

تأثير أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية
في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا

رسالة الماجستير

إعداد الطالبة

حسنى

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تأثير أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية
في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة :

حسنى

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى :

أبي شرقاوي وأمي كسميواتي في حياتي تعظيما لهما برحمهما الله كما ربياني صغيرة

ويغفر ذنوبهما ويبارك في عمرهما

وجميع أسرتي الدين يدعوني دائما

جميع أساتذتي وأستاذاتي

المعلمون الذين علموني أكثر العلوم

أرجو رضاهم عسى الله أن ينفعني بعلومهم وجعلهم الله من العابدين الأمين المسلمين

في الدين والدنيا والآخرة، أمين

زملائي الأحباء

وجميع زملائي في البيت المستأجر وجميع زملائي الذين لا أستطيع أن أذكر أسماءهم في هذه الورقة، هم

أعطواقي التشجيع والمساعدة في إنهاء هذا البحث الجامعي، جزاهم الله أحسن الجزاء

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة :

الاسم : حسنى

الرقم الجامي : ١٩٧٢١٠٠٤


العنوان : تأثير أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية

في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة
بالنكارايا

مالانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٢

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

المشرف الأول،


أ.د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرفة الثانية،



د. نور المفيدة

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهاد صالح نور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : حسنى

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٤

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء ٥ يوليو ٢٠٢٢. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا



د. سيف المصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

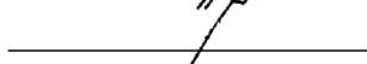
مناقشا أساسيا



د. نور خالد

رقم التوظيف: ٢٠١٥٠٢٠١١٤٣١

مشرفا ومناقشا



أ. د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مشرفا ومناقشا



د. نور المفيدة

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

الإعتماد،



د. واحد مري

رقم التنظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : حسنى

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٤

العنوان : تأثير أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالانكارايا

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

الطالبة



حسنى

١٩٧٢١٠٠٤

شكر وتقدير

حمدا وشكرا لله على النعم والهداية حتى يستطيع الباحث إنهاء كتابة رسالة الماجستير تحت العنوان " تأثير أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا ". بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت الباحثة ولم يكن يجدهم إلا العمل الجاد المخلص منهم:

١. فضيلة أ. د. محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ. د. أمي سمبولة عميدة الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. شهداء رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة أ. د. الحاج أوريل بحر الدين كالمشرف الأول، وفضيلة د. نور المفيدة كالمشرفة الثانية.
٥. وأمي وأسرتي الذين قد أعطوني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتى أجتهد كثيرا في التعلم. هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنة ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم حتى يحملنا إلى الجنة. أخيرا، توكلت الباحثة إلى الله تكون هذه الرسالة نافعة لنا خصوصا للباحثة.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢ م

حسنى

١٩٧٢١٠٠٤

مستخلص البحث

حسني، ٢٠٢٠م. تأثير أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنكا الثانوية الإسلامية المتكاملة بالبنكارايا. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف ١: أ. د. أوريل بحرالدين. المشرف ٢: د. نور المفيدة.

الكلمات الإشارية: *Hybrid Quantum Learning* ، اللغة العربية، في عصر وباء كورونا

Quantum Learning هو طريقة تعلم تجمع بين مختلف الاقتراحات الإيجابية وتفاعلها مع البيئة التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم لدى الشخص ونتائجها. إن بيئة التعلم الممتعة وظهور المشاعر كمشاركة للدماغ يمكن أن يخلق تفاعلاً جيداً في عملية التعلم والذي بدوره يمكن أن يسبب تحفيزاً كبيراً في الشخص بحيث يمكن أن يؤثر بشكل مباشر على عملية التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ممارسة التنفيذ وفعالية أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنكا الثانوية الإسلامية المتكاملة بالبنكارايا. في هذه الدراسة، باستخدام البحث التجريبي باستخدام منهج البحث الكمي. جمع البيانات هو الملاحظة والمقابلة والاختبار التمهيدي البعدي والاستبيان.

نتائج هذه الدراسة هي (١) استخدام نماذج *Hybrid Quantum Learning* وتطبيقها على تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنكا بالبنكارايا: (أ) إجراءات الاستخدام، (ب) توفير المواد التعليمية، (ج) توفير الأسئلة، (د) التقييم. (٢) فعالية استخدام التعلم *Hybrid Quantum Learning* في تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنكا بالبنكارايا: من نتائج صيغة اختبار t للعينات المستقلة، حصلت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل المراقبي والفصل التجريبي من حيث القيمة المعنوية $0.000 > 0.05$ والتي يمكن استنتاجها أن استخدام نماذج التعلم *Hybrid Quantum Learning* فعال لدروس اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنكا بالبنكارايا.

ABSTRACT

Husna. 2022. The influence of Hybrid Quantum Learning on student learning outcomes in Arabic subjects during the Covid 19 pandemic at HASANKA Palangka Raya it high school. THESIS. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. H. Uril Baharuddin, Lc, MA. 2) Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

Keywords: Hybrid Quantum Learning, Arabic, Covid-19 Pandemic

Quantum Learning is a learning method that combines a variety of positive suggestions and interactions with the environment that can affect a person's learning process and results. A pleasant learning environment and the emergence of feelings as the involvement of the brain can create a good interaction in the learning process which in turn can cause great stimulation in a person so that it can directly affect the learning process.

This study aims to determine the implementation practice and effectiveness of the hybrid quantum learning learning style in Arabic lessons during the Covid-19 pandemic at SMA IT Hasanka Palangka Raya. In this study, using experimental research using a quantitative research approach. Data collection is observation, interview, pre test post test and questionnaire.

The results of this study are 1) the use of hybrid quantum learning model and its application to Arabic lessons during the Covid-19 pandemic at SMA it Palangka Raya: a) Procedures for use, b) provision of learning materials, c) providing questions, d) assessment; 2) the effectiveness of using hybrid quantum learning in Arabic lessons during the Covid-19 pandemic at SMA IT Palangka Raya: from the results of The Independent Sample t-test formula, researchers obtained pre-test and post-test results in the control class and experimental class which were reviewed from a significance value of $0.000 < 0.05$ which can be concluded that the use of hybrid quantum learning models is effective for Arabic lessons during the Covid-19 pandemic at SMA IT Palangka Raya.

Abstrak

Husna. 2022. Pengaruh *Hybrid Quantum Learning* Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid 19 di SMA IT HASANKA Palangka Raya. TESIS. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. H. Uril Baharuddin, Lc, MA. 2) Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

Kata Kunci: *Hybrid Quantum Learning*, Bahasa Arab, Pandemi Covid-19

Quantum Learning merupakan metode pembelajaran yang memadukan berbagai sugesti positif dan interaksinya dengan lingkungan yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar seseorang. Lingkungan belajar yang menyenangkan dan munculnya perasaan sebagai keterlibatan otak dapat menciptakan interaksi yang baik dalam proses belajar yang pada akhirnya dapat menimbulkan rangsangan yang besar dalam diri seseorang sehingga secara langsung dapat mempengaruhi proses belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui praktek implementasi dan efektivitas dari gaya belajar *hybrid quantum learning* pada pelajaran bahasa arab pada masa pandemi Covid-19 di SMA IT Hasanka Palangka Raya. Dalam penelitian ini, menggunakan penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, uji *pre test post test* dan angket.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) penggunaan model *hybrid quantum learning* dan penerapannya pada pelajaran bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19 di SMA IT Palangka Raya: a) tata cara penggunaan, b) pemberian materi pembelajaran, c) memberikan pertanyaan, d) penilaian; 2) efektivitas penggunaan *hybrid quantum learning* pada pelajaran bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19 di SMA IT Palangka Raya: dari hasil rumus *Independent Sample T-test*, peneliti mendapatkan hasil *pre-test* dan *post-test* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen yang ditinjau dari nilai signifikansi $0.000 < 0.05$ yang dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *hybrid quantum learning* efektif untuk pelajaran bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19 di SMA IT Palangka Raya.

محتويات البحث

ج	استهلال	.....
د	إهداء	.....
هـ	موافقة المشرف	.....
و	إعتماد لجنة المناقشة	.....
ز	إقرار أصالة البحث	.....
ح	شكر وتقدير	.....
ط	مستخلص البحث العربية	.....
ي	محتويات البحث	.....
س	قائمة الجداول	.....
١	الفصل الأول : الإطار العام	.....
١	أ. المقدمة	.....
٨	ب. أسئلة البحث	.....
٨	ج. أهداف البحث	.....
٩	د. أهمية البحث	.....
١٠	هـ. فروض البحث	.....
١٠	و. حدود البحث	.....
١٠	ز. تحديد المصطلحات	.....
١١	ح. الدراسات السابقة	.....
١٨	الفصل الثاني : الإطار النظري	.....
	المبحث الأول : <i>Hybird quantum learning</i>	
١٨	أ. التعريف <i>Hybird learning</i>	.....
٢٦	ب. مراحل <i>Hybird learning</i>	.....

- ج. مزايا وعيوب نموذج *Hybrid Learning* ٢٦
- د. التعريف *Hybird quantum learning* ٢٧
- هـ. مبادئ *Quantum Learning* في التعلم ٣١
- و. التعلم عبر الإنترنت في عصر وباء كورونا ٣٢
- ز. أساليب التعلم ٣٤

المبحث الثاني: اللغة العربية

- أ. مفهوم اللغة العربية ٤٤
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ٤٥
- ج. خصائص تعليم اللغة العربية ٤٦

المبحث الثالث: نتائج التعلم

- أ. تعريف نتائج التعلم ٤٨
- ب. نطاق نتائج التعلم ٥٠
- ج. أهداف نتائج التعلم ٥١
- د. فوائد نتائج التعلم ٥١
- هـ. تقسيم نتائج التعلم ٥١
- و. المؤشرات نتائج التعلم ٥٢

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٥٤
- ب. متغير البحث ٥٤
- ج. مجتمع البحث و العينة ٥٥
- د. جمع البيانات ٥٨
- هـ. أدوات البحث ٥٩
- و. اختبار الصدق والثبات ٦٠

ز. تحليل البيانات ٦٢

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: تطبيق أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل

تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية

الإسلامية المتكاملة بالنكارايا ٦٦

ب. المبحث الثاني: فعالية أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم

اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية

المتكاملة بالنكارايا ٧٢

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية

في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة

بالنكارايا ٩٤

ب. فعالية أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم تعلم اللغة

العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة

بالنكارايا ٩٩

الفصل السادس: الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ١٠٠

ب. التوصيات ١٠١

ج. الاقتراحات ١٠١

قائمة المصادر والمراجع ١٠٧

قائمة جداول

- الجدول ١.١ البحوث السابقة ١٥
- الجدول ١.٣ قائمة الطلاب في الصف الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا ٥٥
- الجدول ٢.٣ الفئة بيانات ٥٧
- الجدول ١.٤ نتائج قيمة الاختبار التمهيدي فئة المراقبة والفئة التجريبية ٧٢
- الجدول ٢.٤ نتائج اختبار التجانس في فئة المراقبة وفئة التجربة ٧٦
- الجدول ٣.٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية في فئة المراقبة وفئة التجربة ٧٧
- الجدول ٤.٤ نتائج الاختبار الأولي في فئة المراقبة وفئة التجربة ٧٨
- الجدول ٥.٤ نتائج الاختبار الأولي في فئة التحكم وفئة التجربة ٧٩
- الجدول ٦.٤ سجل النتائج لفئة المراقبة وفئة التجربة ٨٠
- الجدول ٧.٤ اختبار التجانس اللاحق في فئة المراقبة وفئة التجربة ٨٣
- الجدول ٨.٤ نتائج اختبار الوضع الطبيعي اللاحق في فئة المراقبة وفئة التجربة ٨٤
- الجدول ٩.٤ نتائج الاختبار اللاحق في فئة المراقبة والفئة التجريبية ٨٥
- الجدول ١٠.٤ نتائج الاختبار اللاحق في فئة المراقبة والفئة التجريبية ٨٦
- الجدول ١١.٤ نتائج اختبار إحصائي وصفي لتحديد فعالية التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا ٨٧
- الجدول ١٢.٤ نتائج الاستبيان من الطلاب ٨٩
- الجدول ١٣.٤ معايير نتائج الاستبيان من الطلاب ٩١
- الجدول ١٤.٤ نتائج اختبار الصلاحية ٩١
- الجدول ١٥.٤ نتائج اختبار معالجة الحالة ٩٢
- الجدول ١٦.٤ نتائج اختبار الوثوقية ٩٣

الفصل الأول

الاطار العام

أ. المقدمة

التعليم هو وسيلة أو وسيلة تعمل على تحسين جودة الإنسان من حيث القدرة والشخصية و الالتزامات كمواطن صالح. التعليم الأساسي التفاعل بين المعلمين والطلاب في محاولة لمساعدة الطلاب إتقان الأهداف التربوية. يمكن للتعليم أن يجعل الناس أذكاء، مبدع ومسؤول ومنتج. من خلال التعليم المأمول قادرين على تكوين أفراد أكفاء في مجالاتهم بحيث يتماشى مع تطور العلم والتكنولوجيا. جهود مختلفة لتحسين التعليم تم تنفيذها على مراحل، جنبًا إلى جنب مع تطور التقدم العلمي المعرفة والتكنولوجيا.¹

يرجع السبب في تدني جودة التعليم إلى اختلاف طرق التعلم غير مناسب. لا يزال هذا الوضع مصدر قلق في إندونيسيا. واقع في إندونيسيا لا يزال شائعًا في التعلم التقليدي، أي التعلم التي يتم إجراؤها في فصل دراسي محدود بطريقة المحاضرة. عميق جدا في هذا التعلم، يتم تقييد الطلاب بأبعاد المكان والزمان، مما يعني أنه يجب على الطلاب أن تكون في نفس المكان والوقت مع المعلمين والطلاب الآخرين القيام بأنشطة التعلم. التعلم الذاتي هو جهد لتهيئة شرط لإنشاء نشاط تعليمي تمكن الطلاب من الحصول على التعلم الكافي.²

¹ Kurniawan, Faidillah, and Tri Hadi Karyono. "Ekstra Kurikuler Sebagai Wahana Pembentukan Karakter Siswa di Lingkungan Pendidikan Sekolah." *Jurnal Bebas: Jur. Pend. Keperlatihan Fakultas Ilmu Keolahraaan Universitas Negeri Yogyakarta* 2.2 (2010): 1.

² Maesaroh, Siti. "Peranan metode pembelajaran terhadap minat dan prestasi belajar pendidikan agama Islam." *Jurnal kependidikan* 1.1 (2013): 150.

بحيث استقلالية الطلاب في تعلم المحاسبة أقل من الأمثل، من ناحية أخرى يجب على الطلاب الحصول على متوسط الدرجات التي حددتها المدرسة. التعلم الكامل هو معايير الاكتمال الحد الأدنى (KKM) في التعلم يتطلب من الطلاب إتقانها بالكامل جميع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية لمواضيع معينة. يمكن للطلاب تحقيق التعلم الكامل إذا كانت النسبة $< 75\%$ بشكل فردي و $< 85\%$ الهدف العام للبحث. الحد الأدنى من معايير الاكتمال في التقييم في يشمل منهج ٢٠١٣ المواقف والمعرفة والمهارات. هذا البحث يشير إلى الموقف، أي معايير استقلال التعلم، ثم مقياس تسجيل النتيجة هو ١. من ٠٠ إلى ٤.٠٠٠. يعتمد التهديد على مستوى أقل حتى يختبروا الاستقلال الأمثل في التعلم.^٣

في هذه الدراس، التي تركز على تعلم اللغة العربية، يجب التأكيد على تعلم اللغة العربية في المدارس حتى تكون نتائج التعلم التي يتم الحصول عليها ذات صلة بالحياة اليومية ويمكن تطبيقها وفقاً للاحتياجات. ذكر سودجانا أن فهم نتائج التعلم هو القدرات التي يمتلكها الطلاب^٤. مخرجات تعلم الطلاب هي الاكتمال النهائي لعملية التعلم، حيث تلعب نتائج التعلم دوراً مهماً في عملية التعلم، لأن المعلمين يمكنهم رؤية أو معرفة مدى نجاح التعلم الذي تم تطبيقه. نتائج التعلم هي وصف لكيفية فهم الطلاب المواد التي قدمها المعلم. مخرجات التعلم هي قيم المخرجات التي هي في شكل أرقام أو أحرف يحصل عليها الطلاب بعد استلام المادة التعلم من خلال اختبار أو

³ Milhah, Milhah. "Meningkatkan Keahlian Guru Dalam Menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Melalui Workshop Dan Supervisi Akademik Di SD Negeri Delingseng." Wilangan: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika 3.1 (2022): 19.

⁴ M, Chania, Y., Haviz, M., dan Sasmita, D. Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar. *Jurnal of Saintek*, (2016), h.77-84.

امتحان يقدمه المعلم. من النتيجة في هذا التعلم، يمكن للمدرس تلقي معلومات حول مدى فهم الطلاب المواد المستفادة.^٥

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت على الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنك بالانكارايا، تم الحصول على نتائج التعلم القياسية لأن الطلاب فهموا المواد التي قدمها مختلف المعلمين. يحدث هذا أيضًا لأن الطلاب يتعلمون فقط من خلال تطبيق WhatsApps والمواد المقدمة هي فقط في شكل مستندات، دون أي شرح مفصل، لذلك يبحث الطلاب عن موارد تعليمية سهلة وعملية أخرى، مثل تطبيق Google، حيث يمكن للطلاب إكمالها بسهولة المهمة المعينة دون فهم المادة.^٦

يختلف نجاح الطلاب في تحقيق نتائج التعلم لكل طالب. يتم تجميع العوامل التي تؤثر على نجاح الطالب في تحقيق مخرجات التعلم إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي جميع العوامل التي تأتي من داخل الطلاب، بما في ذلك مستوى الذكاء والاهتمام والتحفيز وما إلى ذلك. بينما العوامل الخارجية كلها عوامل من خارج الطالب، بما في ذلك البيئة الأسرية، والمجتمع، والجمعيات، ومرافق التعلم، والظروف الاجتماعية والاقتصادية للأسرة وما إلى ذلك. تظهر نتائج تعلم الرياضيات من خلال إنجازات الطلاب. تأتي هذه الإنجازات في شكل قيم تم الحصول عليها عندما يشارك الأطفال في عملية التعلم في الفصل. التحصيل التعليمي هو عملية

⁵ Sojanah, Janah, and Indah Asmarani Hadi. "Kreativitas mengajar guru dan minat belajar siswa sebagai determinan terhadap hasil belajar siswa." Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper) 5.1 (2020): 122.

⁶ Wawancara Peneliti, 2022.

يقوم بها الطلاب وتؤدي إلى التغيير. وتشمل هذه التغييرات جوانب المعرفة والتغيرات في المواقف والقيم والمهارات.^٧

يمكن رؤية شكل نجاح التعلم من نتائج التعلم التي حققها الطلاب. يعتبر الطلاب الذين يحصلون على نتائج تعليمية جيدة في عملية التعلم قد نجحوا في القيام بأدوارهم كطلاب^٨. في عملية التعلم، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم. تأتي هذه العوامل داخل وخارج الطلاب. يعد نموذج التعلم أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. نموذج التعلم المستخدم في هذا البحث هو *Quantum Learning*.

Quantum Learning هو التعلم الذي يخلق بيئة تعليمية فعالة، باستخدام العناصر الموجودة في الطلاب وبيئتهم التعليمية من خلال التفاعلات التي تحدث في الفصل الدراسي. كما أوضح بوبي ديورتر ومايك هيرناكي في كتابهما *Quantum Learning*: "أساليب التعلم هي المفتاح لتطوير الأداء في العمل والمدرسة وفي المواقف الشخصية". بهذه الطريقة سيؤثر أسلوب التعلم على الشخص في استيعاب المعلومات ومعالجتها بحيث تؤثر على الإنجازات التي تم تحقيقها.^٩

مع جو لطيف في التعلم، يؤمل أن ستجذب وتغزز الدافع في تعلم الطلاب. نشاط التعلم بطريقة مريحة وممتعة في نموذج التعلم عن الكسب الكمي يسمح للطلاب بالتعلم أكثر استرخاءً إلى جانب النمو المسؤولة والتعاون والمنافسة العادلة والمشاركة التعليمية. يتماشى نموذج *Quantum Learning* مع التعلم التحرر حيث التعلم تبرز على

⁷ Aisyah, Aisyah, Riswan Jaenudin, and Dewi Koryati. "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 15 Palembang." *Jurnal Profit: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* 4.1 (2018): 2.

⁸ Maesaroh, Siti. "Peranan metode pembelajaran ... hal. 151.

⁹ Imaduddin, Muhamad Imaduddin. "Modul Q-SETS sebagai Rekayasa Bahan Ajar Kimia yang Bermuatan Quantum Learning dan Bervisi Salingtemas." *Jurnal Pendidikan Sains (JPS)* 1.1 (2013): 142.

نشاط الطلاب ل يركز على استكشاف حياة الكائنات الواعية، التركيز على الطلاب كموضوع و شدد على أهمية مشاركة الطلاب باعتباره أ الموضوع في تجربته الإنسانية. على أخيراً، يقود هذا التعلم الطلاب إلى فهم أنفسهم وأعمال التعلم الخاصة بهم من خلال الوعي الانعكاسي حتى يتمكن *Quantum Learning* إنتاج التعلم النشط.¹⁰

في نموذج *Quantum Learning* الذي يتم تنفيذه باستخدام طريقة *Hybrid Learning*، حيث يتم الجمع بين التعلم في اتجاهين، وهما الجمع بين التدريس والتعلم وجهًا لوجه مع مفاهيم التعلم الإلكتروني حالياً متابعة التطورات التكنولوجية. في الواقع هذه الطريقة بالفعل المعروف قبل فترة طويلة من الجائحة، ولكن لتطوير و يتم استكشاف تطبيق هذه الطريقة بشكل أكبر عند التعلم في المستقبل هذا الوفاء مستمر¹¹. مع *Hybrid Learning*، يمكننا التعلم بشكل تفاعلي التي تقترب من التعلم المباشر وجهًا لوجه، يمكن إجراؤها أيضاً عندما يكون الطلاب والمعلمون بعيدون أو خارج نطاق المدرسة. يمكن القيام بهذا التعلم في أي مكان عن طريق تحديد الجدول الزمني المناسب للدراسة الوقت المتاح. ينتج *Hybrid Learning* استجابة إيجابية من الطلاب. نموذج التعلم النشط مع التكنولوجيا التي تتطور حسب تقدم العصر يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا ونشاطًا في التعلم. في عالم التفكير النقدي يحصل نتائج جيدة

¹⁰ Panangi, Ridwan Nur. "Peningkatan Hasil Belajar Pjok Pada Materi Sepak Bola Melalui Pendekatan Model Quantum Learning Dengan Setting Kooperatif Pada Siswa Kelas Vi. 3 Sd Negeri 3 Parepare Semester I Tahun Pelajaran 2019/2020." *AL-ATHFAL: Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan Anak Usia Dini* 4.1 (2021): 19-38.

¹¹ Malicaahmad, Kelebihan Pembelajaran Daring menggunakan Metode Blended Learning. On Rabu, 24 Februari 2021 dalam <https://www.malicaahmad.com/2021/02/Kelebihan-pembelajaran-daring-blended-learning.html>. Diakses pada tanggal 3 Juni 2022.

يمكن أن يقال إذا التعلّم استخدام نموذج *Hybrid Learning* خطأً تقنية يمكن أن تحفز مهارات التفكير طالب حرجة.^{١٢}

Hybrid Learning مناسب للتطبيق أثناء جائحة في عصر وباء كورونا، أي لتطوير الأنشطة المتعلقة بالنتائج التعلّم الذي يركز على تفاعل الطلاب، ليس فقط لنشر المحتوى ويمكن أن تقدم المزيد من المعلومات المتاحة للطلاب، أفضل وأسرع ردود الفعل في ثراء التواصل بين المحاضرين/ المعلمين و طالب/ طالب أ. يمكن للمتعلمين الوصول المواد في أي وقت وفي أي مكان. علاوة على ذلك، هم يمكنهم الاستمرار بأفضل ما لديهم من قدرات. تطبيق *Hybrid Learning* الذي يعتمد أيضاً على في منهج ٢٠١٣ الذي يركز على يمكن أن يؤدي نشاط الطلاب إلى تحسين الجودة التفكير النقدي بحيث يكون مناسباً لتطبيقه في المستقبل جائحة لا يزال بالمصادفة ينفذ الدراسة عن بعد. في تطبيق *Hybrid Quantum Learning*، يجب على المعلمين إدارة النظام التعلّم في الفصل لتشكيل التعلّم النشط بحيث يمكن أن تجعل الطلاب يتدربون كثيراً و فكر في الإجابة على الأسئلة. يوفر نموذج *Hybrid Quantum Learning* المرنة وإمكانية الوصول للطلاب لاستخدام الإنترنت كفرصة للمعلمين لتدريب مهارات التفكير النقدي للطلاب. يُطلب من الطلاب التفكير بشكل نقدي وتحليل وتقييم المعلومات التي تم الحصول عليها.^{١٣}

استناداً إلى المعلومات الواردة من مدير مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنك بالنكارايا أن المدرسة حاولت تنفيذ توصيات الحكومة من خلال الرسالة الدورية

¹² Lestari, Dian, Sri Mulyani ES, and R. Susanti. "Pengembangan perangkat blended learning sistem saraf manusia untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis." *Journal of Innovative Science Education* 5.1 (2016): 84.

¹³ Haryono, Alan, And Agus Suprijono. "Pengaruh Hybrid Learning Dalam Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Capaian Berpikir Kritis Siswa di SMAN 1 Lamongan." (2021). Hal. 3.

رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار في عصر وباء كورونا، أحدها محاولة تنفيذ نظام تعليمي عبر الإنترنت وغير متصل. نظام التعلم عبر الإنترنت (في الشبكة) بحد ذاته هو نظام تعليمي بدون وجهاً لوجه مباشرة بين المعلمين والطلاب ولكن يتم تنفيذه عبر الإنترنت باستخدام شبكة الإنترنت. يجب على المعلمين التأكد من استمرار أنشطة التدريس والتعلم، حتى لو كان الطلاب في المنزل. الحل، يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تصميم وسائط التعلم على أنها ابتكار من خلال استخدام الوسائط عبر الإنترنت (عبر الإنترنت).

لا يؤثر وجود جائحة في عصر وباء كورونا على النظام الاقتصادي في إندونيسيا فحسب، بل يؤثر أيضاً على جميع قطاعات الحياة البشرية عالمياً. قطاع التعليم ليس استثناء. من أجل استمرار نظام التعلم، تبذل الحكومة من خلال وزارة التربية والتعليم والثقافة جهوداً للتعامل معه، بحيث تستمر عملية التعلم. يجب أن يكون تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، الذي تم استخدامه كمرافق لطرق التعلم في الفصل الدراسي، أثناء هذا الوباء هو طريقة التعلم الرئيسية من أجل استمرار عملية التدريس والتعلم، والتي تؤثر بالطبع على نتائج تعلم الطلاب في عصر وباء كورونا.

بناءً على شرح خلفية المشكلة التي وصفها الباحثة، فإن هذا البحث يهتم باستخدام نموذج *Hybrid Quantum Learning* ليطبقه على الطلاب في تعلم اللغة العربية. يجمع *Hybrid Quantum Learning* بين نموذجين للتعلم بما في ذلك *Quantum Learning*. ونماذج *Hybrid Learning* ينتج عن هذا نموذج تعليم وتعلم قوي وجذاب يدمج أفضل الممارسات التعليمية في الكل. يتضمن هذا النهج التآزري لعملية التعلم النظرية والممارسة التي يتم إجراؤها وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني.

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم المؤلفون بإجراء بحث متعمق حول أساليب التعلم على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية أثناء الوباء من خلال إجراء بحث في شكل أطروحة "تأثير أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا"

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا؟

٢. مامدى فعالية أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا؟

٢. لمعرفة فعالية أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا

د. أهمية البحث

ومن المأمول أن تكون نتائج هذه الرسالة مفيدة نظرياً كانتام عمليةً.

١. الأهمية النظرية

أ. بالنسبة لمطوّر النتائج النظرية، أن تكون نتائج هذه الرسالة كنزاً مثاليًا من النظريات المتعلقة بعملية المعلمين، من أجل الحصول على مبنى نظري يمثّل الظواهر الموجودة الحقيقية.

ب. كونها فكرة جديدة في إجراء عملية التعليم في عصر جائحة كورونا في مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا.

ج. لإثراء المعلومات الهامة لدى المعلمين في مواجهة المشاكل التعليمية في عصر جائحة كورونا في المدارس المتوسطة الأخرى.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. أن تصبح مادة مدخلات لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، وخاصة وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا بمحافظة جاوى الشرقية و وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا بمدينة بالنكارايا في سبيل ترقية جودة التعليم.

ب. بالنسبة لرئيس المدرسة من استخدام نتائج هذه الرسالة بوصفها أساسا لصياغة السياسات المختلفة المتعلقة بتطوير المعلمين في إجراء عملية التعليم في عصر جائحة كورونا في المدارس.

- ج. بالنسبة لمعلمي المدارس المتوسطة بشكل عام، وخاصة معلمي المدارس المتوسطة بمدينة النكارييا، من استخدام نتائج هذه الرسالة بوصفها مادة مدخلات على سبيل ترقية إدارة التعليم والتدريس في عصر جائحة كورونا.
- د. بالنسبة للباحثين، من استخدام نتائج هذه الرسالة بوصفها إحدى المراجع لإجراء بحث مماثل آخر.

هـ. فروض البحث

أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* فعال على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارييا.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : فعالية أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية
٢. الحدود المكانية : في مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارييا
٣. الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث في شهر يناير في العام الدراسي ٢٠٢٢ م.

ز. تحديد المصطلحات

Quantum Learning هو مجموعة من أساليب التعلم والفلسفات التي أثبتت فعاليتها في المدارس لجميع أنواع الناس وجميع الأعمار. تم استخدام *Quantum Learning* لأول مرة في Supercamp.

ح. الدراسات السابقة

الأول، رضوان نور بانانجي، تحسين مخرجات التعلم الزاوية على مواد كرة القدم من خلال نهج نموذج *Quantum Learning* مع الإعدادات التعاونية للصف السادس ٣. طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ (2021). هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي (بحث إجرائي في الفصل الدراسي) ويهدف إلى الحصول على نظرة عامة حول مقدار التحفيز وإمكانات التعلم والثقة بالنفس لدى الطلاب ومعرفة زيادة في نتائج التعلم PJOK في طلاب الفصل VI.3 بعد التنفيذ تعلم نموذج *Quantum Learning* مع الإعدادات التعاونية.

أظهرت النتائج أن مخرجات التعلم PJOK للطلاب في الحلقة الأولى حصلت على متوسط درجات ٥٥,٧٩ من أقصى درجة ممكنة ١٠٠ والانحراف المعياري ١٦,١٢. بالنسبة للدورة الثانية ، تم الحصول على متوسط درجة ٧١,٩٧ من النتيجة. الحد الأقصى الذي يمكن تحقيقه هو ١٠٠ والانحراف المعياري ١٠,٩٧ ، بينما بالنسبة لمستوى الإتقان ٦٥٪ وما فوق هناك زيادة من ٤٢,١١٪ في الدورة الأولى إلى ٨٤,٢١٪ في الدورة الثانية.

الثاني، آلان هاريونو وأغوس سوبريجونو، تأثير *Hybrid Learning* في موضوعات

التاريخ

على إنجازات التفكير النقدي للطلاب في SMAN ١ LAMONGAN (٢٠٢١). تناقش هذه الدراسة ما إذا كان هناك تأثير ومدى مساهمة تنفيذ *Hybrid Learning* في موضوعات التاريخ في تحقيق التفكير النقدي للطلاب في SMAN 1 Lamongan. تهدف هذه الدراسة إلى شرح

تأثير وحساب تأثير تطبيق *Hybrid Learning* في موضوعات التاريخ على تحصيل التفكير النقدي لطلاب SMAN 1 Lamongan. تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً للطريقة التجريبية لتصميم دراسة الحالة أحادية الطلقة والتي يتم تحليلها عن طريق الانحدار الخطي البسيط من خلال أخذ الكفاءات الأساسية ٣,١ التاريخ الإلزامي للصف ١١. وقد أجريت التجربة على خمسة اجتماعات بما في ذلك التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل بالإنترنت. كانت الأدوات المستخدمة عبارة عن أوراق استبيان وأوراق ملاحظة وأوراق للاختبار اللاحق. بعد إجراء التجربة تم إجراء تحليل بيانات الأداة المستخدمة بحيث تكون نتائج معادلة الانحدار $Y = 0,60 + 0,279X$. تُعرف علاقة متغير *Hybrid Learning* (X) بمتغير التفكير النقدي (Y) ، عن طريق اختبار ارتباط لحظة المنتج ، واختبار فرضية الحزبين ، ومقارنة حساب R الحسابي $R < 0,501$ لحظة منتج الجدول ٠,٣٢٩. والنتيجة هي التأثير بين المتغيرين. قيمة Rcount موجبة (+) وتقع في منطقة قبول H_a ، بحيث يتم رفض H_o ويتم قبول H_a . من نتائج الاختبار ، من المعروف أن قيمة معامل الارتباط ٠,٥٠١ تقع في فئة MEDIUM ، مع دلالة $0,002 > 0,05$ ، مما يعني أن البيانات لها تأثير كبير. يظهر تأثير المتغير X على Y من المربع R في جدول الملخص، وهو ٠,٢٥١. بعد معالجة نتائج الاختبار اللاحق ، يمكن ملاحظة أن ستة من المؤشرات الثمانية حققت إنجازات جيدة. وفي الوقت نفسه، فإن المؤشرات التي لا تزال لا تلي توقعات إنجاز التفكير النقدي هي تقييم مصداقية المصدر وإجراء استنتاجات. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج *Hybrid Learning* في مواد التاريخ له تأثير إيجابي في فئة MEDIUM بحيث يمكن القول أن التأثير الإيجابي لتطبيق *Hybrid Learning* على تحصيل التفكير النقدي للطلاب في SMAN 1 لامونجان ٢٥٪.

الثالث، *Heny Hendrayati & Budhi Pamungkas* ، تنفيذ نماذج *Hybrid Learning* في عملية التعلم لدورة الإحصاء الثانية في برنامج الدراسة الإدارية (2013) FPEB UPI .تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج نموذج تعليمي هجين، وهو نموذج تعليمي يجمع بين الأساليب المباشرة وجهاً لوجه مع أساليب التعلم الإلكتروني ، وكذلك لقياس تأثير تطبيق النموذج على تحصيل الطالب. نموذج *Hybrid Learning* . تم تطويره لدراسة الإحصاء الثاني في برنامج دراسة إدارة UPI. تم إجراء البحث لمدة ٨ أشهر مع مراحل البحث التي تضمنت تطوير النموذج واختبار النموذج وتحسين النموذج بناءً على نتائج التجارب. أظهرت النتائج أن تطبيق أسلوب *Hybrid Learning* لم يكن مناسباً للتطبيق على المقررات الإحصائية ٢ التي كانت أكثر كمية بطبيعتها. يمكن ملاحظة ذلك من درجات اختبار الطالب الأقل مقارنة بالطريقة التقليدية. بالنسبة للدورات التدريبية الكمية ، اتضح أن الحضور المادي للمحاضرين لا يزال مطلوباً بشدة.

الرابع، *Ni Luh Putu Swandewi* و *I Nyoman Gita* و *I Made Suarsana* ، تأثير نماذج *Quantum Learning* القائمة على المشكلات السياقية على قدرة التفكير الإبداعي لطلاب المدارس الثانوية (2019). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت مهارات التفكير الإبداعي الرياضي للطلاب التي يتم تدريسها باستخدام نموذج *Quantum Learning* القائم على المشكلات السياقية أفضل من مهارات التفكير الإبداعي الرياضي التي يتم تدريسها من خلال التعلم التقليدي. كان مجتمع الدراسة من طلاب الفصل الثاني عشر MIPA SMA 2 Singaraja في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. تم تحديد عينة

البحث بأسلوب العينة العنقودية العشوائية. صُنف هذا البحث على أنه بحث شبه تجريبي مع تصميم بحث لتصميم المجموعة الضابطة بعد الاختبار فقط. تم جمع البيانات حول قدرة مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب من خلال اختبارات مهارات التفكير الإبداعي الرياضي لدى الطلاب. علاوة على ذلك ، تم تحليل درجات اختبار القدرة على التفكير الإبداعي رياضياً باستخدام اختبار t لذييل واحد (الذييل الأيمن) عند مستوى أهمية ٥٪. تظهر نتائج التحليل أن $t_{count} = 1.80295$ بينما تم الحصول على مستوى دلالة ٥٪ = $t_{table} = 1.66864$ ، لذلك تم رفض H_0 . تعني هذه القيمة الإحصائية أن مهارات التفكير الإبداعي الرياضي للطلاب التي يتم تدريسها باستخدام نماذج Quantum Learning المستندة إلى حل المشكلات أفضل من قدرات التفكير الإبداعي للطلاب التي يتم تدريسها من خلال التعلم التقليدي. يمكن أن نستنتج أن تطبيق التعلم باستخدام نماذج Quantum Learning القائمة على حل المشكلات يوفر تأثيراً إيجابياً على مهارات التفكير الإبداعي الرياضي لدى الطلاب.

الخامس، *Wiji Astutik* ، نماذج *Quantum Learning* لتحسين نتائج تعلم الكسور (2017). تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق نموذج Quantum Learning على المواد الجزئية التي يمكن أن تحسن أنشطة التعلم ونتائج تعلم الطلاب. كانت موضوعات البحث ٢٥ طالب وطالبة. بناءً على نتائج التحليل التي تم الحصول عليها ، كانت نتائج التعلم للطلاب الذين أكملوا الحلقة الأولى ١٤ طالباً بنسبة اكتمال كلاسيكي بنسبة ٥٦٪ وزادت في الدورة الثانية إلى ٢١ طالباً بنسبة اكتمال كلاسيكية بنسبة ٨٤٪. بناءً على نتائج هذه

الدراسة ، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج Quantum Learning على مادة الكسر يمكن أن يحسن أنشطة تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب في الرياضيات.

في هذا القسم، سيتم عرض العديد من نتائج البحث الأخرى المتعلقة بالمتغيرات التي سيدرسها المؤلف. من نتائج هذه الدراسة، يركز المؤلفون أكثر على المتغيرات المتعلقة بالمتغيرات المدروسة. المتغيرات هي: Quantum Learning ونتائج التعلم. فيما يلي مقتطفات من نتائج الدراسات السابقة التي تم إجراؤها على شكل أعمال علمية في شكل أطروحات ومجلات تتعلق بالمناقشة المراد دراستها، وهي:

الجدول ١.١

البحوث السابقة

رقم	الاسم والمسمى الوظيفي وسنة البحث	المساواة	فرق	الأصل
٠١	رضوان نور بانانجي ، تحسين مخرجات التعلم الزاوية على مواد كرة القدم من خلال نهج نموذج Quantum Learning مع الإعدادات التعاونية للسف السادس ٣٠ طلاب المدرسة الابتدائية	استخدام مخرجات التعلم و <i>Quantum Learning</i>	يستخدم أسلوب البحث النوعي	بالنظر إلى الأبحاث السابقة ، فإن هذه الدراسة لديها العديد من الاختلافات مع الأبحاث السابقة، والتي تتكون في هذه

	الحكومية ٣ الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ (2021)			الدراسة من متغيرات أسلوب التعلم ونتائج التعلم. أسلوب البحث
.٢	آلان هاريونو وأغوس سوبريجونو ، تأثير Hybrid Learning في موضوعات التاريخ على إنجازات التفكير النقدي للطلاب في SMAN ١ LAMONGAN (٢٠٢١)	باستخدام أسلوب Hybrid Learning نوع البحث التجريبي	مكان بحث مختلف	المستخدم كمي مع نوع البحث المقارن. الموضوعات المستخدمة في هذا البحث هي اللغة العربية
.٣	Heny Hendrayati & Budhi Pamungkas تنفيذ نماذج Hybrid Learning في عملية التعلم لدورة الإحصاء الثانية في برنامج الدراسة الإدارية FPEB UPI (2013)	كلاهما يستخدم طريقة Hybrid Learning	المتغيرات مختلفة	
.٤	Ni Luh Putu Swandewi و I Nyoman Gita و I	كلاهما يستخدم	الفرق في المتغير التابع	

	<p>تأثير Made Suarsana، نماذج Quantum Learning القائمة على المشكلات السياقية على قدرة التفكير الإبداعي لطلاب المدارس الثانوية (2019)</p>	<p>نموذج <i>Quantum Learning</i></p>	
٥.	<p>Wiji Astutik، نماذج <i>Quantum Learning</i> لتحسين نتائج تعلم الكسور (2017)</p>	<p>كلاهما يستخدم نموذج <i>Quantum Learning</i></p>	<p>موضوع البحث والمتغير التابع مختلفان</p>

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول

Hybrid Quantum Learning

أ. *Hybrid Learning*

١. التعريف *Hybrid Learning*

في عام ٢٠٠٠، بدأ استخدام *Hybrid Learning* في العديد من البلدان بما في ذلك أمريكا الشمالية وإنجلترا وأستراليا. يمكن أن يساعد وجود التعلم المختلط الناس على التعلم في الكلية والتدريب. يأتي مصطلح *Hybrid Learning* من كلمة "مختلط" والتي تعني (مزيج أو خليط) بينما التعلم يعني التعلم. لذا فإن التعلم المختلط هو تعلم يجمع بين قاعدة الكمبيوتر والاجتماعات وجهًا لوجه.

Hybrid Learning هو نشاط تعليمي وتعليمي ينفذه المعلمون والطلاب عبر الإنترنت وغير متصل. في سلسلة التعلم، يتمثل دور المعلم في جعل الطلاب يشاركون بنشاط في التعلم بحيث لا يتم التركيز على التعلم في اتجاه واحد، أي من المعلم.^{١٤} معنى *Hybrid Learning* وفقًا لـ Klimova & Kacetl هو نظام التعلم مع التفاعل من خلال التكنولوجيا وجهًا لوجه. يمكن أن يجعل استخدام *Hybrid Learning* التعلم أكثر فعالية ومرونة، والمعلومات التي

¹⁴ Heny Hendrayati dan Budhi Pamungkas, "Implementasi Model Hybrid Learning pada Proses Pembelajaran Mata Kuliah Statistika II di Prodi Manajemen FPEB UPI", Jurnal, Universitas Pendidikan Indonesia, 2020, 182.

يتم الحصول عليها محدثة دائماً وموجهة نحو مهارات الاتصال. يمكن أن يؤثر نموذج *Hybrid Learning* على كفاءة المشاركين.

وفقاً لسورجونو، يعرف *Hybrid Learning* بأنه عملية التعلم للمعلمين والطلاب من خلال الجمع بين الإنترنت والمباشرة وغير المتصلة بالإنترنت^{١٥}. وفقاً لثورن، فإن التعلم الهجين هو عملية تدريس وتعلم مباشرة وغير مباشرة بين المعلمين والطلاب يتم تنفيذها بحرية دون التقيد بالوقت. ومكان الترابط فيما يتعلق بالمشكلات المادية عن طريق المناقشة أو السؤال والإجابة^{١٦}. يتطلب نموذج *Hybrid Learning* اتخاذ إجراءات من قبل المعلمين والطلاب بمساعدة البنية التحتية ومصادر التعلم التي تدعم التعلم بحيث يمكن للطلاب فهم المواد التي تم شرحها جيداً. يتطلب المزيج بين الاتصال بالإنترنت وغير المتصل بالإنترنت التحضير الذي يجب مراعاته فيما يتعلق باستراتيجيات التسليم، والواجبات المراد تقييمها، وخطط الدروس التي يتعين تعزيزها، واختيار المواقف الزمنية المناسبة، وكائنات التعلم. لأن نموذج التعلم يهدف إلى جعل أنشطة التعلم مرنة ويكون لها تأثير على المتلقي^{١٧}.

يمكن القول أن تكوين نموذج *Hybrid Learning* يحتوي على نسبة ٥٠/٥٠ بهدف استخدام نفس النموذج عبر الإنترنت وغير المتصل في تقسيم وقت التعلم. يوجد أيضاً تعريف بالمعادلة ٢٥/٧٥ مما يعني أن استخدام الوقت للتعلم في النموذج عبر الإنترنت هو

¹⁵ Ary Purmadi, dkk, "Pengembangan Kelas Daring dengan Penerapan Hybrid Learning Menggunakan Chamilo pada Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan", Jurnal Edmotech 3 no. 2, (2018), 136

¹⁶ Fauzun dan Fatkhul Arifin, "Hybrid Learning sebagai Alternatif Model Pembelajaran", (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2017), 249

¹⁷ Joseph Fong, dkk, *Hybrid Learning and Education*, (Hongkong: Caritas Francis Hsu College, 2008), 82. Diakses dari <http://gen.lib.rus.ec>.

أكثر من النموذج غير المتصل بالإنترنت. يمكن تشبيهه بالتعلم عبر الإنترنت الذي يتم لمدة خمسة أيام بينما يكون التعلم وجهًا لوجه يوميًا واحدًا في الأسبوع. قبل تطبيق نموذج *Hybrid Learning* مع مقارنات مختلفة لوقت التنفيذ، من الضروري مراعاة قدرات الطلاب والأهداف التي يجب تحقيقها في عملية التعلم والاستعداد البدني والنفسي للطلاب الذين يجب أخذهم في الاعتبار والمرافق الداعمة في تنفيذ وضع التعلم المختلط.

الاعتبار الرئيسي في تجميع تركيبة التعلم هو توافر مصادر التعلم المناسبة للطلاب بحيث يمكن أن يعمل التعلم بفعالية وكفاءة ومثيرة للاهتمام ومفيدة. يمكن أن يكون اختيار التعلم المختلط مع الوصول إلى التعلم عبر الإنترنت قائمًا على الويب من خلال استخدام النصوص والصوت والفيديو والوسائط المتعددة التي يمكن إجراؤها عبر الإنترنت¹⁸. يتم تنفيذ *Hybrid Learning* لتسهيل عملية التعلم. وفقًا لبرادنيانا ، فإن معنى *Hybrid Learning* هو:¹⁹

- ١) يمكن لعملية التعلم أن تبتكر وفقًا لأنماط التعلم وميول التعلم لدى الطلاب.
- ٢) يمكن القيام به بشكل مستقل ، وهو مفيد ، ويوسع المساحة للمعلمين والطلاب للتحرك بطريقة سهلة وحقيقية.
- ٣) مزيج من التعلم عبر الإنترنت وغير متصل يعزز عملية مرنة للطلاب.
- ٤) التعلم دون اتصال بالإنترنت ، يمكن للطلاب التفاعل بنشاط. بينما يوفر التعلم عبر الإنترنت معرفة واسعة ويمكن إجراؤه في أي مكان طالما لديك اتصال بالإنترنت.

¹⁸ Verawati dan Desprayoga, *Solusi Pembelajaran 4.0: Hybrid Learning*, (Palembang: Universitas PGRI Palembang, 2019), 188.

¹⁹ Yane Hendarita, “*Model Pembelajaran Blended Learning dengan Media Blog*”, (Jakarta: Kemendikbud, 2020), 6

٥) يمكن حل مشاكل التعلم عن طريق اختيار طرق مبتكرة.

يطور نموذج *Hybrid Learning* لأربعة أبعاد مع نظرية Hery & Budhi، وهي: ^{٢٠}

(١) التعلم وجها لوجه

يتم إجراء التعلم وجهاً لوجه أو دون اتصال بالإنترنت في الفصل الدراسي أو المختبر أو القاعة أو غير ذلك. تشمل أنشطة التعلم غير المتصلة بالإنترنت قيام المعلم بشرح المادة وفقاً لما تم تحديده ، ويمكن أن يتم اختبار مستوى المعرفة من خلال التمارين أو الاختبارات ، ويمكن إضافة المعرفة والبصيرة من خلال المناقشة وتبادل الأفكار وإجراء التجارب المباشرة.

(٢) التعاون الظاهري المتزامن

التعاون الافتراضي *Synchronous* هو التدريس عبر الإنترنت عن طريق التواصل أو تبادل المعرفة في نفس الوقت الذي يمكن أن يقوم به المعلمون مع الطلاب أو المحاضرين مع الطلاب. يمكن للتدريس استخدام المراسلة الفورية أو الدردشة. يمكن أن يكون شكل التعلم في شكل أسئلة أو دحض أو انتقادات مصحوبة بالحلول.

(٣) التعاون الظاهري غير المتزامن

التعاون الافتراضي غير المتزامن هو تعليم عبر الإنترنت يحدث في أوقات مختلفة. يمكن استخدام منصات لوحة المناقشة عبر الإنترنت أو البريد الإلكتروني أو غيرها. يمكن أن يتم التنفيذ بحرية بموافقة مسبقة لأن أنشطة التعلم ليست ملزمة بالوقت.

²⁰ Heny Hendrayati dan Budhi Pamungkas, "Implementasi Model Hybrid Learning pada Proses Pembelajaran Mata Kuliah Statistika II di Prodi Manajemen FPEB UPF", 182

٤) سرعة ذاتية غير متزامن

الوتيرة الذاتية غير المتزامنة هي التعلم الذاتي الذي يتم تنفيذه في أوقات مختلفة، حيث يتعلم الطلاب المواد التي يوفرها المعلم في شكل مواد تعليمية أو روابط. يمكن القيام بذلك أيضاً من خلال طرح أسئلة تدريبية تتم عبر الإنترنت.

بناءً على فئات نماذج التعلم المختلط التي يمكن تنفيذها بشكل مختلف، يمكن استنتاج أن استخدام نماذج التعلم المختلط يمكن تطبيقه وفقاً للاتفاق بين المعلمين والطلاب. لأن التعلم المختلط هو نموذج تعليمي مختلط يسهل على المستخدمين. يجمع الجمع بين التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل بنجاح بين نموذج التعلم الهجين. يسعى وجود *Hybrid Learning* إلى استخدام الوسائط بتوجيه ومشاركة الطلاب. فيما يلي خصائص نموذج *Hybrid Learning* وهي:

١) تعليمات التنفيذ

يمكن أن يستخدم نموذج التعلم المختلط مرافق مريحة للالتقاء مباشرة بين المعلمين والطلاب. يمكن اختبار التدريب العملي على التعلم بشكل مستقل. وبالمثل، فإن جمع المواد والتعيينات أكثر مرونة. في الدراسة الذاتية يمكن إرسالها عبر الإنترنت. بينما يمكن إرسال التعلم والتدريب العملي دون اتصال بالإنترنت على الفور.

٢) نظام التعلم

يمكن تنفيذ أنظمة التعلم عبر الإنترنت والمستقلة بشكل فردي. يمكن استخدام نظام التعلم الجماعي أثناء التدريب العملي أو العمل الجماعي. أثناء التعلم دون اتصال بالإنترنت، يمكن للمدرسين شرح المواد بشكل كامل وعميق بحيث يمكنها تعزيز الروابط العاطفية بين المعلمين والطلاب.

٣) التدريس

يمكن أن يستخدم استخدام الوقت في التدريس المختلف مثل التعلم المختبري والدراسة الذاتية البعد غير المتزامن. وفي الوقت نفسه ، عندما يكون التعلم متمحورًا حول المعلم ويمكن استخدام التدريب العملي بشكل متزامن.

٤) كائن التعلم

مهمة المعلم هي اختيار نموذج تعليمي مناسب وفعال. مثل التدريس في المختبر يمكن استخدام المحاكاة. يمكن أن يستخدم التعلم والممارسة المتمحوران حول المعلم وسائط الفيديو. وفي الوقت نفسه، عند الدراسة بشكل مستقل بصوت يمكن الاستماع إليه في أي وقت.

يمكن تطبيق نموذج التعلم المختلط إذا كانت التكنولوجيا الرقمية والاتصال بالإنترنت يدعمان التعلم عن بعد حتى يتمكن الطلاب من التعلم بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، لا يكتمل استخدام التعلم عن بعد إذا لم يتم تنفيذ التعلم دون اتصال بالإنترنت. يجب أن يفكر المعلمون في التصميم في تنفيذ نموذج التعلم المختلط الذي يجمع بين التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل.

يمكن أن يساعد تصميم نموذج التعلم المختلط الطلاب على التعلم باستخدام التكنولوجيا أو من المعلمين. يمكن أن يساعد استخدام التكنولوجيا في تطوير معرفة الطلاب. وفقًا لفيلدر وسولومان، هناك أربعة أنماط تعلم للطلاب يجب فهمها، بما في ذلك:

(١) بُعد الحساسية (استشعار / حدسي)

يفضل الطلاب الدروس الواقعية ويجبون التفكير نظريًا بشكل مجرد. من حيث الخيال والابتكار تساعده على فهم النظرية بمزيد من التفصيل. يمكن للمدرس استخدام دراسات الحالة والتجارب لتسليم المواد النظرية عبر الإنترنت ودون اتصال بالإنترنت.

يفضل الطلاب الدروس الواقعية ويجبون التفكير نظريًا بشكل مجرد. من حيث الخيال والابتكار تساعده على فهم النظرية بمزيد من التفصيل. يمكن للمدرس استخدام دراسات الحالة والتجارب لتسليم المواد النظرية عبر الإنترنت ودون اتصال بالإنترنت.

(٢) أبعاد الرؤية (بصري / لفظي)

يستخدم الطلاب وسائط المعلومات لاكتساب المعرفة. في نموذج *Hybrid Learning* من خلال صور الوسائط والرسوم التوضيحية والرسومات تساعد الطلاب على تلقي المواد. من الأفضل أن يتم الجمع بين المواد بأسلوب لفظي أو مرئي، مما يزيد من فهم الطلاب.

(٣) أبعاد السمع (نشط / عاكس)

ينشط الطلاب في تجربة شيء جديد ومساعدة مجموعات العمل. يعتمد المتعلمون على السمع أو النغمة أكثر من اعتمادهم على البصر. بالنسبة لنموذج التعلم المختلط في مجموعات كبيرة، من السهل على الطلاب الوصول إلى التعلم دون اتصال بالإنترنت باستخدام وسائط الفيديو.

٤) الأبعاد الكلية (متسلسلة / عالمية)

عملية التعلم برمتها. يحتاج الطلاب إلى معرفة المادة بالتفصيل قدر الإمكان قبل إعطاء الاستنتاجات. عملية التعلم من الصورة الصغيرة إلى الصورة الكبيرة. سيكون لدى المتعلمين الكثير من الإبداع. يمكن لنماذج *Hybrid Learning* استخدام المناقشة أو المناظرة عبر الإنترنت. استنادًا إلى أنماط التعلم المختلفة التي يمكن تطبيقها على نموذج التعلم المختلط ، يمكن للمدرس تحديد أنماط التعلم لكل طالب بحيث يمكن فهم المواد التي يتم تدريسها. عند تطبيق نموذج التعلم المختلط ، يمكن للمدرس طرح أسئلة عشوائية على الطلاب عندما يكونون غير متصلين بالإنترنت. يمكن للمدرسين أيضًا معرفة المهام التي قامت بها الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت وللمعلم الحق في تقييم الصعوبات والعقبات التي يواجهها الطلاب.

ب. مراحل *Hybrid Learning*

تحدث عملية التعلم المختلط من المراحل المخططة لتنفيذ التصميم والاختبار. فيما يلي مراحل دورة *Hybrid Learning* وهي:^{٢١}

١) التخطيط

يجب على المعلم وضع خطة الدرس مسبقًا. في مرحلة التخطيط ، يمكن للتعلم الهجين تحديد الاستراتيجيات والأساليب والوسائط وغيرها في تقديم المواد عبر الإنترنت وغير متصل. سيكون لإعداد خطة برنامج التعلم تأثير على الأهداف المراد تحقيقها.

²¹ Won Kim, *A Proposal for a Lifecycle Process for Hybrid Learning Programs*, (Korea: Sungkyunkwan University: 2008), 20 17

٢) الجمع والتحليل

بعد تنفيذ عملية التخطيط ، يمكن للمدرس جمع المواد في نموذج التعلم المختلط. يستخدم المعلمون الأدوات في عملية التدريس. عند إجراء التعلم عبر الإنترنت ، يمكن للمدرسين استخدام إدارة التعلم الإلكتروني وتحليل نتائج تعلم الطلاب.

٣) الاختبار

تعتبر هذه المرحلة نظام التعلم الإلكتروني. يمكن للمعلمين ضمان إمكانية تشغيل تطبيقات التعلم الإلكتروني على النحو المطلوب. ويمكن للطلاب استخدامه بشكل جيد.

٤) التقييم

يمكن للطلاب والمستخدمين نقل التعليقات من استخدام التعلم الإلكتروني. هناك عقبات وسوء فهم ومزايا وعيوب التطبيق. من خلال هذه التعليقات ، يمكن للمدرس تقييم مدى فعالية ونجاح التطبيق.

٥) الترقية

إن وجود تقييم للتعلم الهجين على استخدام التعلم الإلكتروني يسمح للمعلمين بتحسين برامج التعلم. يمكن للمدرس أن يسجل ما تشعر به عملية التعلم أقل من الأمثل.

ج. مزايا وعيوب نموذج *Hybrid Learning*

يمكن أن يكون للتطورات التكنولوجية السريعة آثار إيجابية وسلبية على التعلم. يتيح تطبيق نموذج *Hybrid Learning* التعلم ليكون أكثر احتراماً مع التعامل الفعال والفعال والجذاب. فيما يلي مزايا وعيوب نموذج التعلم الهجين: ١٥

مزايا نموذج التعلم الهجين

١) يمكن توسيع المعرفة من مصادر مختلفة

- ٢) يصبح التنفيذ أسهل
- ٣) كفاءة التكلفة والوقت
- ٤) يمكن أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها مثالية
- ٥) يمكن محاذاة الاحتياجات
- ٦) زيادة الاهتمام بالتعلم.
- عيوب نموذج التعلم الهجين
- ١) تواجه مشكلة في الاتصال بالشبكة
- ٢) تحديد أنماط تعلم الطالب
- ٣) عدم فهم المادة
- ٤) الإضرار بصحة العين
- ٥) معرفة التعلم بالتفصيل

بناءً على المناقشة أعلاه ، يمكن استنتاج أن نموذج *Hybrid Learning* هو حل تعليمي في عصر التطور التكنولوجي السريع بشكل متزايد. يطبق نموذج *Hybrid Learning* التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد مع التعلم دون اتصال بالإنترنت. يسهل هذا النموذج على المعلمين والطلاب ليس فقط الدراسة في المدرسة ولكن يمكنهم التعلم على وسائل التواصل الاجتماعي بجرية. يمكن للمدرس استخدام الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات والوسائط بطريقة لتنفيذ نموذج التعلم المختلط. يجب التأكيد على أن نموذج التعلم المختلط به أيضًا نقاط ضعف ويمكن تحسينه عن طريق التعلم دون اتصال بالإنترنت.

د. التعريف *Hybrid Quantum Learning*

عملية التدريس والتعلم ظاهرة معقدة للغاية. كل شيء يعني: كل فكرة وعمل وكلمة ارتباط حتى إلى الحد الذي يمكنها فيه تغيير البيئة والعرض التقديمي وتصميم

التدريس، إلى الحد الذي تحدث فيه عملية التعلم^{٢٢}. يأتي *Quantum Learning* من كلمتين، وهما *Quantum* و *Learning*. تعريف *Quantum*، وفقاً لستيفن هوكينج، الفيزيائي هو أصغر وحدة يمكن لموجاتها أن تنبعث أو تمتص الطاقة. وفي الوقت نفسه، يعرف رحمت الكم بأنه قفزة. التميز البشري والقدرة غير العادية هو القفز إلى ارتفاعات لا يتوقع الوصول إليها^{٢٣}. يعرف *Quantum* بأنه "تفاعلات تحول الطاقة إلى ضوء". كل الحياة طاقة. الصيغة المعروفة في فيزياء الكم هي أن الكتلة مضروبة في سرعة الضوء تربيع تساوي الطاقة. أو يُعرف باسم $E = mc^2$. جسدنا المادي هو مادة. كطالاب، هدفنا هو الوصول إلى أكبر قدر ممكن من الضوء؛ التفاعلات والعلاقات والإلهام لإنتاج الطاقة الضوئية^{٢٤}.

إن تعريف *Learning* وفقاً لهارولد سبيرز في تعلم Thobroni و Arif Mustofa هو الملاحظة والقراءة والتقليد ومحاولة شيء ما بأنفسهم والاستماع واتباع الاتجاه. علاوة على ذلك، كتب ويرينجتون أن التعلم هو تغيير في الشخصية يكشف عن نفسه كنمط جديد بدلاً من رد فعل في شكل مهارات ومواقف وعادات وذكاء وفهم^{٢٥}. وصياغة المفاهيم وإعطاء معنى للأشياء قيد الدراسة.

بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم هو عملية تفاعل عبر مراحل في عملية التعلم لإنتاج نتائج تشير إلى تغيير في السلوك يتحقق ويتطور من وقت لآخر. لذا فإن *Quantum Learning* هو: "يعد *Quantum Learning* قوياً ومنهجية

²²Bobbi DePorter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* (Cet. XXV; Bandung Kaifa, 2007), h. 3.

²³Jalaluddin Rahmat, *Catatan Kang Jalal; Visi, Media, Politik, Pendidikan* (Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997), h.350. 48

²⁴Bobbi DePorter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, h. 16

²⁵Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran; Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, h. 20-21.

تعليم وتعلم جذابة تدمج أفضل الممارسات التعليمية في كل موحد. يغطي هذا النهج التآزري لعملية التعلم كلاً من النظرية والتطبيق. لقد ثبت أنه يزيد من التحصيل الأكاديمي ويحسن مواقف الطلاب تجاه عملية التعلم. تعمل هذه البرامج المتكاملة والشاملة على تحويل النظرية المجردة إلى تطبيقات عملية يمكن استخدامها على الفور في الفصل الدراسي.

المعنى *Quantum Learning* هو طريقة تعليم وتعلم مثيرة للاهتمام وتتميز بدمجها في أفضل الممارسات التعليمية. تعمل هذه الطريقة معاً على إدارة عملية التعلم بين النظرية والتطبيق. أثبتت هذه الطريقة قدرتها على تحسين التحصيل الأكاديمي وتحسين مواقف الطلاب تجاه التعلم. إنه برنامج كامل ومتكامل وبسيط لتطبيق النظرية في الممارسة، والذي يمكن استخدامه على الفور في الفصل الدراسي. وفقاً لبورتر وهيرناكي، فإن *Quantum Learning* عبارة عن مجموعة من الأساليب وفلسفات التعلم التي أثبتت فعاليتها في المدارس لجميع أنواع الأشخاص وجميع الأعمار. تم استخدام *Quantum Learning* لأول مرة في *Supercamp*. يجمع هذا *Supercamp* بين الثقة بالنفس ومهارات الدراسة ومهارات الاتصال في بيئة ممتعة.

تعود جذور *Quantum Learning* إلى جهود لوزانوف، المعلم البلغاري الذي جرب ما أسماه "اقتراح". المبدأ هو أن الاقتراحات يمكن أن تؤثر بالفعل على نتيجة موقف التعلم، وكل التفاصيل تعطي اقتراحاً إيجابياً أو سلبياً. تتمثل بعض الأساليب التي يمكن استخدامها لتقديم اقتراحات إيجابية في الجلوس بشكل مريح للطلاب، ووضع موسيقى خلفية في الفصل، وزيادة المشاركة الفردية، واستخدام الوسائط التعليمية لإحداث انطباع

كبير أثناء تسليط الضوء على المعلومات، وتوفير المعلمين المدربين تدريباً جيداً على فن التدريس الإيحائي^{٢٦}.

وفقاً لـ DePorter و Hernacki، يجمع *Quantum Learning* بين الإيحاءات وتقنيات التعلم السريع و NLP (البرمجة اللغوية العصبية) مع نظرياتنا ومعتقداتنا وأساليبنا. وتشمل مفاهيم أساسية من نظريات مختلفة وطرق تعلم أخرى مثل: (١) نظرية الدماغ الأيمن أو الأيسر. (٢) نظرية الدماغ ٣ في ٣. (٣) اختيار الطريقة (البصرية والسمعية والحركية). (٤) نظرية الذكاءات المتعددة. (٥) التعليم الشامل (شامل). (٦) التعلم القائم على الخبرة. (٧) التعلم بالرموز (التعلم المجازي). (٨) محاكاة أو لعبة.

ستكون عملية التعلم فعالة وذات مغزى إذا كان هناك تفاعل بين الطلاب وموارد التعلم مع المواد وظروف الغرفة والمرافق وخلق جو وأنشطة تعليمية غير رتيبة، بما في ذلك من خلال استخدام الموسيقى المصاحبة. يكون هذا التفاعل في شكل نشاط الطالب في متابعة عملية التعلم. وفقاً لـ De Porter و Hernacki، من خلال تعلم استخدام *Quantum Learning*، سيتم الحصول على فوائد مختلفة، وهي: (١) امتلاك موقف إيجابي. (٢) زيادة الدفاع. (٣) مهارات التعلم مدى الحياة. (٤) الثقة بالنفس. (٥) النجاح أو زيادة نتائج التعلم. قال ماير أيضاً أن التعلم الممتع هو التعلم الذي يمكن أن يحدث التغيير للمتعلم. *Quantum Learning* هو مزيج متوازن من الأنشطة بين العمل واللعب. بوتيرة رائعة مقترنة بأنشطة مثيرة بدون حد للعمر.

تعريف *Quantum Learning* على أنه نصائح وتعليمات واستراتيجيات وعملية التعلم بأكملها التي يمكن أن تشحن الفهم والذاكرة وتجعل التعلم عملية ممتعة ومجزية.

²⁶Bobbi DePorter dan Mike Hernacki Penerjemah Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, h. 14.

بعض التقنيات المقترحة هي تقنيات تحسين ذاتي شائعة بالفعل وشائعة الاستخدام. ومع ذلك، تقوم Bobbi Deporter بتطوير تقنيات هدفها النهائي هو مساعدة الطلاب على أن يصبحوا مستجيبين وعاطفين في مواجهة التحديات وتغيير الحقائق.²⁷

استنادًا إلى وصف فهم *Quantum Learning*، يمكن *Quantum Learning* هو طريقة تعلم تجمع بين مختلف الاقتراحات الإيجابية وتفاعلاتها مع البيئة التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم لدى الشخص وتناجها. يمكن لبيئة التعلم الممتعة وظهور المشاعر كمشاهدة للدماغ أن يخلق تفاعلًا جيدًا في عملية التعلم والذي يمكن أن يؤدي في النهاية إلى تحفيز كبير لدى الشخص بحيث يمكن أن يؤثر بشكل مباشر على عملية التعلم.

هـ. مبادئ *Quantum Learning* في التعلم

أ. المبدأ الرئيسي جلب عالمهم (الطلاب) إلى عالمنا (المعلمين) وعالمنا (المعلمين) في عالمهم (الطلاب).

أ. المبدأ الأساسي *Quantum Learning* له خمسة مبادئ أو حقائق تحديده. مثل المبادئ الرئيسية، تؤثر هذه المبادئ أيضًا على جميع جوانب *Quantum Learning*. هذه المبادئ هي كما يلي:

١. كل شيء يتحدث كل شيء من بيئة الفصل الدراسي إلى لغة جسدك، من الأوراق التي توزعها إلى خطط الدروس، كل ذلك يرسل رسائل حول التعلم.
٢. كل شيء له هدف. كل ما يحدث في تكوينك له غرض.

²⁷Muhammad Thobrani & Arif Mustofa, Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Membangun Nasional, h. 267. 53

ج. الخبرة قبل التسمية يتطور دماغنا بسرعة في وجود محفزات معقدة تحفز الفضول. لذلك, تحدث أفضل عملية تعلم عندما يكون الطلاب قد اختبروا المعلومات قبل أن يكتسبوا اسمًا لما يتعلمونه.

د. اعترف بأن كل جهد للتعلم يحتوي على مخاطر. إنه يعني تعلم الخروج من الراحة. عندما يتخذ الطلاب هذه الخطوة، فإنهم يستحقون التقدير لمهاراتهم وثقتهم. هـ. إذا كان الأمر يستحق التعلم، فإنه يستحق الاحتفال أيضًا الاحتفالات هي الإفطار للطلاب الفائزين. تقدم الاحتفالات تعليقات على التقدم وتزيد من الارتباطات العاطفية الإيجابية بالتعلم.

و. التعلم عبر الإنترنت في عصر وباء كورونا

التعلم في عصر وباء كورونا وفقًا لـ Moore و Dickson-Deane و Galyen هو عملية تعليمية تستخدم شبكة الإنترنت مع الاتصال والمرونة وإمكانية الوصول والقدرة على إجراء أنواع مختلفة من أنشطة التعلم²⁸. فيما يلي آراء الخبراء الآخرين بشأن تعريف التعلم عبر الإنترنت:

١. وفقًا لـ Kuntarto، التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم المساعدة عبر الإنترنت للجمع بين الطلاب والمحاضرين للقيام بأنشطة التدريس والتعلم²⁹.
٢. وفقًا لموليندا، يعد التعلم عبر الإنترنت شكلاً من أشكال نشاط التعلم عن بعد من خلال الاستفادة من استخدام تكنولوجيا الاتصالات مثل CD-ROOM والإنترنت وما إلى ذلك.

²⁸ Moore, J.L., Dickson-Deane, C., & Galden, K. *E-learning, Online Learning, and Distance Learning Environment: Are they the same? Internet and Higher Education*. 2011

²⁹ Ali Sadikin, & Afreni H. 2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Vol.6, No.02

٣. وفقاً لعللي صادقين وأفريبي حميده، فإن التعلم عبر الإنترنت هو عملية تعلم يتم الوصول إليها باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي حيث يمكن الحصول على المواد والواجبات وإرسالها عبر شبكة الإنترنت.

٤. وفقاً لموليسا، التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عبر الإنترنت هو تعلم افتراضي يتم تنفيذه باستخدام العديد من التطبيقات المتاحة. ومع ذلك، في التعلم عبر الإنترنت، لا يزال يتعين عليك الانتباه إلى الكفاءات التي تريد تدريسها^{٣٠}.

في حالة الطوارئ في عصر وباء كورونا، سيكون التعلم عبر الإنترنت حلاً في عالم التعليم. في عصر وباء كورونا، وضعت الحكومة قواعد للتباعد الاجتماعي أو تجنب الحشود، لذلك كان لهذا أيضاً تأثير على عالم التعليم. يحظر على المدارس إجراء عمليات التعلم كالمعتاد، وجها لوجه خوفاً من احتمال في عصر وباء كورونا. التعلم عبر الإنترنت هو حل باستخدام التطبيقات المتاحة على الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر التي يمكن أن تجمع الطلاب والمحاضرين معاً تقريباً.

سيكون التعلم عبر الإنترنت أقل من المستوى الأمثل بدون تآزر طرق التعلم واستراتيجيات التعلم المناسبة. سيكون التعلم عبر الإنترنت الذي يتم دمج تطبيقاته مع التعلم القائم على المشروعات عملية تعليمية جيدة.

التعلم المعتمد على المشروعات العملية قادر على جعل الطلاب يتعلمون ويستكشفون المفاهيم بينما يسعون في نفس الوقت لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

³⁰ Albitar Septian S. 2020. *Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Vol.5 No.1

يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في عصر وباء كورونا للالتفاف حول التركيز على انتشار في عصر وباء كورونا. التعلم عبر الإنترنت له تأثير جيد على تقليل الحشود في الحرم الجامعي. وذلك لكسر سلسلة انتشار في عصر وباء كورونا.

ز. أساليب التعلم

١. التعريف أساليب التعلم

الأسلوب جمع أساليب، في اللغة هو الطريق والفن، يقال : هو على أسلوب من أساليب القوم أي على طريقة من طرقهم، والأساليب هي الفنون المختلفة، إلى الفعل الثلاثي "سلب" وهو نزع الشيء من الغير على سبيل القهر والغلبة.^{٣١}

في القاموس الإندونيسي الكبير، أساليب هو السلوك والإيماءات والمواقف^{٣٢}. بينما التعلم هو طلب العلم^{٣٣}. وفقا لبوبي دي بورتير وميكي هرناسكي، فإن نمط التعلم عبارة عن مزيج من كيفية امتصاص المعلومات ومن ثم تنظيمها ومعالجتها^{٣٤}.

وفقا لناسوتيون، فإن نمط التعلم هو طريقة متسقة يمارسها الطالب في الحصول على التحفيز أو المعلومات، وكيفية التذكر، والتفكير، وحل المشكلات^{٣٥}. وفقا لما قاله حمزة ب. أونو، فإن نمط التعلم هو قدرة الشخص على فهم واستيعاب الدروس، وهي مستويات مختلفة بالتأكيد، وهناك مستويات متوسطة، وبعضها بطيء^{٣٦}.

^{٣١} عبد الرزاق، دراسة مدى تأثير بعض الأساليب التربوية على التعلم المهاري الحركي في الشعر الطويل لدى تلاميذ العطور

المتوسط، (٢٠١٥)

^{٣٢} Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), 46.

^{٣٣} Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 15.

^{٣٤} Bobby De Porter dan Mike Hernacki, terjemahan Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning Nyaman dan Menyenangkan* (Bandung: Kaifa, 2011), 110-111.

^{٣٥} Nasution, *Berbagai Pendidikan dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), 94.

^{٣٦} Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), 180.

وفقا لكولب، وقال إن نمط التعلم هو وسيلة مملوكة للأفراد للحصول على المعلومات، بحيث نمط التعلم من حيث المبدأ هو جزء لا يتجزأ ودورة التعلم النشط^{٣٧}.
وفقا لجوكو سوسيلو، فإن نمط التعلم هو طريقة يميل ما إلى اختيار تلقي المعلومات من البيئة والحصول عليها^{٣٨}.

من بعض تعريفات أنماط التعلم السابقة، يمكن استنتاج أن نمط التعلم الوسائل المستخدمة في عملية التعلم والتي تشمل كيف يمتص المعلومات التي تم الحصول عليها وينظمها ويديرها بحيث يمكن فهم الدروس وتشغيلها بفعالية.

٢. أنواع أساليب التعلم

أساليب التعلم هي المفتاح لتطوير الأداء في العمل، في المدرسة، وفي المواقف الشخصية. أنماط تعلم الشخص عبارة عن مزيج من كيفية امتصاصه، ثم تنظيم المعلومات ومعالجتها.

وفقاً لبورتر وهيرناكي، فإن *Quantum Learning* (*Quantum Learning*) هو مجموعة من أساليب التعلم والفلسفات التي أثبتت فعاليتها في المدارس لجميع أنواع الناس وجميع الأعمار. تم استخدام *Quantum Learning* لأول مرة في *Supercamp*.
يجمع هذا المعسكر الفائق بين الثقة ومهارات الدراسة ومهارات الاتصال في بيئة ممتعة. وفقاً لـ DePorter و Hernacki، يجمع *Quantum Learning* بين الوحي وتقنيات التعلم السريع و NLP (البرمجة اللغوية العصبية) مع نظرياتنا ومعتقداتنا وطرقنا. يغطي المفاهيم الأساسية للنظريات المختلفة وطرق التعلم الأخرى مثل:

أ. نظرية الدماغ الأيمن أو الأيسر

ب. ٣ في ١ نظرية الدماغ

³⁷ M. Nur Gufron dan Rini Risnawita S, *Gaya Belajar Kajian Teoritik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 9.

³⁸ Djumransyah, *Pengantar Filsafat Pendidikan* (Malang: Bayu Media, 2004), 15.

ج. اختيار الطريقة (البصرية والسمعية والحركية)

د. نظرية الذكاء المتعدد

ح. التعليم الشامل (الشامل)

س. التعلم القائم على الخبرة

ز. التعلم بالرموز (التعلم المجازي)

هـ. محاكاة أو لعبة.

وفقا لبوبي دي بوتر في التعلم *Quantum Learning* ذكر أن هناك ٣ أنواع من

أساليب التعلم، وهي البصرية والسمعية والحركية^{٣٩}.

أ. أساليب التعلم البصري

هذا النوع من نمط التعلم هو من خلال رؤية. وفقا لدي بورتير، فإن خصائص

أساليب التعلم البصري هي:

١. أنيق ومنظم.

٢. تحدث بسرعة.

٣. جيد المخططين والمنظمين على المدى الطويل.

٤. حذرا في التفاصيل.

٥. اهتمام العرض، سواء من حيث الملابس والعرض.

٦. المتهجون جيدون ويمكنهم رؤية الكلمات الحقيقية في أذهانهم.

٧. يذكر ما شوهد، ومما سمع.

٨. يذكر مع جمعية البصرية.

³⁹ Bobbi De Porter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* (Bandung: Kaifa, 2010), 110-112.

٩. عادة لا يزعجك الضوضاء.
١٠. تواجه مشاكل في تذكر التعليمات الشفهية ما لم تكن مكتوبة، وغالبا ما تطلب المساعدة من الناس لتكرارها.
١١. قارئ سريع وحازم.
١٢. أفضل القراءة من أن يقرأ.
١٣. يتطلب نظرة شاملة والغرض واليقظة قبل الشعور عقليا اليقين حول مشكلة أو مشروع.
١٤. العبث بلا معنى أثناء التحدث على الهاتف وفي الاجتماعات.
١٥. نسي نقل رسالة شفوية للآخرين.
١٦. الإجابة عن الأسئلة بشكل متكرر بإجابات قصيرة أو لا.
١٧. يفضل القيام بالمظاهرات بدلا إلقاء خطاب.
١٨. أفضل الفن من الموسيقى.
١٩. كثيرا ما يعرف ما يقول، لكن ليس ماهرا في اختيار الكلمات.
٢٠. في بعض الأحيان يفقدون التركيز عندما يرغبون في الانتباه.^{٤٠}

يجب الأشخاص ذوو الميول البصرية ارتداء ملابس ملونة وأنيقة، لأنهم يدركون مظهرها. العمليات البصرية يمكن أن يتم داخليا وخارجيا. قد يختار المتعلم البصري رؤية الأشياء في ذهنه قبل أن يصفها أو يناقشها مع الآخرين هذا النهج هو بمثابة حلم للآخرين. مرئي خارجي أكثر يجب أن يرى كل همين يتم شيء. الإرشادات وأجهزة الكمبيوتر والكتب والفن والأشخاص الذين يجب التحدث إليهم^{٤١}.

⁴⁰ Bobbi De Porter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* (Bandung: Kaifa, 2010), 116.

⁴¹ Lou Russel, *The Accelerated Learning Field Book: Panduan Belajar Cepat untuk Pelajar dan Umum* (Bandung: Nusa Media, 2012), 42.

عادة ما يكون لدى الأطفال الذين لديهم أنماط تعلم بصرية حساسية قوية للألوان، بالإضافة إلى وجود فهم مناسب للمشاكل الفنية. عادة ما يتعين على الأطفال المرثيين رؤية الأدلة وبعد ذلك يمكنهم الوثوق بها. بالإضافة إلى ذلك، يفضل معظم المعلمين وأولياء الأمور الأطفال البصريين لأنهم يتابعون دائما المعلم ويرونه عند تقديم تفسيرات. تجعل هذه الطريقة المعلم يشعر أن هذا الطفل يولي اهتماما لشرحه لأنه يجب أن ذلك بالطريقة التي يتعلم بها من خلال النظر إلى الصور أو الاتصال البصري بما تم تعلمه^{٤٢}.

نوع بصري، سوف يتعلم بسرعة المواد المقدمة في الكتابة، الرسوم البيانية، الصور. على أي حال، من السهل تعلم مادة الدرس التي يمكن رؤيتها باستخدام أداة الرؤية. بدلا ذلك، تجد صعوبة في التعلم عند مواجهة المواد في شكل صوت أو حركة^{٤٣}.

ب. أساليب التعلم السمعي

هو التعلم من خلال الاستماع. وفقا لدي بورتير، فإن خصائص الأشخاص الذين لديهم نمط تعلم سمعي هي :

١. تحدث نفسك أثناء العمل.
٢. منزعة بسهولة من الضوضاء.
٣. حرك شفاههم وقول الكلمات في الكتاب عند القراءة.
٤. أحب القراءة بصوت عال والاستماع.
٥. يمكن أن يكرر مرة أخرى ويحاكي لهجة، والإيقاع، ولون الصوت.

⁴² Charitane Syarif, *Menjadi Pintar dengan Otak Tengah: Cara Ampuh Memaksimalkan Kemampuan Otak Anak* (Yogyakarta: Starbooks, 2010), 73-74.

⁴³ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 84-85.

٦. لديهم صعوبة في الكتابة، لكنهم رائعون في سرد القصص.
٧. تحدث بإيقاع منقوش.
٨. عادة المتكلمين بليغة.
٩. حب الموسيقى من الفن.
١٠. تعلم من خلال الاستماع و تذكر ما تمت مناقشته بدلا من رؤيته.
١١. ترغب في التحدث، ترغب في مناقشة، وشرح شيء مطول.
١٢. تواجه مشاكل في العمل تنطوي على التصور، مثل قطع الأجزاء التناسب بعضها البعض.
١٣. من الأفضل إملأ الصوت بصوت أعلى من كتابته.
١٤. حب النكتة الشفوية من قراءة الفكاهة^{٤٤}.

يمكن للمتعلم ذي ميل المدقق التركيز على الداخل والخارج. يجب المراجع الخارجي التحدث، وربما سيتحدث إلى نفسه عند التعلم في هذه الأثناء، سيقول المتعلمون ذوو الاتجاهات السمعية الداخلية لأنفسهم داخل رؤوسهم، ولكن عندما ينظر إليهم من الخارج فإن العادة الوحيدة التي يتم رؤيتها هي الصمت^{٤٥}.

الأطفال من النوع السمعي، من السهل أن يتعلموا المواد المقدمة في شكل صوت (محاضرة)، حيث يشرح المعلم أنه سرعان ما يصادف مادة الدرس، بالإضافة إلى كلمات من الأصدقاء (مناقشة) أو صوت الراديو/ كاسيت يسهل عليه التقاطها. يتم تقديم الدروس في شكل مكتوب، اللمسات، الحركات التي لديه صعوبة^{٤٦}.

⁴⁴ Bobbi De Porter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* (Bandung: Kaifa, 2010), 117-118.

⁴⁵ Lou Russel, *The Accelerated Learning Field Book: Panduan Belajar Cepat untuk Pelajar dan Umum* (Bandung: Nusa Media, 2012), 44.

⁴⁶ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)

ج. أساليب التعلم الحركي

التعلم من خلال الحركة والعمل واللمس. وفقا لدي بورتير، تشمل خصائص

الأشخاص الذين لديهم أساليب التعلم الحركي ما يلي :

١. تكلم ببطء.
٢. الرد على الاهتمام الجسدي.
٣. من الناس لجذب انتباههم.
٤. وقوف القرب عند التحدث إلى الناس.
٥. التركيز في الجسد المنحى وكثرة الحرك.
٦. وجود نمو مبكر للعضلات الكبيرة.
٧. التعلم من خلال التلاعب والممارسة.
٨. حفظ عن طريق المشي والرؤية.
٩. استخدام الإصبع كمؤشر عند القراءة.
١٠. كثير من استخدام إيماء الجسم.
١١. غير قادر على الجلوس لفترات طويلة.
١٢. غير قادر على تذكر الجغرافيا، ما لم تكن موجودة بالفعل
١٣. استخدام الكلمات التي تحتوي على إجراء.
١٤. الكتب المحبوبة الموجهة نحو مؤامرة تعكس الحركة مع حركات الجسم أثناء القراءة.
١٥. الكتابة غير جيدة عادة.
١٦. تريد أن تفعل كل شيء.
١٧. حب لعبة مشغلة^{٤٧}.

⁴⁷ Bobbi De Porter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* (Bandung: Kaifa, 2010), 119-120.

الميل الحسي يمكن أن يعبر عن نفسه داخليا وخارجيا. الطلاب ذوو الميول الحركية الخارجية يفضلون اللمس الجسدي. إنهم يفضلون التعلم عن طريق بحرية شيء بأيديهم ثم كتابة الكثير من الملاحظات التحفيز العمل أثناء عملية التعلم. تفضل الشخصية الحركية الداخلية أن تشعر بمشاعرها تجاه عملية التعلم قبل قبولها. هذان النوعان من الحركية, الداخلية والخارجية, مهتمان للغاية بعملية كيفية نقل الرسائل من خلال الجسم والصوت عندما يتعلمون ما يقال^{٤٨}.

إن الأطفال الذين لديهم أساليب التعلم الحركية يحبون فعل الحركة، من خلال التعلم يحتاجون إلى عناصر مادية. سيتعرضون للتعذيب إذا أجبروا على الجلوس بلا حرك أثناء الدراسة^{٤٩}. كما قال بوبي دي بوتير في كتابه " إذا أنت أقرب بنمط تعلمك، أنت تستطيع أن تأخذ الخطوات المهمة لمساعدة نفسك للتعلم أسرع وأسهل"^{٥٠}.

ج. العوامل المؤثرة على أساليب التعلم

إن عملية التعليم والتعلم هي مسألة معقدة لأنها تنطوي على العوامل المختلفة التي تتعلق بعضها بعضا. ومن العوامل العديدة التي تؤثر في عملية التعليم والتعلم ونتائج التفاعل بينهما هو المعلم كموضوع التعلم والمتعلم كهدف التعلم وفي غياب عوامل المعلم والمتعلم ذالقدرات المعرفية والعاطفية والنفس الحركية. يستحيل أن تسير عملية التعلم والتعلم على ما يرام. ولكن لا ينبغي تجاهل تأثير عوامل أخرى مختلفة مثل العوامل الإعلامية وأدوات التعليم وتجهيزات التعلم, والمرافق المدرسية والأساليب واستراتيجيات

⁴⁸ Lou Russel, *The Accelerated Learning Field Book: Panduan Belajar Cepat untuk Pelajar dan Umum* (Bandung: Nusa Media, 2012), 44.

⁴⁹ Charitane Syarif, *Menjadi Pintar dengan Otak Tengah: Cara Ampuh Memaksimalkan Kemampuan Otak Anak* (Yogyakarta: Starbooks, 2010), 73-74.

⁵⁰ Bobby De Porter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* (Bandung: Kaifa, 2015), 112.

التعليم، وهذه العوامل كلها تمشي بالمساهمة لتحسين جودة ونتائج التفاعل بين التعليم والتعلم في الفصول الدراسية وأماكن التعلم الأخرى^{٥١}. تشمل العوامل الداخلية التي تؤثر على أساليب التعلم الطلاب:

أ. العوامل المادية

تشمل العوامل الفيزيائية جزأين هما الصحة والإعاقة. العوامل الصحية تؤثر على أنشطة التعلم. سوف تتعطل عملية التعلم إذا تعرضت صحة الشخص للإزعاج، لكنها ستتعب أيضاً، ونقص الحماس، والدوخة السهلة، والنعاس عندما يكون الجسم ضعيفاً، أو ينقصه الدم أو يحدث تداخل مع الحواس والجسم. إعاقة الجسم هي شيء يسبب أقل جودة أو أقل مثالية عن الجسم. يمكن أن تكون الإعاقة في صورة أعمى، نصف أعمى، صماء، نصف الأعمى، أرجل مكسورة، شلل وغيرها. تؤثر حالة الإعاقة بالمثل على أنشطة الفرد التعليمية.

ب. العوامل النفسية

هناك سبعة عوامل على الأقل تصنف كعوامل نفسية تؤثر على أنماط التعلم. هذه العوامل هي الذكاء والانتباه والرغبة والموهبة والدافع والنضج والاستعداد.

ج. عامل التعب

التعب في البشر على الرغم من صعوبة الفصل ولكن يمكن تقسيمه إلى نوعين، هما التعب البدني والتعب الروحي. ينظر التعب البدني مع انخفاض القدرة على الجسم. يمكن رؤية التعب الروحي مع عدم الاهتمام بالتعلم والخمول والملل من التعلم، بحيث يتم فقد الاهتمام والدافع لإنتاج شيء ما. عامل التعب في شخص يختلف. لذلك، هناك حاجة إلى أساليب أو أساليب تعليمية مختلفة.

^{٥١} سيف الأنام، دليل تعليم اللغة العربية للمتدربين والمتوسطي في إندونيسيا : بين التحديات والتوقعات. (مالانج : الجامعة

تشمل العوامل الخارجية التي تؤثر على أنماط تعلم الطلاب :

١. العوامل العائلية

سيحصل الشخص الذي يتعلم على نفوذ من العائلة في شكل طريقة تعليم الوالدين والعلاقات بين أفراد الأسرة وجو الأسرة المعيشية والوضع الاقتصادي للأسرة.

٢. العوامل المدرسية

تشمل عوامل المدرسة التي ستؤثر على طريقة أو نمط تعلم الطالب أساليب التدريس والمناهج وعلاقات المعلم والطالب والانضباط أو الانضباط المدرسي والجو التعليمي ومستوى التعلم وظروف البناء وموقع المدرسة وما إلى ذلك. عوامل المعلم على سبيل المثال، شخصية المعلم، وقدرة المعلمين على تسهيل الطلاب والعلاقة بين المدرسين والطلاب تؤثر أيضا على أساليب تعلم الطلاب.

٣. عوامل المجتمع

المجتمع عامل خارجي يؤثر أيضا على أنماط تعلم الطلاب. تشمل العوامل المجتمعية التي تؤثر على أنماط تعلم الطلاب أنشطة الطلاب في المجتمع، ووسائل الإعلام، التواصل مع الأصدقاء، وأشكال الحياة المجتمعية.

المبحث الثاني: اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

عند قامتوس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من علم - يعلم - تعليما و يقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم^{٥٢}. عند محمد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم

^{٥٢} لويس معلوف، المنجد والاعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧)، ص. ٥٢٦

العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمية وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة^{٥٣}. عند رشدي أحمد طعيمة مصطلح التعليم هو انه عملية إعادة بناء الخبرة *restructuring* التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة و المهارات والإتجاهات و القيم إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة^{٥٤}. عند صالح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل مايلقيه المعلم^{٥٥}.

تعليم اللغة هو تعليم المهارات بهدف استخدامها و ليس تعليم المعلومات عنها. مثله في ذلك مثل تعليم السباحة الذي هو تعليم كيف السباحة على الماء تعليماً عملياً و ليس التعليم عن السباحة نظرياً. مما يعني أن تعليم اللغة هو الممارسة و التدريب على الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة باللغة الهدف بصورة تطبيقية^{٥٦}.

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع و الإرشاد و التطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابياً كانت أم سلبياً و تنشئة النظرية بموقف إيجابي و هو اللغة العربية الفصحاء. من قدرة اللغة العربية إيجابياً هي القدرة على التكلم شفاوياً كان أم كتابة. و

^{٥٣} صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة : دار المعارف، دون التاريخ)، ص. ٥٩

^{٥٤} رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجه و اساليبه، (ايسيسكو: منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، ١٩٨٩). ص. ٤٥

^{٥٥} صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (لقاهرة : دار المعارف، دون التاريخ)، ص. ٥٩

^{٥٦} مجموعة البحوث، الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في اندنسيا

من شفويا هي القدرة على التكلم مع الإنشاء. و قدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين و قدرة على فهم القراءة. أن قدرة اللغة العربية و الموافقة الإيجابية هي من أهمها لفهم القرآن الكريم و الحديث النبوي و الكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية^{٥٧}.

بناء من التعاريف السابقة، يمكن أن تستنتج الباحثة أن تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف التعليم اللغة العربية من حياة النظري تهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقا على هذا، يقسم الأهداف بقسمين يعني للمعلم وللمتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة فففي استعابها عند التلاميذ. وللمتعلم هو لاستعاب اللغة العربية^{٥٨}.

التعليم اللغة العربية في المدرسة يأسس بهدف الدينية. لذا، فتعليم اللغة العربية يجعله قادرا على تفهم القرآن وأحاديث الرسول وإحياء التراث الإسلامي والتزود بزاد من الثقافات الدينية^{٥٩}.

^{٥٧} محمد علي الخليل، أساليب التدريس اللغة العربية، (الأردن: الفلاح للنشر و التوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٩٠.

⁵⁸Bisri Musttufa dan Abdul Hami, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : UIN-PRESS, 2012),h.5.

^{٥٩} سيف المصطفى، اللغة العربية، ومشكلات تعليمها، (مالنج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج : ٢٠١٤)، ص.

أن وظيفة اللغة في حياة الأفراد الجماعة، حصر استعمال اللغة في المواقف الوظيفية فيما يلي :

١. القراءة : قراءة ما يكتب بالفصحى
٢. الكتابة : كتابة ما يريد الإنسان نقله إلى الآخرين بالفصحى
٣. التحدث: التعبير عن الأفكار والمشاريع والحاجات بالفصحى
٤. الاستماع : الإصغاء لما يقال بالفصحى من أجل فهمه.

ج. خصائص تعليم اللغة العربية

١. تمايز اللغة العربية صوتيا، تعتبر اللغة العربية أو في اللغات جميعها تبعا لمقياس جهاز النطق في الإنسان حيث أنها تستخدم هذا الجهاز استخداما تاما ولا تحمل وظيفة واحدة من وظائفه.
٢. ارتباط الحروف ودلالة الكلمات ، هناك ارتباط بين الحروف ودلالة الكلمات في العربية حسب موقع هذا الحرف من الكلمة حيث لا تتساوى في الدلالة فتارة حرف السين يدل على المعاني الطيفة كالهمس والحس وتدل على المشابهة اللفظية والمعنوية كما في السد والشد والصد وهذا وجه اختلاف بين علماء اللغة.

٣. تميز اللغة العربية بظاهرة الترادف منها :

(أ) إن احتكاك لغة قريش باللهجات العربية قد نقل إليها طائفة كبيرة من مفردات هذه اللهجات وانتقل كذلك كثيرا من المفردات التي لم تكن في حاجة إليها.

ب) المعجمات لم يأخذ عن قريش وحدها بل أخذوا عن قبائل أخرى .
 فاشتملت المعجمات على مفردات لم تستخدم في لغات قريش ويوجد
 لمعظمها مترادفات في متن هذه اللغة الأصلي وقد دونوا كلمات كثيرة
 كانت مهجورة في الاستعمال.

ج) إن الأسماء الكثيرة التي يذكرها للشبيء الواحد ليست جميعها في الواقع
 أسماء، بل معظمها صفات مستخدمة استخدام الأسماء، فالهندي والحسام
 والقاطع من أسماء السيف يدل كل منها في الأصل على وصف خاص
 مغاير لما يدل عليه الآخر.

د) إن الألفاظ التي تبدوا مترادفة هي في الواقع غير مترادفة، بل يدل كل منها
 على حالة خاصة تختص عن الأخرى ، فمثلا : رفق، ورتا، ولحظ، كل
 واحدة منها تدل على ما لا تدل عليه غيرها فرفق تدل على النظر بمجامع
 العين، ولحظ تدل على النظر من جانب الأذن ورتا تفيد إدامة النظر في
 سكون. فعلى معلم اللغة العربية رفض فكرة الترادف، وتكليف تلاميذه
 بالبحث في المعاجم عن المعاني المختلفة الكلمات التي يظن أنها مترادفة.

٤. اللغة العربية لغة اشتقاقية، الاشتقاق في اللغة العربية توليد لبعض الألفاظ من
 بعض والرجوع بها إلى أصل واحد يحدد مادها والاشتقاق يمكن الفرد من التعبير
 عن الجديد من الأفكار والمستحدث من وسائل الحياة. فستخدم الفعل الثلاثي
 ونجري قواعد الصرف فيها. ويكثر فيها اختلاف الحركة فيأواخر الكلمات

- اتباعا لموقعها من الجملة المفيدة. وعلى المعلم اللغة العربية أن يستفيد ويوظف هذه الظاهرة عند تدريسه، وأن يربط الزيادة في الصياغة بوظيفتها.
٥. تتميز اللغة العربية بأنها لغة أعراب، فالاعراب من خصائص اللغة العربية وهو الفارق بين المعاني المتكافئة في اللفظ وبه يعرف الفاعل من المفعول به ولولاه ما مميز المضاف من المنعوت فحركات الاعراب ليست حليلة زائفة.
٦. وإنما لكل حركة دور تؤدي إلى اختلاف المعاني بين المفردات. فنقول بكم ثوبك مصبوغ. فعلامة الرفع عي كلمة مصبوغ دلت على قيمة الصبغ ومقدار تكاليفه، بعكس لو قلنا بكم ثوبك مصبوغا بنصب كلمة مصبوغ.
٧. فهنا يختلف المعنى حيث أفادت بكم ثمن الثوب في حالة صبغه. فعلى المعلم أن يختار من النحو ما هو مفيد ويستخدم في الحياة العملية، وعليه أيضا الالتزام بالقواعد النحوية في كتابته وحديثه.

المبحث الثالث: نتائج التعلم

أ. تعريف نتائج التعلم

يمكن شرح مخرجات التعلم من خلال فهم الكلمتين اللتين تشكلهما، هما "النتائج" و "التعلم". يشير فهم النتائج إلى عملية استحواذ بسبب نشاط أو عملية تؤدي إلى تغييرات في المدخلات الوظيفية. يتم التعلم للبحث عن التغيير في السلوك لدى الأفراد الذين يتعلمون. التغييرات في السلوك هي التعلم، نتائج التعلم هي التغييرات التي تسبب البشر لتغيير مواقفهم وسلوكهم بسبب التعلم^{6٠}.

⁶⁰Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), H. 44 .

يقدم المعلم في أثناء التدريب النموذج الذي يحتذى في الوقت الذي لا يعتبر النموذج فيه شرطاً في اختبار^{٦١}. بشكل عام، يكون التقييم أو محاولة تحديد قيمة هو نشاط مقارنة الكائنات التي يتم تقييمها معايير معينة تم امتلاكها وفهمها بواسطة المثلث. في التعلم، لا يمكن إجراء التقييم بشكل ذاتي كما يحدث في الحياة اليومية. المطلب الأول الذي يجب الوفاء به في تقييم نتائج التعلم هو الموضوعية والطلب التالي هو العدالة. لكي يتم تطبيق الموضوعية والإنصاف في قياس وتقييم نتائج التعلم، يجب أن يكون المقيمون حازمين في اتخاذ القرارات بشكل مستقل أي شخص. وبالتالي، فإن تقييم نتائج التعلم هو نشاط مقارنة الأشياء التي يجب تقييمها بمعايير التقييم^{٦٢}.

نتائج التعلم تقييم نهائي للعملية والاعتراف الذي تم القيام به بشكل متكرر وسيتم تخزينه لفترة طويلة لأن نتائج التعلم تشارك في تكوين الفرد الذي يريد دائماً تحقيق نتائج أفضل بحيث يغير طريقة التفكير ويؤدي إلى سلوك العمل الأفضل^{٦٣}.

التقويم مساعدة كل من المدرس والدارس على معرفة نقاط الضعف والقوة لدى الدارس و مدى تقادمة في تعلم عناصر بعينها في دروس اللغة العربية^{٦٤}. التقويم من أهم مناشط التعليمية وأكثرها ارتباطاً بالتطور التربوي. فهو الوسيلة التي تمكننا من الحكم على فعالية عملية التعليم بعناصرها ومقومتها المختلفة: هدفاً و مقراً و كتاباً وطريقة وما وضع لهذا كله من فلسفة وما رسم له من أهداف لنعرف مدى ملاءمته لمستويات نمو المتعلمين والطبيعة المادة وخصائص المجتمع وقيمة ومثله وهكذا يلعب التقويم دوراً أساسياً

^{٦١} رشدي أحمد طعمية، تعليم العربية لغير الناطقين، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩) ص ٢٢٧.

^{٦٢} Edy Purwanto, *Evaluasi Proses dan Hasil dalam Pembelajaran Aplikasi dalam bidang studi Geografi*. (yogyakarta: Penerbit Ombak, 2014), H.19.

^{٦٣} Arylien Ludji Bire, Uda Geradus, dan Josua Bire, " Pengaruh Gaya Belajar Visu Auditorial , Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa ", *Jurnal Kependidikan* , 2. (Novemb 2014) , H. 169.

^{٦٤} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٦) ص ٣٣.

في تقديم معلومات دقيقة إلى القيادات التربوية عن مدى فعالية العملية ككل، حتى تتمكن هذه القيادات من إصدار قرارها ومن تعديل استراتيجيتها الخاصة بالتحسين والتجديد والتطوير في النظام التعليمي، كما تتمكن من رسم الخطوط العملية لمنفذي هذه القرارات ولمن توجه العملية التعليمية لحد ستهم من المتعلمين^{٦٥}.

التقويم في مجال تعليم اللغة العربية لاتزال الاختبارات التحصيلية هو الوسيلة الشائعة للحكم على التلميذ لينتقل من صف دراسي إلى صف آخر، ويحدد مستقبل التلميذ بناء على نتائجها، فيصرف التلميذ جهده للحف والاستظهار، فيفقد متعة التعليم القائمة على الاستكشاف وإدراك العلاقات، لكن الاختبارات التحصيلية ومنها الاختبارات اللغوية إذا أحسن استخدامها ساعدت على تشخيص الكثير من الظواهر التعليمية^{٦٦}. والقياس وسيلة رائعة من وسائل التنمية والطريقة التنفيذية للقياس. الاشتقاق حين يكون الغرض من القياس تنمية الألفاظ^{٦٧}.

ب. نطاق نتائج التعلم

يمكن القول بأن شخصا ما قد نجح في التعلم إذا كان قادرا على إظهار تغيير فيه. يمكن إظهار هذه التغييرات بما في ذلك القدرة على التفكير أو المهارات أو المواقف تجاه كائن ما. التغيير في مخرجات التعلم هو أن تصنيف بلوم مصنف في ثلاثة مجالات، هي: المجال المعرفي أو القدرة على التفكير، المجال العاطفي أو الموقف، المجال الحركي

^{٦٥} حسن شحاته، طرق التدريس للغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحمايشية، القاهرة: دار المعرفة

١٩٨٣)، ص ٤٤٧.

^{٦٦} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣) ص، ١٩٣.

^{٦٧} استون محمد شاهين، عوامل تنمية اللغة العربية، (مكتبة وهبة، ٢٠٠١)، ص ٧٣ ٣٥.

النفسي أو المهارة. يمكن القول أن الطلاب كانوا ناجحين في التعلم إذا كان هناك تغيير في أنفسهم^{٦٨}.

ج. أهداف نتائج التعلم

١. معرفة حجم مخرجات تعلم الطالب التي تحققت في موضوع معين ووفقا لذلك قامت المعلم بتدريسها^{٦٩}.

٢. تحديد متابعة نتائج التقييم، أي إجراء التحسينات والتحسينات من حيث برامج التعليم والتدريس واستراتيجيات تنفيذها.

٣. إعطاء المساءلة من المدرسة للأطراف المعنية. تشمل الأطراف المعنية الحكومة والمجتمع وأولياء أمور الطلاب في المحاسبة عن النتائج التي المدرسة تقارير عن نقاط القوة والضعف المختلفة في تنفيذ نظام التعليم والتدريس والعقبات التي تواجهها^{٧٠}.

د. فوائد نتائج التعلم

١. تحديد مدى امتلاك التلميذ للمهارات المطلوبة (الاستعداد).

٢. تحديد مدى ما يكتسبه التلميذ خلال التعليم.

٣. تحديد مدى ما حصله التلاميذ من النتائج المستحقة للتعليم.

٤. يساعد على اختيار أنسب الأنشطة التعليمية للتلاميذ^{٧١}.

هـ. تقسيم نتائج البحث

١. قسم المعرفية المتعلقة بنتائج التعلم الفكري التي تتكون من جوانب جيدة وهي المعرفة أو التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. يدعى الجانبان الأعلان

⁶⁸Wahidmurni dkk, *Evaluasi Pembelajaran (Kompetensi dan Praktik)*. (Yogyakarta : Nuha Litera , 2014) , H, 18 .

⁶⁹Abdul Hamid ,*Mengukur Kemampuan Bahasa arab untuk Studi Islam*. (Malang - UIN Maliki Press , 2010) , H.17.

⁷⁰Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya , 2006) , H.4 .

^{٧١}أنسى محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقييم، (عمان : دارالفكر، ٢٠٠٣)، ٢٧٤.

الإدراكي ذو المستوى المنخفض وتشمل الجوانب الأربعة التالية المعرفي عالي المستوى.

٢. قسم فاعل فيما يتعلق بالمواقف التي تتكون من خمسة جوانب هي القبول والإجابات وردود الفعل والأحكام والتنظيم والاستبطان.

٣. قسم الحركية النفسية فيما يتعلق بنتائج التعلم للمهارات والقدرة على العمل. هناك ستة جوانب للمجال النفسي الحركي وهي الحركة الانعكاسية ومهارات الحركة الأساسية والقدرة الإدراكية والانسجام أو الدقة وحركات المهارات المعقدة والحركات التعبيرية والتفسيرية.

هذه المجالات الثلاثة هي موضوع تقييم نتائج التعلم. من بين المجالات الثلاثة، المجال المعرفي هو النطاق الذي تم تقييمه من قبل العديد من المعلمين في المدارس لأنه مرتبط بقدرة الطلاب على إتقان محتويات المواد التعليمية^{٧٢}.

و. مؤشرات نتائج التعلم

يمكن تقييم نتائج التعلم هنا من خلال التقييم التقييم يعني تقييم مستوى نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف المحددة في البرنامج. وتعادل كلمة التقييم هو التقييم يعني عملية التقييم لوصف إنجازات الطالب وفقا لمعايير محددة مسبقا.

المعرفة نتائج تعلم الطلاب يمكن القيام بها باستخدام الاختبارات كمادة تقييم يمكن رؤية نجاح أو فشل المعلم في التدريس من نتائج الاختبارات التي أجراها الطلاب. والعكس صحيح، يقال أن الطلاب ينجحون في التعلم إذا تمكنوا من إجراء الاختبار بشكل صحيح من قبل المعلم. خلال هذا الوقت، يعد الاختبار أداة قياس تستخدم غالبا

⁷²Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakara, 2006), H.22

لقياس نجاح الطلاب في تحقيق الكفاءة. مقياس النجاح هو اختبار يتكون من عناصر تقيس بشكل مباشر السلوك الذي يجب تحقيقه من خلال عملية التعلم^{٧٣}. نتائج التعلم هي النتائج النهائية لصنع القرار فيما يتعلق بالقيمة العالية والمنخفضة للطلاب أثناء عملية التعلم، ويقال أن التعلم يكون ناجحاً إذا زاد مستوى معرفة الطالب من النتائج السابقة. يقال أن نتائج التعلم تكون كاملة إذا استوفت الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي وضعها كل مدرس مادة الحد الأدنى من معايير الاكتمال في المدرسة الثانوية الحكومية بالتكاريه في المواد هو ٨٠.

إذا كان الأمر يستحق التعلم، فإنه يستحق الاحتفال أيضاً بالاحتفالات هي الإفطار للطلاب الفائزين. تقدم الاحتفالات تعليقات على التقدم وتزيد من الارتباطات العاطفية الإيجابية بالتعلم.

⁷³Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), H.25.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

تستخدم الباحثة المنهج في هذه الدراسة هو منهج كمي. المنهج الكمي عبارة عن عملية للعثور على المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما تريد معرفته⁷⁴. براى جلعوليانسيا نور، فإن المنهج الكمي هو اختبار نظريات معينة من خلال دراسة العلاقات بين المتغيرات . عادة ما يتم قياس هذه المتغيرات عن طريق أدوات البحث بحيث يمكن تحليل البيانات التي تتكون من أرقام على أساس الإجراءات الإحصائية⁷⁵.

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة طريقة بحث وصفي. البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر التي تحدث حقيقية وواقعية وفعلية وحقيقية، لأن هذا البحث يهدف إلى تقدم وصف ووصف دقيق و منتظم للحقائق والسمات والعلاقات بين الظواهر التي تم بحثها⁷⁶.

ب. متغير البحث

تشير المتغيرات إلى خصائص أو سمات الفرد أو المنظمة التي يمكن قياسها أو ملاحظتها. عادة ما تختلف المتغيرات بين الأشخاص أو المنظمات التي تمت دراستها. هذا المتغير يعني أن الدرجات في مواقف معينة تنقسم إلى فئتين على الأقل. المتغير المستقل هو متغير يمكنه أن يقف بمفرده ويمكن أن يؤثر على المتغيرات الأخرى، في حين

⁷⁴Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. (Malang-UIN Maliki Press, 2010). H.172

⁷⁵Juiansyah Noor, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2012), H.38.

⁷⁶ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), H.1

أن المتغير التابع هو نوع من المتغيرات التي لا يمكن أنتقف بمفردها، لذلك تتأثر طبيعتها بمتغيرات أخرى^{٧٧}. بالنسبة لهذه الدراسة، فإن المتغير المستقل هو أساليب التعلم، بينما المتغير التابع هو نتائج التعلم.

ج. مجتمع البحث و العينة

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.^{٧٨} كان مجتمع البحث في هذه الدراسة جميعًا طلاب الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنك بالنكارايا. فيما يلي تفصيل لعدد الطلاب في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنك بالنكارايا

الجدول ١.٣

قائمة الطلاب في الصف الحادي عشر مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية

المتكاملة بالنكارايا

رقم	فصل	مقدار		مقدار
		رجل	النساء	
.١	الفئة A XI	٧	٣١	٢٠
.2	الفئة B XI	٩	١١	٢٠
	المجموع	١٦	٢٤	٤٠

⁷⁷ John W.Creswell, *Research design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, terj, Achmad Fawaid dan Rinayati Kusmini Pancasari, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), H.69.

^{٧٨} ف. ويراتنا سوجاروني ويولي إندراياتنو، *إحصائيات للبحوث*، (بوجياكاتا: غراهاا إيلمو، ٢٠١٢)، هـ. ١٣.

بناءً على الجدول أعلاه، بلغ عدد السكان في هذه الدراسة ٤٠ طالبًا يتألفون من في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنك بالنكارايا التي تتكون من قسم الأدب العربي والمصالح المشتركة للغة العربية.

١. عينة البحث

يتطلب كل بحث عدداً من الأشخاص الذين يجب التحقيق معهم، من الناحية المثالية يجب أن تتحقق من جميع المجتمع إذا كان عدد المجتمع أكبر من اللازم، فإننا نأخذ عدداً من العينات التمثيلية، والتي تمثل جميع المجتمع. من خلال التحقيق في العينة، نستخلص الاستنتاجات بالتعميمات، والتي نعتقد أنها تنطبق أيضاً على جميع المجتمع، يسمى اختيار عدد معين من المجتمع بأكملهم بأخذ العينات^{٧٩}.

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. يستخدم البحث، عينة إحصائية وهو أسلوب أخذ عينات يمنح نفس الفرصة لكل عنصر من المجتمع ليتم اختيارهم كعضو في العينة. التقنية المستخدمة هي عينة عشوائية طبقية متوازنة، وهي تقنية تستخدم إذا كان لدى المجتمع أفراد أو عناصر غير متجانسة وموزعة بالتناسب^{٨٠}. في هذه الدراسة، كانت العينات من طلاب عشر المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنك بالنكارايا، بإجمالي ٤٠ طالباً. هذه كلها فصول مميزة. أما عن التفاصيل وهي:

⁷⁹Nana Danapriatna dan Rony Setiawan, 2005, H.6

⁸⁰S. Nasution, 2007, H. 86.

الجدول ٢ . ٣

فئة البيانات

رقم	فصل	مقدار
.١	الفصل A XI	٢٠
.٢	الفصل B XI	٢٠
المجموع		٤٠

يوضح الجدول أعلاه قائمة بعدد المستجيبين من طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنك بالنكارايا، بإجمالي 40 طالبًا ، لذلك كانت العينة في هذه الدراسة 40 طالبًا. يتم ذلك بحيث يكون الاستبيان الذي سيتم تقديمه للمستجيبين صحيحًا في الهدف ومتوافقًا مع المعايير المراد دراستها.

د . أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو عن طريق والملاحظة والمقابلة الاختبارات.

١ . الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد الدراسة.^{٨١} تقنية الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة المباشرة، أي قامت الباحثة بعمل ملاحظات مباشرة على موضوع البحث. تم عمل ملاحظات على المدرسين والطلاب في الفصل التجريبي وتحديدًا الفصل ٢ ب الأولية أثناء الأنشطة

⁸¹ Sutrisno Hadi, M. (2015). *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. H. 151.

التعليمية. تم تنفيذ نشاط الملاحظة هذا لجمع معلومات حول المواقف والأحداث أثناء البحث.

٢. المقابلة

موظف المدرسة الدينية كان المستهدف من المقابلات في هذا البحث هو معلم علم النحو في الفصل الثاني بالمستوى الأولية، و تلاميذ الفصل الثاني في المستوى الأولية. أجرت الباحثة مقابلات مع معلمي مواد علم النحو للحصول على بيانات التلاميذ، ومعرفة حالة الفصل في وقت تعلم علم النحو، ومعلومات التلاميذ حول الطريقة أو المناهج المستخدمة في تعلم علم النحو قبل هذا البحث. وهدفت المقابلات التي أجرتها الباحثة على التلاميذ إلى معرفة استجابات التلاميذ حول تعلم علم النحو قبل وبعد تطبيق نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك على أساس طريقة حفر كرة الثلج.

٣. الإختبارات

كان شكل الاختبار المستخدم في هذا البحث اختبار مكتوب وغير مكتوب. أستخدم هذا الاختبار للحصول على بيانات وصفية حول نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي الذي يطبق نظرية السلوكية لإدوارد إل ثورندايك في تعلم علم النحو ويطبق نظرية السلوكية لإدوارد إل ثورندايك في تعلم العلم في النحو. ما إذا كان هناك فرق كبير من حيث إتقان علم النحو أم لا بعد تطبيق نظرية السلوكية لإدوارد إل ثورندايك وقبلها.

يركز موضوع هذا البحث التجريبي على فصلين فقط هما الفصل ٢ ب الأولية كمجموعة تجريبية والفصل ٢ أ الأولية كمجموعة ضابطة. تم

إعطاء كلا المجموعتين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ولكن تم إعطاؤهما معاملة مختلفة.

٤. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم عن طريق تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة.^{٨٢} هذا الاستبيان مخصص للتلاميذ الذين هم موضوع البحث من أجل تقييم نجاح البرنامج.

هـ. أدوات البحث

١. استبيان

تستخدم البيانات المتعلقة بالتعلم السياقي لتعلم الطلاب استبياناً بمقياس ليكرت. تم إعطاء الاستبيان الخاص بجودة عملية التعلم من قبل الباحثة قبل وبعد معالجة الصفين. تم استخدام نتائج كلا الاستبيانين كبيانات مقارنة في التحليل. تم استخدام الاستبيانات من قبل الباحثة لتحديد فعالية *Hybrid Quantum Learning* على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في عصر وباء كورونا لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنك بالانكارايا.

٢. اختبار نتائج الدراسة

كان الاختبار المستخدم في هذه الدراسة اختباراً كتابياً مع أسئلة موضوعية حول المادة العربية. بينما يتم إجراء تقييم الإجابات في شكل درجة معينة لكل عنصر إجابة. تم إجراء الاختبار من قبل الباحثة قبل وبعد فئة الضبط والفئة التجريبية. تم استخدام نتائج كلا الاختبارين كبيانات مقارنة في التحليل.

⁸² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015) hal.199.

و. اختبار الصدق والثبات

تعد المصدقية والموثوقية من الخصائص الهامة، سواء بالنسبة للاختبارات المرجعية المعيارية أو للاختبارات المرجعية للمعايير، صحة وموثوقية وصف الصفات التي يجب أن يكون كل اختبار جيد، تشير الصلاحية إلى دقة الاختبار في قياس ما يجب قياسه، في حين تشير الموثوقية إلى الاتساق في نتائج الاختبار، يقال إن الاختبار موثوق به إذا كانت النتائج التي حققها الاختبار متسقة أو متسقة، ولا تظهر تغييرات كبيرة. قبل اختبار تأثير أسلوب التعلم ونتائج التعلم، تم اختبار الأداة باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية برمجية.

١. اختبار الصدق

يقال إن الأداة صالحة إذا كان بإمكان الأداة قياس ما يتم قياسه بدقة. بمعنى آخر، ترتبط الصلاحية "الدقة" مع أداة القياس. أداة صالحة تنتج بيانات صالحة كذلك. أو يمكن القول أيضا أنه إذا كانت البيانات التي تم إنشاؤها من أداة صالحة، فإن هذه الأداة صالحة أيضا^{٨٣}.

جزء من اختبار الصلاحية الذي يستخدمه الباحث هو تحليل العناصر، والذي يمكن من خلاله اختبار كل عنصر، تحديد الدرجة الإجمالية لمدى صلاحية عنتر ما من خلال حساب معامل الصلاحية باستخدام ارتباط لحظات المنتج مع الصيغة:

$$r_{xy} = \frac{n \sum Xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n (\sum x^2) - (\sum x)^2\}} \sqrt{\{n (\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

معامل ارتباط = r_{xy}

⁸³Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), H. 151.

n = مجموع البيانات

xy = مجموع حاصل الضرب بين متغير x و y

الفرضية المستخدمة هي حساب الارتباط استنادا إلى الحكم بأنه إذا كان رمحوب > جدول بمستوى دلالة قدره ٠,٥٠ (٥٠٪)، فسيتم اعتبار العنصر (عبارة البند) صالحا، بينما رمحوب < جدول، فإن عنصر العبارة غير صالح وليس له أي متطلبات. لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، تستخدم الباحثة مساعدة من البرمجيات وهي برنامج SPSS الإصدار ٢٦.

٢. اختبار الثبات

الثبات هي مستوى أو درجة اتساق الأداة. اختبار الثبات فيما يتعلق بالبيانات، ما إذا كان الاختبار دقيقا ويمكن الوثوق به وفقا للمعايير المحددة مسبقا. يمكن القول أن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كان دائما يعطي نفس النتائج عند اختياره في نفس المجموعة في أوقات أو قرص مختلفة^{٨٤}. في هذه الدراسة، لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، تستخدم الباحثة مساعدة من البرمجيات وهي برنامج SPSS الإصدار ٢٦. في هذه الحالة، لمعرفة مستوى الثبات للأداة، يتم إثباتها من خلال العمليات الحسابية من خلال مراعاة الأرقام الموجودة في Alpha Cronebuche. هو :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

r₁₁ = الثمنلقياس الثبات الادوات

⁸⁴Nana Danapriatna dan Rony Setiawan, *Pengantar Statistika*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005). H.6. 3.

K = عدده المتكررة

$$\sigma_1^2 = \sum \text{مجموع نتائج الاختبار المعين}$$

$$\sigma_1^2 = \text{مجموع نتائج}$$

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تفصل الجهود الرسمية للعثور على السمات وصياغة الفرضيات (الأفكار) على النحو الذي تقترحه البيانات وفي محاولة لتقديم المساعدة للموضوعات والفرضيات. تحليل البيانات هو أيضا عملية تنظيم وفرز البيانات في أسلوب وفتات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات ويمكن صياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات⁸⁵. لهذا السبب في هذا التحليل، سيجري المؤلفون تحليل البيانات مع الخطوات التالية :

١. التحليل الوصفي

يستخدم هذا التحليل الوصف أساليب التعليم لكل طالب، كلاهما من طلاب قسم علوم الطبيعية وعلوم الإجتماعية وعلوم الدينية وعلوم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالانكارايا. ووصف نتائج التعلم في المواد العربية. التحليل المستخدم هو :

أ. المتوسط

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \text{المتوسط}$$

$$\sum x = \text{مجموعة النتيجة}$$

$$N = \text{عدد العينة}$$

⁸⁵S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), H. 68.

ب. العرض

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية

F = التكرار

N = مجتمع البيانات

٢. اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات في البحث يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا صيغة *chi - square* بمستوى دلالة قدره ٥٪. صيغة *chi* مربع كما يلي :

$$\sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

إذا كان عدد χ^2 أصغر من في الجدول مستوى دلالة قدره ٥ ٪، فإن البيانات التي يتم الحصول عليها مبعثرة في توزيع طبيعي.

٣. اختبار الخطي

يتم إجراء اختبار الحملي من خلال إيجاد معادلة خط الانحدار للمتغير المستقل إلى المتغير التابع. يمكن رؤية اختبار الخطي من أهمية الانحراف من الخطية X مقابل y. يستخدم اختبار الخطي بين المتغيرات المستقلة إلى المتغير مساعدة برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية.

أساس اتخاذ القرار هو استخدام معامل السعر ذو الأهمية. إذا كانت قيمة أهمية الانحراف الخطي $\alpha < 0.05$ (٥ ٪)، فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل و المتغير التابع التابع.

٤. إختبار الفرضية

أ. إختبار " ت "

الاكتشاف التأثير الهام أو لمعرفة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

جزئياً، يتم اختيار " ت " باستخدام الصيغة:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{n_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{n_2 - 1}\right) + \left(\frac{SD_n^2}{n_n - 1}\right)}}$$

\bar{x} = المقيس معدلي من المجموعة

SD = عدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة

N = عدد الطلبة في المجموعة

تم تحديد مستوى الأهمية التي يرسم برمز. وأن الكمية التي تستخدم غالباً في

غير البحوث العلوم الدقيقة لتحديد المستوى الحقيقي هو ١ %، ٥ %، ١٠ % .

لمعرفة صدق الافتراضات على أساس الشروط التالية :

رفض H_0 و قبول H_a إذا ت محسوب أكبر من ت جدول أو إذا كان ت سيح اصغر من α .

قبول H_0 ورفض H_a إذا ت محسوب اصغر من ت جدول أو إذا كان t_{sig} ، أكبر من α .

ب. إختبار " ف "

يستخدم إختبار " ف " لتحديد التأثير الهام بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع معاً.

الصيغة هي كما يلي:

$$F_{hitung} = \frac{R^2 / (K - 1)}{1 - R^2 / (n - k)}$$

R = معامل الارتبط المتعدد

K = عدد المتغير المستقل

N = عدد أفراد العينة

تم تحديد مستوى الأهمية التي يمر ب $\alpha = 0.05$. ويستند إلى معرفة الحقيقة من الفرضيات البديلة في الحالات التالية:

رفض H_0 وقبول H_a إذا F محسوب أكبر من F جدول أو إذا كان فيع أصغر من α .

قبول H_0 ورفض H_a إذا F محسوب اصغر من F جدول أو إذا كان F_{sig} أكبر من α .

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذه الدراسة، سيقدم البحث بيانات تتعلق باستخدام أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا.

المبحث الأول: تطبيق أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا

في تنفيذ التعلم الذي غالبًا ما يتم إهماله من قبل المعلمين يهتم بتحقيق أهداف وغايات المنهج. تتمثل إحدى جهود المعلم في خلق جو فصل دراسي نشط وفعال وممتع في التعلم باستخدام طريقة *Quantum Learning*. يمكن أن يساعد هذا المعلمين على توفير تعليم مريح للطلاب وتوفير الفرص للطلاب ليكونوا نشطين في الفصل من خلال التواصل مع المعلمين أو الأصدقاء الآخرين. تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في إدارة عملية التدريس والتعلم، بحيث يكون هناك تفاعل نشط بين المعلمين والطلاب والطلاب والطلاب. سيؤدي هذا التفاعل بالطبع إلى تحسين تحقيق الأهداف المصاغ. هناك حاجة إلى قدرة المعلمين على إدارة عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تكون مشاركة الطلاب هي الأمثل في التعلم بحيث يكون لها تأثير على اكتساب مخرجات تعلم الطلاب. في هذه الدراسة، سيتم استخدام أسلوب *Quantum Learning* جنبًا إلى جنب مع طريقة *Hybrid Learning*، حيث يتم تنفيذ التطبيق وجهًا لوجه ومن خلال التطبيقات لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.

سيبدأ الباحثة عملية التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنك بالنكارايا باستخدام أسلوب *Quantum Learning* المختلط تعليم اللغة في عصر وباء كورونا.

الاختصاص الرئيسي الذي سيحققه الباحثة في هذه الدراسة هو تحسين نتائج تعلم الطلاب. يتم تدريس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنك بالنكارايا بأسلوب صوتي ومرئي وحركي يعتمد على أسلوب *Quantum Learning*. يتضمن هذا الاجتماع التعليمي ستة لقاءات لتعلم اللغة العربية ، والتفسيرات كالتالي:

١. اللقاء الأول

عقد الباحثة الاجتماع الأول يوم الاربعاء ٢ فبراير ٢٠٢٢ والذي أقيم بهدف تمكين الطلاب من تحديد الكتابة الصحيحة) كلمة أو جملة أو جملة (حسب العبارة التي سمعوها.^{٨٦} بدأ الباحثة الاجتماع الأول بإجراء اختبار تمهيدي للطلاب لمعرفة قدرتهم على تركيز سمعهم في الفصل وتطبيقه على الأسئلة المقدمة. تم إجراء الاختبار التمهيدي من خلال طرح أسئلة على الطلاب من خلال طريقتين وجهاً لوجه و عبر الإنترنت. تم إجراء هذا الاختبار الأولي في الفصل التجريبي وفترة التحكم. بعد انتهاء العملية في هذا الاجتماع التمهيدي، أعلن الباحثة لهم عن الاجتماع القادم. ثم قامت الباحثة بتوجيه الطلاب لمعرفة المزيد عن اللغة العربية وخاصة في التركيز على الاستماع. أخيراً قامتوا بالصلاة معاً وانتهوا.

في هذا الاجتماع الأول، كانت المشكلة التي واجهها الباحثة أن الطلاب لم يجيبوا على العديد من الأسئلة التي طرحها الباحثة. عندما شرح الباحثة المادة قبل إجراء الاختبار الأولي، لم يستمعوا جيداً واختاروا الانشغال بعالمهم الخاص. بعضها يسهل فهم الشرح الذي تم شرحه والبعض الآخر يصعب قبول الشرح الذي تم شرحه.

^{٨٦} نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ والمعلم

٢. اللقاء الثاني

عقد الباحثة هذا الاجتماع الثاني يوم الاربعاء ٩ فبراير ٢٠٢٢ ، قامت الباحثة بتعليم الطلاب كيفية نطق المفردات العربية باستخدام طريقتين، وهما الأسلوبان عبر الإنترنت والطريقة وجهاً لوجه⁸⁷. قبل بدء الدرس، صلى الطلاب معاً وقدم المعلم القليل من الحافز لدرس اليوم لإثارة فضول الطلاب لتعلم اللغة العربية. يهدف هذا الاجتماع الثاني إلى جعل الطلاب قادرين على نطق مفردات جديدة أو صعبة. ثم اشرح كيفية عملية التعلم للطلاب اليوم.

درس اليوم قامت الباحثة بشرح المادة مع شرح كامل ولم يجعل الطلاب يدونون الملاحظات بشكل جيد، ثم لم ينس الباحثة مواصلة التعلم ببطء حتى يفهم الطلاب. بعد الاهتمام بالطلاب حول العبارات والتفسيرات التي قدمها الباحثة، أعطت الباحثة للطلاب فرصة تقديم مفردات عربية يصعب عليهم فهمها أو اكتشفتها. بعد أن يقولوا ذلك، سوف يعلمك الباحثة كيفية نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح. في هذا الاجتماع الثاني، كان بعض الطلاب لا يزالون في حيرة من أمرهم عندما قرأ الباحثة مفردات لم يفهموها أو اعتقد الطلاب الجدد أنه ينبغي عليهم نطقها. ومع ذلك، في هذا الاجتماع، جعل الطلاب أكثر سعادة في تعليم الطلاب تلاوة المفردات العربية، على عكس الاجتماع الأول.

٣. اللقاء الثالث

وعقد الباحثة هذا الاجتماع الثالث يوم الاربعاء ١٦ فبراير ٢٠٢٢ ، وفي هذا الاجتماع قامت الباحثة بتعليم الطلاب تكرار ما قالته الباحثة⁸⁸. قبل البدء في هذا الاجتماع، مثل الاجتماع السابق، صلى الباحثة والطلاب معاً قبل أداء الدرس. هنا

87 نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ والمعلم

88 نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ والمعلم

يعطي الباحثة أيضاً القليل من التحفيز للطلاب حتى لا يمل الطلاب من تعلم اللغة العربية. ثم شرحت الباحثة كيف سيتم تنفيذ عملية التعلم اليوم للطلاب، ثم بدأت الباحثة في استخدام أسلوب *Quantum Learning* المختلط الذي تم تنفيذه وجهاً لوجه وعبر الإنترنت.

يدعو الباحثة الطلاب لتكرار الكلمات التي قالها الباحثة بشكل صحيح. في هذه الحالة، فهم الطلاب بسرعة ما يعنيه الباحثة لاجتماع اليوم. ثم شرح الباحثة المادة بشرح كامل وجعل الطلاب يفهمونها جيداً، دون أن ننسى أن الباحثة استمر في التعلم ببطء حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي تم إعطاؤها فهمًا أفضل. لا تنس أن الباحثة يقوم أحياناً بتعيين الطلاب لتكرار الكلمات التي قالها الباحثة عند شرح المادة. بعد الانتباه للطلاب حول المواد والشروحات التي شرحها الباحثة، يعطي الباحثة الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول ما لا يفهمونه ثم الإجابة عليها. وأخيراً اختتمت الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والتهنئة.

في هذا الاجتماع الثالث، ما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تكرار الكلمات التي قالها الباحثة في التعلم. لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في تكرار الكلمات التي قالها الباحثة من قبل. ومع ذلك، كان الطلاب في هذا الاجتماع أكثر سعادة لمتابعة عملية التعلم من الاجتماع الأول.

٤. اللقاء الرابع

عقد الباحثة هذا الاجتماع الرابع في يوم الاربعاء ٢٣ فبراير ٢٠٢٢ في هذا الاجتماع⁸⁹، قامت الباحثة بتدريس مهارات الكتابة باستخدام أسلوب *Quantum Learning* المختلط بطريقتين، وجهاً لوجه وعبر الإنترنت. لم تكن خطوات التعلم في هذا

⁸⁹ نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ والمعلم

الاجتماع مختلفة كثيراً عن خطوات الاجتماع السابق. قبل البدء في التدريس، يجب على المعلم طرح أسئلة حول المادة السابقة. قامت الباحثة بذلك لتذكر التعلم الذي تم القيام به سابقاً. بعد الانتهاء من عملية السؤال والجواب، واصلت الباحثة التعلم كما في الاجتماع السابق.

بعد تطبيق الخطوات التالية قرأ الباحثة الكلمات على الطلاب وأجاب عليها الطلاب. بعد أن تلا الباحثة الكلمات، طُلب من الطلاب تدوين الكلمات التي قالها الباحثة بشكل صحيح وصحيح. تم ذلك حتى الساعة الأخيرة من هذا الاجتماع. ثم قامت الباحثة بتوجيه الطلاب لمعرفة المزيد عن اللغة العربية وخاصة في مهارات الكتابة والقراءة والاستماع إلى المادة. ثم تحتم بالصلاة والسلام.

وفي الاجتماع الرابع، قامت الطلاب بتدوين ما قاله الباحثة وصححه الباحثة. الحمد لله معظم الطلاب لم يجدوا صعوبة. ورأى الباحثة في هذا الاجتماع أن الطلاب يمكنهم الكتابة بالعربية شيئاً فشيئاً.

٥. اللقاء الخامس

عقدت الباحثة هذا الاجتماع الخامس يوم يوم الأربعاء ٢ مارس ٢٠٢٢ قامت الباحثة بتعليم الطلاب كيفية القيام بألعاب التخمين والصور⁹⁰. في هذا الاجتماع، قامت الباحثة بتدريس مهارات الكتابة باستخدام أسلوب *hybrid Quantum Learning* بطريقتين، وهما وجهًا لوجه وعبر الإنترنت. لم تكن خطوات التعلم في هذا الاجتماع مختلفة كثيراً عن خطوات الاجتماع السابق. قبل البدء في التدريس، يجب على المعلم طرح أسئلة حول المادة السابقة. قامت الباحثة بذلك لتذكر التعلم الذي تم القيام به

⁹⁰ نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ والمعلم

سابقًا. بعد الانتهاء من عملية السؤال والجواب، واصلت الباحثة التعلم كما في الاجتماع السابق.

يعطي الباحثة صورة ويجيب الطلاب على الصورة باللغة العربية، ويعطي الباحثة كلمة ويجيب الطلاب على الكلمة بالصور من حولهم. في هذا الاجتماع تبع الطلاب بحماس في تحديد الصور والكلمات المتطابقة مع ما تم عرضه على الشاشة. يمكن أن نستنتج في هذا الاجتماع، أن استخدام أسلوب *Quantum Learning* المختلط تم تنفيذه بفعالية في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنك بالكارايا

٦. اللقاء السادس

عقد الباحثة اللقاء السادس يوم الاربعاء ٩ مارس ٢٠٢٢ واغتتم الباحثة هذه الفرصة لإجراء الاختبارات اللاحقة لفئة المراقبة والفصل التجريبي⁹¹. الخطوات في الاختبار اللاحق هي أن الباحثة يزودون الطلاب بـ ٣٠ سؤالاً حول المادة التي تم تقديمها مسبقًا. تعادل نقاط التقييم قبل الاختبار، يقدر الباحثة أن قدرة الطلاب في المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة في فهم المادة مع العلاج الذي قدمه الباحثة.

في اللقاء السادس، أجرى الباحثة اختبارًا لاحقًا لتحديد نتائج الطلاب في تدريس *Quantum Learning* باستخدام الصوت، والمرئي، والحركي. وجد الباحثة النتائج مع الاختبار اللاحق، كما يتضح من نتائج الطلاب، وجد الباحثة أن معظم الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في إعادة كتابة الكلمات التي قالها الباحثة. لكنهم يحاولون الكتابة بشكل جيد.

⁹¹ نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ والمعلم

المبحث الثاني: فعالية أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالнкаرايا

في هذه الدراسة، سوف يشرح الباحثة تحليل البيانات والنتائج في استخدام فعالية أساليب التعلم *Hybrid Quantum- Classical Learning* على تحصيل تعليم تعلم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالнкаرايا. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الأسئلة المعطاة للطلاب ونتائج الاختبار القبلي والبعدي. تم عرض البيانات من خلال الاختبارات الإحصائية واختبار الفرضيات لمجموعتين هما مجموعة فئة الضبط ومجموعة الفئة التجريبية. كل ذلك سيوضحه الباحثة وهو كالتالي:

١. اختبار التحليل في الفصل التجريبي والفصل المراقبي

بعد أن أجرى الباحثة اختبارًا أوليًا للمجموعة الضابطة والفئة التجريبية، حصل الباحثة على النتائج من مجموعتين هما: مجموعة فئة الضبط ومجموعة الفئة التجريبية وهما:

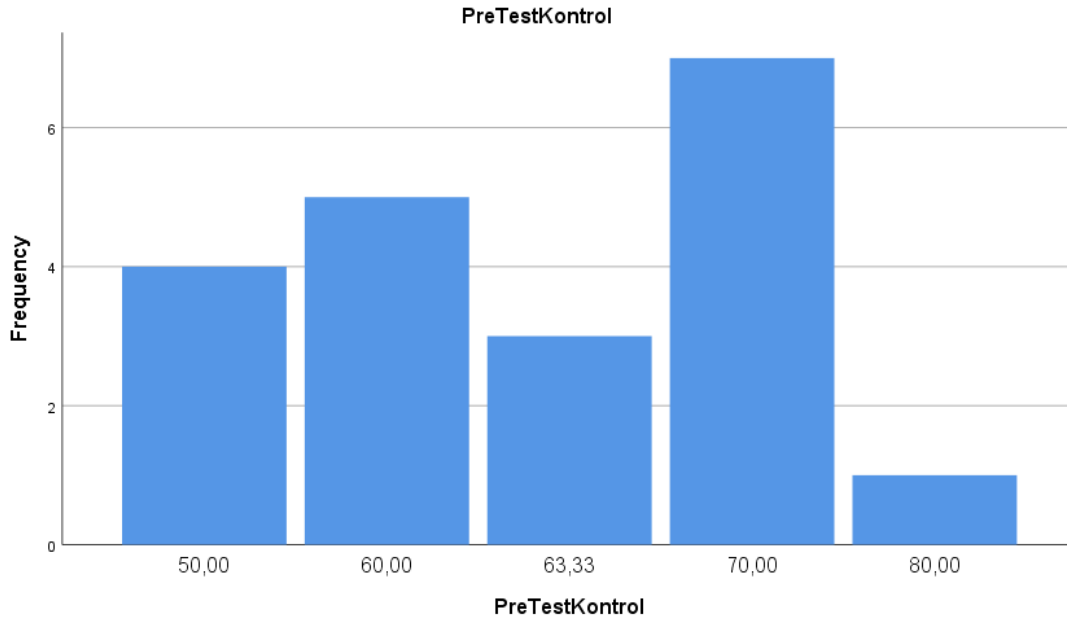
الجدول ٤,١ نتائج قيمة الاختبار التمهيدي لفئة المراقبة والفئة التجريبية

درجات فئة التجربة	قيمة فئة التحكم	طالب علم
٥٦,٦٧	٥٠	١
٦٦,٦٧	٥٠	٢
٦٠,٠٠	٦٠	٣
٦٠,٠٠	٥٠	٤
٦٠,٠٠	٥٠	٥
٦٠,٠٠	٦٣	٦

٧	٦٣	٦٦,٦٧
٨	٦٣	٦٦,٦٧
٩	٨٠	٦٠,٠٠
١٠	٦٠	٥٠,٠٠
١١	٦٠	٦٠,٠٠
١٢	٧٠	٧٠,٠٠
١٣	٧٠	٦٦,٦٧
١٤	٧٠	٧٠,٠٠
١٥	٧٠	٦٦,٦٧
١٦	٧٠	٧٠,٠٠
١٧	٧٠	٥٦,٦٧
١٨	٦٠	٦٦,٦٧
١٩	٧٠	٦٦,٦٧
٢٠	٦٠	٦٦,٦٧
الرقم الإجمالي	١٢٦٠	١٢٦٦,٦٧
متوسط	٦٣	٦٣,٣٣

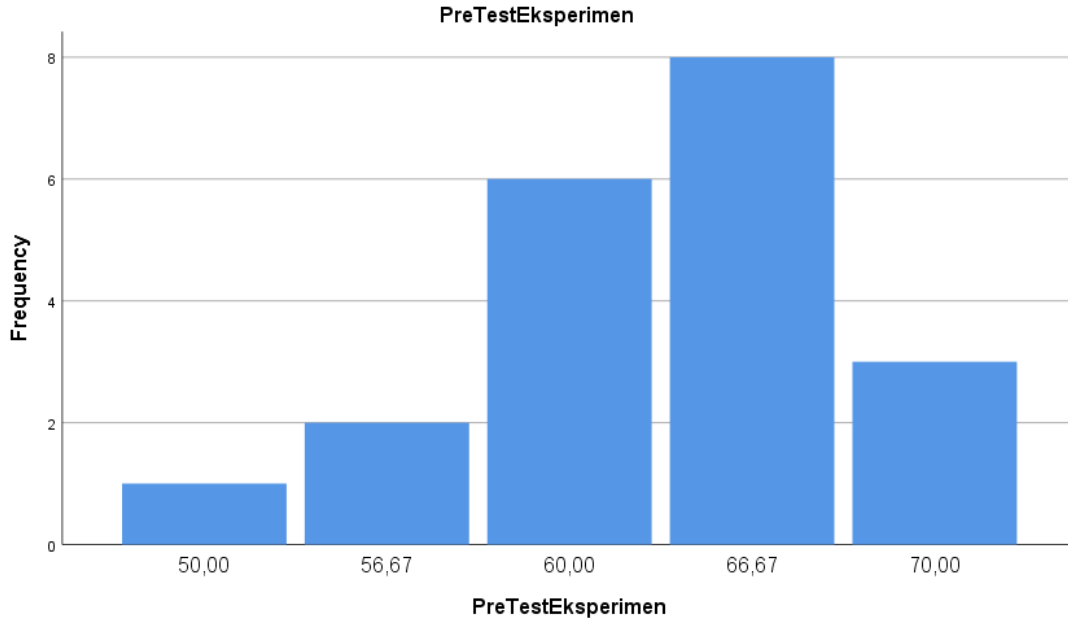
الجدول أعلاه هو نتيجة الاختبار الأولي للفئة المراقبة والفئة التجريبية ، ولا يستخدم فصل الضبط نظام فعالية أساليب التعلم *Hybrid Quantum- Classical Learning* على تحصيل تعليم تعلم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا .عندما أظهر الاختبار الأولي أن الطلاب في فئة الضبط حصلوا على

العدد الفعلي ١٢٦٠ بمتوسط ٦٣، بينما كان العدد الحقيقي للفصل التجريبي ١٢٦٦,٦٧ بمتوسط قيمة ٦٣,٣٣.



الشكل ٤. ١ مخطط شريط التردد لقيم الاختبار الأولي لفئة التحكم

بناءً على الصورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن عدد درجات الاختبار التمهيدي لفئة المراقبة التي حصلت على درجة ٥٠,٠٠ كانت ٤ طلاب ، درجة ٦٠,٠٠ ٥ طلاب ، درجة ٦٣,٣٣ ٣ طلاب ، درجة ٧٠,٠٠ ٧ طلاب وبنتيجه ٨٠,٠٠ ١ طالب.



الشكل ٢.٤ مخطط شريط التردد لقيم الاختبار التمهيدي للفئة التجريبية

بناءً على الصورة أعلاه ، في إجراء الاختبار التمهيدي في فئة الضابطة ، كان عدد الطلاب الحاصلين على ٥٠,٠٠ طالبًا واحدًا ، وكانت النتيجة ٥٦,٦٧ طالبًا ، وكانت النتيجة ٦٠,٠٠ ٦ طلاب ، وكانت النتيجة ٦٦,٦٧ ٨ طلاب وكانت النتيجة ٣٧٠,٠٠ طلاب. بالاعتماد على الرسم البياني الشريطي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، يمكن الاستنتاج أن الفئتين لديهما فروق في درجات الاختبار القبلي بمتوسط فئة الضبط ٦٢,٩٩ ومتوسط الصنف التجريبي ٦٣,٣٤.

علاوة على ذلك، سيتم استخدام اختبار t لتحديد تجانس وطبيعة البيانات، وذلك لأن الاختبار المتجانس يهدف إلى معرفة ما إذا كانت البيانات في المجموعتين لها نفس التباين (متجانسة أم لا). بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحثة اختبار الحالة الطبيعية الذي يهدف إلى معرفة ما إذا كانت البيانات في المجموعتين موزعة بشكل طبيعي أم لا. كلا

الاختبارين من المتطلبات الأساسية التي يجب تحقيقها في التحليل البارامترى. فيما يلي نتائج اختبار التجانس والاختبار الطبيعي:

(١) اختبار التجانس

يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس باستخدام *Levene Statistics* في الجدول

أدناه:

الجدول ٤,٢ نتائج اختبار التجانس في فئة المراقبة وفئة التجربة

		ليفين الاحصائيات	مدافع ١	مدافع ٢	سيج.
نتائج	على أساس يعني	5.267	1	38	.027
	على أساس الوسيط	567,1	1	38	.218
	بناءً على الوسيط ومع المعدل	567,1	1	32574	.220
	على أساس القطع المتوسط	4831	1	38	.034

بناءً على ناتج التجانس أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية (Sig.) بناءً

على المتوسط هي $0,027 > 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات ما

بعد الاختبار للفئة التجريبية وفئة المراقبة بعد الاختبار هو نفسه أو يسمى متجانسة. يمكن استنتاج أنه تم استيفاء أحد المتطلبات (غير المطلقة) لاختبار t للعينة المستقلة. (٣) اختبار الحالة الطبيعية

يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة في جدول Kolmogorov Smirnov للعينة الواحدة أدناه:

الجدول ٤,٣ نتائج اختبار الحالة الطبيعية في فئة المراقبة وفئة التجربة

		PreTestControl
ن		20
المعلمات العادية	يعني	567.00
	الأمراض المنقولة جنسيا . انحراف	75957
معظم الاختلافات الشديدة	مطلق	.197
	إيجابي	.153
	نفي	-197
إحصائيات الاختبار		.197
عسير (2-tailed). Sig.		.042

مونتي كارلو Sig. (2-tailed)	سيج.	.382	
	فاصل الثقة 99 %	الأدنى	.369
		الحد الاعلى	.394

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig) لجميع البيانات في اختبار مونت كارلو < 0.05 ، ويمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

بعد ذلك، سيتم إجراء اختبار t مستقل لاختبار تشابه متغيري المجتمع من المجموعة، والذي يمكن إجراؤه باستخدام اختبار فيشر كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار الأولي في فئة المراقبة وفئة التجربة

إحصائيات المجموعة					
	فصل	ن	يعني	الأمراض المنقولة جنسيا . انحراف	الأمراض المنقولة جنسيا . يعني الخطأ
نتائج	الحادي عشر أ	20	88.834 0	4.22654	94508
	الحادي عشر ب	20	79.001 0	2.88124	.64426

الجدول ٤ . ٥ نتائج الاختبار الأولي في فئة التحكم وفئة التجربة

اختبار عينات مستقلة										
		اختبار ليفين للمساواة في الفروق		اختبار t للمساواة في الوسائل						
	F	سيج .	ر	مدافع	سيج . (2- الذيل)	يعني الفرق	الأمراض المنقولة جنسيا . فرق الخطأ	95% فاصل الثقة للاختلاف		
								أدنى	العلوي	
نتائج	تم	557.2	.118	.172	38	.865	.385	2.24112	-	4.92
	افتراض الفروق المتساوية						00		4.151 91	191
	الفروق متساوية لا يفترض			.172	3235 4	.865	.385 00	2.24112	-	4.94 805

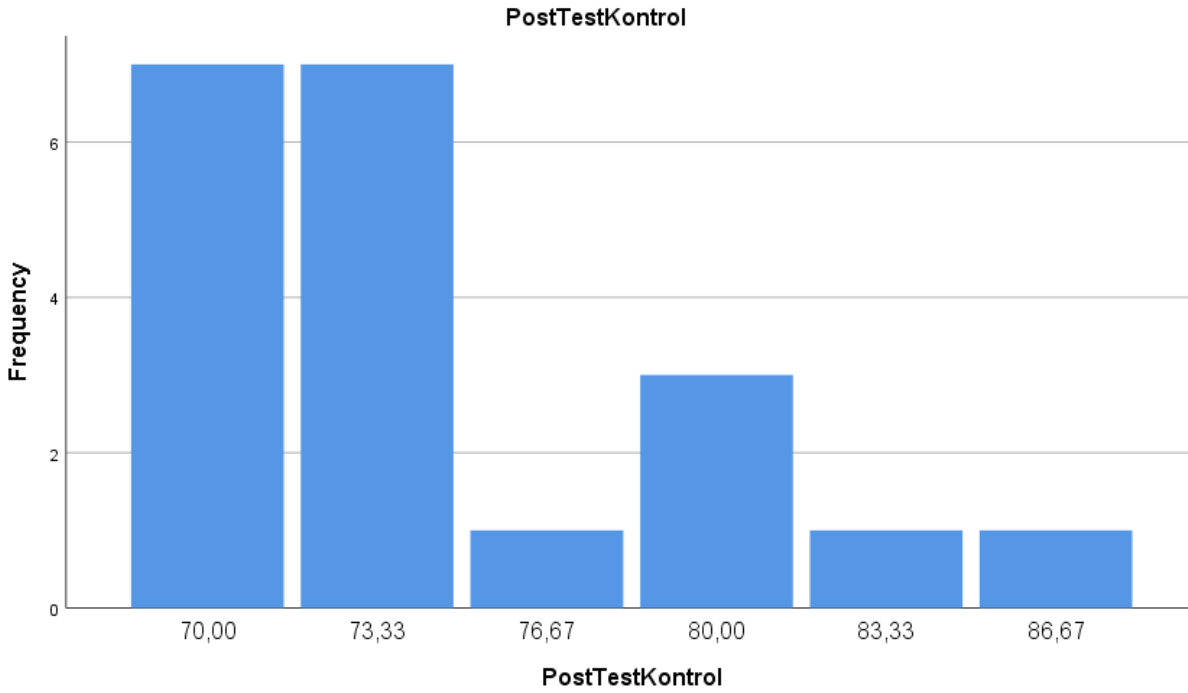
بناءً على الإخراج أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة (2-tailed) Sig. لها قيمة $0.865 > 0.05$ ، ويمكن استنتاج عدم وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي في فئة الضبط ومجموعة الفئة التجريبية. بناءً على هذا التحليل باستخدام تحليل التجانس والحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه. لذلك أجرى الباحثة اختبار t مستقل لتحديد الفرق في النتائج بين المجموعتين غير المرتبتين. أما بالنسبة لنتائج التحليل، ولا يوجد فرق معنوي بينهما، لأن اختلاف النتائج بين السعرين ضئيل للغاية.

١. تحليل الاختبار اللاحق في مجموعة فئة المراقبة ومجموعة فئة التجربة
بعد أن أجرى الباحثة اختباراً قلياً لمجموعتي الضبط والمجموعة التجريبية حصل
الباحثة على نتائج الصنفين كالتالي:

الجدول ٤,٦ سجل النتائج لفئة المراقبة وفئة التجربة

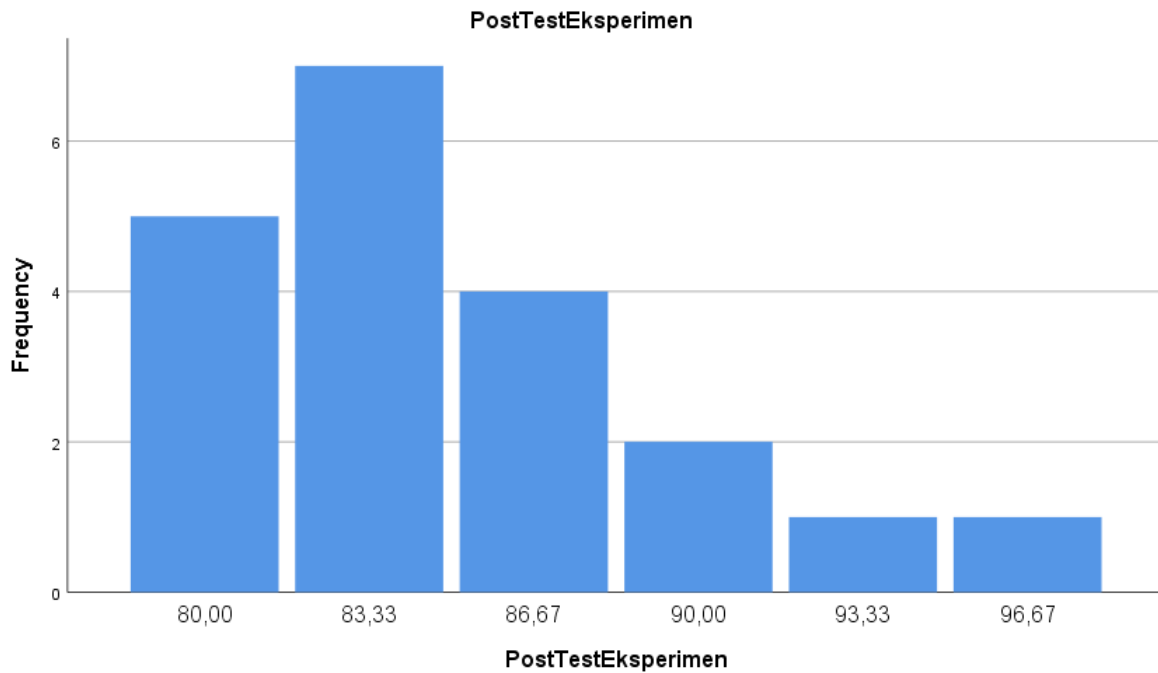
طالب علم	قيمة فئة التحكم	درجات فئة التجربة
1	٧٣,٣٣	٨٠,٠٠
2	٧٣,٣٣	٨٣,٣٣
3	٧٣,٣٣	٨٠,٠٠
4	٨٦,٦٧	٨٦,٦٧
5	٧٠,٠٠	٨٦,٦٧
6	٧٦,٦٧	٨٠,٠٠
7	٧٠,٠٠	٩٠,٠٠
8	٨٠,٠٠	٨٣,٣٣
9	٧٠,٠٠	٨٣,٣٣
10	٧٣,٣٣	٩٠,٠٠
11	٨٠,٠٠	٨٦,٦٧
12	٧٣,٣٣	٨٠,٠٠
13	٨٣,٣٣	٨٦,٦٧
14	٧٠,٠٠	٨٣,٣٣
15	٧٠,٠٠	٨٣,٣٣
16	٨٠,٠٠	٨٣,٣٣
17	٧٠,٠٠	٨٣,٣٣
18	٧٠,٠٠	٩٣,٣٣
19	٧٣,٣٣	٨٠,٠٠
20	٧٣,٣٣	٩٦,٦٧
الرقم الإجمالي	1490	1700
متوسط	74.50	85

الجدول أعلاه عبارة عن نتائج ما بعد الاختبار الفئة المراقبة والفئة التجريبية ، ولا يستخدم الفصل الضابط نظام أسلوب Quantum Learning في تعلم اللغة العربية أثناء عصر وباء كورونا . عندما أظهر الاختبار البعدي أن طلاب فئة الضبط حصلوا على العدد الفعلي ١٤٩٠ بمتوسط ٧٤,٥٠ ، بينما كان العدد الحقيقي للفصل التجريبي 1700 بمتوسط ٨٥ درجة .



الشكل ٤ . ٣ مخطط شريط التردد لقيم ما بعد الاختبار لفئة التحكم

استنادًا إلى المخطط الشريطي أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج درجات الاختبار اللاحق لفئة المراقبة لكل طالب متفاوتة، حيث زادت درجات ما بعد الاختبار مقارنة بنتائج الاختبار التمهيدي. الطلاب الذين حصلوا على ٧٠,٠٠ هم ٧ طلاب ، و ٧٣,٣٣ درجة ٧ طلاب ، و ٧٦,٦٧ درجة طالب واحد ، و ٨٠,٠٠ ٣ طلاب ، و ٨٣,٣٣ درجة طالب واحد ، و ٨٦,٦٧ درجة ١ طالب علم.



الشكل ٤ . ٤ مخطط شريط التردد لقيم ما بعد الاختبار للفئة التجريبية

بناءً على المخطط الشريطي أعلاه ، يمكن ملاحظة أن درجات ما بعد الاختبار في الفصل التجريبي قد زادت حيث كانت النتيجة ٨٠,٠٠ بإجمالي ٥ طلاب ، والنتيجة ٨٣,٣٣ هي ٧ طلاب، والنتيجة ٨٦,٦٧ هي ٤ طلاب ، تبلغ قيمة ٩٠,٠٠ طالبين ، و ٩٣,٣٣ درجة طالب واحد، وأعلى درجة هي ٩٦,٦٧ طالبًا واحدًا. استنادًا إلى

المخططين الشريطيين، يمكن استنتاج درجات ما بعد الاختبار لفئة المراقبة والفئة التجريبية أن كلا الفئتين في إجراء الاختبار اللاحق شهدت زيادة في القيمة، ولكن القيمة اللاحقة للاختبار للفئة التجريبية كانت أعلى من فئة المراقبة بمتوسط درجات فئة التحكم. في الاختبار اللاحق كان ٧٤,٤٩ ومتوسط قيمة الفصل التجريبي في الاختبار اللاحق كان ٨٤,٩٩. لذلك يمكن الاستنتاج أن العلاج الممنوح للفئة التجريبية قد تم تنفيذه بنجاح.

علاوة على ذلك، سيتم استخدام اختبار t لتحديد تجانس وطبيعة البيانات، وذلك لأن الاختبار المتجانس يهدف إلى معرفة ما إذا كانت البيانات في المجموعتين لها نفس التباين (متجانسة) أم لا. بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحثة اختبار الحالة الطبيعية الذي يهدف إلى معرفة ما إذا كانت البيانات في المجموعتين موزعة بشكل طبيعي أم لا. كلا الاختبارين من المتطلبات الأساسية التي يجب تحقيقها في التحليل البارامترى. فيما يلي نتائج اختبار التجانس والاختبار الطبيعي:

١. اختبار التجانس

يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس باستخدام *Levene Statistics* في الجدول

أدناه:

الجدول ٤,٧ اختبار التجانس اللاحق في فئة المراقبة وفئة التجربة

		ليفين الاحصائيات	مدافع ١	مدافع ٢	سيج.
نتائج	على أساس يعني	5.267	1	38	.027
	على أساس الوسيط	567,1	1	38	.218
	بناءً على الوسيط ومع df المعدل	567,1	1	32574	.220

	على أساس القطع المتوسط	4831	1	38	.034
--	------------------------	------	---	----	------

بناءً على ناتج التجانس أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية (Sig.) بناءً على المتوسط هي $0.027 > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية وفئة المراقبة بعد الاختبار هو نفسه أو يسمى متجانسة. يمكن استنتاج أنه تم استيفاء أحد المتطلبات (غير المطلقة) لاختبار t للعينة المستقلة.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة في *Kolmogorov*

Smirnov. جدول العينة الواحدة مونت كارلو أدناه:

الجدول ٤,٨ نتائج اختبار الوضع الطبيعي اللاحق في فئة المراقبة وفئة التجربة

		PostTest تجربة	PostTest مراقبة
ن		20	20
المعلومات العادية	يعني	765.00	670.50
	الأمراض المنقولة جنسيا . انحراف	41864	44895
معظم الاختلافات الشديدة	مطلق	.240	.292
	إيجابي	.240	.292
	نفي	-141	-183

إحصائيات الاختبار		.240	.292
عسير .سيج-2). الذيل)		٤.004	.000
مونتي كارلو سيج-2). الذيل)	سيج.	٠.170	.055
	الأدنى	.160	.049
	فاصل الثقة %99	الحد الاعلى	.179	.061

بناءً على ناتج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه ، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig) لجميع البيانات في اختبار مونت كارلو $< 0,05$ ، ويمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة يتم توزيعها بشكل طبيعي .
بعد ذلك ، سيتم إجراء اختبار t مستقل لاختبار تشابه متغيري المجتمع من المجموعة ، والذي يمكن إجراؤه باستخدام اختبار فيشر كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٩ نتائج الاختبار اللاحق في فئة المراقبة والفئة التجريبية

إحصائيات المجموعة					
	فصل	ن	يعني	الأمراض المنقولة جنسيا . انحراف	الأمراض المنقولة جنسيا .يعني الخطأ
نتائج	الحادي عشر أ	20	84.9995	4.65242	1.04031
	الحادي عشر ب	20	74.9990	5.67213	1.26833

الجدول ١٠، ٤ نتائج الاختبار اللاحق في فئة المراقبة وفئة التجربة

اختبار عينات مستقلة										
نتائج		اختبار ليفين للمساواة في الفروق		اختبار t للمساواة في الوسائل						
		F	سيج .	ر	مدافع	سيج . (2- الذيل)	يعني الفرق	الأمراض المنقولة جنسيا . فرق الخطأ	95% فاصل الثقة للاختلاف	
									أدنى	العلوي
نتائج	تم افتراض الفروق المتساوية	1.194	.28 1	6.0 96	38	.00 0	،10 00050	1.6404 0	6.679 69	13.32 131
	الفروق متساوية لا يفترض			6.0 96	3659 9	.00 0	،10 00050	1.6404 0	6.675 51	13.32 549

بناءً على الإخراج أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة (2-tailed) Sig. لها قيمة $0.000 > 0.05$ ، ويمكن استنتاج عدم وجود فرق معنوي بين الاختبار البعدي في مجموعة فئة الضبط ومجموعة الفئة التجريبية. بناءً على هذا التحليل باستخدام تحليل التجانس والحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه. لذلك أجرى الباحثة اختبار t مستقل لتحديد الفرق في النتائج بين المجموعتين غير المرتبتين. أما بالنسبة لنتائج التحليل، فهناك فرق كبير بين الاثنين، لأن اختلاف النتائج بين التعريفتين كبير نسبياً.

تم إجراء بحث لاحق بحيث كان لمجموعتي فئة الضبط والفئة التجريبية فروق مهمة بعد اختبار العينة المستقلة في فئة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للاختبار البعدي وذلك لتأكيد التعلم *Hybrid Quantum- Classical Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا. استخدم الباحثة اختبار التحليل الإحصائي الوصفي ، وكان هذا الاختبار قادراً على تحديد مدى فعالية تطبيق الطريقة.

الجدول ٤,١١ نتائج اختبار إحصائي وصفي لتحديد فعالية التعلم *Hybrid Quantum- Classical Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا

الوصف					
	فصل	إحصائيات	الأمراض المنقولة جنسيا . خطأ		
نتائج	الحادي عشر أ	يعني	63.3350	1.20922	
		95٪ فترة ثقة لمتوسط	الأدنى	60.8041	
			الحد الاعلى	65.8659	
		5٪ متوسط مقصوص	63.7056		
		الوسيط	66.67		
		التباين	29244		
		الأمراض المنقولة جنسيا . انحراف	5.40781		
		الحد الأدنى	50.00		
		أقصى	70.00		
		نطاق	20.00		
		النطاق الربيعي	6.67		
		انحراف	-740		.512

		التفرطح	.111	.992
الحادي عشر ب		يعني	62.9500	1.88690
	95٪ فترة ثقة لمتوسط	الأدنى	590007	
		العلوي منضم	66.8993	
		5٪ متوسط مقصود	62.7222	
		الوسيط	63.0000	
		التباين	71.208	
		الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	8.43848	
		الحد الأدنى	50.00	
		أقصى	80.00	
		نطاق	30.00	
		النطاق الربيعي	10.00	
		انحراف	-137	.512
		التفرطح	-481	.992

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن متوسط الاختبار في المجموعة التجريبية أو الفئة A هو ٦٣,٣٤ أو ٦٣,٣٤٪ ، أي أن مخرجات التعلم للفصل التجريبي من خلال تطبيق *Hybrid Quantum Learning* على دروس اللغة المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنك بالنكارايا بتصنيف فعال .بحد أدنى ٥٠٪ وقيمة قصوى ٧٠٪.

حصلت مجموعة فئة الضبط على متوسط درجات ٦٢,٩٥ أو ٦٢,٩٥٪ ، مما يعني أن فئة المراقبة لا تطبق *Hybrid Quantum Learning* لدروس اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنك بالنكارايا مع تصنيف فعال إلى حد ما.

ومن المعروف أن الفرق المعدل للفتة التجريبية هو ٦٣,٣٤٪ مع التقدير
الفعال، والفرق المعدل في فئة السيطرة ٦٢,٩٥٪ مع التقدير الفعال كذلك. بناءً
على نتائج الاختلاف، قامت الباحثة بتدوين نقاط طريقة التحليل أعلاه.
٣. عرض وتحليل نتائج الاستبيان

الجدول ٤,١٢ نتائج الاستبيان من الطلاب

رقم	المدعى عليه																				كمية
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	٥	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٨٦
2	٥	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٨٢
3	٥	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٨٢
4	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٨٠
5	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٨٠
6	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٨٣
7	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٨٤
8	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٨٥
9	٥	٥	٤	٥	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٩٠
10	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٩١
11	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٨٩
12	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٨٩
13	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٨٩
14	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٨٨
15	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٨٨
16	٥	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٨٨
17	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٨٩
18	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٨٨
19	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٩٠

20	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٩٢	
21	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٨٨
22	٥	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٣	٨٥
23	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٨٩
24	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٩٠
25	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٨٨
26	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٨٧
27	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٨٧
28	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٨٨
29	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٨٨
30	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٨٨
كمية	١٣	١٣	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٤	١٣	١٢	١٤	١٢	١٤	١٣	١٢	١٢	١٤	١٢	١٣	١٤	٢٦
	٧	٦	٨	٢	٣	٠	١	١	٦	٢	٧	٠	٣	٥	٠	٥	٢	١	٢	٠	١١

قامت الباحثة بتوزيع استبيانات على الطلاب لمعرفة إجابات الطلاب بعد

تطبيق طريقة التعلم *Hybrid Quantum- Classical Learning* على تحصيل

تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية

الإسلامية المتكاملة بالنكاراتيا، مع استبيان يتكون من ٣٠ سؤالاً ، وهي:

١. أعلى درجة = مجموعة الأسئلة × أعلى درجة مقياس × مجموعة المستجيبين

$$Skor tertinggi = 30 \times 5 \times 20$$

$$Skor tertinggi = 3000$$

٢. أدنى درجة = مجموعة الأسئلة × أدنى درجة للمقياس × مجموعة المستجيبين

$$Skor terendah = 30 \times 1 \times 20$$

$$Skor terendah = 600$$

٣. النتيجة النهائية

$$Kelompok nilai = \frac{skor skala}{nilai tertinggi} \times 100\%$$

$$Kelompok nilai = \frac{2611}{3000} \times 100\%$$

Kelompok nilai = 87.33%

وضع الباحثة المعايير التالية:

الجدول ٤,١٣ معايير نتائج الاستبيان من الطلاب

نتائج	تقدير
0% - 25%	ناقص
26% - 50%	مقبول
51% - 75%	جيد
76% - 100%	حسن جدا

كانت نتائج الاستبيان لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية المتكاملة حاسنك بالنكارايا ٨٧,٣٣٪، وهو أمر جيد جدًا.

الجدول ٤,١٤ نتائج اختبار الصلاحية

عنصر السؤال	عدد R	جدول R	معلومة
S١	٠,٥٥٠	٠,٢٦٣	صالح
ق ٢	٠,٣٧١	٠,٢٦٣	صالح
S٣	٠,٥٨٤	٠,٢٦٣	صالح
S٤	٠,٤٠٤	٠,٢٦٣	صالح
S٥	٠,٤٠٤	٠,٢٦٣	صالح
S٦	٠,٦٠٧	٠,٢٦٣	صالح
S٧	٠,٥٤٠	٠,٢٦٣	صالح
S٨	٠,٤٢٥	٠,٢٦٣	صالح
S٩	٠,٦٤٠	٠,٢٦٣	صالح
S١٠	٠,٦١٩	٠,٢٦٣	صالح
S١١	٠,٨٢٣	٠,٢٦٣	صالح
S١٢	٠,٨٢٣	٠,٢٦٣	صالح
S١٣	٠,٨٢٣	٠,٢٦٣	صالح
S١٤	٠,٦٥٠	٠,٢٦٣	صالح

S١٥	٠,٦٥٠	٠,٢٦٣	صالح
ق ١٦	٠,٦٩٨	٠,٢٦٣	صالح
S١٧	٠,٦٢٣	٠,٢٦٣	صالح
ق ١٨	٠,٨٥٩	٠,٢٦٣	صالح
S١٩	٠,٧٩١	٠,٢٦٣	صالح
S٢٠	٠,٧١٦	٠,٢٦٣	صالح
ق ٢١	٠,٦٦٠	٠,٢٦٣	صالح
ق ٢٢	٠,٤٣٨	٠,٢٦٣	صالح
ق ٢٣	٠,٣٥٦	٠,٢٦٣	صالح
ق ٢٤	٠,٣٧٩	٠,٢٦٣	صالح
ق ٢٥	٠,٣٩١	٠,٢٦٣	صالح
S٢٦	٠,٥١٢	٠,٢٦٣	صالح
ق ٢٧	٠,٥١٢	٠,٢٦٣	صالح
ق ٢٨	٠,٣٩١	٠,٢٦٣	صالح
ق ٢٩	٠,٣٧٩	٠,٢٦٣	صالح
S٣٠	٠,٣٧٩	٠,٢٦٣	صالح

الجدول ٤,١٥ نتائج اختبار معالجة الحالة

ملخص انجاز القضية			
		ن	%
حالات	صالح	20	95.2
	يستبعد أ	1	4.8

	المجموع	21	100.0
أ. حذف بطريقة قائمة على أساس جميع المتغيرات في الإجراء.			

الغرض من الاستبيان هو الصلاحية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المطلوبة صحيحة أم لا. أساس اتخاذ القرار هو دقة صحته من خلال النظر في F الحساب $F >$ الجدول حيث يتم الحصول على جدول F من القيمة $df = N - 2 = 18$ (0.263) بناءً على الجدول أعلاه، قيمة F المحسوبة 0.263 $>$ ، يمكن القول أن الاستبيان صالح أو صالح.

الجدول ٤,١٦ نتائج اختبار الموثوقية

إحصائيات الموثوقية	
ألفا كرونباخ	N من العناصر
.925	30

بناءً على تحليل الاستبيانات الموزعة على الطلاب حول عملية *Quantum Learning* المختلط المطبقة أثناء أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية، يُظهر أن متوسط قيمة كل عبارة بين ٣ $>$ متوسط القيمة ٥. حيث تعني هذه النتائج استجابة الطلاب إلى استخدام نموذج *Hybrid Quantum Learning* المطبق إيجابي للغاية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناءً على البيانات المذكورة في الفصل السابق، يقوم الباحثة بإجراء بحث لمناقشة النتائج بموضوع استخدام أساليب التعلم *Hybrid Quantum- Classical Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا مناقشة نتائج البحث كالتالي:

أ. تطبيق أساليب التعلم *Hybrid Quantum- Classical Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا

أكبر مشكلة يواجهها الطلاب أثناء التعلم في عصر وباء كورونا على وجه الخصوص هي أنهم لم يتمكنوا من الربط بين ما يتعلمونه وكيف سيتم استخدام هذه المعرفة. هذا لأن الطريقة التي يحصلون بها على المعلومات والدافع الذاتي لم تتأثر بالطرق التي يمكن أن تساعدهم حقًا. يجد الطلاب صعوبة في فهم المواد التي يتم تدريسها لأن طرق التدريس التي استخدمها المعلمون (المعلمون) تقتصر فقط على الأساليب التقليدية ثم يقومون بإعطاء المهام من خلال نماذج google و whatsapp وما إلى ذلك. في هذه الدراسة، طبق الباحثة نموذجًا هجينًا للتعلم الكمي.

عند استخدام اختبار التجانس الذي يستخدم لمعرفة أو معرفة ما إذا كانت البيانات في مجموعتي الفئتين لها نفس التباين (متجانسة) أم لا، وكذلك لاختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المطلوبة موزعة بشكل طبيعي أم لا. مع شروط

الاختبار المذكورة أعلاه، هناك شروط يجب تحقيقها في التحليل البارامترى، وأحدها هو اختبار التجانس.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي في مجموعة فئة الضبط وفئة الفئة التجريبية باستخدام برنامج SPSS 26، كانت نتائج اختبار التجانس متجانسة، لأن قيم $\text{Sig.} = 0.118 > 0.05$ لذا يمكن استنتاج أن التباين في بيانات إعادة اختبار الفئة التجريبية وإعادة اختبار فئة المراقبة ليس هو نفسه. في حين أن قيمة المعنوية (Sig.) بناءً على المتوسط هي $0.27 > 0.05$ في فئة الضبط والفئة التجريبية، لذلك يمكن استنتاج أن تباين بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية والاختبار البعدي لفئة المراقبة هو نفسه أو يسمى متجانسة. يمكن استنتاج أنه تم استيفاء أحد المتطلبات (غير المطلقة) لاختبار t للعينة المستقلة.

بعد إجراء اختبار التجانس، أكمل الباحثة اختبار الحالة الطبيعية بالنسبة لنتائج الاختبار القبلي في مجموعة الصنف الضابطة ومجموعة الصنف التجريبية وهي قيمة المعنوية (Sig) لجميع البيانات على اختبار مونت كارلو $0.05 < 0.05$ ، يمكن استنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لنتائج ما بعد الاختبار في فئة المراقبة والفئة التجريبية، تكون قيمة الأهمية (Sig) لجميع البيانات في اختبار مونت كارلو $0.05 < 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ثم بعد معرفة نتائج اختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية، أجرى الباحثة اختبارات عينة مستقلة لفئة المراقبة والفئة التجريبية. يستخدم هذا الاختبار لمقارنة الدرجة التي لا ترتبط بها المجموعتان. في هذه الحالة وجد الباحثة فرقاً معدلاً للاختبار القبلي للفئة المراقبة والفئة التجريبية بأن متوسط فئة المجموعة التجريبية (٦٣,٣٣) كان أكبر من متوسط فئة الضبط الاختبار القبلي (٦٣). كما أن متوسط درجة ما بعد الاختبار للفئة التجريبية (٨٥) أكبر من متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة المراقبة (٧٤,٥٠).

بالحكم على الفرق بين المتوسطين، في الاختبار التمهيدي الفئة المراقبة والفئة التجريبية، لا يوجد فرق كبير بين الاثنين لأن الاختلاف في النتائج بين المتوسطين صغير جداً، وهذه النتيجة، انظر إلى قيمة (2-tailed) sig في اختبار t المستقل له قيمة $0.865 > 0.05$ ، ويمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق معنوي بين الاختبار القبلي في مجموعة فئة الضبط ومجموعة الفئة التجريبية. بناءً على هذا التحليل باستخدام تحليل التجانس والحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه. لذلك أجرى الباحثة اختبار t مستقل لتحديد الفرق في النتائج بين المجموعتين غير المرتبتين. أما بالنسبة لنتائج التحليل، ولا يوجد فرق معنوي بينهما ، لأن اختلاف النتائج بين السعيرين ضئيل للغاية.

وفي الوقت نفسه، بالنسبة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والفئة التجريبية، تم العثور على فرق كبير بين المتوسطين لأن الاختلاف في النتائج بين المتوسطين كان كبيراً نسبياً، وهذه النتيجة، انظر إلى قيمة (2-tailed) sig لها قيمة $0.000 > 0.05$ ، ويمكن استنتاج عدم وجود فرق معنوي بين الاختبار البعدي في مجموعة فئة الضبط ومجموعة الفئة التجريبية. بناءً على هذا التحليل باستخدام تحليل التجانس والحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه. لذلك أجرى الباحثة اختبار t مستقل لتحديد الفرق في النتائج بين المجموعتين غير المرتبتين. أما بالنسبة لنتائج التحليل، فهناك فرق كبير بين الاثنين، لأن اختلاف النتائج بين التعريفتين كبير نسبياً.

لتطبيق التعلم *Hybrid Quantum- Classical Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا، فقد كان فعالاً في مهارات الطلاب ونتائج الطلاب. يكتب الطلاب أن يكررون الكلمات التي تم تمثيلها. ولا يشعر الطلاب بالملل بسهولة في عملية التدريس والتعلم، لأن الأنشطة الطلابية تلعب دوراً يجعل التعلم أو عملية التدريس والتعلم ممتعة. *Hybrid Quantum*

Learning، يهدف *Quantum Learning* للطلاب الذين أصبحوا الآن أكثر تقبلاً للتعلم، وأكثر استقلالية مع أساليب التعلم الخاصة بهم مع راحة التعلم الخاصة بهم أيضاً.

تم وصف هذا أيضاً في اختبار وصفي إحصائي في تطبيق التعلم *Hybrid Quantum-Classical Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا. من خلال حساب الفرق في متوسط القيمة بين الفئتين مع نتائج الاختبار اللاحق أو لمعرفة ما إذا كان الطلاب قادرين على استخدام عدة طرق للتعلم الكمي. بناءً على ذلك، يُنظر إلى الطلاب على أنهم قادرين على استخدام طريقة *Quantum Learning* من خلال النظر إلى التعلم المرئي والصوتي والحركي الذي يتلقاه الطلاب جيداً ويبدأون في التطور بشكل جيد أيضاً.

متوسط الفرق في المجموعة التجريبية أو الفئة أ هو ٦٣,٣٤ أو ٦٣,٣٤٪، مما يعني أن نتائج التعلم للفصل التجريبي من خلال التعلم *Hybrid Quantum-Classical Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا مع تصنيف فعال إلى حد ما. بحد أدنى ٥٠٪ وقيمة قصوى ٧٠٪. حصلت مجموعة فئة الضبط على متوسط درجات ٦٢,٩٥ أو ٦٢,٩٥٪، مما يعني أن فئة المراقبة لا تطبق التعلم *Hybrid Quantum-Classical Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا مع تصنيف فعال إلى حد ما.

الأنشطة الطلابية في *Quantum Learning* في البداية مع التوقعات المرغوبة، لأنه كان لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين كانوا مشغولين ويتحدثون مع أصدقائهم، والبعض منهم كان صامتاً ولعب بالورق، بالإضافة إلى أنه في تحديد المشكلات كان الطلاب لا يزالون في حيرة من أمرهم بشأن العروض التي تم إجراؤها. من قبل المعلم. عند طرح أشياء غير واضحة والتعبير عن آرائهم أو الرد على تفسيرات المعلم وأسئلته. يكون بعض الطلاب

فقط صامتين ولا يملكون الشجاعة لطرحها أو الرد عليها. عند مناقشة المهام وتقديم نتائج المجموعة، كان بعض الطلاب فقط نشطين. لا يعتاد الطلاب أيضاً على اختتام المواد بحيث لا يزال الطلاب مرتبكين عند الختام.

للتغلب على هذه المشكلة، يجب تدريب الطلاب مرة أخرى ليكونوا نشطين في التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر ثقة في العمل على الأسئلة الفردية، والأهم من ذلك عند التعبير عن الآراء وتوصيل نتائج العمل أمام الفصل. ومع ذلك، بعد إعطاء علاج *Quantum Learning*، زادت أنشطة الطلاب، ويمكن أن يحدث هذا لأن تطبيق نموذج *Quantum Learning* المستخدم على الطلاب يسير كما هو متوقع. لذلك يمكن القول أن التعلم باستخدام نموذج *Quantum Learning* قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب⁹².

ومن المعروف أن الفرق المعدل للفئة التجريبية هو ٦٣,٣٤٪ مع التقدير الفعال، والفرق المعدل في فئة السيطرة ٦٢,٩٦٪ مع التقدير الفعال كذلك. بناءً على نتائج الاختلاف، قامت الباحثة بتدوين نقاط طريقة التحليل أعلاه. يتم تعزيز هذه البيانات من خلال نتائج الاستبيان الذي وزعه الباحثة على الطلاب وتحليلها من قبل الباحثة باستخدام رمز ليكرت. وبناءً على الحساب السابق حصل الباحثة على بيانات النتيجة أو بقيمة ٨٧,٣٣٪. إذا كان يناسب مقياس ليكرت، فإن النتائج من المعيار المحيط والتقديرات جيدة جداً. تشير النسبة إلى ٧٦٪-١٠٠٪ إلى أن تدريس المهارات السمعية والبصرية والحركية في تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا.

يتماشى هذا البحث مع بحث Wiji Astutik حيث يمكن *Quantum Learning* تحسين أنشطة تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب. ترجع هذه النتيجة إلى استخدام أساليب

⁹² أستوتي ، ويجي. "نماذج التعلم الكمي لتحسين نتائج التعلم الكسور." *الرائعة: مجلة البحوث والمفاهيم* ٢,٢ (٢٠١٧):

التعلم التي يستخدمها الطلاب القادرين على حل المشكلات المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها في العمق. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، فإنه يظهر أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب، سواء على المستوى الفردي أو الكلاسيكي. وبالتالي، فإن التعلم باستخدام نموذج *Quantum Learning* كان ناجحًا في تحسين نتائج تعلم الطلاب⁹³.

ب. فعالية أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في

عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالانكارايا

عند استخدام اختبار التجانس الذي يستخدم معرفة أو معرفة ما إذا كانت البيانات في مجموعتي الفئتين لها نفس التباين (متجانسة) أم لا، وكذلك لاختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المطلوبة موزعة بشكل طبيعي أم لا. مع شروط الاختبار المذكورة أعلاه، هناك شروط يجب تحقيقها في التحليل البارامترى، وأحدها هو اختبار التجانس.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي في مجموعة فئة الضبط وفئة الفئة التجريبية باستخدام برنامج *SPSS 26*، كانت نتائج اختبار التجانس متجانسة، لأن قيم $\text{Sig.} = 0.118 > 0.05$ لذا يمكن استنتاج أن التباين في بيانات إعادة اختبار الفئة التجريبية p وإعادة اختبار فئة التحكم p ليس هو نفسه. في حين أن قيمة المعنوية (Sig.) بناءً على المتوسط هي $0.027 > 0.05$ في فئة الضبط والفئة التجريبية، لذلك يمكن استنتاج أن تباين بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية والاختبار البعدي لفئة التحكم هو نفسه أو يسمى متجانسة. يمكن استنتاج أنه تم استيفاء أحد المتطلبات (غير المطلقة) لاختبار t للعينة المستقلة.

⁹³ أستيوي، ويجي. "نماذج التعلم الكمي ...: ١٢ 8.

بعد إجراء اختبار التجانس ، أكمل الباحث اختبار الحالة الطبيعية بالنسبة لنتائج الاختبار القبلي في مجموعة الصنف الضابطة ومجموعة الصنف التجريبية وهي قيمة المعنوية (Sig) لجميع البيانات على اختبار مونت كارلو $< 0,05$ ، يمكن استنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة لنتائج ما بعد الاختبار في فئة التحكم والفئة التجريبية، تكون قيمة الأهمية (Sig) لجميع البيانات في اختبار مونت كارلو $< 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ثم بعد معرفة نتائج اختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية ، أجرى الباحثون اختبارات عينة مستقلة لفئة التحكم والفئة التجريبية .يستخدم هذا الاختبار لمقارنة الدرجة التي لا ترتبط بها المجموعتان .في هذه الحالة وجد الباحث فرقاً معديلاً للاختبار القبلي للفئة الضابطة والفئة التجريبية بأن متوسط فئة المجموعة التجريبية (٦٣,٣٣) كان أكبر من متوسط فئة الضبط الاختبار القبلي (٦٣). كما أن متوسط درجة ما بعد الاختبار للفئة التجريبية (٨٥) أكبر من متوسط درجات الاختبار البعدي لفئة الضبط (٧٤,٥٠)

بالحكم على الفرق بين المتوسطين ، في الاختبار التمهيدي للفئة الضابطة والفئة التجريبية ، لا يوجد فرق كبير بين الاثنين لأن الاختلاف في النتائج بين المتوسطين صغير جداً ، وهذه النتيجة ، انظر إلى قيمة (2- tailed) sig في اختبار t المستقل له قيمة > 0.865 ، ويمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق معنوي بين الاختبار القبلي في مجموعة فئة الضبط ومجموعة الفئة التجريبية .بناءً على هذا التحليل باستخدام تحليل التجانس والحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه .لذلك أجرى الباحث اختبار t مستقل لتحديد الفرق في النتائج بين المجموعتين غير المرتبطتين .أما بالنسبة لنتائج التحليل ، ولا يوجد فرق معنوي بينهما ، لأن اختلاف النتائج بين السعرين ضئيل للغاية.

وفي الوقت نفسه ، بالنسبة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والفئة التجريبية ، تم العثور على فرق كبير بين المتوسطين لأن الاختلاف في النتائج بين المتوسطين كان كبيراً

نسبيًا ، ولهذا النتيجة ، انظر إلى قيمة sig (2- tailed) لها قيمة $0.05 > 0.000$ ، ويمكن استنتاج عدم وجود فرق معنوي بين الاختبار البعدي في مجموعة فئة الضبط ومجموعة الفئة التجريبية .بناءً على هذا التحليل باستخدام تحليل التجانس والحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه . لذلك أجرى الباحث اختبار t مستقل لتحديد الفرق في النتائج بين المجموعتين غير المرتبتين .أما بالنسبة لنتائج التحليل ، فهناك فرق كبير بين الاثنين ، لأن اختلاف النتائج بين التعريفتين كبير نسبيًا.

لتطبيق التعلم *Hybrid Quantum- Classical Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنكا بالانكارايا، فقد كان فعالاً في مهارات الطلاب ونتائج الطلاب .يكتب الطلاب، يستمعون ، يكررون الكلمات التي تم تمثيلها .ولا يشعر الطلاب بالملل بسهولة في عملية التدريس والتعلم ، لأن الأنشطة الطلابية تلعب دوراً يجعل التعلم أو عملية التدريس والتعلم ممتعة .في التعلم الكمي المختلط ، يهدف التعلم الكمي للطلاب الذين أصبحوا الآن أكثر تقبلاً للتعلم ، وأكثر استقلالية مع أساليب التعلم الخاصة بهم مع راحة التعلم الخاصة بهم أيضاً.

تم وصف هذا أيضاً في اختبار وصفي إحصائي في تطبيق التعلم *Hybrid Quantum- Classical Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنكا بالانكارايا. من خلال حساب الفرق في متوسط القيمة بين الفئتين مع نتائج الاختبار اللاحق أو لمعرفة ما إذا كان الطلاب قادرين على استخدام عدة طرق للتعلم الكمي . بناءً على ذلك ، يُنظر إلى الطلاب على أنهم قادرين على استخدام طريقة التعلم الكمي من خلال النظر إلى التعلم المرئي والصوتي والحركي الذي يتلقاه الطلاب جيداً ويبدأون في التطور بشكل جيد أيضاً.

متوسط الفرق في المجموعة التجريبية أو الفئة أ هو ٦٣,٣٤ أو ٦٣,٣٤٪ ، مما يعني أن نتائج التعلم للفصل التجريبي من خلال التعلم *Hybrid Quantum- Classical Learning* على

تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنكا بالنكارايا مع تصنيف فعال إلى حد ما .بحد أدنى ٥٠٪ وقيمة قصوى ٧٠٪. حصلت مجموعة فئة الضبط على متوسط درجات ٦٢,٩٥ أو ٥٦,٩٥٪ ، مما يعني أن فئة التحكم لا تطبق التعلم *Hybrid Quantum- Classical Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنكا بالنكارايا مع تصنيف فعال إلى حد ما.

الأنشطة الطلابية في التعلم الكمي في البداية مع التوقعات المرغوبة ، لأنه كان لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين كانوا مشغولين ويتحدثون مع أصدقائهم ، والبعض منهم كان صامتاً ولعب بالورق ، بالإضافة إلى أنه في تحديد المشكلات كان الطلاب لا يزالون في حيرة من أمرهم بشأن العروض التي تم إجراؤها .من قبل المعلم .عند طرح أشياء غير واضحة والتعبير عن آرائهم أو الرد على تفسيرات المعلم وأسئلته ، يكون بعض الطلاب فقط صامتين ولا يملكون الشجاعة ل طرحها أو الرد عليها .عند مناقشة المهام وتقديم نتائج المجموعة ، كان بعض الطلاب فقط نشطين .لا يعتاد الطلاب أيضاً على اختتام المواد بحيث لا يزال الطلاب مرتبكين عند الختام.

للتغلب على هذه المشكلة ، يجب تدريب الطلاب مرة أخرى ليكونوا نشطين في التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر ثقة في العمل على الأسئلة الفردية ، والأهم من ذلك عند التعبير عن الآراء وتوصيل نتائج العمل أمام الفصل .ومع ذلك ، بعد إعطاء علاج التعلم الكمي ، زادت أنشطة الطلاب ، ويمكن أن يحدث هذا لأن تطبيق نموذج التعلم الكمي المستخدم على الطلاب يسير كما هو متوقع .لذلك يمكن القول أن التعلم باستخدام نموذج التعلم الكمي قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب⁹⁴.

⁹⁴ أستوتي ، ويجي. "نماذج التعلم الكمي لتحسين نتائج التعلم الكسور." *الرائعة: مجلة البحوث والمفاهيم* ٢,٢ (٢٠١٧):

ومن المعروف أن الفرق المعدل للفئة التجريبية هو ٦٣,٣٤٪ مع التقدير الفعال ، والفرق المعدل في فئة السيطرة ٦٢,٩٥٪ مع التقدير الفعال كذلك .بناءً على نتائج الاختلاف ، قام الباحثون بتدوين نقاط طريقة التحليل أعلاه .يتم تعزيز هذه البيانات من خلال نتائج الاستبيان الذي وزعه الباحث على الطلاب وتحليلها من قبل الباحث باستخدام رمز ليكرت . وبناءً على الحساب السابق حصل الباحث على بيانات النتيجة أو بقيمة ٨٧,٣٣٪. إذا كان يناسب مقياس ليكرت ، فإن النتائج من المعيار المحيط والتقديرات جيدة جدًا . تشير النسبة إلى ٧٦٪-١٠٠٪ إلى أن تدريس المهارات السمعية والبصرية والحركية في تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة حاسنكا بالنكارايا.

يتماشى هذا البحث مع بحث Wiji Astutik حيث يمكن للتعليم الكمي تحسين أنشطة تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب .ترجع هذه النتيجة إلى استخدام أساليب التعلم التي يستخدمها الطلاب القادرين على حل المشكلات المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها في العمق .بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ، فإنه يظهر أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب ، سواء على المستوى الفردي أو الكلاسيكي .وبالتالي ، فإن التعلم باستخدام نموذج التعلم الكمي كان ناجحًا في تحسين نتائج تعلم الطلاب⁹⁵.

⁹⁵ أستوتي ، ويجي . "نماذج التعلم الكمي ... : ١٢ 8.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

- بناءً على النظرية ونتائج البحث الموضحة أعلاه ، يمكن استنتاج ما يلي :
١. التعلم *Hybrid Quantum- Classical Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالнкаرايا وتطبيقه في الفصل التجريبي، فإن خطوات استخدامه هي:
(أ) بدأت الباحثة الفصل بالدعاء ثم قدمت معلومات للطلاب حول *Quantum Learning* في تعلم كيفية استخدامه في التعلم.
(ب) وفرت الباحثة المواد التي سيتم تدريسها ويدعون الطلاب إلى الاهتمام بالمواد أثناء التعلم.
(ج) طرحت الباحثة أسئلة على الطلاب وإجاباتهم وأسئلة وأجوبة، وهنا بدأ الطلاب في الظهور بنشاط في المشاركة في تعلم اللغة العربية.
(د) قامت الباحثة بتقييم كل اجتماع حتى يكون الاجتماع القادم أكثر فائدة وأفضل في تعلم اللغة العربية.

٢. أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* على تحصيل تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالнкаرايا فعال. بناءً على عملية التعلم باستخدام نموذج *Quantum Learning* المختلط، هناك زيادة في عملية التعلم في الفصل التجريبي من الفصل الضبط حيث يتم تصنيف استجابة الطالب للتعلم بحرية الأسلوب وبيئة التعلم للطلاب على أنها

متجاوبة من الفصل التجريبي. ومن المعروف أن الفرق المعدل للفئة التجريبية هو ٦٣,٦٤٪ مع التقدير الفعال، والفرق المعدل في فئة السيطرة ٦٢,٩٥٪ مع التقدير الفعال كذلك. بناءً على نتائج الاختلاف، قامت الباحثة بتدوين نقاط طريقة التحليل أعلاه. يتم تعزيز هذه البيانات من خلال نتائج الاستبيان الذي وزعه الباحثة على الطلاب وتحليلها من قبل الباحثة باستخدام رمز ليكرت. وبناءً على الحساب السابق حصل الباحثة على بيانات النتيجة أو بقيمة ٨٧,٣٣٪ إذا كان يناسب مقياس ليكرت، فإن النتائج من المعيار المحيط والتقديرات جيدة جداً. تشير النسبة إلى ٧٦٪-١٠٠٪ إلى أن تدريس المهارات السمعية والبصرية والحركية تعليم اللغة العربية في عصر وباء كورونا لدى تلاميذ مدرسة حاسنك الثانوية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا فعال وناجح. لا يشعر الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Quantum Learning* لجعل التعلم ممتعاً وفعالاً في مهارات كل طالب في الكتابة والقراءة والاستماع إلى مفردات جيدة وصحيحة.

ب. التوصيات

- بناءً على نتائج البحث التي وصفها الباحثة يمكن اقتراح عدة أمور وهي:
١. أوصت الباحثة بأن المدارس خلال فترة الجائحة لتعلم اللغة العربية أساليب التعلم *Hybrid Quantum Learning* في عصر وباء كورونا
 ٢. من المتوقع أن يتمكن المعلمون من الاستفادة من المرافق والوسائط الأخرى التي يحتاجها الطلاب في *Hybrid Quantum Learning*.

ج. الاقتراحات

- بناءً على نتائج البحث التي وصفها الباحثة يمكن اقتراح عدة أمور وهي:
١. نظراً لأنه ثبت أن عملية *Hybrid Quantum Learning* فعالة وأن نتائج الطلاب تدرس باستخدام نموذج *Hybrid Quantum Learning*، فمن

المستحسن للمدرسين، وخاصة معلمي المدارس الثانوية الذين يستخدمون
التعلم التقليدي في عصر وباء كورونا باستخدام نموذج *Hybrid Quantum*
Learning.

٢. من المتوقع أن يتمكن المعلمون من الاستفادة من المرافق والوسائط الأخرى
التي يحتاجها الطلاب في *Hybrid Quantum Learning*.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أنسى محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقويم، (عمان : دارالفكر، ٢٠٠٣).
- توني محمد شاهين، عوامل تنمية اللغة العربية، (مكتبة وهبة، ٢٠٠١).
- حسن شحاته، طرق التدريس باللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (القاهرة: دار المعرفة ١٩٨٣).
- رائد خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، (عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).
- رشدي أحمد طعمية، تعليم العربية لغير الناطقيين، (مصر : جامعة المنصورة، ١٩٨٩).
- سيف الأنام، دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطي في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات. (مالانج : الجامعة الإسلامية حكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٩).
- عبد الرزاق، دراسة مدى تأثير بعض الأساليب التربوية على التعلم المهاري الحركي في الشعر الطويل لدى تلاميذ العطور المتوسط، (٢٠١٥).
- محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض : مكتبة التوبة، ٢٠٠٣).
- محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض : جامعة الملك سعود، ١٩٩٦).
- وليد أحمد جابر، و تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان : دار الفكر، ٢٠٠٢).

المراجع من الكتاب الإندونيسية

- Achmad Fawaid dan Rinayati Kusmini Pancasari. (2016). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Ajat Rukajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*. Yogyakarta: Deepublish.

- Arifin, Fatkhul dan Fauzun, 2017. “*Hybrid Learning sebagai Alternatif Model Pembelajaran*”, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah)
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Bobby De Porter dan Mike Hernacki. 2015. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Bobby De Porter(ed). *Quantum Teaching Mempraktekan Quantum Learning di Ruang Kelas*. Bandung: Kaifa. 2000.
- Danapriatna, Nana dan Rony Setiawan. *Pengantar Statistika*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2005.
- Desprayoga dan Verawati, 2019. *Solusi Pembelajaran 4.0: Hybrid Learning*, (Palembang: Universitas PGRI Palembang).
- Djumransyah. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Malang: Bayu Media. 2004.
- Dolong, M. J. (2016). Sudut pandang perencanaan dalam pengembangan pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(1), 65-76.
- Edi, F.R.S. (2016). *Teori Wawancara Psikodignostik*. Yogyakarta: LeutikaPrio.
- Edi, Fandi Rosi Sarwo. *Teori Wawancara Psikodignostik*. Yogyakarta: LeutikaPrio. 2016.
- Eko Putro Widoyoko. (2014). *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gufron, M. Nur dan Rini Risnawita S. *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.
- Hamzah B. Uno. *Orientasi Baru dalam Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2008.
- Hasan, Iqbal. (2006). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasyim, M. H. M. (2014). Penerapan fungsi guru dalam proses pembelajaran. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1(2), 265-276.
- Hendarita, Yane. 2020. “*Model Pembelajaran Blended Learning dengan Media Blog*”, (Jakarta: Kemendikbud).
- Hendrayati, H., & Pamungkas, B. (2013). Implementasi model hybrid learning pada proses pembelajaran mata kuliah statistika ii di prodi manajemen Fpeb Upi. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2).
- Imaduddin, M. I. (2013). Modul Q-SETS sebagai Rekayasa Bahan Ajar Kimia yang Bermuatan Quantum Learning dan Bervisi Salingtemas. *JURNAL PENDIDIKAN SAINS (JPS)*, 1(1), 26-36.
- Ismet Basuki dan Hariyanto. (2016). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Juiansyah Noor. (2012). *Metode Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang-UIN Maliki Press. 2010.
- Kim, Won. 2017. *A Proposal for a Lifecycle Process for Hybrid Learning Programs*, (Korea: Sungkyunkwan University: 2008).

- Lou Russel. *The Accelerated Learning Field Book: Panduan Belajar Cepat untuk Pelajar dan Umum*. Bandung: Nusa Media. 2012.
- M. Nur Ghufron dan Rini Rismawati. S. (2013) *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Maesaroh, S. (2013). Peranan metode pembelajaran terhadap minat dan prestasi belajar pendidikan agama Islam. *Jurnal kependidikan*, 1(1), 150-168.
- Moh. Kasiram. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nana Danapriatna dan Rony Setiawan. (2005). *Pengantar Statistika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Nasution. (2007). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. (2009) *Berbagai Pendidikan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Noor, Juiansyah. *Metode Penelitian*, Jakarta: Prenadamedia Group. 2012.
- Purwanto, Edy. *Evaluasi Proses dan Hasil dalam Pembelajaran Aplikasi Dalam Bidang Studi Geografi*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2014.
- Rahmat, Jalaluddin. *Catatan Kang Jalal; Visi, Media, Politik, Pendidikan*. (Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya. 1997.
- Rahmawati, Tutik dan Daryanto. *Teori Belajar*, 23.
- Rukajat Ajat *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2008.
- Sitanggang, P., Tambunan, E., & Wuisan, J. (2015). Uji kekerasan komposit terhadap rendaman buah jeruk nipis (citrus aurantifolia). *e-GiGi*, 3(1).
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakara. 2006.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT . Remaja Rosdakarya. 2010.
- Sukmadinata. Nana Syaodih. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syarif, Charitane. *Menjadi Pintar dengan Otak Tengah: Cara Ampuh Memaksimalkan Kemampuan Otak Anak*. Yogyakarta: Starbooks. 2010.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran; Pengembangan Wacananan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2013.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1996.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).

- V. Wiratna Sujarweni dan Poly Endrayanto. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wahidmurni dkk. (2014). *Evaluasi Pembelajaran (Kompetensi dan Praktik)*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Widoyoko, Eko Putro. (2014). *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

المراجع من المجلة والرسالة العمالية

- Aisyah, A., Jaenudin, R., & Koryati, D. (2018). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 15 Palembang. *Jurnal Profit: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 4(1), 1-11.
- Albitar Septian S. 2020. *Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol.5No.1
- Ali Sadikin, & Afreni H. 2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol.6, No.02
- Amalia, T. (2019). Penggunaan media google form dalam evaluasi pembelajaran bahasa arab maharah kitabah. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 5(5), 318-323.
- Arylien Ludji Bire, Uda Geradus, dan Josua Bire, "Pengaruh Gaya Belajar Visual Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa ", *Jurnal Kependidikan*, 2.(November 2014).
- Astuti, W. (2017). Model Quantum Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pecahan. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 2(2), 124-129.
- Bire, A, L., Geradus, U., dan Bire, J. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Kependidikan*, 44 (2), (2014).
- Chania, M, Y., Haviz, M., dan Sasmita, D. Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar. *Jurnal of Saintek*, (2016).
- Danang, Indarto. Pengaruh Gaya Belajar Dan Motivasi Berprestasi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Praktik Instalasi Listrik Di Smk Negeri 2 Yogyakarta, *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. (2012).
- Fong, Joseph, dkk, 2008. *Hybrid Learning and Education*, (Hongkong: Caritas Francis Hsu Colleg), 82. Diakses dari <http://gen.lib.rus.ec>.
- Hale, Manek Agustinus. Pengaruh Model Spasial Based Learning dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Tesis Program Pascasarjana UM. (2019).
- Haryono, A., & Suprijono, A. (2021). Pengaruh Hybrid Learning Dalam Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Capaian Berpikir Kritis Siswa di SMAN 1 Lamongan. *Avatara, E-Journal Pendidikan Sejarah*.

- Hendrayati, Heny dan Budhi Pamungkas, 2020“*Implementasi Model Hybrid Learning pada Proses Pembelajaran Mata Kuliah Statistika II di Prodi Manajemen FPEB UPP*”, Jurnal, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hidayah, Nur. “Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Man Kota Palangka Raya”. Tesis Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim. (2020).
- John W.Creswell, *Research design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, terj, Achmad Fawaid dan Rinayati Kusmini Pancasari, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Krisanti, M. A. (2019). Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT. Merck, Tbk. *Jurnal Tekno*, 16(2), 35-48.
- Kurniawan, F., & Karyono, T. H. (2010). Ekstra Kurikuler Sebagai Wahana Pembentukan Karakter Siswa di Lingkungan Pendidikan Sekolah. *Jurnal Bebas: Jur. Pend. Keperawatan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta*, 2(2), 1-17.
- Maheni, Ni Putu Krisna. Pengaruh Gaya Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha. [Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha. Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha](#). (2019).
- Milnah, M. (2022). Meningkatkan Keahlian Guru Dalam Menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Melalui Workshop Dan Supervisi Akademik Di SD Negeri Delingseng. *Wilangan: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 19-22.
- Moore, J.L., Dickson-Deane, C., & Galden K. *E-learning, Online Learning, and Distance Learning Environment: Are they the same? Internet and Higher Education*. 2011.
- Murningsih, M. (2017). Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 3(1), 50-58.
- Olapiriyakul, Kamolbhan dan Julian M. Scher. 2006. “A Guide to Escablising Hybrid Learning Courses: Employing Information Technology to Create A New Learning Experience, and A Case Study”, *Jurnal Internet and Higher Education* 9, 298
- Panangi, R. N. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Pjok Pada Materi Sepak Bola Melalui Pendekatan Model Quantum Learning Dengan Setting Kooperatif Pada Siswa Kelas Vi. 3 Sd Negeri 3 Parepare Semester I Tahun Pelajaran 2019/2020. *AL-ATHFAL: Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 19-38.
- Purmadi, Ary, dkk, (2018). “Pengembangan Kelas Daring dengan Penerapan Hybrid Learning Menggunakan Chamilo pada Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan”, *Jurnal Edmotech* 3 no. 2, 136

- Rasdjo Dedi S, Dkk. Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa S1 Pgsd Masukan Sarjana Di Upbjj Ut Bandung. *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol. 8. No.2. (2016).
- Sari, Erlina. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas Xi Ips Sma Negeri 5 Padang Sidimpuan. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*. Vol.7 No.2. (April 2019).
- Setyawan, A., & Widodo, H. (2019). Evaluasi Standar Proses Pendidikan Al Islam Dan Kemuhammadiyah Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Playen. *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 8(2), 316-343.
- Simatupang, Romaito. Analisis Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Di Kelas X IPASMA Negeri 7 Padang sidimpuan. *Jurnal Edugenesis*. Vol 1 No 1. (Mei 2019).
- Sojanah, J., & Hadi, I. A. (2020). Kreativitas mengajar guru dan minat belajar siswa sebagai determinan terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 5(1), 118-128.
- Swandewi, N. L. P., Gita, I. N., & Suarsana, I. M. (2019). Pengaruh model quantum learning berbasis masalah kontekstual terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SMA. *Jurnal Elemen*, 5(1), 31-42.
- Thoyyibatul Amalia, "Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah", *Prosiding Konferensi Bahasa Arab V*. Malang: Oktober, 2019
- Widyawati, Santi. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika (IAIM NU) Metro. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*. [Vol 7, No 1. \(2016\)](#).

ملاحق

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA IT Hasanka Palangka Raya

Kelas/Semester : XI/Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal.
2. Mendemonstrasikan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.

B. Media Pembelajaran

1. Media, alat, dan sumber belajar
2. Media pembelajaran : grup *whatsapp*, *telegram*, *google classroom*, *zoom*, *microsoft*
3. Alat pembelajaran : laptop, tablet, ponsel, dan alat tulis (untuk *luring*)
4. Buku teks pelajaran yang relevan
5. Buku guru mata pelajaran KMA 183
6. Buku siswa mata pelajaran KMA 183
7. Modul/bahan ajar, internet, sumber lain yang relevan

C. Model dan Metode Pembelajaran

Hybrid Quantum Learning

D. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	- Melakukan pembukaan dengan		10 menit

	<p>salam dan membaca doa dipandu melalui aplikasi Google Meet. Kemudian memberi motivasi sebelum pembelajaran dimulai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diajak untuk menghayati dan merenungkan manfaat dan kegunaan belajar dari pelajaran yang sudah dipelajari maupun yang akan dipelajari (AMBAK (Apa Manfaat Bagiku)) 		
<i>Pre-test</i>	Melakukan <i>pre-test</i> kepada kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen.	Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan mengenai pelajaran Bahasa Arab	45 menit
Hafalan	Melafalkan kosa kata untuk kata baru atau kata yang sulit.	<ul style="list-style-type: none"> - Penyampaian materi dilakukan dengan jelas agar mudah di pahami siswa - Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat apa saja kosa kata yang dianggap baru maupun sulit dipahami - Siswa diminta untuk menghafalkan kosa kata baru dan sulit 	2 x 45 menit
Pengulangan Kata	Mengulangi perkataan yang sudah diucapkan oleh guru (kata, frasa, kalimat) dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> - Penyampaian materi dilakukan dengan jelas agar mudah di pahami siswa - Siswa diminta untuk mengulangi perkataan yang telah di ucapkan oleh guru 	2 x 45 menit
Menulis	Menulis (kata, frasa atau kalimat) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya - Siswa diminta untuk menuliskan perkataan yang telah di ucapkan oleh guru dengan baik dan 	2 x 45 menit

		benar	
Tebak gambar dan Tebak kata	Melakukan permainan tebak kata dan tebak gambar dalam melafalkan dan mencari jawaban dengan bahasa Arab.	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya - Siswa diminta untuk menjawab gambar dengan bahasa arab - Siswa diminta untuk menjawab kata bahasa arab dengan mencari benda di sekitar mereka 	2 x 45 menit
<i>Pre-test</i>	Melakukan <i>post-test</i> untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen	Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan mengenai pelajaran Bahasa Arab	45 menit

E. Penilaian

1. Jenis atau teknik penilaian (untuk kerja/kinerja melakukan praktikum atau sikap)
2. Bentuk instrumen dan instrumen (daftar cek/skala penilaian/ lembar penilaian kinerja/ lembar penilaian sikap)
3. Pedoman penskoran

Lampiran 2 Instrumen Angket Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa ingin mengetahui materi pelajaran bahasa Arab yang akan dipelajari					
2	Saya bersemangat untuk belajar setelah saya tahu tujuan pembelajaran					
3	Saya sangat antusias dengan materi yang diajarkan dengan model pembelajaran <i>quantum learning</i>					
4	Setelah guru menjelaskan materi dengan menggunakan metode <i>quantum learning</i> saya menjadi tertarik untuk mengikuti pelajaran					
5	Saya berperan aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung					
6	Saya bertanya kepada guru saat ada kesulitan dalam mengumpulkan informasi tentang materi pelajaran					
7	Saya sangat bekerjasama dengan orang tua saya dengan baik untuk mencari ilmu pengetahuan di sekitar					
8	Dengan penjelasan yang menarik dari guru saya mampu memahami materi yang diajarkan					
9	Saya senang belajar bahasa Arab					
10	Saya cepet datang ke sekolah jika hari itu ada pelajaran bahasa Arab					
11	Saya membawa buku paket bahasa Arab ketika ada pelajaran bahasa Arab					
12	Guru bahasa Arab menyenangkan					
13	Saya sedih jika guru bahasa Arab tidak hadir di kelas					
14	Saya duduk didepan ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung					
15	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak saya mengerti pada pelajaran bahasa Arab					
16	Saya tidak suka di ganggu ketika pelajaran bahasa Arab					
17	Saya sangat berkonsentrasi mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dan memperhatikan penjelasan guru bahasa Arab					

18	Saya mengerjakan latihan soal di rumah meskipun tidak ada tugas dari guru					
19	Saya mencatat materi yang disampaikan oleh guru					
20	Saya menanggapi teman bila mengajak bicara saat pelajaran berlangsung					
21	Saya mencatat poin penting yang disampaikan oleh guru					
22	Saya berusaha memahami materi yang disampaikan					
23	Saya tidak pernah merasa bosan saat pelajaran bahasa Arab berlangsung					
24	Saya tidak pernah mengerjakan PR mendadak untuk pelajaran bahasa Arab					
25	Saya belajar setiap hari tanpa paksaan					
26	Menurut saya pelajaran bahasa Arab bermanfaat untuk kehidupan					
27	Saya berusaha memperoleh nilai yang bagus agar tidak kalah dengan teman yang lain					
28	Saya yakin akan berhasil dalam pembelajaran bahasa Arab ini					
29	Saya tidak pernah membolos pada pelajaran bahasa Arab					
30	Setiap kesalahan dalam soal yang saya kerjakan saya selalu menanyakan jawaban yang benar kepada guru					

Lampiran 3 Tabel Analisis angket respon peserta didik

Soal	Peserta Didik																			
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
S1	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5
S2	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5
S3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5
S4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5
S5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5
S6	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5
S7	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5
S8	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5
S9	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5
S10	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5
S11	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5
S12	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5
S13	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5
S14	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5
S15	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5
S16	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5

S17	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5
S18	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5
S19	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5
S20	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5
S21	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5
S22	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3
S23	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
S24	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
S25	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
S26	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
S27	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
S28	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
S29	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
S30	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
Total	137	136	128	122	123	120	121	141	136	122	147	120	143	135	120	125	142	121	132	140

Lampiran 4 Jawaban Pertanyaan

Hasil Belajar Pre-test Eksperimen (*Hybrid Quantum Learning*)

Soal	Peserta Didik																		
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19
S1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
S2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
S3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S4	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
S5	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
S6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S7	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
S8	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S9	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
S10	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
S11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
S12	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S13	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
S14	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
S15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S16	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
S17	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
S18	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
S19	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1

S27	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
S28	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
S29	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
S30	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
Score	17	20	18	18	18	18	20	20	18	15	18	21	20	21	20	21	17	20	20
Total	510	600	540	540	540	540	600	600	540	450	540	630	600	630	600	630	510	600	600
Nilai	56,67	66,67	60,00	60,00	60,00	60,00	66,67	66,67	60,00	50,00	60,00	70,00	66,67	70,00	66,67	70,00	56,67	66,67	66,67

Keterangan:

Jawaban 1 : Jawaban peserta benar

Jawaban 0 : Jawaban peserta salah

Hasil Belajar Post-test Eksperimen (Hybrid Quantum Learning)

Soal	Peserta Didik																		
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19
S1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
S2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
S3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
S4	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
S5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
S6	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
S7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
S8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
S9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
S10	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
S11	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
S14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S16	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S17	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0

S27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
S28	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
S30	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Score	24	25	24	26	26	24	27	25	25	27	26	24	26	25	25	25	25	28	24
Total	720	750	720	780	780	720	810	750	750	810	780	720	780	750	750	750	750	840	720
Nilai	80,00	83,33	80,00	86,67	86,67	80,00	90,00	83,33	83,33	90,00	86,67	80,00	86,67	83,33	83,33	83,33	83,33	93,33	80,00

Keterangan:

Jawaban 1 : Jawaban peserta benar

Jawaban 0 : Jawaban peserta salah

Hasil Belajar Pre-test Kontrol

Soal	Peserta Didik																			
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	
S1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
S2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
S3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	
S4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
S5	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
S6	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
S7	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	
S8	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
S9		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
S10	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
S11	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
S12	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
S13	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
S14	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
S15	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
S16	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
S17	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
S18	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
S19	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
S20	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0

S28	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
S29	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
S30	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
Score	15	15	18	15	15	19	19	19	24	18	18	21	21	21	21	21	21	18	21
Total	450	450	540	450	450	570	570	570	720	540	540	630	630	630	630	630	630	540	630
Nilai	50,00	50,00	60,00	50,00	50,00	63,33	63,33	63,33	80,00	60,00	60,00	70,00	70,00	70,00	70,00	70,00	70,00	60,00	70,00

Keterangan:

Jawaban 1 : Jawaban peserta benar

Jawaban 0 : Jawaban peserta salah

Hasil Belajar Post-test Kontrol

Soal	Peserta Didik																		
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19
S1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
S2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
S3	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
S4	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
S5	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
S6	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
S7	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
S8	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
S9	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
S10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
S11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
S12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
S13	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
S14	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
S15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
S16	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
S17	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
S18	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
S19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
S20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1

S28	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
S29	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
S30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Score	22	22	22	26	21	23	21	24	21	22	24	22	25	21	21	24	21	21	22
Total	660	660	660	780	630	690	630	720	630	660	720	660	750	630	630	720	630	630	660
Nilai	73,33	73,33	73,33	86,67	70,00	76,67	70,00	80,00	70,00	73,33	80,00	73,33	83,33	70,00	70,00	80,00	70,00	70,00	73,33

Keterangan:

Jawaban 1 : Jawaban peserta benar

Jawaban 0 : Jawaban peserta salah

S16	Pearson Correlation	.348	.027	.350	.157	.157	.324	.404	.320	.435	.524*	.758**	.758**	.758**	.840**	.840**	1	.414	.706**	.514*	.560*	.559*	.246
	Sig. (2-tailed)	.132	.909	.130	.510	.510	.164	.078	.169	.055	.018	.000	.000	.000	.000	.000		.070	.001	.020	.010	.010	.297
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S17	Pearson Correlation	.675**	.499*	.579**	.367	.367	.137	.039	.328	.425	.350	.596**	.596**	.596**	.492*	.492*	.414	1	.586**	.503*	.533*	.586**	.396
	Sig. (2-tailed)	.001	.025	.008	.111	.111	.565	.869	.158	.062	.131	.006	.006	.006	.027	.027	.070		.007	.024	.015	.007	.084
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S18	Pearson Correlation	.482*	.165	.510*	.313	.313	.503*	.404	.320	.435	.378	.758**	.758**	.758**	.665**	.665**	.706**	.586**	1	.857**	.735**	.559*	.368
	Sig. (2-tailed)	.031	.488	.022	.179	.179	.024	.078	.169	.055	.100	.000	.000	.000	.001	.001	.001	.007		.000	.000	.010	.110
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S19	Pearson Correlation	.469*	.160	.371	.183	.183	.524*	.392	.280	.507*	.424	.704**	.704**	.704**	.612**	.612**	.514*	.503*	.857**	1	.816**	.514*	.215
	Sig. (2-tailed)	.037	.500	.107	.441	.441	.018	.087	.232	.022	.062	.001	.001	.001	.004	.004	.020	.024	.000		.000	.020	.363
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S20	Pearson Correlation	.383	.131	.152	.000	.000	.471*	.520*	.381	.345	.416	.739**	.739**	.739**	.667**	.667**	.560*	.533*	.735**	.816**	1	.735**	.146
	Sig. (2-tailed)	.096	.583	.523	1.000	1.000	.036	.019	.098	.136	.068	.000	.000	.000	.001	.001	.010	.015	.000	.000		.000	.539
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S21	Pearson Correlation	.616**	.302	.191	.157	.157	.324	.404	.160	.435	.524*	.758**	.758**	.586**	.665**	.665**	.559*	.586**	.559*	.514*	.735**	1	.246
	Sig. (2-tailed)	.004	.196	.420	.510	.510	.164	.078	.501	.055	.018	.000	.000	.007	.001	.001	.010	.007	.010	.020	.000		.297
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S22	Pearson Correlation	.280	.057	.332	.131	.131	-.113	-.281	-.301	.303	.152	.252	.252	.108	.146	.146	.246	.396	.368	.215	.146	.246	1
	Sig. (2-tailed)	.233	.810	.152	.583	.583	.636	.230	.198	.195	.523	.284	.284	.651	.539	.539	.297	.084	.110	.363	.539	.297	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S23	Pearson Correlation	-.267	-.306	-.168	-.183	-.183	-.074	.039	-.047	-.085	.009	.192	.192	.192	.082	.082	.241	-.010	.241	.101	.123	.069	.252
	Sig. (2-tailed)	.255	.190	.479	.439	.439	.757	.869	.844	.722	.972	.418	.418	.418	.731	.731	.305	.966	.305	.673	.605	.773	.284
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S24	Pearson Correlation	-.132	-.135	.000	.000	.000	.443	.331	-.079	.143	.072	.085	.085	.085	.000	.000	.000	-.085	.145	.338	.345	.145	.303
	Sig. (2-tailed)	.579	.569	1.000	1.000	1.000	.050	.153	.741	.548	.764	.722	.722	.722	1.000	1.000	1.000	.722	.542	.145	.136	.542	.195
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S25	Pearson Correlation	-.223	-.294	.038	.000	.000	-.043	-.120	-.190	.000	-.069	.082	.082	.082	-.042	-.042	.140	.082	.315	.204	.042	-.035	.439
	Sig. (2-tailed)	.344	.208	.874	1.000	1.000	.858	.614	.421	1.000	.772	.731	.731	.731	.862	.862	.556	.731	.176	.388	.862	.884	.053
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S26	Pearson Correlation	-.180	-.285	.058	.000	.000	.209	.123	-.147	.089	.027	.179	.179	.179	.043	.043	.216	-.032	.396	.314	.171	.036	.488*
	Sig. (2-tailed)	.447	.223	.807	1.000	1.000	.377	.604	.537	.710	.911	.450	.450	.450	.858	.858	.361	.895	.084	.177	.471	.880	.029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S27	Pearson Correlation	-.180	-.285	.058	.000	.000	.209	.123	-.147	.089	.027	.179	.179	.179	.043	.043	.216	-.032	.396	.314	.171	.036	.488*
	Sig. (2-tailed)	.447	.223	.807	1.000	1.000	.377	.604	.537	.710	.911	.450	.450	.450	.858	.858	.361	.895	.084	.177	.471	.880	.029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S28	Pearson Correlation	-.223	-.294	.038	.000	.000	-.043	-.120	-.190	.000	-.069	.082	.082	.082	-.042	-.042	.140	.082	.315	.204	.042	-.035	.439
	Sig. (2-tailed)	.344	.208	.874	1.000	1.000	.858	.614	.421	1.000	.772	.731	.731	.731	.862	.862	.556	.731	.176	.388	.862	.884	.053
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S29	Pearson Correlation	-.223	-.294	-.152	-.186	-.186	.171	.080	-.190	.000	-.069	.082	.082	.082	-.042	-.042	-.035	-.123	.315	.408	.250	-.035	.292
	Sig. (2-tailed)	.344	.208	.523	.432	.432	.471	.737	.421	1.000	.772	.731	.731	.731	.862	.862	.884	.605	.176	.074	.288	.884	.211
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S30	Pearson Correlation	-.223	-.294	-.152	-.186	-.186	.171	.080	-.190	.000	-.069	.082	.082	.082	-.042	-.042	-.035	-.123	.315	.408	.250	-.035	.292
	Sig. (2-tailed)	.344	.208	.523	.432	.432	.471	.737	.421	1.000	.772	.731	.731	.731	.862	.862	.884	.605	.176	.074	.288	.884	.211
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.550*	.371	.584**	.404	.404	.607**	.540*	.425	.640**	.619**	.823**	.823**	.823**	.650**	.650**	.698**	.623**	.859**	.791**	.716**	.660**	.438
	Sig. (2-tailed)	.012	.107	.007	.077	.077	.005	.014	.061	.002	.004	.000	.000	.000	.002	.002	.001	.003	.000	.000	.000	.002	.054
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	95.2
	Excluded ^a	1	4.8
	Total	21	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.925	30

Lampiran 6 Analisis Deskriptif Semua Hasil Belajar (Pre-test dan Post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTestEksperimen	20	50.00	70.00	63.3350	5.40781
PostTestEksperimen	20	80.00	96.67	84.9995	4.65242
PreTestKontrol	20	50.00	80.00	62.9995	8.43965
PostTestKontrol	20	70.00	86.67	74.4990	4.98877
Valid N (listwise)	20				

1. Statistik Frekuensi Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen

Statistics		
PreTestEksperimen		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		63.3350
Std. Deviation		5.40781
Minimum		50.00
Maximum		70.00

Menentukan kelas interval *pre-test* eksperimen

a. $Range = Nilai Max - Nilai Min = 70 - 50 = 20$

b. Banyak Kelas

$$K = 1 + 3.3 \log_N$$

$$K = 1 + 3.3 \log_{20}$$

$$K = 1 + 3.3 (1.30)$$

$$K = 5.29 \approx 5$$

c. Panjang Kelas Interval

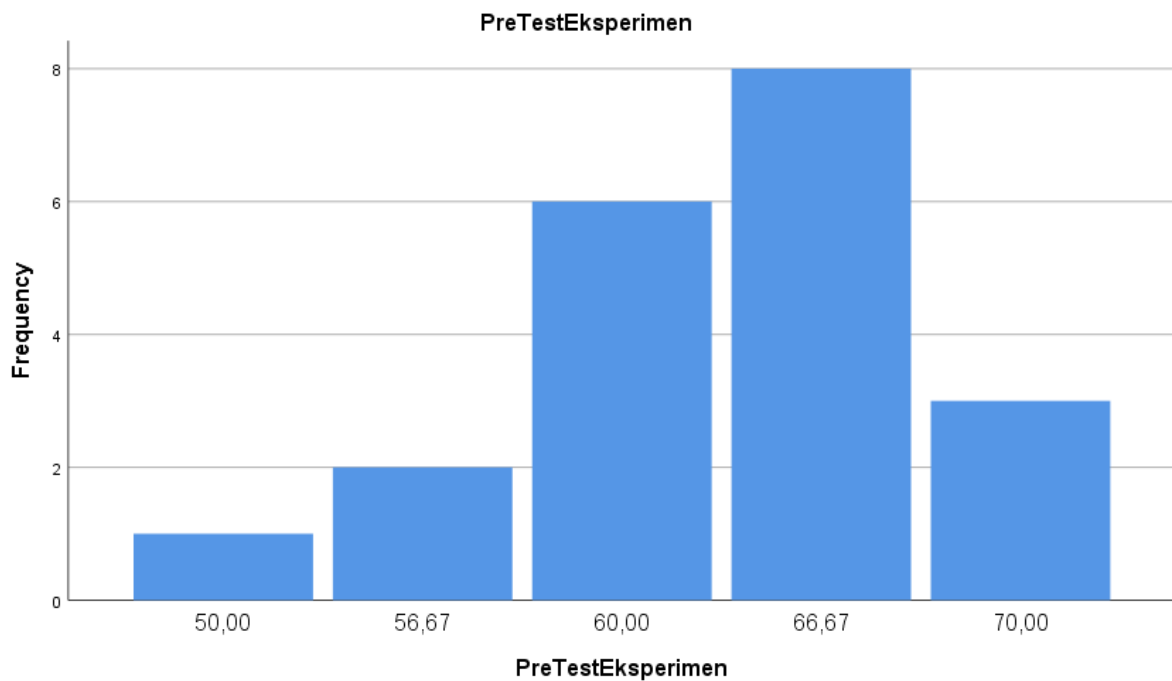
$$PanjangKelasInterval = \frac{Range}{Banyak\ Kelas} = \frac{20}{5} = 4$$

1	50 – 54
2	55 – 59
3	60 – 64

4	65 – 70
---	---------

PreTestEksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50.00	1	5.0	5.0	5.0
	56.67	2	10.0	10.0	15.0
	60.00	6	30.0	30.0	45.0
	66.67	8	40.0	40.0	85.0
	70.00	3	15.0	15.0	100.0
Total		20	100.0	100.0	



2. Statistik Frekuensi Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen

Statistics

PostTestEksperimen		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		84.9995
Std. Deviation		4.65242
Minimum		80.00
Maximum		96.67

Menentukan kelas interval *pre-test* eksperimen

a. $Range = Nilai\ Max - Nilai\ Min = 96.67 - 80 = 16.67 \approx 17$

b. Banyak Kelas

$$K = 1 + 3.3 \log_N$$

$$K = 1 + 3.3 \log_{17}$$

$$K = 1 + 3.3 (1.23)$$

$$K = 5.06 \approx 5$$

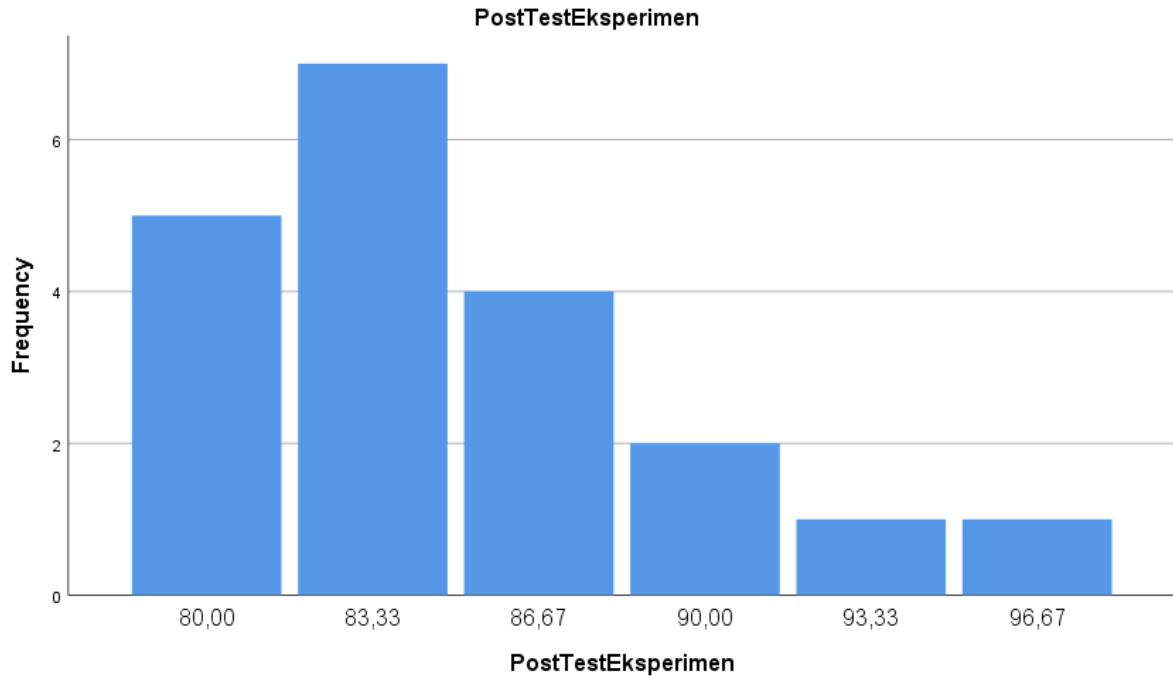
c. Panjanga Kelas Interval

$$PanjangKelasInterval = \frac{Range}{Banyak\ Kelas} = \frac{17}{5} = 3.4 \approx 3$$

1	80 – 82
2	83 – 85
3	86 – 88
4	89 – 91
5	92 – 94
6	95 – 97

PostTestEksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80.00	5	25.0	25.0	25.0
	83.33	7	35.0	35.0	60.0
	86.67	4	20.0	20.0	80.0
	90.00	2	10.0	10.0	90.0
	93.33	1	5.0	5.0	95.0
	96.67	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	



3. Statistik Frekuensi Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol

Statistics

PreTestKontrol		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		62.9995
Std. Deviation		8.43965
Minimum		50.00
Maximum		80.00

Menentukan kelas interval *pre-test* eksperimen

a. $Range = Nilai Max - Nilai Min = 80 - 50 = 30$

b. Banyak Kelas

$$K = 1 + 3.3 \log_N$$

$$K = 1 + 3.3 \log_{30}$$

$$K = 1 + 3.3 (1.48)$$

$$K = 5.88 \approx 6$$

c. Panjang Kelas Interval

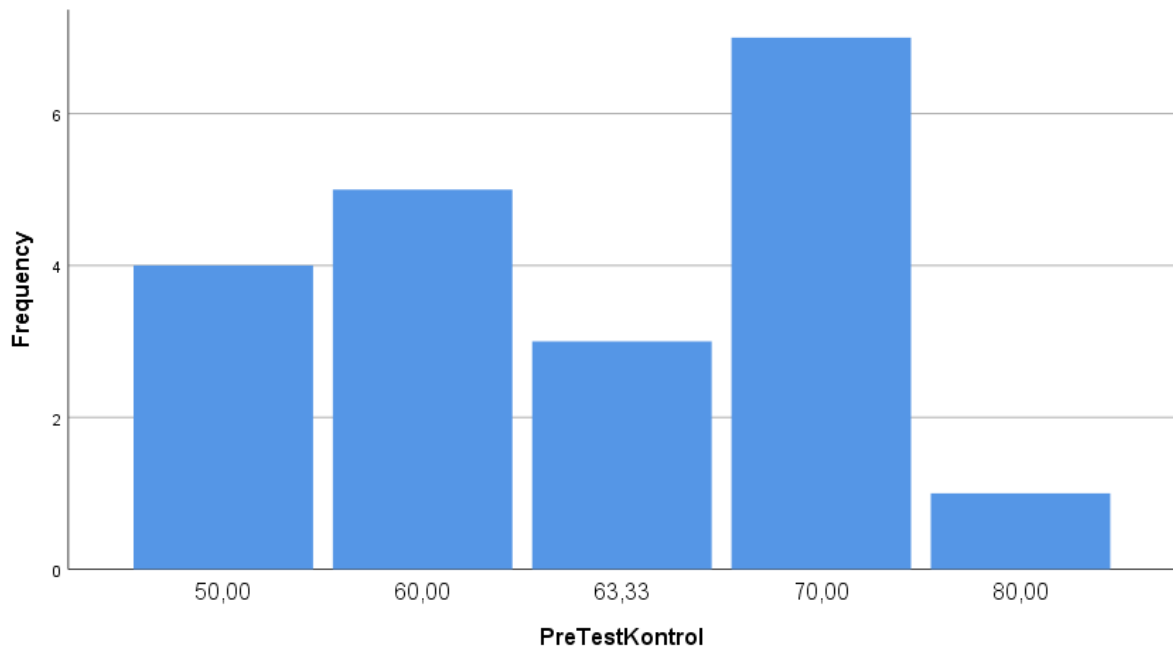
$$PanjangKelasInterval = \frac{Range}{Banyak\ Kelas} = \frac{30}{6} = 5$$

1	50 – 54
2	55 – 59
3	60 – 64
4	65 – 69
5	70 – 74
6	75 – 80

PreTestKontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50.00	4	20.0	20.0	20.0
	60.00	5	25.0	25.0	45.0
	63.33	3	15.0	15.0	60.0
	70.00	7	35.0	35.0	95.0
	80.00	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

PreTestKontrol



4. Statistik Frekuensi Nilai *Post-test* Kelas Kontrol

Statistics

PostTestKontrol		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		74.4990
Std. Deviation		4.98877
Minimum		70.00
Maximum		86.67

Menentukan kelas interval *pre-test* eksperimen

a. $Range = Nilai Max - Nilai Min = 86.67 - 70 = 16.67 \approx 17$

b. Banyak Kelas

$$K = 1 + 3.3 \log_N$$

$$K = 1 + 3.3 \log_{17}$$

$$K = 1 + 3.3 (1.23)$$

$$K = 5.06 \approx 5$$

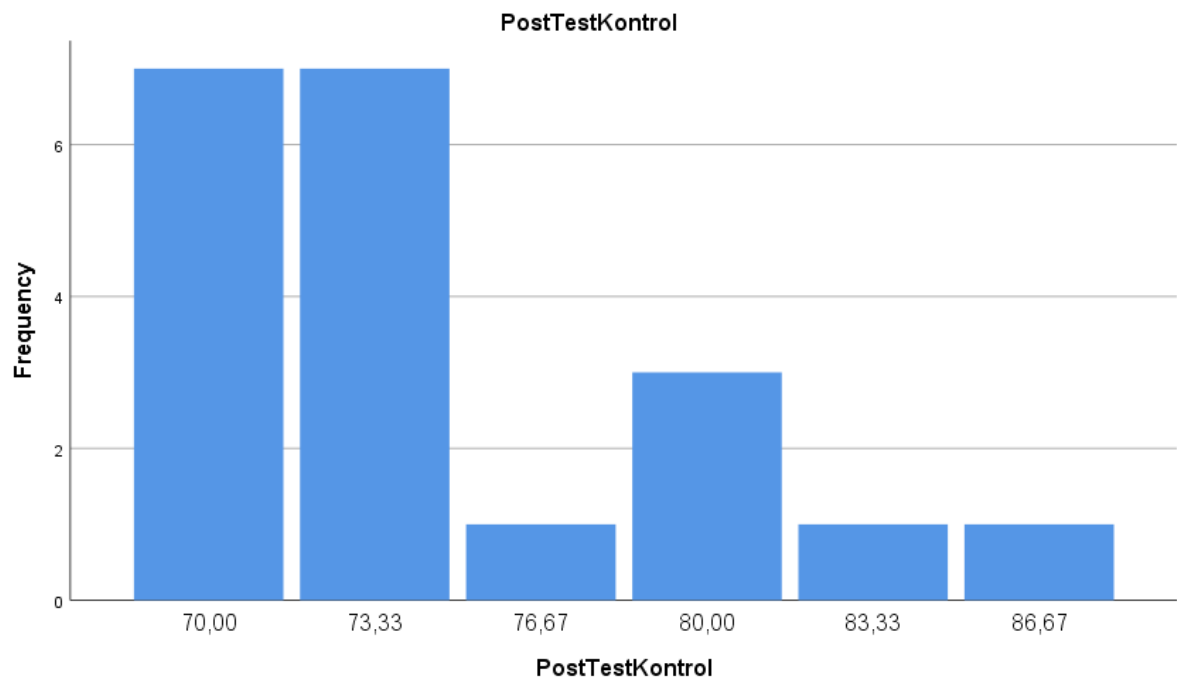
c. Panjang Kelas Interval

$$PanjangKelasInterval = \frac{Range}{Banyak\ Kelas} = \frac{17}{5} = 3.4 \approx 3$$

1	70 – 72
2	73 – 75
3	76 – 78
4	79 – 81
5	82 – 84
6	85 – 87

PostTestKontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70.00	7	35.0	35.0	35.0
	73.33	7	35.0	35.0	70.0
	76.67	1	5.0	5.0	75.0
	80.00	3	15.0	15.0	90.0
	83.33	1	5.0	5.0	95.0
	86.67	1	5.0	5.0	100.0
	Total		20	100.0	100.0



Descriptives

		Kelas	Statistic	Std. Error	
Hasil	XI A	Mean	63.3350	1.20922	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.8041	
			Upper Bound	65.8659	
		5% Trimmed Mean		63.7056	
		Median		66.6700	
		Variance		29.244	
		Std. Deviation		5.40781	
		Minimum		50.00	
		Maximum		70.00	
		Range		20.00	
		Interquartile Range		6.67	
		Skewness		-.740	.512
		Kurtosis		.111	.992
			XI B	Mean	62.9500	1.88690
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			59.0007	
	Upper Bound			66.8993	
5% Trimmed Mean				62.7222	
Median				63.0000	
Variance				71.208	
Std. Deviation				8.43848	
Minimum				50.00	
Maximum				80.00	
Range				30.00	
Interquartile Range				10.00	
Skewness				-.137	.512
Kurtosis				-.481	.992

Lampiran 7 Tabel Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PreTestEksperimen	PostTestEksperimen	PreTestKontrol	PostTestKontrol	
N		20	20	20	20	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	570.00	765.00	567.00	670.50	
	Std. Deviation	48.666	41.864	75.957	44.895	
Most Extreme Differences	Absolute	.281	.240	.197	.292	
	Positive	.181	.240	.153	.292	
	Negative	-.281	-.141	-.197	-.183	
Test Statistic		.281	.240	.197	.292	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c	.004 ^c	.042 ^c	.000 ^c	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.070 ^d	.170 ^d	.382 ^d	.055 ^d	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.063	.160	.369	.049
		Upper Bound	.076	.179	.394	.061

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1131884899.

Lampiran 8 Uji Paired Sample t-test

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTestEksperimen - PostTestEksperimen	-195.000	64.195	14.355	-225.044	-164.956	-13.585	19	.000
Pair 2	PreTestKontrol - PostTestKontrol	-103.500	95.105	21.266	-148.011	-58.989	-4.867	19	.000

Lampiran 9 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	5.267	1	38	.027
	Based on Median	1.567	1	38	.218
	Based on Median and with adjusted df	1.567	1	32.574	.220
	Based on trimmed mean	4.831	1	38	.034

Lampiran 10 Uji Independent Sample Test

Pre-test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	XI A	20	63.3350	5.40781	1.20922
	XI B	20	62.9500	8.43848	1.88690

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	2.557	.118	.172	38	.865	.38500	2.24112	-4.15191	4.92191
	Equal variances not assumed			.172	32.354	.865	.38500	2.24112	-4.17805	4.94805

Post-test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper

Hasil	Equal variances assumed	5.267	.027	8.597	38	.000	9.83300	1.14379	7.51752	12.14848
	Equal variances not assumed			8.597	33.523	.000	9.83300	1.14379	7.50732	12.15868

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	XI A	20	88.8340	4.22654	.94508
	XI B	20	79.0010	2.88124	.64426

Lampiran 11

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat pada pilihan A, B, C dan D di bawah ini!

- ١ المواصلات أنواع
- أ ثلاثة
ب خمسة
ج عشرة
د عشرون
هـ مائة
- ٢ مواصلات البرية مثلء
- أ السفينة والباخرة
ب الدراجة والسيارة
ج هاليكفتر والطائرة
د الطير والسماك
هـ الفرس والبقر
- ٣ مثل السفينة والباخرة
- أ المواصلات البرية
ب المواصلات العامة
ج المواصلات البحرية
د المواصلات وسيلة
هـ المواصلات الجوية
- ٤ الان يستطيع الواحد ان يقطع مسافةء
- أ قصيرة بوقت بعيد
ب قصيرة بوقت قصير
ج بعيدة بوقت بعيد
د بعيدة بوقت قصير
هـ بوقت قصيرة بعيدة
- ٥ الطائرة هي أثقل من الهواء
- أ مركبة بحرية
ب مواصلات
ج مركبة برية
د وسيلة العامة
هـ مركبة جوية
- ٦ ما معنى "القطار "؟؟
- أ Kereta
ب Pesawat
ج Perahu
د Mobil
هـ Motor
- ٧ جملة الفعلية Contoh
- أ رضوان مقام
ب قام رضوان
ج قام يقوم
د رضوان قائم
هـ مقام رضوان

- ٨ الجملة الفعلية , الفعل ثلاثة هيء
- ا رفع ونصب وخفض د فتحة وكسرة وضمة
- ب اسم وحرف و كلمة هـ مكان وزمان والة
- ج ماضى ومضارع
- وامر

9 Contoh Fi'il mudhari' ialah

- ا مسلمون صائمون د يصوم مسلم
- ب صوم مسلم هـ صام مسلم
- ج مسلم صائم

١٠ اللغة العربية "Mobil"

- ا هاليكوفتر د القطار
- ب الباحرة هـ السيارة
- ج الطائرة

١١ خلق الله وأمرهم بعبادته

- ا الجن والانس د الملائكة والشيطان
- ب الحيوان والشجرة هـ الجنة والنار
- ج السماء والارض

١٢ لا يكلف الله نفساء

- ا الامرة د الا الذين كفروا
- ب الا وسعها هـ الا الانسان
- ج الا بأذنه

١٣ رخص الله ان يقصر الصلاة الرباعية

- ا لمن فقد الماء د لحامل ومرضع
- ب للمريض هـ للعباد
- ج للمسافر

١٤ adalah رخص الله للعباد رخصا كثيرة : Arti

....

- ا Alloh membebani hambanya dengan beban yang banyak
- ب Alloh perintahkan hambanya dengan banyak perintah
- ج Alloh melarang hambanya dengan larangan

- yang banyak
 Allah ringankan hambanya dengan keringanan د
 yang banyak
 Allah merahmati hambanya dengan rahmat هـ
 yang banyak

١٥ رخص الله لحامل ومرضع ء

- ا ان يأكل ويشرب
 ب ان يصلي قاعدا أو مضجعا
 ج ان يقصر الصلاة الرباعية
 د ان يتيمم
 هـ الافطار في رمضان

١٦ وسمي المسجد مسجدا لانه رب العالمين

- ا مكان للسجود لله د مكان للنوم
 ب مكان للدراسة هـ مكان للملعب
 ج مكان للركوع لله

١٧ Masjid rumah ibadah orang orang muslim

- ا مسجد دار عبادة اليهود
 ب مسجد دار عبادة المسلمين
 ج مسجد دار عبادة النصراني
 د مسجد دار عبادة المجوسى
 هـ مسجد دار عبادة الكافرين

١٨ ويطلق المسجد ايضا اسم جامع ء

- ا اذا كان صغيرا د اذا كان قريبا
 ب اذا كان قصيرا هـ اذا كان بعيدا
 ج اذا كان كبيرا

١٩ Berdiri imam masjid di depan shaf awal orang
 orang yang hendak sholat

- ا يقف امام المسجد خلف الصف الاول من
 المصلين
 ب يقف المسجد امام الصف الاول من المصلين
 ج يقف امام الصف الاول من المسجد المصلين
 د يقف امام المسجد امام الصف الاول من المصلين
 هـ يقف امام المسجد وراء الصف الاول من
 المصلين

- ٢٠ من يصل الى المسجد اولا يتبوا مكانه.....ء
- ا في النار د في الصف الاخير
ب في المنارة ه في الصف الاول
ج في الصف الوسط

- ٢١ شريف : كيف حالك يا حميد ؟
حميد : أنا بخير والحمد لله، وأنت يا شريف ؟
شريف : ...
- ا نهارك خير د صباح الخير
ب أنا بخير والحمد لله ه شكرا كثيرا
ج مساء الخير

- ٢٢ ارتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة
- ع م لي - المدينة - في - هذه - يسكن
- ا يسكن ع م لي في هذه المدينة
ب يسكن في هذه المدينة ع م لي
ج ع م لي يسكن في هذه المدينة
د لي ع م يسكن في هذه المدينة
ه في هذه المدينة لي يسكن ع م

- ٢٣ أَرَشَدَنَا اللهُ لِئَأَكُلَ مِمَّا رَزَقَنَا اللهُ حَلَالًا طَيِّبًا . وَنَهَانَا
عَنِ الْأَكْلِ وَ شَرِبِ الْمُحَرَّمَاتِ كَالْمَيْتَةِ وَالِدَّمَ وَالْحَمَّ
الْخَنْزِيرِ وَشَرِبِ الْخَمْرِ وَالْمُحَدَّرَاتِ . فَالْحَلَالُ
الطَّيِّبُ يَنْفَعُنَا وَيَجْعَلُ جِسْمَنَا سَلِيمًا
قَوِيًّا وَأَمَّا أَكْلُ وَ شَرِبُ الْمُحَرَّمَاتِ يَضُرُّنَا عَقْلًا
وَيُفْسِدُنَا جِسْمًا
مَا نَهَانَا اللهُ فِي الْأَكْلِ وَالشُّرْبِ ؟
- ا الْحَلَالُ الطَّيِّبُ يَنْفَعُنَا وَيَجْعَلُ جِسْمَنَا سَلِيمًا قَوِيًّا
ب نَهَانَا عَنِ الْأَكْلِ وَ شَرِبِ الْمُحَرَّمَاتِ كَالْمَيْتَةِ
ج نَهَانَا اللهُ الْحَلَالَ الطَّيِّبِ
د لَا يَنْهَانَا اللهُ الدَّمَ وَالْحَمَّ الْخَنْزِيرِ وَشَرِبِ الْخَمْرِ
وَالْمُحَدَّرَاتِ
ه أَكْلُ وَ شَرِبُ الْمُحَرَّمَاتِ يَضُرُّنَا عَقْلًا وَيُفْسِدُنَا
جِسْمًا

- ٢٤ نُصَلِّيُ الْعَصْرَ فِي السَّاعَةِ نَهَارًا
- ا الثَّالِثَةِ د السَّابِعَةِ
ب الرَّابِعَةِ ه السَّابِعَةِ

ج الخَامِسَة

٢٥. فَاطِمَةُ أَمَّهَا عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ
- أ يُسَاعِدُ د يُسَاعِدْنَ
ب تُسَاعِدُ ه تُسَاعِدْنَ
ج تُسَاعِدِينَ

٢٦. Kata Kerja yang menunjukkan masa lampau atau sudah terjadi adalah ...

- أ Fi'il Amar د Fi'il Majuhul
ب Fi'il Nahi ه Fi'il Madhi
ج Fi'il Muta'addi

٢٧. !أَلْحِظِ الْجَوَارَ التَّالِيَّ
مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا مَرْيَمُ ؟
مَرْيَمُ : أَبِي صَحْفِيٌّ ، هُوَ يَكْتُبُ الْأَخْبَارَ فِي الْجَرَائِدِ
وَالْمَجَلَّاتِ . وَأُمِّي مُوظَّفَةٌ فِي الْجَامِعَةِ
الْمُدْرَسُ : نَعَمْ ، هُمْ مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ . فَالْمُوظَّفُونَ
. مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ ، وَأَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ
مَرْيَمُ : وَالْأَخْبَارُ نَافِعَةٌ أَيْضًا ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أَسْتَاذُ ؟
الْمُدْرَسُ : نَعَمْ ، كَلَامُكَ صَحِيحٌ ، الْأَخْبَارُ نَافِعَةٌ
. أَيْضًا
مَرْيَمُ : بِالْأَخْبَارِ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعْرِفَ الْحَوَادِثَ فِي
الْعَالَمِ .
الْمُدْرَسُ : فَالصَّحَفِيُّونَ أَدْوَارٌ هُمْ مُهْمَةٌ
مِنْ أَيْنَ نَعْرِفُ الْحَوَادِثَ فِي الْعَالَمِ ؟
أ مِنْ الْجَرَائِدِ د مِنْ الْمَجَلَّاتِ
ب مِنْ الْأَخْبَارِ ه مِنْ الْجَرَائِدِ
ج مِنْ الصَّحَفِيِّ

٢٨. أَصَلِّي الْمَغْرِبَ فِي الْمَسْجِدِ ... أَقْرَأَ الْقُرْآنَ فِي ..
الْبَيْتِ
حَرْفُ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبُ لِتَكْمِيلِ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هُوَ ...
أ وَ د بَلْ
ب ف حَتَّى
ج ثُمَّ

٢٩. يَا أَحْمَدُ ، لَسْتُ مُدْرَسًا ... طَالِبًا فِي الْمَدْرَسَةِ ..
التَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

حَرْفُ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبُ لِتَكْمِيلِ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ

هُوَ
ا ثَمَّ
ب ف
ج ك
د بَلْ
ه وَ

٣٠ اِقْرَأْ هَذَا النَّصَّ!

عِنْدَ عَلِيٍّ عَمَّ اسْمُهُ عُمَرُ وَيَسْكُنُ بِجَاكِرْتَا. هُوَ يَذْهَبُ
كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيعُ البَضَائِعَ فِيهِ ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى
الْبَيْتِ مَسَاءً

مَا مِهْنَةُ عَمِّ عَلِيٍّ؟

ا طَبِيبٌ
ب صَحْفِيٌّ
ج تَاجِرٌ
د خُضْرِيٌّ
ه مُهَنْدِسٌ

KUNCI JAWABAN

JAWABAN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	√					√					√					√				
B		√					√					√					√			
C			√					√					√					√		
D				√					√					√					√	
E					√					√					√					√

JAWABAN	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A										
B	√		√	√	√		√			
C								√		√
D		√							√	
E						√				

Lokasi Penelitian

SMA Islam Terpadu Hasanka Palangka Raya berdiri pada tanggal, 17 Juli 2017 terletak sekolahnya yang berada pada kawasan strategis berada di Jl. Seth Adji No. 50 Kelurahan Langkai Kecamatan Pahandut, yang merupakan lokasi strategis sebagai Lembaga Pendidikan yang pada saat ini dengan jumlah siswa seluruhnya dari kelas X, XI dan XII sebanyak 92 siswa tahun pelajaran 2019 / 2020.

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMAS Islam Terpadu Hasanka Palangka Raya
Nomor Ijin Operasional	: 425.3/ 1607.A/PSMA/VI/2017
Akreditasi Sekolah	: B
Alamat Lengkap Sekolah	: Jalan Seth Adji RT. 007 RW. 013 Palangka Raya Kalimantan Tengah
Desa/ Kecamatan	: Langkai/Pahandut
Kabupaten/ Kota	: Palangka Raya
Provinsi	: Kalimantan Tengah
No. Telp	: 081257832261
NPWP Sekolah	: 81.227.002.3-711.001
Nama Kepala Sekolah	: Novariyanti
No. Telp/ HP	: 081257832261
Nama Yayasan	: Yayasan Harapan Insan Kalimantan
Alamat Yayasan	: Jalan Seth Adji Palangka Raya
No. Telp. Yayasan	: 082154912701
No. Akte Pendirian Yayasan	: Akta Notaris Win Aditya Aribawa, SH., M.Kn Tanggal 03 Februari 2017 Nomor 02.
Kepemilikan Tanah	: Milik Yayasan
a. Status Tanah	: Milik Sendiri
b. Luas Tanah	: 1.984 m ²
Status Bangunan	: Milik Sendiri

Visi dan Misi Sekolah

c. Visi

**“MEMBANGUN INSAN CERDAS DAN BERKARAKTER, SERTA
BERAKHLAK QUR’ANI”**

d. Misi

- 1) Menyelenggarakan sekolah Islam secara efektif, efisien, dan akuntabel, sehingga dapat meningkatkan kualitas secara terus menerus.
- 2) Membangun insan yang memiliki akhlak mulia dan berkarakter berlandaskan Al-Qur’an dan Hadits.
- 3) Melakukan pembinaan terarah, bertahap, dan menyeluruh dalam rangka membentuk Pribadi Islami.
- 4) Menerapkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan dengan multimetode dan multimedia.
- 5) Melaksanakan program pengembangan keterampilan Bahasa Arab dan Inggris serta kemampuan di bidang MIPA.

2. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA IT HASANKA Palangka Raya

**Tabel 4. 1
Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan**

No	Nama Lengkap	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Jabatan	Jenjang
1	Novariyanti, S.Pd	Palangka Raya	09 November 1993	Kepala Sekolah	S1 Pendidikan Kimia
2	Rosiana Yamoranti, S.Pd	Pangkalan Bun	01 Juni 1992	Wakasek Bid. Kurikulum	S1 Pendidikan bahasa dan sastra indonesia
3	Ichlasul Amal, S.Pd	Palangka Raya	03 Februari 1994	Wakasek Bid. Kesiswaan	S1 Pendidikan Bahasa Arab
4	Muhammad Rifani, S.Pd	Martapura	24 September 1995	Wakasek Sarpras	S1 Pendidikan Sosiologi Antropologi
5	Juwairiyah, S.Pd	Pegatan	01 Maret 1992	Wakasek Bid. Humas	S1 Pendidikan Kimia
6	Dian Puspitawati, S.Pd	Tahai Jaya	23 Juni 1995	Bendahara BOS/Guru Mapel Fisika	S1 Pendidikan Fisika
7	Eti Risnawati, S.Kom	Kantan Muara	10 Januari 1993	TU dan Operator Dapodik	S1 Sistem Informasi
8	Sulaiman, S.Pd	Ramai	07 Maret 1992	Wali Kelas X	S1 Pendidikan

		Tiga		MIPA/Guru Mapel Biologi	Biologi
9	Maturidi, S.Ag	Muara Teweh	31 Juli 1975	Guru Mapel B. Arab	S1 Pendidikan Bahasa Arab
10	Desy Indah Purnama Sari, S.Pd	Palangka Raya	14 Desember 1991	Wali kelas X IPS/Guru Mapel B.Inggris	S1 Pendidikan Bahasa Inggris
11	Puspita Ayu Prida, S.Pd	Gresik	19 Juli 1995	Guru BK	S1 Pendidikan Bimbingan dan Konseling
12	Yudha Kusuma, S.Sos	Palangka Raya	02 April 1997	Guru Mapel Kepondokan	S1 Konunikasi Penyiaran Islam
13	Tamzidillah	Aluh Aluh	11 Juli 1993	Guru Mapel Kepondokan	Pondok Pesantren Darussalam Martapura
14	Hasan Kholidin, S.Pd	Kepuh	11-Apr-92	Guru Mapel PAI	S1 Pendidikan Agama Islam
15	Yogi Baskoro Siwi, S.Pd	Palangka Raya	3-Apr-94	Wali Kelas XI IPS/Guru Mapel B.Inggris	S1 Bahasa Inggris
16	Zulfikar Adilla Sukarno, S.Pd	Blitar	22 April 1994	Guru Mapel Ekonomi	S1 Pendidikan Ekonomi
17	Nurul Mustovidah, S.Pd	Bojonegor o	19 Juni 1993	Wali kelas XII BAHASA/Gur u Mapel Geografi	S1 Pendidikan Geografi
18	Norliyanti Ratnasari,S.Pd	Tawan Jaya	04 April 1996	Wali kelas XII MIPA/Guru Mapel PJOK	S1 Pendidikan Jasmani dan Olahraga
19	Karyadi, S.Pd	Palangka Raya	04 Desember 1991	Wali kelas XI BAHASA/Gur u Mapel Sejarah	S1 Pendidikan Sejarah
20	Yuniar Reftami, S.Pd	Bongkang	07 Oktober 1991	Guru Mapel PPKN	S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraa n
21	Maulidia Maharani Humaera, S.Pd	Banjarmas in	26 Juli 1997	Guru Mapel Matematika	S1 Pendidikan Matematika
22	Ika Aulia Khairunnisa, S.Pd	Sampit	05 Desember 1999	Wali Kelas XI MIPA /Guru Mapel Matematika	S1 Pendidikan Matematika
23	Ilham Yusuf Pambudi, S.Pd	Palangka Raya	31 Desember 1994	Guru Mapel Bahasa	S1 Pendidikan Bahasa dan

3. Sarana dan Prasarana Sekolah

Tabel 4. 2
Sarana Sekolah

No	Nama Ruang	Bangunan			Mobiler			Ket
		Ada	Butuh	Krng	Ada	Butuh	Krng	
1	Ruang Kelas	6			10			
2	Ruang Kepala Sekolah	1						
3	Ruang Guru	1			13	5		
4	Ruang Tata Usaha		1					
5	Ruang BP / BK	1						
6	Ruang Perpustakaan	1			9			
7	Ruang Lab. IPA	1			16			
8	Ruang Lab. Kimia		1					
9	Ruang Lab. Biologi		1					
10	Ruang Lab. Bahasa	1			20			
11	Ruang Lab. Komputer	1			27			
12	Ruang Ibadah / Mushola	1						
13	Ruang Aula / Serba Guna	1						
14	Ruang KM/WC Kepsek	1						
15	Ruang Audiovisual	1						

Tabel 4. 3
Prasarana Sekolah

No	Jenis Yang ada	Keberadaan		Berfungsi	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Instalasi Air	√		√	
2	Jaringan Listrik	√		√	
3	Jaringan Telepon		√		√
4	Internet	√		√	
5	Akses jalan	√		√	

4. Daftar Prestasi Sekolah

Tabel 4. 4
Daftar Prestasi Sekolah

No	Jenis Kegiatan / Lomba	Peringkat	Tingkat	Tahun
1	Lomba Tari Kreasi Tingkat SMA dalam Rangka Gizi Fiesta Poltekes Kemenkes Palangka Raya	II	Kota Palangka Raya	2018
2	Lomba Baca Puisi Tingkat SMA dalam Rangka HUT RI Ke-73	II	Kota Palangka Raya	2018
3	Pawai Menyambut Tahun Baru Islam 1441 H	III	Kota Palangka Raya	2019
4	Lomba Puisi Kategori Pelajar Intitute Islamic Competition	III	Kota Palangka Raya	2018
5	O2SN Bidang Olahraga Bulutangkis	II	Kota Palangka Raya	2017
6	Lomba Musabaqah Hifdzil Juz 30 Putri Musabaqah Qur'aniyah IAIN Palangka Raya	II	Kota Palangka Raya	2019
7	Lomba Pidato Bahasa Inggris Putra Musabaqah Qur'aniyah IAIN Palangka Raya	II	Kota Palangka Raya	2019
8	Lomba Teknologi Tepat Guna Penegak Kemah Bakti dan Lomba Pramuka Ke-IV	II	Prov. Kalteng	2019

9	Lomba Puisi Kategori Pelajar Intitute Islamic Competition	II	Kota Palangka Raya	2018
10	Lomba Bercerita Kisah Nabi dan Sahabat Rasulullah Ramadhan Festival 1440 H	III	Kota Palangka Raya	2019

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : حسنى
رقم القيد : ١٩٧٢١٠٠٤
مكان الملا وتاريخه : بالنكارايا، ١٤ أبريل ١٩٩٨
كلية/ قسم : كلية الدراسات العليا/
قسم تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسة : ٢٠١٩ م
العنوان : بالنكارايا
رقم الهاتف : ٠٨١٥٢١٥٧٤٩٤٩
البريد الإلكتروني : husnaza14@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٣ - ٢٠٠٩ م	الدرسة الابتدائية نخضة العلماء
٢٠٠٩ - ٢٠١٢ م	الدرسة المتوسطة الإسلامية في المعهد دار العلم بنجر بارو
٢٠٢١ - ٢٠١٥ م	الدرسة الثانوية الإسلامية في المعهد دار العلم بنجر بارو
٢٠١٥ - ٢٠١٩ م	بكلوريوس (سرجان) في قسم تعليم اللغة العربية كلية تربية علوم التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا
٢٠١٩ - ٢٠٢٢ م	الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج