

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BLENDED  
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X  
IPS PADA MAPEL PAI DI SMAN 1 PURWOSARI KAB.  
PASURUAN**

**SKRIPSI**



Oleh :

Rizki Saniyyah Widad

NIM 17110172

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK  
IBRAHIM MALANG**

**2022**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPS DI SMAN 1  
PURWOSARI KAB. PASURUAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd)*



Oleh :  
Rizki Saniyyah Widad  
NIM 17110172

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING***  
**TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPS DI SMA NEGERI**  
**1 PURWOSARI KAB. PASURUAN**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Rizki Saniyyah Widad**

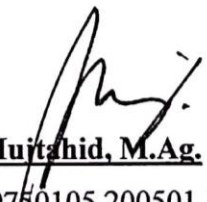
17110172

Telah Disetujui

Pada Tanggal, 13 Juni 2022

Oleh :

Dosen Pembimbing

  
**Mujtahid, M.Ag.**

NIP. 19750105 200501 1 003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

  
**Mujtahid, M.Ag.**

NIP. 19750105 200501 1 003

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPS PADA MAPEL PAI  
DI SMAN 1 PURWOSARI KAB. PASURUAN  
SKRIPSI**

Dipersiapkan dan disusun oleh  
**Rizki Saniyyah Widad (17110172)**  
telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 27 September 2022 dan  
dinyatakan  
**LULUS**

serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

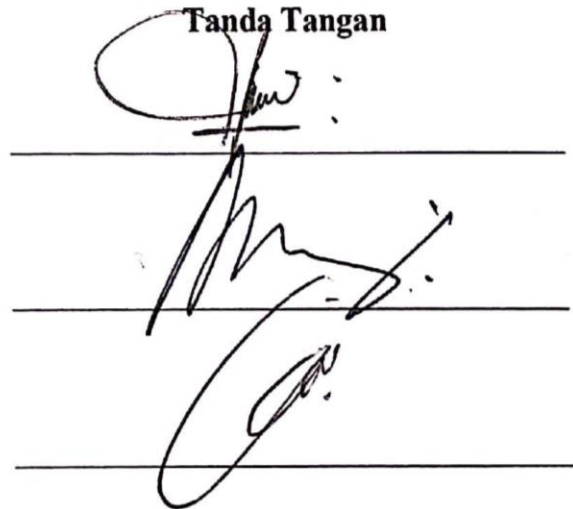
**Panitia Ujian**

Ketua Sidang  
Fahim Khasani, M.A.  
NIP. 19900710 201903 1 012

Sekretaris Sidang / Pembimbing  
Mujtahid, M.Ag  
NIP. 19750105 200501 1 003

Penguji Utama  
Dr. Marno, M.Ag  
NIP. 19720822 200212 1 001

**Tanda Tangan**



Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



**Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd**  
NIP. 19650403 199803 1 002

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya, saya masih diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. segala syukur kupersembahkan kepada-Mu, karena telah memberikan rahmat serta hidayah kepada saya sehingga segala usaha yang selama ini saya lakukan untuk menyelesaikan skripsi ini bisa terlaksana. Terimakasih telah menghadirkan orang-orang baik disekeliling saya. Merekalah yang selalu memberi semangat, doa dan dukungan sehingga saya kuat dan yakin bisa menghadapi berbagai cobaan dan rintangan yang saya hadapi. Sholawat serta salam saya haturkan kepada junjungan Nabi besar Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita keluar dari zaman kebodohan. Karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak H. Khoiron, M.Pd. dan Hj. Ibu Endang Samudriani, S.Pd. yang selalu mendoakanku disetiap sujudnya, yang selalu membimbing, mendidik, dan memberikan dukungan disetiap momen-momen penting dalam hidupku. Serta kakak tersayang yang selalu mendukungku sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Seluruh guru dan dosen saya yang telah bersabar dan penuh semangat dalam memberikan ilmu kepada saya, sehingga dapat keluar dari jurang ketidak tahuan. Terima kasih ku ucapkan karena meluangkan waktu, dan tak pernah lelah dalam mendidik, membimbing, dan mengarahkan anak didikmu ini menuju arah yang lebih baik.

Terima kasih untuk seluruh teman-teman dekatku yang selalu mendukung dan memberi support satu sama lain. Semoga sukses selalu dalam mengejar cita-cita dan semoga selalu menjadi hamba yang bertaqwa, dan mendapatkan ridho dari-Nya. Aamiin.

## MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ. وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ. ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ  
الْأَوْفَىٰ. وَأَنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الْمُنْتَهَىٰ

*Artinya : “Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya, dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihatkan (jepadanya), kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna, dan bahwasanya kepada Tuhanmulah kesudahan (segala sesuatu).”*

( Q.S An- Najm: 39 – 42)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*

Mujtahid, M.Ag.

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

---

---

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Rizki Saniyyah Widad

Malang, 13 Juni 2022

Lamps : 4 (Empat) Eksemplae

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang

di

Malang

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Rizki Saniyyah Widad

NIM : 17110172

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS Pada Mapel PAI Di SMA Negeri 1 Purwosari Kab. Pasuruan

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamualaikum. Wr. Wb.*

Dosen Pembimbing



Mujtahid, M.Ag.

NIP. 19750105 200501 1 003

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam rujukan.

Pasuruan, 10 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



**Rizki Saniyyah Widad**

NIM. 17110172

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Segala puji bagi Allah SWT yang menguasai seluruh kehidupan di jagad raya yang luas ini yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Dan tak lupa shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya dari kegelapan menuju jalan yang terang-benerang. Atas berkat rahmat Allah SWT dan dengan dorongan serta semangat dari orang-orang terdekat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS Pada Mapel PAI Di SMAN 1 Purwosari Kab. Pasuruan”**.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan, bimbingan, serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa hormat dan menghaturkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Mujtahid, M.Ag. selaku dosen pembimbing dan Kepala Jurusan Pendidikan Agama Islam. Terimakasih telah sabar membimbing saya dari awal pembuatan skripsi hingga akhirnya saya bisa menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan harapan. Terimakasih atas segala ilmu pengetahuan yang telah bapak berikan kepada saya. Semoga bapak dan keluarga selalu dalam lindungan Allah SWT.
4. Segenap civitas akademika Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, terutama seluruh dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan limpahan ilmu dan pengalaman selama studi.

5. Ibu Fety Susilawatie, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Purwosari, yang telah memberikan izin dan restunya kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Purwosari.
6. Ibu Yuwani Nurniasih selaku Waka Kurikulum dan ibu Asri Wiyanti selaku Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Purwosari, yang telah memberikan bantuan dan meluangkan waktu dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Siswa siswi kelas X IPS SMA Negeri 1 Purwosari yang telah memberikan bantuan dan dukungannya dalam melengkapi data pada penyelesaian skripsi.
8. Semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi dalam bentuk moril maupun materil.

Terakhir, sebagai makhluk yang tidak luput dari kesalahan, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun bagi para pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, baik pembaca ataupun penulis sendiri.

Malang, 3 Juni 2022

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

|   |   |    |   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|----|---|---|---|
| ا | = | a  | ز | = | z  | ق | = | q |
| ب | = | b  | س | = | s  | ك | = | k |
| ت | = | t  | ش | = | sy | ل | = | l |
| ث | = | ts | ص | = | sh | م | = | m |
| ج | = | j  | ض | = | dl | ن | = | n |
| ح | = | h  | ط | = | th | و | = | w |
| خ | = | kh | ظ | = | zh | ه | = | h |
| د | = | d  | ع | = | '  | ء | = | , |
| ذ | = | dz | غ | = | gh | ي | = | y |
| ر | = | r  | ف | = | f  |   |   |   |

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أَوْ = aw

أَيَّ = ay

أُو = û

إِي = î

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1.1 Originalitas Penelitian .....                      | 12 |
| Tabel 3.1 Daftar Populasi.....                               | 43 |
| Tabel 3.2 Daftar Sampel .....                                | 44 |
| Tabel 3.3 Data dan Sumber Data.....                          | 45 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Variabel X .....                  | 46 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Variabel Y .....                  | 47 |
| Tabel 3.6 Skor Pengukuran Kuisisioner .....                  | 47 |
| Tabel 3.7 Hasil Uji Realiabel Variabel X .....               | 50 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Realiabel Variabel Y .....               | 50 |
| Tabel 3.9 Kriteria Pengkategorian.....                       | 51 |
| Tabel 4.1 Jumlah Siswa .....                                 | 60 |
| Tabel 4.2 Mean dan Standar Deviasi Variabel X .....          | 61 |
| Tabel 4.3 Kategori Variabel X .....                          | 62 |
| Tabel 4.4 Deskripsi Variabel X .....                         | 63 |
| Tabel 4.5 Mean dan Standar Deviasi Variabel Y .....          | 64 |
| Tabel 4.6 Kategori Variabel Y .....                          | 65 |
| Tabel 4.7 Deskripsi Variabel Y .....                         | 65 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Realiabel dan Validitas Variabel X.....  | 66 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Realiabel dan Validitas Variabel Y ..... | 67 |
| Tabel 4.10 Hasil SPSS Uji Linieritas .....                   | 68 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Linieritas .....                        | 68 |
| Tabel 4.12 Hasil SPSS Uji Normalitas.....                    | 69 |
| Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas.....                         | 69 |
| Tabel 4.14 Hasil SPSS Uji Heterokedasitas .....              | 70 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji Heterokedasitas .....                   | 70 |
| Tabel 4.16 Hasil SPSS Uji Koefisien Determinasi .....        | 71 |
| Tabel 4.17 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....             | 71 |

|  |    |
|--|----|
| Tabel 4.18 Hasil <i>SPSS</i> Uji T .....             | 72 |
| Tabel 4.19 Hasil Uji T.....                          | 72 |
| Tabel 4.20 Hasil <i>SPSS</i> Uji F.....              | 73 |
| Tabel 4.21 Hasil Uji F.....                          | 73 |
| Tabel 4.22 Hasil <i>SPSS</i> Uji Regresi Linier..... | 74 |
| Tabel 4.23 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....   | 74 |
| Tabel 5.1 Hasil Penelitian .....                     | 83 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berfikir ..... | 40 |
|------------------------------------|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....        | 92  |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Sekolah .....     | 93  |
| Lampiran 3 Jurnal Bimbingan Skripsi .....     | 94  |
| Lampiran 4 Instrumen Penelitian.....          | 96  |
| Lampiran 5 Instrumen Penelitian (G-Form)..... | 99  |
| Lampiran 6 Hasil Uji Coba Variabel X .....    | 104 |
| Lampiran 7 Hasil Uji Coba Variabel Y .....    | 106 |
| Lampiran 8 Daftar Pegawai.....                | 107 |
| Lampiran 9 Keadaan Sarana Prasarana.....      | 108 |
| Lampiran 10 Hasil Olahan SPSS .....           | 109 |
| Lampiran 11 Distribusi Nilai R tabel.....     | 128 |
| Lampiran 12 Distribusi Nilai T tabel .....    | 129 |
| Lampiran 13 Distribusi Nilai F tabel .....    | 130 |
| Lampiran 14 Data Responden .....              | 131 |
| Lampiran 15 Nilai Ulangan Harian X IPS .....  | 132 |
| Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....       | 135 |
| Lampiran 17 Biodata Mahasiswa .....           | 137 |

## DAFTAR ISI

|   |              |
|---|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                    | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>              | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>               | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>              | <b>iv</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>                            | <b>v</b>     |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>            | <b>vi</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                 | <b>vii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                    | <b>viii</b>  |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b> | <b>x</b>     |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                     | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                     | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                  | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                        | <b>xv</b>    |
| <b>ABSTRAK.....</b>                           | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN ... ..</b>               | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....                       | 1            |
| B. Rumusan Masalah .....                      | 5            |
| C. Tujuan Penelitian.....                     | 5            |
| D. Manfaat Penelitian.....                    | 6            |
| E, Hipotesis Penelitian .....                 | 6            |
| F. Ruang Lingkup Penelitian .....             | 7            |
| G. Originalitas Penelitian .....              | 7            |
| H. Definisi Operasional.....                  | 15           |
| J. Sistematika Pembahasan .....               | 16           |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>                    | <b>18</b> |
| 1. Metode Pembelajaran.....                          | 18        |
| a. Pengertian Metode .....                           | 18        |
| b. Pengertian Pembelajaran .....                     | 19        |
| 2. <i>Blended Learning</i> .....                     | 22        |
| a. Pembelajaran Daring .....                         | 25        |
| b. Pembelajaran Luring .....                         | 30        |
| 3. Hasil Belajar .....                               | 32        |
| a. Pengertian Belajar .....                          | 32        |
| b. Hasil Belajar .....                               | 33        |
| 4. Pengertian Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....  | 37        |
| a. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....           | 37        |
| b. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....                | 39        |
| 5. Kerangka Berfikir .....                           | 40        |
| <br>   |           |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>               | <b>41</b> |
| 1. Lokasi Penelitian .....                           | 41        |
| 2. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....             | 41        |
| 3. Variable Penelitian.....                          | 42        |
| 4. Populasi dan Sampel .....                         | 42        |
| 5. Data dan Sumber Data .....                        | 44        |
| 6. Instrumen Penelitian .....                        | 45        |
| 7. Teknik Pengumpulan Data .....                     | 47        |
| 8. Uji Validitas dan Reabilitas.....                 | 48        |
| 9. Analisis Data .....                               | 52        |
| 10. Prosedur Penelitian .....                        | 54        |
| <br>   |           |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....</b> | <b>56</b> |
| A. . Paparan Data .....                              | 56        |
| 1. Profil Sekolah .....                              | 56        |
| 2. Struktur Organisasi .....                         | 57        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3. Visi dan Misi .....  | 57        |
| 4. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....   | 58        |
| 5. Keadaan Siswa.....   | 59        |
| 6. Sarana Prasarana .....   | 59        |
| <b>B. Hasil Penelitian .....</b>  | <b>60</b> |
| 1. Analisis Deskriptif .....  | 60        |
| 2. Uji validitas dan reabilitas .....   | 65        |
| 3. Uji asumsi klasik.....   | 67        |
| 4. Uji Koefisien Determinasi .....  | 70        |
| 5. Uji hipotesis.....   | 71        |
| 6. Uji regresi linier sederhana.....  | 75        |
| 7. Hasil Observasi.....   | 74        |
| <b>BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>  | <b>76</b> |
| a. Analisis Pembelajaran <i>Blended Learning</i> di SMAN 1 Purwosari.....                                     | 76        |
| b. Analisis Hasil Belajar Siswa SMAN 1 Purwosari.....   | 79        |
| c. Analisis Pengaruh Pembelajaran <i>Blended Learning</i> terhadap Hasil Belajar Siswa SMAN 1 Purwosari ..... | 81        |
| <b>BAB VI PENUTUP .....</b>   | <b>86</b> |
| a. Kesimpulan.....  | 86        |
| b. Saran .....  | 87        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>88</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>   | <b>91</b> |

## ABSTRAK

Widad, Rizki Saniyyah, 2022. *Pengaruh Metode Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS Pada Mapel PAI Di SMAN 1 Purwosari Kab. Pasuruan*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing Skripsi: Mujtahid, M.Ag.

---

### **Kata kunci:** *Pembelajaran Blended Learning, Hasil Belajar*

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku dan kemampuan secara keseluruhan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor yang disebabkan oleh pengalaman dan bukan hanya salah satu aspek potensi saja. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Salah satu langkah awal yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yaitu melalui pemilihan metode pembelajaran yang tepat. Satu diantaranya adalah metode blended learning.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Pembelajaran Blended Learning yang ada di SMAN 1 Purwosari, 2) Hasil belajar siswa di SMAN 1 Purwosari, 3) Pengaruh pembelajaran blended learning terhadap hasil nilai pada mapel PAI di SMAN 1 Purwosari.

Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan dokumentasi. Dalam pengumpulan data menggunakan angket, nilai UH, peneliti menggunakan sampel dengan jumlah 52 responden dari siswa X IPS SMAN 1 Purwosari. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan bantuan software *SPSS 26.0 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Metode pembelajaran blended learning yang diterapkan pada mapel PAI siswa kelas X IPS SMAN 1 Purwosari berada pada kategori sangat baik. Hal ini sesuai dengan hasil angket yang menunjang bahwa terdapat responden 85% dengan jumlah 44 responden. 2) Hasil belajar siswa kelas X IPS pada mapel PAI berada pada kategori tinggi. Hal ini di buktikan dengan perolehan nilai dari 52 siswa, terdapat 42 siswa (80%) dalam kategori hasil belajar tinggi. 3) Pembelajaran blended learning berpengaruh terhadap hasil belajar siswa X IPS SMAN 1 Purwosari berada dalam kategori sangat baik. Hal ini sesuai dengan hasil angket yang menunjukkan bahwa, terdapat 44 Berdasarkan hasil uji signifikansi, diperoleh bahwa  $T_{hitung} 2,046$  lebih besar dari  $T_{tabel} 1,674$  ( $2,046 > 1,674$ ). Maka, dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, dengan kata lain pembelajaran blended learning berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar siswa di lembaga SMAN 1 Purwosari.

## ABSTRACT

Widad, Rizki Saniyyah, 2022. The Influence of Blended Learning Method on X Social Students' Learning Achievement of Islamic Education in SMAN 1 Purwosari, Pasuruan Regency. Islamic Education Department, Faculty of Tarbiya and Teacher Training. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Mujtahid, M.Ag

---

**Keywords: Blended Learning, Learning Outcome**

A learning outcome is a behavioral change and comprehensive ability owned by students after a learning process. The form can be cognitive, affective, and psychomotor abilities gained from experiences rather than potential aspects. Learning outcomes play an essential role in the learning process. One initial procedure to improve learning quality is choosing the correct learning methods, one of which is blended learning.

The research aims to reveal: 1) Blended learning implementation in SMAN 1 Purwosari, 2) Students' learning outcome in SMAN 1 Purwosari, 3) The influence of blended learning method on the Islamic education subject learning outcome in SMAN 1 Purwosari.

The researcher employed a quantitative approach and correlational study. She used questionnaires and documentation to collect the data. She employed questionnaires and daily exam scores on 52 respondents from students of X Social in SMAN 1 Purwosari. The data were then analyzed using SPSS software.

The research results show that: 1) Blended learning method implemented on Islamic education subject of X Social students in SMAN 1 Purwosari leads an excellent category. The supporting result of the questionnaires is demonstrated by 85% of the respondents, or 44 respondents, 2) X Social students' learning outcome is high. It can be seen from the result that 42 of the students (80%) achieve high learning outcomes. 3) Blended learning method greatly influences the students' learning outcomes. The result of the significance test supports it, showing that  $T_{count}$  is 2.046, higher than  $T_{table}$  1.674 ( $2.046 > 1.674$ ). Therefore, the researcher concludes that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. In other words, blended learning directly influences students' learning outcomes in SMAN 1 Purwosari.

## مستخلص البحث

وداد، رزقي ثانية، ٢٠٢٢. أثر طريقة التعليم المدمج على نتائج التعليم لدى الطلاب في الصف العاشر تخصص العلوم الاجتماعية في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية العامة الحكومية ١ بورواساري باسوروان، البحث الجامعي، قسم التربية الإسلامية، كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: مجتهد، الماجستير.

## الكلمات الرئيسية: التعليم المدمج، نتائج التعليم.

مخرجات التعليم هي تغيرات في السلوك والقدرات العامة التي يمتلكها الطلاب بعد التعليم، والتي تتجلى في شكل قدرات معرفية وعاطفية ونفسية حركية ناتجة عن الخبرة وليست مجرد جانب واحد من الإمكانيات. مخرجات التعليم لها دور مهم في عملية التعليم. من إحدى الخطوات الأولى التي يمكن اتخاذها لتحسين جودة التعليم هي من خلال اختيار طريقة التعليم الصحيحة. أحدها هي طريقة التعليم المدمج.

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) التعليم المدمج الذي أجري في المدرسة الثانوية العامة الحكومية ١ بورواساري، (٢) نتائج تعليم الطلاب في المدرسة الثانوية العامة الحكومية ١ بورواساري، (٣) أثر التعليم المدمج على نتائج التعليم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية العامة الحكومية ١ بورواساري.

هذا البحث هو البحث الذي استخدم منهجا كميا بنوع دراسة ارتباطية. تم جمع البيانات خلال الاستبانة والوثائق. في جمع البيانات باستخدام الاستبانة، ودرجات الاختبار اليومي، استخدمت الباحثة عينة يبلغ عددها ٥٢ مستجيبا من الطلاب في الصف العاشر تخصص العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية العامة الحكومية ١ بورواساري. وتم تحليل البيانات المحسولة باستخدام مساعدة *SPSS 26.0* لويندوز.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) طريقة التعليم المدمج المطبقة في مادة التربية الإسلامية على الطلاب في الصف العاشر تخصص العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية العامة الحكومية ١ بورواساري هي في فئة جيدة جدا. وذلك وفقا لنتيجة التستبانة التي تدعم أن هناك ٨٥% من المجيبين وعددهم ٤٤ مستجيبا. (٢) نتائج التعليم لدى الطلاب في الصف العاشر تخصص العلوم الاجتماعية في مادة التربية الإسلامية هي في فئة عالية. واتضح ذلك من خلال درجات ٥٢ طالبا، مما هناك ٤٢ طالبا (٨٠%) في فئة نتائج التعليم العالية. (٣) أثر التعليم المدمج على نتائج التعليم لدى الطلاب في الصف العاشر تخصص العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية العامة الحكومية ١ بورواساري ويكون في فئة جيدة جدا. هذا وفقا لنتائج الاستبانة التي أوضحت أن هناك ٤٤ استنادا إلى نتائج اختبار الدرجة الأهمية، حيث تم الحصول على أن قيمة ت الحساب ٢,٠٤٦ أكبر من قيمة ت الجدول ١,٦٧٤ (٢,٠٤٦ < ١,٦٧٤). لذلك، يمكن الاستنتاج منها أن  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مرفوض. وبعبارة أخرى، فإن التعليم المدمج له أثر مباشر على نتائج التعليم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية العامة الحكومية ١ بورواساري.

# **BAB I**

## **PENDAHULAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah aspek terpenting dari keberadaan manusia, dan itu memerlukan proses yang mempengaruhi dan mendidik siswa untuk dapat berhasil beradaptasi dengan lingkungan mereka, menghasilkan perubahan dalam diri mereka yang berharga dalam kehidupan sosial.<sup>1</sup> Di Indonesia pendidikan diselenggarakan di berbagai lembaga pendidikan sekolah yang telah diselenggarakan secara sistematis dalam merencanakan sistem pengajaran agar peserta didik dapat memperoleh pengalaman pendidikan dan mendorong perkembangan peserta didik dalam mencapai tujuan hidup yang dicita-citakannya, sehingga pendidikan harus mampu menjadi tempat belajar dan titik perubahan lebih baik. Untuk itu diperlukan kontak guru siswa sebagai proses pembelajaran dua arah dimana siswa memerlukan umpan balik dari pengajar dan sebaliknya untuk menghasilkan hasil belajar yang lebih efektif.<sup>2</sup>

Variabel pendukung dan penghambat di masing-masing sekolah berpengaruh signifikan terhadap efektifitas pembelajaran. Pada masa revolusi industri, sekolah harus siap beradaptasi dan terbuka terhadap perubahan yang terjadi akibat perkembangan teknologi dan penemuan baru. Sampai disaat ini pemakaian model, metodologi, serta media pembelajaran telah mulai serta semakin menjadi bertambah digunakan pada tipe 4.0. Teknologi yang kontemporer serta fungsional. Diperkirakan dengan tetap beranggapan terbuka terhadap transformasi keadaan, para pelaksana

---

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2015) hal. 79

<sup>2</sup> Rusman. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informatika dan Komunikasi*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011) hal. 78-79

pendidikan hendak lebih mudah menangani tantangan yang mereka hadapi. Selain kurikulum, untuk mencapai keberhasilan pembelajaran, keadaan dan perubahan lingkungan, serta adaptasi terhadap masalah yang berkembang, harus diperhatikan.<sup>3</sup> Sebagaimana diketahui secara umum, dunia disaat ini tengah mengalami permasalahan global yang menyerang nyaris seluruh negara, mempengaruhi kegiatan manusia serta nyaris seluruh aspek kehidupan, terutama epidemi wabah penyakit menular yang dikarenakan oleh COVID-19.

Meningkatnya jumlah penderita positif corona telah mendorong banyak pemerintah untuk melakukan lockdown, khususnya langkah-langkah untuk menghentikan penyebaran penyakit menular dengan membatasi interaksi sosial,<sup>4</sup> sedangkan di Indonesia, pemerintah membuat kebijakan untuk diberlakukan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB), di mana individu dilarang keluar rumah kecuali dalam keadaan darurat. Beberapa pemerintah daerah juga telah mengambil keputusan untuk memberlakukan tindakan yang akan mengakibatkan pemecatan siswa dan penutupan sekolah. Kemajuan teknologi di Masa Revolusi Industri 4.0 dikala ini bisa jadi penyelesaian yang tepat untuk permasalahan yang terjadi. Karena tidak tahu kapan wabah ini akan berhenti, para pelaksana pendidikan memutuskan untuk tetap hidup belajar dengan menggunakan sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) atau pembelajaran online.

Pembelajaran jarak jauh yang tidak memerlukan tatap muka langsung antara dosen dan mahasiswa, merupakan pendekatan pembelajaran radikal yang menggunakan perbaikan teknis dan jaringan internet untuk menghubungkan keduanya tanpa mengharuskan mereka

---

<sup>3</sup> Cahya Melati, dkk. *Pengaruh Kondisi Lingkungan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Motivasi Belajar PKN*, Jurnal Kultur Demokrasi, 2012. Hal. 3

<sup>4</sup> Shofi Hikmatu. Z. *Study Literature Review : The Effect Of Lockdown On The Covid19 Pandemic Period On Air quality*". Jurnal Kesehatan Lingkungan Vol. 12 No. 1 Special Issue. Hal. 11

bertemu di wilayah yang sama.<sup>5</sup> Guru harus mengoptimalkan pembelajaran dengan menggunakan model, metode, serta media yang cocok dengan kondisi dikala ini guna menjaga kontrol dan menjamin aktifitas pembelajaran berjalan lancar. Di Indonesia, pembelajaran online merupakan jenis pembelajaran baru yang banyak digunakan. Akibatnya, beberapa pelaksana pendidikan mungkin memerlukan lebih banyak waktu untuk menyesuaikan diri dengan model pembelajaran baru yang akan mereka hadapi.

Bahkan jika dilakukan dengan berani, pemerintah mendorong kegiatan belajar mengajar, terutama di bidang pendidikan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan juga memiliki kebijakan bahwa pembelajaran yang menyenangkan tidak diperlukan untuk menyelesaikan pembelajaran secara utuh sesuai kurikulum, dan media yang ada saat ini digunakan secara maksimal. Di masa Covid-19, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan juga merilis kurikulum darurat sebagai pedoman bagi sekolah yang menggunakan pembelajaran jarak jauh (PJJ). Upaya lain untuk membantu efektivitas pendidikan antara lain mengadakan program pembelajaran di televisi nasional Republik Indonesia, menawarkan kuota belajar gratis, dan menghapus Ujian Nasional (UN). Pemerintah telah memberikan upaya gratis untuk meningkatkan kualitas baik secara tradisional maupun baru, tetapi perlu juga bantuan dari pendidikan dan dukungan masyarakat agar apa yang dimaksudkan dapat berjalan beriringan dan keseimbangan dapat tercapai. Bersama-sama, memberikan hasil yang sesuai dengan apa yang dimaksudkan. Mengontrol kegiatan belajar siswa di rumah memerlukan keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran.

Setelah diberlakukan PSBB selama kurang lebih tiga bulang, penyebaran virus corona mulai mereda dan angka kasus positif berangsur menurun, mengetahui hal tersebut dan melihat kondisi perekonomian

---

<sup>5</sup> Rimba Hamid. Dkk. *Online Learning And Its Problems in the Covid-19 Emergency Period*. Jurnal Prima Edukasia 8(1). Hal. 86

negara, pemerintah mengadopsi kebijakan baru yang dikenal dengan New Normal, yaitu kata yang digunakan untuk menggambarkan bagaimana masyarakat dapat memulai hidup baru di tengah pandemi dengan mengikuti prosedur kesehatan seperti menggunakan masker saat keluar, sering mencuci tangan, dan menghindari. Pandemi Covid-19 masih berlangsung, namun kehidupan tidak dapat dijalani sepenuhnya di rumah. Kemajuan ekonomi negara, serta aspek kehidupan lainnya, seperti pendidikan, harus terus berlanjut. Meski banyak industri yang mulai beroperasi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Agama belum mengambil keputusan terkait perizinan sekolah penerapan pembelajaran tradisional di sekolah. Beberapa sekolah, misalnya, memilih untuk tetap menggunakan pendekatan pembelajaran online, sementara yang lain mulai menggunakan blended learning, yang merupakan perpaduan antara pembelajaran online dan tatap muka (konvensional).

Berdasarkan informasi yang dipaparkan di atas, peneliti di SMAN 1 Purwosari tertarik untuk melakukan penelitian untuk melihat apakah teknik blended learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X IPS mapel PAI pada masa wabah Covid-19. Peneliti menemukan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran campuran lebih berhasil daripada pembelajaran dengan metode tradisional (pembelajaran berani). Siswa di SMAN 1 Purwosari harus tetap memenuhi kebutuhan pendidikannya melalui pembelajaran online, namun hal ini tidak berjalan dengan baik karena adanya kendala yang menghambat proses pembelajaran. Pembelajaran daring seperti telah dikatakan sebelumnya, memerlukan waktu untuk memasukkan perubahan model, teknik, dan media yang masih baru bagi siswa yang belum menguasainya. Oleh karena itu, SMAN 1 Purwosari mengambil kebijakan untuk menggunakan blended learning sebagai salah satu metode pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Sedangkan unsur pendukung dan penghambat di SMAN 1 Purwosari memiliki

pengaruh yang signifikan terhadap pencapaian tujuan solusi yang dipilih dengan menggunakan model tersebut.

Peneliti dalam penelitian ini ingin fokus pada bagaimana menggunakan strategi pembelajaran *blended learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas X IPS, dikarenakan siswa kelas X IPS kurang menguasai materi yang diberikan, dan kurang efektifnya metode atau pendekatan pembelajaran guru, yang cocok digunakan sebagai objek studi dalam kaitannya dengan model pembelajaran yang mereka terapkan dalam melaksanakan pembelajaran.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, masalah utama dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran *blended learning* yang ada di SMAN 1 Purwosari?
2. Bagaimana hasil belajar siswa SMAN 1 Purwosari?
3. Bagaimana pengaruh pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar siswa pada mapel PAI di SMAN 1 Purwosari?

## **C. Tujuan**

Sedangkan tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pembelajaran *blended learning* yang ada di SMAN 1 Purwosari.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa di SMAN 1 Purwosari.
3. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar siswa pada mapel PAI di SMAN 1 Purwosari.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat, antara lain :

a) Bagi lembaga pendidikan

Kajian ini seharusnya dapat memperluas pengetahuan di bidang pendidikan, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan saat ini.

b) Bagi guru

Penelitian ini dirancang untuk memberikan wawasan tentang kepribadian emosional setiap siswa, yang akan digunakan untuk menentukan tindakan yang harus diambil ketika mengarahkan anak.

c) Bagi peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini menambah pengetahuan dan pengalaman untuk peneliti.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah solusi jangka pendek untuk masalah penelitian yang telah dirumuskan dengan cara tertentu<sup>6</sup>. Maka dalam penelitian ini peneliti merumuskan hipotesis sebagai berikut:

1. Hipotesis Nol ( $H_0$ ) : Pada mapel PAI, blended learning tidak memberikan dampak yang berarti terhadap hasil belajar siswa di SMAN 1 Purwosari.

---

<sup>6</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 87.

2. Hipotesis Alternatif ( $H_1$ ) : Ada dampak besar pada hasil belajar siswa melalui blended learning pada mapel PAI di SMAN 1 Purwosari.

#### **F. Ruang Lingkup Penelitian**

Memberikan batasan-batasan yang pas dengan pokok-pokok permasalahan yang terdapat untuk peneliti temukan dalam permasalahan penelitian ini. Peneliti membatasi ruang lingkup penelitian ini untuk fokus pada pembelajaran kombinasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa supaya lebih fokus, sebagai berikut :

1. Selain variabel blended learning, tidak ada variabel lain yang dimasukkan dalam penelitian ini untuk menentukan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.
2. Untuk mengumpulkan data pembelajaran PAI, peneliti menggunakan strategi kuantitatif, yang meliputi penyebaran angket.
3. Subyek penelitian terbatas hanya pada siswa kelas X IPS SMAN 1 Purwosari tahun ajaran 2021/2022.

#### **G. Originalitas Penelitian**

Peneliti melakukan pencarian beberapa skripsi, tesis, dan karya ilmiah sebelumnya, peneliti tidak menemukan karya yang serupa dengan penelitian yang akan dianalisis oleh peneliti. Namun demikian, ada sejumlah penelitian ilmiah yang serupa dengan penelitian yang akan peneliti ulas. Diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Emilia Contessa tahun 2019 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *blended learning* terhadap peningkatan *Higher Order Thinking Skills* dan Kemandirian Belajar Biologi Kelas X”. Metode penelitian kuantitatif kuasi-eksperimental digunakan dalam penelitian ini. Temuan penelitian menunjukkan bahwa menggunakan paradigma pembelajaran campuran memiliki dampak yang menguntungkan pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi siswa dan kebebasan belajar.<sup>7</sup> Persamaan dari penelitian ini adalah untuk melihat ke dalam pendekatan *blended learning*. Perbedaan dalam penelitian ini adalah bahwa fokus penelitian akan berada pada pengaruh *blended learning* terhadap peningkatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dan kemandirian belajar siswa pada topik Biologi, sedangkan pengaruh *blended learning* pada mata pelajaran PAI yang akan diteliti oleh peneliti.
2. Ni'matul Khoiroh, dkk. Tahun 2017 Universitas Negeri Surabaya dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended learning* dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa”. Metode penelitian kuantitatif kuasi-eksperimental yang digunakan dalam penelitian ini. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa siswa yang menggunakan

---

<sup>7</sup> Emilia Contessa, “Pengaruh Model *Blended learning* Terhadap *Higher Order Thinking Skills* dan Kemandirian Belajar Biologi Kelas X”, *Skripsi*, Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2019.

model pembelajaran blended learning memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung, dan siswa yang menggunakan model pembelajaran blended learning lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dibandingkan siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung. Persamaan dari penelitian ini adalah untuk melihat ke dalam pendekatan blended learning. Perbedaan lain dalam penelitian ini adalah penulis akan melihat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa, sedangkan dalam penelitian yang akan peneliti lakukan melihat pengaruh blended learning terhadap hasil belajar siswa.

3. Yesita Ragil Kusumaningrum dan Sri Sundari, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dengan judul “Efektivitas Metode *Blended learning* terhadap Peningkatan Kognitif dan Motivasi belajar Peserta Didik Prodi S1 Keperawatan Di Stikes An Nur Purwodadi”. Metode penelitian kuantitatif kuasi-eksperimental yang digunakan dalam penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun metode blended learning tidak meningkatkan kemampuan kognitif siswa, hal itu berdampak pada peningkatan motivasi belajar siswa pada program studi S1 Keperawatan An-Nur Purwodadi. Persamaan dari penelitian ini adalah untuk melihat ke dalam pendekatan blended learning. Perbedaan dalam penelitian ini adalah fokusnya pada dampak blended learning

terhadap kognisi dan motivasi belajar, sedangkan peneliti akan melihat dampak blended learning terhadap hasil belajar siswa.

4. Farah Khoirunnisa tahun 2020 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta dengan judul “Pengaruh Model *Blended learning* terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMA pada Materi Suhu dan Kalor”. Metode penelitian kuantitatif kuasi-eksperimental yang digunakan dalam penelitian ini. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa strategi pembelajaran campuran mempengaruhi keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa.<sup>8</sup> Persamaan dari penelitian ini adalah untuk melihat ke dalam pendekatan blended learning. Perbedaan dalam penelitian ini adalah fokus penelitian pada pengaruh blended learning terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi pada mata kuliah fisika, sedangkan peneliti akan fokus pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI..
5. Hellman Setiyoko Wiryanto tahun 2018 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya dengan judul “Pengaruh model *Blended learning* Berbasis *Moodle* terhadap Kemampuan *Self Regulated Learning* Siswa dalam Belajar Matematika”. Penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam penelitiannya. Temuan penelitian ini menunjukkan

---

<sup>8</sup> Farah Khoirunnisa, “Pengaruh Model *Blended learning* terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMA pada Materi Suhu dan Kalor”, *Skripsi*, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2020.

bahwa pembelajaran menggunakan model blended learning berbasis Moodle bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan belajar mandiri.<sup>9</sup> Penelitian ini serupa dalam mengkaji paradigma blended learning, tetapi lebih fokus pada pendekatan blended learning berbasis Moodle. Perbedaan dalam penelitian ini adalah bahwa fokus penelitian akan berada pada pengaruh blended learning terhadap self-regulated capacity siswa dalam belajar matematika, sedangkan pengaruh blended learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI akan diteliti oleh peneliti.

---

<sup>9</sup> Hellman Setiyoko Wiyanto, “Pengaruh model *Blended learning* Berbasis *Moodle* terhadap Kemampuan *Self Regulated Learning* Siswa dalam Belajar Matematika”, *Skripsi*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018.

**Tabel 1.1**

**Originalitas Penelitian**

| <b>No.</b> | <b>Nama Peneliti, Judul, Penerbit, dan Tahun Penelitian</b>   | <b>Persamaan</b>                                       | <b>Perbedaan</b>  | <b>Originalitas Penelitian</b>  |
|------------|---|--|---|---|
| 1.         | Emilia Contessa, 2019, Pengaruh Model Pembelajaran <i>Blended learning</i> terhadap Peningkatan <i>Higher Order Thinking Skills</i> dan Kemandirian Belajar Biologi Kelas X | Meneliti pengaruh pembelajaran <i>blended learning</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat bagaimana <i>blended learning</i> mempengaruhi perkembangan <i>higher order thinking skills</i></li> <li>2. Mata pelajaran yang digunakan yaitu Biologi</li> <li>3. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif kuasi-eksperimen.</li> </ol> | Dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasi, penelitian ini akan melihat pengaruh <i>blended learning</i> terhadap hasil belajar siswa pada materi PAI. |
| 2.         | Ni'matul Khoiroh, dkk. Tahun 2017, Pengaruh Model Pembelajaran <i>Blended learning</i> dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa                                    | Meneliti pengaruh pembelajaran <i>blended learning</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian digunakan untuk menguji pengaruh <i>blended learning</i> dan motivasi belajar siswa</li> <li>2. Metode penelitian menggunakan metode</li> </ol>  | Penelitian yang akan dilakukan yaitu menguji pengaruh pembelajaran <i>blended learning</i> terhadap hasil belajar siswa pada mapel PAI dengan menggunakan             |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | kuantitatif kuasi eksperimen.   | metode penelitian kuantitatif korelasi.   |
| 3. | Yesita Ragil Kusumaningrum dan Sri Sundari, Efektivitas Metode <i>Blended learning</i> terhadap Peningkatan Kognitif dan Motivasi Belajar Peserta Didik Prodi S1 Keperawatan di Stikes An-Nur Purwodadi | Meneliti model pembelajaran <i>blended learning</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian digunakan untuk menguji pengaruh <i>blended learning</i> terhadap peningkatan kognitif dan motivasi belajar.</li> <li>2. Subjek penelitian yaitu peserta didik prodi S1 Keperawatan Stikes An-Nur Purwodadi</li> <li>3. Metode penelitian menggunakan kuantitatif kuasi eksperimen.</li> </ol> | Penelitian yang akan dilakukan yaitu menguji pengaruh pembelajaran <i>blended learning</i> terhadap hasil belajar siswa pada mapel PAI dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasi. |
| 4. | Farah Khoirunnisa, 2020, Pengaruh Model <i>Blended learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMA pada Materi Suhu dan Kalor   | Meneliti model pembelajaran <i>blended learning</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian digunakan untuk menguji pengaruh <i>blended learning</i> terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi.</li> <li>2. Mata pelajaran yang digunakan yaitu Fisika</li> </ol>   | Penelitian yang akan dilakukan yaitu menguji pengaruh pembelajaran <i>blended learning</i> terhadap hasil belajar siswa pada mapel PAI dengan menggunakan metode penelitian                       |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   |  | <p>pada materi suhu dan kalor</p> <p>3. Metode penelitian menggunakan kuantitatif kuasi eksperimen</p>  | kuantitatif korelasi.  |
| 5. | <p>Hellman Setiyoko Wiryanto, 2018, Pengaruh Model <i>Blended learning</i> Berbasis Moodle terhadap Kemampuan <i>Self Regulated Learning</i> Siswa dalam Belajar Matematika</p> | <p>Meneliti model pembelajaran <i>blended learning</i></p> | <p>1. Penelitian difokuskan pada <i>blended learning</i> berbasis <i>moodle</i></p> <p>2. Penelitian digunakan untuk menguji pengaruh <i>blended learning</i> terhadap kemampuan <i>Self-Regulated Learning</i>.</p> <p>3. Mata pelajaran yang digunakan yaitu matematika</p> <p>4. Metode penelitian menggunakan metode campuran kualitatif dan kuantitatif.</p> | <p>Penelitian yang akan dilakukan yaitu menguji pengaruh pembelajaran <i>blended learning</i> terhadap hasil belajar siswa pada mapel PAI dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasi.</p> |

## H. Definisi Operasional

Definisi istilah diperlukan agar tidak terjadi kerancuan atau ketidaksesuaian dalam mengartikan makna suatu kata selama pembahasan dalam skripsi ini. Berikut ini adalah definisi dari judul yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini.

### 1. Hasil Belajar

Aspek terpenting dari belajar adalah hasil belajar. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan perilaku sebagai hasil belajar dalam arti luas yang meliputi bidang kognitif, emosional, dan psikomotorik. Hubungan antara tindakan belajar dan tindakan mengajar menghasilkan hasil belajar. Tindakan mengajar menurut pendapat guru diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sudut pandang siswa, hasil belajar merupakan akhir dari pengajaran sejak awal proses pembelajaran.<sup>10</sup>

Berdasarkan pengertian hasil belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah bakat yang dimiliki siswa sebagai hasil dari pengalaman belajarnya. Kemampuan kognitif, emosional, dan psikomotorik adalah bagian dari kualitas ini. Evaluasi yang bertujuan untuk memperoleh bukti data yang akan mengungkapkan tingkat

---

<sup>10</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hal. 3-4

kemampuan siswa dalam memenuhi tujuan pembelajaran dapat dikatakan sebagai hasil belajar..

## 2. Metode *Blended learning*

Banyak orang menggunakan istilah gabungan "metode blended learning" untuk menggambarkan bagaimana kegiatan belajar mengajar tradisional dan modern digabungkan. Kegiatan belajar mengajar biasanya merupakan metode pembelajaran dalam arti siswa datang ke sekolah, mendapatkan materi, mengerjakan tugas, menulis, dan sebagainya, yang semuanya itu menuntut siswa untuk datang ke sekolah. Sedangkan metode belajar mengajar saat ini yang sering disebut dengan e-learning merupakan pendekatan pendidikan yang memasukkan penggunaan media internet sebagai bagian dari proses pembelajaran.

### **I. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah pembahasan dalam pembuatan laporan penelitian ini disusun menjadi 6 bab untuk mempermudah penulisan dan pemahaman yang menyeluruh tentang penelitian ini, antara lain :

BAB I PENDAHULUAN, menjelaskan tentang masing-masing variabel berdasarkan studi kepustakaan. Adapun isi bab ini meliputi : Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Hipotesis Penelitian, Ruang Lingkup Penelitian, Originalitas Penelitian dan Definisi Operasional.

BAB II LANDASAN TEORI, meliputi deskripsi teoritis tentang analisis pengaruh metode pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar siswa di SMAN 1 Purwosari.

BAB III METODE PENELITIAN, Menjelaskan metode yang digunakan dalam penelitian ini. Lokasi Penelitian, Pendekatan, dan Jenis Penelitian, Variabel Penelitian, Populasi Penelitian, Sumber Data dan Data, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Uji Validitas dan Reliabilitas, serta Analisis Data adalah beberapa topik yang dibahas dalam bab ini..

BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN, menjelaskan data yang dikumpulkan oleh peneliti di lapangan dan temuan penelitian selama penelitian berlangsung.

BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN, menjelaskan tentang rumusan masalah dan penerjemahan temuan penelitian.

BAB VI PENUTUP, memperjelas implikasi dari temuan utama yang dijelaskan dalam bab dan membuat rekomendasi untuk kedepannya.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Metode Pembelajaran

##### 1. Pengertian Metode

Ada berbagai jenis metode pengajaran dalam dunia pendidikan, dan penggunaannya harus disesuaikan dengan berbagai faktor, termasuk situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung, fasilitas yang tersedia, dan beberapa di antaranya harus disesuaikan dengan lingkungan pendidikan, kondisi yang ingin dicapai..

Tidak diragukan lagi, para guru berkeinginan untuk terus meningkatkan diri, kualitas pengajaran mereka, dan penyampaian materi pendidikan kepada siswa yang mudah dipahami. Selanjutnya, guru ingin membuat proses pengajaran fungsional, yang memerlukan penguasaan pendekatan pengajaran. Ada berbagai teori tentang pendekatan pengajaran dalam didaktik tertentu..<sup>11</sup>

Metode merupakan alat yang digunakan dalam penyaluran materi dalam pelaksanaan pendidikan. Bahkan materi pelajaran yang sederhana pun bisa sulit untuk dikembangkan dan diterima oleh siswa ketika metode atau strategi yang digunakan tidak efektif. Sebaliknya, pengajaran yang sulit akan diterima dengan baik oleh siswa karena penyampaian dan metode yang digunakan mudah dipahami, tepat, dan menarik.

Dalam hal menyelesaikan materi kurikulum yang ditentukan, guru dapat menunjukkan kekurangan jam pelajaran agama. Pembelajaran agama kemudian berusaha menawarkan konten pembelajaran secara

---

<sup>11</sup> Depdikbud, *Didaktik dan Metodik Umum*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Kabid Diknas, 1992), hal. 1

keseluruhan, sehingga suguhan kognitif tampak jauh lebih berwarna dalam pembelajaran agama.

Karena sistem pendidikan kita di masa lalu terpusat. Kepala sekolah kurang memiliki otonomi yang memadai, keterlibatan sekolah terbatas, dan akuntabilitas sekolah kepada masyarakat buruk. Tak heran jika output pendidikan selama ini tampak tidak berdaya. Dalam suasana seperti itu, guru harus mendorong kreativitas dalam pembelajaran dan menciptakan solusi untuk memastikan pembelajaran tidak membosankan dan proses belajar mengajar efektif, efisien, dan menyenangkan. Guru diharapkan menggunakan pendekatan pengajaran yang mendorong siswa untuk selalu ingin belajar, dan siswa akan merasa terdorong untuk mempelajari mata pelajaran..

Dalam era yang lebih demokratis, Undang-Undang Nomor 22 Tahun 1999 mengacu pada otonomi daerah yang berdampak pada kemandirian daerah dan pemberdayaan sumber daya manusia dan alam setempat. MBS (Manajemen Berbasis Sekolah) merupakan salah satu jenis pendidikan yang dipandang ideal untuk mengatasi permasalahan tersebut. MBS akan mendorong para pemimpin dan guru untuk memiliki otonomi sekolah sebanyak mungkin. Seorang guru dapat menggunakan MBS untuk mengembangkan teknik pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.<sup>12</sup>

## 2. Pengertian Pembelajaran

Pendidikan agama membutuhkan pendekatan metodis dalam pembelajaran. Penting dan menyenangkan untuk belajar dengan cara yang memungkinkan Anda untuk meningkat. Bukan pelajaran agama yang terkenal: membosankan dan tidak inovatif.

---

<sup>12</sup> Moh. Durori, *Model Belajar Mandiri*, (Purwokerto: Mitra Mas, 2002) hal. 3

Salah satu tanggung jawab sekolah adalah mendidik siswa. Mereka harus memperoleh rasa hormat dan pengetahuan sekolah sambil juga mengembangkan kepribadian mereka. Memberi dan menerima ilmu dari siswa merupakan proses belajar mengajar yang berlangsung di sekolah dan dilakukan oleh guru dengan menggunakan metode atau metodologi tertentu.<sup>13</sup>

Tujuan dari teori belajar adalah untuk menghasilkan teknik bagi siswa untuk belajar secara efektif. Meskipun berkaitan dengan proses pembelajaran, namun tidak sekedar penerapan teori atau konsep pembelajaran. Kami mendiskusikan ide-ide yang digunakan untuk memecahkan masalah praktis dalam pembelajaran dan bagaimana memecahkan tantangan dalam pembelajaran sehari-hari dalam teori pembelajaran. Teori belajar menganalisis berbagai faktor yang mempengaruhi manusia secara mental, geografis, antropologis, dan sosiologis, selain cara mereka belajar. Fokus utama teori ini adalah pada metode yang telah terbukti meningkatkan kualitas pembelajaran, yaitu bahwa kejadian dalam pembelajaran dapat berubah dalam kategori luas, terlepas dari hasil pembelajaran yang diprediksi. Namun, setiap hasil belajar membutuhkan pembentukan peristiwa yang unik.

Menurut Muhammad Afandi, model pembelajaran adalah pendekatan objektif yang menggabungkan strategi, taktik, metode, sumber daya, media, dan perangkat pembelajaran dan digunakan sebagai panduan untuk mencapai pembelajaran.<sup>14</sup> Menurut Joyce dan Weil, model pembelajaran adalah strategi atau pola yang dapat digunakan untuk membuat kurikulum atau rencana pembelajaran jangka panjang, mengembangkan materi pembelajaran, dan memfasilitasi

---

<sup>13</sup> Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 48

<sup>14</sup> Muhammad Afandi, dkk., *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013), hal. 16.

pembelajaran di kelas atau di tempat lain, seperti yang dikutip oleh Rusman.<sup>15</sup> Model pembelajaran menurut definisi di atas adalah suatu rencana yang dijadikan pedoman dalam merancang pembelajaran untuk memenuhi tujuan tertentu. Model pembelajaran dapat digunakan dengan berbagai metode pembelajaran, dan pendidik dapat memilih metode pembelajaran yang terbaik bagi siswanya berdasarkan kualitas dan kebutuhannya. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam Al- Qur'an Surat An-Nahl ayat 125:

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِلْهُمْ  
بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ  
أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk”.<sup>16</sup>

Menurut ayat tersebut, ada tiga jenis cara yang dapat digunakan dalam belajar: hikmah atau kata-kata bijak, mauidhoh hasanah atau pelajaran yang menyenangkan, dan argumentasi. Menurut Quraish Shihab, ada tiga jenis metode pembelajaran dalam Al-Qur'an yang harus disesuaikan dengan tujuannya. Jika sasarannya adalah seorang ulama, mereka harus menyampaikan pesan dengan kebijaksanaan atau terlibat dalam wacana dengan kata-kata cerdas. Jika tujuannya adalah kaum awam, digunakan mauidhoh, yang berarti memberi petunjuk dan perumpamaan yang menyentuh jiwa. Sedangkan jika Ahlul Kitab dan

---

<sup>15</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja grafindo, 2010), hal. 33

<sup>16</sup> *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Solo: Fatwa, 2016), hal 281.

pemeluk agama lain menjadi sasaran yang dituju, mereka harus berselisih secara santun.<sup>17</sup>

## **B. *Blended learning***

Dengan menggunakan informasi dan instruksi online, siswa dapat belajar (setidaknya sebagian) menggunakan pendekatan pembelajaran campuran, yang memberi mereka kebebasan untuk menentukan waktu, lokasi, urutan, dan kecepatan pendidikan mereka. John Merrow menambahkan bahwa "pembelajaran campuran adalah kombinasi dari pengajaran kelas tradisional (cukup berbeda) dan pengajaran yang dimediasi teknologi." Dengan kata lain, pendekatan blended learning memadukan pembelajaran yang berlangsung di ruang kelas tradisional dengan pembelajaran yang didukung oleh teknologi (modern). Annisa berpendapat serupa, yang menyatakan bahwa sistem blended learning memadukan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran online (menggunakan sumber/media internet).<sup>18</sup>

Pendekatan blended learning, seperti yang dijelaskan oleh para ahli di atas, adalah gaya mengajar yang menggabungkan pembelajaran tatap muka di ruang kelas dengan teknologi online untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Carman mengidentifikasi lima elemen untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan blended learning.

- a) Live Event. Pengajaran langsung atau tatap muka (pengajaran terbimbing) mungkin terjadi di ruang kelas pada waktu yang sama setiap hari atau di lokasi yang berbeda pada waktu yang

---

<sup>17</sup> Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an Jilid VII*. (Jakarta: Lentera Hati, 2011), hal 387

<sup>18</sup> Annisa, *Peningkatan Prestasi Belajar Dan Kemampuan Group-Word Melalui Kombinasi Pembelajaran Peer Learning dan Blended learning*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, vol. XII, no. 1, 2014, hal. 108.

sama (kelas virtual). Pendekatan pembelajaran langsung ini masih menjadi model yang dominan bagi orang-orang tertentu. Tujuan yang diperlukan harus dicapai melalui desain model pembelajaran langsung ini. Untuk memfasilitasi pembelajaran yang bermakna, model ini juga dapat menggabungkan teori behaviorisme, kognitivisme, dan konstruktivisme.

- b) Self-Paced Learning. Menggabungkan dengan pembelajaran mandiri, yang memungkinkan pengguna untuk mengakses berbagai konten yang dibuat secara eksplisit untuk belajar mandiri, apakah itu berbasis teks, berbasis multimedia (video, animasi, simulasi), visual, auditori, atau kombinasi keduanya. Saat ini, materi pendidikan tersebut dapat didistribusikan secara offline atau online (melalui internet atau perangkat seluler seperti streaming audio, streaming video, dan ebook) (dalam bentuk CD dan cetak).
- c) Collaboration. Ketika guru dan siswa bekerja sama, mereka dapat menjangkau sekolah dan kampus. Akibatnya, perancang metode pembelajaran campuran harus mengembangkan bentuk kolaborasi, seperti kolaborasi rekan atau kolaborasi siswa-guru, yang dapat dikomunikasikan menggunakan alat komunikasi yang memungkinkan (seperti ruang obrolan, forum diskusi, email, situs web/jaringan, dll. ). blog dan ponsel). Kolaborasi berusaha untuk memperkaya materi, pemecahan masalah, dan pembelajaran berbasis proyek dengan menggunakan proses sosial atau interaksi sosial dengan orang lain untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan.

- d) Assessment. Desainer harus mampu mengembangkan kombinasi jenis evaluasi, seperti tes dan non-tes, atau tes yang lebih realistis (evaluasi aktual/kombinasi produk) dalam teknik blended learning. Penting juga untuk memikirkan perbedaan antara evaluasi online dan offline. Peserta dapat belajar mengikuti atau melakukan penelitian dengan cara yang lebih nyaman dan fleksibel.
- e) Performance Support Materials. Perhatikan sumber daya yang mendukung sumber daya tersebut, apakah siap atau tidak, tersedia atau tidak, apakah kita ingin mengintegrasikan pembelajaran tatap muka di kelas dengan pembelajaran tatap muka dari jarak jauh. Terlepas dari apakah peserta pembelajaran dapat mengakses materi pembelajaran secara offline (dalam bentuk CD, MP3 atau DVD) atau online, materi pembelajaran tersedia dalam format digital. Jika aplikasi memerlukan penggunaan sistem manajemen konten pembelajaran (LCMS), pastikan bahwa sistem telah diinstal dengan benar dan dapat diakses.

Definisi Penelitian ini akan memperluas tentang keadaan dan pentingnya teknik blended learning dalam meningkatkan kualitas pendidikan, berdasarkan metode blended learning yang telah ditetapkan (khususnya di Indonesia). Kompleksitas alasan mengapa pendidikan Indonesia mencari alternatif dan solusi bagi tumbuhnya gaya blended learning ini. Penulis akan mencoba memperkenalkan kondisi pembelajaran saat ini dengan menggunakan metode blended learning sebagai sebuah inovasi dalam komunitas pembelajaran Indonesia untuk menjawab tantangan yang ada, berdasarkan pemahaman pengantar konsep dasar metode blended learning.

Model pendekatan blended learning menggabungkan manfaat pembelajaran tatap muka dan virtual. Pembelajaran campuran adalah ketidakmampuan belajar yang menggabungkan sejumlah mode kelas, model pengajaran, dan gaya belajar, serta berbagai kemungkinan dialog antara fasilitator dan pelajar. Blended learning adalah metode yang menggabungkan pembelajaran tatap muka dan online, tetapi tidak semata-mata untuk kepentingan kontak sosial. Pembelajaran yang didukung oleh kombinasi metode pengajaran yang efektif, metode pengajaran yang bervariasi, dan gaya belajar, serta komunikasi yang terbuka antara semua pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran dikenal dengan istilah blended learning..

#### 1. Pembelajaran Daring

Kemajuan teknologi informasi memberikan dampak yang signifikan terhadap segala aspek kehidupan. Salah satunya adalah pergeseran dalam bidang pendidikan. Teknologi dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, memungkinkan transisi dari metode tradisional ke metode baru. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa kehadiran teknologi memiliki beberapa manfaat baik dalam pembelajaran, menurut Gheytsi, Azizifar, dan Gowhary. Alat untuk melengkapi kegiatan pendidikan telah digabungkan dengan internet.<sup>19</sup> Pembelajaran daring adalah metode pembelajaran yang tidak memerlukan interaksi tatap muka, melainkan pada platform yang memungkinkan pengajaran dan pembelajaran jarak jauh. Tujuan Blended Learning adalah memberikan layanan pembelajaran

---

<sup>19</sup> Kusniyah dan Hakim, *Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti pada Pembelajaran Bahasa Inggris*, Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan, Vol. 17 No. 1, 2019, hal. 21

online berkualitas tinggi yang luas dan tersedia bagi siapa saja yang tertarik dengan lingkungan belajar, sehingga lebih banyak orang dapat berpartisipasi.<sup>20</sup>

Blended learning merupakan salah satu pendekatan dalam menangani masalah pendidikan yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran. Teknik pembelajaran yang menggunakan model interaktif berbasis internet dan Learning Management System disebut sebagai “learning from” (LMS). Menggunakan Zoom, Google Meet, Google Drive, dan layanan serupa lainnya. Webinar, kelas online, dan aktivitas lain yang melibatkan internet dan jaringan komputer termasuk di antara aktivitas online tersebut.<sup>21</sup>

WhatsApp, Zoom, blog web, Edmodo, dan berbagai teknologi lainnya semuanya dapat membantu dalam proses belajar-mengajar. Di masa pandemi Covid-19, pemerintah juga berperan dalam merespon inisiatif pendidikan. Ada 12 platform atau program yang dapat digunakan siswa untuk belajar di rumah, menurut situs resmi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia: (1) Rumah Belajar, (2) Meja Kami, (3) Icando, (4) IndonesiAx, (5) Google untuk pendidikan. (6) Quipper School, (7) Microsoft Office 365, (8) Quipper School, (9) Ruang Guru, (10) Sekolah Anda (11) Cisco webex (12), Zenius.

---

<sup>20</sup> Sofyan dan Abdul, *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*, Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika, Vol. 8 No. 1, 2019, hal. 82

<sup>21</sup> Hasibuan, Simarmata dan Sudirman, *E-learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*, (Medan : Yayasan Kita Menulis, 2019), hal. 30

Tujuan *Blended Learning* adalah menyediakan layanan pembelajaran online berkualitas tinggi kepada audiens yang besar dan beragam. Pembelajaran yang membutuhkan lingkungan belajar yang kondusif di rumah juga membutuhkan ketersediaan koneksi internet yang dapat diterima. Namun, siswa harus belajar dengan baik dengan melakukan panggilan video, menghindari gangguan, mengajukan pertanyaan melalui obrolan, dan bersosialisasi dengan orang lain di luar sesi panggilan video untuk meningkatkan keterampilan sosial mereka, termasuk anggota keluarga di rumah dan teman..

Menurut Muhammad Nadzirin Anshari Nur, fasilitas LMS yang berani ini sudah lama disukai oleh para peminat E-learning; banyak organisasi dan sekolah menggunakannya, dengan Moodle menjadi yang paling populer. Aplikasi open source ini cukup lengkap untuk kelas pemberani, mulai dari pembuatan mata kuliah, pengelolaan kelas, siswa, materi dan materi ajar, hingga ujian online yang bisa dilakukan dengan LMS. Moodle saat ini menjadi sistem wajib di SPADA Indonesia yang digunakan oleh semua golongan, dan saat ini menjadi sistem wajib di SPADA Indonesia yang digunakan oleh semua golongan. Universitas. Selain Moodle, ada beberapa sistem serupa yang tersedia secara online, seperti Google Classroom, Edmodo, dan Schoology, masing-masing dengan kelebihan dan kekurangannya sendiri. *Google Classroom* adalah program yang dapat diandalkan dan mudah digunakan yang terhubung ke akun Gmail Anda dan layanan Google lainnya seperti Google Documents, Google Drive, YouTube, dan lainnya. Edmodo, di sisi lain, memiliki bentuk yang lebih kompak dengan tampilan media sosial tetapi tetap menawarkan

banyak fungsi. Item menarik berikutnya adalah Schoology, yang dapat digunakan untuk membangun kelas E-learning sebagai alternatif.

Di Indonesia, e-learning merupakan sarana pembelajaran yang relatif baru. Pembelajaran disingkat e-learning untuk kemudahan. Kata ini terdiri dari dua bagian: "e" mewakili "electronica", dan "belajar" berarti "belajar." Akibatnya, e-learning mengacu pada pembelajaran dengan menggunakan layanan bantuan perangkat elektronik..

Jadi, perangkat audio, video, atau komputer, atau campuran dari ketiganya, digunakan dalam implementasi e-learning. Beberapa ahli memberikan definisi formal tentang istilah e-learning, salah satunya adalah pendapat Harry, yang berpendapat bahwa e-learning adalah semacam belajar mengajar yang memungkinkan siswa untuk mendapatkan materi pendidikan melalui internet, internet, atau komputer lain. media jaringan.<sup>22</sup>

Kemampuan guru dan siswa dalam menggunakan teknologi menjadi salah satu kendala pembelajaran online. Menurut Dabbagh, siswa dalam kegiatan pembelajaran online memiliki ciri-ciri tertentu., yaitu:<sup>23</sup>

1. Semangat belajar: Untuk pembelajaran mandiri, siswa memiliki tingkat gairah yang tinggi selama proses pembelajaran. Ketika siswa belajar online, kriteria untuk memahami topik ditentukan oleh siswa itu sendiri. Siswa

---

<sup>22</sup> Airtanah, *Bab II Kajian Teori*, 2014, hal. 9-34

<sup>23</sup> Hasanah, dkk, *Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi Covid-19*, Jurnal Pendidikan, Vol. 1 No. 1, 2020, hal. 3

harus mandiri dan mampu menemukan pengetahuan sendiri. Bahwa kemandirian belajar setiap siswa mempengaruhi berbagai hasil akademik.

2. *Literacy* terhadap teknologi : Besarnya pemahaman siswa tentang bagaimana menggunakan teknologi, selain otonomi kegiatan pendidikan. Terlepas dari kenyataan bahwa pembelajaran online adalah kisah sukses. Siswa harus belajar bagaimana menggunakan teknologi sebelum mereka dapat belajar online. Komputer, smartphone, dan laptop adalah alat yang paling populer untuk pembelajaran online/online. Banyak aplikasi atau fungsi pembelajaran online/online yang dikembangkan sebagai dampak dari kemajuan teknologi di era 4.0.
3. Keterampilan komunikasi interpersonal : Sebagai salah satu syarat keberhasilan dalam pembelajaran online, siswa harus memperoleh keterampilan interpersonal. Untuk membangun hubungan dan berinteraksi dengan siswa lain, Anda memerlukan keterampilan interpersonal. Bahkan jika pembelajaran online berlangsung secara terpisah, anak-anak perlu berinteraksi dengan orang lain sebagai makhluk sosial. Akibatnya, dalam situasi sosial, keterampilan komunikasi tetap harus diasah.
4. Berkolaborasi : menerapkan apa yang telah mereka pelajari untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain. Karena pembelajaran online berpusat pada siswa, siswa harus dapat berinteraksi dengan siswa atau guru lain di forum yang ditawarkan. Jenis keterlibatan ini sangat penting ketika siswa mengalami kesulitan memahami topik. Selain itu,

engagement harus dipertahankan untuk mengembangkan jiwa sosial mereka. Agar anak tidak mengembangkan sikap individualitas atau anti sosialisme. Siswa dapat belajar tentang pembelajaran kolaboratif dengan berpartisipasi dalam kelas online. Siswa juga akan berinteraksi dengan lingkungan mereka dan berbagai metode pembelajaran online.

5. Keterampilan untuk belajar mandiri : Kemampuan untuk belajar secara mandiri merupakan salah satu manfaat dari pembelajaran online. Dalam pembelajaran online, belajar mandiri sangat penting. Karena siswa akan menemukan, menemukan, dan meringkas apa yang telah dipelajarinya selama proses pembelajaran. "Pembelajaran mandiri adalah metode pengendalian proses pembelajaran di mana siswa secara pribadi terlibat dalam mengidentifikasi apa yang perlu diajarkan." Motivasi diperlukan dalam pembelajaran mandiri untuk memastikan keberhasilan proses pembelajaran online..

## 2. Pembelajaran Luring

Menurut Sunendar dkk,<sup>24</sup> di KBBI tidak online merupakan ungkapan "offline" didefinisikan sebagai "di luar jaringan," atau terputus dari jaringan komputer. Belajar melalui buku pegangan siswa atau sesi tatap muka, misalnya. Karena kegiatan offline tidak menggunakan internet atau jaringan komputer, melainkan media lain, termasuk menonton TVRI sebagai metode belajar dan memperoleh informasi dalam bentuk

---

<sup>24</sup> Sunendar, dkk, *KBBI*, (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2020) hal. 10

dokumentasi. Sistem pembelajaran offline adalah sistem pembelajaran tatap muka dengan sendirinya.

Untuk mengakomodasi siswa dan pemasok materi, pembelajaran offline memerlukan pemanfaatan wadah/ruang fisik. Ruang kelas kecil untuk pengajaran pribadi atau ruang kelas besar untuk kelompok besar. Pembelajaran offline berlangsung dalam jangka waktu tertentu, yang biasanya lebih lama dari pagi hingga sore hari, karena itulah yang biasa kami lakukan. Meskipun beberapa perguruan tinggi masih menawarkan kuliah malam, ini bisa bermanfaat karena kita lebih mampu mengasimilasi informasi dalam pengaturan ini.

Secara keseluruhan, metode pembelajaran offline dan online serupa (ceramah, diskusi, dan tugas), tetapi porsinya yang membedakan. Mayoritas teknik kuliah yang diberikan oleh sumber konten tersedia untuk pembelajaran offline. Materi fisik yang terkesan membosankan, seperti buku, foto, dan papan, biasa digunakan dalam pembelajaran offline. Saat memilih pembelajaran offline, interaksi antara siswa dan guru juga bisa langsung, dan gangguan minimal. Ketika siswa menjadi elemen atau bingung, mereka dapat mencari bantuan instan dari guru dan pemasok materi. Jika komunikasi tidak jelas, peserta dan donatur materi dapat saling mengklarifikasi.

### C. Hasil Belajar

#### 1. Pengertian Belajar

Belajar adalah sebuah proses, bukan satu tujuan yang ingin dicapai. Proses itu sendiri terjadi sebagai akibat dari pengalaman, sehingga terjadi perubahan perilaku.<sup>25</sup> Jadi terfokus pada proses (sebagai alat atau sarana), tetapi juga didasarkan pada tujuan (akhir), yang merupakan sesuatu yang diperlukan dalam pendidikan.

Belajar adalah proses memunculkan atau mengubah perilaku melalui latihan atau pengalaman. Pengertian tersebut sangat mirip dengan definisi Cronbach dalam bukunya *Psychology of Education*. sebagai berikut: *learning is show by change in behavior as a result of experience*. Akibatnya, pembelajaran yang sukses didasarkan pada pengalaman. Seseorang berinteraksi langsung dengan objek pembelajaran selama proses pembelajaran dengan melibatkan seluruh panca inderanya.

Belajar, menurut Witherington dalam Nana Syaodih Sukmadinata, adalah perubahan kepribadian yang ditunjukkan sebagai pola respons, sikap, kebiasaan, pengetahuan, dan persyaratan yang baru dan berkembang. Belajar adalah usaha seseorang untuk mencapai suatu modifikasi tingkah laku baru secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.<sup>26</sup> Belajar menurut definisi sebelumnya adalah perubahan tingkah laku atau penampilan yang disebabkan oleh pengamatan, seperti mengamati, mengamati, meniru, dan sebagainya. Pembelajaran juga akan meningkat jika topik pembelajaran mengalami atau melakukannya, daripada

---

<sup>25</sup> Hamalik, Oemar., *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*, (Bandung: Mandar Maju, 2008), hal. 20.

<sup>26</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hal. 2

mengandalkan kata-kata. Belajar merupakan kegiatan vital yang harus dilakukan setiap orang dengan sebaik-baiknya agar dapat menguasai atau memperoleh sesuatu. Belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan seseorang dalam rangka meningkatkan perilaku sesuai dengan yang diharapkan dan diinginkan.

## 2. Hasil Belajar

Temuan penilaian atau evaluasi disebut sebagai hasil belajar. Pola aktivitas, nilai, pemahaman, sikap, penghargaan, dan kemampuan merupakan contoh hasil belajar.<sup>27</sup> Hasil belajar adalah hasil interaksi antara perilaku belajar dan mengajar.<sup>28</sup> Hasil belajar adalah kemampuan siswa untuk menerima, menolak, dan mengevaluasi informasi berdasarkan tingkat keberhasilan suatu materi dalam suatu topik pembelajaran. Hasil belajar dinyatakan dalam setiap mata pelajaran berupa nilai-nilai setelah mengalami proses pembelajaran.

Selain itu, Bloom memaparkan tiga bidang hasil belajar<sup>29</sup>, yaitu:

### 1. Ranah Kognitif

- a) Pengetahuan (C1), Mengingat apa yang telah Anda pelajari adalah apa itu pengetahuan. Bakat-bakat ini didirikan, dan itu mencakup kemampuan untuk mendeteksi dan mengomunikasikan ingatan dalam suatu krisis. Menghafal materi, objek, fakta, fenomena, dan teori adalah contohnya.
- b) Pemahaman (C2), Pemahaman mengacu pada kemampuan untuk memahami materi. Karena satu materi dapat digambarkan sebagai materi yang lain, maka terjadilah proses pemahaman.

---

<sup>27</sup> Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: CV. Yrama Widya, 2010), hal 78.

<sup>28</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009)

<sup>29</sup> C. Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*. (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014)

Orang yang memahami konten tertentu dapat menggambar angka (ekspresi kata) sebagai, menggunakan kalimat mereka sendiri atau dengan kalimat itu sendiri. Kemampuan untuk memprediksi berbagai penyebab dan efek gejala juga dapat menunjukkan pemahaman. Hasil belajar melalui tingkat pemahaman yang lebih tinggi dari memori sederhana, menghafal, dan pengetahuan tingkat yang lebih rendah.

- c) Aplikasi (C3), penerapan informasi, aturan, rumus, gagasan, prinsip, hukum, dan teori pada keadaan (ayat) tertentu, alkitabiah, atau baru, yang mencakup pengetahuan, aturan, rumus, konsep, prinsip, hukum, dan teori. Hasil belajar yang diperoleh dengan menggunakan ini tingkat keterampilan lebih unggul daripada yang diperoleh dengan menggunakan kemampuan untuk memahami.
- d) Analisis (C4), Penguraian materi menjadi bagian atau komponen yang lebih terstruktur dan dapat diakses dikenal sebagai analisis. Menemukan bagian-bagian, menganalisis antar bagian, dan mengidentifikasi atau mengungkapkan organisasi dan interaksi antara bagian-bagian ini adalah contoh bakat analitis. Karena untuk memiliki kemampuan analisis, seseorang harus mampu memahami isi/substansi dan struktur organisasi pada tataran kognitif, lebih tinggi dari kemampuan memahami dan menerapkan.
- e) Sintesis (C5), Sintesis adalah kemampuan untuk memadukan unsur-unsur yang berbeda menjadi satu kesatuan. Keterampilan ini termasuk mengembangkan komunikasi khusus tentang masalah dan bagaimana hal itu dikomunikasikan, mengkomunikasikan rencana penelitian, dan menghasilkan

model atau pola struktural yang komprehensif yang mencerminkan makna abstrak atau keterkaitan informasi. Dengan memprioritaskan model atau struktur baru yang unik, hasil belajar menekankan perilaku inventif.

- f) Evaluasi (C6), evaluasi adalah kemampuan dan pengujian suatu bahan untuk tujuan tertentu. Evaluasi berdasarkan Kriteria yang ditentukan. Standar yang ditetapkan ini meliputi standar internal (organisasi) atau standar eksternal (berkaitan dengan tujuan). Siswa dapat menetapkan standar mereka sendiri atau memperoleh standar dari sumber daya. Mengevaluasi hasil belajar adalah tingkat kognisi tertinggi karena mencakup semua jenis elemen, termasuk kesadaran untuk mengikuti tes nilai yang cukup dan standar yang jelas.

## 2. Ranah Afektif

- a) Penerimaan (A1), Penerimaan didefinisikan sebagai kesadaran atau keinginan untuk membantu atau menoleransi suatu konsep, objek, atau gejala. Menerima hasil belajar adalah mampu mengenali dan menerima perbedaan..
- b) Penanggapan (A2), Kemampuan untuk menanggapi gagasan, objek, materi, atau kejadian tertentu dikenal sebagai respons. Janji partisipasi yang diterima digunakan untuk menentukan hasil belajar.
- c) Perhitungan (A3), perhitungan atau evaluasi adalah kemampuan untuk memberikan penilaian atau evaluasi terhadap pikiran, objek, atau gejala. Menghitung atau mengembangkan hasil belajar adalah keinginan untuk diterima, diperhatikan dan dihargai oleh orang lain.

- d) Pengaturan, pengelolaan, atau pengorganisasian (A4). Pengaturan, pengelolaan atau pengorganisasian mengacu pada kemampuan untuk menyesuaikan atau mengelola evaluasi dan perhitungan operasi yang dimiliki. Hasil belajar adalah kemampuan untuk mengatur dan mengelola sesuatu secara harmonis berdasarkan kepemilikan filosofis bersama.
- e) Berisi pembentukan nilai dan karakter (A5), Tindakan akhir dari tindakan seseorang, yang sejalan dengan nilai-nilai atau seperangkat nilai dalam kehidupan, disebut biaya atau pembentukan karakter. Perilaku yang seimbang, harmonis, dan bertanggung jawab dengan standar yang tinggi merupakan hasil belajar.
3. Ranah Psikomotorik, a) meniru, b) memanipulasi, c) kejelasan, d) naturalisasi.

Untuk menentukan berhasil tidaknya seorang siswa dalam menerima pendidikan di suatu lembaga digunakan ukuran hasil belajar, yaitu memahami kemampuan siswa setelah mendapatkan pengalaman belajar.<sup>30</sup> Menurut Nana Sudjana, hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah memperoleh pengalaman.<sup>31</sup> Menilai hasil belajar siswa untuk melihat sejauh mana kemajuannya dalam mencapai tujuan pembelajarannya. Winkel adalah contoh lain<sup>32</sup> menyampaikan bahwa proses belajar yang dialami siswa telah menyebabkan terjadinya perubahan pengetahuan dan pemahaman, nilai, sikap dan keterampilan.

---

<sup>30</sup> Dwi Sulistyanyingsih dan Iswahyudi Joko, *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Metode Pembelajaran Jigsaw Berbantuan CD Pembelajaran Materi Ekponen Kelas X*, dalam Jurnal UNIMUS yang merupakan Hasil LPPM UNIMUS 2012, ISBN : 978-602-18809- 0-6, hal : 325

<sup>31</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Jakarta ; Remaja Rosdakarya, 2003), hal. 22.

<sup>32</sup> WS. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : Gresindo, 2000), hal. 168

Perubahan signifikan dan hasil belajar siswa, masalah atau pekerjaan rumah yang disampaikan siswa kepada guru.

Jadi, hasil penelitian identik dengan hasil penelitian. Prestasi belajar memiliki kedudukan penting dalam dunia pendidikan karena menjadi tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran, serta evaluasi bahan bagi peserta didik.<sup>33</sup>

Pentingnya hasil belajar dalam proses pembelajaran tidak dapat dilebih-lebihkan. Guru dapat menggunakan proses evaluasi hasil belajar untuk mendapatkan informasi tentang kemajuan siswanya menuju tujuan belajarnya melalui kegiatan pembelajaran. Guru juga dapat menggunakan informasi ini untuk merencanakan dan mendorong kegiatan tambahan untuk seluruh kelas serta untuk individu. Evaluasi atau penilaian dilakukan untuk mengetahui keberhasilan belajar yang telah diputuskan selama berlangsungnya interaksi atau proses pembelajaran. Dengan kata lain, penilaian adalah suatu metode untuk menentukan keberhasilan suatu proses pembelajaran dan hasil belajar siswa.<sup>34</sup>

#### **D. Pengertian Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

##### **1. Pengertian Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan Agama Islam adalah usaha yang disengaja dan direncanakan untuk mempersiapkan peserta didik untuk mengenali, memahami, menghormati, beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan Al-Qur'an dan Al-Hadits melalui bimbingan, pengajaran, dan pengalaman.<sup>35</sup>

---

<sup>33</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1991), hal. 3

<sup>34</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung : Rosdakarya, 2000), hal. 22.

<sup>35</sup> Abdul majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 11

Pendidikan Agama Islam didefinisikan sebagai arah dan tuntunan bagi pertumbuhan rohani dan jasmani manusia menurut ajaran Islam dengan hikmah mengarahkan, mengajar, melatih, memelihara, dan mengawasi seluruh ajaran Islam, sesuai dengan rumusan seminar nasional agama Islam. pendidikan di seluruh Indonesia pada tahun 1960..<sup>36</sup>

“Pendidikan Islam, yaitu pembinaan jasmani dan rohani, berdasarkan kaidah agama Islam mengacu pada pembentukan kepribadian utama menurut norma Islam,” menurut Drs. Ahmad D.Marimba.<sup>37</sup> Oleh karena itu, pendidikan agama Islam dapat dikatakan sebagai pendidikan yang mengembangkan manusia sesuai dengan akidah Islam dan menciptakan makhluk yang memiliki derajat yang tinggi di mata Allah SWT.

Dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara keseluruhan terkandung dalam lingkup Al-Qur'an dan Al-Hadits, keberuntungan, moralitas, fiqh/ibadah, sejarah dan mencakup kerukunan dan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lain. dan lingkungan. Sementara itu, menurut kurikulum 2013, Pendidikan Agama Islam dan Akhlak mengembangkan aqidah, yang memasukkan Tuhan sebagai sumber utama nilai-nilai kehidupan bagi umat manusia dan alam semesta. Sumber penting lainnya adalah moralitas, yang menjadi landasan bagi pengembangan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia. Prinsip Ketuhanan Yang Maha Esa yang merupakan inti dari sila Pancasila, menentukan karakter bangsa Indonesia. Bagi seluruh rakyat Indonesia, ajaran Ketuhanan Yang Maha Esa dapat mewujudkan nilai-nilai

---

<sup>36</sup> Arifin (1987:13) dalam Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 24

<sup>37</sup> M. Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam (jilid 1)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 7

kemanusiaan yang adil dan beradab, persatuan Indonesia, demokrasi dan permusyawaratan, serta keadilan sosial.<sup>38</sup>

## 2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam, sebagai proses pembelajaran baik di kelas maupun di masyarakat, harus memiliki tujuan. Sehingga pendidikan yang diberikan memiliki nilai dan tidak sia-sia.

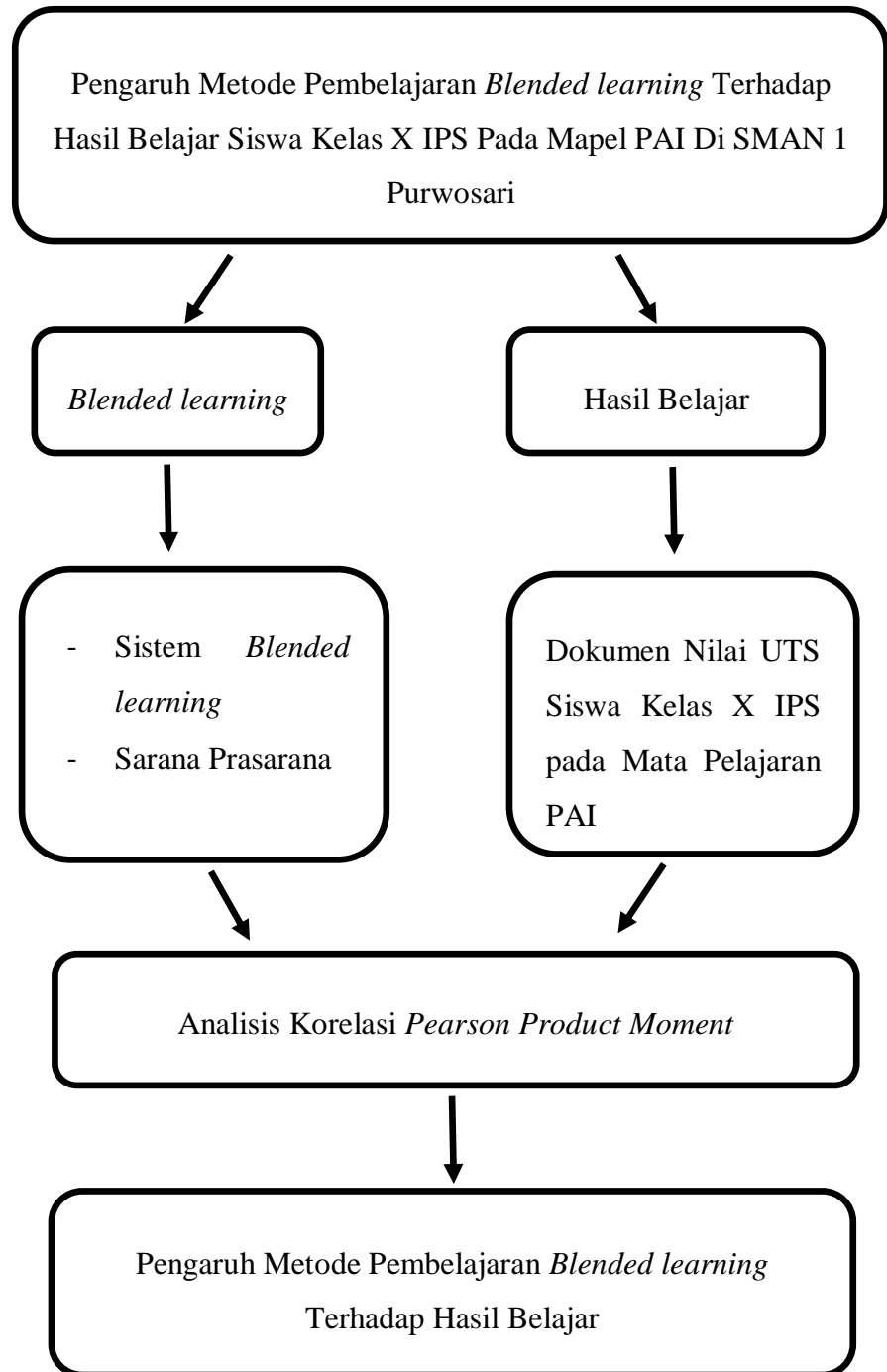
Pemikiran Islam tentang pendidikan harus mengarah pada hakikat pendidikan, yang mencakup berbagai dimensi, termasuk tugas kehidupan manusia, fitrah manusia, masyarakat, dan dimensi ideal Islam.<sup>39</sup> Tujuan tersebut di atas menunjukkan bahwa pendidikan hanya bertujuan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan oleh umat manusia dan kehidupan pada umumnya, baik di dunia maupun di akhirat.

---

<sup>38</sup> KEMENDIKBUD, *op.cit.*,

<sup>39</sup> Rois Mahfud, *Al-Islam (Pendidikan Agama Islam)*, (Jakarta: Erlangga, 2010), hal. 145.

## E. Kerangka Berpikir



**Gambar 2.1**  
**Kerangka Berpikir Penelitian**

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian dalam penelitian ini bertempat di SMAN 1 Purwosari Kabupaten Pasuruan yang beralamat di Jalan Pegadaian No. 1B Purwosari, Purwosari, Kec. Purwosari, Kab. Pasuruan, Jawa Timur. Peneliti memilih lokasi tersebut dikarenakan kualitas pendidikan yang ada di SMAN 1 Purwosari terbilang bagus dan sebagai sekolah rujukan bagi sekolah-sekolah yang lain.

#### **B. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Ini adalah penelitian survei yang menggunakan metodologi penelitian kuantitatif. Disebut sebagai survei penelitian karena penulis memperoleh data dari responden sebagian besar melalui penggunaan kuesioner. Menurut Masri Sangarimbun, penelitian survei diartikan sebagai penelitian yang menggunakan kuesioner untuk memperoleh data dari sampel suatu populasi.<sup>40</sup> Karena penelitian kuantitatif mencoba menemukan hubungan sebab akibat antara dua variabel atau lebih, menguji teori, dan menganalisis data menggunakan statistik untuk menguji hipotesis, maka metode ini diadopsi.<sup>41</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, jenis penelitian survey dengan menggunakan metodologi penelitian kuantitatif ditinjau dari sisi dan kegunaannya menurut penelitian penulis yaitu untuk menilai ada tidaknya

---

<sup>40</sup> Masri Singarimbun dan Sofian Effendi (ed), *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta : LP3ES, 1989), cet. 1, hal. 3

<sup>41</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), hal. 23-24.

hubungan antara blended learning dengan hasil belajar PAI di SMAN 1 Purwosari.

### C. Variabel Penelitian

Ada dua variabel bebas (bebas) dan satu variabel terikat dalam penelitian ini (terikat). Variabel bebas (bebas) adalah variabel yang mempengaruhi atau menyebabkan perubahan pada variabel lain, sedangkan variabel terikat (terikat) adalah variabel yang dipengaruhi atau dihasilkan dari variabel lain.<sup>42</sup> Berdasarkan pengertian diatas maka variabel dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Variabel independen : Variabel ini sering disebut sebagai variabel stimulus, prediktor, antecedent.<sup>43</sup> Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran *Blended learning*.
2. Variabel dependen : Variabel ini sering disebut sebagai output, kriteria, konsekuen.<sup>44</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar.

### D. Populasi dan Sampel Penelitian

#### a. Populasi Penelitian

Populasi adalah kumpulan dari semua kemungkinan orang, objek, dan ukuran lain yang menjadi objek perhatian atau kumpulan dari semua objek perhatian atau kumpulan dari semua objek perhatian atau kumpulan dari semua.<sup>45</sup>

Pengertian juga menyebutkan semua populasi objek penelitian yang terdiri dari manusia, benda, hewan, tumbuhan, gejala, nilai tes, atau

---

<sup>42</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 4

<sup>43</sup> Muslich Anshori dan Sri Iswati, *op.cit.*, hal. 57

<sup>44</sup> Muslich Anshori dan Sri Iswati, *op.cit.*, hal. 58

<sup>45</sup> Suharyadi dan Purwanto, *Statistika: Untuk Ekonomi dan Keuangan Modern*, (Jakarta: Salemba Empat, 2009), hlm.7

kejadian sebagai sumber data yang memiliki ciri-ciri tertentu dalam suatu penelitian.<sup>46</sup>

Dalam penelitian ini yang akan peneliti jadikan populasi adalah seluruh kelas siswa kelas X IPS SMAN 1 Purwosari, yang dijabarkan dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 3.1**  
**Daftar Populasi Penelitian**

| No | Kelas   | Jumlah Siswa |
|----|---------|--------------|
| 1. | X IPS 1 | 36           |
| 2. | X IPS 2 | 36           |
| 3. | X IPS 3 | 36           |

b. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari populasi yang akan diselidiki dalam bentuk mini (miniature population).<sup>47</sup> Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan simple random sampling dalam penelitian ini. Karena pengambilan sampel anggota dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut, dikatakan sederhana (simple). Peneliti menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Slovin atau Taro dengan tingkat kepercayaan 90% dan taraf signifikan 10% untuk menentukan besar sampel. sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{Ne^2 + 1}$$

Keterangan :

n = sampel

e = taraf signifikan, 0,05 atau 0,1 dst

N = populasi

---

<sup>46</sup> Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 116

<sup>47</sup> *Ibid*, hal. 116

Perhitungan sampel dalam penelitian ini sebagai berikut:

$$n = \frac{108}{108(0,1)^2 + 1} = 51,9$$

Maka hasil dari perhitungan data populasi diatas dapat disimpulkan bahwa jumlah sampel yang akan dijadikan kajian penelitian ini sebanyak 51,9 dan dibulatkan menjadi 52 siswa.

**Tabel 3.2**

**Daftar Sampel Penelitian**

| No     | Kelas   | Jumlah Siswa | Jumlah Sampel |
|--------|---------|--------------|---------------|
| 1.     | X IPS 1 | 36           | 18            |
| 2.     | X IPS 2 | 36           | 17            |
| 3.     | X IPS 3 | 36           | 17            |
| Jumlah |         | 108          | 52            |

## **E. Data dan Sumber Data**

### **1. Data**

Data adalah suatu informasi atau nilai yang diperoleh dari suatu pengamatan terhadap suatu objek, yang dapat berupa simbol-simbol atau ciri-ciri. Berbagai informasi atau informasi yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan adalah dengan demikian yang dimaksud dalam penelitian ini. Data kuantitatif yang dijelaskan dengan angka-angka sehingga dapat diukur dan dihitung secara langsung adalah data kuantitatif yang dijelaskan dengan angka-angka sehingga dapat diukur dan dihitung secara langsung adalah data kuantitatif yang dijelaskan.

### **2. Sumber Data**

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer. Data primer diperoleh dari data angket yang telah diisi oleh siswa kelas X IPS SMAN 1 Purwosari.

**Tabel 3.3**  
**Data dan Sumber Data Penelitian**

| No | Data                                 | Sumber Data      |
|----|--------------------------------------|------------------|
| 1. | Pembelajaran <i>Blended learning</i> | Siswa            |
| 2. | Hasil Belajar                        | Siswa & Nilai UH |
| 3. | Wawancara                            | Guru             |

#### **F. Instrumen Penelitian**

Menggunakan instrumen penelitian untuk mengumpulkan data sehingga pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih akurat, lengkap, dan sistematis, sehingga data lebih mudah dicerna..<sup>48</sup> Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

Untuk mendapatkan data *blended learning*, peneliti menggunakan kuesioner di lapangan. Item kuesioner mana yang dibuat dengan menggunakan indikator berdasarkan teori yang terkait dengan pertanyaan masing-masing variabel penelitian? Selain itu, pertanyaan dinilai pada skala Likert. Skala Likert, menurut Ridwan dan Sunarto, adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pandangan, dan persepsi seseorang atau kelompok terhadap peristiwa atau fenomena sosial.<sup>49</sup> Jawaban dari setiap butir pertanyaan memiliki tingkatan dari yang sangat positif sampai sangat negatif, yang berupa kata-kata dengan skor dari tiap pilihan jawaban atas pertanyaan sebagai berikut :

- a. Skor 4 : Sangat Setuju
- b. Skor 3 : Setuju
- c. Skor 2 : Kurang Setuju
- d. Skor 1 : Sangat Kurang Setuju

---

<sup>48</sup> *Ibid*, hal. 174

<sup>49</sup> Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik : Untuk Penelitian Pendidikan Sosial Ekonomi Komunikasi dan Bisnis*, (Bandung : Alfabeta, 2009), hal. 20

Adapun jabaran instrumen penelitian yang digunakan pada masing-masing variabel penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Angket Variabel X**

| No | Aspek   | Indikator  | No. Soal                    |
|----|---|--|-----------------------------|
| 1. | Pembelajaran tatap muka dan pembelajaran online | Pembelajaran dilaksanakan secara tatap muka dan online                                     | 1                           |
|    |   | Pembelajaran online dapat diakses kapan saja dan dimana saja                               | 2                           |
|    |   | Kombinasi antara pembelajaran online dan tatap muka menunjang pembelajaran menjadi optimal | 3                           |
| 2. | Kolaborasi                                      | Kolaborasi antara peserta didik dengan guru  | 4,5                         |
|    |   | Kolaborasi antara peserta didik dengan peserta didik                                       | 7                           |
|    |   | Terdapat sarana komunikasi yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran online        | 8,9,10                      |
| 3. | Bahan ajar                                      | Bahan ajar dapat diakses secara online dan tatap muka                                      | 12, 13                      |
|    |   | Bahan ajar berasal dari berbagai sumber belajar  | 14,15,16, 17,18,19          |
|    |   | Bahan ajar yang digunakan dapat menunjang siswa dalam memahami materi                      | 20,21,22, 23                |
| 4. | Penilaian                                       | Guru memberikan pre-test sebelum memberikan materi   | 11                          |
|    |   | Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari setiap materi pembelajaran terlaksanakan.   | 24,25                       |
|    |   | Guru memberikan tugas mandiri mengenai materi yang telah dipelajari disetiap pertemuan.    | 26,27,28                    |
|    |   | Guru memberikan post-test setelah pembelajaran dilaksanakan.                               | 29,30                       |
|    |   | Guru memberikan penilaian ulangan harian   | Melihat dari nilai UH siswa |

**Tabel 3.5**  
**Kisi-kisi Angket Variabel Y**

| No | Aspek        | Indikator      | No. Soal |
|----|--------------|----------------|----------|
| 1  | Kognitif     | Pengetahuan    | 31       |
|    |              | Pemahaman      | 32       |
|    |              | Penerapan      | 33       |
|    |              | Sitesis        | 34       |
|    |              | Evaluasi       | 35       |
| 2  | Afektif      | Penerimaan     | 36       |
|    |              | Respon         | 37       |
|    |              | Penilaian      | 38       |
|    |              | Mengorganisasi | 39       |
| 3  | Psikomotorik | Tindakan       | 40       |

**Tabel 3.6**  
**Skor Pengukuran Kuesioner**

| Pernyataan          |       | Positif | Negative |
|---------------------|-------|---------|----------|
| Sangat Setuju       | (SS)  | 4       | 1        |
| Setuju              | (S)   | 3       | 2        |
| Tidak Setuju        | (TS)  | 2       | 3        |
| Sangat Tidak Setuju | (STS) | 1       | 4        |

### G. Teknik pengumpulan Data

Metode penelitian memiliki dampak besar pada bagaimana data diperoleh; Dengan kata lain, prosedur penelitian memungkinkan peneliti mengumpulkan data di lapangan berdasarkan apa yang mereka butuhkan pada saat itu. Peneliti menggunakan berbagai strategi pengumpulan data dalam penyelidikan ini, termasuk:: :

#### 1. Angket atau kuisisioner

Kuesioner atau angket adalah prosedur pengumpulan data dimana responden diberikan pernyataan untuk dilengkapi. Pertanyaan terbuka, pertanyaan terstruktur, dan pertanyaan tertutup semuanya dapat ditemukan dalam kuesioner atau angket.

## 2. Dokumentasi

Peneliti menggunakan pengumpulan data berupa dokumentasi untuk mengambil data yang ada, yaitu data hasil belajar siswa kelas X IPS selama setengah semester pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

## H. Uji validitas dan reliabilitas

### 1. Uji validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkatan kevalidan atau keaslian dari suatu instrumen.<sup>50</sup> Ketika suatu instrumen mampu mengukur apa yang sedang diukur, maka dikatakan valid. Hal ini dapat digunakan untuk menentukan tingkat validitas suatu instrumen merumuskan *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_y$  : angka indeks korelasi *product moment*

N : *Number of Cases*

$\sum xy$  : Jumlah hasil perkalian x dan y

$\sum x$  : Jumlah seluruh skor x

$\sum y$  : Jumlah seluruh skor y

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka item yang diujikan valid

### 2. Uji Reliabilitas

Penelitian ini menggunakan Cronbach's Alpha untuk mengetahui reliabilitas instrumen penelitian yang digunakan. Rumus ini dapat digunakan untuk menentukan reliabilitas suatu instrumen penelitian berupa laporan dan analisis. Hasil perhitungan uji reliabilitas dengan

---

<sup>50</sup> Purwanto, *Metodelogi Penelitian Kualitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), hal. 197.

menggunakan rumus Alpha Cronbach harus menunjukkan angka minimal 0,65 agar instrumen penelitian dianggap reliabel.<sup>51</sup>

$$r_n = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum ab^2}{a1^2} \right]$$

Keterangan :

$r_n$  : reliabilitas instrumen  
 $k$  : banyaknya butir pertanyaan  
 $\sum ab^2$  : jumlah varian butir  
 $a1^2$  : variabel total

Dari hasil pengujian terhadap instrumen penelitian diatas maka dapat disimpulkan terdapat 31 soal valid (butir soal no. 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 29, dan 40) dan 9 butir soal tidak valid (butir soal no. 1, 2, 8, 13, 16, 18, 22, 26, dan 36 ), sehingga penelitian menghapus soal yang tidak valid.

Setelah mengetahui kevalidan masing masing butir soal maka dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sehingga diperoleh nilai sebagai berikut :

**Tabel 3.7**  
**Hasil uji Reliabilitas Variabel X**

| Variabel                                    | Koefisien<br><i>Cronbach Alpha</i> | Keterangan |
|---|------------------------------------|------------|
| Pembelajaran<br><i>Blended learning (X)</i> | 0,908                              | Reliabel   |

<sup>51</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hal. 197).

**Tabel 3.8**  
**Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y**

| <b>Variabel</b> | <b>Koefisien <i>Cronbach Alpha</i></b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------------|--|-------------------|
| Hasil Belajar   | 0,811                                  | Reliabel          |

### **I. Analisis Data**

Analisis data dilakukan ketika semua data yang diperlakukan telah terkumpul. Dalam penelitian ini, penelitian menggunakan beberapa teknik untuk menganalisis data antara lain:

#### **b. Analisis statistik deskriptif**

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menguji data dengan cara merangkum atau menggambarkan data yang diperoleh tanpa maksud untuk menarik kesimpulan atau generalisasi yang luas.<sup>52</sup> Dalam penelitian ini analisis statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan masing-masing dalam penelitian dengan langkah sebagai berikut :

1. Membuat tabel distribusi jawaban angket
2. Menentukan skor atas jawaban responden
3. Melakukan tabulasi data
4. Menentukan tabel distribusi frekuensi dengan cara :
  - a) Menentukan skor = skor maksimal - skor minimal

---

<sup>52</sup> Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 207

- b) Menghitung jumlah kelas ( $K$ ) =  $1 + 3,3 \log N$
  - c) Menghitung panjang kelas interval = rentang skor : jumlah kelas
5. Mengkonsultasikan dengan tabel kriteria<sup>53</sup> yang disusun sebagai berikut :

**Tabel 3.9**  
**Kriteria Pengkategorian**

|        |  |
|--------|--|
| Tinggi | $X \geq (\mu + \sigma)$                  |
| Sedang | $(\mu + \sigma) \leq X < (\mu + \sigma)$ |
| Rendah | $X < (\mu + \sigma)$                     |

Dengan  $\mu$  adalah mean dan  $\sigma$  adalah standar deviasi

- c. Uji Pra Analisis
  - 1. Uji Normalitas

Lakukan uji normalitas sebelum dilanjutkan dengan analisis data tambahan untuk mengetahui apakah data yang akan diperoleh berdistribusi normal atau tidak, sehingga memudahkan untuk dilanjutkan dengan analisis data selanjutnya. Uji normalitas ini termasuk dalam model uji Kolmogorov-Smirnov, dimana normalitas data ditentukan oleh nilai signifikansi yang dicapai, atau dengan kata lain jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data dianggap berdistribusi teratur.<sup>54</sup>

<sup>53</sup> Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015), hal. 149

<sup>54</sup> Duwi Priyanto, *SPSS 22 Pengelolaan data terpraktis*, (Jogjakarta: Andi Offset, 2014), hal. 79

d. Analisis Data

1. Perhitungan Korelasi *Product Moment*

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik korelasi product moment, yang didasarkan pada jenis penelitian yang dipilih oleh peneliti yaitu penelitian korelasional. Teknik korelasi product moment adalah metode untuk menentukan hubungan yang erat antara dua variabel yang ada dengan mengaktifkan fitur variabel yang paling relevan.<sup>55</sup>

2. Pengujian kausalitas regresi sederhana

Setelah menentukan keeratan hubungan antar variabel, diperlukan uji kualitas dengan menggunakan rumus uji regresi linier sederhana untuk mengetahui arah keterkaitan antar variabel.<sup>56</sup> Adapun rumus uji regresi linear sederhana sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = garis regresi atau variabel dependen

a = konstanta

b = konstanta regresi

X = variabel independen

---

<sup>55</sup> Subandana dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), hal. 141.

<sup>56</sup> I Made Yuliana, *Modul Regresi Linier Sederhana*, (Bali: Universitas Udayana, 2016), hal.2

Untuk menentukan besarnya konstanta  $a$  dan  $b$  dapat menggunakan persamaan berikut ini :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

### 3. Pengujian hipotesis

Diperlukan pengujian hipotesis untuk menetapkan apakah *blended learning* berhubungan dengan hasil belajar siswa setelah menentukan koefisien korelasi dan interpretasi hubungan erat. Uji T digunakan untuk menguji hipotesis product moment, dan uji Z digunakan untuk menguji hipotesis hubungan product moment dengan sampel sebanyak 30 orang.<sup>57</sup> Uji Z digunakan untuk pengujian hipotesis dalam penelitian sampel ini dengan populasi 30 siswa. Uji Z dilakukan dengan menggunakan rumus uji Z, dan hasilnya dibandingkan dengan tabel Z dengan ambang batas signifikansi 5%. Adapun rumus uji Z sebagai berikut:

$$Z = \frac{r}{\frac{1}{\sqrt{n-1}}}$$

Kaidah pengujian :

- a) Jika  $-Z_{tabel} < Z_{hitung} < Z_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dengan kata lain tidak ada hubungan antara pembelajaran *blended learning* dengan hasil belajar siswa.

---

<sup>57</sup> Iqbal Hasan, *Analisis Data dengan Statistika*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 97

b) Jika  $Z_{hitung} > Z_{tabel}$  atau  $Z_{hitung} < -Z_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dengan kata lain terdapat hubungan antara pembelajaran *blended learning* dengan hasil belajar siswa.

#### 4. Perhitungan Koefisien Determinasi

Analisis tersebut kemudian diulangi dengan menggunakan rumus koefisien determinasi untuk memastikan bahwa hubungan antara variabel x dan y dapat diketahui dengan jelas. Koefisien determinasi digunakan untuk menghitung besar kecilnya hubungan antar variabel dan menjelaskan perubahan satu variabel dengan perubahan variabel lainnya..<sup>58</sup> Adapun rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = Koefisien Determinasi

$r$  = Koefisien korelasi

#### J. Prosedur Penelitian

Terdapat beberapa tahapan dalam penelitian ini. Adapun tahapan tahapan dalam penelitian antara lain:

a. Tahap pra penelitian. Dalam tahapan ini peneliti melakukan beberapa hal, yaitu :

---

<sup>58</sup> Santoso dkk, *Analisis Statistika dengan Microsoft Excel dan SPSS*, (Yogyakarta, Andi Offset, 2005), hal.125.

- 1) Melakukan tinjauan ke lokasi penelitian
  - 2) Melakukan uji coba instrumen penelitian yang akan digunakan
  - 3) Mengurus surat perizinan melaksanakan penelitian
  - 4) Menulis proposal penelitian
  - 5) Melakukan seminar proposal penelitian
- b. Tahap penelitian. Dalam tahapan ini peneliti melakukan beberapa hal, antara lain:
- 1) Menyebarkan instrumen penelitian berupa angket atau kuesioner kepada subjek penelitian
  - 2) Mendokumentasikan prestasi akademik siswa kelas X IPS selama setengah semester yaitu pada semester ganjil pada tahun ajaran 2021/2022.
- c. Tahap analisis data. Dalam tahapan ini peneliti melakukan analisis data yang telah diperoleh selama di lapangan dengan menggunakan teknik teknik yang telah ditentukan sebelumnya.
- d. Tahap pelaporan data. Dalam tahapan ini peneliti menyusun laporan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan format sesuai, menggunakan bahasa dan ejaan yang benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.

## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Paparan Data

##### 1. Profil Sekolah

|                |   |
|----------------|---|
| Nama Sekolah   | : SMAN 1 Purwosari  |
| NSS            | : 301051908023  |
| Status Sekolah | : Negeri  |
| Akreditasi     | : A   |
| Alamat Sekolah | : Jl. Pegadaian No. 1B Purwosari  |
| Kecamatan      | : Purwosari   |
| Kota           | : Kab. Pasuruan   |
| Provinsi       | : Jawa Timur  |
| Kode Pos       | : 67162   |
| No. Telp/ Fax  | : (0343) 611067/ 0343613831   |
| E Mail         | : <a href="mailto:sman1purwosari@yahoo.co.id">sman1purwosari@yahoo.co.id</a>        |
| Website        | : <a href="http://www.sman1purwosari.sch.com">http://www.sman1purwosari.sch.com</a> |

SMANESA adalah nama lain dari SMAN 1 Purwosari. SMAN 1 Purwosari terletak di belakang Pegadaian Purwosari dan memiliki beberapa fasilitas yang menjamin siswa dapat belajar dengan tenang, antara lain ruang kelas dengan sistem pengajaran di era globalisasi, tempat parkir yang luas, lapangan basket, bola voli, bulu tangkis, dan lapangan sepak bola., serta koperasi sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler yang berkualitas, serta kegiatan bimbingan belajar sekolah, dan *Green School* sekolah.<sup>59</sup>

---

<sup>59</sup> Data didapatkan melalui dokumentasi Kepala TU SMAN 1 Purwosari

## 2. Struktur Organisasi

Untuk meningkatkan mutu pendidikan dibandingkan dengan lembaga pendidikan tersebut, maka diperlukan kerangka kelembagaan yang baik, dengan tugas dan fungsi yang jelas, dalam rangka menyelenggarakan kegiatan sekolah, termasuk kegiatan pembelajaran dan lain-lain. Akibatnya, setiap sekolah, termasuk SMAN 1 Purwosari, hampir pasti memiliki struktur organisasi adalah sebagai berikut.<sup>60</sup>

- a. Ibu Drs. Fety Susilawati, M.Pd selaku Kepala Sekolah
- b. Bapak Muzaki, S.H selaku Komite Sekolah
- c. Ibu Hj. Kastatik, S.E, MM selaku Kasubag TU
- d. Bapak Drs. Totok Heriyanto, M.M selaku Wakil Kepala Sekolah Umum
- e. Ibu Hj. Yuwani Nurniasih, S.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum
- f. Bapak Drs. Joko Priyantono selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Kesiswaan
- g. Bapak H. Ubaidillah, S.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Humas dan Sarpras

## 3. Visi dan Misi SMAN 1 Purwosari

### 1) Visi

Membentuk Insan Bertaqwa, Berbudi Pekerti, Berprestasi, dan Berbudaya Lingkungan.

### 2) Misi

- a) Mengembangkan kegiatan peribadatan di sekolah.
- b) Mengembangkan pola hidup 7S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun, Sabar, Sayang).
- c) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik peserta didik.

---

<sup>60</sup>*Ibid*

- d) Membudayakan kehidupan disiplin, tertib, bersih, peduli pada pelestarian lingkungan untuk menuju SMANESA GREEN SCHOOL.
- 3) Tujuan
- a) Meningkatkan IMTAQ serta memperluas pengetahuan di bidang keagamaan.
  - b) Membiasakan peserta didik untuk dapat bergaul yang didasari dengan 7S dan saling menghormati.
  - c) Meningkatkan kemampuan peserta didik di bidang akademik dan non akademik.<sup>61</sup>

#### **4. Keadaan Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan**

Guru merupakan salah satu anggota terpenting dalam dunia pendidikan, khususnya pada jenjang SD/MI hingga SMA/SMK/MA. Guru merupakan aspek yang sangat penting dalam menghasilkan sumber daya manusia yang unggul dalam proses belajar mengajar; tanpa guru, kegiatan pembelajaran tidak akan berjalan sebagaimana mestinya, dan proses pembelajaran tidak akan berlangsung. Akibatnya, salah satu variabel yang harus ada dalam dunia pendidikan adalah guru.

Selain tenaga pengajar, ada komponen penting lainnya dalam penciptaan dan pengelolaan lembaga pendidikan atau sekolah, seperti tenaga kependidikan yang meliputi bagian tata usaha (TU), dan tenaga lain seperti petugas koperasi, petugas kebersihan, satpam, dan lain-lain.<sup>62</sup>

---

<sup>61</sup>*Ibid*

<sup>62</sup>*Ibid*

## 5. Keadaan Siswa

Siswa adalah aspek yang paling penting dalam pendidikan karena pendidikan tidak akan mungkin tanpa mereka. Sekolah akan diliburkan jika tidak ada siswa, maka tidak salah jika siswa menjadi salah satu faktor penentu dalam dunia pendidikan.<sup>63</sup> Keadaan siswa SMAN 1 Purwosari untuk tahun 2021/2022 untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.1**

| Kelas  | 2021/2020 |     |        |
|--------|-----------|-----|--------|
|        | L         | P   | Jumlah |
| X      | 192       | 232 | 424    |
| XI     | 190       | 231 | 421    |
| XII    | 185       | 226 | 411    |
| Jumlah | 567       | 689 | 1.256  |

## 6. Keadaan Sarana Prasarana

Sebagai komponen penunjang kegiatan yang ada di sekolah, diperlukan sarana dan prasarana untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. SMAN 1 Purwosari dibangun di atas tanah seluas 1 m2 dengan banyak ruangan dan ruang kelas; informasi lebih lanjut dapat ditemukan dalam rincian dalam tabel berikut:<sup>64</sup>

---

<sup>63</sup>*Ibid*

<sup>64</sup>*Ibid*

## B. Hasil Penelitian

### 1. Analisis Deskripsi

#### a. Variabel X (Pembelajaran *Blended learning*)

Pada variabel pembelajaran *blended learning* pada siswa kelas X IPS di SMAN 1 Purwosari yang memiliki indikator rekrutmen, perencanaan, evaluasi didasarkan dengan perhitungan skor hipotetik. Hasil perhitungan skor hipotetik tersebut, selanjutnya dilakukannya pengelompokan tiga kategori yakni kategori rendah, sedang, serta tinggi. Berikut hasil dari penjabaran penghitungannya:

a) *Mean hipotetik* ( $\mu$ ), dihitung menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}\mu &= \frac{1}{2} (i_{\text{maks}} + i_{\text{min}}) \Sigma \text{item yang diterima} \\ &= \frac{1}{2} (4+1) 27 \\ &= \frac{1}{2} (5) 27 \\ &= 67,5\end{aligned}$$

b) *Deviasi standar hipotetik* ( $\sigma$ ), dihitung menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}\sigma &= \frac{1}{6} (X_{\text{maks}} - X_{\text{min}}) \\ &= \frac{1}{6} (106-59) \\ &= \frac{1}{6} (47) \\ &= 7,8\end{aligned}$$

**Tabel 4.2**

**Mean dan Standar Deviasi Hipotetik Pembelajaran  
*Blended learning***

| Variabel                                | Mean | Standar Deviasi |
|---|------|-----------------|
| Pembelajaran<br><i>Blended learning</i> | 67,5 | 7,8             |

Berdasarkan hasil tabel diatas dengan menggunakan rumus mean hipotetik menunjukkan bahwa skor mean hipotetik

pembelajaran *blended learning* di SMAN 1 Purwosari sebesar 67,5 serta untuk skor standar deviasi hipotetik pembelajaran *blended learning* di SMAN 1 Purwosari melalui perhitungan menggunakan rumus deviasi hipotetik memiliki standar 7,8.

Sesudah diketahuinya standar deviasi hipotetik serta nilai mean, kemudian penentuan kategori dilakukan guna mengetahui pembelajaran *blended learning* dengan menggunakan norma klasifikasi, sebagai berikut:

- a) Tinggi =  $X \geq (M + 1SD)$   
 =  $X \geq (67,5 + 1(7,8))$   
 =  $X \geq 75,3$
- b) Sedang =  $(M - 1SD) \leq X < (M + 1SD)$   
 =  $(67,5 - 1(7,8)) \leq X < (67,5 + 1(7,8))$   
 =  $59,7 \geq X < 75,3$
- c) Rendah =  $X < (M - 1SD)$   
 =  $X < (67,5 - 1(7,8))$   
 =  $X < 59,7$

**Tabel 4.3**

**Kategori Pembelajaran *Blended learning***

| Kategori | Kriteria             |
|----------|----------------------|
| Tinggi   | $X \geq 75,3$        |
| Sedang   | $59,7 \geq X < 75,3$ |
| Rendah   | $X < 59,7$           |

**Tabel 4.4**

**Deskripsi Pembelajaran *Blended learning***

| Nilai                | Kategorisasi | Frekuensi | Presentase |
|----------------------|--------------|-----------|------------|
| $X \geq 75,3$        | Tinggi       | 44        | 84%        |
| $59,7 \geq X < 75,3$ | Sedang       | 7         | 13%        |
| $X < 59,7$           | Rendah       | 1         | 3%         |
| <b>Jumlah</b>        |              | 52        | 100%       |

Atas dasar tabel diatas menunjukkan bahwasanya frekuensi dan presentase pembelajaran *blended learning* pada siswa kelas X IPS mayoritas memiliki kategori tinggi. Hal tersebut bisa dilihat dari perolehan hasil skornya, yakni sebesar 84% memiliki kategori tinggi dengan jumlah 44 responden dari 52 responden, sebesar 13% memiliki kategori sedang dengan jumlah 7 responden dari 52 responden, dan sebesar 3% memiliki kategori rendah dengan jumlah 1 responden dari 52 responden.

b. Variabel Y (Hasil Belajar Siswa)

Pada variabel hasil belajar siswa kelas X IPS di SMAN 1 Purwosari yang memiliki indikator sarana prasarana, proses belajar mengajar, tenaga pendidik didasarkan dengan perhitungan skor hipotetik, lalu dilakukannya pengelompokkan tiga kategori yaitu kategori tinggi, sedang, dan sedang. Hasil perhitungan selengkapnya dijabarkan sebagai berikut:

a) *Mean hipotetik* ( $\mu$ ), dihitung menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}\mu &= \frac{1}{2} (i_{\text{maks}} + i_{\text{min}}) \Sigma \text{item yang diterima} \\ &= \frac{1}{2} (4+1) 10 \\ &= \frac{1}{2} (5) 10 \\ &= 25\end{aligned}$$

b) *Deviasi standar hipotetik* ( $\sigma$ ), dihitung menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}\sigma &= \frac{1}{6} (X_{\text{maks}} - X_{\text{min}}) \\ &= \frac{1}{6} (37-22) \\ &= \frac{1}{6} (15) \\ &= 2,5\end{aligned}$$

**Tabel 4.5**

**Mean dan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa**

| Variabel            | Mean | Standar Deviasi |
|---------------------|------|-----------------|
| Hasil Belajar Siswa | 25   | 2,5             |

Berdasarkan hasil tabel di atas dengan menggunakan rumus mean hipotetik menunjukkan bahwa skor mean hipotetik hasil belajar siswa kelas X IPS di SMAN 1 Purwosari sebesar 25, serta untuk skor standar deviasi hipotetik hasil belajar kelas X IPS SMAN 1 Purwosari melalui perhitungan menggunakan rumus deviasi standar hipotetik memiliki hasil sebesar 2,5.

Standar deviasi hipotetik serta nilai mean yang telah diketahui selanjutnya dilakukan penentuan kategorisasi guna mengetahui tingkat hasil belajar siswa dengan menggunakan standar norma klasifikasi, sebagai berikut:

- a) Tinggi =  $X \geq (M + 1SD)$   
=  $X \geq (25 + 1(2,5))$   
=  $X \geq 27,5$
- b) Sedang =  $(M - 1SD) \leq X < (M + 1SD)$   
=  $(25 - 1(2,5)) \leq X < (25 + 1(2,5))$   
=  $22,5 \geq X < 27,5$
- c) Rendah =  $X < (M - 1SD)$   
=  $X < (25 - 1(2,5))$   
=  $X < 22,5$

**Tabel 4.6**  
**Kategorisasi Hasil Belajar Siswa**

| <b>Kategorisasi</b> | <b>Kriteria</b>      |
|---------------------|----------------------|
| Tinggi              | $X \geq 27,5$        |
| Sedang              | $22,5 \geq X < 27,5$ |
| Rendah              | $X < 22,5$           |

**Tabel 4.7**  
**Deskripsi Tingkat Hasil Belajar Siswa**

| <b>Nilai</b>         | <b>Kategorisasi</b> | <b>Frekuensi</b> | <b>Presentase</b> |
|----------------------|---------------------|------------------|-------------------|
| $X \geq 27,5$        | Tinggi              | 42               | 80%               |
| $22,5 \geq X < 27,5$ | Sedang              | 9                | 17%               |
| $X < 22,5$           | Rendah              | 1                | 3%                |
| <b>Jumlah</b>        |                     | 52               | 100%              |

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwasannya frekuensi dan persentase hasil belajar siswa mayoritas memiliki kategori yang tinggi. Hal ini bisa dilihat dari perolehan hasil skornya, yakni 80% dengan jumlah 42 responden memiliki kategori tinggi dari 52 responden, sebesar 17% dengan jumlah 9 responden memiliki kategori sedang dari 52 responden, dan sebesar 3% dengan jumlah 1 responden memiliki kategori rendah dari 52 responden.

2. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

**Tabel 4.8**

**Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Pembelajaran**  
*Blended learning (X)*

| No. Soal            | R Hitung | R Tabel 5%<br>(52) | Keterangan      |
|---------------------|----------|--------------------|-----------------|
| 1.                  | 0,589    | 0,268              | Valid           |
| 2.                  | 0,636    | 0,268              | Valid           |
| 3.                  | 0,437    | 0,268              | Valid           |
| 4.                  | 0,605    | 0,268              | Valid           |
| 5.                  | 0,726    | 0,268              | Valid           |
| 6.                  | 0,399    | 0,268              | Valid           |
| 7.                  | 0,798    | 0,268              | Valid           |
| 8.                  | 0,457    | 0,268              | Valid           |
| 9.                  | 0,588    | 0,268              | Valid           |
| 10.                 | 0,499    | 0,268              | Valid           |
| 11.                 | 0,366    | 0,268              | Valid           |
| 12.                 | 0,654    | 0,268              | Valid           |
| 13.                 | 0,389    | 0,268              | Valid           |
| 14.                 | 0,653    | 0,268              | Valid           |
| 15.                 | 0,785    | 0,268              | Valid           |
| 16.                 | 0,782    | 0,268              | Valid           |
| 17.                 | 0,566    | 0,268              | Valid           |
| 18.                 | 0,324    | 0,268              | Valid           |
| 19.                 | 0,297    | 0,268              | Valid           |
| 20.                 | 0,366    | 0,268              | Valid           |
| 21.                 | 0,669    | 0,268              | Valid           |
| 22.                 | 0,618    | 0,268              | Valid           |
| 23.                 | 0,566    | 0,268              | Valid           |
| 24.                 | 0,557    | 0,268              | Valid           |
| 25.                 | 0,490    | 0,268              | Valid           |
| 26.                 | 0,483    | 0,268              | Valid           |
| 27.                 | 0,688    | 0,268              | Valid           |
| <b>Reliabilitas</b> |          | 0,905              | <b>Reliabel</b> |

Sumber : SPSS 26.0 for windows

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Hasil Belajar Siswa**  
**(Y)**

| No. Soal            | R Hitung | R Tabel 5%<br>(52) | Keterangan      |
|---------------------|----------|--------------------|-----------------|
| 1.                  | 0,547    | 0,268              | Valid           |
| 2.                  | 0,566    | 0,268              | Valid           |
| 3.                  | 0,751    | 0,268              | Valid           |
| 4.                  | 0,389    | 0,268              | Valid           |
| 5.                  | 0,498    | 0,268              | Valid           |
| 6.                  | 0,552    | 0,268              | Valid           |
| 7.                  | 0,766    | 0,268              | Valid           |
| 8.                  | 0,487    | 0,268              | Valid           |
| 9.                  | 0,565    | 0,268              | Valid           |
| 10.                 | 0,571    | 0,268              | Valid           |
| <b>Reliabilitas</b> |          | 0,775              | <b>Reliabel</b> |

Sumber : SPSS 26.0 for windows

Merujuk pada hasil validitas dan reliabilitas diatas, menyatakan bahwa pengujian soal variabel pembelajaran *blended learning* (X) dan variabel hasil belajar siswa (Y) adalah valid, karena semua butir soalnya mempunyai r hitung lebih besar dari r tabel (0,268). Lalu dinyatakan hasil uji coba reliabilitasnya reliabel karena lebih besar dari 0,05 sesuai dengan kriteria *Cronbach Alpha*.

3. Uji Asumsi Klasik

1) Uji Linieritas

**Tabel 4.10**  
**Hasil SPSS Uji Linieritas**

| ANOVA Tabel                                      |                |                          |                |    |             |       |      |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
|  |                |                          | Sum of Squares | Df | Mean Square | F     | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa *<br><i>Blended learning</i> | Between Groups | (Combined)               | 362,691        | 28 | 12,953      | 1,270 | ,282 |
|  |                | Linearity                | 13,972         | 1  | 13,972      | 1,370 | ,254 |
|  |                | Deviation from Linearity | 348,719        | 27 | 12,916      | 1,266 | ,285 |
|  | Within Groups  |                          | 234,617        | 23 | 10,201      |       |      |
|  | Total          |                          | 597,308        | 51 |             |       |      |

**Tabel 4.11**

**Hasil Uji Linieritas**

| Dasar Keputusan                                   | Nilai                          | Keterangan  |
|---|--------------------------------|---|
| Sig < 0,05<br>dinyatakan linier secara signifikan | Sig = 0,285<br>$\alpha = 0,05$ | Variabel X terhadap variabel Y memiliki hubungan linier secara signifikan |
| Sig > 0,05<br>dinyatakan tidak linier             |                                |   |

Berdasarkan hasil uji linieritas diketahui nilai signifikan diperoleh sebesar 0,285 artinya nilai linier tersebut lebih besar dari 0,05. Maka asumsi linieritas terpenuhi dan dapat disimpulkan bahwa variabel pembelajaran *blended learning*, dengan hasil belajar siswa memiliki linier secara signifikan.

2) Uji Normalitas

**Tabel 4.12**  
**Hasil SPSS Uji Normalitas**

| <b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>          |                |                         |
|--|----------------|-------------------------|
|  |                | Unstandardized Residual |
| N  |                | 52                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>                   | Mean           | ,0000000                |
|  | Std. Deviation | 3,38200334              |
| Most Extreme Differences                           | Absolute       | ,076                    |
|  | Positive       | ,039                    |
|  | Negative       | -,076                   |
| Test Statistika                                    |                | ,076                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                             |                | ,200 <sup>c,d</sup>     |
| a. Test distribution is Normal.                    |                |                         |
| b. Calculated from data.                           |                |                         |
| c. Lilliefors Significance Correction.             |                |                         |
| d. This is a lower bound of the true significance. |                |                         |

**Tabel 4.13**  
**Hasil Uji Normalitas**

| <b>Dasar Keputusan</b>                | <b>Nilai</b>                   | <b>Keterangan</b>  |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| Sig > 0,05<br>dinyatakan normal       | Sig = 0,200<br>$\alpha = 0,05$ | Variabel X terhadap variabel Y memiliki distribusi normal. |
| Sig < 0,05<br>dinyatakan tidak normal |                                |  |

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi diperoleh sebesar 0,200 artinya nilai tersebut lebih dari 0,005. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

3) Uji Heteroskedastisitas

**Tabel 4.14**

**Hasil SPSS Uji Heteroskedastisitas**

| Coefficients <sup>a</sup> |   |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|---|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     |   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|                           |   | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                         | (Constant)                              | 34,536                      | 4,067      |                           | 8,491 | ,000 |
|                           | Pembelajaran<br><i>Blended learning</i> | -,053                       | ,048       | -,153                     | 1,094 | ,279 |

a. Dependent Variabel: Hasil Belajar Siswa

**Tabel 4.15**

**Hasil Uji Heteroskedastisitas**

| Dasar Keputusan                                       | Nilai                          | Keterangan   |
|---|--------------------------------|--|
| Sig > 0,05 = tidak terjadi gejala heteroskedastisitas | Sig = 0,279<br>$\alpha = 0,05$ | Variabel X terhadap variabel Y tidak terjadi gejala heteroskedastisitas. |
| Sig < 0,05 = terjadi gejala heteroskedastisitas       |                                |  |

Berdasarkan hasil uji heteroskedastisitas diketahui nilai signifikansi diperoleh sebesar 0,279 artinya nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel yang diuji tidak mempunyai gejala heteroskedastisitas.

#### 4. Uji Koefisien Determinasi

Sebelum melakukan uji T dan uji F, dilakukan terlebih dahulu analisis korelasi yang didapatkan dari *output* regresi sederhana, sebagaimana berikut:

**Tabel 4.16**  
**Hasil SPSS Uji Koefisien Determinasi**

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | ,505 <sup>a</sup> | ,256     | ,247              | 7,013                      |

a. Predictors: (Constant), *Blended learning* (X)

**Tabel 4.17**  
**Hasil Uji Koefisien Determinasi**

| Variabel                                | R     | R <sup>2</sup> | Kontribusi |
|---|-------|----------------|------------|
| Pembelajaran<br><i>Blended learning</i> | 0,505 | 0,256          | 25,6%      |

Berdasarkan tabel model *summary*, didapatkan keterangan bahwa R (nilai korelasi) yaitu sebesar 0,505 dan R *square* (koefisien determinasi) sebesar 0,256 atau 25,6%. Nilai R *square* menunjukkan besarnya presentase pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X (model pembelajaran *blended learning*) mempengaruhi variabel Y (kualitas pembelajaran) sebesar 25,6% dan 74,4% lainnya dipengaruhi oleh aspek lain di luar variabel.

5. Uji Hipotesis

a. Uji T

**Tabel 4.18**  
**Hasil SPSS Uji T**

| Coefficients <sup>a</sup> |                                      |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     |                                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|                           |                                      | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                         | (Constant)                           | 26,335                      | 3,269      |                           | 8,057 | ,000 |
|                           | Pembelajaran <i>Blended learning</i> | ,075                        | ,037       | ,278                      | 2,046 | ,046 |

a. Dependent Variabel: Hasil Belajar Siswa

**Tabel 4.19**  
**Hasil Uji T**

| Dasar Keputusan  | Nilai  | Keterangan   |
|--|--|--|
| $\text{Sig} > \alpha$ , $\text{Sig} > t_{\text{hitung}}$<br>$T_{\text{hitung}} > T_{\text{tabel}} = H_0$<br>diterima (tidak berpengaruh) | $\alpha = 0,05$<br>$\text{sig} = 0,046$<br>$t_{\text{hitung}} = 2,046$<br>$t_{\text{tabel}} = 1,674$ | $H_a$ diterima (variabel X dan variabel Y berpengaruh secara langsung) |
| $\text{Sig} < \alpha$ , $\text{Sig} < t_{\text{hitung}}$<br>$T_{\text{hitung}} < T_{\text{tabel}} = H_a$<br>diterima (berpengaruh)       |  |  |

Berdasarkan tabel *coefficient* yang menyatakan hasil uji t, didapatkan keterangan bahwa signifikansi sebesar 0,046 lebih kecil dari  $\alpha$  ( $0,046 < 0,05$ ), dan  $t_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $t_{\text{tabel}}$  1,674 ( $2,046 > 1,674$ ). Maka disimpulkan bahwa variabel X (pembelajaran *blended learning*) berpengaruh secara langsung terhadap variabel Y (hasil belajar siswa).

b. Uji F

**Tabel 4.20**  
**Hasil SPSS Uji F**

| ANOVA <sup>a</sup>  |            |                |    |             |       |                   |
|---|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Model   |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.              |
| 1   | Regression | 13,972         | 1  | 13,972      | 1,198 | ,279 <sup>b</sup> |
|   | Residual   | 583,335        | 50 | 11,667      |       |                   |
|   | Total      | 597,308        | 51 |             |       |                   |
| a. Dependent Variabel: Hasil Belajar Siswa                      |            |                |    |             |       |                   |
| b. Predictors: (Constant), Pembelajaran <i>Blended learning</i> |            |                |    |             |       |                   |

**Tabel 4.21**  
**Hasil Uji F**

| Dasar Keputusan   | Nilai  | Keterangan  |
|---|--|---|
| Sig > $\alpha$ , Sig > $f_{hitung}$<br>$f_{hitung} > f_{tabel} = H_0$<br>diterima (tidak berpengaruh) | $\alpha = 0,05$<br>sig = 0,279<br>$f_{hitung} = 1,198$<br>$f_{tabel} = 4,03$ | $H_a$ diterima<br>(variabel X dan variabel Y tidak berpengaruh secara langsung) |
| Sig < $\alpha$ , Sig < $f_{hitung}$<br>$f_{hitung} < f_{tabel} = H_a$<br>diterima (berpengaruh)       |  |   |

Tabel Anova berfungsi menjelaskan apakah terdapat pengaruh signifikansi secara simultan antara variabel X (pembelajaran *blended learning*) terhadap variabel Y (hasil belajar siswa). Sehingga didapatkan nilai signifikansi 0,279 lebih besar dari  $\alpha$  sebesar 0,05 ( $0,279 > 0,05$ ), dan nilai  $f_{hitung}$  sebesar 1,198 lebih kecil dari  $f_{tabel}$  sebesar 4,03.

Maka  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Dengan kata lain tidak terdapat pengaruh yang signifikansi secara simultan antara pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar siswa.

6. Uji Regresi Linier Sederhana

**Tabel 4.22**

**Hasil SPSS Uji Regresi Linier Sederhana**

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model                       | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-----------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                             | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1 (Constant)                | 51,351                      | 5,880      |                           | 8,734 | ,000 |
| <i>Blended learning</i> (X) | ,761                        | ,138       | ,505                      | 5,527 | ,000 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa (Y)

**Tabel 4.23**

**Hasil Uji Regresi Linier Sederhana**

| Dasar Keputusan   | Nilai   | Keterangan  |
|---|---|---|
| Sig > $\alpha$ . Sig > $t_{hitung}$<br>$T_{hitung} < T_{tabel} = H_o$ diterima<br>(tidak berpengaruh) | $\alpha = 0,05$<br>sig = 0,000<br>$f_{hitung} = 2,046$<br>$f_{tabel} = 1,674$ | $H_a$ diterima (varibel X dan variabel Y berpengaruh secara langsung) |
| Sig < $\alpha$ . Sig < $t_{hitung}$<br>$T_{hitung} > T_{tabel} = H_a$ diterima<br>(berpengaruh)       |   |   |

Tabel coefficient berfungsi untuk mengetahui pengaruh antara variabel X (pembelajaran *blended learning*) terhadap variabel Y (hasil belajar siswa). Sehingga diperoleh signifikansi sebesar 0,046 lebih kecil dari  $\alpha$  0,05 ( $0,046 < 0,05$ ), dan  $t_{hitung}$  sebesar 2,046 lebih besar dari  $t_{tabel}$

1,674 ( $2,046 > 1,674$ ). Maka diambil keputusan bahwa X (pembelajaran *blended learning*) berpengaruh terhadap variabel Y (hasil belajar siswa).

Merujuk pada tabel diatas, didapatkan nilai konstan atau  $\alpha$  sejumlah 26,335. Sehingga lahir persamaan regresi sebagai berikut :

Persamaan regresi tersebut dapat diterjemahkan sebagai berikut:

- a. Nilai konstanta sebesar 51,351 mengandung arti bahwa nilai konsistenvariabel Y adalah sebesar 51,351. Sehingga, apabila skor model pembelajaran *blended learning* sama dengan nol (0), maka besar kualitas pembelajaran adalah 51,351.
- b. Nilai koefisien regresi variabel X sebesar 0,761 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai variabel X, maka nilai variabel Y bertambah 0,761. Sehingga apabila skor model pembelajaran *blended learning* bertambah 1 poin, maka kualitas pembelajaran meningkat 0,761. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel x terhadap y adalah positif.

Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana, didapatkan bahwa signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari  $\alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ), dan f hitung lebihbesar dari f tabel ). Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dengan kata lain, variabel X (Model Pembelajaran *Blended learning*) memiliki hubungan yang signifikan dengan variabel Y (Hasil Belajar Siswa).

## 7. Hasil Observasi

Kegiatan *blended learning* di SMAN 1 Purwosari dapat dikatakan berjalan dengan baik. Hal ini sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMAN 1 Purwosari tepatnya di kelas X IPS selama kurang lebih 1 bulan, bahwa siswa dapat melaksanakan kegiatan belajar dengan baik meskipun dengan menggunakan sistem *blended learning* atau kegiatan pembelajaran yang menggabungkan antara tatap muka (offline) dan pembelajaran dalam jaringan (daring).

Dari hasil observasi di lapangan ditemukan bahwa ada beberapa siswa yang mengalami kendala selama proses kegiatan *blended learning* ini seperti pada saat pembelajaran dilakukan secara daring siswa tidak memiliki paket data atau kuota dan terkadang guru juga memberikan beban tugas yang berlebihan kepada siswa tanpa memberikan penjelasan materi terlebih dahulu sedangkan kendala yang dialami siswa selama kegiatan pembelajaran tatap muka atau offline yakni siswa tidak ingat jadwal pembelajaran secara offline karena di SMAN 1 Purwosari kegiatan *blended learning* dilakukan dengan bergantian, 1 hari daring 1 hari offline dan begitupun seterusnya.

Meskipun terdapat beberapa kendala yang dialami selama kegiatan belajar menggunakan sistem *blended learning* namun tidak menyurutkan semangat belajar siswa hal ini dapat diketahui dari hasil belajar yang menunjukkan bahwa nilai yang mereka dapatkan selama ulangan harian tergolong baik.

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Analisis Pembelajaran *Blended learning* di SMAN 1 Purwosari

Secara umum, *blended learning* adalah jenis pembelajaran yang menggabungkan pembelajaran online dan tatap muka. Untuk mendorong pembelajaran mandiri siswa, pembelajaran online dapat memanfaatkan berbagai media dan teknologi. Sedangkan metode ceramah tipikal, penugasan tatap muka, tanya jawab, dan demonstrasi digunakan dalam pembelajaran tatap muka. *Blended learning* memungkinkan guru untuk memberikan siswa pengalaman belajar yang lebih holistik. Tidak hanya itu, strategi ini memungkinkan siswa memiliki akses sederhana ke materi pembelajaran, meningkatkan kualitas pembelajaran, dan menurunkan biaya pembelajaran.

*Blended learning* menurut Ari Tri Winarto adalah “pembelajaran yang menggunakan media tertentu untuk mengajarkan materi kepada siswa dan mengintegrasikan pembelajaran online dengan pembelajaran tatap muka dalam rangka meningkatkan kemandirian siswa untuk terus belajar” (tatap muka - virtual) .<sup>65</sup> Ada lima kunci utama yang harus ada dalam penggunaan model pembelajaran *blended learning*, menurut Carman dalam Sheren, dkk. : 1) pembelajaran tatap muka, 2) pembelajaran online, 3) interaksi tatap muka, 4) kutipan, dan 5) dukungan. bahan untuk mengajar.<sup>66</sup> Sehingga, dalam penerapan model pembelajaran *blended learning* setidaknya harus memuat lima unsur tersebut.

Dari penelitian ini dapat dibuktikan bahwa metodologi *blended learning* yang digunakan di SMAN 1 Purwosari sangat efektif. Hasilnya,

---

<sup>65</sup> Ari Tri Winarto, *Blended learning and Cyber Non Formal Education*, (Surabaya: Garuda Mas Sejahtera, 2018), hal. 52-53

<sup>66</sup> *Ibid.*, hal. 10

dapat disimpulkan bahwa penerapan model blended learning semakin baik, menghasilkan pengalaman belajar yang lebih baik dan pencapaian tujuan pembelajaran yang optimal.

Hal ini sejalan dengan keyakinan Husamah bahwa blended learning bertujuan untuk mencapai pembelajaran sebaik mungkin dengan menggabungkan manfaat dari setiap teknik pembelajaran. Metode pembelajaran tradisional atau tatap muka memungkinkan pembelajaran interaktif, sementara metode pembelajaran online memungkinkan siswa untuk mengakses konten tanpa memperhatikan batasan waktu atau ruang, memungkinkan perpaduan keduanya untuk mencapai pembelajaran yang optimal.<sup>67</sup> Dengan demikian penerapan metode pembelajaran *blended learning* di kelas X IPS di SMAN 1 Purwosari sudah sesuai dengan metode terbaik dan relevan.

Sebanyak 27 pertanyaan berasal dari temuan instrumen angket yang dikeluarkan peneliti kepada siswa kelas X IPS SMAN 1 Purwosari, dengan jumlah siswa yang menjawab sebanyak 52 siswa, diantaranya 18 siswa dari kelas X IPS 1, 17 siswa dari X IPS 2, dan 17 siswa dari X. IPS 3. Peneliti menggunakan sistem online untuk menyebarkan survei kepada responden; mereka menggunakan halaman yang diberikan oleh Google Forms, yang kemudian digunakan oleh peneliti PAI untuk menyebarkan link kuesioner yang telah dibuat.

Model skala likert digunakan dalam angket (angket), dengan alternatif jawaban Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju. Jika responden menjawab “sangat setuju” skornya 4, jika responden menjawab “setuju” skornya 3, jika responden menjawab “tidak setuju” skornya 2, dan jika responden menjawab “sangat tidak setuju” skornya adalah 1.

---

<sup>67</sup> Hasanah, *Pembelajaran Bauran (Blended learning)*, (Jakarta : Prestasi Pustakarya, 2014), hal. 22

Jumlah pernyataan adalah 30 pertanyaan berdasarkan validitas kuesioner kepada 35 responden. Karena tiga pertanyaan yang valid telah diidentifikasi, hilangkan tiga, terutama pertanyaan nomor 2 yang ditunjukkan oleh indikator pada item 3 dan 4. Kemudian hapus item nomor 8 yang ditunjukkan oleh indikator pada item 9. Peneliti kemudian menghapus item nomor 22 dari persamaan, seperti yang sudah diwakili oleh item indikator 23 dan 24. Peneliti kemudian melakukan penelitian putaran kedua pada 52 siswa dari total populasi 107, sehingga total 27 item. Sehingga hasil pengujian SPSS 26.0 for Windows adalah sah dan kredibel. Ini berarti bahwa semua elemen dapat menjelaskan karakteristik pembelajaran campuran.

Siswa SMAN 1 Purwosari menggunakan statistik deskriptif untuk meringkas tanggapan responden terhadap angket yang diberikan dalam hasil analisis faktor *blended learning*. Siswa di SMAN 1 Purwosari tergolong sangat baik dengan frekuensi 44 siswa atau 85%, baik dengan frekuensi 7 siswa atau 13%, kurang dengan frekuensi 1 atau 3%, dan sangat kurang dengan frekuensi 0 atau 0%.

Berdasarkan data tersebut, disimpulkan bahwa pembelajaran *blended learning* yang diterapkan pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Purwosari dapat dikategorikan sangat baik.

Menurut Ari Tri Winarto, *blended learning* adalah suatu pembelajaran yang menggunakan media tertentu untuk mengajarkan materi kepada peserta didik dan mengkombinasikan pembelajaran *online* dengan tatap muka sehingga dalam pembelajaran ini dapat memunculkan kemandirian peserta didik untuk terus belajar (tatap muka-virtual).<sup>68</sup> Menurut Carman yang dikutip dalam Sheren, dkk., terdapat lima kunci dasar yang harus ada pada penerapan model pembelajaran *blended learning*,

---

<sup>68</sup> Ari Tri Winarto, *Blended learning and Cyber Non Formal Education*, (Surabaya: Garuda MasSejahtera, 2018), hlm. 52-53.

diantaranya yaitu: 1) pembelajaran secara tatap muka, 2) pembelajaran online, 3) kolaborasi, 4) penilaian, dan 5) dukungan bahan ajar:<sup>69</sup> Sehingga, dalam penerapan model pembelajaran blended learning setidaknya harus memuat lima unsur tersebut.

Melalui penelitian ini dapat diketahui bahwa, pembelajaran blended learning yang diterapkan di SMAN 1 Purwosari tergolong baik. Sehingga dapat diartikan bahwa apabila penerapan model pembelajaran blended learning semakin baik, maka dapat menciptakan pengalaman belajar yang semakin baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Hal ini sesuai dengan pendapat Husamah yang mengatakan bahwa, *blended learning* ditujukan untuk memperoleh pembelajaran yang terbaik dengan mengintegrasikan keunggulan dari masing-masing metode pembelajaran. Metode pembelajaran konvensional atau tatap muka memberikan kesempatan untuk mendapatkan pembelajaran yang interaktif, sedangkan metode pembelajaran *online* memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengakses materi secara *online* tanpa adanya batasan waktu dan ruang, sehingga perpaduan keduanya dapat mencapai pembelajaran yang optimal.<sup>70</sup>

## **B. Analisis Hasil Belajar Siswa SMAN 1 Purwosari**

Hasil belajar, menurut Dimiyati dan Mudjiono, merupakan hasil hubungan antara tindakan belajar dan mengajar. Dari sudut pandang guru, pengajaran berakhir dengan proses evaluasi hasil belajar, tetapi dari sudut pandang siswa, pengajaran berhenti dengan proses pembelajaran puncak.<sup>71</sup> Hasil belajar, menurut Sudjana, merupakan aspek pembelajaran yang paling signifikan. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan perilaku

---

<sup>69</sup> *Ibid*, hal 10

<sup>70</sup> Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended learning)*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2014), hlm. 22.

<sup>71</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hal. 3-4

sebagai hasil belajar dalam arti yang lebih luas yang meliputi ranah kognitif, emosional, dan psikomotorik.<sup>72</sup> Dengan demikian, hasil belajar dapat diamati melalui evaluasi untuk memperoleh data bukti yang menunjukkan sejauh mana kemampuan siswa dalam memenuhi tujuan pembelajaran.

Hasil belajar siswa SMAN 1 Purwosari diperoleh dari hasil instrumen angket yang dibagikan kepada siswa kelas X IPS SMAN 1 Purwosari jumlah pernyataan sebanyak 10 item, dengan 52 siswa yang menjawab, diantaranya 18 siswa dari kelas X IPS 1, 17 siswa dari X IPS 2, dan 17 siswa dari kelas X IPS 3.

Sesuai dengan instrumen pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar siswa, diklasifikasi dalam 5 kategori yakni kategori sangat baik jika sebesar 90–78, kategori baik jika memperoleh nilai sebesar 77-63, kategori cukup jika memperoleh nilai sebesar 62-48, kategori kurang jika memperoleh 47-33, dan kategori sangat kurang jika 32-18.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis variabel hasil belajar siswa dengan menggunakan statistik deskriptif untuk menggambarkan secara rinci hasil belajar siswa, hasil belajar siswa tergolong sangat baik dengan frekuensi 42 siswa sebesar 80% dalam kategori sangat baik, 9 siswa sebesar 17 % dalam kategori baik, 1 siswa sebesar 1% dalam kategori kurang, dan 0 siswa sebesar 0% dalam kategori 0 persen.

Berdasarkan data tersebut, disimpulkan hasil belajar siswa kelas X IPS di SMAN 1 Purwosari dapat dikategorikan sangat baik. Hal ini dapat diartikan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan di SMAN 1 Purwosari telah berjalan secara efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal ini sesuai dengan pendapat Nana Sudjana yang mengatakan bahwa, hasil belajar merupakan tingkat keefektifan proses pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran.

---

<sup>72</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Jakarta: Remaja Karya, 2003), hal. 3

### C. Analisis Pengaruh Pembelajaran *Blended learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mapel PAI di SMAN 1 Purwosari

SMAN 1 menawarkan pembelajaran campuran. Purwosari meningkatkan komunikasi antara siswa, siswa yang memiliki akses ke sumber belajar, dan siswa dan guru. Semua komunikasi mungkin terjadi sekaligus atau pada periode yang berbeda, tetapi materi tetap perlu dipoles. Dalam surat An-Najm: 39-41 dinyatakan sebagai berikut :

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ . وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ . ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ  
الْأَوْفَىٰ

Artinya : “*dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya, dan bahwasanya usaha itu usaha itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya). Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna,*”

Ayat tersebut menekankan bahwa jika seseorang tidak ingin berusaha untuk mendapatkan sesuatu yang diinginkannya, dia tidak akan mendapatkannya. Dan upaya yang telah dilakukan akan membuahkan hasil di beberapa titik di masa depan. Allah akan membalas Anda atau memberi Anda hasil jerih payah Anda, yang akan lebih baik dari hasil yang diharapkan oleh seorang hamba. Dan hanya Allah yang mengetahui apa yang terjadi.

Isi ayat tersebut sesuai dengan apa yang terjadi dengan *blended learning* pada hasil belajar: jika pengguna dilakukan secara optimal, maka akan menghasilkan hasil belajar yang optimal, menghasilkan apa yang menjadi tujuan pembelajaran, dan sebaliknya. Jika pengguna kurang ideal, efeknya juga akan kurang ideal.

Penelitian ini melihat pengaruh *blended learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Purwosari, dengan jumlah siswa 52 dari total 107 siswa. Terdiri dari 18

siswa kelas X IPS 1, 17 siswa kelas X IPS 2, dan 17 siswa dari kelas X IPS 3.

Pengolahan data menggunakan aplikasi SPSS 26.0 for Windows setelah dilakukan penyebaran angket dan pengumpulan data hasil belajar siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini. Dengan bukti analitis di bawah ini, disimpulkan bahwa blended learning berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.:

Hasil analisis dengan menggunakan uji korelasi menunjukkan bahwa adanya korelasi yang signifikan antara variabel pembelajaran blended learning dengan variabel hasil belajar siswa dengan koefisien sebesar 0,256. Pada interpersi kekuatan hubungan koefisien korelasi tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara variabel berada pada kriteria rendah atau lemah tetapi secara pasti terdapat hubungan diantara kedua variabel tersebut. Namun perlu diketakui lebih lanjut bahwasannya dari hasil perhiungan koefisien determinasi pembelajaran blended learning sebesar 25,6% terhadap hasil belajar siswa sedangkan 74,4% sisanya disumbangkan oleh faktor lainnya.

Pada hasil analisis regresi sederhana, didapatkan nilai constant atau  $a$  sebesar 51,351 dan koefisien regresi atau  $b$  sebesar 0,761. Sehingga dapat dirumuskan persamaan regresi  $Y = 51,351 + (0,761)x$ . Hal ini berarti bahwa, nilai konsisten variabel  $Y$  adalah sebesar 51,351. Sehingga, apabila skor model pembelajaran *blended learning* sama dengan nol (0), maka besar hasil belajar siswa adalah 51,351. Sedangkan, nilai koefisien regresi variabel  $X$  sebesar 0,761 menunjukkan bahwa setiap penambahan 1% nilai variabel  $X$ , maka nilai variabel  $Y$  bertambah 0,761. Sehingga apabila skor model pembelajaran *blended learning* bertambah 1 poin, maka hasil belajar siswa meningkat 0,761. Koefisien regresi tersebut bernilai positif atau dapat dikatakan bahwa arah hubungan variabel  $X$  dengan variabel  $Y$  adalah positif.

Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana, didapatkan bahwa signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari  $\alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ), dan  $f_{hitung}$  lebih besar dari  $f_{tabel}$  ). Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dengan kata lain, variabel X (Pembelajaran *Blended learning*) memiliki hubungan yang signifikan dengan variabel Y (Hasil Belajar Siswa).

Melalui hasil analisis yang telah dipaparkan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *blended learning* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI Kelas X IPS di SMAN 1 Purwosari memiliki hubungan positif yang berada pada tingkat sedang. Hal ini menunjukkan bahwa apabila penerapan model pembelajaran *blended learning* semakin baik, maka kualitas pembelajaran akan mengalami peningkatan.

Melalui penelitian ini dapat dibuktikan bahwa semakin baik penerapan model pembelajaran *blended learning*, maka semakin baik pula kualitas pembelajaran di sekolah tersebut. Model pembelajaran *blended learning* dengan kualitas pembelajaran memiliki kontribusi dalam menciptakan pembelajaran efektif yang ditandai dengan peserta didik terlibat lebih aktif dalam pembelajaran, antusias dalam mengikuti pembelajaran dan peningkatan hasil belajar. Model pembelajaran *blended learning* mendorong pendidik dan pesertadidik untuk mewujudkan kualitas pembelajaran yang lebih baik sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal.

**Tabel 5.1**  
**Hasil Penelitian**

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Pembelajaran <i>blended learning</i> di SMAN 1 Purwosari. | <p>Dari hasil instrumen angket yang disebar peneliti kepada siswa kelas X IPS SMAN 1 Purwosari total butir soal sebanyak 27 soal, dengan jumlah responden sebanyak 52 siswa yang terdiri dari 18 siswa kelas X IPS 1, 17 siswa dari X IPS 2, dan 17 siswa dari X IPS 3.</p> <p>Diperoleh keterangan bahwa siswa SMAN 1 Purwosari tergolong sangat baik dengan frekuensi sangat baik dengan frekuensi 44 siswa atau sebesar 85%, tergolong baik dengan frekuensi 7 siswa atau sebesar 13%, tergolong kurang dengan frekuensi 1 siswa atau 3%, dan tergolong sangat kurang dengan frekuensi 0 atau 0%.</p> |
| 2. | Hasil belajar siswa kelas X IPS di SMAN 1 Purwosari.      | <p>Merujuk pada hasil penelitian dan analisis variabel hasil belajar siswa dengan menggunakan statistika deskriptif untuk menjabarkan secara detail hasil belajar siswa, diperoleh keterangan bahwa hasil belajar tergolong sangat baik dengan frekuensi 42 siswa sebesar 80% dalam kategori sangat baik, frekuensi 9 siswa sebesar 17% dalam kategori baik, frekuensi 1 siswa sebesar 1% dalam</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | kategori kurang, dan frekuensi 0 siswa sebesar 0% dalam kategori sangat kurang.   |
| 3. | Pengaruh pembelajaran <i>blended learning</i> terhadap hasil belajar siswa pada mapel PAI di SMAN 1 Purwosari. | Menghasilkan keputusan bahwa terdapat pengaruh antara pembelajaran <i>blended learning</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan bukti analisis di bawah ini:<br>Penelitian yang dilakukan di SMAN 1 Purwosari bertujuan untuk melihat gambaran secara umum terkait dengan pengaruh pembelajaran <i>blended learning</i> terhadap hasil belajar siswa. |

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan perolehan data dan hasil penelitian tentang pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar siswa pada mapel PAI di SMAN 1 Purwosari. Maka peneliti dapat memberikan kesimpulan bahwa:

1. Blended learning di SMAN 1 Purwosari, dimana siswa tergolong sangat baik dengan frekuensi 44 siswa (85%), baik dengan frekuensi 7 siswa (13%), kurang dengan frekuensi 1 siswa (3%), dan sangat kurang dengan frekuensi 0 atau 0%. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa blended learning siswa SMAN 1 Purwosari dapat menjadi sangat efektif..
2. Hasil belajar siswa di SMAN 1 Purwosari, dengan 42 siswa dalam kategori sangat baik (80%), 9 siswa dalam kategori baik (17%), 1 siswa dalam kategori buruk (1%), dan 0 siswa dalam kategori sangat buruk (0%). Kunci hasil belajar siswa di SMAN 1 Purwosari dapat digolongkan baik berdasarkan fakta tersebut..
3. Berdasarkan hasil uji signifikansi, diperoleh  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $5,527 > 1,986$ . Maka, dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Artinya, terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *blended learning* dengan kualitas pembelajaran siswa kelas X IPS pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Purwosari.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh metode pembelajaran *blended learning* dengan hasil belajar siswa X IPS pada mapel PAI di SMAN 1 Purwosari, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, lebih memperhatikan sarana dan prasarana yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung penerapan metode *blended learning* di sekolah, sehingga penerapan metode pembelajaran dapat lebih maksimal dan kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan.
2. Bagi guru, inovasi baru dalam aplikasi *blended learning*, sehingga aplikasi *blended learning* lebih seru dan lebih baik, serta dapat mendukung pencapaian peningkatan kualitas pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diperlukan untuk menggunakan kursus yang berbeda untuk menyelidiki apakah model pembelajaran campuran bekerja dengan baik di mata pelajaran lain dan untuk mengembangkan teori tentang teknik pembelajaran campuran dan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Airtanah, A. 2014. Bab ii kajian teori. Bab II Kajian Teori, (1), 9–34.
- Annisa. 2014. *Peningkatan Prestasi Belajar Dan Kemampuan Group-Work Melalui Kombinasi Pembelajaran Peer Learning Dan Blended Learning*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XII, No. 1, Tahun 2014.
- Arifin (1987:13) dalam Fatah Yasin. 2008. *Dimensi-simensi Pendidikan Agama Islam*. (Malang : UIN- Malang Press)
- Arifin, Zaenal. 1991. *Evaluasi Intruksional Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Azwar Saifuddin. 2015. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Depdikbud. 1992. *Didaktik dan Metodeik Umum*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Kabid Diknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamalik, O. 2015. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasan Iqbal. 2008. *Analisis Data dengan Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan, Simarmata, & Sudirman. (2019). *E-Learning:Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hikmatius. Z. Shofi. “*Study Literarure Review: The Effect Of Lockdown On The Cocid-19 Pandemic Period On Airquality*”. Jurnal Kesehatan Lingkungan. 12(1) 11-12.
- Iswati, Sri dan Muslich Anshori. 2017.*Metodologi Pnelitian Kuantitatif*,Surabaya: Airlangga University Press.

- KEMENDIKBUD. 2012. *Pengantar Umum SILABUS PAI Kurikulum 2013*. Jakarta
- Khoirunnisa, Farah. 2020. *Pengaruh Model Blended Learning terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMA Pada Matei Suhu dan Kalor*. Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Kusumaningrum, Yesita Ragil dan Sri Sundari. T,t. “*Efektivitas Metode Blended Learning terhadap Peningkatan Kognitif dan Motivasi Belajar peserta didik Prodi S1 Keperawatan Stikes An-Nur Purwoddi*. Jurnal Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Kusniyah & Hakim. 2019. Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*, Vol. 17 No.1.
- Mahfud, Rois. 2010. *AL-Islam (Pendidikan Agama Islam)*, Jakarta: Erlangga
- Melati, Cahya. Dkk. 2012. *Pengaruh Kondisi Lingkungan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Motivasi Belajar PKN*. *Jurnal Kultur Demokrasi*.
- Moh. Durori. 2020. *Model Belajar Mandiri*. Purwokerto: Mitra Mas.
- Oemar Hamalik. 2008. *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung : Mandar Maju.
- Priyanto Duwi. 2014. *SPSS 22 Pengelolah Data Terpraktis*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajwali Pers.
- Santoso, dkk. 2005. *Analisis Statistika dengan Microsoft Excel dan SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Shihab, Quraish. 2011. *Tafsir Al-Misbah Poesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an jilid VII*. Jakarta: Lentera Hati.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

- Sofyana & Abdul. 2019. Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*. Volume 8 Nomor 1, Halm. 81-86.
- Subandana dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung : Rosada Karya, 2000).
- Sudjana, Nana. 2003. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, Jakarta : Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Suhana, C. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Sunarto, dan Riduwan. 2009. *Pengantar Statistika : Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial Ekonomi Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Tanzeh Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Usman Nurudin. 2020. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo.
- Wiryanto, Hellman Stiyoko. 2018. *Pengaruh Model Blended Learning Berbasis Moodle terhadap Kemampuan Self-Regulated Learning Siswa dalam Belajar Matematika*. Skripsi. Surabaya : UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Yuliara I Made. 2016. *Modul Regresi Linier Sederhana*. Bali: Universitas Udayana.
- Zuhri, Awaludin Nayaka. 2009. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Fiqih Siswa Kelas X dan XI di MAN Surabaya Tahun 2008*. Skripsi. Surabaya : IAIN Sunan Ampel

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 2241/Un.03.1/TL.00.1/11/2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

3 November 2021

Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Purwosari  
di  
Kabupaten Pasuruan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rizki Saniyyah Widad  
NIM : 17110172  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2021/2022  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Blended Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS pada Mapel PAI di SMA Negeri 1 Purwosari Kab. Pasuruan  
Lama Penelitian : November 2021 sampai dengan Januari 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Prof. Nur Ali, M.Pd  
NIP. 19650403 199803 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PAI
2. Arsip

## Lampiran 2 Surat Keterangan Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PURWOSARI**  
Jl. Pegadaian Purwosari No.1B Telp (0343) 611067 Fax 613831 E-mail : sman1purwosari@yahoo.co.id  
**PASURUAN Kode Pos 67162**

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 000/315/101.6.2.16/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Dra. Fety Susilawatie, M.Pd  
NIP : 19681112 200501 2 005  
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Purwosari

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RIZKI SANIYYAH WIDAD**  
NIM : **17110172**  
Prodi / Jurusan : S1 / Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang


Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian Skripsi di SMAN 1 Purwosari yang berjudul "Pengaruh Metode Pembelajaran Blended Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS pada Mapel PAI di SMAN 1 Purwosari Kab. Pasuruan" pada tanggal 22- 26 November 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwosari, 13 Desember 2021  
Kepala SMAN 1 Purwosari  
  
Dra. Fety Susilawatie, M.Pd  
Pembina  
NIP. 19681112 200501 2 005

## Lampiran 3 Jurnal Bimbingan Skripsi

23/12/22 10.10 [https://slakad.uin-malang.ac.id/jurusan/print\\_jurnal\\_bimbingan\\_tugas\\_akhir.php?17778739809256a8b9551902731831bb](https://slakad.uin-malang.ac.id/jurusan/print_jurnal_bimbingan_tugas_akhir.php?17778739809256a8b9551902731831bb)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
 Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533  
 Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [Info@uin-malang.ac.id](mailto:Info@uin-malang.ac.id)

---

**JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI**

**IDENTITAS MAHASISWA**

NIM : 17110172  
 Nama : RIZKI SANIYYAH WIDAD  
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 Dosen Pembimbing 1 : MUJTAHID,M.Ag  
 Dosen Pembimbing 2 :  
 Judul Skripsi/Tesis/Disertasi :

Pengaruh Metode Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS Pada Mapel PAI Di SMAN 1 Purwosari Kab. Pasuruan

**IDENTITAS BIMBINGAN**

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing | Deskripsi Bimbingan   | Tahun Akademik   | Status          |
|----|-------------------|-----------------|---|------------------|-----------------|
| 1  | 2020-11-02        | MUJTAHID,M.Ag   | Judul   | 2020/2021 Ganjil | Sudah Dikoreksi |
| 2  | 2021-02-04        | MUJTAHID,M.Ag   | Revisi Judul, Rumusan Masalah, Kerangka Berpikir, dan Teknik Pengumpulan Data | 2020/2021 Genap  | Sudah Dikoreksi |
| 3  | 2021-02-09        | MUJTAHID,M.Ag   | Revisi Rumusan Masalah, Teknik Pengumpulan Data                               | 2020/2021 Genap  | Sudah Dikoreksi |
| 4  | 2021-03-02        | MUJTAHID,M.Ag   | Originilitas, dan Analisis Data   | 2020/2021 Genap  | Sudah Dikoreksi |
| 5  | 2021-03-11        | MUJTAHID,M.Ag   | Revisi Daftar Isi, Rumusan Masalah, Tujuan, dan Kerangka Berpikir             | 2020/2021 Genap  | Sudah Dikoreksi |
| 6  | 2021-03-15        | MUJTAHID,M.Ag   | Persetujuan Mengikuti Ujian Seminar Proposal                                  | 2020/2021 Genap  | Sudah Dikoreksi |
| 7  | 2021-06-02        | MUJTAHID,M.Ag   | Mengganti Judul dan Rumusan Masalah   | 2020/2021 Genap  | Sudah Dikoreksi |
| 8  | 2021-10-18        | MUJTAHID,M.Ag   | Bab III   | 2021/2022 Ganjil | Sudah Dikoreksi |
| 9  | 2021-10-22        | MUJTAHID,M.Ag   | Revisi Bab III  | 2021/2022 Ganjil | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 2021-12-14        | MUJTAHID,M.Ag   | Revisi Bab IV dan Bab V   | 2021/2022 Ganjil | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 2022-02-21        | MUJTAHID,M.Ag   | Revisi Bab IV dan Kesimpulan  | 2021/2022 Genap  | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 2022-06-10        | MUJTAHID,M.Ag   | Mengecek konsisten tulisan, daftar isi dan konten harus sama                  | 2021/2022 Genap  | Sudah Dikoreksi |
| 13 | 2022-06-13        | MUJTAHID,M.Ag   | Perubahan dan penyesuaian judul skripsi                                       | 2021/2022 Genap  | Sudah Dikoreksi |
| 14 | 2022-09-27        | MUJTAHID,M.Ag   | Abstrak dibawa ke pusat bahasa, pembahasan diperjelas dan ayat dirapikan      | 2021/2022 Genap  | Sudah Dikoreksi |

[https://slakad.uin-malang.ac.id/jurusan/print\\_jurnal\\_bimbingan\\_tugas\\_akhir.php?17778739809256a8b9551902731831bb](https://slakad.uin-malang.ac.id/jurusan/print_jurnal_bimbingan_tugas_akhir.php?17778739809256a8b9551902731831bb) 1/2

23/12/22 10.10

[https://siakad.uin-malang.ac.id/jurusan/print\\_jurnal\\_bimbingan\\_tugas\\_akhir.php?17778739809256a8b9551902731831bb](https://siakad.uin-malang.ac.id/jurusan/print_jurnal_bimbingan_tugas_akhir.php?17778739809256a8b9551902731831bb)

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang : 23 Desember 2022  
Dosen Pembimbing 1



MUJTAHID, M.Ag

Kajur / Kaprodi,



MUJTAHID, M.Ag

## Lampiran 4 Instrumen Penelitian

### UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG ANGKET PENELITIAN

#### I. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

#### II. Petunjuk Pengisian

- a. Isilah identitas diri dengan benar.
- b. Bacalah pernyataan-pernyataan dengan teliti.
- c. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda dengan memberikan *check list* (✓) pada pilihan yang tersedia.
- d. Anda diharapkan menjawab semua pernyataan, jangan ada yang terlewat.
- e. Jawaban yang anda berikan tidak akan berpengaruh terhadap apapun, angket ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.
- f. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

#### III. Item item Pernyataan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju


TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No. | Pernyataan   | Pilihan |   |    |     |
|-----|--|---------|---|----|-----|
|     |  | SS      | S | TS | STS |
| 1.  | Guru melaksanakan pembelajaran secara online dan tatap muka.   |         |   |    |     |
| 2.  | Kombinasi antara pembelajaran online dan tatap muka membuat saya lebih mudah dalam bekerjasama dengan teman sekelas. |         |   |    |     |
| 3.  | Perpaduan pembelajaran online dan tatap muka membantu meningkatkan interaksi antara siswa dan guru.                  |         |   |    |     |
| 4.  | Pembelajaran online dan tatap muka membantu meningkatkan interaksi antara siswa dan guru.                            |         |   |    |     |
| 5.  | Peserta didik bekerja sama dengan guru saat proses pembelajaran.   |         |   |    |     |
| 6.  | Saya turut berkontribusi saat mengerjakan tugas kelompok.  |         |   |    |     |
| 7.  | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan tugas siswa berdasarkan materi yang diajarkan.                              |         |   |    |     |
| 8.  | Guru memotivasi siswa terkait tujuan pembelajaran dan materi yang di bahas.  |         |   |    |     |
| 9.  | Siswa diberikan pre-test sebelum memberikan pelajaran.   |         |   |    |     |
| 10. | Siswa diberikan materi pelajaran yang dapat diakses secara online.   |         |   |    |     |
| 11. | Siswa diberikan materi pelajaran dari buku paket PAI maupun buku LKS.  |         |   |    |     |
| 12. | Bahan ajar yang digunakan dapat menunjang siswa dalam memahami materi pembelajaran.                                  |         |   |    |     |
| 13. | Terdapat media pembelajaran berbentuk cetak sebagai alat pendukung dalam pembelajaran.                               |         |   |    |     |
| 14. | Terdapat penggunaan media pembelajaran bentuk digital secara online untuk pengenalan peserta didik.                  |         |   |    |     |
| 15. | Guru membimbing siswa mengemukakan informasi tentang masalah yang terkait materi.                                    |         |   |    |     |
| 16. | Siswa aktif mengemukakan informasi tentang masalah yang terkait materi.  |         |   |    |     |
| 17. | Siswa mencari informasi tambahan secara online terkait masalah yang dikaji.  |         |   |    |     |
| 18. | Peserta didik lebih mudah memahami dan mengerti materi yang diajarkan guru ketika pembelajaran online.               |         |   |    |     |
| 19. | Peserta didik lebih mudah memahami dan mengerti materi yang diajarkan guru ketika pembelajaran tatap muka.           |         |   |    |     |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 20. | Siswa meminta guru mengulang materi yang belum dipahami.  |  |  |  |  |
| 21. | Guru bersama siswa merefleksi materi pelajaran.   |  |  |  |  |
| 22. | Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari disetiap pertemuan.                                      |  |  |  |  |
| 23. | Guru menyampaikan tugas belajar siswa baik secara tatap muka.   |  |  |  |  |
| 24. | Guru menyampaikan tugas belajar siswa baik secara online.   |  |  |  |  |
| 25. | Siswa diberikan lembar kerja terkait materi ajar.   |  |  |  |  |
| 26. | Siswa diberikan post-test setelah pembelajaran selesai dilaksanakan.  |  |  |  |  |
| 27. | Siswa diberikan ulangan harian setelah materi selesai diajarkan.  |  |  |  |  |
| 28. | Dengan pembelajaran <i>blended learning</i> saya merasa lebih mudah mengingat materi PAI yang disampaikan guru.   |  |  |  |  |
| 29. | <i>Blended learning</i> membuat saya menjadi lebih mudah dalam memahami materi PAI yang disampaikan guru.         |  |  |  |  |
| 30. | Saya menerapkan materi pelajaran PAI yang saya dapatkan dari <i>blended learning</i> dalam kehidupan sehari hari. |  |  |  |  |
| 31. | Saya dapat menguraikan kembali materi yang telah disampaikan guru PAI melalui <i>blended learning</i> .           |  |  |  |  |
| 32. | Saya dapat membedakan hal-hal yang baik dan buruk setelah mengikuti PAI melalui <i>blended learning</i> .         |  |  |  |  |
| 33. | Saya merasa siap dan senang belajar PAI dengan menggunakan <i>blended learning</i> .                              |  |  |  |  |
| 34. | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu saat pembelajaran online maupun tatap muka.                                   |  |  |  |  |
| 35. | Saya menghargai teman dan guru yang berbeda pendapat saat berdiskusi.   |  |  |  |  |
| 36. | Saya berdiskusi dengan teman sekelas ketika ada perbedaan pendapat.   |  |  |  |  |
| 37. | Saya selalu mengerjakan tugas tugas yang diberikan oleh guru PAI melalui online dan tatap muka.                   |  |  |  |  |


## Lampiran 5 Instrumen Penelitian (G-Form)



### Angket Penelitian

Petunjuk Pengisian

- Isilah identitas diri dengan benar.
- Bacalah pernyataan-pernyataan dengan teliti.
- Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda pada pilihan yang tersedia.
- Anda diharapkan menjawab semua pernyataan, jangan ada yang terlewat.
- Jawaban yang anda berikan tidak akan berpengaruh terhadap apapun, angket ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.
- Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

 \* Wajib

Nama \*

Jawaban Anda \_\_\_\_\_

Kelas \*

X IPS 1

X IPS 2

X IPS 3

Jenis Kelamin \*

Laki-laki

Perempuan

### Instrumen Variabel Pembelajaran Blended Learning

Nilai Item-item Pernyataan :

1 : Sangat Tidak Setuju  
2 : Tidak Setuju  
3 : Setuju  
4 : Sangat Setuju

1. Guru melaksanakan pembelajaran secara online dan tatap muka. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju     Sangat Setuju

2. Kombinasi antara pembelajaran online dan tatap muka membuat saya lebih mudah dalam bekerjasama dengan teman sekelas. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju     Sangat Setuju

3. Perpaduan pembelajaran online dan tatap muka membantu meningkatkan interaksi antara siswa dan guru. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju     Sangat Setuju

4. Pembelajaran online dan tatap muka membantu meningkatkan interaksi antara siswa dan guru. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju     Sangat Setuju

5. Peserta didik bekerja sama dengan guru saat proses pembelajaran. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju     Sangat Setuju

6. Saya turut berkontribusi saat mengerjakan tugas kelompok. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan tugas siswa berdasarkan materi yang diajarkan. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

8. Guru memotivasi siswa terkait tujuan pembelajaran dan materi yang di bahas. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

9. Siswa diberikan pre-test sebelum memberikan pelajaran. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

10. Siswa diberikan materi pelajaran yang dapat diakses secara online. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

11. Siswa diberikan materi pelajaran dari buku paket PAI maupun buku LKS. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

12. Bahan ajar yang digunakan dapat menunjang siswa dalam memahami materi pembelajaran. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

13. Terdapat media pembelajaran berbentuk cetak sebagai alat pendukung dalam pembelajaran. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

14. Terdapat penggunaan media pembelajaran bentuk digital secara online untuk pengenalan peserta didik. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

15. Guru membimbing siswa mengemukakan informasi tentang masalah yang terkait materi \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

16. Siswa aktif mengemukakan informasi tentang masalah yang terkait materi. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

17. Siswa mencari informasi tambahan secara online terkait masalah yang dikaji. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

18. Peserta didik lebih mudah memahami dan mengerti materi yang diajarkan guru ketika pembelajaran online. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

19. Peserta didik lebih mudah memahami dan mengerti materi yang diajarkan guru ketika pembelajaran tatap muka. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

20. Siswa meminta guru mengulang materi yang belum dipahami. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

21. Guru bersama siswa merefleksi materi pelajaran. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

22. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari disetiap pertemuan. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

23. Guru menyampaikan tugas belajar siswa baik secara tatap muka. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

24. Guru menyampaikan tugas belajar siswa baik secara online. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

25. Siswa diberikan lembar kerja terkait materi ajar. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

26. Siswa diberikan post-test setelah pembelajaran selesai dilaksanakan. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju     Sangat Setuju

27. Siswa diberikan ulangan harian setelah materi selesai diajarkan. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju     Sangat Setuju

Instrumen Variabel Hasil Belajar

Nilai Item-item Pernyataan :  
1 : Sangat Tidak Setuju  
2 : Tidak Setuju  
3 : Setuju  
4 : Sangat Setuju

28. Dengan pembelajaran blended learning saya merasa lebih mudah mengingat materi PAI yang disampaikan guru \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

29. Blended learning membuat saya menjadi lebih mudah dalam memahami materi PAI yang disampaikan guru \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

30. Saya menerapkan materi pelajaran PAI yang saya dapatkan dari blended learning dalam kehidupan sehari hari. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

31. Saya dapat menguraikan kembali materi yang telah disampaikan guru PAI melalui blended learning \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

32. Saya dapat membedakan hal-hal yang baik dan buruk setelah mengikuti PAI melalui blended learning \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

34. Saya mengumpulkan tugas tepat waktu saat pembelajaran online maupun tatap muka. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

35. Saya menghargai teman dan guru yang berbeda pendapat saat berdiskusi \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

36. Saya berdiskusi dengan teman sekelas ketika ada perbedaan pendapat. \*

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

37. Saya selalu mengerjakan tugas tugas yang diberikan oleh guru PAI melalui online dan tatap muka. \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju ○○○○○ Sangat Setuju

Kembali

Kirim

Kosongkan

formulir

### Lampiran 6 Hasil Uji Coba Variabel Pembelajaran Blended Learning

| <b>No. Butir Soal</b> | <b>R<sub>hitung</sub></b> | <b>R<sub>tabel 5% (28)</sub></b> | <b>Kriteria</b> |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 1                     | 0,364                     | 0,334                            | Valid           |
| 2                     | 0,327                     | 0,334                            | Tidak Valid     |
| 3                     | 0,600                     | 0,334                            | Valid           |
| 4                     | 0,613                     | 0,334                            | Valid           |
| 5                     | 0,646                     | 0,334                            | Valid           |
| 6                     | 0,436                     | 0,334                            | Valid           |
| 7                     | 0,687                     | 0,334                            | Valid           |
| 8                     | 0,185                     | 0,334                            | Tidak Valid     |
| 9                     | 0,668                     | 0,334                            | Valid           |
| 10                    | 0,811                     | 0,334                            | Valid           |
| 11                    | 0,556                     | 0,334                            | Valid           |
| 12                    | 0,465                     | 0,334                            | Valid           |
| 13                    | 0,337                     | 0,334                            | Valid           |
| 14                    | 0,621                     | 0,334                            | Valid           |
| 15                    | 0,709                     | 0,334                            | Valid           |
| 16                    | 0,364                     | 0,334                            | Valid           |
| 17                    | 0,768                     | 0,334                            | Valid           |
| 18                    | 0,417                     | 0,334                            | Valid           |
| 19                    | 0,584                     | 0,334                            | Valid           |
| 20                    | 0,432                     | 0,334                            | Valid           |
| 21                    | 0,529                     | 0,334                            | Valid           |
| 22                    | 0,197                     | 0,334                            | Tidak Valid     |
| 23                    | 0,516                     | 0,334                            | Valid           |

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| 24 | 0,518 | 0,334 | Valid |
| 25 | 0,682 | 0,334 | Valid |
| 26 | 0,445 | 0,334 | Valid |
| 27 | 0,589 | 0,334 | Valid |
| 28 | 0,711 | 0,334 | Valid |
| 29 | 0,474 | 0,334 | Valid |
| 30 | 0,470 | 0,334 | Valid |

**Lampiran 7 Hasil Uji Coba Variabel Hasil Belajar Siswa**

| <b>No. Butir Soal</b> | <b>R<sub>hitung</sub></b> | <b>R<sub>tabel 5% (28)</sub></b> | <b>Kriteria</b> |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 1                     | 0,532                     | 0,334                            | Valid           |
| 2                     | 0,733                     | 0,334                            | Valid           |
| 3                     | 0,573                     | 0,334                            | Valid           |
| 4                     | 0,591                     | 0,334                            | Valid           |
| 5                     | 0,629                     | 0,334                            | Valid           |
| 6                     | 0,442                     | 0,334                            | Valid           |
| 7                     | 0,612                     | 0,334                            | Valid           |
| 8                     | 0,647                     | 0,334                            | Valid           |
| 9                     | 0,680                     | 0,334                            | Valid           |
| 10                    | 0,637                     | 0,334                            | Valid           |

## Lampiran 8 Daftar Pegawai SMAN 1 Purwosari



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PURWOSARI**  
Jalan Pegadaian Purwosari No 1D Telp (0343) 611067 Fax 611831 E-mail : sman1purwosari@yahoo.co.id  
PASURUAN Kode Pos 67162

### DAFTAR NAMA PEGAWAI SMAN 1 PURWOSARI TAHUN 2021 / 2022

| No | Nama                             | TUGAS       | GOL   | KET | No | Nama                            | TUGAS          | GOL | KET |
|----|----------------------------------|-------------|-------|-----|----|---------------------------------|----------------|-----|-----|
| 1  | Dra. Fety Susilawatie, M.Pd      | KEPSEK      | III/d |     | 55 | Dedi Kurniawan, S.Pd.           | PJOK           | GTT |     |
| 2  | Dra. Sri Andayani                | BK          | IV/b  |     | 56 | Jefri Mukhdor Lutfi, S.Pd.      | BIN            | GTT |     |
| 3  | Dra. Hj. Trisila Mei             | PPKn        | IV/b  |     | 57 | Asri Wiyanti, S.Pd I            | PAK            | GTT |     |
| 4  | Dra. Hj. Fauziah                 | Sejarah     | IV/b  |     | 58 | Santy Oktavia Wulandari, S.Pd.  | B JAWA / INDO  | GTT |     |
| 5  | Dra. Hj. Suciati                 | PPKn        | IV/b  |     | 59 | Nurul Handayani, S.Pd.          | Antro / Sosio  | GTT |     |
| 6  | Dijah Aju, K.W. S.Pd.            | Geografi    | IV/b  |     | 60 | Siska Binastuti, S.Pd           | AT             | GTT |     |
| 7  | Drs. Hariyanto                   | Sejarah     | IV/b  |     | 61 | Muhammad Habie Fitrahudin, S.Pd | PJOK           | GTT |     |
| 8  | Dra. Endang Sri Mulyani          | Sos         | IV/b  |     | 62 | Nurul Khotimah, S.Pd            | B JAWA / INDO  | GTT |     |
| 9  | Dra. Hj. Purwandari              | Biologi     | IV/b  |     | 63 | Ahmad Zaenuri, S.Pd             | Sejarah        | GTT |     |
| 10 | Diana Herawati, S.Pd.            | BIG         | IV/b  |     | 64 | Dinta Mufarikhatul Azifa, S.Pd. | MAT            | GTT |     |
| 11 | Drs. Iskandar                    | PJOK        | IV/a  |     | 65 | Isnaini Yunitasari              | KIMIA          | GTT |     |
| 12 | Drs. Joko Priyantono             | Fisika      | IV/a  |     | 66 | Fenny Fridiana Lifira, S.Pd.    | MAT            | GTT |     |
| 13 | Sri Niswati, S.Pd.               | EKO         | IV/a  |     | 67 | Aisyah Nurfitriah, P.Ph.        | MAT            | GTT |     |
| 14 | Hj. Zulaikah, S.Pd.              | Fisika      | IV/a  |     | 68 | Faizatul Wahidah, S.Pd. SH.     | PPKn           | GTT |     |
| 15 | Martadi, S.Pd                    | MAT         | IV/a  |     | 69 | Siti Wuriyan S.Pd.              | B. JAWA        | GTT |     |
| 16 | Nuri Yulianti S. Pd.             | Fisika      | IV/a  |     | 70 | Tifany Y. P., M. Pd             | Geografi       | GTT |     |
| 17 | Ria Andaliana Idrus, S.Pd.       | EKO         | III/d |     | 71 | Rosmala Adi Wijeyanti, S. Pd    | BIG            | GTT |     |
| 18 | Hj. Yuwani Nurniasih, S.Pd.      | BIG         | III/d |     | 72 | Drs. Muhammad Chusni            | Fisika         | GTT |     |
| 19 | Drs. Rakhmad Listiyono           | MAT         | III/d |     | 73 | M. Anwar                        | Pet. Koperasi  | PTT |     |
| 20 | Sugeng Pamungkas, S.Pd.          | MAT         | III/c |     | 74 | M. Ibro', S.Pd.                 | Laboran        | PTT |     |
| 21 | Drs. Totok Heriyanto, M.M        | SENBUD      | III/c |     | 75 | Sowi Edy Lestari                | Penj. Sekolah  | PTT |     |
| 22 | H. Ubaidillah, S.Pd.             | PJOK        | III/c |     | 76 | Wahyu Ilmi Anita. S.E           | Kepegawaian    | PTT |     |
| 23 | Heningsih, S.Pd.                 | BIN         | III/c |     | 77 | Mariya Ulfah, A.Md.             | Adm. Umum      | PTT |     |
| 24 | Ester Juswantin P., M.Pd.K.      | PAK & BP    | III/c |     | 78 | Fahmi Sahab                     | Teknisi Komp.  | PTT |     |
| 25 | M. Makhfud, M.Pd.                | PAI & BP    | III/c |     | 79 | Tri Hariyanto                   | Penj. Sekolah  | PTT |     |
| 26 | Dra. Sri Sumarni                 | Biologi     | III/c |     | 80 | M. Bisri                        | Satpam         | PTT |     |
| 27 | Sriaji Setyobudi W., S.Pd.       | BIG         | III/b |     | 81 | Sumarsono                       | Layanan Khusus | PTT |     |
| 28 | Arlien Soelфия, S.Pd.            | Biologi     | III/b |     | 82 | M. Sholeh                       | Layanan Khusus | PTT |     |
| 29 | Maria Ulfah, S. Psi              | BK          | III/b |     | 83 | Sanawi                          | Satpam         | PTT |     |
| 30 | Imron Rosyadi, S.Psi.            | BK          | III/b |     | 84 | Nur Wahyudi                     | Penj. Sekolah  | PTT |     |
| 31 | Masna'imah, S.Pd.                | BK          | III/b |     | 85 | Busono                          | Penj. Sekolah  | PTT |     |
| 32 | Nita Afyanti, S.Pd.              | B. Jepang   | III/b |     | 86 | Hendra Kusdyan Saputra          | Pengemudi      | PTT |     |
| 33 | Ivan Martioni, S.Pd.             | SENBUD      | III/b |     | 87 | Ardianto Wiranata               | Layanan Khusus | PTT |     |
| 34 | Ailila Yuniati, S.Pd.            | Kimia       | III/b |     | 88 | Lukitasari Dewi S., S.Sos       | Pet. Perpus    | PTT |     |
| 35 | Ainussolihah Noor, S.Pd          | Biologi     | III/a |     | 89 | Nur Ahmad                       | Layanan Khusus | PTT |     |
| 36 | Lailatul Mucharomah, S.Pd        | Kimia       | III/a |     | 90 | Danar Pitarini, S.Si            | Laboran        | PTT |     |
| 37 | Rosiana Dwi Teriasih, S.Pd., Gr. | Sos         | III/a |     |    |                                 |                |     |     |
| 38 | Dedy Suprianto, S.Pd             | PAI & BP    | III/a |     |    |                                 |                |     |     |
| 39 | Hj. Kastatik, S.E, MM.           | Kasubag TU  | IV/a  |     |    |                                 |                |     |     |
| 40 | Darsi                            | Laboran     | II/c  |     |    |                                 |                |     |     |
| 41 | Asiyam, S.E                      | Bend Komite | II/c  |     |    |                                 |                |     |     |
| 42 | Gatot Suwardi, A.Md.             | Bend Gaji   | II/c  |     |    |                                 |                |     |     |
| 43 | Wahyu Sri Rejeki                 | Kesiswaan   | II/c  |     |    |                                 |                |     |     |
| 44 | Nur Wijayati                     | Pet. Barang | II/c  |     |    |                                 |                |     |     |
| 45 | Saifudin Zuhri, ST               | PKWU        | GTT   |     |    |                                 |                |     |     |
| 46 | Dwi Edi Peni, S.Pd.              | Biologi     | GTT   |     |    |                                 |                |     |     |
| 47 | Mas Desi Sinta Sundari, S. Com   | PKWU        | GTT   |     |    |                                 |                |     |     |
| 48 | Chusnul Istiqomah, S.Pd.         | BK          | GTT   |     |    |                                 |                |     |     |
| 49 | Dian Mayasari, M.Pd              | MAT         | GTT   |     |    |                                 |                |     |     |
| 50 | Akhmad Fajar M, M.Pd.            | Antro       | GTT   |     |    |                                 |                |     |     |
| 51 | Nuril Hikmah, S.Pd.              | BIN         | GTT   |     |    |                                 |                |     |     |
| 52 | A.Z. Fahmi El Ghazaly, S.Pd.I    | PAK         | GTT   |     |    |                                 |                |     |     |
| 53 | Amila Nadiyah, S.Pd.I            | PAI         | GTT   |     |    |                                 |                |     |     |
| 54 | Sefrizal Hafidz, S.Psi.          | BK          | GTT   |     |    |                                 |                |     |     |

Purwosari, November 2021  
Kepala/SMAN 1 Purwosari  
Dra. Fety Susilawatie, M.Pd  
Penata Tk.1.  
NIP. 19681112 200501 2 005

## Lampiran 9 Keadaan Sarana Prasarana

### Prasarana

#### SMAN 1 PURWOSARI

Kecamatan Kec. Purwosari, Kabupaten Kab. Pasuruan, Provinsi Prov. Jawa Timur

Tanggal Unduh: 2021-11-22 08:35:16 Pengunduh: Wahyu Ilimi Anita (anitailmi63@yahoo.com)

| No | Nama Prasarana     | Panjang | Lebar | Persentase Tingkat Kerusakan (%) | Status Kepemilikan |
|----|--------------------|---------|-------|----------------------------------|--------------------|
| 1  | Aula               | 22      | 44    | 20                               |                    |
| 2  | GUDANG             | 4       | 4     | 20                               |                    |
| 3  | Kantin             | 4       | 4     | 20                               |                    |
| 4  | KANTIN 2           | 4       | 4     | 20                               |                    |
| 5  | KM. GURU LK        | 7       | 6     | 20                               |                    |
| 6  | KM. GURU PR        | 6       | 4     | 20                               |                    |
| 7  | KM. SISWA PR       | 4       | 4     | 20                               |                    |
| 8  | KM.SISWA LK        | 4       | 4     | 35                               |                    |
| 9  | KOPSI              | 9       | 4     | 20                               |                    |
| 10 | Lab. Komputer 1    | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 11 | Lab. Komputer 2    | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 12 | Lab. Komputer 3    | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 13 | Lab. Komputer 4    | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 14 | Lab. Komputer 5    | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 15 | Lab. Komputer 6    | 8       | 3     | 20                               |                    |
| 16 | LAB.BIOLOGI        | 29      | 8     | 30                               |                    |
| 17 | LAB.FISIKA         | 18      | 9     | 20                               |                    |
| 18 | LAB.KIMIA          | 29      | 8     | 20                               |                    |
| 19 | MUSHOLAH           | 10      | 10    | 20                               |                    |
| 20 | R. KEPSEK          | 6       | 5     | 30                               |                    |
| 21 | R. PERPUSTAKAAN    | 21      | 10    | 20                               |                    |
| 22 | RUANG BK           | 7       | 6     | 20                               |                    |
| 23 | RUANG GURU         | 18      | 8     | 20                               |                    |
| 24 | RUANG KETERAMPILAN | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 25 | RUANG MEETING      | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 26 | RUANG MEETING      | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 27 | RUANG OSIS         | 6       | 5     | 20                               |                    |
| 28 | RUANG SEKRETARIAT  | 8       | 8     | 20                               |                    |
| 29 | RUANG TU           | 7       | 8     | 20                               |                    |
| 30 | UKS PUTRA          | 7       | 5     | 20                               |                    |
| 31 | UKS PUTRI          | 7       | 5     | 20                               |                    |
| 32 | X IBB              | 9       | 8     | 30                               |                    |
| 33 | X IPS 1            | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 34 | X IPS 2            | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 35 | X IPS 3            | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 36 | X MIPA 1           | 9       | 8     | 40                               |                    |
| 37 | X MIPA 2           | 9       | 8     | 40                               |                    |
| 38 | X MIPA 3           | 9       | 8     | 40                               |                    |
| 39 | X MIPA 4           | 9       | 8     | 30                               |                    |
| 40 | X MIPA 5           | 9       | 8     | 44,5                             |                    |
| 41 | X MIPA 6           | 9       | 8     | 27                               |                    |
| 42 | X MIPA 7           | 9       | 8     | 42,5                             |                    |
| 43 | X MIPA 8           | 9       | 8     | 35                               |                    |
| 44 | XI IBB             | 9       | 8     | 35                               |                    |
| 45 | XI IPS 1           | 9       | 8     | 35                               |                    |
| 46 | XI IPS 2           | 9       | 8     | 35                               |                    |
| 47 | XI IPS 3           | 9       | 8     | 35                               |                    |
| 48 | XI MIPA 1          | 9       | 8     | 35                               |                    |
| 49 | XI MIPA 2          | 9       | 8     | 35                               |                    |
| 50 | XI MIPA 3          | 9       | 8     | 35                               |                    |
| 51 | XI MIPA 4          | 9       | 8     | 29                               |                    |
| 52 | XI MIPA 5          | 9       | 8     | 35                               |                    |
| 53 | XI MIPA 6          | 9       | 8     | 30                               |                    |
| 54 | XI MIPA 7          | 9       | 8     | 30                               |                    |
| 55 | XI MIPA 8          | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 56 | XII IBB            | 18      | 9     | 20                               |                    |
| 57 | XII IPS 1          | 9       | 8     | 29                               |                    |
| 58 | XII IPS 1          | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 59 | XII IPS 2          | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 60 | XII IPS 3          | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 61 | XII MIPA 1         | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 62 | XII MIPA 2         | 9       | 8     | 35                               |                    |
| 63 | XII MIPA 3         | 9       | 8     | 35                               |                    |
| 64 | XII MIPA 4         | 9       | 8     | 30                               |                    |
| 65 | XII MIPA 5         | 9       | 8     | 40                               |                    |
| 66 | XII MIPA 6         | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 67 | XII MIPA 7         | 9       | 8     | 20                               |                    |
| 68 | XII MIPA 8         | 9       | 8     | 35                               |                    |
| 69 | XII MIPA 8         | 9       | 8     | 20                               |                    |

**Lampiran 10 Hasil Olahan SPSS**

|    |                     | Correlations |        |        |        |        |        |        |            |        |        |        |        |            |        |        |        |
|----|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|
|    |                     | x1           | x2     | x3     | x4     | x5     | x6     | x7     | x8         | x9     | x10    | x11    | x12    | x13        | x14    | x15    | x16    |
| x1 | Pearson Correlation | 1            | ,564** | ,591** | ,636** | ,362** | 0.169  | ,468** | -<br>0.020 | ,375** | 0.257  | 0.151  | 0.168  | 0.026      | ,428** | ,342*  | ,437** |
|    | Sig. (2-tailed)     |              | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.008  | 0.231  | 0.000  | 0.888      | 0.006  | 0.066  | 0.286  | 0.235  | 0.854      | 0.002  | 0.013  | 0.001  |
|    | N                   | 52           | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52     | 52     | 52     |
| x2 | Pearson Correlation | ,564**       | 1      | ,394** | ,469** | ,409** | 0.104  | ,452** | 0.241      | ,474** | ,313*  | ,288*  | 0.258  | 0.114      | ,523** | ,423** | ,453** |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.000        |        | 0.004  | 0.000  | 0.003  | 0.464  | 0.001  | 0.086      | 0.000  | 0.024  | 0.038  | 0.065  | 0.422      | 0.000  | 0.002  | 0.001  |
|    | N                   | 52           | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52     | 52     | 52     |
| x3 | Pearson Correlation | ,591**       | ,394** | 1      | ,740** | ,444** | ,333*  | 0.206  | -<br>0.090 | 0.062  | ,276*  | -0.129 | 0.043  | -<br>0.004 | ,282*  | 0.094  | ,384** |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.000        | 0.004  |        | 0.000  | 0.001  | 0.016  | 0.143  | 0.524      | 0.663  | 0.047  | 0.360  | 0.760  | 0.977      | 0.043  | 0.507  | 0.005  |
|    | N                   | 52           | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52     | 52     | 52     |
| x4 | Pearson Correlation | ,636**       | ,469** | ,740** | 1      | ,540** | ,383** | ,397** | 0.039      | 0.160  | ,390** | 0.144  | ,331*  | 0.157      | ,450** | ,279*  | ,443** |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.000        | 0.000  | 0.000  |        | 0.000  | 0.005  | 0.004  | 0.782      | 0.256  | 0.004  | 0.309  | 0.016  | 0.265      | 0.001  | 0.045  | 0.001  |
|    | N                   | 52           | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52     | 52     | 52     |
| x5 | Pearson Correlation | ,362**       | ,409** | ,444** | ,540** | 1      | ,337*  | ,616** | ,394**     | ,370** | 0.237  | 0.144  | ,438** | 0.123      | ,308*  | ,608** | ,658** |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.008        | 0.003  | 0.001  | 0.000  |        | 0.015  | 0.000  | 0.004      | 0.007  | 0.090  | 0.307  | 0.001  | 0.385      | 0.026  | 0.000  | 0.000  |

|                         |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| N                       | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x6 Pearson Correlation  | 0.169  | 0.104  | ,333*  | ,383** | ,337*  | 1      | 0.176  | 0.163  | -0.077 | ,607** | -0.182 | 0.268  | 0.198  | ,326*  | ,289*  | 0.135  |
| Sig. (2-tailed)         | 0.231  | 0.464  | 0.016  | 0.005  | 0.015  |        | 0.213  | 0.249  | 0.586  | 0.000  | 0.198  | 0.054  | 0.159  | 0.018  | 0.038  | 0.339  |
| N                       | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x7 Pearson Correlation  | ,468** | ,452** | 0.206  | ,397** | ,616** | 0.176  | 1      | ,554** | ,500** | 0.184  | ,308*  | ,642** | ,373** | ,468** | ,720** | ,712** |
| Sig. (2-tailed)         | 0.000  | 0.001  | 0.143  | 0.004  | 0.000  | 0.213  |        | 0.000  | 0.000  | 0.191  | 0.026  | 0.000  | 0.006  | 0.000  | 0.000  | 0.000  |
| N                       | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x8 Pearson Correlation  | -0.020 | 0.241  | -0.090 | 0.039  | ,394** | 0.163  | ,554** | 1      | ,376** | -0.128 | 0.022  | ,512** | ,572** | ,395** | ,363** | 0.244  |
| Sig. (2-tailed)         | 0.888  | 0.086  | 0.524  | 0.782  | 0.004  | 0.249  | 0.000  |        | 0.006  | 0.366  | 0.875  | 0.000  | 0.000  | 0.004  | 0.008  | 0.081  |
| N                       | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x9 Pearson Correlation  | ,375** | ,474** | 0.062  | 0.160  | ,370** | -0.077 | ,500** | ,376** | 1      | -0.031 | ,284*  | ,355** | 0.223  | 0.249  | ,352*  | ,509** |
| Sig. (2-tailed)         | 0.006  | 0.000  | 0.663  | 0.256  | 0.007  | 0.586  | 0.000  | 0.006  |        | 0.827  | 0.041  | 0.010  | 0.113  | 0.075  | 0.011  | 0.000  |
| N                       | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x10 Pearson Correlation | 0.257  | ,313*  | ,276*  | ,390** | 0.237  | ,607** | 0.184  | -0.128 | -0.031 | 1      | 0.144  | 0.228  | 0.024  | ,462** | ,434** | 0.272  |
| Sig. (2-tailed)         | 0.066  | 0.024  | 0.047  | 0.004  | 0.090  | 0.000  | 0.191  | 0.366  | 0.827  |        | 0.309  | 0.104  | 0.866  | 0.001  | 0.001  | 0.051  |
| N                       | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x11 Pearson Correlation | 0.151  | ,288*  | -0.129 | 0.144  | 0.144  | -0.182 | ,308*  | 0.022  | ,284*  | 0.144  | 1      | 0.189  | 0.040  | 0.098  | ,327*  | ,306*  |

|     |                     |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.286  | 0.038  | 0.360  | 0.309  | 0.307  | 0.198 | 0.026  | 0.875  | 0.041  | 0.309  |       | 0.180  | 0.778  | 0.490  | 0.018  | 0.027  |
|     | N                   | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x12 | Pearson Correlation | 0.168  | 0.258  | 0.043  | ,331*  | ,438** | 0.268 | ,642** | ,512** | ,355** | 0.228  | 0.189 | 1      | ,552** | ,432** | ,596** | ,526** |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.235  | 0.065  | 0.760  | 0.016  | 0.001  | 0.054 | 0.000  | 0.000  | 0.010  | 0.104  | 0.180 |        | 0.000  | 0.001  | 0.000  | 0.000  |
|     | N                   | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x13 | Pearson Correlation | 0.026  | 0.114  | -0.004 | 0.157  | 0.123  | 0.198 | ,373** | ,572** | 0.223  | 0.024  | 0.040 | ,552** | 1      | ,318*  | 0.234  | 0.191  |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.854  | 0.422  | 0.977  | 0.265  | 0.385  | 0.159 | 0.006  | 0.000  | 0.113  | 0.866  | 0.778 | 0.000  |        | 0.021  | 0.096  | 0.175  |
|     | N                   | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x14 | Pearson Correlation | ,428** | ,523** | ,282*  | ,450** | ,308*  | ,326* | ,468** | ,395** | 0.249  | ,462** | 0.098 | ,432** | ,318*  | 1      | ,397** | ,384** |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.002  | 0.000  | 0.043  | 0.001  | 0.026  | 0.018 | 0.000  | 0.004  | 0.075  | 0.001  | 0.490 | 0.001  | 0.021  |        | 0.004  | 0.005  |
|     | N                   | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x15 | Pearson Correlation | ,342*  | ,423** | 0.094  | ,279*  | ,608** | ,289* | ,720** | ,363** | ,352*  | ,434** | ,327* | ,596** | 0.234  | ,397** | 1      | ,683** |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.013  | 0.002  | 0.507  | 0.045  | 0.000  | 0.038 | 0.000  | 0.008  | 0.011  | 0.001  | 0.018 | 0.000  | 0.096  | 0.004  |        | 0.000  |
|     | N                   | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x16 | Pearson Correlation | ,437** | ,453** | ,384** | ,443** | ,658** | 0.135 | ,712** | 0.244  | ,509** | 0.272  | ,306* | ,526** | 0.191  | ,384** | ,683** | 1      |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.001  | 0.001  | 0.005  | 0.001  | 0.000  | 0.339 | 0.000  | 0.081  | 0.000  | 0.051  | 0.027 | 0.000  | 0.175  | 0.005  | 0.000  |        |
|     | N                   | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |

|     |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |         |        |        |        |        |        |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| x17 | Pearson Correlation | 0.135  | 0.116  | 0.245  | ,361** | ,500** | 0.192  | ,500** | ,321*  | 0.116 | 0.167  | 0.177   | ,447** | 0.171  | ,417** | ,500** | ,448** |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.341  | 0.411  | 0.080  | 0.009  | 0.000  | 0.172  | 0.000  | 0.020  | 0.413 | 0.236  | 0.209   | 0.001  | 0.226  | 0.002  | 0.000  | 0.001  |
|     | N                   | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52      | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x18 | Pearson Correlation | ,298*  | ,360** | -0.070 | 0.051  | -0.020 | -0.003 | ,281*  | 0.251  | ,352* | 0.166  | ,328*   | 0.268  | ,445** | 0.180  | 0.191  | 0.112  |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.032  | 0.009  | 0.622  | 0.718  | 0.890  | 0.984  | 0.043  | 0.073  | 0.010 | 0.239  | 0.018   | 0.055  | 0.001  | 0.201  | 0.176  | 0.428  |
|     | N                   | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52      | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x19 | Pearson Correlation | 0.133  | 0.061  | ,346*  | ,273*  | ,488** | 0.158  | 0.103  | -0.050 | 0.071 | 0.069  | 0.060   | 0.078  | -0.206 | 0.180  | ,338*  | ,329*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.347  | 0.668  | 0.012  | 0.050  | 0.000  | 0.265  | 0.465  | 0.723  | 0.616 | 0.626  | 0.670   | 0.584  | 0.144  | 0.202  | 0.014  | 0.017  |
|     | N                   | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52      | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x20 | Pearson Correlation | 0.151  | ,288*  | -0.129 | 0.144  | 0.144  | -0.182 | ,308*  | 0.022  | ,284* | 0.144  | 1,000** | 0.189  | 0.040  | 0.098  | ,327*  | ,306*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.286  | 0.038  | 0.360  | 0.309  | 0.307  | 0.198  | 0.026  | 0.875  | 0.041 | 0.309  | 0.000   | 0.180  | 0.778  | 0.490  | 0.018  | 0.027  |
|     | N                   | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52      | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x21 | Pearson Correlation | ,410** | ,435** | ,315*  | ,482** | ,395** | ,297*  | ,501** | 0.128  | 0.259 | ,494** | ,405**  | ,358** | 0.168  | ,308*  | ,596** | ,532** |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.003  | 0.001  | 0.023  | 0.000  | 0.004  | 0.033  | 0.000  | 0.366  | 0.064 | 0.000  | 0.003   | 0.009  | 0.233  | 0.026  | 0.000  | 0.000  |
|     | N                   | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52      | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x22 | Pearson Correlation | ,347*  | 0.250  | 0.214  | 0.251  | ,570** | ,301*  | ,473** | 0.007  | 0.201 | ,422** | 0.264   | ,385** | 0.062  | 0.110  | ,768** | ,579** |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.012  | 0.074  | 0.127  | 0.072  | 0.000  | 0.030  | 0.000  | 0.959  | 0.154 | 0.002  | 0.058   | 0.005  | 0.665  | 0.439  | 0.000  | 0.000  |

|                           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |    |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| N                         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52 |
| x23 Pearson Correlation   | 0.135  | 0.116  | 0.245  | ,361** | ,500** | 0.192  | ,500** | ,321*  | 0.116  | 0.167  | 0.177  | ,447** | 0.171  | ,417** | ,500** | ,448** |    |
| Sig. (2-tailed)           | 0.341  | 0.411  | 0.080  | 0.009  | 0.000  | 0.172  | 0.000  | 0.020  | 0.413  | 0.236  | 0.209  | 0.001  | 0.226  | 0.002  | 0.000  | 0.001  |    |
| N                         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |    |
| x24 Pearson Correlation   | ,287*  | ,401** | 0.114  | 0.219  | 0.226  | ,398** | ,300*  | 0.089  | ,430** | ,607** | 0.088  | 0.237  | 0.107  | ,504** | ,379** | 0.265  |    |
| Sig. (2-tailed)           | 0.039  | 0.003  | 0.422  | 0.119  | 0.107  | 0.003  | 0.031  | 0.531  | 0.001  | 0.000  | 0.535  | 0.091  | 0.451  | 0.000  | 0.006  | 0.058  |    |
| N                         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |    |
| x25 Pearson Correlation   | 0.168  | ,283*  | 0.075  | -0.003 | ,349*  | -0.008 | ,349*  | ,357** | ,718** | 0.058  | -0.002 | ,317*  | 0.270  | 0.168  | ,343*  | ,457** |    |
| Sig. (2-tailed)           | 0.233  | 0.042  | 0.598  | 0.985  | 0.011  | 0.958  | 0.011  | 0.009  | 0.000  | 0.684  | 0.991  | 0.022  | 0.053  | 0.233  | 0.013  | 0.001  |    |
| N                         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |    |
| x26 Pearson Correlation   | 0.156  | 0.186  | 0.100  | 0.059  | ,331*  | 0.051  | ,528** | ,422** | ,404** | 0.047  | -0.005 | ,357** | 0.156  | 0.271  | ,408** | ,562** |    |
| Sig. (2-tailed)           | 0.269  | 0.186  | 0.480  | 0.677  | 0.016  | 0.719  | 0.000  | 0.002  | 0.003  | 0.739  | 0.971  | 0.009  | 0.270  | 0.052  | 0.003  | 0.000  |    |
| N                         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |    |
| x27 Pearson Correlation   | ,404** | 0.213  | ,360** | ,419** | ,635** | ,477** | ,492** | ,410** | 0.235  | ,436** | 0.002  | ,449** | 0.244  | ,636** | ,525** | ,443** |    |
| Sig. (2-tailed)           | 0.003  | 0.130  | 0.009  | 0.002  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.003  | 0.093  | 0.001  | 0.990  | 0.001  | 0.081  | 0.000  | 0.000  | 0.001  |    |
| N                         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |    |
| total Pearson Correlation | ,589** | ,636** | ,437** | ,605** | ,726** | ,399** | ,798** | ,457** | ,588** | ,499** | ,366** | ,654** | ,389** | ,653** | ,785** | ,782** |    |

|                 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Sig. (2-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.001 | 0.000 | 0.000 | 0.003 | 0.000 | 0.001 | 0.000 | 0.000 | 0.008 | 0.000 | 0.004 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| N               | 52    | 52    | 52    | 52    | 52    | 52    | 52    | 52    | 52    | 52    | 52    | 52    | 52    | 52    | 52    | 52    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

| Correlations |            |       |        |        |       |        |        |            |       |        |        |
|--------------|------------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|------------|-------|--------|--------|
| x17          | x18        | x19   | x20    | x21    | x22   | x23    | x24    | x25        | x26   | x27    | total  |
| 0.135        | ,298*      | 0.133 | 0.151  | ,410** | ,347* | 0.135  | ,287*  | 0.168      | 0.156 | ,404** | ,589** |
| 0.341        | 0.032      | 0.347 | 0.286  | 0.003  | 0.012 | 0.341  | 0.039  | 0.233      | 0.269 | 0.003  | 0.000  |
| 52           | 52         | 52    | 52     | 52     | 52    | 52     | 52     | 52         | 52    | 52     | 52     |
| 0.116        | ,360**     | 0.061 | ,288*  | ,435** | 0.250 | 0.116  | ,401** | ,283*      | 0.186 | 0.213  | ,636** |
| 0.411        | 0.009      | 0.668 | 0.038  | 0.001  | 0.074 | 0.411  | 0.003  | 0.042      | 0.186 | 0.130  | 0.000  |
| 52           | 52         | 52    | 52     | 52     | 52    | 52     | 52     | 52         | 52    | 52     | 52     |
| 0.245        | -<br>0.070 | ,346* | -0.129 | ,315*  | 0.214 | 0.245  | 0.114  | 0.075      | 0.100 | ,360** | ,437** |
| 0.080        | 0.622      | 0.012 | 0.360  | 0.023  | 0.127 | 0.080  | 0.422  | 0.598      | 0.480 | 0.009  | 0.001  |
| 52           | 52         | 52    | 52     | 52     | 52    | 52     | 52     | 52         | 52    | 52     | 52     |
| ,361**       | 0.051      | ,273* | 0.144  | ,482** | 0.251 | ,361** | 0.219  | -<br>0.003 | 0.059 | ,419** | ,605** |

|        |            |            |        |        |        |        |        |            |        |        |        |
|--------|------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|
| 0.009  | 0.718      | 0.050      | 0.309  | 0.000  | 0.072  | 0.009  | 0.119  | 0.985      | 0.677  | 0.002  | 0.000  |
| 52     | 52         | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52     | 52     | 52     |
| ,500** | -<br>0.020 | ,488**     | 0.144  | ,395** | ,570** | ,500** | 0.226  | ,349*      | ,331*  | ,635** | ,726** |
| 0.000  | 0.890      | 0.000      | 0.307  | 0.004  | 0.000  | 0.000  | 0.107  | 0.011      | 0.016  | 0.000  | 0.000  |
| 52     | 52         | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52     | 52     | 52     |
| 0.192  | -<br>0.003 | 0.158      | -0.182 | ,297*  | ,301*  | 0.192  | ,398** | -<br>0.008 | 0.051  | ,477** | ,399** |
| 0.172  | 0.984      | 0.265      | 0.198  | 0.033  | 0.030  | 0.172  | 0.003  | 0.958      | 0.719  | 0.000  | 0.003  |
| 52     | 52         | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52     | 52     | 52     |
| ,500** | ,281*      | 0.103      | ,308*  | ,501** | ,473** | ,500** | ,300*  | ,349*      | ,528** | ,492** | ,798** |
| 0.000  | 0.043      | 0.465      | 0.026  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.031  | 0.011      | 0.000  | 0.000  | 0.000  |
| 52     | 52         | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52     | 52     | 52     |
| ,321*  | 0.251      | -<br>0.050 | 0.022  | 0.128  | 0.007  | ,321*  | 0.089  | ,357**     | ,422** | ,410** | ,457** |
| 0.020  | 0.073      | 0.723      | 0.875  | 0.366  | 0.959  | 0.020  | 0.531  | 0.009      | 0.002  | 0.003  | 0.001  |
| 52     | 52         | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52     | 52     | 52     |
| 0.116  | ,352*      | 0.071      | ,284*  | 0.259  | 0.201  | 0.116  | ,430** | ,718**     | ,404** | 0.235  | ,588** |
| 0.413  | 0.010      | 0.616      | 0.041  | 0.064  | 0.154  | 0.413  | 0.001  | 0.000      | 0.003  | 0.093  | 0.000  |
| 52     | 52         | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52     | 52     | 52     |

|        |        |            |         |        |        |        |        |            |            |        |        |
|--------|--------|------------|---------|--------|--------|--------|--------|------------|------------|--------|--------|
| 0.167  | 0.166  | 0.069      | 0.144   | ,494** | ,422** | 0.167  | ,607** | 0.058      | 0.047      | ,436** | ,499** |
| 0.236  | 0.239  | 0.626      | 0.309   | 0.000  | 0.002  | 0.236  | 0.000  | 0.684      | 0.739      | 0.001  | 0.000  |
| 52     | 52     | 52         | 52      | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52         | 52     | 52     |
| 0.177  | ,328*  | 0.060      | 1,000** | ,405** | 0.264  | 0.177  | 0.088  | -<br>0.002 | -<br>0.005 | 0.002  | ,366** |
| 0.209  | 0.018  | 0.670      | 0.000   | 0.003  | 0.058  | 0.209  | 0.535  | 0.991      | 0.971      | 0.990  | 0.008  |
| 52     | 52     | 52         | 52      | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52         | 52     | 52     |
| ,447** | 0.268  | 0.078      | 0.189   | ,358** | ,385** | ,447** | 0.237  | ,317*      | ,357**     | ,449** | ,654** |
| 0.001  | 0.055  | 0.584      | 0.180   | 0.009  | 0.005  | 0.001  | 0.091  | 0.022      | 0.009      | 0.001  | 0.000  |
| 52     | 52     | 52         | 52      | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52         | 52     | 52     |
| 0.171  | ,445** | -<br>0.206 | 0.040   | 0.168  | 0.062  | 0.171  | 0.107  | 0.270      | 0.156      | 0.244  | ,389** |
| 0.226  | 0.001  | 0.144      | 0.778   | 0.233  | 0.665  | 0.226  | 0.451  | 0.053      | 0.270      | 0.081  | 0.004  |
| 52     | 52     | 52         | 52      | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52         | 52     | 52     |
| ,417** | 0.180  | 0.180      | 0.098   | ,308*  | 0.110  | ,417** | ,504** | 0.168      | 0.271      | ,636** | ,653** |
| 0.002  | 0.201  | 0.202      | 0.490   | 0.026  | 0.439  | 0.002  | 0.000  | 0.233      | 0.052      | 0.000  | 0.000  |
| 52     | 52     | 52         | 52      | 52     | 52     | 52     | 52     | 52         | 52         | 52     | 52     |
| ,500** | 0.191  | ,338*      | ,327*   | ,596** | ,768** | ,500** | ,379** | ,343*      | ,408**     | ,525** | ,785** |
| 0.000  | 0.176  | 0.014      | 0.018   | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.006  | 0.013      | 0.003      | 0.000  | 0.000  |

|        |            |             |        |        |        |         |       |            |            |            |        |
|--------|------------|-------------|--------|--------|--------|---------|-------|------------|------------|------------|--------|
| 52     | 52         | 52          | 52     | 52     | 52     | 52      | 52    | 52         | 52         | 52         | 52     |
| ,448** | 0.112      | ,329*       | ,306*  | ,532** | ,579** | ,448**  | 0.265 | ,457**     | ,562**     | ,443**     | ,782** |
| 0.001  | 0.428      | 0.017       | 0.027  | 0.000  | 0.000  | 0.001   | 0.058 | 0.001      | 0.000      | 0.001      | 0.000  |
| 52     | 52         | 52          | 52     | 52     | 52     | 52      | 52    | 52         | 52         | 52         | 52     |
| 1      | -<br>0.130 | ,359**      | 0.177  | ,334*  | ,404** | 1,000** | 0.139 | 0.036      | ,394**     | ,512**     | ,566** |
|        | 0.359      | 0.009       | 0.209  | 0.015  | 0.003  | 0.000   | 0.325 | 0.801      | 0.004      | 0.000      | 0.000  |
| 52     | 52         | 52          | 52     | 52     | 52     | 52      | 52    | 52         | 52         | 52         | 52     |
| -0.130 | 1          | -<br>,455** | ,328*  | 0.108  | 0.095  | ####    | ,319* | 0.177      | -<br>0.137 | -<br>0.106 | ,324*  |
| 0.359  |            | 0.001       | 0.018  | 0.444  | 0.504  | 0.359   | 0.021 | 0.209      | 0.331      | 0.455      | 0.019  |
| 52     | 52         | 52          | 52     | 52     | 52     | 52      | 52    | 52         | 52         | 52         | 52     |
| ,359** | -,455**    | 1           | 0.060  | 0.208  | ,361** | ,359**  | 0.013 | 0.051      | 0.073      | ,399**     | ,297*  |
| 0.009  | 0.001      |             | 0.670  | 0.140  | 0.009  | 0.009   | 0.930 | 0.718      | 0.608      | 0.003      | 0.033  |
| 52     | 52         | 52          | 52     | 52     | 52     | 52      | 52    | 52         | 52         | 52         | 52     |
| 0.177  | ,328*      | 0.060       | 1      | ,405** | 0.264  | 0.177   | 0.088 | -<br>0.002 | -<br>0.005 | 0.002      | ,366** |
| 0.209  | 0.018      | 0.670       |        | 0.003  | 0.058  | 0.209   | 0.535 | 0.991      | 0.971      | 0.990      | 0.008  |
| 52     | 52         | 52          | 52     | 52     | 52     | 52      | 52    | 52         | 52         | 52         | 52     |
| ,334*  | 0.108      | 0.208       | ,405** | 1      | ,656** | ,334*   | ,286* | 0.135      | ,312*      | ,344*      | ,669** |

|         |            |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 0.015   | 0.444      | 0.140  | 0.003  |        | 0.000  | 0.015  | 0.040  | 0.340  | 0.024  | 0.013  | 0.000  |
| 52      | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| ,404**  | 0.095      | ,361** | 0.264  | ,656** | 1      | ,404** | 0.272  | 0.217  | 0.237  | ,379** | ,618** |
| 0.003   | 0.504      | 0.009  | 0.058  | 0.000  |        | 0.003  | 0.051  | 0.123  | 0.091  | 0.006  | 0.000  |
| 52      | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| 1,000** | -<br>0.130 | ,359** | 0.177  | ,334*  | ,404** | 1      | 0.139  | 0.036  | ,394** | ,512** | ,566** |
| 0.000   | 0.359      | 0.009  | 0.209  | 0.015  | 0.003  |        | 0.325  | 0.801  | 0.004  | 0.000  | 0.000  |
| 52      | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| 0.139   | ,319*      | 0.013  | 0.088  | ,286*  | 0.272  | 0.139  | 1      | ,523** | 0.115  | ,348*  | ,557** |
| 0.325   | 0.021      | 0.930  | 0.535  | 0.040  | 0.051  | 0.325  |        | 0.000  | 0.418  | 0.011  | 0.000  |
| 52      | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| 0.036   | 0.177      | 0.051  | -0.002 | 0.135  | 0.217  | 0.036  | ,523** | 1      | ,439** | ,346*  | ,490** |
| 0.801   | 0.209      | 0.718  | 0.991  | 0.340  | 0.123  | 0.801  | 0.000  |        | 0.001  | 0.012  | 0.000  |
| 52      | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| ,394**  | -<br>0.137 | 0.073  | -0.005 | ,312*  | 0.237  | ,394** | 0.115  | ,439** | 1      | ,436** | ,483** |
| 0.004   | 0.331      | 0.608  | 0.971  | 0.024  | 0.091  | 0.004  | 0.418  | 0.001  |        | 0.001  | 0.000  |
| 52      | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |

|        |            |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ,512** | -<br>0.106 | ,399** | 0.002  | ,344*  | ,379** | ,512** | ,348*  | ,346*  | ,436** | 1      | ,688** |
| 0.000  | 0.455      | 0.003  | 0.990  | 0.013  | 0.006  | 0.000  | 0.011  | 0.012  | 0.001  |        | 0.000  |
| 52     | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| ,566** | ,324*      | ,297*  | ,366** | ,669** | ,618** | ,566** | ,557** | ,490** | ,483** | ,688** | 1      |
| 0.000  | 0.019      | 0.033  | 0.008  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000  |        |
| 52     | 52         | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |

Uji Realiabel Variabel X

| <b>Item-Total Statistics</b> |                            |                                |                                  |                                  |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                              | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| x1                           | 80.94                      | 92.487                         | 0.547                            | 0.900                            |
| x2                           | 81.15                      | 90.054                         | 0.585                            | 0.899                            |
| x3                           | 81.12                      | 92.810                         | 0.366                            | 0.904                            |
| x4                           | 80.98                      | 91.509                         | 0.558                            | 0.900                            |
| x5                           | 80.90                      | 91.030                         | 0.696                            | 0.898                            |
| x6                           | 80.69                      | 94.845                         | 0.346                            | 0.904                            |
| x7                           | 80.90                      | 90.167                         | 0.775                            | 0.897                            |
| x8                           | 81.06                      | 94.095                         | 0.406                            | 0.903                            |
| x9                           | 81.50                      | 91.000                         | 0.534                            | 0.900                            |
| x10                          | 80.92                      | 93.523                         | 0.450                            | 0.902                            |
| x11                          | 81.08                      | 95.288                         | 0.312                            | 0.904                            |
| x12                          | 81.13                      | 93.256                         | 0.625                            | 0.900                            |
| x13                          | 81.13                      | 94.668                         | 0.331                            | 0.904                            |
| x14                          | 80.94                      | 91.702                         | 0.616                            | 0.899                            |
| x15                          | 80.94                      | 90.565                         | 0.761                            | 0.897                            |
| x16                          | 81.12                      | 90.222                         | 0.756                            | 0.897                            |
| x17                          | 80.79                      | 93.268                         | 0.525                            | 0.901                            |
| x18                          | 81.77                      | 93.475                         | 0.221                            | 0.911                            |
| x19                          | 80.83                      | 95.754                         | 0.232                            | 0.906                            |
| x20                          | 81.08                      | 95.288                         | 0.312                            | 0.904                            |
| x21                          | 80.92                      | 91.406                         | 0.633                            | 0.899                            |
| x22                          | 80.87                      | 91.491                         | 0.573                            | 0.900                            |
| x23                          | 80.79                      | 93.268                         | 0.525                            | 0.901                            |
| x24                          | 81.25                      | 90.309                         | 0.491                            | 0.902                            |
| x25                          | 81.37                      | 92.001                         | 0.424                            | 0.903                            |
| x26                          | 81.35                      | 91.995                         | 0.415                            | 0.903                            |
| x27                          | 80.98                      | 90.372                         | 0.649                            | 0.898                            |

| <b>Reliability Statistics</b> |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha              | N of Items |
| 0.905                         | 27         |

### Uji Validalitas Variabel Y

|    |                     | Correlations |        |        |       |       |        |        |       |       |       |        |
|----|---------------------|--------------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|
|    |                     | x1           | x2     | x3     | x4    | x5    | x6     | x7     | x8    | x9    | x10   | total  |
| x1 | Pearson Correlation | 1            | ,930** | ,571** | 0.062 | 0.121 | ,363** | 0.177  | 0.043 | 0.042 | 0.053 | ,547** |
|    | Sig. (2-tailed)     |              | 0.000  | 0.000  | 0.663 | 0.391 | 0.008  | 0.209  | 0.762 | 0.767 | 0.711 | 0.000  |
|    | N                   | 52           | 52     | 52     | 52    | 52    | 52     | 52     | 52    | 52    | 52    | 52     |
| x2 | Pearson Correlation | ,930**       | 1      | ,636** | 0.050 | 0.149 | ,377** | 0.164  | 0.058 | 0.005 | 0.113 | ,566** |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.000        |        | 0.000  | 0.723 | 0.291 | 0.006  | 0.246  | 0.685 | 0.972 | 0.427 | 0.000  |
|    | N                   | 52           | 52     | 52     | 52    | 52    | 52     | 52     | 52    | 52    | 52    | 52     |
| x3 | Pearson Correlation | ,571**       | ,636** | 1      | 0.173 | ,309* | ,545** | ,416** | 0.217 | 0.244 | 0.224 | ,751** |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.000        | 0.000  |        | 0.221 | 0.026 | 0.000  | 0.002  | 0.123 | 0.081 | 0.111 | 0.000  |
|    | N                   | 52           | 52     | 52     | 52    | 52    | 52     | 52     | 52    | 52    | 52    | 52     |
| x4 | Pearson Correlation | 0.062        | 0.050  | 0.173  | 1     | 0.100 | 0.237  | 0.246  | 0.256 | 0.002 | 0.212 | ,389** |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.663        | 0.723  | 0.221  |       | 0.479 | 0.091  | 0.078  | 0.067 | 0.987 | 0.132 | 0.004  |
|    | N                   | 52           | 52     | 52     | 52    | 52    | 52     | 52     | 52    | 52    | 52    | 52     |
| x5 | Pearson Correlation | 0.121        | 0.149  | ,309*  | 0.100 | 1     | 0.164  | ,399** | 0.014 | 0.258 | 0.221 | ,498** |

|     |                     |        |        |        |       |        |       |        |        |        |        |        |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.391  | 0.291  | 0.026  | 0.479 |        | 0.244 | 0.003  | 0.923  | 0.065  | 0.115  | 0.000  |
|     | N                   | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x6  | Pearson Correlation | ,363** | ,377** | ,545** | 0.237 | 0.164  | 1     | 0.182  | 0.009  | ,295*  | 0.012  | ,552** |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.008  | 0.006  | 0.000  | 0.091 | 0.244  |       | 0.197  | 0.951  | 0.034  | 0.930  | 0.000  |
|     | N                   | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x7  | Pearson Correlation | 0.177  | 0.164  | ,416** | 0.246 | ,399** | 0.182 | 1      | ,422** | ,498** | ,648** | ,766** |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.209  | 0.246  | 0.002  | 0.078 | 0.003  | 0.197 |        | 0.002  | 0.000  | 0.000  | 0.000  |
|     | N                   | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x8  | Pearson Correlation | 0.043  | 0.058  | 0.217  | 0.256 | 0.014  | 0.009 | ,422** | 1      | ,421** | ,381** | ,487** |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.762  | 0.685  | 0.123  | 0.067 | 0.923  | 0.951 | 0.002  |        | 0.002  | 0.005  | 0.000  |
|     | N                   | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x9  | Pearson Correlation | 0.042  | 0.005  | 0.244  | 0.002 | 0.258  | ,295* | ,498** | ,421** | 1      | ,280*  | ,565** |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.767  | 0.972  | 0.081  | 0.987 | 0.065  | 0.034 | 0.000  | 0.002  |        | 0.045  | 0.000  |
|     | N                   | 52     | 52     | 52     | 52    | 52     | 52    | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     |
| x10 | Pearson Correlation | 0.053  | 0.113  | 0.224  | 0.212 | 0.221  | 0.012 | ,648** | ,381** | ,280*  | 1      | ,571** |

|  |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |
|--|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
|  | Sig. (2-tailed)     | 0.711  | 0.427  | 0.111  | 0.132  | 0.115  | 0.930  | 0.000  | 0.005  | 0.045  |        | 0.000 |
|  | N                   | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    |
| total  | Pearson Correlation | ,547** | ,566** | ,751** | ,389** | ,498** | ,552** | ,766** | ,487** | ,565** | ,571** | 1     |
|  | Sig. (2-tailed)     | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.004  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000  |       |
|  | N                   | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52     | 52    |
| <p>** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).</p> <p>* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).</p> |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |

## Uji Realiabel Variabel Y

| <b>Item-Total Statistics</b> |                            |                                |                                  |                                  |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                              | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| x1                           | 27.31                      | 10.021                         | 0.425                            | 0.758                            |
| x2                           | 27.35                      | 10.113                         | 0.462                            | 0.755                            |
| x3                           | 27.13                      | 8.825                          | 0.650                            | 0.725                            |
| x4                           | 27.23                      | 10.612                         | 0.252                            | 0.777                            |
| x5                           | 27.02                      | 10.019                         | 0.349                            | 0.768                            |
| x6                           | 27.33                      | 9.793                          | 0.410                            | 0.760                            |
| x7                           | 27.44                      | 8.212                          | 0.641                            | 0.724                            |
| x8                           | 26.56                      | 10.291                         | 0.364                            | 0.765                            |
| x9                           | 26.94                      | 9.624                          | 0.414                            | 0.760                            |
| x10                          | 26.73                      | 9.730                          | 0.434                            | 0.757                            |

| <b>Reliability Statistics</b> |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha              | N of Items |
| 0.775                         | 10         |

## Uji Linieritas

| <b>ANOVA Table</b>                     |                |                          |                |    |             |       |      |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
|  |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa * Blended Learning | Between Groups | (Combined)               | 362,691        | 28 | 12,953      | 1,270 | ,282 |
|  |                | Linearity                | 13,972         | 1  | 13,972      | 1,370 | ,254 |
|  |                | Deviation from Linearity | 348,719        | 27 | 12,916      | 1,266 | ,285 |
|  | Within Groups  |                          | 234,617        | 23 | 10,201      |       |      |
|  | Total          |                          | 597,308        | 51 |             |       |      |

## Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test                 |                |                         |
|--|----------------|-------------------------|
|  |                | Unstandardized Residual |
| N  |                | 52                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>                   | Mean           | ,0000000                |
|  | Std. Deviation | 3,38200334              |
| Most Extreme Differences                           | Absolute       | ,076                    |
|  | Positive       | ,039                    |
|  | Negative       | -,076                   |
| Test Statistic                                     |                | ,076                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                             |                | ,200 <sup>c,d</sup>     |
| a. Test distribution is Normal.                    |                |                         |
| b. Calculated from data.                           |                |                         |
| c. Lilliefors Significance Correction.             |                |                         |
| d. This is a lower bound of the true significance. |                |                         |

## Uji Heterokedastisitas

| Coefficients <sup>a</sup> |                               |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     |                               | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|                           |                               | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                         | (Constant)                    | 34,536                      | 4,067      |                           | 8,491 | ,000 |
|                           | Pembelajaran Blended Learning | -,053                       | ,048       | -,153                     | 1,094 | ,279 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

### Uji Koefisien Determinasi

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | ,505 <sup>a</sup> | ,256     | ,274              | 7,013                      |

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Blended Learning

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

### Uji T

| Coefficients <sup>a</sup> |                               |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     |                               | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|                           |                               | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                         | (Constant)                    | 26,335                      | 3,269      |                           | 8,057 | ,000 |
|                           | Pembelajaran Blended Learning | ,075                        | ,037       | ,278                      | 2,046 | ,046 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

### Uji F

| ANOVA <sup>a</sup> |            |                |    |             |       |                   |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Model              |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.              |
| 1                  | Regression | 13,972         | 1  | 13,972      | 1,198 | ,279 <sup>b</sup> |
|                    | Residual   | 583,335        | 50 | 11,667      |       |                   |
|                    | Total      | 597,308        | 51 |             |       |                   |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Blended Learning

## Uji Regresi Linier Sederhana

| Coefficients <sup>a</sup> |                               |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     |                               | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|                           |                               | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                         | (Constant)                    | 51,351                      | 5,880      |                           | 8,734 | ,000 |
|                           | Pembelajaran Blended Learning | ,761                        | ,138       | ,505                      | 5,527 | ,000 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

## Lampiran 11 Distribusi Nilai R tabel

tabel-r.pdf



|    |        |        |        |        |        |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 51 | 0.2284 | 0.2706 | 0.3188 | 0.3509 | 0.4393 |
| 52 | 0.2262 | 0.2681 | 0.3158 | 0.3477 | 0.4354 |
| 53 | 0.2241 | 0.2656 | 0.3129 | 0.3445 | 0.4317 |
| 54 | 0.2221 | 0.2632 | 0.3102 | 0.3415 | 0.4280 |
| 55 | 0.2201 | 0.2609 | 0.3074 | 0.3385 | 0.4244 |
| 56 | 0.2181 | 0.2586 | 0.3048 | 0.3357 | 0.4210 |
| 57 | 0.2162 | 0.2564 | 0.3022 | 0.3328 | 0.4176 |
| 58 | 0.2144 | 0.2542 | 0.2997 | 0.3301 | 0.4143 |
| 59 | 0.2126 | 0.2521 | 0.2972 | 0.3274 | 0.4110 |
| 60 | 0.2108 | 0.2500 | 0.2948 | 0.3248 | 0.4079 |
| 61 | 0.2091 | 0.2480 | 0.2925 | 0.3223 | 0.4048 |
| 62 | 0.2075 | 0.2461 | 0.2902 | 0.3198 | 0.4018 |
| 63 | 0.2058 | 0.2441 | 0.2880 | 0.3173 | 0.3988 |
| 64 | 0.2042 | 0.2423 | 0.2858 | 0.3150 | 0.3959 |
| 65 | 0.2027 | 0.2404 | 0.2837 | 0.3126 | 0.3931 |
| 66 | 0.2012 | 0.2387 | 0.2816 | 0.3104 | 0.3903 |
| 67 | 0.1997 | 0.2369 | 0.2796 | 0.3081 | 0.3876 |
| 68 | 0.1982 | 0.2352 | 0.2776 | 0.3060 | 0.3850 |
| 69 | 0.1968 | 0.2335 | 0.2756 | 0.3038 | 0.3823 |
| 70 | 0.1954 | 0.2319 | 0.2737 | 0.3017 | 0.3798 |
| 71 | 0.1940 | 0.2303 | 0.2718 | 0.2997 | 0.3773 |
| 72 | 0.1927 | 0.2287 | 0.2700 | 0.2977 | 0.3748 |
| 73 | 0.1914 | 0.2272 | 0.2682 | 0.2957 | 0.3724 |
| 74 | 0.1901 | 0.2257 | 0.2664 | 0.2938 | 0.3701 |
| 75 | 0.1888 | 0.2242 | 0.2647 | 0.2919 | 0.3678 |
| 76 | 0.1876 | 0.2227 | 0.2630 | 0.2900 | 0.3655 |
| 77 | 0.1864 | 0.2213 | 0.2613 | 0.2882 | 0.3633 |
| 78 | 0.1852 | 0.2199 | 0.2597 | 0.2864 | 0.3611 |
| 79 | 0.1841 | 0.2185 | 0.2581 | 0.2847 | 0.3589 |
| 80 | 0.1829 | 0.2172 | 0.2565 | 0.2830 | 0.3568 |
| 81 | 0.1818 | 0.2159 | 0.2550 | 0.2813 | 0.3547 |
| 82 | 0.1807 | 0.2146 | 0.2535 | 0.2796 | 0.3527 |
| 83 | 0.1796 | 0.2133 | 0.2520 | 0.2780 | 0.3507 |
| 84 | 0.1786 | 0.2120 | 0.2505 | 0.2764 | 0.3487 |
| 85 | 0.1775 | 0.2108 | 0.2491 | 0.2748 | 0.3468 |
| 86 | 0.1765 | 0.2096 | 0.2477 | 0.2732 | 0.3449 |
| 87 | 0.1755 | 0.2084 | 0.2463 | 0.2717 | 0.3430 |
| 88 | 0.1745 | 0.2072 | 0.2449 | 0.2702 | 0.3412 |
| 89 | 0.1735 | 0.2061 | 0.2435 | 0.2687 | 0.3393 |
| 90 | 0.1726 | 0.2050 | 0.2422 | 0.2673 | 0.3375 |
| 91 | 0.1716 | 0.2039 | 0.2409 | 0.2659 | 0.3358 |
| 92 | 0.1707 | 0.2028 | 0.2396 | 0.2645 | 0.3341 |
| 93 | 0.1698 | 0.2017 | 0.2384 | 0.2631 | 0.3323 |
| 94 | 0.1689 | 0.2006 | 0.2371 | 0.2617 | 0.3307 |
| 95 | 0.1680 | 0.1996 | 0.2359 | 0.2604 | 0.3290 |
| 96 | 0.1671 | 0.1986 | 0.2347 | 0.2591 | 0.3274 |
| 97 | 0.1663 | 0.1975 | 0.2335 | 0.2578 | 0.3258 |

## Lampiran 12 Distribusi Nilai T tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

| Pr<br>df | 0.25    | 0.10    | 0.05    | 0.025   | 0.01    | 0.005   | 0.001   |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|          | 0.50    | 0.20    | 0.10    | 0.050   | 0.02    | 0.010   | 0.002   |
| 41       | 0.68052 | 1.30254 | 1.68288 | 2.01954 | 2.42080 | 2.70118 | 3.30127 |
| 42       | 0.68038 | 1.30204 | 1.68195 | 2.01808 | 2.41847 | 2.69807 | 3.29595 |
| 43       | 0.68024 | 1.30155 | 1.68107 | 2.01669 | 2.41625 | 2.69510 | 3.29089 |
| 44       | 0.68011 | 1.30109 | 1.68023 | 2.01537 | 2.41413 | 2.69228 | 3.28607 |
| 45       | 0.67998 | 1.30065 | 1.67943 | 2.01410 | 2.41212 | 2.68959 | 3.28148 |
| 46       | 0.67986 | 1.30023 | 1.67866 | 2.01290 | 2.41019 | 2.68701 | 3.27710 |
| 47       | 0.67975 | 1.29982 | 1.67793 | 2.01174 | 2.40835 | 2.68456 | 3.27291 |
| 48       | 0.67964 | 1.29944 | 1.67722 | 2.01063 | 2.40658 | 2.68220 | 3.26891 |
| 49       | 0.67953 | 1.29907 | 1.67655 | 2.00958 | 2.40489 | 2.67995 | 3.26508 |
| 50       | 0.67943 | 1.29871 | 1.67591 | 2.00856 | 2.40327 | 2.67779 | 3.26141 |
| 51       | 0.67933 | 1.29837 | 1.67528 | 2.00758 | 2.40172 | 2.67572 | 3.25789 |
| 52       | 0.67924 | 1.29805 | 1.67469 | 2.00665 | 2.40022 | 2.67373 | 3.25451 |
| 53       | 0.67915 | 1.29773 | 1.67412 | 2.00575 | 2.39879 | 2.67182 | 3.25127 |
| 54       | 0.67906 | 1.29743 | 1.67356 | 2.00488 | 2.39741 | 2.66998 | 3.24815 |
| 55       | 0.67898 | 1.29713 | 1.67303 | 2.00404 | 2.39608 | 2.66822 | 3.24515 |
| 56       | 0.67890 | 1.29685 | 1.67252 | 2.00324 | 2.39480 | 2.66651 | 3.24226 |
| 57       | 0.67882 | 1.29658 | 1.67203 | 2.00247 | 2.39357 | 2.66487 | 3.23948 |
| 58       | 0.67874 | 1.29632 | 1.67155 | 2.00172 | 2.39238 | 2.66329 | 3.23680 |
| 59       | 0.67867 | 1.29607 | 1.67109 | 2.00100 | 2.39123 | 2.66176 | 3.23421 |
| 60       | 0.67860 | 1.29582 | 1.67065 | 2.00030 | 2.39012 | 2.66028 | 3.23171 |
| 61       | 0.67853 | 1.29558 | 1.67022 | 1.99962 | 2.38905 | 2.65886 | 3.22930 |
| 62       | 0.67847 | 1.29536 | 1.66980 | 1.99897 | 2.38801 | 2.65748 | 3.22696 |
| 63       | 0.67840 | 1.29513 | 1.66940 | 1.99834 | 2.38701 | 2.65615 | 3.22471 |
| 64       | 0.67834 | 1.29492 | 1.66901 | 1.99773 | 2.38604 | 2.65485 | 3.22253 |
| 65       | 0.67828 | 1.29471 | 1.66864 | 1.99714 | 2.38510 | 2.65360 | 3.22041 |
| 66       | 0.67823 | 1.29451 | 1.66827 | 1.99656 | 2.38419 | 2.65239 | 3.21837 |
| 67       | 0.67817 | 1.29432 | 1.66792 | 1.99601 | 2.38330 | 2.65122 | 3.21639 |
| 68       | 0.67811 | 1.29413 | 1.66757 | 1.99547 | 2.38245 | 2.65008 | 3.21446 |
| 69       | 0.67806 | 1.29394 | 1.66724 | 1.99495 | 2.38161 | 2.64898 | 3.21260 |
| 70       | 0.67801 | 1.29376 | 1.66691 | 1.99444 | 2.38081 | 2.64790 | 3.21079 |
| 71       | 0.67796 | 1.29359 | 1.66660 | 1.99394 | 2.38002 | 2.64686 | 3.20903 |
| 72       | 0.67791 | 1.29342 | 1.66629 | 1.99346 | 2.37926 | 2.64585 | 3.20733 |
| 73       | 0.67787 | 1.29326 | 1.66600 | 1.99300 | 2.37852 | 2.64487 | 3.20567 |
| 74       | 0.67782 | 1.29310 | 1.66571 | 1.99254 | 2.37780 | 2.64391 | 3.20406 |
| 75       | 0.67778 | 1.29294 | 1.66543 | 1.99210 | 2.37710 | 2.64298 | 3.20249 |
| 76       | 0.67773 | 1.29279 | 1.66515 | 1.99167 | 2.37642 | 2.64208 | 3.20096 |
| 77       | 0.67769 | 1.29264 | 1.66488 | 1.99125 | 2.37576 | 2.64120 | 3.19948 |
| 78       | 0.67765 | 1.29250 | 1.66462 | 1.99085 | 2.37511 | 2.64034 | 3.19804 |
| 79       | 0.67761 | 1.29236 | 1.66437 | 1.99045 | 2.37448 | 2.63950 | 3.19663 |
| 80       | 0.67757 | 1.29222 | 1.66412 | 1.99006 | 2.37387 | 2.63869 | 3.19526 |

### Lampiran 13 Distribusi Nilai F tabel

**Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05**

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                        | 1                       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   |
| 46                     | 4.05                    | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.42 | 2.30 | 2.22 | 2.15 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.89 |
| 47                     | 4.05                    | 3.20 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.30 | 2.21 | 2.14 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.91 | 1.88 |
| 48                     | 4.04                    | 3.19 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.29 | 2.21 | 2.14 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 49                     | 4.04                    | 3.19 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 50                     | 4.03                    | 3.18 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 51                     | 4.03                    | 3.18 | 2.79 | 2.55 | 2.40 | 2.28 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 52                     | 4.03                    | 3.18 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.86 |
| 53                     | 4.02                    | 3.17 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 54                     | 4.02                    | 3.17 | 2.78 | 2.54 | 2.39 | 2.27 | 2.18 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 55                     | 4.02                    | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.85 |
| 56                     | 4.01                    | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 57                     | 4.01                    | 3.16 | 2.77 | 2.53 | 2.38 | 2.26 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 58                     | 4.01                    | 3.16 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.84 |
| 59                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 60                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.25 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 61                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.52 | 2.37 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.86 | 1.83 |
| 62                     | 4.00                    | 3.15 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 63                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 64                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.24 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 65                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.51 | 2.36 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.85 | 1.82 |
| 66                     | 3.99                    | 3.14 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 67                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 68                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 69                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 70                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 71                     | 3.98                    | 3.13 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 72                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 73                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 74                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.22 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 75                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.49 | 2.34 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 76                     | 3.97                    | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 77                     | 3.97                    | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 78                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 79                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 |
| 80                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.21 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 81                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 82                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 83                     | 3.96                    | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 84                     | 3.95                    | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 85                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 86                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 |
| 87                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 88                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 89                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 90                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |

## Lampiran 14 Data Responden

### X IPS 1

| No  | Nama                         |
|-----|------------------------------|
| 1.  | ALDI FERDIANTO               |
| 2.  | ALIF ANANDA PUTRA            |
| 3.  | ANDHIKA FEBRIANSYAH PUTRA    |
| 4.  | ANDRI WIRAWAN                |
| 5.  | BATARA AJI WALOYO            |
| 6.  | BENTAR DWI PRASETYO          |
| 7.  | DAVINO SASTRA SUBAGYO        |
| 8.  | DHE ANYELIR ARETA TALENTASYA |
| 9.  | DIVA AMELIA                  |
| 10. | FAHRIELL PUTRA KURNIAWAN     |
| 11. | FIRMAN SETIAWAN              |
| 12. | FITROTIN KHASBIAH            |
| 13. | GUNTUR FERIAN MUZAKI         |
| 14. | HAFIZ ARISTO NUGROHO         |
| 15. | IRHAS REFIGO BACHTIAR        |
| 16. | JOFITA SILFI                 |
| 17. | NOVALIZA SAYYIDATINA ALFIAH  |
| 18. | NUR AZIIZAH                  |

### X IPS 3

| No  | Nama                      |
|-----|---------------------------|
| 1.  | AISYAH ARYUNIAR NURITA P. |
| 2.  | CINTYA AGUSTINA           |
| 3.  | DADANG RAMADANI           |
| 4.  | DWI WAHYU AMBARWATI       |
| 5.  | FARADITA JASMINE ARISTYA  |
| 6.  | JEPPY IFAN FARID PERMANA  |
| 7.  | KUSNUL ELA ANDANI         |
| 8.  | M. ROBY MAULANA           |
| 9.  | NANDA SETYA PUTRI APRILIA |
| 10. | NAUFAL AFIF MUAFI         |
| 11. | OKTAVIA RAHMADANI         |
| 12. | RIFATUL KARIMAH           |
| 13. | SHIFA ALFISYahr           |
| 14. | SHINTA MAULYDIAH P.       |
| 15. | TASYA AURELLIA MELANI     |
| 16. | WIDHY SAPUTRA             |
| 17. | ZASKIA PUTRI ADIMAS S.    |

### X IPS 2

| No  | Nama                    |
|-----|-------------------------|
| 1.  | AKHMAD MUKSIN DANIAL H. |
| 2.  | ANDINA RAHMA ZAHIRA AYU |
| 3.  | AULIA AGUSTINA DEWANTI  |
| 4.  | AYU PRASTIWI            |
| 5.  | CITRA PUTRI MENTARI     |
| 6.  | DELIA LAILATUL KAROMAH  |
| 7.  | EZIZAH BILQUES          |
| 8.  | FITRIYATUL SAKILA       |
| 9.  | HENDRYK MARDIANSYAH     |
| 10. | JIDDAN CHOIRON YACHMADY |
| 11. | KAMELIA DIAN SAFITRI    |
| 12. | KHURATUN NAFISAH AYU L. |
| 13. | M. FAHMI FIRMANSYAH     |
| 14. | NUR INTAN MAULIDYA      |
| 15. | PRADITA ANGGI MAULIDIA  |
| 16. | SILVIA SARIVUJI         |
| 17. | ZACKY ZAKARIA           |

## Lampiran 15 Nilai Ulangan Harian X IPS

### NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X IPS 1

| No. | Nama                         | Ulangan Harian |    |    |    |    |    | Rata-rata |
|-----|------------------------------|----------------|----|----|----|----|----|-----------|
|     |                              | 1              | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |           |
| 1.  | ACHMAD AFRIZA MAZIDAN        | 75             | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75        |
| 2.  | ALDI FERDIANTO               | 78             | 79 | 78 | 78 | 77 | 76 | 78        |
| 3.  | ALIF ANANDA PUTRA            | 90             | 79 | 78 | 78 | 77 | 78 | 80        |
| 4.  | ANDHIKA FEBRIANSYAH PUTRA    | 80             | 78 | 75 | 82 | 75 | 75 | 77        |
| 5.  | ANDRI WIRAWAN                | 78             | 83 | 76 | 82 | 78 | 76 | 79        |
| 6.  | BATARA AJI WALOYO            | 78             | 79 | 76 | 78 | 78 | 76 | 77        |
| 7.  | BENTAR DWI PRASETYO          | 80             | 79 | 76 | 79 | 77 | 75 | 78        |
| 8.  | CITRA AYU MEILINDA           | 75             | 79 | 75 | 75 | 77 | 77 | 76        |
| 9.  | DAVINO SASTRA SUBAGYO        | 78             | 79 | 75 | 76 | 75 | 75 | 76        |
| 10. | DHE ANYELIR ARETA TALENTASYA | 75             | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75        |
| 11. | DIVA AMELIA                  | 75             | 83 | 75 | 77 | 75 | 75 | 77        |
| 12. | FAHRIELL PUTRA KURNIAWAN     | 78             | 83 | 75 | 75 | 75 | 75 | 77        |
| 13. | FARIDATUN NUZULIA            | 80             | 79 | 79 | 79 | 80 | 77 | 79        |
| 14. | FIRMAN SETIAWAN              | 75             | 80 | 79 | 79 | 76 | 76 | 77        |
| 15. | FITROTIN KHASBIAH            | 75             | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75        |
| 16. | GUNTUR FERIAN MUZAKI         | 85             | 78 | 78 | 78 | 77 | 77 | 79        |
| 17. | HAFIZ ARISTO NUGROHO         | 85             | 83 | 80 | 79 | 80 | 75 | 80        |
| 18. | IRHAS REFIGO BACHTIAR        | 85             | 90 | 88 | 90 | 88 | 80 | 87        |
| 19. | JOFITA SILFI                 | 80             | 80 | 78 | 79 | 77 | 77 | 78        |
| 20. | LAURA FITRISIA DEVI          | 79             | 83 | 77 | 77 | 75 | 77 | 78        |
| 21. | LELA SAHARA                  | 80             | 80 | 77 | 78 | 77 | 78 | 78        |
| 22. | LENNY NURDIANA               | 80             | 79 | 77 | 76 | 77 | 76 | 77        |
| 23. | MAFTUHUR RIZQI               | 80             | 77 | 78 | 83 | 79 | 77 | 79        |
| 24. | MERY PUTRI RAHMAWATI         | 80             | 83 | 75 | 75 | 75 | 75 | 77        |
| 25. | M. SURYA ANDIKA              | 80             | 77 | 80 | 80 | 76 | 76 | 78        |
| 26. | M. RIFKY SETIAWAN            | 80             | 79 | 78 | 80 | 77 | 78 | 79        |
| 27. | NAVILA AZZAHRO               | 80             | 78 | 81 | 78 | 79 | 78 | 79        |
| 28. | NOVALIZA SAYYIDATINA ALFIAH  | 80             | 78 | 77 | 80 | 76 | 78 | 78        |
| 29. | NUR AZIIZAH                  | 80             | 79 | 76 | 76 | 77 | 78 | 78        |
| 30. | NUR INTAN RAMADINA           | 77             | 77 | 76 | 76 | 76 | 76 | 76        |
| 31. | PURI AISYILLAH MAGHFIROH     | 76             | 76 | 78 | 79 | 78 | 77 | 77        |
| 32. | PUTRI AZIZAH                 | 78             | 78 | 78 | 77 | 76 | 76 | 77        |
| 33. | RETNA HASTUTI                | 75             | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75        |
| 34. | TIA ASHARA DINATA            | 75             | 78 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75        |
| 35. | VARADILLA EKA PUTRI          | 80             | 82 | 79 | 82 | 78 | 79 | 80        |
| 36. | YENIS AGUSTINA               | 80             | 77 | 76 | 77 | 76 | 77 | 77        |

**NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X IPS 2**

| No. | Nama                           | Ulangan Harian |    |    |    |    |    | Rata-rata |
|-----|--------------------------------|----------------|----|----|----|----|----|-----------|
|     |                                | 1              | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |           |
| 1.  | AKHMAD MUKSIN DANIAL HARTONO   | 80             | 76 | 78 | 80 | 79 | 78 | 78        |
| 2.  | ANDINA RAHMA ZAHIRA AYU        | 77             | 77 | 78 | 77 | 77 | 76 | 77        |
| 3.  | AULIA AGUSTINA DEWANTI         | 80             | 79 | 79 | 78 | 79 | 77 | 79        |
| 4.  | AYU PRASTIWI                   | 80             | 78 | 78 | 79 | 78 | 80 | 79        |
| 5.  | CITRA PUTRI MENTARI            | 79             | 76 | 77 | 77 | 77 | 76 | 77        |
| 6.  | DELIA LAILATUL KAROMAH         | 79             | 76 | 78 | 77 | 76 | 76 | 77        |
| 7.  | DIMAS NUR WAHYU                | 79             | 77 | 80 | 79 | 78 | 79 | 79        |
| 8.  | DINA AURILIA RIZKI             | 75             | 76 | 77 | 76 | 76 | 77 | 76        |
| 9.  | EZIZAH BILQUES                 | 75             | 78 | 78 | 79 | 75 | 77 | 77        |
| 10. | FITRIYATUL SAKILA              | 80             | 78 | 77 | 76 | 74 | 77 | 77        |
| 11. | HENDRYK MARDIANSYAH            | 80             | 77 | 76 | 78 | 79 | 79 | 78        |
| 12. | JENI RACHMAWATI                | 80             | 77 | 78 | 78 | 77 | 79 | 78        |
| 13. | JIDDAN CHOIRON YACHMADY        | 79             | 77 | 77 | 78 | 79 | 77 | 78        |
| 14. | KAMELIA DIAN SAFITRI           | 75             | 78 | 77 | 76 | 75 | 78 | 76        |
| 15. | KARENGGA ABRAR                 | 75             | 76 | 77 | 77 | 75 | 77 | 76        |
| 16. | KATARINA CHELSEA GADIS NENG T. | 79             | 77 | 79 | 77 | 77 | 76 | 77        |
| 17. | KHURATUN NAFISAH AYU LESTARI   | 80             | 79 | 80 | 78 | 77 | 79 | 79        |
| 18. | M. FAHMI FIRMANSYAH            | 75             | 75 | 78 | 77 | 77 | 79 | 77        |
| 19. | M. PRAYOGA ADE PUTRA NUR       | 82             | 79 | 78 | 78 | 77 | 76 | 78        |
| 20. | NAILA SALSABILA ZAHRA          | 80             | 77 | 79 | 77 | 76 | 79 | 78        |
| 21. | NAJWA MUSLIMATUL FIRDAUS       | 79             | 77 | 78 | 80 | 76 | 77 | 78        |
| 22. | NAJWA NAYLLA AZALIA            | 85             | 78 | 83 | 80 | 77 | 79 | 80        |
| 23. | NANDA PUSPITA SARI             | 80             | 80 | 82 | 78 | 80 | 78 | 80        |
| 24. | NAZALA LUTHFIYAH               | 75             | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75        |
| 25. | NUR INTAN MAULIDYA             | 85             | 85 | 85 | 90 | 75 | 85 | 84        |
| 26. | PRADITA ANGGI MAULIDIA         | 79             | 78 | 79 | 88 | 79 | 78 | 80        |
| 27. | PUTRI MEGA B.A                 | 80             | 82 | 79 | 80 | 78 | 77 | 79        |
| 28. | PUTRI YOSHEFA                  | 80             | 79 | 77 | 78 | 77 | 79 | 78        |
| 29. | RIFQI AKBAR ROKHMATULLOH       | 75             | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75        |
| 30. | RIVALDO DIKOLA KASIH           | 75             | 77 | 80 | 77 | 79 | 75 | 77        |
| 31. | RIZKI DWI FAHRESI              | 79             | 78 | 76 | 77 | 77 | 76 | 77        |
| 32. | SANDY ARYA                     | 75             | 75 | 75 | 75 | 75 | 76 | 75        |
| 33. | SILVIA SARIVUJI                | 79             | 78 | 79 | 78 | 79 | 78 | 78        |
| 34. | ZACKY ZAKARIA                  | 79             | 75 | 78 | 77 | 70 | 76 | 76        |
| 35. | ZAKARIA ARIEF WICAKSONO        | 76             | 76 | 77 | 76 | 75 | 76 | 76        |

**NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X IPS 3**

| No. | Nama                      | Ulangan Harian |    |    |    |    |    | Rata-rata |
|-----|---------------------------|----------------|----|----|----|----|----|-----------|
|     |                           | 1              | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |           |
| 1.  | ADELIA FIBRIANI           | 75             | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75        |
| 2.  | ADITYA PUTRA PRATAMA      | 80             | 80 | 90 | 80 | 82 | 80 | 82        |
| 3.  | AHMAD FASHIHUL LISAN      | 78             | 75 | 85 | 78 | 75 | 75 | 78        |
| 4.  | AISYAH ARYUNIAR NURITA P. | 85             | 78 | 80 | 80 | 83 | 77 | 80        |
| 5.  | AKHMAD SURYA MAULANA      | 82             | 83 | 79 | 79 | 80 | 79 | 80        |
| 6.  | CINTYA AGUSTINA           | 75             | 79 | 77 | 76 | 76 | 77 | 77        |
| 7.  | DADANG RAMADANI           | 80             | 80 | 78 | 79 | 77 | 75 | 78        |
| 8.  | DAFFA RELIEFFANO          | 78             | 77 | 76 | 78 | 76 | 76 | 77        |
| 9.  | DESWINTA DWI MAHARANI     | 75             | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75        |
| 10. | DHEA RIZKI ABELIA         | 75             | 75 | 75 | 76 | 75 | 75 | 75        |
| 11. | DODIK SETYAWAN            | 79             | 80 | 80 | 83 | 77 | 78 | 79        |
| 12. | DWI WAHYU AMBARWATI       | 78             | 80 | 90 | 78 | 77 | 76 | 80        |
| 13. | FARADITA JASMINE ARISTYA  | 78             | 79 | 78 | 77 | 77 | 78 | 78        |
| 14. | JEPPY IFAN FARID PERMANA  | 79             | 78 | 79 | 77 | 77 | 76 | 78        |
| 15. | KUSNUL ELA ANDANI         | 79             | 80 | 77 | 76 | 78 | 76 | 78        |
| 16. | M. RIFKY ALFIANSYAH       | 75             | 75 | 75 | 79 | 75 | 75 | 76        |
| 17. | M. ROBY MAULANA           | 85             | 83 | 80 | 83 | 79 | 79 | 81        |
| 18. | M. ALIF KURNIAWAN         | 80             | 80 | 80 | 78 | 78 | 76 | 79        |
| 19. | M. BIMA PUTRA S           | 85             | 78 | 90 | 77 | 76 | 80 | 81        |
| 20. | M. HIDAYAT                | 79             | 80 | 85 | 78 | 75 | 80 | 79        |
| 21. | M. IGHFAR BI FADILUKA     | 79             | 78 | 82 | 78 | 78 | 77 | 79        |
| 22. | NANDA ELVINA ROSA         | 79             | 78 | 77 | 77 | 80 | 78 | 78        |
| 23. | NANDA SETYA PUTRI APRILIA | 75             | 75 | 75 | 77 | 75 | 75 | 75        |
| 24. | NAUFAL AFIF MUAFI         | 80             | 79 | 82 | 82 | 77 | 78 | 79        |
| 25. | NAYLA NOVANDA             | 82             | 79 | 80 | 80 | 78 | 76 | 79        |
| 26. | NEVATHYA IRWANDA          | 75             | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75        |
| 27. | NIKITA ADINDA PINKAN      | 75             | 78 | 79 | 77 | 75 | 77 | 77        |
| 28. | NIKMATUS SAKDIYAH         | 79             | 77 | 76 | 76 | 76 | 76 | 77        |
| 29. | NUR HIDAYAT               | 79             | 80 | 82 | 76 | 80 | 79 | 79        |
| 30. | OKTAVIA RAHMADANI         | 75             | 76 | 76 | 76 | 75 | 77 | 76        |
| 31. | RIFATUL KARIMAH           | 75             | 75 | 75 | 77 | 75 | 75 | 75        |
| 32. | SHIFA ALFISYahr           | 78             | 78 | 78 | 78 | 78 | 76 | 78        |
| 33. | SHINTA MAULYDIAH P.       | 76             | 79 | 76 | 77 | 75 | 76 | 76        |
| 34. | TASYA AURELLIA MELANI     | 75             | 77 | 75 | 78 | 75 | 75 | 76        |
| 35. | WIDHY SAPUTRA             | 80             | 80 | 85 | 77 | 77 | 79 | 80        |
| 36. | ZASKIA PUTRI ADIMAS S.    | 75             | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75        |

## Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian



Mengisi angket melalui G-Form



Perwakilan X IPS



Wawancara dengan ibu Asri Wijayanti, S.Pd.

## BIODATA PENELITI



Nama : Rizki Saniyyah Widad  
NIM : 17110172  
Tempat Tanggal Lahir : Pasuruan, 03 Agustus 1998  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Tahun Masuk : 2017  
Alamat Rumah : El-Fahmi School of English, RT/RW 02/03  
Palang, Lemahbang, Kec. Sukorejo, Kab. Pasuruan.  
Orang Tua : H. Khoiron, M.Pd. / Hj. Endang Samudriani, S.Pd.  
No. Hp : 081235722856  
E-Mail : [rizkysaniyyah965@gmail.com](mailto:rizkysaniyyah965@gmail.com)