

تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم
على الشبكات العلمية.

رسالة الماجستير

إعداد:

جلس الفرّح

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٧



كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على
الشبكات العلمية

رسالة الماجستير

مقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

جلس الفرغ

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (سورة يوسف)

قال الشافعي:

"أصحاب العربية جنّ الإنس يبصرون ما لا يبصر غيرهم"^١

^١ مناقب الشافعي للبيهقي، ص. ٥٣.

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى:
والدي المحبوبين (محيط الدين ومصفوفة) اللذين ربياني وهذباني بأحسن تأذيب عسى أن
يعفّر الله ذنوبهما وأسكنهما فسيح جنّته
زوجتي العزيزة، رفيقة رحلتي، أم عابدة، التي غمرتني بالسكينة والاطمئنان، وتكبّدت معي
مشاق البحث، فكانت لي عوناً وسنداً
قرتي عيني ولدي عابدة نيلة النجاة
أسرتي المحبوبة التي تشجّعني بأحلى التشجيعات
وإلى جميع من تضامن معي، وقدم لي يد العون في إنجاز هذا العمل
أهدي إليهم هذه الرسالة المتواضعة راجياً من الكريم المنان أن يجعلها خالصة لوجهه
الكريم، وأن ينبتة نباتاً حسناً

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : : جلس الفرح

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٧ :

العنوان : تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر

برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

المشرفة الثانية

د. زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٣٠

المشرف الأول

أ.د. أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحاج شهاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٢٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان "تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر غرفة التعلم على الشبكات العلمية" التي أعدها الطالب:

الاسم : جلس الفرح

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٧

قد قدمها الطالب إلى لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية في يوم الأربعاء، بتاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. عبد المنتقم الأنصاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

أ.د. أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

د. زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٣٠

رئيسا ومناقشا

مناقشا أساسيا

مشرفا ومناقشا

مشرفة ومناقشة

اعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا

واحد من أعضاء لجنة المناقشة

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١



إقرار أصالة البحث

أنا المتوقع أدناه:

الاسم : جلس الفرح

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٦١

العنوان : تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة

التعلم على الشبكات العلمية

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، حضرته وكتبته بنفسه ومازورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٠ يناير ٢٠٢٣ م

الطالب،



شكر وتقدير

الحمد لله على ما منّ على الباحث بالانتهاء من كتابة هذه الرسالة الماجستير،
فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، ولك الحمد ياربي على جزيل نعامك وعظيم عطائك.
ويودّ الباحث أن يقدّم من صميم قلبه أجزل الشكر وأثمن التقدير لمن قد ساهم وساعده
على كتابة هذه الرسالة الماجستير وهم:

١. فضيلة أ.د. محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج على إتاحة الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
 ٢. فضيلة أ. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا و د.شهداء الماجستير، رئيس قسم
تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٣. فضيلة أ.د. أوريل بحر الدين الماجستير و د.زكية عارفة الماجستير، على إشرافهما
وتوجيههما.
 ٤. فضيلة رئيس برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية الأستاذ شهر الأنام الذي ساعد
الباحث في كتابة بحثه.
 ٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين،
والأصدقاء من لا يستطيع الباحث ذكرهم.
- هذا وأسأل الله تعالى أن تكون أعمالنا مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا
للجميع، آمين.

مالانج، ٢٠ يناير ٢٠٢٣ م

الباحث

جلسالفرح

مستخلص البحث

جلس الفرح ٢٠٢٢، تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: أ.د. أوريل بحرالدين الماجستير، المشرفة الثانية: الدكتورة زكية عارفة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تعليم النحو، النظرية البنائية الاجتماعية

المشكلة كثيرة من الطلاب قد حفظوا عددا من القواعد إلا أنه عندما طلب من تطبيق تلك القواعد يقع في أخطاء نحوية كثيرة، من هذا المنطلق يظهر الحل في طريق تعليم النحو عبر غرفة التعلم الشبكات العلمية. الأنشطة الموجودة في هذا البرنامج تدلّ على التفاعل الاجتماعي في عملية تعليم النحو. وذلك هو لايفصل من البيئة الجيدة والدور الاجتماعي من فعال عائلة من خلال الأنشطة الموجودة. الأهداف من هذا البحث هي لوصف عملية تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر غرفة التعلم على الشبكات العلمية، وأيضا تقديم العوامل الداعمة والعائقة في عملية تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية.

استخدم الباحث هذا البحث بالمدخل الكيفي الوصفي. وأما طريقة جمع البيانات باستخدام التوثيق والمقابلة والملاحظة. المصادر البيانات المقابلة مع المعلم النحو والمشاركين، وأما تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات وعرض البيانات ونتائج البيانات، وأما تحقيق صحة البيانات باستخدام طول الإشتراك وعميق الملاحظة والتثليث.

نتيجة هذا البحث هي (١) إن تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية يشتمل على قسمين وهما داخل المجموعة زووم وخارجها. وأما عملية تعليم النحو داخل المجموعة يحتوى على : (أ) أنشطة التعلم حلّ المشكلة وتطبيقه في كتب التراث (ب) أنشطة التعلّم التعاوني وتطبيقها مع الأقران في حصة الدرس الجديد في علم النحو ويحتوي على زيادة المفاهيم الجديدة في علم النحو واربط المعلومات السابقة. وأما عملية التعليم خارج المجموعة زووم بضوء النظرية البنائية الاجتماعية تحتوي على أنشطة تعلم الأقران وهي تقديم المساعدة لكل الطالب من الطالب الاخر المتفوق. وهذا هو شكل المساعد من وجهة نظر البنائية الاجتماعية. (٢) العوامل الداعمة في تطبيق تعليم النحو تشتمل على البيئة الفعالة ووجود الفصل الشامل واستمرار الممارسة وجود العقاب وقليلة المادة. (٣) وأما العوامل العائقة تشتمل على خلفية الدراسة، صعوبة حصول شبكة الإنترنت، ملل الطلاب، قلة مرافقة المعلم وأخير في التقديم.

خلاصة هذا البحث هي إن التعليم على الشبكات العلمية يسهم في حلّ مشكلة تعليم النحو خاصة في

العصر الرقمي.

ABSTRACT

JULISAL FARAH, 2022. *Nahwu's Learning in The Perspective of Social Constructivism Theory in Online Prayer room.*,. Thesis, Arabic Language Education Program, Postgraduate Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor I: Prof.Dr.Uril Bahrudin.M.A. Advesor II: Dr.Zakiyah Arifah,M.Pd

Keyword : Nahwu's Learning, Theory of Social Constructivism

The problem lies that many students memorize a number of rules, but when asked to apply the rules, they experience many grammatical errors. From this point of view, a solution emerges in the way of teaching grammar through scientific network learning spaces. Activities in this program show the presence of social interaction in the process of teaching grammar. And that is inseparable from a good environment and effective family social role through existing activities. This research aims to describe the application of nahwu learning through of social constructivism and to describe the supporting and inhibiting factors in nahwu learning in the online recitation room program. This research is a discrete qualitative research using data collection methods, namely documentation, interviews and observation. Data analysis in this study with data reduction and conclusion. While testing the validity of the data using in-depth observation and triangulation.

The results of this study are 1) Distance grammar teaching in terms of social constructivist theory includes two parts, namely within the Zoom group and outside it. As for the process of teaching grammar in groups, includes: a) learning activities, solving problems and applying them in the Scriptures b) cooperative learning activities and applying them with friends in new lesson sessions on nahwu science, and it contains an increase in new concepts in grammar and linking the previous information. As for the educational process outside the Zoom group, in view of social constructivist theory, it includes comparative learning activities, namely by providing assistance to each student from other outstanding students. and this is a form of mutual assistance from the point of view of social constructionism.2) Supporting factors in implementing grammar education include an effective environment, comprehensive classes, continuous practice, punishment, and lack of material. 3) The inhibiting factors include learning background, difficulty accessing the internet, student boredom, lack of teacher assistance, and lastly, slow deposits.

The conclusion of this study is that learning in online prayer rooms contributes to solving grammar teaching problems, especially in the digital era.

ABSTRAK

JULISAL FARAH, 2022. *Pembelajaran Nahwu jarak jauh dalam Perspektif Teori Konstruktivisme Sosial di Program Ruang Ngaji Online.* Tesis, Program Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Prof.Dr. Uril Bahruddin, M.A. Pembimbing II: Dr. Zakiyah Arifah, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Nahwu, Teori Konstruktivisme

Letak permasalahannya banyak siswa yang hafal sejumlah qoidah, tetapi ketika diminta untuk menerapkan qoidah tersebut, mereka banyak mengalami kesalahan tata bahasa. Dari sudut pandang ini solusi muncul dalam cara pengajaran tata bahasa melalui ruang pembelajaran ngaji online. Kegiatan dalam program ini menunjukkan adanya interaksi sosial dalam proses pengajaran tata bahasa. Dan itu tidak terlepas dari lingkungan yang baik dan peran sosial keluarga yang efektif melalui kegiatan yang ada. Adapun Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan penerap pembelajaran nahwu melalui teori konstruktivisme sosial serta memaparkan faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran nahwu di program ruang ngaji online.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif diskriptif dengan menggunakan metode pengumpulan data yaitu dokumentasi, wawancara serta observasi. Sumber data pengajar nahwu dan peserta pembelajaran. Analisis data dalam penelitian ini dengan reduksi data serta penarikan kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data menggunakan pengamatan mendalam serta triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Pengajaran tata bahasa jarak jauh ditinjau dari teori konstruktivis sosial mencakup dua bagian, yaitu di dalam kelompok Zoom dan di luarnya. Adapun proses pengajaran tata bahasa dalam kelompok, memuat: a) kegiatan belajar, memecahkan masalah dan menerapkannya dalam kitab turuts b) kegiatan pembelajaran kooperatif dan menerapkannya dengan teman pada sesi pelajaran baru tentang ilmu nahwu, dan itu mengandung peningkatan konsep-konsep baru dalam tata bahasa dan menghubungkan informasi sebelumnya. Adapun proses pendidikan di luar kelompok Zoom, dalam pandangan teori konstruktivis sosial, termasuk kegiatan belajar kompratif, yaitu dengan cara memberikan bantuan kepada setiap siswa dari siswa berprestasi lainnya. dan inilah bentuk saling membantu dari sudut pandang konstruksionisme sosial. 2) Faktor pendukung dalam penerapan pembelajaran tata bahasa antara lain lingkungan yang efektif, adanya kelas yang komprehensif, praktek yang terus menerus, adanya hukuman, dan kurangnya materi. 3) Adapun faktor penghambatnya antara lain latar belakang pembelajaran, sulitnya mengakses internet, kebosanan siswa, kurangnya pendampingan guru, dan terakhir adalah lambatnya setoran.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa pembelajaran pada ruang ngaji online berkontribusi untuk memecahkan masalah pengajaran tata bahasa, khususnya di era digital.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	اهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	إعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر وتقدير
ز.....	مستخلص البحث
ي.....	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	المقدمة	١
ب.....	أسئلة البحث	٦
ج.....	أهداف البحث	٦
د.....	أهمية البحث	٧
ه.....	حدود البحث	٨
و.....	تحديد المصطلحات	٩
ز.....	الدراسات السابقة	١٠

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٤.....	المبحث الأول: تعليم النحو	
أ.....	مفهوم تعليم النحو	١٤
ب.....	أهداف تعليم النحو	١٦

- ج. طرق تعليم النحو ١٨
- د. مشكلات تعليم النحو وطرق علاجها ٢٥
- المبحث الثاني: النظرية البنائية الاجتماعية ٢٦
- أ. مفهوم النظرية البنائية الاجتماعية ٢٦
- ب. خصائص التعليم والتعلم على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية ٣٠
- ج. عيوب النظرية البنائية الاجتماعية ٣٣
- د. مبادئ التعليم على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية ٣٤
- هـ. أهداف تطبيق النظرية البنائية الاجتماعية ٣٥
- و. مميزات النظرية البنائية الاجتماعية ٣٦

المبحث الثالث : التعليم عن بعد

- أ. مفهوم التعليم عن بعد ٣٩
- ب. نظرية التعليم عن بعد ٤٠
- ج. استخدام التعليم عن بعد ٤١
- د. أهداف التعليم عن بعد ٤٢
- هـ. مبادئ برنامج التعليم عن بعد ٤٢
- و. مزايا وعيوب التعليم عن بعد ٤٣
- ز. مشكلات وفعالية التعليم عن بعد ٤٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٧
- ب. مصادر البيانات ٤٤

- ج. أسلوب جمع البيانات ٤٤
- د. تحليل البيانات ٥١
- هـ. طريقة التأكد من صحة البيانات ٥٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: عملية تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج
غرفة التعلم على الشبكات الدولية..... ٥٣
- المبحث الثاني : العوامل الداعمة في تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية
عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات الدولية..... ٦٢
- المبحث الثالث: العوامل المعوقة في تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية
عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية..... ٦٦

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البيانات

- المبحث الأول: عملية تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج
غرفة التعلم على الشبكات العلمية..... ٧٠
- المبحث الثاني : العوامل الداعمة في تعليم النحو عن بعد عبر برنامج غرفة التعلم على
الشبكات العلمية..... ٧٣
- المبحث الثالث: العوامل العائقة في تعليم النحو عن بعد عبر برنامج غرفة التعلم على
الشبكات العلمية..... ٦٥

الفصل السادس: الخاتمة

- ملخص نتائج البحث..... ٧٨
- التوصيات..... ٧٩
- المقترحات..... ٧٩

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

لنحو أهمية كبيرة داخل منظومة اللغة العربية، ويلعب دورا مهما في فهم المقروء وفي الاستماع والتعبير السليم شفها أو كتابيا. ولذلك يعتبر النحو أهم المواد في علوم اللغة العربية. قال ابن جني النجو هو انتحاء سمت كلام العرب، في تصريفه من إعراب وغيره، كالتثنية، والجمع والتحقير والتكسير والإضافة وغيرها، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها بالفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم وإن شدّ بعضهم عنها رد به إليها.^٢

يهدف تدريس قواعد النحو في المؤسسات الدينية بشكل عام وفي المؤسسات بشكل خاص إلى دراسة وفهم الكنوز التي يكتبها العلماء ، بحيث يمكن القول إن الهدف الأساسي هو تعميق الدراسات الإسلامية. كما نعرف كيف نبدأ المادة التعليمية بحفظ القواعد في النحو والصرف ، ثم فهم نصوص كتب التراث ، مثل كتب الفقه والتفسير والحديث وما إلى ذلك. تعتبر القدرة على فهم النصوص العربية مطلبًا مطلقًا لأي شخص يريد طلب العلم الديني. لأنه يستطيع فيه التفاعل باللغة العربية بكتابة الرسائل والمجلات والكتب العلمية. أحد عناصر القدرة على القراءة هو القواعد. كما ذكر الشيخ أحمد بن عمر الحازمي أن ثمر النحو واستخدامه هو أساس فهم الشريعة ، وصياغة اللسان حول الأخطاء في مهارات الكلام ، فهذه كلها ثمار ثانوية فرعية.^٣

^٢ أبو الفتح عثمان ابن جني، الخصائص، المجلد الأول، (بيروت: دار الكتب العربي، دون التاريخ)، ص. ٣٤

^٣ أحمد الحازمي. فتح رب البرية في شرح نظم الأجرومية، (مكة: مكتبة الأسدى، ٢٠١٠) ص. ٨

كانت في تحقيق الأهداف السابقة مشاكل متنوعة، وإن من أهم المشكلات والصعوبات التي يواجه المعلم في تدريس القواعد النحوية هي أن المتعلم قد حفظ عددًا من القواعد ، إلا أنه عندما يُطلب منه تطبيق تلك القواعد النحوية يقع في أخطاء النحوية الكثيرة، من هنا يظهر الحل في طريقة تدريس القواعد أو الأداة المستخدمة في ذلك. أغلب ما يواجه تدريس اللغة العربية في إندونيسيا المشاكل اللغوية يجب حلها على الفور. ومما لا يخفى لدينا أن مشاكل اللغة التي يواجهها الطلاب أو المتعلمين الذين يرتبطون مباشرة باللغة على سبيل المثال مايتعلق بالصوتية والشكل والهيكل. كان في حين أن المشاكل غير اللغوية هي المشكلة التي تؤثر حتى المهيمنة يمكن أن تحبط، نجاح برنامج التعلم الذي تمّ تنفيذ مثل التعلم الدافع وأدوات التعلم وأساليب التدريس ووقت التعلم والبيئة التعليمية.⁴

بالإضافة إلى ذلك ، لا يستخدم المعلم أي وسيلة من وسائل التدريس والتعلم في الأنشطة الصفية عند تدريس اللغة العربية وقواعدها. يقوم المعلم فقط بإجراء المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشات حول الأساليب المذكورة.

من أجل تحقيق أهداف تدريس وتعلم قواعد اللغة العربية أعلاه، يسعى من قبل برنامج غرفة التعلم جهده على الشبكات العلمية. لذلك اقترح الباحث استراتيجيات استخدام قواعد اللغة العربية من خلال الوسائط غرفة التعلم على الشبكات العلمية في تعليم القواعد العربية. أن تكون هذه الوسائط بمثابة بديل لتحقيق الهدف المنشود. يتضمن هذا المكعب النحوي الكلمات التي من شأنها أن تشكل جملة إذا تم ترتيبها وفقًا لقواعد النحو الصحيحة. سوف تساعد وسائل الإعلام

⁴Aziz Fahrurr dan Erta Mahyudini, Pembelajaran Bahasa Asing, (Jakarta: Bania Publishing,2010), h.1

التعليمية للمعلمين على تعليم الطلاب بشكل أفضل من الجملة الاسمية والفعل الاصطلاحي.⁵

ويرى الباحث هذه المشكلات بناءً على البيانات السابقة المذكورة. البحث الذي كتبه رضية زين الدين يعني أن نتيجة البحث أن هناك القليل من الطلاب في باب "الألفيا" القادرين على تكوين كلمة صحيحة على الكلمة المناسبة مع اختلاف الكلمة في المجال. في تطبيق علم النحو. لا يمكن لأي منهم التعبير عن بناء الجملة للكلمة في نهايتها. يمكن القول أن كل واحد منهم يخطئ في شكل الكلمة وأيضاً في فهم القارئ لترجمة النص المكتوب. يترجمون بعض النصوص باستثناء أسطر متعددة فقط ولا يترجمون أي شيء. ثم يأتي البحث الآخر من الباحث ، يقصد عزيز قتاح الرازي ، مما يشير إلى أن إشكاليات تدريس اللغة العربية من وجهة نظر اللغوي ، أي علم النحو. ويتكلم في خلاصة بحثه أن في تعليم النحو لازم على كل المعلم ليعلم بالطريقة المناسبة والمنهجية. لذلك يجب أن يتمتع المعلم بالكفاءة المطلوبة وأن يغير المنهج التعليمي إذا لم يكن ذلك مناسباً.⁶

بناءً على البيانات المكتوبة السابقة ، فإن تدريس اللغة العربية ، خاصة في علم النحو العربي ، وتعليمها له مشاكل متعددة يجب حلها ، لكن المشكلة لا تزال قائمة: كيف نقدم هذا صعب الفهم ، وماذا؟ هي المواقف النحوية المطلوبة من قبل المتعلمين ليتمكنوا من إتقان هذه المهارات اللغوية ، وخاصة مهارة القواعد. لذلك من الضروري أن يختار المعلم ويطور نموذجاً للتعليم والنشاط الفعال ، ومن نموذج مناسب في تطوره لمعالجة هذه المشكلة يكون باستخدام النظرية البنائية.⁷ كما لا يختلف الاثنان

⁵ Bahruddin, Uril dan Budianto, langgeng "Grammer Cube Strategy: The Newest Alternative Media To Learn Arabic Grammer For Beginner In Indonesia", Jurnal The Educational Review USA 2020 , <http://repository.uin-malang.ac.id/5826/> (Diakses pada 7 April 2022), hlm. 10.

⁶ Aziz Fahruzi, Pembelajaran Bahasa Arab, Problematika dan Solosinya, (Arabiyat, Vol 1, No 2 2014), h. 178

⁷ Moh.Ainin, Metodologi Penelitian Kualitatif Pembelajaran Bahasa Arab,.....(cet.2; Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2014), hal. 102

أن النظرية البنائية تهتم بعملية التعليم إهتماماً بالغا من أجل بناء نشاط عملية إكتساب المعرفة، هذه النظرية ترى بأن عملية التعليم التي تدعم عملية التنمية في المعرفة وليس بمجرد توصل المعرفة فحسب.⁸

القواعد من وجهة نظر نظرية البنائية الاجتماعي أمر لا بد منه لكل طالب لبناء معلوماته ومعرفته داخلياً ، مما يؤثر على تدريس القواعد من خلال الأنشطة الحالية. في هذه الحالة يتبين أن النصوص العربية تحتوي على قواعد نحوية. بالطبع، في بناء هذه المفاهيم ، يجب أن يكون لدى الطالب في العملية التعليمية خبرة سابقة في القواعد حتى لا يشعر بالغرابة فيما يتعلق بالمصطلحات النحوية. من الغرض السابق حرصت الباحثة على النظر في تطبيق عملية التعليم والتعلم في القواعد من وجهة نظر البنائية الاجتماعية ، من خلال تركيز البحث على المشاركين ، وهم طلاب جدد من ذوي الخلفية الشخصية المختلفة.

. واختار الباحث البرنامج (ruang ngaji online) لأن الهدف من هذا البرنامج إعطاء المعارف الأولى فهذه الخبرة يستخدمها الطلاب لنمو معارفهم في تحليل النصوص من كتاب التقريب فذلك يظن الباحث أن هذا البرنامج يستخدم النظرية البنائية الاجتماعية لأن من المبادئ الأساسية من النظرية البنائية الاجتماعية هي تركيز على مهارات التفكير النقدي مثل التحليل النصوص.⁹ وأراد الباحث أن ينظر عملية التعليم النحوي لدى المشاركين المبتدئين لكي تكون صورة تعليم النحو في هذا البرنامج واضحا.

هذا البحث على شكل دقيق يبحث عن عملية تعليم النحو عن بعد على جهة نظرية البنائية الاجتماعية وأيضا لاكتساب المفاهيم النحوية لدى المشاركين، وهذه الدراسة مهمة لأن من الظواهر الواقعية نرى أن المشكلة النحوية متنوعة. ومن

⁸ Benni A.P, Model Desain Pembelajaran,(Jakarta: Dian rakyat 2009) hal. 159

⁹ نتيجة ملاحظة في عملية التعليم عبر برنامج ruang ngaji online يوم الإثنين ٢ مارس ٢٠٢٢ في الساعة العاشرة

المشكلة العامة هي تطبيق القواعد النحوية في النصوص التي يشعر الطالب بالصعوبة، استنادا بهذا يكمن إعطاء الصورة في حل المشكلة وأراد أن يقوم الباحث تحت الموضوع " تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية "

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فقد جرى تفصيل المشكلات الأساسية وأسئلتها في هذا البحث كما يلي:

١. كيف عملية تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية ؟
٢. ما العوامل الداعمة في تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية ؟
٣. ما العوامل العائقة في تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية ؟

ج. أهداف البحث

اعتمادا على أسئلة البحث المذكور، يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية وهي كشف عن :

١. الكشف عن عملية تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر غرفة التعلم على الشبكات العلمية.
٢. الكشف عن العوامل الداعمة في تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية .
٣. الكشف عن العوامل العائقة في تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية.

د. أهمية البحث

١. الجانب النظرى

أ. من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد لعالم التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية في مجال تعليم النحو العربي كمصدر للتعليم والمعلومات التي يمكن أن تقدم خدمات لوكالات أو مؤسسات أخرى، ويمكن المساهمة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد في شكل استنتاجات جوهرية تتعلق بتعليم النحو العربي وتقديم أفكار جديدة حول تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية أفضل. ب. من المتوقع أيضاً أن يوفر هذا البحث مدخلات ونظرة ثاقبة لمطوري المناهج حول موضوع البحث حتى يتمكنوا من تحسين جودة منهج اللغة العربية وفقاً لمبادئ ومبادئ تطوير المناهج العربية، كما يمكن أن يساعد في صياغة تنفيذ منهج مدرسي إسلامي أفضل وأكثر جاذبية، بحيث تصبح المواد العربية مواد تستحوذ على اهتمام كل من المدرسة والمعلمين والطلاب.

٢. الجانب التطبيقي

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد لجميع الأطراف المشاركة في هذا البحث، كما يلي:

أ. بالنسبة للأكاديميين، من المأمول أن يتمكنوا من تقديم معلومات أو اقتراحات أو مدخلات مفيدة لتطوير العلوم وكماادة للمقارنة مع الأبحاث الأخرى، والتي يتم طرحها عملياً، بحيث يمكن تصحيح أي أوجه قصور موجودة وإكمالها.

ب. بالنسبة للممارسين، من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات (مراجع إضافية) لاستخدامها كأساس ومرجع في تحسين تعليم النحو العربي بشكل عام.

ج. بالنسبة للكاتبين أو الباحثين، من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث لتطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها كنقطة انطلاق ومرجع فيما يتعلق بتحليل تعليم النحو العربي المطبق والمطور في المؤسسات التعليمية.

د. بالنسبة للحكومة، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا في تطوير مناهج تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

من المشكلات التي بحثها الباحث، يحدد الباحث في هذا البحث عن تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية الذي يحتوي على عملية تعليم النحو وأيضا عن العوامل الداعمة والعوامل المعوقة في عملية تعليم النحو. وقد حدد الباحث ثلاثة جوانب، وهي (١). جانب عملية تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية. (٢). جانب العوامل الداعمة في عملية تعليم النحو العربي. (٣). جانب عواما العائقة في تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية

٢. الحدود المكانية

حدد الباحث في برنامج تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية وعددهم خمسة عشر شخصا.

٣. الحدود الزمانية

سيقوم الباحث على بحثه من شهر مارس إلى أكتوبر في السنة ٢٠٢٢

٠٢

و. تحديد المصطلحات

لفهم هذا البحث واجتناب سوء الفهم في تفسير الموضوع لا بد له توضيح المصطلحات عن تعليم النحو عن بعد في النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية. أما المصطلحات المحددة هي:

١. التعليم: هو عبارة عن نقل المعلومات بشكل منسق للطالب أو أنه عبارة عن معلومات ومعارف وخبرات ومهارات يتم اكتسابها من قبل الملتقي بطرق معينة.

٢. النحو: علم يهتم به بخصوصية اللغة العربية وأصولها.

٣. النظرية البنائية الاجتماعية: هي البناء على المعرفة التي لدى الطالب، والتعلم فيه يركز على الطلبة أن يبنوا معرفتهم بأنفسهم. وتؤكد تأكيداً على أهمية الحوار والتفاعلات الاجتماعية الأخرى بين المتعلم والآخرين.

٤. العوامل: الحديثة التي تؤثر وقوع الشيء.

٥. تعليم عن بعد: هو نظام تعليمي مفتوح وموزع يستخدم الأدوات التعليمية (الوسائط التعليمية)، أصبح ممكناً من خلال الانترنت وتكنولوجيا القائمة على الشبكة لتسهيل تشكيل عمليات التعليم والمعرفة من خلال العمل والتفاعل الهادفين.

ز. الدراسات السابقة

وبعد مطالعة البحوث العلمية وجد الباحث بعض البحوث السابقة التي تتعلق بعلم النحو بضوء النظرية البنائية لفيجوتسكي. وتتضح الدراسة السابقة من خلال العرض التالي:

١. أولياء مستكا علمياني، ٢٠١٦ البحث في رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع " تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية الإجتماعية لفيجوتسكي (دراسة الحالة في الجامعة الإسلامية الحكومية بلانكارايا" وأما أهداف البحث هي لوصف تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية الإجتماعية لفيجوتسكي. منهج البحث هو من نوع البحث الكيفي بمنهجية دراسة الحالة. نتيجة البحث هي (١) أهداف تعليم مهارة القراءة في ضوء نظرية البنائية الإجتماعية لفيجوتسكي يمكن أن ينظر إلى كيفية تعليم مهارة القراءة التي أجرتها المعلمة وهي تفضل على المناقشة مع الطلاب. (٢) مادة تعليم مهارة القراءة في ضوء نظرية البنائية الإجتماعية لفيجوتسكي يمكن أن ينظر إلى المادة التي قدمتها المعلمة وهي ذات الصلة بالبيئة التعليمية للطلاب في حياتهم اليومية.

٢. محمد نوفل ركزي، ٢٠١٨ . البحث في رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع " تدريس النحو بطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية لطلاب الصف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو. أما منهج البحث هو نوع الكيفي بالمنهج الوصف التحليلي. نتيجة البحث هي (١) إن تدريس النحو بالطريقة القياسية لطلاب صف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو يوافق تدريس النحو مع اجراءات التعليم في ضوء النظرية المعرفية وتعكس تحقيقها في عملية

تدريس النحو في صف الرابع، ولا يخرج ويختلف عن المبادئ في مجموعة الإجراءات. (٢) إن مشكلات التدريس ثلاث وهي الذكاء ولإنتباه والذاكرة.

٣. تامي نفيسة، ٢٠١٨. البحث في رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع "نموذج تعليم القواعد النحوية على أساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة باري كديري" وأما أهداف البحث هي (١) الوصف عن نموذج تعليم القواعد النحوية على أساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة باري كديري. (٢) الوصف عن المزايا والعيوب في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على أساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة باري كديري. (٣) الوصف عن المعوقات والحلول في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على أساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة باري كديري. منهج البحث هو من نوعي الكيفي على منهج دراسة الحالة. نتيجة البحث هي (١) نموذج تعليم القواعد النحوية على أساس التقليدي في مؤسسة دورية كنز اللغة برنامج "القواعد" يتركب من ثلاثة فصول وهي أ. تعليم القواعد النحوية بالمواد الأساسية. ب. تعليم القواعد النحوية بالمواد المتوسط. ج. تعليم القواعد النحوية بالمزاد المتقدمة. (٢) المزايا لهذا النموذج هي: أ. أن هذا نموذج التعليم لها برنامج النظمي. ب. دور التعليم لمدة قصيرة حوالي شهر واحد أو شهرين. ج. أن هذا النموذج لها المواد من القواعد الكاملة. وعيوبه هي أ) التركيز على الناحية المعرفية ويغفل نواحي النمو الأخرى للمتعلم. ب) من بعض الفصول لم يتم بتنفيذ الامتحان كعملية التقييمية في هذا النموذج. (٣) المعوقات منها: أ) الكفاءة المختلفة عند المتعلم. ب) وضيق وقت التعلم للفصل الثالث. والحلول لحل المعوقات هي عقد اختبارات لتصنيف الطلاب في مستوى المناسب بقدره الطلاب وزيادة وقت التعليم في الفصل الثالث.

٤ . شاه خالد ناسوتيون، ٢٠١٦ . البحث في رسالة الدكتور بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع "تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء النظرية التعلم البنائية بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وأما أهداف البحث هي لتطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية ولمعرفة فعاليته لدافعية الطلبة ولترقية تحصيلهم الدراسي بقسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. منهج البحث هو نوع البحث التطويري. نتيجة البحث هي (١). النموذج المطور فعال لدافعية الطلبة، هذه النتيجة تستدل من البيانات المحصلة عليها من تقييم العمل وملف العمل. (٢). النموذج المطور فعال في ترقية تحصيل الطلبة لمدة النحو الوظيفي، وهذه النتيجة تستدل من المقارنة بين نتيجة الإختباري القبلي والبعدي.

٥ . مفتاح الميسرة، ٢٠١٦ م، البحث في رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع "تطوير مواد الترجمة بالمدخل البنائي للدورة التدريبية العربية في دور الأزهر بباري كاديري" وأما أهداف البحث هي لكشف إتمام تطوير المواد الترجمة بالمدخل البنائي. ولكشف مميزات مواد الترجمة بالمدخل البنائي. ولكشف مدى فعالية مواد المطورة بالمدخل البنائي في دورة الأزهر بباري كاديري. أما منهج البحث هو نوع البحث التطويري. أما نتيجة البحث هي تعليم الترجمة لترقية المحادثة باستخدام الكتاب المطور بالمدخل البنائي لمرحلة المبتدئين يؤثر تأثيرا فعاليا لدى الطلبة دورة الأزهر بباري كاديري.

الدراسة السابقة الذي يقدم الباحث في السابق لها شبهة وفرق من البحث الذي سيبحث الباحث, سيقدم العرض المختصر بينهما في الجدول التالي:

الرقم	عنوان البحث	الاتفاق	الاختلاف
١	اولياء مستكا علمياني ٢٠١٦ تعليم مهارة القراءة بضوء النظرية الإجتماعية لفيجوتسكي (دراسة الحالة في الجامعة الإسلامية الحكومية بلانكارايا	الاتفاق بهذا البحث هو من تعليم على وجهة نظر البنائي	يبحث هذا البحث على مهارة القراءة وأما بحثي يبحث عن تعليم النحة
٢	محمد نوفل ركزي، ٢٠١٨ تدريس النحو بالطريقة القياسية بضوء النظرية المعرفية لطلاب الصف الرابع دار النجا الإسلامي فونوروغو	الاتفاق بهذا البحث هو من تعليم النحو	يبحث هذا البحث على وجهة نظر المعرفية، أما بحث الباحث تقديم تعليم النحو بضوء النظرية الإجتماعية
٣	تامي نفيسة، ٢٠١٨ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة بكديري	الاتفاق بهذا البحث هي البحث عن تعليم النحو	يبحث هذا البحث بنظر أساس التقليدي وأيضا تركيز البحث في المؤسسة الدورية، وأما الباحث تقديم تعليم النحو بضوء النظرية البنائية الإجتماعية
٤	مفتاح الميسرة، ٢٠١٦ تطوير مواد الترجمة بمدخل البنائي للدورة التدريبية العربية بتطبيق في دورو الأزهر بباري كادييري	الاتفاق بهذا البحث هي البحث عن تعليم النحو بنظرية البنائي	هذا البحث من نوع البحث التطويري وأما بحث الباحث استخدام المنهج البحث الميداني

موقف البحث في هذا البحث، سيرغب الباحث في تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية، اختلاف بين هذا

البحث والدراسات السابقة من حيث مكان البحث والعنوان والتركيز. يستخدم الباحث الأساليب الكيفي والوصفي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم النحو

أ. مفهوم تعليم النحو

التعليم لغة مصدر من علّم- يعلم- تعلّما على وزن فعّل- يفعلّ- تفعيلاً^{١٠} قال محمود علي السمان إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة قوية وهي الطريقة الاقتصادية التي تتوفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة^{١١}. وقال أيضا علي رشدي طعيمة إن التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب الطالب بواسطتها المعرفة، المهارات، الاتجاهات والقيم. وبمعنى آخر أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها بتنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم مثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة^{١٢}

النحو هو العلم الذي بأصوله وقواعده تعرف أحوال بنية الكلمة في حال الأفراد والتركيب^{١٣}. القواعد من قواعد اللغة العربية. وعرف القواعد على أنها علم تُعرف به شروط الكلمة العربية المفرد والمركب. كما أنه مدرك للأصول التي تعرف بها شروط الكلمة العربية من حيث ما يقدم لها في جميع مركباتها. مع هذه المعرفة، يعرف أيضاً ما يجب أن يكون في نهاية الكلمة، مثل الرفع، أو النصب، أو حرف الجر، أو الجزم، أو ضرورة وجود حالة واحدة بعد أن تكون منتظمة في الجملة^{١٤}.

^{١٠} محمد يونس. قاموس عربي-انونسي، (جاكرتا: هيداكريا اكوغ، ١٩٩٠)، ص. ٢٧٧

^{١١} محمود علي السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)، ص. ١٢

^{١٢} رشيد أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (المصر: منشورات المنظمة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥

^{١٣} دكتور أمين علي السيد، في علم النحو الجزء الأول، القاهرة: دار المعارف. ١٩٧٧

^{١٤} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، دار الكتب العلمية، ص. ٨٠

وهناك التعريفات الكثيرة من علم النحو منها:

كما قال فؤاد نعمة أن النحو هو علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.^{١٥} وقال أيضا إبراهيم محمد عطا النحو هو علم يفهم به خطاب العرب وعادهم في الإستعمال إلى حد دقيق بين صريح الكلام ومجملة، وحقيقته، ومجازه، وعامة، وخاصة، ومحكمة، ومتشابه، ومطلقة ومقيدة، ونصبه، وفحواه، ولحنه ومفهمه.^{١٦} وقال كمال البشر: النحو هو علم القواعد ليس له اللغة وإنما منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها والتي يسير وفقا لها أهل اللغة.^{١٧} وقال محمد علي الخوالي " علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمة داخل الجملة.^{١٨} وقال إبراهيم محمد عطا " النحو هو علم يعرف به كيفية التركيب العربي، صحة وضعفا وكيفية مايتعلق بألفاظ من حيث وقوعها.^{١٩}

والقواعد النحوية للعرب في الماضي هي النحو ، والمقصود بذلك هو وضع الكلمات الأخيرة في الجملة بناءً على موقعها النحوي ، وبالتالي فإن النحو علم يهتم بآخر الكلمات من حيث لغتها. البناء والنحو ، ولكن في العصر الحديث ، توسع علم القواعد ليشمل اختيار الكلمات ، وارتباطها ، والاتساق والعلاقة مع الجملة.^{٢٠} ويهتم النحو بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل، بالإضافة إلى العناية بأحوال الإعراب، ويمتدّ مفهوم النحو إلى التركيب فهو يبحث فيها ومايرتبط بها من خواص، فالنحو يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تصنف تركيب الجمل

^{١٥} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (سورابايا: توكو كتاب الهداية، دون السنة)، ص. ٣٠

^{١٦} حامح حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة، (القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠

^{١٧} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، (القاهرة: دار غريب، دون السنة)، ص. ٢٨١

^{١٨} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥)، ص. ٢٦٧

^{١٩} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، ص. ٢٨١

^{٢٠} هامل امال، د.حمدي منصور جودي، طرائق تدريس النحو: دراسة مقارنة بين منهج القديم ومنهج الجديد، (جامعة

محمد خيضر بسكرة، كلية الاداب واللغات)، ص. ٤١-٤٩

والكلمات وعمالها في حالة الإستعمال كما يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تتعلق بظبط أواخر الكلمات. وهنا قد يعين على الذهن مفهوم النحو.^{٢١}

خلاصة الكلام من التعريفات السابقة المذكورة أن مفهوم النحو هو علم يعرف به كيفية قراءة الجملة الصحيحة في اللغة العربية ولمعرفة معناها، وهو وسيلة لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة التي تعين المتعلمين على التحدّث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أن النحو وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ، وهو تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدم اللغة العربية الصحيحة.

ب. أهداف تعليم النحو

والمراد بالهدف لغة: الغاية. في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لإشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبره التعليمية المعينة.^{٢٢} وقد إهتم العديد من التربويين بتحديد أهداف تعليم النحو منها:

قالت حضار موسى حمود إن تدريس القواعد له أهداف دينية وغير دينية. والهدف الديني هو الحرص الشديد على أداء نصوص القرآن الكريم بأداء بليغ وسليم إلى أبعد حدود الأمان والبلاغة.^{٢٣}

يعتقد قاسم عاشور وصديقه أن تدريس النحو يركز على تحقيق أغراض الكلام وفهم ما يقرأه أو يسمعه أو يكتبه أو حدسه بشكل صحيح ، بحيث تستقر المفاهيم في أذهان المؤدي أو الجمهور ، والمعاني والأفكار . يتضح غموض المتحدث أو المستمع

^{٢١} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٢٦٣

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما مناهجها وأساليبها، ايسسكو. ص. ٦٣

^{٢٣} حضر موسى محمد حمود، النحو والنحاة المدارس والخصائص (القاهرة: عالم الكتب، دون السنة)، ص. ١٠-١١

أو القارئ أو الكاتب. كان يعتقد أن هناك هدفين رئيسيين لتدريس القواعد ، أولهما الهدف النظري والثاني هو الهدف الوظيفي الذي تقع تحته الأهداف التالية.^{٢٤}

١. تقويم اعواجاج اللسان وتصحيح المعاني والمفاهيم وذلك بتدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والجمل والعبارات استعمالا صحيحا يصدر من غير تكلف ولا جهد.

٢. تمكن التلميذ من القراءة والكتابة والمحادثة بصورة خالية من أخطاء اللغة، وذلك من تعويدهم التدقيق في صياغة الاساليب والتراكيب حتى تكون خالية من الخطأ النحوي الذي يسبب إلى نقص جمالها.

٣. تيسير إدراك التلاميذ للمعاني والتعبير عنها بوضوح، وجعل محاكاتهم للصحيح من اللغة التي يسمعونها أو يقرؤوها مبنيا على أساس مفهوم بدلا أن تكون مجرد محاكاة إليه.

٤. توقف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ وبيان التغيرات التي تحدث في ألفاظها.

٥. أن الطلاب الذين يدرسون لغة أجنبية إلى جانب لغتهم القومية يجدون في دراسة قواعد لغتهم مايساعدهم على فهم اللغة الأجنبية لأن بين اللغات قدرا مشتركا من القواعد العامة، كأزمنة الأفعال والتعجب والنفي والإستفهام والتوكيد وهلمّ جرا.

في مجال التربوي قصد بهدف الوصفي الموضوعي الدقيق لإشكال التغيير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.^{٢٥} وكما يرى

^{٢٤} قاسم عاشور وزميله، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (عمان: المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٣)، ص. ١٠٥-١٠٦

^{٢٥} رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومناهجها وأساليبها، (إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٦٣

المعروف أن الأهداف هي الغاية الذي يراد الوصول إليها نهاية مرحلة ما.^{٢٦} . وبمرور الزمان أصبح تعليم النحو أهدافا ما يلي:^{٢٧}

- ١ . لترقية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكب المتشابهة إلى جانب تمارس الطالب على التفكير المنتظم.
- ٢ . قدرة الطالب على جعل الأساليب الصحيحة لتكون هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم الية محضة.
- ٣ . قدرة الطالب على غلاطة اللسان و سلامة العبارة وصحة الأداء وتحسين الكلام والكتابة.
- ٤ . قدرة الطالب على ترتيب الجمل وتنظيمه في ذهنه على دقة التفكير والتعليل والإستنباط.
- ٥ . تنمية قدرات تمييز الطالب على الخطاء على ماسمعه وقراءه.

ويرى أيضا ابو بكر بأن أهم من أهداف تعلم النحو كما يلي:

- ١ . حفظ اللسان من الخطأ وحفظ الكلام من الزلل.
- ٢ . تمرس التلاميذ قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب، وتربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل.
- ٣ . الإعانة على فهم الكلام بظبط صحيح بما يساعد في استيعاب المعاني بسرعة.
- ٤ . لتشخذ العقل وصقل الذوق ونمو ثروة اللغوية.
- ٥ . تضع القواعد أساسا لدقيقة المحاكاة، ولا يمكن انتقال ثروة التدريب إلا إذا تمت المحاكاة موافقا لأساليب.

^{٢٦} نايق محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩١)، ص. ٣٤

^{٢٧} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، ص. ٢٧٣.

ج. طرق تعليم النحو

هناك طريقة كثيرة لتدريس القواعد وسوف نقتصر في البحث على أربعة

طرائق:^{٢٨}

١. الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

وتقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة وعليها بنى هاربريت خطوته الخمس المعروفة التي لا يزال منها يعتمد عليها إلى اليوم ومنها : (١) المقدمة أو التمهيد (٢) عرض الأمثلة أو النص على السبورة أو على الورق ثم قراءة الأمثلة أو النص ومناقشة الطلاب في معناها. (٣) الموازنة وتسمى الربط أو المناقشة وتناول الصفات المشتركة والمختلفة بين الجمل وتشمل الموازنة بين أنواع الكلمة وعلاقتها بالنسبة لغيرها وعلامة إعرابها. (٤) استنباط القاعدة: من خلال المناقشة والموازنة لا بد المعلم يشترك في استخدامها والطلاب يكتبون ما على السبورة بلغة سهلة. (٥) التطبيق على القاعدة وهذه الخطوة من الخطوات المهمة لا بد أن تتنوع صور التطبيق.

وأما عيوب هذه الطريقة : (١) إنها بطيئة التعلم (٢) قلة مشاركة الطلاب في الدرس لأن المدرس هو الذي يقوم للدرس ويوازن ويقارن بين أجزاءه ويتولى صياغة الاستنتاج (٣) تركيزه يقتصر على العقل فقط بدون الجوانب الأخرى (٤) تعطيل قدرات المدرسين في التجديد والإبتكار.

٢. الطريقة القياسية

^{٢٨} ابن الجني، الخصائص، ٢٠١٦م، تحقيق عبد الحليم النجار(القاهرة: الهيئة المصرية العامة)ص. ١١٢

وتسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة وتبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم عرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح القاعدة. وعنى هذه إن الذهن ينتقل فيها من الكلّ إلى الجزء. وتأتي فكرة القياس في هذه الطريقة من حيث فهم التلاميذ الأمثلة الجديدة الغامضة على الأمثلة الأخرى الواضحة وتطبيق القواعد عليها. وأنها تعود التلاميذ على الحفظ والمحاكاة العمياء. عدم الاعتماد على النفس والاستقلال في البحث. وتضعف فيهم القدرة على ابتكار والتجديد. أنها تبدأ بالصعوبة وتنتهي بالسهولة. وقد هجرت هذه الطريقة بعد أن ثبت علميا أنها لا تكون السلوك اللغوي السليم لدى التلاميذ.

٣. الطريقة الحوارية

وتقوم هذه الطريقة في جوهرها على المناقشة واستثمار خبرات التلاميذ السابقة لتوجيه نشاطهم نحو تحقيق الهدف المعين. وينبغي أن يعد الأسئلة إعدادا جيدا ويرعى فيها الوضوح والتسلسل والترتيب وعدالة توزيعها على التلاميذ. ومن عيوب هذه النظرية منها: (١) أنها تستغرق زمنا طويلا. (٢) تؤدي إلى الاستطراد والخروج عن الموضوع. (٣) عدم قدرة بعض المعلمين على تنفيذها.

٤. الطريقة المعدلة

وتسمى هذه الطريقة طريقة النصوص التكاملية وتسمى أيضا طريقة الأساليب المتصلة، وهي طريقة تكاد تجمع مزايا الطريقة السابقة. تبدأ بعرض نص متكامل يحمل في طياته توجيهها ويعالج النص كما يعالج موضوعات القراءة، حيث يقرأ التلاميذ النص قراءة صامتة ثم يناقشهم المدرس فيه يعالج الكلمات الصعبة ثم يقرأ التلاميذ قراءة جهرية ثم تعالج هذه الأمثلة حسب الطريقة الاستقرائية معتمدا المعلم على الحوار في الانتقال من مثال إلى آخر حتى يستنتج التلاميذ قواعد الدرس فيصوغها بأسلوب سهل ويكتبها على السبورة.

ولاريب إن هذه الطريقة تعطي المعلم فرصة لتدريس القواعد من خلال موضوعات القراءة والتعبير وعن هذه الطريقة يتم مزج القواعد بالتركيب والتعبير الصحيح. ونرى بأن تعليم القواعد من خلال هذه الطريقة يجري تعليم اللغة نفسها ونرى أيضا أنها طريقة فضلي لتحقيق الأهداف المرسومة للقواعد النحوية لأنه يتم عن طريقها مزج القواعد بالتركيب وبالتعبير الصحيح يؤدي إلى رسوخ اللغة وأساليبها رسوخا مقرونا بخصائصها الإعرابية.

المبحث الثاني: النظرية البنائية الاجتماعية

أ. مفهوم النظرية البنائية الاجتماعية

يعتبر ليف فيجوتسكي (١٩٣٤-١٨٩٦) ، وهو عالم روسي ، من أعظم رواد البنائية الاجتماعية ، مما زاد الاهتمام بها خلال العقد الأخير من القرن العشرين ، وبداية الألفية الثالثة بعد الميلاد. من خلال التفاعل الاجتماعي بأشكاله المختلفة ، ركز فيجوتسكي على الأدوار التي يلعبها المجتمع في تنمية الفرد. وهكذا ، حولت البنائية الاجتماعية تركيز الانتباه إلى التجربة الاجتماعية للمعلم.

النظرية عند محمد الجربني هي التي يتوقف حصوله على نظر وكسب كتصر النفس والعقل والتصديق بأن العالم حادث.^{٢٩} وأما البنائي تشتق من كلمة البناء أو البنية، بمعنى الطريقة التي يقوم بها مبنى ما. وهي ف المصطلح الإنجليزي Constructivism وبالمصطلح الإندونيسي konstruktivisme يتم تعريف النظرية البنائية على أنها التعليم التوليدي، أي فعل خلق شئ ذي معنى مما تم تعلمه. في الواقع ليست

^{٢٩} محمد بن علي الجرجاني، التعريفات، (القاهرة: دار الكتب المصري، دون التاريخ) ص. ٢٥١

البنائية فكرة جديدة ماكان في حياتنا إلا مجموعة وتشكيل تجربة للتجربة. هذا يؤدي إلى معرفة الشخص وتصبح أكثر الديناميكي.

سعى بعض المختصين إلى تعريف النظرية البنائية ، بما في ذلك الرأي الذي جاء من حسين وكمال الزيتون بأن البحث عن معنى أو تعريف محدد للابتكار هو إشكالية. تعريفهم برؤى تعكس التيارات الفكرية التي ينتمون إليها سواء كانت حالية أو اجتماعية.^{٣٠} ويعرفها الخليلي بأنها موقف فلسفي يزعم أن ما يدعى بالحقيقة ماهي إلا تصور ذهني عند الإنسان متعقدا أنه تقصاها واكتشفها. وبذلك فإنه ما يدعى بالحقيقة ليس إلا ابتداء تم من قبله دون وعي بأنه هو الذي ابتداعها واعتقادا منه بأنه هذه الحقيقة موجودة بشكل مستقل عنه، في حين أنها من ابتكاره وتكمن في دماغه. وتصبح هذه الإبتداعات أو التطورات الذهنية هي أساس نظرتة إلى العالم من حوله وتصرفاته وإزاءه.^{٣١}

صرح كارلي بأن البيئة هي واحدة من وجهات النظر حول عملية التعلم والتي تنص على أن عملية التعلم (اكتساب المعرفة) تبدأ بوقوع صراع الإدراكي لا يمكن التغلب عليه إلا من خلالا المعرفة الذاتية وفي نهاية عملية التعلم سيتم بناء الطفل من خلال تفاعله مع بيئته.^{٣٢} وفقا لوتلي من خلال اقتراح مبدئين رئيسيين في التعليم باستخدام نظرية التعلم البنائية، أولا: لا يمكن الحصول على المعرفة بشكل سلبي، ولكن بشكل نشط من خلال الهيكل المعرفي للطلاب. ثانيا: تكون وظيفة الإدراك قابلة للتكيف وتساعد على التنظيم من خلال تجارب حقيقية لدى الأطفال.^{٣٣} على سبيل المثال في عملية التعلم داخل الفصل، وفقا لنور هادي وآخرين، يحتاج الطلاب إلى أن يتعودوا على حل المشكلة وإيجاد شيء مفيد لأنفسهم ويكافحون مع الأفكار. لأن

^{٣٠} حسين وكمال زيتون، التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣م)، ص. ٢٠

^{٣١} الخليلي وزملاءه، تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، (دار القلم: دبي ط ١، ١٤١٧هـ)، ص. ٤٣٥

^{٣٢} H.Karli dan Yuliatningsih, Model-Model Pembelajaran, (Bandung: Bina Media Informasi, 2003), hal. 2.

^{٣٣} Grayson H. Wheatly. Constructivist Perspective on Science and Mathematics Learning. (Washington DC : Falmer Press, 1991), hal.12

المعلم لم يكون قادرا على إعطاء كل المعرفة للطلاب لذلك يجب على الطلاب بناء المعرفة في عقولهم.^{٣٤}

يعتقد بيلت أيضاً أن النظرية البنائية تقوم على فكرة أن هناك دوافع فطرية في الفرد لفهم العالم من حوله ، وبدلاً من أخذ المعرفة المستهدفة الجديدة أو تلقيها بشكل سلبي ، يقوم المتعلمون ببناء المعرفة بنشاط من خلال دمج المعلومات والخبرات الجديدة مع ما فهموه سابقاً ، حيث قاموا بتعديل وتفسير معرفتهم السابقة لتتوافق مع المعرفة الجديدة. أما غلاسرفيلد فيعتقد أن البنائية هي نظرية معرفية تركز على دور المتعلم في البناء الشخصي للمعرفة.^{٣٥}

من المفاهيم السابقة ، من المهم للأطفال المشاركة بنشاط في عملية ربط عدد من الأفكار وبناء العلم من خلال بيئتهم. في الواقع ، قال Hodoyo على وجه التحديد أن شخصاً ما سيجد أنه من الأسهل تعلم شيء ما إذا كان التعلم يعتمد على ما يعرفه الآخرون بالفعل. لتعلم مادة جديدة ، ستؤثر خبرات التعلم السابقة لشخص ما على عملية التعلم.^{٣٦}

نشأت البنائية الاجتماعية كواحد من التيارات في البنائية. رأت البنائية أن المعرفة تُبنى بنشاط على يد المتعلم ، ولا يتم تلقيها بطريقة سلبية من البيئة. يبدو هذا بسيطاً ، فهناك أشياء يجب أن نعرفها أو نتعلمها من بين أشياء أخرى. لا تجيب البنائية على أسئلة حول طبيعة البيئة وكذلك المعرفة والعلاقة بين البيئة والمعرفة. تؤكد البنائية الاجتماعية مدى أهمية التفاعل الاجتماعي والتعلم التعاوني في بناء كلتي

³⁴ Bahrudin dan Esa Nur Wahyudi, Teori Belajar da Pembelajaran, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hal. 115-116

^{٣٥} اللزوم، إبراهيم محمد، فعالية نموذج تعلم البنائي في تعليم العلوم وتعلمها بالمرحلة المتوسطة، (رسالة ماجستير غير منشورة،

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك السعود، الرياض، ١٤٢٢هـ). ص. ١٨

³⁶ H. Hudoyo, Belajar Mengajar Matematika, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi, 1990), hal.4..

الناحيتين المعرفية والعاطفية للواقع. ويرى فيجوتسكي كرائد للنظرية البنائية الاجتماعية أن التفاعل الاجتماعي هو الجانب الأساسي في تنمية الجانبين العاطفي والمعرفي. ويؤكد تأكيداً على أهمية الحوار والتفاعلات الاجتماعية الأخرى بين المتعلم والأخرين.³⁷

ويشمل العالم الاجتماعي للمتعلم الذي يؤثر بشكل مباشر على المتعلم من المعلم والأصدقاء والأقران الذين يشاركون في التعامل مع المتعلم من خلال الأنشطة المختلفة. ومع ذلك ، فإن هذا الرأي لا يعني أن المتعلم يبني معرفته من خلال عوامل خارجية فقط. يعتقد فيجوتسكي أن المتعلم يجب أن يكون لديه أيضاً القدرة على بناء معرفته بما يقول وماذا يكتب من خلال التذمر الداخلي. لذلك يتم التعلم سواء من خلال تفاعل المتعلم مع مصادر المعرفة أو الإطار الاجتماعي ، أو من خلال الدور الفعال في بناء معرفته من فكرته الخاصة أو داخل الفرد.

يعتبر التفاعل الاجتماعي من سمات وحدود النظرية البنائية الاجتماعية كتيار من التيارات في النظرية البنائية. ولكن رغم أن هناك الاختلاف فلا بد لنا من الأخذ ف الإعتبار أن تلك الحدود ليست حدوداً فاصلة، فهناك من نقاط الالتقاء والإرتباط بين تلك التيارات. فلذلك يحسن أن نترها على أنها كوجهات نظر.

في العصر الحديث, لا يقتصر دور المعلم على نقل المعرفة فقط, ولكن كمييسر يساعد على زيادة الطلاب في العلوم. يمكن أن يكون التيسير المقدم للطلاب في شكل تلبية الظروف التي يمكن أن تبني المعرفة بشكل مناسب وفعال من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

³⁷ Alan Pritchard dan John Woollard, Psychology for The Classroom Constructivism and Social Learning (New York : Routledge, 2010), h. 14.

تتطلب نظرية التعلم البنائية التعلم في بيئة حقيقية والحاجة إلى بذل جهود للاستفادة من تجارب الطلاب اليومية. يعطي التعلم التقليدي الأولوية للمعرفة المنظمة ويتجاهل الأنماط التي يتم إنشاؤها بشكل مستقل. بالإضافة إلى ذلك ، يجب استكشاف تطوير المعرفة الجديدة حتى يتمكن الطلاب من إيجاد طريقهم الخاص للتغلب على المشكلات التي مروا بها بأنفسهم.³⁸

ب. خصائص التعلم والتعليم على ضوء البنائية الاجتماعية

طرح إطارًا من ستة عناصر لكيفية تنظيم تعلم الطلاب في النهج البنائي. كان الهدف هو توفير طريقة تفكير للمعلمين في تنظيم تعلم الطلاب. لذلك من خلال هذا الإطار ، يقوم الطلاب بإنشاء المعرفة بدلاً من استهلاك المعلومات. أما بالنسبة للعناصر الستة السابقة فهي:³⁹

- ١) المواقف أو ظروف الواقعية (situation) وهي يعرض الهدف المنشود من أنشطة التدريس ووظائف الطلبة فيه. يربط الطلبة المواد بالمعلومات القديمة، المواقف الواقعي هو الرؤي الشاملة للموقف التعليمي مع صياغة واضحة لهدف المعلم والمهمة التي يتوقع من الطلاب انجازها.
- ٢) التنظيم في المجموعات أو التجمع (grouping) وهو يعطي للطلبة الفرصة لاتصال مع غيرهم، المراد يعني اجتماع الطلبة وللمادة ووضع الأهداف وتحديد الخبرات.
- ٣) الربط (bridging) وهو ربط المعلومات القديمة بالمعلومات الجديدة.

³⁸ Feida noorlaila isti'adah M.Pd "Teori- teori belajar dalam pendidikan", (edu publiser, 2020).

³⁹ Benny A. Pribadi, Model Desain Sistem Pembelajaran, hal. 163-165

٤) تقديم الأسئلة التي يطرحها الطلاب أسئلة لتأكيد معرفتهم في التدريس. وهذه الطريقة لها دور مهم فيها ، وهي الأسئلة التي يطرحها المعلم أو الطلاب لاسترجاع المعلومات اللازمة للتعلم.

٥) تعريض الأفكار، وهو يقدم الطلبة آراءهم عن المشكلة المعين. وبهذا الحال ظهرت نتيجة تعلمهم وجهدهم في إشتراك عملية التدريس.

٦) عملية التفكير أو التأمل (reflection) ، حيث ينظم المعلمون عمليات تأمل فردية وجماعية لتفكيرهم، وهو دراسة نتائج عملية التدريس.

التدريس ، والتعلم القائم على حل المشكلات ، والتعلم التوليدي ، والبناء ، والتعلم الاستكشافي كلها مناهج للتعلم تستند إلى نظرية المعرفة البنائية أو مشتقة منها. يلخص جاناسين بعض دلالات النظرية البنائية على التصميم التعليمي. تسهيل بناء المعرفة. وتيسير بناء المعرفة وهي: ^{٤٠}

المعرفة هي غير موضوعية، وتغير دائما بغير مؤكد. التعلم هو عبارة عن جمع المعرفة من التجارب الملموسة والأنشطة التعاونية والتأمل والتفسير. ^{٤١}

استراتيجية التعلم في وجهة النظر البنائية للتعلم الأكثر تصادمية لخدمة سؤال أو عرض تقديمي لموضوع الدراسة. يركز بشكل أكبر على مهارات التفكير النقدي ، على سبيل المثال التحليل والمقارنة والتنبؤ والافتراض.

اثر البنائية في عملية التعلم هو عملية بناء المعرفة من تجريد كل التجربة الطبيعية والبشرية. تتم عملية البناء بالطريقة الفردية والإجتماعية وهذه العملية هي عملية نشطة.

⁴⁰ Beni A.,P, Model Desain Sistem Pembelajaran, hl 155-156

⁴¹ Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi, Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab, hal. 33

تتضمن عملية التدريس البنائية أن التدريس عملية تساعد الشخص على تشكيل معرفته. لا يقتصر التعليم على نقل المعلومات والمعرفة إلى المعلم لمعرفة حالة هذا الموضوع ، ولكن لمساعدة الشخص في بناء معرفته الخاصة من خلال الأنشطة والأشياء التي نريد معرفتها في هذه الحالة. دور المعلم كمشارك وصاحب حوار يحتاج إلى تطوير.

يمكن أن يستخلص الباحث من الآراء الذي قد سبق عرضه في التعلم البنائي وتحديد بيئات تعلم البنائي وجود التشابهات الكثيرة في وجهات النظر كما يلي:

- أ) الأهداف التي يستنتجها الطلاب أو من خلال النقاش مع المعلم.
- ب) يكمل الأخذ بعين الاعتبار البنية المعرفية السابقة للطالب ومعتقداته واتجاهاته في عملية بناء المعرفة.
- ج) ينتهي تقديم الأنشطة والفرصة والأدوات والبيئة لتشجيع المعرفة العميقة وتحليل الذات والتنظيم والتأمل والإدراك.
- د) يكون المعلمون مرشدين.
- هـ) يلعب الطلاب دورا رئيسيا في ضبط وتوجه التعلم.
- و) ينتهي التركيز على بناء المعرفة وليس الإنتاج فحسب.
- ز) يتم التركيز على حل المشكلة ومهارة التفكير ذات التنظيم العالي والفهم العميق.

ج. عيوب النظرية البنائية الاجتماعية

نموذج التعليم البنائية لها عدة عقبات في تطبيقها . هناك عدة معوقات قد تبرز في تطبيق نظرية التعليم بمنهج بنائي وهي:

- أ) يجد المعلم صعوبة في تقديم أمثلة ملموسة وواقعية في عملية التعلم . في هذه الحالة يجب أن يتمتع المعلم بإبداع عال في تقديم المواد . علاوة على ذلك ،

في هذه الحالة ، لا يستطيع معلمو التاريخ تقديم القيم السابقة لتطبيقها في الوقت الحاضر .

ب) عدم رغبة المعلم في تغيير استخدام نموذج التعلم. يشعر المعلم بالراحة مع نموذج التعلم التقليدي ، أي نموذج المحاضرة. يتم تشبيه نظرة المعلم إلى الطلاب على أنها وعاء فارغ يجب ملؤه بالمعرفة التي يمتلكها المعلم. يشعر المعلم أن استخدام النموذج التقليدي وحده يمكن أن يحصل على درجات عالية ، لذلك ليست هناك حاجة لاستخدام نماذج التعلم الأخرى. يعتقد المدرس أن البنائية تتطلب المزيد من الوقت. تريد عملية التعليم للبناء أن تجعل الطلاب نشطين، وهذا مقيد أحيانا بقدرات الطلاب المعرفية. عبء التدريس على المعلم أكثر من اللازم.

ج) عدم وجود أجهزة مخبرية كافية لعدد كبير من الطلاب. لا تزال معظم المدارس محدودة في توفير المرافق لدعم التعلم البناء. المرافق والبنية التحتية لا تدعم التعلم البنائي.

هناك عدد كبير جدا من الموضوعات التي يجب دراستها في المنهج الدراسي ، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يقومون بالتدريس خارج مجال الدراسة وفقا لمؤهلاتهم ، بحيث يكون إتقان المادة من قبل المعلم غير كاف. ٤٢

د. مبادئ التعليم في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية

وقد طرح فيجوتسكي و رشيد بن حسين عبد الكريم وهما فكرين مهتمين في مجال التعلم وهما: ٤٣

أ) تدويت المعرفة (internalization)

حيث يرى أن الطفل يتعلم من خلال مشاهدة الآخرين وطريقة تفاعلهم. الطفل الذي يرى شخصين يتحدثان عن موضوع ما يعلمهم من خلال هذا العرض التوضيحي كيفية التفاعل وكيفية تكوين رأي في مواقف مماثلة. يتعلم السلوك داخل المدرسة من خلال رؤية الطلاب الآخرين والطريقة التي يتصرفون بها. يجد الأطفال في داخلهم التفاعل الذي يرونه أمامهم بين الناس. كلما شاهد الطفل أكثر ، زادت قدرته على استخلاص المعلومات. يعتقد فيجوتسكي أن اللغة مرتبطة بالتفكير ، وأن تطوير اللغة مهم لاستيعاب الأفكار المتعددة. إذا تم تطوير لغة الأطفال ، فيمكنهم فهم الحوار الذي يحدث بين البالغين والتعلم منه.

ب) منطقة النمو المحتمل (zone of potensial development)

وتسمى أيضاً منطقة تطوير القرب ، وهي تمثل المرحلة بين مستوى أداء الطفل المستقبلي ومستوى الأداء الذي يؤديه من خلال توجيه ومساعدة كبار السن في البيئة. إنها المرحلة التي يكون لدى الطفل فيها القدرة على التعلم ، بمعنى أن لديه الاستعداد للوصول لمساعدة الآخرين. تصبح المراحل الثلاث أداءً مستقلاً وأداءً يستطيع الطفل القيام به لأنه لم يصل إلى مرحلة النضج أو

٤٣ رشيد بن حسين العبد الكريم. النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقها التدريسية ف المنهج، قسم المناهج وطرق التدريس،

كلية التربية جامعة الملك سعود. ص. ٤٥

النمو. إنها المنطقة الواقعة بين ما يمكن للمتعلم أن يفعله بنفسه وما يمكنه فعله بمساعدة المعلم. في هذه المرحلة ، لا يستطيع الطفل حل المشكلة إلا بمساعدة شخص أكثر تقدمًا منه.

هـ. أهداف تطبيق النظرية البنائية الاجتماعية

في عملية التعليم ، كانت هناك الأهداف المرجوة من أجل أن تكون توجيهًا. أما بالنسبة للأهداف في النظريات التربوية وخاصة في تدريس اللغة المستخدمة للحصول على نتيجة كاملة ومن بعض الأهداف في تطبيق النظرية البنائية في كتاب الطبرني ومنها:⁴⁴

- (١) دفع الطلبة على التعلم ومسؤولية أنفسهم.
- (٢) اتماء قدرة الطلبة على عرض الأسئلة ويطلبها على نفسه.
- (٣) مساعدة الطلبة على تطوير التعريف بشكل كامل.
- (٤) اتماء قدرة الطلبة أن يصبحوا مفكرين مستقلين.
- (٥) زيادة التركيز على عملية التعلم " كيف يتعلم.
- (٦) دعم المناقشة بين الطلبة والمدرس.

و. مميزات نموذج البنائية الاجتماعية

بنظر إلى خصائص من النموذج البنائي السابق يظهر منها المميزات النافعة لعملية التعلم وبهذه النماذج التي استحق النظرية البنائية منها المميزات الكثيرة لكل نموذج.

فيتمتع النموذج البنائي بمجموعة من المميزات ومن أهمها ما يلي:

⁴⁴ Thobroni, Belajar Dan Pembelajaran Teorin dan Praktik, (Yogyakarta: Penerbit Aruz Media, 2013), hal. 105

(١) يعتمد النموذج على استراتيجية التعلم التعاوني بين المتعلم وذلك من خلال القيام بالأنشطة.

(٢) يسمح المتعلم بالقيام على التفكير المرن والتفكير الأكثر.

(٣) جعل التعلم ذا معنى من خلال قيام المتعلم بربط المعلومات والخبرات الجديدة بمعلوماتهم السابقة في مرحلة التفكير التوسعي.

(٤) جعل النموذج البنائي للمعلم محور العملية التعليمية حيث يكتشف وينفذ الأنشطة. دفع المتعلم للتفكير والبحث عن المعرفة العلمية الجديدة.

ز. أساليب عملية التدريس على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية

أما في التعليم عبر فيجوتسكي أربعة أساليب في النظرية البنائية الاجتماعية

ومنها كما يلي:^{٤٥}

(أ) التوسط

إنه توفير أداة مساعدة للأنشطة التي تؤدي إلى ارتباط الإنسان بعالم الأشياء أو بعالم السلوك العقلي. يؤكد فيجوتسكي أن الآلات الرمزية تمنح الناس القدرة على تنظيم العمليات العقلية والتحكم فيها مثل الاهتمام الطوعي وحل المشكلات المنطقي والتخطيط والتنظيم والاستدعاء الطوعي والتعلم الطوعي.^{٤٦}

وأما مؤشرات التوسط فهي كما يلي:^{٤٧}

يستخدم المعلم الوسائل في التعليم

يستخدم المعلم العلامة المناسبة لبيان المادة

⁴⁵ Schunk, Dale H. Teori-Teori Pembelajaran: Persepektif Pendidikan. Penerjemah Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal. 256

٤٦

^{٤٧} ستي سيرة، استراتيجية تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية لفيجوتسكي، ص. ٤٥.

يدع المعلم الطلبة يفكر عن الشيء ما على العلامة

يأمر المعلم الطلبة أن يبنى العلامة بلغته

(ب) التنظيم المساندة ومنطقة التطور الأقرب (development scaffolding and zone of proximal) أي مجال الذي يكون فيه المتعلم لا يستطيع إتمام الواجبات منفرداً، ولكنه قادراً على تحقيق النتيجة المرغوبة بالمجموعة أو بمساعدة الغير. ومنطقة التطور الأقرب هي الفرق بين مستوى التطور المحتمل التي تتحقق من خلال حل المشكلة تحت إشراف أصحاب الطلبة أو من الذي له قدرة كبيرة. تحدث التغيرات المعرفية في منطقة التطور الأقرب عندما ينتج المعلم والطلبة المتفاعل بوساطة هذه الثقافة تغيرات معرفية عندما يستوعبهم الطلبة.⁴⁸

الشخص الذي حصل إلى مرحلة الناضج وهو قادر على الأداء المستقبل على التنظيم الذاتي. أما الطفل غير ماهر فيتعلم عن طريقة تأدية مهما وأنشطة تحت إشراف شخص آخر وله أكثر مهارة.

(ج) نظرية النشاط (Activity theory)

نظرية النشاط هي النظرية التي جاءت من رأي لونتيب ، أحد أتباع فيجوتسكي. تتضمن نظرية النشاط سلسلة من المقترحات التي تهدف إلى فهم السوابق الاجتماعية التي يجذبها موقف التعلم الانفرادي. يتم تعريف النشاط في سياق البيئة الاجتماعية والثقافية التي يتم فيها التفاعل والتواصل التعاوني والشخصية والأداء المطلوب. في تحليلات Lontep ، يُنظر إليها على أنها تتضمن الموضوع والغرض والإجراءات والعمليات.

⁴⁸ Lisnawati Ruhaena, Juni Ambarwati, Pengembangan minat, hal. 176

مثلا عندما يتحدث الطفل مع نفسه أثناء القيام برسم صورة أو حل المشكلة، أي إلى استخدام اللغة في توجيه الفكر الداخلي دون وجود أي نطق ظاهر. يعكس تقديمها في الإستخدامات المبكرة للغة التي تأخذ طابعا اجتماعيا بين شخصين.^{٤٩}

⁴⁹ Asef Umar Fakhruddin, Teori Sosiokultural Vygotsky : Pendekatan Dalam Pendidikan Anak Usia Dini,' Edisi Khusus Majalah Ilmiah Pawiyatan, Vol. XXII, No,2, Juli 2015, hal. 79.

المبحث الثالث: التعليم عن بعد

أ. مفهوم التعليم عن بعد

التعليم عن بعد هو نظام تعليمي مفتوح وموزع يستخدم أدوات تعليمية (وسائل تعليمية)، أصبح ممكناً بواسطة الإنترنت والتكنولوجيا القائمة على الشبكة، لتسهيل تشكيل عمليات التعليم والمعرفة من خلال العمل والتفاعل المستهدف.⁵⁰ وفقاً لإبراهيم، فإن التعليم عن بعد معروف منذ فترة طويلة للإنسان من سبعينيات القرن التاسع عشر.⁵¹ يبدو أن نظام التعليم عن بعد هو في الأساس مراسلات، حيث يكون هدفه الرئيسي هو البالغين. سابقاً كان عملية التعليم تستخدم مواد مطبوعة أو مكتوبة، ويتم توزيعها عبر الخدمات البريدية.

ثم ازداد التعليم عن بعد باستخدام الوسائل الإلكترونية كالإذاعة والتلفزيون، وفي التسعينيات، تبع ذلك التدخل بالوسائط المتعددة. وحتى النهاية، أصبح التعليم عن بعد للطلاب في عصر الإنترنت معروفاً بشكل أفضل لتطوير التعليم الافتراضي في المدارس لأنه أكثر فعالية وكفاءة. أوضح دوجمان أن التعليم عن بعد هو تعليم يركز على الدراسة الذاتية. بحيث يكون هناك نظام منظم ومنهجي بشكل غير مباشر في عملية تقديم المواد وتقديم التوجيه للمتعلمين ومراقبة نجاح التعلم والتعليم للطلاب.⁵²

التعليم عن بعد هو تعليم المتعلمين بشكل منفصل عن المعلمين والتعليم باستخدام الإنترنت وموارد التعليم عبر الإنترنت وفقاً لتكنولوجيا المعلومات والاتصال وبمساعدة وسائل التعليم المتطورة. وهذا يوافق مع محتويات القانون رقم

⁵⁰ Rosida Pakpahan dan Yuni Fitriyani, "Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19" dalam Journal of Information System Applied Management Accounting and Research 4,2 (2020), hal. 30-36

⁵¹ Nurdin Ibrahim, "ICT untuk Pendidikan Terbuka jarak Jauh" dalam Journal Teknodik, Juni 2005. No.16, hal. 5-18

⁵² Munir, "Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis teknologi Informasi dan Komunikasi", (Bandung, Alfabeta, 2009), hal. 22

٢٠ لعام ٢٠٠٣، المادة ١، الفقرة ١٥ التي تنص على أن التعليم عن بعد هو تعليم يكون فيه الطلاب منفصلين عن المعلمين ويستخدم التعليم موارد تعليمية متنوعة من خلال تكنولوجيا الإتصال والمعلومات ووسائل التعليم الأخرى.^{٥٣}

في هذه الحالة، وفقا لكيجان، أو ضح وارسيتو أن هناك عدة خصائص للتعليم عن بعد، منها: (١) هناك فصل في التعليم قريب من عنصر دائم بين أعضاء هيئة التعليم والطلاب أثناء البرنامج التعليمي. (٢) هناك فصل بين الطالب والمشارك خلال برنامج التعليم. (٣) هناك مؤسسة تدير البرنامج التعليمي. (٤) استخدام مرافق الإتصال الميكانيكية الجيدة كمواضع التعليم. (٥) توفير مرافق اتصال ثنائية الأتجاه حتى يتمكن الطلاب من إتخاذ مبادرة الحوار والسعي إلى فوائده ومعالجتها.^{٥٤}

ب. نظرية التعليم عن بعد

يتميز ستياوات (stewart) وكياجن (keagen) وهولمبيرغ (holmberg) ثلاث نظريات رئيسية حول التعليم عن بعد، وهي نظرية الإستقلالية والتعليم المستقل والتصنيع التعليمي والتواصا التفاعلي.^{٥٥}

يتأثر التعليم الذاتي بشكل أساسي بالرأي القائل بأن لكل فرد الحق في تكافؤ الفرص في التعليم. يجب متابعة عملية التعليم بحيث يمكن أن توفر الحرية والاستقلالية للمتعلمين في عملية التعليم. يتمتع المتعلمون بحرية تحديد أو اختيار المواد التعليمية المراد دراستها وكيفية دراستها بشكل مستقل. إذا كان المتعلم في التعليم التقليدي يعامل أكثر مع الإنسان، أي مع المتعلمين الآخرين

⁵³ UU Sidiknas UURI Nomer 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1 No. 15

⁵⁴ Warsisto. "Peran TIK dalam Penyelenggaraan PPJ", Journal Teknodik April 2007. No.20. hal. 9-41

⁵⁵ Munir. Pembelajaran Jarak..., hal. 22-23

التعليم عن بعد هو شكل من أشكال التعلم ونشاط التدريس مع تقسيم جماعي للعمل ومواد التدريس. التعليم عن بعد هو طريقة لتدريس العلوم والمهارات والمواقف من خلال تطبيق واستخدام التكنولوجيا التي يمكن أن تنتج بشكل كبير مواد تعليمية عالية الجودة يمكن استخدامها في وقت واحد من قبل المتعلمين الذين ينتشرون في منازلهم في كل مكان.

تعريف التعليم المستقل يعني التعليم وحده. يحتاج المعلم إلى التفاعل والتواصل مع مكونات مزود التعليم عن بعد. التدريس هو مفهوم "المحادثة التعليمية الموجهة" وهو التفاعل والتواصل الذي يوجه المتعلم حتى يشعر بالراحة عند التدريس لمناقشة الموضوعات التي يهتم بها. لذلك ، يجب تصميم المواد التعليمية بحيث تكون جذابة قدر الإمكان للمعلمين الاهتمام بالتعلم.

ج. استخدام التعليم عن بعد

توفير الفرص للأطفال الذين لم يلتحقوا بالتعليم العالي ، مثل المتعلمين الذين تسربوا من المدرسة في مرحلة التعليم الابتدائي أو الثانوي. توفير الفرص للمعلمين لتحسين جودة قدراتهم ، مثل التدريس والقدرات المنهجية والتربوية ، من خلال متابعة التعليم العالي. على سبيل المثال ، للمعلمين الذين لديهم الرغبة والاهتمام بمتابعة التعليم العالي ولكن لديهم وقت محدود أو أماكن نائية للتعليم العالي أو أموال محدودة. بالإضافة إلى ذلك ، من المستحيل على المعلمين ترك عملية التعليم في المدرسة حتى لا تتحقق تطلعاتهم لمواصلة التعليم العالي. مع هذا التعليم عن بعد دون الحاجة إلى مغادرة مكان التعليم، يمكن للمعلمين الذين يعلمون في المناطق النائية في الداخل في

الجبال التي تحدها أشياء مختلفة، مثل النقل، المشاركة في التعليم. يتم التعليم باستخدام الأجهزة الكمبيوتر والإنترنت أو المواد التعليمية المطبوعة مثل الوحدات أو الكتب.⁵⁶

د. أهداف التعليم عن بعد

يتيح التعليم عن بعد للمتعلمين الحصول على التعليم بجميع أنواعه ومساراته ومستوياته بشكل مستقل عن طريق استخدام موارد تعليمية متنوعة مع برامج تعليمية تناسب خصائصهم واحتياجاتهم وظروفهم. يوفر التعليم عن بعد مجموعة متنوعة من الأساليب وبرامج التعليم عن بعد لخدمة احتياجات المجتمع وتطوير وتشجيع الابتكار في عمليات التعليم المختلفة مع موارد التعليم المختلفة.

من الواقع أن يكون التعليم عن بعد قادرا على التغلب على مشكلة تفاوت الفرص المتكافئة وزيادة الجودة والملائمة والكفاءة في مجال التعليم بسبب مختلف العقوبات مثل المسافة والمكان والزمان. لهذا السبب يجب أن يتم تنفيذ التعليم عن بعد وفقا لخصائص المتعلمين وأهداف التعليم وعملية التعليم. وبالتالي فإن الهدف من التعليم عن بعد هو توفير فرص تعليمية لأفراد المجتمع غير القادرين على المشاركين في التعليم التقليدي وجها بوجه.

هـ. مبادئ برنامج التعليم عن بعد

يهدف إلى تحسين جودة قدرة المتعلمين وفقاً لمجالات قدراتهم واهتماماتهم ومواهبهم حتى يكونوا أكثر قدرة على تحسين جودتهم.

توسيع فرص التعليم ورفع مستوى تعليم المتعلمين، خاصة بحيث يكون أولئك الذين ليسوا لديهم وقت أو مسافة بعيدة عن المؤسسات التعليمية.

⁵⁶ Ibid, hal. 24

تحسين الكفاءة في نظام التسليم من خلال الوسائل المعيارية وبمساعدة الوسائل الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر والراديو التعليمي والأفلام وما أشبه ذلك. بناء على المتطلبات الميدانية والظروف البيئية.

بناء على وعي المتعلم ورغبته ويؤكد التعليم المستقل القائم على تحقيق الذات والثقة بالنفس اعتمادا على قدرات الفرد للنجاح في التعليم.

و. مزايا وعيوب التعليم عن بعد

لكل شئى مزية وعيب، وبعض مزايا التعليم عن بعد كما يلي:⁵⁷

(١) الدفاع

المزية الأولى للتعليم عن بعد هي تستطيع أن ينقص دفع التدريب. يمكن لمنظمة الشريكة أو التعليم أن يوافر المال لأنه لا يحتاج لخروج لأدوات الفصل مثل السبورة وغيرها.

(٢) المرونة فى الوقت

يجعل التعليم عن بعد للمتعم أن يتكيف وقت التعلم، لأنه يمكن أن يتمكن من المادة فى الإنترنت أى فى وقت وفقا للوقت الذى أراده.

(٣) المرونة فى المكان

وجود التعليم عن بعد يجعل المتعم أن يستطيع التمكن من المادة فى أى مكان، طالما الحاسوب يتصل بشبكة انترنت.

(٤) المرونة فى سرعة التعلم

⁵⁷ L. Hadisi dan Wa Munna. "Pengelolaan Teknologi Informasi dan Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning)" dalam Journal At-Ta'dib Vol.8 No.1 Januari-Juni 2015, hal. 130-131

يمكن للتعلم عن بعد التكيف بسرعة التعلم لكل الطالب.

(٥) توفير على الطلب

يمكن للتعليم عن بعد التمكن من أنواع الأماكن المتصلة بها الإنترنت،
ولذلك يمكن الإعتبار كالكتيب الذي يساعد انتهاء المهام أو الوظيفة في كل
حين.

التعليم عن بعد لديه ضعف وعيوب، بما ذلك.^{٥٨}

- (١) إحدى عيوب من التعليم عن بعد هي إنعزال جسديا بين المعلم والمتعلم، حتى
يجعل لتفاعلات بين المعلم والمتعلم.
- (٢) التكنولوجيا جزء مهم من التعلم، ولكن إذا أكثر تركيزا على الجوانب التكنولوجية
وليس على الجوانب التعليمية،
- (٣) عملية التعليم تميل نحو التدريب من التعليم الذي يضع المزيد من التركيز على
الجانب المعرفي أو الحركي وإيلاء اهتمام أقل للجانب العاطفي. عملية التعليم
من خلال التعليم الإلكتروني باستخدام خدمات الإنترنت يتطلب من المتعلمين
للتعلم بشكل مستقل للحصول عليها العلم أو المعلومات مع الوصول الخاص.
- (٤) ضعف من الناحية التطبيقية، أي ليس كل المتعلم يمكن الإستفادة من مرافق
الإنترنت لأنها غير متوفرة أو نادرة ككمبيوتر متصل بالإنترنت. لوكان هناك
كأجهزة كومبيوتر متصلة بالإنترنت وفي بعض الأحيان تكون مقيدة بعدم
توفير مرافق كومبيوتر.
- (٥) ومع ذلك، فإن استخدام الإنترنت للتعليم الإلكتروني لا ينفك من أنواع
القصور. وبعض الإنتقادات يمكن ذكرها على النحو التالي:

⁵⁸ Munir. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi dan Konomikasi, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 219

٦) قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب. هذا النقص في التفاعل يمكن أن يبطئ

تكويننا لقيم عملية التعليم.

٧) تغيير دور المعلمين الذين أتقنوا تقنية التعليم التقليدي في الأصل.

٨) الطلاب الذين لديهم دافعية التعليم سيكونون فاشلين.

٩) نقص إتقان الحاسوب

ز. مشكلات وفعالية تطبيق التعليم عن بعد

إحدى المشاكل الرئيسية لتطبيق التعليم عن بعد هي سرعة الوصول إلى الإنترنت ، والتي لا يمكن اعتبارها سريعة بسبب قيود النطاق الترددي ، خاصة في مقاهي الإنترنت ، حيث يتزاحم استخدامها مع بعضها البعض . بالإضافة إلى ذلك ، لا تزال تكلفة الوصول إلى الإنترنت مرتفعة بحيث لا يمكن الاستمتاع بالإنترنت في جميع الدوائر ، وخاصة المستوى الاقتصادي من الطبقة الدنيا. المشكلة الأخرى هي التوزيع العادل لتغطية الوصول إلى الإنترنت التي لا يتم توزيعها بالتساوي وغير متصلة بجميع المناطق ، خاصة المناطق النائية أو الداخلية. غالبًا ما يكون الوصول إلى الإنترنت في ميدان الكبرى أسهل ، وتعتمد فعالية التعليم عن بعد على جوانب مختلفة.

على سبيل المثال ، يتم تطبيق التعليم عن بعد في تعليم منفصل بين المعلم والمتعلم أو بدون وجه لوجه على الإطلاق ، لذلك عند مناقشة المواد التعليمية التي تتطلب تفكيرًا أعلى مثل العلوم والرياضيات ، فإنه لا يزال يتطلب شرحًا أو توجيهًا من المعلم أو مشرف. تعتمد فعالية التعليم عن بعد بشكل كبير على المتعلم.

الغرض من التلعيم عن بعد من خلال تطبيق التعليم الإلكتروني هو توفير الوصول إلى التعلمة وتحسين تكافؤ فرص التعلم لجميع متعلمين. إضافة إلى ذلك فهي تهدف أيضا إلى تقوية وتعمق فهم العلوم وتوسيع الأفاق وإثراء تنوع مواضع المعرفة وتحسين فعالية عمليين التعليم.

يمكن أن يصل تطبيق تعليم الإلكتروني جميع أنواع وفئات التعليم تقريبا. هناك عدة فئات من التعليم الإلكتروني منها: (١) التعليم التفاعلي عبر إنترنت والمؤتمرات عن بعد. (٢) التعليم شبه التفاعلي عبر التلفزيون والراديو والإنترنت. (٣) التعليم الذاتي من خلال وحدات مكتوبة أو إلكترونية. في المحاولة المبذولة لتطوير التعليم الإلكتروني في الحاضر والمستقبل هناك حاجة لوائح حماية إهتمام الناس بالتعلم من سوء الممارسة في تقديم التعليم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي الوصفي، أي البحث الذي يبدأ من الافتراضات ويرحل إلى الاستفسارات يقوم على النظريات حول مشكلات المجتمع أو المشكلات الإنسانية.⁵⁹ حيث يبدأ الباحث من البيانات التي تنال بعد الملاحظة الميدانية في الميدان والمقابلة الميدانية إلى بعض الأفراد فيه، ويفترض الباحث وجود الأنماط الخاصة التي لا يتم كشفها إلا باستخدام المدخل الكيفي.

تسعى الأساليب النوعية إلى فهم وتفسير معنى حدث تفاعل السلوك البشري في موقف معينة وفقا لوجهة نظر الباحث الخاصة.⁶⁰ من الفهم أعلاه يمكن أن نستنتج أن البحث النوعية الوصفية هي نوع من البحث لا يتم الحصول على نتائجه من خلال الإجراءات الإحصائية أو أشكال الحساب الأخرى، ويهدف إلى فهم الموضوع التي تتم دراسته بعمق.

ولذلك سيصف هذا البحث على وجه التحديد تعليم النحو عن بعد في نظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية. سبب اختيار الباحث لهذا البرنامج كموضوع هذا البحث، لأن هذا البرنامج يستخدم تعليم النحو عن بعد على نظرية البنائية الاجتماعية. تم إجراء البحث لمدة ستة أشهر، وتحديد في ١ مارس حتى ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٢

⁵⁹ Jon W.Creswell. Penelitian Kualitatif & Desain Raeset (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal.59

⁶⁰ Ghonyy.M.D. dan Almansur,f. "Metodologi Penelitian Kualitatif". Yogyakarta: Ar-ruz Media 2012.hal.23

ب. مصادر البيانات

١. مصادر البيانات الأساسية

أما مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول (ليس من خلال الوسائط الوسيطة).^{٦١} هذا البحث مصادر البيانات الأساسية أي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها مباشرة من الملاحظة إلى مجموعة المشاركين ومقابلة مع المدرس وعدده واحد في تنفيذ تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية والمشاركين الذين يشاركون في ذلك البرنامج لا بد للمشارك أن يسجل اسمه قبل أن يشارك ويدفع ثلاثمائة شرطا للانضمام في هذه المجموعة.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات البحث التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال الوسائط المتوسطة (تم الحصول عليها وتسجيلها من قبل أطرف أخرى).^{٦٢} مصادر البيانات الثانوية المستخدمة في هذا البحث مايلي: الوثائق المتعلقة في تعليم النحو العربي في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي عن بعد عبر برنامج .ruang ngaji online

ج. طريقة جمع البيانات

استخدمت طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة على ثلاثة طرق، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. فبيان كل منها كما يلي:

⁶¹ Nana Sujana Ibrahim. "Penelitian dan Penilaian Pendidikan", (Bandung: Sinar Baru .1983), hal.178

⁶² Marzuki, Metodologi Riset. (Yogyakarta: BPFE-UII,1991), hal.155

أ) الملاحظة

الملاحظة هي دراسة متعمدة ومنهجية حول الحالة أو الظواهر الاجتماعية والأعراض النفسية عن طريق ملاحظة وتسجيل.⁶³ طريقة الملاحظة في البحث هي الطريقة المستخدمة للحصول على المعلومات حول كائن البحث.

أما الملاحظات المقدمة هي الملاحظة بالمشاركة من الباحث في الأنشطة الجارية. يلاحظ الباحث ما يفعله الناس ويستمع إلى ما يقولون ويشارك في النشاط قيد البحث.

في هذه الحالة أجرى الباحث الملاحظات حول تعليم النحو العربي في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي عن بعد عبر برنامج ruang ngaji online:

1. الخطوات تعليم النحو العربي في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عن بعد عبر ruang ngaji online.

2. الأنشطة في تعليم النحو العربي في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجو تسكي عن بعد.

ب) المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات تستخدمها الباحث للحصول على معلومات شفوية من خلال المحادثات والتعامل مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات للباحث.⁶⁴ المقابلة هي طريقة جمع البيانات بأسلوب يعمل الباحث السؤال والجواب مباشرة مع المخاطب لجمع البيانات عن الحال ومشكلة البحث.⁶⁵

⁶³ Bungin, burhan. sosiologi komonikasi teori, paradigma dan diskursus teknologi komonikasi masyarakat, jakarta: kencana media group, 2012. Hal. 3

⁶⁴ Ibid hal 4

⁶⁵ Sogiyono. metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D 2013' bandung: alfa beta 2013 hal 312

المقابلة في هذا البحث كان الأخبار من المدرس والمشاركين في برنامج ruang ngaji .online

تتضمن البيانات التي سيتم جمعها وصفا عاما لذلك البرنامج، البيانات التي سيتم الحصول عليها من المقابلة هي:

١. المدرس

٢. المشارك في ذلك البرنامج

كما أجر الباحث مقابلات مباشرة مع ١٥ مشاركين والمدرس اسمه استاذ شهر الانام للحصول على البيانات. ونوع المقابلة التي يستخدمها الباحث هو من نوع المقابلة المنظمة. يقوم الباحث بإعداد الأسئلة المكتوبة يتم فيها إعداد إجابات بديلة، وتم إعطاء كل مشارك في نفس الأسئلة وتم تسجيلها على أنها نتائج بيانات مقابلة.

تتضمن البيانات التي سيتم جمعها وصفا عاما لبرنامج غرفة الدراسة عبر انترنت. البيانات التي سيتم الحصول عليها من المقابلة هي المدرس الذي يدرس تعليم النحو بضوء النظرية البنائية في برنامج غرفة الدراسة عبر انترنت

المشاركون في ذلك البرنامج

ج) الوثائق

التوثيق هو طريقة المستخدمة للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتاب وأرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصورة في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم الباحث.^{٦٦}

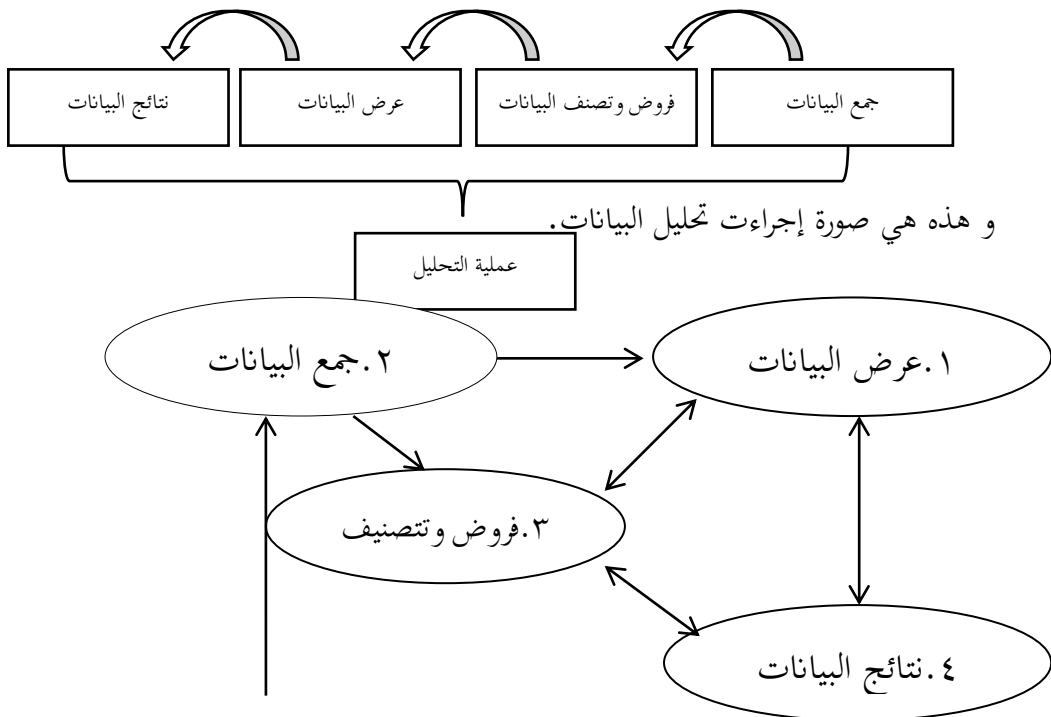
⁶⁶ Ibid hal. 312

أما التوثيق في هذه الدراسة هو كل ما يتعلق بعملية التدريس والتعليم بضوء النظرية البنائية في برنامج غرفة الدراسة عبر انترنت على شكل صورة لأنشطة التعليمية.

د. أساليب تحليل البيانات

بعد الحصول على البيانات ، أجرى الباحثة تقنية تحليل البيانات باستخدام تقنية Miles and Huberman والتي كانت وصفية بطبيعتها. يتمثل النشاط في تحليل البيانات باستخدام تقنية Miles and Huberman في أن البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتحديث بشكل مستمر حتى تكتمل ، بحيث تكون البيانات مشبعة. يشار إلى قياس تشبع البيانات بعدم الحصول على المزيد من البيانات أو المعلومات الجديدة.

أصبحت البيانات من نتائج تحليل مايلز وهويرمان فيما بعد نتائج الدراسة ، وفي هذا البحث أيضاً قدم البيانات في ثلاثة تدفقات، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. وهذه هي صورة إجراءات تحليل البيانات.



١. تصحيح البيانات

قام الباحث في هذه الدراسة بتصحيح البيانات التي حصل عليها للوصول إلى حقيقة البيانات. أما بالنسبة للتحقق من صحة البيانات فقد استخدم الباحث ثلاث طرق وهي: طول مدة المشاركة ، واستمرار الملاحظة ، والتثليث.^{٦٧} بيان كل منها على النحو التالي: طول الفترة الزمنية للمشاركة يؤدي وجود الباحثين في المجال البحثي دوراً مهماً في عملية جمع البيانات. الوقت القصير لا يكفي لجمع البيانات.

٢. المثابرة على الملاحظة

يعتمد المثابرة على الملاحظة للحصول على البيانات في ظل الظروف المناسبة. سواء في مشكلة البحث أو في تركيز الأفكار في المشكلة. حتى يجري الباحث بحثاً معمقاً.

٣. التثليث

التثليث هو الطريقة المستخدمة للتحقق من صحة البيانات وهذا هو الملاذ الأخير في هذا البحث. أما بالنسبة للمراحل التي قام بها الباحث وهي: (١) تثليث المصادر بإجراء مقارنات بين بيانات المقابلة ووثائقها. (٢) التثليث مع الطريقة ، أي التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من مهارات الكلام لدى الطلاب ، وكذلك المقابلة مع الطلاب.

⁶⁷ Lexi J Meleong. "metode riset kualitatif". Bandung: PT.remaja rosdakarya. (2004:3).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية

أن مبدء التعليم من مادة النحو في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية يحتوي على أساسين هما إرشاد المتكاملة في زيادة المادة المتكاملة في علم النحو والتعلم التركيز للمتعلم في أنشطة الممارسة وهي تطبيق مفاهيم النحو على نص العربي للكتب المستخدمة. وهذا كما قال مدير برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية الأستاذ شهر الأنام وهو يقول أن مادة النحو هي أول الدرس الذي تعلمه لكل المتعلم الجديد. وتشتمل على أنشطتين بشكا عام، الأول إعطاء الدرس الجديد كل يوم، والثاني التطبيق مما تعلمه المتعلم أي بالممارسة. وهدفه يعتاد على تحليل النص العربي من القواعد النحوية^{٦٨}.

في وجهة النظرية البنائية الاجتماعية أن بناء المعرفة من خلال التفاعل الاجتماعي الذي قام به متعلمان أو أكثر. في نظريته شرح فيجوتسكي أن عملية التعليم هي موجهة للتعلم التركز للطلاب. في هذا الحال بالطبع أن عملية التعلم التركز للطلاب مناسبا بتطبيق تعليم النحو في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية.

تطبيق عملية التعليم عند هذه النظرية يقوم به أكثر الاستراتيجية والطريقة التعليمية. لا يوجد معيارا أساسيا في تطبيق هذه النظرية من استراتيجيتها أو طريقتها. المهم منها أن كل استراتيجية والطريقة التعليمية التي تدل على التعلم النشاط هي من جزء النظرية البنائية الاجتماعية. على شكل عام تطبيق تعليم

^{٦٨} نتيجة المقابلة مع الاستاذ شهر الأنام عبر زووم في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

النحو في ذلك البرنامج يشتمل على قسمين وهما عملية التعليم والتعلم داخل الفصل وخارجه. وأما عملية التعليم والتعلم داخل الفصل تنقسم وهي الدرس الجديد في النحو والممارسة أي تطبيق مفاهيم النحو في النص العربي وعملية التقويم وهي ابداع الحفظ من الطلاب. وأما عملية التعليم والتعلم خارج الفصل تحتوي على أنشطة الممارسة بشكل مستقل فحسب.

وصورة تنفيذ تعليم النحو في برنامج رواج غاجي انلين على ضوء النظرية الاجتماعية لفيجوتسكي على النحو ذلك.

أ. عملية تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية داخل المجموعة

تعقد عملية التعليم في برنامج داخل المجموعة من الساعة ثامنة ليلا حتى الساعة عاشر ليلا. يعرض الباحث هنا الأنشطة التعليمية داخل المجموعة، وتشتمل على الأمرين وهما أنشطة حلّ المشكلة وأنشطة التعلم التعاوني. فأما أنشطة حلّ المشكلة يطبقه في حصة المشاورة وخارج المجموعات. تنفيذ حصة المشاورة تبدأ بعد انتهاء الدرس، وأما أنشطة التعلم التعاوني يطبقها في حصة الدرس الجديد.^{٦٩} بالإضافة من ذلك في هذا البرنامج توجد الحصة لتقويم نتيجة التعلم من خلال أنشطة إبداع الحفظ.

يعرض الباحث من كلّ النقطة السابقة على النحو ذلك:

١. أنشطة حلّ المشكلة

أنشطة التعليم بنوع حلّ المشكلة هي من إحدى الطريقة النظرية البنائية الاجتماعية. أما برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية استخدم

^{٦٩} نتيجة مقابلة مع معلم النحو الأستاذ شهر الأنام عبر زووم في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

هذه الطريقة في عملية التعليم والتعلم النحوية داخل الفصل. وفيه تتكون على أنشطة المشاورة فحسب. سيقدم الباحث عن ذلك على النحو التالي:

٢. أنشطة عقد المشاورة

المشاورة في هذا البرنامج بمعنى ممارسة تطبيق مفاهيم النحو لدى المشاركين من كتاب التدريب من خلال وسيلة كتاب متن التقريب. هذه الأنشطة تبدأ من الساعة الثامنة والنصف حتى العاشرة ليلاً. استخدام كتاب التدريب للدليل عن رأي المشاركين في تحليل الكلمة الموجودة. وأما متن التقريب هو وسيلة ممارسة المشاركين لتحليل الكلمة فيه، ولمعرفة المعنى في هذا الكتاب لم يعرف قبله المشاركون فيستخدم قاموس التقريب.^{٧٠}

أما هدف تعليم النحو في هذه الأنشطة هو يملك الطلاب مفاهيم النحو والقدرة في تطبيقها لتحليل الكلمات في الكتب. ودليل على ذلك مقابلة الباحث مع معلم النحو الأستاذ شهر الأنام وهو يقول،^{٧١}

" الهدف الأساسي في تعليم النحو هنا بشكل مختصر هو يعطي القدرة الصحيحة للطلاب في تركيب أو تحليل النصّ العربي. لتحقيق هذا الهدف أعطيتهم الفرصة في تدريب تطبيق مفاهيم في النصّ العربي لأنّ بها يتعود المتعلم عندما يواجه الكلمات وموقعها في الجمل "

إذا نظرنا إلى معلّم النحو، يمكننا نستنتج أن فهم مادة النحو أمر مهمّ، لكنّ النقطة الأساسية هي تطبيقها مباشرة مع تكثير الممارسة من خلال تفاعل مع الآخر سيجعل الطلاب فهمين أهمية علم النحو بشكل أفضل.

^{٧٠} نتيجة مقابلة مع معلم النحو الأستاذ شهر الأنام عبر زووم في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

^{٧١} نتيجة مقابلة مع معلم النحو الأستاذ شهر الأنام عبر زووم في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

من خلال الملاحظة رأي الباحث أن المعلم يطبق بعض الخطوات التعليمية داخل الفصل من هذه الحصة كما يلي:

أ) قراءة الدعاء

ب)مراجعة متن التقريب جماعة

ج)مراجعة الدرس الماضي وهو عن ترتيب الكلمات في كتاب متن التقريب بتقديم السؤال عن تحليل الكلمات. وأما صورة تكرار الدرس الماضي على النحو ذلك.

مدرس : اقرءوا جماعة ما تعلمنا الماضي

طالب : " (يبدأ الطلاب النص في الكتاب)، فصل شروط الوضوء عشرة: الإسلام، والتميز والنقاء عن الحيض والنفاس وعمما يمنع وصول الماء إلى البشرة، وأن لا يكون على العضو ما يغير الماء، والعلم بفرضيته، وأن لا يعتقد فرضا من فروضه سنة، والماء الطهور، ودخول الوقت، والموالة لدائم الحدث.^{٧٢}

مدرس : الان، كلمة (الإسلام) أي كلمة ؟

طالب : الإسم

مدرس : وعلامته ؟

طالب : وجود " ال "

مدرس : كلمة " الإسلام " من المبنى أو المعرب ؟

طالب : معرب

^{٧٢} نتيجة ملاحظة في عملية التعليم عبر زوم في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

مدرس : لماذا ؟

طالب : لأنه ليست من قسم الأسماء المبنية

مدرس : أين نظمها ؟

طالب : وعكسه المبني شرط مضمّر # إشارة الموصول ما يستخبر .

مدرس : كلمة " الإسلام " كيف إعرابها ؟

طالب : الرفع

مدرس : ما علامة رفعها ؟

طالب : ضمة

مدرس : لماذا ؟

طالب : لأنها اسم المفرد

مدرس : أين نظمها ؟

طالب : بالضممة ارفع وانصبين بالفتحة # وبالسكون اجزم وجرّ

بالكسرة

مدرس : ما موقف الكلمة ؟

طالب : بدل

مدرس : وأين مبدل منه من ذلك ؟

طالب : عشرة أشياء

مدرس : أين نظمها ؟

طالب : وبدل فعلا أو اسما جملة # تابع مبدل يكون كَلّه

مدرس : كلمة " الإسلام " نكرة أم معرفة ؟

طالب : معرفة

مدرس : لماذا ؟

طالب : لأنها الإسم بدخول " ال "

مدرس : أين نظمها ؟

طالب : فمعرب فعلم إشارة # موصولهم ذو أل مضاف الخمسة

(د) عملية التنظيم وهي يقسم المعلم الطلاب إلى أربعة أقسام، وكلّ فرقة تحتوي على ستّة حتى سبعة أشخاص. في تقسيم الفرقة يهتمّ المعلم قدرة الطلاب وهي قدرة الجيدة والقدرة الضعيف، ويختلط المعلم بينهما.

(هـ) يعطي المعلم النصّ من كتاب متن تقريب، في إعطاء هذا النص قصير

جدا وهو فصل واحد أو فصلان فحسب، وعلى سبيل المثال (فصل) وسننه عشرة أشياء التسمية وغسل الكفين قبل إدخالهما لأناء والمضمضة والاستنشاق ومسح جميع الرّأس ومسح الأذنين ظاهرهما وباطنهما بماء جديد وتخليل اللحية الكائفة وتخليل أصابع اليدين والرجلين وتقديم اليمنى على اليسرى والطهارة ثلاثا ثلاثا والمولاة.

(و) يعطي المعلم بعض الأسئلة عمّا يحلّ بها الطلاب، والأسئلة على سبيل المثال،

(١) ما جنس الكلمة وعلامتها ؟

٢) أتلك الكلمة معرب أم مبني؟

٣) كيف إعراب الكلمة وعلامتها؟

٤) ما موقف الكلمة؟

٥) أتلك الكلمة نكرة أم معرفة ونظمها؟

٦) والأسئلة الأخرى في حال ما

ز) عملية المناقشة، وهذه إعطاء الوقت حول نصف الساعة. في هذه

الأنشطة دور المعلم ظابط لطلاب. حينما وجد المعلم الطالب السلبي

في الفرقة فينبه المعلم.

ح) بعد المناقشة يقدم كل الفرقة أمام الشاشة ما عملوا ويقدم نتيجة

المناقشة.

ط) يقوم المعلم رأي الفرقة ويصححه بعد إعطاء الفرصة للطلاب في

تصحيح خطأ الفرقة الأخرى.

ي) يخلص المعلم مما درسوا ذلك اليوم

ك) يكتب الطلاب خلاصة المعلم في كراستهم

ل) الاختتام ويأمر المعلم الطلاب لحفظ النص مع معناه.

والطريقة المستخدمة في هذا الدرس يعنى طريقة التعاوني. وأما

الوسائل التعليمية المستخدمة في هذا الدرس هي الكتاب

التدريبات. ٧٣

٣. أنشطة التعلم التعاوني

أن الصورة من أنشطة التعلم التعاوني في هذا البرنامج هي من خلال

حصة الدرس الجديد. بهذه الخصة تستخدم من كتاب متن غاية التقريب

للقاضي ابي شجاع. وأما الأهداف المنشودة من هذه الخصة هي زيادة

٧٣ نتيجة مقابلة مع معلم النحو الأستاذ شهر الأنام عبر زوو في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

مفاهيم الطلاب عن مادة النحو أو تكميل مفاهيم النحو للمبتدئين من كتاب متن التقريب.

وأما الصورة عملية تعليم الدرس الجديد في علم النحو سيعرض كما يلي منها:

(أ) التكرار جماعة من كتاب مختصر جدا ومراده.

(ب) يكرر المعلم المادة السابقة

عملية التعليم، يشرح المعلم مراد النص عبر في الكتاب عبر زووم ومع ذلك يكتبه الطلاب في كراستهم. وأما المادة يعطيها المعلم قليلة جدا، وعلى سبيل المثال:

(ج) باب منصوبات الأسماء

(المنصوبات خمسة عشر: وهي المفعول به) مثال رأيت زيدا (والمصدر) نحو ضربت ضربا (وظرف الزمان) المثال صمت اليوم (ظرف المكان) نحو جلست أمام المسجد (والحال) نحو جاء زيد راكبا.

(د) يكرر المدرس قراءة النص مع مراده في الكتاب وهذه الأنشطة تدور حوا عشر دقيقة.

(هـ) يبين المدرس شرحا كاملا من المادة ويكتب الأمثلة في الشاشة.

٤. أنشطة عملية التقويم

وجود التقويم في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية هو تقديم الحفظ من كتاب النحو "التدريب" و متن التقريب مع مراده وتركيبه. فأما تنفيذ هذه الحصة عبر مجموعات واتساب في الساعة السابعة حتى التاسعة صباحا. وأما الأهداف المرجوة هذه الحصة هي لالة الضبط للمعلم في تعريف نمو مفاهيم المشاركين عن علم النحو وتطبيقه. كما العادة أن في

هذه الحصة يشير المعلم المشارك واحدا فواحدا حينما إيداع حفظهم يأمرهم للمزدوج مع صاحبهم قبل الإيداع أو بعده. في هذا الإيداع يوجد هناك العقاب إذا يخطئ الطالب حتى سبعة مرات. ووجوده لابدله أن يعمل التمارن من المعلم ويقدم في اللقاء المقبل.^{٧٤}

صورة الأنشطة هذه الحصة على النحو التالي:^{٧٥}

- (أ) تقديم الحفظ جماعة قبل بداية الدراسة
- (ب) يكرر المدرس المادة التي يودع بها المشارك مع مرادها
- (ج) يأمر المدرس المشارك لمزدوج مع زميلهم وهم يقرؤون النص معه.
- (د) في إيداع الحفظ إجراءات المعلم لكل مشارك هي، يأمر المعلم الطالب في تقديم إيداعه
- (هـ) للمشارك الناجح يعطي المعلم الأسئلة في تركيب النص ثمّ وجب للمشارك في الإجابة الصحيحة. إذا وجد المعلم المشارك الذي يخطئ حتى سبع مرات فهناك عقاب. وللمشارك الفاشل يأمره المعلم أن يحفظوا حتى نجح في حفظه.

ب. عملية تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية خارج المجموعة

إن وظيفة المدرس في هذه النشاط هي كضابط المشارك في تعلمهم ولكن ليس بشكل مباشرة، ضابط مباشر للمشارك هو رئيس المجموعة. ويتناول المعلم تقرير نتيجة المشارك بوسيلة رئيس المجموعة وله مسؤولية كاملة في هذه الأنشطة.

^{٧٤} نتيجة مقابلة مع معلم النحو الأستاذ شهر الأنام عبر زوو في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

^{٧٥} نتيجة ملاحظة في عملة التعليم عبر زووم في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

وعادة يأمر رئيس المجموعة الطالب الماهر في إجابة مشاكل تعليم الطالب لمن له ضعف الإرادة.

الهدف المنشود من هذه الأنشطة لابد للمشاركين مداومة التعلم ولو خارج الفصل، ويمكن أيضا التفاعل مع المشاركين الاخرين ليسألوا عما إذا كانت هناك المشكلة لايعرفونها. يتم تحديد شكل هذه الأنشطة بشكل مؤكد وعلى كل حال يتعلمون في هذه الحصة.^{٧٦}

يرى الباحث عملية تعليم النحو في هذه الأنشطة على ثلاثة أشكال وهي على النحو التالي:^{٧٧}

١. تقديم الحفظ مع زملائهم
- يقوم المشارك تقديم الحفظ مع زملائهم ويحتوي الإيداع من مادة النحو من كتاب التدريب وأيضا تطبيق تعليم النحو بوسيلة كتاب متن التقريب مع تركيبه.
٢. تقديم قراءة الكتاب
٣. سوى الأنشطة السابقة بعض المشاركين يقومون عملية التعلم بأنشطة إيداع قراءة الكتاب مع المشارك الاخر.
٤. تحليل النص من ناحية التركيب

الأنشطة الأخرى من الأنشطة المطلوبة هي أنشطة تحليل النص من ناحية التركيب وتحتاج هذه الأنشطة بوجود المشارك الماهر ليصحح ما وقع عن الخطأ. ويرافقه لإجابة المشاكل التي لم ويشرح شرحا كاملا من مشكلة تركيب النص. الكتاب الذي يحلل المشارك هو متن التقريب بوسيلة كتاب التدريب.

^{٧٦} نتيجة المقابلة مع رئيس برنامج ruang ngaji online عبر زوم في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

^{٧٧} نتيجة ملاحظة الأنشطة اليومية لدى المشاركين عبر زوم في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

المبحث الثاني : العوامل الداعمة في تعليم النحو في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية

يقسم الباحث العوامل الداعمة على ستة أقسام، وهي وجود تطور التكنولوجيا، وجود البيئة، ووجود الصف الجامع inklusi وتكثير الممارسة وجود العقاب ونقص المواد التعليمية. الصورة من النقطة السابقة يعرضها الباحث على النحو التالي :

أ. وجود تطور التكنولوجيا

قال الأستاذ شهر الأنام " أن العوامل الداعمة في تعليم النحو وجود زووم، حتى يستطيع المعلم أن ينظر المشاركين في متابعة التعليم عبر مكالمة الفيديو أو رسالة الصوت وللمشاركين لهم خشمة، يستخدم زووم إحدى بديل التعليم في جائحة الوباء كورونا لأنّ علاقة بين المعلم والمشارك يستمر في التعليم عبر الإنترنت. ووجود زووم أيضا قادر على الوصول بالسهولة عبر الهاتف أو الحاسوب، يستخدم زووم عند موصل المعلومات من المعلم إلى المشارك، يرسل المواد، مواصلات بين المعلم والمشارك والتقويم يمكن هكذا.

من نتائج معرفة والمعلومات نعرف عن مزايا تعليم النحو عبر الزووم منها:

أ قادر المعلم على رؤية المشاركين مباشرة، لأن تعليم النحو بوسائل زووم يعنى بمكالمة الفيديو، مثلا إذا يقرأ المشارك النصوص بالخطأ يعزز المعلم مباشرة أو لايعرف المشارك معنى المفردات سوف يبين المعلم مباشرة.

ب زووم هي طريقة يرسل المواد التعليمية، فيها يملك المميزات التي تحافظ على وثيقة pdf في الجائحة الوباء الكورونا الان، يعطي المواد التعليمية بالسهولة.

ت إبداع جديد في التعليم عبر انترنت في الوباء كورونا هذا الان، شكل إبداعها يعنى وصول السريع يعنى إرشاد المهمة على الصورة ويعطي المواد التعليمية أيضا، ويرسل الصوت أو الرسالة والتقويم.

كما عرفنا أن هناك الوسائل التعليمية لمساعدة المعلم لشرح المادة إلى جميع المشاركين في برنامج ، الوسائل المستخدمة هي زووم، وبها أيضا يستطيع المعلم أن يطرح المادة عبر الشاشة حتى يسهل للمشارك أن يتبع جميع المادة من الأول إلى الاخير.

ب. البيئة المساعدة

يرى الباحث المزايا من هذا البرنامج أن لهذا البرنامج بيئة داعمة للتعلم. في هذا الحال أكثر من المشارك الماهر سيستطيع أن يساعد المشارك الضعيف في إتقان علم النحو. إذا كانت المشاكل التي وجد منها الطلاب فهناك وجود المساعدة من المشاركين الاخرين وفي الخاص.

ومن ناحية أخرى، كانت همّة الطالب المبتدئ للتعلم مرتفعة لأن دور البيئة الداعمة كضبط المشاركين لتعلم علم النحو وتطبيقه دائما.^{٧٨} وأن البيئة التعليمية هي كلّ شئ خارجي التي تتلق بالذات الفردية حيث كلّ السلوك يرتبط الشخص ببيئته بشكل مباشر أو غير مباشر. وتعلق أيضا بيئة التعليم بأماكن التعلم والأدوات الداعمة والجو والأوقات. تعتبر حالة بيئة التعلم أحد العوامل التي لا يمكن تجاهله، لأن البيئة مكان التفاعل بين البشر مع بعضهم بعضا. توجد الخبرات التعليمية من خلال التفاعل الاجتماعي.

^{٧٨} نتيجة الملاحظة من الأنشطة اليومية خارج المجموعة في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

ج. وجود الصفّ الشامل inklusi

الصف الشامل هو مجموع المشارك على مستوى تعليمي في نفس الفصل. في هذا البرنامج يجتمع أشخاص من خلفية الدراسة المختلفة في نفس الفصل. الصف الجامع في هذا البرنامج له أهداف مرجوة منه لمساعدة المعلم في عملية التعلم والتعليم داخل المجموعة. المراد منها لا بدّ للمشارك الماهر الذي يتقن عن المادة ليعلم ما عرف من المادة على الطالب الضعيف الذي لم يتقن المادة. الاخر أن الإنضباط لمناقشة المشاركين داخل المجموعة ستجري جيدة بوجود ذلك. لأن الضبط من أنشط المناقشة سوى المعلم هو المشارك الماهر.^{٧٩}

د. استمرار التطبيق

يطبق برنامج نظام التعليم والتعلم بالتركيز على الطالب. ومن المحاولة لتحصيل إليه بوسيلة دوام الممارسة للمشاركين. وشكله بتطبيق مفاهيم علم النحو على نصّ الكتب العربية من خلال أنشطة التركيب فيها. وأيضا في تطبيق هذا العلم مستخدم كتاب متن التقريب.^{٨٠}

في عملية التعلم والتعليم بالتركيز على الطالب فهناك شئ مهم وهو دور المعلم كوسيلة عملية التعلم والتعليم. المراد منها هي أن في عملية تركيب النصّ من الكتاب الذي يقومها المشارك فحسب ولكن إرشاده يحتاجه الطلاب لحصول النتيجة المرجوة.

هـ. العقاب

يقسم الباحث العقاب في العوامل الداعمة لأنه كون سبب المشارك في التعلم. في هذا الحال يعطي المعلم العقاب لكل المشارك الفاشل في إبداع الحفظ

^{٧٩} نتيجة مقابلة مع معلم النحو الأستاذ شهر الأنام عبر زوو في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

^{٨٠} نتيجة مقابلة مع معلم النحو الأستاذ شهر الأنام عبر زوو في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

أو تقويم المادة اخير الدرس. كما لا يخفى لدينا أن وجود العقاب سيكون سبب المشارك يجتهد أكثر في التعلّم.

وجود العقاب يشمل على العقاب الخفيف والعقاب الثقيل فقط، ومن بعض العقاب الخفيف هو تقديم الحفظ من علامة الإعراب الموجود في كتاب مختصر جدا. يعنى لازم على المشارك الفاشل أن يملأ الأسئلة التي طرحها المعلم في القرطاس. وأمر المعلم لأن يعرب الكلمة ماكتبها في الأسئلة. وهذا العقاب لكلّ المشارك الذي يتأخر لدخول المجموعات عبر زووم عند بداية التعليم.

ومن العقاب الثقيل هو اعطاء الأسئلة ما يتعلق من الدرس السابق، وهذا العقاب لمن لم يشترك التعليم قدر يومين بدون الإستئذان. وإذا يكرر المشارك بهذا الخطيئة سوف يلغي المعلم ذلك المشارك من المجموعة. وجود العقاب المستخدم من هذه البرنامج لتنبه المشاركين، فيرى الباحث أن العقاب نيل المعلم ما زال في حدّ الطبيعي، لأن هدفه لتربية الطلاب دون لعامل بالشدة.

و. المادة القليلة وبسيطة

كما ذكر الباحث السابق أن في كلّ اللقاء كانت المادة التي ترتبط بعلم النحو أربع مرات. وهي تحتوي على زيادة المادة الجديدة من كتاب التدريب، وتطبيق المادة في نصّ الكتب العربية، لكلّ يوم ينال المعلم زيادة علم النحو بين ثلاثة خطوط من النص في الكتاب. وهذا دليل أن إهتمام هذا البرنامج لتعليم النحو يورّط عملية التعليم والتعلم وأيضا نتيجة التعليم والتعلم. كما البيانات يحصل منها الباحث من نتيجة المقابلة أن الوقت في تعليم النحو شهر واحد. ومن هذه الظواهر تدلّ على أكمل النتيجة، المراد منها أن القدرة النحوية لكلّ المشارك يستطيع ليطبق بها لتركيب الكلمة في الكتب العربية.

المبحث الثالث : العوامل العائقة في تعليم النحو في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية

سيقسم الباحث العوامل العائقة في تعليم النحو في برنامج غرفة التعلم على شبكات العلمية على أربعة أقسام، وهي شبكة الإنترنت محدودة، خلفية الدراسة، تأخر المشارك لدخول زووم، وتعب المعلم وميول المشارك. الصورة من النقطة السابقة يعرضها الباحث على النحو ذلك.

أ. صعوبة الحصول على شبكة الإنترنت

تكون إحدى المشكلات التي يواجهها المشاركون خاصة الذين يسكنون في القرى بعيدا عن المدينة، وهي صعوبة الحصول على شبكة الإنترنت، وقالوا عندما تجري عملية التعليم والتعلم باستخدام زووم قد لا يحصل الهاتف صوت المعلم، ويتم التحميل حتى يفوتهم المادة التي شرحها المعلم. ثم يواجه المشارك الصعوبة لمن الذين يعتمدون wifi لمشاركة التعلم وهو عندما ينقطع التيار الكهربائي أي تنقطع شبكة wifi تلقائيا حتى لا يمكنهم لمشاركة عملية التعليم. وبناء على ذلك أن شبكة الإنترنت غير مستقرة ويصعبون لجميع الواجبات حتى يتأخرون في جمعها.

العراقل التي تعترض التعلم عبر زوم في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية هي مشكلة التواصل أثناء التدريس. بطبيء شبكة انترنت يؤثر إلى عملية التعلم والتعليم ويؤثر أيضا على مستوى تحقيق الأهداف. هذا كله يجعل عملية التعلم لايجري على قدم وساق. وشبكة الإنترنت ضعيفا لأنه عملية تعليم النحو خاصة تصبح بالإزعاج وهذا تأتي عند المشارك والمعلم، على سبيل المثال إذا أرسل المعلم المهمة على الشكل رسالة الصوت voice note كثير من المشاركين لم يستطيع تحمل أو إذا يعمل بالمكالمة vedio call بين المعلم والمشارك لا يسمع المعلم وضوحا.

ب. خلفية الدراسة المتنوعة

كان المشاركون في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية من مستويات الدراسية المختلفة. ومنهم من المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة الإسلامية والمرحلة العالية الإسلامية والمرحلة الجامعية وأيضاً من المعهد. في عملية التعلم والتعليم يجمع منهم في الفصل الشامل inklusi.^{٨١}

لذلك أن المشكلة في عملية تعليم النحو يواجه المعلم على استجابتهم المختلفة. وعادة للطلاب الذين يخرجون من المعهد أسرع في استجابة الدرس. المثال الآخر أولئك الذين درسوا علم النحو فطبعاً لديهم إعداد جيد قبل يتبعون الدراسة، فأصبح نموّ المشارك غير المتوازن. المراد منها أن للطلاب له نمو سريع سوف يكون بطيئاً في التعلم لأنه يساعدهم في فهم مادة النحو.

ولذلك ينبغي للمعلم أن يختار الاستراتيجية المناسبة والطريقة المناسبة في عملية التعليم والتعلم بأحوال المشاركين لكي تكون عملية التعليم والتعلم لا تعوق نمو الطلاب.

ج. قلة مرافقة المعلم

قلة المرافقة من المعلم هي واحدة من العراقيل في تعليم النحو عبر الإنترنت وهذا بسبب عدم وجود تواصل بين المعلم والمشارك من خلال عملية التعليم. قلة التواصل تجعل المشارك يشعر بالصعوبة في فهم المواد بالدقة. ترتبط هذه العوامل بصحة المعلم. كانت عملية التعليم والتعلم في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية تبدأ الساعة الثامنة ليلاً حتى الساعة العاشرة ليلاً. والمعلم أمام الشاشة

^{٨١} نتيجة المقابلة مع رئيس البرنامج الأستاذ شهر الأنام عبر زوم في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

وهذا طبعا يؤثر إلى صحة العين، وفي ذلك الوقت أيضا وجود المشارك يتأخر في دخول المجموعة حتي يكرر المدرس البيان لما قبله.^{٨٢}

ومن عدم وجود مرافقة في إجراء التعلم عبر الإنترنت يؤدي إلى فقدان التركيز لمستخدم التعلم الإلكتروني في بعض الأحيان. مع سهولة الوصول يميل بعض المشارك إلى التعطل في الدراسة. وهناك حاجة إلى الوعي الذاتي حتى يتم توجيه عملية التعلم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت وتحقيق الأهداف.

د. ملل المشاركين

لاينكر أن التعليم عبر انترنت يسبب إلى ملل الطلاب، حيث تكون معظم أنشطة التعلم في المساحات الرقمية وله حدود مختلفة، ويجب أن يتم استيعاب المشاركين كل يوم وسيطة المحمول ولبتوب من أجل متابعة عملية التعلم من خلال التطبيقات المختلفة التي توفرها ذلك البرنامج. فصول عبر إنترنت بأقل قدر من التفاعل، حيث لا يكون جميع المشاركين ماهرين في استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعلم الإبداعي ويسبب المشارك بالملل.^{٨٣}

ومن ناحية الأخرى فإن غياب التفاعل المباشر مع المعلم والأصدقاء أثناء التعلم عبر الإنترنت هو أيضا سبب ملل المشارك. كثير من المشارك يشكو بنظام التعلم عبر انترنت بسبب عدة عوامل منها: أولا: الطالب صعوبة في فهم المادة. ثانيا : الواجبات الكثيرة. ثالثا : يفعلها بنفسه. رابعا : لايركز على شاشة الهاتف. خامسا: حصة انترنت محدودة.

^{٨٢} نتيجة مقابلة مع معلم النحو الأستاذ شهر الأنام عبر زوو في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

^{٨٣} نتيجة مقابلة مع المشارك ذو اقنين عبر وتساب في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

هـ. التقديم المتأخر

ومن وجهة شكل التقويم في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية هو تقديم الحفظ. هذه الأنشطة موجودة في حصة ما. وكان الإيداع عامل عواقبي لأن به الدراسة أصبحت بطيئا. حينما أكثر من المشاركين في إيداع الحفظ فلا يزيد المعلم الدراسة الجديدة. من الناحية أخرى ترصص مسؤولية المشاركين. وهذه سبب من ضغوط الدراسة، فلا شك أن أكثر منهم ييأسون في تعليم علم النحو.^{٨٤}

^{٨٤} نتيجة مقابلة مع معلم النحو الأستاذ شهر الأنام عبر زوو في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يناقش الباحث في هذا الفصل النظريات التي تمّ شرحها والبيانات وعرضها وتحليلها في الفصل السابق، لتبسيط عملية المناقشة قام الباحث بتقسيمها إلى خمسة فصول فرعية ومنها:

أ . عملية تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية

يعرض الباحث هذا على قسمين وهي عملية التعليم والتعلم داخل المجموعة وخارج المجموعة. وأما عملية داخل الفصل يقسم الباحث على قسمين وهما أنشطة التعلم حلّ المشكلة وأنشطة التعليم التعاوني. بالإضافة إليهما هناك عملية التقويم من خلال إبداع الحفظ. وأما عملية خارج المجموعة وهي أنشطة تعلم الأقران.

١ . عملية تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية داخل المجموعة أ) أنشطة التعلم حلّ المشكلة

أنشطة تعلم حلّ المشكلة هي أنشطة الممارسة. المراد منها أن هذه الأنشطة محاولة المشاركين في تطبيق مفاهيم النحو على النص العربي. في أنشطة حلّ المشكلة يتكون من أنشطة المشاورة.

درس المناقشة ومشاورة

الغرض من تعليم النحو في هذه الأنشطة هو أن يملك المشارك مفاهيم النحو والقدرة في تطبيقها لتحليل الكلمات في الكتب. بعبارة أخرى نستنتج أن فهم مادة النحو أمر مهم، لكن النقطة الأساسية هي تطبيقها مباشرة مع كثرة

الممارسات من خلال التفاعل مع الآخرين وسيجعل المشاركين يفهمون أهمية علم النحو جيدا. وقال الطبراني أن بعض أهداف تطبيق النظرية البنائية لاجتماعية لفيجوتسكي هو دعم التعليم التعاوني، بمعنى تعاون بين المشارك في التعلم لتحقيق الأهداف بشكل فعال، وصورة هذا النموذج التعلم بالفرقة في تعليم المادة وحلّ المشكلة.

تتكون إجراء المعلم في تنفيذ تدريس النحو في هذه الأنشطة على أربعة أشياء وهي التعلم بالفرقة ومناقشة الطلاب وعرض نتيجة المناقشة أمام الشاشة، وأيضا في هذه الخصة مازال تكرر المواد الدراسية الماضية باستخدام كتاب النحو. وإذا نظرنا إلى عناصر الكيفية لتنظيم تعلم المشاركين في التوجه البنائي، فكان هناك لا توجد المواقف أو الظروف الواقعية situation، وهي يعرض الهدف المنشود من أنشطة التدريس ووظائف الطالبة. الهدف المرجو في تعليم النحو من أنشطة المشاورة في برنامج ruang ngaji online يقدمه المعلم في أول اللقاء. وأما العناصر الأخرى موافق على عملية أنشطة المشاورة كما قال باني فريادي وهي التنظيم في المجموعات أو التجمع grouping والربط، وتقديم الأسئلة، وتقديم الأراء، وعملية التفكير.

ب) أنشطة التعلم التعاوني

الأهداف المرجوة من هذه الخصة هي زيادة مفاهيم المشارك عن مادة النحو أو تكميل المفاهيم النحو للمبتدئين بوسيلة كتاب مختصر جدا والتدريب. يحاول المعلم ربط المفاهيم بين الكتاب السابق وهو كتاب مختصر جدا ومع الكتاب الجديد يعني التدريب. لذلك يكره منه المشارك لتكوين هذا الكتاب مع زميلهم وربط الكتاب بكتاب السابق وهو كتاب مختصر جدا.

من بعض مبادئ التعليم من وجهة نظر البنائية وهي يفسر الفرد ما يستقبله ويبني المعنى بناء على مالمديه من المعلومات ومفهمو التعلم يساعد

المدرس في الرباط بين المادة بعالم الطلبة الواقعية. فهم كتاب مختصر جدا هو أول معلومات المشاركين في النحو وهو معلومات الجديدة.

ت) أنشطة التقويم

أن صورة التقويم في هذا البرنامج هي تقديم الحفظ وتقديم قراءة الكتاب وتحليل النص من ناحية التركيب. وكلها شيء ممتع في عملية هذه الحصة ويعطيها المعلم للمتعلم الذي يخطئ في حفظه. إذا نظرنا إلى آراء فيجوتسكي كما قال حمزة في مجالته وهو يقول أن الأهم بالنسبة لمصالح المعلم هو أنه يجب عليه الإقتراب ويعارض على المتعلم هل فكرتهم صحيح أم لا.

لأن المثير من الإهتمام في النظرية البنائية هي كيفية جعل الطلاب يتفنون على إتقان قدرة التفكير الجديد في حلّ المشكلة. لا يزال التقويم في هذه البرنامج من تقاليد المعهد السلفي لأن يتم فيه حفظ النصوص في الكتب وإيداع الحفظ يقوم به المتعلم واحدا فواحدا أمام المعلم عبر الشاشة.

٢. عملية تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية خارج المجموعة

عملية تعليم النحو للمشاركين في هذه الأنشطة تدلّ على تعلّم الأقران وتشتمل على ثلاثة أشكال وهي إيداع الحفظ بزميلهم، وإيداع قراءة لكتب بطلاب العليا وحلاقة تحليل النص من ناحية التركيب. وكلها يدلّ على تعليم التعاوني والمشاركة. قال سيريجار وهارتي أن التعلم التعاوني بمعنى التعاون بين الطلبة في التعلم لتحقيق الأهداف بفعال، وهو من نموذج التعلم عن النظرية البنائية، وصورته التعلم بالفرقة في تعليم المادة وحلّ المشكلة.

أ) العوامل الداعمة في تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية

١. البيئة المساعدة

كانت همّة المشارك المبتدئ للتعلم مرتفعة لأن دور البيئة الداعمة هو تأديب الطلاب لتعلم القواعد وتطبيقها دائما. دور البيئة مهم لجميع أنشطة التعلم والتعليم لأنها تتكون من عدد العناصر التي يوصل بها الطلاب على نجاح التعلم.

عبر لفيجوتسكي في كتاب باي فريادي أن المجتمع الذي يعيش فرديا كان له أثرا كبيرا في بناء المعرفة، وأما العلوم والمعارف التي تكونت ويقوم المتعلم بتعليمها هي نتاج اجتماعي.^{٨٥} توفر البيئة فرصا لكل طالب للتواصل مع غيرهم، ويعتبر التفاعل الاجتماعي جانبا أساسيا في تطوير الجوانب العاطفية والمعرفية. وهذا يؤكد تأكيذا على أهمية الحوار والتفاعلات الاجتماعية الأخرى بين المتعلم والآخرين.^{٨٦}

٢. وجود الصف الشامل

الأهداف المرجوة هي مساعدة المعلم في عملية التدريس والتعليم داخل الفصل. المراد منها ينبغي للطلاب الضعفاء أي لم يتقنوا المادة أن يشاهدوا الطالب الماهر الذي يتقن لكيفية تركيب النص. وهذا يوافق مع المبادئ التعليمية للنظرية البنائية الاجتماعية وهي أن المتعلم يتعلم من خلال مشاهدة الآخرين وطريقة التفاعل بينهم. فالمتعلم الذي يرى شخصين يتحدثان حول موضوع ما يتعلم من خلال هذه المشاهدة كيف يحاور وكيف يتبنى رأيا في المواقف المماثلة.

٣. دوام الممارسة والتطبيق

نعلم أيضا أن عملية العمل على النص من الكتاب الذي يقومها الطلاب فكانت وظيفة المعلم ضابط أنشطة الطلاب فحسب ولكن الطلاب يحتاجون إلى

⁸⁵ Hamzah, Dkk. Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV, Malang, 6 Oktober 2018, hal. 126

⁸⁶ Alam Pritchad & John Woollards. Psychology for the Classroom: Constructivisme and Social Learning (New York: Routledge, 2010), hal. 14

التوجه للحصول على النتائج المرجوة. لذلك بكثرة الممارسة تجعل الطلاب الإتقان عن المواد الدراسية أي في علم النحو. الممارسة من جهة نظر البنائية هي عملية بناء المعرفة من تجريد كل التجربة الطبيعية والبشرية. تتم عملية البناء بشكل فردي واجتماعي وهذه العملية هي عملية النشطة.

والاثار المرتب على عملية التدريس البنائية هو أن التعليم من العملية التي تساعد الشحص على تشكيل وجود المعرفة. التعليم لا ينحصر لنقل المعرفة من المعلم لمعرفة حالة هذا الموضوع، بل لمساعدة الشخص من أجل بناء معارفهم الخاصة من خلال الأنشطة والأشياء التي نريد أن نعرف في هذه الحالة دور المعلم كمشارك وصاحب الحوار الذي يحتاج جدا إلى التطور.⁸⁷

٤ . العقاب

ومما لا يخفى لدينا أنّ في تربية الطلاب وهم في المرحلة الابتدائية بعلم ذلك، فكان الكسل لا شكّ هو السبب الرئيسي الذي يواجه الطالب. فوجود هذا العقاب سيكون سبب الطلاب يتحمس في التعلّم. يعطي المعلم العقاب لكلّ طالب الفاشل في إيداع الحفظ أو تقويم المادة اخر الدرس.

تنظر البنائية لفيجوتسكي أن الخطأ شرط التعلّم، المراد منها إذ أن الخطأ هو فرصة وموقف من خلال تجاوزه يتمّ بناء المعرفة التي نعتبرها صحيحة. بالإضافة إلى ذلك نفهم أن الخطأ شرط تعلم لا بد نواجه الطالب لكلّ وقت، وهذا الطبيعي للإنسان خاصة لمن يتعلم.

⁸⁷ Umi Mahmudah & Abdul Wahab Rosyidi. Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab, hal. 35

٥. المادة القليلة وبسيطة

كانت المادة في اليوم التي تتعلق بعلم النحو أربع مرات. وهي تحتوي على زيادة المادة الجديدة من كتاب مختصر جدا، وتطبيق المادة في نصّ الكتب العربية، وإيداع الحفظ لكلّ الطلاب، ولكن تقديم المعلم في اليوم قليلة. لكلّ اليوم ينال المعلم زيادة علم النحو بين ثلاث خطوط من النصّ في الكتاب.

وهذا دليل على إهتمام هذا البرنامج في تعليم النحو يورّط عملية التعليم والتعلم وأيضا نتيجة التعليم والتعلم. التعلم والتعليم من ناحية النظرية البنائية لفيجوتسكي يركز على بناء المعرفة ليس على الإنتاج، والتعلم يدور حول جمع المعرفة من الخبرات الملموسة، والأنشطة التعاونية والتأمل والتفسير.

٣. العوامل العائقة في تعليم النحو عن بعد في برنامج غرفة التعلم على

الشبكات العلمية

١. خلفية الدراسة المتنوعة

يأتي المشاركون في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية من مستويات الدراسية المختلفة، ومنها يتخرجون من المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة وأيضا من خريج المعهد. فطبعا تختلف القدرة النحوية لكل طالب بينهم. وقيل أن في التعليم عند البنائية لكل المتعلم يتمتع بالخبرة السابقة قبل دخول الدراسة. وهذا كما عبر نور هادي في الخطوة الأولى من تطبيق المدخل البنائي وهو إحياء وتشجيع معرفة الطالب السابقة. ويتم ذلك عن طريقة الحوار والمناقشة وتبادل الآراء. لأن معرفة الطالب السابقة أساسا لنجاحه في تعلم المعارف أو المعلومات الجديدة.

فلا بد للمدرس إحياء المعرفة السابقة للطالب وتشجيعه قبل تزويده بمعلومات الجديدة.^{٨٨}

٢. صعوبة الحصول على شبكة انترنت

تكون إحدى المشكلات التي يواجهها المشاركون خاصة الذين يسكنون في القرى بعيدا عن المدينة، وهي صعوبة الحصول على شبكة الإنترنت، وقالوا عندما تجري عملية التعليم والتعلم باستخدام زوم قد لا يحصل الهاتف صوت المعلم، ويتم التحميل حتى يفوتهم المادة التي شرحها المعلم. ثم يواجه المشارك الصعوبة لمن الذين يعتمدون wifi لمشاركة التعلم وهو عندما ينقطع التيار الكهربائي أي تنقطع شبكة wifi تلقائيا حتى لا يمكنهم لمشاركة عملية التعليم. وبناء على ذلك أن شبكة الإنترنت غير مستقرة ويصعبون لجميع الواجبات حتى يتأخرون في جمعها.

العراقل التي تعترض التعلم عبر زوم في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية هي مشكلة التواصل أثناء التدريس. بطبيء سبكة انترنت يؤثر إلى عملية التعلم والتعليم ويؤثر أيضا على مستوى تحقيق الأهداف. هذا كله يجعل عملية التعلم لايجري على قدم وساق. وشبكة الإنترنت ضعيفا لأنه عملية تعليم النحو خاصة تصبح بالإزعاج وهذا تأتي عند المشارك والمعلم، على سبيل المثال إذا أرسل المعلم المهمة على الشكل رسالة الصوت voice note كثير من المشاركين لم يستطيع تحمل أو إذا يعمل بالمكالمة vedio call بين المعلم والمشارك لا يسمع المعلم وضوحا.

⁸⁸ Nur Hadi. dkk, Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya Dalam KBK, (Malang: UM press, 2004), hal. 33

٣. قلة مرافقة المعلم

المعلم له مسؤولية كثيرة في نجاح عملية التعليم والتعلم أو في تربية المتعلم، كوسيلة عملية التعلم لا ينفصل ضبط المعلم. العامل العائقة في عملية تعليم النحو في هذا البرنامج هي قلة مرافقة المعلم، السبب من ذلك كان المعلم لا يستطيع أن يرافق الطالب كلّ الوقت. واثرها كانت عملية التعليم داخل المجموعة مشوش. وهذا يتأثر أيضا على فعال الطلاب في الفصل. كما قيل أن النظرية البنائية الاجتماعية أن ينبغي لكلّ المتعلم أن يتعلموا نشطا. وأما دور المعلم كما قال همزة هو أن يكون شريكا للمتعلم وأن يهيج اراء المتعلم.^{٨٩}

٤. ملل الطالب

كما حال المعلم، عامل التعب يشعره الطالب، ومن ناحية أخرى ينبغي لطلاب أن يتبعوا كلّ الأنشطة الموجودة عبر الإنترنت في هذا البرنامج بشكل نشاط. ونشاط الطلاب يتعلق بحال الجسم السليم. في تعلم البنائي أن التركيز في عملية التعلم والتعليم هو المتعلم، لا يحصل ذلك إلا أن يشعر المتعلم في التعليم.

ومن ناحية الأخرى فإن غياب التفاعل المباشر مع المعلم والأصدقاء أثناء التعلم عبر الإنترنت هو أيضا سبب ملل المشارك. كثير من المشارك يشكو بنظام التعلم عبر انترنت بسبب عدة عوامل منها: أولا: الطالب صعوبة في فهم المادة. ثانيا : الواجبات الكثيرة. ثالثا : يفعلها بنفسه. رابعا : لايركز على شاشة الهاتف. خامسا: حصة انترنت محدودة.

⁸⁹ Hamsah. Kontruktivisme dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Proseding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV, Malang, 6 Oktober 2018, hal. 126

الفصل السادس

الخلاصة

أ نتائج البحث

بعد قيام الباحث ببحثه عن تطبيق تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية حصل الباحث على النتيجة الأخيرة في هذا البحث. النتيجة التي وصل إليها الباحث في هذا البرنامج وهي كما يلي:

١. عملية تعليم النحو عن بعد في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية عبر برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية تنقسم إلى قسمين يعني داخل المجموعة زووم وخارجها. فأما تطبيق تعليم النحو لطلاب المبتدئين داخل المجموعة يشمل على: (١) أنشطة تعلم حلّ المشكلة، وهي تطبيق مفاهيم النحو في النص العربي وتحتوي على أنشطة المشاورة وهي أنشطة تحليل وتركيب النص في النص العربي من كتاب متن التقريب بوسيلة كتاب التدريب وأيضاً كتاب مختصر جدا. (٢) بأنشطة التعلم التعاوني ويطبّقها في حصة الدرس الجديد في علم النحو يحتوي على زيادة المادة الجديدة من علم النحو. إضافة إلى ذلك أن عملية التقويم تحتوي على أنشطة تقديم الحفظ من كتاب النحو "مختصر جدا" ومتن التقريب مع مراده.

وأما عملية تعليم النحو للطلاب خارج المجموعة زووم يحتوي على أنشطة تعلم الأقران وهي تحتوي على إيداع الحفظ بزملاء الطلاب وإيداع قراءة الكتب بطلاب الماهر، وحلاقة تحليل النص من ناحية التركيب.

٢. العوامل الداعمة في تطبيق تعليم النحو للطلاب على ضوء النظرية البنائية لفيجوتسكي في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية تنقسم إلى خمسة أقسام، وهي: (١) البنية المساعدة، (٢) وجود الصفّ الشامل، (٣) داوم التطبيق، (٤) وجود العقاب، (٥) قليلة المادة وبسيطة.

٣. العوامل العائقة في تطبيق تعليم النحو للمشاركين على ضوء النظرية البنائية لاجتماعية ليجوتسكي في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية تنقسم إلى أربعة أقسام وهي: (١) خلفية الدراسة المتنوعة، (٢) صعوب حصول شبكة الإنترنت (٣) قلة مرافقة المعلم، (٤) ملل المشاركين، (٥) تقديم المتأخر.

ب التوصيات

نظرا إلى نتائج البحث الحصول السابقة توجد بعض الإقتراحات في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية في عملية تعليم النحو العربي بيمشاركين، وهذه الإقتراحات منها:

١. لإدارة البرنامج، يرجو الباحث أن ينظموا أنشطة تعلم الأقران في عملية الأنشطة خارج المجموعة حتى تكون مرتبة ولا متحير الطلاب في تعليمهم.
٢. لمعلم النحو، يرجو الباحث أن يكثر تطبيق مفاهيم الطلاب بمعنى الممارسة تركيب النص العربي من الكتب في علم النحو. أيضا أن يعطي إهتماما بالغا على حلقات تحليل النص.
٣. للمشاركين، يرجو الباحث أن يتعلموا جيدا ويستفيدوا الأنشطة الموجودة داخل الفصل وخارجه وأن يشاركوا في الأنشطة مع زميلهم وأيضا أن يكثروا التطبيق لتركيب الكتاب بنفسه أو مع غيرهم.
٤. للباحث اللائق، يرجو الباحث أن يبحث عن تعليم النحو العربي في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية من ناحية أخرى، على سبيل المثال من برنامج النحو بنظرية المعرفية أو مشاكل الأخرى في عملية التعليم والتعلم.

قائمة المراجع والمصادر

المراجع العربية

- إبراهيم السمراني، ١٩٩٠. عن المصطلح الإسلامي. بيروت. دار الحدائثة
- ابن فارس، دون السنة. معجم مقاييس اللغة. تحقيق عبد السلام محمد هارون. الطبعة الثانية. دار الفكر
- إستيفان أولمان، ١٩٨٧. دور الكلمة في اللغة. ترجمة: كمال محمد بشير. القاهرة. مكتبة الشباب
- أحمد. فتح رب البرية في شرح الأجرومية، مكة: مكتبة الأسدى، ٢٠١٠.
- إبراهيم محمد عطا. المراجع في تدريس اللغة العربية، القاهرة: مصر الجديدة. ٢٠٠٥.
- إبراهيم محمد اللزام. فاعلية نموذج تعليم البنائي في تعليم العلوم وتعليمها بالمرحلة المتوسطة، الرياض: رسالة ماجستير غير منشورة في قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود. ١٤٢٢هـ.
- حسنين شفيق. ٢٠٠٩. الصحافة المتخصصة، المكتوبة والالكترونية رؤية جديدة. القاهرة
- حضر موسى محمد حمود. النحو والنحاة المدارس والخصائص. القاهرة: عالم الكتب. دون السنة
- حسين وكمال زيتون. التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية. القاهرة: عالم الكتب. دون السنة.
- الخليلي وزملاؤه. تدريس العلوم في مراحل التعليم العام. دار القلم: دبي. الطبعة الأولى. ١٤١٧.

- الركابي، جودات. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر. ١٩٨٦.
- رشيد بن حسين العبد الكريم. النظرية البنائية وتطبيقها التدريسية في المنهج، قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية جامعة الملك سعود. ٢٠١١.
- رشيد أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية للناطقين بها مناهجها وأساليبها. إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩.
- سمير محمود أبو شتات، د. عبد الفتاح عسقول، أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طالبات الصف الحادى عشر واتجاهن نحوها والاحتفاظ بها، (غزة: فلسطين الجامعة الإسلامية. ٢٠٠٥.
- عبد اللطيف عبد القادر ابو بكر، تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات، عمان: مكتبة الضامري. ٢٠٠٩.
- فؤاد، نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، تيزي وزو: جامعة مولود معمري، دزن السنة.
- غزالي، نعيمة، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، سورابايا: توكو كتاب الهداية، دون السنة.
- قاسم عاشور وزميله، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، عمان: المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. ٢٠١٤.
- كمال بشر. اللغة العربية بين الوهم سوء الفهم. القاهرة: دار غرب. دون السنة.
- محمد حماسة عبد اللطيف. النحو والدلالة. القاهرة: دار الشروق. ٢٠٠٠.
- محمد عبد القادر أحمد. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. دون السنة.
- محمد عطا، إباهيم. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مصر الجديدة. ٢٠٠٥.

- محمد على الخوالي. مدخل إلى علم اللغة. الأردن: دار الفلاح. ١٩٩٣.
- محمد أحمد السيد. طرائق تدريس اللغة العربية. العراق: كلية التربية جامعة دمشق. ١٩٩٦.
- منيف خضري الضوي. النظرية البنائية ونطبقاتها في تدريس اللغة العربية. ط. ١. رفحاء
فهرسة مكتبة الملك. ١٩٨٩.
- ناصر بن حمح العويشق. النظرية البنائية وتطبيقاتها في التعليم والتعلم. ١٤٢٣هـ.
- نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النفائس. ١٩٩١.
- هامل امال. د. حمدي جودي. طرائق تدريس النحو: دراسة مقارنة بين المنهج القديم
والمنهج الجديد. جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية الآداب واللغات.
- اللزاق، إبراهيم محمد. فعالية نموذج التعلم البنائي في تعليم العلوم وتعلمها بالمرحلة
المتوسطة. الرياض: رسالة الماجستير غير المنشورة، قسم المنهج وطرق التدريس،
كلية التربية جامعة الملك سعود. ١٤٢٢هـ.

المراجع الإندونيسية

- Abdilla, Candra, Demais Surya Anggara, and Putri Said Permana. *Perencanaan Pengajaran*. Banten: umpan press, 2019.
- Ainin, Moh. *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (teori dan praktek)*. Malang: Lisan Arabi, 2019
- Aziz Fahrurrozi. *Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solosinya*. Arabiyat. Vol 1 No 2. 2014.
- Asef Umar Fakhruddin, *Teori Sosiokultural Vygotsky : Pendekatan Dalam Pendidikan Anak Usia Dini,* Edisi Khusus Majalah Ilmiah Pawiyatan, Vol. XXII, No,2, Juli 2015
- Abd. Wahab Rosyidi & Mamu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pmebelajaran Bahasa Arab*. Malang; UIN Maliki Press. 2011.
- Aziz Fahrurrozi dan Erta Muhyidin. *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bania Publishing. 2010.
- Alan Pritchard dan John Woollard, *Psychology for The Clasroom Constructivism and Social Learning* (New York : Routledge, 2010)
- Basrowi and Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Beni A. Pribadi. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat. 2010.
- Baharuddin, Uril dan Esa Nur Wahyudi. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2010.
- Feida noorlaila isti'adah M.Pd "*Teori- teori belajar dalam pendidikan*", (edu publiser, 2020).
- Grayson H. Wheatly. *Constructivist Perspective on Science and Mathematics Learning*. (Washington DC : Falmer Press, 1991)
- Haryanto. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Menejemen)*. Yogyakarta: UNY Press, 2020
- H.Karli dan Yualiariatiningsih. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Bina Media Informasi. 2013.
- La Hadisi dan Wa Muna, "Pengelolaan Teknologi Informasi dan Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning)" dalam *Journal At-Ta'dib* Vol.8 No.1 Januari-Juni 2015.
- Hamzah. *Konstruktivisme dan Impilikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Ara*. Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab IV, Malang 6 Oktober 2018.

- H.Karli dan Yuliatningsih, Model-Model Pembelajaran, (Bandung: Bina Media Informasi, 2003)
- Moh. Ainin. Metodologi Penelitian Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab. Cet.11. Malang: CV. Bintang Sejahtera. 2014.
- Munir, Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi dan Komunikasi, (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Rosyidi, Abdul Wahab, dan Mamlu'atul Nikmah. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN press, 2011.
- Roida Pakpahan dan Yuni Fitriani, "Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19" dalam *Journal of Information System Applied Management Accounting and Research* 4,2 (2020)
- Nurhadi, dkk. Pembelajaran Konstektual dan Penerapan dalam KBK. Malang: UM Press. 2004.
- Nurdin Ibrahim, "ICT untuk Pendidikan Terbuk jarak Jauh" dalam *Journal Teknodik*, No.16 Juni 2005.
- Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi, Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab, UIN-Maliki: Press, 2008.
- Sagala, Syaiful. Supervisi Pembelajaran Dalam Profesi Pendidikan. Bandung Alfabeta, 2010.
- Schunk, Dale H. Teori-Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan. Penerjemah Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2003.
- Thobroni, Belajar Dan Pembelajaran Teori dan Praktik, (Yogyakarta: Penerbit Auzz Media, 2013),
- Warsito, "Peran TIK dalam Penyelenggaraan PPJ", *Journal Teknodik* April, No.20 2007.

الملاحق

دليل المقابلة

مع معلم النحو

١. ما أهداف تعليم النحو عن بعد في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟
٢. كيف تحقيق أهداف تعليم النحو عن بعد في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية في الفصل أو خارج الفصل؟
٣. كيف اعداد المواد للمعلم في تعليم النحو عن بعد في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟
٤. مالمواد التعليمية في تعليم النحو عن بعد في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟
٥. كيف أقسام الوقت لهذه المواد؟
٦. كيف الأنشطة يقدمها المعلم لنجاح المتعلم في تعليم النحو في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟
٧. كيف الإستراتيجية المستخدمة في تنفيذ عملية تعليم النحو في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟
٨. كيف إجراءاتها؟
٩. مالموسيلة التعليمية المستخدمة في عملية تعليم النحو في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟
١٠. كيف عملية التقويم ينفذها المعلم في تعليم النحو في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟
١١. مالعوامل الداعمة التي يوجهها المتعلم في عملية تعليم النحو؟
١٢. مالعوامل المعوقة التي يوجهها المتعلم في عملية تعليم النحو؟

مع المشاركين

١. ما رأيكم عن عملية تعليم النحو عن بعد في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟
٢. ما الأنشطة التعليمية مستخدمة للمعلم في تعليم النحو عن بعد في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟
٣. ما رأيكم عن مواد النحو يقدمها المعلم في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟
٤. كيف اجراءات المعلم في تقديم مواد النحو في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟
٥. مالوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم في تعليم النحو برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟
٦. كيف عملية التقويم الذي يقوم المعلم في تعليم النحو في تعليم النحو في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟
٧. هل هناك تفاعل بين المتعلم والمعلم في عملية تعليم النحو في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟
٨. مالعوامل الداعمة التي يوجهها المعلم في عملية تعليم النحو في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟
٩. ما العوامل المعوقة التي يواجهها المعلم عملية تعليم النحو في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟
١٠. ما رأيكم عن دوافع تعليم النحو في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-78/Ps/HM.01/08/2022

15 Agustus 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Ustad. Syahrul Anam Pengasuh ruang ngaji online Di Berau kalimantan

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Julisal Farah
NIM : 200104210057
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Uril Bahruddin, Lc., M.A
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian : تعليم النحو العربي بضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوسكي عن بعد
ruang ngaji online Tesis عبر برنامج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





YAYASAN RUANG NGAJI KITA

DAFTAR YAYASAN AHU-0004420.AH.01.12. Tahun 2021 TANGGAL 03 Februari 2021
JL. Teluk Semangka Perum BEL Blok E No.35 RT.15 Kec. Sambaliung 77371 Berau Kaltim
Email: countactruangaji.co.id. CP: 0878-0693-4636 Website: www.ruangaji.com

NOMOR : 11/YRNK.VIII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sahrul Anam
Jabatan : Ketua Yayasan Ruang Ngaji Kita


Dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Julisah Farah
NIM : 200104210057
Pendidikan : Mahasiswa Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana
Malik Ibrahim Malang
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melakukan penelitian tentang “ تعليم النحو العربي بضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوسكي عن ”
بعد عبر برنامج Ruang Ngaji Online Tesis”.

Demikian surat izin penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Berau, 22 Agustus 2022

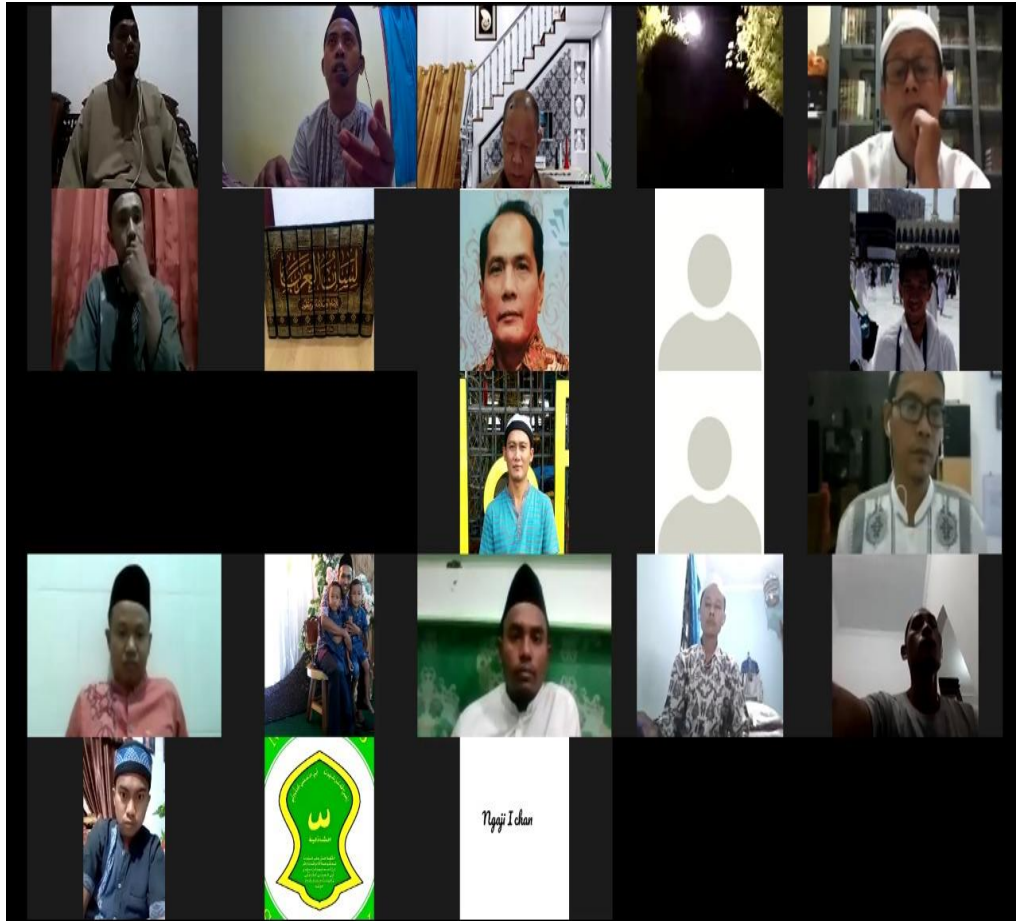
 Ketua Yayasan
yayasan
ruang ngaji kita
Sahrul Anam

أنشطة تعليم النحو داخل المجموعة في برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية



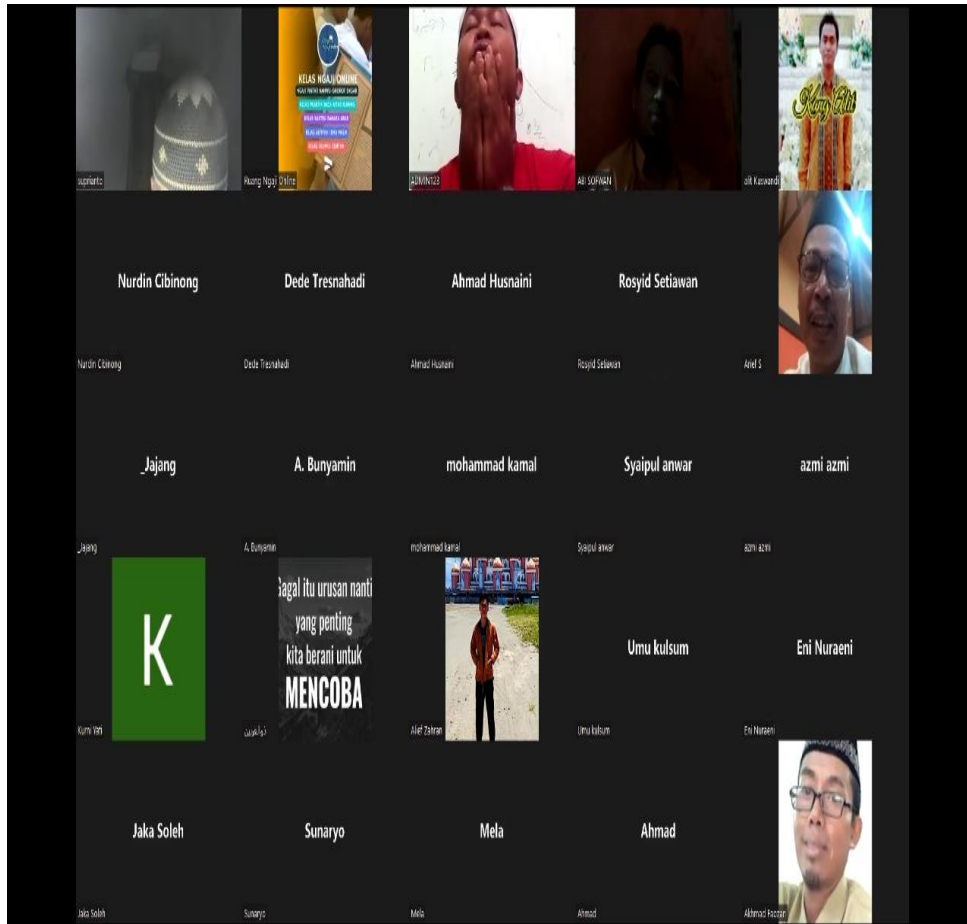
بالرجل والمرأة ذكر وأنثى بلغا حد الشهوة عرفا؛ والمراد بالمحرم من حرم نكاحها لأجل نسب أو رضاع أو مصاهرة. وقوله: (من غير حائل) يُخرج ما لو كان هناك حائل فلا نقض حينئذ.

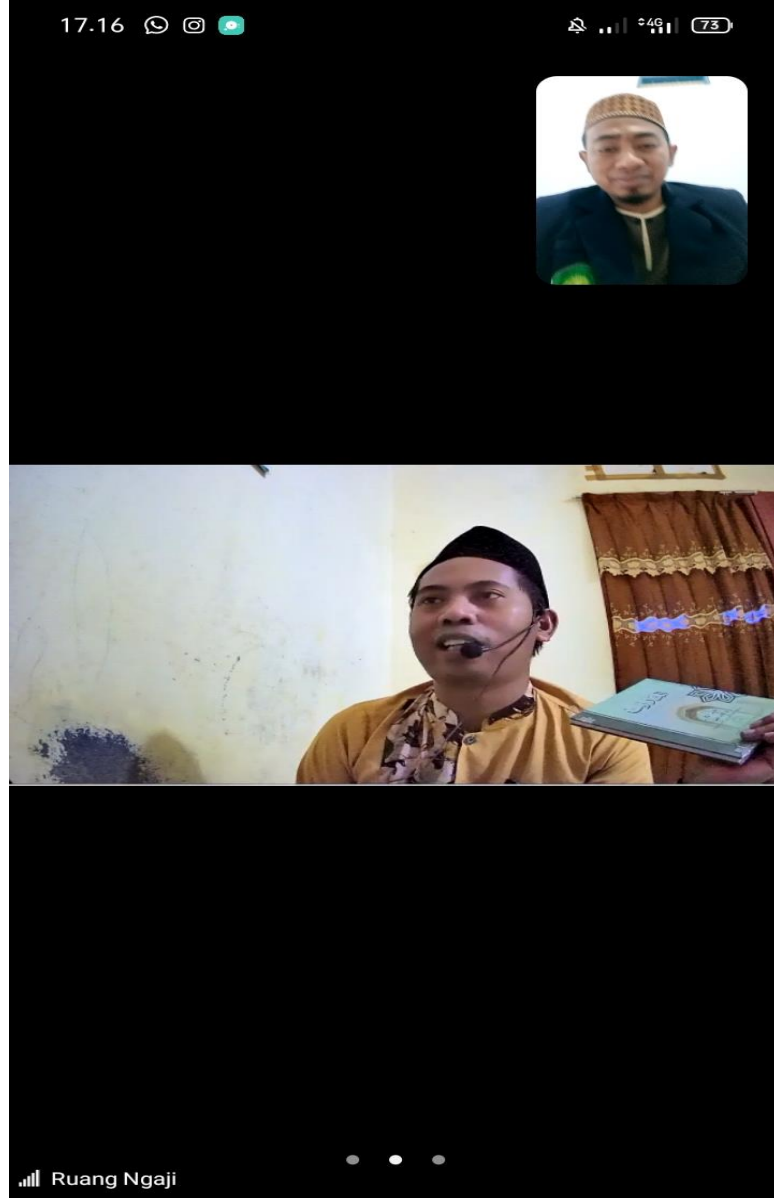
(و) الخامس، وهو آخر النواقض (مس فرج الآدمي بباطن الكف) من نفسه وغيره، ذكرا أو أنثى، صغيرا أو كبيرا، حيا أو ميتا. ولفظ الآدمي ساقط في بعض نسخ المتن، وكذا قوله: (ومس حلقة دبره) أي الآدمي ينقض (على) القول (الجديد). وعلى القلم لا ينقض مس الحلقة. والمراد بها ملتقى المنفذ؛ وباطن الكف الراحة مع بطون الأصابع. وخرج بباطن الكف ظاهره وحرفه ورؤوس الأصابع وما بينها، فلا نقض بذلك أي بعد التحامل اليسير.



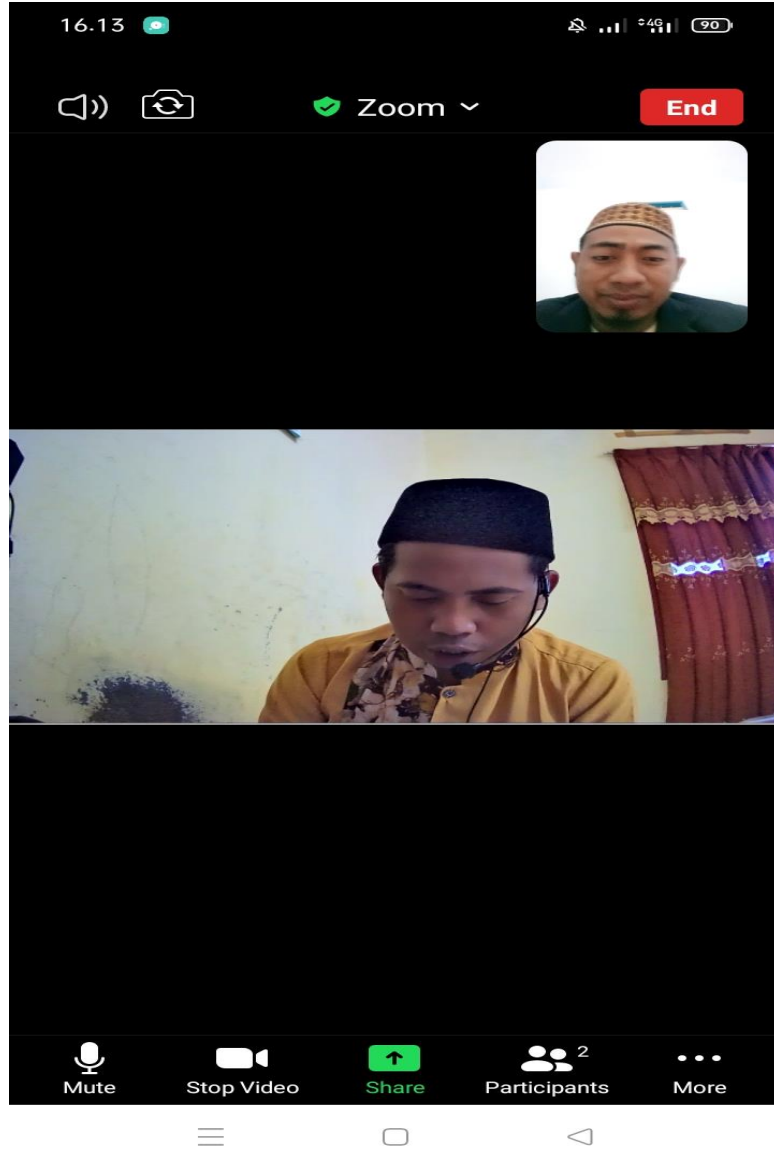


أنشطة تعلم النحو خارج المجموعة

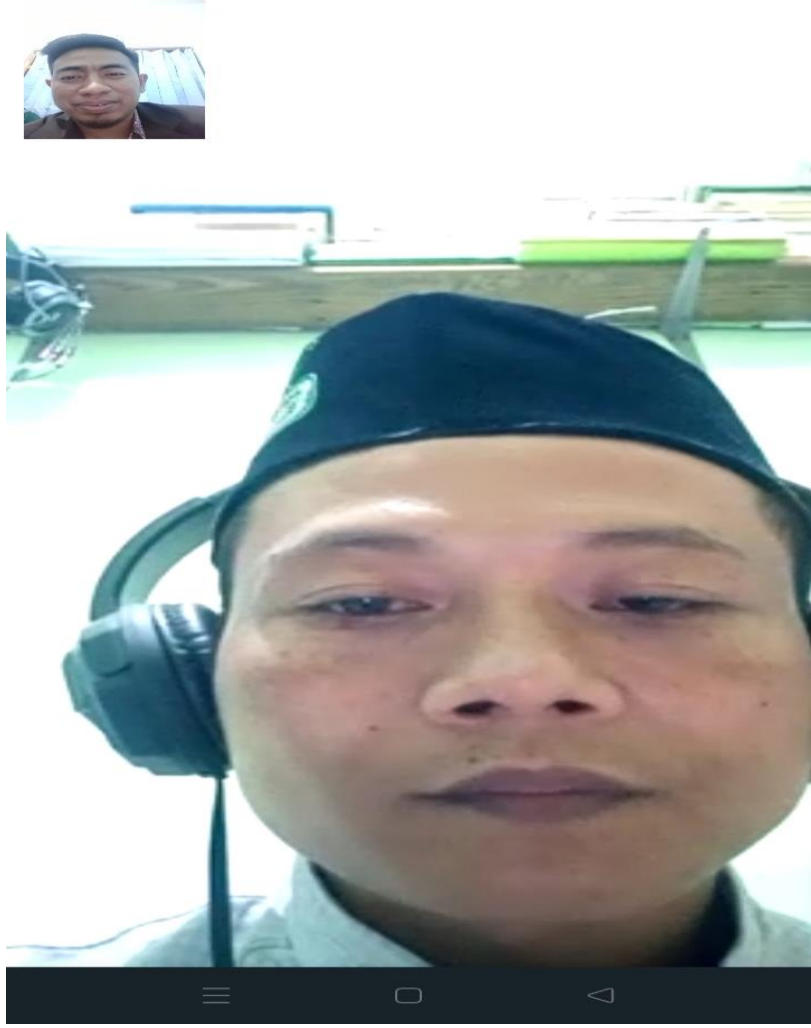




مقابلة الباحث مع رئيس برنامج غرفة التعلم على الشبكات العلمية عبر زووم
الأستاذ شهر الأنام



مقابلة الباحث مع معلم النحو الأستاذ شهر الأنام عبر زووم



مقابلة الباحث مع أحد المشاركين عبر زووم

السيرة الذاتية



الاسم : جلس الفرخ

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٧

التاريخ ومكان الميلاد : كرسيك، ٧ فبراير ١٩٨٩

عنوان : باويان

البريد الإلكتروني : Banimuhiddin@gmail.com

الحياة التعليمية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية تلوء دالم ١٩٩٥-٢٠٠١
٢. المدرسة المتوسطة حماية الإسلام كبون تلوء دالم ٢٠٠٢-٢٠٠٤
٣. المدرسة العالية حماية الإسلام كبون تلوء دالم ٢٠٠٤-٢٠٠٧
٤. جامعة دار السلام كونتور فنوركوا ٢٠١٦-٢٠٢٠
٥. قسم تعليم اللغة العربية في كليات دراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠-٢٠٢٢