

تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة
روضة القرآن المتوسطة لامونجان

رسالة الماجستير

إعداد :

أحمد شمس الدين

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٠٠١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة

روضة القرآن المتوسطة لامونجان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفتاء شرط من الشروط للحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

أحمد شمس الدين

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

دُعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ^١

^١ القرآن، ١٦: ١٢٥

إهداء

أهدى الرسالة الماجستير إلى :

أمي وأبي المحبوبين

اللذين يقطنان عند الشلال, ويتقيَّمان ظلال الأشجار... هنالك عند شاطئ النهار...
في حضان الجبل...

اللذين ربَّياني صغيراً, وعلماني غوراً, وأرشداني كبيراً, وأسعداني كثيراً. إلى أحقّ الناس
بصحبتي. أمي و أبي - يحفظهما الله - إليهما أهدى ثمرة غرسهما التي أينعت, اعترافاً
بفضلهما, ورداً لبعض جميلها كي يرضيا. لعل الله يرضى برضاهما عني.

(إبنكما شمس الدين)

وإلى جميع أسرتي المحبوبين وزملاء الناشطين على دعائهم وشجاعتهم لتمام كتابة هذا
البحث الجامعي. والمربيون والتلامذ في في مدرسة روضة القرآن، وأصدقائي وإلى أخواني
وإخواني رضي الله عمورنا وجميع أعمالنا ولعلنا الناجح في كل مقاصدنا. آمين

مواقف المشريف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : أحمد شمس الدين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٤ :

العنوان : تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة

الكلام في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان

واقف المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٩ يناير ٢٠٢٣

المشرف الأول،

الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم الماجستير

رقم التوظيف : -

المشرفة الثاني،

الدكتورة معصمة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

اعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن خطة الرسالة الماجستير بعنوان: تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان، التي أعدتها الطالب:

الاسم : أحمد شمس الدين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٤

قد قدمتها الطالب أمام لجنة المناقشة في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢ م وصحتها بناء على الاقتراحات والملاحظات المطروحة من قبل لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية لعملية البحث.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

الاسم	المؤلة	التاريخ الموافقة	التوقيع
د. أوريل بحر الدين	رئيس ومناقش		
د. عبد العزيز	مناقشا خرجية		
د. فيصل محمود آدم	مشرفا ومناقشا		
د. معصمة	مشرف وكاتب		

مالانج، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م.

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : أحمد شمس الدين

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٤

العنوان : تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في
مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقد حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

كتبته هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٩ يناير ٢٠٢٣

الباحث،



أحمد شمس الدين

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٤

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم وجعله هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. ثم الصلَام والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد :

أشكر الله تعالى على نصره في تكميل كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان. لذلك ألقى كلمة الشكر إلى من قد شاجعني على كتابة هذا البحث، وهم:

١. فضيلة البروفسور الدكتور زين الدين مدير جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة البروفسور الدكتورة وحيد مورني عميدة كلية الدراسات العليا جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

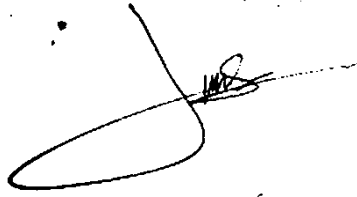
٤. فضيلة الدكتور توفيق الرحمن سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. فضيلة الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم الماجستير المشرف الرائع الذي أرشدني في كمال هذا البحث الجامعي وبساعدني في إكمال هذه المهمة بسرعة وبشكل صحيح.

٦. فضيلة الدكتورة معصمة الماجستير المشرفة الرائعة التي أرشدتني في كمال هذا البحث الجامعي ويساعدني في إكمال هذه المهمة بسرعة وبشكل صحيح.
٧. فضيلة رئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتوسطة لامونجان الأستاذ أحمد مزفين بكالوريوس اقتصاد الذي تساعد هذا البحث بسرعة.
٩. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا على تعاونهم في كتابة هذا البحث
١٠. جميع الأصدقاء الأحباء في الفصل "ب" المستوى ٢٠٢١ وجميع زملائي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا على تعاونهم في كتابة هذا البحث لعلنا نأجح في كل أمورنا وأعمالنا بأي مكان وزمان. أمين

مالانج، ٩ يناير ٢٠٢٣

الباحث،



أحمد شمس الدين

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٤

مستلخص البحث

أحمد شمس الدين، ٢٠٢٢. تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأولى: د. فيصل محمود آدم إبراهيم الماجستير، والمشرف الثاني: د. معصمة

الكلمات الرئيسية: اللغوية الأنشطة، النظرية السلوكية، مهارات الكلام

مهارة الكلام هي واحدة من أكثر المحاروهات إلحاحاً من العديد من المحاروه الأخرى، لأن الكلام هو شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم لغة. نظرية السلوكية هي نظرية تقوم على تغيير السلوك. يجب النظر إلى نجاح أو فشل تعلم محاروه كلام من خلال الأنشطة اللغوية المختلفة من منظور النظرية السلوكية التي يتم تنفيذها في المؤسسات ذات الصلة. بعيداً عن المشكلات المذكورة أعلاه، يحاول المؤلف الكشف عن الأنشطة اللغوية المختلفة في تعلم اللغة العربية في مدرسة روضة القرآن المتوسطة. الأنشطة اللغوية هي أنشطة غير رسمية، لأن هذه الأنشطة تتم خارج حجرة الدراسة بحيث يسهل على الطلاب استيعاب المواد وفهمها. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأنشطة اللغوية قادرة أيضاً على تشجيع الطلاب على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الأنشطة اللغوية التي يتم تنفيذها في مدرسة روضة القرآن المتوسطة بحيث يمكنها زيادة مهارة كلام الطلاب باللغة العربية، ومعرفة قدرات الطلاب في مهارة كلام ومعرفة جهود في مدرسة روضة القرآن المتوسطة. في زيادة مشاكة الطلاب أو مشاكة الطلاب في الأنشطة اللغوية. يستخدم هذا الباحث نهجاً نوعياً وهو نوع من أبحاث دراسة الحالة، لأن البيانات المتاحة ليست في شكل نماذج متنوعة وكمية، ولكن في شكل معلومات بيانات مفصلة للغاية. مكان هذا البحث هو في مدرسة روضة القرآن المتوسطة. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل بيانات *Miles & Huberman* الذي يتكون من ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) الأنشطة اللغوية المختلفة في تحسين مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية في مدرسة روضة القرآن المتوسطة. هي: المحادثات العربية، والمناقشات، والنوآت، والمناظرات العربية، والخطب العربية. (٢) العوامل التي تؤثر على نجاح الأنشطة اللغوية في مدرسة روضة القرآن المتوسطة. وهي: البيئة اللغوية، ودوافع التعلم، والممارسة، والقراءة، والمعلمين. عوامل مشكلة مهارات التحدث هي: العوامل اللغوية وغير اللغوية. (٣) مساهمة الأنشطة اللغوية في تحسين مهارات التحدث وهي: نطق الأصوات بشكل صحيح، والتمييز بين الكلمات نفسها، والتعبير عن الأفكار بقواعد جيدة، والقدرة على التعبير حسب المواقف المختلفة، وزيادة المفردات.

ABSTRACT

Ahmad Syamsudin. ٢٠٢٢, Practice of Language Activities in the perspective of behaviorism theory to improve speaking skills at MTS Raudhotul Quran Lamongan – Lamongan, Thesis, Postgraduate Arabic Language Education Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor (١) Prof. Dr. Faisal Mahmud Adam Ibrahim (٢) Dr. Muashomah M.Sc., M.Pd

Keywords: Language Activities, Behaviorism Theory, Speaking Skills

Maharoh kalam is one of the most urgent maharoh of several other maharoh, because kalam is something that is applicable in language and is the initial goal of someone who learns a language. The theory of behaviorism is a theory based on behavior change. The success or failure of Maharoh Kalam learning must be viewed from various linguistic activities from the perspective of behaviorism theory carried out in related institutions. Departing from the problems above, the author tries to uncover various linguistic activities in learning Arabic at MTS Raudhotul Quran Lamongan. Language activities are non-formal activities, because these activities are carried out outside the classroom so that students more easily grasp the material and understand the material provided. In addition, language activities are also able to encourage students to improve students' speaking skills.

This study aims to find out what language activities are implemented in MTS Raudhotul Quran Lamongan so that it can increase students' maharoh kalam in Arabic, find out students' abilities in maharoh kalam and find out what are the efforts of MTS Raudhotul Quran Lamongan in increasing student participation or the participation of students in language activities . This researcher uses a qualitative approach and is a type of case study research, because the data available is not in the form of various and quantitative models, but in the form of very detailed data information. The place of this research is MTS Raudhotul Quran Lamongan. Data collection methods used are interviews, observation and documentation. The data analysis method used is Miles & Huberman's data analysis which consists of three streams of activities that occur simultaneously, namely: data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of this study indicate that: ١) Various language activities in improving students' skills in speaking Arabic at MTS Raudhotul Quran Lamongan are: Arabic conversations, discussions, seminars, Arabic debates and Arabic speeches. ٢) Factors that influence the success of language activities at MTS Raudhotul Quran, namely: language environment, learning motivation, practice, reading and teachers. The problem factors of speaking skills are: linguistic and non-linguistic factors. ٣) Contribution of language activities in improving speaking skills, namely: Pronunciation of sounds correctly, distinguishing between the same words, expressing ideas with good grammar, being able to express according to different situations and increasing vocabulary.

ABSTRAK

Ahmad Syamsudin. ٢٠٢٢, *Praktek Kegiatan Berbahasa dalam perspektif teori behaviorisme untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTS Raudhotul Quran Lamongan – Lamongan*, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (١) Prof. Dr. Faisal Mahmud Adam Ibrahim (٢) Dr. Muashomah M.Si.,M.Pd

Kata Kunci : Kegiatan Berbahasa, Teori Behaviorisme, Keterampilan Berbicara

Maharoh kalam merupakan salah satu maharoh yang paling penting dari beberapa maharoh lainnya, karena kalam merupakan sesuatu yang aplikatif dalam bahasa dan merupakan tujuan awal seseorang mempelajari suatu bahasa. Teori behaviorisme adalah teori yang didasarkan pada perubahan perilaku. Berhasil tidaknya pembelajaran Maharoh Kalam harus dilihat dari berbagai kegiatan kebahasaan perspektif teori behaviorisme yang dilakukan di instansi terkait. Berangkat dari permasalahan di atas, penulis mencoba mengungkap berbagai aktivitas kebahasaan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTS Raudhotul Quran Lamongan. Kegiatan berbahasa merupakan kegiatan nonformal, karena kegiatan tersebut dilakukan di luar kelas agar siswa lebih mudah menangkap materi dan memahami materi yang diberikan. Selain itu, kegiatan berbahasa juga mampu mendorong siswa untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kegiatan berbahasa apa saja yang dilaksanakan di MTS Raudhotul Quran Lamongan sehingga dapat meningkatkan maharoh kalam siswa dalam bahasa Arab, mengetahui kemampuan siswa dalam maharoh kalam dan mengetahui upaya apa saja yang dilakukan MTS Raudhotul Quran Lamongan dalam meningkatkan partisipasi siswa atau keikutsertaan siswa dalam kegiatan berbahasa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan merupakan jenis penelitian studi kasus, karena data yang tersedia tidak berupa model yang beragam dan kuantitatif, melainkan berupa informasi data yang sangat detail. Tempat penelitian ini adalah MTS Raudhotul Quran Lamongan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis data Miles & Huberman yang terdiri dari tiga aliran kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: ١) Berbagai kegiatan berbahasa dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa di MTS Raudhotul Quran Lamongan adalah: percakapan bahasa Arab, diskusi, seminar, debat bahasa Arab dan pidato bahasa Arab. ٢) Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan kegiatan berbahasa di MTS Raudhotul Quran yaitu: lingkungan berbahasa, motivasi belajar, praktik, membaca dan guru. Faktor masalah keterampilan berbicara adalah: faktor linguistik dan non-linguistik. ٣) Kontribusi kegiatan berbahasa dalam meningkatkan keterampilan berbicara, yaitu: pengucapan bunyi dengan benar, membedakan kata yang sama, mengungkapkan gagasan dengan tata bahasa yang baik, mampu mengungkapkan sesuai situasi yang berbeda dan menambah kosa kata.

محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة	١
ب. أسئلة البحث	٦
ج. أهداف البحث	٧
د. أهمية البحث	٧
هـ. حدود البحث	٨
و= تحديد المصطلحات	٨
ز= الدراسات السابقة	٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مهارات اللغة وعناصرها وتنميتها	١٣
أ. مفهوم مهارات اللغوية	١٣
ب. مراحل تعليم مهارات اللغوية وعناصرها	١٤
ج. أنواع الأنشطة اللغوية	١٦
المبحث الثاني: مهارة الكلام	٢٠
أ. مفهوم مهارة الكلام	٢٠
ب. أنواع مهارة الكلام	٢٢
ج. أهمية تعليم مهارة الكلام	٢٣
د. أهداف تعليم مهارة الكلام	٢٤
هـ. دور المدرّس في تعليم مهارة الكلام	٢٧

٢٨	.....	و. طريقة التعليم مهارة الكلام.
٢٩	.....	ز. تقويم تعليم المهارة الكلام.
٣٠	.....	ح. مشكلات تعليم مهارة الكلام.
٣٢	.....	ط. العوامل المؤثرة في تطبيق مهارة الكلام.
٣٣	.....	المبحث الثالث: نظرية السلوكية.
٣٣	.....	أ. مفهوم نظرية السلوكية.
٣٤	.....	ب. نظرية التعلم و التعليم عند السلوكيين.
٣٧	.....	ج. مبادئ التعليم والتعلم عند النظرية السلوكية.
٣٨	.....	د. المؤثرة التعليم عند نظرية السلوكية.
٤٠	.....	هـ. تطبيق النظرية السلوكية في التعليم مهارة الكلام.

الفصل الثالث

منهجية البحث

٤٢	.....	أ. نوع البحث ومدخله وصفته.
٤٣	.....	ب. مصادر البيانات.
٤٤	.....	ج. أدوات البحث.
٤٤	.....	د. طريقة جمع البيانات.
٤٥	.....	هـ. طريقة تحليل البيانات.
٤٧	.....	و. اختبار صدق البيانات.

الفصل الرابع:

عرض البيانات و تحليلها

- المبحث الأول: أشكال الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان ٣٩
- أ. المحادثة العربية ٣٩
- ب. المناقسة العربية..... ٥٢
- ج. المناظرة العربية ٥٤
- د. النلوة العربية ٥٥
- هـ. خطابة العربية ٥٨
- المبحث الثاني: العوامل المؤثرة على هذه الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان ٦٢
- أ. البيئة ٦٢
- ب. الدافعية ٦٣
- ج. الممارسة ٦٤
- د. القراءة..... ٦٥
- هـ. القلوة أو النمذج اللغوية ٦٥
- و. مشاكل التعليم مهارات الكلام ٦٦
- المبحث الثالث: المساهمة الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان ٦٩
- أ. نطق الأصوات نطقا صحيحا..... ٦٩

- ب. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تميزاً واضحاً ٧٠
- ج. التعبير عن الأفكار و استخدام الصيغ النحويّة المناسبة..... ٧٠
- د. استخدام التعبيرات المناسبة للمواق المختلفة ٧١
- هـ. زيادة المفردات ٧٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- المبحث الأول: أشكال الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان ٧٤
- المبحث الثاني: العوامل المؤثرة على هذه الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان ٧٥
- المبحث الثالث: المساهمة الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان ٧٧

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. خلاصة نتائج البحث ٧٩
- ب. التوصيات ٨١
- ج. الاقتراحات ٨٢
- قائمة المصادر والمراجع
قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

المهارات اللغوية هي إحدى المهارات التي يجب إتقانها من قبل الجميع، بحيث تصبح أكثر اتساعاً من خلال كونك ماهراً في التحدث ببصيرة الشخص في التفكير. ستظهر قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره عند نقلها من خلال التواصل، شفهيًا وكتابيًا. في الأساس، لدى كل شخص الرغبة في قول شيء ما، مثل الشرح والوصف. تتكون المهارات اللغوية من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع عن بعضها البعض، والتي يجب أن يتقنها الطلاب لأنها المهارات الأساسية المستخدمة في الحياة اليومية. الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية. من خلال الكتابة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطوير اللغة والتعبير الأدبي.^٢

اللغة العربية هي لغة أجنبية لغير العرب، وبذلك نحتاج إلى أعمال خاصة لتدريسها وتعلمها. ومن أجل ذلك فإن كثيرا من اللغويين قد بذلوا جهودهم في ابتكار الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. كما نعرف فإن الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير مهارات المتعلمين في استخدام اللغة، إما الإيجابي (الشفوي) أو السلبي (الكتابة). بشكل عام قد اتفق جميع خبراء تعليم اللغة العربية أن مهارة اللغة تنقسم إلى أربعة وهي الاستماع

احمد عبد الكريم الخولي، اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات (عمان: دار مجدلاوي، ٢٠١٣). ص. ٤٥

والكلام والقراءة والكتابة. وجميع مهارات اللغة مترابطة بعضها البعض.^٣ يمكن لعملية تعليم اللغة أن تطبق طرقاً مختلفة وفقاً لأهداف عملية التعليم.^٤

مهارة الكلام إحدى من مهارات اللغة التي تحقيقها في تدريس اللغة العربية. الكلام هو الأداة الرئيسية لتحقيق التفاهم والتواصل باستخدام اللغة كوسيلته. هذا النشاط جذابة في صف اللغة. ولكن غالباً ما يحدث العكس، يصبح الكلام غير جذابة، لا يقوم التعليل، يصبح الحالة مشلودا. لأن أقل استيعاب المفردات والتراكيب. ولكن فإن مفتاح النجاح في مهارات الكلام على المعلمين إذا كان المعلم يستطيع أن يجعل التعليم مرتاحاً، ويختار موضوع وصناعة الكلام المناسب لمستوى قدرة الطلاب، ويملك ابتكارية في تطوير أساليب التعليم، فالفضل لن يحدث.^٥ وبناءً على ذلك، هناك ثلاث نظريات معروفة على نطاق واسع، وهي النظريات السلوكية والمعرفية والبناءة. يمكن تطبيق أنواع مختلفة من الأساليب في عملية تعليم اللغة طالما أنها تتوافق مع احتياجات وأهداف عملية التعليم.^٦

نظر النظرية السلوكية بأن التعليم يمكن أن يغير سلوك الطالب من عدم القدرة إلى القدرة على القدرة إلى القدرة.^٧ نظرية التعليم السلوكية موجهة نحو النتائج التي يمكن قياسها ومراقبتها وتحليلها واختبارها بموضوعية. هذا النهج له مساهمة في إحداث تغييرات في الأفكار والمشاعر وأنماط السلوك للأفراد. يعتمد التقييم أو التقييم على السلوك المرئي. ووظيفة المعلم هي التحكم في بيئة التعليم.^٨ يقترب

^٣ Noraien Mansor dan Rania Hassan Talafhah Mohammad Tamer al-Jarrah, “Penerapan Metakognisi, Kognitivisme, Dan Konstruktivisme Dalam Pengajaran Keterampilan Menulis”, *Jurnal Eropa Pengajaran Bahasa Asing*, ٣, (٢٠١٩), Hlm ٤.

^٤ Abdul Hamid M. Danial Hilmi dan Syaiful Mustofa, “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa”, *Arabi: Jurnal Studi Bahasa Arab*, ٤ (٢٠١٩), Hlm ٥.

^٥ Muhib Wahab Abdul, “Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode.”, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, ٢ (٢٠١٨), ٢, Hlm ٤٤-٤٥.

^٦ فؤاد حسن حسين ابو الهيجاء, اساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية (عمان: دار المناهج, ٢٠٠٧) ص ٨٧.

^٧ Mustofa.

^٨ Habib Maulana Maslahul. Adi, “Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, Jil. ١٠, (٢٠٢٠), Hlm ٣.

التغيير من الهدف المنشود، ويمنح المعلم جوائز للطلاب الذين تمكنوا من إظهار تغييرات مهمة بينما يقدمون في نفس الوقت تعريفاً سلبياً للطلاب غير القادرين على إظهار التغييرات في المعنى.

المشكلة يجب أن توجد في كل جانب من جوانب النشاط، وكذلك في عملية التعليم. تتضمن المشكلات التي تظهر غالباً في عملية التعلم تلك المتعلقة بالكتب والطلاب والمعلمين ومصادر التعلم. لذلك، من المهم دراسة ومعرفة مشاكل التعلم التي تواجه نظام التعليم.^٩ مشاكل تعليم مهارة الكلام المتعلقة بالكتب سيتم تنفيذ عملية التعليم على النحو الأمثل إذا تم استيفاء جميع العناصر الداعمة. مشاكل التعليم مهارة كلام المتعلقة بالطلاب. (١) العوامل الفسيولوجية: فإن الظروف الفسيولوجية، مثل سوء الصحة، والتعب والإرهاق، والإعاقة الجسدية، وما إلى ذلك، ستعيق جميعها عملية التعلم والنتائج.^{١٠} (٢) العوامل النفسية: أ. ذكاء منخفض أو أقل الأقل ب. دون اهتمام ج. لا مصلحة ولا موهبة د. لا يوجد دافع وتحفي. مشكلة تعليم مهارة الكلام مرتبطة بالمعلم، يجب على المدرسين بصفتهم منفذين للمناهج المدرسية فهم احتياجات الطلاب. يجب أن يكون لديهم أيضاً فهم جيد لمحتوى وسياق المنهج قبل البدء في إعداد خطة المحاضرة، مثل أهداف التدريس وتقنيات التدريس المناسبة.

بناءً على نتائج تحليل الدراسات السابقة المذكورة من قبل، والتي لا تزال مقتصورة على تطبيق نظرية تعلم واحدة، ولم تناقش جزء دمج تطبيق نظرية التعليم في وقت واحد في عملية تعليم مهارات الكلام. لذا فإن الغرض من هذه الدراسة

^٩ Mahmud Al-Naqah Kamil, *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. (Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura, -٦٧ . ص ٦٥ (١٩٨٥)

^{١٠} D Gage, N.L., & Berliner, *Educational Psychology* (Wosington Dc: Boston Press, ١٩٧٩). Hlm ٢٣١-٢٣٣.

هو تحليل كيفية تنفيذ تعلم مهارات الكلام على أساس نظرية السلوكية والمعرفية والبنائية.

نظرا إلى العبرة السابقة لراد الباحث أن يبحث البحث تحت الموضوع " تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان "

ب. أسئلة البحث

بناء على ماتقدم من خلفية ستقدم الباحث تحديد المسألة. وبعض تحديد المسألة التي تقدمها الباحث في بحثها كما يلي:

١. ما أشكال الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان ؟
٢. ما العوامل المؤثرة على هذه الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام ؟
٣. كيف تسهم الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام ؟

ج. أهداف البحث

- فمن المعروف أن لكل عمل هدف, فلا عمل دون هدف, أما أهداف هذا البحث فيمايلي:
١. لمعرفة أشكال الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القران.
 ٢. لمعرفة العوامل المؤثرة على هذه الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام.

٣. لمعرفة كيف تسهم الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة

الكلام

د. أهمية البحث

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث العلمي نافعا.

أ. فوائد البحث من الناحية النظرية

هذا البحث تعطى الباحث والمعلم وغيرهما الفكرة كيف تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان حتى يكون التعليم فعالا ونجاحا.

ب. فوائد البحث من الناحية التطبيقية

١. للباحث

أن يكون هذا البحث لمعرفة كيف معرفة كيف تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان, وللحصول علي درجة العليا (ستراتا ٢) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكيمة مالانج .

٢. للمعلمين

أن يكون هذا البحث مساعد في توسيع معلومات المعلمين في تعليم اللغة العربية.

٣. للتلاميذ

أن يكون هذا البحث مساعدة للتلاميذ في تنمية كفاءتهم في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان.

هـ. حدود البحث

اولا : الحد الموضوعي

لئلا يتسع هذا البحث عن مرامه فحدد البحث في كيف تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان.

ثانيا : الحد المكاني

حدد الباحث لهذا البحث في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان.

ثالثا : الحد الزمني

حدد الباحث الحدود الزمني لسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

و. تحديد المصطلحات

الأنشطة اللغوية :

هي عملية او طريقة للحصول على أهداف تطبيق مهارة والكلام في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان.

مهارة الكلام الإبداعي:

مهارة الكلام تتكون من كلمتين وهما مهارة والكلام. المهارة لغة معناها القدرة على القيام بالأعمال. الكلام لغة الحديث و القول. إن الكلام هو الشكل الرئيس للإتصال بالنسبة للإنسان.^{١١} يقصد به: إظهار المشاعر، والإفضاع عن العواطف و خلجات النفس، وتوجهة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأدبي.

النظرية السلوكية :

وفقاً لنظرية السلوكية، فإن التعليم هو تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. بمعنى آخر، التعليم هو شكل من أشكال التغيير يتم تجربته من حيث قدرته على التصرف بطرق جديدة كتفاعل بين التحفيز والاستجابة.

الخولي اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات. ص. ٤٥. ١١.

ز. الدراسة السابقة

من المعروف بأنّ البحث العلميّ لا بدّ من المراجعة من البحوث المتقدّمة المتماثلة بما يبحث الباحث لأجل القياس أو التحديد في البحث. وبعد أن بحث الباحث عن البحوث المتماثلة بهذا البحث، وجد الباحث البحوث التي تتعلق بالموضوع منها :

١. محمد جزولي (٢٠١٧) إعداد مادة مهارة الكلام على أساس المدخل الطبيعي بمدرسة إنسان جندكيا منديري المتوسطة الداخلية سيدورأرجو. يهدف هذا البحث لمعرفة إعداد مادة مهارة الكلام على أساس المدخل الطبيعي الذي يستطيع أن يستخدمه في تعليم الكلام و تأثيرها في ترقية اهتمام التلاميذ و كفاءة كلامهم.

منهج البحث المستخدم هو البحث التطوير على خطوات بورغ وجل. ونتيجة معدل الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية ٨٠,٥ أكبر من معدل الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية ٦٣,٧ واستنبتات التلاميذ تدل على أن هذه المادة قبول وموافق للتطبيق. ولذلك, أن إعداد مادة مهارة الكلام على أساس المدخل الطبيعي بمدرسة إنسان جندكيا منديري المتوسطة الداخلية له تأثير قوي. موقف الباحث من البحث السابقة. الباحث يستخدم بحث النوعي و من البحث تطوير.

٢. محمد محمودي, (٢٠١٦) تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية (بحثا في اهتمام *B.F Skinner*) إجراءات المؤتمر الوطن اللغة العربية. يستخدم هذا البحث المدخل الوصفي النوعي وأهداف البحث : لمعرفة تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية (بحثا في اهتمام *B.F Skinner*) هذا البحث يشرح و يبحث عن جول تفكير *B.F Skinner* ونظريته إشراطه إجرائي التي طورها.

وبإضافة عن ذلك، محمودي يعطي نصحة عن كيف تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية. يفترض محمودي أن تطبيق هذه النظرية يطلب الطالب لعرض المعرف التي تعليمها في شكل البيان والفحص و الإمتحان. عرض

مواد التعليم تابع بترتيب من اقسام الجمع. التعليم و التقويم يؤكد على الحصول واما التقويم يؤكد الإجابة الصحيحة.

٣. محمد نصر الدين (٢٠٠٩) تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السوكية بمدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣ هـ كيا كرتا. أهداف هذا البحث : لمعرفة كيف تطبيق تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السوكية بمدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣ هـ كيا كرتا. هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي بطريقة الوصفية.

ظهرت النتائج أن من هذا البحث يعني (١) عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣ هـ كيا كرتا جيدا، ويعرف من ملازمة المدرسين والطلاب نحو الدراسة حتى تجوي كما يالي : أ) الهدف منه تنمية الحب على المهارة القراءة والكتابة من اجل فهم مصادر الإسلام كالعامل بها. ب) منهج التعليم فيها القراءة والترجمة والشرح والتدريبات. ج) مواد الدراسة فيها القراءة وفهم المفردات الجمل وإتيان الأمثلة المتعلقة بالنعمة والمنعوت. د) منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣ هـ كيا كرتا منهج القراءة والترجمة والقوائد والمناقسة. (٢) أثر السوكية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣ هـ كيا كرتا. أ) خصائص السوكية : الأولى، السوكية جزء مهم، الثاني تكون من فعلة، الثالث، التشديد في التعليم. ب) عناصر السوكية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣ هـ كيا كرتا: الأولى تجحز مواد الدراسية، الثاني يكون الطلاب منفعلين، الثالث، يكون المدرسون فعالين.ركز محمد نصر الدين في دراسته عن تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السوكية للعام وأما الباحث جهود المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان لترقية مهارة الكلام بإستخدام نظرية السوكية.

٤. بيلي (٢٠٢٠) إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السوكية في معهد الرسالة العصري فونوو كو. يستخدم هذا البحث المدخل الوصفي النوعي

وأهداف البحث : لمعرفة إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصرية فونووكو.

ظهرت النتائج من هذا البحث : إستنتاج ان إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصرية فونووكو هي (١) إنشاء منظمة اللغة القوية, تصميم المراجع, تطبيق الكلام إجباريا, التقويم. (٢) العوامل المساعدة على نجاح تعليم المهارة الكلام في معهد الرسالة فونووكو هي البيئة, المراقبة المستمر, منظمة اللغة. (٣) المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تطبيق الكلام في معهد الرسالة العصرية فونووكو هي العوامل الدحل وهي نقصان المراقبة وعدم الحماسة والعوامل الخرجي وهي أحوال الأساتيد وأحوال معاملة التلاميذ مع أصدقائهم. فرق البحث :ركز ببلي ان إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصرية وأما الباحث تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة روضة القوان لامونجان.

٥. سوتامان، سوجي رمضانتي فيرياني (٢٠٢١) تحسين مهارات الكلام على أساس تكامل الإطار النظري للتعليم في التعليم العالي. أهداف هذا البحث: لمعرفة تحسين مهارات الكلام على أساس تكامل الإطار النظري للتعليم في التعليم العالي. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي من خلال دراسات الحالة. البحث النوعي يفحص ويحلل استراتيجيات تعليم المهارات الكلام والعوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعليم.

ظهرت النتائج أن تم العثور على تطبيق نظرية التعليم في تعليم مهارات الكلام في أ) تعليم مهارات الكلام على أساس النظرية السلوكية من خلال البناء بيئة التعليم، طريقة حفظ المفردات، مسابقة اللغة العربية، التطبيق محادثة في

الأنشطة اليومية؛ ب) التعليم القائم على النظرية المعرفية نفذت عن طريق المناقشة وأساليب القواعد والترجمة، ج) مهارات التعليم الكلام على أساس نظرية البنائية التي تطبق التعليم التعاوني، التعلم السياقي، والألعاب اللغوية، وطرق الغناء. هذا البحث أيضا كشفت أن العوامل التي تدعم نجاح مهارات التعليم الكلام اللغة العربية هي عوامل داخلية وخرجية، مثل الدافع الذاتي والبيئة اللغة والمعلمين، ومرافق التعلم الكافية. الفرق بين الباحث و سوتانمان، سوسي رامادانتي فيرياني يعني في استيعاب بناء نظرية التعليم وأما الباحث تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان.

التشابه والاختلاف

التشابه الذي يمكن ملاحظتها بين البحوث السابقة والبحث التي يجريها الباحث هو استخدام تعلم مهارة الكلام بأهدافها التعليمية والتوزيعية والفهمية. بينما من حيث العنوان. البحوث السابقة مع البحث الذي أجراه الباحثون لها أوجه تشابه من حيث ماهرة الكلام.

الإختلاف بين البحوث السابقة والبحث التي أجراها الباحث هو في نظرية التعليم. كانت نظرية التعليم التي استخدمها الباحثون السابقون المتعلقة بالنظرية السلوكية مرتبطة فقط بالنظرية بشكل عام، بينما كانت النظرية التي استخدمها الباحث هي نظرية *BF Skinner* بحيث أصبح تعلم اللغة لمهارات التحدث أكثر تركيزاً وسهولة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مهارات اللغة وعناصرها وتنميتها

أ. مفهوم مهارات اللغوية

وفقا لقاموس تعني كلمة "مهارات" هي الذكاء أو الكفاءة للفرد. في حين أن "يتكلم" له أيضا معنى اللغة، واستخدام اللغة، التي يتحدث بلغة. ثم يمكن تلخيص تعريف مهارات التحدث تصل باعتباره قدرة أو مهارة الناطقة الفردية (الناطق) في اللغة. مهارات اللغة هي مهارات شخص آخر أو صلاحية تلقي وتفسير المعلومات من قبل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة عادة شخص من ذوي المهارات الناطقة هو السمع والنطق.^{١٢} الفهم السليم للغة يعتمد على المعرفة والخبرة والثقافة والمواقف من المستمعين. للغة، ويحتاج المرء أن يكون ثلاثة عناصر المستمع القائمة، المعرفة حول الحالات التي تحدث خطاب مسوع ومعرفة نظام اللغة.^{١٣}

وهناك من يقسم تعليم اللغة العربية الى الفروع، مثل: القراءة، النصوص، التعبير، القواعد النحوية وما إلى ذلك.^{١٤} وما يرتبط به هذه الفروع من دروس في العلوم الشرعية الإسلامية. يوسفها كملا ثقفا للغة العربية من ناحية، وتلبيه لدافعية عدد كبير من متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغة أخرى، الذين اللغة العربية لأعرض دينه.

^{١٢} Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٥). Hlm ٦٧-٦٨.

^{١٣} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektik Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢). Hlm ٧٨.

^{١٤} A. Abdurrahman, 'Teori Belajar Aliran Psikologi Gestalt Serta Implikasinya Dalam Proses Belajar Dan Pembelajaran', *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, ٢ (٢٠١٥), Hlm ٢٥-٢٦.

ب. مراحل تعليم المهارات اللغوية وعناصرها

في التواصل، نستخدم المهارات اللغوية التي لدينا بالفعل، بغض النظر عن مستوى أو جودة تلك المهارات. هناك أشخاص لديهم مهارات لغوية مثالية بحيث يتم تحقيق كل هدف من أهداف الاتصال الخاصة بهم بسهولة. ومع ذلك، هناك أيضاً أشخاص تكون مهاراتهم اللغوية ضعيفة للغاية، مما يتسبب في سوء فهم في التواصل. جدير بالذكر أن الأصل في تعليم اللغات-أيا كانت هو التركيز على المهارات اللغوية وعناصرها الفرعية، وهو تركيز يتجلى من خلال المراحل الرئيسية الثلاث الآتية:^{١٥}

- ١ التخطيط: حيث يحدد المعلم المهارات اللغوية، التي يريد تنميتها وتعليمها للمتعلمين، ويهتم في هذه المرحلة بتحديد مخرجات التعلم المستخدمة، والوسائل التي تعينه، وأساليب التقويم اللغوي
 - ٢ التنفيذ: وفي هذه المرحلة يطبق المعلم ما خطط له على المتعلمين، ويمارس اللغة العربية معهم، ويدربهم على مهاراتها.
 - ٣ التقويم: يقوم المعلم في هذه المرحلة بالتعريف على نقاط القوة والضعف في تعليمه المهارات اللغوية، ليعالج نقاط الضعف، ويعزز نقاط القوة.^{١٦}
- أما لتنمية المهارات اللغوية فهناك عدة مقترحات عامة تتعلق ببعض جوانبها، أهمها:

- ١ قراءة نصوص أصلية باللغة العربية، مثل الصحف، ولوجات الإعلانات والقصص العربية الميسرة
- ٢ الإستماع إلى نصوص عربية أصلية، كما في الأفلام القصيرة

^{١٥} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية

أثناء النشر، ٢٠٠٥). ص ٨٩-٩٠

^{١٦} Rusman, *Model-Model Pada Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi 2* (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٢). Hlm ٤٥-٤٦.

- ٣ تسجيل مواقف تحدث عبر إحدى وسائل التسجيل، والإستماع إليها، وتحسين التحدث بصفة مستمرة.
- ٤ التدريب على كتابة موضوعات باللغة العربية، ومراجعتها وتحسينها.
- ٥ الإفادة من برمجيات تعليم اللغة العربية، والمواقع الإلكترونية المتاحة على الشبكة^{١٧}.
- ٦ الحرص على ممارسة اللغة العربية خارج الدرس ووسائل تنمية مهارة الكلام, يمكن اتباع الوسائل الآتية:^{١٨}

- ١ الاستماع الى متحدثين
- ٢ تنمية المفردات العربية، وما يرتبط بما من معرفة قواعد النحو.
- ٣ التدريب المستمر على مهارات التحدث وممارسته باللغة العربية.
- ٤ استخدام استراتيجيات تحدث فاعلة (مثل إستراتيجية تحاور : تفكر قبل أن تتحدث، حدد هدفك من التحدث، ابدأ حديثك بثقة، وظف الأدلة والشواهد تحدثك راجع حديثك وقومه
- ٥ تسجيل المتعلم حديثة باللغة العربية، ليعرف نقاط القوة فيه فيدعمها، ونقاط الضعف.^{١٩}

ج. أنواع الأنشطة اللغوية

أما أنواع الأنشطة اللغوية الأكثر تنفذ في المؤسسات التعليمية ما يلي:

- ١ المحادثة العربية

^{١٧} M Miftah, 'Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa.', *Kwangsan*, (٢٠١٣) <<https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>>. Hlm ١٢.

^{١٨} Asri Budiningsih, C., *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٥). Hlm ٥٤-٥٥.

^{١٩} Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Pranada Media Group, ٢٠٠٩). Hlm ٢٣-٢٥.

إن كلمة المحادثة أصله من كلمة حادث-يحادث-محادثة، يوزن فاعل-يفاعل-مفاعلة. فالمحادثة هي وسيلة المرء الإشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، وهي الأداة الأكثر تكرارا وممارسة واستعمالا في حياة الناس وأكثر قيمة في الاتصال الإجتماعي من الكتابة عن شيء معين. وتعدى المحادثة من أهم نشاط للصغار والكبار، وتعد الخطوة الأولى في معرفة اللغة العربية، فإذا أضف إلى ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالمحادثة وجدنا أن المحادثة ينبغي أن تخطي مكانه كبيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم الطالب أن تكون لديه قدرة على محاملة غيره في أثناء المحادثة وأن يكون قادرا على تغيير مجر الحديث، ومعرفة الامكان و الاوقات التي لاينبغي الكلام فيها.

٢ المناقشة العربية

يقصد بطريقة المناقشة (الحوار) تلك الطريقة يعتمد على الحوار الشفوي بين المعلم والطلاب حيث يبدأ المعلم بتوجيه سؤال معين للطلاب ثم يختار احدهم لإجابة عن هذه السؤال، ثم يعلق المعلم على الإجابة ويلقي السؤال آخرة. وقد يوجه طالب ما سؤال لأحد الالب الذين كانوا مصابين بالبلهلسيا وتمت معالجتهم عن أعراض المرض التي كان يشعر بها اثناء الإصابة وسؤال عن خطوات العلاج ووصف العلاج، وسؤال ثالث عن تغيرات التي احس بها الطالب بعد العلاج. ولمن ينبغي أن يوجد لدى الطلاب الحد الأدنى من المعلومات والخبرات التي تتصل بموضوع الدرس حتى يستخدم المعلم هذه الطريقة في التدريس المعلوم وتختلف المناقشة تبعا لاختلاف أهدافها كالتالي:

١ مناقشة مقيدة تلور حول الموضوعات المقررات

العلمية الدراسية بالمدرسة او الجامعات

٢ مناقشة حرة تلور حول الموضوعات او مشكلات

عملية ذات أهمية حيات الإنسان مثل التلوث البيشي،

الغداء، والطاقة زراعة الأعضاء البشرية.^{٢٠}

٣ المناظرة العربية

بالرجوع إلى معاجم اللغة العربي، نجد أن لفظ المناظرة مصدر على وزن مفاعلة، فعله ناظر، وهم أصل ثلاثة، ومادته-الطاء والنون والراء ووزنه مفاعلة. وفي الغالب فإن صيغة المفاعلة في اللغة العربية تدل على المشاكة بين اثنين أو أكثر، كما في المقاتلة والمشاكمة ونحو ذلك. وأما المعني اصطلاحيا المناظرة في لغة العربية هي لفظ ذو دلالة محدده ومعينة في اصطلاح العلوم والفنون، حيث لقد ذهب من عرفوا المناظرة اصطلاحا إلى القول: إنها تعني في الحوار، أو النظر بالبصيرة والفكر المنطقي من الجانبين حول موضوع قابل للجدل والمناقشة من أجل الوصول إلى رؤية متوافق بعد تقديم الحجج المقنعة، وهي في النهاية في قصد به الدافع عن الرأي بالحجج الدامغة والبراهين الساطعة.

٤ الندوة العربية

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة "ندوة" من "seminarium" اللاتينية التي تعني "الأرض التي تُزرع فيها البنور". من هذا المعنى الحرفي، يتم تعريف الندوة على أنها شكل من أشكال التدريس الأكاديمي، وعادة ما تعقدتها جامعة أو منظمة. غالباً ما يشار إلى مصطلح الندوة أثناء التعليم أو حتى بعد الدخول إلى المجال المهني في العمل. الندوة هي حدث يقدم المتحدثين الخبراء والمشاكين لمناقشة مواضيع معينة. لفهم أفضل، راجع التفسير التالي للتعريف والغرض والوظيفة وأنواع وأمثلة الندوات.

^{٢٠} Shenghui Cindy Huang, "Strategi Pembelajaran Bahasa Dalam Konteks", *Jurnal Pembelajaran Bahasa*, ٤٨(٢٠١٨), ص ٥٦-٥٧.

الندوة بالكامل هي اجتماع لمجموعة من الأشخاص لمناقشة وإيجاد حل لمشكلة يقودها خبير كمتحدث. نشاط الندوة هذا هو محاولة لتبادل المعرفة أو البصيرة من خبير أو عدة خبراء للمشاكين في الندوة الذين يحتاجون إلى هذه المعرفة أو البصيرة. في سلسلة من أحداث الندوة، بصرف النظر عن الأشخاص ذوي الخبرة الذين يقدمون تفسيرات حول الموضوعات التي تتم مناقشتها، يمكن للمشاكين في الحلقة الدراسية أيضاً إجراء تفاعلات للأسئلة والأجوبة مع الأشخاص ذوي الخبرة الذين يعملون كخبراء في مجالاتهم. لذلك، بعد انتهاء الندوة، يمكن للمشاكين في الندوة العودة إلى منازلهم لإحضار معارف أو رؤى جديدة أو حتى حلول تتعلق بالموضوعات التي تمت مناقشتها.^{٢١}

٥ الخطابة العربية

الخطابة في اللغة: مصدر كالخطاب توجيه الكلام نحو الآخرين للإفهام. في الاصطلاح: فن الخطابة الجماهير بطريقة إقائية تشتمل على الإقناع والإستمالة والإقناع جمل السامع على التسليم بصحة القول، وصواب الفاعل أو التترك. وقد عرفنا الخطابة بتعريف أخرى لا يتباعد بعضها عن بعد كثيراً، ولكن بأمر من أوضح ما عرفت به الخطابة مايلي:

(١) مجموع القوانين يقتدر بها على الإقناع الممكن في أي موضوع

يراد

^{٢١} Kaseh Abu Bakar dan Nur Adibah Alias, "Arabic Debate and World-Readiness", *Internasional Jurnal Studi Asia Barat*, ٩(٢٠١٧), ٩٣-١٠٦

(٢) خطابة يلقي من فرد على جماعة بقصد التأثير في نفوسهم وإقناعهم من الأمور.

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. مفهوم المهارة الكلام

إن اللغة ابتداءً أربع مهارات هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأما مهارة الكلام بعد الإستماع للمسجل وللمعلم للمدة اللغوية. إن الكلام هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة.^{٢٢} وهو من العلامات المميزة للإنسان. تعدّ مهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية، لأنّ اللغة في الأصل كلام، و قد نبّه إلى ذلك ابن جنيّ منذ فجر الدراسات اللغويّة العربيّة حيث عرّف اللغة بأنّها: أصوات يعبر بها كلّ قوم عن أغراضهم، كما أنّ الكلام سابق من ناحية تـاريخية لبقية المهارات اللغويّة، فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة.

مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر بشكل الأفكار والآراء والرغبات أو الشعور إلى رفيق الكلام. بمعنى أوسع، يتكلم هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع ويرى أن يستخدم العضلات وأنسجة العضلية للجسم البشري لتعبير الفكر من أجل لتلبية حاجاتهم.^{٢٣} وقال "تـاريخان"، الكلام هو مجموعة من العوامل البدنية والنفسية والعصبية والبهائية واللغوية بكيفية واسعة بحيث يمكن اعتباره أداة الإنسان أهم لمراقبة الاجتماعية. بالعامّة مهارة الكلام يقصد أن الطلاب يقدر على تواصل اللسان بالجيد

أحمد عبد الكريم الحولي، اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات (عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، ٢٠١٣). ص ١٦٧-١٦٨^{٢٢}

مذكور، علي أحمد، تدروس اللغة العربية (مكة: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٦). ص ١٧٨^{٢٣}

والطبعي باللغة الذين يتعلمونهم. بالجيد والطبعي يواصل الرسالة للآخرين
بالاجتماعية والمقبولة .

إن الكلام يقوم على جانبين، هما الجانب اللغوي و الجانب الصوتي.
و فيما يتعلق بالجانب الأول علينا أن نشير إلى أن المستعمل من اللغة في حالات
الخطاب الطبيعي شيء محدود ولذا من الخطأ أن يعقد المعلمون أن كل ما يوجد
في اللغة صالح للتعليم.^{٢٤} إن هذا غير صحيح بل ينفية الواقع الذي يعيشه
المتكلمون فالمتكلم العادي لا يستعمل في مخاطباته اليومية إلا عدادا من
المفردات. فمثلا أثبتت بحوث العلمية أن الفرد المتوسط الثقافة لا يستعمل أكثر
من (٢٥٠٠) كلمة في مخاطباته، أما العالي الثقافة فبين ٤٠٠٠-٥٠٠٠ فقط.
وعلى هذا الأساس فإن شحن ذاكرة المتعلم بهذه الكثرة الكاثرة من المفردات
عمل يتنافى وما هو حاصل في ولقع الخاطب، وعلى هذا الأساس أيضا ينبغي
أن نكتفي بتعليم ما يحتاج إليه المتعلم حتى يستجيب لما يتطلب الخطاب الحقيقي
ومواقفه الطبيعي لا المتوهمة أو المصطنعة.

وأسلوب الكلام هو الأسلوب الطبيعي المعتمد في الحياة العلمية.
فالناس يتحدثون أكثر مما يكتبون، وهنا يظهر دور المدرس في تدريب طلابه
على المحادثة الصحيحة، وذلك عن طريق الممارسة سواء أكان ذلك في درس
التعبير أو في غيره. إن هناك أساليب كثيرة للكلام، منها ما يقوم على عرض
القصص المصورة، والطلب من التلميذ التعبير عنها بالنظر إليها تعبير عنها بالنظر
إليها. إن ذلك الأسلوب هو الأسلوب الطبيعي الآن الأسلوب الطبيعي المعتمد
في الحياة العلمية. فالناس يتحدثون أكثر مما يكتبون، وهنا يظهر دور المدرس

^{٢٤} Rusydi Ahmad Tha'imah, *Tadris Al-Arobiyyah Fi at-Ta'lim Al-'Am* (Kairo: Dar al-Fikr al-'Arobi, ٢٠٠١). Hlm ١٠٠-١٠٢.

في تدريب طلابه على المحادثة الصحيحة عن طريق الممارسة. ومعرفة أساليب الكلام فضلا عن طلاقة اللسان في نطق الألفاظ وأداء العبارات.^{٢٥}

و يزاول المتعلم مهارة الكلام عندما يجب عن أسئلة المدرس شفهيًا أو يسئل بلوره بعض الأسئلة أو يقرأ قراءة جهريّة أو يشترك في حديث أو مناقشة، و تعتبر المحاكاة و التردد و الإعادة الأدنى المستويات في مزاولة هذه المهارات و أسهلها بينما يشكّل التعبير الحر الخلاق أعلى هذه المستويات و أكثرها صعوبة، و معيار كفاءة المتعلم في هذه المهارات هو قدرته على التعبير عن أفكاره بلغة يستطيع أهل اللغة الأصليون فهمها. و تعتمد هذه المهارة على نجاح المتعلم و قدرته على نطق اصوات اللغة بطريقه يفهمها من يسمعه و على تحكمه في قواعد اللغة ونحوها و صرفها و حسن استخدامه لمعاني مفرداتها. وهي تعتبر من المهارات الخلاقه لأنّ المتحدث يختار من العبارات و المفردات والتراكيب اللغويه ما يناسب الأفكار التي ضيع يريد التعبير عنها و الموقف الذي يتم فيه الاتصال اللغوي

ب. أنواع مهارة الكلام

ينقسم تعبير (الكلام) من حيث الموضوع إلى نوعين : التعبير الوظيفي والتعبير الإبداعي. كما ينقسم من حيث الأداء إلى نوعين أيضا وهما : التعبير التحريزي والتعبير الشفوي ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين : ١. الكلام الوظيفي , ٢. الكلام الإبداعي:

أ) الكلام الوظيفي

هو ما يؤدي غرضا وظيفيا في الحياة في محيط الإنسان، الكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم،

^{٢٥} Jassem Ali Jassem, *Methodes of Teaching Arabic As A Foreign* (Pustaka Hayathi: Kuala Lumpur, ١٩٩٦). Hlm ١٩٨-٢٠٠.

وقضاء حاجاتهم، مثل: المحادثة، والمناقشة، وأحاديث الإجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المتطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، والأخبار، والمناظرات والنلوات، والخطب السياسية والإجتماعية. وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري فيه الحياة، لا يستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بلونه، فهو يحقق المطالب المادية والإجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يتطلب أسلوبا خاصا، ومواقف الحياة العملية في الوقت الحاضر تتطلب التريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفي الأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.^{٢٦}

ب) الكلام الإبداعي

يقصد به: إظهار المشاعر، والإفضاع عن العواطف و خلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاكة الوجدانية لمن قائلها، كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة، أوالمشاعر العاطفية، أوالتدوق الشعري، أوالنثر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.^{٢٧}

وهذا النوع ضروري في الحياة، فعن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة المشاعر، وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوبه الأدبي من خصائصه إثارة الأحاسيس، وتحريك العواطف، وكم من كلمات لها فعل السحر في نفوس الناس. وينبغي ملاحظة أن كلا النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا

^{٢٦} Dewi Puspitasari Isriani Hardini, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, Dan Implementasi)* (Yogyakarta: Familia (Group Relasi Inti Media), ٢٠١٢). Hlm ٥٦-٥٧

^{٢٧} عبد الرحمن بن اراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ((الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, ٢٠١١). ص ٢٢١-٢٢٤.

ينفصل أحدهما عن الآخر انفصالا كلياً، بل قد يلتقيان، فكل موقف تعبيرى هو موقف للتعبير الوظيفى، والإبداعية صفة تلحق بالتعبير الوظيفى بلوجات متفاوتة.

ج. أهمية تعليم مهارة الكلام

إن أهمية تعليم الكلام فى اللغة الأجنبية تظهر من أهمية الكلام ذاته فى اللغة. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً فى منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل فى الغالب الجزء العملى والتطبيقي لتعلم اللغة^{٢٨}. حيث إننا كثيراً ما نجد أن نسبة عالية من يقبلون على تعلم اللغة العربية تهدف أولاً إلى التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان يعرف اللغة الإنجليزية، مثلاً) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدثها، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام، ومنها فيما يلي:

١. أن متعلم اللغة عندما يقبل على تعلم لغة يجعل أهم أهدافه هو التحدث بها.

٢. أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها.

٣. أن النجاح فى تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.

٤. أن الفرد عندما يقرأ ويكتب إنما بوساطة ما تعلمه شفويًا استماعًا وحدثًا.

٥. أن عملية تعلم اللغة ذاتها والاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث، فالمعلم

يستجدم الكلا فى تدريسه وتصحيح أخطاء الدارسين.^{٢٩}

د. أهداف تعليم مهارة الكلام

لمهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كما

لها أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصة الدراسية، و لكل نوع من هذين النوعين

^{٢٨} Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab* (Jakarta: Prenada Media Grup, ٢٠١٥). Hlm ٧٩.

أحمد فؤاد محمود عليان، المهلات اللغوية ما هيها وطائق تدريسيها (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢). ص ١٤٥-١٥٦

صياغة لغوية تختلف عن الأخرى و على المعلم و هو يصوغ أهدافه عند تعليم مهارة الكلام أن يميز في الصياغة بين هذه الأهداف.^{٣٠}
و فيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقيين:

- أ) نطق الأصوات نطقا صحيحا
- ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا
- ج) التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة و بين الحركات الطويلة
- د) تأدية أنواع النبر و التنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية
- هـ) نطق الأصوات المتجورة نطقا صحيحا
- و) التعبير عن الأفكار و استخدام الصيغ النحوية المناسبة
- ز) استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
- ح) استخدام عبارات المجاملة و التحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية
- هـ. دور المدرّس في تعليم مهارة الكلام

إنّ المدرس يمتلك دورا مهماً في تعليم اللغة و ترقية قدرات الطلاب لأنّه روح في التعليم. لذا يلزم على مدرّس الكلام أن يعدّ إعدادا جيّدا لعملية تدريس الكلام إمّا من القدرة و المادة و الطريقة و الوسائل و غير ذلك. نجاح التدريس لا بدّ من فهم الطلاب أو تقيّتهم في القدرة تدريجا. فالوصول إلى هذه النتائج لا بدّ من المعلم الجيد عند الإعداد أو في عملية التدريس.^{٣١}
إنّ المدرّس الجيد يستطيع أن يقوم بتدريس الاتصال الشفوي, و تعقيد هذا الفنّ اللغويّ, و لكن ينبغي أن يكون لديه احترام عميق و تقدير

أحمد عبد الكريم الخولي. ١٥٠٣٠

عبد المجيد عيساني, التعليم وتطبيقاتها في علوم اللغة (القاهرة: دار الكتاب الحديث, ٢٠١١). ص ٨٩-٩١

لما للكلمة من قوّة و تأثير في حياة الفرد و المجتمع, و أن يعرف أن حقّ حرّية الكلمة يتضمّن ضرورة تمكين الفرد من استخدام اللغة بشكل متكامل, و البعد عن الحديث المتهورّ الأجوف, و أن يكون قد تنوّق الراحة و السرور الذي يحسه الإنسان عندما يستطيع أن يقول ما يريد و ما يعنيه بشكل محددة و واضحة و مضبوط, و أن يعبر عن فكرته عن فكرته و شعوره بفعالية, و المعلمّ بهذا يستطيع أن يقدر الصعوبة العقليّة و الانفعالية و الفنيّة التي تواجه الطلاب. ٣٢.

إن قدرة الطلاب على استخدام اللغة الشفوية تتأصل عندهم عندما يحظى بالاهتمام, يهيئ لهم الجوّ المناسب, و لا تكون هذه التهيئة إلا بتجاهات المدرّس نحو نفسه و نحو الآخرين و نحو الأفكار و الموضوعات. ز هذه الاتجاهات تحدد مدى قدرة المعلمّ على صناعة البيئة لدفع نموّ الطلاب في فنّ الكلام. فإذا ما أدرك الطلاب أنما يديهم من آراء ستعامل باحترام, و اطمأن إلى أن استجابة الآخرين لكلامهم استجابات مريحة, فإنهم سوف يتعلّمون الكلام.

و يمكن للمدرّس أن يتدع جوّاً مناسباً بإعطاء طلابه الثقة في قدرتهم على أن يقولوا ما يفكّرون فيه و يشعروا أن من حقّهم - بل و من واجبهم أيضاً- أن يكون لهم رأيهم الذي يدافعون عنه, و ينبغي على المدرّس أن يبدأ بمحتوى مناسب بالطلاب و قدراتهم, و أن يسأل طلابه أن يناقشوا موضوعات تتعلّق بهم بشكل مباشر, و أن يتحدّثوا بأفكار تعطيهم ثقة كبيرة بأنفسهم. كما ينبغي على المدرّس أن يساعد الطلاب على التحدّث بوضوح

^{٣٢} M. D Pane, A., & Dasopang, 'Belajar Dan Pembelajaran', *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, ٣ (٢٠١٧), Hlm ٥٦-٥٧.

وطلاقة, و بطريقة ممتعة, و تمكينهم من القيام بالحديث المناسب في المواقع
الإجتماعية المختلفة.^{٣٣}

و. طريقة التعليم مهارة الكلام

أ. التكرار

لمعالجة المشكلات النطقية لا بدّ أن يلجأ المدرّس غلى بعض
تدريبات النطق. و من تدريباته التكرار و هو ينقسم إلى ثلاثة أشياء:

١. التكرار الجماعي

٢. التكرار الفؤي

٣. التكرار الفردي

و لكلّ نوع من هذه الأنواع الثلاثة مزايا و عيوب, فالتكرار
الجماعي يوفر للمدرّس الوقت كما أنه يساعد الطلاب الذين يخافون من
الوقوع في الأخطاء النطقية على التخلص من ذلك الخوف, و لكنّ
التكرار الجماعي لا يمكن المدرّس من مراقبة نطق طلابه ليعرف إذا ما
كان ذلك النطق صحيحاً أم لا. أمّا التكرار الفؤي فهو شبيه إلى حد ما
بالتكرار الجماعي في مزاياه و عيوبه, و لكنّه أقلّ حده في كلا الجانبين.
و أفضل أنواع التكرار هو التكرار الفردي لأنّه يمكن المدرّس من التثبيت
من سلامة نطق طلابه. و لكنّه في الوقت ذاته يستهلك الوقت و يتغول
عليه, ولا يترك مجالاً للمدرّس لتقديم أنشطة أخرى.^{٣٤}

التكرار عنده طريقة مختلفة أشهرها اثنان: أولهما أن ينطق المعلم
الأسلوب المطلوب عدة مرات، ثم يطلب من طلابه جماعة أن يكررواه،

^{٣٣} Ahmad Syagif, “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI WHATSAPP SELAMA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA MADRASAH IBTIDA’IYAH DI KOTA BIMA”, *Fashluna: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, ١ (٢٠٢٠). Hlm ١٢.

^{٣٤} Abdul Alim, *Al-Muwajjah Al-Fanny Limudarrisi Al-Lughah Al-‘Arobiyyah* (Kairo: Dar al-Ma’arif, ١٩٦٨). Hlm ٨٩-٩٠.

وفي هذه الطريقة مثلا يقدم المعلم حورا متكملا، ثم يتلوج في تقسيمه فينطق منه جملا عدة مرات، ثم يستخلص من الجمل، كلمات من الكلمات أصواتا يكررها عدة مرات ثم يعيد الكرة بعكس ما بدأ به. وهناك طريقة أخرى لتكرار الجمل والكلمات، وهي تكرار الجملة من آخرها باستخدام التنغيم ثم نطقها كاملة وذلك على عكس الطريقة السابقة بدلا من تكرار الجملة من أولها يتم تكرارها هنا من الآخر.

ز. تقويم تعليم المهارة الكلام

التقييم بأنه عملية منهجية لتحديد قيمة نشاط ، أو قرار، أو أداء، أو عملية، أو شخص، أو كائن، وما إلى ذلك. بناء على معايير معينة من خلال التقييم مع أهداف التدريس والتعلم. من خلال عملية النظر في مسألة أو عرض باستخدام معايير ومعايير نوعية. وبالتالي ، فإن التقييم هو عملية منهجية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد ما إذا كان الطالب قد حقق هدف المعرفة أو المهارات المصاغة مع أهداف التدريس والتعلم.

أنواع اختبارات تقييم القدرة على التحدث هي كما يلي:

أ. باستخدام الشكل القياسي للتعبير

ب. اقدم نفسي

ج. رواية صورة واحدة

د. سرد السلسلة من الصور مع دليل أسئلة

هـ. رواية السلسلة من الصور بدون دليل

ف. تبادل الخبرات مع المرشدين

ز. وصف الكائن

ح. مقابلة.^{٣٥}

^{٣٥} Muhammad Dawud, *Al-'Arabiyyah Wa 'Ilmul Chadist* (Kairo: Dar al-Gharib li At-tobaah wa An-Nasyr, ٢٠٠١). Hlm ١٣٤-١٣٥.

ح. مشكلات تعليم مهارة الكلام

المشكلة يجب أن توجد في كل جانب من جوانب النشاط ، وكذلك في عملية التعليم. تتضمن المشكلات التي تظهر غالباً في عملية التعلم تلك المتعلقة بالكتب والطلاب والمعلمين ومصادر التعلم. لذلك، من المهم دراسة ومعرفة مشاكل التعلم التي تواجه نظام التعليم.^{٣٦}

١. مشاكل تعليم مهارة الكلام المتعلقة بالكتب

سيتم تنفيذ عملية التعليم على النحو الأمثل إذا تم استيفاء جميع العناصر الداعمة. مثل توافر الوسائل التعليمية والفصول المريحة والممتعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن توافر الدعم مثل الكتب لا يقل أهمية ، ويمكن العثور على جميع التفسيرات والحلول لمشكلة ما من حيث التعلم في الكتاب. خاصة الكتب المتعلقة بتعلم مهارة الكلام، بحيث يمكن لكل من المعلم والطلاب الحصول على إرشادات تتعلق بكتب تعليم مهارات الكلام أثناء عملية التعلم. مثل الكتب التي تدعم مناقشتها وموادها تدريب المتمرسين في التحدث باللغة العربية.

٢. مشاكل التعليم مهارة كلام المتعلقة بالطلاب

(١) العوامل الفسيولوجية

بشكل عام، فإن الظروف الفسيولوجية، مثل سوء الصحة، والتعب والإرهاق، والإعاقة الجسدية، وما إلى ذلك، ستعيق جميعها عملية التعلم والنتائج. على سبيل المثال، الطلاب الذين يعانون

^{٣٦} Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Gaung Persada Press, ٢٠١١). Hlm ٦٧-٦٨.

من سوء التغذية، في الواقع قدراتهم التعليمية أقل
من الطلاب الذين لا يعانون من سوء التغذية،
لأن أولئك الذين يعانون من سوء التغذية بشكل
عام يميلون إلى التعب بسرعة، والنعاس بسرعة وفي
النهاية ليس من السهل قبول الدروس.^{٣٧}

(٢) العوامل النفسية

أ. ذكاء منخفض أو أقل الأقل

ب. دون اهتمام

ج. لا مصلحة ولا موهبة

د. لا يوجد دافع وتحفيز

٣. مشكلة تعليم مهرة الكلام مرتبطة بالمعلم

يجب على المدرسين بصفتهم منفذين للمناهج
المدرسية فهم احتياجات الطلاب. يجب أن يكون لديهم
أيضاً فهم جيد لمحتوى و سياق المنهج قبل البدء في إعداد
خطة المحاضرة، مثل أهداف التدريس وتقنيات التدريس
المناسبة. ومع ذلك، يبدو أن اختصاصيي التوعية الذين
يحققون ذلك يتراجعون قليلاً مع ظهور المعلمين الذين لا
يفكرون في الأمر، ولا يفكرون فيه حتى ويفكرون فقط
في الحصول على المواد أو حتى لا يُطلق عليهم لقب عاطل
عن العمل.^{٣٨}

ط. العوامل المؤثرة في تطبيق مهارة الكلام

^{٣٧} Gage, N.L., & Berliner. Hlm ٢٣١-٢٣٣.

^{٣٨} Muhammad Al-Khuli Ali, *Asalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyyah*. (Riyadh: al-Mamlakah al-Arabiyyah al-Su'udiyah, ١٩٨٢). Hlm ٢٣١.

وقد توصلت الدراسة إلى العوامل التي تؤثر في اكتساب الفرد وتعلمه للغة ثانية وهي تنطبق على اكتساب مهارة الكلام نفسها باعتبار أن الكلام جزء من اللغة ولعلاقة وثيقة بينهما، ومن أهم تلك العوامل هي:

١. البيئة

البيئة هي ما يحيط بالكائن الحي من ظروف وعوامل مادية واجتماعية ومعنوية، من شأنها أن تؤثر في تكوينه ونمط حياته وسلوكه. والبيئة التي تؤثر في تعلم اللغة الثانية أو اكتسابها نوعان كما ذكره الخولي، هما: البيئة اللغوية الطبيعية و البيئة اللغوية الاصطناعية.

٢. الدافعية

الدافعية هي رغبة، وهي تلك القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه، لتحقيقي غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية أو المعنوية بالنسبة له. إن رغبة متعلم لغة ما لها دور فعالا، بل هي معيار في نجاح المتعلم أو فشله في تعلم اللغة الأجنبية والسيطرة على مهلتها الأربع، لأنها توجه النشاط الذي يقوم به المتعلم وتحدده، فغالبا استعمال اللغة والتواصل بها مع الناس من الأسباب الطبيعية والحافز الأول لتعلم اللغة. وإن المتعلم كلما اندمج أكثر مع أهل اللغة المراد تعلمها فتصبح دافعيته أكبر لتعلمها ويستفيد منهم ثقافة ويزداد الدخل اللغوي لديه الذي يؤدي إلى السيطرة على المهارات اللغوية خاصة في الكلام.^{٣٩}

٣. الممارسة

ويعد هذا العامل من أكثر العوامل أثرا في عملية تعلم اللغة، ويقصد بها فرص التفاعل التي تتم بين الفرد والمثيرات اللغوية التي يصادفها في بيئته. وإن ممارسة شيء ما يؤدي إلى إتقانها، ولكن الممارسة التي تؤدي إلى إتقان

^{٣٩} Kamil. *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih* Hlm ١٥٦-١٥٧.

هي الممارسة الموجهة، وكذا متعلم اللغة فإن ممرسته للغة الهدف تؤدي إلى إتقانها، والإتقان التام للمهارة يحمل الفرد إلى استخدامها بفاعلية في المواقف الكثيرة.

٤. القراءة

لا شك أن للقراءة فوائد كثيرة، حيث تتيح للقارئ فرصة حقيقة للتعرف على كافة الظواهر التي تُحيط به من الثقافات والاطلاع على الحقائق المختلفة عن طريق قراءة كتاب حول هذه المعلومات. وإن القراءة تساعد إلى حد كبير على إثراء قاموسه اللغوي، حيث تسعفه الكلمات على القارئ عند خوض مناقشة، ويستطيع أن يتحدث بكافة الموضوعات بكل ثقة، ويقدم دلائل بالحجة والبرهان، ويكون مؤثراً وقادراً على التغيير ولذلك فإن قراءة نصوص من اللغة الهدف من العوامل التي تزيد للمتعلم إتقاناً وكفاءة في اللغة. كما أن القراءة عند الأطفال تساعدهم على اكتساب اللغة ومهارة الاتصال.

٥. القدوة أو النماذج اللغوية

لا بد لمتعلم اللغة أن يضع لنفسه نموذجاً أو قلوة يقتدي بها في محاولته لاكتساب اللغة الثانية، كأحد الناس المعروفين بفصاحتهم وقدرتهم على التعبير، ومن الأفضل أن يكون من ناطقين بتلك اللغة بحيث يكون قلوة له ويجاول تقليده.^{٤٠}

المبحث الثالث: نظرية السلوكية

أ. مفهوم نظرية السلوكية

النظرية السلوكية هي إحدى مدارس علم النفس. تُعرف نظرية التعليم السلوكية هذه بالنظرية التي اقترحها *Gage* و *Berliner* حول التغيرات في السلوك نتيجة للتجربة. وفقاً للنظرية السلوكية، فإن التعليم هو تغيير في السلوك نتيجة

^{٤٠} Toha Ali Husain ad-Dulaimi dan Suad Abdul Karim al-Wila'I, *Ittijahat Chaditsah Fi Tadrisi Al-Lughah Al-'Arobiyyah* (Oman: Dar as-Syuruq wa at-Tauzi', ٢٠٠٩). Hlm ٩٧-٩٨.

التفاعل بين التحفيز والاستجابة. بمعنى آخر ، التعليم هو شكل من أشكال التغيير الذي يمر به الطلاب من حيث قدرتهم على التصرف بطرق جديدة نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة.^{٤١} يعتبر الشخص قد تعلم شيئاً ما إذا كان بإمكانه إظهار تغيير في سلوكه. فمثلاً؛ لا يمكن القول إن الطالب ناجح في تعليم العلوم الاجتماعية إذا كان لا يستطيع أو لا يريد المشاركة في الأنشطة الاجتماعية مثل ؛ خدمة المجتمع ، اللوريات.^{٤٢}

وفقاً لهذه النظرية ، فإن أهمها:

١. المدخلات في شكل حافز والمخرجات أو المخرجات في شكل استجابة. التحفيز هو أي شيء يعطيه المعلم للطلاب، على سبيل المثال أدوات الضرب أو وسائل التدريس أو إرشادات العمل أو طرق معينة لمساعدة الطلاب على التعلم، في حين أن الاستجابة هي رد فعل أو استجابة الطلاب للحافز الذي قدمه المعلم. تعطي هذه النظرية أيضاً الأولوية للقياس، لأن القياس أمر مهم لمعرفة ما إذا كان هناك تغيير في السلوك.

٢. التعزيز (reinforcement)

التعزيز هو أي شيء يمكنه تضخيم ظهور الاستجابة. على سبيل المثال، عندما يتم تكليف الطالب بمهمة من قبل المعلم، وعند إضافة المهمة، سيكون أكثر نشاطاً في التعلم، ثم تعد إضافة المهمة تعزيزاً إيجابياً في التعلم، والعكس صحيح.^{٤٣}

ب. نظرية التعلم و التعليم عند السلوكيين

^{٤١} Adi Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Hlm ٥٦.

^{٤٢} Wachyu Sundayana, *Pembelajaran Berbasis Tema; Panduan Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Terpadu*. (Jakarta: Erlangga, ٢٠١٥). *Pembelajaran Berbasis Tema; Panduan Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Terpadu*. Hlm ١٠.

^{٤٣} Elvia Baby Shahbana, Fiqh kautsar Farizqi, and Rachmat Satria, 'IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN', *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, Vol ٩, (٢٠٢٠), Hlm ٣.

(١) السلوكية عند بافلوف (Pavlov)

لقد كان (بافلوف) يقوم بأبحاث تجريبية على عملية الهضم عند الكلب الجائعة فلاحظ سيلان اللعاب في فم الكلب قبل أن يقدم له الطعام، ووجد أن هذا الإفراز لللعاب يحدث عند رؤية الكلب للطعام، أو عند رؤيته للشخص الذى يقوم بإطعامه، بل وعند سماع الكلب وقع أقدم هذا الشخص في حجرة أخرى مجاورة. وكانت هذه ظاهرة عظيمة الأهمية أثرت اهتمام (بافلوف)، لأن المثير الطبيعي لإثارة نشاط الغدد اللعابية هو الطعام نفسه وليس رؤية شخص معين أو سماع وقع خطواته.

وقد اعتقد (بافلوف) أن هذه المثيرات الجديدة، التي أثرت إفرازات الحيوان يجب أن ترد إلى ظروف التجربة والارتباط الذى حدث في أثنائها. ولقد كانت هذه الملاحظات باعثا دفع (بافلوف) للقيام بتجارب يثبت بها بطريقة علمية ما وصل إليه عن طريق الملاحظة العرضية.^{٤٤}

(٢) السلوكية عند بلومفيلد (Leonard Bloomfield)

ظهرت النظرية السلوكية التي توّعمها الباحث الأمريكي ليونارد بلومفيلد في الثقافة اللسانية الأمريكية منذ أن ظهر كتابه "اللغة" إلى الوجود عام ١٩٣٣. وهو الكتاب الذي مهد للدراسات الأمريكية منهجا جديدا يقوم على مبدأ التوأمة بين علم النفس السلوكي واللسانيات، وهي الجهود التي قام بها بلومفيلد من أجل هذا الغرض، فبعد أن اسئلهم المعطيات النظرية لعلم النفس السلوكي الذي كان سائدا آنذاك في مجالات العطاء الفكري الإنساني، أسقطها على المنهج الوصفي اللساني، مما أدى إلى ظهور نظرية لسانية متكاملة، ولذلك ينظر إليها على أنها نظرية آلية للغة.^{٤٥}

^{٤٤} Sundayana. *Pembelajaran Berbasis Tema; Panduan Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Terpadu*, Hlm ٩٠.

عبد العزيز بن إياهم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية ((الرياض: مكتبة الملك، ٢٠٠٧). ص ٨٨-٨٩

٣) السلوكية عند واطسون (Watson)

هذه النظرية السلوكية، تقوم على فكرة جوهرية تتمثل في أن علم النفس لا يمكنه الارتقاء إلى مستوى العلم الحقيقي إلا إذا تبني المنهج المعتمد في العلوم الطبيعية، ولا يمكن اعتماد هذا المنهج إلا إذا كان موضوعه قابلاً للملاحظة والتجريب. وقد نشر واطسون في أبحاثه الأولية المبادئ التي يؤمن بها في هذا المجال وبين ضرورة حصر علم النفس التجريبي في دراسة السلوك الملاحظ المباشر الظاهر. والتخلي في دراسة السلوك عن الاهتمام بشعور الإنسان وما يجري في داخل نفسه وعقله.

ولا يعني ذلك أن السلوكيين ينكرون وجود الوعي والشعور، لأن ذلك غير ممكن بحال من الأحوال، ولا يمكن لهم التفكير في ذلك، ولكنهم يرون أن العقل والمشاعر لا يمكن لهم ملاحظتهم ولا قياسها لأنها غير ملاحظة، وعليه يرون أنه من الممكن الاعتماد على شيء غير ملاحظ علمياً حسب زعمهم. وحثتهم في ذلك أن الشيء الموضوعي الذي يمكن ملاحظته ودراسته وقياسه إنما هو السلوك والتصرف الموضوعي.^{٤٦}

٤) السلوكية عند سكينر (Skinner)

تعرف نظرية سكينر في هذا المجال بالتعلم بالإشراط الإجرائي، حيث قدم سكينر رؤية واضحة لعملية اكتساب اللغة عند الطفل، تنوكر حول نقطتين هما:

- أن اللغة مهارة كغيرها من المهارات تنمو عند الطفل.

- وأن هذه المهارة (اللغة) تتعزز بالمكافأة والتأييد والقبول.

ففي منظور النظرية السلوكية عملية ناجمة عن التفاعل بين الكائن الحي والمحيط، فالمحيط يتضمن العديد من المثيرات التي تتطلب من الكائن

^{٤٦} Umar, “Analisis Konstruktif Teori Belajar Behaviorisme Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah”, *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, ٢ (٢٠١٨), ٤١-٥٢. “Analisis Konstruktif Teori Belajar Behaviorisme Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah”.Hlm ١١.

الحيّ استجابات معيّنة، ويمكن أن يتكرّر حلوث هذه الاستجابات إذا لقيت تدعيمها خرجيا، وفي هذا الإطار تنلوج نظرية سكينر، فالحييط يمثّل في نظريته مكانة بارزة، ولكنّه يُكّد في الوقت نفسه على أهمية العوامل الوراثية التي تتوفّر في الكائن الحيّ منذ ولادته. ويقصد بالاشتراط "إجرائي" يستخدمه سكينر لوصف مجموعة من الاستجابات أو الأفعال التي يتألّف منها العمل الذي يقوم به الكائن الحيّ، مثل رفع اليد، الكتابة، الشرب.^{٤٧}

ج. مبادئ التعليم والتعلم عند النظرية السلوكية:

نظرية السلوكية في التربية يميل إلى التعزيز والتلمين والتعود والدافع الخرجي.^{٤٨} والمعلم الذي يستخدم هذه نظرية السلوكية بدأ من تصنيف المنهاج و من الأشياء الصغيرة إلى الأشياء متكاملة. ومبادئ التعلم عند النظرية السلوكية على مايلي:

١. التعزيز والعقاب

التعزيز كالجاء مهم. ظهر التعزيز لوجود المثير الذي يحّكه للحضور. التعزيز نوعان إيجاب و سلبي. و اما العقاب هو الإستجابة لتضعيف الحال أو كل مثير مضايق سمي بالعقاب.

٢. التعزيز الأساسي و التعزيز الثانوي

الذي سمي التعزيز الأساسي و التعزيز الثانوي هو عملية التعليم لابد بالتعزيز لمعرفة نجاح عملية التعلم تطورة أم لا

٣. قائمة التعزيز

^{٤٧} MUHAMMAD MAHMUDI, 'PENERAPAN TEORI BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (KAJIAN TERHADAP PEMIKIRAN BF. SKINNER)', *Prosiding Konferensi Bahasa Arab Universitas Negeri Malang*, ٢ (٢٠١٦), Hlm ٨.

مصطفى فهمي, سيكولوجية التعليم (مصر: مكتبة مصر, ١٩٩٨). سيكولوجية التعليم. ص, ٣٤٤^{٤٨}

القائمة أي الجلول في اداء التعزيز لا يد المناسب بأحوال عملية
التعلم.^{٤٩}

٤. إدرة الطورئ

المصطلاح او المراد بإدرة الطورئ هو ان في عملية التعلم يحتاج الى
الطرق الكثرية والمتنوعة كي وصلت إلى أهداف المرجوة.

٥. مراقبة المثير في تعلم الفعلي

مراقبة المثير له تنفيذ عملية التعلم لها العلاقة القوية بكيفية المثير يؤثر
عملية.^{٥٠}

د. المؤثرة التعلم عند نظرية السلوكية

بعد ملاحظة الباحث عن عملية التعلم عند نظرية السلوكية فوجد الباحث

بعض المؤثرة للتعلم كالتلي:

١. وجود البيئة التي تحيط الطلاب

البيئة التعليمية بحسب محمد ساروني هي "كل ما يتعلق بالمكان الذي
تجري فيه عملية التعلم. تتضمن هذه البيئة شيئين رئيسيين ، وهما البيئة
المادية والبيئة الاجتماعية ، يجب أن يدعم جانبان البيئة في عملية
التعلم بعضهما البعض ، بحيث يشعر الطلاب بأنهم في المتول في
المدرسة ويريلون متابعة عملية التعلم بوعي وليس بسبب من الضغط
أو الإكراه". وفي الوقت نفسه ، وفقاً لإندرا دجاتي سيدي ، "تلعب
البيئة التعليمية دوراً مهماً للغاية في خلق جو تعليمي لطيف". يمكن

^{٤٩} Ormrod Jeanne, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang* (Jakarta: Erlangga, ٢٠٠٩). Hlm ٤٥.

^{٥٠} E. Ratnawati, 'Karakteristik Teori-Teori Belajar Dalam Proses Pendidikan (Perkembangan Psikologis Dan Aplikasi)', *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, ٤ (٢٠١٦), Hlm ٧-٨.

أن تريد هذه البيئة من نشاط التعلم ، لذلك يجب تنظيم بيئة التعلم بشكل صحيح.^{٥١}

٢. وجود التعزيز إيجابيا كان اوسلبيا

صرح سكينر أن المكافآت أو التعزيزات لها دور مهم للغاية في عملية التعلم. هناك فرق بين المكافأة والتعزيز. المكافأة هي استجابة مشجعة وسلوك شخصي ، في حين أن التعزيز هو شيء يزيد من احتمالية الاستجابة ويكون موجهاً بشكل أكبر إلى الأشياء التي يمكن ملاحظتها وقياسها.

- من أمثلة التعزيز الإيجابي الإيجابي المديح الموجه للأطفال. موقف المعلم الذي يكون سعيداً عندما يجيب الطفل على السؤال هو أيضاً تعزيز إيجابي.

- يمكن أن تكون أمثلة التعزيز السلبي في شكل تحذير أو عقوبة (عقوبة تعليمية).

٣. وجود العقاب في عملية التعلم

وفقاً لأبو وسوبريونو، فإن العقوبة هي إجراء يتم تنفيذه لتصحيح السلوك غير المرغوب فيه في وقت قصير ويتم تنفيذه بحكمة. العقوبة هي عقوبة تُعاقب على الشخص بعد أن يرتكب سلوكاً سلبياً بهدف تصحيح السلوك السلبي. الخوف الذي ينشأ من العقوبة يكون له تأثير مفيد في تثبيط هذه الرغبات السلبية لأنه إذا تكرر السلوك السلبي فسيتم تلقي نفس العقوبة.^{٥٢}

^{٥١} Huang. "Strategi Pembelajaran Bahasa dalam Konteks". Hlm ٥٣.

^{٥٢} Muh. Rodhi. Zamzami, "Penerapan Reward and Punishment Dalam Teori Belajar Behaviorisme", 'Ta'limuna', ٤ (٢٠١٥), Hlm ١.

هـ. تطبيق النظرية السلوكية في التعليم مهارة الكلام

تطبيق النظرية السلوكية في في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان , تناسب بنظرية إحد السلوكي وهو سيكينر. قد وضع سيكينر في نظريته بأن اللغة ينمو أي سلوك إجراء وأداء آخر عن طريق الإشارات. وبدأ سيكينر تجريبته على الفأر الموضوع في أقفاص. ثم وضع الجرس عند الباب. عند الضغط عليه ، يتحرك ذراع الطعام تلقائياً وسيسقط الطعام من أعلى القفص. في هذه التجربة ، كان أول شيء فعلته الفأر هو القفز حول القفص ومخالبه. ولكن في مرحلة ما، تمكن الفأر من الضغط على الجرس حتى تحوكت الرافعة أخيراً وسقط الطعام. يسمى الإجراء الذي يقوم به الجرذ تصرف السلوك المنبعث.^{٥٣}

ثم حصلت نتائج تجريبته سيكينر إلى ان فكرة التعلم هي مكون من الإرتباطا تبين المثير و الإستجابة الانعكاسية، وهو أنكر القدرة الفطرية وأيقان أن التعلم يحتاج إلى التكيف الكلاسيكي "*classical conditioning*" والتكيف الفعال "*operant conditioning*". وهوخلص أن الحاجة الى التدريس المبرمجة تدريجياً. بمعنى ان المثير المقدم إلى المتعلم سيؤدي إستجابة معينة. وهذه الإستجابة المعينة ستعمل على مثير جديد وستنتج إستجابة جديدة أخرى.^{٥٤}

في المدرسة روضة القران لامونجان التلاميذ يستخدموا اللغة العربية في أي مكان و كل يوم خاصة في حول المدرسة, إن يتكلموا باللغة الإنلونيسيا فلهم العقاب, بسبب هذا الإجبار فيكون التكلم باللغة العربية معودة و سلوك للتلاميذ. ولهذا صار المدرسة بيئة لغوية.^{٥٥} رأى أهل النفسي الذي يتمسك بنظرية السلوكي أن تعلم اللغة خمس مراحل, وهي كما يلي:

^{٥٣} Shahbana, Farizqi, and Satria. IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN. Hlm ٦.

^{٥٤} Miri Barac, 'Science Teacher Education in the Twenty-First Century: A Pedagogical Framework for Technology-Integrated Social Constructivism.', *Research in Science Education*, ٤٧ (٢٠٢٠), Hlm ٢٨٣-٣٠٣.

^{٥٥} Imam Makruf, 'MANAJEMEN INTEGRASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH BERBASIS PONDOK PESANTREN', *Cendekia*, ٦ (٢٠١٧), Hlm ١.

(١) التجريبية و الخطء, (٢) المذاكرة, (٣) التقليد, (٤) الربط, (٥) المقيسة.

الرقم	أهل النفسي الذي يتمسك بنظرية السلوكي عن تعلم اللغة	تطبيق النظرية السلوكية في التعليم مهلة الكلام
١	التجريبية و الخطء	المحادثة
٢	المذاكرة	النوّة
٣	التقليد	المناقشة
٤	الربط	المناظرة
٥	المقيسة	الخطابة

من هذه الخطوات الخمس، يمكن استنتاج أن اللغة هي في الأساس عملية تكوين عادة. في النظرية السلوكية، يصبح كل السلوك البشري سلوكاً لغوياً يصبح مظهراً من مظاهر التحفيز والاستجابة التي يتم تنفيذها باستمرار وتصبح عادة.^{٥٦} بناءً على هذه النظرية، يتم تنفيذ تعلم اللغة من خلال إعطاء الأولوية لإدخال مهارات الاستماع والتحدث على المهارات الأخرى، وتوفير التدريبات واستخدام اللغة بشكل نشط ومستمر، وخلق بيئة لغوية مواتية، باستخدام وسائل التعلم التي تسمح للطلاب بالاستماع والتفاعل مع اللغة الأم. المتحدثين، التعود التحفيزي بحيث تصبح اللغة الأجنبية سلوكاً معتاداً.

^{٥٦} MAHMUDI. PENERAPAN TEORI BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (KAJIAN TERHADAP PEMIKIRAN BF. SKINNER), Hlm ٩.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث مدخله وصفته

١. نوع البحث

بالعناصر الرئيسية في مسائل البحث وأهدافه من معرفة تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان. يرى الباحث إن كان نوع البحث النوع المستخدم في هذا البحث هو دراسة حالة (*case study approach*). يهدف هذا المنهج إلى الحفاظ على كمال الكائن، مما يعني أن البيانات التي يتم الحصول عليها من الحقل يتم دراستها ككل متكامل مع بعضها البعض.^{٥٧} واستشهد نولوي بأنه وفقاً لأريكونتو، تهدف دراسات الحالة أيضاً إلى تطوير معرفة متعمقة حول الشيء المعني. مما يعني أن دراسة الحالة تتميز بأنها دراسة استكشافية ووصفية.

٢. مدخل البحث

في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف طرق البحث النوعي (البحث النوعي) وهي طريقة بحث تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية والاستقرائية بطبيعتها بناءً على العوامل الموجودة في المجال سواء في شكل منظور فكري أو أشياء أخرى. في الأساس، ترغب طرق البحث النوعي في استكشاف الظواهر التي لا يمكن قياسها كمياً وهي وصفية بطبيعتها مثل عملية خطوة العمل أو الصيغة أو الوصفة، ومفاهيم مجموعة متنوعة من المفاهيم، وخصائص السلع، وإجراءات الثقافة، والنماذج المادية ووهلم جرا.^{٥٨}

^{٥٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨). Hlm ٥٦-٥٧.

^{٥٨} Syamsudin Vismaia & Damiati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩). Hlm ٧٨.

والباحث يستقصى الموضوع لتحصيل المعلومات بطريقة جمع البيانات عن معرفة تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان.

٣. صفة البحث

والباحث في عملية البحث يستعمل بحثا وصفيا. وهو يصور الموضوع بالبيانات الموجودة عند البحث.^{٥٩} إذن تصور الباحث معرفة تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات التي يعلموها الباحث هي كما يلي:

١. المصادر الأساسية

البيانات الأولية هي ذات أهمية باللغة أكثر من المصادر الثانوية، وهي تأتي من قبل خبرات شخصية يملسها الأفراد. والمثال على المصادر الأولية التقرير الأصلية والسجلات والشهود العيان. والبيانات الأولية في هذا المجال معلم اللغة العربية ومدير المدرسة والطلاب المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان.

٢. المصدر الثانوية

المصدر الثانوية هي تزود الباحث بتفسيرات للبيانات الأولية ولم تأتي من قبل خبرات شخصية يملسها الأفراد. والمثال على المصادر الثانية التقرير التي تنشر بالجرائد والتحليلات للحوادث غير المعاشة.^{٦٠} والبيانات الثانوية في هذا الموضوع تشتمل في الوثائق والوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان.

^{٥٩}M.pd Prof. Dr. Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, ٢٠١٠). Hlm ٥٥.

^{٦٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT RINEKA PUSTAKA, ٢٠٠٦). Hlm ٦٧-٦٨.

ج. أدوات البحث

لأن هذا البحث من البحث النوعي فأدوات البحث هي الباحث نفسه.^{٦١}
فيكون الباحث هو أداة البحث لأنه جامع البيانات ومفسرها وأخذ نتيجة البحث.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول فيه نيل
البيانات. وبلون معرفة طريقة جمع البيانات سيسبق الباحث الحصول على البيانات
المقررة.

ويستخدم الباحث لجمع البيانات في هذا البحث الطرائق التالية:

١. طريقة الملاحظة

هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن. والباحث
هنا تستعمل الملاحظة غير المشترك هو الملاحظ الذي يزور الموقع الذي تتم فيه
الملاحظة ويسجل الملاحظة دون أو يشترك في الأنشطة كأن يجلس الباحث خلف
الصف ويلاحظ الأنشطة ويقوم بتدوينها.^{٦٢} والملاحظة في هذا البحث ملاحظة
بكل صراحة وهي ملاحظة يعبرها بصدق إلى المخبرين في إثناء عملية جمع البيانات
بأن الباحث في إثناء إجراء البحث.^{٦٣} استخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب
المعلومات عن حالت بيئة جهود المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان لترقية
مهارة الكلام باستخدام نظرية السلوكية.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعات أشخاص،
تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.
وإستخدم الباحث أسئلة مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أي يسأل الباحث

^{٦١} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&d)* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨). Hlm ٤٥

^{٦٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. Hlm ٦٠-٦٢.

^{٦٣} Ali. Hlm ٤٥-٤٦.

الشخص الذي يقابله أسئلة بدون أن يطلب منه إجابة محدودة.^{٦٤} بل إجابة حرة وأما المقابلون فهم:

(١) مدير المدرسة: لنيل البيانات عن أحوال تطبيق الأنشطة اللغوية في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان.

(٢) معلّم اللغة العربية: لجمع البيانات عن تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان

(٣) بعض الطلاب: لمعرفة مدى إستجابات الطلاب في فهم واستجاب المادة التي يلقيها المدرس بتلك الوسيلة.

٣. طريقة الوثيقة

هي طلب البيانات عن المتغيرات من الملحوظة والنسخة والكتاب والمجلات وغيرها.^{٦٥} استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان.

هـ. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث والتنظيم على البيانات ينالها الباحث من المقابلة والتوثيق وغيرها لتسهيل الفهم له ولغيره. التقنية المستخدمة في هذه الأطروحة هي تحليل البيانات لنموذج *Miles and Huberman*.^{٦٦} في هذا النموذج، يتم تنفيذ أنشطة التحليل النوعي بشكل تفاعلي ومستمر حتى يتم اعتبارها كافية. وفقاً لكيلان، هناك مرحلتان في تقنية تحليل البيانات في بحث المكتبة هذا. أولاً، يهدف التحليل في وقت جمع البيانات إلى التقاط جوهر أو جوهر تركيز البحث بشكل

^{٦٤} Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Lanarka Publisher, ٢٠٠٧). Hlm ٦٠.

^{٦٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. Hlm ٣٠.

^{٦٦} and Michael Miles Huberman Matthew B., *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI Press, ١٩٩٢). Hlm ٨٢.

أفضل من خلال المصادر التي تم جمعها واحتوائها في الصياغة اللغوية اللفظية، ويتم تنفيذ هذه العملية جانباً تلو الآخر، وفقاً على خريطة البحث.

ثانياً، بعد تنفيذ عملية جمع البيانات، ثم إعادة التحليل بعد جمع البيانات في شكل بيانات أولية يجب تحديدها فيما يتعلق ببعضها البعض.^{٦٧} البيانات المجمعة لا تجيب بالضرورة بشكل كامل على المشاكل التي أثيرت في الدراسة، لذلك من الضروري إعادة تحليل البيانات المصنفة والمثبتة.

١. تنقيص البيانات

هي الإخطار ولتركيز وتبسيط البيانات الخشينة ينالها الباحث من الملحوظات في الميدان. وكذلك يقال بأنه التحديد والتوجيه وحذف ما لا ينفع وتنظيم البيانات حتى تستطيع أن تنجح الخلاصة. في هذه الحالة، يتم تقليل البيانات بينما لا تزال عملية جمع البيانات جارية. في مرحلة تقليل البيانات هذه، ستتم أيضاً عملية الترميز والتلخيص وكذلك التقسيم أو إنشاء الأجزاء. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً تفسير تقليل البيانات على أنه شكل من أشكال التحليل الذي يشحذ ويصنف ويوجه.

٢. تقديم البيانات

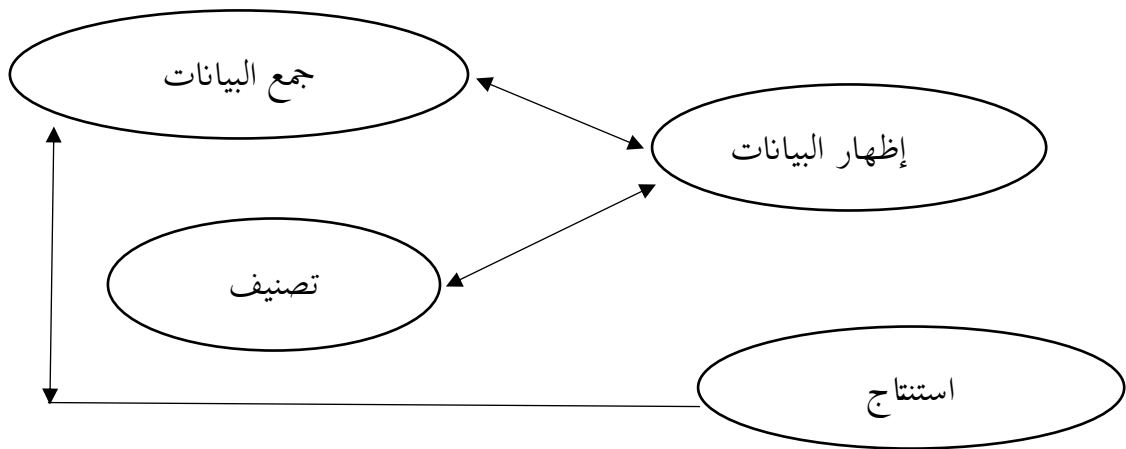
إن تقديم البيانات في بحث نوعي يكون بيان قصير. وهي يسهل الباحث فهم ما يكون وتخطيط ما تفعل. يمكن استخدام عرض البيانات كمجموعة من المعلومات المنظمة لتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. غالباً ما تستخدم العروض التقديمية في شكل سرد، وشكل مصفوفة، ورسوم بيانية ومخططات. إذا كانت هناك بيانات مكدسة، فإن البيانات التي يتم تجميعها تكون أقل قدرة على توفير صورة شاملة، لذلك من الضروري عرض البيانات. يعرض عرض البيانات البيانات في شكل مصفوفات أو شبكات أو مخططات أو رسوم

^{٦٧} Ircham Machfoed, *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, ed. by Fitramaya (Yogyakarta, ٢٠١٣). Hlm ٤٥=

بيانية، وما إلى ذلك. وبالتالي، يمكن للباحثين إتقان البيانات وعدم الانغماس في كومة من البيانات.

٣. أخذ الخلاصة أو استخلاص

أخذ الخلاصة في بحث نوعي يمكن أن يجيب مسألة ما و يسع أن لا يمكن. وذلك بالنسبة للخلاصة الأولى بالحجج الصديقة. وأحيانا تكون الخلاصة الأولى متغيرة لعدم الحجج القوية وتتطور بتطور الباحث في الميدان.^{٦٨} بعد إجراء تقليل البيانات وعرضها، يتم التوصل إلى استنتاجات أو استخلاص استنتاجات من البيانات التي تمت دراستها، ومن هذه الاستنتاجات يتم تقديم نتائج جديدة من البحث الذي تم إجراؤه. ومع ذلك، لا يزال من الممكن إعادة فحص هذه النتائج وإعادة تصغيرها، وعرض البيانات والعودة إلى استنتاجات، وما إلى ذلك. كما هو موضح في المثال:



الشكل ١. طريقة تحليل البيانات

و. اختبار صدق البيانات

والباحث في اختبار صدق البيانات يستعمل الخطوات التالية:

١. تطويل المراقبة

^{٦٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. Hlm ٣٥.

عملية البحث قد تطول ويحتاج حتى مرتين أو أكثر لأن البيانات في الدور الأول لم يستوف الصدق. وذلك بالنظر إلى أن المسائل وبؤرتها تجاب على طريقة معرفة البيانات الظاهرة.

٢. ترقية المناورة

والمراد منها المراقبة بالضبط والدقة. وهي تساعد الباحث في تصوير البيانات بالضبط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الباحث الأخطاء والنقائص. وأما زيادة ترقية المناورة هنا مطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.^{٦٩}

٣. أسلوب التثليث

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام. الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث التقني. والثالث فحص صدق البيانات بوقت مختلف أسلوب التثليث الوقي. وكان الباحث في هذا البحث تستعمل أسلوب التثليث الموردي.^{٧٠} إذن يقبل البيانات من سائر الموارد ولكن بطريق واحد.

٤. بيان العضو

عملية فحص البيانات من الخبرين. والباحث هنا يستعمل طريقة المشاورة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية.

^{٦٩} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&d)*. Hlm ٢٥-٢٧.

^{٧٠} Matthew B. *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Hlm ١٥=

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: أشكال الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان.

بعد قام البحث بالبحث في روضة القرآن عن أشكال الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة روضة القرآن. تم الحصول عليها من إجراءات البحث في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق. فعرف البحث عن أشكال الأنشطة مخططة كما يلي:

١. المحادثة العربية

حصل الباحث على هذه المعلومة من نتائج مقابلة مع الأستاذة سندينا بقسم اللغة في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان. فيما يلي سرحة الأستاذة سندينا.^{٧١}:

"المحادثة التي يتم إجراؤها بشكل روتيني كل أسوع مرتين، أي في صباح الثلاثاء وصباح الجمعة، تبدأ المحادثة بعد قراءة القرآن والتي تستمر لمدة ١٥-٢٠ دقيقة، إذا كان وقت قراءة القرآن عند الانتهاء، يستعد الطلاب على الفور ويصطفون في الميدان لبدء المحادثة، ويتجمع جميع الطلاب مع فصولهم الدراسية ويصطفون وجهاً لوجه، كما يحضر جميع الطلاب كتاباً خاصاً للمحادثة، أي كتاب المحادثة اليومي، لبدء المحاضرة، يجب على جميع الطلاب إحضار كتاب لكل مدرسة يومية لأن كل فصل

^{٧١} مقابلة الشخصية. ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢، ٠٨، ٠١. وقت الإنلونيسى الغرب

يحتوي على كتاب المحادثة يومي مختلف يتناسب مع مستويات الفصل
الخاصة بهم"

ثم ركّز المحادثة على تفاعل الاتصال ثنائي الاتجاه بين الشخص
الأول والشخص الثاني من خلال قراءة كتاب المحادثة اليومي عندما لا يزال
لدى طلاب المحادثة قسم خاص بلغة الطلاب والمشرفين الذين يتحكمون
دائماً ويستمعون إلى كلمة محادثة. الطلاب بحيث إذا كان هناك خطأ،
يمكن توجيههم وتصحيحهم مباشرة من قبل المشرف وقسم اللغة، محتويات
كتاب المحادثة اليومية تلور حول الحياة اليومية للسنطري حتى يتمكن
الطلاب من خلال هذا الكتاب من تعليم جديد. واللغات الجيدة يمكن
للطلاب أيضاً تحسين لغتهم وفقاً لما هو موجود في كتاب المحادثة اليومي،
ثم بعد انتهاء جميع الطلاب من أداء المحادثة بشكل فردي، فإن أحد أجزاء
اللغة يقدم مثلاً جيداً على المحادثة بما في ذلك اللغة (اللهجة)، وكيفية
القراءة، حتى يتمكن الطلاب من محاكاتها وملمستها في الحياة اليومية. مع
الأنشطة يمكن أن تزيد محادثة مثل هذه من مهارة كلام الطلاب المدعومة
بالكتب المحادثة اليومية.

هناك الخطوات المعقدة الخاصة في عملية الأنشطة المحادثة العربية في
المدرسة المتوسطة روضة القوان. كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد
قام الملاحظة كما يلي:^{٧٢}

- التحضير

^{٧٢}. ملاحظة، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢، ٠٨، ٠١. وقت الإنلونيسيا الغرب

قبل بداية الأنشطة، هناك العمل التحضري لدي الطلاب والمربي. بعد خروج الطلاب من المسجد ثم يدع الطلاب لتباع نشاط مهلورة في جانب المسجد ويقومون مثنى مثنى ويستعيد بالمهلورة عن الموضوع المعين.

- العمل الأساسي

محادثة من الطالبين ويحلورون عن الموضوع المعين يعني: "عمالية اليومية" وهذه

المحادثة بين طالبين هما أكيل رمدندي و أتر سعيد:

رمدندي : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سعيد : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

رمدندي : كيف هالك يا أخي؟

سعيد : الحمد لله أنا بخير وعافية، وأنت؟

رمدندي : الحمد لله رب العالمين حالي كحالك. طيب يا أخي والآن نحن

سنتحدث عن العمالية اليومية، ماذا ستعمل في هذا اليوم؟

سعيد : طيب يا أخي، بعد هذا نشاط سأتابع عن البرنامج التالي في

المعهد يعني جمبس اليومية. وبعد ذلك، سأذهب إلى المطبخ

لتناول الفطور وبعد إنتهاء من ذلك سأغسل الباس في الحمام.

وبعد ذلك سأجفف لباسي في مجفف. وبعد ذلك سأستحم

لستعاد الصلاة الجمعة جماعة في المسجد. وماذا ستعمل في هذا

اليوم يا أكيل؟

رمدندي : لا تختلف عنك يأتري، ولاكن قد غسلت لباسي أمس، ويمكن
سأذهب إلى المدينة البونلووسو وسأشترى قموس ولباس التقوى
الأبيض.

سعيد : ماشا الله مبروك ياأخي.^{٧٣}

الوقت للمحادثة يعني سعة واحدة حينما ذلك الوقت وجب على الطلاب
أن يتحدث باللغة العربية كالموضوع الذي قد سرح المدير اللغة، والوقت
للمحادثة اليومية يني كل يوم مند يستيقضون الطلاب من النوم حتى ينامون
حينما ذلك الوقت وجب على الطلاب أن يتحدث باللغة العربية. لأن عدد
الطلاب كثير ففتتس المدير ومربي حول الطلاب وسماع على ما تحدث
الطلاب، ومن من الطلاب الذي لا يعرف عن المفردات يستطيعون أن يسعل
إلى المربي.

- الاختتام

يختم المربي هذه الأنشطة بقراءة كشف الحضور ويشجع المربي الطلاب على أن
يستخدم دائما اللغة الربية في التواصل زميلهم الآخرين كل وقت وكل يوم.

٢. المناقسة العربية

المناقشة هي التبادل اللفظي للأفكار أو الآراء بين شخصين أو
أكثر سعياً إلى وحدة العقل. الأفكار هي أفكار حول شيء ما
كموضوع أو أساس لمزيد من التفكير. نقل الأفكار يعني نقل الأفكار
أو الأفكار للآخرين. يمكن الحصول على الأفكار من الملاحظات
الميدانية والبحث ونتائج الدراسة. يمكن للأفكار التي ينقلها شخص ما
أن تثير ردوداً وأسئلة، كما قاله الأستاذة سندينا.^{٧٤}

^{٧٣} . ملاحظة، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢، ٠٠٨،٠١ وقت الإنلونييسي الغرب

^{٧٤} مقابلة الشخصية. ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢، ٠٠٨،٠١ وقت الإنلونييسي الغرب

" المناقشة في أنشطة مهارة الكلام يحتاج حقاً إلى التنفيذ. نظراً لأن المناقشة لا تتم في اتجاه واحد فقط ولكن يمكن أن تكون في اتجاهات مختلفة، فإن مثال المناقشة التي تجري في هذه المدرسة كان مثل إعطاء موضوع محادثة واحد لكل مجموعة، ثم تمت مناقشتها في مجموعات بحيث يفهم جميع أعضاء المجموعة المفردة في موضوع المحادثة".

المناقشة في المدرسة المتوسطة روضة القران, يتم عندما تكون عملية التعليم جارية. من نتائج الملاحظات الذ أجره بها الباحث. هذا النشاط قادر على رفع المواقف النقدية لدى الطلاب تجاه تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارة الكلام. المناقشة هي محادثة لحل مشكلة يتم إجراؤها معاً، على أساس الاعتبارات الفكرية. المبدأ الأساسي الذي تقوم عليه أنشطة المناقشة هو مبدأ التفكير والتواجد معاً. من خلال الالتزام بهذين المبدأين، من المأمول أن صياغة الاستنتاجات التي تم الحصول عليها يمكن حسابها لأنها تمت دراستها بناءً على أفكار العديد من الأشخاص. وبالتالي، فإن المشاكلة النشطة لجميع المشاكرين في أنشطة المناقشة هي مطلب رئيسي. يفضل قبل إجراء المناقشة، يجب أن نحدد فكرة أو موضوع المناقشة. الأفكار هي مبادئ توجيهية أصبحت محور المحادثة في المناقشات.

هناك الخطوات المعقدة الخاصة في عملية الأنشطة المناقشة العربية في المدرسة المتوسطة روضة القران. كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:

- تحديد الوسيط، يمكن تحديد الوسيط من قبل كل عضو في المجموعة لمحاولة تثبيت أو تكييف عملية المناقشة.

- تحديد المقدم، المقدم هو الشخص الذي يحاول شرح مواد معينة في الفصل.
- عند تحديد المناقش، يكون المناقش هو نفسه المقدم تقريباً، والفرق هو أن المناقش عادةً ما يكون لديه واجبات أكثر، بما في ذلك النقد أو الجدل حول تقدم المناقشة، بالإضافة إلى أنه يقدم أيضاً آراء جديدة حول مختلف الأسئلة التي تطرأ.
- يمكن تفسير تحديد والدقائق في مناقشات الفصل على أنه الشخص المسؤول عن تسجيل عملية المناقشة.
- قم بتوزيع معنى الأوراق، إذا كان ذلك ممكناً، فإن مشاركة الأوراق مهمة جداً لعملية مناقشة الفصل.^{٧٥}

٣. المناظرة العربية

أنشطة المسابقة المناظرة العربية تقوم كل عام، ويجب على كل فصل إعداد أعضاء الفصل للمشاورة في أنشطة المناظرة العربية باستخدام لغة جيدة مع مسابقات المناظرة حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهارة كلامهم ويمكن للطلاب الحصول على محدثات جيداً، بصرف النظر عن زيادة مهارة كلام ساتري أيضاً. مفردات جديدة من موضوع المناقشة وهذا يمكن أن يوسع مفردات الساتري ويعجل موهاداتها من ساتري لأن الساتري يجب أن يحفظ بالفعل موضوع النقاش بلغة جيدة. لكل فصل مستشار مناظرة خاص به لتصحيح موضوعات النقاش التي قام الطلاب بترجمتها إلى اللغة العربية.

^{٧٥} ملاحظة، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢، ٠٨، ٠١ وقت الإنلونيسى الغرب

قالة الأستاذة سندينا, "التحضير الذي يجب أن يقوم به الطلاب هو إيجاد وتحديد موضوع المناقشة ونوع النقاش الذي سيتم استخدامه".

للغثور على موضوع النقاش وتحديدده، من الضروري إجراء "دراسة" لمعرفة المشكلات الفعلية التي أصبحت اتجاهًا أو مصدر قلق في المجتمع من خلال وسائل الإعلام، المطبوعة والإلكترونية، بما في ذلك الشبكات الاجتماعية. في حين أن تحديد نوع أو نموذج المناقشة التي سيتم استخدامها يمكن أن يتم من خلال اعتبارات من حيث الأهداف، وفعالية نموذج المناقشة، وموضوع المناقشة. من الضروري أيضاً فحص نقاط القوة والضعف لكل نموذج. إلى جانب ذلك، من الضروري أيضاً تحديد وقت ومكان المناقشة. يسمح الوقت المختار للمجتمع بالمشاركة في الأنشطة دون أن تقيده أنشطة أخرى في نفس الوقت. يجب أن يكون مكان المناقشة تمثيلاً وأن يكون لديه القدرة على جعل الجمهور يشعر بالراحة أثناء المشاركة في النشاط.

هناك الخطوات المعقدة الخاصة في عملية الأنشطة المناظرة العربية في المدرسة المتوسطة روضة القران. كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:

تقام مسابقة المناظرة عندما يكون هناك نشاط اجتماع للفصل. المشاكون هم طلاب الصف الأول والثاني والثالث، ويقسم نظام المناظرة حسب مستوى الفصل. يقسم المعلم مواضيع مختلفة لكل مشرك في مسابقة المناظرة حسب مستوى الفصل. يهدف تقسيم هذا الموضوع إلى تسهيل الأمر على المشاكين وتسهيل التقييم في المسابقات، لأن الموضوع يتوافق مع الموضوعات الموجودة في التعلم الموجود في الفصل.

٤. النلوة العربية

الئلوة عبلة عن اءءماع ءاص له أهءاف فنية وأكاءيمية لإءراء ءراسة شامللة لموضوع معين من ءلال ءل مشكلة ءءطلب ءءفاعل بين المشواكين في النلوة الءين يساعءهم أسءاء أو مءءص بمءال علمي.

في المرسة المءوسطة روضة القران, ءقام فعالياء نلوة اللغة العربية مرءين في السنة. ءهءف هذه النلوة إلى بناء المعرفة للمعلمين والطلاب فيما يءعلق بمهلة الكلام. وظيفه سبب عقد النلوة. وظيفه النلوة هي نقل فكرة رئيضية أو شيء ءءيء لعامة الناس أو المشواكين في النلوة. من المءوقع أن يءءسب المشواكون في النلوة معرفة ومعرفة ءءيءة يمكن ءطويرها لاءقاً لءل المشكلاء. بالإضافة إلى ذلك، كأء مءطلبات الءصول على شهاءة ءهءف إلى الءصول على اعءراف أو مؤهل في العمل. النلوة كأءماع علمي ءعني أيضاً أنها ءءضمن فقط ءعبير عن الأفكار والأفكار الءي يءم ءعبير عنها شفهيأ وأيضاً بالءبع بناءً على الأفكار من الأفكار الءي ءءبها مءدمو الورقة. يجب أن يرافق النلوة مءدم أو مءءء. عادةً ما يءضمن مءدمو العروض أو المءءءئون في النلوات أفكراً أو أفكراً أو ربما نءاءء أءبائهم مءءوبة في شكل أوراق.

قال مءير المرسة الأستاذ اءمء مزفن, "المشواكة في النلوات مفيدة ءءا للمشواكين.^{٧٦} فيما يلي فواءء عقد النلوة: ١. مكان لءلب العلم بعء ءضور النلوة سءريد معرفءنا. نحن لا نءصل فقط على المعرفة من المءءءئين، ولكن أيضاً من الأسئلة أو الرءوء الءي يءدمها الءمهور. ٢. مكان لإضافة الأصدقاء يمكن أن ءكون الءلقات الءراسية أيضاً مكاناً لإضافة الأصدقاء. لأنه عادة ءلال النلوات، سوف نءرف بشكل

^{٧٦} مءابله الشخصية. ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢، ٠٨، ٠١. وقت الإنلونيسبي الغرب

غير مباشر على المشاكن الآخرين في النلوة وناقشهم. ٣. أضف
الآبرة من آلال آضور النلوات، سوف نآصل أيضاً على الكآبر من
الآبرة القيمة. كما نعلم آمبعا، الآبرة هي أفضل معلم. ٤. زيادة الآقة
بالنفس ومهلات الآصال من المتوقع أن يتمتع كل فرد بثقة آيدة
بالنفس ومهلات الآصال". إذا كنت تشعر أنك لا تملك هاتين
المقدرتين، فآلول آضور نلوة. ناقش الأشياء التي تربكك مع
المشاكن الآخرين في النلوة بآانبك. يمكنك أيضاً أن تطلب من
المتآادث مباشرة. آون أن تلري، سيزداد مستوى الآقة ومهلات
الآصال لآيك من تلقاء نفسها.

كان الآطوات المعقدة الآاصة في عملية الأنشطة النلوة العربية
في المدرسة المتوسطة روضة القرآن. كانت آطوات عمليتها كما وآد
الباحآ بعد قام الملاحظة كما يلي:

- افتتاح

في الآلسة الأولى افتتاح الرئيس النلوة بقراءة بسم الله
معاً. بسم الله الرحمن الرحيم.

- تقديم المواد

النشاط الثاني في أنشطة النلوة، تسليم المواد من قبل
المقدم الأول. الموضوع المستخدم في النلوة مثال: "اللغة
العربية في عصر العولمة". لذلك سيقدم المتآادث لآة عامة
عن الآديات التي تواجهها اللغة العربية آالياً ويقدم آلواً
آول كيفية التغلب على المشكلات المتعلقة بهذا الموضوع.

- آلسة أسئلة وأآوبة

بعد تقديم المواد، دعنا نواصل تقديم "اللغة العربية في عصر العولمة" باعتباره إيديولوجية الأمة والدولة في جلسة الأسئلة والأجوبة. بالنسبة للأصدقاء الذين يريدون السؤال، يرجى رفع يدك وذكر اسمك واسم المجموعة وما هو السؤال. سيتم التعامل مع الأسئلة أولاً، ثم مناقشتها من قبل مجموعتنا، وأخيراً نقلها إلى الأصدقاء.

- إحتتام

وهكذا نلوة اللغة العربية بهذه المناسبة. للغة العربية في هذا العصر دور مهم خاصة على مستوى الحياة العصرية. نأمل أن يحصل الأصدقاء على معرفة جديدة من هذه النلوة.

٥. الخطابة العربية

قالة الأستاذة سندينا، تعتبر أنشطة الخطبة العربية في المدرسة المتوسطة روضة القرآن مهمة جداً في هذه المدرسة، لأنها قادرة على تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب وقادر على تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.^{٧٧}

يتم إلقاء الخطب باللغة العربية بشكل روتيني بعد ظهر كل يوم خميس ومساء حيث يجب على الطلاب إلقاء الخطب أمام أصدقائهم باستخدام لغة أجنبية لتنمية العقلية واللغة، ومن خلال هذا الجهد يتم تدريب الطلاب حتى يتمكنوا من تحسين مهارة كلام الطلاب، و في الخطب يتم تدريب الطلاب حتى يتمكنوا من تحسين مهارة كلام للطلاب، بدءاً من تقسيم جلول الخطبة بعد حصول الطلاب على

^{٧٧}مقابلة الشخصية. ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢، ٠٨، ٠١. وقت الإنلونيسى الغرب

الجدول، يجب على الطلاب التأليف في عمل نص الخطبة، وبعد ذلك يطلب من الطلاب ترجمة الخطبة.

النص الذي تم إجراؤه إلى لغات أجنبية، وتحديدًا العربية والإنجليزية في عملية ترجمة نص الخطبة نفسه، يجب على الطلاب استخدام قواميس اللغات الأجنبية، وهي العربية والإنجليزية لتسهيل عملية الترجمة على الطلاب إلى اللغات الأجنبية بعد ذلك يجب على الطلاب كما يقدم نص الخطبة إلى مدير اللغة لتصحيحه وبعد تصحيحه، يجب على الطلاب حفظ النص الذي تم إجراؤه بحيث يكون لاحقًا عند إلقاء الخطب بطلاقة ويتم حفظه بالفعل، وهذا أحد الجهود المبذولة لتحسين مهارة كلام العربية للطلاب، من خلال إلقاء الخطب، يمكن للطلاب أيضًا إلقاء كلمة محاضرة مع الجمهور.

كان الخطوات المعقدة الخاصة في عملية الأنشطة الخطابية العربية في المدرسة المتوسطة روضة القرآن. كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:

(١) الافتتاح

البرنامج الأول يعني الافتتاح من رئيس الجلسة بالسلام "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" ثم يستمر بقراءة البسملة جماعة "حيا نبدأ هذا البرنامج بقراءة السملة جماعة: بسم الله الرحمن الرحيم" ثم يستمر البرنامج بعده بقراءة القرآن الكريم من أحد الطالب.

(٢) الخطابة

البرنامج الثاني يعني الخطابة، فأشار إلى الخاطب ستقوم في ذلك الوقت "البرنامج الثاني يعني الخطابة سيكون بها أحمد فوزي فاليتمفضل عليه

مشكوراً" يتقدم أحمد فوزي أمام الجماعة ثم يخطب. وهذا الناص من

الخطاب:

أهمية اللغة العربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات. والصلاة والسلام
على سيدنا محمد سيد السادات، وعلى أله وصحبه إلى يوم الميعاد. قال الله
تعالى في كتاب الكريم: "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون." قال رسول الله
صلى الله عليه وسلم: تعلموا العربية وعلموها الناس. صدق الله العظيم وصدق
رسول الكريم.

أيها السادة رحمكم الله.....

قمت بين يديكم لأقدم على حضرتكم كلمة أو كلمتين في "أهمية
اللغة العربية". قبل كل شيء أيها السادة أريد أن أتقدم إلى حضرتكم بيت
من شعر أمير الشعراء أحمد شوقي بك المرحوم: إن الذي ملأ اللغة محاسنا جعل
الجمال وسره في الضاد

أيها السادة كما لا يخفى عليكم أن اللغة العربية هي أفصح اللغات
وأغناها وهي لغة القرآن ولغة الله الذي أنزل وحته بها. كما قال الله سبحانه
وتعالى في غير قليل من الآيات البينات "قرآنا عربيا" "بلسان العربي" إلى آخره.
ولا يخفى عليكم أيا أن اللغة العربية هي مفتاح العلوم الدينية ولا يتسنى لأي
طالب أن يتجر في العلوم الدينية بغير إتقان اللغة العربية فاللغة العربية هي
اللغة المسلمين في أنحاء العالم

بهذه اللغة تقرأ كتاب الله وبها أيضا نتعبد إلى الله سبحانه وتعالى .
فيجب على كل طالب أن يجتهد في تعلم اللغة العربية بكل جهده وطاقته
ليصل إلى كل ما يتمنه من العلوم الدينية أيها الإخوة! كانت اللغة العربية تتسع
لكل زمان ففي اللغة العربية كلمات في العلوم والألات والصناعات الحديثة
مما لا يحتاج إلى التعبير عنها باللغة الأجنبية كما قال شاعر النيل حافظ إبراهيم
يوم يقول على لسان اللغة العربية. وسعت كتاب الله لفظا وغاية ولم أضق عن
أي به وعظات. وكيف أضيق اليوم عن وصف آلات وتنسيق أسماء لمخترعات .
فهمتم أيها السادة أن اللغة العربية قد وسعت كتاب الله لفظا وغايته كما قال
الحافظ فكيف يدعي مدع أن اللغة العربية ليست لغة العلوم وليست لغة
العصر. فإنها كانت يتفاهم بها أكثر من ٣٠ مليون عربي في البلاد العربية
المختلفة.

أيها السادة الأعزاء! كان العلماء أبانا القديما يتحدثون في أن يخرجوا
أولادهم عربا يتكلمون ويتحدثون باللغة العربية. فبهذا ألفوا كتب اللغة كالتحوي
والصرف وغير ذلك. هذا، لتسهيل على الطالب تعلم اللغة العربية ليكون أداة
لهم يعني للطلاب، فيجب علينا جميعا أن نتكلم باللغة الفصحى الصحيحة
ونتجنب عن اللغة العامية التي وقع فيها كثير من الناس ولانستعمل الكلمات
في محدثنا إلا ما صحت كتابتها لأنه من واجباتنا أن ننشر هذه اللغة الشريفة
مع المحافظة على رقتها ولطفها وصحتها إلى جميع طبقات المسلمين في أي
مكان كانوا خصوصا طلاب المعاهد والمدارس الذين يدرسون العلوم الدينية
في الكتاب العربية. هذا فلرجو من الله سبحانه وتعالى أن تسهل أمورنا ويفتح

قلوبنا ويجعلنا جميعا متكلمين باللغة العربية بجاه سيد البرية سيدنا محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
(٣) الخلاصة

البرنامج الثالث يعني الخلاصة، أشار رئيس الجلسة أحد من المستمعين لتخصيص الخطابة "البرنامج الثالث يعني الخلاصة، علي أخينا الكريم أمر الله الوقت إياه" يتقدم أمر الله أمام الجماعة ثم يخالص الخطابة.
(٤) الاختتام

البرنامج الأخير يعني الإختتام من رئيس الجلسة بقراءة الحمدلة جماعة "حيا نختم هذا البرنامج بقراءة الحمدلة جماعة: الحمد لله رب العالمين" نراجع إلى البيانات التي تحصل من نتائج الملاحظة أعلاه، نعرف أن خطوات عملية الأنشطة اللغوية خطابة العربية في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان أربع خطوات: الافتتاح، الخطابة، الخلاصة، والاختتام.^{٧٨}

المبحث الثاني: العوامل المؤثرة على هذه الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان.
بناءً على نتائج وصف وتحليل البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق، يمكن تبسيطها بعدة استنتاجات بما في ذلك ما يلي، كما قاله الأستاذة فطرية الماجستير هي
كما يلي:^{٧٩}

^{٧٨} وثائق. ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢، ٠٨، ٠١، وقت الإنلونيسى الغرب

^{٧٩} مقابلة الشخصية. ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢، ٠٨، ٠١، وقت الإنلونيسى الغرب

١. البيئة

الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة روضة القران, لها المؤثرة الكبيرة من شكل البيئة. بعد الملاحظة وجد البحث عن العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد نجاح عملية التعليم هي البيئة، بما في ذلك بيئة اللغة. من أجل أن توفر البيئة الرسمية مدخلات لاكتساب الخطاب اللغوي وليس مجرد نظام لغوي، يجب على المعلمين والطلاب العمل معاً في استخدام الوسائط الموجودة في الفصل الدراسي. يجب على المعلمين، أولاً وقبل كل شيء، تصميم الموارد الموجودة في الفصل الدراسي لاستخدامها كوسيلة لإثراء خطاب الطلاب. لهذا السبب، من الضروري تصنيف الموارد الموجودة في الفصل وحسابها. إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية أمر مهم للغاية لأنها موجودة دائماً، وتشمل، وتعطي الفروق الدقيقة والسياقات لتعليم اللغة العربية نفسها. إذا كانت البيئة التي يكون فيها تعلم اللغة العربية مواتية، فمن المؤكد أن عملية التعلم ستكون مفيدة أيضاً.

البيئة هي ما يحيط بالكائن الحي من ظروف وعوامل مادية واجتماعية ومعنوية، من شأنها أن تؤثر في تكوينه ونمط حياته وسلوكه. والبيئة التي تؤثر في تعلم اللغة الثانية أو اكتسابها نوعان كما ذكره الخولي، هما: البيئة اللغوية الطبيعية و البيئة اللغوية الاصطناعية. البيئة اللغوية الطبيعية: يقصد بها استخدام اللغة لغرض التفاهم ونقل المعلومات أى مع التركيز على المحتوى. البيئة اللغوية الاصطناعية: أما هذا يعنى بها بيئة غرفة الصف لتعلم اللغة، ويكون فيها معلم يدرِّب

طلابه تدريبا لغويا، رغم أن هذه البيئة محلود الأثر في تكوين مهارات اتصالية فعالة، ولكنها تأتي بفائد كثيرة.

٢. الدافعية

" وفقاً ل الأستاذة فطرية، فإن المعلم ليس فقط القيام بأنشطة التدريس والتعليم في الفصل، ولكن أيضاً القدرة على توفير المزيد من الحافز في تشجيع الطلاب على تحسين قدرتهم على الكلام باللغة العربية "

الدافعية هي رغبة، وهي تلك القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه، لتحقيقي غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية أو المعنوية بالنسبة له. إن رغبة متعلم لغة ما لها دور فعالاً، بل هي معيار في نجاح المتعلم أو فشله في تعلم اللغة الأجنبية والسيطرة على مهلتها الأربع، لأنها توجه النشاط الذي يقوم به المتعلم وتحدده، فغالبا استعمال اللغة والتواصل بها مع الناس من الأسباب الطبيعية والحافز الأول لتعلم اللغة. وإن المتعلم كلما اندمج أكثر مع أهل اللغة المراد تعلمها فتصبح دافعيته أكبر لتعلمها ويستفيد منهم ثقافة ويزداد الدخل اللغوي لديه الذي يؤدي إلى السيطرة على المهارات اللغوية خاصة في الكلام.^{٨٠}

٣. الممارسة

بعد المقابلة مع المدير المدرسة وجد الباحث عن هذا العامل من أكثر العوامل أثرا في عملية تعلم اللغة، ويقصد بها فرص التفاعل التي تتم بين الفرد والمثيرات اللغوية التي يصادفها في بيئته. وإن ممارسة شيء ما يؤدي إلى إتقانها، ولكن الممارسة التي تؤدي إلى إتقان هي

^{٨٠} Kamil. *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih* Hlm ١٥٦-١٥٧=

الممارسة الموجهة، وكذا متعلم اللغة فإن ممرسته للغة الهدف تؤدي إلى إتقانها، والإتقان التام للمهارة يحمل الفرد إلى استخدامها بفاعلية في المواقف الكثيرة.

وينبغي في تعلم اللغة أية لغة أن تمارس، ولنلاحظ الطفل في مراحل الأولى لتعلم اللغة أنه يكرر ما يسمعه مرات ومرات، ويتناغى بما يجبه من أصوات وما يستريح له من كلمات، والأمر نفسه يصدق على متعلم اللغة الثانية حينما يستلزم إتقانه لها أن يملسها ما وسعه الجهد وأتقنه الوسيلة. إن تعلم اللغة ليس إلا تكوين عادات، ويمر تعلم اللغة بما يمر به تكوين أية عادة من مراحل حتى تثبت عند صاحبها أو متعلمها ويصعب بعد ذلك تغييرها إذن الممارسة هي أمر لا بد منه في تعلم اللغة، لمن يتمنى إتقانها.

٤. القراءة

لا شك أن للقراءة فوائد كثيرة، حيث تتيح للقارئ فرصة حقيقية للتعرف على كافة الظواهر التي تحيط به من الثقافات والاطلاع على الحقائق المختلفة عن طريق قراءة كتاب حول هذه المعلومات. وإن القراءة تساعد إلى حد كبير على إثراء قاموسه اللغوي، حيث تسعفه الكلمات على القارئ عند خوض مناقشة، ويستطيع أن يتحدث بكافة الموضوعات بكل ثقة، ويقدم دلائل بالحجة والبرهان، ويكون مؤثراً وقادراً على التغيير ولذلك فإن قراءة نصوص من اللغة الهدف من العوامل التي تزيد للمتعلم إتقانا وكفاءة في اللغة. كما أن القراءة عند الأطفال تساعد على اكتساب اللغة ومهارة الاتصال.

هناك العديد من الفوائد التي يمكن اكتسابها من القراءة. من خلال القراءة، يمكن للأطفال توسيع آفاق المعرفة وإضافة معلومات لأنفسهم وزيادة المعرفة وإضافة الأفكار. إن تربية الأطفال على القراءة

منذ الطفولة أمر مهم للغاية. قد وجد الباحث بالملاحظة إن القراءة في مدرسة روضة القران جزء مهم لنيل الأذف المرجوى في تحسين مهارة الكلام.

٥. القلوة أو النمادج اللغوية

لا بد لمتعلم اللغة أن يضع لنفسه نموذجاً أو قلوة يقتدي بها في محاولته لاكتساب اللغة الثانية، كأحد الناس المعروفين بفصاحتهم وقدرتهم على التعبير، ومن الأفضل أن يكون من ناطقين بتلك اللغة بحيث يكون قلوة له ويحاول تقليده.^{٨١}

إنّ المدرّس الجيّد يستطيع أن يقوم بتدريس الاتصال الشفوي، و تعقيد هذا الفنّ اللغويّ، و لكن ينبغي أن يكون لديه احترام عميق و تقدير لما للكلمة من قوّة و تأثير في حياة الفرد و المجتمع، و أن يعرف أنّ حقّ حرّية الكلمة يتضمّن ضرورة تمكين الفرد من استخدام اللغة بشكل متكامل، و البعد عن الحديث المتهورّ الأجوّف، في تعليم مهارات الكلام، يحدث التفاعل بين المعلم والطلاب بوتيرة عالية إلى حد ما، لذلك يجب على المعلم الانتباه إلى النقاط التالية، (١) يتم تدريب الطلاب على التحدث، (٢) يتحدث الطلاب عن شيء يفهمونه، (٣) يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا على دراية دائماً بما يتحدثون عنه، (٤) لا يقاطع المعلم محادثات الطلاب، (٥) لا يطلب المعلم من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث مثل المتحدثين الأصليين، و (٦) موضوع أو المحادثة هو شيء ذو مغزى للطلاب.

^{٨١}Toha Ali Husain ad-Dulaimi dan Suad Abdul Karim al-Wila'I, *Ittijahat Chaditsah Fi Tadrisi Al-Lughah Al-'Arobiyyah* (Oman: Dar as-Syuruq wa at-Tauzi', ٢٠٠٩). Hlm ٩٧-٩٨=

مشاكل التعليم مهارات الكلام التي يواجهها الطلاب في تحسين مهارة كلام في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان

في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكلام، لا يتم بالضرورة وفقاً للإجراءات الحالية. هناك العديد من العقبات من مختلف الجوانب التي يواجهها كل من المعلمين والطلاب. ثم هذا الشيء سوف تصبح مشكلة في التعليم يجب أن تعطى حلاً، والمشكلات التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب تنقسم إلى قسمين:

١. المشاكل اللغوية هي:

أ. النظام الصوتي، المتعلق بالنظام الصوتي، هناك العديد من مشاكل النظام الصوتي التي يجب أن تشغل بال المتعلمين غير العرب، من بينها الأصوات العربية التي لا مثيل لها في اللغة الإنلونيسية.

ب. تعدد المفردات التي يتم تبنيها على نطاق واسع في اللغة الإنلونيسية قيمة مضافة للإنلونيسيين الذين يتعلمون اللغة العربية بسهولة، لأنه من السهل على الإنلونيسيين بناء المفردات. ومع ذلك، فإن نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى اللغة العربية يمكن أن يسبب مشاكل، بما في ذلك: تحول في المعنى، والنطق هو نفسه ولكن المعنى كذلك تغير.

ج. القواعد، في قراءة النصوص العربية، يجب أن يفهم الطلاب المعنى أولاً، وبهذه الطريقة سيتمكنون من قراءته بشكل صحيح. هذا لا ينفصل عن معرفة علم القويد باللغة العربية، أي توفير فهم لكيفية القراءة بشكل صحيح وفق قواعد اللغة العربية المعمول بها.

د. الكتابة، الكتابة العربية التي تختلف كثيراً عن الكتابة اللاتينية، هي أيضاً عقبة منفصلة للطلاب العرب غير العرب، وخاصة من إنلونيسيا.

٢. المشاكل غير اللغوية هي:

أ. العوامل الاجتماعية والثقافية، والمشكلة التي قد تنشأ هي أن تعبيرات المصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة في اللغة الإنلونيسية لا يفهمها بسهولة وسرعة من قبل الطلاب الإنلونيسيين الذين ليسوا على دراية كاملة بالجوانب الاجتماعية والثقافية للغة العربية^{٨٢}.

ب. العوامل الكتاب المدرسي، بالإضافة إلى ضرورة الانتباه إلى العوامل الاجتماعية والثقافية المذكورة أعلاه، فإن عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلم هو أيضاً عامل مهم، لأن دورها إلى جانب المعلم لا يزال أداة كافية لتحديد النجاح للتعليم.

ج. العوامل البيئية الاجتماعية، التعلم الفعال للغة يجلب الطلاب إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها، مع هذه البيئة سيضطر الطلاب إلى استخدام اللغة، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمونها أسرع نسبياً مقارنة بأولئك الذين ليسوا في تلك البيئة اللغوية.

وجد الباحث في بحثه بعد الملاحظة أن مشاكل التعليم في مهرة كلام الموجودة في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان لدى الطلاب كانت على النحو التالي:

^{٨٢} ملاحظة، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢، ٠٨، ٠١، وقت الإنلونيسيا الغرب

"تشمل المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة كلام ما يلي: (١) لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية، (٢) الطلاب ليس لديهم مفردات كافية، (٣) لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في ترجمة جمل معينة.

تشمل المشكلات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة كلام: (١) الطلاب أقل اهتماماً بالتعلم الذي يقوم به المعلم، (٢) الطريقة التي يستخدمها المعلم رتيبة، (٣) البيئة هي أقل دعماً في تعليم اللغة العربية، (٤) عدم الاهتمام القوي بتعليم مهارة كلام".

المبحث الثالث: المساهمة الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة

الكلام في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان

بعد عرف العوامل المؤثرة و مشاكل التعليم مهارات الكلام في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان, ولأن سيبحث الباحث عن المساهمة الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان, بعد عن أجرى الباحث مقابلات مع العديد من الطلاب فيما يتعلق بمساهمة الأنشطة اللغوية، وجد أن هناك العديد من التحسينات في مهارة الكلام لدى الطلاب. من حيث إتقان المفردات والنشاط في المشاكة في الأنشطة.^{٨٣}

(١) نطق الأصوات نطقاً صحيحاً

المساهمة الأولى يعني نطق الأصوات نطقاً صحيحاً بعد قام الباحث بمقابلة مع الطلاب. "احمد فارش وجد عن المساهمة الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام

^{٨٣} ملاحظة، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢، ٠٨، ٠١، وقت الإنلونيسى الغرب

في مدرسة روضة القرآن, قادر على المساهمة في ومهارة الكلام لدى الطلاب. قبل أن أعرف على الأنشطة اللغوية، كان الخطأ الذي ارتكبته كثيراً، خاصة في التحدث باللغة العربية، لم يكن دقيقاً عند نطق الكلمات العربية بشكل صحيح وجيد حتى نطق الأصوات نطقاً صحيحاً. لهذا السبب أحتاج إلى المشاكة في هذا النشاط اللغوي".

مؤشرات تطور اللغة في عملية نطق الأصوات نطقاً صحيحاً. أجب عن أسئلة أكثر تعقيداً اذكر مجموعات من الصور التي لها نفس الصوت. تواصل شفهيًا، ولديها مفردات، وتعرف على الرموز للتحضير للقراءة والكتابة والحساب. أفكار للآخرين، استمرار جزء من القصة التي تم سماعها، يظهر فهم المفاهيم في كتاب القصة.

(٢) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً

بعد أن قام الباحث بأنشطة الملاحظة في مدرسة روضة القرآن، وجد أن المساهمة الثاني كانت التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً. كانت لا يستطيع العديد من الطلاب تمييز الكلمات باللغة العربية، وتؤدي هذه المشكلة إلى الحاجة إلى أنشطة لغوية لمساعدة الطلاب على فهم أشكال الكلمات العربية. يجب أن يكون مفهوماً أن مساهمة الأنشطة اللغوية مهمة جداً أن نلاحظها لأن هذا هو ما يسهل التعليم، وخاصة مهارات الكلام.

مؤشر التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً. يعني تكرار جمل بسيطة، وطرح الجمل الصحيحة الإجابة

على الأسئلة وفقاً للأسئلة، التعبير عن المشاعر بالصفات، ذكر الكلمات المألوفة، التعبير عن الآراء للآخرين، ذكر الأسباب لشيء مرغوب فيه أو مرفوض، إعادة سرد القصص التي تم سماعها، إثراء المفردات، المشاكة في المحادثة.

(٣) التعبير عن الأفكار و استخدام الصيغ النحوية المناسبة

في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان, إن الأنشطة اللغوية لتحسين مهارة الكلام يسبب الطلاب الى حسن الافكر في تركيب الكلمة اللغة العربية عند تكلم باللغة العربية. بعد المقابلة مع الطالبة أنسة وجد الباحث بإقامة الأنشطة اللغوية يجعل الطلاب الى حسن التعبير عن الأفكار و استخدام الصيغ النحوية المناسبة. يمكن الاستنتاج أن مفهوم تعليم القواعد هو كل الجهود التي يبذلها المعلم بحيث تكون هناك عملية تعليم في الطلاب حول نظام القواعد أو الأنماط التي تنطبق على اللغة، وخاصة اللغة العربية التي تتضمن كلمة. النظام وترتيب الجملة.

مؤشر التعبير عن الأفكار و استخدام الصيغ النحوية المناسبة الاستماع إلى كلمات الآخرين, يفهم أمرين معار, فهم القصة التي تقرر, تعرف على مفردات الصفات, سماع الأصوات وتميزها باللغة الإندونيسية (على سبيل المثال, يجب أن تكون الأصوات والكلام متطابقتين).

(٤) استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة

بعد أن قام الباحث بأنشطة الملاحظة في مدرسة روضة القران, وجد الباحث ليس هناك عدد قليل من الطلاب مخطئين في صنع وتحديد الموضوع المناسب. هناك العديد من العوامل مثل

إطار المناقشة غير المناسب، والقواعد النحوية الضعيفة، وتنسيق الصفحة الخاطيء، وغير ذلك الكثير. أول شيء يجب القيام به في إعداد الورقة هو تحديد الموضوع الذي تريد مناقشته. يجب أن يعرف الطلاب مسبقاً الموضوعات التي يريدون مناقشتها والمثيرة للاهتمام. يؤثر تحديد الموضوع بشكل كبير على مستوى النجاح في ترتيب الجملة وعملية العمل عليها. لذلك، يختار الطلاب قدر الإمكان موضوعاً يتم فهمه بحيث يسهل مناقشته.

(٥) زيادة المفردات

موقف المفردات حسب معظم الناس هو شيء مهم. لكن اللغة نفسها تحتوي على مهارات لغوية عند النظر إليها من الكلمات من خلال النظر إلى القواميس والمعاني والكتابات والقراءات. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها من قبل متعلمي اللغة الأجنبية لاكتساب الكفاءة التواصل بهذه اللغة. دكتور. يقول محمد الخولي في كتابه تدرس اللغة العربية أن إتقان المفردات مفيد للناس. غير العرب الذين يريدون الكتابة أو التأليف وكذلك التحدث معهم استخدم اللغة العربية.^{٨٤}

مع إتقان لغة لها وظيفة التواصل الجيد، يجب على متعلم اللغة إتقان المفردات (المفردات) التي ستساعد الطلاب كثيراً في تعلم اللغات الأجنبية، خاصة في إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة.

لذلك، في أي لغة، يحظى موضوع الكلمات باهتمام كبير للتعليم، والعربية ليست استثناء. يعبر البشر عن أحداث وخبرات

^{٨٤} ملاحظة، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢، ٠٨، ٠١ وقت الإنلوني سي الغرب

مختلفة في حياتهم باستخدام كلمات مرتبة في جمل. لهذا السبب، فإن إتقان المفردات هو الشيء الرئيسي الذي يجب تعلمه وهو مطلب لأولئك الذين يريدون إتقان اللغات، لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما زاد عدد المفردات لديهم، زادت احتمالية إتقانهم للتحدث.

المؤشرات هي سلوكيات يمكن قياسها أو ملاحظتها لإظهار تحقيق بعض الكفاءات الأساسية التي تستخدم كمرجع للبحث الموضوعي وهي علامات على تحقيق الكفاءات الأساسية التي تتميز بالتغيرات في السلوك التي يمكن قياسها من خلال تضمين المواقف. يمكن تطوير المؤشرات وفقاً لخصائص الطلاب. يمكن تقسيم المؤشرات إلى ٣ أنواع:

١. الطلاب قادرين على قراءة النص مع التنغيم الصحيح والمخارج.

القراءة هي مؤشر مهم في اللغة، خاصة بالنسبة لأولئك الذين يدرسون اللغات الأجنبية، فالعربية بها أحرف تختلف عن الحروف اللاتينية، كما أن النطق يختلف بالطبع، وفي اللغة العربية توجد مصطلحات للكلمات أو الأماكن التي تخرج فيها الأحرف، لذلك واحد من الأشياء الأساسية في تعلم اللغة العربية هو دراسة المكان الذي تظهر فيه الحروف أو حروف المخارج.

٢. تكون قادرة على تحديد معنى المفردات.

تسمى الكلمات في اللغة العربية كلمة كلمة، وهناك حاجة إلى
القدرة على تحديد المفردات لأنها مفيدة جداً في استخدام القاموس
العربي. بعد ذلك فهم معنى كل مفردات.
٣. قدرة على استخدام المفردات في الجمل.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: أشكال الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان.

انطلقا من نتائج البحث واعتماد على النظرية في أنشطة اللغوية، استنتج الباحث إن شكل الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان، منها: المحادثة العربية، المناقشة العربية، النوة العربية، المناظرة العربية والخطابة العربية. وهذه تناسب إلى ما قاله الدكتور علي أحمد المذكور أن محتوى برنامج الكلام أو التعبير الشفهي وهو المحادثة والمناقشة لأن المحادثة من أهم ألوان الأنشطة اللغوية للصغار والكبار، وحكاية لبقصص والنوادر والخطب والكلمات والأحاديث والتقرير.^{٨٥}

كانت البيانات أو المعلومات السابق أن الأنشطة اللغوية تساعد الطلاب و الطالبة في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان لتحسين كفاءتهم في مهارة الكلام حتى يتكلمون باللغة العربية في كل وقت كل يوم، لأن الطلاب يفرحون على تعليم اللغة العربية بدقيق وعميق. وهذه تناسب بأهداف تعليم اللغة العربية وخاصة في أنشطة اللغوية. ولتحقيق أهدافها العامة وهي مايلي:^{٨٦}

١. أن يكون الطلاب فهما للقرآن والحديث كمصادر الإسلامية وشرعة.
٢. أن يتكلم الطلاب فهما للكتب الدينية والثقافة الإسلامية التي تكتب بالعربية.

٣. أن يكون الطلاب ماهرا للتكلم والإنشاء بالعربية

^{٨٥} . علي أحمد المذكور، تدريس فنون اللغة العربية (قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢) ص. ١١٩- ١١٥

^{٨٦} . نور هادي، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إياهم الإسلامية

الحكومية: ٢٠١١) ص. ٥٥

٤. تستخدم لمساعدة المهلة الأخرى.

وكانت المعلومات أو البيانات السابق إن عملية أنشطة اللغوية في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان، لها التخطيط والتنفيذ ثم التقويم. ومن تخطيط أنشطة اللغوية في معهد الإصلاح يعنى أن المدرس يعدّ المواد لدي الطلاب والطرق والوسائل وتقسيم فصولهم حسب مستويات ذكائهم. ثم يستمر المدرس إلى التنفيذ أنشطة اللغوية حسب فصولهم على سبيل المثال في تقسيم المفردات أما فصل الأولى يجلون المفردات عن العملية اليومية وأما فصل الثالث يجلون المفردات فوق عملية اليومية، ثم تَؤخر بالتقويم أنشطة تقسيم المفردات ومهورة أو محادثة العربية كل يوم قبل نوم، وأما التقويم أنشطة الخطابية بعد إنتهاء من البرنامج.

ومن المعلومات أو البيانات السابق أن أنشطة اللغوية في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان هذه تناسب إلى ما قاله الدكتور علي أحمد مذكور: وهناك التخطيط والتنفيذ والتقويم للقاءات المدرسة والإجتماعات وما يلقي فيها من كلمات أو يلور فيها من مناقشات.

المبحث الثاني: العوامل المؤثرة على هذه الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان.

وقد دلت استنتاجات البيانات أو المعلومات التي حصل عليها الباحث عن الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان. لمعرفة كفاءة الطلاب بالمهارة الكلام، وأما العوامل المؤثرة والمشاكل جزء لا يتجزأ من التعلم، لأن كلاهما شئين ترتبط مع بعضها البعض. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على طرق تعليم اللغة الأجنبية. يجب أن يعرف المعلمون أن هذه العوامل يمكن أن تساعد المعلمين في اختيار طريقة وتقييمها. كما قال الدكتور زين الدين الماجستير:

١. العوامل المؤثرة تتعلق بطريقة التعليم مهارة الكلام حتي حصول التعليم أي عملية في أثناء الدراسة يهدف لمعرفة هل عملية التعلم ينجح أم غير ينجح، لذلك هذا العوامل المؤثرة.

٢. العوامل المؤثرة يعني تتكون من المكونات البيئة، الدافعية، الممارسة، القراءة و القلوة أو النماذج اللغوية هذا يسبب الى نجاح مهارة الكلام بشكل الجيد لدى الطلاب.
٣. مشاكل التعليم مهارات الكلام يتعلق بالمشاكل اللغوية و المشاكل غير اللغوية. وأما المشاكل اللغوية يعني النظام الصوتي، تعد المفردات التي يتم تبنيها على نطاق واسع في اللغة الإنلونيسية قيمة مضافة للإنلونيسيين الذين يتعلمون اللغة العربية بسهولة، لأنه من السهل على الإنلونيسيين بناء المفردات، القواعد و المشاكل غير اللغوية يعني العوامل الاجتماعية والثقافية، العاومل الكتاب المدرسي و العوامل البيئية الاجتماعية.^{٨٧}

كانت المعلومات أو البيانات السابق عن العوامل المؤثرة و مشاكل التعليم مهارات الكلام اللغوية في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان. لها العديد من العوامل لنجاح مهارة الكلام.

"تشمل المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة كلام ما يلي:
(١) لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية، (٢) الطلاب ليس لديهم مفردات كافية، (٣) لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في ترجمة جمل معينة. تشمل المشكلات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة كلام: (١) الطلاب أقل اهتماماً بالتعلم الذي يقوم به المعلم، (٢) الطريقة التي يستخدمها المعلم رتيبة، (٣) البيئة هي أقل دعماً في تعليم اللغة العربية، (٤) عدم الاهتمام القوي بتعليم مهارة كلام".

^{٨٧} . Dr.H. Abdul Munip, M.Ag, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٧) Hlm ١٨-٢١.

ومن المعلومات أو البيانات السابق أن تقويم الأنشطة اللغوية في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان تناسب إلى ما قاله الدكتور الحاج زين الدين الماجستير: التعلم والعوامل المؤثرة فيه.

المبحث الثالث: المساهمة الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان

كانت المساهمة الأنشطة اللغوية في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان يحتوي على نطق الأصوات نطقا صحيحا، التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا، التعبير عن الأفكار و استخدام الصيغ النحوية المناسبة، استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة، زيادة عدد المفردات. من هذه المساهمة إن الأنشطة يجعل الطلاب إلى حسن تكلم باللغة العربية لأنها من عملية أو جزء مهم لنيل الأهداف المرجوى. كما قال الدكتور متقين كان المساهمة الأنشطة يعطى الفرصة التعلم والتعليم.

ومن المعلومات أو البيانات السابق أن المساهمة مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان لتحسين مهارة الكلام في شكل الأنشطة اللغوية بنموذج التعليم يستخدم كدليل في التخطيط للتعليم في الفصل الدراسي. وهذه نظرية تناسب مع ما تفعلة في مدرسة روضة القرآن بأداء الأنشطة اللغوية التي أسفرت هذه الجهود عن نتائج جيدة تمكن الطلاب من إتقانها جيدا، وأما أهداف من وجود الأنشطة اللغوية يعني لأداء بيئة التعليمية جيدة بحيث يمكن للطلاب الدراسة بطريقة منظمة التحقيق أهداف تعليمية فعالة وفعال.^{٨٨}

وكانت المساهمة التالي مدرسة روضة القرآن لترقية الطلاب في مشارك الأنشطة اللغوية تتكون من عدة الأنشطة فهي أداء بيئة اللغوية لطلاب. كما قال الدكتور

^{٨٨} . Ibid

أحمد هداية بيئة اللغوية لابد من المعلم في محل المدرسة أو مكان الخاص لي الطلاب
ويسمى بمعهد، والهدف من صناع بيئة اللغوية يعني:

(١) لممارسة الطلاب في استعمال اللغة العربية بالتطبيق، مهلورة،
مناقشة، نلوة، خطابة وكتابة الإنشائية وما إلى ذلك.

(٢) للتأكد تنال اللغة العربية الذي قد وجد الطالب عند الفضل

(٣) تنوم ابتكار وعمالية اللغة العربية متكاملة بين النظرية و التطبيق في
محل غير رسمي^{٨٩}.

ومن المعلومات أو البيانات السابق أن المساهمة مدرسة روضة القرآن لترقية
الطلاب في مشرك الأنشطة اللغوية بوجود شكل الأنشطة المتنوعة. وهذه نظرية
تناسب مع ما تفعلة في مدرسة روضة القرآن. أن بيئة اللغوية لابد من المعلم في
محل المدرسة أو مكان الخاص لي الطلاب ويسمى بمعهد وهذه مؤسسة التعليمية
في لامونجان يعني مدرسة روضة القرآن المتوسطة يستطيع لأداء بيئة اللغوية.

^{٨٩} A.Hidayat, ٢٠١٢. *Bi'ah Lughowiyah dan Pemerolehan Bahasa*. (Jurnal Pemikiran Islam)

الفصل السادس

الخاتمة

خلاصة نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

أ. خلاصة نتائج البحث

وفقاً لنتائج البحث لدراسة الحالة عن الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان فيخلصها الباحث فيما يلي:

١. إن مدرسة روضة القران في لامونجان من إحدى المدارس التي تهتم بتعليم اللغة العربية باستخدام الأنشطة اللغوية في تحسين مهارة الكلام التفاعلية. والأنشطة اللغوية لتعليم مهارة الكلام في مدرسة روضة القران لامونجان تتكون من خمس مراحل كما يلي:

أولاً: المحادثة العربية هي الأنشطة اللغوية فيها التواصل أو التحدث بين الطالبين عن الموضوع المعين، الوقت للمحادثة يعني ساعة واحدة حينما ذلك الوقت وجب على الطلاب أن يتحدث باللغة العربية كالموضوع الذي قد سرح المدير اللغة،

ثانياً: المناقشة العربية المناقشة هي التبادل اللفظي للأفكار أو الآراء بين شخصين أو أكثر سعياً إلى وحدة العقل. الأفكار هي أفكار حول شيء ما كموضوع أو أساس لمزيد من التفكير. نقل الأفكار يعني نقل الأفكار أو الأفكار للآخرين. يمكن الحصول على الأفكار من الملاحظات الميدانية والبحث ونتائج الدراسة.

الثالث: المناظرة العربية هي أنشطة تقوم كل عام، ويجب على كل فصل إعداد أعضاء الفصل للمشراكة في أنشطة المناظرة العربية باستخدام لغة جيدة

مع مسابقات المناظرة حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهارة كلامهم ويمكن للطلاب الحصول على محدثات جيداً، بصرف النظر عن زيادة مهارة كلام ساتري أيضاً.

الرابع: الندوة العربية في المدرسة المتوسطة روضة القوان، تقام فعاليات ندوة اللغة العربية مرتين في السنة. تهدف هذه الندوة إلى بناء المعرفة للمعلمين والطلاب فيما يتعلق بمهارة الكلام. وظيفة سبب عقد الندوة. وظيفة الندوة هي نقل فكرة رئيسية أو شيء جديد لعامة الناس أو المشاكرين في الندوة. من المتوقع أن يكتسب المشاكرين في الندوة معرفة ومعرفة جديدة يمكن تطويرها لاحقاً لحل المشكرات.

الخامس: خطابة العربية هي خطابة العربية هي يخطب الطالب باللغة العربية أمام الطلاب الآخرين. وهذا النشاط عقد في يوم الخميس نهراً بعد صلاة الظهر تماماً.

وبذلك، فالأنشطة اللغوية الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القوان المتوسطة لامونجان ناجح، لماذا؟ لأن هذا معهد يركز المكاملة في جميع المستويات.

٢. العوامل المؤثرة في الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة

الكلام في مدرسة روضة القوان المتوسطة لامونجان هي كما يلي:

أولاً: البيئة لها المؤثرة الكبيرة من شكل العوامل. بعد الملاحظة وجد البحث عن العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد نجاح عملية التعليم مهارة الكلام، بما في ذلك بيئة اللغة.

ثانياً: الدافعية وفقاً ل الأستاذة فطرية، فإن المعلم ليس فقط القيام بأنشطة التدريس والتعليم في الفصل، ولكن أيضاً القدرة على توفير المزيد من الحافز في تشجيع الطلاب على تحسين قدرتهم على الكلام باللغة العربية.

الثالث: الممارسة وينبغي في تعلم اللغة أية لغة أن تمارس، ولنلاحظ الطفل في مراحل الأولى لتعلم اللغة أنه يكرر ما يسمعه مراراً ومرات، ويتناغى بما يجبه من أصوات وما يستريح له من كلمات، والأمر نفسه يصدق على متعلم اللغة الثانية حينما يستلزم إتقانه لها أن يمارسها ما وسعه الجهد وأتقنه الوسيلة.

الرابع: القراءة وهذه هناك العديد من الفوائد التي يمكن اكتسابها من القراءة. من خلال القراءة، يمكن للأطفال توسيع آفاق المعرفة وإضافة معلومات لأنفسهم وزيادة المعرفة وإضافة الأفكار.

الخامس: القلوة أو النمذج اللغوية لا بد لمتعلم اللغة أن يضع لنفسه نموذجاً أو قلوة يقتدي بها في محاولته لاكتساب اللغة الثانية، كأحد الناس المعروفين بفصاحتهم وقدرتهم على التعبير

مشاكل التعليم مهارات الكلام تتكون من النقطة اللغوية و غير اللغوية.

٤. المساهمة الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان هي كما يلي: نطق الأصوات نطقاً صحيحاً، التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً، التعبير عن الأفكار و استخدام الصيغ النحوية المناسبة، استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة وزيادة المفردات

ب. التوصيات

وفيما يلي بعض التوصيات حول ما يتعلق بالبحث فهي:

١. إن الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام قد أجري بجيد، ولكن ينبغي لمعلمين المحافظة عن الأنشطة اللغوية في هذا المعهد.
٢. وينبغي المعلمين تأكيد الإتصالات بين المعلم والمعلم الآخر لتركيز أنشطة التعليم والتعليم تجري بفعال

٣. في الأنشطة اللغوية ينبغي لمعلمين أن يهتم بحالة الوقت لتكون الأنشطة كاملة.

ج. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث السابق، أدرك الباحث أن في هذا البحث نقصانا وتفصيلا.

فذلك تطي الباحث الاقتراحات كما يلي:

١. تزجوا الباحث الاستمرار والتطوير بشكل أحسن من هذا البحث

٢. تزجوا الباحث أن يكون هذا البحث أساسا لمعهد الأخرى إذا كانت ترغب في

تطوير اللغة العربية للطلاب.

قائمة المراجع

- Abdul, Muhib Wahab, “Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode.”, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, ٢ (٢٠١٨).
- Abdurrahman, A., ‘Teori Belajar Aliran Psikologi Gestalt Serta Implikasinya Dalam Proses Belajar Dan Pembelajaran’, *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, ٢ (٢٠١٥).
- Adi, Habib Maulana Maslahul., “Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, Jil. ١٠, (٢٠٢٠).
- Ali, Muhammad Al-Khuli, *Asalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyyah*. (Riyadh: al-Mamlakah al-Arabiyyah al-Su’udiyah, ١٩٨٢).
- Alim, Abdul, *Al-Muwajjah Al-Fanny Limudarrisi Al-Lughah Al-‘Arobiyyah* (Kairo: Dar al-Ma’arif, ١٩٦٨).
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT RINEKA PUSTAKA, ٢٠٠٦).
- Barac, Miri, ‘Science Teacher Education in the Twenty-First Century: A Pedagogical Framework for Technology-Integrated Social Constructivism.’, *Research in Science Education*, ٤٧ (٢٠٢٠).
- Budiningsih, C., Asri, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٥).
- Damiati, Syamsudin Vismaia &, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩).
- Dawud, Muhammad, *Al- ‘Arabiyyah Wa ‘Ilmul Chadist* (Kairo: Dar al-Gharib li At-tobaah wa An-Nasyr, ٢٠٠١).
- Gage, N.L., & Berliner, D, *Educational Psychology* (Wosington Dc: Boston Press, ١٩٧٩).
- Huang, Shenghui Cindy, “Strategi Pembelajaran Bahasa Dalam Konteks”, *Jurnal Pembelajaran Bahasa*, ٤٨ (٢٠١٨).
- Isriani Hardini, Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, Dan Implementasi)* (Yogyakarta: Familia (Group Relasi Inti Media), ٢٠١٢).
- Jassem, Jassem Ali, *Methodes of Teaching Arabic As A Foreign* (Pustaka Hayathi: Kuala Lumpur, ١٩٩٦).
- Jeanne, Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang* (Jakarta: Erlangga, ٢٠٠٩).

- Kamil, Mahmud Al-Naqah, *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrasih*. (Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura, ١٩٨٥).
- Kaseh Abu Bakar dan Nur Adibah Alias, ““Arabic Debate and World-Readiness””, *Internasional Jurnal Studi Asia Barat*, ٩ (٢٠١٧).
- Machfoed, Ircham, *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, ed. by Fitramaya (Yogyakarta, ٢٠١٣).
- MAHMUDI, MUHAMMAD, ‘PENERAPAN TEORI BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (KAJIAN TERHADAP PEMIKIRAN BF. SKINNER)’, *Prosiding Konferensi Bahasa Arab Universitas Negeri Malang*, ٢ (٢٠١٦).
- Makruf, Imam, ‘MANAJEMEN INTEGRASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH BERBASIS PONDOK PESANTREN’, *Cendekia*, ٦ (٢٠١٧).
- Matthew B., and Michael Miles Huberman, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI Press, ١٩٩٢).
- Miftah, M, ‘Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa.’, *Kwangsan*, ٥ (٢٠١٣)
<<https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.1>>
- Mohammad Tamer al-Jarrah, Noraien Mansor dan Rania Hassan Talafhah, ““Penerapan Metakognisi, Kognitivisme, Dan Konstruktivisme Dalam Pengajaran Keterampilan Menulis’”, *Jurnal Eropa Pengajaran Bahasa Asing*, ٣, (٢٠١٩).
- Muradi, Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab* (Jakarta: Prenada Media Grup, ٢٠١٥).
- Musthofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٥).
- Mustofa, Abdul Hamid M. Danial Hilmi dan Syaiful, ““Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa””, *Arabi : Jurnal Studi Bahasa Arab*, ٤ (٢٠١٩).
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektik Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢).
- Pane, A., & Dasopang, M. D, ‘Belajar Dan Pembelajaran’, *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, ٣ (٢٠١٧).
- Pohan, Rusdin, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Lanarka Publisher, ٢٠٠٧).

- Prof. Dr. Moh. Ainin, M.pd, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, ٢٠١٠).
- Ratnawati, E., 'Karakteristik Teori-Teori Belajar Dalam Proses Pendidikan (Perkembangan Psikologis Dan Aplikasi)', *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, ٤ (٢٠١٦).
- Riyanto, Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Pranada Media Group, ٢٠٠٩).
- Rusman, *Model-Model Pada Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi 2* (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٢).
- Shahbana, Elvia Baby, Fiqh kautsar Farizqi, and Rachmat Satria, 'IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN', *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, Vol ٩, (٢٠٢٠).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨).
- , *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&d)* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨).
- Sundayana, Wachyu, *Pembelajaran Berbasis Tema; Panduan Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Terpadu*. (jakarta: Erlangga, ٢٠١٥).
- Syagif, Ahmad, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI WHATSAPP SELAMA PANDEMI COVID-١٩ PADA SISWA MADRASAH IBTIDA'YAH DI KOTA BIMA", *Fashluna: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, ١ (٢٠٢٠).
- Tha'imah, Rusydi Ahmad, *Tadris Al-Arobiyyah Fi at-Ta'lim Al-'Am* (Kairo: Dar al-Fikr al-'Arobi, ٢٠٠١).
- Toha Ali Husain ad-Dulaimi dan Suad Abdul Karim al-Wila'I, *Ittijahat Chaditsah Fi Tadrisi Al-Lughah Al-'Arobiyyah* (Oman: Dar as-Syuruq wa at-Tauzi', ٢٠٠٩).
- Umar, "Analisis Konstruktif Teori Belajar Behaviorisme Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah", *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, ٢ (٢٠١٨).
- Yamin, Martinis, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Gaung Persada Press, ٢٠١١)
- Zamzami, Muh. Rodhi., "Penerapan Reward and Punishment Dalam Teori Belajar Behaviorisme", *Ta'limuna*, ٤ (٢٠١٥).

أحمد, مدكور, علي, تدروس اللغة العربية (مكة: مكتبة الفلاح, ٢٠٠٦)

الحوالي احمد عبد الكريم, اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات (عمان: دار مجدلاوي,
(٢٠١٣)

الحوالي, أحمد عبد الكريم, اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات (عمان: دار مجدلاوي للنشر
والتوزيع, ٢٠١٣)

العصيلي, عبد العزيز بن إبراهيم, النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية ((الرياض:
مكتبة الملك, ٢٠٠٧)

الفوزان, عبد الرحمن بن ابراهيم, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض:
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, ٢٠٠٥)

إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ((الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية
أثناء النشر, ٢٠١١)

المهيجاء, فؤاد حسن حسين ابو, اساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية
(عمان: دار المناهج, ٢٠٠٧)

عليان, أحمد فؤاد محمود, المهارات اللغوية ما هيئتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم,
(١٩٩٢)

عيساني, عبد المجيد, التعليم وتطبيقاتها في علوم اللغة (القاهرة: دار الكتاب الحديث,
(٢٠١١)

فهمي, مصطفى, سيكولوجية التعليم (مصر: مكتبة مصر, ١٩٩٨)

قائمة الملاحق

الصورة العامة عن مدرسة المتوسطة روضة القرآن لامونجان

أ. تـريـخ التأسـيس لمدرسة روضة القرآن

المحلة الأولى (١٩٧٥-١٩٨٥): أسس المعهد روضة القرآن في عام ١٩٧٥ من قبل الحاج منصور أمين الدين رضي. تقع المعهد روضة القرآن في قرية توكو أنيار، مقاطعة لامونجان. في ٢٤ أبريل، تم تسجيل مدرسة روضة القرآن الإسلامية الداخلية لدى وزارة الدين في جمهورية إنдонيسيا. في بداية نموها، في حوالي سبعينيات القرن الماضي، كانت مدرسة روضة القرآن الإسلامية الداخلية تعمل فقط كمكان لتلاوة القرآن كلغة أو مشول بشكل عام، والتي حضرها المجتمع حول ديمانجان و توكو أنيار، مع طريقة التعليم بالوديعه. أشرف على نشاط تلاوة القرآن مباشرة الحاج منصور أمين الدين رضي وزوجته السيدة الحاجة أمي صليحة. تتم تلاوة القرآن في زمن بعدة المغرب.

المحلة الثانية (١٩٨٥-٢٠٠٠): زاد عدد الطالبات وازداد في عام ١٩٨٥، ثم الحاج منصور أمين الدين بشراء قطعة أرض أخرى وصنع مجمعاً مكتملاً من ٣ غرف وطابق واحد فقط وصالة. نما عدد الطلاب والطالبات بسرعة في ١٩٨٥-١٩٩٠. يصل عدد الطلاب إلى أكثر من ٣٠٠ طالب. الحاج منصور أمين الدين هو مؤسس مدرسة روضة القرآن الإسلامية الداخلية توكو انيار، منطقة لامونجان. ولد في كودوس بجلوا الوسطى في أغسطس ١٩٣٥. عندما كان صغيراً، عُرف بأنه رجل متدين، مجتهد في العبادة، إلى جانب تعليم القرآن، نشر الإسلام أيضاً في قرية

بيلورونجان جلاجة ورافقه امرأة تدعى أمي صليحة. المرأة من بيتويو،

مانيار جريسك.

ب. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة

مدرسة المتوسطة روضة القوان توكو أنيار لديها رؤية ورسالة واضحة

وعملية، بما في ذلك رؤية مدرسة روضة القوان توكو أنيار هي أن نكون حزمين

في الإيمان، متفوقين في العلم. تشمل رؤية ورسالة مدرسة المتوسطة روضة القوان

ما يلي:

١. تكوين كوادر مسلمة مؤهلة في الإيمان والتقوى.

٢. تخريج خريجين يتقنون العلوم والتكنولوجيا.

٣. طباعة الموارد البشرية التي تتقن اللغة العربية و الإنجليزية.

٤. أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية عربية و الإنجليزية.

٥. تصبح المدرسة نموذجية.

و اما الرؤية هي:

١. حزم في الإيمان

٢. ممتاز في العلم

معهد الإسلامية كمؤسسة تعليمية لديها رؤية ورسالة وأهداف محددة

بوضوح كمرجع للبرامج التعليمية التي تعقد. الهدف الرئيسي من المعهد هو

تحقيق الحكمة على أساس التعاليم الإسلامية التي تهدف إلى زيادة فهم معنى

الحياة وتحقيق الأكوار والمسؤوليات. من المتوقع أن يكون كل طالب شخصاً

حكيماً في التعامل مع هذه الحياة.

تم تحديد الأهداف المؤسسية الأوسع للمدارس الداخلية الإسلامية مع الحفاظ على جوهرها ومن المتوقع أن تصبح أهداف المعهد على الصعيد الوطني في المدلولات حول تكثيف تطوير المدارس الداخلية الإسلامية في جاكرتا والتي جرت في الفترة من ٢ إلى ٦ مايو ١٩٧٨ أن الغرض العام من المعهد هو تطوير المواطنين بشخصيات مسلمة وفقاً لتعاليم الإسلام. التعاليم الدينية الإسلامية وغرس الشعور الدين في جميع مناحي حياته وجعله نافعا للدين والمجتمع والدولة.

أهداف المعهد روضة القرآن الإسلامية هي:

١. طباعة الأطفال بطلاقة في قراءة القرآن بالتجويد الصحيح.
٢. لتخريج طلاب بمعرفة واسعة والتوحيد والفقہ و الأخلاق.
٣. لإنتاج طلاب جيدين وأتقياء.
٤. تخريج طلاب قادرين على نشر المعرفة والدين في المجتمع.

رؤية ورسالة معهد روضة القرآن توكو أنيار و اما رؤية هي:

١. الإيمان

٢. التقوى

٣. المنفعة

وامر رسالة معهد روضة القرآن توكو أنيار وهي:

١. تقديم البصيرة والأنشطة للطلاب الذين هم قادرون على استقامة العقيدة، وتوسيع المعرفة بالشريعة الإسلامية.
٢. يربي تعليم الطلاب دوراً إيجابياً في المجتمع.

٣. أن نصبح مؤسسة ذات طابع إسلامي ، منفتحة واستقامة

في بث الدعوة الإسلامية.

ج. موقع الجغرافي بمدرسة

الموقع الجغرافي مدرسة المتوسطة روضة القرآن لامونجان تقع جغرافيا في قلب قرية توكو أنيار منطقة توكو أنيار لامونجان. يحتل مدرسة المتوسطة روضة القرآن منطقة إستراتيجية تماماً لأن هذا الموقع ليس بعيداً عن المرافق العامة والبنية التحتية مثل الأسواق أو المساجد أو المدارس الداخلية الإسلامية. حدود المنطقة الاستراتيجية لمدرسة مدرسة المتوسطة روضة القرآن هي:

١. الجانب الشرقي : قرية تيكوغ

٢. الجانب الغربي : قرية سلوهلجو

٣. الجانب الشمالي : قرية جتيس

٤. الجنوب : قرية سلوهلجو

المدار (المسافة من مركز الحكومة أو الكل)

١. المسافة من مركز إدرة الضاحية : ٣ كيلومتر

٢. المسافة من عاصمة الوصاية من الثانية: ٥ كيلومتر

٣. المسافة من عاصمة سورابايا : ٩٠ كيلومتر

د. هوية مدرسة المتوسطة روضة القرآن لامونجان

اسم المدرسة	روضة القرآن
رقم التسجيل	١٢١٢٣٥٢٤٠٠٠٥
المحافظة	جلوي الشرقي

الحكم الذاتي الإقليمي	لامونجان
المنطقة	لامونجان
القرية	توكو أنيار
الرمز البريدي	٦٢٢١٨
هاتف	٣٢١٦٠٩ (٠٣٢٢)
عنوان البريد الإلكتروني	mtsterpadu_rq@yahoo.com
المنطقة	قرية
حالة المدرسة	خاصة
الاعتماد	معتمد أ
سنة التأسيس	١٩٧٥
سنة التغيير	٢٠٠٦
أنشطة التدريس والتعلم	صباحا
مباني المدرسة	ملكية ذاتية
المنظمة المنظمة	مؤسسة خاصة ^{٩٠}

^{٩٠} البيانات العامة والوثيقة في مدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان.

هـ . هيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان

الرصد والتقييم	كمال مصطفى, ماجستير
رئيس المدرسة	احمد مزفن, بكالوريوس
لجنة المدرسة	دكتور الحج مهيمين
نائب رئيس المناهج	رزاق فتحول, بكالوريوس
نائب رئيس الطلبة	إمام سوهلرنا, بكالوريوس
نائب رئيس المرافق والبنية	محمد رفعان, بكالوريوس
نائب رئيس العلاقات العامة	ليلة المعرفة, بكالوريوس
رئيس الإدارة	فلرنا لوسيانا, ماجستير
قسم الشؤون المالية	فلرنا لوسيانا, ماجستير
قسم اللغة	سندرينا, بكالوريوس
قسم العبودية	أحمد نصر الدين, بكالوريوس
قسم المكتبة	فترية الجنة, بكالوريوس
قسم المعمل	أري جتي, ماجستير
منسق التوجيه الطلابي	ستي يوليان ^{٩١}

و. المرافق والبنية التحتية

البنية التحتية والمرافق هي عنصر مهم للغاية للمؤسسة التعليمية . لأنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتحقيق الأهداف التعليمية. إذا كانت المرافق والبنية التحتية غير موجودة، فسوف تتعطل عملية التدريس والتعلم. كما أن عملية

^{٩١} وثيقة عن هيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان.

التدريس والتعلم لن تعمل بدون مرافق وبنية تحتية مصحوبة بمكونات أخرى. تحتوي البيانات المادية للبنية التحتية ومرافق مدرسة المتوسطة روضة القران لأمونجان ١٦ مرفقاً للبنية التحتية المادية تتكون من:

١	مبنى معهد للرجال
١	مبنى معهد لنساء
١	مبنى مدرسة المتوسطة روضة القران
١	مبنى مدرسة الثانوية روضة القران
١	مبنى مختبر طبيعية
١	مبنى مختبر لغة
١	مبنى مختبر كمبيوتر
١	مبنى مكتبة
١	ملعب الكرة الطائرة
١	ملعب تنس الريشة
١	ملعب تنس الطاولة
١	ملعب كرة سلة

١	ملعب كرة قدم فطسل
١	مراحض او حمام
١	مسجد
٩٢١	غرفة الفصل

ز. منهج مدرسة المتوسطة روضة القرآن لامونجان

يجمع منهج مدرسة المتوسطة روضة القرآن بين وزارة التربية والتعليم والثقافة ووزارة الدين والمدارس الداخلية الإسلامية. تتم إدلة هذه الأشياء الثلاثة بطريقة متكاملة وفقاً لوظائف كل منها. الأقسام التي تدير منهج مدرسة الثانوية روضة العلوم هي معيار كفاءة الدراسات العليا, شراء الكتب المدرسية, عمليات التعلم والتحكم. كالآتي:

أ. معيار كفاءة الدراسات العليا

منهج مدرسة المتوسطة روضة القرآن له هدف في موضوع منهج وزارة الدين ووزارة التربية والتعليم والثقافة وفي مجال علوم الأوكروي, والذي يتم الحصول عليه من الكتب الصفراء أو السلف كمحتوى محلي. ويتجلى ذلك في رسالته المتمثلة في تطوير التعاليم الإسلامية والمحافظة عليها - أهل السنة والجماعة. ثم تكون المتطلبات المطلقة للترقية الصفية في جميع مستويات التعليم في الصف العاشر والصف الحادي عشر والصف الثاني عشر كما يلي:

^{٩٢} وثيقة عن مرافق والبنية لمدرسة المتوسطة روضة القرآن لامونجان.

- (١) يجب أن يحصل كل طالب على درجة قياسية ٧٥.
- (٢) يجب أن يحفظ كل ملاجئ على مستوى عالية القواعد الفقيه.

المقابلات مع السيدة فطرية, المجستير. يجب على كل طالب تحقيق الحد الأدنى من القيمة "ب" في السلوك والحرفية والنظافة. كل ذلك مذکور في قواعد سلوك طلاب مدرسة المتوسطة روضة القرآن. ملونة قواعد السلوك للطلاب في مدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية الداخلية هناك ٩٦ قاعدة تتكون من ٣٣ واجبات للطلاب و ٥٠ حظراً على الطلاب و ١٣ محظورات أخرى. كل ما يجب أن يطيعه جميع الطلاب مدرسة المتوسطة روضة القرآن. ما لم تكن المتطلبات المذكورة أعلاه محددة لطلاب الصف الثاني مدرسة المتوسطة روضة القرآن المعلن اجتيزه إذا استوفوا متطلبات امتحان مدرسة المناقيسة الداخلية والامتحان الوطني وكذلك الامتحان النهائي للمدرسة القياسية الوطنية. يوجد ٤ مواد لامتحان المنقاسية وهي:

١. اقرأ الكتاب الأصفر
٢. تحفيظ القرآن الجزء الأول
٣. محادثة اللغة الإنجليزية
٤. محادثة اللغة العربية

يتضمن منهج مدرسة الثانوية روضة العلوم مناهج في ثلاث مؤسسات وغيرها. مؤسسات المناهج الثلاثة المشار إليها هي: منهج وزارة الدين ، ومنهج وزارة التربية والثقافة ، ومنهج المحتوى المحلي.

١. منهج وزارة الدين.

منهج وزارة الدين كما هو مذكور في (KMARI) رقم

٢٠٧ السنة ٢٠١٤.

٢. منهج وزارة التربية والتعليم.

منهج وزارة التربية والتعليم والثقافة كما هو مذكور في

(KMARI) رقم ٢٠٧ السنة ٢٠١٤.

٣. منهج المحتوى المحلي

يتم تجميع منهج المحتوى المحلي في ثلاث مجموعات

الموضوعات، كتاب مدرسة الثانوية روضة العلوم وكتاب

المدرسة الداخلية.

(أ) تتكون أسماء المواد الدينية من ٢٠ مادة: النهو،

الشروف، العربية، الفقه، التفسير، الحديث،

التوحيد، الأخلاق، التلخيص الإسلامي، التجويد،

أصول الفقه، علوم البلاغة، علوم الفارويد، علوم

الفلك، مرشد الحديث، العلوم. ومعرفة العقيدة

وقويد الفقهية وعلم المنطق وعلم الحديث وعلم

التفسير.

(ب) يتكون كتاب العلياء من ١٣ كتاباً: فتح الوهاب،

تفسير جلالين، تاجريد الشريعة، مراقبي العبودية،

سجلات التسييري الإسلامي، غيات الوشول، عقد

الجمان، فتح الرؤوف، الأشباح والندوار، تفسير

منها المؤيغي.

ت) يتكون معهد للرجال و النساء من كتب، هي:
ماتان الجرومية، وسلة ابن عقيل، وفتح القريب،
وفتح المعين، والرياض الصالحين، وطنبيه الغافلين،
وعضات الناصحين.

ب. تحديد مواد التدريس

يتم تزويد جميع الكتب الدراسية لطلاب مدرسة المتوسطة
روضه القرآن بكتب تعليمية لمدة عام دراسي واحد أو فصلين
دراسيين، في حين أن عملية ما قبل الطالب مطلوبة لإعداد كتب
مدرسية من قبل تعاونية روضتنا تم تعديل الكتب الدراسية وفقاً
للمناهج المطبقة، بالإضافة إلى توفير كتب المحتوى المحلي، ثم تم توفير
الكتب الدراسية وتعديلها وفقاً لهيكل محتوى المناهج في وزارة الدين
ووزارة التربية والتعليم والثقافة.^{٩٣}

^{٩٣} اعتماداً على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات نائب رئيس المناهج مدرسة المتوسطة

روضه القرآن لامونجان، لامونجان ٢١ أكتوبر ٢٠٢٢

إرشادات المقابلة

ورقة مقابلة مدرس اللغة العربية

الشخص المصدر:

اسم :

اليوم والتاريخ:

١. ما هي عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان؟
١. ما هي الأنشطة اللغوية القائمة على النظرية السلوكية لدعم تعلم محاروه كلام؟
٢. لماذا تم اختيار هذا النشاط لدعم تعلم محاروه كلام؟
٣. ما هو الغرض من كل نشاط؟
٤. ما هي خطوات كل نشاط؟
٥. هل الطلاب متحمسون ومشاكسون بنشاط في هذه الأنشطة؟
٦. كيف يتم التقييم والتقويم لقياس مهارات الطلاب في كل من هذه الأنشطة؟
٧. ما هي الجهود التي تبذلها المدرسة لزيادة اهتمام الطلاب بالمشاركة في الأنشطة؟
٨. ما هي العقبات التي واجهها المعلم عند توجيه هذه الأنشطة؟
٩. هل الطلاب قادرون على قبول أنفسهم واستكشاف أنفسهم عند المشاركة في هذه الأنشطة؟

إرشادات المقابلة

ورقة المقابلة الرئيسية

الشخص المصدر:

اسم :

اليوم والتاريخ:

١. ما هي رؤية ورسالة هذه المدرسة؟
٢. كيف تتم عملية تنظيم تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٣. هل يوجد منهج خاص بمواد اللغة العربية؟
٤. كيف هي عملية التقويم في تعلم اللغة العربية سواء المناهج الوطنية أو المناهج المحلية؟
٥. ما هي أدوار مدرس اللغة في المدرسة؟
٦. هل تتوافق الأنشطة اللغوية مع أهداف المؤسسة؟
٧. كيف يتم التقييم والتقويم لقياس مهارات الطلاب في كل من هذه الأنشطة؟
٨. ما هي الجهود التي تبذلها المدرسة لزيادة اهتمام الطلاب بالمشاركة في الأنشطة؟
٩. ما هي المعوقات التي واجهتها عند توجيه وتوجيه النشاط؟
١٠. هل الطلاب قادرون على قبول أنفسهم واستكشاف أنفسهم عند المشاركة في هذه الأنشطة؟

إرشادات المقابلة

ورقة مقابلة الطالب

الشخص المصدر:

اسم :

اليوم والتاريخ:

١. ما هي عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان؟
٢. ما هي الأنشطة اللغوية التي يتم إجراؤها لدعم تعلم محاروه كلام في في مدرسة روضة القران المتوسطة لامونجان؟
٣. كيف تتم عملية النشاط (قبل النشاط - أثناء النشاط - بعد النشاط؟
٤. هل أنت نشط ومتحمس للمشاركة في هذه الأنشطة؟
٥. ما الذي أعددتَه لتحضير نفسك قبل المشاركة في النشاط؟
٦. ما هي المشاكل التي واجهتها عند المشاركة في النشاط؟
٧. هل كنت قادراً على قبول واستكشاف نفسك عند المشاركة في النشاط؟

الصورة المباني



الصورة المقابلة



الصورة الأنشطة اللغوية



سيرة الذاتية للباحث



- الاسم : أحمد شمس الدين
- تاريخ ومكان الملاذي : لامونجان، ١٤ أغسطس ١٩٩٤
- العنوان : لامونجان
- البريد الإلكتروني : asyamsudin1994@gmail.com
- اسم الأب والأم :
- الأب : أدي كسفي
- الأم : حسن الخاتمة
- تاريخ التعليم :
- مدرسة الإبتدائية : مدرسة الإبتدائية المخلصين
- مدرسة المتوسطة : مدرسة المتوسطة (Paket B)
- مدرسة الثانوية : مدرسة الثانوية (Paket C)
- الجامعة : جامعة الإسلامية الحكومية بقدس