

إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على طريقة القياسية

في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد طب القلوب

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على طريقة القياسية

في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيقاء شرط من شرط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد طب القلوب

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٣

المشرفين

الدكتورة نور المفيدة

الدكتور نور هادي

١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

إستهلال

قال الله تعالى:

﴿ أَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنْ تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ وَمَا نَزَلَ مِنَ الْحَقِّ وَلَا يَكُونُوا كَالَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلُ فَطَالَ عَلَيْهِمُ الْأَمَدُ فَقَسَتْ قُلُوبُهُمْ وَكَثِيرٌ مِّنْهُمْ فَسِقُونَ ﴾

(سورة الحديد : ١٦)

(مَنْ أَحَبَّ اللَّهَ تَعَالَى أَحَبَّ رَسُولَهُ مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَمَنْ أَحَبَّ الرَّسُولَ الْعَرَبِيَّ أَحَبَّ الْعَرَبَ، وَمَنْ أَحَبَّ الْعَرَبَ أَحَبَّ الْعَرَبِيَّةَ الَّتِي بِهَا نَزَلَ أَفْضَلُ الْكِتَابِ عَلَى أَفْضَلِ الْعَجَمِ وَالْعَرَبِ، وَمَنْ أَحَبَّ الْعَرَبِيَّةَ عُنِيَ بِهَا وَثَابَرَ عَلَيْهَا وَصَرَفَ هِمَّتَهُ إِلَيْهَا، وَمَنْ هَدَاهُ اللَّهُ لِلْإِسْلَامِ، وَشَرَحَ صَدْرَهُ لِلْإِيمَانِ، وَآتَاهُ حُسْنَ سَرِيرَةٍ فِيهِ، اعْتَقَدَ أَنَّ مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَيْرُ الرُّسُلِ، وَالْإِسْلَامُ خَيْرُ الْمِلَلِ، وَالْعَرَبُ خَيْرُ الْأُمَمِ، وَالْعَرَبِيَّةُ خَيْرُ اللُّغَاتِ وَالْأَلْسِنَةِ)

أبو منصور الثعالبي (ت ٤٢٩ هـ)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي ووالدتي

سيدي الوالد المرحم نصرالله، سيدتي الوالدة ستي عمراننا

✽ رب اغفر لهم وارحمهم كما ربوني صغيرا ✽

أخي وأختي الصغير

والى الذين يحرصون على تعلم اللغة العربية

مواقفة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد طب القلوب

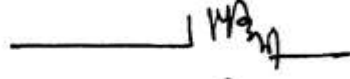
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٣

العنوان : إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على طريقة القياسة

في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان

باتو، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الأول



الدكتور نور هادي

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

باتو، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرفة الثاني



الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على طريقة القياسية في برنامج
المشاورة بمعهد العناية بأسوروان التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد طب القلوب

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية،
وذلك في يوم الاثنين، بتاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣ وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا	د. عبد الباسط
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١
مناقشا خارجيا	أ.د. أوريل بحر الدين
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣
مشرفا ومناقشا	د. نور هادي
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
مشرفة ومناقشة	د. نور المفيدة
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan. Ir. Soekarno N0.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon(0341)531133, Faksimile(0341)531130

Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-122/Ps/HM.01/11/2022

29 November 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada:

Yth. Pengasuh PP. Al-Inayah Purwosari Pasuruan

Di tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Ahmad Tibbil Qulub
NIM : 200104220013
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. Nurhadi, M. A
2. Dr. Nuril Mufidah, M. Pd
Judul Penelitian : إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على طريقة القياسية في برنامج
المشاورة بمعهد العناية بأسوروان

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb





PONDOK PESANTREN AL INAYAH

Office : Jl. Masjid Kemantren Desa Martopuro Kec. Purwosari Kab. Pasuruan

Contact Telephone : 081216695158 / 085746333765

(Website : www.alinayahku.com)

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 027/AL-INA/I/2023

Yang Bertanda Tangan Di bawah ini Kami Pengasuh Pondok Pesantren Al Inayah Purwosari Pasuruan. Menerangkan sebenar-benarnya bahwa :

Nama : Ahmad Tibbil Qulub
NIM : 200104220013
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al Inayah Purwosari Pasuruan pada bulan November - Desember , guna menyusun thesis dengan judul :

إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على طريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسروروان

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana-mestinya.

Pasuruan, 14 Desember 2022



AL. ALI ZAINAL ABIDIN

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أحمد طب القلوب

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٣

العنوان : إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على طريقة القياسية في برنامج
المشاورة بمعهد العناية بأسوروان

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك،
ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالب
أحمد طب القلوب
٠٠٠١٠٤٢٢٠٠١٣

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٣

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسان تقويم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. رب اشرح لي صدري ويسرلي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهها قولي. اللهم إنا نسألك علما نافعا، وعملا صالحا، وقلبا خاشعا، ودعاء مسموعا. اللهم علما ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علما نافعا مباركا، وأرنا الحق حقا وارزقنا اتباعه، وأرنا الباطل باطلا ورزقنا اجتنابه، وجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الرحمين. آمين. أما بعد.

كانت الأطروحة وسيلة تعلم الباحث في اللغة العربية، وليست الدرجة العلمية غاية هذا البحث فقط. فما زال الباحث في عملية التعلم، وعسى الله أن يبارك في ما تم تعليمه ويجعله الله عملا صالحا مخلصا لوجهه. فإن أشكر الله تعالى بعونه، كما قال الامين من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، ولذلك يسرني أن أقدم خالص الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ محمد الدكتور زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية

الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. سماحة المشرف الأول الدكتور نور هادي الذي أشرف على كتابة هذه الرسالة، وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وأخرا ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. فضيلة المشرفة الثانية الدكتورة نور المفيدة، التي ساعدني وشجعني باهتمامه وملاحظاته الدقيقة، فأسأل الله تعالى أن يمد في عمره ويجعله سعيدا وسليمان في الدارين.

أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويضاعف لهم الخيرات. آمين. وأخيرا، أرجو من قراء هذه الرسالة أن يقدموا الانتقادات والإصلاحات حين يجدون فيها الأخطاء والنقصان ليكون هذا البحث كاملا. وما الحق إلا من عند الله وبعلمه، وبالعكس إن كان فيه الأخطاء والنقصان فمن عند الباحث نفسه. ولذا يرجو الباحث بعض التصحيحات والتصويبات. يرجو الباحث من الله تعالى أن يكتب هذا الباحث عملا صالحا مقبولا خالصا من عنده وعسى أن يجعل هذا الباحث العلمي نافعا في الدنيا والآخرة. آمين يا رب العالمين. والله أعلم بالصواب.

مالانج، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالب،



أحمد طب القلوب

مستخلص البحث

أحمد طب القلوب، ٢٠٢٢ إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية باسوروان. رسالة الماجستير كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. نور هادي، المشرفة الثانية: د. نور المفيدة.

الكلمات المفتاحية: الكتاب المصاحب، تعليم النحو، الطريقة القياسية، برنامج المشاورة

من البديهي عند دراسة النحو يجد الطلاب صعوبة بالغة وحتى في كثير من الأحيان يتم تحويلها إلى شيء مخيف. لتسهيل تعلم النحو ، أصبح به ضرورة إيجاد الأساليب المناسبة. فهناك عاملا مهما في إحياء أنشطة تعلم النحو والمشاورة هو الفهم والشجاعة في فهم السياق في نظام ألفية . فيسعى هذا البحث إلى الإجابة عن ثلاثة أسئلة كبيرة تتعلق بالكتاب المصاحب ، (١) كيف تتم عملية اعداد الكتاب المصاحب. (٢) كيف صلاحية الكتاب المصاحب. (٣) ما هي فعالية استخدام الكتاب المصاحب.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث نوع البحث (Research And Devloment (R&D مع نموذج ADDIE. الصيغة المستخدمة لاختبار فعالية الكتاب المصاحب هي اختبار T لهذا المجتمع البحثي في المعهد العناية باسوروان نتائج هذا البحث هي (١) توافر المواد التعليمية النحوية الفية بن مالك والتي تم تجميعها بمنهج استنتاجي. (٢) نتيجة الحساب أكبر من قيمة التبادل. نتيجة ر العدد. استخدم الباحث في جمع البيانات الطق الملاحظة، المقابلة، الاستبانة، الاختبار، وثائق. وتحليل البيانات استخدم الباحث التحليل الكيفي و الكمي.

نتائج هذا البحث هي: (١) إعداد المنتج في شكل الكتاب المصاحب لتعليم النحو بمعهد العناية باسوروان، وهو تتميز بسبعة ابواب، والتدريبات، وتتمثل هذا الكتاب بطريقة القياسية (٢) بعد اجتياز اختبار التحقق من الجدوى من قبل خبراء المواد واللغة ، تم الإعلان عن أن هذا المنتج ممكن بنسبة مئوية تبلغ ٩٦٪ من معايير "ممتاز". واختبار التحقق من الجدوى من قبل خبراء التصميم ، تم الإعلان عن جدوى هذا المنتج بنسبة قيمة ٨٥٪ من معايير "ممتاز". (٣) تطبيق المنتجات في شكل الكتاب المصاحب لتعليم النحو بمعهد العناية باسوروان مع النتائج التالية: متوسط ما قبل الاختبار ٥٧,٣٧٪ > متوسط الاختبار البعدي ٨٨,٨٩٪ ، قيمة معنوية ٢٨٢,٠ > ٠,٠٥ ، وقيمة t المحسوبة ١٥,٣٨٩ < ٢,٠٤٢. وخلاصة البحث هي إن وجود الكتاب المصاحب الذ يهتم بالطريقة لقياسية يهم فى تسهيل عملية تعلم النحو عند المتعلمين.

ABSTRAK

Ahmad Tibbil Qulub. Pembuatan Kitab Pendamping Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Deduktif Dalam Program Musyawarah Di Pondok Pesantren Al Inayah Pasuruan. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. Nurhadi, M.A. 2) Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

Kata Kunci: *Buku Pendamping, Pembelajaran Nahwu, Metode Deduktif, Kegiatan Musyawarah*

Tidak perlu dikatakan bahwa ketika mempelajari tata bahasa, siswa merasa sangat sulit dan bahkan sering mengubahnya menjadi sesuatu yang menakutkan. Untuk membuatnya lebih mudah untuk mempelajari tata bahasa, menjadi perlu untuk menemukan metode yang tepat. Faktor penting dalam kebangkitan pembelajaran tata bahasa dan kegiatan musyawarah adalah pemahaman dan keberanian dalam memahami konteks dalam nadhrom Alfiyah Ibn Malik. Penelitian ini berusaha menjawab tiga pertanyaan besar terkait buku pendamping, (1) Bagaimana proses pembuatan kitab pendamping. (2) Bagaimana otoritas / kelayakan buku pendamping . (3) apa efektifitas penggunaan buku pendamping.

Dalam Penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian Resarch And Devloment (R&D) dengan model ADDIE. Rumus yang digunakan untuk menguji keefektifan buku pendamping adalah T-test komunitas penelitian ini adalah santri pondok pesantren al inayah pasuruan. Adapun hasil dari penelitian ini adalah (1) tersedianya bahan ajar ilmu nahwu alfiyah ibnu malik yang disusun dengan pendekatan deduktif. (2) Hasil Thitung lebih besar dari pada nilai Ttabel. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, angket, tes, dokumen. Dalam analisis data Peneliti menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif.

Adapun hasil penelitian ini adalah: 1) Terwujudnya produk berupa buku pendamping pembelajaran nahwu di pondok pesantren Al Inayah Pasuruan. 2) Setelah melalui uji validasi kelayakan oleh ahli materi dan bahasa, produk ini dinyatakan layak dengan presentase nilai 96 % kriteria “mumtaz”. Dan uji validasi kelayakan oleh ahli desain, produk ini dinyatakan layak dengan presentase nilai 85 % kriteria “Mumtaz”. 3) Penerapan produk berupa buku pendamping pembelajaran nahwu di pondok pesantren Al Inayah Pasuruan dengan hasil sebagai berikut: rata-rata pre-test 57,37 % < rata-rata post-test 88,89 %, nilai signifikan $0,282 < 0,05$, dan nilai t hitung $15,389 > 2,042$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa keberadaan buku pendamping yang berkaitan dengan metode deduktif sangatlah penting dan memudahkan dalam memfasilitasi proses pembelajaran tata bahasa bagi peserta didik.

ABSTRACT

Ahmad Tibbil Qulub, 2022 Making a companion book for nahwu learning in the deliberation program at the al inayah pasuruan islamic boarding school. Thesis. Master of Arabic Language Education Study Program Postgraduate State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: 1) Dr, Nurhadi, M.A. 2) Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

Keywords: *Companion Book, Nahwu Learning, Deductive Method .*

It goes without saying that when learning grammar, students find it very difficult and even often turn it into something scary. To make it easier to learn grammar, it becomes necessary to find the right method. An important factor in the revival of grammar learning and deliberative activities is understanding and courage in understanding the context in the nadhzom of Alfiyah Ibn Malik. This research seeks to answer three big questions related to companion books, (1) How is the process of making companion books. (2) How is the authority/eligibility of the companion book. (3) what is the effectiveness of the use of companion books. This research seeks to answer three big questions related to companion books, (1) How is the process of making companion books. (2) How is the authority/eligibility of the companion book. (3) what is the effectiveness of the use of companion books.

In this study, researchers used the Resarch And Devloment (R&D) type of research with the ADDIE model. The formula used to test the effectiveness of the companion book is the T-test of this research community is a student of al inayah pasuruan islamic boarding school. The results of this study are (1) the availability of teaching materials for nahwu alfiyah ibn malik which are compiled with a deductive approach. (2) The result of the calculation is greater than the value of the Ttabel. In collecting data, researchers use observations, interviews, questionnaires, tests, documents. In data analysis Researchers use qualitative and quantitative analysis.

The results of this study are: 1) The realization of products in the form of nahwu learning companion books at the Al Inayah Pasuruan Islamic boarding school. 2) After going through a feasibility validation test by material and language experts, this product was declared feasible with a percentage value of 96% of the "mumtaz" criteria. And feasibility validation test by design experts, this product is declared feasible with a value percentage of 85% of the "Mumtaz" criteria. 3) Application of products in the form of nahwu learning companion books at Al Inayah Pasuruan Islamic boarding school with the following results: average pre-test 57.37% < post-test average 88.89%, significant value 0.282 < 0.05, and calculated t value 15.389 > 2.042. The conclusion of this study is that the existence of companion books related to deductive methods is very important and facilitates the process of learning grammar for students.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ز.....	إقرار اصالة البحث
ح.....	شكر وتقدير
ي.....	مستخلص البحث
م.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	المقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فروض البحث
ه.....	أهمية البحث
و.....	حدود البحث
ز.....	مواصفات الإنتاج
ح.....	تحديد المصطلحات
ط.....	الدراسة السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ. المبحث الأول: الكتاب المصاحب ١٤
١. تعريف الكتاب المصاحب ١٤
٢. إعداد الكتاب المصاحب ١٤
٣. خطوات إعداد الكتاب المصاحب ١٦
- ب. المبحث الثاني: مفهوم ضوء الطريقة القياسية ١٨
١. تعريف الطريقة القياسية ١٨
٢. أهداف الطريقة القياسية ٢٠
٣. خطوات الطريقة القياسية ٢٠
٤. مميزات الطريقة القياسية ٢١
٥. عيوب الطريقة القياسية ٢١
- ج. المبحث الثالث: مفهوم تعليم النحو ٢١
- د. المبحث الرابع: الأنشطة اللغوية لبرنامج المشاورة ٢٣
١. تعريف الأنشطة اللغوية ٢٣
٢. أهداف الأنشطة اللغوية ٢٦
٣. أقسام الأنشطة اللغوية ٢٨
٤. تعريف برنامج المشاورة ٢٩
٥. أقسام برنامج المشاورة ٢٩
٦. المزايا و النقص من برنامج المشاورة ٣٠

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ٣٢
- ب. متغير الباحث ٣٥
- ج. مجتمع البحث وعينته ٣٥

د. البيانات ومصادرها.....	٣٥
هـ. طريقة جمع البيانات.....	٣٦
و. طريقة تحليل البيانات.....	٣٨
ز. طريقة البيانات الكيفية.....	٤٠

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول.....	٤١
ب. المبحث الثاني.....	٤٥
ج. المبحث الثالث.....	٥٥

الفصل الخامس : مناقشة

أ. المبحث الأول.....	٦٣
ب. المبحث الثاني.....	٦٥
ج. المبحث الثالث.....	٦٦

الفصل السادس : الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث.....	٦٩
ب. التوصيات.....	٧٠

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

جدوال

- جدوال ٣,١ معيار نجاح الطلاب في الاختبار
- جدول ٤,١ تأهيل مستوى التحقق من الصحة حسب النسبة المئوية
- جدول ٤,٢ لتحقيق من صحة معايير الاستبيان والطلاب
- جدول ٤,٣ نتائج التحقق من صحة الخبراء محتوى المواد / الكتاب
- جدول ٤,٤ نقد خبير المواد والمشورة بشأن الكتب المصاحبة
- جدول ٤,٥ مراجعة الكتب المصاحبة بناء على التحقق من الصحة
- جدول ٤,٦ خبير التصميم / نتائج التحقق من صحة الوسائط
- جدول ٤,٧ انتقادات واقتراحات خبراء التصميم / الإعلام في الكتب المصاحبة ..
- جدول ٤,٧ مراجعة الكتب المصاحبة بناء على التحقق من صحة خبراء التصميم /
الوسائط.....
- جدول ٤,٨ نتائج التحقق من صحة اللغة
- جدول ٤,٩ انتقادات واقتراحات لنتائج التحقق من صحة المحتوى مقابل الكتب
المصاحبة
- جدول ٤,٩ نتائج التجارب الميدانية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- جدول ٥,١ معايير الأهلية للكتاب المرافق
- جدول ٥,٢ نتائج تقييم التجربة الميدانية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي ...

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

المعهد الإسلامية هي طليعة تطبيق التربية الإسلامية في إندونيسيا. تم تسجيله في تاريخ تطور الدين الإسلامي الذي يتفاعل بين المعلمين والطلاب ، وفي هذه الحالة يدرس كياي والطلاب الكتب الكلاسيكية أو المعروف باسم الكتاب الأصفر. يمكن تنفيذ نمط التفاعل كشكل من أشكال التحول المعرفي في المساجد وغرف الصلاة واللانغار وصلات النوم ودور رجال الدين والفصول الدراسية والأجنحة وغيرها.

في خضم التحديث والعولمة مثل هذا، لا تزال المعاهد الإسلامية قوية وموجودة ، خاصة في إندونيسيا. على عكس مصير المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية في بقية العالم الإسلامي. هذا بالطبع بسبب تأثير التحديث والتجديد المستمر بشكل متزايد الذي تحول ويتنافس لجعله تعليمًا رسميًا في بلد ما.¹ في فهم أعمق، تم تعريف المعهد من قبل محمد ديان نافيع 'على أنها "مؤسسة تعليمية وتنمية مجتمعية، ومؤسسة مستقلة وثقافة أصلية متجذرة في المجتمع".² وفقًا للمؤرخين، تعد المعاهد الإسلامية أقدم المؤسسات التعليمية عند مقارنتها بالمؤسسات التعليمية الأصلية التي تنمو في إندونيسيا. المعهد الإسلامية هي أيضًا منتجات أو نتائج للثقافة الإندونيسية. يعود هذا

¹ Azyumardi Azra, Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1995), h. 95.

² M. Dian Nafi' dkk., Praksis Pembelajaran Pesantren (Yogyakarta: PT. LKiS Pelangi Aksara, 2007), h. iv.

الافتراض إلى أنه منذ القرن الثالث عشر، وقفت المعاهد الإسلامية المجتمعية بثبات في الأرخبيل.³

تعتمد طريقة القياس التي تم تطويرها في المعاهد الإسلامية على محتوى هادف يمكن تطبيقه على الطلاب والأستاذ في دراسة علوم النحو. لا تزال الاختلافات في طريقة القياس التي طورتها المعاهد الإسلامية تأخذ في الاعتبار عدد الطلاب الذين يدرسون في مدرسة داخلية إسلامية معينة. مدارس داخلية إسلامية بها أكثر من مائة طالب وطالبة معدة بطريقة تعلم على أساس كلاسيكي. تقوم المعاهد الإسلامية السلفية بتطوير نظام فصول يلتزم بالفعل بنظام تعليم حديث من خلال الاهتمام بقدرة الطلاب على إتقان مادة اللغة التي تتم دراستها. في حين أن المعاهد الإسلامية التي تضم أقل من مائة طالب عادة ما تلتزم بطريقة التعلم الحلقية أو تقوم بالتوجيه في تطوير استراتيجيات التعلم لألفية بن مالك في المعهد الإسلامية. المشكلة الثانية لطريقة القياس التي طورتها المعاهد الإسلامية هي التراخي في إتقان ألفية بن مالك من قبل الطلاب بسبب ضعف تقييم تعلم ألفية ابن مالك الذي يدرسه الأستاذ ، ويعتبره بعض مديري المعاهد الإسلامية غير رسمي. مسار تعليمي غير ملزم بالشرعية الرسمية للحكومة. لقد استمر لفترة طويلة منذ ظهور الإسلام في الوطن الأم لإندونيسيا.

يمكن إجراء طريقة التعلم النحو من حيث إيصال مواد التعلم النحو بشكل عام على أساس طريقتين من أساليب التعلم النحو ، وهما طريقة تعلم

³ M. Sulthon Masyhud dan M. Khusnurridlo, Manajemen Pondok Pesantren (Jakarta: Diva Pustaka, 2005), h. 1.

القياسية .طريقة تعلم القياسية هي طريقة تعلم النحو تعتمد على مقارنة قواعد النحو التي لديها بالفعل قواعد معيارية مع التي تصبح بيانات. تعتمد طريقة التعلم النحو القياسية على التفكير الاستقرائي. يفلسف أسلوب التعلم الاستقرائي (الاستنباطية) على الاستدلال الاستقرائي بدءًا من إعطاء الأمثلة كبيانات ثم الانتقال إلى تحليل بيانات العينة من خلال تحديد أوجه التشابه والاختلاف ثم استخلاص النتائج من خلال مقارنة قواعد النهو القياسية بناءً على تعارف نهو المدروسة.

تعتبر النحو قاعدة المعرفة في دراسة اللغة العربية. النص هو أيضًا الباب الرئيسي لدراسة الأدب الإسلامي المختلف باللغة العربية ، مثل القرآن والحديث والكتب الكلاسيكية والمعاصرة. سيستمر هذا في تشجيع جميع المسلمين على الانتقال إلى دراسة اللغة العربية كشرط أساسي لمعرفة القصد والمعنى من الأدب الإسلامي المختلف بسهولة وعلى الهدف. ومع ذلك ، فإن هذه الحقيقة ليست سهلة دائمًا ، فلا تزال هناك عقبات في تعلم اللغة الناهوية ، على الأقل مثل قواعد اللغة الأجنبية التي تعتبر صعبة ومعقدة للغاية. لم يُظهر النهج باعتباره تخصصًا للغة العربية أي تطور مهم بخلاف كونه علمًا للقواعد أو علامة على الصوت النهائي للجملة. المشكلة الرئيسية التي يواجهها كل معلم ومؤسسة تعليمية إسلامية تقريبًا في إندونيسيا هي أنهم ما زالوا يقيمون ويفترضون أن النحو معرفة نظرية ، وليست علمًا عمليًا ، لذلك في تطبيق التعلم ، لا يزال النحو ثابتًا وغير متطور بشكل كافٍ.

دراسة علم النحو لها عدة أهداف رئيسية وهي: (١) تصحيح أخطاء اللغة المنطوقة والمكتوبة. (٢) لإجراء تحليل وتعميق دراسات اللغة العربية على الدوام ؛ (٣) المساعدة على فهم التعبيرات العربية بطريقة مناسبة. (٤) إعطاء حافز إيجابي للدماغ ، وكذلك إعطاء اللون للمشاعر وتحسين الكنوز اللغوية ؛ (٥) استخدام قواعد اللغة العربية في مختلف الظروف والمواقف اللغوية. لذا فإن دراسة اللغة العربية لها وظيفة إستراتيجية. لذلك ، يجب أن تكون متوازنة مع إتقان وتوفير المواد التعليمية بأساليب سهلة الفهم ومناسبة. الغرض من هذا البحث هو تحليل بعض المواد التي تشكك في التعريفات والاستراتيجيات والابتكارات والآثار المترتبة على تعلم اللغة باستخدام الأساليب القياسية والاستقرائية المباشرة والبسيطة. على أمل التمكن من الإجابة وتسهيل الأمر على معلمي ومتعلمي اللغة العربية في تدريس المعرفة النهوية. لقد حظي تعلم اللغة لغير الناطقين باللغة العربية باهتمام جاد ومنهجي. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الجهود المختلفة للخبراء في التطوير المستمر لأساليب التعلم الخاصة بهم. تم بذل هذا الجهد الجاد في استخدام المواد التعليمية التي اعتبرت فعالة للغاية وقادرة على مساعدة غير الناطقين باللغة العربية على تعلم النحو العربي بسهولة. إلى جانب التطورات التي تشملها ، فإن تعلم اللغة الذي يعتبر ناجحًا للغاية ولا يزال يستخدم اليوم هو طريقة القياسة (القياسية) كصيغة في محاولة لتسهيل التعلم ويشتهر بشدة في كونه رائدًا للولادة. من مواد تعليم اللغة العربية الأخرى.

العلم المغلق له عدة أهداف رئيسية وهي. ، (١) الإدارة الشفوية والمكتوبة لإتقان اللغة ؛ (٢) القيام دائما بتحليل وتعميق دراسات اللغة

العربية. (٣) المساعدة على فهم التعبيرات العربية بطريقة مناسبة. (٤) إعطاء حافز إيجابي للدماغ ، وكذلك إعطاء اللون للمشاعر وتحسين كنوز اللغة ؛ (٥) استخدام قواعد اللغة العربية في مختلف الظروف والمواقف اللغوية. لذا فإن دراسة اللغة العربية لها وظيفة إستراتيجية. لذلك ، يجب أن تكون متوازنة مع إتقان وإتقان المواد التعليمية بأساليب سهلة الفهم ودقيقة. الهدف من البحث هو وصف بعض المواد التي تشكك في التعريف والاستراتيجية والابتكار والضماني في تعلم النهج بأساليب استنتاجية واستقرائية مباشرة وبسيطة. على أمل التمكن من الإجابة وتسهيل الأمر على الطلاب ومتعلمي اللغة العربية في تدريس المعرفة النهائية. لقد حظي تعلم اللغة لغير الناطقين باللغة العربية باهتمام جاد ومنهجي. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الجهود المختلفة للخبراء في تطوير أساليب التعلم الخاصة بهم بشكل مستمر. تم بذل هذا الجهد الجاد في استخدام المواد التعليمية التي اعتبرت فعالة للغاية وقادرة على مساعدة غير الناطقين باللغة العربية على تعلم النحو العربي بسهولة. إلى جانب التطورات التي حدثت فيه ، فإن تعلم النحو الذي يعتبر ناجحًا للغاية ويستمر استخدامه حتى يومنا هذا هو طريقة القياس (القياسية) كصيغة في محاولة لتسهيل التعلم ويشتهر بشدة في كونها سابقة ولادة مواد التدريس النحو عادي.

يمكن تصنيف طريقة تعلم النهج من حيث إيصال المواد العامة إلى طريقتين من طريقتين للتعلم اللغوي ، وهما طريقة تعلم القياس وطريقة التعلم الاستقرائية. تعتبر هاتان الطريقتان أساسًا أساسيًا في تطوير تعلم علم اللغة

حتى الآن وستستمر في تجربة التحسينات الديناميكية.^٥ يجب أن يزود تعلم النحو النحوي التورية غير العربية بقواعد وأمثلة متوازنة حتى يتمكنوا من الحماية من الأخطاء. على الأقل المقدمة والتعود على استخدام القواعد بشكل صحيح ومناسب بالإضافة إلى القدرة على التعبير الشفهي والكتابي. بحيث يصبح موقع النحو عنصرًا مهمًا في علم اللغة ، وليس فقط الإطار النظري والعلمي. تلعب القواعد والنحو دورًا في كل خطاب موجود من فم المتحدث ليفهمه الآخرون. لذلك إذا لاحظنا مرة أخرى ، أنه من عدة مقالات من هذا النوع ، فإن الشيء الأكثر اختلافًا هو محور البحث ، واختيار إحدى الطريقتين ، فإن هذا البحث له حادثة ستدرس الطريقتين في وقت واحد بطريقة موجزة في مقال واحد يغطي التعريف والاستراتيجية والابتكار وآثاره على تعلم اللغة العربية بشكل عام في إندونيسيا. لذلك سوف تبحث هذه المقالة في استخدام الأساليب القياسية والاستقرائية في تعلم اللغة.

يعتبر إدخال مبادئ النهو أمرًا مهمًا للغاية في عالم المعاهد الإسلامية، والتي تركز بالمصادفة على تحفيظ القرآن لأنه بدون فهم مبادئ النهو لن يفهم الطلاب كتب العلماء والأحاديث والقرآن. لفهم النص العربي للقرآن والكتاب الأصفر ، يجب أن يفهم الطلاب أولاً قواعد اللغة العربية أو ما يُعرف عمومًا باسم الناحو والشروف. ومع ذلك ، فمن البديهي أنه عند تعلمها ، يجد الطلاب صعوبة كبيرة وغالبًا ما يجعلونها شيئًا مخيفًا. لتسهيل تعلم اللغة ، بالطبع ، هناك حاجة ماسة إلى دور وخبرة المعلم في إيجاد الاستراتيجيات في

⁵ Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan Vol. 3 No. 1 2022 Adi Supardi, Agung Gumilar, Rizki Abdurrohman 25

⁵ Wahyono, I. (2019). Strategi Kiai Dalam Me

تعلم اللغة.^٦ اللغة العربية التي تبدأ بالتعرف على قاعدة نحو القاعدة هي لغة القرآن والعربية مهمة جدًا للمسلمين الإندونيسيين على وجه الخصوص.^٧

غالبًا ما تشهد عملية التعلم صعودًا وهبوطًا كما يتضح من نتائج التعلم التي ليست مثالية في تحقيق أهداف التعلم. تهتم هذه الحقيقة أيضًا بتعقيد النطاق القياسي لعملية التعلم التي تشكل سلسلة متصلة غير متقطعة. تقوم الحكومة بتطوير معايير العملية إلى أربعة أجزاء ، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم ونتائج التعلم والإشراف.^٨ يؤكد هذا التفسير أن عدم تحقيق أهداف التعلم يشير إلى الحاجة إلى التحسين من مرحلة التخطيط ، إلى تنفيذ التعلم الذي تم تنفيذه. يتم تحسين هاتين المرحلتين بشكل مستمر من خلال استخدام عناصر التعلم المختلفة بحيث تكون نتائج التعلم جيدة.

ينبع هذا البحث من الجهود المختلفة التي بذلها المعلمون أو المؤسسات التعليمية الإسلامية في تعظيم تحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة، تشير نتائج البحث الذي أجراه روشمان في مدرسة الأنوار سرانج الداخلية الإسلامية إلى أن الأنشطة التداولية هي شكل من أشكال التعلم القائم على مشاكل الفقه.^٩ حتى الآن ، لا تزال المداولات جزءًا من التقليد الأكاديمي للمعهد، وليس كطريقة للتعلم. لأن المداولات هي أحد الأنماط النموذجية لتعلم المعهد التي يتم الحفاظ عليها وتخضع لتعديلات مختلفة في السياق وتطوير التوجه. بالإشارة إلى مقدار الأبحاث المتعلقة بالتنمية التي تم

⁶ Wahyono, I. (2019). Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember. Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, 3(2), 106-121.

⁷ Hamid, A. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Division) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qawaid Nahwiyah Peserta Didik Kelas VIII di MTs Al-Khairiyah Kaliawi Bandar Lampung. Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 8(2), 17-32.

⁸ Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 22 taun 2016

⁹ fathur rohman "pembelajaran fikih berbasis masalah melalui kegiatan musyawarah di pondok pesantren al anwar sarang rembang" (179-200

إجرائها ، فإن موضوع هذه الورقة ليس شيئاً جديداً. بدلا من ذلك ، يسعى إلى استكمال وإثراء الدراسات السابقة من خلال أخذ مجالات تركيز ومواضيع مختلفة وفقا لخصائصها.

وفقا لمقابلة مع أحد مقدمي الرعاية والمعلم في مدرسة الأنبا باسورون الداخلية ، قال إن معظم طلابه يفتقرون إلى الاهتمام ومستوى الاهتمام بمواد ناهو. وقد وجد أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات في عملية التعلم الخاصة بهم ، حتى الآن استخدم طريقة المحاضرة والواجب. بناء على ملاحظة التعلم المعهد العناية باسورون، فإن الطلاب ليسوا متحمسين للمشاركة في دروس نحو ، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يشرح المعلم المادة ، وهناك العديد من الطلاب الذين يلعبون بمفردهم ويزدحمون مع زملائهم في المكتب. في عملية التعلم ، يشرح المعلم المادة لفترة وجيزة فقط. نحو هي واحدة من المواد في المدرسة الداخلية الإسلامية ، لذلك يحاول المعلمون في هذا المعهد تقديم نحو وتعليمها جيدا للطلاب.

إن المشكلات التي تحول دون تعلم نحو في معهد العناية باسورون بحيث يجب إجراء البحوث هي أن هناك عاملا مهما في إحياء أنشطة التعلم نحو والمداومات هو الفهم والشجاعة في فهم السياق في نظم الفية. يجب التأكيد على أن الطلاب هم الذين يخطئون هو أكبر خطأ. بشكل عام ، الغرض من تعلم نحو للمستويات المبتدئة والمتوسطة والمتقدمة هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفويا بشكل صحيح وصحيح مع الآخرين.¹⁰

ب. أسئلة البحث

¹⁰ syaiful mustafa, strategi pembelajaran baasa arab inovatif, al. 136

١. كيف يتم إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان؟
٢. كيف صلاحية الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان؟
٣. ما مدى فعالية استخدام الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان؟

ج. أهداف البحث

- فاعلم أن أهداف البحث لتقديم الإجابة عن الأسئلة البحثية المكتوبة، إضافة ذالك، أن أهداف البحث هذا البحث كما يلي :
١. لمعرفة كيفية يتم إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان
 ٢. لمعرفة صلاحية الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان
 ٣. لمعرفة مدى فعالية استخدام الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان.

د. فروض البحث

وأما الفرض في هذا البحث فهو أن استخدام الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة يساعد الطلاب على فهم تعليم النحو في برنامج المشاورة.

هـ. أهمية البحث

وبهذه الأهمية يعمل الباحث البحث العلمي، ولا بد من الأهمية في كل العمل. وهي تنقسم على قسمين، وهما من جهة النظرية والتطبيقية. وسيدكر كل منهما فيما يلي:

١. الأهمية النظرية

يكون نتائج هذا البحث يساهم على مجال للدراسة العلمية وللباحثين وللمن يجب ويشغل في مجال تعليم اللغة العربية وكيفية إنتاج مواد النحو على الطريقة القياسية.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. للباحث

يكون هذا البحث أن يعطي النتيجة توجيهها في إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان.

ب. للمعلم

يكون تجديدا وتحسينا لكيفية العملية النجارية في إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان.

ج. للطلاب

يكون هذا البحث أن يهدف إلى تحسين وفهم النحو وتكون هذه النتيجة مساعدة لهم خاصة بكتاب ابن عقيل شرح لألفية ابن مالك.

د. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

الْكَلَامُ وَمَا يُتَأَلَّفُ مِنْهُ، الْمُعَرَّبُ وَالْمَبْنِيُّ، النَّكِرَةُ وَالْمَعْرِفَةُ، الْعَلَمُ، الْإِشَارَةُ، الْمَوْصُولُ، الْمُعَرَّفُ بِأَدَاةِ التَّعْرِيفِ، الْإِبْتِدَاءُ

٢. الحدود المكانية

معهد العناية فورواساري باسوروان في مرحلة العليا.

٣. الحدود الزمانية

نوفمبر - ديسمبر ٢٠٢٢

هـ. مواصفات الإنتاج

ومواصفات الإنتاج لإعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة كما يلي:

١. إخراج الكتاب

أ) الغلاف

ينقسم الغلاف إلى قسمين: الغلاف الخارجي والغلاف الداخلي.

١) الغلاف الخارجي: يصنع هذا الغلاف مصورا بصورة الكتاب والشرح

٢) الغلاف الداخلي: يساوي هذا الغلاف بالغلاف الخارجي ولكن صنع بشكل مختلف بدون ملون.

ب) الشكل والمساحة

يستخدم الباحث نوع حرف "شكل مجلى" لأن هذا الشكل

جيد وواضح للطلاب، وحجم حروفه ١٨.

ج) الورق

والورق الذي يستخدم لهذا الكتاب فهو HVS A4 ٨٠ جرام،

لأن هذا الورق جيد لطباعة الكتاب الملون وغيره.

د) الطباعة

طبعت هذا الكتاب بالقطع الكبير (٢١ × ٢٨ سم تقريبا).

هـ) الأشكال والشرح التوضيحية

إن في هذا الكتاب سيقدم فيه الأشكال عن تعريف كل
المصطلحات في الكتاب الأصلي. والشرح واضحة في كل أبواب.

(و) البيانات العامة

والبيانات العامة التي سيقدم في هذا الكتاب هي: اسم المؤلف وعنوان
الكتاب واسم المحقق وبلد النشر ودار النشر أو المطبوعة وتاريخ النشر وأجزاء
الكتاب.

(ز) الورق

تقدم قائمة المراجع في الوجه الخلفي من هذا الكتاب، وهي من الكتب
المتنوعة.

٢. المضمون الرأسي

(أ) المحتوى: يحتوي على المقدمة

(ب) تنظيم المادة: يحتوي على الكلام، والمعرب والمبني، والنكرة والمعرفة،
والعلم، واسم الإشارة، والموصول، والمعرف بأداة التعريف، والابتداء، وكان
وأخواتها، وإن وأخواتها، وظن وأخواتها، والفاعل، ونائب الفاعل، واشتغال
العامل عن المعمول، وتعدّي الفعل ولزومه، والتنازع في العمل، والمفعول
المطلق، والمفعول فيه، والاستثناء، والحال، والتمييز، وحروف الجر، والإضافة،
وهلم جرا.

و. تحديد المصطلحات

والمصطلحات التي يقدم الباحث في هذا البحث يعني
المصطلحات المهمات لكي يكون هذا البحث واضحاً وميسراً للفهم، وهي
ما يلي:

١. الكتاب المصاحب هو الكتاب الذي استخدمه الطلاب في المساعدة
على تعليم النحو في برنامج المشاورة، وفيها تقارير وبيانات.

٢. ضوء القياسية

٣. تعليم النحو

٤. والمشاورة هي برنامج لغوي يقوم به الطلاب باستخدام كتاب ابن عقيل على شرح ألفية ابن مالك. ويعقد هذا البرنامج في كل ليلة ما عدا ليلة الجمعة. وقتها في هذا المعهد كل ليلة سوى ليلة الجمعة. وهي مناقشة مشتركة بهدف التوصل إلى قرار بشأن حل المشكلة؛ وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير.

ز. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي البحوث السابقة يستخدمها الباحث قيادة و اعتمد في تطوير بحثه. إذا، لا بد للبحوث السابقة والبحوث التي جاءت بعدها أن يكون بينها العلاقة. وجد الباحث الدراسات السابقة التي لها استمرارية بهذا البحث كما في التالي:

١. محمد خير الهادي. ٢٠٢١. إعداد الكتاب المصاحب لكتاب متن الأجرومية بخريطة المفاهيم في معهد نور العلوم الإسلامي مرتأتومبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجارا الغربية. والنتيجة في هذا البحث تدل على (١) تمام وتوافر المواد التعليم أو الكتاب المصاحب لكتاب متن الأجرومية بخريطة المفاهيم، (٢) النتيجة الحاصلة من الرمز t-table أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق.

٢. كسمودي. ٢٠١٧. إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج. والنتيجة في هذا البحث (١) المواد التعليمية بشكل مطبوع الورقي (Hardcopy)، (٢) وفعالية الكتاب المصاحب للمعوقين في هذه المدرسة جيد جدا.

٣. موعظة الحسنه، ٢٠٢٠ إعداد الكتاب المصاحب على كتاب
"الصرف الميسر" بالمدخل العلمي في مدرسة تزكية الإسلامي العالمية
مالانج
٤. عمر سيد، ٢٠١٨ تطوير الكتاب المصاحب لكتاب الأجرومية في
مهارة القراءة للمرحلة الابتدائية في معهد دار التوحيد بمالانج
٥. فيكا قرة العيني، ٢٠٢٢ تعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد
السلفي مالانج.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: الكتاب المصاحب

١. تعريف الكتاب المصاحب

الكتاب المصاحب هو مجموعة من المواد التعليمية المساعدة التي تحرص مع الكتاب الدراسية على تحقيق أهداف مناهج تعليم اللغات والوفاء بالمسؤوليات المتعددة التي يرجى من الكتاب أدائها. وقال ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أن الكتاب المصاحب هو جزء عن الكتاب المدرسية لا من مادته الأساس، بل من المواد المساعدة، كالمعجم وكتاب التمرينات التحريرية، وكتاب التمرينات الصوتية، وكتاب المطالعة المتدرجة، وكتاب الاختبارات ومرشد المعلم.

٢. إعداد الكتاب المصاحب

يقصد بأساس إعداد الكتاب هنا، مجموع العمليات التي قام بها المؤلف لإعداد كتابه قبل إخراجه في شكله النهائي، وطرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة. وعملية إعداد الكتاب المصاحب هي عملية تربوي في الأساس، إذن فهي عملية تقوم على مجموعة من الأساس والمبادئ المستمدة من المجالات التي ينبغي أن تعالج في المواد التعليمية. قال محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، فإذا نظرنا إلى ميدان التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لوجدنا أننا أمام أمرين فيما يتصل بالمواد التعليمية:

١. إما أن تختار من المواد المطروحة في الميدان. وفي هذه الحالة تقابلنا صعوبتان: أولهما ما وجه إلى هذه المواد من انتقادات كثيرة، وثانيهما عدم وجود معايير إجرائية متفق عليها للاختيار السالم.

٢. وإما أن نقوم بإعداد مواد جديدة. وفي هذه الحالة تقابلنا صعوبة تتمثل في قلة الدراسات العلمية التي تضع بين أيدينا الأساس والمبادئ التي ينبغي أن تحكم هذا الإعداد. وعلى أية حال نجد أنفسنا في حاجة شديد إلى مجموعة من المبادئ والأساس والمنطلقات توجهنا وترشد خطواتنا على طريق إعداد مواد التعليمية التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بشكل علمي ومقبول.

ورأى محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة أنو يوجد أربعة جوانب مهمة ينبغي أن تنطلق في ضوءها آية مادة التعليمية كما يلي: ١. الجانب النفسي ٢. الجانب الثقافي ٣. الجانب التربوي ٤. الجانب اللغوي. ^{١١} ورأى ناصر عبد الله الغالي وعبد الحامد عبد الله أنهما يلزمان عند إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مراعاة الأساس الآتية: ^{١٢}

١. الأساس الثقافية الاجتماعية

عند إعداد الكتاب لتعليم اللغة العربية للأجانب فينبغي أن يكون له طابعا الاجتماعي وثقافي إسلامية.

٢. الأساس السيكولوجية

ومن المعلوم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في عملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه هو أولا وأخيرا وهو الهدف العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف المعينة لدى المتعلم. ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسية. ومن الواضح أن الكل مرحلة عمرية

^{١١} الناقة وطعيمة، ص. ٣٧-٣٩.

^{١٢} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد كتاب التعليم لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي،

بدون سنة)، ص. ١٩.

النفسية والعقلية، بل أن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل مرحلة العمرية الواحدة. ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين، وينبغي مراعاة عند إعداد واختيار المواد التعليمية. ويؤكد علماء اللغة العربية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط نمو الفرد وبين قدرته على تعليم اللغة الأجنبية، كما أمن هناك فرقا محسوبا بين تعليم الصغير وتعليم الكبير للغة الأجنبية. وهذا الفرق ينبغي أن يراعى في المواد المقدمة لكل منهما^{١٣}.

٣. الأساس اللغوية التربية

ويقصد بها جانب المواد اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين. وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي، فمثلا عند تقديم التراكيب العربية يلزم معرفة أي نوع من الجمل المتقدمة، هل من الاسمية أو الفعلية؟ وهل تبدأ بالبيسطة أو المركبة؟ فالإجابة من هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا الجانب التربوي، ومن ثم رأينا أن هذين الأساسين (اللغوي أم التربوي) يعدان أساسا كاحدا وإن كان لكل منهما وظيفة ولكن من الصعب الفصل بينهما نظرا لتداخلها.

٣. خطوات إعداد الكتاب المصاحب

(١) اختيار المواد التعليمية

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج، إلا أننا نؤثر الأخذ بمعايير نيكلاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية، ومن ثم أكثر التصاقا بمجال تعليم

^{١٣} الغالي وعبد الله، ص. ٢٧-٢٨.

اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ولقد نقل رشدي أحمد طعيمة عن

نيكولاس مجموعة من المعايير لا بد من الاهتمام بها، منها:

أ) معيار الصدق (Validity). ويعتبر المحتوى صادقا عند ما يكون واقيا

وأصيلا وصحيحا عمليا، فضلا عن تمثيه مع الأهداف الموضوعية.

ب) معيار الأهمية (Significance). ويكون المحتوى مهما عند ما يكون

قيمة في تغطية الجوانب المختلفة مجال المعرفة والقيم والمهارات التي

تهتم بتنمية المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو الاتجاهات

الإيجابية.

ج) معيار الميول والاهتمامات (Interest). ويكون المحتوى متماشيا مع

اهتمامات الطلاب

د) معيار قابلة للتعلم (Learn Ability). ويكون المحتوى قابلا للتعلم عند

ما يراعي قدرات الطلاب، متماشيا مع الفروق الفرضية بينهم لمبادئ

التدرج في عرض المواد التعليمية.

هـ) معيار عالمية (Universality). سيكون المحتوى جيدا عند ما يشمل

أنماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر. ويقدر ما

يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطلاب بالعالم

المعاصر من حوله. وأما في إعداد المواد الذي يعتمد على المنهج على

مستوى الواحدة الدراسية قبل القيام باختبار المواد التعليمية فلا بد من

معرفة معيار الكفاءة (Standard Competency) والكفاءة الأساسية

(Based Competency).

٢) طرق اختيار المحتوى

هناك عدة أساليب يمكن لواضع المنهج اتباعها عند اختيار مواد اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى^{١٤}:

(أ) المناهج الأخرى (Other Curriculum). يمكن للمعلم أن يسترشد بمناهج تعليم اللغات الثانية. وفي هذه المناهج أن ينتقي المحتوى اللغوي في منهجه مع الأخذ في الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين وظروف البرامج.

(ب) رأي الخبير (Experts). يمكن للمعلم أن يسترشد بأراء الخبراء سواء أكانوا متخصصين في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أم كانوا معلمين أم كانوا لغويين أم تربويين أم كانت له صلة وثيقة بالميدان. وفي هذه الحالة يمكن للمعلم يقدم تصورات للخبرات التي يريد تزويد الطلاب بها، أو الموضوعات التي يريد تعليمهم إياها. ثم يعرض هذه تصور على الخبراء لأخذ آرائهم فيه. وذلك من خلال استبيان أو مقابلة أو حلقة بحث أو غيرها

(ج) المسح (Survey). ويقصد بذلك إجراء دراسية ميدانية حول خصائص الدارسين ويعرف ما يناسبهم من محتوى لغوي. كأن تحري دراسة حول الأخطاء اللغوية الشائعة في المستوى الابتدائي ثم نختار موضوعات النحو أو التراكيب التي تساعد على تلافي هذه الأخطاء أو علاجها

(د) التحليل (Analysis). ويقصد بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها للاتصال بالعربية. كأن ندرس مواقف الحديث الشفهي أو مواقف الكتابة بالعربية أو مواقف الوظيفية المناسبة للبرامج التخصصية.

ب. المبحث الثاني: مفهوم الطريقة القياسية

١. تعريف الطريقة القياسية

^{١٤} رشدي أحمد طيبة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين به مناهجه وأساليبه (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٦٦.

الطريقة القياسية هي طريقة تطبق الأشياء العامة أولا ثم يتم ربطها بأجزائها المحددة. و وفقا لمتابعي الطريقة القياسية، فإن هذه الطريقة هي أقدم طريقة مقارنة بأي طريقة تتعلق بتعليم قواعد اللغة العربية .وفي بداية تطويرها كانت لها مكانة عالية. انتشرت الطريقة القياسية كطريقة تعليم قواعد اللغة العربية في القرون الأولى لظهورها.^{١٥}

المنهج القياسي يتعرض للمفاهيم والتعاريف والمصطلحات في الجزء الأول من التعلم. يعتمد المنهج القياسي على فكرة أن عملية التعلم ستتم بشكل جيد إذا كان المتعلم يعرف بالفعل مجال المشكلة والمفاهيم الأساسية.^{١٦}

المنهج القياسي هو المنهج الذي يستخدم المنطق لاستخلاص استنتاج واحد أو أكثر بناء على مجموعة معينة من المقدمات. في نظام استنتاجي معقد ، يمكن للباحث استخلاص أكثر من استنتاج واحد. غالبا ما توصف الطريقة القياسية بأنها استخلاص استنتاجات من شيء عام إلى شيء خاص. وقيل محمد عبد القادر أحمد أن الطريقة القياسية هو الطريقة الأولى للتعلم قواعد النحو في هذه الطريقة تبدأ بشرح القواعد ثم يحفظها المتعلمون ثم يواصلون تقديم أمثلة لتوضيح القواعد.^{١٧}

بحكم التعريف ، فإن الطريقة القياسية هي تعلم النحو تتمحور حول إتقان قواعد اللغة العربية بدءا من القواعد إلى الأمثلة ، من القياس إلى التطبيق من عام إلى خاص. والإستراتيجية التي تعتبر مناسبة لتطبيق هذه الطريقة القياسية بقواعد موجزة وسهلة الحفظ ، وتقوية القواعد من خلال الحفظ بالآية وأنظام مثل مقاطع ألفية ، أيضا قاعدة غالبا ما تتكرر ثم يتم تأكيدها باستخدام أمثلة الكلمات.

شحاتة، ٦٨٨١ ص ١٥

¹⁶ Suwarno 2005

¹⁷ Muhammad Abdul Qadir Ahmad, Thariq Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah, (Mesir: Maktabah an-Nahdhoh al-Misriyah, 1979), hlm 165

الابتكارات التي يمكن إجراؤها في هذه الطريقة القياسية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، وتعزيز حفظ القواعد من خلال آيات من قواعد النحو التي يتم ترديدها. ضمينا ، تعتبر هذه الطريقة القياسية صحيحة على الهدف إذا تم استخدامها من قبل الطلاب البالغين أو الذين يجيدون بالفعل القراءة والتحدث باللغة العربية كتعزيز للنظرية.^{١٨}

الطريقة القياسية هي تعلم النحو الذي يبدأ من / مع تعرض القواعد أولا ، بعد ذلك يستمر بأمثلة مختلفة ذات صلة بالتعرض للقواعد السابقة. يميل نموذج التعلم هذا إلى الظهور في حفظ ووصف النحو مع التعريف القواعد والمبادئ العامة.

٢. أهداف الطريقة القياسية

لكي تحقيق الطريقة القياسية أهدافها فهناك خطوات وإجراءات حيث ينبغي للمعلم مراعاة ما يلي :

أ. تحديد المعلومات والحقائق المراد استخدامها في هذه الطريقة وعرضها، ويجب أن يتوفر فيها وصف الجودة والعمق والتركيب.

ب. تستغرق هذه الطريقة وقت طويل نسبيا في تطبيقها بالنسبة للطرق الأخرى، لذا ينبغي للمعلم مراعاة توزيع الزمن بشكل جيد عند استخدامها، وأن لا يستخدمها بشكل مبالغ داخل الحصص الواحد خصوصا إذا كان المحتوى المراد شرحه طويلا.

ت. تحتاج الطريقة القياسية إلى معلم يتسم بسعة الصدر والمهارة في تلقي إجابات المتعلمين.

٣. خطوات الطريقة القياسية

¹⁸ Jurnal ilmu keislaman dan Pendidikan Vol. 3 No. 1 2022

تستخدم الطريقة القياسية في تدريس القواعد والمبادئ العامة مثل القوانين والنظريات، حيث غالبا مايلجئ إليها المعلم عند الحاجة إلى تدريب المتعلمين على طريقة .

تتكون عملية القياسية من ثلاثة خطوات أو مكونات

أ. المقدمة الأولى القاعدة الكبرى وهي قاعدة كلية مقبولة وصادقة
ب. المقدمة الثانية القاعدة الصغرى وهي حالة فردية من حالات القاعدة الكلية.

ت. النتيجة وهي التوصل لإمكان انطباق القاعدة الكلية على الحالة الفرضية.

مثل علي الطريقة القياسية

أ. كل إنسان مولود مقدمة كبرى

ب. أحمد إنسان مقدمة صغرى

ت. إذا أحمد مولود فان نتيجة

وإذا افترضنا أن المقدمة الكبرى صحيحة، والمقدمة الصغرى صحيحة،
فإن النتيجة تكون صحيحة أيضا.

٤. مميزات الطريقة القياسية

أ. يستخدم المعلم الطريقة القياسية في خطوة التطبيق والتقويم عندما يريد التأكيد من مدى استيعاب و فهم طلابه للدرس للتعرف عن مدى حفظ التلاميذ للمعلومات المستهدفة والقدرة علي فهمها وتطبيقها.

ب. حالة الاستنتاج يمكن اعتبار المفكر مطبقا لنتائج الطريقة الاستقرائية.

ج. يحتاج الطلاب إلى القياسية في مرحلة التطبيق لزيادة ترسيخ المعلومات والقواعد في الأذهان.

٥. عيوب الطريقة القياسية

- أ. لا تصلح مع جميع الطلاب حيث لا تتحمل مدراك بعض الطلاب القواعد العامة بشكل مباشر.
- ب. تبعد التلاميذ عن اكتشاف القواعد والقوانين العامة بأنفسهم. لأنهم يحصلون عليها مباشرة من المعلم لكي يحفظوها.

ج. المبحث الثالث: مفهوم تعليم النحو

التعليم هو الجهد لتعليم الناس أو معشر الناس بكل الجهد كالإستراتيجية والطريقة كالمقاربة التي يتغني بها حصول أهداف التعليم المخطط. كان في القانون (UU SPN) نمرة ثانية سنة ٢٠٠٣ يقال بأن التعليم هو عملية المواصلات بين المتعلم والمعلم ومادة التعليم في وسط التعلم.^{١٩}

عملية التعليم في الأساس هي عملية مخططة تأثير الناس كي يتعلم جيدا ومناسبا بأهداف التعليم. لذلك، عملية التعليم كانت تأسس من عمليتين أساسيتين. الأولى هي كيفية تغيير السلوك بعملية التعليم. الثانية هي كيفية إرسال العلوم بعملية التعليم. كان بذلك يعرف بأن حقيقة التعليم هي حالة خارجية في عملية التعليم التي يعمل بها المعلم في تكييف عملية التعليم.^{٢٠}

رأى سوسانطا بأن تعريف التعليم هو الإعانة من المعلم إلى المتعلم كي يكتسب العلوم والكفاءة والقدرة والطبيعة ويشكل صفة المتعلم وثقته. أما كان التعليم بالكلمة الأخرى هو عملية لإعانة المتعلم كي يتعلم ممتازا. بل كان تطبيقه هو يسمى بالإرشاد.^{٢١}

¹⁹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 4

²⁰ Ibid, hal. 5

²¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Madrasah Dasar*, (Jakarta: Charisma Putra Utama, 2013), hal. 13

أما النحو كان لوه التعريف وهو العلم الذي يتعلم فيه القواعد التي تصنع بإعطاء المثال لأن يقصد به فهم معنى ما الذي يقرأه وأن يأتي به المعنى الصحيح حتى يتجرد من اللحن.^{٢٢}

كان الهاشمي عرّف أن العلم النحوي هو القواعد ليعرف بها أحوال الكلمة المتصلة حتى تكون الجملة المرتبة إعرابا وبناء.^{٢٣} أما حفني بيك دياب قال إن النحو الذي فيه يبحث فيه أواخر الكلم التي تتعلق بالإعراب والبناء وصيغة الجملة.^{٢٤}

ذهب عن ذلك التعريف الذي يتعلق بالتعليم والنحو كان يستدل بأن تعريف تعليم النحو هو الجهد الذي يعمل به المعلم لتعليم قواعد اللغة العربية ببعض الإستراتيجية والطريقة والمقاربة لتحصيل أهداف التعليم. أما أهداف تعليم النحو هي لإرشاد المتعلم في قراءة النصوص العربية وفهمها.

د. المبحث الرابع: الأنشطة اللغوية لبرنامج المشاورة

١. تعريف الأنشطة اللغوية

النشاط قد فهم من قبل المعلمين في بعض الأحيان على أنه مظهر وناحية شكلية، وفهم على أنه العمل الذي يساعد في اكتساب المتعلمين للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بفعالية، كما فهم النشاط على أنه أعمل تنظم خارج الصفوف الدراسية، وأن له وقتا خاصا غير وقت الدراسة داخل الصفوف. غير أن معنى كلمة نشاط تشير إلى إبراز أهمية الفرد المتعلم وفعاليته في الموقف التعليمية التي يتعرض لها داخل الصف الدراسي

²² Abdullah Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta: Idea Press, 2015), hal. 3

²³ Hamid Hasan Lubis, *Glosarium Bahasa dan Sastra*, (Bandung: Angkasa, 1334), hal. 130

²⁴ Hifni Bek Dayyab, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta: Darul Ulum Press, 1333), hal.

أوداخل المدرسة أواخرها، وهذه الفعالية تسهم في اكتساب المتعلم خيارات جديدة، لأنها تنبع من دوافعه وحاجاته .

النشاط المدرسي هو الأعمال التي تنظمها المدرسة لتلاميذها في غير حصص الدراسة: كالرحلات، والحفلات، والألعاب الرياضية، والهوايات/ وما إلى ذلك . ومعنى ذلك أن المهتمين بالتعليم يدركون أهمية النشاط في تكوين شخصية التلميذ، ولكنه نشاط قائم بذاته، منفصل عن تعليم المواد الدراسية، له خاص به.^{٢٥}

والأنشطة اللغوية هي مكان لتعلم اللغة لصقل مهارات المرء اللغوية، مع نماذج مختلفة من الأساليب والاستراتيجيات والمواد والأنشطة التي تعمل على صقل المهارات اللغوية بشكل خلاق وفعال^{٢٦}. وهي الأنشطة التي تفعل لممارسة المهارات اللغوية على الطلاب من حيث مهارة الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة؛ إما في الفصل أو غيره.^{٢٧}

سيتم تنفيذ هذه الأنشطة اللغوية بشكل جيد إذا كانت عدة مكونات فيها تفهم الإدارة جيدا. إذا لم تفهم الإدارة جيدا، فسيواجه التنفيذ مشكلات يصعب حلها.^{٢٨} ومن ناحية أخرى، لا يمكن الأنشطة برنامج عن الإرادة.^{٢٩} وفي إدارة أنشطة المدرسة، يمكن تطبيق وظائف

^{٢٥} عفة الحيرية، الاستخدام أم الأنشطة اللغوية لتطوير البيئة العربية في معهد دار الاستقامة الإسلامية بنداوصا جاوى

الشرقية (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩)، ص. ١٠.

²⁶ Fitri Hidayati, *Manajemen Perorganisasian Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf*, 3.1, (2019). hlm 15-33.

²⁷ Shiniy, Mahmud Ismail, dkk, دليل المعلم إلى استخدام للصور والبطاقة في تعليم العربية، (Riyadh: Maktabah Tarbiyah, 1991).

²⁸ Ibnu Zulfarnain and others, *Model Pembelajaran Program Ekstrakurikuler Bahasa Arab Dan Implementasinya Di Madrasah Aliyah Pesantren*, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 3.1 (2019), 29 <<https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.629>>.

²⁹ Hidayati.

الإدارة العامة، أبسطها هي وظيفة الإدارة وفقا ل إنكاسوارا (Engkoswara) وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.³⁰

أولا، قبل أن يطور المعلم الأنشطة، خطط أولا للأنشطة التي سيتم تنفيذها. يهدف إعداد خطة النشاط هذه إلى أن يكون لدى المعلمين إرشادات واضحة في أنشطة التدريب. يتم إجراء هذا التصميم في كل فصل دراسي، بالإضافة إلى كونه مفيدا للمعلمين، فإن المدير ضروري أيضا لتسهيل عملية الإشراف.

ثانيا، يجب التحكم في تنفيذ برامج الأنشطة من أجل تحقيق الأهداف التي تم تنفيذها ومساهمتها في تحقيق رؤية المدرسة وأهداف نشاطها. صرحت إيكابريهاتين أن من كل تنفيذ لأنشطة البرنامج يجب أن: (أ) جو موات، (ب) ألا تكون مرهقة للغاية على الطلاب ولا تضر بأنشطة المناهج الدراسية، (ج) التأكد من أن تنفيذ الأنشطة متسق كما هو مقرر ومنشور، (د) العمل الجماعي أمر أساسي، وتجنب القيود المفروضة على المشاركة، (هـ) كل موظف في المدرسة مسؤول المشاركة بشكل أساسي عن تطوير البرامج اللامنهجية المنظمة.

ثالثا، يعد التقييم أو التقييم في العملية التعليمية أحد العوامل المهمة في التعلم. يعمل التقييم على قياس جودة التعليم. نص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التقييم التربوي هو نشاط لمراقبة وضمان وتحديد جودة التعليم لمختلف مكونات التعليم كشكل من أشكال المساءلة عن تنفيذ التعليم. يعرف جوبا ولينكولن التقييم بأنه عملية لإعطاء

³⁰ Qiqi Yuliati Zakayah and Ipit Saripatul Munawaroh, *Manajemen Ekstrakurikuler Madrasah, Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 3.1 (2018), 41-51 <<https://doi.org/10.15575/isema.v3i1.3281>>.

الاعتبار لقيمة ومعنى الشيء الذي يتم النظر فيه والذي يمكن أن يكون في شكل أشخاص أو أشياء أو أنشطة أو ظروف أو أحكام معينة.

يجب إعطاء التقييم لأداء الطلاب في الأنشطة. يتم تحديد معايير النجاح من خلال العملية ومشاركة الطلاب في الأنشطة اللامنهجية التي يختارونها. يطلب من الطلاب الحصول على درجات مرضية في الأنشطة اللامنهجية الإيجابية كل فصل دراسي^{٣١}. بعد اكتمال البرنامج، يحتاج المدرب إلى إجراء تقييم. يهدف هذا التقييم إلى تحديد فوائد البرنامج للطلاب والمدارس الدينية. ونتائج هذا التقييم مفيدة أيضا لصناع القرار لتحديد الحاجة إلى استمرار البرنامج اللامنهجي^{٣٢}.

٢. أهداف الأنشطة اللغوية

ومن أهداف الأنشطة في اللغة العربية والتربية كما يلي:
(أ) يرسخ البرامج أو الأنشطة ما يصل إليه الطلاب في الحصص الدراسية، وتوسعة وتنمية وتحده.

(ب) يمارس ويدرب الطلاب في استخدام اللغة العربية استخداما صحيحا ناجحا في موقف الحياة العملية، وما تتطلب هذه المواقف من فنون التعبير وظيفي والإبداعي. ويمكن تحقيق ذلك عن طريق ما يجري في الندوات والاجتماعات من الحديث والحوار ومن المناقشة والمناظرة والدفاع والتمثيل وما يمارسه الطلاب من تحرير وكتابة في الصحف والمجالات التحرير.

(ج) يصل الطلاب بكتاب التراث العربي والمترجم إلى العربية، وذلك عن طريق القراءة الحرة في مكتبات الفصل أو المدرسة أو في المنزل

^{٣١} وزارة التربية والتعليم والثقافة الحكومية. ٢٠١٤. ص. ٤.

^{٣٢} Zakiyah and Munawaroh, hlm. 3-5.

وأيضاً في المكتبات العامة وعن طريق قراءة الصحف والمجلات، والاستماع إلى المحاضرات والأحاديث والنصوص وضروب الإنشاء والإلقاء والتلاوة التي يستمع إليها الطلاب عن طريق الإذاعة والتسجيل.

(د) لقوة الشخصية الطلاب، ويريهـم خلقيا، واجتماعيا، ووجدانيا، ويعدهم للحياة العامة، يمارس ويدربهم الطلاب خلقيا على القيادة والزعامة واحترام رأي الجماعة، وذلك طريق البرنامج أو الأنشطة المتمثلة في التمثيل والمحاضرات والمناظرات والندوات والأحاديث الصحفية مع الشخصيات العامة، وما يرتب على ذلك كله من تعود التعبير عن رأي والإعتداد بالنفس الثقافة بها وأساليب التعامل مع الناس أو المجتمع.

(هـ) يمارس ويربي الطلاب تربية صحيحة في مجالات الحياة الواقعية، ويتفق ذلك عن طريق اشتراك الطلاب في الخلافات التي تقام به الطلاب في المدرسة في مختلف المناسبات مثل المناسبات الدينية والقومية والاجتماعية، حيث يعدون الخطب والكلمات المذكورة أو ينشد الطلاب الأناشيد، ويرسلون البرقيات، ويكتبون الرسائل وأقوال الصحفية في المناسبات، بالإضافة إلى ما يستمعون ويقرؤون.

(و) يساعد الطلاب ممارسة القيم التي يقوم عليها المجتمع الديمقراطي التعاوني ممارسة عملية، لكي تتصل في نفوس الطلاب وتتحوا إلى عادات واتجاهات الثابتة.

ز) يشغل أوقات الفراغ لدى الطلاب ويدربهم على حسن الانتفاء به.
ويتم ذلك باكتشاف هوايتهم وميولهم، حتى تكون أوقاتهم قائمة
لحياتهم.

ح) يساعد الطلاب في تشجيعهم على أن يظهروا شخصيتهم في
مجالات التمثيل والإنشاء والإذاعة والإعلان.

ط) يساهم في الكشف عن المواهب والميول اللغوية وإشباعا . ويتم
ذلك عن طريق ملاحظة برنامج أو أنشطة الطلبة اللغوية في التعبير
عن آرائهم وطرق التفكير في الكتابة والمحادثة، وأساليبهم في التمثيل
والمحاضرات، ونوع الكتب التي يختارونها في قراءتهم الحرة،
وقدراتهم في الشعر والخطابة وتأليف القصص والمسرحيات.
وعلى المعلم بعد اكتشاف هذه المواهب والميول والأدعية أن
يتعدها بالرعاية، لتنمو وتزدهر بالتشجيع وتهيئة المجالات
أمامها.^{٣٣}

٣. أقسام الأنشطة اللغوية

تنقسم الأنشطة اللغوية إلى ستة . وهي كما يلي^{٣٤}:

أ) الأنشطة الجماعية

هي الأنشطة التي على إرشاد الأساتيد لجميع الطلاب في الفصل ترشاد
بالإجماعي . وهذه الأنشطة وفقا ليمارس في تعليم المهارة القراءة.
ب) الأنشطة المجموعة

^{٣٣}وزارة التربية والتعليم المركوبة، مشروع النشاط المدرسي لمادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية العامة (قاهرة: الهيئة

العامة لشؤون المطابع الأميرية، ١٩٧١) ص. ٥-٩.

^{٣٤} Shiniy, Mahmud Ismail, dkk, دليل المعلم إلى استخدام للصور والبطاقة في تعليم العربية (Riyadh: Maktabah Tarbiyah, 1991).

هي الأنشطة التي تمارس على المجموعة من الفصل الواحد .وفي هذا، يبدأ الأساتيد بتقسيم جميع الطلاب إلى المجموعة. وبعد ذلك، يعطي الأساتيد العمل على الطلاب .وهذه الأنشطة وفقا لتعليم مهارة القراءة.

ج) الأنشطة الفريقية

الأنشطة الفريق هي الأنشطة المجموعة التي تشق إلى الفريق .والفرق الأساسي من الأنشطة المجموعة والفريق هو كائن المزاومة. في الأنشطة المجموعة بغير المزاومة وأما الأنشطة الفريق بالمزاومة بين الفريقين.

د) الأنشطة الثنائية

الأنشطة الثنائية هي الأنشطة بين الشخصين في تعليم اللغة العربية .هما يعملان عمل اللغوية بالثنائي .هذه الأنشطة وفقا لتعليم مهارة الكلام.

هـ) الأنشطة الفردية

وهي الأنشطة تجري على الشخص أو الطالب الواحد فقط بدون دور من الطالب الآخر إما الأنشطة المنفردى أو الأنشطة على إرشاد الأساتيد.

ز) الأنشطة التجوال

وهي الأنشطة تجري على كل الطالب في الفصل بالوجه يغيب عن المقعد ويتجول الطلاب في ركن الفصل لإنهاء العمل من الأساتيد .هذه الأنشطة وفقا للطلاب المتحرك ولتعليم مهارة الكلام.

٤. تعريف برنامج المشاورة

واصطلاحا هي مذاكرة أو مناظرة تستعملها في الأنشطة الإنظافية أو الأنشطة العلمية لفهم كتب التراث. والمادة التي يناقش فيها الطلاب، يعني الكتب التي تعلمها بطريقة باندونقان (Bandongan)، حتى يعرفه

النقائص من هذه الطريقة^{٣٥}. ومن برنامج المشاورة حلقة أو دورة يستعملها الطلاب لترقية أو تبخّر كتب التراث وفهم معانيه.^{٣٦}

المشاورة هي عملية تنظيمية تبحث في المواضيع التي يساهم فيها الناس وتؤثر عليهم^{٣٧}. وتتمثل أهدافها الرئيسية في تحسين الكفاءة والشفافية ومشاركة الجمهور في المشاريع ذات النطاق الواسع أو في القوانين والسياسات. وهي عادة ما تتضمن تنبيهاً (لنشر الأمر المراد التشاور فيه)، والتشاور (وهو تدفق ذو اتجاهين لتبادل المعلومات والآراء) وكذلك المشاركة (وهو إشراك المجموعات ذات المصلحة في صياغة السياسة أو التشريع). ويُعرف سلّم «ارنشتاين» بأنه أداة شائعة الاستخدام لفهم مستويات مختلفة من المشاركة المجتمعية في عملية الاستشارة^{٣٨}.

٥. أقسام برنامج المشاورة

ينقسم برنامج المشاورة إلى قسمين :

أ. يتم تنظيم مشاورة في مناقشة مسألة من قبل الطلاب لتدريبهم ، على حل المشكلات باستخدام كتب التراث. فيتعين احد الطلاب كمقدم البرنامج ليقدم نتائج المناقشة و خلاصتها.

ب. يتم تنظيم مشاورة في مناقشة مسألة من قبل الأستاذ حيث تعرض نتائجها على مسؤول تصحيح.^{٣٩}

٦. المزايا و النقائص من برنامج المشاورة

وأما مميزات برنامج المشاورة على غيرها :

أ. لتنمية تسمح الطلاب

³⁵ M. Masyhuri Mochtar, *Dinamika Kajian Kitab Kuning di Pesantren*, hlm. 180.

³⁶ M. Masyhuri Mochtar, *Dinamika Kajian Kitab Kuning di Pesantren*, hlm. 181.

³⁷ معلومات عن المشاورة على موقع eurovoc.europa.eu، مؤرشف من الأصل في ٨ يناير ٢٠٢١.

³⁸ wikipedia.org/musyawaharah.

³⁹ Imron Arifin, *Kepemimpinan Kyai, Kasus Pondok Pesantren Tebu Ireng* (Malang: Kalimasyahada Press, 1993), 39.

- ب. لإحياء جو تعلم اللغة العربية
 - ج. لترقية لإنجاز الفردي
 - د. لمساعدة الطلاب على فهم نتائج المشاورة
 - هـ. تدريب الطلاب على ضبط النفس
 - و. تدريب الطلاب على اخذ القرار المناسب
 - ز. المساعدة الطلاب على التخلص من ضيق التفكير و تترفه
 - ح. البحث على المدخلات و الإقتراحات فى اخذ القرار الجماعي
 - ط. تعويد المتعلمين على التفكير المنطقي و منهجيه
- وأما النقائص برنامج المشاورة فمنها :

- أ. يعد برنامج المشاورة سببا من أسباب ضعف النشاط
 - ب. الصعوبة فى الحصول على نتائج برنامج المشاورة
 - ج. إثارة النزاع بين الطلاب إذا وقع بينهم الخلاف فى الآرائهم
 - د. يحتمل عن يتوسع موضوع المشاورة و يخرج عن محوره عند عدم تمكن
- مقدم البرنامج من سيطرته.⁴⁰

⁴⁰ Armai, *Pengantar Ilmu*, 147

الفصل الثالث

منهجية البحث

يحدد هذا الفصل العديد من الأشياء المتعلقة بأساليب البحث، وهي موقع البحث، ومدخل البحث، ومتغير الباحث، ومجتمع البحث وعيّنته، والبيانات ومصادرها، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، ومراحل تنفيذ التجربة. فيمكن تفصيل منهج البحث بالأمور التي تتعلق به ما يلي:

أ. مدخل البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكيفي والكمي بالمنهج البحث والتطوير. وهي طريقة مستخدمة للحصول على نتائج الأشياء المعينة ومعرفة فعالية تنفيذه.^{٤١} ينقسم منهج البحث والتطوير إلى أربع طبقات، وهي:^{٤٢}

١. البحث مع عدم تصميم المنتج واختباره
٢. اختبار ما هو الموجود من المنتج مع عدم البحث
٣. البحث والتطوير ما هو الموجود من المنتج
٤. البحث وتصميم المنتج الجديد

من الطبقات السابقة استخدام الباحث منهج البحث والتطوير في النوع الثالث، وهو البحث والتطوير ما هو الموجود من المنتج. واستخدام أيضا الباحث منهج البحث والتطوير على الطراز ADDIE، حيث يسير هذا المنهج على الخطوات التالية:^{٤٣}

⁴¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017) hlm 297

⁴² *Ibid.* hlm 33

⁴³ Mulyatiningsih. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. (Yogyakarta: Alfabeta.2011) hlm 53

١. تحليل الإحتياجات

في مرحلة التحليل ، يتم توضيح المشكلة التعليمية وتحديد الأهداف والغايات التعليمية وتحديد بيئة التعلم والمعرفة والمهارات الحالية للمتعلم. فيما يلي بعض الأسئلة التي يتم تناولها خلال مرحلة التحليل :

- أ. من هو الجمهور وخصائصه؟
- ب. تحديد النتيجة السلوكية الجديدة؟
- ج. ما هي أنواع قيود التعلم الموجودة؟
- د. ما هي خيارات التسليم؟
- هـ. ما هي الاعتبارات التربوية عبر الإنترنت؟
- و. ما هو الجدول الزمني لإنجاز المشروع؟

٢. التصميم

تتعامل مرحلة التصميم مع أهداف التعلم وأدوات التقييم والتمارين والمحتوى وتحليل الموضوع وتخطيط الدروس واختيار الوسائط. يجب أن تكون مرحلة التصميم منهجية ومحددة. المنهجية تعني طريقة منطقية ومنظمة لتحديد وتطوير وتقييم مجموعة من الاستراتيجيات المخططة التي تستهدف تحقيق أهداف المشروع. محددة تعني أن كل عنصر من عناصر خطة التصميم التعليمي يحتاج إلى التنفيذ مع الاهتمام بالتفاصيل.

هذه هي الخطوات المستخدمة لمرحلة التصميم:

- أ. توثيق استراتيجية التصميم التعليمي والبصري والفني للمشروع
- ب. تطبيق الاستراتيجيات التعليمية وفقا للنتائج السلوكية المقصودة حسب المجال (المعرفي ، العاطفي ، النفسي الحركي)
- ج. إنشاء القصص المصورة
- د. تصميم واجهة المستخدم وتجربة المستخدم

هـ. إنشاء النموذج الأولي

و. تطبيق التصميم المرئي (التصميم الجرافيكي)

٣. التطوير

مرحلة التطوير هي المكان الذي يقوم فيه المطورون بإنشاء وتجميع أصول المحتوى التي تم إنشاؤها في مرحلة التصميم. يعمل المبرمجون على تطوير و / أو دمج التقنيات. يقوم المختبرون بإجراء إجراءات تصحيح الأخطاء. تتم مراجعة المشروع وتنقيحه وفقا لأي ملاحظات مقدمة.

٤. التجريب

خلال مرحلة التنفيذ ، يتم تطوير إجراء لتدريب الميسرين والمتعلمين. يجب أن يغطي تدريب الميسرين منهج الدورة ونتائج التعلم وطريقة التسليم وإجراءات الاختبار. يشمل إعداد المتعلمين تدريبهم على الأدوات الجديدة (البرامج أو الأجهزة) ، وتسجيل الطلاب.

وهذه هي أيضا المرحلة التي يكفل فيها مدير المشروع وجود الكتب والمعدات العملية والأدوات والأقراص المدمجة والبرامجيات، وأن تطبيق التعلم أو موقع الويب يعمل.

٥. التقييم

تتكون مرحلة التقييم من جزأين: تكويني وتلخيصي. التقييم التكويني موجود في كل مرحلة من مراحل عملية ADDIE. يتكون التقييم الختامي من اختبارات مصممة للعناصر المرجعية المتعلقة بالمعايير الخاصة بالمجال وتوفر فرصا للحصول على تعليقات من المستخدمين.

ويستخدم الباحث في هذا البحث تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. وفي هذا البحث سيقوم الاختبار القبلي التقليدي لمجموعة واحدة، ثم

سيقوم الاختبار البعدي باستخدام الكتاب المصاحب لتعليم النحو للحصول على إنتاجها.

ب. متغير الباحث

(١) المتغير المستقل

يقول هرداني أن المتغير المستقل هي "المتغير المسبب تعني المتغير التي تتأثر إلى المتغير الأخرى"^{٤٤}. والمتغير المستقل في هذا البحث في إعداد الكتاب المصاحب على الطريقة القياسية.

(٢) المتغير التابع

باعتبار على رأي هرداني أن "المتغير المستقل هي المتغير التي تتغير بعد وجود أثر المتغير الأخرى"^{٤٥}. المتغير التابع في هذا البحث في تقويم الكتاب المصاحب على الطريقة القياسية.

ج. مجتمع البحث وعيّنته

مجتمع البحث وعيّنته هما أمران مهمان في البحث. مجتمع البحث هو ولاية الإجمال تتكون من كائنات أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث ثم يأخذ الاستنتاجات المستخلصة^{٤٦}. وأما عينة البحث هو جزء من عدد وخصائص مجتمع البحث^{٤٧}. فمجتمع البحث لهذا البحث هو الطلاب في معهد العناية باسوروان. وأما عيّنته هو الطلاب في مرحلة العليا بمعهد العناية باسوروان.

⁴⁴ Hardani. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: CV PUSTAKA ILMU GROUP, 2020) hlm 15

⁴⁵ *Ibid*, hlm 21

⁴⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017) hlm 117

⁴⁷ *Ibid*, hlm

د. البيانات ومصادرها

تصدر البيانات التي استعملها الباحث نوعان:

(١) البيانات الأساسية

(٢) البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الأولى كالأشخاص المتعلقة بالمنظمة أو الجامعية^{٤٨}، وأخذ الباحث البيانات الأساسية من النتائج الاختبار والإستبانة ومصادرها الطلاب.

(٢) البيانات الثانوية

البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر غير مباشر ويكون في شكل بيانات الوثائق والمحفوظات الرسمية.^{٤٩} وأخذ الباحث البيانات الثانوية هي الوثائق التي تتعلق بهذا الموضوع

هـ. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث دراسة حالة. حيث تم الحصول على البيانات التي تمت دراستها من خلال البحث في موقع البحث. وفي هذا البحث استخدم الباحث الطق التالية:

١. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بالمشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة. تؤدي الملاحظة دورا أساسيا في الحصول على معلومات عن السلوك في المواقف الطبيعية^{٥٠} ويكسب الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات تصوير الأهداف والانتائج من التقويم.

^{٤٨} محمد حسن عبدالله، مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم والتربية

وتعليم، ٢٠١٧، ص ٢٤

^{٤٩} Saifudin Azwar. *Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2005) hlm. 36

^{٥٠} عمان : اليازوري ، ٢٠٠٨ ، ص. ٢١٩ عامر ابراهيم فنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية

٢. مقابلة (Wawancara)

سيقوم الباحث بمقابلة إلى طلاب للمرحلة العليا لمعرفة المعلومات المتعلقة بعملية تعليم وتعلم النحو. ويقوم الباحث بمقابلة إلى مدير المعهد العناية لمعرفة كفاءة علمية تعليم النحو.

٣. الاستبانة (Angket)

الإستبانة هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستفتى للإجابة عليها.^{٥١} ويكسب الباحث هذه الإستبانة للحصول على البيانات عن الأهداف والنتائج من التقويم. وتتمثل هذه البيانات في استجابة الطلاب أثناء العملية وحماسهم في عملية تعليم. والاتصال بين الباحث والطلاب. كانت الإستبانة لهذا البحث تقام بعد تقويم الكتاب المصاحب على ضوء القياسية.

٤. الاختبار (Tes)

يقام الإختبار القبلي والبعدي بعد انتهاء تعليم النحو. يستخدم الإختبار القبلي القرطاس (بشكل التقليدي)، الإختبار البعدي بالكتاب المصاحب على ضوء القياسية. ولمعرفة تأثير استخدام الكتاب المصاحب على الطريقة القياسية.

٥. وثائق (Dokumentasi)

الوثائق المقصودة في هذا البحث هي من خطة الدراسة المصمم للمدرس قبل عملية التعليم. لأنّ خطة الدراسة تتركّب على أقسام إحدها طريقة

⁵¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017) hlm 199

التّعليم واستراتيجته ووسائله. ومن هذا سيعرف الباحث عن الوسائل التّعليمية المستخدمة هل هي من عملية التّكوين أو التّطوير من الوسائل السّابق.

الجدوال ٣,١

معيّار نجاح الطلاب في الاختبار

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٠-٨٩	جيد
٣	٧٠-٧٩	مقبول
٤	٦٠-٦٩	ضعيف
٥	٥٠-٥٩	راسب

و. أسلوب تحليل البيانات

التحليل البيانات استخدم الباحث التحليل الكيفي و الكمي:

١. البيانات الكيفية

حلل الباحث البيانات من الملاحظة والمقابلة وكذلك تصميم إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان.

٢. البيانات الكمية

تحليل البيانات في هذا البحث تمر كما تكمن في خطوات البحث الوصفي الكمي وتحتوي هذه الخطوات كما يلي: جمع البيانات، وعرضها، وتفسيرها، ثم التّقييم الداخلي، حيث كفاءة ومعايره، التّقييم الخارجي من التّقييم الداخلي، ثمّ عرض النتائج من التّقييم. أكبر النتيجة – أصغر النتيجة عدد الأجوبة

$$\frac{\text{النتيجة أصغر} - \text{النتيجة أكبر}}{\text{عدد}} = \text{النتيجة}$$

وللحصول على الاستبانة العلمية، اعتماد الباحث على المعيار التالية المتبعة بمقياس لكرت (Likert) :

جدول

المعايير لنتائج الاستبانة من الطلاب في مرحلة العليا بمعهد
العناية

الأجوبة	نتيجة الأجوبة	المعيار
أ	١٠٠-٨٤	جيد جدًا
ب	٨٤-٦٨	جيد
ج	٦٨-٥٢	متوسطة
د	٥٢-٣٦	غير جيد
هـ	٣٦-٢٠	غير جيد جدًا

الاختبار

بناءً على جمع البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتلاميذ، يقوم الباحث بتحليل بيانات الاختبار باستخدام تطبيق SPSS.

ز. طريقة تحليل البيانات الكيفية

طريقة تحليل البيانات الكيفية المستخدمة في هذا البحث هو ميلس وهوبرمان. وهي الطريقة التي تتركب على ثلاثة مراحل وهي جمع البيانات، تعرضها، وتخفيضها.

أ- جمع البيانات، وهي يقوم الباحث بجمع البيانات من المقابلة مع الطلاب و مدير المعهد.

ب- عرض البيانات، وهي يقوم الباحث بعرض البيانات من البيانات التي تم جمعها في قبلها.

ج- تخفيض البيانات، وهي يقوم الباحث بخفض البيانات التي تم جمعها وعرضها قبلها.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل سيكون باللغة، وصفا لنتائج تطوير المنتج، عرض بيانات التحقق من الصحة. تم عرض نتائج البحث تباعا بناء على مدخلات من خبراء المواد وخبراء الإعلام وخبراء التصميم والتجارب الميدانية في طلاب العيون باسوروان

أ. الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية باسوروان

تتكون المواد التعليمية من التطوير التي تم إجراؤها من كتاب مصاحب للطلاب مع مشاورة حول النحو
١. كتاب المصاحب

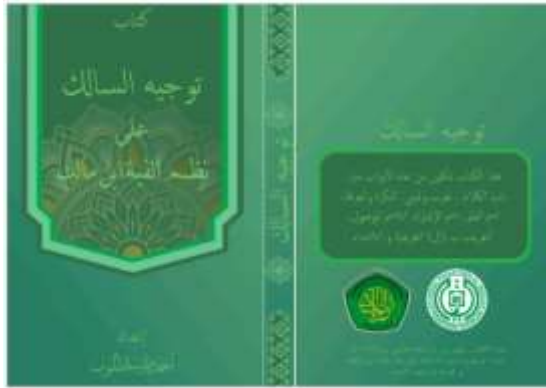
يحتوي الكتاب المرافق للطلاب الذي تم إنتاجه في هذا التطوير على ٤ أجزاء ، وهي قسم ما قبل المقدمة ، وقسم المقدمة ، وقسم المحتوى ، والجزء الداعم. فيما يلي شرح لكل قسم.
أ. مقدمة مسبقة

يحتوي قسم ما قبل المقدمة على مكونات المكونات قبل بدء التعلم
(١) الصفحة الأولى (الغلاف)

تتكون صفحة الغلاف الأمامي من اسم الكتاب وعنوان الكتاب المصاحب لتعليم النحو لمن الكتاب المرافق (سانتري العناية باسوروان).

على الغلاف الذي يتوافق مع المواد التي تم تطويرها وكذلك اسم المؤلف واسم وكالة المؤلف.

بينما تم تصميم الغلاف الخلفي بشكل أكثر بساطة من خلال احتواء موضوع ومؤلف واسم وكالة المؤلف.



(٢) تمهيد

المقدمة هي توقع إعداد المواد التعليمية ، وشكر لجميع الأطراف التي تساعد في تطوير المواد التعليمية وطلبات النقد والاقتراحات من المترجم لجميع القراء لإتقان الكتاب المصاحب أو المادة التعليمية.



٣) جدول المحتويات

يحتوي جدول المحتويات في المادة على عنوان المكونات الواردة في القسم بأكمله في الكتاب المصاحب وصفحاته لتسهيل العثور الطلاب على المادة المراد دراستها.



٤) برامج التعلم

برنامج التعلم هو شرح لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز التي يمكن استخدامها كمرجع في تنفيذ أنشطة التعلم المأخوذة من النظام الحكومي رقم ٢٢ بشأن معايير المحتوى لوحدات التعليم الابتدائي والثانوي ، وخاصة قسم SK ، دينار كويتي لوحدات التعليم الابتدائي والثانوي ، دينار كويتي ...

٥) تعليمات لاستخدام الكتاب المصاحب

تحتوي تعليمات استخدام الكتاب المصاحب على تفسيرات في القسم الموجود في المواد التعليمية. هذا حتى يتمكن الطلاب من استخدام الكتب المصاحبة بسهولة أكبر.

ب. مقدمة

يقع قسم المقدمة في بداية نشاط التعلم الذي يهدف إلى توفير معلومات عن المادة المراد دراستها وأهداف التعلم التي يتعين تحقيقها

(١) عنوان الفصل

يتم تضمين عناوين الفصول لمعرفة مادة المناقشة المراد دراستها

(٢) خريطة المفاهيم

خريطة المفاهيم هي رسم تخطيطي يوضح مفهوم يمثل التعلم. يحتوي المفهوم على هيكل متدرج من عام إلى خاص مجهز بخطوط توصيل مناسبة

(٣) قسم المحتوى

يتكون محتوى الكتاب من جميع المواد الواردة في المواد التعليمية

ج. الأجزاء التكميلية

تم تجهيز هذا القسم بمكونات مكونات أخرى بما في ذلك

(١) أسئلة الممارسة

تقدم الأسئلة الالائية أسئلة الممارسة المتعلقة بالمادة.

(٢) ملخص

يقدم الملخص ملخصا للمادة. الغرض من هذا المكون هو لمساعدة الطلاب على تذكر المادة الموجودة في الكتاب المصاحب من خلال تلخيص المادة بحيث يسهل تعلمها.

ب. صلاحية الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان

هناك نوعان من البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ، وهما البيانات الكمية والبيانات النوعية. تم الحصول على البيانات من خلال مرحلتين من البحث. أي التحقق من صحة الخبراء والتجارب الميدانية.

يتم الحصول على بيانات التحقق من صحة الكتاب المصاحب من نتائج التقييمات التي أجراها مدققو المحتوى / المواد الخبراء ، ومدققو التصميم / الوسائط ، والمدققون

البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات كمية وبيانات نوعية. تأتي البيانات الكمية من استبيانات التقييم بمقياس ليكرت ، بينما تكون البيانات النوعية في شكل بحث إضافي أو اقتراحات المدقق. بالنسبة لاستبيانات مدقق الخبراء والطلاب ، فإن معايير تسجيل الدرجات هي على النحو التالي:

جدول ٤،١

تأهيل مستوى التحقق من الصحة حسب النسبة المئوية

توضيح	مستوى التحقق من خبير	
لا يحتاج إلى تصحيح	جيد جدا	١٠٠-٨٥

لا يحتاج إلى تصحيح	جيدا	٨٤-٦٥
بعض تصحيحات	مقبول	٦٤-٤٥
	ناقص	٤٤-٠

جدول ٤,٢

لتحقيق من صحة معايير الاستبيان والطلاب

الإصابة			
٤	٣	٢	١
جيد جد	مقبول	ليس جيدة	غير جيدة
جيد جد	مقبول	أقل فائدة	غير مفيدة
جيد جد	مقبول	أقل صلة	غير صالح
جيد جد	مقبول	أقل سهولة	صعوب
جيد جد	مقبول	ليس مناسب	غير مناسب
جيد جد	مقبول	عدم وجود الدافع	غير محفز
جيد جد	مقبول	قلة التركيز	غير يركز
جيد جد	مقبول	أقل منهجية	غير منظم
جيد جد	مقبول	عدم وضوح	غير واضح

فيما يلي عرض تحليل بيانات بيانات تقييم الاستبيان من قبل خبراء المواد، إلى جانب انتقاداته واقتراحاته

١. نتائج التحقق من صحة خبراء المواد

أ. البيانات الكمية

يمكن رؤية البيانات الكمية الناتجة عن التحقق من صحة خبير المواد

الكامل في الجدول

جدول ٤,٣

نتائج التحقق من صحة الخبراء محتوى المواد / الكتاب

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	مناسبة مادة النحو بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية				√
٢	سعة المواد ودقتها				√
٣	الصلة بين المواد				√
٤	مناسبة المادة بمستوى كفاءة الطلبة				√
٥	مناسبة التدريبات مع المادة				√
٦	موضوع المواد			√	
٧	مطابق عرض				√
٧	عرض محتويات المادة التعليمية				√
٩	قدمت مع التعلم التفاعلي والتشاركي				√

١٠	شجع مشاركة لطلاب في التعلم التفاعلي والاتصالي			√
١١	دقة كتابة المفردات		√	
١٢	وضوح الصور والكتابة		√	
١٣	تظهر الرسوم التوضيحية والرسومات والصور جذابة		√	
١٤	هذه المادة التعليمية أحدثت المادة التعليمية لأن إعدادها مناسب بتطور الزمان			√
١٥	هذه المادة التعليمية مناسبة للطلاب			√
١٦	الترتيب في تقديمه			√
١٧	الطريقة المستخدمة جذابة			√
١٨	ترتيب المواد جذابة			√
المجموعة				
٥٦	١٢	-	-	

يتضح من الجدول السابق أن البنود التي تصل إلى تقدير "جيد جد" هي : ٥٦

وأما البنود التي تصل إلى تقدير "جيد" هي : ١٢

وأما البنود التي تصل إلى تقدير "مقبول" هي :

وأما البنود التي تصل إلى تقدير "ناقص" هي :

$$p = \frac{\sum x}{\sum x^i} \times 100\%$$

معلومات

P : النسبة المئوية للبحث

$\sum x$: مجموع إجابات المستجيبين في ١ بند

$\sum xi$: أعلى مجموع إجابة في ١ بند

١٠٠ : أرقام كوستانتا

استنادا إلى بيانات التحقق من الصحة مع خبراء المواد التي تم تقديمها في الجدول ٤,٣ من ١٨ السؤال ، الوصول كله ٦٨ إذا تمت مطابقتها مع جدول معايير التحقق من الصحة ، فإن النتيجة في المعايير

ب. البيانات النوعية

بيانات نوعية عن التحقق من صحة خبراء المواد كاملة كما في الجدول

جدول ٤,٤ نقد خبير المواد والمشورة بشأن الكتب المصاحبة

اسم خبير	افقتراحات
عمر فاروق الماجستير	لابد للباحث في هذا الكتاب التركيز الى تطبيق القواعد النحوية لترقية مهارة القراءة والترجمة لأنها اشد الإحتياج لدى الطلبة

ج. مراجعات المنتج

بناء على التحليل الذي تم إجراؤه ، فإن مراجعة الكتاب المصاحب واللغة هي كما يلي

جدول ٤,٥

مراجعة الكتب المصاحبة بناء على التحقق من الصحة

بعد المراجعة	قبل المراجعة	النقطة المنقحة	

٢. نتائج التحقق من صحة خبراء التصميم / وسائل الإعلام
أ. البيانات الكمية

يمكن رؤية البيانات الكمية من التحقق من صحة خبراء التصميم /
الوسائط الكاملة في الجدول ٤,٥

جدول ٤,٦

خبير التصميم / نتائج التحقق من صحة الوسائط

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	يناسب تصميم الغلاف بالمدة				√
٢	الغلاف جذابة			√	
٣	دليل الاستخدام في الكتاب واضح				√
٤	كانت الكتابة واضحة				√
٥	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح				√
٦	دقة بين الرسوم التوضيحية والصور			√	
٧	فعالية الصورة لتوضيح المواد				√

٨	تقدم المواد التعليمية بانتظام				√
٩	تخطيط الكتابة سهل الفهم				√
١٠	دقة الصورة لمفردات			√	
١١	اختيار الألوان مناسب			√	
١٢	الصورة مطابقة بـ مواد التعلمية				√
١٣	الكتاب جذابة				√
١٤	الصفحة كاملة تناسب بالمحتويات				√
١٥	الطابع واضحة				√
١٦	تصميم الكتاب مناسب بمستويات الطلبة				√
١٧	فعالية المنتجات التي تم تطويرها				√
١٩	فائدة المنتجات التي تم تطويرها				√
٥٦	١٢			المجموعة	

يتضح من الجدول السابق أن البنود التي تصل إلى تقدير "جيد جد" هي : ٥٦

وأما البنود التي تصل إلى تقدير "جيد" هي : ١٢

وأما البنود التي تصل إلى تقدير "مقبول" هي :

وأما البنود التي تصل إلى تقدير "ناقص" هي :

$$p = \frac{\sum x}{\sum x^i} \times 100\%$$

معلومات

P : النسبة المئوية للبحث

$\sum x$: مجموع إجابات المستجيبين في ١ بند

$\sum x^i$: أعلى مجموع إجابة في ١ بند

١٠٠ : أرقام كوستانتا

ب. البيانات النوعية

البيانات النوعية لخبراء التحقق من صحة خبراء التصميم / الوسائط

كاملة كما في الجدول

جدول ٤,٧

انتقادات واقتراحات خبراء التصميم / الإعلام في الكتب المصاحبة

اسم خبير	افقتراحات
د. راض توفيق الرحمن	زيادة المعلومات أن هذا الكتاب مطور منه البحث الجامعي زيادة مزايا الكتاب في الغلاق الخلقي

ج.مراجعات المنتج

جدول ٤,٧

مراجعة الكتب المصاحبة بناء على التحقق من صحة خبراء التصميم / الوسائط

No	Point yang di revisi	Sebelum revisi	Sesudah revisi

ث. نتائج التحقق من صحة اللغة

أ. البيانات الكمية

يمكن العثور على البيانات الكمية من التحقق من صحة نتائج

التحقق من صحة اللغة في الجدول

جدول ٤,٨

نتائج التحقق من صحة اللغة

مستوى الأجوبة				عناصر التقدير	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				لغة الكتاب سهلة	١
✓				لغة الكتاب مفهومة	٢

٣	لغة الكتاب واضحة			✓	
٤	لغة الكتاب مناسبة للطلاب				✓
٥	قواعدها صحيحة				✓
٦	مفردتها مفهومة				✓
٧	فعالية الجملة				✓
٨	استخدام الاصطلاحات الرسمية			✓	
٩	سهولة فهم الاغراض				✓
١٠	دقة استخدام قواعد اللغة				✓
١١	القدرة على تشجيع التفكير النقدي				✓
المجموعة					٣٦
					٦
		-	-		

يتضح من الجدول السابق أن البنود التي تصل إلى تقدير "جيد جد" هي : ٣٦

وأما البنود التي تصل إلى تقدير "جيد" هي : ٦

وأما البنود التي تصل إلى تقدير "مقبول" هي :

وأما البنود التي تصل إلى تقدير "ناقص" هي :

$$p = \frac{\sum x}{\sum x^i} \times 100\%$$

معلومات

P : النسبة المئوية للبحث

Σx : مجموع إجابات المستجيبين في ١ بند

Σxi : أعلى مجموع إجابة في ١ بند

١٠٠ : أرقام كوستانتا

استنادا إلى بيانات التحقق من الصحة مع نتائج التحقق من صحة اللغة التي تم تقديمها في الجدول ٤,٨ من ١١ السؤال ، الوصول كله ٤٢ إذا تمت مطابقتها مع جدول معايير التحقق من الصحة ، فإن النتيجة في المعايير

ب. البيانات النوعية

البيانات النوعية لخبراء التحقق من صحة اللغة كاملة قدر الإمكان في الجدول

جدول ٤,٩

انتقادات واقتراحات لنتائج التحقق من صحة المحتوى مقابل الكتب المصاحبة

اسم خبير	افقتراحات
د. نور خالد	

ج. مراجعات المنتج

من نتائج تقييم اللغة، لا يحتاج الكتاب المصاحب إلى مراجعة. لا يوجد سوى من النقد والاقتراحات يتم استخدام الانتقادات والاقتراحات لتحسين الكتاب المصاحب بحيث يمكن أن يكون المنتج المطور أفضل

ج. ما مدى فعالية استخدام الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة

القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان

تم الحصول على بيانات التحقق من نتائج التجارب الميدانية للكتب

المصاحبة على طلاب العيون بأسوروان. التعرض للبيانات الكمية من نتائج

الاختبار الميداني كما هو موضح في الجدول

Frequencies

Statistics

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	JUMLAH
N Valid	27	27	27	27	27	27	27	0
Missing	0	0	0	0	0	0	0	27
Mean	3.407	3.074	3.037	3.370	3.333	3.556	3.333	
Std. Error of Mean	.1438	.1919	.1460	.1323	.1510	.1111	.1307	
Median	4.000	3.000	3.000	3.000	4.000	4.000	3.000	
Mode	4.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	3.0 ^a	
Std. Deviation	.7473	.9971	.7586	.6877	.7845	.5774	.6794	
Variance	.558	.994	.575	.473	.615	.333	.462	
Range	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	
Minimum	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	
Maximum	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	
Sum	92.0	83.0	82.0	91.0	90.0	96.0	90.0	

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

P1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	3.7	3.7	3.7
2	1	3.7	3.7	7.4
Valid 3	11	40.7	40.7	48.1
4	14	51.9	51.9	100.0
Total	27	100.0	100.0	

P2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	4	14.8	14.8	14.8
Valid 3	13	48.1	48.1	63.0
4	10	37.0	37.0	100.0
Total	27	100.0	100.0	

P3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	3.7	3.7	3.7
2	4	14.8	14.8	18.5
Valid 3	15	55.6	55.6	74.1
4	7	25.9	25.9	100.0
Total	27	100.0	100.0	

P4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	11.1	11.1	11.1
3	11	40.7	40.7	51.9
4	13	48.1	48.1	100.0
Total	27	100.0	100.0	

P5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	5	18.5	18.5	18.5
3	8	29.6	29.6	48.1
4	14	51.9	51.9	100.0
Total	27	100.0	100.0	

P6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.7	3.7	3.7
3	10	37.0	37.0	40.7
4	16	59.3	59.3	100.0
Total	27	100.0	100.0	

P7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	11.1	11.1	11.1

3	12	44.4	44.4	55.6
4	12	44.4	44.4	100.0
Total	27	100.0	100.0	

JUMLAH

		Frequency	Percent
Missing	System	27	100.0

تم اختبار البيانات النوعية من المدخلات والتعليقات والاقتراحات من تجربة الكتاب المصاحب الميداني على النحو التالي

يمكن استنتاج نتائج البحث التي تم الحصول عليها من التجارب الميدانية أن الكتاب المصاحب الذي تم تطويره لم يتلق مراجعة. ومع ذلك ، هناك انتقادات واقتراحات مقدمة كمدخلات ، بحيث يكون المنتج المطور أفضل.

نتائج أبحاث بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار التي تم الحصول عليها من تجارب المنتجات الميدانية هي سانتريوان ويمكن رؤية سانتريواتي في الجدول على النحو التالي:

جدول ٤,١٠

نتائج التجارب الميدانية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	داود	٦٠	١٠٠
٢	فطرا بنتاغ كلنا	٧٠	١٠٠
٣	خير الساري	٧٠	١٠٠
٤	لقمان حكيم	٦٠	٨٠
٥	لمعل انوار	٥٠	٨٠
٦	محمد مسعود	٥٠	١٠٠
٧	محمد مخلص	٥٠	٨٠
٨	محمد صالح	٦٠	١٠٠
٩	نناغ فيرمنشة	٦٠	١٠٠
١٠	نوفل زكرية	٦٠	٨٠
١١	صليحين	٥٠	٩٠
١٢	سيرا مخلصين	٦٠	٨٠
١٣	اسمان طرا	٥٠	٩٠
١٤	وحيو مزكي عمر	٦٠	٩٠
١٥	وحيو نور افيندي	٦٠	١٠٠
١٦	امليا فطري نور شعباني	٤٠	٩٠
١٧	اشعدة الأمة	٤٠	٩٠
١٨	فرا ادينا	٧٠	٨٠

٨٠	٦٠	انا وحيو فكري موليدا	١٩
٩٠	٦٠	اسمة اليانا	٢٠
٨٠	٦٠	ميا ستيا نغروم	٢١
٩٠	٧٠	نية الصليحة	٢٢
٨٠	٤٠	ريقك اوليا	٢٣
٨٠	٦٠	سلسيل فطرية	٢٤
١٠٠	٦٠	ازليفة الجنة	٢٥
٨٠	٥٠	ويرندا	٢٦
٩٠	٦٠	زين خالصة المعروفة	٢٧

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	57.037	27	8.6890	1.6722
Posttest	88.889	27	8.4732	1.6307

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	27	.215	.282

Paired Samples Test

	Paired Differences	T	df	Sig. (2-
--	--------------------	---	----	----------

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-31.8519	10.7550	2.0698	-36.1064	-27.5973	-15.389	26	.000

استنادا إلى البيانات من الجدول ٤,٩ يمكن ملاحظة أن متوسط الاختبار المسبق للنيلي هو ٥٧ ومتوسط درجة الاختبار اللاحق هو ٨٨ من هذه النتائج أن قيمة الاختبار اللاحق هي أكثر جيد من اختبار ما قبل النيلي. لذلك هناك اختلاف في درجات الطلاب قبل إعطاء الطلاب كتابا مصاحبا تم تطويره وبعد إعطائهم منتجا مطورا.

الفصل الخامس

مناقشة

في هذا الفصل سيتم مناقشة، تحليل تطوير الكتب المصاحبة، تحليل جدوى تطوير الكتب المصاحبة، تحليل تأثير الكتب المصاحب

أ. اعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية باسوروان

يتم تجميع الكتاب المصاحب الذي أنشأه هذا الباحث بشكل منهجي ، ويحفز الطلاب على الدراسة بجدية أكبر، ويوفر مفاهيم لفهم الطلاب، ويوفر اختبارات الكفاءة لتوقع صعوبات الطلاب في التعلم، ويقدم ملخصا في نهاية الفصل

لذلك أنتج الباحث كتابا مصاحبا في الكتاب المصاحب في محتوى الكتاب المصاحب هناك ثلاثة أجزاء ، وهي البداية والجوهر والإغلاق. من حيث المظهر ، يمكن رؤيته من شكل الكتابة والألوان والصور في الكتاب المصاحب. سيتم وصف الوصف على النحو التالي.

١. تحليل المواد

يجب أن يفي المحتوى الموجود في الكتاب المصاحب لتحديد الأهلية بالمعايير بما في ذلك معايير الكفاءة (SK) وفقا للمادة والكفاءات الأساسية المتعلقة بمنهج الموضوع.

أ. كفاءة المحتوى في الكتاب المصاحب هناك ٣ أجزاء

ب. في البداية يتكون من مقدمة ، برنامج تعليمي ، جدول محتويات ، تعليمات لاستخدام الكتاب في الجزء الأساسي يتكون من خريطة مفاهيم لتسهيل فهم المواد في المشاركين في ، المواد المادية حول

النحو ، اختبار كفاءة الطالب. تم تصميم هذه المواد وفقا لاحتياجات الطلاب في مدرسة الإنايا باسوروان الإسلامية الداخلية. تستخدم اختبارات الكفاءة لصقل المواد التي تم عرضها وقياس مستوى فهم الطلاب

ج. في القسم الختامي يحتوي على بيليوغرافيا.

٢. عرض كتاب المصاحب

إن عرض عبوة الكتب المصاحبة بمعهد العناية باسوروان له جانب مرئي لدعمه. هناك العديد من الأشياء التي يجب ملاحظتها في عرض تطوير الكتاب المصاحب ، بما في ذلك:

أ. تخطيط المواد باستخدام ورق A4 (21x29.7 سم، وبمساحة ١٥

ب. الحروف المستخدمة Tradisional Arabic مع الحجم ١٨

ج. الألوان المستخدمة في تطوير الكتب المصاحبة الملونة

ب. صلاحية الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في

برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان

معايير الحصول على الأهلية للكتاب المصاحب هي كما يلي.

جدول ٥,١

معايير الأهلية للكتاب المرافق

نسبة مثوية	الصلاحية	
١٠٠-٨٠	ممتاز	لا مراجعات
٧٩-٦٠	مقبول	لا مراجعات
٥٩-٤٠	ناقص	بعض مراجعات
٣٩-٠	غير صالح	مراجعات

١. تحليل بيانات نتائج التحقق من صحة خبراء المحتوى

نتائج التقييم المقدمة من خبراء التحقق من صحة المحتوى. يعتمد

هذا على تطوير الكتب المصاحبة التي ينتجها الباحثون والتي تكون وثيقة

الصلة باحتياجات الطلاب. ويمكن إثبات حكم عميق جدا في المواد

المقدمة.

عرض البيانات من التحقق من صحة خبراء المحتوى في تطوير

الكتب المصاحبة على النحو التالي.

٢. تحليل بيانات نتائج خبراء التحقق من صحة التصميم

٣. تحليل بيانات اللغة

٤. تحليل بيانات نتائج التجارب الميدانية

ج. ما مدى فعالية استخدام الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة

القياسية في برنامج المشاورة بمعهد الغنية بأسوروان

تحليل مراجعي الكتب المصاحبة تنفيذ الاختبار المسبق الذي يتم إجراؤه في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢ وتم إجراء الاختبار البعدي في ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢ التاريخ على طلاب الإنايا بأسوروان. من تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي من الطلاب في التجربة الميدانية سيتم تقديمها في شكل الجدول التالي.

جدول ٥,٢

نتائج تقييم التجربة الميدانية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي	مكتمل	ليس بعد
١	داود	٦٠	١٠٠	√	
٢	فطرا بنتاغ كلنا	٧٠	١٠٠	√	
٣	خير الساري	٧٠	١٠٠	√	
٤	لقمان حكيم	٦٠	٨٠	√	
٥	لمعل انوار	٥٠	٨٠	√	
٦	محمد مسعود	٥٠	١٠٠	√	
٧	محمد مخلص	٥٠	٨٠	√	
٨	محمد صالح	٦٠	١٠٠	√	
٩	نناغ فيرمنشة	٦٠	١٠٠	√	
١٠	نوفل زكرية	٦٠	٨٠	√	
١١	صليحدين	٥٠	٩٠	√	

١٢	سيرا مخلصين	٦٠	٨٠	√	
١٣	اسمان طرا	٥٠	٩٠	√	
١٤	وحيو مزكي عمر	٦٠	٩٠	√	
١٥	وحيو نور افيندي	٦٠	١٠٠	√	
١٦	امليا فطري نور شعباني	٤٠	٩٠	√	
١٧	اشعدة الأمة	٤٠	٩٠	√	
١٨	فرا اديينا	٧٠	٨٠	√	
١٩	انا وحيو فكري موليدا	٦٠	٨٠	√	
٢٠	اسمة اليانا	٦٠	٩٠	√	
٢١	ميا ستيايغروم	٦٠	٨٠	√	
٢٢	نية الصليحة	٧٠	٩٠	√	
٢٣	ريقلك اوليا	٤٠	٨٠	√	
٢٤	سلسبيل فطرية	٦٠	٨٠	√	
٢٥	ازليفة الجنة	٦٠	١٠٠	√	
٢٦	ويرندا	٥٠	٨٠	√	
٢٧	زين خالصة المعروفة	٦٠	٩٠	√	
جملة		١٥٤٠	٢٢٣٠		
معدل		٥٨	٨٨		
%					١٠٠%

معلومات

P (%) : النسبة المئوية

$\sum x$: العدد الإجمالي للطلاب الذين لا يستوفون SKM

$\sum x^i$: إجمالي عدد الطلاب

١٠٠ : رقم ثابت

كلم : < ٧٥

توضح البيانات الواردة في الجدول أعلاه أنه بعد أن يتعلم الطلاب استخدام الكتاب المصاحب الطلاب الذين يلتقون SKM هم ٢٧ طالبا بنسبة ١٠٠٪ ، بينما الطلاب الذين لم يلتقوا ب SKM - مع نتائج التعلم هذه ، ثم من نتائج الاختبار التجريبي ، يمكن استنتاج أن الكتاب المصاحب الاستخدام المؤثر بشكل إيجابي والفعال والصحيح في أنشطة التعلم.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

نتائج تطوير المنتج التي تمت مراجعتها بناء على نتائج التحقق هي كما يلي:

١. تطوير الكتب المصاحبة لإنتاج منتجات في شكل كتب. لقد استوفى المنتج المطور مكونات المكون ككتاب مصاحب جيد ويمكن استخدامه في عملية التعلم. كتاب المصاحب النحو إنتاج كتاب مصاحب مع المواد يوجد داخل الكتاب المصاحب ٣ أجزاء وهي البداية ، الأساسية ، الخاتمة. من حيث المظهر ، يمكن رؤيته من شكل الكتابة والألوان والصور في الكتاب المصاحب.
٢. تحصل جدوى الكتاب المصاحب على قيمة مئوية من الخبراء والمواد المدروسة على النحو التالي:

أ. الحصول على درجات ما بعد الاختبار التي تم الوصول إليها ٨٨ % مقارنة بالحصول على درجات ما قبل الاختبار التي تصل إلى ٥٧ % مما يدل على أن هناك زيادة في مخرجات التعلم بعد

استخدام نتائج برنامج تطوير الكتاب المصاحب

ب. اكتساب قيمة تطوير الدفتر لديه مستوى من الاهتمام بناء على

تقييم خبير المواد الذي تم التوصل إليه

ج. اكتساب قيمة تطوير الكتب المصاحبة لديه مستوى من الاهتمام

بناء على تقييم خبراء التصميم يصلون

د. اقتناء قيمة تطوير الدفتر لديه مستوى من الاهتمام بناء على حكم

الخبراء

هـ. اقتناء قيمة تطوير الدفتر لديه مستوى من الاهتمام بناء على تقييم

وصول خبراء التجارب الميدانية

و. من نتائج الحصول على قيم الخبراء ، يتم الحصول على قيم النسبة

المئوية العالية من نتائج التحقق من الصحة مع زيادة القيمة

٣. فعالية الكتاب بعد استخدام الطلاب ، يكون قد استوفى SKM. في

البحث التجريبي الميداني عدد الطلاب ٢٧ مع نسبة من القيمة التي

تم الحصول عليها ١٠٠% في حين أن الطلاب الذين لم يلتقوا ب

SKM مفي مع نتائج التعلم هذه ، ثم من نتائج الاختبار التجريبي ،

يمكن الاستنتاج أن الكتاب المصاحب يؤثر بشكل إيجابي ، وفعال ،

وصالح ، ويمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في أنشطة التعلم.

وبالتالي تطوير الكتب المصاحبة بعهد العناية باسوروان ، يمكن

القول أن نتائج هذا التطور ذات نوعية جيدة. وذلك لأن استخدام

الكتب المصاحبة يمكن أن يزيد من فعالية وجدوى التعلم ويكون له

تأثير إيجابي في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ب. التوصيات

كتاب المصاحب النحو من المتوقع أن يدعم التطوير تعلم

النحو بعهد العناية باسوروان. أما اقتراح الاقتراحات المقدمة فيما يتعلق

بتطوير الكتب المصاحبة النحو مجمعة في جزأين، وهما اقتراحات

الاستخدام واقتراحات تطوير المنتجات الأخرى.

١. اقتراحات الاستخدام

واستنادا إلى نتائج التجارب الميدانية التي أجريت في مدرسة

العناية باسوروان الإسلامية الداخلية، قدم الاقتراحات التالية:

أ. كتاب مصاحب تم اختباره من خلال مراحل مختلفة وبناء على البيانات أثبتت نتائج التقييم فعاليتها في أنشطة التعلم
ب. الكتب المصاحبة يمكن استخدامها من قبل المعلمين في شرح المواد حول.

٢. نصيحة تطوير المنتج

اقتراحات نصائح تطوير المنتج هي كما يلي:
أ. تمت مراجعة منتج التطوير هذا وفقا لاقتراحات المدققين والطلاب المستخدمين. ومع ذلك ، لزيادة تحسين جودة الكتاب المصاحب يجب مراجعته
ب. يقتصر هذا الكتاب المصاحب على ٨ لذلك يجب تطوير الفصل الأول لمواد أخرى في تعلم النحو.

قائمة المصادر والمراجع

- إبراهيم محمد علي، المهارات القرئية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق،
(دار الخزامى، ٢٠٠٨ م).
- أحمد مختر عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عامل الكتب،
٢٠٠٨ م).
- الركابي (١٩٩٦).
- جيوندونو (١٩٩٦).
- حسن شخاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: دار اللبنانية،
١٩٩٢).
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى
(دار الفكر).
- رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرنامج تعليم
اللغة العربية (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية، جامعة أم القرى،
١٩٨٥).
- عمان : اليازوري ، ٢٠٠٨ ص. ٢١٩ عامر إبراهيم قنديلجي، البحث
العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية
- محمد حسن عبدالله، مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية باتو. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم والتربية
وتعليم

محمد يونس ومحمد قاسم البكري، التربية والتعليم، الجزء الأول (لطلبة كلية المعلمين الإسلامية، ١٩٢٤).

معلومات عن المشاورة على موقع Eurovoc.Europa.Eu، مؤرشف من الأصل.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد كتاب التعليم لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي، بدون سنة)

نبيل عبد الهادي، مهارات في اللغة والتفكير، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣ م).

- Ahmad Muhtadi Anshar, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya* (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009).
- Al Makin, dkk, *Sosialisasi Pembelajaran “Menjadi Mahasiswa Visioner di UIN Sunan Kalijaga”*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017)
- Evelin Siregar, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011).
- Hardani. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: CV PUSTAKA ILMU GROUP, 2020)
- Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*.
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. Cet-24, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007).
- M. Masyhuri Mochtar, *Dinamika Kajian Kitab Kuning*. (Pasuruan: Sidogiri Penerbit), 1436/2016.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010).
- Mulyatiningsih. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. (Yogyakarta: Alfabeta.2011)
- Prastowo Andi, *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif (Bimbingan dan Pelatihan Lengkap Serba Guna)*, (Yogyakarta: DIVA Press), 2010.

- Saifudin Azwar. *Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005)
- Sa'ud, dkk, *Pembelajaran Terpadu*, (Bandung: UPI Press, 2006)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017)
- Sugiyono, *Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017).
- Syamsudin AR, Vismaia, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009).
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. (Yogyakarta: Teras, 2011)
- wikipedia.org/musyawarah.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010).

قائمة

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار القبلي

الإسم : _____

مهعد : _____

أسئلة النحو من باب الكلام إلى باب المبتدأ

- (١) ما هو الكلام.....؟
- (٢) ما هي الكلمة.....؟
- (٣) متى أُعْرِبَ النحاة مضارعا.....؟
- (٤) ما هو المنقوص وما إعرابه.....؟
- (٥) متى جُرَّ ما لا ينصرف بالفتحة.....؟
- (٦) ما هي النكرة.....؟
- (٧) ما هو "ذو اتصال من الضمير".....؟
- (٨) ما هو اللقب.....؟
- (٩) ما هي الكنية.....؟
١٠. أعط مثالا من المنقول.....؟
١١. أعط مثالا من المرتجل.....؟
١٢. اذكر أربعاً من الإشارة التي تدل على المفرد المؤنث.....؟
١٣. ما هو جَمْعُ "الذي" مطلقاً.....؟
١٤. من نطق "الذين" بالواو رفعاً.....؟
١٥. أعط مثالا من "أل زائدة لازمة".....؟
١٦. والثان مبتدا وذا الوصف خبر. متى ذلك.....؟
١٧. ما هو الخبر.....؟
١٨. وأخبر النحاة بظرف أو بحرف جر، ناوين معنى.....؟

١٩. متى لا يجوز الابتداء بالنكرة.....؟

٢٠. أعط مثالا من مبتدأ واحد وخبرين أو بأكثر.....؟

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار البعدي

الإسم : _____

مهعد : _____

أسئلة النحو من باب الكلام إلى باب المبتدأ

١. ما هو الخبر.....؟
٢. ما هو الكلام.....؟
٣. ما هو المنقوص وما إعرابه.....؟
٤. ما هي الكلمة.....؟
٥. متى أعرب النحاة مضارعا.....؟
٦. أعط مثالا من مبتدأ واحد وخبرين أو بأكثر.....؟
٧. وأخبر النحاة بظرف أو بحرف جر، ناوين معنى.....؟
٨. أعط مثالا من "أل زائدة لازمة".....؟
٩. ما هو جَمْعُ "الذي" مطلقا.....؟
١٠. من نطق "الذين" بالواو رفعا.....؟
١١. والثان مبتدأ وذا الوصف خبر. متى ذلك.....؟
١٢. متى جُرَّ ما لا ينصرف بالفتحة.....؟
١٣. أعط مثالا من المنقول.....؟
١٤. ما هي الكنية.....؟
١٥. ما هو اللقب.....؟
١٦. ما هو "ذو اتصال من الضمير".....؟
١٧. ما هي النكرة.....؟
١٨. اذكر أربعا من الإشارة التي تدل على المفرد المؤنث.....؟

١٩. أعط مثالاً من المرتجل؟

٢٠. متى لا يجوز الابتدا بالنكرة؟

دليل المقابلة

لمدير المعهد و معلم علم النحو (كتاب ألفية ابن مالك)

الاسم :

اليوم و التاريخ :

١. كيف تاريخ معهد العناية ؟
٢. أي كتاب استعمل في تعليم علم النحو ؟
٣. أي طريقة تستخدم في تعليم النحو ؟
٤. كم حصة للمادة علم النحو تعلم فيها الطلبة في اليوم ؟
٥. ما المشكلات الموجودة في تعليم النحو ؟
٦. كيف كفاءة الطلاب في علم النحو ؟

دليل المقابلة

الطلبة

الاسم :

اليوم و التاريخ :

١. هل مادة علم النحو ممتعة ؟
٢. ما أ أنشطة الطلبة في تعليم النحو؟
٣. أي طريقة تستخدم في تعليم النحو ؟
٤. هل الوقت لتعليم النحو كافية ؟
٥. ما المشكلات الموجودة في تعليم النحو ؟
٦. كيف كفاءة الطلاب في علم النحو ؟

Di Pondok Pesantren Al Inayah Purwosari Pasuruan

Hari/Tanggal :

Petunjuk Umum

- SS : Sangat Setuju S : Setuju
KS : Kurang Setuju TS : Tidak Setuju

الإجابة				الرقم	الأسئلة
SS	S	KS	TS		
				١	إخراج الكتاب جذابة
				٢	المحتوى في الكتاب مناسب لقدرتي
				٣	ذلك الكتاب يسهل في فهمي و حفظي
				٤	ذلك الكتاب وفقا لا احتياجات المبتدئين في تعليم النحو
				٥	ذلك الكتاب أضعني في تعليم النحو
				٦	ذلك الكتاب بسيط

				أحب أن أتعلم النحو بهذا الكتاب	٧
--	--	--	--	--------------------------------	---



Wawancara Bersama Pengasuh Pondok Pesantrean Al Inayah Pasuruan





Pembelajaran Bersama Santri Al Inayah Pasuruan



الملاحق
إعداد الكتاب
المصاحب لتعليم النحو
على طريقة القياسية
في برنامج المشاورة
بمعهد العناية بأسوروان

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah Swt. Yang telah memberikan nikmat dan karunia sehingga dapat menyelesaikan buku ini bersama dengan teman. Buku ini dibuat agar mempermudah untuk mengenal peserta didik dalam memahami ilmu agama khususnya dalam kitab Alfiah Ibnu Malik, dan dalam rangka merupakan pendidikan yang baik dan bermanfaat.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, keluarga, para sahabat dan para pengikut beliau yang telah membahaskan kita dan akan kegiatan menuju alam yang terang benderang pada agama Islam.

Buku ini merupakan salah satu buku ajar yang digunakan sebagai pembantu peserta didik untuk menguasai materi yang ada dalam kitab Alfiah Ibnu Malik. Buku ini memuat materi pembelajaran yang menarik yakni bisa dipahami sendiri oleh peserta didik. Penyusunan buku ini bertujuan sebagai acuan memudahkan materi dalam mengembangkan kompetensi terlebi bagi materi yang berkaitan dalam memahami dan mengetahui ilmu agama dalam kitab Alfiah Ibnu Malik.

Kami sangat berterimakasih kepada dosen, guru, dan teman teman kami yang telah berfikir memberikan arahan dalam penyusunan buku ini. Semoga buku ini sebagai acuan untuk guru, siswa, orang tua dan berbagai kalangan masyarakat. penyusun mohon maaf jika buku ini banyak kekurangan, maka dari itu penyusun mengharapkan agar para pembaca buku ini dapat memberikan saran dan kritiknya supaya bisa diperbaiki seperti yang diharapkan, agar buku ini juga kedepannya lebih sempurna dan lebih baik.

Malang, 22 desember 2022

Penyusun

Almas TMM Qadab

SEKAPUR SIRIH

Assalamu'alaikum, Wa, Wb

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي قد وفقنا لهذا خير علم وللشأن تحت لوائه التحصيل عظيم دأبه
لو تخيه لأثرت مقل حشر الدنيا فرب في الحدي بالآحاد ثم العباد مع خارج
لا يفتقر إليهم المصح تحلي حنن والامتنان التلقا الكزان بالقراب وبغ
فأعلم أنه لنا المصنف الجليل على كل شيء المشتمل وكان عظيمه أكد العظيم الجليل
حفظ الدين فربي من إلهنا دعاء الكواكب الشوق السعي والشوق أول أول
إلهنا الكواكب أول أن يلهنا وكان عظم الله المصنفات عظمه شهره في عزها
وعلمها وأزواجه الحشر من الخرم والتفتت أمتا بجلها مع ما نزل من الجلب خليفها
طشها علما دأبه مقتدي الأمن في تلمه إشتد وقد حلتك وما تا حة جنودك
لولاك بها الجلب إشتد الجلب الأتولمجد وكن شرح الكتاب شئت فيه من حدي
منازلههم لولي إلهنا وفي إذ الحق حشر المصنفين من لو نعتك لم يتلق
لستال لستال أن ليرتامن دأبه لعبك أجود وأن يكون نطقا بجلهم المثل بجلهم
وقته.

Tertinggus syukur kepada Allah Swt. Shalawat serta salam pada Rasulullah Saw. Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada dosen, guru, dan teman-teman kami yang telah berfikir memberikan arahan dalam penyusunan buku ini. Semoga buku ini sebagai acuan untuk guru, siswa, orang tua dan berbagai kalangan masyarakat. penyusun mohon maaf jika buku ini banyak kekurangan, maka dari itu penyusun mengharapkan agar para pembaca buku ini dapat memberikan saran dan kritiknya supaya bisa diperbaiki seperti yang diharapkan, agar buku ini juga kedepannya lebih sempurna dan lebih baik.



Ilmu ini sangat perlu difusikan dan sangat penting untuk anak-anak, sehingga lebih jauh memajukan dan pada masa2 yang ada dalam kitab ilmu karya dari pada ilmu2 orang2 yang sudah ada. Kita sebagai muslimah di era' ini dan dunia-dunia Rasulullah itu.

Maka ilmu ini sangat penting difusikan. (Rahmatullahi 'Alaiha) "Ilmu adalah ilmu pertama yang harus dipelajari, sebab ilmu pertama adalah ilmu yang akan membawa kita ke surga". (Rahmatullahi 'Alaiha) "Ilmu adalah ilmu pertama yang harus dipelajari, sebab ilmu pertama adalah ilmu yang akan membawa kita ke surga". (Rahmatullahi 'Alaiha)

Strategi terus menerus dari penelitian ini benar-benar bermanfaat khususnya bagi para peneliti dan di antara penelitian Al-Bayyati dan juga untuk penelitian yang lain.

Penelitian ini akan dilanjutkan.

Wassalamu alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.

Penelitian, 22 Desember 2022

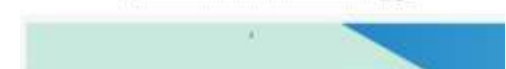
Penelitian

Rizki Azzahra



Daftar Isi

1	Shukr dan Tawakkul
2	Ilmu dan Tawakkul
3	Makna Ilmu
4	Manfaat Ilmu
5	Manfaat Ilmu
6	Manfaat Ilmu
7	Manfaat Ilmu
8	Manfaat Ilmu
9	Manfaat Ilmu
10	Manfaat Ilmu
11	Manfaat Ilmu
12	Manfaat Ilmu
13	Manfaat Ilmu
14	Manfaat Ilmu
15	Manfaat Ilmu
16	Manfaat Ilmu
17	Manfaat Ilmu
18	Manfaat Ilmu
19	Manfaat Ilmu
20	Manfaat Ilmu
21	Manfaat Ilmu
22	Manfaat Ilmu
23	Manfaat Ilmu
24	Manfaat Ilmu
25	Manfaat Ilmu
26	Manfaat Ilmu
27	Manfaat Ilmu
28	Manfaat Ilmu
29	Manfaat Ilmu
30	Manfaat Ilmu





88 ٨٨



89



TUJUAN PENGGUNAAN BUKU

Buku ini akan dalam memberikan nama dalam memperbaharui komputer, untuk itu buku ini yang kemudian kemudian dan mengahut dari buku dan buku ini.

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Buku petunjuk ini di akan berisikan teori yang merupakan buku dalam menyajikan sebuah pelajaran dapat memudahkan, mengantar ngata, untuk di buku ini dapat memperbaharui kualitas dan belajar khususnya pembelajaran buku ini dan buku ini.

LANGKAH LANGKAH PENGGUNAAN BUKU

1. Cara membuka buku ini dari awal mengahut pelajaran.
2. Cara membuka dan belajar dengan teori ini untuk memahami lebih alihya dan lebih.
3. Cara membuka kembali materi yang dipelajari sebelumnya untuk memahami kembali materi.
4. Cara menggunakan buku untuk belajar lebih.
5. Untuk belajar / guru dan materi.
6. Untuk belajar (memahami) materi.



90



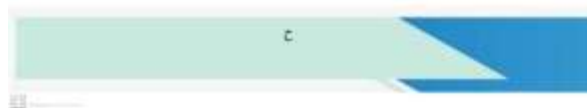
INDIKATOR KETERCAPAIAN

1. Saksi Mampu Memahami Dan Menghafal Pengertian, Pentingnya Setiap Materi Dalam Shalat Musang Musang Bab Syams Kuntika
2. Saksi Mampu Menentukan Dan Menentukan Ciri-ciri Dalam Setiap Materi Bab Syams Kuntika
3. Siswa Mampu Menentukan Sesuai Materi Sesuai Bab Dalam Kuntika



دعاء وتوسل

اللَّهُمَّ فَتَحْ عَلَيْنَا فُتُوحَ الْعَالَمِينَ وَاجْعَلْنَا مِنْ أَكْثَادِ الْعَالَمِينَ الْمُطْلَعِينَ رَبِّهِ
الْشَّرِّ لِي حَشَرِي وَبَيْتِي أَتَمِّينَ وَاعْلَمْ غُلَّةً مِنْ إِبْنِي بِمَقْصُودِي قَوْلِي.
اللَّهُمَّ إِنْ لَوْ أَنَّ إِلَهَكَ بَيْتَكَ وَرَبَّنَاكَ مُحْتَمِلٌ صَدَقَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأُولَايَكَ
الْمُتَّقِينَ وَبَدَائِكَ وَمَتَابِعِ حَتَّى تَمُوتَ إِلَى الشُّيْخِ أَبِي الْأَسْوَدِ الدَّهْلِيِّ
وَعَوْلَى كِتَابِ الْقِيَامَةِ مِنْ مَالِكٍ وَهَدِيَّةً إِلَى رُوحِيَّةِ مَنَاجِدِ الْكِتَابِ الْخَوِ
وَالضَّرَبِ أَنْ تَرْزُقَنَا جَلَدًا نَافِعًا وَعَمَلًا مُتَقَرَّبًا وَحِفْظَ التَّوَكُّلِ وَالْهَدَمِ الْفَاجِرِ
الْمُتَّقِينَ.





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نقطة

قَالَ لَعَلَّكَ لَوْ أَنَّ مَالِي أَخَذْتُ زِيَّ اللَّهِ خَيْرَ مَالِي
لَعَلَّكَ عَلَى شَيْءٍ لَمْ تَسْأَلْهُ
وَأَسْأَلُ اللَّهَ فِي الْيَمِينِ
لَقَرَأْتُ الْقُرْآنَ بِالْمَاءِ الْغَرِيبِ
وَلَقَدْ كُنْتُ رِشًا بِمَنْ تَخِيطُ
وَلَوْ بَسْتِي حَذَا لَعَبْلًا
وَاللَّهُ بِطَعْنِ يَهْدِيهِ وَفَرَا
أَخَذْتُ زِيَّ اللَّهِ خَيْرَ مَالِي
وَأَيُّ الشَّكَاكِينِ لَقَرَأْتُ
مَقَامِيَهُ الْعَمَلُ بِهَا مَعْرُوفَةٌ
وَتَسْبِيحُ الْبُذُلِ يَوْمَ الْحَرِّ
قَائِلَةٌ تَأْكُلُهُ أَيْنَ لَعْنُ
فَسَلَّيْتُ لَهَا لَحْيَةَ الْبَحْرِ
لَيْنَ وَكَيْ فِي ذِرَاعَاتِ الْأَجْرِ

١

الكلام وما يتألف منه

الكلام لغة جملة من الجمل
وجملة من الجمل هي
والجملة هي جملة من الجمل

والكلام:

١. عدد النجاة: عبارة عن القسط المقيد فائدة بحسن السكون عليها.

الخطوط من: ١



الخطوط من: ١



*** q ***

التعريف والتعريف

واللغة هي اللغة والتعريف

واللغة:

١. تعريف: ما سلم من لغة الحروف.

٢. معنى: ما أشبه الحروف، أي لغة مطرب من الحروف.

واللغة هي اللغة والتعريف

واللغة هي اللغة والتعريف

ويجوز فيه الاسم بالحرف في أربعة مواضع:

١. شبهة له في الوضع: كأن يكون الاسم موضوعاً على حرف واحد: (ك) كلمة في

بطقة: كلمة في "كدة" اسم لآلة قمار، وهو معنى لآلة أشبه الحرف في الوضع

في كونه على حرف واحد: أو (بد) على حرفين: (ك) في "كدة" اسم لآلة

مطرب، وهو معنى لآلة الحروف في الوضع في كونه على حرفين.

٢. شبهة له في المعنى:

الخطوط من: ١



الخطوط من: ١

والشكرا هي ما يقبل "أن" وتكرر فيه التعريف، أو يقع موقع ما يقبل أن⁴

وهو لا يقلل **ال** لكنها ولفها موقع صاحب.

والنفس المعروفة إلى ستة أقسام:

- تعمیم

وَالصَّابِرِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاغِبُونَ

- البركة والكشف من غير العلم والبركة والكشف من غير العلم

والطهي

- ¹¹ *مستطابك من* 49



*** ٥ ***

أَعْلَمُ

أنا أعلم: التسمية مختلفة

أنا أعلم: الاسم

والعلم هو الاسم الذي يعين سماء مطلقاً أي بلا قيد التكميم أو الخطاب أو الجهد. والحداد بالاسم جسس يشمل التكرار والمعرفة، وخرج "يعين سماء" التكرار. وخرج بلا قيد بقية المعارف كالمنظر.^{٢٤}

ثم مثل الشاظم بالاسم الأساسي وفهرمه، لديها على أن سميات الأعلام (الخطاء وفهرمه) من المكوّنات، مثل:

لاسم = اسم فرس

جطر = اسم رجل

شاقم = اسم جبل

خرق = اسم امرأة من شعراء العرب

هيلة = اسم شاة

قن = اسم هيلة

وانلق = اسم كلب

عقل = اسم مكان

المخطوط، ص ٢٤

٢٨

www.azhar.org



*** ٦ ***

الإشارة

أنا أعلم: الإشارة

والإشارة للمفرد^{٢٥}

١. المذكر: ذا، وهذا:

• الضمير: أن الألف من نفس الكلمة.

• الكوّن: أن الألف واحدة.

٢. المؤنث:

أ) هي

ب) هـ

ج) هـ

د) هـ

هـ) هـ (الاصطلاحات أو بالاصابع)

و) هـ

المخطوط، ص ٢٣

٢٩

www.azhar.org



*** y ***

الموصول

الموصول المسمى بالشيء الذي هو الموصول إليه ولا ينفصل

عن ذلك الشيء الذي هو الموصول إليه

الموصول به من دون أن ينفصل

الموصول به من دون أن ينفصل

الموصول به من دون أن ينفصل

والموصول المسمى (١) اسمي، و (٢) حرفي.^{٢١}

ولم يذكر المصنف الموصولات الحرفية (وهذه الموصولات الحرفية: وقوع المصدر مؤلفه،

نحو: ودون، أو تقديم، أي: قبله، وهي خمسة أحرف:

١- أن المصنوعة: يوصل بالفعل المنصرف:

أ) ماخذاً نحو: عجبت من أن قام زيد،

ب) مضارعاً، نحو: صحت من أن يقوم زيد،

ج) أمراً، نحو: أمرت (إله) بأن يقيم.

المصنوعة، من: ٣٦



١٩



*** x ***

التعريف بأداة التعريف

أداة التعريف هي التي تلي لفظاً متصلاً بلفظ آخر

تختلف الحروف في حرف التعريف (في نحو الرجل) عند:^{٢٢}

• سببه: الاسم لفظ (والهذه هي أداة التسمية).

• التحليل: التعريف بال (والهذه هي أداة التحليل).

والألف واللام (ال) للتعريف.

١- للتعريف، نحو: تقيت رجلاً فأكرمته الرجل.

٢- للاستغراق، نحو: إن الإنسان لحي خسر (أي: ... (وعلاقتها أن يصلح موضعها كقوله).

٣- للتعريف الحقيقية، نحو: الرجل خير من المرأة (وهذه الحقيقية خير من هذه الحقيقية).

أداة التعريف هي التي تلي لفظاً متصلاً بلفظ آخر

أداة التعريف هي التي تلي لفظاً متصلاً بلفظ آخر

المصنوعة، من: ٣٦



٦٧



لصيغات من باب الكلام إلى باب المتعذر

١. ما هو الكلام ؟
٢. ما هي الكلمة ؟
٣. متى ألزمت النحاة معاذرة ؟
٤. ما هو المنقوص وما إعرابه ؟
٥. متى خُرِّ ما لا ينصرف بالفحة ؟
٦. ما هي النكرة ؟
٧. ما هو "أو انفصال من الضمير" ؟
٨. ما هو القلب ؟
٩. ما هي النكية ؟
١٠. أعط مثالا من المنقول ؟
١١. أعط مثالا من المرتجل ؟
١٢. اذكر أربعة من الإشارات التي لعل على المقردة الموت ؟
١٣. ما هو حشغ "الذي" مطلقا ؟
١٤. من علق "الذين" بألوه وأعا ؟
١٥. أعط مثالا من "أل زائدة لازما" ؟



١٦. واثنان مبدعا وما الوصف خبر. متى ذلك ؟
١٧. ما هو الضم ؟
١٨. وأخير النحاة بطرف أو بحرف جزم. تبيين معنى ؟
١٩. متى لا يجوز الانشاء بالنكرة ؟
٢٠. أعط مثالا من مبتدأ واحد وضميرين أو بأكثر ؟





السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : أحمد طب القلوب

المكان/ التاريخ : مالانج، ٣ يوليو ١٩٩٥

الجنس : رجل

الجنسية : الإندونيسية

الولد : نصر الله

الولدة : ستي عمران

العنوان : مالانج

البريد الإلكتروني : tibbil.qulub42@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية نهضة العلماء	٢٠٠٧
٢	المدرسة الثانوية دار الفائزين سمفانج	٢٠١٠
٣	المدرسة العالية دار الفائزين سمفانج	٢٠١٣
٤	الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	٢٠٢٠