

فعالية استخدام الطريقة الإستنتاجية (*Deduktif*) بخريطة المفاهيم لترقية مهارة
القراءة والنحو لدى الطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو

رسالة الماجستير

إعداد :

ربيعة العدوية

الرقم الجمعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

فعالية استخدام الطريقة الإستنتاجية (*Deduktif*) بخريطة المفاهيم لترقية مهارة
القراءة والنحو لدى الطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

ربيعة العدوية

الرقم الجمعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ^١

^١ القرآن ، ١٦ : ١٢٥

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أمي وأبي المحبوبين

الحاج فخر الرازي وسوسيلواتي

وأختي الرشيدتين المحببتين

نور هداية الفطري وحفيظة العيني

موافقة للمشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : ربيعة اخدوية

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٩

العنوان : فعالية طريقة القياس على اساس خريطة المفاهيم لترقية مهارة القراءة والنحو لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحسنية بالنوا.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

المشرف الأول

الدكتور الحاج منير العائدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢٢١٢١٠٠٣

مالانج، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني

الدكتور الحاج منيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شادية الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : فعالية استخدام الطريقة الإستنتاجية (Deduktif) بخريطة المفاهيم لترقية مهارة القراءة والنحو لدى الطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو التي أعدها الطالبة:

الاسم : ربيعة العدوية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٩

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء بتاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٣ وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيساً ومناقشاً	د. عبد العزيز الماجستير
التوقيع	رقم الوظفي: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢
مناقشاً خارجياً	د. أرييل بحر الدين، الماجستير
التوقيع	رقم الوظفي: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣
مشرفاً ومناقشاً	د. منير العابدين الماجستير
التوقيع	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣
مشرفاً ومناقشاً	د. سيف المصطفى الماجستير
التوقيع	رقم الوظفي: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الاعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

د. أحمد مربي الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ربيعة العدوية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٩

العنوان : فعالية استخدام الطريقة الإستنتاجية (Deduktif) بخريطة المفاهيم لترقية مهارة القراءة والنحو لدى الطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقد حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بعني فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. كتبت هذا الإقرار بناء على رغبة الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٩ يناير ٢٠٢٣

الضالبة،



ربيعة العدوية

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٩

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم وجعل هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. ثم الصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد:

أشكر الله تعالى على نصره في تكميل كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع **فعالية استخدام الطريقة الإستنتاجية (Deduktif) بخريطة المفاهيم لترقية مهارة القراءة والنحو لدى الطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو**. لذلك ألقى كلمة الشكر إلى من قد شاجعن على كتابة هذا البحث، وهم :

١. فضيلة البروفسور الدكتور مُحَمَّد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة البروفسور الدكتور واحد مورني عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور توفيق الرحمن سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. فضيلة الدكتور الحاج منير العابدين الماحستير المشرف الرائع الذي أرشدني لإكمال هذا البحث الجامعي ولا نسي أن يشجعني على كتابة هذه الواجة بسرعة.
٦. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماحستير المشرف الرائع الذي أرشدني لإكمال هذا البحث الجامعي ولا نسي أن يشجعني على كتابة هذه الواجة بسرعة.
٧. فضيلة رئيس المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو الأستاذ هيب مولانا أشيك بكالوريوس اقتصاد الذي تساعد على هذا البحث بسرعة.
٨. جميع الأستاذ والأماتذة قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا على تعاوهم في كتابة هذا البحث
٩. جميع الأصدقاء الأحباء في الفصل "ب" لمستوى ٢٠٢١ وجميع زملائي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا على تعاوهم في كتابة هذا البحث لعلنا ان نجاح في كل أمورنا وأعمالنا بأي مكان وزمان. أمين

باتو، ١٩ يناير ٢٠٢٣

الطالبة،


سريعة العدوية

الرقم الجمعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٩

مستخلص البحث

ربيعة العدوية، ٢٠٢٢. فعالية استخدام الطريقة الإستنتاجية (*Deduktif*) بخريطة المفاهيم لترقية مهارة القراءة والنحو، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. منير العابدين، والمشرف الثاني: د. سيف الصطفى

الكلمة المفتاحية: الطريقة الإستنتاجية، خريطة المفاهيم، مهارة القراءة، النحو

يحتاج المعلمون والطلاب في عملية التعليم إلى طريقة تعليمية الجيدة، سواء من حيث المرافق أو جوانب البنية التحتية. وبالتالي فإن عملية التعليمية ستكون أفضل. الغرض من هذه الطريقة هو تقوية الذاكرة وتقوية الذاكرة في الحفظ وسهولة الفهم. واسئلة البحث في هذه الدراسة هي: (١) كيف تطبيق بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو (٢) هل فعالية استخدام بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم تؤثر على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو (٣) هل فعالية استخدام بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم تؤثر على ترقية مهارة النحو لدى الطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو

في هذه الدراسة، يستخدم الباحث طريقة البحث الكمي بنوع شبه التجريبي من البحث. كانت العينة في هذه الدراسة من الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو، وبلغ مجموعها ٤١ طالبا. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والملاحظات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة اختبار t بمساعدة برنامج IBM Statistics ٢٥.

وكانت نتائج هذا البحث تدل على (١) يتم تطبيق الطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم على مرحلتين، وهما مرحلة الاعداد ومرحلة التنفيذ. (٢) كان هناك اختلافا معنويا في نتائج الاختبار t على مهارة القراءة وهي قيمة $0,05 < sig 0,016$ أي أن مهارة القراءة في فصل التجريبي كانت أعلى من فصل الضابط. (٣) هناك اختلافا معنويا في نتائج الاختبار t على مهارة النحو، وهي قيمة $0,05 < sig 0,001$ ، مما يعني أن مهارة النحو في فصل التجريبي كانت أعلى من فصل الضابط.

وخلاصة هذا البحث تدل على ان نجاح تعليم اللغة العربية يعتمد كثيرا على حسن اختيار الطريقة.

ABSTRACT

Rabiatul Hadawiyah, 2022. The effectiveness of using the concept map-based qiyasi method To Improve Maharah Qira'ah And Nahwu Abilities In The Islamic Boarding School Of Satu Atap Al Hidayah Batu City. Thesis, Program Study Of Arabic Language Education, Postgraduate Of Islamic State University Of Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor: (I) Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag, (II) Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd

Keywords: *Qiyasi Method, Concept Not, Maharah Qira'ah, Nahwu*

In the learning process teachers and students need good learning methods, both in terms of facilities and infrastructure aspects. Thus the learning process will be better. The purpose of this method is to strengthen memory, strengthen memory in memorizing, and be easy to understand. The formulation of the problem in this study are: (1) How To Apply The Qiyasi Method Based On Concept Maps In MTs SA Al Hidayah Batu (2) Does the Effectiveness of the Qiyasi Method Based on Concept Maps Affect the Improvement of Maharah Qira'ah For Students of MTs SA Al Hidayah Batu (3) Does the Effectiveness of the Qiyasi Method Based on Concept Map Affect the Improvement of Nahwu Ability for MTs SA Al Hidayah Batu.

In this study, researchers used quantitative research methods with a quasi-experimental type of research. The sample in this study was class VII MTs SA Al Hidayah Batu, totaling 41 students. Data collection techniques using tests, observations, and documentation. The data analysis technique in this study used a t-test with the help of the IBM Statistics 20 program.

The results showed that: (1)) the application of the concept map-based qiyasi method is carried out in two stages, namely the preparatory stage and the implementation stage. (2) there was a significant difference in the results of the t-test on maharah qira'ah, namely the value of $\text{sig } 0.006 < 0.05$, meaning that the maharah qira'ah of students in the experimental class was higher than the control class. (3) there is a significant difference in the results of the t-test on nahwu ability, namely the value of $\text{sig } 0.001 < 0.05$, meaning that the nahwu ability in the experimental class is higher than the control class.

The conclusion of this study shows that the success of teaching Arabic is highly dependent on choosing a good method

ABSTRAK

Rabiatul Hadawiyah, ٢٠٢٢. Efektivitas Penggunaan Metode Qiyasi Berbasis Peta Konsep Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Dan Kemampuan Nahwu Di MTs Satu Atap Al Hidayah Batu. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag, (II) Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd

Kata Kunci : *Metode Qiyasi, Peta Konsep, Maharah Qira'ah, Nahwu*

Dalam proses pembelajaran guru dan siswa membutuhkan metode pembelajaran yang baik, baik dari segi aspek sarana dan prasarana. Dengan demikian proses pembelajaran akan menjadi lebih baik. Tujuan metode ini adalah dapat menguatkan ingatan, menguatkan ingatan dalam menghafal, dan mudah dipahami. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : (١) Bagaimana Penerapan Metode Qiyasi Berbasis Peta Konsep Di MTs SA Al Hidayah Batu (٢) Apakah Efektivitas Metode Qiyasi Berbasis Peta Konsep Bepengaruh Pada Peningkatan Maharah Qira'ah Bagi Siswa MTs Sa Al Hidayah Batu (٣) Apakah Efektivitas Metode Qiyasi Berbasis Peta Konsep Bepengaruh Pada Peningkatan Kemampuan Nahwu Bagi Siswa MTs Sa Al Hidayah Batu

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs SA Al Hidayah Batu yang berjumlah ٤١ siswa. Teknik Pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji-t dengan bantuan program *IBM Statistic ٢٠*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (١) penerapan metode qiyasi berbasis peta konsep dilakukan dengan dua tahapan yaitu taahp persiapan dan taha pelaksanaan. (٢) terdapat perbedaan yang signifikan hasil uji t pada maharah qira'ah yaitu nilai sig $٠,٠١٦ < ٠,٠٥$ berarti maharah qira'ah siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. (٣) terdapat perbedaan yang signifikan hasil uji t pada kemampuan nahwu yaitu nilai sig $٠,٠٠١ < ٠,٠٥$ berarti kemampuan nahwu dikelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa keberhasilan pengajaran bahasa Arab sangat tergantung pada pemilihan metode yang baik

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافق المشرف
د.....	إعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستلخص البحث
ك.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الرسوم
١.....	الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. مقدمة
٦.....	ب. اسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. اهمية البحث
٨.....	هـ. فروض البحث

و. حدود البحث	٩
ز. الدراسة السابقة	٩
ح. تحديد المصطلحات	١١
الفصل الثاني : الإطار النظري	١٤
أ. مهارة القراءة	١٤
١. مفهوم مهارة القراءة	١٤
٢. أهداف مهارة القراءة	١٥
٣. أنواع مهارة القراءة	١٦
٤. كفاءة مهارة القراءة	١٨
ب. خريطة المفاهيم	١٩
١. مفهوم خريطة المفاهيم	١٩
٢. خريطة المفاهيم المختلفة	٢٣
٣. خطوات إنشاء خريطة المفاهيم	٢٥
٤. نقاط القوة والضعف	٢٦
ج. الطريقة الإستنتاجية	٢٦
١. مفهوم عن الطريقة الإستنتاجية	٢٦
٢. تقنية العرض الطريقة الإستنتاجية	٢٧
٣. خطوات الطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم	٢٧
د. تعليم النحو	٢٨
١. مفهوم عن تعليم النحو	٢٨

٢٠	٢. نمط تعليم النحو.....
٣١	٣. أهداف تعليم النحو.....
٣٢	هـ. إطار التفكير.....
٣٤	الفصل الثالث : منهجية البحث.....
٣٤	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٣٦	ب. متغير البحث.....
٣٦	ج. المجتمع والعينة.....
٣٧	د. جمع البيانات.....
٣٨	هـ. أدوات البحث.....
٤١	و. إجراء البحث.....
٤٢	ز. اختبار الصلاحية والثبات.....
٤٦	ح. تحليل البيانات.....
٤٧	ط. ربح طبيعي (N-Gain).....
٤٨	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....
٤٨	أ. المبحث الأول عن تطبيق بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم.....
	ب. المبحث الثاني عن فعالية طريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم تؤثر على ترقية مهارة
٤٩	القراءة.....
	ج. المبحث الثالث عن فعالية طريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم تؤثر على ترقية مهارة
٦٢	النحو.....
٧٤	الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث.....

أ. المبحث الأول تطبيق بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم	٧٤
ب. الاختلافات في مهارة النحو للطلاب الذين يأخذون دروسا باستخدام طريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم وطريقة التقليدية	٧٥
ج. الاختلافات في مهارة القراءة للطلاب الذين يأخذون دروسا باستخدام طريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم وطريقة التقليدية	٧٨
الفصل السادس : الخاتمة	٨١
أ. استنتاج	٨١
ب. اقتراح	٨٢
قائمة المصادر والمراجع	٨٣
الملاحق	٨٧

قائمة الجدوال

١٠.....	١.١ الدراسة السابقة
٣٥.....	٣.١ تصميم البحث التجري
٤٠.....	٣.٢ فئة الاكتمال التعليم
٤٣.....	٣.٤ معايير الصلاحية
٤٥.....	٣.٥ نتائج اختبار الثبات لسؤال
٥٢.....	٤.١ تحليل الوصفي في الفصل التجربة قبل وبعد الاختبار
٥٦.....	٤.٢ تحليل الوصفي في الفصل الضابطة قبل وبعد الاختبار
٥٨.....	٤.٣ اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي في الفصل التجربة والضابطة
٥٩.....	٤.٤ اختبار الحالة الطبيعية للاختبار البعدي في الفصل التجربة والضابطة
٦٠.....	٤.٥ اختبار المتجانسة للاختبار البعد في فصل التجربة وفصل الضابطة
٦١.....	٤.٦ اختبار الفرضيات لفصل التجري وفصل الضابط
٦٤.....	٤.٧ تحليل الوصفي في الفصل التجربة قبل وبعد الاختبار
٦٨.....	٤.٨ تحليل الوصفي في الفصل الضابطة قبل وبعد الاختبار
٧٠.....	٤.٩ اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي في الفصل التجربة والضابطة
٧١.....	٤.١٠ اختبار الحالة الطبيعية للاختبار البعدي في الفصل التجربة والضابطة

٤.١١ اختبار المتجانسة للاختبار البعد في فصل التجربة وفصل الضابطة.....٧٢

٤.١٢ اختبار الفرضيات لفصل التجربة وفصل الضابطة.....٧٣

قائمة الرسوم

٢.١ الطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم لها تأثير لترقية مهارة القراءة والنحو ٣٣

٤.١ رسم بياني لترقية مهارة القراءة لطلاب ٥٧

٤.٢ رسم بياني لترقية قدرة النحو لطلاب ٦٩

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

يوفر تعليم اللغة العربية للطلاب المعرفة الأساسية باللغة العربية بهدف تعريف لغة القرآن. يرتبط تعليم اللغة ارتباطا وثيقا بأنشطة التفكير وصقل مهارات التحدث، لذا فإن تعليم اللغة مختلفة سيشكل عقلية مختلفة. ويتضح هذا أيضا من خلال ميل المسلم إلى فهم وممارسة شيء إسلامي وعربي، في اقتباسات لتعليم اللغة العربية. تعرف أيضا على عادات العرب، في عادة نطق الكلمات والجمل بشكل صحيح وفقا لأحرف الأبجدية بتوجيه من معلم اللغة العربية. أصبحت اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية التي مارسها كثير من الناس مؤخرا ليتم دراستها ودراستها على حد سواء الموجهة نحو التعليم المعياري والروحي من خلال الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة الدين، لأن القرآن قد نزل مع عربي.^٢

علم اللغة العربية له عدة أهداف يجب تحقيقها، بدءا من الدراسات الإسلامية والأعمال والسياحة وما إلى ذلك. من بين الأهداف العديدة، فإن الهدف من الدراسات الإسلامية هو الهدف الذي يعتبر الأكثر انتشارا، خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية الأخرى. (Rohman, ٢٠١٤) بالإضافة إلى الدراسات الإسلامية، هناك العديد من الأهداف الأخرى لتعليم اللغة العربية. كل من تعليم اللغة العربية يجب أن يكون له أهداف مختلفة عن

^٢ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: PMN Surabaya, ٢٠١١), hlm. ١

الآخر. هناك عدة أغراض لدراسة اللغة العربية، من بين أمور أخرى، لفهم تعليم الإسلام وللتواصل الدبلوماسي وللتواصل في الحج ولغة القرآن وللعمل وما إلى ذلك.^٣

أحد العوامل المثبطة للتعليم هو استخدام طريقة التعليمية التي لا تتفق مع شخصية الطلاب الذين يشكون غالبا لأنهم يشعرون بالملل أثناء التعليم ويبدأ وأنهم أقل جاذبية. عند توصيل العلم للعمل بفعالية، من الضروري تطبيق الأساليب التي تتماشى مع الأهداف والشروط، لأن نجاح أو فشل تعليم اللغة يمكن أيضا تقييمه بالطريقة المستخدمة.^٤ نظرا لمدى أهمية طريقة التعليم للطلاب، يجب تصميم التعليم قدر الإمكان لمساعدة الطلاب على زيادة نتائج التعليم الخاصة بهم.

بالإضافة إلى ذلك، يميل التعليم المنفذ أيضا إلى التأكيد على عملية تسليم المواد بشكل رتيب من المعلم. بالطبع يسبب الملل ويؤثر على أساليب تعليم الطلاب. عادة ما يكون الطلاب الذين يتم إعطاؤهم طريقة التعليم أكثر جدية وأكثر تركيزا على المشاركة في التعليم. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب الذين لم يتم إعطاؤهم الطريقة سيكونون أكثر عرضة لفقدان التركيز عند تلقي المواد التي شرحها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يميل الطلاب أيضا إلى الشعور بالخجل والخوف من طرح الأسئلة أو التعبير عن آرائهم للمعلم عند مواجهة الصعوبات.

^٣ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang Uin Maliki Pers ٢٠١٠, hlm. ١.

^٤ Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Rosdakarya ٢٠١٣, hlm. ٢٣.

الطريقة من اللغة الانجليزية وهي اليوناني الذي يعني طريقة، بينما تعني اشتقاقيا طريقة منظمة تعتمد على التفكير الناضج لتحقيق الغرض وطريقة عمل منظمة لتكون قادرا على تنفيذ نشاط بسهولة من أجل تحقيق الهدف المقصود الغرض (زيادة الحسنة ومُجد إحسان، ٢٠٢٠). نص عليه حسن ويوجد ثلاثة مجلدات من كتاب الطريقة أهم من المداح، أي أن الطريقة أهم من المضمون. مُجد يونس في كتابه التربية والتعليم (١٩٤٢).^٥ هذا يدل على أن نجاح أو فشل عملية التعليم والتعليم يعتمد على الطريقة التي يستخدمها اختصاصيو التوعية. وبالتالي فإن الطريقة هي طريقة مناسبة وسريعة لتحقيق الأهداف التعليمية وفقا لاحتياجات الطلاب. علاوة على ذلك، يجب مراعاة طريقة تعليم اللغة العربية لأن تعليم لغة الأجنبية لا يتم استخدامها في مواقف الحياة اليومية، خاصة في مجال اللغة العربية (٢٠١٨، مسكور ونتو)

هناك عدة طرق تستخدم في تعليم اللغة العربية، ولكن في تعليم اللغة العربية يتم استخدام طريقتين، وهما طريقة الإستنتاجية وطريقة الاستقراء. بينما في هذه الدراسة ركز فقط على نقطة مناقشة استخدام طريقة الإستنتاجية لترقية مهارة القراءة. طريقة الإستنتاجية هي طريقة تختبر القواعد أولا ثم الأمثلة. (زيادة الحسنة ومُجد إحسان، ٢٠٢٠). لتحقيق الهدف في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، فإنه يأخذ علم الأدوات أو ما نسميه غالبا علم النحو. علم النحو هذا هو أحد مفاتيح فهم النصوص العربية بالإضافة إلى الكتب العربية الأخرى.

^٥ Ahmad Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Rosdakarya ٢٠١١, hlm ١١

يقال أن علم النحو هذا هو أب المعرفة الدينية لأن علم النحو هذا هو وسيط لأغراض القارئ. إذا لم يتم إتقان علم النحو هذا، فلن يكون الغرض من القراءة مناسباً أيضاً. بشكل عام، علم النحو له ستة معانٍ، منها (١) القصد "عمداً"، (٢) الجهة، (٣) المثل "مثل"، (٤) المقدار "تقريباً"، (٥) جزء القسم، (٦) البعض "جزئياً" (Depok & Sleman, ٢٠١٩). تعليم علم النحو هو تعليم القاعدة الذي يستخدم لمعرفة قانون الجمل العربية، أنا جملة وعودة المساعدة التي تليها. يمكن أيضاً تفسير تعليم النحو كأداة لمعرفة موضع الكلمة في كل جملة، لمعرفة القيمة أو شكل في نهاية الكلمة ومعرفة كيفية الاعراب.^٦ من هذين التعريفين، يمكن أن نفهم أن علم النحو هو أكثر استحقاقاً للدراسة قبل إثراء المفردات وغيرها من العلوم اللغوية لأن كلمة الله هي أداة حيوية جداً في فهم كلام الله والنبي والوقاية من الأخطاء المنطوقة.

بناءً على الملاحظات الأولية في مسرح الهداية ذي السطح الواحد في يوليو ٢٠٢٢، لا يزال هناك عدد من المشكلات في تعليم اللغة العربية. تشمل هذه المشكلات: (١) اهتمام الطلاب بالقراءة (خاصة قراءة النصوص العربية) لا يزال ناقصاً، ويمكن رؤية الفئة الفقيرة في هذه الحالة من استجابة الطالب في تعليم اللغة العربية لا يزال بطيئاً، عند تقديمه مع النصوص العربية، يتردد الطلاب لقراءتها وقراءة النصوص العربية مثل قراءة القرآن، (٢) أقل تنوعاً في أساليب التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية، (٣) عند تعليم اللغة العربية يشعر الطلاب بالخوف لأنهم يشعرون أنهم لا يستطيعون، و(٤) يتعلق تعليم اللغة

^٦ Muassomah, M. (٢٠٢٠). Learning Qawaid Through Language Game Adlif Kalimatan for Students of Arabic Language and Literature at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *ALSINATUNA*, ٥(١), ٥٨-٧١.

العربية بتدريب الطلاب على القيام بتمارين كتابية ولا تزال هناك مشاكل مختلفة تواجههم في عملية التعليم أو في أنشطة التدريس والتعليم بما في ذلك جودة المعلمين في التدريس، وخاصة في استخدام الأساليب، خاصة عندما لا يكون المعلم كذلك. من قسم اللغة العربية سببها النقص في مدرسة اللغة العربية. لا تزال الطريقة المستخدمة بشكل عام التقليدية، ويميل المعلمون إلى استخدام طريقة واحدة فقط، ولا يوجد دعم من خلال تضمين طرق أخرى. يحدث هذا بسبب قلة اهتمام المعلمين بالطرق المستخدمة وقلة المعلمين الذين يقومون بتقييم الأنشطة. نتيجة لهذه المشاكل، (١) يفتقر العديد من الطلاب إلى دروس اللغة العربية بل ويكرهونها، (٢) لا يزال متوسط قيمة اللغة العربية للطلاب أقل من KKM، ويمكن إثبات ذلك من خلال درجات الطلاب التي أظهرها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو للباحثين خلال الملاحظة الأولية، و(٣) كان الطلاب أكثر نشاطا في أخذ دروس أخرى غير دروس اللغة العربية مقارنة بدروس اللغة العربية.

يجب أن يكون تعليم اللغة العربية مصحوبا بالمهارات. بينما تشتمل المهارات اللغوية على أربعة مكونات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يتم الحصول على أنشطة الاستماع والكلام من قبل شخص ما لأنهم في البيئة المنزلية، بينما يتم الحصول على القراءة والكتابة بشكل عام من قبل شخص ما بعد دخول البيئة المدرسة. لذلك، فإن إتقان مهارات القراءة والكتابة لمعظم الناس هو مهارة يكتسبها الشخص من خلال المدرسة، لذلك في بعض الأحيان يتم استخدام هاتين المهارتين كمؤشر على نجاح الفرد.

من بين المهارتين، تظهر مهارات القراءة استخداما أعلى من الكتابة. يتم تنفيذ أنشطة القراءة من قبل الناس في أي مكان وفي أي وقت ومن قبل أي شخص. مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النص العربي بطلاقة وفقا للأحرف مخارج الحروف المتحركة وقواعد اللغة العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح. وفقا لهنري جي تاريجان في كتاب بعنوان تقنيات تدريس المهارات اللغوية (١٩٨٧)، فإن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسائل التي ينقلها المؤلف من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة. بناء على نتائج تحليل الدراسات السابقة أعلاه في نطاق طريقة الإستنتاجية ومهارة القراءة والنحو، يمكن الاستنتاج أن هناك حاجة إلى دراسة حول فعالية استخدام الطريقة الإستنتاجية (*Deduktif*) بخريطة المفاهيم لترقية مهارة القراءة والنحو لدى الطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو

ب. اسئلة البحث

من هذه الخلفية، يمكن تحديد صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم في مدرسة الهداية باتو ؟
٢. هل فعالية استخدام بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم تؤثر على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو ؟
٣. هل فعالية استخدام بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم تؤثر على ترقية مهارة النحو لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم في مدرسة الهداية باتو
٢. لمعرفة فعالية استخدام بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم تؤثر على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو
٣. لمعرفة استخدام بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم تؤثر على ترقية مهارة النحو لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو

د. أهمية البحث

ترتبط نتائج هذه الدراسة بفعالية استخدام بطريقة الإستنتاجية لترقية مهارة القراءة والنحو في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو، والتي من المتوقع أن تعود بفوائد منها:

١. نظريا

من المأمول أن تتمكن من توسيع كنوز المعرفة في عالم التعليم، خاصة فيما يتعلق بفعالية طريقة الإستنتاجية في التعليم النحو.

٢. عمليا

أ. للمعلمين

من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمواضع المدخلات والمعلومات للمعلمين ليحاولوا دائما القيام بها الابتكار في عملية التعليم، وخاصة في طرق التعليم من أجل مساعدة الطلاب بفعالية استخدام بطريقة الإستنتاجية لترقية مهارة القراءة الطلاب

ب. للمدرسة

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كموايد إعلامية لمؤسسات المدارس ذات الصلة بفعالية استخدام بطريقة الإستنتاجية لترقية مهارة القراءة الطلاب

ج. لطلاب

يمكن أن تساعد نتائج الطلاب في هذه الدراسة بفعالية استخدام بطريقة الإستنتاجية لترقية مهارة القراءة الطلاب التعليم النحو

د. للباحثين في المستقبل

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع أو المرجع في متابعة نتائج البحث عن استخدام بطريقة الإستنتاجية لترقية مهارة القراءة الطلاب

هـ. فروض البحث

بناء على الإطار أعلاه، يمكن صياغة الفرضية وهي افتراض مؤقت في اختبار البحث على النحو التالي :

١. H₁: فعالية استخدام بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم لم تؤثر على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

٢. H_{a1}: فعالية استخدام بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم تؤثر على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

٣. H₂: فعالية استخدام بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم لم تؤثر على ترقية مهارة النحو لدى الطلاب

٤. Ha_٢: فعالية استخدام بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم المفاهيم تؤثر على

ترقية مهارة النحو لدى الطلاب

٥. N_{can}: طريقة الإستنتاجية المطبقة لها تأثير على مهارة القراءة. ستكون مهارة

القراءة جيدة إذا تم إتقان علم النحو (القواعد)، وسيتم إتقان علم النحو

عند استخدام طريقة الجيدة مثل طريقة الإستنتاجية على أساس خريطة

المفاهيم.

و. حدود البحث

حتى يمكن إجراء هذا البحث على النحو الأمثل والتركيز، يقتصر نطاق

هذا البحث على: (١) موقع البحث (٢) متغيرات البحث (٣) المواد التعليمية. تم

إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو حيث كان مجتمع

البحث جميعهم من الطلاب. تتكون هذه الدراسة من ثلاثة متغيرات هي طريقة

الإستنتاجية (X) مهارة القراءة (Y_١) ومهارة النحو (Y_٢). المواد التعليمية

المستخدمة في هذا البحث هي موضوعات حرف الجر.

ز. الدراسة السابقة

بناء على بعض نتائج البحث السابق أعلاه، سيقدم المؤلف شرحاً يتعلق

بالبحث السابق والبحث الذي سيجري في هذه الدراسة من خلال تدوين أوجه

التشابه والاختلاف وكذلك أصالة البحث، وذلك لتوضيح الفروق بين البحث

السابق والبحث المنفذ، كما هو وارد في الجدول التالي:

عربياني، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استخدام استراتيجية

خريطة المفاهيم على مخرجات التعليم. نوع البحث المستخدم شبه تجريبي. نتيجة

البحث أن استراتيجية الخريطة المفاهيمية لها تأثير على مخرجات تعليم الدراسات الاجتماعية.

عائشيام مرضية، كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد عملية أنشطة تعليم النحو واستجابات الطلاب فيما يتعلق بطريقة الإستنتاجية المستخدمة في تعليم النحو. نوع البحث المستخدم نوعي مع نوع البحث الميداني. وكانت نتيجة البحث أن الطلاب متحمسون ونشطون في تعميق اللغة العربية باستخدام الأدوات، وخاصة منهج الإستنتاجية.

زيادة الحسنة، معرفة تأثير التعليم باستخدام طريقة الإستنتاجية في إتقان النحو على مهارة القراءة لدى الطلاب. نوع البحث المستخدم شبه تجريبي. أظهرت نتائج البحث أن طريقة الإستنتاجية المطبقة على الفصل التجريبي يمكن أن تؤثر على قدرة الطلاب على القراءة.

رقم	اسم الباحث	المسومة	الفرق	البحث الاصلى
١	عرمياني	- متغير مستقل يستخدم خريطة المفاهيم - نوع البحث شبه التجريبي	متغير اخر يستخدم نتائج التعليم	استخدام واحد متغير مستقل وهو طريقة الإستنتاجية ولكنه يعتمد على خريطة المفاهيم. ومتغير تابعين وهما مهارة القراءة وتعليم النحو

٢	عائشيام مرضية	متغير مستقل يستخدم طريقة الإستنتاجية وتعليم النحو	الطريقة المستخدمة هي الطريقة النوعية	
٣	زيادة الحسنه	متغير مستقل يستخدم طريقة الإستنتاجية وتعليم النحو	الطريقة المستخدمة هي الطريقة الكيمية الطليعة	

بناء على المؤلفات المختلفة الموجودة، سواء من الأبحاث السابقة، أو المجالات، أو ما إلى ذلك التي أجراها باحثون سابقون وتلك التي تمت مراجعتها من قبل الباحثين، فإن الباحثين مهتمون برفع عنوان " فعالية طريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم لترقية مهارة القراءة والنحو في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو "

ح. تحديد المصطلحات

١. الطريقة الإستنتاجية

طريقة الإستنتاجية هي طريقة تعرض القواعد أولاً ثم الأمثلة. وفي الوقت نفسه، فإن الخطوات المتخذة في تطبيق طريقة الإستنتاجية هذه هي في شكل مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ. في مرحلة التنفيذ هذه، يستخدم المعلم طريقة

الإستنتاجية. يتضمن هذا النشاط: الأول يبدأ المعلم في شرح العنوان أو الموضوع المراد دراسته، ويستمر المعلم الثاني في الدرس من خلال شرح قواعد النحو أولاً، ويستمر الثالث مع فهم الطلاب لقواعد النحو وحفظها، ويقدم المعلم الرابع درساً الخاتمة بعد التفكير بشكل كاف، طلب من الطلاب الخمسة العمل على أسئلة الممارسة بناء على موضوع محدد مسبقاً.

٢. مهارة القراءة

القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراءة للحصول على الرسائل، والتي يجب أن ينقلها المؤلف من خلال وسيط الكلمات/اللغة المكتوبة. سيتم التعرف على القراءة. القراءة هي مهارة التقاط المعنى في رموز الصوت المكتوبة منظمة وفق نظام معين. لحاسة البصر (العيون) دور مهم للغاية في هذه العملية. ومع ذلك، فإن القراءة ليست مجرد عملية عمل لحواس العين ووسائل الكلام. ولكنه أيضاً نشاط عقلي، ويشمل: أنماط التفكير والتحليل والحكم وحل المشكلات إلخ.

٣. تعليم النحو

علم النحو هو القواعد المتبعة لمعرفة قانون الجملة العربية، وحالة ترتيب العروب وبنائها، وشروط النواسخ، وعودة العيد التي تليها. علم النحو هو قاعدة تستخدم لمعرفة موضع كل كلمة في الجملة، ومعرفة الحرف المتحرك الأخير، ومعرفة طريقة القيام بذلك. لذلك، يتم تعليم اللغة فعلياً حتى يتمكن مستخدمو اللغة من نقل التعبيرات اللغوية والقدرة على فهمها بشكل

الصحيح وصحيح في شكل المكتوب (قراءة وكتابة بشكل صحيح) وفي شكل المنطوق (التحدث بشكل صحيح).

٤. خريطة المفاهيم

يعتبر رسم خريطة المفاهيم وفقاً لنوفاك في ريكاردو طريقة التعليم الرئيسي المستخدم في التمثيل الرسومي للمعرفة. تم إنشاء هذه التقنية وتطويرها سابقاً في جامعة كورنيل وهي تستند إلى نظرية "التعليم الهادف" التي اقترحتها Ausubel. تدعم هذه النظرية الفرضية القائلة بأن "أهم عامل في التعليم هو ما يعرفه الموضوع بالفعل. يعد رسم خريطة المفاهيم، وفقاً لمارتن في تريانتو، ابتكاراً جديداً مهماً لمساعدة الأطفال على إنتاج التعليم هادف في الفصل الدراسي.^٧ خريطة المفاهيم هي صورة كبيرة لمفهوم يتألف من مفاهيم مترابطة نتيجة لرسم خريطة المفاهيم. يمكن استخدام المفاهيم الموجودة على خريطة المفاهيم كأداة للتعليم الهادف من قبل الطلاب، ومعرفة مدى معرفة الطلاب بالمفاهيم التي تم تعليمها من المادة. لذلك، يمكن القول أن خريطة المفاهيم هي عملية لتقييم التعريف على مفهوم المتعلم.

^٧ Progressive Learning Model: Concepts Founds-Designing a Innovative rianto TGroup
Jakarta : Kencana Prenada, Implemetation At Te Education Unit Level Curriculum KTSP Cet ٣
٢٠١٠, hlm ١٥٧.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة ليكفي بدكاء الطالب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة.^٨ القراءة هي مادة مهمة من المواد الدرس. لذلك القراءة هي من الوسيلة الأولى لتحقيق الأهداف التعليم اللغوي، سيما للمتعلم اللغة العربية لغير الناطقين الذي يسكن ويتعلم في دون البلاد العربية مثل المتعلم في اندونيسيا القراءة هي من إحدى المهارات اللغوية ليست سهلة وبسيطة لتصوت الأحرف أو الكلمات بل هي المهارة التي تضمن أنواع عمل العقل والفكر.^٩ بناء على المعلومات التي تتقدمها الباحثة، يمكن أن نفهم أنه يقصد بمهارة القراءة هي قدرة الشخص على تفسير وقراءة شفرة اللغة في النص المكتوب وفهم محتوياته. بمهارة القراءة الجيدة، يستطيع الشخص أن يفهموا يتجاوب المواصلات المكتوبة. فلذلك، فإن مهارة القراءة لها دور مهمة في تطوير المعرفة لأن معظم المعرفة يتواجد من خلال القراءة.^{١٠}

^٨ Halimah, 'Aqif. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها" *Lisanuna*, Vol. ٩ No. ٢ (٢٠١٩), hal ٢٥٠

^٩ Mustofa, Bisri dkk. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press)

^{١٠} حليلة، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، لسانن، (٢٠١٩) ص ٢٥٢

٢. أهداف مهارة القراءة

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء، ولتحقيق هذا الهدف البد من أن تكون القراءة السرية والقراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء، فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء، تحول القراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء تقترح أهداف القراءة العامة هي:^{١١}

- أ. تعريف الأصوات العربية
- ب. النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية
- ج. معرفة نظم اللغة العربية المصورة أو Transliteration
- د. فهم معاني الكلمات من السياق
- هـ. فهم معاني الحمل في الفقرات
- و. فهم الفكرة الرئيسية في فقرة
- ز. فهم المعاني البلاغية والمعاني الحرفية للنص
- ح. فهم وطيفة علامة الترقيم
- ط. استخدام المعجم في استخراج معاني الكلمات
- ي. استخدام التحليل التركيبي لتحديد معاني الكليات
- ك. كالميل المستمر في القراءة في اللغة العربية
- ل. تحديد تتابع الحوادي
- م. استخراج النتائج

^{١١} فتحي على يونس، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٨، ص .

ن. الوصول إلى التعليمات

س. ربط النتائج بأسبابه

الجانبان الأساسيان لتعليم القراءة هما:

أ. اهداف من تعليم مهارة القراءة للمبتدئين هو تحقيق النطق أو الكفاءة في لفظ المقروء، أي التعريف على رمز صوت اللغة وتلفظ بشكل صحيح وفقا لقواعد علم الأصوات

ب. اهداف من تعليم مهارة القراءة للمتقدمين هو تحقيق كفاءة الفهم أو فهما لمقروء، وهو يدرب الطلاب على الفهم و يستوفي المعن من الرموز بلغة المكتوبة.

٣. أنواع مهارة القراءة

يمكن تقسم أنواع القراءة من حيث شكلها العام إلى نوعين، هما:^{١٢}

أ. القراءة باعتبار ارسالها ينقسم إلى قسمين:

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عنطريق النطق مع حسن الأداء والفهم. وشدد على القدرة على القراءة من قبل :

أ. الحفاظ على دقة الأصوات العربية، سواء من حيث مخارج الحروف وصفات الحروف.

ب. الإيقاع المناسب والتعبير الذي يبين مشاعر المؤلف

^{١٢} Abd Wahab Rosyid, Ni'mah Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN Maliki Press, ٢٠١١), hal ٩٥.

ج. فصيح، لتتعرثر والمتكررة

د. يهتم بعلامة الترقيم

٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظم نطوقة مفهومة بشكل يصمت اي بدون عملية جهاز الكلام. في الحقيقة، هذا النوع يجب تجنب النطق، حتى لو كان يتحرك الشفة فقط أو القراءة مع تحرك رأس بتباع خط قراءة، أو القراءة أثناء الإشارة إلخط قراءة بلسبابة أو قلم الرصاص، وما اشبه ذلك. فينبغي تجنب ذلك لأنه يمكن أن تمنع السلسلة القراءة الصامتة

ب. القراءة باعتبار شكلها ينقسم إلى قسمين:

١. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي التي تستخدم كوسيلة التعليم للكلمات الجديدة أو التراكيب الجديدة حيث كانت المادة القرائية فيها تكون أعلى قليلا من مستوى المتعلمين وتشكل هذه المادة العمود الفقري في برنامج تعليم اللغة.^{١٣} القراءة المكثفة لها الخصائص التالية: القيام به في الفصل مع المعلم، يهدف لتحسين المهارات، خاصة في قراءة ولزيادة المفردات وإتقان القواعد المطلوبة في القراءة، يقوم المعلم بالإشراف على النشاط وتوجيهه ويراقب كفاءة الطلاب

^{١٣} Kholis Nur Agung, "استخدام أسلوب التعليم التعاوني في التدريب على القراءة المكثفة" (Jurnal Lisanuddhad) Vol. ٠٣ No. ٠١ (٢٠١٦), Hal ٤٧-٦٤

٢. القراءة الموسعة

القراءة الموسعة هي قراءة النص بشكل مناسب وشامل للحصول على المحتوى أو المعنى في النص. ويمنح الطلاب حرية في الاختيار نص القراءة. القراءة الموسعة لها الخصائص التالية:^{١٤} تقوم هذه الأنشطة خارج الفصل، يهدف لتحسين فهم محتوى القراءة أي فهم المقروء، قبل أن توجه الأنشطة، يقوم المعلم أن يرشد ويحدد مواد القراءة.

٤. كفاءة مهارة القراءة

الجوانب كفاءة من القراءة وفقا لافندي

أ. جوانب كفاءة تغيير الرموز المكتوبة إلى الصوت. الحروف الهجائية لديها نظام مختلف عن الحروف اللاتينية. الاختلافات الأخرى هي نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسرى، عدم الحروف الكبيرة التي ذات الشكل المعين ليبدأ جملة جديدة، ام عند كتابة اسم شخص أو مكان، والفرق في شكل الحروف الهجائية عند الوقوف وحدها، في البداية، فيالوسط، وفي النهاية .

ب. جوانب كفاءة فهم معنى القراءة هناك ثلاثة عناصر في هذه القراءة، وهي عناصر الكلمة والجملة والفقرة.

بناء على بعض جوانب القراءة، أتمت الباحثة أن كفاءة القراءة لها نوعان،

وهما لفظ المقروء وفهم المقروء. وهما لديها بعض الناحية، وهي:

^{١٤} Abd Wahab Rosyidi, Ni'mah Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm ٩٦

- أ. لفظ المقروء، معرفة على شكل الحروف، معرفة على شكل الحروف، معرفة علاقة بين الرموز المكتوبة (الحروف وعلامات الترقيم) وما يقابلها من أصوات، الوصول لسرعة القراءة مناسبة بالأهداف
- ب. فهم المقروء، فهم المعن الدللي الكلمات والجمل، القدرة على استخراج معاني الكلمات من النص، محاكمة المحتوى.^{١٥}

ب. خريطة المفاهيم

١. مفهوم خريطة المفاهيم

يعتبر رسم خريطة المفاهيم وفقا لنوفاك في ريكاردو طريقة التعليم الرئيسي المستخدم في التمثيل الرسومي للمعرفة. تم إنشاء هذه التقنية وتطويرها سابقا في جامعة كورنيل وهي تستند إلى نظرية "التعليم الهادف" التي اقترحها Ausubel. تدعم هذه النظرية الفرضية القائلة بأن "أهم عامل في التعليم هو ما يعرفه الموضوع بالفعل.

يعد رسم خريطة المفاهيم، وفقا لمارتن في تريانتو، ابتكارا جديدا مهما لمساعدة الأطفال على إنتاج التعليم الهادف في الفصل الدراسي.^{١٦} خريطة المفاهيم هي صورة كبيرة لمفهوم يتألف من مفاهيم مترابطة نتيجة لرسم خريطة المفاهيم. يمكن استخدام المفاهيم الموجودة على خريطة المفاهيم كأداة للتعليم الهادف من قبل الطلاب، ومعرفة مدى معرفة الطلاب بالمفاهيم التي

^{١٥} نفس المرجع ص ١١٨

^{١٦} Progressive Learning Model: Concepts Founds-Designing a Innovative ·Trianto Group Jakarta : Kencana Prenada, Implemetation At Te Education Unit Level Curriculum KTSP Cet ٣ ٢٠١٠, hlm ١٥٧.

تم تعليمها من المادة. لذلك، يمكن القول أن خريطة المفاهيم هي عملية لتقييم التعريف على مفهوم المتعلم.

قال vak & Canasno في ريكاردو إن خريطة المفاهيم تم تطويرها في الأصل كأداة قوية لتحليل البيانات بطريقة أكثر دقة وهي أداة رسومية لتنظيم وتمثيل المعرفة. يتم عمل خريطة المفاهيم من خلال تغطية المفاهيم التي يتم إغلاقها بدوائر أو مربعات، وبعد ذلك يتم ربط المفاهيم بخطوط تعطي كلمات تسمى أيضا ربط الكلمات أو ربط العبارات بين مفاهيم.^{١٧}

تحفز خريطة المفاهيم الطلاب على التعبير عن الحالة الحقيقية لمعرفتهم وإخراجها وتصويرها بيانيا. أشار نوكاف وجوين في ريكاردو إلى أن تخطيط المفاهيم هو نشاط إبداعي، حيث يجب على الطلاب بذل الجهود لتوضيح معنى المفاهيم في معرفة مجال معين، من خلال تحديد المفاهيم المهمة، وإنشاء العلاقات المفاهيمية، والهياكل التي تمثلها. يمكن أن يكون تخطيط المفاهيم نشاطا ممتازا في تقييم المعرفة السابقة للطلاب. هذه المعرفة مهمة جدا في تحديد المفاهيم المسبقة للطلاب كعامل في التعلم اللاحق.^{١٨}

خريطة المفاهيم هي طريقة لتخزين المعلومات التي يتلقاها شخص ما وتذكر المعلومات التي تم تلقيها. هذه الطريقة هي أيضا تقنية لتلخيص المواد المراد دراستها وإبراز المشكلات التي تمت مواجهتها في شكل خريطة أو تقنية رسومية بحيث يسهل فهمها. تعد خريطة المفاهيم طريقة تعليم جيدة جدا

^{١٧} ريكاردو وبابيو، مرجع سابق. المرجع السابق، ص ٢٤٠.

^{١٨} عتيب سوجانا، "خريطة المفاهيم في تعلم العلوم: دراسات في طلاب الصف الخامس الابتدائي ص

يستخدمها المعلمون لتحسين حفظ الطلاب وفهمهم لمفاهيم الطلاب القوية، ويمكن للطلاب أيضا زيادة إبداعهم من خلال حرية التخيل. علاوة على ذلك، أوضح إيوان سوجيارتو أن خريطة المفاهيم هي استكشاف إبداعي يقوم به الأفراد حول المفهوم كل من خلال تقديم الموضوعات الفرعية والأفكار المتعلقة بالمفهوم في عرض تقديمي واحد كامل على قطعة من الورق، من خلال تصوير الرموز والكلمات والخطوط والسهم.^{١٩}

طرح العديد من الخبراء خريطة المفاهيم يقترح Vanides أن خريطة المفاهيم هي تمثيل للعلاقة بين مفهوم وآخر. جادل أسان بأن خريطة المفاهيم هي تمثيل للعديد من المفاهيم والعلاقات المختلفة بين هياكل المعرفة التي يمتلكها الشخص. علاوة على ذلك، يقترح دهار أن خريطة المفاهيم تستخدم للتعبير عن علاقات ذات مغزى بين المفاهيم في شكل مقترحات.^{٢٠} من هذه التعريفات، يمكن استنتاج أن خريطة المفاهيم هي علاقة ذات مغزى بين مفهوم وآخر مرتبط بكلمات في وحدة معينة.

طريقة التعليم خريطة المفاهيم هي بديل يمكن استخدامه لتحسين نتائج تعليم الطلاب، لأن خريطة المفاهيم توفر مساعدات مرئية ملموسة للمساعدة في تنظيم المعلومات قبل تعليم المعلومات.^{٢١} في أنشطة التعليم باستخدام طريقة خريطة المفاهيم، أولا، يتعلم الطلاب مفهوم المادة بتوجيه

^{١٩} إيوان سوجيارتو، مرجع سابق. Cit، ص ٧٥.

^{٢٠} عتيب سوجانا، "خريطة المفاهيم في تعليم العلوم: دراسات في طلاب الصف الخامس الابتدائي (SD)". ص ٣.

^{٢١} Yoppy Hartantio، Asto Buditjahjanto، "تطبيق إستراتيجية خريطة المفاهيم (خريطة العقل) لتحسين

مخرجات تعليم الطلاب على معايير الكفاءة بتطبيق الأساسيات

من المعلم، وفي هذا النشاط يقوم الطلاب بالمزيد من أنشطتهم الخاصة حتى يعززوا الشعور بالمتابعة في التعليم ويكونون مثابرين في مواجهة صعوبات في حد ذاتها. ثانياً، حدد الأفكار الرئيسية، في هذا النشاط، يجد الطلاب ويختارون الكلمات الرئيسية أو المصطلحات المهمة من موضوع تم دراسته من أجل تطوير قدرات الطلاب في إيجاد وحل المشكلات المختلفة. والثالث هو عمل أو تجميع خريطة المفاهيم، في هذه الحالة بعد أن يجد الطلاب جميع الكلمات الرئيسية أو المصطلحات المهمة من موضوع تم دراسته، ثم يقوم الطلاب بترتيب هذه الكلمات الرئيسية في بنية خريطة ذهنية يسهل فهمها وفهمها من قبل الطلاب بحيث يطور هذا النشاط استقلالية الطلاب في إكمال المهام. العروض التقديمية الأربعة أمام الفصل، مع تقديم المقصود هو نشاط الطلاب في شرح خريطةهم الذهنية أمام الفصل من أجل توصيل الأفكار من الطلاب إلى الطلاب الآخرين والتي في النهاية توجد فرصة كافية للطلاب للدفاع عنها وحساب آرائهم.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أن طريقة خريطة المفاهيم هي طريقة صممها المعلمون لمساعدة الطلاب في عملية التعليم، وتخزين المعلومات في شكل موضوع يتلقاها الطلاب أثناء التعليم، ومساعدة الطلاب على تطوير النقاط المهمة موضوع التعليم في شكل خريطة أو رسوم بيانية بحيث يكون أسهل على الطلاب.

٢. خريطة المفاهيم المختلفة

وفقا لنور في تريانتو، هناك أربعة أنواع من خريطة المفاهيم، وهي شجرة الشبكة وسلسلة الأحداث وخريطة المفاهيم الدورة وخريطة المفاهيم العنكبوت.

أ. شجرة الشبكة

الأفكار الرئيسية مصنوعة في المربعات، في حين أن بعض الكلمات الأخرى مكتوبة في خطوط المتصلة. توضح الخطوط الموجودة على خريطة المفاهيم العلاقات بين الأفكار. توفر الكلمات المكتوبة على السطور العلاقات بين المفاهيم. عند إنشاء شجرة شبكة، اكتب الموضوع وسرد المفاهيم الأساسية المرتبطة به. راجع القائمة وابدأ في وضع الأفكار أو المفاهيم بالترتيب المرتبط بالمفاهيم الرئيسية وتعيين علاقاتها مع الخطوط. تعتبر أشجار الشبكة مناسبة لتصوير ما يلي:

١. عرض السبب والنتيجة

٢. تسلسل هرمي

٣. إجراء المتفرعة

٤. المصطلحات ذات الصلة التي يمكن استخدامها لوصف العلاقات

ب. سلسلة الأحداث

يقترح نور أنه يمكن استخدام خريطة المفاهيم سلسلة الأحداث لتقديم سلسلة من الأحداث، أو خطوات في إجراء، أو مراحل في عملية ما. عند إنشاء سلسلة من الأحداث، ابحث أولا عن الحدث الوحيد الذي

بدأ السلسلة. هذا الحدث يسمى السلسلة الأولية. ثم ابحث عن التكرار التالي في السلسلة واستمر حتى تصل إلى نتيجة. سلسل الأحداث مناسبة لتصوير ما يلي:

١. تقدم مراحل العملية

٢. خطوات في إجراء خطي

٣. تسلسل الأحداث

ج. خريطة المفاهيم الدورة

في خريطة المفهوم الدورة، لا ينتج عن تسلسل الأحداث نتيجة نهائية. يرتبط الحدث الأخير في السلسلة بالحدث الأصلي. نظرا لعدم وجود نتيجة ويعيد الحدث الأخير الاتصال بالحدث الأولي، تكرر الدورة نفسها. تعد خريطة مفاهيم الدورة مناسبة لإظهار العلاقة بين كيفية تفاعل سلسلة من الأحداث لإنتاج مجموعة من النتائج التي تتكرر.

د. خريطة المفاهيم العنكبوت

يمكن استخدام خريطة المفاهيم العنكبوت للعصف الذهني. تنطلق أفكار العصف الذهني من الفكرة المركزية، بحيث يمكن الحصول على عدد كبير من الأفكار المختلطة. العديد من هذه الأفكار وهذه مرتبطة بالفكرة المركزية ولكنها ليست بالضرورة مرتبطة ببعضها البعض بشكل واضح. خريطة مفهوم العنكبوت مناسبة لتصوير ما يلي:

١. ليس حسب التسلسل الهرمي

٢. فئة غير متوازية

٣. نتائج العصف الذهني

٣. خطوات الإنشاء خريطة المفاهيم

خريطة مفاهيم جيدة حتى تتحقق وظائف وأهداف التعليم، يجب أن تتبع إجراءات صنعها. تتمثل طريقة عمل خريطة المفاهيم في تدريب الطلاب على تحديد الأفكار الرئيسية المتعلقة بموضوع ما وترتيب هذه الأفكار في نمط منطقي. في بعض الأحيان تكون خريطة المفاهيم عبارة عن مخطط هرمي وأحيانا تركز خريطة المفاهيم على علاقات السبب والنتيجة. تلعب خريطة المفاهيم دورا مهما في التعليم الهادف للطلاب لأنها يمكن أن تساعد الطلاب على فهم موضوع ما. لذلك، يقترح Arends in Tria خطوات عمل خريطة المفاهيم على النحو التالي:

الخطوة ١	تحديد الفكرة أو المبدأ الرئيسي الذي يحيط بعدد من المفاهيم
الخطوة ٢	التعريف الأفكار أو المفاهيم الثانوية التي تدعم الفكرة الرئيسية
الخطوة ٣	وضع الفكرة الرئيسية في وسط الخريطة أو أعلاها
الخطوة ٤	تجميع الأفكار الثانوية حول الفكرة الرئيسية بشكل مرئي يوضح العلاقة بين هذه الأفكار والفكرة الرئيسية.

٤. نقاط القوة والضعف

أ. مزايا

- يمكن أن تحسن فهم الطلاب، لأن خريطة المفاهيم هي طريقة للتعليم تطور عملية تعليم الهادفة
- يمكن أن تزيد من نشاط وإبداع الطلاب

ب. عيوب

- يستغرق جميع خريطة المفاهيم وقتا طويلا
- يحدد الطلاب المفاهيم الواردة في المادة
- من الصعب تحديد الكلمات التي تتصل بالآخرين

ج. الطريقة الإستنتاجية

١. مفهوم عن الطريقة الإستنتاجية

طريقة التعليم (طريقة التدريس) هي مستوى تخطيط البرنامج الشامل الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بخطوات تقديم الموضوع إجرائيا، لا يتعارض مع بعضها البعض، ولا يتعارض مع النهج. بمعنى آخر، الطرق هي خطوات عامة فيما يتعلق بتطبيق النظريات الموجودة على نهج معين.^{٢٢} الطريقة هي مجموعة من الطريقة التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو نقل المعرفة إلى طلابه والتي تتم في عملية التعليم والتدريس أو عملية التعليم.^{٢٣}

^{٢٢} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), Hlm. ١٦٨

^{٢٣} Uli Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Dive Press, Jogjakarta, ٢٠١٢), Hlm

الطريقة الإستنتاجية هي طريقة التعليم النحو حيث يشرح المعلم القواعد أولاً للطلاب، ثم يتبعها إعطاء أمثلة في شكل أنماط جمل مأخوذة من مادة القراءة. هذه الطريقة هي أقدم طريقة في تعليم اللغة. على الرغم أن هذه الطريقة قديمة إلى حد ما، أنها لا تزال تستخدم في تعليم اللغة العربية.

ولدت طريقة الإستنتاجية هذه بناء على الرغبة في أن يفهم الطلاب معنى القواعد العامة حتى يظلوا عالقين في أذهانهم، وهذا هو السبب في أن المعلمين أو الطلاب المطلوبون بعمل تشبيه لمثال جديد لا يزال غير واضح لمثال واضح آخر، ثم يتم تعديلها حسب القاعدة العامة.

٢. تقنية العرض الطريقة الإستنتاجية

هناك شيئان يجب مراعاتهما بأسلوب الإستنتاجية (الاستنتاجي) وهما:

أ. التعرض للقواعد أي أن يكتب المعلم على السبورة بشكل واضح ثم يقرأها المعلم ويتبعها الطلاب/الطلاب بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظها وفهمها

ب. عرض الأمثلة أي يشرح المعلم القواعد التي تحتوي على أمثلة حتى يتمكن الطلاب من فهمها، ثم يقوم المعلم بطرح الأسئلة والأجوبة مع الطلاب لإكمالها في المنزل خارج ساعات الدرس المحددة مسبقاً، سواء بشكل فردي أو في مجموعات

٣. خطوات الطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم

وإما استراتيجيات وخطوات التعليم اللغة وفقاً للطريقتين المذكورتين أعلاه في تطبيقها بإيجاز على النحو التالي:

- أ. يدخل المعلم الى الفصل ويبدأ الدرس بذكر موضوع معين
 - ب. يواصل المعلم الدرس بشرح قواعد النحو بخريطة المفاهيم
 - ج. يستمر الدرس مع فهم الطلاب لقواعد النحو وحفظها
 - د. يقدم المعلم أمثلة أو نصوصا متعلقة بالقواعد
 - هـ. يقدم المعلم استنتاجات الدرس.
 - و. بعد اعتباره كافيا، يطلب من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة
- د. تعليم النحو

١. مفهوم عن التعليم النحو

النحو لغة هو الجهة او الطريق. وفقا للرازي نحو هو القصد (الهدف) و(المسار) الطريق. ومع ذلك، وفقا للعلماء الكلاسيكيين، يقتصر نحو على المشكلة التي تناقش "إعراب" و "بناء"، أي تحديد الشكل الأخير من الكلمة وفقا لموقفها وجملتها المحددة على النحو التالي:

" النحو قواعد يعرف بها احوال الكلمة العربية اعرابا "

علم النحو هو جزء من الكلام العربي الذي يدرس حالة الجملة وفقا لقواعد أو قواعد اللغة العربية. نحن نعرف أن كلام يتكون من عدة كلمات لتشكيل جملة كاملة بحيث تعطي معنى. علم النحو في عمله يحافظ على إلحاق الاعراب، و اما السبب هو أن اعرابا جزء لا يتصل في تكوين الجملة العربية، حيث بدون اعراب لن تكون الجملة العربية الكاملة. في كتب ملخص قواعد اللغة ان النحو هو العلم يدرس عن الهدف إلى التعريف على وظائف

الكلمات التي تدخل في الكلمة، والتعريف على قانون اخر الكلمات، ومعرفة كيفية اعراب.

علم النحو في الدراسات اللغوية يسمى بناء الجملة (sintaksis).^{٢٤} يأتي بناء الجملة (sintaksis) من الكلمة اليونانية "sun" بمعنى "dengan" و "tattein" بمعنى "menempatkan". لذلك، من الناحية الاشتقاقية، تعني البنية الكلمات معا في مجموعات من الكلمات أو الجملة. من ناحية أخرى، تأتي كلمة بناء الجملة نفسها من الكلمة المستعارة الهولندية، وبالتحديد النحو واللغة الإنجليزية أي بناء الجملة.^{٢٥} وفيما يتعلق بالنحو الذي يدخل في إطار الدراسات اللغوية، يعرف الخبراء ذلك على النحو التالي:

وفقا لكريك دلكسن، فإن النحو هو نظام فرعي يتضمن كلمات ووحدات أكبر من الكلمات والعلاقة بين هذه الوحدات. وفقا لخير، النحو هو نظام فرعي لغوي يناقش ترتيب الكلمات وترتيبها في وحدات أكبر تسمى الوحدات النحوية، وهذه الوحدات عبارة عن كلمات وعبارات وجملة وجمل وخطاب. واما لأحمد، فإن النحو يشكك في العلاقة بين الكلمات والوحدات الأكبر التي تشكل بنية تسمى الجملة.^{٢٦}

^{٢٤} Hamid Hasan Lubis, *Glosarium Bahasa dan Sastra*, (Bandung: Angkasa), hal. ١٣٠

^{٢٥} Mansoer Pateda, *Linguistik Sebuah Pengantar*, (Bandung: Angkasa), hal. ٩٧

^{٢٦} Miftahul Khairah dan Sakura Ridwan, *Sintaksis Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal . ٩

٢. نمط التعليم النحو

كما أشرح في الاول، فإن النحو هو أحد فروع المعرفة في تعليم اللغة العربية، وهو علم يبحث عن العلاقة بين الكلمات ان يصبح تركيب الجملة التي تعطي معنى وتسمى أيضا في الدراسات اللغوية النحو. وفي تاريخ اللسانيات ولدت عدة مدارس ولدت نظريات حول القواعد، وهي: النظرية التقليدية، النظرية المكونيات، النظرية القوالب، والنظرية التحويلية. النظرية الأولى هي النظرية الكلاسيكية (التقليدية)، وتفترض هذه النظرية أن الجمل تنقسم إلى ثلاثة تصنيفات للجملة، وهي اسم وفعل وحرف. و هذه النظرية فائدة لمعلمي اللغة العربية خاصة في شكل قواعد أو قوانين تتعلق بإعداد الجمل من خلال تحديد أنواع الكلمات في الجملة، سواء كانت في اسم فعل او حرف. أن هذه النظرية أيضا للطلاب فهما لهذه القواعد وتطوير الجمل بشكل مستقل بشكل متناسب أي التعليم الذي لا يركز فقط على تعليم القواعد ولكن يتم تعليمه كيفية تطبيق هذه القواعد على نطاق أوسع

الثاني ما يتعلق بتعليم قواعد النحو هو النظرية المباشرة (المقاوينات المبسيرة). تفترض هذه النظرية أن كل جملة تتكون من جزأين. ويتكون كل جزء من كل جزء أخير أيضا من جزأين. الثالث وهي النظرية الأنماط (قوالب) التي لها مصطلح Tagmem مع التركيز الأساسي على Tagmem. Tagmem هي العلاقة بين وظائف الكلمات وأشكال الكلمات التي يتم توزيعها في تراكيب اللغة، أو ارتباط الوظيفة النحوية بصفة الكلمات التي تملأ الوظيفة. الرابع وهي النظرية التحويلية، وفقا لهذه النظرية فإن كل كلمة أو جملة لها

ترتيب ضمني. يمكن تحويل الترتيب الضمني بطبيعته إلى ترتيب صريح عن طريق قواعد تحويلية، بعضها بالقوة والبعض الآخر عن طريق التصويت.

٣. أهداف التعليم النحو

الاهداف الاول من دراسة علم النحو هو أن نفهم القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام. علم النحو ليس الهدف الرئيسي في عملية التعليم، ولكن علم النحو هو أحد الوسائل التي نستخدمها للتحدث والكتابة بشكل صحيح وتصويب وحماية لساننا من الأخطاء، كما أنه يساعد في شرح التعليم بعناية وبإتقان وبطلاقة بعض أهداف التعليم النحو هي:

أ. يحفظ على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها بالإضافة إلى خلق عادات اللغوية بطلاقة. لذلك، العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو

ب. تعريف متعلمي اللغة العربية على إجراء الملاحظات دائماً والتفكير المنطقي والمنظم بالإضافة إلى الأشياء الأخرى التي يمكن أن تساعد في إجراء التقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية

ج. مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية للإسراع في فهم معنى التحدث باللغة العربية

د. منح الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة. لذلك، فإن النتيجة المتوقعة لتدريس علم النحو هي قدرة الطلاب على تطبيق هذه القواعد وفقاً للأساليب العربية في حياتهم اليومية هـ. يستطيع قواعد أن يمنح الطلاب تحكما دقيقا عند كتابة

هـ. إطار التفكير

بناءً على علاقة كل من المتغيرات المذكورة أعلاه، يقوم الباحث بإنشاء

إطار للتفكير على النحو التالي:

الطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم

طريقة الإستنتاجية هي طريقة تعليم الانشطة يبدأ فيها المعلم الدرس بالتعبير عن موضوع معين، ثم يواصل المعلم الدرس من خلال شرح قواعد النحو باستخدام خريطة المفاهيم. بعد ذلك يقدم المعلم أمثلة تتعلق بالقواعد (احمد عزان، ٢٠١٥).

مهارة القراءة

١. القدرة على الفهم محتوى القراءة، ٢. القدرة على تلخيص القراءة، ٣. القدرة على الإجابة على الأسئلة بناء على محتوى القراءة، ٤. والقدرة على الحكاية مهارة القراءة مرة

محمد إحسان (٢٠٢٠)، يمكن أن تؤثر طريقة الإستنتاجية المطبقة بشكل كبير على إتقان تعليم النحو والقدرة على قراءة القراءة النصوص العربية.

تعليم النحو

١. قدرة على الفهم وإعادة الشرح مادة النحو التي تمت دراستها بإيجاز ٢. قدرة على تقديم الأمثلة على تطبيق مادة النحو التي تمت دراستها ٣. قدرة على تحليل الجمل العربية بناء على مادة النحو التي تمت دراستها ٤. القدرة على قراءة النص العربي بشكل صحيح وفقا لقواعد النحو التي تمت دراستها.

تعليم النحو هو علم يدرس مبادئ التعرف على الجمل العربية من جانب اعراب وبناء (جميع الدروس، مصطفى)

الطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم لها تأثير لترقية مهارة القراءة والنحو

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل الذي استخدمه الباحث هو المدخل الكمي. إن المدخل الكمي هو مدخل يستخدم الأرقام الذي يبدأ من جميع البيانات، تفسير إلى البيانات، وتقديم من الحاصلت.^{٢٧} وأما المنهج الذي استخدمها الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وأما المنهج الذي استخدمها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وأما منهج التجريبي هو نوع الذي يهدف لبحث العلاقة أي علاقة العلة والمعلول أو غيرها بين المتغيرتين أو أكثر في المجموعة التجريبية الواحدة أو أكثر ويقارن النتيجة بمجموعة التي غير المتابعة أو المجموعة الضابطة.^{٢٨}

قال سوكيونو منهجية البحث التربوي هي كيفية علمية لاكتساب البيانات صحيحة بهدف العثور عليها، وتطويرها، وإثباتها، ومعرفة معينة بحيث يمكن استخدامها بدورها لفهم وحل واستباق المشاكل في مجال التعليم.^{٢٩} ويتكون المنهج التجريبي على تصميم المجموعة الواحدة، وتصميم المجموعتين، وتصميم المجموعات المتكافئة. في هذا البحث يستخدم الباحث تصميم المجموعتين هما

^{٢٧} Sugiono, ٢٠١٨, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), ص. ٥١

^{٢٨} Deni Dermawan, ٢٠١٣, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), ص. ٢٢٨

^{٢٩} Prasetyo Bambang, Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ٢٠١٨, Jakarta: Raja Grafindo, ص. ١٦٤

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على التصميمي التجريبي الشبهى (Quasi Experimental Design). وفي هذا المنهج تستخدم الباحث نوع البحث الاختبار القبلي - الاختبار البعدي غير مكافئ مجموعة تصميم التحكم Nonequivalent Control Group Design (Pretest - Posttest) البحث الاختبار القبلي-الاختبار البعدي غير مكافئ مجموعة تصميم التحكم Nonequivalent Control Group Design (Pretest - Posttest) المقارنة بين المجمعتين يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.^{٣٠} في هذا التصميم، تمت مقارنة كل من المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم، على الرغم من أنه تم اختيار المجموعة ووضعها دون المرور بشكل عشوائي. وأعطيت المجموعتان الموجودتين السلف، ثم أعطيت العلاج، وكانت آخر ما أعطيت الاختبار البعدي. في هذه الفرصة أراد الباحث معرفة ما تغير في تجريبي أو فعالية. خطوة البحث شبه التجريبية والتصميم الخاص بالاختبار البعدي للمجموعتين - التصميم كما التالي:

الجدول ٣.١ تصميم البحث التجريبي

المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
تجربة	O _١	X	O _٢
ضابطة	O _٣	-	O _٤

^{٣٠} Prasetyo Bambang, Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ٤١١٧, Jakarta: Raja Grafindo, hal. ١٦٤

معلومة :

O₁ = نتائج الاختبار القبلي لتجريبية

O₂ = نتائج الاختبار البعدي لتجريبية

O₃ = نتائج الاختبار القبلي لضابطة

O₄ = نتائج الاختبار البعدي لضابطة

X = معاملة المجموعة التجريبية من الطلاب بطريقة الإستنتاجية

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الهداية الإسلامية باتو حيث تكونت المجموعة التجريبية من ٢٠ و ٢١ طالبا في الضابطة.

ب. متغير البحث

يتكون هذا البحث من متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة. المتغير المستقل المستخدم هو طريقة الإستنتاجية (X)، بينما المتغير التابع هو مهارة القراءة (Y₁) ومهارة النحو (Y₂).

ج. المجتمع والعينة

المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.^{٣١} عينة البحث جزء من المجتمع المأخوذ كمصدر بيانات ويمكن أن تمثل المجتمع بأكمله.^{٣٢} وأما مجتمع في هذه الدراسة طلاب من مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمدينة باتو.

^{٣١} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩), ١٣٠.

^{٣٢} Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٤), ٥٦.

يستخدم تقنية أخذ العينات من المجتمع تقنية أخذ العينات *tekunik sampling*، باستخدام أخذ عينات عشوائية من نوع أخذ العينات غير الاحتمالية (*non probability, sampling jenuh*) لأن الباحث يستخدموا جميع السكان كعينة. بناء على أسلوب أخذ العينات، في هذه الدراسة، لأن إجمالي عدد الطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية في مدينة باتو كان ٤١ طالبا. في الصف أ ٢٠ شخصا وفي الصف ب ٢١ شخصا، عدد المجتمع أقل من ١٠٠ شخص، من حيث الطاقة والوقت والمال، من الفصل التجريبية والفصل الضابطة، أخذ الباحث جميعا كعينات، المراقبة مهارة القراءة والنحو باستخدام طريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم.

د. جمع البيانات

أدوات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي:

١. الاختبار

الاختبار هو أداة تستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما بطريقة وقواعد محددة مسبقا. كانت الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة على شكل أسئلة مقالية (أوصاف). تم استخدام تقنية الاختبار في هذه الدراسة للحصول على بيانات الإستنتاجية، قبل العلاج وبعد العلاج للطلاب لمعرفة مهارات التفكير النقدي. يتم استخدام تقنية الاختبار هذه لأن البيانات الرئيسية المطلوبة هي بيانات حول مهارات التفكير النقدي.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة مباشرة لعملية التعلم التي تحدث في الفصل. يمكن للمراقبين ملاحظة المعلمين والطلاب فيما يتعلق بعملية التدريس والتعليم والأنشطة والتفاعلات.^{٣٣} في هذه الدراسة، تم تنفيذ أنشطة الملاحظة لمعرفة تنفيذ أنشطة التعليم في الفصل.

٣. التوثيق

التوثيق (تحليل المستندات) هو تحليل لظروف الطالب، وجودة العملية، وكفاءات الطلاب، أو نتائج التعليم التي تم الحصول عليها بناء على العديد من المستندات المتاحة، مثل: خطط الدروس، والمواد التعليمية، وكتابات الطلاب، والواجبات المنزلية للطالب، وملفات تعريف الطلاب، وما إلى ذلك.^{٣٤} في هذه الدراسة، المستندات المطلوبة هي المنهج الدراسي وخطط الدروس وملفات تعريف المدرسة والمعلمين والطلاب بالإضافة إلى صور الأنشطة البحثية.

هـ. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملحوظة.^{٣٥} تتكون أدوات البحث المستخدمة من أدوات المعالجة وأدوات الإستنتاجية.

^{٣٣} Ridwan Abdullah Sani dan Sudiran, *Penelitian Tindakan Kelas: Pengembangan Profesi Guru Edisi Revisi*, (Tangerang: Tira Smart, ٢٠١٧), ٦٣.

^{٣٤} Ridwan Abdullah Sani dan Sudiran, *Penelitian Tindakan Kelas*...., ٦٤.

^{٣٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ١٦٦.

١. أداة العلاج

في هذه الدراسة على شكل خطة الدرس (RPP) تحتوي على طريقة الإستنتاجية. كمرجع في إعداد خطط الدروس، يشير الباحثون إلى الأدوات التي تم الإعلان عن صلاحيتها لتقييم أداء المعلم على مستوى المدرسة الداخلية

المرحلة	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلاب
مقدمة	يشرح المعلم أهداف التعليم	ويحفز الطلاب على الاستماع والاستعداد
صياغة المشكلات	يوجه المعلم الطلاب في تحديد المشكلات	ويقوم سانتري بصياغة المشكلات
صياغة الفرضيات	يوفر المعلمون فرصا للطلاب لتبادل الحجج في وضع الفرضيات وتوجيه تحديد الفرضيات ذات الصلة بالمشكلة.	يناقش الطلاب في تحديد الفرضية
جمع البيانات	يطلب المعلم من الطلاب البحث عن المعلومات من خلال عدة مصادر مثل الكتاب الأصفر وما إلى	ويقوم الطلاب بجمع المعلومات من عدة مصادر

	ذلك	
ويقوم الطلاب بعرض النتائج التي توصلوا إليها	يعطي المعلم الفرصة للمجموعة لعرض النتائج	اختبار
يتوصل الطلاب إلى الاستنتاجات	يوجه المدرسون الطلاب في اتخاذ القرارات	قم بصياغة استنتاجات

٢. أداة الإستنتاجية

أ. ورقة الاختبار

كانت أداة الإستنتاجية في هذه الدراسة عبارة عن ورقة اختبار. يهدف الاختبار الذي تم إجراؤه إلى قياس مهارة القراءة والنحو. واما شكل الأسئلة المرتبة هو اختبار متعدد الخيارات يتكون من ٣٠ أسئلة، ١٥ سؤالاً من مهارة القراءة و ١٥ من النحو. تم طرح الأسئلة على الاختبارين القبلي والبعدي على التوالي في الفصل التجريبية والضابطة. اما بالنسبة لمعايير التقييم المرجعي المستخدمة في هذه الدراسة فهي على النحو التالي :

جدول ٣.٢ الفئة الاكتمال التعليم

وصف	نتيجة KKM	رقم
تنته	≥ 70	١
لم تنته	< 70	٢

(اسمائاتي و غيرها ٢٠١٩)

ب. التوثيق

التوثيق (تحليل المستندات) هو تحليل لظروف الطالب، وجودة العملية، وكفاءات الطلاب، أو نتائج التعليم التي تم الحصول عليها بناء على العديد من المستندات المتاحة، مثل: خطط الدروس، والمواد التعليمية، وكتابات الطلاب، والواجبات المنزلية للطلاب، وملفات تعريف الطلاب، وما إلى ذلك.^{٣٦} في هذه الدراسة، المستندات المطلوبة هي المنهج الدراسي وخطط الدروس وملفات تعريف المدرسة والمعلمين والطلاب بالإضافة إلى صور الأنشطة البحثية.

و. إجراء البحث

١. مرحلة التحضير والتي تشمل تحديد المشاكل التي ستدرس، وهي مهارة قراءة الطلاب في التعليم النحو، تتبع نتائج تحديد المشكلة عملية مراجعة أدبية تناقش منهج الإستنتاجية، وتحديد موضوع البحث، أي كل شيء. ٤١ طالبا من مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية، باحثون يقومون بتجميع أدوات البحث وأدوات الاختبار، اختبار صلاحية وموثوقية الأداة بحيث يمكن الوثوق بها، إجراء تحليل لمصادقية الأداة وموثوقيتها، ونتائج الصلاحية تستخدم لتحسين الأداة بحيث يمكن استخدامها أثناء البحث.
٢. مرحلة التنفيذ تشمل إجراء اختبار قبلي من خلال تقديم أسئلة وصفية لمعرفة قراءة مهارة الطلاب. أعطيت الاختبار القبلي للفصل التجريبي،

^{٣٦} Ridwan Abdullah Sani dan Sudiran, *Penelitian Tindakan Kelas*...., ٦٤.

وأجريت التعليم في الفصل التجريبي باستخدام طريقة الإستنتاجية، وأجريت الاختبار البعدي لتحديد مهارة القراءة بعد العلاج في الفصل التجريبي.

٣. مرحلة التقييم تشتمل على تقديم الاستنتاجات ومعالجة بيانات البحث والتوصل إلى الاستنتاجات وتقديم التوصيات.

ز. اختبار الصلاحية والثبات

١. اختبار صلاحية أداة الخبراء

شارك في اختبار صلاحية أدوات الاختبار والاستبيانات وخطط الدروس في هذه الدراسة خبراء يتكونون من محاضرين ومعلمين. بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق، تكون الصيغة المستخدمة لحساب نتائج استبيان المدقق كما يلي: ^{٣٧}

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

معلومة

P = النسبة المئوية المنشودة

$\sum x$ = مجموع نتيجة إجابات المستجيبين

$\sum x_i$ = مجموع النتيجة المثالية

^{٣٧} Agustina Fatmawati, Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk SMA Kelas X, *EduSains* Volume ٤ Nomor ٢; ٢٠١٦, ٩٦.

علاوة على ذلك، فإن معايير اتخاذ القرار لتحديد مستوى صلاحية الأداة هي كما يلي:^{٣٨}

الجدول ٣.٤ معايير الصلاحية

معايير الصلاحية	نتيجة
صالح جدا	٨٥,٠١-١٠٠,٠٠٪
صالح تماما	٧٠,٠١-٨٥,٠٠٪
أقل صلاحية	٥٠,٠١-٧٠,٠٠٪
غير صالح	٠١,٠٠-٥٠,٠٠

مرجع : سعد اكبر، ٢٠١٧

تم إجراء الاختبار صلاحية الخبر لمعرفة الصلاحية الأداة.

٢. اختبار صحة الأسئلة

اختبار الصلاحية مفيدا لتحديد صلاحية أو ملائمة الاختبارات التي يستخدمها الباحثون للحصول على بيانات من المستجيبين. تم توزيع الأسئلة أدوات الاختبار على ٤١ طالبا. كانت الأسئلة التي تم اختبارها عبارة عن ٣٠ أسئلة في شكل متعدد الخيارات.

حساب اختبار الصلاحية من خلال تحليل لحظة المنتج باستخدام IBM SPSS Statistics ٢٥. واما معادلة حساب صلاحية لحظة المنتج هي كما يلي:^{٣٩}

^{٣٨} Sadun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), ٤١.

$$RXV = \frac{N \sum KF - (\sum K)(\sum F)}{\sqrt{\{(N \sum K^2) - (\sum K)^2\} \{(N \sum F^2) - (\sum F)^2\}}}$$

معلومة :

N = عدد المشاركين

X = متغير المستقل

Y = متغير التابع

معايير اختبار صلاحية استخدام لحظة المنتج هي كما يلي:^{٤٠}

- إذا كان عدد $r_{hitung} > r_{tabel}$ في الجدول، فسيتم الإعلان عن صلاحية الأداة

- إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ جدول، فسيتم إعلان أن الأداة غير صالحة

وأما نتائج اختبار الصلاحية يدل ٣٠ سؤالاً منها ١٥ سؤالاً لمهارة القراءة و ١٥ سؤالاً للنحو في الفصل الضبط والتجريب. لان نتيجة $r_{hitung} > r_{tabel}$ ولذلك، يستخدم أداة السؤال في شكل متعدد الخيارات لقياس مهارة القراءة والنحو عند الطلاب.

٣. اختبار أسئلة الثبات

بعد اختبار أداة البحث في شكل اختبار للتأكيد من صحتها، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار الموثوقية. اختبار الثبات هو طريقة لمعرفة

^{٣٩} Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٦), ١١٨.

^{٤٠} Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMMPress, ٢٠٠٦), ٧١.

مدى اتساق نتائج الإستنتاجية، إذا تم إجراء الإستنتاجية مرتين أو أكثر على نفس الأعراض باستخدام نفس أداة الإستنتاجية.

اختبار الثبات المستخدم هو معادلة *Cronbach's Alpha* بمساعدة

IBM SPSS statistic ٢٥ بالمعايير التالية:

• يقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* $> ٠,٧٠$

• يمكن القول أن الأداة لا يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمته *cronbach's Alpha* $< ٠,٧٠$

واما نتائج اختبار الثبات في الجدول أدناه:

الجدول ٣.٥

نتائج اختبار الثبات لسؤال

رقم	بيانات	عدد العناصر	<i>Cronbach's Alpha</i>	استنتاج
١	سؤال	٣٠	٠.٨١١	Reliabel

Sumber: *IBM Statistics ٢٣*

استنادا إلى جدول نتائج الاختبار الأسئلة الثبات يدل الى رقم *Cronbach's Alpha* البالغ ٠.٨١١ مما يعني أن الأداة التي تتكون من ٣٠ سؤالا من متعدد الاختيار تم الإعلان عن ثباتها لأن قيمة *Cronbach's Alpha* $> ٠,٧٠$. واما نتائج اختبار الموثوقية يمكن الاستنتاج أن الأدوات المذكورة أعلاه موثوقة ويمكن استخدامها للبحث.

ج. تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة مطلوبة لتسهيل فهم تفسير البيانات مثل:

١. اختبار الوضع الطبيعي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. الاختبار الطبيعي المستخدم في هذه الدراسة هو باستخدام مساعدة *IBMSPSS Statistics ٢٥*. البيانات المستخدمة هي بيانات مهارة القراءة والنحو أو بيانات الاختبار الأولي للطلاب لأن الباحث يريد معرفة إذا كانت مهارة القراءة والنحو لطلاب طبيعية أم لا. المستوى المهم لقبول أو رفض قرار عادي أو عدم توزيع البيانات هو مقارنة قيمة (٢-tailed) Asymp Sig مع قيمة $\alpha = ٠.٠٠٥$.

٢. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين الفصل الضابطة و الفصل التجريبية التي لها أسعار تباين المتشابهة نسبيا أم لا^{٤١} واما حساب بيانات اختبار التجانس باستخدام *IBM SPSS Statistics ٢٥*. اختبار التجانس باستخدام معادلة *Analyze-Compare Means-Oneway Anova* معيار قيمة الأهمية ٥٪ (٠.٠٠٥).

٣. اختبار الفرضية (اختبار t)

تم إجراء الاختبار الفرق العينة لتحديد ما إذا كان هناك تأثير معنوي بين العينتين المدروستين بمستوى معنوي ٠.٠٠٥. تم إجراء حساب اختبار t في

^{٤١} Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar Dan Aplikasinya*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٧), ٢٧٥.

هذه الدراسة بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics ٢٥ مع صيغة -Analyze

Compare Means-Independent T-Test

ط. ربح طبيعي (N-Gain)

سيكون من الصعب قياس فعالية نموذج التعليم من عملية التعليم لأن هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها. الطريقة الأكثر ترجيحاً هي قياس الزيادة في مدى تحقيق الهدف من البداية قبل العلاج (اختبار القدرة الأولية) إلى هدف نتيجة التعليم بعد تلقي العلاج (اختبار ما بعد). الهدف المراد تحقيقه هو بالطبع أن يتقن الطلاب ١٠٠٪ من المواد، وقد وصلوا على الأقل إلى KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال). لاختبار فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، يتم استخدام الحسابات اليدوية، وبالتحديد معادلة فعالية N-Gain. يتم إجراء اختبار الكسب العادي (N-Gain) لتحديد الزيادة في مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بعد يعطى العلاج. حساب درجة الكسب الطبيعية بناء على الصيغة وفقاً لارسمبول ٢٠٠٨، وهي:

$$N - Gain = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{skor pretest}} \times 100$$

ثم يتم تفسير نتائج حساب الربح المعياري بناء على جدول التفسير لها كما

١٩٩٩

تصنيف	N-GAIN النسبة المئوية
اعلى	١٠٠ - ٧١٪
حالي	٧٠ - ٣١٪
قليل	٣٠ - ١٪

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تتكون المتغيرات في هذه الدراسة من ثلاثة متغيرات، وهي طريقة الإستنتاجية متغير مستقل واحد (X) تعتمد على خريطة المفاهيم ومتغيرين تابعين (Y) وهما قدرة النحو (Y₁) ومهارة القراءة (Y₂).

١. المبحث الأول عن تطبيق بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم

في هذه الطريقة، يتركز التدريس على تقديم القواعد فقط، وفرض الحفظ على الطلاب، ثم إعطاء أمثلة لتوضيح معنى القواعد التي تم حفظها. هذا يعني أن عملية التعليم تتم من العام إلى الخاص. ولدت الطريقة الإستنتاجية هذه بناء على الرغبة أن يفهم الطلاب القواعد العامة حتى يظلوا في أذهانهم. هذا هو السبب في أن المعلمين أو الطلاب مطالبون بعمل تشابه لأمثلة جديدة لا تزال غامضة مع الأمثلة الأخرى الواضحة ثم المطابقة مع القواعد العام. أما بالنسبة للخطوات التي يستخدم المعلم من بين أمور أخرى :

أ. مرحلة الإعدادية

في المرحلة الإعدادية، يشرح المعلم عدة أشياء أمام الطلاب مباشرة: أولاً، يدخل المعلم الفصل عن طريق التحية ويأمر بقراءة الصلوات معاً، وثانياً يقوم المعلم بتهيئة الفصل بحيث يكون مفيداً لدعم التعلم من خلال مطالبة الطلاب بذلك. ترتيب مقاعدتهم، ثالثاً يأخذ المعلم الحضور للطلاب، ويشرح المعلمون الأربعة نطاق المادة المراد دراستها جنباً إلى جنب مع أهداف التعليم المراد تحقيقها، ويشرح المعلم الخامس الطريقة التي سيتم استخدامها، والمعلمين الستة والطلاب

إبرام اتفاق بشأن الأنشطة التي يتعين القيام بها (باستخدام الطريقة الإستنتاجية)،
و السابع الاتفاق بشأن الحد من جمع المهام التي يجب القيام بها أو إكمالها.
ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة من التطبيق، يستخدم المعلم بطريقة الإستنتاجية. يتضمن هذا النشاط: أولاً يبدأ المعلم في شرح العنوان أو الموضوع المراد دراسته، والثاني يواصل المعلم الدرس من خلال شرح قواعد النحو أولاً، والثالث يستمر الدرس مع فهم الطلاب لقواعد النحو وحفظها، والرابع يعطي المعلم خاتمة للدرس، بما فيه الكفاية، طلب من الطلاب الخمسة العمل على أسئلة الممارسة بناء على موضوع محدد مسبقاً.

بناء على الشرح أعلاه ، عند استخدام بطريقة الإستنتاجية، تم إبلاغ بعض الطلاب أن اهتمام الطلاب واستجابتهم قد ازداد بشكل نشط بعد تطبيق الطريقة الإستنتاجية لأن هذه الطريقة كانت مختلفة عن الطريقة المستخدمة مع الطريقة السابقة. يلتقط الطلاب بسرعة واستجابة لتطبيق القواعد في شكل أمثلة.

٢. المبحث الثاني عن فعالية طريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم تؤثر على ترقية

مهارة القراءة

المتغير Y₂ في هذه الدراسة هو لقياس مهارة القراءة لطلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو بأربعة مؤشرات تشمل: أ) القدرة على التقاط محتوى القراءة ب) القدرة على تلخيص القراءة ج) القدرة على الإجابة على الأسئلة بناء على محتوى القراءة د) القدرة على إعادة سرد محتويات القراءة. أما

بالنسبة لقياس مهارة القراءة لطلاب في هذه الدراسة باستخدام ورقة اختبار مصدق عليها.

تم إعطاء ورقة الاختبار لكل فصل تجريبي (باستخدام الطريقة الإستنتاجية على اساس خريطة المفاهيم) وفصل الضابطة (باستخدام الطريقة التعليمية التقليدية). يتكون الاختبار في شكل الاختبار القبلي والبعدي من خمسة عشر سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد.

أ. تحليل مهارة القراءة الطلاب في الفصل التجريبي

تم إجراء البحث في الفصل السابع (أ) كفصل تجريبي باستخدام طريقة الإستنتاجية على اساس خريطة المفاهيم وهي النتائج التي حصل عليها الطلاب من مهارة القراءة من خلال الاختبار القبلي والبعدي بلغ مجموعها ١٥ سؤالاً في شكل الاختيار من متعدد. يمكن رؤية تلخيص نتائج الحساب على التالي:

Nilai Pre Test Kelas Eksperimen MQ

[illegible]

9	.	.	.	1	.	.	1	.	1	.	1	1	1	.	.	6
10	.	1	1	1	.	1	1	.	1	1	.	.	.	1	.	8
11	.	.	.	.	1	.	.	1	.	.	1	1	1	1	1	7
12	1	1	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	1	1	.	5
13	.	.	.	1	.	1	.	1	1	1	1	1	1	.	.	7
14	1	1	1	.	1	1	1	.	.	.	.	1	.	1	1	9
15	.	1	.	.	1	.	1	1	1	.	1	1	1	.	1	9
16	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	1	.	1	4
17	1	1	1	1	.	1	1	.	1	1	1	1	1	1	1	13
18	.	.	.	.	.	1	.	1	.	1	.	1	1	.	1	6
19	1	.	1	.	1	.	1	.	.	.	1	1	.	1	.	7
20	1	.	1	1	1	1	1	.	1	.	.	.	.	.	.	7

142

Nilai Prottest Kelas Eksperimen MQ

No Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	1	1	1	.	1	.	1	1	1	1	1	1	.	1	1	12
2	1	1	.	1	.	1	1	1	1	.	1	.	1	1	1	11
3	1	1	1	1	1	.	.	.	.	1	.	1	1	1	1	10
4	.	1	.	.	.	.	1	1	1	.	1	.	1	.	1	7
5	.	.	.	.	.	.	.	.	1	1	.	.	1	1	.	4
6	.	1	1	1	.	.	.	.	.	.	1	.	.	1	.	5
7	1	1	.	.	1	1	1	.	1	1	1	1	1	1	.	11
8	.	1	1	.	.	.	1	1	.	.	1	1	1	.	1	8

٩	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١٠
١٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٧
١١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٩
١٢	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٧
١٣	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٦
١٤	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	٧
١٥	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٦
١٦	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٦
١٧	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	٨
١٨	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٩
١٩	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٩
٢٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١١
																١٦٣

الجدول ٤.١

تحليل الوصفي في الفصل التجربة قبل وبعد الاختبار

<i>Pre Test</i>		<i>Post Test</i>	
Mean	٧.١٠	Mean	٨.١٥
Standard Error	٠.٥٣٨	Standard Error	٠.٤٩٩
Median	٧	Median	٨
Mode	٧	Mode	٧
Standard		Standard	
Deviation	٢.٤٠٣٩٤٤	Deviation	٢.٢٣٠٧٦٦
Sample	٥.٧٧٨٩٤٧	Sample Variance	٤.٩٧٦٣١٦

Variance			
Kurtosis	٠.٤٢٨٣٣١	Kurtosis	-٠.٨٨٨١٣
Skewness	٠.٧٢٨٤١٢	Skewness	٠.٠١٢٥٦٤
Range	٩	Range	٨
Minimum	٤	Minimum	٤
Maximum	١٣	Maximum	١٢
Sum	١٤٢	Sum	١٦٣
Count	٢٠	Count	٢٠

Sumber : IBM statistic ٢٥

وفقا للجدول ٤.١، فإن متوسط قيمة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٧.١٠ بانحراف المعياري يبلغ ٢.٤٠٣. وكانت أعلى درجة في الاختبار القبلي ١٣ وأقلها ٤. بينما كان متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨.١٥ بانحراف معياري ٢.٢٣٠. أعلى درجة لنتائج الاختبار البعدي هي ١٢ وأقل درجة هي ٤. ويمكن استنتاج أن مهارة القراءة لدى الطلاب شهدت زيادة ملحوظة بعد تلقي العلاج باستخدام طريقة الإستنتاجية على اساس خريطة المفاهيم.

ب. تحليل مهارة القراءة الطلاب في الفصل الضابطة

تم إجراء البحث في الفصل السابعة ب كفصل الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية، لذلك تم الحصول على نتائج قراءة مهارة القراءة لطالب من خلال الاختبار القبلي والبعدي الذي استخدم فيه ١٥ سؤالا في شكل اختيارات متعددة. نتائج التلخيص كالتالي:

Nilai Prettest Kelas Kontrol MQ

No resp	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	total
١	.	.	١	.	١	١	.	.	.	.	.	.	.	١	١	٥
٢	١	١	.	.	.	١	.	.	١	.	.	١	١	.	.	٦
٣	.	.	١	.	١	.	١	.	.	١	١	١	.	.	١	٧
٤	.	١	١	.	.	١	.	١	.	.	.	١	.	.	.	٥
٥	١	.	.	١	.	.	١	.	.	١	١	.	١	.	.	٦
٦	.	.	.	.	١	١	.	.	١	.	.	.	١	١	١	٦
٧	.	.	١	.	.	.	١	.	١	.	١	١	١	.	.	٦
٨	.	.	.	.	١	١	١	.	.	.	.	.	.	.	١	٤
٩	.	.	.	.	.	.	١	١	١	.	١	.	.	.	.	٤
١٠	١	.	.	.	.	١	١	.	.	١	١	١	١	.	.	٧
١١	١	١	١	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	١	.	٤
١٢	.	.	١	١	١	١	١	١	.	.	.	١	١	.	١	٩
١٣	١	.	.	.	.	١	.	.	.	١	١	.	.	.	١	٥
١٤	.	.	١	١	.	.	١	١	١	.	.	١	.	١	١	٨
١٥	.	١	.	١	١	١	١	١	.	.	.	.	١	١	.	٨
١٦	١	.	.	١	١	١	.	.	.	.	١	١	.	١	.	٧
١٧	.	.	١	.	١	١	١	.	١	.	.	.	١	.	.	٦
١٨	.	١	.	١	١	١	١	١	.	١	.	.	.	١	.	٨
١٩	.	١	.	١	١	.	١	.	.	.	.	.	.	.	١	٥
٢٠	١	.	.	١	.	١	.	.	.	.	.	١	.	١	.	٥
٢١	١	.	١	.	.	١	١	١	.	١	١	.	.	.	.	٧

Nilai Post Test Kelas Kontrol MQ

No resp	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	total
๑	.	.	.	๑	๑	.	.	๑	๑	๑	๑	.	.	.	.	๖
๒	๑	๑	๑	.	.	๑	.	๑	๑	๑	.	.	๑	.	.	๘
๓	.	.	.	๑	๑	๑	.	.	๑	.	๑	๑	๑	.	๑	๘
๔	.	๑	.	.	.	.	.	๑	๑	.	.	๑	๑	๑	.	๖
๕	๑	๑	.	๑	.	.	.	.	.	.	.	๑	.	.	.	๔
๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	.	.	๑	.	๑	๑	.	.	๑	๑๐
๗	.	๑	๑	.	๑	.	๑	.	.	๑	.	.	.	.	.	๕
๘	๑	.	.	๑	.	๑	๑	.	.	๑	.	๑	.	.	๑	๗
๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	.	.	.	.	๑	.	.	๑	.	๘
๑๐	.	.	๑	.	๑	๑	๑	.	.	๑	.	.	.	๑	.	๖
๑๑	.	.	.	๑	.	.	.	๑	๑	.	.	๑	๑	.	.	๕
๑๒	.	.	๑	๑	.	.	.	.	.	๑	.	๑	.	๑	๑	๖
๑๓	.	.	๑	.	.	๑	๑	.	.	๑	.	.	๑	.	.	๕
๑๔	.	.	๑	๑	.	.	๑	.	๑	๑	.	๑	๑	๑	๑	๙
๑๕	๑	๑	.	.	๑	.	๑	.	.	๑	.	.	.	๑	๑	๗
๑๖	๑	๑	.	.	.	.	.	๑	๑	๑	.	๑	๑	.	.	๗
๑๗	.	.	.	.	.	.	๑	.	๑	.	๑	๑	๑	.	๑	๖
๑๘	๑	๑	.	๑	.	.	.	๑	.	.	๑	๑	.	๑	.	๗

١٩	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٤
٢٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	٧
٢١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٥
																	١٣٦

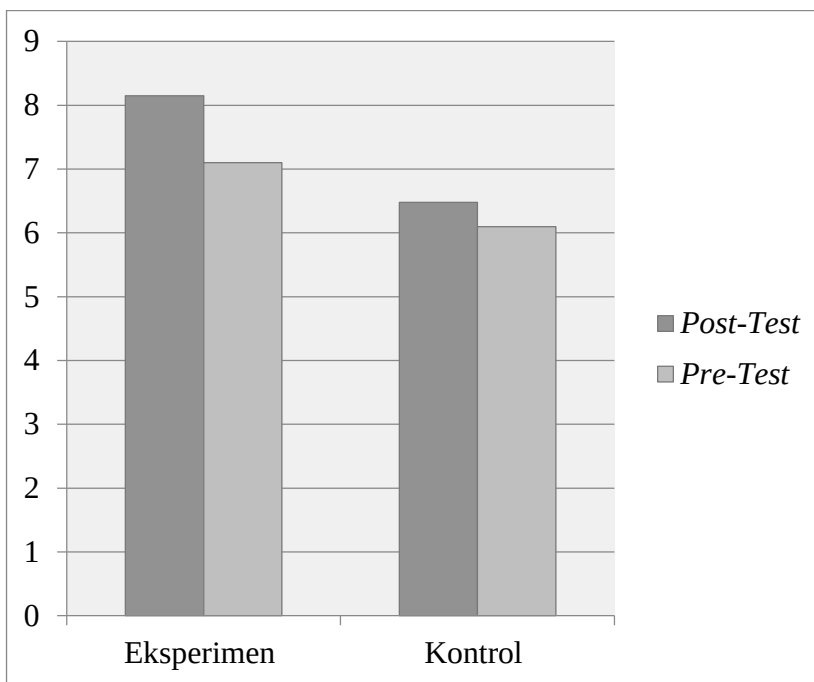
الجدول ٤.٢

تحليل الوصفي في الفصل الضابطة قبل وبعد الاختبار

<i>Pre Test</i>		<i>Post Test</i>	
Mean	٦.١٠	Mean	٦.٤٨
Standard Error	٠.٣١٥٥١	Standard Error	٠.٣٤٢٣٩٤
Median	٦	Median	٦
Mode	٥	Mode	٦
Standard Deviation	١.٤٤٦	Standard Deviation	١.٥٦٩
Sample Variance	٢.٠٩٠٤٧٦	Sample Variance	٢.٤٦١٩٠٥
Kurtosis	-٠.٧٥١٨١	Kurtosis	-٠.١٠١٤٣
Skewness	٠.٢٥٦٦٣٧	Skewness	٠.٣٩١٨٨٤
Range	٥	Range	٦
Minimum	٤	Minimum	٤
Maximum	٩	Maximum	١٠
Sum	١٢٨	Sum	١٣٦
Count	٢١	Count	٢١

Sumber : IBM statistic ٢٥

بناءً على الجدول ٤.٢، فإن متوسط قيمة الاختبار القبلي في فصل الضابطة هو ٦.١٠ بانحراف المعياري ١.٤٤٦. أعلى قيمة لنتيجة الاختبار القبلي هي ٩ وأقلها ٤. بينما متوسط قيمة الاختبار البعدي ٦.٤٨ بانحراف معياري ١.٥٦٩. أعلى قيمة لنتائج الاختبار البعدي هي ١٠ وأقلها ٤. من العبارة السابقة يمكن الاستنتاج أن مهارة القراءة في فصل الضابطة قد ازدادت.



Gambar ٤.١ Grafik Peningkatan Maharah Qira'ah Siswa

بناءً على الشكل ٤.١، يمكن ملاحظة أن درجات مهارة القراءة الطلاب في الفصل التجريبي كانت ٧.١٠ في المتوسط القبلي و ٨.١٥ لمتوسط الاختبار البعدي، مما يعني وجود زيادة كبيرة. وفي الوقت نفسه، في فصل الضابط، كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٦.١٠ ومتوسط الاختبار البعدي ٦.٤٨. يمكن الاستنتاج أن درجات ما بعد الاختبار لطلاب الفصل التجريبي كانت أعلى من تلك الموجودة في فصل الضبط.

ج. نتائج اختبار الحالة الطبيعية لمهارة القراءة الطلاب

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لقياس بيانات مهارة القراءة الطلاب من خلال الاختبار القبلي والبعدي في فصل الضابطة وكذلك التجارب سواء كان التوزيع طبيعياً أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة إحصائية *IBM SPSS ٢٥* مع نوع عينة *one sample kolmogrov-smirnov test*. يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية على التالي:

الجدول ٤.٣

اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي في الفصل التجربة والضابطة

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Kelas Eksperimen	٠.١٦٧	٢٠	٠.١٤٧	٠.٩٣٠	٢٠	٠.١٥٧
Pretest Kelas Kontrol	٠.١٦٤	٢٠	٠.١٦٧	٠.٩٣٣	٢٠	٠.١٧٤

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber : IBM statistic ٢٥

بناءً على الجدول ٤.٣، كانت نتائج الاختبار الطبيعي قبل الاختبار في الفصل التجريبي ٠.١٤٦، وأما في الفصل الضابطة ٠.١٦٧. نظراً لأن نتائج اختبار الحالة الطبيعية > ٠.٠٥ ، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة كانت موزعة بشكل طبيعي.

الجدول ٤.٤

اختبار الحالة الطبيعية للاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابطة

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Post Test Eksperimen	٠.١٣٧	٢٠	.٢٠٠ *	٠.٩٥٩	٢٠	٠.٥٢١
Nilai Post Test Kontrol	٠.١٤٧	٢٠	.٢٠٠ *	٠.٩٦٣	٢٠	٠.٦٠٨

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber : IBM statistic ٢٥

استنادا إلى الجدول ٤.٤، كانت نتائج الاختبار البعدي للطبيعية في الفصل التجريبي ٠.٢٠٠، بينما كانت في الفصل الضابط ٠.٢٠٠. نظرا لأن نتائج اختبار الحالة الطبيعية > ٠.٠٥ ، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبناء على هذه الحسابات يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي مهارة القراءة لطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط اعتبرت طبيعية.

د. نتيجة اختبار التجانس مهارة القراءة الطلاب

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط والتي لها أسعار تباين متشابهة جنسيا أم لا. يستخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة مساعدة برنامج IBM SPSS Statistics ٢٥ مع

صيغة *Analyze-Compare Means-Oneway Anova*. معيار قيمة الأهمية ٥٪.

(٠.٠٠٥). يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس على النحو التالي:

الجدول ٤.٥

اختبار المتجانسة للاختبار البعد في فصل التجربة وفصل الضابطة

Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df _١	df _٢	Sig.
Post Test Kelas Kontrol	Based on Mean	٣.٥٧١	١	٣٩	٠.٠٦٦
	Based on Median	٣.٠٩٣	١	٣٩	٠.٠٨٦
	Based on Median and with adjusted df	٣.٠٩٣	١	٣٨. ٤١٢	٠.٠٨٧
	Based on trimmed mean	٣.٦١٥	١	٣٩	٠.٠٦٥

Sumber : IBM statistic ٢٥

بناءً على الجدول ٤.٥، فإن نتائج اختبار التجانس البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط هي ٠.٠٠٦٥. لأن لنتائج اختبار التجانس > ٠.٠٠٥ ، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط قد تم إعلانها متجانسة.

هـ. اختبار الفرضية

الاختلافات مهارة القراءة في طلاب الذين يشاركون في التعليم باستخدام

طريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم وطريقة التقليدية

أظهرت نتائج اختبار الفرضية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط أن متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في الفصل

التجريبي أعلى من متوسط القيمة في فصل الضبط بقيمة $\text{sig} = 0.0016$
 $0.0005 <$ يمكن رؤية نتائج حساب اختبار الفرضية في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦

اختبار الفرضيات لفصل التجريبي وفصل الضابط

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means				٩٥% Confidence Interval of the Difference Lower
	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	
Equal variances assumed	.٠٠٨	١.٦٧٣٨١	.٥٩٩٩٢	.٤٦٠٣٥
Equal variances not assumed	.٠٠٩	١.٦٧٣٨١	.٦٠٥٠٢	.٤٤٤٢١

Sumber : IBM statistic ٢٥

بناء على الجدول ٤.٦، حصلت نتائج اختبار التجانس لمهارة القراءة على قيمة معنوية قدرها 0.0008 لأن قيمة $\text{sig} (٢_tailed) < 0.0005$ ، ثم تم قبول H_a ورفض H_o . يمكن أن نستنتج أن فرضية البحث هي أن مهارة القراءة التي تستخدم طريقة الإستنتاجية على اساس خريطة المفاهيم أعلى من تلك التي تستخدم الطريقة التقليدية.

٣. المبحث الثالث عن فعالية بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم تؤثر على ترقية مهارة النحو

المتغير Y_1 في هذه الدراسة هو قياس قدرة النحو للطلاب في الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية باتو مع ستة مؤشرات تشمل: (١) القدرة على فهم مادة النحو التي تمت دراستها وشرحها بإيجاز، (٢) قدرة على تقديم أمثلة من تطبيق مادة النحو التي تمت دراستها، (٣) قدرة على تحليل الجمل العربية بناء

على مادة النحو التي تمت دراستها، ٤) فادرة على قراءة النص العربي بشكل صحيح وفقا لقواعد النحو التي تمت دراستها بالنسبة لقياس قدرة الطلاب في هذه الدراسة، باستخدام ورقة اختبار مصدقة كما هو مرفق.

أ. تحليل قدرة النحو لطلاب في الفصل التجريبي

تم إجراء البحث في الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية باتو في الفصل التجريبي باستخدام طريقة الإستنتاجية على اساس خريطة المفاهيم من خلال الاختبار القبلي والبعدي، وبلغ مجموع الأسئلة ١٥ سؤالاً. واما يمكن رؤية تلخيص نتائج حساب قدرة النحو لطلاب على التالي:

Hasil Post-Test Soal Kelas Eksperimen Kemampuan Nahu

Nomor Butir Soal

No.	Nomor Butir Soal															
Resp.	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	Total
١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤
٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٥
٣	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٦
٤	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١٠
٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	١	٦
٦	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١٠
٧	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	٨
٨	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٩
٩	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١٢
١٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	٩
١١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٨

١٢	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٧
١٣	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	٩
١٤	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٧
١٥	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٦
١٦	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٩
١٧	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٨
١٨	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٧
١٩	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١	٨
٢٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١٠
																١٥٨

Hasil Pre-Test soal kelas eksperimen Kemampuan Nahwu

No.	Nomor Butir Soal															
Resp.	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	Total
١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١٢
٢	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٩
٣	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٨
٤	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٦
٥	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	٧
٦	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٩
٧	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	٨
٨	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٧
٩	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٩
١٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٧

١١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٩
١٢	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	٨
١٣	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٨
١٤	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٥
١٥	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٧
١٦	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٤
١٧	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١٠
١٨	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٨
١٩	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	٧
٢٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٧

١٥٥

الجدول ٤.٧

تحليل الوصفي في الفصل التجربة قبل وبعد الاختبار

<i>Post Test</i>		<i>Pre Test</i>	
Mean	٧.٩٠	Mean	٧.٧٥
Standard Error	٠.٤٣٤٦٨١	Standard Error	٠.٣٨٩٨٣٨
Median	٨	Median	٨
Mode	٨	Mode	٧
Standard		Standard	
Deviation	١.٩٤٤	Deviation	١.٧٤٣
Sample Variance	٣.٧٧٨٩٤٧	Sample Variance	٣.٠٣٩٤٧٤
Kurtosis	-٠.٠٤٩٢	Kurtosis	١.٣٧٠٥٥٨
Skewness	-٠.٠٣٥٣٥	Skewness	٠.١٦١٣٩٩

Range	٨	Range	٨
Minimum	٤	Minimum	٤
Maximum	١٢	Maximum	١٢
Sum	١٥٨	Sum	١٥٥
Count	٢٠	Count	٢٠

Sumber : IBM statistic ٢٥

بناءً على الجدول ٤.٧، فإن متوسط قيمة الاختبار القبلي في الفصل التجريبية هو ٧.٧٥ بينما الانحراف المعياري هو ١.٧٤٣. أعلى الدرجة هي ١٢ وأقلها ٤. وأما متوسط قيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٧.٩٠ بانحراف معياري ١.٩٤٤. أعلى الدرجة لنتائج الاختبار اللاحق هي ١٢ وأقل درجة هي ٤. ويمكن استنتاج أن قدرة الطلاب على النحو شهدت زيادة الملحوظة بعد تلقي العلاج باستخدام طريقة الإستنتاجية على أساس خريطة المفاهيم.

ب. تحليل قدرة النحو لطلاب في الفصل الضابطة

تم إجراء البحث في الفصل السابع ب كفصل الضابطة باستخدام طريقة التعليم التقليدية وهي نتائج قدرة الطلاب النحو من خلال الاختبار القبلي والبعدي بإجمالي ١٥ سؤالاً في شكل الاختيار من متعدد. وأما رؤية تلخيص نتائج حساب قدرة الطلاب النحو على التالي:

Hasil Post-Test Soal Kelas Kontrol Kemampuan Nahwu

No.	Nomor Butir Soal																	Total
Resp.	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥			
١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١			٧
٢	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠			٦

3	1	1	1	.	1	.	1	.	.	1	1	1	1	.	.	9
4	1	1	.	.	1	.	1	.	1	1	.	.	.	.	.	7
5	1	.	.	.	1	1	1	1	.	1	.	.	.	.	.	7
6	1	1	1	1	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	5
7	.	.	.	.	.	.	1	.	.	1	1	1	.	1	.	5
8	1	1	.	.	.	.	.	1	1	1	1	.	.	.	.	7
9	1	.	.	.	1	.	1	.	1	1	1	.	.	.	.	7
10	1	1	1	1	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	5
11	1	1	.	.	.	1	.	1	.	.	1	.	.	1	1	7
12	1	1	.	1	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	4
13	1	.	.	.	.	.	1	1	1	1	1	.	.	.	.	7
14	1	1	1	1	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	5
15	1	1	.	.	.	1	1	.	.	.	.	.	.	1	.	5
16	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	1	1	1	4
17	1	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.	.	.	.	.	7
18	1	1	1	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	4
19	1	1	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	1	.	4
20	.	.	.	.	.	.	1	1	.	1	.	.	.	1	.	4
21	1	.	1	.	1	.	1	.	1	.	.	.	.	.	.	5
																116

Hasil Pre-Test soal kelas Kontrol Kemampuan Nahwu

Nomor Butir Soal

No.

Resp.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Total

၁	.	၁	.	၁	.	၁	၁	.	၁	.	.	၁	.	.	၁	၇
၂	.	.	၁	.	.	.	၁	.	၁	၁	.	.	.	.	.	၃
၃	၁	၁	၁	.	၁	.	.	.	.	၁	၁	၁	၁	.	.	၈
၄	၁	၁	.	.	၁	.	၁	.	၁	၁	၁	.	.	.	.	၇
၅	၁	.	.	.	.	၁	.	၁	.	၁	.	.	.	.	.	၃
၆	၁	၁	.	၁	၁	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	၃
၇	.	.	.	.	.	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	.	၁	.	၈
၈	၁	.	.	.	.	၁	.	.	.	၁	.	.	.	.	.	၃
၉	.	.	.	.	၁	.	၁	.	၁	.	၁	.	.	.	၁	၅
၁၀	.	၁	၁	၁	၁	၁	.	.	.	.	.	.	.	.	.	၅
၁၁	.	၁	.	.	.	.	၁	၁	၁	.	.	.	.	၁	၁	၆
၁၂	၁	၁	.	၁	၁	.	.	.	.	၁	.	.	.	.	.	၅
၁၃	၁	.	.	.	.	.	၁	၁	၁	၁	၁	.	.	.	.	၆
၁၄	၁	၁	၁	၁	.	၁	.	.	.	.	.	.	၁	.	.	၆
၁၅	၁	၁	.	.	.	၁	၁	.	၁	.	.	.	.	.	.	၅
၁၆	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	၁	၁	၁	၁	၃
၁၇	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	.	၁	.	.	.	.	.	.	၈
၁၈	၁	၁	၁	၁	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	၃
၁၉	၁	၁	.	.	.	.	၁	.	.	.	.	.	.	၁	.	၃
၂၀	.	.	.	.	.	.	.	.	.	၁	.	.	.	၁	.	၂
၂၁	၁	.	၁	.	၁	.	၁	.	၁	.	.	.	.	.	.	၅

الجدول ٤.٨

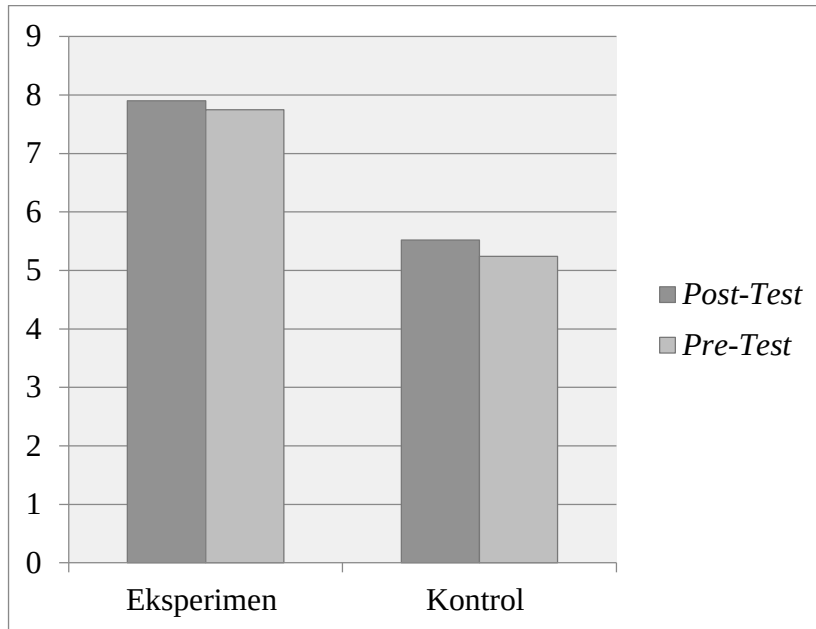
تحليل الوصفي في الفصل الضابطة قبل وبعد الاختبار

<i>Post Test</i>		<i>Pre Test</i>	
Mean	٥.٥٢	Mean	٥.٢٤
Standard Error	٠.٢٨	Standard Error	٠.٣٦
Median	٥	Median	٥
Mode	٦	Mode	٤
Standard		Standard	
Deviation	١.٢٨٩	Deviation	١.٦٧٠
Sample Variance	١.٦٦٢	Sample Variance	٢.٧٩٠
Kurtosis	١.٠٨٨	Kurtosis	-٠.٥٢٥
Skewness	٠.٨٧١	Skewness	٠.٢٢٤
Range	٥	Range	٦
Minimum	٤	Minimum	٢
Maximum	٩	Maximum	٨
Sum	١١٦	Sum	١١٠
Count	٢١	Count	٢١

Sumber : IBM statistic ٢٥

بناءً على الجدول ٤.٨، فإن القيمة المتوسطة للاختبار القبلي في الفصل الضابطة هي ٥.٢٤ بانحراف المعياري ١.٦٧٠. كانت أعلى درجة للاختبار القبلي ٨ وأقل درجة ٢. وفي الوقت نفسه، كان متوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطة ٥.٥٢ مع انحراف المعياري قدره ١.٢٨٩. أعلى درجة لنتائج

الاختبار البعدي هي ٩ وأقل درجة هي ٤. ويمكن استنتاج أن قدرة النحو للطلاب في الفصل الضابطة قد زادت.



Gambar ٤.٢ Grafik Peningkatan Kemampuan Nahwu

بناءً على الشكل ٤.٢، يمكن ملاحظة أن درجات مهارة النحو الطلاب في الفصل التجريبي كانت ٧.٩٠ في المتوسط القبلي و ٧.٧٥ لمتوسط الاختبار البعدي، مما يعني وجود زيادة كبيرة. وفي الوقت نفسه، في فصل الضابط، كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٥.٢٤ ومتوسط الاختبار البعدي ٥.٥٢. يمكن الاستنتاج أن درجات ما بعد الاختبار لطلاب الفصل التجريبي كانت أعلى من تلك الموجودة في فصل الضبط.

ج. نتائج اختبار الحالة الطبيعية لقدرة النحو الطلاب

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لقياس بيانات قدرة النحو الطلاب من خلال الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابطة وكذلك التجارب سواء كان التوزيع طبيعياً أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة إحصائية IBM SPSS

٢٥ مع نوع عينة واحدة *one sample kolmogrov-smirnov test* . واما رؤية نتائج

اختبار الحالة الطبيعية على النحو التالي:

الجدول ٤.٩

اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي في الفصل التجريبية والضابطة

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre test kelas eksperimen	٠.١٨٤	٢٠	٠.٠٧٦	٠.٩٤٨	٢٠	٠.٣٣٧
Pre test kelas kontrol	٠.١٦٧	٢٠	٠.١٤٥	٠.٩٣٤	٢٠	٠.١٨٢

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber : IBM statistic ٢٥

بناء على الجدول ٤.٩، كانت نتائج الاختبار الطبيعي قبل الاختبار في الفصل التجريبي ٠.٠٧٦، واما في الفصل الضابط ٠.١٤٥. نظرا لأن نتائج اختبار الحالة الطبيعية > ٠.٠٥ ، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة كانت موزعة بشكل طبيعي.

الجدول ٤.١٠

اختبار الحالة الطبيعية للاختبار البعدي في الفصل التجريبية والضابطة

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post test kelas eksperimen	٠.١٢١	٢٠	.٢٠٠*	٠.٩٧٦	٢٠	٠.٨٦٨

post test	٠.١٦٦	٢٠	٠.١٤٩	٠.٨٩٣	٢٠	٠.٠٣٠
kelas						
kontrol						

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber : IBM statistic ٢٥

استنادا إلى الجدول ٤.١٠، فإن نتائج الاختبار البعدي للحالة الطبيعية في الفصل التجريبية هي ٠.٠٢٠٠. بالنسبة وفي الفصل الضابطة ٠.٠١٤٩. يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار البعدي للفصلين التجريبية والضابطة طبيعية، وبناء على هذه الحسابات يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي لقدرة الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابطة طبيعية.

د. نتيجة اختبار التجانس لقدرة النحو الطلاب

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين الفصل التجريبية والفصل الضابطة والتي لها أسعار تباين متشابهة جنسيا أم لا. يستخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة مساعدة برنامج IBM SPSS Statistics ٢٥ صيغة *Analyze-Compare Means-Oneway Anova*. معيار قيمة الأهمية ٥٪ (٠.٠٥). يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس على النحو التالي:

الجدول ٤.١١

اختبار المتجانسة للاختبار البعد في فصل التجربة وفصل الضابطة

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df _١	df _٢	Sig.
post test	Based on Mean	٢.٦٦٣	١	٣٩	٠.١١١

E.K	Based on Median	٢.٢٢٠	١	٣٩	٠.١٤٤
	Based on Median and with adjusted df	٢.٢٢٠	١	٣٧. ١٠٩	٠.١٤٥
	Based on trimmed mean	٢.٧١٨	١	٣٩	٠.١٠٧

Sumber : IBM statistic ٢٥

بناءً على الجدول ٤.١١، فإن نتائج اختبار التجانس البعدي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة هي ٠.١٠٧. لأن لنتائج اختبار التجانس > ٠.٠٥ ، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة قد تم إعلانها متجانسة.

هـ. اختبار الفرضية

الاختلافات في قدرة النحو للطلاب الذين يشاركون في التعليم باستخدام طريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم وطريقة التقليدية

أظهرت نتائج اختبار الفرضية لقدرة النحو لدى الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط أن متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي أعلى من متوسط القيمة في فصل الضبط بقيمة $٠.٠٠٥ < \text{sig } ٠.٠٠٠١$. يمكن رؤية نتائج حساب اختبار الفرضية في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٢

اختبار الفرضيات لفصل التجريبي وفصل الضابط

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means			
Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference

				Lower	
nahu	Equal variances assumed	.000	-٢.٢١١٩٠	.٥٣١٢٧	-٣.٢٨٦٤٩
	Equal variances not assumed	.000	-٢.٢١١٩٠	.٥٢٦٠٥	-٣.٢٨٠٠٨

Sumber : IBM statistic ٢٥

بناءً على الجدول ٤.١٢، حصلت نتائج اختبار التجانس لقدرة النحو على قيمة معنوية قدرها ٠.٠٠٠. لأن قيمة $\text{sig} (٢_tailed) < ٠.٠٠٥$ ، ثم تم قبول H_a ورفض H_o . يمكن أن نستنتج أن فرضية البحث هي أن قدرة النحو التي تستخدم طريقة الإستنتاجية على أساس خريطة المفاهيم أعلى من تلك التي تستخدم الطريقة التقليدية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم

وفقا لكتاب ومنى بعنوان منهجية نظرية تعليم اللغة العربية وتطبيقها، في التعليم هناك عدة جوانب يجب مراعاتها وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم (هداية وعائشف، ٢٠١٩). يعني جانب التخطيط أنه قبل دخول المعلم إلى الفصل، يجب على المعلم أن يخطط مسبقا للمواد والمواد التي سيتم تقديمها للطلاب وما هي الخطوات التي سيتم تنفيذها وفقا لظروف الطلاب. بحيث يمكن تقديم المادة بطريقة منظمة. بناء على نتائج التوثيق، يقوم المعلم بوضع خطة درس تستخدم كتوضيح سيتم تنفيذها وتعليمها للطلاب.

جانب التنفيذ بناء على الملاحظات التي تم الحصول عليها من المعلومات المتعلقة بعملية استخدام طريقة الإستنتاجية، أي أن المعلم فتح الدرس بتكليف الطلاب عن طريق التحقق من حضور الطلاب. يعطي المعلم كسر الجليد أولا باللعب والغناء حتى يكون جو الفصل نشطا وغير ملل. ثم يسأل المعلم أسئلة حول المادة التي تمت دراستها. متبوعا بمخطط لنطاق المادة أو الموضوع وشرح للأنشطة التي سيتم تنفيذها. تختلف الطريقة التي يستخدمها المعلم عن السابق، أي أن المعلم يحاول الشرح بإعطاء القواعد أولا ثم إعطاء الأمثلة. لتسهيل فهم الطلاب للمادة، يكتب المعلم القواعد على السبورة ثم يشرحها المعلم واحدة تلو الأخرى ثم يعطي أمثلة ثم يتم تطبيقه على القراءة في الكتاب. عند تطبيق القواعد التي تم شرحها، يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة جملة واحدة ثم

يقلدها في انسجام مع أصدقائه. بعد ذلك يطرح المعلم الأسئلة والأجوبة ويحلل الطلاب القراءة في الكتاب. يستمر المعلم في قراءة الجملة، ثم يشير المعلم إلى أحد الطلاب ويسأل عن القواعد أو النظريات الموجودة في الجملة. يستمع الطلاب الآخرون ويصححون عندما يكون هناك خطأ في نطق الطلاب. يتم ذلك حتى يكتمل نص القراءة. من أجل معرفة فهم الطلاب، يعطي المعلم أسئلة تدريب للعمل عليها لكل طالب بنظام كتاب قريب وجمعها. ثم ينهي المعلم الدرس بالصلاة معا. يتم إجراء جانب التقييم بعد إجراء عملية التعلم بهدف تقييم ومعرفة درجة النجاح المحقق من عملية التعلم التي تم تنفيذها (هداية وعائشف، ٢٠١٩).

ب. الاختلافات في مهارة النحو للطلاب الذين يأخذون دروسا باستخدام بطريقة

الإستنتاجية بخريطة المفاهيم وطريقة التقليدية

تهدف هذه الدراسة إلى شرح الفروق في مهارة النحو لدى الطلاب الذين يشاركون في التعليم باستخدام طريقة الإستنتاجية على اساس خريطة المفاهيم وطريقة التقليدية. بناء على نتائج الدراسة، كانت مهارة النحو للطلاب الذين يشاركون في التعليم باستخدام طريقة الإستنتاجية القائمة على خريطة المفاهيم أعلى من مهارة النحو للطلاب الذين يشاركون في التعليم من خلال طريقة التقليدية. كما هو معروف، تعد مهارة النحو واحدة من المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب في كل مستوى من مستويات التعليم الذين يدرسون اللغة العربية، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية.

تتماشى نتائج الدراسة أعلاه مع البحث الذي أجراه زيادتول، وهو أن تأثير طريقة الإستنتاجية في إتقان اللغة العربية على مهارة النحو الطلاب على قراءة النصوص العربية أعلى من الطلاب الذين يستخدمون التعليم التقليدي.^{٤٢} وهذا ما عززته أيضا عائشيام مرضية أن نجاح أو فشل عملية التدريس والتعليم يعتمد على الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين. يوجد في التعليم أنواع المختلفة من العوامل الداعمة من أجل التحقيق تعليم الجيد وعوامل المثبطة للتعليم ليست كما هو يرجى.^{٤٣} ثم بينت نتائج البحث مُجدد معز الدين أن طريقة تعليم النحو في عملية إيصال مادة النحو هذه كانت طريقة الإستنتاجية. لا تزال عملية تقديم مادة النحو مع الكتاب التي درست في مدرسة الفتحانية الإسلامية بما في ذلك الكتاب الجرومية ومتن البناء والمتمة والعوامل ومتن الألفية تحفظ قواعد النحو أو النظام، لأن جوهر هذه الطريقة هو أن يبدأ تعليم النحو من تقديم قواعد النحو أولا. ثم تتابع الى أمثلة يمكن أن توضح القواعد التي تم تعليمها. تطوير مادة النحو باعتبارها "جوهر" اللغة العربية. انتقلت مادة النحو التي تمت دراستها من عادة حفظ آيات قواعد النحو، من كتاب العمرطي إلى الألفية لابن مالك (ت ٦٧٢)، والتي كانت لا تزال السائدة، ولا يزال توجه تعليم القواعد. تميل إلى أن تكون التقليدية والختزالية، وليست وظيفية وليست السياقية.^{٤٤}

^{٤٢} ziadatul Dkk, *Pengaruh Metode Qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan, Volume ١٨ , No ١, Januari ٢٠٢٠.

^{٤٣} Aisyam Mardliyyah, *Implementasi Metode Qiyasi Dalam Pembelajaran Nahwu Kelas Xi Ma Ibnu Qoyyim*, Jurnal At Tarbawi, Volume ٤, No ٢, Desember ٢٠١٩

^{٤٤} Muh Muizzuddin, *Aktualisasi Penggunaan Metode Qiyasi Dan Pengembangan Materi Nahwu*, Jurnal Arabic, Volume ١, No ١, Juni ٢٠٢١

فعالية بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم لا يمكن فصل عن الدور النشط للطلاب في عملية التعليم. يتم إعطاء الموضوع بشكل المباشر، لكن دور الطلاب في تعليم طريقة الإستنتاجية القائمة على اساس خريطة المفاهيم هو فهم قواعد النحو وحفظها، بينما يعمل المعلم كميسر ويشرح قواعد النحو. الغرض العام من تعليم طريقة الإستنتاجية هو مساعدة الطلاب على فهم مهارة النحو ومهارة القراءة ومهارة أخرى مثل مساواة شيء بشيء آخر. يعني مساواة الأحكام القانونية بين شيء له قاعدة القانونية بالفعل مع شيء آخر لم ينظمه القانون لأن هناك تشابها بين الاثنين.^{٤٥}

أوضح ريكاردز ورودجرز أنه من خلال تعليم بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم، فإنها سترفع مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب بشكل المباشر في التغلب على المشكلات الفردية أو الجماعية. تميل طريقة التعليم باستخدام هذه الطريقة إلى أن تكون الموجهة إلى حفظ وفهم النحو أولا. تضع طريقة تعليم الإستنتاجية القائمة على الخريطة المفاهيمية للطلاب باعتبارهم الفاعلين الرئيسيين في عملية التعليم، في حين أن الهدف الرئيسي لطريقة الإستنتاجية هذه هو أقصى مشاركة للطلاب في عملية التعليم والتوجيه المنطقي والمنهجي.^{٤٦}

سيؤدي نشاط الطلاب في عملية التعليم إلى تفاعل المكثف بين المعلمين والطلاب والموضوع. هذا سيجعل التعليم مفيدا، ويوفر فرصا لكل الطالب ليكون قادرا على الاستكشاف قدراته على النحو الأمثل، وذلك لتحسين مهارات

^{٤٥} Muhammad Ihsan Dkk, *Pengaruh Metode Qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan, Volume ١٨, No ١, Januari ٢٠٢٠

^{٤٦} Muhammad Izzudin, *Implementasi Metode Qiyasi Terhadap Kemampuan Santi Dalam Memahami Kitab Al Jurumiyah*, Jurnal An Nabigoh, Volume ٢١, No ٠١, Th ٢٠١٩

النحو النقدي لدى الطلاب في التعليم. من خلال المراحل تعليم طريقة الإستنتاجية بناء على خريطة المفاهيم، خاصة في مراحل جمع المعلومات ومعالجة البيانات والتوصل إلى استنتاجات، يعتقد أنها قادرة على تحسين قدرات الطلاب في النحو. كما أوضح نانا وآخرون، من خلال جمع المعلومات، يمكن للطلاب إجراء تجارب لاختبار أو إثبات الفرضيات. وفي الوقت نفسه، عند المعالجة البيانات، يمكن للطلاب مناقشة الأفكار وتبادلها وكذلك الجدل. علاوة على ذلك، في مرحلة التوصل إلى الاستنتاجات، يتم تدريب الطلاب على تجميع المعرفة بناء على الأنشطة التي تم تنفيذها.^{٤٧}

بناء على بعض نتائج البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مهارات النحو للطلاب الذين يشاركون في التعليم باستخدام طريقة الإستنتاجية على أساس خريطة المفاهيم أفضل من الطلاب الذين يشاركون في التعليم باستخدام طريقة التعليم التقليدية إلى جانب طريقة الإستنتاجية هي أيضا فعالية لترقية قدرة النحو الطلاب.

ج. الاختلافات في مهارة القراءة للطلاب الذين يأخذون دروسا باستخدام بطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم وطريقة التقليدي

تهدف هذه الدراسة إلى شرح الفرق في مهارة القراءة لدى الطلاب الذين يأخذون دروسا بطريقة الإستنتاجية على خريطة المفاهيم وطريقة التقليدية. وبناء على نتائج الدراسة، فإن مهارة القراءة للطلاب الذين يشاركون في التعليم باستخدام طريقة الإستنتاجية على خريطة المفاهيم كانت أعلى من مهارة القراءة

^{٤٧} Nana Hendrapipta Dkk, *Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing di Sekolah Dasar, Jurnal JPSPD*, Vol. ٣ No. ٢, September ٢٠١٧, ٢٢١-٢٢٢

للطلاب الذين يشارك في التعليم بالطرق التقليدية. كما هو معروف فإن مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب في كل مستوى التعليمي ممن يتعلمون اللغة العربية. تعتبر مهارة القراءة جانبا مهما مطلوبا في دعم عملية التعليم. تشير بعض نتائج البحث إلى أن استخدام طريقة الإستنتاجية على اساس خريطة المفاهيم لها تأثير على قراءة مهارة الطلاب.^{٤٨}

مهارة القراءة هو جانبا مهما يجب أن يمتلكه الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية، لذلك هناك حاجة إلى تصميم أو طريقة مثيرة للاهتمام لتحسين مهارات الطلاب في القراءة. ذكر اسرى وغيرها أن طريقة التعليم مصممة بهدف تطوير المهارات العلمية للطلاب وكذلك تحفيز الطلاب من خلال المشاركة المباشرة في عملية التعليم.^{٤٩} سيكون الطلاب الذين لديهم طريقة التعليم جيدة أكثر تركيزا على تعليمهم بينما الطلاب الذين لا يستخدمون طريقة التعليم سيكونون أكثر مللا من الأساليب التقليدية.

تطبيق طريقة التعليم أفضل في زيادة مهارة القراءة لدى الطلاب مقارنة بالتعليم التقليدي لأن الاكتشاف الموجه أكثر ملاءمة للتطبيق مع الأخذ في الاعتبار أن أطفال المدارس بشكل عام في مرحلة التطور الفكري التشغيلي الملموس والذين لا يزالون بحاجة فعلا إلى التوجيه للعثور على إجابات مشكلة في

^{٤٨} Muhammad Ihsan Dkk, *Pengaruh Metode Qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan, Volume ١٨, No ١, Januari ٢٠٢٠

^{٤٩} Asra Dkk, *Peningkatan Aktivitas, Motivasi, Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Di Sma Negeri ٨ Padang*, Jurnal Eksakta, Vol. ١ Tahun XVII Februari ٢٠١٦, ٧٥-٨١

متناول اليد. لذلك، يمكن للمدرسين أن يكونوا محفزين وميسرين لمساعدة الطلاب على التعلم.^{٥٠}

بناء على بعض نتائج البحث أعلاه، يمكن استنتاج أن الدافع التعليم للطلاب الذين يشاركون في التعليم باستخدام طريقة الإستنتاجية القائمة على خريطة المفاهيم أفضل من الطلاب الذين يشاركون في التعليم باستخدام طريقة التعليم التقليدية. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة الإستنتاجية فعالية لترقية مهارة القراءة الطلاب.

^{٥٠} Bruno, L. *Pengaruh Strategi Penemuan Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar. Journal of Chemical Information and Modeling*, ٢٠١٩, ٥٣(٩), ١٦٨٩-١٦٩٩.

الفصل السادس

الختام

أ. استنتاج

بناء على نتائج البحث والمناقشة يمكن الاستنتاج في هذه الدراسة على

النحو التالي:

١. بناء على نتائج البحث، تبين أن طلاب من مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتوا كانوا قادرين على فهم ما تعلمه المعلم وشرحها بسهولة ويمكنهم تطبيقه على الفور في الحياة اليومية، لأنه من وجهة نظر لغوية، فإنه يدعم تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن ممارسة استخدام الطريقة الإستنتاجية من خلال قراءة القراءات بدون شكال بشكل صحيح بناء على القواعد النحو.

٢. بناء على البحث اعلاه هي مهارة القراءة لطلاب الذين يأخذون دروسا باستخدام طريقة الإستنتاجية على اساس خريطة المفاهيم أعلى من الطلاب الذين يأخذون دروسا من خلال طريقة التقليدية، بهذا يخلص ان استخدام طريقة الإستنتاجية على اساس خريطة المفاهيم فعال لترقية مهارة القراءة.

٣. بناء على البحث اعلاه هي مهارة النحو لطلاب الذين يأخذون دروسا باستخدام طريقة الإستنتاجية على اساس خريطة المفاهيم أعلى من الطلاب الذين يأخذون الدروس بالطريقة التقليدية، بهذا يخلص ان استخدام طريقة الإستنتاجية على اساس خريطة المفاهيم فعال لترقية مهارة النحو.

ب. اقتراح

بناء على نتائج البحث والاستنتاجات التي تم شرحها، فإن تطبيق تعليم القراءة والنحو في الفصل السابع باستخدام طريقة الإستنتاجية على اساس خريطة المفاهيم له فعالية لترقية مهارة النحو والقراءة لطلاب. لذلك، يمكن استخدام طريقة الإستنتاجية المستندة إلى خريطة المفاهيم كبديل في عملية التعليم من خلال مراعاة العديد من الأشياء، بما في ذلك ما يلي:

١. للمدارسين من الأفضل إجراء تدريب أو ورش عمل للمعلمين تتعلق بتطبيق طريقة التعليم المبتكرة لترقية جودة التعليم في المدرسة
٢. للطلاب يجب أن يكون أكثر نشاطا في المشاركة في عملية التعليم وممارسة مهارتهم في القراءة والنحو من خلال طرح الأسئلة وتقديم الإجابات عند المشاركة في أنشطة التعليم
٣. للباحثين المستقبليين يمكنهم متابعة هذا البحث لتوسيع السياق من عينة البحث والمواد المختلفة وفي النطاق الواسع. بالإضافة إلى ذلك، ينصح الباحث التالي أيضا باستخدام متغيرات بحثية أخرى لاستخدامها كمواد للدراسة البحثية

قائمة المصادر والمراجع

سوجانا، عتيب. خريطة المفاهيم في تعليم العلوم : دراسات في طلاب الصف الخامس الابتدائي، ٢٠١٥.

فتحي على يونس. تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٨.

حليمة. تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها. لسان، ٢٠١٩.

استوجنتو، بودينت. تطبيق إستراتيجية خريطة المفاهيم (خريطة العقل) لتحسين مخرجات تعليم الطلاب على معايير الكفاءة بتطبيق الأساسيات، ٢٠١٨.

Akbar, Sadun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧.

Asra Dkk, *Peningkatan Aktivitas, Motivasi, Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Di Sma Negeri ٨ Padang*, Jurnal Eksakta, Vol. ١ Tahun XVII Februari ٢٠١٦.

Bambang, Prasetyo dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠١٨.

Bruno, L. *Pengaruh Strategi Penemuan Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, ٢٠١٩, ٥٣, ٩.

Dermawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣.

Fatmawati, Agustina. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk SMA Kelas X*, EduSains Volume ٤ Nomor ٢: ٢٠١٦, ٩٦.

Halimah, 'Aqif. *تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها* Lisanuna, Vol.٩ No.٢, ٢٠١٩.

Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang Uin Maliki Pers ٢٠١٠.

Hendracipta, Nana dkk. *Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing di Sekolah Dasar*, Jurnal JPSPD, Vol. ٣ No. ٢, September ٢٠١٧.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung, PT. Remaja rosdakarya, ٢٠١١.

Hermawan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Rosdakarya ٢٠١١.

Ihsan, Muhammad Dkk. *Pengaruh Metode Qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan, Volume ١٨ , No ١, Januari ٢٠٢٠.

Irianto, Agus. *Statistik Konsep Dasar Dan Aplikasinya*, Jakarta: Kencana, ٢٠٠٧.

Izzudin, Muhammad. *Implementasi Metode Qiyasi Terhadap Kmampuan Santi Dalam Memahami Kitab Al Jurumiyyah*, Jurnal An Nabigoh, Volume ٢١, No ٠١, ٢٠١٩.

Jannah, Lina Miftahul. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Raja Grafindo.

Khairah, Miftahul dkk. *Sintaksis Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi*, Jakarta: Bumi Aksara.

Lubis, Hamid Hasan. *Glosarium Bahasa dan Sastra*, Bandung: Angkasa.

Mamlu'atul, Ni'mah dkk. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang:UIN Maliki Press, ٢٠١١.

Mardliyyah, Aisyam. *Implementasi Metode Qiyasi Dalam Pembelaajran Nahwu Kelas Xi Ma Ibnu Qoyyim*, Jurnal At Tarbawi, Volume ٤, No ٢, Desember ٢٠١٩.

Muassomah, M. *Learning Qawaid Through Language Game Adlif Kalimatn for Students of Arabic Language and Literature at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. ALSINATUNA, ٢٠٢٠. ٥ (١).

Muizzuddin, Muh. *Aktualisasi Penggunaan Metode Qiyasi Dan Pengembangan Materi Nahwu*, Jurnal Arabic, Volume ١, No , ٢٠٢١.

Mustofa, Bisri dkk. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

Nuha, Uli. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Diva Press, Yogyakarta, ٢٠١٢

Nur Agung, Kholis. *استخدام أسلوب التعليم التعاوني في التدريب على القراءة المكثفة* Jurnal Lisanuddhad, Vol. ٠٣ No. ٠١, ٢٠١٦.

Pateda, Mansoer. *Linguistik Sebuah Pengantar*, Bandung: Angkasa.

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٦.

Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٤.

Ridwan Abdullah Sani dan Sudiran, *Penelitian Tindakan Kelas: Pengembangan Profesi Guru Edisi Revisi*, Tangerang: Tira Smart, ٢٠١٧.

Rosyidi, Abd Wahab dkk. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang:UIN Maliki Press, ٢٠١١.

Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩.

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: PMN Surabaya, ٢٠١١.

e Learning Model: Concepts FoundProgressiv-Designing a Innovative ‘Trianto Group Jakarta : Kencana Prenada, Implemetation At Te Education Unit Level Curriculum KTSP Cet ٣ , ٢٠١٠.

Progressive Learning Model: Concepts -Designing a Innovative ‘Trianto FoundsGroup Jakarta : Kencana Prenada, Implemetation At Te Education Unit Level Curriculum KTSP Cet ٣ ٢٠١٠.

Wahyudin, Dedih. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Rosdakarya ٢٠١٣.

Winarsunu, Tulus. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang: UMMPress, ٢٠٠٦.

Ziadatul Dkk. *Pengaruh Metode Qiyasi Dalam Meningkatkan Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan, Vol ١٨, No ١, Januari ٢٠٢٠.

الملاحق



**PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN
"YAYASAN AL – HIDAYAH"
MTs SATU ATAP AL-HIDAYAH**

NSM : 121235790003 NPSN : 20583898

Jl Patimura No 300 Gg VI RT/RW 08/07 Kel Temas Kota Batu 65315 Tlp 0341 592937

Email : mtssa_alhidayahbatu@yahoo.co.id mtssa.alhidayahbatu@gmail.com

<http://mtssa.alhidayahbatu.blogspot.com>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0313/MTsSA-AH/SK/XI/202batu2

Yang bertanda tangan, di bawah ini kepala MTs Satu Atap Al-Hidayah Kota Batu, menerangkan bahwa :

Nama : Rabiatal Hadawiyah

NIM : 200104220019

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

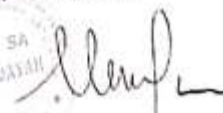
Judul Penelitian : فعالية طريقة القياس على اساس خريطة المفاهيم لترقية مهارة القراءة والنحو
لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بانو

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MTs Satu Atap Al-Hidayah Kota Batu pada tanggal 14 Oktober s.d 20 November 2022.

Surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batu 24 November 2022

Kepala Madrasah


HABIB MAULANA, SE

ملف المدرسة من مدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية باتو

١. الرؤية والرسالة والأهداف التعليمية لمدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية

باتو

أ. الرؤية: من خلال تحليل الإمكانيات الموجودة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية باتو من حيث المدخلات الجدد وكفاءة المعلمين وموظفي التعليم والبيئة المدرسية والمشاركة المجتمعية ونتائج/إنجاح خريجي مدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية باتو يتألف توجيه مدينة باتو والمجتمع الديني حول المدرسة، وكذلك من خلال التواصل والتنسيق المكثف بين المدارس وسكان المدرسة وكذلك مع أصحاب المصلحة، من "إنتاج طلاب جيدين، واستقامة في العبادة، يتفوق في العلوم، وله شخصية نبيلة".

ب. الرسالة : - تحسين انضباط المربين وموظفي التعليم

- تقديم التوجيه الديني الجيد والمستمر للطلاب

- تحسين جودة التعلم وتنمية روح التحصيل لدى الطلاب

- خلق جو إسلامي وعائلي ملائم لجميع سكان المدرسة

ج. المقصود

١. توفير بنية تحتية تعليمية مناسبة

٢. تنفيذ عملية التعليم والتعلم بكفاءة وفاعلية، انطلاقاً من روح التميز

المحلي والعالمي

٣. تحسين أداء كل مكون من مكونات المدرسة (مدير المدرسة،
والمعلمين، والموظفين، والطلاب، ولجنة المدرسة) للقيام بأنشطة
مبتكرة بشكل مشترك وفقاً لمهامهم ووظائفهم الرئيسية

Lembar Validasi Tes

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada sekala penilaian sesuai dengan bobot yang disesuaikan
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan revisi pada bagian komentar dan saran perbaikan/ menuliskan langsung pada naskah yang divalidasi.

B. Kriteria Penilaian

- 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

C. Penilaian Ditinjau dari Aspek Bahasa

No Butir Soal	Kriteria Penilaian Bahasa															
	a. Rumusan butir soal menggunakan bahasa dan kaidah penulisan berdasarkan EYD				b. Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				c. Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				d. Rumusan butir soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1				✓				✓				✓				✓
2				✓				✓				✓				✓
3			✓					✓				✓			✓	
4				✓				✓				✓			✓	
5				✓				✓				✓			✓	
6			✓				✓				✓				✓	
7			✓				✓				✓				✓	
8			✓				✓				✓				✓	
9				✓				✓				✓				✓
10				✓				✓				✓				✓
11				✓				✓				✓				✓
12				✓				✓				✓				✓
13			✓				✓				✓				✓	
14			✓				✓				✓				✓	
15				✓				✓				✓				✓
16				✓				✓				✓				✓
17				✓			✓					✓				✓
18				✓				✓				✓				✓
19				✓				✓				✓				✓
20			✓				✓				✓				✓	
21			✓				✓				✓				✓	
22			✓				✓				✓				✓	
23			✓				✓				✓				✓	

25				✓				✓				✓				✓
26			✓				✓				✓			✓		
27			✓				✓				✓			✓		
28			✓				✓				✓			✓		
29			✓				✓				✓			✓		
30			✓				✓				✓			✓		

(Subando, 2022) & (Hartanto, 2020)

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Lembar instrumen angket kemampuan nahwu dan maharah qira'ah

☐ TR : dapat digunakan tanpa revisi

☐ RK : dapat digunakan dengan revisi kecil

☐ RB : dapat digunakan dengan revisi besar

☐ PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi.

Batu, 22 Oktober 2022

Validator

Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Pd

NIP.19920220202111003

Lembar Validasi Tes

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada skala penilaian sesuai dengan bobot yang disesuaikan
2. jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan revisi pada bagian komentar dan saran perbaikan/ menuliskan langsung pada naskah yang divalidasi.

B. Kriteria Penilaian

- 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

C. Penilaian Ditinjau dari Aspek Isi

No Butir Soal	Kriteria Penilaian Isi																			
	a. Kesesuaian butir soal dengan kompetensi dasar				b. Kesesuaian butir soal dengan indikator dan tujuan pembelajaran				c. Kesesuaian KKO pada kalimat pertanyaan dengan level kognitif siswa				d. Kejelasan perumusan petunjuk/ perintah pengerjaan soal				e. Kejelasan maksud soal, gambar, tabel atau diagram			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1				✓				✓				✓				✓				✓
2				✓				✓				✓				✓				✓
3				✓				✓			✓				✓					✓
4			✓					✓				✓				✓			✓	
5				✓			✓					✓				✓			✓	
6				✓			✓					✓				✓				✓
7				✓				✓				✓				✓				✓
8			✓					✓			✓					✓				✓
9				✓			✓					✓				✓				✓
10				✓				✓				✓				✓			✓	
11			✓					✓			✓					✓				✓
12				✓			✓					✓			✓					✓
13				✓				✓			✓					✓				✓
14			✓					✓				✓				✓				✓
15				✓			✓					✓			✓					✓
16				✓				✓				✓			✓				✓	
17			✓				✓					✓				✓			✓	
18				✓				✓			✓					✓				✓
19				✓				✓				✓				✓				✓
20			✓					✓				✓			✓				✓	
21				✓				✓				✓				✓				✓
22				✓			✓					✓				✓				✓

23				✓				✓				✓				✓			✓
24				✓				✓				✓				✓			✓
25				✓				✓				✓				✓			✓
26			✓					✓				✓				✓			✓
27				✓			✓					✓				✓			✓
28				✓				✓			✓					✓			✓
29				✓				✓				✓			✓				✓
30				✓				✓				✓				✓			✓

(Subando, 2022) & (Hartanto, 2020)

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Lembar instrumen angket kemampuan nahwu dan maharah qira'ah

☐ TR : dapat digunakan tanpa revisi

☐ RK : dapat digunakan dengan revisi kecil

☐ RB : dapat digunakan dengan revisi besar

☐ PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

Batu, 22 Oktober 2022

Validator



Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Pd
NIP 19720420202121002

Lembar Validasi
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada skala penilaian sesuai dengan bobot yang disesuaikan
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan revisi pada bagian komentar dan saran perbaikan/ menuliskan langsung pada naskah yang divalidasi.

B. Kriteria Penilaian

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Kurang

1= Sangat Kurang

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek	Jawaban			
		1	2	3	4
Format					
1.	Kelengkapan RPP (memuat komponen-komponen RPP, identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)				✓
2.	Penulisan RPP (Penomoran, jenis, dan ukuran huruf)				✓
Isi					
3.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				✓
4.	Kesesuaian materi yang diajarkan				✓
5.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan model dan metode yang akan digunakan				✓
6.	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan			✓	
Bahasa					
7.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
8.	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda				✓

(Fauziyah, 2021)

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Lembar instrumen tes hasil belajar

- ☒ TR : dapat digunakan tanpa revisi
- ☐ RK : dapat digunakan dengan revisi kecil
- ☐ RB : dapat digunakan dengan revisi besar
- ☐ PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi.

Batu, 10 oktober 2022
Validator


Muti'ah, S.Pd

Keterangan Validasi Materi

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muti'ah, S.Pd
 Jabatan/Pekerjaan : Guru
 Instansi Asal : MTs SA Al-Hidayah

Menyatakan bahwa materi yang digunakan dalam penelitian dengan judul:

Efektivitas Metode Qiyasi Berbasis Peta Konsep Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah dan Kemampuan Nahwu di MTs Al-Hidayah Kota Batu

Dari mahasiswa

Nama : Rabiatul Hadawiyah
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 NIM : 20162220019

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambah beberapa saran sebagai berikut:

1.
2.

Demikian keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 10 oktober 2022
 Validator



Muti'ah, S.Pd

*coret yang tidak perlu

memor buta soal validitas dan reliabilitas yang diujikan																
resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	total
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	7
2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15
4	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4
5	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7
6	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	7
7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	10
8	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	9
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
10	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	8
11	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6
12	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	10
13	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
15	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	10
18	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	7
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	11
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
22	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
23	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	9
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13
26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
27	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3
28	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
29	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
31	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6
32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
33	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
34	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
35	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	11
36	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	12
37	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	10
38	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11
39	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12
40	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
itung	0,326	0,346	0,339	0,364	0,414	0,523	0,136	0,419	0,548	0,383	0,541	0,420	0,593	0,492	0,562	
abel	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	
v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
man	0,23	0,22	0,20	0,19	0,22	0,21	0,24	0,19	0,22	0,19	0,23	0,24	0,25	0,19	0,25	3,29 9,91 0,716
jml dan jml var realitas																

[illegible]

label	0,22	0,25	0,25	0,13	0,19	0,26	0,22	0,24	0,23	0,25	0,23	0,09	0,13	0,22	0,25	3,17	13,04	relabel
																jml v. jml tot	0,811	

SILABUS BAHASA ARAB KELAS VII

Satuan Pendidikan : MTs Satu Atap Al-Hidayah Kota Batu
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas /Semester : VII/ ١
 Materi Pembelajaran : Huruf Jar
 Tahun Pelajaran : ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI ١ : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI ٢ : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru dan tetangganya

KI ٣ : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI ٤ : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Esensial	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Peilaian	Media/Alat Dan Sumber Belajar
Bahasa Arb	١.١ Menjelaskan jumlah huruf Jer dengan dasarnya. ١.٢ Menjelaskan hukum dan	١.١.١.Menyebutkan huruf Jer yang ٩. ١.١.٢.Menghafalkan huruf Jer dengan dasarnya. ١.١.٣.Membaca	من : Dari الى : Ke عن : Tentang	Pendahuluan Inti Penutup	١٢ JP	Tes (kognitif) Non tes (afektif dan psikomotorik)	Media: -Papan Tulis, -LCD Sumber Belajar: -Buku Bahasa

	maknanya huruf Jer.	huruf Jer tanpa harokat dengan benar.	على : Atas في : Di رب : Kadang kadang الباء : Dengan الكاف : Seperti اللام : Untuk				Arab, -Kamus Bahasa Arab-Indonesia
-	-	١.٢.١.Memahami hukum huruf Jer dengan dasarnya. ١..٢.٢.Menghafalkan makna huruf Jer dengan dasarnya.	وكل حرف مستحق للبنا # والاصل في المبني ان يسكن	-	-	-	-

Batu, 28 Oktober 2022

Mengetahui,

Guru pamong

Guru praktikan

Muti'ah, S.Pd

NIP.

RABIATUL HADAWIYAH

NIM : 202004220019

SILABUS BAHASA ARAB KELAS VII

Satuan Pendidikan : MTs Satu Atap Al-Hidayah Kota Batu
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas /Semester : VII/ ١
 Materi Pembelajaran : Huruf Jar
 Tahun Pelajaran : ٢٢٠٢ / ٢٠٢٣

B. KOMPETENSI INTI (KI)

KI ١: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI ٢: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru dan tetangganya

KI ٣: Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI ٤: Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Esensial	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Peilaian	Media/Alat Dan Sumber Belajar
Bahasa	١.٣ Menerapkan	١.٣.١ Memahami	او كصيب من	Pendahuluan	١٢ JP	Tes (kognitif)	

Arab	syakal / harokat dan makna huruf Jer.	huruf Jer dan kata setelahnya, dengan syakal dasar hukumnya. ١٣.٢ Membaca huruf Jer dan kata setelahnya tanpa harokat dengan benar.	السماء ومن الناس من يقول امنا بالله	Inti Penutup		Non tes (afektif dan psikomotorik)	Media: -Papan Tulis, -LCD Alat/bahan: -Kertas Sumber Belajar: -Buku Bahasa Arab, -Kamus Bahasa Arab-Indonesia
------	---------------------------------------	--	---	-----------------	--	---------------------------------------	--

Batu, ٢٨ Oktober ٢٠٢٢

Mengetahui,

Guru pamong

Guru praktikan

Muti'ah, S.Pd

NIP.

RABIATUL HADAWIYAH

NIM ٢٠٢٠٠٤٢٢٠٠١٩

KISI-KISI SOAL BAHASA ARAB KELAS VII

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan	Materi Pokok/Esensial	Level Kognitif	Brntuk Soal	Nomor Soal
١.	١.١ Menjelaskan jumlah huruf Jer dengan dasarnya. ١.٢ Menjelaskan pengertian hukum dan maknanya huruf Jer.	١.١.١. Menyebutkan huruf Jer yang ٩. ١.١.٢. Menghafalkan huruf Jer dengan dasarnya. ١.١.٣. Membaca huruf Jer tanpa harokat dengan benar.	١. Siswa menyebutkan huruf Jer yang ٩. ٢. Siswa menghafalkan huruf Jer dengan dasarnya. ٣. Siswa membaca huruf Jer tanpa harokat dengan benar.	من : Dari الى : Ke عن : Tentang على : Atas في : Di رب : Kadang kadang الباء : Dengan الكاف : Seperti اللام : Untuk	C١, C٣, C٢, C٣, C١, C٣	Uraian	٢, ٤, ٦, ٧, ١٠
		١.٢.١. Memahami hukum huruf Jer dengan dasarnya. ١.٢.٢. Menghafalkan	١. Siswa Memahami hukum huruf Jer dengan dasarnya. ٢. Menghafalkan makna	وكل حرف مستحق للبناء # والاصل في المبني ان يسكن	C١, C١, C٢		

		makna huruf Jer dengan dasarnya.	huruf Jer dengan dasarnya.				
٢.	١.٣ Menerapk an syakal / harokat dan makna huruf Jer.).	١.٣.١ Memahami huruf Jer dan kata setelahnya, dengan syakal dasar hukumnya. ١٣.٢ Membaca huruf Jer dan kata setelahnya tanpa harokat dengan benar.	١. Siswa memahami huruf Jer dan kata setelahnya, dengan syakal dasar hukumnya. ٢. Siswa membaca huruf Jer dan kata setelahnya tanpa harokat dengan benar.	او كصيب من السماء ومن الناس من يقول امنا بالله	C٢,C٢,C٢, C٢,C٣,C٣ C٢		٣,٥,٩,١٥, ١٢,١١,١٨

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**TAHUN PELAJARAN ٢٠٢٢/٢٠٢٣****Satuan : MTs Satu Atap Al-Hidayah Batu****Mata Pelajaran : Bahasa Arab****Tahun : ٢٠٢٢****Materi Pembelajaran: Huruf Jar****Alokasi Waktu : ٢ x ٣٥ jam pelajaran****Pertemuan : ١****A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI ١ : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI ٢ : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru dan tetangganya

KI ٣ : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI ٤ : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPOTENSI DASAR

No	KOMPOTENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
١	١.١ Menjelaskan jumlah huruf Jer dengan dasarnya.	١.١.١ Menyebutkan huruf Jer yang ٩ ١.١.٢ Menghafalkan huruf Jer dengan dasarnya ١.١.٣ Membaca huruf Jer tanpa

		harokat dengan benar
--	--	----------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Siswa menyebutkan huruf Jer yang ٩
٢. siswa Menghafalkan huruf Jer dengan dasarnya
٣. Membaca huruf Jer tanpa harokat dengan benar

D. MATERI POKOK/ESENSIAL

من : Dari

الى : Ke

عن : Tentang

على : Atas

في : Di

رب : Kadang kadang

الباء : Dengan

الكاف : Seperti

اللام : Untuk

E. PENDEKATAN/METODE

١. Metode qiyasi
٢. Peta konsep
٣. Tanya jawab
٤. Qiraah al jahriyyah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Dekripsi Kegiatan	Alokasi waktu
pendahuluan	a. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin do'a bersama (religius) b. Guru mengkondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung prosen pembelajaran dengan cara meminta peserta didik merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang di perlukan (communication) c. Guru mengabsen peserta didik d. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan di pelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai (communication) e. Siswa pembiasaan membaca materi 10 menit (Literasi) f. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik) serta bentuk penilaian. (gotong royong)	10 menit
Inti	a. Guru memulai pelajaran dengan mengutarakan tema tertentu b. Guru melanjutkan pelajaran dengan menjelaskan kaidah nahwu ttg jumlah huruf jar dengan dasarnya menggunakan metode qiyasi berbasis peta konsep c. Guru mengemukakan contoh contoh atau teks	40 menit

	yang berkaitan dengan jumlah huruf jar (communication) d. Pelajaran di lanjutkan dengan siswa memahami serta menghafal jumlah huruf jar (creativity) e. Peserta didik di beri kesempatan untuk menanyakan hal yang berkaitan dengan jumlah huruf jar f. Peserta didik mencobanya apa yang di contohkan oleh guru di depan (collaboracion)	
penutup	a. Guru mengevaluasi seluruh rangkaian aktiifitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung baik secara individual maupun kelompok (collaboricion) b. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi tersebut (intergritas) c. Guru menrefleksi hasil penilaian siswa (Critical Thinking) d. Menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a bersama (religius) e. Guru memberi salam	١٥ menit

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

١. Media : Papan tulis, LCD
٢. Alat/Bahan : kertas
٣. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab, Kamus Bahasa Arab – Indonesia

F. PENILAIAN

- a. Tes = kognitif
- b. Non tes = afektif dan psikomotorik

Batu, 28 Oktober 2022

Mengetahui,

Guru pamong

Guru praktikan

Muti'ah, S.Pd

NIP.

RABIATUL HADAWIYAH

NIM 202004220019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**TAHUN PELAJARAN ٢٠٢٢/٢٠٢٣****Satuan : MTs Satu Atap Al-Hidayah Batu****Mata Pelajaran : Bahasa Arab****Tahun : ٢٠٢٢****Materi Pembelajaran: Huruf Jar****Alokasi Waktu : ٢ x ٣٥ jam pelajaran****Pertemuan : ٢****A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI ١ : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI ٢ : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru dan tetangganya

KI ٣ : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI ٤ : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPOTENSI DASAR

No	KOMPOTENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
١	١.٢ Menjelaskan hukum dan maknanya huruf Jer	١.٢.١ Memahami hukum huruf Jer dengan dasarnya ١.٢.٢ Menghafalkan makna huruf Jer dengan dasarnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Siswa Memahami hukum huruf Jer dengan dasarnya
٢. Menghafalkan makna huruf Jer dengan dasarnya Membaca huruf Jer tanpa harokat

D. MATERI POKOK/ESENSIAL

وكل حرف مستحق للبناء # والاصل في المبني ان يسكن

E. PENDEKATAN/METODE

١. Metode qiyasi
٢. Peta konsep
٣. Tanya jawab
٤. Qiraah al jahriyyah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Dekripsi Kegiatan	Alokasi waktu
pendahuluan	a. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin do'a bersama (religius) b. Guru mengkondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung prosen pembelajaran dengan cara meminta peserta didik merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang di perlukan (communication) c. Guru mengabsen peserta didik d. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan di pelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai (communication)	١٥ menit

	e. Siswa pembiasaan membaca materi 10 menit (Literasi) f. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik) serta bentuk penilaian.(gotong royong)	
Inti	a. Guru memulai pelajaran dengan mengutarakan tema tertentu b. Guru melanjutkan pelajaran dengan menjelaskan ttg hukum huruf jar dengan dasarnya menggunakan metode qiyasi berbasis peta konsep c. Guru mengemukakan contoh contoh atau teks yang berkaitan dengan hukum huruf jar (communication) d. Pelajaran di lanjutkan dengan siswa memahami serta menghafal dasar hukum huruf jar (creativity) e. Peserta didik di beri kesempatan untuk menanyakan hal yang berkaitan hukum huruf jar f. Peserta didik mencobanya apa yang di contohkan oleh guru di depan (callaborocion)	40 menit
penutup	a. Guru mengevaluasi seluruh rangkaian aktiifitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung baik secara individual maupun kelompok	10 menit

	<i>(callaboricion)</i> b. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi tersebut <i>(intergritas)</i> c. Guru menrefleksi hasil penilaian siswa <i>(Critical Thinking)</i> d. Menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a bersama <i>(religius)</i> e. Guru memberi salam	
--	--	--

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, LCD
2. Alat/Bahan : kertas
3. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab, Kamus Bahasa Arab – Indonesia

H. PENILAIAN

- c. Tes = kognitif
- d. Non tes = apektif dan psikomotorik

Batu, 28 Oktober 2022

Mengetahui,

Guru pamong

Guru praktikan

Muti'ah, S.Pd

NIP.

RABIATUL HADAWIYAH

NIM 202004220019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**TAHUN PELAJARAN ٢٠٢٢/٢٠٢٣****Satuan : MTs Satu Atap Al-Hidayah Batu****Mata Pelajaran : Bahasa Arab****Tahun : ٢٠٢٢****Materi Pembelajaran: Huruf Jar****Alokasi Waktu : ٢ x ٣٥ jam pelajaran****Pertemuan : ٣****A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI ١ : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI ٢ : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru dan tetangganya

KI ٣ : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI ٤ : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang meancerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPOTENSI DASAR

No	KOMPOTENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
١	١.٣ Menerapkan syakal / harokat dan makna huruf Jer	١.٣.١ Memahami huruf Jer dan kata setelahnya, dengan syakal dasar hukumnya. ١.٣.٢ Membaca huruf Jer dan kata

		setelahnya tanpa harokat dengan benar.
--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Siswa memahami huruf Jer dan kata setelahnya, dengan syakal dasar hukumnya.
٢. Siswa Membaca huruf Jer dan kata setelahnya tanpa harokat dengan benar.

D. MATERI POKOK/ESENSIAL

او كصيب من السماء

ومن الناس من يقول امنا بالله

E. PENDEKATAN/METODE

١. Metode qiyasi
٢. Peta konsep
٣. Tanya jawab
٤. Qiraah al jahriyyah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Dekripsi kegiatan	Alokasi waktu
pendahuluan	a. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin do'a bersama (religius) b. Guru mengkondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung prosen pembelajaran dengan cara meminta peserta didik merapikan	١٥ menit

	tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang di perlukan (communication) c. Guru mengabsen peserta didik d. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan di pelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai (communication) e. Siswa pembiasaan membaca materi ٥ menit (Literasi) f. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik) serta bentuk penilaian.(gotong royong)	
Inti	a. Guru memulai pelajaran dengan mengutarakan tema tertentu b. Guru melanjutkan pelajaran dengan menjelaskan ttg huruf Jer dan kata setelahnya dengan syakal menggunakan metode qiyasi berbasis peta konsep c. Guru mengemukakan contoh contoh atau teks yang berkaitan dengan conto huruf Jer dan kata setelahnya dengan syakal (communication) d. Pelajaran di lanjutkan dengan siswa memahami serta menghafal huruf Jer dan kata setelahnya dengan syakal (creativity) e. Peserta didik di beri kesempatan untuk menanyakan hal yang berkaitan dengan huruf Jer dan kata setelahnya dengan syakal	٤٠ menit

	f. Peserta didik mencobanya apa yang di contohkan oleh guru di depan (callaborocion)	
penutup	a. Guru mengevaluasi seluruh rangkaian aktiifitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung baik secara individual maupun kelompok (callaboricion) b. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi tersebut (intergritas) c. Guru menrefleksi hasil penilaian siswa (Critical Thinking) d. Menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a bersama (religius) e. Guru memberi salam	10 menit

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, LCD
2. Alat/Bahan : kertas
3. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab, Kamus Bahasa Arab – Indonesia

H. PENILAIAN

- e. Tes = kognitif
- f. Non tes = apektif dan psikomotorik

١٢.

Batu, ٢٨ Oktober ٢٠٢٢

Mengetahui,

Guru pamong

Guru praktikan

Muti'ah, S.Pd

NIP.

RABIATUL HADAWIYAH

NIM ٢٠٢٠٠٤٢٢٠٠١٩

Nama :

Kelas :

Soal Maharah Qira'ah

Petunjuk umum :

١. Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
٢. Lengkapi identitas diri pada kolom yang telah disediakan
٣. Jawablah terlebih dahulu soal yang dianggap mudah
٤. Tanyakan kepada guru apabila ada soal yang kurang jelas
٥. Periksa jawaban sebelum di kumpulkan

اختر الإجابة الصحيحة من الأجوبة الموجودة!

القراءة ١-١٥

هذه مدرستي، المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة باتو. مدرستي كبير وواسعة

وجميلة، وهي قريبة من المسجد الكبير الفلاح. تقع مدرستي في شارع تماس رقم ٦

بمدينة باتو. في مدرستي مدرسية كثيرة، منها بستان وحديقة وحمامات وساحات

وسلم وغرفة الاشراف وغرفة الحارس وغرفة رئيس المدرسة وغرفة المدرسين وفصول

وقاعة كبرى ومكتب لامن ومسجد ومعمل ومعهد ومقصف ومكتب وملعب وغير

منها

غرفة رئيس المدرسة في وسط المدرسة، وهي بين غرفة المدرسين وغرفة الشؤون

الدئرية ومسجد المدرسة كبير جدا. وهو بجانب المكتبة والفصل السابع في الطابق

السفلى. والفصل الثامن والتاسع في الطابق العلوي. وبستان المدرسة امام الساحة

وهو بستان جميل وواسع. والقاعة تحت المكتبة، والحمامات بجانب الفصول، والمعمل

امام الميدان الواسع

١. ما معنى من في الفكرة السابقة...

أ. Ke

ب. Atas

ج. Dari

د. Dengan

٢. ما معنى في في الفكرة السابقة...

أ. Ke

ب. Di

ج. Dengan

د. Dari

٣. اين تقع القاعة ؟

أ. تحت المكتبة

ب. امام المكتبة

ج. وريء المكتبة

د. بجانب المكتبة

٤. اين تقع غرفة رئيس المدرسة ؟

أ. في وسط المدرسة

ب. امام المدرسة

ج. وريء المدرسة

د. جانب المدرسة

٥. اين تقع الفصل السابع ؟

أ. في الطابق السفلى

ب. في الطابق الاعلى

ج. جانب الحمام

د. امام غرفة رئيس المدرسة

٦. kalimat yang benar di bawah ini adalah...

أ. قريبة من المسجد

ب. من قريبة المسجد

ج. المسجد من قريبة

د. قريبة من المسجد

٧. Syakal atau harkat yang benar pada kalimat dibawah ini adalah..

أ. وَالْمَعْهَدُ بِجَانِبِ الْمَيْدَانِ

ب. وَالْمَعْهَدُ بِجَانِبِ الْمَيْدَانِ

ج. وَالْمَعْهَدُ بِجَانِبِ الْمَيْدَانُ

د. وَالْمَعْهَدُ بِجَانِبِ الْمَيْدَانِ

٨. ما معنى الكاف في الكلمة التي تحتها خط...

أ. Dari

ب. Seperti

ج. Milik

د. Di dalam

٩. Susunan yang benar pada kalimat acak dibawah ini adalah...

مدرستي - تقع - شارع - رقم ٦ - في

أ. تقع مدرستي في شارع رقم ٦

ب. شارع في رقم ٦ تقع مدرستي

ج. في رقم شارع ٦ تقع مدرستي

د. رقم ٦ في شارع مدرستي تقع

١٠. Harkat akhir atau syakal yang benar pada kalimat dibawah ini adalah...

أ. بمدينةً باتو

ب. بمدينةٍ باتو

ج. بمدينَةُ باتو

د. بمدينَةٌ باتو

١١. ما معنى كلمة في الجمل الآتية...

" مِنْهَا "

أ. Darinya

ب. Darimu

ج. Dari mereka

د. Dari kalian

١٢. Kata yang bergaris bawah pada kalimat berikut termasuk susunan dari ...

وهي قرية من المسجد الاكبر

أ. Muftada khobar

ب. Fi'il fa'il

ج. Jar majrur

د. Naat man'ut

١٣. وهو بجانب المكتبة والفصل السابع

Kata yang termasuk susunan jar majrur pada kalimat diatas adalah...

أ. وهو

ب. بجانب

ج. المكتبة

د. والفصل السابع

١٤. Manakah yang termasuk contoh dari susunan jar majrur ...

أ. والتاسع في الطابق العلوي

ب. المدرسة المتوسطة الحكومية

ج. وحديقة وحمامات وساحات

د. وغرفة رئيس المدرسة وغرفة المدرسين

١٥. Sambungan yang tepat untuk melengkapi potongan penggalan kalimat dibawah ini sesuai dengan kaidah huruf jar adala...

بيتي قرية من...

أ. المسجد

ب. المسجد

ج. المسجد

د. المسجد

Nama :

Kelas :

Soal Nahwu

Petunjuk umum :

١. Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
٢. Lengkapi identitas diri pada kolom yang telah disediakan
٣. Jawablah terlebih dahulu soal yang dianggap mudah
٤. Tanyakan kepada guru apabila ada soal yang kurang jelas
٥. Periksa jawaban sebelum di kumpulkan

١. Kata Jar berarti ...

أ. Fathah

ب. Sukun

ج. Rofa

د. kasrah

٢. Ada berapa jumlah huruf jar ...

أ. ٣

ب. ٦

ج. ٩

د. ١٠

٣. Arti kata اللام adalah...

أ. Ke

ب. Untuk

ج. Dari

د. Kadang-kadang

٤. Kadang-kadang dalam bahasa arab adalah...

أ. رب

ب. امام

ج. جانب

د. ورئ

٥. Yang bukan termasuk huruf jar adalah ...

أ. رب

ب. الباء

ج. و

د. في

٦. Yang termasuk huruf jar adalah...

أ. رب

ب. على

ج. من

د. Semua jawaban benar

٧. Huruf jar yang terakhir adalah...

أ. في

ب. رب

ج. الباء

د. اللام

٨. يذهب علي الى المدرسة

Kata yang termasuk huruf jar adalah...

أ. يذهب

ب. علي

ج. الى

د. المدرسة

٩. يدرس الطلاب ...

Kata yang cocok untuk melengkapi kalimat diatas adalah...

أ. في الفصل

ب. في الفصل

ج. في الفصل

د. في الفصل

١٠. مدرستي قريبة ... المسجد

Kata yang cocok untuk melengkapi kalimat diatas adalah...

أ. الى

ب. من

ج. في

د. با

١١. مدرستي ... مدينة مالانج

Kata yang cocok untuk melengkapi kalimat diatas adalah...

أ. الى

ب. من

ج. في

د. با

١٢. ذهب محمد الى السوق

Kata yang bergaris bawah merupakan susunan dari ...

أ. مبتدأ خبر

ب. فعل فاعل

ج. جر مجرور

د. عطف معطوف

١٣. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat dibawah ini adalah...

التلاميذ في...

أ. الفصل

ب. المقصف

ج. الديوان

د. الحمام

١٤. Kalimat yang mengandung huruf jar pada kalimat dibawah ini adalah...

أ. بيتي قريبة من المسجد

ب. المدرسة المتوسطة

ج. تقع مدرستي

د. مدرستي كبير وواسعة

١٥. fungsi huruf jar adalah...

أ. Untuk mengharkat sukun akhir isim (kata benda)

ب. Untuk mengharkat fathah akhir isim (kata benda)

ج. Untuk mengharkat jazm akhir isim (kata benda)

د. Untuk mengharkat kasrah akhir isim (kata benda)

DOKUMENTASI PRETEST DAN POSTTEST





السيرة الذاتية

البيانات الشخصية



الاسم : ربيعة الهدوية

مكان وتاريخ الولادة : كريووك ٠٩-١١-١٩٩٨

العنوان : لومبوك الوسطى

اسم الأم : سوسلاواتي

اسم الأب : الحاج فخر الرازي

البريد الالكتروني : ainihafizatul000@gmail.com

المرحلة التعليمية

مدرسة الابتدائية الحكومية مونتنونج وارو في العام ٢٠٠٤-٢٠١٠

مدرسة المتوسطة الاسلامية قمر الهدى باغو في العام ٢٠١١-٢٠١٣

مدرسة الثانوية الاسلامية قمر الهدى باغو في العام ٢٠١٤-٢٠١٦

جامعة ابراهيمي سوكرجو سيتوبوندو في العام ٢٠١٧-٢٠٢٠

جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج في العام ٢٠٢٠-٢٠٢٢