

إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) خلال وباء
كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج

رسالة الماجستير

إعداد:

نورة عائشة

١٨٧٢٠٠٨٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) خلال وباء
كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نورة عائشة

١٨٧٢٠٠٨٩

المشرفان:

الأستاذ الدكتور الحاج منير العابدين الماجستير

الدكتورة معصمة الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَنَاءُهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ^ط
وَإِذَا قِيلَ أَدْشُرُوا فَأَدْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ^ج
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

(سورة المجادلة: ١١)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:
أبويّ اللذين ربياني بأخلاق الإسلام
أبي محمد مخلص دميّاطي و أمي ستي رملة
(عسي الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا ويعطيتهما طول العمر في الإيمان على الإسلام)

موافق المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : نورة عائشة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٨٩

الموضوع : إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة على أساس التعليم الإلكتروني (E-Learning) خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات
جزمبانج

باتو، يناير ٢٠٢٢

المشرف الأول،

المشرف الثاني،


الدكتورة نورة معصمة الماجستير

١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤




الدكتور منير العابدین الماجستير

١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج شهداء الماجستير

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتمادا لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة على اساس التعليم الإلكتروني (E-Learning) خلال وباء كوفيد-19 في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج، التي أعدها الطالبة:

الاسم : نورة عائسة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٨٩ :

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢٢. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:



رئيسا مناقشا :

١. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

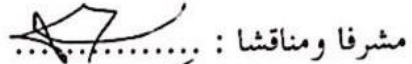
١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



مناقشا خارجيا :

٢. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



مشرفا ومناقشا :

٣. الأستاذ الدكتور منير العابدين الماجستير

١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣



مشرفا ومناقشا :

٤. الدكتورة معصمة الماجستير

١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

الإعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور

١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : نورة عائشة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٨٩

الموضوع : إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتما لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتهما وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف او على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو،

الطالبة،



نورة عائشة

كلمة شكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. صلاة و سلاما دائمين على سيدنا الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق و ناصر الحق بالحق والهادي إلى الصراط المستقيم. أما بعد. فقد تم هذا البحث بعون الله ورحمته وهدايته ورضونه، تحت الموضوع إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج.

فله الحمد والثناء، يسرني أن أقدم جزيل الشكر والتقدير لمن يساعدوني و يشجعوني في انتهاء هذا البحث. لا تعب و لا سئم لهم على الإستعانة، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج،
٢. فضيلة الأستاذ واحد مورني بوصفه عميدة كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج،
٣. فضيلة الدكتور شهداء بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج،
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور منير العابدين والدكتورة معصمة اللذان تفضلا بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني كثيرا في إكمال هذا البحث،
٥. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج اللذين ينورون روحي بعلومهم وإرشاداتهم حتي تتم كتابة هذا البحث،

٦. فضيلة الأستاذة حفصة المريم الماجستير كرئيس المدرسة وجميع الأساتيد
والأستاذات في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج التي قد
منحتني الفرصة الثمينة لعملية البحث الرسالة الماجستير.

جزاكم الله خيرا كثيرا.

باتو،

الباحثة

نورة عائشة

مستخلص البحث

عائشة، نورة. ٢٠٢٢. إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور منير العابدين الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتورة معصمة الماجستير

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التعليم، التعلم الإلكتروني، مهارة الكتابة

وباء كوفيد-١٩ لا يزال وقع في كثير من دول العالم، وكذلك في إندونيسيا، يتطلب تنفيذ أنشطة التعليم من المنزل، حتى لا يتمكن الطلاب و المدرسين من الالتقاء وجها لوجه مباشرة. ويؤدي هذا إلى مطالبة المدرسين بالابتكار في أنشطة التعليم والتعلم حتى يتمكنوا من تعديل إستراتيجية التعلم مع الحدث الآن. وبناء على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف تنفيذ تعليم المهارة الكتابة خلال وباء كوفيد-١٩، (٢) وصف الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم المهارة الكتابة على أساس التعليم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩، (٣) وصف مشكلات وحلول الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم المهارة الكتابة على أساس التعليم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو النوعي الوصفي لأن هذا البحث يهدف إلى معرفة الاستراتيجية الجيدة لتعليم مهارة الكتابة على أساس التعليم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج وهي تطبيق طرح مقررات إلكترونية.

ونائج هذا البحث وهي: (١) أن التعليم يتم تنفيذ تعليم مهارة الكتابة بوسيلة التعليم الإلكتروني، (٢) ويتم الاستراتيجية من خلال نظام التعليم الإلكتروني (E Learning) باستخدام وسائل الإعلام (WhatsApp, Zoom, Website)، (٣) المشكلات من هذه الاستراتيجية هي في الافتقار إلى الأجهزة والموارد الكافية، وعدد من المعلمين أقل قدرة على تشغيل التكنولوجيا الرقمية. الحل لهذه المشكلات هو استخدام وسائل الإعلام التطبيق المختلفة، مثل WhatsApp لتوجيه المواد الطلابية، والتطبيقات لتحميل المهام والروابط الويب للملاء الاختبارات.

ABSTRACT

Aisyah, Nuroh. 2022. *Writing Skills Learning Strategies Based E-Learning During the Covid-19 Pandemic at Perguruan Mu'allimat Islamic High School of Jombang*. Thesis. Postgraduate in Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: 1) Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag., 2) Dr. Muassomah, M.Si., M.Pd.

Keywords: Strategy, E-Learning, Writing Skill

The Covid-19 outbreak continues to occur in many countries in the world as well as in Indonesia. Because of the pandemic, it takes educational activities from home so that students and teachers do not need to meet face-to-face. This leads to teachers being asked to innovate in teaching and learning activities so that they can adapt their learning strategies to current conditions. Many media and internet applications to facilitate distance learning such as Google Meet, Zoom, WhatsApp etc. Based on this, this research aims to: 1) Describe the implementation of our maharah learning during the Covid-19 pandemic, 2) Describe the strategies used in the implementation of our masterpiece learning during the Covid-19 pandemic, 3) Describe the advantages and disadvantages and solutions of the strategies used in the implementation of our maharah learning during the Covid-19 pandemic at Perguruan Mu'allimat Islamic High School of Jombang.

This research is a qualitative descriptive study because this study aims to find out a good strategy in teaching writing skills in the 10th grade during the Covid-19 pandemic at Perguruan Mu'allimat Islamic High School of Jombang, namely by applying complete electronic media learning. This research data collection technique uses observation, interview and documentation techniques, while data absorbing techniques use triangulation techniques, namely triangulation of method data sources, then data analysis techniques are carried out in several stages, namely data Collection, Data Reduction, Data Display and Conclusions Drawing / Verifying.

The results of this study are: 1) The implementation of learning writing skill based *E-Learning* during the Covid-19 pandemic for the Insyah' level at MA Perguruan Mu'allimat uses electronic media in the network without face to face, 2) The learning strategy is to use the system in the network using various applications namely WhatsApp Group, Zoom and Link, 3) Lack of strategies with online systems for The Insyah' level at Perguruan Mu'allimat Islamic High School of Jombang These include the lack of availability of adequate devices and networks, lack of discussion space to understand the material in depth, a number of teachers less able to use digital technology, etc. The solution of some of these shortcomings is that the use of media is maximized with various applications, Zoom, WhatsApp, etc. For example, WhatsApp is used to guide students, applications to upload assignments and online links to fill out tests. The medium is fully designed by the school and adapted to the material in Arabic books.

ABSTRAK

Aisyah, Nuroh. 2021. *Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah menggunakan E-Learning Pada Masa Pandemi Covid-19 di MA Perguruan Mu'allimat Jombang*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag., 2) Dr. Muassomah, M.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, E-Learning, Maharah Kitabah

Wabah Covid-19 terus terjadi di banyak negara di dunia begitu juga di Indonesia. Karena pandemi tersebut, dibutuhkan kegiatan pendidikan dari rumah sehingga siswa dan guru tidak perlu bertemu tatap muka. Hal ini menyebabkan guru diminta untuk berinovasi dalam kegiatan belajar mengajar sehingga mereka dapat menyesuaikan strategi belajar mereka dengan kondisi saat ini. Berdasarkan hal tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran maharah kitabah pada masa pandemi Covid-19, 2) Mendeskripsikan strategi yang digunakan dalam pembelajaran maharah kitabah berbasis E-Learning pada masa pandemi Covid-19, 3) Mendeskripsikan kendala serta solusi dari strategi yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran maharah kitabah berbasis E-Learning pada masa pandemi Covid-19 di MA Perguruan Mu'allimat Jombang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi yang baik dalam mengajarkan maharah kitabah di kelas 10 selama pandemi Covid-19 di MA Perguruan Mu'allimat Jombang, yaitu dengan menerapkan pembelajaran media elektronik secara yang lengkap. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi, sedangkan teknik pengabsahan data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber data metode, kemudian teknik analisis data dilakukan beberapa tahap yaitu data *Collection*, data *Reduction*, data *Display* dan *Conclusions Drawing/ Verifying*.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) Pelaksanaan pembelajaran maharah kitabah pada masa pandemi Covid-19 di MA Perguruan Mu'allimat menggunakan pembelajaran elektornik (E-Learning) tanpa tatap muka, 2) Strategi pembelajarannya menggunakan media WhatsApp Grup, Zoom dan Website, 3) Kekurangan strategi dengan system daring untuk maharah kitabah di MA Perguruan Mu'allimat diantaranya kurangnya ketersediaan perangkat dan jaringan yang memadai, kurangnya ruang diskusi untuk memahami materi secara mendalam, sejumlah guru kurang dapat menggunakan teknologi digital. Solusi dari beberapa kekurangan tersebut yaitu penggunaan media dimaksimalkan dengan berbagai Aplikasi, Zoom, WhatsApp. Misalnya, WhatsApp digunakan untuk memandu materi siswa, Website untuk mengunggah tugas dan mengisi tes. Media ini sepenuhnya dirancang oleh sekolah dan disesuaikan dengan materi dalam buku-buku Arab.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاق
ب	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	موافقة المشرف
و	اعتمادا لجنة مناقشة
ز	إقرار أصالة البحث
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	مستخلص البحث العربي
ك	مستخلص البحث الإنجليزي
ل	مستخلص البحث الإندونسي
م	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات
ز	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٦	المبحث الاول: إستراتيجيات تعليم اللغة العربية
----	---

١٦	مفهوم إستراتيجيات تعليم اللغة العربية
١٩	أنواع استراتيجيات التعليم اللغة العربية
٢٣	المبحث الثاني: تعليم مهارة الكتابة
٢٣	مفهوم مهارة الكتابة
٢٤	أهمية مهارة الكتابة
٢٦	أنواع تعليم مهارة الكتابة
٢٨	أهداف تعليم مهارة الكتابة
	المبحث الثالث: استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning)
٣٠	مفهوم التعليم الإلكتروني (E-Learning)
٣٢	مكونات التعليم الإلكتروني
٣٣	التعليم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩

الفصل الثالث: منهجية البحث

٣٦	مدخل البحث ومنهجيته
٣٧	ميدان الدراسة ووقته
٣٨	حضور الباحثة
٣٩	البيانات ومصادرها
٤٠	أسلوب جمع البيانات
٤٢	أسلوب تحليل البيانات
٤٥	تصحيح البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

	المبحث الأول: استراتيجية تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية فرغوروان معلمات جونبانج
٤٨	

المبحث الثاني: الاستراتيجية المستخدمة لتعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩	٥٩
المبحث الثالث: المشكلات والحلول لاستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩	٧١
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	
المبحث الأول: تنفيذ تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩	٧٦
المبحث الثاني: الاستراتيجية لتعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩	٧٩
المبحث الثالث: المشكلات والحلول لاستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية فرغوروان معلمات جونبانج	٨١
الفصل السادس: الخاتمة	
خلاصة نتائج البحث	٨٣
التوصيات	٨٥
الإقتراحات	٨٥
المراجع والمصادر	٨٦
الملاحق	

الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

انطلاقاً من جوانب الكفاءة في اللغة العربية، يمكن أن يقال إن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تكمن في متطلبات القدرة على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية، فضلاً عن القدرة في سياق تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من لغات الكتابة وقواعد الكتابة المختلفة. في الوقت الحاضر الكتابة التعلم هو أكثر عرض في شكل نظرية، لا تفعل الكثير من ممارسة الكتابة. مهارات الكتابة التي لا تتوازن مع الممارسة تصبح واحدة من عوامل افتقار الطلاب إلى المهارة في الكتابة. في هذه الحالة ذكر شمس الدين أشرفي أن هناك جانبين على الأقل في نشاط الكتابة، وهما الكفاءة في تشكيل الحروف وإتقان الهجاء و الكفاءة تلد الأفكار والمشاعر في شكل كتابة عربية.¹

الكتابة هي المهارة اللغوية التي يجد الطلاب صعوبة أكبر في إتقانها مقارنة بالثلاث المهارات اللغوية الأخرى. قبل الوصول إلى مستوى الكتابة، يجب على الطلاب البدء من البداية، بدءاً من مقدمة وكتابة رموز الصوت. المعرفة والقدرات المكتسبة في المستوى الأولي، سوف يكون الأساس لتطوير مهارات الكتابة اللاحقة. لذلك، ينبغي النظر في تعليم الكتابة من البداية باستخدام استراتيجيات وأساليب التعليم المناسبة.

¹ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hal. 142

كما يؤثر اختيار الاستراتيجيات والأساليب والتقييم الصحيح على نتائج تعليم مهارات الكتابة. لذلك، يجب أن يعرف المعلم ما يجب القيام به في تنفيذ تعليم مهارات الكتابة.

وفقاً لمصطفى وحמיד (٢٠٢٠) استراتيجية التعليم هي خطة وقواعد وخطوات ومرافق سيتم لعبها وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الفصول الدراسية من أجل تحقيق الأهداف.^٢ يتم تنفيذ استراتيجيات التعليم بحيث يمكن للطلاب الحصول على المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة. استراتيجيات التعليم مهمة جداً في تحقيق أهداف التعليم. ويجب تصميم الاستراتيجية قبل القيام بأنشطة التعليم والتعلم، وتكييفها مع المهارات اللغوية التي يتعين تعلمها.

في عملية التعليم، غالباً ما يجد الطلاب صعوبة في تلقي أو التقاط مواد الدرس التي تم تسليمها. في هذه الحالة، لا غنى عن دور المعلم خلال عملية التعلم من خلال الطريقة التي يطبق بها المعلم أساليب واستراتيجيات التعليم الصحيحة. بالاستراتيجيات والأساليب الصحيحة، سيتم تحقيق أهداف التعليم على النحو المطلوب. يمكن أن يجعل التعليم المثير للاهتمام الطلاب عاطفيين ونشطين في متابعة التعلم والحصول بسهولة على المواد المقدمة. كما يمكن لجو الفصل الدراسي المسلي أن يزيد من تحفيز الطلاب على التعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مريح وليس مملاً. كما يؤثر اختيار الاستراتيجيات والأساليب والتقييم الصحيح على نتائج تعليم مهارات الكتابة. لذلك، يجب أن يعرف المعلم ما يجب القيام به في تنفيذ تعليم مهارات الكتابة.

يملك بعض الأشخاص القدرات اللازمة ليصبحوا كتاباً رائعين، لكنهم يفتقدون إلى الثقة بالنفس ويعتقدون أن ما سيكتبونه إما أنه لا يجذب اهتمام الناس وإما أنه يجلب السخرية لأنفسهم، وهذا حال معظم المتكئين من الكتابة في هذا

²Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press. 2011), hal. 67

الزّمان حيث يعتقدون أنّ الكتابة موهبة خلقت لبعض البشر ولم تخلق لهم، ولحلّ هذه المشكلة ولزيادة الثّقة بالنّفس ينصح بأن تبدأ بكتابة مدوّنات عاديّة ومذكرات يوميّة ليس للنّشر أو الإشهار وإنّما لإطلاق الحسّ الكتابي المكبوت داخلك، واكتب ما يجول في خاطرك في لحظتها، ثمّ تجادل مع نفسك على الورق، وضع عقلك وقلبك، وأفكارك، وأحاسيسك على نوتتك، واشك همّك ومخاوفك بقلمك، ثمّ اكتب أيّ شيء واستمر بالكتابة، وأطلق العنان لإبداعك وأدهش نفسك، حيث ستجد بالنّهاية أنّك قادر عليها وأنّ ما يجعبتك من كلمات جدير بالقراءة، واستمرّ على هذا النّحو من التّدريب حتى يتبيّن لديك ما تبرع به من أنواع الكتابة، لتشارك بعدها مع الأصدقاء وتطلب آرائهم، وقد يتطوّر لديك الأمر وتفكرّ في إرسال كتاباتك لدار من دور النّشر.

في نهاية عام ٢٠١٩، فوجئ العالم بتفشي مرض خطير. إن الفاشية الناجمة عن فيروس يسمى *Coronavirus Disaes 2019* أو كوفيد-١٩ لها تأثير على جميع جوانب الحياة في المجتمع، وخاصة التعليم. وحتى الآن، أدى وباء كوفيد-١٩ إلى التحول المباشر للتعليم عن بعد إلى التعلم عن بعد، سواء عبر الإنترنت أو خارجه. أصدرت وزارة التعليم والثقافة ووزارة الصحة ووزارة الداخلية ووزارة الشؤون الدينية مرسوما مشتركا بشأن المبادئ التوجيهية للتعليم في السنة الدراسية الجديدة خلال جائحة كوفيد-١٩.^٣

نظام التعلم عبر الإنترنت نفسه هو نظام تعليمي بدون مواجهة بين المعلمين والطلاب ولكن يتم ذلك من خلال الإنترنت باستخدام شبكة الإنترنت. إن تعديل التعلم خلال جائحة كوفيد-١٩ ليس بالأمر السهل بالتأكيد، لا سيما في مواضيع

³ Admin, "Mendikbud Kembali Tegaskan Pembukaan Sekolah Di Zona Hijau Harus Mengedepankan Protokol Kesehatan", <https://bersamahadapikorona.kemdikbud.go.id/mendikbud-kembali-tegaskan-pembukaan-sekolah-di-zona-hijau-harus-mengedepankan-protokol-kesehatan/>, diakses tanggal 26 Juni 2020.

مثل اللغة العربية. ويجب على المعلمين ضمان استمرار أنشطة التعليم والتعلم، حتى لو كان الطلاب في المنزل. الحل، مطلوب من المعلمين لتصميم وسائل الإعلام التعلم ابتكاراً من خلال استخدام وسائل الإعلام على الإنترنت.

ومتابعة للمرسوم المشترك الصادر عن الوزارة بشأن المبادئ التوجيهية للتعلم في السنة الدراسية الجديدة وسنة الأكاديمية الجديدة خلال وباء كوفيد - ١٩، فإن سياسة إعادة فتح المدارس، لكي تتمكن من تنظيم التعلم وجها لوجه، تقع في أيدي رئيس المنطقة. بالإضافة إلى رئيس المنطقة، المديرين والآباء كما يحق لهم تحديد ما إذا كانت المدرسة جاهزة ويمكنها القيام بروتوكولات صحية جيدة لتنظيم التعليم التعلم وجها لوجه مرة أخرى. للترحيب بالتعليم وجها لوجه في المدارس، يجب على المعلمين إعداد استراتيجيات التعليم الصحيحة بشكل شامل. سواء لاستخدام الابتكارات من وسائل الإعلام عبر الإنترنت أو استخدام استراتيجيات جديدة للتكيف مع التعليم وجها لوجه خلال وباء كوفيد-١٩ الحالي.

مدرسة "فرغوروان معلمات" الثانوية الإسلامية هي المدرسة التي تولي اهتماماً كبيراً لتعلم اللغة العربية لأن المدرسة تحت رعاية مؤسسة المعهد "والي ساعا" شوكير جومبانج. المنهج التعليمي الذي يعقد في هذه المدرسة هو منهج متكامل. بالإضافة إلى المناهج الدراسية التي وضعتها وزارة التربية الوطنية ووزارة الدين، يطبق مدرسة "فرغوروان معلمات" الثانوية الإسلامية أيضاً المناهج المحلية التي هي سمة من سمات المعهد. ومن بين المناهج الدراسية المحلية هو دراسة الكتب الصفراء وتحفيظ القرآن التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم اللغة العربية.

اهتمام الباحثة يجعل هذه المدرسة مكاناً للبحث وذلك بناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلمة في مجال الدراسات العربية. من المعروف أن مستوى قدرة الكتابة للطلاب في المدرسة لم يصل إلى الحد الأقصى بسبب التعلم المحدود عبر الإنترنت وخارجه الذي هو أقل فعالية، لذلك فإن معظم درجات اختبار الطالب لم

تصل إلى الحد الأدنى لدرجة الإنجاز. يمكن أن يكون معروفاً من خلال العديد من الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في استخدام الكلمات بشكل مناسب في التعبير عن الأفكار أو الإجابة على الأسئلة المقدمة كتابة. لذلك، تصبح مهارات الكتابة خياراً للبحث لأن من ملاحظة الباحثة الحصول على عقبة التي غالباً ما تنشأ في عملية تعليم اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أقل مهارة في الكتابة.^٤

يمكن أن تساعد الاستراتيجية الناضجة والمنظمة المعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية بشكل جيد. هناك حاجة ماسة إلى الاهتمام الكبير باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال هذا الوباء. لذلك، تعد المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج هي إحدى المدارس التي تطبق استراتيجية التعلم الإلكتروني، بما في ذلك استخدام واتساب و زووم وغيرها.

ولكن في تطبيقه، هناك العديد من المشكلات التي تواجهها المدارس. وتشمل المشكلات التي تنشأ في كثير من الأحيان ما يلي: (١) عدم وجود المفردات العربية التي يتقنها الطلاب. (٢) عدم الاهتمام بالطلاب لتعلم اللغة العربية. (٣) التعلم على الانترنت محدودة. هذه القيود ناجمة عن عدة عوامل، وهي: لأن الطلاب يشعرون بأن دروس اللغة العربية هي مواضيع مملة، فإن أساليب التعلم المستخدمة تميل أيضاً إلى أن تكون مملة وأقل إثارة للاهتمام وتفتقر إلى الحد الأقصى لنظام التعلم عن بعد خلال وباء كوفيد-١٩. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل أخرى تؤثر على خلفية الطلاب مختلفة، مما يعني أن هناك طلاباً يعرفون اللغة العربية منذ المدرسة السابقة، وهناك أيضاً طلاب لم يحصلوا على دروس اللغة العربية في المدرسة السابقة.

في اختيار الاستراتيجيات الدقيقة تمكن إلى حد كبير من تنفيذ أساليب مختارة لتحقيق وكذلك خلق ظروف تعليمية مواتية وممتعة بحيث يشعر الطلاب بأنهم سهلوا

^٤البيانات المأخوذة عن طرق المقابلة مع الاستاذة تاتيكي نور عزيزة، مدرسة اللغة العربية في فصل العاشرة بمدرسة

الثانوية فرغوروان معلمات جومبانج، تاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٠

في تحقيق نتائج التعلم المتوقعة. إن إستراتيجيات التدريس وطرائقه، لا تتوقف عند حدود المادة التعليمية فحسب، وإنما هي ميدان لتفاعل عدد كبير من العناصر، تبدأ بالمعلم، مروراً بالمادة التعليمية، وانتهاءً بالمتعلم. ولضمان نجاح هذا التفاعل؛ لا بد من الإعداد الصحيح للمعلم، وتمكينه من استخدام شريحة واسعة من إستراتيجيات التدريس، التي تناسب قدرات التلاميذ المختلفة.^٥

لذلك تهتم الباحثة بمعرفة استراتيجيات تعليم اللغة العربية خاصة في مهارات الكتابة في مدرسة "فرغوروان معلمات" الثانوية الإسلامية. استناداً إلى المقدمة السابقة، تقوم الباحثة أن تعمل البحث في هذه الجامعة بموضوع "إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج".

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية البحث، فأستلة في هذا البحث كما يلي:

١. ما هي استراتيجيات التعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج؟
٢. ما هي المشكلات من استراتيجيات التعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج؟
٣. ما هي الحلول لمشكلات من استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج؟

^٥ حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقييم، (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب. ٢٠١١) ص. ١٣٢.

ج. أهداف البحث

كل بحث علمي لا يمكن فصله عن الأهداف التي يراد تحقيقها، واستنادا على أسئلة البحث، فهذا البحث تهدف على:

١. لوصف تنفيذ تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج،
٢. لوصف المشكلات من استراتيجيات التعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج،
٣. لوصف حل المشكلات من استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج.

د. أهمية البحث

من الأغراض السابقة ستستفيد الباحثة من هذا البحث مما يلي:

١. من الناحية النظرية
سيساعد هذا البحث القراء على معرفة استراتيجيات تعليم مهارات الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني اللغة العربية خصوصا خلال وباء كوفيد-١٩. ومن المتوقع أيضا أن يوفر هذا البحث معرفة جديدة لم يعرفها القراء بعد.
٢. من الناحية التطبيقية
أ) للباحثة

يعتبر هذا البحث تدريبا للباحثة في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في إستراتيجية مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩.

ب) للعامّة

وباستراتيجية الجيدة تساعد المعلمين على القيام بتعليمها للوصول إلى الأهداف المرجوة المقررة. ثم أن يكون البحث بمعلوماته ونتائجه مدخلا وانعكاسا من أجل تصميم واستعمال استراتيجية تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية، ومساعدة للطلاب في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة خلال وباء كوفيد-١٩ خاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج.

٥. حدود البحث

وأما حدود البحث في هذا البحث تتكون إلى الحد الموضوعي والحد الميداني والحد الزمني، كما يلي:

١. الحد الموضوعي : وفي هذا البحث حددت الباحثة أن إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني لمدرسة فرغوروان معلمات الثانوية الإسلامية في تكوين التراكيب والجمل العربية في فقرات.
٢. الحد الميداني : المكان الذي يجرى هذا البحث في الصفّ العاشر بمدرسة فرغوروان معلمات الثانوية الإسلامية جومبانج.
٣. الحد الزمني : قامت الباحثة بدراسة هذا البحث في شهر يوليو- أغسطس سنة ٢٠٢٠ م.

و. تحديد المصطلحات

سوف تتردد في البحث مجموعة من المصطلحات التي ينبغي تحديدها معناها، ومن

أهمها ما يأتي:

١. الإستراتيجية

الاستراتيجيات المشار إليها في هذا البحث هي استراتيجيات التعليم. استراتيجيات التعليم هي الطرق أو الخطوات التي يريد المعلم اختيارها في تقديم المواد في الفصول الدراسية، والتي يمكن أن تجعل من السهل على الطلاب فهم المواد التعليمية، والتي يمكن أن تنتج في وقت لاحق أهداف التعلم المطلوب. ثم تركز الباحثة استراتيجيات التعليم على تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة.

٢. تعليم مهارة الكتابة

بما أن الكتابة عملية عقلية معقدة، وتتطلب قدرا خاصا من المعرفة وتوليدا مستمرا للأفكار والتصورات وكيفية صوغها وتنظيمها ووضعها على الورق في صورته مقنعة ومؤثرة، فإن الإهتمام يجب أن يتجه إلى مدخل العمليات الذي يستند إليه الكاتب في صناعة رسائله المكتوبة، وتمثل تلك العمليات في التخطيط، والترجمة، والمراجعة، إضافة إلى عملية التحرير والنشر. ولا بد من الإشارة إلى إن هذه العمليات متسلسلة بنائية مترابطة وليس مفككة.

وماهية هذه المهارة هي مجموعة الأفعال الذهنية واللغوية الأدائية التي يمارسها الكاتب لتوليد عدد من الأفكار المرتبطة بموضوع الكتابة، وترجمتها إلى وحدات لغوية في شكل كلمات وجملة وفقرات، مراعى قواعد الكتابة العربية، وعوامل الإقناع والتأثير في جمهور القراء المستهدفين بالكتابة^٦

وهناك ثلاث مجالات رئيسية في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية وهي:

أ. كتابة الحروف العربية (الإملاء)

ب. كتابة الكلمات بهجاء سليم (الخط العربي)

ج. تكوين التراكيب والجمل العربية في فقرات وتعبر عن أفكار الكاتب بموضوع (الإنشاء)

^٦ إبراهيم والصمادي خليل، فن الكتابة والتعبير، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٨)، ص. ٩

وفي هذا البحث حددت الباحثة أن إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة لمدرسة فرغوروان معلمات الثانوية الإسلامية في تكوين التراكيب والجمل العربية في فقرات. وأما بيانه تفصيلا ستذكر فيما بعد.

٣. مدرسة فرغوروان معلمات الثانوية الإسلامية

وهي مدرسة ثانوية أنشئت في عام ١٩٥١ م. تأسسها بنية نبيلة لرفع كرامة المرأة وكرامتها من خلال مبدأ توفير التعليم الجيد. وبسبب هذه النية، لا تقبل هذه المدرسة سوى الطالبات. في أنشطتها، توفر هذه المدرسة السكن أوالمعهد للطلاب الذين يرغبون في معرفة المزيد عن الإسلام أو يريدون حفظ القرآن. من حيث تجربة تنظيم التعليم، تلتزم المدرسة بالالتزام بجعل القرآن أساساً للتعليم. من حيث تجربة تنظيم التعليم، تلتزم المدرسة بالالتزام بجعل القرآن أساساً للتعليم.

٤. التعليم الإلكتروني (E-Learning)

التعليم الإلكتروني هو أسلوب تعلم من خلال استخدام الأجهزة الإلكترونية في الشبكة أو عبر الإنترنت. تستخدم هذه الطريقة تكنولوجيا المعلومات لإنشاء وتوزيع المواد التعليمية على مستخدميها، وخاصة تعلم اللغة العربية خلال الوباء كوفيد-١٩ الحالية. في هذه الدراسة، فإن التعلم الإلكتروني هو استخدام التطبيقات التي تدعم التعلم عن بعد مثل واتساب و زووم و نظام إدارة التعلم.

ز. الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع عن استراتيجية تعلم مهارة الكتابة يستخدمها الباحثة لقيادا واعتمادا في هذا البحث كما يلي:

(١) محمد علوم (٢٠١٩)، دورية علمية.

موضوع البحث: ضعف الدافعية لتعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة في عصر كوفيد-١٩ (دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمتان الجنوبية)، رسالة الماجستير، الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٠. والأهداف من هذا البحث هي: لمعرفة أشكال ضعف الدافعية التي تؤثر في تعلم اللغة العربية. ولمعرفة العوامل التي تؤثر ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية. وليجاد كيف الإجراءات التي يجب بذلها في الوقاية والتدابير حتي لا تكون ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمتان الجنوبية.

وهذا النوع من البحث نوعي باستخدام تحليل الوصفي الكيفي. وأما النتائج من هذا البحث هو: (١) أشكال ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية هو ضعف الدافعية بسبب تضارب القيم وضعف الدافعية بسبب نقص الثقة وضعف الدافعية العزلة وضعف الدافعية بسبب الملل. (٢) وعوامل التي تؤثر ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية: أ) عوامل الخارجية يعني التعلم المقدم أقل تنوعاً، الطريقة المستخدمة أقل تنوعاً، التعلم أقل تفاعلية، ب) عوامل الداخلية يعني قلة قدرة أساسية للطلبة، عدم اهتمام للطلاب بدروس اللغة العربية، قلة الحاجة للطلاب بتعلم اللغة العربية، قلة نشاط الطلاب عند تعلم اللغة العربية. (٣) الإجراءات المضادة وجهود الوقاية حتي لا تكون ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية هي تطوير مواد التعلم السياقي، تطوير أساليب واستراتيجيات التعلم التواصلي والمتنوع، الاستفادة من وسائل الإعلام الجذابة والتواصلية، تأسيس بيئة عربي، تصنيف الطلبة، توفير الدافعية دورياً.

(٢) أحمد زلفي (٢٠٢٠)، رسالة الماجستير.

موضوع البحث: إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية، دورية علمية، جامعة نور الجديد الإسلامية ببيطان بروبولنجو، ٢٠١٩.

وأما الأهداف من هذا البحث هي: لمعرفة إستراتيجيات التعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية. يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي وطريقة جمع البيانات هي الوثائق والملاحظة والمقابلة، وأما تحليل البيانات في هذا البحث هي التحليل الإستقرائي.

وتتائج البحث يدل على أن المركز يستخدم منهج تعليم اللغة العربية بشكل كامل متكامل حيث تدرس المواد التعليمية كمادة الإنشاء وغيره كل ليالي وتبدأ حصة التعليم في الساعة الثامنة وتتم في الساعة العاشرة ليلا، بالإضافة إلى ذلك طبق المركز الأنشطة غير المنهجية أو البرامج الإضافية كالحطابة والمناقشة وغير ذلك. وهذه الإستراتيجيات هما مما يؤدي إلى ترقية مهارة الطلبة الكتابية ترقية إيجابية.

والفرق بين هذا البحث وما قبله هو أن هذا البحث يحدد في المدرسة الثانوية فرغوران جومباغ، وهذا الحال يقع في أثناء الوباء كوفيد- ١٩. بوجود الإستراتيجيات في مهارة الكتابة قبل الوباء، فالمعلم لا بد أن يخترع الشيء وهي التعلم الإلكتروني بدون عدم ماهية مهارة الكتابة بعدة الكيفيات كتقديم الكتابة في الشاشة مثلا، ثم يكتب كل الطلاب في دفاترهم، ثم يستطيع أن يعمل إضافة خاصة المحادثات المباشرة بين المدرس والطلبة بطريقة الصوت والصورة. بميزة شبيهة بتلك الموجودة في تطبيق زووم (Zoom) .

(٣) سودارطا (٢٠٢٠)، رسالة الماجستير.

موضوع البحث: إستراتيجية تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ فولانق فيسأو، رسالة الماجستير، جامعة الاسلامية الحكومية بالانكارايا، ٢٠٢٠. وأما أهداف هذا البحث هو: وصف استراتيجيات التعلم باللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩، تحليل العقبات التي يواجهها معلم اللغة العربية في تنفيذ التعلم خلال جائحة كوفيد-١٩، تحليل

استراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على العقبات التي تعترض تنفيذ التعلم خلال جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فولانق فيسأو.

تستخدم هذا البحث المنهج الكيفي ونوعه كيفي وصفي. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والوثائق. في حين أن تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات التثليث التي هي تثليث أساليب مصادر البيانات. ثم يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات عدة مراحل وهي جمع البيانات والحد من البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات استخلاص أو التحقق.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) استراتيجية التعلم باللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ باستخدام طريقة التعلم القائمة على المشروع، وذلك باستخدام نظام الإنترنت وغير متصل مع طريقة من الباب إلى الباب. (٢) العقبات التي تعترض تطبيق استراتيجيات تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩، وهي القيود الناجمة عن عوامل داخلية وخارجية، والعوامل الداخلية هي الاهتمام والاهتمام والدافع واستعداد الطلاب لتلقي التعلم بمفاهيم جديدة. في حين أن العوامل الخارجية هي من الجانب العائلي، الجانب المدرسي والجانب المجتمعي. (٣) حل مشكلة تطبيق استراتيجية تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ هو تركيز المشاكل الناشئة عن البعد الطلابي من خلال تقديم الهدايا / إعادة الصياغة للتغلب على عدم الاهتمام بالتعلم وتحفيز الطلاب وتوفير حصص مجانية للطلاب الذين يحتاجون حقا إلى التغلب على المشاكل المتعلقة بمبلغ التكاليف التي يتعين على الطلاب إنفاقها.

(٤) أوهامي بنت هارون (٢٠٢١)، رسالة الماجستير.

موضوع البحث: استراتيجية تعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا، رسالة

الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١. وأما أهداف هذا البحث هو: (١) وصف تطبيق استراتيجية تعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا، (٢) وصف مشكلات في عملية تعليم باستخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا، (٣) وصف حل المشكلات تعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا.

تستخدم هذا البحث منهج الكيفي بمنهج الميدني والنوعي ودراسة الحالة. وأسلوب جمع البيانات هو تحليل المقابلة والملاحظة والوثائق. والمصدر البيانات هو معلم اللغة العربية والوثائق والصور والإدارات الأخرى المتعلقة ببيانات البحث. ونتائج هذا البحث هو: (١) الإستراتيجية تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية باستراتيجية *Analysis*. (٢) المشكلة في عملية تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعلم الإلكتروني أكثر من حيث الطلاب لأن عدم رغبة الطلاب في المشاركة في عملية التعليمية بحيث تكون مشاركة الطلاب قليلة للغاية. (٣) حل المشكلات هي ستقوم المعلم بالاتصال إلى الطلاب للتأكيد وتسأله عن سبب عدم مشاركته واستعن إلى مدرس الصف لتنظيم الطلاب.

وأما هذا البحث، يبحث الباحثة عن إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة خلال وباء كوفيد-١٩ في مدرسة الثانوية فرغوران معلمات جومباغ. بحيث يعمل النشاطات الجديدة في التعلم والتعليم كما يمكن لجو الفصل الدراسي المسلي أن يزيد من تحفيز الطلاب على التعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مريح وليس مملا. كما يؤثر اختيار الاستراتيجيات والأساليب والتقييم الصحيح على

نتائج تعليم مهارات الكتابة. لذلك، يجب أن يعرف المعلم ما يجب القيام به في تنفيذ تعليم مهارات الكتابة. وهذا البحث إجابة لذلك السؤال.

فإن الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة هو أن الباحثة ركزت في هذه الدراسة على استراتيجية التعلم مهارة الكتابة على مستوى المدرسة الثانوية. هذه المناقشة لم تكن موجودة في الدراسات السابقة، وبالتالي فإن الباحثين تأخذ موضوع عن "إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية خلال وباء كوفيد-١٩ الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج". إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثان

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: إستراتيجيات تعليم

استراتيجيات التعليم هي خطط وقواعد وخطوات ووسائل سيتم تنفيذها وتمريها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الفصول الدراسية لتحقيق الأهداف.^٧ فيما يلي نظريات حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية، وخاصة استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة.

١. مفهوم إستراتيجيات تعليم

يقصد باستراتيجية التعلم كما قال منى إبراهيم على أنها أدوات خاصة يقوم بها المتعلم ليحعل عملية التعلم أسرع وأسهل وأكثر إقناعاً وأكثر ذاتية في التوجيه، وأكثر قابلة للتطبيق في مواقف جديدة.^٨ وقال رحيم وفاردي إن استيراتيحية هي الطرق المستخدمة لنيل الهدف المقرر في عملية التعلم والتعليم.^٩ ويحتاج المعلم إلى الاستيراتيحية الجيدة في عملية التعلم اللغة الأجنبية من الإبتدائية والمتوسطة حتى الجامعة، فأحياناً لا ينجح معلم اللغة في عملية تدريسها بسبب اختيار استيراتيحية التعليمية الخاطئة.^{١٠} ويرى البعض أن استيراتيحية التدريس تعني مجموعة تحركات المعلم

⁷ Bisri Mustofa & Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2020). hal 67

^٨ منى إبراهيم البوطي، الحوار والفنانية واستيراتيحيته وتعليمه، (القاهرة: مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٧٦

⁹ Rahim dan Farida, *Pengajaran Bahasa di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, Hal. 36

¹⁰ Iskandar Wassid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, Hal. 168

التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل داخل الصف، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية للموقف التدريسي.^{١١}

ويمكن أن تؤدي الاستراتيجية الصحيحة في عملية التعليم والتعلم إلى تعليم جيد. ولذلك، فإن تحديد الاستراتيجيات أمر لا بد منه. إن استراتيجية التعلم الصحيحة ستجعل الطلاب يفكرون بشكل مستقل ومبتكر ومتكيف مع مختلف الظروف التي تحدث. وتعني كلمة "استراتيجية" في القاموس الإندونيسي، من بين أمور أخرى: خطة دقيقة للأنشطة الرامية إلى تحقيق الأهداف. العلم والفن يقود الجيش لمواجهة العدو في ظروف الحرب أو في ظروف مواتية. العلوم والفنون تطوير جميع موارد الأمة لممارسة حكمة معينة في الحرب والسلام. مكان جيد وفقا لمخطط الحرب.^{١٢}

بشكل عام، تعريف الاستراتيجية هو مخطط للاتجاه للعمل من أجل تحقيق الأهداف المحددة. أومالي وتشاموت (١٩٩٠) يقولون أن الاستراتيجية هي مجموعة مفيدة ونشطة من الأدوات، التي تنطوي على الأفراد مباشرة لتطوير لغة ثانية أو لغة أجنبية.^{١٣} في شمس الدين أشرافي، استراتيجية وفقا لكمب (١٩٩٥) هو نشاط التعلم التي يجب القيام بها من قبل المعلمين والطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. كما ذكر ديك وكاري (١٩٨٥) أن استراتيجيات التعلم هي أداة مادية وإجراءات تعلم تستخدم معاً لإنتاج نتائج التعلم في المتعلمين.^{١٤}

^{١١} أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس*، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاغ، ص. ١٤٧

^{١٢} Tim Penyusun Kamus Besar. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 1990). hal. 859

^{١٣} Iskandarwassid & Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016). hal 3

^{١٤} Syamsuddin Asyofi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya*. (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016). hal. 104

وخلصت الخنسا إلى أن استراتيجيات التعلم هي خطط وطرق ووسائل سيتم استخدامها في نشاط التدريس والتعلم من الافتتاح إلى الإغلاق من خلال الاهتمام بالوضع والظروف وموارد التعلم واحتياجات المتعلمين وخصائص المتعلمين التي تواجهها لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها.¹⁵

استنتاج استراتيجية التعليم للغة العربية هي خطة أو تصميم للمعلم في تقديم المواد التعليمية للطلاب لتحقيق أهداف في التعليم للغة العربية. مع استراتيجية جيدة، يمكن للمعلمين جلب جو الفصول الدراسية لتكون نشطة ويمكن للطلاب متابعة التعلم بسهولة. لأن اختيار الاستراتيجيات غير الصحيحة يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم للطلاب. وأما استراتيجية تعليم اللغة العربية هي تطبيق تعلم في أنشطة التدريس والتعلم، والتي من المتوقع أن تحقق معها الاستراتيجية أهداف التعلم في المواد العربية.

من أجل تصميم وتنفيذ استراتيجية التعليم الفعالة، من الضروري الاهتمام بعناصر الاستراتيجية الأساسية أو الخطوات التالية:¹⁶

أ) تحديد الأهداف. يجب أن تصاغ أهداف التعلم على وجه التحديد بمعنى يؤدي إلى تغييرات في بعض السلوكيات والعمليات بمعنى قابل للقياس.

ب) اختيار مدخل التعليم، وسيلة لنقل ما تم التخطيط له. ويجب عند القيام بأنشطة التعلم أن تؤخذ بعين الاعتبار واختيار مسار النهج الرئيسي الذي يُنظر إليه على أنه الأقوى والأنسب والأكثر فعالية من أجل تحقيق الهدف.

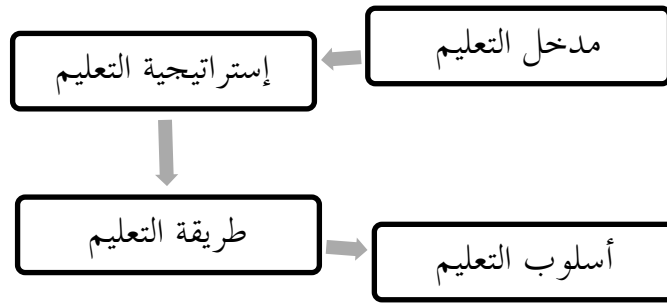
ج) تحديد طريقة وتقنيات وإجراءات التعلم وتحديدها. (١) طريقة التعليم هو الكيفية المختارة لتسليم المواد وفقا لغرض التعليم (٢) الأسلوب هي وسيلة

¹⁵ Hasna Qonita Khansa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2016). hal. 54

¹⁶ Mohammad Asrori. Pengertian, *Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*. (Jurnal Madrasah, Vol. 5, No. 2, Januari – Juni 2013). hal. 169

لتنفيذ أساليب مع مرافق دعم التعلم المنشأة من خلال إيلاء الاهتمام لسرعة ودقة التعلم لتحقيق الأهداف (٣) تصميم التقييمات (٤) تصميم العلاجية (٥) تصميم الإثراء.

هناك على الأقل ثلاثة مصطلحات مصنفة على مراحل في عملية تعليم اللغة. هذه المصطلحات هي المدخل والطريقة والأساليب.^{١٧} مدخل التعليم هو مجموعة من الافتراضات أو المواقف الفلسفية حول عملية التدريس والتعلم التي تصبح بعد ذلك مرجعا لأنشطة تعليم اللغة. و طريقة التعليم هي خطوات عامة حول تطبيق النظريات على مدخل معين. وأسلوب التعليم هي أوصاف عملية للمعلمين في استخدام طريقة التعليم. ترتبط استراتيجيات التعليم ارتباطا وثيقا بهذه المصطلحات الثلاثة. تظهر الاستراتيجية على خطة لتحقيق شيء ما وفي حين أن الطريقة هي الطريقة التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجية. وبعبارة أخرى فإن الاستراتيجية هي خطة عملية تحقيق شيء في حين أن الطريقة هي وسيلة لتحقيق شيء.



(٢.١ - علقه استراتيجية التعليم)

٢. أنواع استراتيجيات التعليم

يجب على المعلمين اختيار الاستراتيجية التعليمية الصحيحة حتى يتمكن الدارسون من التعلم بفعالية وكفاءة، فضلاً عن تحقيق الأهداف المتوقعة. استراتيجية

¹⁷ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011). Cetakan I. hal. 167

التعليم هي نشاط يختاره المعلمون في عملية التعلم التي يمكن أن تساعد وتسهل المعلمين لتحقيق أهداف معينة في مجال التدريس. يتم شرح الأنواع التالية من الاستراتيجيات التعليمية بناء على تصنيفها:^{١٨}

أ) استراتيجيات تعليمية تقوم على تركيز مكونات برامج التدريس.

(١) استراتيجيات التعليم التي تركز على المعلمين.

تسمى هذه الاستراتيجية "*Teacher Centre Strategies*". وتحتاج هذه الاستراتيجية بأن التعليم ينقل المعلومات إلى الطلاب، وبالتالي فإن ضغط استراتيجيات التعلم يقع على المعلمين. المعلمين بمثابة المصدر المهيمن للمعلومات، ويطلب من المتعلمين لتلقي المعلومات من المعلمين بحيث في أنشطة التدريس والتعلم الطلاب تميل إلى أن تكون سلبية.

(٢) استراتيجيات التعليم التي تركز على الطلاب.

تسمى هذه الاستراتيجية "*Student Centre Strategies*". الغرض من التدريس وفقا لهذه الاستراتيجية هو تعليم المتعلمين، أي تحسين قدرة الطلاب على معالجة، وإيجاد، واستخدام المعلومات للتنمية الذاتية للطلاب في سياق بيئتهم. في هذه الاستراتيجية، يعمل المعلمون كميسرين ومحفزين، وهو مساعدة الطلاب على تطوير أنفسهم حتى يتسنى للمعلمين معرفة الإمكانات التي يجب على الطلاب تطويرها.^{١٩}

(٣) استراتيجيات التعليم التي تركز على مواد التدريس.

تسمى هذه الاستراتيجية "*Material Centre Strategies*". في هذه الحالة، تركز استراتيجية التعليم على الموضوع. وتطور هذه الاستراتيجية بما

¹⁸ Iskandarwassid & Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016). hal. 26

¹⁹ Jennifer Gonzales, "*Powerful Learning Strategies You Must Share with Student*", 2016, hal. 19.

يتمشى مع التطور السريع للتكنولوجيا والعلوم مصحوبا بالعودة الحالية بحيث لم تعد المدارس والمعلمين مصدرا للمعلومات بل أصبحت العديد من وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها للحصول على معلومات من قبيل وسائل الإعلام المطبوعة أو الإلكترونية.^{٢٠}

(ب) استراتيجيات تعليمية تقوم على أنشطة تجهيز الرسائل أو المواد.

(١) استراتيجية التعليم التفسيري "Ekspositoris"

هذه الاستراتيجية هي استراتيجية في شكل التحلل، سواء في شكل مواد مكتوبة وتفسيرات شفوية. وتؤكد هذه الاستراتيجية أن جميع جوانب المكونات التي تشكل النظام التعليمي تؤدي إلى استكمال محتوى الدرس في المتعلم مباشرة. في هذه الاستراتيجية دور المعلمين هو المهيمنة جدا في حين أن المتعلمين تميل إلى لعب دور سلبي.

(٢) استراتيجية التعليم الاستدلالي "Heuristik"

تؤدي هذه الاستراتيجية إلى تفعيل المتعلمين للعثور على الحقائق والمبادئ والمفاهيم التي يحتاجونها واكتشافها بأنفسهم. في هذه الاستراتيجية يلعب المتعلمون دوراً مهيماً في عملية التعلم، في حين أن المعلمين فقط مباشرين ومرشدين. المعلم يوجه الطلاب أولاً إلى البيانات المختارة، ثم الطلاب صياغة الاستنتاجات على أساس البيانات.

(ج) استراتيجيات تعليمية تقوم على الطريقة التي يتم بها معالجة الرسائل أو المواد.

(١) استراتيجية التعليم خصم "Deduksi"

في استراتيجية الخصم، تتم معالجة الرسالة من الشيء العام إلى الخاص، من مجردة إلى الأشياء الحقيقية، من فرضية إلى استنتاج منطقي. وتشمل التدابير في

^{٢٠} فايز واللوح الأسود، درجة امتلاك طلبة جامعة القدس المفتوحة لمهارات التعلم الإلكتروني المتعلقة بالمواد

والصفوف الافتراضية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ص. ١٤.

استراتيجية الاستنباط ثلاث مراحل. أولاً، يقوم المعلم باختيار المواد التي يجب تدريسها. ثانياً، يعطي المعلم المواد للطلاب. ثالثاً، يعطي المعلم أمثلة ويثبتها للطلاب.^{٢١}

(٢) استراتيجية التعليم التعريفي "Induksi"

استراتيجية التعريفي هو معالجة الرسائل التي تبدأ من الأشياء الخاصة، من الأحداث الفردية إلى التعميمات، من التجارب التجريبية الفردية إلى المفاهيم العامة. في هذه الاستراتيجية، المعلم أولاً يختار جزء فصل من المواد التي سيتم تدريسها. ثانياً، يقدم المعلم أمثلة محددة لتكون جزءاً من إعداد الفرضية. ثالثاً، تقدم الأدلة بنية تبرير أو دحض مختلف الفرضيات. رابعاً، نستنتج الأدلة والأمثلة.

(د) استراتيجيات تعليمية تقوم على كيفية معالجة الاختراعات.

(١) استراتيجية التعليم التفسيري "Ekspositoris"

كما أوضح في وقت سابق، تأخذ هذه الاستراتيجية شكل التحلل التي يمكن أن تكون في شكل مواد مكتوبة أو تفسيرات شفوية. في هذه الاستراتيجية المدرس يعالج بدقة الرسالة أو المواد قبل أن يتم تسليمها في الصف.

(٢) إستراتيجية تعليم الاكتشاف "Discovery"

المقصود بالاكتشاف هنا هو العملية العقلية للطلاب القادرين على استيعاب مفهوم أو مبدأ. في العملية العقلية هو مراقبة، هضم، فهم، تصنيف، المشتبه فيه أو تقدير، شرح، قياس واستخلاص النتائج. في هذه الاستراتيجية يترك المتعلمين لتجد نفسها أو تجربة العملية العقلية نفسها. المعلمين فقط دليل

^{٢١}فايز واللوح الأسود، درجة امتلاك طلبة جامعة القدس المفتوحة لمهارات التعلم الإلكتروني المتعلقة بالمودل

وإعطاء التعليمات أو التعليمات. كما ينبغي على المعلمين أن يحاولوا زيادة أنشطة الطلاب في عملية التعلم.^{٢٢}

المبحث الثاني: تعليم مهارة الكتابة

يعرّف هذا المفهوم على أنّه التجريد الذي يرتبط في أساسه للتأمل الفلسفي المثير للإشكاليات والذي يضع الأسئلة والاستفسارات المختلفة حول هذه المفردة سواءً على المستوى الاجتماعي أو التاريخي أو الأنثروبولوجي، بفعل كلّ ما ذكر تحوّل هذا العمل أو الجهد إلى أحد فروع المعرفة الفلسفيّة المستقلة بحد ذاتها والذي أطلق عليه مصطلح الغراماتولوجيا أو علم الكتابة. ومن هنا فإنّ الكتابة تحوّلت إلى خلاصة في طريقة وآلية التفكير القائمة على التأمل والنظر في الكون والحياة والعالم وما تحويه من قيمٍ ماديّة وميتافيزيقيّة تشترك في صناعتها البشريّة بأكملها.^{٢٣}

١. مفهوم مهارة الكتابة

تعتبر الكتابة مهارة لغويّة تمكّن مالكيها من تحويل أفكاره ومعلوماته إلى نصّ مكتوب لحفظها، ونشرها، والتّواصل بها مع الآخرين، وهي مهارة تعتمد على الموهبة، والتّدريب، والممارسة، ويملك بعض الأشخاص قدرة على ترجمة الأفكار بطريقة مبدعة تجذب القارئ للغوص في حروفها دون ملل أو سأم، ولا يعني ذلك أنّ من لا يملك الموهبة التّفيسة لن يتمكّن من ممارسة هذه المهارة بالقدرة نفسها، فالتّدريب والممارسة كفيلاّن يجعل أيّ شخص كاتباً متألقاً في عالم الكتب.

^{٢٢} دعاء إبراهيم، كفايات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد في ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، المؤتمر الدولي السادس لكلية العلوم التربوية بعنوان التربية في بيئة رقمية متجددة: الأردن، ج. ٢، ص. ٣٤٢.

^{٢٣} رشدي أحمد طعيّنة ومحمد السيد مناعي، تدريس اللغة العربية في تعليم العالم، نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٠م)، ط. ١، ص ١٦٠.

في الأساس، الكتابة هي نشاط منتج ومعبر. في كتابة الأنشطة، يجب على الكاتب استخدام الرسم البياني وهيكل اللغة والمفردات. وتستخدم مهارات الكتابة لتسجيل وإقناع وإبلاغ والتأثير على القارئ. لا يمكن تحقيق الغرض من الدراسة إلا من خلال المتعلمين الذين يمكنهم تأليف وسلسلة معا طريقة التفكير والتعبير عنها في الكتابة بوضوح وسلاسة والتواصل. يعتمد هذا الوضوح على العقل والتنظيم والاستخدام واختيار الكلمات وبنية الجملة.^{٢٤}

من بين المهارات اللغوية، مهارات الكتابة هي أعلى من المهارات اللغوية الأربعة. الكتابة هي واحدة من وسائل التواصل مع اللغة بين الناس والآخريين الذي لا يقتصر على المكان والزمان. هناك بعض المبادئ التوجيهية العامة المتعلقة بكتابة التعليم، على النحو التالي:^{٢٥}

- أ. توضيح المواد التي يتعلمها الطلاب، بمعنى عدم كتابة الطلاب قبل الاستماع بشكل جيد وقادرين على التمييز بين الكلام ومعرفة القراءة.
- ب. أخبر أهداف التعلم للطلاب.
- ج. ابدأ بتدريس الكتابة بوقت كافٍ.
- د. مبدأ التدرج، من البسيط إلى المعقد، يبدأ مثال الدرس بـ: نسخ الحروف ونسخ الكلمات وكتابة الجمل في نص أو محادثة وكتابة إجابات على الأسئلة والإنشاء والإنشاء التوجيهي والإنشاء الحر.

٢. أهمية مهارة الكتابة

يروى لنا محمد رجب نقلا على أبي بكر الصولي فيما بأهمية الكتابة قوله: بالكتابة جمع القرآن الكريم وحفظت الألسن والآثار وأكدت العهود وأثبتت الحقوق وسبقت

²⁴ Anwar Efendi. *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Perspektif*. (Jogjakarta: Tiara Wacana, 2008). hal. 327

²⁵ Bisri Mustofa & Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2020). hal. 105

التواريخ وبقيت الصكوك وأمن الناس النسيان وأنزل الله في ذلك أطول آيات في القرآن. فهي وسيلة من وسائل الاتصال والتعبير عما يدور في النفس والخطر وهي أداة مهمة لبيان ما تم تحصيله من معلومات وهي كذلك وسيلة للتفكير المنظم والاتقان وقت الملاحظة. والكتابة لها قيمة تربوية حيث أنها أداة بين أدوات التعليم حيث يحتفظ المتعلم بما يدرسه بها، وهي مجال لاكتشاف مواهب المتعلمين من الناحية الأدبية ووسيلة من وسائل التقويم عن طريق الإختبارات التحريرية^{٢٦}.

ولذلك قال رشدي أحمد طميعة في أهمية الكتابة في كتابه تدريس اللغة العربية: ولا بد أن يكون الطالب قادرا على رسم الحروف رسما صحيحا وإلا اضطرت الرموز واستحالت قراءتها، ولا بد أن يكون قادرا على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق الناس عليها ووضها في نظام خاص معين وإلا استحال فهم المعاني والأفكار التي تشتمل عليها.^{٢٧} ومن البيان السابق تستخلص الباحثة أن أهمية مهارة الكتابة هي الوسيلة المكتوبة للاتصال بالمقيمين في أماكن بعيدة. والجانب الآخر يدل على أهمية تعليم مهارة الكتابة، وهي كما يلي:

(١) الوضوح والتجديد والسلامة في الفكرة التي يريد الطلاب أن ينقلوها إلى السامع أو القارئ.

(٢) عدم تكرار الكلمات بصورة متقاربة.

(٣) الصدق في تصوير المشاعر والدقة في تحديد الأفكار ووصف الأشياء.

(٤) تماسك العبارات وعدم تفككها.

(٥) خلو الأسلوب من أخطاء النحو والصرف وبخاصة فيما يتعلق بالضمائر وأسماء الإشارة وأسماء الموصول.

^{٢٦} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الطرق الأساليب الوسائل، ص ٢٠٥

^{٢٧} رشدي أحمد طميعة ومحمد السيد مناعي، تدريس اللغة العربية في تعليم العالم، نظريات وتجارب، ص ١٦١ -

٦) البعد عن استعمال الكلمات العامية، والأخطاء الشائعة، إلا إذا دعت الضرورة إلى ذلك.^{٢٨}

٣. أنواع تعليم مهارة الكتابة

أما مجالات رئيسية في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية وهي:

أ) الإملاء (الهجاء)

اللغة العربية منظومة كبرى لها أنظمة متعددة. فلها نظامها الموزع توزيعاً لايتعرض فيه صوت مع صوت، ولها نظامها التشكيلي الذي لايتعرض فيه موقع مع موقع، ولها نظامها النحوي الذي لايتعرض فيه قاعدة مع قاعدة، ولها بعد ذلك نظام للمقاطع، ونظام المنير ونظام للتنعيم، فهي منظومة كبرى يؤدي كل نظام منها وظيفته بالتعاون مع الأخرى.^{٢٩}

الإملاء فرع مهم من فروع اللغة العربية، وهو من الأسس المهمة في التعبير الكتابي. ولذا كانت قواعد النحو والصرف وسيلة لصحة الكتابة نحويًا واشتقائياً، فالإملاء وسيلة لها من حيث الصورة الخطية. وهي الأداة الرئيسية لنقل الفكرة من الكتاب إلى القارئ نقلاً سليماً، بحيث إذا صاغها الكاتب صياغته لغوية، وراعى فيها جانب التركيب والأسلوب، ثم كتبها بالطريقة التي اتفق عليها أبناء اللغة لكان نقل هذه الفكرة نقلاً أميناً، وشاملاً.

ب) الخط العربي

الخط وسيلة مهمة من وسائل التعبير الكتابي، وطريق الإفهام وتوصيل المعاني والأفكار إلى الغير في دقة ويسر، وفيه الالتزام بما تواضع عليه العلماء من أشكال هندسية محددة في رسم الحروف، وفي سبكها داخل الكلمات، وفي وضع النقط ورسم الهمزات في مواضعها، والخط العربي قبل ذلك خطوط

²⁸ Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, hal, 46.

^{٢٩}تمام حسن، *مناهج البحث في اللغة* (القاهرة: الأنجلو المصرية ١٩٩٥)، ص. ٨٥.

هندسة بدیعة وبسببلة تزدان به المساجد والأبنیة الإسلامیة والأضرحة والمتاحف.^{٣٠}

ج) الإنشاء

الإنشاء هو إفصاح الإنسان بلسانه أو قلمه عما فی نفسه من الأفكار والمعانی. وأیضا، أن الإنشاء هو القالب الذي یصب فیة الإنسان أفكاره ویعبره عن مشاعره وأحاسیسه.^{٣١} وهذا یسمى أیضا بتعلیم مهارة الكتابة. والإنشاء ینقسم إلى:

إنشاء وصفی: الإنشاء الوصفی هو توضیح صفة شئی الذي یستطیع الطلاب وصوله بأحاساسهم، مثل صفة حجرة التعلیم وصفة حیوانات أو توضیح الحوادث الیومیة، مثل المطر، والزیادة إلى حدیقة حیوانات و غیر ذلك. إنشاء قصصی: الإنشاء القصصی هو كتابة القصص واقتراح الأخبار، مثل إلقاء قصة الطیور إلى الطلاب بطریقة مسلسلة أو قصة عن الكلب وصورته فی الماء والقصص الأخرى. أمر المدرس الطلاب بتلخیص القصة ومرادها أو أمرهم بتلخیص القصة المحفوظة أو المقروءة.

إنشاء الرسالة: الإنشاء الرسالة هو إنشاء شكل الرسالة حیث تطبیق نوع الإنشاء السابقین، لأن الرسالة تحتوی على هذین النوعین من الإنشاء. إنشاء إبتکاری: الإنشاء الإبتکاری هو الإنشاء حیث طریقة المدرس لأمر الطلاب بكتابة ترکیب الكلمات الجدیة والأفكار المناسبة المرتبة فی الكلمات المنظمة. أكثر المساعدة لتركيب الإنشاء هو تكثیر الإنشاء الوصفی.

٣٠. یوسف الصمیلی، *اللغة العربیة وطرق تدريسها نظریة وتطبیقها*، (بیروت: المكتبة العشریة، ١٩٩٨)،

إنشاء خيالي: الإنشاء الخيالي هو يصعب للمرحلة المبتدئة، لأنه يحتاج إلى الطاقة الخالية القوية جدا. وينبغي لهذا النوع أن لا يعطي لطلاب المدرسة الابتدائية الذين يكلفهم بالأفكار البسيطة.

وأما تقسيم أنواع تعليم مهارة الكتابة عند الخولى فهي: ^{٣٢}

١. الخط
٢. النسخ
٣. الإملاء
٤. الكتابة الموجهة
٥. الكتابة الحرة.

من بين الأنواع المختلفة للكتابة أعلاه، ركزت الباحثة على مهارة كتابة الإنشاء. لتنفيذ هذا النشاط، يطلب من الطلاب تركيب الجمل البسيطة من الكلمة التي قدمها المعلم. ثم يتم ترتيب بعض هذه الجمل في فقرة واحدة. يهدف نشاط كتابة الإنشاء إلى أن يتمكن الطلاب من التعبير عن المعلومات كتابيا في جمل بسيطة وفقا للموضوع (كتابة الإنشاء الموجهة) باستخدام الكلمات والجمل والإملاء والمفردات الصحيحة.

٤. أهداف تعليم مهارة الكتابة

إن الهدف الأساس من تعليم مهارة الكتابة هي خلق القدرة على التعبير السليم الواضح المتعمي لدى المتعلم، وهذا الهدف العام يتطلب تحقيق مجموعة أهداف خاصة وهي:

أ. إكساب المتعلم القدرة على التعبير عن الأفكار والأساسيس والانفعالات والعواطف بشكل راق ورفيع ومؤثر فيه سعة الأفق ورحابة الإبداع.

^{٣٢} محمد علي الخولى، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية، ١٩٨٦)، ص. ٣٤

- ب. إكساب المتعلم القدرة على التعبير بلغة سليمة تراعي قواعد الاستخدام الجيد لأنظمة اللغة التركيبية والصرفية والدلالية.
- ج. إكساب المتعلم القدرة على ممارسة التفكير المنطقي في عرض أفكاره وتسلسلها والبرهنة عليها لتكون مؤثرة في نفس المتلقي.
- د. تنمية قدرة المتعلم على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة ككتابة بطاقة تهنئة أو رسالة لصديق، أو كتابة المذكرات والخواطر.
- وله أيضا أهداف تؤثر على الطلاب، وهي:^{٣٣}
- (١) بحيث يتم استخدام الطلاب لكتابة اللغة العربية بشكل صحيح.
- (٢) بحيث يكون الطالب قادرا على وصف شيء يراه أو يجتبره بعناية وبصورة صحيحة.

- (٣) حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء بسرعة
- (٤) تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم بحرية.
- (٥) تدريب الطلاب على اختيار المفردات والجمل التي تناسب سياق الحياة.
- (٦) بحيث اعتاد الطلاب على التفكير والتعبير عن ذلك في الكتابة بسرعة.
- (٧) تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وعقلهم ورأيهم ومشاعرهم في التعبيرات العربية الحقيقية والواضحة والمبهرة والخيالية.
- (٨) حتى يكون الطلاب حذرين في كتابة اللغة العربية في سياقات مختلفة.
- (٩) ليجعل عقول الطلاب أوسع وأعمق.

من خلال فهم معنى وخصائص الفقرة الجيدة، سنكون أكثر قدرة على صب أفكارنا وأفكارنا بطريقة أكثر طلبا ومنهجية وتنظيما. في الأساس، تعكس الكتابة طريقة تفكير الشخص وكيف ينظر إلى المشكلة. لذلك لكي تكون قادرا على فهم الرسالة من

³³ Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. (Malang: UIN Maliki Press, 2013). cet. II, hal. 74

قبل القارئ، يجب أن تفي الكتابة بالمعايير المناسبة. كلما زاد التدريب والممارسة، زاد احتمال أن يكون الطلاب قادرين وسعداء بأنشطة الكتابة. من المتوقع أن يكون وجود أهداف في مهارة الكتابة مرجعا في إنجازات التعلم. الإنجاز المشار إليه في هذا البحث هو أن الطلاب يمكن أن يكون لديهم مهارة كتابة الإنشاء الموجهه.

المبحث الثالث: استراتيجيات تعليم باستخدام التعليم الإلكتروني (E-Learning) خلال وباء كوفيد-١٩

أ. مفهوم التعليم الإلكتروني (E-Learning)

وباء كوفيد ١٩ الاستثنائية تسبب الآن في اضطراب عالم التعليم في إندونيسيا إلى تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت. يتم إجبار عملية التعلم على تنفيذها عن بعد. لذا فإن التعلم الإلكتروني هو أحد الحلول الصحيحة لدعم التعلم عبر الإنترنت اليوم. يتمتع استخدام التعلم الإلكتروني بالعديد من المزايا المناسبة للاستخدام خلال وباء كوفيد ١٩ الحالية، بما في ذلك التكاليف المنخفضة والأماكن المرنة وأوقات وموارد التعلم المتنوعة. التعليم الإلكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي، المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.^{٣٤}

يستخدم التعلم الأنظمة الإلكترونية المستخدمة لنقل القدرات والمعرفة. هذه الطريقة التعلم باعتبارها واحدة من التعلم الذي يستخدم تطور التكنولوجيا في تحقيق الفعالية في التعلم. يعتبر التعليم الإلكتروني من الاتجاهات الحديثة في منظومة التعليم والتعلم،

^{٣٤} سالم محمد عبود، واقع التعليم الإلكتروني ونظم الحاسبات وأثره في التعليم في العراق، (بغداد: جامعة بغداد مركز

ويشير التعلم الإلكتروني إلى التعلم بوسائل التعليم الإلكتروني مثل الحاسوب وشبكاتة وبرمجياته، وأجهزة الوسائل التعليمية الإلكترونية الأخرى، حيث ينشر املحتوى عبر الإنترنت، أو يعرض بوسيلة عرض مثل جهاز عرض البيانات Show Data، أو السبورة الذكية Smart Board أو السبورة البيضاء White Board، وتسمح هذه الطريقة ببناء روابط links مع مصادر خارج الحصة^{٣٥}.

أن التعلم الإلكتروني هو نظام تعليمي على شبكة الإنترنت يستخدم مرافق الإنترنت ووسائط الإعلام الإلكترونية لتشغيله، وهو أمر مفيد لتيسير الأنشطة التعليمية. ومن ناحية الأجهزة الوسائل التعليمية الحديثة هي أولا الحاسوب أو الكمبيوتر. ومن أهمية الحاسة في التعليم والعلم هي توفير إمكانات تعليمية هائلة حيث يوفر البرنامج التعليمية التفاعلية، والأفلام، والتسجيلات الصوتية، والصور، والمستندات النصية، وإجراء البحوث في أزمنة قياسية. وثانيا الهاتف الذكي والجهاز اللوحي هما لا يختلفان كثيرا عن الحاسوب من حيث القدرات والوظائف والاستخدامات، بل هما أكثر عملية في بعض الجوانب من حيث صغر حجمهما وسهولة حملها والتعامل معهما. وهذان جهازان إمكانات تعليمية كبيرة، يمكن استثمارها في تقديم الدروس والنشاطات المختلفة.

فعن طريق التطبيقات الهائل (applications) يمكن قراءة الكتب، وتصويرها وعرضها، ويمكن إنتاج الأفلام وعرضها، و تسجيل الدروس والإستماع إليها، ويمكن تصفح الإنترنت عن طريقهما، إلى غير ذلك من النشاطات التي يمكن أن تدخل في حيز التعليم وتوظف فيه. ثالثا الوسيلة هي الإنترنت وهي أوسع وأحدث شبكة تواصل عرفها العالم، بواسطتها أضحي العالم قرية صغيرة، تتيح للمستخدمين الإبحار في فضاءاتها الواسعة، والنهل من فيض املعلومات الكبيرة، والتفاعل مع الغير مهما بعد مكانه. وهي

^{٣٥} محمد عبد القادر العمري، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص. ٣٥

كذلك أضخم بنك معلومات، يضم املايين من الكتب والتسجيلات والصفحات الإلكترونية والأفالم وغيرها. مما يمثل ذخيرة هائلة للتعلم والتعليم.^{٣٦}

التعلم الإلكتروني بعدد من الخصائص التي تميزه عن غيره من أنواع التعليم وهي:

- أ. الاعتماد على جهاز الحاسوب في تقديم المقرر العلمي بشكل رقمي
 - ب. تقديم المقررات العلمية بمختلف الوسائط المتعددة كالنصوص المكتوبة، والمؤثرات الصوتية، والفيديو، والصور الثابتة والمتحركة
 - ج. انخفاض تكلفته املادية عند مقارنته بالتعليم املادي والتوفر في كل وقت ومكان.
- هناك حاجة ماسة إلى التعلم الإلكتروني في التعليم في ظل ظروف الوباء الحالية. بالإضافة إلى الحفاظ على استمرار عملية التعليم والتعلم، في عصر ما بعد الجائحة، من المأمول أيضا أن يستمر الطلاب في فهم الموضوع كما ينبغي، خاصة بالنسبة لدروس مهارات الكتابة العربية.

ب. مكونات التعلم الإلكتروني

في التعليم الإلكتروني، هناك عدة مكونات مترابطة من حيث التنفيذ، بما في ذلك:^{٣٧}

١. البنية التحتية للتعليم الإلكتروني هي المعدات المستخدمة في التعلم الإلكتروني يمكن أن تكون على شكل أجهزة كمبيوتر شخصية (PC)، وهي أجهزة الكمبيوتر المملوكة للربادي، أو شبكات الكمبيوتر وهي عبارة عن عدد من أجهزة الكمبيوتر أو المحاور أو أجهزة التوجيه أو أجهزة الشبكة الأخرى المتصلة باستخدام وسائط اتصال معينة.

^{٣٦} محمد عبد القادر العمري، أساسيات الحث العلمي، ص. ٤٢

^{٣٧} Didik Sukanto, Pembelajaran Jarak Jauh dengan Media E-Learning sebagai Solusi Pembelajaran pada Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (COVID-19), Jurnal Syntax Idea, Vol. 2, No. 11, November 2020

٢. أنظمة وتطبيقات التعلم الإلكتروني التي يشار إليها غالبا باسم أنظمة إدارة التعلم (LMS) هي أنظمة برمجية تعمل على محاكاة عمليات التعلم التقليدية للإدارة والتوثيق والفصول الدراسية والأحداث عبر الإنترنت في برامج التعلم الإلكتروني مثل جميع الميزات المتعلقة بإدارة عملية التعلم مثل كيفية إدارة الفصول الدراسية وإنشاء المواد أو المحتوى ومنتديات المناقشة وأنظمة الدرجات وأنظمة الاختبارات عبر الإنترنت، والتي يمكن الوصول إليها جميعا باستخدام الإنترنت.

٣. مواد التعلم الإلكتروني هي مواد ومواد تعليمية في نظام التعلم الإلكتروني. يمكن أن تكون المواد والمواد التعليمية المقصودة في شكل محتوى قائم على الوسائط المتعددة أو محتوى في شكل وسائط متعددة تفاعلية مثل تعلم الوسائط المتعددة المخزنة في التعلم الإلكتروني.

٤. فإن الجهات الفاعلة الرئيسية في تنفيذ التعلم الإلكتروني هي نفسها عمليات التعلم التقليدية، وهي الحاجة إلى المعلمين الذين يوجهون الطلاب لتلقي المواد أو المواد التعليمية والإداريين الذين يديرون إدارة التعلم.

المكونات في التعليم الإلكتروني مترابطة ، إذا لم يكن أحد هذه المكونات موجودا، فقد يواجه تنفيذ التعليم الإلكتروني مشكلات. تستخدم أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية المتصلة بالإنترنت للوصول إلى أنظمة وتطبيقات التعليم الإلكتروني. في أنظمة وتطبيقات التعليم الإلكتروني هناك مواد أو مواد تعليمية في شكل وسائط متعددة. لذلك عند استيفاء جميع المكونات ، من المأمول أن يتم تنفيذ التعليم الإلكتروني بسلاسة لتحقيق أهداف التعلم.

ج. التعليم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩

أصدرت الحكومة الإندونيسية سياسات مختلفة للحد من معدل انتشار فيروس كورونا من خلال فرض التباعد الاجتماعي والتباعد الجسدي وتنفيذ PSBB (قيود اجتماعية واسعة النطاق) في بعض المناطق. التعلم عن بعد هو الحل للتغلب على

الصعوبات في تنفيذ التعلم وجها لوجه. وهذا يمثل تحديا لجميع عناصر ومستويات التعليم للحفاظ على نشاط الفصول الدراسية على الرغم من إغلاق المدرسة. بالنظر إلى أنه خلال الوباء ، يمثل الوقت والمكان والمسافة مشكلة كبيرة اليوم.

تتطلب هذه الممارسة من المعلمين والمتعلمين التفاعل ونقل المعرفة عبر الإنترنت. يمكن للتعلم عبر الإنترنت الاستفادة من المنصات في شكل تطبيقات ومواقع ويب وشبكات اجتماعية وأنظمة إدارة التعلم. يوفر التعلم عبر الإنترنت الراحة في توفير نقل المعلومات في مختلف المواقف والظروف. يتم دعم مجموعة متنوعة من فوائد التعلم عبر الإنترنت من خلال منصات مختلفة تتراوح من المناقشات إلى وجها لوجه افتراضيا. ومع ذلك ، يجب تقييم هذا وتعديله وفقا للظروف المحلية ، مع الأخذ في الاعتبار قدرة الآباء على توفير مرافق تعليمية مختلفة عبر الإنترنت. المفتاح هو تعظيم قدرة المتعلمين على التعلم في ظروف الوباء مثل هذا العصر.

التعلم الإلكتروني هو نظام تعليمي على شبكة الإنترنت يستخدم مرافق الإنترنت ووسائل الإعلام الإلكترونية لتشغيله، وهو أمر مفيد لتسهيل الأنشطة التعليمية. قامت الباحثة التعلم باستخدام بعض الوسائل. لأن تنفيذ التعلم عبر الإنترنت فسيستخدم جهاز كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر محمول أو جوال محمول متصل به اتصال شبكة الإنترنت. وتستخدم الوسائل الأخرى:^{٣٨}

أ) برنامج التعليم الإلكتروني لوزيرة الشؤون الدينية (Elearning Kemenag)، هذا برنامج عن منصة التي تستخدمها المدارس الدينية عموما تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية.

^{٣٨} محمود رشدي خاطر، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الإتجاهات التربوية الحديثة، (القاهرة:

ب) موقع اليوتيوب (Youtube) تحاول الباحثة شرح تطبيق مودل من خلال مقاطع الفيديو التي حملتها على اليوتيوب لكي يتمكن الطالب من فهم استخدام التطبيق منها.

ج) موقع البلوغر (Blogger) بالإضافة إلى استخدام الفيديو اليوتوب، تقدم الباحثة أيضاً المقالة متعلقة بتطبيق هيلو تالك من خلال بلوغر الباحثة.

د) القاموس على الإلكتروني يستخدم معظم الطالب قاموساً لدعم عملية التعليم وفقاً لتعليمات المعلم في بداية الدرس.

في الأساس، التعلم الإلكتروني هو مفهوم أو طريقة تعليمية تستخدم التكنولوجيا الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، يعرف خبراء التعليم التعلم الإلكتروني بأنه عملية للتعلم عن بعد من خلال الجمع بين مبادئ التعلم جنباً إلى جنب مع التكنولوجيا. وبعبارة أخرى، لا يركز نظام التعلم على الاجتماعات وجها لوجه بين المتدربين والمعلمين في الفصول الدراسية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

مدخل البحث هي إجراء وكيفية التحقيق من البيانات اللازمة لحل مشاكل البحث والإجابة عليها أو كيفية عملها لتكون قادرة على فهم الكائن الذي هو هدف البحث في فرع من فروع العلوم. مدخل البحث المستخدمة في هذا البحث هو المدخل البحث النوعي. استخدام البحوث النوعية لأن الباحثة لديهم للغوص في هذا المجال، والتفاعل مع الأساتيد والتلاميذ في الفصل. لا يستخدم البحث النوعي مصطلح السكان، ولكنه يستخدم وضعاً اجتماعياً يتكون من ثلاثة عناصر وهي: المكان والفاعل والنشاط الذي يتفاعل بشكل تآزري.³⁹

إن المدخل الوصفي هو الأسلوب الذي يسعى إلى توفير الوصف هو الأسلوب الذي يسعى إلى توفير الوصف من الأعراض الراهنة. البحث النوعي هو أن الباحثين يجرون أبحاثاً على نطاق صغير وهي مجموعات لها خصائص أو مزايا أو ابتكارات أو يمكن أن تكون مشكلة أيضاً. المجموعة المدروسة هي وحدة اجتماعية ثقافية طبيعية وتتفاعل مع بعضها البعض بشكل فردي أو في مجموعات.⁴⁰ في هذه الدراسة هو محاولة لجمع البيانات الوصفية التي تصب على نطاق واسع في شكل تقارير وأوصاف. تسعى هذه الدراسة إلى رصد ما يراه الباحثون ويختبرونه في هذا المجال بعمق.

³⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2008). hal. 207

⁴⁰ Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).hal. 99

البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى تقديم وصف منهجي وواقعي ودقيق للحقائق والسمات الخاصة بمجموعة سكانية أو منطقة معينة.^{٤١} تهدف هذه الدراسة إلى وصف الواقع في المجال المتعلق بالاستراتيجيات التي استخدمها المعلمون في التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩ وخاصة في تعلم مهارات الكتابة العربية. وتسمى هذه الدراسة ببحث دراسة الحالة لأنه دراسة يتم إجراؤها بشكل مكثف ومفصل. بحث دراسة الحالة هو بحث يهدف إلى الدراسة المكثفة فيما يتعلق بوحدة اجتماعية معينة والتي تشمل الأفراد والجماعات والمؤسسات والمجتمعات.^{٤٢} ستصف الباحثة عن البيانات اعتماداً لأن هذا البحث يهدف إلى معرفة إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج.

ب. ميدان الدراسة ووقته

تقوم الباحثة بهذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج في الفصل العاشر. تقع المدرسة في الشارع كديري رقم ٢-٣ شوكير ديويك جومبانج جاوى الشرقية. يتم إجراء هذا البحث للحصول على بيانات أو معلومات أكثر اكتمالاً بقصد الحصول على نتائج البحوث ذات الصلة. أجريت الدراسة على مدى شهرين، أي من يوليو إلى أغسطس في عام ٢٠٢١م. اختارت الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج بسبب هذه المدرسة هي واحدة من المدارس المتضررة من جائحة كوفيد-١٩ لذلك فهي تستخدم التعلم الإلكتروني لمنع انتشار الفيروس.

⁴¹ Edi Kusnadi. *Metode Penelitian*. (Jakarta: Ramayana Pers, 2008). hal. 29

⁴² Nurul Zuriah. *Metodologi Penelitian Sosisal dan Pendidikan: Teori-Aplikasi*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009).hal. 48

بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه المدرسة ليست قادرة تماما على إدارة التعلم الإلكتروني، وخاصة في تعلم اللغة العربية. استنادا إلى الدراسات الأولية التي أجراها الباحثة في المدارس تبين أن المدرسة قد نفذت العديد من الجهود من أجل تحسين قدرات الطلاب في المشاكل التي يواجهونها. وتشمل الجهود المبذولة وضع استراتيجيات للتعلم القائم على الإلكترونيات والتنشئة الاجتماعية على استخدام وسائط التعلم القائمة على الإلكترونيات. لذلك فإن البيانات البحثية اللازمة في هذه الدراسة متاحة في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات.

ج. حضور الباحثة

إن وجود الباحثين في موقع البحث هو لزيادة كثافة تدخل الباحثين في مصادر البيانات من أجل الحصول على معلومات أكثر صحة وصحة حول تركيز البحث.⁴³ أهمية حضور الباحثة في البحث النوعي أو الكيفي هي كأداة البحث في جامع البيانات. والباحثة كالأداة في هذا البحث يفيد لتركيز البحث واختيار المخبر أي مصادر البيانات وجمع البيانات وتحليلها وتشريحها حتى تضع النتيجة استنادا على تحليلها. وعرفت الباحثة مخبرين وقدم رسالة البحث لمعلم اللغة العربية، بدراسة السابقة يمكن الحصول على البيانات التي تستخدم لتقدير الوقت والمشاكل المرتبطة بالبحث.

وجود هذا الباحث معروف للمخبرين. بدءا من الدراسة الأولية ثم إرسال خطاب لتقديم طلب لإجراء البحث ثم يقوم الباحث بإجراء البحث في موقع البحث. تفهم الباحثة معنا على ما يحدث في مواقع البحث المتعلقة بالمشاكل التي تبحثها. في هذه الدراسة تقوم الباحثة باستمرار بحفر البيانات عن المخبرين أينما كانوا وفقا لفرصة المخبر نفسه. وحضور الباحثة في مواقع البحث هي كجامع المعلومات

⁴³ Noeng Muhadjir. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Yogyakarta: Rake Surasim, -).hal. 46

والبيانات التي تحتاجها الباحثة لتعريف إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة المستخدمة في مدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج.

د. البيانات ومصادرها

استنادا إلى البيانات، يمكن أن يستخدم جمع البيانات الرئيسي والثانوي. و البيانات في هذا البحث يتكون من نوعين، وفقا ل ذوالدافريال، فإن مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات.^{٤٤} هناك نوعان من مصادر البيانات، وهما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية.

١. البيانات الأساسية

ووفقا لحسن، فإن البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها أو جمعها مباشرة في الميدان من قبل الشخص الذي يجري البحث أو الشخص المعني الذي يحتاج إليه. يتم الحصول على البيانات الأولية من مصادر المخبرين، أي الأفراد أو الأفراد مثل نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون.^{٤٥}

لنيل البيانات الأساسية تأخذ الباحثة هي البيانات من الأساتيد اللغة العربية والطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات بجومبانج. الأساتيد كمصدر الذين يعطون المعلومات للباحثة من المقابلة حول إستراتيجيات تعليم اللغة العربية المستخدمة في عملية التعلم. وكذلك تأخذ البيانات من الملاحظة حالة الطالبات المشاركات حينما في عملية التعلم باستراتيجية المستخدمة.

للحصول على البيانات الأساسية في هذا البحث، أخذت الباحثة البيانات من المصدر الأساسي. مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي أستاذة تاتييك نور عزيزة و أستاذ علي مشكور، وهما معلمتان درس اللغة العربية وبعض

⁴⁴ Zuldafrial, *Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2012), hal. 46

⁴⁵ M. Iqbal Hasan. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. (Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia, 2002), hal. 82

الطلاب الذين يشتركون دروسا في الفصل. اختيار بعض الطلاب الذين هم المصدر الرئيسي للبيانات عشوائيا من جميع الطلاب في الفصل.

٢. البيانات الثانوية

وفقا ل سوغيونو، فإن البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة لجامع البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.^{٤٦} البيانات الثانوية هي التي يمكن أن تساعد لتقوية البيانات الأساسية بهذه الدراسة. وأخذت الباحثة لينل البيانات الثانوية هي من الكتب والمجلات والموسوعات ومقالات من وسائل الإعلام والصحف. وكذلك البيانات الأخرى تتعلق بالبيانات الأساسية أو البيانات التي تحتاج الباحثة. وفي هذه الدراسة، مصدر البيانات الثانوي هو رؤية المدرسة ورسالتها، أدوات التعلم وغيرها من الوثائق التي تدعم اكتمال بيانات البحث.

٥. أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة ثلاثة أساليب لجمع البيانات، كما يلي:

١) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة، مصحوبة بتسجيل حالة أو سلوك الكائن المستهدف.^{٤٧} يتم إجراء الملاحظات والسجلات من الكائنات في المكان، لأنه من المهم أن ننظر إلى السلوك في البيئات الطبيعية، انظر ديناميات، ووصف السلوك على أساس المواقف القائمة. يمكن أن يقصد بأساليب الملاحظة أنها وسيلة لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للحالات أو الأحداث في الميدان.

⁴⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 456

⁴⁷ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 104.

عند إبداء الملاحظات، تشير الباحثة إلى المبادئ التوجيهية التي تم إعدادها مسبقاً لتسهيل الباحثة لتجميع البيانات. في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة المشاركة، أي في هذه الملاحظة تشارك الباحثة مع الأساتيد والطالبات في عملية التعلم لحصول البيانات عن تنفيذ تعليم مهارة الكتابة في الصف العاشرة المدرسة الثناوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج. تشمل البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة كما يلي: وضع وظروف البيئة المدرسية خلال وباء Covid-19، البنية التحتية للتعلم والأنشطة الطلابية أثناء المشاركة في التعلم عن بعد وعبر الإنترنت.

٢) المقابلة

المقابلة عبارة عن لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجواب، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين. المقابلة هي أداة لجمع المعلومات من خلال تقديم عدد من الأسئلة لفظياً للإجابة شفهاً.^{٤٨} في عملية جمع البيانات في هذه الدراسة استخدمت الدراسة طريقة المقابلة المنظمة. وكان من بين من تمت مقابلتهم معلم وطالبات. لذلك قامت الباحثة بإعداد الأسئلة التي سيتم طرحها في وقت المقابلة.

تقابل الباحثة معلمين وهما معلم اللغة العربية في الصف العاشرة. وكذلك تقابل الباحثة خمس طالبات وهنّ طالبة في الصف العاشرة. البيانات التي تم الحصول عليها من العديد من المتحدثين بما في ذلك، من مدير المدرسة الذي يحصل على بيانات حول عملية التعلم في المدارس خلال وباء Covid-19 بشكل عام، و من معلمة دروس اللغة العربية التي تحصل على بيانات حول ظروف الفصول الدراسية في التعلم عن بعد باستخدام الوسائط الإلكترونية، وغيرها. تستخدم هذه

⁴⁸Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009). h. 179.

الطريقة للحصول على بيانات حول إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة المستخدمة في الصف العاشرة المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج.

٣) الوثائق

الوثائق المكتوبة والمحفوظات هي مصادر البيانات التي غالبا ما يكون لها مكانة مهمة في البحث النوعي خاصة عندما يؤدي الهدف من الدراسة إلى خلفية أو أحداث مختلفة حدثت في الماضي ترتبط ارتباطا وثيقا بالظروف أو الأحداث الحالية التي تتم دراستها.^{٤٩} الوثيقة هي سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة من شخص ما. تعد دراسة المستندات مكتملة لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلات في البحث الكيفي.

الوثائق هو سجل مكتوب لمختلف الأنشطة أو الأحداث في وقت من الأوقات. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول: بيانات عن إستراتيجية تعليم، و تعليم مهارة الكتابة في اللغة العربية، وبيانات عن الحالة العامة للمدرسة، والمرافق والبنية التحتية، وحالة المعلمة والطالبات في الصف العاشرة المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج.

و. أسلوب تحليل البيانات

أما تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الأسلوب الوصفي (Descriptive Analysis) لتحليل نتائج الملاحظة في عملية تعليم مهارة الكتابة، ونتائج مقابلة الباحثة إلى المدير والمدرس وبعض الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج. تحليل البيانات في البحوث النوعية التي تتم في وقت جمع البيانات يحدث وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. في وقت المقابلة، كان الباحث قد أجرى بالفعل تحليلا للإجابات التي تمت مقابلتها.

⁴⁹ Sutopo H.B. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2006).hal. 80

يستخدم هذا البحث أسلوب تحليل البيانات لمايلز وهويرمن. واقترح مايلز وهويرمن (١٩٨٤) أن النشاط في التحليل النوعي للبيانات يجري بشكل تفاعلي ويستمر باستمرار حتى اكتماله، بحيث تكون البيانات مشبعة. ويتميز مقياس تشبع البيانات باسترداد غير متناسب للمعلومات الجديدة للبيانات. وتشمل الأنشطة في التحليل ما يلي: تخفيض البيانات (*Data Reduction*)، وعرض البيانات (*Data Display*)، والاستنتاج أو سحب التحقق (*Conclusion Drawing/Verification*).^{٥٠}

(١) تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان الكثير جدا، لذلك فمن الضروري أن يتم تسجيلها بعناية وبالتفصيل. تخفيض البيانات هو عملية اختيار وتركيز والاهتمام بتبسيط وتجرید وتحويل البيانات الخام التي تنشأ من السجلات المكتوبة في هذا المجال.^{٥١} وبالتالي فإن انخفاض البيانات سوف توفر صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحثة لجمع المزيد من البيانات والبحث عنها عند الحاجة. في تخفيض البيانات، وسوف تسترشد باحثة من الأهداف التي يتعين تحقيقها. بعد جمع البيانات مع الملاحظات والمقابلات والوثائق، يختار الباحثة البيانات الهامة، ويصنفون النقاط وينحون جانبا البيانات غير المستخدمة.

تشير الباحثة إلى أن تخفيض البيانات هو تلخيص البيانات التي تم جمعها من الميدان ثم اختيار الأشياء الرئيسية وفقا لتركيز البحث. في هذه الدراسة، تريد الباحثة أولا أن يعرف ككل عن عملية التعلم التي حدثت خلال وباء *Covid-19* باستخدام وسائل التعلم الإلكترونية في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج.

⁵⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2008). hal. 246

⁵¹ Andi Prastowo. *Metode Penelitian Kualitatif: dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media: 2012).hal. 242

٢) وعرض البيانات (Data Display)

بعد تحقيق البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات. في هذه الحالة مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) وذكر أن الأكثر استخداما لتعريض البيانات في البحوث النوعية مع النص السردي أو الوصفية. من خلال عرض البيانات فإنه سيجعل من السهل فهم ما يحدث، والتخطيط للعمل المقبل على أساس ما تم فهمه. سيتم تقديم البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية. مع مثل هذا العرض التقديمي، من المأمول أن تكون المعلومات منظمة تنظيما جيدا وبشكل صحيح في شكل كثيف وسهل الفهم لاستخلاص استنتاج.

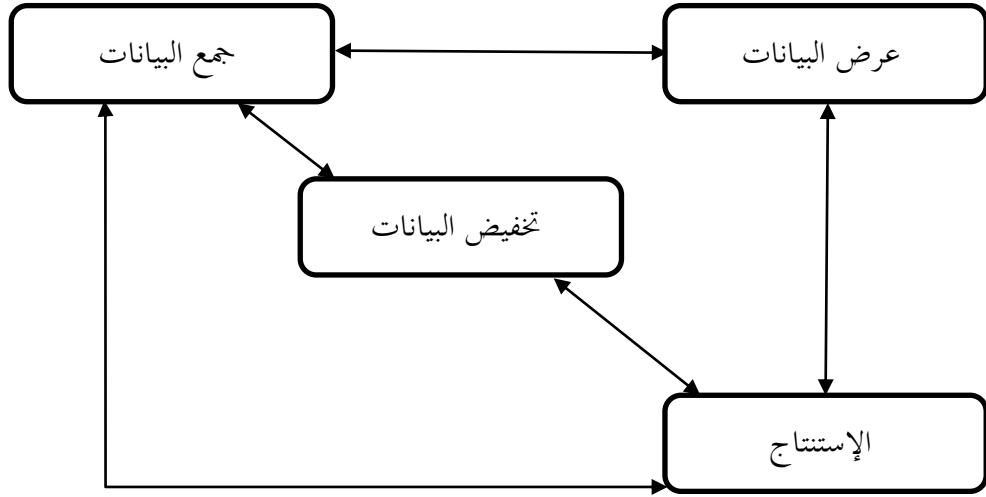
في هذه الدراسة، تعد بيانات العرض هي الخطوة الثانية بعد تقليل البيانات، وهي تسهيل فهم البحث لأي شيء يحدث في هذا المجال. ستعرض الباحثة البيانات في هذا البحث بشكل النص الوصفية حول استراتيجية تعليم مهارة الكتابة المستخدمة حينما عملية التعلم في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات حويمانج.

٣) والاستنتاج (Conclusion)

الاستنتاج والتحقق هي الخطوات التالية في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة وسوف تتغير ولم يتم العثور على أدلة قوية. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة.

في هذه الدراسة البيانات التي تمت معالجتها بخطوات كما هو موضح، ثم يتم استخلاص النتائج. ثم يتم التحقق من هذه الاستنتاجات، من خلال النظر إلى نتائج التخفيض وعرض البيانات حتى لا تنحرف الاستنتاجات المستخلصة عن مشاكل البحث. ثم من المتوقع ألا تنحرف الاستنتاجات الواردة في هذه الدراسة

عن مشكلات استراتيجية تعليم مهارة الكتابة المستخدمة حينما عملية التعلم في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج.



(٣.١ - أسلوب تحليل البيانات)

ز. تصحيح البيانات

اختبار صحة البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات التثليث. التثليث هو نوعي عبر التحقق من الصحة. وهو يقيم كفاية البيانات وفقاً لتقارب مصادر بيانات متعددة أو إجراءات متعددة لجمع البيانات. يتم تعريف التثليث في اختبار المصدقية على أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وأوقات مختلفة. تقنيات التثليث المستخدمة في هذه الدراسة هي ثلاثية الثوال المصدر والتثليث الهندسي. تقنيات التثليث المستخدمة في هذا البحث هي التثليث بمصادر البيانات و التثليث بطرائق جمع البيانات:

(١) التثليث بمصادر البيانات: يتم التثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

٢) التثليث بطرائق جمع البيانات: تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات تتم عن طريق التحقق من البيانات من نفس المصدر مع تقنيات مختلفة. على سبيل المثال يتم فحص البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلة مع الملاحظة أو الوثائق أو الاستبيان.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

عرضت الباحثة بيانات البحث في هذا الفصل نتائج البحث من البيانات وتحليلها ومناقشتها. وهي تشتمل على ثلاثة مباحث، هي المبحث الأول: تنفيذ تعليم مهارة الكتابة خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج. المبحث الثاني: الاستراتيجية المستخدمة لتعليم مهارة الكتابة خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج. والمبحث الثالث: المشكلات والحلول لاستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج.

أما المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج هي إحدى المدارس التي تحت رعاية مؤسسة هيئات الوقف الشيخ محمد عدلا على شوكير جومبانج. و تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٥١ م. وقد أنشئت هذه المدرسة بنية نبيلة لرفع كرامة المرأة وكرامتها من خلال الجهود المبذولة لتوفير التعليم الجيد. يتمتع المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات تطبيق المناهج المحلية التي هي نموذجية من بيساترين. ومن المناهج المحلية دراسة الكتاب الأصفر وتحفظ القرآن. لذلك أن يكون وجود المدرسة من المتوقع قادرا أن تخلق جيل ناجح في المستقبل من الأرواح القرآنية لفظا ومعنا وعملا.^{٥٢} لتكون على تحقيق المثل العليا في مجال التعليم مع مفهوم قدرة أن تخلق جيل ناجح في المستقبل من الأرواح القرآنية لفظا، هناك حاجة الى استراتيجية تعليمية متكاملة وشاملة. يجب القيام بذلك مع الأخذ في الاعتبار أن المؤسسات التعليمية لا تعرض

⁵²Profil MA Perguruan Mu'allimat Cukir Jombang. <https://www.mamuallimat.sch.id/profil-ma-perguruan-muallimat> , (diakses pada Senin, 2 Agustus 2020 pukul 12.44)

مشاكل المدخلات والمخرجات فحسب، بل يجب أن تكون موجهة أيضا إلى إمكانية الوصول إليها. تعكس المتغيرات المختلفة التي تم إجراؤها اتجاه إدارة المدرسة كالتى تدعمها الثقافة المدرسية كشكل الخدمات التعليمية.

هذه المدرسة هي مدرسة مع بسانترين، وذلك بالإضافة إلى تنفيذ الأنشطة التعليمية التي هي الأكاديمية، وتنظم المدرسة أيضا أنشطة تعليمية غير أكاديمية. بل إن هذه الأنشطة غير الأكاديمية تصبح من خصائص المدرسة وتميزها من المؤسسات التعليمية الأخرى. وتشمل هذه الأنشطة غير الأكاديمية تطوير قدرة القرآن على الحفظ، وتطوير القدرات الثنائية اللغة (العربية والإنجليزية)، وتطوير القدرة على إتقان دراسة الكتاب الأصفر. تستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات نظام اختبار التنسيب لتحديد الفصول الدراسية بناء على تطوير قدرتها. مثل القرآن حفظ فئة التنمية يتم تحديدها على أساس القدرة على قراءة القرآن، وتطوير اللغة على أساس معرفة اللغة وتطوير دراسة الكتاب الأصفر على أساس القدرة على قراءة معنى الكتاب.

إدارة التلاميذ في هذه المدرسة دون اختيار المدخلات، وتبلي المدرسة احتياجات التلاميذ مع جميع الشروط الأساسية، لأنه مع عملية جيدة سوف تنتج نتائج جيدة. تم التأكيد أن المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج هي إحدى المدارس التي تطبيق نظم التعلم على أساس تطوير قدرات معينة. قسم الصف وإدارة التعليم، حيث في تصميم أسلوب تدريس المعلمين لأسلوب تعلم التلاميذ. ثم تتعلق في تنمية مهارة الكتابة في الصف العاشر. أوضحت الباحثة البيانات وتحتوى على ثلاثة مباحث:

المبحث الأول: استراتيجية التعليم مهارة الكتابة باستخدام تعليم الإلكتروني خلال

وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج

الاستراتيجية هي وسيلة لتحديد جميع الجوانب المتعلقة بتحقيق أهداف التعلم، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم. الاستراتيجيات المطبقة في أنشطة التعلم تسمى

باستراتيجيات التعليم. الغرض من استراتيجية التعلم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب. بناء على نتائج ملاحظات المؤلف، من المعروف أن هناك العديد من الاستراتيجيات التي يطبقها معلمو اللغة العربية في تنفيذ التعلم خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج. من بينها استراتيجيات التعليم باستخدام استراتيجيات التعليم مركز المواد (*Material Centre Strategies*) واستراتيجيات التعليم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت (*E-Learning*).

وتتماشى النتائج التي توصل إليها الباحثة من خلال هذه الملاحظات مع ما نقله مدرس اللغة العربية الذي ذكر أن صعوبة تعلم اللغة العربية خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج وفقا للتوصيات الحكومية. يستخدم معلم اللغة العربية عدة استراتيجيات مختلفة مثل استخدام استراتيجيات مركز المواد، ويتم تنفيذ هذه الاستراتيجية من خلال توفير بعض المواد التعليمية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم معلم اللغة العربية أيضا استراتيجيات التعليم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت، واستخدام هذه الطريقة عبر الإنترنت هو نفسه تقريبا وجها لوجه، إنه باستخدام مرافق الاتصالات السلكية، أوضح تنفيذ التعلم بهذه الطريقة عبر الإنترنت باستخدام تطبيق زووم ومجموعة واتساب.

تركز الباحثة على عرض البيانات عن تنفيذ تعليم باستخدام استراتيجية لتنمية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج. من البيانات التي وجدتها الباحثة في الميدان المتعلقة بتنفيذ تعليم مهارة الكتابة في مرحلة الإنشاء بمدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج، كانت هناك من الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة.^{٥٣}

أ. الأنشطة التمهيديّة

^{٥٣}البيانات مأخوذة عن طرق المقابلة مع الأستاذة تاتيكي نور عزيزة، مدرسة اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة فرغوروان معلمات الثانوية الإسلامية جومبانج، تاريخ ١٩ يوليو ٢٠٢٠م.

الأنشطة التمهيديّة هي الأنشطة الأولى التي مقام في الأول لخلق جو البداية من تعليم الفعال الذي يسمح للتلاميذ لمتابعة عملية التعليم بشكل جيد. وتتم تنفيذها في تعليم اللغة العربية خصوصا مهارة الكتابة في تنمية مرحلة الإنشاء، مثل التحيات والسلام والسؤال عن أخبار التلاميذ. وبالتالي، سوف يركز التلاميذ اهتمامهم على ما سيقول المعلمة. والمعلمة واجب على أن يكون قادرا لخلق جو وحالة التلاميذ جسديا ونفسيا ليكونوا مستعدين للتعلم. هذه الأنشطة التمهيديّة مهمة لأنها ستكون لها تأثير على التلاميذ سواء كانوا متاحين لمتابعة مرحلة التعلم التالية أم لا.

من البيانات التي وجدتها الباحثة في الميدان أن الأنشطة التمهيديّة المستخدمة عند عملية تعليم اللغة العربية خصوصا مهارة الكتابة في مرحلة الإنشاء لصف العاشر تتكون على:^{٥٤}

١. إعداد التعليم، تتكون على:

- المعلمة يقول للطالبات السلام وقراءة الدعاء وحدها قبل التعلم،
- من خلال وسائل الإعلام الواتسأب *WhatsApp*، المعلمة تحية الطالبات وتطلب من الطالبات لملء الحضور من خلال التطبيق مع الرابط الذي تم توفيره،
- يذكر المعلمة الطالبات باتباع وباء البروتوكول الصحي كوفيد-١٩ يعني يغسل اليدين ويبقي مسافة ويرتدي قناعا عند الخروج من المنزل.

^{٥٤}البيانات مأخوذة عن طرق الملاحظة في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر، تاريخ ١٩ يوليو

The screenshot shows the E-Classroom interface for MAS PERGURUAN MUALLIMAT. The page includes a navigation menu on the left with options: DASHBOARD, My Profil, DATA CEKLOK, JADWAL, MATERI, TUGAS, and EVALUASI. A central banner features a photo of the school building and a 'CEKLOK DI SINI' button. Below the banner, there is a text prompt: 'Silahkan isi daftar hadir dengan klik tombol CEKLOK di bawah ini'. A 'Keluar' button is located at the bottom left.

(٤.١ - كشف الحضور لطالبات)

٢. الدافع والإدراك *Appersepsi*، تتكون على:

- عملية منطقة ألفا بمدرسة (Alpha Zone)

إن إنشاء منطقة ألفا في التعلم سيقود الطلاب إلى الاستعداد لتلقي التعلم ومعالجته. لا يشعر الطلاب بأنهم مجبرون على التعلم، ولكنهم يشعرون بالسعادة للتعلم. حالة سعيدة من التعلم سوف تجني نجاح التعلم. استنادا بالملاحظة الباحثة عند تنفيذ عملية التعليم، قامت المدرسة بمنطقة ألفا بطريق النشاط البدني أو الحركة. كما ذكر الأستاذ على مشكور:

"س: ما يعمل المدرس لتعزيز روح التعلم للطلاب عند بداية الفصل

الإلكتروني؟

ج: يؤدي إنشاء منطقة ألفا في التعلم عبر الإنترنت إلى تحسين مزاج الطلاب. عندما يجي المعلم الطلاب بمرح، فمن المتوقع أن التعلم يمكن أن تمر من قبل الطلاب بسرور ودون الشعور القسري. على سبيل المثال، أعطي قصص ممتعة أو الألغاز مضحك في بداية التعلم.^{٥٥}

عندما لاحظت الباحثة في الصف الإلكتروني، كان المدرّس عمل منطقة ألفا في الصف العاشر. في بداية التعلم، يعطي المدرّس قصص ممتعة المتعلقة بموضوع الدرس. الجو اللطيف يزيد من اهتمام الطالبات بالتعلم، بحيث يعمل التعلم بشكل أكثر فعالية. يمكن القيام به منطقة ألفا في التعلم عبر الإنترنت تماما مثل التعلم وجها لوجه. يمكن للمدرسين استخدام مجموعة متنوعة من الأنشطة قبل التعلم بحيث يمكن نقل المواد التعليمية الأساسية بشكل صحيح.

- عملية إعداد المشهد بمدرّسة (Scene Setting)

إعداد المشهد هو نشاط يقوم به المعلمون أو الطلاب لبناء المفهوم الأولي للتعلم. إعداد المشهد له وظيفة هامة في التعلم بما في ذلك كمنشئ لمفاهيم التعلم لا تنسى حتى يتمكنوا من بناء تجربة التعلم قبل التوجه إلى المواد التعليمية الأساسية. يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق مشهد مثير للاهتمام للطلاب، خاصة خلال وباء كوفيد-١٩ الحالي. مع إعداد المشهد الجيد ومن المتوقع أن الإعداد لجذب روح الطلاب في متابعة التعلم. كما ذكرت الأستاذة تاتييك نور عزيزة عن هذا الحال:

"س: هل هناك الفرق بين التعليم وجها لوجه بالتعليم الإلكتروني الذين

يشعرون الطلاب؟

^{٥٥}البيانات مأخوذة عن طرق المقابلة مع الأستاذ علي مشكور، مدرسة اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة فرغوروان معلمات الثانوية الإسلامية جومبانج، تاريخ ٢٠ يوليو ٢٠٢٠م.

ج: نعم، هناك الفرق. وهذا له تأثير على روح التعلم للطلاب الذين عادة ما لا تعلم جنبا إلى جنب مع أصدقائهم. لذلك، لإعادة نمو الروح يجب أن يكون هناك إعداد مشاهد. يتم تنفيذ هذا النشاط حوالي ٥-١٠ دقائق، قبل أن يبدأ التعلم الأساسي. يمكن ملء إعدادات المشهد عن طريق عقد ألعاب مصغرة، وعرض أشرطة الفيديو أو غيرها.^{٥٦}

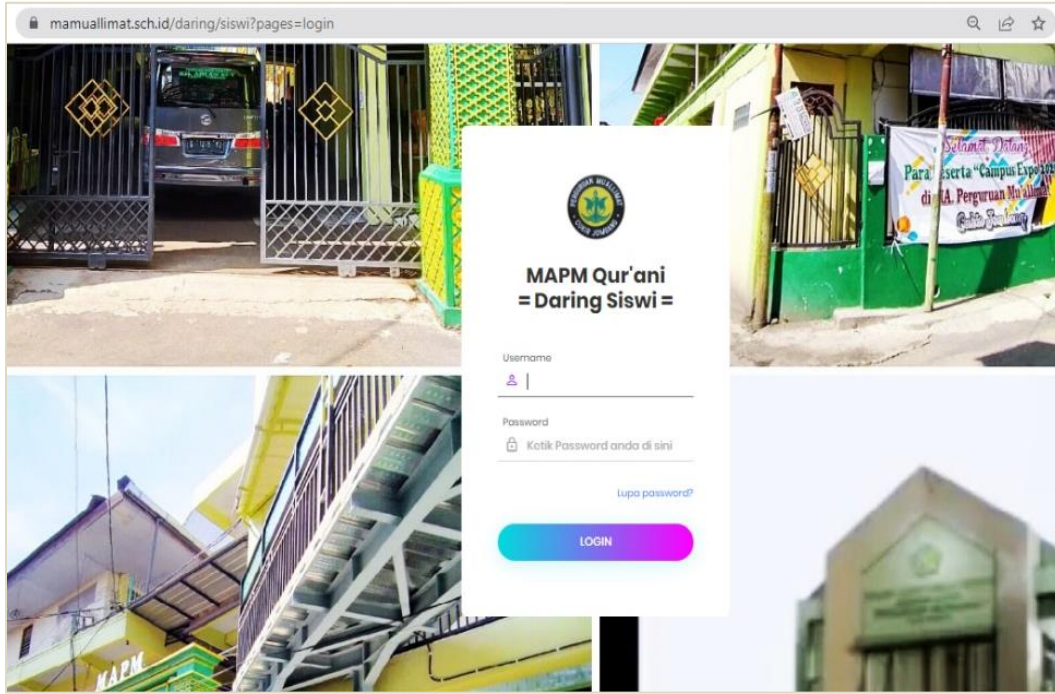
على الرغم من أن التعلم يتم باستخدام نظام التعليم الإلكتروني E-learning، إلا أن هناك حاجة إلى الإدراك. التعلم الإلكتروني القيام به أمام الشاشة يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل حتى مع التصور لزيادة روح التعلم للطلاب. استنادا إلى البيانات الواردة نفذت المدرسة بعض عمليات ما قبل التعلم، هي الدافع والإدراك. والدافع والإدراك في أنشطة ما قبل التعلم هي قصص ممتعة والألغاز مضحك غير ذلك. عندما لاحظت الباحثة في تنفيذ منطقة ألفا وإعداد المشهد، رأت الباحثة هي أنشطة التمهيدية في تنمية مهارة الكتابة مرحلة الإنشاء في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج.

ب. الأنشطة الأساسية

تنفيذ الأنشطة الأساسية هو عملية تعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية التي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز المعلمين على المشاركة بنشاط، فضلا عن توفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا لمواهب واهتمامات وتطور المعلمين البدني والنفسي. في هذا النشاط الأساسي يستمع الطلاب إلى المواد التي يقدمها المعلم في شكل مواد في الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى المواد الموجودة في الكتاب، يقدم المعلم أيضا مواد أخرى في شكل مقاطع فيديو أو ينقل المواد مباشرة من خلال مواقع الويب (mamualimat.sch.id/daring).

^{٥٦}البيانات مأخوذة عن طرق المقابلة مع الأستاذة تاتيكي نور عزيزة، مدرسة اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة

فرغوروان معلمات الثانوية الإسلامية جومبانج، تاريخ ١٩ يوليو ٢٠٢٠م.



(4.2 - Learning Management System)

وأما الأنشطة الأساسية في تنفيذ تعليم مهارة الكتابة مرحلة الإنشاء في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج تتكون على الاستراتيجية التعليمية والأنشطة الإجرائية ومصادر التعليم ووسائل التعليمية:

قبل أن تبدأ الفصل، يشرح المعلم عن أجهزة التعلم. تتكون الأجهزة عن المنهج التعليمي وخطة التعليمية. وبعد ذلك، استراتيجيات التعليم هي الطرق التي سيتم استخدامها من قبل المعلمين لنقل المواد من أجل تحقيق أهداف التعلم. الأنشطة الإجرائية هي سلسلة من الخطوات التي سيتم استخدامها لنقل المواد في أنشطة التعلم. مصادر التعليم هي جميع المصادر التي تشمل بيانات عن المواد والأشخاص والسلع المستخدمة من قبل الطلاب. وسائل التعليمية هي وسيلة لنقل المواد التعليمية.

KEGIATAN	AKTIVITAS BELAJAR
MENGAMATI (OBSERVING)	MELIHAT, MENGAMATI, MEMBACA, MENDENGAR, MENYIMAK (TANPA DAN/ATAU DENGAN ALAT)
MENANYA (QUESTIONING)	-MENGAJUKAN PERTANYAAN DARI YANG FAKTUAL SAMPAI KE YANG BERSIFAT HIPOTESIS -DIAWALI DENGAN BIMBINGAN GURU SAMPAI DENGAN MANDIRI (MENJADI SUATU KEBIASAAN)
PENGUMPULAN DATA (EXPERIMENTING)	-MENENTUKAN DATA YANG DIPERLUKAN DARI PERTANYAAN YANG DIAJUKAN -MENENTUKAN SUMBER DATA (BENDA, DOKUMEN, BUKU, EKPERIMEN) -MENGUMPULKAN DATA
MENGASOSIASI (ASSOCIATING)	-MENGANALISIS DATA DALAM BENTUK MEMBUAT KATEGORI, MENENTUKAN HUBUNGAN DATA/KATEGORI -MENYIMPULKAN DARI HASIL ANALISIS DATA -DIMULAI DARI UNSTRUCTURED-UNI STRUCTURE-MULTI STRUCTURE-COMPLICATED STRUCTURE
MENKOMUNIKASIKAN (COMMUNICATING)	-MENYAMPAIKAN HASIL KONSEPTUALISASI -DALAM BENTUK LISAN, TULISAN, DIAGRAM, BAGAN, GAMBAR ATAU MEDIA LAINNYA

(٤.٣ - أنشطة التعليمية)

- في الأنشطة الأساسية، هناك ٥ عمليات التعلم، وهي: المراقبة والسؤال والتجربة والارتباط والتواصل. استناداً بالملاحظة الباحثة أن أنشطة الأساسية تتكون على:^٧
١. يراقب الطلاب المواد التي قدمها المعلم. في هذه العملية، يراقب الطلاب من خلال قراءة المواد حول "النص الوصفي" في الكتب المدرسية.
 ٢. بعد عملية المراقبة، يمكن للطلاب أن يسألوا عن الدروس التي لم يفهمها. مثل السؤال عن معنى المفردات أو الترتيب الجمل أو التراكيب.
 ٣. في عملية التجربة، يمارس الطلاب الدروس المستفادة. أي كتابة المفردات والجمل حتى يجعلها في فقرة واحدة.
 ٤. ثم في عملية الارتباط، يقدم الطلاب نتائج تجربتهم لمعلم. وبعد كتب الفقرة، يقرأ الطلاب لتصحيح كتابتهم ولعرفة خطئهم.

^٧البيانات مأخوذة عن طرق الملاحظة في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر، تاريخ ١٩ يوليو

٥. والآخر عملية التواصل. المعلم يعطي الأسئلة على الطلاب. حول المواد التي تم تدريسها. ثم يجيب الطلاب على الأسئلة التي يسألها المعلم حول المادة كتابة الإنشاء.

ج. الأنشطة الخاتمة

الأنشطة الخاتمة هي نشاط يقوم به المعلمون لمعرفة تحقيق الأهداف وفهم المتعلمين للمواد التي تمت دراستها، وإنهاء أنشطة التعلم. الأنشطة الخاتمة هي أنشطة تنفيذ في إنهاء أنشطة تعليم اللغة العربية. في تنفيذ هذا النشاط بعد الانتهاء من أنشطة تعليم اللغة العربية الأساسية هي يختتم المعلم المواد ويفكر في المواد التي تدرس. قامت المدرسة بالانكاس وخلاصة في جمع أنشطة التعليم التي تم تنفيذها. كما ذكرت الأستاذة تاتير نور عزيزة:^{٥٨}

"س: هل هناك الواجبات المنزلية في كل النشاط الختامي؟

ج: في هذا النشاط الختامي سألت الى الطلاب عن الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من مواد اليوم. يمكن أن يكون هذا النشاط نشاطا للتقييم. ثم إذا لزم الأمر، أعطي الطلاب مهام للقيام بها في المنزل."

استنادا بالملاحظة الباحثة أن الأنشطة الخاتمة المستخدمة عند تنذيف تعليم اللغة العربية في الصف العاشر هي إعادة فحص عمل التلاميذ، ثم التقييم والسؤال عما يفهموه ويجفزون التلاميذ لتعليم. الأنشطة الختامية هي نشاط يتم تنفيذه لإنهاء أنشطة التدريس والتعلم، وأحد الأهداف هو قياس معدل نجاح الطلاب والمعلمين في أنشطة التدريس والتعلم.

بناء على البيانات السابقة أن تنفيذ تعليم مهارة الكتابة خلال وباء كوفيد-١٩ في

المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج، كما يلي:

^{٥٨}البيانات مأخوذة عن طرق المقابلة مع الأستاذة تاتيك نور عزيزة، مدرسة اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة

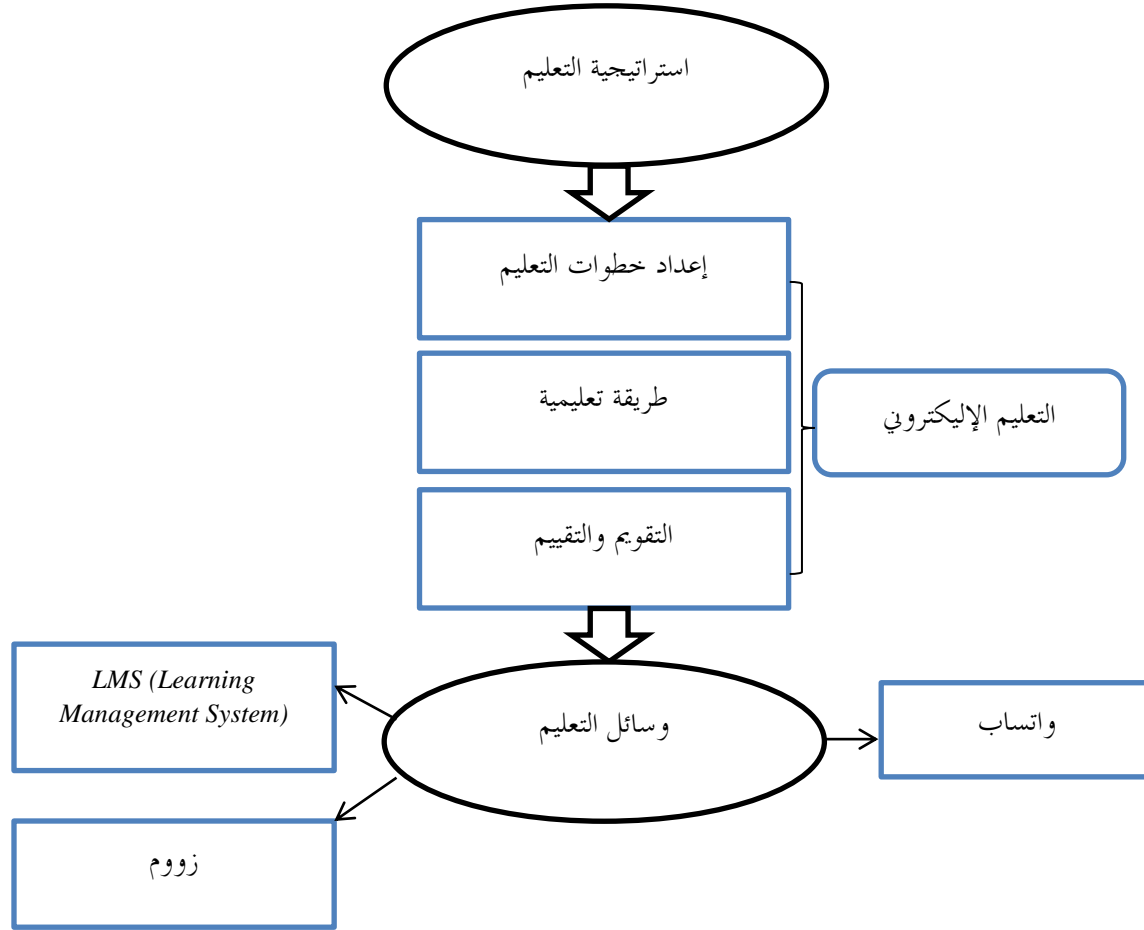
فرغوروان معلمات الثانوية الإسلامية جومبانج، تاريخ ١٩ يوليو ٢٠٢٠م.

الصف العاشر	العناصر	النشاطات
<p>المعلمة يقول للطالبات السلام وقراءة الدعاء وحدها قبل التعلم،</p> <p>من خلال وسائل الإعلام الواتساب <i>WhatsApp</i>، المعلمة تحية الطالبات وتطلب من الطالبات للماء الحضور من خلال التطبيق مع الرابط الذي تم توفيره، يذكر المعلمة الطالبات باتباع وباء البروتوكول الصحي كوفيد-١٩ يعني يغسل اليدين ويقي مسافة ويرتدي قناعا عند الخروج من المنزل.</p> <p>عملت المعلم عملية منطقة الفا أو إعداد المشهد (إعطاء قصص ممتعة أو ألعاب مصغرة أو مشاهدة فيديو المتعلقة بالموضوع)</p>	<p>إعداد التعليم والدافع والإدراك</p>	<p>الأنشطة التمهيدية</p>
<p>يستمع الطلاب إلى المواد التي يقدمها المعلم، نرحب بالمتعلمين لطرح الأسئلة التي لم يتم فهمها بعد حول المواد التي يتم تدريسها من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت،</p> <p>يجيب المعلم على أسئلة الطالبات ويدعو المتعلم إلى تعرف على المزيد عن المواد التي تمت مناقشتها،</p>	<p>استراتيجيات تعليم وأنشطة وإجراءات ومصادر التعليم</p>	<p>الأنشطة الأساسية</p>

المعلم يقدم المشاكل والطالبات يحلونها.		
سأل الطلاب عن الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من مواد اليوم ثم إذا لزم الأمر، يعطي الطلاب مهام للقيام بها في المنزل	استنتاجات والتقييم والاختتام	الأنشطة الخاتمة

(٥.٤ - تنفيذ تعليم مهارة الكتابة)

المبحث الثاني: الاستراتيجية المستخدمة لتعليم مهارة الكتابة خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج



(٤.٦ - استراتيجية المستخدمة لتعليم مهارة

من الملاحظات التي أجرتها الباحثة، يمكن إستراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج التي تبدأ من إعداد التخطيط الاستراتيجي، وفي هذه الحالة يجب أن تكون التخطيط ناضجا وقياس البرنامج الذي سيتم تنفيذه. هذا الدور لتحديد الحاجة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة في

المستوى الثانوية بتلك المدرسة من خلال التعلم المدمج كما كان الحال خلال هذا الوباء. وقامت الباحثة بعملية المقابلة التي قدمت الباحثة مع نخلة الوافرة كمدرسة اللغة العربية. أن عملية التعليم والتعلم مقيدة بالوباء الذي يتطلب تنفيذ جميع الأنشطة التعليمية من المنزل. فمن هذا توجد المشكلات عند المدرسة في تقديم المواد اللغة العربية، أحدها يتعلق بالاستراتيجية المناسبة لاستخدامها في التدريس عن بعد (*Pembelajaran Jarak Jauh*). تعد المدرسة الإسلامية فرغوروان معلمات تجارب واسعة ومتعددة في استخدام التقنيات الحديثة بما فيها تلك المتعلقة بالتعليم الإلكتروني *E-Learning*. إلا أن تجربتها في طرح مقررات إلكترونية بشكل كلي تعد تجربة حديثة. في هذا المقرر قُدمت جميع الدروس والتقارير والواجبات وطريقة تسجيل الحضور بالإضافة إلى الاختبارات بطريقة إلكترونية عن طريق نظام إدارة التعلم الإلكتروني.^{٥٩}

استناد على ملاحظة البحث، وجدت البحتة الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني هي:

١. استخدام وسائل الإعلام الاجتماعي (Social Media) كوسيلة للتعلم الإلكتروني

يستخدم التعلم عبر الإنترنت ليحل محل دور التعلم في الفصول الدراسية. واحدة من وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها لتنفيذ التعلم الإلكتروني هو استخدام وسائل الاعلام الاجتماعية. حالياً، العديد من وسائل الاعلام الاجتماعية التي تم استخدامها من قبل الجمهور وتشمل الفيسبوك، إنستاجرام، تويتر، يوتيوب، الواتساب، الخ. وهذا الأمر وفقاً بما ذكرت أستاذ خصام الدين:

^{٥٩}البيانات مأخوذة عن طرق الملاحظة في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر، ١٩ يوليو ٢٠٢٠م.

"لقد كلفت بتنظيم جميع احتياجات التعلم المدرسي القائم على التعلم الإلكتروني. لا يزال من الممكن التعلم كما ينبغي من خلال استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية المختلفة كوسيلة للتعلم. مثل استخدام تطبيق واتساب كوسيلة رئيسية للمعلومات حول التعلم الإلكتروني ويوتوب لتوفير تشرح المواد للطلاب."^{٦٠}

كُون جُمْلَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ.

ب

١- يَرْسُمُ =

٢- يَقْرَأُ =

٣- يَكْتُبُ =

٤- يَلْعَبُ =

٥- يَمْلِكُ =

Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Farobiy Channel

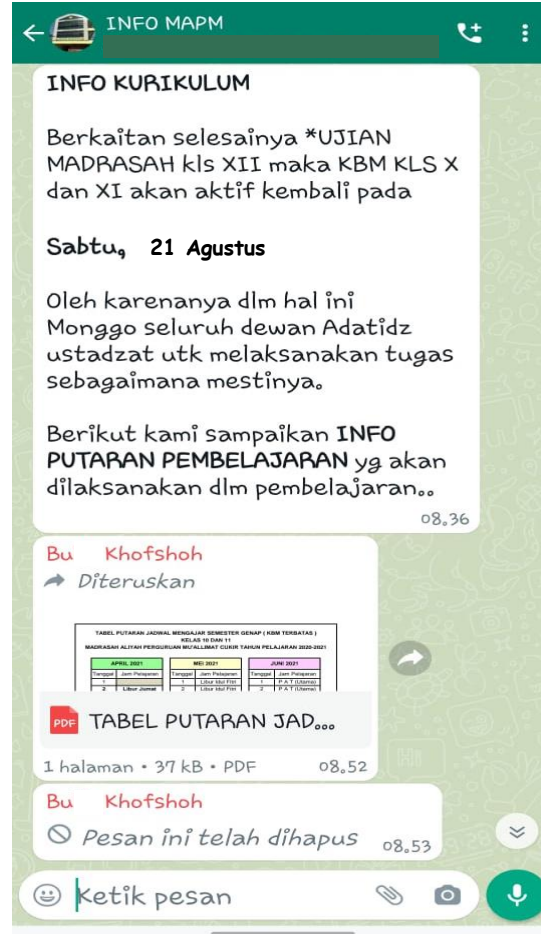
Bahasa Arab Kelas X Semester 2 | Bab 5 Latihan Soal Kitabah

Semua Dari penelusuran Anda

(٤.٧ - الاعلام الإجتماعي "يوتيوب")

يستخدم المعلمون وسائط التعلم عبر الفيديو من خلال منصة يوتيوب لتسهيل تعلم مهارة الكتابة على الطلاب. المواد في شكل فيديو، يصبح الطلاب مهتمين بمتابعة التعلم بدلا من مواجهة شاشة تحتوي فقط على الكتابة.

^{٦٠} البيانات مأخوذة عن طرق المقابلة مع أستاذ خصام الدين، مشغل الخدة بمدرسة فرغوروان معلمات الثانوية الإسلامية جومبانج، تاريخ ١٩ يوليو ٢٠٢١ م.



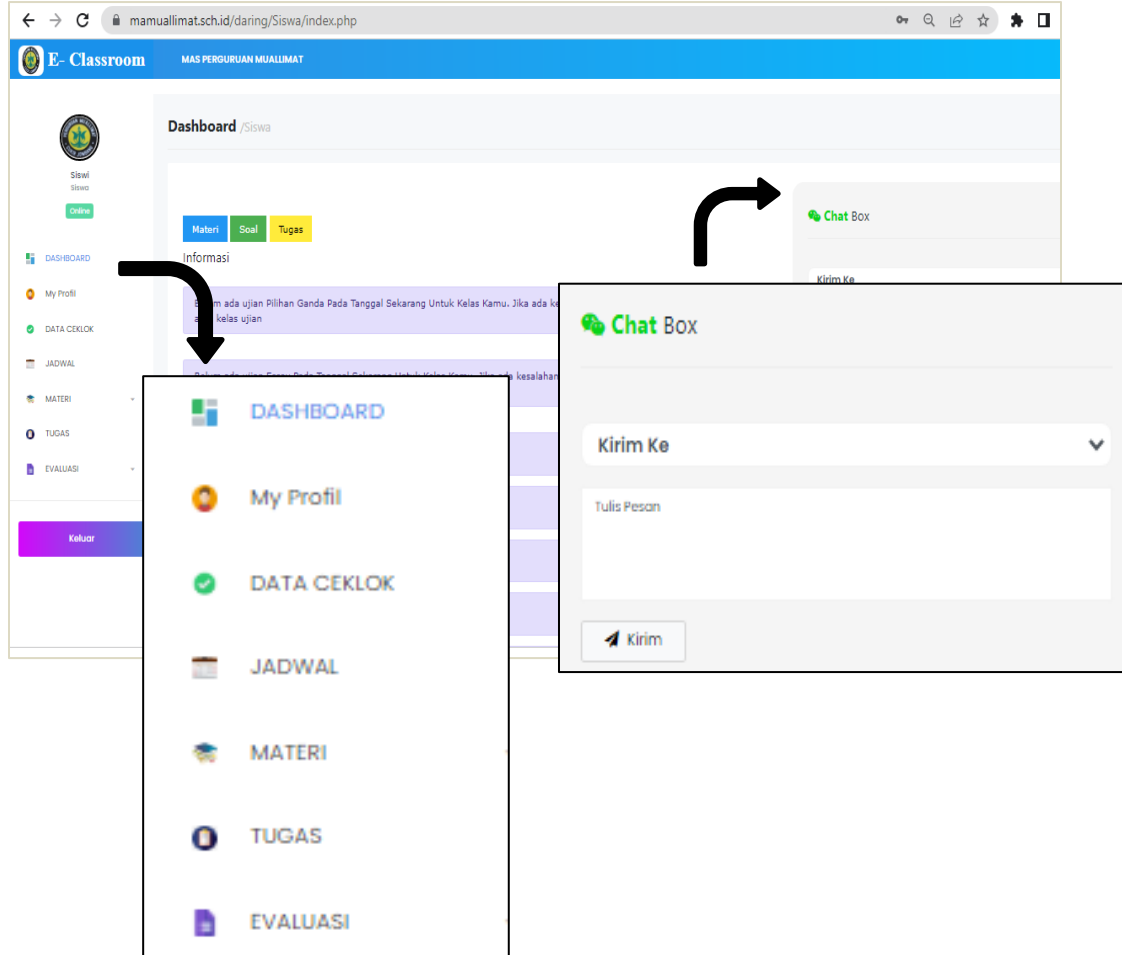
(٤.٨ - الاعلام الإجتماعي "واتساب")

بالإضافة إلى وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب، وكذا استخدام منصة واتساب أيضا كوسيلة داعمة في التعلم. يستخدم واتساب كوسيلة للإخطار بالمعلومات المختلفة المتعلقة بالتعلم. في هذه الحالة، يمكن للطلاب أن يسأل عن المعلومات أو الدروس مباشرة من خلال "مجموعة الدردشة" أو "الدردشة الخاصة".

٢. توفير واجبات إضافية من خلال Moodle/LMS (Learning Management System)

هذه الوسيلة للتعلم الإلكتروني هي حزمة برامج تعمل على الموقع الإلكتروني وأنشطة التعلم عبر الإنترنت. تستخدم طريقة تصميم وسائط التعلم الإلكتروني هذه نهجا سياقيا. يتكون محتوى وسائط التعلم الإلكتروني هذا من صفحات تسجيل الدخول

ولوحات المعلومات والقوائم الرئيسية والقوائم الفرعية للمواد وقوائم المهام وقوائم التقييم. هذه الوسائط هي صفحة على شبكة الإنترنت لديها ميزة لتقديم الدورات، حيث يمكن للمعلمين تحميل المواد التعليمية والمواد التعليمية ومنتديات المناقشة والمهام المتعلقة بالتعلم.

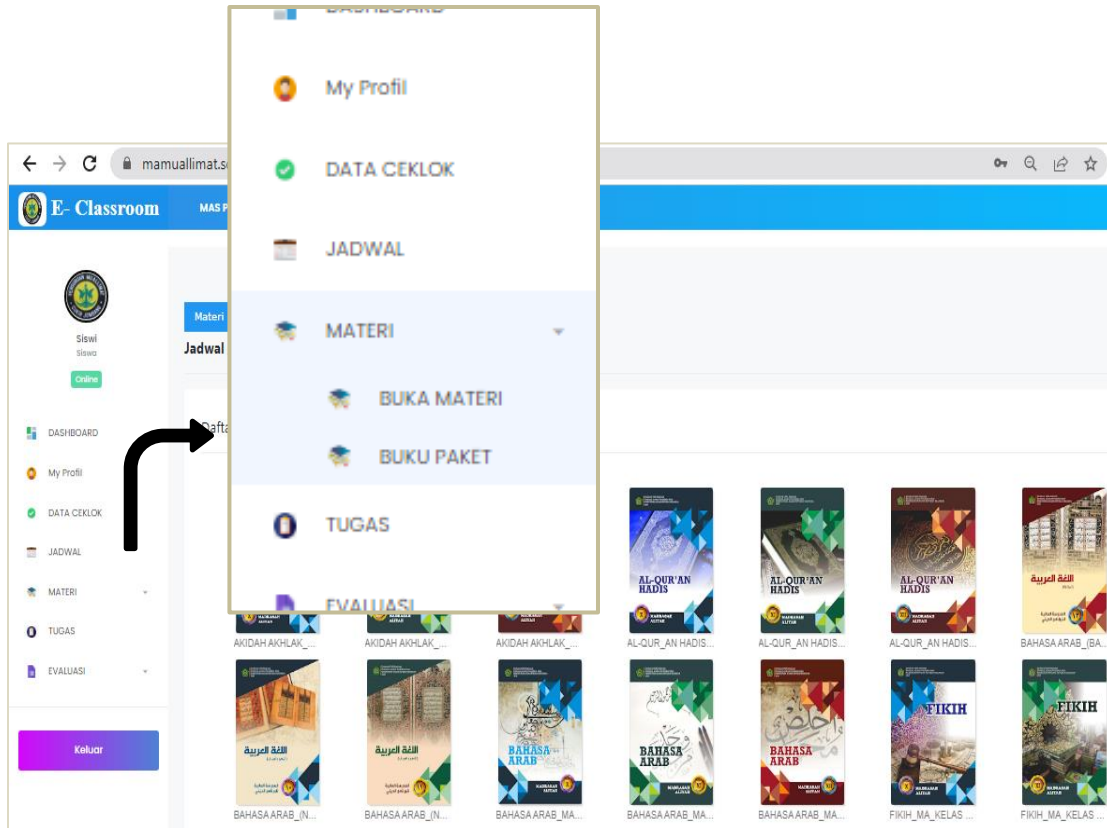


(4.9 - Learning Management System)

في نظام إدارة التعلم هناك العديد من الميزات لدعم تعلم الطلاب بحيث يعمل التعلم على النحو الأمثل. من بينها هي لوحة القيادة و ملفي الشخصي و بيانات الحضور و جدول الدروس و المواد التعليمية و الواجبات و تقييم التعلم. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا ميزة "مربع الدردشة" (Chat Box) لتسهيل التواصل في نظام إدارة التعلم.

٣. جهاز مواد التعلم الإلكترونية

في مجال التعليم الإلكتروني، يتم تقديم جميع الأنشطة وأجهزة التعلم إلكترونياً. تشمل أدوات التعلم التي يجب استخدامها من قبل المعلمين من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية خطط تنفيذ التعلم وكتب الطلاب وأوراق عمل الطلاب واختبارات نتائج التعلم. كتاب الطالب الرقمي (Digital) في هذه الدراسة هو كتاب طلابي يحتوي على جميع محتويات المواد والأنشطة في أوراق عمل الطلاب وأسئلة التمرين التي سيكملها الطلاب في التعلم ويحتوي على معلومات يجب على الطلاب معرفتها في شكل رقمي. المعلمون تحميل الأجهزة ومواد التعلم في شكل "قوات الدفاع الشعبي" Pdf، "نقطة السلطة" Power Point، والفيديو وصوت وما إلى ذلك.



٤. تقييم مهارات الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني

تم إجراء تقييم التعلم الإلكتروني بسبب الظروف خلال هذه الجائحة. يجب إجراء تقييم التعلم الإلكتروني لتحديد فعالية التعلم الإلكتروني لأنشطة التعلم خلال هذه الجائحة. تقييم نموذج التعلم لمسابقة تقييم الأقران من خلال استخدام التطبيقات عبر الإنترنت وتقييمات التعلم القائمة على الملفات اللينة لبرامج التعليم عن بعد. في عملية التقييم التي يجريها المعلم حول تنفيذ التعلم الإلكتروني، هناك عدد تقييمات، وهي تقييم امتحان منتصف الفصل الدراسي، وامتحانات نهاية الفصل الدراسي، واكتمال المهام، وقائمة الحضور من خلال التعلم الإلكتروني ومشاركة الطلاب في عملية التعلم.

The screenshot shows the E-Classroom interface for MAS PERGURUAN MUALLIMAT. The user is logged in as 'Siswi Siswa' and is viewing the 'Tugas' (Tasks) section. The interface includes a navigation menu on the left with options like DASHBOARD, My Profil, DATA CEKLOK, JADWAL, MATERI, TUGAS, and EVALUASI. The main content area displays a list of tasks under the heading 'DAFTAR TUGAS'. The first task is 'TUGAS Bahasa Arab' assigned by 'Guru MAPM Qur`ani'. The task details are as follows:

TUGAS Bahasa Arab	
OLEH : Guru MAPM Qur`ani	
Jenis Tugas	: INDIVIDU
Batas Pengumpulan Tugas	: 01-Marc
Sisa Waktu	: -414 Ha

Below the task details, there is a red button labeled 'Belum dikerjakan' (Not yet done) and two buttons: 'Kerjakan' (Do) and 'Download'.

The second task listed is 'TUGAS Kimia' assigned by 'Guru MAPM Qur`ani'.

(٤.١١ - التقييم على التعلم الإلكتروني)

٥. التعلم الذاتي والتعلم الفردي

لزيادة تنمية وإتقان مفاهيم ومهارة الكتابة والتعلم الإلكترونية وهو تعلم يقوم به الطلاب وفق قدراته واستعداداته الخاصة، وبسرعته الذاتية لتحقيق أهدافه دون تدخل مباشر من المعلم. ويمكن أن يساعد استخدام هذا النوع من التعلم الإلكتروني الطلاب على التعلم بشكل مستقل من خلال الوصول إلى المواد التعليمية التي قدمها المعلم. في التعلم عبر الإنترنت يوفر المعلم المهام والتعلم الذاتي عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضا مناقشة المواد التي يدرسها المعلمون بشكل أكثر كثافة.

يعد التعليم الإلكتروني أحد النماذج الحديثة نسيباً للتعليم، وبدأ ينتشر استخدامه سريعاً في مختلف المدارس، حتى أضحى بعض الجامعات والمعاهد تقدم برامج متكاملة بطريقة إلكترونية. وباء كوفيد-١٩ وما أحدثته من إجراءات حجر مختلفة وما صاحبها من إيقاف للتعليم التقليدي، جعلت التركيز منصباً على التعليم الإلكتروني بشكل كبير.

١. الطريقة التعليمية

واستناداً إلى الملاحظات، وجدت الباحثة أن أساليب التعليم المستخدمة في التعليم الإلكتروني هي أساليب على الإنترنت. طريقة على الإنترنت باعتبارها الطريقة الرئيسية التي تركز على المواد المرسله من قبل المعلمين من خلال منصة التعلم وسائل الإعلام. يعتبر التعلم الإلكتروني من الإتجاهات الحديثة في منظومة التعليم والتعلم، ويشير التعلم الإلكتروني (*E-Learning*) إلى التعلم بوسائل التعليم الإلكتروني مثل الحاسوب وشبكاته وبرمجياته وأجهزة الوسائل التعليمية الإلكترونية الأخرى. حيث ينشر المحتوى عبر الإنترنت وتسمح هذه الطريقة ببناء مواقع الويب (*Website*) مع مصادر خارج الحصة.

يطلب من الطلاب متابعة التعلم الافتراضي من خلال الوصول على موقع الويب المدرسة (*Website Sekolah (manuallimat.sch.id/daring)*). مهارات الكتابة مع أساليب التعلم الإلكتروني هي تكشف المواد من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت. يوفر المعلم

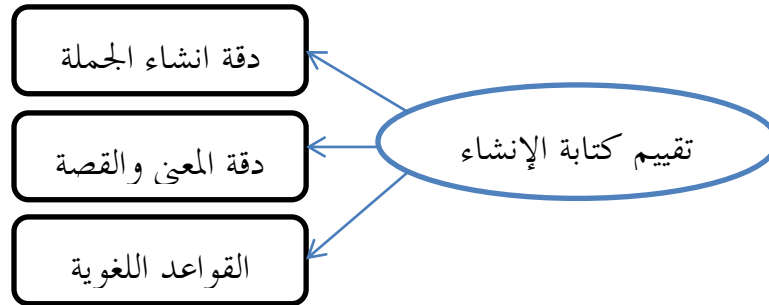
المواد ثم يقوم الطالب بتحميل المواد. يمكن للطلاب الوصول إلى المواد المقدمة من موقع المدرسة على الويب. هذا الحال أكدت الأستاذة تاتيك نور عزيزة:^{٦١}

"س: كيف تطبيق طريقة التعليم الالكتروني بالافتراضي في تعليم مهارة الكتابة الإنشاء؟

ج: في كتابة الإنشاء يحتاج الطلاب مثالا أو الإرشادات. فأوفر المواد عن كيفية كتابة الإنشاء مثل المواد النظرية في كتاب المدرسي أو المواد الممارسة في شكل فيديو"
٢. التقييم والتقييم

فالتقييم أوسع نطاقا من التقييم بينما يركز التقييم على جوانب معينة تشكل جزءا من ذلك النطاق. إذا كان الشيء الذي يتم تقييمه هو نظام التعليم، فإن النطاق هو جميع مكونات التعليم، والمصطلح الصحيح لتقييم نظام التعليم هو التقييم. التقييم الذي يجربه معلم اللغة العربية هو سلسلة من التقييمات المستخدمة لتحديد نتائج التعلم للمتعلمين. شكل التقييم الذي يستخدمه المعلمون في الدفاع عن مهارة الكتابة الإنشائي بالطرق الإلكترونية هو اختبار كمقياس لتحقيق أهداف التعليم.

يمكن تحديد تقييم نتائج تعاون الطلاب من عدة جوانب، وهي: دقة انشاء الجملة وفقا للعنوان والموضوع، دقة المعنى والقصة، والقواعد اللغوية.



^{٦١}البيانات مأخوذة عن طرق المقابلة مع الأستاذة تاتيك نور عزيزة، مدرسة اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة فرغوروان معلمات الثانوية الإسلامية جومبانج، تاريخ ١٩ يوليو ٢٠٢٠م.

أ. وسائل تعليم مهارة الكتابة التعلّم الإلكتروني

بناء على الملاحظات، ووفقاً لمعلم اللغة العربية التطبيقية في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج على التعلّم الإلكتروني الذي يستخدم أساليب الإنترنت، في عملية التعليم يتطلب بالتأكيد وسيلة اتصال بين المعلمين والطلاب. واستناداً إلى ذلك، فإن وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمها معلم اللغة العربية كوسيلة للتواصل هي مجموعات واتساب (WhatsApp Grup) ومواقع الويب (Website) وزووم (Zoom).

تعلّم الإعلام الذي يستخدمه معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج في شكل التعلّم الإلكتروني، واتساب الذي هو وسائل الإعلام الرئيسية في تعلّم مهارة الكتابة الإنشائي. أما بالنسبة لوسائل الإعلام عبر روابط وزووم هو وسائل الإضافي. كما ذكر الأستاذ على مشكور:^{٦٢}

"س: ما هي وسائل الإعلام المستخدمة لتعلّم كتابة الإنشاء؟"

ج: نستخدم وسائل الإعلام الواتساب والويب وزووم. يستخدم واتساب كوسائط معلومات رئيسية لنقل الأخبار المتعلقة بالتعلّم. يستخدم الويب كوسيلة ثانوية لتقديم المواد التي لا يمكن تسليمها عبر الواتساب مثل مواد الفيديو أو الكتاب المدرسي. يتم استخدام زووم عندما تحتاج المادة إلى شرح أكثر تعمقاً."

ومن تلك العبارة السابقة عرضت الباحثة أن التعلّم بالمقرر وسائر الوسائل الإلكترونية السابقة التي وفقها المدارس والطلاب هو الاستراتيجية الجيدة لتعلّم مهارة الكتابة خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج.

أما خطوات تنفيذ استراتيجيات تعاونية لتعلّم مهارة الكتابة الإنشاء وهي:

^{٦٢}البيانات مأخوذة عن طرق المقابلة مع الأستاذ على مشكور، مدرسة اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة فرغوروان معلمات الثانوية الإسلامية جومبانج، تاريخ ٢٠ يوليو ٢٠٢٠م.

الأنشطة التمهيديّة

١. التعليم الإلكتروني بوسيلة موقع الويب الواتساب وزووم
٢. قام المعلم بالتحية وتوجيه الطلاب لتسجيل الدخول على موقع الويب المدرسة باسم المستخدم وكلمة المرور التي تم مشاركتها (mamuallimat.sch.id/daring/siswi)
٣. طلب الطلاب لتحقق كشف الحضور قبل الدخول الى المواد التعليمي
٤. توفير الحافز ونقل أهداف التعليم



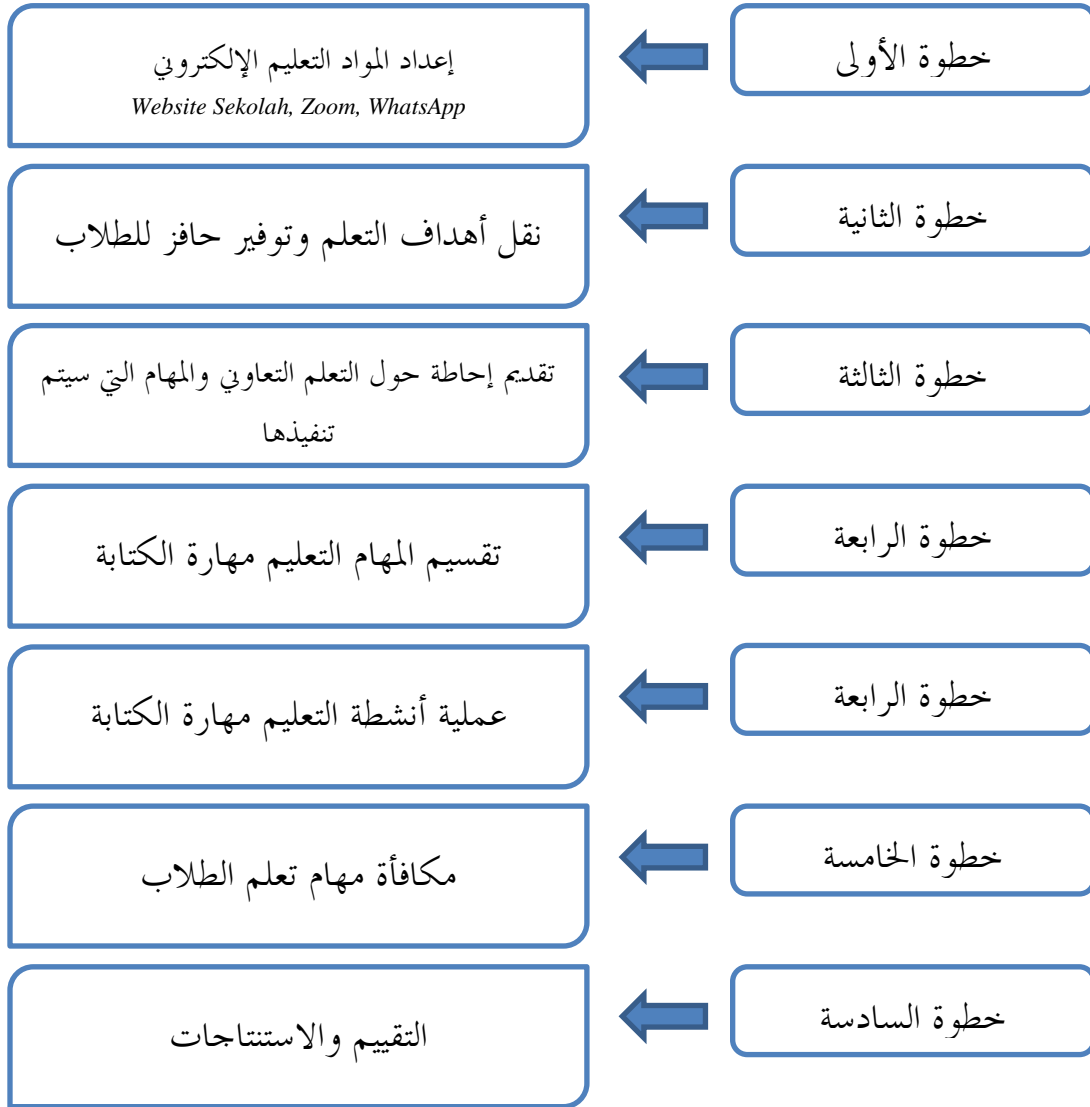
(٤.١٢ - كشف الحضور الإلكتروني)

الأنشطة الأساسية

١. يدرس الطلاب المواد في مزاج بالخطوات التالية:
 - أ. انضمام الطلاب إلى اجتماع زووم ثم تعلم المواد في الفيديو
 - ب. يراقب المعلم الطلاب للاستفهام إلى المواد على الفيديو
 - ج. يوفر المعلم فرصاً للطلاب ليسأل ما لم تتضح بعد من تعرض المواد في الفيديو.
٢. يقوم الطلاب بمهمة
 - أ. بعد فهم المواد على الفيديو، المعلم يعطي إحاطة حول المهمة التي يتعين القيام به
 - ب. المعلم يطلب من الطلاب إنشاء جمل من المفردات التي يفهمونها في الفيديو
 - ج. ينشأ الطلاب الجمل وفقاً لأجزائهم، وهي:
 - المعلم ينشأ الجملة الأولية
 - يستمر الطلاب في إصدار الجمل التي تناسب مع الجملة الأولية
 - بالتتابع حسب الكشف الحضور، يستمر الطلاب في صنع الجمل وفقاً للجملة السابقة
 - يتناوب جميع الطلاب في الصف على مواصلة الجملة حتى تصبح فقرة
 - كل ٥ جمل، سيعطي المعلم جملة جديدة لبدء الفقرة التالية
 - د. يطلب المعلم من الطلاب قراءة الجمل التي يكتب بها وفقاً لمجموعة واحدة من الفقرات
 - هـ. يقوم المعلمون بتصحيح وتقييم الطلاب للكتابة التي يقومون بها

الأنشطة الختامية

المعلم والطلاب يجتسمون النقاط الهامة من المواد التي تمت دراستها



(٤.١٣ - جدول تنفيذ النشاط)

المبحث الثالث: المشكلات والحلول لاستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج استنادا بالملاحظة الباحثة المشكلات التي تنشأ تأتي من أشياء كثيرة. بدءا من مكان التعلم وحالة الطلاب وشبكة الإنترنت كحلقة وصل. وهذا يؤثر على نتيجة

الدراسة نفسها كما يلاحظ المؤلف أن هناك عدة الطلاب الذين يعيشون في بيئة السوق التي هي مشغول مع الزحام. إنه كثيرا لدرجة أنه يمكن أن يزعج التركيز. بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الطلاب الذين شبكة الإنترنت غير كافية إلى حد ما بحيث تتعثر عملية التعلم في بعض الأحيان.

أ. المشكلات لاستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني (E-*Learning*) خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج

وتشمل مشكلات التعلم الإلكتروني على النحو التالي:

أ) المواد التعليمية

ظهور صعوبات مثل الوصول إلى أشرطة الفيديو والصور التعليمية لأن المرافق لا تدعم مثل هذه المرافق. حصص أقل على الإنترنت، وإشارات ضعيفة قوية بحيث تجعل الطلاب يشعرون بالخوف من ترك الدروس والإحباط. أما بالنسبة للمشكلات في تعلم مهارات الكتابة، أي أنشطة المعلمين في الفصول الدراسية، فلا تدعمها مواد تعليمية فعالة للكتابة، على الرغم من أنه انطلاقا من خصائص الطلاب، يحتاج الطلاب على وجه السرعة إلى تفسيرات ومواد تعليمية من المعلمين ليتمكنوا من التعلم في المنزل.

كما ذكرت الأستاذة تاتيكي نور عزيزة أن المواد التعليمية التي تقدمها المدرسة هي أقل دعما لأنشطة التعلم الطلابي لأنها تقتصر على أوراق عمل الطلاب. إذا قمت بإضافة مواد تعليمية من مصادر أخرى في بعض الأحيان أقل صلة بموضوع الكفاءات الأساسية لذلك يخشى أنه لا يمكن أن يصل إلى هدف التعلم.^{٦٣}

ب) عدم فهم المواد التعلم الإلكتروني

^{٦٣}البيانات مأخوذة عن طرق المقابلة مع الأستاذة تاتيكي نور عزيزة، مدرسة اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة فرغوروان معلمات الثانوية الإسلامية جومبانج، تاريخ ١٩ يوليو ٢٠٢٠م.

المحتوى المادي الذي يتم تقديمه من خلال الميول الإلكترونية ليس بالضرورة مفهوماً من قبل الطلاب. لا يفهم الطلاب المواد إلا وفقاً للفهم الذي يمتلكه الطالب، يعاني الطلاب من التشعب وصعوبة في التعلم بشكل مستقل وعدم وجود تفسير للمواد المقدمة من المعلم. ويمكن رؤية ذلك من القيود المفروضة على المعرفة التي يملكها الطلاب فيما يتعلق بالمواد والمهام التي يرسلها المعلمون من خلال التعلم الإلكتروني.

وأضاف الأستاذة تاتييك نور عزيزة أيضاً أن الطلاب يفتقرون إلى إتقان الكثير من المفردات، لذلك يواجهون عقبات في كتابة فقرة. وقال أحد الطالبات أن في هذا التعلم عبر الإنترنت العديد من الصعوبات التي واجهتها في مهارات الكتابة. من بينها، بالإضافة إلى أقل من الحد الأقصى من المفردات، عند كتابة فقرة يترددون في التشكيك الصحيحة من الجمل بحيث يفضلون القيام بأنشطة أخرى بدلاً من مهارات الكتابة.

ج) قيود الاتصال بالإنترنت

يتأثر كتابة طلاب غير المهرة بعوامل داخلية وخارجية، ويحتاج الطلاب إلى تمارين كتابة متكررة. وفقاً لما ذكرها الأستاذة تاتييك نور عزيزة، بسبب العديد من الدروس التي يجب على الطلاب اتباعها، يقتصر تعلم مهارات الكتابة فقط على وقت ساعات الدرس. خارج ساعات الدرس هذه، ينشغل الطلاب بأخذ دروس أخرى. وهذا يجعل الطلاب أقل دراية بمهارات الكتابة. هذا وفقاً لبيان أحد الطالبات أنها خارج ساعات الدرس مهارات الكتابة، فإنها لا تفعل تمارين للكتابة. نفس الشيء مع الدروس الأخرى.

صعوبة التقييم وتطوير معاييرها، كما أنه يخفف مستوى الإبداع والابتكار في الإجابات في الامتحانات، حيث يكون على الطالب أن يجيب بإجابة البرنامج نفسها، وليس هناك مجال لمناقشة الإجابة أو فهمها بطريقة مختلفة. وهناك الحاجة إلى وجود متخصصين لإدارة أنظمة التعليم الإلكتروني، فهو نظام غير بسيط ويحتاج إلى دراسة وذكاء في التنفيذ والتطبيق، لذا لا بد من وجود كادر مؤهل وقادر على إدارة هذا النظام التقني. وكذلك وجود بعض من المعلمين غير قادرين على استخدام التقنية الرقمية بطريقة

تمكّنهم من التعامل معها، والتدريس من خلالها، لذا لا بدّ من عقد دوراتٍ مكثّفةٍ لمساعدتهم.

ب. الحلول لاستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان
معلمات جومبانج

يحتاج الطلاب إلى إتقان ثلاثة عناصر للغة: الصوت، والمفردات، وتركيب الجملة. هم بحاجة إلى إتقان أربع مهارات لغوية، بما في ذلك الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بطريقة متوازنة. وقت محدود والحد الأدنى من المراقبة من قبل المعلم يؤثر بشكل إيجابي على التعلم.

١. استخدام وسائل الإعلام على الإنترنت بشكل جيد

لحل النقص في المواد التعليمية التي توفرها المدرسة، ذكرت الأستاذة تاتيكي نور عزيزة أن الطلاب يمكنهم تعظيم وسائل الإعلام على الإنترنت بشكل جيد. لا تقتصر موارد تعلم الطلاب على الكتب المتاحة، ولكن يمكن للطلاب استكشاف ما يدور حولهم بأنفسهم. إذا واجه الطلاب مشكلات، فنحن نرحب بهم لطرح الأسئلة عبر واتساب. يبذل المعلمون قصارى جهدهم لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.

٢. توفير إرشادات التعلم الإلكتروني حتى يفهم الطلاب عن المواد التعلم الإلكتروني يُطلب من الطلاب أيضاً أن يكونوا أقصى حد في المشاركة في التعلم على الرغم من أنه متصل عبر الإنترنت. يمكن للمعلم فقط توفير الدافع لزيادة حماس الطلاب للتعلم. بينما يُتوقع أن يكون الطلاب قادرين على متابعة التعلم جيداً، حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم وفقاً للكفاءات الأساسية التي تم تحديدها. كما

قال الاستاذ على مشكور، "يمكنني أن يتناقل المادة على قدر المستطاع. لإنجاز المادة، توقف الأمر على كل طالب في تلقي المادة".^{٦٤}

٣. إعطاء زيادة الوقت لمتابعة التدريب أو جمع المهام

يمكن إعطاء بعض الطلاب الذين يعانون من قيود الإنترنت مهلة زمنية لمتابعة التدريب أو جمع المهام. أي يمكن للطلاب أولاً تحميل المواد المشتركة من قبل المعلم للدراسة.

تشتمل عملية التعلم طرح الأسئلة وممارسة التمارين. يقوم المعلم بعدة محاولات للتأكد من أن التعلم فعال. إنهم يقدرون الأنشطة الطلابية ويقدمونها مقاطع فيديو ملهمة، وتقديم المشورة، وكن قدوة. بعد التقييم يعطي المحاضر المناسب تعزيز. يساعد هذا في تصحيح الكلمات أو الكتابة أو المفردات في المادة المدروسة. يتم استخدام استراتيجيات مختلفة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، وتتميز بأربع مهارات لغوية مختلفة: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

^{٦٤}البيانات مأخوذة عن طرق المقابلة مع الأستاذ على مشكور، مدرسة اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة فرغوروان معلمات الثانوية الإسلامية جومبانج، تاريخ ٢٠ يوليو ٢٠٢٠م.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد ما عرضت الباحثة البيانات وتحليلها في الفصل الرابع السابق جوابا عن أسئلة البحث، فتناقش الباحثة في هذا الفصل الخامس نتائج البحث للعلاج من مشكلة هذا البحث. وهي كيف تنفيذ تعليم مهارة الكتابة في مرحلة الإنشاء وما هي الاستراتيجية المستخدمة لتعليم مهارة الكتابة في مرحلة الإنشاء خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج وما هي العيوب والحلول لاستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مرحلة الإنشاء خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج.

المبحث الأول: تنفيذ تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج

بالنظر الى نتائج البحث، أن تنفيذ تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني (*E-Learning*) خلال وباء كوفيد-١٩ تكون على ثلاثة نشاطات وهي الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة.

أ. الأنشطة التمهيديّة

تهدف الأنشطة التمهيديّة إلى بناء حماس الطلاب للتعلم حتى يتمكن الطلاب من تلقي الموضوع الذي سيتم تسليمه بشكل جيد. لذلك، يركز هذا النشاط التمهيدي على الطلاب. تسمى هذه الاستراتيجية استراتيجيات مركز الطلاب. هذا يتوافق مع استراتيجيات التعلم التي كشف عنها إسكندرواسيد ودادانغ سونيندار في كتاب استراتيجية تعلم اللغة. بناء على نتائج البيانات في تنفيذ تعليم مهارة الكتابة مرحلة الإنشاء خلال وباء كوفيد-١٩، تستخدم المدرسة في الأنشطة التمهيديّة بداءا تكون

من إعداد التعليم ثم الدافع و الإدراك. إعداد التعليم، مثل التحيات كالسلا كدعوة التلاميذ لدعاء كالسؤال عن أخبار التلاميذ والسؤال عن الاستعداد التلاميذ لأداء تعليمهم. الأنشطة التمهيديّة التالية هي عن طريقة القيام بمنطقة ألفا وإعداد المشهد. أوضح ماجد أن التعليم الافتتاحي يهدف إلى تحفيز الطلاب وتركيز الانتباه ومعرفة ما أتقنه الطلاب فيما يتعلق بالمواد المراد دراستها. يمكن القيام بهذا النشاط التمهيدي بطريقتين. أولاً، قم بإجراء الإدراك أو التقييم الأولي للقدرة. يتم تنفيذ هذا النشاط لتحديد مدى القدرات الأولية التي يمتلكها الطلاب. يحتاج المعلم إلى ربط المادة التي يمتلكها الطلاب بالفعل بالمواد التي سيتعلمها الطلاب ولا يستبعد دافع الطالب للتعلم. ثانياً، خلق ظروف تعلم أولية من خلال الجهود المبذولة (١) خلق جو الحماس والاستعداد للتعلم من خلال توجيه المعلم للطلاب، (٢) خلق جو تعليمي ديمقراطي في التعلم، من خلال الأساليب والتقنيات التي يستخدمها المعلمون في تشجيع الطلاب على الإبداع في التعلم وتطوير التميز المتفوق.

ب. الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي في التعلم هو النشاط الرئيسي في عملية التعلم أو في عملية إتقان تجربة التعلم للطلاب. النشاط الأساسي في التعلم هو عملية برمجية لتكوين خبرات الطلاب وقدراتهم والتي يتم تنفيذها في غضون فترة زمنية معينة. لا يمكن فصل تسليم المواد التعليمية عن إدارة الفصل. تنص موليّاسا على أن هناك ما لا يقل عن سبعة أشياء يجب مراعاتها في إدارة الفصل الدراسي وهي غرفة الدراسة وترتيب مرافق التعلم وترتيب المقاعد والإضاءة ودرجة الحرارة والتدفئة قبل إدخال المادة المراد دراستها وتعزيز جو في التعلم.

وبناء على نتائج البيانات بالملاحظة، وجدت الباحثة أن تنفيذ تعليم مهارة الكتابة مرحلة الإنشاء خلال وباء كوفيد-١٩ تم بشكل متكاملًا. تتكون على الاستراتيجية التعليمية الإلكترونية والأنشطة الإجرائية ومصادر التعليم ووسائل التعليمية. استراتيجيات

التعلم هي الطرق التي سيتم استخدامها من قبل المعلمين لنقل المواد من أجل تحقيق أهداف التعلم. الأنشطة الإجرائية هي سلسلة من الخطوات التي سيتم استخدامها لنقل المواد في أنشطة التعلم. مصادر التعليم هي جميع المصادر التي تشمل بيانات عن المواد والأشخاص والسلع المستخدمة من قبل الطلاب. وسائل التعليمية هي وسيلة لنقل المواد التعليمية. استنادا بالملاحظة الباحثة أن أنشطة الأساسية على أساس التعليم الإلكتروني تتكون على:

١. المراقبة. يستمع الطلاب إلى المواد التي يقدمها المعلم،
 ٢. السؤال. نرحب بالمتعلمين لطرح الأسئلة التي لم يتم فهمها بعد حول المواد التي يتم تدريسها بالافتراضي من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت،
 ٣. التجربة والإرتباط. يجيب المعلم على أسئلة المتعلمين ويدعو المتعلمين إلى تعرف على المزيد عن المواد التي تمت مناقشتها،
 ٤. التواصل المعلمون يقدمون المشاكل والمتعلمون يحلونها.
- ج. الأنشطة الخاتمة

كانت المدرّسة عند تنفيذ تعليم اللغة العربية تستخدم الأنشطة الخاتمة كمثل إعادة فحص عمل التلاميذ، ثم التقييم والسؤال عما يفهموه ويحفظون التلاميذ لتعليم. ختام الدرس حسب عثمان (١٩٩٤: ٨٤) هو نشاط يقوم به المعلم لإنهاء الدرس أو أنشطة التدريس والتعلم. يهدف الجهد المبذول لإغلاق الدرس إلى تقديم صورة شاملة لما تعلمه الطلاب، لمعرفة مستوى تحصيل الطالب ومستوى نجاح المعلم في عملية التدريس والتعلم. بالنظر الى نتائج البحث السابقة أن تنفيذ عملية التعليم في تعليم مهارة الكتابة مرحلة الإنشاء خلال وباء كوفيد-١٩. بمدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج ملائمة حسب عبد المجيد. مما يقول لتنفيذ عملية التعليم لتكون التعليمية فعالة.

المبحث الثاني: الاستراتيجية لتعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج
بناء على نتائج البحث، أن استراتيجية المستخدمة لتعليم مهارة الكتابة على أساس التعليم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج تتكون على:

(١) الخطة الاستراتيجية

تحديد استراتيجية التعلم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم يجب أن تكون موجهة نحو أهداف التعلم المراد تحقيقها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضاً تكيفها مع نوع المادة وخصائص الطلاب والموقف أو الحالة التي ستم فيها عملية التعلم. هناك العديد من طرق وأساليب التعلم التي يمكن للمدرسين استخدامها، ولكن ليست جميعها فعالة بنفس القدر في تحقيق أهداف التعلم. لهذا السبب، فإن إبداع المعلم ضروري في اختيار استراتيجيات التعليم.

استناداً على نتائج البيانات أن تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت، تستخدم المدرّسة عدد استراتيجيات التعليم يعنى بالصور ومشاهدة فيديو وتعبير الموجهه. هذا الحال مناسباً بذكر عبد المجيد أن عند اختيار استراتيجيات التعلم، يجب على المعلمين الرجوع إلى المعايير التالية:

- أ) مدى ملاءمة استراتيجيات التعلم مع الأهداف أو الكفاءات
- ب) مدى ملاءمة استراتيجية التعلم مع نوع المعرفة المراد نقلها
- ج) التوافق بين استراتيجيات التعلم والأهداف (القدرات الأولية، الخصائص المتعلقة بالخلفية والحالة الاجتماعية، الخصائص المتعلقة بالاختلافات الشخصية)
- د) القدرة على استراتيجية التعلم (مجموعة أو فردية)
- هـ) خصائص استراتيجيات التعلم (نقاط الضعف والقوة)
- و) زمن

وأما استراتيجية باستخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) التي يمكن القيام بها

هي:

- ١) تعظيم استخدام وسائل الإعلام الاجتماعي كوسيلة للتعلم الإلكتروني
- ٢) توفير واجبات إضافية من خلال Moodle/LMS (Learning Management System)
- ٣) جهاز ومواد التعلم الإلكترونية
- ٤) التعلم الذاتي والتعلم الفردي
- ٥) تقييم مهارات الكتابة على أساس التعلم الإلكتروني

٢) وسائل تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم من خلال استخدام اتصال الإنترنت للوصول إلى المواد التعليمية وتوزيعها. يعد التعلم عبر الإنترنت أكثر مرونة من حيث المكان والزمان لأنه يمكن الوصول إليه في أي مكان وفي أي وقت طالما أن هناك شبكة إنترنت جيدة. من أجل تعلم العمل بشكل جيد بالطبع ويتطلب الأمر وسائط التعلم الصحيحة لربط الاثنين في وقت واحد. وسائط التعلم هي جميع أشكال أدوات الاتصال التي توجه الرسائل من مصادر الرسائل إلى الطلاب حتى يتمكنوا من تحفيز أفكار الطلاب واهتماماتهم ومشاعرهم ورغبتهم في تنفيذ عملية التعلم.

فإن وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمها معلم اللغة العربية كوسيلة

للتواصل هي:

١) واتساب (WhatsApp)

٢) ومواقع الويب (Website)

٣) وزووم (Zoom).

تعلم الإعلام الذي يستخدمه معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

فرغوروان معلمات جومبانج في شكل التعلم الإلكتروني، واتساب الذي هو وسائل

الإعلام الرئيسية في تعلم مهارة الكتابة. وسائل الإعلام كحلقة وصل في تعلم مهارات الكتابة.

المبحث الثالث: المشكلات والحلول لاستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج

في التعلم عبر الإنترنت (*E-Learning*) يتم تنفيذه باستخدام نظام عملية التعلم، يجب أن يكون هناك وسائط داعمة مثل مجموعات واتساب و زووم ووسائط أخرى. لهذا السبب، هناك حاجة إلى استراتيجيات خاصة لتكون قادراً على التقدير كفرد اجتماعي متنام. المشكلة التي نواجهها الآن هي أن التعلم عبر الإنترنت قد بدأ يشكو من قبل قطاع التعليم والمعلمين والطلاب وأولياء أمور الطلاب.

١. المشكلات استراتيجية تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني (*E-*

Learning) خلال وباء كوفيد-١٩

استنادا إلى ملاحظات البحث ووصف البيانات، هناك العديد من المشاكل في

التعلم الإلكتروني، وهي:

(أ) المواد التعليمية

يقتصر الموضوع المعطى للطلاب على النظرية القائلة بوجود محتوى مادي

متعدد الوسائط. ذكر الطلاب أن هناك نقصاً في الفهم المتعمق من حيث تسليم

المواد بسبب التعلم عن بعد.

(ب) عدم فهم التعلم الإلكتروني

من حيث تشغيل النظام والتطبيقات. عندما يختار الطلاب عمود الواجب

أو يملأونه بشكل غير صحيح، لن يتم نقل المواد أو الواجب الذي يجب استلامه

وإرساله إلى الوجهة. ولهذا السبب، يواجه الطلاب صعوبة في أنظمة التشغيل والتطبيقات.

(ج) قيود الاتصال بالإنترنت

تتسبب شبكة الإنترنت غير المستقرة في فشل تنزيل المهام أو المواد أو عدم اكتمالها. وبالمثل، تتسبب سرعات شبكة الإنترنت البطيئة في أن يستغرق تنزيل المواد أو المهام وقتاً طويلاً.

٢. وأما حل المشكلات من استراتيجية تعليم مهارة الكتابة على أساس تعليم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩

(أ) يمكن الطلاب يستخدم وسائل الإعلام على الإنترنت بشكل جيد

يمكن طلب المواد التي يصعب فهمها مباشرة إلى المعلم. في هذه الحالة،

يكون المعلم جاهزاً لتلقي المشورة من الطلاب الذين يواجهون مشاكل في فهم

المواد التعليمية أو المهام المقدمة. حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة جيداً.

(ب) توفير إرشادات التعلم الإلكتروني حتى يفهم الطلاب عن المواد التعلم الإلكتروني

إعطاء مهلة زمنية لمتابعة التدريب أو جمع المهام.

الفصل السادس

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، بعد أن تمت الباحثة في تعرّض البيانات وتنقشها ثم وصلت إلى الفصل الخامس. فالفصل السادس يتكون من خلاصة نتائج الحث والتوصيات والاقتراحات.

أ. خلاصة نتائج البحث

وبعد أن تمت الباحثة عرض البيانات ومناقشتها ثم استخلصت الباحثة عن خلاصة البحث. ومما سيأتي نتائج البحث الرئيسية وفقا لأسئلة البحث والتطوير التي ورودتها الباحثة في الفصل الأول، فمنها:

(١) من ناحية تنفيذ تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) لتنمية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج. من البيانات التي وجدتها الباحثة في الميدان المتعلقة بتنفيذ تعليم مهارة الكتابة كانت هناك من: (١) الأنشطة التمهيديّة. تشتمل الأنشطة التمهيديّة على: - إعداد التعليم (المدرّسة دعوة التلاميذ لدعاء وتسأل المدرسة لدل تلاميذ لاستعداد لأداء تعليمهم)، - الدفاع والإدراك. عملت المدرسة منطقة الفا وإعداد المشهد تشمل على قصص ممتعة أو ألعاب صغيرة وغير لك، (٢) والأنشطة الأساسية. تتكون على استراتيجية التعليم و الأنشطة الإجرائية ووسائل التعليم ومصادر التعليم، (٣) والأنشطة الخاتمة. إعادة فحص عمل التلاميذ، بالتقييم والسؤال عما يفهموه ويحفظون التلاميذ لتعليم.

(٢) من ناحية استراتيجية تعليم مهارة الكتابة خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج تتكون على: (١) تحديد

الإستراتيجية. عدد إستراتيجيات التي تستخدم التعلم الإلكتروني (E-Learning) (يعنى: أ) استخدام وسائل الإعلام الاجتماعي كوسيلة للتعلم الإلكتروني ب) توفير واجبات إضافية من خلال Moodle/LMS (Learning Management System) ج) جهاز ومواد التعلم الإلكترونية د) التعلم الذاتي والتعلم الفردي ه) تقييم مهارات الكتابة باستخدام التعلم الإلكتروني. أما احدى الإستراتيجية المستخدمة هي تقديم بعض الصور المتعلقة بموضوع درس اليوم. وتحديد الاستراتيجية بطريقة: - إعداد خطة التعليمية، - وطريقة التعليمية، - التقييم والتقويم. ٢) وسائل تعليم مهارة الكتابة بوسيلة التعلم الإلكتروني. وسيلة التعليم للتواصل الى اهداف التعليم هي واتساب (WhatsApp) ومواقع الويب (Website) وزووم (Zoom).

٣) من ناحية المشكلات والحلول لاستراتيجية تعليم مهارة الكتابة خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج تشتمل على: ١) المشكلات للتعليم الإلكتروني هي: أ) المواد التعليمية، ب) عدم فهم المواد التعلم الإلكتروني، ج) قيود الاتصال بالإنترنت. وأما المشكلات للتعليم التعاوني يعنى: ليس كل الطلاب لديهم القدرة على التعاوني، يصبح الطلاب عدم استقلالية في واجباتهم واعتماد بمساعدة أصدقائهم، الطلاب لا يجتهدون القيام بواجبات والاعتماد على عمل أصدقائهم. ٢) والحلول للتعليم الإلكتروني هي: أ) يمكن الطلاب تعظيم وسائل الإعلام على الإنترنت بشكل جيد، ب) توفير إرشادات التعلم الإلكتروني حتي يفهم الطلاب عن المواد التعلم الإلكتروني، ج) إعطاء مهلة زمنية لمتابعة التدريب أو جمع المهام. وأما الحلول للتعليم التعاوني يعنى: لا يتم التعلم التعاوني في كل اجتماع تعليمي، عند الحاجة فقط أو تتخللها استراتيجيات التعلم الأخرى، إعطاء الطلاب مهام إضافية للعمل عليها في المنزل إذا لزم الأمر، إخبار الطلاب عن جوانب التقييم بحيث يكونون أكثر جدية في تحقيق الدرجات المطلوبة.

ب. التوصيات

إعتمادا على نتائج البحث و التطوير السابقة، فهناك التوصيات من الباحثة لقارئين هذا البحث عامة ومدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج.

١. ينبغي على المدرسة إعداد و اختيار الإستراتيجية المناسبة لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهرة الكتابة عبر الإنترنت.
٢. ينبغي على الطلاب في كثير من الأحيان ممارسة وصقل قدراتهم في مهارات الكتابة.
٣. ينبغي على المدرسة في كثير من الأحيان القيام بتمارين بعد نهاية تعليم المواد التعليمية لمعرفة كفاءة الطلاب أو فهمها من المواد التي يتم تدريسها.

ج. الإقتراحات

١. أن يكون هذا البحث مفيد لإعطاء المعلومات الزائدة في تعليم اللغة العربية خاصة عند تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت لطلاب المدرسة الثانوية.
 ٢. ينبغي على الباحثين الآتي أن تعد الإستراتيجية الأخرى لسائر المهارة وهي الاستماع والقراءة والكلام.
- ترجى للطلاب أن يستمتعوا بهذه الإستراتيجية التعليمية لعملية التعليم والتعلم عبر الإنترنت.

المراجع والمصادر

المراجع العربية

القرآن الكريم

إبراهيم والصمادي خليل، ٢٠٠٨، *فن الكتابة والتعبير*، عمان: دار المسيرة.

أحمد زهراء، ١٩٨٧، *تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية الجامعات الإسلامية الحكومية*

باندونيسيا، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية والثقافة والعلوم، رسالة الماجستير،

الخرطوم.

أحمد سيوطي أنصاري، ٢٠٠٧، *الوسائل العلمية لحل المشكلات اللغوية في تعليم اللغة*

العربية لغير

الناطقين، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.

أوريل بحر الدين، ٢٠١٧، *مهارات التدريس*، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالاغ،

بالمودل والصفوف الافتراضية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات

التربوية والنفسية بكلية العلوم تابع مشروع التطوير المعلوماتي.

إبراهيم محمد عطا، ١٩٩٦، *طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية*، مصر: مكتبة

النهضة المصرية، ج. ١.

البكور والنعامه وصالح، ١٩٨٢، *كتاب الأدب واللغة*، مكتبة التربية العربية لدول الخليج.

تمام حسن، ١٩٩٥، *مناهج البحث في اللغة*، لقاهرة: الأنجلو المصرية.

جواهر، زيدان وشرادة، عمر وهوده، إدريس، ٢٠١٥، *تصميم نظام إدارة موقع للتعليم*

الالكتروني بجامعة سبها الجودة في المملكة العربية السعودية، المؤتمر الدولي السادس لكلية

العلوم التربوية بعنوان التربية في بيئة رقمية متجددة: الأردن.

حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقييم.

حسين طه وخالد عمران، ٢٠٠٩، أساليب التعلم الذاتي والإلكتروني والتعاوني، العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

الخصاونة توفيق، المحتوى الثقافي في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، القاهرة: دار النهضة.

خطاطبة، إمتنان، ٢٠١٢، استخدام نظام التعلم التفاعلي الإلكتروني (MOODLE) من قب أعضاء التدريس في الجامعة العربية المفتوحة، مؤتم للبحوث والدراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، الأردن.

الخطيب ولطفي، حوافز ومعوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة الجامعات المصرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلابهم: دراسة تقييمية. مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة

دعاء إبراهيم، كفايات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد في ضوء تكنولوجيا.

راشد عبد الرحمن الدويش، ١٩٩٤، النظرية التكاملية في تدريس اللغات ونتائجها العملية، ترجمة، الرياض.

رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناعي، ٢٠٠٠، تدريس اللغة العربية في تعليم العام، نظريات وتجارب، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر.

روميسو فسكي، ١٩٧٤، اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل النظم، دار النشر كوجان بيجا لمحدودة ١١٦، بيتون فيل رود، لوندون.

صلاح عبد المجيد العربي، ٢٠٠١، تعلم اللغات الحية وتعليمها، بيروت: مكتبة لبنان.

عبد الرحمن السرحان، ٢٠١٥، استراتيجية مقترحة للتعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في ضوء ضمان الجودة في المملكة العربية السعودية، المؤتمر الدولي السادس لكلية العلوم التربوية بعنوان التربية في بيئة رقمية متجددة: الأردن، ج. ١.

عبد الرحمن الهاشمي وفائزة محمد فخري، ٢٠١١، الكتابة الفنية، الورق.

عبد السلام، استخدام بيئات التعلم الإلكتروني وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة القدس.

عبد العليم إبراهيم، ١٩٨٧، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، الطبعة الثامنة عشر، دار المعارف، القاهرة.

عبد الوهاب فكري، ٢٠٠٨ صعوبات استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني مودل (Moodle) ببعض العربية.

عز الدين وظيف علي بشير محمد نور محمد عبد الله الخطيب، ٢٠٠٦، أساس إعداد مواد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة السودان المفتوحة، السودان.

الغريب زاهر، ١٩٩٩، تكنولوجيا نظرة مستقبلية، كلية التربية جامعتي المنصورة والكويت، وإقبال يهبهاني، كلية التربية جامعة الكويت، الطبعة الثانية، دار الكتاب الحديث القاهرة.

فايز واللوح الأسود، درجة امتلاك طلبة جامعة القدس المفتوحة لمهارات التعلم الإلكتروني المتعلقة

محمود علي السمان، ١١٩٩، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، المعلومات والاتصالات، المؤتمر الدولي السادس لكلية العلوم التربوية بعنوان التربية في بيئة رقمية متجددة: الأردن، ج. ٢.

منى إبراهيم البوطي، ٢٠١٤، الحوار والفنانية واستراتيجيته وتعليمه، القاهرة: مكتبة الوهبة، هيئة التدريس في جامعة اليرموك والمعوقات التي تواجههم (رسالة ماجستير). جامعة اليرموك.

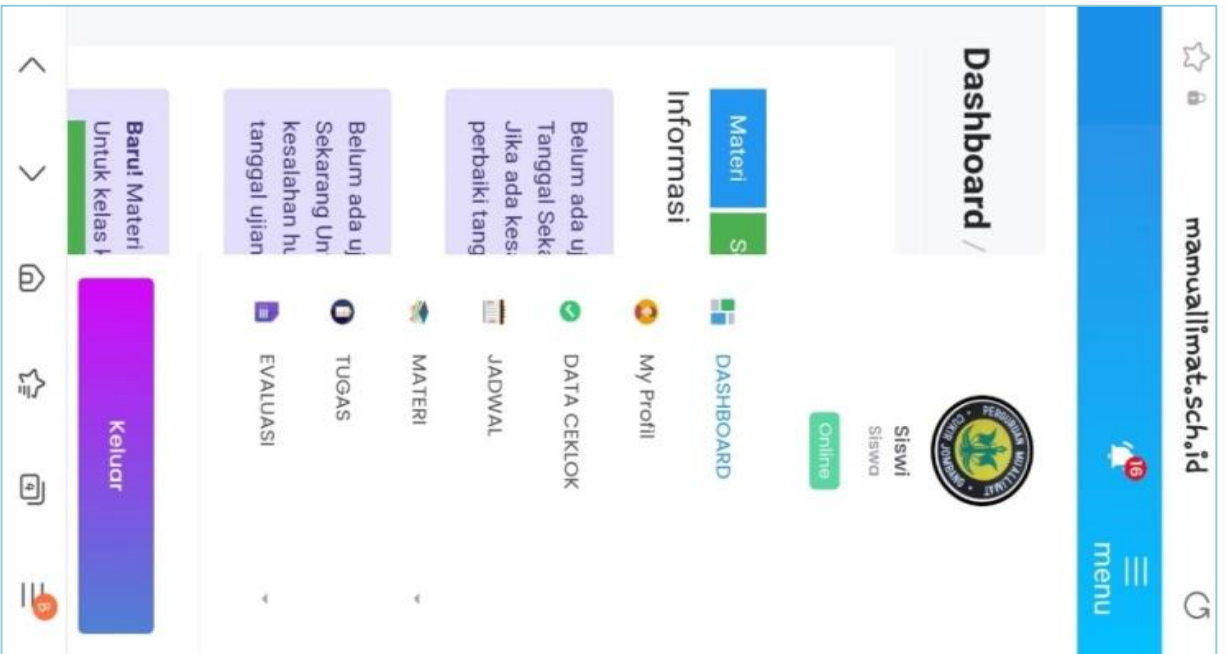
يوسف الصميلي، ١٩٩٨، *اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقها*، بيروت: المكتبة العشرية.

المراجع الإندونيسية

- Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. (Malang: UIN Maliki Press, 2013). cet. II.
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011). Cetakan I.
- Admin, “Mendikbud Kembali Tegaskan Pembukaan Sekolah Di Zona Hijau Harus Mengedepankan Protokol Kesehatan”.
- Anwar Efendi. *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Perspektif*. (Jogjakarta: Tiara Wacana, 2008).
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press.)
- Edi Kusnadi. *Metode Penelitian*. (Jakarta: Ramayana Pers, 2008).
- El-Bahsh, R., & Daoud, M.I. (2016). Evaluating the use of Moodle to achieve effective and interactive learning: A case study at the German Jordanian University. Proceedings of the 35th annual IEEE international conference on computer communications (pp. 1-5). San Francisco, USA.
- Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. (Malang: UIN Maliki Press.)
- Hasna Qonita Khansa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2016).
- Horvat, A., Dobrota, M., Krsmanovic, M., & Cudanov, M. (2015). Student perception of Moodle learning management system: A satisfaction and significance analysis. *Interactive Learning Environments*, 23 (4), <https://bersamahadapikورونا.kemdikbud.go.id/mendikbud-kembali-tegaskan-pembukaan-sekolah-di-zona-hijau-harus-mengedepankan-protokol-kesehatan/>, diakses tanggal 26 Juni 2021.
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).
- Jennifer Gonzales, "*Powerful Learning Strategies You Must Share with Student*", 2016.
- Konsep dan Implementasinya, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016)
- Lawler, A. (2011). LMS transitioning to Moodle: A surprising case of successful, emergent change management. *Australasian Journal of Educational Technology*, 27 (7), 1111-1123.
- Mohammad Asrori. Pengertian, *Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*. (Jurnal Madrasah, Vol. 5, No. 2, Januari – Juni 2013).

- Moh. Mansyur Kustiawan, 2002, *Dalilul Kaatib Walmutarjim*, Jakarta : PT. Moyo Segoro Agung.
- Mwalumbwe, I., & Mtebe, J.S. (2017). Using learning analytics to predict students' performance in Moodle learning management system: A case of Mbeya University of Science and Technology. *The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries*, 79 (1).
- Papadakis, S., Kalogiannakis, M., Sifaki, E., & Vidakis, N. (2017). *Access Moodle using smart mobile phones. A case study in a Greek university. Interactivity, game creation, design, learning, and innovation* (pp. 376-385). Cham: Springer.
- Papadakis, S., Kalogiannakis, M., Sifaki, E., & Vidakis, N. (2018). *Evaluating Moodle use via smart mobile phones. A case study in a Greek university*. EAI (European Alliance for Innovation) Endorsed Transactions on Creative Technologies, 5.
- Radliyah Zaenuddin. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.)
- Rahim dan Farida, *Pengajaran Bahasa di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2008).
- Sumarno, 2020, *Adaptasi Sekolah dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19*, Studi Kasus SMP Muhammadiyah Kabupaten Lamongan, Vol. 1, No. 2.
- Syamsuddin Asyrofi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya*. (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016).
- Tatik Nur Azizah, *wawancara* (Jombang, 16 Januari 2021).
- Tim Penyusun Kamus Besar. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Uril Baharuddin, Suci Ramadhanti Febriani, Dec 2020, *Student's perceptions of Arabic online learning during COVID-19 emergency*, Journal for the Education of Gifted Young Scientists.
- _____, 2017, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*.
- Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

الملاحق



(Learning Mangement System)

mamuallimat.sch.id

Menu

Materi Soal Tugas

Tugas /Informasi Tugas

DAFTAR TUGAS

TUGAS Bahasa Arab

OLEH : Guru MAPM Qur'ani

Jenis Tugas : **INDIVIDU**

Batas Pengumpulan Tugas : **01- Agustus - 2021**

Sisa Waktu : **-286 Hari Lagi**

Belum dikerjakan

Kerjakan

Download

mamuallimat.sch.id

MATERI PEMBELAJARAN

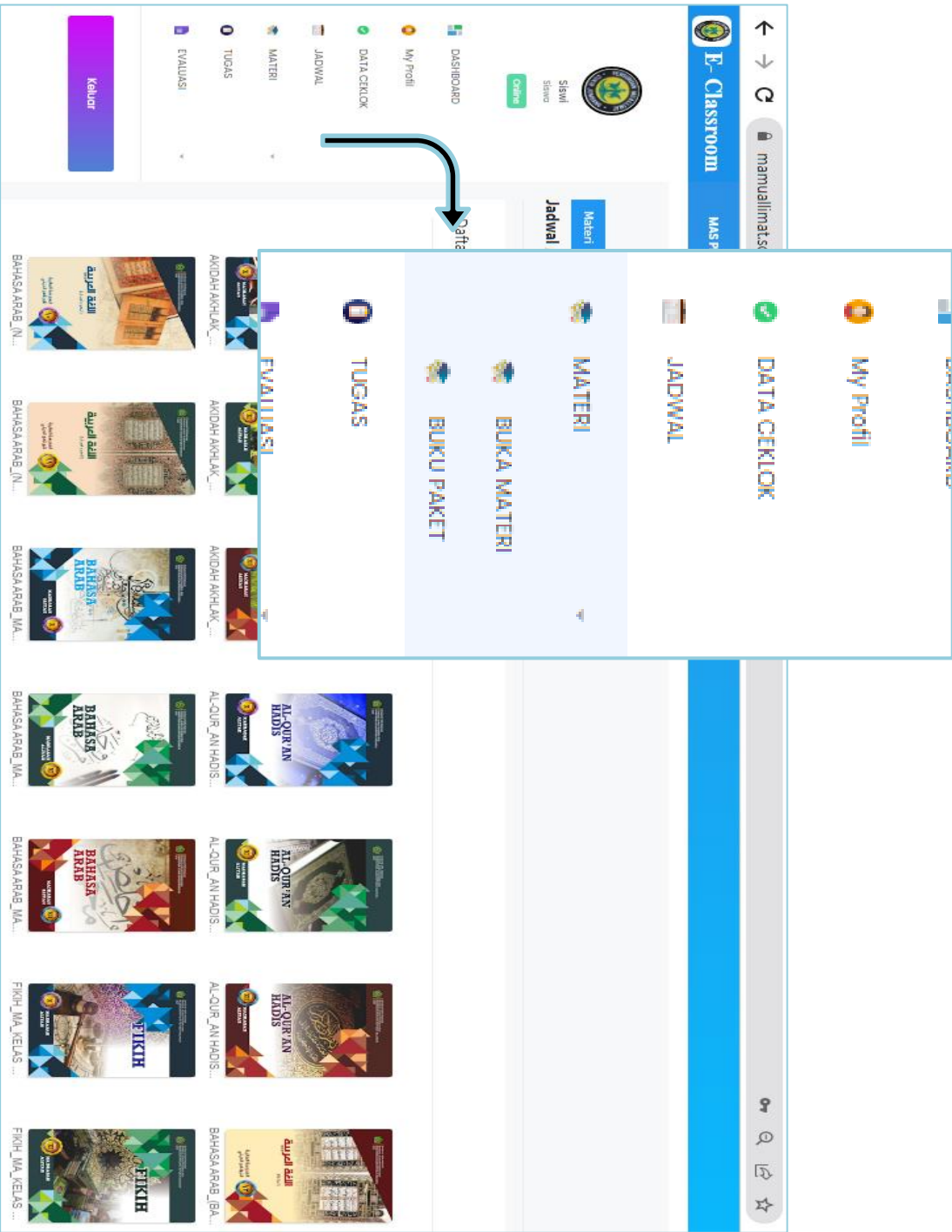
Bahasa Arab : **KELAS X4 -Jurusan MIPA**

Meeting ID: 879 0870 2224
 Passcode: 46E4j2

Close

Export To Ms.WORD

(وسائل التعلم الإلكترونية Zoom)



(المواد التعليمية الإلكترونية)

YouTube maharah kitabah

ب. كُونْ جُمْلَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ.

١- يَرَسُمُ =

٢- يُفَرِّقُ =

٣- يَكْتُبُ =

٤- يَلْعَبُ =

٥- يَمْلِكُ =

Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Farobiy Channel

Bahasa Arab Kelas X Semester 2 | Bab 5 Latihan Soal Kitabah

(وسائل التعلم الإلكترونية Youtube)

INFO MAPM

INFO KURIKULUM

Berkaitan selesainya *UJIAN MADRASAH Kls XII maka KBM KLS X dan XI akan aktif kembali pada Sabtu, 21 Agustus 2021

Oleh karenanya dlm hal ini Monggo seluruh dewan Adatidz ustadzatz utk melaksanakan tugas sebagaimana mestinya.

Berikut kami sampaikan INFO PUTARAN PEMBELAJARAN yg akan dilaksanakan dlm pembelajaran.

08.36

Bu Khofshoh Diteruskan

TABEL PUTARAN JADWAL BELAJAR SEMESTER GEDUNG (GAMBAR TERLAMPAK)

Waktu	08.00-08.30	08.30-09.00	09.00-09.30
1	08.00-08.30	08.30-09.00	09.00-09.30
2	09.30-10.00	10.00-10.30	10.30-11.00
3	11.00-11.30	11.30-12.00	12.00-12.30
4	12.30-13.00	13.00-13.30	13.30-14.00
5	14.00-14.30	14.30-15.00	15.00-15.30
6	15.30-16.00	16.00-16.30	16.30-17.00
7	17.00-17.30	17.30-18.00	18.00-18.30
8	18.30-19.00	19.00-19.30	19.30-20.00
9	20.00-20.30	20.30-21.00	21.00-21.30
10	21.30-22.00	22.00-22.30	22.30-23.00
11	23.00-23.30	23.30-24.00	24.00-24.30
12	24.30-25.00	25.00-25.30	25.30-26.00
13	26.00-26.30	26.30-27.00	27.00-27.30
14	27.30-28.00	28.00-28.30	28.30-29.00
15	29.00-29.30	29.30-30.00	30.00-30.30
16	30.30-31.00	31.00-31.30	31.30-32.00
17	32.00-32.30	32.30-33.00	33.00-33.30
18	33.30-34.00	34.00-34.30	34.30-35.00
19	35.00-35.30	35.30-36.00	36.00-36.30
20	36.30-37.00	37.00-37.30	37.30-38.00
21	38.00-38.30	38.30-39.00	39.00-39.30
22	39.30-40.00	40.00-40.30	40.30-41.00
23	41.00-41.30	41.30-42.00	42.00-42.30
24	42.30-43.00	43.00-43.30	43.30-44.00
25	44.00-44.30	44.30-45.00	45.00-45.30
26	45.30-46.00	46.00-46.30	46.30-47.00
27	47.00-47.30	47.30-48.00	48.00-48.30
28	48.30-49.00	49.00-49.30	49.30-50.00
29	50.00-50.30	50.30-51.00	51.00-51.30
30	51.30-52.00	52.00-52.30	52.30-53.00
31	53.00-53.30	53.30-54.00	54.00-54.30
32	54.30-55.00	55.00-55.30	55.30-56.00
33	56.00-56.30	56.30-57.00	57.00-57.30
34	57.30-58.00	58.00-58.30	58.30-59.00
35	59.00-59.30	59.30-60.00	60.00-60.30
36	60.30-61.00	61.00-61.30	61.30-62.00
37	62.00-62.30	62.30-63.00	63.00-63.30
38	63.30-64.00	64.00-64.30	64.30-65.00
39	65.00-65.30	65.30-66.00	66.00-66.30
40	66.30-67.00	67.00-67.30	67.30-68.00
41	68.00-68.30	68.30-69.00	69.00-69.30
42	69.30-70.00	70.00-70.30	70.30-71.00
43	71.00-71.30	71.30-72.00	72.00-72.30
44	72.30-73.00	73.00-73.30	73.30-74.00
45	74.00-74.30	74.30-75.00	75.00-75.30
46	75.30-76.00	76.00-76.30	76.30-77.00
47	77.00-77.30	77.30-78.00	78.00-78.30
48	78.30-79.00	79.00-79.30	79.30-80.00
49	80.00-80.30	80.30-81.00	81.00-81.30
50	81.30-82.00	82.00-82.30	82.30-83.00
51	83.00-83.30	83.30-84.00	84.00-84.30
52	84.30-85.00	85.00-85.30	85.30-86.00
53	86.00-86.30	86.30-87.00	87.00-87.30
54	87.30-88.00	88.00-88.30	88.30-89.00
55	89.00-89.30	89.30-90.00	90.00-90.30
56	90.30-91.00	91.00-91.30	91.30-92.00
57	92.00-92.30	92.30-93.00	93.00-93.30
58	93.30-94.00	94.00-94.30	94.30-95.00
59	95.00-95.30	95.30-96.00	96.00-96.30
60	96.30-97.00	97.00-97.30	97.30-98.00
61	98.00-98.30	98.30-99.00	99.00-99.30
62	99.30-100.00	100.00-100.30	100.30-101.00

1 halaman • 37 KB • PDF 08.52

Bu Khofshoh

Pesan ini telah dihapus 08.53

ketik pesan

(وسائل التعلم الإلكترونية Youtube)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-109/Ps/HM.01/7/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Perguruan Mu'allimat Cukir Diwek Jombang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Nuroh Aisyah
NIM : 18720089
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag
2. Dr. Muashomah M.Si., M.Pd
Judul Penelitian : استراتيجية تعليم مهارة الكتابة خلال وباء كوفيد-
١٩ في مدرسة فرغوروان معلمات الشاوية الاسلامية
جومبانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Malang, Juli 2021

Dir. Pascasarjana



YAYASAN BADAN WAQAF KH. ADLAN ALY
MADRASAH ALIYAH PERGURUAN MU'ALLIMAT

Terakreditasi A Nomor: 164/BAP-SM/SK/XI/2017
 Alamat: Jl. Kediri 2 – 3 Cukir Diwek Jombang Jawa Timur Indonesia.
 Telp / Fax. 0321 862932. Kode Pos: 61471.NSM: **131235170005**. NPSN : **20579983**
 Web: www.muallimatcukir.sch.id Email: maperguruanmuallimat@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 097/13.12.559/MA/PM.XII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hj. CHOFSYOTUL MARYAM, M.PdI.
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Alamat : Jl. Kediri No. 2-3 Cukir Diwek Jombang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang:

Nama : NUROH AISYAH
 NIM : 18720089
 Program Studi : Magister Pendidikan Baasa Arab

Telah melakukan penelitian di MA. Perguruan Mu'allimat Cukir Diwek Jombang terhitung mulai bulan Juli – Agustus 2021 dalam rangka tugas akhir penelitian dengan judul:

إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة على اساس التعليم الإلكتروني (E-Learning) خلال وباء

كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar yang berkepentingan maklum adanya.

Cukir, 21 Desember 2021

Kepala Madrasah



Hj. Chofsyotul Maryam, M.PdI.

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : نورة عائشة
 الجنسية : الإندونيسية
 قسم : قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : تشوكير - ديوك - جومبانج
 رقم الهاتف : ٠٨٥٨٥٥٤٣٩٦٦٩
 البريد الإلكتروني : nurohaisyah12@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال الخيرية سبلاك جومبانج	٢٠٠٢-٢٠٠٠
٢	المدرسة الابتدائية فرغوروان معلمات جومبانج	٢٠٠٨-٢٠٠٢
٣	المدرسة المتوسطة دار الفلاح جومبانج	٢٠١١-٢٠٠٨
٤	المدرسة الثانوية المحروسية ليريا كديري	٢٠١٤-٢٠١١
٥	درجة بكالوريوس (S1) في قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٨-٢٠١٤
٦	درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٨-الآن