

**IMPLEMENTASI KURIKULUM  
TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN PADA MATA PELAJARAN  
QUR'AN-HADITS DI MTS ALMAARIF 01  
SINGOSARI-MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**HAMDANI**  
**04110170**



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)MALANG**

**Juli, 2008**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN  
PADA MATA PELAJARAN QUR'AN-HADITS DI MTS ALMAARIF 01  
SINGOSARI-MALANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.PdI)*

Oleh:

**HAMDANI**  
**04110170**



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)MALANG**

**Juli, 2008**



**DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MALANG  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Gajayana 50 Malang Telp. (0341) 553991 Fax. (0341) 572533

---

**LEMBARAN PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM  
TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN PADA MATA PELAJARAN  
QUR'AN-HADITS DI MTS ALMAARIF 01  
SINGOSARI-MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh:  
**HAMDANI**  
**NIM: 04110170**

**Telah Disetujui Untuk Diujikan  
Pada Tanggal 05 Juli 2008  
Dosen Pembimbing,**

**Muhammad Amin Nur, MA**  
**NIP. 150 327 263**

**Malang, 05 Juli 2008  
Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Drs. Moh. Padil M. Pd.I**  
**NIP. 150 267 235**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**IMPLEMENTASI KURIKULUM**  
**TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN PADA MATA PELAJARAN**  
**QUR'AN-HADITS DI MTS ALMAARIF 01**  
**SINGOSARI-MALANG**

**SKRIPSI**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh  
**HAMDANI (04110170)**  
Telah di Pertahankan di Depan Dewan Penguji  
Pada Tanggal 25 Juli 2008  
Dan Telah Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

**Ketua Sidang,**

**Sekretaris Sidang,**

**Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag**  
**NIP. 150 267 254**

**Muhammad Amin Nur, MA**  
**NIP. 150 327 263**

**Penguji Utama,**

**Pembimbing,**

**Drs. M. Zaidunndin, MA**  
**NIP. 150 275 502**

**Muhammad Amin Nur, MA**  
**NIP. 150 327 263**

**Mengesahkan,**  
**Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Malng**

**Prof. Dr. H.M. Djunaidi Ghony**  
**NIP. 150 042 031**

**PERSEMBAHAN**



**Karya ini saya persembahkan kepada:**

**Ayahanda H. Sulaiman**

**Ibunda Hj. Masnah**

**yang telah mendidik, membesarkan, mencurahkan kasih sayang dan segala perhatiannya kepadaku**

**Saudaraku Tercinta, Ka'Jul, Bang Yusni, Ka'Maryani, Ka' Fatmawati,  
Bang Firdaus, Adik Abdurrahman dan Muhammad Zaini.**

**Bpk. Dr. Nur Ali yang membimbing dan membakar semangatku**

**Teman2 tercinta, Ridwan Ismail, Firgis, Dedy, Mansur, Nely, Zaki, Yanti, Risna, Jailani, M. lutfi Khairuddin, Ibrahim Isa, Hasanuddin, Kholid Rahman, Suhanda, A. Makki Hasan, Ningrum, De'Aam, Wahyu, Nanang, Sakti, Nurus, Harun, Atka, Nia, Nurul, Amrullah, Linda Agustin Kurniasih**

**Sahabat tercinta, M. Yalis, Ibnu Arabi, Sholihin, Agus Faizin, Bahruddin,**

**Lisin, Supardi, Musta'in, Handoko, Hartono, Alfian Suluh, Dzulfikar,  
Fayumi, Awaluddin f, dan Masrum.**

**Semua guru-guruku dari SD hingga Perguruan Tinggi**

**yang dengan ketulusan mendidik dan memberikan ilmunya**

**Ustadz dan Kawan-Kawan Pondok Pesantren Madrasatul Qur'an**

**Tebuireng, Jombang Yang tidak bisa saya sebutkan**

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



Muhammad Amin Nur, MA  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Malang  
**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Hamdani  
Lamp : 5 (lima) Ekslempar

Malang, 05 Juli 2008

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Malang  
di\_  
Malang

***Assalamu'alaikum Wr.Wb.***

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawa ini;

Nama : Hamdani  
Nim : 04110170  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : **Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an-Hadits di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang**

maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan.

Demikian, mohon maklum adanya.

***Wassalamu'alaikum Wr.Wb.***

Pembimbing,

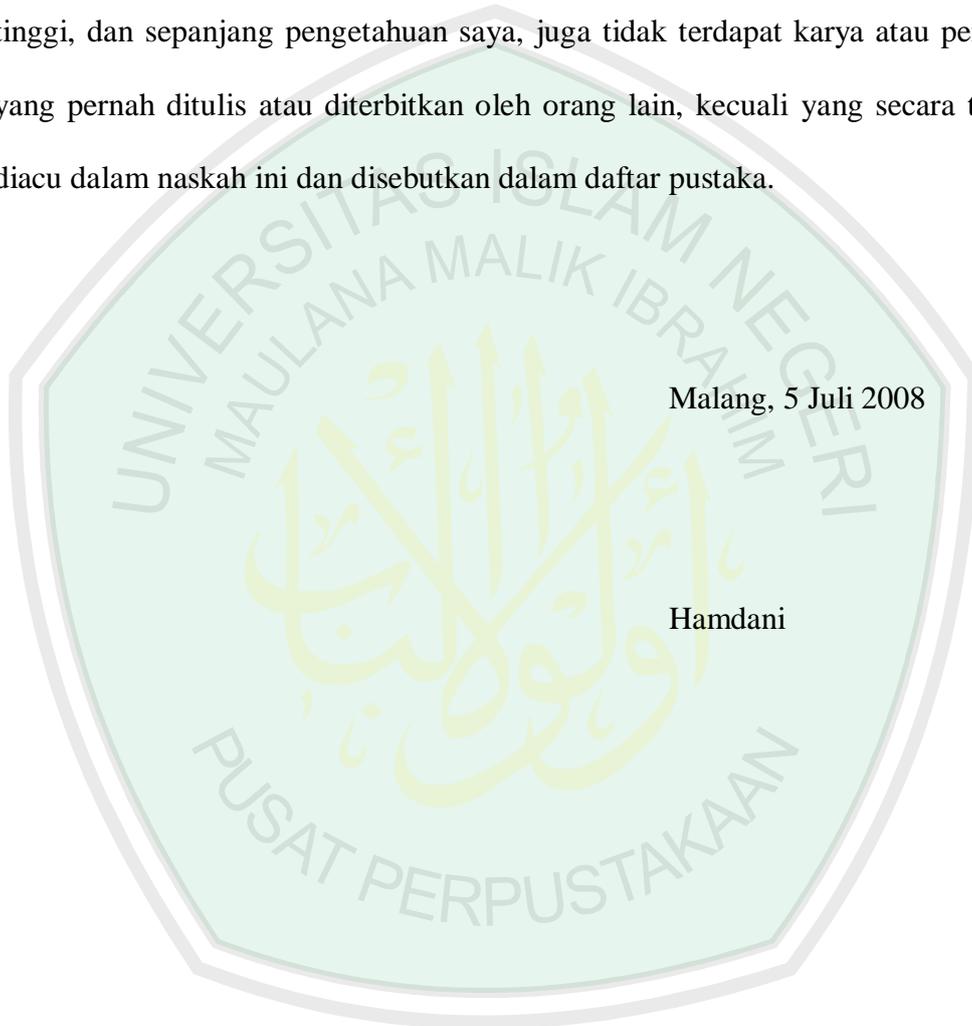
**Muhammad Amin Nur, MA**  
**NIP. 150 327 263**

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Malang, 5 Juli 2008

Hamdani



## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah* puji syukur kehadiran Ilahi *Rabb*, Dzat yang telah memberikan segala kenikmatan dan kerahmatan serta taufik-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an-Hadits di Mts Almaarif 01 Singosari-Malang*, sebagai salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Malang, sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada guru besar kita, Rasulullah saw. beserta keluarga, para sahabat, dan pengikutnya yang istiqomah hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini mustahil selesai tanpa dukungan dan bantuan; baik moril, spiritual maupun materiil dari pihak lain. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ayahanda H. Sulaiman dan Ibunda Hj. Masnah, yang dengan kasih sayang dan ketulusan hatinya membesarkan, mendidik, merawat dan senantiasa mencurahkan segalanya kasih sayang dan do'a yang tiada putusnya.
2. Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Malang.
3. Prof. Dr. H.M. Djunaidi Ghony, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang.

4. Drs. M. Padil, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Muhammad Amin Nur, MA, selaku dosen pembimbing yang dengan kesabarannya memberikan bimbingan dan arahan serta masukan-masukan yang sangat berarti kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak-Ibu Dosen dan seluruh civitas akademik Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan ilmu dan kemudahan selama penulis berada di Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang.
7. Para Dulur-dulur KUMAT (Keluarga Mahasiswa Alumni Tebuireng),
8. Gus dan Neng LKP2M (Lembaga Kajian Penelitian dan Pengembangan Mahasiswa,
9. Gus dan Neng JQH (Jamiyyatul Qurra Wal-Huffazh),
10. Kawan-kawan SR (Seni Religius), Saudara seperjuangan dan
11. Kawan-kawan Pembina dan Adik-Adik Anak Jalanan “Griya Baca” Berbagi Asa & Karya Alun-alun Malang.
12. Sahabat-Sahabati Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) yang selalu mengasah pikiranku.
13. Saudaraku tercinta, M. Yalis, Ibnu Arabi, Sholihin, Agus Faizin, Baharuddin, Lisin, Supardi, Musta'in, Handoko, Hartono, Alfan Suluh, Dzulfikar, Basith Fayyumi, Awaluddin f, dan Masrum.
14. Seluruh Dulur Para senior dan rekan-rekan penulis baik yang di Malang maupun di luar Malang yang telah memotivasi, saling mendo'akan dan menyemangati hingga skripsi ini bisa terselesaikan. *Jazakumullah khoirul jaza'*.

15. Dan seluruh pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengakui bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, kelemahan, dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan ke depan.

Akhirnya semoga karya ini diterima di sisi Allah SWT. dan semoga mendapatkan balasan yang setimpal dari-Nya. Harapan penulis semoga karya tulis ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya, dan para pembaca pada umumnya, untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam pengembangan pendidikan Islam ke depan dan dapat memperluas cakrawala keislaman kita serta sebagai pemicu munculnya penelitian-penelitian yang lebih mendalam tentang teori belajar Islam dengan pendekatan maupun metode yang lain.

Malang, 5 Juli 2008

Penulis

## DAFTAR ISI

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....               | i              |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....         | ii             |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....          | iii            |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....         | iv             |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....               | v              |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....       | vi             |
| <b>SURAT PERNYATAAN</b> .....            | vii            |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....              | viii           |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                  | xi             |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....             | xv             |
| <b>ABSTRAK</b> .....                     | xvi            |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                 |                |
| <b>A. Latar Belakang</b> .....           | 1              |
| <b>B. Rumusan Masalah</b> .....          | 8              |
| <b>C. Tujuan Penelitian</b> .....        | 9              |
| <b>D. Ruang Lingkup Penelitian</b> ..... | 9              |
| <b>E. Manfaat Penelitian</b> .....       | 10             |
| <b>F. Sistematika Penelitian</b> .....   | 11             |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>               |                |
| <b>A. Kajian Tentang Kurikulum</b>       |                |
| 1. Pengertian Kurikulum .....            | 14             |

|  |    |
|--|----|
| 2. Komponen Kurikulum .....  | 16 |
| 3. Fungsi-fungsi Kurikulum .....   | 19 |
| 4. Asas-asas Pengembangan Kurikulum .....  | 23 |
| 5. Unsur-unsur Kurikulum .....   | 25 |
| <b>B. Kajian Tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</b>                          |    |
| 1. Pengertian .....  | 27 |
| 2. Konsep Dasar KTSP .....   | 27 |
| 3. Landasan Pengembangan KTSP .....  | 30 |
| 4. Tujuan KTSP .....   | 31 |
| 5. Prinsip-prinsip Pengembangan dan Pelaksanaan Kurikulum<br>Tingkat Satuan Pendidikan ..... | 33 |
| 6. Acuan Operasional Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan<br>Pendidikan .....                 | 37 |
| 7. Karakteristik KTSP .....  | 40 |
| 8. Komponen KTSP .....   | 45 |
| 9. Visi Satuan Pendidikan .....  | 45 |
| 10. Proses Menyusun KTSP .....   | 46 |
| <b>C. Kajian Tentang Silabus, Kalender Pendidikan, dan RPP</b>                               |    |
| 1. Pengertian Silabus .....  | 49 |
| 2. Prinsip Pengembangan Silabus .....  | 51 |
| 3. Manfaat Silabus .....   | 54 |
| 4. Pengembangan Silabus .....  | 54 |
| 5. Langkah-Langkah Pengembangan Silabus .....  | 55 |

|  |           |
|--|-----------|
| 6. Proses Pengembangan Silabus .....   | 59        |
| 7. Format Silabus Berbasis KTSP .....  | 61        |
| 8. Pengembangan Kalender Pendidikan .....  | 63        |
| 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....  | 64        |
| 10. Prinsip Pengembangan RPP .....   | 65        |
| 11. Fungsi RPP .....   | 66        |
| 12. Format RPP Berbasis KTSP .....   | 68        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>   |           |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....   | 71        |
| B. Kehadiran Peneliti .....  | 73        |
| C. Lokasi Penelitian .....   | 75        |
| D. Data dan Sumber Data .....  | 75        |
| E. Metode Pengumpulan Data .....   | 77        |
| F. Analisis Data .....   | 80        |
| G. Pengecekan Keabsahan Data .....   | 82        |
| H. Tahap-tahap Penelitian .....  | 84        |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA HASIL PENELITIAN</b>  |           |
| <b>A. Latar belakang objek .....</b>   | <b>87</b> |
| <b>B. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada<br/>Mata Pelajaran Qur'an-Hadits</b> |           |
| 1. Perencanaan Pembelajaran Qur'an-Hadits .....  | 94        |
| 2. Pelaksanaan Pembelajaran Qur'an-Hadits .....  | 100       |
| 3. Evaluasi Pembelajaran Qur'an-Hadits .....   | 102       |

|  |            |
|--|------------|
| <b>C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an-Hadits .....</b> | <b>104</b> |
|--|------------|

## **BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

### **A. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an-Hadits**

|   |     |
|---|-----|
| 1. Perencanaan Pembelajaran Qur'an-Hadits ..... | 108 |
| 2. Pelaksanaan Pembelajaran Qur'an-Hadits ..... | 112 |
| 3. Evaluasi Pembelajaran Qur'an-Hadits .....    | 114 |

### **B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an-Hadits .....**

115

## **BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN**

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>A. Kesimpulan .....</b>  | <b>120</b> |
| <b>B. Saran-Saran .....</b> | <b>122</b> |

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR LAMPIRAN**

\* \* \*

1. Lampiran I : Struktur Organisasi MTs Almaarif 01 Singosari-Malang
2. Lampiran II : Kalender Pendidikan
3. Lampiran III : Perhitungan Alokasi Waktu
4. Lampiran IV : Program Tahunan
5. Lampiran V : Program Semester
6. Lampiran VII : Silabus dan Sistem Penilaian
7. Lampiran VIII : Soal Ujian Kompetensi I
8. Lampiran IX : Daftar Nilai
9. Lampiran X : Jadwal Pelajaran
10. Lampiran XI : Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
11. Lampiran XII : Tata Tertib Siswa
12. Lampiran XIII : Daftar Nama & Alamat Guru & Staf
13. Lampiran XIV : Instrumen Penelitian
14. Lampiran XV : Foto Wawancara dan Sekolah
15. Lampiran XVI : Data Informan
16. Lampiran XVII : Surat Pengajuan Penelitian
17. Lampiran XVIII : Surat Keterangan Penelitian
18. Lampiran XIX : Bukti Konsultasi

## ABSTRAK

Hamdani. 2008. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an-Hadits di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri (UIN) Malang. Dosen Pembimbing, Muhammad Amin Nur, MA.

**Kata Kunci:** Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Qur'an-Hadits.

Salah satu komponen penting dari sistem pendidikan tersebut adalah kurikulum, karena kurikulum merupakan komponen pendidikan yang dijadikan acuan oleh setiap satuan pendidikan, baik oleh pengelola maupun penyelenggara; khususnya oleh guru dan kepala sekolah.

Sebagai implikasinya, kesadaran tentang peran guru meningkat. Sebagai tenaga profesional, guru merupakan pintu gerbang inovasi, sekaligus gerbang menuju ke pembangunan yang terintegrasi. Betapa tidak, karena pembangunan dapat terlaksana jika dimulai dari pembangunan manusia terlebih dahulu. Tanpa manusia yang cakap, berpengetahuan, trampil, cerdas, kreatif, dan bertanggung jawab, pembangunan yang terintegrasi dapat terselenggara dan berhasil dengan baik. Oleh karena itu setiap guru dan tenaga kependidikan lainnya perlu dan harus memahami kurikulum sekolah tempat mereka bertugas dengan sebaik-baiknya, sesuai dengan ketentuan yang telah digariskan dalam kurikulum

Untuk mencapai tujuan diatas, penulis menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual atau kelompok. Kehadiran peneliti adalah sebagai seorang pengamat secara penuh. Penulis menggunakan metode pengumpulan data dengan tiga metode, yakni wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Dalam penelitian ini penulis, menggunakan teknik analisis data dengan tiga tahapan yakni, identifikasi, klasifikasi, dan interpretasi. Kemudian pengecekan keabsahan data menggunakan pemeriksaan sejawat melalui diskusi dan triangulasi. Sedangkan teknik penelitiannya menggunakan *purposive sampel*. Adapun tahap-tahap penelitian yang dilakukan yakni tahap pra lapangan, tahap pekerjaan, dan tahap analisis data serta tahap penulisan hasil laporan penelitian.

Dari hasil penelitian, penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut: 1. MTs Almaarif 01 Singosari-Malang sudah melakukan langkah-langkah yang sangat bagus terkait perencanaan KTSP. Mulai dari pelatihan dan seminar KTSP, studi banding, dan membentuk tim penyusun KTSP, akan tetapi untuk saat ini MTs Almaarif 01 masih menggunakan model KTSP dari Depak dan guru mata pelajaran Qur'an-Hadits masih belum membuat RPP. Sedangkan pelaksanaan masih belum seluruhnya seratus persen. dan evaluasi KTSP dilakukan diap akhir tahun. 2. Faktor pendukung dalam pelaksanaan KTSP adalah adanya perhatian yang serius dari lembaga maupun yayasan terhadap para guru dan MTs Almaarif 01 berada dalam lingkungan pesantren. Sedangkan faktor penghambatnya adalah lambatnya Depag dalam memberikan buku podoman KTSP, dan tim penyusun KTSP MTs Almaarif 01 belum membuat Model KTSP yang sesuai dengan karkteristik MTs Almaarif 01 Singosari-Malang.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam era globalisasi dan pasar bebas manusia dihadapkan pada perubahan-perubahan yang tidak menentu, ibarat nelayan di laut lepas yang tidak menyesatkan jika tidak memiliki kompas sebagai pedoman untuk bertindak dan mempengaruhi<sup>1</sup>. Pentingnya peran dan fungsi kurikulum merupakan alat yang krusial dalam merealisasikan program pendidikan, baik formal maupun nonformal, sehingga gambaran sistem pendidikan dapat terlihat jelas dalam kurikulum tersebut. Dengan kata lain, sistem kurikulum pada hakikatnya adalah sistem pendidikan itu sendiri.

Kurikulum yang mempunyai kedudukan sentral dalam seluruh proses pendidikan. Kurikulum mengarahkan segala bentuk aktifitas pendidikan demi tercapainya tujuan-tujuan pendidikan, memberikan pedoman dan pegangan tentang jenis, lingkup dan urutan isi, serta proses pendidikan. Kurikulum dalam sistem persekolahan merupakan suatu rencana yang memberi pedoman atau pegangan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Perkembangan program pembangunan sektoral melaju dengan pesat sejalan dengan pembangunan nasional secara keseluruhan. Cita-cita yang mengarah kepada tujuan sudah sampai suatu titik dimulainya program yang

---

<sup>1</sup> Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep Karakteristik dan Implementasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm 4

mandiri sebagai konsekuensi logis konsep alih peran dan alih kelola secara bertahap.<sup>2</sup>

Oleh karena itu pembangunan sumber daya manusia (SDM) berkualitas merupakan suatu keniscayaan yang tidak dapat ditawar-tawar lagi. Hal tersebut mutlak diperlukan, karena akan menjadi penopang utama pembangunan nasional yang mandiri dan berkeadilan, serta menjadi jalan keluar dari multi dimensi krisis, kemiskinan, dan kesenjangan ekonomi.

Pemberian otonomi pada pendidikan yang luas pada sekolah merupakan kepedulian pemerintah terhadap gejala-gejala yang muncul di masyarakat serta peningkatan mutu pendidikan secara umum. Pemberian otonomi ini menuntut pendekatan kurikulum yang lebih kondusif di sekolah agar dapat mengakomodasi seluruh keinginan sekaligus memperdayakan berbagai komponen masyarakat secara efektif, guna mendukung kemajuan dan sistem yang ada di sekolah.

Hal tersebut diberikan agar sekolah dapat leluasa mengelola sumber daya dengan mengalokasikan sesuai prioritas kebutuhan dan tanggap terhadap kebutuhan masyarakat setempat. Partisipasi masyarakat dituntut agar lebih memahami pendidikan, membantu, serta mengontrol pengelolaan pendidikan dalam hal ini sekolah dituntut memiliki tanggung jawab yang tinggi, baik kepada orang tua, masyarakat, maupun pemerintah.<sup>3</sup>

Percepatan arus informasi dalam era globalisasi dewasa ini menuntut semua bidang kehidupan untuk menyesuaikan visi, misi, tujuan, dan strategi agar sesuai dengan kebutuhan, dan tidak ketinggalan zaman. Penyesuaian tersebut

---

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Sistem Pembelajaran Jarak Jauh dan Pembinaan Ketenagaan*, (Bandung: PT Trigenda Karya 1993), hlm. 19.

<sup>3</sup> Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Rosda Karya, 2003), hlm. 8-9

secara langsung mengubah tatanan dalam sistem makro, meso, maupun mikro. Demikian halnya dalam sistem pendidikan. Sistem pendidikan nasional senantiasa harus dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan yang terjadi baik di tingkat lokal, nasional, maupun global.

Salah satu komponen penting dari sistem pendidikan tersebut adalah kurikulum, karena kurikulum merupakan komponen pendidikan yang dijadikan acuan oleh setiap satuan pendidikan, baik oleh pengelola maupun penyelenggara; khususnya oleh guru dan kepala sekolah. Oleh karena itu, sejak Indonesia memiliki kebebasan untuk menyelenggarakan pendidikan bagi anak-anak bangsa, sejak saat itu pula pemerintah menyusun kurikulum. Dalam hal ini, kurikulum dibuat oleh pemerintah pusat secara sentralistik, dan diberlakukan bagi seluruh anak bangsa di seluruh tanah air Indonesia.

Karena kurikulum dibuat secara sentralistik, setiap satuan pendidikan diharuskan untuk melaksanakan dan mengimplementasikannya sesuai dengan petunjuk pelaksanaan (juklak) dan petunjuk teknis (juknis) yang disusun oleh pemerintah pusat menyertai kurikulum tersebut. Dalam hal ini, setiap sekolah tinggal menjabarkan kurikulum tersebut di sekolah masing-masing, dan biasanya yang banyak berkepentingan adalah guru. Tugas guru dalam kurikulum yang sentralistik ini adalah menjabarkan kurikulum yang dibuat oleh pusat (pusat kurikulum/ puskur, sekarang Badan Standar Nasional Pendidikan/ BSNP) ke dalam satuan pelajaran sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Rosda Karya, 2006), hlm.3-4

Sejalan dengan tuntutan zaman, perkembangan masyarakat, serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, dunia pendidikan sudah menginjakkan kakinya kedalam dunia inovasi. Inovasi dapat berjalan dan mencapai sarannya, jika program pendidikan tersebut direncanakan dan dilaksanakan sesuai dengan kondisi dan tuntutan zaman.

Sebagai implikasinya, kesadaran tentang peran guru meningkat. Sebagai tenaga profesional, guru merupakan pintu gerbang inovasi, sekaligus gerbang menuju ke pembangunan yang terintegrasi. Betapa tidak, karena pembangunan dapat terlaksana jika dimulai dari pembangunan manusia terlebih dahulu. Tanpa manusia yang cakap, berpengetahuan, trampil, cerdas, kreatif, dan bertanggung jawab, pembangunan yang terintegrasi dapat terselenggara dan berhasil dengan baik. Oleh karena itu setiap guru dan tenaga kependidikan lainnya perlu dan harus memahami kurikulum sekolah tempat mereka bertugas dengan sebaik-baiknya, sesuai dengan ketentuan yang telah digariskan dalam kurikulum<sup>5</sup>.

Dalam konteks ini pula, peran dan fungsi kurikulum mendapat tempat sebagaimana mestinya, bahkan menjadi fokus yang perlu dipelajari lebih tekun. Para pakar ilmu pendidikan dan tenaga profesional kependidikan dituntut agar mempelajari bidang ini sebagai bagian khas dalam perangkat kemampuan profesional, disamping kemampuan masyarakat dan kemampuan kepribadian yang menunjang keterlaksanaan tugas-tugas mereka di lapangan. Bidang kurikulum pada hakikatnya mempersyaratkan kemampuan, yakni: pemahaman tentang konsep-konsep dalam manajemen pengembangan kurikulum; proses

---

<sup>5</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal iii

manajemen pengembangan kurikulum; pelaksanaan manajemen; pemantauan dan penilaian kurikulum; perbaikan kurikulum; dan ketenagaan dalam manajemen kurikulum.<sup>6</sup>

Dalam KTSP, kiprah guru lebih dominan lagi, terutama dalam menjabarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar, seorang guru harus progresif dan mengetahui dengan kompetensi apa yang dituntut dewasa ini. Disamping itu guru harus aktif mengusahakan suasana yang baik itu dengan berbagai cara, baik dengan menggunakan metode mengajar yang sesuai, maupun dengan penyediaan alat belajar yang cukup. serta pengaturan organisasi kelas yang mantap, ataupun lainnya yang diperlukan.<sup>7</sup>

Guru perlu mempunyai gambaran yang jelas tentang tugas-tugas yang harus dilakukan dalam kegiatan bimbingan. Kejelasan tugas ini dapat memotivasi guru untuk berperan secara aktif dalam kegiatan bimbingan dan mereka ikut bertanggung jawab atas terlaksananya kegiatan itu, disamping itu fungsi bimbingan dalam proses belajar mengajar itu merupakan salah satu kompetensi guru yang terpadu dalam keseluruhan pribadinya, perwujudan kompetensi ini tampak dalam kemampuannya untuk menyesuaikan diri dengan karakteristik siswa dan suasana belajarnya.<sup>8</sup>

Masalah KTSP sudah siap atau tidak, semua sudah diputuskan. Permasalahannya, bagaimana agar kita bisa mengembangkan standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam bentuk KTSP dan menerapkannya di sekolah

---

<sup>6</sup> Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. v-vi

<sup>7</sup> Soeipto, Rafli Sosasi, *Profesi Guru*, (Jakarta: Rieke Cipta, 1999), hlm. 51

<sup>8</sup> *Ibid*, hlm. 107-108

masing-masing. Meskipun demikian, bagi yang belum siap bisa menggunakan model KTSP yang dibuat Depdiknas atau yang dikembangkan oleh sekolah lain, dan menyesuaikannya dengan karakteristik sekolah masing-masing. Namun tetap saja kita harus tahu hakikat dari KTSP itu.

MTs Almaarif 01 Singosari Malang, salah satu lembaga pendidikan yang menerapkan kurikulum tingkat satuan pendidikan, tentu saja mengalami berbagai hambatan. Sebagai lembaga Islam tentu saja mencari inovasi baru dalam proses belajar mengajar terkait pemberlakuan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) di lembaganya, lebih-lebih mata pelajaran Agama seperti Aqidah Akhlak, Fiqih, Sejarah Islam dan Qur'an Hadits.

Ditengah era globalisasi dan informasi, lembaga pendidikan mau tidak mau harus menggunakan sarana informasi agar dalam proses belajar mengajar lebih cepat dan menarik dan anak didik tidak lagi bosan. Salah satu mata pelajaran yang cepat membosankan adalah mata pelajaran Qur'an Hadits, dimana mata pelajaran ini sudah sering siswa dapatkan di pondok pesantren, karena sebagian besar siswa MTs Almaarif 01 Singosari-Malang tinggal dalam pesantren.

Tidak hanya itu, mata pelajaran Qur'an Hadits dimana materi Al-qur'an dan Hadits dapat di pelajari dan di akses dengan cepat dengan menggunakan komputer. Bahkan kita dapat mencari ayat Al-qur'an dengan tema-tema tertentu dalam waktu yang singkat tanpa harus mencari satu persatu ayat dalam Al-qur'an.

Begitu juga dengan Hadits, kita dapat mencari Hadits dengan tema apapun dan kitab-kitab karangan para Imam besar seperti Imam Bukhari, Imam Muslim, Imam Tirmizi, Imam Ahmad, Imam Ibnu Majjah, Imam Malik, Imam Nasa'i dll,

beserta para perawinya hanya dalam waktu yang sangat cepat dan singkat dengan menggunakan komputer. Oleh sebab, seorang guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam proses belajar mengajar agar anak didiknya tidak bosan dan dengan cepat memahami materi yang diajarkan khususnya mata pelajaran belajar Qur'an Hadits.

Sebagai bentuk perubahan zaman di era informasi ini, tentu saja proses belajar mengajar diuntut lebih cepat, mudah, dan menarik, karena apa bila seorang guru tidak mau tanggap terhadap perkembangan dan tuntutan zaman akan membuat proses belajar mengajar tidak menarik dan membosankan. Oleh sebab itu, mau tidak mau lembaga pendidikan dan guru harus melihat perkembangan anak dengan kebutuhan zaman.

Disadari atau tidak, kemajuan teknologi telah meruba cara berfikir siswa-siswi pada zaman sekarang, tak terkecuali siswa MTs Almaarif 01 Singosari Malang. Anak-anak sekarang tidak mau bersusah payah untuk mencari apa yang mereka inginkan. Mereka bisa nonton berjam-jam ataupun bermain tanpa mengenal waktu akan tetapi, mereka lebih cepat bosan apa bila belajar terlalu lama. Oleh sebab itu, dengan di berlakukannya kurikulum tingkat satuan pendidikan di harapkan sekolah atau satuan pendidikan dapat lebih tanggap terhadap problem yang dihadapi oleh anak didiknya. Tak terkecuali MTs Almaarif 01 Singosari-Malang yang sudah menerapkan KTSP di lembaganya.

Dengan adanya KTSP ini, lembaga pendidikan dan guru dapat dengan leluasa mendidik anak didiknya sesuai dengan kebutuhan zaman dimana peserta didik berada, sesuai dengan prinsip-prinsip pelaksanaan KTSP dengan

memperhatikan acuan operasional penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan.

Dari latar belakang tersebut, maka peneliti merumuskan penelitian ini dengan judul: **"IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS DI MTS ALMAARIF 01 SINGOSARI-MALANG"**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi yang penting, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

### **B. Rumusan Masalah**

Bertolak dari masalah tersebut diatas, penulis akan merumuskan masalah yang menjadi dasar pokok pembahasan Skripsi ini, adapun rumusan masalah tersebut adalah :

1. Bagaimana Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang.
  - a. Perencanaan Pembelajaran Qur'an Hadits
  - b. Pelaksanaan Pembelajaran Qur'an Hadits
  - c. Evaluasi Pembelajaran Qur'an Hadits
2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang.

### C. Tujuan Penelitian

Dalam pembahasan skripsi ini, tujuan yang ingin dicapai adalah sebagai berikut :

1. Mendiskripsikan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang.
  - a. Perencanaan Pembelajaran Qur'an Hadits
  - b. Pelaksanaan Pembelajaran Qur'an Hadits
  - c. Evaluasi Pembelajaran Qur'an Hadits
2. Mendiskripsikan faktor apa saja yang mendukung dan menghambat Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang.

### D. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup merupakan batasan bagi peneliti untuk merancang, mendesain penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan dan menjadikan penelitian tersebut pada titik fokus sampai selesainya pelaksanaan penelitian. Dimana peneliti menyelidiki dan membahas secara detail segala sesuatu yang berhubungan dengan penelitian ini. Dengan adanya ruang lingkup penelitian tersebut, maka akan mempermudah proses penelitian, menentukan metode sampai tahap *report* (pelaporan).<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Tatang M. Amirul, 1986

Adapun dalam penelitian ini, ruang lingkupnya adalah pada persoalan ”

1. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang
  - a. Perencanaan Pembelajaran Qur'an Hadits
  - b. Pelaksanaan Pembelajaran Qur'an Hadits
  - c. Evaluasi Pembelajaran Qur'an Hadits
2. Faktor pendukung dan penghambat Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang

#### **E. Manfaat Penelitian**

Setelah penulis menyelesaikan penelitian tentang ”IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS DI MTS ALMAARIF 01 SINGOSARI-MALANG” Maka, penelitian ini diharapkan bermanfaat:

1. Bagi peneliti
  - a. Penelitian ini merupakan pengalaman yang berharga yang dapat dijadikan sebagai bekal bagi peneliti.
  - b. Penelitian dapat memberikan wawasan yang luas sehingga peneliti dapat tanggap terhadap keadaan yang dihadapi.

2. Bagi Sekolah

Sebagai bahan evaluasi dalam meningkatkan mutu pendidikan

### 3. Bagi UIN Malang

Sebagai tambahan khazanah ilmiah bagi perpustakaan (sebagai referensi dan sebagai penambah pembendaharaan perpustakaan Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberi gambaran yang jelas mengenai isi penelitian ini, makapembahasan ini dibagi menjadi enam bab. Uraian masing-masing bab ini disusun sebagai berikut:

**BAB I :** Merupakan bab pendahuluan yang berfungsi sebagai pengantar informasi penelitian yang terdiri dari: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, ruang lingkup penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penelitian.

**BAB II:** Berisikan tentang kajian secara teoritis **(A)** Kurikulum secara umum yang terdiri dari: pengertian kurikulum, komponen kurikulum, fungsi-fungsi kurikulum, asas-asas pengembangan kurikulum, unsur-unsur kurikulum. **(B)** Kurikulum KTSP yang terdiri dari: pengertian, konsep dasar KTSP, landasan pengembangan KTSP, tujuan KTSP, prinsip-prinsip pengembangan dan pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan, acuan operasional penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan, karakteristik KTSP, komponen KTSP, visi satuan pendidikan, proses penyusunan KTSP. **(C)** Kajian Silabus, Kalender Pendidikan, dan RPP yang terdiri dari: pengertian silabus, prinsip pengembangan

silabus, manfaat silabus, prosedur pengembangan silabus, proses pengembangan silabus, format silabus berbasis KTSP, model silabus berbasis KTSP, pengembangan kalender pendidikan, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), prinsip pengembangan RPP, dan fungsi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

- BAB III:** Berisikan tentang metode yang digunakan dalam penelitian yang terdiri dari: pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, data dan sumber data, metode pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan data, dan tahap-tahap penelitian.
- BAB IV:** Merupakan pembahasan tentang laporan hasil penelitian yang terdiri dari latar belakang: sejarah berdirinya MTs Almaarif 01, lokasi dan letak biografis, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa-siswi, keadaan sarana dan prasarana, serta kegiatan ekstrakurikuler. Dan paparan data hasil penelitian terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi serta faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan pada mata pelajaran qur'an hadits di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang,
- BAB V:** Berisikan tentang pembahasan hasil penelitian implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan pada mata pelajaran qur'an hadits di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang, yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi serta faktor pendukung dan

penghambat implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan pada mata pelajaran qur'an hadits di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang.

**BAB VI:** Merupakan bab penutup. Pembahasan dan penelitian dalam penulisan skripsi ini yang berfungsi untuk menyimpulkan hasil penelitian secara keseluruhan dan kemudian dilanjutkan dengan memberi saran-saran sebagai perbaikan dari segala kekurangan dan disertai dengan lampiran-lampiran.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Tentang Kurikulum

##### 1. Pengertian Kurikulum.

Istilah kurikulum berasal dari bahasa latin *Curriculum* awalnya mempunyai pengertian *a running course* dan dalam bahasa Perancis yakni *courier* yang berarti *to run* artinya *berlari*. Istilah itu kemudian digunakan untuk sejumlah mata pelajaran atau *course* yang harus ditempuh untuk mencapai gelar penghargaan dalam dunia pendidikan, yang dikenal dengan ijazah.<sup>10</sup> Secara tradisional kurikulum diartikan sebagai mata pelajaran yang diajarkan disekolah. Pengertian kurikulum yang dianggap tradisional ini masih banyak dianut sampai sekarang termasuk Indonesia.<sup>11</sup> Secara *modern* kurikulum mempunyai pengertian tidak hanya sebatas mata pelajaran (*course*) tetapi menyangkut pengalaman luar sekolah sebagai kecepatan pendidikan.<sup>12</sup>

Dalam kamus *webster's New Internasional Dictionary* bahwa kata kurikulum berasal dari bahasa Yunani *curikula* yang semula berarti suatu jalan untuk pedati atau perlombaan. Istilah ini kemudian diambil dalam dunia pendidikan menjadi jalan, usaha, kegiatan untuk mencapai tujuan pengajaran. Kemudian istilah tersebut berkembang menjadi sejumlah mata pelajaran (silabus) yang diberikan disuatu lembaga pendidikan untuk memperoleh ijazah tertentu.

Dalam kamus tersebut kurikulum diartikan dua macam, yaitu:

---

<sup>10</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Peraktek*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999), hlm. 3-4

<sup>11</sup> Hamdani Ihsan, dkk, *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung :Pustaka setia,2001), hlm.131

<sup>12</sup> Abdullah Idi, 1999, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Peraktek*, *Ibid*, hlm. 4

1. Sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh atau dipelajari siswa disekolah atau perguruan tinggi untuk memperoleh ijazah tertentu.
2. Sejumlah mata pelajaran yang ditawarkan oleh suatu lembaga pendidikan atau jurusan.<sup>13</sup>

Dalam bahasa arab, istilah kurikulum diartikan dengan ”*manhaj*”, yakni jalan yang terang, jalan yang terang dilalui oleh manusia pada bidang kehidupannya. Dalam konteks pendidikan, kurikulum berarti jalan terang yang dilalui oleh pendidik atau guru dengan peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap nilai-nilai.<sup>14</sup>

Dalam pengertian sempit kurikulum merupakan seperangkat rencana, peraturan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar disekolah. Pengertian ini menggaris bawahi adanya empat komponen dalam kurikulum yaitu: tujuan, isi, organisasi serta strategi.<sup>15</sup>

Dalam pengertian yang lebih luas, seperti yang disebutkan dalam UU Sisdiknas No.20 tahun 2003 bahwa kurikulum adalah:<sup>16</sup>

“Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu”.

---

<sup>13</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Rosda, 2001), hlm. 53

<sup>14</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, Madrasah Dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajawali Press, 2005), hlm. 1

<sup>15</sup> Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 182

<sup>16</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 6

## 2. Komponen Kurikulum

### a) Komponen tujuan

Tujuan pendidikan Nasional, merupakan tujuan pendidikan yang paling tinggi dalam hierarkis tujuan-tujuan pendidikan yang ada, yang bersifat ideal dan umum yang dikaitkan dengan falsafah Pancasila.<sup>17</sup> Secara hierarkis tujuan pendidikan tersebut dari yang paling tinggi sampai paling rendah yaitu dapat diurutkan sebagai berikut:

1. Tingkat pendidikan Nasional.
2. Tingkat Institusional, tujuan kelembagaan.
3. Tujuan kurikuler (tujuan mata pelajaran atau bidang studi).
4. Tujuan instruktusional (tujuan pembelajaran umum dan tujuan pembelajaran khusus)

sedangkan dalam UU RI No.20 tahun 2003 pasal 3 tentang pendidikan nasional adalah:

“Pendidikan nasional ..... bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.<sup>18</sup>

Tujuan pendidikan di atas pada dasarnya untuk membentuk peserta didik untuk menjadi manusia seutuhnya (*insan kamil*) yang mempunyai ilmu pengetahuan dan teknologi serta beriman dan bertakwa. Tujuan tersebut mempunyai tujuan komprehensif.

<sup>17</sup> Abdullah Idi, 1999, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Peraktek*, *Ibid*, hlm. 13

<sup>18</sup> Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, *Ibid*, hlm. 8

b) Komponen isi dan struktural program atau materi

Komponen isi dan struktur/ program materi yang diprogramkan untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Isi atau materi yang dimaksud biasanya berupa materi bidang studi.<sup>19</sup> Bidang studi tersebut biasanya telah dicantumkan atau dimuatkan dalam struktur program kurikulum suatu sekolah/ lembaga pendidikan.

c) Komponen media atau sarana prasarana.

Media merupakan perantara untuk menjelaskan kurikulum yang lebih mudah difahami oleh peserta didik. Baik media tersebut didesain atau digunakan kesemuanya, diharapkan dapat mempermudah proses pembelajaran secara tepat terhadap pokok bahasan yang disajikan kepada peserta didik untuk menanggapi, memahami isi sajian guru dalam kegiatan pembelajaran. Dengan kata lain, ketepatan memilih media yang digunakan oleh guru akan membantu kelancaran penyampaian maksud pengajaran.

d) Komponen strategi pembelajaran

Strategi menunjuk pada pendekatan, metode serta peralatan mengajar yang digunakan dalam pengejaran. Pada hakikatnya setrategi pengajaran tidak hanya terbatas pada hal itu saja, tetapi menyangkut berbagai macam yang diusahakan oleh guru dalam membelajarkan siswa tersebut. Dengan kata lain mengatur seluruh komponen, baik pokok maupun penunjang dalam system pengajaran.

---

<sup>19</sup> Abdullah Idi, 1999, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Peraktek*, *Ibid*, hlm. 15

e) Komponen proses pembelajaran

Bahan ajar yang diajarkan oleh guru dan dipelajari oleh siswa. Dan perencanaan kurikulum ini biasanya menggunakan pertimbangan ahli. Komponen ini sangat penting dalam sistem pengajaran, sebab diharapkan melalui proses mengajar yang merupakan suatu indikator keberhasilan pelaksanaan kurikulum. Oleh karena itu dalam proses belajar mengajar guru dituntut untuk suasana belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan dan mendorong peserta didik untuk secara leluasa mengembangkan kreatifitas melalui bantuan guru.

f) Komponen evaluasi dan penilaian

Untuk melihat sejauh mana keberhasilan dalam pelaksanaan kurikulum maka diperlukan evaluasi. Mengingat komponen evaluasi berhubungan dengan komponen lainnya, maka cara penilaian evaluasi ini akan menentukan tujuan kurikulum, materi atau bahan, dan proses pembelajaran.

Lebih lanjut, penilaian sangat penting tidak hanya untuk memperlihatkan sejauh mana tingkat prestasi anak didik tetapi juga suatu sumber *input* dalam upaya perbaikan dan pembaharuan suatu kurikulum. Penilaian dalam arti luas, dapat diartikan tidak hanya oleh pendidik tetapi juga kalangan masyarakat luas dan memang mereka yang berwenang dalam pendidikan.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Abdullah Idi, 1999, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Peraktek*, *Ibid*, hlm. 15-16

### 3. Fungsi-fungsi Kurikulum

Kurikulum selain bermanfaat bagi anak didik juga mempunyai fungsi-fungsi lain yaitu:<sup>21</sup>

- a. Fungsi kurikulum dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

Kurikulum pada suatu sekolah merupakan suatu alat atau usaha dalam mencapai tujuan-tujuan pendidik yang diinginkan oleh sekolah tertentu yang dianggap cukup tepat dan krusial untuk dicapai, sehingga salah satu langkah yang perlu dilakukan, adalah meninjau kembali tujuan yang selama ini digunakan oleh sekolah tersebut. Apabila tujuan-tujuan belum tercapai, maka cenderung untuk meninjau kembali alat yang digunakan untuk mencapai tujuan itu.

Dalam pencapaian tujuan yang dicita-citakan, maka tujuan tersebut pasti dicapai secara bertingkat, yang saling mendukung. Keberadaan kurikulum disini ialah suatu alat untuk mencapai tujuan pendidikan.

- b. Fungsi kurikulum bagi anak didik

Kurikulum merupakan suatu persiapan bagi anak didik. Anak didik diharapkan mendapat sejumlah pengalaman baru yang kemudian hari diharapkan mendapat sejumlah pengalaman baru yang kemudian hari diharapkan dapat dikembangkan seirama dengan perkembangan anak, agar dapat memenuhi bekal hidupnya.

Dengan kurikulum diharapkan mampu menawarkan program-program pada anak didik yang akan hidup pada zamannya, dengan latar belakang sosio

---

<sup>21</sup> Abdullah Idi, 1999, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Peraktek*, *Ibid*, hlm. 135-139

historis dan cultural yang berbeda dengan zaman dimana kedua orang tuanya berbeda.

c. Fungsi kurikulum bagi pendidik.

Guru merupakan pendidik profesional, yang mana secara implisit ia telah merelakan dirinya untuk memikul sebagian tanggung jawab pendidikan, dipundak orang tua. Para orang tua, tatkala menyerahkan anaknya ke sekolah sekaligus berarti pelimpahan sebagian tanggung jawab pendidikan anaknya terhadap guru/pendidik.

Adapun fungsi kurikulum bagi guru atau pendidik adalah:

- (1) Pedoman kerja dalam penyusunan dan mengorganisir pengalaman belajar para anak didik.
- (2) Pedoman untuk mengadakan evaluasi terhadap perkembangan anak didik dalam rangka menyerap sejumlah pengalaman yang diberikan.

d. Fungsi kurikulum bagi kepala sekolah dan pembina sekolah

Kepala sekolah merupakan seorang administrator dan supervisor yang mempunyai tanggung jawab terhadap kurikulum. Fungsi kurikulum bagi kepala sekolah dan para pembinanya adalah:

- (1) Sebagai pedoman dalam mengadakan fungsi supervise yang memperbaiki situasi belajar
- (2) Sebagai pedoman dalam melaksanakan fungsi supervise dalam menciptakan situasi untuk menunjang situasi belajar anak ke arah yang lebih baik.

- (3) Sebagai pedoman dalam melaksanakan fungsi supervise dalam memberikan bantuan kepada guru atau pendidik agar dapat memperbaiki situasi mengajar.
- (4) Sebagai seorang administrator maka kurikulum dapat dijadikan pedoman untuk mengembangkan kurikulum pada masa yang akan datang.
- (5) Sebagai pedoman untuk mengadakan evaluasi atas kemajuan belajar mengajar.

e. Fungsi kurikulum bagi orang tua anak didik.

Orang tua dapat berpartisipasi membantu usaha sekolah dalam memajukan putra-putrinya. Bantuan tersebut dapat berupa konsultasi langsung dengan sekolah/ guru mengenai masalah-masalah yang menyangkut anak-anak mereka. Bantuan yang berupa materi dari para orang tuanya dapat melalui lembaga BP-3. Dengan membaca dan memahami kurikulum sekolah, para orang tua tersebut dapat mengetahui pengalaman belajar yang diperlukan anak-anak mereka. Kerjasama berdasarkan fungsi masing-masing yakni antara orang tua, sekolah dan guru/ pendidik. Karenanya, pemahaman orang tua mengenai kurikulum tampaknya suatu hal yang mutlak.

f. Fungsi kurikulum bagi sekolah yang ada di atasnya.

Fungsi kurikulum dalam hal ini dibagi menjadi dua jenis fungsi, yakni:

(1) Pemeliharaan kesinambungan proses pendidikan

Sekolah pada tingkatan di atasnya dapat melakukan penyesuaian didalam kurikulumnya. Jika bagian dari kurikulum sekolah

bersangkutan telah diajarkan pada sekolah yang berada dibawahnya, maka sekolah dapat meninjau kembali atas perlu tidaknya bagian tersebut diajarkan dan sekolah dapat mempertimbangkan dalam memasukkan program lain kedalam kurikulumnya.

(2) Penyiapan tenaga kerja.

Pengetahuan tentang kurikulum sekolah yang ada dibawahnya berkaitan dengan pengetahuan tentang isi, organisasi atau susunan dan cara pengajarannya dengan harapan hal itu akan membantu sekolah, pendidik dalam melakukan revisi-revisi dan penyesuaian pada kurikulumnya.

g. Fungsi kurikulum masyarakat dan pemakai lulusan sekolah.

Dengan mengetahui kurikulum yang berada di sekolah, masyarakat, sebagai pemakai lulusan, dapat melaksanakan sekurang-kurangnya dua macam:

- (1) Ikut memberikan kontribusi, dalam memperlancar pelaksanaan program pendidikan membutuhkan kerjasama dengan pihak orang tua dan masyarakat.
- (2) Ikut memberikan kritik dan saran yang konstruktif demi penyempurnaan program pendidikan disekolah, agar lebih serasi dengan kebutuhan masyarakat dan lapangan kerja.

#### 4. Asas-asas Pengembangan Kurikulum.

Dalam pengembangan kurikulum banyak hal yang harus diperhatikan dan dipertimbangkan sebelum mengambil suatu keputusan. Apapun jenis kurikulum memerlukan asas-asas yang harus dipegang. Asas-asas tersebut cukup kompleks dan tidak jarang pula memiliki hal-hal yang bertentangan dan memerlukan seleksi. Ada 4 asas dalam pengembangan kurikulum, yakni:

##### *a. Asas filosofis*

Filsafat mempunyai jangkauan kajian sangat luas. Bagi para pengembang kurikulum (*curriculum developers*) yang memiliki pemahaman kuat tentang rumusan filsafat, maka akan memberikan dasar yang kuat pada kemungkinan dalam mengambil suatu keputusan yang tepat dan konsisten. Namun perlu diperhatikan, pengembangan tidak hanya menonjolkan atau mementingkan filsafat pribadinya, tetapi juga perlu mengembangkan filsafat lembaga pendidikan dan pendidik.

Perlunya pengetahuan pendidik mengenai falsafah lembaga pendidikan dimana dia bertugas, adalah suatu tuntutan pokok. Keberadaan falsafah seorang pendidik senantiasa dituntut untuk selalu relevan dengan falsafah yang berlaku pada suatu sekolah agar pendidik diharapkan mampu membimbing anak didik kearah tujuan pendidik yang berlalu.

##### *b. Asas sosiologi*

Fungsi utama pendidik adalah untuk menanamkan berbagai sistem moral pada masyarakat. Suatu kurikulum pada prinsipnya mencerminkan kegiatan cita-cita dan kebutuhan masyarakat sebagaimana dirumuskan

dalam UU, peraturan, dan lain-lain. Kompleknya kehidupan dimasyarakat ditentukan oleh:

- √ Dalam masyarakat terdapat tata kehidupan yang beraneka ragam.
- √ Kepentingan antar individu berbeda-beda, dan
- √ Masyarakat selalu mengalami perubahan dan perkembangan.

Kurikulum sedapat mungkin dibangun dan dikembangkan dengan tetap merujuk pada asas kemsyarakatan pada zamannya.<sup>22</sup>

**c. Asas psikologi**

Selain 2 asas diatas, psikologi sangat membantu dalam menambah pengalaman belajar anak didik yang lebih akurat. Adanya teori-teori dalam belajar ditentukan dan bagaimana kondisi belajar menjadi belajar yang lebih efisien baik itu kondisi kelas dan sebagainya.

Asas psikologis ini terpacu pada keadaan (psikologis) anak didik bagaimana perkembangan anak didik, sejauh mana kekuatan kemampuan anak didik, sehingga dalam perkembangan kurikulum hal-hal tersebut perlu di perhatikan.

**d. Asas organisatoris.**

Organisatoris adalah masyarakat, ada 2 pokok masalah yang harus diperhatikan sebelum mengembangkan kurikulum, yakni:

- √ Pengetahuan apa yang paling berharga untuk diberikan kepada anak didik dalam suatu bidang studi.

---

<sup>22</sup> Abdullah Idi, 1999, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Peraktek*, Ibid, hlm. 64

- v Bagaimana mengorganisasi bahan-bahan belajar agar anak didik dapat menguasai dengan sebaik-baiknya.

## 5. Unsur-unsur Kurikulum

Mengacu pada batasan pengertian dalam UUSPN No.20 tahun 2003 tersebut, maka kurikulum memiliki unsur-unsur sebagai berikut:<sup>23</sup>

### a) Seperangkat rencana

Seperangkat rencana dapat diartikan bahwa dalam kurikulum memuat berbagai rencana yang berhubungan dengan proses pembelajaran. Rencana tersebut bersifat fleksibel dan dapat berubah sesuai dengan perkembangan situasi dalam proses pembelajaran.

### b) Pengaturan tujuan, isi dan bahan pelajaran.

Pengaturan mengenai tujuan merupakan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan dicapai dalam proses pembelajaran. Standar kompetensi tersebut mencakup lintas kurikulum, standar kompetensi lulusan, standar kompetensi mata pelajaran dan standar kompetensi dasar. Sedangkan isi dan bahan pelajaran merupakan pengaturan yang terkait dengan obyek atau bahan kajian yang akan di sampaikan dan di latihkan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

### c) Pengaturan cara yang digunakan.

Pengaturan yang dimaksudkan sebagai penerapan pendekatan, strategi, metode dan teknik-teknik pembelajaran yang dapat membantu tercapainya tujuan (standar kompetensi dan kompetensi standar) dalam setiap interaksi

---

<sup>23</sup> Mansyuri AM, Taufiq Dahlan, *Panduan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Bina Mitra Pemberdayaan Madrasah), hlm, 2-3

pembelajaran. Dalam konteks ini guru perlu menerapkan prinsip *student centered* atau *student active learning*, yakni dengan menggunakan pendekatan, strategi, metode dan teknik-teknik pembelajaran yang dapat merangsang aktivitas dan kreativitas siswa di kelas, seperti diskusi, demonstrasi inquiry dan sebagainya.

d) sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pendidikan.

Kurikulum yang dibuat hendaknya dapat dijadikan pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, yang oleh karenanya perlu dibuat secara sistimatis dan sistimatik agar proses pembelajaran dapat berjalan secara komprehensif dan integral dalam upaya pencapaian standar kompetensi dasar.

## **B. Kajian Tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)**

### **1. Pengertian**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum yang disusun dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran/ tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/ pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.<sup>24</sup>

### **2. Konsep Dasar KTSP**

Dalam standar nasional pendidikan (SNP Pasal 1, ayat 15) di kemukakan bahwa kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan. Penyusunan KTSP dilakukan oleh satuan pendidikan dengan memperhatikan dan berdasarkan standar kompetensi serta kompetensi dasar yang dikembangkan oleh badan standar nasional pendidikan (BSNP).

---

<sup>24</sup> Khaeruddin, Mahfud Junaedi, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Konsep dan Implementasi di Madrasah)*, (Jogjakarta: Pilar Dunia, 2007), hal. 79

KTSP disusun dan dikembangkan berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 36 ayat 1, dan 2 sebagai berikut.

1. Pengembangan kurikulum mengacu pada Standar Nasional Pendidikan untuk mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional.<sup>25</sup>
2. Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik.

Beberapa hal yang perlu dipahami dalam kaitannya dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) adalah sebagai berikut:

- √ KTSP dikembangkan sesuai dengan kondisi satuan pendidikan, potensi dan karakteristik daerah, serta sosial budaya masyarakat setempat dan peserta didik.
- √ Sekolah dan komite sekolah mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan dan silabusnya berdasarkan kerangka dasar kurikulum dan standar kompetensi lulusan, dibawah supervisi dinas pendidikan kabupaten/ kota, dan departemen agama yang bertanggung jawab dibidang pendidikan.
- √ Kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk setiap program studi di perguruan tinggi dikembangkan dan ditetapkan oleh masing-masing perguruan tinggi dengan mengacu pada standar nasional pendidikan.

---

<sup>25</sup> Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2006, hlm. 19-20

KTSP merupakan strategi pengembangan kurikulum untuk mewujudkan sekolah yang efektif, produktif, dan berprestasi. KTSP merupakan paradigma baru pengembangan kurikulum yang memberikan otonomi luas pada setiap satuan pendidikan, dan pelibatan masyarakat dalam rangka mengefektifkan proses belajar-mengajar di sekolah. Otonomi diberikan agar setiap satuan pendidikan dan sekolah memiliki keluasaan dalam mengelola sumberdaya, sumber dana, sumber belajar dan mengalokasikan sesuai prioritas kebutuhan, serta lebih tanggap terhadap kebutuhan setempat.

KTSP adalah suatu ide tentang pengembangan kurikulum yang diletakkan pada posisi yang paling dekat dengan pembelajaran, yakni sekolah dan satuan pendidikan. Pemberdayaan sekolah dan satuan pendidikan dengan memberikan otonomi yang lebih besar, disamping menunjukkan sikap tanggap pemerintah terhadap tuntutan masyarakat juga merupakan sarana peningkatan kualitas, efisiensi, dan pemerataan pendidikan. KTSP merupakan salah satu wujud reformasi pendidikan yang memberikan otonomi kepala sekolah dan satuan pendidikan untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan potensi, tuntutan, dan kebutuhan masing-masing. Otonomi dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran merupakan potensi bagi sekolah untuk meningkatkan kinerja guru dan staf sekolah, menawarkan partisipasi langsung kelompok-kelompok terkait, dan meningkatkan pemahaman masyarakat terhadap pendidikan. Pada sistem KTSP, sekolah memiliki "*full authority and responsibility*" dalam menetapkan kurikulum dan pembelajaran sesuai dengan visi, misi, dan tujuan tersebut, sekolah dituntut untuk mengembangkan standar kompetensi dan kompetensi dasar ke

dalam indikator kompetensi, mengembangkan strategi, menentukan prioritas, mengendalikan pemberdayaan berbagai potensi sekolah dan lingkungan sekitar, serta mempertanggung jawabkannya kepada masyarakat dan pemerintah.

Dalam KTSP, pengembangan kurikulum dilakukan oleh guru, kepala sekolah, serta Komite Sekolah dan Dewan Pendidikan. Badan ini merupakan lembaga yang ditetapkan berdasarkan musyawarah dari pejabat daerah setempat, komisi pendidikan dan dewan perwakilan rakyat daerah (DPRD), pejabat pendidikan daerah, kepala sekolah, tenaga pendidikan, perwakilan orang tua peserta didik, dan tokoh masyarakat. Lembaga inilah yang menetapkan segala kebijakan sekolah berdasarkan ketentuan-ketentuan tentang pendidikan yang berlaku. Selanjutnya komite sekolah perlu merumuskan dan menetapkan visi, misi, dan tujuan sekolah dengan berbagai implikasinya terhadap program-program kegiatan operasional untuk mencapai tujuan sekolah.<sup>26</sup>

### **3. Landasan Pengembangan KTSP**

Kurikulum tingkat satu pendidikan (KTSP) dilandasi oleh undang-undang dan peraturan pemerintah sebagai berikut.

- Ø Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas
- Ø Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan<sup>27</sup>
- Ø Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

---

<sup>26</sup> Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Ibid*, hlm.20-22

<sup>27</sup> *Ibid*, hlm. 28

- ∅ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan
- ∅ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 24 Tahun 2006 Tentang Pelaksanaan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 , dan 23 Tahun 2006, dan berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)<sup>28</sup>

#### **4. Tujuan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)**

Secara umum tujuan diterapkan KTSP adalah untuk memandirikan dan memberdayakan satuan pendidikan melalui pemberian kewenangan (otonomi) kepada lembaga pendidikan dan mendorong sekolah untuk melakukan pengambilan keputusan secara partisipatif dalam pengembangan kurikulum.

Secara khusus tujuan diterapkannya KTSP adalah untuk:

1. Meningkatkan mutu pendidikan melalui kemandirian dan inisiatif sekolah dalam mengembangkan kurikulum, mengelolah dan memberdayakan sumberdaya yang tersedia.
2. Meningkatkan kepedulian warga sekolah dan masyarakat dalam pengembangan kurikulum melalui pengambilan keputusan bersama.
3. Meningkatkan kompetensi yang sehat antar satuan pendidikan tentang kualitas pendidikan yang akan dicapai.

Memahami tujuan di atas, KTSP dapat dipandang sebagai suatu pola pendekatan baru dalam pengembangan kurikulum dalam konteks otonomi daerah

---

<sup>28</sup> Masnur Muslich, *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar-Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007, hlm. 1

yang sedang digulirkan dewasa ini. Oleh karena itu, KTSP perlu diterapkan oleh setiap satuan pendidikan, terutama berkaitan dengan tujuh hal sebagai berikut.

1. Sekolah lebih mengetahui kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman bagi dirinya sehingga dia dapat mengoptimalkan pemanfaatan sumberdaya yang tersedia untuk memajukan lembaganya.
2. Sekolah lebih mengetahui kebutuhan lembaganya, khususnya input pendidikan yang akan dikembangkan dan didayagunakan dalam proses pendidikan sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan peserta didik.
3. Pengambilan keputusan yang dilakukan oleh sekolah lebih cocok untuk memenuhi kebutuhan sekolah karena pihak sekolah yang paling tahu apa yang terbaik bagi sekolah.
4. Keterlibatan semua warga sekolah dan masyarakat dalam pengembangan kurikulum menciptakan transparansi dan demokrasi yang sehat, serta lebih efisiensi dan efektif bilamana dikontrol oleh masyarakat setempat.
5. Sekolah dapat bertanggung jawab tentang mutu pendidikan masing-masing kepala pemerintah, orang tua peserta didik dan masyarakat pada umumnya, sehingga dia akan berupaya semaksimal mungkin untuk melaksanakan dan mencapai sasaran KTSP.
6. Sekolah dapat melakukan persaingan yang sehat dengan sekolah-sekolah lain untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui upaya-upaya inovatif dengan dukungan orang tua peserta didik, masyarakat, dan pemerintah daerah setempat

7. Sekolah dapat secara cepat merespon aspirasi masyarakat dan lingkungan yang berubah dengan cepat, serta mengakomodasinya dalam KTSP.<sup>29</sup>

## **5. Prinsip-prinsip Pengembangan dan Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan**

Kurikulum tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah dikembangkan oleh sekolah dan komite sekolah berpedoman pada standar kompetensi lulusan dan standar isi serta panduan penyusunan kurikulum yang dibuat oleh BSNP, dengan memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut (Permendiknas, No. 22 Tahun 2006).

- 1) *Berpusat pada potensi, perkembangan, serta kebutuhan peserta didik dan lingkungan.*

Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut pengembangan kompetensi peserta didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungan.

- 2) *Beragam dan terpadu*

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan keragaman karakteristik peserta didik, kondisi daerah, dan jenjang serta jenis pendidikan, tanpa

---

<sup>29</sup> Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, *Ibid*, hlm.22-23

membedakan agama, suku, budaya dan adat istiadat, serta status sosial ekonomi dan gender. Kurikulum meliputi substansi komponen muatan wajib kurikulum, muatan lokal, dan pengembangan diri secara terpadu, serta disusun dalam keterkaitan dan kesinambungan yang bermakna dan tepat antar substansi.

3) *Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni*

Kurikulum dikembangkan atas dasar kesadaran bahwa ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berkembang secara dinamis, dan oleh karena itu semangat dan isi kurikulum mendorong peserta didik untuk mengikuti dan memanfaatkan secara tepat perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.<sup>30</sup>

4) *Relevan dengan kebutuhan hidup*

Pengembangan kurikulum dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan (*stakeholders*) untuk menjamin relevansi pendidikan dengan kebutuhan hidup, termasuk di dalamnya kehidupan masyarakat, dunia usaha dan dunia kerja. Oleh karena itu, pengembangan keterampilan pribadi, keterampilan berpikir, keterampilan sosial, keterampilan akademik, dan keterampilan vokasional merupakan keniscayaan.

5) *Menyeluruh dan berkesinambungan*

Subtansi kurikulum mencakup keseluruhan dimensi kompetensi, bidang kajian keilmuan dan mata pelajaran yang direncanakan dan disajikan secara berkesinambungan antar semua jenjang pendidikan.

---

<sup>30</sup> Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Ibid*, hlm. 151-152

6) *Belajar sepanjang hayat*

Kurikulum diarahkan kepada proses pengembangan, pembudayaan, dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat. Kurikulum mencerminkan keterkaitan antara unsur-unsur pendidikan formal, nonformal, dan informal dengan memperhatikan kondisi dan tuntutan lingkungan yang selalu berkembang serta arah pengembangan manusia seutuhnya.

7) *Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah*

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan kepentingan nasional dan kepentingan daerah untuk membangun kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan benegara. Kepentingan nasional dan kepentingan daerah harus saling mengisi dan memberdayakan sejalan dengan motto Bhineka Tunggal Ika dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).<sup>31</sup>

Adapun prinsip-prinsip pelaksanaan KTSP adalah sebagai berikut:

1. Didasarkan pada potensi, perkembangan dan kondisi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang berguna bagi dirinya. dalam hal ini peserta didik harus mendapatkan pelayanan.
2. Menegakkan kelima pilar belajar, yaitu: (a) belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, (b) belajar untuk memahami dan menghayati, (c) belajar untuk mampu

---

<sup>31</sup> Khaeruddin, Mahfud Junaedi, 2007, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Konsep dan Implementasi di Madrasah)*, *Ibid*, hal. 81

- melaksanakan dan berbuat secara efektif, (d) belajar untuk hidup bersama dan berguna bagi orang lain, dan (e) belajar untuk membangun dan menemukan jati diri, melalui proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
3. Memungkinkan peserta didik mendapatkan pelayanan yang bersifat perbaikan, pengayaan, dan percepatan, sesuai dengan potensi, tahap perkembangan, dan kondisi peserta didik dengan tetap memerhatikan keterpaduan pengembangan pribadi peserta didik yang berdimensi ke-Tuhan, keindividuan, kesosialan, dan moral.
  4. Dilaksanakan dalam suasana hubungan peserta didik dan pendidik yang saling menerima dan menghargai, akrab, terbuka, dan hangat, dengan prinsip *tut wuri handayani, ing, madya mangun karsa, ing ngarsa sung tulada*.
  5. Dilaksanakan dengan mendayagunakan kondisi alam, sosial dan budaya serta kekayaan daerah untuk keberhasilan pendidikan dengan muatan seluruh bahan kajian secara optimal.
  6. Mencakup seluruh komponen kompetensi mata pelajaran, muatan lokal dan pengembangan diri diselenggarakan dalam keseimbangan, keterkaitan, dan kesinambungan yang cocok dan memadahi antar kelas dan jenis serta jenjang pendidikan.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Muhaimin, Sutiah, Sugeng Listyo Prabowo, *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Sekolah & Madrasah*, (Jakarta; Rajawali Pers, 2008), hlm. 23

## 6. Acuan Operasional Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Acuan operasional penyusunan KTSP sedikitnya mencakup 12 (dua belas) poin, yakni peningkatan iman dan takwa serta akhlak mulia; peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan peserta didik; keragaman potensi dan karakteristik daerah dan lingkungan; tuntutan pembangunan daerah dan nasional; tuntutan dunia kerja; perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; agama, dinamika perkembangan global; persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan; kondisi sosial budaya masyarakat setempat; kesetaraan gender; dan karakteristik satuan pendidikan.<sup>33</sup>

KTSP disusun dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. *Peningkatan iman dan takwa serta akhlak mulia.*

Keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia menjadi dasar pembentukan kepribadian peserta didik secara utuh. Kurikulum disusun yang memungkinkan semua mata pelajaran dapat menunjang peningkatan iman dan takwa serta akhlak mulia.

2. *Peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan peserta didik.*

Pendidikan merupakan proses sistematis untuk meningkatkan martabat manusia secara holistik yang memungkinkan potensi diri (afektif, kognitif, psikomotor) berkembang secara optimal. Sejalan dengan itu, kurikulum disusun dengan memperhatikan potensi, tingkat perkembangan, minat,

---

<sup>33</sup> Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Ibid*, hlm. 168

kecerdasan intelektual, emosional dan sosial, spiritual, dan kinestetik peserta didik.

3. *keragaman potensi dan karakteristik daerah dan lingkungan.*

Daerah memiliki potensi, kebutuhan, tantangan, dan keragaman karakteristik lingkungan. Masing-masing daerah memerlukan pendidikan sesuai dengan karakteristik daerah dan pengalaman hidup sehari-hari. Oleh karena itu, kurikulum harus memuat keragaman tersebut untuk menghasilkan lulusan yang relevan dengan kebutuhan pengembangan daerah.

4. *Tuntutan pembagunan daerah dan nasional.*

Dalam era otonomi dan desentralisasi untuk mewujudkan pendidikan yang otonom dan demokratis perlu memperhatikan keragaman dan mendorong partisipasi masyarakat dengan tetap mengedepankan wawasan nasional. Untuk itu, keduanya harus ditampung secara berimbang dan saling mengisi.

5. *Tuntutan dunia kerja.*

Kegiatan pembelajaran harus dapat mendukung tumbuh kembangnya pribadi peserta didik yang berjiwa kewirausahaan dan mempunyai kecakapan hidup. Oleh karena itu, kurikulum perlu memuat kecakapan hidup untuk membekali peserta didik memasuki dunia kerja. Hal ini sangat penting terutama bagi satuan pendidikan kejuruan dan peserta didik yang tidak melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

6. *Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.*

Pendidikan perlu mengantisipasi dampak global yang membawa masyarakat berbasis pengetahuan dimana IPTEK sangat berperan sebagai penggerak utama perubahan. Pendidikan harus terus menerus melakukan adaptasi dan penyesuaian perkembangan IPTEK sehingga tetap relevan dan kontekstual dengan perubahan. Oleh karena itu, kurikulum harus dikembangkan secara berkala dan berkesinambungan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

7. *Agama.*

kurikulum harus dikembangkan untuk mendukung peningkatan iman dan taqwa serta akhlak mulia dengan tetap memelihara toleransi dan kerukunan umat beragama. Oleh karena itu, muatan kurikulum semua mata pelajaran harus ikut mendukung peningkatan iman, taqwa dan akhlak mulia.

8. *Dinamika perkembangan global.*

Pendidikan harus menciptakan kemandirian, baik pada individu maupun bangsa, yang sangat penting ketika dunia digerakkan oleh pasar bebas. Pergaulan antar bangsa yang semakin dekat memerlukan individu yang mandiri dan mampu bersaing serta mempunyai kemampuan untuk hidup berdampingan dengan suku dan bangsa lain.

9. *Persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.*

Pendidikan diarahkan untuk membangun karakter dan wawasan kebangsaan peserta didik yang menjadi landasan penting bagi upaya memelihara persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangka NKRI. Oleh

karena itu, kurikulum harus mendorong berkembangnya wawasan dan sikap kebangsaan serta persatuan nasional untuk memperkuat keutuhan bangsa dalam wilayah NKRI.

*10. Kondisi sosial budaya masyarakat setempat.*

Kurikulum harus dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik sosial budaya masyarakat setempat dan menunjang kelestarian keragaman budaya. Penghayatan dan apresiasi pada budaya setempat harus terlebih dahulu ditumbuhkan sebelum mempelajari budaya dari daerah dan bangsa lain.<sup>34</sup>

*11. kesetaraan gender.*

Kurikulum harus diarahkan kepada pendidikan yang berkeadilan dan mendorong tumbuh kembangnya kesetaraan gender.<sup>35</sup>

*12. Karakteristik satuan pendidikan.*

Kurikulum harus dikembangkan sesuai dengan visi, misi, tujuan, kondisi dan ciri khas satuan pendidikan.<sup>36</sup>

## **7. Karakteristik KTSP**

KTSP merupakan bentuk operasional pengembangan kurikulum dalam konteks desentralisasi pendidikan dan otonomi daerah, yang akan memberikan wawasan baru terhadap sistem yang sedang berjalan selama ini. Hal ini diharapkan dapat membawa dampak terhadap peningkatan efisiensi dan

---

<sup>34</sup> Khaeruddin, Mahfud Junaedi, 2007, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Konsep dan Implementasi di Madrasah)*, *Ibid*, hal. 82-84

<sup>35</sup> Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, *Ibid*, hlm. 169

<sup>36</sup> Khaeruddin, Mahfud Junaedi, 2007, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Konsep dan Implementasi di Madrasah)*, *Ibid*, hal. 84

efektivitas kinerja sekolah, khususnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Mengingat peserta didik datang dari berbagai latar belakang kesukuan dan tingkat sosial, salah satu perhatian sekolah harus ditujukan pada asas pemerataan, baik dalam bidang sosial, ekonomi maupun politik. Disisi lain, sekolah juga harus meningkatkan efisiensi, partisipasi, dan mutu, serta bertanggung jawab kepada masyarakat dan pemerintah.

Karakteristik KTSP bisa diketahui antara lain dari bagaimana sekolah dan satuan pendidikan dapat mengoptimalkan kinerja, proses pembelajaran, pengelolaan sumber belajar, profesionalisme tenaga kependidikan, serta sistem penilaian. Berdasarkan uraian diatas, dapat dikemukakan beberapa karakteristik KTSP sebagai berikut: pemberian otonomi luas kepada sekolah dan satuan pendidikan, partisipasi masyarakat dan orang tua yang tinggi, kepemimpinan yang demokratis dan profesional, serta team kerja yang kompak dan transparan. Untuk lebih jelasnya, masing-masing karakteristik tersebut dideskripsikan sebagai berikut:

### ***1. Pemberian otonomi luas kepada sekolah dan satuan pendidikan.***

KTSP memberikan otonomi luas kepada sekolah dan satuan pendidikan, disertai seperangkat tanggung jawab untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan kondisi setempat. Sekolah dan satuan pendidikan juga diberi kewenangan dan kekuasaan yang laus untuk mengembangkan pembelajaran sesuai dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik serta tuntutan masyarakat. Selian itu, sekolah dan satuan pendidikan juga memberikan kewenangan untuk menggali dan mengelola sumber dana sesuai dengan prioritas kebutuhan. Melalui otonomi yang

luas, sekolah dapat meningkatkan kinerja tenaga kependidikan dengan menawarkan partisipasi aktif mereka dalam pengambilan keputusan dan tanggung jawab bersama dalam pelaksanaan keputusan yang diambil secara profesional.

## ***2. Partisipasi masyarakat dan orang tua yang tinggi.***

Dalam KTSP, pelaksanaan kurikulum didukung oleh partisipasi masyarakat dan orang tua yang tinggi. Orang tua peserta didik dan masyarakat tidak hanya mendukung sekolah melalui bantuan keuangan, tetapi melalui komite sekolah dan dewan pendidikan merumuskan serta mengembangkan program-program yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Masyarakat dan orang tua menjalin kerja sama untuk membantu sekolah sebagai nara sumber pada berbagai kegiatan sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

## ***3. Kepemimpinan yang demokrasi dan profesional***

Dalam KTSP, pengembangan dan pelaksanaan kurikulum didukung oleh adanya kepemimpinan sekolah yang demokratis dan profesional. Kepala sekolah dan guru-guru sebagai tenaga pelaksana kurikulum merupakan orang-orang yang memiliki kemampuan dan integritas profesional. Kepala sekolah adalah manajer pendidikan profesional yang direkrut komite sekolah untuk mengelola segala kegiatan sekolah berdasarkan kebijakan yang ditetapkan. Guru-guru yang direkrut oleh sekolah adalah pendidik profesional dalam bidangnya masing-masing, sehingga mereka bekerja berdasarkan pola kinerja profesional yang disepakati bersama untuk memberi kemudahan dan mendukung keberhasilan pembelajaran peserta didik. Dalam proses pengambilan keputusan, kepala sekolah mengimplementasikan proses "*bottom-up*" secara demokratis, sehingga semua

pihak memiliki tanggung jawab terhadap keputusan yang diambil beserta pelaksanaannya.

#### **4. Tim-kerja yang kompak dan transparan**

Dalam KTSP, keberhasilan pengembangan kurikulum dan pembelajaran didukung oleh kinerja team yang kompak dan transparan dari berbagai pihak yang terlibat dalam pendidikan. Dalam dewan pendidikan dan komite sekolah misalnya, pihak-pihak yang terlibat bekerja sama secara harmonis sesuai dengan posisinya masing-masing untuk mewujudkan suatu "sekolah yang dapat dibanggakan" oleh semua pihak. Mereka tidak saling menunjukkan kuasa atau paling berjasa, tetapi masing-masing berkontribusi terhadap upaya peningkatan mutu dan kinerja sekolah secara keseluruhan. Dalam pelaksanaan pembelajaran misalnya, pihak-pihak terkait bekerja sama secara profesional untuk mencapai tujuan-tujuan atau target yang disepakati bersama. Dengan demikian, keberhasilan KTSP merupakan hasil sinergi (*sinergistic effect*) dari kolaborasi *team* yang kompak dan transparan. Dalam konsep KTSP yang utuh kekuasaan yang demikian sekolah dan satuan pendidikan, terutama mencakup pengambilan keputusan tentang pengembangan kurikulum dan pembelajaran; serta penilaian hasil belajar peserta didik.<sup>37</sup>

Di samping beberapa karakteristik di atas, terdapat beberapa faktor penting yang perlu diperhatikan dalam pengembangan KTSP, terutama berkaitan dengan sistem informasi, serta sistem penghargaan dan hukuman.

---

<sup>37</sup> Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Ibid*, hlm. 29-31

a. *Sistem informasi yang jelas dan transparan*

Sekolah dan satuan pendidikan yang mengembangkan dan melaksanakan KTSP perlu memiliki informasi yang jelas tentang program yang netral dan transparan, karena dari informasi tersebut seseorang akan mengetahui kondisi dan posisi sekolah. Informasi ini diperlukan untuk monitoring, evaluasi, dan akuntabilitas pembelajaran. Informasi yang amat penting untuk dimiliki sekolah antara lain berkaitan dengan kemampuan guru, prestasi peserta didik, sumber-sumber belajar, kepuasan orang tua dan peserta didik, serta visi dan misi sekolah.

b. *Sistem penghargaan dan hukuman*

Sekolah dan satuan pendidikan yang mengembangkan dan melaksanakan KTSP perlu menyusun sistem penghargaan (*reward*) dan hukuman (*punishment*) bagi warganya untuk mendorong kinerjanya. Sistem ini juga diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan produktivitas warga sekolah, khususnya yang berkaitan dengan prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, sistem penghargaan dan hukuman yang dikembangkan harus bersifat proposional, adil, dan transparan.<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup> Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Ibid*, hlm. 31-32

## 8. Komponen KTSP

KTSP Terdiri dari empat komponen, yaitu:

- 1) Tujuan pendidikan sekolah.
- 2) Struktur dan muatan kurikulum yang mencakup mata pelajaran, muatan lokal, pengembangan diri, beban belajar, ketuntasan belajar, kenaikan dan kelulusan, penjurusan, pendidikan kecakapan hidup, pendidikan berbasis keunggulan lokal dan global.
- 3) Kalender pendidikan.
- 4) Silabus dan RPP.<sup>39</sup>

## 9. Visi Satuan Pendidikan

- a. Berorientasi ke depan
- b. Dikembangkan bersama oleh seluruh warga sekolah
- c. Merupakan perpaduan antara langkah strategis dan sesuatu yang dicita-citakan
- d. Dinyatakan dalam kalimat yang padat bermakna
- e. Dapat dijabarkan ke dalam tujuan dan indikator keberhasilannya
- f. Berbasis nilai
- g. Membumi (kontekstual)<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup> Susanto, *Pengembangan KTSP Dengan Perspektif Manajemen Visi*, (Matapena, 2007), hlm. 31

<sup>40</sup> Syamsul Sodiq (*Majelis Pendidikan Dasar & Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Jawa Timur*) *Konfensi Pendidikan Muhammadiyah 2006*, (Surabaya: PT, Temprina Media Grafika, 2006), hlm. 42

## 10. Proses Menyusun KTSP

Proses penyusunan KTSP perlu diawali dengan melakukan analisis konteks terhadap hal-hal sebagai berikut:

- A. Analisis potensi, kekuatan, dan kelemahan yang ada dalam sekolah dan satuan pendidikan, baik yang berkaitan dengan peserta didik, guru, kepala sekolah, dan tenaga administrasi, sarana dan prasarana, serta pembiayaan, dan program-program yang ada di sekolah.
- B. Analisis peluang dan tantangan yang ada di masyarakat dan lingkungan disekitar, baik yang bersumber dari komite sekolah, dewan pendidikan, dinas pendidikan, asosiasi profesi, dunia industri dan dunia kerja, serta sumber daya alam dan sosial budaya.
- C. Mengidentifikasi Standar Isi dan Standar Kompetensi sebagai acuan dalam penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan.

Selanjutnya melakukan *School review*, dan *Benchmarking*. *School review* merupakan suatu proses untuk mengembangkan seluruh komponen sekolah agar dapat bekerja sama khususnya dengan orang tua dan tenaga profesional (ahli) untuk mengevaluasi dan menilai efektivitas lembaga, serta mutu lulusan. *Benchmarking* merupakan suatu kegiatan untuk menetapkan standar dan target yang akan dicapai dalam suatu periode tertentu.

*Benchmarking* dapat diaplikasikan dalam proses penyusunan KTSP melalui tiga pertanyaan mendasar yang akan dijawab oleh *benchmarking* sebagai berikut.

1. Seberapa baik kondisi satuan pendidikan/sekolah kita?
2. Harus menjadi seberapa baik satuan pendidikan/sekolah kita ini?
3. Bagaimana cara untuk mencapai yang baik tersebut?

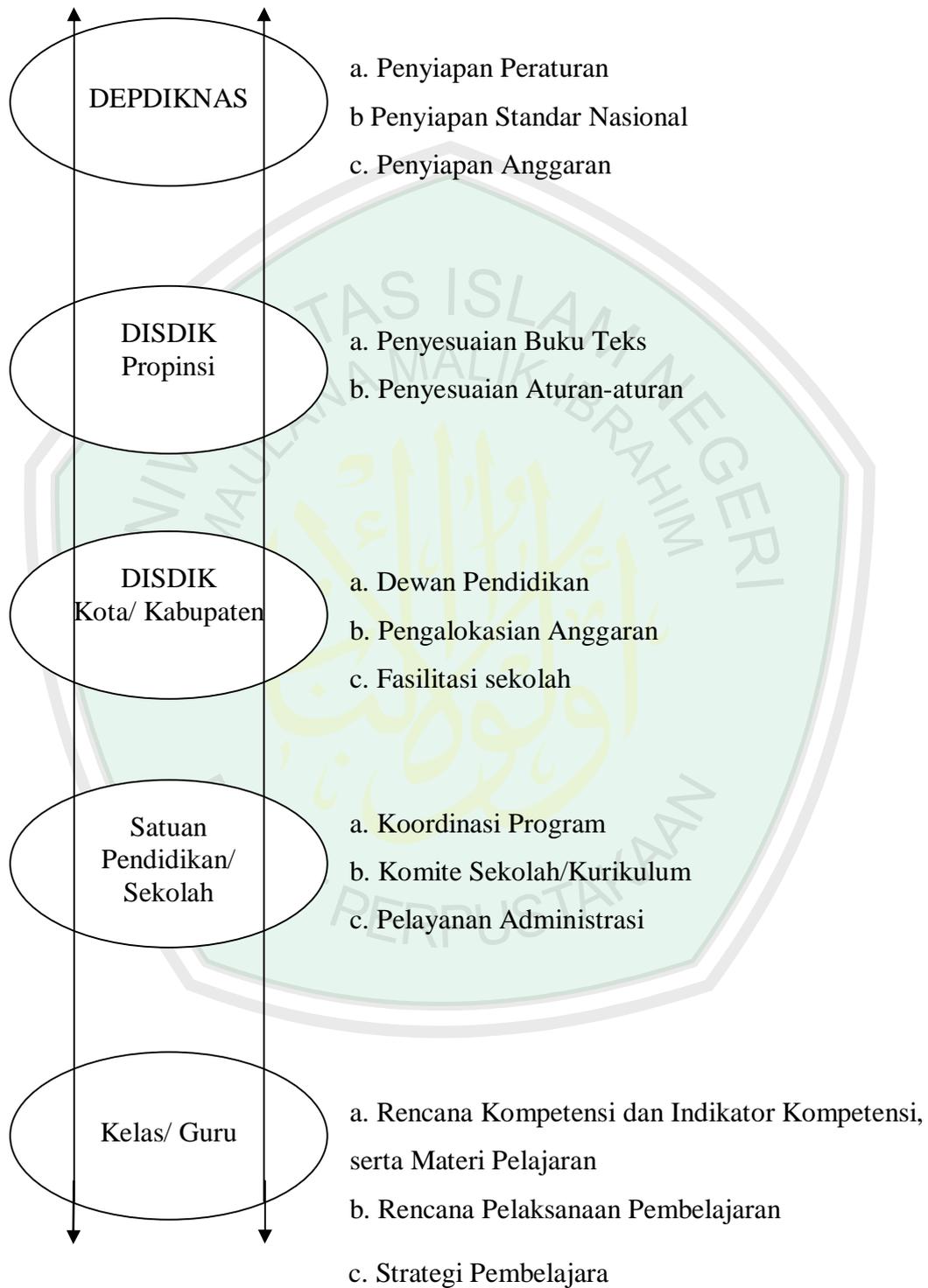
Untuk kepentingan tersebut, sedikitnya terdapat tujuh langkah yang harus dilaksanakan dalam proses penyusunan KTSP.

1. Menentukan fokus atau kompetensi dasar
2. Menentukan variabel atau indikator
3. Menentukan standar
4. Membandingkan standar dan kompetensi
5. Menentukan kesenjangan yang terjadi
6. Merencanakan target untuk mencapai standar
7. Merumuskan cara-cara dan program untuk mencapai target.

Kegiatan analisis konteks, school review, dan benchmarking di atas dilakukan oleh Tim penyusun kurikulum tingkat satuan pendidikan SD, SMP, SMA, dan SMK terdiri atas guru, konselor, kepala sekolah, komite sekolah, dan nara sumber, dengan kepala sekolah sebagai ketua merangkap anggota, di bawah pengawasan dinas kabupaten/kota dan provinsi yang bertanggung jawab di bidang pendidikan.

Proses penyusunan KTSP dari pusat (Depdiknas) sampai kepada proses pembelajaran di sekolah dapat dilukiskan sebagai berikut.

Proses Penyusunan KTSP tampak seperti dibawahini:<sup>41</sup>



<sup>41</sup> Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Ibid*, hlm. 172-175

## C. Kajian Tentang Silabus, Kalender Pendidikan, dan RPP

### 1. Pengertian Silabus

Silabus diartikan sebagai garis besar, ringkasan, ikhtisar atau pokok-pokok isi atau materi pelajaran. Silabus merupakan penjabaran dari standar kompetensi, kompetensi dasar yang ingin dicapai, dan pokok serta uraian materi yang perlu dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar.<sup>42</sup>

Silabus merupakan seperangkat rencana serta pengaturan pelaksanaan pembelajaran dan penilaian yang disusun secara sistematis memuat komponen-komponen yang saling berkaitan untuk mencapai penguasaan kompetensi dasar.<sup>43</sup>

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/ atau kelompok mata pelajaran/ tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/ pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/ bahan/ alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar kedalam materi pokok/ pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator mencakup kompetensi untuk penilaian. Silabus ini diperlukan sebagai pertanggung jawaban profesional pendidik terhadap lembaga, sejawat, peserta didik, dan masyarakat.

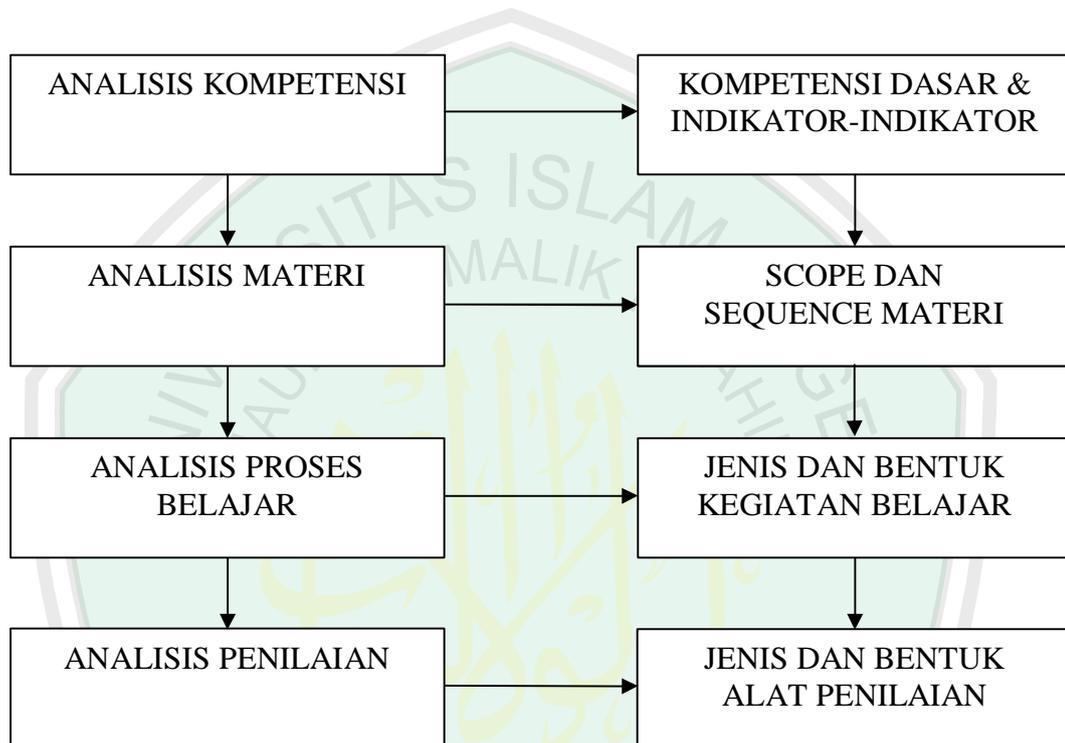
Pengembangan silabus pada dasarnya merupakan upaya melakukan analisis kompetensi kedalam kompetensi dasar dan indikator-indikator, analisis proses belajar kedalam jenis dan bentuk kegiatan belajar mengajar, dan analisis

---

<sup>42</sup> Siti Kusriani, *Keterampilan Dasar Mengajar (PPL I), Berorientasi pada Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Malang: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang, 2004)

<sup>43</sup> Abdul Majad, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 39 bh

penilaian kedalam jenis dan alat-alat penialaian, yang semuanya itu bermuara pada pencapaian standar komepetensi dan kompetensi dasar. Untuk memperjelas masalah tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



Silabus disusun berdasarkan Standar Isi, yang didalamnya berisikan Identitas Mata Pembelajaran, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), Materi Pokok/ Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Indikator, Penilaian, Alokasi Waktu, dan Sumber Belajar. Dengan demikian, silabus pada dasarnya menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

- a. Komponen apa saja yang harus dikuasai peserta didik sesuai dengan yang dirunuskan oleh Standar Isi (Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar).

- b. Materi pembelajaran apa saja yang perlu dibahas dan dipelajari peserta didik sehingga peserta didik dapat menguasai dan mencapai setiap karakteristik materi yang dirumuskan dalam Standar Isi (SK dan KD).
- c. Kegiatan pembelajaran apa saja yang harus diskenarioikan oleh guru untuk belajar peserta didik, sehingga peserta didik mampu berinteraksi dengan sumber-sumber belajar dalam mencapai standar isi.
- d. Indikator apa saja yang harus dirumuskan sebagai penanda/ tanda/ ciri-ciri untuk mengetahui dan mengukur ketercapaian KD dan SK yang ditetapkan.
- e. Bagaimana cara yang paling tepat atau alat ukur apa yang paling tepat untuk mengetahui ketercapaian kompetensi berdasarkan indikator sebagai acuan dalam menentukan jenis, bentuk, dan alat pada setiap aspek yang akan dinilai.
- f. Berapa lama waktu yang diperlukan untuk mencapai SK-KD-INDIKATOR standar isi tertentu sesuai waktu efektif yang ada.
- g. Sumber belajar apa saja yang dapat diperdayakan untuk mencapai SK-KD-INDIKATOR standar isi tertentu<sup>44</sup>

## 2. Prinsip Pengembangan Silabus

Silabus merupakan salah satu produk pengembangan kurikulum dan pembelajaran yang berisikan garis-garis besar materi pembelajaran. Beberapa prinsip yang mendasari pengembangan silabus antara lain: *Ilmiah, relevan,*

---

<sup>44</sup> Muhaimin, Sutiah, Sugeng Listyo Prabowo, 2008, *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Sekolah & Madrasah, Ibid*, hlm. 112-114

*sistematis, konsisten, memadai, aktual, dan kontekstual, fleksibel, dan menyeluruh.*

### **1. Ilmiah**

Keseluruh materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus harus benar, dan dapat dipertanggung jawabkan secara keilmuan. Untuk mencapai kebenaran ilmiah tersebut, dalam penyusunan silabus selayaknya melibatkan para pakar dibidang keilmuan masing-masing mata pelajaran. Hal ini dimaksudkan agar materi pelajaran yang disajikan dalam silabus sah (*valid*).

### **2. Relevan**

Cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai atau ada keterkaitan dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spiritual peserta didik.

### **3. Sistematis**

Komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi.

### **4. Konsisten**

Adanya hubungan yang konsisten (ajek, taat asas) antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian.

### **5. Memadai**

Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar.

## 6. Aktual dan Kontekstual

Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian memperhatikan perkembangan ilmu, teknologi, dan seni mutakhir dalam kehidupan nyata, dan peristiwa yang terjadi.

## 7. Fleksibel

keseluruhan komponen silabus dapat mengakomodasi keragaman peserta didik, pendidik, serta dinamika perubahan yang terjadi di sekolah dan tuntutan masyarakat.

## 8. Menyeluruh

Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, psikomotor).<sup>45</sup>

## 9. Efisien

Efisien dalam silabus berkaitan dengan upaya untuk memperkecil atau menghemat penggunaan dana, daya, dan waktu tanpa mengurangi hasil atau kompetensi standar yang ditetapkan. Efisien dalam silabus bisa dilihat dengan cara membandingkan antara biaya, tenaga, dan waktu yang digunakan untuk pembelajaran dengan hasil yang dicapai atau kompetensi yang dapat dibentuk oleh peserta didik. dengan demikian, setiap guru dituntut untuk dapat mengembangkan silabus dan perencanaan pembelajaran sehemat mungkin, tanpa mengurangi kualitas pencapaian dan pembentukan kompetensi.<sup>46</sup>

---

<sup>45</sup> Masnur Muslich, *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, (Jakarta; PT Bimi Aksara, 2007), hlm. 25-26

<sup>46</sup> Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Ibid*, hlm. 195

### 3. Manfaat Silabus

Silabus bermanfaat sebagai pedoman dalam pengembangan pembelajaran, seperti pembuatan rencana pembelajaran, pengelolaan kegiatan pembelajaran dan pengembangan sistem penilaian. silabus merupakan sumber pokok dalam penyusunan rencana pembelajaran, baik rencana pembelajaran untuk satu standar kompetensi maupun satu kompetensi dasar. Silabus juga bermanfaat sebagai pedoman untuk merencanakan pengelolaan kegiatan belajar secara klasikal, kelompok kecil atau pembelajaran secara individual. Demikian pula, silabus sangat bermanfaat untuk mengembangkan sistem penilaian, yang dalam pelaksanaan pembelajaran selalu mengacu pada standar kompetensi, kompetensi dasar dan pembelajaran yang terdapat di dalam silabus.<sup>47</sup>

### 4. Pengembangan Silabus

Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah Madrasah atau beberapa Madrasah melalui kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) atau Pusat Kegiatan Guru (PKG).

- a. Disusun secara mandiri oleh guru apabila guru yang bersangkutan mampu mengenali karakteristik siswa, kondisi Madrasah dan lingkungannya.
- b. Apabila guru mata pelajaran karena sesuatu hal belum dapat melaksanakan pengembangan silabus secara mandiri, maka pihak Madrasah dapat mengusahakan untuk membentuk kelompok guru mata pelajaran untuk mengembangkan silabus yang akan digunakan oleh Madrasah tersebut.

---

<sup>47</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 40

- c. Sekolah yang belum mampu mengembangkan silabus secara mandiri, sebaiknya bergabung dengan Madrasah/sekolah lain melalui forum MGMP/PKG untuk bersama-sama mengembangkan silabus yang akan digunakan oleh Madrasah/sekolah dalam lingkup MGMP/PKG setempat.
- d. Mapendais atau Dinas Pendidikan setempat dapat memfasilitasi penyusunan silabus dengan membentuk sebuah tim yang terdiri dari para guru berpengalaman di bidang masing-masing.

## **5. Langkah-Langkah Pengembangan Silabus**

### **A. Mengkaji standar kompetensi dan kompetensi dasar**

Mengkaji standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran sebagaimana tercantum pada Standar Isi, dengan memperhatikan hal-hal berikut:

- a. Urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan/atau tingkat kesulitan materi, tidak harus selalu sesuai dengan urutan yang ada di Standar Isi;
- b. Keterkaitan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran;
- c. Keterkaitan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar antar mata pelajaran

### **B. Mengidentifikasi materi pokok/pelajaran**

Mengidentifikasi materi pokok/pembelajaran yang menunjang pencapaian kompetensi dasar dengan mempertimbangkan:

- a. Potensi peserta didik;

- b. Relevansi dengan karakteristik daerah,
- c. Tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual peserta didik;
- d. Kebermanfaatan bagi peserta didik;
- e. Struktur keilmuan;
- f. aktualisasi, kedalaman, dan keluasan materi pembelajaran;
- g. Relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan;  
dan
- h. Alokasi waktu

### **C. Mengembangkan kegiatan pembelajaran atau pengalaman belajar**

Kegiatan pembelajaran atau pengalaman belajar dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya dalam rangka mencapai kompetensi dasar. Pengalaman belajar yang dimaksud dapat terwujud melalui penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik. Pengalaman belajar memuat kecakapan hidup yang perlu dikuasai peserta didik.

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut.

- a. Kegiatan pembelajaran disusun untuk memberikan bantuan kepada para pendidik, khususnya guru, agar dapat melaksanakan proses pembelajaran secara profesional.

- b. Kegiatan pembelajaran memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik secara berurutan untuk mencapai kompetensi dasar.
- c. Penentuan urutan kegiatan pembelajaran harus sesuai dengan hierarki konsep materi pembelajaran.
- d. Rumusan pernyataan dalam kegiatan pembelajaran minimal mengandung dua unsur ciri yang mencerminkan pengelolaan pengalaman belajar siswa, yaitu kegiatan siswa dan materi.

#### **D. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi**

Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, mata pelajaran, satuan pendidikan, potensi daerah dan dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diobservasi. Indikator digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian.

#### **E. Penentuan jenis penilaian**

Penilaian pencapaian kompetensi dasar peserta didik dilakukan berdasarkan indikator. Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan/atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri.

Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam mengambil keputusan.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penilaian:

- a. Penilaian diarahkan untuk mengukur pencapaian kompetensi.
- b. Penilaian menggunakan acuan kriteria; yaitu berdasarkan apa yang bisa dilakukan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, dan bukan untuk menentukan posisi seseorang terhadap kelompoknya.
- c. Sistem yang direncanakan adalah sistem penilaian yang berkelanjutan. Berkelanjutan dalam arti semua indikator ditagih, kemudian hasilnya dianalisis untuk menentukan kompetensi dasar yang telah dimiliki dan yang belum, serta untuk mengetahui kesulitan siswa.
- d. Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut. Tindak lanjut berupa perbaikan proses pembelajaran berikutnya, program remedi bagi peserta didik yang pencapaian kompetensinya di bawah kriteria ketuntasan, dan program pengayaan bagi peserta didik yang telah memenuhi kriteria ketuntasan.
- e. Sistem penilaian harus disesuaikan dengan pengalaman belajar yang ditempuh dalam proses pembelajaran. Misalnya, jika pembelajaran menggunakan pendekatan tugas observasi lapangan maka evaluasi harus diberikan baik pada proses (keterampilan proses) misalnya

teknik wawancara, maupun produk/hasil melakukan observasi lapangan yang berupa informasi yang dibutuhkan.

#### **F. Menentukan alokasi waktu**

Penentuan alokasi waktu pada setiap kompetensi dasar didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu mata pelajaran per minggu dengan mempertimbangkan jumlah kompetensi dasar, keluasan, kedalaman, tingkat kesulitan, dan tingkat kepentingan kompetensi dasar. Alokasi waktu yang dicantumkan dalam silabus merupakan perkiraan waktu rata-rata untuk menguasai kompetensi dasar yang dibutuhkan oleh peserta didik yang beragam.

#### **G. Menentukan sumber belajar**

Sumber belajar adalah rujukan, objek dan/atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran, yaitu berupa media cetak dan elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya. Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi.<sup>48</sup>

### **6. Proses Pengembangan Silabus**

Untuk memberi kemudahan kepada guru dan kepala sekolah dalam pengembangan Silabus berbasis KTSP, perlu dipahami proses pengembangannya, baik yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, evaluasi maupun revisi.

---

<sup>48</sup> Tim Kanwil Depag Jatim, Majelis Pertimbangan dan Pemberdayaan Pendidikan Agama dan Keagamaan (MP3A), *Pedoman & Implementasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk Madrasah Tsanawiyah*, (Bidang Mapenda Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jawa Timur Tahun Anggaran 2007), hlm, 116-119

### 1) *Perencanaan*

Dalam perencanaan ini tim pengembangan harus mengumpulkan informasi dan referensi, serta mengidentifikasi sumber belajar termasuk nara sumber yang diperlukan dalam pengembangan silabus. Pengumpulan informasi dan referensi dapat dilakukan dengan memanfaatkan perangkat teknologi dan informasi, seperti komputer dan internet.

### 2) *Pelaksanaan*

Pelaksanaan penyusunan silabus dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Merumuskan kompetensi dan tujuan pembelajaran, serta menentukan materi standar yang memuat kompetensi dasar, materi standar, hasil belajar, dan indikator hasil belajar.
- b. Menentukan strategi, metode dan teknik pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran.
- c. Menentukan alat evaluasi berbasis kelas (EBK) dan alat ujian berbasis sekolah atau *school based exam* (SBE) sesuai dengan visi dan misi sekolah.
- d. Menganalisis kesesuaian silabus dengan pengorganisasian pengalaman belajar, dan waktu yang tersedia sesuai dengan kurikulum beserta perangkatnya (kegiatan pembelajaran, pengelolaan kurikulum berbasis sekolah, kurikulum dan hasil belajar, serta penilaian berbasis kelas, dan ujian berbasis sekolah).

### 3) *Penilaian*

Penilaian silabus harus dilakukan secara berkala dan berkesinambungan, dengan menggunakan model-model penilaian. Misalnya menggunakan model CIPP (*contect, input, proses, product*) dari Stuffle Beam, atau menggunakan model penilaian kurikulum yang diajukan oleh Tyler yang mengacu pada suatu filsafat tertentu.

### 4) *Revisi*

Draft silabus yang telah dikembangkan perlu diuji kelayakannya melalui analisis kualitas silabus, penilaian ahli, dan uji lapangan. Berdasarkan hasil uji kelayakan kemudian dilakukan revisi. Revisi ini pada hakekatnya perlu dilakukan secara kontinue dan berkesinambungan, sejak awal penyusunan draft sampai silabus tersebut dilaksanakan dalam situasi belajar yang sebenarnya. Revisi silabus harus dilakukan setiap saat, sebagai aktualisasi dari peningkatan kualitas yang berkelanjutan (*continuous quality improvement*).

## **7. Format Silabus Berbasis KTSP**

Format silabus berbasis KTSP minimal mencakup:

- (1) Standar kompetensi
- (2) Kompetensi dasar
- (3) Indikator
- (4) Materi standar
- (5) Standar proses (kegiatan belajar mengajar)

(6) Standar penilaian<sup>49</sup>

Format tersebut dapat dilukiskan sebagai berikut.

**Format Silabus KTSP**

Nama Sekolah : .....

Mata Pelajaran : .....

Kelas/ Semester : .....

Alokasi Waktu : .....

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Standar | Standar Proses (KBM) | Standar Penilaian |
|--------------------|------------------|-----------|----------------|----------------------|-------------------|
|                    |                  |           |                |                      |                   |

<sup>49</sup> Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Ibid*, hlm. 206-208

## 8. Pengembangan Kalender Pendidikan

Hal-hal yang perlu diperhatikan terkait dengan kalender pendidikan adalah sebagai berikut:

1. Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun baru, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur
2. Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun belajar
3. Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran
4. Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam setiap minggu, meliputi jumlah jam untuk setiap mata pelajaran termasuk muatan lokal, ditambah dengan jumlah jam untuk kegiatan pengembangan diri
5. Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum, termasuk hari-hari besar nasional dan hari libur khusus.<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Muhaimin, Sutiah, Sugeng Listyo Prabowo, 2008, *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Sekolah & Madrasah*, *Ibid*, hlm. 110-111

Berdasarkan Surat Edaran Ditjet Pendidikan Islam Nomor: DJ. II. 1/PP.00/ED/681/2006 tentang Pelaksanaan Kurikulum 2006 bahwa alokasi Waktu pada Kalender Pendidikan adalah sebagai berikut<sup>51</sup>:

| NO | KEGIATAN                    | ALOKASI WAKTU                            | KETERANGAN   |
|----|-----------------------------|--|--|
|    | Minggu efektif belajar      | Minimum 24 minggu dan maksimum 38 minggu | Digunakan untuk kegiatan pembelajaran efektif pada setiap satuan pendidikan        |
|    | Jedah tengah semester       | Maksimum 2 minggu                        | Satu minggu setiap semester  |
|    | Jedah antar semester        | Maksimum 2 minggu                        | Antara semester I dan II   |
|    | Libur akhir tahun pelajaran | Maksimum 3 minggu                        | Digunakan untuk penyiapan kegiatan dan administrasi akhir dan awal tahun pelajaran |

## 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang ditetapkan dalam Standar Isi dan dijabarkan dalam silabus. RPP merupakan penjabaran lebih lanjut dari silabus, dan merupakan komponen penting dari kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), yang pengembangannya harus dilakukan secara profesional. Sehubungan dengan itu,

<sup>51</sup> Tim Kanwil Depag Jatim, Majelis Pertimbangan dan Pemberdayaan Pendidikan Agama dan Keagamaan (MP3A), *Pedoman & Implementasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk Madrasah Tsanawiyah*, (Bidang Mapenda Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jawa Timur Tahun Anggaran 2007), *Ibid* hlm. 113

untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam, dan kemampuan dalam mengembangkan RPP.

### **10. Prinsip Pengembangan RPP**

Pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran harus memperhatikan perhatian dan karakteristik peserta didik terhadap materi standar yang dijadikan bahan kajian. Dalam hal ini, harus memperhatikan agar guru jangan hanya berperan sebagai transformator, tetapi harus berperan sebagai motivator yang dapat membangkitkan gairah dan nafsu belajar, serta mendorong peserta didik untuk belajar, dengan menggunakan berbagai variasi media, dan sumber belajar yang sesuai, serta menunjang pembentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Untuk kepentingan tersebut, terdapat beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran dalam menyukseskan implementasi KTSP, sebagai berikut:

1. Kompetensi yang dirumuskan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran harus jelas; makin konkrit kompetensi makin mudah diamati, dan makin tepat kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan untuk membentuk kompetensi tersebut.
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran harus sederhana dan fleksibel, serta dapat dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran, dan pembentukan kompetensi peserta didik.
3. Kegiatan yang disusun dan dikembangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran harus menunjang, dan sesuai dengan kompetensi dasar yang akan diwujudkan.

4. Rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikembangkan harus utuh dan menyeluruh, serta jelas pencapaiannya.
5. Harus ada koordinasi antar komponen pelaksana program di sekolah, terutama apabila pembelajaran dilaksanakan secara tim (*team teaching*) atau dilaksanakan di luar kelas, agar tidak mengganggu jam-jam pelajaran yang lain.

Dari pada itu, perlu dilakukan pembagian tugas guru, penyusunan kalender pendidikan dan jadwal-jadwal pembelajaran, serta pembagian waktu yang digunakan secara proporsional, penetapan penilaian, penetapan norma kenaikan kelas dan kelulusan, pencatatan kemajuan belajar, pembelajaran remedial (*remedial teaching*), program pengayaan, program percepatan (akselerasi), peningkatan kualitas pembelajaran, dan pengisian waktu jam kosong.

## **11. Fungsi RPP**

Sedikitnya terdapat dua fungsi RPP dalam KTSP. Kedua fungsi tersebut adalah fungsi perencanaan dan fungsi pelaksanaan.

### **A. Fungsi Perencanaan**

Fungsi perencanaan RPP dalam KTSP adalah bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran hendaknya dapat mendorong guru lebih siap melakukan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan yang matang. Oleh karena itu, setiap akan melakukan pembelajaran guru wajib memiliki persiapan, baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis. Dosa hukumnya bagi guru yang mengajar tanpa persiapan, dan hal tersebut hanya akan merusak mental dan moral peserta didik, serta akan menurunkan wibawa guru secara keseluruhan.

Komponen-komponen yang harus dipahami guru dalam pengembangan KTSP antara lain: kompetensi dasar, materi standar, hasil belajar, indikator hasil belajar, penilaian, dan prosedur pembelajaran.

### **B. Fungsi Pelaksanaan**

Dalam pengembangan KTSP, rencana pelaksanaan pembelajaran harus disusun secara sistemik dan sistematis, utuh dan menyeluruh, dengan beberapa kemungkinan penyesuaian dalam situasi pembelajaran yang aktual. Dengan demikian, rencana pelaksanaan pembelajaran berfungsi untuk mengefektifkan proses pembelajaran sesuai dengan apa yang direncanakan. Dalam hal ini, materi standar yang dikembangkan dan dijadikan bahan kajian oleh peserta didik harus disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuannya, mengandung nilai fungsional, praktis, serta disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan lingkungan, sekolah, dan daerah. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran harus terorganisasi melalui serangkaian kegiatan tertentu, dengan strategi yang tepat dan mumpuni.

## 12. Format RPP Berbasis KTSP

Format RPP KTSP sekurang-kurangnya memuat tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

### Contoh Format RPP

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : .....

Satuan Pendidikan : .....

Kelas/Semester : .....

Pertemuan Ke : .....

Alokasi Waktu : ..... jam pembelajaran

*(Isi sesuai dengan silabus)*

#### Kompetensi dasar:

1. ....

2. ....

#### Indikator:

1.1 .....

1.2 .....

2.1 .....

2.2 .....

*(Kompetensi dasar dan indikator ditulis lengkap sesuai dengan silabus)*

#### Tujuan Pembelajaran:

1. ....

2. ....

*(Rumuskan dengan lengkap mengacu pada indikator )*

**Materi Standar:**

1. ....

2. ....

*(Tulis garis besar atau pokok-pokoknya saja, yang langsung berkaitan dengan indikator dan tujuan pembelajaran)*

**Metode Pembelajaran:**

1. ....

2. ....

*(Tulis cara yang akan ditempuh untuk mencapai tujuan pembelajaran. Misalnya ceramah, tanya jawab, karya wisata, dan cara lainnya)*

**Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan awal (pembukaan):

a. ....

b. ....

2. Kegiatan Inti (pembentukan kompetensi):

a. ....

b. ....

3. Kegiatan akhir (penutup):

a. ....

b. ....

*(Tulis kegiatan apa yang harus dilakukan dari awal sampai akhir, untuk mencapai tujuan dan membentuk kompetensi)*

### Sumber Belajar

1. ....

2. ....

*(Tulis sumber belajar yang akan digunakan, termasuk alat peraga, media, dan bahan pembelajaran/ buku sumber)*

### Penilaian

1. Tes tulis: .....

2. Kinerja (Performansi): .....

3. Produk: .....

4. Penugasan: .....

5. Portofolio: .....

*(Tulis penilaian apa yang akan dilakukan untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar, pilih jenis penilaian yang paling tepat).<sup>52</sup>*

---

<sup>52</sup> Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Ibid*, hlm.239-241

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya.<sup>53</sup>

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

##### **1. Pendekatan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan yang menjadi fokus dalam penelitian ini yaitu Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Qur'an Hadits. Maka, dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Menurut Bogdan dan Taylor, bahwa penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.<sup>54</sup>

Adapun alasan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena dalam penelitian ini data yang dihasilkan berupa data deskriptif atau uraian dan bukan berupa angka-angka. Data-data yang diperoleh berupa tulisan dan kata-kata yang berasal dari sumber-sumber atau informan yang dapat dipercaya.

Penelitian kualitatif pada hakikatnya ialah mengamati orang dalam lingkungannya, berinteraksi dengan mereka, berusaha memahami bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia sekitarnya. Untuk itu peneliti harus turun kelapangan dan berada disana dalam waktu yang cukup lama.<sup>55</sup>

Menurut Bogdan dan Biklen, ada lima ciri khusus dari penelitian kualitatif, yaitu: 1) penelitian kualitatif mempunyai latar alami (*the natural*

---

<sup>53</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 136

<sup>54</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2002), hlm. 3

<sup>55</sup> Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1988), hlm. 5

*setting*) sebagai sumber data dan peneliti dipandang sebagai instrumen kunci/pokok (*key instrumen*), 2) penelitian kualitatif bersifat deskriptif, 3) penelitian kualitatif lebih memperhatikan proses dari pada hasil atau produk semata, 4) penelitian kualitatif cenderung mengarahkan datanya secara induktif, dan 5) makna merupakan soal esensial untuk rancangan penelitian kualitatif. Selanjutnya, terdapat enam jenis penelitian kualitatif, yaitu (1) etnografi, (2) studi kasus, (3) grounded teori, (4) interaktif, (5) ekologi dan (6) future.<sup>56</sup>

Kriteria pengumpulan data dalam penelitian kualitatif adalah data yang pasti. Data yang pasti adalah data yang sebenarnya terjadi sebagaimana adanya, bukan data yang sekedar terlihat, terucap, tetapi data yang mengandung makna dibalik yang terlihat dan terucap tersebut.

Dalam penelitian kualitatif, pengumpulan data tidak dipandu oleh teori, tetapi dipandu oleh fakta-fakta yang ditemukan pada saat penelitian dilapangan.<sup>57</sup> Oleh karena itu peneliti membiarkan permasalahan-permasalahan muncul atau dari data dibiarkan terbuka untuk intepretasi. Kemudian data dihimpun dengan pengamatan yang seksama, meliputi deskripsi yang mendetail disertai catatan-catatan hasil wawancara yang mendalam (interview), serta hasil analisis dokumen dan catatan-catatan. Berdasarkan penguraian diatas penggunaan data kualitatif dapat menghasilkan data deskriptif tentang Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang.

---

<sup>56</sup> Robert C. Bogdan dan Biklen, *Qualitative Researc for Education: An Intriduction to Theory and Methods*, Boston, 1982, hlm. 27-30

<sup>57</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 2-3

## 2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Penelitian studi kasus adalah penelitian yang dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam terhadap suatu organisme, lembaga atau segala tertentu.<sup>58</sup> Metode pembahasan dalam skripsi ini menggunakan metode induktif yaitu berfikir berangkat dari fakta-fakta yang khusus, peristiwa-peristiwa yang kongkrit kemudian dari fakta atau penelitian yang khusus tersebut ditarik generalisasi-generalisasi yang bersifat umum.<sup>59</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti meneliti studi kasus di MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang, tentang Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits. Dengan adanya studi kasus ini diharapkan peneliti dapat mengumpulkan data-data yang diperoleh baik berupa perencanaan, pelaksanaan yang digunakan serta evaluasi, kemudian menganalisis dan menyimpulkannya, sehingga peneliti mendapatkan pemahaman yang jelas tentang Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang.

### B. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif mutlak diperlukan karena instrumen penelitian dalam penelitian kualitatif adalah peneliti itu sendiri. Jadi, disamping peneliti itu bertindak sebagai instrumen peneliti juga sekaligus sebagai pengumpul data. Sedangkan instrumen-instrumen data hanya bersifat sebagai pendukung saja. Kemudian, peneliti dan penelitian ini diketahui statusnya oleh

---

<sup>58</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedu Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bina Aksara, 1991), hlm. 115

<sup>59</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid 1, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit UGM, 1994), hlm. 42

informan atau subyek, karena sebelumnya peneliti mengajukan surat izin terlebih dahulu kepada lembaga yang bersangkutan. Sedangkan peran peneliti dalam hal ini adalah pengamat penuh.

Menurut Lexy J. Moelong menyebutkan bahwa kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif adalah sebagai perencana, pelaksana pengumpulan data, analisis, penafsiran data dan pada akhirnya ia menjadi pelapor hasil penelitian.<sup>60</sup> Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai instrument sekaligus sebagai pengumpul data.

Berdasarkan pada alasan dari penggunaan pendekatan kualitatif tersebut, yakni memahami suatu situasi sosial, peristiwa, peran, interaksi dan kelompok. Menurut John W. Crosswell metode penelitian kualitatif merupakan sebuah proses invcestigasi.<sup>61</sup> Secara bertahap peneliti berusaha untuk memahami fenomena sosial dengan membedakan dan mengelompokan, meniru, meng-katalog-kan dan mengelompokan obyek studi, maka peneliti akan memasuki dunia informan melakukan interaksi terus menerus dengan informan dan mencari sudut pandang informan.

Berdasarkan pada pandangan di atas, maka pada dasarnya kehadiran peneliti di sini, selain sebagai instrumen, juga menjadi faktor penting dalam seluruh kegiatan penelitian. Untuk itu peneliti sendiri terjun kelapangan dan terlibat langsung untuk mengadakan observasi dan wawancara.

---

<sup>60</sup> Lexy J. Moleong, 2002, *Metode Penelitian Kualitatif, Ibid*, hlm 12

<sup>61</sup> Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 67

### **C. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al-Maarif 01 Singosari yang terletak di Jl. Masjid No. 33 Singosari-Malang, Peneliti memilih lokasi ini untuk mengetahui Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang.

Karena, MTs Al-Maarif 01 Singosari merupakan salah satu Madrasah Tsanawiyah berprestasi Nasional yang berada di bawah naungan Departemen Agama. MTs Al-Maarif 01 Singosari merupakan sekolah favorit dan didukung oleh sumber daya manusia yang cukup memadai dan profesional, serta memiliki 48 pendidik yang tetap. Pengajar atau guru-guru MTs Al-Maarif 01 Singosari sebagian besar mereka adalah lulusan Perguruan Tinggi.

### **D. Data dan Sumber Data**

Data merupakan hal yang sangat penting untuk mengungkap suatu permasalahan. Data diperlukan untuk menjawab masalah penelitian atau mengisi hipotesis yang sudah dirumuskan. Data adalah hasil pencatatan penelitian baik berupa fakta ataupun angka. Data adalah segala fakta dan angka yang dapat dijadikan bahan untuk menyusun informasi, sedangkan informasi adalah hasil pengolahan data untuk suatu keperluan.<sup>62</sup>

Data dalam penelitian kualitatif berupa kata-kata, tindakan/perilaku dan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Kata-kata dan tindakan/perilaku orang-orang yang diamati atau diwawancarai merupakan sumber data utama dan dicatat melalui catatan tertulis atau melalui perekaman

---

<sup>62</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm 91

video/audio tapes, pengambilan foto, atau film.<sup>63</sup> Adapun jenis data diperlukan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder.

### **1. Data Primer**

Data primer adalah data yang bersumber dari informasi secara langsung berkenaan dengan masalah yang diteliti. Seperti yang dikatakan Moelong, bahwa kata-kata atau ucapan lisan dan perilaku manusia merupakan data utama dan data primer dalam suatu penelitian.<sup>64</sup> Adapun data primer dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Bagian Kurikulum, dan Guru mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang.

### **2. Data Sekunder**

Data kedua adalah data sekunder, yaitu data yang dimaksudkan untuk melengkapi data primer dari kegiatan penelitian. Data sekunder berasal dari dokumen-dokumen berupa catatan-catatan. Moelong menjelaskan tentang sumber data penting lainnya adalah berbagai sumber tertulis seperti buku disertai buku riwayat hidup, profil Madrasah, artikel-artikel, jurnal, dokumen-dokumen, arsip-arsip, evaluasi, buku harian dan lain-lain. Selain itu foto dan data statistik juga termasuk sebagai sumber data tambahan.<sup>65</sup>

Dengan adanya kedua sumber tersebut, diharapkan dapat mendeskripsikan tentang Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang.

---

<sup>63</sup> Nasution, 1988, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, *Ibid*, hlm.112

<sup>64</sup> Lexy J. Moleong, 2002, *Metode Penelitian Kualitatif*, *Ibid*, hlm. 112

<sup>65</sup> *Ibid*, hlm. 113-116

## E. Metode Pengumpulan Data

Menurut Lofland sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain sebagainya.<sup>66</sup> Sesuai dengan prosedur tersebut maka cara pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tiga macam teknik pengumpulan data, yaitu:

### 1. Metode Observasi atau Pengamatan

Metode observasi adalah suatu metode yang digunakan sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.<sup>67</sup> Mengamati adalah menatap kejadian, gerak atau proses.<sup>68</sup> Pengamatan merupakan metode pertama yang digunakan dalam melakukan penelitian ilmiah.<sup>69</sup> Menurut Parsudi Suparlan pengamatan peran serta adalah sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti melibatkan diri dalam kehidupan masyarakat yang diteliti untuk dapat melihat dan memahami gejala-gejala yang ada, sesuai dengan makna yang diberikan atau difahami oleh para warga yang ditelitinya.<sup>70</sup>

Penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang kondisi fisik, letak geografis, sarana dan prasarana, proses belajar mengajar, serta kegiatan-kegiatan yang ada di MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang.

<sup>66</sup> Lexy J. Moleong, 2002, *Metode Penelitian Kualitatif, Ibid*, hlm. 112

<sup>67</sup> Sutrisno Hadi, *Metodelogi Reseach*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1993), hlm. 136

<sup>68</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Ibid*, hlm. 189

<sup>69</sup> Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta:PT. Gramedia Pustaka Utama, 1997), hlm. 109

<sup>70</sup> Hamid Patilima, 2005, *Metode Penelitian Kualitatif, Ibid*, hlm. 71

Dengan adanya atau yang dihasilkan dari observasi tersebut, diharapkan dapat mendeskripsikan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang.

## 2. Metode Interview (Wawancara)

Metode wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari pihak yang diwawancarai.<sup>71</sup> Sedangkan menurut Deddy Mulyana, metode wawancara merupakan salah satu teknik untuk mengumpulkan data dan informasi. Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang, melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari seseorang lainnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan, berdasarkan tujuan tertentu.<sup>72</sup>

Secara garis besar wawancara dibagi menjadi dua, yaitu terstruktur dan tak terstruktur. Wawancara tak terstruktur sering juga disebut dengan wawancara mendalam, wawancara intensif, wawancara kualitatif dan wawancara terbuka (*open-ended interview*), wawancara etnografis; sedangkan wawancara terstruktur sering juga disebut wawancara baku (*standardized interview*), yang susunan pertanyaannya sudah ditetapkan sebelumnya (biasanya tertulis) dengan pilihan-pilihan jawaban yang juga sudah disediakan.

Kegiatan wawancara secara mendalam ini, menggunakan panduan wawancara yang berisi butir-butir pertanyaan untuk diajukan kepada informan.

---

<sup>71</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Ibid*, hlm. 202

<sup>72</sup> Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003), hlm. 180

Panduan tersebut hanya untuk memudahkan dalam wawancara, penggalian data dan informasi dan selanjutnya tergantung improfisasi peneliti di lapangan.<sup>73</sup>

Adapun metode wawancara secara ini di lakukan dengan para informan sebagai berikut:

- 1) Kepala Sekolah MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang
- 2) Bagian Kurikulum MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang
- 3) Guru Qur'an Hadits MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang

### 3. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode mencari data mengenai variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen, rapat, leger, agenda.<sup>74</sup> Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen biasa berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*Life History*), cerita, biografi, peraturan, kebijakan, dokumentasi yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, seketsa.<sup>75</sup>

Penelitian ini dilakukan dengan cara mencari dokumen-dokumen yang ada ditempat penelitian yaitu meliputi dokumen kurikulum, jadwal kegiatan, struktur organisasi dan dokumen-dokumen lainnya yang berhubungan dengan penelitian ini. Dalam proses dokumentasi juga dilakukan dengan cara pengambilan foto-foto proses pembelajaran mata pelajaran qur'an hadits di MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang.

<sup>73</sup> Hamid Patilima, 2005, *Metode Penelitian Kualitatif*, *Ibid*, hlm. 7

<sup>74</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, *Ibid*, hlm. 88

<sup>75</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 82

## **F. Analisi Data**

Menurut Bodgan & Biklen (1982) analisis data kualitatif merupakan upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasi data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensistensinya, mencari dan menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.<sup>76</sup>

Proses pengumpulan data dan analisis data pada prakteknya tidak mutlak dipisahkan. Kegiatan itu kadang-kadang berjalan secara bersamaan, artinya hasil pengumpulan data kemudian ditindak lanjuti dengan pengumpulan data ulang. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama dilapangan dan setelah proses pengumpulan data.

Proses analisis data dalam penelitian ini mengandung tiga komponen utama, yaitu:

### **1. Reduksi Data**

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.<sup>77</sup> Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk mengumpulkan data selanjutnya. Maka dalam penelitian ini data yang diperoleh dari informan kunci, yaitu Kepala sekolah, Bagian kurikulum, dan Guru mata pelajaran qur'an hadits MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang, secara sistematis agar memperoleh gambaran yang sesuai dengan tujuan penelitian. Begitupula data yang diperoleh dari informan pelengkap

---

<sup>76</sup> Lexy J. Moleong, 2004, *Metode Penelitian Kualitatif*, *Ibid*, hlm. 248

<sup>77</sup> Sugiono, 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, *Ibid*, hlm. 82

disusun secara sistematis agar memperoleh gambaran yang sesuai dengan tujuan penelitian.

## **2. Penyajian Data (*Display Data*)**

Dalam hal ini Miles dan Huberman (1984) mengatakan yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.<sup>78</sup> Sedangkan data yang sudah direduksi dan diklasifikasikan berdasarkan kelompok masalah yang diteliti, sehingga memungkinkan adanya penarikan kesimpulan atau verifikasi terhadap Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang.

## **3. Varifikasi (Menarik Kesimpulan)**

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas.<sup>79</sup> Jadi makna-makna yang muncul dari data harus diuji kebenarannya, kekokohnya dan kecocokannya yakni yang merupakan validitasnya. Peneliti pada tahap ini mencoba menarik kesimpulan berdasarkan tema untuk menemukan makna dari data yang dikumpulkan.

Ketiga analisis tersebut terlibat dalam proses saling berkaitan, sehingga menemukan hasil akhir dari penelitian data yang disajikan secara sistematis berdasarkan tema-tema yang dirumuskan.

---

<sup>78</sup> Sugiono, 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, *Ibid*, hlm. 95

<sup>79</sup> *Ibid*, hlm. 99

## **G. Pengecekan Keabsahan Data**

Pengecekan keabsahan data merupakan suatu langkah untuk mengurangi kesalahan dalam proses perolehan data penelitian yang tentunya akan berimbas terhadap hasil akhir dari suatu penelitian. Maka dari itu, dengan pengecekan keabsahan data pada penelitian ini harus melalui beberapa teknik pengujian data. Adapun teknik pengecekan keabsahan yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

### **1. Perpanjangan Keikutsertaan**

Peneliti dalam penelitian kualitatif adalah instrument itu sendiri. Keikutsertaan peneliti sangat menentukan pengumpulan data yang tidak hanya dilakukan dalam waktu singkat, tetapi memerlukan perpanjangan dalam keikutsertaan pada latar penelitian. Perpanjangan keikutsertaan berarti peneliti tinggal dilapangan penelitian sampai kejenuhan pengumpulan data tercapai.<sup>80</sup>

Dalam hal ini peneliti langsung terjun ke lokasi penelitian dan ikut serta dalam proses belajar mengajar dan berbagai kegiatan untuk peningkatan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan. Selain itu, menuntut peneliti untuk terjun kedalam lokasi penelitian dalam waktu yang cukup panjang guna mendeteksi dan memperhitungkan distorsi yang mungkin mengotori data. Dipihak lain perpanjangan keikutsertaan juga dimaksudkan untuk membangun kepercayaan pada subyek terhadap peneliti dan juga kepercayaan diri peneliti. Jadi, bukan hanya merupakan tehnik yang menjamin untuk mengatasinya, tapi kepercayaan subyek dan kepercayaan diri merupakan proses pengembangan yang berlangsung setiap hari dan merupakan alat untuk mencegah usaha coba-coba dari pihak

---

<sup>80</sup> Lexy J. Moleong, 2004, *Metode Penelitian Kualitatif*, *Ibid*, 327

subyek. Dengan demikian, penting sekali perpanjangan keikutsertaan peneliti guna berorientasi dengan situasi guna memastikan apakah konteks itu dipahami.

## 2. **Ketekunan Pengamatan**

Ketekunan pengamatan dimaksudkan untuk menentukan data dan informasi yang relevan dengan persoalan yang sedang dicari oleh peneliti, kemudian memusatkan pada hal-hal tersebut secara rinci. Peneliti hendaknya menggunakan pengamatan dengan teliti dan rinci secara berkesinambungan terhadap faktor-faktor yang menonjol.

## 3. **Triangulasi**

Untuk mendapatkan data yang lebih relevan dan urgen terhadap data yang terkumpul, maka peneliti menggunakan tehnik triangulasi, yaitu tehnik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai perbandingan terhadap data itu. Dalam penelitian ini penulis menggunakan triangulasi yang berdasarkan dengan sumber yang artinya membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif. Dan hal ini dapat dicapai melalui dengan jalan: (1) Membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara, (2) Membandingkan apa yang dikaitkan orang di depan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi, (3) Membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakan sepanjang waktu, (4) Membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang seperti rakyat biasa, orang yang berpendidikan menengah atau perguruan

tinggi, orang berada, orang pemerintah, (5) Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.<sup>81</sup>

## **H. Tahap-tahap Penelitian.**

Tahap penelitian tentang "Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang", dibagi menjadi tiga tahapan. Adapun tahap pertama persiapan, tahap kedua pelaksanaan dan terakhir tahap penyelesaian.

### **1. Tahap Persiapan.**

Peneliti melakukan observasi pendahuluan untuk memperoleh gambaran umum serta permasalahan yang sedang dihadapi tentang Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang, kemudian dijadikan rumusan masalah untuk diteliti. Observasi tersebut berguna sebagai bahan acuan dalam pembuatan proposal skripsi dan pengajuan judul skripsi, untuk memperlancar pada waktu tahap pelaksanaan penelitian, maka peneliti mengurus surat izin penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Malng.

Setelah persiapan administrasi selesai, maka peneliti membuat rancangan atau desain penelitian agar penelitian yang dilakukan lebih terarah. Selain itu peneliti juga membuat pertanyaan-pertanyaan sebagai pedoman wawancara yang berkaitan dengan permasalahan yang akan diteliti dan dicari jawabannya atau pemecahannya, sehingga data yang diperoleh lebih sistematis dan mendalam.

---

<sup>81</sup> Lexy J. Moleong, 2004, *Metode Penelitian Kualitatif*, *Ibid*, hlm. 330

## 2. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan merupakan kegiatan inti dari suatu penelitian. Karena pada tahap pelaksanaan ini peneliti mencari dan mengumpulkan data yang diperlukan. Tahap pelaksanaan ini dapat dibagi menjadi beberapa bagian sebagai berikut:

*Pertama*, Peneliti melakukan pencarian terhadap dokumen-dokumen resmi yang akan dipergunakan dalam penelitian, termasuk wawancara guna memperoleh data awal tentang kegiatan apa saja yang telah dilakukan tentang Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang.

*Kedua*, Mengadakan observasi langsung terhadap kegiatan pembelajaran, Qur'an Hadits dengan melakukan teknik dokumentasi terhadap Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Al-Maarif Singosari-Malang.

*Ketiga*, Peneliti melakukan wawancara terhadap Kepala sekolah, Bagian kurikulum, dan Guru mata pelajaran Qur'an Hadits, terhadap Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Al-Maarif 01 Singosari-Malang.

*Keempat*, Peneliti melakukan pengecekan kembali terhadap data hasil penelitian agar dapat diketahui hal-hal yang masih belum terungkap atau masih tersembunyi.

*Kelima*, Peneliti melakukan perpanjangan penelitian guna melengkapi data yang kurang, sehingga memenuhi target data yang diperoleh lebih valid.

### 3. Tahap Penyelesaian

Tahap penyelesaian merupakan tahap paling akhir dari sebuah penelitian. Pada tahap ini, peneliti menyusun data yang telah dianalisis dan disimpulkan dalam bentuk karya ilmiah yaitu berupa laporan penelitian dengan mengacu pada peraturan penulisan karya ilmiah yang berlaku di lingkungan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang.



## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA HASIL PENELITIAN**

#### **A. Latar Belakang Objek**

##### **1. Sejarah Berdirinya Madrasah**

Yayasan Pendidikan Almaarif 01 Singosari-Malang sebagai salah satu mitra pemerintah, sebenarnya sudah lahir sebelum proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia. Lahir atas dasar kesadaran akan pentingnya pendidikan putra-putri bangsa Indonesia di tengah-tengah upaya perjuangan kemerdekaan Negara Republik Indonesia, kesadaran inilah yang menumbuhkan tekad oleh bapak KH. Masykur (mantan menteri agama Republik Indonesia dan wakil DPR RI, beliau lahir pada tahun 1902 dan wafat pada tahun 1992). Pada tahun 1923 mendirikan Madrasah Misbachul Wathon yang menjadi cikal bakal Yayasan Pendidikan Almaarif 01 Singosari-Malang.

Sejalan dengan meningkatnya tuntutan pendidikan maka Yayasan Pendidikan Singosari-Malang pada tanggal 01 juli 1959 mendirikan Madrasah Tsanawiyah Almaarif 01 Singosari. Dalam perkembangannya Madrasah Tsanawiyah Almaarif telah mendapat status disamakan N.W.M.06.03/P.P.3.2/115 SKP/1999 dan pada bulan mei tahun 2005 statusnya berubah menjadi Terakreditasi "A".

##### **2. Visi, Misi, dan Tujuan**

###### **a. Visi**

Membentuk manusia yang beriman, bertaqwa, cerdas, terampil, berakhlakul karimah dan cinta tanah air.

### Indikator

- 1) Unggul dalam prestasi akademik
- 2) Unggul dalam bidang kreatifitas
- 3) Unggul dalam bidang keterampilan
- 4) Unggul dalam lingkungan sekolah sehat
- 5) Unggul dalam bidang olah raga
- 6) Unggul dalam bidang seni budaya
- 7) Unggul dalam bidang seni aktifitas keagamaan
- 8) Unggul dalam bidang ekstrakurikuler (Pramuka, KIR, PMR)
- 9) Selalu bersikap santun

### b. Misi

- 1) Mewujudkan madrasah tsanawiyah sebagai lembaga pendidikan Islam yang mampu membekali generasi muda Islam menuju terbentuknya manusia berkualitas dan beradab
- 2) Mengembangkan nilai-nilai taqwallah, akhlakul karimah, dan jiwa ahlussunnah wal jama'ah
- 3) Mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecerdasan, serta keterampilan
- 4) Mengembangkan nilai-nilai sosial kemasyarakatan dan wawasan kebangsaan

c. Tujuan

Mencetak insan beriman, bertaqwa dan berakhlakul karimah, memiliki kecakapan hidup dan mampu berkompetensi secara global serta berwawasan kebangsaan yang kuat.

Pada tahun pembelajaran 2005/2006

- 1) Meningkatkan nilai rata-rata UNAS
- 2) Memiliki regu KIR yang menjadi juara di tingkat kota Kediri
- 3) Memiliki prestasi olah raga bidang sepak bola dan bola voly di tingkat kota Kediri
- 4) Memiliki siswa dengan keterampilan dasar menjahit
- 5) Memiliki siswa dengan keterampilan komputer dan bahasa Inggris
- 6) Mampu berprestasi di bidang seni yang Islami
- 7) Mewujudkan lingkungan sekolah yang kondusif untuk belajar dan bekerja
- 8) Mewujudkan sikap kebersamaan dan saling menyayangi
- 9) Memiliki regu pramuka yang handal di kota Kediri

### 3. Profil Sekolah

1. Nama sekolah : MTs. Almaarif 01 Singosari
2. N.I.S. : 212350725052
3. N.S.S : -
4. Propinsi : Jawa Timur
5. Otonomi : Kabupaten Malang
6. Kecamatan : Singosari
7. Desa/Kelurahan : Pagentan
8. Jalan dan Nomor : Masjid Nomor 33
9. Kode pos : 65153
10. Telepon : Kode wilayah 0341 Nonor 458355
11. Daerah : Pedesaan
12. Status Sekolah : Swasta
13. Kelompok Sekolah : Inti
14. Akreditasi : A. 5 Tahun
15. Surat Keputusan/SK : Nomor: IVm. 06/PD. 03.  
21/115/SKP TGL: 14-1- 1999
16. Penerbit SK (ditandatangani) : Kakanwil Depag Propinsi Jawa  
Timur
17. Tahun Berdiri : 1959
18. Tahun Berubah : 1999
19. Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi dan Siang
20. Bangunan Sekolah : Milik Sendiri

21. Luas Bangunan : -
22. Lokasi Bangunan : Jl. Masjid Nomor. 33 Singosari
23. Jarak ke Pusat Kecamatan : 0,5 Km
24. Jarak ke Pusat Otda : 0,5 Km
25. Terletak pada Lintasan : Kecamatan
26. Jumlah Anggota Rayon : 5 Sekolah
27. Organisasi Penyelenggara : Organisasi
28. Perjalanan/Perubahan Sekolah : Baik tertib

#### **4. Kegiatan Ekstra Kurikuler dan Prestasi**

Dalam upaya untuk meningkatkan mutu Pendidikan Madrasah Tsanawiyah Almaarif 01 Singosari menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler dengan mengintegrasikan kurikulum Diknas dan Depag serta kegiatan ekstrakurikuler melalui kegiatan yang terdiri atas

1. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
2. Al-Banjari
3. Qosidah Modern
4. Bahasa Arab
5. Bahasa Inggris
6. Basket
7. Sepak Bola

8. Seni Baca Alquran

9. PMR/Pramuka

10. Jurnalistik

11. Paduan Suara

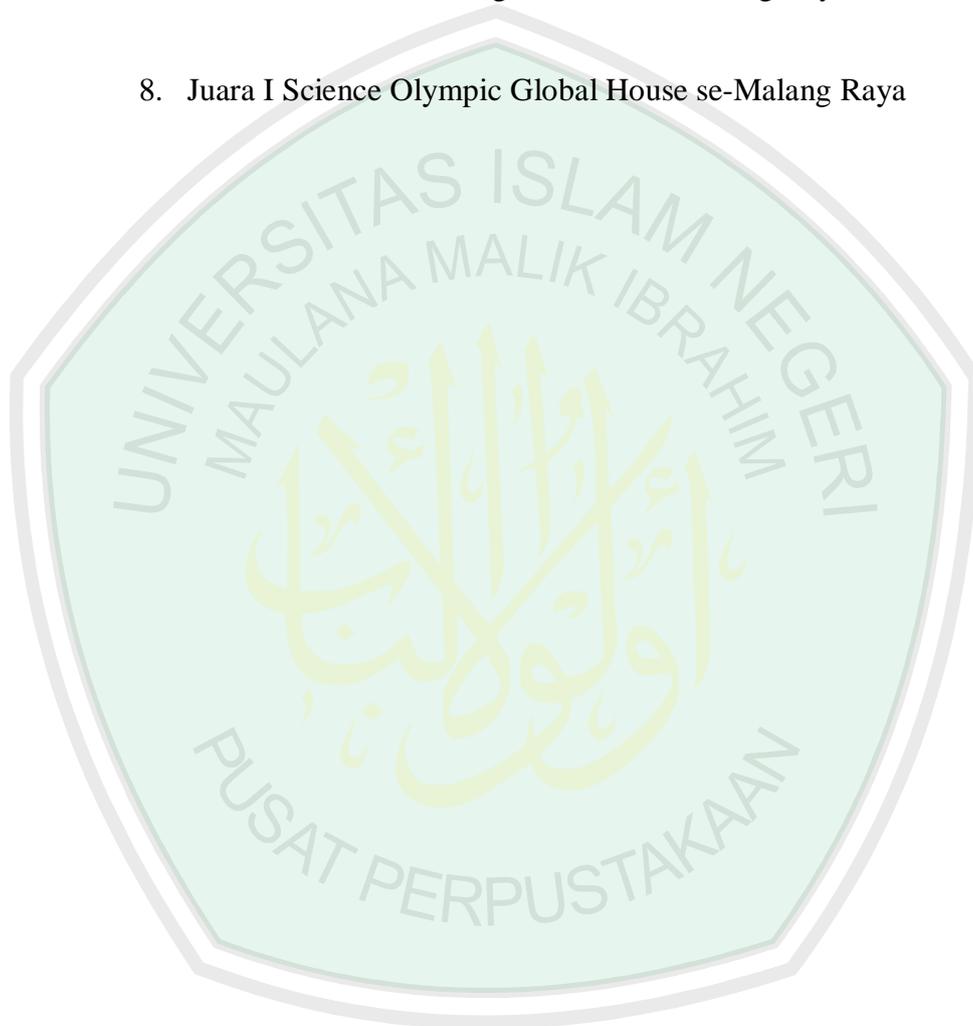
Kegiatan diluar jam pelajaran selain ekstrakurikuler antara lain:

1. Siswa diwajibkan shalat Ashar berjamaah di masjid besar Hisbullah
2. Praktek shalat sunnah dan shalat fardhu
3. Kegiatan ubudiyah yang relevan
4. Hari Besar Islam dan Nasional
5. Upacara
6. Karya wisata

Prestasi yang pernah diraih pada tahun pelajaran 2006/2007 antara lain :

1. Juara I Lomba Apresiasi Artikel se-Malang Raya
2. Juara III MC tingkat SLTP se-Malang Raya
3. Juara III Kaligrafi PORSENI MTs. kabupaten Malang
4. Juara III Baca Puisi PORSENI MTs. Kabupaten Malang

5. Juara I Tartil Qur'an se-Malang Raya
6. Juara II Tartil Qur'an se-Malang Raya
7. Juara III Baca Puisi Tingkat SLTP se-Malang Raya
8. Juara I Science Olympic Global House se-Malang Raya



## 2. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits

### A. Perencanaan

Kurikulum yang mempunyai kedudukan sentral dalam seluruh proses pendidikan. Kurikulum mengarahkan segala bentuk aktifitas pendidikan demi tercapainya tujuan-tujuan pendidikan, memberikan pedoman dan pegangan tentang jenis, lingkup dan urutan isi, serta proses pendidikan. Kurikulum dalam sistem persekolahan merupakan suatu rencana yang memberi pedoman atau pegangan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Sebagai bentuk kepedulian pemerintah akan pentingnya kurikulum maka, sekolah atau satuan pendidikan boleh menyusun kurikulum sendiri sesuai dengan kebutuhan sekolah, daerah, dan tentunya zaman dimana peserta didik berada, yang dinamakan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP).

Berdasarkan hasil temuan interview dengan Drs. H. Badawi Umar selaku Kepala sekola MTs Almaarif 01 Singosari-Malang, Bahwa:

“Menurut Bapak Drs. H. Badawi Umar, Sebenarnya apa itu KBK atau KTSP itu hampir sama, hanya saja KTSP penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya. Hanya saja kurikulum KTSP lebih memberikan keluasan lembaga untuk menyusun dan menjalankannya. Kurikulum KTSP juga lebih mengedepankan ke-khasan masing-masing sekolah, masing-masing sekolah boleh bekerja sama dengan sekolah lain, yang lebih sesuai dengan kebutuhan sekolah dan daerah tersebut”<sup>82</sup>.

Hal serupa juga di utaran oleh Ibu Nur Aini, S.Pd. selaku Bagian urusan kurikulum, bahwa:

---

<sup>82</sup> Wawancara dengan Bpk. Drs. H. Badawi Umar, selaku Kepala Sekolah MTs Almaarif 01 Singosari-Malang pada Tgl 19 April 2008, Jam 11.35 WIB.

“KTSP adalah penyempurnaan dari KBK karena dilihat dari materi yang ada di KBK dan KTSP banyak persamaan. Hanya saja pada KTSP banyak penyempurnaan pada hal-hal tertentu yang sengaja disesuaikan pada masing-masing kondisi sekolah. Misalnya, KBK indikator lebih diarahkan tapi pada KTSP tidak, indikator dibuat sendiri. Oleh sebab itu kita atau sekolah diberikan kewenangan untuk mengembangkan dari kompetensi dasar dan standar kompetensi sekolah yang sesuai dengan kondisi guru dan siswa”<sup>83</sup>.

Dalam KTSP, kiprah guru lebih dominan lagi, terutama dalam menjabarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar, seorang guru harus progresif dan mengetahui dengan kompetensi apa yang dituntut dewasa ini. Disamping itu, guru harus aktif mengusahakan suasana yang baik itu dengan berbagai cara, baik dengan menggunakan metode pengajar yang sesuai, maupun dengan menyediakan alat belajar yang cukup. Serta pengaturan organisasi kelas yang mantap, ataupun lainnya yang diperlukan.

Berdasarkan wawancara dengan Guru Qur'an hadits sebagai berikut:

“Menurut Bapak Khoziadin Djupri, SP.d. KTSP Bagus sekali, asal kita (guru) dapat memformat dengan cantik dan dapat mewarnai dengan warna yang baik, misalnya ayat-ayat dan hadits-hadits dengan syarah kitab-kitab salaf yang dipadukan dengan khalaf, sehingga pengayaan cukup untuk siswa terutama kelas 8”<sup>84</sup>.

Dalam pelaksanaan KTSP, sekolah dituntut untuk mengetahui esensi kurikulum tingkat satuan pendidikan, supaya dalam pelaksanaannya searah dengan tujuan kurikulum KTSP. Oleh sebab itu, lembaga pendidikan berkewajiban memberikan pemahaman kepada semua guru. Dalam hal ini lembaga pendidikan MTs Almaarif 01 Singosari-Malang melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

---

<sup>83</sup> Wawancara dengan Ibu Nur Aini, S.Pd, selaku Bagian Urusan Kurikulum MTs Almaarif 01 Singosari-Malang pada Tgl 21 April 2008, Jam 12.45 WIB.

<sup>84</sup> Wawancara dengan Bapak Khoziadin Djupri, SP.d, selaku Guru Qur'an Hadits di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang pada Tgl 21 April 2008, Jam 16.10 WIB.

*a. Mengadakan seminar dan pelatihan KTSP*

Pemberian otonomi pada pendidikan yang luas pada sekolah merupakan kepedulian pemerintah terhadap gejala-gejala yang muncul di masyarakat, serta peningkatan mutu pendidikan secara umum. Pemberian otonomi ini menuntut pendekatan kurikulum yang lebih kondusif di sekolah agar dapat mengakomodasi seluruh keinginan sekaligus memperdayakan berbagai komponen masyarakat secara efektif, guna mendukung kemajuan dan sistem yang ada di sekolah.

Hal tersebut diberikan agar sekolah dapat dengan leluasa mengelola sumber daya dengan mengalokasikan sesuai dengan prioritas kebutuhan dan tanggap terhadap kebutuhan masyarakat setempat. Partisipasi masyarakat dituntut agar lebih memahami pendidikan, membantu, serta mengontrol pengelolaan pendidikan. Dalam hal ini sekolah dituntut memiliki tanggung jawab yang tinggi, baik kepada orang tua, masyarakat, maupun pemerintah.

Berkaitan dengan diterapkannya kurikulum tingkat satuan pendidikan di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang, tentu saja banyak hal yang harus dipersiapkan, karena KTSP siap atau tidak, semua sudah diputuskan. Permasalahannya, bagaimana agar lembaga pendidikan bisa mengembangkan standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam bentuk KTSP dan menerapkannya di sekolah masing-masing. Meskipun demikian, bagi yang belum siap bisa menggunakan model KTSP yang dibuat Depdiknas atau yang dikembangkan oleh sekolah lain, dan menyesuaikannya dengan karakteristik sekolah masing-masing. Namun tetap saja kita harus tahu hakikat dari KTSP itu.

Berdasarkan wawancara dengan Kepala sekolah berkaitan dengan langkah-langkah yang diambil terkait penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan sebagai berikut:

”Menurut Bapak Drs. H. Badawi Umar langkah yang diambil terkait penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan yakni: kalau kemarin kita pernah mengundang dari UIN dan UM Malang, dan ikut serta dalam pelatihan maupun seminar KTSP baik yang dilakukan lembaga ini maupun yayasan Almaarif, jadi semua guru sudah mengikuti pelatihan KTSP

Hal serupa juga di ungkapkan Bagian urusan kurikulum sebagai berikut:

“Menurut Ibu Nur Aini, S.Pd, Sejak dari awal ketika sudah diumumkan KTSP di sini sudah disosialisasikan bagaimana KTSP, bagaimana proses pelaksanaan dari KTSP, itu sudah ada diklatnya. Sosialisasi di lembaga ini baik yang diselenggarakan yayasan maupun dilembaga ini, sehingga tidak ada satu guru yang tidak paham apa itu KTSP. Selain itu kita juga mengadakan diklat tentang KTSP se-KKM, mengikut sertakan guru bidang studi tertentu dalam diklat yang diselenggarakan oleh Depag Kab. Malang, Universitas-Universitas Negeri maupun penyelenggara yang lain.

Berdasarkan wawancara diatas, bahwa lembaga maupun yayasan Almaarif telah melakukan pelatihan maupun seminar KTSP yang bertujuan untuk memberikan pemahaman para guru yang ada dilingkungan MTs Almaarif 01 Singosari-Malang. Jadi, tidak ada satu gurupun yang tidak pernah mengikuti pelatihan maupun seminar KTSP.

#### *b. Studi Banding*

Sebagai lembaga pendidikan tentulah memiliki kelebihan masing-masing, apalagi di era teknologi dan informasi. Pemberlakuan kurikulum KTSP yang lebih memberikan keluasan lembaga ataupun satuan pendidikan untuk membuat dan mengembangkan kurikulum sendiri menjadi kompetisi semua lembaga pendidikan untuk meningkat kualitas pendidikan. Karena, apabila lembaga

pendidikan tidak mau kreatif dan inovatif untuk mengembangkan kurikulum kearah yang lebih maju akan ketinggalan dengan lembaga lainnya.

Untuk itu, lembaga pendidikan harus melihat dan menirukan lembaga pendidikan yang maju baik secara kualitas maupun kuantitas.

Berikut ini hasil wawancara dengan Kepala sekolah MTs Almaarif 01 Singosari-Malang:

Menurut Bapak Drs. H. Badawi Umar, Selain pelatihan dan seminar KTSP, kita juga pernah mengadakan studi banding ke MAN III Yogyakarta, MA. Insan Cendekia Jakarta, SMPN 57 Jakarta, SD Alam Cianjur Jakarta, Al-Hikmah Surabaya, Ta'miriyah Surabaya, MTsN 1 Malang, dan MTs Surya Buana Malang”.

Hal serupa juga di ungkapkan Bagian urusan kurikulum sebagai berikut:

Menurut Ibu Nur Aini, S.Pd. Selain itu kita juga mengadakan studi banding ke MAN 3 Yogyakarta, MTsN 1 Malang, tentang pelaksanaan KTSP di tempat tersebut, serta mengaktifkan kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) perbidang studi untuk lebih memperdalam dalam mengembangkan KTSP”.

Berdasarkan wawancara diatas, lembaga MTs Almaarif 01 tidak hanya mengadakan pelatihan dan seminar KTSP, juga mengadakan studi banding di berbagai lembaga pendidikan di Indonesia sebagai upaya peningkatan pemahaman guru-guru yang ada di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang,

*c. Membentuk tim penyusun KTSP*

Selanjutnya MTs Almaarif 01 Singosari-Malang juga membentuk tim penyusun KTSP sebagaimana hasil wawancara dengan Bagian kurikulum dibawa ini:

“Selanjutnya Ibu Nur Aini, S.Pd menegaskan bahwa, lembaga ini juga sudah membentuk tim penyusun KTSP yang sesuai dengan karekteritik MTs Almaarif 01 ini, terdiri dari Kepala sekolah, Bagian kurikulum dan guru-guru yang memiliki keahlian, dan kompeten dalam KTSP.

Berdasarkan wawancara diatas, dapat diambil benang merahnya bahwa dalam penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan di MTs Almaarif 01 sudah melakukan langkah-langkah yang sangat bagus. Selain seminar, studi banding, juga membentuk tim penyusun KTSP yang sesuai dengan karekteristik MTs Almaarif 01 Singosri-Malang.

Kurikulum yang dibuat hendaknya dapat dijadikan pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, yang oleh karenanya perlu dibuat secara sistimatis dan sistimatik agar proses pembelajaran dapat berjalan secara komprehensif dan integral dalam upaya pencapaian standar kompetensi dasar.

Berdasarkan wawancara dengan guru qur'an hadits sebagai berikut:

“Menurut Bapak Ghoziadin Djupri, SP.d, KTSP ini utamanya pada pembekalan siswa akan materi yang disesuaikan dengan kondisi dimana mereka hidup. Dalam hal ini yang paling mencolok mereka hidup didunia pesantren. Sehingga ada hubungan antara sekolah dan pesantren. Untuk materi qur'an hadits kita masih mengikuti model KTSP yang dibuat oleh Depag dan untuk RPPnya saya masih mengusahakannya, oleh sebab itu ada beberapa materi yang disajikan untuk anak-anak. Untuk materi qur'an hadist kita ambil simpelnya, *Pertama*, Anak bisa membaca al-qur'an terutama materi yang diajarkan, *Kedua*, Menterjemahkan secara harpiyah, bisa mensyarahi, menjelaskan ayat al-quran dan mengambil intisari apa yang ada di dalam ayat tersebut. Berkaitan dengan hadits juga tidak jauh berbeda dengan ayat al-qura'an, mereka bisa membaca hadits dengan bagus dan tepat, bisa menterjemahkan secara harfiyah bisa menjelaskan dan bisa mengambil intisari. Dan poin terakhir mereka bisa mengamalkan alqur'an dan hadits kedalam kehidupan merek sehari-hari.

Dari uraian diatas dapat diambil garis besarnya. Bahwa, untuk perencanaan KTSP mata pelajaran qur'an hadits yang berbentuk silabus ini masih mengikuti model KTSP yang dibuat oleh Depag. Sedangkan dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) masih diusahakan. Akan tetapi, untuk mata pelajaran qur'an hadis yang sangat di tekankan dalam proses belajar

mengajar adalah kemampuan siswa dalam membaca al-qur'an dan hadits, kemampuan dalam menterjemahkan secara harfiah, mampu mensyarahi, dan menjelaskan maksud ayat al-qur'an dan hadits yang di pelajari. Adapun yang paling penting siswa MTs Almaarif dapat mengamalkan ayat al-qur'an dan hadits kedalam kehidupannya, apa lagi sebagian besar siswanya bertempat tinggal di pesantren.

## **B. Pelaksanaan**

Dalam KTSP, pengembangan kurikulum dilakukan oleh Guru, Kepala sekolah, serta Komite sekolah dan Dewan pendidikan. Badan ini merupakan lembaga yang ditetapkan berdasarkan musyawarah dari pejabat daerah setempat, komisi pendidikan dan dewan perwakilan rakyat daerah (DPRD), pejabat pendidikan daerah, kepala sekolah, tenaga pendidikan, perwakilan orang tua peserta didik, dan tokoh masyarakat. Lembaga inilah yang menetapkan segala kebijakan sekolah berdasarkan ketentuan-ketentuan tentang pendidikan yang berlaku. Selanjutnya komite sekolah perlu merumuskan dan menetapkan visi, misi, dan tujuan sekolah dengan berbagai implikasinya terhadap program-program kegiatan operasional untuk mencapai tujuan sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala sekolah terkait pelaksanaan sebagai berikut:

”Menurut Bapak Drs. H. Badawi Umar, pelaksanaan KTSP untuk bidang studi agama masih belum maksimal, dan untuk saat ini kita masih mengikuti model KTSP yang dibuat oleh Depag dan Diknas, untuk bidang studi qur'an hadits pelaksanaannya hanya sebatas administrasinya saja, adapun tuntutan perkembangan metode pelajaran yang di tuntut dalam KTSP masih kurang.

Menurut Ibu Nur Aini S.Pd selaku Bagian kurikulum sebagai berikut:

”Untuk mata pelajaran Agama kita masih mengikuti model KTSP yang dibuat oleh Depag dan saat ini kita masih menggodok dulu kira-kira bagaimana KTSP untuk sekolah ini oleh tim yang sudah ditunjuk oleh sekolah untuk mengodong bagaimana KTSP untuk sekolah ini, sehingga ada hasilnya. dan untuk pelaksanaannya masih belum semuanya”.

Berdasarkan hasil interview diatas dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa dalam pelaksanaan KTSP, MTs Almaarif 01 menggunakan model KTSP yang dibuat oleh Depag untuk mata pelajaran Agama dan model KTSP yang dibuat oleh Diknas untuk mata pelajaran umum. Adapun pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan khususnya mata pelajaran agama masih belum semuanya dilakukan seratus persen, hanya sebatas administrasinya saja ini dikarenakan beberapa faktor.

Strategi menunjuk pada pendekatan, metode serta peralatan mengajar yang digunakan dalam pengejaran. Pada hakikatnya strategi pengajaran tidak hanya terbatas pada hal itu saja, tetapi menyangkut berbagai macam yang diusahakan oleh guru dalam proses belajar bagi siswa tersebut. Dengan kata lain mengatur seluruh komponen, baik pokok maupun penunjang dalam sistem pengajaran.

Dalam pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan peran guru sangat dominan apalagi dalam metode yang dipakai sangat berkaitan erat dengan kemampuan siswa dalam menerima materi yang di sampaikan.

Berikut ini hasil wawancara dengan Bapak Ghoziadin Djupri, SP.d, selaku Guru qur'an hadits berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran qur'an hadits sebagai berikut:

“Walaupun kita mengusahakan untuk mengurangi metode ceramah tapi untuk materi al-quran dan hadits metode ceramah memang masih

dominan, walaupun dalam penerapan dengan qira'atul qiraah (membaca ayat al-qur'an anak-anak mengikuti dan menterjemahkan), kadang-kadang saya membacakan penggalan-penggalan ayat, anak-anak menterjemahkan baik secara individu maupun kelompok. Kadang juga saya tuliskan dipapan tulis potongan ayat berupa satu kata dua kata, lalu mereka maju secara bergiliran untuk menterjemahkan penggalan kata, penggalan kalimat berupa satu kata dua kata dipapan tulis secara bergilir.

Tidak dapat dipungkiri bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran agama khususnya mata pelajaran qur'an hadis, metode ceramah masih sangat dominan. Ini disebabkan karena materi yang disampaikan mengharuskan guru untuk menggunakan metode ceramah, guru harus membacakan ayat-ayat serta hadits yang berkaitan dengan materi yang disampaikan, serta menjelaskan materinya.

Akan tetapi model ceramah yang diterapkan oleh guru qur'an hadits MTs Almaarif 01 Singosari-Malang, adalah model ceramah pro aktif dimana guru memberikan rangsangan agar siswa dapat berfikir, memahami, menghafal dan mengingat maksud materi yang diajarkan. Karena pola pengajaran yang diterapkan membuat siswa untuk siap sebelum materi disampaikan.

### **C. Evaluasi**

Untuk melihat sejauh mana keberhasilan dalam pelaksanaan kurikulum maka diperlukan evaluasi. Mengingat komponen evaluasi berhubungan dengan komponen lainnya, maka cara penilaian evaluasi ini akan menentukan tujuan kurikulum, materi atau bahan, dan proses pembelajaran.

Lebih lanjut, penilaian sangat penting tidak hanya untuk memperlihatkan sejauh mana tingkat prestasi anak didik, tetapi juga suatu sumber *input* dalam upaya perbaikan dan pembaharuan suatu kurikulum. Penilaian dalam arti luas,

dapat diartikan tidak hanya oleh pendidik tetapi juga kalangan masyarakat luas dan memang mereka yang berwenang dalam pendidikan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala sekolah terkait dengan evaluasi sebagai berikut:

”Menurut Bapak Drs. H. Badawi Umar, kegiatan evaluasi di lembaga ini kita lakukan setiap akhir tahun, sebagai upaya untuk melihat kekurangan dalam pelaksanaan, selain itu kita juga mencari inovasi dalam pelaksanaan KTSP”.

Menurut Ibu Nur Aini S.Pd selaku Bagian kurikulum sebagai berikut:

”Kegiatan evaluasi KTSP di MTs Almaarif ini dilakukan tiap akhir tahun pelajaran, untuk melihat kekurangan-kekurangan yang perlu dibenahi, terutama dalam pelaksanaannya. Selain itu, kita berusaha untuk mencari inovasi baru baik berupa sarana maupun prasarana”

Dari paparan diatas dapat kita pahami bahwa, kegiatan evaluasinya dilakukan setiap akhir tahun. Kegiatan ini bertujuan untuk melihat kekurangan dalam pelaksanaan KTSP, selain itu evaluasi juga bertujuan untuk mencari inovasi baru dalam pelaksanaan KTSP baik itu metode, maupun sarana dan prasarana.

Dalam proses belajar mengajar tentu saja evaluasi sangatlah penting. Karena, evaluasi salah satu tolak ukur untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami dan menangkap materi yang sudah disampaikan.

Berikut ini hasil wawancara dengan Guru qur'an hadits yang berkaitan dengan evaluasi:

”Menurut Bapak Ghoziadin Djupri, SP.d evaluasi tidak harus sesuai mereka belajar, evaluasi bisa diterapkan pada saat proses mereka belajar. Adapun evaluasi yang selama dilakukan, *Pertama*, Evaluasi pada saat proses belajar mengajar. *Kedua*, Evaluasi cara membaca al-qur'an dan hadits. *Ketiga*, Evaluasi cara menterjemahkan mufrodat al-qur'an dan hadits. *Keempat*, Evaluasi cara menterjemahkan ayat al-qur'an dan matan hadits. *Kelima*, Bagaimana cara pemahaman siswa untuk mensyarahi ayat

al-qur'an dan hadits. *Keenam*, Evaluasi tugas dirumah: menulis, menterjemah, menjawab pertanyaan. *Ketujuh*, Evaluasi blok buku (mengisi LKS), UTS atau ujian tengah semester dan ujian semester.

Dari paparan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa dalam pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan terkait evaluasi dalam pembelajaran sudah sangat baik. Selain evaluasi di lakukan dalam proses belajar sebagai upaya untuk mengetahui tingkat kecepatan siswa dalam memahami materi yakni, kemampuan siswa dalam membaca, menterjemahkan, dan memahami ayat al-qur'an dan hadits. Tidak hanya itu evaluasi juga di lakukan dengan memberikan pekerjaan di rumah (PR) dengan mengisi blok yang sudah di miliki siswa dan melakukan ujian tengah semester (UTS) dan ujian semester.

## **B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits.**

### **1. Faktor Pendukung**

MTs Almaarif 01 Singosari-Malang merupakan sekolah unggulan. ini terbukti dengan status sekolah yang terakreditasi "A". Sebagai lembaga pendidikan Islam tentunya tidak mau ketinggalan dengan lembaga-lembaga pendidikan yang lainnya. Akan tetapi, dalam perjalanannya tidak terlepas dari berbagai faktor, baik faktor pendukung maupun faktor penghambat.

Terkait dengan perubahan kurikulum yang sebelumnya kurikulum berbasis kompetensi (KBK) menjadi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) tentu saja mengalami berbagai perubahan.

Menurut Bapak Drs. H. Badawi Umar selaku Kepala sekolah sebagai berikut:

“Menurut Kepala sekolah, faktor pendukung penerapan KTSP adalah: adanya perhatian yayasan dan lembaga ini untuk melakukan pelatihan KTSP. Selain itu, semangat dari guru-guru untuk mengikuti berbagai pelatihan KTSP, sehingga tidak ada satu gurupun yang tidak pernah mengikuti pelatihan atau seminar KTSP. Faktor yang lain adalah sebagian besar siswa tinggal di pesantren dan banyak yang menghafalkan al-qur’an. Sehingga, dalam pembelajaran qur’an hadits sangat cepat, bahkan materi belum sampai tapi siswa sudah bisa.

Menurut Ibu Nur Aini S.Pd selaku Bagian kurikulum sebagai berikut:

“Menurut Ibu Nur Aini S.Pd bahwa, sejak dari awal ketikan sudah diumumkan KTSP di sini sudah disosialisasikan bagaimana KTSP, bagaimana proses pelaksanaan dari KTSP, itu sudah ada diklat, sosialisasi di lembaga ini baik yang diselenggarakan yayasan maupun di lembaga ini dengan mengadakan pelatihan KTSP, sehingga tidak ada satu gurupun yang bertanya apa itu KTSP. Faktor lain adalah adanya spirit dari guru-guru untuk meningkatkan mutu pendidikan, sehingga setelah mengikuti pelatihan atau seminar KTSP mereka saling bertukar pemahaman.

Ungkapan lain juga diungkapkan oleh Guru qur’an hadits sebagai berikut:

“Menurut Bapak Khoziadin Djupri, SP.d, faktor pendukung sebenarnya anak-anak banyak yang tinggal di pesantren itu sudah banyak mendukung karena di pesantren sudah belajar al-qur’an dan hadits, ilmu al-qur’an, ilmu hadits dan bahasa arab jadi memudahkan mereka dalam pembelajaran qur’an hadits.

Dari paparan diatas bahwa, MTs Almaarif 01 Singosari-Malang sebenarnya sudah melakukan langkah-langkah yang sangat bagus dalam pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan. Ini dapat kita lihat ketikan KTSP muncul, yayasan, lembaga dan guru merespon dengan baik, sehingga mengadakan pelatihan KTSP untuk memberikan wawasan terhadap guru-guru yang ada di lingkungan Almaarif.

Tidak hanya itu, keberadaan pesantren yang ada di lingkungan yayasan Almaarif juga ikut andil dalam meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam bidang agama. Karena, sebagian besar siswa-siswi tinggal dan belajar di

pesantren, sehingga dalam penyampaian materi agama khususnya mata pelajaran qur'an hadits tidak sulit bahkan sudah banyak yang sudah bisa, karena banyak siswa yang menghafalkan al-qur'an.

## 2. Faktor Penghambat

Di samping terdapat beberapa faktor pendukung dalam pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang, tentu saja terdapat faktor penghambat diantaranya:

“Menurut Bapak kepala sekolah Drs. H. Badawi Umar bahwa, hambatan dalam pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk mata pelajaran agama adalah lambatnya Depag dalam memberikan pedoman penerapan KTSP mata pelajaran agama Islam. dan sebagian siswa tidak tinggal di pesantren, sehingga sebagian siswa yang tidak tinggal di pesantren kemampuan baca al-qur'an masih lemah.

Ungkapan di atas juga diungkapkan oleh Guru mata pelajaran qur'an hadits sebagai berikut:

“Menurut Bapak Khoziadin Djupri, S.Pd bahwa, faktor penghambatnya adalah sebagian kecil siswa tidak tinggal di pesantren, sehingga bagi siswa yang tinggal di rumah-rumah tidak terbiasa belajar membaca al-qur'an seperti yang ada di pesantren. Maka, kelancaran baca al-qur'an mereka sangat lemah, dan fasilitas yang disediakan masih kurang.

Begitu juga yang di ungkapkan Bagian kurikulum sebagai berikut:

“Menurut Ibu Nur Aini S.Pd selaku Bagian urusan kurikulum mengatakan: kalau KTSP bidang studi agama agak kesulitan masalahnya, KTSP dalam bidang umum sudah ada dari Diknas, misalnya standar kompetensi, kompetensi dasar sudah ada panduan, tapi kalau untuk bidang studi agama, Depag baru-baru saja memberikan buku pedoman penerapan KTSP, ya sekitar masih tiga bulan baru diberikan. Pihak Depag khusus bidang studi agama kurang bisa secepat Diknas dalam memberikan buku pedoman KTSP”

Oleh karena itu, temuan peneliti bahwa faktor penghambat dalam penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan adalah lambatnya dari Depag

dalam memberikan buku pedoman penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk mata pelajaran agama Islam khususnya mata pelajaran qur'an hadits. Tidak hanya itu, sebagian siswa tidak tinggal di pesantren sehingga kemampuan baca dan pemahaman al-qur'an dan hadist masih kurang.

Faktor lain yang diungkapkan oleh Bagaian kurikulum sebagai berikut:

“Selanjut Ibu Nur Aini S.Pd juga mengatakan hambatan lain:

Tidak ada *workshop* ataupun pelatihan, seminar yang langsung khusus membahas masalah bagaimana program pembelajaran yang baik yang ada kitannya dengan KTSP untuk bidang studi agama, masih belum ada dan tidak seperti bidang studi yang umum”

Dari ungkapan di atas bahwa sosialisasi kurikulum tingkat satuan pendidikan khususnya mata pelajaran agama masih belum sepenuhnya dilakukan. karena pelatihan kurikulum tingkat satuan pendidikan masih secara umum dan hanya pada mata pelajaran umum sehingga, untuk mata pelajaran agama khususnya mata pelajaran qur'an hadits masih sangat kurang, sehingga dalam penerapannya sekolah masih belum seratus persen.

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

Pada uraian ini, peneliti akan menyajikan uraian bahasan sesuai dengan temuan hasil penelitian, sehingga pembahasan ini akan mengintegrasikan temuan yang ada sekaligus memodifikasikan dengan teori yang ada.

Sebagaimana yang telah ditegaskan dalam teknik analisis, penelitian ini menggunakan analisis kualitatif deskriptif (pemaparan) dari data yang didapatkan baik melalui observasi, dokumentasi dan interview dari pihak yang mengetahui tentang data yang dibutuhkan dan selanjutnya dari hasil tersebut dikaitkan dengan teori yang ada diantaranya sebagai berikut:

#### **1. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits**

##### **A. Perencanaan**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) adalah kurikulum yang disusun dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus.

Sebagai lembaga pendidikan Islam tentu saja tidak mau ketinggalan dengan lembaga yang lainnya. Apalagi MTs Almaarif 01 Singosari-Malang termasuk lembaga pendidikan yang maju baik secara kualitas maupun kuantitas.

ini di buktikan dengan berubahnya status disamakan menjadi Terakreditasi "A" pada bulan mei 2005.

Oleh sebab itu, sebagai lembaga pendidikan Islam sudah seharusnya menanggapi terhadap perkembangan dan kebutuhan zaman. Sebagaimana data yang telah didapatkan bahwa lembaga pendidikan MTs Almaarif 01 Singosari-Malang telah melakukan beberapa langkah sebagai upaya penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan sebagai berikut:

*a. Mengadakan pelatihan dan seminar (KTSP)*

Tentu saja banyak hal yang harus dilakukan dan dipersiapkan ketika menerapkan kurikulum tingkat satuan pendidikan. Pelatihan KTSP ini diharapkan agar semua guru dapat memahami dan melaksanakan apa yang menjadi tugasnya. Sehingga dapat dipastikan tidak ada satu gurupun yang tidak tahu apalagi *asing* ketika mendengar kurikulum tingkat satuan pendidikan. Dalam hal ini, yayasan Almaarif maupun MTs Almaarif 01 Singosari-Malang sudah pernah melakukan pelatihan KTSP dengan mengundang baik dari kampus UIN Malang maupun UM Malang .

*b. Mengikutsertakan guru-guru dalam kegiatan (KTSP)*

Sebagai kurikulum penyempurna, tentu saja tidak cukup hanya sekedar mengikuti seminar yang diadakan oleh lembaga sendiri, akan tetapi perlu juga mengikutsertakan guru-guru bidang studi tertentu berbagai kegiatan baik seminar, pelatihan maupun *work shop* yang diadakan oleh lembaga lain maupun universitas-universitas. Dalam hal ini MTs Almaarif 01 mengutus para guru untuk ikut serta dalam berbagai kegiatan yang berkaitan dengan KTSP, tentu saja

tujuannya agar guru yang bersangkutan lebih memahami kurikulum tingkat satuan pendidikan.

*c. Studi banding*

Tidak dapat dipungkiri bahwa setiap lembaga pendidikan memiliki kelebihan dan keunggulan masing-masing. Oleh sebab itu, salah satu upaya untuk membenahi kekurangan dan mencari inovasi baru adalah dengan melakukan studi banding di berbagai sekolah unggulan. Tentu saja untuk mengambil kelebihan yang ada di lembaga tersebut untuk diterapkan. Dalam hal ini MTs Almaarif sudah melakukan studi banding di berbagai sekolah diantaranya: Studi banding di MAN III Yogyakarta, MA Insan Cendekia Jakarta, Al-Hikmah Surabaya, SMPN 57 Jakarta, SD Alam Cianjur Jakarta, Ta'miriyah Surabaya, dan MTs Surya Buana Malang.

*d. Mengaktifkan kegiatan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP)*

Dalam hal ini sebagai wujud kepedulian lembaga MTs Almaarif 01 Singosari-Malang agar guru mata pelajaran lebih memperdalam dalam penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan.

*e. Membentuk tim penyusun KTSP*

Dalam KTSP, keberhasilan pengembangan kurikulum dan pembelajaran didukung oleh kinerja team yang kompak dan transparan dari berbagai pihak yang terlibat dalam pendidikan. Dalam dewan pendidikan dan komite sekolah misalnya, pihak-pihak yang terlibat bekerja sama secara harmonis sesuai dengan posisinya masing-masing untuk mewujudkan suatu "sekolah yang dapat dibanggakan" oleh semua pihak. Mereka tidak saling menunjukkan kuasa atau paling berjasa, tetapi

masing-masing berkontribusi terhadap upaya peningkatan mutu dan kinerja sekolah secara keseluruhan. Dalam pelaksanaan pembelajaran misalnya, pihak-pihak terkait bekerja sama secara profesional untuk mencapai tujuan-tujuan atau target yang disepakati bersama. Dengan demikian, keberhasilan KTSP merupakan hasil sinergi (*sinergistic effect*) dari kolaborasi *team* yang kompak dan transparan. Dalam konsep KTSP yang utuh kekuasaan yang demikian sekolah dan satuan pendidikan, terutama mencakup pengambilan keputusan tentang pengembangan kurikulum dan pembelajaran; serta penilaian hasil belajar peserta didik.<sup>85</sup>

Lembaga pendidikan MTs Almaarif 01 Singosari-Malang telah membentuk tim penyusun kurikulum tingkat satuan pendidikan yang terdiri dari: Kepala sekolah, Urusan kurikulum, dan guru-guru yang memiliki keahlian dan berkompeten terhadap kurikulum tingkat satuan pendidikan. Tentu saja penyusunannya di sesuaikan dengan karakteristik lembaga pendidikan MTs Almaarif 01 Singosari-Malang dan prinsip-prinsip pengembangan dan pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan.

Untuk mata pelajaran Agama khususnya *qur'an hadits* yang menjadi bahan penelitian ini, perencanaan pelaksanaan KTSP MTs Almaarif 01 Singosari Malang masih mengikuti model kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang telah di terbitkan oleh Departemen Agama, sehingga sekolah dan guru langsung mengaplikasikan dalam bentuk satuan pendidikan, dan tentunya disesuaikan dengan kondisi dimana mereka hidup. Dalam hal ini yang paling

---

<sup>85</sup> Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Ibid*, hlm. 29-31

mencolok mereka hidup didunia pesantren. Sehingga ada hubungan antara sekolah dan pesantren.

Sedangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang juga termasuk dalam perencanaan yakni silabus dijabarkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, dilaksanakan, dievaluasi, dan ditindaklanjuti oleh masing-masing guru. Silabus harus dikaji dan dikembangkan secara berkelanjutan dengan memperhatikan masukan hasil evaluasi hasil belajar, evaluasi proses (pelaksanaan pembelajaran) dan evaluasi rencana pembelajaran. Akan tetapi untuk mata pelajaran qur'an hadits di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) masih belum dilaksanakan.

Untuk itu, perencanaan untuk materi qur'an hadits hanya diambil simpelnya saja yaitu:

- (i) Siswa bisa membaca al-qur'an dan hadits dengan baik dan benar terutama materi yang diajarkan.
- (ii) Siswa mampu menterjemahkan secara harfiyah, bisa mensyarahi, menjelaskan maksud ayat al-qur'an dan hadits serta mengambil intisari apa yang ada di dalam ayat dan hadits tersebut. Dan poin yang paling penting mereka bisa mengamalkan al-qur'an dan hadits kedalam kehidupan sehari-hari.

#### **b. Pelaksanaan**

Dalam pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan peran guru sangat dominana, apalagi dalam penyampaiannya, di perlukan metode yang jutu agar standar kompetensi dan kompetensi dasar dapat tercapai secara maksimal,

karena penggunaan metode sangat berkaitan erat dengan kemampuan siswa dalam menerima materi yang di sampaikan.

Dalam hal ini guru qur'an hadits MTs Almaarif 01 Singosari-Malang menggunakan metode sebagai berikut:

*(i) Metode ceramah.*

Walaupun ada usaha untuk mengurangi metode ceramah, akan tetapi untuk mata pelajaran qur'an hadits metode ceramah masih dominan. Karena metode ini digunakan untuk menjelaskan materi yang akan di sampaikan maupun yang sudah disampaikan sebagai upaya untuk mendalami materi yang belum jelas.

*(ii) Metode qira'ah*

Metode qira'an adalah metode diaman guru membaca ayat al-qur'an atau hadits dan siswa menirukannya. Ini digunakan untuk memantapkan cara membaca siswa baik al-qur'an maupun hadits.

*(iii) Metode tarjamah*

Yaitu guru membacakan atau menuliskan penggalan-penggalan ayat baik satu kata, dua kata dan siswa menerjemahkan baik secara individu maupun kelompok

*(iv) Metode diskusi dan tanya jawab*

Yaitu metode dimana siswa di bentuk kelompok dan mendiskusikan materi atau temah tertentu. Ini dimaksudkan agar siswa satu sama lain saling bertukar pendapat dan apa bila masih belum paham dapat

bertanya pada kelompok atau guru yang bersangkutan. tentu saja semua metode di sesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

### c. Evaluasi

Evaluasi merupakan keharusan dalam setiap kegiatan. Apalagi berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang merupakan kurikulum penyempurnaan dari KBK. Dalam hal ini lembaga pendidikan MTs Almaarif 01 Singosari Malang melakukan kegiatan evaluasi tiap akhir tahun pelajaran. Tentu saja kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk melihat kekurangan-kekurangan yang perlu di benahi terutama dalam pelaksanaannya.

Akan tetapi untuk materi qur'an hadits kegiatan evaluasi dilakukan antara lain:

#### *(i) Evaluasi pada saat proses pembelajaran berlangsung*

Evaluasi ini di lakukan untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa dalam membaca al-qur'an dan hadits, menterjemah mufrodat al-qur'an dan hadits, menterjemah ayat al-qur'an dan menyebutkan matan hadits, dan pemahaman siswa untuk mensyarahi ayat al-qur'an dan hadits.

#### *(ii) Evaluasi setelah belajar (tugas rumah)*

Evaluasi tugas yang telah diberikan oleh guru untuk di kerjakan di rumah baik berupa menulis, menterjemah, menjawab pertanyaan, dan mengisi blok buku lembar kerja siswa (LKS)

*(iii) Evaluasi ujian tengah dan akhir semester*

Evaluasi seperti ini memang harus dilakukan karena salah satu tolak ukur seberapa jauh siswa dalam menguasai materi yang telah disampaikan.

## **2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Di MTs Almaarif 01 Singosari Malang**

### **1. Faktor Pendukung**

Adapun faktor pendukung implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan pada mata pelajaran Qur'an hadits antara lain:

#### *a. Perhatian dari lembaga dan semangat para guru*

Sebagai lembaga pendidikan, sudah seharusnya memiliki perhatian besar terhadap para tenaga pengajar yaitu guru. Apa lagi yang berkaitan dengan penerapan kurikulum yang diterapkan di lembaga tersebut.

Dalam keberlangsungan proses belajar mengajar, guru mempunyai posisi yang penting. Guru merupakan unsur pokok yang mendalam dalam organisasi pendidikan, karena merekalah yang akan mengantarkan keberhasilan peserta didik. Untuk itu perlu adanya pembinaan guru dalam arti usaha untuk meningkatkan kualitas para guru.

Untuk meningkatkan kualitas dan profesionalisme para guru, maka Yayasan pendidikan Almaarif dan lembaga pendidikan MTs Almaarif 01 mengadakan pelatihan (KTSP) sebagai wujud kepedulian lembaga agar semua guru paham dan mengerti terhadap kurikulum (KTSP).

Tidak hanya itu Madrasah Tsanawiyah Almaarif 01 juga mendelegasikan guru untuk mengikuti pelatihan atau *work shop* yang di laksanakan oleh lembaga pendidikan yang lain, (DIKNAS) maupun Universitas-universitas.

Selain itu, lembaga pendidikan MTs Almaarif 01 Singosari Malang juga mengadakan studi banding di berbagai sekolah unggulan yang ada di Indonesia, sebagai bentuk kepedulian lembaga untuk menambah wawasan guru-guru yang pastinya akan menjadi motivasi terhadap proses belajar mengajar.

*b. Lingkungan pesantren*

Lingkungan merupakan komponen yang berpengaruh dalam pendidikan untuk itu perlu dukungan lingkungan yang mendukungnya, apakah sekolah itu disekolah di kota besar, di kota kecil ataupun di pelosok.

Posisi Madrasah Tsanawiyah Almaarif 01 Singosari-Malang sangatlah strategis. Karena berada di lingkungan pesantren diantaranya: **PP. Nurul Huda, PP. Al-Islahiyyah, Pondok Ilmu Qur'an (PIQ), PP. Assalafiyah, PP. Hidayatul Mubtadi'in, PP. Al-Fattah, PP. Mibtahul Huda, PP. Raudhotul Qur'an, PP. Hidayatul Qur'an, PP. Al-Hikmah, PP. Busthanul Al-Falah, PP. Assholahiyyah, dll.** Sehingga akan menciptakan stuasi dan kondisi pendidikan yang cukup nyaman apa lagi untuk mata pelajaran Agama khususnya mata pelajaran qur'an hadits.

Sebagian siswa ada yang menghafalkan al-qur'an dan sebagian besar siswa-siswi MTs Almaarif 01 tinggal di pondok pesantren.

Dalam pembelajaran qur'an hadits keberadaan pondok pesantren sangat memberikan kontribusi besar dalam pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar. Karena di pesantren siswa siswi MTs Almaarif 01 yang sebagian besar tinggal di pesantren mendapatkan atau belajar juga al-qur'an dan hadits, ilmu al-qur'an dan ilmu hadits, dan juga belajar bahasa arab jadi memudahkan guru dalam proses belajar mengajar di lingkungan MTs Almaarif, dan bahkan banyak juga siswa dan siswi yang memiliki hafalan al-quran.

## **2. Faktor Penghambat**

Selain faktor pendukung tentu saja banyak hal yang belum bisa di realisasikan dalam implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang, yang disebut faktor penghambat antara lain:

### *a. Faktor eksternal*

Sebagai lembaga pendidikan Agama tentu saja peran Depag sangatlah penting dalam pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang. Karena, dalam penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan MTs Almaarif 01 masih mengadopsi model kurikulum yang telah dibuat oleh Depag. Oleh sebab itu, kecepatan dan ketangkasan Depag dalam memberikan buku pedoman implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan pada sekolah berbasis Agama seperti

MTs Almaarif 01 merupakan salah satu faktor utama terealisasinya sebuah kurikulum KTSP untuk mata pelajaran Agama khususnya qur'an hadits. Karena tanpa ada buku pedoman akan menjadikan perjalanan tanpa arah yang jelas.

Selain itu, kendala lain dalam implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan khusus mata pelajaran agama adalah: tidak adanya *work shop* atau seminar yang langsung khusus membahas bagaimana program pembelajaran yang baik yang ada kaitannya dengan KTSP untuk bidang studi Agama.

*b. Faktor intrnal*

Selain faktor eksternal ada juga faktor yang kurang mendukung terialisasinya sebuah program. Diantara faktor tersebut adalah, tim penyusun KTSP lembaga MTs Almaarif 01 Singosari-Malang kurang cepat dalam membuat kurikulum sendiri yang sesuai dengan kebutuhan dan karekteristik MTs Almaarif 01, sehingga masih mengadopsi kurikulum KTSP yang di buat oleh Depag.

Oleh sebab itu, ketergantungan dalam pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan masih sangat tinggi. Sehingga, dalam pelaksanaan KTSP mata pelajaran Agama khususnya qur'an hadits masih belum maksimal, karena menunggu buku pedoman & implementasi pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang di terbitkan oleh Departemen Agama.

Tidak hanya itu, para guru masih belum siap dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran agama khususnya guru mata pelajaran qur'an hadits, ini di sebabkan karena guru mata pelajaran qur'an hadits begitu sibuk. Selain masih meneruskan pendidikan S2 juga mengajar di berbagai sekolah, selain di MTs 01 juga MA Almaarif Singosari-Malang. Dan dalam proses pembelajaran sebagian siswa tidak memiliki lembar kerja siswa (LKS) sehingga menghambat dalam proses belajar mengajar, dan sebagian siswi tidak tinggal di pesantren, sehingga bagi siswa yang tinggal di rumah tidak terbiasa membaca al-quran seperti yang ada di pesantren. Maka, kemampuan baca al-qur'an mereka sangatlah lemah.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang

Antara lain:

- f. *Pertama*, Dalam perencanaan MTs 01 Almaarif sudah melakukan langkah-langkah diantaranya, Mengadakan pelatihan dan seminar (KTSP, Mengikutsertakan guru-guru dalam kegiatan (KTSP), Studi banding, Mengaktifkan kegiatan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP), Membentuk tim penyusun KTSP , akan tetapi MGMP dan tim penyusun KTSP masih belum berjalan maksimal.

Untuk guru mata pelajaran qur'an hadits masih belum melakukan seratus persen, baik berupa silabus maupun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Untuk silabus mata pelajaran agama khususnya mata pelajaran qur'an hadits, MTs Almaarif 01 Singosari-Malang masih mengikuti model KTSP yang disusun oleh Depag. Dan untuk rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) masih belum di buat sebagaimana mestinya. Guru hanya merencanakan bagaimana siswa bisa membaca al-qur'an dan hadits terutama materi yang diajarkan, menterjemahkan secara harfiah, bisa mensyarahi, menjelaskan ayat al-qur'an dan hadits dan mengambil intisari apa yang ada di dalam ayat tersebut. Dan poin terakhir mereka bisa mengamalkan alqur'an dan hadits kedalam kehidupan mereka

sehari-hari. Tentu saja di sesuaikan dengan lingkungan dan kondisi dimana siswa hidup, yaitu dilingkungan pesantren.

*Kedua*, Pelaksanaan pembelajaran qur'an hadits menggunakan metode diantaranya: Metode ceramah, metode qira'ah, metode tarjamah, metode diskusi dan tanya jawab, Akan tetapi yang paling dominan adalah metode ceramah.

*Ketiga*, Dalam pembelajaran qur'an hadits, evaluasi di lakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung, evaluasi setelah belajar (tugas rumah) dan evaluasi ujian tengah dan akhir semester.

## 2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Almaarif 01 Singosari-Malang.

### a. Faktor pendukung

1. Adanya perhatian dari yayasan maupun lembaga pendidikan MTs Almaarif 01 Singosari-Malang terhadap para guru.
2. Adanya spirit yang tinggi untuk meningkatkan kualitas pendidikan dari para guru MTs Almaarif 01 Singosari-Malang.
3. Lokasi MTs Almaarif 01 Singosari-Malang yang sangat strategis, kondusif dan efektif karena berada di lingkungan pesantren
4. Sebagian besar siswa-siswi tinggal di pesantren, sehingga mendukung dan mempermudah pembelajaran qur'an hadits

*b. Faktor penghambat*

1. Lambatnya Deprtemen Agama dalam memberikan buku pedoman implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk mata pelajaran Agama khususnya mata pelajaran qur'an hadits.
2. Lambatnya tim penyusun kurikulum tingkat satuan pendidikan dalam merumuskan kurikulum yang pas dan sesuai dengan MTs Almaarif 01 Singosari-Malang, sehingga ada ketergantungan ke Departemen Agama dan Departemen Pendidikan Nasional dalam pelaksanaan KTSP.
3. Musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) masih belum berjalan sebagaimana mestinya walaupun sudah diaktifkan.
4. Guru masih belum siap untuk melaksanakan kurikulum tingkat satuan pendidikan.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka dapat kami sarankan:

1. Menggunakan potensi guru dan pakar pendidikan untuk menyusun kurikulum sendiri yang sesuai dengan karakter MTs Almaarif 01 Singisari-Malang
2. Mengevaluasi program musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) agar dapat berjalan sesuai dengan fungsinya dan guru dapat dengan mudah melaksanakan kurikulum tingkat satuan pendidikan.
3. Mengadakan *work shop* KTSP tiap mata pelajaran, agar guru lebih memahami hakikat KTSP

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Idi, 1999, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Peraktek*, Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Hamdani Ihsan, dkk, 2001, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung :Pustaka setia.
- Ahmad Tafsir, 2001, *Ilmu Pendidikan Dalam Persfektif Islam*, Bandung: Rosda.
- Muhaimin, 2005, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, Madrasah Dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Rajawali Press.
- Muhaimin, 2003, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhaimin, Sutiah, Sugeng Listyo Prabowo, 2008, *Pengembangan Model Kurikulum Tigkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Sekolah & Madrasah*, Jakarat; Rajawali Pers.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional.
- Mansyuri AM, Taufiq Dahlan, *Panduan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Bina Mitra Pemberdayaan Madrasah.
- Khaeruddin, Mahfud Junaedi, 2007, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Konsep dan Implementasi di Madrasah)*, Jogjakarta: Pilar Dunia.
- Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Rosda Karya.
- Mulyasa, 2002, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep Karakteristik dan Implementasi* Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Masnur Muslich, 2007, *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar-Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susanto, 2007, *Pengembangan KTSP Dengan Perspektif Manajemen Visi*, Matapena.
- Oemar Hamalik, 1993, *Sistem Pembelajaran Jarak Jauh dan Pembinaan Ketenagaan*, Bandung: PT Trigenda Karya.
- Oemar Hamalik, 2007, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik, 2006, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Soecipto, Rafli Sosasi, 1999, *Profesi Guru*, Jakarta: Rieke Cipta.
- Siti Kusri, 2004, *Keterampilan Dasar Mengajar (PPL I), Berorientasi pada Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Malang: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang.
- Syamsul Sodik, 2006, *(Majelis Pendidikan Dasar & Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Jawa Timur) Konferensi Pendidikan Muhammadiyah 2006*, Surabaya: PT, Temprina Media Grafika.
- Suharsimi Arijunto, 2002, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, 1991, *Prosedur Penelitian Ilmiah*, Jakarta: Bina Aksara.
- Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Lexy J. Moleong, 2002, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya.
- S. Nasution, 1988, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Bandung: Tarsito.

- Robert C. Bogdan dan Biklen, 1982, *Qualitative Researc for Education: An Intriduction to Theory and Methods*, Boston.
- Sutrisno Hadi, 1994, *Metodologi Research*, Jilid 1, Yogyakarta: Yayasan Penerbit UGM.
- Hamid Patilima, 2005, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Koentjaraningrat, 1997, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta:PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Deddy Mulyana, 2003, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mardalis, 2003, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumadi Suryabrata, 1987, *Metode Penelitian*, Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Abdul Majid, 2007, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung; PT Remaj Rosdakarya.
- Sugiono, 2005, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya,)
- Tim Kanwil Depag Jatim, Majelis Pertimbangan dan Pemberdayaan Pendidikan Agama dan Keagamaan (MP3A), *Pedoman & Implementasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk Madrasah Tsanawiyah*, (Bidang Mapenda Kantor Wilayah Departemen Agama Provensi Jawa Timur Tahun Anggaran 2007)

*STRUKTUR ORGANISASI*

ADRASA H TSA NA WIYA H ALMA A RIF O1 SINGOSA RI

Jl. Masjid No. 33 Telp. ( 0341 ) 458355 Singosari - Malang

**LEMBAGA PENDIDIKAN ALMAARIF**

**DEPAG**

**Ketua YP. Almaarif Singosari**

Drs. Moh.Zannur Habib

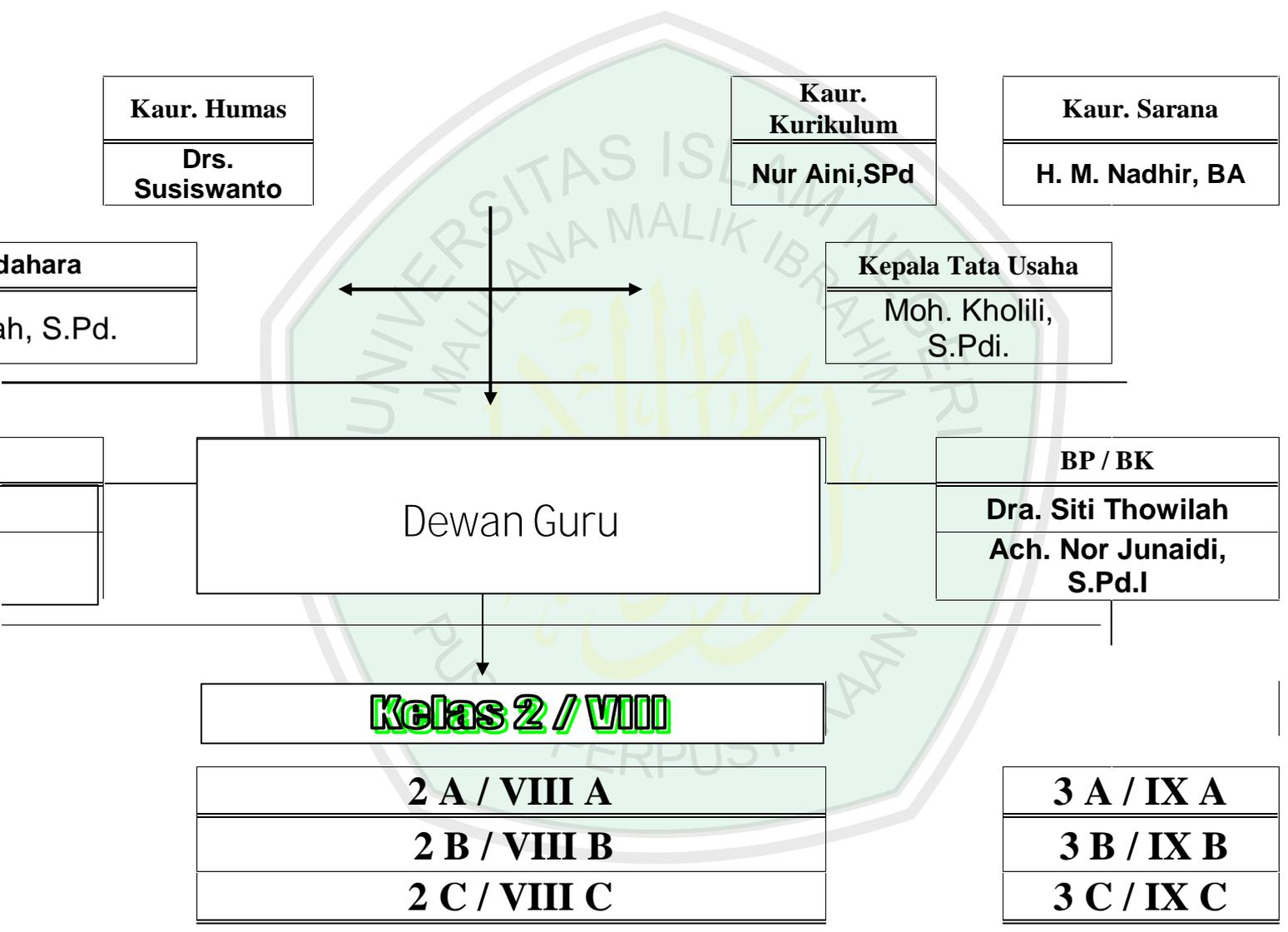
**Kepala Madrasah**

Drs. H. Badawi Umar

**Wakil Kepala**

Drs.Sudjari





**Kaur. Humas**  
Drs. Susiswanto

**Kaur. Kurikulum**  
Nur Aini, SPd

**Kaur. Sarana**  
H. M. Nadhir, BA

**Kepala Tata Usaha**  
Moh. Kholili, S.Pdi.

**Kepala Tata Usaha**  
Moh. Kholili, S.Pdi.

**Dewan Guru**

**BP / BK**  
Dra. Siti Thowilah  
Ach. Nor Junaidi, S.Pd.I

**Kelas 2 / VIII**  
2 A / VIII A  
2 B / VIII B  
2 C / VIII C

**3 A / IX A**  
**3 B / IX B**  
**3 C / IX C**

|  |
|--|
|  |
|--|

|                   |
|-------------------|
| <b>3 D / IX D</b> |
|-------------------|

|                     |
|---------------------|
| <b>2 D / VIII D</b> |
|---------------------|

|                   |
|-------------------|
| <b>3 E / IX E</b> |
|-------------------|

|                     |
|---------------------|
| <b>2 E / VIII E</b> |
|---------------------|

|                   |
|-------------------|
| <b>3 F / IX F</b> |
|-------------------|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|



**DAFTAR NAMA & ALAMAT GURU & STAF**  
**DRASAH TSANAWIYAH ALMAARIF SINGOSARI**  
**Tahun Pelajaran 2007 ~ 2008**

|             | Alamat                                  | No. Telp. | HP           |
|-------------|---|-----------|--------------|
| UMAR        | Jl. Kramat No. 80 Singosari             | 458767    | 081555678963 |
| FII, M. Ad. | Jl. Rogonoto 402 G Singosari            | 450562    | 08155529936  |
|             | Jl. Masjid No. 119 Singosari            | 450169    |              |
| R, SH. MH.  | Jl. Ronggowuni No. 12 Singosari         | 450351    | 08123208729  |
| WAR, BA.    | Jl. Rogonoto No. 11 Singosari           | 451776    |              |
| MIL, S.Pdi. | Jl. Kramat No. 22 Singosari             |           | 7721974      |
| BA.         | Jl. Bungkok No. 25 Singosari            | 451365    |              |
|             | Jl. Masjid No. 24 Singosari             | 451109    | 08179612319  |
|             | Jl. Kartanegara Gg. Al Ikhlas Singosari | 450816    | 7012613      |
| , BA.       | Jl. Tumapel Gg. IV No. 17 Singosari     | 457848    |              |
|             | Jl. Tumapel No. 105 Singosari           | 453393    |              |
| O           | Jl. Tumapel No. 20 Singosari            |           | 081334497957 |
| A.          | Jl. Bungkok No. 20 Singosari            | 451969    |              |
| S.Ag.       | Jl. Sidodadi Gg. II No. 02 Singosari    | 456878    |              |
| AMIN, SH.   | Jl. Sidomulyo No. 3 Singosari           | 458294    |              |

|             |   |         |              |
|-------------|---|---------|--------------|
| MAN I.      | Jl. Mondoroko Gg. I No. 42 Singosari        | 450356  | 7346127      |
|             | Jl. Polowijen Gg. I No. 31A Blimbing Malang | 414783  | 0811361751   |
|             | Jl. Kembang Kertas Jatimulyo Malang         | 415985  | 081615763576 |
| S.Pdi.      | Ds. Balong Rt. 05 Rw. 03 Karanglo Singosari | 456632  | 085649994166 |
| ATI         | Jl. Masjid Singosari                        | 453148  | 7370015      |
| N S, S.Pd.. | Jl. Masjid No. 120 B Singosari              | 454308  | 08133588915  |
| DNAN        | Jl. Ronggolawe Gg. I No. 54 Singosari       | 456162  | 081615777781 |
| IMAN        | Jl. Tumapel Barat Gg. I No. 4 Singosari     | 7052971 |              |
| UJOYO       | Jl. Ikan Arwana P.6 Perum Tunjungsekar      | 409116  |              |
|             | Jl. Ronggolawe Gg. I No. 52 Singosari       | 7022823 | 08125233702  |
| R, S.Pd.    | Jl. Teluk Cendrawasih No. 58 Kesek Arjosari | 406758  |              |
| Pd.         | Jl. Masjid No. 120 B Singosari              | 454308  | 081334357677 |
| d.          | Jl. Onggojoyo No. 42 Singosari              | 454688  | 08125282704  |
| R., M.Ag.   | Jl. Ikan Gurami Blok C.2 No. 8 Malang       | 410069  | 08125240168  |
|             | Jl. Cokroaminoto Gg. IV No. 118 Malang      | 353415  | 081334555170 |
| NAH, S.Ag.  | Jl. Kartanegara No. 135 Singosari           |         | 0817530746   |
| S.Pd.       | Jl. Pesantren Langlang Gg. II No. 219 Sgs.  | 7660553 | 08123326766  |
| , S.Si.     | Jl. Masjid No. 146 Singosari                | 450253  | 08164296782  |
|             | Jl. Onggojoyo No. 05 Singosari              | 451129  | 7338108      |
| Pd.         | Ds. Kemantren Jabung                        |         | 7554249      |
| HUDA, S.Pd. | Jl. Gondangsuko Rt. 5 Rw. 4 RanduagungSgs.  | 455909  | 7634797      |

|            |   |         |              |
|------------|---|---------|--------------|
| DI, S.Pd.  | Jl. Ronggowuni No.                        |         | 081334434370 |
| MAH, S.Pd. | Jl. Masjid                                | 450157  | 085645404424 |
| JPI, S.Pd. | Jl. Dr. Cipto Gg. SLB Bedali Lawang       | 420288  | 08170505360  |
| ATI        | Jl. Masjid Barat Singosari                |         | 7384456      |
| I          | Jl. Ciwulan F.3 Malang                    | 404381  | 081333268860 |
| PRI, S.Pd. | Jl. Masjid Barat                          | 7744663 |              |
| H TS.,     | Jl. Masjid No. 24 Singosari               |         | 08179640025  |
| Pdi.       | Jl. Tumapel Barat Gg. I No. 3 Singosari   | 7729525 |              |
|            | Jl. Ronggowuni No. 55 Singosari           | 457900  |              |
| AH         | Jl. Dr. Cipto Gg. SLB No. 6 Bedali Lawang | 5428012 | 081334971617 |
|            | Jl. Ronggowuni No. 55 Singosari           | 457900  |              |
|            | Jl. Tumapel Gg. II No. 98 Singosari       |         | 085855126912 |
|            | Jl. Tumapel Gg. IV No. 24 Singosari       |         |              |
|            | Jl. Kristalan Singosari                   |         |              |
| AWATI, SE. | Jl. Masjid Barat 181 Singosari Malang     | 457860  | 7684782      |
|            |   |         |              |

**DAFTAR NAMA & ALAMAT GURU & STAF**  
**DRASAH TSANAWIYAH ALMAARIF SINGOSARI**  
**Tahun Pelajaran 2007 ~ 2008**

|            | Alamat                                  | Pendidikan Terakhir          |
|------------|---|------------------------------|
| II         | Jl. Rogonoto 402 G Singosari            | Adm Neg/ FIA UNIBRAW, S2     |
|            | Jl. Masjid No. 119 Singosari            | KMI Gontor , IAIN Malang     |
| , SH. MH.  | Jl. Ronggowuni No. 12 Singosari         | FH UNIDA S 2 Malang          |
| , BA.      | Jl. Rogonoto No. 11 Singosari           | Fah Ushuludin IAIN / D3      |
| IL, S.Pdi. | Jl. Kramat No. 22 Singosari             | Faktar UNISMA PAI ,          |
|            | Jl. Bungkok No. 25 Singosari            | Faktar UNSURI FAI / D3       |
|            | Jl. Masjid No. 24 Singosari             | Faktar B.Arab IAIN Malang    |
|            | Jl. Kartanegara Gg. Al Ikhlas Singosari | Faktar UNISMA PAI            |
|            | Jl. Tumapel Gg. IV No. 17 Singosari     | FPMPKN IKIP PGRI Malang / D3 |
|            | Jl. Tumapel No. 105 Singosari           | Faktar IAIN / D3             |
|            | Jl. Tumapel No. 20 Singosari            | Faktar UNISMA / FAI          |
|            | Jl. Bungkok No. 20 Singosari            | Faktar UNSURI/FAI / D3       |
| S.Ag.      | Jl. Sidodadi Gg. II No. 02 Singosari    | Faktar STIT / R.R            |
| MAR        | Jl. Kramat No. 80 Singosari             | Faksar PTIQ Jakarta          |

|           |   |                               |
|-----------|---|-------------------------------|
| AMIN, SH. | Jl. Sidomulyo No. 3 Singosari               | FH UNIDA Malang               |
| IAN I.    | Jl. Mondoroko Gg. I No. 42 Singosari        | FKIP UNISMA / FPBS            |
| ANTO      | Jl. Sidomulyo Timur No. 109 Singosari       | ABA Medan B.Ingggris / Sarmud |
|           | Jl. Polowijen Gg. I No. 31A Blimbing Malang | FPBS IKIP Neg Malang          |
|           | Jl. Kembang Kertas Jatimulyo Malang         | Adm Neg/ FIA UNIBRAW1         |
| A.        | Ds. Balong Rt. 05 Rw. 03 Karanglo Singosari | Faktar UNISMA PAI             |
| TI        | Jl. Masjid Singosari                        | FPMIPA Mat IKIP Negri Malang  |
| S.        | Jl. Masjid No. 120 B Singosari              | FIP IKIP Negri Malang         |
| AN        | Jl. Ronggolawe Gg. I No. 54 Singosari       | FPBS IKIP Budi Utomo Malang   |
| MAN       | Jl. Tumapel Barat Gg. I No. 4 Singosari     | Faktar IAIN Malang            |
| POYO      | Jl. Ikan Arwana P.6 Perum Tunjungsekar      | PDU IKIP Negri Malang         |
|           | Jl. Ronggolawe Gg. I No. 52 Singosari       | FIP IKIP Negri Malang Jur OR  |
| S.Pd.     | Jl. Teluk Cendrawasih No. 58 Kesek Arjosari | FKIP UNISMA / FPBS            |
| I.        | Jl. Masjid No. 120 B Singosari              | MIPA Mat UNISMA               |
| .         | Jl. Onggojoyo No. 42 Singosari              | FPIPS IKIP Negri Malang       |
| M.Ag.     | Jl. Ikan Gurami Blok C.2 No. 8 Malang       | FaktarSTAIN Malang / S2       |
|           | Jl. Cokroaminoto Gg. IV No. 118 Malang      | FPMIPA Bio IKIP Negri Malang  |
| AH, S.Ag. | Jl. Kartanegara No. 135 Singosari           | Faktar IAIN Sunan Ampel Sby   |
| .Pd.      | Jl. Pesantren Langlang Gg. II No. 219 Sgs.  | FMIPA/ BIOLOGI / UM           |
| S.Si.     | Jl. Masjid No. 146 Singosari                | FMIPA UNISMA                  |

|               |   |                                   |
|---------------|---|-----------------------------------|
|               | Jl. Onggojoyo No. 05 Singosari              | FKIP UNISMA FPBS                  |
| , S.Pd.       | Jl. Onggojoyo No. 45 Singosari              | FPBS / B.Ind / UM                 |
| d.            | Ds. Kemantren Jabung                        | FPOK IKIP Budi Utomo Malang       |
| , S.Pd.       | Jl. Gondangsuko Rt. 5 Rw. 4 Randuagung Sgs. | FMIPA / UM , IAIN / PAI           |
| , S.Pd. M.Si. | Jl. Kramat                                  | Fak Sosiologi UMM / S2            |
| IAH           | Jl. Masjid                                  | FKIP MIPA UNEJ<br>Pend.Matematika |
| di.           | Jl. Tumapel Barat Gg. I No. 3 Singosari     | Faktar UNISMA PAI                 |
|               | Jl. Ronggowuni No. 55 Singosari             | FKIP IKIP PGRI Mlg Jur<br>PMPKN   |
| H             | Jl. Dr. Cipto Gg. SLB No. 6 Bedali Lawang   | FKIP IKIP PGRI Mlg Jur BK/BP      |
|               | Jl. Ronggowuni No. 55 Singosari             | F'Pertanian UNISMA                |
|               | Jl. Tumapel Gg. II No. 98 Singosari         | SMU Islam Almaarif Sgs Mlg        |
|               | Jl. Tumapel Gg. IV No. 24 Singosari         | F 'Teknik UNISMA                  |
|               | Jl. KenArok Singosari Malang                |                                   |
|               |   |                                   |

**JADUAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL**  
**TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008**  
**MADRASAH TSANAWIYAH ALMAARIF SINGOSARI**

| SENIN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ID    | 1E | 1F | 2A | 2B | 2C | 2D | 2E | 2F | 3A | 3B | 3C | 3D | 3E | 3F |
| 7     | 42 | 18 | 33 | 32 | 28 | 7  | 39 | 34 | 37 | 6  | 25 | 30 | 40 | 13 |
| 7     | 42 | 18 | 33 | 32 | 28 | 7  | 39 | 34 | 37 | 6  | 25 | 30 | 40 | 13 |
| 38    | 15 | 7  | 32 | 28 | 34 | 31 | 39 | 5  | 6  | 5  | 37 | 40 | 25 | 32 |
| 38    | 6  | 7  | 32 | 28 | 14 | 39 | 16 | 5  | 6  | 5  | 37 | 40 | 25 | 32 |
| 35    | 6  | 15 | K  | 34 | 14 | 39 | 16 | 39 | 13 | 32 | 5  | 37 | 41 | 18 |
| 35    | 18 | 6  | K  | 7  | 32 | 14 | 5  | 16 | 13 | 32 | 5  | 37 | 41 | 18 |
| 15    | 18 | 6  | 31 | 7  | 32 | 14 | 5  | 16 | K  | 13 | 30 | 28 | 37 | 41 |
|       |    |    |    |    |    |    |    |    | K  | 13 | 30 | 28 | 37 | 41 |

| SELASA |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ID     | 1E | 1F | 2A | 2B | 2C | 2D | 2E | 2F | 3A | 3B | 3C | 3D | 3E | 3F |
| 28     | 7  | 12 | 8  | 26 | 33 | 17 | 29 | K  | 18 | 25 | 13 | 37 | 30 | 40 |
| 18     | 7  | 12 | 28 | 26 | 33 | 17 | 29 | K  | 18 | 25 | 13 | 37 | 30 | 40 |
| 18     | 28 | 27 | 28 | 29 | 5  | 26 | 17 | 8  | 37 | 30 | 40 | 23 | 13 | 25 |
| K      | 6  | 27 | 33 | 29 | 5  | 26 | 17 | 14 | 37 | 30 | 40 | 23 | 13 | 25 |

**KODE & NAMA GURU**

- 1 Drs. H. BADAWI UMAR
- 2 Drs. H. IMAM SYAFII
- 3 H. M. ABU SAIRI
- 4 H. MOH. ANAS NOOR, SH. M.Si.
- 5 H. M. HASAN ANWAR, BA.
- 6 M. SHOBRON JAMIL, S.Pdi.
- 7 H. MASDJIDI AS., BA.
- 8 MAHFUDZ, BA.
- 9 BASUKI, S.Pdi.
- 10 ABDUL MUFID, BA.
- 11 H. ROHMAT, SH.
- 12 Drs. SUSISWANTO
- 13 H. M. NADHIR, BA.
- 14 R. MUFID HABIB, S.Ag.

|   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| K | 6  | 31 | 33 | 20 | 12 | 8 | 34 | 14 | 40 | 23 | 6  | 13 | 28 | 37 |
| 6 | 27 | 22 | 29 | K  | 20 | 5 | 14 | 17 | 40 | 23 | 6  | 13 | 28 | 37 |
| 6 | 27 | 22 | 29 | K  | 20 | 5 | 14 | 17 | 28 | 41 | 37 | 6  | 18 | K  |
|   |    |    |    |    |    |   |    |    | 28 | 41 | 37 | 6  | 18 | K  |

**RABU**

| ID | 1E | 1F | 2A | 2B | 2C | 2D | 2E | 2F | 3A | 3B | 3C | 3D | 3E | 3F |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 19 | K  | 38 | 7  | 31 | 29 | 32 | 8  | 28 | 25 | 11 | 37 | 40 | 8  | 16 |
| 19 | K  | 38 | 7  | 8  | 31 | 32 | 29 | 28 | 25 | 11 | 37 | 40 | 8  | 16 |
| 10 | 31 | 28 | 26 | 29 | 8  | 39 | 31 | 32 | 40 | 37 | 32 | 25 | 23 | 8  |
| 10 | 38 | 6  | 26 | 5  | K  | 29 | 7  | 32 | 40 | 37 | 32 | 25 | 23 | 8  |
| 31 | 38 | 6  | 20 | 5  | K  | 29 | 7  | 39 | 32 | 40 | 23 | 8  | 6  | 37 |
| 6  | 22 | 35 | 5  | 20 | 7  | K  | 32 | 39 | 32 | 40 | 23 | 8  | 6  | 37 |
| 6  | 22 | 35 | 5  | 20 | 7  | K  | 32 | 31 | 37 | 18 | 8  | 41 | 32 | 40 |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    | 37 | 18 | 8  | 41 | 32 | 40 |

**KAMIS**

| ID | 1E | 1F | 2A | 2B | 2C | 2D | 2E | 2F | 3A | 3B | 3C | 3D | 3E | 3F |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 22 | 18 | 19 | 4  | 33 | 26 | 34 | 21 | 16 | 11 | 8  | 40 | 31 | 16 | 6  |
| 22 | 27 | 19 | 4  | 33 | 26 | 34 | 21 | 16 | 11 | 8  | 40 | 23 | 16 | 6  |
| 18 | 27 | K  | 36 | 4  | 13 | 21 | 16 | 6  | 5  | 23 | 40 | K  | 31 | 16 |
| 38 | 35 | K  | 14 | 4  | 20 | 21 | 16 | 6  | 5  | 31 | 23 | K  | 40 | 16 |

- 15 H. ABDUL GHOFUR AMIN
- 16 Drs. H. ABD. RAHMAN I.
- 17 Drs. MAQBUL
- 18 Drs. SUDJARI
- 19 LAILA MUFIDAH, S.Pdi.
- 20 Dra. SULISTIYAWATI
- 21 Drs. FACHRUDDIN S., S.Pd.
- 22 Drs. MUNDZIR ADNAN
- 23 MOH. ZAINI SULAIMAN
- 24 Drs. AGUS BUDI UPOYO
- 25 ARIEF MUFTI
- 26 SURATIN ANWAR, S.Pd.
- 27 INDAH AFIFA, S.Pd.
- 28 S. NUR AINI, S.Pd.
- 29 ABDUL WAHAB, S.Ag.
- 30 NUR AINI, S.Pd.
- 31 MIFTAKHUL JANNAH, S.Ag.
- 32 ANA KHILYATIN S.Pd.
- 33 MOH. SULTHON
- 34 IRA WIRDATUS S., S.Si.
- 35 IMAM HASAN S.Pd.
- 36 Drs. HASBULLAH HUDA, S.Pd.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 38 | 35 | 18 | 14 | 13 | 20 | 36 | 12 | 36 | 8  | 40 | K  | 5  | 36 | 23 |
| 27 | 12 | 38 | 20 | 14 | 30 | 6  | K  | 21 | 8  | 40 | K  | 5  | 36 | 23 |
| 27 | 12 | 38 | 20 | 14 | 30 | 6  | K  | 21 | 23 | K  | 41 | 36 | K  | 37 |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    | 40 | K  | 41 | 36 | K  | 37 |

37 KHUSNUL KHOTIMAH, S.Pd.  
 38 NUR HIDAYATI, S.Pd.  
 39 DWI RETNO PALUPI, S.Pd.  
 40 Dra. SRI MINARNI

41 Drs. GHOZIADIN DJUPRI

42 HILMATUL AZZAH T., S.Pd.

43

44

45

46

| JUM'AT |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ID     | 1E | 1F | 2A | 2B | 2C | 2D | 2E | 2F | 3A | 3B | 3C | 3D | 3E | 3F |
| 18     | 22 | 3  | 26 | 33 | 21 | 4  | 34 | 17 | 2  | 37 | 11 | 16 | 40 | 28 |
| 3      | 22 | 27 | 26 | 33 | 21 | 4  | 34 | 17 | 2  | 37 | 11 | 16 | 40 | 28 |
| 18     | 10 | 27 | 21 | 6  | 36 | 34 | 17 | 12 | 23 | 28 | 31 | 40 | 16 | 30 |
| 27     | 10 | 22 | 21 | 6  | 33 | 28 | 17 | 4  | 23 | 28 | 2  | 37 | 16 | 30 |
| 27     | 3  | 22 | 12 | 21 | 33 | 28 | 36 | 4  | 30 | 40 | 2  | 37 | 23 | 31 |
| 22     | 38 | 10 | 6  | 21 | 4  | 17 | 28 | 7  | 30 | 2  | 28 | 32 | 37 | 23 |
| 22     | 38 | 10 | 6  | 36 | 4  | 17 | 28 | 7  | 31 | 2  | 28 | 32 | 37 | 40 |

| JAM BELAJAR |               |       |               |
|-------------|---------------|-------|---------------|
| PAGI        |               | SIANG |               |
| 1           | 06.45 ~ 07.25 |       |               |
| 2           | 07.25 ~ 08.05 | 1     | 12.30 ~ 13.10 |
| 3           | 08.05 ~ 08.45 | 2     | 13.10 ~ 13.50 |
| 4           | 08.05 ~ 09.25 | 3     | 13.50 ~ 14.30 |
|             | Istirahat 20" | 4     | 14.30 ~ 15.10 |
|             |               |       | Istirahat 30" |
| 5           | 09.45 ~ 10.25 | 5     | 15.30 ~ 16.10 |
| 6           | 10.25 ~ 11.05 | 6     | 16.10 ~ 16.50 |

| SABTU |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ID    | 1E | 1F | 2A | 2B | 2C | 2D | 2E | 2F | 3A | 3B | 3C | 3D | 3E | 3F |
| 12    | 18 | 42 | 13 | 26 | 29 | 39 | 4  | 34 | 41 | 37 | 36 | 16 | 5  | 2  |
| 12    | 18 | 42 | 34 | 26 | 29 | 39 | 4  | 13 | 41 | 37 | 36 | 16 | 5  | 2  |
| 42    | 19 | 18 | 30 | 20 | 26 | 29 | 13 | 39 | 11 | 36 | 15 | 3  | 37 | 5  |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 42 | 19 | 18 | 30 | 20 | 26 | 13 | 6  | 39 | 11 | 36 | 3  | 15 | 37 | 5  |
|    |    |    | 29 | 30 | 20 | 12 | 6  | 29 | 15 | 3  | 11 | 18 | 2  | 36 |
|    |    |    | 20 | 30 | 6  | 26 | 39 | 29 | 3  | 15 | 11 | 18 | 2  | 36 |
|    |    |    | 20 | 12 | 6  | 26 | 39 | 29 | 36 | 11 | 18 | 2  | 15 | 3  |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    | 36 | 11 | 18 | 2  | 3  | 15 |

|   |               |   |               |
|---|---------------|---|---------------|
| 7 | 11.05 ~ 11.45 | 7 | 16.50 ~ 17.30 |
| 8 | 11.45 ~ 12.25 |   |               |

**Senin, 31 Juli 2007**

mohon berhubungkan dengan yang bersangkutan  
kepada Urusan Kurikulum.

**memberi tugas, jika tidak hadir mengajar.**

Singosari, 28 Juli 2007

Kepala Madrasah,

**Drs. H. Badawi Umar**

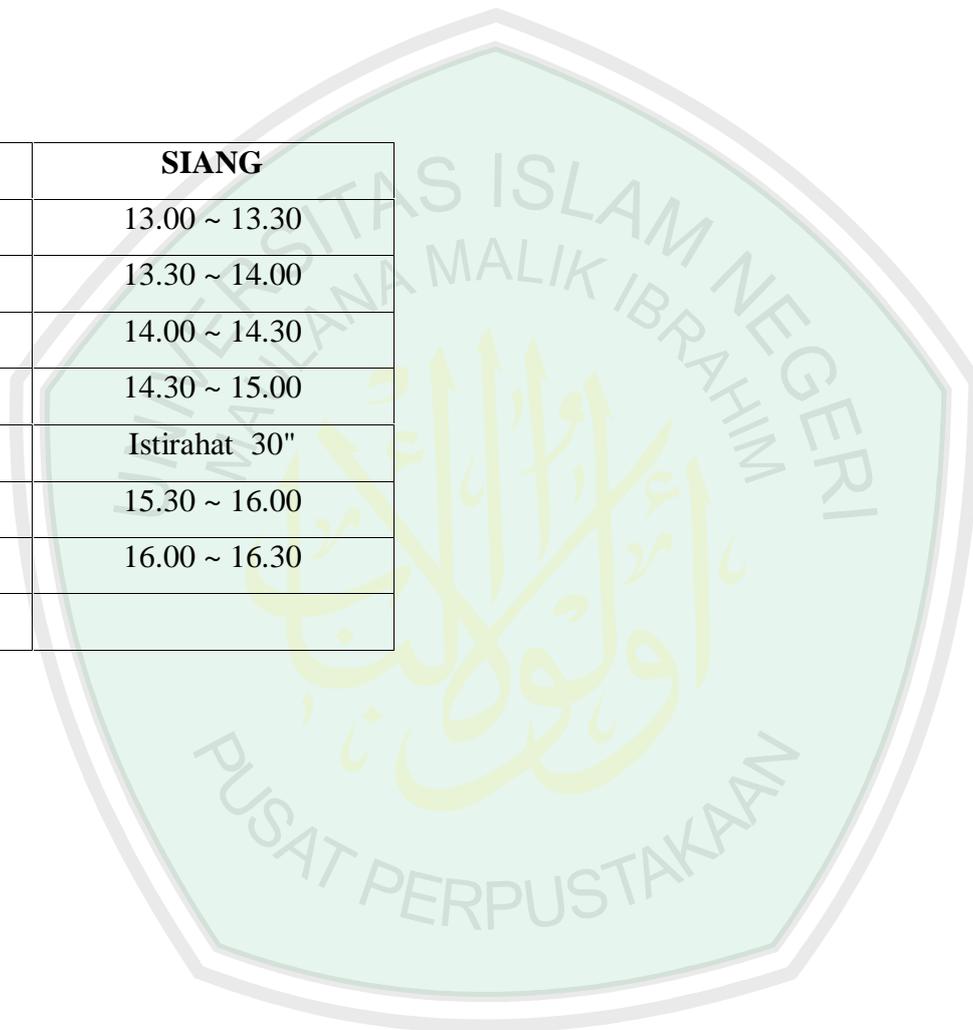
~

JAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR ( KBM )  
MADRASAH TSANAWIYAH ALMAARIF 01  
Tahun Pelajaran 2007/2008

abu Kamis dan Sabtu

| <b>I</b> | <b>JAM</b> | <b>SIANG</b>  |
|----------|------------|---------------|
| 07.25    | 1          | 12.30 ~ 13.10 |
| 08.05    | 2          | 13.10 ~ 13.50 |
| 08.45    | 3          | 13.50 ~ 14.30 |
| 09.25    | 4          | 14.30 ~ 15.10 |
| 20"      |            | Istirahat 30" |
| 10.25    | 5          | 15.30 ~ 16.10 |
| 11.05    | 6          | 16.10 ~ 16.50 |
| 11.45    | 7          | 16.50 ~ 17.30 |
| 12.45    |            |               |

|       | <b>JAM</b> | <b>SIANG</b>  |
|-------|------------|---------------|
| 07.15 | 1          | 13.00 ~ 13.30 |
| 07.45 | 2          | 13.30 ~ 14.00 |
| 08.15 | 3          | 14.00 ~ 14.30 |
| 08.45 | 4          | 14.30 ~ 15.00 |
| 20"   |            | Istirahat 30" |
| 09.30 | 5          | 15.30 ~ 16.00 |
| 10.00 | 6          | 16.00 ~ 16.30 |
| 10.30 | 7          |               |



Madrasah Tsanawiyah Almaarif 01 Singosari

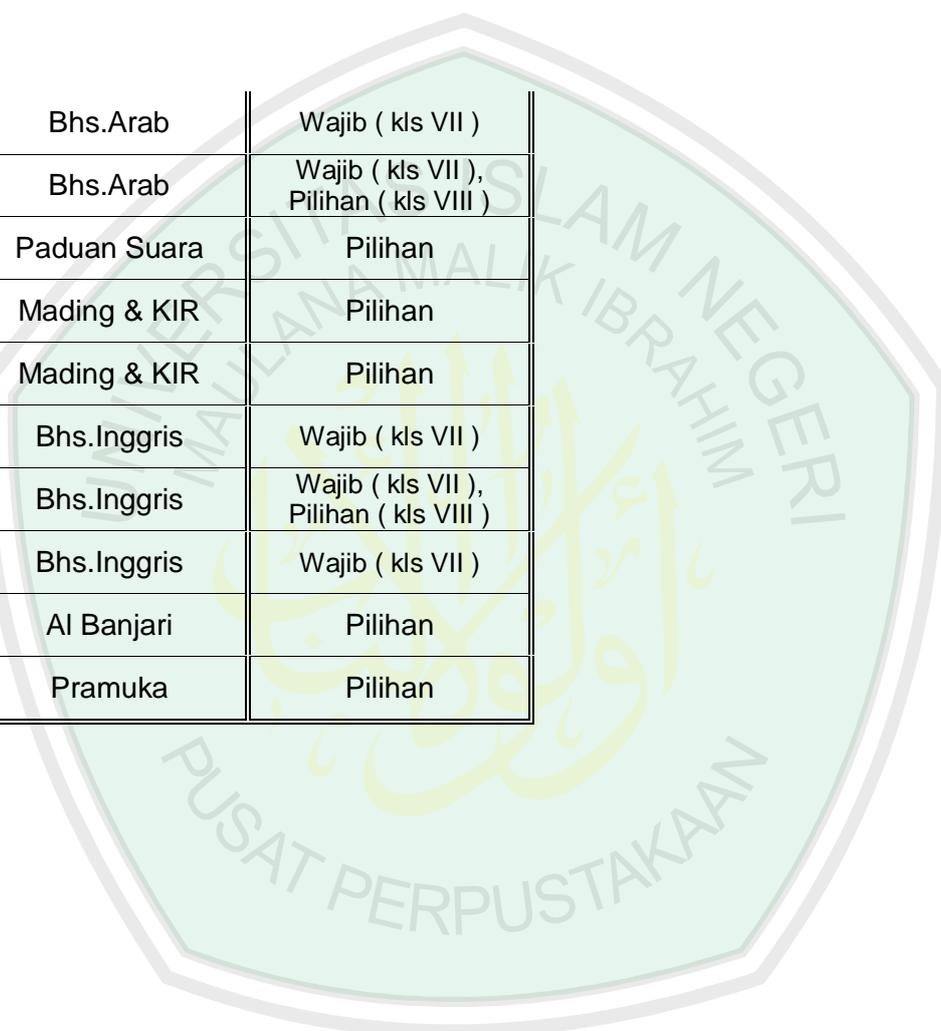
/ MTs.P.1 / VII / 2007

7

Pembina OSIS & Pembina Ekskul Tahun Pelajaran 2007 / 2008

|   | <b>Tugas</b> | <b>J.Ekstra kurikuler</b> | <b>Keterangan</b>                          |
|---|--------------|---------------------------|--|
|   | Pembina Osis | -                         | -  |
|   | Pembina Osis | -                         | -  |
| d | Pembina Osis | -                         | -  |
|   | Pemb.Ekskul  | Ubudiyah                  | S K U &                                    |
| g | Pemb.Ekskul  |                           | Jama'ah Sholat Ashar                       |
|   | Pemb.Ekskul  | Qosidah                   | Pilihan                                    |
|   | Pemb.Ekskul  | Paduan Suara              | Pilihan                                    |
|   | Pemb.Ekskul  | Bola Basket               | Pilihan                                    |
|   | Pemb.Ekskul  | Sepak Bola                | Pilihan                                    |
|   | Pemb.Ekskul  | Bhs.Arab                  | Wajib ( kls VII ),<br>Pilihan ( kls VIII ) |

|      |             |              |  |
|------|-------------|--------------|--|
|      | Pemb.Ekskul | Bhs.Arab     | Wajib ( kls VII )                          |
| um.  | Pemb.Ekskul | Bhs.Arab     | Wajib ( kls VII ),<br>Pilihan ( kls VIII ) |
| SDdi | Pemb.Ekskul | Paduan Suara | Pilihan                                    |
|      | Pemb.Ekskul | Mading & KIR | Pilihan                                    |
|      | Pemb.Ekskul | Mading & KIR | Pilihan                                    |
|      | Pemb.Ekskul | Bhs.Inggris  | Wajib ( kls VII )                          |
|      | Pemb.Ekskul | Bhs.Inggris  | Wajib ( kls VII ),<br>Pilihan ( kls VIII ) |
|      | Pemb.Ekskul | Bhs.Inggris  | Wajib ( kls VII )                          |
|      | Pemb.Ekskul | Al Banjari   | Pilihan                                    |
|      | Pemb.Ekskul | Pramuka      | Pilihan                                    |



**DAFTAR NILAI  
MADRASAH TSANAWIYAH ALMAARIF 01  
SINGOSARI MALANG**

’an Hadist  
I B / 2 B  
jil  
7-2008

| Nama Siswa     | L/P | Kelas  | Kognitif | Psikomotorik | Afektif |
|----------------|-----|--------|----------|--------------|---------|
| FKI MAULADI    | L   | VIII B | 80       | 85           | A       |
| INUR ROZIKIN   | L   | VIII B | 90       | 95           | A       |
| AH RACHMA      | p   | VIII B | 85       | 85           | A       |
| AH NUR MUFIDAH | P   | VIII B | 95       | 75           | A       |
| STARI          | P   | VIII B | 80       | 75           | A       |
|                | P   | VIII B | 87       | 79           | A       |
| SARI           | P   | VIII B | 95       | 65           | A       |
| A ISTIGFARIN   | P   | VIII B | 87       | 69           | A       |
| A HIDAYATI     | P   | VIII B |          |              |         |
| INA S.         | P   | VIII B | 88       | 90           | A       |
| R ARIFANSYAH   | L   | VIII B | 80       | 90           | A       |
| ZAHROH         | P   | VIII B | 70       | 75           | B       |
| H AMOLISI      | L   | VIII B | 96       | 85           | A       |
| SLIAH          | P   | VIII B | 88       | 75           | A       |
| L AZIZ         | L   | VIII B | 79       | 85           | B       |
| PAH            | P   | VIII B | 80       | 78           | B       |
| GHFUUROH       | P   | VIII B | 86       | 84           | A       |

|                    |   |        |    |    |   |
|--------------------|---|--------|----|----|---|
| L                  | L | VIII B | 85 | 79 | A |
| TA AYU L.          | P | VIII B | 90 | 99 | A |
| MAULANA            | L | VIII B | 75 | 85 | B |
| B ADRIQ            | L | VIII B | 80 | 75 | B |
| LIM                | L | VIII B | 80 | 80 | A |
| NABIL AL ALAWI     | L | VIII B | 88 | 95 | A |
| SAIFUDDIN          | L | VIII B | 85 | 99 | A |
| MIFTACHUL ATIQ AF. | L | VIII B | 84 | 79 | A |
| D AS'AD            | L | VIII B | 92 | 83 | A |
| ABDUL JAWAD        | L | VIII B | 94 | 85 | A |
| CHAMID             | L | VIII B | 75 | 80 | B |
| FAJAR NUR          | L | VIII B | 88 | 74 | B |
| FIKRI PRATAMA      | L | VIII B | 80 | 79 | B |
| TANZIL FURQON      | L | VIII B | 79 | 84 | B |
| AHYU INSIYAH       | P | VIII B | 80 | 87 | A |
| AFI MAZIDAH        | P | VIII B | 88 | 90 | A |
| AH RAHMADHANI      | P | VIII B | 90 | 85 | A |
|                    | P | VIII B | 86 | 99 | A |
| RIJAYA PRANATA     | P | VIII B | 89 | 95 | A |
|                    | L | VIII B | 90 | 95 | A |
| DHIROH             | P | VIII B | 99 | 85 | A |

**DAFTAR NILAI  
MADRASAH TSANAWIYAH ALMAARIF 01  
SINGOSARI MALANG**

'an Hadist  
 D / 2 D  
 jil  
 7-2008

| Nama Siswa        | L/P | Kelas  | Kognitif | Psikomotorik | Afektif |
|-------------------|-----|--------|----------|--------------|---------|
| THI               | L   | VIII D | 80       | 89           | A       |
| INUL ARIF         | L   | VIII D | 70       | 70           | B-      |
| IB AL KARIMI      | L   | VIII D | 75       | 80           | B       |
| BY YOGA           | L   | VIII D | 95       | 80           | A       |
| DAN AL-FATIH      | L   | VIII D | 80       | 88           | A       |
| LUL MUFLICHIN     | L   | VIII D | 77       | 79           | B+      |
| TIKHA             | P   | VIII D | 95       | 85           | A       |
| HMAN              | L   | VIII D | 87       | 89           | A       |
| HAH               | P   | VIII D |          |              |         |
| ZAHRAH            | P   | VIII D | 88       | 90           | A       |
| HROO              | P   | VIII D |          |              |         |
| ID FANANI         | L   | VIII D | 80       | 95           | A       |
|                   | L   | VIII D | 96       | 85           | A       |
| IA                | P   | VIII D | 88       | 75           | A       |
| ALI               | L   | VIII D | 89       | 85           | A       |
| LATIFAH           | P   | VIII D | 80       | 88           | A       |
| NI'MAH            | P   | VIII D | 86       | 84           | A       |
| D AUFAL FIKRI     | L   | VIII D | 85       | 79           | A       |
| NATSIR            | L   | VIII D | 90       | 99           | A       |
| D SURURI AL FARUQ | L   | VIII D | 75       | 85           | B+      |

|                |   |        |    |    |   |
|----------------|---|--------|----|----|---|
| HAUZI AMIRUDIN | L | VIII D | 80 | 75 | A |
| ALAMIN         | L | VIII D | 80 | 89 | A |
| HUSNI MUBAROK  | L | VIII D |    |    |   |
| MAN            | L | VIII D | 85 | 99 | A |
| NA             | P | VIII D | 84 | 79 | A |
| MAH            | P | VIII D | 92 | 83 | A |
| DH             | P | VIII D | 94 | 85 | A |
| RA APRILIA     | P | VIII D | 85 | 80 | A |
| ITA SARI       | P | VIII D | 88 | 74 | A |
| L ILMI         | P | VIII D |    |    |   |
| LAH ARIFIN     | P | VIII D | 79 | 84 | A |
| IANI           | P | VIII D | 80 | 87 | A |
| HDIA ULFIRA P  | P | VIII D | 88 | 90 | A |
| TUL QOYYIMAH   | P | VIII D | 90 | 85 | A |
| RIAH           | P | VIII D | 86 | 99 | A |
| SETIYO         | L | VIII D | 89 | 77 | B |
| AHYATI         | P | VIII D | 90 | 95 | A |
| HRROO          | P | VIII D | 89 | 89 | A |
| AWAN           | L | VIII D | 79 | 77 | B |



**Foto Wawancara dengan Ibu Nur Aini, SPd  
Bagian Kurikulum MTs Almaarif 01 Singosari-Malang**



**Foto Wawancara dengan Bapak Drs. Ghaziadin Djupri, SPd  
Guru Qur'an Hadits MTs Almaarif 01 Singosari-Malang**



**Foto Wawancara dengan Bapak Drs. H. Badawi Umar  
Kepala Sekolah MTs Almaarif 01 Singosari-Malang**



**Ruang Guru  
MTs Almaarif 01 Singosari-Malang**



**Ruang Perpustakaan  
MTs Almaarif 01 Singosari-Malang**



**Ruang Media**  
**MTs Almaarif 01 Singosari-Malang**





**Ruang Tamu dan Administrasi  
MTs Almaarif 01 Singosari-Malang**



**Gedung Belajar  
MTs Almaarif 01 Singosari-Malang**



**Gerbang Masuk  
MTs Almaarif 01 Singosari-Malang**



**Halaman Olah Raga  
MTs Almaarif 01 Singosari-Malang**