

فعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين ر. تجكير في

مدرسة خيرالدين الثانوية مالانج جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

إعداد :

محمد أديب فرحان

(٢٠٠١٠٤٢١٠٠٢٥)



قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين ر. تجكير في

مدرسة خيرالدين الثانوية مالانج جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

اعداد

محمد أديب فرحان

الرقم الجامعي: ٢٥٠٠٢١٠٤٢١٠٠١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

الاسهال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ...

(المائدة : ٢)

أَفْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(العلق : ١)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

الوالدين المحبوبين

أبي المكرم السيد إبراهيم أردبلي وأمي المكرمة السيدة ستي موهبة اللذان ربياني صغيراً،
ورحمانني وحفظاني واهتماني باهتمام كامل عسى الله أن يبارك لهما ويعطيتهما السعادة

ويحافظهما في الدين والدنيا والآخرة

أختيان

أديندا عناية سلوى و عائشة عرفات اللذان يدعمان ويشجعان دائماً

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين ر. تحكير في مدرسة خير الدين الثانوية مالانج جاوى الشرقية، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : محمد أديب فرحان

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٢٥

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة قبولها شرطا لحصول على الدرجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١١ يناير ٢٠٢٣ م.
تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

د. نور هادي



رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيسا ومناقشا

د. نور حسن



رقم التوظيف : ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

د. دانيال حلمي



رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مشرفا وكاتبا

د. سوتامان



رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهناز

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

د. د. واحد

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الإقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد أديب فرحان

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٢٥

العنوان : فعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين

ر. تجكير في مدرسة خيرالدين الثانوية مالانج جاوى الشرقية.

أقر أن هذا البحث أعدها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٨ فبراير ٢٠٢٣

الطالب

محمد أديب فرحان

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صلى وسلم على سيدنا ونبينا وشفيعنا وقرّة أعيوننا محمد سيد المرسلين وإمام المهتدين وقائد المجاهدين وعلى اله و أصحابه أجمعين

حمدا و شكرا لله على النعام و الهداية حتى يكون الباحث يستطيع لانتهاى كتابة رسالة الماجستير تحت الموضوع: " تطبيق أسلوب إعطاء الجزاء والعقاب على ضوء النظرية السلوكية لترقية دافعية الطلاب في تعليم مهارة الكلام بمدرسة قيتا المتوسطة الإسلامية مالانج " بعد حمد الله تعالى أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلب الباحث ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، كمدير جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني الماجستير عميد كلية الدراسات العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمي كالمشرف الأول وفضيلة الدكتور سوتامان الماجستير

كالمشرف الثاني.

٥. جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. أبي وأمي وأخي وكل أسرتي الذين قد أعطوني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتى أجتهد في التعلم.

٧. المكرّم رئيس المدرسة السيّد ذول هادي زين الماجستير كالأبي في مالانج وجميع الأساتيد كلّها الأسرتي في مالانج في مدرسة خيرالدين الثانوية مالانج جاوى الشرقية.

٨. أصدقائي الأعزاء فى قسم تعليم اللغة العربية.

٩. من الذي قد ساعدني ولم أستطع أن اذكر اسمه واحدا فواحدا في إتمام هذ الرسالة الماجستير.

مالانج، ٨ فبراير ٢٠٢٣

الباحث



محمد أديب فرحان

مستخلص البحث

محمّد أديب فرحان ٢٠٢٣ م. فعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين
 ر. تجكير في مدرسة خيرالدين الثانوية مالانج جاوى الشرقية. رسالة الماجستير في قسم تعليم
 اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 المشرف (١) الدكتور دانيال حلمي، الماجستير (٢) الدكتور سوتاما، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج المدمج ، تعليم مهارة القراءة، تشاتلين ر. تجكير

كان الدافع وراء هذا البحث هو نقص التعلم الأمثل أثناء الوباء ، ثم لاحظ الباحثون انخفاضاً في
 قدرة الطلاب على القراءة ، وقد ثبت ذلك من خلال نتائج تقييم منتصف الفصل الدراسي خلال
 الفصل الدراسي الفردي ، لذلك كان الباحثون يبحثون عن الطريق الصحيح لتكون قادرًا على حل
 كل هذه المشكلات ، أي من خلال تطبيق نموذج التعلم المدمج القائم على نظرية تشاتلين ر.
 تجكير.

الأهداف من هذه هي (١). لوصف كيف تطبيق نموذج تعليم المدمج في مهارة القراءة في مدرسة
 خير الدين الثانوية. (٢). لوصف فعالية نموذج التعليم المدمج في مهارة القراءة .
 منهجية البحث، استخدم الباحث مدخل الكمي بنوع دراسة التجريبي من مجموعتين هما المجموع
 الضابط (الفصل IPA ١ بإجمالي ٢٣ طالبًا) والمجموع التجريبي (الفصل IPA ٢ بإجمالي ١٨
 طالبًا) بإجمالي ٤١ طالبًا. كانت الأدوات التي استخدمها الباحث في جمع البيانات عبارة عن
 اختبارات هما اختبار القبلي واختبار البعدي ومقابلة. استخدم تقنيات تحليل البيانات اختبار الطبيعي
 واختبار التجانس واختبار t للعينة المستقلة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق نموذج التعلم المدمج يتكون من مرحلتين تطبيق نموذج تعليم
 المدمج هناك مرحلتان هما مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ. البحث عن المعلومات، اكتساب
 المعلومات ، توليف المعرفة. ثم فعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين
 ر. تجكير كان الاستنتاج من خلال نتائج التحليل الوصفي للفصل التجريبي ، فإن متوسط درجات
 الاختبار القبلي قبل العلاج كان ٥١,٠٩ ومتوسط النتيجة ٥١,٠٩ وكان الاختبار البعدي بعد
 المعاملة التجريبي ٨٣,٧٠. بينما كان متوسط قيمة الفصل الضابط في الاختبار القبلي ٤٣,٠٦
 ومتوسط قيمة الاختبار البعدي الفصل الضابط ٧٣,٣٣.

ABSTRACT

Muhammad Adib Farhan, 2023 . The Effectiveness of the Blended Learning Model in Learning Reading Ability Based on Catlin R. Tucker's Theory at Madrasah Aliyah Khairuddin Malang, East Java. Thesis, Postgraduate Arabic Language Education at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. Danial Hilmi, M.Pd. Pembimbing 2: Dr. H. Sutaman, M. A.

Keyword: Blended Learning Models, Reading Ability Learning, Catlin R. Tucker's

This research was motivated by the lack of optimal learning during the epidemic and then the researchers observed a decrease in students' reading ability, this was proven by the results of the midterm assessment during the odd semester. Therefore, researchers were looking for the right way to be able to solve all these problems , namely by applying a blended learning model based on Catlin's theory. tucker.

The objectives of this study are 1). To find out how to apply the Blended Learning model to learning reading skills at Madrasah Aliyah Khairuddin Malang, East Java. 2). To find out whether there is effectiveness in applying the Blended Learning model to learning reading skills at Madrasah Aliyah Khairuddin Malang.

The research method used was an experimental research method with a quantitative approach consisting of two groups, namely the control group (Science 1 class with a total of 23 students) and the experimental group (Science Class 2 with a total of 18 students) with a total of 41 students. The instruments used by researchers in collecting data were tests in the form of pre-tests and post-tests and interviews. Data analysis techniques used the Normality test, Homogeneity test and Independent Sample t-Test.

The results of this study indicate that the application of the blended learning model has two stages, namely the planning stage and the implementation stage. Seeking information, Acquisition of Information, synthesizing of knowledge.

ABSTRAK

Muhammad Adib Farhan, 2023. Efektivitas Model Blended Learning Pada Pembelajaran Kemampuan Membaca Berbasis Teori Catlin R. Tucker di Madrasah Aliyah Khairuddin Malang Jawa Timur. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. Danial Hilmi, M.Pd. Pembimbing 2: Dr. H. Sutaman, M. A.

Kata kunci: Model Blended Learning, Pembelajaran Kemampuan Membaca, Catlin R. Tucker

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang optimalnya pembelajaran di masa wabah kemudian peneliti mengobservasi terjadi penurunan pada peserta didik dalam kemampuan membaca, hal tersebut di buktikan dengan hasil penilaian tengah semester saat semester ganjil, Oleh karena itu, peneliti mencari cara yang tepat untuk dapat menyelesaikan semua permasalahan tersebut, yaitu dengan menerapkan model blended learning berdasarkan teori catlin r. tucker.

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui bagaimana penerapan model Blended Learning pada pembelajaran keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Khairuddin Malang Jawa Timur. 2). Untuk mengetahui apakah terdapat efektivitas penerapan model Blended Learning pada pembelajaran keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Khairuddin Malang

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok kontrol (kelas IPA 1 dengan jumlah 23 siswa) dan kelompok eksperimen (Kelas IPA 2 dengan jumlah 18 siswa) dengan total 41 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data adalah tes berupa pre-test dan post-test dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan uji Normalitas, uji Homogenitas dan uji Independent Sample t-Test .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model blended learning terdapat dua tahap yaitu tahap perencanaan dan tahap pelaksanaan. Mencari informasi, memperoleh informasi, sintesis pengetahuan. Kemudian keefektifan model pembelajaran blended learning berdasarkan teori Catlin r. tucker dilihat dari hasil analisis deskriptif kelas eksperimen diperoleh skor rata-rata pretes sebelum perlakuan adalah 51,09, skor rata-rata 51,09, dan nilai postes setelah perlakuan eksperimen adalah 83,70. Sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol pada pre-test adalah 43,06, dan nilai rata-rata post-test kelas kontrol adalah 73,33.

محتويات البحث

ب	الاتسهال.....
ج	الإهداء.....
د	اعتماد لجنة المناقشة.....
د	الإقرار الطالب.....
و	شكر وتقدير.....
ح	مستخلص البحث.....
١	الفصل الأول.....
١	الإطار العام.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٥	ج. أهداف البحث.....
٥	د. فوائد البحث.....
٦	هـ. حدود البحث.....
٧	و. الدراسات السابقة.....
٩	ز. تحديد المصطلحات.....
١١	الفصل الثاني.....
١١	الإطار النظري.....
١١	المبحث الأول: التعليم المدمج.....
١١	أ. مفهوم التعليم المدمج.....
١٣	ب. تصنيف نماذج التعليم المدمج.....

ج. أهداف التعليم المدمج	١٥
د. منافع التعليم المدمج	١٦
هـ. المزايا والعيوب التعليم المدمج	١٦
المبحث الثاني : تعليم مهارة القراءة	١٧
أ. مفهوم تعليم القراءة	١٧
ب. أهمية تعليم مهارة القراءة	١٩
ج. أهداف تعليم مهارة القراءة	٢١
د. خطوات تعليم مهارة القراءة	٢٢
الفصل الثالث	٢٥
منهجية البحث	٢٥
أ. مدخل البحث ونوعه	٢٥
ب. مجتمع البحث وعينته البحث وتقنيات التعيين	٢٦
ج. البيانات ومصادرها ومتغيراتها	٢٨
د. تقنيات جمع البيانات وأدوات البحث	٣٢
هـ. أدوات البحث	٣٥
و. تقنيات معالجة البيانات وتحليلها	٣٧
الفصل الرابع	٤٢
عرض البيانات وتحليلها	٤٢
أ. تطبيق نموذج التعليم القراءة المدمج على أساس نظرية كاتلين ر. تجكير في مدرسة خيرالدين الثانوية جوندنجليجي	٤٢
ب.فعالية التعليم نموذج التعليم القراءة المدمج على أساس نظرية كاتلين ر. تجكير في مدرسة خيرالدين الثانوية جوندنجليجي	٤٨
الفصل الخامس	٦٣
مناقشة نتائج البحث	٦٣

أ. تطبيق نموذج التعليم القراءة المدمج على أساس نظرية كاتلين ر. تجكير في مدرسة خيرالدين

الثانوية جوندنجليجي ٦٣

ب.فعالية التعليم نموذج التعليم القراءة المدمج على أساس نظرية كاتلين ر. تجكير في

مدرسة خيرالدين الثانوية جوندنجليجي ٦٩

٧٤ الفصل السادس

٧٤ الخاتمة

أ. الخلاصة ٧٤

ب. الإقتراحات ٧٤

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

عملية تعلم اللغة العربية هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يتقنها الطلاب والتي تنقسم في الخطوط العريضة إلى جزأين ، وهما المادة اللغوية والمهارات اللغوية من بين المواد اللغوية أصوات اللغة ، وتركيب اللغة ، والمفردات ، بينما تشمل المهارات اللغوية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

بالإشارة إلى المهارات اللغوية التي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة يجب أن تكون قادرة على التطور في تآزر وأن تكون أفضل ، فمهارات القراءة هي مهارات تتعلق بالنصوص اللغوية ، على أمل أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بوضوح وبشكل صحيح ثم يتمكن الطلاب من ذلك. فهم معنى النص والغرض منه. لأن محور هذا البحث هو مهارات القراءة في المستوى المتقدم من الثانوية العامة أو في المدرسة العليا ، لتحقيق أفضل النتائج في تعلم مهارات القراءة ، بالطبع يجب أن يكون لديك أهداف هي مؤشرات الإنجاز.

الغرض من مهارات القراءة هو أن يتمكن الطالب الأول من ربط الرمز المكتوب بالصوت الذي ينطقه باللغة العربية. ثانيًا ، يمكن للطلاب قراءة الكتابة بصوت عالٍ أو بصوت عالٍ باستخدام الكلام الصحيح. ثالثًا ، يمكن للطلاب استخلاص استنتاجات عامة من القراءة المطبوعة وإيجاد تغييرات في المعنى من التغييرات في بنية الجملة. رابعًا ، يمكن للطلاب معرفة معنى المفردات من علاقات الجملة والفرق بين المفردات المنطوقة والمفردات المكتوبة. خامسًا ، يمكن للطلاب فهم معنى

الجمل في عدة فقرات وإيجاد علاقات معنى ذات صلة بين الفقرات. سادساً ، يستطيع الطلاب القراءة والفهم بطلاقة دون أن ينفصلوا عن قواعد اللغة وأعصابها. سابعاً ، يمكن للطلاب فهم الأجزاء الأصغر والأكثر تفصيلاً وفهم العلاقات الموجودة بالفعل للأفكار الرئيسية. ثامناً ، يمكن للطلاب معرفة علامات الترقيم ووظيفتها. تاسعاً ، يمكن للطلاب القراءة بطلاقة دون استخدام قاموس أو قائمة مفردات ثنائية اللغة. عاشراً ، يمكن للطلاب قراءة قراءات أوسع تبدأ من صفحات القراءة للدروس والتاريخ والعلوم والأشياء الجديدة وقادرون على تحليل المعنى وربط القراءة المكثفة بالثقافة العربية والإسلامية^١.

من المؤكد أن عدم تحقيق هذه الأهداف له تأثير على الدرجات التي حصل عليها الطلاب في هذه المدرسة. عندما تم إجراء (تقييم الفصل الدراسي الأوسط) و (تقييم الفصل الدراسي النهائي) في تلخيص كل صف قام به مدرسو اللغة العربية ، من الفصول الدراسية الفردية إلى الفصول الدراسية ، كان هناك انخفاض. اتضح أن السبب الذي يسيطر على انخفاض درجات الطلاب هو جانب القدرة على قراءة اللغة العربية ، وهذا يرجع أيضاً إلى عدم كفاية التعلم أثناء الوباء.

لذلك ، يجب على المدارس وجميع المعلمين إيجاد الطريقة الصحيحة لتكون قادرة على حل كل هذه المشاكل حتى تتم عملية التعلم على النحو الأمثل دون أي عقبات. يتمثل أحدها في تطبيق طريقة التعلم المدمج (إحدى الطرق التي تقدمها وزارة التعليم والثقافة في التعامل مع التعلم أثناء الجائحة) من خلال الجمع بين أساليب التعلم وجهًا لوجه (التقليدية) والتعلم عن بعد باستخدام موارد التعلم عبر

^١ محمود كامل الناقة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين باللغة الأخرى، (مكة المكرمة : جامعة أمّ القرى، ١٩٨٥)، ص :

الإنترنت التي تقدم مجموعة متنوعة من خيارات الاتصال التي يمكن استخدامها. يستخدمها المعلمون والطلاب والتي يمكنهم الوصول إليها في أي مكان عبر هواتفهم المحمولة / أدواتهم أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، عندما لا يزال بإمكان الطلاب التعلم في وضع عدم الاتصال تشغيل سلسلة التعلم على الرغم من عدم اتصالهم بالإنترنت ، أي من خلال برامج التطبيق.

استنادًا إلى العديد من الدراسات ، يُذكر أن التعلم المدمج له تأثير أكثر فاعلية من التعلم عبر الإنترنت أو التعلم وجهًا لوجه فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب. البحث الذي أجراه *Dziuban* و *Hartman* و *Moskal* أن التعلم المدمج يمكن أن يحسن نتائج التعلم ويمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم مقارنة بالتعلم الكامل باستخدام الإنترنت. كما وجد أن التعلم المدمج أفضل من التعلم وجهًا لوجه^٢.

يعتمد نموذج التعلم المدمج في هذه الدراسة على النظرية التي عبر عنها تشاتلين ر. تجكير الذي قال إن "التعلم المدمج هو وحدة متماسكة (متكاملة / متكاملة) ، مما يعني أنه يجمع أو يجمع بين التعلم التقليدي وجهًا لوجه مع المكونات عبر الإنترنت"^٣. ثم قام تشاتلين ر. تراجكير بتصنيف التعلم المدمج . إنه تعلم عبر الإنترنت ، حيث يمكن للمعلم في هذه الحالة تحميل المواد التعليمية على الإنترنت ، بحيث يمكن للطلاب تنزيلها / تنزيلها عن بُعد حتى يتمكن المشاركون من تعلم بشكل مستقل في المنزل ، خارج الفصل الدراسي

² Walib Abdullah, *Model Blended Learning Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran, dalam Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam FIKROTUNA*, Volume 7 Nomor 1, Juli 2018, 857.

³ Catlin R.Tucker, *Blended Learning in Grades 4–12*,(London: Corwin Press, 2012), 11.

واستمر في التعلم وجهًا لوجه بناءً على الوقت المتفق عليه^٤. مع تنفيذ نموذج التعلم المدمج القائم على النظرية في المدرسة العليا ، أي كمكان للتدريب لرؤية وتسجيل آثار عملية تطوير الطلاب في قراءة النصوص العربية ولتحسين الطلاب في عملية التعلم ، هذا النموذج من النموذج هو تنطبق بشكل خاص على تعلم اللغة العربية ، وهي مهارات القراءة ، ومهارات القراءة هي المهارات التي لديها معظم الفرص للتطوير. بالإضافة إلى مواد القراءة المتوفرة على نطاق واسع في مختلف مجالات العلوم ، يمكن أيضًا القيام بأنشطة القراءة في أي وقت وفي أي مكان. لذلك ، يمكن استخدام القراءة كأحد محاور توجيه برامج تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية.^٥

وبالتالي يهتم الباحث بمعرفة كيفية تصميم وتنفيذ والتأثير على تطبيق أساليب التعليم المدمج في هذه الظروف المحدودة. هذا يتوافق مع الموضوع الذي اعتمده الباحثة كمواضيع بحثية، وهي فعالية نموذج التعلم المدمج القائم على النظرية تشاتلين ر. تراجكير في تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية خيرالدين بمنطق مالانج جوا الشرقية.

ب. أسئلة البحث

بالانتقال من الخلفية البحث التي تم وصفها ، فإن الأسئلة البحث في هذه

الدراسة فيما يلي:

⁴ Catlin R.Tucker, Op.Cit., h.13-14. Lihat juga Heather Staker and Michael B. Horn, Classifying K-12 Blended learning, Inno Sight Institut, May 2012, 8-15.

⁵ Anwar Abd. Rahman, Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran, dalam Jurnal Diwan, Volume 3 Nomor 2, Februari 2017, 157.

أ. كيف تطبيق تعليم القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين ر. تجكير في مدرسة خيرالدين؟

ب. ما فعالية تعليم القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين ر. تجكير في مدرسة خيرالدين؟

ج. أهداف البحث

بالانتقال من الأسئلة البحث التي تم وصفها ، فإن الأهداف البحث في هذه

الدراسة فيما يلي:

١. لوصف تطبيق التعليم المدمج على أساس نظرية تشاتلين ر. تجكير في مدرسة خيرالدين.

٢. لوصف فعالية التعليم المدمج على أساس نظرية تشاتلين ر. تجكير في مدرسة خيرالدين.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لهذا البحث قيم استخدام نظريًا وعمليًا:

١. الفائدة النظرية

بشكل عام ، من المتوقع أن تدعم نتائج هذه الدراسة نتائج البحوث

المماثلة من أجل إضافة كنوز المعرفة الفكرية وتوسيعها. نظرة ثاقبة لمنهجية

التعلم لتعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمدارس

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمعلومات لمديري التعليم على مستوى المدرسة الثانوية في محاولة لتحسين عملية التعلم أو جودة المدرسة من حيث العلوم والتكنولوجيا ، خاصة أثناء الوباء الحالي .

ب) للمعلمين

إضافة نظرة ثاقبة لمعلمي اللغة العربية حول طرق التعلم التي يمكن تطبيقها أثناء الجائحة.

ج) للطلاب

من المأمول أن تزيد الحافز أو الحماس لتعلم المواد العربية ، بحيث يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال نهج التعلم المدمج.

هـ. حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلات المذكورة أعلاه ، فإن المشكلات التي تظهر معقدة للغاية بحيث يجب أن تكون محدودة. الهدف من هذه المشكلة هو أن مناقشة المشكلة ليست واسعة للغاية. لذلك ، يقتصر الباحث إلى ثلاثة حدود ، وهي:

١. الحد الموضوعي

يقتصر الباحث في هذا الموضوع "فعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين ر. تراجكير في مدرسة خيرالدين الثانوية مالانج جاوى

الشرقية" يركز الباحث على فاعلية نموذج التعليم المدمج على أساس النظرية
تشاتلين ر. تراجكير في مهارة القراءة فقط.

٢. الحدّ الزماني

في هذا البحث ، الوقت الذي يحتاج الباحث بطريقة الكمي بشكل التجريبي
في أثناء شهرين .

٣. الحدّ المكاني

تم إجراء هذا البحث في المدرسة خيرالدين الثانوية مالانج جاوى الشرقية يعني
في هذا البحث يقتصر الباحث في الصف ١١ فقط .

و. الدراسات السابقة

في تجميع العمل العلمي ، يتطلب الأمر عدة نظريات من مصادر أو مراجع
مختلفة لها صلة بخطة البحث. يدرك الباحث أن هذا ليس البحث الأول والوحيد الذي
تم إجراؤه ، ولكن تم إجراء دراسة أو بحث سابقاً على مادة متعلقة بهذه المناقشة .

١. "تأثير نموذج التعليم المدمج على الفعالية ومخرجات التعلم المعرفية للطلاب في

عيونهم دروس التربية الدينية الإسلامية: البحث في المدرسة الثانوية الحكومية
مدينة تشيماهي" ، (٢٠٢٠) ، اقبال رمضاني، رسالة الماجستير، تهدف هذه

الدراسة إلى التغلب على النقص في المعلمين المؤهلين والتستر ضعف نظام التعلم
وجهاً لوجه الأقل عزلة للطلاب، بينما تغطي في نفس الوقت نقاط الضعف في

نظام التعلم الكامل عبر الإنترنت الذي ينقصه لتطوير التفاعل الاجتماعي ، هناك
حاجة إلى التعلم المدمج باعتباره الحل ، الطريقة المستخدمة هي طريقة الكمي،

النتائج في هذه الدراسة هي أن نموذج التعلم المدمج يمكنه أيضاً تشجيع الطلاب

على التفاعل مع بعضهم البعض نقل واستقبال المعرفة. التعلم المدمج هو نموذج واحد لإبداع المعلم في التعلم في عصر فيروس كورونا.^٦

٢. "تطوير وسائط التعلم الإلكترونية عبر الإنترنت من خلال التعلم المدمج في موضوعات التاريخ الثقافي الإسلامي في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في مدرسة تسناوية نوسانتارا كوتابروبولينجو"، (٢٠٢٠)، ريبلا أنغون هداياتي، رسالة الماجستير، تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني القائمة على مواقع الويب من خلال التعلم المدمج في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية للصف السابع في المدرسة الثانوية المتوسطة، الطريقة المستخدمة هي طريقة التطوير، تم العثور على نتائج الدراسة (١) لإنتاج الوسائط التعلم الإلكتروني المستند إلى موقع الويب من خلال مرحلة ADDIE، (٢) عملية اختبار جدوى وسائط التعلم الإلكترونية القائمة على الويب من خلال المدقق، خبير تكنولوجيا المعلومات / الإعلام، خبير المواد / المحتوى، خبير التعلم الذي يكون محتواه جيداً يمكن ونتائج تجربة المجموعة الصغيرة النتائج مجدية ليتم اختبارها (٣) مستوى فعالية وسائط التعلم الإلكتروني القائمة على مواقع الويب من خلال التعلم المدمج، يمكن ملاحظة أن درجات الاختبار القبلي والبعدي أثبتت النتائج فعاليتها. يتم تعزيز ذلك من خلال نتائج متوسط الاختبار التمهيدي ٤٦,٥٦ ومتوسط قيمة ما بعد الاختبار ٧٥,٨١. هذا يعني هناك زيادة في القيمة بنسبة ٢٩,٢٥،

⁶ Dasim Budimansyah. *Membangun Kreativitas Guru di Masa Pandemi melalui Model Blended Learning*. 2020.

⁷ Riella Anggun Hidayati, *Pengembangan Media Pembelajaran E-learning Berbasis Web Melalui Blended Learning Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Nusanantara Kota Probolinggo*, Thesis MA (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020), 18

٣. " تطبيق أسلوب التعلم المدمج على مواد التربية الدينية الإسلامية مادة تاريخ نمو العلوم في العصر العباسي " ، (٢٠١٩) ، احمد خير الدين ، رسالة الماجستير ، الغرض من البحث هو معرفة محتوى وسائط التعلم عبر الإنترنت ومعرفة تنفيذ وسائط التعلم عبر الإنترنت أسلوب التعلم المدمج على مواد التربية الدينية الإسلامية مادة تاريخ نمو العلوم في العصر العباسي ، الطريقة المستخدمة هي النوعي المنهج الوصفي بشكل دراسات الحالة ، و النتائج أن محتوى الوسائط التعليمية عبر الإنترنت كان قادرًا على زيادة الحماس لتعليم التربية الإسلامية للطلاب ، حيث ثبت أن تطبيق نموذج التعلم المدمج يزيد حماس الطلاب للدروس ويستمتعون دائمًا بكل ساعة من الدرس.^٨

٤. "نموذج التعلم المدمج في تحسين فعالية التعلم" ، (٢٠١٨) ، وهيب عبدالله ، مجلة ، هذا البحث هو بحث مكتبة عن طريق جمع المؤلفات المتعلقة بالتعلم المدمج. قيمة النسبة المئوية للتعلم المدمج أعلى من التعلم المباشر وجهاً لوجه والتعلم الكامل عبر الإنترنت.^٩

ز. تحديد المصطلحات

ليتناول الصور في فهم هذا البحث واضحاً. ثم أولاً شرح الباحث غاية من عنوان

البحث السابقة مما يلي :

⁸ Ahmad Khoiruddin, *Implementasi Blended Learning Dalam Pembelajaran PAI (Studi Kasus di SMP Negeri 13 Surabaya)*, 2019.

⁹ Walib Abdullah, *Model Blended Learning Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran*, dalam *Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam FIKROTUNA*, Volume 7 Nomor 1 Juli 2018, 857.

١. التعليم المدمج

مخلوط يعني خليط أو تركيبة. التعلم هو التعلم. التعلم المدمج هو مزيج أو مزيج من التعلم وجهاً لوجه التعلم من خلال التعلم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني الذي يركز على استخدام التكنولوجيا.

٢. تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارات القراءة هو نشاط تعليمي يتضمن الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في مقال بشكل صحيح وطلاقة. يهدف إلى إيصال رسالة المؤلف من خلال كتاباته حتى يتمكن القارئ من التعرف على معناها وفهمها بشكل صحيح ودقيق.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التعليم المدمج

أ. مفهوم التعليم المدمج

أدى ظهور العصر الرقمي إلى ظهور أشكال مختلفة من الاحتياجات الجديدة، بما يف ذلك التعليم القائم على التكنولوجيا كتتنوع من نماذج التعليم التي تعتبر أكثر مرونة وعملية وإثارة للاهتمام وتتوافق مع احتياجات ومتطلبات العصر. نموذج التعليم المختلط هو شكل من أشكال تطوير نموذج التعليم الذي يدمج التعليم وجهها لوجه والتعليم عبر الإنترنت من خلال استخدام أشكال مختلفة من وسائط التعليم وفقا للاحتياجات مواد التدريس والطلاب¹⁰.

التعليم المدمج مأخوذة من مصطلح اللغة الإنجليزية هو ما يعني خليطا أو مزيجا جيدا . هذا البرنامج من التعليم هو مزيج من التميز في التعليم الذي يتم وجهها لوجه و التعليم من خلال الإنترنت¹¹.

وقال سولحين في مجلته تحت الموضوع " تأثيري التعليم المدمج إلى دافع التعلم ونتائج التعلم الطلاب المدرسة العالية المهنية "، بأن التعلم المختلط هو مزيج من

¹⁰ Hadion Wijoyo dkk, *Blended Learning Suatu Paduan*, (Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2020), hlm. 62.

¹¹ Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2014), hlm. 11.

خصائص التعلم التقليدي وبيئات التعلم الإلكتروني.^{١٢} وأما قال عزالدين شريف في مجلته تحت الموضوع " تأثير التعلم المدمج إلى دافع الطلاب المدرسة العالية المهنية و إجازة " بأن التعلم المختلط هو نهج لين لتصميم البرامج التي تدعم مزيجا من الأماكن المختلفة للدراسة.^{١٣}

فأخذت الباحثة الإستنباط بأن التعلم المدمج هو نموذج التعلم الذي يجمع بين التعلم من خلال وجهها لوجه و ليس وجهها لوجه ، فأصبح التعليم من خلال الإنترنت وسيطاً الذي دور مهم في عملية التدريس وأنشطة التعلم حتى هناك تغيير في عملية التعليم و التعلم. في التعلم المدمج مزيج من التعلم مع الأنظمة التقليدية والحديثة، فبهذا النموذج سيشعر الطلاب بجو التعليمي الجديد. وقال جارد أ. جرمان هناك خمسة مفاتيح لتطبيق التعليم من خلال التعلم المدمج.^{١٤}

١. حدث على شكل المباشر (Live Event)

٢. التعلم الذاتي (Self-Paced Learning)

٣. التعاون (Collaboration)

٤. تقدير القيمة (Assessment)

٥. مواد دعم الأعداء (Performance Support Materials)

تتضمن أمثلة أنشطة التعلم المدمج ما يلي: مؤتمرات الفيديو أو الوسائط المتعددة

التفاعلية أو الاجتماعات وجهها لوجه أو المناقشات عبر الإنترنت أو التعلم المستقل.^{١٥}

¹² Sulihin B. Sjukur, *Pengaruh Blended Learning terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa SMK* Jurnal Pendidikan Vokasi, 3, (2012), 371.

¹³ Izudin Syarif, *Pengaruh Blended Learning terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Siswa SMK*, Jurnal Pendidikan Vokasi, (2012), 238.

¹⁴ Izudin Syarif, *Pengaruh Blended Learning terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Siswa SMK*,... 247.

¹⁵ Hadion Wijoyo dkk, *Blended Learning Suatu Paduan*,... 63.

ثم التعريف الذي ذكرها تشاتلين ر. تراجكير ، "التعلم المدمج هو وحدة متماسكة (متكاملة / متصلة) ، مما يعني أنه يجمع أو يجمع بين التعلم التقليدي وجهًا لوجه مع المكونات عبر الإنترنت".^{١٦}

من هذا التعريف ، يمكن تفسير التعلم المدمج على أنه تعلم يجمع أو يجمع بين التعلم وجهًا لوجه (وجهًا لوجه) مع وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، مثل أجهزة الكمبيوتر (عبر الإنترنت وغير متصل) والوسائط المتعددة والفصول الافتراضية والإنترنت وما إلى ذلك.

ب. تصنيف نماذج التعليم المدمج

في منظور التعليم المدمج في تشاتلين ر. تراجكير بشكل عام ، هناك ٦ نماذج

، وهي:

١. سائق وجهها لوجه (Face-to-Face Driver)

إن إشراك الطلاب ليس فقط وجهًا لوجه في الفصل الدراسي أو المختبر ، ولكنه يشرك الطلاب في أنشطة خارج الفصل الدراسي من خلال دمج تكنولوجيا الويب عبر الإنترنت.

٢. دوران (Rotation)

ادمج التعلم المباشر عبر الإنترنت في الفصل الدراسي تحت إشراف معلم أو معلم.

¹⁶ Catlin R. Tucker, *Blended Learning in Grades 4–12*, (London: Corwin Press, 2012), 11.

٣. ثني (Flex)

الاستفادة من وسائط الإنترنت في إيصال التعلم للمشاركين. في هذه الحالة ، يمكن للمشاركين تشكيل مجموعات مناقشة.

٤. دورة عبر الإنترنت (Online Lap)

يتم التعلم في غرفة معمل الكمبيوتر مع توفير جميع المواد التعليمية في نسخة إلكترونية ، حيث يتفاعل المشاركون مع المعلمين عبر الإنترنت. في هذه الحالة يتم مساعدة المعلم من قبل المشرف بحيث يتم الحفاظ على الانضباط في التعلم.

٥. مزيج ذاتي (Self Blend)

في هذه الحالة ، يأخذ المشاركون دورات عبر الإنترنت ، وهذا مكمل للفصول التقليدية التي لا يتم إجراؤها في الفصل ولكن يمكن أن تكون خارج الفصل الدراسي.

٦. سائق اون لاين (Online Driver)

هو التعلم عبر الإنترنت ، حيث يمكن للمعلم في هذه الحالة تحميل المواد التعليمية على الإنترنت ، بحيث يمكن للمشاركين تنزيلها / تنزيلها عن بُعد حتى يتمكن المشاركون من الدراسة بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي ومواصلة الاجتماعات وجهًا لوجه بناءً على المتفق عليه زمن.

هذا هو سبب استخدام الباحثين لنظرية التعلم المدمج التي قدمتها تشاتلين ر. تراجكير. في نموذج محرك الأقراص عبر الإنترنت هذا ، سيقوم الباحث بتطبيقها على المدرسة العليا خير الدين في الصف الحادي عشر^{١٧}.

ج. أهداف التعليم المدمج

هناك نوعين من الأهداف التابعة للتعلم المدمج: الأهداف الرئيسية العامة و أهداف تفصيلية إجرائية للتعلم المدمج.^{١٨} لألأهداف الأول هناك ثلاث نقاط:

١ . تحسين جودة التعليم

٢ . زياد المشاركة الطالبية

٣ . زيادة فعالية التعلم

و للأهداف الثانية خمس نقاط:

(١) تدعيم أداء الطلاب بتوظيف مستحدثات تكنولوجية

(٢) زيادة التفاعل المباشر و الغير مباشر مع المعلمين و مع المحتوى

التعليمي

(٣) تقليل النفقات

(٤) تنمية الجانب المعرفي و الأدائي للطلاب

(٥) تحقيق الديمقراطية في التعليم و التعلم الذاتي

¹⁷ Catlin R.Tucker, Op.Cit., h.13-14. Lihat juga Heather Staker and Michael B. Horn, Classifying K-12 Blended learning, Inno Sight Institut, May 2012, h8-15.

^{١٨} فاطمة عبد العليم شاهين، التعليم المدمج : تعريفها ته (تعليم الجديد أخبا وأفكار تقنيات التعليم ، ١١ - ٧٠-

٢٠٢٠)، <https://www.new-educ.com/> ، الوصول إليها ٢٩ - ٦٠ - ٢٠٢١

د. منافع التعليم المدمج

ثالث منافع ميكن احلصول عليها من التعلم ادلدمج إذا مت بشكل صحيح:^{١٩}

١. تحسين نتائج التعلم من خلال التعليم عن بعيد.
٢. تحسين سهولة التعلم حتى يشعر الطلاب بالرضا من خلال التعليم عن بعيد.
٣. تقليل تكاليف التعليم.

هـ. المزايا والعيوب التعليم المدمج

فالمزايا في ما يلي:

١. يحدث التعلم بشكل مستقل وتقليدي و لكل منهما مزايا ميكن أن تكمل بعضها البعض.
 ٢. كان التعليم أكثر فعالية وكفاءة.
 ٣. تحسين إمكانية الوصول. مع وجود التعلم المختلط، فسيتمكن الطلاب من سهولة الوصول إلى المواد التعليمية.
 ٤. عملية التعليم والتعلم ليس فقط من خلال وجها لوجه، ولكن زيادة وقت التعلم باستخدام تكنولوجيا الفضاء الإلكتروني.
 ٥. تبسيط وتسريع عملية التواصل المستمر بين المدرس و الطلاب.
- و المزايا من مصادر أخرى.^{٢٠}

¹⁹ Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*,... 20

²⁰ فراس ثروت اليمايوي ، التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية ، (المملكة الأردنية الهاشمية : دار أمجد للنشر والتوزيع ، ٢٠١٨) ص. ٣٣.

٦. تقليل تكاليف التعلم بشكل كبير عند مقارنتها بالتعلم الإلكتروني وحده أو بالتعلم التقليدي فقط.
٧. تقوية اجلانب الإنساني والعلاقات الإجتماعية بين الطلاب والمعلمين كذلك.
٨. يعمل على استكمال نظام التقييم التكويني والنهائي للطلاب والمعلمين.
٩. التواصل الحضاري بين الثقافات المختلفة للاستفادة من كل ما هو جديد في العلم.

و العيوب في ما يلي:

١. وسائل الإعلام المطلوبة متنوعة للغاية بحيث يصعب تطبيقها إذا لم تدعم المرافق والبنية التحتية.
٢. نقص المعرفة العامة في استخدام التكنولوجيا.
٣. التعلم المختلط لا يزال من الصعب استخدامه في العلوم الدقيقة.
٤. أن المرافق غير متكافئة مملوكة للطلاب مثل أجهزة الحاسوب والإنترنت.^{٢١}

المبحث الثاني : تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم تعليم القراءة

كان مفهوم القراءة في السابق اتفق عليه علماء التربية ، يسيرا وبسيطا بداية . وهو استيعاب المتعلم مهارة الوقوف على الكلمات والحروف وكيفية تعبيرها إذ كان هدف المدرس في هذا الصدد في حدود تمكين المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم معناها . وكانت طريقة التعليم

²¹ Budi Harsanto, *Inovasi Pembelajaran di Era Digital Menggunakan Google Sites dan Media Sosial*, (Bandung: Unpad Press, 2024), 19.

التي واكبت هذا المفهوم الطريقة التركيبية ، لأن الأساس الذي قامت عليه الطريقة هو التعرف على الكلمات والنطق بها .

ثم تطور هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية التي أجراها كثير من علماء التربية التي أثبتت أن القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها . بل أنها عملية معقدة تماثل جميع العمليات التي يقوم بها الانسان في التعلم فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج . ونتيجة لذلك ازداد الاهتمام بالفهم في القراءة كعنصر ثان من عناصر العملية^{٢٢} .

في الحقيقة ، كانت القراءة نشاطا عاما يقوم به الانسان كل يوم ، كقراءة الجريدة وقراءة المجلة وقراءة الرسالة وهلم جرا . كيفما متى المقروء باللغة الأجنبية.

صار مفهوم القراءة معقدا مركبا . لم يقتصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية بسيطة أو محدودة على تهجي كلمة بعد أخرى ، ولكن القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزم تدخل جماع شخصية الفرد . ومن ثم ، استنبط محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن تعلم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي التعرف والفهم والنقد وحل المشكلات .

في المفهوم الآخر ، بين دكتور حسن شحاتة أن نشاط القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه ، وفهم المعاني ، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني ، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات " .

^{٢٢} محمد بن إبراهيم الخطيب ، مرجع السابق : ص : ٥٨

وقال طه علي حسين الدليمي ، إن القراءة تتكون من ثلاثة عناصر هي المعنى الذهني و اللفظ الذي يؤديه و الرمز المكتوب . و تبدو هذه العملية هذا الشكل غير متسلسلة تسلسلا منطقيًا . فلكي تكون هناك عملية قراءة لا بد من وجود رمز مكتوب أولاً ، ثم يلفظ هذا الرمز من المتعلم أو من أي فرد ، ثم هو يلفظ الرمز بتشكيل المعاني المعبرة عن ذلك الرمز في ذهن القارئ ، فالعملية هي : رمز مكتوب ، لفظ ، و معنى .

اعتمادا على مفهوم القراءة الواسع ، نصح دكتور محمد بن إبراهيم المدرسين على الاهتمام بأربع مهارات مهمة في القراءة . وتلك الخطيب المهارات الأربع هي :

١ . التعرف على الرموز اللغوية

٢ . مهارات الفهم

٣ . السرعة في القراءة

٤ . الطلاقة في القراءة

ب. أهمية تعليم مهارة القراءة

إن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة ، و نطقها نطقا صحيحا إذا كانت القراءة جهرية) ، و فهمها. و القراءة بهذا المفهوم عملية معقدة ، و بالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه و سيلة و ليس غاية في ذاته فالتعرف و سيلة للفهم . و أن المعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة ، لكنها موجودة في عقل القارئ^{٢٣} .

^{٢٣}علي أحمد مذكور ، *تدريس فنون اللغة العربية* (الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٩٤٨) ، ص . ١٠٤-١٠٥

و القراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف و تثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة . فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات و الجمل و العبارات المستخدمة في الكلام و الكتابة . و على هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي .
وان ومن أهميات القراءة كما قال رشدي أحمد طعيمة^{٢٤}:

١ . أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (و هي القراءة و الكتابة و الحساب)

التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها

٢ . أن التربية المستمرة ، و التعلم مدى الحياة ، و التعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة . إنها أنشطة تعتمد على كمية و نوع ما يقرؤه .

٣ . أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة ، و إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة ، حتى يحقق ما يريد و يتكيف مع المجتمع و يؤدي وظيفته

٤ . أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة

٥ . إن القراءة هي المهارة التي تبقي مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة ، كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية و ملامحها .

٦ . بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية . قد تكون أغراضا ثقافية ، أو اقتصادية ، أو سياسية ، أو تعليمية أو غيرها

^{٢٤}رشدي أحمد طعيمة ، مرجع سابق ، ص . ١٧٥-١٧٥

٧. و القراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستماع و قضاء وقت الفراغ بما هو أجدى

٨. والقراءة هي المهارة التي ينميها الطالب و حده بعد أن يترك المعهد ، ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة.

ج. أهداف تعليم مهارة القراءة

إن القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسة إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة ، إنه من المستحسن أن نعرض لما يسمى بالهدف العام من تعليم القراءة ، ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة . ويتخلص الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح ، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة يسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم^{٢٥}

و أما هذا الهدف العام فيمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية ،

ومنها كالتالي

١. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة

العربية

٢. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح

^{٢٥} محمود كامل الناقة ورشد أحمد طعيمة ، مرجع سابق ، ص : ١٥١

٣. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب

٤. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة

٥. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها

٦. أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها

٧. أن يفهم الافكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية

٨. أن يتعرف علامات الترفيم ووظيفة كل منها

٩. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين

١٠. أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم

والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها

وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الاسلامية^{٢٦}.

ولونظرنا بالدقة إلى أهداف تعليم مهارة القراءة السابقة ، يمكننا الاستنباط منها

أن تعليم مهارة القراءة عملية نمو متدرجة حتى أن يبلغ إلى مهارة الطلاب لقراءة أنواع

النصوص بفهمها فهما جيدا دون فتح المعاجم الذي يحتاج إلى وقت وفير أو حفظ قوائم

المفردات العديدة التي قد تكون عباء على الطلاب ويؤدي إلى تأثير سلبي بظهور

الشأمة والملل للقراءة .

د. خطوات تعليم مهارة القراءة

١. يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضح معناها . ويتأكد من أن الطلبة قد فهموا معنى هذه الكلمات والجمل وبدأوا يستخدمونها في مواقف اتصال حية.
٢. يطلب المعلم من الطلبة فتح الطلبة فتح الكتاب ويقرأ أمامهم الكلمات والجمل مرة أخرى ويطلب منهم ترديد ما يسمعون بدقة.
٣. الطلبة جماعيا هذه الكلمات والجمل ثم يقسم المعلم الصف إلى قسمين أو ثلاثة ويطلب من كل قسم أن يردد ثم يطلب من بعض الطلبة المختارين عشوائيا أن يرددوا وراءه.
٤. عندما يتكون عند الطلبة رصيد من المفردات والتراكيب ، يتم عرض نصوص مبسطة عليهم ثم يقرأونها قراءة صامتة ويعطون الوقت المناسب للانتهاء من القراءة الصامتة دون دفعهم إلى التوقف.
٥. بعد أن يشعر المعلم بأن الطلبة بشكل عام قد انتهوا من القراءة الصامتة الالتفات إليه وترك الكتاب مفتوحا أمامهم.
٦. لا ينبغي أن يعطى المتأخرون في القراءة وقتا إضافيا .
٧. تلقي الأسئلة عن فهم النص والكتاب مفتوح أمام الطلبة .
٨. ينبغي أن تلقى الأسئلة في الترتيب الذي ترد فيه الإجابات في النص.
٩. وقد يعود المعلم للنص بداية مرة أخرى للحصول على فكرة معينة أو تأكيد مفهوم معين أو لتعريف أسباب بعض المواقف والاتجاهات التي ظهرت في النص.
١٠. يجب أن تكون الأسئلة من النوع الذي يتكلم إجابة مختصرة دون تقييد الطالب بالإجابة المعيارية .
١١. إذ لم يكن لدى الطالب إجابة السؤال المطروح يجب تكليف غيره.

- ١٢ . يجب تشجيع استقاء الإجابات من النص وذكر عبارته دون أن نشق على الطالب بتكليفه بصياغة جديدة من عنده .
- ١٣ . ينبغي أن يتوقف طرح الأسئلة عندما يشعر المعلم أن مدى الانتباه عند الطلبة قد ضعف .
- ١٤ . يعتمد فن تعليم القراءة الصحيحة على طرح السؤال المناسب واستثمار إجابات الكلية استثمارا جيدا .
- ١٥ . يقرأ الطلبة النص بعد ذلك قراءة كاملة (صامتة) .
- ١٦ . قد تكون القراءة الأخيرة جهرية لكل طالب .
- ١٧ . يمكن تشجيع الطلبة على صياغة أسئلة تستقى إجاباتها من النص المقروء ثم يجيبون عليها^{٢٧} .

^{٢٧} محمود كامل الناقة ورشد أحمد طعيمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها مصر :

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

١. مدخل البحث

تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي الذي يهدف إلى اختبار فرضيات البيانات التي تم جمعها وفق النظريات والمفاهيم السابقة. البحث الكمي هو بحث يتم إجراؤه باستخدام نهج استقرائي ينحرف عن الإطار النظري أو أفكار الخبراء أو فهم الباحثين بناءً على تجاربهم التي يتم تطويرها بعد ذلك إلى مشاكل وحلولها المقترحة للحصول على مبرر في شكل تجريبي دعم البيانات في الميدان^{٢٨}.

تم تضمين هذا البحث في البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك نتيجة لفرض "شيء ما" على الموضوع قيد التحقيق. بمعنى آخر ، يحاول البحث التجريبي فحص ما إذا كانت هناك علاقة سببية^{٢٩} يستخدم النهج في البحث التجريبي منهج الوضعية الكمية. الوضعية هي البيانات الواردة في هذه الدراسة باستخدام البيانات الكمية لاختبار فرضيات العلاقة بين المتغيرات التي لاحقًا بحث.

يتم عرض الاستنتاجات من نتائج هذه الدراسة من نتائج تحليل البيانات مع صيغة رياضية. الغرض من البحث التجريبي هو وجدت تأثير العلاج على

²⁸ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.81

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 207

زيادة إبداع التعلم لديهم. التحقق من النتائج المتحصل عليها بمقارنة الصنف التجريبي مع فئة الضبط (غير تجريبي).

بشكل عام ، هناك نوعان من البحث التجريبي وهما تجربة حقيقية (تجربة حقيقية) والتجربة ليست في الحقيقة ولكن مجرد تجربة. هذا هو السبب في أن هذه الدراسة الثانية تُعرف باسم "البحث الزائف" أو شبه التجريبية^{٣٠} تضمنت التجارب المستخدمة في هذه الدراسة شبه تجارب أو شبه تجارب ، وذلك لأن الباحثين يطبقون إجراءات في شكل طرق تعلم ، بالإضافة إلى ذلك ، في البحث شبه التجريبي ، لا يمكن التحكم في البيئة التي تؤثر على نتائج البحث.

ب. مجتمع البحث وعينته البحث وتقنيات التعيين

١. مجتمع

في الدراسة ، المقصود بالمجتمع هو منطقة التعميم التي تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم يتم استخلاص النتائج.^{٣١} هناك رأي آخر يعني أن السكان هم جميع الأفراد الذين يعتزمون دراستهم والذين سيخضعون لاحقًا للتعميم. التعميم هو طريقة لاستخلاص النتائج من مجموعة أوسع من الأفراد بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من مجموعة صغيرة من الأفراد.^{٣٢}

³⁰ Ibid

³¹ Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya: Unesa University Press, 2011), hal. 44

³² Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian...*, hal. 11

بناءً على الفهم أعلاه ، استنتج الباحث أن المجتمع هو الكائن / الموضوع بأكمله الذي سيتم دراسته والذي سيتم تعميمه لاحقًا لاستخلاص النتائج بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها.

المجتمع المشار إليهم في هذه الدراسة كانوا جميعًا طلاب الفصل الحادي عشر الفردي في ماجستير خير الدين مالانج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ والذي يتكون من أربعة فصول ، وهي:

الجدول الأول

عدد طلاب الفصل الحادي عشر مدرسة خير الدين مالانج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	فصول	عدد الطلاب
٠.١	١١ IPA 1	٢٣
٠.٢	١١ IPA 2	١٨
٠.٣	١١ IPS	١٧
٠.٤	١١ BHS	١٩
	عدد الطلاب كلها	٧٧

٢. عينة

أخذ العينات هو طريقة لجمع البيانات أو البحث إذا تم دراسة عناصر العينة فقط (جزء من عناصر السكان)^{٣٣}. تعريف آخر لأخذ العينات هو تقنية أو طريقة لأخذ عينات تمثيلية من السكان. يجب أن يتم أخذ العينات بطريقة يتم فيها الحصول على عينة يمكن أن تكون بمثابة مثال حقيقي أو يمكن أن تصف الحالة الفعلية للسكان.^{٣٤} يحتاج الباحثون حتمًا

³³ Supranto, *Teknik Sampling untuk Survey dan Eksperimen*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007)

³⁴ Subana, dkk., *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), hlm.25

إلى أخذ العينات بالنظر إلى قيود الوقت والجهد والتكلفة والقدرات الحالية التي لا تسمح للباحثين بفحص السكان الحاليين بالكامل. بناءً على مراعاة تجانس الطلاب ، المدعوم أيضًا بمعلومات من مدرس اللغة العربية للفصل الحادي عشر ، يجب أن يتمتع الفصولان اللذان تم أخذ عينات منهما بنفس القدرة حتى يمكن استخدامهما كعينات بحث. في هذه الدراسة ، كانت العينة المختارة كمواضيع بحثية ٢١ طالبًا في الفصل الحادي عشر IPA ١ كفئة تجريبية و ١٩ طالبًا في الفصل الحادي عشر IPA ٢ كفئة تحكم. استند اختيار العينة على اعتبار أن الفئتين تتمتعان بقدرات متجانسة.

٣. تقنيات التعيين

تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات. لتحديد العينة التي سيتم استخدامها في الدراسة ، هناك العديد من تقنيات أخذ العينات المستخدمة. في هذه الدراسة ، تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات هادفة. أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة.^{٣٥}

ج. البيانات ومصادرها ومتغيراتها

١. مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. فهم آخر للبيانات هو عدد من المعلومات التي يمكن أن توفر نظرة عامة على موقف أو مشكلة ، إما في شكل أرقام أو في شكل فئات

³⁵ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 68

، مثل: جيد ، سيئ ، مرتفع ، منخفض ، وما إلى ذلك.^{٣٦} هناك نوعان من البيانات المصنفة حسب كيفية الحصول عليها وهما:

- أ. البيانات الأساسية هي البيانات التي تتم جمعها مباشرة من الكائن ثم معالجتها بنفسها^{٣٧} تم الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة من خلال إجراء اختبار على شكل قراءة عربية على العينة المختارة.
- ب. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات التي تم إدارتها من قبل جهة أخرى وتم نشرها^{٣٨} أما البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي بيانات حول قائمة بطاقات تقرير الطلاب ، وبيانات حول التاريخ ، وقائمة بالطلاب والمدرسين في المدرسة العليا خير الدين مالانج.

٢. متغيرات البحث

المتغير هو خاصية أو حالة كائن يحتوي على مجموعة متنوعة من القيم. بشكل عام ، يمكن القول أن المتغير هو تفعيل المفهوم. يمكن تقسيم الوظائف المتغيرة إلى ثلاث وظائف ، وهي متغيرات السبب ومتغيرات التوصيل ومتغيرات التأثير.^{٣٩}

بناءً على العلاقة بين متغير وآخر ، تنقسم متغيرات البحث إلى:^{٤٠}

³⁶ Subana, dkk., *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), hlm.19

³⁷ *Ibid...* hlm.21

³⁸ Subana, dkk., *Statistik pendidikan...* hlm.21

³⁹ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2005), hlm. 22

⁴⁰ Asrop Safi'i., *Metodologi...*, hal. 126

أ. المتغيرات المستقلة: غالبًا ما يشار إلى هذه المتغيرات باسم متغيرات التحفيز والتنبؤ والسوابق والمتغيرات المستقلة. هذا المتغير هو متغير يؤثر أو يكون سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع (منضم).

ب. المتغير التابع: يسمى هذا المتغير أيضًا متغير المخرجات ، والمعابير ، والنتيجة ، والمتغير التابع ، وهذا المتغير هو المتغير المتأثر أو الناتج عن المتغير المستقل.

ج. متغيرات الوسيط: المتغيرات التي تؤثر (تقوي وتضعف) العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة.

د. المتغيرات المتداخلة: المتغيرات التي تؤثر نظريًا على العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة تصبح علاقة غير مباشرة ولا يمكن ملاحظتها وقياسها.

هـ. متغير التحكم: المتغير الذي يتم التحكم فيه أو جعله ثابتًا بحيث لا يتأثر تأثير المتغير المستقل على التابع بالعوامل الخارجية التي لم يتم فحصها.

بشكل عام ، تنقسم متغيرات البحث إلى قسمين ، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. في هذه الدراسة ، المتغيرات المستخدمة هي متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة ولا تنطوي على متغيرات أخرى.

المتغيرات في هذه الدراسة هي:

أ. المتغير المستقل: نموذج التعلم المدمج الذي يرمز إليه X

ب. المتغير التابع: تعلم الطالب للقدرة على القراءة والذي يرمز له بـ Y بمؤشر موضوعي القراءة.

ج. متغير الوسيط: نظرية تشاتلين ر. تراجكير ، يؤثر شكل التعلم المدمج وفقًا لتصنيفه (يقوي ويضعف) النموذج المطبق.

٣. مقاييس القياس

مقياس القياس هو اتفاق يتم استخدامه كمرجع لتحديد طول الفترة القصيرة في أداة القياس ، بحيث تنتج أداة القياس عند استخدامها في القياس بيانات كمية.^{٤١} يمكن أن تكون مقاييس القياس المختلفة:^{٤٢}

أ. المقياس الاسمي هو رقم ليس له معنى حسابي. الرقم الذي يتم تطبيقه هو مجرد رمز / علامة للكائن المراد تحليله.

ب. المقياس الترتيبي هو مقياس له بالفعل قوة مميزة ، لكن الفرق بين رقم وآخر ليس ثابتاً (ليس له فاصل زمني ثابت).

ج. مقياس الفاصل الزمني هو مقياس له نطاق ثابت بين المستوى الأول والمستوى الأصلي ولكن لا يحتوي على صفر مطلق.

د. مقياس النسبة هو مقياس له نطاق ثابت وله صفر مطلق.

في هذه الدراسة ، مقياس القياس المستخدم هو مقياس النسبة. سيتم استخدام هذا المقياس لاحقاً في درجات اختبار الإبداع لطلاب مدرسة الثانوية خير الدين مالانج في الفصل الحادي عشر IPA ١ و IPA ١١ ٢

د. تقنيات جمع البيانات وأدوات البحث

١. تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات المتوقعة ، هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات البحثية. هذه الخطوة مهمة جداً لأن البيانات التي تم جمعها لاحقاً

⁴¹ Sugiyono, *Metode Peneliatian...*, hal. 92

⁴² Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2004), hal. 18

سُتستخدم في اختبار الفرضية. عند تنفيذ تقنيات جمع البيانات ، يجب تعديلها وفقاً للبيانات المطلوبة. في هذه الدراسة ، تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي:

(أ) ملاحظة

يقترح سوتريسنو هادي في كتابه سوجيونو أن الملاحظة عملية معقدة ، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.^{٤٣} في هذه التقنية ، فإن الأهم هو عملية الملاحظة والذاكرة. رأي آخر يعني أن الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث.^{٤٤} تستخدم هذه التقنية على نطاق واسع لقياس السلوك أو عملية حدوث نشاط في موقف فعلي أو مصطنع.

تنقسم تقنيات المراقبة إلى قسمين ، وهما :^{٤٥}

(١) الملاحظة المنظمة

هذه الملاحظة هي تقنية مراقبة تم تصميمها بشكل منهجي ، حول ما سيتم ملاحظته متى وأين يكون.

(٢) الملاحظة غير المنظمة

هذه الملاحظة هي ملاحظة لا يتم تحضيرها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته لأن الباحث لا يعرف بالضبط ما سيتم ملاحظته.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 145

⁴⁴ Asrop Safi'i, *Metodologi...*, hal. 145

⁴⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian...*, hal. 146

في هذه الدراسة ، تم استخدام تقنية الملاحظة للحصول على بيانات عن أسماء طلاب المدرسة العليا خير الدين مالانج الذين كانوا عينة البحث ، وموقعهم الجغرافي والأشياء الأخرى المطلوبة في الدراسة.

(ب) المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال الاتصال اللفظي بين المحاور والمبلغ من أجل الحصول على المعلومات مباشرة من المصدر. عادة ما تستخدم المقابلات للحصول على معلومات أكثر تفصيلاً عن البيانات. قدم السائل في المقابلة عدد من الأسئلة أجاب عنها المصدر مباشرة. تُجرى المقابلات بشكل عام وجهاً لوجه أو وجهاً لوجه ، أو يمكنك استخدام وسائل اتصال أخرى مثل الهاتف.^{٤٦} تم إجراء المقابلات من قبل طلاب الفصل الثاني عشر IPA كأغراض بحثية نفذوا أنشطة تعليمية باستخدام نموذج التعلم المدمج.

(ج) وثائق

تقنية التوثيق هي أي بيان مكتوب يعده شخص ما أو لغرض اختبار حدث أو تقديم محاسبة^{٤٧} تُستخدم المستندات كبيانات

⁴⁶ Ismail Nurdin dan Sri Hartati. *Metode penelitian Sosial*. (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019) hlm... 178

⁴⁷ Asrop Safi'i, *Metodologi...*, hal. 160

لإثبات البحث لأنها مستقرة وطبيعية وليست تفاعلية ، لذلك يسهل العثور عليها باستخدام تقنيات دراسة المحتوى.

في هذه الدراسة ، تم استخدام هذه التقنية للحصول على بيانات حول المعلمين والطلاب في مدرسة خير الدين علياء مالانج ، ودرجات الاختبار اليومي للغة العربية لدرجات IPA ١١ و ١ و IPA ٢ الصور خلال فترة الدراسة.

ج. اختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي بطريقة وقواعد محددة مسبقًا.^{٤٨} في حين أن الاختبار كوسيلة لجمع البيانات هو تمرين لقياس المهارات والمعرفة والمواقف والذكاء والقدرات أو المواهب. بناءً على الكائن المراد تقييمه ، يمكن تقسيم الاختبارات إلى:^{٤٩}

(١) اختبارات الشخصية لقياس الإبداع والانضباط والقدرات الخاصة وما إلى ذلك.

(٢) اختبار القدرات لقياس أهلية الشخص.

(٣) اختبار ذكاء لقياس العقل مقابل المستوى الفكري للإنسان.

(٤) اختبار الموقف لقياس موقف الشخص.

(٥) اختبار الاهتمام لقياس اهتمام الشخص بشيء ما.

(٦) اختبار تحصيلي لقياس مدى نجاح الشخص بعد تعلم شيء ما.

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 53

⁴⁹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode ...*, hal. 66

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون اختبار مخرجات التعلم الذي تم استخدامه لقياس مدى قدرات الطلاب بعد دراسة مادة اللغة العربية في الكتب المدرسية في المدرسة. سيقوم الباحثون بتقييم نتائج التعلم للمادة باستخدام اختبار في شكل القرعة. اختبار القرعة هو نص سردي يتطلب من الطلاب الإجابة عليه في شكل تلخيص وشرح باستخدام كلماتهم الخاصة. تتكون أسئلة الاختبار المقدمة من عدة أسئلة.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم في جمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بالبحث. يتطلب المؤلف عدة أدوات بحثية للحصول على البيانات المطلوبة. كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة ورقة استبيان وورقة بند سؤال. حيث سيتم الحصول على نظرة عامة على تطبيق نموذج التعلم المدمج في الفصول الدراسية.

أ. تحليل الصلاحية

"يقال أن العنصر صالح إذا كان لديه دعم كبير لإجمالي النتيجة. تؤدي النتيجة في العنصر إلى ارتفاع الدرجة الإجمالية أو انخفاضها "٥٠". يمكننا إيجاد الصلاحية من خلال ربط الدرجات الإجمالية للطلاب في عنصر واحد (X) مع الدرجات الإجمالية التي حصل عليها جميع الطلاب (Y) من خلال تقنية ارتباط منتج لحظة الشخص مع الأرقام التقريبية التالية:

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 76

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الوصف:

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y.

N = عدد المشاركين في الاختبار

X = نقاط كل عنصر

Y = الدرجة الكلية

$\sum XY$ = عدد مضاعفات XY ^{٥١}

(أري كنتو، ٢٠٠٨: ٧٥) "معامل الارتباط موجود دائماً بين - ١,٠٠ إلى

+ ١,٠٠. " يظهر المعامل السلبي العلاقة العكسية ، بينما يشير المعامل الموجب

إلى محاذاة لتفسير حجم معامل الارتباط كما يلي:

بين ٠,٨٠٠ - ١,٠٠ صلاحية عالية جداً.

بين ٠,٦٠٠ - ٠,٨٠٠ صلاحية عالية.

بين ٠,٤٠٠ - ٠,٦٠٠ صلاحية كافية.

بين ٠,٢٠٠ - ٠,٤٠٠ صلاحية منخفضة.

بين ٠,٠٠ - ٠,٢٠٠ صلاحية منخفضة للغاية

ب. تحليل الموثوقية

"الموثوقية هي مستوى اتساق (اتساق) الاختبار ، أي مدى الثقة في

الاختبار للحصول على درجة ثابتة / بدون تغيير.^{٥٢}

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 78.

⁵² *Ibid.*, ..86

الصيغة المستخدمة لحساب موثوقية الاختبار هي صيغة α - $Alfa$
Cronbach

و. تقنيات معالجة البيانات وتحليلها

أسلوب البحث المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب تحليل البيانات المستخدم من نتائج البحث الميداني باستخدام طرق معالجة البيانات وفقاً للطبيعة الكمية للبيانات. تستخدم معالجة نتائج البحث إحصاءات وصفية وتحليل استنتاجي بالخطوات التالية:

١. التحليل الإحصائي الوصفي

يستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لوصف صياغة المشكلة الأولى ، أي لوصف مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية دون فعالية نموذج التعلم المدمج على طلاب الصف الثامن في المهديّة ، مدينة جامبي. والثاني هو وصف مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية من خلال فعالية نموذج التعلم المدمج على طلاب الصف الثامن في مدرسة المهديّة في مدينة جامبي. لذلك يحصل المعلمون على صورة واضحة لمهارات القراءة لدى الطلاب بحيث يمكن تجميعهم في فئات: منخفضة وعالية.

أ) حساب نطاق الفصل ، أي أكبر البيانات ناقصاً أصغر البيانات

$$R = X_t - X_r$$

الوصف:

$$X_t = \text{أعلى درجة}$$

$$X_r = \text{أقل درجة}$$

ب) احسب عدد الفصول الزمنية

$$K = 1 + (3.3) \log N$$

الوصف:

$$K = \text{عدد الفصول}$$

$$N = \text{عدد البيانات أو عدد العينات}$$

(أ) احسب طول الفصل الفاصل

$$P = r_k$$

الوصف:

$$P = \text{طول الفترة الفاصلة}$$

$$R = \text{النطاق}$$

$$K = \text{عدد الفصول}$$

(١) المتوسط

يمكن تفسير متوسط الدرجة أو المتوسط على أنه عدد قيم مجموعة

البيانات مقسوماً على إجمالي عدد المستجيبين.

الصيغة المتوسطة هي:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^k f_i}$$

= القيمة الإحصائية

= التردد لقيمة \bar{x} المقابلة للمجموعة i

= عدد المجموعات

(٢) الانحراف المعياري

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

الوصف:

SD = الانحراف المعياري

\bar{x} = المتوسط

x_i = القيمة الإحصائية

n = عدد البيانات

(٣) التصنيف

تحديد تصنيف مهارات القراءة الحرجة بفواصل زمني ١٠٠-٠

يمكن رؤية التصنيف في الجدول التالي.

الجدول الثاني

تصنيف مهارات القراءة

نطاق القيمة	التصنيف	رقم
٣٤-٠	منخفض جدا	١
٥٤-٣٥	منخفض جدا	٢
٦٤-٥٥	متوسط	٣
٨٤-٦٥	عاليا	٤
١٠٠-٨٥	مرتفع جدا	٥

٢. التحليل الإحصائي الاستدلالي

أ. اختبار طبيعية

اختبار الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه على البيانات لمعرفة ما إذا كانت

البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في

هذه الدراسة هو اختبار كولموغوروف-سوميرنوف عند $\alpha = 0.05$ ، على النحو التالي:

$$D_{hitung} = \text{maksimum } |F_O(x) - S_N(x)|$$

D : قيمة العد

$F_O(x)$: توزيع تكراري تراكمي نظري

$S_N(x)$: التوزيع التراكمي للملاحظات

معايير الاختبار:

يتم ذكر البيانات على أنها موزعة بشكل طبيعي إذا كان عدد $D >$ جدول D عند مستوى معنوي $\alpha = 0.05$. بالإضافة إلى ذلك ، تتم معالجة اختبار الحالة الطبيعية أيضًا بمساعدة IBM SPSS الإصدار ٢٠ لبرنامج تطبيق Windows باستخدام تحليل Kolmogorov-Smirnov عند مستوى أهمية $\alpha = 0.05$ ، مع معايير الاختبار التالية:

١. قيمة سيح > 0.05 ؛ يتم قبول H_0 ، لذلك يمكن استنتاج أن العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي.
٢. قيمة سيح < 0.05 ؛ يتم رفض H_0 ، لذلك يمكن استنتاج أن العينة تأتي من مجموعات سكانية غير موزعة بشكل طبيعي.

ب. اختبار الفرضيات

(١) للبحث عن الاختلافات

يستخدم اختبار الفرضيات لإثبات الحقيقة أو الإجابة على الفرضيات المقدمة في هذه الدراسة. اختبار الفرضية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار t عينة واحد أو اختبار عينات مقترنة مع خطوات الاختبار التالية:

صياغة الفرضية إحصائياً

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

الوصف:

= لا يوجد على القدرة على القراءة الحرجة من خلال
تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية
لطلاب الصف أحد عشر في المدرسة الثانوية خير
الدين بمدينة مالانج

= هناك اختلاف في الثانوية تطبيق نموذج التعليم المدمج
في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف أحد عشر في
المدرسة خير الدين بمدينة مالانج

(٢) تحديد قيمة درجات الحرية (dk)

$$dk = N_1 + N_2 - 2$$

مع a =

(٣) حدد قيمة t الجدول عند $\alpha = 0,05$

$$t_{\text{الجدول}} = t_{(a, dk)}$$

(٤) تحديد قيمة t'

(٥) معايير الاختبار ، إذا كان $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{table}}$ ، يتم قبول H_0 ورفض

H_1 . يتم أيضاً حساب اختبار الفرضيات باستخدام الإصدار ٢٠

من IBM SPSS لبرنامج Windows عند مستوى ملحوظ $\alpha =$

٠,٠٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

نتائج في هذا الفصل ، يقدم الباحث وصفًا لبيانات في المجال في وصف لكيفية إجراء عملية إجراء البحث ، والإحصاء الوصفي ، أي عرض البيانات إحصائيًا.

أ. تطبيق نموذج التعليم القراءة المدمج على أساس نظرية كاتلين ر.
تجكير في مدرسة خيرالدين الثانوية جوندنجليجي

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، سوف يشرح الباحث كيف سيتم تقسيم تطبيق نموذج التعلم المدمج على طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العليا إلى ثلاث مراحل ، وهي: (أ) التخطيط ، (ب) التنفيذ ، نموذج التعلم المدمج والذي سيتم شرحه بمزيد من التفصيل على النحو التالي:

١. تخطيط نموذج التعلم المدمج

كل درس يتطلب بالتأكيد التخطيط المسبق. مهما كان شكل نموذج التعلم ، هناك حاجة إلى التخطيط حتى يمكن تحقيق أهداف أنشطة التعلم بشكل صحيح. تخطيط التعلم هو الأساس الذي سيحدد اتجاه التعلم الذي سيتم تنفيذه. تتضمن الأشياء التي تحتاج إلى التخطيط عدة أشياء ، بدءًا من تحديد النماذج والأساليب ووسائل التعلم إلى إعداد أدوات التعلم. إن مرحلة التخطيط الأولية التي نُفذت في المدرسة العليا خير الدين غوندانغليجي عبارة عن تخطيط تعليمي مختلط بما في ذلك إعداد خطط الدروس ، وتقسيم جلسات الطلاب ، ووضع الجداول الزمنية التي تشمل التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت ، وإعداد مواد تعليمية خاصة للتعلم. يجب تعديل توفير المواد وفقًا لاحتياجات الطلاب مع الاهتمام بالظروف والقيود الزمنية الموجودة. علاوة على ذلك ، أوضح المعلم أيضًا أن تخطيط التعلم في نموذج التعلم المدمج كان في الواقع تقريبًا نفس التعلم الآخر. إنه فقط يكمن في التسليم جنبًا إلى جنب مع التعلم عبر الإنترنت.^{٥٣} تبسيط خطة الدرس المستخدمة بحيث لا تكون مرهقة جدًا للطلاب أثناء عملية التعلم ، أي في شكل خطة تنفيذ التعلم من ورقة واحدة ولكن مع إضافة ستة أشكال من نموذج التعلم المدمج الذي اقترحه كاتلين ر. تجكير ، أي نموذج برنامج التشغيل وجهًا لوجه ، والتناوب ، والمرن ، واللف عبر الإنترنت ، والدمج الذاتي ، والسائق عبر الإنترنت على عكس خطط الدرس السابقة.

^{٥٣} مصدر : نتيجة ملاحظة في إدارة المدرّس مدرسة الثانوية خيرالدين عن تخطيط نموذج تعليم المدمج

يتم تعديل الترتيب للتعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه ، والذي يتكون من هوية المدرسة والكفاءات الأساسية وأنشطة التعلم (الأنشطة الافتتاحية للأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية) وسائط التعلم والتقييم وإجراءات المتابعة من أجل فهم أفضل للطلاب. تخصيص الوقت المستخدم هو نفسه كما كان من قبل لأنه يتم عبر الإنترنت بحيث لا يتطلب التعلم دروسًا إضافية في المدرسة ولكنه يتكامل خارج ساعات الدراسة .

٢. تنفيذ نموذج التعلم المدمج على أساس النظري كاتلين ر. تجكير

استخدام نموذج التعلم المدمج يعني مزيج من نموذجين للتعليم ، وهما التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت. مع تطبيق نموذج التعلم المدمج في المدرسة خيرالدين الثانوية ، من المتوقع تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في المواد العربية ، ويشمل تنفيذ التعلم ما يلي:

(أ) البحث عن المعلومات (Seeking of Information)

في هذا النشاط تم تعريف الطلاب بعنوان مادة القراءة المراد دراستها ، وكان الموضوع في ذلك الوقت هو أول درس عن السوق بعنوان مواد القراءة في المركز التجاري. ثم تحديد المادة التي تم تحديدها من قبل المعلم ثم يُطلب من الطلاب البحث عن مواد القراءة على الإنترنت والبحث عن المعلومات في شكل مقاطع فيديو على يوتيوب. هذه المرحلة هي واحدة من نماذج التعلم المدمج كما ذكر كاتلين ر. تاكر سائق عبر

الإنترنت (online driver) . وهذا يتماشى مع ما ذكره طالب
الفصل الحادي عشر IPA 2:

"أول نشاط قمنا به بعد معرفة عنوان القراءة كان
المركز التجاري ، ثم تم توجيهنا من قبل المعلم
لمعرفة العنوان ومزيد من المعلومات على غوغل
يوتيوب"^{٥٤}

هذه المرحلة هي النشاط الأولي أو غالبًا ما تسمى مرحلة
الإدراك في التعلم وجهًا لوجه. في التعلم عبر الإنترنت ، سيطلب
من الطلاب العثور على معلومات متنوعة تتعلق بالمواد التعليمية
من خلال محركات البحث ، مثل غوغل و يوتيوب وغيرها.
بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين تقديم توصيات مواقع
الويب ذات الصلة بالمواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب من
تحقيق أهداف التعلم.

(ب) اكتساب المعلومات (Acquisition of Information)

المرحلة التالية ، بعد حصول الطلاب على المادة والعثور
على معلومات من غوغل و يوتيوب ، يناقشون نتائج القراءة
التي تم العثور عليها على غوغل و يوتيوب في مجموعات
صغيرة تم تقسيمها مسبقًا في المنتديات وكتابة نتائج

^{٥٤}مصدر : نتيجة المقابلة مع الطالب في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠٢٢

المناقشات و قدمهم في معمل اللغة وفقاً لمفهوم الفهم القرائي .
 ، هذه المرحلة هي أحد نماذج التعلم المدمج وفقاً لما ذكره
 كاتلين ر. تجكير أي وجها لوجه (face to face driver) . وهذا
 يتوافق مع ما نقله طلاب الفصل الحادي عشر IPA 2:

"بعد أن بحثنا عن المعلومات التي حصلنا عليها
 على غوغل و يوتيوب ، ناقشناها مع مجموعة
 من الأصدقاء ، وبعد ذلك كتبنا النتائج
 وشرحناها في معمل اللغة"^{٥٥} .
 من المتوقع أن يكون هذا قادراً على العثور على معلومات القراءة
 وفهمها وتفصيلها بناءً على الأفكار أو الأفكار التي يعرفونها
 بالفعل.

ج) توليف المعرفة (Synthesizing of Knowledge)

في هذه المرحلة ، يتم تنفيذ عملية إعادة بناء المعرفة.
 باختصار ، سيقوم الطلاب بتصميم وإعادة شرح المعلومات التي
 تم الحصول عليها في المرحلة السابقة. يمكن تنفيذ هذا النشاط
 من خلال عملية استيعاب تستند إلى نتائج مناقشات المجموعة
 ، وكذلك استخلاص النتائج من المعلومات التي تم الحصول
 عليها.

^{٥٥}صدر : نتيجة المقابلة مع الطالب في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠٢٢

في هذا النشاط ، يتم التعلم عبر الإنترنت ، حيث يتم توجيه الطلاب للقيام بتحميل المهام في شكل مهام تمرين تم توفيرها في الكتاب المدرسي ، وهذه المرحلة هي واحدة من نماذج التعلم المدمجة وفقاً لما ذكره كاتلين ر. تجكير أي فليك (Flex) وهذا يتوافق مع ما نقله طلاب الفصل الحادي عشر IPA 2 :

"بعد أن أوضح النشاط نتائج المناقشة أمام الفصل ، تم توجيهنا من قبل المعلم لتحميل المهام في كتاب الحزمة ، ثم إرسالها إلى البريد الإلكتروني."^{٥٦}

في هذه المرحلة ، الهدف هو التأكد من أن جميع الطلاب قادرون على فهم المواد التعليمية التي تم تعيينها.

ب. فعالية التعليم نموذج التعليم القراءة المدمج على أساس نظرية كاتلين ر. تجكير في مدرسة خيرالدين الثانوية جوندنجليجي

ستقدم البيانات الواردة أدناه بيانات بحثية ميدانية مع إحصائيات وصفية وستثبت ما إذا كانت هناك فعالية في تعليم مهارات القراءة لدى الطلاب باستخدام نموذج التعلم المختلط القائم على النظرية كاتلين ر. تجكير في الفصل التجريبي وسيتم مقارنته مع اللغة العربية التقليدية. نماذج التعليم في للفصل

الضابط في الفصل الحادي عشر مادة اللغة العربية في المدرسة علياء خير الدين
جوندنجليجي.

١. نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي

الاختبار التمهيدي هو توفير أسئلة الاختبار التي يتم إجراؤها قبل تنفيذ
عملية التعلم ويهدف هذا الاختبار إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب على إتقان
المواد التي سيتم تدريسها. تم إجراء هذا الاختبار القبلي للعينتين بالتحديد الضابط
و التجريبي.

فيما يلي شرح لنتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه على شكل قائمة
قيم في صنف الضابط والتجريبي:

الجدول الثالث

نتائج إختبار القبلي في الفصل الضابط

الرقم	الإسم	نتائج إختبار القبلي (الفصل الضابط)
١.	الطالب ١	٥٥
٢.	الطالب ٢	٦٠
٣.	الطالب ٣	٤٥
٤.	الطالب ٤	٤٠
٥.	الطالب ٥	٦٥
٦.	الطالب ٦	٥٠
٧.	الطالب ٧	٦٠
٨.	الطالب ٨	٣٠
٩.	الطالب ٩	٦٠
١٠.	الطالب ١٠	٥٠
١١.	الطالب ١١	٧٠
١٢.	الطالب ١٢	٤٠
١٣.	الطالب ١٣	٦٠
١٤.	الطالب ١٤	٨٠
١٥.	الطالب ١٥	٤٥

٣٠	الطالب ١٦	١٦.
٤٠	الطالب ١٧	١٧.
٤٥	الطالب ١٨	١٨.
٦٠	الطالب ١٩	١٩.
٥٠	الطالب ٢٠	٢٠.
٧٠	الطالب ٢١	٢١.
٣٠	الطالب ٢٢	٢٢.
٤٠	الطالب ٢٣	٢٣.

الجدول الرابع

نتائج إختبار القبلي في الفصل التجريبي

الرقم	الإسم	نتائج إختبار القبلي (الفصل التجريبي)
١.	الطالب ١	٣٠
٢	الطالب ٢	٢٠
٣.	الطالب ٣	٢٥
٤.	الطالب ٤	٦٩
٥.	الطالب ٥	٥٠
٦.	الطالب ٦	٣٥
٧.	الطالب ٧	٣٠
٨.	الطالب ٨	٢٥
٩.	الطالب ٩	٦٠
١٠.	الطالب ١٠	٦٠
١١.	الطالب ١١	٦٠
١٢.	الطالب ١٢	٣٠
١٣.	الطالب ١٣	٥٠
١٤.	الطالب ١٤	٣٠
١٥.	الطالب ١٥	٦٠
١٦.	الطالب ١٦	٤٠
١٧.	الطالب ١٧	٥٠
١٨.	الطالب ١٨	٦٠

من نتائج الحسابات التي تم إجراؤها في الاختبار التمهيدي للفصل الضابط والتجريبي ، أي قبل العلاج أو العلاج في شكل نموذج التعلم المدمج

، البيانات المقارنة التي تم الحصول عليها والتي سيتم وصفها في الجدول على النحو التالي:

الجدول الخامس

مقارنة بيانات نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط والتجريبي

نتائج إختبار قبلي		بيانات
تجريبي	ضابط	
٢٠	٣٠	منخفض جدا
٦٠	٨٠	مرتفع جدا
٤٣,٠٦	٥١,٠٩	معدل
١٨	٢٣	مجموع الطلاب

من البيانات الواردة في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة نتائج الاختبار التمهيدي للفصل الضابط والتجريبي لها اختلافات. بلغ متوسط القيمة في الفصل التجريبي ٤٣,٠٦ ، أقل من فئة الضبط التي كانت ٥١,٠٩,٢

٢. نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي

فيما يلي شرح لنتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه على شكل

قائمة من القيم في الفصل الضابط والتجريبي :

الجدول السادس

نتائج إختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	الإسم	نتائج إختبار البعدي (الفصل الضابط)
١.	الطالب ١	٩٠

٩٠	الطالب ٢	٢
٧٥	الطالب ٣	.٣
٩٠	الطالب ٤	.٤
٩٠	الطالب ٥	٥.
٩٠	الطالب ٦	٦.
٨٥	الطالب ٧	٧.
٧٥	الطالب ٨	٨.
٨٠	الطالب ٩	٩.
٧٠	الطالب ١٠	١٠.
٨٠	الطالب ١١	١١.
٩٠	الطالب ١٢	١٢.
٨٥	الطالب ١٣	١٣.
٩٠	الطالب ١٤	١٤.
٨٥	الطالب ١٥	١٥.
٧٠	الطالب ١٦	١٦.
٨٠	الطالب ١٧	١٧.
٩٠	الطالب ١٨	١٨.
٨٠	الطالب ١٩	١٩.
٩٠	الطالب ٢٠	٢٠.
٩٠	الطالب ٢١	٢١.
٨٠	الطالب ٢٢	٢٢.
٨٠	الطالب ٢٣	٢٣.

الجدول السابع

نتائج إختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	الإسم	نتائج إختبار البعدي (الفصل التجريبي)
.١	الطالب ١	٧٠
٢	الطالب ٢	٧٠
.٣	الطالب ٣	٧٥
.٤	الطالب ٤	٧٠
٥.	الطالب ٥	٨٠
٦.	الطالب ٦	٧٠
٧.	الطالب ٧	٦٠
٨.	الطالب ٨	٦٠
٩.	الطالب ٩	٧٥

٩٠	الطالب ١٠	١٠.
٨٠	الطالب ١١	١١.
٧٠	الطالب ١٢	١٢.
٧٠	الطالب ١٣	١٣.
٧٠	الطالب ١٤	١٤.
٧٥	الطالب ١٥	١٥.
٨٠	الطالب ١٦	١٦.
٧٠	الطالب ١٧	١٧.
٨٥	الطالب ١٨	١٨.

من نتائج الحسابات التي تم إجراؤها إختبار البعدي في الفصل الضابط والتجريبي، بعد إجراء المعالجة أو العلاج في شكل نموذج التعلم المدمج ، يتم الحصول على بيانات المقارنة التي سيتم وصفها في الجدول الآتي:

الجدول الثامن

مقارنة بيانات نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والتجريبي

نتائج إختبار بعدي		بيانات
تجريبي	ضابط	
٧٠	٦٠	منخفض جدا
٩٠	٩٠	مرتفع جدا
٨٣,٧٠	٧٣,٣٣	معدل
١٨	٢٣	مجموع الطلاب

من البيانات الواردة في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة نتائج الاختبار التمهيدي لفئة التحكم والفئة التجريبية لها اختلافات. متوسط القيمة في الفصل التجريبي ٨٣,٧٠ وهو أقل من صنف الضبط وهو ٧٣,٣٣.

٣. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والتجريبي

الاختبار القبلي هو توفير أسئلة الاختبار التي يتم إجراؤها قبل تنفيذ عملية التعلم ويهدف هذا الاختبار إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب على إتقان المواد التي سيتم تدريسها. تم إجراء هذا الاختبار القبلي على كلتا العينتين ، الفصل التجريبي و الضابط. الاختبار اللاحق هو توفير أسئلة الاختبار التي يتم إجراؤها بعد إجراء عملية التعلم ويهدف هذا الاختبار إلى تحديد القدرة النهائية للطلاب في إتقان المواد التي تم تدريسها باستخدام معالجات مختلفة ، وهي الفصل التجريبي مع التعلم المدمج. العلاج النموذجي الفصل الضابط باستخدام نموذج تعلم اللغة العربية التقليدي.

لمعرفة نتائج بيانات البحث المتعلقة بنتائج الاختبار القبلي والبعدي بمزيد من التفصيل فيما يتعلق بكمية البيانات ، والقيمة القصوى ، والحد الأدنى للقيمة ، ومتوسط القيمة ، والانحراف المعياري ، يمكن رؤيتها من التحليل الوصفي الذي تم إجراؤه باستخدام SPSS 22 ، كما يمكن توضيحه أدناه:

الجدول التاسع

البيانات الإحصائية للفصل التجريبي والبعدي للفصل والضابط

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Eksperimen	18	20	60	43.06	13.648

PostTest Eksperimen	18	70	90	83.70	7.670
PreTest Kontrol	23	30	80	51.09	14.965
PostTest Kontrol	23	60	90	73.33	6.779
Valid N (listwise)	18				

استناداً إلى جدول البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والتجريبي أعلاه ، يظهر أن أدنى درجة في الاختبار التمهيدي هي ٢٠ ، وأعلى درجة ٦٠ ، ومتوسط القيمة ٤٣,٠٦. علاوة على ذلك ، كانت أدنى درجة في الاختبار البعدي ٧٠ ، وأعلى درجة ٩٠ ، ومتوسط القيمة ٨٣,٧٠. وفي الوقت نفسه ، في فئة الضبط القبلي ، كانت أقل درجة ٣٠ ، وأعلى درجة ٨٠ ، ومتوسط الدرجات ٤٣,٠٦. علاوة على ذلك ، كانت أدنى درجة في الفصل الضابط البعدي ٦٠ ، وأعلى درجة ٩٠ ، ومتوسط القيمة ٧٣,٣٣. علاوة على ذلك ، لوصف نتائج الاختبارين القبلي والبعدي والفصل الضابط هي كما يلي:

(أ) التوزيع التكراري القبلي للفصل الضابط

الجدول العاشر

بيانات توزيع التكرير للفصل الضابط في الإختبر القبلي

PreTest Kontrol				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 30	3	13.0	13.0	13.0
40	4	17.4	17.4	30.4
45	3	13.0	13.0	43.5
50	3	13.0	13.0	56.5
55	1	4.3	4.3	60.9
60	5	21.7	21.7	82.6
65	1	4.3	4.3	87.0
70	2	8.7	8.7	95.7
80	1	4.3	4.3	100.0
Total	23	100.0	100.0	

بناءً على جدول بيانات التوزيع قبل الاختبار للفصل الضابط أعلاه ، يظهر

أن الطلاب الذين حصلوا على درجة ٣٠ هم ٣ طلاب (١٣٪) ثم ٤٠ هي ٤

طلاب (١٧,٤٪) والقيمة ٤٥ هي ٣ طلاب. (١٣٪) والذين حصلوا على قيمة ٥٠ بإجمالي ٣ طلاب (١٣٪) فإن درجة ٥٥ هي طالب واحد (٤,٣٪) وقيمة ٦٠ هي ٥ طلاب (٢١,٧٪) ثم درجة ٦٥ هي ١ طالب (٤,٣٪) وقيمة ٧٠ طالبين (٨,٧٪) ثم أعلى درجة في الاختبار التمهيدي كانت ٨٠ بإجمالي ١ طالب (٤,٣٪).

ب) التوزيع التكراري البعدي للفصل الضابط

الجدول الحادي العاشر

بيانات توزيع التكرير للفصل الضابط في الإختبر البعدي

PostTest Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70	2	8.7	8.7	8.7
75	2	8.7	8.7	17.4
80	6	26.1	26.1	43.5
85	3	13.0	13.0	56.5
90	10	43.5	43.5	100.0
Total	23	100.0	100.0	

بناءً على جدول بيانات التوزيع البعدي للفصل الضابط أعلاه ، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على درجة ٧٠ هم طالبان (٨,٧٪) ثم ٧٥ درجة هي ٢ طلاب (٨,٧٪) ثم ٨٠ درجة هي ٦ طلاب. (٢٦,١٪) والذين سجلوا ٨٥ كانوا ٣ طلاب (١٣٪) والذين حصلوا على ٩٠ حصلوا على أعلى الدرجات خلال التقييم اللاحق والتي بلغت ١٠ طلاب (٤٣,٥٪).

ج) التوزيع التكراري القبلي للفصل التجريبي

الجدول الثاني العاشر

بيانات توزيع التكرير للفصل التجريبي في الإختبر القبلي

PreTest Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 20	1	4.3	5.6	5.6
25	2	8.7	11.1	16.7
30	4	17.4	22.2	38.9

35	1	4.3	5.6	44.4
40	1	4.3	5.6	50.0
50	3	13.0	16.7	66.7
60	6	26.1	33.3	100.0
Total	18	78.3	100.0	

استنادًا إلى جدول بيانات التوزيع قبل الاختبار في الفصل التجريبي أعلاه ، يُظهر أن الطلاب الذين حصلوا على درجة ٢٠ هم طالب واحد (٤,٣٪) ثم ٢٥ طالبًا (٨,٧٪) والقيمة ٣٠ هي ٤ طلاب. (١٧,٤٪) والذين حصلوا على ٣٥ هم طالب واحد (٤,٣٪) والذين سجلوا ٤٠ هم طالب واحد (٤,٣٪) ثم ٥٠ درجة كانت ٣ طلاب (١٣,٠٪) وأخيرًا كانت أعلى درجة خلال الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٦٠ بإجمالي ٦ طلاب (٢٦,١٪).

(د) التوزيع التكراري البعدي للفصل التجريبي

الجدول الثالث العاشر

بيانات توزيع التكرير للفصل التجريبي في الإختبر البعدي

PostTest Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	2	8.7	11.1	11.1
70	8	34.8	44.4	55.6
75	3	13.0	16.7	72.2
80	3	13.0	16.7	88.9
85	1	4.3	5.6	94.4
90	1	4.3	5.6	100.0
Total	18	78.3	100.0	

بناءً على جدول بيانات التوزيع البعدي للفصل التجريبي أعلاه ، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على درجة ٦٠ هم طالبان (٨,٧٪) ثم ٧٠ درجة هي ٨ طلاب (٣٤,٨٪) ثم ٧٥ درجة هي ٣ طلاب. (١٣٪) والذين حصلوا على ٨٠ هم ٣ طلاب (١٣٪) والنتيجة ٨٥ هي طالب

واحد (٤,٣٪) الأخيرة هي أعلى درجة وهي ٩٠ وهي طالب واحد (٤,٣٪).

٤. وصف بيانات البحث

أ) اختبار الحالة الطبيعية

بعد إجراء اختبار الموثوقية ، تم اختبار الحالة الطبيعية والتجانس. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لقياس ما إذا كانت المتغيرات المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. يعد اختبار الحالة الطبيعية أحد المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات. يستخدم الباحث اختبار *Kolmogorov Smirnov* ، وأساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هو إذا كانت الأهمية $< 0,05$ ، فيمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ، والعكس صحيح إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، ثم البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. يستخدم هذا الحساب SPSS 22 للنوافذ.

الجدول الرابع العاشر

بيانات توزيع الإختبر الحال الطبيعي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre Test Eksperimen	.133	23	.200*	.945	23	.250
	Post Test Eksperimen	.121	23	.200	.948	23	.291
	Pre Test Kontrol	.109	18	.200	.965	18	.591
	Post Test Kontrol	.166	18	.118	.955	18	.396

بناءً على المخرجات أعلاه ، يمكن ملاحظة أن القيمة المعنوية للعلامة التجريبي (٢-الذيل) هي ٠,٢٠٠ ، والقيمة المعنوية للاختبار البعدي التجريبي (٢-الذيل) هي ٠,٢٠٠. علاوة على ذلك ، بالنسبة

للمجموعة الضابطة قبل الاختبار ، فإن أهمية الفصل الضابط هي سيح .
 (٢-الذيل) ٠,٢٠٠ . بينما كانت مجموعة الأهمية لفئة التحكم البعدي
 sig (٢-الذيل) ٠,١١٨ أي أكبر من ٠,٠٥ . بعد رؤية النتائج أعلاه ،
 يمكن استنتاج أن البيانات المختبرة يتم توزيعها بشكل طبيعي .

ب) اختبار التجانس

على ذلك ، بالإضافة إلى اختبار الحالة الطبيعية للبيانات ، تم إجراء
 الاختبار أيضًا لاختبار تجانس التباين . استخدم الباحث SPSS 22 للنوافذ
 لقياس تجانس التباين . يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كان
 متغير من مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات متجانسة أو غير
 متجانسة . أساس أخذ التجانس هو إذا كانت البيانات ذات أهمية أكبر
 من ٠,٠٥ ، فسيتم إعلان البيانات متجانسة والعكس صحيح إذا كانت
 البيانات ذات أهمية $> ٠,٠٥$ ، فسيتم إعلان أن البيانات غير متجانسة .

الجدول الخامس العاشر

بيانات توزيع الإختبر التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa Based on Mean	1.038	1	42	.314
Based on Median	1.037	1	42	.314
Based on Median and with adjusted df	1.037	1	32.319	.316
Based on trimmed mean	1.037	1	42	.314

بناءً على نتائج اختبار التجانس في الجدول أعلاه ، من المعروف أن
 قيمة المعنوية (*Sig.*) بناءً على المتوسط هي $١,٠٣٧ < ٠,٠٥$ ، لذلك
 يمكن استنتاج أن تباين بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي الفصل
 الضابط البعدي البيانات متجانسة . نظرًا لأن البيانات متجانسة ، يتم

قبول الفرضية H_a ورفض H_o .

ج) اختبار الفرضيات

على ذلك ، حصلت نتائج تحليل البيانات المطلوبة مسبقاً على بيانات موزعة ومتجانسة بشكل طبيعي ، لذلك يمكن للمؤلفين استخدام الإحصائيات المعلمية ، أي اختبار العينة المزدوجة لإجراء تحليل البيانات. يتم إجراء اختبار الفرضية لاتخاذ قرار بشأن قبول الفرضية أو رفضها. إذا تم قبول القيمة الاحتمالية ، $p < 0.05$ ، ورفض $p > 0.05$ ، من ناحية أخرى إذا كانت $p > 0.05$ يتم رفضها ويتم قبول $p > 0.05$.

الجدول الحادي العاشر

بيانات توزيع الإختبار الفرضيات

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PreTest Kontrol - PostTest Kontrol	-32.609	12.420	2.590	-37.979	-27.238	-12.592	22	.000
Pair 2 Eksperimen - PostTest Eksperimen	-30.278	11.940	2.814	-36.215	-24.340	-10.759	17	.000

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PreTest Kontrol & PostTest Kontrol	23	.421	.045
Pair 2 PreTest Eksperimen & PostTest Eksperimen	18	.611	.007

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PreTest Kontrol	51.09	23	13.648	2.846

Pair 2	PostTest Kontrol	83.70	23	6.779	1.413
	PreTest Eksperimen	43.06	18	14.965	3.527
	PostTest Eksperimen	73.33	18	7.670	1.808

الفرضيات في هذه الدراسة هي:

H_0 = نموذج التعليم المدمج غير فعال في القدرة على قراءة المواد العربية

في الفصل الحادي عشر ماجستير خير الدين

H_a = نموذج التعليم المدمج فعالة في القدرة على قراءة المواد العربية في

الفصل الحادي عشر ماجستير خير الدين

استنادًا إلى نتائج اختبار الفرضيات مع اختبار العينة المزدوجة

الموضح في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم الطلاب في

الفصل التجريبي قبل استخدام نموذج التعلم المدمج في الاختبار القبلي

كان لها قيمة متوسطة من ٥١,٠٩ ، ثم بعد تنفيذ نموذج التعلم المدمج

، تم إجراء الاختبار البعدي وبلغ متوسط قيمة الفصل التجريبي ٨٣,٧٠.

بينما في الفصل الضابط ، تبلغ قيمة الاختبار القبلي ٤٣,٠٦ وفئة التحكم

البعدي لها متوسط قيمة ٧٣,٣٣. لذلك يمكن استنتاج أن قدرة القراءة

للفصل التجريبي أعلى من قيمة الفصل الضابط.

أظهرت نتائج اختبار t للعينة المزدوجة أن قيمة (χ^2 sig-tailed)

في الفئة التجريبية كانت ٠,٠٠ وفي الفصل الضابط كانت قيمة (χ^2 sig-

tailed) ، مما يعني أنها أصغر من ٠,٠٥ . بما أن اتخاذ القرار يرفض

H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن تطبيق نموذج التعلم المدمج فعال في

تحسين تحصيل الطلاب.

على ذلك ، في جدول اختبار t للعينة المزدوجة ، يمكن ملاحظة أن t_{hitung} للفصل التجريبي هو ١٢،٥٩٢ والجدول t_{table} هو ٢،٠٧٣. قيمة t_{hitung} للفصل التجريبي أكبر من t_{table} (١٢،٥٩٢ < ٢،٠٧٣). علاوة على ذلك ، فإن للفصل الضابط لديها جدول t_{table} ٧٥٦،١٠ و t_{table} ١،٠٩٢. قيمة t_{hitung} للفصل الضابط أكبر من t_{table} (١٠،٧٥٩ < ٢،١٠٩). في مفهوم اختبار للعينة المزدوجة ، إذا كانت قيمة t_{hitung} أكبر من t_{table} ، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) التي تنص على أن استخدام نموذج التعلم المدمج غير فعال على قدرة الطلاب على القراءة في المواد العربية في ماجستير. خير الدين جوندنجليجي. بينما تم قبول الفرضية البديلة (H_a) التي تنص على أن استخدام نموذج التعلم المدمج فعال على قدرة الطلاب على القراءة في مادة اللغة العربية للماجستير خير الدين جوندنجليجي.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل سيناقش الباحث النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان والإجابة على صياغة المشكلة في هذه الدراسة. سيثبت الباحثون أن تعلم مهارات القراءة باستخدام نموذج التعلم المدمج القائم على نظرية كاتلين ر. إنه فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر من اللغة العربية في مدرسة المدرسة عالية خير الدين جوندانجليجي. تكون مناقشة نتائج البحث كالتالي:

أ. تطبيق نموذج التعليم القراءة المدمج على أساس نظرية كاتلين ر.

تجكير في مدرسة خيرالدين الثانوية جوندانجليجي

كما أوضحنا سابقًا ، يعد نموذج التعلم إطارًا يوفر وصفًا منهجيًا لتنفيذ التعليم من أجل مساعدة الطلاب على التعلم في أهداف معينة يتعين تحقيقها. هذا يعني أن نموذج التعلم هو وصف عام ولكن لا يزال له غرض محدد. تتمثل إحدى فوائد استخدام نموذج التعلم كدليل لتعليم المصممين والمعلمين في تنفيذ التعلم. وهذا يتوافق مع فوائد النظام المدمج. نموذج التعلم نفسه ، أي توفير المرونة في اختيار الوقت والمكان للوصول إلى الدروس. لا يحتاج الطلاب إلى السفر إلى المكان الذي يتم فيه تقديم الدرس ، ويمكن التعلم من أي مكان ، سواء كان لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت أم لا.

نموذج التعلم المدمج هو شكل من أشكال تحسين نظام التعلم الإلكتروني ، حيث باستخدام طريقة التعلم المدمج ، يمكن تنفيذ التعلم في اتجاهين وهو أكثر فعالية من المعلمين الذين يقومون بالتدريس أو الشرح أو في اتجاه واحد

فقط. في الأساس ، هو مزيج من مزايا التعلم التي يتم إجراؤها وجهاً لوجه وافترضياً. نموذج التعلم المدمج هو سهولة التعلم التي تجمع بين طرق التسليم المختلفة ونماذج التدريس وأنماط التعلم. سيسهل استخدام نموذج التعلم المدمج على المعلمين تحسين قدرات الطلاب ومن المأمول أن يؤدي استخدام هذا النموذج إلى تحسين تعلم الطلاب النتائج.

تطبيق التعليم هو عمل أو تنفيذ لمفهوم تم التخطيط له مع المراحل التي تم ترتيبها بالتفصيل لتحقيق أهداف التعلم ، وتشمل مراحل أنشطة التعلم حسب عبد المجيد ثلاث مراحل ، وهي: (١) البحث عن المعلومات (Seeking of Information؛ ٢) اكتساب المعلومات (Acquisition of Information؛ ٣) توليف المعرفة (Synthesizing of Knowledge).^{٥٧}

يعد تطبيق نموذج التعلم المدمج في مدرسة علياء خير الدين ابتكاراً يستخدم للتغلب على أنشطة التعلم التي تكون أقل من المستوى الأمثل أثناء الجائحة ، ويمكن القول أن هذا التعلم المدمج هو الحل الصحيح لخلق تعلم أكثر فاعلية وفقاً لـ الوضع الحالي للبيئة. في هذا التعلم هناك عدة مراحل ، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

١. تخطيط نموذج التعلم المدمج

نموذج التعلم المدمج هو نموذج تعليمي يجمع بين التعلم وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت ، وقد أصبح هذا النموذج في إندونيسيا معروفاً ومطبّقاً على نطاق واسع منذ اندلاع فيروس وبائي معدي له تأثير على جميع قطاعات الحياة تقريباً. مثل نماذج التعلم الأخرى ، قبل تطبيق هذا

⁵⁷ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 27.

النموذج ، هناك خطط يجب إعدادها بشكل صحيح وبالتفصيل حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.

مرحلة التخطيط لها مكانة مهمة في تطبيق التعلم. التخطيط نفسه هو تصميم تم تصميمه لتحديد ما يجب القيام به من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. في مؤسسة تعليمية ، بالطبع ، قد لا تحدث أنشطة التعلم من تلقاء نفسها ، يجب أن يكون هناك تفاعل بين أعضاء المدرسة التي تشمل الطلاب والمعلمين ومديري المدارس وغيرهم. هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يتم استخدامه كمعلمة للمعلم في التدريس ، والأسباب الكامنة وراء اختيار نموذج التعلم والأهداف والمواد والوسائط المستخدمة في التعلم. يتم إعداد التخطيط بناءً على الاحتياجات في فترة زمنية معينة. الأهم من ذلك ، يمكن أن يتم التخطيط بسهولة وعلى الهدف^{٥٨}.

يعد التعلم المدمج جديدًا نسبيًا في التعلم في المدرسة العليا خير الدين جوندانجليجي ، والسبب وراء اختيار نموذج التعلم هذا هو الوباء. يتم استخدام الخطوة التالية لإنشاء تعلم أكثر فاعلية من النموذج السابق عبر الإنترنت بالكامل. وهذا مدفوع أيضًا بالسياسة الحكومية الجديدة المتعلقة بتنفيذ الاجتماعات المحدودة وجهًا لوجه (PTMT). مفهوم وجهًا لوجه هو نفس مفهوم نموذج التعلم المدمج ، وكلاهما يشتمل على نماذج التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت مع أحكام قابلة للتطبيق.

⁵⁸ Nurlaila. *Urgensi Perencanaan Pembelajaran dalam Peningkatan Profesionalisme Guru*, Jurnal Ilmiah Sustainable. hlm. 97

في التخطيط لأنشطة التعلم ، أعد المعلم خطة درس يتم استخدامها لتكون من خطة درس لمهارات القراءة بشكل عام (تقليدي) وخطة تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم المدمج الذي تم تطويره من قبل المعلم بناءً على نظرية كاتلين ر. تجكير ، يتم ترتيب الأنشطة بناءً على ظروف وظروف طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العليا خير الدين. عند إعداد خطة تنفيذ التعلم ، يجب كتابة الأهداف وأنشطة التعلم بالتفصيل كمحاولة لإنشاء تنفيذ تعليمي فعال. بالإضافة إلى ذلك ، هناك خطة تنفيذ التعلم كدليل للمعلمين لتنفيذ التعلم بشكل منهجي ، وتعليمات لتنفيذ الأنشطة ، بالإضافة إلى نصائح في تحقيق أهداف التعلم⁵⁹.

يتم التخطيط لنموذج التعلم لمعرفة المكونات التي يجب إعدادها قبل تنفيذ أنشطة التعلم بحيث يتم تنفيذ أنشطة التعلم بشكل صحيح. فيما يلي مرحلة التخطيط في تنفيذ نموذج التعلم المدمج.

٢. تنفيذ نموذج التعلم المدمج

يتم تنفيذ نموذج التعلم المدمج من خلال نموذجين للتعلم ، هما وجهًا لوجه وعبر الإنترنت. يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بالتناوب بين التواصل الجسدي والافتراضي (عبر الإنترنت).

يتم تنفيذ أنشطة التعلم وفقًا لما تم التخطيط له في خطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها على الرغم من وجود بعض الأنشطة التي فاتت أو لم يتم تنفيذها ، ولكن يتم تنفيذ التعلم الشامل وفقًا للتفاصيل الموضحة في

⁵⁹ Isnawatul Bararah, *Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Jurnal Mudarrisuna Vol.7 No.1 Januari-Juni 2017. Hlm. 139

خطة تنفيذ التعلم ، بدءًا من الافتتاح والأنشطة والأنشطة الأساسية والختمية. ومع ذلك ، في الممارسة العملية ، يقوم الباحثون بتضمين أنشطة التعلم في شكل التعلم المدمج والتي تشمل: البحث عن المعلومات واكتساب المعلومات وتوليف المعرفة.

من الناحية النظرية هناك مفتاح للنجاح في تنفيذ نموذج التعلم المدمج الذي بدأه الخبراء ، ومفتاح النجاح هو الحدث المباشر ، والتعلم الذاتي ، والتعاون ، والتقييم ومواد دعم الأداء. مع مفتاح التنفيذ الناجح ، في الحدث المباشر ، يقود المعلم الأنشطة حيث يشارك جميع الطلاب في نفس الوقت. ثم التعلم الذاتي ، يتم تنفيذ هذا النشاط في شكل مفهوم التعلم المستقل الذي يتضمن المواد التعليمية ، ويتم توزيع هذه المواد التعليمية المستقلة عبر الإنترنت عبر *E-mail* في شكل صوت أو نص.

ثم التعاون ، في هذه الحالة يوجد تعاون بين الطلاب والمدرسين ، ويتم التعاون من خلال أدوات الاتصال في شكل غرف دردشة على شكل *E-mail* وسائل التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني. يمكن أن تزيد عملية التعاون من التفاعل الاجتماعي للطلاب بما في ذلك المعلمين في سياق تعميق المواد أو حل المشكلات أو المهام.

ثم التقييم ، هذا النشاط هو قياس نتائج التعلم التي يتم إجراؤها بمجموعة من أنواع القياسات / التقييمات سواء كانت اختبارية أو غير اختبارية ، أو اختبارات أكثر موثوقية في شكل مشاريع ومنتجات وما إلى ذلك. تولي مجموعة نماذج القياس أيضًا الانتباه إلى القياسات عبر

الإنترنت وغير المتصلة. والأخير مواد دعم الأداء ، وهذا مصدر دعم. موارد الدعم المستخدمة في شكل رقمي ويمكن الوصول إليها بسهولة عبر الإنترنت وخارجه.

عند تنفيذ نموذج التعليم المدمج ، يتم شرحه بناءً على النظرية التي اقترحها كاتلين ر . تجكير ل الذي يقسم نموذج التعلم المدمج إلى ستة نماذج ، وهي السائق وجهاً لوجه ، والتناوب ، والمرن ، واللفة عبر الإنترنت ، والمزج الذاتي ، والسائق عبر الإنترنت. ومع ذلك ، في الممارسة العملية يتم تطبيق ثلاثة نماذج فقط. في نموذج السائق وجهاً لوجه ، لا يشارك الطلاب فقط في التعلم وجهاً لوجه في الفصل.

ولكن أيضاً خارج الفصل الدراسي باستخدام منصة اجتماعات Zoom ، يتم تنفيذ هذا النشاط في أماكنهم الخاصة في هذا النشاط ، حيث يقدم المعلم تقييماً في شكل ترجمات صحيحة ويوفر ترجمات للمفردات الصعبة المتعلقة بالنصوص التي تمت قراءتها أثناء التعلم وجهاً لوجه . ثم النموذج المرن ، بعد تنفيذ أنشطة التعلم وجهاً لوجه ، يقرأ المعلم النص بشكل صحيح ثم يتبعه الطلاب.

ثم قم بتشكيل مجموعة مناقشة في الفصل مع إرشادات للعثور على المفردات الصعبة وترجمة النص والمضي قدماً في إنشاء مجموعات مناقشة على وسائل التواصل الاجتماعي لتطبيق E-mail. ثم نموذج السائق عبر الإنترنت ، في تنفيذ هذا النشاط ، يقوم المعلم بتحميل مواد إضافية تتعلق بعنوان نفس المادة على الإنترنت ، بحيث يمكن للمشاركين

تنزيلها / تنزيلها عن بُعد حتى يتمكن الطلاب من القراءة بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي والمتابعة وجهاً لوجه بناءً على الوقت المتفق عليه. بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن تطبيق نموذج التعلم المدمج المطبق في المدرسة العليا خير الدين جندنجليجي يتوافق مع نظرية التعليم المدمج التي توضح أن النموذج هو مزيج من التعلم عبر الإنترنت وجهاً لوجه.

ب. فعالية التعليم نموذج التعليم القراءة المدمج على أساس نظرية كاتلين ر. تجكير في مدرسة خيرالدين الثانوية جوندنجليجي

سيحاول في هذه المناقشة الباحث إثبات ما إذا كان تطبيق نموذج التعليم المدمج فعال على قدرات القراءة لدى الطلاب أم لا. لقياس مخرجات تعلم الطلاب ، تم الحصول عليها من الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية خير الدين التي قسمت إلى فصلين. كان الفصل الذي تم إعطاؤه نموذج التعليم المدمج هو الفصل التجريبي وكان الفصل الذي تم إعطاؤه نموذج التعلم التقليدي هو الفصل التجريبي.

في الاختبار القبلي للفصل الضابط أعلاه ، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على درجة ٣٠ هم ٣ طلاب (١٣٪) ثم ٤٠ هي ٤ طلاب (١٧,٤٪) والقيمة ٤٥ هي ٣ طلاب (١٣٪) وهؤلاء الذين حصلوا على قيمة ٥٠ هم ٣ طلاب (١٣٪) ثم ٥٥ درجة طالب واحد (٤,٣٪) والنتيجة ٦٠ هي ٥ طلاب (٢١,٧٪) ثم ٦٥ درجة طالب واحد (٤,٣٪). وكانت قيمة ٧٠ طالبين (٧ ، ٨) ثم أعلى درجة في الاختبار

التمهيدي للفصل الضابط كانت ٨٠ بإجمالي طالب واحد (٤,٣٪) ،
 ثم تم التعلم باستخدام نموذج التعلم المدمج في الفصل التجريبي .
 بناءً على الاختبار البعدي للفصل الضابط أعلاه ، يُظهر أن الطلاب
 الذين حصلوا على درجة ٧٠ هم طالبان (٨,٧٪) ثم ٧٥ درجة هي ٢
 طلاب (٨,٧٪) ثم ٨٠ درجة هي ٦ طلاب (٢٦,١٪) . وأولئك الذين
 حصلوا على ٨٥ درجة بلغوا ٣ طلاب (١٣٪) وأولئك الذين حصلوا
 على ٩٠ حصلوا على أعلى الدرجات خلال التقييم اللاحق لـ ١٠ طلاب
 (٤٣,٥٪) .

بينما أظهر الاختبار القبلي أن الطلاب الذين حصلوا على درجة ٢٠
 كانوا طالبًا واحدًا (٤,٣٪) ثم ٢٥ طالبًا (٨,٧٪) والنتيجة ٣٠ كانت ٤
 طلاب (١٧,٤٪) وأولئك الذين حصلوا على درجة ٣٥ بإجمالي
 ١ طالب (٤,٣٪) وأولئك الذين حصلوا على درجة ٤٠ كانوا طالبًا واحدًا
 (٤,٣٪) ثم كانت النتيجة ٥٠ كانت ٣ طلاب (١٣,٠٪) وكانت آخر
 أعلى درجة هي الاختبار القبلي للفصل التجريبي والتي كانت ٦٠
 بإجمالي ٦ طلاب (٢٦ ، ١٪) .

بناءً على نتائج اختبار t للعينة المزدوجة ، يمكن ملاحظة أن نتائج
 تعلم الطلاب في الفصل التجريبي قبل استخدام نموذج التعلم المدمج في
 الاختبار القبلي كانت بمتوسط قيمة ٥١,٠٩ ، ثم بعد تطبيق التعلم
 المدمج تم إجراء الاختبار البعدي وبلغ متوسط قيمة الفصل التجريبي
 ٨٣,٧٠ . بينما في الفصل الضابط ، يحتوي الاختبار القبلي على قيمة
 لا تختلف كثيرًا ، وهي ٤٣,٠٦ وفي الاختبار البعدي ، يكون للفصل

الضابط متوسط قيمة ٧٣,٣٣. لذلك يمكن الاستنتاج أن القدرة على القراءة في الفصل التجريبي أعلى من قيمة الفصل الضابط. أظهرت نتائج اختبار t للعينة المزدوجة أن قيمة (t -tailed) $^2sig.$ في الفصل التجريبي كانت ٠,٠٠ وفي فئة التحكم كانت قيمة (t -tailed) $^2sig.$ كانت ٠,٠٠، مما يعني أنها أصغر من ٠,٠٥. بما أن اتخاذ القرار يرفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن تطبيق نموذج التعلم المدمج فعال في تحسين تحصيل الطلاب. علاوة على ذلك، في جدول اختبار t للعينة المزدوجة، يمكن ملاحظة أن t_{hitung} للفصل التجريبي هو ١٢,٥٩٢ والجدول t_{tabel} هو ٢,٠٧٣. قيمة t_{hitung} للفصل التجريبي أكبر من t_{tabel} (١٢,٥٩٢ < ٢,٠٧٣). علاوة على ذلك، فإن الفصل الضابط لديها جدول t_{tabel} ٧٥٩,١٠ و t_{tabel} ١٠٩,٢. قيمة t_{hitung} لفئة التحكم أكبر من t_{tabel} (٢,١٠٩ < ١٠,٧٥٩). في مفهوم اختبار t للعينة المزدوجة، إذا كانت قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) التي تنص على أن استخدام نموذج التعلم المدمج غير فعال على قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية خير الدين جوندنجليجي. بينما تم قبول الفرضية البديلة (H_a) التي تنص على أن استخدام نموذج التعلم المدمج فعال في مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية خير الدين جوندنجليجي.

هذا يتوافق مع بحث إقبال رمضان الذي ينص على أن التعلم المدمج يتغلب على النقص في المعلمين المؤهلين ويغطي نقاط الضعف في نظام التعلم وجهاً لوجه الأقل انعزلاً للطلاب، وكذلك يغطي نقاط الضعف

في التعليم الكامل عبر الإنترنت نظام متخلف. التفاعل الاجتماعي ، هناك حاجة إلى التعليم المدمج كحل⁶⁰. من خلال التعلم المدمج ، يتمتع المعلمون بالقدرة على إضافة أفكار جديدة إلى عملية التعليم من خلال تطوير أدوات التعلم من خلال التخطيط من خلال وضع خطط الدروس ، وإعداد المواد التعليمية ، واختيار الأساليب والوسائط وتقييم التعلم. مع تطبيق التعلم المدمج ، ينشط الطلاب في المشاركة في التعلم⁶¹.

وبهذا ، يمكن استنتاج أن التعلم باستخدام نموذج التعلم المدمج يحسن بشكل فعال مهارات القراءة لدى الطلاب ، في حين أن نماذج التعلم التقليدية أقل قدرة على تحسين قدرات القراءة لدى الطلاب بشكل كبير مثل التعلم المدمج.

أثبتت هذه الدراسة أن نموذج التعلم المدمج له تأثير إيجابي على القدرة على القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المواد العربية. يكون الطلاب أكثر نشاطاً وحماسة في المشاركة في التعلم ، بالإضافة إلى زيادة فهم الطلاب لنص المادة التي يتم تدريسها ، من خلال الجمع بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه في جانب القدرة على القراءة ، ووقت التعلم المستخدم ليس كذلك فقط عندما تكون في المدرسة.

⁶⁰ Dasim Budimansyah. *Membangun Kreativitas Guru di Masa Pandemi melalui Model Blended Learning*. 2020.

⁶¹ Novita Sari. *Kreativitas Gurudalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Blended Learning (Studi Multi Kasus di SD Alam Ar-Rohmah dan SD Islam Surya Buana)*

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

كما تمت مناقشته في الفصل التالي ، نتائج جمع البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحث بالعنوان فعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين ر. تجكير في مدرسة خيرالدين الثانوية مالانج جاوى الشرقية ، استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. في تطبيق نموذج تعليم المدمج هناك مرحلتان هما مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ. البحث عن المعلومات، اكتساب المعلومات ، توليف المعرفة.

٢. فعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين ر. تجكير كان الاستنتاج من خلال نتائج التحليل الوصفي للفصل التجريبي ، فإن متوسط درجات الاختبار القبلي قبل العلاج كان ٥١,٠٩ ومتوسط النتيجة ٥١,٠٩ وكان الاختبار البعدي بعد المعاملة التجريبي ٨٣,٧٠. بينما كان متوسط قيمة الفصل الضابط في الاختبار القبلي ٤٣,٠٦ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي الفصل الضابط ٧٣,٣٣.

ب. الإقتراحات

في سياق النجاح والتقدم في تنفيذ التعلم وتحسين جودة التعليم ، يقدم المؤلفون الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

لخلق الحماس دائماً لدى الطلاب ، وزيادة اهتمام الطلاب واستخدام نماذج تعليمية أكثر فاعلية حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بشكل أفضل. المعلمون أكثر إبداعاً في تطوير تعلم هادف ومختص من خلال الأفكار الحالية ، ويكون المعلمون في كثير من الأحيان على اتصال مع أولياء أمور الطلاب لمراقبة الأطفال.

٢. للطلاب

يجب أن يظل الطلاب نشطين في التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهاً لوجه ، ومن ثم يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بأنشطة تعليمية. ويمكن إتقان علم التكنولوجيا وتطبيقه واستخدامه في التعلم.

المراجع

أ. المراجع العربية و الأجنبية

محمود كامل الناقة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين باللغة الأخرى ، (مكة المكرمة : جامعة أمّ القرى، ١٩٨٥)

فاطمة عبد العليم شاهني، التعلم المدمج: تعريفاته و مميزاته و نماذجه، (تعليم جديد:

أخبار و أفكار تقنيات التعليم، ٧٠٧٠/٠٢/٨٨ - ، <https://www.new-educ.com>

فراس ثروت الرميأوي، التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية، ادلملكة الأردنية

اذلامشية: دار أربلد للنشر و التوزيع، ٧٠٨٢.

Staker, Heather and Michael B. Horn, *Classifying K–12 Blended learning*, Inno Sight Institut, May 2012.

Tucker, Catlin R. (2012) *Blended Learning in Grades 4–12*. London, Corwin Press.

ب. المراجع الإندونيسيا

Abdullah, Walib. (2018) *Model Blanded Learning Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran*, dalam Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam FIKROTUNA, Volume 7 Nomor 1

Abd. Rahman, Anwar (2017). *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran*, dalam Jurnal Diwan, Volume 3 Nomor 2

Abdullah (2011). *Sosiologi Pendidikan Individu, Masyarakat, dan Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Anggun Hidayati, Riella (2020) *Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Melalui Blended Learning Pada Mata Pelajaran SKI Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di MTs Nusantara Kota Probolinggo*

Asrof Syafi'i, (2005) *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: eLKAF.\

- Baroroh Indiani. 2020. *Mengoptimalkan Proses Pembelajaran Dengan Media Daring Pada Masa Pandemi Covid-19*, Sipatokkong BPSDM Sulawesi Selatan, 1.3
- Dahlia, Sri. 2013. *Urgensi Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran bahasa Arab di PTAI*, Jurnal Arabia, Vol. 5, No. 1
- Effendi, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Fitriani, Laily. 2018. *Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira'ah Berbasis Karakter di Perguruan Tinggi*, Jurnal An-Nabighoh. Vol. 20, No. 01
- Fransiska, Fredina dan Zaim Elmubarak. 2015. *Efektifitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak*. Journal Of Arabic Learning And Teaching, Vol. 4, No. 10
- Hadion Wijoyo dkk, (2020) *Blended Learning Suatu Paduan*, Solok: Insan Cendekia Mandiri
- Harsanto, Budi. (2020) *Inovasi Pembelajaran di Era Digital Menggunakan Google Sites dan Media Sosial*, Bandung: Unpad Press
- Heri setiawan, Tabah. (2020) *Efektifitas Penerapan Blended Learning Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Akademik Mahasiswa Melalui Jejaring Schoology Di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif JPMI, Volume 3, No.5
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosydakarya.
- Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2014. Iskandarwassid dan Dadang S
- Irianto, Agus. (2004) *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Jabir, Walid Ahmad. 2002. *Tadris al-Lughah al-Arabiyyah: Mafahim Nadzariyyah wa Tathbiqat 'Amaliyah*. Amman Jordan: Dar al-Fikr Li al-Thaba'ah wa al-nasyr.
- Khoiruddin, Ahmad. (2019) *Implementasi Blended Learning Dalam Pembelajaran PAI (Studi Kasus di SMP Negeri 13 Surabaya)*
- Muhson, Nurul. *Penerapan Blended Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Materi Sejarah Bani Umayyah Kelas Viii Smpn 3 Pontianak*,
- Mujahid (2015). *Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan)*, dalam Jurnal Pendidikan Agama Islam , Volume 12 Nomor 02
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. 2019. *Metode penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia
- Ormrod. Jeanne Ellis, (2008) *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Alih Bahasa : Wahyu Indiaty, (Jakarta: Erlangga)
- Rahman, Abdul. Anwar Hartanto, Mastur.(2020) *Implementasi Teori Pembelajaran Blended Learning Dalam Menyeimbangkan Kapabilitas Belajar Pada Era Digital (Studi Kasus Di Prodi PAI Universitas Alma Ata Yogyakarta*
- Siswono,(2011). *Penelitian Pendidikan Matematika*, Surabaya: Unesa University Press
- Subana, dkk. (2000). *Statistik Pendidikan*. Bandung, Pustaka Setia
- Subhan Adi Santoso dan M. Chotibuddin. *Pembelajaran Blended Learning Masa Pandemi*,.

- Sugiyono, (2012). *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Supranto. (2007). *Teknik Sampling untuk Survey dan Eksperimen*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syarif, Izuddin. (2012) *Pengaruh Penerapan Model Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Smkn 1 Paringin*
- Syarif, Izudin. *Pengaruh Blended Learning terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Siswa SMK*, Jurnal Pendidikan Vokasi, 2012.
- Santoso, Gempur. (2005) *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Prestasi Pustaka
- Santrock. Jonh W, (2011) *Psikologi Pendidikan edisi 3 buku 1*, Alih Bahasa : Tri Wibowo BS, (Jakarta:Humanika Salemba,
- Tanzeh. Ahmad, (2009) *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras
- Winarsunu, Tulus. (2008) *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Penelitian*. Malang: UMM Press.
- Zaenudin, Radliyah, dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Cirebon: STAIN Cirebon Press.
- Zakiah, Nita. (2021) *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara*, dalam Indonesian Journal of Instructional Technology, Volume 2 Nomor 1

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-80/Ps/HM.01/08/2022

22 Agustus 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Khairuddin

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Muhammad Adib Farhan
NIM	: 200104210025
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing	: 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd 2. Dr. H. Sutaman, MA
Judul Penelitian	: فعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين ر. تجكير في مدرسة خيرالدين الثانوية مالانج جاوى الشرقية

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Nama observer : Muhammad Adib Farhan
 Hari/Tanggal : Selasa, 6 September 2022

Petunjuk :

Cara pengisian lembar observasi proses pembelajaran ini adalah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan

Tahap	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan		deskripsi
		Ada	Tidak	
Awal	1. Apersepsi Guru Memberikan wawasan singkat tentang judul teks bacaan	✓		
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
	3. Memberikan wawasan singkat tentang judul teks bacaan	✓		
Inti	1. Menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan التسوق	✓		
	2. Membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih	✓		
	3. Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih	✓		
	4. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.	✓		

	5. Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui		✓	
	6. Menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik		✓	
	7. Memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan		✓	
	8. Mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.	✓		
	9. Memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah	✓		
Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		
	2. Memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin		✓	
	3. Menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya	✓		

Observer



(M. Dab Farkhan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA Khairuddin	Materi Pokok	: BAB 1 - التسوق
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة القراءة
Kelas/Semester	: XI/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke -2)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بليون</p> <p>3.2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بليون</p>	<p>4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بليون secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بليون baik secara lisan maupun tulisan</p>
---	--

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu membaca teks qiroah tentang المجمّع التجاري dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks qiroah tentang المجمّع التجاري dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 5 - 6

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru memberikan wawasan singkat tentang teks qiroah المجمّع التجاري

Inti :

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan التسوق
2. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
3. Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
4. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah
5. Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
6. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik
7. Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan
8. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah
9. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.



Senin, 18 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran,


M. ADIB FARHAN, S.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No. 1 Batu 65323, Telepon & Faksimile (0341) 531133
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Agustus 2022
 Lampiran : -
 Perihal : Validasi Instrumen

Kepada
 Yth. Bapak/Ibu ...
 di tempat

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan thesis mahasiswa berikut :

Nama : Muhammad Adib Farhan
 Nim : 200104210025
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab – S2
 Judul Thesis : فعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين ر. :
 بحكمبر في مدرسة غورالدين الثانوية مالانج جاوى الشرقية
 Dosen Pembimbing 1 : Dr. Danial Hilmi, M.Pd.
 Dosen Pembimbing 2 : Dr. H. Sutaman, MA

Maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Surat Rekomendasi Validasi Instrumen

Setelah melakukan validasi instrumen soal pretest-posttest dengan judul

“فعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين ر. تيجوير في مدرسة خيرالدين الثانوية مالانج جاوى الشرقية”

Pada tanggal 29 Agustus 2022 yang disusun oleh :

Nama : Muhammad Adib Farhan
 Nim : 200104210025
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab – S2

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

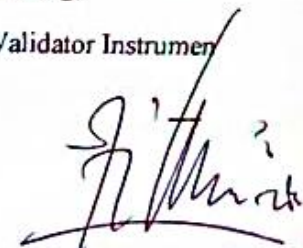
Catatan :

تحتاج التدريبات على تصحيح حسب فهم المقروء
 حتى أن تكون جملة مفيدة

Harapan saya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya
 Untuk penelitian tugas akhir thesis mahasiswa yang bersangkutan.

Malang,

Validator Instrumen


 Dr. Laily Fitriani, M.Pd
 NIP. 197709282006042002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Madrasah	: MA Khairuddin	Materi Pokok	: النسوق - BAB 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة القراءة
Kelas/Semester	: XI/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke -2)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : النسوق (في السوق التنظيمي، في السوبرماركت) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مئبار و بليون</p> <p>3.2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: النسوق (في السوق التنظيمي، في السوبرماركت) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مئبار و بليون</p>	<p>4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مئبار و بليون baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: النسوق (في السوق التنظيمي، في السوبرماركت) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مئبار و بليون secara lisan maupun tulisan</p>
---	---

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu membaca teks qiroah tentang المحقق التجاري dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks qiroah tentang المحقق التجاري dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 5 - 6

D. Kegiatan Pembelajaran**Pendahuluan :**

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru memberikan wawasan singkat tentang teks qiroah المحقق التجاري

Inti :

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan النسوق
2. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
3. Peserta didik disuruh mencari informasi (Seeking Information) terkait teks qiroah المحقق التجاري
4. Peserta didik memperoleh informasi (Acquisition of Information) dari google ataupun youtube kemudian mendiskusikannya di depan kelas dan menuliskan hasil diskusi tersebut
5. Peserta didik diminta merancang dan menjelaskan kembali informasi yang diperoleh di tahap sebelumnya (Synthesizing of Knowledge)

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.



Senin, 24 Agustus 2022
Guru Mata Pelajaran,

Cell
M. ADIB FARHAN, S.Pd.



YAYASAN KHOIRUDDIN MADRASAH ALIYAH KHAIRODDIN

STATUS AKREDITASI A NSM 131235070008 NPSN 20584214

Jalan Murcoyo I Gondanglegi, Kabupaten Malang 65174

Telepon: 0341-879737, Faksimile: 0341-879737, Whatsapp: 08113770171

Posel: ma.khairuddin71@gmail.com Laman: www.makhairuddin.sch.id

Smart Digital Islamic School

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN NOMOR 235/SKet/MA PKHA/X/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulhadi Z, S.Pd, M.Pd.,
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit kerja : Madrasah Aliyah Khairuddin
Alamat : Jalan Murcoyo I Rt/Rw: 14/04 Gondanglegi, Malang

Menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Adib Farhan
NIM : 200104210025
Prodi/Jenjang : Magister Pendidikan Bahasa Arab / S2
Judul tesis : فعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين ر. تجكير في مدرسة خير الدين الثانوية مالانج جاوى الشرقية

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Khairuddin selama 1 bulan terhitung dari tanggal 23 Agustus 2022 s.d 30 September 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Gondanglegi, 01 Oktober 2022

Kepala Madrasah,

Zulhadi Z., S.Pd., M.Pd

الملاحق الأول

أدوات البحث

أ. الملاحظة

١. تخطيط تعليم مهارة القراءة المدمج على أساس نظرية تشاتلين ر. تجكير في

مدرسة خيرالدين الثانوية مالانج جاوى الشرقية

ب. المقابلة

المقابلة مع الطلاب

1. Apa yang pertama kali dilakukan saat pembelajaran dengan model *Blended Learning* ?
2. Apa saja yang dilakukan ketika model pembelajaran *Blended Learning* diterapkan ?
3. Bagaimana Penerapan model *Blended Learning* pada pembelajaran Bahasa arab ?
4. Bagaimana Pelaksanaan model blended learning pada pembelajaran Bahasa arab ?

ج. الإختبار

SOAL PRE TEST

Nama :

Kelas :

المُجَمَّعُ التِّجَارِي

المُجَمَّعُ التِّجَارِي مَكَانٌ تُبَاعُ فِيهِ الْحَاجَاتُ اليَوْمِيَّةَ ، مَكَانُهُ نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ ، وَفِيهِ أَقْسَامٌ مُتَعَدِّدَةٌ ، وَ هِيَ قِسْمُ الْحَضَارَاتِ وَقِسْمُ الْمَأْكُولَاتِ وَقِسْمُ الْمَلَابِسِ ، وَالْمُعَامَلَةُ فِيهِ لَا تَحْتَاجُ إِلَى الْمُقَابَلَةِ بَيْنَ الْمُشْتَرِي وَالْبَائِعِ .

يَكُونُ مَكَانُ الْمُجَمَّعِ التِّجَارِي نَظِيفًا وَمُرْتَبًا وَجَمِيلًا ، لِأَنَّ الْمُوظَّفِينَ فِيهِ يُنَظِّفُونَ كُلَّ مَكَانٍ وَيُرْتَبُونَ الْأَشْيَاءَ عَلَى الرُّفُوفِ طَوَّلَ الْوَقْتِ .

يَسْتَطِيعُ النَّاسُ أَنْ يَشْتَرُوا فِي قِسْمِ الْحَضْرَوَاتِ الْفَوَاكِهَ الْمُتَنَوِّعَةَ مِثْلَ الْبُرْتُقَالِ وَالْعِنَبِ وَالتَّمَّاحِ وَالْجَوْفَةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ ، وَكَذَلِكَ الْحَضْرَوَاتِ وَاللُّحُومِ الطَّازِجَةِ ، وَسِعْرُ كُلِّ مِنْهَا حَسَبَ الْوِزْنِ ، مِثْلُ سِعْرِ اللَّحْمِ وَهُوَ مِائَةٌ أَلْفَ رُوْبِيَّةٍ لِلْكِيلُو الْوَاحِدِ .

وَيَجِدُ النَّاسُ فِي قِسْمِ الْمَعْكُولَاتِ السُّكَّرَ وَالزَّيْتَ وَالشَّايَ وَالْفَهْوَةَ وَالْحَلِيبَ وَغَيْرِ ذَلِكَ . سِعْرُ السُّكَّرِ حَمْسُونَ أَلْفَ رُوْبِيَّةٍ لِلْكِيلُو الْوَاحِدِ ، أَمَّا الزَّيْتُ فَسِتُونَ أَلْفَ رُوْبِيَّةٍ لِلتَّرِ الْوَاحِدِ .

وَأَمَّا فِي قِسْمِ الْمَلَابِسِ فَيَسْتَطِيعُ النَّاسُ أَنْ يَشْتَرُوا الْمَلَابِسَ الْمُتَنَوِّعَةَ ، مِثْلَ الْمَلَابِسِ لِلْأَطْفَالِ وَالْمَلَابِسِ لِلْكِبَارِ وَغَيْرِ ذَلِكَ ، وَقَبْلَ أَنْ يَشْتَرُوا الْمَلَابِسَ ، سَنَظِيفُونَ أَنْ يُجَرَّبُوا فِي الْعُرْفَةِ الْمُعَدَّةِ لِقِيَاسِ الْمَلَابِسِ .

الْمُعَامَلَةُ فِي الْمُجَمَّعِ التِّجَارِي لَا تَحْتَاجُ إِلَى الْمُقَابَلَةِ بَيْنَ الْمُشْتَرِي وَالْبَائِعِ : لِأَنَّ الْمُشْتَرِي سَنَظِيفُ مَعْرِفَةَ سِعْرِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا مُبَاشَرَةً ، وَيَدْفَعُ ثَمَنَهَا لِلْمَحَاسِبِ . وَبِذَلِكَ يَشْعُرُ النَّاسُ بِالسُّرُورِ عِنْدَ شِرَاءِ حَاجَاتِهِمْ فِي الْمُجَمَّعِ التِّجَارِي .

١. ما المعنى الكلمة الْحَاجَاتُ اليَوْمِيَّةَ ؟ . . .

أ. Kebutuhan Bulanan

ب. Kebutuhan Tahunan

ج. Kebutuhan Sehari-hari

د. Kebutuhan Dapur

هـ. Kebutuhan Rumah

٢. ما المعنى الكلمة نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ ؟ . . .

أ. Bersih dan Indah

ب. Indah dan Bersih

ج. Kotor dan Bau

د. Suci dan Wangi

هـ. Bersih dan Wangi

٣. ما المعنى الكلمة قِسْمُ الْخَضَارَاتِ وَقِسْمُ الْمَأْكُولَاتِ وَقِسْمُ الْمَلَابِسِ ؟ . . .

أ. Jenis Pakaian, Jenis Makanan, Jenis Sayuran

ب. Jenis Tumbuhan, Jenis Hewan, Jenis Makanan

ج. Jenis Hewan, Jenis Tumbuhan, Jenis Minuman

د. Jenis Sayuran, Jenis Makanan, Jenis Pakaian

هـ. Jenis Makanan, Jenis Pakaian, Jenis Sayuran

٤. ما العربية "Teratur" ؟ . . .

أ. نَظِيفٌ

ب. جَمِيلٌ

ج. مُرْتَبًا

د. يُرْتَبُونَ

هـ. الْمُتَنَوِّعَةَ

٥. ما العربية "Papan Rak" ؟ . . .

أ. وَاللُّحُومُ

ب. الرُّفُوفِ

ج. مُرْتَبًا

د. يُرْتَبُونَ

هـ. الْأَشْيَاءَ

٦. ما العربية "Gula, Minyak, Teh, Kopi, Susu" ؟ . . .

أ. السُّكَّرَ وَالزَّيْتِ وَالشَّايَ وَالْقَهْوَةَ وَالْحَلِيبَ

ب. الزَّيْتِ وَالسُّكَّرَ وَالْحَلِيبَ وَالْقَهْوَةَ وَالشَّايَ

ج. الْحَلِيبَ وَالزَّيْتِ وَالشَّايَ وَالْقَهْوَةَ وَالسُّكَّرَ

د. السُّكَّرَ وَالزَّيْتِ وَالْقَهْوَةَ وَالشَّايَ وَالْحَلِيبَ

هـ. السُّكَّرَ وَالزَّيْتِ وَالْقَهْوَةَ وَالشَّايَ وَالْحَلِيبَ

٧. ما العربية "Rp.100.000.00/Kg" ؟ . . .

أ. مِائَةٌ أَلْفَيْنِ رُوبِيَّةٍ لِلْكِيلُو الْوَاحِدِ

- ب. مائت ألف رُوْبِيَّةٍ للكيلو الواحد
 ج. سِتُّون ألف رُوْبِيَّةٍ لِلْكِيلُو الواحد
 د. خَمْسُونَ ألف رُوْبِيَّةٍ لِلْكِيلُو الواحد
 هـ. مائة ألف رُوْبِيَّةٍ للكيلو الواحد

٨. ما العربية "Rp.60.000.00/Liter" ؟ . . .

- أ. مائة ألفين رُوْبِيَّةٍ للكيلو الواحد
 ب. مائت ألف رُوْبِيَّةٍ للكيلو الواحد
 ج. سِتُّون ألف رُوْبِيَّةٍ ل لِتْرِ الواحد
 د. خَمْسُونَ ألف رُوْبِيَّةٍ لِلْكِيلُو الواحد
 هـ. مائة ألف رُوْبِيَّةٍ للكيلو الواحد

٩. مثل المَلَابِسِ لِلأَطْفَالِ وَالْمَلَابِسِ لِلْكِبَارِ وَغَيْرِ ذَلِكَ

Tejemahan yang tepat untuk kalimat diatas adalah . . .

- أ. Contoh Pakaian untuk perempuan, pakaian untuk laki-laki dan lain sebagainya
 ب. Contoh Pakaian untuk anak-anak, pakaian untuk dewasa dan lain sebagainya
 ج. Contoh Pakaian untuk bayi, pakaian untuk balita dan lain sebagainya
 د. Contoh Pakaian untuk Remaja, pakaian untuk dewasa dan lain sebagainya
 هـ. Contoh Pakaian untuk Murid, pakaian untuk guru dan lain sebagainya



ما العربية "Mall" ؟ . . .

- أ. المُجَمَّعُ السُّوقِ
 ب. السوق الفواكه
 ج. المجمع التجاري

- د. السوق التقليدي
هـ. السوق الملابس

SOAL POST TEST

Nama :
Kelas :

المَجْمَعُ التِّجَارِي

المَجْمَعُ التِّجَارِي مَكَانٌ تُبَاعُ فِيهِ الْحَاجَاتُ اليَوْمِيَّةُ ، مَكَانُهُ نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ ، وَفِيهِ أَفْسَامٌ مُتَعَدِّدَةٌ ، وَ هِيَ قِسْمٌ الْحَضَارَاتِ وَقِسْمٌ الْمَأْكُولَاتِ وَقِسْمٌ الْمَلَابِسِ ، وَالْمَعَامَلَةُ فِيهِ لَا تَحْتَاجُ إِلَى الْمُقَابَلَةِ بَيْنَ الْمُشْتَرِي وَالْبَائِعِ .

يَكُونُ مَكَانُ الْمَجْمَعِ التِّجَارِي نَظِيفًا وَمُرْتَّبًا وَجَمِيلًا ، لِأَنَّ الْمُوظَّفِينَ فِيهِ يُنَظِّفُونَ كُلَّ مَكَانٍ وَيُرْتَبُونَ الْأَشْيَاءَ عَلَى الرُّفُوفِ طَوَّلَ الْوَقْتِ .

يَسْتَطِيعُ النَّاسُ أَنْ يَشْتَرُوا فِي قِسْمِ الْحَضَارَاتِ الْفَوَاكِهَ الْمُتَنَوِّعَةَ مِثْلَ الْبُرْتُقَالِ وَالْعِنَبِ وَالْتَفَاحِ وَالْجَوْفَةِ وَعَظِيمٍ ذَلِكَ ، وَكَذَلِكَ الْحَضَارَاتِ وَاللُّحُومِ الطَّازِجَةِ ، وَسِعْرُ كُلِّ مِنْهَا حَسَبَ الْوِزْنِ ، مِثْلُ سِعْرِ اللَّحْمِ وَهُوَ مِائَةٌ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ لِلْكِيلُو الْوَاحِدِ .

وَيَجِدُ النَّاسُ فِي قِسْمِ الْمَعْكُولَاتِ السُّكَّرَ وَالرَّيْتِ وَالشَّايَ وَالْفُهَّوَةَ وَالْحَلِيبَ وَعَظِيمٍ ذَلِكَ . سِعْرُ السُّكَّرِ حَمْسُونَ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ لِلْكِيلُو الْوَاحِدِ ، أَمَّا الرَّيْتُ فَسِتُّونَ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ لِلتِّرِ الْوَاحِدِ .

وَأَمَّا فِي قِسْمِ الْمَلَابِسِ فَيَسْتَطِيعُ النَّاسُ أَنْ يَشْتَرُوا الْمَلَابِسَ الْمُتَنَوِّعَةَ ، مِثْلَ الْمَلَابِسِ لِلْأَطْفَالِ وَالْمَلَابِسِ لِلْكِبَارِ وَعَظِيمٍ ذَلِكَ ، وَقَبْلَ أَنْ يَشْتَرُوا الْمَلَابِسَ ، سَتَظِيعُونَ أَنْ يُجَرَّبُوا فِي الْعُرْفَةِ الْمُعَدَّةِ لِقِيَاسِ الْمَلَابِسِ .

الْمَعَامَلَةُ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِي لَا تَحْتَاجُ إِلَى الْمُقَابَلَةِ بَيْنَ الْمُشْتَرِي وَالْبَائِعِ : لِأَنَّ الْمُشْتَرِي يَسْتَطِيعُ مَعْرِفَةَ سِعْرِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا مُبَاشَرَةً ، وَيَدْفَعُ ثَمَنَهَا لِلْمَحَاسِبِ . وَبِذَلِكَ يَشْعُرُ النَّاسُ بِالسُّرُورِ عِنْدَ شِرَاءِ حَاجَاتِهِمْ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِي .

عَيِّنِ الْكَلِمَاتِ غَيْرَ مُنَاسِبَةَ !

١ . مَا هِيَ الْكَلِمَةُ غَيْرُ الْمُنَاسِبَةِ ؟

أ . نَظِيفٌ

ب . جَمِيلٌ

ج . مُرْتَّبٌ

د . جَيِّدٌ

هـ. مُتَسَيِّخٌ

٢. مَا هِيَ الْكَلِمَةُ غَيْرُ الْمُنَاسِبَةِ فِي النَّصِّ الْأَعْلَى ؟

أ. الْكُنُوبُ

ب. الْفَوَاكِهُ

ج. الْمَلَابِيسُ

د. الْمَأْكُولَاتُ

هـ. الْحَضَارَاتُ

٣. هُنَا مَجْمُوعَاتٌ مِنْ قِسْمِ الْفَاكِهَةِ ، إِلَّا ؟

أ. الْبُرْتُقَالُ

ب. الْقَمِيصُ

ج. الْعِنَبُ

د. التَّقَّاحُ

هـ. الْمُوْزُ

٤. هُنَا مَجْمُوعَاتٌ مِنْ قِسْمِهَا ، إِلَّا ؟

أ. الشَّاي

ب. الْحَلِيبُ

ج. الزَّيْتُ

د. الْمُهْوَةَ

هـ. الْمَلْحُ

٥. أَيْنَ كِتَابَةُ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ ؟

أ. حَمْسُونَ أَلْفَ رُوْبِيَّةٍ

ب. مِائَةَ أَلْفِ رُوْبِيَّةٍ

ج. ثَمَانِيَةَ وَعِشْرِينَ رُوْبِيَّةٍ

د. أَرْبَعُونَ أَلْفَ رُوْبِيَّةٍ

هـ. مِائَتَيْنِ أَلْفَ رُوْبِيَّةٍ

٦. مَنْ لَيْسَ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ ؟

أ. الْمُشْتَرِي

ب. وَالْبَائِعُ

ج. التَّاجِرُ

د. الْمُدْرِسُ

هـ. الْمُوظَّفُ

٧. أَيُّ وَاحِدٍ لَا يُبَاعُ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ؟

أ. اللَّحْمُ

ب. الْخَضَارَاتُ

ج. الْفَوَاكِهَ

د. الْمَأْكُولَاتِ

هـ. السَّيَّارَةُ

٨. هَذَا شَيْءٌ لِلْبَيْعِ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ ، إِلَّا؟

أ. اللَّحْمُ

ب. الْخَضَارَاتُ

ج. الْفَوَاكِهَ

د. الْمَأْكُولَاتِ

هـ. السَّيَّارَةُ

٩. هَذَا مِنْ قِسْمِ الْمَلَابِسِ ، إِلَّا؟

أ. الْفَمِيضُ

ب. السَّرْوَالُ

ج. الْفَنِيْلَةُ

د. النَّوْبُ

هـ. الْمَكْرُونَةُ

١٠. هُنَا مَجْمُوعَاتٌ مِنْ قِسْمِ الْمَشْرُوبَاتِ ، إِلَّا؟

أ. الْمَكْرُونَةُ

ب. الدَّجَاجُ

ج. الْأُرْزُ مَقْلِي

د. الْفَهْوَةُ

هـ. اللَّحْمُ

د. الوثائق

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Kontrol	23	30	80	51.09	13.648
PostTest Kontrol	23	70	90	83.70	6.779
PreTest Eksperimen	18	20	60	43.06	14.965
PostTest Eksperimen	18	60	90	73.33	7.670
Valid N (listwise)	18				

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre Test Kontrol	.134	23	.200 [*]	.958	23	.426
	Post Test Kontrol	.259	23	.000	.829	23	.001
	Pre Test Eksperimen	.205	18	.045	.850	18	.008
	Post Test Eksperimen	.224	18	.018	.914	18	.100

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Pre Test Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	Post Test Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	Pre Test Eksperimen	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%
	Post Test Eksperimen	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa Based on Mean	.007	1	39	.933
Based on Median	.004	1	39	.951
Based on Median and with adjusted df	.004	1	31.816	.951
Based on trimmed mean	.012	1	39	.914

NO.	NAMA	PRE TEST	POST TEST
1.	ANISA FARRAS	55	90
2.	AS SYAFAATUSSALAMAH	60	90
3	BINTANG FEBRIAN SAPUTRA	45	75
4.	DILA SUSANTI	40	90
5.	DINA ISLAMI	65	90
6.	FADDUL ROHMAN NUR SYAWALUDDIN	50	90
7.	FATMAH	60	85
8.	IDA MARIADATUL FITRIYAH	30	75
9.	ISTAQ FIKLI FIDUNI	60	80
10.	JESIKA AYU NADIA PUTRI	50	70
11.	KHARISMA NOVIA RHOMADHONI	70	80
12.	M. MAHRUS	40	90
13.	MAULIDIA	60	85
14.	MUHAMMAD ABDI MUHAIMIN	80	90
15.	MUHAMMAD FAIZAL	45	85
16.	MUHAMMAD SANHAJI	30	70
17.	NAJA NAJWA ROBBI	40	80
18.	NURROHMAN	45	90
19.	RAFI ZAINUL IRFAN	60	80
20.	SRI DAIATU ROSAIDA	50	90
21.	TSANIA NURIL LAILI ISTIFADAH	70	90
22.	VEMY ADE SETIAWATI	30	80
23.	VINA ISLAMI	40	80

--	--	--	--

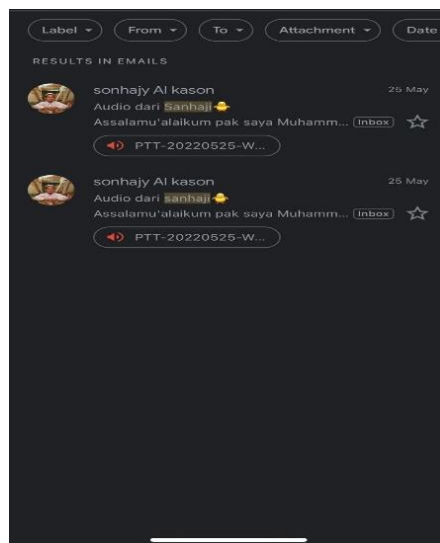
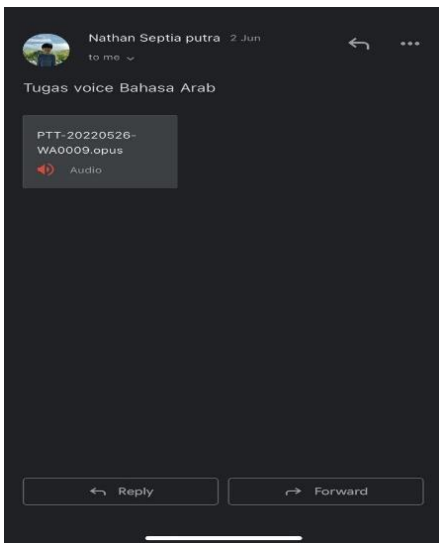
NO.	NAMA	PRE TEST	POST TEST
1.	ALFAN SETYAWAN	30	70
2.	ALIIVIA NURUL AULIA HASTA	20	70
3	DYAH AYU SUSANTI	25	75
4.	ELISA FEBRIANTI	60	70
5.	FAJAR SHODIQ	50	80
6.	HANI ROHMATUL JANNAH	35	70
7.	HURMATUL ILMI MAHFUDIYAH	30	60
8.	M. IVAN KHOLILULLOH	25	60
9.	M. SAIKHUL ISLAMI	60	75
10.	MASRUROH SALSABILA	60	90
11.	MIKI HARIANTO	60	80
12.	MUHAMMAD SYAIKHI QUMARULLOH	30	70
13.	MYA NADHAT TALIYA	50	70
14.	OKTI BELA ALISIA	30	70
15.	ROHMA NUR MASLIHA	60	75
16.	TRİYANDA PUTRI FIRDAUSY IFTISAROH	40	80
17.	UMMI ROUDLOTUL JANNAH	50	70
18.	YUNITA ROHMATUL LAILA	60	85



الاختبار القبلي للمجموعة الضابط (الفصل IPA ١)



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي (الفصل IPA ٢)



تطبيق نموذج التعليم القراءة المدمج على أساس نظرية كاتلين ر. تجكير في المركز اللغة (في الفصل التجريبي)



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبي (الفصل IPA ٢) (الاختبار البعدي للمجموعة الضابط (الفصل IPA ١)



مقابلة بين الطالب الفصل التجري

السيرة الذاتية



الإسم : محمد أديب فرحان
 مكان، تاريخ الميلاد : جنبي، ٢٧ يولي ١٩٩٨
 الكلية : كلية الدراسات العليا
 القسم : قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : الشارع الحاج عبد القادر الإبراهيم أولك كمغ .
 منتقة جنبي
 رقم الجوال : ٠٨١٢٣٥٥٧١٨٠٧
 المستوي الدراسي :

رقم	المستوي الدراسي	الخري
١.	روضة الأطفال YPMM	ج ٢٠٠٥
٢.	المدرسة الإبتدئية YPMM	٢٠١٠
٣.	المدرسة الثانوية المتواسط الأسعد جامبي	٢٠١٣
٣.	المدرسة الثانوية الأسعد جامبي	٢٠١٦
٤.	جامعة سلطان طه سيف الدين السلامية الحكومية جامبي	٢٠٢٠