

البحث الجامعي  
العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمرىطى ومعرفةهم على قواعد  
النحو فى الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسىنى أرنج-أرنج باسوروان  
جاوى الشرقىة

إعداد:

فطماواتى دوى أستوتى

١٤١٥.١.٥

إشراف:

عبد العزىز الماچستر

رقم التوظف : ١٩٧٢١٢١٨٢.٠.٠.٠.٣١.٠.٠.٢



قسم تعلم اللغة العربىة  
كلية علوم التربىة والتعلم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامىة الحكومىة مالانج

م ٢٠٢١

البحث الجامعي

العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمرىط و معرفتهم على  
قواعد النحو فى الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياىىنى

أرنج-أرنج باسوروان جاوى الشرقىة

مقدم لإكمال بعض الشروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

لكلىة علوم التربىة والتعلىم فى قسم تعلىم اللغة العربىة

إعداد:

فطماواىى دوى أستوىى

١٤١٥٠١٠٥

إشراف:

عبد العزىز الماجستر

رقم التوظىف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعلىم اللغة العربىة

لكلىة علوم التربىة والتعلىم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامىة الحكومىة مالانج

م٢٠٢١

# استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة الزخرف : ٣)

تعلموا العربية فانها جزء من دينكم

(قول عمر بن الخطاب)

## إهداء

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد العرب والعجم وعلى آله وصحبه ينابيع العلوم والحكم. وبعد

أهدى هذا البحث الجامعي:

إلى من فيه رضا الله، أُمي المحبوبة سوهارتي و أبي سووانا. وأخي الكبير فاطاني  
حكماوان ، وأخي الصغير عبد الرحمن عادتيا.

"أطال الله عمورهم وبارك الله لهم في الحياة ويسلمهم على كل حال وأمور  
الدنيا والآخرة"

## كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، ومن اهدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.


أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و معرفتهم على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج- أرنج باسوروان جاوى الشرقية "، وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ عبد العزيز الماجستير، المشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحثة في تكميل هذا البحث، والذي قد أفاد الباحثة علميا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منها، فلها من الله أحسن الجزاء، ومن الباحثة عظيم الشكر والعرفان.
٥. سماحة الأساتيد والأستاذات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع الأصحاباتي إخواني وأخوتي هم محمد بانسا و عزّ في الحق و رزق هم قد رافقوني وشجعوني في إكمال هذا البحث.
٨. جميع إخواني وأخوتي، طلبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يصيبننا بحسن الثواب.
- وأخيراً، أدراك الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعاً. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيراً كثيراً أحسن الجزاء.

وبالله التوفيق والله الحمد في الأولى والآخرة.

مالانج، ٢١ أبريل ٢٠٢١  
الباحثة



فطماواتي دوي أستوتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



## تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : فطماواتي دوي أستوتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٥

موضوع البحث : العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمرىطى و معرفتهم على قواعد

النحو فى الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج-أرنج باسوروان

جاوى الشرقية

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة يكون

على الشكل المطلوب استفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا

(S-I) فى قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكونية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

مالانج، ٢١ أبريل ٢٠٢١ م

المشرف

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج البحث الجامعي الذي  
ألفته الباحثة :

الاسم : فطماواتي دوي أستوتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٥

موضوع البحث : العلاقة بين -حفظ التلاميذ على منظومة العمرىطى و معرفتهم على قواعد  
النحو فى الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسينى أرنج-أرنج باسوروان  
جاوى الشرقىة

وقد نظرنا فى حق النظر، وأدخلنا فى بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة  
ليكون على الشكل المطلوب استيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة  
سرجانا (S-1) فى قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج للعام الجامعى ٢٠٢١ / ٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق  
الإحترام وجزىل الشكر.

مالانج، ٢١ أبريل ٢٠٢١ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد علي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٢١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : فطماواتي دوي أستوتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٥

موضوع البحث : العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطي و معرفتهم على

قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج-أرنج

باسوروان جاوى الشرقية

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة يكون على الاشكل


المطلوب استيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم

اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الجامعي ٢٠٢١ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل

الشكر.

مالانج, ٢١ أبريل ٢٠٢١ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٠٠٠.١٢١٢١٢١٩٧٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : فطماواتي دوي أستوتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٥

موضوع البحث : العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة المعريطي و معرفتهم على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج-أرنج باسوروان جاوى الشرقية وقرر اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

(.....)

١. محمد إين أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

(.....)

٢. الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

(.....)

٣. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٠٣١٩٨٠٣١٠٠٢



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : فطماواتي دوي أستوتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٥

المشرف : عبد العزيز الماجستير

موضوع البحث : العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و معرفتهم على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج-أرنج باسوروان جاوى الشرقية أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع : العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و معرفتهم على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج-أرنج باسوروان جاوى الشرقية.

حضرتهما وكتبتهما بنفسى وما زورتهما من إبداع غيرى أو تأليف الأخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

مالانج, ٢١ أبريل ٢٠٢١ م

صاحبة الإقرار

METER  
TEKSEL

3C7AKX233415502

فطماواتي دوي أستوتي

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : فطماواتي دوي أستوتي

رقم القيد: ١٤١٥٠١٠٥

المشرف : عبد العزيز الماجستير

موضوع البحث : العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطي و معرفتهم على قواعد النحو  
في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج-أرنج باسوروان جاوى  
الشرقية

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٧ يناير ٢٠١٩	الفصل ١ - ٣	
٢	١٧ يناير ٢٠١٩	الإصلاحات الفصل ١ - ٣	
٣	١٩ مارس ٢٠١٩	الإصلاحات الفصل ١ - ٣	
٤	٢٠ أغسطس ٢٠١٩	الفصل ٤ - ٥	
٥	٢٧ يناير ٢٠٢٠	الفصل ٤ - ٦	
٦	٢ نوفمبر ٢٠٢٠	الفصل ١ - ٦	
٧	١٦ نوفمبر ٢٠٢٠	مستخلص البحث	
٨	٦ مايو ٢٠٢٠	تصحيح البحث	

مالانج, ٢١ أبريل ٢٠٢١ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## مستخلص البحث

أستوتي، فطماواتي دوي. ٢٠٢١ العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطي و معرفتهم على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج-أرنج باسوروان جاوى الشرقية. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: عبد العزيز الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: حفظ، منظومة العمريطي، معرفة، قواعد النحو

في تعلم اللغة العربية، من الضروري جداً أن يكون وجود فهم لقواعد النحو لتسهيل بلغ الرسائل واستقبالها باللغة العربية. لتعلم قواعد النحو هناك العديد من الطرق، إحداها استخدام الشعر أو المنظومة. قد استخدمت هذه الطريقة لأجيال في المعهد الإسلامية الداخلية. لأن إيصال المواد على شكل أغاني أو منظومة يسهل على الطلاب لفهم قواعد النحو، تذكر أنه في القواعد النحو هناك العديد من الرموز والشروط التي يجب حفظها. لكن في الواقع، هناك بعض الطلاب يحفظون الأملظومة لإنجاز الواجب فقط، ووجود بعض الطلاب قادرين على فهم قواعد النحو دون حفظ أملظومة جيدة. تعمل هذا البحث لتعريف هل هناك علاقة بين حفظ منظومة العمريطي وقواعد النحو.

كانت أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة كفاءة الطلاب على حفظ منظومة العمريطي في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج-أرنج باسوروان (٢) معرفة الطلاب على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج-أرنج باسوروان (٣) معرفة علاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطي و معرفتهم على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج-أرنج باسوروان. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي لنوع الارتباط، في أسلوب جمع البيانات استخدمت الباحثة بالمراحل التالية: مقابلة غير أملظومة والاختبار التحريري والشفوي والتوثيق والملاحظة ثم تابع اختبار الفروض بتحليل الارتباط *product moment* وكذلك اختبار *t*.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) كفاءة الطلاب على حفظ منظومة العمريطي في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج-أرنج باسوروان، تضمنين في مستوى كافية، بناءً على نتائج تحليل البيانات مع ٣٣ مستجيباً، هذا ملاحظة من نتائج متوسطة القيمة التي تساوي ٦٨,٧ والتي تقع في فاصل الفئمة ٦٦ - ٧١. (٢) معرفة الطلاب على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج-أرنج باسوروان، تضمنين في مستوى كافية، بناءً على نتائج تحليل البيانات مع ٣٣ مستجيباً، هذا ملاحظة من نتائج متوسطة القيمة التي تساوي ٦٦,٩ والتي تقع في فاصل الفئمة ٦٦ - ٧١. (٣) حصل اختبار الفروض على نتائج  $t_{hitung} = ٣,٥٥٤$  و  $t_{tabel} = ٢,٠٣٩$  معناها  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$ . ثم يوضح اختبار الارتباط بين المتغيرين أن قيمة  $I_{xy}$  هي

٠,٣٥٨ و  $I_{\text{tabel}}$  هي ٠,٣٤٤. مما يعني أن  $I_{xy}$  أكبر من  $I_{\text{tabel}}$ . ثم بقيمة  $I_{xy} = ٠,٥٣٨$ ، وهي في فاصل المستوى  
٠,٤ - ٠,٦، وهذا يشير إلى وجود الارتباط بين المتغيرين، مع مستوى ارتباط متوسط.

## ABSTRACT

Astuti, Fatmawati Dwi. 2021. *Relationship between Student's Memorization of Nadzom Imrithi and their Ability to Qowaid Nahwu in the Fourth Grade at Madrasah Diniyah of Al-Yasini Institute, Areng-Areng, Pasuruan, East Java*. Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teaching Training. Maulana Malik Ibrahim state Islamic University of Malang.

Supervisor : Abdul Aziz, M.Pd

---

**Keywords: Memorizing, Nadhom Imrithi, Qowaid, Nahwu Ability**

In learning Arabic, it is very necessary to have an understanding of Qowaid Nahwu to make it easier to convey messages and receive them in Arabic. To learn Qowaid Nahwu there are several methods, one of which is using poetry or nadzom. This method has been used for generations in Islamic boarding schools. Because the delivery of material in the form of songs or nadzom makes it easier for students to understand Qowaid Nahwu, considering that in qowaid Nahwu lessons there are lots of formulas and conditions that must be memorized. But in reality there are some students who memorize nadzom just to fulfill their duties, some are able to understand qowaid nahwu without having a good memorizing nadzom. This research serves to test whether there is a relationship between memorization of nadzom imrithi and the ability of qowaid nahwu.

The purpose of this research are to: (1) Know the student's ability to memorize Nadzom Imrithi in the Fourth Grade at Madrasah Diniyah of Al-Yasini Institute, Areng-Areng, Pasuruan. (2) Know Student Ability in Qowaid Nahwu in the Fourth Grade at Madrasah Diniyah of Al-Yasini Institute, Areng-Areng, Pasuruan. (3) Know whether or not there a relationship between memorization of nadzom imrithi and the ability of Qowaid Nahwu in the Fourth Grade at Madrasah Diniyah of Al-Yasini Institute, Areng-Areng, Pasuruan.

The approach used in this research is quantitative approach of correlation type. In collecting data, the researcher went through the following stages: unstructured interviews, written and oral tests, documentation, and observations. Then proceed with hypothesis testing through product moment correlation analysis and also t test.

The results of this study indicate that: (1) Students' ability to memorize Nadzom Imrithi in the Fourth Grade at Madrasah Diniyah of Al-Yasini Institute, Areng-Areng, Pasuruan, included in the sufficient category, based on the results of data analysis on 33 respondents, this can be seen from the average score The average obtained is 68,7 which is in the interval class 66 – 71. (2) The ability of students at Qowaid Nahwu in the Fourth Grade at Madrasah Diniyah of Al-Yasini Institute, Areng-Areng, Pasuruan, including in the sufficient category, based on the results of data analysis on respondents as many as 33, this can be seen from the

average value obtained, which is 66,9 which is in the class interval 66 – 71. (3)  
Hypothesis testing results in  $t_{\text{count}} = 3,554$  and  $t_{\text{table}} = 2,039$ . has a meaning that  $t_{\text{count}}$  is greater than  $t_{\text{table}}$ . Then the correlation test between the two variables states that the value of  $r_{xy}$  is 0,538 and  $r_{\text{table}}$  is 0,344, which means that  $r_{xy}$  is greater than  $r_{\text{table}}$ . With a value of  $r_{xy} = 0,538$ , it is in the class interval 0,4 – 0,6, this indicates that there is a correlation between the two variables, with a moderate level of correlation.



## ABSTRAK

Dwi, Fatmawati Dwi. 2021. *Korelasi antara Hafalan Nadzom Imrithi dengan Kemampuan Qowaid Nahwu pada Murid kelas 4 Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Alyasini Areng-Areng Pasuruan Jawa Timur*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Abdul Aziz, M.Pd

---

---

### Kata kunci: Hafalan, Nadzom Imrithi, Kemampuan, Qowaid Nahwu

Dalam pembelajaran Bahasa Arab sangat diperlukan adanya pemahaman terhadap Qowaid Nahwu untuk mempermudah dalam menyampaikan pesan dan menerimanya dalam Bahasa Arab. Untuk mempelajari Qowaid Nahwu terdapat beberapa metode salah satunya yaitu menggunakan syair atau nadzom. Metode ini sudah digunakan secara turun temurun dalam Pondok Pesantren. Karena penyampaian materi dalam bentuk lagu atau nadzom mempermudah murid untuk memahami Qowaid Nahwu, mengingat dalam pelajaran qowaid nahwu terdapat banyak sekali rumus dan syarat yang harus dihafalkan. Namun pada kenyataannya ada beberapa murid yang menghafal nadzom hanya untuk memenuhi tugas saja, ada pula yang sanggup memahami qowaid nahwu tanpa mempunyai hafalan nadzom yang bagus. Penelitian ini berfungsi untuk menguji apakah ada hubungan antara hafalan nadzom imrithi dengan kemampuan qowaid nahwu.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui Kemampuan Murid terhadap Daya Hafalan Nadzom Imrithi di Kelas 4 Ula Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Alyasini Areng-Areng Pasuruan (2) Mengetahui Kemampuan Murid pada Qowaid Nahwu di Kelas 4 Ula Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Alyasini Areng-Areng Pasuruan (3) Mengetahui ada tidaknya Hubungan antara Hafalan Nadzom Imrithi dengan Kemampuan Qowaid Nahwu Murid kelas 4 Ula Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Alyasini Areng-Areng Pasuruan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif jenis korelasi. Dalam pengumpulan data, peneliti melalui tahap berikut ini: wawancara tak berstruktur, tes tulis dan tes lisan, dokumentasi, dan observasi. Kemudian dilanjut dengan pengujian hipotesis melalui analisis korelasi *product moment* dan juga  $t_{hitung}$ .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan Murid terhadap Daya Hafalan Nadzom Imrithi di Kelas 4 Ula Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Alyasini Areng-Areng Pasuruan, termasuk dalam kategori **cukup**, berdasarkan hasil analisis data pada responden sebanyak 33, hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang diperoleh yaitu sebesar **68,7** yang berada pada kelas interval **66 – 71**. (2) Kemampuan Murid pada Qowaid Nahwu di Kelas 4 Ula Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Alyasini Areng-Areng Pasuruan, termasuk dalam kategori **cukup**, berdasarkan hasil analisis data pada responden sebanyak 33, hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang diperoleh yaitu sebesar **66,9** yang berada pada kelas interval **66 – 71**. (3) Uji hipotesis memperoleh hasil  $t_{hitung} = 3,554$  dan  $t_{tabel} = 2,039$ . memiliki

makna  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$ . Kemudian pada uji korelasi antara dua variabel tersebut menyatakan bahwa nilai  $r_{xy}$  adalah 0,538 dan  $r_{tabel}$  adalah 0,344, memiliki makna  $r_{xy}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ . Dengan nilai  $r_{xy} = 0,538$  maka berada pada kelas interval 0,4 – 0,6, hal ini menyatakan bahwa adanya korelasi antara dua variabel tersebut, dengan tingkat korelasi sedang.

## محتويات

ب	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي	تقرير لجنة المناقشة
ك	إقرار الباحثة
ل	مواعيد الإشراف
م	مستلخص البحث
ن	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستلخص البحث باللغة الإندونيسيا
ص	المحتويات
ت	قائمة الجدول

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ	خلفية البحث.....	١
ب	أسئلة البحث.....	٤
ج	أهداف البحث.....	٤
د	حدود البحث أهمية البحث.....	٥
هـ	فوائد البحث.....	٥
و	فروض البحث.....	٧
ز	الدراسات السابقة.....	٧
ح	تحديد المصطلحات.....	١١

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ-	حفظ منظومة العمرىطى.....	١٣
١-	مفهوم الحفظ.....	١٣
٢-	تعريف منظومة العمرىطى.....	٢٢
٣-	كتاب العمرىطى.....	٢٧
٤-	العوامل المؤثرة على حفظ منظومة العمرىطى.....	٢٩
٥-	مؤشرة معرفة على حفظ منظومة العمرىطى.....	٣١
ب-	معرفة قواعد النحو.....	٣٤
١-	مفهوم المعرفة.....	٣٤
٢-	قواعد النحو.....	٣٥
٣-	العوامل التى تؤثر على فهم الموضوع.....	٣٩

٤ - مؤشرة معرفة على قواعد النحو ..... ٤١

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

أ	مدخل البحث و نوعه .....	٤٣
ب	ميدان البحث .....	٤٣
ج	مجتمع البحث وعينته .....	٤٤
د	متغيرات البحث .....	٤٥
هـ	أداة البحث .....	٤٧
و	تجربة أداة البحث .....	٤٨
ز	أسلوب جمع البيانات .....	٥٩
ح	تحليل البيانات .....	٦٨

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة ومكان البحث .....		٧٥
أ-	معهد الياسيني .....	٧٥
١-	موقع جغرفي .....	٧٥
٢-	تاريخ المعهد وتطوره .....	٧٥
٣-	رؤية المعهد ورسائله .....	٧٨
ب-	مدرسة الدينية الياسيني .....	٨٠
١-	ملف المدرسة .....	٨٠
٢-	رؤية المدرسة ورسائلها .....	٨١
٣-	هيكل التنظيم .....	٨٢

- ٨٢ ..... ٤- أحوال الأساتيد والطلبة
- ٨٤ ..... المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

- أ- كفاءة حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى في الصف الرابع بالمدرسة  
الدينية لمعهد الياسيني ..... ١٠٠
- ب- معرفة التلاميذ على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد  
الياسيني ..... ١٠١
- ج- العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و معرفتهم على قواعد  
النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج - أرنج  
باسوروان ..... ١٠٢

## الفصل السادس

### الإختتام

- أ- خلاصة نتائج البحث ..... ١٠٥
- ب- المقترحات ..... ١٠٦

قائمة المراجع

الملاحق

## قائمة الجدول

- ٣,١ تحليل الصحة للمتغير  $X$  في إختبار الشفوية..... ٥١
- ٣,٢ تحليل صحة المتغير  $Y$  لسؤال متعدد الخيارات (٢٠ سؤال) ..... ٥٢
- ٣,٣ تحليل صحة المتغير  $Y$  لسؤال اختبار مقال مع أسئلة محددة (١٠ سؤال) ..... ٥٣
- ٣,٤ تحليل صحة المتغير  $Y$  لسؤال اختبار مقال مع أسئلة ممنظومة (٥ سؤال) .... ٥٤
- ٣,٥ تحليل الموثوقية للمتغير  $X$  في إختبار الشفوية ..... ٥٧
- ٣,٦ تحليل الموثوقية للمتغيرة  $Y$  لسؤال متعدد الخيارات (٢٠ سؤال) ..... ٥٨
- ٣,٧ تحليل الموثوقية المتغيرة  $Y$  لسؤال اختبار مقال مع أسئلة محددة (١٠ سؤال) .. ٥٨
- ٣,٨ تحليل الموثوقية المتغيرة  $Y$  لسؤال اختبار مقال مع أسئلة ممنظومة (٥ سؤال) .. ٥٩
- ٣,٩ جوانب التقييم لاختبار حفظ منظومة العمريطى ..... ٦٣
- ٣,١٠ تفسير القيمة  $r^2$  ..... ٧٢
- ٤,١ عدد طلبية الفصل الرابع ..... ٨٣
- ٤,٢ توزيع التردد من قيمة حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى ..... ٨٦
- ٤,٣ توزيع التردد من قيمة معرفة التلاميذ على قواعد النحو ..... ٨٩
- ٤,٤ جدول المساعد ..... ٩٢
- ٤,٥ نتائج مخرجات لحساب  $r_{xy}$  ..... ٩٤
- ٤,٦ المبادئ التوجيهية لتفسير قيمة  $r^2$  ..... ٩٥
- ٤,٧ بيانات مخرجات للحالة الطبيعية للمتغيرين  $x$  و  $y$  ..... ٩٧

٤,٨ بیانات مخرجات لحساب اختبار t ..... ٩٨



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- خلفية البحث

التحفيظ كوسيلة تعليمية يستخدمها المسلمون منذ العصور القديمة حتى الآن. لكنه يحتاج إلى التأكيد أنّ وسيلة الحفظ في التربية الاسلامية تهدف إلى المساعدة في الفهم . كما هذا هو رأي محمد عطية حول أساليب التعلم في التربية الاسلامية ، "طريقة التعليم في التربية الاسلامية تهتم بفهم المادة مثل الحفظ، وبالطبع لا تهمل فهم تأمل وتفكير المادة".<sup>١</sup>

التالي فان تطبيق طريقة الحفظ ليس فقط التأكيد على مجرد نص ، ولكن يجب ان تشمل أيضا أو لمس المملكة التي هي اعلى من المعرفة للتعلم. وهذا يعني ان الحفظ ليس فقط المعرفة الفكرية تقتصر على الذاكرة، بل أيضا على الفهم والتحليل والتقييم.

ثم لتشجيع الطلاب على المعرفة للحفظ، ثم تقوم بعض المعاهد "محافظة" (إيداع الحفظ) واحدة من أساليب التعلم فيه. مثل معظم المعاهد الأخرى، قد

---

<sup>١</sup> محمد عطية الإبراشي، التربية الإسلامية و فلاسفتها، (بيروت : دار الفكر، ١٩٧٥). ص:٢١٤.

وضعت المعهد الياسيني كتابا عن القواعد اللغة العربية أو القواعد النحو كمواد للحفظ بالإضافة إلى آيات القران وكتاب الحديث.

واحدة من الكتب الذي يستخدم طريقة التحفيظ في عملية التعلم هو كتاب العمريطى الذي هو استمرار للكتاب الجرومية هو كتاب أساس لفهم قواعد اللغة العربية. في الواقع كتاب العمريطى خاصة هو تطور من كتاب الجرومية الذي جعل بعد ذلك منظومة لحفظ أكثر سهولة، لأن التعبير عن شكل منظومة (الشعرية) انها أسهل وأفضل وأسرع ان نتذكر من التعبير عن شكل النثر. درس هذا الكتاب في معهد الياسيني على الصف الرابع الذي سبق له ان درس كتاب الجرومية على الصف الثالث. ولتسهيل التحفيظ، اعتاد الطلاب على استخدام النغمة الموروثة أو ترتيب له التي كانت في السابق متطابقة مع معبد النظم في كتاب العمريطى.<sup>٢</sup>

بدأ عن رأى العطية الذي يجمع الحفظ مع الفهم ، ثم الطلاب الذين له الحفظ الجيد يجب ان يكون الفهم الجيد، لأن حفظ المادة يجب أن فهم أيضا المادة. وبما ان كتاب العمريطى هو واحد من كتاب الذي يحتوي على قواعد النحو، فانه ينبغي على الطلاب الذين له الحفظ الجيد ان يكون جيدا أيضا في فهم قواعد النحو.

<sup>٢</sup> نتائج المقابلة مع أحد مديرالمدرسة الدينية في معهد الياسيني في التاريخ - ١ أبريل ٢٠١٨

قواعد النحو هي التوجيه في إعطاء الشكل على الكلمات، التوجيه في الكلام والكتابة. قواعد النحو في اللغة العربية هي أداة التحكم لتجنب الأخطاء في الكلام والسمع والقراءة والكتابة بالعربية. حدوث أخطاء في الكلام والقراءة والكتابة ليست فقط إعطاء عواقب إلى صعوبات المخطب (الشخص الثاني) في فهم لغة الرسالة، ولكن أيضا يمكن تغيير معنى الرسالة هو المقصود من رسائل الرسالة.<sup>٣</sup>

وقد ذكر الشيخ شريف الدين يحيى في معبد العمريطى مقالته المكتوبة:

والنحو اولى اولاً ان يعلمنا # اذا الكلام دونه لن يفهما<sup>٤</sup>

يحق لعلم النحو أن تتعلم، لأن الكلام في العربية دون العلم النحو لن يكون مفهوماً. نظراً في أهمية قواعد النحو في التعلم ورأى المؤلف مهتماً في البحث عن كيفية الطلاب في حفظ منظومة العمريطى وهل هناك علاقة بين المحافظة منظومة العمريطى مع المعرفة الطلاب في قواعد النحو للصف الرابع المدرسة الدينية لمعهد الياسيني. على أساس الوصف أعلاه ثم شعرت بالحاجة إلى القيام ببعض البحوث حول " العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و معرفتهم على قواعد

<sup>٣</sup>Abdullah Fahri, *Implikasi Penguasaan Nahwu-Shorof Siswa terhadap Pemahaman Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009.

<sup>٤</sup> العلامة الشيخ شرف الدين يحيى العمريطى، منظومة العمريطى على متن الأجرومية (المجموع الكامل) يحتوي على ٢٧ النظم، دار الأمين، ص. ١.

النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج-أرنج باسوروان جاوى الشرقية"

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة أتت الباحثة أسئلة البحث التالي:

١- ما مدى حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى في الصف الرابع المدرسة

الدينية لمعهد الياسيني؟

٢- ما مدى معرفتهم على قواعد النحو في الصف الرابع المدرسة الدينية لمعهد

الياسيني؟

٣- هل هناك العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و معرفتهم على

قواعد النحو في الصف الرابع المدرسة الدينية لمعهد الياسيني؟

ج- أهداف البحث

انطلاقا من أسئلة البحث التي ذكرتها الباحثة فيما سبق، فيستهدف هذا

البحث ما يلي:

١- لوصف حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى في الصف الرابع المدرسة

الدينية لمعهد الياسيني

٢- لوصف معرفة التلاميذ على قواعد النحو في الصف الرابع المدرسة الدينية

لمعهد الياسيني

٣- لمعرفة العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و معرفتهم على

قواعد النحو في الصف الرابع المدرسة الدينية لمعهد الياسيني

د- حدود البحث

يجب أن يكون هناك حدود المشكلة في كتابة هذا البحث، حتى لا تتسع

المناقشة. وضعت الباحثة حدود البحث على ثلاثة حدود كما يلي:

١. الحد الموضوعي : كانت الباحثة تركز بحثها في العلاقة بين حفظ التلاميذ على

منظومة العمريطى و معرفتهم على قواعد النحو. لأن لكل طالب قدرات

مختلفة في إتقان حفظ الأمتنظومة و قواعد اللغة. هناك بينهما جيدان أو

إحداها جيد أو سيئ.

٢. الحد المكاني : تحدد الباحثة هذا البحث في الصف الرابع، كل الطلاب بعدد

٣٣ طالبا ، بمدرسة الدينية في المعهد الياسيني أرنج-أرنج باسوروان

٣. الحد الزماني : ويقام هذا البحث للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ الميلادية، في

شهر سبتمبر ٢٠١٨.

ه- فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا، و الأهداف التي يجب تحقيقها في

هذا البحث هي كما يلي:

١- الفائدة النظرية

من حيث النظرية، يرجو أن تكون كتابة هذا البحث مساهمة من الفكر لعالم التعليم العملي و لأعضاء هيئة التدريس، خاصة للنظر في استخدام طريقة التحفيظ في تدريس الكتب. خاصة الكتاب على شكل منظومة مثل كتاب العمريطي.

## ٢- الفائدة التطبيقية

أما من الجانب التطبيقي فيمكن أن يفيد كما يلي:

أ- للمدرسة: يرجى نتائج هذا البحث أن تعطي المعلومات التعليمية عن تدريس

القواعد النحو

ب- للمدرّس اللغة العربية: لمساعدتهم في فهم عملية التدريس وتسهيلهم في

اختيار أسلوب التدريس المناسب لترقية كفاءة التلاميذ في قواعد النحو.

ويرجى من هذا البحث زيادة حرفيتهم في التعليم.

ج- للتلاميذ: مساعدة التلاميذ على فهم درس قواعد النحو بسهولة و

بسرعة. وتقوية الذاكرة من الدرس الماضي لأن حفظ في شكل شعير /

منظومة.

د- للباحثة: مساعدة الباحثة على تعلم الطرق المستخدمة لتسهيل فهم

قواعد النحو.

## و- فروض البحث

الفرضية هي الإجابة التي يعتبرها كبير الممكن لنكون الإجابة الصحيحة، هي موقّت والنظري، يقال بالموقّت لأنّ مازال حقيقتها لا بدلهما أن يعمل التجربة أو مضبوط حقيقتها بالبيانات من الميدان.<sup>٥</sup>

إبتداء من أسئلة البحث السابقة التي قد أبانت الباحثة فيقدم فروض البحث يعني العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و معرفتهم على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني عي:

١-  $H_a =$  وجود العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و

معرفتهم على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني.

٢-  $H_0 =$  لا توجد العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و

معرفتهم على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني.

<sup>5</sup> Djunaidi Ghony dan Fauzan Almansyar, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hal. 84-85

## ز- الدراسات السابقة

وبعد أن تتبع عدة البحوث العملية فوجدت الباحثة أن هناك بعض

البحوث السابقة كما يلي:

### ١- فارس الحق، ٢٠١٦

عنوان البحث : العلاقة بين تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام

العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمدية مالانج.

يهدف هذا البحث هما لمعرفة عناصر الذي توجد في تحفيظ القرآن

الكريم لطلاب وكذلك لمعرفة علاقة تحفيظ القرآن الكريم ومهارة

الكلام لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف مالانج. ومنهجية البحث:

البحث الوصفي الكمي.

ونتيجة هذا البحث هي عناصر المهارة الكلام في تحفيظ القرآن

الكريم لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف مالانج تتكون من : عملية

التفكير، والجملة العبارات التي من شأنها نقل الأفكار والأداء الصوتي،

وكذلك من الوسائق الذي يحلل الباحث باستخدام المنتج لحظة

الارتباط (*product moment*) يعرض قيمة "r" 0,240 أنّ علاقة بين

تحفيظ القرآن ومهارة الكلام يوجد ارتباط ضعيف.



## ٢- نفيسة الفؤادة، ٢٠١٧

عنوان البحث : نظام تعلم القواعد النحوية على أساس التعلم السريع في معهد نور الرحمة فروبولنكو. يهدف هذا البحث، الأول لوصف نظام تعلم القواعد النحوية على أساس التعلم السريع، والثاني لوصف العوامل المؤثرة في نجاح تعلم القواعد النحوية على أساس التعلم السريع، والثالث لوصف مزايا وعيوب نظام تعلم القواعد النحوية على أساس التعلم السريع في معهد نور الرحمة. ومنهجية البحث : البحث الوصفي الكمي.

ونتيجة هذا البحث هي، أولاً أن نظام التعلّم يتكون من خمسة عناصر مهمة هي الهدف والطريقة والمادة والتقويم والوسيلة، ثانياً كانت عدة العوامل المؤثرة في نجاح التعلّم هي العوامل الداخلية (الدافعية ورغبة التلاميذ في تعلم النحو) والعوامل الخارجية (البيئة والمعلم والبرامج والنظام)، ثالثاً أما مزايا هذا التعلم هي يقدر التلاميذ قراءة الكتب في وقت سريع ويستوعبها على المواد بمعينة دليلها، ويجعل التلاميذ إبتكارية وإبتداعية، وأما عيوبها هي قلة المراجع، وتطبيق القواعد النحوية على كتب التراث فحسب.

٣- توفيق هداية الله، ٢٠١٧

عنوان البحث : علاقة دوافع التعلم اللغة العربية ونتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي. يهدف هذا البحث، الأول ليعرف دوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن، والثاني ليعرف نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن، والثالث ليعرف موجود او غيره علاقة مهم دوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي. ومنهجية البحث : البحث الكمي الإرتباطي. ونتيجة هذا البحث هي أولاً دوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مستوى جيد، ثانياً نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مستوى جيد، ثالثاً اختبار فرضية معا يكتسب قيمة F حساب (٣٥,٠٤٧) أكبر من F جدول (٣,٩٠). وحين اختبار فرضية جزئيات يكتسب قيمة  $t_{hitung}$  (٥,٩٢٠) أكبر من  $t_{tabel}$  (١,٦٥٨). بناء على نتيجة ذلك، أن دوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المنوسطة نكارا بالي مترابط.

من البحوث السابقة، نعرف أن هذا البحث متغير مع البحوث القبلية. أن الباحثة تأخذ الموضوع العلاقة بين حفظ التلاميذ على

منظومة العمريطى و معرفتهم على قواعد النحو في الصف الرابع  
بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج-أرنج باسوروان جاوى الشرقية،  
يعني بالبحث الارتباط بالمدخل الكمي، يعني لمعرفة مدى حفظ التلاميذ  
على منظومة العمريطى و معرفتهم على قواعد النحو وعلاقتها.

### ح- تحديد المصطلحات

هذا البحث فيه بعض المصطلحات التي تستخدمها الباحثة، ليسهل البحث  
يشرح الباحثون تلك المصطلحات كالآتية:

- ١- العلاقة : التواصل بين متغيرين كميين. يقال إن متغيرين مرتبطين إذا كانت  
التغيرات في متغير واحد ستبعتها تغيرات في متغير أخرى بانتظام في نفس  
الاتجاه (ارتباط إيجابي) أو عكس ذلك (ارتباط سلبي).
- ٢- حفظ منظومة العمريطى : الحفظ هو المعرفة على تذكير شيء جيداً ويمكن  
تكراره دون النظر إلى النص أو المادة. الأمانة هي شعر أو أغنية على شكل  
مقطع. يجعل المادة في شكل الأمانة يسهل الطلاب للحفظ. منظومة  
العمريطى هو الشعر يحتوى على مادي حول قواعد النحو في كتاب  
العمريطى. لذا فإن حفظ منظومة العمريطى هو حفظ أو تذكر منظومة  
يحتوى على مادة عن قواعد النحو في كتاب العمريطى.

- ٣- معرفة على قواعد النحو : قواعد النحو هو قواعد أو نظام واردة في إعداد الجمل العربية، تعلم أن يكون قادرا على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح و جيد في الكتابة أو القراءة. معرفة على قواعد النحو تعني إتقان وفهم وتطبيق النظام و القواعد العربية الموجودة في الكتابة والقراءة.
- ٤- التلاميذ : الطالبات التي يدرسات بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج-أرنج باسوروان في الصف الرابع من غرفة الميم كل الطالبات .

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- حفظ منظومة العمريط

#### ١- مفهوم الحفظ

كلمة حفظ يأتي من كلمة حفظ-يحفظ-حفظا مما يعني حفظ و صناية و حماية.<sup>٦</sup> في القاموس الإندونيسي كلمة حفظ هو دخل في الذاكرة وكذلك يمكن القول حفظا وثيقا أو دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات.<sup>٧</sup> والحفظ في اللغة عكس النسيان، أي التذكير والنسيان قليلا.<sup>٨</sup> وفقا للمصطلح، الشعر الناشئ من الفارسية، تألف من ١٢ سطرا. إيقاعيا اثنين أو اثنين أو أربعة أربعة، وتتعلق محتوياتها بالتعاليم الدينية. وبالتالي فإن المنظومة عبارة عن سلسلة من الكلمات المربوطة بخطوط وخطوط في مقطع.

وقال خرام مراد: "الحفظ هو الكلمة بمعنى ضيق تعني الحفظ تشمل الفهم والممارسة. لا توجد كلمة دقيقة في اللغة الإنجليزية والإندونيسية التي يمكن أن تعكس المعنى الكامل والحقيقي لكلمة الحفظ".<sup>٩</sup>

<sup>6</sup> Al-Munawwir, Ahmad Warson, *Kamus Al-Munawwir*, (Surabaya : Pustaka Progresif, 1997), hlm. 279

<sup>7</sup> Alwi, Hasan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2003), hlm. 381

<sup>8</sup> Abdurrab Nawabuddin dan Ma'arif, *Teknik Menghafal Al-Qur'an*, (Bnadung: Sinar Baru Algensindo, 2005), hlm.23

<sup>9</sup> Khurram Murad, *Membangun Generasi Qur'ani* (Jakarta: Media Da'wah, 1999), hlm. 96-97

احدى الطرق لفهم وتذكر الدرس هي الحفظ، حتى استخدموا العرب طريقة التحفيظ قبل أن يأتي الإسلام. يستخدمون التحفيظ كوسيلة لتخزين المعرفة التي يحصلون عليها لأنهم لا يجيدون الكتابة والقراءة. هذا البيان يتوافق مع ما كشف عنه محمد عاطية الإبراشي. في كتابه المبادئ الأساسية للتربية الدينية الإسلامية أن "في تعلم الشعر يستخدمون أساليب التحفيظ، بحيث يشتهرون بذكرياتهم القوية. بعد الإسلام تأتي طريقة التحفيظ لا تزال محفوظة و فعالا لتعليم الأطفال.<sup>١٠</sup>

حتى الآن العديد من المعلمين إعطاء مهمة الحفظ لطلابهم لأنه يعتبر فعالا لتوفير فهم الطلاب، باستخدام طريقة الحفظ تعتبر فترة تخزين نتائج التعلم أقوى من مجرد القراءة أو الكتابة. هذا البيان يتوافق مع ما كشف عنه تيار يوسف و شيف الأنوار في كتابه مناهج التدريس الدينية والعربية، أن طريقة الحفظ هي كيفية تقديم الموضوع عن طريق إخبار الطلاب بحفظ الجمل في شكل آيات القرآن والحديث والشعر والقصص وكلمات الحكمة وما إلى ذلك.<sup>١١</sup>

من المكونات المهمة في التعليم هي معرفة الذاكرة لدى الطلاب، لأن معظم الدروس في المدرسة هو تذكر. للتذكر أيضا دور مهم في الحياة اليومية. ومع ذلك،

<sup>10</sup> Al- Abrasyi, M.Athiyah, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1970), hlm. 199

<sup>11</sup> Yusuf, Tayar dan Anwar, Syaiful, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 205

فإن الأهم في دور عملية التعلم هو معرفة الطلاب على إعادة إنتاج المعرفة التي تلقوها، على سبيل المثال، أثناء الاختبار، يجب على الطلاب إعادة إنتاج المعرفة والفهم الذي حصلوا عليه أثناء الدرس.

وفقاً لأنكينسون وسيفرين، ينقسم نظام الذاكرة البشرية إلى ٣ أجزاء، وهي: الذاكرة الحسية والذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى. أولاً، الذاكرة الحسية، التي تدخل من خلال واحدة أو مجموعة من الحواس (بصرياً من خلال العين، والسمع من خلال الأذنين، والشم من خلال الأنف، والتذوق من خلال اللسان واللمس من خلال الجلد). إذا لم تنتبه إلى المعلومات أو التحفيز فسوف تنسى على الفور، ولكن إذا انتبهت، فسوف ينقل المعلومات إنظام الذاكرة قصيرة المدى. ثانياً، الذاكرة قصيرة المدى، التي تخزن المعلومات أو التحفيز لمدة ٣٠ ثانية تقريباً، وهناك حوالي سبعة أحداث معلومات التي تخزنها في نظام الذاكرة قصيرة المدى. بعد الوصول إلى نظام الذاكرة قصيرة المدى، يمكن نقل المعلومات مرة أخرى من خلال عملية ممارسة أو التكرار لنظام الذاكرة طويل المدى. ثالثاً، الذاكرة طويل المدى، والتي تقوم بتخزين المعلومات لفترة زمنية أطول، أو تلك المعلومات تكون فقدت أو نسيت لأنه استبدالها بأحداث إضافية جديدة.<sup>١٢</sup>

<sup>12</sup> Ahmad Lutfi, M.Si (2012), *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*, Jakarta: Kementerian Agama RI hlm. 224

من البيان أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن توفير التعليم للطلاب عن طريق إخبارهم بحفظ من المتوقع أن يساعد الطلاب على تذكر المواد التي تم تعلمها دائماً.

### (أ) فوائد الحفظ

بعض فوائد الحفظ تشمل أدناه:

- (١) للحفظ تأثير كبير على المعرفة. الأشخاص الذين يحفظون سيكونون لدى المعرفة على تعميق الفهم وتطوير فكر واسعاً.
- (٢) بحفظ الدرس، يمكن للمرء أن يسحب المعرفة مباشرة في أي وقت وفي أي مكان.
- (٣) للطلاب الذين يحفظون الدروس يمكن لإستعاب ما تدريسه بسرعة، خاصة عندما يتعلق الأمر بالنظرية الرياضية والعلوم والحديث وعلم القرآن واللغة الإنجليزية وما إلى ذلك.
- (٤) جانب الحفظ بلعب دوراً مهماً لطرح المعرفة وتثبيتها في العقل والقلب، ثم زيادتها بسرعة ودقة.
- (٥) يصبح الحفظ هو الأساس الرئيسي في إجراء اتصالات تفاعلية في شكل نقاش ومناظرة وما إلى ذلك.



(٦) يمكن أن يساعد الحفظ في التمكن، صناية و تطوير العلم. الطلاب الأذكياء قادرون على فهم الدروس بسرعة، إذا لم يكن لديه اهتمام بالحفظ، فهو مثل الجواهري لا يستطيع الاعتناء بهذه الأحجار الكريمة بشكل صحيح. غالبا ما يكون سبب الفشل الذي يعاني منه الطلاب الأذكياء هو الاعتماد على الفهم دون الحفظ.

(٧) باستخدام نموذج الحفظ، يكون بناء الفهم وتطوير التحليل بدقة وبشكل مكثف.<sup>١٣</sup>

وعليه فإن بعض فوائد التي يمكن أن يشعر بها الطلاب الذين لديهم عادة الحفظ عند جمال معروف. والطلاب الذين لا يهتمون على حفظهم سيحصلون على أشياء تتعارض مع النقاط أعلاه.

(ب) أساليب قبل الحفظ

هناك بعض الأساليب الفعالة التي يقوم بها الطلاب قبل الحفظ:

(١) فهم المنظومة قبل الحفظ

هذا الأسلوب يمكن القيام به قراءة المنظومة التي سيتم حفظه ومحاولة فهمه. إذا نحفظ المواد، فإننا نتذكر فقط الأفكار أو المفاهيم بالكلمات لكل

<sup>13</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAKEM*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 128

كلمات. بينما عندما نفهم، يمكننا ترجمة المفاهيم بكلماتنا الخاصة لأننا نفهمها. عند الحفظ، نجد صعوبة في شرح الأفكار أو المواد للآخرين إلى جانب الكلمات المحفوظة. يختلف عن الفهم، عندما نفهم أنه يمكننا شرح فكرة بكلماتنا الخاصة، يمكننا تقديم الأمثلة، حتى جاهزة مع مختلف الأسئلة.

## (٢) تكرار المنظومة قبل الحفظ

قبل بدء في الحفظ ، من الجيد قراءة المنظومة التي سيتم حفظها مرارًا وتكرارًا، بعد ذلك بدء الحفظ. هذا الأسلوب أكثر تفضيلاً لدى الطلاب ، لأنها مناسبة للحافظات الذين لديهم ذاكرة ضعيفة ، وبهذا الأسلوب سيشعر أنشطة التحفيز بالسهولة ، لكن هذا الأسلوب يتطلب الكثير من الصبر ، لأنه سيقضي وقتاً طويلاً.

## (٣) سماع المنظومة قبل الحفظ

قبل بدء الدرس ، اعتاد الطلاب على غناء منظومة العمريطى حتى الدرس الأخير، أحياناً يستفيد بعض الطلاب من هذه اللحظة لسماع واستيعاب المنظومة في العقل.

## (٤) كتابة المنظومة قبل الحفظ

في بعض الأحيان هناك بعض الطلاب الذين يكتبون المنظومة قبل حفظها. قد تم هذا الأسلوب استخدم كثيرا من علماء العصور القديمة ، كل علم يحفظونه، يكتبون أولاً.<sup>١٤</sup>

## (ج) تحفيظ نظوم كأسلوب تعلم

الأساليب هي الطريقة الصحيحة والسريعة لعمل شيء.<sup>١٥</sup> قال محمود يونس إن الطريقة هي المسار الذي يريد شخص أن يسلكه من أجل الوصول إلى هدف معين، سواء في بيئة الشركة أو التجارية، وكذلك في قشر العلم وغيره.<sup>١٦</sup> طريقة الحفظ هي طريقة تعلم تتطلب من الطلاب أن يكون قادرين على حفظ النصوص أو الآيات دون رؤية النص الذي يشهده المعلم. هذه الطريقة مناسبة تماما للأطفال في سن الأطفال والمرحلة الإبتدائية والمستوى المتوسط.<sup>١٧</sup>

تنفيذ هذه الطريقة بتكرار المواد التي قد تعملها وكيفية تكرارها لا تكفي ثلاث أو خمس مرات فقط، ولكن يجب القيام به بشكل مستمر حتى تثبيته

<sup>14</sup> Abdul Aziz, Abdul Rauf, Lc, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Daiyah*, (Bandung : Syamil Cipta Media, 2015), hlm 59

<sup>15</sup> Ahmad tafsir, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995), hlm. 9

<sup>16</sup> Armaiarief, *Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 87

<sup>17</sup> Tim Penulis, *Pola Penyelenggaraan Pesantren Kilat*, (Jakarta: DitPeka Pontren Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag, 2003), hlm. 18

حقا في الذاكرة. تهدف هذه الطريقة إلى تقوية ذاكرة الطلاب وفهمهم في دراسة المادة قيد الدراسة.

من خلال تطبيق تقنيات حفظ الأمتزومة في تعلم قواعد اللغة العربية، الطلاب قادرون على فهم المادة التي شرحها، ويمكنهم أيضا حفظها، لذلك سيكون أسهل لتقديم. يعتقد أن هذه الطريقة فعالة في عالم التعليم منذ زمن النبي محمد، استخدام طريقة الحفظ أيضا كطريقة لتذكر كلام الله. من المؤسسات التعليمية التي لا تزال تحافظ عليها وهي معهد ومنها المعهد الإسلامي الياسيني. هذا المعهد، منذ إنشائه حتى الآن تطبيق طريقة المحافظة لتعميق القواعد العربية. ومن المجالات المعرفية المحفوظة هي النحو والصرف والبلاغة إلخ.

#### (د) مزايا وعيوبا طريقة الحفظ

تقنيات التدريس باستخدام طريقة الحفظ من الماضي حتى الآن ما زالت تعمل والأكثر طلبا، لأنه ثبت فعاليته ويظهر قيمة عالية في تعليم اللغة العربية. تقديم المادة في شكل نظوم يساعد الطلاب على حفظ القواعد والمفردات الجديدة والصيغ الجديدة. لأن النظوم لها إيقاع يسهل تذكرها وحفظها باستخدام نغمة/ أغنية بحيث تجعل الطلاب سعداء عند غنائها معا.

ومع ذلك، فإن استخدام طريقة الحفظ ليس دائما بسلاسة، فهناك العديد من الأشياء إذا اعتبر استخدام طريقة الحفظ غير فعال. وهناك بعض عيوب استخدام طريقة الحفظ ومنها ما يلي:

- (١) إذا كان لدى الطالب ذاكرة ضعيفة، فمن الصعب تطبيق هذه الطريقة.
  - (٢) إذا لم يكن هناك ما كافية من الوقت والمكان للحفظ، فسيواجه الطلاب صعوبة ويشعرون بالإرهاق.
  - (٣) لأن حفظ المنظومة هو الهدف، ثم الطالب الذي يركز فقط على الحفظ، يتجاهل الفهم، ثم يفوت الدرس.
  - (٤) عدم وجود تفاعل بين الطلاب والمدرسين.
- "طريقة الحفظ يمكن أن تكون سلبية إذا كان الطلاب يحفظون فقط دون أن يتبعهم الفهم، أو القدر على التجريد، أو وضع السياق، لذلك لا تتطور معرفتهم."<sup>١٨</sup>

وكان مزايا طريقة الحفظ هي:

- (١) يستطيع الطلاب تذكر الدروس التي حفظها.
- (٢) يعطي وصفا سهلا لتطبيق قواعد اللغة العربية
- (٣) يمكن للطلاب تدريب الذاكرة حتى تصبح قوية

<sup>18</sup> Hanum Asrohah, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Ciputat: PT. Logos Wacana Ilmu, 2001), hlm. 78

(٤) زيادة الذكاء

(٥) أقوى عاطفياً بين الطلاب والمعلمين

(٦) لا يتعين على الطلاب عناء حمل النص إذا كانوا يريدون تذكر المادة

طريقة الحفظ فعالة للغاية في الحفاظ على ذاكرة الطلاب للمادة قيد

الدراسة، لأنه يمكن إجراؤها داخل وخارج الفصل الدراسي.

## ٢- تعريف منظومة العمريطى

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن معنى كلمة منظومة هو (١) شعر

من اللغة البارسية، يتكون من ١٢ سطرًا، إيقاعي إثنيْن أو أربعة أربعة.

(2) المقالات<sup>١٩</sup>. فإذا لقاموس ديوان (١٩٩٤:٨٥٨)، فإن منظومة هو الكلمة

العربية التي تعني تكوين الشعر مثل القوافي والقصائد، منظومة أو قوافي أو

قصائد يمكن استخدامها عند يحكي القصة ولكن باستخدام الأغاني.

علامات المنظومة فيما يلي:

أ. عدد الخطوط في المنظومة غير محدود

ب. يتكون كل خط من ١٢ مقطعاً

ج. المنظومة أكثر إبداعاً من الشعر

<sup>19</sup> Dendy Sugono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 999

د. منظومة القوافي هو أ أ ب ب

هـ. خصائص المنظومة يبدأ بحمد الله والصلاة على النبي<sup>٢٠</sup>.

شرح سهل، المنظومة هو تهجئة العلم يصبح آية من الشعر وقراءتها يستخدم إيقاع معين. على المثال يتم تحويل علم نحو و صرف إلى نظوم في آلاف الآيات من الشعر وهذا يشمل جميع المواد. هذا بحيث يتم حفظ الطلاب وفهمهم بسهولة<sup>٢١</sup>.

منظومة العمريطي هو متن من كتاب الجرومية. يتم تحويل كتاب العلم النحو إلى شكل الشعر أو النثر أو المنظومة. مألّفه هو المعلمة شيخ شريف الدين يحيى العمريطي رحمه الله<sup>٢٢</sup> لأنه في شكل منظومة (شعر)، تتم مناقشة هذا الكتاب عادة عن طريق حفظ على كل طالب. عن طريق حفظ تلك الآيات، سوف يتذكر الطلاب بسهولة كل تغيير وموقف الجملة التي سيتم مناقشتها في الكتاب الكلاسيكية.

<sup>20</sup> Rantau Sastra, "Tentang Sastra Nazam dan Dzikir", <http://rantausastra.blogspot.com/2008/12/tentang-sastra-nazam-dan-dzikir.html>. (diakses pada 6 Februari, pukul 11.52)

<sup>21</sup> Fahmi Basyaiban, "Mengenalkan Islam dengan Nadhom", <https://www.fahmibasyaiban.web.id/2013/01/mengenalkan-islam-dengan-nadhom.html>. (diakses pada 5 februari, pukul 15.15)

<sup>22</sup> Tabayuna.com, "Kitab Imrithi dan Terjemahannya Bahasa Indonesia Lengkap", <http://www.tabayuna.com/2017/07/kitab-imrithi-dan-terjemahannya-bahasa.html>. (diakses pada 4 Maret, pukul 16.46)

كما كشف مؤلف كتاب تعليم المتعلم إلى طريقة التعلم، الشيخ برهان الدين الزرنوجي، "كل درس يجب أن يتعلم عن طريق الحفظ، ثم فهمه. بعد الحفظ والتفاهم، ما عليك سوى تدوين الملاحظات. لا تدون الملاحظات قبل أن تفهم لأنها ستكون مضيعة للوقت".

منظومة العمريطى الشاملة حوالي ٢٠٤ آيات من الشعر. بدأ الشيخ شريف الدين يحيى العمريطى مناقشة كتابه مع فصل الكلام، يذكر المؤلف تعريف الكلام (الجملة).

كلامهم لفظ مفيد مسند # والكلمة اللفظ المفيد المفرد.

لاسم وفعل ثم حرف تنقسم # وهذه ثلاثها هي الكلم.

كلمة "كلام" في المصطلحات النحوية هي نفس كلمة مع "الجملة" في الإندونيسية. وفقا لخبراء النحوية، فإن الكلام هو لفظ مفيد (له معاني واضحة ومفهومة، مثل زيد) و مسند (جمع الكلمة مع كلمة أخرى، مثل فعل و فاعل؛ مبتداء و خبر). في حين أن "الكلمة" وفقا لخبراء النحوية هي لفظ مفيد (له معاني واضحة ومفهومة، مثل زيد) و مفرد (وحده، لا تجمع مع كلمة أخرى). و تنقسم الكلمة إلى كلمة الفعل، الاسم والحرف. ويسمى جمع هذه الكلمة الثلاث ب"الكلام".



منظومة العمريطى هو منظومة من كتاب متن الجرومية، فإن كل محتويات هذا الكتاب هي تطوير من كتاب متن الجرومية. إذا كان متن الجرومية يبدأ بمناقشة فصل الكلام وينتهي مع فصل المفعول معه، بينما في منظومة العمريطى يبدأ أيضا بفصل الكلام وينتهي مع فصل الإضافة.<sup>٢٣</sup>

#### ١- أنواع الأمتظومة من علم النحو

منظومة علم النحو هو قواعد اللغة العربية والتي تجميع في شكل أغاني أو آيات شعرية. كل أمتظومة تحتوي على مادة وشرح عن قواعد اللغة العربية و مرتبة في فصول مفصلة. تشمل أنواع الأمتظومة في علم اللغة العربية ما يلي:<sup>٢٤</sup>

١. أمتظومة قواعد الإعراب كتبها الشيخ يوسف بن عبد القادر البرنوي،

في المجموع ٨٠ مقطع

٢. أمتظومة عمريطى كتبها الشيخ شريف الدين يحيى العمريطى، في

المجموع ٢٥٤ مقطع.

<sup>23</sup> Khazanah, "Nazam Imrithi, Cara Cepat Menghafal Tata Bahasa Arab", <https://www.republika.co.id/berita/dunia-islam/islam-nusantara/17/04/17/oajt13313-nazam-imrithi-cara-cepat-menghafal-tata-bahasa-arab>. (diakses pada 4 Juli, pukul 16.31)

<sup>24</sup> Nahwusharaf.wordpress.com, diakses 18 November 2020 pukul 22.13 WIB.

٣. أمنظومة ألفية كتبها الشيخ محمد جمال الدين بن مالك، في المجموع ١٠٠٠ مقطع.

يجب على كل طالب حفظ بعض المقطع من الأمنظومة حسب فصلهم. عدد مقاطع الأمنظومة التي يجب حفظهم اعتمادا على عدد المقاطع التي قد تقسيمها بناء على قيود المواد التي قد تسليمها. تقديم تحفيظ الأمنظومة لكل موضوع النحو، واختباره في وقت الاختبار كل شهر.

## ٢- الأمنظومة كوسيلة للتعليم

وظيفة الأمنظومة في عالم التعليم هي كوسيلة للتعليم والتدريس. تستفيد جميع المعاهد والمدارس الدينية ز مراكز الصلاة في المجتمع تستخدم من هذا الشكل الأدبي، لا سيما لتعليم الدينية أو التعليم العلوم الأخرى.<sup>٢٥</sup> استخدام الأمنظومة كتعليم الدينية يظهر في المحتوى المواد الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بزراعة الإيمان والإسلام والأخلاق الإسلامية. أما الأمنظومة التي تصف الأساليب العلمية على سبيل المثال: منظومة جوهر التوحيد (علم العقيدة) ومنظومة الأخلاق ومنظومة الفصلاة ومنظومة لك

ربي (علم الفقه) ومنظومة سيدة فاطمة (قصص تاريخية) ومنظومة تنوير القارئ (علم التجويد أو القراءة) ومنظومة لغة العربية وغيرها الكثير.<sup>٢٦</sup>

يظهر شكل الأملظومة المستخدمة في وسائل التعلم أو التلاوة العلمية في المدرسة الدينية و المعاهد وخاصة تدريس قواعد اللغة العربية، تظهر قيمة عالية ولا تزال تعتبر فعالة. أنواع الشعر والأغنية وكلمات الأملظومة لا يزال يعتبر مفيدا جدا في حفظ القواعد أو الصيغ اللغوية العربية، لأن آيات المنظومة سهلة الحفظ، وممتعة جدا للغناء، فرديا وجماعيا.<sup>٢٧</sup>

### ٣- كتاب العمريطى

(أ) مؤلف كتاب العمريطى

كان اسمه يحيى، بعنوان شريف الدين. اسمه الكامل كما هو الحال في كتاب تحفة الحبيب (شرح من مملظومة غاية والتقريب) و شرح التيسير منظومة التحرير، المعلم المتدين والتقوى هو مفتاح الفضيلة، مليئة بالنجاح، عميق في فهمه، وهو الشيخ شريف الدين يحيى بن الشيخ بدر الدين موسى بن رمضان بن عميرة المعروف بالإسم "الشيخ العمريطى" علاقة بأرض عمرط أي المنطقة التي تضم عاصمة مصر- القاهرة، شرق منطقة

26 Abd. Rauf Shadry, Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya. (Bandung: Bina Cipta, 1980), hlm 34.

27 Muzakka dkk, Kedudukan dan Fungsi Singir, 32

بليبس، بالقرب من سكيينة، بلد الذي جاء منه شيخ الإسلام زكرية الأنصاري

نشأت. ٢٨

هو شخصية ماهرة للغاية، ومبدع في صناعة المنظومة. لديه الكثير من الممنظومة (أعمال على شكل منظومة) التي أنشأ وبراءة اختراع له. واحد منهم كتاب "العمريطى لمنظومة الجرومية" هو منظومة من كتاب "الجرومية" مؤلفه الشيخ أبو دود السونهاجي، كراسة رقيقة وصغيرة وهو ضخم جدا وشعبي، سواء في الدول العربية أو عجم. قدم هذا الكتاب في شكل منظومة على طلب أصدقاء المؤلف الذين لديهم افتراض قوي بأن المؤلف هو شخص خبير حقا في هذا المجال. في صفع المنظومة، المؤلف دقيق للغاية، على سواء عند عملية التحرير والمراجعة. حتى أنه يضيف تفسيرات كافية لما هو غير مكتوب في الكتاب الأصلي، لذلك أعجب المنظومة باعتباره الشرح. ٢٩

---

<sup>٢٨</sup> اللجنة ختم العمريطى بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مؤسسة المعهد دار الهدى ماباك توناتان فونوروغو عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م، ص. ١

<sup>٢٩</sup> اللجنة ختم العمريطى بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مؤسسة المعهد دار الهدى ماباك توناتان فونوروغو عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م، ص. ٢

## (ب) محتويات كتاب العمريطى

هذا الكتاب هو متن من الجرومية، كتاب العلوم النحو الذي تتحول إلى شكل المنظومة أو الشعر. بين الطلاب يصبح هذا الكتاب مرشدا مفضلا و علما متقدما الأدوات. عادة يتم تدريس هذا الكتاب بعد خطوة كتاب الجرومية يمكن حفظها و فهمها جيدا. عن طريق تقديم المنظومة مثل هذا، يتم أكثر مساعدة الطلاب في التذكير حتى من التحفيظ الصعب

محتويات منظومة العمريطى تشمل من بين أمور أخرى الآيات: المقدمة، الفصل الكلام، الفصل الإعراب، الفصل العلامة الإعراب، الفصل العلامة النصب، الفصل العلامة الخفض، الفصل العلامة الجزم، الفصل المعرفة والنكرة، الفصل المفاعل، الفصل الإعراب الفعل، الفصل الأسماء الرفع، الفصل النائب الفاعل، الفصل المبتداء والخبر، الفصل كان وأخواتها، الفصل إن وأخواتها، الفصل ظنّ وأخواتها، الفصل النعت، الفصل العطف، الفصل التوكيد، الفصل البديل، الفصل الأسماء النصب، الفصل المصدر، الفصل الظرف، الفصل الحال، الفصل التمييز، الفصل الإستثناء، الفصل لأ العاملة عمل إنّ، الفصل النداء، الفصل المفعول لأجله، الفصل المفعول معه، الفصل مخفوضات الأسماء و الفصل الإضافة.

#### ٤- العوامل المؤثرة على حفظ منظومة العمرىطى

مهم لمعرفة العوامل التى تؤثر على نجاح الطلاب فى الحفظ و ضرورية جدا حتى تصىح عملية الحفظ مثالية. هناك عدة عوامل تؤثر على معرفة الشخص على الحفظ ، وهى على النحو التالى<sup>٣٠</sup>:

- أ. شخصية الشخص. مثلا ، من منظور شخصيته ، فهو شخص مجتهد أو كسول ، لا يستسلم بسهولة و غير ذلك.
- ب. محيط طبيعى ، أى الظروف البيئية أو ظروف المكان للحافظ. المكان نظيف أو متسخ ، هادئ أو مزدحم ، مريح أم لا.
- ج. الحالة الجسدية ، أى الحالة الجسدية للحافظ. له بدنية صحية أو ضعيفة ، مريض أم لا .
- د. الحالة الروحية. وهى حالة حافظ هو سعيد أو حزين ، فارغ أو لديه الكثير من الأفكار..
- هـ. سن الشخص عند الحفظ. كما نعلم ، فإن سن مبكرة هو سن مناسب لحفظ شىء ما ، ولكن كلما تقدمت فى العمر تقل قوة الحفظ

<sup>30</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm 26.

بصرف النظر عن هذه العوامل ، هناك أيضًا عوامل أخرى تؤثر على

معرفة الشخص على الحفظ ، وهي على النحو التالي:<sup>31</sup>

أ. أعرب

وهي عملية الحفظ عن طريق تقوية القراءة. من خلال تقوية القراءة

سيتمكن المتعلمون الأشياء المحفوظة بسهولة أكبر. عادة تكون القراءة

المحفوظة بصوت عالٍ على المثل صيغة ، وهجاء وأسماء أجنبية أو شيء

صعب

ب. تقسيم الوقت

تتطلب عملية الحفظ تقاسم الوقت بدقة ، حتى يسهل تذكر المواد

المحفوظة. يجب أن يكون الوقت المستخدم متسلسلاً ومكثفًا.

ج. استخدام الاستراتيجية الصحيحة

اختيار الاستراتيجية الصحيحة يحدد نجاح عملية الحفظ. وأيضًا

تعديل اختيار الإستراتيجية وفقًا لخصائص الموضوع وعمر الطفل.

<sup>31</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998), cet. VIII hlm. 45.

## ٥- مؤشرة معرفة على حفظ منظومة العمرىطى

المجال المعرفى هو مجال يتضمن أنشطة عقلية (دماغ)<sup>٣٢</sup>. وفقاً لبloom (Bloom) ، فإن جميع الجهود التى تنطوى على نشاط الدماغ تشمل المجال المعرفى. يحتوى المجال المعرفى على ستة مستويات من عمليات التفكير . المستويات الستة المشار إليها هى المعرفة / الذاكرة / الحفظ ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التوليف ، التقييم<sup>٣٣</sup>.

فى المجال المعرفى يتضمن مستوى الحفظ المعرفة على حفظ لفظيا ، مواد التعلم فى شكل الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات . لإدارة نجاح المهام المعرفية يمكن استخدام الاختبارات الشفوية فى الفصل ، الاختبارات التحريرية ، محفظة أو وثيقة<sup>٣٤</sup>. فى تصنيف bloom ، يشرح أيضاً أن مؤشرات الحفظ تتضمن تحديد ، ووصف ، وتذكير ، وتذكر ، وتلخيص ، وتسجيل ، وإخبار ، وتكرار ، وتأكيد<sup>٣٥</sup>.

<sup>32</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 1996), hlm. 49.

<sup>33</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 1996), hlm. 50.

<sup>34</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 184

<sup>35</sup> Burhan Nugiantiri, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta: BPEE, 1988), hlm. 42



يرتبط المجال المعرفي بالمعرفة على التفكير ، بما في ذلك المعرفة على الحفظ. وفقا لكينيث (Kenneth) طريقة لقياس قدرات الحفظ كما يلي<sup>٣٦</sup>:

- أ. مذكرا: هي محاولة لتذكر ما يتذكره. مثال: إعادة سرد ما يتم حفظه.  
 ب. الاعتراف: هي محاولة لإعادة التعرف على ما تم تعلمه. مثال: اطلب من الطلاب ذكر العناصر المحفوظة.  
 ج. تتعلم: هي محاولة للتعلم عن مادة لمرات عديدة. مثال: يمكننا تجربة ما إذا كان من السهل دراسة المادة مرة ثانية أم لا.

وفقا لكوناندار فإن المؤشرات في الحفظ تعبر عن المعنى، وتعطي الأسماء، وتضع القوائم، وتحدد موقع المكان، وتصف شيئا، وتحدث شيئا ما حدث، وصف شيء ما حدث.<sup>٣٧</sup>

تحتوي مؤشر الكفاءة على مجموعة من القدرات التي يجب أن يتقن طلاب الصف الرابع مستوى الأولى أثناء أخذ موضوع حفظ منظومة العمريطى من فصول المقدمة وفصول الكلام حتى فصول إعراب الفعل التي

<sup>36</sup> Suroso, *Smart Brain: Metode Menghafal Cepat dan Meningkatkan Ketajaman Memori*, (SIC, 2004), hlm. 108-109.

<sup>37</sup> Kunandar, *Penilaian Utentik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 168

يبلغ مجموعها ١٠٤ مقطعاً. في هذا البحث، تكون مؤشرات الطلاب القادرين

على الحفظ كما يلي :

أ. يستطيع الطلاب لحفظ ١٠٤ مقاطع عن منظومة العمريطى بطلاقة

ب. يستطيع الطلاب لاستمرار في المنظومة غير المثالية

ج. يستطيع الطلاب لفهم معنى المنظومة

د. يستطيع الطلاب على إتقان قواعد المادية للأمنظومة

هـ. يستطيع الطلاب لحفظ أمنظومة من فصل المقدمة و الكلام

و. يستطيع الطلاب لحفظ أمنظومة من فصل الإعراب و علامة الإعراب

ز. يستطيع الطلاب لحفظ أمنظومة من فصل علامة النصب و علامة

الجزم و علامة الحفظ

ح. يستطيع الطلاب لحفظ أمنظومة من فصل المعرفة و النكرة

ط. يستطيع الطلاب لحفظ أمنظومة من فصل الأفعال و إعراب الفعل

وكذلك بعض نقاط المؤشرة أو الحد الأدنى من المعايير التي يجب أن

يحققها كل طالب في الصف الرابع مستوى الأولى في مادة تحفيظ منظومة

العمريطى. وبالتالي تحقيق الأهداف في هذه المؤشرة، لا يقتصر على حفظ

أمنظومة العمرىطى فقط، ولكن الطلاب قادرون أيضا على إتقان وفهم

معنى قواعد اللغة العربية فى المنظومة

ب- معرفة قواعد النحو

١- مفهوم المعرفة

تأتى المعرفة من كلمة قادر والتي تعنى القوة (استطاع، قادر) على فعل شىء ما، بينما المعرفة تعنى الاستطاعة والمهارة والقوة (فريق لتجميع قاموس إندونيسى كبير، ١٩٨٩، ٥٥٢-٥٥٣). المعرفة تعنى معرفة الفرد على أداء مهام مختلفة فى وظيفة معينة (ستيفن و روبينس و تيمونثى أ. جادج، ٢٠٠٩: ٥٧). من هذه الفهمات استنتاج أن المعرفة هى معرفة الفرد أو مهارته على إتقان خبرة واستخدامها للقيام بمهام مختلفة فى الوظيفة. تابع ستيفن روبينس أن المعرفة الكلية للفرد تتكون أساسًا من مجموعتين من العوامل، وهما:

أ. المعرفة الذهنية، هى المعرفة اللازمة لأداء الأنشطة العقلية

المختلفة (التفكير والاستدلال محل المشكلات)

ب. المعرفة الجسدية، هى المعرفة على أداء المهام التى تتطلب

المعرفة على التحمل والمهارة والقوة وخصائص مماثلة.

## ٢- قواعد النحو

### أ) مفهوم قواعد النحو

القواعد هو الجمع من كلمة القاعدة التي تعني الحكم أو القانون.<sup>٣٨</sup>

القواعد هو الحكم أو القانون الواردة في تجميع الجمل العربية، حيث فروع هذه علم القواعد هو إلى حد كبير بما في ذلك علم النحو والصرف. علم النحو هو دراسة مبادئ اللغة العربية، لمعرفة الحالة النهائية للجمل من حيث إعراب و بناء. التي تركز الدراسة على حالة السطر الأخير من حروف الكلمات العربية بسبب التغييرات في موقف الكلمات في الجملة. في ذلك، يجب معرفة ما حدث لحالة الكلمة بعد ترتيب الكلمة في جملة. هذا هو للشكل الأخير من الكلمة، بما في ذلك رفع أو نصب أو جار أو جزم.<sup>٣٩</sup>

الاستنتاج من فهم قواعد النحو هو أداة لإعطاء شكل الكلمة، توجيه في التحدث والكتابة. كما عبر عنها أحد خبراء النحو ابن جني: "انتخاب سمت كلام العرب، في تصرفه من إعراب وغيره، كالتثنية، والجمع، والتحقيق،

<sup>38</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*, (Surabaya Pustaka Progresif, 1997), hlm. 1138

<sup>39</sup> Syekh Mustafa Ai-Ghulayaini, *Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiyyah*, (Semarang: CV Asy-Syifa, 1991), hlm. 15

والتكسير، ولإضافة، والنسب، والتركيب، وغير ذلك، ليلحق من ليس من

أهل اللغة العربية بأهلها في الصفاحه، فينطق بها وإن لم يكن منهم."٤٠

التعريف أعلاه يعكس الجوانب الهيكلية باللغة العربية، وهذا يسمى

بنحو. هذا الجانب يخدم كمبدأ توجيهي لأولئك الذين ليسوا عرباً، خاصة في

استخدام اللغة العربية. لذلك لا يوجد خطأ في استخدامها.

ستكون الحاجة إلى نحو أكثر وضوحاً عند مشاهدتها من مهارات اللغة

العربية الأربع التي تنعكس في المهارة على الكلام والاستماع والقراءة والكتابة.

لعلم النحو دور أكبر في علوم اللغة العربية بأكملها، سيكون لأوجه القصور

في فهم علم النحو تأثير على معرفة اللغة التي تليها، وسوف تمنع التواصل.

#### (ب) اهداف تعليم علم النحو

الهدف من دراسة أو فهم علم النحو هو لتعتاد على شخص باستخدام

اللغة العربية بشكل جيد و صحيح شفهيًا و كتابيًا وفقا للقواعد وذلك

لتجنب الأخطاء. في جوهرها، وضع قواعد النحو هذا بحث لا يحدث اللحن،

أي عدم وجود الأخطاء، لا توجد إضافة من المستمعين أو القراء في الهدف

<sup>40</sup> Abdullah Fahri, *Implikasi Penguasaan Nahwu-Shorof Siswa terhadap Pemahaman Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009.*

والمقصود من الجملة العربية . بشكل عام، فإن الأهداف المراد تحقيقها في عملية تعلم النحو هي كما يلي<sup>٤١</sup>:

(١) الحفاظ على الفم وحمائته من الأخطاء، و تشكيل عادات

استخدام اللغة الصحيحة. هذا هو الهدف الأهم وهو سبب قيام العرب بتجميع علم نحو.

(٢) تنمية معرفة الطلاب وعواطفهم وعاداتهم على التفكير بشكل منهجي و تثقيف الطلاب لاستخلاص النتائج.

(٣) يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح والتقاط المعنى بسرعة.

(٤) لديهم حس خفية للغة وإضافة إلى ثروة لغة الطلاب

(٥) يعطي الطلاب المعرفة على استخدام القواعد في المواقف المختلفة. بحيث يمكن للطلاب تطبيق القاعدة للمساعدة في اكتشاف الأخطاء في التعبيرات.

(ج) طريقة تعلم القواعد

هناك نوعان من طريقة التعلم النحو ويعرفان بأساليب

القياسي و لإستقرائي. طريقة القياسي هي تقديم القواعد أولاً ثم

<sup>41</sup> Sayati Zamanun, *Efektivitas Pembelajaran Kitab Imriti "Tegal Rejo" di Kelas Awaliyah I Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta* (Skripsi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013)

إعطاء الأمثلة. هذه الطريقة هي الطريقة الأولى المستخدمة في تعلم النحو. طريقة الإستقرائي هي عكس طريقة القياسي، أي أن التدريس يبدأ بإظهار الأمثلة ثم تلخيصها في قواعد النحو.

هناك استراتيجيات وخطوات تعلم النحو وفقاً للطريقتين

المذكورتين أعلاه في تطبيقها بإيجاز على المثال التالي:

#### النموذج الأول بطريقة القياسي

- (١) يدخل المعلم الفصل ويبدأ الدرس بذكر موضوع معين.
- (٢) يواصل المعلم الدرس من شرح قواعد النحو.
- (٣) استمر الدرس بفهم الطلاب لقواعد النحو وحفظه
- (٤) ثم يقدم المعلم أمثلة أو نصوصاً متعلقة بالقواعد
- (٥) يقدم المعلم استنتاجات الدرس
- (٦) بعد اعتباره كافياً، يُطلب من الطلاب العمل على أسئلة

#### الممارسة

#### النموذج الثاني بطريقة الإستقرائي

- (١) يبدأ المعلم الدرس بتحديد موضوع الدرس
- (٢) يعرض المعلم أمثلة على الجمل أو النصوص المتعلقة

#### بالموضوع

(٣) يُطلب من الطلاب التناوب في قراءة أمثلة أو نصوص قدمه

المعلم

(٤) بعد اعتباره كافيًا، يبدأ المعلم في شرح قواع النحو الواردة في

الأمثلة أو النصوص المتعلقة بالموضوع.

(٥) من الأمثلة أو النصوص، يقوم المعلم مع الطلاب بعمل

ملخص لقواعد النحو.

(٦) أخيرًا، يطلب من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة

### ٣- العوامل التي تؤثر على فهم الموضوع

العوامل التي تؤثر على عملية التعلم وفقًا لداليونو (١٩٩٧: ٢٣٩) وهي

العوامل الداخلية أو العوامل من داخل الطالب وعوامل خارجية أو عوامل

من خارج الطالب.

(أ) العوامل الداخلية

(١) الأسباب الجسدية: المرض أو الإضرار بالصحة أو أسباب

الإعاقة

(٢) الأسباب الروحية: الذكاء ، المواهب ، الاهتمامات ، الدافع ،

عوامل الصحة العقلية.



## ب) العوامل الخارجية

(١) عامل الأسرة، أي حول كيفية تعليم الأطفال ، العلاقة بين

الوالدين والطفل . عامل الجو: جو صاحب جدًا أو

مزدحم.العوامل الاقتصادية للأسرة: الظروف المحرومة.

(٢) عوامل المدرسة ، مثل عوامل المعلم ، المعلمون غير مؤهلين ،

العلاقة بين المعلمين والطلاب أقل انسجامًا ، طرق التدريس لا

يحبها الطلاب. عامل أداة التعلم غير المكتمل. عامل المكان أو

البناء. عوامل المنهج: المنهج غير جيد ، على سبيل المثال المواد

مرتفعة للغاية ، والتوزيع غير متوازن. قلة الوقت المدرسي

والانضباط.

(٣) عوامل الإعلام والبيئة الاجتماعية ، بما في ذلك التلفزيون

والصحف والمجلات والكتب. تشمل البيئة الاجتماعية الأصدقاء

والحي والأنشطة المجتمعية.

## ٤- مؤشرة معرفة على قواعد النحو

قواعد النحو هو أداة لإعطاء كلمات الشكل والتوجيه في التحدث

والكتابة. سنكون متطلبات قواعد النحو أكثر وضوحا عند عرضها من أربع

مهارات لغوية الذي ينعكس في المعرفة على الكلام والاستماع والقراءة

والكتابة. لأن القواعد قواعد النحو تلعب الجزء الأعظم من علوم اللغة العربية بأكملها، سيكون لأوجه القصور في علم قواعد اللغة تأثير على معرفة اللغة والتي بدورها ستعيق التواصل.

التمكن من قواعد النحو هو إذا كان قادرا على استخدام و تطبيق المعرفة المتعلقة بقواعد النحو للغة وفقا لاستخدامه، والتي تتضمن فهم الخصائص المورفولوجية المكتوبة. لأن في هذا البحث الكائن الذي أخذته الباحثة هو كتاب العمريطي في الفصل الرابع، فإن معرفة قواعد النحو محدودة أيضا، من الفصل الكلام إلى الفصل اعراب الفعل المضارع. تحتوي مؤشرة الكفاءة قواعد النحو على مجموعة من القدرات التي يجب أن يتقنها طلاب الصف الرابع عند أثناء مادة قواعد النحو. أدناه هو مؤشرات لمعرفة حدود معرفة الطلاب على مادة قواعد النحو :

- (أ) يفهم الطالب تاريخ مؤلف كتاب العمريطي ورسائله
- (ب) يستطيع الطلاب تطبيق قواعد عن النحو في قراءة اللغة العربية
- (ج) يستطيع الطلاب قراءة الجمل العربية غير الشكل
- (د) الطلاب قادرين على فهم مادة النحو في فصل المقدمة والكلام
- (هـ) الطلاب قادرين على فهم مادة النحو في فصل الاعراب وعلامة الاعراب

(و) الطلاب قادرون على فهم مادة النحو في فصل علامة النصب وعلامة

الجزم وعلامة الخفض

(ز) الطلاب قادرون على فهم مادة النحو في فصل المعرفة والنكرة

(ح) الطلاب قادرون على فهم مادة النحو في فصل الأفعال واعراب الفعل

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ونوعه

استخدام هذا البحث بالمدخل الكمي لأن العملية في البحث تستخدم الكثير من الأرقام تبدأ من جمع البيانات و تحليل البيانات ونتائج البحث يحتاج إلى تعديد بالصيغة. في حين أن نوع البحث هو نوع من البحث في الارتباط. يهدف بحث الارتباط يعني لاكتشاف مدى ارتباط المتغير بالمتغير الأخرى على أساس معامل الارتباط. في تحليل البيانات استخدام حساب بالصيغة *Product Moment* . يهدف هذا البحث إلى الكشف عن الأهداف المراد تحقيقها في طرق البحث الكمي.

#### ب- ميدان وزمان البحث

اجراء هذا البحث عن العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمرىطى ومعرفتهم على قواعد النحو بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج-أرنج باسوروان. بدأ هذا نشاط البحث منذ الموافقة على اقتراح البحث وتصريح البحث، وتحديدًا في أكتوبر ٢٠١٨

### ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو منطقة تعميم تتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات مميزة معينة يطبقها الباحثون لدراستها ثم الحصول على استنتاجات<sup>٤٢</sup>. في معلومة أخرى، يقال أن مجتمع هو موضوع البحث بأكمله. إذا أراد شخص لبحث جميع العناصر الموجودة في مجال البحث، فإن البحث يشمل البحث المجتمعي. تسمى الدراسة أو البحث أيضا دراسة مجتمعي أو دراسة تعداد<sup>٤٣</sup> ثم مجتمع البحث هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني الذي يصل إلى ٤٣٨ طالبًا ينقسمون إلى ١٣ فصول.

بينما العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع<sup>٤٤</sup> وفقا لروز إفيندي و أحمد السنوسي، حخم العينة اعتمادا على نوع البحث و أسلوب أخذ العينات، على المثال بناء على نوع البحث:<sup>٤٥</sup>

١. البحث الوصفي، ١٠% - ٢٠% من المجتمع

٢. البحث المترابط، بحد أدنى ٣٠ موضوعا

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 53

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 173

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 118

<sup>45</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 39

٣. البحوث التجريبية، بحد أدنى ٣٠ موضوعا

٤. البحوث التجريبية التي تسيطر عليها بإحكام، ١٥ موضوعا

بناء على هذه العبارات، أخذت الباحثة الصف الرابع M الذي بلغ

من ٣٣ طالبا لتكون عينات.

#### د- متغيرات البحث

بحث الإرتباط هو دراسة لمعرفة العلاقة و مستوى العلاقة بين اثنين

أو أكثر من المتغيرات.<sup>٤٦</sup> المتغير هو مصطلح لا تركه في أي بحث أبدا.

متغيرات في الدراسة يمكن أن يكون أي اختلاف شيء يجب مراعاة

المتغيرات الخاصة به حتى ينال من استخلاص النتائج عن الظاهرة التي

حدثت، على سبيل المثال الاستنتاجات السببية، استنتاجات حول

الاختلافات، استنتاجات حول علاقة شيءي بآخر، استنتاجات حول

الاتجاهات، وما إلى ذلك. وفقا لأريكونتا، فإن المتغيرات هي موضوع

البحث أو ما هي نقطة الاهتمام في الدراسة.<sup>٤٧</sup> غالبا ما يذكر أيضا أن

متغيرات البحث هي العوامل التي تلعب دورا في الحالة أو العرض المراد

<sup>46</sup> Fraenkel, J.R dan Wellen, N.E. *How to Design and Evaluate research in Education*. (New York: McGraw-Hill, 2008). hlm 328

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 161

الذي التحقيق فيها.<sup>٤٨</sup> بناء على عنوان البحث الذي اقترحتة الباحثة وهو العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمرىطى و معرفتهم على قواعد النحو فى الصف الرابع المدرسة الدينية لمعهد الياىسنى أرنج-أرنج باسوروان، هناك متغيرات فى هذا البحث المتغير المستقل (variabel independen) والمتغير التابع (variabel dependen).

#### ١- المتغير المستقل (variabel independen)

غالبا يسمى المتغير المستقل كمتغير حافز و متغير متنبئ و متغير سابق. فى لغة الإندونىسىا يطلق عليه غالبا المتغير المستقل. المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يُعرف أيضا باسم المتغير الذى يسبب التغيير فى المتغير التابع.<sup>٤٩</sup> المتغير المستقل فى هذا البحث هو حفظ منظومة العمرىطى ( المتغير x)

#### ٢- المتغير التابع (variabel dependen)

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يُعرف باسم المتغير الذى يرجع إلى وجود متغيرات مستقلة.<sup>٥٠</sup> أو العوامل التى ملاحظتها وقياسها لتحديد

<sup>48</sup> Sumadi Suryabarata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 25

<sup>49</sup> Ibid

<sup>50</sup> Zulfikar. *Pengantar Pasar Modal dengan Pendekatan Statistik*. Yogyakarta: Deepublish, 2016. SPSS Statistik, "Variabel dependen dan independen", <https://www.spsstatistik.com/variabel-dependen-dan-independen/>. (diakses pada 24 November 2018, pukul 21.31)

تأثير المتغيرات المستقلة، وهي العوامل التي تظهر أو لا تظهر، أو تتغير وفقاً لتلك التي قدمتها الباحثة. المتغير التابع في هذا البحث هو معرفة قواعد النحو (المتغير y)

#### هـ- أداة البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة.<sup>٥١</sup> تنقسم أدوات البحث كوسيلة لجمع البيانات إلى عدة أنواع، بما في ذلك الاختبارات والمقابلات والاستبيانات و قائمة مخترعات مقياس القياس والملاحظة والقياس الاجتماعي.<sup>٥٢</sup> في (أندي إبراهيم : ٢٠١٨) أما أداة البحث المستخدمة في البحث المترابط والتي كأداة لجمع البيانات فهي اختبار أو تمرين.<sup>٥٣</sup>

١. يحتوى الاختبار كأداة لجمع البيانات على سلسلة من الأسئلة أو التمارين التي تُستخدم لقياس المتغيرات في شكل مهارات المعرفة والذكاء والقدرات والاهتمامات والمواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. في هذا البحث يوجد متغيرين هما: تحفيظ منظومة العمرى و فهم قواعد النحو، أما اختبار حفظ منظومة العمرى

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta,2011), hlm. 48

<sup>52</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004) hlm. 99

<sup>53</sup> Andi Ibrahim A.H, *Metodologi Penelitian*, (Gunadarma Ilmu, 2018)



فهو اختبار شفهي، وهو ظفغيداع مقاطع آيات من الأمنظومة وفقاً لقيود مادية و عدد الأسئلة عن المنظومة. أما اختبار معرفة قواعد النحو هو في شكل اختبار تحريري يتكون من أسئلة الاختيار و أسئلة المقال مع أسئلة محددة و أسئلة المقال مع أسئلة ممنظومة

#### و- تجربة أداة البحث

إذا كانت البيانات في البحث صحيحة أم لا سيحدد جودة نتائج البحث. بينما البيانات صحيحة أم لا اعتماداً على ما إذا كانت أداة جمع البيانات جيدة أم لا. يجب أن تفي الأداة الجيدة بمطلبين مهمين وهما الصلاحية والموثوقية.

#### ١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مفهوم متعلق بعدد من الاختبارات التي قامت بقياس ما يجب قياسه.<sup>٥٤</sup> يمكن تحديد صحة الأسئلة باستخدام

الارتباط *product moment* على النحو التالي:

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

<sup>54</sup> Syofiana Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 75

$r$  = معامل ارتباط من نتيجة  $x$  و  $y$

$n$  = عدد عينة

$X$  = متغير مستقل (variabel independen) "حفظ منظومة

العمريطى"

$y$  = متغير تابع (variabel dependen) "معرفة قواعد النحو"

$\sum x$  = عدد متغير  $x$

$\sum y$  = عدد متغير  $y$

يتكون متغير حفظ منظومة العمريطى من شكلتين، وهما الحفظ

على المنظومة و الفهم على المنظومة. بينما متغير معرفة على قواعد

النحو يتكون من ٣٥ سؤالاً. لإيجاد قيمة  $r$  لتسهيل الأمر استخدم

مساعدة برنامج SPSS (*Statistical Product and Service Solution*)

16.0. من نتائج التحليل، وجد أن قيمة الارتباط بين درجة العنصر

والنتيجة الإجمالية، ثم قارن قيمة  $r_{xy}$  ب  $r$  tabel الذي يحتوي على

مستوى دلالة ٥%. يُقال أن عناصر السؤال يكون صالحًا إذا:

أ. إذا كان  $r_{xy}$  أكبر من  $r$  tabel فسيُعلن أن العنصر الموجود في

الاختبار غير صالح

ب. إذا كان  $r_{xy}$  أصغر من  $r$  tabel فسيُعلن أن العنصر الموجود في

### الاختبار صالح

فيما يلي خطوات تشغيل اختبار الصلاحية باستخدام SPSS 16.0 :

أ. افتح Excel، أنشئ جدولاً للأسفل لأرقام المستجيبين وأفقياً

لعناصر رقم البند.

ب. أدخل قيمة عناصر سؤال وحدا فوحدا في كل عمود مستجيب ثم

اجمع قيم كل مستجيب.

ج. انسخ كل قيمة عناصر السؤال والإجمالي، بدون رقم المجيب ورقم

السؤال.

د. افتح تطبيق SPSS، وافتح ورقة data view وإصقها.

هـ. افتح ورقة variabel view واضبط الاسم والأعمدة العشرية

و. لحساب الصلاحية، انقر فوق analyze < correlate < bivariate.

ز. حظر جميع العناصر مع الإجمالي، انقلها إلى variables. تحقق

corelation pearson

ح. انقر فوق ok

ط. سيظهر مخرجات وثيقة الارتباط

ي. لمعرفة ما إذا كان العنصر صالحاً أم لا، انظر إلى عمود الإجمالي

أقصى اليمين، وقارن  $r_{hitung}$  و  $r_{tabel}$ .

ك. إذا ما  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  فهو صالح.

فيما يلي نتائج اختبار الصلاحية لأداة اختبار حفظ منظومة

العمرى واختبار معرفة قواعد النحو باستخدام تطبيق SPSS 16.0.

رؤية قيمة صلاحية كل أداة في الجدول التالي:

### جدول ٣,١

تحليل الصحة للمتغير x في اختبار الشفوية

		Correlations		
		nilai.01	nilai.02	TOTAL
nilai.01	Pearson Correlation	1	.549**	.849**
	Sig. (2-tailed)		.001	.000
	N	33	33	33
nilai.02	Pearson Correlation	.549**	1	.908**
	Sig. (2-tailed)	.001		.000
	N	33	33	33
TOTAL	Pearson Correlation	.849**	.908**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	33	33	33

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

القيمة ٠.١ : قيمة حفظ منظومة العمريطى

القيمة ٠.٢ : قيمة فهم منظومة العمريطى

من الجداول أعلاه تكون معروفة أن لكل عنصر سؤال  $r_{hitung}$  أكبر

من  $r_{tabel}$  (٠,٣٤٤) وهو إيجابي. وبالتالي فإن عنصر السؤال يعتبر صالح

### جدول ٣,٢

تحليل صحة المتغير  $y$  لسؤال متعدد الخيارات (٢٠ سؤال)

وصف	r tabel	Korelasi Pearson	عنصر سؤال	العينة
Valid	0,344	0,511	01 الأسئلة	معرفة فواعد النحو
Valid	0,344	0,681	02 الأسئلة	
Valid	0,344	0,553	03 الأسئلة	
Valid	0,344	0,567	04 الأسئلة	
Valid	0,344	0,475	05 الأسئلة	
Valid	0,344	0,511	06 الأسئلة	
Valid	0,344	0,552	07 الأسئلة	
Valid	0,344	0,520	08 الأسئلة	
Valid	0,344	0,517	09 الأسئلة	
Valid	0,344	0,479	10 الأسئلة	
Valid	0,344	0,475	11 الأسئلة	
Valid	0,344	0,511	12 الأسئلة	
Valid	0,344	0,681	13 الأسئلة	
Valid	0,344	0,553	14 الأسئلة	
Valid	0,344	0,567	15 الأسئلة	
Valid	0,344	0,514	16 الأسئلة	
Valid	0,344	0,552	17 الأسئلة	
Valid	0,344	0,52	18 الأسئلة	
Valid	0,344	0,681	19 الأسئلة	
Valid	0,344	0,517	20 الأسئلة	

من الجداول أعلاه تكون معروفة أن لكل عنصر سؤال  $r_{hitung}$  أكبر

من  $r_{tabel}$  (٠,٣٤٤) وهو إيجابي. وبالتالي فإن عنصر السؤال يعتبر صالح

### جدول ٣,٣

تحليل صحة المتغير  $y$  لسؤال اختبار مقال مع أسئلة محددة (١٠ سؤال)

وصف	r tabel	Korelasi Pearson	عنصر سؤال	العينة
Valid	0,344	0,648	الأسئلة ٠١	معرفة قواعد النحو
Valid	0,344	0,753	الأسئلة ٠٢	
Valid	0,344	0,851	الأسئلة ٠٣	
Valid	0,344	0,76	الأسئلة ٠٤	
Valid	0,344	0,692	الأسئلة ٠٥	
Valid	0,344	0,765	الأسئلة ٠٦	
Valid	0,344	0,649	الأسئلة ٠٧	
Valid	0,344	0,739	الأسئلة ٠٨	
Valid	0,344	0,725	الأسئلة ٠٩	
Valid	0,344	0,869	الأسئلة ١٠	

من الجداول أعلاه تكون معروفة أن لكل عنصر سؤال  $r_{hitung}$  أكبر

من  $r_{tabel}$  (٠,٣٤٤) وهو إيجابي. وبالتالي فإن عنصر السؤال يعتبر صالح

## جدول ٣,٤

تحليل صحة المتغير لـسؤال اختبار مقال مع أسئلة ممنظومة (٥ سؤال)

		Correlations					
		soal.01	soal.02	soal.03	soal.04	soal.05	TOTAL
soal.01	Pearson Correlation	1	.585**	.592**	.406*	.563**	.794**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.019	.001	.000
	N	33	33	33	33	33	33
soal.02	Pearson Correlation	.585**	1	.736**	.448**	.722**	.852**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.009	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33
soal.03	Pearson Correlation	.592**	.736**	1	.561**	.608**	.855**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.001	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33
soal.04	Pearson Correlation	.406*	.448**	.561**	1	.466**	.710**
	Sig. (2-tailed)	.019	.009	.001		.006	.000
	N	33	33	33	33	33	33
soal.05	Pearson Correlation	.563**	.722**	.608**	.466**	1	.833**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.006		.000
	N	33	33	33	33	33	33
TOTAL	Pearson Correlation	.794**	.852**	.855**	.710**	.833**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	33	33	33	33	33	33

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

من الجداول أعلاه تكون معروفة أن لكل عنصر سؤال  $r_{hitung}$  أكبر

من  $r_{tabel}$  (٠,٣٤٤) وهو إيجابي. وبالتالي فإن عنصر السؤال يعتبر صالح

## ٢. اختبار الموثوقية

الشرط الآخر الأكثر أهمية للباحثين هو الموثوقية. الموثوقية

هي اختبار يكتب بشكل عام عددياً في شكل معاملات. ° معرفة

موثوقية جميع الاختبارات يدوياً باستخدام صيغة Cronbach

Alpha وهي :

$$r = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2}\right)$$

$r$  = سعي الموثوقية

$N$  = عدد عناصر السؤال التي تم اختبارها

$\sum \sigma_t^2$  = مقدار التباين في درجة كل عنصر

$\sigma_t^2$  = التباين الكلي

معايير التفسير المتعلقة بمؤشر الارتباط ( $r$ ) هي كما يلي:

موثوقة عالية = 0,800 – 1,000

موثوقة = 0,600 – 0,799

<sup>55</sup> Syofiana Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 87



موثوقة كافية = 0,400 – 0,599

موثوقة إلى حد ما = 0,200 – 0,399

غير موثوقة = 0,000 – 0,199

في هذا اختبار الموثوقية، يستخدم المؤلف تطبيق SPSS 16.0 و فيما

يلي الخطوات :

أ. افتح Excel، أنشئ جدولاً لأسفل لأرقام المستجيبين وأفقياً

لعناصر رقم البند.

ب. أدخل قيمة عناصر سؤال وحدا فوحدا في كل عمود مستجيب ثم

اجمع قيم كل مستجيب.

ج. انسخ كل قيمة عناصر السؤال والإجمالي، بدون رقم المجيب ورقم

السؤال.

د. افتح تطبيق SPSS، وافتح ورقة data view و إصقها.

هـ. افتح ورقة variabel view واضبط الاسم والأعمدة العشرية

و. لحساب الموثوقية، انقر فوق analyze < scale < reliability

.analysis

ز. حذر جميع العناصر مع الإجمالي، انقلها إلى items. انقر فوق

statistics تحقق scale if item deleted

ح. انقر فوق continue

ط. انقر فوق ok

ي. سيظهر نتائج اختبار الموثوقية

ك. راجع إلى الجدول reliability statistics، قيمة cronbach alpha.

ل. "يُقال أن العنصر موثوق إذا كانت قيمة cronbach alpha أكثر

من 0,6" (ويراتنا سوجارويني: ٢٠١٤)

لتسهيل حساب اختبار الموثوقية في البحث، قامت الباحثة

بحساب باستخدام تطبيق SPSS 16.0. فيما يلي جدول لنتائج حساب

اختبار الموثوقية من خلال تطبيق SPSS 16.0.

جدول ٣,٥

تحليل الموثوقية للمتغير x في اختبار السفوية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.696	2

بناء على جدول أعلاه ، فإن قيمة *Cronbach Alpha* (0,696) أكبر

من 0,60 ، لذا يُقال إنها موثوقة.

### جدول ٣,٦

تحليل الموثوقية للمتغيرة *y* لسؤال متعدد الخيارات (٢٠ سؤال)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.873	20

بناء على جدول أعلاه ، فإن قيمة *Cronbach Alpha* (0,873) أكبر

من 0,60 ، لذا يُقال إنها موثوقة.

### جدول ٣,٧

تحليل الموثوقية للمتغيرة *y* لسؤال اختبار مقال مع أسئلة محددة (١٠ سؤال)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.910	10

بناء على جدول أعلاه ، فإن قيمة *Cronbach Alpha* (0,910) أكبر من 0,60 ، لذا

يُقال إنها موثوقة.

## جدول ٣,٨

تحليل الموثوقية المتغيرة لـ سؤال اختبار مقال مع أسئلة ممنظومة (٥ سؤال)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.863	5

بناء على جدول أعلاه ، فإن قيمة *Cronbach Alpha* (0,863) أكبر من 0,60 ، لذا يُقال إنها موثوقة.

## ز- أسلوب جمع البيانات

يعد جمع البيانات خطوة مهمة جدا في البحث لأن هذه البيانات يُستخدم لإجابة على المشكلات الموجودة في البحث. أوضح أريكونتا أن طريقة جمع البيانات هي كيفية الحصول على بيانات حول المتغيرات في البحث. بجانب يجب أن تستخدم الطريقة الصحيحة، يجب أيضا اختيار تقنيات وأدوات جمع البيانات ذات الصلة. استخدام أدوات وتقنيات المناسبة يسمح بالحصول على بيانات موضوعية. أسلوب جمع البيانات هي طريقة للحصول على بيانات حول المشكلة قيد الدراسة.<sup>٥٦</sup>

<sup>56</sup> Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia,2005), hlm. 174

للحصول على بيانات صحيحة وموثوقة في هذه الدراسة باستخدام أدوات جمع البيانات المناسبة. أدوات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي:

#### ١. مقابلة غير ممنظومة

المقابلة هي عملية الحصول على معلومات لغرض البحث عن طريق سؤال وجواب أثناء وجها لوجه بين المحاور مع المجيبين (المخبرين) باستخدام أداة تسمى المبادئ التوجيهية للمقابلة.<sup>٥٧</sup> الغرض من طريقة المقابلة هو تُستخدم كبيانات داعمة في البحث تستخدم لاستكشاف البيانات الأولية في المجال وإكمال البيانات وفقا لصياغة المشكلة. في هذا البحث المقابلة الذي فعلتها الباحثة هي المجاني أو في كثير من الأحيان تسمى أيضا بالمقابلة غير الممنظومة، أي المقابلة التي يكون فيها الباحثة في طرح الأسئلة باستخدام مبادئ توجيهية للمقابلة والتي تحتوي فقط على مخطط يتم طرحه. تُستخدم تقنية المقابلة لجمع البيانات باستخدام سؤال وجواب للأشخاص الذين يشاركون مباشرة مع الشيء المراد دراسته، في هذه الحالة الهدف هو ولي أمر الفصل الرابع مستوى الأولى م وكذلك مدرّسة مادة قواعد النحو و نائب مدير مدرسة في

<sup>57</sup>Ahmad, Dadang, *Metode Penelitian Agama*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2000), hlm. 23

المدرسة الدينية الياسيني. للحصول على معلومات حول حفظ منظومة  
كطريقة للتعليم وعلاقته بإتقان المادة.

## ٢. اختبار

الختبار كأداة لجمع البيانات هي سلسلة من الأسئلة أو التمارين التي  
تُستخدم لقياس المهارات المعرفية والذكاء والقدرات أو المواهب التي  
يملكها الأفراد أو المجموعات. عموماً، يُعرّف الاختبار على أنه أداة  
تُستخدم لقياس معرفة كائن القياس مقابل مجموعة من المحتوى أو  
المادة.<sup>٥٨</sup> وفقاً لسوجيونو (٢٠٠٣)، الاختبار هو أداة أو إجراء قياس  
يستخدم للقياس والتقييم.

اختبار هنا لقياس معرفة الحفظ على منظومة العمرى و قواعد  
النحو من طلاب الصف الرابع المدرسة الدينية بمعهد الياسيني. يتم هذا  
الاختبار لمعرفة العلاقة بين المتغيرين باستخدام تحليل "لحظة المنتج"  
قبل القيام بهذا الاختبار تستشير الباحثة أولاً المعلم الذي يدرّس كتاب  
العمرى للحفاظ على صلاحية الأداة المراد اختبارها.

<sup>58</sup> Sudaryono, dkk, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 40

## أ- اختبار حفظ منظومة العمريطى

اختبار حفظ منظومة العمريطى لمعرفة الى اي مدى المعرفة على حفظ المنظومة للطلاب في الصف الرابع المدرسة الدينية بمعهد الياسيني باسوروان. يتم هذا الاختبار شفهيًا ، بمساعدة المعلم المعني.

يبدأ هذا الاختبار من المقدمة إلى باب الاعراب فعل الذي يحتوي على ١٠٤ نظوم، هذا هو حد المواد التي تعلمه الطلاب الصف الرابع المدرسة الدينية بمعهد الياسيني.

أ. فصل المقدمة، رقم المنظومة ١ - ١٩، و عدد المنظومة ١٩ آيات  
 ب. فصل الكلام، رقم المنظومة ٢٠ - ٢٦، و عدد المنظومة ٧ آيات  
 ج. فصل الإعراب رقم المنظومة ٢٧ - ٣١، و عدد المنظومة ٥ آيات  
 د. فصل علامة الإعراب، رقم المنظومة ٣٢ - ٤٠، و عدد المنظومة

٩ آيات

هـ. فصل علامة النصب، رقم المنظومة ٤١ - ٤٥، و عدد المنظومة ٥

آيات

و. فصل علامة الخفض، رقم المنظومة ٤٦ - ٥٤، و عدد المنظومة

٩ آيات

ز. فصل علامة الجزم، رقم المنظومة ٥٥ - ٦٤، و عدد المنظومة ١٠.

آيات

ح. فصل "فصل"، رقم المنظومة ٦٥ - ٧٦، و عدد المنظومة ١٢ آيات

ط. فصل المعرفة والنكرة، رقم المنظومة ٧٧ - ٨٨، و عدد المنظومة

١٢ آيات

ي. فصل الأفعال، رقم المنظومة ٨٩ - ٩٥، و عدد المنظومة ٧ آيات

ك. فصل اعراب الفعل، رقم المنظومة ٩٦ - ١٠٤، و عدد المنظومة

٩ آيات

من عدة نقاط مؤشر في الفصل السابق وحد المواد لامتحان الطلاب أعلاه، هذا هو جوانب التقييم الذي تأخذ الباحثة لنتائج قيمة اختبار لحفظ منظومة.

جدول ٣,٩

جوانب التقييم لاختبار حفظ منظومة العمريط

رقم	اسم الطالب	قيمة حفظ النظوم	قيمة فهم النظوم	عدد
-١				
-٢				
-٣				



معايير التقييم :

٥- حفظ النظم (١٠٤)، تتراوح القيمة من ١٠ - ١٠٠ إذا كان

يمكن حفظ جميع النظم تماما ثم الحصول على ١٠٠

٦- فهم النظم (١٠٤)، تتراوح القيمة من ١٠ - ١٠٠ إذا كان يمكن

حفظ جميع النظم تماما ثم الحصول على ١٠٠

النتيجة النهائية عن طريق جمع القيمتين هي المتوسط بين قيمة

حفظ النظم و فهم النظم، وبالتالي يتم ، (قيمة حفظ النظم +

$$\text{قيمة فهم النظم}) = \frac{100+100}{2} = 100$$

ب- اختبار معرفة قواعد النحو

اختبار عن معرفة قواعد النحو لمعرفة الى اي مدى المعرفة

على معرفة قواعد النحو للطلاب في الصف الرابع المدرسة

الدينية بمعهد الياسيني باسوروان. يتم هذا الاختبار في الكتابة،

بمساعدة المعلم المعني. يبدأ هذا الاختبار من فصل المقدمة إلى

فصل إعراب فعل المضارع الذي يحتوى على ١٠ فصول. هذا هو

حد المواد الذي تعلمه طلاب الصف الرابع.

أ. الكلام وعلامته يعني علامة الإسم وعلامة الفعل وعلامة

الحرف

ب. الإعراب وتقسيمه يعني الإعراب الذي ينتهي إلى كلمة الإسم وكلمة

الفعل

ج. علامة اعراب رفع يعني علامة إعراب رفع و وضعه ثم تقديم أمثلة

للجمل

د. علامة اعراب نصب يعني علامة إعراب نصب و وضعه ثم تقديم

أمثلة للجمل

هـ. علامة اعراب خفض يعني علامة إعراب خفض و وضعه ثم تقديم

أمثلة للجمل

و. علامة اعراب جزم يعني علامة إعراب جزم و وضعه ثم تقديم أمثلة

للجمل

ز. "فصل" يعني تعريف الكلمة المُعرب ثم تقديم أمثلة

ح. المعرفة والنكرة يعني أنواع المعرفة والنكرة و تقديم أمثلة عليهما

ط. الأفعال و تقسيمه يعني فعل الماضي و المضارع والأمر وعلامتهم

ي. اعراب فعل المضارع عند رفع و نصب و جر و جزم

تنبيه : يتم إجراء هذا الاختبار حتى فصل علامة النصب  
مصممة مع المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم من كتاب  
العمريطي.

من عدة نقاط مؤشر في الفصل السابق وحدّ المواد لامتحان  
الطلاب أعلاه، هذا هو المبادئ التوجيهية الذي تأخذ الباحثة لنتائج  
قيمة اختبار لمعرفة على قواعد النحو.

١. متعدد الخيارات (٢٠ سؤالاً)

٢. اختبار مقال مع أسئلة محددة (١٠ سؤالاً)

٣. اختبار مقال مع أسئلة ممنظومة (٥ سؤالاً)

معايير التقييم:

١. متعدد الخيارات، كل سؤال تساوي ٢. عدد ه،  $2 \times 20 =$

٤.

٢. اختبار مقال مع أسئلة محددة، كل سؤال تساوي ٣,٥.

عدد ه،  $3,5 \times 10 = 35$

٣. اختبار مقال مع أسئلة ممنظومة، كل سؤال تساوي ٥.

عدد ه،  $5 \times 5 = 25$

النتيجة النهائية عن طريق جمع كل القيم التي تم الحصول

$$\text{عليها ، } ٤٠ + ٣٥ + ٢٥ = ١٠٠$$

### ٣. وثائق

بحسب شويده سوكمادينيتا، فإن "الدراسة الوثائقية هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق، سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونيات"<sup>٥٩</sup> كما أوضح رضوان، تهدف الوثيقة إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب واللوائح وتقارير الأنشطة والصور والأفلام والأفلام الوثائقية والبيانات ذات الصلة بالبحث.<sup>٦٠</sup> توافق مع أريكونتا على أن طريقة التوثيق تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات و نصوص و صحف و مجلات و نقوش و محاضر و اجتماعات و أرجل و جداول الأعمال، إلخ.<sup>٦١</sup>

استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات بالدراسات الوثائقية لجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث. في هذا الحالة، تُستخدم دراسات التوثيق لإستكمال بعض البيانات التي ترى الباحثة أنها ضرورية،

<sup>59</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian dan Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 221

<sup>60</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm. 58

<sup>61</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), hlm. 274

ولا يمكن الحصول عليها بأدوات البحث التي اختارها مسبقاً. تُستخدم دراسات التوثيق للحصول على تاريخ إنشاء المدرسة الدينية و الملفات التعريفية و اللوائح والأنشطة وقائمة بعدد الطلاب في الصف الرابع على مستوى الأولى وقائمة بأسماء طلاب في الصف الرابع م و جميع الأدبيات المتعلقة أهداف البحث.

#### ٤. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات ، حيث يقوم الباحثون بعمل ملاحظات مباشرة على موضوع البحث لرؤية الأنشطة التي تتم عن كثب. <sup>٦٢</sup> جمع البيانات التي أجريت بالمراقبة والتسجيل بطريقة منهجية وموضوعية ومنطقية وعقلانية حول مختلف الظواهر. يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات فيما يتعلق بالبنية التنظيمية ، حالة المعلمين ، وجود الطلاب والمرافق والبنية التحتية الموجودة في المدرسة الدينية لمعهد الياسيني.

<sup>62</sup> Riduwan, *Metode Riset*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 104

## ح- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو سجل للحصول على البيانات بعد النتائج التي تم الحصول عليها البحث ، بحيث يمكن استخلاص استنتاجات تستند إلى بيانات واقعية .يعد تحليل البيانات خطوة مهمة في البحث.

لتحليل البيانات في هذا البحث تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكمية ، والتي تستخدم البيانات الكمية لمعرفة كيفية تحفيظ الطلاب المنظومة في كتاب العمريطى وعلاقته بتطبيق القواعد النحو لطلاب الصف الرابع في المدرسة الدينية لمعهد الياسيني.

### ١. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

متطلبات تحليل البيانات هي يجب توزيع البيانات بشكل طبيعي.

يهدف اختبار normalitas إلى اظهار أن بيانات العينة تأتي من مجتمع توزيعه بشكل normal. هناك العديد من البرامج المستخدمة لإختبار normalitas للبيانات. يستخدم هذا البحث صيغة Kolmogorof Smirnov بمساعدة SPSS 16. مع مستوى دلالة (signifikansi) 0,05 يذكر أن البيانات موزعة normal إذا كانت الأهمية أكبر من 0,05 أو 5% . فإن خطوات اختبار normalitas في هذا البحث هي كما يلي :

- أ. تحضير البيانات في excel، على العمود الأول يحتوي من رقم المستجيب،  
ثم العمود الثاني يحتوى على قيمة المتغير x والعمود الثالث يحتوى على  
قيمة المتغير y.
- ب. انسخ كل قيمة البيانات من المتغيرين، بدون رقم المجيب
- ج. افتح تطبيق SPSS، وافتح ورقة data view وإصقها.
- د. افتح ورقة variabel view واضبط الاسم والأعمدة العشرية. في عمود name  
الصف الأول أعط المتغير x، ثم الصف الثاني أعط المتغير y. ثم في عمود  
label الصف الأول أعط "حفظ المنظومة" ثم الصف الثاني أعط "المعرفة  
على قواعد النحو"
- هـ. قبل البحث عن قيمة الأهمية (signifikansi)، ابحث عن القيمة residual  
للمتغيرين.
- و. لحساب القيمة residual، انقر فوق linier < regression < analyze.
- ز. اختر "حفظ المنظومة" وانقل إلى independent. اختر "معرفة على قواعد  
النحو" وانقل إلى dependent
- ح. انقر فوق save
- ط. تحقيق unstandarized في عمود residuals. انقر فوق continue
- ي. انقر فوق ok

ك. سيظهر نافذة نتيجة residual. أغلق ثم انقر فوق no

ل. بعد ذلك، يظهر عمود منفصل بجانب المتغيرين، وهو نتائج القيمة

residual. سيستخدم هذا العمود للعثور على قيمة الأهمية (signifikansi)

باستخدام طريقة Kolmogorov-smirnov

م. كيفية استخدام طريقة Kolmogorov-smirnov. انقر فوق analyze <

1- sample K-S < legacy dialog < non parametric tests

ن. اختر unstandardized residual والنقل إلى test variable list. على test

distribution تحقيق normal. انقر فوق ok

س. تظهر نتيجة الاختبار باستخدام طريقة Kolmogorov-smirnov

ع. لمعرفة قيمة الأهمية (signifikansi) توزيعها بشكل normal أم لا، انظر إلى

الأرقام الموجودة في العمود السفلي

ف. إذا كانت قيمة الأهمية (signifikansi) أكبر من 0,05 فتوزيعها بشكل

normal.

## ٢. اختبار النتيجة

يستخدم اختبار النتيجة لإيجاد معنى العلاقة بين المتغيرات المستقلة

والمتغيرات التابع. إجراء اختبار النتيجة بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية.

لاختبار هذه العلاقة، إجراء اختبار حدودي باستخدام صيغة لحظة المنتج



(product moment). تُستخدم تقنية الارتباط هذه لإيجاد العلاقة بين

متغيرين.

تقوم الصيغة بحساب يدوي لقيمة (r) هو:

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

r = معامل ارتباط من نتيجة x و y

n = عدد عينة

X = متغير مستقل (variabel independen) "حفظ منظومة

العمريطى"

y = متغير تابع (variabel dependen) "معرفة قواعد النحو"

$$\sum x = \text{عدد متغير } x$$

$$\sum y = \text{عدد متغير } y$$

بعد الحصول على قيمة  $r_{xy}$  تكون الخطوة التالية هي التشاور مع قيمة

$r_{tabel}$  عند مستوى كبير من 5%. صيغة  $df = (degree of freedom) = n - 2$ ، ثم

$df = 33 - 2 = 31$ ، القيمة الهامة من 31 هي 0,3440، يمكن رؤيته في الجدول

1,5 في مرفق. إذا كانت قيمة  $r_{hitung}$  أكبر أو مساوية لقيمة  $r_{tabel}$ ، فإن المتغير له

العلاقة، وعلى العكس ممن ذلك، إذا كان قيمة  $r_{hitung}$  أصغر من قيمة  $r_{tabel}$

فلا توجد علاقة. حتى نتمكن من إعطاء تفسير لمعامل الارتباط الذي تم الحصول عليه بواسطة  $r_{hitung}$  ، يمكن استخدام إرشادات التفسير عند روز أفندي وأحمد السنوسي أدناه.

### الجدول ١٠.٣

#### تفسير القيمة $r$

مستوى العلاقة	معاملات الفاصلة
لا علاقة	0 – 0,20
ضعف العلاقة	0,21 – 0,40
علاقة متوسطة	0,41 – 0,60
علاقة قوية	0,61 – 0,80
علاقة كاملة	0,81 – 1

### ٣. اختبار الفروض

اختبار الفروض هو علاج إجراءه لتحديد القيقة أو بعبارة أخرى تحديد لقبول الفروض أو رفض الفروض . يوجد في الاحصاء والبحث نوعان من الفرضيات هما فرضية صفرية وفرضية بديلة. في هذا البحث، تعني فرضية صفرية أن هناك علاقة بين المتغير  $X$  والمتغير  $y$ ، بينما تعني فرضية

بديلة أنه لا توجد علاقة بين المتغير X والمتغير y. الصيغة المستخدمة في

اختبار فروض البحث (اختبار t) هي:

$$t = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

معلومات:

= r الارتباط

= N عدد العينات

ثم التالي  $t_{hitung}$  مقارنة بجدول  $t_{tabel}$  مع معايير الاختبار، أولاً إذا كان

$t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  فرفض  $H_0$  و قبول  $H_a$  (لها علاقة)، ثانياً إذا كان  $t_{hitung}$

أقل من  $t_{tabel}$  فقبول  $H_0$  و رفض  $H_a$  (لا يوجد علاقة). معدل الخطأ ٥%.

سوف معالجة البيانات باستخدام أدوات تطبيق SPSS 16.0 بحيث يكون

قياس البيانات الناتجة أكثر دقة.

## فصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الأول: لمحة ومكان البحث

##### ١- معهد الياسيني

##### أ- موقع جغرافي

يقع معهد الياسيني في المكان البعيد من إزدحام المدينة والصناعة. أولاً، بني هذا المعهد في قرية أرنج-أرنج حتى مشهور بمعهد أرنج-أرنج. بعد مرور الزمن بكثرة الطلبة الذين يتعلمون فيه، أوسع مدير المعهد بناء المعهد حتى قرية غابار في ولاية كراطون بباسوروان. و في سنة ٢٠١٦، يتوسع بناء المعهد حتى أربعة قرى في ولاية كراطون و وونورجا و فسيحه ١٥٠٠٠٠ متر تقديراً.<sup>٦٣</sup>

##### ب- تاريخ المعهد وتطوره

أنشئ معهد الياسيني منذ سنة ١٩٤٠. يؤخذ اسم هذا المعهد من اسم مؤسسه هو الحاج يس بن عبد الغاني. قادما، تعلموا الطلبة على طريق "كالوغان" في المصلى. اشترك تعليما الطلبة الذين يقيمون فيه والطلبة حول المعهد الذين ينطلقون من البيت.

---

<sup>٦٣</sup> الوثيقة في إدارة المعهد في يوم السبت، ٢٩ سبتمبر ٢٠١٨

في سنة ١٩٥١، توفي الأستاذ الحاج يس بن عبد الغني وقادت المعهد زوجته الأستاذة حسنى. بكل صبر وقدوة، قد قادت الأستاذة حسنى حتى يتطور المعهد ويستقيم الطلبة في الدرس ويفهموا العلوم الدينية ويملك الحرف الحيوية. نادا خبر وفاة الأستاذ الحاج يس بن عبد الغني الأستاذ الحاج عمران فتح الله أن يرجع من معهد سيداكري ويساعد الأستاذة حسنى في أن يتعهد المعهد وأن يعلم الطلبة مع أخيه الكبير، الحاج أجي نور يس.

بعد سنتين، يعني في سنة ١٩٥٣ سود معهد الياسيني بالأستاذ الحاج عمران فتح الله وبدأ أن يؤدي المدرسة الرسمية خلال المدرسة الدينية بالمنهج المعهدي. وفي سيادته، بدأ معهد الياسيني أن يظهر غيرة همته. جاء الطلبة من أي منطقات للتعلم. في سنة ١٩٦٣ أنشئ معهد الياسيني للبنات، وفي سنة ١٩٨٠ أنشئ معهد الياسيني للبنين.

ليؤدي حاجة تعليم المجتمع وتربية رئاسة المعهد، أنشئ مدرسة المعلمات في سنة ١٩٨٣. قد أعطى الأستاذ الحاج عمران فتح الله تعليماً كثيراً عن تربية الرئاسة والإستقل إلى الطلبة ونموذج تطور المعهد إلى مرشّخ مستمر من مجلس الأسرة كي يتطوروا المعهد باستمرار المنظومة، والجد، والإخلاص. دخل ضمنا كذا للأستاذ الحاج عبد المجيب عمران

والأستاذ الحاج محمد علي الرضى اللذين يستقيمان في أن يرافقا الأستاذ الحاج عمران فتح الله. واستمرّ المعهد في محاولة توفير حاجات الطلبة إما من الحاجات الجسمية والحاجات التسهيلية.

بازداد سن أبيه، ففي سنة ١٩٩٠ يعطى الرئاسة إلى الأستاذ الحاج عبد المجيب عمران الماجستير. وفي رئاسته مع الأستاذ الحاج محمد علي رضى وأربعة أخوانه، يتطور معهد الياسيني تطوراً شديداً. في سنة ٢٠٠٥، بلغ عدة الطلبة فيه ٢١٧٨ طلبة. جاؤوا من المنطقات في جزيرة جاوا و خارجه.

في سنة ١٩٩٢، أقام المعهد مؤسسيا تحت ظل مؤسسة مفتاح العلوم الياسيني وثيقة كاتب العقود الرسمية نمرة ١٠/١٩٩٢ تاريخ ٣٠ من أبريل ١٩٩٢ باسم سيدة سري بودي أوتامي. فتكمل المعهد المدارس الرسمية في ظل وزارة الشؤون الدينية ووزارة الشؤون التربية التي تتكون من روضة الأطفال، والمدرسة الإبتدائية الإسلامية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية، والمدرسة الثانوية الدينية، والمدرسة الثانوية الإحترافية. وكذلك المدارس غير الرسمية من المدرسة السلفية، والمدرسة الدينية، والمؤسسات المتخصصة وكذلك المدرسة الإضافية.

تأكد معهد الياسيني في رئاسة الأستاذ الحاج عبد المجيب عمران حين  
 فتحه رسميا بالمعهد المتحدة الياسيني في ٤ من يوليو ٢٠٠٤. منذ هذا  
 الفتح، يزداد اعتقاد المجتمع ويحاول المعهد أن يؤدي حاجات الطلبة إما  
 من الحاجات الجسمية والحاجات التسهيلية مستمرا.

### ج- رؤية المعهد ورسالته

رؤية معهد الياسيني هي تحقيق مركز التربية الإسلامية المتحدة  
 المتفوقة الذي يحصل الإنسان الصالح والنافع ويملك نظرا بيئيا.

والإشارة لتلك الرؤية هي:

١. المتحددة المتفوقة

أ. الدينية والمعرفية

ب. تنظيم المؤسسة وقيم المعهد

ج. الأخلاق الكريمة

د. الإنجاز والمنفعة

هـ. المستقل والوطني

٢. الإنسان الصالح

أ. يؤمن ويتقي على أساس أهل السنة والجماعة وطاقمة المجتمع

ب. يملك معرفة والإحساس الاجتماعي

٣. يملك نظرا بيئيا

أ. يمارس الحياة النظيف والصحة

ب. يبرئ البيئة ويمنع أن يفسد ويتولثه

لمعهد الياسيني رسالات ليحقق تلك الرؤية وهي:

١. يحقق إحتاد المؤسسات وتنظيم وقيم المعهد

٢. يربي الطلبة أن يملكو العلوم الدينية العميقة والخبرة الدينية

على أساس أهل السنة والجماعة بأن يقدم الإستقامة والأمانة

ومعتدل

٣. يقدم الطلبة الذين يملكون الشعور الوطني القوي

٤. يربي الطلبة أن يكونوا الماهرين في العلوم وتكنولوجيا

٥. يزيد الطلبة باللغة العربية واللغة الإنجليزية

٦. يربي الطلبة أن يملكو الأخلاق الكريمة

٧. يقدم الطلبة المستقلون بنشر التجارة

٨. يقدم المدرسة الخضراء

٩. يتطور التعاون بالمؤسسات الأخرى محلا وعلمية



## ٢- مدرسة الدينية الياسيني

## أ- ملف المدرسة

## ملف المدرسة

اسم المدرسة : مفتاح العلوم الياسيني

عنوان : أرنج-أرنج، سامبيسيراه وونورجا باسوروان

سنة التأسيس : ٢٠٠٤

بريد المدرسة الإلكتروني : <http://madrasahdiniyahalyasini.blogspot.com>

مدير المدرسة : محمد إذحام خالد

جهة الإتصال : ٠٨٩٠٠٥٥٥٥٥٥٠٨٥٧

اعتماد المدرسة :-

NSM / NSS / NSDT : 41.2.35.14.08.900

ملكية الأرض :

أ) الحالة : مملوكة لمؤسسة

ب) المساحة الكلية : 432 m<sup>2</sup>ج) منطقة بناء : 500 m<sup>2</sup>

المدرسة الدينية "مفتاح العلوم" الياسيني هي من إحدى المؤسسات في معهد مفتاح العلوم الياسيني التي تقام للتفقه في الدين. تُعَلَّم فيه العلوم الدينية من قواعدالإملاء، و النحو، و الصرف، و الإعلال و الفقه، و التجويد، و غيرها. تقام هذه المدرسة للطلبة الذين يدرسون في المؤسسة الرسمية. تجري عملية التعليم ساعتين في اليوم. تبدأ عملية التعليم من الساعة الثانية حتى الساعة الرابعة مساءً، ومن شهر يوليو حتى يونيو<sup>٦٤</sup>.

ب- رؤية المدرسة ورسالتها

- الرؤية

يقدم جيلا فؤاديا و مثقفا على أساس أخلاق الكريمة.

- الرسالة

١. ينبت الخبرة الباطنية و الخبرة الدينية كي يكون جيلا عالما على

أساس القرآن و الحديث

٢. يغرس أخلاق الكريمة في الأنشطة اليومية

٣. ينبت تفكير الخلق و أنشطة الطلبة لتكوين الإستقال.

٤. ترقية عملية التعليم و التعلم الهدوء.

<sup>٦٤</sup> الوثيقة مع الأستاذ ادحام خالد (رئيس المدرسة الدينية) في يوم السبت، ٢٩ سبتمبر ٢٠١٨

٥. ترقية تنظيم المدرسة المهني و جودة الطلبة.

ج- هيكل التنظيم

مدير المعهد : الأستاذ الحاج عبد المجيب عمران الماجستير

رئيس المؤسسة : الأستاذ الحاج زين الدين الماجستير

رئيس المدرسة : الأستاذ محمد ادحام خالد

نائبة رئيس المدرسة : الأستاذة مزينة

النائب المنهجي : الأستاذ حسنا

النائب التلميذي : الأستاذ عبد الحنان

الكاتب : الأستاذ أمين الله

الإدارة : الأستاذ محمد نور فؤاد

الأستاذة فارة دبة الزهراء

د- أحوال الأساتيد والطلبة

الأساتيد في المدرسة الدينية الياسيني إما الطلبة من معهد

الياسيني نفسه الذين قد يتخرجون من المرحلة العليا إما الأساتيد

من المعاهد الأخرى يعنى الأساتيد الخادمون منهم من المعهد فإلصا

السلفي، و المعهد سيد اقري السلفي، و المعهد بانجيل السلفي

للبنات. منهم الأساتيد لم يتزوجوا الذين يسكنون في المعهد و منهم

الأساتيد الذين قد يتزوجون و يسكنون حول المعهد. و أما الطلبة في

المدرسة الدينية الياسيني يتكون من الطلبة في المرحلة الإبتدائي و

المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية.<sup>٦٥</sup>

بيانات المعلم :

المدرسة المتوسطة : ٣٠ معلما

المدرسة الثانوية : ٢٥ معلما

سرجانا ١ : ٤٢ معلما

عدد كلهم : ٩٧ معلما

بيانات الطالب :

المستوى الأولى في العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ / ٢٠١٨-٢٠١٩ م

جدول ٤,١

عدد طلبة الفصل الرابع

عدد	الفصل				معلومات
	٤ أولى	٣ أولى	٢ أولى	١ أولى	
٩٢٧	٣٤٠	١٤٧	٦٦	٣٧٤	ذكر
١٢٢٩	٤٣٨	١٣٣	١٤٩	٥٠٣	أنثى
٢١٥٦					عدد

<sup>٦٥</sup> ملاحظة ومقابلة مع الأستاذ نور فاوذي (أمين الصندوق المدرسة الدينية للوسطى) في يوم الأحد، ٧ أكتوبر ٢٠١٨

## المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

وقع هذا البحث في المدرسة الدينية "مفتاح العلوم" بمعهد الياسيني أرنج- أرنج باسوروان. تأخذ الباحثة البيانات من عينة البحث وعددها ٣٣ طلبة في الصف الرابع في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. في هذا البحث متغيران، هما كفاءة حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى (x) و معرفة التلاميذ على قواعد النحو (y). يتم الحصول على البيانات من المتغيرين من نتائج الاختبار التي يتم تحليلها بعد ذلك باستخدام ارتباط المنتج لحظة (*product moment*). وهدفه لمعرفة العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و معرفتهم على قواعد النحو.

أ- كفاءة حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى في الصف الرابع بالمدرسة

الدينية لمعهد الياسيني.

لتعريف الباحثة عن كفاءة حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني، تستخدم الإختبار الشفهي، نفذت الإختبار فردياً. تحدد منهجية الإمتحان مع معلمة الفصل و حدود المواد وفقاً لما اتفق عليه جميع معلمي الصف الرابع. عقد الإختبار في وقت واحد في مدرسة واحدة. في هذا الإختبار على حفظ منظومة العمريطى، المنظومة يعني إيداع الطلاب الأمتظومة إلى المعلمة وفقاً للحد على المادة، ثم المعلمة تعطي الطلاب أسئلة عن

المنظومة، يعني مواصلة الأمانة سؤالان اثنان و تفسير الأمانة سؤالان اثنان و أذكر آية الأمانة وفقا للأسئلة من المعلمة. يتم بعد ذلك تصنيف الدرجات التي تم الحصول عليها من حفظ التلاميذ على منظومة العمرى إلى خمس فئات بحسب زينال عارفين (٢٠١٢:٢٣٦)

هنا هو تصنيف الفئات الخمس:

- 1) Mean + 1,5 (standar deviasi) → A (جيد جدا)
- 2) Mean + 0,5 (standar deviasi) → B (جيد)
- 3) Mean - 0,5 (standar deviasi) → C (كافية)
- 4) Mean - 1,5 (standar deviasi) → D (ناقص)
- 5) D أقل من القيمة المحسوبة ل → E (ناقص جدا)

نتائج حساب الفئات الخمس من قيمة حفظ التلاميذ على منظومة

العمرى فى الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني، يمكن عرضها

فى جدول توزيع التردد التالى.

## جدول ٤,٢

توزيع التردد من قيمة حفظ التلاميذ على منظومة العمرى فى الصف

الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياىنى

رقم	القيمة	Frekuensi	Presentase	Cumulative Persen	المستوى
1.	77-100	7	21,21	21,21	جيد جدا
2.	72-76	5	15,15	36,36	جيد
3.	66-71	8	24,24	60,6	كافيا
4.	60-65	9	27,27	87,87	ناقص
5.	< 60	4	12,12	99,99	ناقص جدا
	مجموع	33	99,99		

اعتمادا على الجدول ٤,٢ السابق عن كفاءة حفظ التلاميذ على منظومة

العمرى أن النتيجة العلوية التي ينال الطلبة فى الإختبار عن الكفاءة على منظومة

العمرى (x) هي ٩٠ أما نتيجة الأدنى هي ٥٦. لذا فإن نطاق من قيمة حفظ التلاميذ

على منظومة العمرى هو ٣٤. بينما المتوسط هو ٦٨,٧ وتدخل فى ترتيب كافيا و

الانحراف المعيارى هو ٥,٧ و سيط هذه القيم هو ٦٨.

من الجدول السابق، قرأت الباحثة عن كفاءة حفظ التلاميذ على

منظومة العمرى فى فى الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياىىنى كما يلى :

أ. عدد الطلبة الذى ينال النتيجة بين ٧٧ - ١٠٠ (جيد جدا) هو ٧ طلبة،

بالنسبة المئوية ٢١,٢١ %

ب. عدد الطلبة الذى ينال النتيجة بين ٧٢ - ٧٦ (جيد) هو ٥ طلبة، بالنسبة

المئوية ١٥,١٥ %

ج. عدد الطلبة الذى ينال النتيجة بين ٦٦ - ٧١ (كافية) هو ٨ طلبة،

بالنسبة المئوية ٢٤,٢٤ %

د. عدد الطلبة الذى ينال النتيجة بين ٦٠ - ٦٥ (ناقص) هو ٩ طلبة،

بالنسبة المئوية ٢٧,٢٧ %

هـ. عدد الطلبة الذى ينال النتيجة أقل من ٦٠ (ناقص جدا) هو ٤ طلبة،

بالنسبة المئوية ١٢,١٢ %

القيمة المتوسطة عند وضعها فى الفئات الخمس أعلاه، فإن

الاستنتاج هو أن كفاءة حفظ التلاميذ على منظومة العمرى فى فى الصف الرابع

بالمدرسة الدينية لمعهد الياىىنى فى المستوى الكافية.



ب- معرفة التلاميذ على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية

لمعهد الياسيني.

لتعريف الباحثة عن معرفة التلاميذ على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني، تستخدم الإختبار التحريري، مصنوعة الأسئلة مع جميع معلمي الصف الرابع. عقد الإختبار في وقت واحد في مدرسة واحدة. في هذا الإختبار تتكون الأسئلة من ٥ أسئلة متعددة الخيارات، و ٥ أسئلة المقالات، و ٥ أسئلة الوصف. على أسئلة متعددة الخيارات كل سؤال يحصل ٤ نقاط. وعلى أسئلة المقالات كل سؤال يحصل ٦ نقاط، و على أسئلة الوصف كل سؤال يحصل ١٠ نقاط. يتم بعد ذلك تصنيف الدرجات التي تم الحصول عليها من معرفة التلاميذ على قواعد النحو إلى خمس فئات بحسب زينال عارفين (٢٣٦:٢٠١٢)

هنا هو تصنيف الفئات الخمس:

- 1) Mean + 1,5 (standar deviasi) → A (جيد جدا)
- 2) Mean + 0,5 (standar deviasi) → B (جيد)
- 3) Mean - 0,5 (standar deviasi) → C (كافية)
- 4) Mean - 1,5 (standar deviasi) → D (ناقص)
- 5) D → E (ناقص جدا) أقل من القيمة المحسوبة ل

نتائج حساب الفئات الخمس من قيمة معرفة التلاميذ على قواعد

النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني، يمكن عرضها في

جدول توزيع التردد التالي.

### جدول ٤,٣

توزيع التردد من قيمة معرفة التلاميذ على قواعد النحو في الصف الرابع

بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني

رقم	القيمة	Frekuensi	Presentase	Cumulative Persen	المستوى
1.	77-100	6	18,18	18,18	جيد جدا
2.	70-76	10	30,3	48,48	جيد
3.	64-69	4	12,12	60,6	كافية
4.	57-63	6	18,18	78,78	ناقص
5.	< 57	7	21,21	99,99	ناقص جدا
	مجموع	33	99,99		

اعتمادا على الجدول \_ السابق عن كفاءة معرفة التلاميذ على قواعد النحو أنّ النتيجة العلوية التي ينال الطلبة في الإختبار عن الكفاءة على قواعد النحو (y) هي ٨٨ أما نتيجة الأدنى هي ٤٩. لذا فإن نطاق من قيمة حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى هو ٣٩. بينما المتوسط هو ٦٦,٩ وتدخل في ترتيب كافيا و الانحراف المعياري هو ٦,٥ و سيط هذه القيم هو ٦٤.

من الجدول السابق، قرأت الباحثة عن معرفة التلاميذ على قواعد النحو

في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني كما يلي :

أ. عدد الطلبة الذي ينال النتيجة بين ٧٧ - ١٠٠ (جيد جدا) هو ٦ طلبة،

بالنسبة المئوية ١٨,١٨ %

ب. عدد الطلبة الذي ينال النتيجة بين ٧٠ - ٧٦ (جيد) هو ١٠ طلبة،

بالنسبة المئوية ٣٠,٣ %

ج. عدد الطلبة الذي ينال النتيجة بين ٦٤ - ٦٩ (كافية) هو ٤ طلبة،

بالنسبة المئوية ١٢,١٢ %

د. عدد الطلبة الذي ينال النتيجة بين ٥٧ - ٦٣ (ناقص) هو ٦ طلبة،

بالنسبة المئوية ١٨,١٨ %

هـ. عدد الطلبة الذي ينال النتيجة أقل من ٥٧ (ناقص جدا) هو ٧ طلبة،

بالنسبة المئوية ٢١,٢١ %

القيمة المتوسطة عند وضعها في الفئات الخمس أعلاه، فإن الاستنتاج هو أن كفاءة معرفة التلاميذ على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني في المستوى الكافية.

ج. العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى ومعرفتهم على قواعد

النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج - أرنج

باسوروان

لحساب الارتباط لحظة المنتج (*product moment*)، يتم ذلك بطريقتين

، يدوياً ومساعدة *SPSS 16.0 for Windows*. أما بالنسبة للطريقة اليدوية ، فإن

الباحثة تنشئ جداول مساعدة لتسهيل الحساب. القيمة  $r_{hitung}$  التي تم الحصول

عليها، ثم استشارة ب  $r_{tabel}$  لحظة المنتج (*product moment*). إذا كانت قيمة  $r_{hitung}$

أكبر أو تساوي قيمة  $r_{tabel}$ ، فإن المتغيرين لهما علاقة إيجابية. والعكس صحيح ، إذا

كانت قيمة  $r_{hitung}$  أصغر من قيمة  $r_{tabel}$ ، فلا توجد علاقة إيجابية. جدول المساعد

التالي:

## الجدول ٤,٤

## جدول المساعد

عينة	x	y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	xy
1	62	76	3844	5776	4712
2	60	55	3600	3025	3300
3	68	70	4624	4900	4760
4	70	74	4900	5476	5180
5	62	57	3844	3249	3534
6	84	76	7056	5776	6384
7	58	54	3364	2916	3132
8	62	77	3844	5929	4774
9	74	53	5476	2809	3922
10	56	50	3136	2500	2800
11	80	67	6400	4489	5360
12	82	78	6724	6084	6396
13	50	66	2500	4356	3300
14	86	79	7396	6241	6794
15	70	65	4900	4225	4550
16	62	57	3844	3249	3534
17	68	64	4624	4096	4352
18	60	75	3600	5625	4500
19	54	49	2916	2401	2646
20	56	51	3136	2601	2856
21	80	76	6400	5776	6080
22	68	62	4624	3844	4216
23	74	50	5476	2500	3700
24	66	72	4356	5184	4752
25	58	74	3364	5476	4292
26	76	62	5776	3844	4712
27	68	72	4624	5184	4896

28	90	88	8100	7744	7920
29	64	60	4096	3600	3840
30	74	70	5476	4900	5180
31	66	84	4356	7056	5544
32	88	87	7744	7569	7656
33	72	58	5184	3364	4176
$\Sigma$	<b>2268</b>	<b>2208</b>	<b>159304</b>	<b>151764</b>	<b>153750</b>

أ. الحساب للعلاقة

بناءً على النتائج من جدول المساعدة أعلاه ، ثم إدخال النتائج بعد ذلك في

ارتباط المنتج لحظة (*product moment*) مع صيغة الرقم التقريبي التالية.

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 &= \frac{(33 \times 153750) - (2268 \times 2208)}{\sqrt{((33 \times 159304) - (2268)^2)((33 \times 151764) - (2208)^2)}} \\
 &= \frac{5073750 - 5007744}{\sqrt{(5257032 - 5143824)(5008212 - 4875264)}} \\
 &= \frac{66006}{\sqrt{113208 \times 132948}} \\
 &= \frac{66006}{\sqrt{15050777184}} \\
 &= \frac{66006}{122681,61} \\
 &= 0,538
 \end{aligned}$$

وفقًا لنتائج تحليل الارتباط أعلاه ، تناول قيمة  $r_{hitung}$  هي 0,538. بعد الحصول على قيمة  $r_{hitung}$  ، فإن الخطوة التالية هي التشاور مع قيمة  $r_{tabel}$  عند مستوى دلالة ٥% . مع قيمة N هي 33، تناول قيمة  $r_{tabel}$  هي 0,344. من المعلوم أن قيمة  $r_{hitung}$  (0.538) أكبر من قيمة  $r_{tabel}$  (0.344) عند مستوى معنوي ٥% . لذلك المتغير x والمتغير y لهما علاقة موجبة ومهمة. إلى جانب أن الباحثة تستخدم أيضا المساعدة *SPSS 16.0 for Windows*. نتائج حساب *SPSS 16.0 for Windows* أدناه

#### جدول ٤,٥

نتائج مخرجات لحساب  $r_{xy}$

Correlations			
		hafalan nadzom imrithi	qowaid nahwu
hafalan nadzom imrithi	Pearson Correlation	1	.538**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	33	33
qowaid nahwu	Pearson Correlation	.538**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	33	33

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من نتائج مخرجات SPSS أعلاه تظهر نتائج  $r_{hitung}$  نفس الرقم الذي هو 0,538. أمام القيمة  $r_{hitung}$  لا توجد علامة ناقص (-)، فإن معنى العلاقة هو علاقة إيجابية. وقيمة الأهمية هي 0,001 أقل من 0,05 ثم يرتبط. بعد الحصول على البيانات SPSS أعلاه. هل متغير حفظ على المنظومة و معرفة على القواعد له علاقة كبيرة. و ما هو مستوى العلاقة بين الإثنين. هذا هو المبادئ التوجيهية لتفسير قيمة  $r$  بحسب سوهارسيي أريكونتا:

#### جدول ٤,٦

##### المبادئ التوجيهية لتفسير قيمة $r$

التفسير	قيمة $r$
قوي جدا	$0,800 \leq r \leq 1,000$
قوي	$0,600 \leq r \leq 0,800$
معتدل	$0,400 \leq r \leq 0,600$
ضعيف	$0,200 \leq r \leq 0,400$
ضعيف جدا	$0,000 \leq r \leq 0,200$



و مكتوب هنا أن قيمة العلاقة ( $r$ ) بين حفظ التلاميذ على منظومة  
العمريطى و معرفتهم على قواعد النحو هي 0,538 ، وهذه القيمة في المستوى  
 $0,400 \leq r \leq 0,600$  فمعناها علاقتهما معتدل.

فهذا يكون الاستنتاج هو متغير  $x$  إلى متغير  $y$  له علاقة، مع درجة العلاقة  
التي هي ارتباط معتدل. وشكل العلاقة موجب، فكلما زادت قيمة المتغير  $x$  ،  
زادت قيمة المتغير  $y$  أو العكس.

#### ب. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

أما لمتطلبات تحليل البيانات فهي يجب توزيع البيانات بشكل طبيعي. إجراء  
اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا. الطريقة  
المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية المتبقية هي Kolmogorov-Smirnov. يقال أن  
البيانات توزيعها طبيعية إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من 0,05. فيما يلي نتيجة

حساب SPSS 16.0

## جدول ٤,٧

بيانات مخرجات للحالة الطبيعية للمتغيرين  $x$  و  $y$ 

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		33
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.45799914
Most Extreme Differences	Absolute	.100
	Positive	.100
	Negative	-.067
Kolmogorov-Smirnov Z		.576
Asymp. Sig. (2-tailed)		.894
a. Test distribution is Normal.		

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية *kolmogorov smirnov* بمساعدة

SPSS 16.0 من المعروف أن قيمة الأهمية هي 0,894 أكثر من 0,05 ، لذلك يمكن

استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. ومن هنا استنتاج أن القيمة

المتبقية لها توزيع طبيعي.

ج. اختبار الفروض (اختيار  $t$ )

هذا الاختبار ليعرف عن وجود العلاقة أم غير موجودة بين متغير حفظ

التلاميذ على منظومة العمرطى و متغير معرفة التلاميذ على قواعد النحو. طريقة

حسابه هي باستخدام صيغة أو تطبيق SPSS 16.0 . المعيار الأول المستخدم هو إذا كان  $t$  حساب أكبر من  $t_{\text{tabel}}$  ف  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود (وجد علاقة)، والثاني إذا كان  $t$  حساب أقل من  $t_{\text{tabel}}$  ف  $H_a$  مردود و  $H_0$  مقبول (لا يوجد علاقة). وهذا هو حساب اختبار  $t$  باستخدام تطبيق SPSS 16.0 .

### جدول ٤,٨

بيانات مخرجات لحساب اختبار  $t$

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	26.838	11.399		2.354	.025
	hafalan nadzom imrithi	.583	.164	.538	3.554	.001

a. Dependent Variable: qowaid nahwu

الحساب عن جدول أعلاه يكسب نتيجة كما يلي:

١. قيمة  $t_{\text{hitung}}$  تكسب ٣,٥٥٤ ، و  $t_{\text{tabel}}$  هو ٢,٠٣٩ . يعني قيمة  $t_{\text{hitung}}$  أكبر من

$t_{\text{tabel}}$ .

٢. قيمة أهمية تبلغ ٠,٠٠١ وهذه معناها قيمة أهمية أقل من ٠,٠٥ .

أما عند حسبت إختبار  $t$  يدويا، نتواجد النتيجة كمايلي:

$$\begin{aligned}
t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,54 \sqrt{33-2}}{\sqrt{1-0,54^2}} \\
&= \frac{0,54 \sqrt{31}}{\sqrt{1-0,29}} \\
&= \frac{0,54 \times 5,57}{\sqrt{0,71}} \\
&= \frac{3,0078}{0,84} \\
&= 3,6
\end{aligned}$$

و نتيجة  $t_{hitung}$  فيما سبق، ثم قارنت بقيمة  $t_{tabel}$  لمستوى الخطأ ٥% بالتجربة فريقيين وبقيمة  $df = 33 - 2 = 31$ . فتواجدت القيمة  $t_{tabel}$  هو ٢,٠٣٩. واعتمادا على النتيجة فالمقرّر أن  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$ ، ومعناها:  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود، وهكذا فإن فروض البحث بعبارة " هناك علاقة إيجابية و هامة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و معرفتهم على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدسة الدينية لمعهد الياسيني باسوروان" مقبول.

وهذه النتيجة معناها: كلما حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى جييد، ثم معرفة التلاميذ على قواعد النحو جيد. وعكسها كلما حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى سيئ، ثم معرفة التلاميذ على قواعد النحو سيئ.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و معرفتهم على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج- أرنج باسوروان. أما نتيجة هذا البحث و مناقشته سوف تشرح الباحثة التالي:

أ- كفاءة حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى في الصف الرابع بالمدرسة

#### الدينية لمعهد الياسيني

استعملت المدرسة الدينية كتاب المجموع الكامل ككتيب لحفظ الأمتظومة لأن هذا الكتاب على شكل جيب أى كتاب الجيب لذلك في أى مكان يمكن للطلاب حمله ثم حفظه. في كتاب المجموع الكامل يوجد عدد من الأمتظومة، إحداها منظومة العمريطى، هذا المنظومة هو منظومة مستهدف حفظها لطلاب الصف الرابع، تتكون من ٢٥٤ آيات، لكن الصف الرابع في هذا الفصل الدراسي يحفظ ١٠٤ آيات فقط، أى باب الكلام حتى باب اعراب الفعل. إيداع منظومة العمريطى مرتين في الأسبوع بعد الانتهاء من التعلم علم النحو. عادة عدد آيات الأمتظومة المودعة بين ٥ - ٨ آيات، وفقا لحدود المادة التي تمت دراستها. المعلمة من هذه الحصة هي الأستاذة نور السانية كولية الفصل.

نتيجة هذا البحث كما في الفصل السابق، قد شرحت الباحثة أنّ نتيجة الإختبار لكفاءة حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني : ٧ طلبة ينال النتيجة بين ٧٧ - ١٠٠ (جيد جدا)، ٥ طلبة ينال النتيجة بين ٧٢ - ٧٦ (جيد)، ٨ طلبة ينال النتيجة بين ٦٦ - ٧١ (كافية)، ٩ طلبة ينال النتيجة بين ٦٠ - ٦٥ (ناقص)، ٤ طلبة ينال النتيجة أقل من ٦٠ (ناقص جدا)، و عدد هذه النتيجة ٢٢٦٨ من ٣٣ طلبة. ثم نتيجة وسطية هي ٦٨،٧ و تدخل في مستوى كافية.

ب- معرفة التلاميذ على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني

واستعملت المدرسة الدينية في دراسة قواعد النحو " الدرّة الهية منظومة الأجرومية". وقد ألفه الشيخ شريف الدين يحيى بن بدر الدين العمريطى. يحتوي هذا الكتاب على عدة فصول. و عرض كل فصل يبدأ بأية من المنظومة ثم شرحا و تعريفا و أنواعا وعلامات مع أمثلة، الخ. يدرّس علم النحو مرتين في الأسبوع في حصة واحدة ٤٥ دقيقة. المعلمة من هذه الحصة هي الأستاذة نور السانية كولية الفصل.

نتيجة هذا البحث كما في الفصل السابق، قد شرحت الباحثة أنّ نتيجة الإختبار عن معرفة التلاميذ على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة

الدينية لمعهد الياسيني : ٦ طلبة ينال النتيجة بين ٧٧ - ١٠٠ (جيد جدا)، ١٠  
 طلبة ينال النتيجة بين ٧٠ - ٧٦ (جيد)، ٤ طلبة ينال النتيجة بين ٦٤ - ٦٩  
 (كافية)، ٦ طلبة ينال النتيجة بين ٥٧ - ٦٣ (ناقص)، ٧ طلبة ينال النتيجة  
 أقل من ٥٧ (ناقص جدا) و عدد هذه النتيجة ٢٢٠٨ من ٣٣ طلبة. ثم النتيجة  
 الوسطية هي ٦٦،٩ و تدخل في مستوى كافية.

ج- العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و معرفتهم على قواعد  
 النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني أرنج - أرنج  
 باسوروان

اعتمادا على نتيجة تحليل البيانات يدل لنتيجة الفرضية أن  $r_{hitung}$  أكبر  
 من  $r_{tabel}$ ، ومعناها توجد العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و  
 معرفتهم على قواعد النحو. من نتائج مخرجات SPSS يمكن ملاحظة أن قيمة  
 الأهمية (signifikansi) للعلاقة بين حفظ على المنظومة و معرفة على  
 القواعد هي 0,001 بمعنى أقل من 0,05، لذلك فإن بين حفظ على  
 منظومة العمريطى و معرفة على قواعد النحو له علاقة إيجابية ومهمة.  
 أي أن كل زيادة في قيمة متغير حفظ منظومة العمريطى ستتبعها زيادة في  
 قيمة متغير معرفة قواعد النحو. وعلى العكس من ذلك، في كل مرة يحدث

فيها انخفاض في قيمة متغير حفظ منظومة العمرىطى، سىتبعه انخفاض فى قيمة متغير معرفة قواعد النحو.

على المعروف أن قيمة  $r_{hitung} = 0,538$  و قيمة  $r_{tabel} = 0,344$  ، النتيجة التى تم الحصول عليها هي  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  ، تشير هذه القيمة إلى علاقة مهمة ويمكن تطبيق النتائج على مجتمع عينة البحث. يلاخص الباحثة أن قيمة  $r_{hitung}$  هي 0,538 او الدخول فى قيمة (0,6 - 0,4) أن علاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمرىطى و معرفتهم على قواعد النحو هو علاقة معتدل

استنتج فى هذا البحث أن هناك علاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمرىطى و معرفتهم على قواعد النحو. وهذا يتفق مع رأى عاطية الذى يجمع بين الحفظ والفهم. ذكر عاطية أن الأشخاص الذين يتعلمون (فى العصور القديمة) لا يهتمون فقط بحفظ المادة ولكن أيضاً بفهم المادة أيضاً.

العلاقة بين الحفظ والفهم كما هو موضح أعلاه مماثلة للفئات الست من العمليات المعرفية فى تصنيف بلوم ، وهي التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتقييم ، والإبداع. عندما يكون الأشخاص الذين لديهم المعرفة



على فهمها جيداً ، يجب أن يتمتعوا بمهارات ذاكرة جيدة أيضاً. لأنه لكي تفهم ، يجب أن تمتلك المعرفة لتذكرها أولاً.

كنتائج البحث الذي أجراها الباحثة أن الطلاب الذين لديهم حفظ جيد لمنظومة العمريطى سيكون لديهم فهم جيد لقواعد النحو أيضاً. وبالعكس فإن الطلاب الذين لديهم حفظ سوء لمنظومة العمريطى سيكون لديهم فهم سيئ لقواعد النحو أيضاً. ولكن ليس ١٠٠٪ هكذا، في بعض الأحيان يكون هناك طلاب لديهم حفظ جيد لمنظومة العمريطى ولكن لديهم فهم سيئ لقواعد النحو أو الطلاب الذين لديهم حفظ سوء لمنظومة العمريطى ولكن لديهم فهم جيد لقواعد النحو، لكن هناك احتمالات قليلة من مجموع السكان. هذا بسبب بعض العوامل المذكورة في الفصول السابقة. هناك عامل مثبت من حيث حفظ على منظومة العمريطى ، وهناك أيضاً عامل مثبت من حيث معرفة على قواعد النحو. هذا هو معنى من علاقة معتدل

## الفصل السادس

### الإختتام

#### أ. خلاصة نتائج البحث

- بعد خطوة عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها عن البحث "العلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و معرفتهم على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني"، فتلخص الباحثة ما يلي:
١. حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني في مستوى كافية. أن أعلى قيمة هي ٩٠ و أدنى قيمة هي ٥٦، وعدد كل النتيجة ٢٢٦٨ ثم حصلت المتوسط حفظ منظومة العمريطى هو ٦٨,٧، من ٣٣ طالبا. و تدخل في ترتيب كافية.
  ٢. معرفة التلاميذ على قواعد النحو في الصف الرابع المدرسة الدينية لمعهد الياسيني في مستوى كافية. أن أعلى قيمة هي ٨٨ و أدنى قيمة هي ٤٩، وعدد كل النتيجة ٢٢٠٨ ثم حصلت المتوسط معرفة التلاميذ على قواعد النحو هو ٦٦,٩. من ٣٣ طالبا. و تدخل في ترتيب كافية.
  ٣. أن بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و معرفتهم على قواعد النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية لمعهد الياسيني له علاقة

إيجابية ومهمة. وفقا للحساب أن  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$ . أى معناه بين حفظ التلاميذ على منظومة العمرى و معرفتهم على قواعد النحو لها علاقة. أما الحساب ب Product Moment أن نتيجة  $r_{xy}$  هي 0,538 او الدخول في قيمة (0,60 – 0,41) أن علاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمرى و معرفتهم على قواعد النحو هو علاقة معتدل. معناها ليس ١٠٠٪ من الطلاب الذين لديهم حفظ جيد لمنظومة العمرى سيكون لديهم فهم جيد لقواعد النحو أيضًا. أو الطلاب الذين لديهم حفظ سوء لمنظومة العمرى سيكون لديهم فهم سيئ لقواعد النحو أيضًا. ولكن في بعض الأحيان يكون هناك طلاب لديهم حفظ جيد لمنظومة العمرى ولكن لديهم فهم سيئ لقواعد النحو أو الطلاب الذين لديهم حفظ سوء لمنظومة العمرى ولكن لديهم فهم جيد لقواعد النحو، لكن هناك احتمالات قليلة من مجموع السكان. هذا بسبب بعض العوامل المذكورة في الفصول السابقة. هناك عامل مثبت من حيث حفظ على منظومة العمرى ، وهناك أيضًا عامل مثبت من حيث معرفة على قواعد النحو.

## ب. المقترحات

بعد أن أكملت الباحثة هذا البحث و حصل على الاستنتاجات أعلاه، هناك بعض الاقتراحات المتعلقة بالعلاقة بين حفظ التلاميذ على منظومة العمريطى و معرفتهم على قواعد النحو. الاقتراحات التي تريد الباحثة تقديمها هي كما يلي:

### ١. للمدرس

للمدرس أو الاساتيد أو المعلمين من أجل النظر في استخدام التحفيظ كوسيلة للتعلم و خصوصا الدروس في شكل الشعر أو المنظومة. بالإضافة إلى ذلك يجب على المعلم أيضا غالبا القيام بتقييم التعلم لمعرفة مستوى فهم الطلاب.

### ٢. للطلبة

للطلبة الذين يحفظون موضوعاً بـجب ألا ينسوا جوانب الفهم. هذا هو أن الحفظ لا يؤكد فقط على حفظ النص، ولكن ينطوي أيضا على قدرات التعلم. يجب أن ينظر إلى الحفظ كأساس لتحقيق القدرات الفكرية العليا. يجب على الطلاب تحسين أنشطتهم التعليمية وتكرار الدروس الماضية بجد حتى لا يتم نسيانهم بسهولة.

### ٣. للباحث او الباحثة المواصلة

في هذه الحالة، تشير الباحثة أن يقوم الباحث أو الباحثة المواصلة بإجراء مزيد من الأبحاث حول الحفظ والقدرات الأوسع للكائن. لأن الكائن من هذا البحث محدودة جدا في حفظ منظومة العمريطى وحده، فهو لم يصل إلى مستوى الحفظ المطلق للبشرية. كذلك المعرفة المحدودة، وهذا فقط في معرفة قواعد النحو وحدها، فهو لم يصل إلى معرفة الطلاب ككل.

## قائمة المراجع

### أ- المراجع الأجنبية

- شرف الدين يحيى العمريطى. منظومة العمريطى على متن الأجرومية. دار الأمين.
- لجنة ختم العمريطى بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مؤسسة المعهد دار الهدى ماباك  
تونان فونوروغو عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م، ص. ١
- محمد عاطية الإبراشي. ١٩٧٥. التربية الإسلامية و فلاسفتها. بيروت : دار الفكر.

### ب- المراجع الإندونيسية

- Ahmad, Dadang. 2000. *Metode Penelitian Agama*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ahmadi, Abu, dan Supriyono, Widodo. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ai-Ghulayaini, Syekh Mustafa. 1991. *Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiyyah*. Semarang: CV Asy-Syifa.
- Al- Abrasyi, M.Athiyah. 1970. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta : Bulan Bintang.
- Alwi, Hasan. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Armaiarief. 2002. *Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Jogjakarta: DIVA Press.

- Asrohah, Hanum. 2001. *Sejarah Pendidikan Islam*. Ciputat: PT. Logos Wacana Ilmu.
- Aziz, Abdul, dan Rauf, Abdul. 2015. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Daiyah*, Bandung : Syamil Cipta Media
- Fraenkel, J.R dan Wellen, N.E. 2008. *How to Design and Evaluate research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Ghony, Djunaidi, dan Almansyar, Fauzan. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN-Malang Press.
- Ibrahim, Andi A.H. 2018. *Metodologi Penelitia*. Gunadarma Ilmu.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Utentik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Lutfi, Ahmad. 2012. *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Al-Munawwir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*. Surabaya Pustaka Progresif.
- Murad, Khurram. 1999. *Membangun Generasi Qur'ani*. Jakarta: Media Da'wah.
- Muzakka dkk, *Kedudukan dan Fungsi Singir*
- Nawabuddin, Abdurrab, dan Ma'arif. 2005. *Teknik Menghafal Al-Qur'an*. Bnadung: Sinar Baru Algensindo.
- Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nugiantiri, Burhan. 1988. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPEE.
- Riduwan. 2004. *Metode Riset*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Shadry, Abd Rauf. 1980. Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya. Bandung: Bina Cipta.
- Siregar, Syofiana. 2013. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudaryono, dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sudjana, Nana, dan Ibrahim. 2004. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjiono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugono, Dendy. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian dan Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumadi Suryabrata. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suroso. 2004. *Smart Brain: Metode Menghafal Cepat dan Meningkatkan Ketajaman Memori*. SIC.
- Tafsir, Ahmad. 1995. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Tim Penulis. 2003. *Pola Penyelenggaraan Pesantren Kilat*. Jakarta: DitPeka Pontren Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag.
- Yusuf, Tayar dan Anwar, Syaiful. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Zainal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru* Bandung: Remaja Rosdakarya
- Zulfikar. 2016. *Pengantar Pasar Modal dengan Pendekatan Statistik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Basyaiban, Fahmi. 2013. “Mengenalkan Islam dengan Nadhom”, <https://www.fahmibasyaiban.web.id/2013/01/mengenalkan-islam-dengan-nadhom.html>, diakses pada 5 Februari 2019 pukul 15.15.
- Khazanah. 2017. “Nazam Imrithi, Cara Cepat Menghafal Tata Bahasa Arab”, <https://www.republika.co.id/berita/dunia-islam/islam-nusantara/17/04/17/oojt13313-nazam-imrithi-cara-cepat-menghafal-tata-bahasa-arab>, diakses pada 4 Juli 2019 pukul 16.31.
- Nahwusharaf.wordpress.com. diakses 18 November 2020 pukul 22.13 WIB.



- Sastra, Rantau. 2008. "Tentang Sastra Nazam dan Dzikir",  
<http://rantausastra.blogspot.com/2008/12/tentang-sastra-nazam-dan-dzikir.html>, diakses pada 6 Februari 2019 pukul 11.52.
- SPSS Statistik. 2016. "Variabel dependen dan independen",  
<https://www.spssstatistik.com/variabel-dependen-dan-independen/>, diakses pada 24 November 2018 pukul 21.31.
- Tabayuna. 2017. "Kitab Imrithi dan Terjemahannya Bahasa Indonesia Lengkap",  
<http://www.tabayuna.com/2017/07/kitab-imrithi-dan-terjemahannya-bahasa.html>, diakses pada 4 Maret 2019 pukul 16.46.
- Fahri, Abdullah. 2009. Implikasi Penguasaan Nahwu-Shorof Siswa terhadap Pemahaman Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1, Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Zamanun, Sayati. 2013. Efektivitas Pembelajaran Kitab Imrithi "Tegal Rejo" di Kelas Awaliyah 1 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta, Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

الملاحق



# YAYASAN MIFTAHUL ULUM AL-YASINI MADRASAH DINIYAH AL-YASINI

Jl. Pesantren Terpadu Al-Yasini, Areng-areng Wonorejo Pasuruan Kode Pos 67173

Email: alyasini\_madin@yahoo.com Website: madrasahdiniyahalyasini.blogspot.com

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 17/YMUA/MADIN/I/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Idzham Kholid, S.Pd.I  
Alamat : Lorokan Kejayan Pasuruan  
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Al-Yasini

Menerangkan bahwa :

Nama : Fatmawati Dwi Astuti  
NIM : 14150105  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Kependidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Al-Yasini Areng-areng Sambisarah Wonorejo Pasuruan, pada bulan Oktober 2018 untuk melengkapi bahan pembuatan skripsi dengan judul : Korelasi Antara Hafalan Nadzom Imrithi dan Kemampuan Qowaid Nahwu Santri Kelas 4 Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Terpadu Al-Yasini, Areng-areng Pasuruan Jawa Timur.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasuruan, 29 Rabiuts Tsani 1440 H  
06 Januari 2019 M



أخذت الباحثة هذه الصور عند إجراء امتحان شفهي لحفظ منظومة العمريطي

لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية في المعهد الياسيني باسوروان في التاريخ ٢٩

سبتمبر ٢٠١٨





## الإختبار لمعرفة الطلاب على قواعد النحو

**I. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D di depan jawaban yang tepat!**

1. Kalam adalah terdiri dari bagian-bagian yang disebut dengan ...
  - a. lafadz
  - b. kalimat

- c. kata-kata  
d. huruf
2. Lafadz yang tersusun, berfaedah dan disengaja disebut ...  
a. kalimat  
b. kalim  
c. kalam  
d. murokkab
3. Pengertian mufid adalah ...  
a. suatu kalimat yang berfaedah ganda maknanya  
b. suatu kalimat yang jelas artinya bagi pendengarnya  
c. suatu kalimat yang jelas artinya bagi pembicaranya  
d. suatu kalimat yang jelas artinya bagi pendengar dan pembicaranya
4. هو كلمة دلت على معنى ولم تقترب بزمان adalah definisi ...  
a. isim  
b. fi'il  
c. huruf  
d. kalam
5. Huruf qosam/sumpah yaitu ...  
a. alif, wawu, ya'  
b. alif, ba, ta  
c. wawu, ba, ta  
d. wawu, lam, alif
6. Yang termasuk tanda-tanda isim adalah ...  
a. قد  
b. سوف  
c. ت  
d. ال
7. Kalimat yang akhirnya selalu tetap disebut ...  
a. mu'rob  
b. i'rob  
c. mabni  
d. bina'
8. Dlummah menjadi tanda i'rob rofa' dalam 4 tempat kecuali ...  
a. jama' mudzakar salim  
b. jama' mu'annats salim  
c. jama' taksir  
d. fi'il mudlori'
9. Alamat isim ghoiru munshorif pada i'rob jer adalah ...  
a. dlummah  
b. fathah  
c. kasroh  
d. ya'
10. Huruf illat ada 3 yaitu ...  
a. alif, wawu, ya'  
b. alif, ba, ta  
c. alif, ba, wawu  
d. hamzah, ya' wawu
11. Alif menjadi tandanya i'rob nashob terletak pada ...  
a. af'alul khomsah  
b. jama' taksir  
c. isim tasniyah  
d. asmaul khomsah
12. Fiil mudlori' selalu diawali dengan huruf hijaiyah dibawah ini, kecuali ...  
a. أ  
b. ي  
c. و  
d. ن
13. Kalimat fiil adalah kalimat yang bisa menunjukkan arti dengan sendirinya dan ...  
a. bersamaan dengan zaman (waktu)  
b. bersamaan dengan waktu yang akan datang  
c. harus dirangkai dengan kalimat lain  
d. bersamaan dengan waktu yang telah lalu
14. Dibawah ini adalah tanda-tanda kalimat fiil, kecuali ...  
a. السين  
b. قد  
c. سوف  
d. في
15. Jama' muannats salim ketika rofa' ditandai dengan ...  
a. alif  
b. dlummah  
c. kasroh  
d. nun
16. ..... adalah isim jama' yang ditandai dengan wawu dan nun ketika rofa' dan ditandai dengan ya' dan nun ketika nashob dan jer.  
a. jama' taksir  
b. jama' mudzakar salim  
c. isim mufrod

- d. jama' mu'annats salim
17. Berikut ini adalah kalimat-kalimat yang ketika nashob ditandai dengan ya' dan nun adalah ...
- jama' taksir dan jama' mu'annats salim
  - jama' mudzakkar salim dan isim tasniyah
  - fi'il mudlori' shohih akhir
  - af'alul khomsah
18. رَأَيْتُ .....  
 a. زَيْدًا  
 b. زَيْدٍ  
 c. زَيْدٌ  
 b. D. الزَيْدَ.
19. طَارَ الْعَصْفُورُ manakah yang termasuk fa'il?
- طَارَ
  - العصفورُ
  - طَارَ الْعَصْفُورُ
  - Semua salah
20. Kalimat berikut manakah yang termasuk huruf jer. رب رجل كريم لقيته
- رجل
  - كريم
  - رب
  - لقيته

## II. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

- Lafadz yang tersusun yang berfaedah dan disengaja disebut dengan ...
- Huruf yang digunakan untuk sumpah adalah huruf ...
- I'rob yang bisa masuk pada kalimat isim dan fi'il adalah i'rob ... dan ...
- Jama' mu'annats salim ketika rofa' ditandai dengan ...
- Isim tasniyah ketika rofa' ditandai dengan ...
- ..... ketika jazm ditandai dengan terbuangnya nun
- رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمِينَ . kalimat yang digaris bawah adalah contoh dari ..... ketika nashob.
- Kalimat yang dinashobkan dengan terbuangnya nun adalah ...
- رَكِبْتُ الْفَرَسَ kedudukan dari lafadz yang bergaris bawah adalah ...
- Isim yang mempunyai makna lebih khusus adalah isim ...

## III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan tanda-tanda kalimat isim beserta contohnya!
2. Kalimat dibagi menjadi berapa? Sebutkan dan jelaskan pengertian masing-masing!
3. Sebutkan tanda-tanda i'rob jer beserta penempatan dan contohnya!
4. Ada berapa pembagian isim ma'rifat? Berikan contohnya masing-masing!
5. Ada berapa marfu'atul asma'? sebutkan!



## I. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D di depan jawaban yang tepat!

1. Kalam adalah terdiri dari bagian-bagian yang disebut dengan ...
  - a. lafadz
  - b. kalimat
  - c. kata-kata
  - d. huruf
2. Lafadz yang tersusun, berfaedah dan disengaja disebut ...
  - a. kalimat
  - b. kalim
  - c. kalam
  - d. murokkab
3. Pengertian mufid adalah ...
  - a. suatu kalimat yang berfaedah ganda maknanya
  - b. suatu kalimat yang jelas artinya bagi pendengarnya
  - c. suatu kalimat yang jelas artinya bagi pembicaranya
  - d. suatu kalimat yang jelas artinya bagi pendengar dan pembicaranya
4. هو كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقترب بزمان adalah definisi ...
  - a. isim
  - b. fi'il
  - c. huruf
  - d. kalam
5. Huruf qosam/sumpah yaitu ...
  - a. alif, wawu, ya'
  - b. alif, ba, ta
  - c. wawu, ba, ta
  - d. wawu, lam, alif
6. Yang termasuk tanda-tanda isim adalah ...
  - a. قد
  - b. سوف
  - c. ت
  - d. ال
7. Kalimat yang akhirnya selalu tetap disebut ...
  - a. mu'rob
  - b. i'rob
  - c. mabni
  - d. bina'
8. Dlummah menjadi tanda i'rob rofa' dalam 4 tempat kecuali ...
  - a. jama' mudzakkar salim
  - b. jama' mu'annats salim
  - c. jama' taksir
  - d. fi'il mudlori'
9. Alamat isim ghoiru munshorif pada i'rob jer adalah ...
  - a. dlummah
  - b. fathah
  - c. kasroh
  - d. ya'
10. Huruf illat ada 3 yaitu ...
  - a. alif, wawu, ya'
  - b. alif, ba, ta
  - c. alif, ba, wawu
  - d. hamzah, ya' wawu
11. Alif menjadi tandanya i'rob nashob terletak pada ...
  - a. af'alul khomsah
  - b. jama' taksir
  - c. isim tasniyah
  - d. asmaul khomsah
12. Fiil mudlori' selalu diawali dengan huruf hijaiyah dibawah ini, kecuali ...
  - a. ا
  - b. ي
  - c. و
  - d. ن
13. Kalimat fiil adalah kalimat yang bisa menunjukkan arti dengan sendirinya dan ...
  - a. bersamaan dengan zaman (waktu)
  - b. bersamaan dengan waktu yang akan datang
  - c. harus dirangkai dengan kalimat lain
  - d. bersamaan dengan waktu yang telah lalu
14. Dibawah ini adalah tanda-tanda kalimat fiil, kecuali ...
  - a. السين
  - b. قد
  - c. سوف
  - d. في
15. Jama' muannats salim ketika rofa' ditandai dengan ...
  - a. alif
  - b. dlummah
  - c. kasroh
  - d. nun

16. .... adalah isim jama' yang ditandai dengan wawu dan nun ketika rofa' dan ditandai dengan ya' dan nun ketika nashob dan jer.

- a. jama' taksir
- b. jama' mudzakkar salim
- c. isim mufrod
- d. jama' mu'annats salim

17. Berikut ini adalah kalimat-kalimat yang ketika nashob ditandai dengan ya' dan nun adalah ...

- a. jama' taksir dan jama' mu'annats salim
- b. jama' mudzakkar salim dan isim tasniyah
- c. fi'il mudlori' shohih akhir
- d. af'alul khomsah

18. رأيتُ .....

- a. زينًا
- b. زيد
- c. زيدًا

b. D. زيد

19. طاز العصفور manakah yang termasuk fa'il?

- a. طاز
- b. العصفور
- c. طاز العصفور
- d. Semua salah

20. Kalimat berikut manakah yang termasuk huruf jer. رب رجل كريم لقيته

- a. رجل
- b. كريم
- c. رب
- d. لقيته

## II. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Lafadz yang tersusun yang berfaedah dan disengaja disebut dengan kalimat.
2. Huruf yang digunakan untuk sumpah adalah huruf qasam.
3. I'rob yang bisa masuk pada kalimat isim dan fi'il adalah i'rob mu'annats dan nashob.
4. Jama' mu'annats salim ketika rofa' ditandai dengan khummah.
5. Isim tasniyah ketika rofa' ditandai dengan raf'a.
6. .... ketika jazm ditandai dengan terbuangnya nun fi'il mudlori' mu'tal akhir dan af'alul khomsah.
7. ربنا واجعلنا مسلمين. kalimat yang digaris bawah adalah contoh dari .... ketika nashob. jama' mudzakkar salim.
8. Kalimat yang dinashobkan dengan terbuangnya nun adalah af'alul khomsah.
9. كذلك القيس kedudukan dari lafadz yang bergaris bawah adalah marfu'.
10. Isim yang mempunyai makna lebih khusus adalah isim ma'rifat.

## III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan tanda-tanda kalimat isim beserta contohnya!
2. Kalimat dibagi menjadi berapa? Sebutkan dan jelaskan pengertian masing-masing!
3. Sebutkan tanda-tanda i'rob jer beserta penempatan dan contohnya!
4. Ada berapa pembagian isim ma'rifat? Berikan contohnya masing-masing!
5. Ada berapa marfu'atul asma'? sebutkan!

1) Be' ال, tanwin, diawali huruf jer, menerima i'rob jer.

2) 3. isim fi'il, huruf.

- 3) - karoh: mufrod mudzakkar, jama' taksir, jama' mu'annats salim.  
- ya. isim tasniyah, jama' mudzakkar salim, isimul khomsah.  
- qathah, isim ghoin mudhorif.

4) diawali ال الم الم الم

- 1-6 = dhomir: من ربك - isim maushul: كما تكلمت  
- alam: محسن - isim yg ber ال: الاوص  
- isyarah: زالجميع - isim yg inad: ان زيد  
pd isim yg o: ان زيد

5) 7. fa'il, naibul fa'il, mubtada' dan khabar, isimnya or dan sandarannya, khabarnya ul dan sandarannya tabi.  
li marfu' (na'at, ithaf, ta'kid, badal)

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D di depan jawaban yang tepat!

1. Kalam adalah terdiri dari bagian-bagian yang disebut dengan ...
  - a. lafadz
  - b. kalimat
  - c. kata-kata
  - d. huruf
2. Lafadz yang tersusun, berfaedah dan disengaja disebut ...
  - a. kalimat
  - b. kalim
  - c. kalam
  - d. murokkab
3. Pengertian mufid adalah ...
  - a. suatu kalimat yang berfaedah ganda maknanya
  - b. suatu kalimat yang jelas artinya bagi pendengarnya
  - c. suatu kalimat yang jelas artinya bagi pembicaranya
  - d. suatu kalimat yang jelas artinya bagi pendengar dan pembicaranya
4. هو كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقترن بزمان adalah definisi ...
  - a. isim
  - b. fi'il
  - c. huruf
  - d. kalam
5. Huruf qosam/sumpah yaitu ...
  - a. alif, wawu, ya'
  - b. alif, ba, ta
  - c. wawu, ba, ta
  - d. wawu, lam, alif
6. Yang termasuk tanda-tanda isim adalah ...
  - a. قد
  - b. سوف
  - c. ت
  - d. ال
7. Kalimat yang akhirnya selalu tetap disebut ...
  - a. mu'rob
  - b. i'rob
  - c. mabni
  - d. bina'
8. Dlummah menjadi tanda i'rob rofa' dalam 4 tempat kecuali ...
  - a. jama' mudzakkar salim
  - b. jama' mu'annats salim
  - c. jama' taksir
  - d. fi'il mudlori'
9. Alamat isim ghoiru munshorif pada i'rob jer adalah ...
  - a. dlummah
  - b. fathah
  - c. kasroh
  - d. ya'
10. Huruf illat ada 3 yaitu ...
  - a. alif, wawu, ya'
  - b. alif, ba, ta
  - c. alif, ba, wawu
  - d. hamzah, ya' wawu
11. Alif menjadi tandanya i'rob nashob terletak pada ...
  - a. af'alul khomsah
  - b. jama' taksir
  - c. isim tasnyiah
  - d. asmaul khomsah
12. Fiil mudlori' selalu diawali dengan huruf hijaiyah dibawah ini, kecuali ...
  - a. ا
  - b. ي
  - c. و
  - d. ن
13. Kalimat fiil adalah kalimat yang bisa menunjukkan arti dengan sendirinya dan ...
  - a. bersamaan dengan zaman (waktu)
  - b. bersamaan dengan waktu yang akan datang
  - c. harus dirangkai dengan kalimat lain
  - d. bersamaan dengan waktu yang telah lalu
14. Dibawah ini adalah tanda-tanda kalimat fiil, kecuali ...
  - a. السين
  - b. قد
  - c. سوف
  - d. في
15. Jama' muannats salim ketika rofa' ditandai dengan ...
  - a. alif
  - b. dlummah
  - c. kasroh
  - d. nun

16. .... adalah isim jama' yang ditandai dengan wawu dan nun ketika rofa' dan ditandai dengan ya' dan nun ketika nashob dan jer.

- a. jama' taksir
- b. jama' mudzakkar salim
- c. isim mufrod
- d. jama' mu'annats salim

17. Berikut ini adalah kalimat-kalimat yang ketika nashob ditandai dengan ya' dan nun adalah ...

- a. jama' taksir dan jama' mu'annats salim
- b. jama' mudzakkar salim dan isim tasniyah
- c. fi'il mudlori' shohih akhir
- d. af'alul khomsah

18. .... رأيت

- a. رأينا
- b. زيد
- c. زيد

b. D. زيد

19. طاز العصفور manakah yang termasuk fa'il?

- a. طاز
- b. العصفور
- c. طاز العصفور
- d. Semua salah

20. Kalimat berikut manakah yang termasuk huruf jer. رب رجل كريم لقيته

- a. رجل
- b. كريم
- c. رب
- b. لقيته

## II. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Lafadz yang tersusun yang berfaedah dan disengaja disebut dengan <sup>Kalam</sup>...
2. Huruf yang digunakan untuk sumpah adalah huruf ... <sup>rofa' nashob</sup> alif, wawu, lam
3. I'rob yang bisa masuk pada kalimat isim dan fi'il adalah i'rob ... <sup>rofa' nashob</sup> dan ...
4. Jama' mu'annats salim ketika rofa' ditandai dengan ... <sup>dhummah, fathah</sup>
5. Isim tasniyah ketika rofa' ditandai dengan ... <sup>nun dan wawu</sup>
6. .... ketika jazm ditandai dengan terbuangnya nun <sup>asmaul khomsah</sup>
7. <sup>ربنا واجعلنا مسلمين</sup> . kalimat yang digaris bawahhi adalah contoh dari .... ketika nashob. isim tasniyah
8. Kalimat yang dinashobkan dengan terbuangnya nun adalah ... <sup>asmaul khomsah</sup>
9. <sup>ركب الفرس</sup> kedudukan dari lafadz yang bergaris bawah adalah ... <sup>isim mufrod</sup>
10. Isim yang mempunyai makna lebih khusus adalah isim ... <sup>jama' taksir</sup>

## III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan tanda-tanda kalimat isim beserta contohnya!
2. Kalimat dibagi menjadi berapa? Sebutkan dan jelaskan pengertian masing-masing!
3. Sebutkan tanda-tanda i'rob jer beserta penempatan dan contohnya!
4. Ada berapa pembagian isim ma'rifat? Berikan contohnya masing-masing!
5. Ada berapa marfu'atul asma'? sebutkan!

1.7 → ال → الزجل → حروفين → زيد → اذاب في → رجل

نعم → تنوين

2) 3, 1) isim = kalimat yang menunjukkan makna dgn sendiri tanpa serta oleh zaman  
2) fi'il = kalimat yang menunjukkan ..... serta oleh zaman  
3) huruf = ..... yang tidak bisa menunjukkan makna dg sendiri tanpa dg fi' lam.

3) isim mufrod → كسوف → رجل 5) isimnya → ك

4) muktabi, khobar, isimnya → كذا → كذا × 01 dll.



نتيجة إختبارين مع تقدير النتيجة

رقم	الاسم	نتيجة الإختبار	مستوى	نتيجة الإختبار	مستوى
		تحفيظ النظم العمريطى		قدرة القواعد النحو	
١	الفى زهرة فبريانا	٦٢	جيد جدا	٧٦	جيد
٢	أليس ميمونة	٦٠	جيد	٥٥	جيد
٣	أنا أليا ديوي	٦٨	جيد جدا	٧٠	جيد جدا
٤	ديوي وردة ويوو	٧٠	جيد جدا	٧٤	جيد جدا
٥	دينية الكريمة	٦٢	جيد	٥٧	جيد جدا
٦	ايكا اريانتي	٨٤	جيد جدا	٧٦	جيد جدا
٧	هستي نورليتا فوزية	٥٨	جيد	٥٤	جيد جدا
٨	حكمة لهية	٦٢	جيد جدا	٧٧	جيد جدا
٩	انكا موليدية	٧٤	جيد	٥٣	جيد
١٠	قمرية ليلة الحكمة	٥٦	جيد	٥٠	جيد
١١	ليلة الحكمة	٨٠	جيد جدا	٦٧	جيد جدا
١٢	مدينة المنورة	٨٢	جيد جدا	٧٨	جيد جدا
١٣	محضة سكينه	٥٠	جيد جدا	٦٦	ممتاز
١٤	معروفة الزهرة	٨٦	ممتاز	٧٩	جيد جدا
١٥	ميلاني نور موليدا	٧٠	جيد جدا	٦٥	جيد
١٦	مكرمة	٦٢	جيد	٥٧	جيد
١٧	نافلة موليدية	٦٨	جيد جدا	٦٤	جيد جدا

١٨	نهضة عربية نفيس	٦٠	جيد جدا	٧٥	جيد جدا
١٩	نائلة احسن الحسنى	٥٤	مقبول	٤٩	جيد
٢٠	ريني رحمواتي	٥٦	جيد	٥١	جيد جدا
٢١	رزقي نادية سافيتري	٨٠	جيد جدا	٧٦	ممتاز
٢٢	رابعة العوليا	٦٨	جيد جدا	٦٢	جيد جدا
٢٣	ريكا دي كورنيا ساري	٧٤	جيد	٥٠	جيد
٢٤	سيلفيا دينا سافيتري	٦٦	جيد جدا	٧٢	جيد جدا
٢٥	سيسيليا عينون وردة	٥٨	جيد جدا	٧٤	ممتاز
٢٦	شيريل نبيلة	٧٦	جيد جدا	٦٢	جيد جدا
٢٧	وردة المحبة	٦٨	جيد جدا	٧٢	جيد جدا
٢٨	يولندا رزقية	٩٠	ممتاز	٨٨	ممتاز
٢٩	يونيتا ايكا سافيتري	٦٤	جيد جدا	٦٠	جيد جدا
٣٠	يونيتا تري وولانداري	٧٤	جيد جدا	٧٠	جيد
٣١	يسرة اللطيفة	٦٦	ممتاز	٨٤	جيد جدا
٣٢	زهرة النسوة	٨٨	ممتاز	٨٧	ممتاز
٣٣	زمرة النبيلة	٧٢	جيد جدا	٥٨	جيد جدا
	$\Sigma$	٢٢٦٨		٢٢٠٨	
	وسطي	٦٨,٧	جيد جدا	٦٦,٩	جيد جدا

## مراحل الأهمية

Tabel r Product Moment  
Pada Sig.0,05 (Two Tail)

N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

**Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)**

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688