

البحث الجامعي

تأثير استراتيجيات التعلم لعب الأدوار (Role Play) في تعليم مهارة الكلام

للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج

إعداد:

فارحة أكبر

رقم التسجيل: ١٨١٥٠٠٤٩

إشراف:

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

تأثير استراتيجيات التعلم لعب الأدوار (Role Play) في تعليم مهارة الكلام
للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط للحصول درجة سرجانا
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

فارحة أكبر

رقم التسجيل: ١٨١٥٠٠٤٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الشرح: ٦)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي الى:

أبي الكريم أريونو وأمي المحبوبة كوني مسرورة اللذان دعاءلي دائما ويقدمان الدعم,
والحماسة, والتخفيز اللانهائي من البداية إلى النهاية.

أختي الكبير رفكه مفلحه, عسى الله عليها التوفيق و النجاح في جميع الأمور.

وجميع الأساتيد والأستاذات أينما كانوا في جميع المجالس التي قد تعلمت فيها.

زملائي وأصحابي الذي يساعدونني في إنهاء هذه الوظيفة الأخ

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضاء الله. اما بعد.

الحمد لله أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتي أستطيع أن أتم كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " تأثير استراتيجيات التعلم لعب الأدوار (Role Play) في تعليم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج" ولو فيها النقائص.

الصلاة والسلام للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. عرفنا, أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال ولكن تسرني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى جميع الناس الذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير بوصوفه مدير جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهداء الماجستير، بوصوفه تفصل بإشراف البحث وتقديم والتوجهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين شكرا كثيرا بإعانة المعطي, عسى الله أن يعطيهم الدرجة العالية في الدنيا والأخرة.

٦. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. فضيلة أساتيد وأستاذات مدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٢ سينجاساري.

٨. جميع الأصدقاء, خصوصا إلى أصدقاء النفيسة يعني أنيسا فوتري أكتافاني, أختي سلما بنديك, ليلة الرحمة, أختي دفي, نور عفيفة يسمين, سافرة ايكتا فردوسي, عافية النافعة, فكي إسنا, إحدى فلزفة حبيبة.

٩. ومن إسمه مكتوب في سويداء قلبي عزيز عمران زكي أفيق كالتسجيع لي في استكمال هذا البحث.

١٠. والآخرين الذين لا يمكن للباحث أن يذكر واحدا فواحد.

عرفت الباحثة بأن هذا البحث بعيد عن الكمال وهناك العيوب. لذلك, ترحو الباحثة بالإنتقاد والإقتراحات والنصيحة في تجربة الإصلاحات التالية. والآخر, نأمل أن ينفع هذا البحث الجامعي لأي شخص, خاصة للباحثين والباحثات التعليم. تستعى الباحثة إلى مغفرة الله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة البحث الجامعي.

مالانج, ٦ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة,

فارحة أكبر (١٨١٥٠٠٤٩)

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



تقرير المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : فارحة أكبر

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٩

موضوع البحث : فعالية استخدام طرق لعب الأدوار في تعلم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر. وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج, ٩ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور الحاج شهلاء الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١٢



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : فارحة أكبر

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٩

موضوع البحث : تأثير استراتيجيات التعلم لعب الأدوار (Role Play) في تعليم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر. وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور محمد

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : فارحة أكبر

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٩

موضوع البحث: تأثير استراتيجيات التعلم لعب الأدوار (Role Play) في تعليم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج

وقررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S1) في قسم

تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

١. أ. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٣٠٢٠١١١٩٩٨٠٣١٠٠٧)

٢. دكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٤٣١٠٠٣)

٣. الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١)



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

قد استكمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : فارحة أكبر

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٩

موضوع البحث : تأثير استراتيجيات التعلم لعب الأدوار (Role Play) في تعليم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري

مالانج

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج, ٣ يناير ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

دكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ٣ ٤٣١٠٠٠ ١٩٧٢١٢١١٢٠٠

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : فارحة أكبر

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٩

موضوع البحث : تأثير استراتيجيات التعلم لعب الأدوار (Role Play) في تعليم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري

مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: " فعالية استخدام طرق لعب الأدوار في تعلم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج". حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين، أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج، ٣ يناير ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



فارحة أكبر

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٤٩



مواعد الإشراف

الاسم : فارحة أكبر

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٩

موضوع البحث : فعالية استخدام طرق لعب الأدوار في تعلم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج

المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٢٥ اكتوبر ٢٠٢١	تصحيح الموضوع	
٠٢	٢٥ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٠٣	١٤ فبراير ٢٠٢٢	تصحيح الدراسة السابقة	
٠٤	٣ مارس ٢٠٢٢	الجدول منهجية البحث	
٠٥	٧ اكتوبر ٢٠٢٢	تصحيح الموضوع	
٠٦	١٩ اكتوبر ٢٠٢٢	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٠٧	٣ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح جمع البيانات	
٠٨	٨ ديسمبر ٢٠٢٢	الفصل الرابع - الفصل السادس	
٠٩	٩ ديسمبر ٢٠٢٢	مستخلص البحث	

مالانج, ٣ ديسمير ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



دكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٤٣١٠٠٣

مستخلص البحث

أكبر, فارحة. ٢٠٢٢. تأثير استراتيجيات التعلم لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج شهداء الماجستير

الكلمات المفتاحية: لعب الأدوار, مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً من تعلم لغة أجنبية. يمكن أن تشمل أشكال تعلم الكلام استخدام اللغة المنطوقة بدرجات متفاوتة من الصعوبة. كمحاولة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في المواد العربية ، هناك حاجة إلى استراتيجيات وأساليب تعلم مناسبة وفعالة. إحدى استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها للتغلب على هذه المشاكل هي لعب الأدوار. لعب الأدوار هو طريقة تعلم يلعب فيها الطلاب دوراً أو يلعبون دوراً في الموضوع الذي تتم دراسته. استخدام لعب الأدوار كخيار أو نشاط بديل أن يساعد في معالجة مهارات اللغة العربية لدى الطلاب شفهيًا.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي للطريقة التجريبية. أنواع البحث تصاميم ما قبل التجريبية في شكل تصاميم مجموعة واحدة قبل الاختبار اللاحق هذا هو الإختبار القبلي والإختبار البعدي. كانت طرق جمع البيانات في هذه الدراسة اختباراً قبلياً واختباراً بعدياً وملاحظة. بعد تحليل البيانات تم الحصول على عدة نتائج في هذا البحث, وهي: (١) استخدام طرق "لعب الأدوار" في تعليم مهارة كلام له تأثير كبير على طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج ، ينظر إليه من عدة طلاب متحمسين ونشطين للغاية. التعلم حتى لا يكون التعلم مملاً. (٢) أن استخدام طرق "لعب الأدوار" من جدول حساب اختبار t المزدوج الذي تم الحصول عليه بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ يظهر مما يعني ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ قبول الفرضية أو استخدام طريقة لعب الأدوار الفعالة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري.

ABSTRACT

Akbar, Varihah. 2022. The Influence of "Role Playing" Learning Strategies in in Speaking Skills Learning in Class VI Al Ma'arif 02 Singosari Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. H. Syuhadak, M.A

Keywords: "Role Playing", Speaking Skills

Speaking skills are the most important skills in language. Because speaking is part of the skills learned by students, speaking skills are considered a fundamental part of learning a foreign language. Forms of learning to speak can include activities using spoken language with varying degrees of difficulty. In an effort to improve students' speaking skills in Arabic subjects, appropriate and effective learning strategies and methods are needed. One of the learning methods that can be used to overcome these problems is the role playing method. Role playing is a method of cooperative learning. The role playing method is a learning method in which students play a role or play a role on the theme being studied. Role playing can be used as an option or alternative activity that can help process students' Arabic language skills orally.

This study uses a quantitative approach to the experimental method. Types of research *pre-Experimental Designs* in the shape of *One Grup Pretes-posttest Designs* namely comparing before being given treatment and the situation after being given treatment. Data collection methods in this study were pre-test, post-test and observation.

The results of this study are: 1) The use of the "Role Playing" method in *Maharah Kalam* learning has a big impact on students of class VI Al Ma'arif 2 Singosari Malang, seen from several students who are very enthusiastic and active in learning so that learning is not boring. 2) That the use of the "Role Playing" method is effective. From the paired sample t-test calculation table, a significance value of 0.000 is obtained, this indicates $0.000 < 0.05$, which means that the hypothesis is accepted or the role-playing method is effectively used in learning *maharah al-kalam* in class VI students mi al ma'arif 02 singosari Malang.

ABSTRAK

Akbar, Varihah. 2022. Pengaruh Strategi Belajar “Bermain Peran” dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas VI Al Ma’arif 02 Singosari Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Syuhadak, M.A

Kata Kunci: “Bermain Peran”, Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara adalah keterampilan yang paling penting dalam berbahasa. Sebab berbicara adalah bagian dari keterampilan yang dipelajari oleh para pelajar, sehingga keterampilan berbicara dianggap sebagai bagian mendasar dalam mempelajari bahasa asing. Bentuk pembelajaran berbicara dapat meliputi kegiatan penggunaan bahasa lisan dengan tingkat kesulitan yang beragam. Sebagai upaya meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada mata pelajaran bahasa Arab, diperlukan strategi dan metode pembelajaran yang tepat dan efektif. Salah satu strategi pembelajaran yang bisa digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut ialah bermain peran. Bermain peran adalah suatu metode pembelajaran dimana siswa berperan atau memainkan peranan tentang tema yang sedang dipelajari. Bermain peran dapat dijadikan sebagai pilihan atau alternatif aktifitas yang dapat membantu proses keterampilan berbahasa arab siswa secara lisan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Jenis penelitian *pre-Experimental Designs* dalam bentuk *One Grup Pretest-posttest Designs* yakni membandingkan sebelum diberi perlakuan dan keadaan setelah diberi perlakuan. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah pre-test, post-test dan observasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Penggunaan metode “Bermain Peran” dalam pembelajaran keterampilan berbicara memberikan dampak yang besar bagi siswa kelas VI Al Ma’arif 2 Singosari Malang, terlihat dari beberapa siswa yang sangat antusias dan aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran tidak membosankan. 2) Bahwa penggunaan metode “Bermain Peran” efektif. Dari tabel perhitungan uji t berpasangan (Paired Sample t-test) diperoleh nilai signifikansi 0,000 hal tersebut menunjukkan $0,000 < 0,05$ yang berarti hipotesis diterima atau metode bermain peran efektif digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas VI mi al ma’arif 02 singosari Malang.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	استهلال.....
ج	إهداء.....
د	كلمة الشكر والتقدير.....
	تقرير المشرف.....
و	
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
	تقرير لجنة المناقشة.....
ح	
ط	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.....
ي	إقرار الطلبة.....
ك	مواعد الإشراف.....
م	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ع	محتويات البحث.....

الفصل الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٣
- ج. أهداف البحث ٣
- د. حدود البحث ٣
- هـ. أهمية البحث ٣
- و. الدراسات السابقة ٤

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول: طرق التعلم ٩
- أ. تعريف طرق التعلم ٩
- المبحث الثاني: طريقة لعب الأدوار ١٢
- أ. تعريف طريقة لعب الدور ١٢
- ب. مزايا طريقة لعب الأدوار ١٣
- ج. مساوئ طريقة لعب الأدوار ١٤
- د. خطوات استخدام طريقة لعب الأدوار ١٥
- المبحث الثالث: مهارة الكلام ١٦
- أ. تعريف مهارة الكلام ١٦

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجيته ٢٠

- ب. مكان البحث..... ٢١
- ج. مجتمع البحث وعينه..... ٢١
- د. متغيرات البحث..... ٢٢
- هـ. اسلوب جمع البيانات..... ٢٢
- و. جمع البيانات..... ٢٣
- ز. تحليل البيانات..... ٢٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج..... ٢٦

المبحث الثاني: فعالية طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج

- أ. نتائج الإختبار القبلي..... ٢٨
- ب. نتائج الإختبار البعدي..... ٢٩
- ج. صدق نتائج الإختبار..... ٣١
- د. ثبوت نتائج الإختبار..... ٣٧
- هـ. الإختبار Paired Sample Test..... ٣٨

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام للفصل السادس في
المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج.....

٤٠

ب. فعالية طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة
الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج

أ. صدق نتائج الإختبار..... ٤٣

ب. ثبوت نتائج الإختبار..... ٤٥

ت. الإختبار Paired Sample Test ٤٥

الفصل السادس

الإختتام

أ. ملخص نتائج البحث..... ٤٧

ب. الإقتراحات..... ٤٨

مراجع..... ٤٩

الملاحق.....

٥١

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب ، تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا من تعلم لغة أجنبية. الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يطالب بمبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير الشفهي. في تعلم مهارة الكلام التي تهتم بالمحتوى والمعنى في نقل الرسائل شفويًا ، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. وفقًا لإتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب. يمكن أن تتضمن أشكال تعلم الكلام أنشطة تستخدم اللغة المنطوقة بدرجات متفاوتة من الصعوبة.

إن إعطاء الأولوية لشيئين من مهارات الاستماع والتحدث في تعلم اللغة لا يعني إنكار المهارتين الأخرين وهما القراءة والكتابة لأن مهارات القراءة والكتابة هي مهارات تعتبر صعبة في التعلم وتتطلب وقتًا طويلاً.¹ ولا يمكن إنكار أن تعلم الكلام الخاص والكلام يتطلب تدريبات خاصة في الممارسة السمعية والشفوية والتعبيرية.

مهارة الكلام هذه هي في الواقع مهارة مثيرة للاهتمام وحيوية في فصول اللغة. لكن في كثير من الأحيان يحدث العكس. تصبح مهارات الكلام غير جذابة ، ولا تحفز مشاركة الطلاب ، ويصبح الجو قاسياً ولا يعمل في النهاية. ربما حدث هذا لأن مفردات الطلاب وأنماط الجمل كانت لا تزال محدودة للغاية. ومع ذلك ، فإن مفتاح نجاح هذه الأنشطة هو في الواقع المعلم. إذا تمكن المعلم من اختيار موضوع المحادثة بشكل صحيح وفقًا لمستوى قدرة الطالب ، ولديه إبداع في تطوير نماذج تدريس متنوعة للتحدث ، فلن تحدث بالطبع اختناقات مرورية. عامل مهم آخر في تنشيط أنشطة التحدث هو شجاعة الطالب والشعور بعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تشجيع الطلاب على الجرأة على التحدث

¹ Kamal Ibrahim Badry dan Mamduh Nur Al-Din, *Mudhakiroh Asas Ta'lim al-Lughoh al-Arobiyah* (Jakarta: Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arobiyah bi Andunisiya, 1407 H), 4.

حتى مع وجود خطر الوقوع في الخطأ. يجب التأكيد للطلاب على أن الخوف من الخطأ هو أكبر خطأ.

في محاولة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في المواد العربية ، هناك حاجة إلى استراتيجيات وأساليب تعلم مناسبة وفعالة. إحدى طرق التعلم التي يمكن استخدامها للتغلب على هذه المشاكل هي طريقة لعب الأدوار. لعب الأدوار هو أحد أساليب التعلم التعاوني. طريقة لعب الأدوار هي طريقة تعلم يلعب فيها الطلاب دورًا أو يلعبون دورًا في الموضوع الذي تتم دراسته. لعب الأدوار هو طريقة لتخصيص المواد التعليمية من خلال تنمية خيال الطلاب وتقديرهم (Huda, 2014:208)

تتضمن طريقة لعب الأدوار في الممارسة العملية العديد من الطلاب الذين سيسعدونهم بالتعلم ولديهم قيمة مضافة ، والتي يمكن أن تضمن مشاركة جميع الطلاب وتوفر فرصًا متكافئة لإثبات قدرتهم على العمل معًا لتحقيق النجاح ، لأنه يوجد بها ألعاب و تجارب ممتعة. يمكن استخدام لعب الأدوار كخيار أو نشاط بديل يمكن أن يساعد الطلاب على معالجة مهارات التحدث باللغة العربية شفهيًا. يرتبط هذا بالعرض من لعب الأدوار كنشاط تعليمي مخطط لتحقيق أهداف تعليمية تفصيلية مختلفة ، مثل تحقيق لعب الأدوار القائم على المهارات.² غالبًا ما تكون النماذج البديلة هي الخطوة الرئيسية في التفاعلات اليومية ، وهذا بالطبع ليس فقط في المشكلات العامة ، ولكن أيضًا في عملية التعلم ذات الإلحاح الجيد. سيكون لعب الأدوار بشكل عام عامل جذب في حد ذاته لزيادة اهتمام الطلاب بأداء أدوارهم كطلاب.

بناءً على الوصف أعلاه ، تريد الباحثة أن تدرس بمزيد من العمق فعالية طريقة التعلم من خلال التركيز على العنوان " تأثير استراتيجيات التعلم لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج".

ب. أسئلة البحث

² Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hal. 98.

وفقاً لخلفية المشكلة تكون صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف استخدام استراتيجيات التعلم لعب الأدوار في تعليم مهارة كلام لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج؟
٢. هل استراتيجيات التعلم لعب الأدوار فعالة في أهداف التعلم لمهارة الكلام لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة استخدام استراتيجيات التعلم لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج.
٢. معرفة أن استراتيجيات التعلم لعب الأدوار فعالة في أهداف التعلم لمهارة الكلام لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج.

د. حدود البحث

١. **الحد الموضوع** : يبحث هذا البحث تحت الموضوع " فعالية استخدام طرق لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج.
٢. **الحد المكان** : واختارت الباحثة في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج.

٣. **الحد الزمان** : تحددت الباحثة في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج من شهر نوفمبر - ديسمبر ٢٠٢٢.

هـ. أهمية البحث

قسمت الباحثة أهمية على قسمين وهي الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية, كما يلي:

١. الأهمية النظرية

من الناحية النظرية ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كأساس لتطوير المعرفة ، خاصة في مجال التعليم وكمساهمة في عالم التعليم وكذلك كمرجع في إجراء مزيد من البحوث.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. الباحثة

وتأمل الباحثة أن يضيف هذا البحث إلى الكنوز العلمية والبصيرة والخبرة ، وكذلك تحديد مدى فعالية استخدام لعب الأدوار في تعليم مهارة كلام لطلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج.

ب. للمؤسسات

من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة إيجابية ، بالإضافة إلى مادة يجب مراعاتها في المدرسة الابتدائية المعارف سينجاساري مالانج.

و. الدراسات السابقة

وقد سبقت البحوث الجامعة التي تشبه هذا البحث, منها:

(١) البحث الذي قام به Dina Aryanti قسم إعداد المعلمين ، المدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الإسلامية الحكومية سنان جونونج دجاتي ، باندونغ ٢٠١٦ ، تحت الموضوع " Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Miftahul Falah Gede Bage Kota Bandung".

منهج البحث:

الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث العملي في الفصل (PTK) والتي تتكون من ٤ مكونات نشاط رئيسية ، وهي: التخطيط ، والتمثيل ، والمراقبة ، والتفكير. تهدف من طريقة البحث العملي في الفصل (PTK) إلى تحسين وتحسين ظروف التعلم وجودة التعلم ، ويمكنها أيضاً أن توفر فرصاً للمعلمين للارتجال في تنفيذ إجراءات التعلم المخطط لها في الوقت المناسب وبطريقة هادفة.

النتيجة : النتائج في هذا البحث فهي:

تشير نتائج معالجة البيانات إلى أن هناك زيادة في نتائج التعلم مع تطبيق طريقة لعب الأدوار. يتضح هذا في التعلم ما قبل الدورة الذي حصل على معدل نجاح ٢١%، في الدورة الأولى ٣٦,٣٥% وفي الدورة الثانية ٩٨,٤٥%.

(٢) البحث الذي قام به Halimatus Sa'diyah في السنة ٢٠١٨ تحت الموضوع " Bermain Peran (Role Playing) dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam di PKPBA UIN Maliki malang"

منهج البحث :

نوع هذا البحث نوعي ويستخدم طريقتين في جمع البيانات وهما الملاحظة والتوثيق. البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة وصفية ثم تم تحليلها حثيًا.

النتيجة : النتائج في هذا البحث فهي:

من هذه الدراسة وجدت عدة نتائج بحثية ، وهي وجود خطة تعليمية تتوافق مع أهداف التعلم الخاصة بمهارة الكلام في PKPBA UIN Maliki Malang باستخدام لعب الأدوار ، فقد وجد أن هناك مزايا وعيوب لعب الأدوار في التعلم مهرة كلام ووجود مواد تعليمية يمكن استخدامها كنصوص في لعب الأدوار.

(٣) البحث الذي قام به Munira قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية IAIN بارى بارى ٢٠٢٢, تحت الموضوع " Penggunaan Metode Role Play dalam Pembelajaran " Hiwar pada Peserta Didik MTS Tassbeh Baitul Qur'an Kabupaten Pinrang"

منهج البحث :

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام الأساليب النوعية المأخوذة من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية تثليث البيانات واختبار صدق البيانات.

النتيجة : النتائج في هذا البحث فهي:

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام أسلوب لعب الأدوار فعال في تعلم الحوار. (٤) البحث الذي قام به Siti Rahma Fadilah قسم إعداد المعلمين ، المدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين , IAIN Syekh Nurjati Cirebon , ٢٠١٢ . تحت الموضوع " Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca " Pelajaran Bahasa Arab Pokok Bahasan Hiwar pada Siswa Kelas IV MI Al-Ishlah "Bobos Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon .

منهج البحث :

الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث العملي في الفصل (PTK) والتي تتكون من ٤ مكونات نشاط رئيسية ، وهي: التخطيط ، والتمثيل ، والمراقبة ، والتفكير. تهدف من طريقة البحث العملي في الفصل (PTK) إلى تحسين وتحسين ظروف التعلم وجودة التعلم ، ويمكنها أيضًا أن توفر فرصًا للمعلمين للارتجال في تنفيذ إجراءات التعلم المخطط لها في الوقت المناسب وبطريقة هادفة.

النتيجة : النتائج هذا البحث فهي:

من خلال بيانات الملاحظة ، زادت الحلقة الأولى للطلاب بنسبة ٣١٪ ، ثم في الحلقة الثانية زادت بنسبة ٤٧٪ ، وفي الحلقة الثالثة زادت نتائج القراءة لدى الطلاب بنسبة ٨٣٪. يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة لعب الأدوار يمكن أن يحسن نتائج التعلم في المواد العربية.

(٥) البحث الذي قام به Abdul Rouf Al-Ghofar قسم تعليم الديني الإسلامي في كلية الدين الإسلامي بجامعة المحمدية سركرتا , ٢٠١٩ . تحت الموضوع " Pengembangan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun Ajaran "2018/2019 .

منهج البحث:

هذا البحث هو بحث ميداني يتم فيه جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة وطرق التوثيق التي يمكن أن تدعم الدراسات البحثية. تم تحليل البيانات بالطريقة الاستنتاجية.

النتيجة : النتائج هذا البحث فهي:

أظهرت النتائج أن تطبيق استراتيجية تطوير أسلوب لعب الأدوار كان قادراً على زيادة اهتمام الطلاب كما يتضح من التغيرات في اتجاهات الطلاب في عملية التعلم التي كانت أكثر نشاطاً وسعادة ورغبة في المحاولة ومتحمسة للغاية.

الجدول ١,١

الدراسات السابقة

الرقم	إسم الباحثو والسنة البحث	أوجه التشبيه	أوجه الإختلاف
١.	Dina Aryanti, Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Miftahul Falah Gede Bage Kota Bandung, 2016.	طرق لعب الأدوار	الموضوع, المستهدفة
٢.	Halimatus Sa'diyah, Bermain Peran (Role Playing) dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam di PKPBA UIN Maliki Malang, 2018.	طرق لعب الأدوار, مهارة الكلام	الموضوع, المستهدفة
٣.	Munira, Penggunaan Metode Role Play dalam Pembelajaran Hiwar pada Peserta Didik MTS Tassbeh Baitul Qur'an Kabupaten Pinrang, 2022.	طرق لعب الأدوار	الموضوع, المستهدفة

الموضوع, المستهدفة	طرق لعب الأدوار	Siti Rahma Fadilah, Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pelajaran Bahasa Arab Pokok Bahasan Hiwar pada Siswa Kelas IV MI Al-Ishlah Bobos Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon, 2012.	. ٤
الموضوع, المستهدفة	طرق لعب الأدوار	Abdul Rouf Al-Ghofar, Metode Role Playing untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019, 2019.	. ٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجيات التعليم

أ. تعريف استراتيجيات التعليم

تأتي الإستراتيجية من الكلمة اليونانية ، *ستراجيا* وهو ما يعني علم الحرب أو أمراء الحرب. بناءً على معنى الكلمة ، الإستراتيجية هي فن تخطيط العمليات في الحرب ، مثل طرق ترتيب المواقع أو تكتيكات الحرب ، والقوات البرية والبحرية. يمكن أيضًا تفسير الإستراتيجيات على أنها مهارة في إدارة الأحداث أو الأحداث.^٣

وفقًا لـ KBBI ، الاستراتيجية هي علم وفن استخدام جميع موارد الدول لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام. في سياق التدريس ، وفقًا لجاني ، فإن الإستراتيجية هي القدرة الداخلية للفرد على التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات (Iskandarwassid dan Dadan Sunendar ، ٢٠٠٨ : ٢-٣).

وفقًا لعبد المجيد أن الإستراتيجية التعليمية ، يتم التخطيط الذي يحتوي على خطط لأنشطة التعلم المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة والتي تشمل استخدام المناهج والأساليب والتقنيات ، وأشكال الوسائط ، ومصادر التعلم ، والتجمع بين الطلاب ، وكذلك جهود قياس العمليات ، نتائج وتأثيرات الأنشطة التعلم.^٤

³ Isriani Hardini dan Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep dan Implementasi)*, (Yogyakarta: Familia, 2015), hal.11.

⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal.06.

وبناءً على هذا الرأي ، فإن استراتيجية التعلم هي خطوة مرتبة بطريقة منهجية ومخططة ، وسيتم ممارستها في عملية التدريس وأنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. تشمل مكونات استراتيجية التعلم على ٥ مكونات وهي:

أ. أنشطة التعلم الأولية ، وعادة ما يتم تضمين هذه الأنشطة في تصميم عملية التعلم (RPP) أو في مؤسسات التعليم العالي في شكل وحدات خطة المحاضرات (SAP) في هذا النشاط التمهيدي ، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على جذب اهتمام الطلاب بالمواد التي سيتم تسليمها خلال فترة زمنية معينة ، ويلعب هذا القسم التمهيدي دورًا مهمًا لأنه يشرح عملية التعلم الشاملة. لذلك ، يمكن للطلاب معرفة ما سيتم القيام به في عملية التعلم.

ب. تقديم المعلومات ، يتم تنفيذ هذا النشاط في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي في سلسلة من عمليات التدريس والتعلم. عند نقل هذه المعلومات ، فإن خبرة المعلم ضرورية لخلطها في نشاط ممتع وممتع ، بحيث يتم إنشاء موقف ملائم في نقل المعرفة. يمكن للأنشطة التي يتم نقلها بطريقة ممتعة أن تزيد من تحفيز الطلاب.

ج. مشاركة الطلاب ، استنادًا إلى مبادئ التعلم التي تم تطويرها اليوم ، وخاصة التعلم القائم على المناهج السياقية ، يعد الطلاب مركز نشاط التعلم. لذلك ، يجب أن تستخدم أنشطة التعلم التي يديرها المعلم استراتيجيات ممتعة من أجل جذب أقصى اهتمام للطلاب. يمكن أن تأخذ مشاركة الطلاب شكل الممارسة المباشرة أو تقديم تمارين تؤدي إلى تكوين مواقف وعقلية الطلاب.

د. يجب إجراء التقييم لقياس نجاح عملية التعلم التي تم إجراؤها ، ويمكن أن يكون التقييم في شكل ردود فعل يقوم بها المعلم في نهاية عملية التعلم ، أو في شكل اختبار تمهيدي ، أو في شكل إعطاء أسئلة الاختبار.

هـ. يجب تنفيذ أنشطة المتابعة من أجل خلق التعلم المستدام. يمكن أن يكون شكل نشاط المتابعة هذا في شكل إعطاء واجبات منزلية وأنشطة إيجابية ومهام مشتركة (مهام جماعية) وغيرها. لكن لا ينبغي إجبار نشاط المتابعة هذا ، يجب على المعلم الانتباه إلى الظروف الجسدية والنفسية للطلاب والمواد الموجودة ، حتى لا تحدث عملية تعلم غير منتجة.^٥

المبحث الثاني: لعب الأدوار

أ. تعريف لعب الأدوار

لعب الأدوار هو طريقة تعلم في قسم المحاكاة والتي تهدف إلى إنشاء أحداث تاريخية أو دراسة الأحداث الفعلية أو الأحداث التي قد تظهر في المستقبل.^٦ وأشار عمر حماليك إلى أن أسلوب المحاكاة يتم تنفيذه بشكل عام بواسطة أكثر من شخص ، ويعتمد ذلك على ما يتم تشغيله.^٧ تهدف محاكاة الصب إلى جعل الشخصية أو الشخصيات تشعر بالمشاركة المباشرة في الأحداث التي تحدث. إن لعب دور كطريقة تعلم له ثلاثة أشياء تحدد جودة وفعالية الجودة ولعب الأدوار ، والتحليل في المناقشة ، ووجهات نظر الطلاب حول الأدوار التي يتم عرضها مقارنة بمواقف حياة الطلاب.

لعب الأدوار هو أحد أساليب التعلم الموجهة لحل المشكلات المتعلقة بالعلاقات الإنسانية ، وخاصة تلك المتعلقة بحياة الطلاب. تتضمن خبرة التعلم المكتسبة من هذه الطريقة القدرة على التعاون والتواصل وتفسير الحدث.^٨ من المتوقع أن تساعد طريقة لعب الأدوار في تشكيل شخصية الطلاب من خلال الأدوار المحددة.

⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2017), hal.10-11.

⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prendamedia Group, 2010), hal. 161.

⁷ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Bandung: Bumi Aksara, 2001), hal. 199.

⁸ Khoirun Ni'mah "Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pelajaran Sejarah Kelas X IIS 3MAN Kediri 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016" (Skripsi Sarjana: Jurusan Ilmu Pengetahuan Ilmu Sosial Fakultas Ilmu dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), hal. 14.

وبالتالي ، فإن استخدام طريقة لعب الأدوار مع طريقة الدراما الاجتماعية هي إحدى الطرق التي تقدم المواد التعليمية من خلال إظهار العروض التوضيحية في شكل وصف وفي الواقع. ولكن بشكل عام ، ما يتم استخدامه غالبًا في عملية التعلم هو الدراما الاجتماعية ، ولكن في التعلم الذي يطبق التعلم النشط من خلال لعب المواد التي يتم تعلمها من خلال نهج عملي ويتم تنفيذها في الحياة اليومية ، فإن الطريقة الصحيحة هي طريقة لعب الأدوار.⁹

ب. مزايا لعب الأدوار

١. يقوم الطلاب بتدريب أنفسهم على فهم وتذكر محتوى المواد التي سيتم تشغيلها. كلاعب ، يجب أن تفهم وتقدير محتوى القصة ككل ، خاصة بالنسبة للمواد التي يجب تشغيلها. وبالتالي يجب أن تكون ذاكرة الطلاب حادة ومتينة.
٢. سيتدرب الطلاب على أخذ زمام المبادرة والإبداع. في وقت لعب دور اللاعبين مطلوب منهم إبداء رأيهم وفق الوقت المتاح.
٣. يمكن رعاية المواهب الموجودة في الطلاب بحيث يمكن لبذور الدراما أن تنبثق من المدرسة.
٤. يمكن تنمية التعاون بين اللاعبين ورعايته قدر الإمكان.
٥. يكتسب الطلاب عادة قبول المسؤوليات ومشاركتها مع الآخرين.
٦. يمكن تعزيز اللغة المنطوقة للطلاب في لغة أفضل بحيث يسهل فهمها من قبل الآخرين.^{١٠}

⁹ Munira “Penggunaan Metode Role Play Dalam Pembelajaran Hiwar Peserta Didik MTS Tassbeh Baitul Qur’an Kabupaten Pinrang” (Skripsi Sarjana: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, 2022), hal. 13.

¹⁰ Djamarah Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), Cet. 3, hal. 89-90.

تؤكد مزايا طريقة لعب الأدوار على نشاط الطلاب وتدريب قدراتهم من حيث الفهم ، وتقدير محتوى القصة ككل ، وخاصة فيما يتعلق بالمواد التي تلعبها ، كما أن طريقة لعب الأدوار تحفز أيضاً إبداع الطلاب و حتى يكون جو التعلم نشطاً حقاً.

ج. مساوى لعب الأدوار

كل طريقة مستخدمة في التعلم بالإضافة إلى المزايا لها عيوب أيضاً ، لذلك يمكن للمعلمين توقع أوجه القصور في هذه الأساليب بعد تشغيلها. عيوب طريقة لعب الأدوار هي كما يلي:

١. يصبح معظم الأطفال الذين لا يشاركون في لعب الأدوار أقل نشاطاً.
٢. يستغرق الأمر الكثير من الوقت ، سواء وقت التحضير لفهم محتوى مادة الدرس وكذلك في أداء العرض.
٣. يتطلب مساحة كبيرة بما يكفي ، إذا كانت مساحة اللعب ضيقة ، فإن ذلك يجعل اللاعب يتحرك بحرية أقل.
٤. غالباً ما تنزعج الطبقات الأخرى من صوت فنانى الأداء والجمهور يصفق بأيديهم أحياناً وما إلى ذلك.^{١١}

أحد إخفاقات الطلاب في تنفيذ عملية التعلم هو عدم فهم استخدام الطريقة التي سيتم تطبيقها ، والطريقة المطبقة لا تتوافق مع المادة التي يتم تدريسها ، لذلك في تحديد طريقة يجب على المرء أن يعرفها حقاً ما هي عيوب الطريقة .. حتى يمكن التغلب عليها.

د. خطوات استخدام لعب الأدوار

¹¹ Ari Yanto, "Metode Bermain Peran (Role Playing) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS", Jurnal Cakrawala Pendas, Volume 1, No. 1 (Januari 2015), hal. 56.

في طريقة لعب الأدوار هناك خطوات يتم تنفيذها ، بما في ذلك:

١. يشارك المعلم بعض نصوص الحوار البسيطة ونصوص المحادثة البسيطة التي يتم استخدامها كأمثلة.

٢. يقرأ الطلاب نص الحوار.

٣. يتم تعيين الطلاب بشكل عشوائي للظهور ليلعبوا دور الشخصيات في نصوص الحوار أو المحادثة التي تمت مشاركتها.

٤. بعد أن يفهم الطلاب محتوى سيناريو القصة التي تمت قراءتها ، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات.

٥. يتدرب الطلاب على لعب الأدوار أو الشخصيات في سيناريوهات حوار بسيطة أو محادثات بسيطة.^{١٢}

بينما وفقاً لـ Zurinal Z و Wahdi Sayuti ، فإن خطوات طريقة تعلم لعب الأدوار هي كما يلي:

١. خلق المشاكل التي تنشأ من الأماكن أو الأحداث الفعلية التي تتطور في المجتمع باستخدام المواد التعليمية.

٢. عيّن اثنين أو أكثر من الطلاب لتمثيل المسرحية كما يفعل الممثلون من خلال إنشاء حوار.

٣. اطلب من الطلاب الآخرين ملاحظة وتسجيل المشهد الجاري لاستخدامه كمواد للتقييم.

¹² Mayani, "Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Siswa Kelas V SDN 34 Cakranegara Tahun Ajaran 2016/2017" (Skripsi Sarjana: Universitas Mataram, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Mataram, 2016), hal. 21.

٤ . اطلب من الطلاب التعليقات.^{١٣}

تم العثور على معدل نجاح طريقة لعب الأدوار في خطوات التنفيذ ، إذا لم يتم تنفيذ إحدى خطوات التنفيذ ، فسيؤثر ذلك على نجاح التعلم. يتم التأكيد على استخدام طريقة لعب الأدوار في تعاون كل فريق ، مما يؤكد أن الطلاب أكثر نشاطاً في تنفيذ التعلم.

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

عادة ما يشار إلى مصطلح مهارة كلام بالتعبير. المصطلحان متماثلان ولكنهما يحتويان أيضاً على اختلافات. تركز مهارة كلام على القدرات الشفوية ، بينما يميل التعبير إلى التعبير عن الكلمات المكتوبة. التشابه بين المصطلحين هو أن كلاهما نشط ويعمل على نقل محتويات العقل.^{١٤}

التحدث هو القدرة على استخدام اللغة المنطوقة كوسيلة للتعبير عن شيء يتبادر إلى الذهن. يعتقد البعض أن جوهر اللغة هو التحدث ، بينما تعتبر الكتابة محاولة أخرى لتحقيق أنشطة التحدث. يعطي الفوزان في هذه الحالة حجة:

١ . يعرف البشر الكلام قبل الكتابة ، بحيث تظهر الكتابة بعد الكلام.

٢ . يتعلم الأطفال الصغار بشكل طبيعي التحدث قبل تعلم الكتابة ، وهو ما يحدث عادة في المدرسة.

٣ . يمكن لجميع الآسيويين التحدث بلغتهم الأم بطلاقة ، وكثير منهم ليسوا على دراية بالكتابة.

¹³ Zurinal Z dan Wahdi Sayuti, *Ilmu Pendidikan Pengantar dan Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta dengan UIN Jakarta Press, 2006), Cet. 1, hal. 27.

¹⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 137.

٤ . هناك عدد من اللغات في العالم يتم التحدث بها فقط ، وليس في الكتابة.^{١٥}

في التعلم ، لمهارة الكلام إلحاحها ، بما في ذلك:

١ . استخدام اللغة الشفوية في الأسرة عند شرح الدروس من المدرسة.

٢ . ابدأ في شرح المادة باللغة العربية بشرح لفظي.

٣ . لا يتصور تعلم القرعة والكتاب بدون كلام.^{١٦}

مع مستوى إلحاح الكلام الذي تم ذكره ، فإن ممارسة التحدث باللغة العربية أمر مهم ، خاصة في عملية التعلم. يؤدي عدم ممارسة الكلام في عملية التعلم إلى تعلم أقل فعالية يجب الحصول عليه في إتقان عادات اللغة.

من المؤكد أن كل تعلم له هدف أصبح هدفاً لتحقيق التعلم. وبالمثل ، فإن تعلم مهارة الكلام له خمسة أهداف أساسية ، وهي:

١ . سهل الكلام. لتحقيق سهولة في التعبير الشفهي باللغة العربية ، يحتاج الطلاب إلى ممارسة مستمرة ، على نطاق صغير وفي الجمهور العام. من خلال هذا النشاط ، سيختبر الطلاب تطوير اللغة ، لأن ثقتهم زادت.

٢ . صافي. للحصول على محتوى المحادثة بلغة عربية واضحة ، يتطلب الأمر تدريباً في لحظات معينة. مثل المناقشات والمناقشات وما إلى ذلك. ستساعد هذه الأنشطة الطلاب على أن يكونوا قادرين على نقل الأفكار بشكل منطقي ومتسق وسهل الفهم.

¹⁵ Fauzan, Abdurrahman bin Ibrahim, *Idha'at li Mu'allimi al-Lughah al-Arabiyah li Ghair al-nathiqina biha*, (Riyadh: Maktabah Malik Fahd, 2011), hal. 185.

¹⁶ ¹⁶ Mamlu'atu Ni'mah, *Kaifa Nu'allimu Tadris Maharah Kalam*. Proseding IMLA. (Malang: UIN Maliki, 2015), hal 432-433.

٣. المسؤولية. في هذه الحالة ، يتم التأكيد على أن الطلاب لا ينبغي أن يتحدثوا بالهراء. ومع ذلك ، يمكن للمتحدث إجراء محادثة وفقًا للموقف والشخص الآخر ووقت ومحتوى المحادثة.

٤. المستمع الناقد. عندما تصبح متحدثًا ، يجب أن تكون متوازنة مع الوعي لتعلم أن تكون مستمعًا جيدًا ، أي القدرة على تقديم اقتراحات نقدية للتعبيرات المسموعة. وبالمثل ، ينتقد كلماته.

٥. عادة. على أمل أن تكون قادرًا على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ، من الضروري أن يكون لديك عادة. هذه العادة موجودة ، بسبب النية القوية. عادة التواصل باللغة العربية يمكن أن يتم في مجموعات صغيرة أو على نطاق واسع. تعتمد شبكة الاتصالات هذه على التزام قوي. إذا تم الحفاظ على هذه العادات ، فستظهر بيئة لغوية.^{١٧}

يصف كامل النقة (١٩٨٥ : ١٥٣) عدة أهداف لتعلم مهارة الكلام ، وهي:

١. يستطيع المعلم تحليل قدرات الطلاب الواحد تلو الآخر في تلاوة الحروف العربية وإخفائها.

٢. يستطيع الطلاب تمييز العديد من المفردات المتشابهة تقريبًا في النطق.

٣. يستطيع كل من المعلمين والطلاب اكتشاف نطق الكلمة وطولها في النطق.

٤. يستطيع الطلاب نقل أفكارهم وأفكارهم باستخدام اللغة العربية على الرغم من أنها لا تزال بسيطة.

٥. قدرة على استخدام بعض القواعد البسيطة عند ممارسة التحدث.

¹⁷ Halimatus Sa'diyah, *Bermain Peran (Role Playing) dalam Pembelajaran Maharah Kalam di PKPBA UIN Maliki Malang*, Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 3, No. 2 (Desmber 2018), hal. 15-16.

عامل مهم آخر في إحياء أنشطة التحدث هو شجاعة الطلاب والشعور بعدم
الخوف من أن يكونوا مخطئين. لذلك ، يجب على المعلمين تشجيع الطلاب على
الجرأة على التحدث حتى مع وجود خطر الوقوع في الخطأ.^{١٨}

¹⁸ Refki Rusyadi, *Pengembangan Maharah Kalam dengan Strategi Bermain Peran (Role Play)* bagi Santri Ma'had Nurul Huda MAN Tlogo Blitar, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, No. 1 (Juli-Desember 2015), hal. 109.

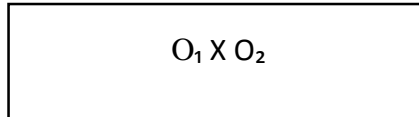
الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

يستخدم هذا البحث يعنى البحث الكمي ، وخاصة الكمي التجريبي. يُطلق على الطريقة الكمية الطريقة التقليدية ، لأن هذه الطريقة مستخدمة لفترة طويلة حتى أصبحت تقليداً كأسلوب للبحث. تسمى هذه الطريقة بالمنهج الوضعي لأنها تقوم على فلسفة الوضعية. هذه الطريقة هي طريقة علمية لأنها تفني بالمبادئ العلمية ، وهي ملموسة / تجريبية وموضوعية وقابلة للقياس وعقلانية ومنهجية. تسمى هذه الطريقة أيضاً طريقة الاكتشاف ، لأنه باستخدام هذه الطريقة ، يمكن العثور على العديد من العلوم والتكنولوجيا الجديدة وتطويرها. تسمى هذه الطريقة الطريقة الكمية لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات. تُستخدم طرق البحث الكمي لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة ، وعادة ما يتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي ، وجمع البيانات يستخدم أدوات البحث ، وتحليل البيانات كمي / إحصائي بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.¹⁹

كان تصميم البحث المستخدم عبارة *pre-Experimental Designs* في شكل *One Grup Pretes-posttest Designs*، أي المقارنة قبل المعالجة والوضع بعد تلقي العلاج. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:



¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA: 2013), hal.13-14

O₁ : الإختبار القبلي

X : العلاج

O₂ : الاختبار البعدي

البحث التجريبي هو الأسلوب الأساسي في هذا البحث ، لأنه بهذه الطريقة يقوم الباحث بإجراء بحث بثلاثة شروط يجب استيفائها. الشروط الثلاثة هي التحكم في الأنشطة والتلاعب بها ومراقبتها.²⁰

ب. ميدان البحث

تستخدم الباحثة مكان البحث في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. المجتمع ليسوا أشخاصًا فحسب ، بل هم أيضًا أشياء وأشياء طبيعية أخرى. السكان ليسوا مجرد العدد الموجود في الموضوع أو الموضوع قيد الدراسة ، ولكنه يشمل جميع الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.²¹ المجتمع في هذا البحث يعنى جميع الطلاب الفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج.

٢. العينة

²⁰ Jadiril Haq, *Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MIPA Madrasah Aliyah DDI Kanang Kab. Polman*, IAIN ParePare, hal.43

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA: 2013), hal.117

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً ، ولا يمكن للباحث دراسة كل شيء في المجتمع ، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، يمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من هذا المجتمع. ما يتم تعلمه من العينة ، يمكن تطبيق الاستنتاجات على السكان. لهذا السبب ، يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة (تمثل).^{٢٢} تستخدم تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أخذ العينات المشبعة ، مما يجعل جميع أفراد المجتمع عينة أو يرتكب خطأ بسيطاً جداً.^{٢٣} استخدمت هذه الدراسة هي فصل السادس أ.

د. متغيرات البحث

متغير البحث هو سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلاف معين يحدده الباحث لدراسته ثم يتم استخلاص النتائج.^{٢٤}

١. المتغير المستقل: أسلوب لعب الأدوار في تعلم مهارة الكلام.

٢. المتغير التابع: مخرجات تعلم الطالب

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة تسمى أيضاً المراقبة. الملاحظة هي نشاط مراقبة الأشياء باستخدام جميع الحواس.^{٢٥} الملاحظة هي أداة لجمع البيانات تُستخدم على نطاق واسع لقياس السلوك الفردي أو عملية حدوث نشاط يتم ملاحظته في كل من المواقف الفعلية والمواقف المصطنعة.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*..... hal. 118

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*..... hal.85

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*..... hal. 61

²⁵ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.156

٢. الاختبار

الاختبار هو خطوة أو إجراء في القياس والتقويم. يمكن إجراء الاختبار عن طريق إعطاء مهام من خلال عدة أسئلة أو أوامر ، بحيث يمكن الحصول من خلال نتائج الاختبار التي ترمز إلى سلوك الطلاب أو إنجازاتهم. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

و. جمع البيانات

لعملية جمع البيانات المطلوبة ، استخدم الباحث أداة في شكل اختبار. الأداة في شكل هذا الاختبار هي أداة قياس لتحديد مدى فاعلية استخدام طريقة لعب الأدوار في تعلم مهارة كلام لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج.

ز. تحليل البيانات

١. الاختبار الصدق

مدى أداء أداة القياس لوظيفة القياس (Djaali and Muljono، ٢٠٠٤). لذا ، فإن الأداة الصالحة تعني أن الأداة هي أداة القياس المناسبة لقياس شيء ما. بناءً على هذا الفهم ، ترتبط صلاحية الأداة أساسًا بالدقة والملاءمة بين الأداة كأداة قياس والجسم الذي يتم قياسه.^{٢٦} اختبار الصلاحية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار صحة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي. اختبار الصلاحية المستخدم هو *pearson product moment* بمساعدة تطبيق SPSS 20. أساس إجراء اختبار الصلاحية باستخدام *pearson product moment* هو إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ فإن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي صحيحة.

²⁶ Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan*, (Medan: CV. Widya Puspita, 2018), hal. 110

وفي الوقت نفسه ، إذا كانت قيمة الأهمية $>0,05$ ، فإن أدوات الاختبار القبلي والبعدي تكون غير صالحة.^{٢٧}

٢. اختبار الثبوت

يعمل اختبار موثوقية أداة البحث على قياس مدى اتساق أدوات القياس التي يستخدمها الباحثون في البحث الكمي.^{٢٨} اختبار الموثوقية الذي استخدمه الباحث هو *alpha cronbach's* باستخدام تطبيق SPSS 20. يقترح Nugroho أن موثوقية البنية المتغيرة تكون جيدة إذا كانت *alpha cronbach's* تزيد عن ٠,٦٠. قيمة معامل *alpha* أكبر من ٠,٦٠.^{٢٩}

أنسب اختبار اتساق داخلي مستخدم هو *Alphas's Cronbach* أو المعروف أيضاً باسم *alpha coeficient* . نطاق قيم معامل ألفا يتراوح من ٠ (لا موثوقية) إلى ١ (موثوقية مثالية). يحدد الخبراء مانينغ ومونرو وغريغوري ونونالي قيمة معامل ألفا على النحو التالي:

٠ = لا موثوقية

٠,٧٠ > = مقبولة

٠,٨٠ > = جيدة

٠,٩٠ > = جدًّا

١ = مثالية

²⁷ Fitria Ayu Rhamadani, *Efektivitas Penggunaan Media Video Youtube Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III B MINU Ngingas Waru Sidoarjo*, UIN Sunan Ampel, hal.48

²⁸ Dyah Budiastuti dan Agustinus Bandur, *Validitas dan Reliabilitas Penelitian dengan Analisis NVIVO, SPSS, dan AMOS*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018), hal.210

²⁹ Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik dengan SPSS*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2009), hal.97

٣. اختبار الفرضيات

يستخدم هذا البحث الاختبار الفرضي T-test وهو *Uji- paired sample t-test* (*paired t-test*) إحدى طرق اختبار الفرضية التي تستخدم فيها البيانات في أزواج. على الرغم من استخدام نفس العينة ، سيحصل الباحثون على نوعين من بيانات العينة ، وهما بيانات العينة من الاختبارات التي أجريت في البداية وبيانات العينة من الاختبارات التي أجريت في النهاية. تم استخدام أسلوب اختبار فرضية اختبار *paired sample t-test* لتحديد فعالية استخدام طريقة لعب الأدوار في تعلم مهارة كلام في الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج مع نتائج التفسير التالية:

أ. H_0 مرفوض إذا كانت قيمة $asym\ sig.\ 2-tailed < a (0,05)$ مما يعني أن استخدام أسلوب لعب الأدوار الفعال في تعلم مهارة كلام في الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج.

ب. H_0 وافقت إذا كانت قيمة $asym\ sig.\ 2-tailed > a (0,05)$ مما يعني أن استخدام أسلوب لعب الأدوار ليس فعالاً في تعلم مهارة كلام في الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج

في إجراء البحث أجرى الباحث ٣ لقاءات. في الأسبوع الأول أقيم يوم الأربعاء ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢ بينما أقيم في الأسبوع الثاني في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢ وفي الاجتماع الأخير عقد في ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢. أجرى هذا البحث بالملاحظة. النتائج كما يلي:

أولاً: نفذت الباحثة يوم الأربعاء ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢ التعلم باستخدام أسلوب لعب الأدوار في الصف السادس أ. وخطوات أسلوب لعب الأدوار كالتالي:

١. افتتحت الباحثة الدرس بالتحية والصلاة معاً ، ثم أخذ الباحث حضور الطلاب.

٢. قبل تسليم المادة ، قدم الباحث أسئلة اختبار تمهيدي لتحديد قدرات الطلاب.

٣. يتم منح الطلاب ٣٠ دقيقة للعمل على أسئلة الاختبار التمهيدي.

منذ الاجتماع في الأسبوع الأول ، أجرى الباحث اختباراً أولياً فقط على طلاب الصف السادس كما أوضحنا أن الاختبار القبلي يهدف إلى تحديد قدرات الطلاب الأولية في مجال مهارة الكلام.

في الأسبوع الثاني ، كانت الأنشطة التي نفذها الباحثون هي تقديم علاج باستخدام طريقة "لعب الأدوار" في تعليم مهارة الكلام. فيما يلي تفاصيل الأنشطة:

١. بعد أن عمل الطلاب على أسئلة الاختبار القبلي ، قسمت الباحثة الطلاب إلى عدة مجموعات ، مجموعة واحدة تتكون من ٣ طلاب.

٢. وزعت الباحثة نصوص المحادثة على كل مجموعة.

٣. تتقدم كل مجموعة لتلعب دورًا وفقًا للمحادثة التي قدمها الباحث.

٤. المجموعة التي لم تتقدم في ذلك اليوم سيكون لها دور في الدرس التالي

٥. ينهي الباحث دراسته.

في لقاء الأسبوع الثالث أجرت الباحثة اختباراً بعدياً. وذلك بهدف معرفة نتائج قدرات الطلاب في مجال مهرة الكلام بعد تلقيهم العلاج بطريقة "لعب الأدوار". فيما يلي تفاصيل الأنشطة:

١. افتتحت الباحثة الدرس بالتحية والصلاة معًا ، ثم أخذ الباحث حضور الطلاب.

٢. قامت الباحثة بطرح أسئلة الاختبار البعدي لتحديد قدرات الطلاب.

٣. يتم منح الطلاب ٣٠ دقيقة للعمل على أسئلة الاختبار التمهيدي.

٤. ينهي الباحث دراسته.

من خلال ملاحظات الأنشطة الطلابية أثناء التعلم الذي يتم باستخدام لعب الأدوار ، يكون الطلاب متحمسين جدًا للمشاركة في التعلم ، كما أن لعب الأدوار يجعل الطلاب نشيطين في التعلم. يتضح هذا من خلال الاستجابة الإيجابية وحماس الطلاب عند التعلم. هناك طالب واحد يصعب توجيهه ، على الرغم من أن الطالب متحمس جدًا عند لعب دور ما.

المبحث الثاني: فعالية طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج

أ. نتائج الاختبار القبلي

النتائج التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

الجدول ٤,١

نتائج الإختبار القبلي

النتيجة	إسم	الرقم
٥٠	ACHMAD ANDIKA FEBRYANTO	.١
٥٠	ACHMAD KEIVYN ZULMY ATTALLAH	.٢
٤٥	ACHMAD NAF'AN ALIY	.٣
٥٠	ADINIA RIESANTI ZANA ZAHIRAH	.٤
٥٠	AHMAD FARIH RAMADHAN	.٥
٥٠	AHMAD ROBIH ROHMATULLOH	.٦
٥٠	MUHAMMAD FAVIAN ARKANA TAUFIQ	.٧
٦٠	AISYAH ALIFAH JAUHARAH	.٨
٤٥	AISYAH AZIZIAH ZAIFIAH	.٩
٧٠	ALYA PUTRI MAHARANI	.١٠
٥٠	AQNES KUSUMA RENI ISLAMIYAH	.١١
٦٠	ARA RUBI FAUZIAH	.١٢
٧٠	ASHIKA MAHYA LIRABBIHA NAFISAH	.١٣
٥٠	MUHAMMAD FALIH FADHLURAHMAN AL FALAQ	.١٤
٥٠	AULIA NAKHLAH NA'ILAH LUTHFIYAH	.١٥
٥٠	BILQIS SAFINATUN NAJAH ZAILANI	.١٦
٥٠	BINTANG AULIA PUTRI ANFA	.١٧

٥٠	MUHAMAD RAMDHAN AKBAR NAUFAL	.١٨
٥٠	DHUHAN AKHMAL IMANSYAHPUTRA	.١٩
٥٠	MUHAMMAD FIRDAUS AMANULLAH	.٢٠
٥٠	FAIZZATUS SHOLICHA	.٢١
٥٠	FARAH AULIA PUTRI	.٢٢
٥٠	FIRLY FRESILIA DWI ARPIS	.٢٣
٥٠	KEN JULIAN ROSHEKA	.٢٤
٥٥	LAZUARDI TEGAR KUSUMA	.٢٥

من بين ٢٥ طالبًا ، كان هناك طالبان حصلوا على درجة ٤٥ ، وحصل ١٨ طالبًا على درجة ٥٠ ، وحصل طالب واحد على ٥٥ درجة ، وحصل طالبان على درجة ٦٠ ، وحصل طالبان على درجة ٧٠. هذه النتائج ، تم الحصول على متوسط درجة ٥٢,٢ ، وأقل قيمة ٤٥ وأعلى قيمة ٧٠.

ب. نتائج الإختبار البعدي

الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

الجدول ٤,٢

نتائج الإختبار البعدي

النتيجة	إسم	الرقم
٨٠	ACHMAD ANDIKA FEBRYANTO	.١
٨٠	ACHMAD KEIVYN ZULMY ATTALLAH	.٢
٨٠	ACHMAD NAF'AN ALIY	.٣

٨٠	ADINIA RIESANTI ZANA ZAHIRAH	.٤
٨٥	AHMAD FARIH RAMADHAN	.٥
٨٥	AHMAD ROBIH ROHMATULLOH	.٦
٩٠	MUHAMMAD FAVIAN ARKANA TAUFIQ	.٧
٩٠	AISYAH ALIFAH JAUHARAH	.٨
٩٠	AISYAH AZIZIAH ZAIFIAH	.٩
٩٠	ALYA PUTRI MAHARANI	.١٠
٩٠	AQNES KUSUMA RENI ISLAMIYAH	.١١
٩٠	ARA RUBI FAUZIAH	.١٢
٩٥	ASHIKA MAHYA LIRABBIHA NAFISAH	.١٣
٩٥	MUHAMMAD FALIH FADHLURAHMAN AL FALAQ	.١٤
٩٥	AULIA NAKHLAH NA'ILAH LUTHFIYAH	.١٥
٩٠	BILQIS SAFINATUN NAJAH ZAILANI	.١٦
٩٠	BINTANG AULIA PUTRI ANFA	.١٧
٩٥	MUHAMAD RAMDHAN AKBAR NAUFAL	.١٨
٩٥	DHUHAN AKHMAL IMANSYAHPUTRA	.١٩
٩٠	MUHAMMAD FIRDAUS AMANULLAH	.٢٠
٩٥	FAIZZATUS SHOLICHA	.٢١
٩٥	FARAH AULIA PUTRI	.٢٢
٩٠	FIRLY FRESILIA DWI ARPIS	.٢٣
٩٠	KEN JULIAN ROSHEKA	.٢٤
٩٥	LAZUARDI TEGAR KUSUMA	.٢٥

من بين ٢٥ طالبًا ، كان هناك ٤ طلاب سجلوا ٨٠ ، وطالبان على ٨٥ ،
 وحصل ١١ طالبًا على ٩٠ ، وسجل ٨ طلاب ٩٥ . ومن هذه النتائج ، كان متوسط
 الدرجات ٨٩,٦ ، وأدنى درجة ٨٠ وأعلى درجة ٩٥ .

ج. صدق نتائج الإختبار

تحصل النتائج التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار الصلاحية على القيم التالية:

١. الاختبار القبلي

التمهيدي من بين الأسئلة العشرة التي تم إنشاؤها ، يتم حساب البيانات الناتجة
 من خلال SPSS على النحو التالي^{٣٠}:

الجدول ٤,٣

صدق نتائج الإختبار

Correlations

		Jumlah
x1	Pearson Correlation	.874**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X2	Pearson Correlation	.904**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X3	Pearson Correlation	. ^b
	Sig. (2-tailed)	.
	N	25
X4	Pearson Correlation	. ^b
	Sig. (2-tailed)	.
	N	25
X5	Pearson Correlation	. ^b

³⁰ Sumber penghitungan SPSS

	Sig. (2-tailed)	.
	N	25
	Pearson Correlation	. ^b
X6	Sig. (2-tailed)	.
	N	25
	Pearson Correlation	.809**
X7	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
	Pearson Correlation	. ^b
X8	Sig. (2-tailed)	.
	N	25
	Pearson Correlation	.850**
X9	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
	Pearson Correlation	. ^b
X10	Sig. (2-tailed)	.
	N	25
	Pearson Correlation	1
jumlah	Sig. (2-tailed)	
	N	25

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية السؤال رقم ١ هي ٠,٠٠٠. هذا يدل على أن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنه صالح.

في السؤال رقم ٢ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠. وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنها صالحة.

في السؤال رقم ٣ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠. وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنها صالحة.

في السؤال رقم ٤ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,٠٠٠. هذا يدل على أن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنه صالح.

في السؤال رقم ٥ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠. وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنها صالحة.

في السؤال رقم ٦ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,٠٠١ . هذا يدل على أن ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنه صالح.

في السؤال رقم ٧ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,٠٠٠ . هذا يدل على أن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنه صالح.

في السؤال رقم ٨ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠ . وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنهاصالحة.

في السؤال رقم ٩ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,٠١ . هذا يدل على أن ٠,٠١ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنه صالح.

في السؤال رقم ١٠ ، من المعروف أن المعنى هو ٠ . وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنه صالح.

من عرض البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن جميع أسئلة الاختبار التمهيدي صحيحة.

٢. الإختبار البعدي

من ١٠ أسئلة اختبار البعدي ، يتم إنشاء البيانات المحسوبة عبر SPSS على النحو التالي:

الجدول ٤,٤

صدق نتائج الإختبار

Correlations	
	Jumlah

	Pearson Correlation	.a
y1	Sig. (2-tailed)	.
	N	25
	Pearson Correlation	.a
y2	Sig. (2-tailed)	.
	N	25
	Pearson Correlation	.a
y3	Sig. (2-tailed)	.
	N	25
	Pearson Correlation	.a
y4	Sig. (2-tailed)	.
	N	25
	Pearson Correlation	.a
y5	Sig. (2-tailed)	.
	N	25
	Pearson Correlation	.729**
y6	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
	Pearson Correlation	.a
y7	Sig. (2-tailed)	.
	N	25
	Pearson Correlation	.824**
y8	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
	Pearson Correlation	.a
y9	Sig. (2-tailed)	.
	N	25
	Pearson Correlation	.877**
y10	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
	Pearson Correlation	1
Jumlah	Sig. (2-tailed)	
	N	25

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن القيمة المعنوية للسؤال رقم ١ هي ٠.٠ وهذا يوضح أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنه صالح.

في السؤال رقم ٢ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠.٠ وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنها صالحة.

في السؤال رقم ٣ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠.٠ وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ ، مما يعني أنها صالحة.

في السؤال رقم ٤ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠.٠ وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ ، مما يعني أنها صالحة.

في السؤال رقم ٥ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠.٠ وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ ، مما يعني أنها صالحة.

في السؤال رقم ٦ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,٠٣. هذا يدل على أن ٠,٠٣ أصغر من ٠,٠٥ ، مما يعني أنه صالح.

في السؤال رقم ٧ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠.٠ وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ ، مما يعني أنها صالحة.

في السؤال رقم ٨ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,٠٠٠. هذا يدل على أن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ، مما يعني أنه صالح.

في السؤال رقم ٩ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠.٠ وهذا يوضح أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ ، مما يعني أنها صالحة.

في السؤال رقم ١٠ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,٠٠٠. هذا يدل على أن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ، مما يعني أنه صالح.

من عرض البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن الأسئلة العشرة الخاصة بنتائج الاختبار ما بعد صحيحة.

د. ثبوت نتائج الإختبار

١. الاختبار القبلي

النتائج التي تم الحصول عليها في الاختبار القبلي لاختبار الموثوقية هي كما يلي:

الجدول ٤,٥

ثبوت نتائج الإختبار

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.667	.618	10

تعتبر البيانات موثوقة إذا كانت القيمة في *Chronbach alpha* أكبر من ٠,٦. وفي الوقت نفسه ، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها أقل من ٠,٦ ، فإن البيانات تعتبر غير موثوقة. من الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن القيمة في *chronbach alpha* هي ٠,٦٦٧ ، وهذا يوضح أن البيانات في الاختبار التمهيدي تعتبر موثوقة.

٢. الاختبار البعدي

النتائج التي تم الحصول عليها في اختبار الموثوقية بعد الاختبار هي كما يلي:

الجدول ٤,٦

ثبوت نتائج الإختبار

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.377	.210	8

تعتبر البيانات موثوقة إذا كانت القيمة في *Chronbach alpha* أكبر من ٠,٦. وفي الوقت نفسه ، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها أقل من ٠,٦ ، فإن البيانات تعتبر غير موثوقة. من الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن القيمة في *chronbach alpha* هي ٠,٣٧٧ ، وهذا يشير إلى أن البيانات في الاختبار اللاحق غير موثوقة.

هـ. الاختبار *Paired Sample T-Test*

نتائج اختبار *Paired Sample T-Test* التي تم الحصول عليها من حسابات SPSS هي كما يلي:

الجدول ٤,٧

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretes - posttest	-33.80000	14.23610	2.84722	-39.67638	-27.92362	-11.871	24	.000

البيانات التي لها قيمة أصغر من ٠,٠٥ تعني قبول الفرضية أو استخدام طريقة لعب الأدوار بشكل فعال في تعليم مهارة الكلام.، إذا كانت البيانات ذات قيمة أكبر من ٠,٠٥ ، فهذا يعني أن الفرضية مرفوضة أو أن طريقة لعب الأدوار لا تُستخدم بشكل فعال في تعليم مهارة الكلام. من الجدول أعلاه ، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠٠٠ ، وهذا يشير إلى ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ، مما يعني أن الفرضية مقبولة أو أن طريقة لعب الأدوار مستخدمة بشكل فعال في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج

في طريقة لعب الأدوار هناك خطوات يتم تنفيذها ، بما في ذلك:

١. يوزع المعلم بعض نصوص الحوار البسيطة ونصوص المحادثة البسيطة التي تستخدم كأمثلة.

٢. يقرأ الطلاب نص الحوار.

٣. يتم تعيين الطلاب بشكل عشوائي للظهور ليلعبوا أدوار الشخصيات في الحوار أو نص المحادثة الذي تم توزيعه.

٤. بعد أن يفهم الطلاب محتويات سيناريو القصة التي تمت قراءتها ، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات.

٥. يتدرب الطلاب على لعب الأدوار أو الشخصيات في سيناريوهات حوار بسيطة أو محادثات بسيطة.^{٣١}

فيما كانت خطوات تنفيذ أسلوب لعب الأدوار حسب سوهارتو (٢٠١٣: ٤١٨) وهي:

١. يجب على المعلم أن يشرح ويعرف الطلاب على أسلوب تنفيذ طريقة لعب الأدوار.

³¹ Mayani, "Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Siswa Kelas V SDN 34 Cakranegara Tahun Ajaran 2016/2017" (Skripsi Sarjana: Universitas Mataram, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Mataram, 2016), hal. 21.

٢. يعين المعلم العديد من الطلاب الذين سيلعبون أدوارًا حيث سيبحث كل منهم عن حلول للمشكلات وفقًا لدوره بينما يصبح الطلاب الآخرون متفرجين بمهام معينة.
 ٣. يجب على المعلم أن يختار مشكلة مهمة بحيث تجذب اهتمام الطلاب.
 ٤. يجب أن يكون المعلم قادرًا على سرد الأحداث التي سيتم تشغيلها أثناء ترتيب المشهد الأول حتى يفهم الطلاب الأحداث.
 ٥. يقدم المعلم شرحًا للممثلين ، حتى يعرفوا مهام دورهم ، ويتقنون المشكلة ويجيدون التعبير والحوار.
 ٦. الطلاب الذين لا يلعبون أدوارًا يصبحون متفرجين نشطين ، بالإضافة إلى الاستماع والرؤية ، يجب على الطلاب تقديم النقد والاقتراحات للطلاب الذين لعبوا أدوارًا.
 ٧. إذا لم يعتاد الطلاب على ذلك ، يحتاج المعلم إلى مساعدتهم في تكوين الجملة الأولى في الحوار.
 ٨. بعد أن يصل لعب الأدوار إلى ذروة الموقف ، يجب إيقافه حتى يمكن مناقشة إمكانية حل المشكلة بشكل عام. حتى تتاح للجمهور الفرصة للمناقشة وتقييم اللعبة وما إلى ذلك. يمكن أيضًا إيقاف لعب الأدوار عندما يصل إلى طريق مسدود.
 ٩. كمتابعة لنتائج المناقشة ، يتم تنفيذ الأسئلة والأجوبة أو المناقشات أو المقالات في شكل مسرحيات.^{٣٢}
- وبحسب Shaftel فإن خطوات أسلوب لعب الأدوار تتكون من تسع مراحل ، وهي:

³² Fandi Israwan, Metode Pembelajaran Bermain Peran (Role Playing), [https://www.academia.edu/8748398/Metode Pembelajaran Bermain Peran Role Playing](https://www.academia.edu/8748398/Metode_Pembelajaran_Bermain_Peran_Role_Playing) diakses pada tanggal 01 Desember 2022.

١. تتمثل المرحلة الأولى في رفع روح المجموعة ، لتعريف الطلاب بالمشكلة حتى يتعرفوا عليها كمجال يجب دراسته.
٢. المرحلة الثانية اختيار المشاركين.
٣. المرحلة الثالثة تحديد مرحلة الساحة.
٤. المرحلة الرابعة: إعداد الملاحظات.
٥. المرحلة الخامسة تنفيذ الأنشطة.
٦. المرحلة السادسة مناقشة وتقييم.
٧. المرحلة السابعة ، إعادة اللعبة.
٨. في المرحلة الثامنة ، تم إجراء المناقشة والتقييم مرة أخرى.
٩. المرحلة التاسعة تبادل الخبرات والتعميمات.^{٣٣}

حالة الفصل وفقاً لبحث أجراه عبد الرؤوف الغفار ، وهي أن الطلاب أكثر نشاطاً وسعادة ورغبة في المحاولة ومتحمسين للغاية للمشاركة في التعلم بطريقة لعب الأدوار. وفي الوقت نفسه ، وفقاً للبحث الذي أجراه Arum Lisnawati ، كانت استجابة تعلم الطلاب عالية جداً وجيدة بعد استخدام طريقة لعب الأدوار. وحالة الفصل وفقاً للبحث الذي أجرته Ade Yuanita Taufani ، يكون الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في إكمال المهام بحيث يتم تعظيم نتائج تعلم الطلاب.

حالة الفصل في هذا البحث هي نفس حالة البحث الذي أجراه عبد الرؤوف الغفار ، أي أن الطلاب هم أكثر نشاطاً وحماساً في التعلم.

³³ Anurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012). Hal. 155.

ب. فعالية طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام للفصل السادس في المدرسة

الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج

أ. صدق نتائج الإختبار

وفقًا للإمام الغزالي (٢٠١١: ٥٣) يظهر إثبات اختبار الصلاحية من الاختبار الذي يتم من خلال ربط الدرجات الفردية لكل عبارة بالدرجات المتغيرة. إذا كان الارتباط بين كل متغير والمتغير الإجمالي ككل أصغر من مستوى الأهمية ٠,٠١ أو ٠,٠٥ ، فيُعلن أن المتغير صالح. في غضون ذلك ، وفقًا Sugiyo ، إذا كانت قيمة صلاحية كل إجابة تم الحصول عليها عند إعطاء قائمة بالأسئلة أكبر من ٠,٣ ، فإن عنصر السؤال يُقال أنه صالح. ووفقًا Azwar ، يُقال أن العنصر صالحًا إذا كان العنصر قادرًا على تنفيذ وظيفة القياس الخاصة به أو توفير نتائج القياس التي تتوافق مع الغرض من القياس.

يتم الحصول على نتائج الاختبار القبلي أن قيمة أهمية السؤال رقم ١ هي ٠,٠٠٠. هذا يدل على أن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ، مما يعني أنه صالح. في السؤال رقم ٢ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠. وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنها صالحة. في السؤال رقم ٣ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠. وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنها صالحة. في السؤال رقم ٤ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,٠٠٠. هذا يدل على أن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنها صالحة. في السؤال رقم ٥ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠. وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنها صالحة. في السؤال رقم ٦ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,٠٠١. هذا يدل على أن ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنه صالح. في السؤال رقم ٧ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,٠٠٠. هذا يدل على أن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنه صالح.

في السؤال رقم ٨ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠. وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنها صالحة. في السؤال رقم ٩ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي

٠,٠١ . هذا يدل على أن ٠,٠١ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنه صالح. في السؤال رقم ١٠ ، من المعروف أن المعنى هو ٠ . وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنه صالح. من عرض البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن جميع أسئلة الاختبار التمهيدي صحيحة.

وتم الحصول على نتائج الاختبار البعدي أن قيمة أهمية للسؤال رقم ١ هي ٠ . وهذا يوضح أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنه صالح. في السؤال رقم ٢ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠ . وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنها صالحة. في السؤال رقم ٣ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠ . وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنها صالحة. في السؤال رقم ٤ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠ . وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنها صالحة. في السؤال رقم ٥ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠ . وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنها صالحة. في السؤال رقم ٦ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,٠٣ . هذا يدل على أن ٠,٠٣ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنه صالح. في السؤال رقم ٧ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠ . وهذا يدل على أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنها صالحة. في السؤال رقم ٨ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,٠٠٠ . هذا يدل على أن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنه صالح. في السؤال رقم ٩ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠ . وهذا يوضح أن ٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنها صالحة. في السؤال رقم ١٠ ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,٠٠٠ . هذا يدل على أن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنه صالح. من عرض البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن الأسئلة العشرة الخاصة بنتائج الاختبار ما بعد صحيحة.

ب. ثبوت نتائج الإختبار

وفقاً لـ (Allen and Yen (1979)، يُقال أن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كانت النتيجة المرصودة لها علاقة عالية بالنتيجة الفعلية. وفي الوقت نفسه ، وفقاً Sugiyono ،

يُقال أنه يمكن الاعتماد عليه إذا $Cronbach Alpha > 0,60$. ووفقًا لغزالي ، يُقال أن المؤشر موثوق أو موثوق إذا كانت إجابات المرء على الأسئلة متسقة أو ثابتة من وقت لآخر.

من نتائج اختبار الموثوقية قبل الاختبار ، كانت القيمة في *chronbach alpha* ٠,٦٦٧ ، وهذا يوضح أن البيانات في الاختبار القبلي تعتبر موثوقة. ونتائج اختبار الموثوقية لقيمة ما بعد الاختبار ف *chronbach alpha* ٠,٣٧٧ ، وهذا يدل على أن البيانات في الاختبار اللاحق غير موثوقة.

ج. اختبار paired sample T-test

وفقًا لعينة Riduwan و Sunarto المقترنة paired sample T-test هي طريقة اختبار فرضية حيث البيانات المستخدمة ليست مستقلة (في أزواج). الخصائص الأكثر شيوعًا في الحالات المزدوجة هي تعرض فرد واحد (كائن بحثي) لمعالجتين مختلفتين. على الرغم من استخدام نفس الفرد ، لا يزال الباحث يحصل على نوعين من بيانات العينة ، وهما البيانات من العلاج الأول والمعالجة الثانية. ووفقًا لـ Widiyanto ، فإن اختبار paired sample T-test هو أحد طرق الاختبار المستخدمة لفحص فعالية العلاج ، ويتميز بالاختلاف في المتوسط قبل العلاج وبعده. ووفقًا لـ Pranama ، يتم استخدام اختبار paired sample T-test لتقييم علاج نفس العينة في فترتين مختلفتين من المراقبة.

من نتائج اختبار paired sample T-test تم الحصول على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ وهذا يشير إلى $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ مما يعني قبول الفرضية أو استخدام طريقة لعب الأدوار بشكل فعال في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج.

الفصل السادس

الإختتام

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول فعالية طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة كلام للطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة كلام لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج خطوات تنفيذ طريقة لعب الأدوار هي:

● قسمت الباحثة الطلاب إلى عدة مجموعات ، مجموعة واحدة تتكون من ٣ طلاب.

● وزعت الباحثة نصوص المحادثة على كل مجموعة.

● تتقدم كل مجموعة لتلعب دورًا وفقًا للمحادثة التي قدمها الباحث.

● المجموعة التي لم تتقدم في ذلك اليوم ، ثم تحصل على دور في الدرس التالي.

٢. فعالية استخدام طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام ، من خلال اختبار paired sample test ، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠. وهذا يدل على ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ، مما يعني قبول الفرضية أو استخدام طريقة لعب

الأدوار فعال في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية
المعارف ٢ سينجاساري مالانج.

ب. الإقتراحات

وفيما يلي الاقتراحات التي يمكن أن ينقلها الباحثون:

١. بالنسبة لمدرسي اللغة العربية ، من المتوقع زيادة الإبداع في تطبيق أساليب التعلم بحيث يلعب الطلاب دورًا نشطًا ولا يعانون من الملل في التعلم.
٢. بالنسبة للباحثين المستقبليين ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع من خلال مراعاة أوجه القصور التي تحتاج إلى تصحيح.

قائمة المراجع والمصادر

- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Agus Eko Sujianto. 2009. *Aplikasi Statistik dengan SPSS*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Anurrahman, 2012. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung. Alfabeta,
- Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badry, Kamal Ibrahim dan Al-Din, Mamduh Nur. 1986. *Mudhakiroh Asas Ta'lim al-Lughoh al-Arobiyah*. Jakarta: Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arobiyah bi Andunisiya.
- Bahri, Djamarah Syaiful dan Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- dkk, S. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Dyah Budiastuti dan Agustinus Bandur. 2018. *Validitas dan Reliabilitas Penelitian dengan Analisis NVIVO, SPSS, dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Fadhli, R. A., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Fandi Israwan, Metode Pembelajaran Bermain Peran (Role Playing), https://www.academia.edu/8748398/Metode_Pembelajaran_Bermain_Peran_Role_Playing diakses pada tanggal 01 Desember 2022.
- Fauzan, Abdurrahman bin Ibrahim. 2011. *Idha'at li Mu'allimi al-Lughah al-Arabiyah li Ghair al-nathiqina biha*. Riyadh: Maktabah Malik Fahd.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bandung: Bumi Aksara.

- Haq, J. (2020). *Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MIPA Madrasah Aliyah DDI Kanang Kab. Polman*. ParePare: IAIN ParePare.
- Isriani Hardini dan Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep dan Implementasi)*. Yogyakarta: Familia, 2015), hal.11.
- Mayani. 2016. *Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Siswa Kelas V SDN 34 Cakranegara Tahun Ajaran 2016/2017*. Mataram: Universitas Mataram.
- Mukrimah, Syifa Siti. 2014. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*. E-Book.
- Munira. 2022. *Penggunaan Metode Role Play Dalam Pembelajaran Hiwar Peserta Didik MTS Tassbeh Baitul Qur'an Kabupaten Pinrang*. Parepare : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Ni'mah,Khoirun. 2015. *Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pelajaran Sejarah Kelas X IIS 3MAN Kediri 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016*. Malang : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Ni'mah,Mamlu'atu. 2015. *Kaifa Nu'allimu Tadris Maharah Kalam*. Proseding IMLA. Malang: UIN Maliki.
- Rhamadani, F. A. (2021). *Efektivitas Penggunaan Media Video Youtube Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III B MINU Ngingas Waru Sidoarjo*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Rianto,Milan. 2006. *Pendekatan, Strategi Dan Metode Pembelajaran*. Malang: PPPG IPS dan PMP.
- Rusyadi, Refki. 2015. *Pengembangan Maharah Kalam dengan Strategi Bermain Peran (Role Play) bagi Santri Ma'had Nurul Huda MAN Tlogo Blitar*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 2, No. 1.

- Sa'diyah, Halimatus. 2018. *Bermain Peran (Role Playing) dalam Pembelajaran Maharah Kalam di PKPBA UIN Maliki Malang*, Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 3, No. 2.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prendamedia Group.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Taufik. 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Uno, Hamzah B dan Muhammad Nurdin. 2012. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yanto,Ari. 2015. *Metode Bermain Peran (Role Playing) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS*". Jurnal Cakrawala Pendas, Volume 1, No.1.
- Z. Zurinal dan Sayuti Wahdi. 2006. *Ilmu Pendidikan Pengantar dan Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta dengan UIN Jakarta Press.
- Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

الملاحق

لمحة عن المدرسة الإبتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج

اسم لمدرسة : مدرسة الإبتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج

رقم احصاءات المدرسة : ٦٠٧١٥٢٠٤

عنوان المدرسة : شارع مسجد

الناحية : سينجاساري

المنطقة : مالانج

حالة المدرسة : الخاصة

سنة التأسيس : ١٩٢٦

رقم الهاتف : (٠٣٤١) ٤٥١٥٤٢

رؤية ورسالة المدرسة

أ. رؤية المدرسة

تنشئة جيل من المسلمين أصحاب الأخلاق الحميدة ، مبدعون ، مستقلون ، يحبون الوطن الأم والأمة من خلال التمسك بتعاليم أهل السنة والجماعة.

ب. رسالة المدرسة

- تنظيم التربية بهدف الأهلنة والجماعة والنهلية.

- تقوية تربية الإيمان والتقوى والأخلاق.

- تحسين الكادر التعليمي
- لإنتاج جيل جديد ماهر يدعم الحياة اليومية.
- إقامة علاقات ودية مع أولياء أمور الطلاب والمجتمع من أجل تحسين جودة التعليم.
- إقامة تعاون منسجم مع الشركاء داخل المؤسسة.
- ساعد وشجع كل طالب على التعرف على إمكانياتهم وتطويرها.

الأسئلة للاختبار

Nama :

Kelas :

أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------------|
| ١. عِمْرَانُ : | ٦. حَدِيْجَةُ : مَنْ هَذَا؟ |
| عَزِيْزٌ : صَبَاحُ النَّوْرِ. | عَائِشَةُ : هَذَا |
| ٢. فَاطِمَةُ : كَيْفَ حَالِكِ؟ | ٧. عِمْرَانُ : شُكْرًا. |
| هِندٌ : | فَارِحَةُ : |
| ٣. عُفْرَانُ : مَنْ أَيْنَ أَنْتِ؟ | ٨. أُسْتَاذٌ : مَا سَمُكَ يَا طَالِبُ؟ |
| عَزِيْزَةٌ : أَنَا مِنْ | طَالِبٌ : إِسْمِي |
| ٤. هِنْدٌ : إِلَى اللَّقَاءِ! | ٩. أُسْتَاذٌ : مَا هَذِهِ؟ |
| عَزِيْزَةٌ : | تَلْمِيْذٌ : هَذِهِ |
| ٥. أَمِيْنَةُ : أَهْلًا وَسَهْلًا! | ١٠. هِنْدٌ : هَلْ هُوَ صَدِيْقُكَ؟ |
| فَارُوقٌ : | عُفْرَانُ : |

عملية التعليم









YAYASAN PENDIDIKAN ALMAARIF SINGOSARI
SK Menkambum No. AHU-0001189.ah.01.04 Tahun 2015 - jo Akta Notaris L.II Wijaya, SH. No 77 Tahun 1978
MADRASAH IBTIDAIYAH ALMAARIF 02
TERAKREDITASI "A"

Jl. Masjid 33, Telp. (0341) 451542 Singosari Malang 65153 email : mia02sgs@gmail.com
NSM : 111235070219 www.mia02sgs.sch.id NPSN : 60715204

SURAT KETERANGAN

Nomor: 060/YPA/MIA02/E2/XII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD ISHOM, S.Pd.
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Almaarif 02 Singosari
Alamat : Jl. Masjid No. 33 Singosari

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : VARIHAH AKBAR
NPM : 18150049
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim (UIN) Malang

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di MI Almaarif 02 Singosari dengan judul **"Efektifitas metode role playing dalam pembelajaran maharah kalam pada siswa kelas VI MI Almaarif 02 Singosari Malang"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya dan sebesar-besarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya/ dan apabila terdapat kekeliruan akan diberikan kemudian hari.



Singosari, 30 November 2022
Kepala Madrasah

Muhammad Ishom, S.Pd.

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : فارحة أكبر
مكان وتاريخ الميلاد : سومينيف, ٨ نوفمبر مالانج
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : أنثى
الجنسية : إندونيسية
رقم الجوال : ٠٨١٣٣٤٧٥٨٨٩٣
البريد الإلكتروني : varihaha@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ - ٢٠٠٤	روضة الأطفال أبا ستي خديجة
٢٠١٢ - ٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الحكومية غايم ٢
٢٠١٥ - ٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الجديد
٢٠١٨ - ٢٠١٥	المدرسة الثانوية الإسلامية نور الجديد
٢٠٢٢ - ٢٠١٨	سرجنا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج