

**PENGEMBANGAN MEDIA *AUDIO VISUAL BOOK ENGLISH*
VOCABULARY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA
SISWA KELAS 1 SD AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh
Mellinda Tri Purwanto
NIM. 18140069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2022**



**PENGEMBANGAN MEDIA *AUDIO VISUAL BOOK ENGLISH*
VOCABULARY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA
SISWA KELAS 1 SD AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh
Mellinda Tri Purwanto
NIM. 18140069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul

**”PENGEMBANGAN MEDIA *AUDIO VISUAL BOOK ENGLISH*
VOCABULARY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA
SISWA KELAS 1 SD AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH TULUNGAGUNG”**

Oleh

Mellinda Tri Purwanto

NIM.18140069

Ini telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 15 Desember 2022

Oleh

Dosen Pembimbing



Muh. Zuhdy Hamzah S.S., M.Pd.

NIP.198012112015031001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Dr. Bintoro Widodo, M.Kes.

NIP.197604052008011081

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA *AUDIO VISUAL BOOK ENGLISH*
VOCABULARY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA
SISWA KELAS I SD AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

dipersiapkan dan disusun oleh
Mellinda Tri Purwanto (18140069)

telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 19 Desember 2022 dan dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang,

Nuril Nuzulia, M.Pd
NIP. 19900423 2010801 2 015

: 

Sekretaris Sidang,

Muh. Zuhdy Hamzah, S.S, M.Pd
NIP. 19801211 021503 1 001

: 

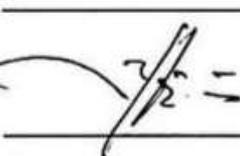
Pembimbing,

Muh. Zuhdy Hamzah, S.S, M.Pd
NIP. 19801211 021503 1 001

: 

Penguji Utama,

Dr. Moh, Zubad Nurul Yaqin, M.Pd
NIP. 19740228 200801 1 003

: 

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UN Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 19650403 199803 1 002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas kenikmatan yang diberikan Allah SWT. Berupa kesehatan, kemudahan, serta kelancaran. Shalawat serta salam yang tak hentinya kita haturkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW. Karya ini saya persembahkan kepada orang – orang yang senantiasa mendo'akan, memberikan support system terbaik bagi perjalanan kehidupan saya. Khususnya Papah Purwanto dan Mamah Wigiarti yang senantiasa mendo'akan untuk kelancaran dan kemudahan saya dalam menyelesaikan skripsi dan menempuh pendidikan S1 ini, untuk kedua kakak saya Hardita Wido Purwanto dan Mayang Agustina Dwi Purwanto serta kedua kakak ipar saya Yeri Alfiah dan Agung Hardianto yang selalu memberi dukungan dan semangat selama proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih kepada Dosen Pembimbing Bapak Muh. Zuhdy Hamzah, S.S, M.Pd yang telah membimbing dengan penuh kesabaran serta memberikan semangat yang dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu saya untuk mengerjakan seluruh rangkaian proses skripsi ini.

HALAMAN MOTTO

“Aspire to Inspire Before You Expire”
-Eugene Bell Jr.-

NOTA DINAS PEMBIMBING

Malang, 15 Desember 2022

PEMBIMBING

Muh, Zuhdy Hamzah S.S, M.Pd
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Mellinda Tri Purwanto
Lamp. : 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
UIN Maliki Malang
di Malang

Assalamualaikum Wr.Wb

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Mellinda Tri Purwanto

NIM : 18140069

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengembangan Media *Audio Visual Book English Vocabulary* dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa Kelas 1 SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pembimbing,



Muh. Zuhdy Hamzah, S.S. M.Pd
NIP. 198012112015031001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 15 Desember 2022
Yang membuat pernyataan,



Mellinda Tri Purwanto
NIM.18140069

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih, lagi Maha Penyayang. Peneliti mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat, hidayah-Nya penulisan skripsi “Pengembangan Media *Audio Visual Book English Vocabulary* Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa Kelas 1 SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung” dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini diajukan sebagai syarat dalam memenuhi tagihan tugas akhir Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyajian skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, dengan hati yang lapang peneliti menerima segala koreksi, kritik, dan saran yang bersifat membangun. Keberhasilan penyusunan skripsi ini juga tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan demikian, peneliti menggunakan kesempatan ini untuk menyampaikan banyak rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Bintoro Widodo, M.Kes dan Maryam Faizah, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Muh. Zuhdy Hamzah S.S, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Nur Hidayah Hanifah, M.Pd, Ahmad Makki Hasan, M.Pd., dan Drs. Mukhlisin selaku validator materi dan desain media yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penilaian pada produk media di penelitian pengembangan ini.
6. M. Misriyanto, S.Pd Kepala sekolah SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung dan Guru Kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung

yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah tersebut.

7. Kedua orang tua yang telah mendo'akan saya, membantu, dan juga memberikan dukungan serta yang telah membiayai saya studi untuk menyelesaikan pendidikan S1 ini.
8. Semua pihak yang membantu peneliti dalam proses penyelesaian produk media dan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi untuk perkembangan ilmu pengetahuan baik bagi peneliti maupun pihak lain yang berkepentingan.

Malang, 15 Desember 2022
Peneliti,



Mellinda Tri Purwanto
NIM. 18140069

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam Skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

| | | |
|--------------|--------|-------|
| ا = A | ز = Z | ق = Q |
| ب = B | س = S | ك = K |
| ت = T | ش = Sy | ل = L |
| ث = Ts | ص = Sh | م = M |
| ج = J | ض = Dl | ن = N |
| ح = <u>H</u> | ط = Th | و = W |
| خ = Kh | ظ = Zh | ه = H |
| د = D | ع = ‘ | ء = , |
| ذ = Dz | غ = Gh | ي = Y |
| ر = R | ف = F | |

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

أَو = aw

أَي = ay

أُو = û

إِي = î

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| NOTA DINAS PEMBIMBING..... | vii |
| SURAT PERNYATAAN | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN | xi |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan | 5 |
| D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan | 6 |
| E. Asumsi Penelitian..... | 7 |
| F. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan..... | 7 |
| G. Pembatasan Penelitian..... | 9 |
| H. Definisi Operasional..... | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 12 |
| A. Media Pembelajaran..... | 12 |
| B. Media Audio Visual | 14 |
| C. <i>English Vocabulary</i> | 16 |
| D. <i>Media Audio Visual Book English Vocabulary</i> | 18 |
| E. Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar (SD) | 18 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 21 |
| A. Jenis Penelitian dan Model Pengembangan | 21 |
| B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan | 22 |
| C. Uji Coba Produk..... | 25 |
| D. Jenis Data | 26 |

| | |
|---|-----------|
| E. Instrumen Pengumpulan Data | 27 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 29 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN | 32 |
| 1. Desain Pengembangan Media Pembelajaran | 32 |
| 2. Hasil Data Pengembangan | 51 |
| 3. Hasil Data Uji Coba | 54 |
| BAB V PEMBAHASAN | 56 |
| 1. Kajian Produk yang Dikembangkan | 56 |
| 2. Hasil Data Validasi | 59 |
| 3. Hasil Data Uji Coba | 60 |
| BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN..... | 62 |
| A. Kesimpulan | 62 |
| B. Saran Pemanfaatan | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA | 64 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Kriteria Kelayakan | 30 |
| Tabel 3.2 Kriteria Respon Siswa..... | 31 |
| Tabel 4.1 Kompetensi Dasar | 35 |
| Tabel 4.2 Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | 35 |
| Tabel 4.3 Saran dan Kritik Validasi Ahli Materi | 51 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3.1 Skema Model Pengembangan ADDIE..... | 22 |
| Gambar 4.1 Sampul Depan | 38 |
| Gambar 4.2 Datar Isi | 39 |
| Gambar 4.3 Petunjuk Scan QR | 39 |
| Gambar 4.4 Lirik Lagu..... | 40 |
| Gambar 4.5 Parts of The Body..... | 40 |
| Gambar 4.6 Materi Head..... | 41 |
| Gambar 4.7 Materi Mouth..... | 42 |
| Gambar 4.8 Materi Hands and Legs | 42 |
| Gambar 4.9 Quiz | 43 |
| Gambar 4.10 Quiz Easy Level | 43 |
| Gambar 4.11 Quiz Multiple Choice | 44 |
| Gambar 4.12 Quiz Multiple Choice | 44 |
| Gambar 4.13 Quiz Medium Level | 45 |
| Gambar 4.14 Quiz Fill in The Blank..... | 45 |
| Gambar 4.15 Quiz Diffiult Level | 46 |
| Gambar 4.16 Answer The Question..... | 46 |
| Gambar 4.17 Choose The Correct Answer | 47 |
| Gambar 4.18 Author Profile..... | 47 |
| Gambar 4.19 Tampilan Media Setelah Dicitak | 48 |
| Gambar 4.20 Tampilan Media Setelah Dicitak | 48 |
| Gambar 4.21 Tampilan Media Setelah Dicitak | 48 |
| Gambar 4.22 Tampilan Media Setelah Dicitak | 49 |
| Gambar 4.23 Tampilan Media Setelah Dicitak | 49 |
| Gambar 4.24 Tampilan Media Setelah Dicitak | 49 |
| Gambar 4.25 Tampilan Media Setelah Dicitak | 50 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian..... | 67 |
| Lampiran 2 Surat Balasan | 68 |
| Lampiran 3 Bukti Konsultasi Skripsi..... | 69 |
| Lampiran 4 Instrumen Validasi Ahli Materi | 71 |
| Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Materi..... | 72 |
| Lampiran 6 Instrumen Validasi Ahli Media | 73 |
| Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Media | 75 |
| Lampiran 8 Angket Respon Siswa..... | 76 |
| Lampiran 9 Perolehan Hasil Kemenarikan | 80 |
| Lampiran 10 Soal Evaluasi Siswa..... | 81 |
| Lampiran 11 Perolehan Nilai Hasil Soal Evaluasi | 87 |
| Lampiran 12 Hasil Wawancara..... | 88 |
| Lampiran 13 Kisi-Kisi Soal Evaluasi..... | 89 |
| Lampiran 14 Dokumentasi..... | 90 |
| Lampiran 15 Biodata Mahasiswa..... | 92 |

ABSTRAK

Purwanto, Mellinda Tri. 2022. *Pengembangan Media Audio Visual English Book Vocabulary dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa Kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi, Muh. Zuhdy Hamzah, SS., M.Pd.

Media *Audio Visual English Book Vocabulary* pada mata pelajaran Bahasa Inggris merupakan salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yang berisikan tampilan petunjuk penggunaan *QR-Code*, profil pengembang, materi pembelajaran, lirik lagu, video pembelajaran dan Quiz yang dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa pada materi *Parts of The Body*. Media *Audio Visual English Book Vocabulary* pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *Parts of The Body* ini digunakan untuk siswa kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung. Penelitian dan pengembangan yang dilakukan adalah (1) untuk mengetahui bagaimana desain media pengembangan *Audio Visual English Book Vocabulary* pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *Parts of The Body* untuk meningkatkan kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa. (2) untuk mengetahui kemampuan kosa kata mata pelajaran Bahasa Inggris dengan materi *Parts of My Body*.

Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* mengacu pada model ADDIE, yang memiliki 5 tahapan, yakni : *Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate*. Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan hasil observasi, wawancara, kusioner, dan hasil soal evaluasi dengan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil pengembangan ini menunjukkan bahwa pengembangan media: (1) Desain media *Audio Visual English Book Vocabulary* didesain dengan fitur – fitur yang dapat menarik siswa dalam pembelajaran dan sesuai dengan kriteria dari hasil para validator, diantaranya hasil validator materi mencapai tingkat 91,67%, ahli media mencapai 95%, dapat dikatakan valid dan dapat digunakan. (2) Kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa berdasarkan hasil soal evaluasi mencapai rata – rata 83.

Kata Kunci : *Audio Visual English Book Vocabulary*, Kosakata.

ABSTRACT

Purwanto, Mellinda Tri. 2022. *Pengembangan Media Audio Visual English Book Vocabulary dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa Kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung*. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis Supervisor : Muh. Zuhdy Hamzah, SS., M.Pd.

Audio Visual English Book Vocabulary media for English subjects is one of the media that can be used in the learning process which contains display instructions for using QR-Code, developer profiles, learning materials, song lyrics, learning videos and quizzes that can help students improve their skills. students' English vocabulary on Parts of The Body material. Media Audio Visual English Book the Vocabulary in the English subject material Parts of The Body is used for first grade students of Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung Elementary School. The research and development carried out were (1) to find out how the media design for the development of the Audio-Visual English Book Vocabulary in the English subject material Parts of the Body is to improve students' English vocabulary skills. (2) to find out the results of learning English subjects with Parts of My Body material.

This type of research is Research and Development referring to the ADDIE model, which has 5 stages, namely: analyze, design, develop, implement, evaluate. In this study, data collection used the results of observations, interviews, questionnaires, and the results of evaluation questions using quantitative and qualitative data analysis techniques.

The results of this development indicate that the development of media: (1) Audio Visual English Book Vocabulary media design is designed with features that can attract students in learning and are in accordance with the criteria from the results of the validators, including the results of the material validator reaching a level of 91.67%, media experts reach 95%, it can be said to be valid and can be used. (2) The students' English vocabulary skills based on the results of the evaluation questions reached an average of 83.

Kata Kunci : *Audio Visual English Book Vocabulary, Vocabulary.*

نبذة مختصرة

بوروانتو، ميليندا تري. 2022. تطوير وسائل الإعلام السمعية والبصرية لمفردات الكتب باللغة الإنجليزية في تحسين مخرجات تعلم المفردات لطلاب الصف الأول من مدرسة SD الإرشاد الإسلامية تولونجاونج. أطروحة، برنامج دراسة إعداد معلم المدرسة الابتدائية. كلية التربية وتدريب المعلمين، مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية جامعة مالانج. مشرف الرسالة: محمد حمزة زهدي، M.Pd.، SS.

تعد وسائل مفردات الكتب الصوتية والمرئية باللغة الإنجليزية للمواد الإنجليزية أحد الوسائط التي يمكن استخدامها في عملية التعلم والتي تحتوي على تعليمات عرض لاستخدام QR-Code وملفات تعريف المطور والمواد التعليمية وكلمات الأغاني ومقاطع الفيديو التعليمية والاختبارات التي يمكن أن تساعد الطلاب على التحسين مهاراتهم. مفردات الطلاب باللغة الإنجليزية على أجزاء من الجسم. وسائل الإعلام السمعية والبصرية الإنجليزية كتاب المفردات في مادة اللغة الإنجليزية أجزاء من الجسم يستخدم لطلاب الصف الأول في مدرسة الإرشاد الإسلامية تولونغاونغ الابتدائية. كان البحث والتطوير الذي تم إجراؤه (1) لمعرفة كيفية تصميم الوسائط لتطوير مفردات كتاب اللغة الإنجليزية السمعية والبصرية في مادة اللغة الإنجليزية أجزاء الجسم لتحسين مهارات مفردات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب. (2) لمعرفة نتائج تعلم مواد اللغة الإنجليزية باستخدام مادة أجزاء من جسدي .

هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير الذي يشير إلى نموذج ADDIE، والذي يتكون من 5 مراحل، وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم. في هذه الدراسة، استخدم جمع البيانات نتائج الملاحظات والمقابلات والاستبيانات ونتائج أسئلة التقييم باستخدام تقنيات تحليل البيانات الكمية والنوعية. تشير نتائج هذا التطور إلى أن تطوير وسائل مفردات كتاب اللغة الإنجليزية السمعية والبصرية: (1) تم تصميم وسائل الإعلام السمعية والبصرية لمفردات الكتب الإنجليزية بميزات يمكن أن تجذب الطلاب في التعلم وتتوافق مع معايير نتائج المدققين، بما في ذلك النتائج يصل مدقق المواد إلى مستوى 91.67٪، وخبراء الإعلام 95٪، ويمكن القول إنه صالح ويمكن استخدامه. (2) بلغ متوسط مهارات الطلاب في مفردات اللغة الإنجليزية بناءً على نتائج أسئلة التقييم 83.

الكلمات المفتاحية: مفردات كتب اللغة الإنجليزية السمعية والبصرية، المفردات، مخرجات التعلم.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Inggris merupakan pembelajaran bahasa asing yang diajarkan sejak siswa berada ditingkat pendidikan dasar. Bahasa Inggris diajarkan di tingkat sekolah dasar sejak siswa berada di kelas I hingga kelas VI. Bahasa Inggris merupakan bahasa Internasional sehingga perlu dikuasai siswa sejak dini dengan harapan siswa mampu bersaing di era globalisasi (Arisanti & Zuhdi, 2021). Selain itu Yuniari et al (2020) juga menyatakan bahwa Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa asing yang digunakan untuk melakukan komunikasi secara lisan dan tulisan sehingga perlu diberikan kepada siswa sejak dini. Berkaitan dengan pernyataan di atas maka Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang harus dipelajari dan dikuasai siswa sejak berada ditingkat sekolah dasar karena memiliki manfaat sebagai alat komunikasi secara luas di era perkembangan zaman yang semakin canggih.

Pembelajaran Bahasa Inggris terdiri dari tiga macam komponen yang harus dikuasai oleh siswa, yaitu tata bahasa (*grammar*), kosakata (*vocabulary*), dan pelafalan (*pronunciation*). Pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar dimulai dengan materi yang paling mendasar, adapun komponen mendasar penting yang harus dikuasai siswa yaitu penguasaan kosakata. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kosakata merupakan perbendaharaan kata. Kosakata merupakan jumlah kata yang apabila digabungkan akan membentuk bahasa. Menurut Dewi (2017), kosakata memiliki kegunaan utama untuk

meningkatkan kelancaran berkomunikasi siswa sehingga keberadaan kosakata dalam Bahasa Inggris merupakan salah satu syarat untuk dapat menguasai Bahasa Inggris. Oleh sebab itu, semakin banyak kosakata dalam Bahasa Inggris yang dikuasai siswa maka semakin mudah siswa memahami bahasa tersebut dan diharapkan kemampuan kosakata siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris dapat meningkat.

Namun kenyataan di lapangan berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara guru di kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung menunjukkan bahwa kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas I masih relatif rendah dan kemampuan kosakata siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris masih cenderung lebih banyak yang dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal dengan peroleh nilai diantara 50 sampai 60. Selain itu dalam pembelajaran Bahasa Inggris media yang digunakan oleh guru masih dirasa belum efektif sehingga hasil yang diharapkan belum maksimal. Pernyataan di atas juga didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Yuniari et al (2020) menunjukkan bahwa media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris kurang lengkap dan menarik sehingga siswa merasa bosan dalam pembelajaran selain itu 25 dari 30 siswa (83,4%) siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Inggris serta 83,4% siswa mendapatkan nilai Bahasa Inggris di bawah KKM pada materi *ourbody*, *fruits*, dan *anilmals*.

Penelitian lain juga dilakukan oleh Kusuma (2018) menunjukkan bahwa siswa masih kesulitan untuk menguasai kosakata Bahasa Inggris dan salah satu

siswa kelas I menyatakan bahwa pembelajaran Bahasa Inggris sulit karena tidak tahu artinya, selain itu guru juga cenderung minim dan jarang menggunakan media untuk pembelajaran Bahasa Inggris. Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan di atas maka guru selaku fasilitator dalam menunjang keberhasilan pembelajaran harus menyajikan pembelajaran yang kreatif, menarik dan menyenangkan untuk siswa. Selain itu perlu adanya solusi untuk memperbaiki proses pembelajaran Bahasa Inggris terutama dalam penguasaan kosakata siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah melakukan pengembangan media pembelajaran untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 1.

Media Audio Visual Book English Vocabulary berasal dari tiga kata, yaitu *Audio Visual*, *English*, dan *Vocabulary*. Menurut Wina Sanjaya (2010:172) “Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar yang bisa dilihat, misalnya rekaman video, slide, suara, dan sebagainya”, sedangkan *English Vocabulary* merupakan kosakata dalam Bahasa Inggris. Berdasarkan penjelasan di atas maka media *Audio Visual Book English Vocabulary* merupakan media pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat digunakan untuk pembelajaran pada siswa kelas I SD. Media ini berisi materi *parts of my body* yang dilengkapi dengan terjemahan dalam Bahasa Indonesia sesuai dengan materi siswa kelas I SD, dalam media ini juga terdapat gambar yang menarik berkaitan dengan materi dan karakteristik siswa. Selain itu dalam media juga dilengkapi dengan *vocabulary* yang terdapat dalam materi serta untuk memudahkan siswa dalam pengucapan kosakata Bahasa

Inggris dengan benar maka di dalam media ini terdapat kode QR agar tersambung ke video pengucapan kosakata Bahasa Inggris. Pada bagian terakhir dari media *Audio Visual Book English Vocabulary* yaitu latihan soal untuk mengetahui kemampuan siswa mengenai kosakata dalam Bahasa Inggris.

Media Audio Visual Book English Vocabulary merupakan salah satu solusi yang dapat digunakan guru untuk memudahkan pemahaman siswa mengenai kosakata Bahasa Inggris dengan harapan siswa dapat meningkatkan kemampuan mengenai kosakata Bahasa Inggris dapat meningkat. Berdasarkan paparan di atas, maka peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul, **“Pengembangan Media Audio Visual Book English Vocabulary dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa Kelas 1 SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung”**.

Kemampuan kosakata siswa merupakan perubahan perilaku yang dialami siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media *Audio Visual Book English Vocabulary* yang sudah dikembangkan. Hasil belajar kosakata siswa dapat berupa berbagai perubahan perilaku siswa antara lain (a) perubahan sikap siswa misalnya dari siswa yang awalnya tidak menyukai pembelajaran Bahasa Inggris dan beranggapan bahwa mata pelajaran Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran yang sulit menjadi semangat dan menyukai pembelajaran Bahasa Inggris, (b) perubahan pengetahuan siswa misalnya dari siswa yang awalnya tidak mengetahui berbagai *vocabulary* dalam Bahasa Inggris menjadi paham berbagai macam

vocabulary, *vocabulary* siswa semakin bertambah, dan nilai mata pelajaran Bahasa Inggris siswa semakin meningkat, (c) perubahan keterampilan siswa misalnya siswa yang awalnya tidak berani mengemukakan *vocabulary* dalam Bahasa Inggris menjadi berani, siswa yang awalnya pengucapan *vocabulary* Bahasa Inggrisnya belum sesuai menjadi tepat, dan lain sebagainya

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan 3 permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana Mengembangkan media *Audio Visual Book English Vocabulary* dalam meningkatkan kemampuan kosakata siswa kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung?
2. Bagaimana kelayakan pengembangan media *Audio Visual Book English Vocabulary* dalam meningkatkan kemampuan kosakata siswa kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung?
3. Bagaimana menganalisis kemampuan kosakata siswa kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung setelah penggunaan media *Audio Visual Book English Vocabulary*?

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan di atas, tujuan penelitian dan pengembangan dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Mengembangkan media *Audio Visual Book English Vocabulary* dalam meningkatkan kemampuan kosakata siswa kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung.

2. Menguji tingkat kelayakan media *Audio Visual Book English Vocabulary* dalam meningkatkan kemampuan kosakata siswa kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung.
3. Menganalisis kemampuan kosakata siswa kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung setelah penggunaan media *Audio Visual Book English Vocabulary*

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk dari media *Audio Visual Book English Vocabulary* dalam meningkatkan kemampuan kosa kata siswa kelas I SD yang akan dikembangkan sebagai berikut.

1. Media *Audio Visual Book English Vocabulary* dikembangkan dalam bentuk buku.
2. Materi dalam media *Audio Visual Book English Vocabulary* disesuaikan dengan kompetensi dasar (KD), indikator, dan tujuan yang disusun oleh sekolah mengenai materi Bahasa Inggris untuk siswa kelas I SD.
3. Media *Audio Visual Book English Vocabulary* berisi materi tentang “*My Body*” yang dikemas dalam bentuk materi singkat yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa, materi disajikan dalam bentuk Bahasa Inggris yang dilengkapi dengan terjemahan dalam Bahasa Indonesia.
4. Pada halaman selanjutnya dari media *Audio Visual Book English Vocabulary* memuat *vocabulary* dari materi yang disajikan.

5. *Media Audio Visual Book English Vocabulary* juga dilengkapi dengan kode QR yang dapat terhubung ke video cara pengucapan kosa kata dalam Bahasa Inggris dengan tepat sesuai materi yang disajikan.
6. *Media Audio Visual Book English Vocabulary* dikemas secara menarik dengan menggunakan perpaduan *font*, warna, dan gambar yang sesuai dengan materi maupun karakteristik siswa SD.
7. Pada bagian terakhir dari *media Audio Visual Book English Vocabulary* terdapat latihan soal untuk mengetahui dan mengukur kemampuan kosakata siswa Bahasa Inggris siswa.

E. Asumsi Penelitian

Pengembangan *media Audio Visual Book English Vocabulary* ini didasarkan pada beberapa asumsi penelitian sebagai berikut.

1. *Media Audio Visual Book English Vocabulary* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam menyajikan pembelajaran Bahasa Inggris yang menarik dan menyenangkan untuk siswa.
2. *Media Audio Visual Book English Vocabulary* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa.

F. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

Pentingnya penelitian dan pengembangan *media Audio Visual Book English Vocabulary* teoritis dan praktis sebagai berikut.

1. Pentingnya penelitian dan pengembangan secara teoritis
 - a. Secara teoritis hasil dari penelitian pengembangan penggunaan *media Audio Visual Book English Vocabulary* diharapkan dapat memberikan

sumbangan teoritis ilmu pengetahuan mengenai media pembelajaran Bahasa Inggris maupun solusi dalam meningkatkan kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa.

- b. Secara teoritis hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan landasan teori dalam melakukan pengembangan media pembelajaran terutama pada pembelajaran Bahasa Inggris.

2. Pentingnya penelitian dan pengembangan secara praktis

- a. Bagi guru

Guru diharapkan dapat menyajikan pembelajaran Bahasa Inggris yang kreatif dan menyenangkan untuk siswa kelas I SD dengan memanfaatkan media *Audio Visual Book English Vocabulary*, selain itu hasil dari penelitian juga dapat menambah wawasan guru mengenai pentingnya memanfaatkan dan mengembangkan media dalam pembelajaran supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

- b. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat lebih tertarik dan aktif dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggrisnya sehingga kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa lebih meningkat. Selain itu diharapkan siswa dapat menyukai pembelajaran Bahasa Inggris karena kemampuan Bahasa Inggris bermanfaat bagi siswa dalam jangka waktu yang panjang.

c. Bagi peneliti

Peneliti akan bertambah wawasan mengenai pentingnya pengembangan dan penggunaan media dalam pembelajaran terutama untuk pembelajaran Bahasa Inggris serta peneliti dapat mengetahui secara langsung manfaat media *Audio Visual Book English Vocabulary* terhadap siswa.

d. Bagi peneliti lain

Penelitian media *Audio Visual Book English Vocabulary* dalam meningkatkan kemampuan kosakata siswa dapat dijadikan rujukan maupun referensi oleh peneliti lain untuk melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran pada mata pelajaran, materi, maupun jenjang kelas yang berbeda sesuai kebutuhan penelitian yang akan dilakukan.

G. Pembatasan Penelitian

Pembatasan penelitian dalam penelitian pengembangan media *Audio Visual Book English Vocabulary* diuraikan sebagai berikut.

1. Media *Audio Visual Book English Vocabulary* hanya berisi materi tentang “*My Body*” untuk siswa kelas I SD tahun ajaran 2021/2022.
2. Media *Audio Visual Book English Vocabulary* secara rinci terdiri dari materi dasar Bahasa Inggris bab *parts of my body*, terjemahan dalam Bahasa Indonesia, *vocabulary* dari materi yang disajikan, video pengucapan kosa kata, dan latihan soal.

3. *Media Audio Visual Book English Vocabulary* diuji coba oleh ahli media, ahli materi, dan siswa kelas I SD untuk mengetahui tingkat kelayakan dari produk yang dikembangkan.

H. Definisi Operasional

Definisi operasional dibutuhkan dalam penelitian untuk menghindari adanya perbedaan pemahaman antara peneliti dengan pembaca mengenai setiap istilah yang ada di dalam penelitian. Adapun definisi dari istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan maupun informasi dalam pembelajaran dengan tujuan menarik minat dan perhatian siswa agar mengikuti pembelajaran dengan baik. Adapun salah satu media pembelajaran yang akan dikembangkan untuk pembelajaran Bahasa Inggris yaitu media *Audio Visual Book English Vocabulary*.
2. Pembelajaran Bahasa Inggris terdiri dari tiga macam komponen yang harus dikuasai oleh siswa, yaitu tata bahasa (*grammar*), kosakata (*vocabulary*), dan pelafalan (*pronunciation*). Pada media *Audio Visual Book English Vocabulary* dalam penelitian ini memfokuskan pada kosakata (*vocabulary*), dan pelafalan (*pronunciation*) untuk memudahkan siswa lebih paham secara menyeluruh mengenai tiga komponen yang terdapat pada pembelajaran bahasa Inggris.
3. *Media Audio Visual Book English Vocabulary* merupakan media untuk pembelajaran Bahasa Inggris yang berisikan ringkasan atau informasi

mengenai materi yang diajarkan dilengkapi dengan kosakata berkaitan dengan materi tersebut. Media *Audio Visual Book English Vocabulary* dalam penelitian ini merupakan media untuk siswa kelas I SD materi “*Parts of My Body*” yang terdiri dari materi berbahasa Inggris, terjemahan dalam Bahasa Indonesia, *vocabulary* dari materi, kode QR yang menghubungkan dengan video pengucapan kosakata Bahasa Inggris, dan latihan soal.

4. Kemampuan kosakata siswa merupakan perubahan pengetahuan yang dimiliki siswa setelah melaksanakan pembelajaran yaitu berupa peningkatan kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa setelah penggunaan media *Audio Visual Book English Vocabulary*

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media merupakan perantara dalam menyampaikan pesan atau informasi dari pengirim pesan kepada penerima pesan dengan tujuan pesan maupun informasi yang disampaikan dapat diterima. Husna (2021) menyatakan bahwa kata media pada dasarnya berasal dari bahasa latin "*Medius*" yang memiliki arti pengantar atau perantara. Selain itu Perdana (2020) juga mengemukakan bahwa media adalah sarana penyalur pesan yang hendak disampaikan oleh sumber pesan kepada penerima pesan. Kusuma (2018) menyatakan bahwa media tidak hanya berupa benda, melainkan manusia dan lingkungan juga merupakan media yang dapat dijadikan sebagai sumber. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media merupakan perantara yang digunakan untuk menyampaikan pesan berisikan informasi agar dipahami oleh penerima pesan. Media merupakan alat yang sangat penting dan berguna terutama dalam pembelajaran.

Media pembelajaran adalah sarana yang digunakan untuk menyampaikan informasi yang terdapat di dalam materi dengan tujuan mempermudah pemahaman siswa mengenai materi tersebut. Kusuma (2018) menyatakan bahwa media pembelajaran berfungsi untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Media pembelajaran digunakan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan

materi kepada siswa dan mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan (Husna, 2021). Berdasarkan paparan di atas, dapat diketahui bahwa penggunaan media sangat penting dalam pembelajaran. Oleh sebab itu guru harus terampil dalam mengemas media pembelajaran secara menarik dan menyenangkan agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal.

2. Jenis-jenis Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran terdiri dari berbagai macam jenis. Oleh sebab itu sebelum menentukan media yang akan digunakan maka guru harus memahami materi yang akan dipelajari siswa, kebutuhan siswa maupun karakteristik yang dimiliki siswa sehingga penggunaan media pembelajaran dapat memberikan hasil. (Husna, 2021) menyatakan bahwa media pembelajaran terdiri dari tiga jenis, yaitu (a) media visual, yaitu media pembelajaran yang bisa dilihat menggunakan indera penglihatan, (b) media audio, yaitu media pembelajaran yang bisa didengar menggunakan indera pendengaran, dan (c) media audio-visual, yaitu media yang dapat dilihat maupun didengar menggunakan indera penglihatan dan pendengaran sekaligus. Berdasarkan penjelasan di atas maka jenis media pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah media audiovisual.

3. Manfaat Media Pembelajaran

Manfaat media dalam pembelajaran pada dasarnya untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran agar

pembelajaran yang disajikan lebih efektif. Selain itu melalui penggunaan media dalam pembelajaran memungkinkan siswa dapat mencapai tujuan belajar secara optimal. Adapun manfaat dari penggunaan media dalam pembelajaran secara rinci yaitu, (a) memperjelas penyajian materi sehingga pesan dan informasi yang terdapat dalam pembelajaran dapat diterima siswa dengan baik, (b) siswa tertarik dalam pembelajaran sehingga pemahaman siswa dapat meningkat, (c) penyajian media pembelajaran yang kreatif dan menarik dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran, (d) media pembelajaran dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan mempermudah siswa dalam memahami materi yang diajarkan, dan (e) media pembelajaran dapat memberikan pengalaman secara langsung dan nyata (konkret) kepada siswa.

B. Media Audio Visual

1. Pengertian Media Audio Visual

Media audio Visual adalah media kombinasi antara audio dan visual yang diciptakan sendiri seperti slide yang dikombinasikan dengan kaset audio (Wingkel 2009:321). Menurut Wina Sanjaya (2010:172) “Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar yang bisa dilihat, misalnya rekaman video, slide, suara, dan sebagainya”. Media audio visual memainkan peran penting dalam proses Pendidikan, terutama Ketika digunakan oleh guru dan siswa. Media audio visual memberikan stimulus kepada siswa, karena sifat audio visual memperkaya

lingkungan belajar, memelihara eksplorasi, eksperimen dan penemuan serta mendorong siswa untuk mengembangkan dan mengungkapkan pemikirannya (Themistoklis Semenderiadis 2009:68). Berdasarkan penemuan para pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa, media audio visual adalah media kombinasi antara audio dan visual yang biasa dilihat dalam bentuk rekaman video, slide suara dan sebagainya.

2. Jenis Media Audio Visual

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2007:124) media audio visual dibagi menjadi dua yaitu :

- a) Audio visual diam yaitu media yang menampilkan suara dan gambar., seperti bingkai suara (sound slide), film rangkai suara, dan cetak suara.
- b) Audio visual gerak yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar bergerak, seperti film, video, televisi, dan computer.

Kedua jenis media ini pada umumnya digunakan untuk tujuan-tujuan hiburan, dokumentasi dan pendidikan. Film dan video dapat menyajikan informasi, mengajarkan keterampilan, dan mempengaruhi sikap.

Pada penelitian ini peneliti akan mengembangkan media audio visual berlandaskan dengan beberapa jenis-jenis dari media audio visual sehingga media audio visual yang dikembangkan dapat digunakan dalam pembelajaran dengan baik.

3. Manfaat Media Audio Visual

Media Audio Visual memiliki manfaat dalam berbagai macam bidang ilmu pengetahuan, terutama dalam pendidikan dan pembelajaran. Menurut Atoel (2011:20) menyatakan bahwa media audio visual memiliki beberapa manfaat, antara lain:

- a. Media audio visual dapat memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat *verbalitis* (dalam bentuk kata-kata, tertulis atau lisan)
- b. Media audio visual dapat mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, seperti objek yang terlalu besar digantikan dengan realitas, gambar, film, bingkai, film atau model.
- c. Media audio visual dapat berperan dalam pembelajaran model

Berdasarkan paparan di atas dapat diketahui bahwa media audio visual memiliki berbagai macam manfaat, sehingga media audio visual merupakan salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Pengembangan media media audio visual juga memungkinkan agar media yang disajikan dalam pembelajaran lebih kreatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa maupun materi pembelajaran.

C. *English Vocabulary*

Vocabulary (kosakata) merupakan aspek penting dalam bahasa. *Vocabulary* merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. *English Vocabulary* atau kosakata Bahasa Inggris merupakan komponen salah satu bahasa yang harus dikuasai oleh siswa dalam belajar Bahasa Inggris. Melalui penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa mampu memahami makna pemikiran Bahasa

Inggris baik secara lisan maupun tulisan (Dewi, 2017). Penguasaan kosakata merupakan salah satu komponen dasar untuk menguasai Bahasa Inggris sebagai bahasa asing ditingkat dasar, menengah, dan lanjutan (Kusuma, 2018). Oleh sebab itu kosaka siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris perlu ditingkatkan dikarenakan tanpa kosakata yang cukup maka siswa tidak akan dapat melakukan komunikasi secara efektif atau mengekspresikan gagasannya dalam bentuk tulisan maupun lisan.

Kosakata Bahasa Inggris merupakan salah satu bahan atau cara agar seseorang dapat melakukan komunikasi dalam Bahasa Inggris secara tepat. Semakin banyak kosakata yang dimengerti dan dikuasai oleh siswa maka semakin mudah siswa dalam memahami Bahasa Inggris, baik dalam menulis, berbicara maupun berkomunikasi. Penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa juga mempengaruhi pengetahuan siswa.

Pembelajaran kosakata Bahasa Inggris pada tingkat sekolah dasar memiliki pengaruh yang sangat besar pada jenjang pendidikan selanjutnya, siswa akan mampu memahami Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari dalam kegiatan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis (Dewi, 2017). Oleh sebab itu pembelajaran kosakata Bahasa Inggris dijenjang pendidikan dasar merupakan aspek yang sangat penting untuk membiasakan siswa berkomunikasi dalam Bahasa Inggris mengingat Bahasa Inggris merupakan bahasa asing yang diperlukan di era perkembangan zaman yang semakin canggih ini.

D. Media Audio Visual Book English Vocabulary

Media *Audio Visual Book English Vocabulary* merupakan media berbentuk buku yang berisikan ringkasan, informasi, atau materi Bahasa Inggris yang dilengkapi dengan kosakata dalam Bahasa Inggris. Media *Audio Visual Book English Vocabulary* merupakan media produk pengembangan peneliti yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris siswa kelas I SD. Media ini berisi materi Bahasa Inggris yang dilengkapi dengan terjemahan dalam Bahasa Indonesia sesuai dengan materi siswa kelas I SD, dalam media ini juga terdapat gambar yang menarik berkaitan dengan materi dan karakteristik siswa. Selain itu dalam media juga dilengkapi dengan *vocabulary* yang terdapat dalam materi serta untuk memudahkan siswa dalam pengucapan kosakata Bahasa Inggris dengan benar maka di dalam media ini terdapat kode QR agar tersambung ke video pengucapan kosakata Bahasa Inggris. Pada bagian terakhir dari media *Audio Visual Book English Vocabulary* yaitu latihan soal untuk mengetahui kemampuan siswa mengenai kosakata dalam Bahasa Inggris. Media *Audio Visual Book English Vocabulary* merupakan salah satu solusi yang dapat digunakan guru untuk memudahkan pemahaman siswa mengenai kosakata Bahasa Inggris dengan harapan kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa dapat meningkat.

E. Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar (SD)

Pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar (SD) secara resmi mulai dilaksanakan sejak tahun 1994 sebagai muatan lokal. Bahasa Inggris merupakan bahasa Internasional sehingga perlu dikuasai siswa sejak dini

dengan harapan siswa mampu bersaing di era globalisasi (Arisanti & Zuhdi, 2021). Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa asing yang digunakan untuk melakukan komunikasi secara lisan dan tulisan sehingga perlu diberikan kepada siswa sejak dini. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang harus dipelajari dan dikuasai siswa sejak berada ditingkat sekolah dasar karena memiliki manfaat sebagai alat komunikasi secara luas di era perkembangan zaman yang semakin canggih.

Menurut Depdiknas (2006) dalam Dewi (2017) menyatakan bahwa pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar (SD) memiliki tujuan yaitu, (a) mengembangkan kompetensi berkomunikasi dalam bentuk lisan secara terbatas untuk mengiringi tindakan (*language accompanying action*) dalam konteks sekolah dasar, (b) memiliki kesadaran tentang hakikat dan pentingnya Bahasa Inggris untuk meningkatkan daya saing bangsa dalam masyarakat global. Berdasarkan tujuan yang dinyatakan oleh Depdiknas maka pembelajaran Bahasa Inggris di SD meskipun hanya sebagai muatan lokal (ekstrakurikuler) tetapi memiliki manfaat yang sangat penting untuk kehidupan siswa dimasa sekarang maupun masa yang akan datang.

Pembelajaran Bahasa Inggris di SD hanya sebatas tingkat pengenalan karena siswa SD terutama siswa kelas I secara umum belum mengenal Bahasa Inggris. Dalam kajian mata pelajaran Bahasa Inggris di SD terdapat 4 kompetensi yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Pembelajaran Bahasa Inggris dalam penelitian ini dilaksanakan pada siswa

kelas I SD dengan materi tentang "*Parts of My Body*" yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.

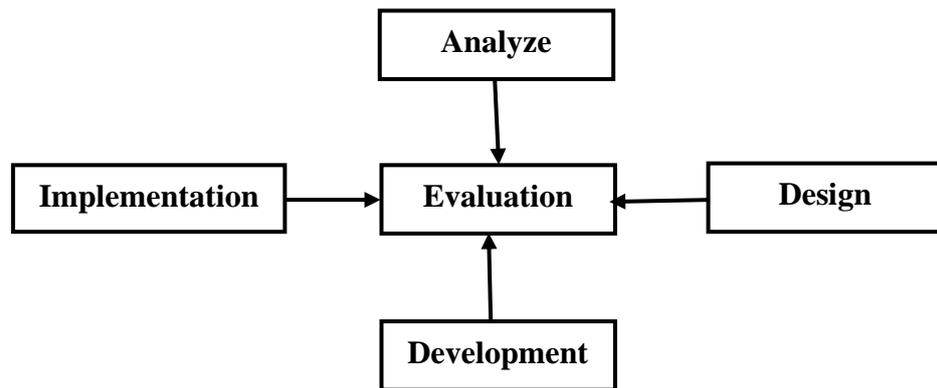
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Model Pengembangan

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian penggunaan media *Audio Visual Book English Vocabulary* dalam meningkatkan kemampuan kosakata siswa kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung menggunakan jenis penelitian pengembangan. Penelitian pengembangan berasal dari Bahasa Inggris yaitu *Research and Development* merupakan penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, menguji keefektifan dari produk tersebut, dan menyempurnakan suatu produk (Sugiyono, 2016). Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan karena peneliti akan membuat suatu produk berupa media *Audio Visual Book English Vocabulary* yang akan diuji tingkat kelayakan sehingga media yang dikembangkan layak untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris siswa kelas I SD.

Model pengembangan yang akan digunakan untuk mengembangkan produk dalam penelitian ini yaitu model pengembangan ADDIE. Model pengembangan dibutuhkan supaya pelaksanaan pengembangan dapat berjalan dengan baik dan terarah. Model pengembangan ADDIE merupakan langkah-langkah mengembangkan produk yang terdiri dari 5 tahap yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*. Adapun langkah-langkah pengembangan berdasarkan model pengembangan ADDIE (Branch, 2009) sesuai bagan berikut.



Gambar 3.1 Skema Model Pengembangan ADDIE

Berdasarkan skema di atas dapat diketahui bahwa langkah-langkah pengembangan produk penelitian berdasarkan model ADDIE diawali dengan *analyze*, *design*, *development*, *implementation*, dan *evaluation* dengan ketentuan pada masing-masing langkah diperlukan adanya evaluasi dan revisi dengan tujuan agar produk yang dikembangkan sesuai dengan tingkat kelayakan produk supaya dapat digunakan dalam pembelajaran.

B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Prosedur penelitian dan pengembangan dalam penelitian ini dilaksanakan berdasarkan langkah-langkah yang terdapat dalam model pengembangan ADDIE sebagai berikut.

1. Analisis (*Analyze*)

Analisis merupakan tahap pertama yang peneliti lakukan dalam penelitian pengembangan. Analisis dilakukan untuk mencari informasi di lapangan sebagai acuan peneliti dalam melakukan penelitian pengembangan. Kegiatan analisis diawali dengan melakukan kegiatan studi pendahuluan untuk mengetahui kebutuhan awal maupun

permasalahan yang terdapat di lokasi penelitian. Analisis kebutuhan pada penelitian ini dilaksanakan di kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung tahun ajaran 2021/2022 dengan melakukan observasi terhadap siswa kelas I SD dan wawancara terhadap guru mata pelajaran Bahasa Inggris. Berdasarkan analisis kebutuhan didapatkan informasi bahwa media pembelajaran Bahasa Inggris di kelas I SD masih belum efektif dan kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa masih relatif rendah. Pada tahap akhir kegiatan analisis peneliti melakukan bimbingan dan evaluasi dengan dosen pembimbing mengenai hasil dari analisis kebutuhan yang sudah diperoleh.

2. Desain (*Design*)

Desain merupakan tahap kedua dari penelitian pengembangan. Pada tahap desain peneliti membuat desain media pembelajaran yang akan dikembangkan. Berdasarkan tahap analisis kebutuhan peneliti mengembangkan media *Audio Visual Book English Vocabulary* dalam meningkatkan kemampuan kosakata siswa kelas I SD. Untuk memudahkan peneliti dalam melakukan pengembangan media maka pada tahap desain peneliti membuat *storyboard* yang merupakan gambaran secara keseluruhan mengenai produk yang akan dikembangkan. Pada tahap akhir desain peneliti melakukan bimbingan dan evaluasi dengan dosen pembimbing.

3. Pengembangan dan Pembuatan Produk (*Development*)

Pengembangan dan pembuatan produk pengembangan merupakan tahapan ketiga yang dilakukan oleh peneliti. Pada tahap ini peneliti mengembangkan media *Audio Visual Book English Vocabulary* dalam meningkatkan kemampuan kosakata siswa kelas I SD berdasarkan *storyboard* yang telah disusun. Selain itu pada tahap ketiga peneliti juga melakukan tahap pengujian dengan dosen pembimbing, tahap pengujian oleh ahli materi, ahli media untuk menentukan tingkat kelayakan dan keefektifan produk yang dikembangkan. Diakhir kegiatan peneliti akan melakukan evaluasi dan revisi agar produk yang dikembangkan layak dan dapat diimplementasikan di lokasi penelitian.

4. Implementasi (*Implementation*)

Implementasi merupakan tahap keempat dalam penelitian pengembangan. Pada tahap ini peneliti akan mengimplementasikan dengan cara menggunakan media *Audio Visual Book English Vocabulary* yang telah layak berdasarkan para ahli kepada siswa kelas I SD dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung. Pada akhir kegiatan implementasi peneliti akan memberikan soal tes untuk mengetahui peningkatan kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa setelah menggunakan media *Audio Visual Book English Vocabulary* serta memberikan angket kepada siswa untuk mengetahui respon siswa mengenai media produk *Audio Visual Book English Vocabulary* telah dikembangkan. Hasil tes dan angket respon

siswa pada tahap ini peneliti gunakan sebagai bahan untuk melakukan evaluasi dan revisi.

5. Evaluasi (*Evaluation*)

Evaluasi merupakan tahap kelima pada penelitian pengembangan. Pada tahap ini peneliti melakukan revisi produk media *Audio Visual Book English Vocabulary* berdasarkan hasil angket respon siswa kelas I di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung. Kegiatan revisi ini peneliti lakukan hingga produk media *Audio Visual Book English Vocabulary* yang dikembangkan benar-benar layak dan sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas I SD.

C. Uji Coba Produk

Uji coba produk pengembangan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kelayakan dari produk media pembelajaran yang sudah dikembangkan meliputi uji coba ahli materi, uji coba ahli media, uji coba ahli pembelajaran, dan uji coba terhadap siswa. Adapun penjelasan mengenai masing-masing uji coba produk dipaparkan sebagai berikut.

1. Uji Coba Ahli Materi, uji coba yang dilakukan oleh ahli materi bertujuan untuk mengetahui tingkat kesesuaian, kelayakan dan keefektifan materi Bahasa Inggris untuk diterapkan terhadap siswa kelas I SD. Ahli materi yang akan memvalidasi produk pengembangan media *Audio Visual Book English Vocabulary* memiliki kriteria yaitu seorang dosen Pendidikan Bahasa Inggris.

2. Uji Coba Ahli Media, uji coba yang dilakukan oleh ahli media bertujuan untuk mengetahui kelayakan media dari segi tampilan maupun program. Ahli media yang akan memvalidasi produk pengembangan media *Audio Visual Book English Vocabulary* adalah dosen dibidang atau mengajar mata kuliah media pembelajaran.
3. Uji Coba Siswa, uji coba siswa bertujuan untuk mengetahui tingkat keefektifan dan kelayakan media *Audio Visual Book English Vocabulary* ketika diterapkan di lapangan. Uji coba siswa dilaksanakan terhadap siswa kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung.

D. Jenis Data

Data merupakan keterangan-keterangan yang berkaitan dengan penelitian yang digambarkan dalam bentuk angka, simbol, kode, dan lain sebagainya. Sugiyono (2017) mengemukakan bahwa jenis data dalam penelitian ada 2 yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif adalah data berbentuk angka sedangkan data kualitatif adalah data berbentuk kata, kalimat, atau gambar. Oleh sebab itu jenis data yang terdapat dalam penelitian pengembangan media *Audio Visual Book English Vocabulary* yaitu jenis data kuantitatif dan data kualitatif. Adapun penjelasan mengenai jenis data dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif dalam penelitian pengembangan media *Audio Visual Book English Vocabulary* diperoleh dari hasil pengisian angket atau kuesioner oleh para ahli validator yaitu ahli materi, ahli media, dan ahli

pembelajaran maupun respon siswa mengenai produk media *Audio Visual Book English Vocabulary* yang telah dikembangkan. Selain itu, data kuantitatif juga diperoleh berdasarkan skor tes hasil kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas I SD setelah menggunakan media *Audio Visual Book English Vocabulary* yang telah dikembangkan.

2. Data Kualitatif

Data kualitatif dalam penelitian pengembangan *Audio Visual Book English Vocabulary* berasal dari kritik, saran, dan masukan dari para ahli yaitu ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran maupun respon siswa mengenai produk media *Audio Visual Book English Vocabulary* yang telah dikembangkan. Selain itu, di lapangan peneliti juga memperoleh data kuantitatif dari hasil observasi secara langsung tentang penggunaan media *Audio Visual Book English Vocabulary* di lokasi penelitian.

E. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data-data penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian pengembangan media *Audio Visual Book English Vocabulary* terdiri dari teknik observasi, teknik pengisian angket atau kuesioner, dan teknik tes. Penjelasan mengenai masing-masing teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Teknik Observasi

Teknik observasi merupakan pengumpulan data yang dilakukan peneliti dengan cara melakukan pengamatan secara langsung ke lokasi

penelitian dan mencatat data-data yang dibutuhkan untuk penelitian. (Sanjaya, 2015) mengemukakan bahwa observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung di lokasi penelitian dan melakukan pencatatan. Selain itu Sugiyono (2017) mengemukakan bahwa observasi merupakan teknik pengumpulan data untuk mengamati perilaku manusia, proses kerja, dan gejala-gejala alam maupun responden. Oleh sebab itu teknik observasi yang dilakukan peneliti dalam penelitian pengembangan media *Audio Visual Book English Vocabulary* dilakukan untuk mengetahui keefektifan media yang telah dikembangkan ketika diterapkan di lokasi secara langsung, yaitu pada siswa kelas I SD di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung.

2. Teknik Pengisian Angket atau Kuesioner

Teknik pengisian angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan daftar pertanyaan yang harus dijawab oleh responden penelitian. Menurut Sugiyono (2017), angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Oleh sebab itu teknik pengisian angket atau kuesioner yang dilakukan peneliti dalam penelitian pengembangan media *Audio Visual Book English Vocabulary* dengan cara memberikan lembar angket validasi produk pengembangan kepada para ahli, yaitu ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran serta memberikan angket respon siswa kepada siswa kelas I SD di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah

Tulungagung Tulungagung untuk mengetahui tingkat kelayakan produk yang sudah dikembangkan.

3. Teknik Tes

Teknik tes merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa. (Sudjono, 2012) mengemukakan bahwa teknik tes digunakan dalam penelitian sebagai alat pengukuran siswa, dari tes maka perkembangan dan kemajuan yang diperoleh siswa setelah melaksanakan pembelajaran dapat diketahui. Oleh sebab itu teknik tes yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini yaitu dengan cara memberikan soal tes kepada siswa kelas I SD di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung. Soal tes yang diberikan kepada siswa terletak pada bagian akhir media *Audio Visual Book English Vocabulary*.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mendeskripsikan dan mengolah semua data yang sudah diperoleh berdasarkan hasil uji kelayakan validasi ahli, angket respon siswa, dan hasil peningkatan kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa setelah penggunaan media *Audio Visual Book English Vocabulary* yang sudah dikembangkan dalam pembelajaran. Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mengelompokkan data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan perhitungan rata-rata, sedangkan data kualitatif dianalisis secara logis dan bermakna. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Analisis Data Kuantitatif

a. Analisis Data Kelayakan Media dari Hasil Angket Validasi Ahli

Data penelitian dari hasil angket validasi para ahli yaitu ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran akan digunakan sebagai skor untuk menguji kelayakan media *Audio Visual Book English Vocabulary* yang sudah dikembangkan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{\sum S}{\sum max} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase (%)

$\sum S$ = Jumlah Skor dari Validator

$\sum max$ = Skor maksimal (Damayanti et.al, 2018).

Tabel 3.1 Kriteria Kelayakan (Wulandari & Purwanto, 2017).

| Presentase | Kriteria | Nilai Konversi |
|-------------------|---------------------------|----------------|
| $81 < SV < 100\%$ | Sangat valid/sangat layak | 5 |
| $61 < SV < 80\%$ | Valid/layak | 4 |
| $41 < SV < 60\%$ | Cukup valid/cukup layak | 3 |
| $21 < SV < 40\%$ | Kurang valid/kurang layak | 2 |
| $0 < SV < 20\%$ | Sangat kurang valid | 1 |

b. Analisis Data dari Hasil Angket Respon Siswa

Peneliti menganalisis angket respon siswa mengenai media *Encyclopedia English Vocabulary* yang sudah dikembangkan dengan rumus sebagai berikut.

$$\%NRP = \frac{\sum NRS}{NRS max} \times 100\%$$

Keterangan :

%NRP = Persentase nilai respon siswa

$\sum NRS$ = Jumlah nilai respon siswa

NRS_{max} = Nilai respon siswa maksimal (Ristanti, 2019)

Tabel 3.2 Kriteria Respon Siswa (Ristanti, 2019)

| Presentase | Kriteria |
|---------------------------|-----------------|
| $81.25 < NRS \leq 100\%$ | Sangat tertarik |
| $62.5 < NRS \leq 81.25\%$ | Tertarik |
| $43.75 < NRS \leq 62.5\%$ | Kurang Tertarik |
| $25 < NRS \leq 43.75\%$ | Tidak Tertarik |

c. Analisis Data Hasil Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa

Analisis data kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa diperoleh berdasarkan jawaban dari soal tes yang sudah dijawab oleh siswa. Soal tes terletak pada bagian akhir media *Audio Visual Book English Vocabulary* untuk perhitungan skor siswa didasarkan pada kunci jawaban yang sudah ditentukan oleh peneliti.

2. Analisis Data Kualitatif

Analisis data kualitatif pada penelitian ini dilakukan dengan cara menganalisis data hasil kritik, saran, dan masukan yang diberikan oleh para ahli validasi, yaitu ahli validasi materi, ahli validasi media, dan ahli validasi pembelajaran mengenai produk media *Audio Visual Book English Vocabulary* yang sudah dikembangkan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

1. Desain Pengembangan Media Pembelajaran

Produk media yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa buku audio visual yang di dalamnya memuat materi *Parts of My Body* yang termasuk dalam mata pelajaran bahasa Inggris. Pengembangan produk media ini dilaksanakan di SD Plus Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung dengan subjek penelitian siswa kelas I dengan jumlah 22 siswa. Media pembelajaran audio visual book English vocabulary ini merupakan sebuah produk yang dikembangkan oleh peneliti dengan menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*) yang memiliki 5 tahapan, diantaranya yaitu :

a. Analisis (*Analyze*)

Pada tahapan ini peneliti mengkaji literatur penelitian sebelumnya yang dapat dijadikan referensi untuk mengembangkan produk media yang akan digunakan penelitian, kemudian peneliti menganalisis masalah yang ada pada kelas I SD Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung yang akan diteliti dengan melakukan observasi dan wawancara. Proses pengumpulan data pada tahap ini dilakukan melalui kegiatan wawancara bersama ibu Mery Fitriastutik, S. Pd selaku wali kelas I SD Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui informasi mengenai bagaimana proses pembelajaran Bahasa Inggris berlangsung

khususnya pada materi *Parts of My Body*. Berikut merupakan hasil wawancara bersama wali kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung.

- a) Pada saat pembelajaran bahasa inggris guru masih kesulitan mencari media yang sesuai dengan buku ajar dikarenakan mata pelajaran bahasa inggris masuk ke dalam mata pelajaran muatan lokal sehingga buku ajar yang digunakan tidak seperti buku ajar tematik yang lebih interaktif. Guru hanya mengandalkan media papan tulis dan juga buku ajar ketika pembelajaran bahasa inggris berlangsung dan dirasa masih kurang efektif untuk mengajarkan siswa untuk berlatih mengucapkan kosa kata bahasa inggris yang benar. Ini menunjukkan adanya kesulitan guru untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa inggris.
- b) Beberapa siswa dapat dikatakan pasif karena ketika pembelajaran berlangsung masih banyak siswa yang tidak menjawab pertanyaan yang guru sampaikan mengenai kosa kata materi *Parts of My Body* dan pengucapan kosa kata yang masih belum tepat.
- c) Guru merasa terbantu dengan adanya pengembangan media berupa buku audio visual ini karena dapat menarik perhatian siswa ketika pembelajaran bahasa inggris dengan tampilan yang menarik serta dapat digunakan siswa ketika belajar di rumah bersama orang tua.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut peneliti dapat menghasilkan sebuah media pembelajaran dalam bentuk buku audio visual yang bertujuan dapat membantu guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan

pembelajaran bahasa inggris di kelas maupun di rumah. Adanya media ini bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang lebih bervariasi dan dapat tercapai tujuan pembelajaran dengan baik. Selain itu, pengembangan media juga didukung dengan fasilitas yang cukup memadai dan dilengkapi teknologi yang dapat diakses oleh siswa dan guru. Sehingga kondisi ini sangat disayangkan apabila pembelajaran berjalan kurang maksimal.

b. Desain (*Design*)

Pada tahap desain, peneliti melakukan kegiatan merancang produk yang mendasari proses pengembangan media. Peneliti mengatur rancangan desain media pembelajaran yang akan dikembangkan sesuai kebutuhan siswa. Berikut merupakan kegiatan perancangan media yang dilakukan oleh peneliti :

1) Menentukan materi

Peneliti merancang dan menentukan materi yang akan dimasukkan kedalam media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian. Dimana pada penyusunan materi ini disesuaikan dengan kebutuhan siswa kelas I SD Plus Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung yang merujuk pada buku ajar bahasa inggris.

Tabel 4.1. Kompetensi Dasar

| No. | Kompetensi Dasar |
|-----|---|
| 5.1 | Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi dalam konteks kelas dan dalam berbagai permainan |

Tabel 4.2. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| No. | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-------|---|
| 5.1.1 | Merespon dan mengucapkan ulang kosakata yang telah guru ucapkan |
| 5.1.2 | Memeragakan apa yang guru perintahkan |
| 5.1.3 | Menunjuk anggota tubuh dan wajah yang benar |

Peneliti membuat materi pembahasan yang sesuai dengan kompetensi dasar terkait materi *Parts of My Body* yang mana dalam materi tersebut juga dilengkapi dengan gambar bagian tubuh berbentuk gambar animasi. Sehingga dapat menumbuhkan daya tingkat belajar siswa.

2) Merancang desain media

Peneliti merancang desain produk media pembelajaran dimulai dari mendesain tampilan sampul buku, mendesain tampilan isi buku sesuai dengan materi, pemilihan font yang jelas dan menarik, pemilihan warna yang menarik, gambar yang sesuai dengan materi dan merancang video sesuai dengan materi yang digunakan dalam pengembangan

media. Berikut perancangan media Audio Visual Book English

Vocabulary:

- a) Tampilan sampul buku dengan membuat desain tampilan sampul yang diberi judul "*Parts of My Body*"
- b) Petunjuk scan kode QR yang nantinya akan tersambung dengan video sesuai pembelajaran
- c) Desain daftar isi dari setiap halaman buku
- d) Materi buku audio visual berisi materi bagian tubuh (macam-macam bagian tubuh dan fungsinya)
- e) Video dalam media berisi cara pengucapan yang benar dari setiap materi kosa kata bagian-bagian tubuh yang tertulis pada materi media tersebut. Terdapat tiga macam tingkatan kuis dalam media tersebut, yakni tingkat mudah, tingkat sedang dan tingkat sulit dengan jumlah lima soal.
- f) Halaman terakhir yaitu profil pengembang yang berisi biodata
- g) Penyusunan instrumen validasi dan instrumen respon siswa

Setelah melakukan tahapan merancang desain media yaitu menyusun instrumen validasi dan instrumen siswa dalam bentuk angket berisi beberapa pernyataan dan skala penilaian. Peneliti menyusun instrumen validasi media dan validasi materi, pada instrumen ini peneliti menyediakan kolom saran yang dapat diisi oleh validator agar media yang dibuat oleh peneliti lebih baik daripada sebelumnya. Selain instrumen angket validasi, peneliti juga

menyusun angket respon siswa untuk menentukan bagaimana penerapan media pembelajaran.

c. Pengembangan (*Development*)

Pada pengembangan media terdapat dua tahap yaitu tahap pembuatan media dan tahap pengembangan media berdasarkan penilaian dan saran dari para tim ahli validasi. Tahapan ini bertujuan untuk mengembangkan media yang sesuai dengan apa yang sudah ditetapkan sebelumnya di dalam tahapan desain. Berikut proses pengembangan media dalam penelitian ini:

a) Pembuatan media

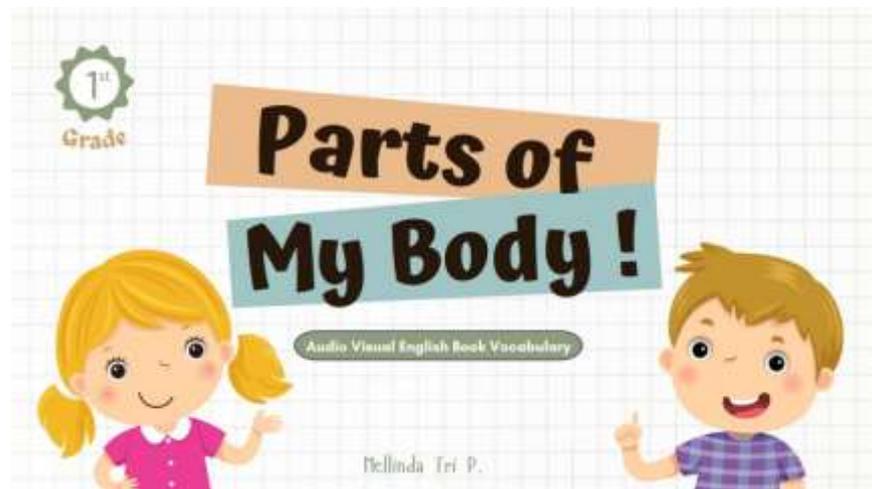
Berikut langkah-langkah dalam pembuatan media *audio visual book english vocabulary*:

- 1) Menyiapkan aplikasi *canva premium* pada laptop yang sudah terkoneksi internet
- 2) Setelah terbuka pada laman *home* klik bagian *custom size*. Pada pembuatan media ini menggunakan ukuran lebar 1920 dan panjang 1080 pixel.
- 3) Untuk membuat desain keseluruhan menggunakan animasi dan *elements* bawaan dari aplikasi *canva*
- 4) Font yang digunakan pada media menggunakan jenis font *le petit cochon, gaegu bold, atma bold, glacial indifference, lazy dog, irene florentina*.

- 5) Untuk membuat code QR, pada tombol menu memilih bagian *QR code*. Salin link video youtube sesuai materi dan tempel link pada bagian URL. Pilih *generate code* dan kode QR akan muncul sesuai link youtube yang sudah dipilih.

Berikut adalah hasil pembuatan media *audio visual book english vocabulary* :

Gambar 4.1 Sampul Depan



Gambar 4.1 (tampilan awal) adalah sampul dari media *audio visual book english vocabulary*. Pada tampilan ini berisi tulisan judul buku “*Parts of My Body*” dan animasi anak.

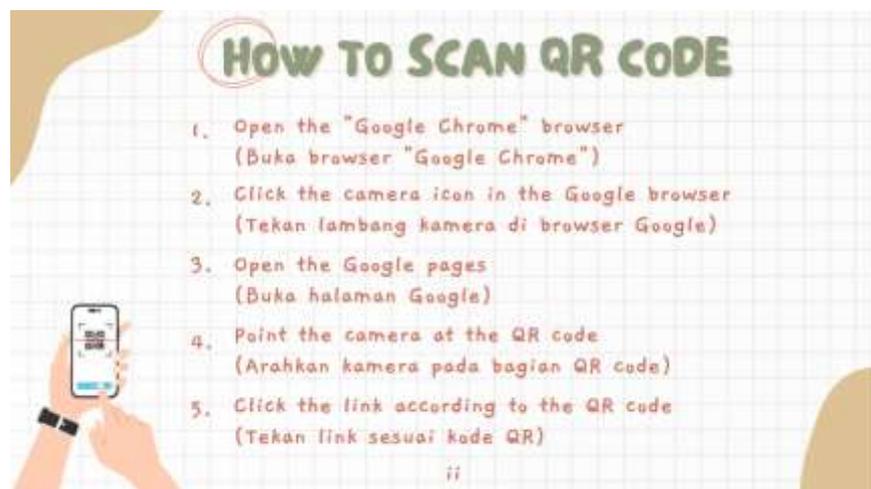
Gambar 4.2 Daftar Isi

| TABLE OF CONTENTS | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--|
| Daftar Isi | | |
| Page 1 Let's Sing a Together | Page 2 Parts Of The Body | Page 3 Head |
| Page 4 Mouth | Page 5 Hands and Legs | Page 6 How do You Keep Your Body From Disease |

i

Gambar 4.2 (Daftar isi) merupakan daftar isi dari setiap materi yang ada di media disesuaikan dengan materi *parts of my body*.

Gambar 4.3 Petunjuk Scan QR



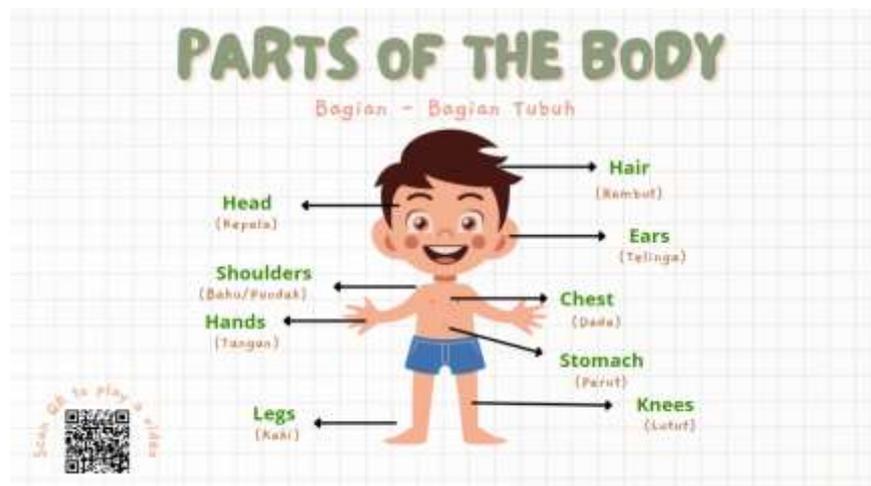
Gambar 4.3 (Petunjuk Scan QR) merupakan petunjuk untuk scan kode QR yang tercantum pada beberapa halaman media. Kode QR tersambung pada video dari laman youtube.

Gambar 4.4 (Lirik lagu)



Gambar 4.4 (Lirik lagu) merupakan bagian dari materi pembuka agar siswa mengenal beberapa bagian bagian tubuh dengan lagu. Pada kode QR tersebut terdapat video yang dapat di scan menggunakan *smartphone*.

Gambar 4.5 (Parts of the body)



Gambar 4.5 (Parts of My Body) pada gambar ini menjelaskan mengenai bagian-bagian tubuh. Materi ini juga menunjukkan bagian tubuh menggunakan tanda panah untuk menjelaskan kosa kata bagian tubuh dalam bahasa Inggris. Tidak hanya menggunakan bahasa Inggris, peneliti juga

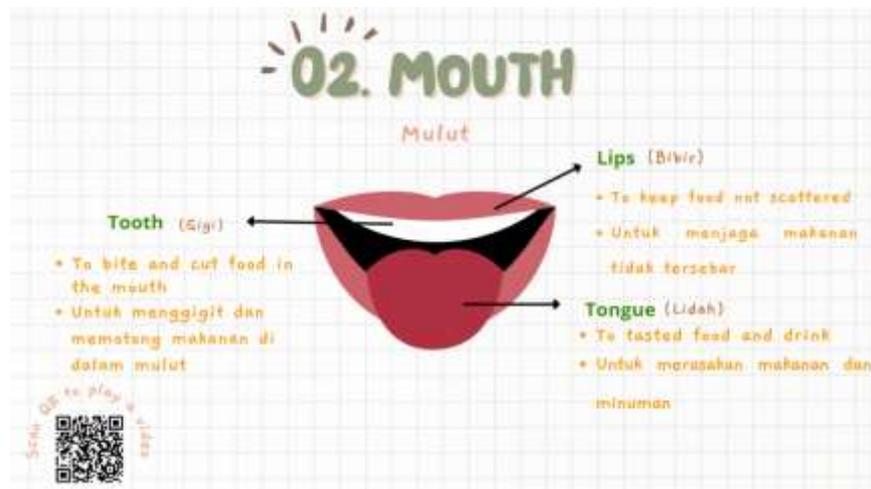
mencantumkan kosa kata dalam bahasa indonesia agar siswa juga mengerti arti dari kosa kata bahasa inggris *Parts of My Body*. Pada gambar ini juga tersedia kode QR yang tersambung dengan video pada kanal youtube untuk mengajarkan siswa cara membaca dan mengucapkan tiap kosa kata dalam bahasa inggris dengan benar.

Gambar 4.6 (Materi *head*)



Gambar 4.6 (Materi *head*) pada gambar ini terdapat materi mengenai kosa kata bagian kepala dan wajah. Terdapat kosa kata dalam bahasa inggris dan juga artinya dalam bahasa indonesia agar siswa mengetahui dan dapat menghafal kosa kata tersebut. Pada gambar ini juga tersedia kode QR yang berisi video cara pengucapan kosa kata bahasa inggris yang tersambung pada kanal *youtube*.

Gambar 4.7 (Materi *mouth*)



Gambar 4.7 (Materi *mouth*) pada gambar ini memuat materi kosa kata bagian mulut dan juga fungsi dari bagian-bagian mulut. Terdapat kode QR yang tersambung pada kanal youtube untuk menjelaskan cara membaca kosa kata dengan benar.

Gambar 4.8 (Materi *hands and legs*)



Gambar 4.8 (Materi *hands and legs*) pada gambar ini memuat materi kosa kata bagian tangan dan mulut dilengkapi dengan fungsi dari bagian tangan kaki. Terdapat kode QR yang tersambung pada kanal youtube untuk menjelaskan cara membaca kosa kata dengan benar.

Gambar 4.9 (quiz)



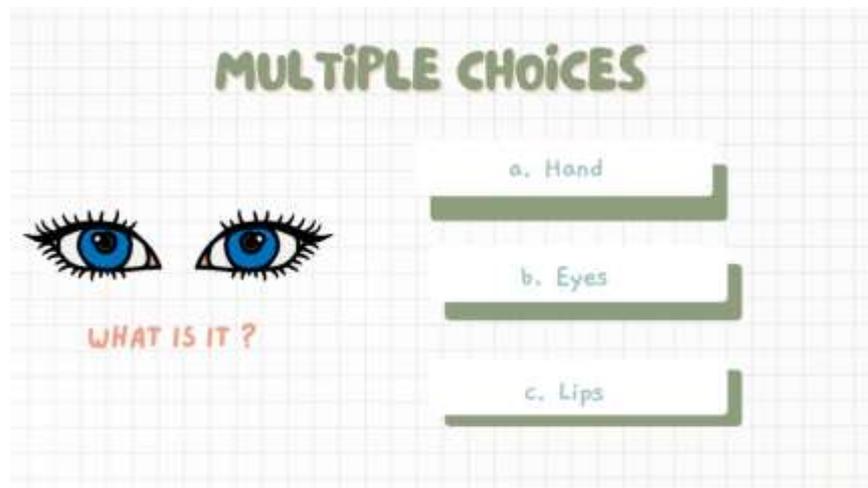
Gambar 4.9 (quiz) pada gambar ini peneliti mencantumkan kuis untuk mengasah pengetahuan siswa mengenai materi yang sudah tercantum pada materi halaman sebelumnya.

Gambar 4.10 (quiz easy level)



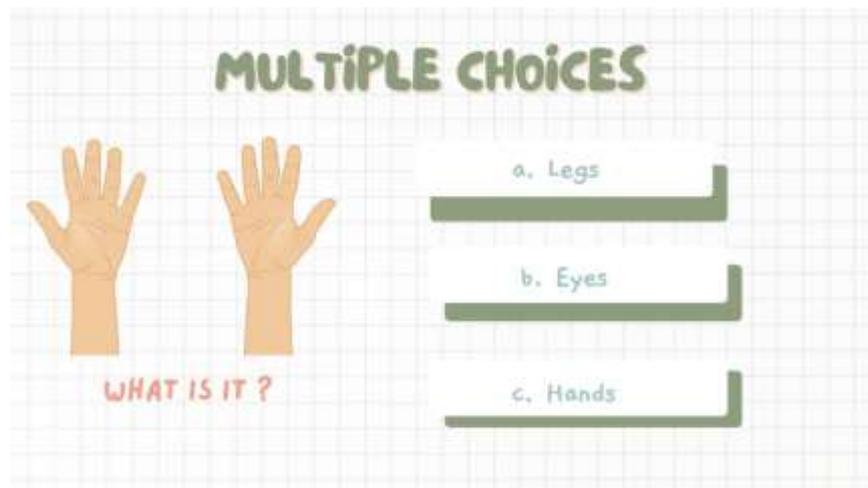
Gambar 4.10 (quiz easy level) pada gambar ini peneliti mencantumkan kuis untuk mengasah pengetahuan siswa mengenai materi yang sudah tercantum pada materi halaman sebelumnya. Kuis yang disajikan peneliti terdiri dari 3 tingkatan. Pada gambar ini memasuki tingkatan kuis level mudah.

Gambar 4.11(quiz multiple choice)



Gambar 4.11(quiz multiple choice) pada gambar ini merupakan salah satu soal kuis dengan tingkatan mudah dengan model soal pilihan ganda

Gambar 4.12(quiz multiple choice)



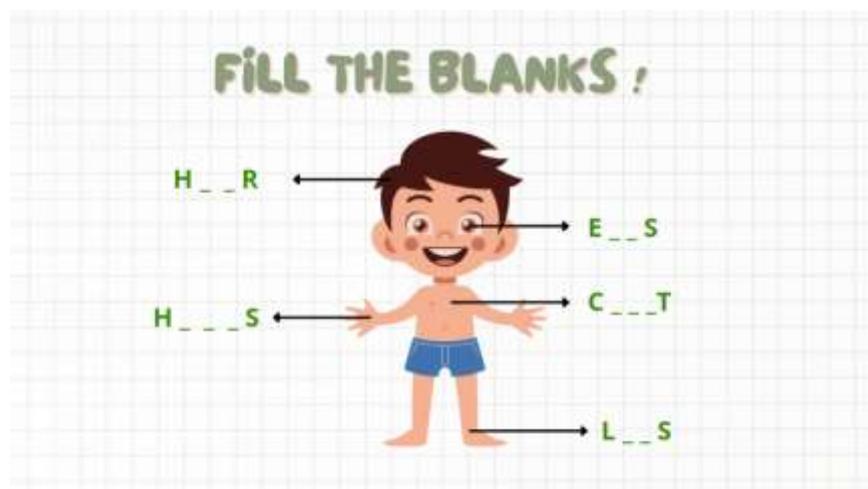
Gambar 4.12(quiz multiple choice) pada gambar ini merupakan salah satu soal kuis dengan tingkatan mudah dengan model soal pilihan ganda

Gambar 4.13 (quiz medium level)



Gambar 4.13 (*quiz medium level*) pada gambar ini peneliti mencantumkan kuis untuk mengasah pengetahuan siswa mengenai materi yang sudah tercantum pada materi halaman sebelumnya. Kuis yang disajikan peneliti terdiri dari 3 tingkatan. Pada gambar ini memasuki tingkatan kuis level sedang.

Gambar 4.14(quiz fill the blank)



Gambar 4.14(*quiz fill the blank*) pada gambar ini merupakan salah satu soal kuis dengan tingkatan sedang dengan model soal mengisi bagian yang kosong dengan jawaban yang tepat.

Gambar 4.15 (*quiz difficult level*)



Gambar 4.15 (*quiz difficult level*) pada gambar ini peneliti mencantumkan kuis untuk mengasah pengetahuan siswa mengenai materi yang sudah tercantum pada materi halaman sebelumnya. Kuis yang disajikan peneliti terdiri dari 3 tingkatan. Pada gambar ini memasuki kuis dengan tingkatan sulit.

Gambar 4.16 (*answer the question*)



Gambar 4.16 (*answer the question*) pada gambar ini merupakan salah satu soal kuis dengan tingkatan sulit dengan model kuis menjawab pertanyaan dengan jawaban yang tepat.

Gambar 4.17 (*choose the correct answer*)



Gambar 4.17 (*choose the correct answer*) pada gambar ini merupakan salah satu soal kuis dengan tingkatan sulit dengan model kuis memilih jawaban dengan tepat.

Gambar 4.18 (*author profile*)



Gambar 4.18 (*author profile*) merupakan bagian profil penulis yang memuat nama, tempat tanggal lahir, dan jenjang pendidikan yang sedang ditempuh.

Berikut adalah tampilan hasil pembuatan media *audio visual book english vocabulary* setelah dicetak dalam bentuk buku menggunakan kertas poster ukuran A4 :

Gambar 4.19

TABLE OF CONTENTS
Daftar Isi

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Page 1 Let's Sing Together | Page 2 Parts of the Body | Page 3 Head |
| Page 4 Mouth | Page 5 Hands and Legs | Page 6 It's Quiz Time |

Gambar 4.20

HOW TO SCAN QR CODE

1. Open the "Google Chrome" browser (Buka browser "Google Chrome")
2. Click the camera icon in the Google browser (Tekan ikon kamera di browser Google)
3. Open the Google page (Buka halaman Google)
4. Point the camera at the QR code (Arahkan kamera pada bagian QR code)
5. Click the link according to the QR code (Tekan link sesuai kode QR)

LET SING TOGETHER!
(Bisa bersenandung bersama!)

Head, Shoulders, Knees and Toes
Knees and Toes
Head, Shoulders, Knees and Toes
Knees and Toes
and Eyes, and Ears, and Mouth and Nose
Head, Shoulder, Knees and Toes
Knees and Toes



Gambar 4.21

PARTS OF THE BODY
Bagian - Bagian Tubuh



Head (Kepala)
Shoulders (Bahu)
Hands (Tangan)
Legs (Kaki)

Hair (Rambut)
Ears (Telinga)
Chest (Dada)
Stomach (Perut)
Knees (Lutut)

01. HEAD
Kepala



Eye (Mata)
= To see
= Untuk Melihat

Eyebrow (Alis)
= To help our eyes see and under the eyes
= Untuk membantu melihat dan terletak di bawah mata

Ear (Telinga)
= To hear
= Untuk Mendengar

Nose (Hidung)
= To smell
= Untuk Berhidung

Mouth (Mulut)
= To talk and chew
= Untuk bicara dan mengunyah

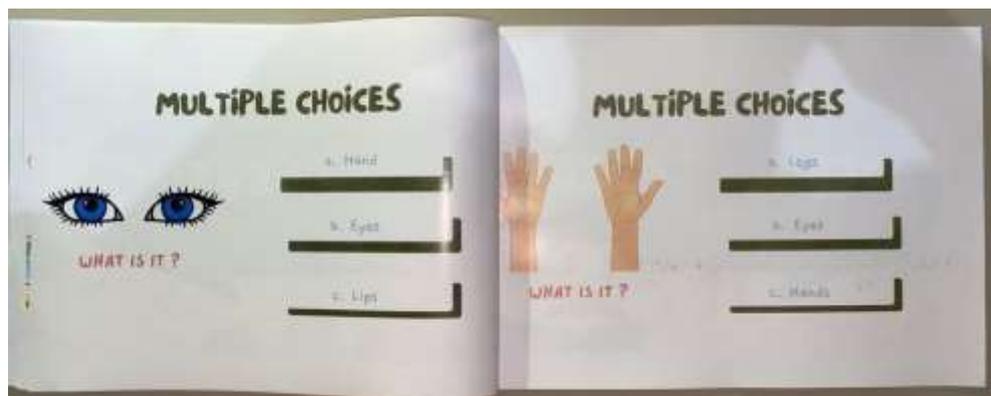
Gambar 4.22



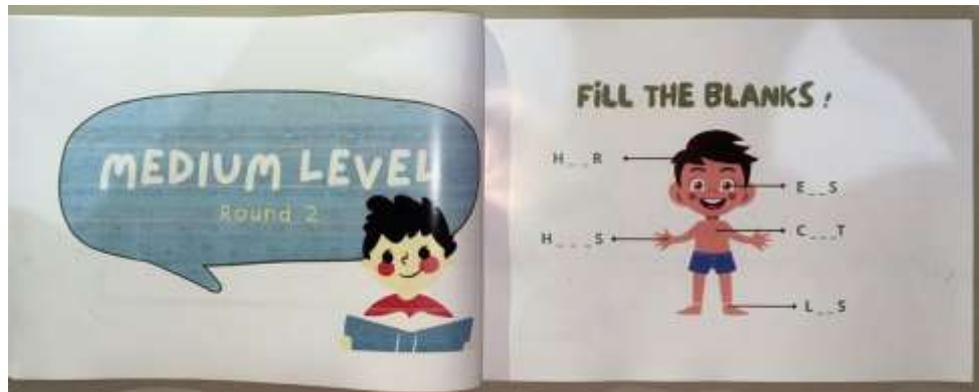
Gambar 4.23



Gambar 4.24



Gambar 4.25



d. Implementasi (*implementation*)

Pada tahap implementasi dilakukan setelah produk telah dinyatakan valid oleh masing-masing validator. Peneliti melakukan implementasi produk *audio vsiual book english vocabulary* kepada siswa kelas I SD Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung yang berjumlah 21 siswa. Untuk menerapkan media pengembangan ini peneliti perlu menyiapkan 21 buah buku audio visual yang sudah dicetak untuk dibagikan kepada siswa. Peneliti juga memerlukan speaker dan juga proyektor untuk menampilkan video yang ada pada kode QR untuk dipraktekkan bersama-sama. Proses pembelajaran juga melibatkan peran aktif siswa untuk menyanyikan lagu “*head, shoulders, knees, and toes*” dan mengikuti cara pengucapan kosa kata *Parts of My Body* sesuai materi yang ada pada buku audio visual. Pada akhir pembelajaran, siswa diberi angket respon siswa untuk menilai bagaimana pengaruh penggunaan media tersebut dalam proses pembelajaran. Kegiatan proses implementasi berlangsung dengan lancar dan siswa berperan aktif dalam pembelajaran bahasa inggris menggunakan media tersebut.

e. Evaluasi (*evaluation*)

Tahap evaluasi media dilakukan untuk mengetahui tingkat keefektifan dari media sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris materi *parts of the body* kepada siswa SD Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung. Untuk mengetahui keefektifan dari media tersebut peneliti menganalisis dari hasil validasi media dan materi serta hasil data respon siswa terhadap kemenarikan media yang sudah dikembangkan dan mengerjakan soal evaluasi.

2. Hasil Data Pengembangan

1. Hasil validasi ahli materi

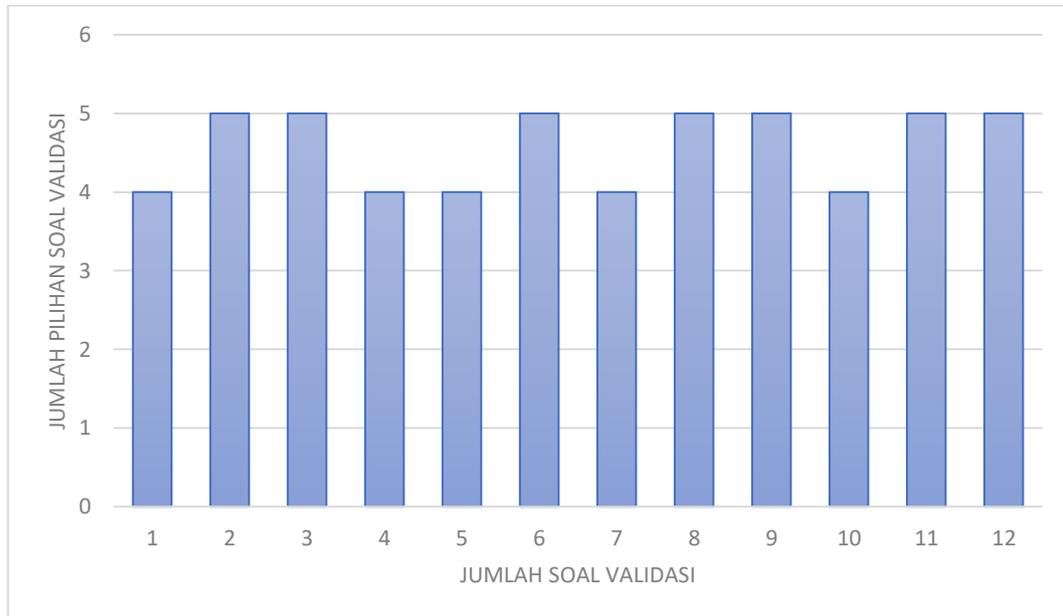
Untuk menentukan materi yang valid dari produk yang dikembangkan oleh peneliti ditentukan oleh validator ahli materi yaitu Ibu Nur Hidayah Hanifah, M.Pd. Tingkat kevalidan dapat diketahui berdasarkan data hasil angket yang telah diberikan. Data tersebut berupa data kualitatif dan kuantitatif.

Data kualitatif diperoleh berdasarkan masukan atau saran yang diberikan oleh validator. Hasil saran dari oleh ahli materi dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.3. Saran dan Kritik Validasi Ahli Materi

| Saran Validasi Ahli Materi |
|--|
| Pada halaman bagian quiz ditambahkan model soal cerita yang sesuai dengan materi yang dipilih. |

Sedangkan pemaparan data kuantitatif yang sudah dianalisis dipaparkan pada tabel berikut :



Gambar 4.26. Hasil Validasi Ahli Materi

Adapun hasil analisis data kuantitatif dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentase kelayakan} &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{55}{60} \times 100\% = 91,67\% \end{aligned}$$

Berdasarkan akumulasi nilai secara keseluruhan, hasil validasi materi memperoleh presentase kelayakan media sebesar 91,67% sehingga memiliki kualifikasi sangat valid atau layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran setelah melalui proses revisi sesuai sasaran dari validator.

2. Hasil validasi ahli media

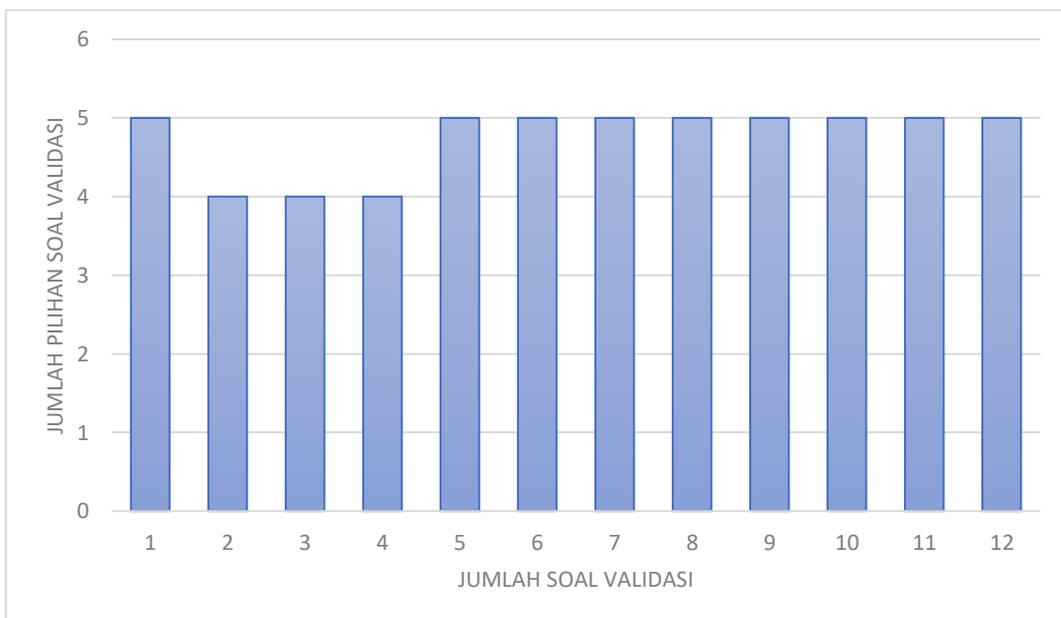
Validasi ahli media pengembangan *audio visual book english vocabulary* dilakukan oleh salah satu dosen pengembangan media UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yaitu Ahmad Makki Hasan M.Pd. Data tersebut meliputi data kuantitatif

dan kualitatif. Data kualitatif berisi kritik dan saran. Berikut merupakan hasil dari data kualitatif validasi ahli media :

Tabel 4.4. Saran dan kritik validasi ahli media

| Saran dan Kritik Validasi Ahli Media |
|--|
| Untuk sampul ditambahkan nama pengarang dan juga ditunjukan untuk kelas berapa |

Sedangkan pemaparan data kuantitatif yang sudah dianalisis dipaparkan pada diagram berikut :



Gambar 4.27. Hasil Validasi Ahli Media

Adapun analisis data kuantitatif dihitung menggunakan rumus sebagai berikut :

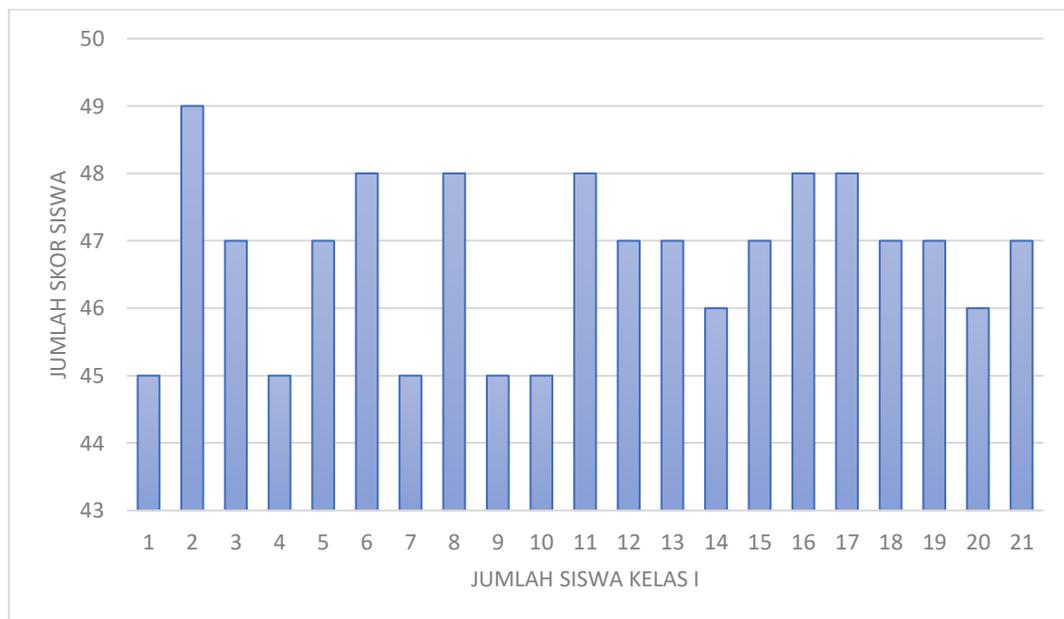
$$\begin{aligned}
 \text{Presentase kemenarikan} &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{57}{60} \times 100\% = 95\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan akumulasi nilai secara keseluruhan, hasil validasi media memperoleh presentase kelayakan media sebesar 95% sehingga dikatakan memiliki kualifikasi sangat valid atau layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran setelah melalui proses revisi sesuai sasaran dari validator.

3. Hasil Data Uji Coba

Untuk menguji tingkat kelayakan dan keberhasilan media *audio visual book english vocabulary* peneliti melakukan penilaian dengan cara memberikan angket kepada kelas siswa I yang berjumlah 21 siswa. Hasil uji coba media *audio visual book english vocabulary* berupa data hasil angket respon siswa kelas I SD Plus Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung untuk mengetahui tingkat kemenarikan media. Berikut data presentase kemenarikan media secara keseluruhan dihitung menggunakan rumus berikut :

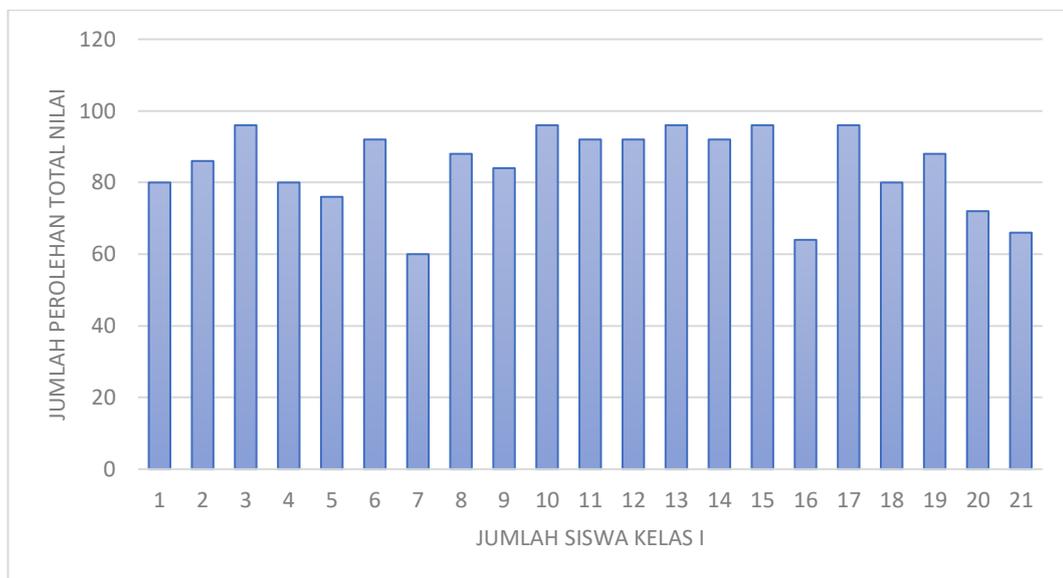
$$\begin{aligned} \text{Presentase kemenarikan} &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{982}{1029} \times 100\% = 95,4\% \end{aligned}$$



Gambar 4.28. Perolehan Hasil Kemenarikan Media

Setelah melakukan data hasil uji coba menggunakan angket maka diperoleh hasil bahwa media ini secara umum dikatakan sangat menarik dengan jumlah presentase 95,4% sesuai dengan kriteria kemenarikan.

Selain kemenarikan media, terdapat soal evaluasi yang diberikan kepada siswa yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dengan memberikan soal mengenai materi *parts of my body*. Berikut merupakan hasil dari soal evaluasi materi pembelajaran :



Gambar 4.29. Perolehan Hasil Soal Evaluasi

Hasil perolehan yang ditunjukkan siswa kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung menunjukkan hasil yang cukup memuaskan. Sejumlah 18 siswa mendapat perolehan nilai diatas KKM (KKM = 75) dan sejumlah 3 siswa masih dibawah KKM. Keseluruhan rata-rata kelas yang diperoleh untuk hasil evaluasi siswa yaitu 83. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media *audio visual book english vocabulary* mendapat keberhasilan dalam pembelajaran.

BAB V

PEMBAHASAN

1. Kajian Produk yang Dikembangkan

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan *Research and Development* (RnD), yang bertujuan untuk menghasilkan suatu produk sesuai dengan kebutuhan, baik memperbarui yang sudah ada maupun dari sebelumnya atau membuat sesuatu yang baru. Dalam penelitian ini peneliti mengembangkan produk media *Audio Visual Book English Vocabulary* pada materi *Parts of My Body* untuk meningkatkan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas I SD Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung. Berikut adalah pembahasan dari hasil yang diperoleh pada saat penelitian :

1. Desain Media *Audio Visual Book English Vocabulary*

Menurut Wina Sanjaya (2010:172) “Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar yang bisa dilihat, misalnya rekaman video, slide, suara, dan sebagainya”, sedangkan *English Vocabulary* merupakan kosakata dalam Bahasa Inggris. Media ini berisi materi *parts of my body* yang dilengkapi dengan terjemahan dalam Bahasa Indonesia sesuai dengan materi siswa kelas I SD, dalam media ini juga terdapat gambar yang menarik berkaitan dengan materi dan karakteristik siswa. Selain itu dalam media juga dilengkapi dengan *vocabulary* yang terdapat dalam media serta untuk memudahkan siswa

dalam pengucapan kosakata Bahasa Inggris dengan benar maka di dalam media ini terdapat kode QR agar tersambung ke video pengucapan kosakata Bahasa Inggris. Pada bagian terakhir dari media *Audio Visual Book English Vocabulary* yaitu latihan soal untuk mengetahui kemampuan siswa mengenai kosakata dalam Bahasa Inggris.

Desain media *Audio Visual Book English Vocabulary* dikemas secara menarik dengan menggunakan perpaduan *font*, warna, dan gambar yang sesuai dengan materi maupun karakteristik siswa SD. Pada bagian terakhir dari media *Audio Visual Book English Vocabulary* terdapat latihan soal untuk mengetahui dan mengukur kemampuan kosakata siswa Bahasa Inggris siswa. Hasil dari pengembangan media *Audio Visual Book English Vocabulary* ini terdapat 5 langkah, yang berpedoman pada model ADDIE diantaranya :

- a) Kegiatan analisis diawali dengan melakukan kegiatan studi pendahuluan untuk mengetahui kebutuhan awal maupun permasalahan yang terdapat di lokasi penelitian dengan melakukan observasi terdapat siswa kelas I SD dan wawancara terhadap guru mata pelajaran Bahasa Inggris.
- b) Pada tahap desain peneliti membuat *storyboard* yang merupakan gambaran secara keseluruhan mengenai produk yang akan dikembangkan. Tahap ini peneliti sudah menentukan tujuan dan sasaran penggunaan produk ini seperti apa, sekaligus pada tahap ini yaitu proses perencanaan design yang dipikirkan secara matang.

- c) Langkah ketiga yaitu pengembangan produk, pada tahap ini peneliti mengembangkan media *Audio Visual Book English Vocabulary* dalam meningkatkan kemampuan kosakata siswa kelas I SD berdasarkan *storyboard* yang telah disusun. Selain itu juga melakukan tahap pengujian dengan dosen pembimbing, tahap pengujian oleh ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran untuk menentukan tingkat kelayakan dan keefektifan produk yang dikembangkan. Diakhir kegiatan peneliti akan melakukan evaluasi dan revisi agar produk yang dikembangkan layak dan dapat diimplementasikan di lokasi penelitian.
- d) Langkah keempat adalah implementasi produk yang telah dikembangkan, pada tahap ini peneliti akan mengimplementasikan dengan cara menggunakan media *Audio Visual Book English Vocabulary* yang telah layak berdasarkan para ahli kepada siswa kelas I SD dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung. Pada akhir kegiatan implementasi peneliti akan memberikan soal tes untuk mengetahui kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa setelah menggunakan media *Audio Visual Book English Vocabulary* serta memberikan angket kepada siswa untuk mengetahui respon siswa mengenai media produk *Audio Visual Book English Vocabulary* telah dikembangkan. Hasil tes dan angket respon siswa pada tahap ini peneliti gunakan sebagai bahan untuk melakukan evaluasi dan revisi.

- e) Langkah kelima dilakukan revisi produk media *Audio Visual Book English Vocabulary* berdasarkan hasil angket respon siswa kelas I di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung. Kegiatan revisi ini peneliti lakukan hingga produk media *Audio Visual Book English Vocabulary* yang dikembangkan benar-benar layak dan sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas I SD.

Produk yang dikembangkan dalam penelitian dan pengembangan yaitu media *Audio Visual Book English Vocabulary* yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa kelas I di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung. Yang mana tampilan desain dan petunjuk penggunaan di buat dengan menggunakan kalimat dan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa. Serta dilengkapi dengan tampilan gambar yang sesuai dengan materi yang digunakan. Oleh karena itu, siswa lebih semangat, termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris khususnya pada materi *Part of My Body* karena desain dan tampilan media yang dikembangkan peneliti membuat siswa mudah memahami materi, memberikan pengalaman kepada siswa tentang belajar menggunakan media teknologi, dan selain itu juga mengajak siswa belajar secara interaktif.

2. Hasil Data Validasi

Validasi produk dilakukan kepada para validator yaitu dari ahli media, ahli materi dan ahli pembelajaran. Dari dua validator tersebut menjawab 12 pertanyaan terkait pengembangan produk oleh

peneliti. Terdapat 2 aspek yang dinilai yaitu aspek desain, materi, dan pembelajaran, berikut adalah hasilnya :

- a. Pada aspek design terdapat 12 pertanyaan yang berisikan tentang kesesuaian desain dengan materi yang disajikan di dalam media *Audio Visual Book English Vocabulary* materi *Part of My Body*. Presentase yang didapatkan pada aspek desain ini adalah 95% yang artinya media dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- b. Pada aspek materi terdapat 12 pertanyaan yang berisikan tentang rumusan indikator, kesesuaian materi, kemudahan dalam memahami materi, materi dapat menumbuhkan berpikir kreatif siswa, ketepatan bahasa yang digunakan. Pada aspek materi ini mendapatkan presentase 91,67% yang termasuk dalam kategori valid dan media dapat digunakan tanpa adanya revisi.

Dari hasil analisis validitas media *Audio Visual Book English Vocabulary* menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh dari setiap validator yakni untuk validator 1 mendapatkan 55 dari skor maksimal 60 dengan presentase 91,67%, Hasil validator 2 mendapatkan 57 dari skor maksimal 60 dengan presentase 95%.

3. Hasil Data Uji Coba

Untuk menguji tingkat kelayakan dan keberhasilan media *audio visual book english vocabulary* peneliti melakukan penilaian dengan cara memberikan angket kepada kelas siswa I yang

berjumlah 21 siswa. Hasil uji coba media *audio visual book english vocabulary* berupa data hasil angket respon siswa kelas I SD Plus Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung untuk mengetahui tingkat kemenarikan media. Berikut data presentase kemenarikan media secara keseluruhan dihitung menggunakan rumus berikut :

$$\begin{aligned}\text{Presentase kemenarikan} &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{982}{1029} \times 100\% = 95,4\%\end{aligned}$$

Setelah melakukan data hasil uji coba menggunakan angket maka diperoleh hasil bahwa media ini secara umum dikatakan sangat menarik dengan jumlah presentase 95,4% sesuai dengan kriteria kemenarikan.

Selain kemenarikan media, terdapat soal evaluasi yang diberikan kepada siswa yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dengan memberikan soal mengenai materi *parts of my body* Hasil perolehan yang ditunjukkan siswa kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung menunjukkan hasil yang cukup memuaskan.

Sejumlah 18 siswa mendapat perolehan nilai diatas KKM (KKM = 75) dan sejumlah 3 siswa masih dibawah KKM. Keseluruhan rata-rata kelas yang diperoleh untuk hasil evaluasi siswa yaitu 83. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media *audio visual book english vocabulary* mendapat keberhasilan dalam pembelajaran.

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari proses pengembangan dan hasil uji coba yang di lakukan peneliti pada pengembangan media *Audio Visual Book English Vocabulary* dalam meningkatkan kemampuan kosakata siswa kelas 1 SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung di paparkan sebagai berikut :

1. Desain produk layak digunakan karena didesain dengan fitur – fitur yang dapat menarik siswa dalam belajar, sehingga siswa tidak merasa bosan dan antusias dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media *Audio Visual Book English Vocabulary*. Media *Audio Visual Book English Vocabulary* terdapat sembilan halaman diantaranya ada: daftar isi, profil pengembang, materi pembelajaran, *QR-code* video pembelajaran dan soal tes.
2. Media *Audio Visual Book English Vocabulary* mampu meningkatkan kemampuan *English Vocabulary* siswa, peningkatan ini disebabkan karena media *Audio Visual Book English Vocabulary* dilengkapi soal tes pembelajaran yang dimodifikasi sesuai dengan karakteristik siswa. peningkatan kemampuan *English Vocabulary* juga meningkat saat siswa diberikan video berisi materi *parts of my body* yang dapat dibuka melalui *QR-code* yang terdapat di dalam media.

B. Saran Pemanfaatan

Saran pemanfaatan penelitian dan pengembangan media *Audio Visual Book English Vocabulary* pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *Part of My Body* dapat dimanfaatkan oleh siswa sebagai media yang dapat diakses kapan dan dimana saja yang bisa digunakan tidak hanya di sekolah tapi juga dirumah.

Saran pemanfaatan untuk penelitian selanjutnya memperbanyak halaman yang ada di media *udio Visual Book English Vocabulary* dengan design yang lebih menarik agar siswa dapat tertarik menggunakan media yang dikembang peneliti. Kemudian dapat mengganti mata pelajaran yang lainnya tidak hanya mata pelajaran Bahasa Inggris saja dan juga dapat dikaitkan dengan mengimplementasikan ayat yang ada di Al-Qur'an materi apa yang nantinya akan digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arisanti, T., & Zuhdi, U. (2021). Pengembangan Media Game Edukasi Vocalish (Vocabulary of English) Berbasis Android untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris pada Siswa Kelas IV SDN Gedangan 2. *JPGSD, Volume 09, 9*.
- Aturochmah, H. F. (2017). *Pengembangan Ensiklopedia Tari Tradisional Materi Seni Budaya Prakarya (SBdP) pada Kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. USA: Department of Educational Psychology and Instructional Technology.
- Damayanti et.al. (2018). Kelayakan Media Pembelajaran Fisika Berupa Buku Saku Android pada Materi Fluida Statis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education, 1(1)*.
- Dewi, E. R. (2017). *Pengembangan Media English Card Vocabulary dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris untuk Siswa Kelas III SDN Dinoyo 3 Malang*. (Skripsi). Malang: Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
- Erawati, Y., Raharjo, & Azizah, U. (2020). Pengembangan Media Ensiklopedia Bentuk dan Fungsi Tumbuhan Melatihkan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar, 4(2)*. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v4i2.4389>
- Erdawati, S. (2018). Pengembangan Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi Islam Sains untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV SD Negeri 003 Enok Kecamatan Enok. *Al-Aulia, 4(01)*.
- Erviana, V. Y. (2019). Development of STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) Integrated Encyclopedia as Enrichment for Students in Elementary Schools. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar, 5(1)*.
- Farida, I. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. .
- Husna, M. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual berbasis Micromedia Flash 8.0 pada Materi Sistem Gerak Manusia di MTs Insan Qur'ani Aceh Besar*. (Skripsi). Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Irham, M., & Wiyani, N. (2014). *Bimbingan dan Konseling: Teori dan Aplikasi di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Kusuma, S. (2018). *Pengembangan Media English Vocabulary Card pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD/MI*. (Skripsi). Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Latip. (2018). *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lestari, L. (2018). *Pengembangan Ensiklopedia pada Materi Bangun Ruang Kelas V SD/MI*. (Skripsi). Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Perdana. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Berupa Buku Saku Digital pada Materi Sistem Saraf Manusia Kelas XI SMA*. (Skripsi). Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Sanata Dharma.
- Prastowo, A. (2018). *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Depok: Prenadamedia Group.
- Prihartanta, W. (2015). Ensiklopedia umum (Nasional). *Jurnal Adabiya*, 5(85).
- Purwani Puji Astuti. (2016). *Modul Mata Kuliah Perkembangan dan Bimbingan Peserta Didik*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan: STKIP Kusuma Negara.
- Ristanti. (2019). *Respon Siswa terhadap Modul Pembelajaran Berbasis Savi. Somatic, Auditory, Visualitation, Intelegency*.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. .
- Sudjono, A. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta. .
- Wulandari, Y., & Purwanto, W. E. (2017). Kelayakan Aspek Materi Dan Media Dalam Pengembangan Buku Ajar Sastra Lama. *Jurnal Gramatika: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 162–172. <https://doi.org/10.22202/jg.2017.v3i2.2049>
- Yuniari, P. I., Sindu, G. P., & Darmawiguna, G. M. (2020a). Pengembangan media pembelajaran interaktif bahasa Inggris “Introducing Vocabulary” menggunakan 3 bahasa di kelas III sekolah dasar. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)*, 9(1), 21–30. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/KP/article/view/24153>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2115/Un.03.1/TL.00.1/11/2022 17 November 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Plus Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung
di
Tulungagung

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Mellinda Tri Purwanto
NIM : 18140069
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2022/2023
Judul Skripsi : Pengembangan Media Audio Visual Book English Vocabulary dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Siswa Kelas 1 SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung
Lama Penelitian : November 2022 sampai dengan Januari 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Mhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PGMI
2. Arsip

Lampiran 2 Surat Balasan



SURAT PERNYATAAN PENELITIAN

Nomor : 10522 / 342 / SDI / XII / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Much Misriyanto, S.Pd
NIP : ---
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Al Irsyad Al-Islamiyyah

Menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Mellinda Tri Purwanto
NIM : 18140069
Jabatan : Mahasiswa Jurusan PGMI UIN Malang

Benar-benar telah melakukan penelitian di SD Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung dalam rangka penyusunan tugas akhir mahasiswa (Skripsi).

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 02 Desember 2022

Kepala Sekolah
SD Al-Irsyad



MUCH MISRIYANTO, S.Pd

Lampiran 1 Bukti Konsultasi Skripsi



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK
IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH
DAN KEGURUAN**

**Jalan Gajayana Nomor 50 Telepon (0341) 552398
Website : www.fitk.uin-malang.ac.id Faksimile (0341) 552398**

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Mellinda Tri Purwanto
NIM : 18140069
Judul : Pengembangan Media *Audio Visual Book English Vocabulary* Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa Kelas 1 SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung
Dosen Pembimbing : Muh Zuhdy Hamzah, S.S, M.Pd

| No | Tanggal Bimbingan | Deskripsi Bimbingan | Tanda Tangan Dosen Pembimbing |
|----|-------------------|---|-------------------------------|
| 1. | 27 September 2022 | Konsultasi revisi Proposal 1-3 | |
| 2. | 10 Oktober 2022 | Konsultasi Media | |
| 3. | 13 Oktober 2022 | Konsultasi Dosen Validator media dan materi | |
| 4. | 5 Desember 2022 | Konsultasi bab 4 dan 5 | |
| 5. | 13 Desember 2022 | Konsultasi seluruh hasil skripsi mulai dari sampul – lampiran | |
| 6. | 14 Desember 2022 | Konsultasi Abstrak | |

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Malang, 15 Desember 2022

Dosen Pembimbing

Ketua Jurusan PGMI,

Muh. Zuhdy Hamzah, S.S.M.Pd
NIP.19780121120150310001

Dr. Bintoro Widodo, M.Kes
NIP.197604052008011

Lampiran 4 Instrumen Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN *AUDIO VISUAL BOOK* *ENGLISH VOCABULARY MATERI PARTS OF MY BODY*

AHLI MATERI

Nama : Nur Hidayah Hanifah, M.Pd.
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
NIP : 19920814201802012134

A. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket ini, dimohon Bapak/Ibu mengamati media pembelajaran yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut :

| No. | Keterangan | Skor |
|-----|--|------|
| 1. | Sangat tidak sesuai, jelas, menarik, mudah dan efisien | 1 |
| 2. | Kurang sesuai, jelas, menarik, mudah, dan efisien | 2 |
| 3. | Cukup sesuai, jelas, menarik, mudah, dan efisien | 3 |
| 4. | Sesuai, jelas, menarik, dan efisien | 4 |
| 5. | Sangat sesuai, jelas, menarik, mudah, dan efisien | 5 |

B. Pernyataan-Pernyataan Angket

| No | Aspek Yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Media yang disajikan sesuai dengan KD pada pembelajaran Bahasa Inggris Kelas 1 SD/MI | | | | v | |
| 2. | Media yang disajikan sesuai dengan konsep pada pembelajaran Bahasa Inggris Kelas 1 SD/MI | | | | | v |
| 3. | Penggunaan media embelajaran media sesuai dengan materi <i>Parts of My Body</i> pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas 1 SD/MI | | | | | v |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| 4. | Materi <i>Parts of My Body</i> dalam media disajikan secara runtut | | | | v |
| 5. | Materi <i>Parts of My Body</i> dalam media mudah dimengerti siswa | | | | v |
| 6. | Materi <i>Parts of My Body</i> dalam media disajikan sesuai dengan aspek kognitif, psikomotor dan afektif siswa | | | | v |
| 7. | Video yang disajikan mampu meningkatkan pemahaman siswa terkait materi <i>Parts of My Body</i> | | | | v |
| 8. | Soal evaluasi sesuai dengan materi <i>Parts of My Body</i> | | | | v |
| 9. | Pemberian evaluasi sudah sesuai untuk meningkatkan motivasi belajar siswa | | | | v |
| 10. | Pemberian evaluasi sudah sesuai untuk mengukur kemampuan belajar siswa | | | | v |
| 11. | Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa | | | | v |
| 12. | Bahasa yang digunakan sesuai mudah dipahami siswa | | | | v |

Saran :

Dengan ini media pembelajaran berbasis *Audio Visual Book English Vocabulary* dinyatakan (**layak / tidak layak**) untuk diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran.

Malang,

Validator,



(Nur Hidayah Hanifah, M.Pd.)

NIP. 19920814201802012134

Lampiran 5 Tabel Hasil Validasi Ahli Materi

| No. | Nama | $\sum xi$ | $\sum x$ | P (%) | Keterangan |
|--------|--|-----------|----------|--------|--------------|
| 1 | Media yang disajikan sesuai dengan KD pada pembelajaran Bahasa Inggris Kelas 1 SD/MI | 4 | 5 | 80% | Valid |
| 2 | Media yang disajikan sesuai dengan konsep pada pembelajaran Bahasa Inggris Kelas 1 SD/MI | 5 | 5 | 100% | Sangat Valid |
| 3 | Penggunaan media embelajaran media sesuai dengan materi <i>Parts of My Body</i> pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas 1 SD/MI | 5 | 5 | 100% | Sangat Valid |
| 4 | Materi <i>Parts of My Body</i> dalam media disajikan secara runtut | 4 | 5 | 80% | Valid |
| 5 | Materi <i>Parts of My Body</i> dalam media mudah dimengerti siswa | 4 | 5 | 80% | Valid |
| 6 | Materi <i>Parts of My Body</i> dalam media disajikan sesuai dengan aspek kognitif, psikomotor dan afektif siswa | 5 | 5 | 100% | Sangat Valid |
| 7 | Video yang disajikan mampu meningkatkan pemahaman siswa terkait materi <i>Parts of My Body</i> | 4 | 5 | 80% | Valid |
| 8 | Soal evaluasi sesuai dengan materi <i>Parts of My Body</i> | 5 | 5 | 100% | Sangat Valid |
| 9 | Pemberian evaluasi sudah sesuai untuk meningkatkan motivasi belajar siswa | 5 | 5 | 100% | Sangat Valid |
| 10 | Pemberian evaluasi sudah sesuai untuk mengukur kemampuan belajar siswa | 4 | 5 | 80% | Valid |
| 11 | Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa | 5 | 5 | 100% | Sangat Valid |
| 12 | Bahasa yang digunakan sesuai mudah dipahami siswa | 5 | 5 | 100% | Sangat Valid |
| Jumlah | | 55 | 60 | 91,67% | Sangat Valid |

Lampiran 6 Instrumen Validasi Ahli Media

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN *AUDIO VISUAL BOOK*
ENGLISH VOCABULARY MATERI *PARTS OF MY BODY***

AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama : Ahmad Makki
Instansi : UIN Malang
NIP : 190403192019031004

A. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket ini, dimohon Bapak/Ibu mengamati media pembelajaran yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberi tanda centang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut :

| No. | Keterangan | Skor |
|-----|--|------|
| 1. | Sangat tidak sesuai, jelas, menarik, mudah dan efisien | 1 |
| 2. | Kurang sesuai, jelas, menarik, mudah, dan efisien | 2 |
| 3. | Cukup sesuai, jelas, menarik, mudah, dan efisien | 3 |
| 4. | Sesuai, jelas, menarik, dan efisien | 4 |
| 5. | Sangat sesuai, jelas, menarik, mudah, dan efisien | 5 |

B. Pernyataan-Pernyataan Angket

| No | Aspek Yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Media yang dikembangkan dapat digunakan secara efektif | | | | | ✓ |
| 2. | Media yang dikembangkan dapat digunakan secara efisien | | | | ✓ | |
| 3. | Media pembelajaran dapat dikelola dengan mudah | | | | ✓ | |
| 4. | Petunjuk penggunaan disampaikan secara jelas | | | | ✓ | |
| 5. | Ukuran huruf yang digunakan sudah sesuai | | | | | ✓ |
| 6. | Ukuran gambar yang digunakan sudah sesuai | | | | | ✓ |
| 7. | Media yang disajikan bersifat komunikatif | | | | | ✓ |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|
| 8 | Media yang dikembangkan tepat sasaran | | | | | | ✓ |
| 9 | Desain tampilan media sesuai dengan materi | | | | | | ✓ |
| 10 | Desain teratur dan konsisten | | | | | | ✓ |
| 11 | Pemilihan warna yang digunakan sesuai | | | | | | ✓ |
| 12 | Pemilihan huruf yang digunakan sesuai | | | | | | ✓ |

Saran :

Dengan ini media pembelajaran berbasis *Audio Visual Book English Vocabulary* dinyatakan (**layak / ~~tidak layak~~**) untuk diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran.

Malang,
Validator,


(Alimul Makdai)
NIP. 620703192019031004

Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Media

| No. | Nama | $\sum xi$ | $\sum x$ | P (%) | Keterangan |
|--------|--|-----------|----------|-------|--------------|
| 1 | Media yang dikembangkan dapat digunakan secara efektif | 5 | 5 | 100% | Sangat Valid |
| 2 | Media yang dikembangkan dapat digunakan secara efisien | 4 | 5 | 80% | Valid |
| 3 | Media pembelajaran dapat dikelola dengan mudah | 4 | 5 | 80% | Valid |
| 4 | Petunjuk penggunaan disampaikan secara jelas | 4 | 5 | 80% | Valid |
| 5 | Ukuran huruf yang digunakan sudah sesuai | 5 | 5 | 100% | Sangat Valid |
| 6 | Ukuran gambar yang digunakan sudah sesuai | 5 | 5 | 100% | Sangat Valid |
| 7 | Media yang disajikan bersifat komunikatif | 5 | 5 | 100% | Sangat Valid |
| 8 | Media yang dikembangkan tepat sasaran | 5 | 5 | 100% | Sangat Valid |
| 9 | Desain tampilan media sesuai dengan materi | 5 | 5 | 100% | Sangat Valid |
| 10 | Desain teratur dan konsisten | 5 | 5 | 100% | Sangat Valid |
| 11 | Pemilihan warna yang digunakan sesuai | 5 | 5 | 100% | Sangat Valid |
| 12 | Pemilihan huruf yang digunakan sesuai | 5 | 5 | 100% | Sangat Valid |
| Jumlah | | 57 | 60 | 95% | Sangat Valid |

Lampiran 8 Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

Nama : Hafidz Arva Wicaksono

No. Absen : 010

Kelas : 1A

Hari / Tanggal : Rabu 30 November

A. Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat 13 butir pernyataan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawablah dengan jujur dan jangan mudah dipengaruhi oleh jawaban orang lain.
3. Berilah jawabanmu dengan menggunakan tandan centang (V) pada lembar jawaban yang tersedia

Keterangan pilihan jawaban :

- Sangat tidak setuju
- Tidak setuju
- Setuju
- Sangat setuju

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. Saya merasa senang ketika diajak berdiskusi | | | | |
| 2. Saya merasa malu ketika diajak berdiskusi | | | | |
| 3. Saya merasa takut ketika diajak berdiskusi | | | | |
| 4. Saya merasa senang ketika diajak berdiskusi | | | | |
| 5. Saya merasa malu ketika diajak berdiskusi | | | | |
| 6. Saya merasa takut ketika diajak berdiskusi | | | | |
| 7. Saya merasa senang ketika diajak berdiskusi | | | | |
| 8. Saya merasa malu ketika diajak berdiskusi | | | | |
| 9. Saya merasa takut ketika diajak berdiskusi | | | | |
| 10. Saya merasa senang ketika diajak berdiskusi | | | | |
| 11. Saya merasa malu ketika diajak berdiskusi | | | | |
| 12. Saya merasa takut ketika diajak berdiskusi | | | | |
| 13. Saya merasa senang ketika diajak berdiskusi | | | | |

10 B. Pernyataan Angket Respon Siswa

| No. | Aspek Yang Dinilai | Skala penilaian | | | |
|-----|---|---------------------|--------------|--------|---------------|
| | | Sangat Tidak Setuju | Tidak Setuju | Setuju | Sangat Setuju |
| 1. | Media buku audio visual ini memudahkan saya untuk memahami materi Bahasa Inggris tentang bagian-bagian tubuh | | | | ✓ |
| 2. | Media buku audio visual ini dapat menambah pengetahuan saya terkait materi Bahasa Inggris bagian-bagian tubuh | | | ✓ | |
| 3. | Materi Bahasa Inggris bagian-bagian tubuh yang disajikan dalam media buku audio visual ini mudah dipahami | | | ✓ | |
| 4. | Saya merasa pembelajaran lebih menyenangkan menggunakan media buku audio visual | | | ✓ | |
| 5. | Soal evaluasi yang diberikan mudah untuk saya kerjakan | | | | ✓ |
| 6. | Media buku audio visual ini mudah saya gunakan | | | | ✓ |
| 7. | Petunjuk penggunaan disampaikan secara jelas | | | ✓ | |
| 8. | Bahasa yang digunakan dalam media buku audio visual ini mudah saya pahami | | | | ✓ |
| 9. | Tampilan buku audio visual ini menarik | | | | ✓ |
| 10. | Tulisan dalam buku audio visual ini jelas | | | | ✓ |
| 11. | Saya menyukai warna tampilan buku ini | | | ✓ | |
| 12. | Saya suka dengan pemilihan gambar | | | ✓ | |
| 13. | Media buku audio visual ini membuat saya semangat belajar | | | ✓ | |

ANGKET RESPON SISWA

Nama : Rizka Atika Maksa.....
No. Absen : 17.....
Kelas : 1.A.....
Hari / Tanggal : Rabu, 30 November 2022.....

A. Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat 13 butir pernyataan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawablah dengan jujur dan jangan mudah dipengaruhi oleh jawaban orang lain.
3. Berilah jawabanmu dengan menggunakan tandan centang (V) pada lembar jawaban yang tersedia

Keterangan pilihan jawaban :

- Sangat tidak setuju
- Tidak setuju
- Setuju
- Sangat setuju

17 B. Pernyataan Angket Respon Siswa

| No. | Aspek Yang Dinilai | Skala penilaian | | | |
|-----|---|---------------------|--------------|--------|---------------|
| | | Sangat Tidak Setuju | Tidak Setuju | Setuju | Sangat Setuju |
| 1. | Media buku audio visual ini memudahkan saya untuk memahami materi Bahasa Inggris tentang bagian-bagian tubuh | | | | ✓ |
| 2. | Media buku audio visual ini dapat menambah pengetahuan saya terkait materi Bahasa Inggris bagian-bagian tubuh | | | ✓ | |
| 3. | Materi Bahasa Inggris bagian-bagian tubuh yang disajikan dalam media buku audio visual ini mudah dipahami | | | | ✓ |
| 4. | Saya merasa pembelajaran lebih menyenangkan menggunakan media buku audio visual | | | ✓ | |
| 5. | Soal evaluasi yang diberikan mudah untuk saya kerjakan | | | | ✓ |
| 6. | Media buku audio visual ini mudah saya gunakan | | | | ✓ |
| 7. | Petunjuk penggunaan disampaikan secara jelas | | | ✓ | |
| 8. | Bahasa yang digunakan dalam media buku audio visual ini mudah saya pahami | | | | ✓ |
| 9. | Tampilan buku audio visual ini menarik | | | ✓ | |
| 10. | Tulisan dalam buku audio visual ini jelas | | | | ✓ |
| 11. | Saya menyukai warna tampilan buku ini | | | | ✓ |
| 12. | Saya suka dengan pemilihan gambar | | | | ✓ |
| 13. | Media buku audio visual ini membuat saya semangat belajar | | | | ✓ |

Lampiran 9 Perolehan Hasil Kemenarikan Media

| No. | Nama | Skor | Skala Maks | P (%) | Predikat |
|------------|-------------------------------|-------------|-------------------|--------------|-----------------|
| 1 | Aditya Putra Astriyanto | 45 | 49 | 91,8% | Sangat tertarik |
| 2 | Anindita Keysha Zahra | 49 | 49 | 100% | Sangat tertarik |
| 3 | Bilqis Putri Setiono | 47 | 49 | 95,9% | Sangat tertarik |
| 4 | Claudia Sutiadi Wijaya | 45 | 49 | 91,8% | Sangat tertarik |
| 5 | Davian Ammar Al Khalifi | 47 | 49 | 95,9% | Sangat tertarik |
| 6 | Diva Lailatul Qudsiah | 48 | 49 | 97,9% | Sangat tertarik |
| 7 | Elynda Syaquina Shalsabila | 45 | 49 | 91,8% | Sangat tertarik |
| 8 | Fatih Ahmad Al Ghifari | 48 | 49 | 97,9% | Sangat tertarik |
| 9 | Fayoulla Adonnia Najma Orlien | 45 | 49 | 91,8% | Sangat tertarik |
| 10 | Havidz Arya Wicaksono | 45 | 49 | 91,8% | Sangat tertarik |
| 11 | Hilya Nurin Naila Abbasha | 48 | 49 | 97,9% | Sangat tertarik |
| 12 | Hisyam Taufik Salman | 47 | 49 | 95,9% | Sangat tertarik |
| 13 | Khansa Alya Rosidi | 47 | 49 | 95,9% | Sangat tertarik |
| 14 | M. Wafa Amrullah | 46 | 49 | 93,8% | Sangat tertarik |
| 15 | Mubaraq | 47 | 49 | 95,9% | Sangat tertarik |
| 16 | Muhammad Danies Hamizan | 48 | 49 | 97,9% | Sangat tertarik |
| 17 | Muhammad Rasya Attaya Maksum | 48 | 49 | 97,9% | Sangat tertarik |
| 18 | Nizam Haidar Irhab Zainuddin | 47 | 49 | 95,9% | Sangat tertarik |
| 19 | Salma Athaya Kamila | 47 | 49 | 95,9% | Sangat tertarik |
| 20 | Shanum Qalesya Asmara | 46 | 49 | 93,8% | Sangat tertarik |
| 21 | Shofia Ardha Suraya | 47 | 49 | 95,9% | Sangat tertarik |
| Jumlah | | 982 | 1029 | 95,4% | Sangat tertarik |

Lampiran 10 Soal Evaluasi Siswa

LATIHAN SOAL EVALUASI KELAS I

PART OF MY BODY

Name : *Nisyan*
Class : *Kemasia*
Date : *30 November 2022*

| |
|---------|
| Score : |
| 92 |

A. Choose the correct answer by crossing (x) a,b,c or d!

1.  Look at the picture. What is it?
It is an ...
a. Mouth
b. Teeth
c. Lips
 d. Eyes

2.  Look at the picture. What is it?
It is a ...
 a. Teeth
b. Mouth
c. Lips
d. Ears

3. We use our ... to write something
a. Ears
 b. Hand
c. Leg
d. Eyes

4. We use our nose to ...
a. Write
b. Eat
 c. Smell
d. See

5. We use our hand to ...

- a. See
- b. Smell
- c. Eat
- d. Write

6.  Look at the picture. What is it?

It is a ...

- a. Ears
- b. Hands
- c. Legs
- d. Nose

7. We can watch a television with our ...

- a. Eyes
- b. Nose
- c. Lips
- d. Hands

8. We use our legs to ...

- a. Run
- b. Bite
- c. Write
- d. Talk

9.  Look at the picture. What is it?

- a. Legs
- b. Hands
- c. Hair
- d. Teeth

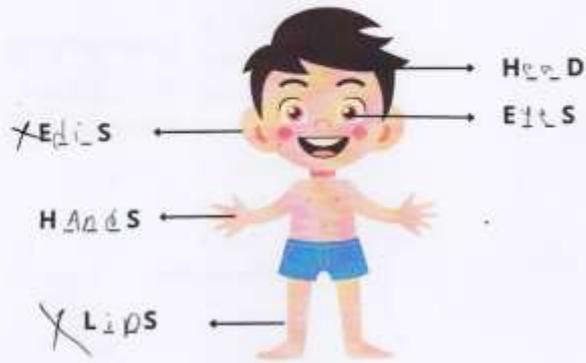
10.  I can ... with my ears

- a. Hear
- b. Smell
- c. Eat
- d. Write

B. Arrange the letters below !

1. H-A-D-E = Head
2. R-A-I-H = Hair
3. T-T-O-O-H = Tooth
4. S-P-L-I = Lips
5. E-R-A-S = Ears
6. H-N-A-D-S = Hands
7. S-E-Y-E = Eyes
8. S-O-N-E = Nose
9. M-T-U-O-H = Mouth
10. T-O-N-U-G-E = Tongue

C. Complete The Parts Of His Body !



LATIHAN SOAL EVALUASI KELAS I

PART OF MY BODY

Name : *Fadya*
Class : *1A*
Date : *10 November 2023*

| |
|-----------|
| Score : |
| <i>96</i> |

A. Choose the correct answer by crossing (x) a,b,c or d!

1.  Look at the picture. What is it?

It is an ...

- a. Mouth
- b. Teeth
- c. Lips
- d. Eyes

2.  Look at the picture. What is it?

It is a ...

- a. Teeth
- b. Mouth
- c. Lips
- d. Ears

3. We use our ... to write something

- a. Ears
- b. Hand
- c. Leg
- d. Eyes

4. We use our nose to ...

- a. Write
- b. Eat
- c. Smell
- d. See

5. We use our hand to ...

- a. See
- b. Smell
- c. Eat
- d. Write

6.  Look at the picture. What is it?

It is a ...

- a. Ears
- b. Hands
- c. Legs
- d. Nose

7. We can watch a television with our ...

- a. Eyes
- b. Nose
- c. Lips
- d. Hands

8. We use our legs to ...

- a. Run
- b. Bite
- c. Write
- d. Talk

9.  Look at the picture. What is it?

- a. Legs
- b. Hands
- c. Hair
- d. Teeth

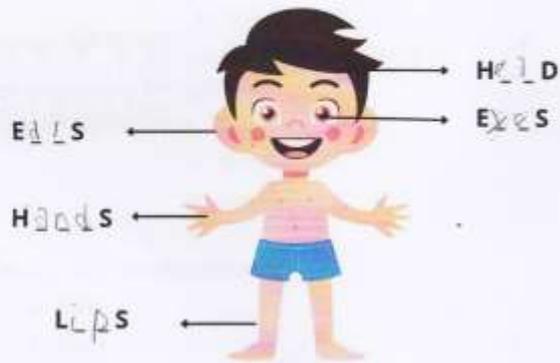
10.  I can ... with my ears

- a. Hear
- b. Smell
- c. Eat
- d. Write

B. Arrange the letters below !

1. H-A-D-E = Head
2. R-A-I-H = hair
3. T-T-O-O-H = tooth
4. S-P-L-I = Lips
5. E-R-A-S = ears
- ~~6. H-N-A-D-S = handz~~
7. S-E-Y-E = eyes
8. S-O-N-E = nose
9. M-T-U-O-H = mouth
10. T-O-N-U-G-E = tongue

C. Complete The Parts Of His Body !



Lampiran 11 Perolehan Nilai Hasil Soal Evaluasi

| No. | Nama | Nilai |
|------------------|-------------------------------|--------------|
| 1 | Aditya Putra Astriyanto | 80 |
| 2 | Anindita Keysha Zahra | 86 |
| 3 | Bilqis Putri Setiono | 96 |
| 4 | Claudia Sutiadi Wijaya | 80 |
| 5 | Davian Ammar Al Khalifi | 76 |
| 6 | Diva Lailatul Qudsiah | 92 |
| 7 | Elynda Syaquina Shalsabila | 60 |
| 8 | Fatih Ahmad Al Ghifari | 88 |
| 9 | Fayoulla Adonnia Najma Orlien | 84 |
| 10 | Havidz Arya Wicaksono | 96 |
| 11 | Hilya Nurin Naila Abbasha | 92 |
| 12 | Hisyam Taufik Salman | 92 |
| 13 | Khansa Alya Rosidi | 96 |
| 14 | M. Wafa Amrullah | 92 |
| 15 | Mubaraq | 96 |
| 16 | Muhammad Danies Hamizan | 64 |
| 17 | Muhammad Rasya Attaya Maksum | 96 |
| 18 | Nizam Haidar Irhab Zainuddin | 80 |
| 19 | Salma Athaya Kamila | 88 |
| 20 | Shanum Qalesya Asmara | 72 |
| 21 | Shofia Ardha Suraya | 66 |
| Jumlah | | 1742 |
| Rata-Rata | | 82,952 |

HASIL WAWANCARA PRA PENELITIAN

Nama : Mery Fitriastutik, S,Pd

Intansi : SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung

1. Apa saja kesulitan atau kendala yang dialami guru ketika mengajar mata pelajaran bahasa inggris ?

Menurut saya, karena ini mata pelajaran muatan lokal jadi dari segi buku ajar ini berbeda dengan buku ajar tematik yang model soal dan materinya beragam sedangkan di buku ajar bahasa inggris saya rasa materi dan model soalnya monoton

2. Apa media pembelajaran yang digunakan oleh guru pada materi parts of my body?

Hanya menggunakan buku ajar saja dan kadang kalau waktunya masih banyak saya mengajak anak-anak bermain game seperti tebak-tebakan vocabulary

3. Apakah penggunaan media tersebut sudah dikatakan efektif ?

Belum, dikarenakan saat pembelajaran berlangsung masih banyak siswa yang belum paham mengenai materi tersebut apalagi ketika mengucapkan kosa kata bahasa inggris masih banyak yang pelafalannya kurang tepat.

4. Menurut ibu, seberapa penting mata pelajaran bahasa inggris untuk siswa kelas I SD/MI?

Penting sekali, karena sekarang perkembangan zaman sudah sangat luas dan cepat apalagi sekarang sudah banyak sekolah-sekolah di daerah pusat kota yang menggunakan bahasa inggris sebagai pengantar pembelajaran. Jadi alangkah lebih baiknya jika kita membiasakan anak-anak untuk lebih mengenal bahasa inggris.

5. Menurut ibu, apakah penggunaan media buku audio visual dapat diterapkan untuk pembelajaran bahasa inggris siswa kelas I SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung?

Menurut saya tepat, karena dengan adanya buku acuan yang lain siswa akan merasa terbantu untuk mempelajari mata pelajaran bahasa inggris apalagi kalau tampilannya dibuat yang menarik.

Lampiran 13 Kisi-Kisi Soal Evaluasi

KISI –KISI SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Tulungagung

Kelas : I

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Materi : *Parts of My Body*

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Nomor Soal | Bentuk Soal |
|---|--|--|--|------------|-------------|
| 5. Memahami instruksi sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas | 5.1 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima dalam konteks kelas dan dalam berbagai permainan | Menyebutkan bagian-bagian tubuh manusia | Peserta didik mampu menyebutkan bagian tubuh manusia sesuai dengan gambar | 1,2,6,9,10 | PG |
| | | | Pesert didik mampu menyebutkan kosa kata bagian tubuh manusia | 11-15 | Isian |
| | | | Peserta didik mampu mengurutkan kosa kata bagian tubuh manusia yang dibuat secara acak | 1-10 | Isian |
| | | Menyebutkan fungsi dari bagian tubuh manusia | Peserta didik mampu menyebutkan fungsi dari bagian tubuh manusia | 3,4,5,8 | PG |

Lampiran 14 Dokumentasi





Lampiran 15 Biodata Mahasiswa

BIODATA MAHASISWA



A. Identitas Penulis

Nama : Mellinda Tri Purwanto

NIM : 18140069

Tempat Tanggal Lahir : Tulungagung, 09 Juli 2000

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Masuk : 2018

Alamat e-mail : mellindatripurwanto@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan : - TK Dharma Wanita Beji

- SDN 01 Beji

- SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah

- MAN 1 Tulungagung