

تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في استيعاب المفردات وترقية مهارة
القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو

رسالة الماجستير

إعداد :

ديسري ليوا أدي ميلا

الرقم الجمعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في استيعاب المفردات وترقية مهارة
القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

ديسري ليوا أدي ميلا

الرقم الجمعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

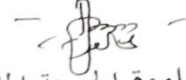
الاسم : ديسري ليوا أدي ميلا

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٠

العنوان : تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في استيعاب المفردات وترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو.

مالانج، ١٠ يناير ٢٠٢٣

المشرفة الأولى



د. مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مالانج، يناير ٢٠٢٣

المشرف الثاني



د. محمد فضلي رمضان الماجستير

رقم التوظيف : -

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهاب الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الموافقة اعتماد لجنة المناقشة

أن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في استيعاب المفردات وترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو، التي أعدها الطالبة:

الاسم : ديسري ليوا أدي ميلا

الرقم الجمعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٠ :

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الإثنين بتاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٣ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

د. أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

د. مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

د. محمد فضلي رمضان الماجستير

رقم التوظيف:

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

د. واحد مربي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٤

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياتي كالاتي:

الاسم : ديسري ليوا أدي ميلا

الرقم الجمعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٠

العنوان : تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في استيعاب المفردات

وترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

"الهداية" باتو.

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقد حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. كتبت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج ، ١٠ يناير ٢٠٢٣

الطالبة المقررة،



ديسري ليوا أدي ميلا

الرقم الجمعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٠

استهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

(سورة العلق : 1-5)

إهداء

أهدى هذه الرسالة الماجستير إلى :

أمي وأبي المحبوبين

داسميائي وأسريل

وإخواني الجملاء المحبوبين

داسريل دافيدرا، دافي داسري ليوا، داسري ليوا دانييل و محمد رزقي

وأختي الرشيدتين المحببتين

أفني تانيا و ديسري ليوا نوفي

وإلى جميع أسرتي المحبوبين والزملاء، الذي ربّاني تربية إسلامية بكل جهد وصبر.

اللهم اغفر لهم وارهمهم كما ربّاني صغيرة ادخلهم الجنة مع لأبرار، بارك الله حياتهم

في الدنيا والآخرة. آمين

مستخلص البحث

ديسري ليوا أدي ميلا، ٢٠٢٣م، تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في استيعاب المفردات وترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج، المشرف الأول: الدكتور مملوءة الحسنه الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور محمد فضلي رمضان الماجستير.

الكلمات الإشارية: طريقة القراءة الموجهة، مفردات، مهارة القراءة

مهارة القراءة هي نشاط لفهم محتوى مقال أو القراءة من خلال تطبيق الطريقة الصحيحة والمفردات المناسبة. في هذه الدراسة، وجدت الباحثة العديد من المشاكل في المدرسة المتوسطة الهداية باتو، كان اهتمام الطلاب بقراءة النصوص العربية منخفضاً، وكانت طريقة التعليم المستخدمة غير متنوعة، وكان الطلاب يخافون من تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون بعدم قدرتهم وافتقار المفردات. ومن ثم، يحتاجون إلى استخدام طريقة تعليمية مناسبة مثل طريقة القراءة الموجهة حتى يفهم الطلاب المواد بسرعة والحماس في التعلم، بحيث تزداد مهارات القراءة لدى الطلاب.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) لوصف تطبيق طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة، (٢) لوصف فعالية طريقة القراءة الموجهة في إستيعاب المفردات. (٣) لوصف فعالية طريقة القراءة الموجهة في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو. استخدمت هذ الباحثة مدخل كمية بمنهج تجريبية وهي تصميم شبه تجريبي في المدرسة المتوسطة "الهداية" باتو. تم أسلوب جمع البيانات باستخدام والاستبانة والاختبارات والتوثيق. وتحليل البيانات هي اختبار مع برنامج SPSS ٢٢.

أما نتيجة هذا البحث هي: (١) يتم تطبيق طريقة القراءة الموجهة في مهارة القرعة وتعلم المفردات مع قيام المدرس بإظهار صورتين للطلاب ويطلب من الطلاب تخمين الموضوع المناسب، وبعد ذلك يوزع المعلم قطعة. من الورق الذي يحتوي على نص وعدة أسئلة لكل طالب للتأكد من أن الموضوع الذي تمت الإجابة عليه صحيح أو خاطئ، ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة كلمات صعبة تتعلق بالنص. وأخيراً قدم فهماً للمواد المتعلقة بالطلاب. (٢) فعالية تطريقة القراءة الموجهة في استيعاب المفردات من نتائج اختبار T للمفردات بقيمة (2-tailed) قيمة $0.001 < 0.005$ ويمكن استنتاج أن H_0 مردود H_a مقبول، فلذلك طريقة القراءة الموجهة فعالية في استيعاب المفردات. (٣) فعالية طريقة القراءة الموجهة في ترقية مهارة القراءة من نتائج اختبار T مهارة القراءة بقيمة (2-tailed) بقيمة $0.001 < 0.005$ ويمكن استنتاج أن H_0 مردود وأن H_a هو مقبول، فلذلك طريقة القراءة الموجهة فعالية في ترقية مهارات القراءة لدى الطلاب.

Abstract

Desriliwa Ade Mela, 2023.The Effect of the Guided Reading Method on Vocabulary Mastery and Improving Students' Reading skill at MTs Al-Hidayah Batu. Master Thesis, Department of Arabic Language Teaching, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University. Advisors: 1) Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd. 2) Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, M.Pd

Keywords: Reading Guide, Vocabulary, Reading skill

Reading skill is an activity to understand the content of an article or reading by applying the right method and adequate vocabulary. In this study, researchers found several problems at MTs al-Hidayah Batu, such as students' interest in reading Arabic texts was still low, lack of variety of learning methods, students were afraid to learn Arabic because they felt inadequate and lacked vocabulary. Therefore, it is necessary to use interesting learning methods such as the guided reading method (reading guide) so that students quickly understand the material, enthusiasm in learning, so that students' reading skills increase.

The aims of this study were: (1) To describe the feasibility of applying the guided reading method in teaching reading skills, (2) To describe the effectiveness of the guided reading method in students' vocabulary mastery. (3) To describe the effectiveness of the guided reading method on students' reading skills. This study used a quantitative approach with an experimental research method, namely Quasi-experimental design at Madrasah Tsanawiyah al-Hidayah Batu. Data was collected using questionnaires, tests and documentation. And analyzed with SPSS 22.

The results of this study indicate that: 1) The application of the reading guide method in maharah qiraah and vocabulary learning is carried out with the teacher showing 2 pictures to students and asking students to guess the appropriate theme, after that the teacher distributes a piece of paper containing text and several questions to each student to make sure the theme answered is right or wrong, then the teacher asks students to write difficult words related to the text. Finally, provide an understanding to students related to material that has not been understood. 2) The effectiveness of the guided reading method in vocabulary mastery can be seen from the results of the T test of vocabulary with a sig (2-tailed) value of $0.001 < 0.05$ it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted, namely that there is a positive influence using the guided reading method in vocabulary mastery. 3) The effectiveness of the guided reading method in improving reading ability can be seen from the results of the T-test of reading ability with a sig (2-tailed) value of $0.010 < 0.05$, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted, namely that there is a positive influence using the method guided reading in improving students' reading skills.

Abstrak

Desriliwa Ade Mela, 2023. Pengaruh Metode Membaca Terbimbing (Reading Guide) Dalam Penguasaan Kosakata Dan Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Di Mts Al-Hidayah Batu. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd. 2) Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, M.Pd

Kata Kunci: Reading Guide, Kosakata, Keterampilan Membaca

Keterampilan membaca merupakan suatu kegiatan untuk memahami isi dari sebuah tulisan atau bacaan dengan menerapkan metode yang tepat dan kosakata yang memadai. Pada penelitian ini, peneliti menemukan beberapa masalah di MTs al-hidayah Batu, seperti minat siswa dalam membaca teks bahasa Arab masih rendah, kurang beragamnya metode pembelajaran, siswa takut belajar bahasa Arab karena mereka merasa tidak mampu dan kurangnya kosakata yang dimiliki. Oleh karena itu, maka dibutuhkan penggunaan metode pembelajaran yang menarik seperti metode membaca terbimbing (reading guide) agar siswa cepat memahami materi, semangat dalam belajar, sehingga kemampuan membaca siswa meningkat.

Tujuan penelitian ini yakni : (1) Untuk mendeskripsikan kelayakan penerapan metode membaca terbimbing dalam pembelajaran keterampilan membaca, (2) Untuk mendeskripsikan efektivitas metode membaca terbimbing dalam penguasaan kosakata siswa. (3) Untuk mendeskripsikan efektivitas metode membaca terbimbing pada keterampilan membaca siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen yaitu Quasi-eksperimen design di Madrasah Tsanawiyah al-hidayah Batu. Data dikumpulkan menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Serta dianalisis dengan SPSS 22.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penerapan metode reading guide dalam pembelajaran maharah qiraah dan kosakata dilakukan dengan guru memperlihatkan 2 buah gambar kepada siswa dan meminta siswa untuk menebak tema yang cocok, setelah itu guru membagikan sebuah kertas yang berisi teks dan beberapa pertanyaan kepada masing-masing siswa untuk memastikan tema yang jawab benar atau salah, selanjutnya guru meminta siswa untuk menuliskan kata sulit terkait teks. Terakhir memberikan pemahaman kepada siswa terkait materi yang belum dipahami. 2) Efektivitas metode membaca terbimbing dalam penguasaan kosakata dapat diketahui dari hasil uji T test dari kosakata dengan nilai sig (2-tailed) $0,001 < 0,05$ dapat diambil keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yakni adanya pengaruh yang positif penggunaan metode membaca terbimbing dalam penguasaan kosakata. 3) Efektivitas metode membaca terbimbing dalam meningkatkan kemampuan membaca dapat diketahui dari hasil uji T-test dari kemampuan membaca dengan nilai sig (2-tailed) $0,010 < 0,05$ dapat diambil keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yakni adanya pengaruh yang positif penggunaan metode membaca terbimbing dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم وجعله هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان.
ثم الصلّام والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد:

أشكر الله تعالى على نصره في تكميل كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في استعاب المفردات وترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو. لذلك ألقى كلمة الشكر إلى من قد شاجعني على كتابة هذا البحث، وهم :

١. فضيلة أ.د. محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ.د. وحيد مورني عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. شهداء رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة د. توفيق الرحمان سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. فضيلة د. مملوءة الحسنة المشرف الأولى الذي أرشدني في كمال هذا البحث الجامعي ولا نسي أن يشجعني في كتابة هذه الواجبة بسرعة.
٦. فضيلة د. محمد فضلي رمضان المشرف الثاني الذي أرشدني في كمال هذا البحث الجامعي ولا نسي أن يشجعني في كتابة هذه الواجبة بسرعة.

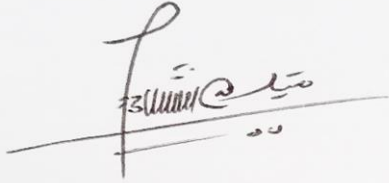
٧. جميع الأستاذ والأستاذة قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا على تعاونهم في كتابة هذا البحث

٨. صاحب فضيلة حبيب مولانا العشيق البكالوريوس كمدير في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو والأستاذة موهنة البكالوريوس كمعلم اللغة العربية وجمع الأستاذ والأستاذة وجميع التلاميذ على مساعدتهم في البحث الميداني.

٩. جميع الأصدقاء الأحياء في الفصل "ب" المستوى ٢٠٢٠ وجميع زملائي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا على تعاونهم في كتابة هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

مالانج، يناير ٢٠٢٣

الطالبة المقررة،



ديسري ليوا أدي ميلا

الرقم الجمعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠١٠

المحتويات البحث

ب	صفحة الموضوع.....
ج	موافقة المشرف
د	الموافقة اعتماد لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث
و	استهلال
ز	إهداء
ح	مستخلص البحث
ك	شكر وتقدير.....
م	المحتويات البحث.....
ط	قائمة الجداول

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ.	مقدمة.....
ب.	أسئلة البحث.....
ج.	أهداف البحث.....
د.	فروض البحث.....
هـ.	أهمية البحث
و.	حدود البحث

- ز. تحديد المصطلحات ٦
- ح. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة القراءة الموجهة

- أ. مفهوم الطريقة ١٣
- ب. مفهوم طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) ١٤
- ج. أهداف طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) ١٥
- د. خطوات طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) ١٥
- هـ. مبدأ طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) ١٦
- و. مزايا طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) ١٧
- ز. وعيوب طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) ١٧
- ح. خصائص طريقة قراءة الموجهة (Reading Guide) ١٨

المبحث الثاني : تعليم المفردات

- أ. مفهوم المفردات ١٨
- ب. أنواع المفردات ١٩
- ج. مبادئ اختيار المفردات ٢٠
- د. تعليم المفردات ٢١
- هـ. أهداف تعليم المفردات ٢٣
- و. مؤشر تعلم المفردات ٢٣
- ز. أساليب شرح المفردات ٢٣

المبحث الثالث : تعليم مهارة القراءة

- أ. مفهوم مهارة القراءة ٢٤
- ب. أهداف مهارة القراءة ٢٥
- ج. أنواع مهارة القراءة ٢٦
- د. كفاءة مهارة القراءة ٢٨
- هـ. مؤشرات القدرة على القراءة..... ٢٩
- و. معيار استعاب الطلبة في مهارة القراءة..... ٢٩

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجيته..... ٣٠
- ب. متغير البحث ٣١
- ج. المجتمع البحث وعينته..... ٣٢
- د. البيانات ومصادرها ٣٢
- هـ. الأدوات البحث ٣٣
- و. أسلوب جمع البيانات ٣٥
- ز. تحليل البيانات ٣٥

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق طريقة القراءة الموجهة في ترقية مهارة القراءة في المدرسة

- المتوسطة الهداية باتو ٤٠
- أ. اختبار الصلاحية ٤٠
- ب. اختبار الصدق ٥٠

المبحث الثاني : تأثير طريقة القراءة الموجهة في استيعاب المفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الهداية باتو ٥١

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ونسبتها ٥٤

ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ونسبتها ٥٧

ج. تحليل نتائج الاختبار ٦١

المبحث الثالث : تأثير طريقة القراءة الموجهة في ترقية مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الهداية باتو ٦٥

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ونسبتها ٦٧

ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسبتها ٧٠

ج. تحليل نتائج الاختبار ٧٣

الفصل الخامس : مناقشة البحث

أ. مناقشة تطبيق طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب

في المدرسة المتوسطة الهداية باتو ٧٨

ب. مناقشة تأثير طريقة القراءة الموجهة على إستيعاب المفردات ٨٠

ج. مناقشة أثر طريقة القراءة الموجهة في ترقية مهارة القراءة

لدى الطلاب ٨٢

الفصل السادس : الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ٨٦

ب. الاقتراحات ٨٧

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدوال

الرقم	الموضوع	الصفحة
٣,١	شبه التجريبية والتصميم الخاص	٣١
٣,٢	متغير البحث	٣٢
٣,٣	نقاط الإجابة على الاستبانة	٣٣
٣,٤	صلاحية الأدوات	٣٥
٤,١	اختبار صلاحية استبانة إجابة الطلاب عن طريقة القراءة الموجهة	٤٠
٤,٢	نتائج اختبار صلاحية الاستبانة	٤٤
٤,٣	تكرار إجابات الطلاب المتعلقة بتطبيق طريقة القراءة الموجهة	٤٥
٤,٤	اختبار موثوقية استبيان البحث	٥٢
٤,٥	معيار نتيجة الطلاب في الاختبار	٥٤
٤,٦	نتيجة الاختبار للمجموعة الضابطة لمفردات الطلاب	٥٥
٤,٧	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي في نسبة المثوية للمجموعة الضابطة (لمفردات الطلاب)	٥٧
٤,٨	نتائج الاختبار القبلي المفردات الطلاب التجريبية	٥٨
٤,٩	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي في نسبة المثوية للمجموعة التجريبية (لمفردات الطلاب)	٦١

٦٢	الإحصاء الوصفي لمتوسطة نتيجة الطلاب	٤,١٠
٦٣	نتائج اختبار الطبيعي نتيجة المفردات الطلاب	٤,١١
٦٣	اختبار التجانس	٤,١٢
٦٤	اختبار t (فرضية)	٤,١٣
٦٧	معيار نتيجة الطلاب في الاختبار	٤,١٤
٦٧	نتائج الاختبار القبلي والبعدي مهارة القراءة في الفصل الضبطة	٤,١٥
٧٠	نتائج الاختبار القبلي والبعدي مهارة القراءة في الفصل التجري	٤,١٦
٧١	التحليل الإحصائي الوصفي	٤,١٧
٧٤	اختبار الطبيعية الفصل التجري	٤,١٨
٧٥	النتيجة الاختبار تجانس	٤,١٩
٧٥	نتيجة فرضية t-	٤,٢٠

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

كما عرفنا الآن أن اللغة العربية في اتحاد الأمم تكون بعد اللغة الإسبانية فساهمت اللغة العربية مساهمة مهمة في الارتجالي الدولية والمزاحمة بها. هذه لم تكن في مجال تطوير اللغة أو علوم اللغة فقط بل تكون في طريقة تدريس اللغة وإستراتيجيتها.^١ أما في إندونيسيا فوقعت اللغة العربية موقف اللغة الأجنبية وبالرغم أن اللغة العربية ذو مكانة عالية في مسلمي إندونيسيا خاصة لأنها لغة دين الإسلام ولايزرب كل شىء متعلق بدين الإسلام إلا باللغة العربية كالصلة بها والقرآن والعلوم وغيرها.

تعليم هو النشاط الرئيسي لسلسلة الأنشطة التعليمية في المدارس بأكملها. لذلك، يجب بذل الجهود لتحسين جودة التعليم في المدارس من خلال تحسين عملية التعلم. يمكن ببساطة تفسير التعلم على أنه محاولة لتعليم الطلاب. القراءة نشاط للحصول على معنى ما هو مكتوب في النص. لهذا الغرض، بالإضافة إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضاً إلى تنشيط عمليات عقلية مختلفة ولديه مفردات كافية.^٢

المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. ومع ألية موقعها في كل من أربع مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى. ومعنى المفردات تنقسم إلى قسمين، أولاً معنى الأصل هو يوجد معنى القاموس وثانياً معنى الإضافة هو زيادة المعنى محتوى على أثر الخاص.^٣

¹ Zulhanan, 2014, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada).1

² Dina fitria ningsih dan mega iswari, 2019, *kemampuan membaca pemahaman melalui model word*, jurnal pendidikan kebutuhan khusus, 7, 172-177

³ عبد الحليم محمد، ٢٠١٨، مبادئ إختيار الدفردات العربية و تدرسيها: دراسة تحليلية لكتاب الصف الأوئ في الددارس الحكومية بماليزيا. العربي المجلد الثاني العدد الأوئ ٢ ص. ٤٨.

أما بالنسبة لمهارة القراءة حسب الهرموان، هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب^٤. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، بحيث تكون هناك علاقة معرفية مباشرة بي اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة^٥. والقراءة بحسب مجيب ورحماوي، هي عملية نشطة للعقل تتم من خلال عيون القراءة. يقوم القارئ، في أنشطة القراءة، بمعالجة المعلومات من النص المقروء للحصول على المعنى. القراءة نشاط مهم في الحياة اليومية. لأن القراءة ليست فقط للحصول على المعلومات، ولكنها تعمل أيضاً على توسيع المعرفة واللغة. وفي عملية تعلم القراءة، تحتل الطريقة مكانة مهمة جداً في توصيل الأهداف. لأن الطريقة هي وسيلة لإيصال مادة مرتبة في المنهج. بدون طريقة، لن تكون المادة التعليمية قادرة على معالجة بكفاءة وفعالية في أنشطة التدريس والتعلم نحو الأهداف التعليمية. ستكون طرق التعلم غير الفعالة عقبة أمام عملية التدريس والتعلم السلسلة بحيث يضيع الكثير من الطاقة والوقت. لذلك، فإن الطريقة التي يطبقها المعلم ستكون فعالة وناجحة إذا كان من الممكن استخدامها في تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. ^٦

طريقة الموجهة (Reading Guide) هي طريقة قراءة الموجهة. يتم تنفيذ طريقة موجهة القراءة من قبل المعلم باختيار المادة المراد دراستها في ذلك اليوم. ثم يقوم المعلم بعمل قائمة بالأسئلة قدر الإمكان بناءً على المادة المراد دراستها. عندما يحدث التعلم، يوزع المعلم المادة على الطلاب مع قائمة الأسئلة التي تم طرحها مسبقاً. مهمة الطالب هي لدراسة المادة باستخدام الأسئلة أو الشبكات الموجودة. في نهاية الدرس، يقدم المعلم

^٤ عليان، الدكتور أحمد فؤاد محمود، المهارة اللغوية ماهياتها و طرائق تدريسها (دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣ هـ) ١٢٢

^٥ Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati, 2012, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta Diva Press, 60

^٦ Khotiah Siti, 2020, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 8 Karangmojo", *Jurnal Pendidikan Madrasah* Vol. 5 No. 02, 237-245

مراجعة للمادة بشكل كاف، بعد مناقشة السؤال أو الشبكة مسبقًا عن طريق سؤال الطلاب عن الإجابة.⁷

بناءً على الملاحظات الأولية في المدرسة الهداية السبح الواحد في يوليو ٢٠٢٢، لا يزال هناك عدد من المشكلات في تعلم اللغة العربية. تشمل هذه المشكلات: (١) اهتمام الطلاب بالقراءة (خاصة قراءة النصوص العربية) لا يزال ناقصًا، ويمكن رؤية الفئة الفقيرة في هذه الحالة من استجابة الطالب في تعلم اللغة العربية لا يزال بطيئًا، عند تقديمه مع النصوص العربية، يتردد الطلاب لقراءتها وقراءة النصوص العربية مثل قراءة القرآن، (٢) أقل متنوعًا في أساليب التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية، (٣) عند تعلم اللغة العربية يشعر الطلاب بالخوف لأنهم يشعرون أنهم لا يستطيعون، (٤) تعلم اللغة العربية يدرّب الطلاب أكثر على القيام بتمارين كتابية.^٨

عملية تعلم اللغة التي يتم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو الداخلية هي حيث يوفر المعلم فقط مواد مؤقتة للطلاب، لأن هذه المدرسة تفتقر إلى الكتب المصاحبة للطلاب لإضافتها إلى مقابلتهم في تعلم اللغة العربية. وعندما يبدأ التعلم، يكتب المعلم دائمًا على السبورة، ويطلب من الطلاب كتابته حتى الانتهاء وبالطبع سيستغرق ذلك وقتًا، إلى جانب ذلك والطريقة التي يقرأ بها الطلاب النص العربي هي نفسها كما يقرؤون القرآن. بالطبع، سيكون من الصعب تحقيق أهداف التعلم المرجوة. مع هذا المشاكل، يقدم الباحثة حلًا واحدًا في هذه الدراسة وهو توفير طريقة تعلم مختلفة مع طريقة التعلم المستخدمة عادةً. إذا كان المعلمون يستخدمون عادة طريقة

⁷ Mustakim Nyak, Riski Saputra, 2021, “ تطبيق وسيلة بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة لتنمية التحصيل ”, *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Vol.11 No. 2 , 362.

^٨ نتائج ملاحظات الباحثين في مدرسة المتوسطة الهداية باتو في ٢٠ يوليو ٢٠٢٢

المحاضرة فقط لتعليم جميع مهارات اللغة العربية، في هذه الدراسة يقدم الباحث طريقة الموجهة القراءة كطريقة بديلة يمكن استخدامها في تعلم المفردات العربية لمهارات القراءة.⁹ تم اختيار طريقة الموجهة القراءة في هذا البحث، لأن هذه الطريقة تتفق مع مشاكل مهارة القراءة العربية الموجودة المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية. مدى ملائمة طريقة القراءة الموجهة مع المشاكل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية هو أن الطلاب يحتاجون إلى توجيه تدريجي بحيث يحبون دروس اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، وطريقة القراءة الموجهة هي طريقة تعلم تستخدم إرشادات القراءة في النموذج من شبكة في عملية التعلم. تناقش هذه الدراسة تأثير طريقة القراءة الموجهة في استيعاب المفردات وترقية مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة الهداية، لأن كثير من الطلاب لا يهتمون بأساليب التعلم التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في كثير من الأحيان، مع دليل القراءة هذا من الممكن أن يكون الطلاب أكثر اهتماماً ويشعرون بالتحدي لإكمال كل نشاط تعليمي، لأن هذه الطريقة تعطي الأولوية لنشاط الطلاب كمشاركين نشطين ومتواصلين. لذلك تقدم الباحثة حلاً من خلال تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في استيعاب المفردات وترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية" باتو.

ب. أسئلة البحث

١. ما مدى الجدوى تطبيق طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية" باتو؟
٢. ما فعالية طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في استيعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية" باتو؟
٣. ما فعالية طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في ترقية المهارة القراءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية" باتو؟

⁹ Arifin H.M, 2003, "Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis & Praktis Berdasarkan Pendekatan Terdisipliner" (Jakarta: Bumi Aksara). 44

ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو
٢. لوصف فعالية طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في استيعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو
٣. لوصف فعالية طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في ترقية المهارة القراءة في المدرسة المتوسطة "الهداية" باتو.

د. فروض البحث

- Ha (الفرضية البديلة): يوجد تأثير طريقة القراءة الموجهة في استيعاب المفردات وترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو.
- Ho (الفرضية الصفرية): لا يوجد تأثير طريقة القراءة الموجهة في استيعاب المفردات وترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو.

هـ. أهمية البحث

١. النظرية
يعطي الباحث مفاهيم غمالية التعليم المتعلق بهذا البحوث على استخدام طريقة القراءة الموجهة.
٢. التطبيقية
أ. للمدرسة
لخترق في تحسين عملية التعليم فترقية كفاءة القراءة الطلاب

ب. للمدرس

لزيادة المراجع في تنمية طرائق التعليم، خاصة في مهارة القراءة

ج. للطلاب

أن تكون مساعدة للطلاب في تنمية كفاءاتهم بقراءة الطلاب
بِستخدام طريقة القراءة الموجهة

د. للباحثين الآخرين

يزيد هذا البحث خبرة و معرفة الباحثة في تعليم اللغة العربية. وكذلك
هذا البحث يساعد الباحثة لأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة
الباكلوريوس.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي: ويحدد البحث في هذا الموضوع تأثير طريقة القراءة الموجهة في تعليم المهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية في الفصل السابع.
٢. الحد المكاني: في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو
٣. الحد الزماني: يجري هذا البحث في شهر نوفمبر ٢٠٢٢

ز. تحديد المصطلحات

١. طريقة : الطريقة تشمل الطرق والوسائل لتقديم المواد التعليمية، ودقة في اختبار طريقة لتحديد نجاح استخدام أساليب التعليم.
٢. طريقة القراءة الموجهة : طريقة ينفذها المعلم لاختيار المادة المراد لدراستها الذي سيقدمها في هذا الوقت، ثم يقوم المعلم على المواد من الأسئلة بناءً على المادة التي سيتم دراستها.

٣. المفردات: إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يريد.^{١٠}

٤. مهارة القراءة : القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني.

ح. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي وجدتها الباحثة هي كما يلي:

١.أسوة حسنة ٢٠١٤موضوع البحث: تأثير استراتيجية حل المشكلات والقراءة الموجهة على نتائج تعلم طلاب في تعلم الأحياء في الفصل الثامن من طلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سامي بويولالي السنة الدراسية ٢٠١٤. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي بمنهج التجريبي.أهداف البحث : لمعرفة نتائج تعلم طلاب في تعلم الأحياء في الفصل الثامن من طلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سامي بويولالي السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. و اما نتائج البحث تدل على النتائج التي تم تقييمها هي أعلى درجة متوسطة معرفية حصلت عليها فئة حل المشكلات ٧٥٢٥٢، ثم فئة القراءة الموجهة ٧٥٤٢ وأدنى درجة حصلت عليها فئة التحكم ٦٥٧٤. استنادًا إلى نتائج اختبار الفرضيات على قيمة أهمية نتائج التعلم الإدراكية التي تبلغ ٠,٠٠٥ < ٠,٠٠١، بحيث يتم مردود Ho، يكون هناك تأثير على نتائج التعلم المعرفي لدى الطلاب باستخدام استراتيجيات حل

^{١٠} محمود كامل الناقة، تعلم اللغة العربية بلغة الأخر، أسسة مدخله طرق تدريس، (مكة المكرمة): جامعة أم القرى، ١٩٨٥ص

المشكلات و طريقة القراءة الموجهة. نتائج التعلم الفعّالة ذات قيمة دلالة ٠,٠١٦ < ٠,٠٥ بحيث يتم مقبول Ha. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً على نتائج التعلم المعرفي لدى طلاب الفصل الثامن من طلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سامبي بويولالي السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٣ باستخدام استراتيجيات حل المشكلات و طريقة القراءة الموجهة.

٢. أحمد فبريان نور الأحمد ٢٠٢٠ الموضوع : فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس. أهداف البحث : زيادة التحصيل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس ٢٠٢٠. لقياس فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس . والمنهج البحث المستخدمة في هذا البحث هو المنهج الكمي بمدخل التجريبي. أما أدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة و الختبار. فنتائج هذا البحث تدل على أن استخدام طريقة قراءة موجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس فعال.

٣. مصباح المنير، موضوع البحث: محاولة لترقية تحقيق تعليم الطلاب باستخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم القرآن والحديث في الفصل الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٣ كودوس السنة الدراسية ٢٠١١ يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بمنهج الإجمالي الصفي. أهداف البحث : إلى تحسين التحصيل الدراسي للطلاب من خلال استخدام طريقة تعلم القراءة الموجهة في تعلم القرآن والحديث للمنافسة في الفصل الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٣ كودوس، و اما نتائج البحث تدل على نجاح تطبيق

طريقة القراءة الموجهة في تعلم القرآن موضوع المنافسة في الخير الفصل الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٣ كودوس والذي يتضح من خلال زيادة التحصيل العلمي للطلاب . في عملية التعلم قبل الدورة، لا يساعد التعلم الذي يحدث في الفصل الدراسي بما فيه الكفاية، لأن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أقل نشاطاً في قبول الدروس، فمن الصعب العثور على نقاط تركيز على الموضوعات، بالخرج من طرح الأسئلة، وقلة القراءة وضعف قدرة الطالب. في الدورة الأولى للتعلم، مع تطبيق طريقة القراءة الموجهة، تم تحسين عملية التعلم التي تم إحرازها، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نسبة نشاط الطلاب ٥٤ و ٣٥٪ وزاد التحصيل التعليمي بنسبة النسبة المئوية لتعلم إتقان الطلاب والتي كانت في الأصل ٤٤،٥٧٪ إلى ٦٢،٥٥٢٪ بمتوسط أولي بلغ ٥٧،٥٣ ارتفاعاً إلى ٦٨،٥٨.

٤. نيهيه بورناماساري ٢٠١٢ موضوع البحث: تطبيق استراتيجية القراءة الموجهة في تعلم القراءة الإندونيسية لطلاب الصف الثاني المدرسة الابتدائية يا باقي المثابرة ٠١ العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. عندما تكون في عملية التعلم باستخدام استراتيجية دليل القراءة، يمكنك ذلك، جعل الطلاب يفهمون ويفهمون القراءة الموجهة يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم دائماً.

٥. لقمان حكيم متقن (٢٠١٣) موضوع البحث: تطوير استراتيجية دليل القراءة في برامج التشغيل Coreldraw للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. يستخدم يمكن أن يوفر دليل القراءة وقتاً فعالاً في التعلم: دليل القراءة هو استراتيجية يتم فيها إعطاء الطلاب دليل لقراءة المادة المراد دراستها. يهدف هذا التعلم لتدريب طلاب الدراسة الذاتية على فهم الدرس.

٦. روزيانا تونججا ديوي (٢٠١٢) موضوع البحث: تطبيق إستراتيجية تعلم دليل القراءة باستخدام وسائط الصور لتحسين التمكن من مفاهيم المواد التنظيمية للحياة الطلابية فئة المدرسة المتوسطة في الفصل ٧ ب ٣ كارانج سورا. قراءة استراتيجيات

التعلم دليل (القراءة الموجهة) ، بناء على البحث الذي يحسن الفعالية مع التمكن من مفهوم علم الأحياء للتنظيم المادي للحياة في طلاب الصف السابع أ من المدرسة المتوسطة في الفصل ٧ ب ٣ كاراتنج سورا في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢.

٧. يتي بوروانينجسيه (٢٠١٠) بعنوان : تحسين مهارات القراءة والكتابة من خلال أساليب الممارسة ١١ في موضوعات اللغة الإندونيسية من الدرجة الثانية في المدرسة الابتدائية معاريف كوتاساري جيفاري سيلاكاب.

رقم	الدراسات السابقة	التساوى	الفرق	ابتكار البحث
١.	أسوة حسنة ، تأثير استراتيجية حل المشكلات والقراءة الموجهة على نتائج تعلم طلاب في تعلم الأحياء في الفصل الثامن من طلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سامبي بويولالي السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٣	بمدخل الكمي بمنهج التجريبي	تستخدم استراتيجية حل المشكلات والقراءة الموجهة على تعلم نتائج في طلاب تعلم الأحياء	تأثير طريقة القراءة الموجهة في تعليم المفردات لتزقية المهارة القراءة الطلاب
٢.	أحمد فبريان نورالأحمد، فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading في تعليم مهارة	استخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة	مكان البحث، موضوع البحث	ومن تقديم الدراسات السابقة ،نستطيع أن نعرف أن فعالية طريقة القراءة ال في تعليم القراءة

النصوص عند الطلاب في المدرسة الهداية باتو. للبحث، وهذا البحث هو من بحث جديد. لمعرفة تأثير طريقة الموجهة في استعاب المفردات وترقية المهارة القراءة في المدرسة الهداية باتو			القراءة في المدرسة المتوسطة الإس لامية السلفية سيتانجال برييس (٢٠٢٠)	
تستخدم طريقة القراءة الموجهة في استعاب المفردات وترقية مهارة القراءة	بمنهج الإجرئي الصفي، تستخدم القراءة الموجهة	بمدخل الكيفي	٣. مصباح المنير، ٢٠١١ محاولة لترقية تحقيق تعليم الطلاب باستخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم القرآن والحديث في الفصل الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية نخضة	
تستخدم طريقة القراءة الموجهة في استعاب المفردات وترقية مهارة القراءة	في المدرسة الثاني	بمدخل الكيفي	٤. نيهياه بورناماساري، تطبيق استراتيجية القراءة الموجهة في تعلم القراءة الإندونيسية لطلاب الصف الثاني المدرسة الابتدائية يا باقي المثابة	

			٠١ العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١	
٥.	لقمان حكيم متقن، تطوير استراتيجية القراءة الموجهة في برامج التشغيل Coreldraw للطلاب ذوي الإعاقة السمعية	استراتيجية القراءة الموجهة في برامج التشغيل Coreldraw	البحث تطوير	تستخدم طريقة القراءة الموجهة في استعاب المفردات وترقية مهارة القراءة
٦.	روزيانا تونججا ديوي، بعنوان : تحسين مهارات القراءة والكتابة من خلال أساليب الممارسة ١١ في موضوعات اللغة الإندونيسية من الدرجة الثانية في المدرسة الإبتدئية معارف كوتاساري جيفاري سيلاكاب	بمدخل الكيفي	بمنهج الإجرائي الوصفي، تستخدم	تستخدم طريقة القراءة الموجهة في استعاب المفردات وترقية مهارة القراءة
٧.	يتي بوروانينجسيه	يبحث مهارة القراءة	مدخل الوصفي	تستخدم طريقة القراءة الموجهة في استعاب المفردات وترقية مهارة القراءة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول :طريقة القراءة الموجهة

أ. مفهوم الطريقة

في تدريس اللغة هناك ثلاثة مصطلحات التي تحتاج إلى فهم كل منها إما تعريفها أو مفهومها، وهي المدخل والطريقة وتقنيات التدريس. هذه المكونات الثلاثة لا تنفصل في عملية التدريس بعضه بعضا. المدخل هو الافتراض أو النظرة العامة عن اللغة العربية. المدخل يعين عملية تنفيذ طريقة التدريس التي تجري في الفصل. قال عبد الحميد أن المدخل في التدريس هو مجموعة الافتراضات التي تتعلق بعضها بعضا. أما الطريقة هو كل ما يجد في كل عملية سواء كان تدريس الرياضيات والفنون والرياضة والعلوم الطبيعية وغيرها. وأما تقنية التدريس هي عملية طريقة التشغيل. قال أدوارد أنتوني في Teaching by Principles- An Interactive Approach to Language Pedagogy في بيان تلك المكونات الثلاثة كما التالي: المدخل هو مجموعة الافتراضات المتعلقة بتعلم اللغة وتعليمها. الطريقة خطة منهجية لعرض اللغة استنادا إلى نهج معين. والتقنية هي الأنشطة المحددة المنفذة في الفصول الدراسية مناسبة بالطريقة والمدخل المختارين. فلذلك أن المدخل مسلمة والطريقة اجرائية والتقنية عملية.¹

الطريقة هي عنصر من عناصر تعليمية مهمة لتعيين النتائج في الدراسة حتى يبحثها العلماء من حدودها، ومنهم عبد الرحمن غنيمه فقال الطريقة التعليمية هي كيفية واقعية في تحقيق غرض التعليم. وأما عطية البروشي قال الطريقة التعليمية طرق نتبغها لتقديم الحدود

¹ A. Wahab Rosyadi, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab STAIN Malang*. ULUL ALBAB Jurnal Studi Islam 3.8 (2018) . 29 .

من أي أشياء المواد في كل الدرس.^{١١} وقال أحمد فؤاد أفندي، أن الطريقة هي خطوة شاملة لتقديم اللغة من قبل الانتظام استنادا إلى المدخل المقصود.^٢

ب. مفهوم طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

في رأي ليستيانطا أحمد، القراءة هي عملية تفكير (reading is reasoning) أنشطة القراءة المنفذة للحصول على المعلومات ومعالجتها حتى تستقر في المعرفة.^٣ ثم تصبح تلك المعرفة أساساً لديناميكية الحياة، وإظهار وجودها، والسعي للحفاظ على الحياة والتطور في شكل العلم والتكنولوجيا كضروريات حياة الإنسان. في حين أن الدليل في رأي إيجولس وشاديلي هو الهادي/إشارة. حتى قراءة دليل يسترشد القراءة. طريقة القراءة الموجهة هي شكل من أشكال طريقة التعلم التي تؤدي إلى التسليم الأمثل للمواد نظرا لوجود الكثير من المواد التي يجب إكمالها من خلال إشراك المزيد من أنشطة قراءة الطلاب من خلال إرشادات شعرية

طريقة القراءة الموجهة هي طريقة في أنشطة التعلم الموجهة لمساعدة الطلاب في استخدام كيفية تعلم القراءة بشكل مستقل. القراءة الموجهة أحد الأساليب التي يمكن استخدامها لتنشيط الطلاب. يعد القراءة الموجهة أيضاً أحد أساليب التعلم PAIKEM.^٤ أساليب التعلم PAIKEM هو نهج في عملية التعليم والتعلم، عندما يتم تطبيقه بشكل صحيح لديه فرصة لتحسين ثلاثة أشياء، أولاً، تعظيم التأثير البدني. على الروح، والثاني، تعظيم تأثير الروح على العمليات النفسية - النفسية والاجتماعية، ثالثاً، توجيه نحو تجربة الحياة الروحية.^٥

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2015).6.

³ S Soleh, "Upaya Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar dengan Penggunaan Metode Reading Guide dalam Pembelajaran Fiqh Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Kebonbatur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2011/2012". (Skripsi. Semarang: IAIN Walisongo, 2012), 20

⁴ Listiyanto Ahmad, *Speed Reading, Teknik dan Metode Membaca Cepat*. (Yogyakarta: A+ Plus Book, 2010), 14

⁵ PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan.

ج. أهداف طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

الغرض الرئيسي من طريقة القراءة الموجهة هو إعطاء الطلاب القدرة على تعلم كيفية استخدام استراتيجيات القراءة الفردية بنجاح. تهدف طريقة قراءة الدليل إلى إجراء أنشطة تدريبية للطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين ونشطين (active learning) والتركيز أكثر على المشكلات التي تواجههم، وبالطبع جعل الطلاب ليس لديهم شعور بالملل وأيضًا من الملل في تعلم القراءة^٦.

طريقة القراءة الموجهة هي أيضا فعالة جدا ومتنوعة وقادرة على تحفيز الإبداع للمعلمين والطلاب. يصبح التعلم في الفصل أكثر متعة وبالتأكيد لا ينسى. من خلال نموذج تعلم قراءة الدليل، من المأمول أن يتمكن من إنشاء أنشطة تعليمية وتعليمية مفضية للغاية.

د. خطوات طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

خطوات في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة القراءة الموجهة بما في ذلك^٧ :

- أ. تحديد القراءة المراد دراستها
- ب. طرح الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها من قبل الطلاب أو الشبكة ويمكن أيضًا أن تكون مخططا أو مخططا يمكن ملؤه من قبلهم من مادة القراءة التي تم تحديدها مسبقًا.
- ج. توزيع مواد القراءة مع الأسئلة أو المشابك للطلاب.
- د. تتمثل مهمة الطلاب في دراسة مواد القراءة باستخدام الأسئلة أو الشبكات الموجودة. حدد هذا النشاط حتى لا يستغرق الكثير من الوقت.
- هـ. ناقش السؤال أو الشبكة عن طريق طرح الإجابة على الطلاب.
- و. في نهاية الدرس، يرجى تقديم تعليقات كافية.

⁶ Hisyam Zaini dkk, 2007, *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga,), 8

⁷ Ismail SM, 2009, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail). 5

تهدف الطريقة في أنشطة التعليم والتعلم أيضًا إلى جعل الطلاب مركزين لغوية كما أنه من السهل جدًا فهم عملية التعلم خلال الفصل وتركيز انتباه الطلاب، بحيث يكون للطلاب تركيزًا تامًا وفهمًا للدرس عندما يتم التعلم في الفصل.

هـ. مبادئ طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

هناك ٥ مبادئ لاستراتيجيات عملية التدريس والتعلم باستخدام طريقة القراءة الموجهة وهي:

أ. تحفيز

لا يمكن فصل عملية التدريس والتعلم عن وجود الدافع ، سواء الدافع الداخلي الذي يأتي من الطلاب مثل الرغبة في التعلم جيدًا أو الدافع الخارجي الذي يأتي من الطلاب الخارجيين مثل التشجيع من أولياء الأمور والمعلمين.

ب. التعاونية والمنافسة

يهدف هذا إلى تشكيل موقف تعاون في تحقيق هدف مشترك مثل مناقشة مشتركة حول مادة ما.

ج. الارتباط والتكامل

يتعلق الأمر بطبيعة القيود البشرية بتذكر ما تعلموه مثل الطلاب يكملون بعضهم البعض قلة الأصدقاء لدى الطلاب.

د. التطبيق والتحول

إنه شكل من أشكال تطبيق النظريات / المبادئ والقواعد التي تعلمها الطلاب.

هـ. التفرد

يتم تنفيذ عملية التخصيص من قبل الطلاب الذين يكتشفون
بنشاط المواد من خلال قراءة الكثير من الكتب وسؤال المعلمين أو أولياء
الأُمور.

و. مزايا طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

من بين مزايا استخدام طريقة القراءة الموجهة^٨:

١. يكون الطلاب أكثر نشاطاً في الإجابة ويجرؤون على طرح الأسئلة على
المعلم

٢. يمكن إتمام المواد بسرعة أكبر في الفصل.

٣. تحفيز الطلاب على الاستمتاع بالقراءة.

٤. إثارة اهتمام الطلاب بالقراءة.

٥. تسهيل إدارة الصف على المدرسين.

٦. خلق جو صف دراسي ملائم.

ز. عيوب طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

١. الطلاب الذين لا يجرؤون على طرح أسئلة المعلم أو الإجابة عليها سوف

يتخلفون عن الركب في تحقيق KKM.

٢. يجب على المعلم تحضير أوراق القراءة وأوراق الأسئلة بكمية تتناسب مع

عدد الطلاب بحيث تكون هناك حاجة إلى إعداد دقيق.

⁸ M Misbahul Munir, *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Dengan Penggunaan Metode Reading Guide Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Pokok Bahasan Berkompetisi Dalam Keباikan Kelas XI IPS 1 Di MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2011). 26

ح. خصائص طريقة قراءة الموجهة

١. التعلم النشط تعلم

٢. أن القطارات تركز الطبيعة

٣. التطبيقية

٤. تقوية مادية

المبحث الثاني: تعليم المفردات

اللغة العربية هي أحد اللغات الأجنبية التي يتعلمها مجتمع الإندونيسيا. فلذلك يحتاج إلى بحث تدريس اللغة المناسبة لغير الناطقين بها. تدريس لغة الأجنبية يقوم من خلل الكيفيات والطرائق. كذلك في تدريس المفردات.

المفردات هي أحد عناصر اللغة العربية التي يتعلمها كل طَلَب اللغة العربية. استيعاب المفردات الكافية تدعم كل الشخص في الاتصال والكتابة بتلك اللغة .

هكذا يمكن أن يقال أن الكَلَم والكتابة مهارة لغوية ولا يقدر الطَلَب فيها إلا بالمفردات الكافية، الانتاجية والوقعية.^٩

أ. مفهوم المفردات

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أأ في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يريد.^{١٠} والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.

المفردات لغة كما في معجم الإندونيسيا الكبير هي خزائن المفردات أو في اللغة الإنجليزية vocabulary،^{١١} أما اصطلاحاً خزائن المفردات المعروفة للشخص أو العرقية. المفردات هي مجموعة الكلمات المعروفة للشخص ويستخدمها لتصميم

^٩ Hijriyah Umi, ٢٠١٨ , *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, Surabaya: Gemilang., ٢١

^{١٠} محمود كامل الناقة، تعلم اللغة العربية بلغة الأخرى، أسسة مدخله طرق تدريسة، (مكة المكرمة): جامعة أم القرى، ١٩٨٥ . ١٦١

^{١١} يترجم من , PT Gramedia , 1998, Jakarta : PT Gramedia , John Echol, *kamus inggris Indonesia*, ١٩٩٨، Jakarta : PT Gramedia , ٦٣١

الكلمات الأخرى. وهي أحد العناصر اللغوية الثلاثة المهمة لإتقان العربية والمستخدم في النطق أو الكتابة وهي أحد العناصر لترقية كفاءة الطلاب في اللغة العربية.^{١٢}

ب. أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، وهي تقسيمها حسب المهارات اللغوية، وحسب المعنى و حسب التخصص وحسب الاستخدام. يأتي بيلا فيما يلي:^{١٣}

١. تقسيمها حسب المهارات اللغوية

حسب المهارات اللغوية، تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، منها:

أ. مفردات للفهم، وهي تنقسم إلى قسمين هما مفردات الإستماع ومفردات القراءة. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين. وأما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها و فهمها عندما يتصل على صفحة مطبوعة.

ب. مفردات الكلام (speaking vocabulary)، فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها (formal)، وموقفية (informal) الفرد في حياته اليومية. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.

ج. المفردات للكتابة (writing vocabularies)، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية وموقفية. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها في موقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل مذكرات أو كتابة يوميات. أما الثاني هو مجموعة

¹² Syaiful Mustafa, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Uin Maliki Press, 5

¹³ رشدي □ د تعليمية، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى 1986، (مكة: جامعة أم القرى، ٦١٦-618

الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب العمل أو كتابة التقرير.^{١٤}

المفردات التي علمها المدرس لديها معاني ومهمات معينان. أما معنى المفردات فينقسم إلى قسمين أصلي وإضافي. أما معنى الأصلي فينقسم إلى المعنى الحقيقي والمعنى المجهزي. وأما معنى الإضافي هو معنى الزيادة الذي يشمل على فروقات أو تأثيرات مخصوصة علة من خبرة مستلمي اللغة. أما مهمات المفردات فينقسم إلى القسمين:

- أ. المفردات المعجمية فهي المفردات لديها المعنى كبيت، وقلم، وقمر
- ب. المفردات الوظيفية فهي المفردات التي تشمل على المهمة المعينة كحرف الجر، وأسماء الإشارة، وأسماء الموصول، والضمير، وغيرها.^{١٥} تنوع المفردات في اللغة العربية تتطور من ظاهرة تغير الكلمة وهي الترادف، والاشتراك، والتضاد، والاشتقاق^{١٦}.

ج. مبادئ اختيار المفردات

أما مبادئ اختيار المفردات التي سوف يعلمها المدرس إلى الناطقين بغيرها فهي كما التالي:^{١٧}

- أ. التواتر فهو اختيار المفردات أغلب المستعمل
- ب. التوزع فهو اختيار المفردات أغلب المستعمل في بلد العرب، يعني غير مستعمل في أي بلد العرب كان.

^{١٤} رشدي □ د طعلمية، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦، ص، ٦٢٠

^{١٥} Syaiful Mustofa. 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: Uin Press.), 66-68

^{١٦} Musthafa, Izzudin, Acep Hermawan, 2018, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Bandung: Rosda, 33

^{١٧} H.Bisri Mustofa Dan H.M. Abdul Hamid, 2014, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Malang: Uin Press.), 62

- ج. متاحة فهي اختيار المفردات المعينة بالمعنى المعين، يعني الكلمة المستعملة في أية الناحية كانت.
- د. ألفة فهي اختيار الكلمات الألفية والمشهورة والتخلي عن كلمات الاستخدام النادرة كشمس على ضوء لوهما سواء في المعنى.
- هـ. شمول فهو اختيار الكلمات في في الناحيات الكثيرة غير محددة بأية ناحية كانت. كبيت على منزل لأن البيت أعم الكلمة في الاستخدام.
- و. أهمية فهي اختيار الكلمات التي غالبا ما يحتاج الطلب إلى استخدامها من الكلمات غير الضرورية أحيانا أو التي نادرا ما تحتاج إليها.
- ز. عروبة فهي اختيار الكلمات العربية على الرغم من وجود مقارنات بلغات أخرى.

د. تعليم المفردات

ماكتورنك ومورغان قالا "mastery is great skillfulness and knowledge of some subject or activity يدل أن يقال المتقن عندما يكون لديه معرفة جيدة في نفسه ثم يمكن تطبيق تلك المعرفة في الأنشطة حتى تحسب كفاءته من خلل كيفية تطبيق المعرفة الجيدة. استيعاب المفردات هو قدرة الشخص في استعمال الكلمات في تنظيم الجملة لاتصال كلما كان أو كتابة. ينبغي على المدرس أن يعتبر في تعليم المفردات من ناحية الاستعمال للطلب يعني أولا تقديم أكثر المفردات استخداما في الأيام والكلمة الأساسية.^{١٨}

كان في تعليم المفردات الناحيات التي يلزم أن يعتبرها المدرس، فهي التالي:

- أ. تعليم المفردات لايقوم وحده. ولا ينبغي أن تدرس المفردات كموضوع قائم بذاته، ولكنها ترتبط ارتباطا بالمطالعة، والاستماع، والإنشاء، والمحادثة.

¹⁸ Hasan Adtman, Model Pembelajaran CTL Berbasis IT untuk Menguasai Mufradat Bahasa Arab, IAIN Sultan Amai Gorontalo: AL-Lisan, Volume 5, Nomor 8, Agustus 8102, 35

ب. تحديد المعنى. ينبغي في أن يحدد المعنى في تدريسها مطابقا بمقام الجملة فقط لأن لكل الكلمة معاني. أما للمبتدئين، فمن الأفضل أن تدرس لمعنى السياق المناسب لأن لا يكسر انتباه الطلب والذاكرة. وأما للمتقدم، تم تطوير تفسير التحيز مع مزيد من البصيرة والأفق التفكير على نطاق أوسع حول معنى الكلمة المقصودة.

ج. المفردات في السياق. لا يمكن فهم بعض المفردات في اللغات الأجنبية العربية دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. وينبغي تدريس هذا النوع من المفردات في السياق حتى لا تحجب فهم الطلب.

د. الترجمة في تدريس المفردات. تدريس المفردات من خلل ترجمة الكلمات إلى اللغة أصلية هو أسهل طريقة، ولكنه يحتوي على بعض نقاط الضعف. وقد تقلل نقاط الضعف هذه من عافية الطلب عند استخدامها في التعبيرات عند التعامل مع أشياء الكلمة، وضعيفة في ذاكره الطلب، وليسه كل مفردات اللغة الأجنبية في دورها المناسبة باللغة الأصلية. ولذلك، فإن طريقة الترجمة هذه موصي بها كآخر سلح في تدريس المفردات، وتستخدم للكلمات المجردة أو الكلمات الصعبة التي يمكن إثباتها لمعرفة معناها.

هـ. طبقة الصعوبة. عندما يتم مراجعتها من طبقتها، فتتقسم المفردات العربية للطلاب في اندونيسيا إلى ثلثة كما التالي:

١. الكلمات السهلة، لان هناك تشابه مع الكلمات باللغة الاندونيسيه ككرسي ورحمة وكتاب وعلماء وغيرها.

٢. الكلمات المعتدلة والصعبة لولا تشابه في اللغة الاندونيسية كمدينة وذهب وسوق وغيرها.

٣. الكلمات الصعبة، سواء بسبب شكلها أو نطقها كانزلق وتدهور واستولى.

هـ. أهداف تعليم المفردات

أهداف هو العنصر الرئيسي الذي يجب أن يصاغ أولاً من قبل المدرس في عملية التدريس. الغرض تعيين جهة كيفية الدراسة إما اختيار أو الدرس، طريقة التدريس وأداة التدريس. فلذلك أن أهداف له دور مهم في التدريس. في كل عملية التدريس الغرض هو أمر طبيعي. وجود الهدف يدل على أن عملية التدريس لديها جهة واضحة والوصول إلى ما يتم إنجازه. لتحقيق هذا الهدف وجود علقة منسجمة، والتفاعل النشاط بين العناصر التي تظهر في عملية التدريس، مثل الأهداف والطلب والمدرس والطريقة والوسائط التعليمية. تدريس المفردات لديها الغرائض كالتالي:

- أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب أو للطلاب الجامعي، إما من خلل مواد القراءة أو فهم المسموع.
- ب. تدريب الطلاب أو الطلاب الجامعي لتكونوا قادروا على قراءة المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد تأثر إلى مهارات الكلم والقراءة صحيحا كان أو حسنة
- ج. فهم المفردات إما دينتيشنز أو معجمي وهو قائم بذاته أو عندما تستخدم في السياق جمل محده يعني الكونتييف ونحويا
- د. قدرة التعبير والاستخدام في الكلم أو الكتابة مطابقا بالمقام الصحيح

و. مؤشر تعلم المفردات

١. قدرة على قراءة النص مع التنعيم الصحيح والمخراج
٢. قدرة على تحديد معنى المفردات
٣. قدرة على استخدام المفردات في الجمل

ز. أساليب شرح المفردات

١. بيان ما تدلّ عليه الكلمة بإبراز عينها أو صوراً إن كانت محسوسة. (قلم).
٢. تمثيل المعنى (فتح الباب)

٣. تمثيل الدور (مريض يشكو من بطنه)
٤. ذكر المتضادات.
٥. ذكر المترادفات
٦. تداعي المعاني
٧. ذكر أصل الكلمة ومشتقها
٨. شرح معنى الكلمة بالعربية
٩. إعادة القراءة وتعددها يساعد على معرفة المعنى أكثر
١٠. البحث في المعجم.
١١. الترجمة^{١٩}

المبحث الثالث: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة يكفي بذكاء الطالب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة.²⁰ القراءة هي مادة مهمة من المواد المدرس. لذلك القراءة هي من الوسيلة الأولى لتحقيق الأهداف التعليم اللغوي، لسيما للمتعلم اللغة العربية لغير الناطقين الذي يسكن ويتعليم في دون البلاد العربية مثل المتعلم في اندونيسيا القراءة هي من إحدى المهارة اللغوية ليست سهلة و بسيطة لتصوت الأحرف أو الكلمات بل هي المهارة التي تضمن أنواع عمل العقل و الفكر.²¹

بناء على المعلومات التي تقديمها الباحثة، يمكن أن نفهم أنه يقصد بمهارات القراءة هي قدرة الشخص على تفسير وقراءة شفرة اللغة في النص المكتوب وفهم

^{١٩} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى (الرياض: مكتبة الملك فهد

الوطنية أثناء النشر، ٢٣٤١ هـ) ص. ١٥٩.

²⁰ Halimah, 'Aqif', "Lisanuna, Vol.9 No.2 (2019), 250

²¹ Bisri Mustafa dkk. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press)

محتوياته. بمهارات القراءة الجيدة، يستطيع الشخص أن يتفهمو يتجوب المواصلات المكتوبة. فلذلك، فإن مهارة القراءة لها دور مهمة في تطوير المعرفة لأن معظم المعرفة يتواجد من خلال القراءة.

ب. أهداف مهارة القراءة

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء، ولتحقيق هذا الهدف لُبد من أن تكون القراءة السرية والقراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء، فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء، تحول القراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء تقترح أهداف القراءة العامة هي²²:

١. تعريف الأصوات العربية
٢. النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية
٣. معرفة نظم اللغة العربية المصورة أو Transliteration
٤. فهم معاني الكلمات من السياق
٥. فهم معاني الحمل في الفقرات
٦. فهم الفكرة الرئيسية في فقرة
٧. فهم المعاني البلاغية والمعاني الحرفية للنص
٨. فهم وطيفة علامة الترقيم
٩. استخدام المعجم في استخراج معاني الكلمات
١٠. استخدام التحليل التركيبي لتحديد معاني الكليات
١١. الميل المستمر في القراءة في اللغة العربية
١٢. تحديد تتابع الحواديث
١٣. استخراج النتائج
١٤. الوصول إلى التعليمات

²² فتحي على يونس، (تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب)، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٨. ١٧٩

١٥. ربط النتائج بأسبابه

الجانبان الأساسيان لتعليم القراءة هما:

أ. اهداف من تعليم مهارة القراءة للمبتدئين هو تحقيق النطق أو الكفاءة في لفظ المقروء، أي التعرف على رمز صوت اللغة وتلفظ بشكل صحيح وفقالقواعد علم الأصوات.

ب. اهداف من تعليم مهارة القراءة للمتقدمين هو تحقيق كفاءة الفهم أو فهمالمقروء، وهو يدرب الطلاب على الفهم و يستوفي المعن من الرموز بلغة المكتوبة.

ج. أنواع مهارة القراءة

يمكن تقسم أنواع القراءة من حيث شكلها العام إلى نوعين، هما: ²³

١. القراءة باعتبار ارسائها ينقسم إلى قسمين:

(١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عنطريق النطق مع حسن الأداء والفهم. وشدد على القدرة على القراءة من قبل :
أ. الحفاظ على دقة الأصوات العربية، سواء من حيث مخارج الحروف وصفات الحروف.

ب. الإيقاع المناسب والتعبير الذي يبين مشاعر المؤل ف ج. فصيح، لتتعر والمكررة د. يهتم بعلامة الترقيم

(٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظمنطوقة مفهومة بشكل يصمت اي بدون عملية جهاز الكلام. فيالحقيقة، هذا النوع

²³ Abdul Wahab Rasyidi, Ni'mah Mamlu'atul, 2011, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang:UIN Maliki Press), 95.

يجب تجنب النطق، حتى لو كان يتحرك الشفة فقط. أو القراءة مع تحريك رأس
بتباع خط قراءة، أو القراءة أثناء الإشارة إلخ قراءة بلسبابة أو قلم الرصاص،
وما اشبه ذلك. فينبغي تجنب ذلك لأنه يمكن أن تمنع السلسلة القراءة
الصامتة.

٢. القراءة باعتبار شكلها ينقسم إلى قسمين:

(١) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي التي تستخدم كوسيلة التعليم للكلمات الجديدة أو
التركييب الجديدة حيث كانت المادة القرائية فيها تكون أعلى قليلا من
مستوى المتعلمين وتشكل هذه المادة العمود الفقري في برنامج تعليم اللغة²⁴.
القراءة المكثفة لها الخصائص التالية:

أ. القيام به في الفصل مع المعلم

ب. يهدف لتحسين المهارات، خاصة في قراءة ولزيادة المفردات وإتقان
القواعد المطلوبة في القراءة

ج. يقوم المعلم بالإشراف على النشاط وتوجيهه ويراقب كفاءة الطلاب.

(٢) القراءة الموسعة القراءة الموسعة هي قراءة النص بشكل مناسب وشامل
للحصول على المحتوى أو المعنى في النص. ويمنح الطلاب حرية في اختيار
نص القراءة. القراءة الموسعة لها الخصائص التالية:²⁵

أ. تقوم هذه الأنشطة خارج الفصل

ب. يهدف لتحسين فهم محتوى القراءة اي فهم المقروء

ج. قبل أن توجه الأنشطة، يقوم المعلم أن يرشد و يحدد مواد القراءة
ويناقشها²⁵

²⁴ Kholis Nur Agung, "استخدام أسلوب التعليم التعاوني في التدريب على القراءة المكثفة" (Jurnal Lisanuddhad)

Vol. 03 No.01 (2016), 47-64

²⁵ Jalaludin Rahmat, 1999, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 51

د. كفاءة مهارة القراءة

الجوانب كفاءة من القراءة وفعال effendy:

١. جوانب كفاءة تغيير الرموز المكتوبة إلى الصوت. الحروف الهجائية لديها نظام مختلف عن الحروف اللاتينية. الاختلافات الأخرى هي نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسرى، عدم الحروف الكبيرة التي ذات الشكل المعين ليبدأ جملة جديدة، ام عند كتابة اسم شخص أو مكان، والفرق في شكل الحروف الهجائية عند الوقوف وحدها، في البداية، فيالوسط، وفي النهاية.
٢. جوانب كفاءة فهم معن القراءة. هناك ثلاثة عناصر في هذه القراءة، وهي عناصر الكلمة والجمة والفقرة.

الجوانب من القراءة وفقا لنوح كما التالي:

١. جوانب الحركة، أي جوانب القراءة تشمل معرفة الحروف في القراءة، ومعرفة عناصر اللغة، معرفة العلاقة بين الهجة والحروف.
٢. جوانب الفهم، وهي تشمل الكفاءة على فهم القراءة المبسطة، وفهم المعنالضماني في القراءة، وتقويم علامات التقييم أو الهجة مع سرعة القراءة.
- بناء على بعض جوانب القراءة، أتمت الباحثة أن كفاءة القراءة لها نوعان، وهما القراءة الشفوي و فهم المقروء. وهما لديها بعض الناحية، وهي:

أ. القراءة الشفوي

١. معرفة على شكل الحروف
٢. معرفة على العناصر اللغوية
٣. معرفة علاقة بين الرموز المكتوبة (الحروف وعلامات التقييم) ومايقبلها من أصوات

٤. الوصول لسرعة القراءة مناسبة بالأهداف

ب. فهم المقروء

١. فهم المعن الدليل الكلمات والجمل
٢. القدرة على استخراج معاني الكلمات من النص.
٣. تحديد المعن العام والأفكار الرئيسية
٤. محاكمة المحتوى^{٢٦}

هـ. مؤشرات القدرة على القراءة

١. القدرة على التقاط محتوى القراءة
٢. القدرة على تلخيص القراءة
٣. القدرة على الإجابة على الأسئلة بناءً على محتوى القراءة
٤. والقدرة على إعادة سرد محتويات القراءة

و. معيار استعاب الطلبة في مهارة القراءة

الرقم	التقدير	مدى الدرجات
١	ممتاز	١٠٠
٢	جيد جدا	٩٩-٩٩
٣	جيد	٨٩-٨٠
٤	مقبول	٧٩-٧٠
٥	ضعيف	٦٩-٠

^{٢٦} المراجع النفس ص ١١٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن مدخل الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو مدخل كمي ومنهجية البحث المستخدمة هي المنهج التجريبي. يمكن تفسير منهج الدراسة التجريبية على أنها منهج أو طريقة بحيث تستخدم لإيجاد تأثير معاملة معينة على حالة أخرى في ظروف الموجه.¹

تصميم التجربة المستخدمة في هذا البحث هو شبه تجريبية (Quasi Experimental Design) حيث شكل التصميم من هذه التجربة هو تطوير من (True Experimental Design) بالنوع (Nonequivalent Control Group Design) حيث لا يتم الاختبار القبلي والبعدي pretest-postes مختارة عشوائيا.²

وعادة ما يستخدم هذا النوع من التصميم في التجارب التي تستخدم فئة موجودة كمجموعته.³ وفقا لجون كريسويل، والغرض الرئيسي من التصميم التجريبي هو دراسة تأثير العلاج على نتائج الدراسة، التي تسيطر عليها العوامل الأخرى التي تسمح تؤثر أيضا على النتائج.⁴

واستخدمت الباحثة في هذا البحث باستخدام مجموعتين وهما المجموعة التجريبية (experiment group) والمجموعة الضابطة (control group). المجموعة التجريبية هي مجموعة تجرى بها المعاملة الخاصة، وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا تجرى بها المعاملة

¹ Sugiyono, Metode Penelitian kuantitatif. Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, IT) 17

² Sugiyono, Metode Penelitian kuantitatif. Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, IT) 77

³ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah. Penelitian kuantitatif (Sebuah Pengantar) (Bandung: Alfabeta, 56

⁴ John W Cresell, Research Design: Pendekatan kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Yogyakarta: Pustaka 4 Pelajar, Edisi ke-3, 2014), 216

الخاصة.⁵خطوة البحث شبه التجريبية والتصميم الخاص بالاختبار البعدي للمجموعتين
- التصميم كما التالي:

الجدول ٣,١ شبه التجريبية والتصميم الخاص

الاختبار البعدي	التجريبية	الاختبار القبلي	المجموعة
O٢	X	O١	التجريبية
O٤	-	O٣	الضابطة

O1 : مجموعة تجريبية قبل الاختبار

O2 : مجموعة تجريبية بعد الاختبار

X : علاج او معاملة

O3 : مجموعة ضبطة قبل الاختبار

O4 : مجموعة ضبطة بعد الاختبار

ب. متغير البحث

متغيرات البحث هي في الأساس كل شيء بأي شكل يحدده الباحث ليتم
دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه، وتسمى المتغيرات لأن هناك متغيرات⁶.

(١) المتغير المستقل

غالبًا ما يشار إلى هذا المتغير باسم المتغير المستقل، المتغير الذي يؤثر أو
هو سبب التغير أو ظهور المتغير التابع (المرتبط).

⁵ Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2010). 79

⁶ Sugiyono, Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung : Alfabeta 2017), 38

٢) المتغير التابع

غالبًا ما يشار إلى هذا المتغير باسم المتغير التابع، أو المتغير المتأثر أو النتيجة، بسبب المتغير المستقل.

الجدول ٣,٢

المتغير المستقل	المتغير التابع
طريقة الموجهة	استعاب المفردات و المهارة القراءة

ج. مجتمع البحث وعينته

المواضيع في هذا البحث يعني طلاب الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدية" باتو. مجتمع في هذا البحث كل طالب في مدرسة المتوسطة الحكومية باتو. أسلوب اختيار عينة في هذا البحث بطريق *purposive sampling*، على أساس الجهد والوقت. وأوضح أريكونتو أن أخذ العينات الهادفة يتم عن طريق أخذ الموضوع ليس على أساس طبقات أو عشوائية أو إقليمية ولكن على أساس الغرض^٧. والعينة في هذا البحث يعني الفصل السابع أ عدد ٣٠ طالبا كالمجموعة التجريبية و الفصل السابع ب عدد ٣٠ طالبا كالمجموعة الضابطة.

د. البيانات ومصادرها

يتكون مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية ويتكون مصادر البيانات من ثلاثة نوع وهي الشخص والوثائق والمكان.

⁷Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta:Rineka Cipta).183

أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات من مصادر الإنسان بوسيلة الملاحظة التي تصدر من الشخص الأول أو ممن يعرف مشكلة البحث.²⁸ البيانات الأساسية في هذا البحث يعني نتائج الاختبار. وأما مصادر البيانات الأساسية هي الطلب.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية يعني الوثائق والملاحظة وأما مصادرها هي الطلب.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي مرافق يستخدمها الباحثة في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل والنتائج أفضل بالمعنى الدقيق والكامل والمنهجي بحيث يكون من الأسهل معالجتها.^٨ فالأدوات التي ستستخدمها الباحثة في تجميع البيانات لهذا البحث هي الملاحظة والاستبانة والاختبار و التوثق، ويأتي البيان كما يلي:

١. الاستبانة

الإستبانة هي طريقة لجمع البيانات التي تعطي الباحثة عن مجموعة من الأسئلة أو تقارير المكتوبة إلى المستجيب للإجابة.^٩ في هذا البحث تم إعطاء استبانة للطلاب حول تطبيق طريقة القراءة الموجهة.

جدوال ٣,٣ نقاط الإجابة على الاستبانة

نموذج اختيار الإجابة	النتيجة الإيجابية	النتيجة السلبية
موافق جدا	٤	١
موافق	٣	٢

⁸ Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 160

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 142

غير موافق	٢	٣
غير موافق جدا	١	٤

٢. الاختبار

الاختبار هو آلة معقدة لتناول قدرة سلوك الشخص الذي يتصوف الكفاءة الذي يملكها في مادة الدراسة. الاختبار في هذا البحث الاختبار البعدي إما للمجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة. الاختبار لمعرفة تأثير استعاب المفردات وترقية مهارة القراءة بطريقة الموجهة في المعهد الهداية بباتو. في هذا البحث تم إعطاء الإختبار للطلاب حول تطبيق طريقة القراءة الموجهة قبل وبعدها.

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي سؤال الاختبار القبلي وسؤال الاختبار البعدي. اختبار التقييم القياسه كما يلي:

الرقم	التقدير	مدى الدرجات
١	ممتاز	١٠٠
٢	جيد جدا	٩٩-٩٠
٣	جيد	٨٩-٨٠
٤	مقبول	٧٩-٧٠

٣. التوثيق

التوثيق (تحليل المستندات) هو تحليل لظروف الطالب، وجودة العملية، وكفاءات الطلاب، أو نتائج التعلم التي تم الحصول عليها بناءً على العديد من المستندات المتاحة، مثل: خطط الدروس، والمواد التعليمية، وكتابات الطلاب، والواجبات المنزلية للطلاب، وملفات تعريف الطلاب، وما إلى ذلك.^{١٠} في هذه الدراسة، المستندات المطلوبة هي المنهج الدراسي

¹⁰ Ridwan Abdullah Sani dan Sudiran, *Penelitian Tindakan Kelas*....., 64.

وخطط الدروس وملفات تعريف المدرسة والمعلمين والطلاب بالإضافة إلى
صور الأنشطة البحثية.

و. أسلوب جمع البيانات

١. اختبار الصلاحية

شارك في اختبار الصدقية أدوات الاختبار والاستبيانات وخطط الدروس في هذه
الدراسة خبراء يتكونون من محاضرين ومعلمين. بناءً على البيانات التي تم الحصول
عليها من نتائج التحقق ، تكون الصيغة المستخدمة لحساب نتائج استبيان المدقق
كما يلي: ^{١١}

$$P: f/n \times 100\%$$

معلومة :

$$P = \text{النسبة المئوية المنشودة}$$

$$f = \text{مجموع نتيجة إجابات المستجيبين}$$

$$n = \text{مجموع النتيجة المثالية}$$

علاوة على ذلك ، فإن معايير اتخاذ القرار لتحديد مستوى صلاحية الأداة هي
كما يلي: ^{١٢}

نتيجة	معايير الصلاحية
٨٥-١٠٠ %	صالح جدا

¹¹ Agustina Fatmawati, Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk SMA Kelas X, *EduSains* Volume 4 Nomor 2; 2016, 96.

¹² Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 41.

صالح تماما	٧٠ - ٨٥ %
أقل صلاحية	٥٠ - ٧٠ %
غير صالح	١ - ٥٠ %

مرجع : سعد أكبر , ٢٠١٧

٢. اختبار الصدق

تستخدم اختبار الصدق للإشارة إلى اتاق أداة القياس المستخدمة أو مدى إمكانية الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها. للحصول على الصدق الأداة استخدم رموز ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha (α) استخدام SPSS 20. يتم قياس طريقة Cronbach's Alpha (α) علم قياس Cronbach's Alpha (α) من ٠,٠٠٠ إلى ٠,١٠٠. إذا تم تجميع المقياس في خمس فئات من نفس النطاق، فيمكن تفسير حجم ثبات ألفا على النحو التالي:

أ) درجة Cronbach's Alpha ٠,٠٠٠ إلى ٠,٢٠ يعتبر أقل موثوقيا

ب) درجة Cronbach's Alpha ٠,٢١ إلى ٠,٤٠ يعتبر إلى حد موثوقيا

ج) درجة Cronbach's Alpha ٠,٤١ إلى ٠,٦٠ يعتبر موثوقيا للغاية

د) درجة Cronbach's Alpha ٠,٦١ إلى ٠,٨٠ يعتبر موثوقيا

هـ) درجة Cronbach's Alpha ٠,٨١ إلى ١,٠٠ يعتبر موثوقيا جدا

و. تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة مطلوبة لتسهيل فهم تفسير البيانات مثل:

١. اختبار الوضع الطبيعي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. الاختبار

الطبيعي المستخدم في هذه الدراسة هو باستخدام مساعدة *IBMSPSS Statistics* ٢٠. البيانات المستخدمة هي بيانات مخرجات التعلم أو بيانات الاختبار الأولي للطلاب لأن الباحث يريد معرفة ما إذا كانت مهارة الطلاب طبيعية أم لا. المستوى المهم لقبول أو رفض قرار عادي أو عدم توزيع البيانات هو مقارنة قيمة *Asymp Sig (2-tailed)* مع قيمة $\alpha = 0.05$.

٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى التأكد من أن مجموعة البيانات التي سيتم قياسها من نفس مجتمع. حساب اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين *Levene*. طريقة تفسير اختبار ليفين *Levene* إذا كانت القيمة الإحصائية $Levene > 0.05$ ، فيمكن القول أن فروق البيانات متجانس. لمعرفة نتائج اختبار التجانس، تتم معالجة البيانات باستخدام *SPSS 20*

٣. اختبار الفرضية (اختبار t)

تم إجراء اختبار فرق العينة لتحديد ما إذا كان هناك تأثير معنوي بين العينتين المدروستين بمستوى معنوي ٠.٠٥. تم إجراء حساب اختبار t في هذه الدراسة بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics 20* مع صيغة *Analyze-Compare Means-Independent T-Test*

٤. N-Gain

لمؤية تفسيراتها :

المؤية	تفسيراتها
< 40	غير فعالية
٤٠-٥٥	أقل فعالية
٥٦-٧٥	كافية فعالية
> 76	فعالية

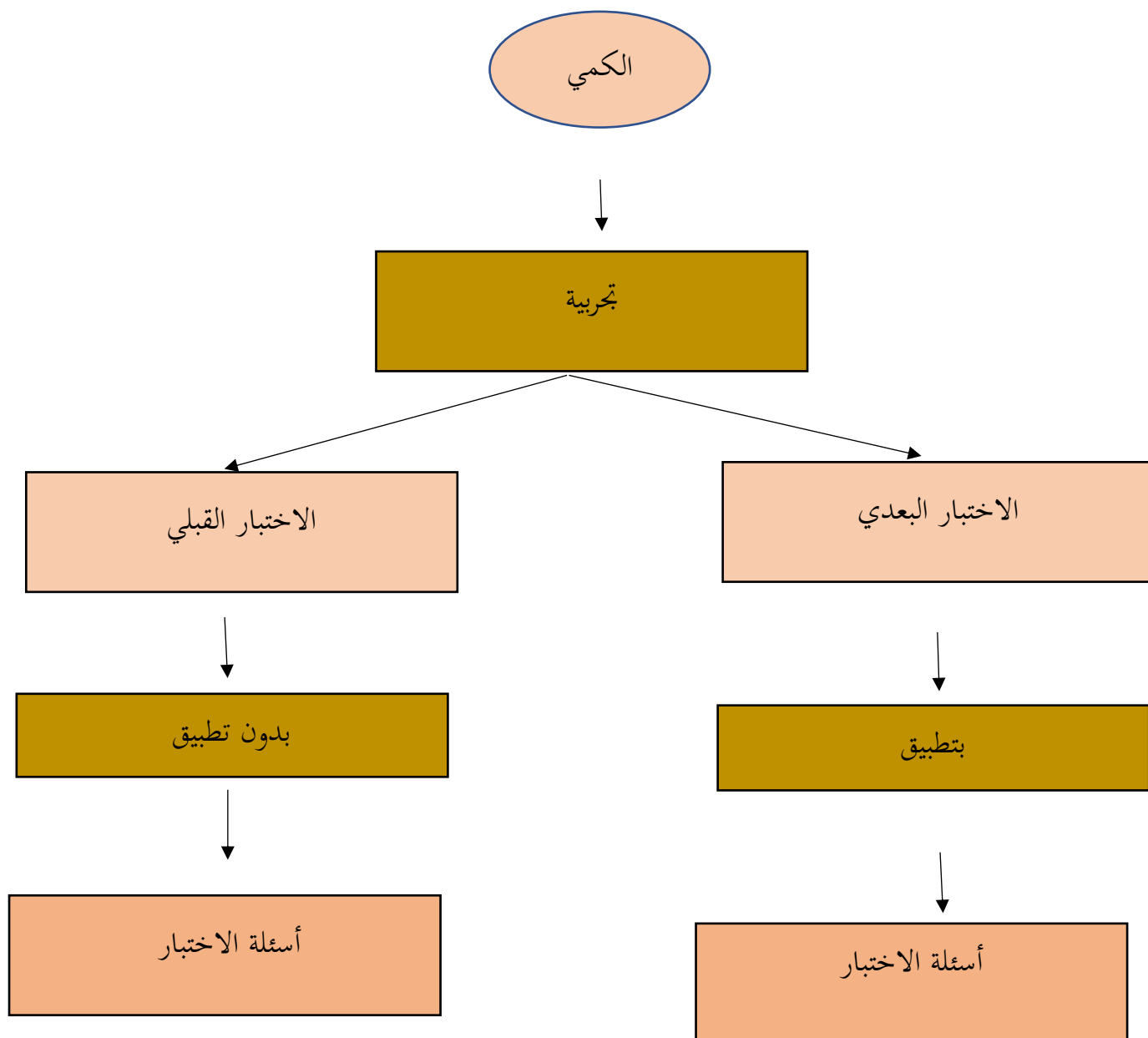
الفئة N-Gain :

الفئة	نتيجة N – Gain
ارتفع	$g \geq 0,7$
المتوسطة	$0,3 \leq g \leq 0,7$
قليل	$g \leq 0,3$

بستخدام الرموز كما يلي:

$$N \text{ Gain} = \frac{\text{Skor post tes} - \text{skor pre tes}}{\text{Skor ideal} - \text{skor postes}}$$

إطار التفكير



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة "الهداية" باتو

في هذا البحث يتم تطبيق القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو. لمعرفة مدى جدوى طريقة القراءة الموجهة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة، قام الباحثة بتوزيع استبانة في الأخير القاء. بعد ذلك توزيع الإستبانة بعد التعليم لأهداف معرفة مدى فوائد من استخدام هذه طريقة . بعد ذلك أجرى الباحثة تحليل البيانات باستخدام spss 22 وتحليلها كما يلي:

١. اختبار الصلاحية

قبل القيام بجمع البيانات، تم إجراء تجربة على الأداة على ٣٠ طلاب. يهدف اختبار الأداة إلى قياس صحة وموثوقية الأداة قبل استخدامها كبحت. لحساب صحة وموثوقية الأداة في هذا البحث، تم استخدام الدرجات من اختبار الأداة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤,١

اختبار صلاحية استبيان إجابة الطلاب عن طريقة القراءة الموجهة

No	Nomor Butir Angket Respon Siswa Terhadap Penerapan Metode Membaca Terbimbing										Skor total
	x.1	x.2	x.3	x.4	x.5	x.6	x.7	x.8	x.9	x.10	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39

[illegible]

Correlations

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	Total_X1
X1.1	Pearson Correlation	1	.695**	.464**	.356	.200	-.098	-.071	-.071	.695**	-.050	.503**
	Sig. (2-tailed)		.000	.010	.053	.288	.605	.708	.708	.000	.795	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.2	Pearson Correlation	.695**	1	.695**	.557**	.371*	-.068	-.050	-.050	1.000**	-.034	.677**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.001	.043	.720	.795	.795	.000	.856	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.3	Pearson Correlation	.464**	.695**	1	.356	.200	-.098	-.071	.464**	.695**	-.050	.598**
	Sig. (2-tailed)	.010	.000		.053	.288	.605	.708	.010	.000	.795	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.4	Pearson Correlation	.356	.557**	.356	1	.111	-.123	-.089	-.089	.557**	-.062	.432*
	Sig. (2-tailed)	.053	.001	.053		.559	.519	.640	.640	.001	.745	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.5	Pearson Correlation	.200	.371*	.200	.111	1	.551**	.535**	.200	.371*	-.093	.765**
	Sig. (2-tailed)	.288	.043	.288	.559		.002	.002	.288	.043	.626	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.6	Pearson Correlation	-.098	-.068	-.098	-.123	.551**	1	.491**	.196	-.068	-.068	.511**
	Sig. (2-tailed)	.605	.720	.605	.519	.002		.006	.298	.720	.720	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.7	Pearson Correlation	-.071	-.050	-.071	-.089	.535**	.491**	1	.464**	-.050	-.050	.503**
	Sig. (2-tailed)	.708	.795	.708	.640	.002	.006		.010	.795	.795	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.8	Pearson Correlation	-.071	-.050	.464**	-.089	.200	.196	.464**	1	-.050	-.050	.409*
	Sig. (2-tailed)	.708	.795	.010	.640	.288	.298	.010		.795	.795	.025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.9	Pearson Correlation	.695**	1.000**	.695**	.557**	.371*	-.068	-.050	-.050	1	-.034	.677**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.043	.720	.795	.795		.856	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.10	Pearson Correlation	-.050	-.034	-.050	-.062	-.093	-.068	-.050	-.050	-.034	1	.422
	Sig. (2-tailed)	.795	.856	.795	.745	.626	.720	.795	.795	.856		.909
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total_X1	Pearson Correlation	.503**	.677**	.598**	.432*	.765**	.511**	.503**	.409*	.677**	.022	1

Sig. (2-tailed)	.005	.000	.000	.017	.000	.004	.005	.025	.000	.909	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

اختبار صحة وموثوقية الأداة. تأثير طريق ة القراءة الموجهة على استعاب المفردات وترقية قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو. اختبار صحة كل عنصر من عناصر الأسئلة في هذا الاستبيان استخدم تحليل العناصر الذي ربط درجة كل عنصر من عناصر السؤال بإجمالي الدرجة التي كانت مجموع نقاط كل عنصر في السؤال. تم إجراء اختبار الصلاحية في هذه الدراسة باستخدام تقنية لحظة المنتج (ارتباط بيرسون) بمساعدة حل المنتج الإحصائي والخدمة (SPSS22) لبرنامج Windows. يتم عرض نتائج اختبار صلاحية الأداة في الجدول أدناه.

الجدول ٤,٢

نتائج اختبار صلاحية الاستبيان

الرقم	وبيان	الحسابي r	جدول r	تقدير
١	العناصر	٠,٥٠٣	٠,٣٧٤	صلاحية
٢	العناصر	٠,٦٧٧	٠,٣٧٤	صلاحية
٣	العناصر	٠,٥٩٨	٠,٣٧٤	صلاحية
٤	العناصر	٠,٤٣٢	٠,٣٧٤	صلاحية
٥	العناصر	٠,٦٧٥	٠,٣٧٤	صلاحية
٦	العناصر	٠,٥١١	٠,٣٧٤	صلاحية
٧	العناصر	٠,٥٠٣	٠,٣٧٤	صلاحية

٨	العناصر	٠,٤٠٩	٠,٣٧٤	صلاحية
٩	العناصر	٠,٦٧٧	٠,٣٧٤	صلاحية
١٠	العناصر	٠,٤٢٢	٠,٣٧٤	صلاحية

يتم تحديد معايير القرار الصحيحة لعنصر الاستبيان إذا كانت قيمة الحسابي I أكبر من جدول I في العينة ($n = 30$) طالبًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٠,٣٧٤. بناءً على المخرجات الواردة في الجدول أعلاه، تُحسب قيمة I بناءً على إجابات الطلاب فيما يتعلق بتطبيق طريقة القراءة الموجهة في تعلم اللغة العربية في إستعاب المفردات وترقية مهارة القراءة لدى طلاب المتوسطة الإسلامية في مدرسة الهداية باتو. يوجد ١٠ عناصر أسئلة أكبر من جدول ٠,٣٧٤ I حتى يتم الإعلان عن صحة البنود العشر.

الجدول ٤,٣

تكرار إجابات الطلاب المتعلقة بتطبيق طريقة القراءة الموجهة

١. يقدم المعلم مادة مناسبة جدًا لتعلم اللغة العربية

الرقم	الكمية	النسبة المئوية	البيان	المجموع
١	٢٨	٩٣,٣٪	موافق جدا	٩٣,٣٪
٢	٢	٦,٦٪	موافق	٦,٦٪
٣	٠	٠٪	غير موافق	٠٪
٤	٠	٠٪	غير موافق جدا	٠٪

استنادًا إلى الجدول السابقة، يمكن ملاحظة أن ردود الطلاب فيما يتعلق ببيان. في مستوى موافق جدا : ٩٣,٣٪، ومستوى موافق ٦,٦٪، غير موافق ٠٪، ومستوى غير موافق جدا ٠٪.

٢. أنا سعيد بالمواد والإرشادات التي قدمها المعلم في الفصل

الرقم	الكمية	النسبة المئوية	البيان	المجموع
١	٢٩	%٩٦,٦	موافق جدا	%٩٦,٦
٢	١	%٣,٣	موافق	%٣,٣
٣	٠	%٠	غير موافق	%٠
٤	٠	%٠	غير موافق جدا	%٠

استنادًا إلى الجدول السابقة، يمكن ملاحظة أن ردود الطلاب فيما يتعلق

ببيان. في مستوى موافق جدا : %٩٦,٦، ومستوى موافق %٣,٣، غير موافق %٠، ومستوى غير موافق جدا %٠.

٣. الطريقة التي يستخدمها المعلم تسهل علي قراءة النصوص العربية

الرقم	الكمية	النسبة المئوية	البيان	المجموع
١	٢٨	%٩٣,٣	موافق جدا	%٩٣,٣
٢	٢	%٦,٦	موافق	%٦,٦
٣	٠	%٠	غير موافق	%٠
٤	٠	%٠	غير موافق جدا	%٠

استنادًا إلى الجدول السابقة، يمكن ملاحظة أن ردود الطلاب فيما يتعلق ببيان.

في مستوى موافق جدا : %٩٣,٣، ومستوى موافق %٦,٦، غير موافق %٠، ومستوى غير موافق جدا %٠.

٤. كيف أتعلم قراءة النص العربي الذي قدمه المعلم كان تجربتي الأولى

الرقم	الكمية	النسبة المئوية	البيان	لمجموع
١	٢٧	%٩٠	موافق جدا	%٩٠
٢	٣	%١٠	موافق	%١٠
٣	٠	%٠	غير موافق	%٠
٤	٠	%٠	غير موافق جدا	%٠

استنادًا إلى الجدول السابقة، يمكن ملاحظة أن ردود الطلاب فيما يتعلق ببيان.
في مستوى موافق جدا : %٩٠، ومستوى موافق %١٠، غير موافق %٠، ومستوى غير موافق جدا %٠.

٥. أنا أستمتع بقراءة النصوص العربية بالطريقة التي قدمها المعلم

الرقم	الكمية	النسبة المئوية	البيان	لمجموع
١	٢٤	%٨٠	موافق جدا	%٨٠
٢	٦	%٢٠	موافق	%٢٠
٣	٠	%٠	غير موافق	%٠
٤	٠	%٠	غير موافق جدا	%٠

استنادًا إلى الجدول السابقة، يمكن ملاحظة أن ردود الطلاب فيما يتعلق ببيان.
في مستوى موافق جدا : %٨٠، ومستوى موافق %٢٠، غير موافق %٠، ومستوى غير موافق
جدا %٠.

٦. أنا أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة في الفصل في دروس اللغة العربية

الرقم	الكمية	النسبة المئوية	البيان	لمجموع
١	٢٧	%٩٠	موافق جداً	%٩٠
٢	٢	%٦٦	موافق	%٦٦
٣	١	%٣٣	غير موافق	%٣٣
٤	٠	%٠	غير موافق جداً	%٠

استناداً إلى الجدول السابقة، يمكن ملاحظة أن ردود الطلاب فيما يتعلق ببيان السابقة، أي بنسبة موافقة بقوة تصل إلى %٩٠ ، و %٦٦ غير موافقين ، و %٣٣ معارضين بشدة .

٧. باستخدام طريقة التعلم الحالية لدي يمكنني فهم النص العربي بشكل أسرع

الرقم	الكمية	النسبة المئوية	البيان	لمجموع
١	٢٨	%٩٣	موافق جداً	%٩٣
٢	٢	%٦٦	موافق	%٦٦
٣	٠	%٠	غير موافق	%٠
٤	٠	%٠	غير موافق جداً	%٠

استناداً إلى الجدول السابقة، يمكن ملاحظة أن ردود الطلاب فيما يتعلق ببيان. في مستوى موافق جداً : %٩٣، ومستوى موافق %٦٦، غير موافق %٠، ومستوى غير موافق جداً %٠.

٨. أنا متحمس أكثر في كثير من الأحيان لقراءة النصوص العربية بعد انتهاء

الدروس المدرسية

الرقم	الكمية	النسبة المئوية	البيان	المجموع
١	٢٨	%٩٣,٣	موافق جدا	%٩٣,٣
٢	٢	%٦,٦	موافق	%٦,٦
٣	٠	%٠	غير موافق	%٠
٤	٠	%٠	غير موافق جدا	%٠

استنادًا إلى الجدول السابقة، يمكن ملاحظة أن ردود الطلاب فيما يتعلق ببيان السابقة، أي بنسبة موافق جدا إلى %٩٣,٣ ، و موافق %٦,٦ ، و غير موافق %٠ غير موافق جدا %٠.

٩. بتوجيه المعلم في قراءة النصوص العربية ، أصبح لدي مفردات كبيرة ومتنامية

الرقم	الكمية	النسبة المئوية	البيان	المجموع
١	٢٩	%٩٦,٦	موافق جدا	%٩٦,٦
٢	١	%٣,٣	موافق	%٣,٣
٣	٠	%٠	غير موافق	%٠
٤	٠	%٠	غير موافق جدا	%٠

استنادًا إلى الجدول السابقة، يمكن ملاحظة أن ردود الطلاب فيما يتعلق ببيان السابقة، أي بنسبة موافق جدا إلى %٩٦,٦ ، و موافق %٣,٣ غير موافق %٠، غير موافق جدا %٠.

١٠. أشعر براحة أكبر وأسهل في فهم النصوص العربية لأن هناك توجيهات

من المعلم

الرقم	الكمية	النسبة المئوية	البيان	المجموع
١	٢٨	%٩٣,٣	موافق جدا	%٩٣,٣
٢	٢	%٦,٦	موافق	%٦,٦
٣	٠	%٠	غير موافق	%٠
٤	٠	%٠	غير موافق جدا	%٠

استنادًا إلى الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن ردود الطلاب فيما يتعلق ببيان.
في مستوى موافق جدا : %٩٣,٣، ومستوى موافق %٦,٦، غير موافق %٠، ومستوى
غير موافق جدا %٠.

تظهر نتائج التحليل في تلخيص التكرار الكلي لإجابات البند على تطبيق طريقة
دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة. بناءً على نتائج توزيع استبيان بشأن استجابات
الطلاب فيما يتعلق بتطبيق طريقة القراءة الموجهة في تدريس كفاءة القراءة ، كان هناك
٣٠ مستجيبًا أجابوا على الاستبيان وتمت معالجة النتائج التي تم الحصول عليها من
البيانات بأكملها باستخدام صيغة النسبة المئوية $P = F/N \times 100\%$. فيما يلي النتيجة
الإجمالية لبيانات التردد ذات القيمة المتغيرة:

تلخيص التكرار الكلي لمفردات الإجابات لتطبيق أسلوب القراءة الموجهة في تعلم مهارة القراءة

القيمة (S)	Frekuensi (f)	(S) x (f)
٤	٢٧٧	١,١٠٨
٣	٢٢	٦٦

٠	٠	٢
٠	٠	١
١,١٧٤	٢٩٩	العداد

من الجدوال السابقة، من المعروف أن إجمالي درجات المتغير هو ١١٧٤ فئة
بناء على نطاق النتيجة المثال حيث:

أ. يتم الحصول على الدرجة الإجمالية القصوى من : أعلى مجموع نقاط - عدد

$$\text{الأسئلة - عدد المستجيبين : } ٤ \times ١٠ \times ٣٠ = ١,٢٠٠$$

ب. يتم الحصول على الحد الأدنى من المجموعة الدرجات من: مجموع أدنى درجة -

$$\text{عدد الأسئلة - عدد المستجيبين : } ١ \times ١٠ \times ٣٠ = ٣٠٠$$

ج. نقاط التي تم الحصول من : أعلى درجة - أدنى درجة : $١,٢٠٠ - ٣٠٠$:

$$٩٠٠ = ٩$$

بنائ على نتائج هذا الدراسة، تم تضمين ١١٧٤ في فئة عالية جدا. يتم

الحصول على النسبة المئوية المحسوبة وهي: $١,٢٠٠ : ١,١٧٤ \times ١٠٠ = ٩٧,٨٣\%$ أو

٩٧,٨٣. إذا تم تفسيرها فهي في الفترة ١,٠٠ - ٠,٨٠ فئة عليية جدا. ثم تكون

نتيجة تطبيق هذه الطريقة في فئة عالية جدا.

٢. اختبار الصدق

يتم تقييم الصدق أداة البحث من خلال حجم معامل كرونباخ ألفا الذي

يوضح التناسق الداخلي للعناصر التي تكمن وراء المتغير. يتم عرض نتائج اختبار

الموثوقية في الجدول التالي:

الجدول ٤,٤ اختبار الصدق استبانة البحث

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.667	10

يُقال إن نتيجة الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت نتيجة Cronbach Alpha أكبر من ٠,٦٠. تظهر نتائج اختبار الصدق في الجدول السابقة أن أداة تأثير طريقة القراءة الموجهة في تعلم اللغة العربية في زيادة قدرة الطلاب على القراءة أكبر من ٠,٦٠. لذلك يمكن الاستنتاج أن أداة تطبيق طريقة القراءة الموجهة في تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات وترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصدق.

إذ أن، طريقة القراءة الموجهة مجدية ويمكن استخدامها إذا كانت بمعايير اختبار الصلاحية واختبار الصدق. وفي هذا البحث تبين أن القيم التي تم الحصول عليها من نتائج التحليل قد تحققت. أي ٠,٩٦٧٣ أكبر من ٠,٣٧٤ ويمكن الاعتماد عليها أيضا من خلال القيمة ٠,٦٦٧ أكبر من ٠,٦٠، لذلك فإن هذه الطريقة لها مؤثر إيجابي في التعليم.

المبحث الثاني : فعالية طريقة القراءة الموجهة في استيعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو

قبل أن يقام بالاختبار البعدي الباحثة تقوم بالاختبار البعدي إلى الطلاب غير مجتمع البحث أسئلة التي ستخبر يتعلق بالمادة التي درسوا. سؤال يتكون أسئلة اختبر هذه الأداة لتحديد ما إذا كانت الأداة مناسبة للاستخدام أم

لا. يتم الاختبار الأداة مع اختبارات الصلاحية والموثوقية. استخدم الباحثة 22 SPSS Statistic ثم تقارن R_{hitung} من كل أسئلة $N=30$ ، درجة الأهمية $\alpha=0.05$ أو 5%. نتيجة من $N=30$ يعني 0.374 إذا $R_{hitung} > R_{tabel}$ فالأداة صلاحية. نتائج الاختبار الصلاحية مما يلي:

الرقم	الحساب R	جدول R	التقدير
١	٠,٨٩٠	٠,٣٧٤	صلاحية
٢	٠,٤٩٥	٠,٣٧٤	صلاحية
٣	٠,٨٩٠	٠,٣٧٤	صلاحية
٤	٠,٨٩٠	٠,٣٧٤	صلاحية
٥	٠,٥٩٨	٠,٣٧٤	صلاحية
٦	٠,٥٢٦	٠,٣٧٤	صلاحية
٧	٠,٦٤٤	٠,٣٧٤	صلاحية
٨	٠,٤١٤	٠,٣٧٤	صلاحية
٩	٠,٨٩٠	٠,٣٧٤	صلاحية
١٠	٠,٨٩٠	٠,٣٧٤	صلاحية
١١	٠,٧٤١	٠,٣٧٤	صلاحية
١٢	٠,٨٧٣	٠,٣٧٤	صلاحية
١٣	٠,٤٤٨	٠,٣٧٤	صلاحية
١٤	٠,٧٤٢	٠,٣٧٤	صلاحية
١٥	٠,٨٠٨	٠,٣٧٤	صلاحية
١٦	٠,٣٧٥	٠,٣٧٤	صلاحية

١٧	٠,٦٨١	٠,٣٧٤	صلاحية
١٨	٠,٧٧٢	٠,٣٧٤	صلاحية
١٩	٠,٤٨٥	٠,٣٧٤	صلاحية
٢٠	٠,٤٨٢	٠,٣٧٤	صلاحية
٢١	٠,٤٩٠	٠,٣٧٤	صلاحية
٢٢	٠,٩٨٤	٠,٣٧٤	صلاحية
٢٣	٠,٥٩٩	٠,٣٧٤	صلاحية
٢٤	٠,٤٤٦	٠,٣٧٤	صلاحية
٢٥	٠,٤٢١	٠,٣٧٤	صلاحية

وفي هذا البحث أجريت في الفصل السابع من أدوات جمع البيانات، تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب المدارس الخبير من الفصل التجريبي والفصل الضابطة. تم إجراء الاختبار التمهيدي لتحديد كفاءة الطلاب في اللغة العربية، وخاصة في إستيعاب المفردات قبل إجراء الاختبار البعدي لتحديد تأثير طريقة القراءة الموجهة بعد استخدام طريقة القراءة الموجهة من خلال الاطلاع على نتيجة الطلاب بعد البحث المادة. المواد باستخدام طريقة القراءة الموجهة. وأما معايير التقدير نتائج الطلاب في الاختبارات كما هي:

الجدول ٤,٥ معيار نتيجة الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	مدى الدرجات
١	ممتاز	١٠٠
٢	جيد جدا	٩٩-٩٩

٨٩-٨٠	جيد	٣
٧٩-٧٠	مقبول	٤
٦٩-٠	ضعيف	٥

وهذه هي نتائج الاختبار التي تظهر المجموعة التجريبية بأكملها والمجموعة الضابطة، والبيانات الخاصة بكل نتيجة اختبار هي كما يلي:

١ - نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الفصل السابع ب) ونسبها.

الجدول ٤,٦ نتيجة الاختبار للمجموعة الضابطة

الرقم	الأسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعد	
		نتيجة	التقدير	نتيجة	التقدير
١	أديلا رافيدا	٤٠	ضعيف	٦٨	ضعيف
٢	أفغان فرايوغا	٥٢	ضعيف	٧٢	مقبول
٣	أليانا فيترياني	٤٨	ضعيف	٦٨	ضعيف
٤	جنتا لاورا ساسكيا	٤٠	ضعيف	٨٠	جيد
٥	جانتিকা فوتري	٤٤	ضعيف	٧٢	مقبول
٦	جينتيا راحايو	٤٨	ضعيف	٨٠	جيد
٧	ديان إسلامي ألمغفيرة	٦٠	ضعيف	٧٢	مقبول
٨	دايو فوتترا	٥٢	ضعيف	٨٠	جيد
٩	دوي ماي فاديلة	٦٤	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٠	ديون فراتاما	٦٤	ضعيف	٨٠	جيد
١١	دافيد فوترا أسريل	٤٠	ضعيف	٧٢	مقبول

١٢	أيسفاحان	٤٠	ضعيف	٧٢	مقبول
١٣	أيندنج دوي فوتفري	٥٦	ضعيف	٧٢	مقبول
١٤	أيرلاندا تيتي	٥٢	ضعيف	٧٦	مقبول
١٥	هداية نور واحد	٣٦	ضعيف	٨٠	جيد
١٦	هازمي صديق	٦٠	ضعيف	٧٢	مقبول
١٧	هاليمة	٤٨	ضعيف	٨٠	جيد
١٨	هيكال ويوو	٥٦	ضعيف	٨٠	جيد
١٩	هيندرو أردياتو	٤٠	ضعيف	٦٤	ضعيف
٢٠	جيفيلين رايا ريدوان	٦٤	ضعيف	٧٢	مقبول
٢١	جوكو سافوترا	٥٢	ضعيف	٨٠	جيد
٢٢	جناية أيشاة	٥٢	ضعيف	٧٦	مقبول
٢٣	كيرانا أسماراني	٤٤	ضعيف	٨٠	جيد
٢٤	محمد حاسان ريزال	٤٠	ضعيف	٦٤	ضعيف
٢٥	محمد وحيو أيكسا	٤٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢٦	نوفيان أرديانشة	٥٢	ضعيف	٧٢	مقبول
٢٧	ريجان أوجانج أراسديت	٤٨	ضعيف	٨٠	جيد
٢٨	ريندرا كاريسماتواللة	٥٦	ضعيف	٨٠	جيد
٢٩	شاة رياتور قاهماتون	٤٨	ضعيف	٧٦	مقبول
٣٠	زين أبدول	٦٠	ضعيف	٧٢	مقبول
العدد		١٥١٦	٢٢٣٠		
المعدلة		٥٠	٧٤		

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٧٤. أما الطلاب في مستوى ممتاز (.) ، والطلاب مستوى جيد جدًا (.) والطلاب مستوى جيد (.) والطلاب مستوى مقبول (.) طلاب مستوى ضعيف (.) ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة الطلاب في استيعاب المفردات الطلاب ضعيف .

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٧٤. أما الطلاب في مستوى ممتاز (.)، والطلاب مستوى جيد جدًا (.)، والطلاب مستوى جيد (١٣)، والطلاب مستوى مقبول (١١) طلاب، والطلاب مستوى ضعيف (٦) طلاب. ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة الطلاب في استيعاب المفردات الطلاب مقبول.

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فتبين الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضبطة كالتالي:

الجدول ٤,٧ المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي في نسبة المئوية للمجموعة الضابطة

الرقم	نتيجة	التقدير	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	١٠٠	ممتاز	—	—
٢	٩٩-٩٠	جيد جدا	—	—
٣	٨٩-٨٠	جيد	—	١٣ ٤٣,٣%
٤	٨٠-٧٩	مقبول	—	١١ ٣٦,٦%

٥	٦٩-٠	ضعيف	٣٠	%١٠٠	٦	%٢٠
العدد			٣٠	%١٠٠	٣٠	%١٠٠

بناءً على البيانات الواردة السابقة ، يمكن ملاحظة أن المقارنة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم بالنسبة المئوية توضح أن درجات الاختبار القبلي والبعدي. في الاختبار القبلي، مستوى ممتاز ٠٪ ، والمستوى جيد جدًا ٠٪ ، والمستوى جيد ٠٪ ، والمستوى مقبول ٠٪ ، والمستوى الضعيف ٠٪.

في الاختبار البعدي في مستوى ممتاز ٠٪ ، و مستوة جيد جدًا ٠٪ ، ومستوى جيد ٣,٤٣٪ ، ومستوى مقبول ٦٦,٣٦٪ ، ومستوى ضعيف ٢٠٪.

٢- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع أ) ونسبها

جدول ٤,٨ نتائج الاختبار القبلي لمفردات الطلاب التجريبية

الرقم	الأسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	تقدير	النتيجة	تقدير
١	أنغون	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢	أدام جهيا فيمانا	٥٢	ضعيف	٧٧	مقبول
٣	ألما رايا	٤٨	ضعيف	٩١	جيد جدا
٤	أحمد خيرى	٤٠	ضعيف	٩٥	جيد جدا
٥	ديستى جينغى	٤٤	ضعيف	٨٤	جيد
٦	ديلا أنغيتى ساري	٤٨	ضعيف	٨٢	جيد

۷	دییو	۶۰	ضعیف	۸۴	جید
۸	دانی	۵۲	ضعیف	۸۹	جید
۹	دیاندایلیسا.ا.ی	۶۴	ضعیف	۹۵	جید جدا
۱۰	غالانج رمضان	۶۴	ضعیف	۹۰	جید جدا
۱۱	غالانج رمضان	۴۰	ضعیف	۸۵	جید
۱۲	ایملدا نیلام	۴۰	ضعیف	۸۵	جید
۱۳	حاتمة تري سانديني	۵۶	ضعیف	۸۰	جید
۱۴	ماریسى	۵۲	ضعیف	۹۱	جید جدا
۱۵	محمد اقبال	۳۶	ضعیف	۹۵	جید جدا
۱۶	نايلا رخلاتول	۶۰	ضعیف	۹۱	جید جدا
۱۷	نور أليفة	۴۸	ضعیف	۹۱	جید جدا
۱۸	ريزقي رمضان	۵۶	ضعیف	۷۷	مقبول
۱۹	رحمد	۴۰	ضعیف	۸۴	جید
۲۰	ريسكا فوتري	۶۴	ضعیف	۹۱	جید جدا
۲۱	ريضا	۵۲	ضعیف	۸۴	جید
۲۲	رحمي أوقتافيانى	۵۲	ضعیف	۸۴	جید
۲۳	ريضى أكبار	۴۴	ضعیف	۹۱	جید جدا
۲۴	ريتي سوسانتي	۴۰	ضعیف	۷۷	مقبول
۲۵	زولفى ويلدامندى	۴۰	ضعیف	۹۲	جید جدا
۲۶	زئيد فوتري فرايمى	۵۲	ضعیف	۷۷	مقبول
۲۷	زيدني فوتتري	۴۸	ضعیف	۹۱	جید جدا

٢٨	زيكرة فطمة أوتامي	٥٦	ضعيف	٨٤	جيد
٢٩	زيدو زائنال	٤٨	ضعيف	٩١	جيد جدا
٣٠	زين أحمد حيكال	٦٠	ضعيف	٨٤	جيد
العدد		١٦٠٤	٢٥٢٩		
المعدلة		٥٣,٠٤	٨٤,٣		

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٥٣,٠٤. أما الطلاب في مستوى ممتاز (.)، والطلاب مستوى جيد جدًا (.)، والطلاب مستوى جيد (.) ، والطلاب مستوى مقبول (.) طلاب، والطلاب مستوى ضعيف (.) طلاب. ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة الطلاب في استعاب المفردات الطلاب **ضعيف** .

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٨٤,٣. أما الطلاب في مستوى ممتاز (.)، والطلاب مستوى جيد جدًا (١٣) والطلاب مستوى جيد (١٣)، والطلاب مستوى مقبول (١٣) طلاب، والطلاب مستوى ضعيف (١٣) طلاب. ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة الطلاب في استعاب المفردات الطلاب **جيد**.

بعد معرفة درجات الاختبار القبلي والبعدي ، يمكنك رؤية مقارنة القيم في شكل النسب المئوية التالية:

الجدول ٤,٩

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي في نسبة المئوية للمجموعة

الضابطة

الرقم	نتيجة	التقدير	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	١٠٠	ممتاز	—	—
٢	٩٩-٩٠	جيد جدا	—	١٣
٣	٨٩-٨٠	جيد	—	١٣
٤	٨٠-٧٠	مقبول	—	٤
٥	٦٩-٠	ضعيف	٣٠	٠٪
العدد		٣٠	٣٠	١٠٠٪

بناءً على البيانات الواردة السابقة، يمكن ملاحظة أن المقارنة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم بالنسبة المئوية توضح أن درجات الاختبار القبلي والبعدي. في الاختبار القبلي، مستوى ممتاز ٠٪، والمستوى جيد جداً ٠٪، والمستوى جيد ٠٪، والمستوى مقبول ٠٪، والمستوى الضعيف ١٠٠٪. في الاختبار البعدي في مستوى ممتاز ٠٪، و مستوى جيد جداً ٤٣,٣٪، ومستوى جيد ٤٣,٣٪، ومستوى مقبول ١٣,٣٪، ومستوى ضعيف ٠٪.

٣- تحليل البيانات

أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو إجراء يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي. في سياق هذه الدراسة، بلغ عدد السكان ١٢٠ شخصًا وتم أخذ عينة من ٣٠ شخصًا بشكل مقصود. نتائج اختبار الوضع الطبيعي موضحة في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠ الإحصاء الوصفي لمتوسطة نتيجة الطلاب

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTestEksperimen	30	40	64	53.47	7.006
PostTestEksperimen	30	77	98	86.63	6.026
PreTestKontrol	30	36	64	50.53	8.303
PostTestKontrol	30	60	80	74.27	5.819
Valid N (listwise)	30				

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الحد الأدنى لمتوسط نتيجة الاختبار قبلي تجريبية هو ٤٠ والقيمة القصوى هي ٦٤. والنتيجة بعدى الاختبار التجريبية هو ٧٧ ونتيجة القصوى هي ٩٨. الحد الأدنى نتيجة الاختبار القبلي هي ٣٦ ونتيجة القصوى هي ٦٤. درجة اختبار البعدي هي ٦٠ وأقصى نتيجة ٨٠.

الجدول ٤,١١ نتائج اختبار الطبيعي نتيجة المفردات الطلاب

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Kosa kata	PreTesEksperimen	.158	30	.155	.935	30	.066
	PostTesEksperimen	.166	30	.335	.933	30	.058
	PreTesKontrol	.131	30	.200	.938	30	.079
	PostTesKontrol	.238	30	.070	.851	30	.061

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى الجدول السابقة، يمكن ملاحظة أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، أي استنادًا إلى أساس اتخاذ القرار نتيجة طبيعي الطبيعية، وأن نتيجة الواردة في الجدول أكبر من ٠,٠٥.

ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى توضيح أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. في سياق هذا البحث تم أخذ العينة عن قصد من قبل ٣٠ شخصًا، ويظهر اختبار التجانس في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٢ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Kosa Kata	Based on Mean	5.414	3	116	.222
	Based on Median	4.573	3	116	.075
	Based on Median and with adjusted df	4.573	3	110.746	.075
	Based on trimmed mean	5.467	3	116	.222

فمن الجدول السابقة، نتيجة الأهمية هي ٠,٢٢٢ ، وهي أكبر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن القول أن البيانات متجانسة.

ج. اختبار t (فرضية)

يستخدم اختبار الفرضية t لتحديد مستوى أهمية معامل الانحدار. إذا كان معامل الانحدار مهمًا ، فإن هذا يوضح مدى تأثير متغير مستقل واحد بشكل فردي في شرح المتغير التابع. في سياق هذا البحث، المتغير المستقل هو طريقة القراءة الموجهة، بينما المتغير التابع هو الكفاءة في القراءة. بعد إجراء اختبار (الفرضية t)، تظهر النتائج الإحصائية في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٣ اختبار t

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kosaka ta	Equal variances assumed	.607	.439	3.473	58	.001	9.10000	2.62044	3.85462	14.34538
	Equal variances not assumed			3.473	56.224	.001	9.10000	2.62044	3.85109	14.34891

بناءً على البيانات السابقة، يمكن توضيح أن نتيجة (٢-Tailed) sig من نتائج اختبار البيانات هي ٠,٠٠١ وهي أصغر من نتيجة ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن طريقة القراءة الموجهة لها تأثير في استيعاب المفردات.

د. N-Gain csore

النسبة المؤسدة N-Gaincsore وتفسيراتها

المؤية	تفسيراتها
< ٤٠	غير فعالية

٤٠-٥٥	أقل فعالية
٥٦-٧٥	كفية فعالية
>٧٦	فعالية

$$N\text{-Gain} = \text{Skor posttes} - \text{pre tes}$$

$$\text{Skor ideal} - \text{skor posttes}$$

$$= \frac{2509 - 1604}{98 - 83}$$

$$= \frac{925}{14}$$

$$= 66,1 = 0,61$$

بناء البيان السالقة فمخلص بعني قيمة N-Gainscore المفردات تحصل على

دراجة ٦١,٦ مع التفسير كفية فعالية بتصنيف متوسطة.

المبحث الثالث : فعالية طريقة القراءة الموجهة في ترقية مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "لهداية" باتو

قبل أن يقام بالاختبار البعدي الباحثة تقوم بالاختبار البعدي إلى الطلاب غير مجتمع البحث أسئلة التي ستخير يتعلق بالمادة التي درسوا. سؤال يتكون أسئلة اختبار هذه الأداة لتحديد ما إذا كانت الأداة مناسبة للاستخدام أم لا. يتم الاختبار الأداة مع اختبارات الصلاحية. استخدم الباحثة SPSS Statistic 22 ثم تقارن R_{hitung} من كل أسئلة $N=30$ ، درجة الأهمية $\alpha=0,05$ أو 5% . نتيجة من $N=30$ يعني $0,374$. إذا $R_{tabel} > R_{hitung}$ فالأداة صلاحية. نتائج الاختبار الصلاحية مما يلي:

الرقم	الحساب r	جدول r	التقدير
١	٠,٨٩٠	٠,٣٧٤	صلاحية
٢	٠,٤٩٥	٠,٣٧٤	صلاحية
٣	٠,٨٩٠	٠,٣٧٤	صلاحية
٤	٠,٨٩٠	٠,٣٧٤	صلاحية
٥	٠,٥٩٨	٠,٣٧٤	صلاحية
٦	٠,٥٢٦	٠,٣٧٤	صلاحية
٧	٠,٦٤٤	٠,٣٧٤	صلاحية
٨	٠,٤١٤	٠,٣٧٤	صلاحية
٩	٠,٨٩٠	٠,٣٧٤	صلاحية
١٠	٠,٨٩٠	٠,٣٧٤	صلاحية
١١	٠,٤٥٥	٠,٣٧٤	صلاحية
١٢	٠,٥٢١	٠,٣٧٤	صلاحية
١٣	٠,٦١١	٠,٣٧٤	صلاحية
١٤	٠,٧٢٠	٠,٣٧٤	صلاحية
١٥	٠,٤٢١	٠,٣٧٤	صلاحية

في هذا البحث الذي تم إجراؤه في الفصل السابع من أداة جمع البيانات، أظهر نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب المرحلة التجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية من الفصل التجريبي والفئة الضابطة. تم إجراء الاختبار القبلي لمعرفة مدى كفاءة

الطلاب في اللغة العربية وخاصة فيما يتعلق بالقدرة على القراءة من قبل وتم إجراء الاختبار البعدي لمعرفة فعالية بعد استخدام طريقة القراءة الموجهة من خلال النظر إلى نتيجة الطلاب بعد البحث. المواد باستخدام طريقة القراءة الموجهة.

وأما معايير التقدير نتائج الطلاب في الاختبارات كما هي:

الجدوال ٤,١٤ معيار نتيجة الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	مدى الدرجات
١	ممتاز	1٠٠
٢	جيد جدا	٩٩-٩٩
٣	جيد	٨٩-٨٠
٤	مقبول	٧٩-٧٠
٥	ضعيف	٦٩-٠

١- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الفصل السابع ب) في مهارة القراءة

الجدول ٤,١٥ نتائج الاختبار القبلي والبعدي مهارة القراءة في الفصل الضبطة

الرقم	الأسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعد	
		نتيجة	التقدير	نتيجة	التقدير
١	أديلا رافيدا	٥٦	ضعيف	٧٠	مقبول
٢	أفغان فرايوغا	٤٢	ضعيف	٦٣	ضعيف

٣	أليانا فيترياني	٤٢	ضعيف	٦٣	ضعيف
٤	جنتا لاورا ساسكيا	٥٦	ضعيف	٧٠	مقبول
٥	جانتیکا فوتري	٣٥	ضعيف	٦٠	ضعيف
٦	جينتيا راحيو	٤٩	ضعيف	٦٥	ضعيف
٧	ديان إسلامي المغيرة	٦٣	ضعيف	٧٠	مقبول
٨	دايو فوتترا	٥٢	ضعيف	٧٠	ضعيف
٩	دوي ماي فاديلة	٦٤	ضعيف	٧٧	مقبول
١٠	ديون فراتاما	٦٤	ضعيف	٨٠	جيد
١١	دافيد فوترا أسريل	٦٠	ضعيف	٧٧	مقبول
١٢	أيسفاحان	٤٢	ضعيف	٧٧	مقبول
١٣	أيندنج دوي فوتفري	٤٢	ضعيف	٦٥	ضعيف
١٤	أيرلاندا تيتي	٦٥	ضعيف	٧٠	مقبول
١٥	هداية نور واحد	٥٦	ضعيف	٦٥	ضعيف
١٦	هازمي صديق	٣٥	ضعيف	٧٠	مقبول
١٧	هاليمة	٤٩	ضعيف	٧٠	مقبول
١٨	هيكال ويوو	٥٦	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٩	هيندرو أردياتو	٤٢	ضعيف	٨٠	جيد
٢٠	جيفيلين رايا ريدوان	٣٥	ضعيف	٧٧	مقبول
٢١	جوكو سافوترا	٥٦	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٢	جناية أيشاة	٥٦	ضعيف	٨٠	جيد
٢٣	كيرانا أسماراني	٥٦	ضعيف	٨٠	جيد

٢٤	محمد حاسان ريزال	٤٢	ضعيف	٨٠	جيد
٢٥	محمد وحيو أيكّا	٤٢	ضعيف	٧٧	مقبول
٢٦	نوفيان أرديانشة	٥٢	ضعيف	٧٣	مقبول
٢٧	ريحان أوجانج أراسديت	٤٩	ضعيف	٨٠	جيد
٢٨	ريندرا كاريسماتواللة	٣٥	ضعيف	٨٠	جيد
٢٩	شاة رياتور قاهماتون	٤٣	ضعيف	٦٥	ضعيف
٣٠	زين أبدول	٦٣	ضعيف	٨٠	جيد
العداد		١٤٢٠	٢٢٢٤		
المعدلة		٤٧،٣	٧٤،١		

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالو نتيجة المعدلة ٤٧،٣ . أما الطلاب في مستوى ممتاز (٠)، والطلاب مستوى جيد جدًا (٠)، والطلاب مستوى جيد (٠)، والطلاب مستوى مقبول (٠) طلاب، والطلاب مستوى ضعيف (٠) طلاب. ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة الطلاب في استيعاب المفردات الطلاب ضعيف .

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٨٤،٣ . أما الطلاب في مستوى ممتاز (٠) والطلاب مستوى جيد جدًا (١٧)، والطلاب مستوى جيد (٠)، والطلاب مستوى مقبول (٠) طلاب، والطلاب مستوى ضعيف (٠) طلاب. ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة الطلاب في مهارة القراءة الطلاب مقبول

الجدول ٤,١٦ المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي في نسبة المئوية للمجموعة الضابطة

الرقم	نتيجة	التقدير	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	١٠٠	ممتاز	—	—
٢	٩٩-٩٠	جيد جدا	—	—
٣	٨٩-٨٠	جيد	—	٧
٤	٨٠-٧٩	مقبول	—	١٦
٥	٦٩-٠	ضعيف	٣٠	٧
	العدد		٣٠	٣٠

بناءً على البيانات الواردة السابقة يمكن ملاحظة أن المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم بالنسبة المئوية توضح أن درجات الاختبار القبلي والبعدي. في الاختبار القبلي، مستوى ممتاز ٠٪، والمستوى جيد جدًا ٠٪، والمستوى جيد ٠٪، والمستوى مقبول ٠٪، والمستوى الضعيف ١٠٠٪. في الاختبار البعدي في مستوى ممتاز ٠٪، و مستوية جيد جدًا ٠٪، ومستوى جيد ٢٣,٣٪، ومستوى مقبول ٥٣,٣٪، ومستوى ضعيف ٢٣,٣٪.

٢- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبي (السابع أ) قدرة مهارة القراءة الطلاب

الجدول ١٧، ٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي مهارة القراءة في الفصل التجريبي

الرقم	الأسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	تقدير	النتيجة	تقدير
١	أنغون	٦٠	ضعيف	٨٥	جيد
٢	أدام جهيا فيسمانا	٥٢	ضعيف	٧٧	مقبول
٣	ألما رايا	٤٨	ضعيف	٩١	جيد جدا
٤	أحمد خيرى	٤٤	ضعيف	٩٥	جيد جدا
٥	ديستى جينغى إنده	٤٤	ضعيف	٨٤	جيد
٦	ديلا أنغيتى ساري	٤٨	ضعيف	٨٢	جيد
٧	دييو	٦٠	ضعيف	٨٤	جيد
٨	داني	٥٢	ضعيف	٨٩	جيد
٩	دياندا أليسا أ.ي	٦٤	ضعيف	٩٥	جيد جدا
١٠	غالانج رمضان	٦٤	ضعيف	٩٠	جيد جدا
١١	غالانج رمضان	٦٠	ضعيف	٨٥	جيد
١٢	إميلدا نيلاام	٦٠	ضعيف	٩٠	جيد
١٣	خاتمة تري ساندينى	٤٤	ضعيف	٨٠	جيد
١٤	ماريسى	٤٦	ضعيف	٩١	جيد جدا
١٥	محمد اقبال	٥٢	ضعيف	٩١	جيد جدا

١٦	نايلا رخلاتول	٤٠	ضعيف	٩٥	جيد جدا
١٧	نور أفيفة	٦٩	ضعيف	٩٨	جيد جدا
١٨	ريزقي رمضان	٤٨	ضعيف	٨٢	مقبول
١٩	رحمد	٥٦	ضعيف	٨٤	جيد
٢٠	ريسكا فوتري	٥٤	ضعيف	٩١	جيد جدا
٢١	ريضا	٦٤	ضعيف	٨٤	جيد
٢٢	رحمي أوقتافياني	٥٢	ضعيف	٨٤	جيد
٢٣	ريضى أكبار	٥٢	ضعيف	٨٥	جيد جدا
٢٤	ريتي سوسانتي	٦٠	ضعيف	٨٥	مقبول
٢٥	زولفى ويلدامندى	٦٠	ضعيف	٩٢	جيد جدا
٢٦	زئيد فوتري فراتى	٥٢	ضعيف	٩٢	مقبول
٢٧	زيدني فوتتري	٤٨	ضعيف	٩١	جيد جدا
٢٨	زيكرة فطمة أوتامي	٥٦	ضعيف	٨٤	جيد
٢٩	زيدو زابنال	٤٨	ضعيف	٩١	جيد جدا
٣٠	زين أحمد حيكال	٦٤	ضعيف	٨٤	جيد
العدد		١٦٢٢	٢٥٥٨		
المعدلة		٥٤,٦	٨٥,٦		

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٥٤,٦. أما الطلاب في مستوى ممتاز (٠)، والطلاب مستوى جيد جدًا (٠).

والطلاب مستوى جيد (٠) والطلاب مستوى مقبول (٠) طلاب، والطلاب مستوى ضعيف (٠) طلاب. ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة الطلاب في استيعاب المفردات الطلاب ضعيف .

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٨٥,٦. أما الطلاب في مستوى ممتاز (٠) والطلاب مستوى جيد جدًا (١٣) والطلاب مستوى جيد (١٥)، والطلاب مستوى مقبول (٢) طلاب، والطلاب مستوى ضعيف (٠) طلاب. ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة الطلاب في استيعاب المفردات الطلاب جيد.

بعد معرفة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، يمكنك رؤية مقارنة القيم في شكل النسب المئوية التالية:

الرقم	نتيجة	التقدير	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٩٩-٩٠	جيد جدا	-	١٣ ٤٣,٣%
٣	٨٩-٨٠	جيد	-	١٥ ٥٠%
٤	٧٠-٧٩	مقبول	-	٢ ٦,٧%
٥	٦٩-٠	ضعيف	٣٠ ١٠٠%	-
العدد			٣٠ ١٠٠%	٣٠ ١٠٠%

بناءً على البيانات الواردة السابقة، يمكن ملاحظة أن المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم بالنسبة المئوية توضح أن درجات الاختبار القبلي والبعدي. في الاختبار القبلي، مستوى ممتاز ٠٪ ، والمستوى جيد جداً ٠٪ ، والمستوى جيد ٠٪ ، والمستوى مقبول ٠٪ ، والمستوى الضعيف ٠٪. في الاختبار البعدي في مستوى ممتاز ٠٪ ، و مستوى جيد جداً ٣،٤٣٪ ، ومستوى جيد ٥٠٪ ، ومستوى مقبول ٦،٧٪ ، ومستوى ضعيف ٠٪.

٣- تحليل البيانات

أ. التحليل الإحصائي الوصفي

الجدول ١٨، التحليل الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTesEksperimen	30	40	64	54.07	6.858
PostTesEksperimen	30	77	98	87.03	5.505
PreTesKontrol	30	35	64	48.97	9.619
PostTesKontrol	30	60	80	72.13	6.735
Valid N (listwise)	30				

استناداً إلى الجدول السابقة، يمكن ملاحظة أن الحد الأدنى لمتوسط نتيجة الاختبار قبلي تجريبية هو ٤٠ والقيمة القصوى هي ٦٤. والنتيجة بعدى الاختبار التجريبية هو ٧٧ ونتيجة القصوى هي ٩٨. الحد الأدنى نتيجة الاختبار القبلي هي ٣٦ ونتيجة القصوى هي ٦٤. درجة اختبار البعدي هي ٦٠ وأقصى نتيجة ٨٠.

ب. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو إجراء يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي. في سياق هذه الدراسة ، بلغ عدد السكان ١٢٠

شخصًا وتم أخذ عينة من ٣٠ شخصًا بشكل مقصود. نتائج اختبار الوضع الطبيعي موضحة في الجدول التالي :

الجدول ١٩، ٤ اختبار الطبيعية الفصل التجري

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Kemampuan Membaca	PreTesEksperimen	.173	30	.222	.938	30	.079
	PostTesEksperimen	.177	30	.067	.948	30	.150
	PreTesKontrol	.168	30	.071	.911	30	.116
	PostTesKontrol	.198	30	.064	.885	30	.204

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج الجدول أعلاه ، يمكن الحصول على قيمة دلالة

$0.222 < 0.05$ ، لذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ج. الاختبار تجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى توضيح أن

مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. في

سياق هذا البحث تم أخذ العينة عن قصد من قبل ٣٠ شخصًا ، ويظهر اختبار

التجانس في الجدول التالي:

الجدول ٢٠، ٤ النتيجة الاختبار تجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Kemampuan Membaca	Based on Mean	5.414	3	116	.402
	Based on Median	4.573	3	116	.525
	Based on Median and with adjusted df	4.573	3	110.746	.525
	Based on trimmed mean	5.467	3	116	.402

بناءً على نتائج الجدول السابقة، يمكن الحصول على قيمة دلالة تبلغ

$$0.02 < 0.05, \text{ وبالتالي فإن البيانات متجانسة.}$$

د. فرضية t

يستخدم اختبار الفرضية t لتحديد مستوى أهمية معامل الانحدار. إذا كان معامل الانحدار مهمًا، فإن هذا يوضح مدى تأثير متغير مستقل واحد بشكل فردي في شرح المتغير التابع. في سياق هذا البحث، المتغير المستقل هو طريقة القراءة الموجهة. بينما المتغير التابع هو الكفاءة في القراءة. بعد إجراء اختبار (الفرضية t)، تظهر النتائج الإحصائية في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢١ نتيجة فرضية t-

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Kemampuan Membaca	Equal variances assumed	1.697	.198	20.532	58	.010	32.967	1.606	36.181	29.753
	Equal variances not assumed			20.532	55.410	.010	32.967	1.606	36.184	29.749

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن الحصول على علامة (٢ - tailed) sig

بقيمة $0.010 < 0.05$ ، لذلك وفقًا لأساس اختبار اختبار العينة المستقلة، يتم مردود

اختبار H_0 ويتم مقبول H_a . مما يعني أن هناك فرق بين الفصل التجريبي والفصل

الضابطة.

و. N-Gaincsore

النسبة المؤسسة N-Gaincsore وتفسيراتها

المئوية	تفسيراتها
< 40	غير فعالية
40-55	أقل فعالية
56-75	كفية فعالية
> 76	فعالية

$$N \text{ Gain} = \frac{\text{Skor post tes} - \text{skor pre tes}}{\text{Skor ideal} - \text{skor postes}}$$

$$= \frac{2558 - 1622}{95 - 85}$$

$$= \frac{936}{10}$$

$$= 93,6 = 0,936$$

بناء البيان السابقة فمخلص بعني قيمة المفردات تحصل المفردات تحصل على

دراسة % 93,6 مع التفسير فعالية بتصنيف ارتفاع.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ- مناقشة تطبيق طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو

أما الدخول إلى مناقشة البحث وهي تأثير طريقة القراءة الموجهة في ترقية مهارة القراءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو. أجرى الباحثة ملاحظات ومقابلة مع معلمي وطلاب مدرسة تسناوية الهداية باتو ، وحصل الباحثون على البيانات بما في ذلك : (١) لا يزال اهتمام الطلاب بالقراءة (خاصة بقراءة النصوص العربية) ناقصاً، ويمكن رؤية الفئة الفقيرة في هذه الحالة من استجابة الطالب في تعلم اللغة العربية لا تزال بطيئة، فعند تقديمها مع النصوص العربية، يحجم الطلاب عن القراءة وهم يقرؤون النصوص العربية مثل قراءة القرآن، (٢) أقل تنوعاً في أساليب التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية، (٣) عند تعلم اللغة العربية يشعر الطلاب بالخوف لأنهم يشعرون أنهم لا يستطيعون، و (٤) التعلم اللغة العربية أكثر لتدريب الطلاب على القيام بتمارين مكتوبة.

لذلك، نحن بحاجة إلى طريقة تعليم جديدة مؤثرة في حل المشكلات التي تحدث. كما ذكر شيف المصطفى في كتابه أن هذه الطريقة يستخدمها المعلمون في عملية تعليم اللغة العربية من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. والطريقة التي تناسب ذلك هي طريقة القراءة الموجهة.^١ طريقة القراءة الموجهة هي طريقة في أنشطة التعلم الموجهة التي

^١ سيف المصطفى ، الإستراتيجية لتعلم اللغة العربية المبتكر، مالنح : الطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١١، ص

تساعد الطلاب في عملية التعلم بشكل مستقل. وطريقة القراءة الموجهة هي طريقة تستخدم لتنشيط الطلاب في التعلم.²

من خلال هذا البحث، نعلم أن استخدام طريقة القراءة الموجهة يساعد في إستيعاب المفردات وتحسين مهارات القراءة.

والطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في هذه الدراسة، هي استيعاب المفردات وكذلك في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. من خلال عمل قائمة بالأسئلة وتوزيعها على الطلاب وأهمية الطريقة في عملية التدريس والتعلم لمواد القراءة باستخدام قائمة الأسئلة ومناقشتها من خلال سؤال الطلاب عن إجابات بخصوص مادة القراءة التي تمت مناقشتها.

وفي هذا البحث. أجرى الباحثة اختباراً قبلي وبعداً لجميع الطلاب، وتحديدًا الفصل التجريبي وفي الفصل الضابطة. وفي هذه الدراسة وجدت نتائج مختلفة حيث كانت نتائج الفصل التجريبي أفضل من فصل الضابطة. توزيع الباحثة استبيانات على الطلاب تتعلق بطريقة القراءة الموجهة. ويحتاج العديد من الطلاب إلى هذه الطريقة.

قبل أن يقوم الباحثة بعملية التدريس والتعلم باستخدام طريقة القراءة الموجهة، شعر الطلاب أنهم غير قادرين على التحدث باللغة العربية، ولكن بعد تطبيق طريقة القراءة الموجهة في كل لقاء. إنهم يشعرون بالسعادة والحماسة ويوجد ترقية في تعلم اللغة العربية، خاصة في تعليم ومهارات القراءة النصية. ويمكنهم أيضاً فهم المفردات الجديدة بسرعة وفهم النص العربي. وهذا يتوافق مع نظرية الأستاذ عبد الحميد حول تطبيق التعليم

² M Misbahul munir, Upaya peningkatan prestasi belajar peserta didik, 2011. 23

في المدارس لخلق جو تعليمي يجذب انتباه الطلاب من خلال تطبيق أساليب تعلم نشطة ومبتكرة.^٣ بحيث يسير التعليم بشكل جيد في تحقيق نتائج تعليمية جيدة.

والبحث عن عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة القراءة الموجهة في الفصل التجريبي الذي يوضح قدرة الطلاب على القراءة وإستعاب المفردات. والطلاب يفهمون بسرعة ويحفظون ويتقنون المفردات بشكل جيد. وأيضًا لا ينامون في عملية التعلم في الفصل، وهم أكثر نشاطًا من قبل. وهذا يتوافق مع ما قاله فوزان عن جزء من طريقة التعلم في عملية التعليم والتعلم وهو مساعدة الحواس الخمس في عملية التعلم. تعليم ومساعدة الطلاب في المشاركة في عملية أفضل إجابة للمعرفة الجديدة.^٤

ب- مناقشة فعالية طريقة القراءة الموجهة في إستعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو

عندما استخدم الباحث أسلوب القراءة الموجهة في تعليم اللغة العربية على القدرة على القراءة وإستعاب المفردات في مدرسة الهداية باتو الإعدادية، أظهر أن هناك زيادة في حصيلة مفردات الطلاب. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن رؤيته من نتائج درجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ١٦٠٤ بمتوسط قيمة ٤٠ ونتائج درجة فئة الضبط ١٥١٦ بمتوسط قيمة من ٣٦. وهذه القيمة تشير إلى القيمة قبل استخدام طريقة القراءة الموجهة على مادة المفردات بين المجموعتين. بينما كانت نتائج الاختبار البعدي

^٣ عبد الحميد والاصدقاء، اللغة العربية مناهج والطريق والاستراتيجية والمواد والوسائل ، ملانج : الطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠٠٨ ، ١٧٠

^٤ أوريل بحر الدين، مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ملانج : الطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١١ . ١٥٥-١٥٦

للمجموعة التجريبية ٢٥٢٩ بمتوسط قيمة ٨٤,٣، وكانت النتيجة البعدية لفئة الضابطة ٢٢٣٠ بمتوسط قيمة ٧٤.

ومن نتائج البحث الذي قام به الباحثة كانت قيمة الدلالة ٠,١٥٥ وهي أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن القول أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. وبالنسبة لقيمة دلالة التجانس التي تبلغ ٠,٢٢٢ والتي تزيد عن ٠,٠٥، فيمكن القول من هذا أن البيانات متجانسة. وللحصول على قيمة دلالة (٢-tailed) من نتائج بيانات اختبار t هي ٠,٠٠١ وهي أصغر من قيمة ٠,٠٥ ويمكن استنتاجها من البيانات أن H_0 مردود و H_a مقبول، أي أن الفرضية من هذه الدراسة. تشير هذه النتائج إلى أن قدرة الطلاب في المجموعة التجريبية أكبر وأفضل من درجات طلاب المجموعة الضابطة. والخلاصة أن تطبيق طريقة القراءة الموجهة في إستعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الهداية باتو مؤثر.

من نتائج الاختبار اللاحقة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي حصل عليها الطلاب، وجد الباحثة أن هناك فرقاً واضحاً بين الاثنين. وهذا يدل على أن طريقة القراءة الموجهة لها تأثير كبير في إستعاب المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. ويسعد معظم الطلاب بهذه الطريقة فهم يفهمون المادة بسهولة.

وبذلك، أجرت الباحثة بحثاً حول تطبيق طريقة القراءة الموجهة في تعليم اللغة العربية. وفي هذا البحث، يشك الباحثة في أن طريقة القراءة الموجهة تتماشى مع زيادة تعلم المفردات لأنه في هذه الطريقة يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة الأولية لأنهم يفهمون المادة كما قال إسماعيل أن طريقة القراءة الموجهة تساعد الطلاب وتسهل وتعمل

الطلاب التركيز في فهم المادة.^٥ التركيز أو التركيز في التعلم هو أهم جانب في تحقيق النجاح للطلاب. مع تركيز التعلم الجيد، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم الموضوع بسهولة وبالتالي زيادة تحصيلهم التعليمي^٦.

لذلك يمكن الاستنتاج أن هذا البحث نظريًا يتوافق مع ما قاله إسماعيل إن هذه الطريقة تساعد الطلاب بسهولة وتركز أكثر على فهم المادة بشكل صحيح. لأن طريقة القراءة الموجهة مفيدة جدًا للطلاب في فهم المواد والمفردات العربية مثل الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو.

ج- مناقشة فعالية طريقة القراءة الموجهة في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو.

تُفهم الطريقة على أنها وسيلة للتفاعل بين المعلمين والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. وبالتالي، فإن الدقة في اختيار طرق التعلم التي تتفق مع أهداف وأنواع وطبيعة الموضوع ودعمها بقدرة المعلم على فهم وتنفيذ هذه الأساليب هي مفتاح نجاح عملية التعلم. في هذه الحالة، يتعين على المعلمين كمديري التعلم أن يكونوا قادرين على استخدام الأساليب التي مناسبة.

ويمكن فهم أن طريقة القراءة الموجهة هي في الأساس وسيلة للمعلمين لمساعدة الطلاب على فهم الموضوع من خلال إرشادات القراءة. في التعلم باستخدام هذه

⁵ Ismail SM, Staregi pembelajaran agama islam berbasis paikem,(semarang, rasail), 2009, 5

⁶ Wina Sanjaya, Startegi Pembelajaran ;Berorientasi Standar Proses Pendidikan. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008) . 87

الطريقة، يتم إعطاء الطلاب مواد للقراءة ومجموعة من الأسئلة أو المشكلات التي يمكن العثور على إجاباتها في مادة القراءة.

فيما يتعلق بالرأي السابق ذكره رضوان عبد الله ساني:

القراءة الموجهة تركز على فهم مواد القراءة. يتم تكليف جميع الطلاب بقراءة نفس الكتاب ومناقشته. يعطي المعلم الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب بشكل نقدي بناءً على النص الذي تمت قراءته.

أما بعد تحليل بيانات البحث فمن المعروف أن تأثير طريقة القراءة الموجهة في وترقية مهارات القراءة لدى طلاب المرحلة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو، فمن المعلوم أن نتائج تحليل البحث تظهر من البيانات. قيمة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابطة وفي الفصل التجريبية. يمكن ملاحظة ذلك من النتيجة، لذلك من نتائج الاختبار التمهيدي ومجموعة المراقبة اللاحقة، يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة هو ٤٧,٣. كان عدد الطلاب الذين حصلوا على علامات خاصة ٠، والطلاب الذين حصلوا على درجات جيدة جداً كانوا ٠، والطلاب الحاصلين على علامات جيدة كانوا ٠، والطلاب الذين حصلوا على درجات مناسبة كانوا ٠، والطلاب الذين حصلوا على درجات ضعيفة كانوا ٣٠ طالباً. ومن نتائج ما بعد الاختبار، يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة هو ٧٠,٧. بلغ عدد الطلاب الحاصلين على درجات خاصة ٠، والطلاب الحاصلين على درجات جيدة جداً ٠، والطلاب الحاصلين على علامات جيدة كانوا ١٧، والطلاب الحاصلين على درجات كافية كانوا ١٦، والطلاب الذين حصلوا على درجات ضعيفة كانوا ٧ طلاب.

وبالنسبة لدرجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، فمن المعروف أنه يمكننا أن نرى من نتائج تحليل البيانات أعلاه أن نتائج الاختبار القبلي في هذه الدراسة يمكن رؤيتها في متوسط درجات ٥٤,٠٦ طالبًا. وفي فئة الدرجات الخاصة حصلت على ٠,٠ ، حصلت على ٠ جيد جدًا، حصلت على علامات جيدة ٠,٠ ، حصلت على قيمة كافية ٠ وأولئك الذين حصلوا على درجات ضعيفة كانوا ٣٠. ويمكننا أيضًا أن نرى من نتائج تحليل البيانات السابقة التي توضح قيمة بعد الاختبار في هذه الدراسة يمكننا أن نرى أن متوسط درجات الطلاب هو ٨٥,٠٦. وأولئك الذين حصلوا على درجة في الفئة الخاصة هم ٠,٠ ، وأولئك الذين حصلوا على درجات جيدة جدًا ١٣,٠ ، وأولئك الذين حصلوا على درجات جيدة ١٥,٠ ، وأولئك الذين حصلوا على درجة عادلة من ٢,٠ ، وأولئك الذين حصلوا على درجة ضعيفة من ٠,٠ .

وبالمثل ، بحث أجراه موزاكي (٢٠١٠) بعنوان "جهود لتحسين مهارات الفهم القرائي باللغة العربية باستخدام الألغاز الإعلامية لطلاب الصف الرابع في مدرسة إس دي إسلام تونس هارابان سيمارانغ ، العام الأكاديمي ٢٠٠٩/٢٠١٠. تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة في نتائج التعلم لموضوعات البحث من كل اجتماع. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها خلال الدراسة أن متوسط الزيادة في مهارات فهم القراءة باللغة العربية باستخدام وسائط الألغاز أظهر نتائج جيدة.

ثم من نتائج البحث الذي قام به الباحثون أن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها كانت ٠,٢٢٢ ، وهي أكبر من ٠,٠٥ ، يمكن القول أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. وبالنسبة لقيمة دلالة التجانس البالغة ٠,٤٠٢ ، التي تزيد عن ٠,٠٥ ، فيمكن القول من هذا أن البيانات متجانسة.

شروط قبول فرضية العمل ورمزود الفرضية الصفرية هي أنه إذا كانت قيمة احتمال الأهمية وقيمة الأهمية (٢-tailed) من نتائج اختبار t لبيانات البحث هي ٠,٠١٠، وهو أصغر من بقيمة ٠,٠٥، يمكن الاستنتاج من البيانات أن H_0 مردود مقبول H_a ، وهذا يعني أن فرضية هذا البحث مقبولة. تشير هذه النتائج إلى أن قدرة الطلاب في المجموعة التجريبية أكبر وأفضل من درجات طلاب المجموعة الضابطة. لذلك يمكن الاستنتاج أن فرضية العمل التي تنص على وجود تأثير بين طريقة القراءة الموجهة في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الهداية باتو.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة في الفصل السابق يمكن التأكيد على استنتاجات هذه الدراسة وهي:

١. تم تطبيق طريقة القراءة الموجهة في هذه الدراسة في الفصل السابع في الفصل التجريبي، وتم تنفيذ عملية تعليم وتعلم مهارات القراءة مع تطبيق طريقة القراءة الموجهة هذه في ٨ لقاءات. في الوقت التطبيق، اختار المعلم أحد الموضوع أعطاها المعلم النص لكل طالب وطلب من الطلاب قراءة النص ببطء من خلال قائمة الأسئلة التي طرحها المعلم على ورقة النص في الوقت المناسب في الوقت ١٥ دقيقة، وبعد ذلك يطلب المعلم أحد الطلاب لقراءة النص ويسأل عن محتويات النص الذي تتم قراءته فيما يتعلق بشبكة الأسئلة التي تم شكلها على قطع الورق وتم تحضيرها بواسطة المعلم مسبقاً ، بعد الرد عليه من قبل الطالب، يعطي المعلم تبريراً يتعلق بالإجابة على الطلاب المتعلقة بالشبكة. ثم يراجع المعلم أخيراً ويعطي تفاهماً للطلاب المتعلقة بالمواد التي يتم دراستها. وكذلك تتعلق بالنص الذي تمت مناقشته. بعد أن ينتهي الطلاب من الإجابة على بعض الأسئلة المنشورة على السبورة، ثم ناقشهم معاً مرة أخرى. ثم أعط استنتاجاً من المادة. في هذه الحالة، يشعر الطلاب بالسعادة والحماس في تعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الموجهة، ويشعر الطلاب أيضاً بالسرعة في فهم المادة ويمكنهم الحفظ والتحسين.

المفردات المملوكة من قبل. وأيضاً لا ينام أثناء التعلم. وهذا يدل على أن تعلم قراءة المهرة بطريقة القراءة الموجهة فعال جداً وله تأثير. وحصل الباحثون على النتائج

النهائية من الاستبيان وهي ٩٣,٣٪ وهي فئة جيد جدا. لذلك يتفق الطلاب بشدة مع هذه الطريقة في تعلم مهارة القراءة.

٢. استخدام طريقة القراءة الموجهة في الصنف فصل السابع "أ" يعني أنه في الفصل التجريبي في استعاب المفردات بشكل فعال ويحصل على القيم التالية: من الجدول أعلاه، يحصل الباحث على قيمة اختبار $t =$ الأهمية ٠,١٥٥ ، وهي أكبر من ٠,٠٥ ، يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالنسبة لقيمة دلالة التجانس التي تبلغ ٠,٢٢٢ والتي تزيد عن ٠,٠٥ ، فيمكن القول من هذا أن البيانات متجانسة. وللحصول على قيمة دلالة (٢-tailed) من نتائج بيانات اختبار t هي ٠,٠٠١ وهي أصغر من قيمة ٠,٠٥ ويمكن استنتاجها من البيانات أن H_0 مرفوض وقبول H_a أي أن الفرضية من هذا البحث.

٣. استخدام طريقة القراءة الموجهة في الفصل السابع "أ" يعني أن الفصل التجريبي في مهارة القراءة فعال ويحصل على القيم التالية: من الجدول أعلاه يحصل الباحث لاحقاً من نتائج البحث الذي قام به الباحث أن: كانت قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها ٠,٢٢٢ ، وهي أكبر من ٠,٠٥ ثم يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالنسبة لقيمة دلالة التجانس البالغة ٠,٤٠٢ ، والتي تزيد عن ٠,٠٥ ، يمكن القول أن البيانات متجانسة. وبالنسبة لقيمة الدلالة (٢-tailed) من نتائج اختبار t لبيانات البحث هي ٠,٠١٠ وهي أصغر من قيمة ٠,٠٥ ، يمكن الاستنتاج من البيانات أن H_0 مردود وقبول H_a ، أي أن فرضية هذا البحث مقبولة. تشير هذه النتائج إلى أن قدرة الطلاب في المجموعة التجريبية أكبر وأفضل من درجات طلاب المجموعة الضابطة.

ب- اقتراحات

١. للمدير

يوصى دائماً بتقديم المساعدة من أجل إنشاء عملية تعلم جيدة في المدرسة.

٢. للمعلمين

يرجى الاستفادة من نتائج هذا البحث في تعلم اللغة العربية في استعاب المفردات وترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

٣. للطلاب

من الأفضل زيادة الفهم القرائي في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة.

٤. البحث الآخر

أ. يجب إجراء بحث على مستويات مختلفة من التعليم أو الموقع والنظر في الطريقة الصحيحة في المادة التي يجب تقديمها أولاً، بحيث يُتوقع الحصول على نتائج يمكن استخدامها كمقارنات حول مواضيع متشابهة.

ب. إذا كان هذا البحث سيستمر، يجب أن نفحص بشكل أعمق العوامل التي تؤثر والتي لا تؤثر على المزيد من البحث، فمن الأفضل الانتباه إلى قيود هذه الدراسة، حتى تحصل الأبحاث المستقبلية على تقرير أفضل.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

أحمد فيبريان، تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس، ٢٠١٩

أسوة حسنة، تأثير استراتيجية حل المشكلات والقراءة الموجهة على نتائج تعلم طلاب في تعلم

الأحياء في الفصل الثامن من طلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سامي بويولالي السنة

الدراسية، ٢٠١٣

تايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النغاس، ١٦٦٢

رشدي احمد طعلمية، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى ١٩٨٦ ، (مكة: جامعة

أم القرى)

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى (الرياض:

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، هـ. ٢٠٠١

فتحي على يونس، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر،

١٩٧٨

محمود كامل الناقة، تعلم اللغة العربية بلغة الآخر، أسسة مدخله طرق تدريسة، (مكة المكرمة): جامعة

أم القرى، ١٩٨٥

مصباح المنير، محاولة لترقية تحقيق تعليم الطلاب باستخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم القرآن

والحديث في الفصل الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء هاشم أشعاري، ٢٠١١

نتائج ملاحظات الباحثين في مدرسة المتوسطة الهداية باتو في ٢٠ يوليو ٢٠٢٢

وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية الأردن: دار الفكر للطبعة

والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢

المراجع الأجنبية

Arifin H.M. *"Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis & Praktis Berdasarkan Pendekatan Terdisipliner"* (Jakarta: Bumi Aksara. 2003)

Dermawan, Deni, , *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,), 2013

Effendy , Fuad Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2015)

Fatmawati, Agustina, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk SMA Kelas X*, *EduSains Volume 4 Nomor 2*; 2016

Halimah, 'Aqif. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها" *Lisanuna*, Vol.9 No.2 (2019)

Ismail, SM. 2009. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail).

Jalaludin ,Rahmat, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 1999.

Kholis Nur Agung, "استخدام أسلوب التعليم التعاوني في التدريب على القراءة المكثفة" , *Jurnal Lisanuddhad* Vol. 03 No.01 2016.)

Khotiah Siti, *"Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 8 Karangmojo"*, *Jurnal Pendidikan Madrasah* Vol. 5 No. 02, 2020

Listiyanto Ahmad, *Speed Reading, Teknik dan Metode Membaca Cepat*. (Yogyakarta: A+ Plus Book, 2010)

Martono Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isidan Analisis Data Sekunder*, Jakarta: Rajawali Pres, 2011

- Munir, Misbahul M, *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Dengan Penggunaan Metode Reading Guide Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Pokok Bahasan Berkompentisi Dalam Kebaikan Kelas XI IPS 1 Di MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2011)
- Mustakim Nyak, Riski Saputra, “ تطبيق وسيلة بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة ”, *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Vol.11 No. 2 (2021)
- Musthafa, Izzudin, Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Bandung: Rosda, 2018
- Mustofa, Bisri dkk. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press
- Nengsih, Dina Fitria dan Mega Iswari. 2019. *Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Word*. (Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus, Vol 7).
- Prasetyo Bambang, Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2018, Jakarta: Raja Grafindo,
- Prasetyo Bambang, Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2017, Jakarta: Raja Grafindo
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016)
- Rasyidi , Wahab Abdul, Ni'mah Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN Maliki Press, 2011)
- Ridwan Abdullah Sani dan Sudiran, *Penelitian Tindakan Kelas.....*,
- Rosyadi,Wahab Abdul, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab STAIN Malang*. ULUL ALBAB Jurnal Studi Islam 3.8 (2018)
- S Soleh, “*Upaya Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar dengan Penggunaan Metode Reading Guide dalam Pembelajaran Fiqh Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Kebonbatur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2011/2012*”. (Skripsi. Semarang: IAIN Walisongo, 2012)
- Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)
- Sugiono, 2018, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitaif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)

- Suharimi Arikarsa, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)
- Syaiful Mustafa, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Uin Maliki Press.
- Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMMPress, 2006)
- Zaini, Hisyam, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2007)
- Zulaikhoh, Siti. 2010. “*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Reading Guide pada Pembelajaran PAI Materi Pokok Perilaku Terpuji Kelas IV Semester Genap di SDN 02 Wonosari Kendal*”. (Skripsi. Semarang: IAIN Walisongo).
- Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014)
- john echol, kamus inggris Indonesia, 1998, Jakarta : PT Gramedia , يترجم من

الملاحق

تطبيق طريقة الموجهة



الطلاب يعملون على أسئلة الإختبار القبلي



الطلاب يعملون على أسئلة الإختبار البعد



تقسيم الأستبانه



مقابلة مع المدرس



Validitas isi

No.	Validitas Isi Instrumen	Kesesuaian	
		Sesuai	Tidak sesuai
1.	Instrumen Penelitian menyertakan silabus, RPP, Kisi-kisi soal, dan soal tes.	✓	
2.	Silabus mencakup standar kompetensi secara Keseluruhan	✓	
3.	RPP sesuai dengan indikator pembelajaran	✓	
4.	RPP sesuai dengan materi pokok	✓	
5.	RPP sesuai dengan aspek penilaian <i>qiro'ah</i>	✓	
6.	RPP sesuai dengan sumber belajar/buku ajar yang telah disediakan <i>Madrasah</i>	✓	
7.	Kisi-kisi soal sesuai dengan indikator Pembelajaran	✓	
10.	Soal tes sesuai dengan indikator pembelajaran yang akan dicapai	✓	
11.	Soal tes sesuai dengan materi pokok yang telah Diajarkan	✓	
12.	Soal tes sesuai dengan aspek penilaian <i>qiro'ah</i>	✓	
13.	Soal tes sesuai dengan sumber belajar yang telah disediakan madrasah	✓	
14.	Metode reading guide sesuai dengan indikator pembelajaran yang akan dicapai	✓	

SILABUS

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pendekatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana	Wacana tentang: peralatan sekolah, misalnya: أَنْظُرْ هَذَا فَصْلِي ، الْفَصْلُ نَظِيفٌ وَمُنَظَّمٌ. هَذِهِ أَسْتَاذَةٌ، الْأُسْتَاذَةُ نَشِيطَةٌ، هِيَ فِي الْفَصْلِ. هَذِهِ صَدِيقَتِي، هِيَ مَاهِرَةٌ، وَالطَّلِيبَةُ أَمَامَ الْأُسْتَاذَةِ. أَنْظُرْ إِلَى السَّبُورَةِ ، السَّبُورَةُ وَرَاءَ الْأُسْتَاذَةِ. الْخَرِيطَةُ عَلَى السَّبُورَةِ، وَالْمِمْسَحَةُ تَحْتَ السَّبُورَةِ حَقِيبَتِي عَلَى الْمَكْتَبِ وَالْأَدَوَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ عَلَى الْمَكْتَبِ أَيْضًا. أَنْظُرْ إِلَى لَمَكْتَبِ. الْمَكْتَبُ بِجَوَارِ الطَّالِبَةِ الرَّهْرِيَّةِ عَلَى الْمَكْتَبِ. وَالْأَرْهَارُ فِي الرَّهْرِيَّةِ ، وَصُنْدُوقُ الطَّبَّاشِيرِ بِجَوَارِ الرَّهْرِيَّةِ وَالطَّبَّاشِيرُ فِي صُنْدُوقِ الطَّبَّاشِيرِ. أَنْظُرْ إِلَى الْحَائِطِ ! التَّقْوِيمُ عَلَى الْحَائِطِ وَ الصُّرَةُ فَوْقَ التَّقْوِيمِ.	-Metode Reading Guide (membaca terbimbing) -diskusi -penugasan	-kemampuan memberikan contoh cara membaca secara tepat.dan benar - kemampuan mendeteksi jawaban dari pertanyaan berdasarkan isi teks -Kemampuan menentukan arti kosakata dalam teks, - Merangkum dan menceritakan kembali isi teks	Jenis: Tugas individu Bentuk : Test praktek Membaca Jenis: Tugas kelompok Bentuk: Diskusi Jenis :Tugas kelompok Jenis: Tugas individu Bentuk : Test praktek Membaca	2 X 40 2x 40 2 x 40 2 x 40	1. Buku paket pelajaran bhs. Arab 2. Kamus 3. Lab. Bahasa

sederhana yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية						
--	--	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: MTs SA Al-Hidayah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII / I
Materi Pokok	: الأدوات المدرسية
Sub Keterampilan	: Qiraah (Membaca)
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (3 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.5 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema :

الأدوات المدرسية

yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah

- 3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية

- 4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah baik secara lisan maupun tulisan.

- 4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Mengidentifikasi bentuk teks yang telah dibaca tentang الأدوات المدرسية
2. Menentukan arti kosakata dalam teks yang telah dibaca tentang الأدوات المدرسية
3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan isi teks tentang الأدوات المدرسية
4. Menentukan ringkasan dan menceritakan kembali isi teks الأدوات المدرسي

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah menyimak, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan menkomunikasikan tentang topik: الأدوات المدرسية

1. Siswa mampu membaca teks bahasa arab secara tepat dan benar
2. Siswa mampu menentukan arti kosakata dalam teks yang telah dibaca
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan berdasarkan isi teks
4. Siswa mampu meringkas dan menceritakan kembali isi teks

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

Pendekatan: Kooperatif

Metode: Reading Guide (Membaca Terbimbing)

F. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

No	Kegiatan	Waktu
1.	PENDAHULUAN 1) Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam 2) Guru menanyakan kabar siswa 3) Guru mengecek kehadiran siswa 4) Guru memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai 5) Guru melakukan mengulang materi minggu sebelumnya 6) Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan, meliputi kompetensi dasar dan indikator pencapaian	10 menit
	INTI Persiapan 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2) Guru menyiapkan teks yang akan dibagikan kepada siswa Penentuan Bacaan 3) Guru membagikan teks qiraah dilengkapi kisi-kisi pertanyaan dengan tema peralatan sekolah kepada masing-masing siswa 4) Guru meminta siswa membaca teks yang telah di berikan dengan suara pelan dan meminta siswa untuk mendiskusikannya 5) Guru memberikan waktu membaca kepada siswa sebanyak 15 menit. 6) guru meminta salah satu siswa membaca teks tersebut 7) guru bertanya mengenai isi teks yang dibaca kepada siswa terkait kisi-kisi pertanyaan yang telah dituangkan pada potongan kertas karton dan telah dipersiapkan oleh guru sebelumnya 8) Guru menjelaskan dan memberikan pembenaran terkait jawaban siswa terkait kisi-kisi tersebut	60 menit

	Evaluasi 9.) Bersama guru dan siswa mengevaluasi hasil dari presentasi Siswa (berani, tanggung jawab, dan peduli) 10.) Guru memberikan rewards kepada para siswa yang berhasil menyelesaikan dan mempresentasikan tugas-tugasnya (peduli dan menghargai prestasi) 11.) Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya terkait kosakata yang tidak dipahami (rasa ingin tahu)	
3	PENUTUP 1) Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan serta memberikan motivasi untuk banyak membaca (kreatif, cinta tanah air, dan bersahabat. 2) Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam (religius dan disiplin)	10 menit
JUMLAH		80 Menit

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Alat/ Bahan

- a. Kertas
- b. Spidol

2. Sumber Belajar

- a. Kementrian Agama, *Buku Bahasa Arab kelas VII jilid 1*, Jakarta: Kementerian Agama, 2020
- b. kamus

H. MATERI PEMBELAJARAN

الأدوات المدرسية

أُنْظُرْ هَذَا فَصْلِي ، الْفَصْلُ نَظِيفٌ وَمُنَظَّمٌ. هَذِهِ أَسْتَاذَةٌ ، الْأُسْتَاذَةُ نَشِيطَةٌ ، هِيَ فِي الْفَصْلِ .
هَذِهِ صَدِيقَتِي ، هِيَ مَاهِرَةٌ ، وَالطَّلِبَةُ أَمَامَ الْأُسْتَاذَةِ .

أُنْظُرْ إِلَى السَّبْرَةِ ، السَّبْرَةُ وَرَاءَ الْأُسْتَاذَةِ . الْخَرِيطَةُ عَلَى السَّبْرَةِ ، وَالْمِمْسَحَةُ تَحْتَ السَّبْرَةِ
حَقِيقَتِي عَلَى الْمَكْتَبِ وَالْأَدَوَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ عَلَى الْمَكْتَبِ أَيْضًا .

أُنْظُرْ إِلَى لَمَكْتَبِ . الْمَكْتَبُ بِجَوَارِ الطَّالِبَةِ الرَّهْرِيةُ عَلَى الْمَكْتَبِ . وَالْأَزْهَارُ فِي الرَّهْرِيةِ ،
وَصُنْدُوقُ الطَّبَاشِيرِ بِجَوَارِ الرَّهْرِيةِ وَالطَّبَاشِيرُ فِي صُنْدُوقِ الطَّبَاشِيرِ . أُنْظُرْ إِلَى الْحَائِطِ ! التَّقْوِيمُ عَلَى الْحَائِطِ
وَ الصُّرَّةُ فَوْقَ التَّقْوِيمِ .

Kisi-kisi soal:

- ١ . ما الموضوع من الناص السابقة؟
- ٢ . كم عدد حرف الجار هناك؟
- ٣ . الْخَرِيطَةُ عَلَى
- ٤ . أكتب حرف الجار في الناص السابقة؟
- ٥ . أُنْظُرْ هَذَا فَصْلِي ، الْفَصْلُ نَظِيفٌ ...

J.PENILAIAN :**1. Penilaian Performansi****Indikator Pembelajaran I**

(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

Pedoman penskoran:

No	Nama Siswa	Kriteria/Aspek			Skor
		Membaca teks qira'ah	Menerjemahkan teks qira'ah	Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana	
		20	20	60	100
1.					
2.					
3.	Dst				

Keterangan :

Penilaian kualitatif

A : Sangat baik (90 - 100)

B : Baik (80 – 89)

C : Cukup (75 – 79)

K : Kurang (< 75)

Kriteria Ketuntasan Minimal : 75

2. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang – kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang – kadang	Tidak Pernah	
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Mutiah, S.Pd

Desriliwa Ade Mela

Nip.

Nim.200104220010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: MTs SA Al-Hidayah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII / I
Materi Pokok	: الأدوات المدرسية
Sub Keterampilan	: Qiraah (Membaca)
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (3 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.5 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema :

الأدوات المدرسية

yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah

- 3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية

- 4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah baik secara lisan maupun tulisan.

- 4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Mengidentifikasi bentuk teks yang telah dibaca tentang الأدوات المدرسية
2. Menentukan arti kosakata dalam teks yang telah dibaca tentang الأدوات المدرسية
3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan isi teks tentang الأدوات المدرسية
4. Menentukan ringkasan dan menceritakan kembali isi teks الأدوات المدرسي

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah menyimak, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan menkomunikasikan tentang topik: الأدوات المدرسية

1. Siswa mampu membaca teks bahasa arab secara tepat dan benar
2. Siswa mampu menentukan arti kosakata dalam teks yang telah dibaca
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan berdasarkan isi teks
4. Siswa mampu meringkas dan menceritakan kembali isi teks

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

Pendekatan: Kooperatif

Metode: Reading Guide (Membaca Terbimbing)

F. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

No	Kegiatan	Waktu
1.	PENDAHULUAN 1) Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam 2) Guru menanyakan kabar siswa 3) Guru mengecek kehadiran siswa 4) Guru memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai 5) Guru melakukan mengulang materi minggu sebelumnya 6) Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan, meliputi kompetensi dasar dan indikator pencapaian	10 menit
	INTI Persiapan 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2) Guru menyiapkan teks yang akan dibagikan kepada siswa Penentuan Bacaan 3) Guru membagikan teks qiraah dilengkapi kisi-kisi pertanyaan dengan tema peralatan sekolah kepada masing-masing siswa 4) Guru meminta siswa membaca teks yang telah di berikan dengan suara pelan dan meminta siswa untuk mendiskusikannya 5) Guru memberikan waktu membaca kepada siswa sebanyak 15 menit. 6) guru meminta salah satu siswa membaca teks tersebut 7) guru bertanya mengenai isi teks yang dibaca kepada siswa terkait kisi-kisi pertanyaan yang telah dituangkan pada potongan kertas karton dan telah dipersiapkan oleh guru sebelumnya 8) Guru menjelaskan dan memberikan pembenaran terkait jawaban siswa terkait kisi-kisi tersebut	60 menit

	Evaluasi 9.) Bersama guru dan siswa mengevaluasi hasil dari presentasi Siswa (berani, tanggung jawab, dan peduli) 10.) Guru memberikan rewards kepada para siswa yang berhasil menyelesaikan dan mempresentasikan tugas-tugasnya (peduli dan menghargai prestasi) 11.) Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya terkait kosa kata yang tidak dipahami (rasa ingin tahu)	
3	PENUTUP 1) Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan serta memberikan motivasi untuk banyak membaca (kreatif, cinta tanah air, dan bersahabat. 2) Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam (religius dan disiplin)	10 menit
JUMLAH		80 Menit

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Alat/ Bahan

- a. Kertas
- b. Spidol

2. Sumber Belajar

- a. Kementrian Agama, *Buku Bahasa Arab kelas VII jilid 1*, Jakarta: Kementerian Agama, 2020
- b. kamus

H. MATERI PEMBELAJARAN

الأدوات المدرسية

أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ! هَذَا فَصْلِي، الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ وَمُنَظَّمٌ،
فِيهِ أَدَوَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: بَابٌ وَبِسَاطٌ وَبِطَاقَةٌ وَمُكَيِّفٌ وَتَقْوِيمٌ وَجَرَسٌ
وَجِدَارٌ وَخَرِيطَةٌ وَرَفٌّ وَسَاعَةٌ وَسَبُّورَةٌ وَصُورَةٌ وَطَبَشُورَةٌ وَمَسَاحَةٌ
وَمُعْجَمٌ وَكُرْسِيٌّ وَمَعْرَضٌ وَمَكْتَبٌ وَمَوْسُوعَةٌ وَجَدُولُ الدُّرُوسِ وَسَاعَةٌ
حَائِطِيَّةٌ وَكَشْفُ الْحُضُورِ وَمَجَلَّةٌ جِدَارِيَّةٌ وَكُرَّةٌ أَرْضِيَّةٌ وَبِرُوجٌ كَثُرٌ وَمُلَصَقٌ
وَمِصْبَاحٌ وَمِفْتَاحٌ وَنَافِذَةٌ .

Kisi-kisi soal:

١. إقرأ النَّاصِ السَّابِقَةَ!
٢. ما الموضوع من الناص السابقة؟
٣. كم عدد الأدوات المدرسية في الناص ؟
٤. الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ وَ....؟
٥. أكتب الأدوات المدرسية في الناص السابقة؟
٦. هَلْ هُنَاكَ جَرَسٌ؟

J.PENILAIAN :**1. Penilaian Performansi****Indikator Pembelajaran I**

(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

Pedoman penskoran:

No	Nama Siswa	Kriteria/Aspek			Skor
		Membaca teks qira'ah	Menerjemahkan teks qira'ah	Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana	
		20	20	60	100
1.					
2.					
3.	Dst				

Keterangan :

Penilaian kualitatif

A : Sangat baik (90 - 100)

B : Baik (80 – 89)

C : Cukup (75 – 79)

K : Kurang (< 75)

Kriteria Ketuntasan Minimal : 75

2. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang – kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang – kadang	Tidak Pernah	
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Mutiah, S.Pd

Desriliwa Ade Mela

Nip.

Nim.200104220010

الإختبار القبلي في المدرسة المتوسطة الهداية باتو و الضبطة

الاسم :

الفصل :

التاريخ :

١. ما هي صورة قلم ؟



أ.



ج.



ب.

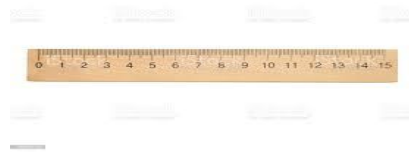


د.

٢. ما هي صورة الساعة ؟



ج.



أ.



د.



ب.

٣. ما اللغة العربية ؟

أ. قلم ب. فصل ج. معجم د. صورة

٤. هلمحفظة ؟ لا تلك كراسة.

أ. ذلك ب. تلك ج. هو د. هذا

٥. ما هذا ؟

أ. كتاب ب. مسطرة ج. ممسحة د. سبورة

٦. ما هذه ؟

أ. كتاب ب. ممسحة ج. فصل د. كرسي

٧. ما اللغة العربية warna buku itu merah؟

أ. لون الكتاب أحضر ب. لون الكتاب أزرق ج. لون الكتاب أحمر د. لون الكتاب أسود

٨. ما هي معنى المصباح؟

أ. Meja ب. peta ج. penggaris د. lampu

٩. هلكراسة؟ لا تلك مسطرة.

أ. تلك ب. ذلك ج. هذا د. هذه

١٠. ذلك المعجم.....أحضر

أ. لوئها ب. لونه ج. لونك د. لونك

١١. ما اللغة العربية penggaris؟

أ. مسطرة ب. كتاب ج. فصل د. كرسي

١٢. ما هي صورة المسطرة؟



ج.



أ.



د.



ب.

١٣. هذا.....تلك....

أ. مصباح - قلم ب. مسطرة - قلم ج. فصل - كراسة د. كتاب - كراسة

١٤. ما اللغة العربية kelas؟

أ. كتاب ب. فصل ج. معجم د. كرسي

١٥. ما اللغة العربية kami mempunyai kamus؟

أ. عندنا معجم ب. عندنا فصل ج. عندنا كتاب د. عندنا كرسي

١٦. مُحَمَّدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ

أ. يجلس ب. يذهب ج. ينام د. يخرج

١٧. يَا عَلِيُّ، مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْفَصْلِ؟ أَنَا.....

أ. أَلْعَبُ ب. أَخْرِجُ ج. أَتَعَلَّمُ د. أَذْهَبُ

١٨. تَكْتُبُ عَائِشَةُ.....

أ. بِالْكِتَابِ ب. بِالْقَلَمِ ج. بِالْمِسْطَرَّةِ د. بِالرَّجْلِ

١٩. يَا زَيْدُ الْبَابُ

أ. إِرْجِعْ ب. اِذْهَبْ ج. اَقْفِلْ د. اِجْلِسْ

٢٠. اَمَامَ الْفَصْلِ مَقْعَدٌ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ.....

أ. Bangku . ب. Kamar ج. Meja د. Pensil.

21. ما اللغة العربية kursi؟

أ. كرسي ب. جرس ج. سبورة د. قلم

٢٢. ما اللغة العربية meja؟

أ. مقلمة ب. مصباح ج. خريطة د. مكتب

٢٣. ما هي صورة المكتب؟

أ.



ج.



د.



ب.

٢٤. هذه تلك....

أ. فصل - سبورة ب. حقيبة - سبورة ج. سبورة - قلم د. كرسي - مصبا

٢٥. تلك الساعةأبيض

أ. لونه ب. لونها ج. لونك د. لونك

Validator,

Dr.Syuhadak, M.A

الإختبار القبلي في المدرسة المتوسطة الهداية باتو و الضبطة

الاسم :

الفصل :

التاريخ :

القراءة :

أُنْظِرْ هَذَا فَصْلِي ، الْفَصْلُ نَظِيفٌ وَمُنَظَّمٌ. هَذِهِ أُسْتَاذَةٌ، الْأُسْتَاذَةُ نَشِيطَةٌ، هِيَ فِي الْفَصْلِ. هَذِهِ صَدِيقَتِي، هِيَ مَاهِرَةٌ، وَالطَّلِيبَةُ أَمَامَ الْأُسْتَاذَةِ.

أُنْظِرْ إِلَى السَّبْرَةِ ، السَّبْرَةُ وَرَاءَ الْأُسْتَاذَةِ. الْخَرِيطَةُ عَلَى السَّبْرَةِ، وَالْمَسْحَةُ تَحْتَ السَّبْرَةِ حَقِيبَتِي عَلَى الْمَكْتَبِ وَالْأَدَوَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ عَلَى الْمَكْتَبِ أَيْضًا.

أُنْظِرْ إِلَى لَمَكْتَبِ. الْمَكْتَبُ بِجَوَارِ الطَّالِبَةِ الزَّهْرِيَّةِ عَلَى الْمَكْتَبِ. وَالْأَزْهَارُ فِي الزَّهْرِيَّةِ ، وَصُنْدُوقُ الطَّبَّاشِيرِ بِجَوَارِ الزَّهْرِيَّةِ وَالطَّبَّاشِيرُ فِي صُنْدُوقِ الطَّبَّاشِيرِ. أُنْظِرْ إِلَى الْحَائِطِ ! التَّقْوِيمُ عَلَى الْحَائِطِ وَ الصُّرَّةُ فَوْقَ التَّقْوِيمِ.

أجب عن الاسئلة الاتية !

١. هَلِ السَّبْرَةُ وَرَاءَ الْأُسْتَاذَةِ؟

أ. نعم، السَّبْرَةُ وَرَاءَ الْأُسْتَاذَةِ

ب. لا، السَّبْرَةُ جَنْبَ الْأُسْتَاذَةِ

ج. نعم، السَّبْرَةُ أَمَامَ الْأُسْتَاذَةِ

د. نَعَمْ، السَّبْرَةُ جَنْبَ الْأُسْتَاذَةِ

٢. هَلِ فَصْلُ نَظِيفٌ وَمُنَظَّمٌ؟

أ. نَعَمْ، فَصْلُ نَظِيفٌ وَمُنَظَّمٌ

ب. نَعَمْ ، فَضْلُ نَظِيفٍ وَكَبِيرٍ

ج. لَا ، فَضْلُ نَظِيفٍ وَجَمِيلٍ

د. نَعَمْ ، فَضْلُ كَبِيرٍ وَطَوِيلٍ

٣. مَا مَوْجِدٍ فِي الْفَصْلِ؟

أ. مَوْجِدِ الْأُسْتَاذُ وَصَدِيقِ

ب. مَوْجِدِ طَلِبُ

ج. مَوْجِدِ أُمِّي

د. مَوْجِدِ عَمْرًا

٤. مَنْ أَمَامَ الْأُسْتَاذَةِ؟

أ. الْأُسْتَاذُ

ب. صَدِيقِي

ج. عُمَرُ

د. الطَّالِبَةُ

٥. هَلْ حَقِيبَةٌ عَلَى الْمَكْتَبِ؟

أ. لَا ، حَقِيبَةٌ عَلَى الْمَكْتَبِ

ب. نَعَمْ ، حَقِيبَةٌ عَلَى الْمَكْتَبِ

ج. نَعَمْ ، حَقِيبَةٌ أَمَامَ الْمَكْتَبِ

د. لَا ، حَقِيبَةٌ وَرَاءَ الْمَكْتَبِ

٦. مَا هِيَ تَحْتَ السَّبْرَةِ؟

أ. قَلَمٌ

ب. كِتَابٌ

ج. مُمْسَحَةٌ

د. تَقْوِيمٌ

٧. التَّقْوِيمُ عَلَى الحَائِطِ وَ الصُّرَّةُ فَوْقَ التَّقْوِيمِ. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةُ الحَائِطِ؟

أ. Penggaris

ب. Buku

ج. Peta

د. Dinding

٨. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ Peta diatas meja؟

أ. الصُّرَّةُ فَوْقَ التَّقْوِيمِ

ب. فَصْلُ نَظِيفٌ وَكَبِيرٌ

ج. التَّقْوِيمُ عَلَى الحَائِطِ

د. الحُرَيْطَةُ عَلَى السَّبْرَةِ

٩. الصُّرَّةُ التَّقْوِيمِ

أ. تَحْتَ

ب. فَوْقَ

ج. وَرَاءَ

د. أَمَامَ

١٠. التَّقْوِيمُ عَلَى الحَائِطِ. مَا مَعْنَى الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتِهَا حَطٌّ؟

أ. Jam diatas dinding

ب. Kalender diatas dinding

ج. Peta di disamping dinding

د. Papan tulis di depan dinding

١١. مَنْ هِيَ أَمَامَ الْفَصْلِ فِي هَذِهِ الصُّرَّةِ؟

أ. أُمِّي

ب. الحَائِطِ

ج. الأُسْتَاذَةُ

د. الطَّالِبَةُ

١٢. حَقِيبَةٌ الْمَكْتَبِ

أ. عَلَى

ب. تَحْتَ

ج. أَمَامَ

د. وَرَاءَ

١٣. مَا اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ temanku؟

أ. صَدِيقِي

ب. الْأُسْتَاذَةُ

ج. الطَّالِبَةُ

د. أُمِّي

١٤. مَا مَعْنَى تَحْتَ؟

أ. Diatas

ب. Dibawah

ج. Disamping

د. dibelakang

١٥. مَا اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ Kalender diatas dinding؟

أ. التَّقْوِيمُ فَوْقَ الْحَائِطِ

ب. التَّقْوِيمُ عَلَى الْحَائِطِ

ت. التَّقْوِيمُ تَحْتَ الْحَائِطِ

د. التَّقْوِيمُ وَرَاءَ الْحَائِطِ

