسون في كتابه هنري غونتور تريغ، والقراءة هي العملية التي يتم استخدامها واستخدامها من قبل القارئ للحصول على رسالة ، والتي ينقلها المؤلف من خلال اللغة المحكية (رسالة صريحة وضمنية). ٢٣

مهارة القراءة هي نشط للقارئ لفهم القراءة التي يقرأها وذلك لتحقيق هدف القراءة. مهارات القراءة هي عملية معقدة من الأنشطة التي يقوم بما القارئ للحصول على

²¹Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), 46.

²²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdaya, 2011), 143.

²³Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994), 7.

المعلومات واكتساب المعنى، وكذلك فهم مواد القراءة التي تتأثر بالجوانب الجسدية والعقلية التي تمر بمرحلتين ، وهما عملية القراءة ونتائجها.

والقراءة من بين أربع المهارات أهمية خاصة فهي المجال الأهم من بين مجالات النشاط اللغوى وإداة من إدوات اكتساب المعرفة في عالم تتزايد فيه المعلومات ومواد القراءة في مدة زمنية لا تتعدى بضعة أشهر، والذين يجيدون القراءة هم الذين يفهمون المقروء ومن أجار القراءة فقد بلغ الغاية. ٢٤

ب. - أهمية القراءة

القراءة مفتاح المعرفة وطريق الرقي. أن القراءة تمكن الإنسان من التعليم بنفسه والاطلاع على جميع ما يريد معرفته من دون الاستعانة بأحد في كثير من الأحيان. تعتبر القراءة من أهم المهارات المكتسبة التي تحقق النجاح والمتعة لكل فرد خلال حياته، وذلك إنطلاقاً من أن القراءة هي الجزء المكمل لحياتنا الشخصية والعملية وهي مفتاح أبواب العلوم والمعارف المتنوعة.

وللقراءة فوائد كثيرة، منها: القراءة من أقوى الأسباب لعمارة الأرض والوصول إلى العلوم المؤدية لذالك، لمعروفة أحوال الأمم الماضية والاستفادة منها، أنها سبب لاكتسب المهارات ومعرفة الصناعات النافعة. أما أهمية القراءة للفرد فهي مما تلي:

- ١. أنها وسيلة تربط فكر الإنسان بالإنسان، فيمكن أن يطلع على أفكار الأخرين ويتعرف على الثقافات القديمة والحديثة.
- ٢. أنها أساس لبناء شخصية الإنسان، فالإنسان إبن بيئتة، ونتاج ثقافته، فالقراءة تكون تفكيرة.

٢٠ طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٩). ٣.

- ٣. القراءة أدة رئيسة لتعليم الفرد، فلا نجاح لمعلم أو متعلم إلا بالقراءة. فالقراءة مهمة لكل فرد للتعليم والتعلم.
 - ٤. القراءة تشعر الإنسان بالثقة

أما أهمية القراءة للمجتمع فهي مما تلي:

- ١. وسائل المواصلات بين المجتمع
- ٢. القراءة تربط المجتمع بتراث أمته.
- ٣. وبما أن المجتمع يتكون من أفراد، ولا يتقدم المجتمع إلا بأفراده.
- إن النهوض بالصناعة والزراعة والتعليم وشتى نواحي الحياة لايكون إلا عن طريق قراءة اختراعات العلماء. ٢٥

ج. - أنواع القراءة

١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة تتمثل تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو همهمة أو تحريك شفاه. وهي إذا تقوم على عنصرين: الأول مجرد النظر بالعين إلى رموز المقروء، والثاني هو النشاط الذهني الذي يستثيره المنظور إليه من تلك االرموز.

الغرض من القراءة في القلب هو الحصول على فهم ، على حد سواء النقاط والتفاصيل. في نشاط القراءة في القلب ، من الضروري خلق جو من الفصول الدراسية منظم يسمح للطلاب بالتركيز على القراءة. وتنقسم القراءة في القلب إلى ٢ وهما: ٢٧ أن قراءة واسعة النطاق (استطلاعات القراءة والقراءة القصيرة والقراءة الضحلة)

٢٦ حسن سليمان قورة، *دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام،* (مصر: دار المعارف، ١٩٦٩)، ١٢٧

_

^{۲۰} أحمد فواد عليان، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، (رياض: دار المسليم، ١٩٩٢)، ١٢٦.

²⁷Henry Guntur Tarigan, Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa, 12.

ب) قراءة مكثفة (قراءة دراسات المحتوى مثل قراءة شاملة ، والقراءة والفهم ، والقراءة النقدية ، وقراءة الأفكار والدراسات اللغوية مثل قراءة اللغات ، وقراءة الأدب).

القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. وهي تعتمد على ثلاثة عناصر: رؤية العين للرمز، نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز، التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز.

القراءة الجهرية وهي ينظرة العين ونطق اللسان فيتمكن المدرس من معرفة أخطاء تلاميذ أثناء القراءة ويقف على مدى إجادتهم للنطق وحسن الإلقاء وتمثيل المعنى فيظهر ما في الموضوع من جمال الأسلوب وجودة الأداء. ٢٩ في هذا القراءة، وأول وشدد هو القدرة على القراءة من قبل: ٣٠

- أ) الحفاظ على دقة الأصوات العربية سواء من حيث المحراج أو غيرها من خصائص الصوت.
 - ب)الإيقاع الصحيح والتعبير الذي يصف شعور المؤلف.
 - ج) سلس وليس التأتأة.
 - د) انتبه إلى علامات الترقيم.

د. - أهداف القراءة

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء. ولتحقيق هذا الهدف لابد من أن تكون القراءة السرية. والقراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحّة المقروء. فإذا وجد

٢٩ عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار غيب، د.س)، ٧١.

۲۸ حسن سليمان قورة، دراسات تحليلية، ۲۹.

³⁰Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Kinara Jombang. 2009), 126.

وقت بعد فهم المقروء، نحول القراءة الجهرية لتحقّق الهدف الثاني وهو صحّة المقروء. وأهداف القراءة وفقا لهنري غونتور تاريغان فهي: ٣١

- ١. قراءة للتفاصيل أو الحقائق
- ٢. قراءة للحصول على الفكرة الرئيسية
 - ٣. قراءة لمعرفة ترتيب أو تنظيم القصة
 - ٤. قراءة ل استنتاج وقراءة التدخل
 - ٥. قراءة للمجموعة وتصنيفها
 - ٦. قراءة لتقييم وتقييم
 - ٧. قراءة للمقارنة وتعريف

أما في كتاب الأخرى أهداف تعليم القراءة منها:

- ١. توسع دائرة معارف القارئ وتزوده بأنواع من الحبرات التي تتصل بنفسه وبالعلم
 الذي يعيش فيه.
 - ٢. تخلق الحبرات الشخصية معانى جديدة
 - ٣. وسيلة من وسائل التهذيب وتكوين الحلق بطريقة غير مباشرة
 - ٤. تعرف المرء حقيقة نفسه
 - ٥. أن القراءة الواسعة تساعد على رقى مستوى التعبير الشفهي أو التحريري
 - ٦. أن في القراءة الكثيرة السليمة تساعد على السرعة في القراءة
 - ٧. تعرف كلمات مختلفة لمعنى واحد أو متقارب (المترادفات)
 - ٨. تعرف معان مختلفة لكلمة واحد. ٢٢

³¹Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990), 9.

188. العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصولحا النفسية وطرق تدريسها، (مصر: دار المعارف، ١٩٦١)، ١٣٤.

المبحث الثاني : التعليم عبر الإنترنت أ- تعريف التعليم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت يرمز إلى "التعلم في الأماكن المغلقة"، أو الأكثر شهرة بين الجمهور مع التعلم عبر الإنترنت مصطلح. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الإلكتروني الذي يستخدم وسائل الإعلام المحمولة والكمبيوتر. هذا النظام التعليمي ليس لديه قيود على الوصول ووضع قيود. وهذا ما يتيح للتعلم أن يتم المزيد من الوقت.

ب-نظرة عامة على التعليم عبر الإنترنت

بدأ تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في إندونيسيا في عام ٢٠٢٠ لأن هذه الحالة كانت ناجمة عن مشاكل عالمية في شكل تفشى فيروس .Covid-19 بين فعالة ويجبرون على أن تكون نتيجة لهذا المفهوم من التعلم عبر الإنترنت. بشكل عام ، تحدث العديد من المشاكل في تنفيذ هذا التعلم عبر الإنترنت. والمشاكل القائمة على توافر الهياكل الأساسية توضع بوصفها المشكلة الرئيسية في بعض المناطق في إندونيسيا، ولا سيما Tm (الرائدة، الأبعد، المتخلفة). المشاكل المطروحة مثل مشكلة توافر الكهرباء والوصول إلى الإنترنت في وحدة التعليم.

استناداً إلى البيانات Dapodik Kemendikbud في عام ٢٠٢٠ هناك ٤٦,٢٧٢ أو ١٨% وحدات من التعليم الأساسي ومنع عدم الوصول إلى الإنترنت و ٨٠٢٨١ وحدة التعليم أو ٣% لم تقم بتثبيت الكهرباء. وبالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج دراسة استقصائية أجرتها اللجنة الإندونيسية لحماية الطفل في عام ٢٠٢٠ كانت تتألف من ٤٠,٢ في المائة من الوحدات التعليمية التي لا توفر مرافق للمعلمين. يؤدي هذا الشرط إلى عدم تشغيل التعلم عبر الإنترنت بشكل صحيح. ٣٣

³³Albert Efendi Pohan, Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah, (Purwodadi: Sarnu Untung, 2020), 4.

من حيث مواد التعليم عبر الإنترنت، هناك حاجة إلى استراتيجيات لتشجيع الطلاب وتعظيم أنشطة المحاضرة، في عرض المواد تحتاج أيضا إلى النظر في عدة أمور، بما في ذلك: ٢٤

- 1. يمكن أن تكون وسائط التوصيل والوسائط المستخدمة مقاطع فيديو أو تسجيلات أو مواد تم تحميلها على تطبيقات التعلم عبر الإنترنت. يمكن أن تكون المواد في شكل التعرض التي يمكن وضعها بصريا أو الصور لجعلها أكثر إثارة للاهتمام، وتدفق والسرد مرتبة بلغة بسيطة لسهولة الفهم.
- ٢. على الانترنت وقت المحاضرات ، نظرا لمختلف الأنشطة الطلابية ، فمن الضروري النظر في الوقت المحدد للتنفيذ ومهلة للتنفيذ بحيث يمكن لجميع الطلاب المشاركة بشكل صحيح في الوقت المحدد.
- ٣. عند تقديم الحالات المتعلقة بالمواد التعليمية، تحتاج حالات التعلم المقدمة إلى النظر في مستوى الصعوبة كمواد مناقشة لتنمية الطلاب وفهمهم.

لضمان أن محتوى التعلم عبر الإنترنت يشمل المنهج الدراسي بأكمله، يجب أن يشير معيار المحتوى المادي إلى مستوى المحتوى في وحدة التعليم التي تتضمن: ٣٥

- ١٠. الإطار الأساسي وهيكل المناهج الدراسية: يتم تقديم المواد في نظام التعلم عبر الإنترنت بشكل منهجي ومنظم باتباع الإطار الأساسي وهيكل المناهج الدراسية.
- ٢. نفقات التعلم: تحتوي المواد في نظام التعلم الإلكتروني على معلومات عن حمولة التعلم لكل طالب. وينبغي أن تُنير نظم التعلم عبر الإنترنت تقدم التعلم لدى المتعلمين أو بقية أحمال التعلم.

 ³⁴Udin Ahidin, dkk, *Covid 19 & Work from Home*, (Banten: Desanta Muliavisitama, 2020), 27.
 ³⁵Yusuf Bilfaqih & M. Nur Qomaruddin, *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), 15.

٣. مناهج التعليم على مستوى الوحدة: تحتوي المواد في نظام التعلم الإلكتروني على منهج يتكون من عدة دروس وفقا لمعايير محتوى كل وحدة تعليمية.

تقويم التعليم: يمكن ادريس المواد في نظام التعلم عبر الإنترنت وفقا للتقويم التعليمي. في أنظمة التعلم عبر الإنترنت، يمكن توزيع أحمال التعلم من خلال تقديم المواد المناسبة ومن المقرر اتباع تقويم التعليم.

ج- فوائد التعليم عبر الإنترنت

وجود التكنولوجيا في التعليم هو الفوائد القوية، وخاصة في التعلم عبر الإنترنت اليوم. تدعم التكنولوجيا عملية التعلم عبر الإنترنت لتحقيق كفاءة وقت التعلم وسهولة الوصول إلى موارد التعلم ومواد التعلم. وفقا لميداواتي، فوائد التعليم عبر الإنترنت هي كما يلى: ""

- ١. القدرة على بناء اتصال عالى الكفاءة و مناقشة بين المعلمين والطلاب
 - ٢. الطلاب يتفاعلون ويناقشون مع بعضهم البعض دون أن يمروا بالمعلم
 - ٣. يمكن أن تسهل التفاعل بين المعلمين وأولياء الأمور
 - ٤. باعتبارها الوسيلة الصحيحة للامتحانات والاختبارات
- ٥. يمكن للمعلمين توفير المواد بسهولة للطلاب في شكل صور ومقاطع فيديو
 - ٦. يمكن للطلاب تحميل المواد بسهولة
- ٧. يمكن أن تجعل من السهل على المعلمين لخلق الأسئلة في أي مكان وزمان إلى أجل غير مسمى.

_

 $^{^{36}}$ Albert Efendi Pohan, Konsep Pembelajaran Daring, 7.

د- مبادئ التعليم عبر الإنترنت

المبدأ في التعلم عبر الإنترنت هو تنفيذ التعلم الهادف، أي أنشطة التعلم والتعلم الموجهة نحو التفاعل. وفقا لموناوار في ألبرت إفندي بوهان، يشير التعلم عبر الإنترنت إلى ثلاثة مبادئ يجب الوفاء بها، وهي: ٣٧

- ١. يجب أن يكون نظام التعلم بسيطًا بحيث يسهل تعلمه
- ٢. يجب أن يكون نظام التعلم شخصيًا بحيث لا يكون مستخدمو النظام معتمدين على بعضها.
- ٣. يجب أن يكون النظام سريعًا في عملية سحب المواد أو الإجابة على الأسئلة من نتائج تصميم النظام الذي تم تطويره.

ه - المزايا والعيو ب التعليم عبر الإنترنت

يجب أن يكون لكل تعلم مزايا وعيوب لكل طرف. وبالمثل، يتم اليوم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. يصف المؤلفون التاليون مزايا ومساوئ التعلم عبر الإنترنت على النحو التالي: ١. مزايا

أ) للمدرسة

المؤسسات التعليمية، وخاصة المدارس، لها تأثير إيجابي من وجود هذا النظام التعليمي عبر الإنترنت. واحدة من المزايا التي تشعر بها المدرسة هي أن المدرسة أكثر حساسية للتطورات التكنولوجية. مع هذا التعلم عبر الإنترنت، والمدرسة هي أيضا أكثر قلقا بشأن المرافق المدرسية التي تدعم عملية التدريس للمعلمين مثل، وتحسين شبكة الإنترنت، وشراء أجهزة الكمبيوتر أكثر ملاءمة.

يمكن للمدارس تنفيذ مجموعة متنوعة من وسائل التعلم عبر الإنترنت اللازمة للتعلم. مثل التعلم الإلكتروني، وجوجل الفصول الدراسية، جوجل تلبية وتكبير

³⁷Albert Efendi Pohan, Konsep Pembelajaran Daring, 9.

تطبيقات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسة أيضا إنشاء قناة يوتيوب الخاصة بها لتحميل المواد التعليمية التي سيتم تدريسها للطلاب. ٢٨ وهذا يعزز الإبداع للمعلمين والطلاب بحيث يمكن تنفيذ التعلم أكثر متعة.

ب) للمعلمين

المزايا التي يشعر بها المعلمون في التعلم عبر الإنترنت تشمل ، عدم أخذ الكثير من الوقت ، وعدم التركيز على مكان واحد ، وأحيانا القدرة على القيام بعمل مزدوج في وقت واحد ، والديها المزيد من الوقت.

سيتعلم المعلمون المزيد عن وسائل الإعلام والتطبيقات في التدريس عبر الإنترنت. وهذا بالتأكيد إضافة إلى البصيرة المعلم وسوف يكون أكثر معرفة التكنولوجيا واعتاد على استخدامه. "

ج) للطلاب

- ١) الطلاب أكثر كفاءة في التكنولوجيا
- ٢) يمكن للطلاب تكرار المواد التعليمية التي لم يتم فهمها بعد
 - ٣) الوقت المستخدم أقصر وأكثر كثافة من المعتاد
 - ٤) لا تركز على مكان واحد فقط
 - ٥) توفير تكاليف النقل لأولئك الذين منازلهم بعيدة
 - ٦) ممارسة استقلالية الطالب ومسؤولية
 - ٧) استخدام الهواتف سيكون أكثر فائدة
 - ٨) تجارب جديدة في مجال التعلم. ' *

³⁸Meda Yuliani, dkk, *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), 24.

³⁹Meda Yuliani, dkk, *Pembelajaran Daring*, 25.

⁴⁰Meda Yuliani, dkk, *Pembelajaran Daring*, 25.

۲. عيوب

- أ) إن عدم التفاعل بين المعلمين والطلاب أو حتى بين الطلاب أنفسهم، يمكن أن يبطئ من تكوين القيم في عملية التدريس والتعلم.
- ب) الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الجوانب الاجتماعية وبدلا من ذلك تشجيع الأعمال التجارية أو الجوانب التجارية.
- ج) عملية التعلم والتدريس تميل نحو التدريب وكذلك التعليم. الدور المتغير للمعلمين من تقنيات التعلم التقليدية يتقن أصلا، مطلوب الآن لإتقان تقنيات التعلم باستخدام ICT (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات).
 - د) الطلاب الذين ليس لديهم دافع التعلم عالية تميل إلى الفشل.
- ه) ليس لدى جميع الأماكن مرافق الإنترنت المتاحة (المتعلقة بمشكلة الكهرباء والهاتف وتوافر الكمبيوتر). ١٩

و- وسائل التعليم عبر الإنترنت

في التعلم عبر الإنترنت، لا يقتصر المعلمون على القواعد الوطنية في اختيار واستخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت. ولكن لا يزال على المعلمين الرجوع إلى المبادئ المحددة سلفا للتعلم عبر الإنترنت. اختيار وسائل الإعلام على الانترنت أيضا يعتمد على اتفاق من مؤسسة أو مدرسة. ولذلك، يجب على المعلمين اتباع القواعد بحيث يتم محاذاة وسائل الإعلام المستخدمة والاتصال في التعلم يمكن القيام به بشكل صحيح.

بعض وسائل الإعلام عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها في التعلم عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها في التعلم عبر الإنترنت التي مكن استخدامها في التعلم عبر الإنترنت التي مثل E-Learning, Edmodo, Google Meet, Google Classroom, V-Class, Google مثل Class, Webinar, Zoom, Skype, Webex, Facebook live, Youtube, Schoology, .WhatsApp, Email, dan Messenger

⁴¹Suhery, dkk, "Sosialisasi Penggunaan Aplikasi *Zoom Meeting* dan *Google Classroom* Pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan" *Inovasi Penelitian*, 3 (Agustus 2020), 130.

المبحث الثالث: الانبساطية والانطوائية

أ- مفهوم الشخصية

ويشار عادة إلى كلمة شخصية أو في اللغة الإنجليزية على أنها شخصية مشتقة من كلمة proposon أو proposon التي تعني "قناع" الذي يستخدم عادة من قبل الفنانين في المسرح. وهكذا ، فإن المفهوم الأولي لفهم الشخصية (في المجتمع العلماني) هو السلوك الذي يتم عرضه في البيئة الاجتماعية، والانطباع المطلوب من الذات من أجل أن يتم التقاطها من قبل البيئة الاجتماعية. أفي الأساس تعريف الشخصية بشكل عام ضعيف الأنه يقيم فقط السلوك الملاحظ ولا يتجاهل إمكانية أن هذه الصفات يمكن أن تتغير اعتمادًا على الوضع المحيط. وعلاوة على ذلك، منذ هذا التعريف هو تقييم التلقيح الاصطناعي، كيف أساسا أن شخصية لا يمكن تصنيفها "جيدة" أو "سيئة" لأنها من علماء النفس:

- 1. Eysenk يشير إلى أن الشخصية هي شيء ينشأ من الفعالية كنمط كلي للسلوك الفعلي أو المحتمل للفرد الذي يجلب التحفيز من الشخص المحيط، ويصعب فهمه، والذي يتأثر بالعوامل الخارجية والداخلية للفرد التي يتفاعل فيها العاملان أيضًا مع بعضهما البعض.
- 7. Pervin يشير إلى أن الشخصية هي الخصائص الكاملة للشخص أو الطبيعة العامة لكثير من الناس مما أدى إلى نمط المستقرة في الاستجابة لشيء ما. ٥٠

⁴²Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, Edisi Revisi (Malang: UMM Press: 2018), 7.

⁴³Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), 27.

⁴⁴Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, 287.

⁴⁵Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, 8.

Derlega، Winstead . ٣ و Jones تحديد الشخصية كنظام النسبية مستقرة من الخصائص الفردية الداخلية، مما يساهم في الأفكار والمشاعر والسلوكيات متسقة. ٤٦

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الشخصية هي كل ما هو متأصل في الشخص وتصبح سمة من سمات كل فرد. هذا هو وصف لحالة المشاعر والأفكار والسلوكيات والاستجابات للأشباء.

ب-أنواع الشخصية

كل إنسان لديه نوع شخصية مختلفة عن بعضها البعض. وفيما يتعلق بذلك، ذكر Eysenk أن هيكل الشخصية يتكون من أفعال، واجراءات منظمة في ترتيب هرمي على أساس التعميم، وهذه الأهمية تنبع من الحاجة. ٤٧ مع اختلاف الشخصيات في العمل ضد الاحتياجات التي تواجهها، هناك دراسة عن تصنيف السلوك في نظرية الشخصية التي تسعى إلى تمييز الشخصيات عن بعضها البعض.

وعلاوة على ذلك، يخلق Eysenk تصنيفين لأنواع الشخصية، وهما الإنبساطية والإنطوائية. ٨٠ الأفراد الذين لديهم شخصيات إنبساطية تميل إلى أن تكون أكثر نشاطا، مفتوحة وتعاونية في أي حال. بينما يميل الإنطوائية إلى أن يكونوا مغلقين ويحبون العمل بمفردهم. لمزيد من التفاصيل، يصف المؤلف ما يلي:

(Extrovert) الانبساطية

وفقا Jung، الأفراد مع أنواع شخصية انبساطية لها خصائص أكثر تعبيرا في نقل كل العاطفة التي يشعرون بها، بحيث يجعل من السهل على الناس مع نوع منفتح للتعبير عن كل العاطفة يشعر من خلال إقامة الاتصالات. كما أوضح جونغ أن الأفراد

⁴⁶Syamsu Yusuf, LN. & Juntika Nurihsan, Teori Kepribadian, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 3.

⁴⁷Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, 291.

**Vapribadian, 297.

⁴⁸Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, 297.

الذين يعانون من أنواع شخصية انطوائية يميلون إلى تفضيل الأنشطة التي لا تنطوي على الناس من حولهم وإيلاء المزيد من الاهتمام لأناني. ٢٩

أما يعتقد Young أن الانبساطية لديهم رؤية موضوعية وغير محددة للعالم، في حين أن المنفتحين لديهم أساسا وجهات نظر شخصية وفردة في رؤية العالم. "وفقا لي المنفتحين هم الأفراد الاجتماعيين الذين يفعلون أكثر من التفكير والتفكير. "

(Introvert) الانطوائية. ٢

وكشف Eysenk أن الشخصية الانطوائية تتميز بشخصية هادئة ومتسقة وخاضعة للرقابة قبل التمثيل، سلبية، مزاجية، قلقة، جامدة، رصينة، متشائمة، محفوظة، غير مستقرة، وهادئة. ٢٠

وضح Jung أن الانطوائية يتأثر في المقام الأول بالعالم الذاتي، أي العالم داخل نفسه. توجه في المقام الأول نحو الأفكار والمشاعر والإجراءات التي يحددها العوامل الذاتية. التعديلات على العالم الخارجي ليست جيدة. روحه مغلقة، من الصعب الحصول على جنبا إلى جنب مع، من الصعب أن تتصل الآخرين. لكن تعديلاته على نفسه الداخلية جيدة جداً. ٥٠

يمكن استنتاج أن الطلاب الانبساطية يفضلون التفاعل مع الطلاب الآخرين مقارنة بالطلاب الانطوائية. وهذا يعني أن الشخصيات المنفتحة لديها فرصة أكبر للتفاعل مع الآخرين لأن الشخصيات المنفتحة تحب التفاعل مع من حولهم. وفي الوقت نفسه، لدى

⁴⁹Dominika & Stefani Virlia, "Hubungan Tipe Kepribadian", 32.

⁵⁰Howard S, Friedman, Personality Classic Theories and Modern Research, terjemahan oleh oleh Fransiska Dian Ikarini, Kepribadian Teori dan Riset Modern, (Jakarta, Erlangga, 2006), 417.

⁵¹Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, 295.

⁵²Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, 295.

⁵³Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, 291.

الانطوائيين فرصة أقل للتفاعل مع الآخرين لأن لديهم ميل للتركيز على أنفسهم ولا يحبون التفاعل مع المحيطين بهم.

ج- مواصفات الشخصية

(Extrovert) . الانبساطية

يملك الشخصية الانبساطية بالخصائص الرئيسية يعني القدرة للإشتاراك بالمجتمع والضمني، مثل المزاح، والمليء بالعاطفة، والسرعة في التفكير، والتفاؤل، وغيرها من الصفات التي تشير إلى الأشخاص الذين يقدرون علاقتهم بالآخرين. 30

يتأثر الإنبساطيون بشكل أساسي بالعالم الموضوعي، أي العالم الخارجي بأنفسهم، ويكون اتجاههم موجهًا في الأساس نحو الخارج. يتم تحديد أفكاره ومشاعره وأفعاله من خلال بيئته، على حد سواء البيئات الاجتماعية وغير الاجتماعية. الانبساطيون هم بصفات إيجابية على المجتمع، وعلاقاتهم جيدة وفعالة مع الآخرين. ٥٠

هذه مواصفات الشخصية الإنبساطية:

- أ) لديه ميل ويحب المشاركة في الواقع الاجتماعي في العالم الموضوعي. الأفراد الذين لديهم موقف منفتح في الأحداث العملية يجيدون عمومًا العلاقات.
 - ب) هو واقعى، نشط في العمل، ولديه تواصل اجتماعي جيد وله اجتماعي
 - ج) إنه مبهج ، يتصرف بشكل عفوي وبطبيعة الحال في التعبير ومشاعر.
- د) إنه متفائل، وليس ميؤوس منه في مواجهة الفشل أو في التعامل مع الصراعات العمل. هو أيضا دائما هادئ ومتفاني.
- ه) إنه لا يأخذ الكثير من الاعتبار، وأحيانًا لا يقوم بالكثير من التحليل ونقص النقد وعدم التفكير.

⁵⁴Jess Feist, *Teori Kepribadian Edisi* 7, (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), 124.

⁵⁵ Syamsu Yusuf, *Teori Kepribadian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 77.

- و) لها طبيعة مستقلة نسبيا في إصدار الآراء. لديه أيضا المثل الحرة.
- ز) لديه المثابرة في التفكير، ولكن لديه وجهة نظر واقعية. بصرف النظر عن ذلك، فهو قوي القلب⁵⁶.

Y. الانطوائية (Introvert)

الانطوائية لديهم خصائص عكسية من الانبساطية. يمكن وصفها بأنها محجوزة أو سلمية أو سلمية أو متيقظة أو متشائمة أو سلمية أو سلمية أو ملية أو مسيطر عليها. ٥٠ تتأثر أفكاره ومشاعره وأفعاله بعوامل ذاتية. روحه مغلقة، من الصعب أن تتصل بالآخرين. التكيف مع عقله هو جيد جدا. ٥٠

هذه مواصفات الشخصية الانطوائية:

- أ) لديه ميل ويفضل أن "يدخل" العالم الخيالي، بالإضافة إلى عادة التفكير في الأشياء الإبداعية.
- ب)إنه فرد منتج وتعبيرات ملونة بواسطة مشاعر ذاتية. مركز وعيه الذاتي هو الأنا الخاصة به والاهتمام القليل للعالم الخارجي.
- ج) لديه مشاعر خفية ويميل إلى عدم تلد العواطف بشكل بارز. لديه عادة من ولادة تعبيراته بطرق خفية نادرا ما توجد في الآخرين.
- د) لديه موقف يكون "مغلقًا" عمومًا بحيث يتم تخزينه في القلب فقط عندما يكون هناك صراع. حاول بشكل عام أن يكون قادرًا على حل جميع المشكلات بأنفسهم، بما في ذلك ظهور الصراعات فيه.

⁵⁸Syamsu Yusuf, *Teori Kepribadian*,,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 77.

_

⁵⁶Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Kepribadian dengan Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 216.

⁵⁷Jess Feist, *Teori Kepribadian Edisi* 7, 124.

- ه) لديه العديد من الاعتبارات، لذلك غالباً ما يحب إجراء التحليل الذاتي والنقد الذاتي.
- و) هو حساس جدا للنقد. التجارب الشخصية مستقرة في ذكريات قوية، خاصة الأشياء التي تحظى بالثناء أو اللوم عليه.
 - ز) لديه طبيعة مزاجية ولديه ميل دائم إلى أن يكون وحيدا.
 - ح) إنه لطيف في تصرفاته ومواقفه وله نظرة مثالية.

مقارنة الخصائص بين الشخصية الإنبساطية والإنطوائية كما يلي: ٥٩

الجدول ٢,١ الاختلاف بين الخصائص الانبساطية والانطوائية

الشخصية الانطوائية	الشخصية الانبساطية	الرقم
الكتابة بطلاقة أكثر من الكلام	يجيد الكلام	٠.١
غالبًا ما تغمرها المخاوف	خالية من الهموم	٠٢.
بالحرج بسرعة وأنين	ليس من السهل بالحرج	٠٣.
	والأنين	
يميل إلى أن يكون جذريا	المحافظ عموما المحافظة	٤ .
أحب قراءة الكتب والمجلات	لديهم مصلحة في ألعاب	.0
	القوى	
لديك روح مغلقة	تتأثر بالبيانات الموضوعية	٠٦.
أكثر عرضة لل ترغب في العمل	ودية وجريجرية	. ٧
وحدها		
حذر جدا من المعاناة و معا	أحب العمل مع الأخرى	٠.٨

⁵⁹Baharuddin, *Psikologi Pendidikan:Refleksi Teoritis terhadap Fenomena*, (Jogjakarta: ArRuzz Media, 2012), 205.

-

أكثر تأثرا بالمشاعر الذاتية	عدم الاكتراث بالمعاناة وامتلاك الذات	.9
صعوبة في التكيف	سهل في التكيف	.1.

د- الشخصية و المهارات اللغوية

تحليل النفسي لمهارات اللغوية الأساسية إلى القدرات الكمنة وراءها والتي تعتبر شرطا لاكتسابها وإجادتها، ويشترك في مثل هذا من الشخصية. أبين Bitchener و Young و كنسابها وإجادتها، ويشترك في مثل هذا من الشخصية (الاختلافات الفردية) والتي يتم تشكيلها على نطاق واسع بحيث يكون لها أساس جيد في إجراء التعلم بشكل عام، وحتى أفضل في اكتساب لغة ثانية. تعني أن للشخصية نتائج مختلفة مثل الشخصية الإنبساطية واكتساب اللغة الثانية. أن

في دراسته أن حول علاقة الطلاب الانبساطية والانطوائية على تحسين مهاراتهم في الكتابة. وخلص إلى أنه كان هناك فرق كبير بين كتابة تصحيح الخطأ من قبل الذات وكتابة تصحيح الخطأ من قبل المعلم. التصحيح نفسه له تأثير أعلى من التصحيح الذي قام به المعلم في تحسين مهارات الكتابة. على الرغم من عدم وجود صلة سواء بالشخصية الانبساطية أو الانطوائية في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.

[·] أرشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٤)، ٣٩.

⁶¹Rez Hajimohammadi, *Impact of Self-Correcton on Extovert ad Intovert Students in EFL Writing Progess, Journal of English Language Teachin5f* Vol. 4, No. 2, June 2011, 162.

الاختلافات في أساليب وطرق التعليم بين الشخصية الانبساطية والانطوائية ، في هذه الحالة توفر Raymond اقتراحات أو أساليب التعليم الخاصة بأسلوب التعليم المصممة وفقًا لنوع الشخصية الانبساطية والانطوائية كما التالي⁷⁷:

- أ. الشخصية الانبساطية: ١) يتعلمون مع حقائق محددة، ٢) من خلال العمل العفوي،
 ٣) بدء بمثال (استقرائي)، ٤) التحدث، مناقشة مع مجموعات، ٥) التفاعل الاجتماعي، ٦) الاختبارات الشفوية، ٧) التطبيق في الممارسة والأنشطة.
- ب. الشخصية الانطوائية: ١) التعلم عن الأفكار و العلاقات، ٢) التفكير الذي يتطلب تركيزًا عاليًا، ٣) التعلم يبدأ من القواعد (الاستنتاجية)، ٤) أسباب القراءة / اللفظي، ٥) التعلم/ العمل وحده، ٦) اختبار كتابي، ٧) مفاهيم الفكر.

⁶²Raymond Moody, *Personality Prefrences ad Foreign Language Leang, Te Modem Language Joural*, 72 No. 4 Winter 1988, 391.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة المدخل الكمي لأن البيانات التي تحتاجها الباحثة بشكل الأرقام ليس بشكل الكلمات. وأما منهج البحث الذي استخدمتها الباحثة منهج علاقي. تقدف هذه البحث لتحديد مستوى العلاقة بين متغيرين أو مقارنة نتائج قياس متغيرين مختلفين دون إجراء أي تغييرات على البيانات التي تم الحصول عليها. ٢٣

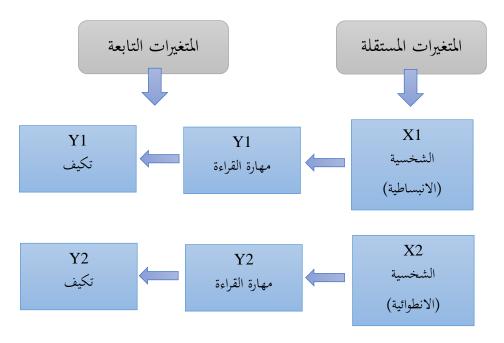
وفي هذا البحث ستعبر الباحثة عن العلاقة بين الشخسية الطلاب وتعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت في الصف التاسع في المدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.

ب-متغيرات البحث

يستهدف البحث العلاقي لمعرفة علاقة بين ثلاثة متغيرات أو مجموعة متغيرات مستقلة والمتغير التابع. ¹⁷ المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغيرات الاخرى ولا يتأثر بها، المتغير المستقل هو ما اختاره الباحث من صفات قابلة للقياس الكمي أو الكيفي لتقوم بالتأثير على كل او بعض المتغيرات الأخرى الموجودة في الدراسة العلمية ومرتبطة بعلاقة ما مع موضوع البحث. إنّ المتغيرات في هذا البحث كما التالي:

⁶³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 4.

نتعبد الحميد عبد المجيد البلداوي، أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي التخطيط للبحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وبإستخدام برنامج SPSS (عمان: دار الشروق والتوزيع،٢٠٠٧)، ١٦٩.



الصورة ٣،١. متغيرات البحث

ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو العنصر الكامل المراد دراسته والذي يتكون من أشياء أو مواضيع لها كمية وخصائص يحددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج. ٢٥٠ كان مجتمع البحث في هذ البحث جميعهم من طلاب الفصل التاسع في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا ، تتكون من ٤ فصول تضم ما مجموعه ، ١٤ طالبًا.

العينة هي جزء من مجتمع البحث الذين سيتم دراسة خصائصهم. أن في هذه البحث، كانت تقنية أخذ العينات التي استخدمها الباحثة non-probabilitas، وهي البحث، كانت تقنية أخذ العينات التي استخدمها الباحثة عينات فقط من الفصل التاسع د ، بلغت ٣١ طالبًا.

⁶⁶Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 61.

⁶⁵Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi, 61.

د- البيانات ومصادرها

١. البيانات

أما البيانات ومعلومات التي استعمتها الباحثة في هذا البحث كما يلي:

- أ) تصنيف الطلاب في نوعين من الشخصية يعني الشخصية الانبساطية والانطوائية.
 - ب) نتائج استبيان درجة الطلاب في مهاراة القراءة.
 - ت) نتائج الإختبار درجة الشخصيات الطلاب في مهاراة القراءة.
 - ث) نتائج استبيان الطلاب في تكيف.

٢. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات لهذه الدراسة إلى نوعين، وهما المصادر الرئيسي والمصادر الثانوية:

- أ) المصادر الرئيسي الطلاب من الشخصيات "الانبساطية والانطوائية" وعلاقتهما بتعليم مهارة القراءة وتكيف عبر الإنترنت لدى الطلاب في المدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.
- ب) المصادر الثانوي مثل كتاب المراجع المستخدم في دليل وتوجيه، وتقويم لمقياس مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا ثم المعلم اللغة العربية.

ه- أسلو ب جمع البيانات

١. الإستبانة

الاستبانة هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستفتى بمعنى تقرير عن شخصيته أو الأشياء التي يعرفها. ٢٠ وقدمت الباحثة الاستبيان بشكل عدد من الاسئلة تطلب الإجابة عن الشخصية "الانبساطية والانطوائية" وعدد من الأسئلة لقياس مستوى شخصية الطالب في تعليم مهارة القراءة.

- أ) تحديد هدف الاستبيان
 - ب) تحويل السؤال
- ج) وضع عدد من الاسئلة المتعلقة بكل موضوع.

٢. الاختبار

أسلوب الاختبار يعني بوضع مجموعة من الأسئلة والتمرينات أو غيرها من الآلات المستخدمة لتقدير المهارة والمعلومات والمستوى العلمي والمواهب لدى فرد أو فئة، وهو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابة أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما. ٦٩ فهي من وسائل القياس التي استخدمتها الباحثة لكشف عن الفروق بين الأفراد والجماعات، وبحالها واسع يشمل مختلف ميادين الحياة وأغراضها.

استخدمت الباحثة الاختبارات شفويا لمعرفة القدرة مهارة القراءة لدى الطلاب واستخدام الاختبارات من خلال الاستبيانات لمعرفة مستوى فهم الطلاب من خلال تقديم الأسئلة المتعلقة بالمواد التعليمية في الفصل التاسع في المدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.

-

⁶⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 151.

^{۱۸} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (الرياض: دار الأسامة، ۱۹۹۷)، ۱۱۹.

¹⁹ رجاء وحيد دويدي، *البحث العلمي – أساسياته النظرية وممارسته العلمية*، (دمشقي: المطبعة العلمية، (٢٠٠٠)، ٣٢٩.

٣. الوثائقية

إن التوثيقية هي أسلوب لجمع البيانات لا يُخاطب مباشرة موضوع البحث، بل من خلال الوثائق. ' وتشمل تقنيات التوثيق التي ينفذها الباحثة، وهي الوثائق والصور المكتوبة الكتب المدرسية اللغة العربية، وحضور الطلاب، ولقطات الطبقة لأنشطة التعليم عبر الإنترنت.

و- أسلوب تحليل البيانات

1. أسلوب تحليل البيانات من الاستبانة

استخدمت الباحثة ثلاث طرق لتحليل الاستبيانات. قامت الباحثة الأول بتحليل استبيانات من الطلاب في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا لتصنيف الشخصية "الانبساطية والانطوائية". استخدمت الباحثة تقنيات لمعرفة تصنيف الشخصية على أساس القرائن التي استخدمها يول في كتابها. ' ثانيا، قامت الباحثة بقياس مستويات شخصية الطلاب في تعليم مهارة القراءة من خلال الاستبيانات استنادا إلى البيانات التي أدلى بها الباحثة. وثالث قامت الباحثة بقياس قدرة الطلاب على تعليم مهارة القراءة التي تنقسم إلى جانبين، وهما ممارسة قراءة واختبار مهارة القراءة التي تنقسم الى جانبين، وهما ممارسة قراءة واختبار مهارة القراءة التي التقييم المستخدمة في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا. ' شرحت الباحثة التحليل كما يلى:

أ) لتصنيف الشخصية الانبساطية والانطوائية:

استخدامت الباحثة المعيار المعتبر لتقوم الشخصية "الانبساطية" في هذا البحث كما يلي "٢٠:

71V-1 Islandan Tark Pananakan (Islandan

⁷⁰Mahmud, *Metode Penelitian*, 189.

⁷¹Yul Iskandar, *Test Personality*, (Jakarta: Dharma Graha, 2005), 48.

٢٠أساس إرشادات التقييم في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.

⁷³Yul Iskandar, Test Personality, (Jakarta: Dharma Graha, 2005), 51.

الجدول ٣,١. المعايير لتصوير درجات الشخصية الانبساطية

جيد جدا	جيد	مقبول	ناقص	ناقص جدا
> 77	71-17	١٦-٨	٧-٣	<٣

المواصفات من كل تقسيم:

۱) جید جدا

تحب العلاقات حقًا، لديك العديد من الأصدقاء، وتستمتع بالتعليم حول العلوم، لا تحب القيم التقليدية، تجرؤ على الظهور مقدمًا، جاهزة للقيادة. بعض أصدقائك يسمونك طموحًا ولا تريد أن تتزحزح، خاصة أولئك الذين يشعرون بالغيرة منك. بصرف النظر عن أنك نادرا ما مزاجية.

۲) جید

أنت شخصية جيدة، لديك الكثير من الأصدقاء ولا تخشى الظهور مقدمًا، وتؤدي بشكل ديمقراطي. أعداؤك يسمونك قذرًا ويريدون الفوز بمفردهم ولا يريدون الخسارة. يدعوك أصدقاؤك إلى البهجة والموانسة والشجاعة والناجحة.

٣) مقبول

شخصيتك معقدة. من ناحية تريد أن تتماشى مع الناس، من ناحية أخرى هناك العديد من العقبات. كنت تعتقد الكثير من الآخرين أنك تتردد في التصرف. تحب أن تكون خجولًا ولكن إذا كنت مضطرًا للمضي قدمًا. أنت بحاجة إلى دفعة قوية للخروج من قلعتك. عدوك يدعو لك البرد، قاسية كسول والمتغطرس. بدلاً من ذلك، يطلق عليك أصدقاؤك البهجة والمهذبة والجادة.

٤) ناقص

ليس لديك الشجاعة للحصول على طول. خجول وغير واثق. تميل إلى أن تكون محافظة وبيروقراطية. كسول للتسكع والتعلم، واختيار الأصدقاء فقط الذي يناسبك. يحب أن يكون وحيدا وغالبا ما يكون محبطا.

٥) ناقص جدا

يوافق أصدقاؤك وأعداؤك على قول إنك خجول وهادئ وكسول وخجول. محافظ وطاعة. غالبًا ما تكون محبطًا لأنك نادراً ما تحصل على ترقية. الأشخاص الأغبياء منك أسرع منهم في الصعود مقارنة بك.

أما استخدامت الباحثة المعيار المعتبر لتقوم الشخصية "الانطوائية" في هذا البحث كما يلي ٧٤:

الجدول ٣,٢. المعايير لتصوير درجات الشخصية الانطوائية

جید جدا	جيد	مقبول	ناقص	ناقص جدا
> \ \ \	17-17	17-7	0-4	<٣

المواصفات من كل تقسيم:

۱) جید جدا

يقول أصدقاؤك وأعداؤك أنك قاسية وخجولة وهادئة وعنيدة. لا توجد ثقة ولا ندرك أنه يمكن التخلص من كل الصفات الموجودة. غالبًا ما تفشل لأنك غير قادر، ولكن لأن شخصيتك تبدو أقل قبولًا لكثير من الناس.

۲) جید

 $^{74}\mathrm{Yul}$ Iskandar, $Test\ Personality,$ (Jakarta: Dharma Graha, 2005), 54.

هناك بعض الأشياء المفيدة لك، لكنها مغلقة لأنك أقل شأنا وتغطرسًا وتفتقر إلى الثقة. غالبًا ما تسمى بالغطرسة والمكابرة، وغالبًا ما تسمى بالذكاء الباطل ، ولا تريد أن تتماشى مع ذلك.

٣) مقبول

صديقك يدعو له الهدوء. أنت تميل إلى البحث عن أصدقاء أو أصدقاء بنفس الشخصية. أنت في الواقع كسول ولا تعمل بجد. الثقة في نفسك لبست عالبة.

٤) ناقص

تحب التسكع وتكوين صداقات. يدعوك الأصدقاء إلى البهجة والشجاعة والعاطفة. تبرز دائمًا في الرابطة إما بسبب ذكائك أو جنوحك.

٥) ناقص جدا

يمكن أن يسمى المنفتح

ب) لقياس مستوى شخصية الطالب في تعليم مهارات القراءة:

استخدمت الباحثة استبيانا من ٢٠ رقما موجها للطلاب لقياس مستوى شخصية الطالب في مهارة القراءة، مع إرشادات التقييم التالية:

جدوال الجدول ٣,٣ معايير القيمة لقياس مستوى شخصية الطلاب في مهارة القراءة

موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
٤	٣	۲	١

ج) لقياس إتقان الطلاب في تعليم مهارة القراءة:

في هذه الحالة، استخدمت الباحثة طريقتين، وهما إجراء اختبارات ممارسة القراءة عبر الإنترنت وإجراء اختبارات الكتابة التي يتم مشاركتها من خلال google .form

 مارسة القراءة جدوال الجدول ٣,٤ معايير الدرجات لقياس ممارسة القراءة ٥٠٠

<y.< th=""><th>A • - V •</th><th>1</th><th>191</th><th>الجانب المقدر</th></y.<>	A • - V •	1	191	الجانب المقدر
ناقص	کاف	جيد	جيد جدا	النطق
ناقص	کاف	جيد	جيد جدا	بلاغة
ناقص	کاف	جيد	جيد جدا	الترنيم

٢) اختبار القراءة

الجدول ٣,٥ معايير الدرجات لقياسا اختبار القراءة

١.	إجابة صحيحة
	إجابة خاطئة

٢. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات الذي تستخدمه الباحثة لهذا البحث التصنيف، وهما: أ) أسلوب تحليل البيانات الذي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هو أسلوب تحليل العلاقي

باستخدام Rank Spearman و Product Moment في SPSS 26.00 لكشف العلاقة بين

^{°′}أساس إرشادات التقييم في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.

الشخصية الإنبساطية والإنطوائية بمهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.

والرمز من كما يلي٢٧:

Rank Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

البيانات:

Rank Spearman الارتباط r_s

Y الفرق المطلق بين ترتيب البيانات المتغيرة X والمتغير di

n = عدد المجيبين

لإعطاء التفسير من معامل العلاقة الذي قد وجد من الرموز، فتستطيع الباحثة أت تتبع النظام التالي:

١) اتخاذ القرار الأساسي: إذا كان قيمة الأهمية أقل من ٥٠,٠٠ فعندئذ تكون مرتبطة.
 إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٥٠,٠٠ ثم فإنه لا يرتبط.

٢) إرشادات قوة العلاقة:

الجدول ٣,٦ جدول العلاقة الارتباطية٧٧

مستوى العلاقة	معاملات الفاصلة
منخفض جدا	.,199,.
منخفض	٠,٣٩٩-٠,٢٠
معتدل	0995.

⁷⁶Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:PT Grafindo Persada, 2015), 208.

⁷⁷Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 257.

مرتفع	· (\ 9 9 - • , \ 7 •
مرتفع جدا	١،،.٨.

٣) معايير اتجاه العلاقة: ينظر إلى اتجاه الارتباط في رقم معامل الارتباط. إذا كانت قيمة معامل الارتباط موجبة، فإن علاقة المتغيرين تكون أحادية الاتجاه. إذا كانت قيمة معامل الارتباط سالبة، فإن العلاقة بين المتغيرين ليست في الاتجاه.

Product Moment

$$r_{ny} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

السانات:

الارتباط و
$$r$$
 بيرسون r

$$= \sum$$

متغير مستقبل أو المتغير الأول x = X

y = Y متغير تابع أو المتغير الثاني

N = عدد من المشاركين في الاختبارين

لإعطاء التفسير من معامل العلاقة الذي قد وجد من الرموز، فتستطيع الباحثة أت تتبع النظام من الجدول التالي:

الجدول ٣,٧ جدول العلاقة الارتباطية ٧٨

مستوى العلاقة	معاملات الفاصلة
منخفض جدا	.,, 99,.
منخفض	٠,٣٩٩-٠,٢٠

⁷⁸Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 257.

معتدل	٠,٥٩٩-٠,٤٠
مرتفع	٠،٧٩٩-٠،٦٠
مرتفع جدا	١،،،٨٠

- ا إذا كان "r" الحساب أكبر من "r" الجدول فالفرضيّة مردودة، يعنى أنّ الشخصية
 و مهارة الكلام والكتابة دلّ علاقة قوية.
- إذا كان "r" الحساب أصغر من "r" الجدول فالفرضيّة مقبولة، يعنى أنّ الشخصية
 و مهارة الكلام والكتابة لا دلّ على علاقة قوية. "٧"

ومن البيانات السابقة أن الفرق في استخدام منهجية البحث المناسب بجمع البيانات وتحليلها توجد في الجدول التالي:

الجدول ٣,٨ جدول منهجية البحث

أسلوب جمع	مصادر البيانات	البيانات	الأسئلة البحث
١. الاستبانة	الطلاب	١. تصنيف الشخصيات	ما درجة الطلاب ذوى
		الانبساطية والانطوائية	الشخصيات الانبساطية
		٢. نتائج استبيان الطلاب	والانطوائية في تعليم مهارة
		في مهاراة القراءة	القراءة عبر الإنترنت بمدرسة
			الفتيان الثانوية الإسلامية
			المتكاملة غوا؟
	الطلاب	١. تصنيف الشخصيات	ما درجة إتقان الطلاب ذوي
		الانطوائية والانطوائية	الشخصيات الانبساطية

 $^{^{79}} Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2008), 79.$

_			
٢. الاختبار		٢. نتائج الاختبار مهارة	والانطوائية في مهارة القراءة
القراءة		القراءة	بمدرسة الفتيان الثانوية
الطراءة			الإسلامية المتكاملة غوا؟
	الطلاب	١. تصنيف الشخصيات	ما العلاقة بين
		الانبساطية والانطوائية	الشخصيات الانبساطية
		٢. نتائج العلاقة بين	والانطوائية وإتقان مهارة
		الشخصيات الطلاب	القراءة في مدرسة الفتيان
٣. الوثائقية		وإتقان مهارة القراءة	الثانوية الإسلامية المتكاملة
			غوا؟
	الطلاب	١. تصنيف الشخصيات	ما العلاقة بين الشخصيات
		الانبساطية والانطوائية	الانبساطية والانطوائية
		 ٢. نتائج العلاقة بين 	وتكيف في تعليم عبر
		الشخصيات الطلاب	الإنترنت بمدرسة الفتيان
		وإتقان تكيف	الثانوية الاسلامية المتكاملة
	i	وإحدة فعيف	
			غوا؟
			غوا؟

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

هذا الفصل يحتوى على (١) درجة الطلاب ذوى الشخصيات الانبساطية والانطوائية في تعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا، (٢) درجة إتقان الطلاب ذوى الشخصيات الانبساطية والانطوائية في مهارة القراءة بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا، (٣) العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وإتقان مهارة القراءة في مدرسة الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا.

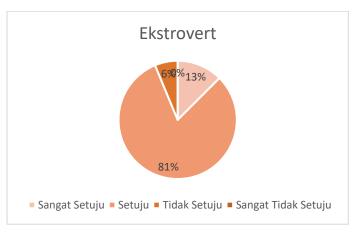
المبحث الأول: درجة الطلاب ذوى الشخصيات الانبساطية والانطوائية في تعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا

أ. درجة الطلاب ذوى الشخصية الانبساطية في تعليم مهارة القراءة

بعد قامت الباحثة بتوزيع استبيانات لمعرفة درجة الشخصيات الطلاب في الصف التاسع بمدرسة الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا، وجد أن ١٦ الطلاب لديهم شخصية الانبساطية. ثم وجدت الباحثة البيانات التالية:

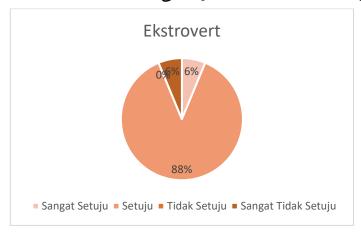
١. درجة التكيف

بناءً على نتائج الاستبيان تمت على الطلاب لبيان "أنا قادر على التكيف جيدا عند تعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت"، وجدت الباحثة أن ١٣٪ من الطلاب موافقون، و٠٪ من الطلاب غير موافقون، و٠٪ من الطلاب غير موافقون، و٠٪ من الطلاب غير موافقون جدا. وهذا يدل على أن درجة شخصية الطلاب في مهارة القراءة من ناحية التكيف يظهر أن ٩٤٪ من الطلاب الانبساطية يتفقون على هذا البيان.



٢. درجة الطلاقة

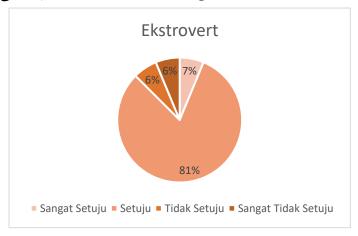
بناءً على نتائج الاستبيان تمت على الطلاب لبيان " أنا قادر على قراءة النص العربي جيداً"، وجدت الباحثة أن ٦٪ من الطلاب موافقون جدا، و٨٨٪ من الطلاب موافقون، و٠٪ من الطلاب غير موافقون جدا. وهذا يدل على أن درجة شخصية الطلاب في مهارة القراءة من ناحية الطلاقة يظهر أن ٩٤٪ من الطلاب الانبساطية يتفقون على هذا البيان.



٣. درجة النطق

بناءً على نتائج الاستبيان تمت على الطلاب لبيان "أنا قادر على تمييز المخرج في النص العربي بشكل جيدا وصحيح"، وجدت الباحثة أن ٧٪ من الطلاب موافقون، و٦٪ من الطلاب غير موافقون، و٦٪ من

الطلاب غير موافقون جدا. وهذا يدل على أن درجة شخصية الطلاب في مهارة القراءة من ناحية الطلاقة يظهر أن ٨٨٪ من الطلاب الانبساطية يتفقون على هذا البيان.



٤. درجة التجويد

بناءً على نتائج الاستبيان تمت على الطلاب لبيان "أجد صعوبة في الانتباه إلى التجويد في القراءة لأنني تميل إلى عدم الخجل"، وجدت الباحثة أن ٠٪ من الطلاب موافقون، و ٣٦٪ من الطلاب غير موافقون، و ٣١٪ من الطلاب غير موافقون جدا. وهذا يدل على أن درجة شخصية الطلاب في مهارة القراءة من ناحية التجويد يظهر أن ٩٤٪ من الطلاب الانبساطية لا يتفقون على هذا اللبان.



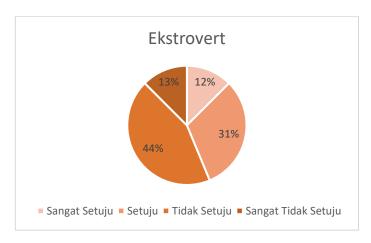
٥. درجة الفهم

بناءً على نتائج الاستبيان تمت على الطلاب لبيان " أنا قادر على استخلاص استنتاج من نص القراءة بجيد"، وجدت الباحثة أن ٠٪ من الطلاب موافقون جدا، و٢٢٪ من الطلاب غير موافقون، و٠٪ من الطلاب غير موافقون، و٠٪ من الطلاب غير موافقون جدا. وهذا يدل على أن درجة شخصية الطلاب في مهارة القراءة من ناحية الفهم يظهر أن ٢٢٪ من الطلاب الانبساطية يتفقون على هذا البيان.



٦. درجة الثقة بالنفس

بناءً على نتائج الاستبيان تمت على الطلاب لبيان "أشعر غير الثقة عندما يحين دوري لقراءة النص"، وجدت الباحثة أن ١٢٪ من الطلاب موافقون جدا، و ٣١٪ من الطلاب موافقون، و ٤٤٪ من الطلاب غير موافقون، و ٣١٪ من الطلاب غير موافقون جدا. وهذا يدل على أن درجة شخصية الطلاب في مهارة القراءة من ناحية الثقة بالنفس يظهر أن ٥٧٪ من الطلاب الانبساطية لا يتفقون على هذا البيان.



بناءً على نتائج الاستبيان تمت على الطلاب لبيان "أحيانًا أشعر بالدونية مع الأصدقاء الذين يجيدون قراءة النص عندما يحدث التعليم "، وجدت الباحثة أن ٢٠٪ من الطلاب موافقون، و ٣٩٪ من الطلاب غير موافقون، و ٢٠٪ من الطلاب غير موافقون، و ١٠٪ من الطلاب غير موافقون جدا. وهذا يدل على أن درجة شخصية الطلاب في مهارة القراءة من ناحية الثقة بالنفس يظهر أن ٥١٪ من الطلاب الانبساطية يتفقون على هذا البيان.



تظهر البيانات أعلاه نتائج درجة شخصية الطلاب الانبسطية التي أخذت الباحثة من كل مؤشر من المؤشرات الواردة في الاستبيان. بعد ذلك، سيقدم الباحثة نتائج القيمة الإجمالية لدرجة شخصية الطلاب الانبسطية في مهار القراءة على النحو التالى:

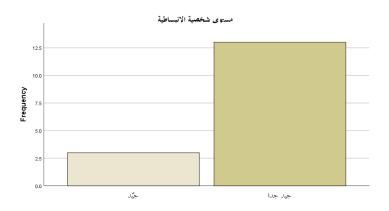
الجدول ٤،١ نتيجة درخة شخصية الانبساطية في مهارة القراءة

التقدير	نتيجة	الإسم	الرقم
91.4	00	عائشة نايلة خيرونيسا	٠١.
97.2	0 £	أ. نورفديلا ميسون	۲.
		شمسودين	
97.5	0 2	أ. سلوى نافية مسبح الدين	٠٣.
97.5	0 £	عقيفة نايلة	٠ ٤
۸٧،٥	٤١	جيتا عفيفة خيرونيسا	.0
۸۹،۳	0 •	إنجي تريتايانتي بوتري	۲.
9 2 6 7	٥٣	نادية الزهرة ذوالفقار	. ٧
97.9	07	نايلة أنيسة زكية عسكرى	٠.٨
97.9	07	نايلة فكرية بوتري هيلمي	. 9
97.8	0 £	نور أنيسة شريف الدين	٠١٠
۸۳،۹	٤٧	ريسيا نادفة ماهره	.11
91,47	00	رزقي أوالية	.17
97.8	0 £	سابينا لائقة مايامين	٠١٣
9 2 . 7	٥٣	شفاء شكيلا صديق	٠١٤
97.5	0 £	سيتي موتيا أسمان	.10
97.9	07	ياسمين أتير خيرونيسا	٠١٦.

الجدول ٤,٢ تصنيف درجة شخصية الانبساطية في مهارة القراءة Kepribadian Ekstrovert

				Cumulative
	Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid BAIK	3	18.8	18.8	18.8

SANGAT BAIK	13	81.3	81.3	100.0
Total	16	100.0	100.0	



الصورة ٤،١ تصنيف درجة شخصية الانبساطية في مهارة القراءة بناء على نتائج درجة شخصية الانبساطية في مهارة القراءة، فحصلت الباحثة أن نسبة المئوية من ١٦ طالباكما تلى:

- ١٣ (الطلاب تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاختبار تعني في الدرجة
 "جيد جدا".
- ٢) ٣ الطلاب تقع في الدرجة الثانية من معياؤ نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد".

ب. درجة الطلاب ذوى الشخصية الانطوائية في تعليم مهارة القراءة

بعد أن قامت الباحثة بتوزيع استبيانات لمعرفة درجة الشخصيات الطلاب في الصف التاسع بمدرسة الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا، وجد أن ١٥ الطلاب لديهم شخصية الانطوائية. ثم وجدت الباحثة البيانات التالية:

١. درجة التكيف

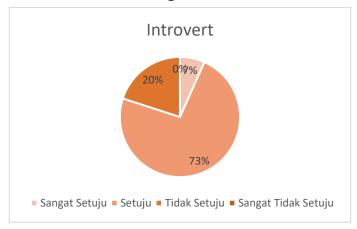
بناءً على نتائج الاستبيان تمت على الطلاب لبيان "أنا قادر على التكيف جيدا عند تعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت"، وجدت الباحثة أن ٧٪ من الطلاب موافقون، و ١٠٪ من الطلاب غير موافقون، و ٠٠٪ من

الطلاب غير موافقون جدا. وهذا يدل على أن درجة شخصية الطلاب في مهارة القراءة من ناحية التكيف يظهر أن ٨٧٪ من الطلاب الانطوائية يتفقون على هذا البيان.



٢. درجة الطلاقة

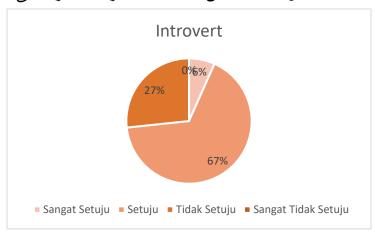
بناءً على نتائج الاستبيان تمت على الطلاب لبيان " أنا قادر على قراءة النص العربي جيداً"، وجدت الباحثة أن ٧٪ من الطلاب موافقون جدا، و ٧٣٪ من الطلاب موافقون، و ٢٠٪ من الطلاب غير موافقون جدا. و ٤٠٪ من الطلاب لا غير موافقون جدا. وهذا يدل على أن درجة شخصية الطلاب في مهارة القراءة من ناحية الطلاقة يظهر أن ٨٠٪ من الطلاب الانطوائية يتفقون على هذا البيان.



٣. درجة النطق

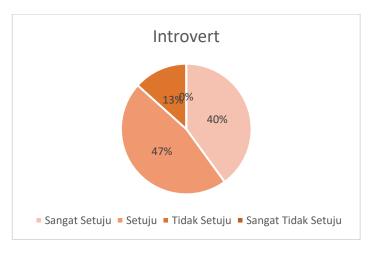
بناءً على نتائج الاستبيان تمت على الطلاب لبيان "أنا قادر على تمييز المخرج في النص العربي بشكل جيدا وصحيح"، وجدت الباحثة أن ٦٪ من الطلاب موافقون

جدا، و ٢٧٪ من الطلاب موافقون، و ٢٧٪ من الطلاب غير موافقون، و ٠٪ من الطلاب غير موافقون، و ٠٪ من الطلاب غير موافقون جدا. وهذا يدل على أن درجة شخصية الطلاب في مهارة القراءة من ناحية الطلاقة يظهر أن ٧٣٪ من الطلاب الانطوائية يتفقون على هذا البيان.



٤. درجة التجويد

بناءً على نتائج الاستبيان تمت على الطلاب لبيان "أجد صعوبة في الانتباه إلى التجويد في القراءة لأنني تميل إلى عدم الخجل"، وجدت الباحثة أن ٤٠٪ من الطلاب موافقون، و ١٣٪ من الطلاب غير موافقون، و ٠٠٪ من الطلاب غير موافقون جدا. وهذا يدل على أن درجة شخصية الطلاب في مهارة القراءة من ناحية التجويد يظهر أن ٨٠٪ من الطلاب الانطوائية يتفقون على هذا البيان.



٥. درجة الفهم

بناءً على نتائج الاستبيان تمت على الطلاب لبيان " أنا قادر على استخلاص استنتاج من نص القراءة بجيد"، وجدت الباحثة أن ٠٪ من الطلاب موافقون جدا، و٣٣٪ من الطلاب موافقون، و٠٦٪ من الطلاب غير موافقون، و٧٪ من الطلاب غير موافقون و٧٪ من الطلاب غير موافقون جدا. وهذا يدل على أن درجة شخصية الطلاب في مهارة القراءة من ناحية الفهم يظهر أن ٦٧٪ من الطلاب الانطوائية لا يتفقون على هذا البيان.

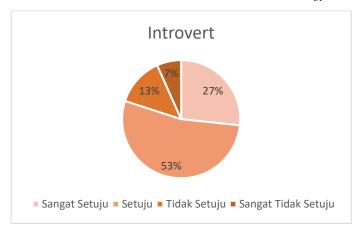


٦. درجة الثقة بالنفس

بناءً على نتائج الاستبيان تمت على الطلاب لبيان "أشعر غير الثقة عندما يحين دوري لقراءة النص"، وجدت الباحثة أن ٣٣٪ من الطلاب موافقون جدا، و٣٣٪ من الطلاب موافقون، و٧٪ من الطلاب غير موافقون جدا. وهذا يدل على أن درجة شخصية الطلاب في مهارة القراءة من ناحية الثقة بالنفس يظهر أن ٦٦٪ من الطلاب الانطوائية يتفقون على هذا البيان.



بناءً على نتائج الاستبيان تمت على الطلاب لبيان "أحيانًا أشعر بالدونية مع الأصدقاء الذين يجيدون قراءة النص عندما يحدث التعليم"، وجدت الباحثة أن ٢٧٪ من الطلاب موافقون، و ١٣٪ من الطلاب غير موافقون، و ٧٪ من الطلاب غير موافقون، و ٧٪ من الطلاب غير موافقون جدا. وهذا يدل على أن درجة شخصية الطلاب في مهارة القراءة من ناحية الثقة بالنفس يظهر أن ٨٠٪ من الطلاب الانطوائية يتفقون على هذا البيان.



تظهر البيانات أعلاه نتائج درجة شخصية الطلاب الانطوائية التي أخذت الباحثة من كل مؤشر من المؤشرات الواردة في الاستبيان. بعد ذلك، سيقدم الباحثة نتائج القيمة الإجمالية لدرجة شخصية الطلاب الانطوائية في مهار القراءة على النحو التالي:

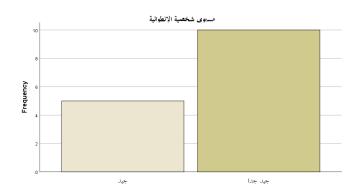
الجدول ٤,٣ نتيجة درجة شخصية الانطوائية في مهارة القراءة

التقدي	نتيجة	الاسم	القم
التعدير	٠,٠,٠	ا ءِ الله	الوسعا

9768	0 £	أ. عزيزة سلسبيلا عريفي	. \
91,46	00	أ. نجوى كيريني توفيق	۲.
۸۹،۳	٥ ،	أديليا بلفا أزيلا	٠٣.
7.1.6	00	شيرة نساء	٠٤
9768	30	جوفاني سيشا ماندي	.0
9.7.7	00	حنيفة عليا قرطو عيني	٠٦.
9 8 6 7	٥٣	كيلا ريشا حملي	٠٧.
7.1.6	00	مفتحة الرحمة	. \
7.1.6	00	رفانة قرطو عيني جوراندي	•
٨٣،٩	٤٧	ريحانة نورول إمتينة	٠١٠
7.1.6	00	راتو بلقيس أ.م.	.11
۸۹،۳	0 *	رزقي أملية	٠١٢.
9768	0 &	سيتي كايلا سيسمال	.17
۸۹،۳	0 +	سيما سلسبيلا	٠١٤
۸۹،۳	٥.	زهرة رزقي أماليا رملي	.10

الجدول ٤,٤ تصنيف درجة شخصية الانطوائية في مهارة القراءة Kepribadian Introvert

		·			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	BAIK	5	33.3	33.3	33.3
	SANGAT BAIK	10	66.7	66.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	



الصورة ٤,٢ تصنيف درجة شخصية الانطوائية في مهارة القراءة بناء على نتائج درجة شخصية الانطوائية في مهارة القراءة، فحصلت الباحثة أن نسبة المئوية من ١٥ طالباكما تلى:

- ١٠ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاختبار تعني في الدرجة ".
 ٣- الطلاب تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاختبار تعني في الدرجة ".
- ٢) ٥ الطلاب تقع في الدرجة الثانية من معياؤ نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جبد".

المبحث الثاني: درجة إتقان الطلاب ذوى الشخصيات الانبساطية والانطوائية في مهارة القراءة بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا

أ. درجة إتقان الطلاب ذوى الشخصية الانبساطية في مهارة القراءة

الاختبار الذي استخدمها الباحثة لمعرفة درجة إتقان مهارة القراءة لدى الطلاب الانبساطية في الصف التاسع بمهارة القراءة بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا بشكل اختبارات شفوي وكتابية. الاختبار الشفوي المشار إليه من قبل الباحثين هو اختبار كيفية قراءة كل الطلاب عبر الإنترنت من خلال الاهتمام بثلاثة جوانب للتقييم، وهي:

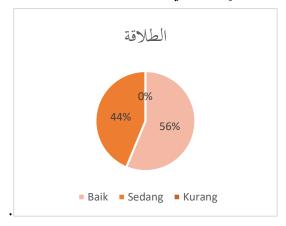
١. النطق

ببناءً على نتائج اختبار القراءة الذي أجراها الباحثة على الطلاب الانبساطية في جانب النطق، وجدت الباحثة أن ٥٠٪ من الطلاب كانوا في الفئة "جيد" و ٥٠٪ من الطلاب كانوا في الفئة "متوسطة" في جانب النطق.



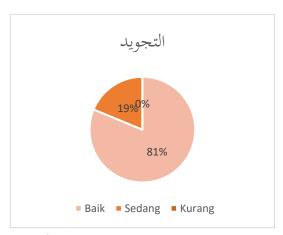
٢. الطلاقة

ببناءً على نتائج اختبار القراءة الذي أجراها الباحثة على الطلاب الانبساطية في جانب الطلاقة، وجدت الباحثة أن ٥٦٪ من الطلاب كانوا في الفئة "جيد" و ٤٤٪ من الطلاب كانوا في الفئة "متوسطة" في جانب الطلاقة.



٣. التجويد

ببناءً على نتائج اختبار القراءة الذي أجراها الباحثة على الطلاب الانبساطية في جانب التجويد، وجدت الباحثة أن ٨١٪ من الطلاب كانوا في الفئة "جيد" و ١٩٪ من الطلاب كانوا في الفئة "متوسطة" في جانب التجويد.



أما الاختبار الكتابي، يستخدم الباحثة استبانة في شكل أسئلة مجهزة بقراءة النص وأسئلة الاختيار المتعدد. ويتم ذلك لمعرفة إتقان الطلاب من حيث فهم نص القراءة. فيما يتعلق بنص القراءة الجاري اختباره، أخذت الباحثة نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لصف التاسع د.

١. الفهم

ببناءً على نتائج اختبار الكتابي التي شاركها الباحثة من خلال google form على الطلاب كانوا في الفئة "جيد" على الطلاب كانوا في الفئة "جيد" و ٦٪ من الطلاب كانوا في الفئة "متوسطة" في جانب الفهم.



هذه البيانات تدل على نتيجة درجة إتقان الطلاب الانبساطية في مهارة القراءة، والبيان كما يلى:

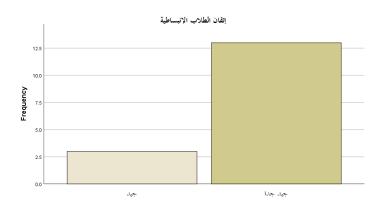
الجدول ٤,٥ نتيجة درجة إتقان الطلاب الانبساطية في مهارة القراءة

نتيجة	ممارسة القراءة	مهارة القراءة	الإسم	الرقم
9 £	١	٨٨	عائشة نايلة خيرونيسا	٠١.
90	١	٩.	أ. نورفديلا ميسون	۲.
			شمسودين	
90	١	۹.	أ. سلوى نافية مسبح الدين	۳.
9.	٩.	۹.	عقيفة نايلة	٠ ٤
90	١	٩.	جيتا عفيفة خيرونيسا	.0
90	١	۹.	إنجي تريتايانتي بوتري	٦.
90	١	۹.	نادية الزهرة ذوالفقار	٠٧.
90	١	٩.	نايلة أنيسة زكية عسكرى	٠.٨
Λο	٨٠	٩.	نايلة فكرية بوتري هيلمي	٠ و
90	١	٩.	نور أنيسة شريف الدين	٠١٠
90	١	٩.	ريسيا نادفة ماهره	. 1 1
٩.	٩.	٩.	رزقي أوالية	.17
90	١	٩.	سابينا لائقة مايامين	.17
90	١	9.	شفاء شكيلا صديق	٠١٤
97	١	9.7	سيتي موتيا أسمان	.10
97	١	97	ياسمين أتير خيرونيسا	۲۱.

الجدول ٤,٦ تصنيف درجة إتقان الطلاب الانبساطية في مهارة القراءة Kepribadian Ekstovert

				Cumulative
	Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid BAIK	3	18.8	18.8	18.8

SANO	GAT BAIK	13	81.3	81.3	100.0
Total		16	100.0	100.0	



الصورة ٤,٣ تصنيف درجة إتقان الطلاب الانبساطية في مهارة القراءة بناء على نتائج درجة إتقان الطلاب الانبساطية في مهارة القراءة، فحصلت الباحثة أن نسبة المئوية من ١٦ طالباكما تلي:

- ٣) ١٣ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد جدا".
- ٤) ٣ الطلاب تقع في الدرجة الثانية من معياؤ نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد".

ب. درجة إتقان الطلاب ذوى الشخصية الانطوائية في مهارة القراءة

الاختبار الذي استخدمها الباحثة لمعرفة درجة إتقان مهارة القراءة لدى الطلاب الانطوائية في الصف التاسع بمهارة القراءة بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا بشكل اختبارات شفوي وكتابية. الاختبار الشفوي المشار إليه من قبل الباحثين هو اختبار كيفية قراءة كل الطلاب عبر الإنترنت من خلال الاهتمام بثلاثة جوانب للتقييم، وهي:

١. النطق

ببناءً على نتائج اختبار القراءة الذي أجراها الباحثة على الطلاب الانطوائية في جانب النطق، وجدت الباحثة أن ٤٠٪ من الطلاب كانوا في الفئة "جيد" و ٦٠٪ من الطلاب كانوا في الفئة "متوسطة" في جانب النطق.



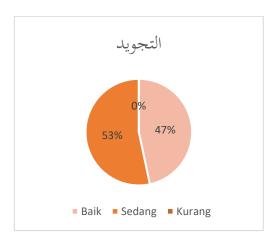
٢. الطلاقة

ببناءً على نتائج اختبار القراءة الذي أجراها الباحثة على الطلاب الانطوائية في جانب الطلاقة، وجدت الباحثة أن٣٣٪ من الطلاب كانوا في الفئة "جيد" و ٦٧٪ من الطلاب كانوا في الفئة "متوسطة" في جانب الطلاقة.



٣. التجويد

ببناءً على نتائج اختبار القراءة الذي أجراها الباحثة على الطلاب الانطوائية في جانب التجويد، وجدت الباحثة أن ٤٧٪ من الطلاب كانوا في الفئة "جيد" و ٥٣٪ من الطلاب كانوا في الفئة "متوسطة" في جانب التجويد.



أما الاختبار الكتابي، يستخدم الباحثة استبانة في شكل أسئلة مجهزة بقراءة النص وأسئلة الاختيار المتعدد. ويتم ذلك لمعرفة إتقان الطلاب من حيث فهم نص القراءة. فيما يتعلق بنص القراءة الجاري اختباره، أخذت الباحثة نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية لصف التاسع د.

٢. الفهم

ببناءً على نتائج اختبار الكتابي التي شاركها الباحثة من خلال google form على الطلاب كانوا في الفئة "جيد" على الطلاب كانوا في الفئة "متوسطة" في جانب الفهم.



هذه البيانات تدل على نتيجة درجة إتقان الطلاب الانطوائية في مهارة القراءة، والبيان كما يلي:

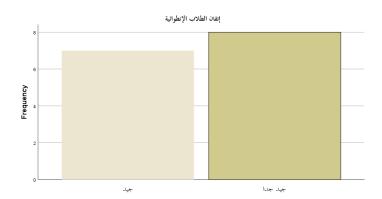
الجدول ٤,٧ نتيجة درجة إتقان الطلاب الانطوائية في مهارة القراءة

	ممارسة القراءة	مهارة القراءة	الإسم	الرقم
97	١	97	أ. عزيزة سلسبيلا عريفي	٠١
90	١	٩.	أ. نجوى كيريني توفيق	٠٢.
90	١	٩.	أديليا بلفا أزيلا	.٣
٩.	٩.	٩.	شيرة نساء	٠. ٤
90	١	٩.	جوفاني سيشا ماندي	.0
٨٨	٩.	٨٥	حنيفة عليا قرطو عيني	٠٦.
٨٨	٩.	٨٥	كيلا ريشا حملي	٠٧
90	١	٩.	مفتحة الرحمة	٠.٨
90	٨٠	۹.	رفانة قرطو عيني جوراندي	٠٩
90	١	٩.	ريحانة نورول إمتينة	٠١.
98	١	٨٥	راتو بلقيس أ.م.	. 1 1
٨٨	٩.	٨٥	رزقي أملية	.17
ДО	٨٠	٩.	سيتي كايلا سيسمال	.17
٨٥	٨٠	٩.	سيما سلسبيلا	٠١٤
٨٥	٨٠	9.	زهرة رزقي أماليا رملي	.10

الجدول ٤,٨ تصنيف درجة إتقان الطلاب الانطوائية في مهارة القراءة

Kepribadian Introvert

					Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	BAIK	7	46.7	46.7	46.7
	SANGAT BAIK	8	53.3	53.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	



الصورة ٤,٤ تصنيف درجة إتقان الطلاب الانطوائية في مهارة القراءة بناء على نتائج درجة إتقان الطلاب الانطوائية في مهارة القراءة، فحصلت الباحثة أن نسبة المئوية من ١٥ طالباكما تلى:

- ٥) ٨ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاختبار تعني في الدرجة ". "جيد جدا".
- ٦) الطلاب تقع في الدرجة الثانية من معياؤ نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد".

المبحث الثالث: العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وإتقان مهارة القراءة في مدرسة الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا

أ- اختبار الحياة الطبيعية (الانبساطية ومهارة القراءة)

يتم الاستخدام اختبار الطبيعية في نموذج الانحدار لاختبار ما إذا كانت القيم المتبقية الناتجة عن الانحدار يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو الذي يحتوى على قيمة متبقية موزعة بشكل طبيعي. بعض طرق اختبار الحالة الطبيعية هي من خلال النظر في توزيع البيانات على المصادر القطيرة على الرسم البيان العاد فيما يلى بيانات حول اختبار الحالة الطبيعية:

الجدول ٤,٩ اختبار الطبيعي (الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kepribadian Ex	.132	16	.200 [*]	.967	16	.780
Membaca	.406	16	.000	.620	16	.000

^{*.} This is a lower bound of the true significance.

Shapiro-Wilk نتائج اختبار الحياة الطبيعية أعلاه، حصلت على قيمة أهمية على متغيرات الشخصية الإنبساطية من ... ومتغيرات مهارة القراءة من ... وهذا Shapiro-Wilk الرقم هو أقل من مستوى الأهمية من ... أو ... أو ... وهذا يوضح أن البيانات من كلا المتغيرين ليست طبيعية.

يهدف اختبار الخطي إلى تحديد إلى تحديد ما إذا كان للمتغيرات علاقة خطية أو غير مهمة. يستخدم هذا الاختبار عادة كشرط أساسي في تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. الاختبار على SPSS باستخدام اختبار الخطي مع مستوى دلالة م،،،، يقال إن لمتغيرين علاقة خطية إذا كانت الأهمية (الخطية) أقل من ٥،،٠. الجدول ٤,١٠ اختبار الخطى (الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Membaca *	Between	(Combined)	60.521	7	8.646	.989	.499
Ekstrovert	Groups	Linearity	.004	1	.004	.000	.984
		Deviation from Linearity	60.517	6	10.086	1.154	.413
	Within Groups		69.917	8	8.740		
	Total		130.438	15			

من نتائج اختبار الخطي على مخرجات ANOVA ، يوضح الجدول السابق أن متغييرات الشخصية الانبساطية مهارة الكلام لها دلالة تزيد عن ٥٠٠٠ (٢١٣). ٥٠٠٠)، أن نتيجة هناك علاقة خطية بين الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة.

a. Lilliefors Significance Correction

ب-العلاقة بين الشخصية الانبساطية وإتقان مهارة القراءة في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا

قد حسبت الباحثة العلاقة بين متغيرين ب SPSS Version 26 برموز SPSS البساطية Spearman من نتائج التي قد نالت من الإختبار، ومتغيران هما: الشخصية الانبساطية (x) ومهارة القراءة (y). والحسب كما يلى:

الجدول ٤,١١ العلاقة بين الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة

Correlations

			Ekstrovert	Membaca
Spearman's rho	Ekstrovert	Correlation Coefficient	1.000	278
		Sig. (2-tailed)		.297
		N	16	16
	Membaca	Correlation Coefficient	278	1.000
		Sig. (2-tailed)	.297	<u>.</u>
		N	16	16

من الجدول السابقة تستطيع الباحثة أن تأخيذ التقدير هو:

- 1. اتخاذ القرار الأساسي: من ناتج أعلاه، قيم الأهمية المعروفة أو . Tailed) sig. أو المحروفة أو . Tailed) sig. من قبل ٢٩٧، هو أكبر من قبل ٢٩٧، بسبب قيمة أهمية . أهمية المعني أنه لا يوجد ارتباط كبير بين شخصية الانبساطية ومهارة القراءة.
- ۲. إرشادات قوة العلاقة: من ناتج SPSS، تم الحصول على معامل ٢٠,٢٧٨.
 وهذه النتيجة واقعة بين النتيجة ٢٠،٠-٩٩، فمعناها أنهما مستوى قوة العلاقة بين شخصية الانطوائية ومهارة القراءة هو منخفض.

الجدول ٤,١٢ جدول العلاقة الارتباطية

مستوى العلاقة	معاملات الفاصلة
منخفض جدا	199
منخفض	٠,٣٩٩-٠,٢٠

معتدل	099
مرتفع	٠،٧٩٩-٠،٦٠
مرتفع جدا	١،،.٨.

٣. معايير اتجاه العلاقة: رقم معامل الارتباط في النتيجة أعلاه، هي سلبية، وهي
 -٠,٢٧٨.

ج- اختبار الحياة الطبيعية (الانطوائية ومهارة القراءة)

يتم الاستخدام اختبار الطبيعية في نموذج الانحدار لاختبار ما إذا كانت القيم المتبقية الناتجة عن الانحدار يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو الذي يحتوى على قيمة متبقية موزعة بشكل طبيعي. بعض طرق اختبار الحالة الطبيعية هي من خلال النظر في توزيع البيانات على المصادر القطيرة على الرسم البيان العاد فيما يلى بيانات حول اختبار الحالة الطبيعية:

الجدول ٤,١٣ اختبار الطبيعي (الشخصية الانطوائية ومهارة القراءة)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Introvert	.160	15	.200*	.965	15	.786
Membaca	.278	15	.003	.814	15	.006

^{*.} This is a lower bound of the true significance.

يهدف اختبار الخطي إلى تحديد إلى تحديد ما إذا كان للمتغيرات علاقة خطية أو غير مهمة. يستخدم هذا الاختبار عادة كشرط أساسي في تحليل الارتباط أو

a. Lilliefors Significance Correction

الانحدار الخطى. الاختبار على SPSS باستخدام اختبار الخطى مع مستوى دلالة ٥٠،٠٥ يقال إن لمتغيرين علاقة خطية إذا كانت الأهمية (الخطية) أقل من ٥٠،٠٥ الجدول ٤١١٤ اختبار الخطى (الشخصية الانطوائية ومهارة القراءة)

ANOVA Table							
	Sum of Squares df Mean Square F Sig.						
Membaca *	Between	(Combined)	149.400	10	14.940	.538	.805
Introvert	Groups	Linearity	.594	1	.594	.021	.891
		Deviation from Linearity	148.806	9	16.534	.596	.762
	Within Grou	ps	111.000	4	27.750		
	Total		260.400	14			

من نتائج الاختبارات الخطية على مخرجات ANOVA، أظهر الجدول السابق أن متغيرات الشخصية المنحرفة لها أهمية أكثر من ٠,٠٥ (٠,٠٥ < ٠,٧٦٢) ، وهناك علاقة خطية بين شخصية الانطوائية و مهارة القراءة.

د- العلاقة بين شخصية الانطوائية وإتقان مهارة القراءة في مدرسة الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا

قد حسبت الباحثة العلاقة بين متغيرين ب SPSS Version 26 برموز Rank Spearman من نتائج التي قد نالت من الإختبار، ومتغيران هما: الشخصية الانطوائية (x) ومهارة القراءة (y). والحسب كما يلي:

الجدول ٤,١٥ العلاقة بين الشخصية الانطوائية ومهارة القراءة

Correlations

			Kepribadian Int	Membaca
Spearman's rho	Kepribadian Int	Correlation Coefficient	1.000	061
		Sig. (2-tailed)		.830
		N	15	15
	Membaca	Correlation Coefficient	061	1.000
		Sig. (2-tailed)	.830	
		N	15	15

من الجدول السابقة تستطيع الباحثة أن تأخيذ التقدير هو:

- 1. اتخاذ القرار الأساسي: من ناتج أعلاه، قيم الأهمية المعروفة أو . T-tailed) sig. أو المحروفة أو . ٢٠ من قبل ٨٣٠. بسبب قيمة أهمية . ١٥ (٢-tailed) عن قبل ٨٣٠. بسبب قيمة أهمية ومهارة من قبل ٠٠,٠٠ وهذا يعني أنه لا يوجد ارتباط كبير بين شخصية الانطوائية ومهارة القراءة.
- ۲. إرشادات قوة العلاقة: من ناتج SPSS، تم الحصول على معامل ٢٠,٠٠١.
 وهذه النتيجة واقعة بين النتيجة ٥٠،٠٠-٩٩١، فمعناها أنهما مستوى قوة العلاقة بين شخصية الانطوائية ومهارة القراءة هو منخفض جدا.

معاملا
6 • •
٠٢٠

معتدل

مرتفع جدا

الجدول ٤,١٦ جدول العلاقة الارتباطية

٣. معايير اتجاه العلاقة: رقم معامل الارتباط في النتيجة أعلاه، هي سلبية، وهي
 - ٠٠٠٦١ ...

ه - الاقوى علقة بين الشخصيات الانبسطية والانطوائية في إتقان مهارة القراءة

. 6099-.62.

١ ٠ ٠ ٠ - ٠ ٠ ٨ ٠

بناءً على نتائج العلاقة بين المتغيرين، وهما الانبساطية والانطوائية في إتقان مهارة القراءة التي تم اختبارها من خلال SPSS، وجدت الباحثة أنه لا توجد علاقة ارتباط كبير بين المتغيرين. النتائج الأخرى التي وجدها الباحثة هي:

١. القرار الأساسي: لا يوجد ارتباط كبير بين شخصية الانبساطية والانطوائية في إتقان مهارة القراءة.

- ٢. قوة العلاقة: رقم معامل الارتباط شخصية الانبساطية ١٠،٢٧٨، معنه أن مستوى قوة العلاقة بين شخصية الانبساطية في إتقان مهارة القراءة هو منخفض. أما رقم معامل الارتباط شخصية الاطوائية ١٠،٠٠١، معنه أن مستوى قوة العلاقة بين شخصية الاطوائية في إتقان مهارة القراءة هو منخفض جدا.
- ٣. اتجاه العلاقة: رقم معامل الارتباط في النتيجة الانبساطية هي سلبية -٠,٢٧٨. أما رقم معامل الارتباط في النتيجة الانطوائية هي سلبية -٠,٠٦٠ بحيث تكون علاقة المتغيرين ليس الاتجاه.

المبحث الرابع: العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وتكيف في تعليم عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا

أ.-اختبار الحياة الطبيعية (الانبساطية وتكيف)

يتم الاستخدام اختبار الطبيعية في نموذج الانحدار لاختبار ما إذا كانت القيم المتبقية الناتجة عن الانحدار يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو الذي يحتوى على قيمة متبقية موزعة بشكل طبيعي. بعض طرق اختبار الحالة الطبيعية هي من خلال النظر في توزيع البيانات على المصادر القطيرة على الرسم البيان العاد فيما يلى بيانات حول اختبار الحالة الطبيعية:

الجدول ٤,١٧ اختبار الطبيعي (الشخصية الانبساطية والتكيف)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Ekstrovert	.132	16	.200*	.967	16	.780
Adaptasi	.222	16	.034	.883	16	.043

^{*.} This is a lower bound of the true significance.

نتائج اختبار الحياة الطبيعية أعلاه، حصلت على قيمة أهمية Shapiro-Wilk على متغير الشخصية الانبساطية من ٥٠٠٠٠ ومتغير تكيف من ٢٨٠٠٠ هذا يعنى أن البيانات

a. Lilliefors Significance Correction

لها قيمة سيج. أكثر من ٥٠،٠ يعني طبيعي، ولكن إذا كان أصغر من ٥،٠٥ فمعنه غير طبيعي. هذه الحسابات تدل على البيانات طبيعية.

يهدف اختبار الخطي إلى تحديد إلى تحديد ما إذا كان للمتغيرات علاقة خطية أو غير مهمة. يستخدم هذا الاختبار عادة كشرط أساسي في تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. الاختبار على SPSS باستخدام اختبار الخطي مع مستوى دلالة ٥٠٠٠، يقال إن لمتغيرين علاقة خطية إذا كانت الأهمية (الخطية) أقل من ٥٠٠٠. الجدول ٤,١٨ اختبار الخطي (الشخصية الانبساطية وتكيف)

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Adaptasi *	Between Groups	(Combined)	9.354	7	1.336	5.131	.017
Ekstrovert		Linearity	1.974	1	1.974	7.580	.025
		Deviation from Linearity	7.380	6	1.230	4.723	.024
	Within Groups		2.083	8	.260		
	Total		11.438	15			

من نتائج الاختبارات الخطية على مخرجات ANOVA، أظهر الجدول السابق أن متغيرات الشخصية لها أهمية أكثر من 0.00, 0.00)، وهناك علاقة خطية بين شخصية الانبساطية والتكيف.

ب. - العلاقة بين الشخصية الانبساطية وتكيف في تعليم عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا

قد حسبت الباحثة العلاقة بين متغيرين ب SPSS Version 26 برموز SPSS Version 26 برموز Product Moment من نتائج التي قد نالت من الإختبار، ومتغيران هما: الشخصية الانبساطية (x) والتكيف (y). والحسب كما يلى:

الجدول ٤,١٩ العلاقة بين الشخصية الانبساطية وتكيف

Correlations

		Ekstrovert	Adaptasi
Ekstrovert	Pearson Correlation	1	415
	Sig. (2-tailed)		.110

	N	16	16
Adaptasi	Pearson Correlation	415	1
	Sig. (2-tailed)	.110	
	N	16	16

من الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تأخيذ التقدير هو:

1. إذا كانت النتيجة الأهمية أصغر من ٥٠،٠ فهذا يعني أنّ بين متغييرين ترابط، وإذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من ٥٠،٠، فهذا يعني أنّ بين متغيرين ليس فيه ترابط. من النتيجة تعرف الباحثة أن النتيجة تصنيف الشخصية الانبساطية على تكيف هي -٥١٤،٠. وهذه معناها أصغر من التاء الجدول (٤٩٧) وهذه تدل على ليس علاقة بين الشخصية الانبساطية والتكيف.

7. ومكتوب هنا أن نتيجة العلاقة (r_{xy}) بين الشخصية الانبساطية وتكيف هي -0.10. وهذه النتيجة واقعة بين النتيجة 0.00. فمعناها أنهما مستوى قوة العلاقة بين شخصية الانبساطية وتكيف هو معتدل.

الجدول ٤,٢٠ جدول العلاقة الارتباطية

مستوى العلاقة	معاملات الفاصلة
منخفض جدا	199
منخفض	.,۳۹۹,۲
معتدل	099
مرتفع	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
مرتفع جدا	١،٨.

 $^{\circ}$. وكانت نتيجة العلاقة سلبية، فالعلاقة بين الشخصية الانبساطية والتكيف علاقة سلبية. لأن تحليل الحسابات قيمة $_{r}$ هي $_{r}$. ونتيجة قيمة بيان العلاقة معنها أن علاقتهما معتدل.

ج. - اختبار الحياة الطبيعية (الانطوائية وتكيف)

يتم الاستخدام اختبار الطبيعية في نموذج الانحدار لاختبار ما إذا كانت القيم المتبقية الناتجة عن الانحدار يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو الذي يحتوى على قيمة متبقية موزعة بشكل طبيعي. بعض طرق اختبار الحالة الطبيعية هي من خلال النظر في توزيع البيانات على المصادر القطيرة على الرسم البيان العاد فيما يلى بيانات حول اختبار الحالة الطبيعية:

الجدول ٤,٢١ اختبار الطبيعي (الشخصية الانطوائية وتكيف)

, and an area of the same of t						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Introvert	.160	15	.200*	.965	15	.786
Adaptasi	.234	15	.027	.891	15	.070

Tests of Normality

*. This is a lower bound of the true significance.

نتائج اختبار الحياة الطبيعية أعلاه، حصلت على قيمة أهمية Shapiro-Wilk على متغير الشخصية الانطوائية من ٧٨٦، ومتغير تكيف من ٥٠،٠٠ هذا يعني أن البيانات لها قيمة سيج. أكثر من ٥٠،٠ يعني طبيعي، ولكن إذا كان أصغر من ٥٠،٠ فمعنه غير طبيعي. هذه الحسابات تدل على البيانات طبيعية.

يهدف اختبار الخطي إلى تحديد إلى تحديد ما إذا كان للمتغيرات علاقة خطية أو غير مهمة. يستخدم هذا الاختبار عادة كشرط أساسي في تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. الاختبار على SPSS باستخدام اختبار الخطي مع مستوى دلالة ٥٠٠٠، يقال إن لمتغيرين علاقة خطية إذا كانت الأهمية (الخطية) أقل من ٥٠٠٠.

الجدول ٤,٢٢ اختبار الخطى (الشخصية الانطوائية وتكيف)

a. Lilliefors Significance Correction

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Adaptasi *	Between Groups	(Combined)	15.233	10	1.523	1.354	.413
Kepribadian		Linearity	1.747	1	1.747	1.552	.281
		Deviation from Linearity	13.487	9	1.499	1.332	.418
	Within Groups		4.500	4	1.125		
	Total		19.733	14			

من نتائج الاختبارات الخطية على مخرجات ANOVA، أظهر الجدول السابق أن متغيرات الشخصية المنحرفة لها أهمية أكثر من 0.00, 0.00, وهناك علاقة خطية بين شخصية الانطوائية وتكيف.

د. - العلاقة بين الشخصية الانطوائية والتكيف في تعليم عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا

قد حسبت الباحثة العلاقة بين متغيرين ب SPSS Version 26 برموز SPSS Version 26 برموز Product Moment من نتائج التي قد نالت من الإختبار، ومتغيران هما: الشخصية الانطوائية (x) والتكيف (y). والحسب كما يلي:

الجدول ٤,٢٣ العلاقة بين الشخصية الانطوائية والتكيف

Correlations

		Kepribadian	Adaptasi
Kepribadian	Pearson Correlation	1	298
	Sig. (2-tailed)		.282
	N	15	15
Adaptasi	Pearson Correlation	298	1
	Sig. (2-tailed)	.282	
	N	15	15

من الجدول السابقة تستطيع الباحثة أن تأخيذ التقدير هو:

١. إذا كانت النتيجة الأهمية أصغر من ٥٠،٠ فهذا يعني أنّ بين متغييرين ترابط،
 وإذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من ٥٠،٠٥ فهذا يعني أنّ بين متغيرين ليس

فيه ترابط. من النتيجة تعرف الباحثة أن النتيجة تصنيف الشخصية الانطوائية على تكيف هي -١٠٢٩٨. وهذه معناها أصغر من التاء الجدول (١٤٥٠٠) وهذه تدل على ليس علاقة بين الشخصية الانطوائية والتكيف.

۲. ومكتوب هنا أن نتيجة العلاقة (r_{xy}) بين الشخصية الانطوائية والتكيف هي -0.79 . وهذه النتيجة واقعة بين النتيجة 0.79 . وهذه النتيجة واقعة بين النتيجة وتكيف هو منخفض.

الجدول ٤,٢٤ جدول العلاقة الارتباطية

مستوى العلاقة	معاملات الفاصلة
منخفض جدا	.,,99,.
منخفض	٠,٣٩٩-،،٢٠
معتدل	0992.
مرتفع	٠،٧٩٩-٠،٦٠
مرتفع جدا	١،،.٨.

الفصل الخامس مناقشة البحث

قامت الباحثة بالبحث في المدرسة مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا لهدف معرفة العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وإتقان مهارة القراءة وتكيف عبر الإنترنت في الصف التاسع. عينت الباحثة العينة المستخدمة من خلال تقنية أخذ عينات هادفة (purposive sampling). هذا البحث هو بحث كمي والمنهج المستخدم هو المنهج العلاقي، لأنّ هذا البحث تمدف إلى معرفة درجة الطلاب ذوى الشخصيات الانبسطية والانطوائية في مهارة القراءة عبر الإنترنت، و إتقان درجة الطلاب ذوى الشخصيات الشخصيات الانبسطية والانطوائية في مهارة القراءة وتكيف من خلال إعطاء استبيانات واختبارات. قامت الباحثة بتقسيم استبيان، ثم تصنيف الطلاب إلى مجموعتين، هما الشخصية الانبساطية والانطوائية. في هذا البحث، استخدمت الباحثة ٢٦ طالبا كعينة ووجدت ١٦ طالبا الشخصية الانبساطية وهما الانبساطية وهما النبساطية وه ١ طالبا من الشخصية الانطوائية. ومناقشة البحث كما يلي:

أ. - درجة الطلاب ذوى الشخصيات الانبساطية والانطوائية في تعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا

1. درجة الطلاب ذوى الشخصية الانبساطية في تعليم مهارة القراءة

بناء على نتائج البحث السابقة، تبين نتائج درجة الشخصية الانبساطية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا، فحصلت الباحثة أن نسبة المئوية من ١٦ طالبا كما تلى:

- أ) ٩٤٪ الطلاب الانبساطية قادرون على التكيف جيدًا عند تعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت
 - ب) ٩٤٪ الطلاب الانبساطية قادرون على قراءة النص العربي جيدًا

- ج) ٨٨٪ الطلاب الانبساطية قادرون على تمييز المخرج في النص العربي بجيدا وصحيح
- د) ٩٤٪ الطلاب الانبساطية لا يجدون صعوبة في الانتباه إلى التجويد في القراءة لأنهم ليسوا خجولين
- ه) ٦٢٪ الطلاب الانبساطية يستطيعون استخلاص استنتاجات من قراءة النص جيدًا
- و) ٥٧٪ الطلاب الانبساطية يشعرون بالثقة عندما يحين دورهم لقراءة النص العربية
- ز) ٥١٪ الطلاب الانبساطية يشعرون أحيانًا بأنهم أدبى من الأصدقاء الذين يجيدون قراءة النص جيدا عند حدوث التعلم.

توضح البيانات أعلاه نتائج درجة الطلاب ذوى الشخصية الانبساطية التي أخذها الباحثة من كل مؤشر من مؤشرات الاستبيان. بعد ذلك، تصف الباحثة نتائج النتيجة الإجمالية للاستبيان على درجة الطلاب ذوى الشخصية في مهارة القراءة على النحو التالى:

- 1) ١٣ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد جدا".
- ٢) ٣ الطلاب تقع في الدرجة الثانية من معياؤ نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد". بعد معرفة نتائج درجة الشخصية الانبساطية في مهارة القراءة، رأت الباحثة أن مستويات الشخصية الانبساطية في القراءة دخلت بشكل "جيد جدا". ويقال أنه جيد جدا لأن الباحثة تفكر ويرى من نتائج انتشار مستويات الشخصية الطلاب في القراءة الحصول على درجة مختلفة كثيرا بين فئة "جيدة جدا وجيدة"، والنتيجة النهائية لمتوسط الطلاب بدأ من الأعداد ٩٨،٢-٨٣،٩.

بناءً على النتائج، رأت الباحثة أن درجة قدرة الطلاب على استخلاص استنتاجات من قراءة النص كان ٦٢٪. هذا يحتاج إلى تحسين مرة أخرى باستخدام طريقة الترجمة في المدارس. أثبتت إحدى نتائج البحث أن تطبيق طريقة الترجمة في تعليم اللغة العربية فعال

جدًا في التطبيق لأنه يمكن أن يطور فهم الطلاب للنصوص العربية بنتائج ١٧،٥٪ مؤثرة جدًا و ٦٢٠٠٪ مؤثرة جدًا. ^^

٢. درجة الطلاب ذوى الشخصية الانطوائية في تعليم مهارة القراءة

بناء على نتائج البحث السابقة، تبين نتائج درجة الشخصية الانطوائية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا، فحصلت الباحثة أن نسبة المئوية من ١٥ طالبا كما تلى:

- أ) ٨٧٪ الطلاب الانطوائية قادرون على التكيف جيدًا عند تعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت
 - ب) ٨٠٪ الطلاب الانطوائية قادرون على قراءة النص العربي جيدًا
- ج) ٧٣٪ الطلاب الانطوائية قادرون على تمييز المخرج في النص العربي بجيدا وصحيح
- د) ٨٧٪ الطلاب الانطوائية يجدون صعوبة في الانتباه إلى التجويد في القراءة لأنهم يميلون إلى الخجل
- ه) ٦٧٪ الطلاب الانطوائية لا يستطيعون استخلاص استنتاجات من قراءة النص جيدًا
- و) ٦٦٪ الطلاب الانطوائية لا يشعرون ب بالثقة عندما يحين دورهم لقراءة النص العربية
- ز) ٨٠٪ الطلاب الانطوائية يشعرون أحيانًا بأنهم أدبى من الأصدقاء الذين يجيدون قراءة النص جيدا عند حدوث التعلم.

توضح البيانات أعلاه نتائج درجة الطلاب ذوى الشخصية الانبساطية التي أخذها الباحثة من كل مؤشر من مؤشرات الاستبيان. بعد ذلك، تصف الباحثة نتائج

 $^{^{80}}$ Munajia, Pengaruh Penerapan Metode Tarjamah untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab SIswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar, Skripsi (Makassar, Unismuh Makassar, 2015), 5.

النتيجة الإجمالية للاستبيان على درجة الطلاب ذوى الشخصية في مهارة القراءة على النحو التالى:

- ١٠ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاختبار تعني في الدرجة ".
 "جيد جدا ".
- ٢) ٥ الطلاب تقع في الدرجة الثانية من معياؤ نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد". بعد معرفة نتائج درجة الشخصية الانطوائية في مهارة القراءة، رأت الباحثة أن درجة الشخصية الانبساطية في القراءة دخلت بشكل "جيد جدا". ويقال أنه جيد جدا لأن الباحثة تفكر ويرى من نتائج انتشار درجة الشخصية الطلاب في القراءة الحصول على درجة مختلفة كثيرا بين فئة "جيدة جدا وجيدة"، والنتيجة النهائية لمتوسط الطلاب بدأ من الأعداد ٩٨،٢-٨٣،٩.

بناءً على النتائج، رأت الباحثة أن درجة قدرة الطلاب الذين لم يتمكنوا من التوصل إلى استنتاجات من نص القراءة كان ٦٧٪. هذا يحتاج إلى تحسين مرة أخرى باستخدام طريقة الترجمة في المدارس. أثبتت إحدى نتائج البحث أن تطبيق طريقة الترجمة في تعليم اللغة العربية فعال جدًا في التطبيق لأنه يمكن أن يطور فهم الطلاب للنصوص العربية بنتائج ١٧٥٥٪ مؤثرة جدًا و ٢٢٥٠٪ مؤثرة جدًا.

ب. - درجة إتقان الطلاب ذوى الشخصيات الانبساطية والانطوائية في مهارة القراءة عدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا

1. درجة إتقان الطلاب ذوى الشخصية الانبساطية في مهارة القراءة

بناء على نتائج البحث السابقة، التي أظهرت نتائج إتقان القراءة لطلاب الشخصية الانبساطية في الصف التاسع بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا، فحصلت الباحثة أن نسبة المئوية من ١٦ طالباكما تلي:

⁸¹Munajia, Pengaruh Penerapan Metode Tarjamah untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab SIswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar, Skripsi (Makassar, Unismuh Makassar, 2015), 5.

- أ) ٥٠٪ من الطلاب الانبساطية يندرجون في فئة جيد، و ٥٠٪ في فئة المتوسطة من درجة النطق
- ب) ٥٦٪ من الطلاب الانبساطية يندرجون في فئة جيد، و ٤٤٪ في فئة المتوسطة من درجة الطلاقة
- ج) ٨١٪ من الطلاب الانبساطية يندرجون في فئة جيد، و ١٩٪ في فئة المتوسطة من درجة التجويد
- د) ٩٤٪ من الطلاب الانبساطية يندرجون في فئة جيد، و ٦٪ في فئة المتوسطة من درجة الفهم

توضح البيانات أعلاه نتائج درجة إتقان الطلاب ذوى الشخصية الانبساطية الذي استخلصها الباحثة من مؤشرات التقييم. بعد ذلك، ستصف الباحثة نتائج مجموع درجات الاختبار الشفوي والكتابي على النحو التالي:

- ٣) ١٣ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد جدا".
- ٤) ٣ الطلاب تقع في الدرجة الثانية من معياؤ نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد". إتقان القراءة لطلاب الشخصية الانبساطية يندرج في هذه الفئة هو "جيد جدا". ويقال أنه جيد جدا لأن الباحثة تفكر ويرى من نتائج انتشار مستويات الشخصية الطلاب في القراءة الحصول على درجة مختلفة كثيرا بين فئة "جيدة جدا وجيدة"، والنتيجة النهائية لمتوسط الطلاب بدأ من الأعداد ٥٥-٩٦.

وفقًا للباحة، بناءً على نتائج درجة النطق للطلاب الانبساطية بنسبة ٥٠٪، يجب إجراء التدريب، على سبيل المثال باستخدام تقنيات القراءة بصوت عالٍ حتى يمكن تحسين نطق الطلاب. كما أثبتت البحث الاخرى أنه باستخدام أسلوب القراءة بصوت عالٍ، يمكن تحسين نطق الطلاب، لأنه من خلال القراءة بصوت عالٍ في تعليم النطق، يمكن للطلاب بسهولة تذكر النطق الصحيح الذي تم تدريسه. ونتيجة، كان

جميع الطلاب سعداء ومهتمين باستخدام هذه التقنية. يشير معظم المعلمين إلى أنه من المفيد جدًا تسهيل النطق للطلاب. ^{٨٢}

من حيث قراءة النص مباشرة، وجدت الباحثة أن الطلاب الشخصية الانبساطية نادرا ما يجدون صعوبة في القراءة، والأصوات العالية دون توتر ودون تلعثم أصبحت زائدا للطلاب الانبساطية. على الرغم من خلال عملية اختبار القراءة وجدت الباجثة أخطاء طفيفة في القراءة والتجويد، ولكنها لم تكن عقبة أمام الطلاب الانبساطية.

ثم، من حيث الاختبار الكتابة التي يجريها الباحثة عبر الإنترنت من خلال شم، من حيث الاختبار الكتابة التي يجريها الباحثة على الباحثة على ما يقرب من ١٠٠٪ من الطلاب للإجابة على أسئلة الاختيار المتعدد بشكل صحيح. من ناحية أخرى، لدى الطلاب أيضا ضعف في فهم النص المختلفة، لأن المفردات المقدمة تتعلق فقط بقراءة النص. هذا وفقا لما يقال أن ضعف في القراءة هو قلة المفردات. ٨٣

تتطلب قدرة الطلاب على فهم نص القراءة يتطلب الكثير من المفردات حتى لا تصبح عملية الفهم المتعمق للقراءة عقبة خطيرة للطلاب. وهذا يتماشى مع نتائج البحث التي تثبت أن العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على القراءة قوية جدًا. سيؤثر الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من إتقان المفردات بشكل مباشر على جودة الطلاب في فهم محتوى القراءة. من عدة نظريات حول إتقان المفردات مع القدرة على القراءة، هناك تأثير إيجابي. لذلك كلما زادت إتقان المفردات، زادت قدرة الطلاب على الفهم. أله الفهم. أله الفهم. أله الفهم.

٢. درجة إتقان الطلاب ذوى الشخصية الانطوائية في مهارة القراءة

⁸²Setiawati, Romdanih, Vera Yulia Harmayanthi, "Meningkatkan Keterampilan Pengucapan Siswa melalui teknik Membaca Keras", Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara, 6 Oktober 2019, 7.

⁸³Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 54.

⁸⁴Susilowati, Hubungan Antara Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Pemahaman siswa kelas V SDN Gugus Sultan Agung Kabupaten Pati, Skripsi (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2016), 97.

بناء على نتائج البحث السابقة، التي أظهرت نتائج إتقان القراءة لطلاب الشخصية الانطوائية في الصف التاسع بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا، فحصلت الباحثة أن نسبة المئوية من ١٥ طالبا كما تلى:

- أ) ٤٠٪ من الطلاب الانطوائية يندرجون في فئة جيد، و ٦٠٪ في فئة المتوسطة من درجة النطق
- ب) ٣٣٪ من الطلاب الانطوائية يندرجون في فئة جيد، و ٦٧٪ في فئة المتوسطة من درجة الطلاقة
- ج) ٤٧٪ من الطلاب الانطوائية يندرجون في فئة جيد، و ٥٣٪ في فئة المتوسطة من درجة التجويد
- د) ٨٠٪ من الطلاب الانطوائية يندرجون في فئة جيد، و ٢٠٪ في فئة المتوسطة من درجة الفهم

توضح البيانات أعلاه نتائج درجة إتقان الطلاب ذوى الشخصية الانطوائية الذي استخلصها الباحثة من مؤشرات التقييم. بعد ذلك، ستصف الباحثة نتائج مجموع درجات الاختبار الشفوي والكتابي على النحو التالى:

- ٥) ٨ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد حدا".
- 7) ٧ الطلاب تقع في الدرجة الثانية من معياؤ نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد". ويقال اتقان القراءة لطلاب الشخصية الانطوائية يندرج في هذه الفئة هو "جيد". ويقال أنه جيد لأن الباحثة تفكر ويرى من نتائج انتشار مستويات الشخصية الطلاب في القراءة الحصول على نفس القيمة تقريبا بين "جيد جدا وجيد"، والنتيجة النهائية لمتوسط الطلاب بدأ من الأعداد ٩٦-٨٥.

وفقًا للباحة، بناءً على نتائج درجة النطق للطلاب الانبساطية بنسبة ٤٠٪، يجب إجراء التدريب، على سبيل المثال باستخدام تقنيات القراءة بصوت عال حتى

يمكن تحسين نطق الطلاب. كما أثبتت البحث الاخرى أنه باستخدام أسلوب القراءة بصوت عالٍ، يمكن تحسين نطق الطلاب، لأنه من خلال القراءة بصوت عالٍ في تعليم النطق، يمكن للطلاب بسهولة تذكر النطق الصحيح الذي تم تدريسه. ونتيجة، كان جميع الطلاب سعداء ومهتمين باستخدام هذه التقنية. يشير معظم المعلمين إلى أنه من المفيد جدًا تسهيل النطق للطلاب. ^^

من حيث قراءة النص مباشرة، وجدت الباحثة أن بعض طلاب الشخصية الانطوائية يواجهوا صعوبة تذكر في القراءة، أي قراءة كلمة بكلمة، وكانت القراءة مليئة بالتوتر وضغط التجويد غير المناسب. ويستند ذلك إلى انعدام الثقة في قراءة النص لأنه يتعلق بحدوث أخطاء مثل الأخطاء، والماخراج والتجويد. الطلاب الانطوائية هم أيضا ضعيفة قليلا في مهارة القراءة بصوت عال.

ثم، من حيث الاختبار الكتابة التي يجريها الباحثة عبر الإنترنت من خلال من ٥٠٠٪ من الطلاب أجابوا على أسئلة (Google Form عصل الباحثة على ما يقرب من ٧٠٪ من الطلاب أجابوا على أسئلة الاختيار المتعدد بشكل صحيح. هذا هو بالتأكيد فرق كبير مع ديجة إتقان الطلاب الانبساطية في القراءة. من ناحية أخرى، لدى الطلاب أيضا ضعف في فهم النص المختلفة، لأن المفردات المقدمة تتعلق فقط بقراءة النص. هذا وفقا لما يقال أن ضعف في القراءة هو قلة المفردات.

تتطلب قدرة الطلاب على فهم نص القراءة يتطلب الكثير من المفردات حتى لا تصبح عملية الفهم المتعمق للقراءة عقبة خطيرة للطلاب. وهذا يتماشى مع نتائج البحث التي تثبت أن العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على القراءة قوية جدًا. سيؤثر الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من إتقان المفردات بشكل مباشر على جودة الطلاب في فهم محتوى القراءة. من عدة نظريات حول إتقان المفردات مع القدرة على

⁸⁵Setiawati, Romdanih, Vera Yulia Harmayanthi, "Meningkatkan Keterampilan Pengucapan Siswa melalui teknik Membaca Keras", Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara, 6 Oktober 2019, 7.

⁸⁶Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 54.

القراءة، هناك تأثير إيجابي. لذلك كلما زادت إتقان المفردات، زادت قدرة الطلاب على الفهم. ^^

ج. – العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وإتقان مهارة القراءة في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا

١. العلاقة بين الشخصية الانبساطية وإتقان مهارة القراءة

بناء على نتائج البحث السابق ، لم يكن هناك ارتباط كبير بين الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة (., 0, 0, 0, 0, 0). مستوى قوة العلاقة بين الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة منخفض (رقم المعامل ., 0, 0, 0). اتجاه العلاقة بين الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة سلبية (-0, 0, 0, 0, 0). بحيث لا تكون علاقة المتغيرين في نفس الاتجاه. وهذا يدل على عدم العلاقة بين الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة لدى الطلاب في الصف التاسع بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.

بعد معرفة أن عوامل الشخصية الانبساطية لا يؤثر على مهارة القراءة، لاحظت الباحثة أن مهارة القراءة يمكن أن تتأثر بالعديد من ممارسات القراءة والاهتمامات والدوافع والبيئة والخلفية للمدرسة. والأهم من ذلك، اتقان الكثير من المفردات. لأن صعوبات المفردات يمكن أن تؤدي أيضا إلى مستويات منخفضة من فهم الطلاب. ^^

٢. العلاقة بين الشخصية الانطوائية وإتقان مهارة القراءة

بناء على نتائج البحث السابق، لم يكن هناك ارتباط كبير بين الشخصية الانطوائية ومهارة القراءة (٠٠٠٠). مستوى قوة العلاقة بين الشخصية الانطوائية ومهارة القراءة منخفض جدا (رقم المعامل ٢٠٠٠). اتجاه العلاقة بين الشخصية الانطوائية ومهارة القراءة سلبية (-٠٠٠٦). بحيث لا تكون علاقة المتغيرين

⁸⁸Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), 123.

⁸⁷Susilowati, Hubungan Antara Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Pemahaman siswa kelas V SDN Gugus Sultan Agung Kabupaten Pati, Skripsi (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2016), 97.

في نفس الاتجاه. وهذا يدل على عدم العلاقة بين الشخصية الانطوائية ومهارة القراءة لدى الطلاب في الصف التاسع بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.

بعد معرفة أن عوامل الشخصية الانطوائية لا تؤثر على مهارة القراءة، لاحظت الباحثة أن مهارة القراءة يمكن أن تتأثر بممارسات القراءة والاهتمامات والدوافع والبيئة والخلفية المدرسية. والأهم من ذلك، اتقان الكثير من المفردات. لأن صعوبات المفردات يمكن أن تؤدي أيضا إلى مستويات منخفضة من فهم الطلاب. ^٩

بناءً على نتائج العلاقة بين الشخصية الانطوائية وإتقان مهارة القراءة، رأت الباحثة أن الطلاب في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا لديهم خلفيات تعليمية متنوعة، وهذا هو أحد العوامل التي تحدد إتقان مهارة القراءة في اللغة العربية. بعد ذلك، كان الاهتمام بتعليم اللغة العربية أقل، وقد نشأ هذا عندما بدأت الباحثة في اختبار قراءة النص. هناك بعض الطلاب الذين هم أقل حماسا أو عند تعيينه لقراءة النص، الطالب يترك منتدى التعليم عبر الإنترنت من حلال Google Meet. ويمكن أن يعزى ذلك أيضا إلى عوامل مقيدة بمشاكل الشبكة لأن هناك بعض الطلاب الذين هم في مناطق خارج ماكاسار عندما يحدث التعليم عبر الإنترنت. وبالنظر إلى أن عملية تعليم مهارة القراءة تتم عبر الإنترنت، وبالنظر إلى أن عملية تعليم مهارة القراءة تتم عبر الإنترنت، فمن المؤكد أنها تجعل الطلاب والمعلمين يضطرون إلى التكيف مع بعضهم البعض بشكل جيد.

وعوامل آخر هو أن ساعات التعليم اللغة العربية في المدرسة ساعتين ومرة واحدة في الأسبوع. وهذا يترك الطلاب دون وقت في اليوم حيث لا يوجد فيه سوى ساعتين من الدراسة. وعوامل آخر يؤثر على مهارة القراءة للطلاب هو سعي المعلم لتشجيع الطلاب على إنتاج لغات أجنبية بنشاط. " في تعليم مهارة القراءة الوقت المحدد هو القليل جدا. ويستند ذلك إلى الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثة من خلال مراقبة عملية تعليم اللغة

-

⁸⁹Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), 123.

⁹⁰Nazanin Mirhadizadeh, *Internal and External Factors in Language Learning*, International Journal of Modern Language Teaching and Learning, Vo.1, Issue 5, 2016, ISSN: 2367-9328., 18.

العربية، وخاصة في مهارة القراءة. ووجدت الباحثة أن الطلاب لم يكن لديهم سوى القليل من وقت للقراءة لأنهم اضطروا إلى التناوب مع أصدقاء آخرين. هذا أيضا يترك للمعلمين القليل جدا من الوقت لتحسين إتقان القراءة للطلاب. سواء من حيث النطق والتجويد والطلاقة في قراءة وفهم نص القراءة. من ناحية أخرى، وجدت الباحثة أيضا أن الطلاب كانوا في بعض الأحيان ضعفاء في فهم النصص المختلفة لأن المفردات المقدمة كانت تتعلق فقط بقراءة النص.

حقيقة أخرى وجدت الباحثة، في عملية التعليم، يستخدم المعلمين اللغة الإندونيسية لتعليم المواد. وهذا هو تأثير نقص مهاراة اللغوي التي لدى الطلاب. عندما حاول الباحثة إجراء الاختبار باستخدام اللغة العربية، كان هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الفهم عندما طرحت الباحثة أسئلة تتعلق بقراءة النص الذي تمت قراءته. في الواقع فهم الطالب ما إذا كان السؤال ينطق بالإندونيسية، ولكن ينطقها الباحثة باللغة العربية.

العوامل البيئية لا تقل أهمية من خلال توفير أقصى قدر من الناتج لإتقان قراءة الطلاب. لأن البيئة هي إحدى الطرق لممارسة مهاراة القراءة التي يمكن أن توفر دورا في إنتاج اللغة. في الدراسة السابقة، إن عامل التوجه نحو البيئة هو الفرق بين الشخصيات الانبسطية والانطوائية. ليس على الاختلاف في القدرات المعرفية. الطلاب الانبسطية ليسوا بالضرورة أذكى من الطلاب الانطوائية في تلقي المشكلات والتفكير فيها وحلها في بناء معرفتهم بجميع المعلومات / التحفيز التي يواجهونها. هناك احتمال أن يكون لدى الطلاب الانبسطية نتائج تعليمية مختلفة مع مجموعات الطلاب الانطوائية، ولكن يحدث الاختلاف بسبب ميلهم إلى تركيز انتباههم على دراسة المواد التعليمية ومعالجتها من خلال استخدام التحفيز وفقًا لخصائصهم. ١٩

⁹¹Heni Mularsih, "Strategi Pembelajaran Tipe Kepribadian dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama", 72.

بناءً على تعرض الباحة لنتائج ارتباط الشخصية الانبسطية والانطوئية على إتقان مهارة القراءة التي كانت ذات ارتباط منخفض، وجدت الباحثة أيضًا أن إتقان مهارة القراءة لدى الطلاب الانبسطية كان أعلى من إتقان الطلاب الانطوائية. ويدعم ذلك نتائج أخرى تثبت عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الشخصيات الانبسطية والانطوائية بهارات اللغة العربية (مهارة الكلام والكتابة). ومع ذلك، كان مهارة الكلام لدى الطلاب الانطوائية أعلى من الطلاب الانطوائية، وكان مهارة الكتابة لدى الطلاب الانطوائية أعلى من مهارة الطلاب الانبسطية أعلى من الطلاب الانبسطية. ^٢ وقال مايكل فورني أيضا أن كلا من الشخصيات الانبسطية والانطوائية لديهما القدرة على اكتساب اللغة الثانية بطريقة مختلفة فقط. ^٣ من نتائج البحث أعلاه ، تم تأكيد هذا البحث أيضا من خلال مربح إذا تفاعل مع أشياء من نتائج البحث أعلاه ، وكيز أفكاره وأفكاره من خلال التحدث والفعل. في حين أن الانطوائي هو خارج نفسه ، وكيز أفكاره وأفكاره من خلال التحدث والفعل. في حين أن الانطوائي هو عكس ذلك ، فهو أكثر اهتماما بالعالم في عقله وقلبه وروحه ، ويحب صياغة الأفكار الخارجي. ^١ الخارجي. ^١ الخارجي. ^١ المناسطية في التمثيل لأنهم يختاجون إلى وقت لتفسير الأفكار الداخلية في العالم الخارجي. ^١ الخارجي. ^١ المهارة المناسطية المناسطية اللائم المناسطية اللائم المناسطية اللائم المناسطية اللائم المناسطية المناسطية اللائم المناسطية المناسطية اللائم المناسطية المناسطية اللائم المناسطية المنا

د. — العلاقة بين الشخصيات الانبساطية والانطوائية وتكيف في تعليم عبر الإنترنت عمدرسة الفتيان الثانوية الاسلامية المتكاملة غوا

1. العلاقة بين الشخصية الانبساطية وتكيف في تعليم عبر الإمترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا

⁹³Michael Forney, —Introverts and Extroverts: Close Encounters with Communicators of a Different Kindl, http://www.austincc.edu/colangelo/1318/Introverts-Extroverts.htm.

⁹²Suci Ramadhanti Febriani, *Hubungan antara Kepribadian Ekstrovert dan Introvert terhadap Keterampilan Produktif di MTsN Batu, Jawa Timur,* 7.

⁹⁴https://www.academia.edu/10012727/ MYERS BRIGGS TYPE THEORY Bimbinga n dan Konseling.

بناء على نتائج البحث السابق، النتيجة الأهمية أكبر من ٥٠،٠، فهذا يعني أنّ بين متغيرين ليس فيه ترابط. من النتيجة تعرف الباحثة أن النتيجة تصنيف الشخصية الانبساطية على تكيف هي ٥١٤٠٠. وهذه معناها أصغر من التاء الجدول (٧٤٩٠) وهذه تدل على ليس علاقة بين الشخصية الانبساطية والتكيف.

ومكتوب هنا أن نتيجة العلاقة (r_{xy}) بين الشخصية الانبساطية وتكيف هي ٥٠٤١٥. وهذه النتيجة واقعة بين النتيجة 0.000، فمعناها أغما مترابط أي كان العلاقة بينها وعلاقتهما معتدل.

وكانت نتيجة العلاقة سلبية، فالعلاقة بين الشخصية الانبساطية والتكيف علاقة سلبية. لأن تحليل الحسابات قيمة r هي r ، r ونتيجة قيمة بيان العلاقة معنها أن علاقتهما معتدل. وهذا يدل على عدم العلاقة بين الشخصية الانطوائية ومهارة القراءة لدى الطلاب في الصف التاسع بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا.

٢. العلاقة بين الشخصية الانطوائية وتكيف في تعليم عبر الإمترنت بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا

بناء على نتائج البحث السابق، النتيجة الأهمية أكبر من ٥٠،٠، فهذا يعني أنّ بين متغيرين ليس فيه ترابط. من النتيجة تعرف الباحثة أن النتيجة تصنيف الشخصية الانطوائية على تكيف هي ٢٩٨،٠٠. وهذه معناها أصغر من التاء الجدول (٢٥١٤) وهذه تدل على ليس علاقة بين الشخصية الانطوائية والتكيف.

ومكتوب هنا أن نتيجة العلاقة (r_{xy}) بين الشخصية الانطوائية والتكيف هي مرابط ومكتوب هذه النتيجة واقعة بين النتيجة 0.00 وهذه النتيجة واقعة بين النتيجة 0.00 أي كان العلاقة بينها وعلاقتهما منخفض.

وكانت نتيجة العلاقة سلبية، فالعلاقة بين الشخصية الانطوائية والتكيف علاقة سلبية. لأن تحليل الحسابات قيمة r هي r معنها العلاقة معنها

أن علاقتهما منخفض. وهذا يدل على عدم العلاقة بين الشخصية الانطوائية ومهارة القراءة لدى الطلاب في الصف التاسع بمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غو.

الفصل السادس الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

قد شرحت الباحثة شرحا واضحا في الأبواب السابقة مع تحليل البيانات ومناقشته، اعتمادا على أنّ الشخصية الانبساطية والانطوائية بمهارات القراءة كما يلى:

- 1. ان نتائج مستوى الشخصية الانبسطية في مهارة القراءة يعنى ١٣ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد جدا"، و ٣ الطلاب تقع في الدرجة الثانية من معيار نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد". وإنّ نتائج مستوى الشخصية الانطوائية في مهارة القراءة يعنى ١٠ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد جدا"، و ٥ الطلاب تقع في الدرجة الثانية من معياؤ نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد".
- ٢. ان نتائج إتقان الطلاب الانبساطية في تعليم مهارة القراءة يعنى ١٣ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد جدا"، و ٣ الطلاب تقع في الدرجة الثانية من معيار نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد". وإنّ نتائج إتقان الطلاب الانطوائية في تعليم مهارة القراءة يعنى ٨ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد جدا"، و ٧ الطلاب تقع في الدرجة الثانية من معياؤ نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد".
- ٣. ان نتائج علاقة بين الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة على قبول ،H، وبالتالي فإنّ تقديم الفرضية الثانية في هذا البحث يدل على أنّه لا يوجد علاقة إيجابية بين الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة لأنّ ٢٩٧، هو أكبر من ٥٠،٠٥. وإنّ نتائج علاقة بين

الشخصية الانطوائية ومهارة القراءة على قبول $_{0}$. وبالتالي فإنّ تقديم الفرضية الثانية في هذا البحث يدل على أنّه لا يوجد علاقة إيجابية بين الشخصية الانبساطية ومهارة القراءة لأنّ 0 ، هو أكبر من 0 .

3. ان نتائج علاقة بين الشخصية الانبساطية وتكيف على قبول 0. وبالتالي فإنّ تقديم الفرضية الثانية في هذا البحث يدل على أنّه لا يوجد علاقة إيجابية بين الشخصية الانبساطية وتكيف لأنّ 0. 0. 0. 0. وهذه معناها أصغر من 0. الجدول 0. 0. وإنّ نتائج علاقة بين الشخصية الانطوائية وتكيف على قبول 0. وبالتالي فإنّ تقديم الفرضية الثانية في هذا البحث يدل على أنّه لا يوجد علاقة إيجابية بين الشخصية الانطوائية وتكيف لأنّ 0. 0. الجدول 0. 0. 0. وهذه معناها أصغر من 0. الجدول 0.

ب- التوصيات

- ١. للمدرسة: لطلاب الانبسطية: زيادة تخصيص ساعات تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، وتوفير مجموعات دراسية حتى يتمكنوا من استكشاف مهارات القراءة مع أصدقائهم. اما لطلاب الانطوائية: زيادة تخصيص ساعات الدراسية وفتح اللغة العربية اللامنهجية من خلال التأكيد على مهارة القراءة.
- ٢. للمعلم: لطلاب الانبسطية: منح الطلاب الفرصة لاستكشاف مهاراتهم في القراءة وصقل مهاراتهم في الكتابة والتحدث والاستماع. اما لطلاب الانطوائية: منح الطلاب التقدير والثناء، وتشجيعهم على الجرأة على الظهور أمام الفصل، وتحفيز الطلاب الانطوائيين على أن يكونوا أكثر ثقة وإعطاء الوقت للتكيف في تعليم اللغة العربية.
- ٣. لطلاب: لطلاب الانبسطية: إضافة المفردات والممارسة على المهارات الأخرى. اما لطلاب الانطوائية زيادة ممارسة قراءة النصوص العربية في المنزل ومضاعفة المفردات.

ج- الاقتراحات

هذا البحث قاصر على إتقان مهارة القراءة لدى الطلاب في التعليم عبر الإنترنت فقط. وبسبب هذه القيود يقترح الباحثة على الباحث التالي المزيد من البحث في العلاقة بين مهارة اللغة العربية والمتغيرات الأخرى التي لم يتم دراستها من قبل.

المراجع

أ- المراجع العربية

البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد. ٢٠٠٧. أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد عبد المجيد عبد المجيد وتحليل البيانات يدويا وبإستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الشروق والتوزيع.

دويدي، رجاء وحيد. ٢٠٠٠. البحث العلمي – أساسياته النظرية وممارسته العلمية. دمشقى: المطبعة العلمية.

طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي ٢٠٠٩. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. عمان: دار الشروق.

طعيمة، رشدي أحمد. ٢٠٠٣. المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. القاهرة: دار الفكر.

عبد العال، عبد المنعم سيد. د.س. طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار غيب.

عبد المجيد، عبد العزيز. ١٩٦١. *اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها*. مصر: دار المعارف.

عبيدات، ذوقان. ١٩٩٧. البحث العلمي. الرياض: دار الأسامة.

عليان، أحمد فواد. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. رياض: دار المسليم. قورة، حسن سليمان. ١٩٦٩. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام. مصر: دار المعارف.

ب-المراجع الأجنبية

Ainin. 2008. Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Malang: Misykat.

- Ahidin, Udin, dkk. 2020. Covid 19 & Work from Home. Banten: Desanta Muliavisitama.
- Al-Hadidiy, Ali. t.t. *Musykilat Ta'liim al-Lughah al-'Arabiyyah li ghairil 'Arab*. Kairo: Dar al-Katib al-Arab.
- Al-Khuli, Muhammad Ali. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: Basan Publishing.
- Alwisol. 2018. Psikologi Kepribadian. Edisi Revisi. Malang: UMM Press.
- Arikunto, Suharsimi 2011. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin, 2012. *Psikologi Pendidikan:Refleksi Teoritis terhadap Fenomena* Jogjakarta: ArRuzz Media.
- Chafidzoh, Tsaniananda Fidyatul. 2020. "Strategi Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab dengan Memperhatikan Tipe Kepribadian Siswa", *Al-Ma'rifat*.
- Debora, Irene. 2013. "Kepribadian Ekstrovert dan Introvert dalam Pelajaran Bahasa Inggris", *Artikel*. Universitas Indonesia.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Kinara Jombang. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eysenk, Hans. 1947. *Dimensions of Personality*. Kegan Paul: Trench, Trubner & Co., Ltd.
- Fahmi, Muhammad Hanif. "Komunikasi Synchronous dan Asynchronous dalam E-Learning pada Masa Pandemin Covid-19". *Nomosleca*.
- Fidyatul Chafidzoh, Tsaniananda. 2020. Strategi Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab dengan Memperhatikan Tipe Kepribadian Siswa, Jurnal Al-Ma'rifah.
- Febriani, Suci Ramadhanti. 2019. Hubungan antara Kepribadian Ekstrovert dan Introvert terhadap Keterampilan Produktif di MTsN Batu, Jawa Timur, Thesis.

 Batu: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Feist, Jess. 2011. Teori Kepribadian Edisi 7. Jakarta: Salemba Humanika.

- Friedman, Howard S. 2006. Personality Classic Theories and Modern Research, terjemahan oleh oleh Fransiska Dian Ikarini, Kepribadian Teori dan Riset Modern. Jakarta, Erlangga.
- Habibi Syahid, Ahmad. 2014. Implikasi Kepribadian Ekstrovert Terhadap Pemerolehan Bahasa Arab, e-thesis UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Hajimohammadi, Rez. 2011. Impact of Self-Correcton on Extovert ad Intovert Students in EFL Writing Progess, Journal of English Language Teaching.
- Hamid, Abdul 2008. Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Malang Press.
- Harmayanthi, Setiawati, Romdanih, Vera Yulia. 2019. "Meningkatkan Keterampilan Pengucapan Siswa melalui teknik Membaca Keras", Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdaya.
- Iskandar, Yul. 2005. Test Personality. Jakarta: Dharma Graha.
- Kuswoyo. "Kebutuhan Media Daring Untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi". *El-Wahdah*.
- Kristo, Snjezana. The Relationship between Extroversion/Introversion, Perceptual Learning Styles and Success in English as a Foreign Language, Diploma Paper, Faculty of Humanities and Social Sciences English and German Language and Literature.
- Masruri, Muhammad Hadi. 2006. *Al-Hujum Majallat 'Arabiyyah 'Amaliyyah li al-Tsaqafah al-Islamiyyah*. Malang: Jami'ah Islamiyyah Malang.
- Mirhadizadeh, Nazanin. 2016. *Internal and External Factors in Language Learning*, International Journal of Modern Language Teaching and Learning.
- Munajia. 2015. Pengaruh Penerapan Metode Tarjamah untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab SIswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar. Skripsi. Makassar: Unismuh Makassar.

- Mularsih, Heni. 2010. "Strategi Pembelajaran Tipe Kepribadian dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama", *Sosial Humaniora*.
- Naci Kayaoglu, M. 2013. Impact of Extroversion And Introversion On Language Learning Behaviors, Social Behavior And Personality.
- Nuha, Ulin. t.t. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Nutihsan, Syamsu Yusuf, LN. & Juntika Nurihsan, 2011. *Teori Kepribadian*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pohan, Albert Efendi. 2020. Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah. Purwodadi: Sarnu Untung.
- Prakash, Shiv. 2016. Personality (Introvert, And Extrovert) and Profesional Commitment Effect among B.Ed Teacher Educator Students, The International Journal of Indian Psychology.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Kepribadian dengan Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Qomaruddin, Yusuf Bilfaqih & M. Nur. 2015. Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring. Yogyakarta: Deepublish.
- Ramadhanti Febriani, Suci. 2019. Hubungan antara Kepribadian Ekstorvert dan Introvert terhadap Keterampilan Produktif di MTsN Batu Jawa Timur, e-thesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Raymond Moody. 1988. Personality Prefrences ad Foreign Language Leang, Te Modem Language Joural.
- Romdanih, Setiawati. 2019. Vera Yulia Harmayanthi, "Meningkatkan Keterampilan Pengucapan Siswa melalui teknik Membaca Keras", Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara.
- Sari, Ria Puspita. 2002. "Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19". *Ilmiah Kependidikan*.
- Sudijono, Anas. 2015. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Kombinasi. Bandung: Alfabeta.
- Suhery, dkk, 2020, "Sosialisasi Penggunaan Aplikasi *Zoom Meeting* dan *Google Classroom* Pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan" *Inovasi Penelitian*.
- Sulaiman, Fatma Hsain Ali. *The Role of Extrovert and Introvert Personality in Second Language Acquisition*, IOUS Journal Of Humanities And Socal Science.
- Suryabrata. 2003. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Susilowati. 2016. Hubungan Antara Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Pemahaman siswa kelas V SDN Gugus Sultan Agung Kabupaten Pati. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- St. Faza Yasyifa, wawancara. Makassar, 5 Desember 2020.
- Tarigan, Henry Guntur. 1990. Pengajaran Kompetensi Bahasa. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 1994. *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*.

 Bandung:Angkasa.
- Virlia, Dominika dan Stefani. 2018. "Hubungan Tipe Kepribadian Ekstrovert dengan Penerimaan Sosial pada Siswa". *Konselor*.
- Wulandary, Andinia. 2019. Hubungan Problematika Belajar Maharah Kalam Lintas Kepribadian Ekstrovert dan Introvert Bagi Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya Angkatan 2016-2017, e-thesis IAIN Palangkaraya.
- Yuliani, Meda Yuliani, dkk. 2020. *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Yusuf, Syamsu. 2007. Teori Kepribadian. Bandung: Remaja Rosdakarya.

الملحق. ١. لحة عن المدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا

أ- نبذة مختصر عن المدرسة

مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا هي مدرسة إسلامية تحت رعاية مؤسسة الفتيان التعليمية في جاكرتا، وتحمل مفهوم المدرسة الحديثة والتعليم الإسلامي. مدرسة الفيتيان لديها ستة فروع في عدة مناطق في إندونيسيا وهي تانجيرانج، آتشيه، ميدان، ماكاسار / غوا، كوبورانيا، بوغور. تأسست مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا في أوائل عام ٢٠٠٩ وتتكون من PG و TKIT و SMPIT و SMAIT و SMAIT مع ٢٠١٦ طالبا من مختلف مستويات التعليم مع مساحة أرض مدرسية تبلغ M2 ٨١٩٤ و M2 ٨١٩٤

ب-ذاتية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا

اعتماد المدرسة : أ

عنوان المدرسة : شارع بلّنتيكنج ١، غوا

قامت منذ : ۲۰۰۹

التليفون : ١٨٢١٨٩١١٠٠٦٦

ج- رئية المدرسة

رئية المدرسة هذه المدرسة هي أن تصبح مؤسسة تعليمية رائدة في تحقيق جيل متفوق، وشخصية إسلامية وحب للقرآن.

د- رسالة المدرسة

رسالة المدرسة هذه المدرسة هي:

- المعيار الوطني للتعليم (SNP) ونظام إدارة الجودة (QMS) (QMS)
 المعيار الوطني للتعليم (SNP) ونظام إدارة الجودة (QMS)
 - ٢. يؤلف وتنفيذ منهج دراسي متكامل وفقا للمعايير الوطنية والنموذجية الفتيان
 - ٣. تنظيم التعليم المتكامل مع القيم الإسلامية والموجه نحو الأخلاق الكريمة
- إعداد الطلاب الذين لهم ميزة في مجال القرآن سواء في القراءة أو الحفظ أو الفهم أو الممارسة
- و. إعداد الطلاب الذين لديهم مهارات اللغة العربية والإنجليزية وروح المبادرة والبصيرة البيئية وقادرين على المنافسة على المستويين الوطني والدولي
- 7. إعداد الطلاب الذين لديهم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) وقادرون على خلق المنتجات
 - ٧. تحسين كفاءة العاملين في مجالي التعليم والتعليم وفقا للمعايير الوطنية والدولية
 - ٨. تحسين جودة المرافق التعليمية والبنية التحتية
 - ٩. بناء شراكات مع الآباء والمجتمعات والمؤسسات ذات الصلة
 - . ١. تنظيم الإدارة المالية وفقا لبيان معايير المحاسبة المالية (PSAK) المطبق.

ه- أهداف

بالإشارة إلى رؤية المدرسة ورسالتها، فضلا عن الغرض العام من التعليم الابتدائي، فإن الغرض من المدرسة في تطوير هذا التعليم هو كما يلي:

- ١. تنفيذ التعليم المتكامل الموجه نحو الأخلاق النبيلة.
- تنفيذ KBM التي يمكن أن تطور المواهب الشخصية التي هي مبتكرة وخلاقة ومستقلة ولديها روح القيادة والرعاية للآخرين.

- ٣. تحقيق كفاءة الطلاب الذين لديهم توازن بين الدهكر والفكر والصدقة شوله في الحفاظ على البيئة المدرسية والحفاظ عليها.
- ٤. تحقيق كفاءة الطلاب الذين لديهم علوم معاصرة وتكنولوجيا ماجستير وقادرين على المنافسة في المسابقات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية على المستويين الوطني والدولي.
 - ٥. خلق بيئة مدرسية آمنة وصحية وخضراء ومورقة كوسيلة للتعليم.
- تنفیذ العادات للحفاظ على النظافة والحفاظ على البیئة والعادات المعیشیة الصحیة.
 إنشاء إجراءات استجابة سریعة للتلوث البیئی والمعیشة المبدئیة Ro.

و- مناهج وبرامج المدرسة

يتم إعداد المناهج الدراسية كمبدأ توجيهي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا. الهدف من تطوير المناهج الدراسية في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا هو مرحلة أو خطوة لتحقيق رؤية المدرسة في غضون فترة زمنية معينة يمكن قياسها ، وبأسعار معقولة. في هذه المدرسة تنفذ منهج عام ٢٠١٣ وضعت مع الأهداف التالية:

- 1. تطوير التوازن بين تطور المواقف الروحية والاجتماعية والفضول والإبداع والتعاون مع القدرات الفكرية والنفسية الحركية.
- ٢. المدرسة هي جزء من المجتمع الذي يوفر تجربة التعلم المخطط لها حيث يطبق الطلاب
 ما يتم تعلمه في المدرسة على المجتمع ويستخدمون المجتمع كمصدر للتعلم.
- ٣. تطوير المواقف والمعارف والمهارات وتطبيقها في مجموعة متنوعة من الحالات في المدارس والمجتمعات.
 - ٤. إعطاء الوقت الكافي لتطوير المواقف المختلفة والمعرفة والمهارات.

- ويعبر عن الكفاءة في شكل الكفاءات الأساسية فئة مزيد من التفصيل في الكفاءات الأساسية للمواضيع.
- 7. تصبح الكفاءات الأساسية للفئة عناصر تنظيم (عناصر تنظيمية) للكفاءات الأساسية، حيث يتم تطوير جميع الكفاءات الأساسية وعمليات التعلم لتحقيق الكفاءات المعبر عنها في الكفاءات الأساسية؛ يتم تطوير الكفاءات الأساسية على أساس المبادئ التراكمية، وتعزيزها وإثراءها بين المواد والمستويات التعليمية (التنظيم الأفقي والرأسي).

يتكون هيكل المناهج في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا من ثلاثة مكونات، وهي مكون الموضوع، والمحتوى المحلي، والتطوير الذاتي. تعد مكونات المحتوى المحلي والتطوير الذاتي جزءًا لا يتجزأ من هيكل المناهج الدراسية. ويشمل هيكل المناهج الدراسية هذا جوهر التعلم المأخوذ في مستوى واحد من التعليم لمدة ثلاث سنوات، أي من الصف السابع إلى الصف التاسع.

هيكل ومحتوى المناهج الدراسية في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا في هيكل ومحتوى المناهج الدراسية في مدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المعايير الوطنية للتعليم بصيغته المعدلة بموجب اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لسنة ٢٠١٣ بشأن التغييرات في اللائحة الحكومية رقم ٢٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم المادة ٧٧.

البرنامج خارج المناهج الدراسية		البرامج المميزة	رقم
إخوان	أخوات		
ځوميك	<i>گ</i> ومِيك	الرياضيات	١

تصميم جرافيك	تصميم جرافيك	العلوم الطبيعية (العلوم والفيزياء والكيمياء)	۲
هاندي كراف	هاندي كراف	العلوم اجتماعية	٣
الصليب الأحمر للشباب	الصليب الأحمر للشباب	عمل علمي	٤
مهارات التواصل (رواية القصص، الكلام، الشعر)	مهارات التواصل (رواية القصص، الكلام، الشعر)	العربية (DUBAS)	٥
تنس طاولة	تنس طاولة	الإنجليزية (YVEC)	٦
تصوير سينمائي	التصوير	موقع مقدس	٧
التصوير		تحافظ	٨
الرماية		التلاوة	٩
كرة القدم		فن الخط	١.
السباحة		تصميم ملصق	11
الريشة			١٢

ز- أحوال الوسائل

أحوال الوسائل في المدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا متنوعة، لمعرفة حالة المذكورة ستصورها الباحثة كما يلي:

البيان	المجموع	أجناس الوسائل	رقم
جيّدة	,	إدارة رئيس المدرسة	1
<i>جيّد</i> ة	۲	إدارة المركزيّ	۲
جيدة	۲	إدارة المعلّمين	٣
جيّد	۲	إدارة الإرشاد الاستشاري	٤
جيّد	١ ٤	غرفة التعليم	o
جيّدة	۲	المكتبة	٦
جيّد	۲	معمل الحاسب	٧
جيّدة	۲	معمل اللغة	٨
<i>جيّد</i> ة	٣	القاعة	9
جيّد	۲	المقصف	١.
جيّد	١	غرفة الفن	11

جيّدة	۲	غرفة كرّة الطاولة	١٢
جيّدة	١	غرفة الاجتماعات	١٣
جيّدة	١	ملعب كرّة السلّة	١٣
جيّد	1	ملعب كرّة القدم	10
جيّد	,	غور	١٦
جيّد	۲	غرفة الصحة/دار الشفاء	١٧
جيّد	\		١٨
		غرفة مجلس الطلاب	
جيّد	70	الحمام	19
جيّد	٦	مكان الوضوء	۲.
جيّد	١	المسجد	71
جيّدة	٣	موقف سيارات	77
جيّد	١	مستودع	77

ح- عدد الأساتيذ والطلاب

عدد الأساتيذ في المدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غواكما يلي:

عدد	أحوال الأساتيذ	رقم
۳۵ شخصا	المعلم	.1
٤ شخصا	الموظف	٠٢.
ه شخصا	مشرف الأنشطة اللامنهجية	٠٣.

وعدد الطلاب في المدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غواكما يلى:

عدد	أحوال التلاميذ	رقم
١٦٠ شخصا	الطلاب في الصف السابع	.1
۱۲۲ شخصا	الطلاب في الصف الثامن	٠٢.
۱٤٠ شخصا	الطلاب في الصف التاسع	۰۳

الملحق. ٢. تصنيف الشخصية الانبساطية والانطوائية

أ- تصنيف الشخصية الانبساطية والانطوائية

البيانات المستخدمة الباحثة لتعيين الشخصية الانبساطية و الشخصية الانطوائية هي الإستبيانة الشخصية التي تتكون من ٤٤ سؤالا، لكل منها ٢ إجابة بنتيجة ٠-١. والإستبيانة تنقسم إل قسمين: (١) الإستبيانة عن الشخصية الانبساطية والإستبيانة الشخصية الانطوائية. قسمت الباحثة الاستبانة على ٣١ طالبا في الفصل التاسع بالمدرسة الفتيان الثانوية الإسلامية المتكاملة غوا. وحصلت الباحثة على البيانات عن الشخصية الانبساطية كما تلى:

|--|

جيد	١٨	عائشة نايلة خيرونيسا	٠١
مقبول	١٣	أ. نورفديلا ميسون	٠٢.
		شمسودين	
مقبول	١٢	أ. سلوى نافية مسبح الدين	٠٣.
مقبول	١٦	عقيفة نايلة	٠. ٤
مقبول	١٦	جيتا عفيفة خيرونيسا	.0
مقبول	١٤	إنجي تريتايانتي بوتري	۲.
مقبول	١٤	نادية الزهرة ذوالفقار	. ٧
جيد	١٩	نايلة أنيسة زكية عسكرى	٠.٨
مقبول	١٦	نايلة فكرية بوتري هيلمي	. 9
جيد	١٨	نور أنيسة شريف الدين	٠١٠
مقبول	١٦	ريسيا نادفة ماهره	. 1 1
مقبول	١.	رزقي أوالية	٠١٢.
مقبول	١٤	سابينا لائقة مايامين	.17
مقبول	10	شفاء شكيلا صديق	٠١٤
مقبول	١٣	سيتي موتيا أسمان	.10
مقبول	١٣	ياسمين أتير خيرونيسا	٠١٦.

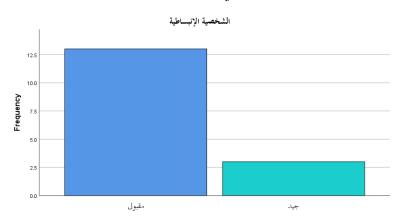
وحصلت الباحثة على البيانات عن الشخصية الانبساطية كما تلي:

EKSTROVERT

					Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	SEDANG	13	81.3	81.3	81.3

BAIK	3	18.8	18.8	100.0
Total	16	100.0	100.0	

كما أن الحسابات السابقة، عدد الشخصية الانبساطية هو ٣٠ طالبا. ثم عدد تصنيق من كل أسئلة كما في الجدوال التالي:



بناء على الحسابات السابقة أن تقسيم الشخصية الانبساطية كما تلى:

- 1) ٣ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الأجوبة الصحيحة تعني في الدرجة "جيد".
- ٢) ١٣ الطلاب تقع في الدرجة الثالثة من معيار نتائج الأجوبة الصحيحة تعني في الدرجة "مقبول".

وحصلت الباحثة على البيانات عن الشخصية الانطوائية كما تلى:

التقدير	جملة الإجابة الصحيحة	الإسم	الرقم
جيد	١٧	أ. عزيزة سلسبيلا عريفي	٠١.
مقبول	17	أ. نجوى كيريني توفيق	۲.
جيد جدا	۲.	أديليا بلفا أزيلا	٠٣.
جيد	١٤	شيرة نساء	٠. ٤

جيد	١٧	جوفاني سيشا ماندي	.0
مقبول	٨	جيتا عفيفة خيرونيسا	٠٦.
جيد جدا	١٨	كيلا ريشا حملي	٠٧.
مقبول	11	مفتحة الرحمة	٠.٨
مقبول	١.	رفانة قرطو عيني جوراندي	٠٩
جيد	١٣	ريحانة نورول إمتينة	٠١٠
جيد جدا	١٨	راتو بلقيس أ.م.	.11
جيد	١٣	رزقي أملية	.17
جيد	١٦	سيتي كايلا سيسمال	٠١٣
جيد	١٧	سيما سلسبيلا	٠١٤
جيد	10	زهرة رزقي أماليا رملي	.10

وحصلت الباحثة على البيانات عن الشخصية الانطوائية كما تلي:

INTROVERT

					Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	SEDANG	2	13.3	13.3	13.3
	BAIK	10	66.7	66.7	80.0
	SANGAT BAIK	3	20.0	20.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

كما أن الحسابات السابقة، عدد الشخصية الانبساطية هو ٣٠ طالبا. ثم عدد تصنيق من كل أسئلة كما الجدوال التالي:



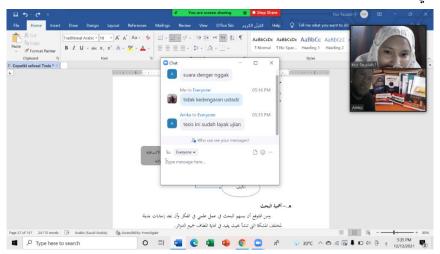
بناء على الحسابات السابقة أن تقسيم الشخصية الانطوائية كما تلي:

- 1) ٣ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الأجوبة الصحيحة تعني في الدرجة "جيد جدا" .
- ٢) ١٠ الطلاب تقع في الدرجة الثانية من معيار نتائج الأجوبة الصحيحة تعني في الدرجة "جيد".
- ٣) ٢ الطلاب تقع في الدرجة الثالثة من معيار نتائج الأجوبة الصحيحة تعني في الدرجة "مقبول".

الملق ٣. موافقة المشرف المشرف الأول



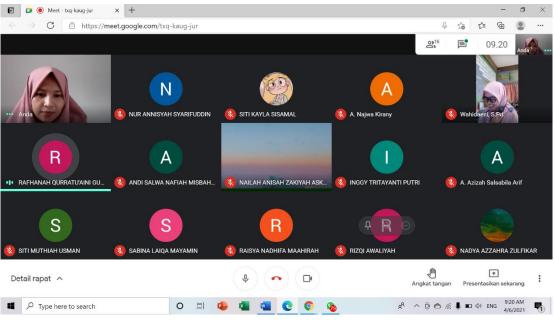
المشرف الثاني



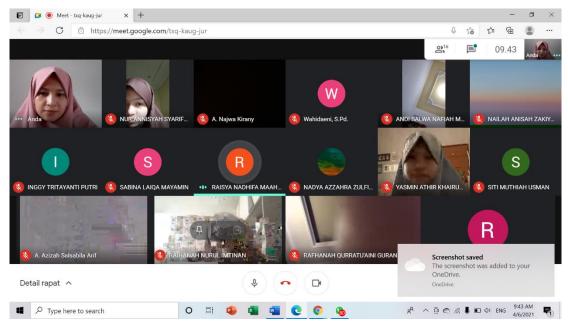
رئيس قسم تعليم اللغة العربية



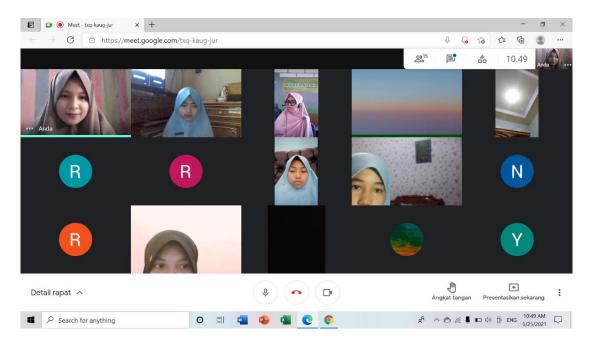
الملق ٤. صورة البحث



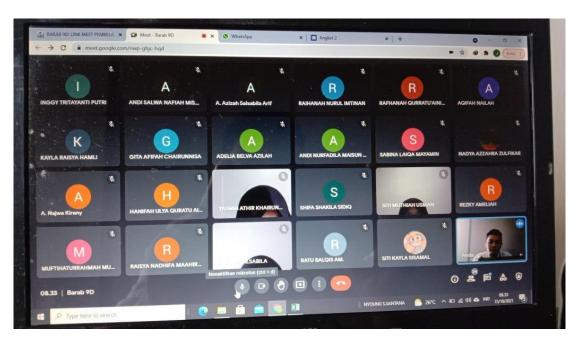
الإختبار الشفوي



الإختبار الشفوي



الإختبار الشفوي



الإختبار الكتابي

ANGKET KLASIFIKASI KEPRIBADIAN EKSTROVERT SISWA SMPIT AL-FITYAN GOWA TAHUN AJARAN 2020/2021

NAMA	:
KELAS	:
HARI/TANGGAL	:
Jawablah pertanyaan-p negatif (-) bila tidak se	ertanyaan dibawah ini dengan positif (+) bila sesuai dengan anda, atau suai dengan anda.
() 1. Kadang-kadang	aku ingin mengumpat cacian
() 2. Aku pandai men	nbuat lelucon (melawak)
() 3. Aku senang perg	gi ke pesta dan tempat keramaian
() 4. Aku ingin sekali menjadi orang penting	mengenal beberapa orang penting, karena dengan demikian aku merasa juga.
	ggung berbuat sesuatu yang menjadikan diriku sebagai pusat perhatian orang lain melakukannya.
() 6. Aku sulit memu	lai percakapan bila bertemu dengan orang yang baru kukenal
() 7. Bila aku menjad	i bosan, aku suka bikin kegaduhan
() 8. Mudah bagiku dapat membalasnya	untuk meminta pertolongan dari kawan-kawanku, walaupun aku tidal
() 9. Sesuatu yan menghilangkan kesedil	g menggairahkan dan membuatku senang hampir selalu akar nanku
() 10. Apabila dalam tepat untuk dibicarakar	suatu kelompok, aku mengalami kesulitan untuk berpikir hal apa yang 1
() 11. Aku cenderun terlebih dahulu	g untuk tidak menyapa orang lain, sebelum mereka yang menyapakt
() 12. Pada waktu-wa	aktu tertentu aku merasa gembira sekali tanpa alasan yang khusus
() 13. Di sekolah aku	merasa sulit untuk bicara sebelum kelas usai

(...) 14. Aku tidak takut masuk sendirian ke dalam suatu ruangan yang di dalamnya berkumpul

orang-orang yang sedang bicara

- (...) 15. Adakalanya aku melelahkan diriku sendiri karena bekerja melampaui batas
- (...) 16. Aku terganggu oleh orang-orang yang memperhatikan daku di luar, di mobil, di toko dan sebagainya
- (...) 17. Aku senang menghadiri pertemuan sosial/ tempat ramai hanya untuk bersama orangorang lain
- (...) 18. Aku sering melihat bahwa orang iri hati pada ide-ide yang baik, hanya karena mereka tidak menemukannya lebih dulu.
- (...) 19. Sebisa mungkin aku akan selalu menghindar dari keramaian
- (...) 20. Kadang-kadang sulit bagiku untuk mempertahankan hakku, karena aku terlalu pendiam.
- (...) 21. Aku selalu mempertahankan pendirianku dengan gigih
- (...) 22. Bila dalam suatu kelompok aku diminta utuk memulai suatu diskusi atau mengemukakan suatu pendapat tentang apa yang kukuasai benar, aku tidak akan malu-malu
- (...) 23. Aku senang membaca ilmu pengetahuan
- (...) 24. Aku sangat teliti dalam berdandan

Setelah anda menjawab pertanyaan diatas, maka cocokanlah jawaban anda dengan kunci pada halaman di bawah ini. Berilah nilai 1 untuk jawaban yang cocok, dan nilai 0 untuk jawaban yang tidak cocok.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	+	+	+	-	-	+	+	+	-
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
-	+	-	+	+	-	+	+	-	-
21	22	23	24						
+	+	+	+						

ANGKET KLASIFIKASI KEPRIBADIAN INTROVERT SISWA SMPIT AL-FITYAN GOWA TAHUN AJARAN 2020/2021

NAMA	:
KELAS	:
HARI/TANGGAL	:
Jawablah pertanyaan-per negatif (-) bila tidak sesu	rtanyaan dibawah ini dengan positif (+) bila sesuai dengan anda, atau ai dengan anda.
	san dengan teman – teman sekolah atau teman lama, aku lebih suka mereka menegurku lebih dahulu
() 2. Aku pandai memb	ouat lelucon (melawak)
() 3. Perasaanku tidak	mudah tersinggung
() 4. Aku memang kura	ang percaya diri
() 5. Aku sering berusa	ha keras untuk menyembunyikan rasa malu
() 6. Aku ingin tidak po	emalu seperti ini
() 7. Aku sangat yakin	akan diriku sendiri
() 8. Aku cenderung udahulu	untuk tidak menyapa orang lain, sebelum mereka menyapaku lebih
() 9. Aku merasa dapat	berteman semudah orang lain
() 10. Aku lebih sensiti	if dari pada kebanyakan orang
() 11. Aku mudah seka	li menjadi canggung
() 12. Aku tidak takut norang-orang yang sedang	masuk sendirian ke dalam suatu ruangan yang di dalamnya berkumpul g berbicara
() 13. Aku menghargai	diriku secara wajar (tidak berlebihan)
() 14. Dalam pesta, aku menggabungkan diri ber	ı lebih suka duduk sendirian atau hanya dengan sorang lain dari pada sama kelompok
() 15. Apabila aku dibe	eri kesempatan, aku akan menjadi pemimpin yang baik
() 16. Aku senang men	ghadiri pertemuan sosial hanya untuk bersama orang-orang lain.
() 17. Aku tak keberata	n menghadapi orang yang tak kukenal

(...) 18. Dalam kereta api, bis, dll. Aku sering bercakap-cakap dengan orang yang tidak kukenal

(...) 19. Bila dalam suatu kelompok aku memulai suatu diskusi atau mengemukakan suatu pendapat tentang apa yang kukuasai benar, aku tidak akan malu-malu

(...) 20. Aku senang datang ke pesta dan pertemuan sosial/tempat ramai

Setelah anda menjawab pertanyaan diatas, maka cocokanlah jawaban anda dengan kunci pada halaman di bawah ini. Berilah nilai 1 untuk jawaban yang cocok, dan nilai 0 untuk jawaban yang tidak cocok.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	-	-	+	+	+	-	+	-	+
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
+	_	+	+	_	_	_	_	_	_

VARIABEL MENGUKUR TINGKAT KEPRIBADIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN QIRO'AH SMPIT AL-FITYAN GOWA

TAHUN AJARAN 2020/2021

Variabel	Indikator	Pernyataan	No. Item
Adaptasi ⁹⁵	Beradaptasi dalam pembelajaran	 Saya mampu beradaptasi dengan baik ketika pembelajaran telah berlangsung melalui internet Saya mampu menerima dengan baik pembelajaran maharah qira'ah melalui internet Saya merasa pembelajaran maharah qira'ah melalui google meet lebih sulit daripada melalui pembelajaran tatap muka Saya lebih senang belajar Bahasa Arab secara daring 	1, 2, 11, 14
Kompetensi	Kelancaran	 Saya mampu membaca teks Bahasa Arab dengan baik Saya merasa sedikit kesulitan atau terbata-bata dalam membaca kalimat pada teks 	3, 6
	Pelafalan	 Saya mampu membedakan makhraj dalam teks Bahasa Arab dengan baik dan benar Saya mampu membedakan harakat yang panjang dan pendek 	4, 19
	Tekanan intonasi ⁹⁶	 Saya dapat mengeluarkan suara dengan jelas sebagai tanda berhenti untuk gaya Bahasa yang berbeda dan untuk arti yang terkandung di dalamnya Saya merasa sulit untuk memperhatikan intonasi dalam 	16,17

 ⁹⁵ Hasil Bimbingan Tesis (Masukan dari pembimbing).
 96 Pedoman penilaian dari Sekolah tempat meneliti (Kelancaran, Pelafalan, Intonasi).

		bacaan karena saya cenderung pemalu	
	Pemahaman ⁹⁷	 Saya dapat mengetahui informasi yang ada dalam teks bacaan Saya dapat membuat kesimpulan dari teks bacaan Saya merasa kesulitan untuk menemukan ide pokok dalam dari teks bacaan Saya dapat menemukan ide pokok pada teks bacaan 	5,7,10, 15
Kepribadian ⁹⁸	Percaya diri	 Saya merasa ragu dan tidak percaya diri ketika mendapat giliran membaca teks Saya sangat percaya diri ketika ditunjuk untuk membaca teks Saya terkadang beralasan/minta izin ke Toilet ketika nama saya akan disebut untuk membaca teks Saya terkadang merasa minder dengan teman yang lancar dalam membaca teks Saya merasa canggung jika bercakap dengan teman yang memiliki kemampuan membaca yang baik Saya sering berusaha keras untuk menyembunyikan rasa malu jika salah dalam membaca teks 	8, 9, 12, 13, 18, 20

 ⁹⁷Hasil Bimbingan Tesis (Masukan dari Dosen Pembimbing 2).
 ⁹⁸Yul Iskandar, *Test Personality*, (Jakarta: Dharma Graha, 2005), 51.

ANGKET MENGUKUR TINGKAT KEPRIBADIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN QIRO'AH SMPIT AL-FITYAN GOWA TAHUN AJARAN 2020/2021

NAMA	<u>:</u>
KELAS	:
HARI/TANGGAL	:
Jawablah pernyataan dil	bawah ini dengan STS, TS, S, dan SS bila sesuai dengan anda.
Keterangan:	
STS = Sangat Tidak S	etuju
TS = Tidak Setuju	
S = Setuju	

SS = Sangat Setuju

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya mampu beradaptasi dengan baik ketika				
	pembelajaran telah berlangsung melalui				
	internet				
2.	Saya mampu menerima dengan baik				
	pembelajaran maharah qira'ah melalui				
	internet				
3.	Saya mampu membaca teks Bahasa Arab				
	dengan baik				
4.	Saya mampu membedakan <i>makhraj</i> dalam				
	teks Bahasa Arab dengan baik dan benar				
5.	Saya dapat mengetahui informasi yang ada				
	dalam teks bacaan				
6.	Saya merasa sedikit kesulitan atau terbata-				
	bata dalam membaca kalimat pada teks				
7.	Saya dapat membuat kesimpulan dari teks				
	bacaan				
8.	Saya merasa ragu dan tidak percaya diri				
	ketika mendapat giliran membaca teks				

9.	Saya sangat percaya diri ketika ditunjuk		
	untuk membaca teks		
10.	Saya merasa kesulitan dalam menemukan ide		
	pokok pada teks bacaan		
11.	Saya merasa pembelajaran maharah qira'ah		
	melalui google meet lebih sulit daripada		
	melalui pembelajaran tatap muka		
12.	Saya terkadang beralasan/minta izin ke Toilet		
	ketika nama saya akan disebut untuk		
	membaca teks		
13.	Saya terkadang merasa minder dengan teman		
	yang bagus dan lancar dalam membaca teks		
	Bahasa Arab		
14.	Saya lebih senang belajar Bahasa Arab secara		
	daring		
15.	Saya dapat menemukan ide pokok pada teks		
	bacaan		
16.	Saya dapat mengeluarkan suara dengan jelas		
	sebagai tanda berhenti untuk gaya Bahasa		
	yang berbeda dan untuk arti yang terkandung		
	di dalamnya		
17.	Saya merasa sulit untuk memperhatikan		
	intonasi dalam bacaan karena saya cenderung		
1.0	pemalu		
18.	Saya merasa canggung jika bercakap dengan		
	teman yang memiliki kemampuan membaca		
10	yang baik		
19.	Saya mampu membedakan harakat yang		
20	panjang dan pendek		
20.	Saya sering berusaha keras untuk		
	menyembunyikan rasa malu jika salah dalam		
	membaca teks		

الملحق ٦. دليل اختبار مهارة القراءة النص الأول

جَاكَوْتَا

مَدِيْنَتِي جَمِيْلَةٌ وَكَبِيْرةٌ، السُّهُا جَاكَرْتَا. فِي مَدِيْنَتِي شَرِكَاتٌ وَمَصَانِعُ وَفَنَادِقُ مُتَنَوِّعَةٌ، وَتَقَعُ فِي اَمَاكِنَ مُخْتَلِفَةٍ. يَعْمَلُ فِي الشَّرِكَاتِ وَالْمَصَانِعِ وَالْفَنَادِقِ عُمَّالٌ وَمُهَنْدِسُونَ وَمُوَالظَّفُونَ وَحُرَّاسٌ.

فِيْ مَدِيْنَتِي مَتَاحِفُ وَمَلاَعِبُ وَمُسْتَشْفَيَاتُ، وَيَعْمَل فِي المِسْتَشْفَيَاتِ أَطِبَّاءُ مُتَحَصَصُونَ يَقُوْمُوْنَ بِعِلاَجِ المُرْضَى. فِيْ مَدِيْنَتِي مَدَارِسُ حَدِيثَةٌ وَجَامِعَاةٌ مُتَنَوِّعَةٌ فِي جَامِيع مَجَالاَتِ العُلُومِ المختلفة.

فيْ مَدِيْنَتِي مَكْتَبَاتُ وَمَحَلاَّةٌ كَبِيْرَةٌ وَصَغِيرَةٌ وَمَطَاعِمُ يَأْكُلُ فِيْهَا النَّاسُ، وَحَدَائِقُ وَمُنْتَزَهَاتُ وَمَلاَعِبُ رِيَاضِيَّةٌ. مَدِيْنَتِي جَمِيْلَةٌ وَنَظِيفَةٌ، أَنَا أُحِبُ مَدِيْنَتِي.

أجب عن الاسئلة الأتى!

١. أي المدِيْنَة الَّتِي جَمِيْلَةٌ وَكَبِيْرَةٌ ؟

أ. شورَابَايَا

ب. مَالَنغْ

د. يُغْيَاكُوْتَا

٢. مَا مَعْنَى مُتْحَفٌّ وَمَصْنَعٌ ؟

Hotel dan Museum . 1

ب. Museum dan Sekolah

٣. مَا هِيَ المِهْنَة الموجُودَة في النَّص؟

أ. مُهَنْدِسُونَ مُوَالظَّفُونَ -مُدَرّسُ - طَبِيْبٌ

ج. جَاكَرْتَا

Kantor dan Museum . -

د، Museum dan Pabrik

ب. مُهَنْدِسُونَ - مُوَالظَّفُونَ - حُرَّاسٌ - طَبِيْبُ

ج. مُهَنْدِسُونَ - مُوَالظَّفُونَ - شُرطَةٌ - طَبِيْبٌ

د. مُهَنْدِسُونَ مُوَالظَّفُونَ - فَلَاحٌ - طَبِيْبٌ

٤. أَيْنَ يَعْمَلُ طَبِيْبٌ؟

أ. فِي المِسْتَشْفَى ج. فِي المِدْرَسَةِ

ب. فِي المَرْحَفِ

٥. هَلْ فِي مَدِيْنَة مَكْتَبَةٌ وَمَحَلاَّةٌ؟

أ. بَلي، فِي مَدِيْنَة مَكْتَبَةٌ وَمَحَلاَّةٌ

ب. نَعَم، فِي مَدِيْنَة مَكْتَبَةً وَمَحَلاَّةً

ج. لا، لاَيُوْجَدُ م مَكْتَبَةٌ وَمَحَلاَّةٌ

د. طَبْعًا، في مَدِيْنَة مَكْتَبَةٌ وَمَحَلاَّةٌ

النص الثابي

المؤواصكلاَتِ

وَسَائِلُ المُوَاصَلاَتِ فِي هَذَا العَصْرِ مَتَعَدِّدَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ، وَإِنْدُونِسِيَا دَوْلَةٌ كَبِيرةٌ وَعَدَدُ سُكَّاغِا كَثِيرٌ وَهِمَا وَسَائِلُ المُوَاصَلاَتِ مَتَعَدِّدَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا القِطارَاتُ وَالحَافِلاَتُ وَالطَّائِرَاتُ وَالسُّفُنُ وَهَنَاكَ السَّيَّارَاتُ الحَاصَةُ والأُجْرَةُ وَتُعْتَبَرُ الدَّرَّاجَاتُ النَّارِيَّةُ مِنْ وَسَائِلِ المُوَاصَلاَتِ الهَامَّةِ. فِي وَهُنَاكَ السَّيَّارَاتُ الحَاصَةُ والأُجْرَةُ وَتُعْتَبَرُ الدَّرَّاجَاتُ النَّارِيَّةُ مِنْ وَسَائِلِ المُوَاصَلاَتِ الهَامَّةِ. فِي دَاخِلَ المَدُنِ وَحَارِحِهَا وَحَاصَةُ مَدِيْنَةَ جَاكُوتَا حَيْثُ تُعْتَبَر الدَّرَّاجَاةُ مَنْ أَهَمِ وَسَائِلِ المُوَاصَلاَتِ دَاخِلَ المَدِيْنَةِ وَذَلِكَ بِسَبَبِ الرِّحَامِ الشَّدِيدِ وَكَثْرَةِ عَدَدِ السُّكَنِ، قَرَّبَتْ وَسَائِلِ المُوَاصَلاَتِ دَاخِلَ المَدِيْنَةِ وَذَلِكَ بِسَبَبِ الرِّحَامِ الشَّدِيدِ وَكَثْرَةِ عَدَدِ السُّكَنِ، قَرَّبَتْ وَسَائِلُ المُوَاصَلاَتِ الحَدِيثَةِ المُسَافَةَ الَّتِي كَانَتْ تَخْتَاجُ فِي المَاضِي أَيَّامِ المَاضِي أَيَّامِ المَائِلُ المُواصَلاَتِ الحَدِيثَةِ المُسَافَةَ الَّتِي كَانَتْ تَخْتَاجُ فِي المَائِلُ المُواصَلاَتِ الحَدِيثَةِ فِي سَاعَاتٍ، وَوَفَرَّتْ وَقُتَا كَبِيرًا عَلَى النَّاسِ.

أجب عن الاسئلة الأتي!

- ١. وَسَائِلُ المُوَاصَلاَتِ فِي إِنْدُونِسِيَا كَمَا فِي النص، منها...
- أ. القِطَارَاتُ-الحَافِلاَتُ-الطَّائِرَاتُ-السَّفِيْنَةُ سِيَاحِيه-السَّيَّارَاتُ-الأُجْرَةُ-تُعْتَبَرُ-الدَّرَّاجَاتُ النَّارِيَّةُ
 - ب. القِطَارَاتُ-الحَافِلاَتُ-الطَّائِرَاتُ-السُّفُنُ-السَّيَّارَاةُ شَاحِنَة-الأُجْرَةُ-غَوَاصَة-الدَّرَّاجَاتُ النَّارِيَّةُ
 - ج. القِطَارَاتُ-الحَافِلاَتُ-الطَّائِرَاتُ-السُّفُنُ-السَّيَّارَاتُ-الأُجْرَةُ-تُعْتَبَرُ-الدَّرَّاجَاتُ النَّارِيَّةُ
 - د. القِطَارَاتُ-الْمِلِيْكُوبْتَرَ-الطَّائِرَاتُ-السُّفُنُ-السَّيَّارَاتُ-الأُجْرَةُ-تُعْتَبَرُ-الدَّرَّاجَاتُ النَّارِيَّةُ
 - ٢. هل في إندونيسيا وَسَائِلُ مُوَاصَلاَتٍ مَتَعَدِّدَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ ؟

أ. نَعَمْ ج. لَا يُمْكِنُ

ب. لَا يُوْجَدُ د. بَلى

٣. مَا مَعْنَى السَّيَّارَةُ الخَاصَّةُ؟

Mobil baru ج. Mobil pinjaman أ.

Mobil pribadi هن Mobil rusak ب

٤. مَا هُوَ الْفَرْقُ بَيْنَ وَسَائِلُ المُوَاصَلاَتِ فِي المَاضِي وَوَسَائِلُ المُوَاصَلاَتِ فِي الحَدِيثَةِ؟

أ. وَسَائِلُ المُوَاصَلاَتِ فِي المُاضِي مُمِلَّةٌ وَوَسَائِلُ المُوَاصَلاَتِ الحَدِيثَةِ مُمْتِعَةٌ

ب. وَسَائِلُ المَوَاصَلاَتِ فِي المَاضِي رَخِيْصٌ وَوَسَائِلُ المَوَاصَلاَتِ الحَدِيثَةِ غَالٍ

- ج. وَسَائِلُ المُوَاصَلاَتِ فِي المَاضِي أَيَّامٍ مِنَ السَّفَرِ وَوَسَائِلُ المُوَاصَلاَتِ الحَدِيثَةِ فِي سَاعَاتٍ سَاعَاتٍ
 - د. وَسَائِلُ المُوَاصَلاَتِ فِي الماضِي سَاعَاتٍ وَوَسَائِلُ المُوَاصَلاَتِ الْحَدِيثَةِ فِي أَيَّامٍ
 - ٥. ما هي المزايا استخدام وسائل المؤاصَلاَتِ الحديثة؟
 - أ. وَفَرَّتْ وَقْتًا كَثِيْرًا عَلَى النَّاسِ
 - ب. وَفَرَّتْ وَقْتًا كَبِيْرًا عَلَى النَّاسِ
 - ج. وَفَرَّتْ وَقْتًا قَلِيْلً عَلَى النَّاسِ
 - د. وَفَرَّتْ وَقْتًا بَعِيْدًا عَلَى النَّاسِ

الملحق r. الملحق

Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf	Signif	N	Taraf	Signif	N	Taraf	Signif
IN	5%	10%	1 IN	5%	10%	I IN	5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

السيرة الذاتية



نور فوزية فضيلة، و يوم ميلادها الجمعة بتاريخ ١٢ يولي ١٩٩٦م الموافق بتاريخ ٢٦ صفر بمكاسر. إسم أبي هو حسن الدين وأمي رحمتية.

تخرجت من روضة الأطفال عيشية بستمل الأطفال في سنة ٢٠٠٣م،

ثم تخرجت المدرسة الإبتدائية انبريس بيرومناس الثالث في سنة ٢٠٠٨م. ثم إلتحاقت دراستها في المعهد IMMIM بنكيب و متخرج في سنة ٢٠١٦م. ثم إلتحاق إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية موديل مكاسر في سنة ٢٠١٤م. ثم إلتحاق درستها إلى المستوى الجامعي في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر وأخذت تخصصه في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية ومتخرج من تلك الجامعة في السنة ٢٠١٨م. وفي السنة ٢٠١٨م إلتحاق دراستها بكلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق ومتخرج في السنة ٢٠٢١م. عسى الله ان يرزقها وأهلها وأسرتما وأساتيذها وذرياتما طول العمر في السنة ٢٠٢١م. عسى الله ان يرزقها وأهلها وأسرتما وأساتيذها وذرياتما العاملين، وكذلك لمن يقول آمين على هذا الدعاء، وأدخلنا الجنة مع الأبرار برحمتك يا أرحم الراحمين بجاه النبي البشير محمد صلى الله عليه وسلم. والله المستعان، ولاحول ولاقوة إلا بالله العلي العظيم. والحمد لله رب العالمين.