

البحث الجامعي

إدارة تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ للطلاب الجدد من قسم تعليم

اللغة العربية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار لحصول درجة سرجانا (S1)

لقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

صانيا معتصمة العزيمة

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٦٦

تحت إشراف:

أغونج براستيا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠١٨٠٢٠١١١٤٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

إدارة تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ للطلاب الجدد من قسم تعليم

اللغة العربية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار لحصول درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية

والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

البحث الجامعي

إعداد

صانيا معتصمة العزيمة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٦

تحت إشراف:

أغونج براستيا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠١٨٠٢٠١١٤٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

"من كانت بدايته محرقه كانت نهايته مشرقه "

(ابن عطاء الله السكندري)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

عائلي المحبوبة :

"ووالدي المحبوبين أبي محمد عون الحكيم و أمي ستي حمرتين و أختي النبيلة نيلي نور
الحكمة"

ومربيّ روحي :

جميع المشايخ الأعزاء و الأساتذ الكرماء، و من قد علمني و رباني بالجهد و الصبر،
عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا و الآخرة

وجميع أصدقائي الأعزاء

عسى أن يحقق الله لهم في الآمال ويوفقهم جميع الخط

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله بنعمة تتم الصالحات وبذكره تنزل البركات وبِعونه تنحل المشكلات.
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف أنبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه
أجمعين، وبعد.

أدركت الباحثة أنه من عملية الأولية وحتى الانتهاء من هذه البحث العلمي ليست
كذلك بصرف النظر عن مساعدة مختلفة الأطراف. سرت الباحثة انتهاء كتابة هذه البحث
العلمي، وهنا أرادت الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثنى التقدير
لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة الأستاذ البروفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير الجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، مدير كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة مملوثة الحسانة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة
العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ أجونج براستيو الماجستير، بصفة المشرف في هذا البحث الذي وجهه
الباحثة وأرشدها وأشرف عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه البحث.

٥. مدير معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
الكياهي الدكتور الحاج أحمد مزكي وجميع المشرفين والمشرفات والطلاب في معهد
الجامعة المركزي.

٦. أبي الذي قد دفعني إلى العلوم وبه ازداد افتخار. و أمي التي ذودتني بالحنان والمحبة.

٧. أصحابي الأحباء، طلاب قسم التعليم اللغة العربية في الفصل هـ.

٨. أصحابي الأحياء، فيديا أريساندي لاكسيطا، النداء زهرة الليلي، روساليا إينداه
سافيتري، نظيفة الإسلامية، فردوسي زينة الفراديفا، الطريق نوفاريانشه، محمد نور
هدى، نيكي نهاية النساء، سلوى قزية المرضية، فريد نصر الله لنا المصطفى.
٩. مرشح زوجي، محمد حمير النجيب أرواني.

١٠. ولا تنسى أيضا الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل إلى من ساعدها من الأصحاب
مادة كانت أم روحية في قسم تعليم اللغة العربية، وغيرهم من خريجي قسم تعليم
اللغة العربية.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون البحث العلمي نافعا
ومفيدا، آمين.

مالانج، ١٥ يولي ٢٠٢١
الباحثة،

صانيا معتصمة العزيمة



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : صانيا معتصمة العزيمة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٦

المشرف : أغونع فراستيا الماجستير

الموضوع : إدارة تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ للطلاب الجدد من قسم تعليم

اللغة العربية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢١

المشرف،

أغونع فراستيا الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي تحت الموضوع " إدارة تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد- ١٩ للطلاب الجدد من قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج "، التي أعدها الطالبة:

الاسم : صانيا معتصمة العزيمة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٦

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة سرجانا ، ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

١. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير
قم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١
(.....)
٢. هاشم أمر الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٣٢٠١٨٠٢٠١١١٥
(.....)
٣. أغونع فراستيا الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠١٨٠٢٠١١١٤٧
(.....)

مالانج، ٦ أكتوبر ٢٠٢٢



أ.د نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : صانيا معتصمة العزيمة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٦

المشرف : أجونج براستيا الماجستير

موضوع البحث : إدارة تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ للطلاب الجدد من

قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في معهد الجامعة

المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	٢٠٢١/٠١/١٤	الفصل ١	
.٢	٢٠٢١/٠١/٢٢	الفصل ١	
.٣	٢٠٢١/٠٢/٠٩	الفصل ١-٣	
.٤	٢٠٢١/٠٣/٢	اتقان الفصل ١-٣	
.٥	٢٠٢١/٠٣/٣	الإصلاحات الفصل ١-٣	
.٦	٢٠٢١/٠٦/١٨	الفصل ٤-٥	
.٧	٢٠٢١/٠٦/٢٦	الإصلاحات الفصل ٤-٦	
.٨	٢٠٢١/٠٦/٢٨	اتقان المشرف البحث الجامعي	

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : صانيا معتصمة العزيمة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٦

المشرف : أغونع فراستيا الماجستير

الموضوع : إدارة تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ للطلاب الجدد من قسم تعليم

اللغة العربية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٦ أكتوبر ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



أ.د نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي كتبه الباحثة:

الاسم : صانيا معتصمة العزيمة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٦

المشرف : أغونع فراستيا الماجستير

الموضوع : إدارة تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ للطلاب الجدد من قسم تعليم


اللغة العربية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٧ أكتوبر ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،


الدكتور مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا المواقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الاسم : صانيا معتصمة العزيمة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٦

الموضوع : إدارة تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ للطلاب الجدد من

قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في معهد الجامعة

المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذه البحث التي حضرتها لتوفر شرط للحصول على درجة سرجانا تعليم

اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى

أحمد امتقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية

على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية البحث العلمي بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يحبرني أحد على ذلك.

مالانج ٢٨ يونيو ٢٠٢١

صاحب الإقرار،


SEPTULUH RIBU RU
TEL 20
METERAI
TEMPEL
1E42DAKX292501537

صانيا معتصمة العزيمة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٦

مستخلص البحث

العزيمة، صانبا معتصمة. ٢٠٢١. إدارة تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ للطلاب الجدد من قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: أجونج براستيو، الماجستير.

الكلمات المفتاحية : إدارة التعليم، تعليم اللغة العربية، الوباء كوفيد-١٩

إدارة التعليم هي نشاط لإدارة عملية التعليم بحيث يمكن تشغيل الأنشطة بفعالية وكفاءة. في إدارة التعليم، هناك ٤ مراحل يجب أن يقوم بها المعلم، وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم. دفع انتشار فيروس كورونا الحكومة إلى إغلاق جميع المؤسسات التعليمية لمنع انتشار الفيروس. تم تنفيذ عملية التعليم بأكملها من المنزل عبر الإنترنت، فوجب على المعلمين تصميم الأنشطة التعليمية الفعالة والمثيرة للاهتمام عبر الإنترنت. كما هو الحال في معهد الجامعة المركزي في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، الذي قد دار تعليم اللغة العربية بشكل جيد وممتع.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) لوصف تخطيط تعلم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد -١٩. (٢) لوصف تنظيم تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد -١٩. (٣) لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد -١٩. (٤) لوصف تقييم تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ في معهد الجامعة المركزي.

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع منهج البحث دراسة الحالة. طرق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام أساليب لروبيرت ك. بين (Robert K. Yin) وهي : مطابقة النمط والشرح وتحليل السلاسل الزمنية.

وأظهرت النتائج أن إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي في عصر الوباء كوفيد يقام عبر الإنترنت من خلال ٤ مراحل: (١) التخطيط ، أي من خلال وضع النماذج والتنفيذات وأدوات التعلم مع نشر المنشور. كتاب " Buku Panduan Ta'lim Online 2020" ، (٢) التنظيم وهو تنظيم طريق تقسيم واجبات التعليم، وإنشاء فيديو تعليمية، والمواد، وأسئلة التقييم، وتقسيم صفوف الطلاب (٣) التنفيذ، أي عملية التعليم من بداية التعليم إلى نهايته باستخدام يوتوب (YouTube وزوم Zoom) (٤) تقييم نتائج التعليم ، أي قياس تحقيق أهداف التعليم، من خلال إعطاء الوظيفة الاختبار النصفي والاختبار النهائي باستخدام وسائل جوجل فورم GoogleForm. يتم تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت المتنوعة باستخدام زوم Zoom ويوتوب youtube تجري بجد وجاذبية مع وجود أوجه قصور في قياس تحقيق أهداف التعلم وهو في شكل مكتوب فقط.

ABSTRACT

Azimah, Sonia Mu'tasimatul.2021. *Management of Arabic Learning in the Covid-19 Pandemic Period for New Students of the Arabic Language Education Department of UIN Malang Academic Year 2020/2021 at Ma'had al-Jami'ah Center of UIN Malang*. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Agung Prasetyo, M.Pd

Keywords : Learning Management, Arabic Language, Covid-19 pandemic

Learning management is an activity to manage the learning process so that activities can run effectively and efficiently. In learning management, there are 4 stages that must be carried out by the teacher, namely planning, organizing, implementing and evaluating. The spread of the corona virus prompted the government to close all educational institutions to prevent the spread of the virus. So that the entire learning process is carried out from home online, and educators must design effective, efficient and interesting online learning activities. As is the case in the Ma'had al-Jami'ah Center of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, which manages Arabic learning well and interestingly.

The purposes of this study are: 1) To describe the planning of learning Arabic during the Covid-19 pandemic. 2) To describe the organization of learning Arabic during the Covid-19 pandemic. 3) To describe the implementation of Arabic learning during the Covid-19 pandemic. 4) To describe the evaluation of Arabic learning during the Covid-19 pandemic at the Ma'had al-Jami'ah Center of UIN Malang.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. Methods of collecting data through observation, interviews and documentation. Data analysis using Robert K. Yin's : pattern matching, explanation, and time series analysis techniques

The results showed that the management of Arabic learning at the Ma'had al-Jami'ah Center during the covid pandemic was carried out online through 4 stages: 1) planning, namely by establishing models, procedures and learning tools with the publication of the book "Panduan Ta'lim Online 2020", 2) organizing is done by dividing teaching tasks, making learning videos, materials, evaluation questions and division of student classes 3) implementation, namely starting the learning process from the beginning to the end of learning using YouTube and Zoom media, 4) evaluating learning outcomes, namely measuring the achievement of learning objectives, by giving assignments, midterm exams and final exams using GoogleForm media. The learning process carried out online and varied with zoom and youtube media went well and interestingly with shortcomings in measuring the achievement of learning objectives, namely in the form of a written test only.

ABSTRAK

Azimah, Sonia Mu'tasimatul.2021. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19 terhadap Mahasiswa Baru Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang Tahun Ajaran 2020/2021 di Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Agung Prasetyo, M.Pd

Kata Kunci : Manajemen Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, Pandemi Covid-19

Manajemen pembelajaran adalah kegiatan mengelola proses pembelajaran agar kegiatan dapat berjalan secara efektif dan efisien. Dalam manajemen pembelajaran, terdapat 4 tahap yang harus dilakukan oleh guru, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Menyebarnya virus corona mendorong Pemerintah untuk menutup semua Lembaga pendidikan untuk mencegah penyebaran virus tersebut. Sehingga seluruh proses pembelajaran dilakukan dari rumah secara online, dan para tenaga pendidik harus merancang kegiatan pembelajaran secara online yang efektif, efisien dan menarik. Seperti halnya yang terdapat di Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yang memajemen pembelajaran Bahasa Arab dengan baik dan menarik.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran Bahasa Arab di masa pandemi Covid-19. 2) Untuk mendeskripsikan pengorganisasian pembelajaran Bahasa Arab di masa pandemi Covid-19. 3) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di masa pandemi Covid-19. 4) Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di masa pandemi Covid-19 di Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik milik Robert K. Yin yaitu penjodohan pola, eksplanasi, dan analisa deret waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Ma'had al-Jami'ah di masa pandemi covid dilakukan secara online melalui 4 tahap : 1) perencanaan, yaitu dengan menetapkan model, prosedur dan perangkat pembelajaran dengan diterbitkannya buku "Panduan Ta'lim Online 2020", 2) pengorganisasian dilakukan dengan pembagian tugas mengajar, membuat video pembelajaran, materi, soal evaluasi dan pembagian kelas mahasiswa 3) pelaksanaan, yaitu dimulainya proses pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran menggunakan media YouTube dan Zoom, 4) evaluasi hasil pembelajaran, yaitu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, dengan cara memberikan penugasan, ujian tengah semester dan ujian akhir semester menggunakan media GoogleForm. Proses pembelajaran yang dilakukan secara online dan variatif dengan media zoom dan youtube berjalan dengan baik dan menarik dengan kekurangan dalam mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, yaitu dalam bentuk tes tulis saja.

محتويات البحث

Error! Bookmark not defined.....	استهلال
Error! Bookmark not defined.....	إهداء
Error! Bookmark not defined.....	شكر وتقدير
Error! Bookmark not defined.....	تقرير المشرف
Error! Bookmark not defined.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
Error! Bookmark not defined.....	مواعد الإشراف
Error! Bookmark not defined.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
Error! Bookmark not defined.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
Error! Bookmark not defined.....	إقرار الباحثة
Error! Bookmark not defined.....	مستخلص البحث
Error! Bookmark not defined.....	ABSTRACT
Error! Bookmark not defined.....	ABSTRAK
أ.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. أهمية البحث
٦	هـ. حدود البحث
٧	و. تحديد المصطلحات
٨	ز. الدراسات السابقة
١٤.....	الفصل الثاني الإطار النظري
١٤.....	المبحث الأول : إدارة التعليم

١٤.....	١.	التخطيط.....
١٥.....	٢.	التنظيم.....
١٨.....	٣.	تنفيذ (قيادة) التعليم.....
٢١.....	٤.	تقويم التعليم.....
٢٢.....		المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية.....
٢٢.....	١.	مفهوم تعليم اللغة العربية.....
٢٣.....	٢.	عناصر عملية التعليم.....
٢٦.....	٣.	تحديد عملية التعليم.....
٢٧.....		المبحث الثالث : وسائل التعليم.....
٢٧.....	١.	مفهوم وأعمال وسائل التعليم.....
٢٨.....	٢.	شروط اختيار وسائل التعليم.....
٢٩.....	٣.	تقسيم وجنس وسائل التعليم.....
٣٤.....		الفصل الثالث منهجية البحث
٣٤.....	أ.	مدخل البحث ومنهجه.....
٣٥.....	ب.	المخبر.....
٣٥.....	ج.	حضور البحث.....
٣٦.....	د.	نوع البيانات ومصادرها.....
٣٦.....	هـ.	البحث الإجرائي.....
٣٨.....	و.	أساليب جمع البيانات.....
٤٠.....	ز.	أساليب تحليل البيانات.....
٤١.....	ح.	صحة البيانات.....
٤٢.....		الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها
٤٢.....	أ.	عرض البيانات.....
٤٢.....	١.	تاريخ معهد الجامعة المركزي.....
٤٣.....	٢.	الرؤية والرسالة.....
٤٣.....	٣.	البرنامج الأكاديمي.....
٤٤.....	٤.	الهيكل التنظيمي.....

ب. نتائج البحث ٤٤

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج ٤٤

٢. تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج ٥٢

٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج ٦٠

٤. تقويم تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج ٦٥

٦٩ الفصل الخامس المناقشة

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية ٦٩

ب. تنظيم تعليم اللغة العربية ٧٢

ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية ٧٣

د. تقويم تعليم اللغة العربية ٧٤

٧٦ الفصل السادس الخاتمة

أ. الإستنتاج ٧٦

ب. الإقتراح ٧٧

٧٨ قائمة المراجع

٨٠ قائمة الملاحق

٨٠ ترخيص ما قبل المراقبة

٨١ رخصة البحث

٨٢ أدوات المقابلة

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

بدأ فيروس كوفيد-١٩ الذي ظهر لأول مرة في ووهان، الصين، ينتشر إلى الدول الأخرى. انتشر هذا الفيروس إلى إندونيسيا منذ مارس ٢٠٢٠ وكان له تأثير كبير على جميع القطاعات، أحدها في قطاع التعليم. لوقاية انتشار كوفيد-١٩، أغلقت الحكومة جميع المؤسسات التعليمية وأخرجت "النشرة رقم ٣ لعام ٢٠٢٠ عن الوقاية من كوفيد-١٩ في الوحدة التعليمية" التي تعلن على أن ستستمر عملية التعليم عبر الإنترنت. كان هذا النشاط شيئاً جديداً للمجتمع الإندونيسي، حيثما تحولت الأنشطة التعليمية التي تقام في المدرسة عادة إلى التعلم في المنزل. يثير هذا الحال إلى ضعف التفاعل بين المعلمين والطلاب و لا يكون إشراف المعلم على عملية التعليم أكمل. لذلك يجب على المعلمين تصميم عملية التعليم عبر الإنترنت لتحقيق الأهداف التعليمية في عصر الوباء كوفيد-١٩.

بناء على بعض نتائج الأبحاث السابقة، تحاول جميع المؤسسات التعليمية في هذا عصر الوباء، لتحقيق عملية التعليم الفعالة والمؤثرة وجذابة للطلاب. قالت خير النساء في بحثها أن التخطيط التعليمي في المدرسة الابتدائية الإتحاد جيتروسونو تبدأ بصناعة المنهج الدراسي والمواد والتقويم للطلاب، وكان تنفيذ التعلم في شكل توزيع المواد والواجبات على المجموعة واتس أب. وللطلاب الذين ليس لديهم جوال، فإنهم يأخذون الأسئلة أو المواد التعليمية إلى المدرسة أو يأتي المعلم إلى منزلهم. ولكن، تشير نتائج تعلم الطلاب إلى أن ٧٥٪ فقط من الطلاب الذين شاركوا التعليم عبر الإنترنت، والبقية ما شاركوا التعلم بسبب البيئية والمرافق غير مساعد كعدم الجوال وحصّة الإنترنت والإشارة. قال بعض الطلاب أيضاً أن التعليم عبر الإنترنت ممل. من الدروس الذين يعتبرونها صعبة هو الرياضيات واللغة العربية.

والاقتراحات التي قدمها الباحث للمستقبل هي للمعلمين عليهم تحسين استراتيجيات التعلم ووسائل التعليم في تقديم المواد التعليمية عبر الإنترنت. وذكرت حلنا فوتريا وأخواتها في بحثهن أن عملية التعليم في المدرسة الابتدائية الحكومية باروس كنجانا جيم هي بتوجيه الطلاب لمشاهدة TVRI وفقا لتوجيهات وزارة التعليم والثقافة، ثم بملء الأسئلة التي قدمها TVRI وجمعها إلى المعلم. سوى ذلك، شرح المعلم أيضا المادة بعبر مكالمات الفيديو. ولكن، كانت هذه عملية التعليم لها تأثير على الطلاب وهو أنهم يشعرون بالملل الذي يجعل حماسهم تقلل يوما فيوما. أما في عملية التعليم عبر الإنترنت، هناك حاجة إلى تحفيز المعلم حتى يظل الطلاب متحمسين لشرك التعليم. تقترح الباحثة لكي في المستقبل، يستطيع المعلمين تقديم المواد بطريق جذاب مثل صناعة الفيديو التعليمي والتعاون مع والدي الطلاب في الإشراف على عملية تعليم الطلاب.

وفي البحث الآخر لا تختلف تنفيذ عملية التعليم كثيرا بما كتابته الباحثة. إلا إذا أن الوسائل التعليمية المستخدمة مختلفة. بعض الوسائل المستخدمة هي واتس أب وزوم و جوجل ميت و تيليجرام و يوتوب و فليب جريد. ولكن، ذكر في الدراسات التي يبحث في هذه العملية، أن فيها لا تزال تكون النقائص أو عدم الإقتناع من قبل الطلاب مثل : (١) الطلاب غير قادرين على فهم المادة بدقة، (٢) استخدمت عملية التعليم الوسائل التي تستهلك الكثير من الحصص^٢، (٣) كانت الوسيلة المستخدمة رتابة ومملًا^٣. (٤) لا يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعليم^٤.

¹ Khairul Husna, *Proses Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Langsa di Tengah Pandemi Covid-19*, Pedagogik : Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh Vol.7, No.2, Oktober 2020, hlm. 154

² Ita Ainun Jariyah, *Proses dan Kendala Pembelajaran Biologi di Masa Pandemi Covid-19: Analisis Respon Mahasiswa*, Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika, UIN Sunan Ampel Surabaya, hlm. 192

³ Hilna Putia dkk, *Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) untuk Guru Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN Baros Kencana CBM Sukabumi*, Jurnal Basicedu Vol.4, No.4, Tahun 2020, Universitas Pahlawan, hlm. 871

⁴ Usran Masahere, *Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) dalam Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa*, Jurnal Aksara Public, Vol.4, No.4 Edisi November 2020, hlm. 87

لتصميم عملية التعليم عبر الإنترنت مناسبة للظروف في عصر الوباء، من الضروري مراجعة عن العوامل التي تؤثر على جودة تعلم الطلاب في هذا العصر. منها بنظر إلي تركيز الطلاب واكتساب خبرة الطلاب في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. لرأي العالم النفسي الذي لم يذكر اسمه، قل أن قوة تعلم الطلب ستنقص بعد ٣٠ دقيقة. وكان سيزداد اهتمام الطلاب في ١٥-٢٠ دقيقة أولاً، وتنقص في ١٥-٢٠ دقيقة آخرة، ثم ينقص مرة أخرى إلى التالي°. وفي عملية التعليم، كان الطلاب يفهمون ويتذكرون المعلومات سهلاً إذا كانت عملية التعليم تورط جميع حواسهم. وهذا كما نظرية "مخروطخبرة التعلم" التي كتبها إدغار ديل. هناك حاجة لتصميم عملية التعليم المناسبة بتركيز تعلم الطلاب التي تمكن أن تكمل في استخدام حواس الطلاب في اكتساب الخبرة لتتم عملية التعليم على النحو الأمثل.

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كالمؤسسة التعليمية لديها رؤية لتشكيل التعليم العالي المتكامل في الجمع بين العلم والإسلام السمع الدولي^٦. ولتحقيق ذلك، أنشأت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج معهداً الذي فيه البرامج المزودة للطلاب ليكونوا قادرين على المنافسة دولياً، أحدها برنامج "صباح اللغة". إنه برنامج تعليم اللغة الإنجليزية والعربية الذي يقام كل صباح. أما هذا برنامج المعهد يلزم للطلاب الجدد من كل الأقسام لمدة عام واحد.

يتعلق بسياسة الحكومة للتنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت، استجاب مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لهذه السياسة بإخراج "النشرة رقم ١١٧١ في ١٦ مارس ٢٠٢٠" حول التعليم عبر الإنترنت في عصر الوباء كوفيد-١٩. وكذلك، أخرج مدير معهد الجامعة المركزي كقائد جميع أنشطة المعهد "النشرة رقم B-225 / MJ / KP 01.4 / 03/2020" في ٢٧ مارس ٢٠٢٠ عن

⁵ Nur Hamiyah dan Mohammad Jauhar, *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2014), hlm. 103, dalam Mutia Rahma Setyani dan Ismah, *Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Hasil Belajar*, Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Vol. 01, Oktober 2018, hlm. 76

⁶ Visi & Misi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020

تنفيذ برامج المعهد التي سيتم عبر الإنترنت. وهذا الحال يوجب بالتأكيد جميع المعلمين في معهد الجامعة لإعادة تصميم عملية التعليم مناسبة بالوضع والظروف في عصر الوباء كوفيد-١٩ من أجل تحقيق أهداف التعلم.

كانت عملية تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عصر الوباء تنفذ عبر الإنترنت بوسيلة يوتيوب (YouTube و جوجل فورم و واتس أب. تقدم المواد باستخدام الفيديو التعليمي، وتتم المتابعة عبر واتس أب، ويستخدم التقييم بوسيلة جوجل فورم. اعتمادا إلى المقابلات إلى الطلاب الجدد في قسم تعليم اللغة العربية، كالطلاب الذين لديهم تحفيز أكبر لفهم اللغة العربية وكالطلاب الذين يشاركون البرنامج المعهدي، يحصل البيانات أن أكثرهم يشعرون انجذابا وتحفيزا من خلال عملية التعليم هنا. لأن الطريقت لتقديم المواد يستخدم بوسيلة الفيديو التعليمي الجذاب بصريا، وكانت اللغة المستخدمة سهلة للفهم، وتزيد النظرة عن اللغة العربية للطلاب، خاصة للطلاب الذين لا يأتون من المدرسة الداخلية الإسلامية. ومنهم ذكروا أن بوسيلة يوتيوب، هم يستطيعون اختيار الدقة من الأعلى إلى الأدنى وفقا لحد حصة إنترنتهم، وتكرار الفيديو عدة مرات لترقية الفهم. وباستخدام جوجل فورم كآلة التقييم، يمكن للطلاب أن يعرفوا مستوى فهمهم للمادة بعد ملء الأسئلة، لأن نتيجة التقييم ظهرت على الفور.^٧

حتى الآن، لا يزال البحث عن عملية تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ نادر تنفيذه. لذلك بناء على هذا الحال والمشكلات المذكورة سابقا، تشعر الباحثة بالمهم والضروري لتنفيذ البحث تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ للطلاب الجدد من قسم تعليم اللغة العربية

⁷ Kesimpulan dari Wawancara dengan Karisma Uyun Azizah, tanggal 21 Januari 2021 melalui chat (WhatsApp) واتس أب

Wawancara dengan Muhammad Asyhar Muhibbunnuha, tanggal 9 Februari 2021 melalui chat (WhatsApp) واتس أب

Wawancara dengan Madinatul Ilmi, tanggal 9 Februari 2021 melalui chat (WhatsApp) واتس أب

Wawancara dengan Fahma Asha Gabila, tanggal 11 Februari 2021 melalui chat (WhatsApp) واتس أب

سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على المشكلات التي أصبحت خلفية البحث، فتقتصر الباحثة

مشكلة البحث في سؤالين :

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٢. كيف تنظم تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٣. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٤. كيف تقويم تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف البحث

مناسبا بأسئلة البحث فأهداف هذا البحث :

١. لوصف تخطط تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. لوصف تنظيم تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. لوصف تقويم تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩ في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. أهمية البحث

كان هذا البحث لديه أهميتان، وهما أهمية من جهة النظرية والتطبيقية.

١. أهمية النظرية

يرجى من هذا البحث يستطيع أن يكون مساهمة كالتقويم والمراجع للأشياء الإيجابية وكذلك كالمراجع لتحسين التعليم في عصر الوباء خصوصا في تعليم اللغة العربية. ويرجى أن يعطي المعلومات والخبرات والمعرفة للمعلمين في أي مكان كانوا.

٢. أهمية التطبيقية

- أ. للكاتب، أن يكون هذا البحث زيادة المعرفة والمعلومات عن إدارة تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩
- ب. للمعلمين، أن يكون هذا البحث زيادة المعرفة والمعلومات لترقية إدارة التعليم في عصر الوباء كوفيد-١٩
- ج. لمعهد الجامعة المركزي، أن يكون هذا البحث انعكاسا وتقويما لإدارة تعليم اللغة العربية في عصر الوباء كوفيد-١٩.

هـ. حدود البحث

لأن يكون هذا البحث بحثا واضحا، تحدد الباحثة في الأمرين الآتيتين :

١. الحدود الموضوعية

قامت الباحثة في هذا البحث برقابة إدارة تعليم اللغة العربية في عصر الوباء الذي يقام التعليم عبر الإنترنت من جهة التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم

للطلاب الجدد من قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في
معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. الحدود المكانية

قامت الباحثة هذا البحث في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. الحدود الزمانية

قامت الباحثة هذا البحث في عصر الوباء كوفيد-١٩ إلى الطلاب الجدد
في قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ يعني من أول شهر
مايو إلى آخر شهر مايو.

و. تحديد المصطلحات

لتسهيل الفهم عن هذا العنوان ولتجنب سوء الفهم عنها، فيحتاج
توضيح بعض المفاهيم المصطلحات المستخدمة في هذا البحث. ما يلي :
١. إدارة تعليم اللغة العربية

إدارة تعليم اللغة العربية هي تتابع تنفيذ البرنامج التفاعلي بين المعلمين
والطلاب التي فيها برنامج التعليم والتعلم لتثبيت نجاح الطلاب ولا اتصال أهداف
التعليم أي في تعلم اللغة العربية. تركز الإدارة على عملية النشاط الذي يتضمن
من التخطيط والتنظيم والمراقبة التي تهدف إلى تحقيق أهداف تلك المنظمة. كان
البرنامج تعلم اللغة العربية في معهد الجامعة يسمى ب"صباح اللغة".
٢. عصر الوباء : كوفيد-١٩

الوباء هو انتشار أمراض جديدة في جميع أنحاء العالم. يحدث الوباء على
نطاق يتجاوز الحدود الدولية، وعادة تؤثر أعدادا كبيرة من الناس. ومن آخر
سنة ٢٠١٩، انتشر فيروس كورونا (Coronavirus disease 2019) أو كوفيد-

١٩ (Covid-19). وكان له تأثير كبير على جميع القطاعات، أحدها في قطاع التعليم.

٣. الطلاب الجدد

الطلاب هو جمع من كلمة "طالب" بمعنى شخص مشترك في البرنامج التعليمية في المدرسة تحت إرشاد المعلم. الطلاب الجدد في هذا البحث هو الطلاب الذين يدخلون إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. ولديهم الفريضة ليسكنوا في المعهد سنة واحدة لكي يستطيعوا أن يشتركوا برنامج المعهد مثل : صباح اللغة (تعليم اللغة العربية والإنجليزية) وتعليم الأفكار وتعليم القرآن.

ز. الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي تبحث في عملية التعليم في عصر الوباء كوفيد-

١٩ بما ذكرتها الباحثة كما يلي :

١. المجالات العلمية، أوسران ماساهيري، موضوع البحث : تحليل عملية التعليم عبر الإنترنت في عصر الوباء كوفيد-١٩ لطلاب الجامعة (٢٠٢٠)، تركز البحث : لمعرفة كيف و ماذا الذي يكون العوامل المساعدة والمعوقات بناء على تحليل عملية التعليم في عصر الوباء كوفيد-١٩، ونتيجة البحث : سيكون التعليم عبر الإنترنت فعالا ومؤثرا بإعداد كل حاجة عملية التعليم واستخدام طريقة التعليم المتنوعة. أما العوامل المساعدة : الحاسوب والجوال وحصّة الإنترنت والشبكة المستقرة والوسيلة المساعدة في عملية التعليم مثل Google Classroom و واتس أب (WhatsApp) و زوم (Zoom). والعوامل المعوقات : الشبكة التي غير مستقرة وحصّة الإنترنت المحدودة وخوادم الجامعة المشاكل. المساواة من هذا البحث : تبحث الباحثة في عملية التعليم في عصر الوباء كوفيد-١٩. وأما الفرق : (أ) تبحث الباحثة في انطباع الطلبة عن عملية

تعليم، (ب) تركز الباحثة في هذا البحث إلى تعليم اللغة العربية، (ج) قامت الكتابة هذا البحث في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. المجلات العلمية، خير الحسن، موضوع البحث : عملية تعليم الرياضيات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ لانجسا أثناء الوباء كوفيد-١٩ (٢٠٢٠)، تركز البحث : لوصف عملية تعليم الرياضيات في عصر الوباء كوفيد-١٩ وتأثير الفيروس إلى تنفيذ تعليم الرياضيات في المدرسة الابتدائية، ونتيجة البحث : إن فيروس كوفيد-١٩ يعطي أثرا سلبيا للقطاعات خصوصا في تعليم الرياضيات. كانت عملية تعليم الرياضيات في هذه المدرسة يستخدم الوسيلة واتس أب (WhatsApp). بين المعلم عن المادة ثم أعطى الوظيفة لطلابه من واتس أب (WhatsApp) مجموعة في الوقت المعين. المساواة من هذا البحث : تبحث الباحثة في عملية التعليم في عصر الوباء كوفيد-١٩. وأما الفرق : (أ) تبحث الباحثة في انطباع الطلبة عن عملية تعليم، (ب) تركز الباحثة في هذا البحث إلى تعليم اللغة العربية، (ج) قامت الكتابة هذا البحث في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. المجلات العلمية، إيتا عين جارية و آستي تياستيرين، موضوع البحث : عملية وعراقيل تعليم علم الحياة في عصر الوباء كوفيد-١٩: تحليل إجابة الطلاب (٢٠٢٠)، تركز البحث : لتحليل عملية وعراقيل تعليم علم الحياة في عصر الوباء كوفيد-١٩ بناء على إجابة الطلاب، ونتيجة البحث : كان الطلاب الذين يختارون التعليم وجها لوجه أكثر من الذين يختارون التعليم عبر الإنترنت. لأنهم لا يستطيعون أن يفعل الممارسة. لذلك يحتاج التقويم عن عملية تعليمها لتحسينه. المساواة من هذا البحث : تبحث الباحثة في عملية التعليم في عصر الوباء كوفيد-١٩ إلى الطلاب الجامعي، وأما الفرق : (أ) تأخذ الباحثة مصادر البيانات من هيئات المعهد والمعلمين والطلاب (ب) تركز

الباحثة في هذا البحث إلى تعليم اللغة العربية، (ج) قامت الكتابة هذا البحث في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. مجلات العلمية، حلنا فوتريا ولطفي حمدان مولى ودين أزوار أسوة، موضوع البحث : تحليل عملية التعليم عبر الإنترنت في عصر الوباء كوفيد-١٩ لمعلمي المدرسة الابتدائية (٢٠٢٠)، تركز البحث : لتحليل ولوصف الصورة عن عملية التعليم في عصر الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية الحكومية باروس كنجانا جيم سوكا بومي وكذلك لمعرفة العوامل المساعدة والمعوقا في التعليم عبر الإنترنت، ونتيجة البحث : كان لطلاب المدرسة الابتدائية هناك عراقيل كثير بسبب عدم الوسيلة مثل الجوال والحاسوب، وعند التعليم مازال بعض الطلاب لم يحضروا. المساواة من هذا البحث : تبحث الباحثة في عملية التعليم في عصر الوباء كوفيد-١٩، وأما الفرق : (أ) تأخذ الباحثة مصادر البيانات من هيئات المعهد والمعلمين والطلاب، (ب) تركز الباحثة في هذا البحث إلى تعليم اللغة العربية، (ج) قامت الكتابة هذا البحث في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الجدول (١.١)

الدراسات السابقة من هذا البحث

النتائج	الفرق		التساوي	اسم الباحث	الموضوع
	الآن	السابقة			
التعليم بعبر الإنترنت فعالا ومؤثرا بإعداد كل حاجة عملية التعليم واستخدام طريقة التعليم المتنوعة. العوامل المساعدة : الحاسوب والجوال وحصّة	يركز في تعلم اللغة العربية	ما فيه التركيز في أي التعلم	بحث في عملية التعليم في عصر الوباء كوفيد- ١٩	Usran Masahere	Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) dalam Masa Pandemi COVID-19 Pada Mahasiswa (2020)
والجوال وحصّة الإنترنت والشبكة المستقرة والوسيلة المساعدة في عملية التعليم مثل Google Classroom و واتس أب (WhatsApp) و زوم (Zoom). والعوامل المعوقات : الشبكة التي غير مستقرة وحصّة الإنترنت المحدودة وخوادم الجامعة المشاكل	مكان البحث في معهد المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	مكان البحث في جامعة ياليمبا	بحث في انطباع الطلاب عن عملية التعليم		

	موضوع البحث الطلاب الجدد في قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠/٢٠٢٠ ٢١	موضوع البحث الطلاب في قسم الحساب			
إن فيروس كوفيد-١٩ يعطي أثرا سلبيا للقطاعات خصوصا في تعليم الرياضيات. كانت عملية تعليم الرياضيات في هذه المدرسة يستخدم الوسيلة واتس أب (WhatsApp). بين المعلم عن المادة ثم أعطى الوظيفة لطلابه من واتس أب (WhatsApp) مجموعة في الوقت المعين	يركز في تعلم اللغة العربية أحد هدفه لمعرفة انطباع الطلاب	يركز في تعلم "الرياضيات" ات ما فيه الهدف لوصف انطباع الطلاب	أهداف البحث: لوصف عملية التعليم في عصر الوباء كوفيد-١٩	Khairu 1 Husna	Proses Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Langsa di Tengah Pandemi COVID-19 (2020)
	موضوع البحث طلاب الجامعة	موضوع البحث الطلاب في المدرسة الإبتدائية			

كان الطلاب الذين يختارون التعلم وجها لوجه أكثر من الذين يختارون التعليم عبر الإنترنت. لأنهم لا يستطيعون أن يفعل الممارسة. لذلك يحتاج التقويم عن عملية تعليمها لتحسينه. المساواة من هذا البحث	يركز في تعلم اللغة العربية	يركز في تعلم علم الأحياء	وصف عملية التعلم في عصر الوباء كوفيد- ١٩ إلى طلاب الجامعة	Ita Ainun Jariyah Esti Tyastirin	Proses dan Kendala Pembelajaran Biologi di Masa Pandemi COVID-19 Analisis Respon Mahasiswa (2020)
كان لطلاب المدرسة الابتدائية هناك عراقيل كثير بسبب عدم الوسيلة مثل الجوال والحاسوب، وعند التعليم مازال بعض الطلاب لم يحضروا	مصادر البيانات : هيئات المعهد والمعلمين والطلاب	مصادر البيانات : المعلمين فقط	وصف عملية وعراقيل التعليم في عصر الوباء كوفيد- ١٩	Hilna Putria Luthfi Hamdani Maula Din Azwar Uswatun	Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) dalam Masa Pandemi COVID-19 Pada Guru Sekolah Dasar (2020)

من الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن في البحث السابق، كان معظم تركيز البحث على عملية التعليم أثناء الوباء فقط، أي مراحل الأنشطة عندما كان التعليم يحدث. بينما يناقش البحث الذي أجراه الباحث حاليا إدارة التعلم، أي عملية التعليم التي تبدأ من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم. بالإضافة إلى ذلك، يناقش بعض الأبحاث عملية التعليم بشكل عام، أي بدون مواضيع محددة. وحتى الآن لا يزال هناك عدد قليل من الذين يناقشون إدارة تعليم اللغة العربية أثناء الوباء، لذا فإن هذا البحث شيء جديد في هذا البحث.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : إدارة التعليم

الإدارة هي عملية الحصول على العمل من جهود الآخرين. الإدارة هي القوة الرئيسية في المنظمة التي تنسق أنشطة أجزاء النظام والمواصلة مع البيئة. تركز الإدارة على عملية النشاط الذي يتضمن من التخطيط والتنظيم والمراقبة التي تهدف إلى تحقيق أهداف تلك المنظمة. ذكر جونسون أن الأنشطة الإدارية تجري في المنظمة التجارية والحكومية والتعليمية والاجتماعية وغيرها.⁸ وأما إدارة التعلم هي المحاولة لإدارة الموارد المستخدمة في التعليم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال وكفاءة. أعمال إدارة التعليم يتكون من : التخطيط، والتنظيم، والقيادة، والإشراف.

١. التخطيط

التخطيط في اللغة هو إثبات فكرة "ما" بالرسم أو الكتابة وجعلها تدل على "ما" يقصد في الصورة. وأما في الاصطلاح، التخطيط هو منهج يتضمن عدة تنفيذات لتحقيق غايات وأهداف مرغوب فيه. التخطيط هو عملية تحديد ما يجب تحقيقه وكيفية تحقيقه.⁹ في هذه الحالة، كان تخطيط التعليم الذي وجب على المعلم لصناعته هو البرنامج السنوي، والبرنامج السنوي، والمنهج الدراسي، وخطة التدريس. يتضمن تنفيذ التعليم الذي يقوم به المعلم: تحليل الأهداف وتحديد احتياجات التعليم وكتابة أهداف التعليم.

في تجميع تخطيط برنامج التعليم هناك عدة فوائدها بما في ذلك:

١. يمكن تخصيص وقت التعليم والاستفادة منه بشكل مناسب

٢. يمكن أن تكون الموضوعات متوازنة بحيث لا تتم المناقشة بعمق الكثير أو القليل

⁸ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hlm. 70-71

⁹ أحمد خالد، عاشور مشكلات التخطيط التعليمي لدى المديرين بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر المديرين والمعلمين بمدينة مصراته، (ليبيا: جامعة مصراتة)، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة ليبيا، المجلد الثاني - العدد السادس، ديسمبر ٢٠١٦، ص. ٣٢٩

٣. يمكن للمعلم تحديد مقدار المادة التي يمكن تقديمها في كل حصة الدراسة

٤. يمكن للمدرس تحديد ترتيب وسلسلة المواد بشكل مناسب

التخطيط الجيد يجب أن يتبع من خلال تحضير جيد وهو عمل اجتماعي ويجب أن يتخذ جيدا بصفة متفاوتة من حين آخر فالوقت الذي يقضى داخل الفصل يجب أن يستفسر جيدا وفترة التخطيط للبرنامج ككل مزودة بهذا الأشياء :

أ. الجزء المتعلق ببرنامج التعليم

ب. التحضير والذي من الممكن أن يتم في وحدات أصغر وكلاهما يمكن تسميته وحدة دراسية وهذا تقسيم منطقي للمادة الدراسية. فالتحضير هنا يمكن أن يوصف كأشطة طويلة المدى متزامنة التدريس داخل الفصل. ولديه ٦ وظائف يجب عليها :

(١) جمع وتنظيم المواد التعليمية

(٢) تحضير تقويم التلميذ للاستخدام خلال فترة العمل الفردى أو من خلال مجموعة صغيرة

(٣) تحضير موضوع ومواد السمع بصرية للمدرس استخدامها من خلال الفترة التعليمية داخل الفصل

(٤) تحضير اختبارات تقويمية

(٥) تحضير خطة شاملة للمدرس استخدامها داخل الفصل

(٦) تحضير كتاب خاص بالمدرس الاستخدام الشخص جمع وتنظيم المصادر التعليمية^{١٠}

٢. التنظيم

التنظيم هو الجهد نحو تنفيذ الخطط التي قد حدده مسبقا. بحيث تكون الأشياء

التي تحتاج إلى التنظيم قبل تنفيذ التعليم، منها:

^{١٠} فيليب ووتر هاوس، كتاب إدارة عملية التعليم، (مصر: كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية)، ص. ١٣-١٤

١. توزيع وظيفة التعليم وغيرها بالتساوي حسب مجالات خبرة المعلم واهتماماته
٢. إعداد جدول التعليم بحيث يقوم المعلمون بالتعليم ٥ أيام في كل الأسبوع
٣. إعداد جدول الأنشطة التحسين
٤. إعداد جدول الأنشطة الإضافية
٥. إعداد جدول المنعش للمعلم

بالإضافة إلى ذلك، قبل الدخول في تنفيذ التعليم، يجب أيضا مراعاة التنظيم المتعلق والتأثير على الطلاب، أي من خلال تنظيم المجموعة إما قبل أو عند حدوث التعليمي.

أ. تنظيم الفصل

أي ربط أو جميع مصادر التعليم لتحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. لرأي دفيز، فإن العديد من الخصائص التنظيمية في عملية التعليم هي: (١) اختيار التكتيكات الصحيحة، (٢) اختيار وسائل التعليم الصحيحة، (٣) اختيار حجم الفصل، أي العدد الصحيح للطلاب، و(٤) اختيار الاستراتيجية الصحيحة لتوصيل الأنظمة في التنفيذات والتعليم الكاملة^{١١}. كان تنفيذه في الفصل، يتم توزيع العمل على الطلاب. يشمل التنظيم من من يفعل هذا أو تلك؛ من الذي يقود؛ وإنشاء قنوات الاتصال^{١٢}.

هناك طرق وتنفيذات لصنع الجو التعليمي في الفصل، منهم^{١٣}:

١- قبل دخول المعلم

في هذه المرحلة هناك ثلاثة أشياء يجب أن يقوم بها المعلم. (أ) يحتاج المعلم إلى صياغة ما يعطش الطلاب إليه في الفصل. يقوم المعلم بصياغة أهداف التعليم الذي يجب على الطلاب أن يملكوها في الفصل، يعني في كل

¹¹ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Ciputat Press, 2005), hlm. 110

¹² Anwar Sewang dan Abdul Halik, *Model Manajemen Pembelajaran Pendidikan Islam Berbasis Masalah: Studi Kasus pada Jurusan Tarbiyah dan Adab IAIN Parepare*, Jurnal Pendidikan Islam Pendekatan Interdisipliner Vol. 3 No.1 2019, hlm. 4

¹³ Syafaruddin dan Irwan Nasution, op.cit. hlm. 111

من الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية. (ب) يجب على المعلم تصميم الوسائل المساعدة المناسبة التي سيقدمها للطلاب. يفكر المعلم في المادة التي سيعلمها للطلاب، مثل: هل يحتاج هذا الدرس إلى الأدوات خاصة؟ هل هناك طلاب سيواجهون صعوبات؟ إذا كان الأمر كذلك، فما هي الصعوبات؟ (ج) تصميم الوقت المناسب بموضوع الدرس. يجب أن يكون تخصيص الوقت وفقا لكثرة المواد التي سيقدمها المعلم للطلاب

٢- عند ما يكون المعلم في الفصل

وعندما يكون المعلم في الفصل، هناك أشياء تجب أن يقوم بها المعلم هي: (أ) الاهتمام بتنوع الطلاب بحيث يعاملهم المعلم بطرق وأوقات مختلفة. وللمعلم أن يسأل: من من الطلاب الذي يفوت الدروس؟ بأي طرق سيكون الدروس أسهل على الطلاب لاستيعابها؟ بهذه الطريقة يمكن للمدرس إعداد برنامج تحسين التدريس. يجب أيضا طرح السؤال التالي: أي من الطلاب في هذا الفصل يفهم المواد التعليمية أسرع؟ كم عدد الطلاب هناك؟ هل يمكن تعيينهم كمقدمي مساعدات لأصدقائهم؟ فستكون هذه الأسئلة مساعدة للمعلمين في إعداد برامج التدريب. (ب) القيام بالقياس إلى حصول بلاغ الطلاب كنتيجة تعلمهم.

ب. إدارة الفصل

إدارة الفصل هي جهد المعلم في مساعدة الطلاب بحيث تكون أنشطة التعليم محققة مناسبة بالمراد. هناك نوعان من الأنشطة الرئيسية في إدارة الفصل الدراسي، وهما: الإدارة المتعلقة بالطلاب، والإدارة المتعلقة بالمادّية (الغرفة والأثاث وأدوات التعليم). كان الغرض من إدارة الفصل هو لأن يكون الطلاب في الفصل يستطيعون أن يعملوا بطريقة منظمة بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.

كان الفصل يقال أنه منظم، ينظر من خلال العلامات التالية: (١) يستمر كل طلاب في العمل، ولا يتوقف أحد لأنه لا يعرف أية وظيفة التعلم التي وجب عليه أن يفعلها، أو لا يستطيع أن يفعل لوظيفته، (٢) يستمر كل طلاب في التعلم بدون إضاعة الوقت حتى يكون الطلاب إكمال وظيفة التعلم المعطاة لهم.

ذكر دافيز، لا يوجد حجم الفصل الأفضل لجميع المواقف. يجب أن يكون حجم الفصل الأفضل مرتبطاً بطبيعة أهداف التعليم المراد لتحقيقها. هناك ثلاثة شروط عامة في تحديد حجم الفصل وهو:

٣- عندما يتم تحقيق الأهداف المعرفية والعاطفية ذات المستوى المنخفض، فإن الفصل الكبير ليس أسوأ حالاً من الفصل الصغير.

٤- عندما يتم تحقيق الأهداف المعرفية والعاطفية ذات المستوى العالية، فإن الفصل الصغير الذي يتكون من ٥ أو ٧ طلاب فهو أفضل الحجم.

٥- عندما يتم تحقيق الأهداف المعرفية والعاطفية ذات المستوى الأعلى (التقويم والتوصيف)، فإن تعليم الفرد على حدة أفضل من الفصل الصغير.^{١٤}

٣. تنفيذ (قيادة) التعليم

التنفيذ هو نشاط لتوفير التشجيع والتوجيه والتأثير على جميع المجموعات حتى يكونوا على استعداد للعمل بوعي وطواعية من أجل تحقيق أهداف محددة سلفاً. في المؤسسات التعليمية، يتم تحديد نجاح تنفيذ التعلم من خلال قدرة المدير في التعامل مع المعلمين والموظفين. وبشكل أكثر تحديداً، في الفصل الدراسي، حيث يتم التعلم، فإن قدرة المعلم على قيادة الطلاب وتواصلهم وتحفيزهم ستحدد نجاح عملية التعلم.^{١٥}

¹⁴ *Ibid*, hlm. 120-121

¹⁵ Kusnan, *Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah dan Implikasinya terhadap Kinerja Guru*, IQRA' Volume 3, (Januari-Juni 2007), hlm. 5

أ. قيادة المعلم

يمكن أن تتم عملية القيادة في أي مكان، أحده في المدرسة. رئيس المدرسة هو القائد للمعلمين والموظفين والطلاب. وأما المعلم هو قائد التعليم الذي يؤثر على الطلاب للقيام بأنشطة تعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم. كان المعلم لديه وظيفة بأخذ القيادة في عملية التعليم، لأن العملية تؤثر على الطلاب للتعليم بالسرور وذلك سيساعد المعلم على تحقيق أهداف التعليم، أي التغييرات في سلوك الطلاب يتم تحقيقها على النحو الأمثل.¹⁶

في تنفيذ التعليم، هناك حاجة إلى الإدارة لجميع المشاركين في تسهيل عملية التعليم. المعلم كمدير له دور في إنشاء وإدارة فرص التعلم للطلاب. المعلم هو حافز للتأثير الطلاب للقيام بأنشطة التعلم. بحيث يجب على المعلم القيام بجهدين رئيسيين، وهما: (١) تشدد تحفيز الطلاب (٢) اختيار استراتيجية التعليم الصحيحة.

كانت في رأي جوردون (١٩٩٧)، العلاقة الجيدة بين المعلم والطلاب بني

من خلال الأشياء التالية:

١- الانفتاح والشفافية، مما يتيح الصراحة والصدق مع بعضهما البعض.

٢- الانتباه الكامل، إذا علم كل بعض أن البعض الآخر يحترمه

٣- الترابط بينهما

٤- الانفراد، لتمكين المعلمين والطلاب من تنمية وتطوير تفردهم في الإبداع والتفرد.

القيام بهذه الأشياء، سيملك الطلاب تجربة تعليمية جيدة، لأنهم يشاركون

تماما في التعلم الجسدي والعقلي. يرى سيلنرمان (١٩٩٧) أن عملية التعليم سيسحر

قلوب الطلاب إذا تم القيام بالأمر التالية:

١- يتم نقل المعلومات بلغتهم

٢- إعطاء النحو على ذلك (المعلومات)

٣- إدخال المعلومات في اتجاهات وظروف مختلفة

٤- رؤية العلاقة بين المعلومات والحقائق أو الأفكار الأخرى

¹⁶ *Ibid*, hlm. 121

٥- اهتمام بعض عواقب المعلومات

٦- ذكر الاختلافات بين تلك المعلومات وغيرها.^{١٧}

ب. تشديد تحفيز الطلاب

قال دفيز (١٩٩٦)، النشاط التحفيزي هو "قوة خفية داخل الشخص وتشجعه على عمل الشيء بطريقة خاصة". وقال ميتشل أن التحفيز هو المستوى النفسي المرتبط بالرغبات والاختيارات الفردية لتنفيذ السلوكيات المعينة.^{١٨}

المعلم كقائد عملية التعليم له دور في التأثير والتحفيز على الطلاب للرجبة في القيام بالعمل المتوقع، لكي يصبح عمل المعلم في التعليم أكثر سلاسة وسهولة لفهم المادة وإتقانها بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم. كان مستوى الحاجة كأساس التحفيز في رأي ماسلو هو:

- ١) الحاجة النفسية، ومنها: الجوع والعطش والدافع الجنسي
- ٢) الحاجة الأمنية، ومنها: الأمن والحماية الجسدية والعاطفية
- ٣) الحاجة الاجتماعية، ومنها: التملك والقبول والصدقة
- ٤) حاجة احترام الذات، ومنها: احترام الذات والاستقلال والإنجاز (العوامل الداخلية) والوضع والاعتراف والاهتمام (العوامل الخارجية)
- ٥) حاجة تحقيق الذات، منها: النماء، وتحقيق الإمكانيات الفردية.^{١٩}

يجب على المعلم أن يحاول دائما تشجيع تحفيز الطلاب في التعلم. ويستطيع تحقيقه من خلال تقديم الدروس الشيقة وصناعة علاقة الشخصية الجيدة في كل التعلم في الفصل أو خارج الفصل الدراسي. بجانب مهني المعلم، فإن تحقيق تحفيز الطلاب في التعلم يرتبط أيضا بفعالية إدارة المدرسة في توفير الموارد التي تدعم ظهور تحفيز التعلم العالي.

¹⁷ *Ibid*, hlm. 124-125

¹⁸ *Ibid*, hlm. 130

¹⁹ *Ibid*, hlm. 131

٤. تقويم التعليم

أ. الإشراف والتقويم

كان في إدارة التعلم، يتم الإشراف من قبل المعلم كشخص الذي يحدد هل كانت عملية التعليم قد نفذت بشكل جيد وهل قد وصلت إلى الأهداف المحددة. إذا كان الهدف لم تحقق، يجب على المعلم القياس مرة أخرى وترتيب الموقف لتحقيق الهدف. الأنشطة المتعلقة بالإشراف على التعلم هي تقويم نظام التعلم وقياس نتائج التعلم والقيادة مسترشدة بالأهداف.^{٢٠}

وفي عملية التعليم، يستطيع نتائج التقويم أن تساعد المعلم على تحسين المهارات المهنية للمعلم ومساعدتهم في الحصول على المرافق والموارد التعليمية أحسن. بوجود تقويم التعلم، تمكن معرفة إنجاز أهداف التعلم ويمكن تطوير عمل المعلم بعد معرفة نقاط الضعف.^{٢١}

ب. تقويم التعلم

كان تصميم وتنفيذ تقويم التعلم هما أحد من واجبات المعلم عند صناعة تصميم التعلم. يشمل التقويم: تقويم نتائج التعلم وتقويم التعلم. أما تقويم نتائج التعلم يؤكد على نتائج حصول المعلومات عن مستوى فهم الطلاب. وأما تقويم التعلم هو عملية للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعليم. فإن تقويم نتائج التعلم يحدد إيجابية وسلبية النتائج في التعلم، وتقويم التعلم يحدد إيجابية وسلبية عملية التعليم. الهدف الرئيسي من التقويم هو تحديد مستوى نجاح الطلاب بعد أن يشاركوا أنشطة التعلم. نتائج تقويم التعلم تستخدم للأغراض التالية:

(١) التشخيص والتطوير. بعد حصول نتائج تقويم التعلم، المعلم يستطيع تشخيص المزايا والعيوب لطلابه. حتى يستطيع المعلم أن يصمم تطوير أنشطة التعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

(٢) الاختيار. و بالاختيار، يمكن للمدرس تحديد الطلاب المناسبين لوظيفة.

²⁰ *Ibid*, hlm. 134

²¹ *Ibid*, hlm. 136

٣) ترقية الفصل. يمكن استخدام نتائج تقييم التعلم كمعلومات مساعدة للمعلم لتحديد ما إذا كان الطلاب اللائق للذهاب إلى الفصل الأعلى أم لا.

٤) تحديد مستوى. حتى يستطيع الطلاب أن يتطوروا مناسبا بمستوى قدراتهم، من الضروري التفكير في دقة وضع الطلاب في المجموعات المناسبة. لذلك، يستطيع المدرس استخدام نتائج تقييم التعلم كأساس للنظر فيها.^{٢٢}

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

ذكر في القاموس الكبير للغة الإندونيسية أن العملية هي تتابع التغيرات (حوادث) في ترقية الشيء أو تتابع التنفيذات والتصنيع والمعالجة التي تحصل المحصول. كان العلماء لديهم تعريفهم عن العملية، منهم : س. هاندايانيجرات وج.س بادودو. عند س. هاندايانيجرات، العملية هي تتابع من مراحل النشاط، تبدأ من تحديد الأهداف إلى تحقيقها.^{٢٣} وفي رأي ج.س بادودو و سوتان محمد زين، العملية هي تتابع الحدث من البداية إلى النهاية أو لا يزال مستمرا عن الفعل والعمل^{٢٤}. ويمكن استنتاجها، أن العملية هي تتابع حوادث من البداية إلى النهاية، تبدأ من تحديد الأهداف إلى تحقيقها. يأتي "التعلم" من كلمة "تعلم- يتعلم" التي تصبح بعد ذلك مصدرا وهو "التعلم".^{٢٥} التعلم هو التفاعل بين الطرفين الذين يحتاجان إلى بعضهما البعض، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل، هناك الاتصال المكثف والموجه نحو الهدف المحدد سابقا. ذكر العلماء، مثل وينكل (Winkel) وجاجني (Gagne) وروميسزوسكي (Romizowsky) وبوديمان شاه (Budimansyah) ، عن رأيهم حول معنى التعلم. ذكر

²² *Ibid*, hlm. 139-140

²³ Soewarno Handyaningrat, *Pengantar Studi dan Administrasi*, (Jakarta : Haji Masagung, 1988), hlm. 20

²⁴ J.S Badudu dan Sutan Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), hlm. 1092

^{٢٥} عبد الحلیم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتو سنجر: معهد بروفيسور محمد يونس العالي الاسلامي الحكمي، ٢٠٠٥) ص.٢

وينكل (Winkel) أن التعلم هو التنفيذات المصممة لدعم عملية تعليم الطلاب، باحتساب الحوادث المتطرف الذين يمثلون في تتابع الحوادث الداخلي التي يمر بهم الطلاب. وذكر جاجني (Gagne) أن التعلم هو أنظمة البرنامج التفصيلي لتحقيق النشاط التعليمي وجعله نشاطا ناجحا^{٢٦}. وعند روميسزوسكي (Romizowsky)، التعلم هو عملية التعليم مناسبة بخطة التعلم. وأما في رأي بوديمان شاه (Budimansyah)، التعلم هو التغيير في القدرة أو الصفة أو السلوك الدائم للطلاب كنتيجة التجربة أو التدريب^{٢٧}. من ذلك التعريفين، التعلم هو التفاعل بين المعلمين والطلاب في البرنامج المصمم لدعم عملية تعليم الطلاب وترقية قدرتهم وصفاتهم وسلوكهم.

أما عملية التعليم هي البرنامج التفاعلي بين المعلمين والطلاب التي فيها برنامج التعليم والتعلم لتثبيت نجاح الطلاب ولا اتصال أهداف التعليم^{٢٨}. وهذا النشاط يورّط المعلم والطالب والتفاعل بينهما ومصادر التعليم في البيئة التعليمية لتنفيذ برنامج التعليم. وترتيب عملية التعليم الجيد سيشتكل القدرة المثقفة والتفكير النقدي وظهور الابتكار وتغيير السلوك بناء على الممارسات أو التجارب المعينة^{٢٩}.

٢. عناصر عملية التعليم

هناك العناصر التي تملك دورا في عملية التعليم. وللمعلم لزوم لتنظيم التفاعل بين هذه العناصر لتحقيق أهداف التعليم المخطط. فيما يلي تصوير العناصر في عملية التعليم:

١. المعلم

ذكر في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني، في الباب الرابع، في الفصل ٢٩، في الآية ١، أن المعلم هو موظف محترف مسؤول عن تخطيط وتنفيذ

²⁶ Yuberti, *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*, (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA), 2014), hlm. 11-12

²⁷ Sri Hayati, *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, (Magelang: Graha Cendekia, 2017), hlm. 2

²⁸ Hilna Putia dkk, op.cit hlm. 862

²⁹ Resthi Murdayati dkk, *Pengaruh Proses Pembelajaran di Sekolah dan Praktek Kerja Lapangan terhadap Kesiapan Kerja*, Jurna; Pendidikan Administrasi Perkantoran Vol.3 No. 1, 2014, hlm.2

عملية التعليم، ولديهم نتائج التعليم، وتنفيذ الإرشاد والتدريب وتنفيذ البحوث والخدمة إلى المجتمع، خاصة للمعلمين في مؤسسات التعليم العالي³⁰.

٢. أهداف التعليم

من العوامل المهمة في عملية التعليم هي أهداف التعليم. بوجود الأهداف، فيملك المعلم التوجيه الأهداف لتحقيقها في عملية التعليم. وإذا كانت أهداف التعليم واضحة وثابتة، فستكون خطوات ونشاط التعليم أكثر تركيزا. يجب علي أهداف التعليم المعين أن يوافقوا بوفرة الوقت والوسائل المعدّين واستعداد الطلاب³¹.

٣. مواد التعليم

المواد التعليمية هي المادة التي سيعلمها المعلم في عملية التعليم والتعلم. بدون مواد التعليم، لن تنجح عملية التعليم. لذلك، يجب على المعلمين ليملكوا ويفهموا عن المادة. يجب اختيار مواد التعليم سديدا لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعليم. يجب أيضا اهتمام ترتيب مواد التعليم ليكون التعليم موجهها. أما كيفية تعليم المواد يجب أيضا اختيارها سديدا³².

٤. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي الطريقة التي يستعملها المعلم في تنفيذ وظائفهم، وهي أيضا أدوات لتحقيق أهداف التعليم³³. يستطيع المعلم أن يستخدمها متنوعا مناسبا بالأهداف المراد لتحقيقها. سيعطي استخدام التعليم المتنوعة حالة التعليم الممتعة وغير مل للطلاب³⁴.

³⁰ Republik Indonesia, *Undang-Undang Reuplik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, hlm. 20

³¹ Abudin Nata, *Perspektif Islam tentang Strateri Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009) dalam Aprida Pane, *Belajar dan Pembelajaran*, Padangsidimpuan: Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol. 03 No. 2 Desember 2017, hlm. 342

³² Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), dalam Aprida Pane, *Belajar dan Pembelajaran*, Padangsidimpuan: Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol. 03 No. 2 Desember 2017, hlm. 342

³³ Hamzah B. Uno, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), dalam Aprida Pane, *Belajar dan Pembelajaran*, Padangsidimpuan: Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol. 03 No. 2 Desember 2017, hlm. 345

³⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *op.cit.* hlm. 345

٥. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي آلة لمساعدة عملية التعليم لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والقدرات أو المهارات لدى الطلاب لتشجيع عملية التعليم. أما وسائل التعليم لا تحل محل المعلم، ولا يستغنى بها عنه، أي أنها وسائل تعنيه على أداء عملية التعليم.^{٣٥} العلامة العامة لوسائل التعليم: (١) الوسائل على شكل أشياء يمكن مسها ورؤيتها وسماعها ويمكن ملاحظتها بالحواس الخمس، (٢) تُستخدم وسائل التعليم في سياق التفاعل في التعليم بين المعلمين والطلاب، (٣) وسائل التعليم هي نوع من الآلة المستخدمة للتعليم داخل وخارج الفصل. انقسم رودريغز الوسائل إلى ٨ أقسام، وهي: (١) الوسائل السمعية البصرية الحركية، (٢) الوسائل السمعية البصرية الصامتة، (٣) الوسائل السمعية شبه المتحركة، (٤) الوسائل البصرية الحركية، (٥) الوسائل البصرية الصامتة، (٦) الوسائل البصرية شبه المتحركة، (٧) الوسائل السمعية، (٨) الوسائل المطبوعة.^{٣٦}

٦. التقويم

التقويم هو النشاط للقياس والتمين. يُهدف نشاط القياس إلى النتائج الكمية، ويهدف التتمين إلى النتائج الكيفية. أحد الطريقة لتنفيذ التقويم هو بإعطاء الاختبار للطلاب. أما مرجع الاختبار هو أهداف التعليم. تقويم نتائج التعليم هو كيف يمكن للمعلمين يعرفون نتائج التعليم. يجب على المعلمين أن يعرفوا مدى فهم الطلاب إلى المواد التي درسها أو إلى أي المدى تحقق أهداف / كفاءات التعليم.^{٣٧}

^{٣٥} يس عبد الرحمن قنديل، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، (الرياض: دار النشر الدولي، ١٩٩٩)، ص. ٢٥

^{٣٦} Talizaro Tafonao, *Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*, Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol. 2 No.2, Juli 2018, hlm. 106

^{٣٧} Nahjiah Ahmad, *Buku Evali الاختبار النهائي Pembelajaran*, (Yogyakarta: Interpena Yogyakarta, 2015), hlm. 4

٣. تحديد عملية التعليم

لتحقيق الكفاءة الأساسية، يحتاج الطلاب إلى الأنشطة التعليمية في شكل التفاعل مع موارد التعلم الجيدة. وهي تمكن أن تكون في شكل المظاهرة والممارسة والتظاهر والتجارب وغيرها. لذلك عند تصميم أنشطة تعلم الطلاب، الأشياء التي تجب للتساؤلها هي ما هو الأساليب والمدخل الصحيحة في بناء خبرات تعلم الطلاب؟ في بناء خبرات تعلم الطلاب، هناك حاجة إلى مدخل التعلم السياقي والمهارات الحياتية. بالإضافة إلى ذلك، مدخل التعلم الحزوني (من السهل إلى الصعب) يحتاج إلى تسلسل التعلم المنظم، كما نظرية إدغار دالي (Edgar Dale) في مخروط خبرة التعلم :



رسم بياني ٢,١ عن مخروط خبرة التعلم

بناء على تلك الصورة، عندما يريد المعلم تصميم أنشطة تعلم الطلاب، يمكن للمعلم أن يبدأ بالتفكير من تحت المخروط (انظر الصورة). مثل: "ماذا يجب أن يفعل الطلاب؟"، إذا لم يكن ذلك ممكناً، فانتقل إلى الأعلى، "ماذا يجب أن يشرح الطلاب؟" وهكذا "ما الذي يجب على الطلاب لاستماعه أو قراءته؟". لذلك، في تحسين جودة التعلم، من الضروري الانتباه إلى معايير عملية التعليم التي تشمل: من التخطيط والتنفيذ والتقييم والإشراف على عملية التعليم.^{٣٨}

³⁸ Iskandar, *Psikologi Pendidikan*, (Ciputat : Gaung Persada Press, 2009), hlm. 122

المبحث الثالث : وسائل التعليم

١ . مفهوم وأعمال وسائل التعليم

الوسائل هي وسيلة أو مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة. ولرأي جاني، الوسائل هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفزهم على التعلم. وفي رأي الآخر، فإن الوسائل هي كل أدوات مادية يمكنها تقديم الرسالة وتحفيز الطلاب على التعلم، مثل الكتب والأفلام والأشرطة وغيرها. فالخلاصة هي أن الوسائل هي كل شيء يمكن استخدامه لنقل الرسالة من المرسل إلى المستلم، بحيث تمكن الوسائل أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واهتمامهم حتى تتم عملية التعليم بالشكل الأمثل.^{٣٩}

بشكل عام، انقسمت وظائف وسائل التعليم إلى ثلاثة أقسام، وهي:^{٤٠}

(١) مساعدة المعلم في مجال عملهم

إذا كانت الوسائل التعليم تستخدم بشكل مناسب، ستساعد الوسائل في التغلب على نقاط الضعف والقصور للمعلم في التعليم، وهي في إتقان المواد أو منهجية التعليم. لرأي تحليل تكنولوجيا التعلم، تتضمن فوائد استخدام الوسائل في التعلم ما يلي:

- (أ) زيادة إنتاجية رسائل التعلم المقدمة، لأنها تمكن أن تسرع فهم الطلاب للمادة المعنية، فبذلك ستساعد استخدام الوقت بشكل فعال، وتخفيف أعباء المعلم.
- (ب) مساعدة الطلاب على تطوير مهارات الطلاب لفهم الرسائل وفقا لقوت تحليليتهم.
- (ج) مساعدة الطلاب لإبداع في تخطيط برامجهم التعليمية، بحيث يمكن تصميم تطوير رسائل التعلم بشكل صحيح

³⁹ Muhammad Ramli, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012), hlm. 1

⁴⁰ *Ibid*, hlm.2-3

٢) مساعدة الطلاب

باستخدام وسائل التعليم الصحيحة، يمكن أن يساعد الطلاب في الأمور

التالية:

- ١- زيادة قوة فهم المواد التعليمية
- ٢- تسريع هضم الطلاب للمواد المقدمة.
- ٣- يحفز طريقة تفكير الطلاب
- ٤- توليد قوتهم المعرفية والعاطفية والنفسية العميقة لرسائل التعلم المنقولة
- ٥- مساعدة الطلاب في قوة الذاكرة، لأن صفة وسائل التعليم هي لديه قوة تحفيز أقوى.

٣) تحسين عملية التعليم

بجانب كون وسائل التعليم مفيدة للمعلم والطلاب، فإن لها مفيدة أيضا في

تحسين عملية التعليم، منها:

- ١- إذا لم يحصل تطبيق التعلم على النتيجة المرجوة المناسبة بمعيار الأدنى، فمن واجب المعلم إعادة التعليم. هنا تساعد وسائل التعليم في تعزيز النتائج المرادة.
- ٢- لم يكن استخدام أحد الوسائل قادرا على إرضاء المعلم في التعلم، لذلك في الدرس التالي يمكن للمعلم استخدام الوسائل الأخرى، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.

٢. شروط اختيار وسائل التعليم

عند اختيار الوسائل واستخدامها لصالح التعلم، يجب على الأقل الانتباه إلى

الأمر التالية:

- ١- دقتها مع أهداف التعلم؛ بمعنى أنها مختار على أساس أهداف التعلم المحددة.
- ٢- الدعم الى المواد التعليمية؛ بمعنى أن المواد التعليمية التي هي حقائق ومبادئ ومفاهيم وتعميمات تحتاج إلى مساعدة الوسائل لتسهيل فهم الطلاب.

- ٣- سهولة الحصول على الوسائل؛ بمعنى أن الوسائل المحتاج سهولة حصولها، على الأقل سهولة على المعلم لصنعها أثناء التعليم.
- ٤- قدرة المعلم في استخدامه؛ مهما كان نوع الوسائل المستخدمة، فإن شروطه الرئيسي هي أن يقدر المعلم استخدامها في عملية التعليم.
- ٥- توافر الوقت لاستخدامه؛ حتى تكون الوسائل مفيدة للطلاب أثناء التعلم.

٣. تقسيم وجنس وسائل التعليم

تختلف آراء العلماء حول تقسيم الوسائل التعليمية. يذكر أن وسائل التعلم تنقسم إلى خمسة أنواع وهي:^{٤١}

- ١- الوسائل بدون إسقاط ثنائي الأبعاد (لها طول وعرض فقط)، مثل: الصور والمخططات والرسومات والملصقات والخرائط الأساسية وما أشبه ذلك.
- ٢- الوسائل بدون إسقاط ثلاثي الأبعاد (لها الطول والعرض والارتفاع / الارتفاع، مثل: الأشياء الحقيقية والطرز والدمية، وغيرها.
- ٣- الوسائل السمعية (وسائل الاستماع)، مثل الراديو والمسجلة الشريطية.
- ٤- الوسائل مع الإسقاط (الوسائل المسقطة)، مثل: الفلم والانزلاق وغيرها.
- ٥- التلفاز ومسجلة شريطية الفيديو (VTR). التلفاز هو آلة لنظر الصور واستماع الصوت من مسافة بعيدة. VTR هي آلة لتسجيل وحفظ وتقديم الصوت والصور جماعة في نفس الوقت.

وفي رأي الآخر، انقسم رودى بريتز وسائل التعليم إلى ٨ أقسام، وهي:

(١) الوسائل السمعية البصرية المتحركة، (٢) الوسائل السمعية البصرية الصامتة، (٣) الوسائل السمعية شبه المتحركة، (٤) الوسائل البصرية المتحركة، (٥) الوسائل

⁴¹ *Ibid*, hlm. 11

البصرية الصامتة، (٦) الوسائل نصف المتحركة، (٧) الوسائل الصوتية، و(٨) الوسائل الطباعة.^{٤٢}

الخلاصة هي، أن وسائل التعليم انقسمت إلى ثلاثة أقسام رئيسية كما يلي:

١. قسم وسائل التعليم التي يمكن رؤيتها فقط (البصرية)
٢. قسم وسائل التعليم التي يمكن استماعها فقط (السمعية)
٣. قسم وسائل التعليم التي يمكن رؤيتها وسماعها جماعة (السمعية البصرية)^{٤٣}.

أ. الوسائل يوتوب (YouTube)

الوسائل يوتوب (YouTube) هو موقع الإلكتروني لتوزيع الفيديو، الذي يمكن لمستخدميه تحميل مقاطع الفيديو ومشاهدتها مجاناً. بالنسبة لبعض خصائص يوتيوب:

١. لا يوجد حد مدة تحميل مقاطع الفيديو. وهذا ما يميز موقع يوتيوب من المواقع الأخرى التي لديها قيود زمنية مثل: انستجرام (Instagram) وسناب شات (SnapChat) وغيرها.
٢. نظام أمني قوي. يجد يوتوب (YouTube) من أمانه من خلال عدم السماح بمقاطع الفيديو التي تحتوي على أسئلة وغير قانونية وطرح الأسئلة قبل تحميل مقاطع الفيديو
٣. المدفوعة. يقدم يوتوب (YouTube) عرضاً لشخص يقوم بتوزيع مقاطع الفيديو على يوتوب (YouTube) ويحصل على ١٠٠ مشاهدة على الأقل، سيحصل على المكافأة.

⁴² Ibid, hlm. 17

^{٤٣} عماد التوفيق السعدي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردان: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ص. ٨٩

٤ . نظام غير متصل بالشبكة. يسهل موقع يوتوب (YouTube) على مستخدميه مشاهدة مقاطع الفيديو في وضع عدم الاتصال بالشبكة، ولكن يجب أولاً تحميل مقاطع الفيديو^{٤٤}

ب. الوسائل جوجيل فورم (Google Form)

جوجيل فورم جوجل فورم (Google Form) هي خدمة من Google لإدارة تسجيلات البرامج والرأي، وإنشاء الاختبارات عبر الإنترنت. في جوجيل فورم جوجل فورم (Google Form)، توجد إجابات استقصائية التي يمكن تحويلها إلى رسم بياني دائري.

بعض وظائف جوجيل فورم جوجل فورم (Google Form) في عالم التعليم هي:

١. إعطاء التدريب / الاختبارات عبر الإنترنت للطلاب

٢. جمع آراء الآخرين من خلال صفحات الموقع الإنترنت

٣. جمع بيانات حضور الطلاب / المعلمين

٤. إنشاء استمارة التسجيل عبر الإنترنت للمدرسة

٥. توزيع الاستبيانات على الناس عبر الإنترنت

المزايا من جوجيل فورم (جوجل فورم (Google Form) هي:

١. مظهر جذاب. يمكن للمستخدمين تحميل صفحة جوجل (Google) حسب رغبتهم كإضافة الصور وتغيير الألوان وغيرها.

٢. لديه أنواع الاختبارات المختلفة التي يتم اختيارها بحرية. التسهيلات التي الموجودة في الإجابة على الاستبيانات هي نوع خيارات الإجابة. يمكن أن تكون خيارات الإجابة في شكل خيارات متعددة، وقائمة تدقيق، وقائمة منسدلة، ومقياس خطي، وغيرها. وبجانبها، يمكن للمستخدمين أيضاً إضافة مقاطع الفيديو أو الصورة لكل سؤال.

⁴⁴ Fatty Faiqah dkk, *YouTube Sebagai Sarana Komunikasi Bagi Komunitas MakassarVidGram*, Jurnal Komunikasi KAREBA Vol. 5 No. 2 Juli-Desember 2016, hlm. 261

٣. تحليل الإجابات من المستجيبين مباشرة بعد إملاء الاستبانات. تكون نتائج التحليل في شكل المخططات الدائرية والشريطية، وجداول البيانات الذي يستطيع الوصول إليها بعبر سفيريد شيت (SpreadSheet).

كان الضعف من جوجيل فورم (جوجل فورم (Google Form) هو أن المستجيبين يستطيعون أن يملأ الاستبانات بعبر الإنترنت. والمناطق التي ليست لها الاتصال إلى الإنترنت لا يمكنها لإكمال الاستبانات.^{٤٥}

ج. الوسائل زوم (Zoom)

الوسائل زوم (Zoom) هو تطبيق يعد التسهيل لوجه بين المعلمين والطلاب

تقريبا بعبر مؤتمر الفيديو. بعض المزايا من تطبيق زوم (Zoom) وهي:

١. في مؤتمر واحد يمكن أن يستوعب ١٠٠ مشارك

٢. يمكن للمستخدمين إرسال نص أثناء الاجتماع

٣. يمكن للمستخدمين جدولة الاجتماعات عبر ميزة الجدول الزمني

٤. يمكن الوصول إليها بالكمبيوتر أو المحمول.

أما عيب هذا التطبيق هو أنه في مؤتمر واحد، الحد الأقصى للوقت المحدد

هو ٤٠ دقيقة. إذا يراد المزيد، يجب على المستخدم شراء حزمة متميزة مقابل حوالي

٢٨٥,٠٠٠,٠٠٠ روبية.^{٤٦}

د. الوسائل واتس أب (WhatsApp)

في البداية، كان واتس أب (WhatsApp) وسائلًا يستخدم لاتصال من مسافات طويلة. ومع ذلك، بمرور الوقت، تستخدم هذه الوسائل أيضا كالوسائل التعليمية.

⁴⁵ Hamdan Husein Batubara, *Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen di Prodi PGMI Uniska Muhammad Arsyad al-Banjari*, Banjarmasin: Universitas Islam Kalimantan, 2016, Jurnal Pendidikan Dasar Islam Vol. 8 No.1 (2016), hlm.41

⁴⁶ Muhammad Ramli, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012), hlm. 53

في هذا التطبيق، يستطيع المعلمون والطلاب إرسال الملفات في الأشكال المختلفة.
وكذلك يستطيع المستخدم لإرسال الرسائل الصوتية واللينك.^{٤٧}

⁴⁷ Muhammad Ramli, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012),
hlm. 54

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث، استخدمت الباحثة المدخل الكيفي ومنهج دراسة الحالة. المدخل الكيفي هو المدخل المستخدم لبحث عن عميق الظاهرة وإيجاد سلسلة المتغيرات بشكل استقرائي، و في العادة هو من خلال المقابلة العميقة ومناقشة مجموعة التركيز^{٤٨}. وأما دراسة الحالة هي منهج البحث الذي يهدف إلى تعمق الحالة المعينة بشرك جمع مصادر المعلومات المختلفة^{٤٩}. اختارت الباحثة هذا المدخل والمنهج لأنهما تصوير وبيان عميقان عن الفرد أو المجموعة أو المنظمة. قال جون كريسويل (John Creswell)، فإن مراحل البحث الكيفي هي

كما تلي:

- (١) تحديد المشكلة التي تكون هدف البحث. تعلق حدد المشكلة بالأعراض المراد لدراستها.
- (٢) المناقشة أو البحث في المكتبة. بحث الباحثة في هذه المرحلة عن مواد للقراءة والمجلات التي تحتوي على المناقشة والنظرية عن الموضوع المراد لدراسته.
- (٣) تحديد أهداف البحث.
- (٤) جمع البيانات. حددت الباحثة المعايير وعدد مرشح المشاركين.
- (٥) التحليل والتفسير. قامت الباحثة بتحليل البيانات الموجودة، عادة في شكل نص. ثم تلخص وتقسّم وتصنف البيانات.
- (٦) الإخبار.^{٥٠}

⁴⁸ J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, (Jakarta: PT Grasindo, 2010), hlm. XV

⁴⁹ *Ibid*, hlm. 49

⁵⁰ *Ibid*, hlm.18-20

ب. المخبر

موضوع البحث أو المخبر هو أفراد أو الجمادات أو تركيب عضوي التي تستخدمون كمعلومات مطلوبة في عملية جمع بيانات البحث^{٥١}. كانت موضوع هذا البحث هو الطلاب الجدد في معهد الجامعة المركزي من قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والمشرفين والمشرفات والموظفون في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

قال رينالد كاسالي، في أسلوب البحث دراسة الحالة، تكون عينة البحث هادفة (purposive). بحيث يتم في هذا الأسلوب كان تحديد موضوع البحث بطريق أخذ الأشخاص الذين قد اختارهم الباحثة مناسبا بحاجة البحث^{٥٢}. لذلك في هذه الدراسة، لتحديد موضوع البحث، استخدمت الباحثة أسلوب عينة هادفة (purposive sampling).

ج. حضور البحث

بصفته كالشخصية الرئيسية في هذا البحث، قامت الباحثة بتخطيط وتنفيذ وتحليل وتجميع البيانات التي تحصل من البحث الذي تم إجراؤه. وفي تنفيذ هذا البحث، حضرت الباحثة في الميدان بعد الحصول على إذن وتنفيذ اختبار خطة البحث والتوفيق مع الوضع والظروف أثناء عصر الوباء كوفيد-١٩. كان حضور الباحثة في شكل دخول مجموعة الفصل الدراسي، والمشاركة في أنشطة التعليم على كل من يوتوب (YouTube) وجوجل فورم (Google Form) وزوم (Zoom) كالأنشطة المراقبة، وتنفيذ المقابلات عبر واتس أب (WhatsApp) والتوثيق.

⁵¹ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm. 53

⁵² S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 1996), hlm.99

د. نوع البيانات ومصادرها

١. نوع البيانات

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي تعطي البيانات مباشر إلى الباحثة. يمكن للبيانات عادة من خلال المقابلات. حصلت البيانات الأساسية بطريق المقابلة العميقة. لتحديد موضوع البحث، استخدمت الباحثة عينة هادفة (purposive sampling). لا يحدد موضوع البحث حتى تكون البيانات المحتاجة كاملة.

ب) البيانات الثانوية

البيانات التي جمع من جهة ثانية أو من مصادر أخرى التي قد وجدت قبل تنفيذ البحث. أما البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها هي البيانات التي يمتلكها معهد الجامعة المركزي والكتب والمطبوعات الداعمة.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوع للحصول إلى البيانات. وللحصول على البيانات الدقيقة، احتاج إلى مصادر البيانات الصحيح. في هذا البحث، حصلت الباحثة على البيانات من الموقع في شكل الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

هـ. البحث الإجرائي

١. التنفيذ قبل البحث

أ) تنظيم خطة البحث

قامت الباحثة بعمل مصفوفة البحث بناء على موضوع البحث المقترح حتى تنشأ الباحثة خطة البحث قبل تنفيذ البحث.

ب) اختيار ميدان البحث

قبل البحث قامت الباحثة باستخراج البيانات أو المعلومات عن الشيء المراد في البحث، ثم وجدت المصلحة من الباحثة يجعل ذلك الشيء موضوع البحث.

ج) قام بالإذن

في هذه المرحلة، استأذنت الباحثة بحسب الأصول التي تحددها الكلية.

د) اختيار المخبر

الجهد الذي قد فعلته الباحثة لاختيار المخبرين هو من خلال المعلومات الذي يكون معنيا بموضوع البحث مثل المعلمين والمربين والطلاب وغيرهم.

هـ) إعداد أدوات البحث

لدعم البحث، تعد الباحثة أدوات البحث مثل: الحاسوب والهاتف.

٢. التنفيذ في عمل الميدان

أ) فهم خلفية البحث

لدخول مرحلة البحث الميداني، احتاجت الباحثة إلى فهم خلفية البحث أولاً، وهو قامت الباحثة بتنفيذ الملاحظات والمقابلات حول التنفيذات واستجابات الطلاب المتعلقة بتعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عاماً.

ب) دخول الميدان

في ميدان البحث، اشتركت الباحثة مباشرة بالحضور في أنشطة التعليم التي ستجري على يوتيوب (YouTube) و واتس أب (WhatsApp) و زوم (Zoom) ثم جمع وتسجيل البيانات المحتاجة لتحليلها.

٣. التنفيذ في التحليل وعرض البيانات

بعد جمع البيانات، قامت الباحثة بمعالجة البيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق. وبعد ذلك قدمت البيانات كاملا بدون زيادة البيانات أو المعلومات حول الأمور المتعلقة بمكان البحث. ثم حلت الباحثة البيانات المحسولة من البحث.

و. أساليب جمع البيانات

لأجل حصول البيانات الصحيحة والخاضعة للمساءلة، وجب الحصول على البيانات من خلال:
١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات التي يسجلها الباحث المعلومات كما قد شهد أثناء البحث. يمكن الشهادة على الأحداث من خلال الرؤية والاستماع إليها والشعور بها ثم تسجيلها. تتكون عملية الملاحظة من: (أ) الاستعداد، (ب) دخول بيئة البحث، (ج) بدء التفاعل، (د) الملاحظة والتسجيل، (هـ) استكمال العمل الميداني.^{٥٣}

⁵³ W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), hlm. 74-75

٢. المقابلة العميقة

تسمى المقابلة العميقة أيضا كالمقابلة غير المنظمة، وهي المقابلة التي أجرتها الباحثة بهدف الحصول على أشكال معينة من المعلومات من جميع المستجيبين. هذه المقابلة لطيفة. يمكن تغيير ترتيب الأسئلة وصياغة كل سؤال أثناء المقابلة. وفي هذه المقابلة، يعتمد شكل المعرفة المكتسبة وصحة التحليل على فهم "عميق".

قابلت الباحثة في هذا البحث إلى:

- ١- الموظفون في معهد الجامعة المركزي لمعرفة إدارة تعلم اللغة العربية من مرحلة التخطيط إلى التقييم في معهد الجامعة المركزي.
- ٢- المشرفون والمشرفات في معهد الجامعة المركزي لمعرفة إدارة وعملية تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي.
- ٣- الطلاب الجدد في معهد الجامعة المركزي من قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية واستجابتهم لتعلم اللغة العربية.

٣. الوثائق

في البحث دراسة الحالة، استخدمت الوثائق لدعم زيادة البيانات من المصادر الأخرى. طريقة "الوثائق" هي البحث عن البيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل الملاحظات ونصوص وكتب وصحوف ومجلات وغيرها^{٥٤}. في هذا البحث، الوثائق التي ستستخدم هي الوثائق المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة، وهي تمكن أن تكون في شكل المنهج الدراسية، والمواد التعليمية، والنشرات، وغير ذلك.

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedus Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992, hlm. 200

ز. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية اختبار أو تقسيم أو إعادة تجميع البيانات للإشارة إلى الحصة الأولية للبحث. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة نموذج تحليل البيانات لروبرت ك. بين (Robert K. Yin). في ذلك النموذج، هناك ٣ أساليب لتحليل البيانات، وهو: مطابقة النمط، صناعة التفسير (شرح) وتحليل السلاسل الزمنية.

١- مطابقة الأنماط

وهي مقارنة النمط على الأساس التجريبي مع النمط المتوقع. إذا كان هناك التساوي بين الاثنين، فيمكن للنتائج أن تعزز الصلاحية الداخلية لدراسة الحالة المعنية. قارنت الباحثة الأنماط المتوقعة مع الأنماط التجريبية المكتسبة من بيانات الملاحظات والمقابلات والوثائق. ثم قارنت الباحثة نظرية عملية تعليم اللغة العربية بالنمط على التجريبية^{٥٥}.

٢- صناعة التفسير (شرح)

صناعة البيانات أو تفسير البيانات تستطيعان تحليل بيانات دراسة الحالة المعنية. في هذا النموذج، اختبرت البيانات ثم حسنت الحصة النظرية، وعاد الفحص. بهذه صناعة التفسير أو الشرح في مطابقة النمط، أصبحت البيانات أكثر تحديدا ويمكن استنتاجها^{٥٦}.

٣- تحليل السلاسل الزمنية

استخدم تحليل السلاسل الزمنية عادة لتقديم البيانات وفقا لوقتها. الهدف من تحليل السلاسل الزمنية هذا هو تحليل البيانات وتقديمها تتابعا من بداية البحث إلى نهايته.

⁵⁵ Robert. K. Yin, *Studi Kasus Desain dan Metode*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2006), hlm.140

⁵⁶ *Ibid*, hlm. 146

ح. صحة البيانات

من الضروري فحص صحة البيانات بحيث يمكن البيانات المحصولة لوثيقها وحسابها علميا. وفحصت الباحثة البيانات التي تم جمعها. إذا كانت البيانات غير مناسبة، قامت الباحثة التحسين لبناء درجة من الثقة في المعلومات المحصولة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة تثليث البيانات للفحص من صحة البيانات. التثليث هو أسلوب لجمع البيانات من خلال أساليب جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الموجودة. الأنواع من التثليث هي:

- ١- تثليث المصادر. وهو مقارنة البيانات المحصولة من كل مصادر. ماذا وكيف البيانات المحصولة من المصدر أ، مقارنة بالمصدر ب، وهكذا في التالي. باستخدام هذا النوع، يمكن للباحثة تأكيد أي البيانات الصحيحة والموثوقة.
- ٢- تثليث الأساليب/الطريقة. وهو مقارنة البيانات المحصولة من الأساليب المختلفة المستخدمة في البحث. مثال: مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة، وبيانات المقابلة مع بيانات الوثائق.
- ٣- التثليث النظري. وهو مقارنة النظريات التي ترتبط مباشرة ببيانات البحث^{٥٧}.

⁵⁷ Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 12

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. تاريخ معهد الجامعة المركزي

صرح وزير الدين السابق أن العلماء لم يولدوا أبدا من مؤسسات تعليمية بخلاف المدارس الداخلية الإسلامية (المعهد)، فقد ولد العلماء دائما من المدارس الداخلية الإسلامية. أثار هذا البيان رئيس STAIN عام ١٩٩٨، إمام سوبرايجو، لبناء المعهد على الفور كحل للمشكلة الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، في عام ١٩٩٨ عندما كان الإصلاح مستمرا، كان أحد الاستنتاجات التي ظهرت هو أن كياهي والمعهد بثروة روحهم وأخلاقهم كانوا جزءا من عناصر المجتمع التي لم تشارك في تدهور حالة الدولة. لأن في ذلك الوقت، وباسم الديمقراطية، أظهر السياسيون والأكاديميون وغيرهم من الناس أن نظام الحكومة الجديد كان على استعداد للتخلي عن مقاليد السلطة. إن تأثير الديمقراطية هو حدوث أعمال الشغب، وفوضى، وحرق محلات السوبر ماركت والمنازل، وغيرها من الأضرار. ومع ذلك، يظل الكياهي في المعهد مع طلابهم ويحافظون على الأخلاق كأساس للشعب. وهكذا، ولد الإمام سوبرايجو أفكارا حول المفهوم الحقيقي للتربية الإسلامية. يأتي المفهوم في شكل ركيزة من عماد التعليم العالي الإسلامي، وتسمى بعد ذلك أركان الجامعة والتي تتكون من ٩، وهم: (١) الأساتذ أو المحاضرون (المؤهلون، ٢) المساجد، (٣) المعهد، (٤) المكتبة، (٥) المعامل، (٦) مراكز النشاط الأكاديمي، (٧) مراكز الخدمات الإدارية، (٨) مراكز تطوير الفنون والرياضة، (٩) مصادر تمويل واسعة وقوية.

استكمالاً للفروق الدينية وثقافة المدرسة الداخلية الإسلامية، بني معهد
الجامعة المركزي الذي يصف أيضاً رؤية ورسالة المعهد المكتوبة باللغة العربية أمام
مدخل المبنى للطلاب، ونصه:

كونوا أولي الأبصار

كونوا أولي النهى

كونوا أولي الألباب

وجاهدوا في الله حق جهاده

٢. الرؤية والرسالة

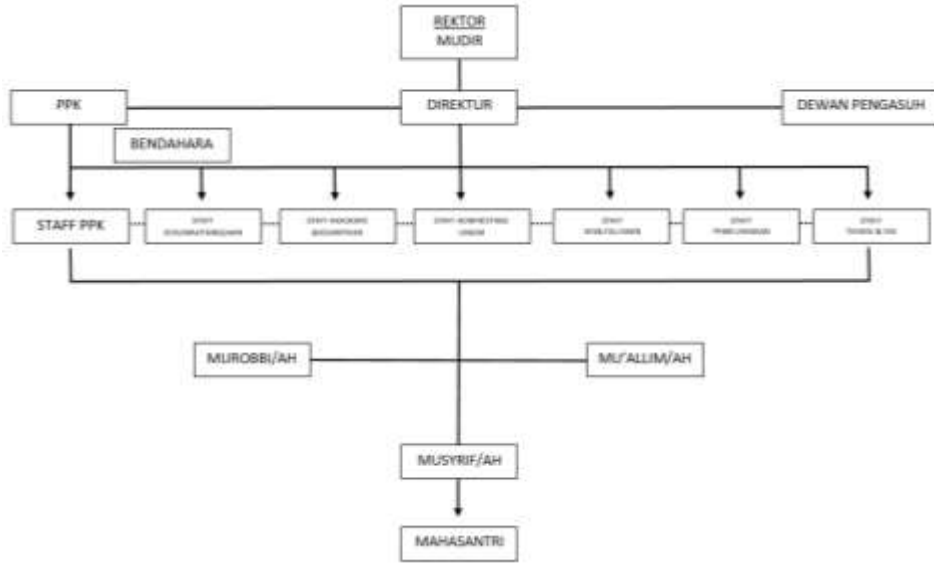
تتمثل رؤية معهد الجامعة المركزي في: الإيمان والمعرفة والعمل والأخلاق
الكريمة. وأما رسالة المعهد هي:

١. إيصال الطلاب إلى قوة الإيمان وعميق الروح ونبيل الأخلاق واتساع المعرفة
٢. تنظيم دراسة القرآن ودراسة كتاب التراث
٣. إكساب مهارات اللغة العربية والإنجليزية
٤. تنفيذ التعليم المتكامل بين المعهد وأنشطة الجامعة / الكلية

٣. البرنامج الأكاديمي

المدير كرئيس المعهد لديه الوظيفة لتنفيذ التعليم وتعزيز التفاهم الإسلامي
من خلال نموذج التعليم المعهدي في البيئة الجامعية. وبناء على ذلك، فإن المعهد
تحتوي على الأنشطة الأكاديمية على شكل: تعليم القرآن، وتصحيح القرآن،
وتعليم الأفكار الإسلامي، وتعليم اللغة العربية والإنجليزية.

٤. الهيكل التنظيمي



رسم بياني ٤,١

الهيكل التنظيمي في المعهد سونان أمبيل العالي

ب. نتائج البحث

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات، في تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، هناك خطوات والنشاط على شكل: ١. تحديد نماذج وتنفيذات التعليم، ٢. تخطيط مكونات التعليم، ٣. تحديد الجدول.

أ. تحديد نماذج وتنفيذات التعليم

في تنفيذ تخطيط تعليم اللغة العربية، بدأ معهد الجماعة المركزي بتنفيذ الاجتماع وحضر فيه مدير المعهد، وهيئة المعهد، والمرؤوب المرؤوبية. في ذلك الاجتماع بحث فيه التخطيط لتعليم المعهد التي سيقام تنفيذها على الإنترنت لعام واحد مقبل. التخطيط مكتوب في كتاب "دليل التعليم عبر الإنترنت ٢٠٢٠". هذا كما قال الأستاذ سلمان فاريزي كهيئة التعليم في المقابلة في ٤ مايو ٢٠٢١:

"بدأ التخطيط بإعداد كتاب "دليل التعليم عبر الإنترنت ٢٠٢٠"^{٥٨}. هناك خطط لعملية الأنشطة من أول دخول الطلاب إلى الانتهاء في المعهد. أولاً، سيكون هناك اختبار تحديد المستوى لتحديد فصل الطلاب وفقاً لقدراتهم في بداية كل سمستر. في السمستر الأول استخدمت وسائل الفيديو التعليمية من خلال يوتوب (يوتوب (YouTube)، ثم جوجل فورم (Google Form) للتقويم والحضور، وكذلك مجموعة واتس أب (واتس أب (WhatsApp) لإرسال روابط يوتوب (يوتوب (YouTube) ولتكيف الفصل. في السمستر الثاني، كان هناك ارتجال في استخدام وسائل الإعلام زوم (Zoom) في تعلم اللغة العربية. ومغلق بالاختبار النهائي باستخدام وسائل جوجل فورم (GoogleForm)."^{٥٩}

من أنشطة الملاحظة، رأت الباحثة أنه من الصحيح أن التخطيط بدأ من تصميم الأنشطة التعليمية المكتوبة في كتاب " Panduan Ta'lim Online 2020". يحتوي الكتاب على نموذج تعليمي سيتم تنفيذه لعام قادم، وهم

^{٥٨} المقابلة مع الأستاذ سلمان فاريزي في ٤ مايو ٢٠٢٠

^{٥٩} المقابلة مع الأستاذ سلمان فاريزي في ٤ مايو ٢٠٢٠

تعليم القرآن وتعليم الأفكار وتعليم اللغة. خطط التعليم المكتوبة في الكتاب هي: (١) طريقة تنفيذ التعليم العربي، والتي تشمل عدد الالتقاء والوسائل المستخدمة، (٢) طريقة التقويم، (٣) أهداف التعليم، (٤) جداول الأنشطة.

(١) طريقة تنفيذ تعليم اللغة

أ. سيقام تنفيذ برنامج تعليم اللغة ٦ مرات في السمسטר الأول. الالتقاء لتعليم اللغة العربية X٣ لتعليم اللغة الإنجليزية X٣. كان تنفيذ كل منها مرتين في الشهر، أي الأسبوع الأول والأسبوع الثالث

ب. إرسال المواد والواجبات من فيديو يوتوب (يوتوب YouTube) بمدة تتراوح من ٥ إلى ١٠ دقائق، والتي يتم تحميلها يوم الجمعة الساعة ٠٦،٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. سيتم استخدام قيمة نتائج المهمة كقيمة مراقبة لكل شهر في السمسטר الأول.

ج. كشف الحضور وتعيين القيمة باستخدام جوجل فورم (Google Form)

(٢) مراقبة و تقويم

أ- يؤخذ المراقبة من الوظيفة

ب- التقويم يتكون من الاختبار النصفى والنهائي بالمواد التي قد درسها

(٣) أهداف التعليم

أ- يستطيع الطلاب أن يفهموا اللغة العربية بوسائل يوتوب

ب- يستطيع الطلاب أن يمارسوا اللغة العربية

٤) جدول البرامج

الجدول ٤,١

جدول تعليم اللغة

نمرة	الالتقاء	الوقت	المادة
١	الأول	٠٦,٣٠	Introduction (Part of Speech)
٢	الثاني	٠٦,٣٠	التعارف (جملة اسمية)
٣	الثالث	٠٦,٣٠	Family (Part of Speech)
٤	الرابع	٠٦,٣٠	الأسرة (جملة فعلية)
٥	الخامس	٠٦,٣٠	How to make Special Fried Noodles (Simple Present)
٦	السادس	٠٦,٣٠	كيفية طبخ رز المقلي التقليدي (فعل أمر)

ب. تخطيط مكونات التعليم

التعليم كعملية منهجية وعلمية مخططة، له الأشياء التي يجب إعدادها من أجل تحقيق التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع للطلاب. منها: خطة تنفيذ التعليم، والمواد التعليمية، والمنهج، ووسائل الإعلام التوعوي.

١- خطة التعليم

بناء على المقابلة، كان معهد الجامعة المركزي لم يضع أدوات تخطيط التعليم مكتوبة ومفصلة، كما خطة تنفيذ التعليم. بشكل عام، تحتوي خطط تنفيذ التعليم على معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، وأهداف التعليم، وخطوات التعليم، والوسائل، والمواد

التعليمية، والتقييم. بينما في كتاب "دليل التعليم عبر الإنترنت ٢٠٢٠"، لا يتضمن معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات. هذا كما نقله الأستاذة إلفين في مقابلتها:

"لا يوجد المرجع المحدد. لم تتم كتابة تخطيط تنفيذ التعليم وغيرها تفصيلاً. وللمواد، من العالي إلى الأساسي متساوي. الاختلاف الوحيد هو التقييم"^{٦٠}.

٢- مواد التعليم

حدد المروبي موضوع المواد التعليمية مع ٣ مواضيع مختلفة في كل سمستر. كان اختيار الموضوع على أساس الاحتياجات والحالات والظروف في هذا عصر الوباء، بحيث يمكن للطلاب تطبيق ما اكتسبه في الحياة اليومية. هذا كما قال أستاذة إلفين في مقابلتها:

"المواد المختارة تتكيف مع الاحتياجات اليومية. إذا كان يمكن ممارستها الطلاب."^{٦١}

مناسبا بنتائج المقابلات والملاحظات، صحيح أن المواد التعليمية مختار مناسباً بالحالة والظروف في عصر الوباء. منها: التعارف (الجملة الاسمية)، الأسرة (الجملة الفعلية)، كيفية طبخ الرز المقلي التقليدي (فعل أمر)، العطلة (الإعراب)، التعليم الإلكتروني (اسم ضمير)، ونصائح حفظ الصحة في أزمنا كورونا (اسم نكرة ومعرفة).

^{٦٠} المقابلة مع الأستاذة إلفين في ٤ مايو ٢٠٢١

^{٦١} المقابلة مع الأستاذة إلفين في ٤ مايو ٢٠٢١

٣ -

منهج التعليم

مناسبا بالملاحظة، كان المنهج المستخدم في تنفيذ هذا التعليم هي منهج المحاضرة. تستخدم منهج المحاضرة لتقديم المواد من فيديو يوتوب (يوتوب (YouTube). وإذا كان التعليم باستخدام وسائل زوم (Zoom)، كان المنهج المستخدم مع قدرة المشرفين واحتياجه الطلاب. هذا كما قال أستاذة نجمة في مقابلتها:

"المنهج المستخدم هي المحاضرة. في الفيديو، وضح المشرف والطلاب يستمعون. وإذا تستخدم زوم (Zoom)، المنهج المستخدم حسب قدرة كل مشرف"^{٦٢}

٤ -

وسائل التعليم

الوسائل التعليمية المستخدمة في معهد الجامعة المركزي في البداية هي وسائل يوتوب (YouTube) و زوم (Zoom) لتوصيل المواد، وجوجل فورم (Google Form) للمراقبة والتقييم، و واتس أب (WhatsApp) لانتشار الروابط. هذا كما قال الأستاذ سلمان فاريزي في مقابته:

الوسائل التعليمية المستخدمة هي يوتوب (YouTube) و زوم (Zoom)، لكن أكثر المستخدمة هي يوتوب (YouTube). كانت الخطة الأصلية هي استخدام زوم (Zoom)، ولكن بعد التقييم، تبين أن زوم (Zoom) أنفق المزيد من الحصص لفصل واحدة. وفي وأما يوتوب

^{٦٢} المقابلة مع الأستاذة نجمة في ٤ مايو ٢٠٢١

(YouTube) أكثر دراية ويمكن للمستخدمين ضبط جودة الفيديو وفقا لرغباتهم الخاصة. اختار جوجل فورم GoogleForm لأنه أكثر دراية وأسهل في الاستخدام^{٦٣} وهكذا كما قالت الأستاذة إلفين :

"الوسائل المستخدمة هي يوتوب (يوتوب) (YouTube) و زوم (Zoom) و واتس أب (واتس أب) (WhatsApp). وللتقويم استخدم جوجل فورم (Google Form). اختار يوتوب (يوتوب) (YouTube) لأنه من الممكن حفظ الفيديو ومشاهدتها في أي وقت، مع أن الطلاب من مناطق مختلفة. وتكلفة الحصة أيضا. لا يتم استخدام التعليم الإلكتروني (e-Learning) لأنه سيقضي وقتا أطول. لأنه لا يزال هناك ورشة العمل والتدريب للموارد البشرية وغيره".^{٦٤}

وبناء على نتائج المقابلة والملاحظة، رأت الباحثة أنه من الصحيح أن الوسائل المستخدمة هي فيديو تعليمية على يوتوب (يوتوب) (YouTube) و زوم (Zoom) لتقديم المواد، وجوجل فورم Google Form للمراقبة والتكليف، وواتس أب (واتس أب) (WhatsApp) لانتشار الروابط. في السمسرة الأول، لمدة ٣ انتقالات، استخدم يوتوب (يوتوب) (YouTube). وأما في السمسرة الثاني، بعد التقويم، كانت الوسائل المستخدمة هي يوتوب (يوتوب) (YouTube)

^{٦٣} المقابلة مع الأستاذة سلمان في ٤ مايو ٢٠٢١

^{٦٤} المقابلة مع الأستاذة إلفين في ٤ مايو ٢٠٢١

للاجتماعات مرتين، أي في فبراير ومارس و زوم (Zoom)
للاجتماع X١، في أبريل.

٥ - تقويم التعليم

لقياس مدى تحقيق أهداف التعليم، يقوم معهد الجامعة
المركزي بتنفيذ التقويم للجانب المعرفي باستخدام وسائل
جوجل فورم (Google Form)، والذي يكون على شكل
أسئلة الاختيار المتعدد التي تعطى بعد كل التعليم،
الاختبار النصفى والاختبار النهائى.

ج. تحديد الجدول

بعد تحديد عدد اجتماعات تعليم اللغة العربية، يقوم المدير، وهيئة
المعهد ومربي لترتيب جدول التعليم. كان تعليم اللغة العربية يقام مرة واحدة
في الشهر، أي في يوم الجمعة في الأسبوع الثالث. قالت الأستاذة ألفين:
"في البداية، كان تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية يقام في كل ٥
أيام في أسبوعين، ولكن عند الاتصال بالإنترنت، مع رأي العبء
الأكاديمي للطلاب، منها التعليم في الجامعة و PKPBA. حتى يتم تنفيذ
نشاط تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت مرة واحدة شهريا "
بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، صحيح أن الجدول التعليمي
لتنفيذ تعليم اللغة العربية يقام مرة واحدة في شهر.

٢. تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات، في تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، هناك خطوات والنشاط على شكل: ١. تنظيم وظيفة التعليم، ٢. تنظيم وظيفة صناعة فيديو، ٣. تنظيم وظيفة ترتيب المواد، ٤. تنظيم وظيفة صناعة الأسئلة للتقويم، ٥. تنظيم فصل الطلاب.

أ. تنظيم وظيفة التعليم

في معهد الجامعة المركزي هناك ٥ مباني للذكر و ٧ مباني للإناث. في كل مبنى مشرفون مسؤولون عن تعليم اللغة. ويختلف عدد المشرف في كل مبنى على النحو التالي:

الجدول ٤,٢

عدد المشرفين في المباني

نمرة	المبنى	عدد المشرف\ة
١	الفري	١٨
٢	ابن خلدون	١٨
٣	المحاسبي	١٨
٤	ابن سني	١٨
٥	ابن رشد	١٨
٦	الغزالي	١٦

٩	الرازي	٧
١٠	الرازي	٨
٣٠	فاطمة الزهراء	٩
٤٠	أسماء بنت أبي بكر	١٠
٤٠	أم سلامة	١١
٣٠	خديجة الكبرى	١٢

من هذا التقسيم، للمشرف وظيفة لتعليم الفصول على المستويات مختلفة. يوجد في كل مبنى ٣ مستويات، وهي العلي والمتوسط والأساسي. تقسيم وظيفة المشرف في التعليم من خلال قدرته في مجال اللغة العربية. والذين قسموا هذا التقسيم هم المربيون والمشرفون لقسم اللغة في المبنى. كما قال الأستاذ سلمان فاريزي في مقابله:

"عدل تقسيم فصول التعليم إلى قدرة المشرفين. المرابي لكل مبنى ينظم ويشرف على التقسيم ويساعده المشرفين من قسم اللغة بالمبنى".^{٦٥}

شرح الأستاذة ألفين أيضا في مقابلتها:

" رأى المرابي في كل مبنى قدرة اللغة العربية لكل شخص ثم قسمهم إلى الفصول بمساعدة المشرفين من قسم اللغة".^{٦٦}

استنتجت الباحثة من خلال المقابلة، والملاحظة، ومراقبة بيانات التوثيق، صحيح أن جميع المشرفين لهم الوظيفة لتعليم اللغة العربية، ولتقسيم فصول التعليم، فعلة المرابي بمساعدة المشرفين من قسم اللغة في المبنى. ومع ذلك، فإن تقسيم قدرة المشرف في مجال اللغة العربية يتم فقط بناء على الملاحظة مثل خلفيته وقدرته ومساهمته في مجال اللغة العربية.

ب. تنظيم وظيفة صناعة فيديو

جند بعض المشرفين ليكونوا من فريق وسائل متعددة الذي له الوظيفة لصياغة وأخذ مقاطع فيديو تعليمية لعرضها على يوتيوب (YouTube). هذا كما قالت الأستاذة ألفين في مقابلتها:

"لذلك في معهد الجامعة المركزي، تم إنشاء فريق تعليمي لإنتاج الفيديوهات، سواء في مجال تعليم أفكار، القرآن أو قسم اللغة. يتكون أعضاؤها من فريق MSAА Production الذي كان وجوده منذ ما قبل الوباء، أي هم الذين اعتادوا على توثيق

^{٦٥} المقابلة مع الأستاذ سلمان في ٤ مايو ٢٠٢١

^{٦٦} المقابلة مع الأستاذة ألفين في ٤ مايو ٢٠٢١

الأنشطة في شكل صور أو مقاطع فيديو أو تحرير الصور أو مقاطع الفيديو " ٦٧.

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة التي أدلت بها الباحثة، صحيح أن هناك فريق إنتاج صنع بسبب هذا الوباء لصنع فيديو تعليمية. بدءاً من بعد إعداد المواد التعليمية، يوجد المشرف مسؤول عن إنشاء النصوص ليتم تسليمها في الفيديو. الفنان مأخوذ من المشرف من قسم اللغة. ثم بعد التقاط الفيديو، حرر الفيديو ثم عرضه على موقع يوتيوب حسب الجدول

ج. تنظيم وظيفة ترتيب المواد

بعد أن تقرر تنفيذ تعليم اللغة العربية لثلاثة اجتماعات في السمستر الأول، حدد المرابي موضوع المادة التعليمية بثلاثة محاور مختلفة. اختار الموضوع بناء على الاحتياجات والمواقف والظروف في عصر الوباء، بحيث يمكن للطلاب تطبيق المعرفة المكتسبة في الحياة اليومية. هذا ما قاله الأستاذة ألفين في مقابلتها:

"اختار المواد وفقاً للاحتياجات اليومية التي تمكن لتطبيقها " ٦٨.

في تجميع المواد، عين المشرف من قسم اللغة لصنع المواد التعليمية من التراث أو الكتب أو الكتب الإلكترونية. بعد ذلك، صححها المرابي ورأس التعليم. إذا كانا يوافقا الموافقة عليه، يمكن تنفيذ المادة مباشرة لعمل فيديو.

من خلال المقابلة والملاحظة، صحيح أن المادة أعدها المشرف. هذا مثل تكوين العديد من مجموعات واتس أب (واتس أب WhatsApp).

^{٦٧} المقابلة مع الأستاذة إلفين في ٤ مايو ٢٠٢١

^{٦٨} المقابلة مع الأستاذة إلفين في ٤ مايو ٢٠٢١

تضم كل مجموعة ٣-٤ أشخاص للعمل معا في صنع المواد. بدءا من مادة القراءة والمفردات والقواعد.

د. تنظيم وظيفة صناعة الأسئلة للتقويم

بالإضافة إلى إعداد المواد، لبعض المشرفين من قسم اللغة ووظيفة لصناعة الأسئلة للتقويم. تكون الوظيفة للطلاب على شكل أسئلة حول المادة التي قد درسها في ذلك اليوم. بعد تنفيذ الأسئلة، يتم تحميل الأسئلة على (Google Form) جوجل فورم ويتم توزيع الرابط على الطلاب بعد تنفيذ التعلم. بالإضافة إلى ذلك، هناك الاختبار النصفى و الاختبار النهائي. كما كان من قبل، صنع المشرف أسئلة، ثم تدرب عليها مرى قسم اللغة ورئيس التعليم. بعد تنفيذ المراجعات والموافقة، يتم تحميل الأسئلة على جوجل فورم (Google Form) وانتشار الرابط أثناء الاختبار من خلال مجموعة واتس أب (واتس أب (WhatsApp). هذا كما قال الأستاذ سلمان فاريزي في مقابله:

"في كل مرة بعد عملية التعليم، انتشر جوجل فورم (Google Form) الذي وجب على الطلاب أن يملأه. حد املاء الأسئلة هو ٣ أيام. وهي الجمعة والسبت والأحد. بالإضافة إلى ذلك، هناك الاختبار النصفى و الاختبار النهائي. الوسائل المستخدمة متساوي، وعدد الأسئلة مختلف".^{٦٩}

وهذا أيضا يتماشى مع ما قاله الأستاذة ألفتين:

"الوظيفة في شكل أسئلة على جوجل فورم (Google Form). ثم هناك الاختبار النصفى و الاختبار النهائي. الوسائل المستخدمة

^{٦٩} المقابلة مع الأستاذ سلمان في ٤ مايو ٢٠٢١

هي جوجل فورم (Google Form) و واتس أب (واتس أب
(WhatsApp) "٧٠.

كما هو معلوم أن الفصل في معهد الجامعة انقسم إلى ٣
مستويات. فإن الاختلاف بين هذه الثلاثة هو الأسئلة في التقويم. هذا
كما قالت الأستاذة إلفين في مقابلتها:

"للمادة، كل شيء هو متساوي، والفرق هو التقويم. ينصب
التركيز في الفصل الأساسي على التعريف عن المفردات، والمتوسط
على القواعد، والعالي التركيز على فهم النص."٧١
وبناء على نتائج المقابلة والملاحظة، استنتج الباحثة، صحيح أنه
في تقسيم الوظيفة لصناعة التقويم، طرح على المشرف، ونقلها إلى المروري
ورئيس التعليم.

هـ. تنظيم فصل الطلاب

يتم تقسيم صفوف الطلاب في بداية العام الدراسي من خلال
تنفيذ اختبار تحديد المستوى. وفي الوقت نفسه، في الفصل الدراسي
الزوجي، يتم إعادة تنظيم فصل الطلاب وفقا لنتائج درجات تقويم الاختبار
النصفي و الاختبار النهائي للفصل الدراسي السابق. تنقسم المحاسنري في
كل مبنة إلى ٣ مستويات رتبية، وهي فئات العلي والمواسط والأساسي.
يتم تنفيذ اختبارات تحديد المستوى والتقويمات باستخدام GoogleForm.
يهدف هذا القسم إلى وضع الطلاب وفقا لقدراتهم، بحيث يمكن أن تتطور
معرفة الطلاب وقدراتهم وفقا لقدراتهم الخاصة. التنفيذ موضح في كتاب

٧٠ المقابلة مع الأستاذة إلفين في ٤ مايو ٢٠٢١

٧١ المقابلة مع الأستاذة إلفين في ٤ مايو ٢٠٢١

"دليل التعليم عبر الإنترنت ٢٠٢٠". دخلت نتائج اختبار تحديد المستوى بدرجة ٥٠-٠ إلى الفصل الأساسي، ودخلت النتيجة ٧٥-٥١ إلى فئة المتوحد، ودخلت النتيجة ٧٦-١٠٠ إلى فئة آل علي. كما قال الأستاذ سلمان أيضا في مقابله:

"أولا وقبل كل شيء، سيكون هناك اختبار تحديد المستوى لتحديد فئة الطلاب وفقا لقدراتهم في بداية كل سمستر."^{٧٢}
أوضح الأستاذة إلفين بمزيد من التفصيل :

"يقسم اختبار تحديد المستوى الطلاب إلى ٣ صفوف، وهي: العالي، المتوسط، الأساسي. تم تخفيض القيمة الافتراضية، أقل من القيمة الافتراضية المعينة أثناء عدم الاتصال. نطاق القيم للفئة الأساسية هو > ٥٠ ، وفئة المتوحد > ٧٥ ، والباقي العالي."^{٧٣}
وهكذا الجدول :

الجدول ٤,٢

عدد الفصول لكل مبنى

^{٧٢} المقابلة مع الأستاذ سلمان في ٤ مايو ٢٠٢١

^{٧٣} المقابلة مع الأستاذة إلفين في ٤ مايو ٢٠٢١

9	Fatimah Azzahra	3	19	18
10	Asma' bint Abi Bakr	3	19	18
11	Ummu Salamah	3	19	20
12	Khadijah Az-Zahra	3	17	10

No	Mabna	Kelas Al-Aly	Kelas Mutawasith	Kelas Asasi
1	Al-Faraby	3	7	7
2	Ibnu Khaldun	3	5	7
3	Al-Muhasibi	2	5	10
4	Ibn Sina	3	5	10
5	Ibn Rusyd	3	5	10
6	Al-Ghazali	3	5	7
7	Arrazi Putra	3	4	2
8	Arrazi Putri	2	4	4

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات خلصت الباحثة إلى أنه من الصحيح أن تقسيم الطلاب في الفصل ينقسم إلى ٣ مستويات. في

الفصل الأول من خلال اختبار تحديد المستوى وفي الفصل الثاني يتم تحديده من خلال نتائج درجات الاختبار النصفى و الاختبار النهائى .
في فئة أساسى، يتكون المتوسط من ١٠-١٥ شخصا، بالنسبة لفئة المتوحد، يتكون المتوسط من ١٥ إلى ٢٠ شخصا، وتتكون فئة العلى في المتوسط من ٢٠ إلى ٣٠ شخصا. هذه البيانات مأخوذة من الملحق الخاص بتقسيم كل فئة.

٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات، في تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، هناك خطوات والنشاط على شكل: ١. تدريب التعليم للمشرفين، ٢. عملية التعليم.

أ. تدريب التعليم للمشرفين

خدم مشرف مشرفة في معهد الجامعة المركزى كميشرين في عملية تعليم اللغة العربية. في التوظيف، هناك العديد من المؤهلات التي يجب توافرها، أحدها لديه القدرة على التحدث باللغة العربية. يقسم المرئى والمرئى في كل مبنى مشرف ومشرفة إلى مستويات مرتبة حسب مستوى قدرتهم. كما قال الأستاذ سلمان فاريزي في المقابلة:

"يتم تعديل تقسيم المصرف والمصرفية إلى مستويات صفة لمؤهلاتهم. تقوم كل مبنى بتنظيم التوزيع والإشراف عليه" ^{٧٤}.

^{٧٤} المقابلة مع الأستاذ سلمان في ٤ مايو ٢٠٢١

بعد تقسيم المشرفين والمشرفيات إلى مستويات صافية، تم تدريبهم على تعليم اللغة العربية، لأنهم لم يأتوا جميعاً من حقل التربية. كما قال الأستاذة نجمة:

"نعم. بعد أن يحدد المشرف / آه الفصل وفقاً لمؤهلاتهم من قبل المروري، قبل أيام قليلة من جدول التدريس، يتلقون جميعاً تدريباً على اللغة العربية، إما كيفية تدريسها أو فهم المادة".^{٧٥}

قبل الأيام من تنفيذ التعليم، تلقى المشرفين والمشرفيات تدريباً لتعليم اللغة العربية، وهو في يوم الثلاثاء ١٣ أبريل ٢٠٢١ في حلقة المعهد. ولبعض المشرفين الذين لم يسكنوا في المعهد، شاركوا هذه الأنشطة عبر الإنترنت من خلال Google Meet. لأنه على الرغم من أن لديهم القدرة في اللغة العربية، أنهم لا يأتون جميعاً من قسم التربوي. بحيث أقام معهد الجامعة المركزي تدريباً عن طريقة تعليم اللغة العربية للمشرفين والمشرفيات كالزاد للتعليم. هذا كما قال فرمان:

"قبل أيام قليلة من تطبيق تعلم اللغة العربية، يتعين على جميع المصرفين والمصرفية الذين يقومون بالتدريس المشاركة في إثراء اللغة العربية. لأنه على الرغم من أن أحد متطلبات المصرف والمصرفية يمكنهما التحدث باللغة العربية، إلا أنهما لا يأتیان جميعاً من قسم التربية. لذلك يجب أن يتم توجيههم حول كيفية التدريس بشكل جيد وكذلك تعميق مادة اللغة العربية التي سيتم تدريسها".^{٧٦}

ومن خلال المقابلات والملاحظات وتوثيق الأنشطة، خلصت الباحثة إلى أنه صحيح، فقد تم تنفيذ التدريب لتعليم المصرف يوم الثلاثاء

^{٧٥} المقابلة مع الأستاذة نجمة في ٤ مايو ٢٠٢١

^{٧٦} المقابلة مع فرمان في ٤ مايو ٢٠٢١

الموافق ١٣ أبريل ٢٠٢١ ليلاً. قاد هذا النشاط مرعى قسم اللغة، من خلال شرح المادة بأكملها، ثم شرح طريقة تقديم مادة جيدة، والتأكيد على هدف الطبقات الأساسية، والمتوحدون والألي. أما بالنسبة لهذا التدريب، فإن الطريقة التي يتم تدريسها هي الطريقة التقليدية أو طريقة المحاضرة.

ب. عملية التعليم

العملية التعليمية في معهد الجامعة المركزي في إيصال المواد باستخدام وسيلتين رئيسيتين هما اليوتيوب والزوم. والتفاصيل هي على النحو التالي:

١ - يوتوب (يوتوب (YouTube)

يتم تسليم المواد العربية من خلال وسائل يوتوب (يوتوب (YouTube) في مدة تتراوح من ٥ إلى ١٠ دقائق. تفاصيل الوقت في الفيديو هي: الدقيقة الأولى هي النشاط الافتتاحي في شكل تحيات وشرح للمواد التي سيتم تسليمها. ثم تلاها أنشطة أساسية، هي الأولى على شكل استقامة، وهي الاستماع إلى محادثات باللغة العربية في فيديو لمدة ٥ دقائق. يوجد في الفيديو ترجمة باللغة الإندونيسية، لذلك لا يزال بإمكان الطلاب من الفصل الأساسي متابعة وفهم جوهر المحادثة. الدقيقتان التاليتان شرح عن المفردات. والدقائق الثلاث التالية مليئة بمادة القواعد. استغرق النشاط الختامي على شكل تحيات حوالي دقيقة واحدة. هذا الفيديو مخصص لجميع مستويات الصف الدراسي.

في تنفيذ التعلم باستخدام مقاطع فيديو يوتوب (يوتوب

(YouTube)، يرسل المشرف روابط يوتوب (يوتوب (YouTube)

وروابط المهام عبر مجموعات واتس أب (واتس أب (WhatsApp)

ثم وفر الفرص للطلاب لطرح الأسئلة التي لم يتم فهمها في المادة.
هذا ما قاله الأستاذ سلمان فاريزي:

"تم تحميل الفيديو على موقع يوتيوب صباح الجمعة الساعة ٧:٠٠. يمكن للطلاب الوصول إليه في أي وقت، ويمكنهم العمل في المهام عبر جوجل فورم (جوجل فورم) (Google Form) من الجمعة إلى الأحد. يتم مشاركة الرابط من قبل المشرف للطلاب من خلال مجموعة واتس أب (واتس أب (WhatsApp)).^{٧٧}"

يتم تعزيز بيانات المقابلة والملاحظة أعلاه من خلال توثيق فيديو يوتيوب يوتيوب (YouTube). لذلك استنتج الباحث أن المعلومات صحيحة

٢ - زوم (Zoom)

تنفيذا لتعليم اللغة العربية عبر زوم الذي أجراه شقيق فرمان أحد المصريفين في صف العلي، وهي كالتالي:
أ. تحضير أدوات التعلم والوسائل التعليمية وإعداد الفصول الدراسية

قبل أن يبدأ التعليم، يقوم المعلم بإعداد أدوات التعليم مثل وملفات المواد. يقوم المعلم أيضا بإعداد الوسائل التعليمية مثل الهواتف أو الكمبيوتر، بالإضافة إلى روابط زوم (Zoom). بعد أن يصبح كل شيء جاهزا، يذكر المعلم الطلاب بالاستعداد للمشاركة في أنشطة التعليم من خلال مجموعة

^{٧٧} المقابلة مع الأستاذ سلمان في ٤ مايو ٢٠٢١

واتس أب (واتس أب (WhatsApp). يرسل المعلم رابط زوم (Zoom) ويدخل جميع الطلاب إلى غرفة زوم ((Zoom. يبدأ الفصل في الساعة ٢٠,٠٠ WIB ويتم تنفيذ الاستعدادات منذ ١٩,٣٠ WIB. هذا كما قال فيرمان في المقابلة:

"الطريقة التي أستخدمها هي طريقة مبسطة. ثم قمت بعمل رابط تكبير وأرسلته إلى مجموعة واتس أب (واتس أب (WhatsApp)^{٧٨}

ب. فتح التعليم ومراجعة المواد

افتتح الفصل بالتحية وقراءة الدعاء. ثم تتبع مراجعة المادتين السابقتين اللتين تم شرحهما من خلال وسائل فيديو التعليم على يوتيوب (YouTube). المادتان السابقتان كانتا حول: العطلة، والدراسة الإلكترونية. يعطي المعلم بعض الأسئلة ويحجب الطلاب. يقوم المعلم أيضا بتعيين العديد من الطلاب بشكل عشوائي ثم يعطيهم الأسئلة.

ج. شرح صورة المواد

بعد مراجعة المادة، يشرح المعلم صورة المادة المراد دراستها في هذا اللقاء. وهو كشرح العنوان الذي سيدرسه، والمواد الفرعية للقواعد، وفوائد المادة. المادة التي سيعلمه حول: (١) قراءة النص بعنوان: نصائح للحفاظ على الصحة أثناء جائحة كورونا، (٢) المفردات المتعلقة بالقراءة، و (٣) القواعد: اسم النكرة واسم المعرفة.

^{٧٨} المقابلة مع فرمان في ٤ مايو ٢٠٢١

د. الإشارة على الطلاب لشرح القراءة

بعد شرح صورة المادة، يعطي المعلم الوقت للطلاب لفهم النص، ثم يشير بشكل عشوائي لشرح معنى الفقرة في النص. يستخدم المعلم طريقة المباشرة التي تستخدم اللغة العربية بالكامل أثناء التعلم. كان اختيار هذه الطريقة لأن المعلم يقوم بالتعليم في الفصل العالي، حيث يعتبر الطلاب متمكنين من اللغة العربية. وللقواعد، يشرح المعلم يزيد بعض المواد الإضافية خارج المادة الموجودة في الملف. ثم يطلب إلى الطلاب إعطاء الأمثلة واحدا فواحدا.

هـ. التقويم

بعد بحث في المادة بدقة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لإعطاء الأسئلة تتعلق بأشياء لا يفهمونها من المادة التي تم تدريسها. بعد ذلك يشير المعلم الطلاب بشكل عشوائي ويعطيهم الأسئلة لمعرفة مستوى فهم الطلاب. قبل الاختتام، يعطي المعلم استنتاجا حول المادة ذلك اليوم

و. الاختتام

يختم الدرس بقراءة الدعاء واملاء كشف الضور. وهذا يفعل في النهاية لضمان شراك الطلاب للتعليم من البداية إلى النهاية.

٤. تقويم تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقويم التعليم هو عملية للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لتحديد مدى وكيفية تنفيذ التعليم من أجل تنفيذ التقويمات والتحسينات اللازمة لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

في معهد الجامعة المركزي، في عملية التقويم، هناك نوعان من التقويم، هما التقويم النهائي والتقويم التكويني. يتم تنفيذ التقويم النهائي من قبل المشرف كمعلم في الفصل في خلال عملية التعليم، بهدف معرفة المعايير لفهم الطلاب. أما عن التقويم التكويني الذي تم إجراؤه مايلي:

(١) بعد عملية التعليم، أي في شكل أسئلة الاختيار من متعدد بإجمالي ١٠ أسئلة

(٢) في منتصف الفصل الدراسي على شكل أسئلة الاختيار من متعدد بمجموع ٤٠ سؤالاً

(٣) نهاية الفصل الدراسي على شكل أسئلة الاختيار من متعدد بمجموع ٤٠ سؤالاً. تم تنفيذ التقويمات الثلاثة باستخدام google form.

أما بالنسبة لهذا التقويم التكويني، فيتم التحكم في معظمه من قبل موظفي المعهد والمريبات. من يشرف على نتائج عمل الطلاب و يقيمها. وفي الوقت نفسه، يتم تكليف مشرف والمشرفة فقط بتذكير ومشاركة روابط العمل للطلاب عبر مجموعات الواتساب. و يلي ما قاله الأستاذ سلمان فاريزي:

"في كل مرة بعد عملية التعليم، يتم مشاركة الروابط إلى أسئلة التقويم في GoogleForm والعمل عليها من قبل الطلاب. حد عمل التقويم بعد التعليم هو ٣ أيام، هي يوم الجمعة والسبت والأحد".^{٧٩}

وكذلك كما قالت الأستاذة إلفين في مقابلتها:

^{٧٩} المقابلة مع الأستاذة إلفين في ٤ مايو ٢٠٢١

"يتم تنفيذ التقويم في شكل إعطاء الواجبات في GoogleForm . وتوجد واجبات أخرى في نهاية كل درس وأيضا الاختبار النصفي و الاختبار النهائي والوسيط المستخدمة هي GoogleForm " .^{٨٠}

أما نتائج تقويم عملية التعليم هذه، كما نقلتها الأستاذة إلفين إن عملية التعليم كانت فعالة مع العديد من أوجه القصور فيها. صرحت بذلك على النحو التالي:

"عملية التعليم هذه فعالة للغاية. نظرا لأن نتائج الاختبار النصفي ١ إلى الاختبار النصفي ٢ فقد شهدنا غالبية الطلاب زيادة في الدرجات. ومع ذلك، لا يزال هناك عدد قليل في المائة، لم تزد إنجازاتهم، لكن الغالبية زادت " .^{٨١}

ومع ذلك، هناك العديد من أوجه القصور في عملية تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي، منها:

(١) أثناء عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل youtube، لا يمكن للمدرس أن يراقب على النحو الأمثل ما إذا كان الطلاب يشاهدون بالفعل فيديو التعليم أم لا

(٢) التقويم التكويني باستخدام نماذج Google يجعل المعلم غير قادر على المراقبة المثلثي سواء كان الطالب هو الذي يعمل على الأسئلة أم شخص آخر؟ نظرا لوجودها في العديد من الحالات، كان لدى بعض الطلاب درجات عالية عند القيام بالواجبات اليومية، ولكن حصلوا على درجات منخفضة في الامتحانات. بعد أن يتم تتبعه

^{٨٠} المقابلة مع الأستاذة إلفين في ٤ مايو ٢٠٢١

^{٨١} المقابلة مع الأستاذة إلفين في ٤ مايو ٢٠٢١

من خلال سؤال الطالب المعني، صحيح أنه في السابق كان يطلب دائما من صديق آخر القيام بمهمته.

(٣) شعر بعض طلاب الفصل العالي أنه بعد عملية تعليم اللغة العربية لم يكن هناك أي تحسن، بمعنى أنهم لم يكتسبوا أي معرفة جديدة وتمت دراسة جميع المواد التي تم تدريسها من قبل، حتى لم يعتمدوا بعملية التعليم ويميلون إلى التقليل من شأنها.

الفصل الخامس

المناقشة

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية

التخطيط هو تحديد ما يجب القيام به، ويحتوي على سلسلة من القرارات العامة وتفسيرات الأهداف، وتحديد السياسات، وتحديد البرامج، وتعيين تنفيذات معينة وتعيين الأنشطة بناء على الجداول اليومية.⁸²

في تخطيط التعليم، عند عبد المجيد هناك الأشياء لدى المعلمين لإعدادها، وهي أهداف التعليم، المادة، وسائل التعليم، والتقييم في الوقت الذي سيتم تنفيذه في فترة معينة لتحقيق أهداف محددة.⁸³

وبناء على نتائج البحث، لوجدت الباحثة أن التخطيط لتعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي لم يكن يجري تماما مع النظرية التي طرحها عبد المجيد. فيما يلي بعض الأنشطة التخطيطية لبرامج تعليم اللغة العربية المنفذة في معهد الجامعة المركزي.

تحديد نماذج وتنفيذات التعليم، أي استخدام نماذج التعليم عبر الإنترنت مع وسائل يوتوب (YouTube) وزوم (Zoom) و واتس أب (WhatsApp) وجوجل فورم (GoogleForm). وأما الأحكام والتنفيذات مكتوبة في كتاب " Panduan Taklim Online 2020" (دليل التعليم عبر الإنترنت ٢٠٢٠). بالإضافة إلى التنفيذات، يحتوي الكتاب أيضا على التخطيط لمكونات التعليم في شكل أهداف، وتخصيص الوقت، والتقييم والمراقبة، وجداول التعليم. ومع ذلك، فإن صياغة أهداف التعليم لم يتم تنفيذها بشكل كامل على النحو الأمثل، لأنها لا تحتوي على معايير الكفاءة ومؤشرات تحصيل الطلاب بعد تنفيذ عملية التعليم وسيؤدي

⁸² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 15

⁸³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 17

ذلك إلى عدم تشغيل عملية التقويم بالشكل الأمثل لأن المعلم لا يمتلك معياراً تفصيلياً لقدرات الطالب.

وتخطيط مكونات التعليم في شكل تخطيط تنفيذ التعليم والطرق والمواد التعليمية، والوسائل وتقويم التعليم كما يلي بالتفصيل:

أولاً: تخطيط تنفيذ التعليم . بشكل عام، يحتوي تخطيط تنفيذ التعليم على معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات والأساليب والمواد وخطوات التعليم والوسائل والتقويمات. ومع ذلك، في كتاب "Panduan Ta'lim Online 2020" لم يتم التخطيط لهذا بشكل كامل. بمزيد من التفصيل، لا يتضمن هذا الكتاب معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات.

ثانياً: الطريقة. طريقة التعليم هي استراتيجية في تقديم المواد وتنفيذ التعليم من خلال مراعاة أهداف التعليم وخصائص الطلاب والعقبات التي تعترض العملية. وفقاً لهذه النظرية، فإن الطريقة المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند استخدام وسائل يوتيوب (YouTube)، هي طريقة المحاضرة، بينما عند استخدام zoom، يتم تعديلها وفقاً لقدرة المشرفين في معهد الجامعة المركزي واحتياجات الطلاب. ولإعداد المواد، يتم التأكيد أكثر على أن الطلاب لديهم مهارات في مهارة الاستماع من خلال مقاطع فيديو يوتيوب، ومهارة القراءة من خلال زوم Zoom، وعناصر اللغة على شكل القواعد النحوية سواء من خلال يوتيوب YouTube أو زوم Zoom .

ثالثاً: الوسائل. هناك حاجة إلى وسائل التعليم كأداة لمساعدة المعلمين في نقل فهمهم للطلاب. ويمكن أن يعتمد نموذج التعليم عبر الإنترنت على رأي رودى سوسيلانا كما يلي:⁸⁴

⁸⁴ Susilana Rudi dan Riyana Cepi, *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Penilaian*, (Bandung : Wacana Prima, 2009), hlm.73

أ. يمكن للطلاب الوصول إلى الوسائل على الرغم من أنها تعيقهم أحيانا
الإشارات وحزم البيانات.

ب. وسائل الإعلام المختارة التي لا تكلفهم

ج. الوسائل المختارة هي الوسائل سهلة الاستخدام

د. التفاعلي، مما يساعد على التواصل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب

في هذه الحالة، اختار معهد الجامعة المركزي العديد من الوسائل التي تعتبر مناسبة وملائمة للتعليم عبر الإنترنت. من بينها واتس أب (WhatsApp) ووسائل لتوصيل الروابط، ومراقبة عمل الطلاب وكوسيلة للتواصل بين المعلمين والطلاب حول المواد التي لم يتم فهمها)، و يوتوب (YouTube) ووسائل الإعلام لتقديم المواد السمعية والبصرية)، وزوم (Zoom) ووسائل لتقديم المواد و التواصل التفاعلي عند عدم استخدام يوتوب (YouTube) وجوجل فورم GoogleForm (الحضور والتقييم).

رابعاً: المواد التعليمية. وهي معلومات أو أدوات أو نصوص تصبح مجموعة من المواد مرتبة لإنشاء تعليم نشيط وممتعة ويكتسب الطلاب المعرفة منها.⁸⁵ وفقاً لهذه النظرية، يوفر معهد الجامعة المركزي مواداً تعليمية على شكل مقاطع فيديو تعليمية على يوتوب (YouTube) وملفات pdf.

خامساً: التقييم. في هذا التعليم عبر الإنترنت، يتم تنفيذ التقييم فقط على المعرفة والمهارات باستخدام أداة التقييم البسيطة في شكل اختبار. ويكون الاختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد في نهاية عملية التعليم وفي الاختبار النصفى و الاختبار النهائي .

⁸⁵ Mulyasa, *Menjadi Guru yang Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 52

ب. تنظيم تعليم اللغة العربية

بعد التخطيط، من الضروري تصميم منظمة تعليمية وتطويرها. وفقا لهاندوكو^{٨٦}، التنظيم هو تحديد الموارد والأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف التنظيمية، وعملية تصميم وتطوير منظمة ستكون قادرة على تحقيق هذه الأشياء نحو الهدف، وإسناد بعض المسؤوليات وتفويض المهام الضرورية. السلطة للأفراد لأداء المهام - المهمة. وفي الوقت نفسه، وفقا لديفيز^{٨٧}، فإن التنظيم يشمل من يفعل ماذا ؛ من يقود من إنشاء قنوات اتصال ؛ وتركيز الموارد على الأهداف. وبناء على نتائج الدراسة، وجدت الباحثة أن تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي يتماشى مع هذه النظرية. فيما يلي بعض أنشطة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة المركزي:

تقسيم الواجبات للتعليم في كل مبنى. كل مشرف في معهد الجامعة المركزي له مؤهلات في مجال اللغة العربية. وهكذا، بعد تقسيمه إلى المباني، يتم تكليف المشرف بمهمة التعليم على المستوى وفقا لقدرته.

تقسيم الوظيفة لصناعة الفيديوهات التعليمية. قام معهد الجامعة المركزي بتجنيد العديد من المشرفين للانضمام إلى فريق إنتاج الفيديو التعليمي. من بينهم مشرف الذي يجيد اللغة العربية ولديه موهبة في مجال الوسائل المتعددة.

تقسيم وظيفة ترتيب المواد التعليمية. تم تكليف المشرف من قسم اللغة بمهمة ترتيب المواد التعليمية باستخدام المراجع في شكل تراث وكتب وكتب إلكترونية. ثم تعطى المادة لمربي اللغة ويتم تصديقها على رأس التعليم. وأما المادة من المستوى الأساسي، المتوسط والعالي متماثلين.

⁸⁶ Usman, Husaini, *Manajemen, Teori, Praktek dan Riset Pendidikan*, (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 127

⁸⁷ Anwar Sewang dan Abdul Halik, *Model Manajemen Pembelajaran Pendidikan Islam Berbasis Masalah: Studi Kasus pada Jurusan Tarbiyah dan Adab IAIN Parepare*, Jurnal Pendidikan Islam Pendekatan Interdisipliner Vol. 3 No.1 2019, hlm. 4

تقسيم الوظيفة لصناعة أسئلة التقويم. يقوم المشرف من قسم اللغة بصناعة أسئلة التقويم وفقا لمستوى الصف. إما التقويم بعد عملية التعليم أو الاختبار النصفى و الاختبار النهائي. ثم يعطى السؤال لمربى اللغة وإلى رأس التعليم للتصحيح.

تقسيم فصول الطلاب حسب قدراتهم. ينقسم الفصل إلى ٣ مستويات في كل مبنى، وهي الأساسي، المتوسط، والعالى. يتم تقسيم الفصل هذا في كل بداية سمستر.

ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية

وفقا لشفارالدين Syafarudin، المعلمون هم قادة تربويون يؤثرون على الطلاب للقيام بأنشطة تعليمية من أجل تحقيق أهداف التدريس. المعلمون مكلفون بأداء القيادة في التعليم، لأن عملية التأثير على الطلاب للتعليم بسعادة يمكن أن تساعد المعلمين في تحقيق أهداف التعليم، وبالتحديد التغييرات في سلوك الطلاب يتم تحقيقها على النحو الأمثل. وفي تنفيذ التعليم، هناك حاجة إلى الإدارة لجميع المشاركين في تسهيل عملية التعليم، لذلك يجب على المعلم بذل جهدين رئيسيين، وهما: (١) تعزيز تحفيز الطلاب، (٢) اختيار استراتيجية التعليم الصحيحة^{٨٨}.

من بين التعليمات الخاصة باختيار استراتيجية / طريقة التعليم الصحيحة:

أ. الانتباه لأهداف التعليم.

ب. اختيار إستراتيجية / طريقة تسمح للطلاب بإظهار المهارات كما هو

متوقع بعد العمل.

⁸⁸ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Ciputat Press, 2005), hlm. 110

ج. اختيار أسلوب يسمح للطلاب بالقيام بالمزيد من أنشطة التعليم باستخدام حواس متعددة.

١. يوتيوب

عند تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل اليوتيوب، فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة، ومدتها ١٠ دقائق، مع تفاصيل دقيقة واحدة من الأنشطة الأولية على شكل تحيات وتحية وشروحات للمادة المراد تسليمها، ٩ دقائق من الأنشطة الأساسية في شكل تسليم المواد وتحتوي الدقيقة الأخيرة على أنشطة ختامية. ومن ناحية أخرى، يدعو مشرف الطلاب لطرح أسئلة لم يتم فهمها من المواد التي تم تسليمها على موقع يوتيوب.

٢. زوم

عند تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل Zoom، فإن الوقت المحدد هو ٤٠ دقيقة. يُعطى تقسيم الوقت لكل مشرف . ومع ذلك، بناء على نتائج الملاحظات في الفصل العالي، مع مشرف فرمان، فإن تنفيذ التعليم هو: ٥ دقائق من الأنشطة الافتتاحية، على شكل تحية وفهم ومراجعة المواد وشرح وصف المادة المراد عرضها. تم التوصيل. النشاط التالي هو النشاط الأساسي باستخدام طريقة المباشرة، والذي يتم تنفيذه لمدة ٢٥ دقيقة تقريبا. ومدة اختتام التعليم ٥ دقائق.

د. تقويم تعليم اللغة العربية

الهدف الرئيسي من التقويم هو لمعرفة مستوى نجاح الطلاب بعد المشاركة في البرنامج التعليمي. بعد الحصول على نتائج تقويم التعليم، يمكن للمدرس تشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلاب. حتى يتمكن المعلمون من تصميم

تطوير أنشطة التعليم لتحسين نتائج تعليم الطلاب. وفقا لسيسوانتو⁸⁹، لتقويم تحقيق أهداف التعلم، هناك ثلاثة أشياء يجب مراعاتها، وهي: وضع معايير التقويم، وتقديم تقويمات التعلم والتحسينات.

أجرى معهد الجامعة المركزي عملية تقويم من خلال مراعاة هذه الأمور الثلاثة، وهي (١) تحديد معايير التقويم على شكل: معايير الحد الأدنى من الاكتمال. (٢) شراء تقويم التعليم في شكل وظيفة بعد عملية التعليم، الاختبار النصفى و الاختبار النهائي. (٣) التحسين والمتابعة للطلاب الذين لا ينجح فيجب إعادة الامتحان في السمسرة التالي.

بناء على المقابلات التي أجريت مع الأستاذ إفين وأستاذ سلمان والعديد من الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية، وجد أن غالبية الطلاب قد شهدوا زيادة طفيفة في قدراتهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن عمليات التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم تسير بسلاسة ووفقا لأهداف تعليم اللغة العربية.

⁸⁹ Siswanto, HB, M.Si, *Pengantar Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm.119

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الإستنتاج

١. تخطيط التعليم في معهد الجامعة المركزي يبدأ بتحديد كيفية تنفيذ التعليم، وهو بعبر الإنترنت. ثم قام مدير المعهد، ورئيس التعليم، وموظفو المعهد، والمريون معا بإعداد خطة تنفيذ التعليم للعام القادم ثم كتبها في كتاب " Panduan Ta'lim Online 2020". يشمل التخطيط على أدوات التعليم والوسائل التي يستخدمها أثناء تنفيذ هذا التعلم عبر الإنترنت. تستخدم وسائل يوتوب (يوتوب (YouTube) و زوم (Zoom) لتقديم المواد وجوجل فورم (جوجل فورم (Google Form) للوظيفة والتقييم ومجموعات واتس أب (واتس أب (WhatsApp) لتنظيم الفصل ونشر الروابط. ثم تمت صياغة المادة من قبل المربين من قسم اللغة. المواد مختارة بالاحتياجات والظروف، بحيث يمكن تطبيقها في الحياة اليومية. لكن على الأسف كانت أدوات التعليم يعني في أهداف التعليم غير مكتوبة بالتفصيل.

٢. التنظيم في معهد الجامعة المركزي في أن التخطيط التعليمي يتم التعامل معه بشكل كامل من قبل المدير وموظفي المعهد والمربين. فإن المشرفين، كمدرسين يقومون بتعليم اللغة العربية، يقومون بدور الميسرين، أي التعليم والمراقبة والتقييم. في هذا التنظيم، هناك التدريب للمشرفين والمشرفات على لتعليم اللغة العربية، لأنهم لم يأتوا جميعا من كلية التربية. ولتنظيم الفصل، ينقسم الطلاب في كل مبنى إلى ٣ مستويات، وهي: العالي، والمتوسط، والأساسي. لتنظيم الفصلتستخدم مجموعة الواتس اب ، ويقودها المشرفون كاملا.

٣. يبدأ تنفيذ التعليم من نشر الروابط، إما روابط يوتوب (يوتوب (YouTube) أو روابط زوم (Zoom). يبدأ التعليم بالتحية وادعاء ومراجعة المادة السابقة، ثم يستمر بمناقشة المادة. ثم اختتم بالأسئلة والأجوبة والاستنتاجات.

٤. التقييم النهائي يعطى من قبل المعلم أثناء تنفيذ التعليم. وأما التقييم التكويني يعطى في شكل الوظيفة في نهاية كل تنفيذ التعليم ، والاختبار النصفى و الاختبار النهائي. كانت نتائج تقييم هذا التعليم تقبض كاملا من قبل موظفي المعهد والمربين. نتائج تقييم عملية التعليم هذه، وهي أن عملية التعلم تسير بشكل جيد. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة درجات الطلاب بناء على المقابلات التي أجريت مع الأستاذ سلمان وأستاذة إلفين والعديد من الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية.

ب. الإقتراح

١. يجب أن يكون هناك تخطيط أكثر تنظيما، بدءا من صناعة البرامج السنوية، وبرامج السمسري، ومناهج التعليم، وخطط تنفيذ التعليم لكي يمكن قياس تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل صحيح عند التقييم.
٢. في اختيار المواد وصناعتها، يجب تعديلها وفقا لمستوى الفصل وقدرة الطلاب، وليس معممة. بحيث يشعر جميع الطلاب بزيادة في مهارات اللغة العربية وفقا لقدرات كل منهم.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- السعدي, ع. ا. (١٩٩١). أساليب تدريس اللغة العربية. دار الأمل للنشر والتوزيع.
- قنديل, ي. ع. ا. (١٩٩٩). الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم. دار النشر الدولي.
- عاشور, أحمد خالد, (٢٠١٦). مشكلات التخطيط التعليمي لدى المديرين بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر المديرين والمعلمين بمدينة مصراته، ليبيا: جامعة مصراته، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة لبيبا، المجلد الثاني – العدد السادس، دسبتمبر ٢٠١٦
- هاوس، فيليب ووتر. كتاب إدارة عملية التعليم، مصر: كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية
- حنفي، عبد الحلیم. (٢٠٠٥) طرق تعليم اللغة العربية. باتو سنجر: معهد بروفيسور محمد يونس العالی الاسلامي الحكمي

المراجع الإندونيسيا

- Ahmad, N. (2015). Buku Evali الاختبار النهائي Pembelajaran. Yogyakarta : Interpena Yogyakarta.
- Badudu, J. ., & Zain, S. M. (1996). Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta : Pustaka Sinar Harapan.
- Batubara, Hamdan Husein. (2016) Penggunaan جوجل فورم (Google Form) Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen di Prodi PGMI Uniska Muhammad Arsyad al-Banjari, Banjarmasin: Universitas Islam Kalimantan, Jurnal Pendidikan Dasar Islam Vol. 8 No.1
- Djamarah, S. B. (2006). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Rineka Cipta.
- Faiqah, Fatty. (2016). يوتيوب (YouTube) Sebagai Sarana Komunikasi Bagi Komunitas MakassarVidGram, Jurnal Komunikasi KAREBA Vol. 5 No. 2 Juli-Desember
- Hamiyah, N., & Jauhar, M. (2014). Strategi Belajar Mengajar di Kelas. Jakarta : Prestasi Pustakarya.
- Handyaningrat, S. (1988). Pengantar Studi dan Administrasi. Jakarta : Haji Masagung.
- Hayati, S. (2017). Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning. Magelang : Graha Cendekia.
- Jariyah, I. A. (n.d.). Proses dan Kendala Pembelajaran Biologi di Masa Pandemi Covid-19: Analisis Respon Mahasiswa. Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Khairul Husna. (2020). Proses Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Langsa di Tengah Pandemi Covid-19. Pedagogik : Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah

- Aceh, 7(2), 154.
- Kusnan (2007). Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah dan Implikasinya terhadap Kinerja Guru, IQRA' Volume 3, (Januari-Juni 2007),
- Masahere, U. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) dalam Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa. *Jurnal Aksara Public*, 4(4), 87.
- Murdayati, R. (2014). Pengaruh Proses Pembelajaran di Sekolah dan Praktek Kerja Lapangan terhadap Kesiapan Kerja. *Jurnal: Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 3(1), 2.
- Nata, A. (2009). Perspektif Islam tentang Strateri Pembelajaran. Jakarta : Kencana.
- Pane, A. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Padangsidimpuan: Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2), 342.
- Putria, H. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) untuk Guru Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN Baros Kencana CBM Sukabumi. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 871.
- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin : IAIN Antasari Press.
- Setyani, M. R., & Ismah. (2018). Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Hasil Belajar. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 01, 76.
- Sewang, A., & Halik, A. (2019). Model Manajemen Pembelajaran Pendidikan Islam Berbasis Masalah: Studi Kasus pada Jurusan Tarbiyah dan Adab IAIN Parepare. *Jurnal Pendidikan Islam Pendekatan Interdisipliner*, 3(1), 111.
- Syafaruddin, & Nasution, I. (2005). *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta : Quantum Teaching.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 106.
- Uno, H. B. (2011). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Yuberti. (2014). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. Bandar Lampung : Anugrah Utama Raharja (AURA).

أدوات المقابلة

إرشادات المقابلة

Nama Narasumber : SALMAN FARIZI, S.Pd Jabatan : Staff Akademik Pusat Ma'had Aljami'ah Pendidikan Terakhir : S1 Manajemen Pendidikan Islam Waktu : 04 Mei 2021		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana perencanaan pembelajaran Bahasa Arab secara daring di Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?	Sejak awal tahun ajaran baru sudah ada rencana pelaksanaan pembelajaran secara daring. Perencanaan dimulai dengan penyusunan buku panduan Ta'lim Ma'hadi. Didalamnya terdapat beberapa rencana proses kegiatan mulai dari tahap mahasiswa masuk pertamakali hingga selesai di ma'had. Pertama-tama akan ada placement test untuk menentukan kelas mahasiswa sesuai kemampuannya di setiap awal semester. Pada semester pertama media yang digunakan video edukatif melalui platform You Tube, kemudian GoogleForm untuk evaluasi dan absensi, dan juga WhatsApp Group untuk mengirimkan link youtube serta pengondisian kelas. Di semester 2, ada improvisasi berupa penggunaan media Zoom dalam pembelajaran bahasa Arab. Ditutup dengan UAS yang menggunakan media GoogleForm.
2	Bagaimana kurikulum, silabus dan RPP dirumuskan?	Semua dirumuskan oleh murobbiyah divisi bahasa kemudian dikonsultasikan dengan kapid ta'lim. Tntunya disesuaikan juga dengan kebutuhan, situasi dan kondisi sehari-hari di masa pandemic
3	Siapa saja yang ikut serta mendesain sistem pembelajaran selama daring?	Mudir, Kapid Ta'lim dan Kesantrian, Murobbi dan Murobbiyah dan staff ma'had
4	Bagaimana tujuan pembelajaran bahasa Arab di tahun ajaran 2020/2021?	Ada di buku panduan Ta'lim daring, nanti bisa dilihat.
5	Bagaimana materi pembelajaran bahasa Arab dibuat dan dipilih?	Disesuaikan dengan kebutuhan sehari-hari. Sekiranya bisa dipraktekkan.
6	Apakah pembagian tugas mengajar bahasa	Iya, disesuaikan dengan kualifikasi musyrif-musyrifah yang. Murobbi-Murobbiyah tiap

	Arab disesuaikan dengan kualifikasinya?	mabna mengatr dan mengawasi pembagian tersebut. Pembagian disesuaikan dengan kemampuan mereka.
7	Bagaimana sistem pengelolaan kelas dilakukan?	Setiap kelas memiliki grupnya masing-masing, yang mengontrol dan mengawasi adalah musyrif dan musyrifahnya sendiri.
8	Apa saja media pembelajaran yang digunakan dan mengapa media tersebut dipilih?	Media pembelajaran yang digunakan adalah YouTube dan Zoom, namun mayoritas yang digunakan adalah Zoom. Rencana awalnya hendak menggunakan Zoom, namun setelah dievaluasi ternyata Zoom menghabiskan lebih banyak kuota untuk satu kali kelas. Sedangkan YouTube lebih familiar dan penggunaanya dapat mengatur kualitas video sesuai dengan keinginan masing-masing. Google Form dipilih karena lebih familiar dan lebih mudah digunakan.
9	Bagaimana proses/langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan?	Dalam satu bulan ada 1 pertemuan bahasa inggris dan 1 pertemuan bahasa arab. Video di upload di YouTube hari Jumat pagi jam 7.00. Siswa dapat mengaksesnya kapan saja, dan dapat mengerjakan penugasan melalui GForm dari hari Jum'at hingga Minggu. Adapun link dibagikan oleh musyrif/ah kepada siswa melalui grup whatsapp. Sedangkan untuk Zoom dilaksanakan di hari Jum'at malam setelah shalat tarawih, sekitar jam 20.00 WIB.
10	Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran bahasa Arab dilakukan?	Setiap setelah proses pembelajaran dimulai, link soal evaluasi GoogleForm dibagikan dan dikerjakan oleh mahasiswa. Batas pengerjaan evaluasi setelah pembelajaran yaitu selama 3 hari. Yaitu Jum'at, Sabtu dan Minggu.
11	Bagaimana pendapat saudara/i terhadap proses pembelajaran bahasa Arab di Pusat Ma'had al-Jami'ah?	Hasil evaluasi menunjukkan bahwa pembelajaran ini efektif hingga 91%. Artinya dari 100% mahasiswa hanya 9% yang tidak mengikuti kegiatan pembelajaran secara full dari awal hingga akhir semester. Nah, tapi dari 9% itu didalamnya ada beberapa mahasiswa yang keluar dari ma'had dan mahasiswa luar negeri yang sengaja mengambil cuti di tahun ini untuk focus belajar Bahasa Indonesia. 91% ini diambil dari jumlah mahasiswa yang mengerjakan google form. Untuk kesesuaian pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai semua dengan silabus. Dalam artian hari, jam, materi, dan lain-lain

<p>Nama Narasumber : ELVIN NUR HABIBAH, S.S Jabatan : Murobbiyah Ketua Divisi Ta'lim Bahasa Pendidikan Terakhir : S1 Sastra Inggris Waktu : 04 Mei 2021</p>		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana perencanaan pembelajaran Bahasa Arab secara daring di Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?	Perencanaan bermula dari placement test, kemudian kelas terbagi menjadi 3 yaitu kelas al-aly, mutawasith dan asasi. Hanya saja standart nilainya diturunkan, lebih rendah daripada standart nilai yang ditetapkan sewaktu offline. Rentang nilai untuk kelas asasi yaitu <40, kelas mutawasith <70, dan kelas al aly. Pada mulanya saat offline kegiatan pembelajaran bahasa arab ini dilaksanakan setiap 5 hari dalam 2 minggu, namun di saat online, dengan mempertimbangkan beban akademik mahasiswa, diantaranya perkuliahan reguler dan PKPBA. Sehingga kegiatan pembelajaran bahasa Arab secara online ini dilakukan sebulan sekali. Untuk materi semuanya sama, yang membedakan adalah penugasannya. Asasi penekanannya pada pengenalan mufrodath, mutawasith penekanannya di qowaidnya, dan al aly penekanannya pada memahami teks. Selama proses pembelajaran ini ada tim khusus : produksi, materi dan evaluasi. Tim materi menyiapkan bahan-bahannya kemudian diberikan kepada konseptor produksi untuk dieksekusi bagaimana visualisasinya dalam bentuk video nanti.
2	Bagaimana kurikulum, silabus dan RPP dirumuskan?	Tidak ada acuan khusus. Kurikulum diambil dari tahun yang sebelumnya. Apa hal yang memungkinkan untuk diberikan pada mahasiswa lagi, dipilih yang bisa dipraktikkan sehari-hari. Sebab bahasa adalah alat komunikasi, tujuan bahasa dipelajari adalah agar terbiasa. Contohnya Taaruf, pembelajaran daring, liburan.
3	Siapa saja yang ikut serta mendesain sistem pembelajaran selama daring?	Murobbi/ah bahasa, staff akademik, musyrif/ah terutama divisi bahasa. Murobbi/ah divisi bahasa merumuskan silabus untuk kemudian didiskusikan bersama kabid ta'lim dan meminta persetujuan. Setelah disetujui, materi dibuat oleh murobbi/murobbiah bersama musyrifah.
4	Bagaimana tujuan pembelajaran bahasa	Ada di buku panduan Ta'lim daring, nanti bisa dilihat.

	Arab di tahun ajaran 2020/2021?	
5	Bagaimana materi pembelajaran bahasa Arab dibuat dan dipilih?	Disesuaikan dengan kebutuhan sehari-hari. Sekiranya bisa dipraktekkan.
6	Apakah pembagian tugas mengajar bahasa Arab disesuaikan dengan kualifikasinya?	Iya. Murobbi dan murobbiah setiap mabna melihat kemampuan bahasa arab setiap orang kemudian ditentukan kelasnya.
7	Bagaimana sistem pengelolaan kelas dilakukan?	Setiap kelas memiliki grupnya masing-masing, yang mengontrol dan mengawasi adalah musyrif dan musyrifahnya sendiri.
8	Apa saja media pembelajaran yang digunakan dan mengapa media tersebut dipilih?	Media yang digunakan yaitu YouTube, Zoom Meeting, dan WhatsApp. Sedangkan untuk evaluasi menggunakan Gform. Ytb dipilih karena video masih bisa disimpan dan ditonton kapan saja, mengingat asal mahasiswa dari daerah yang berbeda-beda. Beban Kuota juga. E-Learning tidak digunakan sebab ribet. Karena masih harus ada workshop terlebih dahulu, pelatihan sdm dan lain-lain.
9	Bagaimana proses/langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan?	Dalam satu bulan ada 1 pertemuan bahasa Inggris dan 1 pertemuan bahasa Arab. Video di upload di YouTube hari Jumat pagi jam 7.00. Siswa dapat mengaksesnya kapan saja, dan dapat mengerjakan penugasan melalui GForm dari hari Jum'at hingga Minggu. Adapun link dibagikan oleh musyrif/ah kepada siswa melalui grup whatsapp. Sedangkan untuk Zoom dilaksanakan di hari Jum'at malam setelah shalat tarawih, sekitar jam 20.00 WIB.
10	Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran bahasa Arab dilakukan?	Berupa penugasan di GoogleForm. Ada penugasan setiap akhir pembelajaran dan juga UTS serta UAS. Media yang digunakan sama-sama Gform.
11	Bagaimana pendapat saudara/i terhadap proses pembelajaran bahasa Arab di Pusat Ma'had al-Jami'ah?	Efektif. Sebab dilihat dari capaian hasil UTS 1 ke UTS 2, UAS 1 ke UAS 2, mengalami peningkatan. Namun tetap saja ada beberapa persen yang capaiannya tidak ada peningkatan. Namun mayoritas mengalami peningkatan.

Nama Narasumber : NAJMAH AHMAD, S.Hum Jabatan : Murobbiyah Divisi Ta'lim Bahasa Arab Pendidikan Terakhir : S1 Sastra Arab Waktu : 04 Mei 2021		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana perencanaan pembelajaran Bahasa Arab secara daring di Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?	Materi dipangkas dari materi saat offline sebagaimana yang disetujui oleh mudir ma'had, yang mana disesuaikan juga dengan 3 tingkatan kelas ta'lim bahasa arab
2	Bagaimana kurikulum, silabus dan RPP dirumuskan?	Mudir meminta untuk dicukupkan dengan buku panduan daring saja. Setidaknya ada acuan pelaksanaan pembelajaran bahasa arab.
3	Siapa saja yang ikut serta mendesain sistem pembelajaran selama daring?	Murobbi/ah bahasa menyusun materi, konseptor dari murobbiah dan musyrif/ah membuat script video, kemudian dieksekusi oleh tim produksi
4	Bagaimana tujuan pembelajaran bahasa Arab di tahun ajaran 2020/2021?	Ada di buku panduan Ta'lim daring, nanti bisa dilihat.
5	Bagaimana materi pembelajaran bahasa Arab dibuat dan dipilih?	Dengan referensi ebook yang ada di website google dan buku pembelajaran bahasa arab sesuai dengan kebutuhan.
6	Apakah pembagian tugas mengajar bahasa Arab disesuaikan dengan kualifikasinya?	Iya. Setelah musyrif/ah ditentukan kelasnya yang sesuai dengan kualifikasi kemampuannya oleh murobbi/ah, beberapa hari sebelum jadwal mengajar mereka semua diberi pelatihan bahasa arab, baik bagaimana cara mengajarkannya ataupun memahami materinya.
7	Bagaimana sistem pengelolaan kelas dilakukan?	Sesuai dengan hasil placement test dan UAS.
8	Apa saja media pembelajaran yang digunakan dan mengapa media tersebut dipilih?	Zoom, WhatsApp, YouTube, Gform. Dan setelah dievaluasi ternyata para siswa lebih semangat menggunakan media zoom. Tapi da Sebagian musyrifah yang menggunakan media tambahan lain seperti power point, kahoot dan lain lain.
9	Bagaimana proses/langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan?	Dalam satu bulan ada 1 pertemuan bahasa inggris dan 1 pertemuan bahasa arab. Video di upload di YouTube hari Jumat pagi jam 7.00. Siswa dapat mengaksesnya kapan saja, dan dapat mengerjakan penugasan melalui GForm dari hari Jum'at hingga Minggu. Adapun link dibagikan oleh musyrif/ah kepada siswa melalui

		grup whatsapp. Sedangkan untuk Zoom dilaksanakan di hari Jum'at malam setelah shalat tarawih, sekitar jam 20.00 WIB.
10	Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran bahasa Arab dilakukan?	Menggunakan googleform.
11	Bagaimana pendapat saudara/i terhadap proses pembelajaran bahasa Arab di Pusat Ma'had al-Jami'ah?	Efektif. Sebab dilihat dari capaian hasil UTS 1 ke UTS 2, UAS 1 ke UAS 2, mengalami peningkatan. Namun tetap saja ada beberapa persen yang capaiannya tidak ada peningkatan. Namun mayoritas mengalami peningkatan.

Nama Narasumber : FIRMAN NURUL FAUZI Jabatan : Musyrif Divisi Ta'lim Bahasa Arab Pendidikan Terakhir : S1 Pendidikan Bahasa Arab Waktu : 04 Mei 2021		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana perencanaan pembelajaran Bahasa Arab secara daring di Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?	Perencanaan seperti pembuatan perangkat pembelajaran ditangani oleh mudir, staff akademik dan murobbi murobbiyah. Seperti pembuatan silabus, pengorganisasian dan lain-lain. Kalau saya merancang pelaksanaan pembelajaran sendiri di kertas, walau tidak terstruktur tapi jelas pembagian waktunya. Metode yang saya gunakan yaitu thariqah mubasyarah. Kemudian saya membuat link zoom dan saya kirim ke grup whatsapp
2	Bagaimana kurikulum, silabus dan RPP dirumuskan?	Murobbi dan murobbiyah divisi Bahasa merumuskan silabus, kemudian meminta persetujuan kepada staff akademik, kabid ta'lim dan mudir.
3	Siapa saja yang ikut serta mendesain sistem pembelajaran selama daring?	Murobbi/ah bahasa menyusun materi, konseptor dari murobbiyah dan musyrif/ah membuat script video, kemudian dieksekusi oleh tim produksi. Untuk artis dalam video tersebut diambil dari musyrifah divisi Bahasa.
4	Bagaimana tujuan pembelajaran bahasa Arab di tahun ajaran 2020/2021?	Ada di buku panduan Ta'lim daring, nanti bisa dilihat.
5	Bagaimana materi pembelajaran bahasa Arab dibuat dan dipilih?	Dipilih sesuai dengan momen yang tepat. Seperti perkenalan atau taaruf, liburan atau utlah, covid dan lain lain.
7	Bagaimana sistem pengelolaan kelas dilakukan?	Mahasantri terbagi menjadi 3 tingkatan kelas. Yaitu al-Aly, mutawasth dan Asasi. Yang membagi kelas orang-orang pusat. Saya hanya mengelola grup whatsapp saja, seperti pengondisian kelas, persiapan dan lain-lain.
8	Apa saja media pembelajaran yang digunakan dan mengapa media tersebut dipilih?	Zoom, WhatsApp, YouTube, Gform. Tapi beberapa ada yang lebih memilih menggunakan GMeet daripada Zoom. Jadi fleksibel saja sesuai keinginan mayoritas mahasantri.
9	Bagaimana proses/langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan?	Beberapa waktu sebelum mulainya pembelajaran saya mengingatkan mahasantri melalui grup. Kemudian saya mengirim link Zoom dan modul pdfnya. Pelajaran dibuka dengan do'a dan review materi sebelumnya. Setelah itu saya memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari. Saya menggunakan

		metode mubasyaroh sebab yang saya pegang adalah anak kelas al-aly. Saya menunjuk anak untuk membaca, mengartikan dan menyimpulkan bacaan. Begitu juga materi qawaid saya menunjuk mereka untuk menjelaskan kemudian membuat contoh. Sebelum akhir ada tanya jawab, kesimpulan dan evaluasi. Kemudian ditutup dengan doa.
10	Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran bahasa Arab dilakukan?	Setiap akhir pembelajaran ada form penugasan yang harus dikerjakan oleh mahasantri. Mereka diberi waktu mengerjakan dari hari Jum'at hingga Minggu malam. Kemudian ada juga UTS dan UAS. Tapi yang handle nilai hasil evaluasi pusat, bukan kami.
11	Bagaimana pendapat saudara/i terhadap proses pembelajaran bahasa Arab di Pusat Ma'had al-Jami'ah?	Karena media zoom hanya 1x, saya merasa kurang ada interaksi antara guru dan murid. Selain Zoom kan menggunakan video YouTube, itu sudah lumayan bagus karena bervariasi dan terkesan lebih menarik.

PEDOMAN WAWANCARA

Penelitian di Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Informan : Mahasantri Baru Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Ajaran 2020/2021 di Pusat Ma'had al-Jami'ah

Nama :

Hari/Tanggal :

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab secara daring di Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?
2. Apa saja media pembelajaran bahasa Arab yang digunakan?
3. Bagaimana pendapat saudara/i tentang penyampaian materi bahasa Arab, jika dilihat dari segi bahasa, keruntutan materi, tingkat kesulitan dan durasi waktu?
4. Bagaimana pendapat/kesan saudara/i terhadap proses pembelajaran bahasa Arab di Pusat Ma'had al-Jami'ah?
- 5.

Nama Narasumber : Muhammad Ashir Muhibbun Nuha Jabatan : Mahasantri Baru Pusat Ma'had al-Jami'ah Jurusan PBA Waktu : 04 Mei 2021		
No	Pertanyaan	Jawaban
	Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab secara daring di Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?	Pembelajaran cukup baik, waktu fleksibel, pelaksanaannya on time.
	Apa saja media pembelajaran bahasa Arab yang digunakan?	Menggunakan YouTube dan Zoom

	<p>Bagaimana pendapat saudara/i tentang penyampaian materi bahasa Arab, jika dilihat dari segi bahasa, keruntutan materi, tingkat kesulitan dan durasi waktu?</p>	<p>Materi yang disampaikan mudah diterima, bisa diputar berulang-ulang kalau ada sesuatu yang tidak difahami. Meski mungkin materinya sudah pernah dipelajari sebelumnya (sebelum masuk UIN). Menurut saya media yang digunakan sudah tepat, lebih enak video. Penyampaian materi sudah baik, runtut dan tidak bertele-tele. Saya merasa wawasan saya bertambah setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab ini. Untuk evaluasinya menggunakan GForm, saya menyukai ini, karena nilainya langsung keluar. Jadi bisa langsung tau kemampuannya seberapa, pemahamannya seberapa.</p>
	<p>Bagaimana pendapat/kesan saudara/i terhadap proses pembelajaran bahasa Arab di Pusat Ma'had al-Jami'ah?</p>	<p>Karena sebelumnya saya pernah mengikuti pembelajaran bahasa Arab di Markaz Araby, yang sama-sama menggunakan video pembelajaran seperti di ma'had, saya rasa di ma'had cara penyampaiannya lebih mudah diterima dan saya fahami. Jadi saya lebih suka proses pembelajaran di ma'had ini</p>

<p>Nama Narasumber : Ilham Kurniawan Jabatan : Mahasantri Baru Pusat Ma'had al-Jami'ah Jurusan PBA Waktu : 04 Mei 2021</p>		
No	Pertanyaan	Jawaban
	<p>Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab secara daring di Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?</p>	<p>Menggunakan YouTube dan juga Zoom. Sejauh ini baik, selalu tepat waktu. Videonya menarik, karena banyak animasinya, to the point penyampaiannya, jadi nggak boros kuota juga. Kalau yang Zoom, jadi kita disuruh membaca lalu menyimpulkan bacaan itu tapi pakai bahasa Arab. Terus sedikit menerangkan tentang qawaid. Tapi di akhirnya musyrifnya menjelaskan ulang walau hanya secara garis besarnya saja. Tapi itu cukup untuk memvalidasi apakah pemahaman kita sudah benar atau belum.</p>
	<p>Apa saja media pembelajaran bahasa Arab yang digunakan?</p>	<p>Menggunakan YouTube dan Zoom</p>
	<p>Bagaimana pendapat saudara/i tentang penyampaian materi bahasa Arab, jika dilihat dari segi bahasa, keruntutan materi, tingkat kesulitan dan durasi waktu?</p>	<p>Materi yang disampaikan mudah dipahami, soalnya bahasa nya komunikatif jugak Media nya saya suka, soalnya kan selalu video edukatif, tp tergantung individu ya mbak kalo itu hehe, kalo saya emang suka lihat video2 gitu, kalo cuma di jelasin kan udah terlalu biasa Untuk menambah wawasan apa ndak pastinya menambah, apalagi bagi maba yg latar belakang nya bukan dari pondok pesantren ataupun madrasah, pastinya mereka sangat terbantu Tp biasanya masih ada saja tmn yg mengeluh, krn memang gasuka, karena katanya bhs arab itu sulit, krn dia memang basic nya sekolah negri dari dulu.</p>

<p>Bagaimana pendapat/kesan saudara/i terhadap proses pembelajaran bahasa Arab di Pusat Ma'had al-Jami'ah?</p>	<p>Kalau untuk saya pribadi, saya merasa pembelajaran ini menyenangkan. Karena waktunya fleksibel, cara penyampaian materinya juga enak. Kalau yang Zoom, walau agak sedikit kesulitan, karena kita disuruh berbicara bahasa arab sebisanya, ya saya merasa lebih tertantang saja. Jadi ada effort lebih untuk belajar kalam.</p>
--	---

PEDOMAN OBSERVASI

Penelitian di Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

1. Identitas Observasi

- a. Lembaga yang diamati : Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Malang
- b. Hari/Tanggal :
- c. Waktu :

2. Aspek-aspek yang diamati : Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19

3. Lembar Observasi

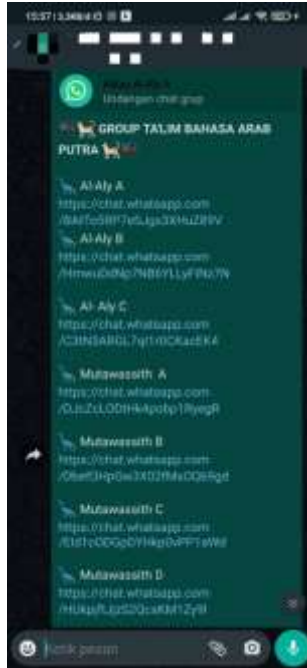
No.	Aspek yang diobservasi	Hasil Observasi
1	Alamat/Lokasi Sekolah	Jl. Gajayana No. 50 UIN Malang
2	Struktur Organisasi	Dokumentasi (lampiran)
3	Kegiatan Perencanaan Pembelajaran bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19	Dokumentasi perangkat pembelajaran (file)
4	Kegiatan Pengorganisasian Pembelajaran bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19	Dokumentasi perangkat pembelajaran (lampiran)
5	Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19	Dokumentasi perangkat pembelajaran (lampiran)
6	Kegiatan Eval الاختبار النهائي Pembelajaran bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19	Dokumentasi perangkat pembelajaran (lampiran)

وثيقة البنية لمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

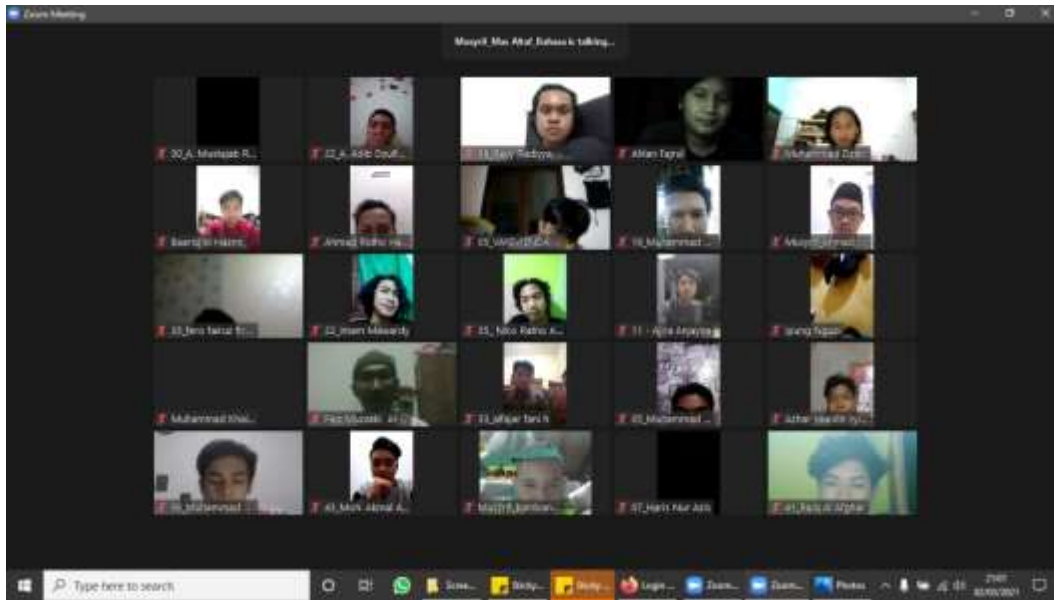
مالانج



الشكل الهيكل التنظيمي



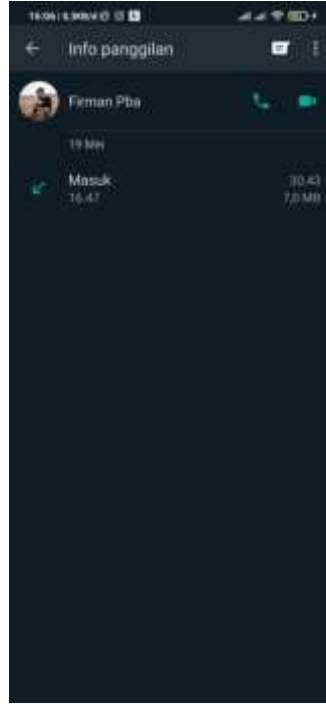
صورة تنظيم الفصل



صورة تنفيذ التعليم



صورة تقويم التعليم



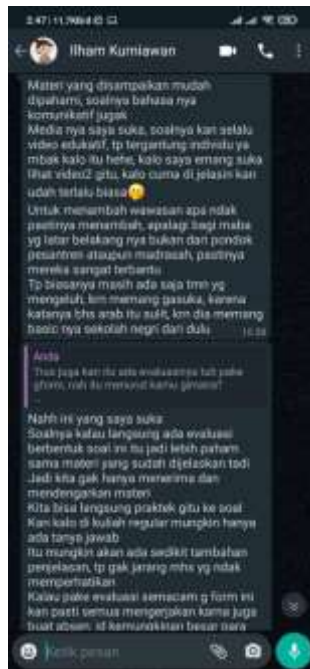
المقابلة مع فرمان نور الفوزي كأحد المشرفين في معهد الجامعة المركزي



المقابلة مع الأستاذ سلمان الفارسي، S.Pd كالموظف الأكاديمي في معهد الجامعة
المركزي



المقابلة مع الأستاذة إلفين نور حبيبة، S.S كالمربية ورئيسة قسم تعليم اللغة في
معهد الجامعة المركزي



المقابلة مع الطالبين الجدد من قسم تعليم اللغة العربية