

## البحث الجامعي

تحليل المحتوى السيكلوجي في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

مقدم لإكمال بعض الشروط الإختبار للحصول لدرجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

إنتان نور البشيرة

الرقم الجامعي: ١٥١٥٠١٠٥

إشراف :

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

# استهلال

إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُنُ

﴿سورة يس: ٨٢﴾

# إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمى المحبوبة: مارتيني

وأبى المحبوب: سوماريونو المرحوم

عسى الله أن يرحمها كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا  
والآخرة

وزوج المحبوب: ريان واحيو سافوطرا

وإبني المحبوب: أحمد فوطرا القرني

شكرا لكما على إعطاء لون جديد لحياتي، أحبكما

والآخر أخويني المحبوبين: ريزا متقين و محمد شهير العالم

وأختي المحبوبة: فطريا رمضان

عسى الله ان يسهل أموركم و أن ينجحكم في الدين والدنيا والآخرة

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله البديع الهادى إلى بيان مهيع الرّشاد، امدّ ارباب النّهي ورسمًا شمس البيان في صدور العلماء، فأبصروا معجزة القرآن واضحة بساطع البرهان، وشاهدوا مطالع الانوار وماحتوت عليه من أسرار، فنزهو القلوب في رياضه واورادوا الفكر على حياضه ثمّ صلاة الله ما ترنّما حاد يسوق العيس في ارض الحما. إن العرب إذا ارادوا التأييد اورادوا باللفظ المقيد، على نبينا الحبيب الهادى اجلّ كلّ ناطق بالضاد، محمد سيّد خلق الله العربيّ الطاهر الأواه، ثمّ على صاحبه الصّدّيق حبيبه وعمر الفاروق، ثمّ ابى عمرٍ وامام العابدين وسطوة الله امام الزّهادين.

أشكر شكرًا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيتُ من البحث الجامعي بالموضوع "تحليل المحتوى السيكلوجي في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بجومبانج". وقد انتهيتُ كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور مُحمّد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمى الماجستير، كالمشريف الذي يشرفنى فى كتابة هذا البحث. أقول شكرًا كثيرًا إلى جميع نصيحتكم وإرشادتكم وإصلاحتكم منذ بداية كتابة البحث حتى إنتهائه, فله من الله خير الجزاء.

٥. وأقدم بكل الشكر إلى جميع المدرسين فى قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم منى كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

٦. فضيلة الدكتور انديس الشيخ الحاج خليل دحلان، كمدبر المعهد الإسلامية "دار العلوم" بجومبانج.

٧. فضيلة مصطفى الماجستير، كرائس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بجومبانج.

٨. فضيلة الحاجة فطرة العزيزة الماجستير، كمدارسة النحو فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بجومبانج.

٩. جميع أصحابى فى قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيد لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٢ م

الباحثة

إنتان نور البشيرة

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



## تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة:

الاسم : إنتان نور البشيرة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٠٥

الموضوع البحث : تحليل المحتوى السيكولوجي في الموديول التعليمي لمادة النحو  
والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة  
ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة  
سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

تقريرا بمالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٢ م.

المشرف،

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : إيتان نور البشيرة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٠٥

للموضوع البحث : تحليل المحتوى السيكلوجي في المودبول التعليمي لمادة النحو والصرف

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتتكونه لجنة المناقشة:

الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

تقريباً بمالانج، ... (يو.يو.يو) ... ٢٠٢٢ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٥٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



### تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : إننان نور البشيرة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٠٥

الموضوع البحث : تحليل المحتوى السيكلولوجي في الموديول التعليمي لمادة النحو  
والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام  
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

تقريرا بمالانج، ..... يوم ..... ٢٠٢٢ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم  
الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : إنتان نور البشرية

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٠٥

الموضوع البحث : تحليل المحتوى السيكلوجي في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

تقريراً بمالانج، ..... يوليو ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### مواعد الإشراف

الاسم : إنتان نور البشيرة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٠٥

الموضوع البحث : تحليل المحتوى السيكولوجي في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٤ سبتمبر ٢٠١٩	الفصل الأول	Sally
٢	١٥ أكتوبر ٢٠١٩	الفصل الثاني والثالث	Sally
٣	١٥ نوفمبر ٢٠١٩	الفصل الأول - الفصل الثالث	Sally
٤	٣١ مارس ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الأول - الفصل الثالث	Sally
٥	١٦ فبراير ٢٠٢١	إصلاح الفصل الأول - الفصل الثالث	Sally
٦	٢٣ ديسمبر ٢٠٢١	الفصل الرابع	Sally
٧	٢٦ يناير ٢٠٢٢	الفصل الرابع	Sally
٨	٣ يونيو ٢٠٢٢	الفصل الخامس	Sally
٩	٦ يونيو ٢٠٢٢	الفصل الرابع - الفصل الخامس	Sally

تقريراً بمالانج، ..... يوليو ٢٠٢٢ م.

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣/١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : إنتان نور البشيرة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٠٥

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تحليل المحتوى السيكلوجي في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإن أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ يوليو ٢٠٢٢ م

صاحبة الإقرار  
  
إنتان نور البشيرة

١٥١٥٠١٠٥

## مستخلص البحث

إنتان نور البشيرة. ٢٠٢٢. تحليل المحتوى السيكولوجي في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الإشارية: تحليل المحتوى، موديول التعليمي، المحتوى السيكولوجي

الكتاب الدراسي يؤثر على نعومة عملية التعليم ويؤثر على نجاح الشخص في التعليم ويضيف ويطوير مهارات الطلاب. يحاول المعلمون تعظيم اختيار الكتاب الدراسي وفقا لظروف الطلاب، لأن هناك بعض الكتاب الدراسي الذي يكون أقل ملاءمة لحالة الطلاب، حتى يجد الطلاب صعوبة في فهم بعض المواد في الكتاب. في تطوير الكتب المدرسية يجب الانتباه إلى أساس الكتب المدرسية بحيث أن يكون الكتاب مرجعا وفقا لظروف الطلاب الذين يستخدمونها. كان الأساس السيكولوجي احدى الأسس المهمة في اختيار المواد التعليمية لأن من الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية. في معهد "دار العلوم" ريجوسو جومبانج هناك العديد من الوحدات التعليمية. كل من الوحدات التعليمي هناك درس للمعهد الإسلامي مثل تعليم عن كتب التراث. طبعاً، كل طالب يذهب إلى المدرسة في المدرسة الداخلية الإسلامية "دار العلوم" يجب إتقان معرفة قواعد اللغة العربية. أخذ الباحثة عينات من نحو للفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

يهدف هذا البحث إلى لوصف: (١) الجانب المعرفي (٢) الجانب الوجداني (٣) الجانب النفسي الحركي

في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

إن مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي الوصفي. وهذا البحث يسمى المدخل الكيفي. وأما منهجية البحث التي استخدمها الباحثة فهي منهجية وصفية. واستخدمت الباحثة لنوع هذا البحث هو البحث المكتبي (library research) تريد الباحثة أن تصف أسس تطوير الكتاب الدراسي. المراد ببحث مكتبي هو أنّ عملية البحث تقتصر على مصادر المكتبي دون الميداني.

ونتائج من هذا البحث: (١) الجانب المعرفي في هذا الموديول هو مستوى التذكر موجودة في كل فصول على شكل معرفة عن مصطلحات. الجوانب المعرفية على مستوى الفهم موجودة في الفصل الثاني والثالث والرابع وهي على شكل أذكر أنواع وأذكر علامة. الجوانب المعرفية على مستوى التطبيق إلا موجودة في الفصل الرابع على شكل تحديد علامة إعراب في كل جملة. الجوانب المعرفية على مستوى التحليل في الفصل الثاني والثالث والرابع

على شكل تحليل العنصر وتحليل مبادئ التنظيم. الجوانب المعرفية على مستوى التقييم موجودة في كل فصول على شكل اختبار ذاتي بأسئلة الاختيار من متعددة. الجوانب المعرفية على مستوى الإنشاء موجودة في كل فصول على شكل إنتاج أمثلة للجمل. ٢) الجانب الوجداني في هذا الموديول يعني راء إلى الكفاءات الأساسية ل KI-1 وهي يعمق ويتيقن بالعقيدة الإسلامية تلقي المستوى الأولي هو الإستقبال. والكفاءات الأساسية ل KI-2 يعني تطوير الأخلاق الكريمة في العبادة والتفاعل مع العائلة والمعلم المجتمع والطبيعة يتم تضمين هذا المستوى الثالث، وهو الاحترام. ثم استمرار KI-2 على جملة وإظهار موافق تشاركي حول مشاكل وطنية مختلفة هو الجانب الوجداني في المستوى الثاني، أي الاستجاب. ومستوى التنظيم والتوصيف بالقيمة لا يوجد في كل فصول.٣) الجانب نفسي الحركي في هذا الموديول يعني راء إلى الكفاءات الأساسية ل KI-3 يعني الفهم والتطبيق والتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية لمادة النحو والصرف ويمكن المعالجة والاستدلال والعرض الملموس والتجريدي. القدرة على المستوى الأول وهو الادراك. ثم الكفاءة الأساسية ل KI-4 هي القدرة على المعالجة والعقل ثم تقديم أدخل بشكل ملموس وتجريدي المستوى الثاني، وهو الاستعداد. ومستوى الدقة والتعبير والتجنس لا يوجد في كل فصول.

## ABSTRACT

**Basyiroh, Intan Nurul. 2022. Essay. Analysis of Psychological Content in the Nahwu Shorof Module at Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah And Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.**

Advisor: Dr. Danial Hilmi, M.Pd

---

Keywords: content analysis, module class, psychological content

Textbooks affect the learning process, affect one's success in education, and add and develop student skills. The teacher tries to maximize the choice of textbooks according to the student's circumstances, because there are some textbooks that are not suitable for students' conditions, so students have difficulty understanding some of the material in the book. In developing a textbook, one must pay attention to the basis of the textbook, so that the book is in accordance with the conditions of the students who use it. The psychological basis is one of the important foundations in the selection of educational materials, because it is clear that each stage has its own psychological and mental characteristics. Therefore, the principle of individual differences is related to the growth of learners, which must be considered when preparing and selecting educational materials. In Darul Ulum Rejoso Jombang there are many educational units. Each education unit has lessons about Islamic boarding schools such as the yellow book material. Researchers took samples of Nahwu for class X at Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang.

This study aims to determine: (1) cognitive aspects, (2) affective aspects, (3) psychomotor aspects in the class 1 nahwu shorof module at Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang.

The approach in this research is descriptive qualitative. This research is called a qualitative approach. The research methodology used by researchers is descriptive. For this type of research, the researcher uses library research, the researcher wants to describe the basics of developing textbooks. What is meant by library research is that the search process is limited to librarians rather than field sources.

The results of this research: 1) Cognitive aspects of this module at the level of remembering are found in all chapters in the form of knowledge about terms. Cognitive aspects at the level of understanding are found in the second, third and fourth chapters in the form of mentioning types and mentioning signs. The cognitive aspect at the level of applying is only found in the fourth chapter in the form of applying the 'irob' sign in each sentence. Cognitive aspects at the level of analysis in the second, third and fourth chapters are in the form of component analysis and analysis of organizational principles. Cognitive aspects at the evaluating level are found in all chapters in the form of self-tests with multiple

choice questions. Cognitive aspects at the level of creating are found in all chapters in the form of making example sentences. 2) The affective aspect of this module refers to the KI-1 Core Competency, namely living and believing in aqidah, including at the first level, accepting. KI-2's core competencies are developing good morals in worship and interacting with family, teachers, the community, and the natural surroundings, including at the third level, namely respect. Then the continuation of KI-2, namely showing a participatory attitude about various national problems is an affective aspect at the second level, namely responding. While the level of organizing and characterization according to value is not found in all chapters. 3) The psychomotor aspect in this module refers to the KI-3 Core Competency, namely understanding, applying, and analyzing factual, conceptual, and procedural knowledge about nahwu and shorof in specific fields of study according to their talents and interests in solving problems including at the first level, namely copy. Then the KI-4 Core Competency is the ability to process and reason concretely and abstractly including at the second level, namely manipulation. The level of precision, articulation and naturalization is not found in all chapters.

## ABSTRAK

**Basyiroh, Intan Nurul. 2022. Analisis Konten Psikologi Pada Modul Nahwu Shorof Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.**

Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, M.Pd

---

Kata kunci: analisis konten, modul pembelajaran, konten psikologi

Buku ajar mempengaruhi kelancaran proses pengajaran, mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam pendidikan, serta menambah dan mengembangkan keterampilan siswa. Guru berusaha memaksimalkan pilihan buku teks sesuai dengan keadaan siswa, Karena ada beberapa buku ajar yang kurang sesuai dengan kondisi siswa, sehingga siswa kesulitan untuk memahami beberapa materi yang ada di buku tersebut. Dalam mengembangkan buku ajar harus memperhatikan landasan buku ajar, sehingga buku tersebut menjadi acuan sesuai dengan kondisi siswa yang menggunakannya. Landasan psikologis merupakan salah satu landasan penting dalam pemilihan materi pendidikan, karena jelas bahwa setiap tahapan usia memiliki karakteristik psikologis dan mentalnya masing-masing tahap usia. Oleh karena itu prinsip perbedaan individu terkait dengan pertumbuhan peserta didik, yang harus diperhitungkan saat Persiapan dan pemilihan materi pendidikan. Di Darul Ulum Rejoso Jombang terdapat banyak satuan pendidikan. Masing-masing satuan pendidikan ada pelajaran tentang pondok pesantren seperti materi kitab kuning. Peneliti mengambil sampel Nahwu untuk kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) aspek kognitif, (2) aspek afektif, (3) aspek psikomotorik pada modul nahwu shorof kelas 1 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini disebut dengan pendekatan kualitatif. Adapun metodologi penelitian yang digunakan peneliti adalah deskriptif. Untuk jenis penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kepustakaan, peneliti ingin mendeskripsikan dasar-dasar pengembangan buku ajar. Yang dimaksud dengan penelitian kepustakaan (library research) adalah proses pencariannya terbatas pada pustakawan daripada sumber lapangan.

Hasil penelitian ini: 1) Aspek kognitif pada modul ini pada level mengingat terdapat pada seluruh bab berupa pengetahuan tentang istilah-istilah. Aspek kognitif pada level memahami terdapat pada bab kedua, ketiga dan keempat berupa penyebutan jenis dan penyebutan tanda. Aspek kognitif pada level menerapkan hanya terdapat pada bab keempat berupa menerapkan tanda 'i' pada setiap kalimat. Aspek kognitif pada level menganalisis pada bab kedua, ketiga dan keempat berupa analisis komponen dan analisis prinsip-prinsip



organisasi. Aspek kognitif pada level mengevaluasi terdapat pada semua bab dalam bentuk tes mandiri dengan soal pilihan ganda. Aspek kognitif pada level menciptakan terdapat pada semua bab berupa membuat contoh kalimat. 2) Aspek afektif pada modul ini mengacu pada Kompetensi Inti KI-1 yaitu menghayati dan meyakini aqidah termasuk pada level pertama adalah menerima. Kompetensi Inti KI-2 yaitu mengembangkan akhlak yang baik dalam beribadah dan berinteraksi dengan keluarga, guru, masyarakat, dan alam sekitarnya, termasuk pada level ketiga yaitu menghargai. Kemudian lanjutan dari KI-2 yaitu menunjukkan sikap partisipatif tentang berbagai permasalahan bangsa merupakan aspek afektif pada level kedua, yaitu merespon. Sementara level mengorganisasikan dan karakterisasi menurut nilai tidak ditemukan di semua bab. 3) Aspek psikomotor dalam modul ini mengacu pada Kompetensi Inti KI-3 yaitu memahami, menerapkan, dan menganalisis Pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang nahwu dan shorof pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya dalam memecahkan masalah termasuk pada level pertama yaitu meniru. Kemudian Kompetensi Inti KI-4 yaitu kemampuan mengolah dan menalar secara konkrit dan abstrak termasuk pada level kedua, yaitu manipulasi. Level presisi, artikulasi dan naturalisasi tidak ditemukan di semua bab.

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	شكر وتقدير
و.....	تقرير المشرف
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ي.....	مواعد الإشراف
ك.....	إقرار الطالبة
ل.....	مستخلص باللغة العربية
ن.....	مستخلص باللغة الإنجليزية
ع.....	مستخلص باللغة الإندونيسية
ص.....	محتويات البحث
ت.....	قائمة الجدول

قائمة الرسوم ..... ت

### الفصل الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. أسئلة البحث ..... ٥
- ج. أهداف البحث ..... ٥
- د. أهمية البحث ..... ٦
- هـ. حدود البحث ..... ٧
- و. تحديد المصطلحات ..... ٧
- ز. الدراسات السابقة ..... ٨

### الفصل الثاني: إطار النظري

- المبحث الأول: الموديول التعليمي ..... ١١
- أ. مفهوم الموديول التعليمي ..... ١١
- ب. أهداف الموديول في عملية التعليم ..... ١٣
- ج. مميزات الموديول ..... ١٤
- د. المكونات الموديول ..... ١٤
- هـ. أنواع الموديول ..... ١٦
- المبحث الثاني : المحتوى السيكلوجي ..... ١٧
- أ. مفهوم السيكلوجي ..... ١٧

١٨ .....	ب. فروع السيكولوجي
٢١ .....	ج. السيكولوجي العملي
٢١ .....	د. السيكولوجي النموي
٢٢ .....	هـ. السيكولوجي النموي المعرفي
٢٥ .....	و. السيكولوجي التربوي: التعرف على خصائص الطلاب
٣٢ .....	المبحث الثالث: تعليم النحو
٣٢ .....	أ. مفهوم علم النحو

### الفصل الثالث: منهجية البحث

٣٥ .....	أ. مدخل البحث ومنهجه
٣٦ .....	ب. مواصفات الكتاب
٣٦ .....	ج. البيانات ومصادرها
٣٧ .....	د. أسلوب جمع البيانات
٣٨ .....	هـ. أسلوب تحليل البيانات

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٣٩ .....	المبحث الأول: الجانب المعرفي في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج
٣٩ .....	أ. الباب الأول: حرف بيغو (HURUF PEGO)
٤١ .....	ب. الباب الثاني: كلمة الإسم وكلمة الفعل (KALIMAT ISIM DAN FI'IL)
٤٣ .....	ج. الباب الثالث: الصغة والبناء (SHIGHAT DAN BINA')

د. الباب الرابع: الإعراب (I'PRAB) ..... ٤٥

المبحث الثاني: الجانب الوجداني في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج ..... ٤٧

المبحث الثالث: الجانب النفسي الحركي في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج ..... ٥٠

### الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

١. الجانب المعرفي ..... ٥٣

٢. الجانب الوجداني ..... ٥٤

٣. الجانب نفسي الحركي ..... ٥٥

### الفصل السادس: الخاتمة

خلاصة نتائج البحث ..... ٥٧

المصادر ..... ٥٩

قائمة المراجع ..... ٥٩

الملاحق ..... ٦٢

السيرة الذاتية ..... ٧٠

## قائمة الجداول

الصفحة	البيان	الجدول	الرقم
٨	الدراسات السابقة	الجدول (١.١)	.١
٤٦	الجدول عن جانب المعرفي في الموديول	الجدول (٢.١)	.٢
٤٧	الكفاءات الأساسية في الموديول	الجدول (٢.٢)	.٣
٥٠	الجدول عن جانب الوجداني في الموديول	الجدول (٢.٣)	.٤
٥١	الجدول عن جانب نفسي الحركي في الموديول	الجدول (٢.٤)	.٥

## قائمة الرسوم

الصفحة	اسم الرسم	الرقم
٤٩ و ٣٩	المادة عن حرف بيغو	.١
٤٢ و ٤١	المادة عن كلمة الإسم وكلمة الفعل	.٢
٤٤ و ٤٣	المادة عن الصيغة والبناء	.٣
٤٦ و ٤٥	المادة عن الإعراب	.٤

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

الكتاب الدراسي هو واحد منهم العناصر الرئيسية في المناهج الدراسية, بالإضافة إلى عناصر أخرى, مثل عملية, وسائل الاعلام والطريقة التدريس. الكتاب الدراسي هو الأساس في جميع مستويات التعليم. الكتاب الدراسي تجهيز المتعلمين مع الجوانب الثقافية إلى المستوى المطلوب, طبيعة التي تحسن ثدتها على انتقاد, معالجة الحدث كجزء من عملية فهم ومعرف.<sup>1</sup> عند الغالى إن الكتاب الدراسي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة, والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة, وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين, في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.<sup>2</sup>

الكتاب الدراسي يؤثر على نعومة عملية التعليم ويؤثر على نجاح الشخص في التعليم ويضيف ويطور مهارات الطلاب. يحاول المعلمون تعظيم اختيار الكتاب الدراسي وفقا لظروف الطلاب, لأن هناك بعض الكتاب الدراسي الذي يكون أقل ملاءمة لحالة الطلاب, حتى يجد الطلاب صعوبة في فهم بعض المواد في الكتاب. يجب أن يكون لدى

---

1 Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* (Padang: Akademia Permata, 2012), hal.9

2 Abdul Hamid dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*. (Malang: UIN Press, 2008). Hal: 91

المعلمين أو استخداموا الكتاب الدراسي الذى يناسب المناهج الدراسية وخصائص الوسائل وأهداف حلول التعلم.<sup>3</sup>

المواد التعليمية تصبح مسألة مهمة فى سياق عملية التعلم لأن مواد تعليمية هو مصدر المواد والمراجع ستسليمها للطلاب. هذا المواد التعليمية والتي سيتم استيعابها وفهمها من قبل الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات التي تم تحديدها. بدون المواد لن يتم التعلم لأنه لا توجد مواد يمكن تسليمها تلقائياً، الطلاب ليس لديهم إشارة إلى الكفاءات التي يجب إتقانها.

المواد التعليمية تختلف اختلافا كبيرا مواد تعليمية مطبوعة وغير مطبوعة. المواد التعليمية العامة هي الكتاب يمكن أن يكون فى شكل مدرسية أو وحدات أو كتب مدرسية أو أنواع أخرى من الكتب. يتم اختيار الكتب كمواد تعليمية أو مصادر تعليمية لأن العبوة عملية ويمكن أن تنقل جميع المواد المراد نقلها. ولكن ليس فقط أي كتاب يمكن أو يستحق استخدامه كمواد تعليمية. يجب أن يكون المعلم جيداً فى اختيار الكتب المدرسية التي سيتم استخدامها فى تعلم. يجب ألا يستخدم المعلم أي كتاب كمواد تعليمية. لماذا؟ لأن اختيار الكتاب المدرسي الخطأ يمكن أن يؤدي إلى تثبيط عملية التدريس. المثال هناك معلومات خاطئة فى الكتاب أو يتم ترتيب الكتب بلغة غير قياسية وغير منظمة وفقاً لتكوين مترجم الكتاب وغيرها من المسائل.

فى تطوير الكتب المدرسية يجب الانتباه إلى أساس الكتب المدرسية بحيث أن يكون الكتاب مرجعاً وفقاً لظروف الطلاب الذين يستخدمونها. الكتب المدرسية كمصدر للمعلومات فى التعلم مهمة جداً معناها فى التعلم يعتمد على قدرة المعلم فى زيادة فعالية التعلم. سواء كانت الكتب المدرسية مفيدة فى عملية التعلم أم لا، فهي

---

3 Aris Dwi Cahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PBH, Bahan Ajar)*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hal. 171



تعتمد على قدرة المعلم في تطوير واستخدامه، لذلك يجب إتقان خطوات تطوير الكتب المدرسية الجيدة والوفاء.<sup>٤</sup>

وبالإضافة إلى ذلك، شرح في كتاب أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية الذى ألفه مؤلفان هما ناصر عبد الله الغالي وعبدالله الحميد عبدالله، يلوم على المؤلفين في إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية للأجانب مراعاة الأساس الاتية.

(١) الأسس الثقافية والاجتماعية، (٢) الأسس السيكولوجية، (٣) الأسس اللغوية والتربوية.<sup>٥</sup>

كان الأساس السيكولوجي احدى الأسس المهمة في اختيار المواد التعليمية لأن من الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية.<sup>٦</sup>

ومن المعلوم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهو المحور الذى تركز عليه، وأنه أولا وأخيرا هو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينه لدى المتعلم، ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.<sup>٧</sup>

في معهد "دار العلوم" ريجوسو جومبانج هناك العديد من الوحدات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى العالية، من المدرسة الخاصة والحكومة، ومن المدرسة العامة

---

4 Abdul Hamid dkk., op.cit., hal. 70

<sup>٥</sup> ناصر عبدالله الغالي وعبدالله الحميد عبدالله، أسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالى ص: ١٩٩١)

<sup>٦</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أسس إعداد الكتب... ص ٢٨

<sup>٧</sup> ناصر عبدالله الغالي وعبدالحميد عبدالله، اسس إعداد الكتاب... ص ٢٧

والإسلامية. كل من الوحدات التعليمي هناك درس للمعهد الإسلامي مثل تعليم عن كتب التراث. طبعاً، كل طالب يذهب إلى المدرسة في المدرسة الداخلية الإسلامية "دار العلوم" يجب إتقان معرفة قواعد اللغة العربية. لذلك قام المنهج الدراسي المركزي في معهد "دار العلوم" بجميع فريق من مداولات المعلم (MGMP) لتشكيل كتاب الدراسي للنحو والصرف. كل المرحلة لديه جزء خاص به من المواد. أخذ الباحثة عينات من نحو وصرف للفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومباج. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج هذه هي واحدة من وحدات التعليم الحكومية في منطقة معهد "دار العلوم". على الرغم من أن هذه المدرسة تابعة للحكومة ولكن لا يزال تحت رعاية المعهد. في هذه المدرسة أكثر من الطلاب الذين يعيشون في المعهد وبعضهم التنقل من المنزل. لذلك ليس كل الطلاب مهتمين أو يتقنون في قراءة الكتاب.

تم تصميم هذا الكتاب لتعزيز كفاءة الطلاب من حيث المعرفة والمهارات والأخلاق كل. عملية تحقيق ذلك من خلال التعلم عدد من الموضوعات مرتبة كل التي تدعم بعضها بعضاً تحقيق هذه الكفاءات. هذا الكتاب الدراسي تحدد الأدنى من الجهد ما يجب على الطلاب القيام به لتحقيق الكفاءة المتوقعة. مناسباً بالمنهج المستخدم وهو في المنهج ٢٠١٣، يتم إعطاء الطلاب الفرصة للبحث عن موارد تعليمية أخرى المتاحة وتمتد من حولها. دور المعلم مهم جداً لتحسين وضبط امتصاص الطلاب مع توافر الأنشطة في هذا الكتاب. يمكن للمعلم إثراء ذلك مع إبداعات في شكل أنشطة أخرى مصادر مناسبة وذات صلة من البيئة الاجتماعية والطبيعية.

تشير مادة النحو في هذا الكتاب إلى كتاب العمريطي وكتاب قواعد اللغة العربية كذلك تشير مادة الصرف إلى كتاب الأمثلة التصريفية. الفصل الأول في هذا الكتاب يبحث عن حرف فيغو وستكون الأساس لقراءة الكتب التراث. اللغة المستخدمة هي اللغة الإندونيسية متصلاً باللغة المستخدمة للطلاب بقواعد مناسب في كتاب العمريطي وكتاب القواعد اللغة العربية وكتاب الأمثلة التصريفية.

اعتقدت الباحثة أن هذا البحث مهم لأن في اختيار الكتاب التعليمي يلزم أن يهتم سيكولوجي التلاميذ له دور كبير في فعالية التعليم ويسجع التلاميذ في تعلمه، إذن ينال التلاميذ المعرفة كاملة ووصل التعليم إلى أهدافه. لذلك يهتم الباحثة بتحليل المحتوى السيكولوجي في هذا الكتاب الدراسي، هل هو وفقا للمحتوى السيكولوجي أم لا؟ لأن الغرض من هذا المحتوى السيكولوجي هو أن الكتاب الدراسي مناسب لوضع وظروف الطلاب الذين يستخدمونه ويجعل من السهل على الطلاب تعلمه.

### ب. أسئلة البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة، فاقترنت الباحثة مشكلة البحث:

١. كيف الجانب المعرفي في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بجومبانج؟
٢. كيف الجانب الوجداني في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بجومبانج؟
٣. كيف الجانب النفسي الحركي في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بجومبانج؟

### ج. اهداف البحث

بناء على الأسئلة السابقة، يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

١. لوصف الجانب المعرفي في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بجومبانج
٢. لوصف الجانب الوجداني في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بجومبانج

٣. لوصف الجانب النفسي الحركي في الموديول التعليمي لمادة النحو الصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمجموعات

#### د. أهمية البحث

هذا البحث له عدة الأهداف والتي تم وصفها سابقا ويهدف إلى توفير فوائد للأطراف الكثيرة، نظريا وعمليا.

#### ١. الجانب النظرى

يرجى من نتائج هذا البحث فى إثراء المعرفة والمعلومات والخبرات فى كيفية تطوير الموديول التعليمي على المحتوى السيكولوجي بحيث الكتاب الدراسي مناسباً لوضع الطلاب وحالتهم.

#### ٢. الجانب التطبيقي

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لمختلف الأطراف، بما فى ذلك:

- ١) للمؤلف: يرجو المؤلف أن يؤلف الموديول التعليمي الذى يناسب على المحتوى السيكولوجي.
- ٢) للمدرس: يرجو المدرس أن يستفيد من هذا البحث فى إنتفاء واختيار الكتاب الذى سيستخدم فى عملية التعليم والتعلم.
- ٣) للتلاميذ: أن يستفيد التلاميذ من نتيجة هذا البحث ليساعدهم فى عملية التعليم نحو وصرف ولتحقيق نتيجة الدراسة الجيدة.
- ٤) للباحثة: لاستفءاء بعض الشروط للحصول على درجة فى قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

## هـ. حدود البحث

يتم هذا البحث بمجموعة من الحدود، هي:

١. الحدود الموضوعية: حدّدت الباحثة الموضوع هذا البحث بالمحتوى السيكولوجي.
٢. الحدود المكانية: الكتاب الدراسي لنحو من اصدار وزارة الشؤون الدينية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بجومبانج.
٣. الحدود الزمانية: حدّدت الباحثة الفصل الدراسي الثاني في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

## و. تحديد المصطلحات

توجد المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث التي تشرحها الباحث في ما يلي:

١. تحليل المحتوى  
قال جري أن تحليل المحتوى هو بمثابة وصف كمي ومنتظم لمادة ما، وأن هذا الأسلوب يستخدم في تحليل مضمون أشياء من مثل الكتب والوثائق والأعمال الفنية من موسيقى ورسم وصور وغيرها. وفي حالة تحليل محتوى الكتب المدرسية يكون الإهتمام موجها نحو معرفة مستوى مقروئية تلك الكتب ودرجة التحيز الموجودة في طريقة عرض ماداتها.
٢. السيكولوجي  
السيكولوجي هو العلم الذي يدرس سلوك الناس بطريقة منهجية. ذلك السلوك في شكل سلوك ظاهر أو غير ظاهر. من الأمثلة على الأشياء غير ظاهرة هي الأفكار والمشاعر والدوافع.

---

٨ عبد الرحمن عدس م. مشارك، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، ٢٠٠٥، ص. ١٩٣

### ٣. الموديول التعليمي

الموديول هو شكل من أشكال المواد التعليمية والتي يتم تعبئتها بشكل كامل ومنهجي، يحتوي على مجموعة من خبرات التعلم مخطط ومصمم لمساعدة الطلاب إتقان أهداف تعليمية محددة.٩

### ٤. النحو

يُعدّ أبو الأسود الدؤلي ظالم بن عمرو بن سفيان بن جندل أول من وضع قواعد النحو، وأنهج سبله، ووضع قياسه، وفتح بابه، وهو رجل بصري من أصحاب الرأي العلوي، حيث وضع باب الفاعل، والمفعول به، وحروف الجر، والمضاف، والرفع، والنصب، والجر، وذلك بسبب وقوع الناس في اللحن والخطأ في قواعد اللغة العربية. ١٠

### ز. الدراسات السابقة

البحث التي تتعلق بأسس تطوير الكتاب الدراسي لمادة النحو والصرف هو:

#### الجدول (١.١)

الرقم	موضوع	إسم	تشبيهات	إختلافات
١.	تحليل الكتاب التعليمي "تعلم اللغة العربية" لمدرسة ابتدائية الصف	ولدان بختيار	تحليل الكتاب التعليمي على المحتوى السيكلوجي	تحليل الكتاب للمرحلة الطفولة ليس للمرحلة المراهقة

9 Rahdiyanta Dwi, *Teknik Penyusunan Modul*

١٠ محمد سلام الجمحي، طبقات فحول الشعراء، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠١)، ص ٢٩٠

			الخامس " وضعه أحمد شيخ الدين وغيره (من ناحية سيكولوجي التطور معرفية للأطفال)	
٢.	تحليل الكتاب الدراسي "منهجي" لجوكو نورسيو على نظرية فان إيلس (van els) (دراسة تحليلية تقويمية)	تحليل الكتاب التعليمي كتلب انحو والصرف	تحليل الكتاب العلمي على نظرية فان إيلس (van els)	
٣.	تحليل المحتوى السيكولوجي في كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام مُجَدَّ بن سعود الإسلامية"	تحليل الكتاب التعليمي على المحتوى السيكولوجي النموي المعرفي للمراهقين وأشكال الجوانب السيكولوجي النموي المعرفي في كتاب سلسلة	الكتاب التعليمي هو كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام مُجَدَّ بن سعود الإسلامية"	عائدة مفتاح الرشيدة

	تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام مُجَد بن سعود الإسلامية.			
٤ .	تحليل الكتاب التعليمي على المحتوى السيكولوجي للمرحلة المراهقة	عفة ثني	تحليل الكتاب التعليمي "العربية بين يديك (١) (من ناحية تنمية النفسية المعرفية للمراهقين)	
٥ .	تحليل الكتاب التعليمي على المحتوى السيكولوجي للمرحلة المراهقة	حميدة	تحليل الكتاب التعليمي "العربي بالمدرسة المتوسطة للفيف السابع" (من ناحية تنمية التفكير النفسي للشباب)	

نظرا إلى البحث ما سبق, وجود الاختلاف بيننا يعني في موضوع البحث. نجد التشبهات يعني كل الباحثة يستخدم بالمنهج الوصفي والكمي بنوع البحوث المكتبية. والباحثة على يقين منه أن البحث الذي يأتي من الباحثة وهو البحث الأصلي ومفرد من نسخة مطابقة وله ذو علاقة نفسه.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: الموديول التعليمي

##### أ. مفهوم الموديول التعليمي

مصطلح الموديول مستعار من عالم التكنولوجيا، وهي أداة القياس الإكتمال وهو برنامج واحد من يستطيع قياس الهدف. يمكن اعتبار الموديول كحزمة برنامج يؤلف في وحدات معينة لأغراض الدراسة.<sup>11</sup> وزارة التربية والتعليم يعرف الموديول على أنها وحدة من مواد التعلم الذي يتم تقديمه في شكل "تعليم ذاتي (self-instruction)"، يعني أن مادة الدراسة منظمة في الموديول يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل بمساعدة محدودة من المعلمين أو غيرهم.<sup>12</sup>

على الرغم من وجود قيود الموديول مختلفة، لكن هناك أرضية مشتركة أن الموديول عبارة عن حزمة منهج المقدمة للدراسة الذاتية، لأن الموديول هو وحدة قائمة بذاتها ويتكون من سلسلة الأنشطة التعليمية مصممة لمساعدة الطلاب تحقيق عدد من الأهداف تمت صياغته بشكل محدد وواضح. لذا يمكن تخصيص موديول التدريس مع الفروق الفردية للمتعلمين، يعني عن أنشطة التعلم والمواد التعليمية.

---

<sup>11</sup> Cece Wijaya, *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992), Hal. 86

<sup>12</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Teknik Belajar Dengan Modul*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2002), Hal. 5

حد الموديول في كتاب إرشادات إعداد الموديول جي جي ويجايا، المقصود بالموديول هو وحدة واحدة من أصغر برنامج تعليمي وتعليمي التي تحدد بالتفصيل:<sup>١٣</sup>

١. الأهداف التعليمية العامة
  ٢. الأهداف التعليمية الخاصة
  ٣. الموضوعات التي سيتم استخدامها كأساس لعملية التعليم والتعلم
  ٤. الموضوع المادة التي سيتم دراستها وتدريبها
  ٥. موقع ووظيفة الموديول في وحدة برنامج أوسع
  ٦. دور المعلمين في عملية التعليم والتعلم
  ٧. الأدوات والموارد التي سيتم استخدامها
  ٨. عملية التعليم والتعلم سوف أو يجب أن يتم ويفهم الطلاب بمرتبة
  ٩. أوراق العمل التي سيتم تنفيذها خلال عملية التعلم هذه
- الموديول هو كنوع من وحدات النشاط المخطط لها، مصمم لمساعدة الطلاب على إكمال أهداف معينة.<sup>١٤</sup>

بينما موديول التدريس هو التدريس جزئياً أو كلياً على أساس الموديول. أهداف تدريس الموديول الفرصة المفتوحة للطلاب للتعلم بالسرعة التي تناسبهم، اعط فرصة إلى الطلاب للتعلم بطريقتهم، يعطى اختيار عدد من الموضوعات في إطار الموضوع، الدورات، مجال الدراسة أو الانضباط إذا اعتبرنا أن مادة الطالب ليس لها نفس نمط

---

<sup>13</sup> Cece Wijaya, op.cit, hal. 96

<sup>14</sup> B. Suryosubroto, *Sistem Pengajaran dengan Modul*, (Jakarta: Bina Aksara, 1983), Hal. 17

الاهتمام لتحقيق نفس الهدف، تعطى الفرصة للطلاب للتعرف مزايا وعيوبهم وإصلاح الضعف من خلال الموديول العلاجية، التكرار أو الاختلافات في كيفية التعلم.<sup>15</sup> من هذا المفهوم، يمكن استنتاجها أن الموديول هو أدوات التعليم مرتبة بطريقة متكاملة ومنهجي ومفصلة. بالموديول اعط فرصة للطلاب ليتعلم حسب إرادتهم وقدرتهم.

### ب. أهداف الموديول في عملية التعليم

أهداف استعمال الموديول في عملية التعليم والتعلم هو:<sup>16</sup>

١. أهداف التربية يمكن تحقيقه بكفاءة وفعالية
٢. يستطيع الطلاب اتباع برنامج تعليمي حسب سرعته وقدرته
٣. يستطيع الطلاب ان يطالع ويعمل عمل التعليم بنفسهم، تحت التوجيه أو بدون التوجيه
٤. يستطيع الطلاب ان يعطي ويعرف النتيجة تعليمه بشكل مستدام
٥. يصبح الطلاب النقطة المحورية حقاً في عملية التعليم والتعلم
٦. يمكن متابعة تقدم المتعلمين بتردد أعلى من خلال التقييمات التي أجريت في نهاية كل موديول
٧. الموديول تم تجميعها على أساس مفهوم الإجهاد أن الطلاب يجب أن يتقنوا المواد التعليمية على النحو الأمثل المقدمة في ذلك الموديول لذلك أن موديول التدريس يقوم بالتدريس فرد مما يعطي الفرص لكل طالب لتحقيق الهدف ما يريد حسب السرعة كل على حدة.

<sup>15</sup> S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), Hal. 205-206

<sup>16</sup> B. Suryosubroto, op.cit, hal. 18

### ج. مميزات الموديول

موديول التدريس هي إحدى المواد التعليمية يمكن استخدامها من قبل الطلاب بشكل مستقل. يجب أن يتم تنظيم موديول جيد بطريقة منهجية وجذابة وواضحة. يمكن للموديول يستخدم في أي وقت وفي أي مكان وفقا لاحتياجات المشاركين الطلاب.

مميزات الموديول التعليم هو:<sup>١٧</sup>

١. التعليم الذاتي، الطلاب قادرون على تعليم أنفسهم، لا تعتمد على الآخر.
٢. محتواة ذاتيا، جميع المواد التعليمية من موديول كفاءة واحدة ما تم تعلمه موجود في موديول واحدة كاملة.
٣. قائمة بذاتها، لا يعتمد الموديول المطورة على وسائط أخرى أو يجب عدم استخدامها مع الوسائط الأخرى.
٤. التكيف، يجب أن يتمتع الموديول بقدرة عالية على التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا.
٥. سهل الاستخدام، يجب أن يتوافق الموديول النمطي أيضا مع القواعد المألوفة ودية أو مألوفة مع مرتديها.
٦. التناسق، كن متسقًا في استخدام الخطوط والتباعد والتخطيط

### د. المكونات الموديول

بناءً على قيود الموديول المذكور، يمكن ملاحظة أن المكونات أو العناصر الموجودة في الموديول كما يلي:

---

<sup>17</sup> Ilham Anwar, *Pengembangan Bahan Ajar Kuliah Online*, (Bandung: Direktori UPI, 2010), Hal.

## ١. إرشادات المعلم

يحتوي على تعليمات المعلمين بحيث تنظيم التدريس بكفاءة ويعطي شرحًا عن:

- أ) الأنواع التي يجب أن يقوم بها المعلمين
- ب) الوقت المخصص لإكمال ذلك الموديول
- ج) أدوات التعلم التي يجب استخدامها
- د) مؤشرات التقييم

## ٢. أوراق نشاط الطالب

هذه ورقة النشاط يحتوي على مادة التي تجب أن يتقنها الطلاب ويتم تنظيم الدروس بشكل منظم خطوة بخطوة حتى للطلاب متابعتها بسهولة. في ورقة النشاط مكتوب أيضا الأنشطة التي يجب أن يقوم بها الطلاب، المثال إجراء تجربة وقرءة القموس وغيرها.

## ٣. أوراق عمل

تصاحب هذه ورقة العمل بورقة نشاط الطالب، تستخدم للإجابة أو العمل على أسئلة المهمة أو مشكلة يجب حلها.

## ٤. أوراق مفتاح العمل

المقصود هو أن الطلاب يمكنهم التقييم (صحيح) بنفسهم ما حصل عملهم، عندما يخطئ الطلاب في عملهم ثم يمكنهم مراجعة عملهم.

## ٥. أوراق الإختبار

كل موديول بورقة اختبار، أي أداة تقسيم تُستخدم كمقياس للنجاح أو إذا كانت لم تتحقق الأهداف التي تمت صياغتها في الموديول. لذلك تحتوي ورقة الإختبار على أسئلة لتقييم نجاح الطلاب في دراسة المواد في الموديول.

٦. ورقة الإختبار الرئيسية كوسيلة للتصحيح النفسي للقييمات المنفدة.

أوضح سريونو أن مكونات الموديول كما يلي:<sup>١٨</sup>

أ) أهداف التدريس التي تمت صياغتها بوضوح وبشكل خاص (على وجه التحديد)

ب) تعليمات للمعلمين

ج) أوراق نشاط الطالب (LKS)

د) أوراق العمل

هـ) أوراق مفتاح العمل

و) أوراق الإختبار (التقييم)

ز) أوراق مفتاح الإختبار (التقييم)

## هـ. أنواع الموديول

أنواع الموديول عند فراستوو هو كمايلي:<sup>١٩</sup>

١. حسب استخدامه

حسب استخدامه يتم تقسيم الموديول إلى نوعين، وهما موديول للطلاب وموديول للمعلمين. الموديول للطلاب فيه أنشطة تعليمية يقوم بها الطلاب، بينما الموديول للمعلمين فيه إرشادات للمعلمين والإختبار النهائي للموديول ومفتاح الإجابة في نهاية الموديول.

٢. حسب غرض تحضيره

<sup>18</sup> Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1992), Hal. 265-266

<sup>19</sup> Andi Prastowo, *Panduaan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: DIVA, 2012), Hal. 110-111

فقال Vembrianto هناك نوعان من الموديول وفقا لغرض تحضيره، وهما:

#### أ. الموديول الأساسي

الموديول الأساسي هو موديول تتكون من المنهج الأساسي، وهو متطلبات التعليم الأساسي العام مطلوب من قبل جميع المواطنين الإندونيسيين. هذا الموديول التعليمي هو حصل التحضير موديول البرنامج مرتبة حسب المستوى (الفصل) ومجالات الدراسة (المواد). يتم الحصول على فروع البرنامج نفسها من نتائج ترجمة المناهج الأساسية.

#### ب. موديول الإثراء

موديول الإثراء هو موديول ناتجة عن إعداد فروع برنامج الإثراء من برنامج الإثراء توسعية. يؤلف هذا الموديول ببعض من الجهد لاستيعاب الطلاب الذي انتهى بشكل جيد برنامجه التعليمي الساسي من خلال أقرانه.

### المبحث الثاني : المحتوى السيكولوجي

#### أ. مفهوم السيكولوجي

المعنى اللغوي، السيكولوجي يأتي من اللغة اليونانية، من كلمة psyche بمعنى "الروح"، و logos بمعنى "العلم". إذن، السيكولوجي هي علم عن الروح، أو العلم الذي يدرس عن الأعراض النفسية.<sup>20</sup>

يتم تعريف السيكولوجي كدراسة علمية للسلوك كالعلاقات العقلية. هناك ثلاثة مصطلحات مهمة في هذا التعريف: العلم والسلوك والعمليات العقلية، كالعلم، يستخدم السيكولوجي طريقة منهجية في ملاحظة سلوك الناس

<sup>20</sup> Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2003), hal. 19

واستخلاص النتائج. الهدف من السيكولوجي هو وصف وتوقع كشرح السلوك. السلوك هو كل ما نقوم به ويمكن ملاحظته مباشرة. العملية العقلية هي الأفكار المختلفة، والمشاعر، والدوافع التي نمر بها، ولكن لا يمكن ملاحظتها مباشرة.<sup>21</sup>

إذن السيكولوجي هو العلم الذي يدرس سلوك الناس بطريقة منهجية. ذلك السلوك في شكل سلوك ظاهر أو غير ظاهر. من الأمثلة على الأشياء غير ظاهرة هي الأفكار والمشاعر والدوافع.

## ب. فروع السيكولوجي

من بعض فروع السيكولوجي فيما يلي:

### أ. السيكولوجي النظري

السيكولوجي النظري هو علم النفس الذي يعتمد على النظرية، وهو علم النفس الذي يهدف إلى إيجاد وتطوير نظريات عن سلوك الأفراد.<sup>22</sup> السيكولوجي النظري له مجموعتان، وهي:<sup>23</sup>

#### (١) السيكولوجي العام

السيكولوجي العام هو علم النفس الذي يدرس ويصف ويحقق في مختلف الأنشطة النفسية البشرية بشكل عام.

#### (٢) السيكولوجي الخاص

<sup>21</sup> Laura a. king, psikologi umum: sebuah pandangan apresiasif, (Jakarta selatan: salemba humanika, 2012) hal. 5

<sup>22</sup> Alex sobur, op.cit, hal. 56

<sup>23</sup> Ibid, hal 57-58



السيكولوجي الخاص هو علم النفس الذى يدرس سلوك الأفراد  
في حالات خاصة، ويشمل ما يلي:

(أ) السيكولوجي النموي

السيكولوجي النموي هو السيكولوجي الذى يتحدث عن تطور  
علم النفس البشرى من مرحلة الطفولة إلى الشيخوخة.

(ب) السيكولوجي الإجتماعي

السيكولوجي الإجتماعي هو فرع من السيكولوجي الذى  
يسعى لفهم طبيعة وأسباب سلوك الفردي والأفكار في المواقف  
الإجتماعية.

(ج) السيكولوجي التربوي

السيكولوجي التربوي هو السيكولوجي الذى يدرس  
سلوك الأفراد في المواقف التعليمية، والذى يتضمن فهم عن  
التعلم والتعليم

(د) السيكولوجي الشخصية وعلم النماذج الشخصية

السيكولوجي الشخصية وعلم النماذج الشخصية هما  
السيكولوجي الذى يصف عن بنية شخصية الإنسان بكامله،  
وأنواع الشخصية.

(هـ) السيكولوجي المرضي

السيكولوجي المرضي هو علم النفس الذى يدرس أنشطة  
أو سلوك الفردي الشاذ (غير طبيعي)

(و) السيكولوجي التفرقي

يصف هذا السيكولوجي عن الاختلافات بين الأفراد في مستوى الذكاء والمهارة والسمات الشخصية الأخرى، وعن طرق تحديد هذه الاختلافات.

(ز) السيكولوجي الجنائي

السيكولوجي الجنائي هو السيكولوجي الذي يتعامل على الجريمة خاصة

(ح) نوع من السيكولوجي يبحث في الغيبات

نوع من السيكولوجي يبحث في الغيبات هو فرع من السيكولوجي الذي يدرس الظواهر الشاذة بالأدوات التجريبية أو الأدوات المنهجية الأخرى

(ط) السيكولوجي المقارن

السيكولوجي المقارن هو السيكولوجي الذي يدرس مقارنة سلوك البشري بسلوك الحيوان، أو العكس

(ي) السيكولوجي التكييفي

السيكولوجي التكييفي هو فرع من السيكولوجي الذي يصف عددا من فروع العلوم الأخرى، كمثل السيكولوجي النمو، السريري، الاجتماعي، التجريبي، وسيكولوجي الشخصية.

## ج. السيكولوجي العملي

السيكولوجي العملي يسمى بالسيكولوجي التطبيقي وهو السيكولوجي الذى يدرس سلوك الأفراد في المجال معين من مجالات الحياة. من فروع السيكولوجي العملي هو:<sup>٢٤</sup>

### ١) السيكولوجي الشركات

في جوهرها، يسعى السيكولوجي الشركات مساعدة في اختيار العمال/الموظف في الشركة، ويكتشف أفضل طرق التعليم للموظفين، ويحسن بيئة العمل للعمال/ الموظف، ويرفع إنتاج الشركة، ويحل الصعوبات التي يواجهها العمال/ الموظف.

### ٢) السيكولوجي السريري وارشاف النفسي

هذه محاولة من العالم النفسي لمساعدة الأشخاص الذين يعانون من صعوبات الحياة.

## د. السيكولوجي النموي

السيكولوجي النموي هو علم النفس الذى يهتم المباحثة والبحث على عملية تصرّف الناس في أي مرحلة حياتهم، منذ الحمل حتى الموت.

فقال ليندا ل. دافيدوف (linda L. Davidoff) (١٩٩١)، علم النفس النموي هو فرع من علم النفس الذى يدرس عن التغييرات وتطوير الهيكل الجسدي والسلوك ووظيفة ذهنية الإنسان، الذى يبدأ منذ تشكيل المخلوق من خلال الحمل حتى الموت.

---

<sup>24</sup> Ibid, hal. 58

ريتشارد م. ليرنر (Richard M. Lerner) (١٩٧٦) علم النفس النموي وعلم الذى يدرس المستويات والإختلافات وظيفية السيكولوجي طول الحياة. مثلا يدرس عن كيفية عملية تفكير الأولاد في السنة الأولى، الثانية أو الخامسة، لها المستويات والإختلافات، أم كيفية تغيير ونموي شخصية الفرد من المرحلة الطفولة، إلى المرحلة المراقبة حتى المرحلة البلوغ.<sup>٢٥</sup>

بناء على ذلك المفهوم السابق علم النفس النموي هو فرع من علم النفس الذى يدرس عن نمو شخصية الفرد، يعني يدرس عن عملة تغيير الفرد.

### هـ. السيكولوجي النموي المعرفي

النموي المعرفي هو النموّ الوظيفي. النموي المعرفي سوف يظهر عملية معرفية تعني عملية الفكر. سلوك التلاميذ الذى لايهتم من قبل في هذه المرحلة ارتبط بعمله وبأي شيء كان في بيئته. سلوك التلاميذ يكون مهم.<sup>٢٦</sup>

نموي معرفي الناس هو عملية سيكولوجية التي تتضمن اكتساب المعرفة، رتبا المعرفة، واستخدام المعرفة، كذلك عملية العقلي كتفكير، ومراقبة، وتذكر، وتحليل، وتولف، وتقييم وحل المشاكل التي تحدث من خلال التفاعل مع البيئة.<sup>٢٧</sup>

وفقا لبياجيث، الأفراد تتطور من خلال أربع مراحل المعرفية:<sup>٢٨</sup>

أ. المرحلة الحسية

<sup>25</sup> Desnita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), Hal. 3

<sup>26</sup> Thahroni Taher, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), Hal. 9

<sup>27</sup> Mohammad Ali Dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan...* Hal. 26

<sup>28</sup> John W. Santrock, *Remaja*, terj. Benedictine Widyasinta Dan Wibi Hardani, (Jakarta: Erlangga, 2007), Hal. 124

يستمر من الولادة إلى سنتين من العمر. في هذه المرحلة، الطفل يبني فهم العالم من خلال تنسيق التجربة الحسية مع العمل البدني. الطفل يتقدم من العمل المنعكس حتى استخدام العقل الرمزي حتى نهاية المرحلة.

#### ب. المرحلة قبل التشغيل

يقع بين سن ٦-٧ سنوات. يبدأ الأطفال في تقديم عالمهم في شكل كلمات وصور في هذه المرحلة. هذه الكلمات والصور تعكس زيادة في التفكير الرمزي وتجاوز عن العلاقة بين المعلومات الحسية والعمل البدني.

#### ج. المرحلة العمليات الملموسة

يقع بين ٧-١١ سنة. الأطفال يمكن المنطق منطقيا حول الأحداث ملموسة وتصنيف الأشياء إلى أشكال مختلفة في هذه المرحلة.

#### د. المرحلة العمليات الرسمية

تظهر هذه المرحلة في سن ما بين ١١-١٥ سنة. إن أبرز سمات التفكير التشغيلي الرسمي هو طبيعته الأكثر تجريدا من التفكير العملي في العملية. ولم يعد المراهقون يقتصرون على التجارب الفعلية أو الملموسة كنقطة انطلاق لتفكيرهم. يمكن أن ينشئ حالات الخيال - الأحداث يعني احتمالات افتراضية- بحة أو مجرد مقترحات مجردة والمحاولة المنطق منطقيا عنها.<sup>٢٩</sup>

في إندونيسيا، عادة عمر تلاميذ المدارس المتوسطة ١٢-١٥ سنة. إذا نظرنا إلى مرحلة التنمية التي اقترحها جان بياجيث، هذا العمر يدل على المرحلة الرابعة/ المرحلة التشغيل الرسمية. وخصائصه يعني يقدر على التفكير المجرد.

<sup>29</sup> Ibid., hal. 126

بعد المعرفي أحد الجوانب المهمة من نموّ المتعلمين الذي ترتبط بعملية التعلم مباشرة وهو أمر مهم لنجاحهم في المدرسة.<sup>30</sup> وأحد الشروط النفسية التي يجب اهتمامه عند تصميم الكتب التعليمية هو الكتاب لا بدّ أن يناسب بمستوى تفكير التلاميذ.

بناء على الكتب السيكولوجية الجوانب الذي يتضمن على السيكولوجي النموّي للمراهقين في بُعد المعرفي خمسة، وهو:

#### (١) التفكير المجرّد والفرضي

الطفل الذم يبلغ المرحلة المراهقين يستطيع أن يفكر بالمجرّد والفرضية، حتى يستطيع أن يفكر على شيء الذي سيحدث أو يمكن أن يحدث، وهو أمر مجرد.<sup>31</sup>

#### (٢) التفكير الاستقرائيّ

قدم بياجيت (Piaget) عن التفكير بشكل استقرائيّ بجانب التفكير بشكل استنتاجي. التفكير الاستقرائيّ هو التفكير الذي يعتمد على قدرة التفكير استنادا إلى البيانات المحددة واحدة فواحدة ثم وضع استنتاج.<sup>32</sup>

#### (٣) التفكير المنهجيّ

يستطيع المراهقون أن يفكّرون منهجيّا، يعني يستطيعون أن يفكّرون عن الأشياء الذين ستحدث، وليس ما حدثت فقط. هم يفكّرون في كل الاحتمالات بشكل منهجي لحل المشكلة.<sup>33</sup>

<sup>30</sup> Desnita, op.cit., hal. 96

<sup>31</sup> Ibid, hal. 107

<sup>32</sup> I Nyoman Suma dan Olga D. Pandeirot, *Psikologi Pendidikan I*, (Jakarta: Erlangga, 2014), Hal.

80

<sup>33</sup> Desnita, op.cit., hal. 108

٤) تكامل ما تعلمه

يمكن للمراهقين في مرحلة العمليات الرسمية تكامل ما تعلموه بالتحديات المستقبلية ووضع خطط للمستقبل.<sup>٣٤</sup>

٥) حل المشاكل عن طريق التخطيط

يبدأ التلاميذ في المرحلة العملية الرسمية يستطيع عن حل المشكلة بطريقة بخطط النشاط أولاً ثم محاولة على توقع المعلومات المختلفة التي ستحتاج لحل تلك المشكلة.<sup>٣٥</sup>

### و. السيكولوجي التربوي: التعرف على خصائص الطلاب

في عملية التعليم والتعلم، يحتاج المعلم إلى التعرف على خصائص طلابه لكي يفهم بشكل صحيح إلى مرحلة التطور المعرفي، طريقة التسليم وأسلوب التعلم مثل ما هو مناسب للتطبيق في فئات معينة، وما نوع المشاعر الصحيحة لعبت لتحقيق نتائج التعلم كما هو متوقع.

السيكولوجي التربوي هو مجال من مجالات العلوم يمكن أن تساعد المعلم في فهم خصائص طلابهم. السيكولوجي التربوي هو مجال من مجالات العلوم الذي يبحث في العمليات النفسية والفكرية وهو الأساس لشرح وتوقع تعلم الطلاب. خاصة، محور البحث في السيكولوجي التربوي هو على الطلاب الفرديين (المتعلمين)<sup>٣٦</sup>. يستكشف هذا التخصص الإجابات على أسئلة مثل: كيف يتعلم الطلاب؟ الخصائص أو السمات الشخصية للطلاب ما هي الأكثر تقبلاً لأساليب التعلم المختلفة؟ كيف يقوم الطلاب

<sup>34</sup> Ibid., hal. 107

<sup>35</sup> Ibid., hal. 108

<sup>36</sup> Akh. Muwafik Saleh dan Sri Handayani, *KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL DALAM KONTEKS PENDIDIKAN Pandangan Barat, Islam dan Nusantara*, (Malang: PT. Cita Intrans Selaras, 2020). Hlm. 8

بمعالجة واستخدام المعلومات؟ تناقش المبادئ الأساسية لسيكولوجي التربوي المختلفة العمليات المعرفي، والوجداني، ونتائج التعلم السلوك في ٣ جوانب: الجانب المعرفي ، والجانب الوجداني ، والجانب النفسي الحركي (بلوم ١٩٥٦) سيتم وصف كل من هذا الجوانب أدناه.

### أ. الجانب المعرفي

التطور المعرفي هو أحد جوانب تطور الطلاب المتعلقة بالمعرفة، أي جميع العمليات النفسية المتعلقة بكيفية تعلم الأفراد والتفكير في بيئتهم.

عند مايريس (١٩٩٦)، "cognition refers to all thr mental activities associated with thinking, and remembering." إن فهم ذلك يشبه تقريبًا

الفهم الذي قدمته مارغريت و. ماتلين (١٩٩٤)، هو "cognition, or mental activity, involves the acquisition, storage, retrieval, and use of knowledge."

الجانب المعرفي هو جانب من جوانب القدرة المتعلقة بجوانب المعرفة أو التفكير أو الفكر. يقسم بلوم الجانب المعرفي إلى ستة مستويات أو فئات:<sup>٣٧</sup>

#### (١) التذكر

عملية المستوى هذه هي أبسط فئة معرفية لأن الهدف هو مجرد الاحتفاظ بالموضوع قيد الدراسة. الجانب المعرفي للتذكر هو استرجاع المعرفة المطلوبة ينبع من الذاكرة طويلة المدى. المعرفة المطلوبة هي المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفة وحتى مزيج منها.<sup>٣٨</sup>

<sup>37</sup> Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2009). Hlm.298

<sup>38</sup> Lorin W. Anderson And David R. Krathwohl (Eds), *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom, Terj. Agung Prihantoro*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), Hlm.99



## (٢) الفهم

في هذا المستوى، واحد لديه القدرة على التقاط معنى ومعنى الشيء الذي يجري تعلمه.<sup>٣٩</sup> القدرة على محتويات الموضوع، تغيير البيانات المقدمة في شكل معين إلى نموذج آخر. هذه القدرة أعلى من القدرة.

## (٣) التطبيق

القدرة على تطبيق قاعدة أو طريقة للتعامل مع حالة أو مشكلة ملموسة أو حقيقية أو جديدة.<sup>٤٠</sup> القدرة على تطبيق الأفكار، وإجراءات الأسلوب، والصيغ، والنظريات وهلم جرا. ويعبر عن وجود القدرة في تطبيق صيغة بشأن المشكلة التي تواجهها أو تطبيق أساليب العمل على حل مشاكل جديدة. المثال، استخدام المبادئ. هذه القدرة أعلى من القدرة.

## (٤) تحليل

على مستوى التحليل، يمكن للمرء أن يكسر المعلومات المعقدة إلى أجزاء صغيرة ويربط المعلومات بمعلومات أخرى.<sup>٤١</sup> القدرة على تفصيل الوحدة إلى أجزاء بحيث يمكن فهم هيكلها أو منظمها بشكل جيد. هذه القدرة أعلى من القدرة.

## (٥) التقييم

القدرة على تقديم تقييم لمواد التعلم، والحجج المتعلقة بشيء

<sup>39</sup> W.S.Winkel. *Psikologi Pengajaran*. Hlm. 150

<sup>40</sup> Ibid. hlm.150

<sup>41</sup> John W. Santrock. *Psikologi Pendidikan*, Terj. Tri Wibowo. Hlm. 468

معروف ومفهوم وفعل وتحليل وإنتاج.<sup>٤٢</sup> تشكيل شيء أو بعض الأشياء، جنباً إلى جنب مع المساءلة عن الآراء على أساس معايير معينة. المثال، القدرة على تقييم نتائج المقال. يتم التعبير عن هذه القدرة في تحديد تقييم شيء ما.

## ٦) الإنشاء

قياس هذه الجانب المعرفي للإنشاء هو عملية دمج أو تأليف العناصر في كل وظيفي ومتناسك. الهدف هو أن الطلاب يمكن أن تنتج منتجاً جديداً من خلال الجمع بين عدة عناصر أو عناصر لم تكن موجودة من قبل. في هذه الحالة، الطلاب قادرين على تجميع المعلومات لتشكيل كل جديد.<sup>٤٣</sup>

عندما قدم بلوم هذا التصنيف لأول مرة، وصف بلوم ستة مجالات معرفية تم فرزها هرمياً من مستويات منخفضة (المعرفة، الفهم) إلى مستويات أعلى (التطبيق والتحليل والتوليف والتقييم)، مع أهداف عالية المستوى مبنية على أهداف منخفضة المستوى.

## ب. الجانب الوجداني

الجانب الوجداني هو القدرة التي تعطي الأولوية للمشاعر والعواطف وردود الفعل التي تختلف عن المنطق. الجانب الوجداني هو الجانب يتعلق بالجوانب العاطفية، مثل المشاعر والمصالح والمواقف والالتزام الأخلاقي وما إلى ذلك.<sup>٤٤</sup> يتكون الجانب الوجداني من خمسة جوانب تتعلق بالاستجابة العاطفية المهمة. تم تصميم هذا التقسيم الوجداني للمملكة من قبل بلوم جنباً إلى جنب مع ديفيد كراتول، من

<sup>42</sup> Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Hlm 92

<sup>43</sup> Lorin W. Anderson, op.cit., hlm. 128

<sup>44</sup> Dimiyati Dan Mudjiono, Op.Cit., Hlm. 298

بين أمور أخرى: في شكل الحصول على الاهتمام، والحفاظ عليه، وتوجيهه. المثال، القدرة على الاعتراف بالاختلافات.

#### (٠.١) الاستقبال

شخص حساسة للمنبه والرغبة في إيلاء الاهتمام لهذا التحفيز، كما أوضح المعلم.<sup>٤٥</sup> الاستعداد ليكون على بينة من ظاهرة في بيئتها في تدريسها في شكل الحصول على الاهتمام، والحفاظ عليه، وتوجيهه. المثال، القدرة على الاعتراف بالاختلافات.

#### (٠.٢) الاستجاب

المستويات التي تشمل الاستعداد والرغبة في إيلاء اهتمام نشط والمشاركة في نشاط. ويتم التعبير عن ذلك في تقديم رد فعل على التحفيز الذي تم الإشادة به، بما في ذلك الموافقة والاستعداد والارتياح في الاستجابة. على سبيل المثال، طاعة القواعد والمشاركة في نشاط.<sup>٤٦</sup>

#### (٠.٣) الاحترام

القدرة على الحكم على شيء وجلب نفسك وفقا لهذا الحكم.<sup>٤٧</sup> يبدأ الموقف في تشكيل أو قافية أو رفض أو تجاهل. على سبيل المثال، قبول آراء الآخرين.

#### (٠.٤) التنظيم

القدرة على تشكيل نظام القيم كمبدأ توجيهي ومقبض في الحياة.<sup>٤٨</sup> على

<sup>45</sup> W.S.Winkel, op.cit., hlm. 152

<sup>46</sup> Dimiyati Dan Mudjiono, Op.Cit., Hlm. 28

<sup>47</sup> W.S. Winkel, Op.Cit., Hlm. 152

<sup>48</sup> Ibid., Hlm. 152

سبيل المثال، وضع القيم على مقياس القيمة واستخدامها كإرشادات للتصرف بمسؤولية.

(٥) التوصيف

بالقيمة

القدرة على العيش قيمة الحياة، بحيث يصبح الملكية الخاصة (الاستيعاب) يصبح مقبض حقيقي وواضح في تنظيم حياتها الخاصة.<sup>49</sup> لديه نظام قيم يتحكم في سلوكه بحيث يصبح سمة من سمات أسلوب حياته. يتم التعبير عن هذه القدرة في بيئات المعيشة في مختلف المجالات، مثل تكريس الوقت الكافي للدراسة أو العمل المهام. على سبيل المثال، القدرة على النظر وإظهار الإجراءات المنضبطة.

يمكن أن يكون معروفا أن المتعلمين الذين يتعلمون سوف تحسين قدراتهم الداخلية التي هي عاطفية. يتعلم المتعلمون حساسية حول شيء ما لدرجة القيمة المعيشية بحيث يصبح مقبضا عاش. الأنواع الخمسة من المستويات أعلاه هي هرمية. سلوك القبول هو الأدنى والقدرة على تشكيل نمط من الحياة هو أعلى سلوك.

### ج. الجانب النفسي الحركي

عالم نفسية حركية لمعظمنا يربط النشاط الحركي مع التربية البدنية والرياضية، ولكن العديد من المواضيع الأخرى، مثل الكتابة باليد ومعالجة النصوص تتطلب أيضا الحركة.<sup>50</sup> المنطقة النفسية الحركية هي المجال المتعلق بجوانب المهارات البدنية.

<sup>49</sup> Ibid., Hlm. 153

<sup>50</sup> John W. Santrock, Op.Cit., Hlm. 464

لم يتم إنشاء التفاصيل في هذا المجال من قبل بلوم، ولكن من قبل خبراء آخرين على أساس المملكة التي أنشأتها بلوم، من بين <sup>٥١</sup> :

#### (١) الإدراك

القدرة على استخدام الإشارات الحسية لتوجيه نشاط الموستريك. استخدام الأجهزة الحسية كمحفزات لاختيار الإشارات نحو الترجمة.<sup>٥٢</sup>

#### (٢) الاستعداد

القدرة على وضع نفسه في بداية حركة. الاستعداد البدني والعقلي والعاطفي لأداء الحركات. المثال، موقف البداية للسباق.

#### (٣) الدقة

يتطلب مزيداً من الدقة والنسبة واليقين في المظهر

#### (٤) التعبير

التأكيد على تنسيق سلسلة من الحركات من خلال تقديم الطلب الصحيح وتحقيق المتوقع أو الاتساق الداخلي بين الحركات المختلفة.

#### (٥) التجنس

حسب السلوك الموضح بأقل قدر من الطاقة الجسدية والنفسية. تتم الحركة بانتظام. الخبرة هي أعلى مستوى من القدرة في الجانب النفسي الحركي. المهارات النفسية الحركية هي عملية تعلم مختلف قدرات الحركة بدءاً من حساسية الفرز حتى الإبداع من أنماط الحركة الجديدة. وهذا يشير إلى أن

<sup>51</sup> Dimiyati dan mudjiono, op.cit., hlm. 298

<sup>52</sup> Muhammad Yaumi, Op.Cit., Hlm. 98

القدرات النفسية تشمل البدنية والعقلية على حد سواء. هذه الأشياء السبعة تحتوي على ترتيب هرمي لمستويات المهارة.

## المبحث الثالث: تعليم النحو

### أ. مفهوم علم النحو

قبل ان يلقي الباحث مفهوم علم النحو فسيقدم تعريفات علم النحو أولاً عند علماء النحو. النحو لو تعاريف كثيرة منها:

(١) علم النحو هو علم يعرف به أحكام أواخر الكلمات العربية حال تركيبها من إعراب وبناء, وما يتبع ذلك.<sup>٥٣</sup>

(٢) النحو في اللغة يشمل عدة معان منها: "القصد" يقال: نحوت الشيء، أنحوه نحواً إذا قصدته. ونحاً الشيء ينحاه وينحوه إذا حرّفه ومنه سمي النحويّ، لأنه يحرف الكلام الى وجوه الإعراب.<sup>٥٤</sup>

(٣) وقال المكودي : والنحو لغة يطلق على معان جمعها من قال:

والنحو في اللغة قصد أصل # وجهة قدر وقسم مثل

واصطلاحاً حده ابن عصفور على دخول علم التصريف فيه كما فعل الناظم أي إن مالك الأندلسي فقال علم مستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة الى معرفة أحكام أجزائه التي أتتلف منها.<sup>٥٥</sup>

<sup>٥٣</sup> د. عماد علي جمعة، قواعد اللغة العربية (النحو والصرف)، (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف الطبعة الأولى، ٢٠٠٦)، ص. ٧

<sup>٥٤</sup> عبد الله الأوسطي، الطريف في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية، (طرابلس، منشورات كلية الدعوة الإسلامية، ١٩٩٦)، ص. ٢٧

<sup>٥٥</sup> ابن حمدون، حاشية العلامة ابن حمدون على شرح المكودي لألفية ابن مالك، (لبنان، دار الفكر)، ص. ١٤

٤) وقال الخضري : النحو علم بأقسية تعير ذوات الكلم وأواخرها بالنسبة الى لغة لسان العرب . ومعنى " تعير " تقيس. فالنحو إذن : علم له أصول تعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، وما يعرض لها في حال تركيبها فيه، نستطع أن نعرف ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو خفض أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد إدخالها في جملة، فيتجدد وضعها من حيث الإعراب وتحديد علاقتها بغيرها من الكلمات. فمجاله موقع الكلمة ودراسة حركتها إعرابا وبناء أي من حيث رفع الفاعل والمبتداء والخبر وغيرها من المرفوعات، ونصب المفعول به والحال والتمييز وغير ذلك من المنصوبات والإسم المجرور والإضافة.<sup>٥٦</sup>

فالنحو هو علم تعرف بها تغيير في أواخر الكلمة من حيث إعراب أي حال رفع أو نصب أو جر أو جزم والبناء، وما يعرض لها في حال تركيبها فيه، بالنسبة الى لغة لسان العرب.

٥) النحو لغة : هو الجانب، المقدار، المثال، القصد. واصطلاحاً: هو علم إعراب كلام العرب بما يعرض لها في حال تركيبها من رفع أو نصب أو جر أو جزم بناء أي لزومها حالة واحدة في كل حالات الإعراب، ويشمل دراسة الكلمة من حيث الإشتقاق، والتركيب، والإذغام، والإعلال، والإبدال، أي يشمل الصرف والنحو.<sup>٥٧</sup>

٦) النحو هو علم معلوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في تركيبها وعلاقتها بغيرها

<sup>56</sup> Abdullah Al-Awsaty, op.cit., hal. 29

<sup>٥٧</sup> عزيزة فوز الباتي، النحو العربي الجزء الثاني، (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ص. ١٠٩٦.

من الكلمات فهو بحيث ما يجب أن يكون عليه أخير الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.<sup>٥٨</sup>

(٧) قال الشيخ مصطفى الغلاييني: "إعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها.<sup>٥٩</sup>

وإذا تأملنا الى التعاريف السابقة أنّ مفهوم النحو نه علم يعرف بها أواخر الكلمات في حالة الإعراب والبناء مشتمل على جوانب أخرى غير إعراب أواخر الكلمات كصيغ الكلمات وأحوالها والعلاقات بينها في الجملة ولكنّ التطور الجديد في مفهوم القواعد النحوية عصمة اللسان والقلم من الخطاء في الإعراب لأنه جزء أساسي في بناء اللغة العربية لاتكتمل إلا به.

---

<sup>٥٨</sup> عباس حسن، النحو الوافي الجزء الأول، (مصر: دار المعارف، ١٩٦٦)، ص. ١٠.

<sup>٥٩</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية)، ص. ٩.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

إن مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي الوصفي. وهذا البحث يسمى المدخل الكيفي. لأن هذا البحث لا يحتاج إلى تصميم فروض البحث ولا تستعمل الباحثة الرقم في التفسير عن النتائج.<sup>٦٠</sup> وعند بوغدان (Bogdan) وتيلور (Taylor) أنّ مدخل الكيفي هو إجراء بحث الذي يحصل البيانات الوصفية كالكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس والسلوك الذي يستطيع أن يلاحظ.<sup>٦١</sup>

وأما منهجية البحث التي استخدمها الباحثة فهي منهجية وصفية, لأن البيانات تتكون من الكلمات والصور ولا تكون من الإعداد بسبب أن طابع البحث الكيفي.<sup>٦٢</sup> الأسلوب الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا أو تعبيرا كميا، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها.<sup>٦٣</sup>

واستخدمت الباحثة لنوع هذا البحث هو البحث المكتبي (library research) تريد الباحثة أن تصف أسس تطوير الكتاب الدراسي. المراد ببحث مكتبي هو أنّ عملية

---

<sup>60</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 12

<sup>61</sup> Lexy J Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosyda Karya, 2002), hal. 4

<sup>62</sup> Ibid., hal. 11

<sup>٦٣</sup> عبد الرحمن عدم م.مشارك, البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه ٢٠٠٥, ص. ٢٤٧

البحث تقتصر على مصادر المكتبي دون الميداني. وغير تفاعلي هو أن الباحثة تجمع البيانات وتعرفها وتحللها وتقوم بتزكيها ثم تفسر الفكرة والقضية والحادثة مباشرة كانت أم غير مباشرة.<sup>64</sup>

## ب. مواصفات الكتاب

المواصفات العامة الكتب المدرسية<sup>65</sup>:

١. كتاب كتبه على جهاز كمبيوتر مع حجم الخط تايمز نيو رومان (times new roman) ١٢ أو جامبريا (cambria) ١١
٢. الكتاب لديه ISBN وتعميمها.
٣. عدد صفحات الكتاب لا تقل عن ٢٠٠ صفحة، باستثناء قسم الافتتاح والنهاية.
٤. الحد الأدنى لحجم ١٥,٥ سنتيمتر × ٢٣ سنتيمتر.
٥. نشرتها الهيئات العلمية أو المنظمات أو الجامعة
٦. لاتحيد عن القواعد والقواعد الأخلاقية للكتابة المعمول بها.
٧. كتاب واحد لموضوع واحد.

## ج. البيانات ومصادرها

إن البيانات في البحث النوعي أو الكيفي ليست كما أن البيانات في البحث الكمي. فالبيانات في البحث الكمي تكون من الأرقام والبيانات الأساسية ولكن في البحث الكيفي أو النوعي هي الكلمات المكتوبة والمنطوقة والسلوك والمبحوثة، أما الوثائق

<sup>64</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, op.cit., hal. 65

<sup>65</sup> Beni Nurdiansyah, 2016, diakses tanggal 17-10-2019 pada <https://www.duniadosen.com>

المكتوبة تكون بيانات زائدة. إن هذه الدراسة دراسة كيفية أو نوعية لأنه يجمع البيانات من الكلمات وليس من الأرقام.

إن مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من مصدر أساسي ومصدر ثانوي.

(١) البيانات الأساسية: وفقا لموضوع البحث العلمي يعنى أسس تطوير الكتاب الدراسي لمادة النحو والصرف، فإن المصدر الأساسي هو كتاب نحو وصرف بالطلاب والمعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

(٢) البيانات الثانوية: هو كتب تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم التراكيب (نحو وصرف) وكتاب عن أسس إعداد الكتاب الدراسي والكتاب المتعلقة بهذا البحث.

#### د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب التي تستخدمها الباحثة في عملية جمع البيانات هو أسلوب المكتبية والوثائقية.

#### (١) الأسلوب المكتبي

رأى سوغيونو (٢٠١٢: ٢٩١) أن أسلوب المكتبية فيما يتعلق بالدراسات النظرية والمراجع الأخرى المتعلقة بالقيمة وثقافتها وقواعدها تطور في الوضع الاجتماعي قيد الدراسة، هذا بسبب البحث لن يتم فصلها عن الأدب العلمي. بناء على هذا الفهم هذا البحث على أساس سيكولوجي في تطوير الكتاب الدراسي باستخدام أنواع المواد المختلفة في المكتبة ذات الصلة بالبحث.

#### (٢) الأسلوب الوثائقية

أسلوب الوثائقية هي شئ يوفر أدلة أو مادة لمقارنة المعلمات أو تفسيرات أو

وثائق فى المخطوطة الأصلية أو المعلومات المكتوبة (قمرالدين، ١٩٧٢:٥٠).  
بناء على فهم تقنية الوثائق، هذا البحث يتم عن طريق جمع الوثائق فى شكل  
الدراسات السابقة.

### هـ. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات الوصفية فى دراسة نوعية مفيدة لتطوير النظريات التى تم  
بناؤها من البيانات التى تم الحصول عليها بالفعل فى هذا المجال. طرق البحث النوعى فى  
المراحل المبكرة من البحث استكشاف، ثم نفذت جمع البيانات العميقة، من الملاحظة  
إلى إعداد التقرير.

وأما أسلوب تحليل البيانات فى هذا البحث هو تحليل المضمونى أو المحتوى  
(content analysis). وفى هذا التحليل تستخدم الباحثة على رائى بيرلسون (Berelson) عن  
تحليل المحتوى بقوله إنه أسلوب من أساليب البحث العلمى الذى يستهدف الوصف  
الموضوعى المنظم والكمى للمضمون الظاهر لمادة الإتصال. ٦٦

---

٦٦ رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل فى إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (جامعة أم القرى: مكة المكرمة، ١٩٨٥)، ص. ٣٧

## الفصل الرابع

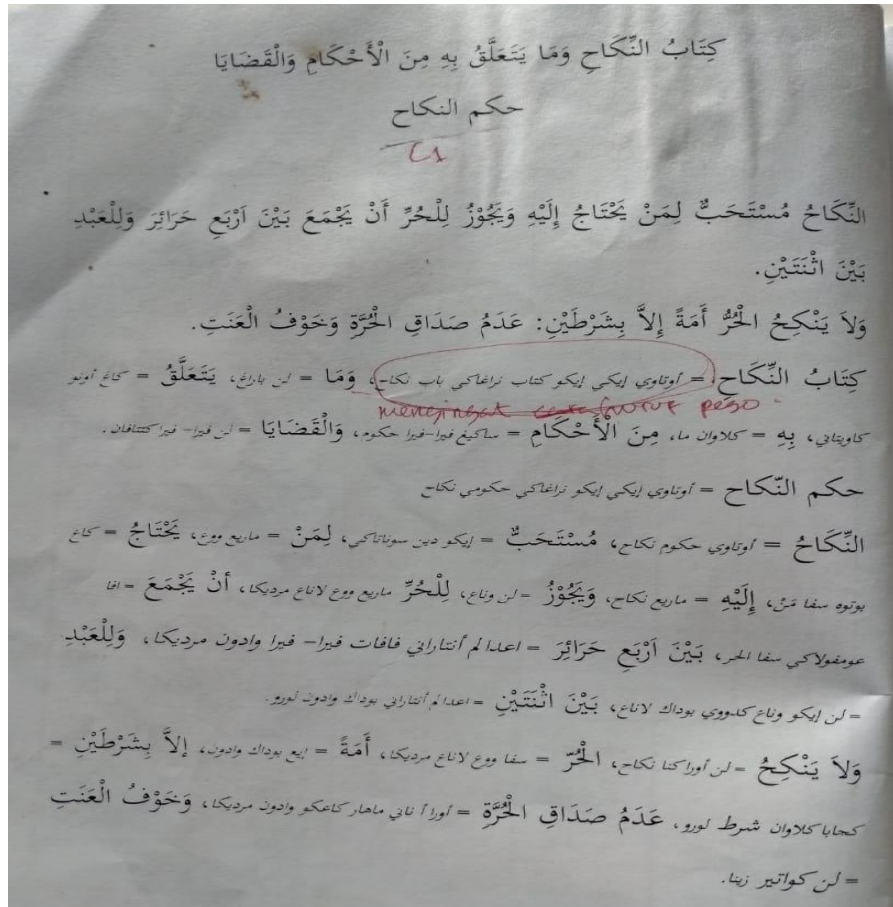
### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: الجانب المعرفي في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

أ. الباب الأول: حرف بيغو (HURUF PEGO)

(الصورة ١.١)



ستحلل الباحثة عن الجانب المعرفي في الفصل الأول في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج يعني عن حرف بيغو. في الصفحة ١٠ هناك نص القراءة عن "حكم النكاح" تحدث باللغة العربية مع معناه باستخدام الحروف بيغو. هنا يدعو المؤلف الطلاب إلى استدكر حرف البيغو.

### (الصورة ١.٢)

**Soal Latihan**  
Tulislah pegu kalimat- kalimat berikut dengan benar!

1. Bapak tani mencangkul padi di sawah = .....
2. Para santri Darul Ulum berkumpul di aula = .....
3. Ibu menggoreng nasi di dapur = .....
4. Rahman pulang dari Bojonegoro naik kereta = .....
5. Pertemuan wali santri kemarin di hotel mewah = .....

ثم في الصفحة التالي هناك ممارسة الأسئلة مع الأوامر "اكتب بحرف بيغو الجمل التالية بشكل صحيح!" من جملة الأمر ، يدعو المؤلف الطلاب لإنشاء كتابتها باستخدام أحرف البيغو. و في نفس الصفحة يوجد اختبار ذاتي بأسئلة الاختيار من متعدد.

### (الصورة ١.٣)

**1. Tes Mandiri**  
A. Pilihlah jawaban yang dianggap paling benar sesuai dengan materi yang telah dipelajari.

1. Tulisan pegu "menggali" berikut yang benar adalah .....

- a. مينججالي
- b. معكالي
- c. مونججولي
- d. مينججولي

ب. الباب الثاني: كلمة الإسم وكلمة الفعل (KALIMAT ISIM DAN FI'IL)

(الصورة ١.٤)

Carilah kalimat isim/ kalimat fiil pada teks berikut!

A. Bacaan pertama

= كِتَابُ الطَّهَارَةِ =

الْمِيَاهُ الَّتِي يَجُوزُ بِهَا التَّطَهِيرُ سَبْعُ مِيَاهٍ مَاءُ السَّمَاءِ وَمَاءُ الْبَحْرِ وَمَاءُ النَّهْرِ  
وَمَاءُ الْبُيْرِ وَمَاءُ الْعَيْنِ وَمَاءُ الثَّلْجِ وَمَاءُ الْبَرَدِ  
ثُمَّ الْمِيَاهُ عَلَى أَرْبَعَةِ أَقْسَامٍ طَاهِرٌ مُطَهَّرٌ غَيْرٌ مَكْرُوهٌ وَهُوَ الْمَاءُ الْمَطْلُوقُ  
وَمُطَهَّرٌ مُطَهَّرٌ مَكْرُوهٌ وَهُوَ الْمَاءُ الْمُشْتَمَسُ وَطَاهِرٌ غَيْرٌ مُطَهَّرٌ وَهُوَ الْمَاءُ  
الْمُسْتَعْمَلُ وَالْمُتَعَيِّرُ بِمَا خَالَطَهُ مِنَ الطَّاهِرَاتِ وَمَاءٌ يَجْسُوهُو الَّذِي حَلَّتْ فِيهِ  
بِخَاسَةِ وَهُوَ دُونَ الْفُلْتَيْنِ أَوْ كَانَ فُلْتَيْنِ فَتَعَيَّرَ وَالْفُلْتَانِ خَمْسَمِائَةِ رِطْلٍ  
بَعْدَ دِي تَقْرِيْبًا فِي الْأَصَحِّ

B. Bacaan kedua

= كِتَابُ الصَّلَاةِ =

الصَّلَاةُ الْمَفْرُوضَةُ خَمْسُ الظُّهْرِ وَأَوَّلُ وَقْتِهَا زَوَالُ الشَّمْسِ وَأَخِرُهُ إِذَا صَارَ ظِلُّ كُلِّ  
شَيْءٍ مِثْلَهُ بَعْدَ ظِلِّ الزَّوَالِ وَالْعَصْرِ وَأَوَّلُ وَقْتِهَا الزِّيَادَةُ عَلَى ظِلِّ الْمِثْلِ وَأَخِرُهُ فِي  
الِاخْتِيَارِ إِلَى ظِلِّ الْمِثْلَيْنِ وَفِي الْجَوَازِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ وَالْمَغْرِبِ وَوَقْتُهَا وَاحِدٌ وَهُوَ  
غُرُوبُ الشَّمْسِ وَمِثْقَالٌ مَا يُؤَدُّ وَيَتَوَضَّأُ وَيَسْتُرُ الْعَوْرَةَ وَيَقِيمُ الصَّلَاةَ وَيُصَلِّيَ خَمْسَ  
رَكَعَاتٍ وَالْعِشَاءُ وَأَوَّلُ وَقْتِهَا إِذَا غَابَ الشَّقَقُ الْأَحْمَرُ وَأَخِرُهُ فِي الْإِخْتِيَارِ إِلَى ثُلُثِ اللَّيْلِ  
وَفِي الْجَوَازِ إِلَى طُلُوعِ الْفَجْرِ الثَّانِي وَالصُّبْحِ وَأَوَّلُ وَقْتِهَا طُلُوعُ الْفَجْرِ الثَّانِي وَأَخِرُهُ فِي  
الِاخْتِيَارِ إِلَى الْإِسْفَارِ وَفِي الْجَوَازِ إِلَى طُلُوعِ الشَّمْسِ

34 Modul Nahwu Shorof SMA/MA/SMK Kelas X

في الفصل الثاني هو كلمة الإسم وكلمة الفعل في الصفحة ٣٤ هناك ٣ قراءات،  
الأول عن "كتاب الطهارة" والثاني عن "كتاب الصلاة" والثالث عن "حكم النكاح"  
بالأومر "ابحث عن جمل الإسم أو الفعل في النص التالي!" هناك يدعوا المؤلف الطلاب

لبحث ما هي جملة الإسم وهي جملة الفعل يكون القدرة على تحليل في شكل تحليل العنصر (تحديد أجزاء من المادة).

### (الصورة ١.٥)

#### Soal Latihan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Apakah pengertian *kalimah*? <sup>C2</sup>
2. Sebutkan pembagian *kalimah*! <sup>C1</sup>
3. Apakah pengertian *kalimah isim*? <sup>C2</sup>
4. Sebutkan tanda- tanda *kalimah isim*? <sup>C1</sup>
5. Tulislah contoh *kalimah isim*! <sup>C6</sup>

ثم في الصفحة ٣٦ السؤال نمرة ١ و ٣ يعني القدرة تذكر المواد الذي تمت دراستها. المثال: أ) معرفة مصطلحات كلمة، ب) معرفة مصطلحات كلمة الإسم. وفي السؤال نمرة ٢ و ٤ يعني تعريف الفهم على أنه القدرة على فهم مادة معينة، المثال علي الشكل: أ) أذكر أنواع كلمة، و ب) أذكر علامات كلمة الإسم. وفي السؤال نمرة ٥ يعني تفسيره على أنه القدرة على الإنتاج المثال: كتابة المثال عن كلمة الإسم. و في نفس الصفحة يوجد اختبار ذاتي بأسئلة الاختيار من متعدد.

### (الصورة ١.٦)

#### Tes Mandiri

B. Pilihlah jawaban yang dianggap paling benar sesuai dengan materi yang telah dipelajari.

1. Lafadz yang berfaidah dan tersusun disebut .....

  - a. Huruf
  - b. Isim
  - c. Kalam
  - d. Kalimat
  - e. Fiil

2. Pembagian *kalimah* secara global adalah .....

  - a. Isim, fiil dan huruf
  - b. Rofa', nashab dan jar
  - c. Ismiyah dan fi'liyah
  - d. Rofa', nashab, jar dan jazem
  - e. Fa'il, fi'il, muftada' dan khobar



ج. الباب الثالث: الصيغة والبناء (SHIGHAT DAN BINA')

(الصورة ١.٧)

Soal Latihan

1. Apakah definisi dari sighat? <sup>٢</sup>
2. Sighat adalah bentuk kata yang ada pada tashrif apa? <sup>٣</sup>
3. Tuliskan macam- macam sighat! <sup>٤</sup>
4. Sighat yang menunjukkan pelaku perbuatan disebut sighat apa? <sup>٣</sup>
5. Sighat yang menunjukkan arti tempat/ waktu disebut sighat apa? <sup>٣</sup>
6. Apakah definisi dari binak? <sup>٢</sup>
7. Binak apa yang memiliki dua huruf illat? <sup>٣</sup>
8. Binak apa yang ain fiil dan lam fiil berupa huruf yang sejenis? <sup>٣</sup>
9. Tuliskan macam- macam binak! <sup>٢</sup>
10. Binak apa yang ada huruf hamzahnya? <sup>٣</sup>

في الفصل الثالث يعني عن الصيغة والبناء في الصفحة ٤٦ السؤال نمرة ١ و ٦ يعني القدرة تذكر المواد الذي تمت دراستها المثال: معرفة مصطلحات الصيغة والبناء. و السؤال نمرة ٣ و ٩ يدعوا المؤلف عن تعريف الفهم على أنه القدرة على فهم مادة معينة، يمكن أن يكون على شكل كتابة أنواع الصيغة والبناء. يُقصد المؤلف بالتحليل أي القدرة على تحديد منظم نحو السؤال في نمرة ٢) صيغة هو شكل من أشكال الكلمة في أي تصريف و في نمرة ٤ و ٥) صيغة أن يظهر فاعل الفعل أو المكان أو الوقت و في نمرة ٧) بناء الذي يحتوي على حرفين علّة و في نمرة ٨) بناء له عين الفعل ولام الفعل في شكل جنس واحد و في نمرة ١٠) بناء له حرف الهمزة. و في نفس الصفحة يوجد اختبار ذاتي بأسئلة الاختيار من متعدد هو يُقصد بالتقييم.

## (الصورة ١.٨)

### Tes Mandiri

Pilihlah jawaban yang paling benar sesuai dengan materi yang telah dipelajari!

1. Sighat yang menunjukkan objek adalah .....
  - a. Isim fail
  - b. Fiil madhi
  - c. Masdar ghairu mim
  - d. Isim maf'ul
2. Sighat yang menunjukkan keterangan tempat/ waktu disebut .....
  - a. Zaman/ makan
  - b. Alat
  - c. Masdar mim
  - d. Fail
3. Binak yang terdiri dari huruf hamzah pada fa' fiil atau ain fiil atau lam fiil adalah .....
  - a. Shahih
  - b. Mudhaaf
  - c. Mahmuz
  - d. Naqis
4. Binak yang lam fiilnya berupa huruf illat adalah .....
  - a. Binak Ajwaf
  - b. Binak Naqis
  - c. Binak Mudhoaf
  - d. Binak Shohih

## د. الباب الرابع: الإعراب (I'RAB)

### (الصورة ١.٩)

#### Soal Latihan

#### A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Apakah definisi dari i'rob? <sup>C<sub>2</sub></sup>
2. Sebutkan macam-macam i'rob! <sup>C<sub>2</sub></sup>
3. Jelaskan i'rob yang yang boleh memasuki isim dan fiil! <sup>C<sub>2</sub></sup>
4. I'rob apakah yang tidak boleh memasuki isim? <sup>C<sub>3</sub></sup>
5. I'rob apakah yang tidak boleh memasuki fiil? Berilah contohnya! <sup>C<sub>2,1</sub></sup>

في الفصل الرابع يعني الإعراب في الصفحة ٦٦ السؤال نمرة ١ يعني القدرة تذكر المواد الذي تمت دراستها وهي على شكل معرفة مصطلحات الإعراب. والسؤال نمرة ٢ و ٣ هو تعريف الفهم على أنه القدرة على فهم مادة معينة، يمكن أن يكون على شكل: (أ) معرفة أنواع الإعراب، أو (ج) شرح إعراب الذي يمكن أن يدخل إسم أو فعل. وفي السؤال نمرة ٤ و ٥ يُقصد المؤلف بالتحليل مبادئ التنظيم (تحديد المنظم/ المنظمة). نحو: الإعراب الذي لا يجوز دخول إسم وفعل. ونحو في السؤال نمرة ٥ يدخل إلي الإنشاء. و في نفس الصفحة يوجد اختبار ذاتي بأسئلة الاختيار من متعدد أي يُقصد إلى تقييم.

### (الصورة ١.١٠)

#### Tes Mandiri <sup>C<sub>5</sub></sup>

#### B. Pilihlah jawaban yang dianggap paling benar sesuai dengan materi yang telah dipelajari!

1. I'rob<sup>1</sup> adalah perubahan harakat akhir setiap kata dikarenakan .....
  - a. Isim yang memasukinya
  - b. Fiil yang memasukinya
  - c. Amil yang memasukinya
  - d. Huruf yang memasukinya
2. Secara umum klasifikasi i'rob ada .....
  - a. 3 macam
  - b. 4 macam
  - c. 5 macam
  - d. 6 macam

## (في الصورة ١.١١)

Bacalah dan jelaskan maksud yang terkandung di dalam teks berikut ini serta tentukan tanda i'rob dari setiap kalimat !

وَنَظَرَ الرَّجُلُ إِلَى الْمَرْأَةِ عَلَى سَبْعَةِ أَضْرِبٍ :  
 أَحَدُهَا نَظَرُهُ إِلَى أَجْنَبِيَّةٍ لِعَيْبَرٍ حَاجَةٍ فَعَيْبَرُ جَائِزٌ  
 وَالثَّانِي نَظَرُهُ إِلَى زَوْجَتِهِ أَوْ أُمَّتِهِ فَيَجُوزُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى مَا عَدَا الْفَرْجَ مِنْهُمَا  
 وَالثَّلَاثُ نَظَرُهُ إِلَى ذَوَاتِ مَحَارِمِهِ أَوْ أُمَّتِهِ الْمُرَوَّجَةِ فَيَجُوزُ فِيمَا عَدَا مَا بَيْنَ السُّرَّةِ وَالرُّكْبَةِ  
 وَالرَّابِعُ النَّظَرُ لِأَجْلِ النِّكَاحِ فَيَجُوزُ إِلَى الْوَجْهِ وَالْكَفَّيْنِ  
 وَالخَامِسُ النَّظَرُ لِلْمُدَاوَاةِ فَيَجُوزُ إِلَى الْمَوَاضِعِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا  
 وَالسَّادِسُ النَّظَرُ لِلشَّهَادَةِ أَوْ لِلْمُعَامَلَةِ فَيَجُوزُ النَّظَرُ إِلَى الْوَجْهِ خَاصَّةً  
 وَالسَّابِعُ النَّظَرُ إِلَى الْأَمَةِ عِنْدَ ابْتِيَاعِهَا فَيَجُوزُ إِلَى الْمَوَاضِعِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَى تَقْلِيْبِهَا الْوَلِيِّ  
 وَالشُّهُودِ

Modul Nahwu Shorof SMA/MA/SMK Kelas X

67

في الأوامر التالي هناك مستويان هو: شرح مقصود في النص يُقصد تمّ تعريف الفهم على أنه القدرة الطلاب على فهم مادة معينة، ثم تحديد علامة إعراب في كل جملة يُقصد إلى قدرة الطلاب على استخدام المفاهيم في كل جملة الجديدة أي التطبيق. بناءً على نتائج التحليل أعلاه ، يمكن التركيز على النحو التالي:

## (الجدول ٢.١)

المستويات						الموضوع
الإنشاء (c6)	التقييم (c5)	التحليل (c4)	التطبيق (c3)	الفهم (c2)	التذكر (c1)	
✓	✓				✓	حرف بيغو

✓	✓	✓		✓	✓	كلمة الإسم والفعل
✓	✓	✓		✓	✓	الصغة والبناء
✓	✓	✓	✓	✓	✓	الإعراب

المبحث الثاني: الجانب الوجداني في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في

### المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

تركز هذه مناقشة النقطة على تعلم النحو في الفصل عاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج يكون المثال. في التعليم النحو لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج نفس تمت صياغة الكفاءات الأساسية بناءً على معايير كفاءة التخرج (SKL). الكفاءات الأساسية للجانب الوجداني للمادة النحو في فصل عاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج على النحو التالي:

### الجدوال ٢.٢

الكفاءات الأساسية في الموديول لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية

### الحكومية ٢ جومبانج

إختصاص	الكفاءات الأساسية
الموقف الروحي	يعمق ويتيقن بالعقيدة الإسلامية
الموقف الاجتماعي	تطوير الأخلاق الكريمة في العبادة و تتفاعل مع العائلة والمعلم المجتمع والطبيعة وإظهار موقف تشاركي حول مشاكل وطنية مختلفة

بناءً على هذه الكفاءات الأساسية يمكن ملاحظة أن النقاط القيمة التي يجب على المعلم تطبيقها تطوير الأخلاق الكريمة في العبادة و تفاعل مع العائلة والمعلم المجتمع والطبيعة وإظهار موقف تشاركي حول مشاكل وطنية مختلفة.

من الضروري فهم الجانب الوجداني الذي يتم تطبيقه باستخدام استراتيجيات مختلفة بتعليم المعرفي أو تعليم النفسي الحركي. تتعلق الوجداني بالقيم الذي يصعب قياسها وتقييمها نسبياً. ولكن هذا الجانب لا يزال من الممكن تقييمها من خلال الملاحظة والشمولية في العملية. يجب أن يكون المعلمون متيقظين في عملية التعلم بحيث يمكن التعرف على مواقف الطلاب والذي يمكن بعد ذلك إعطاء المزيد من الإجراءات. هذا الجانب لا يشبه الجانب المعرفي الذي يحتوي على مادة. الجانب الوجداني ليس له موضوع بحيث يتم تطبيقه في جوانب أخرى. لذلك في هذه الحالة يجب أن يكون المعلم قادراً على مزج التعلم بحيث لا يشهد الإدراك لدى الطلاب فقط ولكن أيضاً تطوير فعاليتها.

الموقف الروحي هو الموقف التعليم الذي يركز على تعويد المواقف الروحية للطلاب. بالإضافة إلى التعود على هذا الموقف ، يتم تقييمه أيضاً. في هذا الجانب توجد الكفاءات الأساسية التي تنص على ما يلي: يعمق ويتيقن بالعقيدة الإسلامية. في المادة النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج الدين المعني هو الإسلام. لذلك تهدف هذه الكفاءة إلى التطبيق احترام تعاليم الإسلام لدى الطلاب. يتم ترجمة هذه الكفاءات الأساسية إلى العديد من الكفاءات الأساسية والتي يصنفها الباحثة على النحو التالي.

الأول استقبال أن المهارات اللغوية هي هدية من الله سبحانه وتعالى وممارسة المهارات اللغوية لأشياء جيدة كشكل من أشكال الشكر لفضل الله سبحانه وتعالى. وفقاً لرأي كراتوول، يتم تلقي المستوى الأولي للجانب الوجداني هو الاستقبال. المقصود بالاستقبال هو ينتبه الطلاب إلى الأحداث والأنشطة التي يواجهونها. يمكن للمعلم تطبيق هذه النقطة في كل اجتماع افتتحي في بداية الفصل الدراسي.

الثاني نؤمن بالعيش وتقدير أن النحو هو وسيلة لفهم اللغة العربية وهذه اللغة وسيلة لفهم تعاليم الإسلام والكنوز الإسلامية واستخدمها العلماء الأوائل. هذا يعني أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الفهم أن اللغة العربية وثيقة الصلة بالإسلام مثل غرس الوعي بأن القرآن الكريم من يتكلم الفصحى وتعريف العلماء السابقين وأعمالهم للطلاب.

الكفاءات الأساسية للموقف الاجتماعي هذا يتكلم عن تطوير الأخلاق الكريمة في العبادة و تتفاعل مع العائلة والمعلم المجتمع والطبيعة وإظهار مواقف تشاركي حول مشاكل وطنية مختلفة. هذا الموقف ثم تقسيمها إلى الكفاءات الأساسية والتي تم تقسيمها إلى كل فصل من فصول المناقشة المواقف الاجتماعية المتضمنة هي: تطوير الأخلاق الكريمة في العبادة و تتفاعل مع العائلة والمعلم المجتمع والطبيعة وإظهار موقف تشاركي حول مشاكل وطنية مختلفة. يجب أن تكون هذه المواقف قادرة على فهمها وتنفيذها من قبل الطلاب بتوجيه من المعلم نحو وصرف.

سلوك تطوير الأخلاق الكريمة في العبادة والتفاعل يتم تضمين هذا في المستوى الثالث ، وهو الاحترام. بتطوير الأخلاق الكريمة في العبادة والتفاعل يتوقع من الطلاب تقدير الآراء والاقتراحات توصيلها من قبل الأسرة في المنزل، أو المعلم في المدرسة، أو الأصدقاء والمجتمع المحيط واحترام الطبيعة المحيطة دون تدميرها أو القمامة. ثم وإظهار موقف تشاركي حول مشاكل وطنية مختلفة هو الجانب الوجداني في المستوى الثاني ، أي الاستجابة. في هذه الحالة ، يصبح الطلاب مشاركين بشكل وجداني ، كن مشاركًا ومهتمًا. القدرة على المشاركة بنشاط في التعلم ودائمًا ما يكون الدافع للرد على الفور واتخاذ إجراءات بشأن الحادث.

(الجدوال ٢.٣)

المستويات					الموضوع
التوصيف بالقيمة (A5)	التنظم (A4)	الاحترام (A3)	الاستجاب (A2)	الاستقبال (A1)	
		✓	✓	✓	حرف بيغو
		✓	✓	✓	كلمة الإسم والفعل
		✓	✓	✓	الصغة والبناء
		✓	✓	✓	الإعراب

المبحث الثالث: الجانب النفسي الحركي في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

الكفاءات الأساسية للجانب النفسي الحركي لمادة النحو في الفصل عاشر في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج فيما يلي:

- KI- : الفهم والتطبيق والتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية لمادة  
النحو والصرف في مجال معين من الدراسة حسب مواهبهم  
واهتماماتهم في حل المشكلات.
- KI- : المعالجة والاستدلال والعرض الملموس والتجريدي تتعلق بتطوير ما  
تعلمه بشكل مستقل وقادر على استخدام الأساليب وفق  
القواعد العلمية.

بناءً على هذه الكفاءات الأساسية، يمكن ملاحظة أن الطلاب يمكنهم ذلك  
الفهم والتطبيق والتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية لمادة النحو والصرف ويمكن



المعالجة والاستدلال والعرض الملموس والتجريدي. القدرة على فهم ذلك وتطبيقه ثم تحليله أدخل المستوى الأول وهو التقليد. من كفاءات المحتوى أعلاه ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تفسير المحفزات أو المواد التي تم تدريسها ثم يمارس الطلاب ما تعلموه. يمكن تمثيل هذه القدرة اللغوية على النحو التالي: يقوم الطلاب بتطبيق مواد حول جمل الإسم أو جمل الفعل في المحادثة في الفصل، بتوجيه من المعلم، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المواد بشكل صحيح.

ثم الكفاءة الأساسية التالية هي القدرة على المعالجة والعقل ثم تقديم أدخل بشكل ملموس وتجريدي المستوى الثاني، وهو الاستعداد. من هذه الكفاءات الأساسية، يتوقع من الطلاب قدرة على معالجة ثم تقديم المواد التي تم الحصول عليها بشكل ملموس أو مجردة مع إعادة تطويرها من قبل الطلاب بتوجيه من المعلم.

#### (الجدوال ٢.٤)

المستويات					الموضوع
التجنس (P5)	التعبير (P4)	الدقة (P3)	الاستعداد (P2)	الإدراك (P1)	
			✓	✓	حرف بيغو
			✓	✓	كلمة الإسم والفعل
			✓	✓	الصغة والبناء
			✓	✓	الإعراب

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

يبحث الباحثة عن مناقشة البحث بعد إنتهاء تحليل المحتوى السيكلوجي في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج، فحصلت الباحثة على النتائج الأخيرة ، كما تلي:

كان الأسس السيكلوجية احدى الأسس المهمة في اختيار المواد التعليمية لأن من الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية.

ويؤكد علماء اللغة والتربية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط نمو الفرد وبين قدرته على تعلم اللغة الأجنبية، كما أن هناك فرقا محسوبا بين تعلم الصغيرة وتعلم الكبيرة للغة الأجنبية هذا الفرق ينبغي أن يراعى في المواد المقدمة لكل منهما.<sup>٦٧</sup>

المرحلة المراهقة هي مرحلة تطور الذي يكون في أجود القوة السيطرة من مراحل الأخرى سواء كان من الجوانب المعرفية والعاطفية والجسدية. مرحلة العمل الرسمية بين سن ١١ و ١٥ هي المرحلة الرابعة والأخيرة حسب بياجيت (Piaget). في هذه المرحلة، يتخطى الأفراد التجارب الملموية والمجردة وبشكل أكثر منطقية.<sup>٦٨</sup>

<sup>٦٧</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب... ص ٢٨

<sup>٦٨</sup> John W Santrock, op.cit., hal. 53-54

في إندونيسيا، عادةً عمر تلاميذ المدارس المتوسطة ١٢-١٥ سنة. إذا نظرنا إلى مرحلة التنمية التي اقترحها جان بياجيت (Piaget)، هذا العمر يدلّ على المرحلة الرابعة/المرحلة التشغيل الرسمية. وخصائصه يعني يقدر على التفكير المجرد.

بعد المعرفي أحد الجوانب المهمة من نموّ المتعلمين الذي ترتبط بعملية التعلم مباشرة وهو أمر مهم لنجاحهم في المدرسة.<sup>69</sup> وأحد الشروط النفسية التي يجب اهتمامه عند تصميم الكتب التعليمية هو الكتاب لآبدّ أن يناسب بمستوى تفكير التلاميذ.

وتصنيف المحتوى السيكولوجي بنظر إلى بُعد التطور النفسي لدي الطلاب عند تاسونومي بلوم إلى ٣ جوانب الآتية:

## ١. الجانب المعرفي

يحتوي الموضوع في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج أن الجانب المعرفي هو الجانب يشمل الأنشطة العقلية. قسم هذا الجانب إلى ٦ مستويات من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى هو التذكر (C1) يعني القدرة تذكر المواد الذي تمت دراستها، المثال في فصل حرف بيغو هناك نص القراءة عن "حكم النكاح" تحدث باللغة العربية مع معناه باستخدام الحروف البيغو، هنا يدعو المؤلف الطلاب إلى استذكر حرف البيغو.

الفهم (C2) هذا المستوى الثاني يتم تعريف الفهم على أنه القدرة على فهم مادة معينة، يمكن أن يكون على شكل: (أ) أذكر أنواع كلمة و (ب) أذكر علامات كلمة الإسم في الفصل الثاني عن كلمة الإسم وكلمة الفعل.

---

<sup>69</sup> Desnita, op.cit., hal. 96

التطبيق (C3) هذا المستوى الثالث، يُقصد بالتطبيق المعلومات في الوضع الحقيقي أو القدرة على استخدام المفاهيم في الممارسات أو المواقف الجديدة، المثال التدريب في صفحة ٦٧ هو التحديد علامة الإعراب في كل جملة .

التحليل (C4) هو القدرة على وصف المادة كن الأجزاء، يمكن أن تكون القدرة على التحليل في شكل تحليل العنصر (تحديد أجزاء من المادة) في الصفحة ٣٤ يدعوا الطلاب لبحث ماهي جملة الإسم وهي جملة الفعل أو في الصفحة ٤٦ بتحليل مبادئ التنظيم.

التقييم (C5) هو القدرة على تقييم فوائد شئ لأغراض محددة بناءً على معايير واضحة. هناك نوعان على الأقل من مستوى التقييم وفقا بلوم، يعني : (أ) التقييم على أساس الأدلة الداخلية و (ب) التقييم على أساس الأدلة الخارجية. نحو: تقييم السؤال في الأخر المادة على شكل اختبار ذاتي بأسئلة الاختيار من متعددة.

الإنشاء (C6) الذي يتم تفسيره على أنه القدرة على الإنتاج. يكون جانب المعرفي على: (أ) إنتاج اتصالات فريدة، (ب) إنتاج خطة أو نشاط كامل، (ج) إنتاج مجموعة من العلاقات المجردة. المثال في الصفحة ٦٦ نمره ٥ يعني إنتاج أمثلة على جمل الإعراب التي لايمكن أن تدخل العفل.

## ٢. الجانب الوجداني

يحتوي الموضوع في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج أن الجانب الوجداني هو نتائج التعلم التي تطور موافق الطلاب حول الموضوع المعني، سوف تظهر بعض الموافق كسلوك. فلذلك، يمكن قياس هذا الجانب من خلال ملاحظة اتجاهات الطلاب للمادة الدراسة لهملية

التعلم والمعلم. هذا الجانب إلى ٥ مستويات مرتبة من أدنى سلوك إلى أكثرها تعقيداً هو الإستقبال (A1) و الاستجاب (A2) والاحترام (A3) والتنظم (A4) والتصنيف (A5).

راء إلى الكفاءات الأساسية ل KI-1 وهي يعمق ويتيقن بالعبقيرة الإسلامية المقصود العيش والإيمان بالعبقيرة الإسلامية تهدف إلى التطبيق احترام تعاليم الإسلام لدى الطلاب. وفقاً لرأي كراتنول، يتم تلقي المستوى الأولي للجانب الوجداني هو الإستقبال.

والكفاءات الأساسية ل KI-2 يعني تطوير الأخلاق الكريمة في العبادة والتفاعل مع العائلة والمعلم المجتمع والطبيعة يتم تضمين هذا المستوى الثالث، وهو الاحترام. ثم استمرار KI-2 على جملة وإظهار موافق تشاركي حول مشاكل وطنية مختلفة هو الجانب الوجداني في المستوى الثاني، أي الاستجاب.

### ٣. الجانب النفسي الحركي

يحتوي الموضوع في الموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج أن الجانب نفسي الحركي هو الجانب متعلقة بالمهارة أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة. يمكن قياس هذه التطورات من حيث السرعة والدقة والمسافة وطرق أو تقنيات التنفيذ. هناك ٥ مستويات يعني: الإدراك (P1) والإستعداد (P2) والدقة (P3) والتعبير (P4) والتجنس (P5).

راء إلى الكفاءات الأساسية ل KI-3 يعني الفهم والتطبيق والتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية لمادة النحو والصرف ويمكن المعالجة والاستدلال والعرض الملموس والتجريدي. القدرة على فهم ذلك وتطبيقه ثم تحليله أدخل المستوى الأول

وهو التقليد. يمكن تمثيل هذه القدرة اللغوية على النحو التالي: يقوم الطلاب بتطبيق مواد حول جمل الإسم أو جمل الفعل في المحادثة في الفصل، بتوجيه من المعلم، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المواد بشكل صحيح.

ثم الكفاءة الأساسية لـ KI-4 هي القدرة على المعالجة والعقل ثم تقديم أدخل بشكل ملموس وتجريدي المستوى الثاني، وهو الاستعداد. من هذه الكفاءات الأساسية، يتوقع من الطلاب قدرة على معالجة ثم تقديم المواد التي تم الحصول عليها بشكل ملموس أو مجردة مع إعادة تطويرها من قبل الطلاب بتوجيه من المعلم.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### خلاصة نتائج البحث

من نتائج البحث الآتية، توجد الباحثة لإجابة الأسئلة البحث من المحتوى السيكولوجي لموديول التعليمي لمادة النحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بجومبانج يعني:

(١) كيف الجانب المعرفي في هذا الموديول: أن الجانب المعرفي هو الجانب يشمل الأنشطة العقلية. قسم هذا الجانب إلى ٦ مستويات من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى هو التذكر (C1) والفهم (C2) والتطبيق (C3) والتحليل (C4) والتقييم (C5) والإنشاء (C6). الجوانب المعرفية على مستوى التذكر موجودة في الفصل الأول، وهي القراءة النص عن "حكم النكاح" تحدث باللغة العربية مع معناه باستخدام الحروف بيغو، و في الفصل الثاني والثالث والرابع على شكل السؤال معرفة عن مصطلحات. الجوانب المعرفية على مستوى الفهم موجودة في الفصل الثاني والثالث والرابع وهي على شكل أذكر أنواع وأذكر علامة. الجوانب المعرفية على مستوى التطبيق إلا موجودة في الفصل الرابع على شكل تحديد علامة إعراب في كل جملة. الجوانب المعرفية على مستوى التحليل في الفصل الثاني والثالث والرابع على شكل تحليل العنصر وتحليل مبادئ التنظم. الجوانب المعرفية على مستوى التقييم موجودة في كل فصول على شكل اختبار ذاتي بأسئلة الاختيار من متعددة. الجوانب المعرفية على مستوى الإنشاء موجودة في كل فصول على شكل إنتاج أمثلة للجمل.

٢) كيف الجانب الوجداني في هذا الموديول يعني الجانب الوجداني كل ما يتعلق بالعواطف، مثل المشاعر والقيم والتقدير والحماس والاهتمامات والدافع والمواقف. قسم هذا الجانب إلى ٥ مستويات من أدنى إلى أعلى مستوى هو الإستقبال (A1) والاستجابة (A2) والاحترام (A3) والتنظم (A4) والتوصف بالقيمة (A5). راء إلى الكفاءات الأساسية لـ KI-1 وهي يعمق ويتيقن بالعقيدة الإسلامية المقصود العيش والإيمان بالعقيدة الإسلامية تهدف إلى التطبيق احترام تعاليم الإسلام لدى الطلاب تلقي المستوى الأولي للجانب الوجداني هو الإستقبال. والكفاءات الأساسية لـ KI-2 يعني تطوير الأخلاق الكريمة في العبادة والتفاعل مع العائلة والمعلم المجتمع والطبيعة يتم تضمين هذا المستوى الثالث، وهو الاحترام. ثم استمرار KI-2 على جملة وإظهار موافق تشاركي حول مشاكل وطنية مختلفة هو الجانب الوجداني في المستوى الثاني، أي الاستجاب. ومستوى التنظم والتوصيف بالقيمة لا يوجد في كل فصول.

٣) كيف الجانب نفسي الحركي في هذا الموديول يعني الجانب متعلقة بالمهارة أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة. هناك ٥ الفئات في الجانب النفسي الحركي من مستوى بسيط إلى مستوى معقد هو الإدراك (P1) والاستعداد (P2) والدقة (P3) والتعبير (P4) والتجنس (P5). راء إلى الكفاءات الأساسية لـ KI-3 يعني الفهم والتطبيق والتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية لمادة النحو والصرف ويمكن المعالجة والاستدلال والعرض الملموس والتجريدي. القدرة على فهم ذلك وتطبيقه ثم تحليله أدخل المستوى الأول وهو الادراك. ثم الكفاءة الأساسية لـ KI-4 هي القدرة على المعالجة والعقل ثم تقديم أدخل بشكل ملموس وتجريدي المستوى الثاني، وهو الاستعداد. ومستوى الدقة والتعبير والتجنس لا يوجد في كل فصول.



## المصادر

### قائمة المراجع

إبن حمدون, حاشية العلامة إبن حمدون على شرح المكودي لألفية إبن مالك, (لبنان, دار الفكر)

د. عماد علي جمعة, قواعد اللغة العربية (النحو والصرف), (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف الطبعة الأولى, ٢٠٠٦)

رشدي أحمد طعيمة, دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية, (جامعة أم القرى: مكة المكرمة, ١٩٨٥)

عباس حسن, النحو الوافي الجزء الأول, (مصر: دار المعارف, ١٩٩٦)

عبد الرحمن عدس م. مشارك, البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه, ٢٠٠٥

عبد الرحمن عدم م. مشارك, البحث العلمي مفهومه أدواته أسالية ٢٠٠٥

عبد الله الأوسطي, الطريف في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية, (طربليس, منشورات كلية الدعوة الإسلامية, ١٩٩٦)

عزيزة فوّ البابتي, النحو العربي الجزء الثاني, (لبنان: دار الكتب العلمية, ٢٠٠٤)

مُجدّ سلام الجمحي, طبقات فحول الشعراء, (بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠٠١),

مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, (بيروت: منشورات المكتبة العصرية),

ناصر عبدالله الغالي وعبدالله الحميد عبدالله، أسس إعداد الكتب لتعليمية  
لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي ص: ١٩٩١)

Abdul Hamid dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*. (Malang: UIN Press, 2008).

Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* (Padang: Akademia Permata, 2012).

Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2003)

Andi Prastowo, *Panduaan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: DIVA, 2012)

Aris Dwi Cahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PBH, Bahan Ajar)*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014).

B. Suryosubroto, *Sistem Pengajaran dengan Modul*, (Jakarta: Bina Aksara, 1983),

Beni Nurdiansyah, 2016, diakses tanggal 17-10-2019 pada <https://www.duniadosen.com>

Cece Wijaya, *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992)

Departemen Pendidikan Nasional, *Teknik Belajar Dengan Modul*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2002)

Desnita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010)

Dimiyati Dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).

I Nyoman Suma dan Olga D. Pandeiro, *Psikologi Pendidikan I*, (Jakarta: Erlangga, 2014)

Ilham Anwar, *Pengembangan Bahan Ajar Kuliah Online*, (Bandung: Direktori UPI, 2010)

John W. Santrock, *Remaja*, terj. Benedictine Widiasinta Dan Wibi Hardani, (Jakarta: Erlangga, 2007)

John W. Santrock. Psikologi Pendidikan, Terj. Tri Wibowo.

Laura a. king, psikologi umum: sebuah pandangan apresiasif, (Jakarta selatan: salemba humanika, 2012)

- Lexy J Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosyda Karya, 2002)
- Mohammad Ali Dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan...*
- Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*.
- Rahdiyanta Dwi, *Teknik Penyusunan Modul*
- S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997)
- Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1992)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Thahroni Taher, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013)
- W.S.Winkel. *Psikologi Pengajaran*.

# الملاحق



Pondok Pesantren  
*Darul Ulum*  
Rejoso Peterongan Jombang  
Jaw Timur

# NAHWU - SHOROF



المعهد دار العلوم  
KANTOR PUSAT  
PONDOK PESANTREN DARUL ULUM

*Modul Belajar*

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN KEPESANTREAN

**Kelas X**

**SMA/MA/SMK**

NAMA : .....  
KELAS : .....  
UNIT PENDIDIKAN : .....

Erza Laili

X 1154

Cover dalam

# NAHWU-SHOROF



Kelas: X

OLEH:

TIM GURU NAHWU-SHOROF

PONDOK PESANTREN DARUL ULUM

REJOSO PETERONGAN JOMBANG

## DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi .....	iii
<b>BAB I HURUF PEGO .....</b>	<b>1</b>
Kompetensi Inti .....	1
Kompetensi Dasar .....	1
Indikator .....	1
Tujuan Pembelajaran .....	1
Materi Pokok .....	1
Uraian Materi .....	2
A. Huruf Pego .....	2
B. Pedoman Penulisan Pego .....	4
Soal Latihan .....	11
<b>BAB II KALIMAT ISIM DAN FI'IL .....</b>	<b>15</b>
Kompetensi Inti .....	15
Kompetensi Dasar .....	15
Indikator .....	15
Tujuan Pembelajaran .....	15
Materi Pokok .....	16
Uraian Materi .....	16
A. Kalimat Isim .....	17
B. Kalimat Fi'il .....	25
C. Kalimat Huruf .....	32
Soal Latihan .....	36
<b>BAB III SHIGHAT DAN BINA' .....</b>	<b>39</b>
Kompetensi Inti .....	39
Kompetensi Dasar .....	39
Indikator .....	39
Tujuan Pembelajaran .....	39
Materi Pokok .....	40
Uraian Materi .....	40
A. Shighat dan Macam-macamnya .....	40

	B. Bina' dan Macam-macamnya .....	42
	Soal Latihan .....	46
BAB IV	I'ROB .....	49
	Kompetensi Inti .....	49
	Kompetensi Dasar .....	49
	Indikator .....	49
	Tujuan Pembelajaran .....	49
	Materi Pokok .....	49
	Uraian Materi .....	50
	A. Definisi I'rob .....	50
	B. Macam-macam I'rob .....	50
	C. Tanda-tanda I'rob .....	51
	Soal Latihan .....	66
BAB V	TASHRIF ISTILAHY .....	69
	Kompetensi Inti .....	69
	Kompetensi Dasar .....	69
	Indikator .....	69
	Tujuan Pembelajaran .....	69
	Materi Pokok .....	70
	Uraian Materi .....	70
	A. Pengertian Tashrif Istilahy .....	70
	B. Wazan dan Mauzun .....	70
BAB VI	FI'IL RUBA'I MUJARROD .....	79
	Kompetensi Inti .....	79
	Kompetensi Dasar .....	79
	Indikator .....	79
	Tujuan Pembelajaran .....	79
	Materi Pokok .....	79
	Uraian Materi .....	80
	A. Pengertian Fi'il Ruba'i .....	80
	B. Pembagian Fi'il Ruba'i .....	80
BAB VII	TASHRIF LUGHOWI .....	90
	Kompetensi Inti .....	90

Daftar



Kompetensi Dasar .....	90
Indikator .....	90
Tujuan Pembelajaran .....	90
Materi Pokok .....	90
Uraian Materi .....	91
A. Pengertian Tashrif Lughowi .....	91
B. Wazan-wazan Tashrif Lughowi .....	92
Soal Latihan .....	99
Daftar Pustaka .....	109

KATA KERJA OPERASIONAL (KKO) EDISI REVISI TEORI BLOOM

RANAH KOGNITIF

<b>MENINGAT (C1)</b> Mengetahui ..... Misalnya: istilah, fakta, aturan, urutan, metoda	<b>MEMAHAMI (C2)</b> Menerjemahkan, Menafsirkan, Memperkirakan, Menentukan ... Misalnya: metode, prosedur Memahami ... misalnya: konsep, kaidah, prinsip, kaitan antara, fakta, isi pokok. Mengartikan Menginterpretasikan ... misalnya: tabel, grafik, bagan	<b>MENERAPKAN (C3)</b> Memecahkan masalah, Membuat bagan/grafik, Menggunakan .. misalnya: metoda, prosedur, konsep, kaidah, prinsip	<b>MENGANALISIS (C4)</b> Mengenali kesalahan Memberikan ... misalnya: fakta- fakta, Menganalisis ... misalnya: struktur, bagian, hubungan	<b>MENGEVALUASI (C5)</b> Menilai berdasarkan norma internal .... misalnya: hasil karya, mutu karangan, dll.	<b>MENCIPTAKAN (C6)</b> Menghasilkan ... misalnya: klasifikasi, karangan, teori Menyusun .... misalnya: laporan, rencana, skema, program, proposal
1	2	3	4	5	6
Menemukan (identifikasi) Mengingat kembali Membaca Menyebutkan Melafalkan/melafazkan Menuliskan Menghafal Menyusun daftar Menggarisbawahi Menjodohkan Memilih Memberi definisi Menyatakan dll	Menjelaskan Mengartikan Menginterpretasikan Menceritakan Menampilkan Memberi contoh Merangkul Menyimpulkan Membandingkan Mengklasifikasikan Menunjukkan Menguraikan Membedakan Meramalkan Menperkirakan Menerangkan Menggantikan	Melaksanakan Mengimplementasikan Menggunakan Mengonsepan Menentukan Memproseskan Mendemonstrasikan Menghitung Menghubungkan Melakukan Membuktikan Menghasilkan Memperagakan Melengkapi Menyesuaikan Menemukan Dil	Mendiferensiasikan Mengorganisasikan Mengatribusikan Mendiagnosis Memerinci Menelaah Mendeteksi Mengaitkan Memecahkan Menguraikan Memisahkan Menyeleksi Memilih Membandingkan Mempertentangkan Menguraikan Membagi	Mengecek Mengkritik Membuktikan Mempertahankan Memvalidasi Mendukung Memproyeksikan Memperbandingkan Menyimpulkan Mengkritik Menilai Mengevaluasi Memberi saran Memberi argumen- tasi Menafsirkan Merekomendasi	Membangun Merencanakan Memproduksi Mengkombinasikan Merancang Merekonstruksi Membuat Menciptakan Mengabstraksi Mengkatégorikan Mengkombinasikan Mengarang Merancang Menciptakan Mendesain Menyusun kembali Merangkaikan

	Menarik kesimpulan Meringkas Mengembangkan Membuktikan Dil.		Membuat diagram Mendistribusikan Menganalisis Memilah-milah Menerima pendapat Dil.	Memutuskan Dil.	Menyimpulkan Membuat pola Dil.
--	---	--	---	--------------------	--------------------------------------

RANAH AFEKTIF

<b>MENERIMA</b> Menunjukkan ..... Misalnya: kesadaran, kemauan, perhatian. Mengakui ....., misalnya: perbedaan, kepentingan	<b>MERESPON</b> Mematuhi ....., mis.: peraturan, tuntutan, perintah. Berperan aktif ....., mis: di laboratorium, dalam diskusi, dalam kelompok, dalam organisasi, dalam kegiatan.	<b>MENGHARGAI</b> Menerima suatu nilai, menyukai, menyepakati. Menghargai ....., misal: karya seni, sumbangan ilmu, pendapat, gagasan dan saran	<b>MENGORGANISASIKAN</b> Membentuk sistem nilai. Menangkap relasi antar nilai. Bertanggung jawab. Mengintegrasikan nilai.	<b>KARAKTERISASI MENURUT NILAI</b> Menunjukkan ..... mis.: kepercayaan diri, disiplin pribadi, kesadaran moral. Mempertimbangkan. Melibatkan diri.
A1	A2	A3	A4	A5
Menanyakan Memilih Mengikuti Menjawab Melanjutkan Memberi Menyatakan Menempatkan Dil.	Melaksanakan Membantu Menawarkan diri Menyambut Menolong Mendatangi Melaporkan Menyumbangkan Menyesuaikan diri Berlatih Menampilkan Membawakan Mendiskusikan Menyatakan setuju Mempraktekkan Dil.	Menunjukkan Melaksanakan Menyatakan pendapat Mengambil prakarsa Mengikuti Memilih Ikut serta Menggabungkan diri Mengundang Mengusulkan Membedakan Membimbing Membenarkan Menolak Mengajak Dil.	Merumuskan Berpegang pada Mengintegrasikan Menghubungkan Mengaitkan Menyusun Mengubah Melengkapi Menyempurnakan Menyesuaikan Menyamakan Mengatur Memperbandingkan Mempertahankan Memodifikasi Mengorganisasi Mengkoordinir Merangkai Dil.	Bertindak Menyatakan Memperhatikan Melayani Membuktikan Menunjukkan Bertahan Mempertimbangkan Mempersoalkan Dil.

**RANAH PSIKOMOTOR**

<b>MENIRU</b> Menafsirkan rangsangan (stimulus). Kepekaan terhadap rangsangan	<b>MANIPULASI</b> Menyiapkan diri secara fisik	<b>PRESISI</b> Berkonsentrasi untuk menghasilkan ketepatan	<b>ARTIKULASI</b> Mengkaikan berbagai ketrampilan. Bekerja berdasarkan pola	<b>NATURALISASI</b> Menghasilkan karya cipta. Melakukan sesuatu dengan ketepatan tinggi
<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
Menyalin Mengikuti Mereplikasi Mengulangi Mematuhi Membedakan Memperkirakan Menirukan Menunjukkan dll	Membuat kembali Membangun Melakukan, Melaksanakan, Menerapkan Mengawasi Bereaksi Memperkirakan Memprakarsai Menanggapi Mempertunjukkan Mengggunakan Menerapkan Dll.	Menunjukkan Melengkapi Menunjukkan, Menyempurnakan Mengkalibrasi Mengendalikan Mempraktekkan Memainkan Mengerjakan Membuat Mencoba Memposisikan dll	Membangun Mengatasi Menggabungkan Koordinat, Mengintegrasikan Beradaptasi Mengembangkan Merumuskan, Memodifikasi Memasang Membongkar Merangkai Menggabungkan Mempolakan Dll.	Mendesain Menentukan Mengelola Menciptakan Membangun Membuat Mencipta menghasilkan karya Mengoperasikan Melakukan Melaksanakan Mengerjakan Mengggunakan Memainkan Mengatasi Menyelesaikan \ dll.

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الإسم : إنتان نور البشيرة

المكان وتاريخ الولادة : ماديون، ١ مايو ١٩٩٥

كلية/ قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : سرينجات - بليتار

الجنسية : الإندونيسية

الرقم الجوال : ٠٨٨٨٠٥١٣٧١٥٤

البريد الإلكتروني : intannurul895@gmail.com

### ب. المراحل الدراسية

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠١	روضة الأطفال "دارما وانيتا" بانجارساري كولون، ماديون
٢٠٠٧-٢٠٠١	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بانجارساري كولون، ماديون
٢٠١٠-٢٠٠٨	المدرسة الثانوية "والي سونجو" فوجانجانوم، كيونساري، ماديون
٢٠١٣-٢٠١١	المدرسة العالية المهنية "الإيمان" فونوروغو
٢٠٢٢-٢٠١٥	بكلوريوس (سارجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج