

المفاهيم الخاطئة (*Misconception*) باستخدام الاختبار ثلاثة المستويات
(*Three Tier Test*) في القواعد النحوية (دراسة تحليلية) في المدرسة العالية

الحكومية كونير بليتار

رسالة



تقدمها:

إيلي مفتاح الرحمة ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٧

تحت الاشراف:

الدكتورة امي محمودة، الماجستير الحاجة ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتور سيف المصطفى، الماجستير الحاج ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٤١٠٣٢

قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠٢٢

استهلال

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ فَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا

كَانُوا يَعْمَلُونَ (السورة : النهل : ٩٧)

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى :

زوجي المحبوب محمد عين النجيب

أبي إدام خالق وأمي إيزول خيرية اللذين رباني وأدباني أحسن التأديب

حمي بخاري وحمي صالحه

أختي الصغيرة فيونا زهرة و أزورا أليا زهرة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل العلم طهارة للنفوس ونورا للناس ونورا للقلوب والبصائر وطريقا إلى الحق، وهاديا إلى الجنة. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك لك، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. رب اشرح لي ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهو قولي. اللهم إن نسألك علما نافعا وعملا صالحا وقلبا خاشعا ودعاء مسموعا. أما بعد

إن الباحثة تشكر الله تعالى الذي قد تم بحبها لإتمام الوظيفة الأكاديمية الأخيرة للحصول على القلب الدرجة العالمية في كلية الماجستير. عسى الله أن يبارك في العلم ويجعل الله عملا صالحا مخلصا لوجهه. فأشكر الله تعالى بنعمته لاتمام هذا البحث. ويسرني أن أقدم خالصا الشكر إلى :

١. فضيلة أستاذ الدكتور زين الدين الماجستير كمدبر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة أستاذ الدكتور واحد مرني الماجستير كرئيس المدرسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة أستاذ الدكتور شهداء الماجستير كرئيس المدرسة العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة أستاذة الدكتورة أمي محمودة الماجستير مشرفة هذا البحث الذي تعلمني وترشدني وتوافق هذا البحث.

٥. فضيلة أستاذ الدكتور سيف المصطفى الماجستير مشرف هذا البحث الذي يعلمني ويعطيني الشرح لاكمال هذا البحث.

٦ . أساتيد وأساتيدة كلية المدرسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧ . الزملاء الذين اجتهدوا تقديمًا بجهدهم للإرشاد والنصح والتشجيع لإتمام هذا البحث.

أشكر لكم شكرًا جزيلًا مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح . وأرجو أن يكون

هذا البحث نافعا لجميع القراء الأعزاء وخاصة لدراسة قسم تعليم اللغة العربية. وأنتظر لكل

الانتقاد والتنبيه لأجل تصحيحه في الأيام التالية. وبالله التوفيق والهداية والرضى والعناية.

مالانج، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة

إيلي مفتاح الرحمة

رقم الطالبة : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٧

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة الماجستير التي إعدتها الطالبة:

الاسم : ايلي مفتاح الرحمة
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٧
العنوان : المفاهيم الخاطئة (*Misconception*) باستخدام الاختبار ثلاثة المستويات (*Three Tier Test*) في القواعد النحوية (دراسة تحليلية) في المدرسة العالية الحكومية كونير بليتار

المشرف الأول،

الدكتور أمي محمودة الحاجة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

المشرفة الثاني،

الدكتور سيف المصطفى، الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٤١٠٣٢

باتو، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٢ م

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د شهداء

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

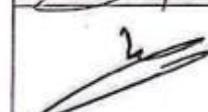
إن خطة الرسالة الماجستير بعنوان: المفاهيم الخاطئة (*Misconception*) باستخدام الاختبار
ثلاثة المستويات (*Three Tier Test*) في القواعد النحوية (دراسة تحليلية) في المدرسة العالية
الحكومية كونير بليتار:

الاسم : إيلي مفتاح الرحمة

الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٧

قد قَدِّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الأربعاء، بتاريخ ١١ يناير ٢٠٢٣ م وصححتها بناء على
الاقتراحات والملاحظات المطروحة من قبل لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطاً للحصول على
درجة الماجستير.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

الاسم	المنزلة	رقم التوظيف	التوقيع
د. نور المنيدة	رئيسة ومناقشة	١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩	
د. أحمد مبلغ	مناقش خارجي	١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤	
د. أمي محمودة	مشرفة ومناقشة	١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤	
د. سيف المصطفى	مشرف وكاتب	١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٤١٠٣٢	

مالانج، ٢ فبراير ٢٠٢٣ م.

اعتماد

مدير الدراسات العليا
الدكتور الحاج واحه مريم الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٣١٠٠٢



إقرار أصالة البحث

أنا المتوقع أدناه

الاسم : إيلي مفتاح الرحمة

العنوان : المفاهيم الخاطئة (*Misconception*) باستخدام الاختبار ثلاثة المستويات
(*Three Tier Test*) في القواعد النحوية (دراسة تحليلية) في المدرسة العالية الحكومية كونير
بليتار

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط الحصول على الدرجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه
من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية
على المشرف أو على كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج.

مالانج، ٢ فبراير ٢٠٢٣ م.


إيلي مفتاح الرحمة

الملخص

إيلي، مفتاح الرحمة ٢٠٢٢. المفاهيم الخاطئة (*Misconception*) باستخدام الاختبار ثلاثة المستويات (*Three Tier Test*) في القواعد النحوية (دراسة تحليلية) في المدرسة العالية الحكومية كونير بليتار. رسالة الماجستير، كلية تعليم اللغة العربية في الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتورة أمي محمودة الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور سيف المصطفى.

الكلمات المفتاحية: المفاهيم الخاطئة، القواعد، والاختبار ثلاثة المستويات.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على المفاهيم الخاطئة في مادة القواعد. أجريت دراسة الحالة في مدرسة كونير بليتار الحكومية في الصف الثاني عشر تكون أداة البحث في شكل اختبار من ثلاثة مستويات والذي سيحلل نتائج إجابات الطلاب نوعياً وكمياً.

طرح الباحث في هذه الدراسة خمسة عشر سؤالاً تتكون من ثمانية مفاهيم في تعلم القواعد. والمفاهيم الفرعية الثمانية هي: نعت منوعات، ومجزومات الفعل، ومنصوبات الفعل، واسم غير منصرف، ومفعول لأجله، ومجرورات الاسم، وتمييز، وبدل. يتم دعم نتائج البيانات من خلال مقابلات مع العديد من الطلاب والمعلمين. سيتم البحث عن نتائج إجابات الطلاب والمعلمين للنقطة التي تتسبب في حدوث سوء الفهم بحيث يمكن اتخاذ خطوات لتبرير ذلك.

بناءً على نتائج الدراسة، أوضحت النتائج الأولى هي وجود المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب عند ٣٠,٧٪ من الطلاب في عدة المفاهيم الفرعية في تعلم المادة النحوية. أما بالنسبة لنتائج البيانات الإجمالية، فإن الفئات التي تفهم المفهوم هي ٣١,٤٪، و ٢٧,٦٪ نقص في المعرفة، و ٨,٣٪ خطأً. والنتيجة الثانية هي أن سبب مواجهة الطلاب للمفاهيم الخاطئة هو عملية التدريس وعدم فهم الطلاب للمادة. تشمل الحلول المقدمة تحسين المعلمين لمهارات التدريس من خلال المشاركة في عمليات التدريب المختلفة، والابتكار في نماذج التعلم، وزيادة أسئلة الممارسة للطلاب.

ABSTRACT

Elly Miftahul Rohmah ٢٠٢٢, **Misconceptions Using the Three Tier Test Instrument on Qawa'id Material (Data Analysis) XII Students at MAN Kunir Blitar**, Thesis, Arabic Language Education Program, Postgraduate Program at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor ١ : Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A, Supervisor ٢ : Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd.

Keywords: *Misconception, Qawa'id, Three tier test.*

This research is research that aims to identify misconceptions in Qawa'id material. The case study was conducted at the Kunir Blitar State Madrasah Aliyah school in twelfth grade. The research instrument is a three-tier test that will analyze the results of students' answers qualitatively and quantitatively.

In this research, the researcher gave fifteen questions consisting of eight concepts in Qawa'id learning. The eight sub-concepts are *na'at and man'ut, majzumatul fi'li, manshubatul fi'li, ismu ghairu unsharif, maf'ul liajliah, majruratul ismi, tamyiz, and badal*. The results of the data are supported by interviews with several students and teachers. The results of the answers of students and teachers will be sought for the point that causes the misconception to occur so that steps can be taken to justify it.

Based on the results of the study, the first results showed that misconceptions among students were found by ٣٠,٧% of students in several sub-concepts in learning Nahwu material. As for the results of the overall data, the categories that understand the concept are ٣١,٤%, ٢٧,٦% lack of knowledge, and ٨,٣% error. The second result is that the cause of students experiencing misconceptions is the process of teaching and students' lack of understanding of the material. The solutions provided include teachers improving teaching skills by participating in various training processes, innovation in learning models, and increasing practice questions for students.

ABSTRAK

Elly Miftahul Rohmah ٢٠٢٢, **Miskonsepsi Menggunakan Instrumen Three Tiar Test pada Materi *Qawa'id* (analisis data) siswa kelas XII di MAN Kunir Blitar, Tesis, Progam Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.** Dosen pembimbing ١ : Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A, Dosen pembimbing ٢ : Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd.

Kata Kunci : Miskonsepsi, Qawa'id, Three tiar test.

Penelitian ini adalah Penelitian yang bertujuan untuk mengidentifikasi miskonsepsi pada materi *Qawa'id*. Adapun studi kasus yang dilakukan yaitu di sekolah Madrasah Aliyah Negeri Kunir Blitar di kelas dua belas. Instrumen penelitian berbentuk Three Tier Test yang akan dianalisa hasil jawaban siswa secara kualitatif dan kuantitatif.

Dalam penelitian ini peneliti memberikan lima belas soal yang terdiri dari delapan konsep dalam pembelajaran *Qawa'id*. Adapun delapan sub-konsep tersebut yaitu, *na'at and man'ut, majzumatul fi'li, manshubatul fi'li, ismu ghairu unsharif, maf'ul liajlih, majruratul ismi, tamyiz, and badal*. Hasil data didukung oleh wawancara dengan beberapa siswa dan guru. Hasil dari jawaban siswa dan guru akan dicari titik penyebab miskonsepsi itu terjadi sehingga bisa menentukan langkah untuk membenarkannya.

Berdasarkan hasil penelitian, hasil pertama menunjukkan bahwa miskonsepsi di antara siswa ditemukan sebanyak ٣٠,٧% pada siswa di beberapa sub-konsep dalam pembelajaran materi Nahwu. Adapun berdasarkan hasil data keseluruhan, kategori yang memahami konsep yaitu sebesar ٣١,٤%, lack of knowledge ٢٧,٦%, dan error ٨,٣%. Adapun hasil yang kedua yaitu penyebab siswa mengalami miskonsepsi adalah proses cara mengajar dan pemahaman siswa yang kurang terhadap materi. Adapun solusi-solusi yang diberikan diantaranya adalah guru meningkatkan skill mengajar dengan mengikuti berbagai proses pelatihan, inovasi dalam model pembelajaran, dan memperbanyak soal latihan terhadap siswa.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	شكر وتقدير
ز.....	تقرير المشرف
و.....	اعتماد لجنة المناقش
ح.....	اقرار الطالبة
ط.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ي.....	مستخلص البحث باللغة الانجليزية
ك.....	مستخلص البحث باللغة الاندوسية
ل.....	محتويات البحث

الفصل الأول : مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٨.....	د. أهمية البحث
٩.....	هـ. الدراسة السابقة والبحث عن المصادقية
١٦.....	و. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ. الفهم النظري..... ١٨
- ب. اختبار تشخيصي ثلاثي المستويات..... ٢٦
- ج. القواعد..... ٣٠

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنجيته..... ٣٥
- ب. حضور الباحثة..... ٣٧
- ج. ميدان البحث..... ٣٧
- د. البيانات ومصادرها..... ٣٨
- هـ. أسلوب جمع البيانات..... ٤٠
- و. أسلوب تحليل البيانات..... ٤٣
- ز. فحص البيانات..... ٤٥

الفصل الرابع : نتيجة البحث

- نتيجة البحث ٥٤

الفصل الخامس : نقاش

- أ. المفاهيم الخاطئة في القواعد النحوية..... ١٠٨
- ب. اسباب سوء فهم في القواعد النحوية ١٠٩
- ج. أخطاء الطلاب والتغلب عليها..... ١١٢

الفصل السادس : اختتام

- أ. الاستنتاج..... ١١٥

١١٦.....	ب. التضمينات.....
١١٧.....	ج. الاقتراحات.....
١١٩.....	د. المراجع.....
١٢١	هـ. الملاحق.....

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التحدث عن تعليم اللغات الأجنبية وخاصة العربية، فإن أول الخطوة هي تعلم اللغة العربية كأداة لدراسة المعرفة الدينية أو تعميقها، حيث تكون الأولوية في هذه الحالة هي التمكن السلي من المهارات اللغوية. والثانية هي تعليم اللغة العربية بهدف طباعة أو تخريج لغويين وخبراء في الأدب العرب. يتركز التوجه في تعليم اللغة العربية هنا على الجوانب الأربعة لإجادة اللغة العربية، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وأيضًا القواعد. وستكون الحاجة إلى القواعد أكثر وضوحًا إذا نظرنا إليها من وجهة نظر المهارات الأربع. لذلك، فإن نقص المعرفة في القواعد سيؤدي أيضًا إلى نقص معرفة اللغة مما سيزيد من إعاقة التواصل.^١

أساسًا، يجب أن يكون لدى الطلاب بالفعل مفهوم أولي أو تصور مسبق عن حدث ما قبل حضور الدروس الرسمية. لأنه في بعض الأحيان لا تتطابق تفسيرات الطلاب مع المفاهيم التي تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء. تسمى هذه المفاهيم المختلفة المفاهيم الخاطئة أو المفاهيم البديلة الخاطئة.^٢ يعني عدم فهم المفهوم أن الطلاب ليس لديهم معرفة بالمفهوم، بينما يعني سوء الفهم أن

^١ Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliansyah, ٢٠٢٠, *Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif*, Jurnal Eltsaqafah, Vol. ١٩, No. ١, P-ISSN ٢٠٨٧-٣٦٣٨, E-ISSN ٢٦٥٥-٧٧٤٦.
^٢ Endang Susilowati, Nanik Dwi Nurhayati, Wahyu Yunitasari, ٢٠١٣, *Pembelajaran Direct Instruction Disertai Hierarki Konsep untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI IPA*

الطلاب يعرفون المفهوم من خلال الإيمان بفهم ينحرف عن المعنى الفعلي للمفهوم. وتصدر الإشارة أيضاً إلى أن المفاهيم الخاطئة ليست خطأ وليست ناتجة عن نقص معرفة الطالب.

القدرة المعرفية المحدودة للطلاب على فهم المفاهيم تجعل من الصعب على هؤلاء الطلاب قبول المفاهيم الجديدة التي تفوق قدراتهم المعرفية. كل طالب لديه طريقة مختلفة لفهم المفاهيم في محاولة لتذكر التعريف الصحيح للمفهوم. عندما يكون فهم الطالب لمفهوم ما خاطئاً ولكن الطالب متأكد من صحة فهمه، فإن الطالب قد تعرض لمفهوم خاطئ. هذا المفهوم الخاطئ له تعريف مختلف عن عدم فهم المفهوم.^٢

لقد أصبح اتفاقاً على أن إتقان قواعد ليس الهدف من تعلم اللغة، ولكنه مجرد وسيلة لمساعدة الطلاب على التحدث والقراءة والكتابة بشكل صحيح، وفي الواقع هناك مرافق أخرى يمكن أن تساعد الطلاب أيضاً بما في ذلك البيئة، واللغة الطيبة، وعادات التحدث والكتابة وغيرها. وبالتالي، فإن فهم هذا المفهوم يتطلب جهداً كبيراً، سواء من المعلم أو الطلاب، بحيث يتم قبول المفاهيم التي يدرسها المعلم من قبل الطلاب وفهمها وفقاً للمفهوم الفعلي.^٤

Semester Genap SMA Negeri 2 Sragen Tahun Ajaran 2012/2013, Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret, h. ١٨٢.
 Lemma, A., ٢٠١٣, *A Diagnostic Assessment of Eighth Grade and Their Teachers' Misconceptions about Basic Chemical Concepts*. AUCE, Vol. ٣, No. ١, h. ٣٩-٥٩.
 Choirul Afif Afan, ٢٠١٥, *Problematika Pembelajaran Qawaid Kelas XI IPS di MAN 2 Wates Kulon Progo*,^٤ Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, h. ٢.

تظهر الأبحاث التي تم إجراؤها في العديد من البلدان أن المفاهيم الخاطئة التي تحدث عند الطلاب يمكن أن تكون دائمة وبدون حدود ثقافية.^٥ ستؤدي المفاهيم الخاطئة التي تحدث في المفهوم الأساسي إلى أن يكون الطلاب أيضًا على خطأ في مفهوم المستوى التالي أو أيضًا غير قادرين على ربط مفهوم واحد بشكل صحيح بمفهوم آخر. يتسبب هذا الموقف في سلسلة غير منقطعة من سوء الفهم لأن المفاهيم الأولية التي تعلمها الطلاب ستصبح المفاهيم الأساسية لمفاهيم المستوى التالي. يمكن منع المفاهيم الخاطئة من خلال ثلاث خطوات يجب اتخاذها، وهي البحث عن أو إيجاد أشكال من المفاهيم الخاطئة، والبحث عن أسباب المفاهيم الخاطئة، واختيار الحلول التي تتناسب مع المفاهيم الخاطئة الموجودة.

المشكلة التي تظهر غالبًا في عملية التعلم في المدرسة هي فهم المواد التي يقدمها المعلم أو المرئي، وسبب حدوث ذلك هو إحدى طرق التعلم التي غالبًا ما تُستخدم مع طريقة المحاضرة حيث يُطلب من الطلاب فقط الاستماع إلى المواد التي قدمها المعلم دون دعوة الطلاب للتفكير بنشاط وتطوير المهارات. بشكل نقدي، أثناء فهم المواد التعليمية، وخاصة تعلم القواعد، يتطلب تركيزًا جيدًا والطلاب الذين يبحثون بنشاط عن المواد ويطورون موقفًا نقديًا لنقل الظواهر المختلفة الموجودة دائمًا، مع يميل الطلاب عادة إلى الشعور بالملل ويفترضون بسهولة أن القواعد مادة صعبة. يجب فهمها وغالبًا ما يكون هناك سوء فهم بين المواد التعليمية والطلاب الذين يستجيبون لها.

Sukisman Purtadi dan Rr. Lis Permana Sari, ٢٠٠٧, *Analisis Miskonsepsi Konsep Laju dan Kestimbangan^٥ Kimia pada Siswa SMA*, Jurnal Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA, Yogyakarta: UNY.

بشكل عام، يجب أن يكون استخدام النموذج أيضاً مرناً لأنه يعتمد على المواقف والظروف في المدرسة بهدف تحفيز القوة الإبداعية للطلاب.^٦ يتمتع نموذج التعلم الاستقصائي بالعديد من المزايا، وهي أنه يمكن أن يساعد الطلاب على استخدام الذكريات الموجودة لربطها بالمفاهيم التي ستتم مناقشتها، وتشجيع الطلاب على التفكير والعمل بمبادراتهم الخاصة، وإعطاء الطلاب حرية التفكير وحل المشكلات.^٧ يعد نموذج التعلم الاستقصائي هذا مناسباً للتطبيق في تعلم القواعد، وذلك لأن نموذج الاستفسار يركز بشكل أكبر على نشاط الطالب في التعلم، حيث يقوم الطلاب أولاً بإجراء أنشطة في المختبر أو حول عملية المراقبة وتسجيل الملاحظات وتحليل واختتام الأنشطة العملية المصممة من قبل المعلم، سيجعل تعلم القواعد أكثر متعة ويسهل تذكره، لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في عملية التعلم، والقواعد هي موضوع لا يتطلب الحفظ ولكن يجب فهمه وتطبيقه.^٨ انطلاقاً من المزايا العديدة الموجودة في نموذج التعلم الاستقصائي، يمكن استخدام هذا النموذج كحل في محاولة لتقليل المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب في تعلم القواعد ويجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في العثور على المشكلات التي يجب على الطلاب حلها.

تهتم نظرية التعلم الإدراكي بعملية التعلم أكثر من اهتمامها بنتائج التعلم نفسها. أوضح بحر الدين أن هذه النظرية تولي اهتماماً أكبر من الأحداث الداخلية. لا يقتصر التعلم على العلاقة بين

^٦ Nana, ٢٠١٨, *Penerapan Model Creative Problem Solving Berbasis Blog Sebagai Inovasi Pembelajaran Di Sekolah Menengah Atas Dalam Pembelajaran Fisika*, Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya), Surakarta, Indonesia, h. ١٩٠-١٩٥.

^٧ Roestiyah, ٢٠١٢, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta

^٨ Nana, ٢٠١٩, *Upaya Peningkatan Kemampuan Kognitif dan Komunikasi Ilmiah Siswa Kelas X MIA 1 SMA Negeri 1 Ciamis Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry*, *Diffraction*, Vol. ١ No. ١, h. ١-١٠.

التحفيز والاستجابة كما هو الحال في نظرية السلوكية، أكثر من أن التعلم باستخدام نظرية الإدراك ينطوي على عملية تفكير معقدة للغاية. يقول أتباع المدرسة المعرفية أن التعلم لا يشمل فقط العلاقة بين التحفيز والاستجابة. على عكس نموذج التعلم السلوكي الذي يدرس عمليات التعلم فقط كعلاقات بين التحفيز والاستجابة، فإن نموذج التعلم المعرفي هو شكل من أشكال نظرية التعلم التي يشار إليها غالبًا باسم النموذج الإدراكي. يقول نموذج التعلم المعرفي أن سلوك الشخص يتحدد من خلال إدراكه وفهمه للمواقف المتعلقة بأهداف التعلم الخاصة به.^٩

تضع نظرية التعلم المعرفي مزيدًا من التركيز على التعلم كعملية تحدث في العقل البشري. التعلم أساسًا هو عملية تجارية تتضمن نشاطًا عقليًا يحدث لدى البشر نتيجة لعملية التفاعل النشط مع بيئتهم للحصول على تغيير في شكل المعرفة والفهم والسلوك والمهارات وقيم المواقف التي تكون نسبية ودائم.^{١٠}

في هذه الحالة، تكون الاختبارات التشخيصية فعالة للغاية في تحديد الفهم غير المجاب للمفاهيم التي لم تتم الإجابة عليها. الاختبار التشخيصي هو اختبار تم تصميمه خصيصًا لاكتشاف المشكلات التي يعاني منها الطلاب، بما في ذلك المفاهيم الخاطئة، بحيث يمكن للمعلمين من نتائج

^٩ Puspo Nugroho, ٢٠١٥, *Pandangan Kognitifisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini*. ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Vol. ٣ | No. ٢
^{١٠} Barbara K. Given, ٢٠١٤, *Brain-Based Teaching. Merancang kegiatan belajar mengajar yang melibatkan Otak, Emosional, Sosial, Kognitif, Kinestetik, dan Reflektif*, Kaifa: Bandung, h. ١١٨

هذا الاختبار التخطيط لإجراءات المتابعة في شكل عدة حلول وفقاً للمشكلات التي لديها تم التعرف عليه.^{١١}

أحد الاختبارات التشخيصية التي يمكن استخدامها لتحديد فهم الطلاب المفاهيم هو الاختبار التشخيصي ثلاثي المستويات.^{١٢} مزيد من التفسير هو أن هذا الاختبار يتكون من سؤال واحد من ٣ أجزاء، الجزء الأول يتكون من اختبار الاختيار من متعدد، الجزء الثاني يتكون من أسئلة اختبار الاختيار من متعدد التي تسأل عن أسباب في الجزء الأول، والجزء الأخير يسأل عن الطلاب إيمانه بالإجابة على القسمين السابقين.

وبالتالي، استناداً إلى الحقائق والتفسيرات المختلفة أعلاه، ستركز هذه الدراسة على تحديد المفاهيم الخاطئة باستخدام ثلاثية المستويات في القواعد النحوية (دراسة تحليلية) لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية كونير بليتار.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات الموضحة أعلاه، يمكن صياغة المشكلات التي تمت دراستها في هذه

الدراسة على النحو التالي:

^{١١} Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
 Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, ٢٠٠٧, *Tes Diagnostik*, h. ٤.
^{١٢} Omer Geban dan Zubeyde Demet Kirbulut, ٢٠١٤, *Using Three-Tier Diagnostic Test to Assess Students' Misconceptions of States of Matter*, Turkey: Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, h. ٥٠٩.

١. كيف نتيجة البحث من المفاهيم الخاطئة في القواعد النحوية في طلاب الصف الثاني عشر في

المدرسة العالية الحكومية كونير بليتار؟

٢. ما الأسباب من المفاهيم الخاطئة في القواعد النحوية في طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة

العالية الحكومية كونير بليتار؟

٣. كيف حلول المشكلة من المفاهيم الخاطئة في القواعد النحوية في طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة

العالية الحكومية كونير بليتار؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن المشكلات التي تمت دراستها في هذه الدراسة لها

الأهداف التالية:

١. لتخطيط نتيجة من المفاهيم الخاطئة في القواعد النحوية في طلاب الصف الثاني عشر في

مدرسة العالية الحكومية كونير بليتار.

٢. لمعرفة سبب سوء فهم مادة القواعد النحوية في طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة العالية

الحكومية كونير بليتار.

٣. لتقديم أفضل حل في التغلب على مشكلة المفاهيم الخاطئة التي تحدث العالية الحكومية كونير

بليتار.

د. أهمية البحث

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في

التعليم إما بشكل مباشر أو غير مباشر. فوائد البحث هي:

١. الجانب النظري

من المتوقع أن توفر نتائج الدراسة معلومات قيمة لتطوير العلوم التربوية، خاصة فيما يتعلق

بالمفاهيم الخاطئة في مادة القواعد لطلاب الفصل الثاني عشر في مدرسة العالية الحكومية كونيير

بليتار.

٢. الجانب التطبيقي

أ. يمكن أن تساعد الطلاب في العثور على المفاهيم الخاطئة التي يوجهونها في مادة القواعد

والتغلب عليها على الفور.

ب. تقديم معلومات إلى المعلم بمزيد من التفصيل، خاصة فيما يتعلق بمكان المفاهيم الخاطئة التي

يعاني منها الطلاب في حل مشاكل اللغة العربية على مادة القواعد.

ج. مراجع للباحثين الآخرين الذين لديهم أبحاث مماثلة بناءً على معايير الكفاءة والكفاءات

الأساسية والمفاهيم الخاطئة التي تم العثور عليها حول مفهوم القواعد.

د. يمكن للمعلمين اكتشاف المفاهيم الخاطئة التي يمر بها الطلاب في مادة القواعد ويمكنهم

تقديم مدخلات للمعلمين فيما يتعلق بمفاهيم التعلم المناسبة، حتى لا يواجه الطلاب

المفاهيم الخاطئة.

هـ. الدراسة السابقة والبحث عن المصدقية

١. الدراسة السابقة

العمل العلمي الأول بعنوان "استخدام اختبار مستويين لتحديد الفهم المفاهيم للمبتدئين

والمفاهيم البديلة في القاعدة الحمضية" للبيرق. أظهرت النتائج أن الطلاب يواجهون صعوبة في

فهم المفاهيم ولديهم العديد من المفاهيم البديلة المتعلقة بالحمض والقاعدة. من مناقشة هذه

المجلة، يمكن استنتاج أن المواد الحمضية والقاعدية لها مكانة مهمة في تعليم اللغة العربية الابتدائي

والثانوي. مفاهيم الأحماض والقواعد مترابطة. غالبًا ما يعتبر الطلاب أنها معقدة للغاية بحيث

لا يمكن تعلمها، يجب تدريس هذه المفاهيم باستخدام الأساليب المناسبة ويجب منع المفاهيم

الخاطئة. عندما يواجه الطلاب صعوبة في فهم أحد هذه المفاهيم، فإنهم يواجهون أيضًا صعوبة

في الموضوعات ذات الصلة ويواجهون مفاهيم خاطئة من المعروف أنها تؤثر على تعلمهم في

الصفوف اللاحقة. يتم أحيانًا تنظيم المفاهيم المجردة ويصعب فهمها في أذهان الطلاب بطريقة

تختلف عما تم استهدافه. تظهر العديد من الدراسات الحديثة أن الطلاب يطورون معتقدات

وأفكار حول مفاهيم وأحداث معينة قبل تلقي تعليم العلوم، وأنهم يحملون هذه المعتقدات إلى

الفصل الدراسي. ١٣

تم تحديد المفاهيم الخاطئة باستخدام أداة اختبار من ثلاث مستويات بواسطة *Cetin*

Geban و Dindar في مجلة بعنوان "تطوير اختبار من ثلاث مستويات لتقييم فهم طلاب المدارس

الثانوية للأحماض والقواعد". أظهرت النتائج أن درجة الموثوقية (معامل كرونباخ ألفا) للمستوى

الأول كانت ٥٨، ولنتيجة المستوى الثاني ٥٩، وللمستوى الثالث ٧٢. بالإضافة إلى العلاقة

بين درجة المستويين والمستوى. تم التحقق من الثقة باستخدام معامل ارتباط المنتج - *Moment*

Pearson. طلاب المدارس الثانوية الذين حصلوا على درجات أعلى في الاختبارات يكونون

أكثر ثقة من أولئك الذين يسجلون درجات أقل. كان هناك ارتباط متوسط وإيجابي وهام بين

درجات المستويين ومستوى الثقة [٤٥.٤٥، $r = .٤٥$ ، $n = ١٥٦$ ، $p < .٠٠٠$]، مع درجة عالية من مستويين

مع مستوى عالٍ من الثقة. من مناقشة هذه المجلة، يمكن استنتاج ما يلي:

١. يوفر اختبار الأحماض والقاعدة ثلاثي المستويات المطور أداة صالحة لتقييم المفاهيم البديلة

لطلاب المدارس الثانوية وتحديد فهمهم المفاهيم في مفاهيم القاعدة الحمضية، حيث إن

المفاهيم البديلة مقاومة بشدة للتغيير وقد يكون هذا مشكلة لمزيد من المعنى فهم المفاهيم

ذات الصلة، من المهم جدًا تحديدها قبل أو أثناء أو بعد التعليمات.

٢. تعد الاختبارات ثلاثية المستويات أكثر فعالية في تقييم فهم الطلاب من اختبارات الاختيار من متعدد التقليدية لأن الاختبار ثلاثي المستويات يميز أيضاً المفاهيم البديلة عن نقص المعرفة من خلال تحليل المستوى.^{١٤}

العمل العلمي الثالث بعنوان الاختلافات في القدرة بين خريجي المرحلة الثانوية وماجستير في دراسة استماع المقال والقصاص محاضرات في فصل طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة الحكومية سيمارانج لعام ٢٠١٣ من قبل أيو رتنا ديوي في ٢٠١٤ من جامعة الحكومية سيمارانج. نتائج هذه الدراسة هي قدرة طلبة الماجستير في دراسة الاستماع ينال درجات أفضل بكثير من خريجي الثانوية العامة، ويمكن ملاحظة ذلك في تنفيذ الاختبارات التي تم إجراؤها في ٦١ مدرسة ثانوية وماجستير. الطلاب المتخرجين. متوسط قيمة خريجي المدارس الثانوية هو ٧٣ مع ٣٢ طالباً كمستجيبين. في حين أن متوسط قيمة طلاب الدراسات العليا للماجستير هو ٨١,٩٧ مع ٢٩ طالباً كمستجيبين. لذا يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً بين طلاب الدراسات العليا في المرحلة الثانوية وماجستير، أي أن خريجي الماجستير يحصلون على درجات أفضل من طلاب الدراسات العليا في المرحلة الثانوية في دراسة دورات "الاستماع المقال والقصاص".^{١٥}

^{١٤} Ayla Cetin-Dindar dan Omer Geban, ٢٠١١, *Development of a three-tier test to assess high school student's understanding of acids and bases*, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Vol. ١٥, h. ٦٠٠-٦٠٤, ISSN ١٨٧٧-٠٤٢٨, Ayu Ratna Dewi, ٢٠١٤, *Perbedaan Kemampuan Antara Lulusan SMA dan MA dalam Mempelajari Kuliah* ^{١٥} Istimia' Maqal Wa Qishas pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, Skripsi, Semarang: UNNES

العمل العلمي الرابع بعنوان تحسين تعلم اللغة لطلاب المرحلة الإعدادية تخصص القران ونوسوبو باستخدام "استوديو فيديو أولياد" وسائل الإعلام نور بودي أوتامي في عام ٢٠١٤ من جامعة الحكومية سيمارانج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن متوسط درجات الطلاب في الحلقة الأولى ٩٠٪ والحلقة الثانية ٩٥، ٦٥٪. في تنفيذ استخدام استوديو الفيديو أولياد لتعلم النحو في تحسين تعليم العلوم للصف السابع في مدرسة تخصص القران الإعدادية ونوسوبو، سارت الأمور وفقًا لما كان مخططًا له، والذي يمكن تطبيقه بطريقة منظمة. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي التعلم على مبادئ تعلم ممتعة. يتضح هذا من خلال وجود مقاطع فيديو تحتوي على مواد النحو. تتمثل مزايا تعلم فئة العلوم السابعة في النحو باستخدام وسائط "استوديو فيديو أولياد" في أن الوسائط عملية، وتسهل فهم الطلاب في تعلم النحو، ويمكن أن تساعد المعلمين في شرح مواد النحو. في حين أن ضعف تعلم النحو في فصل السابع باستخدام وسائل استوديو الفيديو أولياد هو رتيب. إذا كان هناك أطفال لا يفهمون مادة النحو، فسوف يعيق ذلك ويكون أقل فاعلية في التدريس والتعلم، وإذا كان هناك ضرر للفيديو فإنه سيعيق عملية التدريس والتعلم. الحل للتغلب على نقاط الضعف مثل الطبيعة السلبية لوسائل الإعلام ورتابة وسائل

الإعلام، يجب أن يكون المعلم جيدًا في جعل التعلم ممتعًا قدر الإمكان، مثل جعل مقاطع

الفيديو أفضل، والكتابة ليس بلون واحد، وتوضيح الكتابة وبخط عريض بخط سميك.^{١٦}

٢. البحث عن المصادقية

تظهر أصالة البحث الفروق والتشابهات في مجال الدراسة المدروسة بين الباحث

والباحثين السابقين. يهدف هذا إلى تجنب تكرار الدراسات حول نفس الأشياء. وبذلك يعرف

ما هي الجوانب المختلفة ويعرف أيضًا موقع أوجه التشابه بين بحث الباحث والدراسات

السابقة. في هذه الحالة، سيكون من الأسهل فهمها، إذا قدمها الباحث في شكل جدول

مقارنة بتقديمها في شكل وصفي. لذلك يقدمه الباحث على شكل جدول على النحو التالي:

الرقم	هوية البحث	التشابه	الاختلاف
١.	بيرق عام ٢٠٠٣ بعنوان استخدام اختبار من مستويين.	بحث فهم الطلاب والمفاهيم الخاطئة التي تحدث بين الطلاب باستخدام الاختبارات التشخيصية.	نوع الاختبار التشخيصي المستخدم هو عبارة عن مستويين من المواد الحمضية القاعدية.

<p>الدرس المستفاد في هذا التقييم هو الكيمياء على المواد الحمضية.</p>	<p>استخدام نوع الجهاز من الاختبار التشخيصي ثلاثي المستويات.</p>	<p>Geban و Cetin Dindar في عام ٢٠١١ في مجلة بعنوان تطوير اختبار من ثلاثة مستويات لتقييم فهم طلاب المدارس الثانوية للأحماض والقواعد.</p>	
<p>تركز هذه الدراسة بشكل أكبر على الفروق في قدرة خريجي الثانوية العامة والماجستير في دراسة مقررات الاستمارة مقال وقصاص.</p> <p>الغرض المستخدم هو طالب تعليم اللغة العربية</p> <p>٢٠١٣</p>	<p>مجتمع البحث هم طلاب من ماجستير.</p>	<p>٣. أبو راتنا ديوي في عام ٢٠١٤ بعنوان الاختلافات في القدرة بين خريجي المرحلة الثانوية وماجستير في دراسة محاضرة استماع المقال والقصاص في جامعة الحكومة سيملرانج ٢٠١٣</p>	

		طلاب تعليم اللغة العربية.	
يستخدم هذا البحث الطريقة الكمية	موضوع البحث هو تعلم النحو.	نور بودي أوتامي عام ٢٠١٤ بعنوان تحسين تعلم اللغة لطلاب المرحلة الإعدادية تخصص القران ونوسوبو باستخدام ميديا يوليد فيديو ستوديو.	.٤

استنادًا إلى مراجعة الأدبيات أعلاه، يمكن استنتاج أن الدراسات المذكورة أعلاه

مرتبطة بتعلم القواعد بوسائل وأساليب مختلفة، ولكن لم تكن هناك دراسة واحدة تناقش

صعوبات التعلم والمفاهيم الخاطئة التي تحدث.

و. تحديد المصطلحات

١. المفهوم الخاطئ هو أن فهم مفهوم الشخص أو مفهومه قد لا يكون جيداً كما يعتقد العلماء والخبراء في هذا المجال. الأفكار التي تتعارض مع تلك المقبولة من قبل الخبراء في المجال.^{١٧} وفقاً لسوبارنو، فإن سوء الفهم هو فهم لمفهوم يتعارض مع الفهم العلمي أو الفهم المقبول من قبل الخبراء في هذا المجال. يمكن أن تحدث المفاهيم الخاطئة في المفاهيم الأولية أو الأخطاء أو التحريفات بين المفاهيم أو الأفكار البديهية أو المنظورات الساذجة.^{١٨}
٢. الاختبار ثلاثي المستويات هو اختبار لتحديد المفاهيم الخاطئة ويتكون من ثلاثة مستويات من الأسئلة، بما في ذلك أسئلة الاختيار من متعدد العادية، واختيار الأسباب والأسئلة حول الثقة في الإجابات في المرحلتين السابقتين. وفقاً لـ *Koni* و *Uno*، فإن الاختبار التشخيصي ثلاثي المستويات عبارة عن مجموعة من المحفزات (المحفزات) التي تُعطى للشخص بهدف الحصول على إجابات تشكل أساساً لتسجيل الرقم.^{١٩} الاختبارات التشخيصية هي اختبارات تُستخدم لتحديد مستوى إتقان الطالب للمادة التي تتم دراستها ولإيجاد صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب.^{٢٠}

Turgut, Ü., Gürbüz, F., & Turgut, G., ٢٠١١, *An investigation 10 th grade students' misconceptions about electric current*, Procedia - Social and Behavioral Science
 Suparno, ٢٠٠٥, *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep Pendidikan Fisika*, Jakarta: Grasindo, h. ٧٣.^{١٨}
 Uno, Hamzah B. dan Satria Koni, ٢٠١٢, *Assessment Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, h. ٨٨.^{١٩}
 Arikunto, ٢٠١٥, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Jakarta: PT. Bumi, h. ٣٤.^{٢٠}

٣. القواعد من أهم مكونات تعلم اللغة العربية. بدون إتقان القواعد لن يحقق الطلاب أهداف تعلم اللغة العربية بشكل جيد. ومع ذلك، من الناحية العملية، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في تعلم القواعد، وبصرف النظر عن كونها صعبة، فإن عملية التدريس المملة هي أيضاً أحد أسباب صعوبة الطلاب في فهم القواعد.^{٢١}

Nur Fadilah Amin, *Implikasi Pembelajaran Qawa'id Menggunakan Metode Bernyanyi pada Mahasiswa*^{٢١}
Jurusan Keperawatan UIN Alauddin Makassar, Al-Maraji' Jurnal Pendidikan Bahasa Arab UNISMUH Makassar.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الفهم النظري

١. مفهوم الفهم النظري

المفهوم هو تجريد لظاهرة تمت صياغتها بناءً على تعميم بعض خصائص حدث أو موقف أو مجموعة أو فرد معين. بعد ذلك، وفقاً لـ *Winkel Jumalia*، ٢٠١٨، يُقال إن المفهوم هو القدرة على التعميم من خلال تجميع جميع الكائنات بنفس الخصائص. تستمد المفاهيم من الحقائق والأحداث والتجارب من خلال التعميمات والتفكير المجرد. يمكن للمفاهيم إنشاء علاقات بين المفاهيم البسيطة كأساس للتفكير البشري للإجابة عن سبب حدوث حدث ما. وبالتالي، يمكن استنتاج أن المفهوم هو نتيجة التفكير المجرد عن شخص أو مجموعة من الناس، والذي يتضمن أحداثاً أو حقائق أو أحداثاً أو أوصافاً أو خصائص مترابطة بين المعرفة التي تشكل مفهومًا.

سيؤثر فهم الطلاب للمفهوم على موقفهم تجاه المعلومات الجديدة التي يتلقونها. هناك حاجة إلى فهم المفهوم كجزء من الجهود المبذولة لمساعدة الطلاب في التغلب على نقاط الضعف والعقبات وحل المشكلات المتعلقة بالمفاهيم. في عملية التعلم، لا يتمكن الطلاب دائماً من فهم ما يقوله المعلم، ومستوى الفهم الذي يتلقاه الطلاب مختلف، وهناك طلاب يفهمون جيداً، ويفهمون القليل، ولا يفهمون على الإطلاق، بل هناك طلاب يسيئون فهم ما يقوله المعلم.

٢. مراحل الفهم النظري

أ. التصور المسبق

جلب الطلاب في الفصل العديد من الخبرات والأفكار التي تأتي من التفاعل مع بيئتهم. وفقاً لبينكر، فإن الأفكار التي لدى الطلاب قبل الالتحاق بفصل دراسي تسمى الأفكار المسبقة.^{٢٢}

يسمح هذا للطلاب بالبناء على معرفتهم قبل أن يقوم المعلمون بتدريس المفاهيم رسمياً من خلال التعلم المدرسي. وهذا ما يسمى التصور المسبق أو المفهوم الأولي. غالباً

ما يواجه الطلاب صراعات داخل أنفسهم عند التعامل مع معلومات جديدة، لأنه لا

تتوافق جميع المعلومات مع أفكار الطلاب.^{٢٣}

ب. التصور

يعرف سوفارنو المفهوم على أنه القدرة على فهم كل من تم الحصول عليه من

خلال التفاعل مع البيئة والذي تم الحصول عليه من التعليم الرسمي. المفاهيم هي تفسيرات

فردية وتفسيرات للمفاهيم العلمية المكتسبة من خلال التفاعل مع البيئة والتعليم الرسمي.

جميع الطلاب لديهم بالفعل أفكارهم الخاصة حول شيء ما قبل دخول الفصل.^{٢٤}

بالإضافة إلى ذلك، يصعب تغيير مفاهيم الطلاب لأنها نتيجة سنوات من التطوير

والخبرة.^{٢٥} من هذا يمكننا أن نستنتج أن كل طالب يمكنه تفسير مفهوم يختلف عن المعنى

الفعلي للمفهوم. لذلك، يمكن أن يكون تصور كل طالب مختلفًا، حتى لو درسوا نفس

المفهوم.

ج. مفهوم خاطئ

قد لا يكون فهم مفهوم الشخص أو مفهومه جيدًا كما يعتقد العلماء والخبراء

في هذا المجال. تُعرف الأفكار التي تتعارض مع تلك التي قبلها الخبراء في هذا المجال بسوء

^{٢٣} Maulida, E. L. dan Abdullah, A. A., ٢٠١٣, *Pengaruh Pendekatan Konflik Kognitif dengan Metode Demonstrasi terhadap Miskonsepsi Siswa ditinjau dari Hasil Belajar dalam Bahasan Pemantulan Cahaya pada Cermin di Kelas VIII SMP Negeri 2 Buduran Sidoarjo*, Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika, Vol. ٢, No. ٣.

^{٢٤} Paul Suparno, ٢٠٠٥, *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep Pendidikan Fisika*, Jakarta: Grasindo, h. ٥٥.

^{٢٥} Turgut, Ü., Gürbüz, F., & Turgut, G., ٢٠١١, *An investigation 10 th grade students' misconceptions about electric current*, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*.

الفهم أو المفاهيم الخاطئة.^{٢٦} وفقًا لسوبارنو، فإن سوء الفهم هو فهم لمفهوم يتعارض مع الفهم العلمي أو الفهم المقبول من قبل الخبراء في هذا المجال. يمكن أن تحدث المفاهيم الخاطئة في المفاهيم الأولية أو الأخطاء أو التحريفات بين المفاهيم أو الأفكار البديهية أو المنظورات الساذجة.^{٢٧}

يمكن أن تحدث المفاهيم الخاطئة عند الأشخاص الذين يتذكرون التعريفات لكنهم يفشلون في ربطها بمفاهيم أخرى. أظهرت العديد من الدراسات أنه من الصعب القضاء على المفاهيم الخاطئة على الرغم من محاولات مواجهتها بالتفكير المنطقي وإثبات الاختلافات من خلال الملاحظات المصممة خصيصًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تستمر المفاهيم الخاطئة بين الطلاب لفترة طويلة ويصعب تغييرها بسهولة باستخدام المعلومات الجديدة.^{٢٨}

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن تفسير مصطلح سوء الفهم على أنه فهم للمفاهيم غير الصحيحة أو غير الصحيحة وفقًا لتلك المقبولة من قبل الخبراء في مجالاتهم. يمكن تصنيف نتائج النسبة المئوية للمفاهيم الخاطئة على أساس الفئات العالية والمتوسطة والمنخفضة. وأما الجدول المتعلقة فهي على العبارة الآتية:

Paul Suparno, ٢٠٠٥, *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep Pendidikan Fisika*, Jakarta: Grasindo, h. ٦١.^{٢٧}
Ibid.^{٢٦}
Ibid.^{٢٨}

الجدول ٢,١ الفئة النسبة المتوية للمفاهيم الخاطئة

الفئة	نسبة المفاهيم الخاطئة
منخفضة	٠-٣٠٪
متوسطة	٣١-٦٠٪
عالية	٦١-١٠٠٪

(Zulfiani, Juanengsih, Suwarna, & Milama, ٢٠١٤)

الجدول ٣,٢ تصنيف بسيط فئة إجابات الطلاب

الرمز	نوع الإجابة	الفئة
<i>MK</i>	الإجابة الصحيحة + السبب الصحيح + الثقة	الفهم النظري
<i>LoK</i>	الإجابة الصحيحة + السبب الصحيح + غير الثقة	نقص المعرفة
	الإجابة الخاطئة + السبب الصحيح + غير الثقة	
	الإجابة الصحيحة + السبب الخاطئ + غير الثقة	
	الإجابة الخاطئة + السبب الخاطئ + غير الثقة	
<i>E</i>	الإجابة الخاطئة + السبب الصحيح + الثقة	خطأ

M	الإجابة الصحيحة + السبب الخاطئ + الثقة	مفهوم خاطئ
	الإجابة الخاطئة + السبب الخاطئ + الثقة	

(Kaltakci dan Didi, ٢٠٠٧)

٣. أسباب المفاهيم الخاطئة

وفقاً لسوارتو، يمكن تفسير المعلومات الجديدة التي يتلقاها الطلاب أثناء الفصل على أنها مفهوم جديد للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام المفاهيم الجديدة كمحفزات ويجب الاستجابة لها من خلال التفاعل مع المفاهيم المخزنة في الذاكرة طويلة المدى.^{٢٩}

وجد الباحث المفاهيم الخاطئة العديد من الأشياء التي تسبب سوء الفهم للطلاب. بشكل عام، يمكن تلخيص أسباب المفاهيم الخاطئة في خمس مجموعات: الطلاب، والمعلمين، والكتب المدرسية، والسياقات، وطرق التدريس.^{٣٠} أسباب سوء الفهم هي:

أ. الطلاب، يمكن أن يكون سببها عدة أشياء، بما في ذلك المفاهيم المسبقة أو المفاهيم الأولية للطلاب، والتفكير الترابطي، والتفكير الإنساني، والتفكير غير الكامل أو غير الصحيح، والحدس الخاطئ، ومراحل التطور المعرفي للطلاب، وقدرات الطلاب، واهتمام الطالب بالتعلم.

Suwarto, ٢٠١٣, *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. ٧٢.^{٢٩}
Paul Suparno, ٢٠٠٥, *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep Pendidikan Fisika*, Jakarta: Grasindo, h. ٤٤.^{٣٠}

ب. المعلم، يمكن أن تحدث بعض المفاهيم الخاطئة لأن المعلم يفتقر إلى التمكن من مادة الدرس أو يفهم الدرس غير الصحيح.

ج. الكتاب، يمكن أن يكون بسبب اللغة المستخدمة في كتابة الكتاب المدرسي يصعب فهمها أو التفسير في الكتاب المدرسي غير صحيح.

د. السياق، ستسبب اللغة العامية التي لها معاني أخرى مع اللغة العلمية مفاهيم خاطئة، كما أن الأصدقاء الآخرين والمعتقدات الدينية تؤثر أيضاً على ظهور المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب.

هـ. طريقة التعليم، بعض طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون، خاصة تلك التي تركز على جانب واحد فقط من مفهوم المادة التي يتم العمل عليها، على الرغم من مساعدة الطلاب على استيعاب المادة، غالباً ما يكون لها تأثير سيئ، وهو إثارة المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب.

٤. كيفية الكشف المفاهيم الخاطئة

هناك العديد من الطرق لمساعدة الطلاب على التغلب على المفاهيم العلمية الخاطئة. تم إجراء العديد من الدراسات من قبل المعلمين، وكشفت طرقاً مختلفة لمساعدة الطلاب على حل سوء الفهم. وفقاً لسوبارنو، بشكل عام، فإن الخطوات المستخدمة للمساعدة في المفاهيم الخاطئة هي:

أ. البحث عن معلومات حول المفاهيم الخاطئة التي يمر بها الطلاب.

ب. البحث عن العوامل التي تسبب هذه المفاهيم الخاطئة.

ج. البحث عن العلاج المناسب للتغلب على هذه المفاهيم الخاطئة.^{٣١}

ثم هناك العديد من الطرق الأخرى التي يمكن استخدامها لاكتشاف المفاهيم الخاطئة

التي يعاني منها الطلاب، وهي خرائط المفاهيم واختبارات الوصف المكتوبة والمقابلات

والمناقشات في الفصل.^{٣٢}

أ. خرائط المفاهيم

تتمثل إحدى طرق العثور على المفاهيم الخاطئة التي يعاني منها الطلاب في استخدام

خريطة المفاهيم. خريطة المفاهيم هي أداة تخطيطية تستخدم لتقديم مجموعة من المفاهيم

الموصوفة في إطار عمل مقترح. ثم يمكن للمفهوم أيضاً أن يرى انعكاساً لمعرفة الطالب.

ب. اختبار مقال كتابي

تتكون اختبارات المقالات من نوعين، وهما عناصر الاستجابة المقيدة وعناصر

الاستجابة الممتدة (زينال، ٢٠١٣: ١٢٥). اختبار الوصف هو اختبار يتكون من عناصر

اختبار، كل منها في شكل سؤال أو تسلسل يتطلب إجابة في شكل شرح طويل نسبياً.

^{٣١} Ibid.
^{٣٢} Suwanto, ٢٠١٣, *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. ٦٤.

ج. المقابلة

وفقًا لسورتو، تم إجراء المقابلات السريرية لتحديد المفاهيم الخاطئة بين الطلاب. يختار المعلم عدة مفاهيم قد يصعب على الطلاب فهمها، أو بعض المفاهيم المهمة من المادة التي يتم تدريسها. يُطلب من الطلاب بعد ذلك التعبير عن أفكارهم حول المفاهيم المذكورة أعلاه. من هنا، يمكن للمدرس فهم أسباب المفاهيم الخاطئة الموجودة وفي نفس الوقت يسأل من أين جاء سوء الفهم.^{٣٣}

د. المناقشة في الفصل

في الفصل، تتم دعوة الطلاب لمشاركة أفكارهم حول المفاهيم التي تم تدريسها أو سيتم تدريسها. من خلال المناقشة، يمكن للمدرس أو الباحث فهم المفاهيم البديلة للطلاب. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام في الفصول الكبيرة وكتقييم أولي. المفاهيم الخاطئة شديدة المقاومة للتعلم ما لم يأخذها المعلم في الاعتبار بعناية.^{٣٤}

ب. اختبار تشخيصي ثلاثي المستويات

١. مفهوم الاختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو اختيارها أو طرحها من قبل الشخص الذي يتم اختباره. عندما يتعلق الأمر بالتعلم، يتم استخدام الاختبارات لتحديد مدى إتقان الطالب للمواد التي يتم تدريسها له. تنقسم الاختبارات إلى أربعة أنواع، اختبارات تحديد المستوى، الاختبارات التشخيصية، الاختبارات التكوينية، والاختبارات النهائية، والتي تعتمد على الجانب المراد قياسه.^{٣٥}

تُستخدم الاختبارات التشخيصية لتحديد نقاط ضعف الطلاب بحيث يمكن تقديم العلاج المناسب. من خلال إجراء الاختبارات التشخيصية، يمكن للمدرسين تحديد تحديات التعلم التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم الخاصة بهم حتى يتمكنوا من تقديم الدعم الذي يحتاجون إليه للطلاب.^{٣٦}

الاختبارات التشخيصية مفيدة في تحديد صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب، بما في ذلك تصوراتهم الخاطئة. توفر نتائج الاختبارات التشخيصية معلومات حول المفاهيم غير المفهومة والمفاهيم التي تم فهمها. وبناءً على هذا الرأي يمكن تحديد خصائص هذا الاختبار التشخيصي الذي يتمتع بالقدرات التالية:

- أ. تشخيص ضعف إتقان الطلاب المفاهيم بناءً على تحليل إجابات الطلاب.
- ب. تقديم الملاحظات بسرعة وبشكل فردي وفقاً لإتقان مفهوم كل عنصر.

^{٣٥} Ibid.
^{٣٦} Arikunto, ٢٠١٥, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Jakarta: PT. Bumi, h. ٧٢.

ج. ساعد الطلاب على تحسين فهم بعض المفاهيم.

٢. أداة اختبار من ثلاثي المستويات

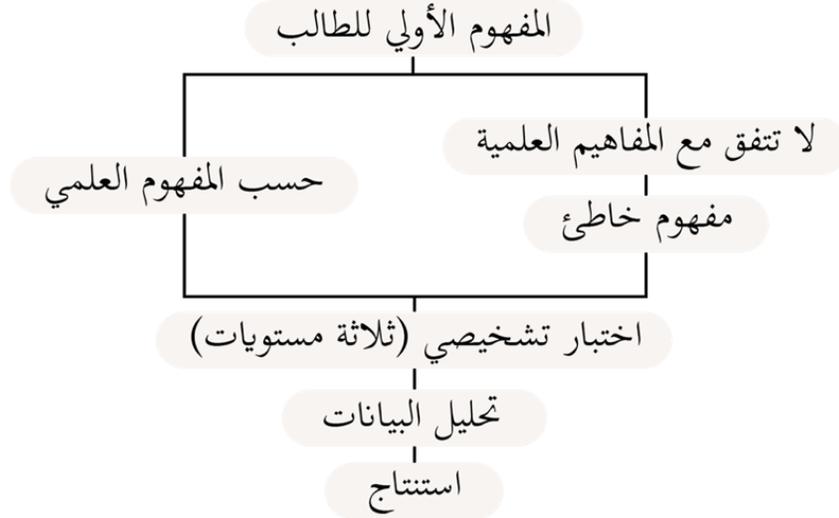
في الاختبار ثلاثي المستويات، أجرى الباحث اختبار الاختيار من متعدد. المستوى الأول هو اختبار متعدد الاختيارات، والمستوى الثاني هو اختبار متعدد الخيارات يسأل عن السبب، والمستوى الثالث هو مقياس ثقة الطلاب في الإجابات المقدمة. إذا تم إعطاء القرار الصحيح والأسباب بدرجة عالية من اليقين، فإن إجابة الطالب على كل عنصر تعتبر صحيحة. وبالمثل، يُساء فهم إجابات الطلاب إذا تم اختيار خيارات الإجابة الخاطئة لأسباب خاطئة وثقة عالية بالنفس.^{٣٧}

يعتبر الاختبار ذو المستويات الثلاثة مناسبًا لشرح المفاهيم الخاطئة من الطلاب لأنه يمكن أن يستخدم مستوى الثقة لتحديد أوجه القصور المعرفية. وبالتالي، فإن اختبار المستويات الثلاث يتميز بميزة التمييز بين افتقار الطلاب إلى المعرفة والمفاهيم الخاطئة لدى الطلاب. لذلك، تعتبر الاختبارات ثلاثية المستويات أفضل وأكثر موثوقية في تقييم المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب من اختبارات الاختيار من متعدد العادية والاختبارات ثنائية المستوى.

٣. إطار التفكير باستخدام اختبار ثلاثي المستويات

لتحقيق الأهداف التعليمية، يجب تدريس اللغة العربية من خلال توفير خبرات تعليمية مباشرة، حتى يتمكن الطلاب من اكتساب معارفهم الخاصة. في عملية تكوين فهمهم للمفهوم، يواجه الطلاب أحياناً مفاهيم خاطئة. صعوبة فهم الطلاب للمفاهيم المجردة تجعلهم يتعرضون لأخطاء في فهم المفهوم (المفاهيم الخاطئة). أحد المفاهيم التي يجدها الطلاب صعبة هو القواعد. إذا لم تتم معالجة المفاهيم الخاطئة على الفور، فسيتم نقل المفاهيم الخاطئة إلى المادة التالية، لأن اللغة العربية هي موضوع مستمر.

لذلك، يحتاج المعلمون إلى معرفة موقع المفاهيم الخاطئة التي يعاني منها الطلاب حتى يتمكن المعلمون من المساعدة في التعامل مع المفاهيم الخاطئة التي يمر بها الطلاب. إحدى الطرق التي يمكن للمدرسين استخدامها لمعرفة المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب هي استخدام أداة اختبار تشخيصية من ثلاث مستويات.



الصورة: إطار التفكير

ج. القواعد

١. مفهوم القواعد

في اللغة، تعني كلمة *nahwu* طريقًا (مسارًا) أو قياسًا (قاعدة) يتم إجراؤها بوضع *nahw* (مثل نموذجي)، بهدف توجيه (الجهاه) إلى الغرض (القصد) في شكل قراءة وفي نفس الوقت المعنى الصحيح تجنبًا للارتباك (اللحن).^{٣٨} علم النحو هو العلم الذي يعرف التغييرات في نهاية الجملة والتي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بـ "أنا"، وهيكل الجملة، والبناء. شكل الجملة.^{٣٩}

أبو حلمي أو أبيه العلم هو الاسم الذي أطلقه العلماء على علم النحو؛ لأن هذا العلم يهدف إلى منع الأخطاء الشفهية في نطق الكلمات العربية، وكذلك الاستعانة في فهم القرآن والحديث.

Abdullah Muzakki, ٢٠١٥, *Pengantar Studi Nahwu*, Yogyakarta: Idea Pers Yogyakarta, h. ٣٣٨
 Misbah Musthofa, ٢٠١٤, *Al-Balaghah: Terjemah Matan Jurumiyah*. Bangilan, Tuban, h. ٦.^{٣٩}

يُطلق على علم النهج أيضاً علم الأدوات لأن جميع العلوم الدينية مثل الفقه والتوحيد وجميع علوم اللغة العربية سيكون من السهل فهمها بسبب علم النحو.^{٤٠}

٢. أساسيات علم النحو

أ. الكلمة

تنقسم هذه الجملة (المفرد) إلى ثلاثة أنواع على النحو التالي:

١. كلمة الاسم هي كلمة عربية تدل على معنى وارد في الكلمة، ومعناها لا علاقة له ببعد الزمن.

٢. كلمة الفعل هي كلمة عربية تدل على المعنى الوارد في الكلمة ويرتبط معناها بالبعد الزمني: الزمن الماضي (فعل الماضي) الوقت الحاضر أو المستقبلي (فعل المضارع) أو الزمان المستقبلي المطلوب. / الأمر (فعل الأمر).

٣. كلمة الحرف

الحرف هو كلمة عربية تظهر معنى خارج الكلمة نفسها. هذا يعني أن جمل الحروف تعتبر ذات معنى عندما تكون مرتبطة بكلمات عربية أخرى (جملة الاسم أو جملة الفعل).^{٤١}

^{٤٠} M.Sholihuddin Shofwan, ٢٠٠٧, *Pengantar Memahami Al-Jurumiyah*, Surabaya: Darul Hikmah.
^{٤١} Abdullah Muzakki, ٢٠١٥, *Pengantar Studi Nahwu*, Yogyakarta: Idea Pers Yogyakarta, h. ٢٠٤.

٣. المبتدأ

ووفقاً لشفي الله القحفي الحافظ المبتدأ، فإن اللغة هي بداية الزمان، بينما من حيث المصطلح، فإن المبتدأ عبارة عن نص يقرأ روفاً وهو وحيد، أي مهجور من عوامل اللفظ (إن وأخواتها، كان وأخواتها، ظن وأخواتها).^{٤٢}

٤. الخبر

وفقاً لأحمد ذيب راية خبر بالإندونيسية يسمى المسند أو التعيين بين مبتدى والخبر، هناك علاقة وثيقة جداً في إكمال معنى الجملة، إذا لم يكن أحد العنصرين موجوداً، فلن يتم تكوين الجملة.^{٤٣} ولفظ (الأسماء) التي يمكن استعمالها مباشرة كخبر مبتدى هي:

أ. الصفة المشبهة

الصفات هي كلمات تدل على طبيعة الأشخاص أو الأشياء، مثل: ماهر، قوي، كريم،

ذكي. مثال: الأستاذ كريم

ب. اسم الفاعل

^{٤٢} Shofiyullah Al-Kahfi Al-Hafidz, *Petualang Nahwu Terjemah Syarah Mukhtasor Jiddan Juz 1*, Kediri:

Lirboyo Pers, h. ١٧٤.

^{٤٣} Ahmad Thib Raya, ٢٠١٥, *Pangkal Penguasaan Bahasa Arab*, Bandung: Penerbit Marja, h. ١٤٧.

الكلمات التي تدل على معنى "pe" أو "me" مأخوذة من صيغ الفعل، مثل: نائم، سارق،

جائي، ومتعلم. مثال: لمحمد متعلم.

ج. اسم المفعول

الكلمات التي تدل على الأشياء، والتي تدل على معنى "yang di" مأخوذة أيضاً من

أشكال الفعل، مثل منصور، مكرم، مقبل. مثال: الأستاذ مكرم.^{٤٤}

٥. أهداف علم النحو

علم النحو هو أحد الوسائل التي تساعد في التحدث والكتابة بشكل صحيح وكذلك

تقويم لساننا وحمائته من الأخطاء، كما أنه يساعد في شرح التعاليم بدقة وبراعة وطلاقة. بعض

أهداف علم النحو هي:

أ. قادر على فهم معنى القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام.^{٤٥} كما قال الله تعالى على

النحو الآتي:^{٤٦}

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Ahmad Thib Raya, ١٩٩٩, *Pangkal Penguasaan Bahasa Arab*, Jakarta: Paradotama Wiragemilang h. ١٤٨-^{٤٤}

١٤٩.

Misbah Musthofa, *Terjemah Kitab Matan Jurumiyah Jurumiyah Makna Gandul Jawa Pego*, Semarang: ^{٤٥}

Pustaka, h. ٥

_____, ١٩٧١, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/ Pentafsir ^{٤٦}

Alqur'an, h. ٣٩١.

ب. الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفهية والمكتوبة وتجنبها، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية

بطلاقة. لهذا السبب حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى

الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي محمد.

ج. قم بتعريف طلاب اللغة العربية على إجراء الملاحظات دائماً والتفكير المنطقي والمنظم

والاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعدهم في إجراء تقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية.

د. مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى المحادثة باللغة العربية.

هـ. يشحذ العقل وينير المشاعر ويطور كنوز الطلاب اللغوية.

و. منح الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة.^{٤٧}

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنجيته

إن المدخل المستخدم لها البحث هو البحث النوعي والبحث الكمي. البحث النوعي هو البحث عن الوصفي ويميل إلى استخدام منهج استقرائي للتحليل. يتم تسليط الضوء على العملية والمعنى (منظور الموضوع) في البحث النوعي. وأما البحث الكمي على أنه طريقة بحث تستند إلى فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة. يقال إنها كمية لأن بيانات البحث التي تم جمعها هي بيانات في شكل أرقام ويستخدم التحليل حسابات إحصائية. يتم تنفيذ أسلوب أخذ العينات بشكل عام بشكل عشوائي ، حيث يتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، ويتم تحليل البيانات بشكل كمي / إحصائي بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها.^{٤٨}

تم إجراء هذا البحث على مراحل تشمل مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة معالجة

البيانات مع تفاصيل كل مرحلة على النحو التالي:

^{٤٨} ^{٤٨} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), cet. ke-٢٧. (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٨) hal. ١٤

١. مرحلة الإعداد

البحث عن مراجع لعمل أدوات البحث التي سيتم استخدامها للكشف عن وجود أو عدم وجود مفاهيم خاطئة لطلاب الفصل الثاني عشر في مدرسة العالية الحكومية كونيير بليتار على مواد القواعد والملاحظات في الفصل التي سيتم استخدامها للبحث.

٢. مرحلة التنفيذ

إجراء الاختبارات باستخدام الأدوات التي تم إعدادها للكشف عن وجود أو عدم وجود المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب حول مادة القواعد وإجراء المقابلات مع الطلاب المختارين. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء ملاحظات أو مقابلات أيضًا مع الطلاب والمعلمين فيما يتعلق بعملية التعلم والتعليم لمواد القواعد إما بشكل مباشر أو من خلال استبيان.

٣. مرحلة معالجة البيانات

تم تحليل نتائج البيانات التي تم الحصول عليها بالتفصيل للكشف عن وجود أو عدم وجود المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب حول مادة القواعد. قبل تقديم الاختبار للطلاب، قبل إجراء الاختبار ببضعة أيام، يتم إعطاء الطلاب معلومات حول المواد التي سيتم اختبارها. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من إعادة المواد المراد اختبارها، بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها في الاختبار ثلاثي المستويات (*Three-tier Test*) كما هو متوقع من قبل الباحثة.

ب. حضور الباحثة

كان حضور الباحثة دورًا مهمًا للغاية، حيث قال مولونج في دراسة نوعية يكون حضور الباحث هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات.^{٤٩}

وفقًا للبحث النوعي، حيث يكون حضور الباحثة في المجال دور مهم جدًا ومحتاج على النحو الأمثل هناك. الباحثة هي أحد الأدوات الرئيسية في شرح المعنى وكذلك جمع البيانات. لذلك يجب أن تشارك الباحثة في حياة الأشخاص الذين تتم دراستهم بدرجة من الانفتاح بين الطرفين. لذلك، في هذه الدراسة، ستتوجه الباحثة مباشرة إلى الميدان لملاحظة وجمع البيانات المطلوبة كشكل من أشكال صحة البيانات.

ج. ميدان البحث

تم إجراء الدراسة على طلاب الفصل الثاني عشر مدرسة العالية الحكومية كونير بليتار. تعد إن مدرسة العالية الحكومية كونير بليتار هي أيضًا أفضل مدرسة في مدينة بليتار في الجودة العربية. لذلك تم اختيار هذا المكان لتحديد مستوى المفاهيم الخاطئة التي تحدث لدى الطلاب في موضوع القواعد.

السكان هو موضوع البحث.^{٥٠} كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الثاني عشر مدرسة العالية الحكومية كونير بليتار الذين درسوا مادة القواعد.

^{٤٩} Moleong Lexy J, ٢٠٠٧, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١.
^{٥٠} Arikunto S., ٢٠١٠, *Prosedur Penelitian, Suatu pendekatan Praktek*. Edisi Revisi V. Jakarta: Rineka Cipta,

العينة هي جزء من السكان ليتم دراستها من قبل الباحث أريكونتا. تم استخدام تقنية أخذ العينات هادفة في تحديد عينة هذه الدراسة، وهي تقنية أخذ مصادر البيانات مع بعض الاعتبارات. في عملية الاختيار للحصول على بعض الأشخاص، تستند المواقف والأنشطة والوثائق المطلوبة إلى الأهداف التي يتعين على الباحث تحقيقها. يتم أخذ العينات الهادفة عن طريق أخذ موضوع لا يعتمد على طبقات أو عشوائية أو منطقة، ولكنه يعتمد على هدف محدد بسبب عدة اعتبارات مثل الوقت المحدود والطاقة والتكلفة أيضًا بحيث لا يمكن أن يأخذ عينة كبيرة.^{٥١}

وفقًا لمفهوم أخذ العينات الهادفة التي تحدد العينة بناءً على الأهداف المراد تحقيقها. لذلك، فإن المعايير المطلوبة بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا جزءًا من العينة في هذه الدراسة هي الطلاب الذين درسوا مادة القواعد في الفصل، لذلك يجب أن يفهم الطلاب المادة. كانت العينات المأخوذة في هذه الدراسة هي طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة العالية الحكومية كونير بليتار.

د. البيانات ومصادرها

كانت مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي بيانات

إضافية مثل الوثائق وغيرها.^{٥٢}

^{٥١} Arikunto, ٢٠٠٦, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, h. ١٧٣.
^{٥٢} Sugiyono, ٢٠١٦, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: P. T. Alfabet, h. ٦٤.

وبالتالي، في هذه الدراسة تنقسم مصادر البيانات المأخوذة بشكل عام إلى قسمين، وهما الاختبارات وغير الاختبارات، وفيما يلي التفسير:

١. يأتي مصدر بيانات الاختبار من إجابات اختبار المفاهيم الخاطئة للطلاب في شكل اختبار ثلاثي المستويات لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة العالية الحكومية كونيير بليتار.

٢. مصادر البيانات غير الاختبارية، بما في ذلك:

أ. نتائج ملاحظات الطلاب ومعلمين مدرسة العالية دار الحكمة تاوانجساري ومدرسة العالية الحكومية كونيير بليتار فيما يتعلق بعملية التعلم والتعليم لمواد القواعد لمعرفة ما إذا كانت هناك مفاهيم خاطئة من معلم التعليم أم لا أثناء عملية التعليم والتعلم. ومع ذلك، إذا لم يكن الفصل في طور تعليم مادة القواعد، فيمكن استبدال الملاحظات باستخدام المقابلات أو الاستبيانات.

ب. مقابلات مع الطلاب والمعلمين مدرسة العالية الحكومية كونيير بليتار.

ج. المستندات الداعمة الأخرى، مثل المناهج الدراسية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

يجب على الباحث تحديد تقنيات وأدوات جمع البيانات ذات الصلة. هذا يجعل من الممكن الحصول على بيانات موضوعية للغاية.^{٥٣} وبالتالي، فإن عملية جمع البيانات في هذه الدراسة استخدمت الاختبارات والمقابلات ودراسات التوثيق.

١. أسلوب الاختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات (التحفيز) التي ستُعطى لشخص ما بهدف الحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس لتحديد الدرجات العددية.^{٥٤} تم استخدام تقنية الاختبار في هذه الدراسة كأداة لتحديد ما إذا كانت هناك مفاهيم خاطئة حول مادة القواعد في طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة العالية الحكومية كونيير بليتار.

الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو الاختبار التشخيصي ثلاثة المستويات. الاختبار التشخيصي هو اختبار يتم إجراؤه خصيصًا مع عدد كبير من الأسئلة حول مادة معينة. يتم طرح الأسئلة مع وجود اختلافات من عنصر إلى آخر بحيث يمكن اكتشاف أسباب صعوبات التعلم بشكل كامل.^{٥٥}

٢. المقابلة

^{٥٣} Ibid.
^{٥٤} Arikunto, ٢٠١٥, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Jakarta: PT. Bumi, h. ٨١.
^{٥٥} Nana Sudjana, ٢٠٠٩, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensido, h. ٤٨.

الأسلوب المستخدم في هذه الدراسة بالإضافة إلى استخدام الاختبار هي من خلال المقابلات المباشرة مع العديد من الطلاب. تم تقسيم الطلاب الذين تمت مقابلتهم إلى ٣ مجموعات من الطلاب الذين تم تحديدهم بعد تحليل نتائج اختبار المستويات الثلاثة. تستند المجموعات الثلاث إلى الاختلاف في عدد المفاهيم الخاطئة، وهي معتدلة ومنخفضة وعالية.

المقابلة المباشرة هي إحدى الطرق الفعالة للغاية، لأن البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل مباشر وكامل، يمكن شرح الأسئلة غير الواضحة ويمكن معرفة النتائج على الفور. في هذه الدراسة، تم اختيار مقابلة شبه منظمة تم تكييفها مع الأدوات التي تم إجراؤها، من أجل تحديد موقع المفاهيم الخاطئة التي يعاني منها طلاب الفصل الثاني عشر مدرسة العالية الحكومية كونيير بليتار يكون واضحاً.

٣. دراسة التوثيق

في هذا الدراسة، بصرف النظر عن الملاحظة والمقابلات، من الضروري تقوية أو إضافة البيانات من مصادر أخرى، وهي التوثيق. يمكن استخدام هذا المستند كمواد توثيق للتحقق من ملاءمة البيانات. تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من خلال وثائق داعمة مختلفة.

هذه الدراسة التوثيقية قادرة على إيجاد الفروق بين نتائج المقابلات أو الملاحظات مع النتائج الواردة في وثيقة من خلال تأكيدها في شكل مقابلات.

يعتمد نجاح البحث النوعي بشكل كبير على اكتمال الملاحظات في الحقل (الملاحظات الميدانية) التي سيجمعها الباحثون في هذه الدراسة، يجب على الباحثين تجهيز أنفسهم بالدفاتر، وأجهزة التسجيل والكاميرات. تُستخدم هذه الأدوات من أجل التمكن من تسجيل المعلومات اللفظية وغير اللفظية بشكل كامل قدر الإمكان، دون إزعاج المصدر أو المستجيب المقصود.

الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبار التشخيصي ثلاثي المستويات والذي تم إجراؤه مباشرة من قبل الباحث. تتكون أداة الاختبار هذه من ٢٠ سؤالاً سيتم اختبارها للتأكد من صحتها المنطقية والتي تشمل المحتوى وصلاحيه البناء، ويتم تنفيذها من خلال استشارة كل عنصر في الاختبار ثلاثي المستويات لمحاضرين في تعليم اللغة العربية، ومعلم واحد مدرسة العالية الحكومية كونيير بليتار.

و. أسلوب تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي أثناء جمع البيانات وبعد جمع البيانات لفترة معينة حتى يتم اعتبار البيانات التي تم جمعها ذات مصداقية. الأنشطة في تحليل البيانات النوعية هي الحد من البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج / التحقق.^{٥٦}

١. تقليل البيانات

^{٥٦} Sugiyono, ٢٠١٦, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: P. T. Alfabet, h. ٣٩.

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كبيرة جدًا. لذلك، يجب ملاحظته بعناية وبالتفصيل. يعني تقليل البيانات التلخيص والتركيز على ما هو مهم ونبد ما هو غير مهم. وبالتالي، يجب إعطاء البيانات التي تم تقليصها الصورة الصحيحة حتى يسهل على الباحثين القيام بجمع البيانات في مرحلة لاحقة.

تم إجراء تقليل البيانات لتصنيف البيانات حول المفاهيم الخاطئة التي يعاني منها الطلاب. الخطوة التي تم اتخاذها هي تحليل مجموعة إجابات الطلاب لتحديد المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب التي يستخدمها كالتاكجي وديدي.^{٥٧} استخدموا أداة اختبار من ثلاث مستويات (*three-tier test*) مع خيارين لمستوى الثقة يتألفان من مؤكد وغير متأكد.

يتم تشخيص المفاهيم الخاطئة عن طريق تحليل مجموعة إجابات الطلاب في الاختبار ثلاثي المستويات (*three-tier test*) ويشير مستوى الثقة إلى مجموعة تقنيات تحليل الإجابات. في معالجة البيانات لتسهيل الأمر من خلال توفير رمز يوضح الفئة في كل فئة من فئات الإجابات. فيما يلي وصف للرمز المستخدم في عملية معالجة البيانات:

أ. فهم المفاهيم (*MK*): يستخدم هذا الرمز عندما يفهم الطلاب المفهوم بشكل صحيح.

Kaltakci, D., & Didi, N, ٢٠٠٧, *Identification of Pre-Service Physics Teachers' Misconceptions on Gravity*^{٥٧}
Concept: A Study with a 3 – Tier Misconception Test. In AIP Conference Proceedings h. ٣-٦.

ب. نقص المعرفة (*LoK*): يتم استخدام هذا الرمز عندما يشير الطلاب إلى أنهم لا يفهمون

المادة ولا يفهمون النظرية الأساسية.

ج. خطأ (*E*): يتم استخدام هذا الرمز عندما تتم الإشارة إلى أن الطلاب قد ارتكبوا خطأ

بسبب النسيان أو عدم توخي الحذر عند الإجابة على الأسئلة.

د. المفاهيم الخاطئة (*M*): يتم استخدام هذا الرمز عندما يُشار إلى أن الطلاب لديهم

المفاهيم الخاطئة.

٢. عرض البيانات

يمكن تقديم البيانات في البحث النوعي في شكل أوصاف موجزة أو مخططات أو غيرها. من خلال تقديم البيانات، سيكون من الأسهل على الباحثين فهم حدث يقع في الميدان. يتم تقديم قائمة المفاهيم الخاطئة للطلاب في شكل جدول يصف المفاهيم الخاطئة للطلاب حول كل مفهوم ونسبهم المئوية. يتم الحصول على النسبة المئوية من مقارنة عدد الأشخاص الذين يعانون من المفاهيم الخاطئة مع إجمالي عدد الموضوعات.

٣. الاستنباط

الاستنباط الي سيتم تقديمها في مرحلة مبكرة إذا كان هناك دليل صحيح ومتسق عند قيام

الباحثين بجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة تكون ذات مصداقية.

استنادًا إلى نتائج تقليل البيانات وعرضها في المرحلة السابقة، سيتم الحصول على تحديد المفاهيم الخاطئة حول مادة القواعد التي عانى منها طلاب الفصل الثاني عشر في مدرسة العالية الحكومية كونيير بليتار

ز. فحص البيانات

يعد فحص البيانات أساسًا، بالإضافة إلى استخدامه لدحض الادعاءات ضد البحث النوعي الذي يقول إنه غير علمي، فهو أيضًا عنصر لا ينفصل عن مجموعة المعرفة الخاصة بالبحث النوعي.^{٥٨} يتم تنفيذ فحص البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه هو بالفعل بحث علمي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. تشمل صحة البيانات في البحث النوعي الاختبارات والمصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.^{٥٩}

حتى يمكن اعتبار البيانات الموجودة في البحث النوعي بمثابة بحث علمي، من الضروري اختبار صحة البيانات. يمكن إجراء اختبار صحة البيانات.

١. المصدقية

Moleong Lexy J., ٢٠٠٧, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, h. ٣١٥.^{٥٨}
Sugiyono, ٢٠٠٧, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Elfabeta, h. ٦٩.^{٥٩}

اختبار المصدقية عن البيانات البحثية المقدمة من قبل الباحثين بحيث لا تشكل نتائج البحث المنفذ كعمل علمي يتم تنفيذه.

أ. تمديد الملاحظة

يمكن أن تزيد الملاحظات الموسعة من مصداقية/ مصداقية البيانات. مع امتداد الملاحظة، فهذا يعني أن الباحث يعود إلى الميدان، ويقوم بإجراء الملاحظات، وإجراء المقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات الموجودة ومصادر البيانات الأحدث. يعني تمديد الملاحظة أن العلاقة بين الباحث والمصدر ستكون أكثر تشابكًا وأكثر حميمية وانفتاحًا وثقة متبادلة، بحيث تكون المعلومات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً.

إن توسيع نطاق الملاحظة لاختبار مصداقية بيانات البحث يركز على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها. البيانات التي تم الحصول عليها بعد إعادة التحقق منها صحيحة أم لا، هناك تغيير أو لا. بعد التحقق مرة أخرى في الميدان، يمكن حساب البيانات التي تم الحصول عليها/ وسائل حقيقية ذات مصداقية، ثم يجب إنهاء تمديد الملاحظة

ب. زيادة الدقة في البحث

زيادة الدقة أو الثبات على أساس مستمر بحيث يمكن تسجيل أو تسجيل يقين البيانات والتسلسل الزمني للأحداث بشكل صحيح ومنتظم. تعد زيادة الدقة إحدى طرق

التحكم/ التحقق من العمل سواء كانت البيانات التي تم جمعها وإنشاءها وتقديمها صحيحة أم لا.

لزيادة إصرار الباحثين، يمكن القيام بذلك عن طريق قراءة المراجع المختلفة والكتب ونتائج الأبحاث السابقة والوثائق ذات الصلة من خلال مقارنة نتائج البحث التي تم الحصول عليها. بهذه الطريقة، سيكون الباحثون أكثر حرصًا في إعداد التقارير التي ستكون في النهاية ذات جودة أعلى.

ج. التثليث

قال *William Wiersma* (١٩٨٦) أن التثليث في اختبار المصدقية يعرف بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة في أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت.^{٦٠}

١. تثليث المصدر

لاختبار مصداقية البيانات، يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من

^{٦٠} Moleong Lexy J., ٢٠٠٧, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Elfabeta, h. ٣٢٤.

قبل الباحث للتوصل إلى استنتاج، ثم تم طلب اتفاق (فحص العضو) مع ثلاثة مصادر بيانات.

٢. أسلوب التثليث

لاختبار مصداقية البيانات، يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال، للتحقق من البيانات يمكن أن يكون من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. إذا كانت تقنية اختبار مصداقية البيانات تنتج بيانات مختلفة، يقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشات مع مصدر البيانات ذي الصلة للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة.

٣. تثليث الوقت

ستوفر البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنية المقابلة في الصباح عندما لا يزال الشخص الذي تتم مقابله حديثاً المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية. علاوة على ذلك، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يتم العثور على يقين البيانات.

د. تحليل حالة سلمي

إجراء تحليل سلبي للحالة يعني أن الباحث يبحث عن بيانات مختلفة أو حتى تتعارض مع البيانات التي تم العثور عليها. إذا لم يكن هناك المزيد من البيانات المختلفة أو المتضاربة مع النتائج، مما يعني أنها لا تزال تحصل على بيانات تتعارض مع البيانات التي تم العثور عليها، فقد يغير الباحث نتائجه.^{٦١}

هـ. استخدام المواد المرجعية

يشار إلى أن المرجع هو مؤيد لإثبات البيانات التي وجدها الباحث. في تقرير البحث، من الأفضل أن تكون البيانات المقدمة مصحوبة بصور أو مستندات أصلية، بحيث تصبح أكثر موثوقية.^{٦٢}

و. عقد فحص الأعضاء

الغرض من فحص الأعضاء هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يوفره مزود البيانات. لذا فإن الغرض من فحص الأعضاء هو أن المعلومات التي تم الحصول عليها والتي سيتم استخدامها في كتابة التقرير تتوافق مع المقصود بمصدر البيانات أو المخبر.^{٦٣}

٢. قابلية التحويل

Sugiyono, ٢٠٠٧, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Elfabeta, h. ٧٤.^{٦١}
Ibid.^{٦٢}
Ibid.^{٦٣}

القابلية للتحويل هي صلاحية خارجية في البحث النوعي. تشير الصلاحية الخارجية إلى درجة الدقة أو قابلية تطبيق نتائج البحث على المجتمع الذي يتم أخذ العينة فيه.^{٦٤}

لا يزال من الممكن تطبيق/ استخدام الأسئلة المتعلقة بقيمة التحويل حتى الآن في مواقف أخرى. بالنسبة للباحثين، تعتمد قيمة التحويل بشكل كبير على المستخدم، لذلك عندما يمكن استخدام البحث في سياقات مختلفة في مواقف اجتماعية مختلفة، لا يزال من الممكن حساب صحة قيمة التحويل.

٣. الاعتمادية

الموثوقية أو البحث الموثوق به، بمعنى آخر العديد من التجارب التي يتم إجراؤها دائمًا تحصل على نفس النتائج. يعد البحث عن الموثوقية أو الموثوقية بحثًا إذا كان البحث الذي أجراه أشخاص آخرون بنفس عملية البحث سيحصل على نفس النتائج.

يتم إجراء اختبار الموثوقية عن طريق إجراء تدقيق لعملية البحث بأكملها. عن طريق مدقق حسابات مستقل أو مشرف مستقل يراجع جميع الأنشطة التي يقوم بها الباحثون في إجراء البحوث. على سبيل المثال، يمكن أن تبدأ عندما يبدأ الباحث في تحديد المشكلة، والذهاب إلى الميدان،

واختيار مصادر البيانات، وإجراء تحليل البيانات، واختبار صحة البيانات، وإعداد تقرير عن الملاحظات.

٤. التأكيد

تُعرف موضوعية الاختبار النوعي أيضاً باسم اختبار تأكيد البحث. يمكن القول أن البحث موضوعي إذا تم الاتفاق على نتائج البحث من قبل عدد أكبر من الأشخاص. يقصد باختبار تأكيد البحث النوعي اختبار نتائج البحث المرتبطة بالعملية التي تم إجراؤها. إذا كانت نتائج البحث دالة لعملية البحث التي تم إجراؤها، فإن البحث قد استوفى معيار التأكيد.

صحة البيانات أو صحتها هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي حصل عليها الباحثون والبيانات التي تحدث بالفعل على موضوع البحث بحيث يمكن حساب صحة البيانات التي تم تقديمها.

الفصل الرابع

نتيجة البحث

أجرت الباحثة هذا البحث في إحدى المدارس في بليتار، وهي المدرسة العالية الحكومية كونير بليتار. استخدمت هذه البحث أداة اختبار من ثلاث مستويات تم اختبارها على ٣٠ طالبًا من الفصل الثاني عشر. عدد الأسئلة على الأداة المستخدمة هو ١٥ سؤالًا تغطي ٨ مفاهيم فرعية لمادة النحوية، وهي نعت منعوت، ومجزومات الفعل، ومنصوبات الفعل، واسم غير منصرف، ومفعول لأجله، ومجزورات الاسم، وتمييز، وبدل.

النمرة	الموافقات الفرعية	عدد الأسئلة	رقم السؤال
١	نعت منعوت	٥	١,٢,٣,٤,٥
٢	مجزومات الفعل	٢	٦,٨
٣	منصوبات الفعل	١	٧
٤	اسم غير منصرف	٢	٩,١٠
٥	مفعول لأجله	١	١١
٦	مجزورات الاسم	٢	١٢,١٣
٧	تمييز	١	١٤
٨	بدل	١	١٥

الجدول ٤,١. توزيع الأسئلة في أداة التشخيص للاختبار ثلاثي المستويات (T٣) لمادة النحو

أ. تم العثور على المفاهيم الخاطئة لمواد النحو في طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة العالية كونير

بليتر

اعتمدت الباحثة وتكيف أسلوب تحليل مجموعات الإجابات لتحديد المفاهيم الخاطئة للطلاب المستخدمة من قبل (جوريل وآخرون، ٢٠١٥). النتائج التي تم الحصول عليها من تحليل البيانات التي تم إجراؤها من قبل الباحثة على عمل طلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية كونير بليتر هي أن هناك عدة فئات من الطلاب في فهم مفهوم المادة النحوية.

يمكن القول إن الطلاب يفهمون المفهوم عندما يجيبون بشكل صحيح على الأسئلة والأسباب ويتأكدون من الإجابات. ثم بالنسبة للطلاب الذين لا يفهمون المفهوم، يمكن رؤيته من الإجابات المترددة، أي اختيار الإجابة الصحيحة، سواء كانت أسئلة أو أسباب، لكنهم غير متأكدين. يمكن أيضاً تصنيفها في فئة عدم فهم المفهوم عندما تكون الإجابة خاطئة والطلاب أيضاً غير متأكدين. يمكن أن يحدث هذا، لأن الطلاب لا يعرفون الإجابة الصحيحة لذلك الطلاب غير متأكدين من الإجابة. بعد ذلك، الطلاب الذين يتم تجميعهم في فئة الخطأ هم الطلاب الذين يختارون الإجابة الخاطئة على الأسئلة، لكنهم محقون في سبب الأسئلة ويتأكد الطلاب من الإجابة. يمكن تصنيفها كفئة خطأ لأن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على معرفة الإجابة الصحيحة للسؤال مع العلم أن الطلاب يعرفون بالفعل سبب الإجابة وهم متأكدون. يمكن أن يكون سبب ذلك إهمال وعدم دقة

الطلاب في الإجابة على الأسئلة بحيث تحدث أخطاء في اختيار إجابات الأسئلة. بينما بالنسبة لفئة المفاهيم الخاطئة، يمكن القول إن الطلاب يواجهون مفاهيم خاطئة عندما يختار الطلاب الإجابة الخاطئة في الأسئلة حول الأسباب والأسئلة أو اختيار الإجابة الصحيحة في السؤال والخطأ في سؤال الأسباب وهم متأكدون من الإجابة^{٦٥}.

فيما يلي نتائج تحليل كل بند من الأسئلة التي تم العمل عليها من قبل طلاب الفصل الثاني عشر، في المدرسة العالية الحكومية كونيير بليتار:

١. السؤال الأول

إهْتَمَّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ إِهْتِمَامًا كَبِيرًا

Tentukan Na'at dari kalimat di atas!

A. بالنظافة

B. الإسلام

C. اهتماما كبيرا

D. كبيرا

Alasan:

A. Na'at selalu berharakat fathah

B. Na'at selalu mengikuti Man'ut

C. Na'at selalu tertulis tanpa alif lam

^{٦٥} N. Koca and N. Suleiman, *Analysis of Force Concept Inventory (FCI) in Two Introductory Physics Courses at SQU, Oman: Sultan Qaboos University*, ٢٠٢٠, h. ١-٦.

Na'at selalu terletak sebelum Man'ut .D

Tingkat Keyakinan:

١. Yakin

٢. Tidak Yakin

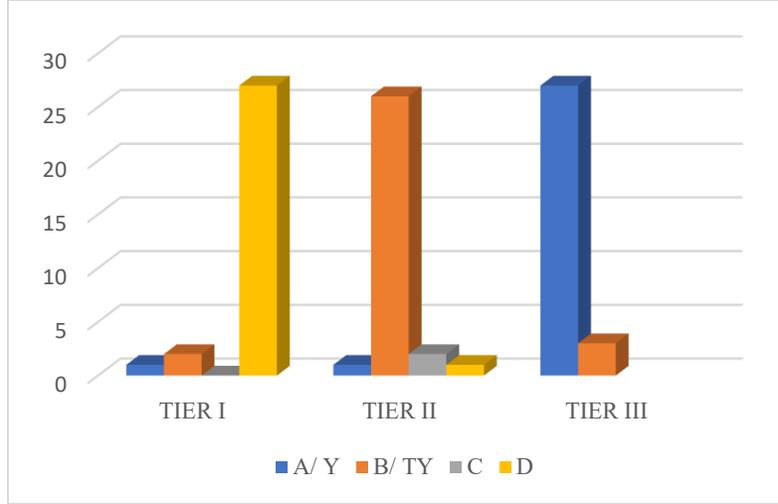
الشكل ٤.١. المشكلة رقم ١

من خلال هذا السؤال، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الكلمة التي تصبح نعت في الجملة التي تم توفيرها. الجواب الصحيح هو د، وهو كبيرا للسبب أن نعت يتبع منعوته دائماً. الطلاب الذين يختارون إجابات بخلاف هذه الاختيارات لديهم الفرصة لتجربة نقص المعرفة أو المفاهيم الخاطئة أو الأخطاء عند الإجابة على هذا السؤال.

عدد الإجابات لكل فئة

النمرة	فهم المفاهيم	نقص المعرفة	الأخطاء	المفاهيم الخاطئة
١	٢٣	٣	٢	٢
مجموع	٢٣	٣	٢	٢
النسبة المئوية	٧٦	١٠	٦	٦

الجدول ٤.٢. تحليل نتائج إجابات الطلاب رقم ١ في أداة تشخيص اختبار المستويات الثلاثة (T٣) لمواد النحو



من هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أنه في السؤال رقم ١ من بين ٣٠ طالبًا تم اختبارهم، كان الطلاب الذين فهموا المفهوم ٧٦٪، والطلاب الذين لم يفهموا المفهوم (نقص المعرفة) كانوا ١٠٪، والطلاب الذين ارتكبوا أخطاء عند الإجابة. كان هذا السؤال ٦٪ والطلاب الذين واجهوا مفاهيم خاطئة هناك ٦٪.

من إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها في السؤال رقم ١، هناك عدة أنواع من الطلاب الذين يعانون من نقص المعرفة والأخطاء والمفاهيم الخاطئة، بما في ذلك:

١. يختار الطلاب الإجابات والأسباب الصحيحة ولكن الطلاب لا يشعرون بالثقة في إجاباتهم بحيث يعاني الطلاب من نقص في المعرفة.

٢. يواجه الطلاب أخطاء لأن بعض الطلاب يجيبون على الأسئلة بشكل غير صحيح ولكن الأسباب المختارة صحيحة وهم متأكدون من إجاباتهم.

٣. يواجه الطلاب مفاهيم خاطئة عن طريق اختيار الإجابة الصحيحة ولكن مع توضيح

الأسباب التي تدل على أن "نعت" تُكتب دائماً بدون "ألف لام" وهم على يقين من إجاباتهم.

لذلك يمكن استنتاج أن هذا الرقم لديهم مستوى منخفض من المفاهيم الخاطئة. الطلاب الذين يواجهون مفاهيم خاطئة حول هذا الرقم لأن المفهوم الذي يتبناه الطلاب هو أن منوعات في البداية ونعت بعده، على الرغم من أن قاعدة النحو تنص على أن نعت يتبع منوعته. ويرجع ذلك إلى عدم فهم الطلاب لمادة نعت منوعات التي يدرسها المعلم.

٢. السؤال الثاني

Isilah titik di bawah ini menggunakan kata yang benar!

نَظَرْتُ الْمُؤْمِنَاتِ.....

A. الصالحة

B. الصالحات

C. الصالحة

D. الصالحات

Alasan:

A. Apabila Man'ut berbentuk jama' maka naat mengikutinya

B. Apabila Na'at berbentuk jama' maka Man'ut mengikutinya

Apabila Man'ut berbentuk Jama' maka na'at berbentuk mufrod .C

Apabila Na't berbentuk jama' maka man'ut berbentuk mufrod .D

Tingkat Keyakinan:

Yakin .١

Tidak Yakin .٢

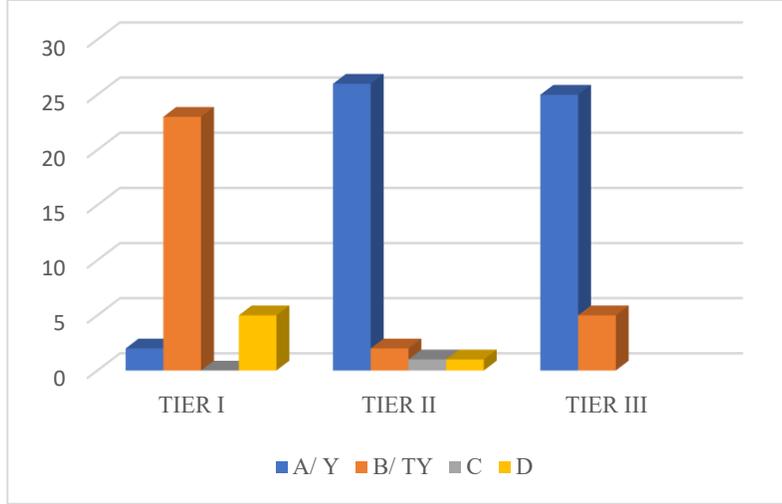
الشكل ٤.٢. المشكلة رقم ٢

من خلال هذه الأسئلة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الكلمة التي تصبح نعت في الجملة التي تم توفيرها. الإجابة الصحيحة هي ب، وهي الصالحات مع السبب A أن شكل النعت يتبع دائمًا ترتيب المنعوت، مثل حالة الرتبة والوظيفة. الطلاب الذين يختارون إجابات بخلاف هذه الاختيارات لديهم الفرصة لتجربة نقص المعرفة أو المفاهيم الخاطئة أو الأخطاء عند الإجابة على هذا السؤال.

عدد الإجابات لكل فئة

النمرة	فهم المفاهيم	نقص المعرفة	الأخطاء	المفاهيم الخاطئة
٢	١٩	٥	٤	٢
مجموع	١٩	٥	٤	٢
النسبة المئوية	٦٣	١٦	١٣	٦

الجدول ٤.٣. تحليل نتائج إجابات الطلاب رقم ٢ في أداة تشخيص اختبار المستويات الثلاثة (T٣) لمواد النحو



من هذه البيانات، يمكن استنتاج أنه في السؤال رقم ٢ من بين ٣٠ طالبًا تم اختبارهم، كان الطلاب الذين فهموا المفهوم ٦٣٪، والطلاب الذين لم يفهموا المفهوم (نقص المعرفة) ١٦٪، والطلاب الذين ارتكبوا أخطاء عند الإجابة. كان هذا السؤال ١٣٪ والطلاب الذين واجهوا مفاهيم خاطئة هناك ٦٪.

من إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها في السؤال رقم ٣، هناك عدة أنواع من

الطلاب الذين يعانون من نقص المعرفة والأخطاء والمفاهيم الخاطئة، بما في ذلك:

١. يعاني الطلاب من نقص في المعرفة لأن الطلاب يختارون الإجابات الخاطئة وأسباب عدم

اليقين التي يعاني منها الطلاب.

٢. يختار الطلاب الإجابات والأسباب الصحيحة ولكن الطلاب لا يشعرون بالثقة في

إجاباتهم بحيث يعاني الطلاب من نقص في المعرفة.

٣. يواجه الطلاب أخطاء لأن بعض الطلاب يجيبون على الأسئلة بشكل غير صحيح ولكن

الأسباب المختارة صحيحة وهم متأكدون من إجاباتهم.

٤. يواجه الطلاب مفاهيم خاطئة عن طريق اختيار الإجابة الصحيحة من خلال إعطاء

الأسباب التي تفيد بأن النعت هو المعيار المعياري للوضع والحرف المتحرك، وهم متأكدون

من إجاباتهم. هناك أيضًا بعض الذين يقدمون إجابات وأسبابًا خاطئة، لذا فهم يواجهون

أيضًا مفاهيم خاطئة لأنهم متأكدون من إجاباتهم.

لذلك يمكن استنتاج أن هذا الرقم لديهم مستوى منخفض من المفاهيم الخاطئة. الطلاب

الذين يواجهون مفاهيم خاطئة حول هذا الرقم لأن يفترض الطلاب أن إعطاء الشكل في كل

قاعدة، وشكل الرقم، وموضع النعت لا يتبع معنوته، لذا فإن الطلاب مخطئون لأنه لا توجد

مفاهيم يحملها الطلاب في هذه القاعدة. ويرجع ذلك إلى عدم فهم الطلاب لمادة نعت معنوت

التي يدرسها المعلم.

٣. السؤال الثالث

حَدِيْجَةٌ تَاجِرَةٌ مُجْتَهِدَةٌ

Tentukan Na'at dari jumlah tersebut!

A. حَدِيْجَةٌ

B. تَاجِرَةٌ مُجْتَهِدَةٌ

C. تَاجِرَةٌ

D. مُجْتَهِدَةٌ

Alasan:

A .Kata tersebut adalah na'at nakiroh pada kata sebelumnya .A

B .Kata tersebut adalah na'at nakirah pada kata sesudahnya .B

C .Kata tersebut adalah na'at ma'rifah pada kata sebelumnya .C

D .Kata tersebut adalah na'at ma'rifah pada kata sesudahnya .D

Tingkat Keyakinan:

١ .Yakin

٢ .Tidak Yakin

الشكل ٤.٣. المشكلة رقم ٣

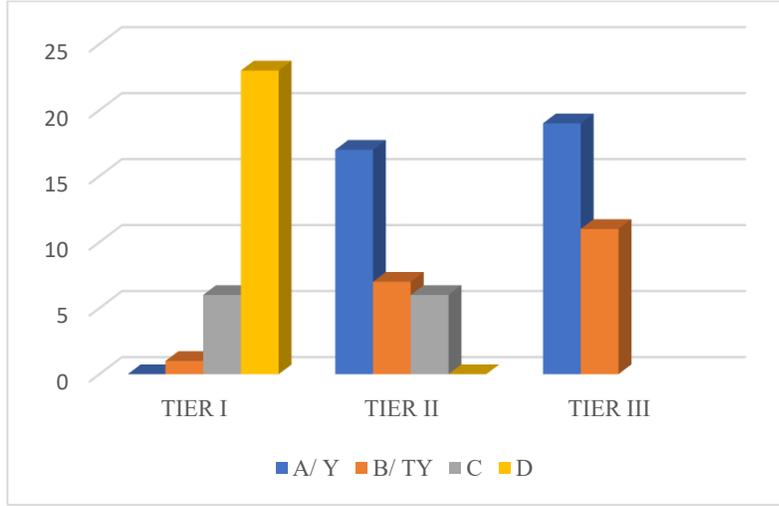
من خلال هذه الأسئلة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الكلمة التي تصبح نعت في الجملة التي تم توفيرها. الجواب الصحيح هو د، أي مجتهدة بالسبب أ، أن شكل النعت يتبع ترتيب المنعوت مثل حالة النكرة أو المعرفة. الطلاب الذين يختارون إجابات بخلاف هذه الاختيارات لديهم الفرصة لتجربة نقص المعرفة أو المفاهيم الخاطئة أو الأخطاء عند الإجابة على هذا السؤال.

عدد الإجابات لكل فئة

النمرة	فهم المفاهيم	نقص المعرفة	الأخطاء	المفاهيم الخاطئة
٣	٧	١١	٢	١٠

١٠	٢	١١	٧	مجموع
٣٣	٦	٢٦	٢٣	النسبة المئوية

الجدول ٤.٤. تحليل نتائج إجابات الطلاب رقم ٣ في أداة تشخيص اختبار المستويات الثلاثة (T٣) لمواد النحو



من هذه البيانات، يمكن استنتاج أنه في السؤال رقم ٣ من بين ٣٠ طالبًا تم اختبارهم، كان الطلاب الذين فهموا المفهوم ٢٣٪، والطلاب الذين لم يفهموا المفهوم (نقص المعرفة) ٢٦٪، والطلاب الذين ارتكبوا أخطاء عند الإجابة. كان هذا السؤال ٦٪ والطلاب الذين واجهوا مفاهيم خاطئة هناك ٣٣٪.

من إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها في السؤال رقم ٣، هناك عدة أنواع من الطلاب الذين يعانون من نقص المعرفة والأخطاء والمفاهيم الخاطئة، بما في ذلك:

١. يعاني الطلاب من نقص في المعرفة لأن الطلاب يختارون الإجابات الخاطئة وأسباب عدم

اليقين التي يعاني منها الطلاب

٢. يختار الطلاب الإجابات والأسباب الصحيحة ولكن الطلاب لا يشعرون بالثقة في إجاباتهم

بحيث يعاني الطلاب من نقص في المعرفة.

٣. يواجه الطلاب أخطاء لأن بعض الطلاب يجيبون على الأسئلة بشكل غير صحيح ولكن

الأسباب المختارة صحيحة وهم متأكدون من إجاباتهم.

٤. يواجه معظم الطلاب مفاهيم خاطئة عن طريق اختيار الإجابة الصحيحة من خلال إعطاء

الأسباب التي تجعل الكلمة نعت للكلمة التالية وهم على يقين من إجاباتهم. هناك أيضاً

بعض الذين يقدمون إجابات وأسباباً خاطئة، لذا فهم يواجهون أيضاً مفاهيم خاطئة لأنهم

متأكدون من إجاباتهم.

بحيث يمكن استنتاج أن هذا الرقم له مستوى معتدل من المفاهيم الخاطئة. الطلاب الذين

يواجهون مفاهيم خاطئة حول هذا الرقم لأن قلة فهم الطلاب لخصائص النكيرة والمعرفة، يتضح

ذلك عندما يشعر الطلاب بالارتباك للإجابة عند سؤالهم عن الناقرة والمعرفة.

٤. السؤال الرابع

هَذَا كِتَابُ اللُّغَةِ الْجَدِيدِ

Kata bergaris bawah pada kalimat di atas berkedudukan sebagai?

Mudhaf Ilaih .A

Mudhaf .B

Na'at .C

Man'ut .D

Alasan:

Kata tersebut termasuk mudhaf ilaih dari kata sebelumnya .A

Kata tersebut merupakan Na'at untuk kata kitaabun .B

Kata tersebut merupakan Man'ut untuk kata kitaabun .C

Kata tersebut merupakan Man'ut untuk kata al-lughati .D

Tingkat Keyakinan:

Yakin .١

Tidak Yakin .٢

الشكل ٤.٤. المشكلة رقم ٤

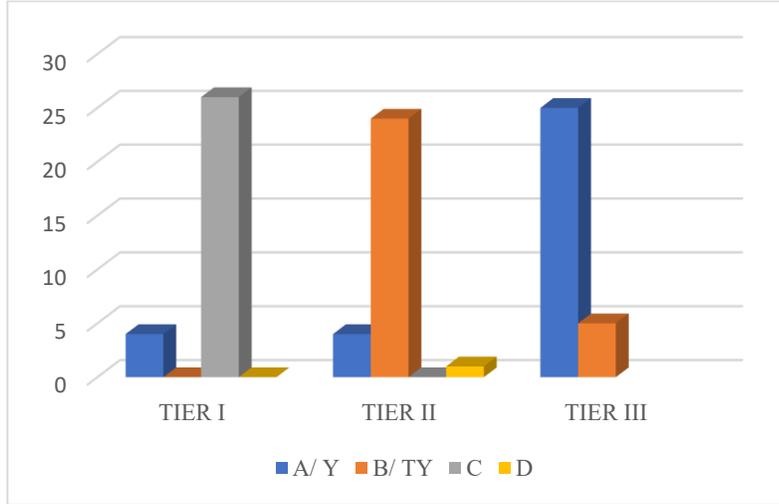
من خلال هذه الأسئلة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الكلمة التي تصبح نعت في الجملة التي تم توفيرها. الجواب الصحيح هو (ج) أي نعت على السبب (ب) أن الكلمة نعت للكلمة السابقة وهي المضاف والمضاف إليه. الطلاب الذين يختارون إجابات بخلاف هذه الاختيارات لديهم الفرصة لتجربة نقص المعرفة أو المفاهيم الخاطئة أو الأخطاء عند الإجابة على هذا السؤال.

عدد الإجابات لكل فئة

النمرة	فهم المفاهيم	نقص المعرفة	الأخطاء	المفاهيم الخاطئة
٤	٢٠	٥	١	٤

مجموع	٢٠	٥	١	٤
النسبة المئوية	٦٦	١٦	٣	١٣

الجدول ٤.٥. تحليل نتائج إجابات الطلاب رقم ٤ في أداة تشخيص اختبار المستويات الثلاثة (T٣) لمواد النحو



من هذه البيانات، يمكن استنتاج أنه في السؤال رقم ٤ من بين ٣٠ طالبًا تم اختبارهم، كان الطلاب الذين فهموا المفهوم ٦٦٪، والطلاب الذين لم يفهموا المفهوم (نقص المعرفة) ١٦٪، والطلاب الذين ارتكبوا أخطاء عند الإجابة. كان هذا السؤال ٣٪ والطلاب الذين واجهوا مفاهيم خاطئة ١٣٪.

من إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها في السؤال رقم ٤، هناك عدة أنواع من الطلاب الذين يعانون من نقص المعرفة والأخطاء والمفاهيم الخاطئة، بما في ذلك:

١. يعاني الطلاب من نقص في المعرفة لأن الطلاب يختارون الإجابات الخاطئة وأسباب عدم اليقين التي يعاني منها الطلاب.

٢. يختار الطلاب الإجابات والأسباب الصحيحة ولكن الطلاب لا يشعرون بالثقة في إجاباتهم

بحيث يعاني الطلاب من نقص في المعرفة.

٣. يواجه الطلاب أخطاء لأن الطلاب يجيبون على الأسئلة بشكل غير صحيح ولكن الأسباب

المختارة صحيحة وهم متأكدون من إجاباتهم.

٤. يواجه معظم الطلاب مفاهيم خاطئة عن طريق اختيار الإجابة الصحيحة من خلال إعطاء

الأسباب التي تجعل الكلمة المضاف للكلمة السابقة وهم على يقين من إجاباتهم. هناك أيضاً

بعض الذين يقدمون إجابات وأسباباً خاطئة، لذا فهم يواجهون أيضاً مفاهيم خاطئة لأنهم

متأكدون من إجاباتهم.

لذلك يمكن استنتاج أن هذا الرقم لديهم مستوى منخفض من المفاهيم الخاطئة. الطلاب

الذين يواجهون مفاهيم خاطئة حول هذا الرقم لأن قلة فهم الطلاب لخصائص النكيرة والمعرفة،

يتضح ذلك عندما يشعر الطلاب بالارتباك للإجابة عند سؤالهم عن الناقرة والمعرفة.

٥. السؤال الخامس

Lengkapilah kalimat di bawah ini menggunakan susunan na'at man'ut

ذَهَبَ..... إِلَى الْمَدْرَسَةِ

A. الطَّالِبُ النَّشِيطُ

B. الطَّالِبُ نَشِيطٌ

C. طَالِبُ النَّشِيطُ

D. طَالِبُ الشَّيْطِ

Alasan:

A. Susunan na'at dan man'ut harus memiliki kesamaan

B. Susunan na'at dan man'ut memiliki kombinasi naakirah dan ma'rifah

C. Susunan na'at dan man'ut harus memiliki kombinasi dhommah dan

kasrah

D. Susunan na'at dan man'ut tidak harus memiliki kesamaan antara

keduanya

Tingkat Keyakinan:

١. Yakin

٢. Tidak Yakin

الشكل ٤.٥. المشكلة رقم ٥

من خلال هذه الأسئلة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الكلمات التي

تصبح نعت ومنوت في الجمل المقدمة. الإجابة الصحيحة هي (أ) أي الطالب النشيط (أ)

أن الإجابة الصحيحة هي بترتيب نعت منعوت بحيث يجب أن يكون لهذه الترتيبات أوجه

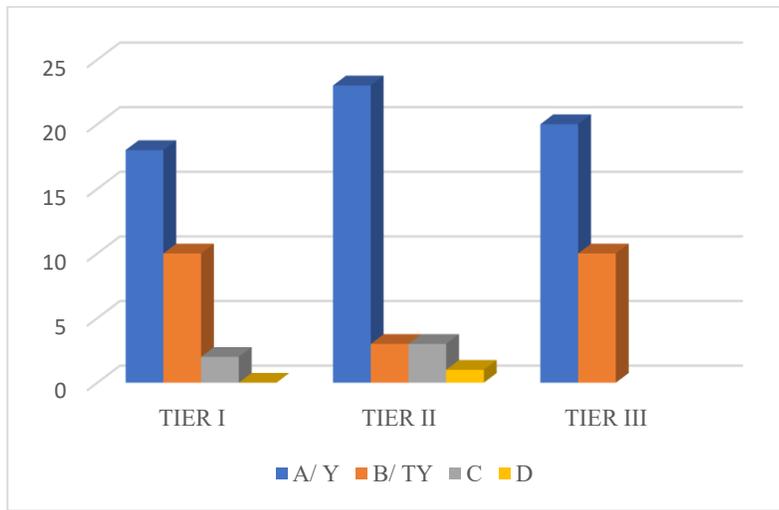
تشابه من حيث قواعد كتابة النحو. الطلاب الذين يختارون إجابات بخلاف هذه الاختيارات

لديهم الفرصة لتجربة نقص المعرفة أو المفاهيم الخاطئة أو الأخطاء عند الإجابة على هذا

السؤال.

عدد الإجابات لكل فئة				
النمرة	فهم المفاهيم	نقص المعرفة	الأخطاء	المفاهيم الخاطئة
٥	١٩	١٠	٠	١
مجموع	١٩	١٠	٠	١
النسبة المئوية	٦٣	٣٣	٠	٣

المجدول ٤.٦. تحليل نتائج إجابات الطلاب رقم ٥ في أداة تشخيص اختبار المستويات الثلاثة (T٣) لمواد النحو



من هذه البيانات، يمكن استنتاج أنه في السؤال رقم ٥ من بين ٣٠ طالبًا تم اختبارهم، كان الطلاب الذين فهموا المفهوم ٦٣٪، والطلاب الذين لم يفهموا المفهوم (نقص المعرفة) ٣٣٪، والطلاب الذين ارتكبوا أخطاء عند الإجابة. كان هذا السؤال ٠٪ والطلاب الذين واجهوا مفاهيم خاطئة هناك ٣٪.

من إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها في السؤال رقم ٥، هناك عدة أنواع من الطلاب

الذين يعانون من نقص المعرفة والأخطاء والمفاهيم الخاطئة، بما في ذلك:

١. يعاني الطلاب من نقص في المعرفة لأن الطلاب يختارون الإجابات الخاطئة وأسباب عدم

اليقين التي يعاني منها الطلاب.

٢. يختار الطلاب الإجابات والأسباب الصحيحة ولكن الطلاب لا يشعرون بالثقة في إجاباتهم

بحيث يعاني الطلاب من نقص في المعرفة.

٣. يختبر الطلاب مفاهيم خاطئة عن طريق اختيار الإجابة الخاطئة من خلال إعطاء أسباب أن

تكوين النعت والمنعوت يتكون من مزيج من الناكرة والمعرفة وهم على يقين من إجاباتهم.

لذلك يمكن استنتاج أن هذا الرقم لديهم مستوى منخفض من المفاهيم الخاطئة. الطلاب

الذين يواجهون مفاهيم خاطئة حول هذا الرقم لئلا يمتلك الطلاب أساسًا قويًا في فهم مفهوم

نعت ومنعوت بشكل أساسي. يتم إثبات ذلك عندما يتم إعطاء الطلاب أسئلة مرتجلة عندما

يكون المنعوت في شكل الإضافة، ينخدع معظم الطلاب عند الإجابة على هذه الأسئلة. ويرجع

ذلك إلى عدم فهم الطلاب لمادة نعت منعوت التي يدرسها المعلم.

٦. السؤال السادس

Lengkapilah harakat pada kalimat yang bergaris bawah!

إِنْ يَفْرَأْ مَرَّةً أُخْرَى يَفْهَمُهُ

A. يفهمه

B. يفهمه

C. يفهمه

D. يفهمه

Alasan:

Kata tersebut merupakan jazm lithalab pada fi'il sebelumnya .A

Kata tersebut merupakan rafa' karena berbentuk fi'il mudhori .B

Kata tersebut merupakan jaar karena merupakan maf'ul bih untuk .C

kata sebelumnya

Kata tersebut merupakan nashab karena merupakan na'at untuk .D

kalimat sebelumnya

Tingkat Keyakinan:

١. Yakin

٢. Tidak Yakin

الشكل ٤.٦. المشكلة رقم ٦

من خلال هذه الأسئلة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الملف الصحيح

في الجمل المقدمة. الإجابة الصحيحة هي (د) أي يفهمه مع السبب (أ) أن الكلمة الموجودة

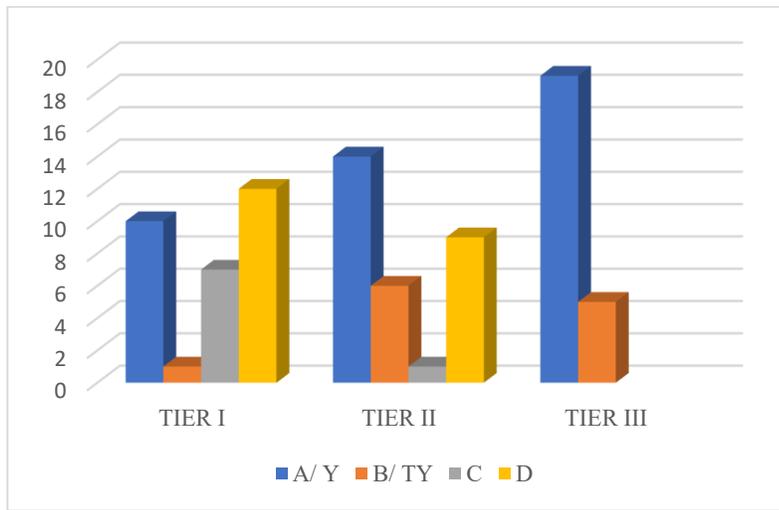
فيه هي حرف الجزم الذي سيجعل الحرف الثاني فيفيل الذي يأتي بعده والجملة أعلاه مدرجة

في الجملة جزم لطلاب. الطلاب الذين يختارون إجابات بخلاف هذه الاختيارات لديهم

الفرصة لتجربة نقص المعرفة أو المفاهيم الخاطئة أو الأخطاء عند الإجابة على هذا السؤال.

عدد الإجابات لكل فئة				
التمرة	فهم المفاهيم	نقص المعرفة	الأخطاء	المفاهيم الخاطئة
٦	٨	١٠	٠	١٢
مجموع	٨	١٠	٠	١٢
النسبة المئوية	٢٦	٣٣	٠	٤٠

المجدول ٤.٧. تحليل نتائج إجابات الطلاب رقم ٦ في أداة تشخيص اختبار المستويات الثلاثة (T٣) لمواد النحو



من هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أنه في السؤال رقم ٦ من بين ٣٠ طالبًا تم اختبارهم، كان الطلاب الذين فهموا المفهوم ٢٦٪ والطلاب الذين لم يفهموا المفهوم (نقص المعرفة) ٣٣٪، والطلاب الذين ارتكبوا أخطاء عند الإجابة. كان هذا السؤال ٠٪ والطلاب الذين يعانون من المفاهيم الخاطئة هناك ٤٠٪.

من إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها في السؤال رقم ٦، هناك عدة أنواع من الطلاب

الذين يعانون من نقص المعرفة والأخطاء والمفاهيم الخاطئة، بما في ذلك:

١. يعاني الطلاب من نقص في المعرفة لأن الطلاب يختارون الإجابات الخاطئة وأسباب عدم اليقين التي يعاني منها الطلاب.

٢. يختار الطلاب الإجابات والأسباب الصحيحة ولكن الطلاب لا يشعرون بالثقة في إجاباتهم بحيث يعاني الطلاب من نقص في المعرفة.

٣. يواجه معظم الطلاب مفاهيم خاطئة عن طريق اختيار الإجابات والأسباب الخاطئة، ويفترضون أن الإجابة الصحيحة هي (أ) من خلال تقديم أسباب أن الفعل رفع لأنه في صورة فعل مضارع. وهذا يشير إلى أنهم اشتملوا على مفاهيم خاطئة لأنهم صدقوا إجاباتهم دون الالتفات إلى حرف الجزم الوارد في الجملة.

بحيث يمكن استنتاج أن هذا الرقم له مستوى معتدل من المفاهيم الخاطئة. الطلاب الذين يواجهون مفاهيم خاطئة حول هذا الرقم لأن لم ينتبه الطلاب إلى حرف الجزم الوارد في الأسئلة حتى اعتبر الطلاب أن حرف العلة في الشيطان في حالة الرفع، مما جعل الطلاب يختبرون المفاهيم الخاطئة. من هذا يمكن أن نستنتج أن إهمال الطفل هو السبب الرئيسي للمفاهيم الخاطئة.

٧. السؤال السابع

Isilah titik di bawah ini menggunakan fi'il yang benar!

أُرِيدُ أَنْ كُرَّةَ الْقَدَمِ

A. أَلْعَبُ

B. أَلْعَبِ

C. أَلْعَبِ

D. أَلْعَبُ

Alasan:

A. An adalah harf jazm yang membuat harakat fi'il setelahnya sukun.

B. An adalah harf jaar yang membuat harakat fi'il setelahnya kasrah.

C. An adalah harf nashab yang membuat harakat fi'il setelahnya fathah.

D. An adalah harf rafa' yang membuat harakat fi'il setelahnya dhammah.

Tingkat Keyakinan:

١. Yakin

٢. Tidak Yakin

الشكل ٤.٧. المشكلة رقم ٧

من خلال هذه الأسئلة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد "فيل"

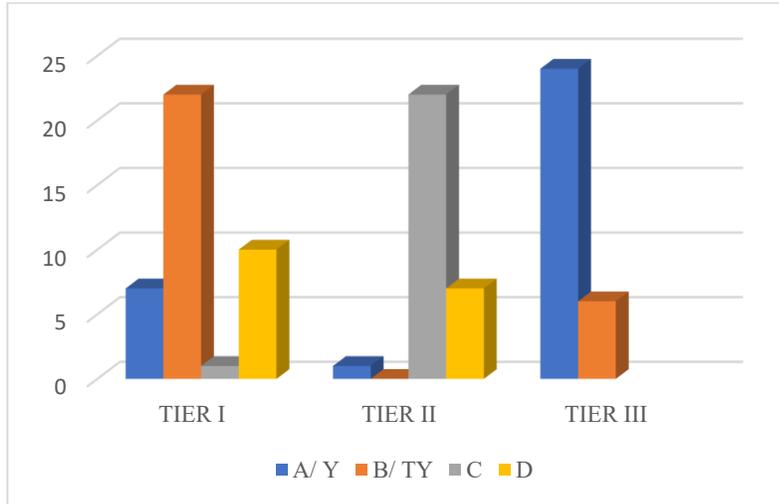
باستخدام حرف العلة الصحيح في الجمل المقدمة. الجواب الصحيح هو (ب) أَلْعَبِ لسبب

(ج) أن الفعل الصحيح هو الذي به حركة الفتحة لوجود النصب وهو (أن). الطلاب الذين

يختارون إجابات بخلاف هذه الاختيارات لديهم الفرصة لتجربة نقص المعرفة أو المفاهيم الخاطئة أو الأخطاء عند الإجابة على هذا السؤال.

عدد الإجابات لكل فئة				
النمرة	فهم المفاهيم	نقص المعرفة	الأخطاء	المفاهيم الخاطئة
٧	١٨	٦	٢	٤
مجموع	١٨	٦	٢	٤
النسبة المئوية	٦٠	٢٠	٦	١٣

الجدول ٤.٨. تحليل نتائج إجابات الطلاب رقم ٧ في أداة تشخيص اختبار المستويات الثلاثة (T3) لمواد النحو



من هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أنه في السؤال رقم ٧ من بين ٣٠ طالبًا تم اختبارهم، كان الطلاب الذين فهموا المفهوم ٦٠٪، والطلاب الذين لم يفهموا المفهوم (نقص المعرفة) كانوا

٢٠٪، والطلاب الذين ارتكبوا أخطاء عند الإجابة. كان هذا السؤال ٦٪ والطلاب الذين لديهم مفاهيم خاطئة ١٣٪.

من إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها في السؤال رقم ٧، هناك عدة أنواع من الطلاب الذين يعانون من نقص المعرفة والأخطاء والمفاهيم الخاطئة، بما في ذلك:

١. يعاني الطلاب من نقص في المعرفة لأن الطلاب يختارون الإجابات الخاطئة وأسباب عدم اليقين التي يعاني منها الطلاب.

٢. يختار الطلاب الإجابات والأسباب الصحيحة ولكن الطلاب لا يشعرون بالثقة في إجاباتهم بحيث يعاني الطلاب من نقص في المعرفة.

٣. يواجه الطلاب أخطاء لأن الطلاب يجيبون على الأسئلة بشكل غير صحيح ولكن الأسباب المختارة صحيحة وهم متأكدون من إجاباتهم.

٤. يواجه معظم الطلاب مفاهيم خاطئة عن طريق اختيار الإجابة الصحيحة من خلال إعطاء سبب تضمين حرف الجزم الذي يجعل الفعل بعد أن يكون به حركة السكون ويؤمنون بهذه الإجابة. هناك أيضًا بعض الذين يقدمون إجابات وأسبابًا خاطئة، لذا فهم يواجهون أيضًا مفاهيم خاطئة لأنهم متأكدون من إجاباتهم.

لذلك يمكن استنتاج أن هذا الرقم لديهم مستوى منخفض من المفاهيم الخاطئة. الطلاب الذين يواجهون مفاهيم خاطئة حول هذا الرقم لأن لم ينتبه الطلاب إلى حرف النصب الوارد في

الأسئلة حتى اعتبر الطلاب أن حرف العلة فيالكلمة يعني في حالة الرفع، مما جعل الطلاب يختبرون المفاهيم الخاطئة. من هذا يمكن أن نستنتج أن إهمال الطفل هو السبب الرئيسي للمفاهيم الخاطئة.

٨. السؤال الثامن

Terjemahkan kalimat di bawah ini dengan benar!

Mereka belum membaca Al-Qur'an di Masjid

A. لَمْ يَقْرُؤُوا الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ

B. لَمْ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ

C. لَمْ يَقْرُؤُونَ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ

D. لَمْ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ

Alasan:

A. Lam adalah harf jazm yang merubah harakat fi'il menjadi majzum

B. Lam adalah harf jazm yang merubah harf illah pada fi'il

setelahnya apabila berupa jama'

C. Lam adalah harf jazm yang membuat harakat fi'il setelahnya

berbentuk nashab

Lam adalah harf jazm yang membuat harakat fi'il setelahnya .D

berbentuk rafa'

Tingkat Keyakinan:

Yakin .١

Tidak Yakin .٢

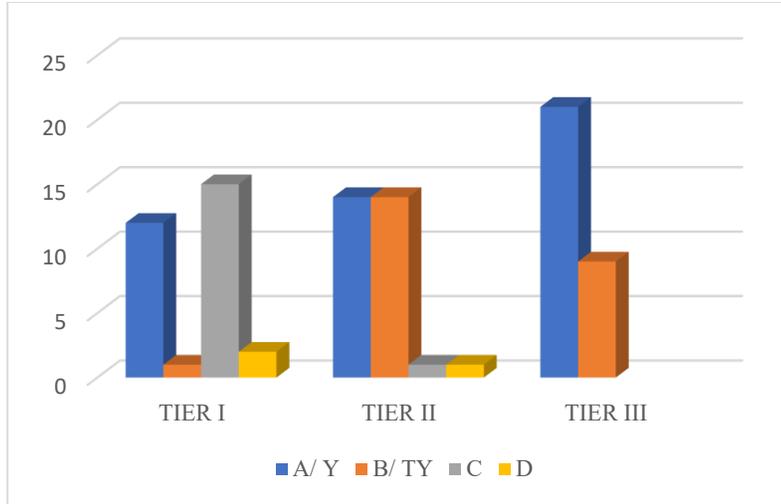
الشكل ٤.٨. المشكلة رقم ٨

من خلال هذه الأسئلة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الترجمة الصحيحة للجملة التي تم توفيرها. الجواب الصحيح هو (أ) لسبب (ب) أنه عندما يلتقي ضمير "هم" بحرف الجزم في السؤال أعلاه "لم"، سيتغير ترتيب الفعل، في البداية يتغير "الواو" و "النون" إلى حرف "العة". الطلاب الذين يختارون إجابات بخلاف هذه الاختيارات لديهم الفرصة لتجربة نقص المعرفة أو المفاهيم الخاطئة أو الأخطاء عند الإجابة على هذا السؤال.

عدد الإجابات لكل فئة

النمرة	فهم المفاهيم	نقص المعرفة	الأخطاء	المفاهيم الخاطئة
٨	٢	٩	٢	١٧
مجموع	٢	٩	٢	١٧
النسبة المئوية	٦	٣٠	٦	٥٦

الجدول ٤.٩. تحليل نتائج إجابات الطلاب رقم ٨ في أداة تشخيص اختبار المستويات الثلاثة (T٣) لمواد النحو



من هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أنه في السؤال رقم ٨ من بين ٣٠ طالبًا تم اختبارهم، كان الطلاب الذين فهموا المفهوم ٦٠٪، والطلاب الذين لم يفهموا المفهوم (نقص المعرفة) كانوا ٢٠٪، والطلاب الذين ارتكبوا أخطاء عند الإجابة. كان هذا السؤال ٦٪ والطلاب الذين لديهم مفاهيم خاطئة ١٣٪.

من إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها في السؤال رقم ٨، هناك عدة أنواع من الطلاب الذين يعانون من نقص المعرفة والأخطاء والمفاهيم الخاطئة، بما في ذلك:

١. يعاني الطلاب من نقص في المعرفة لأن الطلاب يختارون الإجابات الخاطئة وأسباب عدم اليقين التي يعاني منها الطلاب.

٢. يختار الطلاب الإجابات والأسباب الصحيحة ولكن الطلاب لا يشعرون بالثقة في إجاباتهم بحيث يعاني الطلاب من نقص في المعرفة.

٣. يواجه الطلاب أخطاء لأن الطلاب يجيبون على الأسئلة بشكل غير صحيح ولكن الأسباب المختارة صحيحة وهم متأكدون من إجاباتهم.

٤. يختبر معظم الطلاب مفاهيم خاطئة عن طريق اختيار الإجابة الصحيحة من خلال إعطاء الأسباب التي يغير حرف الجزم في الفعل إلى المجزوم ويؤمنون بهذه الإجابة. هناك أيضاً بعض الذين يقدمون الإجابات الصحيحة لأسباب خاطئة، لذا فهم يواجهون أيضاً مفاهيم خاطئة لأنهم متأكدون من إجاباتهم.

بحيث يمكن استنتاج أن هذا الرقم له مستوى معتدل من المفاهيم الخاطئة. الطلاب الذين يواجهون مفاهيم خاطئة حول هذا الرقم لئلا ينتبه الطلاب إلى حرف الجزم الوارد في الجملة ولا يفهمون مفهوم فيل عندما يقابلون حرف الجزم. يعتقد الطلاب أن الفعل الذي يتطابق مع حروف الجزم لا يتغير من حيث الشكل، فهذا اعتقاد خاطئ في هذا الرقم.

٩. السؤال التاسع

Pilihlah beberapa kata di bawah ini yang termasuk isim ghairu munsharifi!

٣	مَكَّة	١	مَسَاجِدَ
٤	مَسْجِدُ	٢	سُقْلَى

A. ١, ٤

B. ٢, ٣

C. Semua Benar

D. ١, ٢, ٣

Alasan:

A. Isim ghairu munsharif memiliki wazan berupa mafa'il, nama kota, dan isim maqsur

B. Isim ghairu munsharif memiliki wazan maf'il dan jamaknya

C. Isim ghairu munsharif memiliki ciri-ciri berakhiran alif maqsura

D. Isim ghairu munsharif memiliki ciri-ciri setiap nama tempat

Tingkat Keyakinan:

١. Yakin

٢. Tidak Yakin

الشكل ٤.٩ المشكلة رقم ٩

من خلال هذه الأسئلة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد أمثلة على

اسم غير منصرف بالكلمات التي تم تقديمها. الإجابة الصحيحة هي د على أساس أن اسم

غير المنصرف له وزن مثل المفاعل واسم المدينة واسم مقصور. الطلاب الذين يختارون إجابات

بخلاف هذه الاختيارات لديهم الفرصة لتجربة نقص المعرفة أو المفاهيم الخاطئة أو الأخطاء

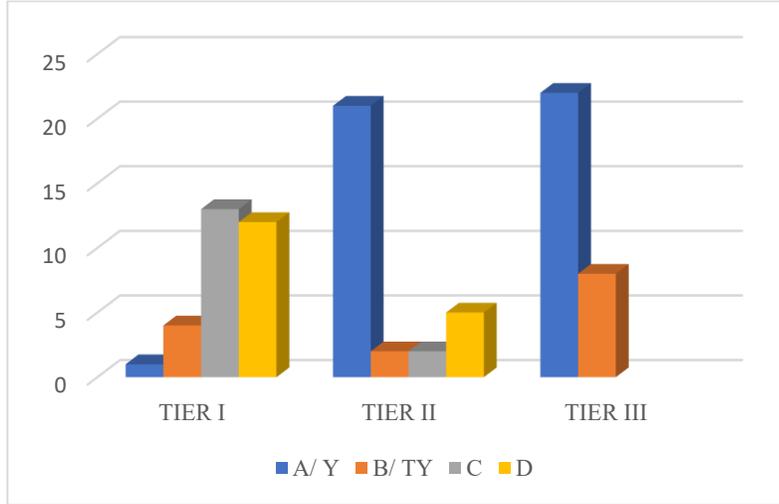
عند الإجابة على هذا السؤال.

عدد الإجابات لكل فئة

النمرة	فهم المفاهيم	نقص المعرفة	الأخطاء	المفاهيم الخاطئة
٩	١١	٨	٦	٥

مجموع	١١	٨	٦	٥
النسبة المئوية	٣٦	٢٦	٢٠	١٦

الجدول ٤.١٠. تحليل نتائج إجابات الطلاب رقم ٩ في أداة تشخيص اختبار المستويات الثلاثة (T٣) لمواد النحو



من هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أنه في السؤال رقم ٩ من بين ٣٠ طالبًا تم اختبارهم، كان الطلاب الذين فهموا المفهوم ٣٦٪، والطلاب الذين لم يفهموا المفهوم (نقص المعرفة) ٢٦٪، والطلاب الذين ارتكبوا أخطاء عند الإجابة. كان هذا السؤال ٢٠٪ والطلاب الذين واجهوا مفاهيم خاطئة هناك ١٦٪.

من إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها في السؤال رقم ٩، هناك عدة أنواع من الطلاب الذين يعانون من نقص المعرفة والأخطاء والمفاهيم الخاطئة، بما في ذلك:

١. يعاني الطلاب من نقص في المعرفة لأن الطلاب يختارون الإجابات الخاطئة وأسباب عدم اليقين التي يعاني منها الطلاب.

٢. يختار الطلاب الإجابات والأسباب الصحيحة ولكن الطلاب لا يشعرون بالثقة في إجاباتهم

بحيث يعاني الطلاب من نقص في المعرفة.

٣. يواجه الطلاب أخطاء لأن الطلاب يجيبون على الأسئلة بشكل غير صحيح ولكن الأسباب

المختارة صحيحة وهم متأكدون من إجاباتهم.

٤. يواجه معظم الطلاب فكرة خاطئة عن طريق اختيار الإجابة الصحيحة من خلال إعطاء

السبب الذي يجعل اسم غير المنصرف له خصائص اسم مدينة فقط. هناك أيضًا بعض الذين

يقدمون إجابات وأسبابًا خاطئة، لذا فهم يواجهون أيضًا مفاهيم خاطئة لأنهم متأكدون من

إجاباتهم.

لذلك يمكن استنتاج أن هذا الرقم لديهم مستوى منخفض من المفاهيم الخاطئة. الطلاب

الذين يواجهون مفاهيم خاطئة حول هذا الرقم لئلا يمتلك الطلاب فهمًا كافيًا لقاعدة اسم غير

المنصرف بحيث يواجه الطلاب أخطاء في الإجابة على هذا السؤال. ليس لدى الطلاب معرفة

بالخصائص التي يمتلكها اسم غير المنصرف من شريف.

١٠. السؤال العاشر

لَمْ تُحَاجُّوْنَ فِي إِبْرَاهِيمَ

Berikanlah harakat yang tepat pada kata yang bergaris bawah!

A. إِبْرَاهِيمَ

.B. إِبْرَاهِيمَ

.C. إِبْرَاهِيمِ

.D. إِبْرَاهِيمِ

Alasan:

A. I'rab isim ghairu munsharif yang terletak setelah jaar berharakat

kasrah

B. Isim ghoiru munsharif tidak bisa menerima tanwin

karena isim ghoiru munsharif memiliki keserupaan

dengan fil.

C. Isim ghairu munsharif tanpa alif lam maka berharakat tanwin

D. Isim ghairu munsharif selalu bersifat jazm

Tingkat Keyakinan:

١. Yakin

٢. Tidak Yakin

الشكل ٤.١٠. المشكلة رقم ١٠

من خلال هذه الأسئلة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحديد الجمل باستخدام

الحركة الصحيحة في الكلمة التي تحتها خط. الإجابة الصحيحة هي "ج" والسبب "ب" هو

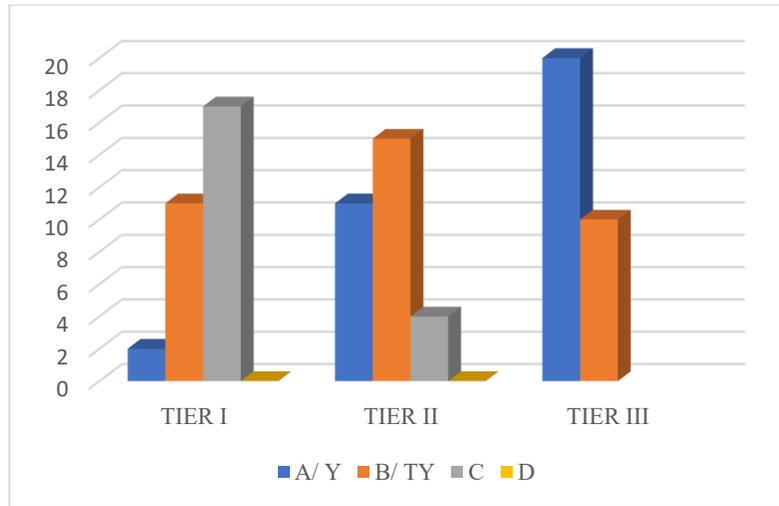
أن اسم غير منصرف لا يقبل التنوين لأنه شبيه بالفعل. الطلاب الذين يختارون إجابات

بخلاف هذه الاختيارات لديهم الفرصة لتجربة نقص المعرفة أو المفاهيم الخاطئة أو الأخطاء

عند الإجابة على هذا السؤال.

عدد الإجابات لكل فئة				
النمرة	فهم المفاهيم	نقص المعرفة	الأخطاء	المفاهيم الخاطئة
١٠	٨	١٠	٠	١٢
مجموع	٨	١٠	٠	١٢
النسبة المئوية	٢٦	٣٣	٠	٤٠

الجدول ٤.١١. تحليل نتائج إجابات الطلاب رقم ١٠ في أداة تشخيص اختبار المستويات الثلاثة (T٣) لمواد النحو



من هذه البيانات، يمكن استنتاج أنه في السؤال رقم ١٠ من بين ٣٠ طالبًا تم اختبارهم،

كان الطلاب الذين فهموا المفهوم ٢٦٪، والطلاب الذين لم يفهموا المفهوم (نقص المعرفة) ٣٣٪،

والطلاب الذين ارتكبوا أخطاء عند الإجابة. كان هذا السؤال ٠٪ والطلاب الذين يعانون من

المفاهيم الخاطئة هناك ٤٠٪.

من إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها في السؤال رقم ١٠، هناك عدة أنواع من

الطلاب الذين يعانون من نقص المعرفة والأخطاء والمفاهيم الخاطئة، بما في ذلك:

١. يعاني الطلاب من نقص في المعرفة لأن الطلاب يختارون الإجابات الخاطئة وأسباب عدم

اليقين التي يعاني منها الطلاب.

٢. يختار الطلاب الإجابات والأسباب الصحيحة ولكن الطلاب لا يشعرون بالثقة في إجاباتهم

بحيث يعاني الطلاب من نقص في المعرفة.

٣. يختبر معظم الطلاب مفاهيم خاطئة عن طريق اختيار الإجابة الصحيحة من خلال إعطاء

سبب أن إسم غير منصرف بدون "ألف والام" يعني تنوين وهم يؤمنون بهذه الإجابة. هناك

أيضاً بعض الذين يقدمون إجابات وأسباباً خاطئة، لذا فهم يواجهون أيضاً مفاهيم خاطئة

لأنهم متأكدون من إجاباتهم.

بحيث يمكن استنتاج أن هذا الرقم له مستوى معتدل من المفاهيم الخاطئة. الطلاب الذين

يواجهون مفاهيم خاطئة حول هذا الرقم لئلا يمتلك الطلاب فهماً كافياً لقاعدة اسم غير المنصرف

بحيث يواجه الطلاب أخطاء في الإجابة على هذا السؤال. ليس لدى الطلاب معرفة بالخصائص

التي يمتلكها اسم غير المنصرف من شريف.

١١. السؤال الحادى عشر

أَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ رَغْبَةً فِي الْعِلْمِ

Kata yang bergaris bawah diatas memiliki kedudukan sebagai?

Isim mashdar .A

Maf'ul Bih .B

Isim Nashab .C

Maf'ul Liajlih .D

Alasan:

Isim yang dibaca nashob untuk menyatakan sebagai akibat. .A

Isim yang dibaca nashob untuk menyatakan sebagai pelengkap .B

Isim yang dibaca nashob untuk menyatakan sebab atau .C

motif terjadinya perbuatan.

Isim yang dibaca nashob untuk menyatakan sebagai keterangan. .D

Tingkat Keyakinan:

Yakin .١

Tidak Yakin .٢

الشكل ٤.١١. المشكلة رقم ١١

من خلال هذه الأسئلة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحديد موضع الكلمة في

الكلمة التي تحتها خط. الإجابة الصحيحة هي د مع السبب ج أن الكلمة التي تحتها خط

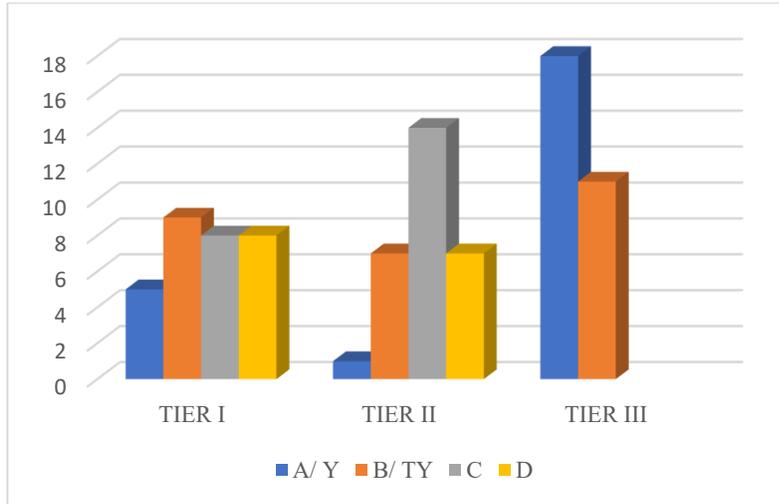
تشمل مفعول لأجله وظيفتها التعبير عن سبب الإجراء. الطلاب الذين يختارون إجابات

بخلاف هذه الاختيارات لديهم الفرصة لتجربة نقص المعرفة أو المفاهيم الخاطئة أو الأخطاء

عند الإجابة على هذا السؤال.

عدد الإجابات لكل فئة				
النمرة	فهم المفاهيم	نقص المعرفة	الأخطاء	المفاهيم الخاطئة
١١	٥	١٢	٧	٦
مجموع	٥	١٢	٧	٦
النسبة المئوية	١٦	٤٠	٢٣	٢٠

الجدول ٤.١٢. تحليل نتائج إجابات الطلاب رقم ١١ في أداة تشخيص اختبار المستويات الثلاثة (T٣) لمواد النحو



من هذه البيانات، يمكن استنتاج أنه في السؤال رقم ١١ من بين ٣٠ طالبًا تم اختبارهم،

كان الطلاب الذين فهموا المفهوم ٢٦٪، والطلاب الذين لم يفهموا المفهوم (نقص المعرفة) ٣٣٪،

والطلاب الذين ارتكبوا أخطاء عند الإجابة. كان هذا السؤال ٠٪ والطلاب الذين يعانون من

المفاهيم الخاطئة هناك ٤٠٪.

من إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها في السؤال رقم ١١، هناك عدة أنواع من

الطلاب الذين يعانون من نقص المعرفة والأخطاء والمفاهيم الخاطئة، بما في ذلك:

١. يعاني الطلاب من نقص في المعرفة لأن الطلاب يختارون الإجابات الخاطئة وأسباب عدم

اليقين التي يعاني منها الطلاب.

٢. يختار الطلاب الإجابات والأسباب الصحيحة ولكن الطلاب لا يشعرون بالثقة في إجاباتهم

بحيث يعاني الطلاب من نقص في المعرفة.

٣. يواجه الطلاب أخطاء لأن الطلاب يجيبون على الأسئلة بشكل غير صحيح ولكن الأسباب

المختارة صحيحة وهم متأكدون من إجاباتهم.

٤. يواجه الطلاب مفاهيم خاطئة عن طريق اختيار الإجابة الخاطئة على شكل اسم المصدر من

خلال إعطاء الأسباب الصحيحة ويعتقدون الإجابة. هناك أيضًا بعض الذين يقدمون

إجابات وأسبابًا خاطئة، لذا فهم يواجهون أيضًا مفاهيم خاطئة لأنهم متأكدون من إجاباتهم.

بحيث يمكن استنتاج أن هذا الرقم له مستوى معتدل من المفاهيم الخاطئة. الطلاب الذين

يواجهون مفاهيم خاطئة حول هذا الرقم لأن ليس لدى الطلاب أساس معرفي للتمييز بين مفعول

به ومفعول لأجله، بحيث يتسبب هذا في ارتباك الطلاب في سوء فهم بين الطلاب. بالإضافة

إلى افتقار الطلاب إلى المعرفة، يعد المعلم دافعًا في هذه الحالة لأنهم لا يشرحون بالتفصيل

الاختلافات بينهما.

١٢ . السؤال الثاني عشر

إِنَّ الصَّلَاةَ وَاجِبَةٌ عَلَى الْمُسْلِمِينَ

Kata yang bergaris bawah diatas memiliki kedudukan sebagai?

Isim .A

Majrur .B

Harf Jaar .C

Fi'il .D

Alasan:

Sesuatu yang bisa merubah harakat isim setelahnya menjadi fathah .A

Sesuatu yang bisa merubah harakat isim setelahnya menjadi sukun .B

Sesuatu yang bisa merubah harakat isim setelahnya menjadi .C

dhommah

Sesuatu yang bisa merubah harakat isim setelahnya .D

menjadi kasrah

Tingkat Keyakinan:

Yakin .١

Tidak Yakin .٢

الشكل ٤٠١٢ . المشكلة رقم ١٢

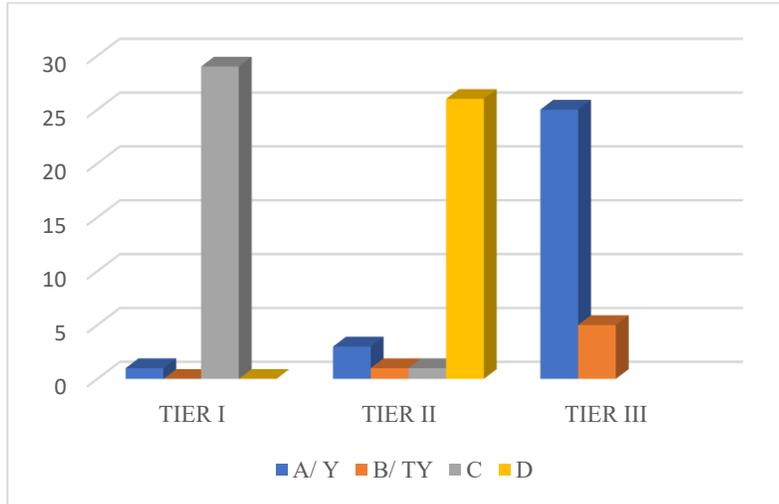
من خلال هذه الأسئلة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحديد موضع الكلمة في

الكلمة التي تحتها خط. الإجابة الصحيحة هي (ج) مع السبب (د) أن حرف الجر هو حرف

يمكن أن يغير الحركة لتصبح كسرة. الطلاب الذين يختارون إجابات بخلاف هذه الاختيارات لديهم الفرصة لتجربة نقص المعرفة أو المفاهيم الخاطئة أو الأخطاء عند الإجابة على هذا السؤال.

عدد الإجابات لكل فئة				
النمرة	فهم المفاهيم	نقص المعرفة	الأخطاء	المفاهيم الخاطئة
١٢	٢٣	٥	٠	٢
مجموع	٢٣	٥	٠	٢
النسبة المئوية	٧٦	١٦	٠	٦

الجدول ٤.١٣. تحليل نتائج إجابات الطلاب رقم ١٢ في أداة تشخيص اختبار المستويات الثلاثة (T٣) لمواد النحو



من هذه البيانات، يمكن استنتاج أنه في السؤال رقم ١٢ من بين ٣٠ طالبًا تم اختبارهم، كان الطلاب الذين فهموا المفهوم ٧٦٪، والطلاب الذين لم يفهموا المفهوم (نقص المعرفة) ١٦٪،

والطلاب الذين ارتكبوا أخطاء عند الإجابة. كان هذا السؤال ٠٪ والطلاب الذين واجهوا مفاهيم خاطئة هناك ٦٪.

من إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها في السؤال رقم ١٢، هناك عدة أنواع من الطلاب الذين يعانون من نقص المعرفة والأخطاء والمفاهيم الخاطئة، بما في ذلك:

١. يعاني الطلاب من نقص في المعرفة لأن الطلاب يختارون الإجابات الخاطئة وأسباب عدم اليقين التي يعاني منها الطلاب.

٢. يختار الطلاب الإجابات والأسباب الصحيحة ولكن الطلاب لا يشعرون بالثقة في إجاباتهم بحيث يعاني الطلاب من نقص في المعرفة.

٣. يواجه الطلاب مفاهيم خاطئة عن طريق اختيار الإجابة الصحيحة ذات السبب الخاطيء، وهذا شيء يمكن أن يغير الحركة بعد ذلك لتصبح فتحًا ويؤمنون بالإجابة.

لذلك يمكن استنتاج أن هذا الرقم لديهم مستوى منخفض من المفاهيم الخاطئة. الطلاب الذين يواجهون مفاهيم خاطئة حول هذا الرقم لأن المفهوم الذي يتبناه الطلاب هو أن حرف جر في البداية، على الرغم من أن قاعدة النحو تنص على أن على أحد من حروف الجر. ويرجع ذلك إلى عدم فهم الطلاب لمادة حروف الجر التي يدرسها المعلم.

١٣. السؤال الثالث عشر

Berilah harakat yang benar pada kata yang bergaris bawah!

A. نَفْسِهِ

B. نَفْسُهُ

C. نَفْسَةٌ

D. نَفْسَهُ

Alasan:

A. Kedudukan kata tersebut sebagai maf'ul bih dari fi'il

B. Kedudukan kata tersebut sebagai na'at

C. Kedudukan kata tersebut sebagai tawabi'i lil majrur

D. Kedudukan kata tersebut sebagai keterangan kalimat sebelumnya

Tingkat Keyakinan:

١. Yakin

٢. Tidak Yakin

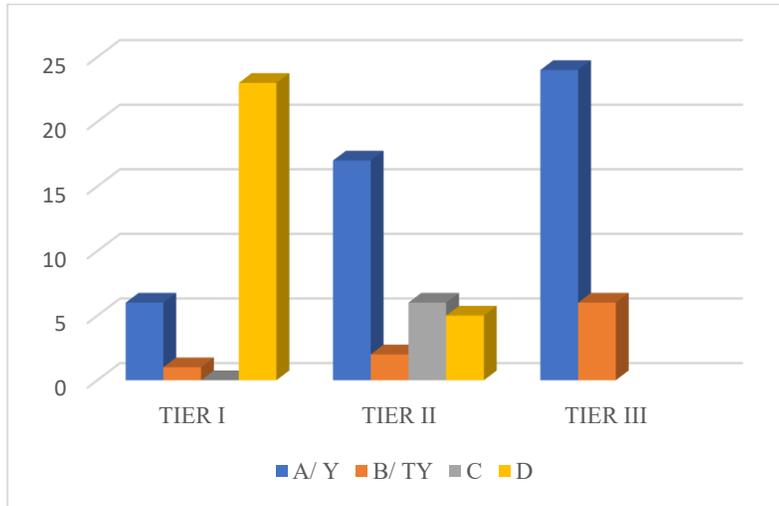
الشكل ٤.١٣. المشكلة رقم ١٣

من خلال هذه الأسئلة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحديد موضع الكلمة في الكلمة التي تحتها خط. الإجابة الصحيحة هي (أ) مع السبب (د) أن موضع الكلمة هو التوابع للمجرور. الطلاب الذين يختارون إجابات بخلاف هذه الاختيارات لديهم الفرصة لتجربة نقص المعرفة أو المفاهيم الخاطئة أو الأخطاء عند الإجابة على هذا السؤال.

عدد الإجابات لكل فئة

النمرة	فهم المفاهيم	نقص المعرفة	الأخطاء	المفاهيم الخاطئة
١٣	٦	٦	٠	١٨
مجموع	٦	٦	٠	١٨
النسبة المئوية	٢٠	٢٠	٠	٦٠

الجدول ٤.١٤. تحليل نتائج إجابات الطلاب رقم ١٣ في أداة تشخيص اختبار المستويات الثلاثة (T٣) لمواد النحو



من هذه البيانات، يمكن استنتاج أنه في السؤال رقم ١٣ من بين ٣٠ طالبًا تم اختبارهم، كان الطلاب الذين فهموا المفهوم ٢٠٪، والطلاب الذين لم يفهموا المفهوم (نقص المعرفة) كانوا ٢٠٪، والطلاب الذين ارتكبوا أخطاء عند الإجابة. كان هذا السؤال ٠٪ والطلاب الذين واجهوا مفاهيم خاطئة ٦٠٪.

من إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها في السؤال رقم ١٣، هناك عدة أنواع من الطلاب الذين يعانون من نقص المعرفة والأخطاء والمفاهيم الخاطئة، بما في ذلك:

١. يعاني الطلاب من نقص في المعرفة لأن الطلاب يختارون الإجابات الخاطئة وأسباب عدم اليقين التي يعاني منها الطلاب.

٢. يختار الطلاب الإجابات والأسباب الصحيحة ولكن الطلاب لا يشعرون بالثقة في إجاباتهم بحيث يعاني الطلاب من نقص في المعرفة.

٣. يواجه معظم الطلاب مفاهيم خاطئة عن طريق اختيار الإجابات والأسباب الخاطئة ويصدقون الإجابات.

بحيث يمكن استنتاج أن هذا الرقم له مستوى معتدل من المفاهيم الخاطئة. الطلاب الذين يواجهون مفاهيم خاطئة حول هذا الرقم لأن يعاني الطلاب من الارتباك في التمييز بين حرف الجر والتوابع المجرور. بالإضافة إلى ذلك، لم يشرح المعلم المواد ذات الصلة للطلاب.

١٤. السؤال الرابع عشر

أَحْمَدُ أَكْثَرُ مِنْ زَيْدٍ عِلْمًا

Kata yang bergaris bawah di atas memiliki kedudukan sebagai?

A. Ma'ul Bih

B. Badal

C. Tamyiz

D. Isim Mashdar

Alasan:

.A Untuk membandingkan kata sebelumnya

.B Untuk memberikan keterangan sifat

.C Untuk menggantikan maf'ul bih yang samar

.D Untuk memperjelas maksud dari kalimat sebelumnya

Tingkat Keyakinan:

.١ Yakin

.٢ Tidak Yakin

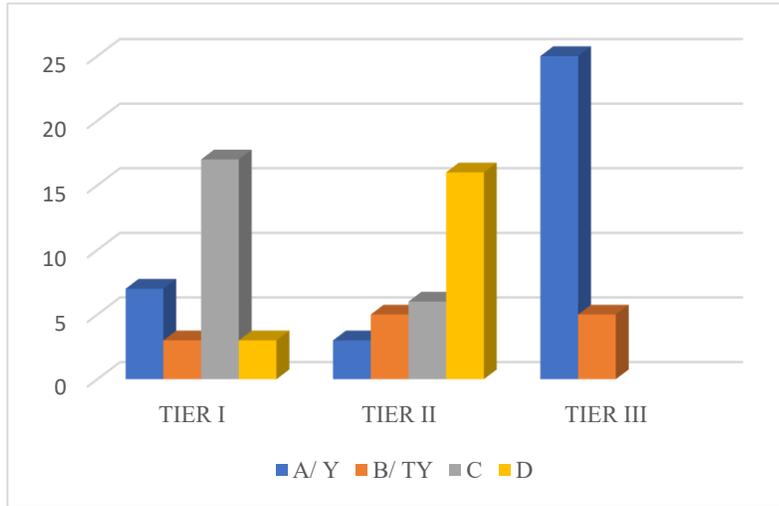
الشكل ٤.١٤. المشكلة رقم ١٤

من خلال هذه الأسئلة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحديد موضع الكلمة في الكلمة التي تحتها خط. الإجابة الصحيحة هي (ج) مع السبب (د) أن موضع تمييز في تلك الكلمة هو شكل مقارن للكلمتين السابقتين. الطلاب الذين يختارون إجابات بخلاف هذه الاختيارات لديهم الفرصة لتجربة نقص المعرفة أو المفاهيم الخاطئة أو الأخطاء عند الإجابة على هذا السؤال.

عدد الإجابات لكل فئة

النمرة	فهم المفاهيم	نقص المعرفة	الأخطاء	المفاهيم الخاطئة
١٤	٢	٥	٠	٢٣
مجموع	٢	٥	٠	٢٣
النسبة المئوية	٦	١٦	٠	٧٦

الجدول ٤.١٥ . تحليل نتائج إجابات الطلاب رقم ١٤ في أداة تشخيص اختبار المستويات الثلاثة (T٣) لمواد النحو



من هذه البيانات، يمكن استنتاج أنه في السؤال رقم ١٤ من بين ٣٠ طالبًا تم اختبارهم، كان الطلاب الذين فهموا المفهوم ٦٪، والطلاب الذين لم يفهموا المفهوم (نقص المعرفة) ١٦٪، والطلاب الذين ارتكبوا أخطاء عند الإجابة. كان هذا السؤال ٠٪ والطلاب الذين واجهوا مفاهيم خاطئة هناك ٧٦٪.

من إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها في السؤال رقم ١٤، هناك عدة أنواع من الطلاب الذين يعانون من نقص المعرفة والأخطاء والمفاهيم الخاطئة، بما في ذلك:

١. يعاني الطلاب من نقص في المعرفة لأن الطلاب يختارون الإجابات الخاطئة وأسباب عدم اليقين التي يعاني منها الطلاب.

٢. يختار الطلاب الإجابات والأسباب الصحيحة ولكن الطلاب لا يشعرون بالثقة في إجاباتهم بحيث يعاني الطلاب من نقص في المعرفة.

٣. يختبر معظم الطلاب مفاهيم خاطئة عن طريق اختيار إجابات "المفعول به" مع أسباب لتوضيح القصد من الجملة السابقة. هناك أيضًا بعض الذين يقدمون إجابات وأسبابًا خاطئة، لذا فهم يواجهون أيضًا مفاهيم خاطئة لأنهم متأكدون من إجاباتهم.

لذلك يمكن استنتاج أن هذا الرقم لديه مستوى عالٍ من المفاهيم الخاطئة. الطلاب الذين يواجهون مفاهيم خاطئة حول هذا الرقم لأن المفهوم الذي يتبناه الطلاب عن التمييز غير الشريف. ويرجع ذلك إلى عدم فهم الطلاب لهذه المادة التي يدرسها المعلم. يقوم المعلم بتدريس المادة من الكتاب فحسب كمصدر تعليمي بينما يجد الطلاب صعوبة في فهم شرح المادة من الكتاب.

١٥. السؤال الخامس عشر

صَلِّتْ فِي الْمَسْجِدِ الْمَغْرِبِ الْعِشَاءَ

Kata yang bergaris bawah di atas memiliki kedudukan sebagai?

Badal ba'dha min kul .A

Badal isytimal .B

Badal muthabiq .C

Badal idrab .D

Alasan:

.A Untuk membandingkan kata sebelumnya

.B Untuk memberikan keterangan sifat

C . Untuk menggantikan maf'ul bih yang samar .C

D . Untuk memperjelas maksud dari kalimat sebelumnya .D

Tingkat Keyakinan:

١ . Yakin

٢ . Tidak Yakin

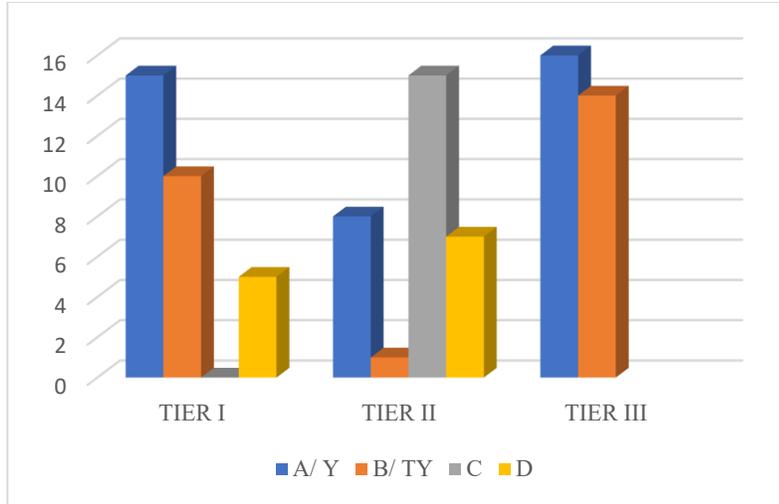
الشكل ٤.١٥ . المشكلة رقم ١٥٠

من خلال هذه الأسئلة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحديد موضع الكلمة في الكلمة التي تحتها خط. الإجابة الصحيحة هي D مع السبب C أن موقف بدل الإضراب هو بدل لمفعول به غامض. الطلاب الذين يختارون إجابات بخلاف هذه الاختيارات لديهم الفرصة لتجربة نقص المعرفة أو المفاهيم الخاطئة أو الأخطاء عند الإجابة على هذا السؤال.

عدد الإجابات لكل فئة

النمرة	فهم المفاهيم	نقص المعرفة	الأخطاء	المفاهيم الخاطئة
١٥	٥	١٤	٦	٥
مجموع	٥	١٤	٦	٥
النسبة المئوية	١٦	٤٦	٢٠	١٦

الجدول ٤.١٦ . تحليل نتائج إجابات الطلاب رقم ١٥ في أداة تشخيص اختبار المستويات الثلاثة (T٣) لمواد النحو



من هذه البيانات، يمكن استنتاج أنه في السؤال رقم ١٥ من بين ٣٠ طالبًا تم اختبارهم، كان الطلاب الذين فهموا المفهوم ١٦٪، والطلاب الذين لم يفهموا المفهوم (نقص المعرفة) ١٤٪، والطلاب الذين ارتكبوا أخطاء عند الإجابة. كان هذا السؤال ٢٠٪ والطلاب الذين واجهوا مفاهيم خاطئة هناك ١٦٪.

من إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها في السؤال رقم ١٥، هناك عدة أنواع من الطلاب الذين يعانون من نقص المعرفة والأخطاء والمفاهيم الخاطئة، بما في ذلك:

١. يعاني الطلاب من نقص في المعرفة لأن الطلاب يختارون الإجابات الخاطئة وأسباب عدم اليقين التي يعاني منها الطلاب.

٢. يختار الطلاب الإجابات والأسباب الصحيحة ولكن الطلاب لا يشعرون بالثقة في إجاباتهم بحيث يعاني الطلاب من نقص في المعرفة.

٣. يواجه الطلاب أخطاء لأن الطلاب يجيبون على الأسئلة بشكل غير صحيح ولكن الأسباب المختارة صحيحة وهم متأكدون من إجاباتهم.

٤. يواجه معظم الطلاب مفاهيم خاطئة عن طريق اختيار الإجابات والأسباب الخاطئة ويصدقون الإجابات.

لذلك يمكن استنتاج أن هذا الرقم لديهم مستوى منخفض من المفاهيم الخاطئة. الطلاب الذين يواجهون مفاهيم خاطئة حول هذا الرقم لأن المفهوم الذي يتبناه الطلاب عن بدل الإضراب غير الشريف. ويرجع ذلك إلى عدم فهم الطلاب لهذه المادة التي يدرسها المعلم. يقوم المعلم بتدريس المادة من الكتاب فحسب كمصدر تعليمي بينما يجد الطلاب صعوبة في فهم شرح المادة من الكتاب.

بعد تحليل البيانات، تم الحصول على النتائج التي يمكن أن توفر معلومات حول القدرة على الفهم ومستوى المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب حول مادة النحو في المدرسة. فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها بعد إجراء البحث وفقاً لإجراءات البحث:

النمرة	الموافقات الفرعية	النمرة	النسبة المئوية		
			فهم المفاهيم	نقص المعرفة	الأخطاء
١		١	٧٦	١٠	٦
١	نعت منعت	٢	٦٣	١٦	١٣
٣		٣	٢٣	٢٦	٦

٤	٦٦	١٦	٣	١٣	
٥	٦٣	٣٣	٠	٣	
	٥٨,٢	٢٠,٢	٥,٦	١٢,٢	متوسط لكل مفهوم فرعي
٦	٢٦	٣٣	٠	٤٠	٢ مجزومات الفعل
٨	٦	٣٠	٦	٥٦	
	١٦	٣١,٥	٣	٤٨	متوسط لكل مفهوم فرعي
٧	٦٠	٢٠	٦	١٣	٣ منصوبات الفعل
	٦٠	٢٠	٦	١٣	متوسط لكل مفهوم فرعي
٨	٣٦	٢٦	٢٠	١٦	٤ اسم غير منصرف
٩	٢٦	٣٣	٠	٤٠	
	٣١	٢٩,٥	١٠	٢٨	متوسط لكل مفهوم فرعي
١١	١٦	٤٠	٢٣	٢٠	٥ مفعول لأجله
	١٦	٤٠	٢٣	٢٠	متوسط لكل مفهوم فرعي
١٢	٧٦	١٦	٠	٦	٦ مجزورات الاسم
١٣	٢٠	٢٠	٠	٦٠	
	٤٨	١٨	٠	٣٣	متوسط لكل مفهوم فرعي
١٤	٦	١٦	٠	٧٦	٧ تمييز
	٦	١٦	٠	٧٦	متوسط لكل مفهوم فرعي
١٥	١٦	٤٦	٢٠	١٦	٨ بدل
	١٦	٤٦	٢٠	١٦	متوسط لكل مفهوم فرعي

النسبة المئوية			
٣٠,٧	٨,٤	٢٧,٦	٣١,٤

الجدول ٤.١٨. النسبة المئوية لفهم الطلاب لكل عنصر ولكل مفهوم فرعي

استنادًا إلى الجدول ٤,١٦، بشكل عام، فإن متوسط النسبة المئوية لمفاهيم الطلاب الخاطئة حول المادة النحوية أقل من ٥٠٪. المعدل العام للمفاهيم الخاطئة حول مادة النحو هو ٣٠,٧٪. وفقًا للجدول ٢,١، فإن هذا يدل على أن نسبة المفاهيم الخاطئة حول المادة النحوية لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية كونير بليتار تقع في الفئة المتوسطة، وتحديدًا في الفترة بين ٣٠٪ - ٦٠٪. من هذه البيانات، يمكن استنتاج أن مستوى المفاهيم الخاطئة حول المواد النحو لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية كونير بليتار لا يزال معتدلاً نسبيًا في مادة النحو الإجمالية. إذا نظرت إلى عدد من الأرقام التي بها نسبة سوء فهم قريبة من ٣٠٪. وبالتالي، يمكن استخدام هذه المعلومات من قبل المعلمين لإيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب الذين تم اكتشاف أن لديهم هذه المفاهيم الخاطئة، بحيث يمكن تقليل المفاهيم الخاطئة أو حتى القضاء عليها.

من هذه النتائج يمكن أن نستنتج أن هناك طلاب لديهم مفاهيم خاطئة حول مادة النحو بنسبة ٣٠,٧٪ والتي تم تضمينها في الفئة المتوسطة. يشير هذا إلى أن مستوى المفاهيم الخاطئة لطلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية كونير بليتار لا يزال يتطلب تعلمًا إضافيًا لتصويب المفاهيم في مادة النحو بحيث يرتفع مستوى فهم الطالب.

لم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة كميّاً فحسب، بل تم تحليلها كميّاً باستخدام صيغة النسبة المئوية لعدد المفاهيم الخاطئة التي حدثت في كل سؤال. نتائج حساب هذه المفاهيم الخاطئة كما هو مذكور في الجدول أدناه:

الجدول ٥.٢.

المفاهيم الخاطئة															
الدرجة															
متوسط	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
	٢	٢	١٠	٤	١	١٢	٤	١٧	٥	١٢	٦	٢	١٨	٢٣	٥
	%٧	%٧	%٣٣	%١٣	%٣	%٤٠	%١٣	%٥٧	%١٧	%٤٠	%٢٠	%٧	%٦٠	%٧٧	%١٧

البيانات الواردة أعلاه هي بيانات تم الحصول عليها من حساب النسبة المئوية لإجمالي المفاهيم الخاطئة لكل رقم. هناك أنواع مختلفة من المبالغ النهائية لاكتساب هذه النسب المئوية، حيث يشير تصنيف مستوى سوء الفهم إلى الجدول أدناه:

الجدول ٥.٢.

الدرجة	متوسط
منخفضة	$0 \leq ج \leq ٣٠\%$
متوسطة	$٣٠\% \leq ج \leq ٦٠\%$
عالية	$٦٠\% \leq ج \leq ١٠٠\%$

عند الرجوع إلى الجدول أعلاه فيما يتعلق بتصنيف مستوى المفاهيم الخاطئة، فهناك تلك المصنفة على أنها منخفضة ومتوسطة وعالية. الأرقام المدرجة في الفئة المنخفضة هي ١، ٢، ٤، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٥. في بعض هذه الأرقام يمكن القول إن معظم الطلاب لديهم معرفة كافية في فهم بعض العناصر الفرعية الفصول التي تُستخدم كأئلة في أداة البحث، ولكن لا ينبغي تجاهل هذا أيضًا لأن المفاهيم الخاطئة في الفئة العالية يمكن أن تكون ناتجة عن المفاهيم الخاطئة المنخفضة التي لا يلتفت إليها المعلم. الأرقام التي تنتمي إلى المستوى المتوسط من سوء الفهم هي الأرقام ٣، ٦، ٨، ١٠. في هذا المستوى من سوء الفهم، يجب أن يتخذ المعلم على الفور عدة أشياء كإجراء. يمكن أن يكون هذا الإجراء في شكل استدعاء الطلاب والسؤال عن سبب حدوث هذه المفاهيم الخاطئة لأن هذا المستوى المعتدل يجب أن يكون مصدر قلق عميق لأنه إذا تم السماح بذلك، فستزداد هذه المفاهيم الخاطئة سوءًا ويمكن أن تؤثر على الطلاب الآخرين. وهناك سؤال واحد فقط ينتمي إلى مستوى عالٍ من المفاهيم الخاطئة وهو ١٤. يجب استخدام هذا كتحقيق بين مدرس المادة وقسم المناهج. يتعلق التقييم بالبحث لأن معظم الطلاب يواجهون مفاهيم خاطئة وطرقًا للتغلب على هذه المشكلات. كل سبب يسبب المفاهيم الخاطئة له وسيلة للتغلب عليه، لأنه لا يمكن حل جميع الأسباب بالطريقة نفسها. لذلك فإن هذا يكمن وراء هذا التقييم هو شيء يجب القيام به في حل هذه المشكلة.

ب. مقارنة بين الطلاب الذين يفهمون المفاهيم وتجربة المفاهيم الخاطئة

توضح البيانات التي تم الحصول عليها من اختبار أداة البحث في شكل اختبار تشخيصي

من ثلاثة مستويات أن هناك طلابًا يفهمون المفاهيم (MK) ونقص المعرفة (LoK) والأخطاء (E)
والمفاهيم الخاطئة (M).

تبلغ نسبة الطلاب الذين يفهمون المفهوم ٣١,٤٪، وهذا يثبت أن أنشطة التدريس والتعلم

لها شروط يجب مراعاتها. تثبت هذه النسبة المتوية أن المفاهيم الخاطئة التي تحدث بين الطلاب يجب
أخذها في الاعتبار وإجراء تحليل متعمق.

نقص المعرفة هو حالة يفهم فيها الطلاب المفهوم والإجابة على كل مستوى من الأسئلة

بشكل صحيح، لكن لدى الطلاب شكوك في شكل عدم اليقين في اختيار إجاباتهم. بحيث يُعلن أن

الطلاب الذين هم في هذه الحالة يعانون من نقص في المعرفة أو أن معرفة الطلاب بالمعرفة ليست

صلبة بعد. بلغت نسبة الطلاب الذين عانوا من نقص في المعرفة ٢٧,٦٪ (LoK) ونسبة الطلاب

الذين واجهوا أخطاء ٨,٤٪.

تتناسب المقارنات بين الطلاب الذين يفهمون المفاهيم ونقص المعرفة والأخطاء والمفاهيم الخاطئة

مع نجاح المعلم في تقديم الدروس واستقبال الطلاب جيدًا. كل ما في الأمر أنه في تقديم الدروس من قبل

المعلم يجب أن يكون هناك تفسيرات غير واضحة بحيث يصعب على الطلاب فهم هذه التفسيرات والنتائج

في المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب. ولكن لا يمكن القول إن هذا العامل هو العامل الوحيد الذي يسبب

سوء الفهم، فقد تكون حالة الطلاب أيضاً سبباً للمفاهيم الخاطئة مثل عدم تركيز الطلاب والاهتمام الشديد بتفسير المعلم والعديد من الاحتمالات الأخرى التي ستحدث. كان الاعتقاد الخاطئ الذي حدث في البيانات النهائية ٣١,٤٪ من الطلاب الثلاثين الذين خضعوا للاختبار كبيانات في هذه الدراسة.

الجدول ٥.٤ . النسبة المئوية لمقارنة المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب لكل كود نتيجة بيانات

النسبة المئوية				الدرجة
المفاهيم الخاطئة	الأخطاء	نقص المعرفة	فهم المفاهيم	
٣٠,٧	٨,٤	٢٧,٦	٣١,٤	١

الفصل الخامس

نقاش

أ. المفاهيم الخاطئة في القواعد النحوية في طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية

كونير بليتار

من نتائج الدراسة، تم الحصول على البيانات من الطلاب الذين لديهم مفاهيم خاطئة حول بعض المفاهيم الفرعية في مادة النحو. في نتائج هذه الدراسة، حدثت المفاهيم الخاطئة التي واجهها الطلاب في جميع المفاهيم الفرعية في مادة النحو التي تم اختبارها مع فئات مجموعات مختلفة، منخفضة ومتوسطة وعالية. اختبرت هذه الدراسة عدة مفاهيم فرعية على مادة النحو، بما في ذلك: نعت منعوت، ومجزومات الفعل، ومنصوبات الفعل، واسم غير منصرف، ومفعول لأجله، ومجرورات الاسم، وتمييز، وبدل.

النمرة	الموافقات الفرعية	عدد الأسئلة
١	نعت منعوت	٥٨,٢
٢	مجزومات الفعل	١٦
٣	منصوبات الفعل	٦٠
٤	اسم غير منصرف	٣١

٥	مفعول لأجله	١٦
٦	مجزوات الاسم	٤٨
٧	تمييز	٦
٨	بدل	١٦

الجدول ٥.١. النسبة المئوية لمفاهيم الطلاب الخاطئة لكل مفهوم فرعي

من الجدول ٥,١، يمكن ملاحظة أن الطلاب يواجهون مفاهيم خاطئة في كل من المفاهيم الفرعية التي تم اختبارها. أكبر نسبة من المفاهيم الخاطئة في المفهوم الفرعي لتحديد مواد القواعد بنسبة ٦٨,٥٪. وذلك وفقاً لنتائج المقابلات التي أجريت مع ٩ طلاب يمثلون كل فئة من الطلاب، سواء كانت منخفضة أو متوسطة أو عالية، في الفصل الذي كان عينة البحث. وفقاً لنتائج هذه المقابلات، قدم جميع الطلاب تقريباً تفسيرات بأن المفاهيم الخاطئة التي حدثت كانت بسبب شرح المعلم الذي كان من الصعب جداً عليهم فهمه، والكتب المدرسية التي لم تقدم تفسيرات مفصلة، وكذلك حالة الطلاب الذين النسيان من ذوي الخبرة وعدم فهم المواد.

ب. أسباب سوء فهم المواد النحو في طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية كونيتر

بليتر

المفاهيم الخاطئة هي المشاكل التي تجعل الطلاب يسيئون فهم المادة. تم العثور على أسباب مختلفة للمفاهيم الخاطئة وشرحها من خلال الأبحاث الحالية. هناك خمسة مصادر للمفاهيم الخاطئة للطلاب، وهي ظروف الطالب، وظروف المعلم، والكتب المدرسية، والسياق، وطرق التعلم المستخدمة.

^{٦٦} . أسباب المفاهيم الخاطئة التي وجدها الباحثون في هذه الدراسة هي ظروف الطلاب أنفسهم وعوامل المناهج ونظام التعليم.

بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه، تكون النسبة المئوية للطلاب الذين يعانون من المفاهيم الخاطئة ونقص المعرفة أقل من الطلاب الذين يفهمون المفهوم ككل ولكن عند النظر إلى كل مفهوم فرعي تم استخدامه، هناك نوعان فرعيان المفاهيم التي تصل نسبتها إلى ٥٠٪. يشير هذا إلى أن فهم الطلاب لمواد النحو التي تم تدريسها من قبل لم يكتمل بشكل كامل. يُظهر تحليل المفاهيم الخاطئة التي تم إجراؤها بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم المفاهيم في مادة النحو.

بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه، تكون النسبة المئوية للطلاب الذين يعانون من المفاهيم الخاطئة ونقص المعرفة أقل من النسبة المئوية للطلاب الذين يفهمون المفهوم ككل، ولكن إذا نظرت إلى كل من المفاهيم الفرعية المستخدمة، فهناك مفهومين فرعيان الذين تزيد نسبتهم عن ٥٠٪. يوضح هذا أن فهم الطلاب الذين تم تدريسهم سابقًا حول مواد النحو لم يتلقاه الطلاب تمامًا. أظهر تحليل المفاهيم الخاطئة التي تم إجراؤها بعض الصعوبات التي واجهها الطلاب في فهم مفهوم مادة اللغة.

وفقًا لنتائج بحث *Harizal dan Muchtar*، هناك العديد من الأشياء في الطلاب التي يمكن أن

تجعل الطلاب يختبرون المفاهيم الخاطئة، وهي^{٦٧}:

^{٦٦} Paul Suparno, *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep Pendidikan Fisika*, ٢٠٠٥, Jakarta: Grasindo.

^{٦٧} Zainuddin Muchtar dan Harizal, *Analyzing of Students Misconceptions on Acid-Base Chemistry at Senior High Schools in Medan*, *Journal of Education and Practice*, ٢٠١٢, Vol. ٣, No. ٥, Hal. ٦٥-٧٤.

١. هناك تجزئة في التفاهم بين الطلاب. قد يواجه الطلاب قرارًا في الفهم لأنهم يتجاهلون المفاهيم

الأخرى المتعلقة بالأسئلة التي يقدمها الباحث. لذلك عند العمل على هذه الأسئلة، فإن الطلاب

الذين يواجهون مفاهيم خاطئة يعملون فقط على أساس نطاق مادة النحو دون ربطها بمواد أخرى.

٢. يكمن خطأ الطالب في عدم دقة الطالب في قراءة الأسئلة والشعور بالنسيان عند العمل على

الأسئلة، على الرغم من وجود مفهوم واضح بينهما، فهذا ليس سببًا للمفاهيم الخاطئة ولكن هذا

ما يثيره الطلاب في إعطاء المعلومات في المقابلات.

٣. مشاكل في تعميم المشكلة. يعمم الطلاب المشكلات دون فهم النظرية الكامنة وراء المشكلات

المعطاة. وفقًا لـ *Talanquer*، يسمى هذا التثبيت حيث يطبق الطلاب نفس النظرية على الأسئلة

ذات الأهداف المختلفة^{٦٨}.

بعد ذلك، كانت الأشياء الأخرى التي حددها الباحثون على أنها سبب سوء فهم الطلاب

في الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية كونير بليتر على مادة النحو هي طرق التعليم و فهم

الطلاب.

وفقًا لتحليل الباحثة، استنتج من خلال عدة مراجع أن التعلم المتحور حول الطالب يمكن

أن يكون مصدرًا للمفاهيم الخاطئة بين الطلاب. يمكن أن يحدث هذا في التعلم المتحور حول الطالب

^{٦٨} V. Talanquer, *Commonsense Chemistry: A Model for Understanding Students' Alternative Conceptions*, *Journal of Chemical Education*, ٢٠٠٦, Vol. ٨٣, No. ٨١١.

حيث يتعلم الطلاب المادة ثم يقدمونها في الفصل. يتطلب التعلم المتحور حول الطالب دور المعلم كميسر لتعديل المفاهيم التي يتلقاها الطلاب وإلا فسوف يساء فهمها دون تصحيح.

وفقًا لنتائج المقابلات المباشرة مع الطلاب، ذكر الطلاب أن المعلم أظهر أن بعض التفسيرات كانت صعبة على الطلاب بحيث واجهوا صعوبة في استيعاب المواد المقدمة. مع مادة النحو نفسها، يجد الطلاب صعوبة في التمييز بين القواعد المختلفة في قواعد النحو. يمكن أن يحدث هذا بسبب العديد من العوامل، أحد العوامل التي يمكن أن تسبب هذا هو طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم أثناء الدرس. أوضح المعلم أن الطريقة المستخدمة كانت تتمحور حول المعلم وأحيانًا تتمحور حول الطالب.

التعلم المتحور حول المعلم (TCL) هو نهج تعليمي يركز على المعلم، ويلعب المعلمون دورًا مهمًا في عملية التعلم. المعلم هو مزود المعلومات الذي ينقل المعرفة، والمعلم هو أيضًا مقيّم لمراقبة تقدم تعلم الطلاب. في نهج TCL، يُنظر إلى الطلاب على أنهم كائنات تتلقى المعلومات بشكل سلبي. يقوم المعلم بنقل المادة وسيجعل المعلم أكثر ذكاءً. بينما الطلاب لديهم فقط تجربة التعرض السمعي. ينتج نظام TCL طلابًا أقل قدرة على تقدير العلوم، ويخافون من التعبير عن آرائهم، ولا يجروون على المحاولة، الأمر الذي يميل في النهاية إلى أن يكون إبداعًا سلبيًا وضعيفًا.

وجد الباحثون بيانات أن الطلاب لديهم أفكار حول مكانة التعلم في المدرسة. يعتقد الطلاب أن دروس الكوخ تحتل المرتبة الأولى أو أولوية بالنسبة للطلاب للدراسة بعناية، في حين أن

الدروس العامة ليست سوى مكمل للتعلم في المدرسة. يؤدي هذا إلى عدم حصول الطلاب على أقصى قدر من المعرفة في المواد العامة، وخاصة دروس النحو. بالإضافة إلى ذلك، لا يمتلك المعلمون العامون أيضًا ابتكارًا في أنشطة التدريس والتعلم أو يكون المعلمون في منطقة الراحة الخاصة بهم فقط دون استكشاف قدراتهم الحالية.

ج. حلول مشكلة المفاهيم الخاطئة لقواعد النحوية في طلاب الثاني عشر في المدرسة العالية

الحكومية كونير بليتار

لا يتم ملاحظة المفاهيم الخاطئة بين الطلاب فحسب، بل حتى العلماء والفلاسفة عاشوا مع العديد من المفاهيم الخاطئة في الماضي. طوروا مفاهيمهم الخاصة مع ملاحظات مماثلة، على سبيل المثال فيما يتعلق بالاحتراق. الأفكار التي تم تطويرها دون معرفة مسبقة بموضوع آخر ليست بالضرورة خاطئة، ولكن يمكن وصفها بأنها بديلة أو أصلية أو متحيزة. يجب على جميع معلمي اللغة العربية أن يكونوا على دراية بهذا التحيز ضد موضوعهم. لذلك، يعمل العديد من الباحثين التجريبيين في مجالات مختلفة. وأما حلول المشكلة المناسبة بهذا الحال يعني تحسين المعلمين لمهارات التدريس من خلال المشاركة في عمليات التدريب المختلفة، والابتكار في نماذج التعلم، وزيادة أسئلة الممارسة للطلاب.

يمكن أن تحدث المفاهيم الخاطئة ليس فقط من قبل الطلاب، ولكن يمكن أن تنتج أيضًا عن

طرق ومواد التدريس غير المناسبة، والتي يمكن الإشارة إليها على أنها مفاهيم خاطئة مرتبطة بالمدرسة.

إنها تختلف بشكل واضح عن الأفكار المسبقة التي لا مفر منها. يمكن إيقاف طرق التدريس غير

الملائمة عن طريق إبقاء المعلمين على اطلاع دائم بالمعرفة بالمادة وطرق التعلم في التدريب. يجب أن يحاول المعلمون العثور على أكبر عدد ممكن من المفاهيم المسبقة والمفاهيم الخاطئة في المدرسة ومناقشتها مع المعلمين في نفس المجال.

غالبًا ما لا تتوافق المفاهيم التي طورها الطلاب أنفسهم مع المفاهيم العلمية الحالية. نفشل في مراعاة أن الطلاب غالبًا من خلال الملاحظة، يتوصلون إلى أفكارهم الأكثر إشراقًا حول بعض الموضوعات. بهذا المعنى، استخدم العلماء القدامى وفلاسفة الطبيعة أيضًا قوتهم في الملاحظة والمنطق لتشكيل أفكارهم. في كثير من الأحيان، لا يستخدم هؤلاء العلماء والفلاسفة تجارب إضافية لدعم نظرياتهم.

عندما يتحدث الطلاب عن الأحماض والقواعد، قائلين إن المركبات التي يمكن أن تعطي البروتونات لمركبات أخرى أو تسمى المتبرعين بالبروتونات هي أحماض، في حين أن المركبات التي تقبل البروتونات من مركبات أخرى أو تسمى مستقبلات البروتون هي قواعد، فقد قاموا بعمل ملاحظات جيدة في المستوى السابق وتوليد استنتاجات منطقية. هذا هو السبب في أن المعلمين لا يمكنهم وصف استنتاجاتهم على أنها خاطئة قبل سؤال الطلاب مباشرة حتى يتمكن المعلمون من التفكير فيها على أنها أفكار أصلية أو ما قبل علمية^{٦٩}.

^{٦٩} Barke, H.-D., Hazari, A., & Yitbarek, S., *Perceptions of Ancient Scientists. In Misconceptions in Chemistry*, Springer Berlin Heidelberg, ٢٠٠٨, hal. ٢١-٢٢.

الفصل السادس

اختتام

أ. استنتاج

استنادًا إلى تحليل البيانات والمناقشة التي تم وصفها، يمكن استنتاج أن ما يصل إلى ٣٠,٧٪ من طلاب الصف الثاني عشر الثلاثين في المدرسة العالية الحكومية كونير يليتار لديهم مفاهيم خاطئة حول مادة النحو في مفاهيم فرعية مختلفة. الطلاب الذين يفهمون مفهوم ٣١,٤٪ من ٣٠ طالبًا. بالإضافة إلى ذلك، كان هناك ٨,٤٪ من الطلاب لديهم أخطاء في الإجابة على الأسئلة و ٢٧,٦٪ من الطلاب لديهم نقص في المعرفة.

يحدث هذا المفهوم الخاطئ بسبب وجود عدة أسباب وراء الطلاب بحيث يواجه الطلاب مفاهيم خاطئة حول المواد القواعد. الأشياء التي تمت دراستها في هذا البحث حتى تصبح سبب المفاهيم الخاطئة للطلاب حول مادة النحو هي كما يلي:

١. حدوث تشتت الفهم لدى الطلاب. الطلاب الذين يعانون من المفاهيم الخاطئة يعملون فقط

على أساس نطاق مادة النحو دون ربطها بمواد أخرى.

٢. أخطاء الطالب في حل العديد من الأسئلة من خلال التعميم للإجابة عليها حتى ينخدع العديد

من الطلاب بالأسئلة المطروحة دون فهم المفاهيم التي يتم طرحها. يؤدي هذا إلى اختيار الطلاب

للإجابة الخاطئة على السؤال.

٣. إهمال قواعد النحو، أشار الطلاب الذين عانوا من المفاهيم الخاطئة إلى أنهم اختاروا الإجابة

الصحيحة لأنهم ألقوا نظرة خاطفة فقط على الأسئلة المطروحة دون فهم معنى الأسئلة.

٤. عوامل المعلم وطرق التدريس.

ب. التضمينات والاقتراحات

١. التضمينات

بناءً على الاستطلاع الذي تم إجراؤه، من المعروف أن تداعيات هذا البحث هي اكتشاف

المفاهيم الخاطئة لطلاب الفصل الثاني عشر من المدرسة العالية الحكومية كونير يلينار حول مادة

النحو. ستساعد نتائج هذا التعريف المعلم بشكل كبير في تحديد كيفية التدريس وتوفير المواد،

بمجرد لا توجد مفاهيم خاطئة متكررة بين الطلاب وسيفهم الطلاب المفهوم الصحيح بشكل

أفضل. لذلك، يجب على المعلم معرفة ومقارنة أفكار الطلاب الأولية قبل تقديم مفهوم جديد. ثم

يمكن للمعلم أيضًا إعداد الطريقة الصحيحة التي يمكن تطبيقها على مادة النحو. سيوضح هذا

المواد المقدمة ويمنع الطلاب من سوء الفهم مرة أخرى.

يوضح هذا البحث أيضًا أنه من المهم جدًا تشخيص مشاكل التعلم التي سيواجهها الطلاب

في المستقبل. من خلال تشخيص المشكلات التي يواجهها الطلاب، يمكن للمدرسين تسهيل

التعامل معها. لذلك، فإن حل المشكلات التي يواجهها الطلاب سيكون وفقًا للمشكلات التي

يوجهونها. وبالتالي، فمن المنطقي تطبيق هذا الاختبار التشخيصي على جميع مواد الفصل الدراسي لمساعدة المعلمين على حل مشكلات طلابهم.

٢. الاقتراحات

بناءً على نتائج هذه الدراسة قدمت الباحثة الاقتراحات التالية:

أ. للمعلمين

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه لطلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية كونير يلينار حول مادة النحو، وجد أن ٣٠,٧٪ من الطلاب لا يزال لديهم مفاهيم خاطئة. على الرغم من أنها في فئة معتدلة، يجب على المعلم تقديم إرشادات تصحيحية حتى لا تكون المفاهيم الخاطئة التي تحدث مستدامة ويمكن تقليل النسبة. وبهذه الطريقة، يمكن للمدرس إعادة مساواة المصطلحات مع معلمي اللغة العربية الآخرين، ولا يوجد فرق في فهم مصطلح المعلم نفسه. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون لاختيار الطريقة الصحيحة تأثير كبير على فهم الطالب

ب. للطالب

من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً عندما يقدم المعلم مواد تعليمية حول النحو. بحيث يسهل على الطلاب فهم المفاهيم الواردة في مادة النحو، ويمكن أن يقلل نشاط الطلاب الذين يطرحون أسئلة في الفصل من مستوى سوء فهم الطلاب.

ج. لمزيد من الباحثين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لمزيد من الأبحاث التي لها نفس التركيز. لذلك، من الممكن تطوير اختبار تشخيصي بهدف الكشف عن سوء الفهم من جميع الفصول الفرعية الخاصة بالمواضيع العربية.

المراجع

- _____, ١٩٧١, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Alqur'an, h. ٣٩١.
- Al-Hafidz, Shofiyullah Al-Kahfi, *Petualang Nahwu Terjemah Syarah Mukhtasor Jiddan Juz 1*, Kediri: Lirboyo Pers
- Afan, Choirul Afif, ٢٠١٥, *Problematika Pembelajaran Qawaid Kelas XI IPS di MAN 2 Wates Kulon Progo*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Amin, Nur Fadilah, *Implikasi Pembelajaran Qawa'id Menggunakan Metode Bernyanyi pada Mahasiswa Jurusan Keperawatan UIN Alauddin Makassar*, Al-Maraji' Jurnal Pendidikan Bahasa Arab UNISMUH Makassar.
- Arikunto, ٢٠٠٦, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto S., ٢٠١٠, *Prosedur Penelitian, Suatu pendekatan Praktek*. Edisi Revisi V. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, ٢٠١٥, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Jakarta: PT. Bumi.
- Aziza, Lady Farah dan Ariadi Muliansyah, ٢٠٢٠, *Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif*, Jurnal Eltsaqafah, Vol. ١٩, No. ١, P-ISSN ٢٠٨٧-٣٦٣٨, E-ISSN ٢٦٥٥-٧٧٤٦.
- Bayrak, Beyza Karadenis, ٢٠١٣, *Using Two-Tier Test to Identify Primary Student Conceptual Understanding and Alternative Conceptions in Acid Base*, Mevlana International Journal of Education (MIJE), ٢٠١٣, Vol ٣, No. ٢.
- Cetin-Dindar, Ayla dan Omer Geban, ٢٠١١, *Development of a three-tier test to assess high school students' understanding of acids and bases*, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Vol. ١٥, h. ٦٠٠-٦٠٤, ISSN ١٨٧٧-٠٤٢٨.
- Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, ٢٠٠٧, *Tes Diagnostik*.

- Dewi, Ayu Ratna, 2014, *Perbedaan Kemampuan Antara Lulusan SMA dan MA dalam Mempelajari Kuliah Istima' Maqal Wa Qishas pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab*, Skripsi, Semarang: UNNES.
- Geban, Omer dan Zubeyde Demet Kirbulut, 2014, *Using Three-Tier Diagnostic Test to Assess Students' Misconceptions of States of Matter*, Turkey: Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education.
- James H., McMillan & Schumacher, Sally, 2003, *Research in Education*, New Jersey: Pearson.
- Kaltakci, D., & Didi, N, 2007, *Identification of Pre-Service Physics Teachers' Misconceptions on Gravity Concept: A Study with a 3 – Tier Misconception Test*. In AIP Conference Proceedings.
- Lemma, A., 2013, *A Diagnostic Assessment of Eighth Grade and Their Teachers' Misconceptions about Basic Chemical Concepts*. AUCE, Vol. 3, No. 1.
- Lexy J., Moleong, 2007, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maharta, Nengah, 2010, *Analisis Miskonsepsi Fisika Siswa SMA di Bandar Lampung*, FMIPA, FKIP Universitas Lampung.
- Maulida, E. L. dan Abdullah, A. A., 2013, *Pengaruh Pendekatan Konflik Kognitif dengan Metode Demonstrasi terhadap Miskonsepsi Siswa ditinjau dari Hasil Belajar dalam Bahasan Pemantulan Cahaya pada Cermin di Kelas VIII SMP Negeri 2 Buduran Sidoarjo*, Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika, Vol. 6, No. 3.
- Mulyani, Riski, Kaniwati, dan Ida, 2010, *Identification of Quantity Students' Misconception on Hydrostatic Pressure with Three-Tier Test*, Global Illuminators Publishing.
- Musthofa, Misbah, 2014, *Al-Balaghah: Terjemah Matan Jurumiyah*. Bangilan, Tuban.
- Muzakki, Abdullah, , 2010, *Pengantar Studi Nahwu*, Yogyakarta: Idea Pers Yogyakarta.
- Nazir, Moh., 1988, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Punawan, Ahmad Sehri bin, 2010, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa, Vol. 6, No. 1.
- Purtadi, Sukisman dan Rr. Lis Permana Sari, 2007, *Analisis Miskonsepsi Konsep Laju dan Keseimbangan Kimia pada Siswa SMA*, Jurnal Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA, Yogyakarta: UNY.
- Raya, Ahmad Thib, 2010, *Pangkal Penguasaan Bahasa Arab*, Bandung: Penerbit Marja.

- Shofwan, M. Sholihuddin, 2007, *Pengantar Memahami Al-Jurumiyah*, Surabaya: Darul Hikmah.
- Strauss, Anselm dan Corbin Juliet, 2003, *Dasar Dasar Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Penerbit, Pustaka Pelajar.
- Sudjana, Nana, 2009, *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Sugiyono, 2007, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Elfabeta.
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: P. T. Alfabet.
- Suparno, Paul, 2000, *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep Pendidikan Fisika*, Jakarta: Grasindo.
- Susilowati Endang, Nanik Dwi Nurhayati, Wahyu Yunitasari, 2013, *Pembelajaran Direct Instruction Disertai Hierarki Konsep untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI IPA Semester Genap SMA Negeri 2 Sragen Tahun Ajaran 2012/2013*, Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret.
- Suwarto, 2013, *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Turgut, Ü., Gürbüz, F., & Turgut, G., 2011, *An investigation 10 th grade students' misconceptions about electric current*, Procedia - Social and Behavioral Sciences.
- Uno, Hamzah B. dan Satria Koni, 2012, *Assessment Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami, Nur Budi, 2014, *Peningkatan Pembelajaran Nahwu Siswa SMP Takhasus Al-Qur'an Wonosobo Dengan Menggunakan Media Ulead Video Studi*, Skripsi, Semarang: UNNES.



INSTRUMEN PENELITIAN THREE TIER TEST
BAHASA ARAB KELAS XII

NAMA :

KELAS :

No. ١

إِهْتَمَّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ إِهْتِمَامًا كَبِيرًا

Tentukan Na'at dari kalimat di atas!

- E. بالنظافة
- F. الإسلام
- G. اهتماما كبيرا
- H. كبيرا

Alasan:

- E. Na'at selalu berharakat fathah
- F. Na'at selalu mengikuti Man'ut
- G. Na'at selalu tertulis tanpa alif lam
- H. Na'at selalu terletak sebelum Man'ut

Tingkat Keyakinan:

- ٣. Yakin
- ٤. Tidak Yakin

No. ٢

Isilah titik di bawah ini menggunakan kata yang benar!

نَظَرْتُ الْمُؤْمِنَاتِ.....

- E. الصالحِ
- F. الصالحاتِ
- G. الصالحةِ
- H. الصالحاتِ

Alasan:

- E. Apabila Man'ut berbentuk jama' maka naat mengikutinya
- F. Apabila Na'at berbentuk jama' maka Man'ut mengikutinya
- G. Apabila Man'ut berbentuk Jama' maka na'at berbentuk mufrod
- H. Apabila Na't berbentuk jama' maka man'ut berbentuk mufrod

Tingkat Keyakinan:

- ٣. Yakin
- ٤. Tidak Yakin

No. ٣

حَدِيحَةٌ تَاجِرَةٌ مُجْتَهِدَةٌ

Tentukan Na'at dari jumlah tersebut!

- E. حَدِيحَةٌ
- F. تَاجِرَةٌ مُجْتَهِدَةٌ
- G. تَاجِرَةٌ
- H. مُجْتَهِدَةٌ

Alasan:

- E. Kata tersebut adalah na'at nakiroh pada kata sebelumnya
- F. Kata tersebut adalah na'at nakirah pada kata sesudahnya
- G. Kata tersebut adalah na'at ma'rifah pada kata sebelumnya
- H. Kata tersebut adalah na'at ma'rifah pada kata sesudahnya

Tingkat Keyakinan:

- ٣. Yakin
- ٤. Tidak Yakin

No. ٤

هَذَا كِتَابُ اللُّغَةِ جَدِيدٌ

Kata bergaris bawah pada kalimat di atas berkedudukan sebagai?

- E. Mudhaf Ilaih
- F. Mudhaf
- G. Na'at
- H. Man'ut

Alasan:

- E. Kata tersebut termasuk mudhaf ilaih dari kata sebelumnya
- F. Kata tersebut merupakan Na'at untuk kata kitaabun
- G. Kata tersebut merupakan Man'ut untuk kata kitaabun
- H. Kata tersebut merupakan Man'ut untuk kata al-lughati

Tingkat Keyakinan:

- ٣. Yakin
- ٤. Tidak Yakin

No. ٥

Lengkapilah kalimat di bawah ini menggunakan susunan na'at man'ut

ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

- E. الطَّالِبُ النَّشِيطُ
- F. الطَّالِبُ نَشِيطٌ
- G. طَالِبُ النَّشِيطِ
- H. طَالِبُ النَّشِيطِ

Alasan:

- E. Susunan na'at dan man'ut harus memiliki kesamaan
- F. Susunan na'at dan man'ut memiliki kombinasi naakirah dan ma'rifah
- G. Susunan na'at dan man'ut harus memiliki kombinasi dhommah dan kasrah
- H. Susunan na'at dan man'ut tidak harus memiliki kesamaan antara keduanya

Tingkat Keyakinan:

- ٣. Yakin
- ٤. Tidak Yakin

No. ٦

Lengkapilah harakat pada kalimat yang bergaris bawah!

إِنْ يَفْرَأُ مَرَّةً أُخْرَى يَفْهَمُهُ

- E. يفهمه
- F. يفهمه
- G. يفهمه
- H. يفهمه

Alasan:

- E. Kata tersebut merupakan jazm lithalab pada fi'il sebelumnya
- F. Kata tersebut merupakan rafa' karena berbentuk fi'il mudhori
- G. Kata tersebut merupakan jaar karena merupakan maf'ul bih untuk kata sebelumnya
- H. Kata tersebut merupakan nashab karena merupakan na'at untuk kalimat sebelumnya

Tingkat Keyakinan:

- ٣. Yakin
- ٤. Tidak Yakin

No. ٧

Isilah titik di bawah ini menggunakan fi'il yang benar!

أُرِيدُ أَنْ كُرَّةَ الْقَدَمِ

- E. أَلْعَبُ
- F. أَلْعَبِ
- G. أَلْعَبِ
- H. أَلْعَبْ

Alasan:

- E. An adalah harf jazm yang membuat harakat fi'il setelahnya sukun.
- F. An adalah harf jaar yang membuat harakat fi'il setelahnya kasrah.
- G. An adalah harf nashab yang membuat harakat fi'il setelahnya fathah.
- H. An adalah harf rafa' yang membuat harakat fi'il setelahnya dhammah.

Tingkat Keyakinan:

- ٣. Yakin
- ٤. Tidak Yakin

No. ٨

Terjemahkan kalimat di bawah ini dengan benar!

Mereka belum membaca Al-Qur'an di Masjid

- E. لَمْ يَفْرُؤُوا الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ
- F. لَمْ يَفْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ
- G. لَمْ يَفْرُؤُونَ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ
- H. لَمْ يَفْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ

Alasan:

- E. Lam adalah harf jazm yang merubah harakat fi'il menjadi majzum
- F. Lam adalah harf jazm yang merubah harf illah pada fi'il setelahnya apabila berupa jama'
- G. Lam adalah harf jazm yang membuat harakat fi'il setelahnya berbentuk nashab
- H. Lam adalah harf jazm yang membuat harakat fi'il setelahnya berbentuk rafa'

Tingkat Keyakinan:

- ٣. Yakin
- ٤. Tidak Yakin

No. ٩

Pilihlah beberapa kata di bawah ini yang termasuk isim ghairu munsharif!

٣ مَكَّة	١ مَسَاجِدَ
٤ مَسْجِدُ	٢ سُفْلَى

- E. ١, ٤
- F. ٢, ٣
- G. Semua Benar
- H. ١, ٢, ٣

Alasan:

- E. Isim ghairu munsharif memiliki wazan berupa mafa'il, nama kota, dan isim maqsur
- F. Isim ghairu munsharif memiliki wazan maf'il dan jamaknya
- G. Isim ghairu munsharif memiliki ciri-ciri berakhiran alif maqsura
- H. Isim ghairu munsharif memiliki ciri-ciri setiap nama tempat

Tingkat Keyakinan:

- ٣. Yakin
- ٤. Tidak Yakin

No. ١٠

لَمْ تُحَاجُّونَ فِي إِبْرَاهِيمَ

Berikanlah harakat yang tepat pada kata yang bergaris bawah!

- E. إِبْرَاهِيمَ
- F. إِبْرَاهِيمِ
- G. إِبْرَاهِيمِ

H. إِبْرَاهِيمَ

Alasan:

- E. I'rab isim ghairu munsharif yang terletak setelah jaar berharakat kasrah
- F. Isim ghoiru munsharif tidak bisa menerima tanwin karena isim ghoiru munsharif memiliki keserupaan dengan fiil.
- G. Isim ghairu munsharif tanpa alif lam maka berharakat tanwin
- H. Isim ghairu munsharif selalu bersifat jazm

Tingkat Keyakinan:

- ٣. Yakin
- ٤. Tidak Yakin

No. ١١

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ رَغْبَةً فِي الْعِلْمِ

Kata yang bergaris bawah diatas memiliki kedudukan sebagai?

- E. Isim mashdar
- F. Maf'ul Bih
- G. Isim Nashab
- H. Maf'ul Liajlih

Alasan:

- E. Isim yang dibaca nashob untuk menyatakan sebagai akibat.
- F. Isim yang dibaca nashob untuk menyatakan sebagai pelengkap
- G. Isim yang dibaca nashob untuk menyatakan sebab atau motif terjadinya perbuatan.
- H. Isim yang dibaca nashob untuk menyatakan sebagai keterangan.

Tingkat Keyakinan:

- ٣. Yakin
- ٤. Tidak Yakin

No. ١٢

إِنَّ الصَّلَاةَ وَاجِبَةٌ عَلَى الْمُسْلِمِينَ

Kata yang bergaris bawah diatas memiliki kedudukan sebagai?

- E. Isim
- F. Majrur
- G. Harf Jaar
- H. Fi'il

Alasan:

- E. Sesuatu yang bisa merubah harakat isim setelahnya menjadi fathah
- F. Sesuatu yang bisa merubah harakat isim setelahnya menjadi sukun
- G. Sesuatu yang bisa merubah harakat isim setelahnya menjadi dhommah
- H. Sesuatu yang bisa merubah harakat isim setelahnya menjadi kasrah

Tingkat Keyakinan:

- ٣. Yakin
- ٤. Tidak Yakin

No. ١٣

مَرَزَتْ بِمُحَمَّدٍ نَفْسَهُ

Berilah harakat yang benar pada kata yang bergaris bawah!

- E. نَفْسِهِ
- F. نَفْسُهُ
- G. نَفْسَةَ
- H. نَفْسُهُ

Alasan:

- E. Kedudukan kata tersebut sebagai maf'ul bih dari fi'il
- F. Kedudukan kata tersebut sebagai na'at
- G. Kedudukan kata tersebut sebagai tawabi'i lil majrur
- H. Kedudukan kata tersebut sebagai keterangan kalimat sebelumnya

Tingkat Keyakinan:

- ٣. Yakin
- ٤. Tidak Yakin

No. ١٤

أَحْمَدُ أَكْثَرُ مِنْ زَيْدٍ عِلْمًا

Kata yang bergaris bawah di atas memiliki kedudukan sebagai?

- E. Maf'ul Bih
- F. Badal
- G. Tamyiz
- H. Isim Mashdar

Alasan:

- E. Untuk membandingkan kata sebelumnya
- F. Untuk memberikan keterangan sifat
- G. Untuk menggantikan maf'ul bih yang samar
- H. Untuk memperjelas maksud dari kalimat sebelumnya

Tingkat Keyakinan:

- ٣. Yakin
- ٤. Tidak Yakin

No. ١٥

صَلَّيْتُ فِي الْمَسْجِدِ الْمَغْرِبِ الْعِشَاءَ

Kata yang bergaris bawah di atas memiliki kedudukan sebagai?

- E. Badal ba'dha min kul
- F. Badal isytimal
- G. Badal muthabiq
- H. Badal idrab

Alasan:

- E. Untuk membandingkan kata sebelumnya
- F. Untuk memberikan keterangan sifat
- G. Untuk menggantikan maf'ul bih yang samar
- H. Untuk memperjelas maksud dari kalimat sebelumnya

Tingkat Keyakinan:

- ٣. Yakin
- ٤. Tidak Yakin

