

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (*Numbered
Heads Together*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PETA,
ATLAS DAN GLOBE PADA SISWA KELAS VII^H MTsN
PROBOLINGGO.**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

Nurul Oomariah

10130034



**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2014

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (*Numbered
Heads Together*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PETA,
ATLAS DAN GLOBE PADA SISWA KELAS VII^H MTsN
PROBOLINGGO.**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial (S.Pd.)*

Diajukan oleh:

Nurul Oomariah

10130034



**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (*Numbered Heads Together*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PETA, ATLAS DAN GLOBE PADA SISWA KELAS VII^H MTsN PROBOLINGGO.
SKRIPSI**

Dipersiapkan dan disusun oleh
Nurul Qomariah (10130034)
Telah dipertahankan di dewan penguji pada tanggal 15 April 2014
Dengan Nilai
Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
Gelara Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada tanggal 17 Januari 2014

Panitia Ujian

| | |
|---|--|
| Ketua Sidang Lutfiyah Fathia Pusposari, M.E 198107192008012008 | |
| Sekretaris Dr. Wahidmurni, M.Pd, Ak 196903032000031002 | |
| Pembimbing Dr. Wahidmurni, M.Pd, Ak 196903032000031002 | |
| Penguji Utama Dr. Hj. Sulalah, M.Ag 196511121994032002 | |

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 196904031998031002

HALAMAN PERSEMBAHAN

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT, atas segala karunia dan hidayah-Nya hingga terselesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepan Nabi Muhamad SAW. Kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang kusayang:

1. Orang tua terimakasih atas semangatnya dan daoanya selama ini.
2. Budhe ku sri syamsiah yang selalu membimbing, mendoakan dan mendidik hingga menjadi anak yang kuat.
3. Mb ani, mb iis, mas annas dan mas anak atas semua dukungan, semangat dan doanya.
4. Keluarga besar Juri Tamim (Alm) terimakasih atas doa dan dukungannya
5. Mbah ti terimakasih untuk semuanya.
6. Anak-anak Ips khususnya kelas B angkatan 2010 terimakasih atas semuanya sudah menjadi teman yang baik dan berbagi kebahagiaan selama kurang lebih setengah tahun.
7. Seluruh pengurus HMJ P.IPS Uin Maliki Malang angkatan 2011-2013 terimakasih untuk hari-hari yang menyenangkan dan ilmunya.
8. Semua pengurus Dema FITK Uin Maliki Malang untuk hari-hari yang menyenangkan dan ilmunya.
9. Adek-adek P.iPs yang selalu memberi semangat dan doanya
10. Semua teman kos Gapika khususnya aniz cihuy dan lia terimakasih atas semuanya.
11. Dan sahabatku Retno dan Cimoel Lida Vihandayani

Motto

وَمَا يَكْفُرُ لَكُمْ وَالَّذِينَ اتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ فَلا تَهْتَبُوا يَدَيْكُمْ وَأَقْرَبُوا بِأَعْيُنِنَا جَنَّاتٍ مَجْمُوعَةٍ مُجْمَعَةٍ فِيهَا أَنْهَارٌ مِنْ عَذْوٍ نَضْرِبُ لِكُلِّ فِئَةٍ نَهْرًا وَمِنْ ثَمَرَاتِهَا نَخْلٌ شَدِيدُ التَّحْمِيلِ تَرِيحٌ وَزَيْتُونٌ تَمْرًا وَأَنْهَارٌ مِنْ عَذْوٍ تَجْرِي فِي تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ فِي ذَلِكَ الْبَلَدِ الْبَارِئِ ذَاقُوا الْعَذَابَ فَلا يُنصَرُونَ

bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan

Malang, 18 Maret 2014

Nurul Qomariah

5. Segenap dosen FITK khususnya IPS.
6. Bapak Drs. Hairul Saleh, M.Pd selaku kepala sekolah MTsN Probolinggo
7. Bapak Muhaimin selaku Kepala TU MTsN Probolinggo.
8. Bapak Eko Hadi Sumitro, SE selaku guru mata pelajaran IPS kelas VII^H dengan kesabarannya dan ketelatenannya telah banyak memberikan bimbingan, masukan dan pengarahan dalam pelaksanaan penelitian di MTsN Probolinggo.
9. Seluruh siswa dan siswa MTsN Probolinggo khususnya kelas VII^H yang telah membantu melancarkan penelitian
10. Seluruh sahabat-sahabatku semua, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Akhirnya, penyusunan skripsi ini sangatlah jauh dari kata sempurna, maka dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak dan pembaca pada khususnya. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca pada umumnya. Amin.

Malang , 6 Maret 2014

Penyusun

Nurul Qomariah

(10130034)

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| 1. Tabel 4.1. Hasil Evaluasi pada Tahap Pre Test | 61 |
| 2. Tabel 4.2. Rekapitulasi pada Tahap Pre Test | 62 |
| 3. Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Post Tes Siklus I..... | 68 |
| 4. Tabel 4.4. Rekapitulasi Hasil Post Tes siklus I | 68 |
| 5. Tabel 4.5. Hasil Evaluasi pada Tahap Post Test siklus II | 75 |
| 6. Tabel 4.6. Rekapitulasi Hasil Post Tes siklus II | 75 |
| 7. Tabel 4.5. Hasil Evaluasi pada Tahap Post Test siklus III..... | 83 |
| 8. Tabel 4.6. Rekapitulasi Hasil Post Tes siklus III..... | 83 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| 1. Gambar Siklus Model John Elloth | 39 |
| 2. Gambar Siklus Model Kurt Lewin | 40 |
| 3. Gambar Pengumpulan Data Kualitatif | 44 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin UIN..... | 106 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan dari MTs N Probolinggo | 107 |
| Lampiran 3 Bukti Konsultasi | 108 |
| Lampiran 4 Silabus | 109 |
| Lampiran 5 Rencana Pembelajaran | 115 |
| Lampiran 6 Daftar Nilai | 133 |
| Lampiran 7 Dokumntasi..... | 139 |
| Lampiran 8 Daftar Penilaian Guru | 141 |
| Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup | 143 |

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN SAMPUL | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| HALAMAN MOTO | vi |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING | vii |
| HALAMAN PERNYATAAN | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| ABSTRAK..... | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Penelitian | 9 |
| E. Hipotesa Tindakan | 10 |
| F. Definisi Istilah..... | 10 |
| 1. Model Pembelajaran..... | 10 |

| | |
|--|-----------|
| 2. Hasil Belajar..... | 11 |
| G. Originalitasan Penelitian | 11 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 15 |
| A. Model Pembelajaran Kooperatif..... | 15 |
| 1. Model Pembelajaran | 15 |
| 2. Model Pembelajaran Kooperatif..... | 17 |
| 3. Pengertian NHT | 24 |
| B. Pengertian Hasil Belajar | 25 |
| C. Ruang Lingkup Ips di MTS..... | 32 |
| 1. Ruang Lingkup IPS..... | 33 |
| 2. Pengertian Peta,Atlas dan Globe | 35 |
| 3. Penerapan pembelajarn koperatif (NHT) | 36 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 38 |
| A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian | 38 |
| B. Kehadiran Penelitian..... | 38 |
| C. Lokasi Penelitian | 38 |
| D. Pengumpulan Data..... | 42 |
| 1. Variabel Yang Diselidiki..... | 42 |
| E. Analisis Data | 42 |
| F. Pengecekan Keabsahan Data..... | 46 |
| G. Rencana Tindakan | 48 |
| 1. Perencanaan Tindakan | 48 |
| 2. Implementasi Tindakan | 49 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 3. | Observasi Dan Interpretasi..... | 49 |
| H. | Pengumpulan Data..... | 49 |
| I. | Indikator Kinerja | 51 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN | | 53 |
| A. | Deskripsi Obyek Penelitian..... | 53 |
| 1. | Profil MTSN Probolinggo | 53 |
| 2. | Visi dan Misi MTSN Probolinggo..... | 54 |
| B. | Paparan Data | 55 |
| 1. | Sebelum Tindakan | 55 |
| 2. | Pre Test..... | 58 |
| a. | Rancangan Pre Tes | 58 |
| b. | Pelaksanaan Pre tes | 58 |
| c. | Penilaian dan Hasil pre tes..... | 59 |
| d. | Refleksi Pre Test | 62 |
| C. | Proses Tindakan..... | 63 |
| 1. | Siklus I | 63 |
| a. | Rencana tindakan Siklus I | 63 |
| b. | Pelaksanaan tindakan siklus I | 64 |
| c. | Penilaian dan Hasil Tindakan Siklus I | 65 |
| 2. | Siklus II | 70 |
| a. | Rencana tindakan Siklus II | 70 |
| b. | Pelaksanaan tindakan siklus II | 71 |
| c. | Penilaian dan Hasil Tindakan Siklus II | 74 |

| | | |
|----|---|------------|
| 3. | Siklus III | 78 |
| a. | Rencana tindakan Siklus III | 78 |
| b. | Pelaksanaan tindakan siklus III | 79 |
| c. | Penilaian dan Hasil Tindakan Siklus III | 81 |
| D. | Temuan Penelitian | |
| 1. | Temuan Perencanaan Penelitian | 88 |
| 2. | Temuan Pelaksanaan Penelitian | 89 |
| 3. | Temuan Penilaian Penelitian | 89 |
| | BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN | 92 |
| A. | Perencanaan Model Kooperatif (NHT) Materi Peta, Atlas dan Globe di MTsN Probolinggo | 92 |
| B. | Penerapan Model Kooperatif (NHT) Materi Peta, Atlas dan Globe di MTsN Probolinggo | 95 |
| C. | Penilaian Model Kooperatif (NHT) Materi Peta, Atlas dan Globe dalam Meningkatkan Hasil Belajar di MTsN Probolinggo | 98 |
| | BAB VI PENUTUP | 101 |
| A. | Kesimpulan | 101 |
| B. | Saran | 102 |
| | DAFTAR RUJUKAN | 104 |
| | LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 105 |

ABSTRAK

Qomariah, Nurul. 2014. *“Penerapan Pembelajaran kooperatif (NHT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peta, Atlas Dan Globe pada Siswa Kelas VII^H MtsN Probolinggo.”* Laporan Penelitian Tindakan Kelas, Program Studi Pendidikan Guru, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. H. Wahidmurni, M.Pd, Ak

Proses peningkatan hasil belajar siswa akan meningkat jika ada inovasi model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa terutama pada pelajaran IPS khususnya materi Peta, Atlas dan Globe. cooperative learning adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kolaborasi sehingga dapat merangsang siswa lebih bergairah dalam belajar.

Adapun tujuan dari penelitian ini antara lain adalah: (1) Mendeskripsikan proses perencanaan pembelajaran Peta, Atlas dan Globe melalui penerapan model Kooperatif (NHT) pada kelas VII^H MTs.N Probolinggo, (2) Mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran Peta, Atlas dan Globe melalui model Kooperatif (NHT) pada kelas VII^H MTs.N Probolinggo, dan 3) Mendeskripsikan proses penilaian dan hasil pembelajaran Peta, Atlas dan Globe melalui model Kooperatif (NHT) pada kelas VII^H MTs.N Probolinggo.

Untuk tercapainya tujuan diatas maka penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Metode pengumpulan datanya menggunakan metode (1) observasi (pengamatan); (2) wawancara; dan (3) dokumentasi. Adapun yang menjadi responden adalah guru mata pelajaran IPS dan siswa kelas kelas VII di MTs.N Probolinggo. Sedangkan untuk menganalisanya penulis menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Dari penelitian yang telah dilaksanakan ini, dapat disimpulkan sebagai berikut; (1) Perencanaan yang dilakukan antara lain menyiapkan perangkat pembelajaran, materi peta, atlas dan globe yang akan disampaikan, sumber-sumber dan media belajar, serta soal pre test yang akan digunakan sebagai evaluasi awal; (2) Pelaksanaan penelitian ini terdiri dari tiga siklus dengan dua pertemuan tiap siklusnya; (3) Dengan adanya penelitian ini, membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII^H MTsN Probolinggo.

Hasil Penelitian menunjukan bahwa, (1) proses perencanaan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi peta, atlas dan globe di kelas VII^H MTsN Probolinggo dibuat setelah peneliti mengetahui karakteristik siswa kelas VII^H yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. perencanaan penelitian dibuat dengan 3 siklus 6 kali pertemuan. (2) proses pelaksanaan pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi peta, atlas dan globe di kelas VII^H MTsN Probolinggo berjalan dengan baik dan memberikan pengalaman baru kepada siswa sehingga siswa bersemangat mengikuti proses pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran kooperatif ini dilaksanakan dalam 3 siklus 6 kali pertemuan. (3) proses dan hasil penilaian pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi peta, atlas dan globe di kelas VII^H

MTsN Probolinggo dilakukan setiap pertemuan kedua di setiap siklusnya kali proses pengambilan nilai dilakukan dengan post tes dan pre tes. Peningkatan hasil belajar tersebut dapat dilihat dari hasil evaluasi pre test dan post test, yang semula nilai rata-rata kelas pada saat pre test sebesar 62,10% dengan ketuntasan belajar siswa 13 siswa, dengan presentase ketuntasan belajar 36,1%, sedangkan yang tidak tuntas belajar sebanyak 23 siswa, pada siklus I hasil belajar belum mengalami perubahan yang signifikan karena ketuntasan belajar 6 siswa dengan presentase ketuntasan 30,6%, pada siklus II sedikit meningkat nilai rata-rata pekerjaan siswa menjadi 75,02% dengan ketuntasan belajar sebanyak 26, sedangkan yang belum tuntas sebanyak 10 orang dan pada siklus III meningkat menjadi ketuntasan belajar siswa sebanyak 81,83% dengan jumlah siswa yang tuntas belajar sebanyak 35 siswa. Sedangkan bukti dari data kualitatif yang menjelaskan keantusiasan siswa terhadap pembelajaran IPS, yaitu suasana kelas yang menjadi lebih hidup, keberanian masing-masing individu untuk bertanya untuk mengungkapkan pendapat serta pengalaman siswa menjadi bertambah dan interaksi antar siswa sudah mulai membaik dikelas VII^H.

Kata Kunci : model pembelajaran kooperatif (NHT), Hasil Belajar, Peta, Atlas dan Globe

ABSTRACT

Qomariah, Nurul. 2014. *"The Implementation of Cooperative Learning (NHT) in Improving Learning Outcomes Map, Atlas and Globe on Students VII^H Grade MTsN Probolinggo."* Class Action Research, Social Science Departement, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. H. Wahidmurni, M.Pd, Ak

The process of improving student learning outcomes will be increased if there are innovative learning models that appropriate with students characteristic, especially for social subject particularly in studying Maps, Atlas and Globes. Cooperative learning is a learning model which is use the system of learning and working in small groups, that collaborate amount 4-6 students that can be stimulate students in learning process.

The purpose of this result are: (1) To Describe the planing of learning process of Maps, Atlas and Globes through the implementation of Cooperative model (NHT) in class VII^H MTsN Probolinggo, (2) To Describe the implementation of learning process of Maps, Atlas and Globes through the Cooperative Model (NHT) in class VII^H MTsN Probolinggo, and 3) To Describe the assessment and learning outcomes Maps, Atlas and Globes through the Cooperative Model (NHT) in class VII^H MTsN Probolinggo.

To achieve the objectives above, this study used qualitative approach with classroom action research. Method used in data collection methods (1) observation (2) interviews; and (3) documentation. The respondents in this study is social science teachers and VII grade students at MTsN Probolinggo, and to analyze the reseracher uses descriptive analysis qualitative.

From the research that has been carried out, it can be concluded as the following; (1) The process of planning includes to preparing equipment of learning, maps, atlases and globes subject that will teacher exlaplain, media and source of learning, prepare pre-test questions for initial evaluation; (2) The implementation of this study consisted of three cycles, each cycle there are two meetings , (3) The result of this research, proving that the cooperative learning model (NHT) can improve the learning outcomes on students class VII^H MTsN Probolinggo.

The result of this study are, (1) the planning of learning process to improve student outcomes about maps, atlases and globes subject in class VII^H of MTsN Probolinggo, it has made after researcher investigate the characteristics of class VII^H which is appropriate with the learning objectives. The planning of this research was made by 3 cycles of 6 meetings. (2) the implementation of cooperative learning to improve student outcomes about maps, atlases and globes subject in class VII^H of MTs Probolinggo was running well and it can give a new experience for students, so that students are eager to follow the learning process. The implementation of cooperative learning is conducted in 3 cycles of 6 meetings. (3) the process and cooperative learning assessment results to improve student outcomes about maps,

atlases and globes subject in class VII^H of MTsN Probolinggo was conducted in every second meeting in each cycle, it takes value of pre-test and post-test. The increasing of learning result can be seen from the results of the evaluation of pre-test and post-test, which result of pre-test average values was 62.10% with mastery learning students are about 13 students, with a percentage 36.1% of mastery learning, while students who did not pass the test about 23 students, in the first cycle of learning outcomes was about 6 students who didn't pass the test and it percentage is 30.6% completeness, the second cycle slightly increases the average

value of student work into 75,02% With mastery learning as much as 26 students, while as many as 10 people had not been completed yet and the third cycle increased about 81.83%

The number of students who pass the test were 35 students. While the evidence from the qualitative data that describes the sight of people exiting the social students towards learning, the classroom atmosphere was more lively, individual courage to ask for expressing opinions and experiences of students grew faint and interaction among students had improved in class VII^H.

Keywords: cooperative learning model (NHT), Learning Outcomes, Maps, Atlas and Globe

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan pembelajaran di sekolah merupakan kegiatan utama dalam proses pendidikan pada umumnya yang bertujuan membawa anak didik atau siswa menuju pada keadaan yang lebih baik. Keberhasilan suatu proses pembelajaran dari ketercapaian siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Keberhasilan yang dimaksud dapat diamati dari dua sisi yaitu dari tingkat pemahaman dan penguasaan materi yang diberikan oleh guru Pendidikan adalah bimbingan atau pertolongan yang di berikan dengan sengaja terhadap anak didik oleh orang dewasa.¹ Menurut Imam Barnabi, Pendidikan berarti usaha yang di jalankan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk mempengaruhi seseorang atau sekelompok orang agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup dan penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental. Oleh sebab itu suatu pendidikan bisa berjalan dengan baik dan bisa tersampaikan kepada peserta didik, jika seorang guru dapat memberikan suatu pembelajaran yang sangat menyenangkan di kelas. Pembelajaran adalah suatu aktivitas yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan dengan yang lainnya. Jika pembelajaran melibatkan lebih dari satu model pembelajaran mungkin akan menghasilkan kualitas pendidikan yang lebih baik.² Suatu transfer ilmu tidak mungkin berjalan jika tidak ada guru, guru adalah aktor utama dalam suatu sistem

¹ Triyo Supriyanto, Moh. Paris, Sosiologi Pendidikan (Malang-UINPress) hal:229

² Blog Triwulang Kurnia

pembelajaran atau pendidikan karena tanpa seorang guru semua tidak akan berjalan. Dan murid adalah pemain yang akan menerima transfer ilmu dari guru, transfer ilmu ini bisa berjalan dengan baik jika guru bisa menyampaikan kepada murid melalui metode-metode pembelajaran yang baik, menyenangkan, dan sesuai dengan dunia mereka.

Maka dari itu seorang guru harus bisa memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswanya, untuk itu seorang guru harus benar-benar memahami dan mengerti karakter seorang anak didik. Bukan hanya itu saja dalam pemilihan metode pembelajaran guru juga harus memperhatikan kurikulum yang sedang berlaku karena hal itu sangat penting agar metode yang guru terapkan sesuai dengan kurikulum dan perkembangan pendidikan.

model pembelajaran adalah pedoman berupa program atau petunjuk strategi mengajar yang dirancang untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Suatu Model pembelajaran sangatlah penting untuk meningkatkan mutu pembelajaran, karena dengan model pembelajaran yang baik tujuan pendidikan yang di rancang sebelumnya bisa tercapai dengan baik. Dan dengan model pembelajaran tersebut bisa menjadikan anak didik berperan aktif dalam proses belajar bukan hanya menjadi penonton di kelas yang hanya duduk diam mendengarkan guru. Model tersebut harus membuat anak didik memiliki keyakinan bahwa semua orang memiliki kekurangan dan kelebihan begitupula anak didik kita, mereka harus menyadari bahwa dirinya memiliki bakat dan kecerdasan tinggal di kembangkan dengan metode yang di pilih oleh guru.

Bukan hanya model saja yang harus di pilih guru akan tetapi dalam proses belajar mengajar guru juga harus bisa memilih strategi apa yang harus di pilih ketika menyampaikan materi agar ana didik bisa menerima dan memahami pelajaran yang kita sampaikan. Sebab strategi dalam mengajar adalah tindakan nyata dari guru untuk memakai pembelajaran melalui cara tertentu, yang dinilai lebih efektif dan efisien untuk menghasilkan tujuan pembelajaran yang maksimal. “strategi pengajaran adalah keseluruhan metode dan prosedur yang menitik beratkan pada kegiatan siswa dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan tertentu”. Dengan kata lain strategi mengajar adalah cara atau taktik yang digunakan guru dalam melaksanakan pengajaran di kelas. Akan tetapi dewasa ini masih banyak guru yang belum tepat memilih model dan strategi pembelajaran, Yang mengakibatkan anak didik tidak merasa nyaman berada di kelas dan mengakibatkan anak didik kurang memahami dan mengerti pelajaran tersebut.

Oleh karena itu guru perlu melakukan perubahan metode, model dan strategi pembelajaran, perubahan tersebut dari segi metode guru mengajar dari yang hanya bercermah guru bisa memakai berbagai variasi metode contohnya cermah yang bervariasi, diskusi dan sebagainya, dan dari segi model pembelajarannya pun perlu adanya perubahan agar anak didik tidak bosan dikelas, pemilihan model tersebut kita sesuaikan dengan situasi, kondisi dan karakteristik anak didik contohnya mengubah pembelajaran individu menjadi kooperatif dengan membagi kelompok-kelompok kecil dalam belajar. Di dalam satu kelompok terdiri tiga anak atau lebih yang di dalam memiliki kemampuan berbeda-beda. Pembelajaran kooperatif mengacu pada

metode pengajaran dimana siswa bekerjasama dalam kelompok kecil saling membantu dalam belajar. Kebanyakan melibatkan siswa dalam kelompok yang terdiri dari empat siswa yang mempunyai kemampuan yang berbeda-beda.

Model pembelajaran ini menuntut anak didik untuk aktif di dalam bentuk kelompok dan menumbuhkan rasa ingin membantu antar teman kelompok, karena dalam penerapannya semua siswa harus berperan aktif dalam penggarapan tugas dan semua anak di dalam kelompok di tuntut untuk bisa menjawab pertanyaan ketika guru memberika pertanyaan, Hal ini membuat siswa mau belajar ,mempersiapkan materi dan berinteraksi dengan teman kelompok yang di pakai adalah (*Numbered Heads Together*). ini membedakan antar kelompok dengan menyebutkan nomer untuk mebedakan antar satu anak di dalam kelompok kecil yang sudah di bagi, agar suasana kelas menjadi lebih ramai dengan adanya (*Numbered Heads Together*) tersebut. “Model pembelajaran Kooperatif (*Numbered Heads Together*) di rancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional, pembelajaran kooperatif (*Numbered Heads Together*) melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tecakup, dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tesebut.“Model pembelajaran Kooperatif (*Numbered Heads Together*) di rancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional”. Pembelajaran kooperatif (*Numbered Heads Together*) melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tecakup, dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tesebut. Dari hasil observasi di MtsN

sebenarnya tidak ada masalah dalam pembelajaran di sekolah tersebut karena menurut hasil observasi cara penyampaian guru dikelas dalam pembelajaran IPS sudah sangat afektif akan tetapi jika kita amati dengan sengsama sebenarnya ada beberapa permasalahan yang tidak nampak di MtsN utamanya dikelas VII yakni kurangnya interaksi antar anak yang memiliki kemampuan tinggi dan rendah, tidak hanya itu saja dikelas masih banyak yang tidak fokus pada saat pelajaran, masih banyak siswa yang tidak memiliki kepercayaan diri untuk menyampaikan pendapatnya di kelas dan jika amati lebih mendalam ternyata masih banyak siswa yang belum mengerti mata pelajaran IPS dan masih kurang memahami terhadap mata pelajaran IPS. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di SD, SMP dan SMA yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan masalah sosial.

Melalui pelajaran IPS, siswa diarahkan untuk menjadi warga Negara yang demokratis, bertanggungjawab, dan menjadi warga dunia yang cinta damai. Untuk memberi motivasi motivasi tentang pentingnya sosial kepada siswa, untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat yang dinamis, dan diharapkan bisa melahirkan regenerasi yang memiliki potensi handal yang mampu memberi warna dan perubahan demi cita – cita bangsa. Dan jika kita menelaah keberhasilan dalam proses belajar mengajar maka tidak akan terlepas dari dua unsur pokok yaitu unsur guru dan unsur siswa guru dituntut mampu membimbing anak kearah kedewasaan sesuai dengan tujuan pendidikan.

Dalam kehidupan sehari-hari siswa seringkali menjumpai fenomena –fenomena yang berhubungan dengan Ilmu Pengetahuan Sosial. Mereka bersosialisasi dengan lingkungan terdekatnya dan mengetahui bahwa orang tua berkomunikasi dengan orang lain. Hal inilah yang selalu melekat di ingatan mereka bahwa manusia adalah makhluk sosial yang selalu membutuhkan bantuan orang lain dan tak mampu menjalani hidup sendiri. Mereka kemudian menyadari bahwa segala sesuatu yang berhubungan dengan manusia dapat dipelajari melalui ilmu pengetahuan sosial di sekolah.

Dalam proses pembelajaran juga banyak kita temui permasalahan-permasalahan yang bisa mengancam turunnya kualitas pendidikan dinegara kita. Sering kita dengar para siswa khususnya siswa SMP mengeluh jika dihadapkan pada mata pelajaran IPS keluhan ini berakar pada proses pembelajaran yang tidak menanamkan wawasan, keterampilan, dan konsep yang nyata pada siswa yang menyebabkan ketuntasan belajar siswa belum tercapai dengan baik.

Pembelajaran secara klasikal proses belajar mengajar dikatakan tuntas apabila siswa dikelas memperoleh nilai 6,5 atau 6,5 keatas sebanyak 85% . Rendahnya hasil belajar IPS ini disebabkan oleh pembelajaran yang masih bersifat monoton yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher center*) sehingga situasi pembelajarannya berpusat pada pengajar, selain itu metode yang di pakai tidak bervariasi bentuknya sehingga siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dirasakan kurang tepat.

Dengan demikian proses belajar mengajar akan berlangsung kaku, sehingga kurang mendukung pengembangan pengetahuan sikap, moral, dan keterampilan siswa, hal ini menyebabkan siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam belajar atau tergolong siswa yang pasif dan hanya sebagai pendengar. Dalam proses belajar mengajar dikelas juga siswa tidak bersemangat dan siswa merasa bosan karena tidak dilibatkan dalam proses belajar mengajar. Hal ini juga menyebabkan siswa malu mengungkapkan pendapatnya.

Hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor dari dalam (Internal) maupun faktor dari luar (Eksternal). faktor internal adalah faktor fisiologis dan psikologis (misalnya kecerdasan motivasi berprestasi dalam kemampuan kognitif) sedang yang termasuk faktor eksternal adalah factor lingkungan dan instrumental (misalnya guru, kurikulum, dan model pembelajaran). Dari permasalahan yang terjadi di atas sebagian juga terjadi di MtsN probolinggo adalah sebuah permasalahan yang umum terjadi di sekolah-sekolah baik tingkat dasar, menengah dan umum. Sebuah permasalahan yang selalu ada dalam dunia pendidikan yang terkadang tidak diperhatikan oleh guru-guru.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis mencoba melakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif (NHT) dalam kegiatan belajar mengajar pada pelajaran IPS utama di kelas VII. Diharapkan melalui pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar siswa, rasa percaya diri dan semangat belajar siswa sehingga meningkatnya hasil belajar siswa. Karena pada model pembelajaran ini siswa mempunyai keaktifan belajar yang tinggi baik secara

individual maupun secara kelompok dan meningkatkan rasa semangat bagi siswa yang kurang aktif di kelas.

Adapun judul penelitian tindakan kelas ini adalah “**Penerapan Pembelajaran kooperatif (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peta, Atlas Dan Globe pada Siswa Kelas VII^H MtsN Probolinggo.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas pada latar belakang masalah maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses perencananan pembelajaran Peta, Atlas dan Globe melalui model Kooperatif (NHT) pada kelas VII^H MTs.N Probolinggo?
2. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran Peta, Atlas dan Globe melalui model Kooperatif (NHT) pada kelas VII^H MTs.N Probolinggo?
3. Bagaimana proses penilai pembelajaran Peta, Atlas dan Globe melalui model Kooperatif (NHT) pada kelas VII^H MTs.N Probolinggo?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka penulis akan merumuskan penelitian ini dengan tujuan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan proses perencananan pembelajaran Peta, Atlas dan Globe melalui penerapan model Kooperatif (NHT) pada kelas VII^H MTs.N Probolinggo.
2. Mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran Peta, Atlas dan Globe melalui model Kooperatif (NHT) pada kelas VII^H MTs.N Probolinggo.

3. Mendeskripsikan proses penilaian dan hasil pembelajaran Peta, Atlas dan Globe melalui model Kooperatif (NHT) pada kelas VII^H MTs.N Probolinggo.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran IPS, khususnya pada KBM mata pelajaran IPS di kelas VII MTs.N Probolinggo. Adapun secara detail manfaat yang diharapkan dari penelitian ini di antaranya adalah:

1. Bagi lembaga (Sekolah)

Penerapan metode Kooperatif ini diharapkan menjadi sumbangan pemikiran dan menjadi pijakan dasar untuk lembaga/sekolah dalam kaitannya menentukan kurikulum dan memberikan kebijakan dalam pengajaran pendidikan IPS.

2. Bagi guru

Penerapan metode ini, diharapkan dapat memberikan masukan kepada para guru, khususnya guru pendidikan IPS, agar tidak begitu otoriter dan monoton dalam mengajar, dengan menggunakan metode Kooperatif dalam KBM di kelas, guru pendidikan IPS bisa memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan segala materi agar siswa betul-betul memahaminya dan mengerti benar dalam pelaksanaan di kehidupan sehari-hari.

3. *Bagi siswa*

Dengan model Kooperatif ini diharapkan siswa lebih termotivasi dan semangat dalam belajar hingga mendapatkan hasil yang sempurna.

4. *Bagi peneliti*

Memberi manfaat bagi peneliti dan menambah khazanah keilmuan sebagai bekal menjadi guru yang profesional kelak serta mengetahui sampai dimana kemampuan siswa dalam menangkap pelajaran yang telah disampaikan.

E. Hipotesa Tindakan

Dengan penerapan model *cooperative learning* (NHT) maka hasil belajar IPS khususnya materi Peta, Atlas dan Globe pada siswa kelas VII MTs N Probolinggo meningkat.

F. Definisi Istilah

1. Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif adalah suatu model belajar yang membutuhkan kerjasama antar kelompok, yang di dalamnya terdiri dari 4-5 siswa yang memiliki kemampuan yang beda-beda yakni terdiri dari siswa pintar, sedang, dan kurang, dan model pembelajaran kooperatif memiliki beberapa yang dapat di terapkan salah satunya (*Numbered Heads Together*).

Adapun prinsip-prinsip dari pembelajaran kooperatif adalah saling ketergantungan, tanggung jawab, komunikasi langsung antar teman, dan tatap muka. Manfaat dari pembelajaran kooperatif adalah : meningkatkan aktivitas belajar siswa

dan prestasi akademiknya, membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan berkomunikasi secara lisan, mengembangkan keterampilan sosial siswa, meningkatkan rasa percaya diri siswa, membantu meningkatkan hubungan positif antar siswa.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan manusia dalam bersikap dan betingkah laku yang di akibatkan oleh adanya transfer ilmu dari guru dan orang tua, sebuah perubahan sikap yang awalnya negatif menjadi positif yang meliputi beberapa aspek yakni aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Akan tetapi di dalam penelitian ini peneliti hanya menggunakan ranah kognitif saja.

hasil belajar disini bisa di ukur dengan keaktifan siswa dan bisa menggunakan pre tes dan post tes (ulangan harian). Keaktifan siswa bisa di ukur dengan cara bagaimana seorang siswa memperhatikan guru ketika guru menjelaskan dan cara siswa menanggapi pertanyaan dan penjelasan yang di berikan oleh guru. Dalam pelaksanaan post test peneliti memberikan soal post test dalam bentuk tes tulis.

G. Originalitas Penelitian

1. Dengan demikian, hasil penelitian Maria Ulfa yang berjudul'' Implementasi metode pembelajaran (Numbered Heads Together) untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pealajaran Ekonomi kelas VII di MTsN putri Nurul Masyithoh Lumajang ''jika pembelajara numbered heads together di terapkan dalam pembelajaran Ekonomi, maka presentasi belajar siswa kelas

VII di MTsN Putri Nurul Masyitho Lumajang dapat ditingkatkan ini telah terbukti. Penggunaan pembelajaran *Numbered Heads Together* sangat mendorong peningkatan prestasi siswa dalam belajar Ekonomi sebesar 25,33%. Jika penilaian diketahui keberhasilan kelas pada siklus I sebesar 8%, keberhasilan kelas pada siklus II sebesar 6.17%. sedangkan keberhasilan kelas pada siklus III sebesar 9,30%.

2. Berdasarkan hasil penelitian Mutiatul Hasana dalam skrIPSi yang berjudul “Penerapan strategi pembelajaran kooperatif dengan menggunakan teknik *Numbered Heads* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV mata pelajaran sains di MI Wahid Hasyim sukoanyar pakis malang”. menunjukkan adanya peningkatan motivasi dari siklus I (pre tes) siklus II pertemuan pertama meningkat sebesar 42,1% dari siklus II pertemuan pertama ke siklus II pertemuan kedua 37% dan siklus I (pre test) ke siklus II pertemuan kedua meningkat sebesar 94,7%.
3. Berdasarkan hasil penelitian Fitri Putri Kartini (2012) yang berjudul “penggunaan metode pembelajaran kooperatif model *numbered head together (Numbered Heads Together)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran melakukan prosedur administrasi kelas xi apk 2 smkn i turen”. Sebelum memberikan tindakan, hasil belajar siswa dilihat dari pre-test pada Siklus I menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa adalah 65, dengan nilai terendah adalah 55 dan nilai tertinggi adalah 80. Dari hasil post-test Siklus I menunjukkan nilai rata-rata siswa adalah 78 dengan nilai

terendah adalah 60 dan nilai tertinggi adalah 90. Pada Siklus II terjadi kenaikan ketuntasan belajar secara signifikan. Ketuntasan belajar Siklus I setelah tindakan yang mencapai 74,29% meningkat menjadi 94,29% pada Siklus II. Sehingga terjadi kenaikan sebesar 20%.

Berdasarkan penjelasan hasil penelitian terdahulu diatas pembelajaran kooperatif *numbered heads together* dapat meningkatkan prestasi belajar dan motivasi belajar. Dari tiga peneliti tersebut semua memilih (*Numbered Heads Together*) untuk menyelesaikan permasalahan dikelas. Begitu pula peneliti memilih *Numbered Heads Together* untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di MTsN probolinggo.

Tabel 1.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu Dengan Penelitian Yang Dilakukan

| No | Nama | Judul | Hasil | Persamaan | Perbedaan |
|----|------------------|--|--|--|--|
| 1 | Maria Ulfa | Implementasi metode pembelajaran (<i>Numbered Heads Together</i>) untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pealajaran Ekonomi kelas VII di MTsN putri Nurul Masyithoh Lumajang | pada siklus I prestasi belajar siswa mencapai 81%, keberhasilan kelas pada siklus II sebesar 6,17%. Sedangkan keberhasilan kelas pada siklus III sebesar 9,30% | a. Sama-sama memakai <i>Numbered Heads TogetheR</i> b. sampel sama-sama kelas 7 | a. Tempat penelitian berbeda b. Hasil yang ingin di capai. c. Objek yang berbeda |
| 2 | Mutiatul Hasanah | Penerapan strategi pembelajaran kooperatif dengan | Siklus I 42,1% Sedangkan pada siklus II | a. Sama-sama memakai <i>Numbered Heads Together</i> . | d. Tempat penelitian berbeda. e. Sampel yang ingin |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|---|--|--|
| | | menggunakan teknik Numbered Heads untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV mata pelajaran sains di MI Wahid Hasyim sukoanyar pakis malang | rata-rata 3,7 | b. sampel sama-sama kelas 7 | di teliti berbeda. f. Hasil yang ingin di capai. |
| 3 | Fitri Putri Kartini | penggunaan metode pembelajaran kooperatif model numbered head together (Numbered Heads Together) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran melakukan prosedur administrasi kelas xi apk 2 smkn i turen | Siklus I menunjukkan nilai rata-rata siswa adalah 78 Pada Siklus II rata 74,29% meningkat menjadi 94.29% pada | a. Sama-sama memakai kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> . | a. Tempat penelitian berbeda.S ampel yang ingin di teliti berbeda. b. Hasil yang ingin di capai. |

BAB II

Kajian Pustaka

A. Model Pembelajaran Kooperatif

Model adalah pola (contoh, acuan dan ragam) dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan.³ Definisi lain, model adalah abstraksi dari sistem sebenarnya, dalam gambaran yang lebih sederhana serta mempunyai tingkat prosentase, yang sifatnya menyeluruh atau model adalah abstraksi dari realitas dengan hanya memusatkan perhatian pada beberapa bagian atau sifat kehidupan sebenarnya.⁴

Pembelajaran adalah perubahan perilaku yang relatif permanen, terjadi sebagai hasil dari pengalaman. Definisi sebelumnya menyatakan bahwa seorang manusia dapat melihat perubahan terjadi tetapi tidak pembelajaran itu sendiri.¹ Konsep tersebut adalah teoretis, dan dengan demikian tidak secara langsung dapat diamati. Menurut kamus bahasa Indonesia Kooperatif adalah kerja sama.⁵

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, dan pengelolaan kelas.

³Departemen P & K, 1984 : 75

⁴ Simarmata, 1983 : ix-xii

⁵ Referensi: <http://kamusbahasaindonesia.org/kooperatif#ixzz2fG2edH1h>

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang dapat kita gunakan untuk mendesain pola-pola mengajar secara tatap muka di dalam kelas atau menganut tutorial, dan untuk menentukan perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film-film, -, program-program media computer, dan kurikulum (sebagai kursus untuk belajar). Setiap model mengarahkan kita untuk mendesain pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk mencapai berbagai tujuan.

Berdasarkan uraian di atas, model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran.

Ada enam model pengajaran yang sering dan di praktis digunakan guru dalam mengajar, masing-masing adalah presentasi, pengajaran langsung (*direct instruction*), pengajaran konsep, pembelajaran kooperatif, pengajaran berdasarkan masalah (*problem base instruction*), dan diskusi kelas. Dalam mengajar suatu konsep atau materi tertentu, tidak ada satu model pembelajaran yang lebih baik daripada model pembelajaran lainnya. Berarti untuk setiap model pembelajaran harus disesuaikan dengan konsep yang lebih cocok dan dapat dipadukan dengan model pembelajaran yang lain untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, dalam memilih suatu model pembelajaran harus memiliki pertimbangan-pertimbangan, seperti materi pelajaran, jam pelajaran, tingkat perkembangan kognitif siswa, lingkungan belajar, dan fasilitas penunjang yang tersedia, sehingga tujuan pembelajaran yang telah di tetapkan tercapai.⁶

2. Model Pembelajaran kooperatif

Pembelajaran kooperatif berasal dari kata *cooperative* yang artinya adalah mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok atau satu tim. “ *in cooperative learning methods, student work together in four member teams to master material initially presented by the teacher*”. Dari uraian tersebut dapat dikemukakan bahwa *cooperative learning* adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja dalam kelompok- kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kalaborasi sehingga dapat merangsang siswa lebih bergairah dalam belajar.

“ *cooperative means working together to accomplish shared goals. Within cooperative activities individuals seek outcomes that are beneficial to all other groups members. Cooperative learning is the instructional use of small groups that allows students to work to maximize their own and each other as learning*”. Berdasarkan uraian tersebut, *cooperative learning* mengandung arti bekerjasama dalam mencapai tujuan bersama. Dalam kegiatan *kooperatif*, siswa mencari hasil yang menguntungkan bagi seluruh anggota kelompok. Belajar kooperatif adalah pemanfaatan kelompok kecil untuk memaksimalkan belajar mereka dan belajar anggota lainnya dalam kelompok itu. Prosedur *cooperative learning* di desain untuk

⁶ Trianto, Model Pembelajaran Terpadu (Jakarta: PT Bumi Aksara) hal: 51

mengatiskan siswa melalui inkuiri dan diskusi dalam kelompok kecil yang terdiri atas 4-6 orang.

cooperative learning dengan istilah pembelajaran gotong royong, yaitu sistem pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerjasama dengan siswa lain dalam tugas-tugas yang terstruktur. Lebih jauh dikatakan, *cooperative learning* hanya berjalan kalau sudah terbentuk suatu kelompok atau suatu tim yang di dalamnya siswa bekerja secara terarah untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan dengan jumlah anggota kelompok pada umumnya 4-6 orang saja.⁷

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas belajar dengan model *cooperative* dapat diterapkan untuk memotivasi siswa berani mengemukakan pendapatnya, menghargai pendapat teman, dan saling memberikan pendapat (*sharing ideas*). Selain itu dalam belajar biasanya siswa dihadapkan pada latihan-latihan soal atau pemecahan masalah. Oleh sebab itu, *cooperative learning* sangat baik untuk dilaksanakan karena siswa dapat bekerja sama dan saling tolong-menolong mengatasi tugas yang dihadapinya.

Beberapa ahli menyatakan:

bahwa model ini tidak hanya unggul dalam membantu siswa memahami konsep yang sulit, tetapi juga sangat berguna untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, bekerjasama, dan membantu teman. Dalam *cooperative learning*, siswa terlibat aktif pada proses pembelajaran sehingga memberikan dampak positif terhadap kualitas interaksi dan komunikasi yang berkualitas, dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.⁸

⁷ Isjoni, *cooperative learning* (Bandung: Alfabeta, 2009) ; 15-16

⁸ Ibid ; hlm. 15

cooperative learning turut menambahkan unsur-unsur interaksi social pada pembelajaran, dan siswa belajar bersama dalam kelompok- kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lain. Kelompok beranggotakan 4-6 orang dengan kemampuan yang heterogen. Maksud kelompok heterogen adalah terdiri dari campuran kemampuan siswa, jenis kelamin, dan suku. Hal ini bermanfaat untuk melatih siswa menerima perbedaan dan bekerja dengan teman yang berbeda latar belakangnya.

Pada *cooperative learning* yang diajarkan adalah keterampilan-keterampilan khusus agar dapat bekerjasama dengan baik di dalam kelompoknya, seperti menjadi pendengar yang baik, siswa diberi lembar kegiatan yang berisi pertanyaan atau tugas yang direncanakan untuk diajarkan. Selama kerja kelompok, tugas anggota kelompok adalah mencapai ketuntasan.⁹

Beberapa ciri dari *cooperative learning* adalah:

- a) Setiap anggota memiliki peran.
- b) Terjadi hubungan interaksi langsung di antara siswa.
- c) Setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas belajarnya dan juga teman-teman kelompoknya.
- d) Guru membantu mengembangkan keterampilan interpersonal kelompok dan
- e) Guru hanya berinteraksi dengan kelompok saat diperlukan.¹⁰

cooperative yang di pakai adalah *Number Heads Together . Numbered Heads Together* ini di perkenalkan pertama kali oleh Russ Frank, seorang guru pada

⁹ Ibid ; 13-14

¹⁰ Ibid ; 20

Chaparral Middle School di Diamond bar, California, sedang mengajar pelajaran tata bahasa. Dia menuliskan buku satu buah kalimat pada proyektor dan bertanya, "di mana tanda koma harus di letakkan? Berkumpullah bersama kelompokmu dan berembuklah." para siswa melakukan persis seperti yang diminta. Di sana ada suara dengungan pembicaraan yang semarak. Setelah beberapa saat Russ mematikan lampu. Semuanya diam. Lalu dia menyebutkan sebuah nomer. Sebuah jawaban yang benar memeberikan point kepada tim itu.

Tiap siswa dalam sebuah kelompok mempunyai nomer dan para siswa tersebut tahu bahwa hanya ada satu siswa yang akan dipanggil untuk mewakili kelompoknya. Suara dengungn yang semarak dari diskusi adalah usaha pada siswa untuk saling berbagi informasi supaya semua orang tahu jawabannya. Dengan cara itu mereka akan menerima sebuah poin tidak peduli nomor mana yang dipanggil.

Menomeri orang bersama pada dasarnya adalah sebuah varian dari *Group Discussion*, pembelokannya yaitu pada hanya ada satu siswa yang mewakili kelompoknya tetapi tidak sebelumnya tidak di beri tahu siapa yang akan menjadi wakil kelompok tersebut. Pembelokan tersebut memastikan keterlibatan total dari semua siswa. Metode Russ Frank ini adalah cara yang sangat baik untuk menambahkan tanggung jawab individual kepada diskusi kelompok.¹¹

Pada dasarnya model *cooperative learning* dikembangkan untuk mencapai setidak-tidaknya tiga tujuan pembelajaran yaitu :¹²

¹¹ Robert E. Slavin , cooperative learning Teori, Riset dan Praktik . (Bandung: Nusa Media); 255-256

¹² Isjoni (*op.cit*) hal 27-28

a. Hasil belajar akademik

Dalam cooperative learning meskipun mencakup beragam tujuan social, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas akademik penting lainnya. Beberapa ahli berpendapat bahwa model ini unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sulit. Dan cooperative learning juga memberikan keuntungan, baik pada siswa kelompok bawah maupun kelompok atas yang bekerja bersama menyelesaikan tugas-tugas akademik.

b. Penerimaan terhadap perbedaan individu

Tujuan lain model cooperative learning adalah penerimaan secara luas dari orang-orang yang berbeda berdasarkan ras, budaya, kelas social, kemampuan, dan ketidakmampuannya. Metode ini memberikan peluang bagi siswa dari berbagai latar belakang dan kondisi untuk bekerja dengan saling bergantung pada tugas-tugas akademik dan melalui struktur penghargaan kooperatif akan belajar saling menghargai satu sama lain.

c. Pengembangan keterampilan sosial.

Tujuan penting ketiga cooperative learning adalah mengajarkan kepada siswa keterampilan bekerjasama dan kolaborasi. Keterampilan-keterampilan social penting dimiliki siswa, sebab saat ini banyak anak muda masih kurang dalam keterampilan sosial. Pembelajaran kooperatif dapat digunakan dalam berbagai macam cara, yang meliputi pembelajaran kooperatif formal, pembelajaran kooperatif informal, kelompok berbasis kooperatif, dan struktur kooperatif:

1. Pembelajaran kooperatif formal

Pembelajaran kooperatif formal adalah suatu bentuk Pembelajaran kooperatif dimana siswa bekerja secara bersama-sama, pada jam pelajaran tertentu selama beberapa minggu, untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama dengan memastikan bahwa mereka dan teman satu kelompoknya berhasil menyelesaikan tugas belajar yang diberikan dengan baik. Dalam kelompok- kelompok Pembelajaran kooperatif formal, para guru melakukan hal yakni :

- a) Menjelaskan tujuan pembelajaran
- b) Membuat beberapa keputusan sebelum pengajaran
- c) Menjelaskan tugas dan interdependensi positif
- d) Memonitori pembelajaran dan keterlibatan siswa dalam kelompok untuk member bantuan jika diperlukan atau untuk meningkatkan skil-skil interpersonal dan kelompok dari masing-masing siswa serta
- e) Mengevaluasi pembelajaran siswa dan membantu siswa untuk memproses tentang seberapa baik berjalannya kelompok mereka.

2. pembelajaran kooperatif informal

pembelajaran kooperatif informal membantukan guru memastikan bahwa siswa melakukan tugas-tugas intelektual seperti mengorganisasikan, menjelaskan, merangkum, dan mengintegrasikan materi ke dalam struktur-struktur konseptual yang ada selama pengajaran berlangsung. Kelompok-kelompok pembelajaran kooperatif informal sering dibentuk sehingga para siswa bisa terlibat dalam diskusi terfokus selama tiga sampai lima menit sebelum dan setelah penyampaian pelajaran dan selama dua sampai tiga menit kembali berdiskusi bersama partner mereka sepanjang satu sesi pelajaran.

3. kelompok berbasis kooperatif inti.

kelompok berbasis kooperatif inti bersifat jangka panjang. Ini adalah kelompok-kelompok pembelajaran kooperatif yang heterogen dengan keanggotaan tetap yang bertahan sampai setidaknya satu tahun dan bahkan mungkin sampai semua anggotanya lulus. Kelompok-kelompok ini memberikan wadah para siswa untuk menjalani hubungan yang permanen dan berkomitmen antara satu dan lain yang memungkinkan para anggota kelompok untuk saling memberikan dukungan, bantuan, dorongan, asistensi untuk secara konsisten bekerja keras di sekolah, menunjukkan kemajuan akademis (hadir di kelas, menyelesaikan semua tugas, belajar).

4. Struktur Kooperatif

Agar dapat menggunakan pembelajaran kooperatif pada sebagian besar jam pelajaran, guru harus mengidentifikasi dan guru harus menyusun pelajaran secara umum secara kooperatif dan kegiatan-kegiatan rutin mata pelajaran yang bersifat repetitive. Naskah pembelajaran kooperatif adalah prosedur-prosedur kooperatif standard an bebas konten, yang menuntut siswa untuk bertindak langkah demi langkah. Untuk mengerjakan pelajaran yang bersifat rutin, dan umum (seperti menulis laporan dan melakukan presentasi), mengelolah kegiatan rutin kelas seperti memeriksa PR dan memeriksa ujian, pelajaran-pelajaran kooperatif yang reperiitif dan tersusun urutannya dan kegiatan rutin kelas memberikan landasan untuk membangun kelas yang kooperatif. Begitu dirancang dan dilaksanakan sampai beberapa kali, maka ia akan menjadi kegiatan otomatis di dalam kelas.¹³

3. Pengertian NHT (Numbered Head Together)

Pembelajaran kooperatif tipe NHT merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. Tipe ini dikembangkan oleh Kagen , dengan melibatkan para siswa dalam menelaah bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.

Ibrahim mengemukakan tiga tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran kooperatif dengan tipe NHT yaitu :

1. Hasil belajar akademik stuktural. Bertujuan untuk meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik.
2. Pengakuan adanya keragaman. Bertujuan agar siswa dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai latar belakang.
3. Pengembangan keterampilan sosial. Bertujuan untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa. Keterampilan yang dimaksud antara lain berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, mau menjelaskan ide atau pendapat, bekerja dalam kelompok dan sebagainya. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT merujuk pada konsep Kagen dalam dengan tiga langkah yaitu :

¹³ David W. johson. Roger T. Johnson, Edythe. Cooperative learning , (Nusa Media : Bandung): 2010

- a) Pembentukan kelompok;
- b) Diskusi masalah;
- c) Tukar jawaban antar kelompok¹⁴

B. Pengertian Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Aspek perubahan itu mengacu kepada taksonomi tujuan pengajaran yang dikembangkan oleh Benjamin S. Bloom yang mencakup “aspek kognitif, afektif dan psikomotorik” Dalam penelitian ini, penulis hanya menggunakan ranah kognitif saja. Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*produc*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Menurut Elizabet B. Houtlock Belajar adalah suatu perkembangan sebagai hasil dari pada latihan dan usaha. Usaha aktif yang menghasilkan perubahan tingkah laku yang sifatnya relatif permanen, sebagai hasil pengalaman dari latihan dan usaha.¹⁵

Sedangkan definisi belajar menurut Oemar Hamalik Belajar adalah suatu bentuk perubahan atau pertumbuhan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang berkat pengalaman dan latihan. Tingkah laku yang baru itu misalnya dari yang tidak tahu menjadi tahu.¹⁶ Belajar merupakan proses

¹⁴ Model Pembelajaran NHT (Numbered Head Together) _ Herdian, S.Pd., M.Pd.htm

¹⁵ M.bukhori ,Teknik- teknik Evaluasi Dalam Pendidikan, jemars. Bandung : 1983 ; hal 178

¹⁶ Oemar Hamalik, pendekatan baru strtegi belajar mengajar berdasarkan CBSA , sinar baru Al-gesindo bandung, 2001 ; hal 21.

dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Perubahan itu diperoleh melalui usaha (bukan karena kematangan), dalam waktu yang relative lama dan merupakan hasil pengalaman.¹⁷ Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Yang harus di ingat, hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang dikategorisasi oleh para pakar pendidikan sebagaimana tersebut diatas tidak dilihat secara fragmentaris atau terpisah, melainkan komprehensif.¹⁸

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*produc*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas ataupun proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil produksi adalah perolehan yang didapatkan karena adanya kegiatan mengubah bahan (*raw materials*) menjadi barang jadi (*finished goods*). Dalam siklus input-proses-hasil, hasil dapat dengan jelas dibedakan dengan input akibat perubahan oleh proses. Begitu pula dalam kegiatan belajar mengajar, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.¹⁹

Untuk mengetahui hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan menggunakan tes sebagai bahan evaluasi. Berhasil tidaknya seorang guru dalam mengajar dapat di lihat

¹⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 38-39

¹⁸ Agus Suprijono, *op. cit.*, hlm. 5-7

¹⁹ Purwanto, *op. cit.*, hlm. 44

dari hasil tes yang dilakukan terhadap siswanya. Begitu juga sebaliknya siswa dikatakan berhasil dalam belajar apabila dapat mengerjakan dengan benar soal tes yang diberikan oleh guru. Selama ini tes merupakan alat ukur yang sering digunakan untuk mengukur keberhasilan siswa mencapai kompetensi. Tes pengukur keberhasilan adalah tes yang terdiri atas item-item yang secara langsung mengukur tingkah laku yang harus dicapai oleh suatu proses pembelajaran.²⁰

Oleh karena itu keberhasilan seseorang ditentukan oleh kriteria yang ditetapkan sebelum tes itu berlangsung. Penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasilhasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Hal ini mengisyaratkan bahwa objek yang dinilainya adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotoris. Oleh sebab itu, dalam penilaian hasil belajar rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan dikuasai siswa (kompetensi) menjadi unsur penting sebagai dasar dan acuan penilaian. Penilaian proses pembelajaran adalah upaya memberi nilai terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru dalam mencapai tujuan-tujuan pengajaran.²¹

Dalam penilaian, siswa mendapat nilai pribadi dan nilai kelompok dalam penilaian melalui model kooperatif . Siswa bekerja sama dengan model kooperatif(

²⁰ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm:235

²¹ Surya Dharma, *Penilaian Hasil Belajar*, <http://www.yahoo.com>, diakses 19 Agustus 2013.

Numbered Heads Together). Dengan hasil penilaian yang diperoleh guru akan dapat mengetahui siswa-siswa mana yang sudah berhak melanjutkan pelajarannya karena sudah berhasil menguasai bahan, maupun mengetahui siswa-siswa yang belum berhasil menguasai bahan. Dengan petunjuk ini guru dapat lebih memusatkan perhatiannya kepada siswa-siswa yang belum berhasil. Apalagi jika guru tahu akan sebab-sebabnya, ia akan memberikan perlakuan yang lebih teliti sehingga keberhasilan selanjutnya dapat diharapkan.²²

Penilaian hasil belajar siswa disini dapat diketahui melalui evaluasi. Evaluasi artinya penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Padanan kata evaluasi adalah *assessment* berarti proses penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seorang siswa sesuai dengan criteria yang telah ditetapkan.²³

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan hasil belajar banyak menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni:

1. Ranah kognitif

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Aspek pertama, kedua dan ketiga termasuk kognitif tingkat rendah, sedangkan aspek

²² Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bina Aksara, 1986), hlm. 6

²³ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 141

keempat, kelima dan keenam termasuk kognitif tingkat tinggi. Ranah kognitif meliputi:

- a) pengetahuan, yaitu kemampuan untuk mengingat tentang hal yang telah dipelajari dan tersimpan dalam ingatan.
- b) Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap arti dan makna tentang hal-hal yang dipelajari.
- c) Penerapan, mencakup kemampuan menerapkan metode dan kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru.
- d) Analisis, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan kedalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik
- e) Sintesis, mencakup kemampuan membantu suatu pola baru
- f) Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan criteria tertentu.

2. Ranah afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.²⁴

Hasil belajar ranah afektif terdiri atas lima kategori sebagai berikut:

²⁴ Surya Dharma, <http://www.yahoo.com>, diakses 19 agustus 2013.

a. *Receiving/attending*,

yakni kepekaan dalam menerima rangsangan (stimulasi) dari luar yang datang kepada dirinya dalam bentuk masalah, situasi, gejala, dll. Dalam ini termasuk kesadaran, untuk menerima stimulus, keinginan untuk melakukan kontrol dan seleksi terhadap rangsangan dari luar.

b. *Responding* atau jawaban,

yakni reaksi yang diberikan oleh seseorang terhadap stimulasi yang datang dari luar. Hal ini mencakup ketetapanreaksi, kedalaman perasaan, kepuasan merespon, tanggung jawab dalam memberikan respon terhadap stimulus dari luar yang datang pada dirinya.

c. *Valuing*

berkenaan dengan nilai atau kepercayaan terhadap gejala atau stimulus yang diterimanya. Dalam hal ini termasuk kesediaan menerima nilai, latar belakang atau pengalaman untuk menerima nilai dan kesepakatan terhadap nilai tersebut.

d. *Organisasi*.

yakni pengembangan dari nilai ke dalam satu sistem organisasi, termasuk hubungan satu nilai dengan nilai lain, pemantapan dan prioritas nilai yang telah dimilikinya.

e. *Internalisasi nilai*,

yakni keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.

3. Ranah psikomotorik

Hasil belajar psikomotoris tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak. Ada enam tingkatan keterampilan, yakni:²⁵

- a. Gerak refleks (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar).
- b. Keterampilan pada gerakan dasar.
- c. Kemampuan perseptual, termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motoris, dan lain-lain.
- d. Kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan dan ketepatan.
- e. Gerak-gerak skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.
- f. Kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi non-decursive seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.

Dari ketiga ranah diatas yaitu kognitif, afektif dan juga psikomotor saling berkaitan dalam menentukan atau mengukur keberhasilan siswa. Akan tetapi dalam penelitian ini yang paling berperan dalam menilai hasil belajar siswa dengan model *cooperative learning* adalah dilihat dari ranah psikomotorik. Karena disini siswa dituntut untuk aktif dalam kelompok. Dengan kemampuan psikomotorik yang dimiliki siswa dapat menunjukkan kemampuannya dan keterampilannya. Kemampuan tersebut bisa berupa dalam hal bertanya, mengungkapkan pendapatnya,

²⁵ Ibid; hlm. 142

memecahkan masalah berdasarkan bahan yang diperoleh, berinteraksi dengan guru dan juga dalam berkelompok.

Jadi hasil belajar adalah suatu hasil belajar yang menghasilkan perubahan dari yang tidak tahu menjadi tahu dan perubahan tingkah laku seseorang melalui proses belajar, usaha dari latihan.

C. Ruang Lingkup IPS di MTS

Ruang lingkup IPS sebagai pengetahuan, sebagai pokoknya adalah kehidupan manusia di masyarakat atau manusia dalam konteks sosial. Ditinjau dari aspek-aspeknya (pengetahuan), ruang lingkup tersebut meliputi hubungan sosial, ekonomi, psikologi sosial, budaya, sejarah, geografi, dan aspek politik. Dari ruang lingkup kelompoknya, meliputi keluarga, rukun tetangga, rukun kampung, warga desa, organisasi masyarakat, sampai ke tingkat bangsa. Ditinjau dari ruangnya, meliputi tingkat lokal, regional sampai ke tingkat global. Sedangkan dari proses interaksi sosialnya, meliputi interaksi dalam kebudayaan, politik, dan ekonomi. Tiap unsur yang menjadi subsistem dari ruang lingkup tersebut, berkaitan satu sama lain sebagai cerminan kehidupan sosial manusia dalam konteks masyarakatnya. Di buku lain dijelaskan ruang lingkup kajian IPS meliputi:

(a) substansi materi ilmu-ilmu sosial yang bersentuhan dengan masyarakat

(b) dan gejala, masalah, dan peristiwa sosial tentang kehidupan masyarakat.

Kedua lingkup pembelajaran IPS ini harus diajarkan secara terpadu karena pembelajaran IPS tidak hanya menyajikan materi-materi yang akan memenuhi

ingatan peserta didik tetapi juga untuk memenuhi kebutuhan sendiri sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan masyarakat.

Oleh karena itu, pembelajaran IPS harus menggali materi-materi yang bersumber pada masyarakat. Dengan kata lain, pembelajaran IPS yang melupakan masyarakat atau yang tidak berpijak pada kenyataan di dalam masyarakat tidak akan mencapai tujuannya.²⁶

1. Ruang Lingkup IPS

Ilmu pengetahuan sosial merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial, seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum dan budaya. Ilmu pengetahuan sosial dirumuskan atas dasar realitas dan fenomenan sosial yang mewujudkan satu pendekatan interdisipliner dari aspek cabang-cabang ilmu –ilmu sosial (sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya). IPS atau studi sosial merupakan bagian dari kurikulum sekolah yang di turunkan dari isi materi cabang-cabang ilmu-ilmu sosial. Sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, antropologi, filsafat, dan psikologi sosial.

Dari segi ekonomi bersangkutan paut dengan produksi, distribusi, dan penggunaan barang-barang dan jasa-jasa; ada pula segi kehidupan politik yang antara lain berhubungan dengan penggunaan kekuasaan dalam masyarakat. Segi ekonomi

²⁶ Rifatul azizah, Selasa 17 09 2013, 22.00 wib

dipelajari oleh ilmu ekonomi yang pada hakikatnya mempelajari usaha-usaha manusia untuk memenuhi kebutuhan materialnya dari bahan-bahan yang terbatas persediaannya. Misalnya, ilmu ekonomi berusaha memecahkan persoalan yang timbul karena tidak seimbang persediaan pangan dibandingkan dengan jumlah penduduk dan mempelajari usaha-usaha apa yang harus dilakukan menaikkan produksi bahan sandang untuk memenuhi kebutuhan masyarakat dan lain-lainnya.

Ilmu politik mempelajari suatu segi khusus pula dari kehidupan masyarakat yang menyangkut soal kekuasaan. Yang dipelajari oleh ilmu politik adalah upaya untuk memperoleh kekuasaan, usaha mempertahankan usaha, penggunaan kekuasaan dan juga bagaimana menghambat penggunaan kekuasaan dan lain sebagainya.

Sosiologi memusatkan perhatian pada segi-segi masyarakat yang bersifat umum dan berusaha untuk mendapatkan pola-pola umum. Misalnya soal daya upaya untuk mendapatkan kekuasaan di gambarkan oleh sosiologi sebagai bentuk persaingan atau pertikaian.²⁷ Dan sosiologi merupakan ilmu tentang perilaku seperti konsep peran, kelompok, intuisi, proses interaksi, dan control sosial.

Antropologi khususnya antropologi sosial, agak sulit untuk dibedakan dengan sosiologi. Ada yang berpendapat bahwa antropologi memusatkan perhatian pada masyarakat yang sederhana taraf kebudayaannya, sedangkan sosiologi menyelidiki masyarakat-masyarakat modern. Sedangkan sejarah mempelajari tentang peristiwa-peristiwa masa silam. Seorang ahli sejarah akan berusaha untuk menggambarkan dengan seteliti-telitinya apa yang di alami oleh manusia selama di dunia, terutama sejak manusia mengenal peradaban. Dan pembelajaran geografi memeberikan kebulatan wawasan yang berkenaan dengan wilayah-wilayah.

2. Pengertian Peta,Atlas dan Globe

Peta adalah gambaran permukaan bumi yang diperkecil sebagaimana ketampakannya dari atas dengan di tambah tulisan dan simbol-simbol. Jadi peta adalah gambaran permukaan bumi yang di tampilkan pada suatu bidang datar. Gambar permukaan bumi harus diperkecil dengan skala. Supaya mudah dibaca, peta harus diberikan tulisan dan simbol-simbol. Skala adalah jarak antara dua titik di peta dibandingkan dengan dua titik yang sama di medan atau lapangan. Skala merupakan hal penting sebab pembaca peta dapat mengetahui jarak yang sebenarnya di lapangan.²⁸

Atlas adalah kumpulan bermacam-macam peta yang dibukukan dengan simbol-simbol, tulisan, dan bahasa dengan penafsiran yang sama. Syarat-syarat atlas adalah sebagai berikut:

- a. Isinya lengkap memuat data fisik, sosial, dan ekonomi.
- b. Gambar dan petanya jelas, dibuat dengan tata warna yang benar dan menarik
- c. Mudah dipahami
- d. Gambar dan peta diurutkan sesuai judul atlas.

Para ahli berpendapat bahwa bentuk bumi itu bulat menyerupai bola. Sekarang bumi telah dapat dipotret dari angkasa. Tiruan bola bumi itulah yang disebut globe. Bentuk permukaan globe itu melengkung., hanya tampak sebagian dari

²⁸ Muh.nurdin,S.W.Warsito dan Muh. Nursa'ban,IPS untuk SMP/MTS (UD.Utama Prima) hal :195

permukaannya. Oleh sebab itu, agar seluruh permukaan bumi tampak dengan jelas, dibuatlah peta. Pada globe tersebut ada garis yang seolah-olah membagi bumi bagian utara dan selatan yang disebut garis ekuator dan khatulistiwa.²⁹

3. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peta Atlas dan Globe.

Dari uraian di atas, peneliti merencanakan penerapan model pembelajaran kooperatif (*numbered head together*) yang diterapkan dalam empat langkah kegiatan untuk mempermudah pelajaran IPS dalam materi peta, atlas dan globe;

a. Langkah 1 – Pembagian nama-nama

Guru membagi para siswa menjadi beberapa kelompok atau tim yang beranggotakan 3 hingga 6 orang dan memberi mereka nomor sehingga setiap anggota dalam tim tersebut memiliki nomor yang berbeda.

b. Langkah 2 – Pengajuan pertanyaan (*questioning*)

Guru mengajukan pertanyaan kepada para siswa. Pertanyaan dapat bervariasi, dari yang bersifat spesifik hingga yang bersifat umum.

c. Langkah 3 – Berpikir bersama (*head together*)

Para siswa berpikir bersama untuk menggambarkan dan meyakinkan bahwa tiap orang mengetahui jawaban tersebut.

d. Langkah 4 – Pemberian jawaban (*answering*)

Guru menyebut satu nomor dan para siswa dari tiap kelompok dari nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban untuk seluruh kelas.

BAB III

MOTODE PENELITIAN

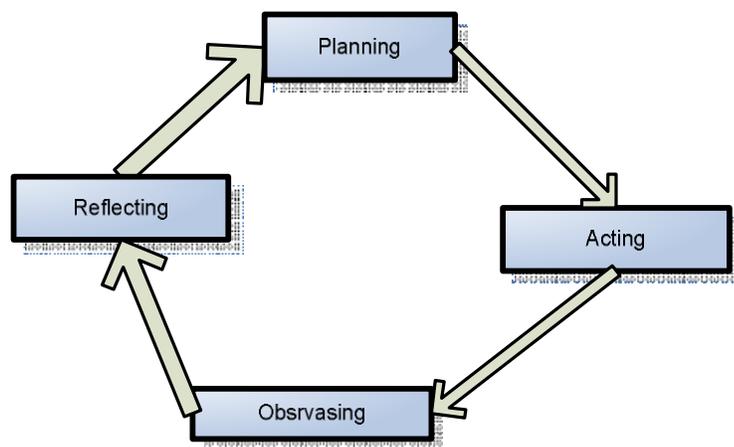
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian kualitatif, karena dalam melakukan tindakan kepada subyek penelitian yang sangat diutamakan adalah mengungkap makna, yaitu makna dan proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan motivasi, kegairahan dan prestasi belajar melalui tindakan yang dilakukan.³⁰ Desain penelitian tindakan kelas yang menjadi acuan penelitian yaitu menggunakan model John Elliott, jika diperhatikan desain tindakan kelas John Elliott ini tampak bahwa didalam satu tindakan (*acting*) terdiri dari beberapa step atau langkah tindakan, yaitu Langkah Tindakan I, Langkah Tindakan 2 dan Langkah Tindakan 3. Adanya langkah- langkah untuk setiap tindakan ini dengan dasar pemikiran bahwa di dalam suatu mata pelajaran terdiri dari beberapa pokok bahasan, dan setiap pokok bahasan terdiri dari beberapa materi, yang tidak dapat terselesaikan dalam satu kali tindakan. Oleh karenanya, untuk menyelesaikan suatu pokok pembahasan tertentu diperlukan beberapa kali langkah tindakan, yang terealisasi di dalam suatu kegiatan belajar mengajar.

³⁰Wahidmurni dan Nur Ali, Penelitian Tindakan Kelas, (Malang : uin press), hal. 42

(*observing*), d) refleksi (*reflecting*). Hubungan keempat komponen tersebut dipandang sebagai satu siklus, yang dapat digambarkan sebagai berikut:³¹

Gambar 3.2



Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru bekerja sama dengan peneliti atau dilakukan oleh guru sendiri yang juga bertindak sebagai peneliti di kelas atau di sekolah tempat ia mengajar dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan proses dan praktis pembelajaran. Penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya. PTK berfokus pada kelas atau pada proses belajar mengajar yang terjadi di kelas, bukan pada *input* kelas (silabus, materi dan lain-lain) ataupun *output* (hasil belajar).³² PTK harus tertuju atau mengenai hal-hal yang terjadi di dalam kelas. Ciri khusus dari PTK adalah adanya tindakan (*action*) yang nyata.

³¹ Ibid; Hlm. 41

³² Suharsimi Arikuno, Penelitian Tindakan Kelas (Jakarta : PT. Bumi Aksara 2007), hal : 57-58

B. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian kualitatif manusia adalah yang berperan aktif untuk melaksanakan penelitian, Dari mengamati langsung kelengkapan mencari masalah yang ada di dalam kelas dan cara pemecahannya. Oleh sebab itu kehadiran seorang peneliti sangatlah wajib untuk menjadi observasi, pengumpul data, penganalisis, sekaligus pelopor data.

Dan penelitian juga harus dapat berkomunikasi, berinteraksi dan mencari informasi kepada kepala sekolah dan staf-stafnya hal ini dilakukan untuk mencari tahu tentang keadaan sekolah dan karakteristik siswa.

C. Lokasi Penelitian

Penelitian dilaksanakan di :

Sekolah : MTs N Probolinggo

Alamat : Jln . citarum kentangan no. 009 Probolinggo

Kelas : VII^E

Semester : II

Tahun Ajaran : 2012/2013

Alasan memilih sekolah MTs N Probolinggo karena sekolah tersebut dekat dengan lokasi rumah peneliti dengan demikian mempermudah peneliti untuk mengamati sekolah tersebut. Dan sebelum penelitian dilaksanakan peneliti sudah sering mengamati keadaan sekolah tersebut. Dari segi fasilitas sekolah tersebut bisa dikatakan sudah lengkap akan tetapi kondisi siswa di MTsN sangat memprihatinkan karena interaksi antar teman sekelas yang memiliki kemampuan rendah dan tinggi masih kurang. Penelitian dilaksanakan disesuaikan dengan jam mata pelajaran IPS di kelas VII^E yang menjadi objek penelitian.

D. Pengumpulan Data.

1. Variabel Yang Diselidiki

Variabel yang diselidiki ini merupakan variabel-variabel yang dijadikan titik incar untuk menjawab permasalahan yang dihadapi, variabel tersebut meliputi:

- 1) Variabel input, yakni suatu variabel yang terkait dengan siswa, guru, bahan pelajaran, sumber belajar, dan lingkungan belajar.³³
- 2) Variabel proses, merupakan variabel yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar yaitu penerapan model *cooperative learning* (NHT)
- 3) Variabel output merupakan variabel yang terkait dengan hasil yang diharapkan yaitu meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Analisi Data

Dalam penelitian kualitatif, data diperoleh dari berbagai sumber, dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam (triangulasi). Dan dilakukan secara terus menerus sampai datanya jenuh. Dengan pengamatan yang terus menerus tersebut mengakibatkan variasi data tinggi sekali. Data yang diperoleh pada umumnya adalah data kualitatif (walaupun tidak menolak data kuantitatif). Sehingga teknik analisis data yang digunakan belum ada polanya yang jelas.

³³ Wahid murni, Nur Ali. Penelitian tindakan kelas. (malang : uin press) hal :52

Belum ada panduan dalam penelitian kualitatif untuk menentukan berapa banyak data dan analisis yang diperlukan untuk mendukung kesimpulan dan teori.

Selanjutnya Nasution menyatakan bahwa:

“melakukan analisis adalah pekerjaan yang sangat sulit, memerlukan kerja keras. Analisis memerlukan daya kreatif serta kemampuan intelektual yang tinggi. Tidak ada cara tertentu yang dapat diikuti untuk mengadakan analisis, sehingga setiap penelitiannya. Bahan yang sama bisa diklasifikasikan lain oleh peneliti berbeda.

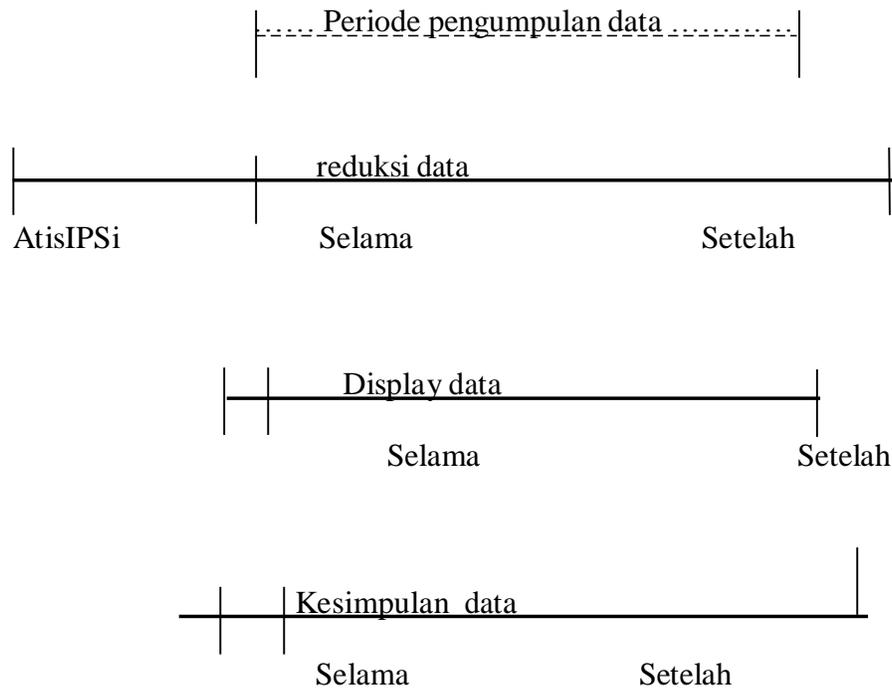
Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, data setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Dan setelah selesai pengumpulan data. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang di wawancarai. Bila jawaban yang telah dianalisis terasa belum memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu, diperoleh data yang dianggap kredibel. Miles dan Huberman, mengemukakan:

bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktifitas dalam analisis data, yaitu data *reduction*, data *display*, dan data *conclusion drawing/verification*.³⁴

Di bawah ini adalah langkah-langkah analisis ditunjukkan pada gambar berikut:³⁵

³⁴ Pro.DR. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta,2011)
hal: 243

³⁵ Ibid; Hlm 243

Gambar 3.3

Data kualitatif yang terdiri dari hasil observasi dan dokumentasi dianalisis secara kualitatif. Menurut Bogdam dan Bikle dalam Rochiatin Wiriatmadja, analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, organisasikan data, memilah-milahnya data menjadi satuan yang dikelola, mesitesiskannya, mencari data menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa dipelajari, serta memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.³⁶

³⁶ Rochiatin Wiriaatmadja, Metode Penelitian Tindakan Kelas (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal :66

Proses analisis data kualitatif menurut seiddel yang dikutip oleh meloeng adalah sebagai berikut :³⁷

1. Mencatat hasil lapangan, dengan hal itu diberi kode agar sumber datanya tetap dapat ditelusuri.
2. Mengumpulkan, memilah-milah, mengklasifikasi, mensitensiskan, membuat iktisar, dan membuat indeksinya.
3. Berfikir, dengan jalan membuat kategori data, menemukan pola hubungan-hubungan, serta membuat temuan-temuan umum.

Untuk menganalisis data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, maka peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.

1. Reduksi Data

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Seperti telah dikemukakan, semakin lama penelitian dilapangan, maka jumlah data akan semakin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi. Mereduksi data data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah penelitian untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. Reduksi data dapat dibantu

³⁷ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005), hal: 248

dengan peralatan elektronik seperti computer mini, dengan memberikan kode pada aspek- aspek tertentu.

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data.

Dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya.

3. Verifikasi dan Penarikan Kesimpulan.

Kesimpulan dalam data kualitatif adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya tak pernah ada. Temuan dapat berupa deskriptif atau gambaran objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi lebih jelas, dapat berupa hubungan kasual atau interaktif, hipotesis, atau teori.³⁸

F. Pengecekan Keabsahan Data

Dalam pengumpulan data penelitian kualitatif deskriptif adalah data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka-angka. Dan disajikan berupa kutipan data yang menggambarkan dari hasil penelitian tersebut. data disajikan berupa kutipan data yang menggambarkan dari hasil penelitian tersebut. Data yang disampaikan bisa juga berasal dari wawancara, catatan lapangan, foto, dokumentasi pribadi, catatan atau memo, dan dokumentasi resmi.³⁹

³⁸ Pro.DR. Sugiyono (*op.cit*) hal 247-22

³⁹ Lexy Meloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT remaja Rosdakarya, 2007) hal: 11

Dalam penelitian kualitatif deskriptif, yang termasuk studi kasus pengecekan keabsahan data dapat dilakukan dengan kreabilitas. Kreabilitas data adalah upaya peneliti menjamin kesahihan data dengan mengkonfirmasi data yang diperoleh kepada subjek penelitian. Pengecekan data yang bersifat kualitatif dalam penelitian ini adalah menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah cara pengecekan keabsahan data dengan memanfaatkan sesuatu diluar data sebagai pembanding terhadap data, misalkan konsultasi dengan guru mata pelajaran, dan pengurus kurikulum. Teknik triangulasi yang paling banyak digunakan adalah pemeriksaan melalui sumber lainnya. Peneliti dalam penelitian menggunakan triangulasi sumber, yang berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam metode kualitatif.⁴⁰ Hal ini sejalan dengan pendapat Yin yang dikutip oleh Suprayogo dan Tobroni, bahwa triangulasi data dimaksudkan agar dalam pengumpulan data peneliti menggunakan multi sumber.

Pengecekan keabsahan data dilakukan dalam beberapa tahapan yaitu membandingkan data hasil wawancara, dan membandingkan hasil pengamatan dengan isi dokumentasi yang berkaitan. Hal ini sesuai yang diungkapkan oleh Patton dalam Suprayogo dan Tobroni, bahwa pengecekan keabsahan data di peroleh dengan jalan: (i) membandingkan data hasil pengamatan dan data hasil wawancara, (ii) membandingkan keadaan dengan persepektif seseorang dengan berbagai pendapat, (iii) membandingkan apa yang dikatakan di depan umum dengan apa yang dikatakan pribadi.⁴¹

A. Rencana Tindakan

1. Perencana Tindakan

Dalam tahap ini, peneliti membuat rencana tindakan dalam rangka untuk mempermudah pelaksanaan penelitian, yang mencakup:

- a. Lokasi penelitian adalah MTs.N Probolinggo.
- b. Kegiatan penelitian dilakukan pada 11 Januari sampai dengan 22 Februari 2014
- c. Subyek yang terlibat adalah observer
- d. Penelitian ini dilakukan sebanyak 3 siklus
- e. Obyek sekaligus Subyek dalam Penelitian Tindakan Kelas adalah siswa-siswi kelas VII^E MTs. N Probolinggo.
- f. Desain tindakan adalah model Kurt Lewin, yaitu meliputi empat komponen: rencana (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi berdasarkan hasil pengamatan dan tindakan (*reflecting*).
- g. Alat dan tehnik pengumpulan data adalah sebagai berikut:
 - 1) Alat yang digunakan: Program Tahunan, Program Semester, Silabus, Rancangan/Skenario Pembelajaran, dan Instrumen.
 - 2) Tehnik pengumpulan data: Tehnik Observasi, dokumentasi dan wawancara

⁴¹ Ibid; Hlm. 189

2. Implementasi Tindakan

Setelah semua prosedur di laksanakan maka peneliti tinggal menerapkan di kelas sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat. Di sini peneliti akan menjabarkannya selama 6 kali pertemuan.

3. Observasi dan Interpretasi.

Observasi dan interpretasi terjadi pada saat proses penerapan model kooperatif (NHT) yang meliputi kegiatan belajar siswa kelas VII^H di MtsN Probolinggo yang meliputi pola interaksi antara guru dan murid, siswa dan siswa didalam kelas . di sini peneliti ingin mengobservasi kegiatan belajar di sekolah MtsN terutama dalam mata pelajaran IPS khususnya pada materi Peta,Atlas dan Globe. Dan bagaimana hasil belajar siswa di kelas VII^H di MtsN Probolinggo sebelum dan sesudah diterapkannya pembelajaran kooperatif (NHT).

B. Pengumpulan Data.

Untuk memperoleh data yang lebih akurat, maka peneliti melakukan perekaman data adapun teknik yang dilakukan adalah dengan membuat catatan berdasarkan perkembangan siswa setelah pembelajaran dengan model *Cooperative* (NHT). Sedangkan untuk mengetahui perkembangan siswa dan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode Cooperative (NHT), terhadap metode belajar siswa maka, sebelum melanjutkan materi, peneliti memberikan waktu 10-15 menit untuk tanya jawab tentang materi yang telah diajarkan , Tanya jawab ini di lakukan oleh semua siswa jadi semua siswa memiliki kesempatan bertanya dan mereka hanya memiliki 1 hak bertanya setiap pertemuan, hal ini di lakukan untuk memebri stimulus kepada siswa

untuk memiliki pertanyaan dan memiliki persiapan sebelum masuk kelas, sehingga hal ini memudahkan peneliti memahami efektivitas penggunaan model *cooperative* dan Tanya jawab terhadap pengajaran IPS.

Dalam penelitian ini akan digunakan beberapa cara/teknik pengumpulan data selama proses penelitian yaitu:

1. Metode observasi

Metode observasi (pengamatan) merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan, dan perasaan.⁴²

2. Metode dokumentasi

Data dalam penelitian kualitatif pada umumnya diperoleh dari sumber manusia melalui observasi dan wawancara.⁴³ Di samping itu, ada pula sumber bukan manusia, antara lain berupa dokumen, foto,, dan bahan statistik. Metode dokumentasi yaitu mengumpulkan data penelitian yang ada kaitannya dengan permasalahan dalam penelitian tindakan kelas. Metode dokumentasi ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya sekolah, visi misi sekolah, profil sekolah, data siswa dan denah lokasi sekolah.

⁴² M.Djunaidi Ghony dan Fauzan Almansur (AR-RUZZ MEDIA, 2012) hal :164

⁴³ Ibid hal 199

3. Wawancara

Menurut Suharsimi Arikunto “Metode interview sering disebut juga dengan wawancara/kuesioner lisan, adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara”.⁴⁴

Wawancara ini dilakukan kepada guru dan siswa kelas VII untuk mendapatkan pendapat tentang metode cooperative learning.

C. Indikator Kinerja

Penelitian yang dilaksanakan 3 kali pertemuan sudah cukup digunakan untuk penelitian tindakan kelas. Penelitian ini mengambil topik tentang **Penerapan Pembelajaran Kooperatif ((NHT)) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peta, Atlad dan Globe Pada Siswa Kelas VII Mtsn Probolinggo** Maksudnya adalah dengan menggunakan model *cooperative learning* dan tanya jawab dengan model *cooperative learning* dalam proses belajar mengajar siswa akan lebih giat dan semangat untuk belajar di sekolah ataupun belajar di rumah , karena di sekolah sudah di terapkan *cooperative learning* yang membuat suasana kelas berbeda dan di rumah mau tidak mau siswa akan belajar karena dengan model ini siswa benar-benar di tuntut untuk belajar karena semua siswa ketika di kelas memiliki hak memaparkan hasil tugas yang diberikan oleh guru. Di sini indikator yang ditentukan selama penelitian menerapkan model *Cooperative learning* ini adalah bahwa sebagian besar siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh ketika guru memberika penejlsan dan ketika guru memberika pertanyaan dengan menggunakan (NHT) mereka pun

⁴⁴ Ibid , 1991:126

benar-benar siap untuk memaparkan jawaban dan hasil belajar mereka dan semua siswa memang benar-benar mempersiapkan materi yang telah di perintahkan oleh guru sehari sebelumnya. setelah penjelasan materi selesai dan mereka juga belajar di rumah. Hal ini terlihat ketika guru memberikan kode untuk salah satu siswa mereka bisa menjawab pertanyaan padahal guru memberika pertanyaan secara acak. Dan mau tidak mau setiap ada tugas mereka harus belajar kelompok karena model ini di rancang berkelompok.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Deskripsi Obyek Penelitian

1. Profil MtsN Probolinggo

a. Identitas lembaga

| No | IDENTITAS SEKOLAH | |
|----|--------------------------|--|
| 1 | Nama Sekolah | MTsN Kota Probolinggo |
| 2 | Status Sekolah | Negeri |
| 3 | Alamat | Jalan Citarum nomor 09 |
| 4 | Kelurahan | Curhgrinting |
| 5 | Kecamatan | Kanigaran |
| 6 | Kota | Probolinggo |
| 7 | Provinsi | Jawa Timur |
| 8 | Telepon | (0335) 422780 |
| 9 | E-mail | mtsn_prob@yahoo.co.id |
| 10 | Website | Error! Hyperlink reference not valid. |
| 11 | Kode Pos | 47212 |
| 12 | Tahun Pendirian | 1979 |
| 13 | Akreditasi | Terakreditasi A |

2. Visi, Misi dan Motto MtsN Probolinggo

MTs Negeri Kota Probolinggo sebagai lembaga pendidikan Islam yang unggul di bidang IMTAQ dan IPTEK

Indikatornya adalah :

- 1) Unggul dalam pembinaan keagamaan Islam.
- 2) Unggul dalam peningkatan prestasi Ujian Nasional
- 3) Unggul dalam prestasi Bahasa Asing (Bhs Inggris dan Bhs Arab)
- 4) Unggul dalam prestasi Olah Raga dan Seni.
- 5) Memiliki lingkungan Madrasah yang bestari, agamis, nyaman dan kondusif
- 6) Memiliki kepercayaan dari masyarakat .

Misi sekolah MTsN kota Probolinggo adalah:

- 1) Mewujudkan pendidikan yang mampu membangun siswa sebagai insan yang cerdas dan kompetitif dengan sikap dan amaliah Islam, berkeadilan, dan relevan dengan kebutuhan masyarakat lokal dan global.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan belajar yang berkualitas.
- 3) Menumbuh kembangkan budaya lingkungan MTs yang BESTARI.
- 4) Meningkatkan budaya unggul warga Madrasah baik dalam prestasi akademik dan non akademik.
- 5) Menumbuh kembangkan minat baca dan tulis.
- 6) Meningkatkan kemampuan berbahasa baik bahasa Inggris dan bahasa Arab
- 7) Menerapkan manajemen berbasis madrasah dengan melibatkan seluruh stakeholder Madrasah.

B. Paparan Data

1. Sebelum Tindakan.

Langkah awal dilakukan peneliti pada hari sabtu tanggal 26 Oktober 2013. Peneliti melakukan observasi pada hari tersebut dengan membawa surat pengantar observasi dari fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah disediakan sebelumnya. Peneliti memasuki gerbang sekolah dengan berpakaian rapi dan memakai almamater pada pukul 09.00 wib , ketika proses belajar mengajar di sekolah sedang berlangsung, sebelum menemui bapak sekolah peneliti menemui bapak satpam yang ada di pintu masuk untuk meminta ijin menemui bapak kepala sekolah dan bapak satpampun mengantarkan peneliti ke kantor tata usaha untuk menemui ketua tata usaha yakni Bapak Muhamaimin. Bapak Muhamaimin mempersilahkan peneliti untuk masuk keruangan beliau dan Peneliti menyampaikan maksud kedatangannya kepada Bapak Muhamaimin selaku ketua tata usaha MtsN Probolinggo yaitu untuk melakukan observasi dalam penyusunan tugas akhir sebagai syarat dalam mengambil gelar S-1 Pendidikan Guru. Setelah menjelaskan maksud kedatangan peneliti kepada Bapak Muhamaimin, Bapak Muhamaiminpun mengantarkan peneliti keruang kepala sekolah dengan di dampingi Bapak Muhamaimin ,setelah itu bapak kepala sekolahpun mengizinkan peneliti untuk meneliti di MtsN selama satu bulan setengah yakni sekitar 6 kali pertemuan. Dengan izin yang diberikan oleh kepala sekolah, kemudian peneliti melakukan pertemuan dengan guru IPS kelas VII^H Bapak Eko adalah guru yang telah lama mengajar di sekolah tersebut. Beliau juga telah banyak mengetahui karakteristik siswa kelas VII^H karena beliau sering ditempatkan pada

kelas tersebut. Peneliti kemudian melakukan observasi berkaitan dengan proses pembelajaran pada kelas tersebut. Peneliti juga mengamati tingkah laku para siswa terkait karakteristik yang akan diteliti. Selepas proses pembelajaran berlangsung, peneliti melakukan diskusi informal guna memunculkan kedekatan dengan Bapak Eko. Peneliti juga menanyakan terkait problematika yang sering terjadi pada proses pembelajaran IPS, karakteristik para siswa berdasarkan pengamatan yang dilakukan sebelumnya, persiapan sebelum mengajar serta bagaimana cara dalam mengatasi kendala dalam proses pembelajaran tersebut dilihat dari pengalaman Bapak Eko selama mengajar di kelas VII^H. Dari komunikasi dengan Bapak Eko tersebut, keterangan yang sempat terekam adalah sebagai berikut:

“ Beginilah keadaan kelas VII memang butuh ketelaten dan kesabaran untuk mentrasfer ilmu kepada mereka namanya juga anak-anak Mbak. Peneliti selalu mencoba untuk memberikan inovasi-inovasi kepada anak-anak agar bisa memahami dan mengerti tentang pelajaran. Meskipun ada saja yang terkadang tidak fokus saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kadang kewalahan Mbak menghadapi anak-anak tapi ya sebisa mungkin untuk memberi inovasi dalam metode pembelajaran. Terkadang mereka gaduh dan banyak siswa yang sibuk sendiri Mbak.⁴⁵

Peneliti kemudian bertanya tentang kegiatan kelompok yang pernah diberikan pada proses pembelajaran. Dari penjelasan yang disampaikan oleh Bapak Eko , didapatkan keterangan bahwa siswa kelas VII^H lebih suka untuk diajak berkelompok. Tapi mereka kurang bisa untuk berbaur. Berikut adalah kutipan keterangan yang disampaikan oleh Bapak Eko.

⁴⁵Hasil wawancara dengan Bapak Eko selaku guru kelas VII pada tanggal 26 Oktober 2013 di MTsN Probolinggo

“sebenarnya peneliti sering membagi kelompok di dalam kelas akan tetapi jika diamati anak-anak kurang bisa berinteraksi antara yang pintar dan kurang. Terkadang mereka lebih cenderung dengan teman-teman yang itu-itu saja. Seakan-akan ada pembatas antara siswa satu dan yang lain.”⁴⁶

Usai menanyakan tentang kegiatan kelompok, peneliti menanyakan tentang penggunaan model pembelajarn kooperatif di kelas VII^H. MtsN Probolinggo ternyata model pembelajaran kooperatif (NHT) tidak pernah dipakai.

“model ini tidak pernah peneliti dipakai Mbak, seandainya diskusi peneliti buat diskusi seperti biasa, karena kalau diadakan diskusi dikelas VII^H tidak terkontrol dan pasti gaduh, jadi setiap pertemuan pasti saya hanya memberi ceramah kepada mereka meskipun terkadang saya memakai metode lain.”⁴⁷

Mendengar keterangan tersebut, maka peneliti menarik kesimpulan awal bahwa siswa kelas VII^H masih belajar dalam model yang monoton meskipun sudah banyak inovasi yang dipakai masih banyak yang perlu diperbaiki untpuk mendapatkan hasil belajar yang maskimal untuk mata pelajar IPS dan kelas masih didominasi guru tanpa adanya keaktifan siswa yang berdampak pada hasil belajarnya, bahkan prestasinya. Untuk memperlancar penelitian yang akan dilakukan, pada tanggal 11 januari 2014 peneliti membuat surat pengantar penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan guna memperoleh rekomendasi melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan. Setelah itu peneliti mengantarkan surat tersebut.

Peneliti kemudian mempersiapkan perangkat dan media pembelajaran yang akan disampaikan pada kegiatan pra tindakan. Pada tanggal 11 januari 2014, peneliti

⁴⁶ Hasil wawancara dengan Bapak Eko selaku guru kelas VII pada tanggal 26 Oktober 2013 di MTsN Probolinggo

⁴⁷ Hasil wawancara dengan Bapak Eko selaku guru kelas VII pada tanggal 26 Oktober 2013 di MTsN Probolinggo

kembali melakukan pertemuan dengan Bapak Eko untuk membahas persiapan perangkat dan media pembelajaran. Setelah jam pelajaran IPS tiba, guru beserta peneliti memasuki kelas yang dituju.

1. Pre test

a. Rancangan Pre Test

Pada tanggal 11 januari 2014, peneliti mempersiapkan beberapa perangkat yang digunakan dalam proses pembelajaran, antara lain:

- 1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang ada.
- 2) Menyiapkan materi sains yang akan disampaikan, yaitu tentang peta, atlas dan globe.
- 3) Menyiapkan sumber-sumber dan media belajar, seperti buku paket IPS kelas VII dan Lembar Kerja Siswa.
- 4) Menyiapkan soal pre tes individu yang terdiri dari 10 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal uraian. Untuk bentuk soal, bisa dilihat lebih lanjut pada lampiran. Ketika proses pembelajaran pra tindakan berlangsung, guru mengoptimalkan papan tulis dan ppt sebagai media pembelajaran.

b. Pelaksanaan Pre test

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, peneliti melakukan pertemuan dengan Bapak Eko pada tanggal 11 januari 2014, untuk membahas perangkat dan media pembelajaran. Kemudian, peneliti mulai mengamati pembelajaran hari itu yang

dengan durasi waktu 2x45 menit. Adapun kegiatan pembelajaran tersebut diuraikan sebagai berikut:

- 1) Pada kegiatan awal, guru memberikan motivasi, dan beberapa pertanyaan stimulus.
- 2) Pada kegiatan inti, guru memberikan penjelasan tentang peta dan unsur-unsur yang termasuk di dalamnya, kemudian guru mengadakan tanya jawab yang dikemas dalam kuis untuk selanjutnya diberikan pada siswa.
- 3) Pada kegiatan akhir, guru memberikan latihan soal individu yang digunakan sebagai soal pre test, dengan jumlah total soal 10 butir

c. Penilaian dan Hasil Pre Test.

Observasi dilakukan selama pembelajaran IPS. Gambaran observasi yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut: Peneliti memasuki gerbang sekolah pada pukul 09.00. Pada saat itu kegiatan belajar pada jam pelajaran ketiga sedang berlangsung. Peneliti kemudian memasuki ruang TU untuk meminta izin kepada Bapak Muhamaimin untuk menemui Bapak Eko selaku guru IPS kelas VII. Setelah mendapat izin, peneliti kemudian memasuki ruang guru yang di dalamnya yang terdapat sekitar 12 orang guru di tempat tersebut, kemudian peneliti menanyakan keberadaan Bapak Eko kepada salah satu guru, kemudian guru tersebut mengatakan bahwa Bapak Eko masih keluar dan guru tersebut peneliti untuk menunggu selama 10 menit. Peneliti kemudian menunggu Bapak Eko di depan kantor guru setelah

beberapa menit menunggu akhirnya Bapak Eko datang dan mempersilahkan peneliti untuk masuk ke ruang guru.

Setelah memasuki jam ketujuh guru bersama-sama dengan peneliti memasuki kelas yang dituju yang mana terletak di samping halaman sekolah dan bersebelahan dengan kelas VIII. Berikut pengamatan yang telah terekam oleh peneliti ketika memasuki kelas VII:

Beberapa anak-anak tampak sibuk mempersiapkan diri untuk mengikuti pelajaran. Sebagian dari mereka ada yang masih baru datang dari kamar mandi, sebagian ada yang masih Sibuk sendiri, dan hanya beberapa yang diam dengan melipat tangannya di bangku dengan muka serius menghadap Bapak Eko. Dan sebgaaian lagi berbisik kepada teman sebangkunya. Setelah beberapa detik berlalu ada salah satu siswa yang berteriak’’ diam’’ kemudian semuanya terdiam ketika menyadari kedatangan Bapak Eko dan peneliti. kursi guru. Setelah semua siswa terlihat telah siap menerima pelajaran, Bapak Eko memulai pelajaran dengan memberikan salam. Terlihat dari mereka sebagian ada yang berbisik-bisik dengan teman sebangkunya, ada yang senyum-senyum dan beberapa siswa terlihat bingung dengan kehadiran peneliti di kelas tersebut. Bapak Eko kemudian memperkenalkan saya kepada siswa kelas VII dan memberikan saya kesempatan untuk memperkenalkan diri sebelum pelajaran dimulai. Terlihat dari mereka begitu senang ketika saya memperkenalkan diri. “Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Apa kabar anak-anak?”. Mereka menjawab “Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh. Baik, bu. “Nama ibu Nurul Qomariah , kalian bisa memanggil Bu Nq. Kakak di sini akan membantu Bapak Eko mengajar pelajaran IPS. Setelah peneliti ingin mengahiri perkenalannya, ada salah satu siswa yang bertanya’’ bu sampai kapan di sini’’? kemudian peneliti tersenyum an menjawab’’ sekitar satu setengah bulan adek. Kemudian peneliti memberikan kesempatan kepada anak-anak kelas VII untuk bertanya’’ mungkin ada pertanyaan lagi anak-anak seputar perkenalan ibu’’? siswapun menjawab ‘’ sudah bu’’. Seketika itu peneliti mengahiri perkenalannya dengan salam.⁴⁸

Setelah berlangsungnya proses perkenalan, pembelajaran dimulai dengan pemberian motivasi Bapak Eko. Mereka tampak antusias dalam mengikuti permainan

⁴⁸ Observasi, sabtu tanggal 11 januari 2014 MtsN Proboliggo

'lempar kertas' yang diiringi lagu pelangi, permainan berlangsung beberapa saat. Untuk kemudian guru memberikan pertanyaan mengenai peta pada siswa dengan menggunakan metode ceramah.

Pada menit-menit pertama, mereka masih tampak menyimak apa yang dijelaskan oleh guru. Tetapi sekitar 20 menit kemudian, anak-anak tampak mulai sibuk dengan aktifitas mereka sendiri. Sebagian dari mereka ada yang mulai berbisik-bisik sambil tertawa dengan teman sebangkunya, menjahili teman di depannya atau di belakangnya, mulai mengeluarkan mainan, mengantuk, dan sebagainya. Padahal sebagian lagi dari mereka masih mendengarkan penjelasan guru. Sehingga hal tersebut membuat kegiatan pembelajaran menjadi tidak efektif.

Pada pukul 11.00 wib guru melakukan tanya jawab dengan para siswa tentang materi yang telah disampaikan pada menit-menit sebelumnya. Terlihat beberapa siswa aktif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan, tetapi sebagian hanya diam melihat teman-temannya yang bisa menjawab. Selanjutnya guru menulis soal dipapan tulis sebanyak 10 soal. Siswa harus mengerjakan soal tersebut selama 10 menit kemudian mengumpulkannya pada guru.

Tabel 4.1. Hasil Evaluasi pada Tahap Pre Test

| No | Nilai | Frekuensi | Persen |
|----|-----------|-----------|--------|
| 1 | $70 >$ | 23 | 63,9% |
| 2 | ≥ 70 | 13 | 36,1% |
| | Jumlah | 36 | 100 |

Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Pre Tes

| No | Uraian | Persen |
|----|----------------------------------|--------|
| 1 | Nilai rata-rata pekerjaan siswa | 62,10% |
| 2 | Jumlah siswa yang tuntas belajar | 13 |
| 3 | Jumlah siswa yang tidak tuntas | 23 |
| 4 | Persentase ketuntasan belajar | 36,1% |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pada kegiatan pre test dengan menerapkan metode pembelajaran konvensional dari 36 siswa yang dinyatakan lulus hanya 13 orang dan yang dinyatakan tidak memperoleh ketuntasan belajar mencapai 63,9% atau ada 23 siswa dari 36 siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 hanya sebesar 36,1% lebih kecil dari presentase ketuntasan yang dikehendaki. Hal ini disebabkan karena kurangnya inovasi dalam pengajaran saat KBM berlangsung dan kurangnya motivasi siswa pada proses pembelajaran karena pembelajaran masih bersifat monoton, pasif dan kurang komunikatif. Dengan adanya perbaikan model pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, diharapkan motivasi siswa lebih tinggi, sehingga hasil belajar yang mereka dapatkan juga akan meningkat.

d. Refleksi Pre Test

Berdasarkan keseluruhan pelaksanaan pre test yang meliputi perencanaan, tindakan dan observasi dikatakan belum sesuai dengan rencana seluruhnya. Setelah diadakan evaluasi terhadap rencana, proses dan hasil tindakan dapat disimpulkan bahwa pre test perlu diperbaiki atau ditindak lanjuti. Hal ini terbukti dari presentase ketuntasan belajar yang masih di bawah standar ketuntasan yaitu sebesar 36,1%.

C. Proses Tindakan

1. Siklus I

a. Rencana tindakan Siklus I

Peneliti merencanakan tindakan dan berdiskusi dengan guru mata pelajaran setelah mengetahui betul pokok permasalahannya, dengan harapan problem yang ada dapat terselesaikan. Oleh karena itu peneliti mempersiapkan perencanaan sebagai berikut: Pada rencana tindakan siklus I peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif (NHT) dengan model pembelajaran ini peneliti berusaha untuk membantu siswa lebih aktif dalam pelaksanaan pembelajaran dan pembelajaran tidak hanya terpusat pada guru (*Teacher center*) akan tetapi dengan model pembelajaran ini semuanya akan terpusat pada murid (*Study center*) Siklus I dilaksanakan sebanyak dua (2) kali pertemuan. Sebelum siklus I dilaksanakan peneliti melakukan beberapa tahap persiapan, antara lain:

1. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif (NHT) yang terdiri dari: pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup/refleksi.
2. Menyusun materi tentang peta, atlas dan globe.
3. Menyusun soal pre tes yang dilaksanakan setelah melaksanakan siklus I yang bertujuan mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar kognitif siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif (NHT).

b. Pelaksanaan Tindakan siklus I

Pada siklus I diadakan dua kali pertemuan yaitu tanggal 18 dan 25 Januari 2014 dengan materi memahami peta, atlas dan globe. Pembelajaran berlangsung selama 2x45 menit untuk setiap pertemuan.

Pelaksanaan dalam siklus I ini adalah sebagai berikut:

Hari Sabtu pukul 9.00. Suasana di halaman sekolah tampak ramai. Terlihat sebagian siswa dari kelas VII-IX sedang bermain basket dan bola di lapangan. Beberapa siswa perempuan dari kelas VII tampak sebagian anak-anak bermain bola dan basket, sedangkan siswa yang lain tampak bercanda di depan kelas. Anak-anak tampak bergembira menikmati waktu istirahat. Para guru pun tampak tampak di kantor guru dengan tugas masing-masing sedangkan guru olah raga sedang menemani siswa yang olahraga di lapangan. Sambil menunggu jam 10.45 peneliti duduk di ruang guru. Setelah satu jam berlalu Bapak Ekopun mengajak saya ke kelas VII^H dengan melewati ruang guru, TU dan kelas VIII akhirnya saya sampai di kelas VII^H.⁴⁹

Suasana di dalam kelas VII tampak bersih. Para siswa sudah siap di kelas meskipun sedikit gaduh. Sebelum peneliti masuk kelas siswa masih tampak menyelesaikan mata pelajaran keempat dan kelima. Setelah jam pelajaran keenam tiba, peneliti bergegas memasuki ruang kelas VII dengan membawa peralatan dan media yang telah disiapkan dengan ditemani Bapak Eko, peneliti pun menuju kelas VII.

Di dalam kelas, sebelum peneliti memasuki ruangan, siswa tampak ramai. Sebagian besar dari mereka sedang berbincang-bincang. Ketika peneliti memasuki ruangan, beberapa dari siswa tampak memperhatikan apa yang dibawa oleh peneliti. Setelah peneliti masuk kelas semua siswa serentak menyapa peneliti "bapak" dengan ekspresi yang bersemangat peneliti menjawab dengan terseenyum "iya".⁵⁰

⁴⁹ Observasi, Sabtu tanggal 18 Januari 2014 di MtsN Probolinggo

⁵⁰ Observasi, Sabtu tanggal 18 Januari 2014 di MtsN Probolinggo

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagaimana yang telah direncanakan dalam rencana tindakan yaitu sebagai berikut.

“penerapan pembelajaran kooperatif learning (NHT) ini dimulai dengan pembagian kelompok yang dilakukan oleh peneliti dan guru IPS, pembagian kelompok ini disesuaikan dengan kemampuan tiap siswa yang ada di kelas VII^H. Pemilihan anggota kelompok disesuaikan dengan hasil pre tes yang dilaksanakan sebelumnya dan peneliti juga berkonsultasi dengan bapak Eko dalam penentuan anggota kelompoknya agar didalam kelompok lengkap sesuai dengan penerapan NHT yakni harus terdiri dari bermacam-macam kemampuan agar terjalin interaksi antara yang memiliki kemampuan rendah, pintar dan sangat kurang.⁵¹

c. Penilaian dan Hasil Tindakan Siklus I

Selama pelaksanaan pembelajaran, peneliti bertindak sebagai *observer* yang mencatat lembar observasi (*field note*) pada pedoman observasi. Variabel yang diamati adalah hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar dilihat dari ulangan harian, kuis, keaktifan siswa dikelas dan lain sebagainya agar siswa lebih bersemangat dalam belajar, keaktifan tanya jawab dalam setiap pertemuan, kerjasama dalam setiap kelompok, tekun belajar disaat pembelajaran berlangsung. Pada pertemuan pertama siklus I, KBM membahas tentang pengertian atlas, peta dan globe. Pada kegiatan pendahuluan, terlebih dahulu peneliti memberikan apersepsi dengan cara menghubungkan pengetahuan siswa dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan.

Memasuki kegiatan inti, peneliti membagi kelompok didalam kelas. Setiap kelompok tim terdiri 5 orang dan tiap anggota kelompok akan mendapatkan nomer sesuai jumlah anggotanya. Guru membagi sub materi, kelompok 1 menjelaskan

⁵¹ Observasi, sabtu tanggal 18 januari 2014 di MtsN Proboliggo

pengertian peta, kelompok 2 menjelaskan pengertian atlas, kemudian kelompok 3 menjelaskan pengertian globe diberi potongan kertas yang bertulis sub materi/kategori tertentu dengan acak. Seiring dengan presentasi dari tiap kategori guru memberikan poin-poin penting terkait dengan materi pelajaran, setelah semua kelompok siap dengan materinya gurupun memanggil salah satu angka yang ada di semua kelompok untuk maju dan presentasi kedepan.

Pada kegiatan penutup/ refleksi, Setelah dirasa cukup dan dipahami oleh siswa, peneliti memberikan pertanyaan sebagai *feed back* dari apa yang sudah dijelaskan dari awal hingga penjelasan akhir. Dengan membimbing siswa untuk menyimpulkan sekilas tentang materi pelajaran yang telah dibahas sebagai reinforcement (Penguatan). Setelah itu memberi tugas rumah kepada siswa. Peneliti mengakhiri pelajaran dengan ucapan salam penutup Pada pertemuan kedua dari siklus I, peneliti menunjuk siswa untuk mempresentasikan kategori masing-masing. Pada awal pertemuan siswa kelas VII^H masih terlihat pasif dan kurang bersemangat dalam mempelajari mata pelajaran IPS karena hanya sebagian saja dari mereka yang perhatian dan aktif dalam menanggapi pertanyaan dari guru. Akan tetapi setelah pembelajaran berlangsung dengan kooperatif (NHT) membuat mereka tidak lagi merasa bosan bahkan sebaliknya mereka merasa bahwa belajar IPS itu menyenangkan. Hal ini terlihat dari pertemuan I yang menggunakan metode konvensional, dengan pertemuan II yang menggunakan *kooperatif learning*. Pada akhir pembelajaran setelah dirasa cukup dan dipahami oleh siswa, guru memberikan pertanyaan sebagai *feed back* dari apa yang sudah dijelaskan dari awal hingga

penjelasan akhir dengan *kooperatif learning*.. Dalam hal ini peneliti ingin melihat seberapa besar hasil belajar siswa yang dimiliki siswa dengan menggunakan *kooperatif learning*.

Namun sesuai dengan karakter masing-masing siswa yang berbeda, terlihat ada kendala dalam pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan kedua. Kendala tersebut adalah ketika berkelompok hanya sebagian siswa yang mengerjakan tugas dan sebagian lain hanya diam saja, sehingga tidak semua memahami tugas yang diberikan guru. Dan ketika guru memanggil salah satu nomer untuk maju mempresentasikan hasil diskusi siswa masih belum memahami tugas mereka ketika maju. Hal ini terjadi karena siswa belum terbiasa dengan model pembelajaran *kooperatif learning* (NHT).

Sesuai dengan langkah pembelajaran, telah disebutkan bahwa aspek penilaian dalam kegiatan observasi ini meliputi tiga aspek, antara lain, afektif, kognitif, dan psikomotor. Akan tetapi peneliti lebih memfokuskan kepada hasil afektif. Adapun hasil dari kegiatan siklus ini dapat diuraikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Hasil Evaluasi pada Tahap Post Test

| No | Nilai | Frekuensi | Persen |
|----|-----------|-----------|--------|
| 1 | $70 >$ | 25 | 69.4 % |
| 2 | ≥ 70 | 11 | 30, 6% |
| | Jumlah | 36 | 100 |

Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Post Tes

| No | Uraian | Persen |
|----|----------------------------------|--------|
| 1 | Nilai rata-rata pekerjaan siswa | 65.13% |
| 2 | Jumlah siswa yang tuntas belajar | 11 |
| 3 | Jumlah siswa yang tidak tuntas | 25 |
| 4 | Persentase ketuntasan belajar | 30.6% |

Berdasarkan pembelajaran dan hasil evaluasi yang telah diambil, dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan siklus I kurang berjalan dengan maksimal. Beberapa hal perlu diperbaiki, meliputi motivasi yang kurang pada siswa kelas VII^H, sehingga sebagian dari mereka masih kurang antusias dalam mengikuti KBM yang mengakibatkan hasil belajar yang diperoleh masih belum sesuai dengan harapan guru. Solusi yang diambil peneliti dalam menyikapi kendala ini adalah perlu adanya motivasi dan semangat yang lebih untuk meningkatkan keaktifan siswa, terutama siswa yang malas untuk mengerjakan kegiatan yang perlu kerja keras dan pikiran, sehingga bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Kendala yang lain adalah sebagian dari anggota kelompok yang masih merasa bingung dengan alur kegiatan *kooperatif learning* (NHT), padahal langkah kegiatan inti guru telah di awal pertemuan.

Dengan demikian, upaya yang harus dilakukan oleh peneliti pada siklus selanjutnya dalam memperbaiki proses pembelajaran adalah dengan menyampaikan langkah *koperatif learning* (NHT) yang akan dilakukan pada awal pertemuan, selain itu guru hendaknya memberikan langkah-langkah tersebut secara tertulis dan dikemas

dengan menarik, sehingga bila ada anggota kelompok yang masih bingung dengan langkah *koperatif learning* (NHT), mereka bisa melihat panduan dan bertanya pada teman kelompoknya. Selain mempermudah dan membuat siswa lebih aktif, hal tersebut juga akan memunculkan komunikasi antar anggota kelompok dan menghasilkan interaksi positif. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru kelas VII dapat dipaparkan sebagai berikut:

“Bagaimana menurut Anda, Bapak. Apakah anak-anak sudah ada perubahan dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan *koperatif learning* (NHT)?”⁵²“Dilihat dari kondisi siswa tadi, anak-anak tampak lebih bersemangat daripada sebelumnya meskipun masih banyak dari mereka yang sibuk dengan aktivitas mereka sendiri. Kecenderungan anak-anak yang kadang malas atau hanya ingin mengerjakan pembagian tugas yang ringan saja mungkin sebabnya. Dan memang Mbak dikelas VII^H ini sangat susah kalau di ajak berkelompok karena anak-anak cenderung ketergantungan pada teman yang dianggap mampu. Seperti yang Mbak lihat tadi yang mengerjakan tugas hanya sebagian saja, bisa-bisa dalam satu kelompok hanya satu orang saja yang mengerjakan Mbak. Saya sering mengingatkan anak-anak karena jika di diamkan bisa-bisa anak-anak akan selalu ketergantungan kepada teman yang pintar. Tapi dilihat tadi dengan adanya model *koperatif learning* (NHT) sudah ada peningkatan dan perubahan dari anak-anak meskipun masih belum sempurna. Jika saya lihat anak-anak sudah berani dalam menyampaikan opini walaupun masih ramai dan masih banyak yang berkeliaran di dalam kelas, jika di lihat dari hasil belajarnya sudah sedikit meningkat dari hasil pre tes dan post tes yang dilaksanakan pada saat siklus satu dan sebelum pelaksanaan.⁵²

Nilai yang didapatkan oleh peneliti dalam melaksanakan siklus I, rata-rata nilai yang diperoleh siswa adalah di bawah nilai KKM. Hal ini bisa terlihat juga pada lembar penilaian sikap dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini juga membuktikan bahwa siswa kelas VII kurang bisa untuk diajak belajar secara

⁵² Hasil wawancara dengan Bapak Eko selaku guru kelas VII pada tanggal 19 januari 2014 di MTsN Probolinggo

kooperatif. Kisaran nilai pada penilaian kelompok antara 90- 100 sangat baik, 80– 89 baik, 70–79 cukup, dan jika nilai yang kurang dari 70 dianggap kurang. Berdasarkan tabel frekuensi penilaian kerja siswa siklus I dan lembar penilaian sikap dan keaktifan siswa maka dapat disimpulkan bahwa kerja sama antar siswa dalam kelompok masih kurang. Kekurangannya terletak pada ketergantungan siswa pada siswa yang lebih pintar jadi ketika berkelompok siswa cenderung memasrahkan semua tugas kepada siswa yang kemampuannya lebih tinggi.

2. Siklus II

Siklus II dilaksanakan dua kali pertemuan juga, yaitu tanggal 1 dan 8 Februari 2014.

a. Perencanaan Siklus II

Seperti yang dilakukan pada siklus I, proses perencanaan yang dilakukan oleh peneliti sebelum dilaksanakannya pelaksanaan siklus II antara lain:

- 1) Penyusunan perangkat pembelajaran (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II yang dikonsultasikan dengan guru kelas kelas terkait.
- 2) Menyiapkan media dan sumber belajar IPS
- 3) Menyiapkan materi IPS khususnya tentang peta, atlas dan globe
- 4) Reward untuk kelompok yang paling aktif.

b. Pelaksanaan Siklus II

Kegiatan pembelajaran siklus II dilaksanakan setiap hari sabtu 25 dan 1 februari 2014 selama masing-masing pertemuan 90 menit (2 jam pelajaran). Adapun indikator yang akan dicapai dalam pertemuan pertama dan kedua siklus II ini antara lain:

- 1) Menjelaskan pentingnya peta.
- 2) Menjelaskan atlas
- 3) Menjelaskan globe
- 4) Praktek membuat peta

Pelaksanaan tindakan siklus II ini dapat diuraikan sebagai berikut:

- a) Pada kegiatan awal, dimulai dengan mengucapkan salam dan pemberian motivasi pada siswa. Kemudian guru mencoba mengajak siswa mengingat kegiatan kelompok pada pertemuan sebelumnya. Kemudian siswa kembali mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan belajar kelompok kooperatif.
- b) Pada kegiatan inti dimulai dengan bergabapakngnya siswa-siswa menurut kelompok masing-masing sesuai dengan pertemuan sebelumnya. Kemudian guru kembali memberi review tentang pembahasan minggu kemarin. Memberikan petunjuk dalam mmengerjakan tugas.

“bagaimana anak-anak sudah siap untuk kembali melakukan diskusi kelompok dengan (NHT) seperti kemarin? Anak-anak, hari ini bapak akan mengajak kalian kembali melakukan diskusi dengan koperatif learning (NHT) seperti yang kalian lakukan pada hari sabtu yang lalu. Apakah kalian masih ingat langkah-langkahnya penerapan kooperatif kemarin? (Masih, Bapak/ Lupa, Bapak). Baik, biar kalian lebih ingat lagi bapak jelaskan sekali lagi. Nanti kalau kalian lupa, kalian bisa melihat pada kertas ini. Di sini sudah dituliskan langkah-langkah yang kalian lakukan kemarin. Jadi kalau kalian masih bingung atau lupa kalian bisa melihat kertas ini atau menanyakan pada teman satu kelompok. Sudah mengerti? (Iya, Bapak). Baik, silahkan kembali kekelompoknya masing-masing mulai dari sekarang dan kerjakan tugas-tugas yang bapak berikan pertama tentang pentingnya atlas, peta dan globe disertai gambar peta, atlas dan globe disertakan deskripsinya, nanti bapak panggil nomer-nomer yang ada didalam kelompok kalian seperti minggu kemarin, jadi semua kelompok harus mengerjakan dan harus kompak agar nanti kalau bapak panggil untuk maju tidak bingung untuk menjawab. Baiklah ada pertanyaan (tidak Pak),

sudah faham atau tidak (Insyaallah) silahkan bergabung dengan kelompoknya dan selamat mengerjakan .”⁵³

Guru berkeliling dan melihat proses kerja tiap-tiap kelompok dalam mengerjakan tugas disertai dengan pemberian motivasi agar semangat siswa tidak menurun. Setelah pelaksanaan kerja kelompok berlangsung, siswa berdiskusi dengan semangat dengan menggunakan refrensi LKS ,memakai laptop dan pensil warna untuk menggambar peta, atlas dan globe.

a) Kegiatan inti pertemuan kedua hampir sama dengan pertemuan sebelumnya.

Hanya saja pada pertemuan ini, guru membangkitkan motivasi siswa melalui video tentang bencana dan bentuk muka bumi. Dan guru memberi tugas kepada setiap kelompok untuk mendeskripsikan apa saja yang ada didalam video untuk di presentasikan didepan kelas dengan pembelajaran *kooperatif learning* (NHT). Tidak lupa guru menyampaikan kelompok siapa yang paling aktif ,mampu mempresentasikan dan memberi tanggapan kepada kelompok lain menjawab pertanyaan dan paling komparatif ketika mengerjakan tugas akan menambah skor dan akan mendapatkan hadiah dari guru. Dan kelompok yang paling banyak skornya adalah kelompok yang paling unggul. Sebelum guru menjelaskan tugas kelompok, siswa diminta untuk menempati tempat duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Setelah video mulai diputar, semua kelompok menonton dengan serius sambil menyiapkan alat-alat tulis mereka. Sekitar 30 menit video berakhir,

⁵³ Observasi , sabtu tanggal 25 januari 2014 di MtsN Proboliggo

kemudian guru mengingatkan untuk menganalisis video tersebut untuk dipresentasikan. Anak-anak mulai sibuk dengan kelompoknya dan guru mulai memberi berkeliling ketiap kelompok untuk memberi motivasi siswa agar lebih bersemangat untuk mengerjakan tugas. Setelah 30 menit berlalu guru mulai menyebutkan salah satu angka yang ada didalam kelompok untuk maju dan mempresentasikan hasil analisisnya dan memberi kesempatan kelompok lain untuk meberikan tanggapan.

- b) Pertemuan II siklus II diakhiri dengan pengumuman kelompok terbaik yang mana adalah kelompok yang paling aktif menjawab pertanyaan dan aktif memberika tanggapan baik dari guru atau dari kelompok lain. sekaligus aktif dalam kegiatan kelompok dan tugas kelompok yang dikerjakan berkelompok sesuai dengan tiga aspek penilaian dari guru, meliputi penguasaan konsep, kerjasama dan partisipasi. Siswa juga mengerjakan latihan soal individu yang kemudian digunakan sebagai nilai post test. Kelompok terbaik dalam hal ini adalah kelompok II (kelompok Armada), yang kemudian guru memberikan tiap-tiap anggota kelompok reward sebagai bentuk apresiasi untuk menambah motivasi pada siswa, untuk kelompok V sendiri pada khususnya dan seluruh siswa kelas V pada umumnya.
- c) Kegiatan kemudian dilanjutkan dengan menyimpulkan pembelajaran hari tersebut dan salam penutup.

c. Penilaian Tindakan dan Hasil Tindakan Siklus II

Observasi pada pertemuan kedua siklus II dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung, yaitu pada hari Rabu dan Jumat pada tanggal 25 Januari dan 1 Februari 2014. Dalam pengamatan peneliti, pelaksanaan pembelajaran siklus II sudah berjalan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dengan kondisi siswa lebih bersemangat dan hasil belajar yang cukup baik di siklus ini. Hasil observasi yang didapatkan oleh peneliti dapat diuraikan sebagai berikut:

Ketika pembelajaran dimulai, para siswa kelas VII^H tampak seperti biasanya akan tetapi ada yang berbeda dari biasanya yakni kelas lebih tenang dan tampak salah satu siswa membersihkan kelas. Beberapa dari siswa masih terlihat bercengkrama dengan teman sebangku, di belakang atau di depan mereka. Guru memulai pelajaran dengan salam, berdoa dan absensi. Siswa mulai memperhatikan guru. Bahkan ketika guru bersiap memberi intrusi untuk kembali kekelompoknya semua siswa langsung tanggap dan tanpa disuruh mereka langsung menuju kekelompok dan gurupun langsung memberi tahu siswa tugas untuk mempersiapkan tugas kelompok selanjutnya yakni menjawab kuis yang pertanyaannya dibuat oleh kelompok lain dan seperti biasanya semua siswa baik yang pintar, kurang dan sangat kurang kemampuannya akan mendapatkan giliran untuk menjawab pertanyaan antar kelompok. Hal ini dilakukan agar semua siswa dapat aktif didalam kelas. Dan soal kuis dibuat oleh semua kelompok yang kemudian diroling antar kelompok, kemudian guru memberi tahu bahwa nilai kuis akan ditambahkan dalam nilai kegiatan diskusi, mereka tampak antusias. Mereka juga terlihat lebih bersemangat ketika guru mengatakan akan memberikan hadiah untuk kelompok terbaik. Langkah kegiatan kelompok dari kegiatan inti tampak sama dengan pertemuan sebelumnya, tetapi dilihat dari keantusiasan siswa dalam melakukan tahap-tahapnya sangatlah berbeda dengan pertemuan sebelumnya. Mereka tampak lebih aktif, teratur dan semua siswa dalam kelompok tampak lebih kompak terlebih ketika guru memberikan motivasi dan berkeliling pada tiap-tiap kelompok. Mereka terlihat bersemangat dan bisa bekerjasama dengan baik. Ketika berlangsungnya kegiatan diskusi dengan menggunakan kuis, guru menilai kinerja siswa seperti pada siklus sebelumnya, meliputi penguasaan konsep, kerja sama dan partisipasi.⁵⁴

⁵⁴ Observasi, Sabtu tanggal 1 Februari di MtsN Probolinggo

Adapun hasil yang didapat dari penilaian tersebut dapat diuraikan pada lembar penilaian sikap dan keaktifan yang terlampir atau tabel penilaian kerja siswa siklus II sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil Evaluasi pada Tahap Post Test

| No | Nilai | Frekuensi | Persen |
|----|-----------|-----------|--------|
| 1 | $70 >$ | 10 | 27,8% |
| 2 | ≥ 70 | 26 | 72,2% |
| | Jumlah | 36 | 100 |

Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Post Tes

| No | Uraian | Persen |
|----|----------------------------------|--------|
| 1 | Nilai rata-rata pekerjaan siswa | 75,02% |
| 2 | Jumlah siswa yang tuntas belajar | 26 |
| 3 | Jumlah siswa yang tidak tuntas | 10 |
| 4 | Persentase ketuntasan belajar | 72,2% |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran siklus II dengan menggunakan *kooperatif learning* (NHT) cukup efektif diterapkan di kelas tersebut. Pasalnya, dengan menggunakan *kooperatif learning* (NHT) diperoleh nilai rata-rata 75,02% dan ketuntasan belajar mencapai 72,2% dengan kata lain 20 siswa dari 36 siswa dalam satu kelas sudah tuntas belajar. Sedangkan tabel 1.6 menjelaskan bahwa rata-rata nilai 100% atau seluruh siswa yang berjumlah 36 siswa kecuali yang tidak hadir pada saat itu sudah tuntas dalam pembelajaran dilihat dari penilaian sikap dan keaktifan. Siklus ini juga dikatakan berhasil dilihat dari upaya guru dalam

mengajar yang telah sesuai dengan Perencanaan Pembelajaran yang menerapkan *kooperatif learning* (NHT) dalam pelaksanaannya. Tabel frekuensi 1.6. tersebut juga membuktikan bahwa para siswa telah aktif dalam proses pembelajaran, dilihat dari aspek kerja sama dan partisipasi mereka yang telah memenuhi KKM.

Berdasarkan keseluruhan tindakan siklus kedua yang meliputi perencanaan, tindakan, dan penilaian sudah sesuai dengan rencana seluruhnya. Setelah diadakan evaluasi terhadap rencana, pelaksanaan dan hasil tindakan, dapat disimpulkan bahwa siklus kedua telah berhasil. Setelah observasi dari pelaksanaan tindakan siklus II, ternyata hasil belajar siswa sudah meningkat dengan cukup baik, karena itu dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan siklus II ini sudah berjalan lancar, tingkat minat dan keinginan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sudah mulai meningkat. Hal ini terlihat dari semangat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang cukup besar, semangat siswa dalam mengikuti alur diskusi dan usaha keras mereka untuk bekerja sama, serta rasa ingin tahu yang tinggi yang mendorong mereka untuk berinteraksi pada kelompoknya. Penerapan kooperatif learning (NHT) pada siklus II telah berhasil dengan baik. Kooperatif learning (NHT) IPS terbukti dapat meningkatkan hasil belajar dan mengoptimalkan proses pembelajaran IPS khususnya materi peta, atlas dan globe siswa kelas VII^H MtsN Probolinggo.

Adapun indikator keberhasilan penerapan kooperatif learning (NHT) ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Pada saat proses pembelajaran dengan *kooperatif learning* (NHT) siswa terlihat lebih antusias dalam melakukan diskusi.

2. Siswa terlihat lebih aktif dalam berinteraksi dengan kelompoknya dan teman sekelasnya.
3. Hasil belajar siswa nampak meningkat dilihat lembar penilaian afektif, kognitif dan psikomotor dari mulai siklus I sampai siklus II.
4. Siswa mulai mandiri dalam mengerjakan tugas.
5. Kendala siswa dalam mengikuti sudah berkurang. Untuk tindakan selanjutnya adalah memaksimalkan dan mempertahankan apa yang telah ada dengan tujuan agar pada pelaksanaan proses belajar mengajar selanjutnya penerapan pembelajaran dengan menggunakan *kooperatif learning (NHT)* dalam upaya meningkatkan proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Berdasarkan hasil wawancara yang disampaikan peneliti kepada Bapak Eko pada pelaksanaan siklus II dapat diuraikan sebagai berikut:

“Perubahan tingkah laku siswa sangat terlihat ya hari ini dibandingkan dengan pertemuan yang lalu. Anak-anak katakanlah sangat menikmati diskusi dengan NHT. Dengan bantuan media penunjang untuk IPS seperti video dan kuis-kuis kelompok yang diberikan menarik, seakan-akan mereka sangat terbantu. Serta diimbangi dengan penyampaian perintah yang jelas dan pemberian motivasi yang lebih besar kepada tiap-tiap kelompok, menyebabkan mereka lebih semangat dalam melakukannya. Anak-anak yang tadinya agak ramai seperti minggu-minggu lalu, dengan NHT ini anak-anak yang awalnya bandel dan ramai dikelas menjadi bisa menyalurkan keusilan mereka dalam bentuk kerja sama yang baik di dalam kelompoknya bukan hanya dari sikap akan tetapi disiklus ini anak-anak benar-banar banyak perubahan terutama dari kenaikan nilai anak-anak kelas VII^H. saya sangat terkejut ketika melihat nilai mereka karena di semester yang lalu nilai mereka benar-benar anjlok walaupun tidak semuanya anjlok, akan tetapi hasil

belajar setelah memakai NHT ini benar-benar membuat saya bangga kepada anak VII^H.⁵⁵

3. Siklus III

Siklus III dilaksanakan dua kali pertemuan juga, yaitu tanggal 15 dan 22 Februari 2014.

a. Perencanaan Siklus III

Seperti yang dilakukan pada siklus I dan III, proses perencanaan yang dilakukan oleh peneliti sebelum dilaksanakannya pelaksanaan siklus III antara lain:

1. Penyusunan perangkat pembelajaran (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Siklus III yang dikonsultasikan dengan guru kelas kelas terkait.
2. Menyiapkan media dan sumber pembelajaran, serta alat-alat yang digunakan untuk belajar.
3. Menyiapkan materi IPS khususnya materi peta, atlas dan globe.
4. Reward untuk kelompok yang paling aktif.

b. Pelaksanaan Siklus III

Kegiatan pembelajaran siklus III dilaksanakan setiap hari sabtu 15 dan 22 Februari 2014 selama masing-masing pertemuan 90 menit (2 jam pelajaran). Adapun indikator yang akan dicapai dalam pertemuan pertama dan kedua siklus III ini antara lain:

1. Mencari beberapa peta di dalam atlas
2. Mencari obyek tersebut di dalam atlas

⁵⁵ Hasil wawancara dengan Bapak Eko selaku guru kelas VII pada tanggal 1 Februari 2014 di MTsN Probolinggo

3. Menentukan letak astronomis

Pelaksanaan tindakan siklus III ini dapat diuraikan sebagai berikut:

- a) Pada kegiatan awal, dimulai dengan mengucapkan salam dan pemberian motivasi pada siswa. Kemudian guru mencoba mengajak siswa mengingat kegiatan kelompok pada pertemuan sebelumnya. Kemudian siswa kembali mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan belajar kelompok kooperatif.
- b) Pada kegiatan inti dimulai dengan bergabapakngnya siswa-siswa menurut kelompok masing-masing sesuai dengan pertemuan sebelumnya. Kemudian guru kembali memberi review tentang pembahasan minggu kemarin. Memberikan petunjuk dalam mmengerjakan tugas.

“asalamualaikum (walaikum salam warohmatullahi wabarokatuh), bagaimana kabarnya anak-anak?(alhamdulillah sehat pak), masih semangatkan untuk belajar bersama kelompok masing-masing dengan menggunakan model kooperatif (NHT)? Masih pak, baik bapak hitung dari sekarang dalam hitungan ketiga semua harus berkumpul dengan kelompoknya (hah!/ baik pak).”⁵⁶

Guru berkeliling dan melihat proses kerja tiap-tiap kelompok dalam mengerjakan tugas disertai dengan pemberian motivasi agar semangat siswa tidak menurun. Setelah pelaksanaan kerja kelompok berlangsung, siswa berdiskusi dengan semangat dengan menggunakan refrensi LKS ,memakai laptop , internet dan pensil warna untuk menggambar peta, atlas dan globe.

- a) Kegiatan inti pertemuan kedua hampir sama dengan pertemuan sebelumnya.

Hanya saja pada pertemuan ini, guru membangkitkan motivasi siswa melalui

⁵⁶ Observasi , sabtu tanggal 15 Februari di MtsN Proboliggo

video tentang bentuk bumi, video ini hanya sebagai refreasing untuk memberi stimulus kepada anak-anak. Pertemuan V dan VI ini guru membuat game seputar peta, atlas dan globe yang harus dijawab oleh setiap anggota, gamenya berupa beberapa gambar tentang peta yang harus dianalisis oleh setiap kelompok. Tidak lupa guru menyampaikan kelompok siapa yang paling aktif, mampu mempresentasikan dan memberi tanggapan kepada kelompok lain menjawab pertanyaan dan paling kompak ketika mengerjakan tugas akan menambah skor dan akan mendapatkan hadiah dari guru. Dan kelompok yang paling banyak skornya adalah kelompok yang paling unggul. Sebelum guru menjelaskan tugas kelompok, siswa diminta untuk menempati tempat duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Setelah video mulai diputar, semua kelompok menonton dengan serius. Sekitar 30 menit video berakhir, kemudian guru memberikan secarik kertas pada tiap kelompok yang isinya gambar peta yang harus dianalisis dan mencari letak-letak gunung dan sebagainya sesuai simbol yang ada dipeta. Anak-anak mulai sibuk dengan kelompoknya dan guru mulai memberi berkeliling ketiap kelompok untuk memberi motivasi siswa agar lebih bersemangat untuk mengerjakan tugas. Setelah 5 menit berlalu guru mulai menyebutkan salah satu angka yang ada didalam kelompok untuk maju dan mempresentasikan hasil analisisnya dan memberi kesempatan kelompok lain untuk memberikan tanggapan.

- b) Pertemuan IV dan V siklus III diakhiri dengan pengumuman kelompok terbaik yang mana adalah kelompok yang paling aktif menjawab pertanyaan dan aktif memberika tanggapan baik dari guru atau dari kelompok lain. sekaligus aktif dalam kegiatan kelompok dan tugas kelompok yang dikerjakan berkelompok sesuai dengan tiga aspek penilaian dari guru, meliputi penguasaaan konsep, kerjasama dan partisipasi. Siswa juga mengerjakan latihan soal individu yang kemudian digunakan sebagai nilai post test. Kelompok terbaik dalam hal ini adalah kelompok I dan kelompok paling kompak minggu ini adalah kelompok II, yang kemudian guru memberikan tiap-tiap anggota kelompok reward sebagai bentuk apresiasi untuk menambah motivasi pada siswa, untuk kelompok 1 sendiri pada khususnya dan seluruh siswa kelas VII^H pada umumnya.
- c) Kegiatan kemudian dilanjutkan dengan menyimpulkan pembelajaran hari tersebut dan salam penutup.

c. Hasil Tindakan dan Penilaian Tindakan Siklus III

Observasi pada pertemuan kedua siklus III dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung, yaitu pada hari Sabtu tanggal 15 Februari dan 22 Februari. Dalam pengamatan peneliti, pelaksanaan pembelajaran siklus III sudah berjalan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dengan kondisi siswa sangat bersemangat dan sangat bersemangat . Hasil observasi yang didapatkan oleh peneliti dapat diuraikan sebagai berikut:

Ketika peneliti mulai memasuki kelas banyak hal yang berbeda yang terjadi didalam kelas perbedaan bisa dilihat dari kebersihan dan sikap anak-anak yang sudah sangat terkendali dipertemuan V dan VI tanpa disuruhpun anak-anak mulai diam ketika melihat aya dan guru dan yang paling menakjubkan ketika proses belajar mengajar dilaksanakan dengan menggunakan kooperasi lering (NHT) siswa yang pintar didalam kelompok yang biasanya lebih mendominasi untuk mengerjakan sekarang mulai bekerjasama dengan teman kelompoknya yang kurang memahami dalam hal pelajaran, begitupula sebaliknya yang memiliki kemampuan kurang pelan-pelan menunjukkan peningkatan mereka mulai mandiri dan mulai mau belajar untuk mengerjakan sendiri dan mau belajar dengan kelompoknya tanpa harus berpangku tangan. Ketika guru memanggil salah satu nomor semua anak langsung maju dan tidak malu lagi seperti pertemuan-pertemuan sebelumnya dan siklus sebelumnya. Anak-anak sangat aktif dan mulai terbiasa maju, yang awalnya pemalu setelah memakai model kooperatif lering anak-anak mulai percaya diri untuk menyampaikan opini mereka. Langkah kegiatan kelompok dari kegiatan inti tampak sama dengan pertemuan sebelumnya, tetapi dilihat dari keantusiasan siswa dalam melakukan tahap-tahapnya sangatlah berbeda dengan pertemuan sebelumnya. Mereka tampak lebih aktif, teratur dan semua siswa dalam kelompok tampak lebih kompak terlebih ketika guru memberikan motivasi dan berkeliling pada tiap-tiap kelompok. Mereka terlihat bersemangat dan bisa bekerjasama dengan baik. Ketika berlangsungnya kegiatan diskusi dengan menggunakan kuis guru menilai kinerja siswa seperti pada siklus sebelumnya, meliputi penguasaan konsep, kerja sama dan partisipasi.⁵⁷

Adapun hasil yang didapat dari penilaian tersebut dapat diuraikan pada tabel penilaian siklus III sebagai berikut:

Tabel 4.7 Hasil Evaluasi pada Tahap Post Test

| No | Nilai | Frekuensi | Persen |
|----|--------|-----------|--------|
| 1 | 70 > | 1 | 2,8 % |
| 2 | ≥70 | 35 | 97,2% |
| | Jumlah | 36 | 100 |

⁵⁷ Hasil wawancara dengan Bapak Eko selaku guru kelas VII pada tanggal 15 Februari 2014 di MTsN Probolinggo

Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Post Tes

| No | Uraian | Persen |
|----|----------------------------------|--------|
| 1 | Nilai rata-rata pekerjaan siswa | 81.83% |
| 2 | Jumlah siswa yang tuntas belajar | 35 |
| 3 | Jumlah siswa yang tidak tuntas | 1 |
| 4 | Persentase ketuntasan belajar | 97,2 % |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran siklus III dengan menggunakan *kooperatif learning* (NHT) sangat efektif diterapkan di kelas VII^H. Pasalnya, dengan menggunakan *kooperatif learning* (NHT) diperoleh nilai rata-rata 81.83%. Dari beberapa kali pertemuan dipertemuan ke VI dari siklus ke III ini ada peningkatan hasil belajar yang sangat signifikan, hal ini bisa dibuktikan dengan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus ke III. Dari segi ketuntasan di siklus ini hampir 90% siswa sudah tuntas belajar dari 36 siswa hanya 1 orang yang belum tuntas. Dari penjelasan dari tabel diatas ketuntasan belajar mencapai 97,2 % dengan kata lain 35 siswa dari 36 siswa dalam satu kelas sudah tuntas belajar. Sedangal tabel 1.6 menjelaskan bahwa rata-rata nilai 100% atau seluruh siswa yang berjumlah 36 siswa kecuali yang tidak hadir pada saat itu sudah tuntas dalam pembelajaran dilihat dari penilaian sikap dan keaktifan. Siklus ini juga dikatakan berhasil dilihat dari upaya guru dalam mengajar yang telah sesuai dengan Perencanaan Pembelajaran yang menerapkan *kooperatif learning* (NHT) dalam pelaksanaannya. Dari tabel penilaian 4.8 tersebut juga membuktikan bahwa para siswa telah aktif

dalam proses pembelajaran sehingga meningkatkan hasil belajar siswa, dilihat dari aspek kerja sama dan partisipasi mereka yang telah memenuhi KKM .

Berdasarkan keseluruhan tindakan siklus kedua yang meliputi perencanaan, tindakan, dan observasi dikatakan, siklus ini dikatakan sudah sesuai dengan rencana seluruhnya. Setelah diadakan evaluasi terhadap rencana, pelaksanaan dan hasil tindakan, dapat disimpulkan bahwa siklus kedua telah berhasil. Setelah observasi dari pelaksanaan tindakan siklus III, ternyata hasil belajar siswa sudah meningkat dengan sangat baik, karena itu dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan siklus III ini sudah berjalansangat lancar, tingkat minat dan keinginan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sudah mulai meningkat. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa yang sangat meningkat dari sebelum-sebelumnya, dan semangat siswa dalam mengikuti alur diskusi dan usaha keras mereka untuk bekerja sama, serta rasa ingin tahu yang tinggi yang mendorong mereka untuk berinteraksi pada kelompoknya. Penerapan kooperatif learning (NHT) pada siklus III telah berhasil dengan baik. Kooperatif learning (NHT) terbukti dapat meningkatkan hasil belajar dan mengoptimalkan proses pembelajaran IPS khususnya materi peta, atlas dan globe siswa kelas VIII^H MtsN Probolinggo.

Adapun indikator keberhasilan penerapan kooperatif learning (NHT) ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Pada saat proses pembelajaran dengan *kooperatif learning* (NHT) siswa terlihat lebih antusias dalam melakukan diskusi.

2. Siswa terlihat lebih aktif dalam berinteraksi dengan kelompoknya dan teman sekelasnya.
3. Minat dan motivasi belajar siswa nampak meningkat dilihat lembar penilaian sikap dan keaktifan dari mulai siklus I sampai siklus III.
4. Siswa mulai mandiri dalam mengerjakan tugas.
5. Interaksi antara teman yang pintar dan kurang pintar sudah mulai meningkat.
6. Siswa mulai percaya diri
7. Kendala siswa dalam mengikuti langkah-langkah pada awal pertemuan sudah sangat berkurang. Untuk mempertahankan apa yang telah ada dengan tujuan agar pada pelaksanaan proses belajar mengajar selanjutnya penerapan pembelajaran dengan menggunakan *kooperatif learning (NHT)* dalam upaya meningkatkan proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan hasil belajar siswa dapat meningkat dan akan selalu meningkatkan sehingga tidak ada lagi kata malas untuk siswa.

Berdasarkan hasil wawancara yang disampaikan peneliti kepada Bapak Eko pada pelaksanaan siklus III dapat diuraikan sebagai berikut:

“Dari setiap pertemuan selalu ada perubahan. Perubahan tingkah laku siswa sangat terlihat ya hari ini dibandingkan dengan pertemuan yang lalu. Anak-anak katakanlah sangat menikmati diskusi dengan NHT. Dengan bantuan media penunjang untuk IPS seperti video dan kuis-kuis kelompok yang diberikan menarik, seakan mereka sangat terbantu. Serta diimbangi dengan penyampaian perintah yang jelas dan pemberian motivasi yang lebih besar kepada tiap-tiap kelompok, menyebabkan mereka lebih semangat dalam melakukannya. Anak-anak yang tadinya agak ramai seperti minggu-minggu lalu, dengan NHT ini anak-anak yang awalnya bandel dan ramai dikelas menjadi bisa menyalurkan keusilan mereka dalam bentuk kerja sama yang baik di dalam kelompoknya dari berbagai aspek afektif, kognitif dan psikomotor mereka benar-benar ada perubahan dan

peningkatan yang benar-benar menonjol terutama afektif setiap saya mengecek nilai, nilai anak-anak kelas VII^H benar-benar meningkatkan hampir 100% semuanya di atas KKM saya sangat terbantu dengan adanya pembelajaran kooperatif ini walaupun masih tertinggal satu anak akan tetapi itu tidak masalah bagi saya ini sudah benar-benar berhasil dalam hal peningkatan tiga aspek tadi khususnya afektif.⁵⁸

Dari wawancara di atas dapat dilihat bahwa penerapan *cooperatif learning* (NHT) ini sangat efektif diterapkan di kelas VII^H dengan kapasitas siswa yang besar dalam satu kelas dibandingkan dengan metode yang dilakukan guru sebelumnya, karena siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Wawancara juga dilakukan peneliti dengan beberapa siswa dalam kelas tersebut. Berikut keterangan mereka:

“Tadi pembelajarannya bagaimana? Menyenangkan apa tidak?” Fitri (siswi yang aktif di kelas kelas VII^H), dari penuturan Fitri pembelajaran kooperatif (NHT) ini sangat menyenangkan, hal ini bisa dibuktikan dengan perolehan nilai anak-anak kelas VII^H yang mengalami kenaikan yang cukup baik tiap siklusnya pernyataan serupa juga di sampaikan oleh Rahmad (siswa yang cerdas, tapi kurang kerja samanya dengan teman sekelompoknya) menurut Rahmad dengan adanya pembelajaran kooperatif (NHT) dia bisa belajar sambil bermain dan tidak lagi menyendiri seperti sebelum-sebelumnya. Dia mengungkapkan selama beberapa minggu ini dia sudah belajar berinteraksi dengan teman-temannya dan sering melaksanakan kerja kelompok. Dia juga mengungkap sudah bisa membagi tugas kepada setiap anggota kelompoknya tidak seperti dulu hanya mengerjakan tugas kelompok sendiri dan tidak mau membagi atau mengajari anggota kelompoknya. Hal serupa juga diungkapkan oleh Novi (siswa yang sering ramai di kelas, tetapi aktif dalam melakukan kegiatan kelompok) dengan model ini membuat dia lebih bersemangat untuk belajar dan melaksanakan KBM khususnya matapelajaran IPS. Selanjutnya peneliti menanyakan tentang: “Adik suka pelajaran secara sendiri-sendiri atau berkelompok? Mengapa?”. “Sudahkah Adik menguasai materi dan faham yang disampaikan oleh guru tadi?” Fitri menuturkan lebih memilih belajar kelompok karena dengan bekerja kelompok tugas akan lebih mudah dilaksanakan karena tugas yang dikerjakan dibagikan kepada semua anggota kelompok”. Hal ini juga disampaikan oleh Rahmad: “dia lebih memilih mengerjakan tugas secara kelompok karena menurut dia mengerjakan tugas secara kelompok lebih menyenangkan dari pada

⁵⁸ Hasil wawancara dengan Bapak Eko selaku guru kelas VII pada tanggal 22 Februari 2014 di MTsN Probolinggo

mengerjakan tugas sendiri karena menurutnya mengerjakan tugas secara individu sangat membosankan”. Begitupula Novi, dia menuturkan “ mengerjakan tugas dengan kelompok karena menurutnya dengan mengerjakan tugas secara kelompok lebih menyenangkan karna dia bisa berinteraksi langsung dengan teman-teman kelas, karena menurut dia sebelum penerapan NHT ini dia jarang berinteraksi dengan teman sekelasnya akan tetapi semenjak diterapkannya NHT ini dia mulai dekat dengan semua teman-teman kelas VII”.⁵⁹

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti di atas dapat dilihat bahwa para siswa sangat menyukai kegiatan eksperimen. Dengan demikian, peneliti menilai bahwa penelitian ini sudah cukup dan tidak perlu dilanjutkan pada siklus selanjutnya. Hal ini didasarkan atas pertimbangan bahwa hasil dari siklus III sudah meningkat dengan baik. Selain itu, dari hasil diskusi dengan teman-teman sejawat dan guru kelas VII^H yang bersangkutan maka penelitian tindakan kelas ini diakhiri hanya sampai siklus III.

Dari nilai yang didapatkan oleh peneliti, rata-rata nilai yang diperoleh siswa adalah sudah mencapai nilai KKM. Hal ini bisa dilihat juga pada lembar penilaian sikap dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran, pada siklus III ini siswa sudah cukup mudah untuk diajak belajar secara berkelompok. Kisaran nilai pada kegiatan kelompok antara 90-100 sangat baik, 80- 89baik, 70- 79cukup, dan jika nilai kurang dari 70 dianggap kurang. Siklus III menghasilkan penilaian kelompok mendapatkan nilai yang cukup bagus, sikap kerja sama siswa juga mulai meningkat, serta para siswa juga telah meninggalkan sikap canggung dan malu dalam berinteraksi. Dari pembelajaran dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peta,Atlas dan Globe pada

⁵⁹ Hasil wawancara dengan siswa dan siswi kelas VII tanggal 22 februari 2014

Kelas VII^H MTsN Probolinggo” telah efektif dalam peningkatan hasil belajar siswa kelas VII^H hal ini bisa dibuktikan dengan hasil penelitian dan rekapitulasi nilai di atas.

D. Temuan Penelitian

1. Temuan Perencanaan Penelitian

Dalam tahap perencanaan, peneliti awalnya merasa kesulitan dengan penyusunan RPP terkait alokasi waktu yang dibutuhkan. Terutama perencanaan siklus I. Karena model ini belum dilakukan sebelumnya. Temuan yang diperoleh pada siklus II dan siklus III adalah proses perencanaan telah berjalan dengan baik. Guru telah merencanakan alokasi waktu yang tepat dalam pembelajaran siklus II ini. Karena telah dilakukan sebelumnya, guru lebih mudah dalam menggunakan model kooperatif (NHT), baik dalam proses perencanaan yang memuat langkah-langkah pembelajaran maupun pada penerapannya.

2. Temuan Pelaksanaan Penelitian

Hasil temuan yang diperoleh dalam pelaksanaan siklus I menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan *kooperatif learning* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Peta, Atlas Dan Globe. Namun, dapat dikatakan bahwa dalam pembelajaran siklus ini masih belum mencapai hasil yang maksimal. Siswa masih terlihat kurang adanya interaksi dengan teman kelompoknya. Sebagian dari mereka masih sibuk dengan aktifitas mereka karena rasa malas atau kurang mengertinya mereka pada langkah-langkah yang akan mereka lakukan selanjutnya.

Dengan temuan di atas, guru beserta peneliti memperbaiki kekurangan tersebut pada siklus II dan III sehingga mencapai hasil yang maksimal dan di inginkan. yang

mana pada siklus ke II dan III ini dalam pelaksanaannya menggunakan media sebagai alat yang mempermudah kinerja dalam melakukan pembelajaran kooperatif (NHT). Guru juga sering memberikan motivasi kepada tiap-tiap kelompok agar menjadi kelompok terbaik.

3. Temuan Penilaian Penelitian

Pada tahap refleksi siklus I ditemukan beberapa hal yang menyebabkan siklus ini kurang berjalan dengan maksimal, antara lain dapat diuraikan sebagai berikut:

1. siswa masih kurang antusias dalam melakukan model kooperatif (NHT), sehingga mereka masih kurang fokus dalam mengikuti alur pelaksanaan model kooperatif (NHT).
2. Sebagian dari siswa masih merasa bingung dengan alur kegiatan model kooperatif (NHT), padahal langkah kegiatan pembelajaran kooperatif (NHT) telah dijelaskan di awal pertemuan. Hal ini mungkin dikarenakan kurang jelasnya instruksi yang disampaikan oleh guru.
3. Kurang aktif dan kurang adanya interaksi positif dalam kelompok.
4. Durasi pembelajaran melebihi alokasi waktu yang disediakan. Melihat problematika di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa pada siklus I masih terdapat beberapa kekurangan dan harus diperbaiki pada siklus selanjutnya.

Hasil dari siklus II dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran telah meningkat, ditandai dengan keantusiasan mereka dalam mengikuti tahap-tahap pelaksanaan pembelajaran kooperatif. Hal itu telah diperbaiki guru mengaca

dari siklus sebelumnya dengan memberikan motivasi yang lebih pada tiap-tiap kelompok pada saat pelaksanaan model kooperatif (NHT) sehingga ketika dilaksanakan tes hasil yang di capai sudah mulai ada peningkatan meskipun belum sempurna.

2. Siswa tidak lagi merasa bingung dengan alur model kooperatif (NHT), selain mereka ingat dengan pertemuan sebelumnya, juga karena guru lebih memperhatikan waktu pemberian instruksi. Guru juga membuat lembar petunjuk pelaksanaan model kooperatif (NHT) untuk memudahkan siswa.
3. Selain memudahkan siswa dalam melakukan pembelajaran, adanya lembar petunjuk pelaksanaan model kooperatif (NHT) dapat membantu meningkatkan rasa ingin tahu siswa yang menyebabkan adanya komunikasi antar anggota kelompok, sehingga akan memunculkan interaksi positif dalam kelompok.
4. Seperti yang dikatakan sebelumnya, guru lebih mudah dalam menyusun perencanaan karena model kooperatif (NHT) telah dilakukan sebelumnya. Hal ini akan menghindari adanya durasi waktu pelaksanaan yang melebihi alokasi waktu yang disediakan.

Hasil dari siklus III dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa sudah benar-benar meningkat walaupun ada satu siswa yang belum tuntas belajar, peningkatan hasil belajar ditandai dengan meningkatnya hasil belajar dari siklus I,II dan III. Jika nilai ketuntas belajar siswa pada siklus I hanya 30.6% , siklus II 72,2 %, dan siklus III 97,2%.
2. Siswa sudah mulai terbiasa dengan pelaksanaan kooperatif (NHT), tanpa haru meihat lembar petunjuk pelaksanaan model kooperatif (NHT) yang sudah disediakan di kelas oleh peneliti.
3. Guru lebih mudah dalam mengotrol siswa kelas VII dengan memakai model kooperatif (NHT).

Adanya perubahan tersebut berpengaruh pada hasil belajar siswa yang diukur dalam lembar penilaian siswa, serta dari table penilaian individu (pre test dan post test) dapat dilihat bahwa model yang baik dan sesuai dengan karakter siswa akan dapat berdampak pada peningkatan nilai.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Perencanaan Model Kooperatif (NHT) Materi Peta, Atlas dan Globe di MTsN Probolinggo .

Materi peta, atlas dan globe pada pelajaran IPS, dulunya diterapkan dengan menggunakan metode konvensional, yaitu ceramah dan tanya jawab. Tetapi dari berbagai pengamatan, metode ini kurang efektif dalam penyampaian materi ini. Selain membuat siswa cepat jenuh, bosan dan kurang interaksi didalam kelas materi ini membutuhkan keaktifan siswa, bukan sekedar penyampaian materi yang bersifat abstrak. Kurangnya antusias siswa dalam mengikuti pelajaran dengan adanya sifat bosan, dapat menimbulkan kendala yang menyebabkan kurang bisa optimalnya nilai akhir mereka. Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Reseach*) di MTsN Probolinggo ini dilaksanakan menjadi tiga siklus. Siklus pertama dilaksanakan pada tanggal 18 dan 25 Januari 2014, sedangkan siklus II dilaksanakan pada tanggal 1 dan 8 Februari 2014 dan siklus III dilaksanakan pada tanggal 15 dan 22 Februari 2014. Sebelum dilaksanakannya siklus I, II dan III, peneliti melakukan observasi awal untuk mengetahui kondisi kelas VII^H selama proses pembelajaran. Selain itu untuk mengetahui seberapa besar tingkat minat siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS di MTsN Probolinggo sehingga dari minat belajar tersebut bisa meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII^H.

Dari observasi yang dilakukan oleh peneliti tersebut dapat diketahui bahwa materi Peta, Atlas dan Globe pada pelajaran IPS, dulunya diterapkan dengan menggunakan metode konvensional, yaitu ceramah dan tanya jawab. Tetapi dari berbagai pengamatan, metode ini kurang efektif dalam penyampaian materi ini. Selain membuat siswa cepat jenuh, bosan dan kurang interaksi siswa pada saat didalam kelas materi ini membutuhkan interaksi bukan sekedar penyampaian materi yang bersifat abstrak. Kurangnya antusias siswa dalam mengikuti pelajaran dengan adanya sifat bosan, dapat menimbulkan kendala yang menyebabkan kurang bisa optimalnya hasil belajar siswa dikelas VII^H. Observasi ini juga memberikan informasi pada peneliti bahwa selama ini guru jarang menerapkan pendekatan kelompok, karena kelas yang ramai dan heterogen. Hal ini memberikan informasi bahwa metode ceramah kurang bias mengoptimalkan proses pembelajaran. Hal tersebut didukung oleh pernyataan dari J.J Hasibuan dalam Moedjiono yang menyatakan bahwa metode ceramah membuat siswa cenderung pasif dan kurang cocok untuk pembentukan keterampilan dan sikap.⁶⁰ Mengetahui realita demikian, guru dan peneliti mencoba untuk mencari alternatif solusi. Dalam proses pendidikan (belajar-mengajar), pendidik memiliki peran kunci dalam menentukan kualitas pembelajaran. Yakni menunjukkan cara mendapatkan pengetahuan (*cognitive*), sikap dan nilai (*affective*), dan psikomotor (*psicomotoric*). Dengan kata lain tugas dan peran pendidik yang utama terletak pada aspek pembelajaran. Pembelajaran merupakan alat untuk

⁶⁰J.J Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.2006), hlm. 13

mencapai tujuan pendidikan. Singkatnya, dapat dikatakan bahwa kualitas pendidikan sangat dipengaruhi oleh kualitas pendidiknya.⁶¹

Seorang pendidik hendaknya mencari cara yang tepat dalam mewujudkan pembelajaran yang efektif. Kebersamaan orang tua dan guru dengan anak tidak hanya sebatas memberi makan, minum, pakaian, dll, tetapi juga memberikan pendidikan yang tepat. Seorang anak harus memiliki motivasi yang kuat dalam pendidikan (menuntut ilmu) sehingga pendidikan menjadi efektif.⁶² Karena ketika minat dan motivasi belajar meningkat maka hasil belajar siswa akan meningkat pula.

Pada tahap selanjutnya, peneliti mempersiapkan perencanaan dengan model pembelajaran kooperatif (NHT). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun dengan menggunakan *kooperatif learning* (NHT). Berdasarkan temuan yang diperoleh, guru sudah melaksanakan persiapan materi dan media yang digunakan dalam pelaksanaan *kooperatif learning* (NHT). Langkah selanjutnya kemudian memilih langkah-langkah yang digunakan untuk proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif (NHT). Semua langkah-langkah pelaksanaan kooperatif (NHT) dilampirkan dalam RPP. Dari penelitian yang dilakukan, membuktikan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan *kooperatif learning* (NHT) yang baik dapat memudahkan guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, baik pada siklus I, II maupun siklus III.

⁶¹ A. Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam* (Malang: UIN-Malang Press. 2008), hlm. 67

⁶² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya. 2008), hlm. 151-152

B. Penerapan Model Kooperatif (NHT) Materi Peta, Atlas dan Globe di MTsN Probolinggo .

Pada siklus I, siswa dalam satu kelas dibagi menjadi lima kelompok agar mereka bisa melakukan interaksi dan berdiskusi dengan kelompoknya. Menurut Abdul Majid, diskusi pada dasarnya ialah tukar menukar informasi, pendapat, dan pengalaman untuk mendapat pengertian bersama yang lebih jelas dan teliti tentang sesuatu.⁶³ Pada siklus I pertemuan pertama hasil belajar para siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan *kooperatif learning* (NHT) belum begitu terlihat, hal ini terbukti dari hasil tes yang dilakukan oleh peneliti, nilai yang di dapat masih dibawah KKM. Hal ini dikarenakan oleh faktor ketidak biasaan, Mereka masih terlihat malas dan kadang masih melakukan aktifitas mereka sendiri.

Menindak lanjuti hasil dari pelaksanaan siklus I, peneliti melanjutkan penelitian pada tahap selanjutnya, yaitu pada siklus II yang dilaksanakan selama dua kali pertemuan pada tanggal 1 Februari dan 8 Februari 2014. Pada pelaksanaan pembelajaran siklus II, peneliti tetap menerapkan *cooperative learning* untuk pengoptimalan pembelajaran sains di kelas VII^H. *cooperative learning* dengan istilah pembelajaran gotong royong, yaitu sistem pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerjasama dengan siswa lain dalam tugas-tugas yang terstruktur. Lebih jauh dikatakan, *cooperative learning* hanya berjalan kalau sudah terbentuk suatu kelompok atau suatu tim yang di dalamnya siswa bekerja

⁶³ Abdul Majid. *Op. Cit. hlm. 142*

secara terarah untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan dengan jumlah anggota kelompok pada umumnya 4-6 orang saja.⁶⁴

Penerapan di materi peta,atlsa dan globe ini dilakukan dengan pendekatan kelompok atau *cooperatif learning* (NHT). Melalui pembelajaran kooperatif, siswa didorong untuk bekerja sama secara maksimal sesuai dengan keadaan kelompoknya. Kerja sama di sini dimaksudkan setiap anggota kelompok harus saling bantu, yang cepat harus membantu yang lemah, oleh karena penilaian akhir ditentukan oleh keberhasilan kelompok.⁶⁵ Oleh karena itu, setiap anggota kelompok harus memiliki tanggung jawab penuh terhadap kelompoknya dan saling membantu untuk menyelesaikan semua masalah yang ada di dalam kelompok untuk menyelesaikan bersama-sama agar mendapat nilai akhir yang baik.

Pada siklus kedua, siswa mulai berani mengemukakan pendapatnya dalam kelompok. Mereka juga tidak canggung lagi melakukan tugas ketika terdapat pembagian tugas dalam kelompok. dan di siklus kedua di pertemuan ke dua sedikit ada peningkatan dari segi interaksi antara teman sekelompok dan hasil belajar yang cukup meningkat hal ini dapat di lihat dari hasil belajar mereka. Tentulah dari interaksi yang baik antar anggota kelompok, menimbulkan motivasi belajar yang baik pula, dan dari motivasi yang tinggi pasti hasil belajar siswa akan meningkat. Sehingga diharapkan dari kegiatan kelompok tersebut bisa terbawa pada kehidupan

⁶⁴ Isjoni, *cooperative learning* (Bandung: Alfabeta, 2009) ; 15-16

⁶⁵Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006) hlm. 107

sehari-hari mereka untuk saling berinteraksi dan tolong menolong dengan orang lain.

Hal ini juga dijelaskan pada suatu ayat pada Al Quran, yaitu surat Ali Imran ayat 159:

وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ

وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ

159. Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu Berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. karena itu ma'afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, Maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.

Pada siklus ketiga ini hasil belajar siswa benar-benar sudah meningkat hal ini bisa di lihat dari nilai post tes yang dilakukan peneliti, banyak perkembangan yang di capai dengan penerapan *cooperatif learning* (NHT) ini, bukan hanya nilai akan tetapi dari tingkah laku dan interaksi antar teman benar-benar ada peningkatan. Jika diamati perubahan dari siklus 1 dan 2 benar berbeda, hal ini bisa dilihat dari hasil belajar mereka berupa post tes dan pre tes. Siklus I, II dan siklus III yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa penerapan *cooperatif learning* (NHT) ini membuat siswa lebih aktif dan antusias mengikuti pelajaran. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan penerapan *cooperatif learning* (NHT) dalam materi peta, atlas dan globe dapat menumbuhkan interaksi positif siswa dalam kelompok. Hal tersebut dapat mendorong sifat saling menghargai, keterbukaan ,tolong menolong antar siswa, menghargai sebuah perbedaan yang ada di sekeliling mereka dan

menerapkan model *cooperatif learning* (NHT), untuk itu peneliti membuat instrumen penilaian sikap dan keaktifan yang meliputi tiga aspek penilaian, yaitu afektif, kognitif dan psikomotor. Dari hasil pelaksanaan tindakan dengan menerapkan model *cooperatif learning* (NHT), terbukti berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Kesuksesan setiap usaha maupun tindakan pasti tidak luput dari faktor pendukung dan penghambat. Hal ini juga dirasakan oleh peneliti selama menerapkan model *cooperatif learning* (NHT) pada kelas VII MTsN Probolinggo. Faktor pendukung upaya meningkatkan hasil belajar dengan model *cooperatif learning* (NHT) antara lain sebagai berikut:

1. Kerja sama yang baik dengan kepala sekolah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
2. Keterbukaan Bapak/ Ibu guru IPS di MTsN Probolinggo
3. Adanya ketersediaan guru kelas terkait dalam merubah metode dan model pembelajaran pada kelas tersebut.
4. Kekompakan dan rasa hormat para siswa kelas VII^H di MTsN Probolinggo
5. Sarana dan Prasarana yang mendukung.

Selain faktor pendukung, peneliti juga menemui faktor penghambat. Antara lain:

1. Rasa bosan dan malas siswa karena jam pelajaran IPS berlangsung pada jam terakhir .
2. Walaupun para siswa kelas VII^H memiliki rasa hormat, tetapi mereka sangat heterogen. Mereka juga memiliki sifat suka berkelompok dan tidak mau berbaur dengan selain kelompoknya.
3. siswa kelas VII^H cukup ramai dan tidak terkontrol.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dibahas pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan *kooperatif learning* (NHT) pada materi Peta, Atlas dan Globe dilakukan oleh peneliti mulai dari tahap pra tindakan. Perencanaan yang dilakukan antara lain menyiapkan perangkat pembelajaran, materi IPS yang akan disampaikan, sumber-sumber dan media belajar, serta soal pre test yang akan digunakan sebagai evaluasi awal.
2. Pelaksanaan *kooperatif learning* (NHT) dapat terlaksana dengan baik pada kelas VII^H MTsN Probolinggo sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Setelah pra tindakan, pembelajaran menggunakan model pembelajaran koperatif dilaksanakan dalam tiga siklus dengan dua pertemuan setiap siklusnya. Hal tersebut karena pada siklus I, Hasil belajar siswa sudah meningkat, tetapi belum maksimal serta masih terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaan pembelajaran. Dalam siklus II, perubahan siswa dalam hal hasil belajar sudah terlihat sehingga hasil belajar sudah mulai meningkat. Kendala dalam pembelajaran yang terdapat pada siklus sebelumnya juga sudah dapat diselesaikan. Dan di siklus III, perubahan siswa dari segi hasil belajar sudah bena-benar mengalami peningkatan dari siklus-siklus sebelumnya.

3. Pembelajaran kooperatif terbukti dapat mengoptimalkan materi Peta, Atlas dan Globe sehingga meningkatkan hasil belajar siswa tentang siswa kelas VII^H. Hal ini ditunjukkan oleh perubahan yang signifikan pada hasil belajar siswa dan antusiasme siswa dalam mengikuti alur pembelajaran kooperatif, indikator yang dicapai antara lain: Menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi, semangat yang tinggi dalam pelaksanaan KBM dengan model *kooperatif learning* (NHT), berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, dan komunikasi yang baik antar anggota kelompok sehingga model ini dapat mempererat hubungan kerja sama antar siswa.

B. Saran

Agar pembelajaran dengan menerapkan *kooperatif learning* (NHT) dalam pembelajaran Peta, Atlas dan Globe menjadi lebih efektif dan memberikan hasil yang optimal, ada beberapa temuan yang diperoleh oleh peneliti dan dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi penyempurnaan model pembelajaran kooperatif (NHT) dalam proses pembelajaran. Berdasarkan kesimpulan di atas, beberapa saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan dan perhatian oleh semua pihak antara lain sebagai berikut:

1. Guru diharapkan lebih telaten dalam menerapkan model kooperatif (NHT) dalam setiap pembelajaran Sosialisasi khususnya dan seluruh materi Peta, Atlas dan Globe pada Umumnya sehingga dapat mengantarkan pada kualitas pembelajaran yang sesuai dengan yang diharapkan. Siswa juga dapat memperoleh hasil belajar yang selalu mengalami peningkatan.
2. Model kooperatif (NHT) tidak hanya diterapkan pada kelas VII^H pada Materi Peta, Atlas dan Globe diharapkan pengimplimentasiannya juga bisa dilaksanakan dikelas lain dan materi-materi yang lain juga VII^H, siswa dapat menerima pelajaran bukan sebatas angan-angan saja.
3. Perlu adanya kejelasan dalam penyampaian instruksi, sehingga siswa tidak merasa bingung dan melakukan kesalahan dalam melakukan pembelajaran kooperatif (NHT).
4. Perlu bantuan media dalam penyampaian prosedur percobaan pada siswa, karena ada kemungkinan mereka lupa dalam proses pelaksanaan pembelajaran kooperatif di sisi lain, media yang menarik dapat menimbulkan ketertarikan dan rasa ingin tahu siswa,

sehingga motivasi mereka dalam melakukan apa yang tertera pada media juga bisa meningkat hasil belajar siswa.

5. Sarana dan pra sarana yang baik tetap harus dijaga dan disediakan oleh sekolah agar dapat menunjang kegiatan belajar mengajar sehingga dapat berhasil sesuai tujuan yang diharapkan tanpa mengalami banyak kendala.
6. Perlu adanya penelitian lebih lanjut, karena penelitian ini hanya dilakukan di MTsN Probolinggo.

Daftar Rujukan

- Eryadi.2004. *IPSL(Intisari Pengetahuan Sosial Lengkap)*. Depok: PT.Kawan Pustaka
- Hidayat Suci, KH Agus, dan Khabib. *IPS Terpadu Kelas VII*. Surabaya: CV.Hasan Pratama.
- Huda,Miftahul. 2011. *Cooperatif Leraning metode, struktur dan penerapan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajaran.
- Isjoni. 2009. *Cooperative learning efektifitas pembelajaran kelompok*. Bandung : Alfabeta.
- Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial Agama* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Lie,Anita,*cooperatif Learning*. Jakarta : PT Grasindo
- Meloeng ,Lexy. 2007.*Meteodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT remaja Rosdakarya
- Nurdin. Muh, S.W.Warsito dan M.nursa'ban. 2008. *IPS untuk SMP/MTS kelas VII*. Suruabaya: UD.Utama Prima
- Oemar,Hamalik, 2001 . *pendekatan baru strtegi belajar mengajar berdasarkan CBSA* , bandung: sinar baru Al-gesindo
- Slavin. E Robert . 2005. *Cooperatif Leraning teori, riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Triantono. 2007.*model pembelajaran terpadu dalam teori praktek*, Jakarta : prestasi pustaka Johson .W.David. Roger T. Johnson, Edythe. 2010. *Cooperative learning* , Bandung : Nusa Media.
- <http://massofa.wordpress.com/2013/08/31/tentang-bisnis-eceran/>Massofa jam: 19.00.
hari selasa :17/9/13

<http://arassh.wordpress.com/2013/03/22/prinsip-prinsip-pembelajaran-2/>Dandangan
Arsyanda, 20 Januari 2014

<http://ichaledutech.blogspot.com/2013/05/model-pembelajaran-kooperatif.html>, muhammad ical, 30 Januari 2014

Wahidmurni, Nur Ali. *Penelitian tindakan kelas.malang* : uin press

Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*
(Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006)