

تطبيق إسبرين سويت التاسع (Ispring Suite 9) في عملية تقويم اللغة العربية

في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك

رسالة الماجستير

إعداد

ناسيتا دارا مولى

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطبيق إسبرين سويت التاسع (Ispring Suite 9) في عملية تقويم اللغة العربية

في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك

### رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ناسيتا دارا مولى

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## شعار

وقال الله تعالى في كتابه الكريم: فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره (سورة الزلزلة: ٧)  
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم  
ومن أرادهما فعليهما بالعلم (رواه احمد)

## إهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى والدي العزيزين المحترمين  
وإلى أخواني وأخواتي التي أرجو منهم الدعاء وحسن الاهتمام

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : ناسيتا دارا مولى

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٠٦


العنوان : تطبيق إسبرين سويت التاسع (Ispring Suite 9) في عملية تقويم اللغة

العربية في مدرسة متوسطة ٢ كانجوك

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٩ نوفمبر ٢٠٢٢

المشرفة الأولى،

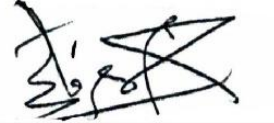


الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مالانج، نوفمبر ٢٠٢٢

المشرفة الثانية



الدكتورة معرفة المنجية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : تطبيق إسبرين سويت التاسع (Ispring Suite 9) في عملية  
تقويم اللغة العربية في مدرسة متوسطة ٢ كانجوك التي أعددتها طالبة :  
الاسم : ناسيتا دارا مولي  
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٠٦

قد قدمتها طالبة أمام لجنة المناقشة وقر قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١١ يناير ٢٠٢٣ وتكون لجنة المناقشة  
من السادة :

رئيس و مناقش	د. أحمد مبلغ، الماجستير
التوقيع	رقم الوظيفي: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤
مناقش خارجي	د. هاليمي الماجستير
التوقيع	رقم الوظيفي: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧
مشرفة و مناقشة	د. أمي محمودة الماجستير
التوقيع	رقم الوظيفي: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
مشرفة مناقشة	د. معرفة المنجية الماجستير
التوقيع	رقم الوظيفي: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

لاعتقاد

رئيسة لجنة الدراسات العليا

الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١



## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ناسيتا دارا مولى

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٠٦

العنوان : تطبيق إسبرين سويت التاسع (Ispring Suite 9) في عملية تقييم اللغة

العربية في مدرسة متوسطة ٢ كانجوك

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١١ يناير ٢٠٢٣ م.

الطالبة،


ناسيتا دارا مولى

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف النبي أما بعد. نشكر الباحثة الله عز وجل على توفيقه في إنجاز هذا البحث بالعنوان " تطبيق إسبرين سويت التاسع (Ispring Suite 9) في عملية تقويم اللغة العربية في مدرسة متوسطة ٢ كانجوك " ويسأل الله أن يجعل هذا العمل في ميزان الحسنات يوم القيامة.

وانطلاقاً من هذا المبدأ فإنني أشكر الله عز وجل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنّة. ثم أنني أرفع الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إعطاء الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. الأستاذ الدكتور واحد مرني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا و الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٣. الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير والأستاذة الدكتورة معرفة المنجية الماجستير، كلمشرفة الأولى والمشرفة الثاني على هذا البحث، اللذين وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٤. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكرته.

٥. جميع الموظفين في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ساعدوا الباحثة في اجراء الإداري.

٦. مدير مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك وجميع أساتيد و الأستاذات الذي ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.

٧. رئيس المكتبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الموظفين الذين قد أعطوا الباحثة فرصة لقراءة الكتب واستعارها.



٨. والدا الباحثة الأب سرسيطا و الأم أومايانة و أختي الصغير نازيتا ديندا سيكار نور، تهدي الباحثة أهم كل حبها وأعلى شكرها وأزكى تحيتها وغاية إخترامها، هم الذين قد ربوها أحسن وعلموها العلوم الدينية وأرشدوها الطريق القويم في الحياة، حفظهم الله في رحمته و السعادة و العافية

٩. الصديقات المحبوبة أمي فحرية، مايا ليلة السعيدة، ألفا فنكي نوفيتاساري، فيكي أديتيا وولنداري، مستعينة حسنايا، أمي سلمة، نسرينا نور اينيتي، أسوة الأمني، نور فديلة راشيد، حسنل ختيمة، عينون، الذين قد ساعدوني في كل أحوال.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

باتو، ١١ يناير ٢٠٢٣ م.

الباحثة،

ناسيتا دارا مولى

## مستخلص البحث

ناسيتا دارا مولى، ٢٠٢٢ م، تطبيق إسبرين سويت التاسع (Ispring Suite 9) في عملية تقويم اللغة العربية في مدرسة متوسطة ٢ كانجوك، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

**الكلمات المفتاحية:** وسيلة Ispring Suite 9، تقويم التعليم، التقويم التكويني

يعد ضيق الوقت لتعلم اللغة العربية وقلة البنية التحتية للمدارس من الأسباب الرئيسية التي تعيق عملية تقويم الطلاب. تجعل المشكلتان الباحثين يرغبون في استخدام Ispring Suite 9 كأداة يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب في عملية التقويم التكويني لتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك. التقويم التكويني هو تقويم مستمر في عملية التدريس والتوجيه، ويهدف إلى تقديم نتائج الأداء للطلاب والطلاب من أجل تحسين العملية التعليمية. يستخدم هذا البحث لمعرفة كيفية استخدام Ispring Suite 9 للتقويم التكويني في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك، ومعرفة مدى فعاليته في التقويم التكويني في دروس اللغة العربية.

إن نوع هذا البحث بحث كمي بالمدخل التجريبي. و نوع التجريبي المستخدمة هي شبه التجريبي. كان المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك و بلغ عددهم ١٥٦ طالبًا. وعينة هذا البحث فصلان وهما الفصل الثامن "أ" و "ب" وعدد الطلبة ٥٣. تم جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث بطريقة الملاحظة، التوثيق، الاختبار. الأداة البحث في هذا البحث هي دليل الملاحظة، و بنود الاختبار.

تطبيق وسيلة Ispring Suite 9 في تقويم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك من ثلاث مراحل، وهي مرحلة الإعداد، مرحلة الاستخدام Ispring Suite 9، مرحلة الإختتامية. بدقة في إتقان استخدام تطبيق Ispring Suite 9 ٧,٥. و يعتبر Ispring Suite 9 فعالاً كأداة تقويم تكوينية عربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك فعال بقيمة اختبار الفرضية على قيمة sig. 2 tailed < 0.10 و < 0.05.

## ABSTRAK

Nasita Dara Maula, 2022. Penerapan Ispring Suite 9 dalam Proses Evaluasi Bahasa Arab di SMP Negeri 2 Nganjuk, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

---

**Kata Kunci:** Aplikasi Ispring Suite 9, Evaluasi Pembelajaran, Evaluasi Formatif

Minimnya waktu untuk belajar bahasa Arab dan minimnya sarana prasarana di sekolah menjadi salah satu alasan utama yang menghambat proses penilaian siswa. Kedua permasalahan tersebut membuat peneliti ingin menggunakan Ispring Suite 9 sebagai alat bantu yang dapat digunakan oleh guru dan siswa dalam proses penilaian formatif pembelajaran bahasa Arab di MTS Negeri 2 Nganjuk. Evaluasi formatif adalah evaluasi yang melanjutkan proses pengajaran dan bimbingan, dan bertujuan untuk membekali siswa dan siswa dengan hasil kinerja dalam rangka perbaikan proses pendidikan. Penelitian ini digunakan untuk mengetahui bagaimana Ispring Suite 9 digunakan untuk evaluasi formatif di MTS Negeri 2 Nganjuk, dan untuk mengetahui keefektifannya dalam evaluasi formatif pada pelajaran bahasa Arab.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Jenis eksperimen yang digunakan adalah eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs.N 2 Nganjuk yang berjumlah 156 siswa. Sampel penelitian ini adalah dua kelas VIII yang terdiri dari kelas "A" dan "B" dengan jumlah siswa 53. Data yang digunakan dalam penelitian ini dikumpulkan dengan metode observasi, dokumentasi, dan tes. Alat penelitian dalam penelitian ini adalah pedoman observasi, dan soal tes.

Penerapan aplikasi Ispring Suite 9 dalam evaluasi formatif pembelajaran Bahasa Arab di MTS Negeri 2 Nganjuk terdiri dari tiga tahap yaitu tahap persiapan, tahap penggunaan Ispring Suite 9, dan tahap penutup. Dengan nilai rata-rata kecermatan penguasaan penggunaan aplikasi Ispring Suite 9 7,5. Dan Ispring Suite 9 dinilai efektif sebagai alat penilaian formatif bahasa Arab di MTS Negeri 2 Nganjuk dengan nilai pengujian hipotesis pada nilai sig. 2 tailed  $0,010 > 0,05$ .

## ABSTRAK

Nasita Dara Maula, 2022. Application of Ispring Suite 9 in the Arabic Language Evaluation Process at SMP Negeri 2 Nganjuk, Thesis, Arabic Language Education, Post Graduate Program of Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

---

**Kata Kunci:** Ispring Suite 9 Application, Learning Evaluation, Formative Evaluation

The lack of time to learn Arabic and the lack of infrastructure in schools are one of the main reasons that hinder the student assessment process. These two problems made the researcher want to use Ispring Suite 9 as a tool that can be used by teachers and students in the formative assessment process of learning Arabic at MTS Negeri 2 Nganjuk. Formative evaluation is an evaluation that continues the teaching and guidance process, and aims to equip students and students with performance results in order to improve the educational process. This research is used to find out how Ispring Suite 9 is used for formative evaluation at MTS Negeri 2 Nganjuk, and to find out its effectiveness in formative evaluation in Arabic lessons.

This type of research is quantitative research with an experimental approach. The type of experiment used is a quasi-experimental. The population in this study were all students of class VIII MTs.N 2 Nganjuk totaling 156 students. The samples of this study were two class VIII consisting of classes "A" and "B" with a total of 53 students. The data used in this study were collected by observation, documentation, and test methods. Research tools in this study are observation guidelines, and test questions.

The application of the Ispring Suite 9 application in the formative evaluation of learning Arabic at MTS Negeri 2 Nganjuk consists of three stages, namely the preparation stage, the stage of using Ispring Suite 9, and the closing stage. With an average value of accuracy in mastering the use of the Ispring Suite 9 application 7.5. And Ispring Suite 9 is considered effective as a formative assessment tool for Arabic in MTS Negeri 2 Nganjuk with a hypothesis testing value of sig. 2 tailed  $0.010 > 0.05$ .

## محتويات البحث

### الصفحة

أ	غلاف .....
ج	شعار .....
د	إهداء .....
هـ	موافقة المشرف .....
و	اعتماد لجنة المناقشة .....
ز	إقرار أصالة البحث .....
ح	شكر وتقدير .....
ي	مستخلص البحث .....
ك	محتويات البحث .....
ن	قائمة الجداول .....
س	قائمة الملاحق .....

## الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ	مقدمة .....
ب	أسئلة البحث .....
ج	أهداف البحث .....
د	فوائد البحث .....
هـ	حدود البحث .....
و	فروض البحث .....
ز	تحديد المصطلحات .....
ح	الدراسات السابقة .....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: تقويم تعليم اللغة العربية .....	١٤
١. تعريف و أهمية تقويم التعليم اللغة العربية .....	١٤
٢. أنواع تقويم التعليم اللغة العربية .....	١٦
٣. التقويم التكويني: Formative Evaluation .....	٢٦
٤. نتائج التدريس .....	٢٨
المبحث الثاني: وسيلة Ispring Suite 9 .....	٣١
١. تعريف Ispring Suite 9 .....	٣١
٢. مزايا و عيوب Ispring Suite 9 .....	٣٣
٣. استخدام Ispring Suite 9 في تقويم التكويني في التعليم اللغة العربية .....	٣٤
المبحث الثالث: خطوات صناعة الأسئلة .....	٣٦

## الفصل الثالث : منهج البحث

أ. نوع البحث و مدخله .....	٤٠
ب. متغير البحث .....	٤١
ج. مجتمع البحث وعينة البحث .....	٤٢
د. طريقة جمع البيانات .....	٤٢
هـ. أداة البحث .....	٤٣
و. اختبار الصلاحية و الموثوقية .....	٤٤
ز. تحليل البيانات .....	٤٥
ح. اختبار الفرضية .....	٤٥

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

١. تطبيق Ispring Suite 9 في تقييم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة  
٢ كإنجوك ..... ٤٧
٢. فعالية تطبيق Ispring Suite 9 في التقييم التكويني في تعليم اللغة العربية في مدرسة  
المتوسطة ٢ كإنجوك ..... ٥١

## الفصل الخامس :مناقشة نتائج البحث

١. تطبيق Ispring Suite 9 في تقييم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة  
٢ كإنجوك ..... ٥٢
٢. فعالية تطبيق Ispring Suite 9 في تقييم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة  
المتوسطة ٢ كإنجوك ..... ٥٨

## الفصل السادس : الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ..... ٦١
- ب. الاقتراحات ..... ٦١
- قائمة المراجع ..... ٦٣
- قائمة الملاحق ..... ٦٨
- السيرة الذاتية ..... ١٠٥

## قائمة الجداول

١١	جدول ١,١ دراسات السابقة .....
٤٦	جدول ٣,١ خلاصة منهجية البحث .....
٤٨	جدول ٤,١ اختبار الصلاحية السؤال في مادة الساعة .....
٤٩	جدول ٤,٢ اختبار الصلاحية السؤال في مادة الحياة اليومية .....
٤٩	جدول ٤,٣ اختبار موثوقية السؤال في مادة الساعة .....
٤٩	جدول ٤,٤ اختبار موثوقية السؤال في مادة الحياة اليومية .....
٥٠	جدول ٤,٥ متوسط قيمة دقة الطلاب في تطبيق Ispring Suite 9 .....
٥٠	جدول ٤,٦ قيم متوسط تقويم التكويني .....
٥١	جدول ٤,٧ اختبار الاستواء للاختبار قبلي للفصل التجريبي و الضابطة .....
٥٢	جدول ٤,٨ اختبار الاستواء للاختبار بعدي للفصل التجريبي و الضابطة .....
٥٢	جدول ٤,٩ اختبار التجانس للاختبار القبلي للفصل التجريبي و الضابطة .....
٥٢	جدول ٤,١٠ الاختبار التجانس للاختبار البعدي للفصل التجريبي و الضابطة .....
٥٣	جدول ٤,١١ اختبار الفرضية .....



## قائمة الملاحق

- ملحق ١ ورقة الإستأذن من الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج
- ملحق ٢ وحدة التدريس
- ملحق ٣ ورقة ملاحظة التقويم التكويني
- ملحق ٤ شبكة كتابة السؤال
- ملحق ٥ ورقة السؤال التقويم التكويني
- ملحق ٦ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي و الضابطة
- ملحق ٧ الاختبار الصلاحية
- ملحق ٨ الاختبار الموثقية
- ملحق ٩ الاختبار الاستواء
- ملحق ١٠ الاختبار التجانس
- ملحق ١١ الاختبار الفرضية
- ملحق ١٢ توثيق عملية التقويم التكويني للغة العربية
- ملحق ١٣ أمثلة على الأسئلة في Ispring Suite 9
- ملحق ١٤ بعض نتائج التقويم التكويني للطلاب

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. مقدمة

في عالم التعليم، هناك العديد من العمليات المهمة، بدءًا من عملية التعلم، وعملية التعليم، وعملية تقويم التعليم، إلى عملية نتائج التعليم. التعلم هو نشاط عقلي يهدف إلى إجراء تغييرات في سلوك الطلاب يتم الحصول عليها من خلال التفاعل بين المعلمين والطلاب.<sup>١</sup> في عملية التعليم، يعد تقويم التعليم أحد العوامل المهمة التي يجب أن توجد. التقويم في حد ذاته جزء مهم لا يمكن فصله عن عملية التعليم.<sup>٢</sup> يعد التقويم أو قياس نتائج التعليم هي أحد الأساليب التي يستخدمها المعلمون لتحديد إنجازات طلابهم في عملية التعلم والتعليم.<sup>٣</sup> لا يتم استخدام التقويم فقط لمعرفة معلومات حول نجاح أو نقص عمليات التعليم والنتائج، ولكن يمكن أيضًا استخدام هذا التقويم كمدخل لتحسين نظام التعليم.<sup>٤</sup>

كما ذكرت جندى أنه، يتم استخدام تقويم وقياس نتائج التعليم لتحديد جودة التعليم لأوجه القصور أو نقاط الضعف الموجودة، بحيث يمكن إيجاد الحلول لتصحيح أوجه هذه القصور. عادةً ما يكون الاختبار هو أحد التقويمات التي

<sup>1</sup> Annisa Nurhaliza, Desky Halim Sudjani, Novi Maryani, "Google Formulir Sebagai Alternatif Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19", *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1 (2022), 57-68.

<sup>2</sup> Muhimmatul Choirah, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning", *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 1 (2021), 41-47.

<sup>3</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٥)، ٣٠٣. كما

المذكور Muhammad Luqman Arifianto, "Penerapan Berbagai Model Tes Interaktif Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab", *Prosiding*, disajikan pada Konferensi Nasional Bahasa Arab VII, tanggal 9 Oktober (Malang: Universitas Negeri Malang, 2021), 1225

<sup>4</sup> M. علي اسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة وهبة)، ١٧٨. كما رأى المذكور Ainin, "Kesahihan Dalam Penyusunan Tes Bahasa Arab Di Madrasah/ Sekolah", *Prosiding*, disajikan pada Konferensi Nasional Bahasa Arab 2, (2016), 291-302, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/75>.

تُستخدم غالبًا في التعليم. الاختبارات عبارة عن مهام أو أسئلة لأوامر من المعلم يقوم بها الطلاب.<sup>٥</sup> من نتائج الاختبار، يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات لكل طلاب. وتستخدم هذه الاستنتاجات أيضًا لإجراء تغييرات أو تحسينات في بعض النقاط المطلوبة.

وزادا اسماعيل أن التقويم له أهمية كبرى في التوجيه والإرشاد الفردي للتلاميذ، وليس من المفيد فحسب أن نعرف ما لدى التلاميذ من معلومات سابقة بل ينبغي أن نعرف أيضًا تحصيلهم في الأنواع المختلفة من الأهداف لكي تتكون لدينا فكرة أفضل عن حاجات التلاميذ وقدراتهم المختلفة ويزودنا أي برنامج شامل للتقويم بمعلومات عن أفراد التلاميذ ذات قيمة عظيمة في عمليات توجيههم وإرشادهم.<sup>٦</sup>

و التقويم بحسب وقت ينقسم الى خمسة اقسام: التقويم القبلي (التمهيدي)، التقويم التكويني (المستمر)، التقويم التشخيصي، التقويم الختامي (النهائي)، التقويم التبعي. و التقويم بحسب الشمولية ينقسم إلى قسمين، وهما: التكوين الشامل (المكبر) و التقويم الجزئي (المصغر). و التقويم بحسب نوع المعلومات و البيانات ينقسم إلى قسمين، وهما: التقويم الكمي و التقويم النوعي. التقويم بحسب الموقف من الأهداف ينقسم إلى قسمين، وهما التقويم المعتمد على الاهداف و التقويم لغير معتمد على الاهداف. و التقويم بحسب القائمين عليه ينقسم إلى التقويم الداخلي و التقويم الخارجي. التقويم بحسب الامتداد المكاني ينقسم إلى التقويم الواسع و التقويم المحلي (الضيق). التقويم بحسب فلسفة ينقسم إلى التقويم التجري (الكلاسيكي) و التقويم المتطور (الإجائي). و التقويم بحسب درجته الشكلية

<sup>5</sup> Junda Miladya, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Prosiding*, disajikan pada Konferensi Nasional Bahasa Arab 1, (2015), 179-187, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/21>.

<sup>٦</sup> اسماعيل دحدي، مزيني الوناس، "التقويم التربوي مفهومه، أهميته"، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية:

ينقسم إلى التقويم الرسمي و التقويم غير الرسمي . و التقويم الموضوعي و التقويم الذاتي و التقويم الاعتراري و التقويم التحصيل الدراسي.<sup>٧</sup>

والتقويم التكويني هو تقويم مستمر ملازم لعملية التدريس ومصاحب لها جنباً إلى جنب وهو يهدف لتزويد المعلم و التعلم بنتائج الأداء وذلك لتحسين العملية التعليمية.<sup>٨</sup> و أهمية التقويم التكويني في العملية التعليمية، التعليمية تضمنت دراسة أنموذجاً للتقويم من أجل التعلم وهو جوهر عملية التقويم التكويني الذي يعتمد على بعضاً من استراتيجياته، كتحديد التغذية الراجعة و التقويم الذاتي وتقويم الأقران، وتبين أن استخدام تلك استراتيجيات دعمت وعززت المهارات الإجتماعية لدى الطالب من خلال تحقيق المشاركة و التعاون فيما بين الطلبة في الأنشطة الصفية، وأيضاً تعزيز احترام آراء الآخرين من خلال السماح بتبادل الآراء ضمن المجموعات، وتحقيق التواصل الفعال وزيادة القدرة للطلبة للدفاع عن الأفكار و تبرير النتائج، كما أسهم أنموذج في إحداث تغييرات في السلوكيات لدى الطلبة بنحو إيجابي مما حد من المشكالت ما بين الطلبة و عمل على توجيه طاقاتهم نحو التعلم وإنجاز المهام و الأنشطة، وقد أفضت الدراسة أيضاً بأن تلك الإستراتيجيات ساهمت في رفع التحصيل الدراسي للطلبة من ذوي التحصيل المتدني من خلال تركيز الإهتمام بهم و بمساعدة الأقران.<sup>٩</sup>

حدث أيضاً مشكلة التقويم في عهد تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانبجوك. انطلاقاً من نتائج المقابلة والملاحظة، هناك مشكلة في التعليم اللغة

<sup>٧</sup> محمد داود الربيعي، التقويم و الإرشادات و التوجهات في الميدان التربوي و الرياضي، لبنان: دار الكتب العلمية: ١٩٧١، ١٥-١٩.

<sup>٨</sup> نورا الشامخ، *التقويم في التعليم*، (المملكة العربية السعودية، شبكة الألوكة ١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م)، ص ١٠.

<sup>٩</sup> العبد الكريم، إيمان، والشايح، فهدف، "أنموذج مقترح للتقويم من أجل تعلم العلوم لطالبات المرحلة الابتدائية"، *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، ١٢، ٢٠١٦، ص ٣١٥-٣٣٢.

العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك وهي نقصان الوقت في دروس اللغة العربية. حيث يتم إعطاء دروس اللغة العربية في هذه المدرسة ٣ × ٤٠ دقيقة فقط في أسبوع واحد. وأما بنظر إلى كتاب المعلم المستخدمة في دروس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك، يجب إعطاء دروس اللغة العربية ٨ × ٤٠ دقيقة مع ٤ اجتماعات.<sup>١٠</sup> من نتائج المقابلات والملاحظات التي أدلت بها الباحثة، يعتبر وقت التعليم الذي توفره المدرسة ناقصًا للغاية إذا تم تنفيذ عملية التقويم التكويني أيضًا في تلك الساعة أو الاجتماع.

بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص المرافق المدرسية والبنية التحتية مثل مكبرة الصوتية وأجهزة العرض يؤثر أيضًا بشكل كبير على عملية التعلم والتقويم، وخاصة في مهارات الاستماع. بسبب هذه المشاكلة، يكون الطلاب أقل اعتمادًا على تقويم في مهارات الاستماع بحيث يكون تعلم اللغة العربية أقل من المستوى الأمثل. إلى جانب ذلك، في العصر الرقمي، مع التقدم السريع في التكنولوجيا، لم يعتاد الطلاب في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك على ذلك ولا يعرفون حتى كيفية استخدام الوسائط الإلكترونية، وكذلك الإنترنت كمكان للتعلم. هذا أمر مؤسف للغاية لاستمرار تعليمهم وحياتهم المهنية.

وفي هذه الدراسة، ترغب الباحثة في تطبيق Ispring Suite 9 كوسيلة يمكن استخدامه من قبل المعلمين والطلاب في عملية التقويم التكويني لدروس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك. من المأمول من هذا البحث أن يساعد في حل المشكلات الموجودة في عملية تعلم وتقويم دروس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك.

<sup>10</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2015), 44.

إنّ وسيلة Ispring Suite 9 نفسها هي وسيلة أو برنامج تعمل كمزود للاختبارات للمساعدة في تقييم كفاءة الطلاب ومعرفتهم، وممارسة مهارات العمل لديهم، وتعزيز التعليم. ومزايا هذه الوسيلة أن هناك عدة أنواع من التمارين التي يوفرها Ispring Suite - Quiz Maker، وهي من الاختيار من متعدد، وصواب / خطأ، ونقطة فعالة، واستجابة متعددة، وأرقام، ومطابقة، واسحب الكلمات واختر من القوائم.<sup>11</sup>

وقد تم إجراء الدراسات السابقة المتعلقة باستخدام تطبيق Ispring Suite 9 من قبل العديد من الباحثين، بما في ذلك: الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير، و الدكتور الهاجّة أومي محمودة الماجستير، (٢٠٢٠) الذي درس تطوير وسائل الإعلام القائمة على مجموعة Ispring Suite- Quizmaker طريقة الحفر و الممارسة على الدرس النحو لطلاب الجيل Z. فيرى فكراتن و سیتی سولیکه الذي تناقش حول الحاجة إلى تطوير وسائط تعليم Ispring Suite التي تعمل بنظام Android في مواضيع الصرف. و أغنا ديكا جهياتي (٢٠١٩) الذي نتناقش عن تطوير أداة تقييم لتعليم الرياضية مع مجموعة Ispring 8.

بناءً على الدراسة السابقة، لم يتم العثور على دراسات حول تطبيق Ispring Suite 9 كوسيلة تقييم تكوينية للطلاب في العديد من الدراسات. على الرغم من أن هذه الوسيلة هو وسيلة سهل الاستخدام ويمكن لمعلم اللغة العربية استخدامه ليتمكن من قياس المهارات القراءة و الكتابة للطلاب. وباستخدام هذا التطبيق، يمكن للمدرسة تعظيم وقت تعليم اللغة العربية في المدرسة لشرح او لبيان المادة وكذلك للمناقشة مع الطلاب امر المادة في الفصل.

<sup>11</sup> Abdul Wahab Rosyidi, Umi Machmudah, *Pengembangan Media Berbasis "Ispring Suite-Quiz Maker Metode Drill and Practice" Pada Pembelajaran Nahwu Untuk Santri Generasi-Z, Laporan Penelitian* (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), 9. <http://repository.uin-malang.ac.id/8935/1/8935.pdf>.

ومن هنا إختارت الباحثة عنوان البحث " تطبيق إسبرين سويت التاسع (Ispring Suite 9) في عملية تقويم اللغة العربية في مدرسة متوسطة ٢ كانجوك ".  
و أرادت الباحثة من هذا البحث معرفة كيفية إستخدام Ispring Suite 9 للتقويم التكويني في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك، ومعرفة فعاليتها لتقويم التكويني درس اللغة العربية.

### ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث التي تم كتابتها أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف يتم تطبيق Ispring Suite 9 في تقويم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك ؟
٢. ما مدى فعالية تطبيق Ispring Suite 9 في تقويم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك ؟

### ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. الكشف عن كيفية تطبيق Ispring Suite 9 في تقويم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك ؟
٢. الكشف عن فعالية تطبيق Ispring Suite 9 في تقويم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك ؟

## د. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

- أ. زيادة المعرفة عن استخدام Ispring Suite 9 كوسيلة التقويم التكويني.
- ب. زيادة المعرفة عن أنواع أسئلة الإختبار.

### ٢. الفوائد العملية

- أ. تزويد الطلاب القدرة على إجابة أنواع أسئلة الإختبار.
- ب. تزويد المدرسين القدرة على استخدام Ispring Suite 9 في التقويم التكويني.
- ت. كون وسيلة Ispring Suite 9 مرجعا جديدا في التقويم التكويني في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك.
- ث. كون وسيلة Ispring Suite 9 مرجعا و مقارنا للبحوث الجدد.

## هـ. حدود البحث

بناعا على ملاحظة المشكلات وأسئلة البحث، حددت الباحثة هذا بحث العلم:

١. عينة في هذا البحث يعني الطلاب في الفصل ٨-١ في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك.
٢. في المدة الساعة والحياة اليومية.
٣. استخدام Ispring Suite 9 كأداة التقويم التكويني.
٤. في فصل الدراسي سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

## ٥. فروض البحث

الفروض من هذا البحث مما يلي:

- Ho: تطبيق Ispring Suite 9 في تقويم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك ليس فعالية.



Ha: تطبيق Ispring Suite 9 في تقويم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك فعالية.

### ز. تحديد المصطلحات

وسيلة **Ispring Suite Quizmaker 9**: Ispring Suite Quiz-maker 9 هو برنامج يمكن استخدامه لإنشاء أسئلة أو اختبارات أو اختبارات عبر الإنترنت وغير متصل. يوفر هذا التطبيق العديد من الاختلافات في شكل الأسئلة إلى النتيجة النهائية ، بالإضافة إلى أن هذا التطبيق يدعم أيضًا إجراء أسئلة أو اختبارات تفاعلية للطلاب مع أنواع مختلفة من الأسئلة.

**تقويم التعليم**: تقويم التعليم هو أحد الأنشطة التي يتم تنفيذها في عملية التعلم لمعرفة نتائج تعلم الطلاب. يتم تنفيذ هذا النشاط لتحديد مدى نجاح التعلم ، بالإضافة إلى معرفة مستوى النجاح في تقويم التعلم ، سيعرف المعلم أوجه القصور الموجودة في التعلم بحيث يمكن إجراء التحسينات بدلاً من هذه النواقص.

**التقويم التكويني**: التقويم التكويني ليس فقط في شكل اختبار مكتوب ويتم إجراؤه فقط في نهاية كل درس، ولكن يمكن أيضًا أن يكون في شكل أسئلة أو الأساليب شفوية يتم تقديمها أثناء الدرس أو بعد انتهاء الدرس.

### ج. الدراسة السابقة

لدعم هذا البحث، يحاول الباحثة تطوير دراسات سابقة أخرى مماثلة. في هذا القسم، سيتم وصف نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة.

١. فيريد أكمليا، شبحابدين. ٢٠٢٠، استخدام برنامج Ispring Suite Quizmaker لطرح الأسئلة اللغة العربية

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين تقويم التعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Ispring Suite Quizmaker التي يمكن استخدامها مباشرة في Microsoft Power Point مع مزود بالصور والرسوم المتحركة والصور و الرسوم المتحركة والصوت والفيديو ومجموعة من أدوات اختبار القدرة الطلاب وردود أفعالهم. التخالف بهذه الدراسة هي: يستخدم هذا النوع من البحث ببحث دراسة الحالة و الوقت البحث في ٢٠٢٠ و لا تستخدمها كوسيلة التعليم. و التشابه بهذه الدراسة: استخدام برنامج Ispring Suite لتقويم تعليم اللغة العربية واستخدام تقنيات التثليث في إدارة البيانات.

٢. الدكتور عبد الواهب راشيدي الماجستير، الدكتور الهاجأة أمي محمودة الماجستير. ٢٠٢٠، التنمية القائمة على وسائل الإعلام - Ispring Suite Quizmaker طريقة الحفر والممارسة في تعلم النحو لطلاب توليد Z الأهداف في هذا البحث هي وصف خطوات تطوير الوسائط القائمة على Ispring Suite- Quizmaker طريقة الحفر والممارسة في تعلم النحو لطلاب توليد Z و يشرح فعاليتها. يطلق على تطوير الوسائط القائمة على Ispring Suite- Quizmaker يسما QUINARU والذي تم تطويره من خلال خمس خطوات، وهي: التحليل و التصميم و التطوير و التنفيذ و التقييم. التخالف بهذه الدراسة هي: يستخدم هذا النوع من البحث البحث والتطوير، المستخدم في مواضيع النحو، ومكان البحث في مدرسة الإصلاح الداخلية، ووقت البحث ٢٠٢٠، وتقنيات تحليل البيانات باستخدام الملاحظات، والمقابلات، والاستبيانات، و الاختبارات. و التشابه بهذه الدراسة: استخدام برنامج Ispring Suite- Quizmaker و يستخدم التطبيق كوسيلة تعليمية.

٣. أغنى ديك جهياتي. ٢٠١٩، تطوير أداة تقويم تعليم الرياضيات مع مجموعة

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير أداة تقويم اختبار عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت باستخدام Ispring Suite 8 في تعليم الرياضيات على مستوى المدرسة المتوسطة. تستخدم هذه الدراسة نموذج تطوير أداة الاختبار الذي يتضمن مواصفات أدوات القياس وكتابة البيانات والأسئلة و مراجعة البيانات والأسئلة و تجميع الأدوات و الاختبار و الاختيار الأدوات و تجميعها وإدارة الأدوات وكتابة المقاييس و المعايير. التخالف بهذه الدراسة هي: يستخدم في مادة الرياضيات، بنوع البحث البحث والتطوير، مكان البحث في مدرسة المتوسطة الحكمي، وقت البحث ٢٠١٩، لا تستخدمها كوسيلة التعليم. و التشابه بهذه الدراسة: استخدام برنامج Ispring Suite 8 و تستخدم كأداة تقويم التعليم.

٤. فيرى فكراتن، سيتي سوليخا. ٢٠٢١، استخدام برنامج Ispring Suite و تستخدم في المواد العربية

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد احتياجات الطلاب من وسائل التعليم Ispring Suite في الدرس الصرف. يتكون هذا البحث من التعريف و التخطيط و التطوير و النشر. التخالف بهذه الدراسة هي: يستخدم هذا النوع من البحث البحث والتطوير، مكان البحث مدرسة المتوسطة واليسوعو، تقنية جمع بيانات Thiagarajan 4D. و التشابه بهذه الدراسة: استخدام برنامج Ispring Suite و تستخدم في المواد العربية.

٥. أزيد زينري. ٢٠١٦، فعالية تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبنج سوت في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسط الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو، و يستخدم التطبيق كوسيلة تعليمية تهدف هذه الدراسة إلى فعالية تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبنج سوت في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن. التخالف بهذه الدراسة هي:

مكان البحث في بمدرسة نور الهدى المتوسط الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو و طريقة البحث اليت يستخدم الباحث الطريقة الكمية التجريدية ويستخدم طريقة جمع البيانات كمثل ادلقابلة وادلالحظة والواثق والختبار الشفوي. و التشابه بهذه الدراسة: استخدام برنامج Ispring Suite، و يستخدم التطبيق كوسيلة تعليمية.

### جدول ١,١ الدراسات السابقة

رقم	الباحث/ السنة	عنوان البحث	التشابه	التخالف	أصالة البحث
٠١	فيريد أكمليا، شبحابدين. ٢٠٢٠	استخدام برنامج Ispring Suite Quizmaker لطرح الأسئلة اللغة العربية	استخدام برنامج Ispring Suite لتقويم تعليم اللغة العربية واستخدام تقنيات التثليث في إدارة البيانات	يستخدم هذا النوع من البحث بحث دراسة الحالة و الوقت البحث في ٢٠٢٠ و لا تستخدمها كوسيلة التعليم	استخدام تطبيق Ispring Suite 8 كأداة تقويم لتعلم اللغة العربية
٠٢	الدكتور عبد الواهب راشيدي الماجستير، الدكتور الهاجة أمي محمودة الماجستير. ٢٠٢٠	التنمية القائمة على وسائل الإعلام Ispring Suite-Quizmaker طريقة الحفر والممارسة في تعلم النحو لطلاب توليد Z	استخدام برنامج Ispring Suite-Quizmaker يستخدم التطبيق كوسيلة تعليمية	يستخدم هذا النوع من البحث البحث والتطوير، المستخدم في مواضيع النحو، ومكان البحث في مدرسة الإصلاح الداخلية، ووقت البحث ٢٠٢٠، وتقنيات تحليل البيانات باستخدام الملاحظات، والمقابلات،	استخدام تطبيق Ispring Suite 8 كأداة تقويم لتعلم اللغة العربية

رقم	الباحث/ السنة	عنوان البحث	التشابه	التخالف	أصالة البحث
				والاستبيانات، و الاختبارات	
٣.	أغنى ديك جهياني. ٢٠١٩	تطوير أداة تقويم تعلم الرياضيات مع مجموعة Ispring 8	استخدام برنامج Ispring Suite 8 و تستخدم كأداة تقويم التعلم	يستخدم في مادة الرياضيات، بنوع البحث البحث والتطوير، مكان البحث في مدرسة المتوسطة الحكمي، وقت البحث ٢٠١٩، لا تستخدمها كوسيلة التعليم	استخدام تطبيق Ispring Suite 8 كأداة تقويم لتعلم اللغة العربية
٤.	فيري فكراتن، سيتي سوليخا. ٢٠٢١	الحاجة إلى تطوير مجموعة Ispring للسائط التعليمية المعتمدة على نظام Android في موضوعات التشكل العربي، و يستخدم التطبيق كوسيلة تعليمية	استخدام برنامج Ispring Suite و تستخدم في المواد العربية	يستخدم هذا النوع من البحث البحث والتطوير، مكان البحث مدرسة المتوسطة واليسوعو، تقنية جمع بيانات Thiagarajan 4D	استخدام تطبيق Ispring Suite 8 كأداة تقويم لتعلم اللغة العربية
٥.	أزيد زينري. ٢٠١٦	فعالية تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبنج سوت في ترقية	استخدام برنامج Ispring Suite و يستخدم التطبيق كوسيلة تعليمية	مكان البحث في بمدرسة نور الهدى المتوسط الإسلامية الأهلية سيداتي	استخدام تطبيق Ispring Suite 8 كأداة تقويم

رقم	الباحث/ السنة	عنوان البحث	التشابه	التخالف	أصالة البحث
		مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسط الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو، و يستخدم التطبيق كوسيلة تعليمية		سيدوارجو و طريقة البحث يستخدم الباحث الطريقة الكمية التجريدية ويستخدم طريقة جمع البيانات كمثل ادلقابلة وادال لحظة والواثق والختبار الشفوي	لتعلم اللغة العربية

يكنم الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق في مكان وزمان البحث ونوع البحث. المكان في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ حيث يكون هذا البحث كمي بامدخل التجريبي. وتقنيات جمع البيانات حيث يستخدم هذا البحث الملاحظة والتوثيق والاختبار في جمع البيانات. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام هذا البحث في التقويم التكويني لدروس اللغة العربية على المواد الساعة و الحياة اليومية في تعليم اللغة العربية. من هذه الاختلافات يمكن التأكد من أن هذا البحث له اختلافات عن الدراسات السابقة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تقويم تعليم اللغة العربية

##### ١. تعريف و أهمية تقويم التعليم اللغة العربية

التقويم جاء من الفعل (قوم) أي عدله أو ازالة اعوجاجه وكذلك يعني اعطاء ثمننا للشيء، فيقال قيم البضاعة أي جعل لها ثمننا. لهذا التقويم هو حكم عقلائي بخصوص قيمة الأشياء واختيارها وكشف مدى صلاحية وصحة المعلومات وأهميتها من خلال نتائج الابحاث والدراسات والسلوك الانساني.<sup>١٢</sup> يقول رأي آخر أن التقويم هو محاولة لقياس ومصدر القيمة بشكل موضوعي من تحقيق النتائج المخطط لها مسبقًا، حيث تهدف نتائج التقويم إلى أن تكون ردود فعل للتخطيط الذي سيتم تنفيذه مسبقًا.<sup>١٣</sup> من المناقشة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التقويم بشكل عام هو فحص لتنفيذ برنامج تم تنفيذه والذي سيستخدم للتنبؤ بحساب ومراقبة تنفيذ البرنامج في المستقبل بحيث سيكون أفضل. او التقويم هو عملية تحديد قيمة الشخص باستخدام معايير معينة لتحقيق الأهداف.

والتقويم في التعليم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله. و التقويم هو عملية التشخيصية علاجية وقائية، وتوضح عملية التشخيصي في تحديد نواحي القوة ونواحي الضعف في أي برنامج

<sup>١٢</sup> محمود داود الربيعي، التقويم والإرشاد والتوجيهات، ٥.

<sup>١٣</sup> Perani Rosyani, Resti Amaila, M. Bagoes Satria Junianto, Hendri Ardiansyah, Willy Christianto, Devi Yunita, Nardiono, Yono Cahyono, Khaerul Ma'mur, Saprudin, "Training to Make Evaluation of Learning Media and Computer-based Exams using Ispring (Pelatihan Membuat Evaluasi Media Belajar dan Ujian Berbasis Komputer Menggunakan Ispring)", *Proceeding of Community Development*, 2 (2018), 929.

تعليمي ومحاولة تعرف الأسباب الكامنة وراء جانبي القوة أو الضعف. والتقييم أهمية كبيرة، تبعا لمنتجات مختلفة، منها أن عملية التعلم تتركز على أهداف واضحة محددة، توجه كل الجهود وتسحر كل الإمكانيات، وتختار أنسب الاستراتيجيات لتحقيقها، ومن الطبيعي أن نحاول معرفة مدى ماحقيقه تلك الجهود في سبيل تحقيق تلك الأهداف، وعلى ذلك فهناك ارتباط وثيق بين الأهداف التعليمية من ناحية، وبين أساليب التقييم وممارسته من ناحية أخرى.<sup>١٤</sup> من هذه المناقشة، يمكن استنتاج أن التقييم في التعليم هو عملية للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لتحديد مدى وكيفية تنفيذ التعليم من أجل إصدار الأحكام والتحسينات اللازمة لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

ومن أهم تعريفات التقييم ما طرحه بلوم ورأى بأن التقييم إصدار حكم عن الأفكار والأعمال وطرق التدريس و المواد وغيرها من الأمور التربوية المتعددة، ويتطلب هذا التقييم استخدام المحكات و المستويات أو المعايير وذلك لتقييم مدى دقة الأمور أو الأشياء وفعاليتها، وتحديد الجدوى الاقتصادية من ورائها.<sup>١٥</sup>

الغرض الأساسي من التقييم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية هو الحصول على معلومات دقيقة حول تحصيل الطلاب وفق المؤشرات التي تمت صياغتها.<sup>١٦</sup> بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تقييم تعليم اللغة العربية هو تحديد فعالية وكفاءة نظام تعليم اللغة العربية، سواء فيما يتعلق بالأهداف، والمواد، والأساليب، والوسائط، ومصادر التعليم، والبيئة، ونظام التقييم نفسه. الغرض من تقييم مخرجات تعليم اللغة العربية هو تحديد مستوى إتقان الطلاب

<sup>١٤</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، ٣٠٣.

<sup>١٥</sup> جودت أحمد سعادة و عبد الله محمد إبراهيم، المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين (الكويت:

مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع، ١٩٩٧م)، ٤٤٨.

<sup>١٦</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *An-Nida'*, 1, 37, (2012), 82-88.



للمادة التي تم إعطاؤها، لتحديد مهارات الطلاب ودوافعهم ومواهبهم واهتماماتهم ومواقفهم تجاه برامج تعليم اللغة العربية، لتحديد مستوى تقدم وملاءمة مخرجات تعليم اللغة العربية من قبل الطلاب. مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها، وتشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية، وتحديد الطلاب الذين يتلقون أنواعًا معينة من التعليم، واختيار التريقات الصفية، ووضع الطلاب حسب إمكاناتهم.<sup>١٧</sup>

من البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تقويم تعليم اللغة العربية هو خطوة تم اتخاذها لتحديد مدى فعالية وكفاءة نظام تعليم اللغة العربية، سواء فيما يتعلق بالأهداف والمواد والأساليب والوسائط ومصادر التعليم والبيئة و نظام التقويم نفسه. ويمكن استخدام نتائج التقويم من قبل المعلم لتحسين نظام تعليم اللغة العربية للأحساء بعد إجراء التقويم أو يمكن استخدامها أيضًا كأداة لتسجيل الإنجازات التعليمية للطلاب.

## ٢. أنواع تقويم التعليم اللغة العربية

(أ) التقويم بحسب وقت اجرائه ينقسم الى خمسة اقسام: التقويم القبلي (التمهيدي)، التقويم التكويني (المستمر)، التقويم التشخيصي، التقويم الختامي (النهائي)، التقويم التبعي.<sup>١٨</sup>

### (١) التقويم القبلي (التمهيدي): Primary Evaluation

فإن التقويم التمهيدي أو القبلي يقوم بها المدرس في بداية عملية التعليم ويهتم بتقويم الطلاب من حيث قدراته وتحصيله وميوله واتجاهاته وحاجاته للاستفادة بذلك في تخطيط الخبرات التعليمية الملائمة له حتى

<sup>17</sup> Mira, Syihabudin, and Yayan Nurbayan, "Evaluation of Arabic Learning Using the Kahoot Application in The Pandemic Era of Covid-19", *Ta'lim al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaan*, 2, 4, (2020), 156.

<sup>18</sup> محمد داود الربيعي، التقويم و الإرشادات و التوجهات ، ١٥- ١٩.

يتعرف المدرس في نهاية البرنامج التعليمي على التغيرات التي حدثت في سلوكه نتيجة دراسته للمقرر.<sup>١٩</sup> أو يمكن فهم أن اتقويم التمهيدي هو التقويم يتم إجراؤه لقياس قدرات الطلاب الأولية قبل المشاركة في أنشطة التعليم.

## (٢) التقويم التكويني (المستمر): Formative Evaluation

والتقويم التكويني هو تقويم مستمر ملازم لعملية التدريس ومصاحب لها جنباً إلى جنب وهو يهدف لتزويد المعلم و التعلّم بنتائج الأداء وذلك لتحسين العملية التعليمية.<sup>٢٠</sup> و أهمية التقويم التكويني في العملية التعليمية التعليمية تضمنت دراسة أنموذجا للتقويم من أجل التعلّم وهو جوهر عملية التقويم التكويني الذي يعتمد على بعضاً من استراتيجياته، كتقديم التغذية الراجعة و التقويم الذاتي وتقويم الأقران، وتبين أن استخدام تلك استراتيجيات دعمت وعززت المهارات الإجتماعية لدى الطالب من خلال تحقيق المشاركة و التعاون فيما بين الطلبة في الأنشطة الصفية، وأيضاً تعزيز احترام آراء الآخرين من خلال السماح بتبادل الآراء ضمن المجموعات، وتحقيق التواصل الفعال وزيادة القدرة للطلبة للدفاع عن الأفكار و تبرير النتائج، كما أسهم أنموذج في إحداث تغييرات في السلوكيات لدى الطلبة بنحو إيجابي مما حد من المشكالت ما بين الطلبة و عمل على توجيه طاقاتهم نحو التعلّم وانجاز المهام و الأنشطة، وقد أفضت الدراسة أيضاً بأن تلك

<sup>١٩</sup> محمد مزمل البشير و محمد مالك محمد سعيد، *مدخل إلى المناهج وطرق التدريس*، (الرياض، دار

اللواء، ١٤١٥ هـ).

<sup>٢٠</sup> نورا الشامخ، *التقويم في التعليم*، (المملكة العربية السعودية، شبكة الألوكة ١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م)،

الإستراتيجيات ساهمت في رفع التحصيل الدراسي للطلبة من ذوي التحصيل المتدني من خلال تركيز الإهتمام بهم و بمساعدة ألقران<sup>21</sup>.

### (٣) التقويم التشخيصي

التقويم التشخيصي هو التقويم يتعلق بالتقويم التكويني وذلك من أجل تأكيد الاستمرارية في التقويم والهدف منه تشخيص صعوبات التعليم، وتحديد الأخطاء الشائعة بين الطلاب سواء في معارفهم أو مهاراتهم أو اتجاههم ومن أدواته الاختبارات التحصيلية كالاختبارات المقالية والموضوعية والشفوية فضلا عن الرجوع إلى ملف الطلاب وبطاقته المدسية ومن أهداف تحديد المستوى وتحديد نقطة البداية<sup>٢٢</sup> أو يمكن فهمه أيضًا على أنه تقويم تشخيصي، وهو تقويم يركز بشكل خاص على معالجة صعوبات تعليم الطلاب التي لا يتم حلها بواسطة صيغة علاجية يتم تقديمها عادةً في شكل تقويم تكويني من قبل المعلم.

### (٤) التقويم الختامي (النهائي): Summative Evaluation

يتم التقويم هنا لنواتج التعلم في نهاية وحدة أو فصل أو سنة دراسية. وغالبا يتم رصد درجات المتعلمين باستخدام الاختبارات التحصيلية والتي يتم إعدادها من قبل المعلم، أو من قبل فريق من المعلمين. ويتوقع أن يحقق هذا التقويم عدّة أهداف رئيسة وثانوية، وقد يطغى الهدف الثانوي على الرئيسي أحيانا، فقد يكون الهدف مقارنة تحصيل المتعلمين في عدة مدارس، أو الكشف عن مدى فعالية العملية التعليمية، باعتماد الدرجات كمؤشر على مدى تحقيق الأهداف

<sup>21</sup> العبد الكرم، إيمان، والشايع، فهدف، "أمودج مقترح للتقويم من أجل تعلم العلوم لطالبات المرحلة

الابتدائية"، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ١٢، ٢٠١٦، ص ٣١٥-٣٣٢.

<sup>٢٢</sup> محمد داود الربيعي، التقويم و الإرشادات و التوجهات، ١٥.

التعليمية.<sup>٢٣</sup> أو يمكن فهمه أيضاً على التقويم النهائي هو تقويم يتم إجراؤه على نتائج تعليم الطلاب بعد حضور الدروس في ربع أو فصل دراسي واحد أو نهاية العام لتحديد المستوى التالي.

#### ٥) التقويم التبعي: Follow up Evaluation

ويقصد به متابعة آثار المنهج بعد تطبيقه، وتقويم فعالية المنهج الإنتاجية، والمتعلق بالمعلمين، من خلال متابعتهم بعد تخرجهم في مواقع عملهم، ومعرفة مدى احتفاظهم بحصيلته ما تعلموه، وذلك انطلاقاً من أن دور المنهج لا ينتهي بمجرد المتعلم منه، بل يستمر أثره على المتعلم وفعاليتته في مواقع العمل.<sup>٢٤</sup> التبعي هي متابعة لنتائج التقويم. التقويم التبعي هي محاولة لتحديد مدى نجاح المساعدة المقدمة للطلاب ومتابعتها بناءً على نتائج تقويم الإجراءات المتخذة في محاولة لتقديم التوجيه.

ب) التقويم بحسب الشمولية ينقسم إلى قسمين، وهما: التكويم الشامل (المكبر) و التقويم الجزئي (المصغر).

#### ١) التكويم الشامل (المكبر): Macro Evaluation

يستخدم في نهاية الموقف التعليمي أو نهاية وحدة دراسية أو فصل دراسي أو سنة دراسة أو مرحلة تعليمية ويتناول هذا النوع من التقويم جميع مخرجات النظم وعلاقتها بالأهداف وتأتي تسمية من النظرة الشمولية للعملية التربوية ويطلب هذا النوع من التقويم جهوداً كبيرة وقد يستغرق فترة زمنية طويلة ويستترك فيه جميع المعنيين بالعمية التربوية

<sup>٢٣</sup> سوسن شاكر مجيد، أسس بناء الاختبارات و المقاييس النفسية التربوية، (بغداد، ٢٠٠٤)، ٣، ٣١.

<sup>٢٤</sup> خالد خميس السر، أساسيات المناهج التعليمية، (غزة - فلسطين، جامعة الأقصى: جميع الحقوق

بصورة فريق ويعتمد أكثر من أداة في جميع البيانات، ومن أهدافه تقدير مدى كفاية أو تحصيل المدرس بيانات رقمية أو وصفية على أساسها يتم وضع تقارير عن مستوى المتعلمين.<sup>٢٥</sup> هدف التقييم المكبر هو برنامج التعليم، أي البرنامج المخطط لتحسين قطاع التعليم.<sup>٢٦</sup> أو يمكن فهمه أيضاً من خلال التكوين المكبر، أي التقييمات المفروضة على البرامج التعليمية في سياق تحسين جودة التعليم.

## (٢) التقييم الجزئي (المصغر): Micro Evaluation

التقييم المصغر هو التقييم جانبا محددًا من جوانب العملية التربوية كتقويم المدرس لتحصيل الطلاب وتقويم فعالية المدرس وتقويم المكتبة المدرسة.<sup>٢٧</sup> وبيان آخر بالتقويم المصغر هو تقويم المنهج أو البرنامج فقط، وتقويم جوانبه المختلفة.<sup>٢٨</sup> غالبًا ما يستخدم التقييم الجزئي على مستوى الفصل الدراسي، خاصةً لتحديد إنجازات الطلاب. هذا التحصيل التعليمي ليس معرفيًا فحسب، بل يشمل أيضاً جميع الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب. لذا فإن الهدف من التقييم الجزئي هو برنامج التعليم في الفصل والمعلم هو الشخص المسؤول.<sup>٢٩</sup>

(ج) التقييم بحسب نوع المعلومات و البيانات ينقسم إلى قسمين، وهما: التقييم الكمي و التقييم النوعي

## (١) التقييم الكمي: Quantitative Evaluation

<sup>٢٥</sup> محمد داود الربيعي، التقييم و الإرشادات و التوجهات، ١٦.

<sup>٢٦</sup> Imam Gunawan, "Evaluasi Program Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan*, 1, 17, (2011), 2.

<sup>٢٧</sup> محمد داود الربيعي، التقييم و الإرشادات و التوجهات، ١٦.

<sup>٢٨</sup> إبراهيم الشبلي مهدي، تقويم المناهج باستخدام النماذج، ط ١، (بغداد - العراق: الجامعة المستنصرية

- مطبعة المعارف، ١٩٨٤)، ٣٣.

<sup>٢٩</sup> Imam Gunawan, *Evaluasi Program*, 2.

التقويم الكمي هو التقويم الذي يعتمد على المعلومات الرقمية كالعلامات التي نحصل عليها من الاختبارات أو التقارير التي نحصل عليها من الاستبيانات، إذ توفر هذه الأدوات معلومات كمية.<sup>٣٠</sup> تقويم الكمي هو نوع من التقويم تم تطويره من قبل Stake حيث يوجد في هذا التقويم ثلاثة أشياء رئيسية تصبح هدفًا أو هدفًا للتقويم، ولكي يتمكن المقيم من تحديد هذه الأشياء الثلاثة، وهي (١) السوابق - التي تم تحديدها كما السياق (٢) المعاملات - التي يتم تعريفها على أنها عملية، و (٣) النتائج - التي يتم تعريفها كنتيجة.<sup>٣١</sup> نموذج التقويم الكمي من نموذج الوضعية، مع التركيز بشكل أكبر على أبعاد المنهج كمخرجات تعليم، وكانت مخرجات التعليم معايير للنموذج الكمي.<sup>٣٢</sup>

## (٢) التقويم النوعي: Typical Evaluation

يعتمد هذا النوع من التقويم على المعلومات التي يتم جمعها ووصف السلوك وصفا لفظيا ويتم تدوين الملاحظات في ملف الطلاب من قبل المدرس أو المرشد التربوي أو ولي امر الطلاب. وهذا النوعان يشابهان (الشكلي وغير الشكلي) في الجانب المتعلق بطبيعة البيانات و المعلومات التي يعتمد على التقويم.<sup>٣٣</sup> يأتي التقويم النوعي من نموذج تقويم المنهج،

<sup>٣٠</sup> محمد داود الربيعي، التقويم و الإرشادات و التوجهات، ١٧.

<sup>٣١</sup> Mardiah, Syarifuddin, "Model-Model Evaluasi Pendidikan", *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan & Konseling*, 01, 02, (2018), 49.

<sup>٣٢</sup> Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*, (Yogyakarta: UNY Press, 2020), 89.

<sup>٣٣</sup> محمد داود الربيعي، التقويم و الإرشادات و التوجهات، ١٧.

ويستخدم منهجية نوعية في وقت جمع البيانات وتقييمها، ويستخدم نموذج دراسة الحالة في إجراء التقييمات.<sup>٣٤</sup>

(د) التقييم بحسب الموقف من الأهداف تم تصنيفه الى:

(١) التقييم المعتمد على الاهداف

(٢) التقييم لغير معتمد على الاهداف

(هـ) التقييم بحسب القائمين عليه ينقسم إلى التقييم الداخلي و التقييم الخارجي

(١) التقييم الداخلي: Internal Evaluation

ويقوم به مقومون من داخل المشروع ويرتبط بالمنهجية المطبقة في البرنامج.<sup>٣٥</sup> المتقويم الداخلي هو مسؤول تقويم البرنامج وهو أيضاً أحد المسؤولين أو أعضاء مُنقِّذ التقييم.<sup>٣٦</sup>

(٢) التقييم الخارجي: External Evaluation

يرتبط هذا النوع من التقييم بالنظرة العامة للتغير الذي يتخطى حدود البرنامج نفسه ويستعمل للمقارنة بين البرنامج المعني ببرامج اخرى.<sup>٣٧</sup> التقييم الخارجي هم أشخاص لا علاقة لهم بتنفيذ السياسات والبرامج.<sup>٣٨</sup>

(و) التقييم بحسب الامتداد المكاني ينقسم إلى التقييم الواسع و التقييم المحلي (الضيق)

<sup>34</sup> Haryanto, Evaluasi Pembelajaran, 89.

<sup>٣٥</sup> محمد داود الربيعي، التقييم و الإرشادات و التوجهات، ١٧.

<sup>36</sup> Esti Fadlilah, *Pelaksanaan Program Evaluasi Meta Oleh Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Pencapaian Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Miftahul Huda Bulung Kulon Tahun Pelajaran 2015/2016*, Skripsi, (Kudus: STAIN Kudus Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), 2016), 10.

<sup>٣٧</sup> محمد داود الربيعي، التقييم و الإرشادات و التوجهات، ١٧.

<sup>38</sup> Esti Fadlilah, *Pelaksanaan Program Evaluasi Meta*, 10.

(١) التقييم الواسع: Global Evaluation

يتم تناول المنهاج بالتقييم بكامل رقعته المكانية.<sup>٣٩</sup>

(٢) التقييم المحلي (الضيق): Local Evaluation

ينحصر التقييم في منطقة واحدة.<sup>٤٠</sup>

(ز) التقييم بحسب فلسفة ينقسم إلى التقييم التجري (الكلاسيكي) و التقييم المتطور (الإجائي)

(١) التقييم التجري (الكلاسيكي): Classical Evaluation

وهو الذي يستعمل الاسلوب العلمي في وضع ادوات القياس تماما.<sup>٤١</sup>

(٢) التقييم المتطور (الإجائي): Operational Evaluation

وهو الذي يسعى للحصول على الستنتاجات النافعة و الصحيحة عن طريق الحوار بين المقوم و متخذ القرار لمعرفة أكثر المعلومات اهمية بانسبة لمتخذ القرار.<sup>٤٢</sup>

(ح) التقييم بحسب درجته الشكلية ينقسم إلى التقييم الرسمي و التقييم غير الرسمي

(١) التقييم الرسمي: Formal Evaluation

يُقال إنها طريقة اختبار رسمية إذا تم استخدامها بالكامل في فئة واحدة وجهاً لوجه لأنشطة إدارة الاختبار. وهذا يعني أن التقييم يتم بشكل منفصل عن أنشطة التعليم، بحيث يحصل الطلاب على ملاحظات جديدة في الاجتماع التالي بعد الانتهاء من نشاط

<sup>٣٩</sup> محمد داود الربيعي، التقييم و الإرشادات و التوجهات، ١٧.

<sup>٤٠</sup> محمد داود الربيعي، التقييم و الإرشادات و التوجهات، ١٧.

<sup>٤١</sup> محمد داود الربيعي، التقييم و الإرشادات و التوجهات، ١٨.

<sup>٤٢</sup> محمد داود الربيعي، التقييم و الإرشادات و التوجهات، ١٨.



الاختبار. يمكن أن تكون التقييم الرسمي في شكل اختبارات كتابية واختبارات شفوية واختبارات أداء. يمكن أن تكون طريقة الاختبار المكتوبة في شكل أو تنسيق الأداة في شكل عناصر اختبار مملوءة، وعناصر اختبار وصفية، وخيارات خاطئة صحيحة، التوفيق بين الخيارات المتعددة.<sup>٤٣</sup>

## (٢) التقييم غير الرسمي: Informal Evaluation

حيث يرى لينارد (L. Hampton) انهما يتعلقان بمسألة العلمية و الموضوعية، فالتقييم (غير الرسمي) مارسه الناس بشكل عام بخصوص البرنامج المقصود وهو نوع عارض من التقييم، يعتمد على الانطباعات والآراء الشخصية، لهذا فهو يرى ضرورة عدم اعتماد المقوم على مثل هذه الانطباعات والآراء لاستخلاص الاستنتاجات وهو يدعو الى الاعتماد على نتائج التقييم الموضوعية و العلمية (التقييم الشكلي).<sup>٤٤</sup>

## (ط) التقييم الموضوعي

التقييم الموضوعية هي الاختبارات التي يتم إجراؤها بطريقة يمكن من خلالها تقييم نتائج هذه الاختبارات بشكل موضوعي ، وتقومها من قبل أي شخص سينتج نفس النتيجة.<sup>٤٥</sup>

## (ي) التقييم الذاتي

يعتمد على ذات الفرد (الحواس) وسهدف الى دراسة الشحصية التقارير عن الذات، التقييم من خلال آراء الآخرين.<sup>٤٦</sup> رأي اخر التقييم

<sup>43</sup> Bambang Hari Purnomo, "Metode dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)", *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 0, 1, (Juni 2011), 244.

<sup>44</sup> محمد داود الربيعي، التقييم و الإرشادات و التوجهات، ١٨.

<sup>45</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006).

<sup>46</sup> محمد داود الربيعي، التقييم و الإرشادات و التوجهات، ١٨.

الذاتية هي اختبارات يتم إجراؤها في شكل وصف عادةً. في هذا النوع من الاختبارات ، يتمتع الطلاب بحرية اختيار الإجابات وتحديدتها. أدى ذلك إلى اختلاف إجابات البيانات وأدى إلى عدم الموضوعية في التقويم. انطلاقًا من اتساع وضيق المادة المطلوبة، يمكن تقسيم الاختبار في شكل هذا الوصف إلى شكلين، وهما الأوصاف المحدودة (عناصر الاستجابة المقيدة) والأوصاف المجانية (عناصر الاستجابة الممتدة).<sup>٤٧</sup>

(ك) التقويم الاعتباري

ويخضع الى اعتبارات معينة وهي (عدم الاهتمام، متحيزا احيانا، الخوف، الخجل، آراء الشخص).<sup>٤٨</sup>

(ل) التقويم التحصيل الدراسي

يعتبر من اهم مجالات التقويم في العملية التعليمية وهذه العملية من اهم مسؤوليات المعلم التي يضطلع بها ويعتمد المعلم في عملية تقويم التحصيل الدراسي على وسائل متعددة منها:<sup>٤٩</sup>

(١) اسئلة المراجعة اليومية التي يقوم بها في بداية الحصة

(٢) الاعمال التي يقوم بها التلاميذ في الفصل

(٣) النشطة المصاحبة للدروس او الانشطة الخرى التي يحددها المعلم للتلاميذ

(٤) قدرات التلاميذ في اعداد الوسائل المرتبطة بالمادة الدراسية

(٥) الاختبارات الشفوية والتحريرية والعلمية المرتبطة ببعض المواد الدراسية

<sup>47</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), 125.

<sup>٤٨</sup> محمد داود الربيعي، التقويم و الإرشادات و التوجهات، ١٨.

<sup>٤٩</sup> محمد داود الربيعي، التقويم و الإرشادات و التوجهات، ١٩.

### ٣. التقييم التكويني: Formative Evaluation

التقييم التكويني هو تقييم يتم إجراؤه لتحديد مدى تكوين الطلاب بعد حضور برنامج معين.<sup>٥٠</sup> التقييم التكويني هو برنامج يتم التخطيط له وتنفيذه أثناء استمرار البرنامج، وهو نطاق التقييم التكويني. النتائج مفيدة بشكل خاص لمديري البرامج وأصحاب المصلحة لتحسين عملية إعداد تصميم البرنامج وتنفيذه مما يؤدي في النهاية إلى تحقيق الأهداف للمجموعة المستهدفة. لذلك، من بداية التحضير لتقييم المشاركة في عملية صياغة المشكلة إلى تصنيع الأداة، من الضروري إشراك مديري البرامج.<sup>٥١</sup> من بعض التفسيرات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التقييم التكويني هو من حيث المبدأ تقييم يتم إجراؤه أثناء استمرار البرنامج.

ويشمل عملية مستمرة تحدث خلال تنفيذ المناهج لتقييم محتوى المادة الدراسية وأساليب تدريسها ويتم هذا النوع من التقييم أثناء العملية التعليمية ويكون الهدف ممنه تزويد المدرس و الطلاب بالتغذية الراجعة لتحسين التعلم و التعليم وكذلك معرفة مدى التقدم الحاصل لدى الطلاب، ومن ادواته الاختبارات القصيرة و التمارين الصفية والواجبات المنزلة ومن اهدافه اعطاء تقديرات مؤقتة عن تقدم المدرس اثناء سير عملية التعلم و التعريف على نقاط القوة والضعف عنده مع توفير تغذية راجعة منظمة ومستمرة لكل من المدرس و الطلاب.<sup>٥٢</sup>

يستخدم المعلمون التقييم التكويني في مراقبة ومتابعة عملية تعليم الطلاب كأفراد ومجموعات ويقدم هذا التقييم معلومات مستمرة يمكن أن يستفيد منها

<sup>50</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), 36.

<sup>51</sup> Sulastri Sardjo, Linda Darmanjati, Kusharianingsih Boediono, *Implementasi Model Evaluasi Formatif Program Pembangunan Sosial (EFPPS): Partisipasi Multipihak Dalam Evaluasi Program*, (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia 2017).

<sup>٥٢</sup> محمد داود الربيعي، التقييم و الإرشادات و التوجهات ، ١٥ .

المعلم في تعديل العملية التدريسية. وتصميم خطواتها التالية استجابة لحاجات الطلاب مما ييسر تعلمهم. وبذلك يكون التقويم التكويني جزءاً متكاملًا من عملية التدريسية بما تقدمه نتائج هذا التقويم المستمر من تغذية راجعة و تغذية أمامية، فممارسات التقويم الصفي الجيد تتطلب من المعلم إحداث توازن بين ملاحظاته عن الطلاب أثناء الدرس، وما يجريه من مناقشات، وما يضعه من تقديرات.<sup>٥٣</sup>

وبالتالي يمكن أيضًا تفسير التقويم التكويني على أنه تقويم يهدف إلى الحصول على تغذية راجعة، ومن ثم يمكن استخدام نتائج التقويم لتحسين عملية التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها حاليًا أو التي تم تنفيذها. وفي الواقع، لا يتم إجراء التقويم التكويني في نهاية كل درس فحسب، بل يمكن إجراؤه أيضًا أثناء استمرار الدرس.<sup>٥٤</sup>

يمكن الاستنتاج أن الغرض من التقويم التكويني هو معرفة المدى الذي يمكن أن يذهب إليه البرنامج المصمم، وكذلك تحديد العقبات. من خلال معرفة العقبات والأشياء التي تتسبب في عدم عمل البرنامج بسلاسة، يمكن لصانعي القرار إجراء تحسينات مبكرة تدعم الإنجاز السلس لأهداف البرنامج. على سبيل المثال، عندما يقوم المعلم أو المحاضر بالتدريس، فإنه يطرح أسئلة على الطلاب أو الطلاب للتحقق أو للحصول على معلومات حول فهم الطلاب لما شرحه المعلم أو المحاضر. إذا اتضح أنه لا يزال هناك الكثير ممن لا يفهمون، فإن الإجراء التالي هو تغيير أو تحسين طريقة التدريس بحيث يمكن فهمها واستيعابها حقًا. مثال آخر يمكن أن يكون إعطاء وظيفة لطلاب بعد انتهاء

<sup>٥٣</sup> صلاح الدين محمود علام، القياس و التقويم التربوي في عملية التدريس، (دار المسيرة، عمان

٢٠١٥)، ٥، ٣٥-٣٦.

<sup>٥٤</sup> Leni Fitrianti, "Prinsip Kontinuitas Dalam Evaluasi Proses Pembelajaran", *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 1, 10, (2018), 95.

الدرس ليتم إجراؤه خارج ساعات الدرس أو في المنزل. بعد التحقق واتضح أنه لا تزال هناك العديد من الأخطاء في أداء الوظيفة، يجب على المعلم أو المحاضر إعادة شرح الدرس. وبالتالي، فإن التقويم التكويني ليس فقط في شكل اختبار مكتوب ويتم إجراؤه فقط في نهاية كل درس، ولكن يمكن أيضاً أن يكون في شكل أسئلة أو الأساليب شفوية يتم تقديمها أثناء الدرس أو بعد انتهاء الدرس.

#### ٤. نتائج التدريس

نتائج التدريس هي جميع الآثار التي يمكن استخدامها كمؤشرات لقيمة استخدام طريقة في ظل ظروف مختلفة. وفقاً لـ Reigeluth و Merrill ، فإن نتائج التدريس مؤهلة إلى ٣، وهي: <sup>٥٥</sup>

أ. فعالية التدريس

عادة ما تنقاس فعالية التدريس بمستوى تحصيل المتعلم في أهداف التدريس التي تم تحديدها. ٧ مؤشرات يمكن استخدامها لتحديد فعالية التدريس تشمل:

١. دقة إتقان السلوك

يمكن استخدام الإتقان الدقيق للسلوك المكتسب، والمعروف أيضاً باسم معدل الخطأ، كمؤشر لتحديد فعالية التدريس. كلما زاد اهتمام الطلاب بالسلوك الذي تتم دراسته، زادت فعالية التدريس الذي تم تنفيذه. أو بعبارة أخرى، كلما قل معدل الخطأ، زادت فعالية التدريس.

٢. السرعة في العمل

عادة ما ترتبط سرعة الأداء بمقدار الوقت المستغرق لأداء الأداء. <sup>٥٦</sup>

كلما كان أداء الطالب أسرع، كلما كان التدريس أكثر فعالية.

<sup>55</sup> I Nyoman Sudana Degeng, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variable*, ( Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, Oktober 1989), 163.

<sup>56</sup> Charles M Reigeluth dan Merrill M.D, *Classes of Instructional Variables*, (Educational Technology, 1979), 19, 3, 5-24.

### ٣. التوافق مع الإجراءات

يمكن أيضًا استخدام ملاءمة الأداء مع إجراءات الكتاب المعمول بها كمؤشر على فعالية التدريس. يقال إن التدريس فعال إذا كان بإمكان الطلاب عرض الأداء وفقًا لإجراءات الكتاب المعمول بها.

### ٣. كمية الأداء

تشير كمية الأداء إلى عدد العروض التي يمكن للطلاب عرضها في وقت معين والتي تم تطبيقها. يربط العديد من مصممي التدريس هذا الكم من الأداء بعدد الأهداف التي حققها الطلاب. كلما تم تحقيق المزيد من الأهداف، زادت فعالية التدريس. بمعنى آخر، يمكن قياس فعالية التدريس بمقدار الأداء الذي يمكن أن يظهره الطلاب.

### ٤. جودة النتيجة النهائية

عادة ما يتم تقييم التدريس في مجال المهارات أو الفنون من خلال النظر في جودة النتيجة النهائية. غالبًا ما تعتمد العروض على الموقف، والذوق الفني، أكثر من الإجراءات القياسية التي يجب اتباعها.

### ٥. معدل نقل التعلم

تعد قدرة الطلاب على نقل التعلم مما أتقنوه إلى أشياء أخرى مماثلة أيضًا مؤشرًا مهمًا لتحديد فعالية التدريس. كلما زادت سرعة إتقان الطالب لأداء معين، زادت فرصة نقل التعلم إلى أداء مشابه. أخيرًا، كلما ارتفعت جودة النتائج التي أظهرها الطلاب، زادت فرصة النجاح في إجراء تحويلات التعلم على نتائج أداء مماثلة.

### ٦. معدل البقاء

معدل الاستبقاء هو مقدار الأداء الذي لا يزال الطلاب قادرين على إظهاره بعد فترة زمنية معينة. أو باستخدام مفهوم منظري الذاكرة،

مقدار المعلومات التي لا يزال بإمكان المتعلم تذكرها أو إعادة التعبير عنها بعد فترة زمنية معينة. لذلك، كلما ارتفع معدل الاستبقاء، زادت فعالية التدريس. يمكن استخدام هذا المؤشر في التدريس الذي يركز على الذاكرة.

#### ب. كفاءة التدريس

عند قياس كفاءة التدريس، تتم إحالة المؤشرات الرئيسية إلى الوقت والموظفين ومصادر التعلم.

#### ١. الوقت

تكون كفاءة التعلم مفيدة فقط إذا كانت مرتبطة بالطلاب الفرديين. لذلك، لا يمكن قياس الكفاءة إلا إذا كان بإمكان كل طالب التعلم وفقاً لمقدار الوقت الذي يحتاجه. عادة ما يتم قياس الكفاءة في ظروف التخصيص الضيق للوقت عن طريق مقارنة تنفيذ عدة برامج مختلفة في نفس الوقت، ثم تتم مقارنة إنجازات كل برنامج. يمكن تصنيف البرامج التي يمكنها تحقيق معظم الأهداف خلال الوقت المخصص لها على أنها أكثر البرامج كفاءة.

إن وجود تخصيص وقت فضفاض وفقاً لاحتياجات كل برنامج تعليمي لتحقيق نفس الأهداف التعليمية هو أكثر دقة لوصف الكفاءة. يُعرّف البرنامج الذي يمكنه تحقيق معظم الأهداف في أقصر وقت بأنه البرنامج الأكثر كفاءة.

#### ٢. الموظفين

يمكن أيضاً استخدام عدد الموظفين المشاركين في تخطيط التدريس وتنفيذه وتقييمه لوصف الكفاءة.

#### ٣. ومصادر التعلم

يمكن أيضًا استخدام موارد التعلم الأخرى، بصرف النظر عن المعلمين، كمقياس لمستوى كفاءة التدريس، مثل: مقدار المساحة المستخدمة، وما إذا كان يتضمن استخدام المختبرات، وأجهزة الكمبيوتر، وعدد الكتب المدرسية، وتسليم المصنفات أو المصادر الأخرى التي لها علاقة بتكاليف التدريس.

هناك طريقة أخرى لقياس الكفاءة من وجهة نظر استخدام مصادر التعلم وهي مقارنة عدد الطلاب الذين يمكنهم استخدام وسيط ما في وقت قصير، مما يعني أن الوسائط أكثر فاعلية. عند النظر إليها من منظور التكلفة، فإن استخدام الشفافية لنقل محتوى التدريس سيكون أكثر كفاءة من كتابة محتوى التدريس وتكرار عدد الطلاب.

ت. جاذبية التدريس

الجانب الثالث هو جاذبية التدريس. عادة ما يتم قياس جاذبية التدريس من خلال ملاحظة ميل الطلاب للبقاء أو الاستمرار في التعلم. لوصف الجاذبية كنتيجة للتدريس، يتم التركيز على جودة التدريس، وليس على جاذبية مجال الدراسة. وذلك لأن جاذبية مجال الدراسة تعتمد إلى حد كبير على جودة التدريس.

ب. وسيلة Ispring Suite 9

١. تعريف Ispring Suite 9

أحد وسائل التي يمكن استخدامها في إعداد أسئلة الاختبار هو Suite Ispring. Ispring Suite هو وسيلة جهاز يمكن استخدامه لإنشاء أسئلة أو اختبارات عبر الإنترنت وغير متصل. يستخدم هذه الوسيلة لإجراء جميع



أشكال الاختبارات، بما في ذلك الصوت والفيديو ويوتيوب.<sup>٥٧</sup> يوفر Ispring Suite أشكالًا مختلفة من الاختبارات التي يمكن رؤية قيمها في النهاية مباشرةً ويمكن تغييرها في شكل فلاش.<sup>٥٨</sup> وسيلة Ispring Suite سهل الاستخدام و لا يستغرق وقتًا طويلاً للعمل عليه لأنه يمكن تعلمه بنفسك. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا استخدام Ispring Suite لإنشاء أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية ويمكن دمجها في Microsoft Power Point، مما يسهل على المعلمين تطبيقها في توفير اختبارات تقييم التعليم المستمر.<sup>٥٩</sup>

يعد Ispring Suite أحد الوسيلة أو البرامج التي يمكن استخدامها لإنشاء اختبارات تفاعلية بسهولة. هذه الوسيلة سهل التشغيل نسبيًا، خاصة للمبتدئين، بالنظر إلى أن واجهته تشبه تقريبًا Power Point. من خلال هذه الوسيلة، يمكننا إنشاء نماذج مختلفة من الاختبارات مثل الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والإجابة القصيرة، والمطابقة، والفرز، وما إلى ذلك. وسيلة Ispring Suite هو أداة تقييم بتحويل ملفات العرض التقديمي إلى نموذج فلاش ونموذج SCORM / AICC، وهي نماذج شائعة الاستخدام في التعليم باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني. يتوفر Ispring Suite في الإصدارات المجانية والمدفوعة.<sup>٦٠</sup> Ispring Suite - QuizMaker هي أداة تأليف يمكن للمعلمين استخدامها لإنشاء مجموعة متنوعة من الأسئلة التفاعلية، بدءًا من أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب - الخطأ، والتوفيق بين الأسئلة

<sup>57</sup> Nury Yuniasih, Ririn Nur Aini, Retno Widowati, "Pengembangan Media Interaktif Berbasis Ispring Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Di SDN Ciptomulyo 3 Kota Malang", *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2, 8, (2018), 85-94

<sup>58</sup> Farman, Shinta Anjelina, Qadriah Triatni Putri, Nur Ainnul Mardiah, Karmila Sari, "Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika Berbasis Ispring Suite", *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 4, 10, (2021), 2042.

<sup>59</sup> Frida Akmalia dan Syihabuddin, "Pemanfaatan Ispring Suite Quizmaker Untuk Pembuatan Soal-soal Bahasa Arab", *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan dan Sastra Arab*, 2, 2, (2020), 15-29.

<sup>60</sup> Kuswari Hernawati, *Modul Pelatihan Ispring Presenter*, (Yogyakarta: FMIPA UNY).

المقالية. (دليل Ispring QuizMaker - QuizMaker Suite هو أداة مفيدة لتصميم الاختبارات باستخدام أسئلة السحب والإفلات والصوت والفيديو والمعادلات.<sup>61</sup> في عملية إجراء الاختبارات من خلال هذا، يمكننا اختيار تنسيقات أو نماذج مختلفة للاختبارات التي نريدها، بحيث لا يوجد نموذج واحد فقط في اختبار واحد. بعد أن نختار نموذج الاختبار الذي نريده، يتم توجيهنا إلى لوحة تحرير السؤال. في هذه اللوحة يمكننا إضافة مفتاح الإجابة الصحيح ويمكننا أيضًا إضافة إجابة / تعليق إذا اختار الممتحن الإجابة الصحيحة أو الإجابة الخاطئة.

## ٢. مزايا و عيوب Ispring Suite 9

يمكن بسهولة محاذاة Ispring Suite 9 في Microsoft PowerPoint بحيث لا يتطلب استخدامه مهارات معقدة. بعض مزايا Ispring Suite 9 هي:<sup>62</sup>

أ) يعمل Ispring Suite 9 كوظيفة إضافية لـ PowerPoint، لجعل ملفات PowerPoint أكثر جاذبية وتفاعلية تعتمد على فلاش ويمكن فتحها على أي جهاز كمبيوتر أو نظام أساسي تقريبًا.

ب) تطويرها لدعم التعليم الإلكتروني. يمكن لـ Ispring Suite 9 إدراج أشكال مختلفة من الوسائط، بحيث تكون وسائط التعليم الناتجة أكثر إثارة للاهتمام، بما في ذلك القدرة على تسجيل ومزامنة مقاطع فيديو مقدم العرض، وإضافة مقاطع فيديو فلاش و YouTube، واستيراد الصوت أو تسجيله، وإضافة معلومات صانع العروض التقديمية وشعارات الشركة، وإنشاء التنقل والتصميم الفريد.

<sup>61</sup> Abdul Wahab Rosyidi, Umi Machmudah, "Pengembangan Media, 16.

<sup>62</sup> Agna Deka Cahyanti, *Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Matematika Dengan Ispring Suite 8, Skripsi* (Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018), 24.

ج) يمكن توزيعها بسهولة في شكل فلاش، والتي يمكن استخدامها في أي مكان وتحسينها للويب.

صنع اختبار باستخدام أنواع مختلفة من الأسئلة، وهي: صواب / خطأ (لجعل العبارة صحيحة أو خاطئة)، الاختيار من متعدد (لعمل عدة إجابات بديلة بإجابة واحدة صحيحة)، ردود متعددة (لإنشاء عدة إجابات بديلة، مع العديد من الإجابات الصحيحة)، اكتب في، مطابقة (السماح لأولئك الذين يجيبون عن طريق ملء النص في العمود المتوفر)، التسلسل (فرز اختيارات الإجابات وفقاً لترتيبها)، رقمي (أنواع الأسئلة التي تتطلب فقط إجابات في شكل أرقام)، املاء الفراغ (طرح الأسئلة عن طريق ملء المساحة الفارغة بإجابات بديلة مرتبة)، نص الاختيار من متعدد (أجب على خيارات النص المختلفة في شكل قائمة معينة واختر الإجابة الصحيحة)، بنك الكلمات (قم بالسحب والإفلات في اختيار الكلمات التي يجب إكمالها)، نقطة فعالة (نوع السؤال الذي لا يتطلب سوى نقرة بالماوس لتحديد الإجابة الصحيحة).

بالإضافة إلى مزايا الوسائط القائمة على مجموعة Ispring Suite 9، هناك عيوب مثل أن تكون الوسائط أقل ملاءمة عند استخدامها للتعليم العملي. لذلك، لتقليل نقاط الضعف هذه، يمكن أن تتعاون الوسائط القائمة على مجموعة ispring مع الوسائط الداعمة الأخرى.

### ٣. استخدام Ispring Suite 9 في تقويم التكويني في التعليم اللغة العربية

فيما يلي خطوات استخدام Ispring Suite 9 لطرح الأسئلة باللغة العربية:<sup>٦٣</sup>

<sup>63</sup> Frida Akmalia dan Syihabuddin, "Pemanfaatan Ispring Suite Quizmaker, 15-29.

أ. افتح Microsoft Power Point (الذي استغدمت الباحثة هو Power Point 2013).

ب. اختر فوق قائمة Ispring Pro، ثم اختر Quiz. (عند النقر فوق أداة الاختبار، سيظهر أمر حفظ يشير إلى أن ملف Power Point لم يتم حفظه ولبدء الاختبار، يجب حفظ الملف أولاً. ولكن إذا تم حفظ الملف في البداية، سيفتح Ispring Quizmaker على الفور).

ج. اختر فوق إنشاء اختبار جديد تم تقديره لإنشاء اختبار جديد.

د. قبل البداية في طرح الأسئلة، فإن أول شيء يجب القيام به هو إعداد الاختبار بالنقر فوق رمز الإعداد. تتوافق الإعدادات مع الأحكام التي تم وضعها.

هـ. بعد ضبط الرئيسي، يليه إعداد التنقل. انقر فوق إرسال الكل مرة واحدة، ثم حدد السماح للمستخدم بالانتهاء دون الإجابة على جميع الأسئلة. وبالتالي، حتى إذا لم تتم الإجابة على الأسئلة، فلا يزال بإمكان الطلاب إرسال نتائجهم. إذا لم يتم تحديده، فعندئذٍ إذا لم تتم الإجابة على أحد الأسئلة، فلن يتمكن الطلاب من الضغط على زر إرسال الكل.

و. اختر فوق افتراضيات الأسئلة لمنح النقاط وتعيين الملاحظات.

ز. للنتائج اترك الافتراضي. ولكن إذا كان العرض التقديمي يستخدم خادماً، فيجب تعيينه بحيث يتم نقل درجات الطالب مباشرةً إلى الخادم ولم يعد المعلم يهتم بأخذ الدرجات.

ح. الخطوة التالية هي طرح سؤال. في Ispring Suite Quizmaker، يتوفر ١١ نوعاً من الأسئلة. لإنشاء سؤال، انقر فوق الزر الخاص بنوع السؤال، على سبيل المثال صح / خطأ. بالنسبة لهذا النوع من العبارات، فقط أدخل عبارة ثم حدد ما إذا كانت هذه العبارة صواب أم خطأ.

ط. أخيراً يتم نشر اختبار. لكي يتم استخدام الاختبار ، يجب تنسيقه في شكل فلاش ، أي انقر فوق "نشر" - الويب - سطح المكتب (فلاش) - النشر. يمكن أيضاً عرض الاختبار في مستند بتنسيق \* doc. عن طريق النشر - كلمة - (املاً عنوان الاختبار وموقع الملف) ثم اضغط على "نشر". افتح ملف video.swf في المجلد المنشور. لتشغيل الاختبار ، قم بتشغيله باستخدام تطبيق مشغل فيديو يدعم فلاش نوع الملف مثل Gom أو مشغل فلاش خاص.

### ج. خطوات صناعة الأسئلة

تركز أسئلة LOTS (مهارات التفكير الأدنى) فقط على الأشياء الحرفية والنصية، أي تلك التي تركز فقط على إجابة المشكلة. النص (ما يسمى الحرفي)، ليس نتيجة تفكير الفرد القائم على أنشطة التحليل، التقييم، والإنشاء.<sup>٦٤</sup> تتمثل إحدى السمات البارزة للتفكير منخفض المستوى أو LOTS في أنه يتذكر ويحفظ الحقائق من النص فقط، على سبيل المثال، إذا طُلب من الطالب الإجابة على السؤال، فماذا يبحث فوراً عن الإجابة في النص، لا تحاول العثور على إجابة خارج النص. حتى لا يستخدموا عقلية نقدية من خلال تقييم العلاقة بين حقيقة وأخرى، وليس محاولة معرفة السبب والنتيجة، وعدم اكتشاف الحجج التي تفسر سبب شيء ما أو حقيقة. يحدث بهذه الطريقة، وليس محاولة عرض أمثلة - مثال ملموس على حقيقة أو مشكلة لأن السؤال المطروح عليه بالفعل لا يتطلب من الطالب القيام بذلك. لا تزال معظم الممارسات الموجودة في هذا المجال تتطلب من الطلاب تذكر أو حفظ الحقائق.

<sup>64</sup> Ujang Suparman, *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Peserta Didik*, (Bandarlampung: Pusaka Media, 2021), 1.

الخطوات الرئيسية التي يجب اتخاذها في أنشطة التقويم يهدف هذا الإجراء إلى إنتاج اختبار عربي صالح وموثوق.<sup>65</sup> يتكون إجراء تطوير تقويم التعليم من ثماني مراحل على النحو التالي:

١. المرحلة الأولى هي مرحلة الإعداد. في هذه المرحلة، يجري المعلم أو صانع الاختبار دراسة للمنهج العربي وأدلة تنفيذ المناهج للمواد العربية. إذا كان المنهج المعتمد عليه هو منهج ٢٠١٣ القائم على الكفاءة، فإن المواد التي تمت دراستها تشمل الكفاءات الأساسية، والمؤشرات، والنتائج، وموضوعات المناقشة، والتقييم، وتخصيص الوقت المتاح.
٢. المرحلة الثانية هي اختيار مادة الاختبار. لتحديد مادة اختبار اللغة العربية المكتملة والانتقائية حقاً، يمكن القيام بالعديد من الأنشطة، وهي: تحديد المكونات والمهارات اللغوية المراد اختبارها، على سبيل المثال اختبارات المفردات أو التركيب أو القراءة أو الكتابة أو التحدث، وتحديد الموضوع المراد اختباره بشكل تمثيلي (غير متحيز ولا يعتمد على ذاتية التحضير للاختبار).
٣. المرحلة الثالثة هي تحديد شكل ونوع الاختبار. يمكن ترتيب اختبارات مكونات اللغة والمهارات اللغوية في أشكال ذاتية و أو موضوعية مع جميع الاختلافات أو الأنواع (باستثناء اختبارات مهارات التحدث التي لها معاملة خاصة). بمعنى آخر، يمكن أن تكون الاختبارات التي يتم إعدادها موضوعية في شكل اختيار متعدد أو صواب كاذب أو يمكن أن تكون أيضاً في شكل مقالات ذاتية.
٤. تحدد المرحلة الرابعة عدد عناصر الاختبار. الشيء الذي يجب مراعاته عند تحديد عدد عناصر الاختبار هو تخصيص الوقت المتاح لإدارة الاختبار. لا

<sup>65</sup> Diah Rahmawati, "Pemanfaatan Wondershare Quiz Creator dalam Pembuatan Soal Bahasa Arab", *Arabi : Journal Arabic Studies*, 02, 1, (Malang : 2017), 38.

يوجد حد محدد لتحديد عدد عناصر الاختبار التي يجب تحضيرها وفقاً للوقت المتاح.

٥. المرحلة الخامسة هي تحديد النتيجة. إذا كان عدد عناصر الاختبار هو ٤٠ (اختيار من متعدد) بأعلى درجة ١٠٠ وتم منح جميع عناصر الاختبار نفس وزن النتيجة، فإن درجة الإجابة الصحيحة على كل عنصر اختبار هي ٢,٥. إذا كانت الأسئلة التي تم طرحها، ذاتية وموضوعية، لكل عنصر مستوى مختلف من الصعوبة والتعقيد، فيمكن للمدرس أو صانع الاختبار إعطاء أوزان مختلفة.
٦. المرحلة السادسة هي عمل شبكة. الشبكة هي دليل من المعلم في تجميع أو تطوير اختبار. بدون شبكة واضحة، يصعب على المعلمين أو صانعي الاختبارات إنتاج اختبار يفي بمعايير اختبار جيد، أي اختبار صالح وموثوق.
٧. المرحلة السابعة هي تجميع عناصر الاختبار على أساس الشبكة. عند إعداد هذه الأسئلة، هناك علامات على أن المعلم أو صانع الاختبار يجب أن ينتبه إليها، وهي: اللغة المستخدمة واضحة ومباشرة، العبارة في كل عنصر اختبار (اختيار متعدد) تحتوي على مشكلة واحدة فقط، وطول الإجابات لكل خيار (خاصة للاختيار من متعدد) هو نفسه نسبياً، والإجابات الصحيحة مرتبة عشوائياً، وهذا يعني يجب تجنب تلك الإجابات الصحيحة المنقوشة. على سبيل المثال نمط أب و أ ج و أ د أو أ أو ب و ب ج و د د المنقوشة.
٨. المرحلة الثامنة هي اختبار تجريبي تم إعداده. من الناحية المثالية، قبل تطبيق الاختبار (السؤال) على الطلاب، من الضروري إجراء تجربة أولاً. تهدف هذه التجربة إلى تحديد ما إذا كانت الاختبارات التي تم جمعها هي بالفعل اختبارات جيدة (صحيحة وموثوقة) أو ما إذا كانت الاختبارات المجمعّة تتمتع بمستوى عادي من الصعوبة ويمكنها حقاً التمييز بين مجموعات الاختبارات ذات

القدرات العالية والمنخفضة. لمعرفة بعد الاختبار، تم إجراء تحليل لإجابات الطالب.<sup>٦٦</sup>

---

<sup>66</sup> Yelfi Dewi, *Evaluasi dan Tes Bahasa Arab Pedoman Bagi Guru, Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan Bahasa Arab*, (Bukittinggi : STAIN Bukittinggi Press, 2013), 45.



## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث و مدخله

إن نوع هذا البحث بحث كمي بالمدخل التجريبي. و البحث الكمي هو بحث يعتمد على مفهوم الوضعية والذي يبدأ من افتراض أن الواقع واحد وثابت ومستقر ومستقل عن المعتقدات والمشاعر الفردية.<sup>٦٧</sup> فإن البحث التجريبي هو بحث يتم إجراؤه بالتجربة، وهو أسلوب كمي يستخدم لتحديد تأثير المتغير المستقل (العلاج) على المتغير التابع (النتيجة) في ظل ظروف خاضعة للرقابة.<sup>٦٨</sup> كما ذكر Sudjana فإن البحث التجريبي هو البحث الذي يكشف العلاقة بين متغيرين أو أكثر يبحث عن تأثير متغير واحد على متغيرات أخرى.<sup>٦٩</sup> من الرأيين أعلاه، يمكن استنتاج أن البحث التجريبي هو بحث يتم إجراؤه بتجربة لمعرفة العلاقة بين متغيرين بحثيين.

يمكن تقسيم البحث التجريبي إلى أربعة أنواع، وهي تجربة نقية (True Experiment)، شبه تجربة (Quasi Experiment)، تجربة ضعيفة (Weak Experiment)، تجربة موضوع واحد (Single Subject Experiment). هذا البحث استخدمت الباحثة شبه التجريبي، شبه التجريبي هي شكل من أشكال التصميم التجريبي الذي يهدف إلى الكشف عن علاقة السبب والنتيجة من خلال إشراك مجموعة ضابطة بالإضافة إلى المجموعة التجريبية.<sup>٧٠</sup> يحتوي هذا التصميم على

<sup>67</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 12.

<sup>68</sup> Sugiyono, *Mteode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 111.

<sup>69</sup> Nana Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: PT Tarsito, 2005), 19.

<sup>70</sup> Ainin, *Meyode Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 92.

مجموعة تحكم، لكن لا يمكنه العمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة.<sup>٧١</sup> يمكن استنتاج أن التصميم التجريبي هي نوع من المقارنة التي تقارن تأثير إعطاء علاج على موضوع (فئة تجريبية) وترى تأثير العلاج على الموضوع قيد الدراسة.

### ب. متغير البحث

وفقاً لـ Arikunto، فإن المتغيرات التي تُرى من موقعها تشمل المتغيرات المستقلة والمتغيرات المرتبطة.<sup>٧٢</sup> المتغيرات المستقلة وفقاً لـ Sugiyono هي متغيرات مستقلة، متغيرات تؤثر أو تسبب تغييرات أو ظهور المتغير المرتبطة. المتغير المرتبط هو المتغير المتأثر أو الناتج، بسبب المتغير المستقل.<sup>٧٣</sup> في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو تطبيق ispring suite 9 (X) والمتغير المرتبطة هو التقييم التكويني (Y) والذي يمكن وصفه على النحو التالي:

$$X \rightarrow Y$$

المعلومة :

X: تطبيق Suite 9 Ispring

Y: التقييم التكويني

<sup>71</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 118.

<sup>72</sup> Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, 310.

<sup>73</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 2.

## ج. مجتمع البحث و عينة البحث

### ١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مصدر البيانات في دراسة معينة لها عدد كبير ومنطقة.<sup>٧٤</sup> كان المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الفصل الثامن التي يتكون من خمسة فصول في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك و بلغ عددهم ٣٣٥ طالبًا.

### ٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد و الخصائص التي يمتلكها المجتمع.<sup>٧٥</sup> أسلوب اختيار عينة في هذا البحث بطريق أخذ العينات الهادف (purposive sampling)، على أساس الجهد والوقت. و وفقا لاقتراحات مدرسة درس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك بعد اختبار التجانس، وعينة هذا البحث فصلان وهما الفصل الثامن "أ" و "ب" وعدد الطلبة ٥٣.

## د. طريقة جمع البيانات

تم جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث بطريقة على النحو التالي:

### ١. الملاحظة

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة مرتين. ملاحظة الأولى: كشف المشكلة الموجودة في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك. و الملاحظة الثانية: لمعرفة كيفية تطبيق Ispring Suite 9 للتقويم التكويني و لمعرفة المزايا و العيوب من استخدام Ispring Suite 9 في التقويم التكويني في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك.

<sup>74</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 137.

<sup>75</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 81.

## ٢. التوثيق

في هذا البحث، استخدمت الباحثة التوثيق لتعريف الكتب المستخدمة في التعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك، لتعريف وحدة التدريس المدرسة اللغة العربية، لتعريف نتيجة في الامتحان القبلي و الامتحان البعدي، للحصول على وثائق أنشطة التقويم التكويني للغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك.

## ٣. الاختبار

تم استخدام الاختبار لاسترداد البيانات من نتائج التقويم التكويني لطلاب او للحصول على بيانات فعالية استخدام تطبيق Ispring Suite 9. وقامت به الباحثة مرتين:

أ. الاختبار القبلي: يتم ذلك قبل إجراء الطلاب التقويم التكويني باستخدام Ispring Suite 9. التقويم التكويني في هذه المرحلة باستخدام طريق التقليدية.

ب. الاختبار البعدي: يتم ذلك باستخدام Ispring Suite 9 في التقويم التكويني. وكان السؤال في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي متساوي.

## هـ. أداة البحث

الأداة البحث في هذا البحث هي:

١. دليل الملاحظة. عدد من الدليل الملاحظة المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

- أ. ورقة الملاحظة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك
- ب. ورقة الملاحظة تقويم التكويني للغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك
- ت. ورقة ملاحظات لدقة استخدام Ispring Suite 9

٢. بنود الاختبار، استخدمت الباحثة عنصران في أداة الاختبار وهما:

أ. شعيرية الاختبار

ب. ورقة السؤال

و. اختبار الصلاحية والموثوقية

١. اختبار الصلاحية

لمعرفة كان الاختبار صالحًا أم لا، يجب إجراؤه من خلال مراجعة شبكة الاختبار للتأكد من أن أسئلة الاختبار تمثل أو تعكس المادة الإجمالية التي يجب إتقانها بشكل متناسب. لذلك، لا تحتوي صلاحية محتوى الاختبار على قدر معين يتم حسابه إحصائيًا، ولكن من المفهوم أن الاختبار صالح بالفعل بناءً على مراجعة شبكة الاختبار باستخدام قائمة التحقق. لقياس مستوى صلاحية البناء استخدمت الباحثة رموز مقارنة Product Moment التي اقترحتها Pearson باستخدام SPSS.

٢. اختبار الموثوقية

يستخدم اختبار الموثوقية لإظهار اتساق أداة القياس المستخدمة أو إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها. للحصول على موثوقية الجهاز، يتم استخدام رموز ألفا كرونباخ Cronbach Alpha باستخدام SPSS.

تم قياس طريقة كرونباخ ألفا ( $\alpha$ ) بناءً على مقياس كرونباخ ألفا ( $\alpha$ ) من ٠,٠٠ إلى ١,٠٠. إذا تم تجميع المقياس في خمس فئات بنفس النطاق، فيمكن تفسير مقياس ثبات ألفا على النحو التالي:

أ) قيمة ألفا كرونباخ من ٠,٠٠ إلى ٠,٢٠ تعني أقل موثوقية

ب) قيمة ألفا كرونباخ من ٠,٢١ إلى ٠,٤٠ تعني موثوقية إلى حد ما

ج) قيمة ألفا في كرونباخ من ٠,٤١ إلى ٠,٦٠ تعني موثوقية تمامًا

(د) قيمة ألفا كرونباخ ٠,٦١ إلى ٠,٨٠ تعني موثوقية

(هـ) قيمة ألفا كرونباخ من ٠,٨١ إلى ١,٠٠ تعني موثوقية للغاية

## ز. تحليل البيانات

### ١. اختبار الاستواء

يهدف اختبار الاستواء إلى معرفة التوزيع الطبيعي أو غير الطبيعي للبيانات. يستخدم اختبار الاستواء لمعرفة ما إذا كانت البيانات المتعلقة بنتائج قدرة الطلاب على الكلام قبل وبعد العلاج تأتي من مجموعة بشكل طبيعي. اختبر عينات *Kolmogorof-Smirnov* باستخدام مستوى تافية ٥٪ أو ٠,٠٥ مع الشروط التالية:

إذا كان  $P_{value} > \alpha$  مستوى تافية =  $\alpha$  البيانات يعتبر تافية.

### ٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى التأكد من أن مجموعة البيانات التي سيتم قياسها من نفس مجتمع. حساب اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين *Levene*. طريقة تفسير اختبار ليفين *Levene* إذا كانت القيمة الإحصائية  $Levene > ٠,٠٥$  ، فيمكن القول أن فروق البيانات متجانس. لمعرفة نتائج اختبار التجانس، تتم معالجة البيانات باستخدام *SPSS 22*.

## ح. اختبار الفرضية

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل بيانات البحث هذه أسلوب مقارنة من خلال مقارنة نتائج الاختبار النهائية مجموعة التجريبية مجموعة الضابطة. الرمز المستخدم في هذا البحث يعني اختبار *T (T-Test)* بوسيلة *SPSS*.

## جدول ١،٣ خلاصة منهجية البحث

المصادر	أدوات الجمع	الأساليب	البيانات	أسئلة البحث
١. عملية التقييم التكويني ٢. الطلبة فصل التجريبي ٣. مدرسة اللغة العربية ٤. وحدة التعلم، الكتب المدرسي، قائمة الطلاب	١. دليل الملاحظة ٢. الوثائق	١. الملاحظة ٢. التوثيق	نتائج الملاحظة	كيف يتم تطبيق Ispring Suite 9 في تقييم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك؟
١. الطلبة في مجموعتين ٢. مدرسة اللغة العربية	١. سؤال ٢. دليل الملاحظة	١. الاختبار ٢. الملاحظة	١. نتائج الاختبار القبلي و البعدي من كل مجموعتي الضابطة و التجريبي ٢. نتائج الملاحظة	ما مدى فعالية تطبيق Ispring Suite 9 في تقييم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

١. تطبيق Ispring Suite 9 في تقويم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة

#### المتوسطة ٢ كانجوك

تركز هذا بحث العلم فقط على التقويم التكويني للطالب. في هذه الدراسة، تعاون المدرسة والباحثة، حيث قدمت المدرسة المادة وقدمت الباحثة أسئلة لتقويم المادة. فيما يلي خطوات تطبيق Ispring Suite 9 في تقويم التكويني: قبل إعطاء تقويم للطلاب، كان أول ما فعلت الباحثة هو التحضير. في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بتجميع الأدوات أو الأسئلة حول كل مادة ليتم اختبارها. تضمنت خطوات إعداد الأدوات في هذه الدراسة، من بين أمور أخرى، قيام الباحثة بإجراء دراسة لمنهج اللغة العربية وأدلة تنفيذ المناهج للمواد العربية. ثم حددت مادة الاختبار وشكله ونوعه وعدد عناصر الاختبار. أما بالنسبة للمادة التي سيتم استخدامها كتقييم تكويني باستخدام Ispring Suite 9 فهي الساعة و الحياة اليومية. وهذه هي المواد المستخدمة:







ثم بعد ذلك تحدد الباحثة درجة كل عنصر اختبار ويتابع بجميع شبكة الأسئلة. والأخير هو بجميع عناصر الاختبار واختبار الأسئلة. بعد أن تصبح الأسئلة صحيحة وموثوقة، يقوم الباحث بعد ذلك بإدخال الأسئلة في Ispring Suite 9. وفيما يلي نتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية للأسئلة:

#### جدول ٤،١ اختبار صلاحية سؤال مادة الساعة

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

### جدول ٤،٢ اختبار صلاحية سؤال مادة الحياة اليومية

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	26	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

### جدول ٤،٣ اختبار موثوقية السؤال في مادة الساعة

No	Cronbach Alpha	Cutoff	Keterangan
1	0.816	0.700	Reliabel

### جدول ٤،٤ اختبار موثوقية السؤال في مادة الحياة اليومية

No	Cronbach Alpha	Cutoff	Keterangan
1	0.856	0.700	Reliabel

المرحلة الثانية هي مرحلة تطبيق Ispring Suite 9 في تقويم التكويني للغة العربية. أولاً وقبل كل شيء، افتتح الباحثة الفصل بالتحية والسؤال عن أداء الطلاب، ثم شرحت الباحثة عن التقويم التكويني وتطبيق Ispring Suite 9 بإيجاز. ثم وزعت الباحثة روابط الأسئلة في Ispring Suite 9 على الطلاب وطلبت من الطلاب العمل على الأسئلة. الخطوة الأخيرة هي أن تقوم الباحثة بإغلاق الفصل بالتحية بعد أن ينتهي جميع الطلاب من العمل في الاختبار. فيما يلي نتائج حرص الطلاب في استخدام تطبيق Ispring Suite 9:

### جدول ٤،٥ متوسط قيمة دقة الطلاب في تطبيق Ispring Suite 9

م	جانب التقويم	مجموع
٠.١	يمكن للطلاب الدخول إلى Ispring Suite 9 من خلال الرابط المقدم	٣٠ طلاب
٠.٢	قادرين على كتابة الاسم والفئة بشكل واضح	٢٢ طلاب
٠.٣	قادرين على طلاب بدء الاختبار	٢٧ طلاب
٠.٤	قادرين على طلاب فهم أسئلة الاختبار	١٢ طلاب
٠.٥	قادرين على طلاب اختيار الإجابة الصحيحة	٢٤ طلاب
٠.٦	قادرين على طلاب جمع الإجابات	٢٢ طلاب
٠.٧	قادرين على طلاب حل جميع الأسئلة	٢٠ طلاب
٠.٨	قادرين على طلاب التأكد من أن جميع الأسئلة قد تمت الإجابة عليها	٩ طلاب
٠.٩	قادرين على طلاب جمع الإجابات من جميع الأسئلة	٣٠ طلاب
٠.١٠	قادرين على طلاب ذكر النتيجة التي تم الحصول عليها	٣٠ طلاب

المرحلة الثالثة هي تحليل نتائج التقويم. في هذه المرحلة تقوم الباحثة بتوثيق درجات الطلاب ومعالجتها لتحديد قدرات كل طلاب. وتوجد قائمة بدرجات التقويم لكل طلاب في قسم الملحق. أما عن متوسط قيمة التقويم التكويني للطلاب على النحو التالي:

### جدول ٤،٦ قيم متوسط التقويم التكويني

م	مادة	متوسط قيمة
٠.١	الساعة	٩٢
٠.٢	الحياة اليومية	٨٣

## ٢. فعالية تطبيق Ispring Suite 9 في تقويم التكويني لتعليم اللغة العربية في

### مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك

قبل إجراء عملية الاختبار البعدي في الفئتين التجريبية والضابطة، تم حساب قيمة الاختبار القبلي لكل فئة عن طريق اختبار الاستواء وأيضاً اختبار التجانس أولاً.

أ. اختبار الاستواء

تم استخدام اختبار الاستواء من قبل الباحثة لتقويم توزيع البيانات في الفئتين التجريبية والضابطة، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. نوع اختبار الحالة الطبيعية المستخدمة في هذه الدراسة هو اختبار Kolmogrof .Smirnov

جدول ٧، ٤ اختبار الاستواء للاختبار قبلي للفئات التجريبية والضابطة

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		24
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.96057266
Most Extreme Differences	Absolute	.168
	Positive	.168
	Negative	-.098
Test Statistic		.168
Asymp. Sig. (2-tailed)		.077 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

### جدول ٤،٨ اختبار الاستواء للاختبار البعدي للفئات التجريبية والضابطة

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		24
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.96057266
Most Extreme Differences	Absolute	.168
	Positive	.168
	Negative	-.098
Test Statistic		.168
Asymp. Sig. (2-tailed)		.077 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.

أ. اختبار التجانس

تستخدم الباحثة اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العينة من نفس النوع أم لا. اختبار التجانس المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار ليفين.

### جدول ٤،٩ اختبار التجانس الأولي للفئات التجريبية والضابطة

#### Test of Homogeneity of Variances pretestklseksperimenkontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.004	1	42	.951

### جدول ٤،١٠ اختبار التجانس البعدي للفئات التجريبية والضابطة

#### Test of Homogeneity of Variances posttestkelaseksperimendankontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.136	1	42	.714

ب. اختبار الفرضية

في هذا البحث، تم استخدام اختبار الفرضية لتحديد تأثير استخدام Ispring Suite 9 في التقييم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كإنجوك. ستم مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها درجة t المحسوب بالجدول

t. او بمفهوم إذا تم t حساب < الجدول t يعني أن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع و إذا كان t حساب > الجدول t يعني أن المتغير المستقل ليس لها أي تأثير على المتغير التابع. أين الفرضية في هذه الدراسة يعني:

ho: استخدام Ispring Suite 9 في التقويم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك غير فعالية

ha: استخدام Ispring Suite 9 في التقويم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك فعالية

فيما يلي نتائج اختبار العينة المستقل:

### جدول ١١، ٤ اختبار الفرضية

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	2.044	.160	2.691	43	.010	7.7273	2.8713	1.9367	13.5179
	Equal variances not assumed			2.707	41.122	.010	7.7273	2.8546	1.9629	13.4917

من الجدول أعلاه، يمكن رؤية قيمة sig. 2 الطرف هو ٠,٠١٠. وهو ما يعني قيمة سييج. ٢ ذيل ٠,٠١٠ > ٠,٠٥.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في درس اللغة العربية. المواد المستخدمة في هذه الدراسة تدور حول الساعات والحياة اليومية. ينصب تركيز هذا البحث على التقييم التكويني لكل مادة. تم إجراء هذا البحث في الفصل الثامن حيث الفصل ٨-أ للفصل التجريبي و ٨-ب للفصل الضابطة. هذا البحث هو نوع تجريبي من البحث يهدف إلى التعريف على فاعلية استخدام Ispring Suite 9 في التقييم التكويني للغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك. فيما يلي مناقشة لنتائج الدراسة للإجابة على صياغة المشكلات في هذا البحث.

#### ١. تطبيق Ispring Suite 9 في تقييم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة

##### المتوسطة ٢ كانجوك

التقييم هو نشاط مهم للغاية في البرامج التعليمية. تماثل أهمية نشاط التقييم هذا أهمية أهداف التعلم وعملية التعلم. قبل أن تقوم الباحثة بإجراء تقييم تكويني باستخدام Ispring Suite 9، تقوم الباحثة أولاً بإعداد الأسئلة التي سيتم طرحها على الطلاب. أما بالنسبة للإعدادات التي قامت بها الباحثة فقد أجروا دراسة على الكتاب المستخدمة وهو كتاب اللغة العربية لمدرسة المتوسطة الذي أصدرته مديرية KSKK للمديرية العامة للتربية الإسلامية بوزارة الدين بجمهورية إندونيسيا في ٢٠٢٠. ثم تحديد المادة التي سيتم استخدامها وهي الساعات والحياة اليومية. ثم حددت الباحثة شكل الاختبار ونوعه. شكل الأسئلة التي استخدمتها الباحثة هي الاختيار من متعدد، و الصواب أو الخط، ردود متعددة. ثم يتم متابعة

ذلك من خلال تحديد عدد عناصر الاختبار والدرجات أو نماذج. عدد الأسئلة في هذا التقويم التكويني هو ٢٠ سؤالاً.

بعد ذلك رتب الباحثة سلسلة من الأسئلة. تقوم الباحثة بعمل شبكة من الأسئلة التي سيتم توزيعها على الطلاب من خلال النظر في وحدات التدريس وأهداف التعليم ومعايير تحقيق أهداف التعليم. تم اتخاذ هذه الخطوة من قبل الباحثة بحيث تكون الأسئلة المطروحة متوافقة مع ما تم التخطيط له من قبل المدرسة وجعل من السهل طرح الأسئلة. ثم تقوم الباحثة بعمل العناصر من خلال الرجوع إلى الشبكة التي تم إنشاؤها مسبقاً. بعد طرح الباحث للأسئلة، بعد ذلك، هو اختبار صحة السؤال. حيث سيتم طرح الأسئلة على طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك.

العملية التحضيرية الموصوفة أعلاه هذا يتماشى مع تخطيط التقويم التكويني الذي تقوم به سوباردي حيث يتم تنفيذ المرحلة التحضيرية من قبل المعلم قبل إجراء التقويم التكويني، أي تعديل المنهج وخطة الدرس، بحيث يمكن إجراء التقويم التكويني بشكل جيد.<sup>76</sup> من خلال التخطيط الدقيق لتقويم التعلم، سيجعل تنفيذ تقويم التعلم يعمل بشكل جيد ويمكن إدارته بشكل صحيح. هذا يعتبر أن تقويم الأنشطة للمعلمين في هذه المدرسة يعني أيضاً جزءاً من تنفيذ برنامج التعلم. ثم يظهر نجاح التعلم من خلال وجود تقويم تعليمي جيد.

بعد إعلان صلاحية الأداة عن طريق استخدام اختبار Pearson لحظية المنتج مع معامل عدد  $I < I$  جدول  $I$  واختبار الموثوقية الذي يتضح من معامل ألفا كرونباخ =  $0,816 < 0,7$  ، و  $0,856 < 0,700$  بعد اختبار الأسئلة التي تم

<sup>76</sup> Supardi, "Pelaksanaan Evaluasi Formatif Mata Pelajaran Ekonomi Pada Kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Badar Kasongan", *Anterior Jurnal*, 14, 1, (Desember 2014), 127.



طرحها وإعلان صحتها وموثوقيتها، الخطوة التالية هي قيام الباحثة بإدخال الأسئلة في وسيلة Ispring Suite 9 قبل توزيعها على الطلاب في فصل التجريبي. بعد ذلك يقوم الباحث بإدخال الأسئلة في تطبيق Ispring Suite 9.

المرحلة الثانية هي مرحلة استخدام Ispring Suite 9 في التقويم التكويني للغة العربية. دخلت الباحثة الفصل وافتتحت الفصل بالتحية وسؤال الطلاب عن حالهم. بعد ذلك تعرّف الباحثة عن نفسه والغرض من هدفها. والذي يهدف إلى إجراء بحث حول تطبيق Ispring Suite 9 في التقويم التكويني لدروس اللغة العربية. ثم شرحت الباحث بإيجاز عن التقويم التكويني باستخدام Ispring Suite 9. حيث يكون الغرض من استخدام Ispring Suite 9 في التقويم التكويني، من بين أمور أخرى، هو تعريف الطلاب بأسئلة مختلفة، وتعريف الطلاب باستخدام التكنولوجيا في التعلم، و تعظيم وقت أقل للدراسة.

ثم بينت الباحثة بإيجاز فوائد استخدام Ispring Suite 9 في التقويم التكويني. تشمل فوائد استخدام Ispring Suite 9 في التقويم التكويني ما يلي: حتى يتعرف الطلاب على أنواع أكثر من الأسئلة، بحيث يعتاد الطلاب على استخدام التكنولوجيا، ويستفيدون من وقت التعلم الأقل. بعد ذلك، شرحت الباحثة للطلاب كيفية استخدام Ispring Suite 9 في التقويم التكويني. في هذه المرحلة، استخدمت الباحثة ورقة ملاحظة للطلاب لتحديد مستوى دقة الطلاب في استخدام Ispring Suite 9 في التقويم التكويني للغة العربية.

بناءً على نتائج ملاحظات دقة الطالب في استخدام Ispring Suite 9 للتقويم التكويني، يمكن لما يصل إلى ٣٠ طالبًا الدخول إلى Ispring Suite 9 عبر الرابط الذي تم توفيره. أو يمكن الإشارة إلى أن ١٠٠٪ من الطلاب يمكنهم الانضمام إلى Ispring Suite 9 باستخدام الرابط. نقطة الدقة التي يتم تقييمها بعد

ذلك هي قدرة الطلاب على كتابة أسمائهم وفصلهم. في هذه المرحلة، كتب ما يصل إلى ٢٢ طالبًا اسمهم وفصلهم بشكل واضح وصحيح ولم يكن ٨ طلاب حريصين في كتابة أسمائهم وفصلهم. أو ٧٣٪ من الطلاب حريصون في كتابة أسمائهم وفصلهم. ومن كل من هذه القيم، يكون المعدل العام لدقة الطالب ٧٥،٥. مما يعني أن الطلاب حريصون تمامًا في تطبيق Ispring Suite 9 في التقويم التكويني لدروس اللغة العربية.

يتم تقويم الدقة الثالثة من كيفية بدء الطلاب للاختبار. في هذه المرحلة، يمكن لما يصل إلى ٢٧ طالبًا بدء الاختبار على Ispring Suite 9 بشكل صحيح. أو ٩٠٪ من الطلاب يمكنهم بدء الاختبار بشكل صحيح. علاوة على ذلك، فيما يتعلق بفهم الأسئلة، فهم ما يصل إلى ١٢ طالبًا الأسئلة دون الحاجة إلى طرحها أولاً، بينما احتاج الطلاب البالغ عددهم ١٨ طالبًا إلى تفسيرات من المدرسة والباحثة لفهم الأسئلة. أو حوالي ٤٠٪ فقط من الطلاب الذين يفهمون بالفعل شكل الأسئلة المطروحة. يمكن الاستنتاج من العرض التقديمي أن هناك المزيد من الطلاب الذين ليسوا على دراية بأنواع الأسئلة المستخدمة في هذا التقويم التكويني. بينما عند اختيار الإجابة الصحيحة، فإن ما يصل إلى ٢٤ طالبًا يعرفون بالفعل كيفية اختيار إجابة في Ispring Suite 9 وما زال الباقي لا يعرفون. أو ٨٠٪ من الطلاب يعرفون بالفعل كيفية الإجابة عن الأسئلة الموجودة في Ispring Suite 9.

فيما يتعلق بالدقة في جمع الإجابات، تمكن ما يصل إلى ٢٢ طالبًا من جمع إجاباتهم بشكل صحيح أو ما يعادل ٧٣٪ من طلاب الصف الثامن أ الذين تمكنوا من معرفة كيفية جمع الإجابات في تطبيق Ispring Suite 9. و ٦٦٪ أو ما شابه تمكن ما يصل إلى ٢٢ طالبًا من حل الأسئلة على التوالي، ويترك الباقي

بعض الأسئلة التي يصعب العمل عليها. ونسبة صغيرة أو ٣٠٪ فقط أو ٩ طلاب يعرفون كيفية التأكد من ملء جميع الأسئلة. والباقي لا يعرفون كيف يتأكدون من أن جميع الأسئلة قد تمت الإجابة عليها أم لا.

في نقطتي الدقة التي تم تقييمها من قبل الباحثة، تبين أن ١٠٠٪ من الطلاب كانوا قادرين على معرفة كيفية جمع جميع الإجابات التي اختاروها ويمكنهم ذكر النتيجة والنسبة المئوية. تمشيا مع رأي I Nyoman Sudana Dageng، فإن دقة الطلاب مهمة أيضاً لتكون قادراً على تقييم نجاح الطلاب في الدرس. جاء في الكتاب علم تدريس التصنيف المتغير فيما يتعلق بتصنيف متغيرات التدريس المقتبسة من Reigeluth and Stein، ١٩٨٣، حيث يمكن تقييم فعالية التدريس من ٧ جوانب بما في ذلك دقة إتقان السلوك، وسرعة الأداء، والامثال للإجراءات، وكمية الأداء، وجودة النتائج النهائية، ومعدل التحويل، ومعدل الاحتفاظ.<sup>٧٧</sup>

٢. فعالية تطبيق Ispring Suite 9 في تقييم التكويني لتعليم اللغة العربية في مدرسة

### المتوسطة ٢ كانبوك

قبل إجراء التقييم التكويني باستخدام Ispring Suite 9، يتم أولاً إعطاء الأداة للطلاب بطريقة تقليدية، مثل التقييم بشكل عام، ويتم إجراؤها في الفصل التجريبي وأيضاً في فصل الضابطة. بعد إجراء الاختبار القبلي، ستم معالجة درجات الطالب باستخدام SPSS لاختبار الحالة الطبيعية والتجانس. في اختبار الحالة الطبيعية، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت قيمة 2 sig. ذيل أكثر < ٠,٠٥. في الفصل ٤، يمكن رؤيته في جدول اختبار الحالة الطبيعية قبل الاختبار للفئة التجريبية وفئة التحكم، ومن المعروف أن قيمة 2 sig. الذيل يساوي ٠,٧٧.

<sup>77</sup> I Nyoman Sudana Degeng, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variable*, ( Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, Oktober 1989), 163.

هذا يدل على أن العينة مأخوذة من نفس المجتمع أو أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. تم الحصول على نفس الشيء أيضاً في اختبار التجانس، حيث تم إعلان العينة في هذه الدراسة متجانسة بقيمة sig.  $0,951 < 0,05$ .

بعد إجراء الاختبار القبلي، أجرى الباحثة الاختبار البعدي في الفصول التجريبية والضابطة. حيث تستخدم عملية الاختبار البعدي في الفصل التجريبي وسيلة Ispring Suite 9 وفي الفصول الضابطة يتم إجراؤها بطريقة تقليدية. بعد الحصول على قيمة الاختبار البعدي، تم اختبار القيمة من حيث الحالة الطبيعية والتجانس مرة أخرى. من المعروف أن قيمة جدول اختبار الحالة الطبيعية قبل الاختبار للفئة التجريبية وفئة الضابطة هي sig. 2 الطرف هو  $0,77 < 0,05$  مما يشير إلى أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. وتكون قيمة جدول اختبار التجانس عند sig  $0,714 < 0,05$  مما يشير إلى أن البيانات متجانسة.

بعد اختبار الحالة الطبيعية والتجانس في درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب، فإن الخطوة التالية هي اختبار الفرضية. من اختبار الفرضية المنفذة، قيمة sig. 2 tailed  $0,100 < 0,05$ ، مما يعني أن استخدام Ispring Suite 9 في التقييم التكويني للغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك فعال.

نظرًا لأن التقييم مهم جدًا في تحقيق الأهداف التعليمية، فإن أنشطة التقييم مهمة جدًا. التعلم بدون تقييم لا معنى له، كما ذكر Ebel، برنامج تعليمي بدون تقييم غير معقول أو معلن بحماقة أو غباء.<sup>٧٨</sup> لذلك يجب أن تكون أنشطة التعلم مصحوبة بأنشطة التقييم. مثل هذا التقييم هو بالطبع تقييم يمكن الوثوق به ويجب

<sup>78</sup> Ebel, Essential of Psychology Testing (London: Prentice Hall, Inc, 1979), 28.

إجراؤه بناءً على مبادئ، مثل تثقيفي وموضوعي وشامل ومستمر ومتكامل وغيرها.  
هذا حتى أن التقويم.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

١. تطبيق Ispring Suite 9 في التقويم التكويني في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك من ثلاث مراحل، وهي مرحلة الإعداد، مرحلة الاستخدام Ispring Suite 9، مرحلة الإختتامية. بدقة في إتقان استخدام تطبيق Ispring Suite 9.٧،٥. مما يعني أن الطلاب حريصون تمامًا في تطبيق Ispring Suite 9 في التقويم التكويني لدروس اللغة العربية.
٢. يعتبر Ispring Suite 9 فعالاً كأداة تقويم تكوينية عربية في مدرسة المتوسطة ٢ كانجوك فعال بقيمة اختبار الفرضية على قيمة sig. 2 tailed < ٠.١٠٠ و < ٠.٥٠، يمكن القول أيضًا أن هذا التطبيق فعال من حيث الكفاءة والجاذبية.

#### ب. الاقتراحات

ينصح بشدة باستخدام هذه الوسيلة للمدارس التي لديها الحد الأدنى من وقت تعلم اللغة العربية، أو المدارس التي لا تحتوي على معمل لغة أو مكبرات صوت في الفصل لتعلم و لتقويم مهارات الاستماع ، إلى جانب استخدام هذه الوسيلة ينصح أيضًا بالتعرف عليه الطلاب الذين لديهم أسئلة متنوعة واستخدام الإنترنت كأداة للتعلم في العصر الرقمي.

ومن المؤمل أن تكون هناك بحث متتابعة لهذه البحث تختلف في أعضاء التجربة، أن هناك أبحاثاً أخرى جديدة تبحث عن مواد أو طرق أو تقنيات أو

وسائل، سواء في شكل تجريبي أو غير ذلك، والتي يمكن أن تسهل على الطلاب في التقويم التكويني.

## قائمة المراجع

- البشير، محمد مزمل و محمد مالك محمد سعيد. مدخل إلى المناهج وطرق التدريس. الرياض: دار اللواء، ١٤١٥ هـ.
- دحدي، اسماعيل و مزيبي الوناس. التقويم التربوي مفهومه، أهميته. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية: العدود، ديسمبر ٢٠١٧.
- الربيعي، محمد داود. التقويم والإرشادات و التوجهات في الميدان التربوي و الرياضي. لبنان: دار الكتب العلمية: ١٩٧١.
- رسالان، مصطفى. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٥.
- السر، خالد خميس. أساسيات المناهج التعليمية. غزة - فلسطين، جامعة الأقصى: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ٢٠١٨.
- سعادة، جودت أحمد و عبد الله محمد إبراهيم. المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع، ١٩٩٧ م.
- الشامخ، نورا. التقويم في التعليم. المملكة العربية السعودية: شبكة الألوكة ١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م.
- علام، صلاح الدين محمود. القياس و التقويم التربوي في عملية التدريس. دار المسيرة، عمان ٢٠١٥.
- الكريم، العبد و إيمان، والشايح، فهدف. نموذج مقترح للتقويم من أجل تعلم العلوم لطالبات المرحلة الابتدائية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ١٢، ٢٠١٦.
- مجيد، سوسن شاكر. أسس بناء الاختبارات و المقاييس النفسية التربوية. بغداد، ٢٠٠٤.
- محمد، علي اسماعيل. المنهج في اللغة العربية. القاهرة: مكتبة وهبة.



مهدي، إبراهيم الشبلي. *تقويم المناهج باستخدام النماذج*. ط ١. بغداد - العراق:

الجامعة المستنصرية - مطبعة المعارف، ١٩٨٤.

- Ainin, M., *Kesahihan Dalam Penyusunan Tes Bahasa Arab Di Madrasah/ Sekolah*. Prosiding, disajikan pada Konferensi Nasional Bahasa Arab. 2, 2016. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/75>.
- Ainin, M. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.
- Akmalia, Frida dan Syihabuddin. *Pemanfaatan Ispring Suite Quizmaker Untuk Pembuatan Soal-soal Bahasa Arab*. Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan dan Sastra Arab, 2, 2, 2020.
- Arifianto, Muhammad Luqman. *Penerapan Berbagai Model Tes Interaktif Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding. disajikan pada Konferensi Nasional Bahasa Arab VII, tanggal 9 Oktober. Malang: Universitas Negeri Malang, 2021.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011.
- Cahyanti, Agna Deka. *Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Matematika Dengan Ispring Suite 8, Skripsi*. Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018.
- Choiroh, Muhimmatul. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning*. Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab. 1, 2021.
- Damanik, Syahrudin dan Muhammad Zuhdi. *Model Evaluasi Pembelajaran Aud Berbasis Daring Di Ra Nurun Namirah Medan Marelan Studi Kasus Selama Masa Pandemi Covid-19*. Al-Fatih: Jurnal Pendidikan dan Keislaman. 1, 2020.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Daryanes, Febblina & Deci Ririen. *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Mahasiswa*. Journal of Natural Science and Integration. 3, 2, Oktober 2020.
- Degeng, I Nyoman Sudana. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabl*. Jakarta : Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, Oktober 1989.

- Dewi, Yelfi. *Evaluasi dan Tes Bahasa Arab Pedoman Bagi Guru, Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan Bahasa Arab*. Bukittinggi : STAIN Bukittinggi Press, 2013.
- Fadlilah, Esti. *Pelaksanaan Program Evaluasi Meta Oleh Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Pencapaian Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Miftahul Huda Bulung Kulon Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi. Kudus: STAIN Kudus Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), 2016.
- Farman, dan Shinta Anjelina, Qadriah Triatni Putri, Nur Ainnul Mardiah, Karmila Sari, *Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika Berbasis Ispring Suite*. Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika. 4, 10, 2021.
- Fitrianti, Leni. *Prinsip Kontinuitas Dalam Evaluasi Proses Pembelajaran*. Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan, 1, 10, 2018.
- Gunawan, Imam. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan, 1, 17, 2011.
- Haryanto. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press, 2020.
- Hernawati, Kuswar. *Modul Pelatihan Ispring Presenter*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Hidayat, Nandang Sarip. *Problematika Pembelajaran Bhasa Arab*. An-Nida'. 1, 37, 2012.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Agama, 2015.
- M., Demirbilek, & Tamer, S. L. *Math Teacher's Perspectives on Using Educational Computer Games in Math Education*. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 9, 1, 2010.
- Mardiah, Syarifuddin, *Model-Model Evaluasi Pendidikan*. Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan & Konseling, 01, 02, 2018.
- Miladya, Junda. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding. disajikan pada Konferensi Nasional Bahasa Arab 1, 2015. <http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/21>.
- Nurhaliza, Annisa dan Desky Halim Sudjani dan Novi Maryani. *Google Formulir Sebagai Alternatif Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19*. Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. 1. 2022.
- Purnomo, Bambang Hari. *Metode dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Jurnal Pengembangan Pendidikan, 0, 1, Juni 2011.
- Rahmawati, Diah. *Pemanfaatan Wondershare Quiz Creator dalam Pembuatan Soal Bahasa Arab*. Arabi: Journal Arabic Sudies, 02, 1, Malang: 2017.

- Reigeluth, Charles M dan Merrill M.D. *Classes of Instructional Variables*, Educational Technology, 1979.
- Rosyani, Perani dan Resti Amaila, dan M. Bagoes dan Satria Junianto, Hendri Ardiansyah, Willy Christianto, Devi Yunita, Nardiono, Yono Cahyono, Khaerul Ma'mur, Saprudin. *Training to Make Evaluation of Learning Media and Computer-based Exams using Ispring (Pelatihan Membuat Evaluasi Media Belajar dan Ujian Berbasis Komputer Menggunakan Ispring)*. Proceeding of Community Development, 2, 2018.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Umi Machmudah. *Pengembangan Media Berbasis "Ispring Suite-Quiz Maker Metode Drill and Practice" Pada Pembelajaran Nahwu Untuk Santri Generasi-Z, Laporan Penelitian*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020. <http://repository.uin-malang.ac.id/8935/1/8935.pdf>.
- Sardjo, Sulastri dan Linda Darmanjati dan Kusharianingsih Boediono. *Implementasi Model Evaluasi Formatif Program Pembangunan Sosial (EFPPS): Partisipasi Multipihak Dalam Evaluasi Program*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2017.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sudjana, Nana. *Metode Statistika*. Bandung: PT Tarsito, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Suparman, Ujang. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Peserta Didik*. Bandarlampung: Pusaka Media, 2021.
- Sutaman, Hijriyatun dan Laily Fiitriani. *Pemanfaatan Aplikasi Edmodo Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19*. Taqdir, 2, 2021.
- Syihabudin, Mira dan Yayan Nurbayan. *Evaluation Of Arabic Learning Using The Kahoot Application In The Pandemic Era Of Covid-19*. Ta'lim al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaan, 2, 4, 2020.
- V, Trajkovik dan Malinovski T, Vasileva-Stojanovska T, Vasileva M. *Traditional Games In Elementary School: Relationships Of Student's Personality Traits, Motivation and Experience with Learning Outcomes*. PLoS ONEVOL, 13, 8, 2018.

Yuniasih, Nury dan Ririn Nur Aini, dan Retno Widowati. *Pengembangan Media Interaktif Berbasis Ispring Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Di SDN Ciptomulyo 3 Kota Malang*. Jurnal Inspirasi Pendidikan, 2, 8, 2018.

# الملاحق

## ورقة الإستأذن من الجامعة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor: B-69/Ps/HM.01/06/2022

18 Juli 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Kepala Sekolah MtsN 2 Nganjuk

Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Nasita Dara Maula  
NIM : 200104210006  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A  
2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.Hi  
Judul Penelitian : استخدام 9 Ispring Suite في التقييم التكويني في تعليم اللغة العربية  
(دراسة تجريبية في مدرسة المتوسطة 2 كانجوك)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



## وحدة التدريس

## MODUL AJAR

Nama Madrasah	: MTs Negreri 2 Nganjuk
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII
Materi pokok/Maharoh	: الساعة
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

**Capaian Pembelajaran:**

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;
- (KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**A. Tujuan Pembelajaran dan Indikator Pencapaian:**

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang terkait dengan tema الساعة	3.1.1. Siswa mampu membedakan kata/kalimat yang telah didengar mengenai tema: الساعة
2	3.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	3.2.1. Siswa mampu membaca dan memahami teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة
3	4.1. Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1. Siswa mampu menyampaikan gagasannya secara sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة
4	4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.2.1. Siswa mampu menuliskan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي

## B. Tujuan pembelajaran

Setelah mendengar materi الساعة siswa diharapkan mampu memahami materi tersebut dan mampu mengulang kembali tentang material Yang telah dipelajari.



### C. Materi Pembelajaran:

1. الساعة
2. susunan gramatikal العدد الترتيبي

### D. Metode pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi

### E. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. papan tulis, spidol dan penghapus, speaker, laptop
2. Sumber belajar : buku ajar

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* kemudian berdoa bersama. Memeriksa kerapian dan kebersihan ruang kelas
- b. Peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis
- c. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya.

#### 2. Kegiatan inti: (30 menit)

##### a. Mengamati

- Guru memberikan materi kepada siswa tentang الساعة dan guru menyuruh siswa untuk menyimak materi yang diberikan
- Siswa menirukan/menyalin/menelaah dari contoh-contoh secara terbimbing

##### b. Menanya

- Siswa menanyakan tentang apa yang belum dipahaminya.
- Siswa memperoleh jawaban dan pengetahuan tentang apa yang mereka menanyakan tentang kosa kata yang belum dipahami

##### c. Mengeksplorasi

- Siswa diberikan contoh lain tentang materi yang disampaikan agar dapat menambah pemahaman siswa

##### e. Mengomunikasikan:

- guru menyuruh siswa untuk memberi kesimpulan dari apa yang mereka pelajari.
- Guru dan juga siswa memberikan feedback dari setiap pertanyaan siswa lain

### **3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- a. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi).
- b. Membaca do'a kafaratul majlis
- c. Guru menutup pembelajaran dengan salam

### **G. Penilaian**

1. Pengetahuan: Tes Formatif
2. Keterampilan: Berbicara
3. Sikap: Observasi

Mengetahui,

Nganjuk, 13 Mei 2022

Guru Bahasa Arab MTs Negeri 2 Nganjuk

## MODUL AJAR

Nama Madrasah	: MTs Negeri 2 Nganjuk
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII
Materi pokok/Maharoh	: الحياة اليومية
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

### Capaian Pembelajaran:

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;
- (KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### H. Tujuan Pembelajaran dan Indikator Pencapaian:

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية yang melibatkan tindak tutur	3.1.1. Siswa mampu melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar mengenai tema: الحياة اليومية

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإسمية	
2	3.4. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحيات اليومية: dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية	3.2.1. Siswa mampu membaca dan memahami teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية
3	4.3. Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan الحياة اليومية dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإسمية baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1. Siswa mampu menyampaikan gagasannya secara sederhana yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية
4	4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية	4.2.1. Siswa mampu menuliskan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية

### I. Tujuan pembelajaran

Setelah mendengar materi الحياة اليومية siswa diharapkan mampu memahami materi tersebut dan mampu mengulang kembali tentang material Yang telah dipelajari.

### J. Materi Pembelajaran:

1. الحياة اليةمية

2. Sususnan Gramatikal الجملة الإسمية

### **K. Metode pembelajaran**

- Ceramah
- Diskusi

### **L. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. papan tulis, spidol dan penghapus, speaker, laptop
2. Sumber belajar : buku ajar

### **M. Langkah-langkah Pembelajaran**

#### **1. Pendahuluan (5 menit)**

- d. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* kemudian berdoa bersama. Memeriksa kerapian dan kebersihan ruang kelas
- e. Peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis
- f. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya.

#### **2. Kegiatan inti: (30 menit)**

##### **a. Mengamati**

- Guru memberikan materi kepada siswa tentang الساعة dan guru menyuruh siswa untuk menyimak materi yang diberikan
- Siswa menirukan/menyalin/menelaah dari contoh-contoh secara terbimbing

##### **b. Menanya**

- Siswa menanyakan tentang apa yang belum dipahaminya.
- Siswa memperoleh jawaban dan pengetahuan tentang apa yang mereka menanyakan tentang kosa kata yang belum dipahami

##### **c. Mengeksplorasi**

- Siswa diberikan contoh lain tentang materi yang disampaikan agar dapat menambah pemahaman siswa

##### **d. Mengomunikasikan:**

- guru menyuruh siswa untuk memberi kesimpulan dari apa yang mereka pelajari.

- Guru dan juga siswa memberikan feedback dari setiap pertanyaan siswa lain

### **3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- a. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi).
- b. Membaca do'a kafaratul majlis
- c. Guru menutup pembelajaran dengan salam

### **N. Penilaian**

1. Pengetahuan: Tes Formatif
2. Keterampilan: Berbicara
3. Sikap: Observasi

Mengetahui,

Nganjuk, 04 Juni 2022

Guru Bahasa Arab MTs Negeri Nganjuk

## ورقة الملاحظة التقييم التكويني

**LEMBAR OBSERVASI EVALUASI FORMATIF BAHASA ARAN MTSN 2  
NGANJUK  
MATERI الساعة**

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai pengamatan anda.

No	Pengamatan KBM	Aspek Yang Dinilai	SKOR			
			4	3	2	1
1	Suasana Kelas	1. Siswa focus dalam mengerjakan evaluasi formatif menggunakan aplikasi ispring suite 9				
		2. Keadaan kelas kondusif pada saat siswa mengerjakan evaluasi formatif menggunakan aplikasi ispring suite 9				
		3. sarana prasarana memadai untuk pelaksanaan evaluasi formatif				
2	Waktu dan Biaya	1. Penggunaan aplikasi ispring suite 9 lebih efisien dalam pelaksanaan evaluasi formatif bagi siswa				
		2. Penggunaan aplikasi ispring suite 9 lebih efisien dalam pelaksanaan evaluasi formatif bagi guru				
		3. Penggunaan aplikasi ispring suite 9 menghemat biaya operasional				
4	Daya Tarik	1. Siswa antusias dalam mengerjakan evaluasi formatif menggunakan aplikasi ispring suite 9				
		2. Siswa tertarik dan aktif bertanya mengenai penggunaan aplikasi ispring suite 9				
		3. siswa tertarik untuk menggulang evaluasi formatif menggunakan aplikasi ispring suite 9				
5	Aplikasi Ispring Suite 9	1. Aplikasi ispring suite 9 mudah dalam penggunaanya bagi siswa dalam evaluasi formatif				
		2. aplikasi Ispring suite 9 memudahkan guru melakukan evaluasi formatif				
		3. aplikasi ispring suite 9 memudahkan guru dalam mengukur keterampilan berbahasa siswa				

**Kriteria Keterlaksanaan :**

- 1 = Buruk  
2 = Kurang Baik  
3 = Baik  
4 = Sangat Baik

Nganjuk,  
Pengamat

Salimatul Fuadah, M.Pd

**LEMBAR OBSERVASI EVALUASI FORMATIF BAHASA ARAN MTSN 2  
NGANJUK**

**MATERI الحياة اليومية**

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai pengamatan anda.

No	Pengamatan KBM	Aspek Yang Dinilai	SKOR			
			4	3	2	1
1	Suasana Kelas	1. Siswa focus dalam mengerjakan evaluasi formatif menggunakan aplikasi ispring suite 9				
		2. Keadaan kelas kondusif pada saat siswa mengerjakan evaluasi formatif menggunakan aplikasi ispring suite 9				
		3. sarana prasarana memadai untuk pelaksanaan evaluasi formatif				
2	Waktu dan Biaya	1. Penggunaan aplikasi ispring suite 9 lebih efisien dalam pelaksanaan evaluasi formatif bagi siswa				
		2. Penggunaan aplikasi ispring suite 9 lebih efisien dalam pelaksanaan evaluasi formatif bagi guru				
		3. Penggunaan aplikasi ispring suite 9 menghemat biaya operasional				
4	Daya Tarik	1. Siswa antusias dalam mengerjakan evaluasi formatif menggunakan aplikasi ispring suite 9				
		2. Siswa tertarik dan aktif bertanya mengenai penggunaan aplikasi ispring suite 9				
		3. siswa tertarik untuk menggulang evaluasi formatif menggunakan aplikasi ispring suite 9				
5	Aplikasi Ispring Suite 9	1. Aplikasi ispring suite 9 mudah dalam penggunaanya bagi siswa dalam evaluasi formatif				
		2. aplikasi Ispring suite 9 memudahkan guru melakukan evaluasi formatif				
		3. aplikasi ispring suite 9 memudahkan guru dalam mengukur keterampilan berbahasa siswa				

**Kriteria Keterlaksanaan :**

- 1 = Buruk  
2 = Kurang Baik  
3 = Baik  
4 = Sangat Baik

Nganjuk,  
Pengamat

Salimatul Fuadah, M.Pd



## شبكة كتابة السؤال

KISI-KISI PENULISAN SOAL  
UJIAN FORMATIF TAHUN PELAJARAN 2021-2022

JENIS SEKOLAH : MTSN 2 NGANJUK  
 JUMLAH SOAL : 20 NOMOR  
 MATA UJI : BAHASA ARAB  
 KELAS : VIII (Delapan)  
 WAKTU : 60 MENIT

No Urut	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	INDIKATOR SOAL	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1	3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang terkait dengan tema الساعة	الساعة	Siswa mampu membedakan kata/kalimat yang telah didengar mengenai tema: الساعة		1-6	PG
2	3.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	الساعة	Siswa mampu membaca dan memahami isi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة		7-15	BS
3	4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	الساعة	Siswa mampu menuliskan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي		16-20	PG

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Nganjuk, 10 Agustus 2022

Mahasiswa Penelitian

Salimatul Fuadah, MPdNasita Dara Maula

**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
UJIAN FORMATIF TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

JENIS SEKOLAH : MTSN 2 NGANJUK  
JUMLAH SOAL : 20 NOMOR  
MATA UJI : BAHASA ARAB  
KELAS : VIII (Delapan)  
WAKTU : 60 MENIT

No Urut	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	INDIKATOR SOAL	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1	3.3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميتنا yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإسمية	يوميتنا	Siswa mampu mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar mengenai tema: يوميتنا		1-6	PG
2	3.4. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية	يوميتنا	3.2.1. Siswa mampu membaca dan memahami teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميتنا		7-15	BS
3	4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema يوميتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية	يوميتنا	Siswa mampu menuliskan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية		16-20	PG

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Nganjuk, 15 September 2022

Mahasiswa Penelitian

**Salimatul Fuadah, MPd**

**Nasita Dara Maula**

## ورقة سؤال تقويم التكويني

## LEMBAR SOAL UJIAN FORMATIF BAHASA ARAB

## TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama:

No Absen:

Kelas:

إِسْمَعْ وَ أَجِبْ وَ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ! (الأسئلة ١-٦ مهارة الاستماع)

١. إِسْمِي مُحَمَّدٌ، أَتَعَلَّمُ فِي ... الأَزهَرِ

ج. المَدْرَسَةِ	أ. المَدْرَسَةِ
د. الفُصُولِ	ب. الفَصْلِ

٢. فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ أُسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ ..... صَبَاحًا

ج. الخَمْسَةَ	أ. الرَّابِعَةَ
د. الثَّانِيَةَ	ب. الخَامِسَةَ

٣. وَاتَّأَوَلُ الفَطُورَ فِي السَّاعَةِ .....

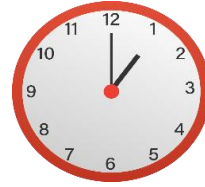
ج. 08.15	أ. 06.15
د. 06.00	ب. 07.00

٤. ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ .....

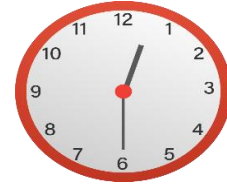
ج. 06.15	أ. 07.00
----------	----------

د. 07.15	ب. 08.15
----------	----------

٥. أَذْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ، يَنْتَهِي الْيَوْمَ الدِّرَاسِي فِي السَّاعَةِ ..... ظُهْرًا  
أ.



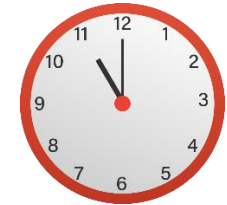
ب.



ج.



د.



٦. ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ، وَ أَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى ..... لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ  
أ.



۱.



۲.



۳.



إِقْرَأْ وَ أَجِبْ وَ أَخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ! (الأسئلة ٧-١٥ مهارة القراءة)

- فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا يُدَاكِرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ المَذَاكِرَةِ، وَأُخْتُهُ عَائِشَةُ تُدَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي غُرْفَةِ المَذَاكِرَةِ، وَ وَالِدَةُ حَسَنٍ تَطْبُخُ فِي المَطْبَخِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى المَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الفَطُورِ، يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسَّيَّارَةِ وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الأَقْدَامِ. وَأَمَّا وَالِدُهُمَا، السَّيِّدُ أَحْمَدُ يَذْهَبُ إِلَى المَكْتَبِ بِالسَّيَّارَةِ، يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاحِدَةً
٧. يُدَاكِرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا (صحح / خطأ)
٨. يُدَاكِرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ النُّومِ (صحح / خطأ)
٩. يَذْهَبُ حَسَنٌ وَ أُخْتُهُ إِلَى المَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الغَدَاءِ (صحح / خطأ)
١٠. تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى المَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ (صحح / خطأ)

هَاشِم: عَفْوًا كَمْ سَاعَةٌ الآنَ؟

فَاطِمَةُ: السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَ النِّصْفُ

هَاشِم: فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَبْدَعُ الدَّرْسَ؟

فَاطِمَةُ: يَبْدَأُ فِي السَّابِعَةِ

هَاشِم: وَمَتَى يَنْتَهِي؟

فَاطِمَةُ: يَنْتَهِي فِي التَّاسِعَةِ وَ النِّصْفِ

هَاشِم: إِذْنُ يَسْتَعْرِقُ الدَّرْسَ سَاعَتَيْنِ وَنِصْفًا، وَمَاذَا نَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟

فَاطِمَةُ: عِنْدَنَا إِسْتِرَاحَةٌ مِنْ التَّاسِعَةِ وَ النِّصْفِ إِلَى العَاشِرَةِ، وَ سَوْفَ نَرْجِعُ إِلَى

الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ

١١. يَبْدَعُ الدَّرْسَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ (صحح / خطع)

١٢. يَنْتَهِي الدَّرْسَ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَ النِّصْفِ (صحح / خطع)
١٣. يَسْتَعْرِقُ الدَّرْسَ سَاعَتَيْنِ (صحح / خطأ)
١٤. يَبْدَعُ الرَّاحَةَ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَ النِّصْفِ (صحح / خطأ)
١٥. يَنْتَهِي وَقْتَ الرَّاحَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ (صحح / خطأ)

إختر الإجابة الصحيحة! (الأسئلة ١٦-٢٠ مهارة الكتابة)

١٦. نَحْنُ نَسْتَرِيحُ بَعْدَ الحِصَّةِ .....

الثالثة	الثلاثة
---------	---------

١٧. كَمْ السَّاعَةُ الآنَ .....

السَّاعَةُ الوَاحِدَةُ تَمَامًا	السَّاعَةُ الوَاحِدُ تَمَامًا
---------------------------------	-------------------------------

١٨. نَحْنُ نَرْجِعُ بَعْدَ الحِصَّةِ .....

الخامسة	الخمسة
---------	--------

١٩. فِي السَّاعَةِ - أُصَلِّي - وَ - صُبْحٍ - النِّصْفِ - الرَّابِعَةِ

أ. صُبْحٍ فِي السَّاعَةِ أُصَلِّي وَ النِّصْفِ الرَّابِعَةِ

ب. أُصَلِّي صُبْحٍ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَ النِّصْفِ

٢٠. هُوَ يَصَلِّي العَصْرَ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ

يُصَلِّي - السَّاعَةِ - هُوَ - العَصْرَ - فِي - الثَّالِثَةِ

أ. هُوَ يُصَلِّي العَصْرَ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ

ب. هُوَ العَصْرَ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ يُصَلِّي

**LEMBAR SOAL UJIAN FORMATIF BAHASA ARAB**  
**TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Nama:

No Absen:

Kelas:

إِسْمَعُ وَ أَجِبْ وَ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ! (الأسئلة ١-٦ مهارة الاستماع)

١. أَنَا أَنْظَفُ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَاةِ

أ. الفُرْشَاةِ	ب. الكُرْسِيِّ
ج. الفَمِّ	د. المَعْجُونِ

٢. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الحَافِلَاتِ

أ. مَحَطَّةِ	ب. مَوْقِفِ الحَافِلَاتِ
ج. مَوْقِفِ الطَّائِرَاتِ	د. مَيْدَانِ

٣. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ، أَتَنَاوَلُ العِشَاءَ مَعَ أُسْرَتِي

أ. السَّامِنَةِ	ب. الثَّانِيَةِ
ج. الثَّامِنَةِ	د. التَّاسِعَةِ

٤. وَعِنْدَمَا أَبْدَأُ فِي النَّوْمِ، أَطْفِئُ التِّلْفِزِيُونَ وَأُطْفِئُ النُّورَ

أ. التِّلْفِزِيُونَ	ب. النُّورَ
ج. الحَاسُوبِ	د. الهَاتِفِ

٥. أَذْهَبُ إِلَى النَّادِي فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ وَالنِّصْفِ

أ. الثَّلَاثَةِ وَ الرَّبْعِ	ب. الثَّامِنَةِ وَالنِّصْفِ
------------------------------	-----------------------------



ج. الثَّانِيَةِ وَالنِّصْفِ	د. الثَّالِثَةِ وَالنِّصْفِ
-----------------------------	-----------------------------

٦. ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى غُرْفَتِي وَأَضَعُ رَأْسِي عَلَى الْوِسَادَةِ وَأَنَامُ

الفِرَاشِ	الْوَرَاقَةَ
الْكِتَابِ	الْوِسَادَةَ

إِفْرَأْ وَ أَجِبْ وَ أَخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ! (الأسئلة ٧-١٥ مهارة القراءة)

هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. يَدْرُسُ فِيهَا دُرُسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ: الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ وَ الْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتُ وَالتَّارِيخُ وَالجُغْرَافِيَا وَغَيْرَهَا. وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِسِيَّةُ وَ اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ. يَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصِ دِرَاسِيَّةٍ. الطُّلَابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّبْعَةِ. وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ. عِنْدَهُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنْ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى الْعَشِيرَةِ وَالنِّصْفِ.

٧. يَدْرُسُ أَحْمَدُ فِي مَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ (صَحْح / خَطَأ)

٨. يَدْرُسُ أَحْمَدُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةُ (صَحْح / خَطَأ)

٩. يَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ ثَمَانِي حِصَصِ دِرَاسِيَّةٍ (صَحْح / خَطَأ)

١٠. تَنْتَهِي الطُّلَابُ مِنَ الدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّبْعَةِ (صَحْح / خَطَأ)

هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ أَحْمَدِ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدُّ وَ نَشِيطٌ. خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ أَوْ إِسْتِعَارَتِهِ. فِي الْمَكْتَبَةِ رُفُفٌ لِلْكِتَابِ وَ الْمَجَلَّاتِ وَ الْجَرَائِدِ الْمُتَنَوِّعَةِ.

مِنْهَا كُتِبَ الدِّينِيَّةُ وَكُتِبَ التَّارِيخُ وَكُتِبَ عُلُومُ الْعَامَّةِ وَكُتِبَ الْقَصَصِ وَكُتِبَ الأُخْرَى. أحيانًا يقرأ خَالِدٌ فِي المَكْتَبَةِ بَعْضَ الكُتُبِ الدِّينِيَّةِ. وَأحيانًا أُخْرَى يقرأ بَعْضَ الْقَصَصِ العَرَبِيَّةِ. فِي المَكْتَبَةِ مُوظَّفُ المَكْتَبَةِ، هُوَ يَجْلِسُ جَانِبَ البَابِ لِيَسْتَعْدِمَ التَّلَامِيذَ وَالسَّائِدَ الدِّينَ سَيَسْتَعْرِضُونَ الكُتُبَ وَالمَجَالَاتِ.

١١. يَذْهَبُ خَالِدٌ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ إِلَى بَيْتِهِ (صحح / خطأ)

١٢. يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ (صحح / خطأ)

١٣. خَالِدٌ يَذْهَبُ إِلَى المَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الكُتُبِ أَوْ اسْتِعَارَتِهِ (صحح / خطأ)

(

١٤. فِي المَكْتَبَةِ كُتِبَ الدِّينِيَّةُ وَكُتِبَ التَّارِيخُ وَكُتِبَ عُلُومُ الْعَامَّةِ وَكُتِبَ الْقَصَصِ

وَكُتِبَ الأُخْرَى (صحح / خطأ)

١٥. فِي المَكْتَبَةِ مُوظَّفُ المَكْتَبَةِ، هُوَ يَجْلِسُ جَانِبَ الرُّفْفِ (صحح / خطأ)

إختر الإجابة الصحيحة! (الأسئلة ١٦-٢٠ مهارة الكتابة)

١٦. يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الكُتُبِ

مَكْتَبِ	مَكْتَبَةٍ
----------	------------

١٧. السَّادِسَةَ - أَذْهَبُ - السَّاعَةَ - فِي

أ. أَذْهَبُ فِي السَّاعَةَ السَّادِسَةَ	ب. فِي السَّاعَةَ السَّادِسَةَ أَذْهَبُ
---	---

١٨. اليَوْمِ - سَبْعَ - نَدْرُسُ - سَاعَاتٍ - فِي - حَوَالِي

أ. فِي اليَوْمِ حَوَالِي سَبْعَ سَاعَاتٍ نَدْرُسُ	ب. نَدْرُسُ فِي اليَوْمِ حَوَالِي سَبْعَ سَاعَاتٍ
---	---

١٩. تَعَلَّمَ الْأُسْتَاذُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ (الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّة)

أ. الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّة	ب. الْجُمْلَةُ الْاسْمِيَّة
------------------------------	-----------------------------

٢٠. لَعَبُ الْكُرَّةِ يَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ (الْجُمْلَةُ الْاسْمِيَّة)

أ. الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّة	ب. الْجُمْلَةُ الْاسْمِيَّة
------------------------------	-----------------------------

## ملحق ٦

## نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المادة الساعة

النتيجة		أسماء الطلبة	م
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
٩٠	٨٥	أليسا غنيا كاملة	١
		أليا نور نامينا	٢
١٠٠	١٠٠	جنتيكا ديآن فيتالوكا	٣
٩٥	٩٠	ديفين فرادبتا رزقي أدينا	٤
٩٥	٨٥	ديوا فترا ويبيسونوا	٥
		ديندي أرينا جهيا كاميلا	٦
١٠٠	٩٥	إيلين نوبا ليستاري	٧
٩٥	٨٥	إيليسا دوي ينتي	٨
٩٠	٩٠	إيرزي الفيان شهفتري	٩
		فاتيجا أزق ألفريزي	١٠
١٠٠	٨٥	فازي زلفيانتني أغيس أديندي	١١
		غالع شيكين مالايا	١٢
٩٥	٩٥	هاريس يوسف فراستيو	١٣
٨٥	١٠٠	ميرزا الفاريسي	١٤
٨٥	٠	موخ زاقي رمللي أزهددي	١٥
٩٥	٨٥	محمد الفيروس سيديق	١٦
١٠٠	٩٠	محمد بوستومي	١٧
٩٥	٩٠	محمد دافا سيتياوان	١٨
١٠٠	١٠٠	محمد صافي ريبانندي	١٩
١٠٠	٩٠	مح أدي سافترتي	٢٠
		نعمتل ميليندي كورنيا ساري	٢١

النتيجة		أسماء الطلبة	م
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٨٥	٨٠	نشيا فيبرياني الميرا فتري	٢٢
١٠٠	٩٠	نيلا نبيلاتس سلوى	٢٣
٧٥	٩٠	نيكو يجيا و . أكبر	٢٤
		نندي رحمدتي أنديني	٢٥
٧٠	٩٥	نرأيسة رسكا أرمياني	٢٦
		رستا سيلفيا أرفندي	٢٧
٩٥	٩٥	ريسا أميليا فرنندي فتري	٢٨
٩٥	٨٥	إرزى أزهر مكمنين	٢٩

## نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المادة يوميتنا

م	أسماء الطلبة	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أليسا غنيا كاملة	٧٠	٨٠
٢	أليا نور نامينا	٦٥	٧٥
٣	جنتيكا ديأن فيتالوكا	٧٥	٨٠
٤	ديفين فرادبتا رزقي أدينا	٧٠	٨٥
٥	ديوا فترا وييسونوا	٨٠	٨٥
٦	ديندي أرنا جهيا كامبلا	٨٥	٨٥
٧	إيلين نوبا ليستاري	٧٠	٩٠
٨	إيليسا دوي ينبي	٧٥	٨٠
٩	إيرزي الفيان شهفتري	٧٠	٩٠
١٠	فاتيجا أزق ألفريزي	٦٥	٨٠
١١	فازي زلفياني أغيس أديندي	٦٥	٨٠
١٢	غالع شيكين مالايا	٧٥	٨٥
١٣	هاريس يوسوف فراستيو	٧٠	٩٠
١٤	ميرزا الفاريسي		
١٥	موخ زاقي رملبي أزهدبي	٦٥	٨٠
١٦	محمد الفيروس سيدبيق		
١٧	محمد بوستومي	٧٠	٩٠
١٨	محمد دافا سيتياوان	٦٥	٨٠
١٩	محمد صافي ريبانندي	٧٠	٩٠
٢٠	مح أدي سافتربي	٧٥	٩٠
٢١	نعمتل ميليندي كورنيا ساري	٧٥	٨٥
٢٢	نشيا فيبرياني الميرا فتربي		
٢٣	نيلا نبيلاتس سلوى	٦٥	٧٠
٢٤	نيكو يچيا و. أكبر	٦٠	٧٥

النتيجة		أسماء الطلبة	م
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٩٠	٧٠	نندي رحمدتي أنديني	٢٥
		نرأيسة رسكا أرمياني	٢٦
٨٥	٧٥	رستا سيلفيا أرفندي	٢٧
٧٥	٦٥	ريسا أميليا فرنندي فترتي	٢٨
٨٠	٦٥	إرززي أزهرأ مكمنين	٢٩

### نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المادة الساعة

النتيجة		أسماء الطلبة	م
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
٩٠	٧٥	أحمد ردتيا	١
٩٠	٦٥	ألقة شليشة نوررسوا	٢
٨٥	٦٥	أنس فترى ستبانعروم	٣
٩٥	٧٥	أردتا إيكي ريغيتا فراميسي	٤
٨٠	٥٠	أزونا جميليا سلسبيلا	٥
		بينتي زيش زهري فترى	٦
٨٠	٦٥	بنجي ألكسري	٧
٧٥	٦٥	دوي نايبلى فترى	٨
٨٠	٥٠	إلسا إرليندا فترى هيرموان	٩
٩٠	٧٥	فيري فيليا أمدى	١٠
٨٠	٦٠	فيردا زهرت نيسا	١١
٨٥	٦٥	جيفاني هايووار أغستين	١٢
٧٠	٥٠	كيشا نزوى مولنا	١٣
٧٥	٧٥	م. فاروق فيرمنشاة	١٤
٨٥	٦٥	مرشا سيفا سيتاوتي	١٥
٧٥	٦٥	مرقي أبريليا	١٦
٩٠	٧٠	نجوى إلسا ويجايا	١٧
٨٠	٦٥	نينيس ميرسكا بيلا	١٨
٩٠	٧٠	نور فإزا	١٩
٧٥	٥٠	فنجي ويجايا	٢٠
٧٥	٥٥	فيرمتا إينجلي سنة	٢١
٨٠	٦٥	ريفنا دوي هميرك	٢٢
١٠٠	٧٠	شيدة ألف صلحة	٢٣
٩٠	٨٠	سيتي نور أززة	٢٤



النتيجة		أسماء الطلبة	م
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٩٥	٨٠	سيتي نور رحموتي	٢٥
٧٥	٧٥	سلتا بيرليان كرتي شحفتري	٢٦
٧٠	٦٥	تانيا جوفينتيا سلسبلا	٢٧
		ونجي فتري هندياني	٢٨
		م. نوفل مزكي	٢٩
٨٠	٥٥	أحمد مولنا رزكي أديتيا ويجايا	٣٠
		مولنا رمدا	٣١

## نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المادة يوميتنا

م	أسماء الطلبة	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد ردتيا	٧٥	٩٥
٢	ألفة شليشة نوررسوا	٦٠	٨٠
٣	أنس فترى ستبانعروم	٦٠	٨٠
٤	أردتا إيكي ريغيتا فراميسي	٧٠	٩٥
٥	أزونا جميليا سلسبيلا	٥٥	٧٥
٦	بينتي زيش زهري فترى	٥٠	٦٥
٧	بنجي ألكسري	٦٥	٧٥
٨	دوي نايبلى فترى	٧٥	٧٥
٩	إلسا إرليندا فترى هيرموان	٦٠	٦٠
١٠	فيرى فيليا أمدى	٥٥	٧٥
١١	فيردا زهرت نيسا		
١٢	جيفاني هايووار أغستين		
١٣	كيشا نزوى مولنا	٧٥	٨٥
١٤	م. فاروق فيرمنشاة	٦٥	٩٥
١٥	مرشا سيفا سيتاوتى	٧٠	٩٥
١٦	مرقى أبريليا	٦٥	٧٠
١٧	نجوى إلسا ويجايا	٥٥	٧٥
١٨	نينيس ميرسكا بيلا	٦٥	٧٥
١٩	نور فإزا		
٢٠	فنجي ويجايا	٧٠	٨٠
٢١	فيرمتا إينجلي سنة	٦٥	٧٥
٢٢	ريفنا دوي هميرك	٥٠	٨٠
٢٣	شيدة ألف صلحة	٦٥	٨٠
٢٤	سيتي نور أززة	٧٠	٨٥

النتيجة		أسماء الطلبة	م
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٧٠	٦٠	سيتي نور رحموتي	٢٥
٨٥	٦٠	سلتا بيرليان كرتي شحفتري	٢٦
٨٥	٥٥	تانيا جوفينتيا سلسبلا	٢٧
٧٥	٦٥	ونجي فتري هندياني	٢٨
٨٠	٦٠	م. نوفل مزكي	٢٩
٧٥	٥٥	أحمد مولنا رزكي أديتيا ويجايا	٣٠
٩٠	٦٠	مولنا رمدا	٣١

## اختبار الصلاحية

## (PEARSON PRODUCT MOMENT)

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

الاختبار الموثقية  
(CRONBACH ALPHA)

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.816	20

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.856	20

## الاختبار الاستواء

**(KOLMOGOROV SMIRNOV)**

Tabel uji normalitas pretetst kelas eksperimen dan kontrol

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		24
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.96057266
Most Extreme Differences	Absolute	.168
	Positive	.168
	Negative	-.098
Test Statistic		.168
Asymp. Sig. (2-tailed)		.077 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Tabel uji normalitas posttest kelas eksperimen dan kontrol

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		24
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.96057266
Most Extreme Differences	Absolute	.168
	Positive	.168
	Negative	-.098
Test Statistic		.168
Asymp. Sig. (2-tailed)		.077 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

## الاختبار التجانس

(LEVENE)

## الاختبار التجانس للاختبار القبلي الفصل التجريبي و الضابطة

## Test of Homogeneity of Variances

pretestklseksperimenkontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.004	1	42	.951

## ANOVA

pretestklseksperimenkontrol

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	384.886	1	384.886	3.223	.080
Within Groups	5015.114	42	119.407		
Total	5400.000	43			

## الاختبار التجانس للاختبار البعدي الفصل التجريبي و الضابطة

## Test of Homogeneity of Variances

posttestkelaseksperimendankontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.136	1	42	.714

## ANOVA

posttestkelaseksperimendankontrol

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	297.630	1	297.630	4.429	.041
Within Groups	2822.257	42	67.197		
Total	3119.886	43			

الاختبار الفرضية

Group Statistics

	kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	kelas eksperimen	22	92.727	8.2703	1.7632
	kelas kontrol	23	85.000	10.7661	2.2449

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	2.044	.160	2.691	43	.010	7.7273	2.8713	1.9367	13.5179
	Equal variances not assumed			2.707	41.122	.010	7.7273	2.8546	1.9629	13.4917



توثيق عملية التقويم التكويني للغة العربية



## أمثلة على الأسئلة في 9 Spring Suite

The image displays two side-by-side screenshots of a mobile application interface for a quiz. Both screenshots show the status bar at the top with 'Tsel-PakaiMasker', signal strength, Wi-Fi, time '14.08', and battery '27%'.


**Left Screenshot:** The main content area is titled 'Untitled Quiz' and contains the text 'EVALUASI FORMATIF BAHASA ARAB 2022/2023'. Below this, it says 'Click the "Start Quiz" button to proceed'. At the bottom, there is a blue button labeled 'START QUIZ >'. The browser address bar shows 'pszmpbf4gcwmk6tka.on.driv.tw'.


**Right Screenshot:** The main content area is titled 'Untitled Quiz' and contains the text 'EVALUASI FORMATIF BAHASA ARAB 2022/2023'. Below this, there are two input fields: 'Name\*' and 'Kelas\*'. At the bottom, there is a blue button labeled 'SUBMIT >'. The browser address bar shows 'pszmpbf4gcwmk6tka.on.driv.tw'.


Tsel-PakaiMasker 14.10 28%


Question 5 of 20

Dengarkan dan jawablah bagian yang kosong!  
أذهبُ إلى النَّادي في السَّاعةِ .....









SUBMIT >

pszmpbf4gcwmk6tlka.on.driv.tw

Tsel-PakaiMasker 14.10 28%

Question 7 of 20

Soal no 7-15 (Keterampilan Membaca). Jawablah sesuai dengan bacaan dibawah ini!

هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. يَدْرُسُ فِيهَا ثَرْسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ: الدِّينُ الْإِسْلَامِي وَ الْعِلْمُ الطَّبِيعِيَّةُ وَ الرِّيَاضِيَّاتُ وَ التَّارِيخُ وَ الجُغْرَافِيَا وَ غَيْرَهَا. وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَ اللُّغَةُ الْإِنجِلِيزِيَّةُ. يَدْرُسُ أَحْمَدُ وَ أَصْدِقَاؤُهُ فِي الْمَيْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ دَرَسِيَّةٍ. الطَّلَابُ يَدْرُسُونَ دَرَسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِقَةِ، وَ تَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ فِي الْعَاشِرَةِ وَ الرَّبْعِ. عِنْدَهُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ الْعَاشِرَةِ وَ الرَّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَ النَّصْفِ

7. يَدْرُسُ أَحْمَدُ فِي مَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ

صحيح

خطأ

SUBMIT >

pszmpbf4gcwmk6tlka.on.driv.tw

Tsel-PakaiMasker 14.11 29%

Question 16 of 20

Soal no 16-20 (Keterampilan Menulis). Pilihlah jawaban yang benar!  
يذهبُ إلى ..... الْمَدْرَسَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ


مَكْتَبَةٍ

مَكْتَبِ

SUBMIT >

pszmpbf4gcwmk6tlka.on.driv.tw

Quiz Results



Congratulations, you passed!

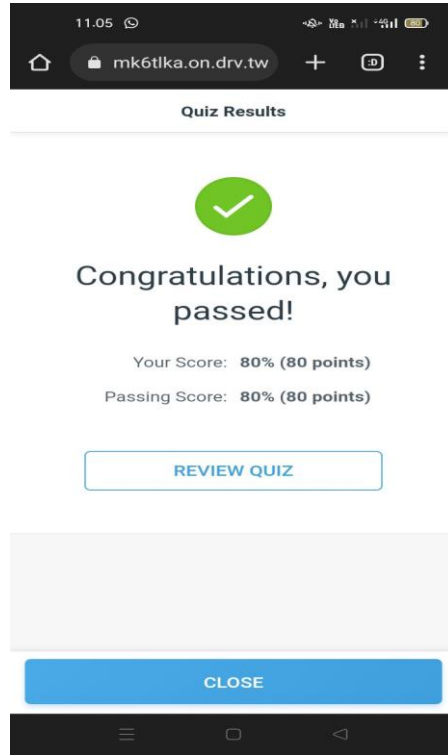
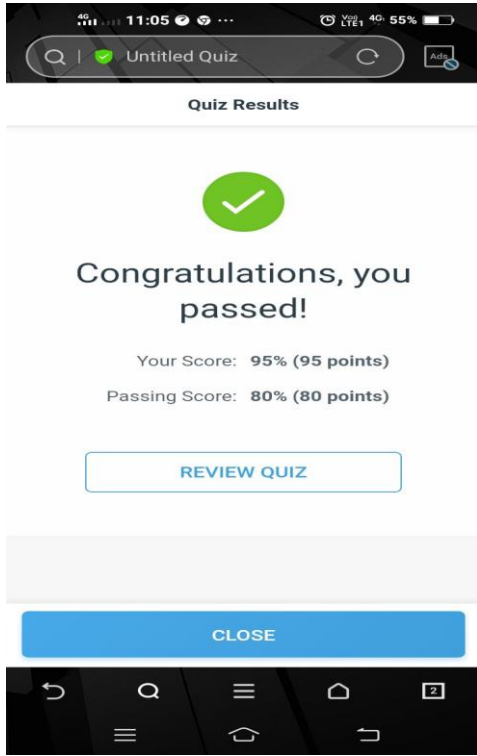
Your Score: 100% (100 points)

Passing Score: 80% (80 points)

REVIEW QUIZ

CLOSE

## بعض نتائج التقييم التكويني للطالب



Quiz Results



Congratulations, you passed!

Your Score: 100% (100 points)

Passing Score: 80% (80 points)

REVIEW QUIZ

CLOSE

Quiz Results



You did not pass.

Your Score: 75% (75 points)

Passing Score: 80% (80 points)

REVIEW QUIZ

CLOSE



## السيرة الذاتية



الاسم : ناسيتا دارا مولى  
المكان/تاريخ المولود : جيفارى، ١٧ يونيو ١٩٩٦  
الجنس : أنثى  
الجنسية : إندونيسيا  
الوالد : سرسيتوا  
الوالدة : أمايانه  
العنوان : جيفارى جاوى الوسطى اندونيسيا  
رقم الجوال : ٠٨٢١٣٤٦٦١٩٨٠  
البريد الإلكتروني : maulanazitadara@gmail.com  
المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	سنة
١	روضة الأطفال برتيوي	٢٠٠٢
٢	مدرسة الإبتدائية الحكمي ٠٣ بوغيل	٢٠٠٨
٣	مدرسة المتوسط كلية المعلمين الإسلامية كونتور	٢٠١١
٤	مدرسة الثانوية الإيمان	٢٠١٤
٥	جامعة محمدية بيكيكرتا	٢٠٢٠
٦	جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج	٢٠٢٢