# KONSEP PENDIDIKAN ISLAM IBNU TAIMIYAH DALAM MEMBINA AKHLAK REMAJA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**SKRIPSI**


**Oleh:**

**Indah Wahyu Kusuma Dewi**

**04110162**



**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
**FAKULTAS TARBIYAH**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MALANG**


**April, 2008**

# KONSEP PENDIDIKAN ISLAM IBNU TAIMIYAH DALAM MEMBINA AKHLAK REMAJA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**SKRIPSI**


**Oleh:**

**Indah Wahyu Kusuma Dewi**

**04110162**


**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
**FAKULTAS TARBIYAH**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MALANG**
**April, 2008**

# KONSEP PENDIDIKAN ISLAM IBNU TAIMIYAH DALAM MEMBINA AKHLAK REMAJA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)*

**Diajukan Oleh:**

**Indah Wahyu Kusuma Dewi**

**04110162**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
**FAKULTAS TARBIYAH**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MALANG**
**April, 2008**

# *PERSEMBAHAN*

**Ikhlas merangkai jiwa murni sebagai manusia biasa,**

**menghambakan diri sebagai penuntut ilmu dan ridha-Mu.**

**Kuhibahkan diriku pada-Mu dengan tinta ini**

**Ku-asakan semua kebaikan kepada yang menjadikan mudah bagiku**

**untuk beribadah kepada-Mu.**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

**MOTTO**

*"Mereka diliputi kehinaan di mana saja mereka berada, kecuali jika mereka berpegang pada tali (agama) Allah dan tali (perjanjian) dengan manusia"*

*(Q. S. (3) Ali Imran : 112)*

*"Sesungguhnya runtuhnya persatuan Islam itu sedikit demi sedikit, apabila dalam Islam itu tumbuh orang yang tidak mengerti akan kebodohan."*

*(Ibnu Taimiyah dari Umar bin Khatab)*

**NOTA DINAS**

Imron Rossidy, M. Th., M. Ed.
Dosen Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri (UIN) Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING
Hal : Skripsi Indah Wahyu Kusuma Dewi Malang, 7 April 2008
Lamp : 5 (lima) Eksemplar

Kepada Yth.:
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Malang
di
Malang

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan berbagai bimbingan beberapa kali, baik dari segi isi bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Indah Wahyu Kusuma Dewi |
| NIM | : | 04110162 |
| Jurusan | : | Pendidikan Agama Islam |
| Judul | : | Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam Membina Akhlak Remaja dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. |

maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi diajukan untuk diujikan.
demikian, mohon maklum adanya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,

Imron Rossidy, M. Th., M. Ed.
NIP. 150 303 046

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**KONSEP PENDIDIKAN ISLAM IBNU TAIMIYAH DALAM MEMBINA AKHLAK REMAJA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

Indah Wahyu Kusuma Dewi
04110162

**Telah disetujui oleh:**

Dosen pembimbing

Imron Rossidy, M. Th., M. Ed.
NIP. 150 303 046

Tanggal, 7 April 2008

**Mengetahui**

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Drs. Moh. Padil, M. Pd.I
NIP. 150 267 235

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Wahyu Kusuma Dewi

NIM : 04110162

Alamat: Jl. Simpang Dirgantara III A4/ 13 Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang peneliti buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Malang dengan judul: Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam Membina Akhlak Remaja dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, belum pernah diajukan dalam karya orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis dicantumkan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Malang, 7 April 2008

Indah Wahyu Kusuma Dewi

**HALAMAN PENGESAHAN**

**KONSEP PENDIDIKAN ISLAM IBNU TAIMIYAH DALAM MEMBINA AKHLAK REMAJA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**SKRIPSI**

Dipersiapkan dan disusun oleh
Indah Wahyu Kusuma Dewi (04110162)
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 14 April 2008 dengan nilai A
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)
pada tanggal 14 April 2008.

**Panitia Ujian**

| **Ketua Sidang** | **Sekretaris Sidang** |
|---|---|
| Imron Rossidy, M. Th., M. Ed. | Drs. M. Zainuddin, MA. |
| NIP. 150 303 046 | NIP. 150 275 502 |
| **Penguji Utama** | **Pembimbing** |
| Drs. Bashori | Imron Rossidy, M. Th., M. Ed. |
| NIP. 150 209 994 | NIP. 150 303 046 |

**Mengesahkan,**
**Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Malang**

Prof. Dr. H. M. Djunaidi Ghony
NIP. 150 042 031

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT karena limpahan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan sesuai dangan harapan.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing ummatnya dari kegelapan menuju cahaya yang dipenuhi hidayah Allah SWT.

Dengan diselesaikannya skripsi ini, ucapan terima kasih selalu tertuju kepada semua pihak yang telah memberi bantuan atas terselenggaranya penelitian dalam skripsi ini. Terima kasih saya ucapkan kepada:

1. Almarhum Ayahanda dan Ibunda tercinta, terkasih, dan tersayang yang dengan sabar telah membimbing, mendoakan, mengarahkan, memberi kepercayaan, dan bantuan baik jiwa maupun raga kepada Ananda.
2. Syaikhul Islam Ibnu Taimiyah rahimahullah, karena karyamu skripsi ini dapat terlaksana dengan inspirasi akal dan jiwa Qurani.
3. Adikku tersayang yang selalu menjadi teman dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai.
4. Pamanku dan sepupu kecilku termanis, yang memberi bantuan sarana dan prasarana demi terselesaikannya tugas ini.
5. Mahtubiku yang telah memberikan perhatian untuk motivasi hidupku, semoga kasih sayang Allah dan Rasul-Nya selalu menyertai kita.
6. Bapak Prof. Dr. H. Imam Suprayogo selaku Rektor UIN Malang yang telah rela mencurahkan waktu dan tenaganya untuk kemajuan UIN.
7. Bapak Prof. Dr. H. M. Djunaidi Ghony sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Malang.

8. Bapak Drs. M. Padil, M. Pd. I selaku Kepala Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Malang.
9. Bapak Imron Rossidy, M. Th., M. Ed., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan mulai dari awal hingga akhir proses penyelesaian skripsi.
10. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian laporan ini, kami ucapkan terima kasih, semoga Allah memberi rahmat dan barokah atas kebaikan dan dicatat sebagai amal shaleh.

Ucapan terima kasih tidak lupa pula untuk semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, semoga Allah SWT menerima dan memberikan balasan yang jauh lebih baik dari apa yang telah diberikan selama ini, *Amin……Jazakumullahu khairan.*

Dalam penulisan skripsi ini, saya selaku penulis mengakui bahwa tulisan ini kurang sempurna karena masih adanya kekurangan-kekurangan dalam penyusunannya, oleh karena itu saya mengharap saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi menyempurnakan skripsi ini.

Akhir kata, selaku penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila terdapat kesalahan dan kekhilafan baik dari segi penulisan, kebahasaan, dan kata-kata yang digunakan dengan sengaja maupun tidak sengaja. Hanya doa yang dapat

Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan penting dalam meningkatkan nilai pendidikan Islam yang berdasar pada Al-Quran dan Hadits dan mampu memperbaiki akhlak remaja di era modern ini.

*Jazakumullahu khairan katsiran. Amin……*

**Malang, 7 April 2008**

**Indah Wahyu Kusuma Dewi**
**NIM. 04110162**

## DAFTAR TABEL DAN BAGAN

**TABEL**

Tabel 1 Perbedaan Teori Perkembangan Moral Ibnu Taimiyah dengan Kohlberg……..178

**BAGAN**

Bagan 1 Teori Kebutuhan Ibnu Taimiyah……..……119
Bagan 2 Teori Kebutuhan Maslow ……..……...120
Bagan 3 Konsep dan Teori Perkembangan Moral Ibnu Taimiyah dan Kohlberg……....173
Bagan 4 Siklus Polybius Plato dan Aristoletes……..180
Bagan 5 Pembagian Jiwa dalam Pendidikan Islam……189
Bagan 6 Tahapan Aplikasi Kurikulum Ibnu Taimiyah yang harus Dicapai dalam Pembelajaran guna Memperoleh Tujuan Pendidikan……...206
Bagan 7 Tujuan Pembelajaran dengan konsep Teo-Antropo-Sosiosentris menurut Ibnu Taimiyah…….207
Bagan 8 Isi Kurikulum menurut Ibnu Taimiyah……213
Bagan 9 Sistem Pembelajaran menurut Ibnu Taimiyah ……....219
Bagan 10 Evaluasi Pembelajaran Ibnu Taimiyah ……..…....225

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL**.....ii
**PERSEMBAHAN**.....iv
**MOTTO**.....v
**NOTA DINAS**.....vi
**LEMBAR PERSETUJUAN**.....vii
**SURAT PERNYATAAN**.....viii
**HALAMAN PENGESAHAN**.....ix
**KATA PENGANTAR**.....xi
**DAFTAR TABEL DAN BAGAN**.....xii
**DAFTAR ISI**..... xv
**ABSTRAK**.....xvi

**BAB I : PENDAHULUAN**

A. LatarBelakang……..……1
B. Rumusan Masalah……..……28
C. TujuanPenelitian……28
D. Manfaat Penelitian……..…29
E. Definisi Istilah dan Batasan Masalah.....……..……30
F. Metode Penelitian……...……33
G. Teknik Pembahasan……...36
H. Sistematika Pembahasan……....……38

**BAB II : KONSEP PENDIDIKAN ISLAM IBNU TAIMIYAH DALAM MEMBINA AKHLAK REMAJA**

**A. Biografi Ibnu Taimiyah** ……..……40
1. Nama dan Nasab……..……40
2. Pendidikan……43
a. Guru-guru Ibnu Taimiyah……45
b. Murid-murid Ibnu Taimiyah……45

3. Pertumbuhan dan Ghirahnya kepada Ilmu……...…48
4. Mazhab dan Akidahnya……...……49
5. Gerakan Salaf Ibnu Taimiyah……50
6. Lingkungan Sosial dan Politik…….……53
7. Metode Ibnu Taimiyah dalam Islah…….……54
8. Perjuangannya dengan Pedang……56
9. Cobaan-cobaan Ibnu Taimiyah……59
10. Karangan-karangannya……64
11. Wafatnya……...…66

**B. Konsep Akhlak Ibnu Taimiyah**……..……68
1. Akhlak terhadap Allah Swt dan Rasul-Nya…….……69
2. Akhlak terhadap Diri Sendiri……...……74
3. Akhlak terhadap Sesama……..……77

**C. Pendidikan Islam menurut Ibnu Taimiyah**……...……86
1. Falsafah Pendidikan…….……86
2. Tujuan Pendidikan……...……90
3. Kurikulum……93
4. Bahasa Pengantar dan Pengajaran……..……99
5. Metode Pengajaran…….……101
6. Etika Guru dan Murid……107
7. Hubungan Pendidikan dan Kebudayaan……111
8. Kritik Ibnu Taimiyah terhadap Pemikiran Pendidikan Islam……115

**BAB III : PERAN KONSEP PENDIDIKAN ISLAM IBNU TAIMIYAH DALAM MEMBINA AKHLAK REMAJA**

A. Hakikat Motivasi Manusia dalam Menuntut Ilmu…….……117
B. Urgensi Pendidikan Akhlak Bagi Remaja…….……127
C. Peran Pendidikan dalam Mengatasi Krisis Akhlak…...……133
D. Dalam Kehidupan Keluarga……...…141
E. Dalam Lingkungan Sekolah……..……143

F. Dalam Kehidupan Masyarakat……...…148

**BAB IV : ANALISIS**

A. Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam Membina Akhlak Remaja ……...…167

B. Peran Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah terhadap Pembinaan Akhlak Remaja dalam Kehidupan Sehari-hari……....172

C. Implikasi Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).……..…194

**BAB V : IMPLIKASI KONSEP PENDIDIKAN ISLAM IBNU TAIMIYAH DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

A. Pembelajaran…….……202

B. Tujuan Pembelajaran……....……207

C. Kurikulum…….……209

D. Pendidik dan Peserta Didik……...……214

E. Strategi Pembelajaran ……..….217

F. Sistem Pembelajaran ……218

G. Metode Pembelajaran……220

H. Evaluasi Pembelajaran……..224

**BAB VI : PENUTUP**

**A. Kesimpulan……..**228

**B. Saran…….**230

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

# ABSTRAK

Kusuma Dewi, Indah Wahyu. 2008. *Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam Membina Akhlak Remaja dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri (UIN) Malang. Pembimbing: Imron Rossidy, M. Th., M. Ed.

Pendidikan Islam adalah sumber dan pemandu dalam mewujudkan kehidupan manusia. Dia hadir untuk meningkatkan potensi spiritual dan membentuk pribadi yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan serta berakhlak mulia. Namun keberadaannya di era modern ini semakin terpuruk, khususnya dalam jiwa dan pikiran remaja yang lebih berorientasi pada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi "Barat", yang kemudian membawanya pada sublimasi Islam. Semakin lama semakin tampak kerapuhan akidah dan akhlak mereka, hingga menggugah para pemikir Muslim untuk melakukan upaya pembenahan hakikat kepribadian (yang mampu mengintegrasikan antara Teo (tauhid), individu (antropo), dan sosial (sosio) dengan jiwa). Salah satunya ialah Ibnu Taimiyah dengan konsep pendidikan Islam yang dirasa dapat menyelesaikan masalah tersebut. Maka dari itu, penulis ingin membahasnya secara lebih mendalam melalui skripsi "Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam Membina Akhlak Remaja dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." Dengan tujuan untuk mengetahui konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam membina akhlak remaja, menjabarkan peran konsep tersebut terhadap pembinaan akhlak remaja dalam kehidupan sehari-hari, serta mendiskripsikan implikasinya terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *Library Research*. Dalam pengerjaannya peneliti menggunakan metode dokumenter; membaca buku-buku primer (*At-Tarbiyah Al-Arabiyah Al-Islamiyah; Al-Mujalad Ats-Tsalits,* konsep pendidikan; *Al-Hasanah wa al-Sayyi'ah,* tentang akhlak karya Ibnu Taimiyah*)*, sekunder (*Pendidikan Islam dan Tantangan Globalisasi* karya Amin Abdullah; *Islam dan Globalisasi Dunia* karya Yusuf Al-Qardhawi) dan penunjang yang berhubungan dengan pembahasan. Selanjutnya menganalisisnya dengan teknik analisis deskriptif dan *content analysis*, yaitu mengumpulkan dan menyusun suatu data, kemudian menganalisis data.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam membina akhlak remaja di era modern menggunakan metode berpikir salafiah yang bersumber pada Al-Quran dan Hadits. Ibnu Taimiyah berkeinginan kuat untuk menggalakkan umat Islam agar bergairah kembali menggali ajaran-ajaran Islam yang termuat dalam dua sumber itu, sehingga dapat mencari penyelesaian masalah pada keduanya, dan pada

*risalah* dari para pengikutnya (Rasulullah, para sahabat, *tabi't tabi'in*, dan ulama penerus lainnya, kemudian bertawakal). Hal ini secara tidak langsung dapat merubah pikiran masyarakat tentang hakikat pendidikan, yang pada akhirnya berpotensi menyatukan ilmu ketauhidan, pribadi dan sosial, serta menjadikan Allah dan Rasul-Nya sebagai kerangka awal dan jalan akhir dalam usaha membina akhlak remaja saat ini.

Konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah terhadap pembinaan akhlak dalam kehidupan sehari-hari, memiliki peran penting, selain sebagai pengantar pada cara mendidik yang benar, konsep ini juga dapat dijadikan sebagai *imun*, baik *filter*, "benteng" pertahanan, *wheel* (setir), *balancing* (penyeimbang), *heal* (penyembuh) dari berbagai pengaruh yang ada, salah satunya dengan cara mencari penyebab dan solusinya.

Implikasi penerapan konsep pendidikan Islam tersebut pada pembelajaran pendidikan agama Islam yaitu: (1) Diadakannya perubahan terhadap kurikulum (paradigma baru pendidikan Islam) melalui penyesuaian terhadap kondisi remaja (masyarakat) saat ini. (2) Menginternalisasikannya pada anak didik agar terjadi keseimbangan antara jiwa dengan Teo (tauhid), individu (antropo), dan sosial (sosio). (3) Keseimbangan ibadah vertikal dan horisontal sehingga dapat tercipta manusia yang berbudi pekerti luhur, bertakwa dan berakhlak mulia.

Peneliti mengharapkan hasil penelitian dapat dijadikan rujukan bagi pendidik dalam melaksanakan konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah untuk membina akhlak remaja, berdasarkan Al-Quran dan Sunnah. Kalaupun masih ada alternatif lain yang lebih baik, maka hal itu dapat dijadikan masukan atau tambahan agar skripsi ini terus berkembang dan bermanfaat di kemudian hari. Amin.

***Kata kunci: Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah, Akhlak Remaja, Implikasi.***

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. LATAR BELAKANG

Sebuah hipotesis yang menyatakan bahwa di antara faktor terpenting yang memberi sumbangan terhadap merosotnya ekonomi dan peradaban umat dengan segala pranata sejarahnya adalah mundurnya etika dan nilai-nilai yang dijunjung oleh masyarakat, atau dalam 'bahasa' agama disebut sebagai akhlak. Seperti yang telah dibuktikan oleh Prof. Gunar Mirdal, peraih Nobel di bidang ekonomi yang berasal dari Swiss, mengadakan penelitian di sebelas negara tentang faktor-faktor yang menjadi penyebab keterbelakangan bangsa di bidang ekonomi. Pada akhir kesimpulannya, ia menyatakan bahwa faktor akhlaklah yang menjadi penyebab utama keterbelakangan tersebut.[1]

Begitu pentingnya akhlak sebagai penentu langkah awal sebuah kemajuan, menjadikannya tolak ukur keberhasilan suatu usaha. Oleh sebab itu, posisi penting akhlak dalam kehidupan perlu adanya suatu pembinaan agar akhlak tetap menempati keluhurannya sebagai identitas dan kualitas manusia. Terutama akhlak generasi muda bangsa Indonesia sebagai negara Muslim terbesar di dunia, yang tentunya akhlak menjadi identitas utama keislaman negara itu.

Sebenarnya perlu dijelaskan kembali, apa faktor penyebab menurunnya akhlak masyarakat, apakah karena kurangnya pendidik memberi pedoman

[1] Suwendi, *Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam,* (Jakarta: Rajawali Pers, 2004), hlm 169.

mengenai pentingnya akhlak dalam kehidupan, ataukah ada sebab lain seperti adanya pengaruh pemikiran-pemikiran "Barat"[2], yang secara harfiah tidak perlu dicemaskan jika hanya mengadopsi sisi positif dari nilai penting hasil pemikiran mereka.

Sebuah penjelasan mengenai asal-usul awal terjadinya degradasi akhlak, yang dapat disimpulkan (dari efeknya saat ini) bahwa pemikiran Barat merupakan *trouble maker* kehancuran umat. Sehingga sebagai pemikir kritis Muslim seperti Ibnu Taimiyah, ketika itu berupaya mencari seluk beluk runtuhnya Islam pertama kali, terutama dari segi pendidikan.

Allah menciptakan akal pada manusia dan menjadikan mereka berpikir, proses berpikir tersebut hadir bersamaan dengan datangnya masalah dalam kehidupannya. Manusia berpikir, bagaimana, apa, di mana, siapa, dan kapan.

---

[2] Sedangkan menurut pakar pendidikan Al-Attas secara tepat mengungkapkan bahwa masalah mendasar dalam pendidikan Islam adalah hilangnya nilai-nilai adab dalam arti luas. Hal ini lebih disebabkan oleh rancunya pemahaman konsep *tarbiyah, ta'lim* dan *ta'dib.* Al-Attas lebih cenderung menggunakan istilah *ta'dib* untuk konsep pendidikan Islam sebab jika konsep *ta'dib* ini diterapkan secara komprehensif, integral dan sistematis dalam praktik pendidikan Islam, berbagai persoalan pengembangan sumber daya manusia Muslim diharapkan dapat diatasi. Terlebih, dalam sejarah Islam proses pendidikan Muslim lebih cenderung pada pengertian *ta'dib* daripada *tarbiyah* atau *ta'lim*. Alasan yang lebih mendasar lagi adalah adab berkaitan erat dengan ilmu, sebab ilmu tidak dapat diajarkan atau ditularkan kepada anak didik kecuali jika orang tersebut memiliki adab yang tepat terhadap ilmu pengetahuan dalam berbagai bidang. Konsep pendidikan Islam yang hanya terbatas pada makna *tarbiyah* dan *ta'lim* ini telah dirasuki pandangan hidup Barat yang berlandaskan nilai-nilai dualisme, sekularisme, humanisme, dan sofisme sehingga nilai-nilai adab menjadi semakin kabur dan semakin jauh dari nilai-nilai *hikmah ilahiah*. Kekaburan makna adab atau kehancuran adab tersebut mengakibatkan kezaliman, kebodohan, dan kegilaan. Kezaliman adalah meletakkan sesuatu tidak pada tempatnya, kebodohan adalah melakukan cara yang salah untuk mencapai hasil tujuan tertentu, dan kegilaan adalah perjuangan yang berdasarkan tujuan dan maksud yang salah. Kecenderungan kaum terpelajar Muslim untuk mengadopsi ide-ide skeptisisme, relativisme, sofisme dari Barat ke dalam Islam, misalnya, pada hakikatnya adalah meletakkan sesuatu bukan pada tempatnya, seperti meletakkan yang absolut pada derajat nisbi atau sebaliknya dan hal ini menunjukkan kehancuran adab. Wan Mohd Nor Wan Daud, *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M. Naquib Al-Attas,* (Bandung: Mizan, 2003), hlm. 24-26.

Perkembangan zaman merubah akal dari pemikiran konkret menjadi abstrak. Saat ini akal selalu disandingkan dengan logika. Logika[3] dikenal umat Islam sejak hadirnya filsafat Yunani (logika Aristoteles sebagai bapak logika), yaitu beberapa tahun saja setelah wafatnya Nabi Muhammad saw, melalui negeri-negeri yang dibebaskan oleh umat Islam di bawah para khalifah; seperti daerah-daerah Irak, Syam dan Mesir (Iskandariyah), sebelum dibebaskan, daerah-daerah ini adalah pusat-pusat studi filsafat Yunani.[4]

Bahkan, logika Aristoteles lebih awal dikenal oleh umat Islam, karena merupakan suatu kebutuhan yang sangat mendesak. Sebab, dari warga negara non-Muslim yaitu daerah-daerah yang dibebaskan itu terdapat orang-orang yang tidak senang dengan kekuasaan Islam; terutama dari pemuka-pemuka agama mereka yang sudah terbiasa mengajarkan teologi, filsafat dan logika. Mereka ingin menjatuhkan umat Islam dan menyerang Islam dengan mengajukan argumen-argumen filosofis dan logis yang sudah mereka peroleh dari bangsa Yunani. Umat Islam merasakan bahwa serangan mereka itu tidak dapat ditangkis kecuali dengan memakai argumen-argumen yang filosofis dan logis pula. Untuk itu mereka mempelajari filsafat dan logika. Keinginan umat Islam dalam mempertahankan akidah mereka dengan argumentasi logis inilah

[3] Perkataan logika barasal dari *logike* (bahasa Yunani), yang berhubungan dengan benda *logos* yang artinya pikiran atau kata sebagai pernyataan dari pikiran itu. Jadi, secara etimologis, logika adalah ilmu yang mempelajari pikiran yang dinyatakan dalam bahasa. Yang dimaksud dengan berpikir di sini adalah suatu kegiatan jiwa untuk mencapai pengetahuan. Logika diartikan sebagai suatu metode atau teknik yang diciptakan untuk meneliti ketepatan penalaran; atau sebagai alat, instrument, pengukur yang dipergunakan untuk menjaga akal agar tidak tersalahkan dari berpikir. Aristoteles mengungkapkan bahwa logika, disebut sebagai ilmu analisis, adalah ilmu berpikir yang membedakan cara kerja akal antara yang benar dan yang salah. Logika adalah instrumen ilmu, karena setiap ilmu fisika, metafisika dan sosial memakai aturan-aturan. Karena itu, setiap ilmu membutuhkan logika, bukan sebaliknya. Zainun Kamal, *Ibnu Taimiyah Versus Para Filosof (Polemik Logika)*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2006), hlm. XI, XII, XIII.

[4] *Ibid*., hlm. 39

yang merupakan salah satu sebab lahirnya Ilmu Kalam dan Teologi Islam, sebab ilmu ini mempunyai kaitan yang sangat erat dengan logika.[5]

Di samping itu, bagi umat Islam sendiri menuntut ilmu merupakan suatu kewajiban, dengan kata lain, mempelajari logika adalah juga termasuk dalam menjalankan perintah agama.[6] Dari argumen tersebut muncul berbagai pendapat yang terbagi menjadi tiga golongan, yaitu antara pro, netral (mereka yang membolehkan mempelajari logika, selama tidak berdampak negatif pada akidah, intinya boleh tidaknya berlogika berdasarkan atas pertimbangan agama) dan kontra (mereka menyampaikan bahwa logika sangat berbahaya bagi keimanan seseorang). Bahkan Muhammad Ibnu Idris al-Syafi'i (150-204 H/ 767-820 M) menyatakan: "*Kebodohan dan kesesatan umat (Islam) tidak terjadi kecuali disebabkan karena meninggalkan lisan (bahasa) Arab dan cenderung kepada lisan Aristoteles"*[7]

Akan tetapi, apabila ungkapan al-Syafi'i di atas dipahami kembali dengan cermat terdapat dua pernyataan, *pertama*, bahwa belajar logika adalah sebab yang membawa kebodohan dan kesesatan dalam bidang agama, dan *kedua*, bagi orang yang sudah mempunyai kemapanan diri dalam bidang ilmu bahasa dan pokok-pokok agama, bagi mereka tidak perlu ada kekhawatiran berkecimpung dalam bidang logika. Sebab dari ungkapan al-Syafi'i di atas jelas, bahwa kebodohan dan kesesatan umat terjadi karena meninggalkan bahasa ibunya (Arab) sendiri, dan lebih menyenangi logika Aristoteles yang

[5] *Ibid*., hlm. 40.
[6] *Ibid.*
[7] *Ibid.,* hlm. 48.

bersandarkan kepada bahasa Yunani.[8] Selain al- Syafi'i, terdapat fatwa Ibn al-Shalah al- Syuhrazury (W. 643 H), yang mengharamkan logika. Ia menuding filsafat sebagai sebab kebodohan, kemunduran, kesesatan umat, dan kexindikan (kesesatan iman atau kemurtadan). Ia mengatakan bahwa orang yang berfilsafat adalah buta matanya dalam melihat kebaikan syariat yang suci.[9]

Ibnu Taimiyah mengatakan, bahwa logika Aristoteles tidak ada manfaatnya[10], baik dalam ilmu praktis maupun dalam ilmu teoretis. Tidak seorang pun dari orang-orang yang mendalami ilmu pengetahuan dan menjadi pakar di bidangnya, di dukung oleh ilmu logika, baik dalam ilmu-ilmu agama maupun dalam ilmu-ilmu lainnya. Seperti para dokter, insinyur, ahli komputer, pengarang, dan lain sebagainya, yang mereka itu telah melahirkan berbagai cabang pengetahuan, dengan tanpa bersandarkan pada ilmu logika. Para ilmuwan Muslim juga telah melahirkan ilmu-ilmu keislaman, seperti fikih dan ilmu ushul fikih, gramatika, dan sastra, tanpa menoleh sama sekali kepada logika.[11]

Memang terdapat paradigma yang berbeda antara Aristoteles dan Ibnu Taimiyah. Aristoteles bertolak dari tesis dasarnya bahwa secara epistimologis (filsafat pengetahuan) kebenaran dapat diperoleh melalui logika akal. Sedangkan Ibnu Taimiyah bertolak dari suatu keyakinan, bahwa kebenaran

---

[8] *Ibid.,* hlm. 49.
[9] *Ibid.,* hlm. 50.
[10] Secara jelas Ibnu Taimiyah berdalil bahwa ilmu logika tidak diperlukan dalam Islam, karena Nabi Muhammad sendiri sebagai pembawa wahyu dan yang paling paham dengan wahyu itu, sama sekali tidak mengenal logika Aristoteles. *Ibid.,* hlm. 183.
[11] *Ibid.,* hlm. 180-181.

hanya diperoleh melalui ajaran wahyu, Al-Quran dan Hadits, kemudian teks wahyu dipahami secara tekstual, harfiah, dan tidak boleh dirasionalkan.[12]

Aristoteles, sebagai seorang filosof mengatakan bahwa, kebenaran sesuatu dapat dicapai dengan logika akal. Tuhan bagi Aristoteles diketahui melalui pencapaian logika akal. Sedangkan pengetahuan metafisika, menurut Ibnu Taimiyah, akal harus tunduk pada informasi wahyu. Fungsi akal hanyalah membenarkan dan tunduk kepada nash atau teks. Akal hanya menjadi saksi pembenaran dan penjelasan dalil-dalil Al-Quran, ia bukan sebagai hakim yang akan mengadili atau menolaknya. Akal harus berjalan di belakang nash agama, dan ia tidak boleh berdiri sendiri.[13]

Di sisi lain, masih terkait dengan ilmu, kritikan Ibnu Taimiyah terhadap paham rasionalisme telah melahirkan suatu teori baru dalam Islam, yaitu empirisme. Menurut empirisme pengetahuan diperoleh dengan perantara pancaindera. Pancaindera memperoleh kesan-kesan dari apa yang ada di alam nyata dan kesan-kesan itu terkumpul dalam diri manusia. Pengetahuan terdiri atas penyusunan dan pengaturan kesan-kesan yang bermacam-macam ini.

Menurut Ibnu Taimiyah, pengetahuan yang dihasilkan melalui silogisme-analogis, yaitu menganalogikan yang gaib dari yang nyata, adalah suatu metode yang menghasilkan ilmu dengan yakin atau pasti, tanpa dugaan (*dzanny*). Sebab, analogi yang gaib dari yang nyata, pertama sekali,

[12] *Ibid.,* hlm. 182.
[13] *Ibid.,* hlm. 182-183.

berdasarkan pada ilmu empiris, partikuler, dan merupakan ilmu yang akrab kepada fitrah manusia dan ia mendahului ilmu universal.[14]

Tegasnya, menurut Ibnu Taimiyah, metode eksperimen yang empiris dan penyaksian nyata, adalah cara yang dapat menghasilkan ilmu dengan pasti atau yakin, ia tidak berdasarkan pada dugaan dan kemungkinan. Sedangkan proposisi universal yang dapat menghasilkan ilmu pengetahuan yang bersifat pasti dan yakin setelah adanya argumentasi yang harus didasarkan atas proposisi partikuler yang disertai dengan eksperimen empiris.[15]

Ibnu Taimiyah membagi pengetahuan menjadi dua macam:[16] Pengetahuan agama dan pengetahuan alam (sekuler). Pengetahuan agama tidak membutuhkan logika, cukup bersandarkan kepada Al-Quran dan Sunnah dan penjelasan dari *Salafush Shalih*, tidak ada lapangan untuk memperdebatkannya dengan logika, sebab logika hanya akan merusak agama dan ajaran pendahulu. Hal ini yang menjadikan Ibnu Taimiyah sebagai pelopor literalisme.

Menurut Ibnu Taimiyah, agama (Islam) wajib dipahami dengan melihat dan memahami teks suci (Kitab dan Sunnah) apa adanya, tanpa spekulasi atau rasionalisasi. Ia melarang interpretasi metaforis (*ta'wil*) kepada teks-teks suci, dan hendaknya secara "realistis" mencoba memahami teks-teks itu menurut bunyi kebahasaan apa adanya. [17]

---

[14] *Ibid.,* hlm. 109.
[15] *Ibid*., hlm. 110.
[16] Harun Nasution, *Falsafat Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1993), hlm. 14.
[17] Zainun Kamal, *op. cit.*, hlm. 211.

Adapun pengetahuan kealaman, maka logika rasional tidak mengantarkan kepada pengetahuan yang pasti. Pengetahuan kealaman, menurut Ibnu Taimiyah, harus bersandarkan realitas dunia nyata yang partikuler, dengan segala hukum-hukumnya. Berdasarkan formula ini, maka Ibnu Taimiyah, secara epistemologis, dikenal sebagai seorang *realis* dan *empiris*.

Maka dengan realisme ini, menurut Nurcholish Madjid, membuat Ibnu Taimiyah dengan gigih melawan pemikiran spekulatif para filosof dan ahli kalam, dan bersama mereka juga disertakan kaum Sufi dan Syiah. Dan realismenya, Ibnu Taimiyah menganut paradigma pemikiran yang sama dengan yang dianut ilmuwan-ilmuwan Islam klasik yang besar seperti Ibnu Hazm (W. 456 H/ 1064 M), Ibnu Haitam (W. 430 H/ 1039 M), Al-Biruny (W. 442 H/ 1051 M) dan lain-lain. Muhammad Iqbal memandangnya sebagai pendahulu empirisme modern. Di mana kemajuan dunia Barat sekarang adalah disebabkan hasil kerja dari pengalaman dan penelitian yang bersifat empiris.

Dalam dunia Islam, secara positif teori empirisme Ibnu Taimiyah ini telah melahirkan seorang tokoh sejarawan dan sosiolog Islam yang kenamaan, yaitu Ibnu Khaldun (1332-1406 M). Ia telah menerapkan bukti-bukti dan data-data yang empiris. Hal ini ia telah mendahului seorang sosiolog dan positivis modern, yaitu August Comte (1798-1855 M). [18]

Segala sesuatu bagi Ibnu Taimiyah adalah nyata, dan tidak ada kaitannya dengan logika, manusia hidup tanpa logika pun dapat tetap bertahan. Karena

[18] Nurcholish Madjid dalam Zainun Kamal, *op. cit.,* hlm. 212-213.

pergumulan seseorang dengan logika akan dapat berdampak buruk bagi dirinya.

Dikatakan oleh Ibrahim Madkur bahwa Ibnu Taimiyah merupakan seorang tokoh salaf yang ekstrim karena kurang memberikan ruang gerak leluasa kepada akal. Beliau dikenal sebagai seorang muhaddits mufassir, faqih, teolog, bahkan memiliki pengetahuan luas tentang filsafat. Bahkan beliau juga mengecam kompetensi dan otoritas khalifah Umar dan khalifah Ali bin Abi Thalib, menyerang Al-Ghazali dan Ibnu Arabi. Ibnu Taimiyah dengan keras menuduh mereka sebagai penyebar bid'ah. Kritikannya ditujukan pula kepada kelompok-kelompok agama sehingga membangkitkan kemarahan para ulama sezamannya.[19] Hal itulah yang menjadikan Ibnu Taimiyah berkali-kali masuk penjara.

Ibnu Taimiyah dipercaya masyarakat untuk memberikan pandangan-pandangan mengenai masalah hukum secara resmi. Para ulama yang merasa sangat risau oleh serangan-serangannya serta iri hati terhadap kedudukannya di Istana Gubernur Damaskus, telah menjadikan pemikiran-pemikiran beliau sebagai landasan untuk menyerangnya. Dikatakan oleh lawan-lawannya, bahwa pemikiran Ibnu Taimiyah sebagai klenik, dituduh sebagai penganut paham *antropomorphisme*,[20] atau lebih tepatnya sebagai literalis dalam penafsiran Al-Quran yang bertentangan dengan kebanyakan para ulama khususnya kalangan Syiah, sehingga pada awal 1306 M Ibnu Taimiyah dipanggil ke Kairo kemudian dipenjara. Beliau berpegang teguh pada

[19] Ibrahim Madkur dalam Abdul Rozak dan Rosihon Anwar, *Ilmu Kalam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), hlm. 115.

[20] *Ibid*.

ungkapan Al-Quran "tangan Allah", dan ungkapan yang sejenisnya, secara literal.[21]

Ibnu Taimiyah dikenal paling gigih menentang penggunaan *ta'wil* (meninggalkan arti hakiki, mengambil arti majazi) dalam menjelaskan sifat-sifat Tuhan. Pen-*ta'wil*-an kata "*yad*" (tangan) dengan 'kekuasaan' tidak dapat diterimanya. Ia tetap mempertahankan arti *yad* dan *wajh* dengan tangan dan wajah. Demikian pula dengan ayat-ayat *mutasyabihat* lainnya.[22]

Ibnu Taimiyah sangat terkenal dengan khutbah Jumat yang disampaikannya, bahwa "Tuhan telah turun dari langit ke bumi (untuk mendengarkan permohonan hambanya) ibarat turunnya saya dari mimbar ini".

Sikapnya sebagai seorang yang eksentrik, bahkan terkadang mirip syirik, menimbulkan kecaman atasnya, dan pendapat-pendapatnya yang keras sama sekali tidak membawakan penghormatan di kalangan masyarakat umum atas dirinya. Namun ironisnya, pada saat beliau meninggal, kata seorang ahli biografi, pemakamannya diikuti oleh 20.000 pelayat, yang sebagian besar dari wanita. Bahkan makamnya merupakan satu di antara pusat perziarahan yang dikeramatkan, dan salah satunya untuk mendapatkan keajaibannya. Ibnu Taimiyah merupakan pendahulu bagi gerakan Wahabiyyah (Wahabi).[23]

Masa hidup Ibnu Taimiyah bersamaan dengan kondisi dunia Islam yang sedang mengalami disintegrasi, dislokasi sosial, dan dekadensi moral dan akhlak.

---

[21] Cyril Glasse, *Ensiklopedi Islam Ringkas*, terj: Ghufron A. Mas'adi, (Jakarta: Rajawali Press, 2002), hlm 155.

[22] Nasional Departemen Pendidikan, *Ensiklopedi Islam*, *cetakan ke-9,* (Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoeve, 2001), hlm. 171.

[23] *Op. cit.,* 156.

Dan saat ini, karena pengaruh kezaliman logika "Barat", merupakan jawaban dari pertanyaan, mengapa Muslim dapat runtuh akhlaknya, mereka tidak memiliki ilmu yang cukup untuk menghadapi logika, bahkan Tuhan pun dilogikakan. Logika berbeda dengan akal, akal sudah diberikan sejak manusia dilahirkan, mereka berpikir dan mencari hakikat hidup sendiri. Dalam Bab III berikutnya, akan dijelaskan mengapa Ibnu Taimiyah menganjurkan agar antara akal dengan agama harus diseimbangkan. Hal tersebut di atas merupakan penyebab runtuhnya umat dalam versi Ibnu Taimiyah. Itulah sebabnya mengapa Ibnu Taimiyah melarang adanya praktik logika, karena siapapun yang mengkajinya, kemudian tidak mampu menaklukkannya, maka akan terjadi goncangan jiwa dan rusaknya moral.

Dalam tujuan pendidikan Islam yang dikembangkan adalah mendidik budi pekerti; guna mencapai tujuan sesungguhnya dari proses pendidikan yaitu akhlak mulia. Selain itu pendidikan Islam harus memperhatikan segi pendidikan jasmani, akal, dan ilmu pengetahuan (*science*). Untuk itu, sebagaimana diungkapkan oleh Fadhil al-Djamaly, umat Islam harus mampu menciptakan sistem pendidikan yang didasari atas keimanan kepada Allah.[24]

Kehidupan manusia bersifat dinamis. Hidup pada hakikatnya itu adalah perubahan. Sebenarnya cepat atau lambatnya suatu perubahan itu disebabkan oleh maju atau tidaknya ilmu pengetahuan. Dan secara otomatis pendidikan pun mengikuti perkembangan atau perubahan-perubahan yang terjadi.

[24] Suwendi. *op. cit.,* hlm. 171.

Oleh karena itu, ajaran-ajaran Islam perlu disesuaikan kembali dengan perkembangan zaman. Penyesuaian ini dapat mengambil pemikiran Ibnu Taimiyah yang mengatakan bahwa ajaran Islam itu terbagi kepada dua bagian besar, yaitu *ibadah* dan *muamalah*. Ajaran Islam tentang ibadah bersifat tegas, jelas dan terperinci, sedangkan ajaran Islam tentang muamalah hanya bersifat prinsip-prinsip dasar umum, yang memerlukan penafsiran dan penjelasan. Oleh sebab itu, ia dapat disesuaikan dengan tuntutan dan perkembangan zaman. Di sinilah perlunya interpretasi baru terhadap ajaran Islam melalui *ijtihad.* Akan tetapi, hal ini tidak berarti setiap Muslim dapat melakukan *ijtihad.* Hanya orang-orang Muslim tertentu saja yang diperbolehkan melakukannya, karena *ijtihad* itu memerlukan sejumlah syarat.[25]

Arus globalisasi menimbulkan banyak perubahan pada masyarakat. Sebagaimana diketahui, selama ini dikenal beragam makna dan fungsi globalisasi. Di luar perdebatan tentang globalisasi tersebut disaksikan munculnya pola kelakukan baru anak-anak muda yang menerobos batas-batas keagamaan konvensional, tradisi, dan geografi. Pendidikan tidak lagi dapat berfungsi sebagai media tunggal pelahiran kepribadian dan penumbuhan kemampuan profesional seorang di tengah persaingan antarpribadi dan komunitas yang semakin sengit [26] dan ingin mengesampingkan seluruh tatanan moral yang pernah diajarkan oleh Nabi Saw.

---

[25] Ibnu Taimiyah dalam Toto Suharto, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2006), hlm. 272.

[26] Muhammad Abdurrahman, *Pendidikan di Alaf Baru, Rekonstruksi atas Moralitas Pendidikan,* (Yogyakarta: Prismasophie, 2003), hlm. 80.

Akhlak Islam tidak sanggup membendung kemaksiatan yang terpampang pada jaringan internet. Tanggung jawab orang tua dalam mendidik anak-anak mereka adalah harga mati. Kalau mereka lalai atau mengabaikan pendidikan anak-anak mereka, khususnya dalam pendidikan akhlak, maka kita hanya menunggu abad kehancuran moral bagi generasi di millenium baru ini.

Ibnu Taimiyah menjelaskan bahwa ketika kekufuran, kefasikan dan kemaksiatan adalah sebab kejahatan dan permusuhan, hingga seseorang atau sekelompok orang berbuat dosa sementara yang lain mendiamkan saja dengan tidak ber-*amar ma'ruf*, maka dosa orang atau sekelompok orang tersebut menjadi dosa mereka yang mendiamkannya juga, atau ketika orang dan sekelompok orang itu berbuat dosa, sementara yang lain tidak mau tahu, masa bodoh dengan yang diperbuat, maka dosa itupun menjadi dosa mereka. Timbullah kemudian perpecahan, perselisihan, dan kejahatan. Inilah sebesar-besarnya fitnah dan kejahatan, sejak dulu sampai sekarang, yang disebabkan manusia yang bodoh dan zalim. Kebodohan dan kezaliman ini ada beberapa macam, yaitu kezaliman dan kebodohan orang yang pertama adalah salah satu jenisnya, kemudian kezaliman dan kebodohan orang yang kedua, ketiga, dan seterusnya adalah jenis-jenis lainnya lagi, dan seterusnya.[27]

Ibnu Taimiyah menyimpulkan, siapapun yang mencermati fitnah-fitnah yang terjadi, dia akan melihat penyebabnya, dan dia melihat penyebab fitnah yang terjadi pada para penguasa, para ulama, dan mereka yang terlibat di dalamnya, seperti para raja, dan syaikh-syaikh, serta para awam yang

[27] Ibnu Taimiyah, *Tugas Negara Menurut Islam*, terj: Arif Maftuhin Dzohir (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 124.

mengikuti mereka. Sumbernya tidak lain melekat pada sebab-sebab kesesatan, yaitu hawa nafsu yang masuk dalam agama berupa bid'ah, dan hawa nafsu syahwati yang berupa kelacuran duniawi. [28]

Jadi penyebab ketersesatan adalah bid'ah-bid'ah agama dan kelacuran duniawi. Keduanya terpadu tersebar merata ketika dalam masyarakat tersebar kezaliman dan kebodohan. Sehingga disebabkan oleh dosa-dosa sebagian masyarakat saja, sehingga dosa homo seksual dan minum-minuman yang memabukkan, atau berbuat zalim atas harta, seperti korupsi, pencurian, perampokan, dan yang sejenisnya, teraniayalah si pembuat dosa dan masyarakat semuanya.[29]

Ibnu Taimiyah menambahkan, seperti dimaklumi, bahwa kemaksiatan-kemaksiatan itu meskipun dikecam dan dicela oleh akal sehat dan agama, tetap saja menarik minat. Dalam kasus jiwa, misalnya, ia seringkali tidak senang terhadap keistimewaan yang dimiliki orang lain; sebaliknya ia menginginkan keistimewaan iu menjadi miliknya. Inilah yang disebut dengki, suatu jenis *hasad* yang paling jahat. Dengki mendorong orang bersikap arogan dan egois, menginginkan dan mengandaikan hilangnya nikmat dari orang lain, dan jika orang lain berada dalam kegagalan ia akan membanggakan diri, berbuat nista, dan penuh kesombongan.[30]

Sementara *hasad* sendiri timbul dari penilaian bahwa dirinya lebih istimewa daripada orang lain berdasarkan syahwatnya belaka. Maka,

[28] *Ibid.*
[29] *Ibid.,* hlm. 124-125.
[30] *Ibid.,* hlm. 125.

bagaimana mereka dapat melihat orang lain tidak menganggap penting dirinya dan orang lain memiliki keistimewaan yang tidak ia miliki?

Sikap moderat di antara keduanya adalah yang menyukai kebersamaan dan persamaan. Sementara yang lain adalah orang zalim dan *hasad*.[31]

Maka dari itu, orang tua, guru dan pemerintah harus bertanggung jawab terhadap kebobrokan akhlak pemuda dan pemudi yang tengah menimpa kita saat ini. Yaitu dengan cara dapat menyeimbangkan antara kebutuhan dunia dan kebutuhan akhiratnya, jangan hanya sibuk mencari nafkah, uang, pangkat, dan jabatan sehingga generasi muda menjadi terombang-ambing dalam mengarungi kehidupan ini, oleh karena ketidaktentuan arah yang diberikan oleh orang-orang yang bertanggung jawab terhadapnya. Realitas yang ada sekarang adalah orang tua hanya bertugas melahirkan anak, guru mengajar hanya karena mengharapkan gaji di setiap bulannya, pemerintah hanya memikirkan pembangunan infra-struktur dangan sekian persen komisi (*fee*), sementara akhlak anak-anak mereka semakin hari semakin luntur dan memunculkan penyakit masyarakat.

Peradaban atau kebudayaan dan keberagaman di era global tersebut, merupakan hasil persilangan dari beragam nilai dan pengalaman hidup yang terus berubah dan berkembang dalam satuan waktu yang sangat cepat. Kehidupan manusia personal dan komunitas dalam lingkup etnis, bangsa, dan juga keagamaan seperti kehilangan pijakan tradisionalnya.[32]

---

[31] *Ibid.*

[32] Amin Abdullah; Rahmat, *Pendidikan Islam dan Tantangan Globalisasi, Buah Pikiran Seputar Filsafat, Politik, Ekonomi, Sosial dan Budaya,* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2004), hlm. 3.

Fungsi kerja dialihkan dari otot ke otak. Manusia kuat tidak lagi menjadi ukuran kemakmuran hidup seseorang. Makmur dan tidaknya hidup seseorang akan ditentukan oleh sejauh mana ia mampu mengakses dan menguasai teknologi.[33]

Dalam era modern, perkembangan teknologi dalam bentuk aplikasi sains yang memberi nilai manfaat bagi umat manusia, dalam beberapa hal justru telah mengabaikan aspek normatif dan moralitas masyarakat, sehingga perkembangan sains menjadi ambivalen. Perkembangan sains telah menurunkan nilai-nilai dan martabat kemanusiaan. Manusia modern hampir tidak lagi dapat hidup secara harmonis baik antar sesama manusia, maupun antara manusia dengan alam dan antara manusia dengan Tuhan. Bahkan komunitas pemeluk agama yang radikal dan fundamental sekalipun tidak mengubah fakta bahwa hidup dalam sebuah realitas peradaban baru yang hampir secara keseluruhan berada di luar peta tafsir-tafsir kitab suci tentang sejarah dan tentang pola kehidupan idealnya.[34]

Ditinjau dari ilmu psikologi pendidikan dari sudut pandang Islam, salah satu ambivalensi itu tampak pada pergaulan bebas antara pria dan wanita tanpa batas dan tidak dilandasi oleh kaidah-kaidah dan norma-norma susila, sangat membahayakan generasi muda, terutama kepada generasi muda-mudi yang sekarang disebut ABG.[35]

---

[33] Cecep Sumarna, *Rekonstruksi Ilmu dari Empirik-Rasional Ateistik ke Empirik-Rasional Teistik,* (Bandung: Benang Merah Press, 2005), hlm. 4.

[34] Amin Abdullah, *op. cit.*, hlm. 5.

[35] ABG adalah anak baru gede, yaitu anak-anak usia antara 14 tahun hingga 19 tahun yang mulai menginjak remaja. Anak-anak usia seperti ini, umumnya mencari identitas diri dan

> Ibnu Taimiyah berkata: "Wanita itu wajib dijaga dan dipelihara dengan sesuatu yang tidak diwajibkan kepada laki-laki. Karena itu ia diharuskan tertutup, tidak menampakkan perhiasan, dan tidak bersolek berlebihan. Diwajibkan kepadanya menutup auratnya dengan pakaian dan bertugas (mendidik anak-anaknya) di rumah. Semua itu tidak diwajibkan kepada laki-laki, karena terbukanya (keluarnya) wanita (dari rumah) dapat menimbulkan fitnah."[36]

Banyak faktor yang dapat menyebabkan timbulnya perilaku menyimpang di kalangan para remaja. Diantaranya adalah sebagai berikut: *Pertama*, longgarnya pegangan terhadap agama. Kepercayaan kepada Tuhan tinggal simbol, larangan-larangan dan suruhan-suruhan Tuhan tidak diindahkan lagi. *Kedua,* kurang efektifnya pembinaan moral yang dilakukan oleh rumah tangga, sekolah maupun masyarakat. *Ketiga,* derasnya arus budaya materialistis, hedonistis dan sekularistis. *Keempat,* belum adanya kemauan yang sungguh-sungguh dari pemerintah untuk melakukan pembinaan moral bangsa.[37]

Bertolak dari kenyataan tersebut, yang diakibatkan perubahan yang terjadi di masyarakat era modern ini maka lahirlah yang disebut dengan inovasi, di antaranya yaitu inovasi dalam dunia pendidikan,[38] yang dapat dinukil dari

---

coba-coba berbuat seperti apa yang ia lihat dan dengar. Yatimin, *Etika Seksual dan Penyimpangannya dalam Islam*, (Pekan Baru: Amzah, 2003), hlm. 57.

[36] Ibnu Taimiyah dalam Adnan Hasan Shalih Baharits, *Tanggung Jawab Ayah terhadap Anak Laki-laki,* terj: Sihabuddin, (Jakarta: Gema Insani Press, 2001), hlm. 419.

[37] Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 191-194.

[38] Inovasi pendidikan adalah inovasi dalam bidang pendidikan atau inovasi untuk memecahkan masalah pendidikan. Dengan demikian inovasi pendidikan ialah: suatu ide, barang, metode yang dirasakan atau diamati sebagai hal yang baru bagi seseorang atau sekelompok orang (masyarakat) baik berupa hasil invensi atau diskovert yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan, untuk memecahkan masalah pendidikan. Ditinjau dari makna inovasi pendidikan di atas, arah tujuannya boleh dikatakan positif. Kepositifannya dapat disimpulkan bahwa dengan adanya inovasi pendidikan, dunia pendidikan itu sendiri tidak akan ketinggalan jaman dan agar dapat selalu bersaing dengan ilmu-ilmu yang lain. Adanya pengembangan dan perubahan pemikiran pendidikan membawa pada kemajuan peradaban manusia. Haidar Putra Daulay,

pemikiran Ibnu Taimiyah yang menjadikan pendidikan sebagai upaya pembenahan akhlak remaja, baik di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat

Dalam karya Ibnu Taimiyah yang berjudul *Tugas Negara Menurut Islam* terjemahan Arif Maftuhin Dzohir menyatakan bahwa akhlak erat kaitannya dengan istilah cinta dan benci. Wajib bagi seorang pendidik maupun peserta didik sebagai hamba Allah untuk melihat cinta dan benci yang ada dalam dirinya dan mengukur kadar cinta dan bencinya apakah sudah sesuai dengan perintah Allah dan Rasul-Nya, apakah sudah sesuai dengan petunjuk Allah yang diturunkan kepada Rasul-Nya, apakah sekiranya cinta dan bencinya itu diperintahkan oleh Allah, tidak mendahului perintah Allah dan Rasul-Nya. Karena Allah SWT telah berfirman: Artinya: *Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu mendahului Allah dan Rasul-Nya"* Q. S. Al-Hujurat: 1.[39]

Ibnu Taimiyah berpendapat bahwa barang siapa mencintai dan membenci sebelum hal itu diperintahkan oleh Allah dan Rasul-Nya, hal itu sudah termasuk dalam mendahului Allah dan Rasul-Nya. Cinta dan benci pada dasarnya adalah hawa nafsu, tetapi yang diharamkan adalah menuruti cinta dan benci di luar petunjuk Allah, itulah sebabnya Allah berfirman:

Artinya: "*Dan janganlah mengikuti hawa nafsu, karena ia akan menyesatkan dari jalan Allah, sesungguhnya orang-orang yang sesat dari jalan Allah akan mendapat adzab yang berat"* Q. S. Shad: 26.[40]

---

*Pendidikan Islam, dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia,* (Jakarta: Kencana, 2007), hlm, 203.

[39] Ibnu Taimiyah, *Tugas Negara Menurut Islam*, *op.cit*., hlm. 109.

[40] *Ibid*., hlm. 110.

Oleh karena itu, pendidik dengan segenap kemampuannya harus berusaha untuk melakukan pengenalan anak didiknya kepada orang yang harus dicintai dan yang harus dibenci, berdasarkan Al-Quran dan Sunnah merupakan hal yang harus dilakukan sedini mungkin. Cara inilah yang pertama kali wajib dilakukan oleh orang tua dalam menanamkan konsep kesetiaan dan kebencian kepada anak.[41]

Hal di atas menurut Ibnu Taimiyah (dalam lingkungan keluarga dan pembelajaran PAI di sekolah) dapat dilakukan misalnya dengan cara mengenalkan perilaku orang kafir kapada anak, etika dan perilaku mereka yang menyimpang misalnya ayah yang mengusir anaknya, minum khamr, saling mengancam, saling mencuri, berbuat hina dan lain sebagainya yang dirancang dalam upaya merusak kaum Muslim. Dengan ini, maka akan timbul rasa benci mereka terhadap kaum kafir dan perilakunya.[42]

Selanjutnya, seorang ayah (sebagai pendidik) juga harus menceritakan kebencian Allah kepada kaum kafir (musuh Allah). Di samping itu ayah harus mengatakan bahwa kekasih Allah adalah orang yang bertakwa, yaitu orang yang menegakkan hokum Allah, mengerjakan apa yang diperintahkan Allah dan menahan dari hal-hal yang diharamkan Allah. Syaikhul Islam Ibnu Taimiyah kemudian menjelaskan bahwa para kekasih Allah adalah orang yang bertakwa. Mereka adalah orang yang mengerjakan apa yang diperintahkan dan meninggalkan apa yang dilarang serta bersabar atas segala sesuatu yang telah ditakdirkan-Nya. Allah mencintai mereka dan mereka pun mencintai Allah.

[41] *Op. cit.,* hlm. 223.
[42] *Ibid.,* hlm. 224.

Allah ridha kepada mereka dan mereka pun ridha kepada Allah. Musuh-musuh Allah adalah kekasih setan, meskipun dalam kekuasaan setan, dia tetap membenci, melaknat dan memurkai mereka. Melalui penjelasan ini, Ibnu Taimiyah memberikan perbedaan yang jelas antara wali Allah dan musuh-musuh-Nya.[43]

Kecintaan kepada ketaatan dan pelakunya serta kebencian kepada keingkaran dan pelakunya harus tertanam dalam diri seorang Muslim. Kelemahan akan adanya cinta dan benci dalam hati menunjukkan lemahnya iman. Selanjutnya Ibnu Taimiyah menjelaskan bahwa barangsiapa yang dalam hatinya tidak ada kebencian apa yang dibenci Allah dan Rasul-Nya, seperti kemungkaran, kefasikan, kekafiran dan kemaksiatan, berarti dalam hatinya tidak ada iman. Barang siapa yang dalam hatinya tidak ada sama sekali kebencian terhadap sesuatu yang diharamkan Allah, berarti dalam hatinya sama sekali tidak ada iman.

Apabila ayah telah mengetahui pentingnya cinta dan benci, yang erat kaitannya dengan keimanan, maka ayah pasti berusaha menanamkan rasa cinta kepada kebaikan dan pelakunya dan benci kepada kejahatan dan pelakunya kepada diri anak.[44]

Allah mewartakan, barangsiapa mengikuti hawa nafsunya, ia akan disesatkan oleh hawa nafsunya itu dari jalan Allah, yaitu pentunjuk-Nya yang dibawa dalam risalah Rasul.

---

[43] Ibnu Taimiyah dalam Adnan Hasan Shalih Baharits, *Tanggung Jawab Ayah terhadap Anak Laki-laki,* terj: Sihabuddin, (Jakarta: Gema Insani Press, 2001), hlm. 224.

[44] *Ibid.,* hlm. 225.

Penegasan dari semua itu adalah bahwa *amar ma'ruf nahi munkar* adalah amal wajib, amal yang paling utama dan yang terbaik, sebagaimana firman Allah yang artinya:

*"Untuk menguji kalian, siapakah di antara kalian yang terbaik amalnya"* Q. S. Huud: 7.[45]

Menurut Ibnu Taimiyah ada tiga hal yang wajib dimiliki pendidik untuk ber-*amar ma'ruf nahi munkar* dalam upaya pendidikan: ilmu, kelembutan dan kesabaran. Ilmu sebelum ber-*amar ma'ruf nahi munkar*, kelembutan saat ber-*amar ma'ruf nahi munkar* dan sabar sesudahnya. Bahkan tiga hal ini, bila mungkin, dilakukan dalam tiga tahap itu sekaligus.[46]

Hal itu terdapat suatu riwayat dari sebagian ulama salaf, yang diceritakan oleh Abu Ya'la dalam *Al-Mu'tamad*:

> "Tidak ada *amar ma'ruf nahi munkar* kecuali bagi orang yang memiliki pengetahuan yang mendalam tentang apa yang amar ma'rufkan, memiliki pengetahuan yang dalam tentang apa yang dinahi munkar, penuh kelembutan dalam memerintahkan yang ma;ruf, penuh kelembutan dalam mencegah kemunkaran, sabar terhadap apa yang ia perintahkan. Sabar terhadap apa yang dilarang."[47]

Ibnu Taimiyah menyatakan hendaknya dalam hal ilmu, kelembutan dan kesabaran dalam ber-*amar ma'ruf nahi munkar* adalah hal yang sulit bagi kebanyakan orang, sehingga mereka mengira bahwa dengan alasan sulit ini kewajiban untuk menggunakan ilmu, kelembutan, dan kesabaran menjadi gugur, dan dengan demikian ia juga dapat meninggalkan *amar ma'ruf nahi munkar*. Hal itu sebenarnya juga memberikan *mudlarat* kepadanya, lebih

[45] Ibnu Taimiyah*, op. cit.*
[46] *Ibid*., hlm. 114.
[47] *Ibid.,* hlm. 115.

banyak daripada dia menjalankan amar ma'ruf nahi munkar tanpa kenal hal tersebut, atau bias jadi lebih sedikit. Sesungguhnya meninggalkan perkara wajib adalah maksiat. "Seperti orang yang minta dilepaskan dari panas dengan api". Orang berpindah dari kemaksiatan kepada kemaksiatan seperti orang yang berpindah dari agama yang batil, terkadang yang kedua lebih buruk dari yang pertama, terkadang tidak lebih buruk dan atau sama buruknya. Demikian halnya dengan orang yang tidak proporsional dalam ber-*amal ma'ruf nahi munkar*, baik berlebih-lebihan atau terlalu menyepelekannya, terkadang yang pertama ini lebih besar dosanya, dan terkadang yang kedua lebih berdosa, ataupun terkadang sama-sama berdosanya.[48]

Mengingat pendidikan Islam adalah pendidikan yang bertujuan untuk membentuk pribadi Muslim seutuhnya, baik jasmaniah maupun rohaniah, menyeimbangkan pribadi dengan Allah, manusia dan alam semesta.[49] Kemudian selain dari tujuan umum di atas, Attiyah al-Abrasyi merinci tujuan akhir pendidikan Islam menjadi:

1. Pembinaan akhlak
2. Menyiapkan anak didik untuk hidup di dunia dan di akhirat
3. Penguasaan ilmu
4. Keterampilan bekerja dalam masyarakat [50]

Maka menjadi kewajiban orang tua, guru, alim ulama, dan seluruh warga negara ini untuk mengarahkan anak-anak mereka ke pendidikan agama secara

[48] *Ibid.,* hlm. 116.
[49] Haidar Putra Daulay, *op. cit.,* hlm. 153.
[50] Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspeksi Islam,* (Bandung: Rosda, 2005), hlm. 49.

utuh. Belajar agama mulai dari usia anak-anak hingga dewasa secara intensif dan berkesinambungan. Dalam melaksanakan ajaran agama, orang tua, guru dan semua pihak (dalam hal ini seluruh komponen masyarakat) mempunyai tanggung jawab terhadap masa depan generasi muda. Pemuda harus mampu menghindarkan diri dari pengaruh-pengaruh buruk dari adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.[51]

Sebenarnya masalah perkembangan ilmu pengetahuan telah disinggung oleh Taqiuddin Ahmad bin Abdul Halim bin Taimiyah, yang menyatakan bahwa baginya tidak ada batasan metode ilmu-ilmu yang ada pada zamannya dan beliau juga tidak mengingkari munculnya ilmu-ilmu baru tetapi beliau mensyaratkan bahwa ilmu baru itu harus berlandaskan Al-Quran dan Sunah. Oleh karena itu beliau menyarankan untuk membekali *muta'alim* dengan akidah dan akhlak yang luhur dalam menghadapi pekerjaan dan tugasnya,[52] yang dilandaskan pada konsep pengembangan individu yang mengarah pada pembentukan manusia beradab yang dapat menghadapi segala problematika kehidupan tanpa kehilangan identitas diri.

Namun, Ibnu Taimiyah memakruhkan *ta'lim* yang mengandung kesalahan-kesalahan yang melemahkan pendirian manusia: ini berarti bahwa pendidikan tidak terbatas di madrasah, masjid dan lembaga-lembaga penasihat, tetapi pendidikan mencakup semua kegiatan yang ada di

[51] *Ibid,* hlm. 66-68.

[52] Ibnu Taimiyah, *At-Tarbiyah Al-Arabiyah Al-Islamiyah; Al-Mujalad Ats-Tsalits,* Maktabat Tarbiyah Al-Araby Lidauli Al-Khalij, hlm. 260.

masyarakat. Ibnu Taimiyah menganggap bahwa shalat, zakat, puasa, haji dan amal-amal yang baik dan bermanfaat termasuk *uslub* pendidikan.[53]

Oleh sebab itu perlu adanya orang tua, guru maupun pemerintah yang mampu mewarisi ajaran Islam murni dari para pakar pendidikan Islam terdahulu, seperti Ibnu Taimiyah sebagai tokoh pendidikan Islam murni abad pertengahan yang karya-karyanya mengenai pendidikan Islam dan akhlak masih dapat ditemui dalam kitab-kitab baru masa kini. Setidaknya ajaran-ajaran Ibnu Taimiyah dan Ibnu Qayyim al-Jauziyah (sebagai murid kesayangannya), dapat dijadikan rujukan bagi para Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI), orang tua dan masyarakat sebagai subjek pendidikan untuk memurnikan kembali nilai Pendidikan Islam dan Pendidikan Umum dalam rangka membina akhlak remaja menuju masa keemasan Islam sesuai ajaran Rasulullah saw.

Sejalan dengan realitas yang telah diungkap dalam latar belakang di atas, penulis mendapati banyak tokoh pendidikan Islam yang menorehkan pemikirannya mengenai konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dan menjadikan Al-Quran maupun Hadits sebagai landasan. Contohnya karya Abuddin Nata, dengan judul *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam; Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam* yang mengupas tentang konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah, di antaranya biografi, falsafah pendidikan, tujuan pendidikan, hingga etika guru dan murid. Di dalamnya, juga terdapat penjelasan yang sesuai dengan tulisan yang ada pada awal bab kedua hasil

[53] *Ibid*., hlm. 262.

penelitian ini. Tidak ada perbedaan antara keduanya, karena dinukil dari buku induk yang sama, yaitu *At-Tarbiyah Al-Arabiyah Al-Islamiyah, Al-Mujadalad Ats-Tsalits* karya Ibnu Taimiyah, namun dari hasil penjelasan konsep tersebut tidak dijelaskan lebih lanjut mengenai keterkaitan konsep dengan akhlak Muslim dalam upaya menciptakan tujuan pendidikan yang berdasar pada Al-Quran dan Hadits.[54]

Dalam tulisan lain mengenai pendidikan Islam terdapat pula Suwito penulis buku *Sejarah Sosial Pendidikan Islam*, mengetengahkan tentang gagasan konsep teori dan filsafat pendidikan pendidikan Ibnu Taimiyah. Di dalamnya, Suwito memberikan sedikit penjelasan tentang pendidikan Ibnu Taimiyah, namun sekali lagi tidak dijelaskan konsep akhlak menurut beliau dengan nuansa pendidikan Islam. Sudah banyak yang menyampaikan masalah pendidikan Ibnu Taimiyah dalam buku-buku filsafat pendidikan, akan tetapi pembahasannya selalu hanya berkutat pada pendidikan saja tanpa memberi pertimbangan seputar peran pendidikan terhadap akhlak.[55]

*Ibnu Taimiyah Versus Para Filosof (Polemik Logika)* karya Zainun Kamal, merupakan salah satu tulisan yang membahas kritik-kritik Ibnu Taimiyah terhadap pendapat para filosof Yunani (Aristoteles) dan para filosof Muslim (Al-Ghazali, Ibnu Rusyd, Ibnu Sina, Ibnu Arabi) mengenai: logika, konsep, silogisme, epistemologi, definisi, yang kesemuanya itu terkait erat dengan filsafat namun juga dapat bernilai pendidikan, namun setelah dibahas dalam setiap bab-nya tidak terdapat satu bagian dari materi itu yang

[54] Abuddin Nata, *op. cit.,* hlm. 129.
[55] Suwito. *et al*., *Sejarah Sosial Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2005), hlm. 85.

membahas secara lebih jelas mengenai sari pendidikan dan akhlak. Semua yang berkaitan dengan pendidikan hanya disampaikannya dengan nada filsafat, sehingga terkesan nilai pendidikan memang tidak dapat diletakkan pada pemikiran-pemikiran Ibnu Taimiyah yang bernuansa filsafat. Padahal para tokoh filsafat di atas juga memiliki pendapat mengenai pendidikan dan akhlak.[56]

Selain itu, salah satu karya Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, dalam sub bab profil guru PAI (GPAI) dalam menghadapi tantangan pendidikan agama Islam, Muhaimin merangkum beberapa pemikiran mengenai profil GPAI menurut Al-Ghazali, Abdurrahman Al-Nahlawy, Athiyah Al-Abrasyi dan Ibnu Taimiyah. Dalam hal ini, Muhaimin menjelaskan tentang pemikiran pendidikan Al-Ghazali dengan porsi yang lebih besar, dibandingkan dengan hasil pemikiran pendidikan Ibnu Taimiyah (hanya dijelaskan secara umum). Selain itu Muhaimin tidak mendiskripsikan lebih lanjut tentang pendidikan dan integrasinya dengan akhlak, terlebih dari pemikiran Ibnu Taimiyah.[57]

Berawal dari adanya realitas di atas, menjadikan para pemikir pendidikan Islam kritis berpendapat bahwa kesempurnaan ajaran Islam secara murni (dari Al-Quran dan Hadits) seperti yang dijelaskan dalam karya-karya Ibnu Taimiyah akan dapat memberikan solusi dalam menghadapi segala tantangan yang ada, tetapi pendidikan Islam perlu ditata atau direkonstruksi agar pemahaman tentang fungsi agama menjadi sangat lebih jelas dan

[56] Zainun Kamal*, op. cit.*

[57] Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam.* (Bandung: Nuansa, 2003), hlm. 96.

berperan. Nilai-nilai Islami yang bersifat universal menjadi tampak bermakna yaitu berpengaruh pada perilaku dalam berekonomi dan berpolitik serta dalam melakukan setiap perubahan lingkungan, masyarakat dan pemerintahan akan lebih baik, begitu juga dalam menghadapi tantangan-tantangan globalisasi.

Kendati pendapat mereka mengenai pendidikan Islam murni disebarluaskan, tetap saja upaya mereka dalam menyelamatkan generasi muda bukan hal yang mudah, dan tentunya bukan hanya teori tetapi secara pragmatis harus dilaksanakan, terutama dalam kehidupan sehari-hari para remaja, baik dilingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Sehingga tidak ada ketimpangan antara hal yang bersifat teoritis dengan hal pragmatis. Dalam penulisan ini ditekankan bagaimana menerapkan pemikiran-pemikiran Ibnu Taimiyah dalam pendidikan Islam kritis sebagai upaya memperbaiki akhlak di era globalisasi dengan berbagai kemodernannya, sehingga lebih mengarah pada pembentukan akhlakul karimah, tanpa membedakan hal-hal duniawi dengan ukhrawi. Oleh sebab itu, melalui penelitian pustaka tentang "**Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam Membina Akhlak Remaja dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**", penulis berupaya menjadikan pendidikan Islam murni sebagai bentuk ketaatan terhadap Allah dan Rasul-Nya, guna memperbaiki akhlak remaja yang semakin di dominasi oleh budaya jahiliyah kedua dengan menjadikan kapitalisme sebagai semboyan hidup sehari-hari. Sehingga dengan demikian dapat terbentuklah tatanan kehidupan yang lebih baik melalui pendidikan

Islam, selain itu penelitian ini ingin difungsikan sebagai alat yang dapat memperkuat khasanah keilmuan Islam.

## B. RUMUSAN MASALAH

Dari latar belakang di atas maka dapat dipaparkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep pendidikan akhlak Ibnu Taimiyah dalam membina akhlak remaja.
2. Bagaimana peran konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah terhadap pembinaan akhlak remaja dalam kehidupan sehari-hari.
3. Bagaimana implikasi konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.

## C. TUJUAN PENELITIAN

Sebagaimana rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui dan memahami konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam membina akhlak remaja.
2. Menjabarkan peran konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah terhadap pembinaan akhlak remaja dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mendiskripsikan implikasi konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.

## D. MANFAAT KAJIAN

Adapun penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini, antara lain adalah:

1. Bagi Pengembangan Pengetahuan

   Manfaat penelitian ini bagi perkembangan IPTEK, adalah sebagai filtrasi dan tolak ukur terhadap setiap perkembangannya, sehingga tidak akan terjadi penyerapan pengetahuan dunia Barat yang negatif. Selain itu dapat menjadi penyeimbang kehidupan ilmu pengetahuan di era globalisasi.

2. Bagi Pengambil Kebijakan

   Dengan hasil penelitian ini, diharapkan agar para pengambil kebijakan dalam hal ini pemerintah menyadari bahwa selama ini mereka adalah contoh awal kelangsungan bangsa terutama akhlak mereka sebagai pemimpin negara dan wakil rakyat. Selain itu, diharapkan pemerintah jangan hanya mau menjadi budak orang lain, dan perbudakan itu berakibat pada kelangsungan bangsa Indonesia, khususnya pribadi para remaja, sebagai tulang punggung negara.

3. Bagi Lembaga Pendidikan

   Hasil penelitian ini, semoga dapat menyadarkan mereka bahwa dalam membentuk akhlakul karimah pendidikan Islam bagi kepribadian remaja sangat penting untuk diterapkan. Diharapkan pula agar lembaga pendidikan menerapkan pendidikan Islam murni dari Al-Quran dan Hadits

kemudian diletakkan pada posisi penting dalam kurikulum dan menerapkannya di sekolah.

4. Bagi Masyarakat Umum

   Diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan pijakan dalam mendidik akhlak anak-anak terutama remaja mereka, sehingga keberadaannya bermanfaat bagi lingkungan di sekitarnya. Dan selalu berkiblat pada keislaman dalam menerapkan kepribadian remaja Indonesia yang berimtak dan tetap mengetahui iptek.

5. Bagi Peneliti

   Penelitian ini akan memperluas dan memperkaya aktivitas keilmuan penulis mengenai pentingnya pendidikan Islam yang murni dalam membina kepribadian dan akhlak remaja dan menambah pengetahuan bahwa era globalisasi tidak selamanya berdampak buruk bagi akhlak remaja, yang tentunya hal ini harus dibarengi dengan nilai-nilai pendidikan Islam yang tetap utuh, sebagai tali kekang perkembangan zaman.

## E. DEFINISI ISTILAH DAN BATASAN MASALAH

Dalam usaha untuk menghindari terjadinya ambiguitas mengenai istilah-istilah yang ada, dalam sub bab ini perlu adanya penjelasan mengenai definisi istilah dan batasan-batasannya, dalam upaya mengarahkan penulisan skripsi ini. Ruang lingkup tulisan ini adalah pada kajian tentang konsep pendidikan kritis mengenai Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam Membina

Akhlak Remaja dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam hal ini titik tekannya kepada penerapan konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam menghadapi akhlak remaja era globalisasi.

Pada tataran pembahasan ini terdapat istilah yang diharapkan pada pembahasannya tidak terjadi keambiguan, sehingga jelas maksud dan maknanya dan mudah dimengerti. Adapun definisi dan batasan istilah terkait dengan judul skripsi ini sebagai berikut:

1. Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah.

   Menurut Zakiah Daradjat pendidikan Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.[58]

   Sedangkan pendidikan Islam menurut Ibnu Taimiyah[59] adalah ilmu yang bermanfaat merupakan asas bagi kehidupan yang cerdas dan unggul, yang dibangun berdasarkan keterangan yang terdapat dalam Al-Quran dan Sunnah melalui pemahaman yang mendalam, jernih, dan energik.[60]

---

[58] Zakiah Daradjat dalam Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi,* (Bandung: Rosda, 2006), hlm. 130.

[59] Taqiyuddin Abu Abbas Ahmad (Haran, Turki, 10 Rabiul Awal 661/ 22 Januari 1263-Damaskus, 20 Dzulqaidah 728/ 27 September 1328). Seorang pemikir Islam terkemuka dan tokoh pembaharu abad ke-8 H/ ke-14 M, berasal dari keluarga cendekiawan, lingkungan yang cinta ilmu.Departemen Pendidikan Nasional, *Ensiklopedi Islam*, *cetakan ke-9,* (Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoeve, 2001), hlm. 169.

[60] Suwito, *et. al.*,*Sejarah Sosial Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2005), hlm. 85

2. Akhlak Remaja di Era Modern

Dalam penelitian ini, yang dimaksud dengan akhlak remaja adalah perangkat tata nilai yang mewarnai cara berpikir, bersikap dan bertindak seorang[61]pemuda[62]dalam tahap pertumbuhan anak menuju dewasa[63] terhadap dirinya, Allah dan Rasul-Nya, sesamanya dan lingkungannya.

Namun pengaruh dari adanya penyempitan jarak secara cepat antara masyarakat manusia, baik yang berkaitan dengan perpindahan barang, orang, modal, informasi, pemikiran maupun nilai-nilai[64], mampu merubah fitrah akhlak remaja sebagai manusia.

3. Pembelajaran

Pembelajaran menurut UURI No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.[65]

Pendapat lain secara singkat mengatakan bahwa pembelajaran adalah upaya membelajarkan siswa untuk belajar. Kegiatan ini akan mengakibatkan siswa mempelajari sesuatu dengan cara lebih efektif dan efisien.[66]

---

[61] Haya binti Mubarok al-Barik, *Ensiklopedi Wanita Muslimah*, (Jakarta: Darul Falah, 2004), hlm. 119-120.

[62] Cormentyna Sitanggang, *et. al.*, *Kamus Pelajar Sekolah Lanjutan Tingkat Atas,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 641.

[63] Save M. Dagun, *Kamus Besar Ilmu Pengetahuan, edisi ke-2, cetakan ke-5,* (Jakarta: Lembaga Pengkajian Kebudayaan Nusantara (LPKN), 2006), hlm. 956.

[64] Jalal Amin dalam Yusuf Al-Qardhawi, *Islam dan Globalisasi Dunia,* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2001), hlm. 21.

[65] Undang-undang Republik Indonesia No, 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*, (Bandung: Citra Umbara, 2003) hlm. 5.

[66] Muhaimin, dkk, *Strategi Belajar Mengajar (Penerapannya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama)*, (Surabaya: CV, Citra Media, 1996), hlm. 99.

4. Implikasi

Implikasi berarti keterlibatan; maksud atau pengertian yang tidak disebutkan secara langsung.[67]

Sedangkan dalam tulisan ini, posisi implikasi adalah dampak yang diakibatkan oleh; pengaruh dari apa menjadi apa; dampaknya atau pengaruhnya terhadap.

**Batasan Masalah** dalam tulisan ini adalah mengetahui sejauh mana peran yang disumbangkan oleh konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam mengatasi demoralisasi akhlak remaja Muslim saat ini, terutama implikasinya terhadap pembelajaran pendidikan agama Islam.

## F. METODE PENELITIAN

1. Obyek dan Lingkungan Studi

Berdasarkan judul yang penulis angkat, maka penulisan karya ilmiah ini difokuskan pada obyek kajian tentang Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam Membina Akhlak Remaja dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Maka dengan demikian paparan teks yang sebagian termaktub dalam latar balakang masalah akan menjadi obyek atau teks dan lingkungan studi penulis melalui *"Library Research*".

2. Metode yang Digunakan

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menggunakan *"Library Research"*, yaitu penulisan berdasarkan literatur melalui penyidikan kepustakaan dengan

[67] Peter Salim, Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 2002), hlm. 562.

membaca buku-buku primer, sekunder dan penunjang yang berhubungan dengan pembahasan. Maka dengan demikian penulisan karya ini dilakukan berdasarkan hasil studi terhadap beberapa bahan pustaka yang relevan, baik yang mengkaji secara khusus pemikiran tentang peran konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam membina akhlak remaja, serta beberapa tulisan yang dikorelasikan untuk mengetahui implikasinya terhadap pembelajaran pendidikan agama Islam, sehingga menjadi tulisan yang relevan.

3. Data yang Diperlukan

Data yang diperlukan dalam penelitian pustaka pada penulisan skripsi ini bersifat "Kualitatif Tekstual", yaitu pada bagian pembahasan pembinaan akhlak remaja kritis melihat perspektif para tokoh pendidikan Islam dalam mencari hakikat pendidikan Islam, yang pada akhirnya berdampak pada pembinaan akhlak remaja. Sementara pada poin analisis merupakan pengembangan konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dan implikasinya dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, dan penerapannya penulis melihat adanya nilai penting dalam menyelesaikan permasalahan remaja era globalisasi, yang disampaikan oleh para ahli pendidikan Islam dalam upaya memperbaiki kepribadian remaja.

4. Sumber Data

Sumber berupa buku dan majalah ilmiah. Buku, disertasi atau tesis, biasanya tersimpan di perpustakaan-perpustakaan kampus atau Lembaga Arsip Nasional (LAN) Kota Malang. Di perpustakaan maupun LAN terdapat buku riwayat hidup, buku terbitan pemerintah, majalah-majalah ilmiah seperti

jurnal tempat menerbitkan penemuan-penemuan hasil penelitian. Buku, disertasi dan karya ilmiah lainnya, dan majalah ilmiah sangat berharga bagi peneliti guna menjajaki biografi dari Ibnu Taimiyah atau lingkungan di sekitarnya. Selain itu, buku penerbitan resmi pemerintah pun dapat merupakan sumber yang sangat berharga, misalnya *Ensiklopedi Islam*, *cetakan ke-9* Departemen Pendidikan Nasional. 2001. Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoeve.

Beberapa pustaka yang bersifat "Primer" yaitu buku yang dijadikan sebagai rujukan awal dan utama perihal kajian tentang: Konsep Pendidikan Islam, yaitu karya Ibnu Taimiyah; *At-Tarbiyah Al-Arabiyah Al-Islamiyah, Al-Mujalad Ats-Tsalits*, Wan Mohd Nor Wan Daud; *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M. Naquib Al-Attas*, Abuddin Nata; *Manajemen Pendidikan, Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia,* Ibn Taimiyah; *Yang Hangat dan Sensasional dalam Fiqih Wanita*.

Untuk pembahasan tentang akhlak remaja. Karya yang menjadi rujukan adalah, Ibn Taymiyyah; *Al-Hasanah wa al-Sayyi'ah*, Ahmad Tafsir; *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Yatimin; *Etika Seksual dan Penyimpangannya dalam Islam*, H. R. Tilaar; *Manifesto Pendidikan Nasional,* Muhammad Abdurrahman; *Pendidikan di Alaf Baru, Rekonstruksi atas Moralitas Pendidikan*.

Untuk buku yang bersifat "sekunder" yaitu buku yang memiliki posisi sebagai pelengkap dari buku-buku primer dikarenakan ada keterkaitan erat antara keduanya, baik dari nilai pendidikan maupun akhlak, di antaranya adalah karya, Nur Khalik Ridwan; *Agama Borjuis, Kritik atas Nalar Islam*

*Murni,* Muhaimin; *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam,* Amin Abdullah; *Pendidikan Islam dan Tantangan Globalisasi, Buah Pikiran Seputar Filsafat, Politik, Ekonomi, Sosial dan Budaya,* Yusuf Al-Qardhawi; *Islam dan Globalisasi Dunia,* Haidar Putra Daulay; *Pendidikan Islam, dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, dan sebagainya.

Selain itu terdapat beberapa buku penunjang yaitu majalah-majalah, *web site* internet, artikel-artikel, dan berbagai kutipan langsung baik dari seminar maupun pertemuan-pertemuan kependidikan yang relevan dengan obyek kajian.

Walaupun demikian, adanya rujukan di atas bukan merupakan gambaran bahwa tulisan ini adalah hanya dari ilmuwan kependidikan saja, karena penulis melihat, pendidikan hanya satu bagian dari keseluruhan rumpun ilmu sosial.

## G. TEKNIK PEMBAHASAN

1. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam *Library Research* ini adalah teknik "*Dokumenter*" yaitu dikumpulkan dari buku-buku, majalah, jurnal, koran dan lain sebagainya dari karya pakar pendidikan dan pakar disiplin ilmu lain yang berhubungan atau dari pengamat dan pemerhati pendidikan, sosial politik modern dan sebagainya untuk mencari hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah atau pengamatan penulis di lapangan dan sebagainya yang mempunyai keterkaitan dengan kajian tentang

Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam Membina Akhlak Remaja dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Teknik Analisis Data

Langkah awal penulis adalah mengumpulkan dokumen (*documenter*) selanjutnya menganalisisnya dengan teknik di bawah ini:

a. Analisis Deskriptif

Metode analisis deskriptif yaitu usaha untuk mengumpulkan dan menyusun suatu data, kemudian dilakukan analisis terhadap data tersebut.[68] Pendapat tersebut diperkuat oleh Lexy J. Moloeng, analisis data deskriptif itu adalah data yang dikumpulkan berupa kata-kata dan gambar bukan bentuk angka-angka, hal ini disebabkan oleh adanya penerapan Metode Kualitatif, selain itu, semua yang dikumpulkan kemungkinan menjadi kunci terhadap apa yang sudah diteliti.[69]

b. *Content Analysis*

Untuk mempertajam metode diskriptif kualitatif peneliti menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*) yaitu suatu analisis yang menekankan pada analisis ilmiah tentang isi pesan suatu komunikasi. [70] *Content* analisis memanfaatkan prosedur yang dapat menarik kesimpulan *shahih* sebuah buku atau dokumen. Proses *content* analisis adalah dimulai dari pesan komunikasi tersebut, dipilah-pilah,

---

[68] Winarno Surachman, *Pengantar Penelitian Ilmiah*: *Dasar, Metode, Teknik*, (Bandung: Tarsita, 1990), hlm. 139.

[69] Lexy J, Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif,* (Bandung: P. T. Rosda Karya, 1998), hlm. 6.

[70] Lexy J, Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif,* (Bandung: P. T. Rosda Karya, 1990), hlm. 163-164

kemudian dilakukan kategorisasi (pengelompokkan) antara data yang sejenis, dan selanjutnya dianalisis secara kritis dan objektif.[71]

## H. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Dalam sistematika pembahasan ini akan dipaparkan mengenai urutan rangkaian bab-bab yang terdapat pada skripsi, dan penulis mendiskripsikan secara umum isi dalam bab-bab tersebut.

**BAB I**

Pada bab ini penulis akan memaparkan tentang Pendahuluan dengan subbab Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Pembahasan, Penelitian dan Penulisan yang Pernah Ada, Manfaat Penelitian, Definisi Istilah dan Batasan Pembahasan, Metode Penelitian dan Sistematika Pembahasan.

**BAB II**

Merupakan kajian kepustakaan terhadap konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam membina akhlak remaja. Dengan adanya kajian tersebut dapat diketahui konsep pemikiran Ibnu Taimiyah, diantaranya berisi mengenai; biografi Ibnu Taimiyah, konsep akhlak, dan Pendidikan Islam menurut Ibnu Taimiyah.

**BAB III**

Memaparkan peran konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam membina akhlak remaja**,** yang di dalamnya terdapat penjelasan konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah terhadap pembinaan akhlak remaja dalam kehidupan sehari-hari, yaitu dalam kehidupan keluarga, dan dalam kehidupan masyarakat.

---

[71] Noeng Muhadjir, *Metode Penelitan Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1992), hlm. 72

**BAB IV**

Pemaparan penulis yang merupakan analisis dalam rangka menjawab permasalahan yang terdapat pada rumusan masalah, dengan cara mencari pemikiran baru kemudian mengaitkannya dengan konsep pendidikan Islam menurut Ibnu Taimiyah. Hal ini bertujuan untuk menyelesaikan persoalan akhlak remaja dengan menggunakan pendidikan Islam. Selain itu, dengan adanya analisis ini, penulis dapat mengetahui urgensi pendidikan Islam dalam membina akhlak remaja, baik dalam lingkungan keluarga, sekolah maupun sosial.

**BAB V**

Mendiskripsikan implikasi konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu penerapannya dalam dunia pendidikan nasional di Indonesia. Merupakan bentuk penyesuaian Pendidikan Agama Islam dengan sistem pendidikan nasional dalam pembinaan akhlak remaja namun tetap menjaga kemurniannya dalam segala aspek, sehingga dapat menciptakan produk (output) yang profesional dan bertaqwa baik yang bersifat kuantitatif maupun kualitatif.

**BAB VI**

Sebagai penutup berisi tentang kesimpulan dan saran.

# BAB II

# KONSEP PENDIDIKAN ISLAM IBNU TAIMIYAH DALAM MEMBINA AKHLAK REMAJA

## A. Biografi Ibnu Taimiyah

### 1. Nama dan Nasab

Taqiyuddin Abu al-Abbas Ahmad bin Abdul Halim bin Abdussalam bin Abdullah bin Abi al-Qasim al-Khidhr bin Muhammad bin al-Khidhr bin Ali bin Abdullah bin Taimiyah al-Harrani ad-Dimasyqi al-Hanbali.[1]

Ada perbedaan pendapat di kalangan ulama mengapa ia disebut dengan *Ibn Taimiyah*. Ada yang mengatakan bahwa kakeknya, Muhammad bin al-Khidhr suatu ketika berangkat menunaikan haji. Ketika itu istrinya sedang hamil. Ketika melewati lorong Tima', Muhammad bin al-Khidhr melihat seorang budak wanita yang masih kanak-kanak keluar dari sebuah kemah. Sewaktu kembali ke Harran, ia mendapati istrinya telah melahirkan seorang anak perempuan. Ketika ia melihatnya, ia berucap, "Wahai Taimiyah, wahai Taimiyah." Maka ia pun digelari dengan itu.[2]

---

[1] Dinukil dari buku: Ibnu Taimiyah, *Bathal Al-Islah Ad-diny Mahmud Mahmud Mahdi Al-Istambul, cet. II*, *Halaman depan. Mengenal Ibnu Taimiyah, Da'i dan Mujahid Besar!*. (Dimasyq: Maktabah Dar-Al-Ma'rifah. 1397 H/ 1977M). http://www.hudzaifah.org , Diakses : 8 Februari 2008.

[2] *Ibid.*

Ibn an-Najjar mengatakan, "Disebutkan kepada kami bahwa kakeknya, Muhammad bin al-Khidhr, mempunyai ibu yang bernama Taimiyah, seorang pemberi nasihat. Maka ia pun dinisbahkan kepadanya.

Syaikhul-Islam Ibn Taimiyah dilahirkan di Harran, sebelah utara Syiria[3], pada hari Senin tanggal 10 Rabiul-Awwal tahun 661 H, dalam keluarga yang terkenal dengan 'mutakallimun'.

Kakeknya Abu al-Barkat Majduddin Ibnu Taimiyah (wafat 653 H/1255 M) adalah seorang guru yang terkenal dari madhzab Hanbali dengan karyanya *Muntaqa al-Akhbar* (sabda Nabi pilihan) yang mengklasifikasikan hadits-hadits yang di atasnya dibangun syariat Islam, yang bahkan hingga kini dianggap sebagai karya yang sangat bernilai. Demikian juga prestasi ayah Ibnu Taimiyah, Sihabuddin Abdul Halim Ibnu Abdus-Salam Ibnu Taimiyyah (wafat 682 H/1284 M) telah menyebar luas.[4]

Inilah saat Tartar di bawah Hulagu Khan menimbulkan serangan gencar barbar mereka dalam dunia Islam– khususnya wilayah mesopotamia. Ibnu Taimiyah baru barumur 7 tahun ketika Tartar mulai menyerang Harran. Akibatnya penduduk meninggalkan Harran untuk mencari perlindungan di tempat lain. Keluarga Ibnu Taimiyah mengungsi ke Damaskus pada tahun 667 H/1268 M, yang saat itu diperintah oleh Mamluk dari Mesir. Di sinilah ayahnya mengadakan kajian dari mimbar masjid Umayyad, dan diundang untuk mengajarkan hadits di masjid

[3] Ibnu Taimiyah, *At-Tarbiyah Al-Arabiyah Al-Islamiyah; Al-Mujalad Ats-Tsalits,* (Maktabat Tarbiyah Al-Araby Lidauli Al-Khalij), hlm. 249.

[4] *Ibid.*, hlm. 250.

sebagaimana juga di Daarul Hadits Assakuriyyah di Damaskus. Majelis ini dihadiri oleh banyak pelajar dan juga ulama. Damaskus merupakan pusat studi Islam pada saat itu, dan Ahmad Ibnu Taimiyah mengikuti jejak ayahnya yang menjadi ulama studi Islam dengan belajar pada ulama besar di zamannya, diantaranya ulama wanita bernama Zainab binti Makki yang mengajarinya hadits.[5]

Pada kenyataannya Damaskus adalah daerah yang terkenal luas, diliputi oleh ilmu agama, sejarah, sastra, filsafat, mantiq, matematika dan falak. Sejak kecil ia telah mempunyai perhatian untuk menuntut ilmu, di mana di masa kecilnya itu ia telah menyempurnakan hafalan Al-Qurannya. Kemudian ia menyibukkan diri dengan menghafal hadits serta mempelajari tulisan dan hitungan. Setelah itu dengan sungguh-sungguh ia mempelajari ilmu fiqih dan membaca pelajaran bahasa Arab pada Ali Ibn Abdul Qawiy di mana ia dapat memahaminya dan kemudian mempunyai keunggulan dalam ilmu itu. Ia juga benar-benar memberikan perhatian pada tafsir sehingga dapat menguasainya. Selain itu ia memiliki kemampuan yang kuat dalam ilmu ushul fiqih dan selalu mengikuti majelis-majelis dzikir serta mendengarkan hadits dan *atsar*. Semua itu dijalaninya di waktu ia masih berusia belasan tahun. Orang-orang besar kagum dengan kecerdasannya, pemikirannya, serta kekuatan hafalan dan pemahamannya.[6]

---

[5] Ibn Taimiyah, *Yang Hangat dan Sensasional dalam Fiqih Wanita*, (Jakarta: Cendekia Sentra Muslim. 2003), hlm. 7.

[6] *Ibid*., hlm. 8.

**2. Pendidikan**

Sejak masa kecilnya, Ibnu Taimiyah merupakan murid yang rajin. Ia memperkenalkan kepada dirinya secara penuh dengan seluruh ilmu sekuler dan agama di masanya. Ia mengkhususkan dirinya dengan literatur Arab dan memperoleh penguasaan dalam bidang tata bahasa dan lexicografi. Tidak saja ia menjadi seorang ahli dalam penguasaan tata bahasa *Shibaways'h al-kitab* yang dipandang sebagai yang terbaik dalam tata bahasa dan sintaks, bahkan ia juga menunjukkan kesalahan yang terdapat di dalamnya. Dia menguasai semua prosa dan syair yang ada. Lebih lanjut ia mempelajari sejarah Arab periode sebelum dan sesudah Islam. Dan akhirnya ia juga belajar matematika dan kaligrafi.

Dalam bidang agama, Ibnu Taimiyah berlajar Al-Qur'an, Hadits dan Syari'ah. Dia belajar fiqih Hanbali dari ayahnya dan kemudian menjadi terkemuka dalam madzhab Hanbali. Ia diriwayatkan belajar hadits di Syria misalnya pada Ibnu Abduddayam. Guru ia lainnya adalah Samsuddin Abdurrahman al-Maqdisi (wafat 682 H/1283 M). Kemudian Ibnu Taimiyah memperoleh dasar-dasar menyeluruh dari *Kutubus Sittah* dan Musnad Imam Ahmad. Ibnu Taimiyah mempunyai kecintaan yang besar akan tafsir. Ia membaca ratusan komentar (tafsir?) mengenai Al-Qur'an.[7]

Ia menamatkan pelajarannya ketika masih remaja dan pada usia 19 tahun ia menjadi ahli dalam studi Islam. Benar-benar mengetahui dengan baik studi Qur'an, Hadits, fiqh, ilmu kalam, tata bahasa Arab dan hal-hal

[7] http://www.hudzaifah.org. *op. cit.*

yang berhubungan dengan agama, dan lain-lain, ia mulai memberi fatwa dalam masalah-masalah hukum agama tanpa mengikuti madhzab tertentu, yakni Hanafi, Maliki, Syafi'i dan Hanbali. Ia membela prediksi tradisional yang masuk akal dengan argumen, yang meskipun diambil dari Qur'an dan Sunnah, namun sampai pada saat itu tidak dikenal dikalangan manusia. Kebebasannya dalam berpolemik menyebabkannya banyak dimusuhi diantara para ulama dari madzhab yang ortodoks, yang kemudian secara dusta menuduhnya dengan kepercayaan bid'ah. Salah satu diantaranya seorang musafir yang terkenal di abad pertengahan, dalam pembelaannya (kepada Ibnu Taimiyah) Ibnu Batutah yang berkunjung ke Damaskus bersamaan ketika Ibnu Taimiyah berada di dalam penjara. Hal ini tidak menghalangi Ibnu Batutah bersaksi di dalam bukunya bahwa, "Ia menyaksikan Ibnu Taimiyah berkata di atas mimbar: *'setiap malam Allah turun ke langit terendah sebagaimana turunnya aku'*, dan dia turun satu langkah dari mimbar." Dari membaca 'Akidah' kita mengetahui bahwa Ibnu Taimiyah menerima sifat-sifat Allah tanpa mempertanyakan-(kaifiat)-nya.[8]

Ketika ayahnya meninggal pada tahun 682 H/1283 M, pada usia 22 tahun Ibnu Taimiyah menggantikan ayahnya di Assakuriyah. Ia mulai mengajarkan 'Tafsir' di masjid Umayyad dan tahun 695 H/1296 M ia mulai mengajar di Hanbaliyah di Damaskus. Segera setelahnya ia menjadi terkemuka di kalangan para ulama Syria.[9]

---

[8] *Ibid*.
[9] Ibn Taimiyah, *op. cit.,* hlm. 9

**a. Guru-guru Ibnu Taimiyah**

Ibnu Taimiyah mengambil ilmu dari banyak ulama. Di antara mereka adalah ayahnya, dimana ia mengambil ilmu fiqih dan ushul. Juga Ali Ibn Abdul Qawiy yang wafat pada tahun 669 dimana ia membaca pelajaran bahasa Arab padanya. Guru-gurunya yang lain adalah Ahmad bin Abdud-Da'im (wafat 668 H), Abdurrahman bin Muhammad bin Qudamah al-Maqdisi (wafat 682 H), al-Qadhi Syamsuddin al-Hanafi (wafat 710 H), Syarafuddin Ahmad bin Ni'mah al-Maqdisi (wafat 688 H), Syekh Ismail bin Ibrahim bin Abu al-Yusr (wafat 672 H), Yahya bin Abu Manshur bin ash-Shairafi (wafat 687 H), al-Qadhi Syamsuddin Abu Muhammad Abdullah bin Hasan al-Adzra'i al-Hanafi (wafat 673 H), Syekh Ali bin Ahmad al-Bukhari (wafat 690 H), Syekh Najmuddin Abu al-'Izz Yusuf bin Ali al-Mujawir asy-Syaibani (wafat 690 H), Syekh Hamin Abu Hamid Muhammad bin Ali bin ash-Shabuni (wafat 680 H), Ummu Ahmad Zainab binti Makki bin Ali al-Harrani (wafat 688 H), al-Muammil bin Muhammad al-Balisi (wafat 677 H), Syarafuddin bin al-Qawwas (wafat 683 H), Yahya bin Abdurrahman bin Abdul Wahhad al-Hanbali (wafat 672 H), Syekh Abu al-Faraj Abdurrahman al-Baghdadi (wafat 670 H), al-Kamal bin 'Abd, al-Qasim al-Irbili, Ahmad bin Abu al-Khair.[10]

**b. Murid-murid Ibnu Taimiyah**

Di antara yang belajar kepada Syaikhul-Islam Ibn Taimiyah adalah ulama-ulama yang telah terkenal namanya dan tersebar luas ilmunya di

[10] *Ibid.,* hlm 10.

antara para imam. Setelah Ibnu Taimiyah tiada, murid-muridnya ini termasuk tokoh-tokoh Islam yang paling terkenal dengan meninggalkan banyak karya yang bermanfaat bagi orang-orang di berbagai negeri. Di antara mereka yang paling terkenal adalah:

1) Ibnu Qayyim al-Jauziyyah: Syamsuddin Abu Abdillah bin Muhammad bin Abu Bakar bin Ayyub bin Sa'ad bin Hariz Makki Zainuddin al-Azra'i ad-Dimasyqi, seorang faqih Hanbali yang ilmunya memenuhi berbagai penjuru.
2) Adz-Dzahabi: Seorang imam, hafizh, sejarahwan Islam, Syamsuddin Abu Abdillah Muhammad bin Ahmad bin Utsman bin Qayimaz, pengarang *tarikh al-Islam, Siyar A'lam an-Nubala', Mizan al-I'tidal fi Naqd ar-Rijal,* dan banyak lagi karangan lainnya yang bermanfaat.
3) Ibnu Katsir: Seorang imam, hafizh, Imaduddin Abu al-Fida' Ismail bin Umar bin Katsir al-Bishri ad-Dimasyqi, pemuka para mufasir, pengarang karya-karya yang bermanfaat seperti *al-Bidayah wa an-Nihayah, Tafsir Al-Quran al-'Azhim,* dan banyak lagi yang lain.
4) Ibn Abdil Hadi: al-Hafizh Syamsuddin Muhammad bin Ahmad bin Abdul Hadi bin Abdul Hamid bin Yusuf bin Muhammad bin Qudamah al-Maqdisi Abu Abdillah, seorang muqri, faqih, ahli ushul, ahli nahwu, ahli hadits, hafizh, mufasir, ahli bahasa, dan sangat mengenal para tokoh.
5) Ibn Qadhi al-Jabal: Abu al-Abbas Ahmad bin al-Hasan yang dilahirkan pada tahun 691 H dan wafat pada tahun 771 H. Pada Ibn Taimiyah ia membaca sejumlah karangan dalam berbagai ilmu dan Ibn Taimiyah

memberinya izin untuk memberikan fatwa. Adz-Dzahabi mengatakan, "Ia mufti berbagai *firqah* (aliran) dan pedang para pendebat."[11]

Murid-muridnya yang lain di antaranya adalah Umar bin al-Muzhaffar bin Umar bin Muhammad bin Abi al-Fawaris, Zainuddin Abu Hafsh Umar bin Sa'dullah al-Harrani ad-Dimasyqi, seorang faqih, Syekh Syarafuddin Abu Abdillah at-Tanukhi ad-Dimasyqi al-Hanbali, Syamsuddin Abu Abdillah Muhammad bin Muflih al-Maqdisi ad-Dimasyqi al-Hanbali, dan banyak lagi yang lain.[12]

*Hubungan Ibnu Qayyim al-Jauziyyah dengan Ibnu Taimiyah*

Ibnu Qayyim al-Jauziyyah adalah orang yang paling sering menghadiri forum ilmiah Ibnu Taimiyah dan mendapatkan ilmu yang banyak darinya. Ibnu Hajar Asqalani berkata, "Dialah (Ibnu Qayyim al-Jauziyyah) yang merivisi buku-buku karya Ibnu Taimiyah, menyebarkan pemikirannya (ilmunya), dan membelanya dalam sebagian pendapat-pendapatnya." Ibnu Qayyim dipenjara di salah satu benteng dengan gurunya (Ibnu Taimiyah), tetapi tempatnya terpisah. Ia dibebaskan setelah gurunya meninggal dunia. Setelah itu ia keluar masuk penjara hingga dua kali. Pertama, karena fatwa-fatwa Ibnu Taimiyah. Kedua, karena menolak memberi persetujuan berziarah ke makan nabi Ibrahim a. s.[13]

---

[11] *Ibid.,* hlm. 11.
[12] *Ibid.,* hlm. 12.
[13] Ibnu Qayyim al-Jauziyyah. *Dua Jalan Menuju Dua Kebahagiaan.* (Jakarta: Cendekia. 2004)., hlm. 15.

**3. Pertumbuhan dan Ghirahnya kepada Ilmu**

Semenjak kecil sudah nampak tanda-tanda kecerdasan pada diri Ibnu Taimiyah. Begitu tiba di Damsyik ia segera menghafalkan Al-Qur`an dan mencari berbagai cabang ilmu pada para ulama, hufazh dan ahli-ahli hadits negeri itu. Kecerdasan serta kekuatan otaknya membuat para tokoh ulama tersebut tercengang. Ketika umurnya belum mencapai belasan tahun, ia sudah menguasai ilmu Ushuluddin dan sudah mengalami bidang-bidang tafsir, hadits dan bahasa Arab.[14]

Pada unsur-unsur itu, ia telah mengkaji musnad Imam Ahmad sampai beberapa kali, kemudian Kitabu-Sittah dan Mu`jam At-Thabarani Al-Kabir. Suatu kali, ketika ia masih kanak-kanak pernah ada seorang ulama besar dari Halab (suatu kota lain di Syria sekarang) yang sengaja datang ke Damsyiq, khusus untuk melihat si bocah bernama Ibnu Taimiyah yang kecerdasannya menjadi buah bibir. Setelah bertemu, ia memberikan tes dengan cara menyampaikan belasan matan hadits sekaligus. Ternyata Ibnu Taimiyah mampu menghafalkannya secara cepat dan tepat. Begitu pula ketika disampaikan kepadanya beberapa sanad, ia pun dengan tepat pula mampu mengucapkan ulang dan menghafalnya, hingga ulama tersebut berkata: "Jika anak ini hidup, niscaya ia kelak mempunyai kedudukan besar, sebab belum pernah ada seorang bocah seperti dia."[15]

---

[14] http://www.hudzaifah.org. *op. cit.*
[15] *Ibid.*

Sejak kecil ia hidup dan dibesarkan di tengah-tengah para ulama, sehingga mempunyai kesempatan untuk mereguk sepuas-puasnya taman bacaan berupa kitab-kitab yang bermanfaat. Ia infakkan seluruh waktunya untuk belajar dan belajar, menggali ilmu terutama Kitabullah dan sunah Rasul-Nya.

Lebih dari semua itu, Ibnu Taimiyah adalah orang yang keras pendiriannya dan teguh berpijak pada garis-garis yang telah ditentukan Allah, mengikuti segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya. Ia pernah berkata:

> "Jika dibenakku sedang berfikir suatu masalah, sedangkan hal itu merupakan masalah yang *muskil* bagiku, maka aku akan beristighfar seribu kali atau lebih atau kurang. Sampai dadaku menjadi lapang dan masalah itu terpecahkan. Hal itu aku lakukan baik di pasar, di masjid atau di madrasah. Semuanya tidak menghalangiku untuk berdzikir dan beristighfar hingga terpenuhi cita-citaku."

Begitulah seterusnya Ibnu Taimiyah, selalu sungguh-sungguh dan tiada putus-putusnya mencari ilmu, sekalipun ia sudah menjadi tokoh fuqaha` dan ilmu serta *din*-nya telah mencapai tataran tertinggi.

**4. Mazhab dan Akidahnya**

Ibnu Taimiyah tumbuh sebagai seorang yang bermazhab Hanbali karena keluarganya berpegang pada mazhab ini. Tetapi ia tidak terikat dengan mazhab Hanbali, melainkan memiliki pilihan-pilihan sendiri dalam masalah fiqh dari berbagai mazhab Islam apabila dianggapnya sesuai dengan dalil *syar'i*. ia membenci sikap fanatik dan tidak mau membela suatu pendapat tanpa disertai dalil.

Dalam hal akidah, Syekh Ibnu Taimiyah merujuk kepada apa yang dipegang oleh para *salafush-shalih* dan memegangnya dengan sangat teguh. Ia menyeru orang untuk merujuk kepada mereka dan ia membelanya dengan hujah-hujah *naqliyah* dan *aqliyah.*[16]

Ibnu Taimiyah telah melakukan upaya untuk membebaskan akidah Islam dari kerusakan-kerusakan dan kotoran-kotoran filsafat yang masuk dan perdebatan yang tidak disukai. Dalam hal ini, ia bagaikan pedang yang terhunus terhadap orang-orang yang menentang, penghancur para pengikut hawa nafsu dan pelaku bid'ah, serta imam yang menjelaskan kebenaran dan membela agama.[17]

**5. Gerakan Salaf Ibnu Taimiyah**

Ibnu Taimiyah adalah anak dari Syihabuddin ibnu Taimiyah al-Hanbali. Ayahnya dikenal sebagai seorang *scholar* kenamaan mazhab Hanbali di Damaskus, yang salah satu muridnya adalah anaknya sendiri Taqiyuddin ibnu Taimiyah. Kakek Taqiyuddin sendiri, bapak dari Syihabuddin, bernama Majduddin ibnu Taimiyah, juga *scholar* mazhab Hanbali yang terkenal. Tentu saja lingkungan mazhab Hanbali ini yang ikut membentuk Taqiyuddin ibn Taimiyah. Di saat Taqiyuddin muncul di Damaskus, negeri itu sedang berada dalam serangan bangsa Mongol, ordo-

[16] *Ibid.*
[17] http://www.hudzaifah.org. *loc. cit.*

ordo sufi mulai menjamur dan penghormatan terhadap para syekh-syekh sufi pun meluas.[18]

Di tengah itu semua, pandangan-pandangan Ibnu Taimiyah yang keras, lebih keras dari gaya Imam Ahmad, telah memompa semangat gerakan *salaf*. Tujuannya, agar orang kembali ke tekstualitas Al-Quran dan Sunnah. Di antara gerakannya adalah menelurkan fatwa dan melarang umat Islam menziarahi kuburan-kuburan yang dianggap suci, dan ketika ia mengadakan lawatan ke Mesir, ia melakukan debat sengit dengan para syekh sufi sampai menimbulkan permusuhan-permusuhan, hingga ia dibuang di Iskandariyah oleh penguasa setempat.[19]

Fatwa-fatwanya yang keras dan menyerang para syekh sufi, para rasionalis Mu'tazilah dan banyak aliran lain yang tidak sepaham dengannya, telah menempatkan pikiran-pikirannya sebagai pemikiran yang dianggap kaku dan eksklusif, meskipun dalam beberapa hal kritiknya dapat dibenarkan. Di antara prinsip-prinsip yang dikemukakan Ibnu Taimiyah yang keras, adalah: (a) Rasulullah telah menjelaskan seluruh segi agama, baik prinsip-prinsipnya maupun cabangnya yang meliputi segi lahir dan batin. Oleh karena itu, Ibnu Taimiyah mengecam dengan keras kelompok-kelompok yang menurutnya menambah-nambah agama, baik dari kalangan sufi atau rasionalis Mu'tazilah, dan aliran lain yang diklaim tidak didasarkan pada Hadits dan Al-Quran. Konsekuensi dari prinsip ini adalah keharusan mengikuti tekstualitas Al-Quran, karena diandaikan

[18] Nur Khalik Ridwan. *Agama Borjuis; Kritik atas Nalar Islam Murni.* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2004)., hlm. 62.

[19] *Ibid.* hlm. 63.

bahwa Rasulullah telah menjelaskan semua hal; (b) Adapun hal-hal yang amaliah atau *furu',* syara' dan fiqih, maka ini semua telah dijelaskan Rasul dengan sebaik-baik penjelasan, sehingga tidak ada satu perkara pun yang ditinggalkan Allah, dilarang-Nya, diharamkan, dan diperintahkan, melainkan telah dijelaskan oleh Rasul. Konsekuensi dari prinsip ini, tentu saja adalah Islam dianggap sudah sempurna, tidak boleh penambahan-penambahan sejauh yang telah dijelaskan, dan yang dimaksud itu semua adalah tekstualitas sebagaimana yang telah dijelaskan oleh Nabi.[20]

Atas dasar prinsip-prinsip itu, ia mengkritik dan mencela orang-orang *Hamah* (sebagian pengikut mazhab Hanafi) tentang konsepsinya dalam masalah sifat-sifat Allah yang berbeda, dan ditulislah buku *ar-Risalah al-Hamawiyyah*. Sedangkan kepada para ahli sufi pengikut Ibnu 'Arabi, ia menulis, *Haqiqah Mazhahibil Ittihadiyyin au Wihdatul Wujud.* Kepada golongan Syi'ah ia mencela dengan buku, *Minhajatussunnah an-Nabawiyyah fi Naqdi Kalami Syi'ah wa Qadariyyah*. Sementara kritiknya yang umum terhadap ordo-ordo sufi yang berkembang di dalam mazhab Syafi'i dan Hanafi, Ibnu Taimiyah mencelanya dalam buku *al-Furqan bain Auliya' ar-Rahman wa asy-Syaithan.* Sementara kepada para ahli fiqih yang mendasarkan pada manhaj mazhab tertentu, ia mengkritik dengan buku *Majmu' Rasa'il al-Kubra* dan kitab *Majmu' al-Fatawa* yang menurutnya didasarkan pada Al-Quran dan Hadits.[21]

[20] *Ibid.,* hlm. 64.
[21] *Ibid.,* hlm. 65.

Tentu saja, masalah kritik dalam bidang ilmu pengetahuan sangatlah wajar. Tetapi, sama sekali tidak wajar ketika kritik itu menjadi semacam pembenaran atas dirinya sendiri dengan tanpa menyisakan bahwa orang lain juga memiliki pembenaran dan berdasarkan pada sumber Al-Quran dan Sunnah. Inilah yang mendasari kritik-kritik Ibnu Taimiyah, yang kemudian menyebut sekte dan aliran lain sebagai *bid'ah* dan *mulhidah*, seperti kritiknya atas Mu'tazilah, ordo-ordo sufi dan seterusnya. Ditambah lagi kritik yang dilakukannya sangat keras, dan kadang dengan bahasa yang keras pula. Di tengah itu semua, Ibnu Taimiyah menyerukan agar umat Islam, di tengah kemunduran Islam sehingga diserang bangsa Mongol dan perpecahan sekte-sekte dalam Islam, agar kembali kepada Al-Quran dan Sunnah untuk mengobatinya. Gerakan *salaf* dari Ibnu Taimiyah ini diteruskan oleh muridnya, yaitu Ibnu Qayyim al-Jauziyah.[22]

**6. Lingkungan Sosial dan Politik**

Dari segi politik Negara Syam mengikuti Daulat Kerajaan yang ber-ibukota di Kairo. Kedua wilayah ini menggunakan hukum kerajaan dengan bentuk umum. Adapun dari segi sosial, telah terjadi kedhaliman-kedhaliman, macam-macam penganiayaan yang menguasai penduduk, sehingga akidah dan akal orang Islam melenceng, dan meruntuhkan akidah dan jiwa banyak orang. Banyak cerita-cerita bohong yang berhubungan dengan mensudikan makam-makam *Auliya'*, tempat-tempat ziarah yang berbada-beda, sehingga terjadilah kebiasaan-kebiasaan dan bid'ah yang

[22] *Ibid.*

jelek. Oleh karena itu muncullah kebiasaan-kebiasaan yang salah dengan jalan tasawuf, misalnya: berjalan di atas api, bermain dengan ular, memakan kaca. Selain itu terjadi keruntuhan tradisi moral dan akidah.[23]

**7. Metode Ibnu Taimiyah dalam Islah**

Ketika Ibnu Taimiyah berusia 30 tahun, ia mengadakan pembaharuan terhadap kekuatan hidup Islam dan menghadapi penyelewengan-penyelewengan, bid'ah, kejahatan-kejahatan yang ada. Dan dalam bidang politik dia memusatkan pada tiga hal:

a. Membangun gambaran kesejahteraan bagi hukum Islam
b. Mendirikan hukum yang kuat
c. Menumbuhkan ruh jihad dan menolak bahaya-bahaya dari luar[24]

Untuk mewujudkan tujuan-tujuan ini, Ibnu Taimiyah berjihad dengan pena dan pedangnya. Dalam bidang pemikiran ia mengarang kitab, politik syariat *As-Siyasah Asy-Syariah* dan *Al-Hasabah fil Islam*. Adapun dalam jihad ia berpartisipasi dalam peperangan yang dilakukan oleh kerajaan dalam melawan serangan-serangan Mongol.[25]

Adapun dalam bidang sosial, Ibnu Taimiyah mengibaratkan keadilan sosial sebagai bagian dari kesempurnaan bagi kewajiban-kewajiban agamawi, karena Al-Quran mengikat antara kejahatan terhadap anak yatim dan orang-orang yang lemah. Oleh karena itu Ibnu Taimiyah mengajak dalam tulisannya kepada keadilan sosial sebagaimana yang dianjurkan

[23] Ibn Taimiyah, *op. cit.*, hlm. 9.
[24] *Ibid.*, hlm. 10.
[25] *Ibid.*

oleh Al-Quran dan Sunah, menerapkan praktik-praktik salaf yang benar, dan menerapkan kemuliaan dalam kebaikan dan memerangi kemungkaran.[26]

Adapun dalam bidang kebudayaan, Ibnu Taimiyah bersungguh-sungguh untuk menghadapi kerasnya para ahli fikih dan melencengnya para ahli tasawuf. Dalam hal ini Ibnu Taimiyah menghadapinya secara positif, tidak negatif. Dalam kritiknya bagi para fukoha', ia memperlihatkan penghormatannya yang besar bagi pendahulu-pendahulu imam yang tetap memegang teguh hukum-hukum fikih dan sekolah-sekolah dengan mazhab-mazhab sesudahnya seperti Syafi'i, Hanifah, Hanbali, Tsauri dan mengibaratkan mereka sebagai *Salafus Shalih.*

Dan dalam kritiknya terhadap sufi terlihat bahwa ia menghormati utusan-utusan zuhud yang pertama dan orang yang beristikomah terhadap Al-Quran dan Sunah seperti Ibrahim bin Adham, Junaid al-Baghdadi, Abdul Qadir al-Kailani. Karena tasawuf menurut mereka adalah jalan yang lurus dan tujuan keselamatan atau kebenaran, tujuannya adalah mensucikan jiwa dan mengikhlaskan niat karena Allah SWT. Tetapi ia tidak toleran terhadap sufi baru yang menuju sufi *al-awalin* yang mengarahkan kepada kejahatan-kejahatan dan bahaya, terutama dengan tujuan untuk berkumpul di sudut-sudut tertentu, kemudian mereka makan, menari, menyanyi di bawah kekuasaan perbuatan yang telah rusak hijab indera manusia yang menutupi manusia dari alam suci.[27]

---

[26] *Ibid.*
[27] *Ibid.,* hlm. 11.

**8. Perjuangannya dengan Pedang**

Ibnu Taimiyah berjuang di jalan Allah dengan lisannya dan pedangnya. Pada tahun 699 H bangsa Tartar menyerang negeri Syam setelah mereka mengalahkan pasukan an-Nashir bin Qalawun. Ketika orang-orang mendengar bahwa pasukan Tartar telah berada di pintu masuk Damaskus, mereka merasa panik. Banyak tokoh ulama yang lari ke Mesir. Tetapi Ibnu Taimiyah tetap berada bersama orang banyak. Kemudian ia berangkat memimpin delegasi untuk menemui Qazan[28], Raja Tartar. Melalui seorang penerjemah, ia berkata kepadanya,

> "Menurut kabar yang sampai kepadaku, engkau mengaku sebagi Muslim dan bersamamu ada qadhi, imam, syekh, dan para muazin. Ayahmu dan kakekmu adalan orang kafir, tetapi mereka tidak melakukan apa yang engkau lakukan. Apabila berjanji, mereka menepati. Sedangkan engkau apabila berjanji, tidak kau tepati; apabila berbicara, tidak kau tunaikan."

Sesudah mengatakan ini ia pergi dari sisinya sebagai orang yang dimuliakan dan dihormati karena niatnya yang baik. Sebagai hasil dari pertemuan itu, Qazan menunda masuk ke Damaskus sampai waktu tertentu dan menyatakan keadaan aman.[29]

Pada tahun 702 H, bangsa Tartar datang ke Syam dan menyerang Damaskus. Maka bangkitlah Ibnu Taimiyah meneguhkan hati penduduknya dengan meyakinkan mereka bahwa mereka akan mendapat kemenangan karena yakin dengan firman Allah:

---

[28] Ia adalah raja Muslim keempat dari Tartar yang wafat pada tahun 703 H. *Ibid.,* hlm. 11.
[29] *Ibid.,* hlm. 12.

ذلك ومن عا قب بمثل ماعوقب به ثم بغى عليه لينصر نه الله.

إن الله لعفو غفور (الحج:٦٠)

Artinya, *"Demikianlah, dan barangsiapa membalas seimbang dengan penganiayaan yang pernah ia derita kemudian ia dianiaya (lagi), pasti Allah akan menolongnya. Sesungguhnya Maha Pemaaf lagi Maha Pengampun"* (QS. Al-Hajj: 60) Sampai-sampai ia bersumpah dengan nama Allah dan mengatakan, "Sesungguhnya kalian akan ditolong." Maka sebagian pemimpin berkata kepadanya, "Katakanlah insya Allah." Ibnu Taimiyah menjawab, "saya mengatakan dengan pasti, tidak disandarkan kepada sesuatu."[30]

Setelah hati orang-orang menjadi tenang dan tenteram, datanglah para penyeru kekalahan kepada mereka seraya berkata, "Bagaimana kita memerangi sesama Muslimin?! Itu tidak halal." Di saat itu majulah Ibnu Taimiyah menjelaskan masalah tersebut menurut pandangan agama yang sebenarnya, "Mereka itu seperti kaum Khawarij yang keluar dari Ali dan Mu'awiyah serta beranggapan bahwa merekalah yang lebih berhak menentukan perkara dibandingkan keduanya. Mereka ini juga beranggapan bahwa mereka lebih berhak untuk menegakkan kebenaran dibandingkan kaum Muslim. Mereka mencela kaum Muslim karena melakukan maksiat dan kezaliman sedangkan mereka tidak terlibat. Padahal, mereka terlibat dengan kejahatan yang berkali lipat lebih besar."

[30] *Ibid.*

Kemudian ia berkata kepada mereka, "Apabila kalian melihat aku seperti itu dan kepalaku terdapat mushaf, maka bunuhlah aku."[31]

Kemudian ia menaiki kudanya dan berangkat ke medan pertempuran. Lalu mulailah terjadi peperangan yang dalam sejarah dikenal dengan Perang Syaqhab pada bulan Ramadhan tahun 702 H. kedua pasukan pun bertemu. Pahlawan pemberani ini mengambil sikap siap mati dalam berperang dan meneguhkan hati orang-orang yang berada di sekitarnya. Penduduk Syam dan tentara Mesir berperang dengan penuh kesungguhan. Maka tentara Tartar pun mundur dan terpaksa masuk ke pegunungan dan bukit-bukit, dan akhirnya mereka kalah. Allah mewujudkan janji Ibnu Taimiyah kepada kaum Muslim bahwa Allah akan menolong mereka kali ini. Dan mereka benar-benar menang.[32]

Setelah Syaikhul-Islam selesai memerangi Tartar, ia pun pergi untuk memerangi kaum Syiah Bathiniyah yang membantu Tartar. Ibnu Taimiyah meyakini bahwa kaum Syiah Bathiniyah adalah orang-orang munafik, bukan kaum Muslim. Ia juga meyakini bahwa mereka merupakan duri dalam negara dan sedang menanti-nanti kesempatan. Mereka membantu musuh dan memiliki mata-mata. Setelah ia menjelaskan kepada orang-orang tentang siapa sesungguhnya mereka, maka berangkatlah ia sebagai pemimpin pasukan dan menghancurkan masyarakat mereka.[33]

---

[31] *Ibid.,* hlm. 13.
[32] *Ibid.*
[33] *Ibid.*

**9. Cobaan-cobaan Ibnu Taimiyah**

Kedudukan Ibnu Taimiyah semakin tinggi dan posisinya semakin naik di tengah-tengah masyarakat banyak. Mereka mengikuti pendapatnya dan seruannya. Para pengikutnya semakin banyak. Hal ini menimbulkan kedengkian sejumlah fuqaha. Rasa iri mereka semakin bertambah karena mereka berbeda pendapat dengannya dalam beberapa masalah yang dinyatakan secara terang-terangan oleh *Syaikhul-Islam* karena ia mengikuti pendirian *as-salaf ash-shalih*, terutama dalam masalah akidah. Jelaslah bahwa pemikiran-pemikiran Ibnu Taimiyah meragukan kekuatan tradisi, bid'ah dan penyelewengan yang membawa kepada masalah. Maka marahlah kepadanya orang-orang yang dengki dan menentangnya. Mereka menghasud orang untuk melawannya dan dari waktu ke waktu mencemaskan para pembesar dengan pengaduan-pengaduan tentang diri Ibnu Taimiyah. Mereka menentangnya, dan kemudian mengadakan peradilan terhadapnya yang akhirnya membawanya ke penjara bawah tanah.[34]

Hembusan-hembusan fitnah yang ditiupkan kaum munafiqin serta antek-anteknya yang mengakibatkan ia mengalami tekanan berat dalam berbagai penjara, justru dihadapi dengan tabah, tenang dan gembira. Terakhir ia harus masuk ke penjara Qal`ah di Damsyiq. Dan ia berkata: "Sesungguhnya aku menunggu saat seperti ini, karena di dalamnya terdapat kebaikan besar." [35]

[34] *Ibid.,* hlm. 14.
[35] *Ibid.*

Setelah setahun berada di tahanan, penguasa Kairo ingin melepaskannya dengan syarat Ibnu Taimiyah mau berpaling dari beberapa pendapat yang dikatakannya yang bertentangan dengan beberapa fuqaha. Ibnu Taimiyah menolak persyaratan itu dan mengatakan kepadanya ucapan yang dikatakan oleh Nabi Yusuf as sebagaimana yang disebutkan oleh Al-Quran QS. Yusuf: 33;

قال رب السجن أحب إلى مما يدعوننى إليه....

Yang artinya, "*Tuhanku, penjara lebih aku sukai daripada memenuhi ajakan mereka kepadaku."* (QS. Yusuf: 33).

Setelah Syekh keluar dari tahanannya, ia mengajar di Mesir selama sekitar enam bulan dimana ia menyeru manusia untuk mengikuti apa yang ditempuh oleh *as-salaf ash-shalih*, serta mengingatkan mereka kepada Allah. Masjid-masjid penuh sesak dengan manusia yang ingin mendengarkan apa yang disampaikan olehnya sehingga dengannya Allah memberikan manfaat kepada banyak orang. Orang-orang melihatnya sebagai seorang yang ikhlas kepada Allah semata, baik dalam hati maupun pikirannya.[36]

Ibnu Taimiyah melihat bahwa kaum sufi di Mesir menyerukan pendapat *wahdah-al-wujud* dan mereka mempunyai pemimpin. Ketika Ibnu Taimiyah menyebut Ibnu Arabi yang memiliki kedudukan di sisi mereka, maka Ibn Athaillah as-Sakandari, pengarang kitab *al-Hikam* mengadukannya kepada penguasa. Para sufi dalam jumlah yang banyak

[36] *Ibid.*

juga mengadukannya dan mengatakan bahwa mereka mencela guru-guru mereka dan merendahkan kedudukan mereka di tengah-tengah orang banyak. Maka Sultan memerintahkan agar diadakan majelis di Dar al-'Adl. Syekh Ibnu Taimiyah menghadirinya dengan hati yang teguh dan jiwa yang mantap walaupun orang berkata kepadanya, "Orang-orang telah berkumpul untuk menghadapimu." Maka pergilah ia menerobos kerumunan orang seraya mengatakan, "Cukuplah Allah bagi kami dan Dialah sebaik-baik pelindung." Ia berdebat dengan mereka dengan mengemukakan hujah yang nyata dan bukti-bukti yang kuat. Akhirnya ia memperoleh kemenangan yang nyata.[37]

Ketika mereka tidak memiliki kemampuan lagi untuk menghadapi Syekh, maka mereka memberikan tiga pilihan kepadanya: *apakah ia pergi ke Damaskus yang merupakan tanah airnya* dan *tempat keluarganya*, atau *pergi ke Iskandariyah dengan beberapa syarat di antaranya tidak boleh menyebarkan keyakinan-keyakinannya,* atau *dipenjara.* Tetapi para pengikutnya memintanya supaya ia memilih pergi ke Damaskus. Akhirnya ia memenuhi permintaan mereka. Baru saja ia mulai berangkat ke Damaskus, para *qadhi* Mesir mengembalikannya dan mengatakan kepadanya, "Sesungguhnya negara hanya menginginkan engkau dipenjara." Maka mereka pun mengembalikannya ke penjara. [38]

Ketika berada di penjara, Syekh didatangi oleh para penuntut ilmu yang meminta fatwa kepadanya. Para penguasa dan para tokoh pun

[37] *Ibid.*
[38] *Ibid.,* hlm 15

mendatanginya. Syekh tidak lama berada di penjara. Maka ia pun dibebaskan setelah tinggal di penjara selama sekitar 18 bulan. Setelah ia keluar, ia diasingkan ke Iskandariah oleh al-Muzhaffar Peprus, Raja Mesir. Maka Syekh pun pergi ke Iskandariah menyerukan dakwahnya. Kemudian Syekh kembali lagi ke Kairo setelah an-Nashir bin Qalawun memerintah Mesir dan Syam. Belum lagi ia pulang ke Kairo, orang-orang yang dulu terlibat menentangnya datang meminta maaf. Maka ia pun menghalalkan mereka dan mengatakan kepada mereka ucapan yang memikat, "Setiap orang yang menyakitiku, dia mendapatkan kehalalan dari pihakku." [39]

Ibnu Taimiyah mengajar di Mesir selama sekitar enam bulan di mana ia menyeru manusia untuk mengikuti apa yang ditempuh oleh *as-salaf ash-shalih*, serta mengingatkan mereka kepada Allah. Masjid-masjid penuh sesak dengan manusia yang ingin mendengarkan apa yang disampaikan olehnya, sehingga dengannya Allah memberikan manfaat kepada banyak orang. Orang-orang melihatnya sebagai seorang yang ikhlas kepada Allah semata, baik dalam hati maupun pikirannya.[40]

Setelah Syekh menunaikan tugasnya di Mesir, ia kembali lagi ke Syam untuk menyempurnakan perjalanan jihadnya dan mengatakan kebenaran. Maka para penentangnya dari kalangan yang suka bertaklid dan fanatik kepada pendapat para tokoh merasa tidak senang. Mareka mengadukannya kepada Sultan dan membujuknya untuk menentang Syekh. Akhirnya Sultan memerintahkan agar Syekh ditahan di benteng

[39] *Ibid.*
[40] http://www.hudzaifah.org. *op. cit.*

Damaskus. Ketika ia mengetahui perintah penahanannya, ia berkata, “Saya memang sedang menunggu untuk itu. Ini mengandung kebaikan yang banyak dan maslahat yang besar.”[41]

Selama berada di tahanan, Syekh menulis, mengarang, dan membuat bantahan terhadap orang-orang yang menentangnya. Ia juga banyak beribadah kepada Tuhannya. Sebagai dampak dari karangannya dan bantahannya terhadap para penentangnya, mereka menjadi tidak suka terhadapnya, padahal ia berada di penjara. Maka dirampaslah kitab-kitab, kertas-kertas, tempat-tempat tinta, dan pena miliknya. Mereka juga melarangnya membaca (melakukan pengkajian). Ibnu Taimiyah diperlakukan sedemikian rupa sehingga terkadang ia menuliskan beberapa pendapatnya dengan arang di atas kertas-kertas yang berceceran. Namun ia tetap memuji Allah atas apa yang telah dianugrahkan-Nya kepada dirinya dan mengatakan, “Orang yang ditahan adalah orang yang hatinya ditahan dari Tuhannya dan orang yang ditawan adalah orang yang ditawan oleh hawa nafsunya.”[42]

Dalam syairnya yang terkenal ia juga berkata:

*Apakah yang diperbuat musuh padaku !!!!*
*Aku, taman dan dikebunku ada dalam dadaku*
*Kemanapun ku pergi, ia selalu bersamaku*
*dan tiada pernah tinggalkan aku.*

[41] *Ibid.*
[42] *Ibid.*

*Aku, terpenjaraku adalah khalwat*

*Kematianku adalah mati syahid*

*Terusirku dari negeriku adalah rekreasi.*

Setelah kitab-kitabnya dikeluarkan (diambil), ia menekuni Kitabullah dimana setiap sepuluh hari ia mengkhatamkannya. Selama berada di tahanan ia telah mengkhatamkan Al-Quran sebanyak 81 kali.[43]

**10. Karangan-karangannya**

Syekh Ibnu Taimiyah memiliki karangan-karangan, fatwa-fatwa, kaidah-kaidah, jawaban-jawaban, risalah-risalah, dan karya-karya lainnya yang tidak tersusun. Tidak seorang pun ulama dari kalangan *mutaqaddimin* (ulama masa lalu) maupun ulama dari kalangan *mutaakhirin* (ulama masa akhir) yang menghimpunkan seperti yang ia himpunkan, dan tidak pula mengarang seperti yang ia karang; bahkan mendekatinya pun tidak. Padahal, mayoritas karangannya ia diktekan dari hafalannya dan banyak di antaranya yang dikarangnya di dalam tahanan.

Al-Allamah Ibn al-Qayyim telah mengarang sebuah risalah dimana di dalamnya ia menyebutkan karangan-karangan Ibnu Taimiyah yang dalam tafsir sebanyak 92 karangan, dalam ushuluddin sebanyak 145 karangan, dalam fiqih sebanyak 55 karangan, dan risalah-risalah yang mencakup ilmu-ilmu lain mencapai 29 risalah. Apa yang disebutkan oleh Ibnu Qayyim belum mencakup semua yang dikarang oleh Ibnu Taimiyah. Ibnu Qayyim di awal risalahnya pada halaman 8 mengatakan, “Berikut ini

[43] *Ibid.*

saya sebutkan apa yang Allah mudahkan bagi saya untuk menyebutkannya. Seandainya ada yang mendapati yang lainnya hendaknya ia menggabungkannya. Allahlah tempat meminta pertolongan."

**Karya-karya terkenalnya**

a. *Manhaj as-Sunnah an-Nabawiyyah*, 4 jilid
b. *Al-Jawab ash-Shahih Liman Badala Din al-Masih*
c. *Al-Iman*
d. *Ash-Sharim al-Maslul 'Ala Syatim ar-Rasul*
e. *Iqtidha' ash-Shirath al-Mustaqim Mukhalafah Ashhab al-Jahim*
f. *Ad-Dalil 'ala Buthlan at-Tahlil*
g. *Raf'u al-Malam 'an al-Aimmah al-A'lam*
h. *As-Siyasah asy-Syar'iyyah fi Ishlah ar-Ra'iy wa ar-Ra'iyyah*
i. *Tafdhil Shalih an-Nas 'ala Sair al-Ajnas*
j. *Al-Furqan Bain Awliya' ar-Rahman wa Awliya' asy-Syaithan*
k. *Ar-radd 'ala al-Bakri fi al-Istighatsah*
l. *Qaidah Jalilah fi at-Tawassul wa al-Wasilah*
m. *Syarh 'Akidah al-Ashbihani*
n. *Ar-Radd 'ala al-Mantiqiyyin*
o. *Ar-Risalah at-Tadammuriyah*
p. *Al-'Akidah al-Hamawiyah al-Kubra*, merupakan jawaban atas pertanyaan yang diajukan pada tahun 698 H.
q. *Syarh Hadits an-Nuzul*
r. *Ar-Radd 'ala al-Akhnaiy wa Istihbab Ziyarah Khair al-Bariyyah az-Ziyarah asy-Syar'iyyah*

s. *Al-Kalim ath-Thayyib*

t. *Al-Fatawa,* dikumpulkan oleh Syekh Abdurrahman bin Qasim al-'Ashimi an-Najdi sebanyak 35 jilid.[44]

**11. Wafatnya**

Syekh Ibnu Taimiyah wafat dalam tahanannya Qal`ah Damsyiq di benteng Damaskus pada hari Senin dan disaksikan oleh salah seorang muridnya, Al-`Allamah Ibnu Qayyim Rahimahullah.

Ia berada di penjara ini selama dua tahun tiga bulan dan beberapa hari, mengalami sakit dua puluh hari lebih. Selama dalam penjara ia selalu beribadah, berdzikir, tahajjud dan membaca Al-Qur`an. Dikisahkan, dalam tiap harinya ia baca tiga juz. Selama itu pula ia sempat menghatamkan Al-Qur`an delapan puluh atau delapan puluh satu kali.

Perlu dicatat bahwa selama ia dalam penjara, tidak pernah mau menerima pemberian apa pun dari penguasa.

Jenazahnya dishalatkan di Masjid Jami' Bani Umayah sesudah shalat Dzuhur. Yang maju untuk menyalatkannya adalah saudaranya, Zainuddin Abdurrahman. Semua penduduk Damsyiq (yang mampu) hadir untuk menshalatkan jenazahnya, termasuk para Umara`, Ulama, tentara dan sebagainya, hingga Kota Damsyiq menjadi libur total hari itu. Bahkan semua penduduk Damsyiq (Damaskus) tua, muda, laki, perempuan, anak-anak keluar untuk menghormati kepergiannya.

[44] Ibn Taimiyah, *op. cit.*, hlm. 15.

Seorang saksi mata pernah berkata: Menurut yang aku ketahui tidak ada seorang pun yang ketinggalan, kecuali tiga orang musuh utamanya. Ketiga orang ini pergi menyembunyikan diri karena takut dikeroyok masa. Bahkan menurut ahli sejarah, belum pernah terjadi jenazah yang dishalatkan serta dihormati oleh orang sebanyak itu melainkan Ibnu Taimiyah dan Imam Ahmad bin Hanbal.

Ia wafat pada tanggal 20 Dzulqaidah 728 H (1328 M). Setelah shalat jenazah dilakukan, jenazah dibawa ke pemakaman ash-Shufiyah dan dikuburkan pada waktu menjelang Ashar di samping kuburan saudaranya Syaikh Jamal Al-Islam Syarafuddin Abdullah. Semoga Allah merahmati Ibnu Taimiyah, tokoh Salaf, da`i, mujahid, pembasmi bid`ah dan pemusnah musuh.

Demikianlah Ibnu Taimiyah menjadi sumber pemikiran sejak zamannya sampai sekarang. Dan dalam hidupnya ia telah mendirikan madrasah fitriyah yang menarik seluruh pendatang dari berbagai arah dan mazhab. Diantara murid-muridnya yaitu Ibnu Qayyim, Ibrahim al-Wasiti, Ummu Zainab yaitu wanita Baghdad yang hijrah ke Damaskus dan terkenal di sana, Al-Muzzi As-Syafi'i, dan beberapa pemimpin kerajaan, hakim, budayawan, fuqoha, sejarahwan, dan rijalul hadits.[45]

Ruh ta'lim Ibnu Taimiyah terus-menerus tumbuh seiring terjadinya sejarah Islam sampai ditemukannya gerakan tauhid yang dimulai oleh Syekh Muhammad bin Abdul Wahab, yang mempunyai peran penting dalam sejarah jazirah Arab dan sekelilingnya, dari seluruh penjuru Arab

[45] Ibn Taimiyah, 2003, *op. cit*., hlm. 16.

dan Islam. Secara langsung maupun tidak langsung pengaruhnya sangat besar di dalam dunia Arab sekarang, India, Afrika, dan lain-lain.[46]

## B. Konsep Akhlak Ibnu Taimiyah

Umat Islam mempunyai peradaban (*tamaddun*) sendiri. Kalau peradaban itu tidak sesuai dengan prinsip-prinsip Islam, maka ia akan ditinggalkan dan yang dapat dijustifikasi oleh syariat Islam itu sendiri akan diambil. Ketika Muhammad Saw. datang dengan risalah ketauhidannya, *tamaddun* (peradaban) jahiliyah yang serba bertentangan dengan tatakrama Islam secara bertahap dihapuskan, sehingga pada akhirnya melahirkan sebuah peradaban Islam yang sebenarnya tanpa harus bercampur aduk antara yang *haq* dengan yang *bathil*.

Kalau orang Islam tidak lagi berbuat atas dasar tamaddun dan budayanya, berarti dia telah meninggalkan sebagian ajaran agamanya. Jika kita gagal mengikuti apa yang dititahkan oleh agama Islam, maka dapat dikatakan bahwa kita telah bersekongkol dengan tamaddun jahiliyah yang gila tanpa panduan yang *istiqamah*. Ibnu Taimiyah menyebutkan bahwa semua keyakinan (agama) atau filosofi selain Islam adalah jahiliyah. Ia juga menyatakan bahwa setiap tindakan dan paham yang dilakukan dan diikuti oleh manusia yang tidak bersumber pada Islam dianggap jahiliyah, walaupun Islam tidak melarangnya. Bagaimanakah dengan tamaddun Barat, ke mana arah kiblat mereka dan atas dasar apa mereka berpijak. Kita tidak tergesa-gesa mengikuti hawa nafsu dengan meninggalkan segala yang sakral dan Islami

[46] Ibnu Taimiyah, *At-Tarbiyah Al-Arabiyah Al-Islamiyah; Al-Mujalad Ats-Tsalits, op. cit.,* hlm. 251.

karena agama Islam adalah agama yang sopan santun dan penuh dengan persoalan moral. Kalau tidak memasukinya secara komprehensif maka akan nampak kejanggalan dan ketimpangan dalam kehidupan kita. Nabi Muhammad Saw. bersabda: "*Ad-dinu Husnul Khuluq*. Artinya: *Agama (Islam) adalah agama kebaikan budi pekerti*." Seandainya seorang Muslim masih berperilaku seperti orang Yahudi, Nasrani, Majusi atau yang sejenisnya, maka kemuslimannya harus dipersoalkan dan bahkan harus diperjelas supaya kita dapat menarik garis batas yang jelas di antara mereka. Islam berbeda dengan segala hal dengan kepercayaan yang lain dan umat Islam pun harus membedakannya dengan umat-umat yang lain. Kita tidak mengenal Allah lebih dari satu, kita memiliki tatacara bergaul antara pria dan wanita baik sebelum atau sesudah menikah, kita mempunyai norma dalam berpakaian baik bagi laki-laki ataupun perempuan dan seterusnya.

Islam tidak merekomendasikan pergaulan bebas sebagaimana lazimnya yang berlaku di negara-negara Barat dan bahkan di negeri kita sekalipun dewasa ini. Pendidikan Islam lebih ditumpukan kepada kemaslahatan dan ketinggian moral. Hubungan antara laki-laki dan perempuan sebelum menikah merupakan sesuatu yang tabu dalam keyakinan kita yang masih setia kepada ajaran Islam.[47]

**1. Akhlak terhadap Allah SWT dan Rasul-Nya**

Ketaatan kepada Allah dan Rasul-Nya sama sekali bukan penyebab datangnya musibah. Justru sebaliknya, ketaatan kepada Allah dan Rasul-

[47] Muhammad Abdurrahman, *Pendidikan di Alaf Baru, Rekonstruksi atas Moralitas Pendidikan,* (Yogyakarta: Prismasophie, 2003), hlm. 86-87.

Nya itu mendatangkan kebaikan dunia dan akhirat bagi pelakunya. Tetapi ada kalanya orang-orang yang beriman kepada Allah dan Rasul-Nya dihadapkan pada musibah. Itu adalah akibat dari dosa mereka, bukan karena ketaatan mereka, seperti yang terjadi pada Perang Uhud. Bencana itu menimpa mereka sebagai akibat dari dosa mereka, bukan akibat dari ketaatan mereka kepada Allah dan Rasulullah Saw.

Seorang Mukmin sejati menyadari bahwa perbuatannya adalah untuk Allah karena Dia yang disembah, dan terwujud dengan bantuan Allah karena Dia yang dimintai tolong. Ketika berbuat baik kepada seseorang, ia tidak berharap upah atau balasan darinya sebab semua itu dilakukan semata-mata untuk Allah. Hal ini sebagaimana yang ditegaskan di dalam Al-Quran, "*Kami memberimu makan hanya untuk mencari ridha Allah. Kami tidak mengharap upah dan balasan darimu."* Ia tidak pernah merasa berjasa kepada seseorang dan tidak pula menyakitinya. Hal ini disebabkan karena ia mengetahui bahwa Allahlah yang telah berjasa kepadanya dengan menggerakkan dirinya untuk berbuat baik. Allahlah yang memberikan anugerah kepadanya. Orang yang dibantu harus bersyukur kepada Allah, sebab telah dimudahkan menuju kemudahan. Ia harus bersyukur kepada Allah karena Dia telah menghadirkan untuk seseorang yang memberi rizki, pengetahuan, bantuan, dan berbagai hal yang bermanfaat lainnya.

Ada sebagian yang apabila berbuat baik kepada orang lain, ia mengungkit-ungkitnya atau mengharap balasan dalam bentuk kepatuhan, penghormatan, dan lain sebagainya. Misalnya dengan mengatakan, "Aku

‘kan telah melakukannya untukmu.” Orang semacam ini sebenarnya tidak menyembah Allah dan tidak meminta pertolongan kepada-Nya. Ia tidak beramal untuk-Nya dan tidak dengan pertolongannya. Ia adalah orang yang riya’.

Allah telah membatalkan sedekah orang yang mengungkit-ungkit dan sedekah orang yang riya’. Allah berfirman dalam Q.S. Al-Baqarah: 264-265:

يأيها الذ ين امنوالا تبطلوا صد قا تكم بالمن والأذى لا
كالذى ينفق ما له رئاء الناس ولايؤ من بالله واليوم الأخر قلى
فمثله كمثل صفوان عليه تراب فأصابه وابل فتركه صلدا قلى
لايقدرون على شىء مما كسبوا قلى والله لايهدى القوم الكا
فرين. ومثل الذ ين ينفقون أموالهم ابتغاء مرضاتالله وتثبيتا
من أنفسهم كمثل جنة بربوة أصابها وابل فأتت أكولها
ضعفين ج فإن لم يصبها وابل فطل قلى والله بما تعملون
بصير.

Artinya:

> *"Wahai orang-orang beriman, janganlah kalian menghilangkan (pahala) sedekah kalian dengan menyebut-nyebutnya dan dengan menyakiti perasaan si penerima seperti orang yang menafkahkan hartanya karena riya' kepada manusia serta tidak beriman kepada Allah dan hari kemudian. Perumpamaan orang yang semacam itu seperti batu licin yang di atasnya ada tanah. Kemudian batu itu diterpa hujan lebat sehingga menjadi bersih (tidak bertanah). Mereka tidak mendapatkan sesuatu pun dari apa yang mereka usahakan. Allah tidak memberi petunjuk kepada orang-orang kafir. Sementara perumpamaan orang-orang yang membelanjakan hartanya karena ridha Allah dan keteguhan jiwa seperti sebuah kebun yang terletak di dataran tinggi, yang disiram oleh hujan lebat. Maka, kebun itu menghasilkan buahnya dua kali lipat. Jika hujan lebat tidak menyiramnya, maka hujan gerimis pun memadai. Allah Maha Melihat apa yang kalian perbuat." (Al-Baqarah: 264-265).*

Menurut Qatadah, "*mencari keteguhan jiwa*" berarti pengharapan dari diri orang-orang yang membelanjakan hartanya karena mencari ridha Allah. Sementara menurut al-Sya'bi, berarti keyakinan dari diri mereka. Pendapat yang sama diutarakan oleh al-Kalbi. Ada yang berpendapat, kalimat itu menunjukkan bahwa mereka mengeluarkan sedekah agar jiwa mereka menjadi baik dengan meyakini balasannya dan mempercayai janji Allah; mereka mengetahui bahwa apa yang mereka keluarkan lebih baik daripada yang mereka tinggalkan.

Menurut Ibnu Taimiyah, apabila si pemberi mengharap ganjaran dari Allah dengan meyakini janji-Nya, pasti ia akan meminta dari-Nya, bukan dari orang yang diberi. Apalagi kalau ia menyadari bahwa Allahlah yang telah menganugerahinya kemampuan memberi.[48]

[48] Ibn Taymiyyah, *Al-Hasanah wa al-Sayyi'ah,* (Jakarta: Serambi Ilmu Semesta, 2005), hlm. 171-173.

Tidak berbeda dengan akhlak kita kepada Rasul-Nya, siapapun Rasul dan Nabi itu, sesungguhnya Allah Mahaadil lagi Maha Bijaksana. Allah memerintahkan para Rasul agar ajaran dan agama mereka satu, tanpa ada perbedaan di dalamnya. Dalam *Shahih Bukhari dan Muslim* disebutkan bahwa Nabi Saw. bersabda, "Wahai para nabi, agama kita adalah satu." Allah SWT. juga berfirman dalam QS. Asy-Syura: 13,

شرع لكم من الد ين ما وصى به نوحا والذى أوحينآ إليك

وما وصينا به إبرهيم وموسى وعيسى أن أقموا الدين ولا

تتفرقوا فيه.....

Artinya: *"Dia telah mensyariatkan bagi kamu dari agama ini seperti yang telah diwasiatkan-Nya kepada Nuh, seperti yang telah Kami wahyukan kepadamu, seperti yang telah Kami wasiatkan kepada Ibrahim, Musa, dan Isa, (yaitu) tegakkanlah agama dan janganlah kalian berpecah-belah di dalamnya."*

Karena itu, sebagian Nabi dan Rasul membenarkan sebagian lainnya. Mereka tidak berselisih, meskipun syariatnya berbeda-beda.

Orang yang termasuk panutan-apakah itu ulama, guru, menteri, atau penguasa-hendaknya mengikuti apa yang mereka suruh, mengajak kepada apa yang mereka ajak, dan mencintai orang yang mengajak sepertinya. Sebab, Allah mencintai hal tersebut. Hendaknya ia mencintai apa yang Allah cintai dan menjadikan hal ini sebagai tujuannya. Yakni, menjadikan ibadahnya untuk Allah semata dan hanya tunduk kepada-Nya.

Orang mukmin yang mengikuti Rasul akan memerintahkan manusia seperti yang diperintah para rasul, yaitu agar manusia taat hanya kepada-Nya. Jika ada orang lain berbuat sepertinya, ia akan mencintai dan membantunya, serta merasa senang dengan terwujudnya sesuatu menjadi keinginannya. Ia berbuat baik kepada manusia semata-mata untuk mencari ridha Allah. Ia menyadari bahwa Allah yang telah mengaruniakannya dapat berbuat baik dan tidak menjadikannya jahat. Sehingga ia meyakini bahwa amalnya adalah untuk Allah dan terwujud karena bantuan Allah.[49]

Taat kepada Rasul serta berjihad di dalamnya merupakan wujud mengikuti tauhid dan ajaran Ibrahim begitu juga dengan para nabi yang lain. Ia berarti tunduk secara ikhlas kepada Allah dan menyembah-Nya sesuai dengan perintah berbuat baik yang Dia gariskan lewat lisan para Rasul.[50]

**2. Akhlak terhadap Diri Sendiri**

Keburukan pada dasarnya datang dari diri manusia. Ia keji dan tercela. Karenanya diri manusia tersifati dengan sifat keji, sebagaimana Allah gambarkan dalam QS. An-Nur: 26.

ألخبيثا ت للخبيثين والخبثون للخبيثات

Artinya: *"Wanita-wanita yang keji adalah untuk laki-laki yang keji, dan laki-laki yang keji adalah untuk wanita-wanita yang keji (pula)"*.

Sebagian besar ulama generasi salaf berpendapat, bahwa maksud ayat di atas adalah kata-kata yang buruk adalah milik orang-orang yang

[49] *Ibid*., hlm. 169-170.
[50] *Ibid*., hlm. 23.

buruk. Ada yang berpendapat, bahwa maksud ayat di atas adalah perkataan dan perbuatan yang buruk adalah milik orang yang buruk. Jika diri manusia mempunyai watak jelek dan buruk, posisi yang tepat adalah yang sesuai dengannya.

Akhlak dalam hal menghadapi nikmat kesenangan dan nikmat kesulitan, di samping perlu bersyukur juga perlu bersabar. Bersabar menghadapi nikmat kesulitan, itu sudah sangat jelas. Adapun sabar dalam menghadapi nikmat kesenangan adalah bersabar untuk tetap taat di dalamnya. Hal ini disebabkan karena ujian kesenangan lebih berat daripada ujian kesulitan. Sebagian ulama salaf berkata, "Ketika diuji dengan kesulitan, kami bisa bersabar. Tetapi jika diuji dengan kesenangan, kami tidak bisa bersabar." Dalam hadits disebutkan, "Aku berlindung kepada-Mu dari ujian kemiskinan dan jahatnya ujian kekayaan."

Banyak orang yang baik ketika miskin. Tetapi jarang sekali orang baik ketika kaya. Karena itu, sebagian besar yang masuk ke dalam surga adalah orang miskin, lantaran ujian kemiskinan lebih ringan. Keduanya memang memerlukan sikap sabar dan syukur. Namun, karena dalam kesenangan terdapat kenikmatan dan dalam kesulitan terdapat penderitaan, maka sikap syukur dikenal dalam kondisi senang dan sikap sabar dikenal dalam kondisi sulit. Allah berfirman dalam QS. Huud: 9-11.

ولئن أذ قنا الإنسان منا رحمة ثم نزعنا ها منه ۚ إنه ليئوس كفور. ولئن أذ قناه نعمآء بعد ضرآء مسته ليقو لن ذهب

السيئات عنى ج إنه لفرح فخور. إلاالذ ين صبروا وعملوا الصالحات قلى أولئك لهم مغفرة وأجر كبير.

Artinya:

> *"Dan jika Kami berikan kepada manusia rahmat (nikmat) dari Kami, kemudian rahmat itu Kami cabut daripadanya, pasti dia akan putus asa dan tidak berterima kasih. Semantara jika Kami rasakan kepadanya kebahagiaan sesudah bencana yang menimpanya, niscaya dia akan berkata, 'Semua bencana itu telah lenyap dariku.' Sungguh ia sangat gembira dan bangga. Kecuali, orang-orang yang sabar (terhadap bencana) dan mengerjakan amal-amal saleh. Mereka itu memperoleh ampunan dan pahala yang besar."*

Orang yang berada dalam kesenangan lebih perlu bersyukur, sedangkan orang yang berada dalam kesulitan lebih perlu bersabar. Berarti bersabar dalam kondisi sulit dan bersyukur dalam kondisi senang adalah wajib. Apabila seseorang tidak berbuat demikian, maka ia berhak mendapat hukuman.[51]

Dosa yang diperbuat manusia berasal dari dirinya, meskipun demikian, dengan kesudahan yang baik ia termasuk nikmat. Ia juga menjadi nikmat bagi orang lain ketika orang itu mendapatkan pelajaran, petunjuk, dan keimanan dari dosa tersebut.

Menghindarkan diri dari berbagai perilaku yang menyimpang, baik yang menyimpang kearah kanan ataupun kearah kiri, hanya dapat diraih dengan kembali kepada dua sumber utama Islam. Dengan kedua sumber

[51] *Ibid*., hlm. 143-144.

utama ini, siapapun yang ingin mengambil petunjuk dari keduanya, dia tidak akan tersesat, yaitu Al-Quran dan Sunnah. Dan, cara terbaik untuk mengikuti Al-Quran dan Sunnah, adalah cara yang dipergunakan oleh generasi terbaik umat ini, yaitu para sahabat dan yang mengikuti mereka dalam memahami petunjuk-petunjuk yang terdapat di dalam keduanya.

Ibnu Taimiyah mengatakan bahwa agar kita tidak tergelincir dan terhindar dari hal-hal yang meragukan (*al-musytabihat*), hendaknya selalu berpegangan dengan apa yang telah disunahkan oleh Nabi Muhammad Saw dan para sahabatnya, serta siapa pun yang mengikuti mereka dengan baik, dengan menolak setiap ajaran yang bertentangan dengan petunjuk yang diwariskan mereka secara mutawatir dan masyhur.[52]

**3. Akhlak terhadap Sesama**

Allah SWT. telah menghendaki Islam menjadi ajaran yang kekal, penutup ajaran-ajaran sebelumnya. Ia diperuntukkan bagi seluruh manusia dengan bermacam perbedaan yang ada pada mereka, baik waktu, tempat, warna kulit dan kebangsaan. Allah menjadikan kekhususan dan keistimewaan yang banyak sekali di dalam Islam, sempurna lagi menakjubkan. Senantiasa dan benar-benar sesuai dengan kondisi di setiap zaman dan tempat. Semua ini berkat karunia Allah SWT. yang membimbing hamba-hamba-Nya menuju kebahagiaan dunia dan akherat,

[52] Yusuf Al-Qardhawi, *Bagaimana Berinteraksi dengan Peninggalan Ulama Salaf*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2003), hlm. 42.

kehidupan yang aman dan tentram lahir-batin, demi mencapai hakekat kemuliaan hidup yang sempurna.[53]

Telah kita ketahui bersama bahwa Islam mengatur dan meliputi segala aspek kehidupan manusia. Tidaklah ada suatu kebaikan melainkan Islam telah menyeru dan menganjurkan kepada pemeluknya untuk berpegang dan berakhlak dengannya. Sebaliknya, tidaklah ada suatu keburukan melainkan Islam telah memperingatkan bahayanya dan memerintahkan untuk menjauhinya. Dengan demikian kehidupan manusia menjadi teratur di bawah naungan aturan Ilahi, mendapatkan hasil keberuntungan dan kejayaan dalam kehidupannya, sebaliknya apabila menjauhinya maka kerugian dan kebinasaanlah yang akan didapatkan.[54]

Akhlak yang mulia merupakan asas yang dipegang dalam agama Islam dalam rangka membina umat dan memperbaiki masyarakat. Hal itu dikarenakan bersih dan kokohnya bangunan masyarakat, serta tinggi dan mulianya kedudukan anggotanya tergantung pada sejauh mana mereka berpegang kepada akhlak yang mulia, sebagaimana pula jatuh dan rusaknya suatu masyarakat manakala mereka meninggalkan akhlak yang mulia. Nabi Saw. telah mengejawantahkan dalam kehidupan sehari-hari beliau dan menunjukkan kepada umatnya bagaimana berakhlak dengan akhlak yang terpuji. Rasulullah Saw. merupakan suri tauladan bagi umatnya dalam segala aspek kehidupan. Bagaimana kemuliaan akhlak

[53] Ustadz Abu Sa'ad Muhammad Nur Huda, *Akhlak Mulia*, http://muslim.or.id/artikel/akhlaq-dan-nasehat/akhlak-mulia.html, Diakses: 29 Februari 2008.
[54] *Ibid.*

beliau sebagai seorang pemimpin, panglima perang, seorang bapak, suami, anak dan lainnya. Bukan suatu yang mustahil dan tidak mungkin seseorang mencontoh akhlak beliau.[55]

Firman Allah,

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ

Artinya: *"Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu."* (QS. Al-Ahzab: 21)

Akhlak terhadap sesama diantaranya sebagai berikut:

**a. Mencegah diri untuk tidak mengganggu saudaranya, baik itu berkaitan dengan harta, jiwa ataupun kehormatan.**

Barang siapa yang mengganggu saudaranya dengan gangguan apapun tidak dikatakan sebagai orang yang berakhlak mulia.

Diriwayatkan dari Abdullah bin Amru bin al-Ash ra. katanya: Seseorang bertanya kepada Rasulullah Saw, tentang sifat orang Islam yang paling baik. Rasulullah Saw bersabda,

مَنْ وَيَدِهِ لِسَانِهِ مِنْ الْمُسْلِمُونَ سَلِمَ

Artinya: *"Seseorang yang orang-orang Islam yang lain selamat dari kejahatan lidah dan tangannya."* (HR. Muslim, *Kitabul Iman*: 57)[56]

[55] *Ibid.*
[56] *Ibid.*

**b. Bersikap baik dan pemurah.**

Ini tidak hanya berkaitan dengan harta saja tetapi bisa juga dengan kedudukan, jiwa ataupun segala sesuatu yang bermanfaat bagi saudaranya. Karenanya janganlah *bakhil* (kikir) untuk menolong saudaranya. Diriwayatkan daripada Abu Hurairah bahwa Nabi Saw telah bersabda,

> *"Pada setiap hari setiap sendi manusia harus ditunaikan sedekahnya ketika matahari terbit. Seterusnya baginda bersabda, 'Berlaku adil di antara dua orang manusia adalah sedekah, membantu seseorang naik ke atas binatang tunggangannya atau mengangkatkan barang-barangnya ke atas belakang binatang tunggangannya juga adalah sedekah.' Rasulullah Saw bersabda lagi, 'Perkataan yang baik adalah sedekah, setiap langkah menuju shalat adalah sedekah dan membuang sesuatu yang berbahaya di jalan adalah sedekah.'"* (HR. Bukhari, *Kitab Perdamaian*: 2508)

Jika ada yang berbuat buruk kepadamu atau menzhalimimu maka maafkanlah, sebagaimana firman Allah SWT,

وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

Artinya: *"Dan orang-orang yang menahan amarahnya dan mema'afkan (kesalahan) orang. Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebajikan."* (QS. Ali Imran: 133-134)[57]

Semua yang disebutkan adalah termasuk dari akhlak yang mulia.

[57] *Ibid.*

**c. Berwajah cerah**, sebagaimana sabda Nabi Saw,

*"Janganlah meremehkan perbuatan yang baik sekecil apapun, walau hanya bertemu dengan saudaramu dengan wajah yang berseri-seri."* (HR. Muslim, *Kitabul Birr*)

Wajah berseri-seri (cerah) mendatangkan kebahagian terhadap orang yang bertemu dengan kita, menimbulkan rasa kasih-sayang sesama saudara, dan melapangkan dada. Berbeda dengan orang yang selalu cemberut wajahnya, orang-orang akan meninggalkannya karena tidak merasa nyaman duduk bersamanya.Tiga perkara di atas berkaitan dengan akhlak mulia di antara sesama hamba.[58]

Ibnu Taimiyah juga menjelaskan mengenai akhlak seorang Muslim terhadap pemerintah atau orang yang memegang kekuasaan kenegaraan. Ia dengan tegas menyatakan bahwa kekuasaan kepala negara atau raja itu merupakan mandat dari Allah; dan bahwa khalifah itu adalah bayangan Allah di muka bumi (*dzill Allah fi al-Ardh*). Penguasa Muslim sekalipun zalim tidak boleh digugat apalagi dilawan secara kekerasan. Bahkan bagi Ibnu Taimiyah-yang dikenal sangat kritis dan polemis itu-raja meskipun zalim lebih baik bagi rakyat daripada hidup tanpa kepala negara.[59]

Ibnu Taimiyah menganggap bahwa mendirikan suatu pemerintahan untuk mengelola urusan umat merupakan kewajiban agama yang paling agung, karena agama tidak mungkin tegak tanpa pemerintahan. Alasan

[58] *Ibid.*

[59] Azyumardi Azra, *Historiografi Islam Kontemporer; Wacana, Aktualitas, dan Aktor Sejarah*, (Jakarta: Gramedia, 2002), hlm. 52.

lain adalah Allah memerintahkan *amar ma'ruf nahi munkar*, serta misi atau tugas tersebut tidak mungkin dilaksanakan tanpa kekuatan atau kekuasaan pemerintah. Dalam konteks ini, Ibnu Taimiyah sebagai orang puritan yang menganggap Al-Quran dan Hadits sebagai satu-satunya referensi bagi setiap formulasi pemikiran, yang karenanya pemikiran Ibnu Taimiyah banyak mengacu pada sumber tersebut.[60]

Lebih lanjut dalam pendangan Ibnu Taimiyah, pemerintahan pada masa Nabi dinamakan *khilafah* dan sesudahnya disebut dengan istilah kerajaan. Akan tetapi, Ibnu Taimiyah tetap membolehkan kerajaan dengan istilah *khilafah (jawaz tasmiyyah al-muluk khulafa')*. Hal ini dapat dipahami sebab, tampaknya, Ibnu Taimiyah yang penting ada seorang pemimpin negara daripada tidak ada. Dengan begitu, maka Ibnu Taimiyah mendukung adanya negara monarki dan republik asalkan para pemimpinnya menjaga agama dan keadilan.[61]

**Kiat memiliki akhlak yang mulia**

Sebagaimana telah dijelaskan pada bagian terdahulu, bahwa akhlak yang baik bisa merupakan pembawaan, juga bisa sesuatu yang diusahakan, yaitu seseorang melatih dirinya untuk berakhlak yang mulia.

Bagaimana kiat untuk mendapatkannya, berikut penjelasannya:

---

[60] Kamaruzzaman, *Relasi Islam dan Negara; Perspektif Modernis dan Fundamentalis.* (Magelang: IndonesiaTera. 2001), hlm. 46.

[61] Kamaruzzaman, *Relasi Islam dan Negara; Perspektif Modernis dan Fundamentalis.* (Magelang: IndonesiaTera. 2001), hlm. 47.

a. Mengkaji Al-Qur'an dan Sunnah, melihat dalil-dalil yang menunjukkan akhlak mulia. Maka seorang yang beriman jika melihat dalil-dalil yang memuji akhlak yang mulia akan tergerak untuk mengerjakannya.

b. Mengikuti Nabi, karena beliaulah yang paling utama dalam merealisasikan akhlak yang mulia ini, sebagaimana firman Allah SWT,

وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ

Artinya: *"Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung."* (QS. Al-Qalam: 4)

Dan beliau adalah contoh yang utama dalam perkara ini, sebagaimana firman Allah,

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ

Artinya: *"Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu."* (QS. Al-Ahzab: 21)

Maka wajib bagi seorang Muslim untuk mempelajari biografi Rasulullah saw dalam segala aspek kehidupannya, bagaimana berakhlak dengan Rabb-Nya SWT, dengan sahabatnya, dengan keluarganya dan dengan sesama manusia, yang lain.

c. Bergaul dengan orang-orang Shalih yang bisa dipercaya agama dan ilmunya.

Rasulullah *shollallahu 'alaihi wasallam* bersabda dalam sebuah hadits yang diriwayatkan daripada Abu Musa *radhiallahu 'anhu* katanya Nabi *shallallahu 'alaihi wasallam* bersabda,

> *"Sesungguhnya perumpamaan berkawan dengan orang yang sholeh dan berkawan dengan orang yang jahat adalah seperti perumpamaan (berteman dengan) penjual minyak wangi dan tukang besi. (berkawan dengan) penjual minyak wangi, mungkin ia akan memberi minyaknya kepadamu atau mungkin kamu akan membeli darinya atau akan mendapat bau harumnya. (Berbeda manakala berteman dengan) tukang besi, mungkin dia akan membakar pakaianmu atau kamu akan mendapat bau yang tidak enak."* (HR. Bukhari, *Kitab Jual Beli*: 1959)

Maka wajib bagi kita untuk berteman dengan orang yang berakhlak mulia, jauh dari akhlak yang buruk, sehingga mampu menolong kita untuk memperbaiki akhlak kita.

d. Merenungkan akibat yang ditimbulkan dari akhlak yang buruk.

Akhlak yang buruk, tercela, akan menjadikan orang lain menjauhinya dan disebut dengan sebutan yang buruk. Maka jika seseorang menyadari akibat buruk ini semua, tentu dia akan menjauhinya.

Inilah beberapa perkara yang berkaitan dengan akhlak yang mulia. Jika kita lihat keadaan kaum muslimin sekarang ini, sudah semakin jauh dari ajaran-ajaran Islam, terutama dalam praktek kehidupan mereka sehari-hari, dalam ibadah demikian pula akhlak. Karenanya, sudah waktunya bagi kita untuk kembali kepada ajaran-ajaran Islam yang lurus ini, kita lihat bagaimana generasi terdahulu mendapatkan kejayaan dan kesuksesan, tidak lain karena kuatnya mereka dalam memegang agamanya, menerapkan Al-Qur'an dan Sunnah.

Semoga Allah SWT menjadikan kita semua termasuk orang-orang yang berpegang kepada Al-Qur'an dan As-Sunnah dengan pemahaman *Salaf Ummah* (sahabat, tabi'in dan tabi'it tabi'in), lahir maupun batin. Semoga Allah Mewafatkan kita di atas Islam dan Sunnah. Semoga Allah SWT menjaga kita di dunia dan akhirat. Tidak menyimpangkan hati-hati kita setelah melimpahkan hidayat-Nya kepada kita. Membersihkan hati-hati kita dari segala maksiat dan penyakit hati yang merusak kemurniannya, sesungguhnya Allah Maha berkuasa atas segala-galanya.[62]

Untuk mengetahui akhlak dalam diri manusia yang sebenarnya, dapat pula diketahui ciri-cirinya dengan berpegang pada Hadits Rasulullah berikut, sebagaimana disampaikan oleh Ibnu Taimiyah. Sehingga kita dapat terhindar dari orang macam ini, dan dapat menghindari sifat-sifat tersebut, agar akhlak baik kita terhadap sesama selalu terjaga.

Menurut Ibnu Taimiyah manusia dikelompokkan dalam dua bagian:

1) Mereka yang menampakkan keislamannya, yaitu mukmin dan munafik. Jumlah orang munafik setiap masa sangat banyak dan kelak diakhirat mereka akan ditempatkan di neraka yang paling bawah.
2) Mereka yang memiliki iman tapi masih ada sifat-sifat munafik dan kufur pada diri mereka, sebagaimana sabda Rasulullah,

> "Ada empat sifat yang barangsiapa memilikinya maka dia termasuk munafik yang tulen, barangsiapa yang memiliki salah satu dari sifat-sifat nifak tersebut hendaknya segera ditinggalkan, yaitu apabila berbicara dia berdusta, apabila dipercaya di khianat, apabila berjanji dia melanggar, dan

[62] http://muslim.or.id/artikel/akhlaq-dan-nasehat/akhlak-mulia.html, *op. cit.*

apabila bertengkar dia berbuat curang." (H. R. Bukhari Muslim)[63]

## C. Pendidikan Islam menurut Ibnu Taimiyah

Pemikiran Ibnu Taimiyah dalam bidang pendidikan dapat dibagi ke dalam pemikirannya yaitu di bidang falsafah pendidikan, tujuan pendidikan, kurikulum, bahasa pengantar dan pengajaran, metode pendidikan, etika guru dan murid, serta hubungan pendidikan dengan kebudayaan. Semua pemikirannya tentang pendidikan dibangun berdasarkan keterangan yang terdapat dalam Al-Quran dan Sunnah melalui pemahaman yang mendalam, jernih, dan energik. Pemikirannya itu merupakan respon terhadap berbagai masalah yang dihadapi masyarakat Islam pada saat itu, yang menuntut pemecahan secara strata melalui jalur pendidikan.[64]

### 1. Falsafah Pendidikan

Dasar falsafah pendidikan menurut Ibnu Taimiyah adalah ilmu yang bermanfaat merupakan asas bagi kehidupan yang cerdas dan unggul. Sementara mempergunakan ilmu itu akan dapat menjamin kelangsungan dan kelestarian masyarakat, karena tanpa itu semua, masyarakat akan terjerumus ke dalam kehidupan yang sesat.[65]

Bertolak dari pandangan tersebut, bahwa menuntut ilmu itu adalah ibadah, dan memahaminya secara mendalam merupakan sikap ketakwaan

---

[63] Ibnu Taimiyah dan 'Aidh bin Abdullah Al Qarny, *Penyejuk Hati*, (Jakarta: Pustaka Azzam, 2002), hlm. 54.

[64] Suwito, *et. al.*,*Sejarah Sosial Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2005), hlm. 85

[65] *Ibid.*

kepada Allah serta mengkajinya adalah jihad dan mengajarkannya kepada orang yang belum tahu merupakan sedekah serta mendiskusikannya adalah tasbih. Dengan ilmu pengetahuan seseorang akan dapat mengenal Allah, beribadah dengan baik dan dapat diangkat derajatnya dan menjadi umat yang kokoh.

Mengajarkan ilmu kepada seseorang itu merupakan sedekahnya para nabi. Dengan ilmu ini Allah, malaikat, hingga ikan yang ada di lautan, serta burung yang ada di angkasa memanjatkan shalawat dan mengucapkan salam kepada orang yang mengajar kepada orang lain. Dan bagi mereka yang tidak mengamalkan ilmu yang dimilikinya, maka akan dianggap sebagai orang yang dilaknat Allah. Begitulah pernyataan Ibnu Taimiyah yang sering kali diungkapkan dalam kitab karangannya.[66]

Bagi Ibnu Taimiyah, tauhid adalah pusat atau inti filasafat pendidikan, dan membaginya menjadi dua, yaitu; *Tauhid Uluhiyah* dan *Tauhid Rububiyah*.

*Tauhid Uluhiyah* mengandung makna melaksanakan perintah dan meninggalkan larangan, serta bersabar menghadapi segala ketentuan Allah. Ungkapan doa Rasulullah, "*tidak ada yang dapat menahan pemberian-Mu, tidak ada yang dapat memberikan apa yang Kau tahan, dan keagungan seseorang tidak akan menyelamatkannya dari-Mu,"* mengandung makna mengakui bahwa tiada yang mencipta, yang memberi rizki, yang memberi dan yang menahan, selain Allah. Itu berarti hamba tidak boleh meminta, tidak boleh bersandar, dan tidak boleh meminta pertolongan kepada selain-Nya. Allah SWT. menegaskan hal ini dengan firmannya, "*Hanya kepada-Mu kami*

[66]*Ibid*., hlm. 86.

*menyembah dan hanya kepada-Mu kami meminta pertolongan." "Maka, sembahlah Dia dan bersandarlah kepada-Nya."*[67]

Tauhid ini menjadi garis pemisah antara ahli tauhid dan kaum musyrik. Padanya ada balasan dan pahala, baik di dunia maupun akhirat. Siapa yang tidak bertauhid seperti ini, berarti ia termasuk golongan musyrik yang kekal di neraka. Pasalnya, Allah tidak mengampuni dosa syirik dan mengampuni dosa selain syirik bagi siapa yang Dia kehendaki.

Adapun *Tauhid Rububbiyah,* kaum musyrik pun mengakuinya. Mereka menyembah Allah, tetapi mereka juga menyembah selain-Nya. Mereka mencintai sesembahan selain Allah seperti mencintai Allah. *Tauhid Rububbiyah* ini justru menjadi dalil yang menyudutkan mereka. Pasalnya, apabila Allah Tuhan Pemelihara dan Penguasa segala sesuatu, serta tidak ada yang mencipta dan memberi rizki kecuali Dia, lalu mengapa mengapa mereka menyembah selain-Nya pula? Padahal, sesembahan selain Allah itu tidak dapat mencipta dan memberikan rizki kepada mereka, serta tidak dapat menahan dan memberi. Ia hanyalah hamba seperti mereka yang tidak dapat menolak bahaya bagi dirinya, tidak dapat mendatangkan manfaat, tidak dapat mematikan, tidak dapat menghidupkan, dan tidak dapat membangkitkan.[68]

Kalau mereka beralasan agar sesembahan itu dapat memberikan syafaat atau pembelaan, maka Allah berfirman, "*Tiada yang dapat memberi syafaat di sisi Allah kecuali dengan izin-Nya."* Siapa pun, baik malaikat maupun para nabi, tidak dapat memberikan syafaat kecuali dengan izin-Nya.

---

[67] Ibnu Taimiyah, *op. cit.,* hlm. 249
[68] *Ibid.*

Kuburan, patung, atau berhala yang dianggap bisa memberikan syafaat kepeda mereka adalah sesuatu yang bathil, baik secara logika maupun syariat. Pasalnya, semua itu sama sekali tidak dapat memberikan syafaat. Seluruh patung yang dibuat sebagai perwujudan bintang, jin, orang shaleh, dan yang lain pun tidak dapat memberikan syafaat.[69]

Dasar tauhid ini adalah bahwa manusia membutuhkan sesuatu yang bermanfaat dan mendatangkan kelezatan serta nikmat. Dan membutuhkan sesuatu yang menolak bahaya dan menyebabkan penyakit serta adzab. Tetapi manusia tidak selalu menghadapi segala sesuatu yang memberi manfaat dan kebahagiaan dan menjaganya dari bahaya dan adzab. Oleh karena itu manusia harus mempelajari cara-cara dalam menghadapi hal ini yaitu dengan berserah diri kepada Allah SWT. [70]

Allah telah menciptakan manusia dalam bentuk yang mudah dan sempurna serta memiliki potensi dalam upaya untuk memperkuat pendidikan Islam dalam dirinya. Dan dalam fitrahnya, manusia membutuhkan ketaatan kepada Allah dan beribadah kepada-Nya. Kemudian menjadikan iman kepada Allah sebagai sumber kekuatan untuk memperbaiki hidup. Tetapi manusia tidak boleh hanya mengandalkan fitrah saja, perlu adanya *ta'lim* dan pendidikan untuk dapat merubahnya menjadi lebih baik. Oleh karena itu ada *Risalah* dan *Rasul* yang dapat dijadikan panduan atau petunjuk. *Risalah* adalah pendidikan yang bertujuan untuk memperlihatkan kepada manusia terhadap sesuatu yang mendatangkan manfaat dan menolak marabahaya. Hal

[69] Ibn Taymiyyah*, op. cit*., hlm. 217-218.
[70] Ibnu Taimiyah, *op. cit.,* hlm. 250.

ini tidak berarti bahwa tidak dibutuhkan akal untuk mendampingi *Risalah*, namun bergantung pada akal saja juga tidak cukup. Seperti halnya mata yang tidak akan dapat melihat tanpa ada bantuan cahaya, sama dengan cahaya matahari di siang hari atau cahaya bulan di malam hari. Begitu juga akal yang tidak akan dapat berfungsi tanpa adanya *Syamsu ar-Risalah*. Oleh karena itu, Ibnu Taimiyah berkata:

> *"akal adalah syarat untuk mengetahui ilmu, dan sempurna atau baiknya suatu amalan, dan dengan akal maka sempurnalah ilmu dan amal itu, sehingga dapat diperoleh dengan baik. Tetapi tidak hanya bergantung pada akal saja, potensi diri dan kekuatan serta kuatnya penglihatan mata juga berpengaruh. Jika akal itu dihubungkan dengan cahaya Al-Quran, maka cahaya mata dapat dihubungkan dengan cahaya matahari dan api."* [71]

**2. Tujuan Pendidikan**

Tujuan pendidikan merupakan salah satu cabang dari filsafat pendidikan, seperti bercabang-cabangnya pohon dari benih dan akarnya. Tujuan pendidikan menurut Ibnu Taimiyah memiliki tiga peran yaitu: Tujuan Individual, Tujuan Sosial, dan Tujuan Dakwah Islamiyah.[72]

Adapun *tujuan yang pertama*, yaitu Tujuan Individual, dengan maksud bahwa pendidikan Islam membentuk manusia yang senantiasa berpikir, merasa dan mengerjakan segala sesuatu yang diperintahkan oleh Al-Quran dan Sunnah, karena cita-cita murid adalah memahami tujuan Rasul dalam segala perintah dan larangannya, serta semua perkataannya.[73]

---

[71] *Op. cit*., hlm. 219.
[72] Ibnu Taimiyah, *op. cit*., hlm. 251.
[73] *Ibid.*

Mengenai *tujuan yang kedua*, yaitu Tujuan Sosial, pada dasarnya yaitu membina hubungan sosial antar individu dan masyarakat yang sesuai dengan apa yang digambarkan oleh Al-Quran dan Sunnah bagi masyarakat Islam.

Kesempurnaan antara dua tujuan pendidikan itu adalah sesuatu yang sangat penting. Jika pendidikan hanya mencukupkan individu Muslim saja tanpa membina (umat Muslim yang lain) maka pendidikan tidak akan berhasil. Dan mempersiapkan umat Muslim mempunyai tujuan *madhar maknawi* dan *madhar materi*. *Madhar maknawi* membekali murid dengan gambaran-gambaran sempurna tentang akidah, nilai-nilai dan tradisi-tradisi dari sumbernya yang pertama dalam Al-Quran dan Sunnah dan *salafush shalih*. Perwujudan *madhar materi* adalah mempraktikkan Islam, selalu menjalankan ruhnya dalam setiap fenomena hidup sosial.[74]

Ibnu Taimiyah memberikan segala kesungguhannya atas kesempurnaan antara *madhar maknawi* dan *madhar materi*. Ia menyebutkan bahwa pendidikan sosial itu terdiri atas dua unsur, yaitu unsur intern dan unsur ekstern yang keduanya itu untuk memperkuat eksistensi sosial. Unsur intern terdiri atas akidah-akidah, tujuan-tujuan, nilai-nilai, pandangan-pandangan dan akhlak. Adapun unsur ekstern mencakup bahasa, uslub-uslub, ta'bir dan komunikasi, hubungan umum dengan tradisi, kegiatan-kegiatan shalat tarawih dan hari raya, tradisi-tradisi yang berhubungan dengan makan, berpakaian, pernikahan, penduduk, bepergian, dan rekreasi. Ibnu Taimiyah berkata: "Sesungguhnya *shirathal mustaqim* adalah perkara *bathin* dalam hati yang berupa keyakinan dan keinginan, sedangkan perkara *dhahir* adalah perkataan-

[74] *Ibid.,* hlm. 252.

perkataan dan perbuatan-perbuatan yaitu ibadah, tetapi terkadang juga kebiasaan-kebiasaan dalam makan, pakaian, pernikahan, kependudukan, perkumpulan, perpecahan, bepergian, dan transportasi. Perkara-perkara *bathin* dan perkara-perkara *dhahir* harus saling berhubungan dan sesuai. Segala sesuatu yang dilakukan dengan hati berupa perasaan dan keadaan maka harus ada perkara-perkara *dhahir*, dan segala sesuatu yang dilakukan dengan *dhahir* dari segala perbuatan maka hati wajib adanya."[75]

Pemahaman ini menurut Ibnu Taimiyah ialah apa yang dipusatkan oleh sosial kependidikan dalam pemahaman baru, oleh karena itu terdapat istilah-istilah ilmu ini yaitu:

الثقافة، التثقيف، التطبيع الإجتماعي، البوتقة الصاهرة

Berpijak dari pemahaman ini, Ibnu Taimiyah meletakkan akidah pendidikan sebagai rasa optimisme masyarakat dan umat lain untuk menjaga umat Muslim atas keasliannya, memelihara dari pengaruh-pengaruh negatif yang berbahaya atau adanya bid'ah yang menyesatkan. Dan karena tujuan inilah, Ibnu Taimiyah menulis *Iqtidha' ash-Shirath al-Mustaqim Mukhalafah Ashhab al-Jahim*.[76]

Adapun *tujuan yang ketiga* adalah Tujuan Dakwah Islamiyah. Menurut Ibnu Taimiyah yaitu risalah yang datang dan dibawa oleh umat untuk seluruh alam. Dan karena risalah ini, umat Muslim diberi tanggung jawab untuk membangun alam dan menghadapi segala hal yang berhubungan dengan Tuhan dalam berbagai segi kehidupan, sehingga tersebarlah keselamatan dan

[75] *Ibid.,* hlm. 253.
[76] *Ibid.*, hlm. 254.

tidak adanya fitnah dan agama itu semuanya untuk Allah semata. Dan karena tugas inilah, umat Muslim adalah sebaik-baik umat manusia, sebagaimana tercantum dalam firman Allah:

كنتم خير أمة أخرجت للناس (ال عمران: ١١٠)

Ayat di atas mengadung pengertian bahwa: "*kamu adalah sebaik-baik manusia untuk manusia yang lain"*, yang datang dalam berbagai silsilah sehingga masuk surga. Mencurahkan segala harta dan jiwanya untuk jihad dan untuk kemanfaatan manusia. Mereka adalah sebaik-baik umat. Makhluk adalah keluarga Allah, makhluk yang paling dicintai Allah adalah yang paling bermanfaat bagi keluarganya.[77]

Karena pentingnya tujuan ini, maka sejarahwan Britani menyebutnya (الأ نا قة الحضارية) dan menjadikannya syarat kelangsungan hidup umat dan kekalnya peradaban. Ketika umat itu berhenti dari rasa tanggung jawabnya kepada yang lain, maka dia berjalan di jalan kelemahan.[78]

**3. Kurikulum**

Konsep kurikulum yang dibangun Ibnu Taimiyah didasarkan pada falsafah dan tujuan pendidikan yang dikemukakannya di atas. Menurutnya bahwa kurikulum atau materi pelajaran yang utama yang harus diberikan kepada anak didik adalah mengajarkan putra-putri kaum kaum Muslimin

[77] *Ibid.*
[78] *Ibid.,* hlm. 255.

sesuai dengan yang diajarkan Allah kepadanya, dan mendidiknya agar selalu patuh dan tunduk kepada Allah dan Rasul-Nya.[79]

Apa yang diperintahkan Allah itu sangat banyak cakupan dan cabang-cabangnya yang meliputi urusan agama dan urusan kerja, yang secara keseluruhan harus dicapai dengan tujuan pendidikan. Sejalan dengan ini Ibnu Taimiyah mencoba menjelaskan kurikulum dalam arti materi pelajaran dalam hubungannya dengan tujuan yang ingin dicapainya, yang secara ringkas dapat dikemukakan melalui empat tahap berikut:

a. Kurikulum yang berhubungan dengan mengesakan Tuhan (*at-Tauhid*), yaitu mata pelajaran yang berkaitan dengan ayat-ayat Allah yang ada dalam kitab suci Al-Quran dan ayat-ayat-Nya yang ada di jagat raya dan diri manusia sendiri.[80]
b. Kurikulum yang berhubungan dengan mengetahui secara mendalam (*ma'rifat*) terhadap ilmu-ilmu Allah, yaitu pelajaran yang ada hubungannya dengan upaya melakukan penyelidikan secara mendalam terhadap semua makhluk Allah.[81]
c. Kurikulum yang berhubungan dengan upaya yang mendorong manusia mengetahui secara mendalam (*ma'rifat*) terhadap kekuasaan (*qudrat*) Allah, yaitu pengetahuan yang berhubungan dengan mengetahui pembagian makhluk Allah yang meliputi berbagai aspek.

---

[79] *Ibid.*
[80] *Ibid.*
[81] Abuddin Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam, Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam.* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 144.

d. Kurikulum yang berhubungan dengan upaya yang mendorong untuk mengetahui perbuatan-perbuatan Allah, yaitu dengan melakukan penelitian secara cermat terhadap berbagai ragam kejadian dan peristiwa yang tampak dalam wujud yang beraneka ragam.[82]

Ilmu agama dengan ilmu akal adalah satu kesatuan dan saling menyempurnakan satu sama lain dalam sebuah aturan penyajian materi (kurikulum). Karena ilmu itu adalah kalimat ilahiyah yang dibawa oleh Al-Quranul Karim dalam segala tempat. Kalimat itu terdiri atas dua macam yaitu; *kalimat diniyah* dan *kalimat kauniyah*. Kalimat kauniyah terdiri atas tanda-tanda kehidupan dan aturan-aturan bermasyarakat, kematian, penciptaan dan fenomena-fenomena. Hakikat *kauniyah* seperti hidup dan mati manusia, putaran bumi, turunnya hujan. Dan hakikat *diniyah* seperti ibadah kepada Allah dan mentaati segala perintah-Nya.

Dalam manajemen pendidikan Islam Ibnu Taimiyah berpendapat bahwa manajemen pendidikan sama halnya dengan *"Manhaj Jami' Bain al-Qiroatain"*, yakni memadukan antara *qiroah* (membaca, memahami, merenungkan, menelaah) wahyu dengan *qira'ah* (membaca, menelaah, meneliti, dan mengkaji) fenomena *kauni* (alam semesta), termasuk di dalamnya fenomena sosial dan pendidikan di dunia empirik. Dalam membaca dan memahami wahyu hendaknya dengan melibatkan pemahaman tentang realitas dan teori-teori alam, sosial dan sebainya. Sebaliknya dalam membaca,

[82] *Ibid.*, hlm. 145.

memahami dan mengkaji fenomena alam, sosial dan sebagainya hendaknya dilandasi dengan ruh atau *spirit* wahyu.[83]

Sesungguhnya semua ilmu itu adalah ilmu syariat Islam, yaitu yang dibagi menjadi dua macam; *pertama,* ilmu pendengaran yaitu ilmu yang datang dari pendengaran dengan jalan wahyu dan utusan. *Kedua,* ilmu itu adalah ilmu syariat karena hasilnya adalah menyibak ayat-ayat Allah dalam apa yang Dia wahyukan dan apa yang Dia ciptakan.

Ibnu Taimiyah mengkritik perpecahan yang disebabkan oleh beberapa madzhab, taqlid dan filsafat. [84] Antara ilmu pendengaran dan ilmu akal. Dan semua itu membawa bahaya yaitu menyebarkan paksaan, kemalasan, diamnya ilmu, dan kegagalan. Dan manusia terpecah belah dalam segala ruang lingkup kebudayaan, akidah, dan sosial.

---

[83] Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam,* (Bandung: Nuansa, 2003), hlm. 317.

[84] Filsafat dan logika Aristoteles adalah yang amat besar pengaruhnya terhadap para filosof Muslim. Diantaranya yang terpengaruh adalah; al-Farabi, Ibn Sina, al-Ghazali dan Ibn Rusyd. Sehingga beliau mengkritik mereka. (Al-Farabi: Logika membantu kita membedakan benar dan salah, atau menunjukkan seseorang pada cara benar; Ibn Sina: logika berguna untuk menjaga akal dari kesalahan, karena fitrah semata tidak cukup; al-Ghazali: menjadikan logika sebagai syarat yang harus dimiliki dahulu atas semua ilmu, logika adalah pendahuluan dari semua ilmu, karena itu siapa yang tidak menguasainya, ilmunya tidak dapat dipercaya, dan dapat dijadikan petunjuk jalan untuk pembuktian; bahkan filosof besar seperti Ibn Rusyd mengatakan bahwa logika sebagai sumber kebahagiaan manusia dan timbangan yang tepat, manusia tidak akan sampai pada hakikat kebenaran selain dengannya. Secara umum, Ibn Taimiyah menolak bahwa tugas logika dan tujuannya sebagai *mizan* atau aturan bagi ilmu-ilmu rasional. Menurutnya, ilmu rasional dapat diketahui dengan fitrah manusia yang telah diberikan Allah kepada cucu Adam untuk mengetahui sesuatu. Ia tidak terikat pada suatu kaidah atau ketentuan yang diciptakan oleh seorang tertentu, seperti Aristoteles. Ibn Taimiyah mengatakan orang yang berakal tidak boleh berpendapat bahwa aturan akal yang diturunkan Allah adalah logika Yaunani (logika Ariostoteles), sebab Allah telah menurunkan dalam kitab-kitab-Nya jauh sebelum adanya logika Aristoteles. Ibn Taimiyah memang mengakui dalam masalah fisika cukup baik, luas dan logis, serta sesuai dengan kebenaran, dan tidak tampak adanya penyelewengan. Akan tetapi tolol dalam ilmu ketuhanan. Adapun ahli teolog di bidang itu berbicara tanpa ilmu, akal dan syara'. Zainun Kamal, *Ibnu Taimiyah Versus Para Filosof (Polemik Logika)*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2006), hlm. 144-148.

Ibnu Taimiyah membagi ruang lingkup kurikulum menjadi empat bagian yaitu **ruang lingkup ilmu agama**, yang mencakup ilmu-ilmu paksaan dan ilmu-ilmu pilihan. Ilmu paksaan meliputi segala sesuatu yang berhubungan dengan akidah, ibadah dan akhlak, sedangkan ilmu pilihan meliputi segala sesuatu yang berhubungan dengan syariat dalam ruang lingkup yang berbeda-beda.[85]

**Ruang lingkup ilmu akal**, yaitu ilmu matematika, kedokteran, biologi, fisika, ilmu sosial dengan tujuan menyibak ayat-ayat Allah di jiwa. **Ruang lingkup ilmu militer**, adalah paksaan dan tidak berhubungan dengan jihad, yang terbentuk sesuai dengan kepandaian, peralatannya, dan perantaranya.

Ibnu Taimiyah mengatakan, "Agama Islam diibaratkan seperti pedang yang mengikuti Al-Quran. Apabila ilmu dilakukan mengikuti Al-Quran dan Sunnah, yang demikian itu juga yang diikuti pedang, maka perkara Islam itu tegak. Adapun jika ilmu dengan sedikit berlandaskan Al-Quran, maka pedang itu kadang sesuai dengan Al-Quran dan kadang tidak, sehingga agama seseorang itu seperti hal itu juga."[86]

Ibnu Taimiyah menyamakan antara orang yang khusus mempelajari ilmu militer dan ilmu Al-Quran, "Belajarlah keterampilan ini, karena hal ini termasuk amal shaleh bagi orang yang ingin menghadap Allah SWT. Barang siapa mengajarkan hal itu kepada orang lain, maka teman setiap yang berjihad akan berjihad dengannya. Dan tidak ada sesuatu dari salah satu keduanya yang

[85] Ibnu Taimiyah, *op. cit*., hlm. 256.
[86] *Ibid.*

mengurangi pahalanya, seperti orang yang membaca Al-Quran kemudian mengajarkannya.[87]

**Ruang lingkup keempat adalah**, keterampilan dan *khidmah* yaitu bersifat paksaan atau pilihan. Apabila dalam masyarakat tidak ada maka menjadi paksaan dan hukumnya *fardlu 'ain*. Tetapi jika sudah cukup maka menjadi pilihan. Keterampilan yang paling *afdlol* adalah *keterampilan berperang*. Karena sebagai perantara jihad. Dan jihad adalah paling utama dari kesunahan. Rasulullah bersabda: "Sesungguhnya Allah memasukkan tiga orang ke dalam surga dengan satu anak panah: pembuatnya, orang yang membuatnya untuk kebaikan, orang yang memanah dan orang yang membentangkannya."

Ibnu Taimiyah menyatakan bahwa baginya tidak ada batasan metode ilmu-ilmu yang ada pada zamannya dan dia juga tidak mengingkari munculnya ilmu-ilmu baru tetapi dia mensyaratkan bahwa ilmu baru itu harus berlandaskan Al-Quran dan Sunnah. Oleh karena itu dia menyarankan untuk membekali *muta'alim* dengan akidah dan akhlak yang luhur dalam menghadapi pekerjaan dan tugasnya. Dan membedakan antara apa yang dipelajari laki-laki dengan apa yang dipelajari perempuan, dan mengajak untuk selalu menjaga perbedaan jasad dan jiwa dari keduanya. Ibnu Taimiyah mengecualikan beberapa ilmu diantaranya; filsafat[88], mantiq, musik, menyanyi, perpatungan, karena hal tersebut tidak sesuai dengan akidah Islam.

---

[87] *Ibid.,* hlm. 257.

[88] Yang dimaksud adalah fisafat Yunani dan filsafat yang tidak berdasar pada Al-Quran dan Hadits. Misalnya, tentang teori emanasi (pancaran; dari yang Esa hanya dapat muncul yang Esa pula) bahwa Tuhan sebagai akal, berpikir tentang diri-Nya, dan dari pemikiran ini timbul

**4. Bahasa Pengantar dan Pengajaran**

Ibnu Taimiyah menekankan wajibnya menggunakan bahasa pengantar dengan bahasa Arab dalam *ta'lim* dan *kalam*. Karena bahasa Arab adalah bagian dari akidah, dengan bahasa Arab, agama dapat dipahami dan syariat dapat berdiri. Tetapi ia membolehkan seseorang untuk mempelajari bahasa lain dengan tujuan untuk penerjemahan dan kebudayaan. Ibnu Taimiyah mengatakan, "Khatib ahli istilah yang menggunakan istilah dan bahasa mereka, maka hukumnya tidak makruh, apabila hal itu dibutuhkan dan maknanya benar. Seperti khatib non Arab dari Roma, Perancis, Turki, mereka memakai bahasanya sendiri, hal ini boleh, sebab ada hajat. Nabi berkata kepada Ummu Khalid binti Khalid bin Said bin 'Ash, dia masih kecil dan dilahirkan Habsyi karena ayahnya seorang Muhajirin, "Wahai Ummu Khalid, ini tulisan dengan bahasa Habsyi karena berasal dari ahli bahasa ini, oleh karena itu kamu menerjemahkan makna Al-Quran dan Hadits untuk orang yang ingin memahaminya. Dengan demikian orang membaca kitab-kitab umat dan kalam mereka dengan bahasa mereka dan menerjemahkannya ke dalam bahasa Arab sebagaimana yang diperintahkan oleh nabi kepada Zaid bin Tsabit untuk mempelajari kitab Yahudi agar dapat membaca dan menulisnya sekiranya orang Yahudi tidak mempercayainya."[89]

---

maujud lain. Zainun Kamal, *op. cit.,* hlm. 149-150. Ibnu Taimiyah juga menekuni filsafat, hanya saja Ibnu Taimiyah mempelajarinya dengan tujuan untuk mencari kelemahan-kelemahannya yang kemudian untuk dihancurkan. Ia berpendapat bahwa filsafat adalah kanker yang telah menimpa pemikiran umat Islam, baik para teolog maupun filosof. Ia mempelajari filsafat bukan bertujuan mencari hakikat kebenaran, tetapi untuk membuktikan kerancuan dan pertentangannya dengan ajaran agama. Akan tetapi Ibnu Taimiyah terlebih dahulu, sebelum mempelajari filsafat, secara apriori, telah meyakini secara dogmatis terhadap apa yang dibawa oleh Rasulullah, kemudian dari sana ia berusaha untuk menjaga keyakinannya itu dari kerancuan filsafat. *Ibid*., hlm. 166-167.

[89] *Ibid.*, hlm 258.

Sejalan dengan pemikiran di atas, Ibnu Taimiyah lebih lanjut mengatakan bahwa Allah SWT. menurunkan kitab-Nya dengan menggunakan bahasa Arab. Demikian pula Rasul-Nya menyampaikan ajaran tersebut beserta penjelasannya (hadits) dengan menggunakan bahasa Arab. Selanjutnya para pendahulu (para sahabat Rasulullah Saw) ketika memperdalam ajaran tersebut berbicara dengan bahasa Arab. Tampaknya tidak ada cara lain yang dapat mengantarkan seseorang untuk menguasai agama kecuali dengan menguasai bahasa Arab.[90]

Lebih lanjut Ibnu Taimiyah mengeluarkan larangan keras terhadap penggunaan nama dan istilah-istilah asing selain bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari dan lain sebagainya. Ia mengajak masyarakat agar menjauhi penggunaan nama-nama dan istilah asing tersebut karena tiga sebab:

a. Seorang Muslim tidak akan sanggup memperkokoh nama-nama dan istilah tersebut tanpa menjauhi sesuatu sebagaimana terjadi di zaman jahiliyah, tanpa menyebut nama Allah.
b. Ketika seseorang tidak mengetahui arti dari suatu nama, maka pada saat yang demikian ia dalam keadaan menunjukkan pertentangan dengan syara', sedangkan seorang Muslim dilarang mengucapkan suatu kata-kata yang ia sendiri tidak mengetahui artinya. Atas dasar ini, maka banyak di antara kaum Muslimin yang mencela menerjemahkan *lafadznal-jalalah* (lafadz Allah) kepada selain bahasa Arab dalam mengerjakan shalat atau dzikir.

[90] *Ibid.*

c. Seorang Muslim dianggap kurang baik membiasakan berbicara selain menggunakan bahasa Arab, karena bahasa Arab merupakan salah satu syiar Islam dan kaum Muslimin. Sementara bahasa pada umumnya menjadi salah satu ciri yang membedakan antara satu bangsa dengan bangsa lainnya, sebagaimana kaum Muslim generasi pertama ketika sampai di Syam dan Mesir, mereka menggunakan bahasa Yunani. Ketika berada di Irak dan Khurazan, mereka pada umumnya menggunakan bahasa Persi.[91]

**5. Metode Pendidikan**

Ibnu Taimiyah membagi metode pendidikan menjadi dua macam yaitu; Metode Ilmiyah dan Metode Keinginan. Pembagian ini didasari oleh pendapat bahwa hati adalah alat belajar yang mempunyai dua kekuatan yang terdiri atas; kekuatan ilmiyah yaitu kekuatan pikiran, dan kekuatan keinginan yaitu kekuatan kemauan dan memilih. Pikiran itu dimulai dalam hati dan berakhir di otak, sedangkan keinginan itu dimulai dalam hati dan berakhir di anggota tubuh.[92]

**Metode Ilmiyah**, yaitu sehatnya pandangan dalam alasan-alasan dan sebab-sebab yang diwajibkan untuk ilmu. Metode ini akan terlaksana dengan tiga hal yaitu: a. Sehatnya alat belajar, yaitu hati. Dan murni dari hati mempunyai makna bahwa pada dasarnya hati diciptakan untuk kebenaran hak dan kebaikan, mengetahui kebatilan dan kejahatan dan benci terhadap

[91] Abuddin Nata, *op. cit.*, hlm. 150-151.
[92] Ibnu Taimiyah, *op. cit.,* hlm. 259.

keduanya. Tetapi hati kadang-kadang berpaling karena telah dipenuhi syahwat dan hawa nafsu. (2) Menguasai secara sempurna apa yang dipelajari, karena mengetahui sebagian itu lebih berbahaya daripada tidak tahu sama sekali. (3) Terpenuhinya kesempatan untuk berbuat atau praktik.

**Dari metode ini dapat ditarik beberapa uslub:**

a. *Uslub Hikmah* yaitu murid atau pelajar dapat membedakan antara apa yang diperintahkan dan dilarang, antara yang hak dan yang batil.[93]
b. *Uslub Mau'idhah Hasanah* yaitu pendidik mengetahui orang-orang yang beriman terhadap akidah yang benar, tetapi tidak mengamalkannya.
c. *Uslub Jidal Al-Ahsan* yaitu pendidik melihat orang-orang yang tidak beriman kepada akidah yang benar dan tidak mengamalkannya.

**Metode Keinginan, yaitu metode yang diwajibkan untuk beramal dan disyaratkan tiga hal yaitu:**

1. Mengetahui apa itu keinginan (*irodah*)
2. Mengetahui maksud dari keinginan itu
3. Terpenuhinya lingkungan yang sesuai untuk pendidikan *irodah*

**Irodah** adalah kekuatan kemauan dan pilihan yang dilakukan oleh manusia dalam menghadapi perangainya untuk maksud tertentu, yaitu keseimbangan dari tiga hal yaitu kekuatan akal, kekuatan amarah, dan kekuatan syahwat. Pendidikan Islam berbeda dengan yang lainnya yang menggunakan tiga hal ini, dan boleh tidak menggunakan ketiganya kecuali ilmu itu benar dan manfaat.

[93] *Ibid.*

**Maksud dari keinginan** memiliki makna bahwa sesungguhnya keinginan itu diciptakan untuk maksud-maksud yang mulia, yaitu menghadap kepada Allah. Tetapi kadang-kadang *irodah* itu berpaling kepada maksud-maksud yang tidak baik, seperti cinta, harta atau jasad.[94]

**Terpenuhinya lingkungan yang baik**, seperti lembaga pendidikan harus saling tolong-menolong untuk memenuhi lingkungan yang mempermudah *tarbiyah irodah* (pendidikan keinginan) dan untuk menyembuhkan penyakit tersebut. Ibnu Taimiyah merinci sifat-sifat lingkungan masyarakat yaitu menyebarkan kebaikan dalam kehidupan masyarakat dan menghilangkan kemaksiatan, kehinaan, kejahatan, dan mencegah penyebarannya. Alasan dari hal itu adalah bahwa jiwa manusia ketika melihat dan mendengar sesuatu maka ia akan berusaha untuk melakukan apa yang didengar dan dilihatnya.[95]

Ibnu Taimiyah memakruhkan *ta'lim* yang mengandung kesalahan-kesalahan yang melemahkan pendirian manusia; ini berarti bahwa pendidikan tidak terbatas di madrasah, masjid dan lembaga-lembaga penasihat, tetapi pendidikan mencakup semua kegiatan yang ada di masyarakat. Ibnu Taimiyah menganggap bahwa shalat, zakat, puasa, haji dan amal-amal yang baik dan bermanfaat termasuk bagian dari pendidikan.

**Syarat-syarat yang diwajibkan dalam metode pendidikan:**

1. Metode Ilmiyah dan Metode Keinginan yang saling menyempurnakan. Jika pendidikan hanya terbatas pada metode ilmiyah tanpa metode

[94] *Ibid.,* hlm. 260.
[95] *Ibid.,* hlm. 261.

keinginan, maka murid itu hanya mempunyai ilmu tanpa ada amal. Ini terjadi pada pendidikan orang Yahudi. Dan jika pendidikan hanya terbatas pada metode keinginan saja tanpa adanya gabungan keinginan ilmiyah maka murid itu beribadah zuhud dan berakhlak saja tanpa memiliki ilmu yang benar, seperti yang terjadi pada pendidikan orang Nasrani. Kesempurnaan dua metode ini membawa murid memiliki ilmu yang benar dan amal yang ikhlas dan inilah yang dihasilkan oleh pendidikan Islam pada masa kenabian dan orang-orang terdahulu. "Barang siapa mencari ilmu tanpa adanya kemauan atau ada kemauan tanpa ilmu maka dia tersesat, dan barang siapa mencarinya tanpa mengikuti Rasul maka dia tersesat." [96]

2. Memelihara kesiapan dan kemampuan murid. Allah telah menyerukan bahwa setiap manusia mempunyai kemampuan persiapan dan Al-Quran menyebutnya dengan istilah *Al-Was'u* maksudnya adalah sesuatu yang diluaskan jiwa dan tidak disempitkan serta tidak dilemahkan. *Tarbiyah Islamiyah* menjaga keluasan ini dalam hati setiap murid.
3. Berangsur-angsur dalam belajar. Karena murid tidak akan mencapai derajat kematangan dengan satu motivasi saja, baik itu dalam kekuatan ilmiyah maupun kekuatan keinginan.
4. Sempurnanya teori dan praktik. Kesempurnaan ini menumbuhkan kemampuan akal dan keinginan murid, dan membantu kematangan dan kesempurnaan kepribadian.

[96] *Ibid.,* hlm. 262.

**Peran Al-Quran dalam Memperbaiki Sarana Belajar:**

Dalam semua metode dan *wasilah* (alat atau media perantara) yang telah lalu, Al-Quran mempunyai tempat utama dalam keberhasilan metode dan *wasilah* tersebut. Karena Al-Quran membekali murid dengan hal-hal yang mengandung ilmu-ilmu dan menghilangkan penyakit-penyakit yang merusak dan syubhat.

Hal-hal yang perlu diperhatikan untuk mencapai kesempurnaan pendidikan oleh peserta didik atau murid melalui Al-Quran:

1. Terjaganya ilmu dan amal.
2. Mengetahui dan memahami Al-Quran, dan tidak hanya membaca atau mempelajarinya saja. Karena amal adalah sebab utama untuk membantu pemahaman, pendalaman, dan pembenaran.
3. Menjaga pemaknaan secara seksama dalam mempelajari Al-Quran dan tanpa membatasinya dengan pemahaman sebagian atau per-juz.[97]
4. Mempelajari Al-Quran diiringi mempelajari Sunnah, karena Sunnah membantu pemahaman dan praktik yang benar.

**Metode Pengetahuan atau *Ma'rifat***

Ibnu Taimiyah menyandarkan metode pengetahuan dari Al-Quran, dan ia biasa menyebutnya *Thariqah Qur'aniyah* atau kadang-kadang disebut *Adilatus Syar'iyah*. Metode ini terbentuk atas kesempurnaan wahyu dan akal dalam pengetahuan dan keyakinan serta dalam kesempurnaan amal dan praktik.

Tata cara untuk mencapai *ma'rifat:*

[97] *Ibid.,* hlm. 263.

1. Mendahulukan wahyu (berita yang benar) yang terkandung di dalam ayat-ayat Al-Quran.
2. Mencari wahyu sampai akal dengan memeriksa perincian di dalam pengetahuan-pengetahuan hidup sebagaimana yang disebutkan oleh Al-Quran dengan nama *afaq* dan *anfus* yang terdiri atas tanda-tanda dan fenomena-fenomena *kauniyah* dan *falaqiyah* dan terjadinya kehidupan dan badan. Bagi seorang muta'alim harus menggunakan tiga kekuatan; akal, pendengaran, dan penglihatan. Kemudian membandingkan apa yang diperoleh dalam tanda-tanda *afaq* dan *anfus* dengan pengetahuan-pengetahuan yang ada dalam wahyu. Allah SWT. menjelaskan tanda-tanda yang dapat dilihat untuk menjelaskan kebenaran tanda-tanda yang didengar. Penglihatannya dari apa yang didengar itu cukup karena Allah SWT. tidak menunjukkan hambanya tanpa berita.[98]

Sesungguhnya materi ilmu dan *maudhu'-maudhu'* wahyu itu terangkai dengan metode eksperiman atau penelitian yang ada di alam atau yang biasa disebut metafisika. Ibnu Taimiyah menjelaskan bahwa metode Qurani dalam *ma'rifat* itu terpusat kepada ketetapan yang terperinci dan ketiadaan yang global, karena kenafian atau ketiadaan itu tidak berwujud, dan ilmu menjadi sempurna dengan wujud dan berseifat tetap.

Sesungguhnya ilmu dengan keadaan dan sifatnya itu adalah asli. Sesungguhnya ilmu dengan ketiadaan yang mutlak dan terikat itu adalah mengikutinya, dan cabang atasnya. Ilmu dengan ketiadaan maka tidak ada manfaat untuk alam kecuali jika disempurnakan dengan wujud. Dan

[98] *Ibid.,* hlm. 265.

kesempurnaan wujud jika tidak ada sesuatu maka tidak memiliki manfaat bagi alam.

Kesempurnaan wahyu, akal, dan perasaan di dalam metode *ma'rifat* menunjukkan kepada dasar masyarakat yang beriman dan berilmu ini adalah masyarakat yang kuat yang mengalahkan masyarakat kafir dan sesat. Masyarakat yang kuat yaitu masyarakat Islam yang berdiri dengan dasar Al-Quran dan Sunnah.

**6. Etika Guru dan Murid**

Ibnu Taimiyah membaginya menjadi dua yaitu:[99]

1. Kebalikan posisi atau tempat pendidik dan peserta didik (murid) pada zaman Ibnu Taimiyah dan menghilangkan aliran-aliran yang merusak lembaga pendidikan dan pendidikan.
2. Bagian kedua yang tidak berbeda dengan apa yang ditetapkan oleh pengurus pendidikan.
3. Berdasarkan keilmuan pendidik, maka ia harus menjaga perannya yaitu khilafah Rasulullah dalam menyampaikan risalah dan pendidikan makhluk dan ia harus menjadi suri tauladan bagi siswa dan muridnya, dan menyebarkan ilmu serta secara terus-menerus mencari ilmu sepanjang hidupnya.
4. Sedangkan murid wajib mempunyai tujuan yang baik, niat belajar, memuliakan para ulama, mewaspadai kefanatikan golongan dan aliran, menghargai atau toleransi terhadap orang-orang yang berbeda pendapat

[99] *Ibid.,* hlm. 266.

dan pikiran. Mengenai etika guru dengan murid dapat diperinci dibawah ini:

**Etika Guru terhadap Murid**

Menurut Ibnu Taimiyah, bahwa seorang alim hendaknya memiliki ciri-ciri berikut:[100]

1. Seorang alim merupakan khulafa', yaitu orang-orang yang menggantikan misi perjuangan para nabi dalam bidang pengajaran. Namun kedudukan ini menurut Ibnu Taimiyah tidak dapat dilakukan kecuali oleh orang yang alim yang mengikuti Rasul dalam hal perjalanan hidup dan akhlaknya. Dengan demikian, seorang alim hendaknya senantiasa saling menolong dalam kebaikan dan ketakwaan, dan janganlah saling menjegal, serta jangan pula menyakitinya baik dengan ucapan maupun perbuatan tanpa hak.
2. Seorang alim hendaknya dapat menjadi panutan bagi murid-muridnya dalam hal kejujuran, berpegang teguh pada akhlak yang mulia dan menegakkan syariat Islam. Berkenaan dengan ini Ibnu Taimiyah mengatakan, bahwa berdusta kepada murid mengenai ilmu yang diajarkannya adalah kezaliman yang besar. Demikian pula, menyuruh murid-murid melakukan perbuatan bid'ah dan maksiat yang sama sekali dilarang, menggerakkan hati untuk melakukannya serta mengajak orang lain untuk mengikutinya adalah termasuk perbuatan zalim yang besar, serta berhak mendapatkan cacian dan hukuman.

[100] *Ibid.,* hlm. 267.

3. Seorang alim hendaknya menyebarkan ilmunya tanpa main-main atau sembrono. Karena berbuat lalai dalam menyebarkan ilmu dianggap lalai dalam berjihad. Allah akan menghukum orang yang menyembunyikan ilmu pengetahuannya, atau menyepelekannya. Para guru yang shaleh adalah mereka yang mengetahui kemampuan yang dimilikinya serta kewajiban yang ada pada dirinya. Sementara orang yang hanya mengetahui bahwa ia memiliki pengetahuan tapi tanpa mengamalkannya, orang yang demikian itu dianggap sebagai ahli bid'ah.[101]
4. Seorang alim hendaknya membiasakan menghafal dan menambah ilmunya serta tidak melupakannya. Seorang alim juga merupakan orang yang mengajarkan umat agar dapat menghafal Al-Quran dan Sunnah, baik dalam segi lafadz maupun maknanya. Menghafal yang demikian itu wajib dilakukan umat pada umumnya. Sementara ada pula ilmu yang hukumnya wajib 'ain untuk dihafalnya dan ada pula yang fardlu kifayah untuk menghafalnya.

   Berdasarkan pemikiran di atas, maka Ibnu Taimiyah memandang bahwa menyebarkan ilmu dan jihad harus dilakukan sebagaimana hal itu berlaku dalam jihad, yakni bahwa apa yang dihafalnya dari ilmu agama dan ilmu jihad bukanlah termasuk yang harus disepelekan. Rasulullah Saw mengingatkan, "Barang siapa membaca (menghafal) Al-Quran kemudian melupakannya, maka pada hari kiamat ia akan menjumpai Allah SWT dalam keadaan buta" (H. R. Abu Daud).

[101] *Ibid.*

**Etika Murid terhadap Guru**

Selanjutnya Ibnu Taimiyah mengemukakan etika yang harus dilakukan seorang murid terhadap gurunya dalam empat hal sebagai berikut:

1. Seorang murid hendaknya memiliki niat yang baik dalam menuntut ilmu, yaitu mengharapkan keridhaan Allah.
2. Seorang murid hendaknya mengetahui tentang cara-cara memuliakan gurunya serta berterima kasih kepadanya, karena orang yang tidak bersyukur kepada manusia, maka dianggap tidak bersyukur kepada Allah, tidak mengambil haknya dan membantah pengetahuannya.
3. Seorang murid hendaknya mau menerima setiap ilmu, sepanjang ia mengetahui sumbernya. Ia hendaknya jangan mengikatkan diri hanya pada satu guru, karena akidah Islam mengharuskan seorang murid untuk mencari hakikat tanpa terikat pada kelompok, atau perorangan, melainkan semata-mata mengikuti kehendak Rasul.
4. Seorang murid hendaknya tidak menolak atau menyalahkan mazhab yang lain, atau memandang mazhab orang lain sebagai mazhab orang-orang yang bodoh dan sesat. Seorang murid juga jangan memiliki anggapan bahwa ilmu dan petunjuk yang benar hanya bergantung pada suatu jama'ah. Cara yang benar adalah bahwa apa yang terdapat dalam Al-Quran dan Sunnah adalah suatu kebenaran. Sesuatu yang sejalan dengan kedua sumber tersebut dipandang benar, sedangkan sesuatu yang bertentangan dengan kedua sumber itu adalah salah.[102]

[102] *Ibid.,* hlm. 154-156.

**7. Hubungan Pendidikan dan Kebudayaan**

Pendidikan manusia itu akan mencapai kesempurnaan ketika beribadah kepada Allah terlaksana dengan arti yang benar. Karena ibadah adalah menyeluruh terhadap sesuatu yang dicintai dan diridhai Allah dari akidah, amal, dan kebiasaan-kebiasaan yang mencakup individu, kelompok, umat, lingkungan, dan semua jalan mereka dalam kehidupan dan sosial.

Pengertian global untuk ibadah ini adalah tujuan yang wajib dicapai oleh pendidikan. Ketika pendidikan berhasil mendalami ibadah ini dalam kehidupan seseorang, maka pendidikan manusia itu mendekati kesempurnaan. Oleh karena itu Allah memberikan sifat kepada Rasul dengan *ubudiyah* untuk menyempurnakan segala perilakunya.

Ibnu Taimiyah membagi ibadah menjadi dua macam: *ibadah diniyah* dan *ibadah kauniyah. Ibadah diniyah* meletakkan aturan-aturan hubungan dengan penciptanya dan hubungannya dengan individu dan kelompok serta umat. Oleh karena itu *ibadah diniyah* ada dua *madhar: madhar ta'abudi* dan *madhar ijtima'i*. dan untuk mewujudkan *ibadah diniyah* ini, maka wajib adanya pendidikan individu atas aturan-aturan, yang ada hubungannya dengan Pencipta, dan hubungannya dengan orang lain, dan ini adalah kajian ilmu agama dan sosial.

Adapun *ibadah kauniyah* maknanya adalah tunduk terhadap peraturan Allah, sejalan dengan aturan-aturannya yang mengatur keadaan-keadaan alam, dan fenomena-fenomena sosial dan kehidupan di sekitarnya. Dan untuk mewujudkan *ibadah kauniyah*, seseorang harus mempelajari rahasia-rahasia keadaan sekitar yang diciptakan Allah.

Berawal dari hal di atas, bahwa sistem pendidikan sangat erat kaitannya dengan ibadah dan hubungan sosial budaya, di mana terdapat tuntutan bagi setiap manusia untuk selalu membudidayakan unsur-unsur penting pendidikan (ibadah dan sosial budaya) guna memperoleh kesempurnaannya. Dan pendidikan yang tidak didasari oleh tauhid dan iman kepada Allah, maka pendidikan itu termasuk sistem yang rusak dan tidak mendapat petunjuk serta tidak ada manfaatnya.[103]

**Pendidikan dan Peninggalan Sejarah (*Turats*)**

Ibnu Taimiyah membagai *Turats*, menjadi tiga bagian:

a. *Turats* ahli kitab.

   Yaitu *turats* yang datang dari rasul, tetapi telah terjadi perubahan dan pengurangan dan tidak ditemukan metode yang menghubungkan ilmu *turats* ini, oleh karena itu Ibnu Taimiyah meriwayatkan apa yang sesuai dengan Al-Quran dan Sunnah.

b. *Turats* salafush shalih dari tiga generasi pertama

   Yaitu *turats* yang berasal dari salafush shalih dari tiga generasi masa yang pertama. Bahwa tidak seorang pun meninggalkan *turats* ini dan keluar dari sesuatu yang ada di dalamnya karena sebab-sebab berikut:

   a. Karena salaf adalah sahabat mulia Rasulullah yang menyaksikan segala perbuatan Rasul.
   b. Bahwa *manhaj* mereka dalam ilmu dan amal yang sesuai dengan akal dan wahyu.

[103] *Ibid.,* hlm. 268.

c. Salaf memahami Islam dengan pemahaman yang benar yang tidak tercampur oleh pengaruh-pengaruh agama dan filsafat.

d. *Manhaj* mereka yang pemahamannya mendalam.

c. *Turats* generasi Islam yang dibaca pada masa salafush shalih hingga masa Ibnu Taimiyah.

Yaitu *Turats* yang berisi tentang taqlid, qiyas, ilham dan ijtihad-ijtihad mereka. Dan di dalamnya berisi apa yang dibawa oleh para filosof Yunani dari Perancis dan India. Oleh karena itu, di dalamnya berisi yang haq dan yang bathil, yang diterima semuanya ataupun ditolak semuanya. Apa yang dianggap sah diambil dan yang tidak sah ditolak.

Ibnu Taimiyah tidak hanya berhenti pada *turats* saja, tetapi dia juga memperhatikan sejarah untuk mengembangkan ilmu-ilmu Islam di seluruh bidang. Kesimpulannya bahwa *turats* Islam dibagi menjadi tiga cabang:

1) Satu cabang yang pokok-pokoknya berdasarkan selain Al-Quran dan Sunnah, kemudian berkembang menjadi ilmu yang terpisah-pisah, misalnya ilmu fiqih, ilmu hadits, amal-amal hati, ilmu qiroat, dan ilmu tafsir.
2) Satu cabang yang pokok-pokoknya berdasarkan selain Al-Quran dan Sunnah, kemudian berkembang menjadi ilmu yang terpisah-pisah seperti ilmu qadariyah, jabariyah, dam zanadiqah.
3) Satu cabang yang pokok-pokoknya mula-mula Islam, kemudian terjadi perubahan dalam cabang-cabangnya seperti ilmu kalam, ilmu tasawuf, dan pendapat.

Ibnu Taimiyah bermusyawarah dengan seluruh ulama dari cabang-cabang ilmu yang berbeda. Kesimpulannya bahwa *manhaj* salaf dan ilmu-ilmu mereka lebih *afdhol* daripada orang yang mengikuti mereka.

*Manhaj* salaf yang tersebar tidak terbatas pada ilmu-ilmu salaf tetapi *uslub-uslub* yang berisi pemahaman pemikiran, penelitian, praktik, dan optimisme terhadap hukum-hukum kehidupan.

Ibnu Taimiyah membolehkan keterbukaan atas pengetahuan-pengetahuan lain dan waspada dari bahayanya ketertutupan dari ilmu-ilmu lain dan sikap eksklusif pada ilmu-ilmu agama saja. Umar bin Khathab r.a., berkata:

> "Sesungguhnya runtuhnya persatuan Islam itu sedikit demi sedikit, apabila dalam Islam itu tumbuh orang yang tidak mengerti akan kebodohan. Sesungguhnya barang siapa yang tidak mengetahui kebaikan dan kejelekan ilmu akan mempunyai pengaruh yang negatif karena kebodohannya. Sesungguhnya barang siapa yang mengetahui kejahatan dan kebaikan, maka pengetahuannya terhadap kebaikan dan kecintaannya terhadap kebaikan dan pengetahuannya terhadap kejahatan dan kebenciannya pada kejahatan lebih sempurna daripada seseorang yang tidak mengetahui kebaikan dan kejahatan, kemudian merasakan keduanya. Bahkan orang yang hanya mengetahui kebaikan, kemudian datang kejahatan dan dia tidak mengetahuinya bahwa itu kejahatan, maka ia akan terjatuh di dalamnya dan tidak mengingkarinya, sebagaimana seseorang yang mengingkari apa yang diketahuinya."

Tetapi dalam dakwahnya, Ibnu Taimiyah tidak serta merta menerima pengetahuan lain, ia menerima pemikiran-pemikiran dan kebudayaan-kebudayaan yang sesuai dengan ruh Islam.[104]

[104] *Ibid.,* hlm. 269.

**8. Kritik Ibnu Taimiyah terhadap Pemikiran Pendidikan Islam**

Ketika Ibnu Taimiyah masuk dalam sebuah sekolah pendidikan modern, kemudian terjadi perdebatan yang kuat. Ia mengkritik metode-metode mereka dalam *ma'rifat*, dan metode-metode mereka di dalam *ta'lim* dan *tarbiyah*. Ia mengkritik madrasah *fuqaha'* dan memusatkan diri pada pengaruh-pengaruh negatif metode-metode *taqlid* dan *mazhab* yang keduanya menjadikan *tarbiyah* dan *ma'rifat* jauh dari sumber-sumber Al-Quran dan Sunnah dan hanya menyibukkan diri mengikuti apa yang dibawa oleh ulama mazhab.

Ibnu Taimiyah juga mengkritik *uslub-uslub* mereka dalam pendidikan dan *ta'lim* karena hanya berdasarkan (*thariqah amaliyah*) dan melalaikan (*thariqah irodah*) sehingga mereka menyerupai orang Yahudi yaitu tidak adanya ketakwaan, kewibawaan dan akhlak yang jelek. Ibnu Taimiyah juga mengkritik madrasah sufi, ia menyebutkan bahwa metode *ma'rifat* menurut sufisme bergantung pada khayalan-khayalan yang biasa disebut dengan ilham dan mereka menyibukkan diri dengan hal-hal yang tidak pasti. Ia juga mengkritik *uslub-uslub tarbiyah* mereka yang hanya berdasarkan *thariqah irodah* dan melalaikan *thariqah ilmiyah* sehingga mereka menyerupai orang Nasrani yaitu akhlak baik tetapi sedikit ilmu, dan *uslub-uslub* mereka hanya meminjam Al-Quran dan Sunnah bukan asli dari keduanya.

Dalam hal filsafat Ibnu Taimiyah juga mengkritiknya karena para filosof membuat pertentangan antara wahyu dengan akal dalam metode *ma'rifat*, yaitu bahwa keshahihan wahyu yang *manqul* tidak berlawanan dengan apa yang ada di akal, dan mewaspadai metode mereka dalam *ma'rifat*

yaitu bertujuan untuk menghalalkan filsafat sebagaimana atau sepadan dengan posisi Rasul, mengikuti Rasul dalam petunjuk *uslub-uslub* mereka dalam *tarbiyah* yang menggunakan musik, nyanyian, dan mengedepankan syahwat.[105]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

[105] *Ibid.,* hlm. 270.

# BAB III

# PERAN KONSEP PENDIDIKAN ISLAM IBNU TAIMIYAH DALAM MEMBINA AKHLAK REMAJA

## A. Hakikat Motivasi Manusia dalam Menuntut Ilmu

Pada hakikatnya manusia melakukan kegiatan sehari-hari karena adanya keinginan dan kebutuhan dalam dirinya baik jasmani, yaitu yang berkaitan dengan aktivitas biologis, yang tidak dapat ditunda maupun kebutuhan ruhani yang apabila dalam mendapatkannya terdapat unsur penundaaan, maka akan terjadi kekacauan, baik lahir maupun batin. Salah satu contohnya adalah kebutuhan diri akan hal menuntut ilmu.

Dalam falsafah pendidikan Islam menurut Ibnu Taimiyah, *ilmu merupakan sarana tidak langsung yang akan dapat menjamin kelangsungan dan kelestarian masyarakat, karena tanpa itu semua, masyarakat akan terjerumus ke dalam kehidupan yang sesat.*

Kebutuhan akan ilmu, jelas tidak dapat ditunda, karena setiap manusia berpotensi untuk mengusahakan apa yang diinginkannya, dalam rangka mencari kelangsungan dan kelestarian hidup masyarakat. Jadi, akan muncul penyesalan manakala tidak memenuhi keinginan untuk menuntut ilmu di kemudian hari.

Bertolak dari pandangan Ibnu Taimiyah tentang motivasi manusia dalam menuntut ilmu, terdapat suatu teori yang mampu memperkuat pandangan tersebut, yaitu teori kebutuhan. Teori ini, adalah teori yang disampaikan oleh seorang pakar psikologi bernama Abraham Maslow, sehingga teori kebutuhan tersebut diberi nama Teori Kebutuhan Maslow.

Teori ini beranggapan bahwa tindakan yang dilakukan oleh manusia pada hakikatnya adalah untuk memenuhi kebutuhannya, baik itu kebutuhan fisik maupun kebutuhan psikis. Oleh karena itu, menurut teori ini, apabila seorang pemimpin ataupun pendidik bermaksud memberikan motivasi kepada seseorang, ia harus berusaha mengetahui dulu apa kebutuhan-kebutuhan orang yang akan dimotivasinya.

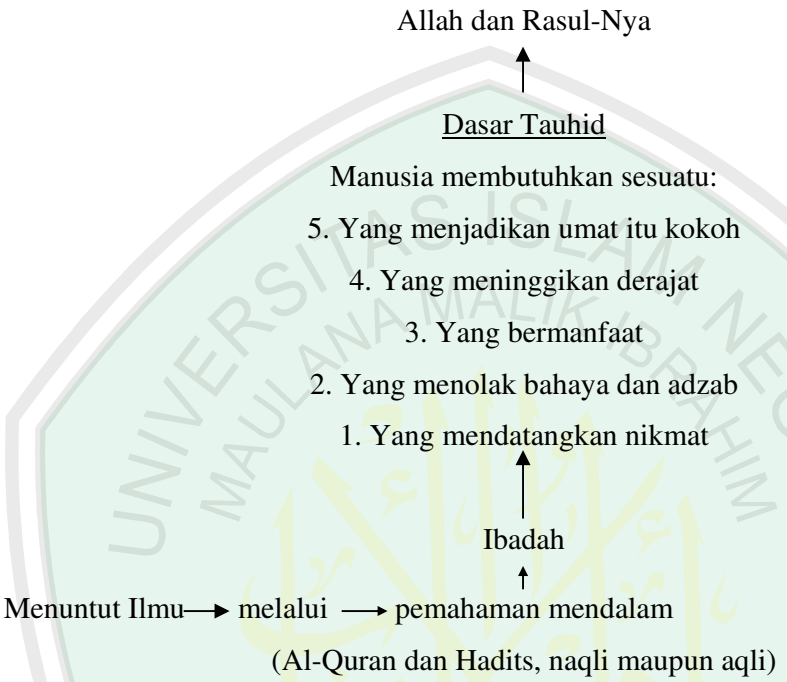
Dalam hal pendidikan, sebagai upaya membina akhlak remaja (anak didik), teori ini memang sangat dibutuhkan, karena terdapat nilai keterkaitan antara pendidik dengan peserta didik. Seorang pendidik akan dapat mengetahui apa dan bagaimana materi yang harus ia berikan kepada peserta didik melalui pendidikan dalam kehidupannya sehari-hari, tentunya setelah pendidik itu mengetahui kebutuhan-kebutuhan anak didiknya.

Teori ini dapat menjelaskan mengapa manusia membutuhkan ilmu pengetahuan untuk kelangsungan hidupnya. Apa dan bagaimana cara mendapatkannya pun dapat diketahui. Ketiga pertanyaan tersebut sekaligus untuk menjawab, mengapa remaja sekarang mengalami kemerosotan akhlak.

Teori kebutuhan akan ilmu menurut Ibnu Taimiyah yang berdasar pada falsafah pendidikan Islam.

Bagan 1

Teori Kebutuhan Ibnu Taimiyah




Manusia menuntut ilmu melalui pemahaman secara mendalam terhadap segala sesuatu yang ada, dengan berpedoman Al-Quran dan Hadits, serta selalu menyatukan antara hal yang sifatnya naqli maupun aqli.

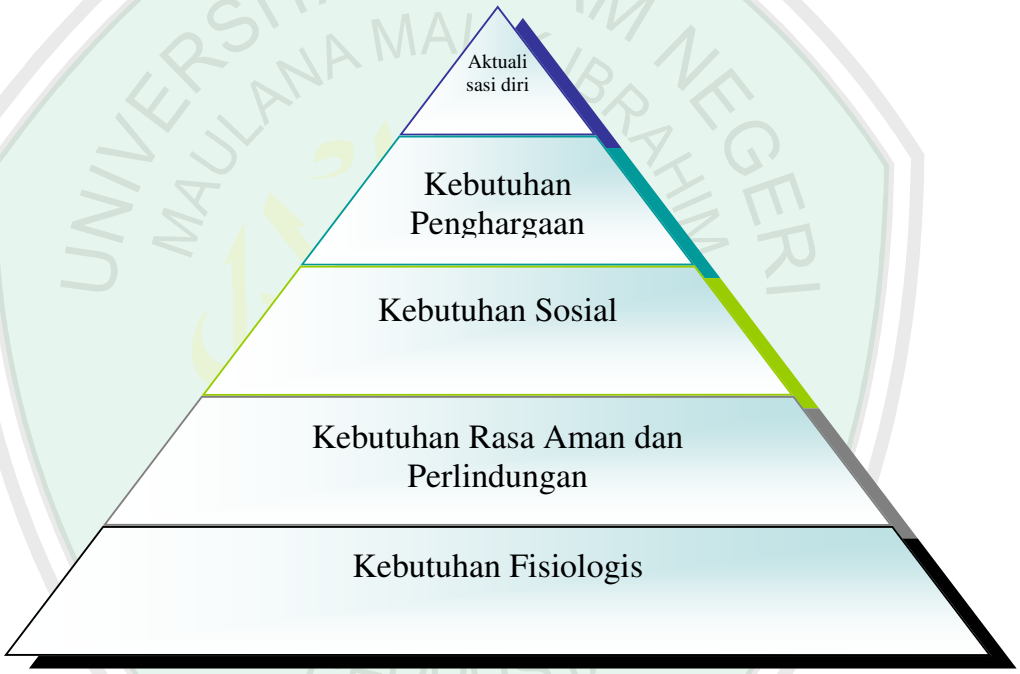
Menuntut ilmu merupakan salah satu bentuk ibadah kepada Allah dan Rasul-Nya. Terdapat unsur *ubudiyah* di dalamnya. Selain beribadah, sebenarnya manusia memiliki kebutuhan akan sesuatu yang bermanfaat bagi dirinya dan orang lain, yang meninggikan derajatnya, mendatangkan nikmat, menolak bahaya dan adzab, dan kemudian menjadi satu-kesatuan lalu membentuk umat yang kokoh. Kelima hal di atas merupakan motivasi seseorang untuk bertauhid. Karena dengan bertauhid, kelima hal tersebut dapat diperoleh. Oleh karena itu, manusia

harus mempelajari cara-cara dalam mendapatkan kebutuhan-kebutuhan itu pada kehidupannya, melalui pendidikan.

Demikian juga dengan teori kebutuhan Abraham Maslow melalui diagram berikut:[1]

Bagan 2

**Teori Kebutuhan Maslow**




Penulis akan menerangkan maksud dari diagram di atas melalui penggabungkan kedua teori tersebut, yaitu teori kebutuhan Ibnu Taimiyah dengan teori kebutuhan Abraham Maslow, dan mengaitkannya dengan cara-cara pembinaan akhlak remaja.

1. **Kebutuhan Fisiologis**: menuntut ilmu dapat digunakan sebagai pengatur (sarana untuk menjadikan stabil) keinginan yang merupakan kebutuhan

[1] Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan,* (Bandung: Rosda, 2003), hlm. 77

dasar, yang bersifat primer dan vital, yang menyangkut fungsi-fungsi biologis manusia. Misalnya, makan, minum, kesehatan fisik, seks, dan sebagainya. Dan jika tidak dipenuhi akan berdampak pada jiwanya. *Urutan fisiologis* ini, dalam teori Ibnu taimiyah dapat disejajarkan dengan segala sesuatu *yang mendatangkan nikmat*. Dalam kaitannya dengan akhlak remaja, gejolak emosi yang tinggi, diakibatkan adanya nafsu yang memuncak, contohnya dalam hal seks, merupakan perkara yang dilematis (antara realitas; keinginan untuk memenuhi hasrat seksnya dan idealitas; tuntutan hasrat tersebut harus dengan cara yang syar'i, serta adanya tuntutan masyarakat). Remaja adalah alur awal kematangan seks. Apa yang dilihatnya pada dunia orang dewasa, sangat menyenangkan, terlebih lagi semakin maraknya media yang menyajikan pornografi dan pornoaksi. Yang secara tidak langsung berdampak pada diri dan jiwanya. Inilah letak masalah mengapa sering terjadi penyimpangan seksual pada remaja. Mereka ingin memenuhi hasrat seksnya, dan hal tersebut harus ditempuh dengan jalan yang halal, yaitu pernikahan. Namun mereka sepenuhnya menyadari bahwa untuk usia remaja, belum dapat dikatakan matang menuju pernikahan. Banyak faktor rintangan mereka menuju pernikahan itu, misalnya, orang tua menuntut agar anak studi dahulu dan bekerja; secara psikologis usia remaja adalah usia mencari kesenangan, sehingga belum dapat menilai segala sesuatu secara lebih serius, dan sebagainya. Hal ini sesuai dengan pendapat Ibnu Taimiyah, bahwa jiwa manusia itu ketika melihat dan mendengar sesuatu, maka ia akan berusaha untuk

melakukan apa yang didengar dan dilihatnya.[2] Untuk menangani masalah ini, sebagai pendidik harus dapat menyadarkan remaja dengan cara memberi mereka kesibukan lebih dan menghindarkan diri mereka dari pengaruh-pengaruh buruk tersebut, mungkin dengan cara memperhatikan pergaulan mereka dengan teman-temannya, memberi contoh yang baik. Dan yang jelas nilai pelajaran tersebut mampu menyadarkan mereka bahwa jenjang hidup mereka agar berguna bagi diri sendiri dan orang lain masih panjang, serta memberikan pengertian padanya bahwa segala sesuatu yang berkaitan dengan fisiologis, jika waktunya sudah tepat untuk memenuhinya, maka ia akan datang dengan sendirinya.

2. **Kebutuhan rasa aman dan perlindungan**: pada tingkat ini, dapat dipadukan dengan konsep *menolak bahaya dan adzab* bagi Ibnu Taimiyah. Menuntut ilmu dapat dijadikan sebagai sarana dalam mencari keamanan dan perlindungan dari bahaya dan adzab yang akan mengancamnya, sekalipun itu tidak akan mungkin dapat dihindari. Dalam hal pembinaan akhlak, ilmu pengetahuan yang dimilikinya dari menuntut ilmu, mampu mengatur dan membina akhlaknya agar terhindar dari hal-hal buruk, seperti; pengaruh peradaban yang buruk, penyakit hati, perlakuan tidak adil dari seseorang, dan adzab Allah ketika terjadi pelanggaran moral dalam kehidupannya. Dengan pendidikan, seseorang akan mendapatkan ilmu yang belum pernah ia dapatkan sebelumnya, dan menjadikan ilmu itu sebagai tameng dalam menghadapi realita hidup. Begitu pula dengan pendidik, dengan ilmu yang dimilikinya dan mendasarka ilmu itu pada Al-

[2] Lihat hlm. 101. Tentang metode pendidikan.

Quran dan Sunnah, maka ia akan dapat dengan mudah membina akhlak anaknya, karena secara tidak langsung, orang tua yang memiliki akhlak baik adalah orang tua yang berilmu.

3. **Kebutuhan Sosial**: yang meliputi antara lain kebutuhan akan dicintai, diperhitungkan sebagai pribadi, diakui sebagai anggota kelompok, rasa setia kawan, dan kerjasama. Dalam hal ini, jika dihubungkan dengan teori Ibnu Taimiyah yaitu pada urutan bahwa ilmu sangat dibutuhkan karena manusia selalu ingin bermanfaat dan mendapat manfaat bagi/ dari orang lain. Merupakan suatu hal yang lumrah, jika seseorang mengerjakan sesuatu untuk mendapatkan *yang bermanfaat* bagi dirinya. Rasa ingin bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain, menimbulkan keinginan untuk bersosialisasi. Dengan sosialisasi, manusia memperoleh rasa senang dan tenteram dalam kehidupannya. Untuk mendapatkan ketenangan dari sisi sosial, seseorang harus memiliki akhlak yang baik, terutama bagi pendidik terhadap peserta didiknya, dan agar dapat diterima semua pihak. Dalam lingkungan sekolah pun, seorang anak yang memiliki akhlak buruk, maka ia akan dijauhi teman-temannya. Itulah sebabnya, mengapa seorang guru perlu memiliki akhlak yang baik, hal ini karena perserta didik selalu bersosialisasi dengan guru tersebut, dan kemungkinan apa yang ada dalam diri pendidik akan ditirukan oleh peserta didiknya.
4. **Kebutuhan akan Penghargaan**: termasuk kebutuhan untuk dihargai karena prestasi, kemampuan, kedudukan atau status dan pangkat. Dengan menuntut ilmu, manusia dapat memperoleh penghargaan dari orang lain, karena tanpa menuntut ilmu, semua hal di atas tidak akan pernah

didapatkan. Pembinaan akhlak bagi seorang pendidik terhadap anak didiknya juga berawal dari adanya penghargaan. Pendidik dan peserta didik harus saling menghargai. Seorang pendidik yang tidak menghargai muridnya, maka ia juga tidak akan dapat dihargai. Dan sebaliknya, guru yang menghargai murid, akan mendapat balasan yang sama berupa penghargaan yang menyenangkan. Keterangan tersebut terkait dengan pendapat Ibnu Taimiyah mengenai tujuan manusia menuntut ilmu adalah agar Allah senantiasa *meninggikan derajatnya* dihadapan semua makhluk Allah. Namun tentunya, ilmu yang dimiliki haruslah dapat bermanfaat untuk orang lain dan lingkungan di sekitarnya serta berdasar pada Kitabullah dan Sunnaturrasul.

5. **Kebutuhan akan Aktualisasi Diri**: seperti antara lain; kebutuhan mempertinggi potensi-potensi yang dimiliki, pengembangan diri secara maksimum, kreativitas, dan ekspresi diri. Semua faktor tersebut adalah hanya akan dapat diperoleh dengan cara menuntut ilmu. Sebagai umat Islam, nilai-nilai individu semacam itu, adalah tolak ukur dari nilai-nilai kedekatannya terhadap Pencipta. Demikian halnya dengan Ibnu Taimiyah, untuk menjadi umat yang kokoh, hukumnya adalah wajib dalam menuntut ilmu. Dengan aktualisasi diri yang tinggi, maka akhlak umat Islam pun menjadi terangkat, kemudian tercapailah tujuan untuk *menjadi umat yang kokoh*. Nilai-nilai dalam pembelajaran PAI (dalam rangka pembinaan akhlak) haruslah yang bermuatan tentang cara-cara pengaktualisasian diri untuk memperbaiki umat, khususnya akhlak remaja, salah satunya yaitu

dengan selalu *positive thinking* terhadap segala sesuatu yang Allah berikan pada kita.

Namun terdapat kelemahan jika hal itu diterapkan dalam setiap manusia: dengan teori-teori di atas, kita sebagai manusia biasa jangan lantas mengartikan bahwa kehidupan tiap manusia itu akan mengikuti kelima urutan dari teori tersebut, secara teratur dari tingkat kebutuhan fisiologis sampai dengan tingkat kebutuhan aktualisasi diri. Proses kehidupan manusia itu berbeda-beda dan tidak selalu mengikuti garis lurus yang meningkat. Kadang-kadang melompat dari tingkat tertentu ke tingkat kebutuhan lain dengan melampaui tingkat kebutuhan yang ada di atasnya. Atau kemungkinan pula terjadi lompatan balik: dari tingkat kebutuhan yang lebih tinggi kepada kebutuhan di bawahnya. Dengan demikian, pada saat-saat tertentu tingkat kebutuhan seseorang berbeda dengan orang-orang yang lain, karena memang manusia itu memiliki sifat yang unit satu sama lain.

Menurut hemat penulis, teori Maslow telah sesuai dengan motivasi setiap manusia untuk dapat bertahan hidup, namun teori ini lebih tepatnya bila diterapkan pula pada hewan, karena teori Maslow hanya melihat aspek hidup seseorang dengan bersandar pada kebutuhan duniawi saja (sama halnya dengan hewan), sedangkan kehidupan manusia itu tergantung pada dua hal penting, yaitu keterikatannya pada sisi horisontal dan vertikal (duniawi dan ukhrawi). Oleh sebab itu, dalam upaya pembenahan kehidupan Muslim menuju lebih baik, konsep Ibnu Taimiyah penulis jadikan sebagai bahan koreksi, karena dalam teori beliau, kebutuhan manusia akan ukhrawi dapat diraih dengan pemenuhan kebutuhan duniawi. Dengan kata lain, untuk mendapatkan kebutuhan ukhrawi, seseorang juga harus mendapatkan kebutuhan duniawi. Sebagai contoh:

1. *Kebutuhan Fisiologis*: dengan tetap memelihara kebutuhan-kebutuhan fisiologis yang berimbas pada sehatnya jasmani, maka untuk melaksanakan berbagai ibadah menjadi menyenangkan, sehingga kebutuhan ruhani pun dapat diraihnya (orang yang lapar sulit untuk mengerjakan shalat dengan khusyuk).
2. *Kebutuhan Rasa Aman dan Perlindungan*: Agama Islam sebagai salah satu agama yang dilindungi keberadaannya oleh pemerintah (dalam Undang-Undang Dasar 1945 pasal 29 ayat I dan 2). Dengan adanya perlindungan serta rasa aman itu, kita sebagai Muslim dapat melaksanakan kegiatan keagamaan dengan tenang dan damai.
3. *Kebutuhan Sosial*: Dengan adanya tenggang rasa terhadap sesama, dan saling menghormati setiap perbedaan yang ada dalam lingkungan sosial, suasana keagamaan pun tetap terpelihara. Saling mengasihi antar sesame juga merupakan salah satu sarana untuk selalu beribadah kepada Allah.
4. *Kebutuhan Penghargaan*: Saling menghargai satu sama lain, dalam hal ini, dengan memberikan penghargaan terhadap orang lain yang memiliki kemampuan lebih, maka secara tidak langsung motivasi untuk berbuat yang lebih baik pun muncul. Seperti penghargaan yang berupa *reinforcement* moril maupun marteriil kepada guru agama Islam teladan, juara MTQ, dan mereka yang berhasil meng-*hatam*-kan Al-Quran.
5. *Aktualisasi Diri*: Dengan mengembangkan kreativitas diri kita, kemampuan fisik dan mempertinggi potensi-potensi yang dimiliki, seseorang dapat mencari nafkah dengan mudah untuk membiayai kehidupan keluarganya, membantu orang lain yang kesulitan dan masih

banyak hal lain yang dapat dijadikan contoh untuk membuktikan bahwa aktualisasi diri sangat mempengaruhi kedekatan kita pada Sang Khaliq.

## B. Urgensi Pendidikan Akhlak Bagi Remaja

Sejalan dengan pembinaan akhlak remaja dalam menghadapi tantangan pergaulan di era modern, Syaikhul Islam Ibnu Taimiyah rahimahullah menjelaskan dalam Majmu' Fatawa juz 10, beliau berkata:

> "Jiwa manusia itu telah diberi naluri untuk mencintai orang yang berbuat baik kepadanya, namun pada hakikatnya sesungguhnya hal itu sebagai kecintaan kepada kebaikan, bukan kepada orang yang telah berbuat baik. Apabila orang yang berbuat baik itu memutuskan kebaikannya atau perbuatan baiknya, maka kecintaannya akan melemah, bahkan bisa berbalik menjadi kebencian. Maka kecintaan demikian bukan karena Allah."[3]

Ibnu Taimiyah juga mengatakan bahwa:

> "Barangsiapa yang mencintai orang lain dikarenakan dia itu memberi sesuatu kepadanya, maka dia semata-mata cinta kepada pemberian. Dan barang siapa yang mengatakan: "Saya cinta kepadanya karena Allah", maka dia pendusta. Begitu pula, barang siapa yang menolongnya, maka dia semata-mata mencintai pertolongan, bukan cinta kepada yang menolong. Yang demikian itu, semuanya termasuk mengikuti hawa nafsu. Karena pada hakekatnya dia mencintai orang lain untuk mendapatkan manfaat darinya, atau agar tehindar dari bahaya. Demikianlah pada umumnya manusia saling mencintai pada sesamanya, dan yang demikian itu tidak akan diberi pahala di akhirat, dan tidak akan memberi manfaat bagi mereka. Bahkan bisa jadi hal demikian itu mengakibatkan terjerumus pada nifaq dan sifat kemunafikan."[4]

Ucapan Ibnu Taimiyah rahimahullah ini sesuai dengan firman Allah dalam surat Az-Zukhruf 67, yang artinya:

---

[3] Ustadz Fariq bin Gasim Anuz, *Urgensi Pembahasan Etika Bergaul.* http://www.almanhaj.or.id/contemt/1918/slash/o, Diakses: 19 Maret 2008.

[4] *Ibid.*

*"Teman-teman akrab pada hari itu sebagiannya akan menjadi musuh bagi sebagian yang lain, kecuali orang-orang bertakwa. adapun orang-orang bertakwa, persahabatan mereka akan langgeng sampai di alam akhirat, karena didasari lillah dan fillah. Yaitu cinta karena Allah."*[5]

Sebaliknya, bagi orang-orang yang tidak bertakwa, di akhirat nanti mereka akan menjadi musuh satu sama lain. Persahabatan mereka hanya berdasarkan kepentingan dunia. Diantara motto mereka ialah: "Tidak ada teman yang abadi, tidak ada musuh yang abadi, yang ada hanya kepentingan yang abadi".

Dasar persahabatan mereka bukan karena "dien", tetapi karena kepentingan duniawi. Berupa ambisi untuk mendapatkan kekuasaan, harta dan sebagainya dengan tidak memperdulikan apakah cara yang mereka lakukan diridhai Allah, sesuai dengan aturan-aturan Islam atau tidak.[6]

Syaikhul Islam Ibnu Taimiyah berkata, "Asas akhlak mulia terhadap sesama manusia adalah engkau menyambung persahabatan terhadap orang yang memutusmu dengan memberi salam, memuliakan, mendoakan kebaikannya, memuji dan mengunjunginya" (Kitab Majmu-Fatawa 10/658)[7]

Hal di atas merupakan gambaran awal mengenai pentingnya pendidikan Islam diterapkan dalam pembinaan akhlak remaja, selain itu terdapat beberapa hal yang berkaitan dengan urgensitas penerapannya dalam

---

[5] *Ibid.*

[6] *Ibid.*

[7] Maraji, dari tulisan Ustadz Abu Abdillah Al-Atsari, Majalah Al-Furqan. Edisi pertama, tahun kelima, Sya'ban 1426 H. *Akhlak yang Mulia.* http://www.mail-archive.com/keluarga-islam@yahoogroups.com/msg00702.html. Diakses: 19 Maret 2008

kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat:

**Pertama**, pada saat ini banyak keluhan yang disampaikan orang tua, para guru, dan orang yang bergerak di bidang sosial mengeluhkan tentang perilaku sebagian para remaja yang sangat mengkhawatirkan. Di antara mereka sudah banyak terlibat dalam tawuran, penggunaan obat-obat terlarang, minuman keras, pembajakan bis, penodongan, penyimpangan seksual dan perbuatan kriminal. Kedua orang tua di rumah, guru di sekolah dan masyarakat pada umumnya, tampaknya sudah kehabisan akal untuk mengatasi krisis akhlak. Hal yang demikian jika terus dibiarkan dan tidak segera diatasi, maka bagaimana nasib masa depan negara dan bangsa ini. Hal yang demikian kita kemukakan, karena para remaja di masa sekarang adalah pemimpin umat di hari esok-*syubbanul yaum rijal alghad*: Sejarah Islam di akhir abad klasik, yakni ketika Baghdad dihancurkan oleh Hulagu Khan pada tahun 1258, diusirnya umat Islam dari Spanyol di abad ke tujuh belas masehi, serta terjajahnya dunia Islam oleh Eropa dan Barat, bahwa penyebab semua itu terjadi karena pada saat itu umat Islam sudah merosot akhlaknya, terutama dari kalangan remaja, putra mahkota dan sebagian elite penguasa. Dalam keadaan yang demikian itulah umat Islam tidak berdaya melawan gempuran dari luar atau mengatasi konflik dari dalam.

**Kedua**, bahwa pembinaan akhlak terhadap para remaja sangat penting untuk dilakukan, mengingat secara psikologis usia remaja adalah usia yang berada dalam goncangan dan mudah terpengaruh sebagai akibat dari keadaan dirinya yang masih belum memiliki bekal pengetahuan, mental dan

pengalaman yang cukup. Akibat dari keadaan yang demikian, para remaja mudah sekali terjerumus ke dalam perbuatan-perbuatan yang menghancurkan masa depannya sebagaimana disebutkan di atas.

Sejalan dengan dua faktor di atas, maka pendidikan Islam murni dalam membina akhlak bagi para remaja sangat urgen untuk dilakukan dan tidak dapat dipandang ringan. Dengan terbinanya akhlak para remaja ini berarti kita telah memberikan sumbangan yang besar bagi persiapan masa depan bangsa yang lebih baik. Sebaliknya jika membiarkan para remaja terjerumus ke dalam perbuatan yang tersesat, berarti sama dengan membiarkan bangsa dan negara ini terjerumus ke jurang kehancuran. Pembinaan para remaja juga berguna baik bagi pribadi yang bersangkutan, karena dengan cara demikian masa depan kehidupan mereka akan penuh harapan yang menjanjikan. Dengan terbinanya akhlak para remaja keadaan lingkungan sosial juga semakin baik, aman, tertib dan tenteram, yang menjadikan masyarakat merasa aman. Berbagai gangguan lingkungan yang diakibatkan ulah sebagian para remaja sebagaimana disebutkan di atas dengan sendirinya akan lenyap.

Menyadari hal yang demikian, maka berbagai petunjuk Al-Quran dan Hadits tentang pembinaan remaja patut kita renungkan dan kita amalkan. Yaitu dengan memberikan contoh dan teladan berupa tutur kata dan perbuatan yang baik. Membiasakan membaca Al-Quran, tekun mengerjakan shalat lima waktu, pakaian yang sopan, makan minum yang halal dan baik, bergaul dengan sesama orang yang baik serta menjauhi perbuatan yang buruk, menolong orang-orang yang berada dalam kesulitan, dan lain sebagainya. Petunjuk tersebut harus dapat dipegang teguh dan dilaksanakan secara

konsekuen. Dengan cara demikian akhlak para remaja akan terbina dengan baik.[8]

Dalam GBHN (Ketetapan MPR No. IV/ MPR/ 1978), berkenaan dengan pendidikan dikemukakan antara lain sebagai berikut: "Pendidikan berlangsung seumur hidup dan dilaksanakan di dalam lingkungan rumah tangga, sekolah dan masyarakat. Karena itu pendidikan adalah tanggung jawab bersama keluarga, masyarakat dan pemerintah."[9]

Tanggung jawab pendidikan diselenggarakan dengan kewajiban mendidik ialah membantu anak didik di dalam perkembangan dari daya-dayanya dan di dalam penetapan nilai-nilai. Bantuan atau bimbingan itu dilakukan dalam pergaulan antara pendidik dan anak didik dalam situasi pendidikan yang terdapat dalam lingkungan rumah tangga, sekolah maupun masyarakat.[10]

Bimbingan itu aktif dan pasif. Dikatakan "pasif", artinya si pendidik tidak mendahului "masa peka", akan tetapi menunggu dengan seksama dan sabar. Bimbingan aktif terletak di dalam; (1) pengembangan daya-daya yang sedang mengalami masa pekanya, (2) pemberian pengetahuan dan kecakapan yang penting untuk masa depan si anak, dan (3) membangkitkan motif-motif yang dapat menggerakkan si anak untuk berbuat sesuai dengan tujuan hidupnya.

---

[8] Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan, Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia,* (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 215.

[9] *Ibid.*, hlm. 216.

[10] *Ibid,.* hlm. 218.

Pemberian bimbingan ini dilakukan oleh orang tua di dalam lingkungan rumah tangga, para guru di dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.[11]

Dalam pendidikan Islam terdapat nilai-nilai yang hendak dibentuk atau diwujudkan dalam pribadi anak didik sehingga fungsional dan aktual dalam perilaku Muslim, adalah nilai Islami yang melandasi moralitas (akhlak).

Uraian berikut akan mengetengahkan bagaimana Islam memberikan sistem nilai dan moral yang dikehendaki oleh Allah SWT yang harus diwujudkan dalam amal perilaku hamba-Nya dalam masyarakat.

Sistem nilai dan moral adalah suatu keseluruhan tatanan yang terdiri atas dua atau lebih komponen yang satu sama lain saling mempengaruhi, atau bekerja dalam satu kesatuan, atau keterpaduan yang bulat, yang berorientasi kepada nilai dan moralitas Islami. Jadi, di sini tekanannya pada *action system*.

Sistem nilai atau sistem moral yang dijadikan kerangka acuan yang menjadi rujukan cara berperilaku lahiriah dan rohaniah manusia Muslim ialah nilai dan moralitas yang diajarkan oleh agama Islam sebagi wahyu Allah, yang diturunkan kepada utusan-Nya yaitu Nabi Muhammad Saw.

Sebagaimana disampaikan oleh Ibnu Taimiyah mengenai konsep akhlak pada bab sebelumnya, bahwa "menghindarkan diri dari berbagai perilaku yang menyimpang, baik yang menyimpang kearah kanan ataupun kearah kiri, hanya dapat diraih dengan kembali kepada dua sumber utama Islam. Dengan kedua sumber utama ini, siapapun yang ingin mengambil

[11] Zakiah Daradjat *et. al., Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 34-35.

petunjuk dari keduanya, dia tidak akan tersesat, yaitu Al-Quran dan Sunnah. Dan cara terbaik untuk mengikuti Al-Quran dan Sunnah, adalah cara yang dipergunakan oleh generasi terbaik umat ini, yaitu para sahabat dan yang mengikuti mereka dalam memahami petunjuk-petunjuk yang terdapat di dalam keduanya."[12]

Dari keterangan Ibnu Taimiyah mengenai pentingnya nilai-nilai dasar Islam sebagai pondasi utama, maka dapat disimpulkan bahwa nilai dan moralitas Islami adalah bersifat menyeluruh, bulat dan terpadu, tidak terpecah-pecah menjadi bagian-bagian yang satu sama lain berdiri sendiri. Suatu kebulatan nilai dan moralitas itu mengandung aspek normatif (kaidah, pedoman) dan operatif (menjadi landasan amal perbuatan). [13]

Oleh karena pendidikan Islam bertujuan pokok pada pembinaan akhlak mulia, maka sistem moral Islami yang ditumbuhkembangkan dalam proses kependidikan adalah norma yang berorientasi kepada nilai-nilai Islami.

## C. Peran Pendidikan dalam Mengatasi Krisis Akhlak

Krisis akhlak yang semula hanya menerpa sebagian kecil elite politik (penguasa), kini telah menjalar kepada masyarakat luas, termasuk kalangan pelajar. Krisis tersebut terlihat dari banyaknya keluhan orang tua, ahli didik dan orang-orang yang berkecimpung dalam bidang agama dan sosial berkenaan dengan ulah sebagian pelajar yang sukar dikendalikan, nakal, keras kepala, sering membuat keonaran, tawuran, mabuk-mabukan, pesta narkoba,

[12] Yusuf Al-Qardhawi, *op. cit.*

[13] Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam, edisi revisi,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 126-128.

hedonis, bahkan sudah berani melakukan pembajakan, pemerkosaan, pembunuhan dan perilaku kriminal lainnya.

Krisis yang yang terjadi dalam berbagai bidang kehidupan bangsa Indonesia saat ini belum ada tanda-tandanya untuk berakhir. Hal tersebut disebabkan fokus perhatian dakwah belum diarahkan pada upaya menyempurnakan akhlak. Dalam salah satu haditsnya beliau mengatakan:

امنإ تثعب لأ ممتم رلاكم قلخلأا

Artinya: *Aku diutus (Tuhan) ke muka bumi ini semata-mata untuk menyempurnakan akhlak.*

Manghadapi fenomena tersebut, tuduhan seringkali diarahkan kepada dunia pendidikan sebagai penyebabnya. Dunia pendidikan menjadi tercoreng dan semakin tidak berdaya untuk mengatasi krisis tersebut. Hal ini dapat dimengerti, karena pendidikan berada pada barisan terdepan dalam menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Dan secara moral memang harus dibuat demikian. Itulah sebabnya saat ini banyak sekali seminar yang digelar kalangan pendidik yang bertekad mencari solusi untuk mengatasi krisis akhlak. Para pemikir pendidikan menyerukan agar kecerdasan akal diikuti dengan kecerdasan moral. Pendidikan agama dan pendidikan moral harus siap menghadapi tantangan global, dan harus memberikan kontribusi yang nyata dalam mewujudkan masyarakat yang semakin berbudaya (masyarakat madani) dan sebagainya.[14]

Namun seminar yang berakhir dengan menyampaikan seruan saja tidaklah cukup. Yang diperlukan sekarang adalah segera melakukan langkah-

[14] Abuddin Nata, *op. cit.,* hlm. 218.

langkah konkrit untuk mengatasinya, yang dimulai dengan mencari akar penyebabnya dan dilanjutkan dengan langkah-langkah penanganannya, sebagaimana yang pernah dilakukan para ulama Islam di akhir abad klasik (tahun ke-13 M).[15]

Sejarah mencatat, bahwa di akhir abad klasik krisis akhlak pernah melanda dunia Islam. Pada masa itu ukhuwah Islamiyah sudah terkoyak-koyak oleh kepentingan politik, golongan paham dan kesukuan. Kerajaan Islam satu dengan kerajaan Islam lainnya saling bermusuhan. Para penguasa saat itu banyak yang terlibat dalam perbuatan hawa nafsu, korupsi, kolusi dan nepotisme. Sedangkan putra-putri mahkota bergelimang dengan perbuatan maksiat, berkelahi antara satu dan lainnya karena memperebutkan kedudukan, harta dan pengaruh. Akibatnya sulit dijumpai calon putra mahkota yang benar-benar memiliki kualitas kepribadian, intelektual dan kemampuan lainnya yang handal. Dan ketika Hulagu Khan menghancurkan Baghdad pada tahun 1258, orang-orang Islam sedang berada dalam keadaan sakit. Orang Barat menyebutnya sebagai *the sickman of Arab* (Orang Arab yang sedang sakit).[16]

Menghadapi keadaan yang demikian, para ulama mengarahkan kegiatan pendidikan untuk membina akhlak.[17] Ibnu Taimiyah (W. 1255 M) misalnya mengatakan bahwa akhlak yang mulia merupakan asas yang dipegang dalam agama Islam dalam rangka membina umat dan memperbaiki masyarakat. Hal itu dikarenakan bersih dan kokohnya bangunan masyarakat, serta tinggi dan mulianya kedudukan anggotanya tergantung pada sejauh mana

[15] *Ibid.,* hlm. 219.
[16] *Ibid.*
[17] *Ibid*., hlm. 220.

mereka berpegang kepada akhlak yang mulia, sebagaimana pula jatuh dan rusaknya suatu masyarakat manakala mereka meninggalkan akhlak mulia. Nabi saw telah menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari beliau dan menunjukkan kepada umatnya bagaimana berakhlak dengan akhlak yang terpuji. Rasulullah saw merupakan suri tauladan bagi umatnya dalam segala aspek kehidupan. Bagaimana kemuliaan akhlak beliau sebagai seorang pemimpin, panglima perang, seorang bapak, suami, anak dan lainnya. Bukan suatu yang mustahil dan tidak mungkin seseorang mencontoh akhlak beliau.

Firman Allah,

حَسَنَةٌ أُسْوَةٌ اللَّهِ رَسُولِ فِي لَكُمْ كَانَ لَقَدْ

Artinya: *"Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu."* (QS. Al-Ahzab: 21)[18]

Gerakan pembinaan akhlak melalui pendidikan ini dilakukan oleh ulama-ulama berikutnya. Hasilnya memang cukup mengagumkan. Akhlak masyarakat mulai meningkat, tetapi perhatian terhadap ilmu pengetahuan atau pembinaan terhadap kecerdasan intelektual tertinggal. Akibatnya mulai di abad pertengahan umat Islam tertinggal dalam bidang ilmu pengetahuan. Keharusan menciptakan keseimbangan ini tampaknya belum berhasil. Keadaan sekarang menunjukkan bahwa pendidikan telah berhasil membina kecerdasan intelektual, tetapi kecerdasan akhlak kembali menurun, dengan

[18] http://muslim.or.id/artikel/akhlaq-dan-nasehat/akhlak-mulia.html. *loc. cit.*

tanda-tanda sebagaimana tersebut di atas. Kini perhatian untuk mengatasi krisis akhlak muncul kembali dengan lebih dahulu mencari akar penyebabnya.

Akar-akar penyebab timbulnya krisis akhlak tersebut cukup banyak. Yang terpenting di antaranya adalah sebagai berikut:

**Pertama**, krisis akhlak terjadi karena longgarnya pegangan terhadap agama yang menyebabkan hilangnya pengontrol diri dari dalam (*self control*). Selanjutnya alat pengontrol pemindahan kepada hukum dan masyarakat juga sudah lemah, maka hilanglah seluruh alat kontrol. Akibatnya manusia dapat berbuat sesuka hati dalam melakukan pelanggaran tanpa ada yang menegur. [19]

**Kedua**, krisis akhlak terjadi karena pembinaan moral yang dilakukan oleh orang tua, sekolah dan masyarakat semakin tidak efektif. Ketiga institusi pendidikan ini sudah terbawa oleh arus kehidupan yang lebih mengutamakan materi tanpa diimbangi dengan pembinaan mental spiritual. Kabiasaan orang tua shalat berjamaah bersama keluarga di rumah, membaca Al-Quran, dan memberikan keteladanan yang baik terhadap putra-putrinya, juga jarang dilakukan, karena terbatasnya waktu dengan masalah mencari materi. Padahal pembiasaan penanaman akhlak dalam keluarga ini sangat penting. [20]

**Ketiga**, krisis akhlak terjadi disebabkan karena derasnya arus budaya hidup materialistik, hedonistik dan sekularistik. Arus budaya yang demikian itu didukung oleh para penyandang modal yang semata-mata hanya mengeruk keuntungan material dengan memanfaatkan para remaja tanpa memperhatikan dampaknya bagi kerusakan akhlak. Berbagai produk budaya yang bernuansa

[19] Abuddin Nata, *op. cit.,* hlm. 221.
[20] *Ibid.,* hlm 222.

demikian itu dapat dilihat dalam bentuk semakin banyaknya tempat-tempat hiburan yang mengundang selera biologis, peredaran obat-obatan terlarang, buku-buku porno, alat-alat kontrasepsi dan sebagainya.

**Keempat**, krisis akhlak terjadi karena belum adanya kemauan yang sungguh-sungguh dari pemerintah. Kekuasaan, dana, teknologi, sumber daya manusia, peluang dan sebagainya yang dimiliki pemerintah belum banyak digunakan untuk melakukan pembinaan akhlak bangsa. Hal yang demikian semakin diperparah oleh adanya ulah sebagian elite penguasa yang hanya mengejar kedudukan, kekayaan dan kemakmuran hidup pribadi dengan cara-cara yang tidak mendidik, seperti korupsi, kolusi dan nepotisme. Bangsa yang melihat perilaku pemimpinnya yang demikian, kemudian ikut meniru, dan akibatnya wibawa pemerintah semakin manurun. Hal demikian terjadi mengingat bangsa Indonesia masih menerapkan pola hidup paternalistik.[21]

Sejalan dengan sebab-sebab timbulnya krisis akhlak tersebut, maka cara untuk mengatasinya dapat ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut:[22]

**Pertama**, pendidikan akhlak dapat dilakukan dengan menetapkan pelaksanaan pendidikan agama, baik di rumah, sekolah maupun masyarakat. Hal yang demikian diyakini, karena inti ajaran agama adalah akhlak yang mulia yang bertumpu pada keimanan kepada Tuhan dan keadilan sosial. Jika diambil ajaran agama, maka akhlak adalah sangat penting, bahkan yang terpenting, di mana kejujuran, kebenaran, keadilan dan pengabdian adalah di

[21] *Ibid.,* hlm. 223.

[22] Abi Abdullaah. *Pemuda Harus menjadi Generasi yang Bekerja dan Aktif Berdakwah.* http://www.al-ikhwan.net/. Diakses: 8 Februari 2008

antara sifat-sifat yang terpenting dalam agama. Agama adalah moral yang bertumpu pada kepercayaan kepada Tuhan, dan hubungan dengan manusia. Tentang eratnya hubungan agama dan akhlak dapat dianalisis dari seluruh ajaran dalam agama. Perintah mengerjakan shalat misalnya, yang memiliki hubungan dengan menjauhi perbuatan keji dan mungkar. Perintah berpuasa ditujukan untuk mewujudkan orang-orang yang bertakwa. Mengeluarkan zakat ditujukan untuk mewujudkan sikap kepedulian sosial, dan mengerjakan ibadah haji ditujukan agar menjauhi perbuatan yang keji, sengaja melakukan pelanggaran (*fasiq*) dan bermusuh-musuhan.

**Kedua,** dengan mengintegrasikan antara pendidikan dan pengajaran. Hampir semua ahli pendidikan sepakat, bahwa pengajaran hanya berisikan pengalihan pengetahuan (*transfer of knowledge*), keterampilan dan pengalaman yang ditujukan untuk mencerdaskan akal dan memebrikan keterampilan. Sedangkan pendidikan tertuju pada upaya membantu kepribadian, sikap dan pola hidup yang berdasarkan nilai-nilai yang luhur. Pada setiap pengajaran sesungguhnya terdapat pendidikan. Pengajaran bahasa misalnya, mendidik manusia agar berbicara yang lurus. Sedangkan pengajaran logika mendidik manusia agar berpikir yang lurus. Sementara pengajaran matematika mendidik manusia agar berpikir sistematis dan logis, bersikap objektif, jujur, ulet dan tekun. Dan pengajaran fisika mendidik agar manusia mensyukuri nikmat-nikmat Tuhan yang terdapat pada ciptaan-Nya.[23]

[23] *Ibid.*

**Ketiga**, sejalan dengan butir dua di atas, pendidikan akhlak bukan hanya menjadi tanggung jawab guru agama saja, melainkan juga tanggung jawab seluruh guru bidang studi. Guru bahasa, matematika, fisika, biologi, sejarah dan seterusnya dapat ikut serta membina akhlak para siswa melalui nilai-nilai pendidikan yang terdapat pada seluruh bidang studi yang diajarkannya.

**Keempat**, pendidikan akhlak harus didukung oleh kerjasama yang kompak dan usaha yang sungguh-sungguh dari orang tua (keluarga), sekolah dan masyarakat. Orang tua di rumah harus meningkatkan perhatiannya terhadap anak-anaknya dengan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, keteladanan dan pembiasaan yang baik. Orang tua juga harus berupaya menciptakan rumah tangga yang harmonis, tenang dan tenteram, sehingga anak akan merasa tenang jiwanya dan dengan mudah dapat diarahkan kepada hal-hal yang positif.

Selanjutnya sekolah harus berupaya menciptakan lingkungan yang bernuansa religius, seperti pembiasaan melaksanakan shalat berjamaah, menegakkan disiplin, memelihara kebersihan, ketertiban, kejujuran, tolong-menolong, dan sebagainya, sehingga nilai-nilai agama menjadi kebiasaan, tradisi dan budaya seluruh siswa. Sikap dan perilaku guru yang kurang terpuji atau menyimpang dari norma-norma akhlak hendaknya tidak segan-segan untuk ditindak.[24]

[24] *Ibid.*

Sementara itu masyarakat juga harus berupaya menciptakan lingkungan yang kondusif bagi pembentukan akhlak, seperti menciptakan lingkungan yang tertib. Masyarakat harus membantu menyiapkan tempat bagi kepentingan pengembangan bakat, hobi, keterampilan dan kesejahteraan bagi para remaja dan warganya.

**Kelima,** pendidikan akhlak harus menggunakan seluruh kesempatan, berbagai sarana termasuk teknologi modern. Kesempatan berekreasi, pameran, kunjungan, berkemah, dan sebagainya harus dilihat sebagai peluang untuk membina akhlak. Demikian pula berbagai sarana peribadatan seperti masjid, mushala, lembaga-lembaga pendidikan, surat kabar, majalah, radio, televisi, internet dan sebagainya dapat digunakan sebagai sarana untuk membentuk akhlak.[25]

## D. Dalam Kehidupan Keluarga

Keluarga merupakan masyarakat alamiah dengan sifat pergaulan yang khas. Dalam lingkungan ini terletak dasar-dasar pendidikan. Di sini pendidikan berlangsung dengan sendirinya sesuai dengan tatanan pergaulan yang berlaku di dalamnya, tanpa harus diumumkan atau dituliskan agar diketahui atau diikuti seluruh anggota keluarga. Perlu adanya dasar-dasar pengalaman melalui kasih sayang dan penuh kecintaan, kebutuhan akan kewibawaan dan nilai-nilai kepatuhan. Justru karena pergaulan yang demikian

[25] *Ibid.*

itu berlangsung dalam hubungan yang bersifat pribadi dan wajar, maka penghayatan terhadapnya mempunyai arti yang sangat penting.

Pengetahuan yang mengenai bentuk-bentuk lingkungan keluarga anak didik sangat perlu diketahui oleh para guru, karena dengan itu ia akan lebih dapat memahami anak yang bersangkutan. Pengetahuan itu akan membawa guru untuk melakukan pilihan yang tepat terhadap alat-alat pendidikan yang seharusnya ia gunakan dalam membimbing perkembangan anak, lahir maupun bathin. Jelas terlihat perbedaan perlakuan pendidikan antara anak yang memperoleh didikan keras, lemah, dan anak yang diterlantarkan, misalnya anak asosial dan anak dari keluarga yang harmonis. Kemiskinan juga sering menjadi sebab keterlantaran anak dalam berbagai aspek: jasmaniah, rohaniah, sosial, dan mental.

Remaja modern, khususnya yang hidup di kota-kota besar, sering terlampau cepat mempelajari atau mengetahui sesuatu yang sebenarnya tidak cocok atau belum sesuai dengan dirinya. Umumnya kematangan dini ini diproses oleh institusi yang inti: keluarga. Dan sebagian besar keluarga-keluarga di Indonesia ini, telah melewati masa-masa emas pendinian pembinaan anak dengan gagal. Itulah saat ini yang menjadi permasalahan yang utama: produk remaja-remaja yang lemah moralitasnya dan rentan dengan "air bah" demoralisasi.[26]

Pada umumnya pendidikan dalam rumah tangga itu bukan berawal dari kesadaran dan pengertian yang lahir dari pengetahuan mendidik, melainkan karena secara kodrati suasana dan strukturnya memberikan kemungkinan

[26] *Ibid.*

alami membangun situasi pendidikan. Situasi pendidikan itu terwujud berkat adanya pergaulan dan hubungan pengaruh mempengaruhi secara timbal balik antara orang tua dan anak.

Melihat kondisi psikologis remaja yang mudah terpengaruh, maka diperlukan pembinaan akhlak yang cukup serius dari orang tua sebagai koordinator sebuah keluarga. Posisi orang tua merupakan posisi yang utama dalam terbinanya keluarga yang bahagia, karena apabila orang tua yang hanya memperhatikan kebutuhan hidup anak (remaja) sehari-hari yang bersifat materiil tanpa perhatian dan kasih sayang, maka sudah jelas anak tersebut menjadi anak yang berakhlak buruk atau nakal (biasanya dengan membuat ulah agar diperhatikan oleh orang lain).[27]

Kenyataan-kenyataan yang dikemukakan di atas berlaku dalam berbagai keadaan dalam kehidupan berkeluarga. Hal itu menunjukkan ciri-ciri dari watak rasa tanggung jawab setiap orang tua atas kehidupan anak-anak mereka untuk masa kini dan mendatang. Bahkan para orang tua umumnya merasa bertanggung jawab atas segalanya dari kelangsungan hidup anak-anak mereka. Hal ini merupakan "fitrah" Allah SWT kepada setiap orang tua.[28]

## E. Dalam Lingkungan Sekolah

Sebagaimana yang telah disampaikan oleh Ibnu Taimiyah dalam pembahasan pada Bab II lalu, mengenai falsafah pendidikan bahwa:

> "*akal adalah syarat untuk mengetahui ilmu, dan sempurna atau baiknya suatu amalan, dan dengan akal maka sempurnalah ilmu dan*

[27] *Ibid.,* hlm. 35.
[28] *Ibid*., hlm. 36.

> *amal itu, sehingga dapat diperoleh dengan baik. Tetapi tidak hanya bergantung pada akal saja, potensi diri dan kekuatan serta kuatnya penglihatan mata juga berpengaruh. Jika akal itu dihubungkan dengan cahaya Al-Quran, maka cahaya mata dapat dihubungkan dengan cahaya matahari dan api."*[29]

Dalam kehidupan saat ini, konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam pembinaan akhlak remaja di lingkungan sekolah di atas, memiliki maksud bahwa dalam proses pembelajaran pendidikan Islam di sekolah hendaknya tidak hanya berfokus pada hal yang bernilai kognitif saja, namun juga nilai-nilai afektif dan psikomotorik. Hal ini disebabkan karena pada intinya pendidikan agama Islam bukan hanya menyangkut masalah transformasi ajaran dan nilainya kepada pihak lain, tetapi lebih merupakan masalah yang kompleks. Dalam arti, setiap kegiatan pembelajaran pendidikan agama akan berhadapan dengan problematika akhlak anak didik (remaja).[30]

Atas dasar itulah, akhlak kependidikan dari pendidik agama juga sangat kompleks, yang memerlukan kajian secara mendalam. Dalam kerangka pendidikan, secara umum dapat dikatakan bahwa akhlak guru dipandang sebagai "sumber pengaruh", sedangkan akhlak anak didik merupakan "efek" dari berbagai proses, tingkah laku dan kegiatan interaktif.

Berbicara tentang akhlak guru pendidikan agama Islam (GPAI) tidak dapat dilepaskan dari kajian terhadap berbagai asumsi yang melandasi keberhasilan guru itu sendiri. Secara ideal, untuk melacak masalah ini dapat mengacu kepada perilaku Rasulullah saw sehingga kita mempunyai kemampuan terbatas untuk meniru segala-galanya dari beliau, walaupun hal

---

[29] Lihat catatan kaki no. 71, Bab II.

[30] Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah,* (Bandung: Rosda, 2004), hlm. 93.

itu tetap kita citakan. Karena itu dalam melacak asumsi-asumsi keberhasilan pendidik agama perlu meneladani beberapa hal yang dianggap essensial, yang dari hal tersebut diharapkan dapat mendekatkan antara realitas (akhlak pendidik agama yang ada) dan idealitas (Nabi Muhammad saw sebagai pendidik).[31]

Keberhasilan Nabi saw sebagai pendidik didahului dengan bekal kepribadian yang berkualitas unggul. Sebelum beliau diangkat sebagai rasul, bahkan di masa kanak-kanaknya, beliau sudah dikenal sebagai seorang yang berbudi luhur, berkepribadian unggul sehingga beliau dijuluki sebagai *al-amin*, orang yang sangat jujur, dapat dipercaya, dan sangat dicintai semua orang.

Beliau juga dikenal sebagai orang yang sangat peduli terhadap masalah sosial. Memiliki semangat dan ketajaman dalam membaca, menelaah, dan meneliti berbagai fenomena alam dan sosial; mampu mempertahankan dan mengembangkan kualitas iman dan takwa untuk diri dan umatnya; mampu bekerja dengan baik (amal shaleh); mampu berjuang bekerja sama menegakkan kebenaran, dan masih banyak lagi kemampuan dan keunggulan lainnya yang sekaligus diaktualisasikan dalam hidup dan kehidupannya sebagai rasul, yang integritas pribadinya patut diteladani (*uswatun hasanah*).

Para ulama telah memformulasikan sifat-sifat, ciri-ciri, dan tugas-tugas guru (GPAI) yang diharapkan berhasil dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik dan pembina akhlak anak didik (remaja). Berbagai sifat, ciri-ciri, dan tugas tersebut sekaligus mencerminkan profil guru yang diharapkan (ideal).

---

[31] *Ibid.,* hlm. 94.

Menurut Majid 'Irsan Al-Kailani dalam bukunya *"al-Fikr al-Tarbawi 'inda Ibn Taimiyah"*, bahwa akhlak seorang guru atau pendidik adalah (1) saling tolong-menolong atas kebajikan dan takwa; (2) menjadi teladan bagi anak didik dalam kebenaran, dan berusaha memelihara akhlak dan nilai-nilai Islam; (3) berusaha keras untuk menyebarkan ilmunya dan tidak menganggap remeh; dan (4) berusaha mendalami dan mengembangkan ilmu.[32]

Dari pendapat tersebut dapat dipahami bahwa ada beberapa kemampuan profil GPAI yang diharapkan agar dalam menjalankan tugas-tugas kependidikannya dapat berhasil secara optimal. Profil tersebut pada intinya terkait dengan aspek personal menyangkut pribadi guru itu sendiri, yang menurut pendapat Ibnu Taimiyah di atas selalu ditempatkan pada posisi yang utama. Aspek personal ini diharapkan dapat memancar dalam dimensi sosialnya, dalam hubungan guru dengan anak didiknya, teman sejawat dan lingkungan masyarakatnya karena tugas mengajar dan mendidik adalah tugas kemanusiaan. Dan aspek profesional menyangkut peran profesi dari guru, dalam arti ia memiliki kualifikasi profesional sebagai seorang guru (GPAI).[33]

Atas dasar itulah maka asumsi yang melandasi keberhasilan GPAI dapat diformulasikan sebagai berikut: "guru pendidikan agama Islam akan berhasil menjalankan tugas kependidikannya bilamana dia memiliki *kompetensi personal-religius,* dan *kompetensi profesional-religius*." Kata religius selalu dikaitkan dengan masing-masing kompetensi tersebut yang menunjukkan adanya komitmen GPAI kepada ajaran Islam sebagai kriteria

[32] *Ibid.,* hlm. 95.
[33] *Ibid.* hlm. 96.

utama sehingga segala masalah perilaku kependidikannya dihadapi, dipertimbangkan, dipecahkan, dan didudukkan dalam perspektif Islam.[34]

*Kompetensi personal-religius* dapat diidentifikasi salah satunya seperti pendapat ulama Ibnu Taimiyah, yaitu mencakup: (1) saling tolong menolong atas kebajikan dan takwa; dan (2) mampu menjadi teladan bagi peserta didiknya. Sedangkan *kompetensi profesional-religius* dapat diidentifikasi yaitu: (1) bekerja keras dalam menyebarkan ilmu; dan (2) berusaha mendalami dan mengembangkan ilmunya.[35]

Dari pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa perlunya guru agama untuk (1) memiliki semangat jihad dalam menjalankan profesinya sebagai guru agama, dan/atau memiliki akhlak dan kepribadian yang matang dan berkembang, karena bagaimanapun seperangkat kompetensi profesional yang dimiliki oleh guru agama adalah penting, tetapi yang lebih penting lagi adalah sikap atau etos profesionalisme dari guru agama itu sendiri; (2) menguasai ilmu-ilmu agama dan wawasan pengembangannya sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta perubahan sosio-kultural yang mengitarinya; (3) menguasai keterampilan untuk meningkatkan minat siswa kepada pemahaman ajaran agama dan pengembangan wawasannya, serta internalisasi terhadap ajaran agama dan nilai-nilainya yang pada gilirannya akan menumbuhkan dan menggerakkan motivasinya untuk mengaktualisasikan dan merealisasikan berupa akhlak remaja yang baik dalam kehidupan sehari-hari, dalam berhubungan dengan Allah, masyarakat, bangsa

[34] *Ibid.,*hlm. 97.
[35] *Ibid.,* hlm. 98.

dan negara; (4) siap mengembangkan profesinya yang berkesinambungan, agar ilmunya atau keahliannya tidak cepat hilang. Sebagai implikasinya, guru agama perlu meningkatkan studi lanjut, mengikuti kegiatan-kegiatan diskusi, seminar, pelatihan dan sebagainya yang mendukung pengembangan profesionalismenya dalam upaya mencetak pemuda-pemudi yang berakhlakul karimah.

Namun perlu diperhatikan pula, berbagai tuntutan terhadap guru agama tersebut akan menjadi sia-sia belaka, bila tidak didukung oleh penghargaan yang memadai dari masyarakat (orang tua) dan pemerintah, baik dari segi material maupun nonmaterial, terhadap guru agama itu sendiri.[36]

## F. Dalam Kehidupan Masyarakat

Remaja adalah warisan bagi masa depan. Mereka merupakan aset yang berharga agar agama Islam tetap dihayati dan dipraktikkan oleh masyarakat Islam di masa mendatang. Mereka adalah harapan masyarakat dan negara. Maka yang terpenting adalah agar mereka bersedia untuk membawa panji perjuangan di masa yang akan datang. Mereka harus menjadi orang-orang yang dapat diharapkan untuk membina masyarakat dan negara yang maju, serta terus menjadikan Islam sebagai panduan masyarakat luas.[37]

Tanggung jawab masyarakat terhadap pendidikan anak-anak terwujud dalam beberapa perkara yang merupakan metode pendidikan masyarakat paling utama. Cara yang terpenting adalah:

---

[36] *Ibid.* hlm. 101-102.

[37] Adi Supriadi. *Remaja diPersimpangan.* http://dijual.net/index.php. Diakses: 19 Maret 2008

**Pertama,** Allah menjadikan masyarakat sebagai penyuruh kebaikan dan pelarang kemungkaran sebagaimana diisyaratkan Allah dalam firman-Nya ini: Artinya: *"Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh pada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar; merekalah orang-orang yang beruntung."* (Q. S. Ali Imran: 104)

Artinya: *"Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah…"* (Q. S. Ali Imran: 110)

Berdasarkan ayat di atas, kewajiban para pembimbing anak adalah menjaga fitrahnya agar tetap suci dan terhindar dari berbagai penyelewengan atau kehinaan. Selain itu, pembimbing dituntut untuk menanamkan konsep-konsep keimanan ke dalam hati anak pada berbagai kesempatan dengan cara mengarahkan pandangan mereka pada berbagai gejala alam yang menunjukkan kekuasaan dan keesaan Allah serta membiasakan mereka untuk berperilaku secara Islami.

**Kedua**, dalam masyarakat Islam, seluruh anak-anak dianggap anak sendiri. Hal itu terwujud berkat pengalaman firman Allah dalam **Q.S. Al-Hujurat: 10**, yang artinya: *"Sesungguhnya orang-orang mukmin adalah saudara…"* Semenjak terbitnya fajar Islam, kaum Muslimin telah merasakan tanggung jawab bersama untuk mendidik generasi muda. Bersumber dari sahabat Anas, Bukhari meriwayatkan masalah tersebut:

> *"Dahulu aku menjadi pelayan Nabi saw, aku selalu masuk ke rumah tanpa izin. Suatu hari aku datang, maka beliau barsabda: 'Hai anakku, bagaimana kamu ini, sesungguhnya suatu persoalan benar-benar telah terjadi sesudah kini. Jangan sekali-kali kamu masuk tanpa meminta izin." Dari gambaran di atas, Rasulullah saw telah mengajari Anas untuk meminta izin dan memanggilnya dengan rasa kekeluargaan "Wahai anakku!".*

Dari ayahnya, Ibnu Abi Sha'sha'ah mengatakan bahwa Abu Sa'id al-Khudri berkata kepadanya, "Hai anakku!" Itulah gambaran bagaimana Rasulullah dan para sahabat mengajarkan dan mengenalkan Islam melalui kasih sayang dan itu harus diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat.

**Ketiga**, untuk menghadapi orang-orang biasa berbuat buruk, Islam membina mereka melalui salah satu cara membina dan mendidik manusia, yaitu kekerasan atau kemarahan. Rasulullah saw sendiri telah menjadikan masyarakat sebagai sarana membina seseorang. **Abu Hurairah** meriwayatkan bahwa seseorang telah berkata kepada Rasulullah saw.:

> *"Ya Rasulullah, tetanggaku menyakitiku." Rasulullah saw bersabda: "Pulanglah, lalu bawalah barang-barangmu ke jalan." Kemudian orang itu pun pulang dan mengeluarkan barang-barangnya ke jalan sehingga masyarakat pun mengerumuninya seraya bertanya-tanya: "Apa persoalanmu?" Orang itu menjawab: "Tetanggaku menyakitiku. Kemudian aku ceritakan kepada Rasulullah sehingga akhirnya beliau menyuruhku untuk pulang dan membawa barang-barang ke jalan." Mendengar itu, masyarakat pun berkata: "Ya Allah, laknatlah tetangga itu. Ya Allah hinakanlah dia." Peristiwa itu terdengar oleh tetangga yang menyakiti lalu ia pergi menemui tetangganya dan berkata: "Pulanglah ke rumahmu. Demi Allah, aku tidak akan menyakitimu."*

Riwayat tersebut mengisyaratkan bahwa kritik sosial yang pedas merupakan salah satu alternatif membina masyarakat Islam. Namun tentu saja, metode tersebut digunakan hanya untuk kondisi tertentu yang sangat darurat.

**Keempat**, masyarakat pun dapat melakukan pembinaan melalui pengisolasian, pemboikotan, atau pemutusan hubungan kemasyarakatan. Atas izin Allah, Rasulullah saw menjadikan masyarakat sebagai sarana membina umat Islam yang tidak mau terlibat dalam peperangan. Baliau menyuruh para sahabat untuk memutuskan hubungan dengan beberapa orang (tiga orang) yang tidak mau terlibat dalam kegiatan keprajuritan. Pembinaan melalui tekanan masyarakat yang tujuannya jelas untuk kebaikan, merupakan saran yang paling efektif. Allah SWT pun telah mengisyaratkan hal itu dalam firman-Nya:

> *"Sesungguhnya Allah telah menerima taubat Nabi, orang-orang Muhajirin dan orang-orang Anshar, yang mengikuti Nabi dalam masa kesulitan, setelah hati segolongan dari mereka hamper berpaling, kemudian Allah menerima tobat mereka itu. Sesungguhnya Allah Maha Pengasih lagi Maha Penyayang kepada mereka. Dan terhadap tiga orang yang ditangguhkan (penerimaan taubat) mereka, hingga apabila bumi telah menjadi sempit bagi mereka, padahal bumi ini luas dan jiwa mereka pun telah sempit (pula terasa) oleh mereka, serta mereka telah mengetahui bahwa tidak ada tempat lari dari (siksa) Allah, melainkan kepada-Nya saja. Kemudian Allah menerima taubat mareka agar mereka tetap dalam taubatnya. Ssungguhnya Allahlah Yang Maha Penerima Taubat lagi Maha Penyayang."* (Q. S. At-Taubah: 117-118).

Melalui ayat tersebut Allah mengisyaratkan dampak pendidikan dari masyarakat Muslim terhadap individu-individu yang tidak menaati perintah Islam sehingga mereka merasakan dunia ini menjadi sempit. Tetapi, bagaimanapun, pemboikotan atau pengisolasian masyarakat itu harus bertujuan mewujudkan masyarakat yang berupaya meraih keridhaan Allah. Demikianlah, kembali kepada perintah Allah dan hanya berhukum pada syariat Allah dalam menata akhlak masyarakat merupakan landasan terpenting untuk mewujudkan ikatan masyarakat. Masyarakat sangat berkepentingan

mendidik dan membina akhlak kaum muda guna menggapai keridhaan Allah. Jika ada individu yang menyimpang dari tujuan tersebut, masyarakat berhak untuk mengisolasi, memboikot atau menerapkan pola pendidikan lainnya sehingga dia kembali pada keimanan, bertaubat, dan menyesali perbuatannya. Cara itu merupakan isyarat bahwa dalam pembinaan akhlak generasi muda, isolasi merupakan cara yang efektif untuk menghukum mereka dan itu merupakan pencegahan agar akhlak para remaja yang menyeleweng tidak menular pada remaja lainnya. Yang penting dari sikap isolasi itu adalah tercapainya tujuan bahwa generasi muda yang bersalah tersebut mengakui kesalahannya, menyesal, bertaubat dan kembali pada kebenaran. Untuk keberhasilan tugas tersebut, seorang Pembina harus memiliki kiat-kiat yang menjadikan hukuman tersebut efektif. Kiat-kiat efektif itu telah diteladankan oleh Rasulullah saw. dengan hanya menghukum tiga orang dari begitu banyak orang munafik yang menolak kewajiban berperang karena beliau sangat menyadari bahwa melalui penghukuman atas tiga orang, individu-individu lainnya dapat mengambil pelajaran dari hukuman tersebut.

**Kelima**, pendidikan kemasyarakatan bertumpu pada landasan afeksi masyarakat, khususnya rasa saling mencintai. Dalam diri para remaja saat ini, perasaan cinta tumbuh seiring dengan kasih sayang yang diberikan orang tua kepada anak-anaknya sehingga mereka memiliki kesiapan untuk mencintai orang lain. Ketidakberdayaan orang tua dalam mencurahkan kasih sayang kepada anak-anaknya melahirkan anak-anak yang memiliki kelainan dan kebencian kepada orang lain. Dalam pendidikan Islam, kecintaan orang tua disempurnakan oleh kecintaan yang bersumberkan dari sesuatu yang abadi

dan jujur, yaitu kecintaan Allah yang telah dianugerahkan-Nya kepada kita melalui ketaatan dan ketergantungan kita kepada-Nya sehingga ketika seorang Muslim tengah menghadapi kesulitan, dia akan merasakan bahwa dirinya tengah disayangi Allah lewat ujian-Nya.

Konsep pendidikan harus mampu membawa anak didik pada makna kasih sayang yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya ketika mereka berkunjung pada ikhwan seagama, mengunjungi orang sakit, atau berkumpul dan berdzikir untuk mengkaji ilmu Allah. Dengan demikian, kegiatan belajar bersama antarmereka harus didasarkan pula pada rasa cinta kepada Allah. Melalui pembiasaan untuk bersikap seperti itu, mereka akan menemukan kelezatan dan tidak mampu lagi meninggalkannya.

**Keenam**, pendidikan masyarakat harus mampu mengajak generasi muda (para remaja) untuk memilih teman yang baik dan berdasarkan ketakwaan kepada Allah. Sesuai fitrahnya, kaum remaja, terutama mereka yang sudah akil baligh akan cenderung untuk menyukai orang lain dan berbaur dalam suasana mereka sendiri. Karenanya, mereka harus dikenalkan pada berbagai strategi yang mencegah mereka akrab dengan anak-anak nakal yang hanya menyia-nyiakan waktu tanpa tujuan hidup yang jelas. Tentang hal itu Rasulullah saw. telah meninggalkan pesan dan Al-Quran pun telah mengisyaratkan hal yang sama. Peringatan tersebut disajikan dalam dialog Qurani penghuni surga pada hari kiamat, yang artinya:

> *"Lalu sebagian mereka menghadap kepada sebagian yang lain sambil bercakap-cakap. Berkatalah salah seorang di antara mereka: 'Sesungguhnya aku dahulu (di dunia) mempunyai seorang teman yang berkata, "Apakah kamu sungguh-sungguh termasuk orang-orang yang membenarkan (hari berbangkit)? Apakah bila kita telah mati dan kita telah menjadi tanah atau tulang belulang, apakah sesungguhnya kita benar-benar (akan dibangkitkan) untuk diberi pembalasan?" Berkata pulalah dia: 'Maukah kamu meninjau (temanku) itu?' Maka dia meninjaunya, lalu dia melihat temannya itu di tengah-tengah neraka menyala-nyala. Dia berkata pula, 'Demi Allah, sesungguhnya kamu benar-benar hampir mencelakakanku. Jikalau tidaklah karena nikmat Tuhanku, pastilah aku termasuk orang-orang yang diseret (ke neraka)."* (Q.S. Ash-Shaffat: 50-57).

Abi Said Al-Khudri r.a. pernah mengatakan bahwa Rasulullah saw. bersabda:

*"Janganlah kamu berteman kecuali dengan orang mukmin, dan janganlah kamu memakan makananmu kecuali orang yang bertakwa."* (H. R. Ibnu Hibban)

Dengan demikian tampaknya, kita tidak cukup jika hanya mengandalkan kondisi masyarakat Mukmin untuk mendidik remaja-remaja kita. Kita pun dituntut untuk mengingatkan generasi muda agar pandai memilih teman dan tidak bergaul dengan orang-orang jahat. Lebih jauh lagi, kita dapat memilihkan mereka teman pergaulan atau sahabat yang baik sehingga mereka waspada terhadap hal-hal yang mengotori jiwanya atau menjerumuskan mereka pada penyia-nyiaan waktu. Allah SWT. telah berfirman:

> *"Tidak ada kebaikan pada kebanyakan bisikan-bisikan, kecuali bisikan-bisikan dari orang yang menyuruh (manusia) memberi sedekah atau berbuat ma'ruf, atau mengadakan perdamaian di antara manusia. Dan barangsiapa yang berbuat demikian karena mencari keridhaan Allah, maka kelak Kami memberi kepadanya pahala yang besar."* (Q. S. An-Nisa: 114)

Islam memandang posisi pemuda di masyarakat bukan menjadi kelompok pengekor yang sekedar berfoya-foya, membuang-buang waktu dengan aktivitas-aktivitas yang bersifat hura-hura dan tidak ada manfaatnya. Bahkan Islam menaruh harapan yang besar kepada para pemuda untuk menjadi pelopor dan motor penggerak dakwah Islam. Pemuda adalah kelompok masyarakat yang memiliki berbagai kelebihan dibandingkan dengan kelompok masyarakat lainnya, diantaranya adalah bahwa mereka relatif masih bersih dari pencemaran (baik aqidah maupun pemikiran), mereka memiliki semangat yang kuat dan kemampuan mobilitas yang tinggi.

Para musuh Islam sangat menyadari hal tersebut, sehingga mereka berusaha sekuat tenaga untuk mematikan potensi yang besar itu dari awalnya dengan cara menghancurkan para pemuda melalui berbagai kegiatan yang *laghwun* (bersifat santai dan melalaikan), dan bahkan destruktif.

Oleh karenanya pemuda yang baik adalah pemuda yang memiliki karakteristik sebagai berikut:

1. Mereka beramal/ bekerja dengan didasari keimanan/ aqidah yang benar. Artinya: *"Siapakah yang lebih baik perkataannya daripada orang yang menyeru kepada Allah, mengerjakan amal yang saleh, dan berkata: 'Sesungguhnya aku termasuk orang-orang yang menyerah diri?'"* (QS Haa Miim [41]: 33)

2. Mereka selalu bekerja membangun masyarakat.

Artinya: *"Sesungguhnya Kami telah menjadikan apa yang di bumi sebagai perhiasan baginya, agar Kami menguji mereka siapakah di antara mereka yang terbaik perbuatannya."* (QS Al Kahfi [18]: 7)

3. Dan mereka memahami bahwa orang yang baik adalah orang yang paling bermanfaat untuk umat dan masyarakatnya.

Artinya: *"Dan Katakanlah: 'Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mu'min akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan.'"* (QS At Taubah [9]: 105).[38]

Dari keterangan di atas maka dapat disimpulkan bahwa konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah memiliki peran sebagai *Imun* yaitu:

a. *Filter* (penyaring): Konsep pendidikan Ibnu Taimiyah dapat dijadikan sebagai penyaring adanya internalisasi hal-hal baru (memisahkan yang baik dan yang buruk) yang cenderung bersifat destruktif.
b. "Benteng" atau pertahanan: Menjadikan konsep beliau sebagai pertahanan berupa alat untuk memperkuat iman, agar tidak mudah terpengaruh oleh hal-hal buruk. Jadi, untuk menangani masalah akhlak

[38] Abi Abdullaah. *Pemuda Harus menjadi Generasi yang Bekerja dan Aktif Berdakwah.* http://www.al-ikhwan.net/. Diakses: 8 Februari 2008.

remaja, pendidik tidak perlu mengkhawatirkan akan ikut terjerumus di dalamnya, karena telah memiliki pertahanan berupa iman yang kuat.

c. *Wheel* atau setir (tali kekang): Pemikiran Ibnu Taimiyah memiliki peran sebagai tali kekang bagi pendidik (*driver*) dalam membina akhlak anak didiknya (*car*/ kendaraan), selain itu dapat berperan sebagai penunjuk arah antara kebaikan dan keburukan. Sehingga anak didik dapat dikuasai dengan mudah.

d. *Balancing* atau penyeimbang: konsep pendidikan beliau yang sangat memperhatikan kepribadian peserta didik begitu juga pendidiknya, dapat dijadikan *balancing* dalam upaya menstabilkan keadaan jiwa seseorang, terutama jiwa remaja yang cenderung pada arah kelabilan. Sehingga mudah menerima kebaikan dan nilai positif dari segala sesuatu.

e. *Heal* atau penyembuh (obat): Apabila penyakit telah menjangkitinya, maka konsep beliau dapat berperan sebagai obat, yaitu dengan terapi jiwa dengan perantara ajaran Al-Quran dan Hadits.

# BAB IV

# ANALISIS

Semakin majunya peradaban dan kebudayaan masyarakat saat ini, secara tidak langsung berdampak pada mobilitas sosial[1] di semua bidang kehidupan, salah satu diantaranya yaitu gaya hidup masyarakat, dari klasik menjadi modern. Persaingan-persaingan menjadi hal yang wajar manakala keinginan untuk tetap mengikuti perkembangan zaman selalu menghampiri setiap pemikiran manusia *digital*.

Berbicara tentang persaingan, tampaknya hal tersebut tidak hanya terjadi pada tingkat kehidupan masyarakat kapitalis. Masyarakat abangan[2] ternyata tidak kalah tertinggal untuk saling bersaing, hanya saja perbedaannya terletak pada apa yang dipersaingkan. Jika mereka kaum kapitalis, yang menjadi sebab persaingannya adalah bagaimana cara mendapatkan kepuasan hidup, padahal dapat disadari, manusia diciptakan dalam keadaan yang tidak akan pernah merasa puas dengan kondisi dirinya, jika apa yang diinginkan belum didapatkannya maka ia akan mengumpat dan mengeluh, namun jika telah mendapatkan ia lalai dan sombong. Sedangkan masyarakat abangan, faktor utama mereka melakukan persaingan adalah bagaimana cara untuk tetap bertahan hidup.

Sesuai dengan firman Allah dalam Q. S. Al-Ma'arij 19-21.

---

[1] Mobilitas sosial merupakan suatu gerak dalam struktur sosial yaitu pola-pola tertentu yang mengatur organisasi suatu kelompok sosial. Mobilitas dibagi dua: vertikal dan horisontal. Ni'matuz Zuhroh dan M. Bukhori, *Proses dan Struktur Sosial,* (Yogyakarta: Aditya Media, 2005), hlm. 105.

[2] Klasifikasi dalam komunitas masyarakat Muslim Jawa yaitu santri, priyayi (kelompok yang memiliki jabatan tinggi), abangan (masyarakat biasa/ ekonomi menengah ke bawah). M. Muslich. KS, *Moral Islam dalam Serat Piwulang Paku Buwana IV,* (Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2006), hlm. 121.

نإ لاا اسنـ ن قلخـ اعولهـ ٮ اذإ ٮهسمـ اعوزجرشلا ٮ اذاو

ٮهسمٮاعونمريخلا

Artinya: *"Sungguh, manusia diciptakan bersifat suka mengeluh. Apabila dia ditimpa kesusahan dia berkeluh kesah. Dan apabila mendapat kebaikan (harta) dia jadi kikir"*

Segala sesuatu pasti memiliki efek, baik itu positif maupun negatif, langsung maupun tidak langsung, terutama yang berkaitan dengan mencari kepuasan dan mempertahankan hidup. Berbagai usaha dan cara dilakukan demi mendapatkannya. Tidak memandang apakah cara tersebut halal atau tidak, baik atau buruk, dan dampak apa yang akan terjadi.

Merosotnya tingkat kehidupan manusia Indonesia tidak terlepas dari semakin rendahnya akhlak mereka dalam menjalankan hakikat kehidupan, sehingga Allah murka karenanya. Hal yang terjadi saat ini, dapatkah dikatakan sebagai azab, atau ujian yang diberikan Allah pada hambanya. Tentunya jawaban tidak akan kita dapatkan dengan mudah. Dibutuhkan perenungan yang mendalam dan penelitian secara khusus akan hal ini.

Lebih dari sebuah perenungan, perlu adanya tindakan yang cepat untuk mengatasinya. Sebenarnya telah banyak ulama dan *salafush shalih* yang mengemukakan hal ini. Salah satunya Syaikhul-Islam Ibnu Taimiyah yang menyatakan bahwa baginya tidak ada batasan metode ilmu-ilmu yang ada pada zamannya dan beliau juga tidak mengingkari munculnya ilmu-ilmu baru, tetapi beliau mensyaratkan bahwa ilmu baru itu harus berlandaskan Al-Quran dan

Sunah. Oleh karena itu beliau menyarankan untuk membekali *muta'alim* dengan akidah dan akhlak yang luhur dalam menghadapi pekerjaan dan tugasnya, khususnya para remaja yang "gila" teknologi.

Meskipun Ibnu Taimiyah seorang salafi, beliau mengerti benar kondisi dan psikologis seorang remaja dan memahami bahwa zaman tidak selamanya konstan sesuai dengan yang apa yang ia harapkan. Yaitu masyarakat yang taat hukum, dan para pemuda yang tetap menjalankan perintah-Nya. Hanya dalam bentuk peninggalan-peninggalan berupa tulisan dalam kitab yang dapat beliau berikan untuk umat setelahnya dan pengabdiannya pada masyarakat ketika itu. Namun ternyata, perkembangan teknologi dan peradaban Barat yang semakin mudah menjarah akhlak pemuda tetap menduduki kursi kemenangannya.

Tetapi setidaknya sebagai makhluk Allah yang dianugerahi akal dan jiwa, tetaplah dalam perjuangan mencari jalan keluar untuk menyelamatkan umat, khususnya umat Islam dari kehancuran akhlak. Mencari akar permasalahannya dan memusnahkannya.

نمفأ ملعي امنأ كيلإل زنأ نم ىمعأو هنمكق حلاكبر .امنإ

لأاولو اركذتي ابلأ ب.

Artinya: *"Maka apakah orang yang mengetahui bahwa apa yang diturunkan Tuhan kepadamu adalah kebenaran, sama dengan orang yang buta? Hanya orang yang berakal saja yang dapat mengambil pelajaran"* (Q. S. Ar-Ra'd: 19).

Yang membedakan manusia dengan makhluk yang lain adalah, bahwa manusia merupakan makhluk yang diciptakan Allah dengan dianugerahi akal

budi. Dengan potensi ini, manusia dapat berpikir dan berbuat jauh melebihi kemampuan hewan. Manusia dapat memahami hal-hal abstrak, dan mengabstrakkan hal-hal konkret. Karena akal, manusia menjadi bermoral dan menciptakan norma-norma hidup bermasyarakat, sehingga menjadi makhluk yang mempunyai daya cipta yang tinggi.[3]

Allah sangat menghargai dan memuliakan manusia yang dapat menggunakan potensi yang diberikan kepadanya untuk hal-hal yang berguna. Maka sangat mulialah orang yang dapat membuat dirinya bermanfaat bagi orang lain dan lingkungan di sekitarnya. Seperti dalam firman-Nya Q. S. Al-Isra': 70:

دقلو انمركىنب مدا ماهنلمحو رحبلاوربلاىف انقزرو مه

تابيطلانم مهانلضفو ىلع نممريثك انقلخ لايضفت

Artinya:

*"Dan sungguh, Kami telah memuliakan anak cucu Adam, Kami angkut mereka di darat dan di laut, dan Kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka di atas banyak makhluk yang Kami ciptakan dengan kelebihan yang sempurna"*

Sebenarnya lingkungan hanyalah sebuah sistem dengan siklus di dalamnya. Jika ada salah satu dari organ sistem itu rusak atau sakit, maka sistem tersebut menjadi tidak seimbang, dan akan berakibat pula pada kestabilan lingkungan baik intern, maupun ekstern. Tentunya kerusakan tersebut tidak hanya disebabkan dari dalam lingkungan itu, lingkungan di luarnya pun memiliki andil yang cukup besar. Akan tetapi jika sistem itu memiliki kekebalan (*imun*) yang

[3] M. Djumransjah, *Pengantar Filsafat Pendidikan,* (Malang: Bayumedia Publishing, 2004), hlm. 102.

tinggi dan dapat melawan penyakit, dia akan sembuh, namun apabila tidak mampu bertahan dia akan sakit kemudian mati.

Demikian pula akhlak manusia, akhlak dapat diibaratkan dengan sistem tersebut. Karena pada hakikatnya manusia dilahirkan dalam keadaan suci dan memiliki fitrah tetap bertauhid pada Allah SWT. Jadi, semua yang terjadi pada mereka ketika dewasa, dapat dilihat dari bagaimana keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat di sekitarnya. Jika anak tersebut memiliki iman yang kuat (tetap pada fitrahnya dan berpendirian Islam) untuk melawannya maka dia akan selamat dari bahaya yang akan mengancamnya. Namun jika tidak, maka ia akan sakit dan mati, baik tubuh maupun hatinya. Sebagaimana sabda Rasulullah:

ترى المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد إذا اشتكى عضو تداعى له سائر جسده بالسهر والحمى (البخاري صحيح)

Artinya*: "Kamu melihat kaum mukminin di dalam saling mengasihi dan menyayangi, seperti halnya tubuh. Jika salah satu anggota tubuh mengeluh sakit, maka anggota tubuh lainnya demam dan tidak tidur"* (HR. Bukhari).

Remaja yang buta hatinya (salah satu organ sistemnya rusak) terhadap nilai-nilai ilahiah, dia hanya dapat melihat kegelapan dan hitamnya kehidupan yang menyelimuti dirinya, sekalipun cahaya yang terang berkumpul disekitarnya untuk membantu menerangi. Jika hal ini terus dirasakannya, maka dia akan mati hati dan jiwanya, bahkan tubuhnya pun ikut mati. Itulah remaja yang hanya bertahan dengan nilai-nilai duniawi tanpa pelita ilahi disampingnya. Inilah remaja

yang hanya suka berhura-hura dengan dunia (minum-minuman keras, berjudi, *free sex*, dan nge-*drug*). Akhlakul karimah jelas jauh dari kehidupannya.

Remaja pun pernah mengalami masa dalam kandungan dan balita dengan binaan orang tua. Dan pada dasarnya dia adalah manusia yang memiliki sifat baik, namun lingkungan telah mencuci dan mengganti nuraninya dengan nafsu.

لك دولوم دلوي ىلع ةرطفلا هاوبأف هنادوهي هلسجميو أهنارصنيو أ

(حيحص ىراخبلا ملسمو)

Artinya*: “Tiap orang dilahirkan dengan membawa fitrah, ayah dan ibunyalah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani, atau Majusi.”* (H. R. Bukhari Muslim).

Remaja tidak boleh disalahkan sepenuhnya dalam hal ini, karena pada awalnya mereka adalah makhluk yang bersih, bahkan justru untuk membina mereka tidaklah sesulit membina anak-anak, remaja sudah memiliki dasar pemikiran untuk dapat membedakan mana yang baik dan mana yang buruk. Jika pembedaan tersebut tidak dapat dilaksanakan oleh seorang remaja, berarti yang membina telah salah menunjukkan jalan kebaikan dan keburukan.

Tetapi manusia tidak boleh hanya mengandalkan fitrah saja, perlu adanya *ta’lim* dan pendidikan untuk dapat merubahnya menjadi lebih baik, yaitu melalui akal, namun bergantung pada akal saja juga tidak cukup.

Dapat saja seorang pendidik, baik itu orang tua, guru maupun masyarakat, membina dan mengajarkan mereka tentang hal-hal yang baik, namun jika mereka terutama remaja yang telah memiliki nilai nalar kritis, tidak diberi tahu sisi buruk dibalik sisi baik, maka sama halnya dengan menjerumuskan mereka karena

ketidaktahuannya sendiri akan keburukan yang sedang menimpa dirinya. Seperti pendapat Ibnu Taimiyah yang dikutip dari ucapan Umar Ibnu Khattab, bahwa:

> "Sesungguhnya barang siapa tidak mengetahui kebaikan dan keburukan ilmu, akan mempunyai pengaruh yang negatif karena kebodohannya". Dan "Sesungguhnya barang siapa yang mengetahui kejahatan dan kebaikan, maka pengetahuannya terhadap kebaikan dan kecintaannya terhadap kebaikan dan pengetahuannya terhadap kejahatan dan kebenciannya pada kejahatan lebih sempurna daripada seseorang yang tidak mengetahui kebaikan dan kejahatan, kemudian merasakan keduanya. Bahkan orang yang hanya mengetahui kebaikan, kemudian datang kejahatan dan dia tidak mengetahuinya bahwa itu kejahatan, maka ia akan terjatuh di dalamnya dan tidak mengingkarinya, sebagaimana seseorang yang mengingkari apa yang diketahuinya."

Itulah sebabnya mengapa seorang pendidik baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat memiliki tanggung jawab yang besar terhadap masa depan mereka. Jika pendidiknya tidak mampu membina dan menjaga amanah dari Allah tersebut, maka bagaimana dengan anak yang dididiknya, tentunya sama dengan pendidik itu sendiri atau bahkan lebih buruk.

Sebagai seorang pemerhati pendidikan, Ibnu Taimiyah dalam berbagai karangannya tentang pendidikan, selalu menyertakan akhlak sebagai syarat utama sempurnanya manusia dalam menuntut ilmu. Karena antara pendidik dengan anak yang dididik, sama-sama memiliki nilai penting individu untuk saling meniru.

Teguhnya sebuah bangunan dapat dilihat dari kuat atau tidaknya pondasi, bagus tidaknya kualitas kayu yang dijadikan tiang bangunan. dan sisi urgennya terletak pada siapakah arsitek yang mengkalkulasi dan memperkirakan semua mutu dari bangunan tersebut. Jika arsitek itu mahir dalam pengerjaannya, maka bangunan itu akan berdiri kokoh dan tahan lama. Namun sekalipun bangunan tersebut kuat jika kerangkanya dirusak sedikit demi sedikit, maka lama kelamaan bangunan tersebut akan runtuh juga, dan yang meruntuhkan bangunan yang sudah

kuat berdiri tidak lain adalah orang yang bodoh serta tidak mengerti kebodohan. Sejalan dengan hal itu Ibnu Taimiyah menyatakan kembali apa yang diungkapkan oleh Umar Ibnu Khattab, "Sesungguhnya runtuhnya persatuan Islam itu sedikit demi sedikit, apabila dalam Islam itu tumbuh orang yang tidak mengerti akan kebodohan."

انضرعنإ لاأ ةنام ىلع تاومسلا ضرلأاو ابجلاو ل نيبأف نأ

اهنلمحي نقفشأو اهنم اهلمحو لإا ناسنـ.هنإ ناك امولظ لاوهج لا

Artinya: *"Sesungguhnya Kami telah menawarkan amanat kepada langit, bumi dan gunung-gunung; tetapi semuanya enggan untuk memikul amanat itu dan mereka khawatir tidak akan melaksanakannya (berat), lalu dipikullah amanat itu oleh manusia. Sungguh, manusia itu itu sangat zalim dan sangat bodoh."* (Q. S. Al-Ahzab: 72).

Telah banyak janji Allah di dalam Al-Quran dengan berbagai penjelasan dalam hadits Rasulullah mengenai manusia yang dapat melaksanakan amanahnya sebagai manusia berakal, yaitu dengan memberikan ilmunya pada orang lain terutama para remaja yang kondisi akhlaknya saat ini sedang menjadi bahan permainan kaum kapitalis. Namun jika amanah tersebut tidak dapat dilaksanakan, maka hanya tinggal menunggu kapan negara ini hancur karenanya.

Beberapa pengamat pendidikan Islam. Menyatakan bahwa rumusan tujuan pendidikan Islam lebih pada upaya kebahagiaan di dunia dan akhirat, menghamba diri kepada Allah, memperkuat keIslaman, melayani kepentingan masyarakat Islam, dan akhlak mulia. Tampaknya dalam merumuskan tujuan pendidikan, umat Islam atau sebagian para ahli pendidikan Islam mengalami kesulitan dalam membedakan syariat Islam sebagai ilmu yang disusun ulama berupa tafsir atas

wahyu serta syariat Islam sebagai ajaran Tuhan yaitu wahyu yang termaktub dalam Al-Quran. Islam lalu mengalami penyempitan menjadi hanya ilmu syariat dan ilmu-ilmu Islam lainnya.

Kesulitan ini, juga mengakibatkan penyempitan pada rumusan tujuan dan orientasi pendidikan Islam yang lebih bersifat metafisik, sehingga tujuan praktis untuk meningkatkan daya saing lulusan pendidikan Islam menjadi sangat sulit. Tekanan utama tujuan pendidikan Islam adalah pada usaha membimbing ke arah pembentukan kepribadian Muslim, yaitu manusia yang berilmu, beriman, bertakwa dan beramal shaleh, manusia yang berpikir, bersikap, bertindak sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam yang lebih bersifat metafisik. Dengan kerangka ini, dapat dikatakan bahwa tujuan pendidikan Islam bukan seharusnya hanya mengetengahkan bagaimana membuat manusia sibuk mengurus dan memuliakan Tuhan saja dan justru melupakan kepekaanya terhadap kemanusiaan, tetapi tujuan pendidikan Islam adalah memuliakan Tuhan melalui manusia dan dunianya, serta memuliakan dan memberdayakan manusia dengan segala potensi yang dimilikinya.[4]

Berbagai usaha harus dilaksanakan baik dalam lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat, dengan menggunakan berbagai metode sesuai petunjuk Al-Quran dan Hadits seperti yang telah dilaksanakan Ibnu Taimiyah kepada lingkungan di sekitarnya. Hal ini bertujuan untuk memulihkan keadaan akhlak remaja secara khusus, dan manusia secara umum, demi tercapainya kebahagiaan dunia akhirat.

[4] Hujair AH dan Sanaky, *Paradigma Pendidikan Islam: Membangun Masyarakat Madani Indonesia*, (Yogyakarta: Sarafia Insania Press, 2003), hlm. 153-154.

## A. Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam Membina Akhlak Remaja di Era Modern

Pada bagian analisis mengenai konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah, menurut hemat penulis sangat ideal jika diterapkan di era modern saat ini, karena karya-karya beliau, penulis yakini sesuai dengan problematika pendidikan di Indonesia. Gejolak umat yang terjadi ketika beliau membuat karya ini dapat disamakan dengan umat Islam masa sekarang. Saat beliau giat berdakwah banyak masyarakat kala itu mencaci maki beliau, bahkan ada pula yang menfitnah bahwa beliau kafir dengan alasan yang tidak jelas.

Sebenarnya negara ini sudah salah di awal masa pemerintahan dengan sistem komunis (pemerintahan Soekarno), kemudian beralih sistem menjadi demokrasi (pemerintahan Soeharto hingga saat ini). Yang telah jelas diketahui, bahwa sistem pemerintahan seperti ini berasal dari musuh besar umat Islam sekarang, yaitu Amerika Serikat. Bentuk demokrasinya memang berbeda, yaitu Demokrasi Pancasila dan Demokrasi Liberal.[5] Akan tetapi keduanya tetap berada dalam satu payung. Dengan adanya kesamaan semboyan tersebut, ternyata menjadi makanan lezat yang kemudian dimanfaatkan oleh pemerintahan Amerika sejak masa George Bush hingga putranya George Walker Bush, mulai dari bidang ekonomi dengan IMF-nya,

[5] Abou El Fadl berpendapat bahwa demokrasi dan Islam harus dipahami sebagai "sistem-sistem moral". Afinitas Islam dan demokrasi terletak pada konsep "keadilan"-demokrasi merupakan sebuah sistem pemerintahan yang "menawarkan potensi terbesar untuk mempromosikan keadilan dan melindungi harkat manusia." Karena Islam secara luas diakui sangat konsen dengan keadilan, Abou berargumen bahwa "keadilan" merupakan moral "terpenting" yang seharusnya digunakan untuk mengaitkan sistem demokrasi dan Islam. Khaled Abou El-Fadl, *Islam dan Tantangan Demokrasi,* (Jakarta: Ufuk Press, 2004), hlm. 104-105.

sampai pada bidang perusakan akhlak dengan semboyan F-4, *Fun, Food, Fantasy* dan *Fashion* (Kesenangan, Konsumeris, Berkhayal dan Mode). Melihat berbagai kejahatannya terhadap saudara kita sesama Muslim di daerah Timur Tengah, maka dia termasuk kafir yang memusuhi Islam dengan tindakan dengkinya.

Karena negara ini bukan berdasarkan pada hukum Islam. Pemerintah kurang dapat mengambil sikap tegas terhadap keburukan-keburukan yang terjadi dalam negaranya, termasuk menghukum para pelaku kriminalitas moral. Jadi dengan kata lain, kurang tegasnya pemerintah dalam menghadapi fenomena yang ada adalah disebabkan oleh kurang kuatnya pijakan hukum dari asas negara ini.

Oleh sebab itu, tujuan pendidikan Islam yang ada sekarang ini, harus benar-benar diarahkan kepada tujuan positif, yaitu tujuan pendidikan Islam yang diorientasikan pada kehidupan dunia akhirat dan bersifat defensif, yaitu upaya menyelamatkan kaum Muslimin dari pencemaran dan pengerusakan yang ditimbulkan oleh dampak gagasan Barat yang datang melalui berbagai cara, ruang dan waktu, terutama gagasan-gagasan yang mengancam akan meledakkan standar-standar moralitas puritan Islam, dengan Al-Quran dan Hadits sebagi pijakan hukum.

Implikasinya, rumusan tujuan pendidikan Islam dalam hal ini tujuan pendidikan agama Islam harus lebih bersifat terarah, yaitu pembenahan akhlak remaja dari budaya Barat, sehingga menjadi manusia Muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan

keluarga, sekolah, masyarakat, berbangsa dan bernegara.[6] Karena manusia adalah makhluk yang perlu mandapatkan pendidikan guna kelangsungan hidupnya dengan kembali pada pengertian awal pendidikan menurut Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) bahwa pendidikan adalah

> *usaha sadar dan terencana* untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.[7]

Telah jelas bahwa pendidikan tidak dapat diberikan tanpa kesadaran, keikhlasan, dan akhlak mulia dari seorang pendidik kepada anak didiknya. Sehingga dibutuhkan metode yang benar-benar ampuh untuk mengatasi akar permasalahan mundurnya peradaban manusia.

Konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah memiliki cara yang dapat mengatasinya. Karena konsep-konsepnya sejalan dengan perkembangan psikologi remaja. Beliau mampu memprediksi gejala-gejala kemanusiaan yang terjadi jika remaja mengalami kemerosotan akhlak diakibatkan kondisi kejiwaan yang belum stabil.[8]

---

[6] Munculnya kembali gagasan tentang pendidikan budi pekerti harus diakui berkaitan erat dengan semakin berkembangnya pandangan dalam masyarakat luar, bahwa pendidikan nasional dalam berbagai jenjangnya, khusus jenjang menengah dan tinggi, "telah gagal" dalam membentuk peserta didik yang memiliki akhlak, moral, dan budi pekerti yang baik. Lebih jauh lagi, banyak peserta didik sering dinilai tidak hanya kurang memiliki kesantunan, baik di sekolah, rumah dan lingkungan masyarakat, tetapi juga sering terlibat dalam tindak kekerasan missal, seperti tawuran. Pandangan simplistik menganggap, bahwa kemerosotan akhlak, moral dan etika peserta didik disebabkan gagalnya pendidikan agama di sekolah. Azyumardi Azra, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional, Rekonstruksi dan Demokratisasi,* (Jakarta: Kompas. 2006), hlm. 178.

[7] Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*, (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 3.

[8] Lihat hlm. 32. Tentang teori kepribadian.

Ibnu Taimiyah berupaya memberi solusi dengan mendiskripsikan kebutuhan utama manusia menuntut ilmu untuk menjamin kebahagiaan hidupnya. Dengan penyelesaian yang bertahap-tahap, konsep tersebut dapat diaplikasikan pada proses pembinaan peserta didik, tanpa membatasi ruang lingkup gerak dan perkembangan asli psikologis mereka (lebih alamiah).

Karena segala sesuatu yang mengekang akan berakibat pada sikap ingin memberontak dan menjauhi. Terutama nilai-nilai agama yang sifatnya memaksa bagi setiap pemeluknya. Oleh sebab itu, konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah berusaha membuat pola integratif antara ilmu agama dengan ilmu jiwa, agar dapat menjalankan misi pembinaan akhlak remaja dengan mudah dan cepat.

Kesesuaian metode pendidikan Ibnu Taimiyah yang akan diterapkan dalam dunia pendidikan Islam di Indonesia, secara otomatis tidak dapat dilaksanakan tanpa ada penyesuaian terhadap kondisi pendidikan Islam di tanah air. Dengan mengetahui asal-usul permasalahannya, maka dapat pula dicari penyelesaiannya, namun harus tetap berlandaskan Al-Quran dan Sunnah.

نإف عم ارسيرسعلا

Artinya: *"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"* (Q. S. Al-Insyirah: 5).

Hal ini penulis paparkan karena dalam berbagai pemikiran pendidikannya, terdapat demokratisasi dalam menyampaikan sebuah ilmu kepada orang lain. Dengan kata lain, Ibnu Taimiyah tidak pernah memberi

beban dan mengharuskan seorang anak didik belajar pada satu bidang pengetahuan saja. Misalnya seorang santri sebuah pondok pesantren dilarang belajar ilmu akal atau seorang murid sekolah umum wajib belajar ilmu-ilmu yang berkaitan dengan hal-hal yang konkret.

Beliau sangat anti terhadap pemisahan suatu bidang keilmuan (dikotomi ilmu). Bahkan dalam karyanya tentang pendidikan ini, beliau menyatakan bahwa,

> "Ilmu agama dengan ilmu akal adalah satu kesatuan dan saling menyempurnakan satu sama lain dalam sebuah aturan penyajian materi (kurikulum). Sesungguhnya semua ilmu itu adalah ilmu syariat Islam. Saya mengkritik perpecahan yang disebabkan oleh beberapa madzhab, taqlid dan filsafat. Karena itu telah menyebabkan manusia terpecah belah dalam segala ruang lingkup kebudayaan, akidah, dan sosial. Tidak ada batasan metode ilmu-ilmu yang ada pada zamannya dan dia juga tidak mengingkari munculnya ilmu-ilmu baru tetapi dia mensyaratkan bahwa ilmu baru itu harus berlandaskan Al-Quran dan Sunnah."

Selain itu, Ibnu Taimiyah juga sangat memperhatikan keseimbangan antara kemampuan jiwa dalam mengolah potensi yang ada pada diri setiap manusia, dalam hubungannya dengan Tuhan (Teo), individu itu sendiri (antropo), serta sosial (sosio). Jadi, demi terlaksananya akhlak remaja yang baik, dan masyarakat pada umumnya, tingkatkan nilai kependidikan dengan selalu menyertakan semua ilmu Allah tanpa membedakan satu sama lain, semua ilmu adalah baik, yang jelas harus sesuai dengan Al-Furqan dan As-Sunnah.

## B. Peran Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah terhadap Pembinaan Akhlak Remaja dalam Kehidupan Sehari-hari.

Telah dijelaskan pada bagian awal mengenai konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah yang diterapkan dalam sistem pendidikan Islam di Indonesia, dengan kesimpulan bahwa konsep tersebut sesuai. Hanya saja perlu pengembangan dengan tujuan agar tidak timbul ketimpangan dalam penerapannya, disebabkan asas negara Indonesia yang berbeda dengan asas negara masa Ibnu Taimiyah.

Lebih jelasnya, konsep pendidikan Ibnu Taimiyah harus dapat diterima oleh berbagai pihak dengan cara menjadikan semua konsep ajaran kependidikannya dimengerti oleh semua orang, khususnya pendidik sebagai subyek pendidikan.

Sebelum kepada peran konsep pendidikan Islam, terlebih dahulu dipaparkan kembali mengenai konsep akhlak menurut Ibnu Taimiyah, dengan tiga intisari sebagai berikut:

1. Akhlak terhadap Allah dan Rasul-Nya
2. Akhlak terhadap diri sendiri
3. Akhlak terhadap sesama

Tiga poin utama konsep akhlak Ibnu Taimiyah di atas memiliki urutan-urutan yang berperan dalam pembinaan akhlak, baik bagi pendidik maupun peserta didik dengan mengaitkannya pada Teori Tahap-tahap Perkembangan Moral Kohlberg:

Bagan 3

**Konsep dan Teori Perkembangan Moral Ibnu Taimiyah dan Kohlberg**

Pada penyatuan teori ini, terdapat perbedaan jika konsep tersebut diterapkan dalam dunia pendidikan. Letak perbedaan tersebut adalah pada teori tahap perkembangan moral Kohlberg. Untuk lebih jelasnya, akan dipaparkan pada penjelasan berikutnya. Kemudian konsep di atas dipadukan dengan konsep pendidikan Islam, tepatnya pada tujuan dan kurikulum pendidikan Ibnu Taimiyah agar pembinaan akhlak dapat dilaksanakan di berbagai lingkungan, baik rumah, sekolah, maupun masyarakat dengan baik dan sempurna.

(1) **Tahap Prakonvensional** (akhlak terhadap Allah dan Rasul-Nya): orientasi pada ketaatan dan hukuman.

Manusia dalam upaya pembenahan akhlak, pertama-tama haruslah berorientasi pada ketaatan dan hukuman yang diberikan kepadanya. Dalam Islam orientasi tersebut terletak pada akhlaknya terhadap Allah. Diantaranya:

[9] Dalam buku lain dijelaskan bahwa setiap tahap memiliki dua sub tahap yang satu sama lain saling berkaitan; Tingkat Prakonvensional: (1) Orientasi hukuman dan kepatuhan. (2) Orientasi Instrumentalis; Tingkat Konvensional: (1) Orientasi kerukunan atau orientasi *good-boy-nice girl*. (2) Orienrasi ketertiban masyarakat; Tingkat Pascakonvensional: (1) Orientasi kontrak sosial. (2) Orientasi prinsip etis universal. Asri Budiningsih, *Pembelajaran Moral, (berpijak pada karakteristik siswa dan budayanya)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 29-31.

a. Selalu berpikir positif terhadap semua hal yang Allah tetapkan padanya
b. Hindari kesombongan di hadapan-Nya
c. Ikhlas beramal demi Allah dan Rasul-Nya
d. Hindari riya'
e. Belanjakan harta di jalan Allah
f. Tidak membedakan para Nabi dan Rasul
g. Laksanakan apa yang diperintahkan dan jauhi apa yang dilarang Allah dan Rasul-Nya.

Jadi, ketaatan dan hukuman adalah wajib dan sifatnya memaksa. Baik di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat, tahap prakonvensional ini memiliki tujuan pendidikan yaitu tujuan dakwah Islamiyah. Yaitu, seorang pendidik wajib hukumnya mengamalkan dan menyampaikan ilmu-ilmu yang telah diperolehnya kepada anak didiknya. Dengan dasar kurikulum dan dimasukkan ke dalam ruang lingkup ilmu agama, yaitu yang mencakup ilmu paksaan dan ilmu pilihan. Namun untuk tujuan dakwah ini, penggunaan ilmu paksaan lebih diutamakan, karena di dalamnya terdapat ilmu-ilmu yang berkaitan dengan akidah, ibadah dan akhlak.

(2) **Tahap Pascakonvensional** (akhlak terhadap diri sendiri): berdasarkan kewajiban atau tanggung jawab.

Pada tahap ini, penulis merubah posisi nama konvensional menjadi pascakonvensional. Hal ini disebabkan karena, pada tahap konvensional menurut Kohlberg, tahap perkembangan moral seseorang diawali dari adanya penilaian masyarakat atau orang lain terhadap perbuatan baik dan buruk. Sedangkan menurut penulis yang disesuaikan dengan konsep Ibnu Taimiyah,

baik dalam pendidikan Islam maupun akhlak/ moral, aktualisasi diri harus didahulukan sebelum mengaktualisasikannya pada orang lain, terlebih dengan tujuan ingin mendapat penilaian dari masyarakat. Tahap pascakonvensional memiliki arti bahwa tahap perkembangan moral seseorang didasari oleh adanya kewajiban dan tanggung jawab terhadap diri sendiri kemudian kepada orang lain. Menurut Ibnu Taimiyah, tahap ini memiliki tujuan individual, bahwa pendidikan Islam membentuk manusia yang senantiasa berpikir, merasa dan mengerjakan segala sesuatu yang diperintahkan oleh Al-Quran dan Sunnah, karena cita-cita murid adalah memahami tujuan Rasul dalam segala perintah dan larangannya, serta semua perkataannya. Sehingga dalam kurikulum pendidikan dapat dikategorikan pada ruang lingkup ilmu agama dengan jenis ilmu pilihan yaitu yang meliputi segala sesuatu yang berhubungan dengan kepandaian, peralatan dan perantaranya. Jadi dapat disimpulkan bahwa pendidik memiliki kewajiban dan tanggung jawab dalam membina akhlak anak didiknya, dengan terlebih dahulu membina dirinya sendiri. Hal ini dapat dilaksanakan dengan cara:

a. Menyadari keburukan berasal dari diri sendiri
b. Perbaiki diri agar terhindar dari hal-hal yang buruk
c. Sabar dan syukur atas kesusahan dan kesenagan
d. Segera bertaubat atas kesalahan.
e. Ajarkan hal yang baik pada orang lain meskipun itu berawal dari perbuatan dosa.
f. Tetap teguh pada keyakinan Al-Quran dan Sunnah.
g. Mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

h. Tidak mengikuti ajaran-ajaran yang tidak ada dalilnya yang jelas dalam Al-Quran dan Hadits.

(3) **Tahap Konvensional** (akhlak terhadap sesama): Perbuatan baik dan buruk yang dinilai oleh orang lain.

Pada tahap akhlak terhadap sesama, memiliki hubungan yang erat antara pendidik dan anak didik dan seluruh warga di sekitar lingkungan tersebut. Tahap konvensional ini mengandung arti bahwa perkembangan moral berawal dari perbuatan baik dan buruk yang dinilai oleh masyarakat. Kaitannya dengan tujuan pendidikan, Ibnu Taimiyah memasukkannya pada tujuan sosial, yaitu yang berdasar pada pembinaan hubungan sosial antarindividu dan masyarakat yang sesuai dengan apa yang digambarkan oleh Al-Quran dan Hadits bagi masyarakat Islam. Dan dalam kurikulum, beliau menggolongkannya pada ruang lingkup ilmu akal misalnya: ilmu matematika, kedokteran, biologi, fisika, ilmu sosial dengan tujuan menyibak ayat-ayat Allah di jiwa, serta ilmu-ilmu lain yang berkaitan dengan ilmu akal. Sehingga dalam dunia pendidikan setiap pendidik dan warga di sekitarnya wajib membina hubungan sesuai dengan ajaran Al-Quran dan Sunnah. Dalam pembelajaran, hal tersebut dapat disampaikan dengan cara mengaitkan ilmu agama dengan bantuan ilmu-ilmu akal.

Nilai-nilai yang harus dilakukan agar akhlak terhadap sesama dapat dilaksanakan dengan baik:

a. Yakini Islam sebagai agama penghimpun.

b. Jadikan Islam sebagai agama pemersatu.

c. Landasi kehidupan sosial dengan ajaran Islam

d. Perbaiki akhlak agar tercipta bangunan masyarakat yang bersih dan kokoh
e. Perbaiki akhlak dan jadilah contoh bagi lingkungan, baik dalam keluarga, sekolah maupun masyarakat.
f. Yakin bahwa akhlak Rasulullah dapat dicontoh oleh umat biasa.
g. Tutupi kekurangan dan sebarlah kebaikan orang lain
h. Senang bersedekah dengan hal yang baik, sekalipun hanya berupa nasihat
i. Pemaaf
j. Tenangkan hati orang lain dengan wajah ceria
k. Jadilah warga negara yang baik
l. Semua orang memiliki tanggung jawab terhadap dirinya sendiri
m. Membiasakan membaca Al-Quran dan memahami isinya dalam berbagai media pendidikan baik di rumah, sekolah, dan masyarakat
n. Menerapkan akhlak Nabi dalam kehidupan sehari-hari
o. Bergaul dengan orang-orang shalih dan berusaha mengajak orang lain untuk berbuat yang shalih.
p. Pendidik harus mengajarkan hal-hal yang berkaitan dengan akhlak dan akibat dari perbuatan yang buruk
q. Dalam hal evaluasi, pendidik harus selalu mengevaluasi akhlak dalam dirinya dan tidak memberikan nilai yang baik pada anak didik yang berakhlak buruk dengan maksud memberinya pelajaran. Namun sebelumnya perlu dilihat dahulu penyebab mengapa anak tersebut berakhlak buruk, agar tidak salah melangkah.

**Tabel 1**

**Perbedaan Teori Perkembangan Moral Ibnu Taimiyah dengan Kohlberg**

| **Teori Perkembangan** | |
|---|---|
| **Ibnu Taimiyah** | **Kohlberg** |
| 1. Pada tahap prakonvensional, orientasi ketaatan dan hukuman lebih dipusatkan pada hukuman Allah dan tanggung jawabnya sebagai seorang Muslim. Contoh: Perkembangan moral karena melihat atau mengalami kejadian *had* (potong tangan) akibat mencuri. Perkembangan moral sebagai implikasi dari adanya ketaatan atas wajibnya shalat lima waktu, puasa, zakat, dan ibadah lain yang sifatnya wajib. | 1. Pada tahap prakonvensional, penekanan masalah ketaatan dan hukuman ada pada diri sendiri sesuai hukum yang berlaku di masyarakat sebagai warga negara. Contoh: Perkembangan moral karena melihat atau menjalani hukuman penjara akibat melakukan kriminalitas (kerelatifan terletak pada hukum yang dianut di negara tersebut); Perkembangan moral sebagai dampak adanya tanggung jawab pribadi terhadap segala sesuatu yang menyangkut dirinya (mencari uang untuk makan dan untuk keperluan keluarganya, mandi untuk menjaga kebersihan tubuh, dan sebagainya). |
| 2. Tahap pascakonvensional. Lebih menekankan pada aktualisasi diri dengan membenahi nilai-nilai normatif yang ada di dalamnya sehingga orang tersebut dapat diterima ketika terjun di masyarakat (lebih pada pembenahan diri sendiri). | 2. Tahap Pascakonvensional. Pada tahap ini, konsep kepribadiannya lebih pada bagaimana orang lain menganggap dirinya ada dan berguna meskipun cara yang dilakukannya itu tidak baik. Dan justru cara untuk melaksanakan hal tersebut merupakan tolak ukur moral seseorang, apakah dia mendapatkan |

| | |
|---|---|
| | dengan cara yang baik atau tidak (lebih pada usaha di luar dirinya). |
| 3. Mengenai tahap konvensional yaitu perkembangan moral dari anggapan masyarakat adalah tergantung pada tahap pembenahan diri (pascakonvensional), karena jika seseorang itu berhasil membenahi dirinya berarti secara tidak langsung, orang lain (sosial) akan menghargai dan menghargainya bahwa dia bermoral baik. | 3. Tahap konvensional perkembangan Kohlberg, mengenai perkembangan moral yang tidak hanya di dapat dari dirinya sendiri (dengan usaha lain), maka seseorang dapat saja berbuat baik hanya kalau orang lain atau masyarakat melihatnya, padahal sebenarnya moral yang dimilikinya tidak sama seperti ketika dia sendiri. |

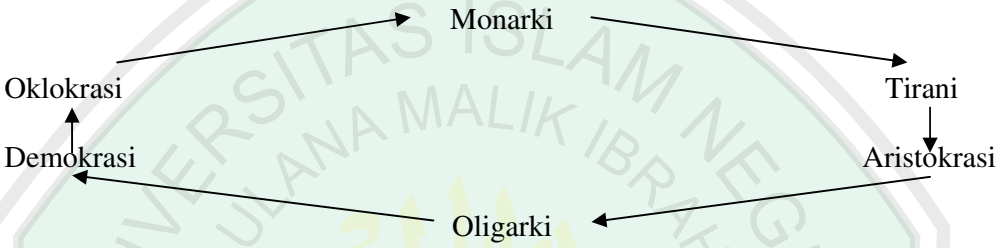
Jadi, dari perbedaan tersebut dapat disimpulkan bahwa pemikiran tentang tahap perkembangan moral menurut Ibnu Taimiyah sifatnya lebih menyeluruh selain untuk tujuan horisontal juga untuk tujuan vertikal, berbeda dengan pemikiran Kohlberg yang lebih pada sifat horisontalnya saja.

Dalam kehidupan pemerintahan, aktualisasi diri juga perlu dilakukan agar tidak salah dalam menjalani problematika hidup. Dengan kesadaran akan kemampuannya di bidang tertentu dan tidak sombong dengan kemampuan diri sendiri. Tidak mengambil bidang yang digeluti orang lain, padahal dirinya sadar bahwa sebenarnya bidang yang digelutinya tidak sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya (sehingga ada penyelewengan terhadap norma kemanajemenan *"Right man in the right place"*: penempatkan seseorang sesuai dengan bidangnya). Jika hal ini terjadi di berbagai bidang kehidupan, maka terjadilah kehancuran peradaban. Seperti yang dinyatakan oleh Plato dan Aristoteles dengan table siklus Polybius bahwa lama-kelamaan suatu negara akan dipegang oleh

orang-orang bodoh (oklokrasi), dan hanya tinggal menunggu kehancuran karena kebodohan itu, dan kemudian kembali lagi ke awal terjadinya suatu negara. Pernyataan tersebut dapat digambarkan dalam diagram berikut:

Bagan 4

Siklus Polybius Plato dan Aristoletes




a. *Monarki*: pemerintahan yang hanya dikuasai oleh satu orang, tapi untuk kepentingan semua orang dan golongan (masa kerajaan).
b. *Tirani*: kekuasaan negara dipegang oleh satu orang, tapi untuk kepentingan pribadi (masih dalam masa kerajaan).
c. *Aristokrasi*: kekuasaan dipegang oleh orang-orang cerdik (golongan bangsawan) dan kekuasaannya untuk kepentingan umum atau juga pemerintahan yang dijalankan dengan berpedoman pada keadilan (masa pemerintahan Soekarno).
d. *Oligarki*: kekuasaan di tangan beberapa orang, namun hanya untuk kepentingan pribadi dan golongan (masa pemerintahan Soeharto). Sudah dalam bentuk demokrasi, tapi jenisnya adalah demokrasi terpimpin (fokus pada satu pusat saja).
e. *Demokrasi*: kekuasaan dijalankan berdasarkan sistem perwakilan, berdasarkan demokrasi Pancasila, dengan reformasinya. Namun pada pemerintahan kali ini, banyak pemimpin yang tidak mengerti arti

seorang pemimpin dan jiwa kepemimpinan (pemerintahan setelah Soeharto)

f. *Oklokrasi*: pemerintahan yang dipegang oleh orang-orang bodoh. Yaitu kekuasaan dipegang oleh rakyat biasa (telah tampak gejalanya, yakni banyak orang-orang biasa yang berani mencalonkan diri sebagai presiden).[10]

Seperti pendapat Ibnu Taimiyah dalam sampul akhir buku *Tugas Negara menurut Islam*, bahwa *"Kezaliman mengakibatkan kesengsaraan, keadilan melahirkan kemuliaan. Allah membantu negara yang adil meskipun kafir, dan tidak membantu negara yang zalim meskipun beriman"*[11]

Kembali kepada masalah penanganan akhlak remaja yang disampaikan oleh Ibnu Taimiyah tentang peran pendidikan Islam dalam membina akhlak remaja. Bahwa akhlak remaja dapat ditanggulangi dan dibina melalui Pendidikan Agama Islam dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Namun kenyataannya, banyak sekali remaja saat ini yang tidak berminat pada pendidikan agama Islam (PAI), mereka lebih senang bermain dan menikmati karya-karya menggiurkan dari budaya Barat. Sebenarnya berbagai usaha telah dicoba, namun tetap saja tidak berhasil. Hal ini karena manusia itu diciptakan selain memiliki keunggulan dari makhluk lain, kelemahannya cukup banyak:

1. Manusia adalah makhluk yang sangat dzalim dan bodoh.

[10] Sugeng Linarto, Basuki Widodo. Ed: A. Mulyono, *Tata Negara untuk SMU Kelas III*, (Malang: Dian Ilmu. 1997), hlm. 36.

[11] Lihat catatan kaki no. 28, Bab 1.

2. Manusia merupakan makhluk lemah, tidak mempunyai daya kekuatan sendiri, melainkan hanya Allah yang memberi kekuatan.
3. Manusia banyak membantah dan menentang ajaran Allah yang telah menciptakannya dan memberinya banyak nikmat.
4. Manusia itu bersifat tergasa-gesa, suka menuntut kebaikan dan keuntungan dengan segera hingga menggunakan jalan pintas untuk memenuhi hawa nafsunya.
5. Manusia mudah lupa dan banyak salah.
6. Manusia adalah makhluk yang sering mengingkari nikmat, dan mengingkari kebenaran ajaran Allah.
7. Manusia mudah gelisah, putus asa, banyak keluh kesah, dan sangat kikir.[12]

Itulah gambaran umum problem pendidik dalam membina anak remajanya di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Yang menjadikan pendidik sebagai manusia merasa selalu mengalami kegagalan. Padahal jika pendidik itu terus berjuang, hasil yang diraihnya pasti akan sesuai dengan yang diinginkan.

Di era modern ini, sebagian besar orang tua dalam keluarga kurang memberi perhatian penuh terhadap perkembangan dan pola pikir anak, mereka hanya sibuk dengan pemenuhan kebutuhan lahir mereka. Orang tua tidak pernah mengajaknya bicara baik-baik di meja makan, tidak pernah mengajaknya shalat berjamaah, atau bahkan sekali waktu rekreasi untuk menghilangkan kepenatan. Kadang ada pula orang tua yang *over protective* dengan memanjakan anak sehingga dirinya merasa tidak bebas, jika ada

[12] Muhaimin, *et. al., op. cit.,* hlm. 25-26.

kesalahan tingkah laku pada anak, orang tua tidak mau menegur karena terlalu sayang, sehingga membenarkan semua tindakannya, anak menjadi besar kepala dan jika ada sedikit konflik dengan orang tua dia akan berontak.

Sebenarnya perhatian orang tua merupakan modal awal seorang anak terutama remaja merasakan kasih sayang dari orang tuanya, sehingga perasaannya lebih halus dan akhlaknya pun mudah ditata. Jiwa anak-anak dan remaja itu seperti layang-layang dengan tali yang panjang, orang tua sebagai pemain dan mengendali layang-layang itu, kemudian angin adalah potensi kehidupan yang diberikan Allah kepadanya.

Sebagai pemain dan pengendali, jangan sekali-kali mengulur tali ketika angin berhenti bertiup, dan jangan sekali-kali menariknya kuat-kuat ketika angin bertiup kencang. Hal ini akan berakibat fatal, anak bisa hancur karenanya. Memang bermain layang-layang bukan hal yang mudah, perlu adanya keterampilan dalam memainkannya, begitu juga dengan membina seorang remaja yang merupakan anugerah dari Allah yang harus tetap dijaga. Dan kesimpulannya yaitu para pendidik agama Islam baik di rumah, sekolah maupun masyarakat harus meletakkan akidah pendidikan sebagai rasa optimisme masyarakat dan umat lain untuk menjaga umat Muslim atas keasliannya, memelihara dari pengaruh-pengaruh negatif yang berbahaya atau adanya bid'ah yang menyesatkan. Menjadikan remaja sebaik-baik makhluk, karena makhluk adalah keluarga Allah, makhluk yang paling dicintai Allah adalah yang paling bermanfaat bagi keluarganya. Dan menjadikannya syarat kelangsungan hidup umat dan kekalnya peradaban. Ketika umat itu berhenti

dari rasa tanggung jawabnya kepada yang lain, maka dia berjalan di jalan kelemahan.

Ibnu Taimiyah selalu menyarankan agar *mu'alim* dibekali dengan akidah dan akhlak yang luhur dalam menghadapi pekerjaan dan tugasnya, dalam membina akhlak remaja. Yaitu dengan cara membedakan antara apa yang dipelajari laki-laki dengan apa yang dipelajari perempuan, dan mengajak untuk selalu menjaga perbedaan jasad dan jiwa dari keduanya.

Sebelum pada peletakan akidah pendidikan sebagai penyelesaian akhir, berawal dari saran Ibnu Taimiyah di atas, bahwa pendidik harus dibekali dengan akidah dan akhlak yang luhur, agar dapat membedakan antara apa yang dipelajari laki-laki dan perempuan, dan mengajak untuk selalu menjaga perbedaan jasad dan jiwa diantara mereka. Namun, menurut penulis, pembedaan tersebut tidak hanya dilaksanakan pada anak didik saja, karena pendidik juga memiliki jiwa dan jasad yang harus senantiasa bersih sebelum mendidik anaknya.

Dalam analisis penulis, jiwa merupakan cermin dari kepribadian seseorang, dan dengan kepribadian itu, seorang pendidik dapat mengetahui perkembangan jiwa dan akhlak anak didiknya, terutama remaja yang merupakan usia peralihan dari anak-anak menuju dewasa. Mereka masih sangat mudah dipengaruhi oleh hal-hal yang bersifat negatif.

Oleh karena itu, perlu adanya pembersihan jiwa dengan mengetahui gejala-gejalanya pada kepribadian anak didik. Dalam hal ini, penulis mengaitkan Teori Kepribadian Sigmun Freud dengan Psikologi Agama Islam,

agar dapat terjadi sinkronisasi antara pembersihan jiwa dengan pembinaan akhlak remaja.

**Teori Kepribadian Psikoanalisa Sigmun Freud dan Teori Jiwa Ibnu Taimiyah**

Para ahli psikologi umumnya berpendapat bahwa yang dimaksud dengan kepribadian atau *personality* itu bukan hanya mengenai tingkah laku yang dapat diamati saja, tetapi juga termasuk di dalamnya *apakah sebenarnya individu itu*. Jadi selain tingkah laku yang tampak, ingin diketahui pula motifnya, minatnya, sikapnya, dan sebagainya yang didasari pernyataan tingkah laku tersebut.[13]

Sedangkan teori kepribadian sama halnya dengan teori-teori lain yang terdapat dalam psikologi, merupakan salah satu bagian yang sangat penting dan tidak dapat diabaikan kegunaannya. Dapat dikatakan bahwa, tanpa adanya teori kepribadian, upaya ilmiah untuk memahami tingkah laku manusia sulit dilaksanakannya.

Hall dan Lindzey mengemukakan batasan teori kepribadian bahwa yang dimaksud dengan teori kepribadian adalah sekumpulan anggapan atau konsep-konsep yang satu sama lain berkaitan mengenai tingkah laku manusia. Para ahli psikologi, khususnya psikologi kepribadian terdapat kesepakatan mengenai bagaimana seharusnya suatu teori kepribadian disusun atau dikembangkan. Hall dan Lindzey serta Pervin sependapat bahwa teori kepribadian seharusnya disusun sedemikian rupa yang memungkinkan para

[13] Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 140.

pemakainya dapat menggunakan teori kepribadian tersebut untuk keperluan empiris atau tujuan praktis. Di lain pihak, para ahli psikologi kepribadian cenderung mengembangkan sistem yang berbeda dari apa yang disebut teori kepribadian.

Fungsi pertama yang harus dimiliki oleh setiap teori kepribadian adalah **fungsi deskriptif** (menguraikan atau menerangkan). Fungsi deskriptif ini menjadikan suatu teori kepribadian dapat mengorganisasi dan menerangkan tingkah laku atau kejadian-kejadian yang dialami individu secara sistematis. Tanpa memiliki fungsi deskriptif, sangat sulit memahami seorang mengapa anak yang masih berusia lima tahun lebih dekat dengan ibu daripada ayahnya. Sebaliknya, berdasarkan teori yang menerangkan (memiliki fungsi deskriptif), bahwa kedekatan emosional kepada ibu itu umum terdapat pada anak usia tertentu, maka kita akan dapat menerangkan tingkah laku anak lebih mudah. Kurang teliti dapat terjadi, tetapi dengan fungsi prediktif teori yang digunakan, kita dapat konsisten dalam menerangkan dan membuat pemahaman tentang tingkah laku anak berusia lima tahun. Dengan kata lain, teori kepribadian yang baik adalah teori yang mampu menerangkan tingkah laku secara konsisten dan menafsirkannya.

Teori kepribadian tidak hanya harus dapat menerangkan tingkah laku atau kejadian-kejadian yang telah dan sedang muncul, melainkan juga harus dapat meramalkan tingkah laku, kejadian-kejadian, atau akibat-akibat yang belum muncul pada diri individu. Dengan demikian, fungsi kedua yang harus dimiliki oleh teori kepribadian adalah **fungsi prediktif** (meramalkan). Ini ditujukan agar konsep-konsep teori dapat diuji secara empiris dengan

kemungkinan diterima atau ditolak. Teori kepribadian yang baik tidak hanya dapat meremalkan secara umum, tetapi juga harus disusun sedemikian rupa agar dapat diuji ketepatannya secara empiris. Pendek kata, teori kepribadian yang baik secara langsung akan merangsang diadakannya penelitian.[14]

Sigmund Freud merumuskan struktur kepribadian menjadi tiga macam. Ketiganya memiliki nama Id, Ego dan Super ego. Dalam diri orang yang memiliki jiwa yang sehat ketiga struktur itu bekerja dalam suatu susunan yang harmonis. Segala bentuk tujuan dan gerak-geriknya selalu memenuhi keperluan dan keinginan manusia yang pokok.

Sebaliknya jika ketiga struktur itu bekerja secara bertentangan satu sama lain, maka orang itu disebut sebagai orang yang tidak dapat menyesuaikan diri. Ia menjadi tidak puas dengan dirinya dan lingkungannya. Dengan kata lain efisiensinya menjadi berkurang.[15]

1. Id (Das Es), aspek biologis.

   Sebagai suatu struktur, Id mempunyai fungsi menunaikan prinsip kehidupan asli manusia berupa penyaluran dorongan naluriah. Dengan kata lain Id mengemban prinsip kesenangan (*pleasure principle*), yang tujuannya untuk membebaskan dari ketegangan dorongan naluri dasar: makan, minum, seks dan sebagainya.

[14] E. Koswara, *Teori-teori Kepribadian,* (PT. Eresco: Bandung, 1991), hlm. 5-6.

[15] Jalaluddin dan Ramayulis, *Pengantar Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1987), hlm. 45.

2. Ego (Das Ich), aspek psikologis.

Ego merupakan struktur yang berfungsi menyalurkan dorongan Id pada keadaan yang nyata. Freud menamakan misi yang diemban oleh ego sebagai prinsip kenyataan (*objective/ reality principle*).

Segala bentuk dorongan naluri dasar yang berasal dari Id hanya dapat direalisasi dalam bentuk nyata melalui bantuan Ego. Ego juga mengandung prinsip kesadaran.

3. Super ego (Das Ueber Ich), aspek sosiologis

Sebagai suatu sistem yang memiliki unsur moral dan keadilan, maka sebagian besar super ego adalah membawa individu ke arah kesempurnaan sesuai dengan pertimbangan keadilan dan moral. Ia merupakan kode modal seseorang dan berfungsi pula sebagai pengawas tindakan yang dilakukan oleh Ego. Jika tindakan itu sesuai dengan pertimbangan moral dan keadilan, maka Ego mendapat ganjaran berupa rasa puas atau senang. Sebaliknya jika bertentangan, maka ego menerima hukuman berupa rasa gelisah dan cemas. Super ego mempunyai dua anak sistem, yaitu ego ideal dan hati nurani.[16]

Adapun fungsi pokok das Ueber Ich itu dapat dilihat dalam hubungan dengan ketiga aspek kepribadian itu, yaitu:

a) Merintangi impuls-impuls das Es, terutama impuls-impuls seksual dan agresif yang pernyataannya sangat ditentang oleh masyarakat.
b) Mendorong das Ich untuk lebih mengejar hal-hal yang moralistis daripada yang realistis.

[16] *Ibid.*, hlm. 52.

c) Mengejar kesempurnaan.

Jadi, das ueber ich itu sifatnya cenderung untuk menentang, baik das ich maupun das es dan membuat dunia menurut konsepsi yang ideal.

Demikianlah struktur kepribadian menurut Freud, terdiri atas tiga aspek. Dalam pada itu harus selalu diingat, bahwa aspek-aspek tersebut hanya nama-nama untuk berbagai proses psikologis yang berlangsung dengan prinsip-prinsip yang berbeda satu sama lain. Dalam keadaan biasa ketiga sistem itu bekerja sama dengan diatur oleh das ich; kepribadian berfungsi sebagai kesatuan.[17]

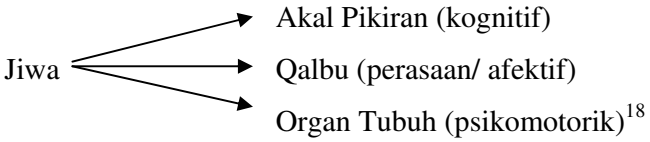
**Jiwa menurut Psikologi Agama Islam Ibnu Taimiyah**

Menurut Psikologi Agama, keagamaan seseorang dan yang berkaitan dengan itu, disebabkan oleh sebagian besar wilayah agama dalam diri seseorang adalah masalah kejiwaan. Penulis berpendapat bahwa pendidikan dan akhlak, juga termasuk dalam masalah kejiwaan.

Terdapat tiga kekuatan atau kompetensi manusia yaitu; ruh, jiwa dan jasmani. Jiwa merupakan unsur perpaduan dari ruh dan jasmani. Dalam ilmu pendidikan, kejiwaan seseorang dibagi menjadi:

Bagan 5

Pembagian Jiwa dalam Pendidikan Islam


[18]

[17] Sumadi Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, (Jakarta: Rajawali Press, 1990), hlm. 148-149.

[18] Adnan Syarif, *Psikologi Qurani,* (Bandung: Pustaka Hidayah, 2003), hlm. 50-55.

Dalam kaitannya dengan teori kepribadian yang disampaikan oleh Sigmun Freud, mengenai struktur kepribadian, penulis menyamakan kepribadian Sigmun Freud dengan jiwa dalam struktur kepribadian yang terdapat pada psikologi agama.

Menurut pandangan Islam kepribadian seseorang dalam ilmu jiwa agama dibagi menjadi empat bagian; Jiwa: *Ammarah, Lawwamah, Mutmainnah, Sufiah.*

1. Jiwa *Ammarah* (kepribadian yang lebih condong kepada nafsu dan perut), aspek biologis.
2. Jiwa *Lawwamah* (kepribadian yang lebih condong kepada nafsu dan akal), aspek perpaduan antara aspek biologis dan psikologis.
3. Jiwa *Mutmainnah* (kepribadian yang lebih condong kepada hati), aspek psikologis.
4. Jiwa *Sufiah* (kepribadian yang lebih condong kepada akal), aspek sosiologis.

Keempat hal di atas dapat aktif apabila ada peluang atau kesempatan (akan mengarah pada kecondongan). Sama halnya dengan struktur kepribadian Sigmun Freud yang menyatakan bahwa ketiga aspek, baik itu id, ego, maupun super ego merupakan aspek-aspek dengan nama-nama untuk berbagai proses psikologis yang berlangsung dengan prinsip-prinsip yang berbeda satu sama lain. Dalam keadaan biasa ketiga sistem itu bekerja sama dengan diatur oleh das ich; kepribadian berfungsi sebagai kesatuan.

Dengan demikian dapat diperoleh gagasan, bahwa dalam pembinaan akhlak seorang anak untuk menjadikannya baik melalui pendidikan, pendidik harus melakukan hal berikut:

1. Mengoreksi diri sendiri (pendidik), apakah sudah dapat dikatakan sesuai atau belum, apabila ingin membina akhlak anak didiknya.
2. Mendalami kepribadian siswa melalui tingkah lakunya yang tampak, motifnya, minatnya, sikapnya, dan sebagainya yang didasari pernyataan tingkah laku tersebut.
3. Memilah-milah, condong ke arah manakah stuktur kepribadian anak didik yang sedang dijadikan objek pembinaan, pada Id, Ego atau Super Ego.
4. Setelah diketahui kepribadian anak didik tersebut maka yang harus dilaksanakan oleh pendidik adalah:
    a. Jika arah condongnya ke-Id, berarti pendidik harus mendekatinya dengan cara memberinya kue, mainan, atau kebutuhan lain berupa barang yang dapat membuatnya merasa senang (*reinforcement*). Kemudian setelah anak didik mulai terbuka hatinya, dan menceritakan keluh kesahnya, beri dia solusi pemecahan disertai dengan bukti nyata dan dasar-dasar keagamaan. Ketika anak didik telah selesai mengungkapkan permasalahannya, berikan dia hadiah sebagai penghargaan atas keberaniannya dalam mengungkapkan isi hatinya.
    b. Apabila arah condongnya pada Ego, maka yang harus dilakukan adalah pendekatan secara langsung. Yaitu melalui perbincangan-perbincangan renyah. Namun sebelumnya, diharapkan ada sapaan

dan senyuman yang hangat untuk menarik simpatinya. Lanjutkan perbincangan dengannya lebih mendalam, hingga dia mau mengutarakan penyebab ketidakseimbangan akhlaknya. Jika anak didik tersebut belum mau atau terdapat sesuatu yang ingin dirahasiakan, jangan memaksanya untuk bercerita. Berikan saja informasi dan solusi untuk menghadapi masalahnya itu secara mandiri. Ajak dia berkunjung ke rumah atau pendidik yang mengunjunginya, jika dia menghendaki.

c. Jika arah kecondongan terletak pada Super Ego, maka dekati anak didik tersebut dengan hal-hal yang ideal dari sisi keidealannya. Jangan menentang terhadap apa yang dia anggap ideal. Toleransi lebih diunggulkan. Ajak dia untuk berbincang-bincang dengan sesuatu yang ideal itu, apakah itu keidealan dalam kehidupannya di rumah, sekolah ataupun masyarakat. Beri dia kesempatan untuk lebih banyak bercerita mengenai nilai ideal yang dia miliki, hingga dia mau menceritakan apa yang terjadi pada dirinya.

Pendidikan agama Islam yang dimiliki oleh pendidik di sini, secara garis besar harus dapat menyeimbangkan kejiwaan anak didik, agar dapat dengan mudah dibina. Karena akhlak yang buruk dari seorang anak didik adalah akibat dari ketidakstabilan struktur kejiwaan dalam dirinya. Dan pendidik wajib menduduki posisi di tengah (jiwa pendidik harus sudah seimbang atau stabil), yaitu Das Ich (Ego), sebagai titik keseimbangan, yang merupakan pertemuan antara Id dan Super Ego. Sehingga membentuk satu titik temu yang disebut *Equilibrium of Soul*.

Semua hal yang penulis sampaikan di atas merupakan strategi yang memerlukan kesabaran dan ketelitian. Karena yang dijadikan objek adalah manusia, maka kita diwajibkan untuk memahami benar apa yang paling disukai dan paling tidak dia sukai. Dengan berharap pertolongan dari Allah, keistiqamahan kita dalam menjalankan misi dakwah ini semoga memperoleh hasil yang memuaskan.

Sesuai dengan analisis pemaparan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa, konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah memiliki peran sebagai *imun*, yaitu:

a. *Filter* (penyaring): Konsep pendidikan Ibnu Taimiyah dapat dijadikan sebagai penyaring adanya internalisasi hal-hal baru (memisahkan yang baik dan yang buruk) yang cenderung bersifat destruktif.
b. "Benteng" atau pertahanan: Menjadikan konsep beliau sebagai pertahanan berupa alat untuk memperkuat iman, agar tidak mudah terpengaruh oleh hal-hal buruk. Jadi, untuk menangani masalah akhlak remaja, pendidik tidak perlu mengkhawatirkan akan ikut terjerumus di dalamnya, karena telah memiliki pertahanan berupa iman yang kuat.
c. *Wheel* atau setir (tali kekang): Pemikiran Ibnu Taimiyah memiliki peran sebagai tali kekang bagi pendidik (*driver*) dalam membina akhlak anak didiknya (*car*/ kendaraan), selain itu dapat berperan sebagai penunjuk arah antara kebaikan dan keburukan. Sehingga anak didik dapat dikuasai dengan mudah.
d. *Balancing* atau penyeimbang: konsep pendidikan beliau yang sangat memperhatikan kepribadian peserta didik begitu juga pendidiknya,

dapat dijadikan *balancing* dalam upaya menstabilkan keadaan jiwa seseorang, terutama jiwa remaja yang cenderung pada arah kelabilan. Sehingga mudah menerima kebaikan dan nilai positif dari segala sesuatu.

e. *Heal* atau penyembuh (obat): Apabila penyakit telah menjangkitinya, maka konsep beliau dapat berperan sebagai obat, yaitu dengan terapi jiwa dengan perantara ajaran Al-Quran dan Hadits.

## C. Implikasi Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Dalam lingkungan sekolah, PAI tidak diberikan seperti pada lingkungan keluarga maupun masyarakat. PAI diberikan dengan cara pembelajaran formal dari pendidik yang disebut guru, kepada anak didik yang disebut dengan murid. PAI di lingkungan sekolah harus berjalan sesuai dengan kurikulum yang diberlakukan sekolah tersebut. Cara pengajarannya pun memiliki peraturan sendiri, salah satunya harus memiliki rencana pembelajaran dan dibuat berdasar pada kompetensi dasar, yang harus dipenuhi oleh peserta didik untuk mencapai standar kompetensi PAI yang diinginkan.

Namun di masa sekarang, pembelajaran PAI kurang diminati siswa, khususnya remaja, hal ini disebabkan oleh metode penyampaiannya yang membosankan, terlebih jika guru yang bersangkutan kurang semangat dalam memberikan materi PAI.[19] Padahal dalam pembelajaran PAI di sekolah

[19] Para peserta didik merasakan bahwa mereka selama ini hanya diberikan kuliah dan ceramah tentang ilmu-ilmu keIslaman klasik (kalam, tafsir, tasawuf, hadis). Bahkan, dikalangan era mahasiswa tarbiyah, telaah pada persoalan-persoalan keilmuan keagamaan Islam terasa sangat minim. Pengajaran ilmu-ilmu keIslaman klasik sangat baik, agar kita tidak menumbuhkan sebuah

sendiri, sebenarnya memiliki nilai penting yaitu penanganan akhlak mulia, oleh karena itu PAI untuk saat ini lebih difokuskan menjadi Pendidikan Agama dan Akhlak Mulia.

Menurut Ibnu Taimiyah, agar proses belajar mengajar dapat berhasil, hubungan antara guru dan murid harus disertai dengan etika tersendiri, diantaranya:

**1. Etika Guru terhadap Murid**

Menurut Ibnu Taimiyah, bahwa seorang alim hendaknya memiliki ciri-ciri berikut:

a. Seorang alim merupakan khulafa', yaitu orang-orang yang menggantikan misi perjuangan para nabi dalam bidang pengajaran. Namun kedudukan ini menurut Ibnu Taimiyah tidak dapat dilakukan kecuali oleh orang yang alim yang mengikuti Rasul dalam hal perjalanan hidup dan akhlaknya. Dengan demikian, seorang alim hendaknya senantiasa saling menolong dalam kebaikan dan ketakwaan, dan janganlah saling menjegal, serta jangan pula menyakitinya baik dengan ucapan maupun perbuatan tanpa hak.

b. Seorang alim hendaknya dapat menjadi panutan bagi murid-muridnya dalam hal kejujuran, berpegang teguh pada akhlak yang mulia dan

---

generasi yang serabutan dari akar budaya keagamaannya. Yang terasa kurang diuraikan dan ditekankan adalah bahwa keilmuan Islam klasik dulunya juga disusun dan dicetuskan menurut tantangan historisitas yang berlaku pada saat itu. Diskusi tentang ilmu-ilmu keIslaman klasik akan menarik jika diteruskan dengan pertanyaan apakah ilmu-ilmu yang pernah berkembang dan berlaku pada saat itu juga secara otomatis harus berlaku untuk era sekarang? Pertanyaan ini kurang memperoleh perhatian cukup memadai dari para dosen dan pengajar kita. Pendekatan dalam penyampaian kuliah dan ceramah terlalu doktrinal. M. Amin Abdullah, *Pendidikan Agama Era Multikultural-Multireligius,* (Jakarta: Pusat Studi Agama dan Peradaban/ PSAP Muhammadiyah, 2005), hlm. 76-77.

menegakkan syariat Islam. Berkenaan dengan ini Ibnu Taimiyah mengatakan, bahwa berdusta kepada murid mengenai ilmu yang diajarkannya adalah kezaliman yang besar. Demikian pula, menyuruh murid-murid melakukan perbuatan bid'ah dan maksiat yang sama sekali dilarang, menggerakkan hati untuk melakukannya serta mengajak orang lain untuk mengikutinya adalah termasuk perbuatan zalim yang besar, serta berhak mendapatkan cacian dan hukuman.

c. Seorang alim hendaknya menyebarkan ilmunya tanpa main-main atau "sembrono". Karena berbuat lalai dalam menyebarkan ilmu dianggap lalai dalam berjihad. Allah akan menghukum orang yang menyembunyikan ilmu pengetahuannya, atau menyepelekannya. Para guru yang shaleh adalah mereka yang mengetahui kemampuan yang dimilikinya serta kewajiban yang ada pada dirinya. Sementara orang yang hanya mengetahui bahwa ia memiliki pengetahuan tapi tanpa mengamalkannya, orang yang demikian itu dianggap sebagai ahli bid'ah.

d. Seorang alim hendaknya membiasakan menghafal dan menambah ilmunya serta tidak melupakannya. Seorang alim juga merupakan orang yang mengajarkan umat agar dapat menghafal Al-Quran dan Sunnah, baik dalam segi lafadz maupun maknanya. Menghafal yang demikian itu wajib dilakukan umat pada umumnya. Sementara ada pula ilmu yang hukumnya wajib 'ain untuk dihafalnya dan ada pula yang *fardlu kifayah* untuk menghafalnya.

Berdasarkan pemikiran di atas, maka Ibnu Taimiyah memandang bahwa menyebarkan ilmu dan jihad harus dilakukan sebagaimana hal itu

berlaku dalam jihad, yakni bahwa apa yang dihafalnya dari ilmu agama dan ilmu jihad bukanlah termasuk yang harus disepelekan. Rasulullah saw mengingatkan, "Barang siapa membaca (menghafal) Al-Quran kemudian melupakannya, maka pada hari kiamat ia akan menjumpai Allah SWT dalam keadaan buta" (H. R. Abu Daud).

**2. Etika Murid terhadap Guru**

Selanjutnya Ibnu Taimiyah mengemukakan etika yang harus dilakukan seorang murid terhadap gurunya dalam empat hal sebagai berikut:

a. Seorang murid hendaknya memiliki niat yang baik dalam menuntut ilmu, yaitu mengharapkan keridhaan Allah.
b. Seorang murid hendaknya mengetahui tentang cara-cara memuliakan gurunya serta berterima kasih kepadanya, karena orang yang tidak bersyukur kepada manusia, maka dianggap tidak bersyukur kepada Allah, tidak mengambil haknya dan membantah pengetahuannya.
c. Seorang murid hendaknya mau menerima setiap ilmu, sepanjang ia mengetahui sumbernya. Ia hendaknya jangan mengikatkan diri hanya pada satu guru, karena akidah Islam mengharuskan seorang murid untuk mencari hakikat tanpa terikat pada kelompok, atau perorangan, melainkan semata-mata mengikuti kehendak Rasul.

Akan tetapi, melihat kondisi remaja saat ini, hal di atas tidak mungkin atau sulit untuk diterapkan secara maksimal. Guru zaman sekarang sebagai pendidik tidak memiliki akhlak semulia Ibnu Taimiyah, terlebih akhlak Rasulullah. Saat ini, guru tidak mau mengajar jika tidak dibayar atau dibayar tetapi malas mengajar, sehingga hal tersebut berdampak terhadap akhlak siswa

yang dididiknya. Mereka menjadi enggan juga untuk menghormati guru yang mengajarnya asal-asalan. Tidak ada variasi dan membosankan. Kadang ada pula guru agama yang merokok dan makan di kelas, menghukum keras siswanya yang tidak mengerjakan tugas, dan sebagainya. Sehingga tidak mengherankan jika akhlak anak didik lebih parah dari pendidiknya.

Lalu bagaimana konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dapat menyelesaikan masalah ini. Beliau menyatakan bahwa, Allah telah menciptakan manusia dalam bentuk yang mudah dan sempurna serta memiliki potensi dalam upaya untuk memperkuat pendidikan Islam dalam dirinya. Dan dalam fitrahnya, manusia membutuhkan ketaatan kepada Allah dan beribadah kepada-Nya. Hal tersebut bermakna bahwa, kita harus senantiasa berusaha mencari sebab suatu masalah dan mencari penawarnya. Kemudian menjadikan iman kepada Allah sebagai sumber kekuatan untuk memperbaiki hidup.

Dari pernyataan Ibnu Taimiyah di atas, menimbulkan pemikiran mengenai pencarian kelemahan PAI yang menjadikan remaja enggan mempelajarinya, terlebih mengamalkan apa yang terdapat di dalamnya, terutama hal-hal yang bersifat metafisik.

Dalam mencari kelemahan PAI, penulis menelaah kembali isi dari latar belakang tulisan ini dibuat, yaitu mengenai asal-usul jatuhnya umat Islam saat ini.

Ketika logika Aristoteles mulai dikenal oleh umat Islam, mereka tidak serta merta menerima ilmu logika itu. Namun karena terdapat suatu kebutuhan yang sangat mendesak, yaitu adanya serangan “pikiran” dari warga negara non-Muslim yaitu daerah-daerah yang dibebaskan (negeri-negeri yang

dibebaskan oleh umat Islam di bawah para khalifah; seperti daerah-daerah Irak, Syam dan Mesir (Iskandariyah), sebelum dibebaskan, daerah-daerah ini adalah pusat-pusat studi filsafat Yunani) terdapat orang-orang yang tidak senang dengan kekuasaan Islam; terutama dari pemuka-pemuka agama mereka yang sudah terbiasa mengajarkan teologi, filsafat dan logika. Mereka ingin menjatuhkan umat Islam dan menyerang Islam dengan mengajukan argumen-argumen filosofis dan logis yang sudah mereka peroleh dari bangsa Yunani. Umat Islam merasakan bahwa serangan mereka itu tidak dapat ditangkis kecuali dengan memakai argumen-argumen yang filosofis dan logis pula. Untuk itu mereka mempelajari filsafat dan logika. Keinginan umat Islam dalam mempertahankan akidah mereka dengan argumentasi logis inilah yang merupakan salah satu sebab lahirnya Ilmu Kalam dan Teologi Islam, karena ilmu ini mempunyai kaitan yang sangat erat dengan logika.[20]

Dengan lahirnya kedua ilmu itu menjadikan seseorang ingin tahu banyak apa sebenarnya agama dan Tuhan itu. Hal ini kemudian berpengaruh cukup besar terhadap perkembangan keimanan seseorang. Dalam arti, banyak di antara mereka yang mempelajari ilmu ini namun keimanan dasar tentang tauhid dan Al-Quran Hadits masih minim. Sehingga semakin banyak pada masa ini terdapat aliran-aliran sesat tentang Islam, terutama Islam sendiri yang pada awalnya satu menjadi bercabang-cabang, dan cabang itupun sebagian besar tidak sejenis dengan ajaran induknya, yaitu Al-Quran dan Sunnah.

Kontroversi terjadi di berbagai tempat yang kemudian berdampak pada perkembangan kejiwaan masyarakat Islam. Mereka merasa Islam bukan

[20] *Ibid*., hlm. 40.

agama yang satu, damai, dan selalu mengutamakan persatuan umat. Namun menjadi agama yang beringas dengan taklid "ini" dan fanatik "itu". Kenyamanan dan kelezatan akan agama Islam menjadi luntur, penyelewengan dan konversi agama merajalela, tanpa peduli efek yang diakibatkannya. Di sisi lain, meskipun tetap beragama Islam, mereka hanya menjadikan itu sebagai simbol padahal hatinya jauh dari petunjuk keislaman.

Dari itu semua ternyata pendidikan agama Islam (pendidik) yang seharusnya dapat menangani masalah seperti ini, mulai tidak mau ikut campur guna mencari penyelesaian. Lalu apa yang harus dilakukan saat ini sebagai upaya pembenahan umat melalui pendidikan agama Islam. Berkaitan dengan dampak masuknya ilmu logika, menurut Ibnu Taimiyah yang harus dilakukan awal kali oleh pendidik adalah:

a. Mewujudkan tujuan PAI yang sebenarnya, tanpa memberinya formula-formula (berlandaskan akal saja atau mengedepankan akal) yang dapat menyebabkan keborokan Islam itu sendiri, sebagai upaya pembentukan jiwa ketauhidan yang tinggi di awal pembelajaran PAI.
b. Memberikan pemahaman terhadap peserta didik tentang pentingnya meletakkan posisi ketauhidan sebelum mempelajari ilmu-ilmu baru atau hal-hal baru yang terjadi di saat ini. Karena belum lagi masalah keimanan terselesaikan, masalah akhlak harus muncul sebagai akibat runtuhnya iman itu.
c. Dalam membaca dan memahami wahyu hendaknya dengan melibatkan pemahaman tentang realitas dan teori-teori alam, sosial dan sebagainya.

Sebaliknya dalam membaca, memahami dan mengkaji fenomena alam, sosial dan sebagainya hendaknya dilandasi dengan ruh atau *spirit* wahyu.

Oleh karena itu beliau menyarankan untuk membekali *mu'alim* dan *muta'alim* dengan akidah dan akhlak yang luhur dalam menghadapi pekerjaan dan tugasnya. Dan membedakan antara apa yang dipelajari laki-laki dengan apa yang dipelajari perempuan, dan mengajak untuk selalu menjaga perbedaan jasad dan jiwa dari keduanya. Ibnu Taimiyah mengecualikan beberapa ilmu di antaranya; filsafat, mantiq, musik, menyanyi, perpatungan, karena hal tersebut tidak sesuai dengan akidah Islam.

Hal di atas dilakukan dalam rangka memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran PAI, yang disesuaikan dengan pendapat Ibnu Taimiyah bahwa kurikulum atau materi pelajaran yang utama, yang harus diberikan kepada anak didik adalah mengajarkan putra-putri kaum Muslimin sesuai dengan yang diajarkan Allah kepadanya, dan mendidiknya agar selalu patuh dan tunduk kepada Allah dan Rasul-Nya.

# BAB V

# IMPLIKASI KONSEP PENDIDIKAN ISLAM IBNU TAIMIYAH DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya. Dalam pengertian "perubahan" yang berarti bahwa seseorang yang telah mengalami proses belajar akan mengalami perubahan tingkah laku, baik dalam aspek pengetahuannya, keterampilannya, maupun dalam sikapnya.

Pengertian seorang guru terhadap makna belajar akan mempengaruhi tindakannya dalam membimbing siswa untuk belajar. Selain itu terdapat upaya pendidik untuk mengajar yang merupakan suatu perbuatan yang memerlukan tanggung jawab moral, maka berhasilnya pendidikan siswa secara formal terletak pada tanggung jawab guru dalam melaksanakan tugas mengajar. Mengajar pada prinsipnya adalah membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Pemahaman akan pengertian guru terhadap mengajar mempengaruhi peranan dan aktivitasnya dalam mengajar. Sebaliknya, aktivitas guru dalam mengajar serta aktivitas siswa dalam belajar sangat bergantung pula pada pemahaman guru terhadap mengajar. Mengajar bukan sekadar proses penyampaian ilmu pengetahuan, melainkan mengandung makna yang lebih luas dan kompleks, yaitu terjadinya komunikasi dan interaksi manusiawi dengan berbagai aspeknya.

Pembelajaran banyak berakar pada berbagai pandangan. Pandangan tentang pembelajaran tersebut banyak mengalami perkembangan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat, sehingga timbul berbagai pandangan dan konsep baru di bidang pendidikan yang tentunya memberikan modus baru dalam strategi pembelajaran. Hal ini terbukti dengan adanya perubahan-perubahan atau inovasi yang cukup mendasar dalam pendidikan, antara lain timbulnya kebijaksanaan penyempurnaan kurikulum pada kurun waktu tertentu, sebagai penyempurnaan kurikulum yang sudah dianggap tidak lagi mewadahi tuntutan kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat saat ini.

Kurikulum suatu lembaga pendidikan menganut prinsip fleksibilitas. Hal ini mengandung arti bahwa kurikulum hendaknya mengikuti perkembangan atau kemajuan zaman sehingga relevan dengan kondisi masyarakat pada saat itu. Tanpa memperlihatkan prinsip ini program pendidikan apapun yang diterima anak akhirnya akan sia-sia karena tidak sejalan dengan kebutuhan masyarakat. Oleh karena itu, sangat wajar bila terjadi perubahan kurikulum, mengingat kehidupanpun sifatnya dinamis. Pada akhirnya, semua hal yang dikemukakan di atas pulalah yang memberikan motivasi terhadap guru untuk senantiasa mengembangkan serta meningkatkan kemampuannya sehingga apa yang diberikan kepada anak didiknya akan bermanfaat baik bagi dirinya sendiri maupun bagi kepentingan bangsa dan negara.

Dalam perspektif konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah yang lebih mengutamakan akhlaknya terhadap tiga poin penting (Allah dan Rasul-Nya, diri sendiri dan sesama), seorang pendidik harus dapat membuat suatu pembelajaran

(dengan berbagai sistem di dalamnya) mengandung nilai-nilai ketauhidan dan akhlakul karimah, serta bersumber pada Al-Quran dan Hadits. Karena bagi Ibnu Taimiyah, akhlak yang baik merupakan kunci suksesnya kehidupan manusia baik dunia maupun akhirat. Dan yang menjadikan akhlak seseorang itu baik adalah pendidikan yang pernah dijalaninya, terlebih lingkungan yang telah mendidiknya (pendidik), hingga dia mengalami perkembangan jiwa serta raga.

**A. Pembelajaran**

Makna pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menurut Ibnu Taimiyah yang merujuk pada Hadits Rasulullah saw adalah:

1. Menuntun siswa mampu mewujudkan jati dirinya sebagai makhluk Tuhan dan sebagai anggota masyarakat.
2. Mampu menintegrasikan ilmu dan agama sesuai dengan petunjuk Hadits:
   a. Belajar ilmu merupakan kebaikan
   b. Menuntut ilmu merupakan tasbih
   c. Mendalami ilmu merupakan jihad
   d. Menggali ilmu merupakan ibadah
   e. Mengajarkan ilmu merupakan sedekah
   f. Menggunakan ilmu merupakan *taqarub ila Allah*
3. Bekerja keras demi kesejahteraan hidup dunia akhirat sesuai dengan petunjuk hadits sebagai berikut:

   Bekerja keraslah untuk duniamu seakan-akan kamu hidup selama-lamanya, dan bekerja keraslah untuk akhiratmu seakan-akan kamu mati besok.

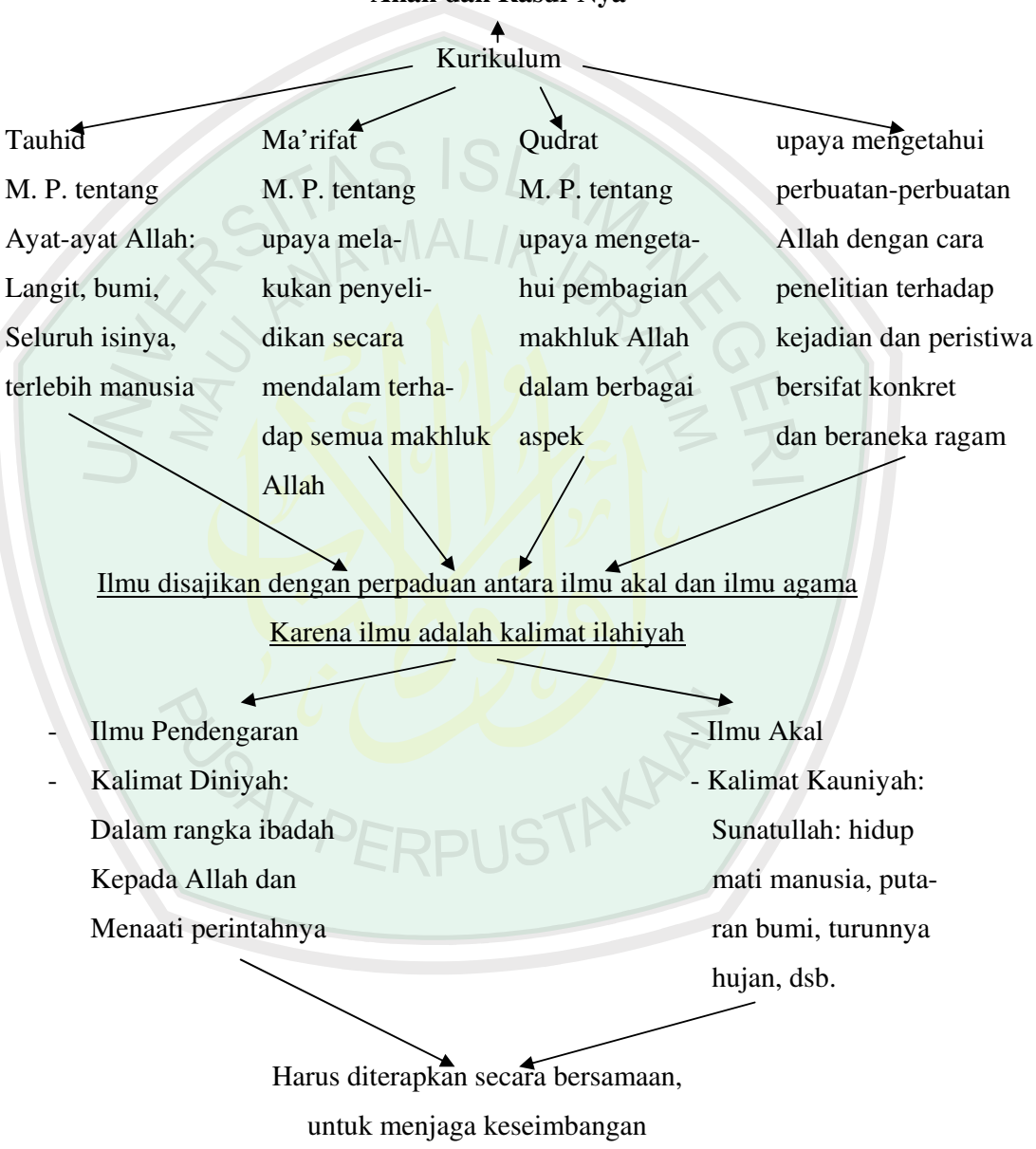
*4.* Membentuk siswa mampu bersaing dalam era globalisasi dengan pedoman *fastabiqul khairat.*

Penyatuan pendidikan agama dengan ilmu akal sangat banyak membantu mengetahui sebab-sebab hukum Al-Quran berlaku. Dengan pelajaran biologi dan kimia dapat diketahui mengapa minuman keras dan sejenisnya diharamkan oleh Islam. Jika hal tersebut tidak dilakukan maka yang ada hanyalah pikiran bahwa agama hanya bisa mengatur dan menghukum, tanpa ada bukti yang jelas. Itulah sebabnya mengapa Ibnu Taimiyah sangat tidak menyukai pembedaan atas ilmu. Karena pada dasarnya pendidikan Islam dibuat bukan untuk dijadikan bahan ajaran saja, tetapi sebagai upaya membentuk insan seutuhnya, yang memiliki ciri-ciri: cerdas, berakhlak mulia, dan beramal shaleh.

Dalam pembelajaran, terdapat kurikulum yang merupakan tahap awal dalam merencanakan sebuah strategi pembelajaran, dengan adanya kurikulum, seorang pendidik dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik. Karena kurikulum merupakan alat untuk mengoperasikan pendidikan. Dengan kata lain, pembelajaran itu tergantung pada kurikulum yang disediakan oleh suatu lembaga pendidikan, baik kurikulum itu tertulis, maupun tidak tertulis. Secara umum, kurikulum terdiri atas tiga komponen utama yaitu: tujuan, isi, dan proses.

Bagan 6

Tahapan Aplikasi Kurikulum Ibnu Taimiyah yang harus Dicapai dalam Pembelajaran guna Memperoleh Tujuan Pendidikan

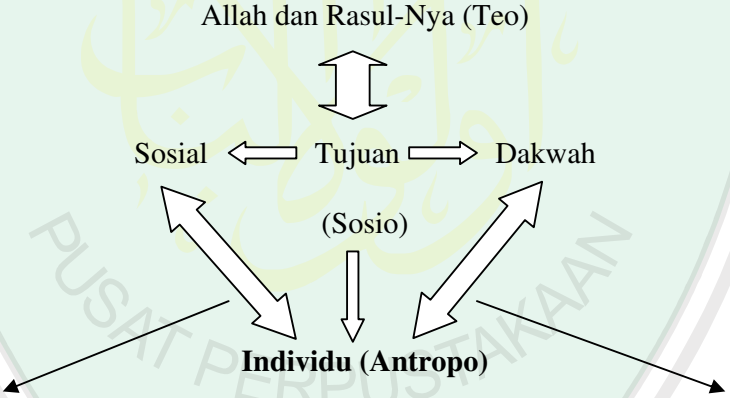


## B. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran dipusatkan pada masalah-masalah sosial yang mendesak.[1] Sebagai cabang dari filsafat, tujuan pembelajaran mempunyai nilai dukung terhadap keberhasilan pendidikan dalam rangka beribadah kepada Allah. Dengan adanya motif tersebut, Ibnu Taimiyah membagi tujuan pendidikan menjadi tiga peran, dan tiga peran tersebut terbentuk dari adanya kebutuhan manusia untuk mencapai ketinggian nilai hubungan dengan Allah dan hubungan dengan manusia.

Bagan 7

**Tujuan Pembelajaran dengan konsep Teo-Antropo-Sosiosentris menurut Ibnu Taimiyah**




| | | |
|---|---|---|
| Nilai penting: | (membentuk manusia bertakwa) | Risalah untuk seluruh alam |
| -Madhar maknawi | Melalui pendalaman ilmu | -mengahadapi problematika |
| -Madhar materi | dengan Al-Quran dan Hadits | kehidupan |
| | | *-khairul ummah* |

[1] Kurikulum ini, menyarankan para pengembang kurikulum, agar mempelajari kecenderungan (*trends*) perkembangan. Kecenderungan utama adalah perkembangan teknologi dengan berbagai dampaknya terhadap kondisi dan perkembangan masyarakat. Kecenderungan lain adalah perkembangan ekonomi, politik, sosial dan budaya. Dalam perkembangan sosial yang perlu mendapatkan perhatian utama adalah perkembangan manusia, baik sebagai individu maupun dalam interaksinya dengan yang lain. Nana Syaodih Sukmadinata. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. (Bandung: Rosda. 2006), hlm. 95

Dalam bagan tersebut dapat dijelaskan bahwa tujuan pembelajaran harus dibuat dengan nilai keseimbangan antara vertikal dan horisontal. Hal awal yang harus dilaksanakan terlebih dahulu dalam pembelajaran adalah hubungan antara individu menyangkut hakikat individu itu sendiri (aktualisasi diri) dan antara individu dengan Tuhan (keduanya harus disatukan), baru kemudian hubungan individu dengan sosial. Karena kesempurnaan kedua tujuan tersebut adalah sesuatu yang sangat penting. Jika pembelajaran hanya mencukupkan individu Muslim saja tanpa membina (umat Muslim yang lain) maka pembelajaran tidak akan berhasil. Dengan begitu, seorang pendidik akan dapat mempersiapkan muridnya (umat Muslim) berupa pembekalan gambaran-gambaran sempurna tentang akidah, nilai-nilai dan tradisi-tradisi (*madhar* maknawi) dari sumbernya yang pertama dalam Al-Quran dan Sunnah serta *salafush shalih*. Selain itu pembekalan juga berwujud *madhar materi* yaitu mempraktikkan nilai keislaman tersebut dalam kaitannya dengan hidup bersosial.

Tujuan pembelajaran selain untuk aktualisasi diri dan hubungan kepada Tuhan (pembelajaran merupakan salah satu bentuk ibadah), yaitu dakwah, dan itulah hal terpenting dalam usaha pembelajaran, karena merupakan bentuk penyampaian risalah baik antara individu dengan individu maupun antara individu dengan kelompok sosial. Jika ada kesalahan dalam penyampaian risalah itu, maka yang terjadi adalah rusaknya nilai Islam yang berdampak pada rusaknya umat.

## C. Kurikulum

Mengenai perubahan kurikulum pembelajaran yang diakibatkan oleh adanya dinamika kehidupan karena perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, penulis menanggapinya dilematis.[2] Sebab, yang dinamakan dinamika adalah gejala yang terjadi berupa kenaikan atau penurunan, kemajuan atau kemunduran, dan semua keterbalikan yang ada dalam berbagai segi.

Sama halnya dengan perkembangan peradaban akibat kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, mungkin dari sisi peradaban memang maju, akan tetapi dari sisi yang lain yang diakibatkan oleh dampak kemajuan itu, misalnya rusaknya moral akibat pengaruh buruk dari mudahnya mengakses situs porno di internet. Seperti dunia pendidikan saat ini dengan pembelajaran pendidikan agama Islam yang mengalami keterpurukan akibat sifat eksklusif[3] dari subjek didiknya, sehingga semakin tertinggal dengan kemajuan peradaban dalam rangka pembenahan tatanan kehidupan.

Oleh karena itu, konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah yang dalam pembelajaran sangat diperlukan dalam mengatasinya (baik sebagai *filter* maupun sebagai pertahanan), sehingga efeknya secara tidak langsung menuntut agar pendidik menata ulang kurikulum yang ada, yaitu dengan menghambat dan mencegah efek negatif menggunakan teknologi, namun juga

---

[2] Ketika ingin membangun peradaban dengan ilmu pengetahuan dan teknologi pada suatu masyarakat, dampak yang dihadapi adalah merosotnya moral para konsumennya, terlebih kaum remaja. Namun jika ingin membenahi akhlaknya, tanpa disadari ilmu pengetahuan dan teknologi menjadi terlupakan.

[3] Menutup diri terhadap dampak sosial yang ada dengan tujuan agar tidak dicemari, namun hal itu sebenarnya salah, seharusnya seorang pendidik membuat filter dan pertahanan yang kuat kemudian menyelesaikan masalah yang ada tanpa takut nilai murni Islam akan tercemar. Sebenarnya pekerjaan seseorang itu tergantung pada niatnya. Dan yang perlu diingat adalah jangan sekali-kali menggunakan sistem penyerangan, karena justru akan datang serangan balik.

tidak terlalu bersifat tekstual dalam sistem pembelajarannya. Penulis akan menerapkan perubahan kurikulum pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi masyarakat saat ini.

Kurikulum ini dirasa sesuai karena lebih memusatkan perhatian pada problema-problema yang dihadapinya dalam masyarakat dan kurikulum ini bersumber pada aliran pendidikan interaksional. Konsep pendidikan ini bertolak dari pemikiran manusia sebagai makhluk sosial.[4] Dalam kehidupannya, manusia selalu membutuhkan manusia lain, selalu hidup bersama, berinteraksi, dan bekerja sama. Karena kehidupan bersama dan kerja sama ini, mereka dapat hidup dan memecahkan berbagai masalah yang dihadapi. Pendidikan sebagai salah satu bentuk kehidupan juga berintikan kerja sama dan interaksi. Untuk melaksanakannya, sekolah memiliki peranan penting. Sekolah bukan saja dapat membantu individu memperkembangkan kemampuan sosialnya, tetapi juga dapat membantu bagaimana berpartisipasi

[4] Sejak lahirnya, Islam telah tampil sebagai agama yang memberi perhatian pada keseimbangan hidup antara dunia dan akhirat; antara manusia dengan Tuhan, manusia dengan manusia; antara urusan ibadah dengan muamalah. Jika dibandingkan antara perhatian Islam terhadap urusan ibadah dengan urusan muamalah, ternyata Islam lebih menekankan pada urusan muamalah dari urusan ibadah dalam arti yang khusus. (1) Dalam Al-Quran dan hadits, sebagian besar membahas masalah muamalah. Perbandingan ayat-ayat ibadah dengan ayat yang menyangkut kehidupan sosial adalah 1:100. (2) Bila urusan ibadah dengan sosial bersamaan waktunya, maka ibadah boleh dipersingkat atau ditangguhkan (bukan ditinggalkan). Sebagaimana hadits berikut: *Aku sedang salat dan aku ingin memanjangkannya, tetapi aku dengan tangisan bayi. Aku pendekkan salatku, karena aku maklum akan kecemasan ibunya karena tangisan itu.* H. R. Bukhari Muslim dari Anas r. a. Rasulullah mengingatkan imam supaya memperpendek salatnya, bila tengah ada jamaah yang sakit, lemah, tua, atau orang yang mempunyai keperluan. dll. Abuddin Nata, *Paradigma Pendidikan Islam, Kapita Selekta Pendidikan Islam,* (Jakarta: Grasindo, 2001), hlm. 116-117. Keterkaitan agama dengan masalah kemanusiaan menjadi penting jika dikaitkan dengan situasi kemanusiaan di zaman modern ini. Dengan berbagai masalah yang membutuhkan pemecahannya segera, dan masalah itu juga datangnya dari manusia itu sendiri. Sehingga memang perlu pemecahan secara sosial yang didasari nilai-nilai agama. Kuntowijoyo menyebutnya sebagai ilmu sosial yang profetik. *Ibid.,* hlm. 121-122.

sebaik-baiknya dalam kegiatan sosial. Kurikulum tersebut adalah kurikulum Rekonstruksi Sosial.[5]

Kurikulum yang baik menurut Ibnu Taimiyah adalah kurikulum yang mengacu pada falsafah dan tujuan pendidikan. Baginya, inti kurikulum haruslah berisi materi pelajaran yang mengajarkan putra-putri kaum Muslim sesuai dengan ajaran Allah, dan mendidiknya agar selalu patuh dan tunduk kepada Allah dan Rasul-Nya. Ibnu Taimiyah membagi kurikulum menjadi empat ruang lingkup. Setiap ruang lingkupnya terdapat perbedaan, namun perbedaan itu harus saling bekerja sama untuk menyelesaikan permasalahan sosial pendidikan yang ada, dan tetap membedakan antara laki-laki dan perempuan. Artinya peletakan laki-laki dan perempuan dalam ruang lingkup tersebut harus terdapat perbedaan. Jika diimplementasikan dalam kehidupan sekarang, dapat dicontohkan sebagai berikut:

1. Ruang Lingkup Ilmu Agama: dalam hal ilmu paksaan, nilainya wajib ‘ain bagi setiap pemeluknya. Untuk ilmu pilihan, seorang pendidik harus dapat membedakan antara batas aurat laki-laki dan perempuan yang berdampak pada cara berpakaian mereka. Hal yang menyangkut fitrahnya, seperti perempuan boleh berhias seperti memakai emas dan sutra, laki-laki berkumis dan berjenggot, perempuan lemah lembut, laki-laki kuat, dan sebagainya.

[5] Menurut kurikulum ini, pendidikan bukan hanya upaya sendiri, melainkan kegiatan bersama, interaksi, kerja sama. Bukan hanya antara murid dengan guru, tetapi juga murid dengan murid, murid dengan orang-orang di lingkungannya, dan dengan sumber belajar lainnya. Melalui interaksi dan kerja sama ini murid berusaha memecahkan problema-problema yang dihadapinya dalam masyarakat menuju pembetukan masyarakat yang lebih baik. Pandangan ini dimulai sekitar tahun 1920. Harold Rug mulai melihat dan sadar bahwa selama ini terjadi kesenjangan antara kurikulum dengan masyarakat. Kurikulum ini mendorong agar siswa mempunyai pengetahuan yang cukup tentang masalah-msalah sosial yang mendesak dan kerja sama atau bergotong royong untuk memecahkannya. *Ibid,* hlm. 91

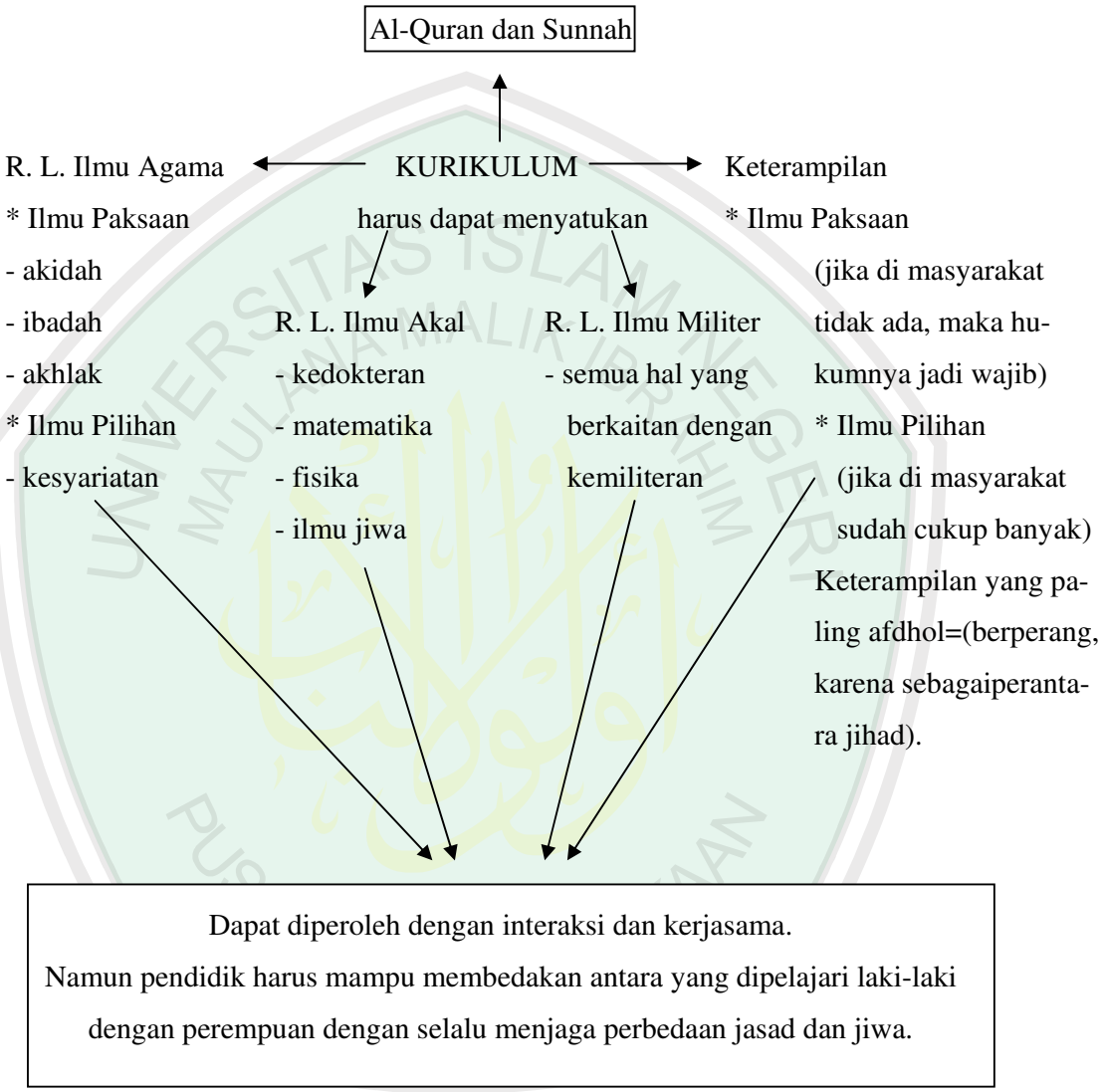
2. Ruang lingkup Ilmu Akal: dalam hal ini tidak ada perbedaan dalam hal menuntut ilmu.
3. Ruang Lingkup Militer: bagi laki-laki semua hal yang berkaitan dengan kemiliteran boleh dilaksanakan dan perbedaannya, wanita di bidang militer tidak diperkenankan ikut berperang di lapangan, mungkin hanya menyiapkan alat-alat militer, pengobatan orang di kemiliteran, dan mendukungnya.
4. Keterampilan: bagi perempuan, keterampilan itu berupa mengasuh anak, merawat keluarga, memasak, menjahit dan sebagainya.

Namun saat ini, semua hal disamaratakan, perempuan menuntut haknya agar tidak direndahkan oleh laki-laki, bergaul seperti cara bergaulnya laki-laki, dan justru laki-laki bergaya dan bersifat seperti perempuan. Mungkin dalam hal intelektual boleh-boleh saja, terlebih jika itu menyangkut ilmu dan manfaatnya di dunia dan akhirat, akan tetapi jika hal tersebut diterapkan hanya untuk hal duniawi (popularitas dan ekonomi) berarti orang tersebut telah ingkar dengan fitrahnya sendiri. Dan Allah dan Rasul melaknat hal demikian.

Penjelasan kurikulum dalam pembelajaran di atas dapat dipersingkat melalui bagan sebagai berikut:

Bagan 8

Isi Kurikulum menurut Ibnu Taimiyah




Keterangan: R.L = Ruang lingkup

Menurut bagan tersebut, kurikulum harus kembali pada Al-Quran dan Hadits, dalam arti, jika semua permasalahan tidak dapat diselesaikan dengan cara yang lain secara akal, maka penyelesaian dikembalikan pada kedua sumber Islam tersebut.

## D. Pendidik dan Peserta Didik

Hubungan antar guru dengan murid dalam sebuah lembaga pendidikan baik formal maupun non formal zaman sekarang tidak mencerminkan nilai-nilai penghormatan dan penghargaan di dalamnya. Baik guru maupun murid, mereka sama-sama memikirkan dirinya sendiri. Apa yang dilakukannya semata-mata untuk kesenangan pribadi. Misalnya seorang guru yang meninggalkan jam mengajarnya karena urusan pribadi yang tidak terlalu penting, malas mengajar karena murid-muridnya yang nakal, suka bercanda di kelas dari pada mengajar, dan sebagainya. Dari tindakan guru yang semacam itu, terlebih guru agama, menjadikan dirinya sendiri tidak memiliki wibawa, sehingga tidak dihormati muridnya. Inilah akibat dari rendahnya kualitas akhlak guru saat ini, yang menuntut idealitas (gelar guru hanya dijadikan alasan untuk mencari uang dan kelas sosial di masyarakat), tapi jiwa dan hatinya kosong akan ilmu Allah. Adanya konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah mengenai pendidik dan peserta didik, setidaknya dapat membangkitkan keinginan mereka untuk lebih menyiapkan dirinya sebelum mendidik seorang manusia.

**Kewajiban Pendidik dalam pembelajaran:**

1. Seorang pendidik hendaknya tidak mencampur urusan mengajar dengan kepentingan pribadi.
2. Misi mengajar tidak hanya menyampaikan masalah kehidupan dunia, namun juga akibat yang ditimbulkannya.

3. Pendidik harus menjaga perannya sebagai khalifah Rasulullah dan penerus misi nabi dalam menyampaikan risalah dan harus menjadi suri tauladan bagi muridnya.
4. Pendidik wajib hukumnya memiliki akhlak yang mulia, berpegang teguh pada syariat Islam.
5. Hal yang diajarkan kepada murid, haruslah ajaran yang benar, artinya tidak berdusta dalam menyampaikan ilmu kepada muridnya. Jika seorang guru tidak mengetahui ilmu yang ditanyakan oleh muridnya, lebih baik jujur dengan ketidaktahuannya, kemudian mencari jawaban dan memberikan jawaban itu di lain waktu, setelah ia mendapatkan penyelesaian dari pertanyaan murid.
6. Pendidik hendaknya tidak main-main dengan ilmu yang disebarkannya. Tidak menyembunyikan[6] dan tidak menyepelekannya.
7. Hal terpenting terkait dengan peserta didik adalah, pendidik hendaknya tidak memilih-milih murid di tempatnya mengajar, karena hal tersebut adalah hal yang paling tidak disukai oleh murid.
8. Meskipun telah menjadi pendidik, hendaknya dia tidak melupakan ilmunya, dengan senantiasa mengkaji ulang dan menambah ilmu lagi. Sekalipun ilmu itu ringan maknanya. Pendidik harus yakin, sesungguhnya ilmu baginya adakah bekal untuk mengarungi hidup.[7]
9. Pendidik perlu mengembangkan kreativitasnya dalam pembelajaran.

---

[6] Mengetahui ilmu namun tidak mengamalkannya, Ibnu Taimiyah menyebutnya sebagai ahli bid'ah.

[7] "Barang siapa membaca (menghafal) Al-Quran kemudian melupakannya, maka pada hari kiamat ia akan menjumpai Allah SWT dalam keadaan buta" H. R. Abu Daud

10. Tanamkan sikap adil dalam mengajar, yakin akan hasil usaha, dan ciptakan suasana hangat dalam lingkungan belajar. Jadikan pembelajaran senyaman mungkin.
11. Pendidik sebaiknya tidak menutup diri terhadap perubahan, namun lebih meningkatkan ilmu dan keteguhan hati terhadap Islam (Al-Quran dan Hadits) sebagai filtrasi dan tameng pengaruh buruk yang ada disekitarnya.

**Kewajiban Peserta didik**:

1. Peserta didik harus niat dalam menuntut ilmu, niat karena mengharap keridhaan Allah.
2. Peserta didik hendaknya menghormati pendidiknya, memuliakannya, mengamalkan ilmu yang diberikannya di jalan Allah, serta mendoakannya
3. Menerima setiap ilmu yang diberikan pendidik terhadapnya, tidak memilih-milih guru. Tidak mengikat diri hanya pada satu guru, dan memandang remeh guru lain, terlebih jika didasari adanya kepentingan pribadi atau golongan.
4. Peserta didik selalu mengingat ilmu yang diberikan kepadanya dengan selalu mengkajinya dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Tidak menolak ajaran lain, asalkan tidak bertentangan Al-Quran dan Hadits.
5. Peserta didik harus selalu berpikir kritis dan kreatif dalam menuntut ilmu. Namun hendaknya tidak menghina guru karena ketidaktahuannya.

Dengan adanya kewajiban baik bagi guru maupun murid di atas, hasil yang akan diterima adalah mendapatkan hak masing-masing yang diridhai Allah sesuai dengan apa yang telah ia usahakan dalam menjalankan kewajiban sebagai guru dan murid.

## E. Strategi Pembelajaran

Dari kelemahan PAI yang telah disampaikan pada bagian analisis, penulis dapat mengolah strategi pembelajaran PAI yang sesuai dengan konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah, agar dapat mencapai tujuan PAI yang selaras dengan ajaran Allah SWT.

Guru perlu menciptakan kondisi pembelajaran agama Islam dengan harapan dapat mempengaruhi efektifitas dan efisiensi pencapaian kompetensi siswa secara optimal, yaitu membentuk integrasi jiwa dengan Teo-Antropo-Sosiosentris.

Menurut Ibnu Taimiyah, Pendidikan manusia itu akan mencapai kesempurnaan ketika beribadah kepada Allah terlaksana dengan arti yang benar. Karena ibadah adalah menyeluruh terhadap sesuatu yang dicintai dan diridhai Allah dari akidah, amal, dan kebiasaan-kebiasaan yang mencakup individu, kelompok, umat, lingkungan, dan semua jalan mereka dalam kehidupan dan sosial.[8]

Pengertian global untuk ibadah ini adalah tujuan yang wajib dicapai oleh pendidikan. Ketika pendidikan berhasil mendalami ibadah ini dalam kehidupan seseorang, maka pendidikan manusia itu mendekati kesempurnaan.

[8] Ibnu Taimiyah, *op. cit.,* hlm 268.

Oleh karena itu Allah memberikan sifat kepada Rasul dengan *ubudiyah* untuk menyempurnakan segala perilakunya. Keterkaitan antara sistem pendidikan dengan ibadah dan hubungannya dengan adanya sosial budaya. Maka PAI perlu diorientasikan kepada tujuan awal yaitu untuk menghasilkan anak didik yang berkualitas dan menjadikannya sebagai manusia seutuhnya.

## F. Sistem Pembelajaran

Berawal dari hal di atas, bahwa sistem pendidikan sangat erat kaitannya dengan ibadah dan hubungan sosial budaya, di mana terdapat tuntutan bagi setiap manusia untuk selalu membudidayakan unsur-unsur penting pendidikan (ibadah dan sosial budaya) guna memperoleh kesempurnaannya. Dan pendidikan yang tidak didasari oleh tauhid dan iman kepada Allah, maka pendidikan itu termasuk sistem yang rusak dan tidak mendapat petunjuk serta tidak ada manfaatnya. Maka dalam pembelajaran, sistem PAI adalah perpaduan dari beberapa komponen yang akan membentuk satu kesatuan guna mencapai tujuan pengajaran yang diinginkan:

Pada hakikatnya sistem pembelajaran hanyalah gabungan dari beberapa komponen yang saling bekerja sama untuk memperoleh tujuan pembelajaran itu. Berawal dari tujuan pembelajaran menurut Ibnu Taimiyah, bahwa pembelajaran bertujuan untuk:

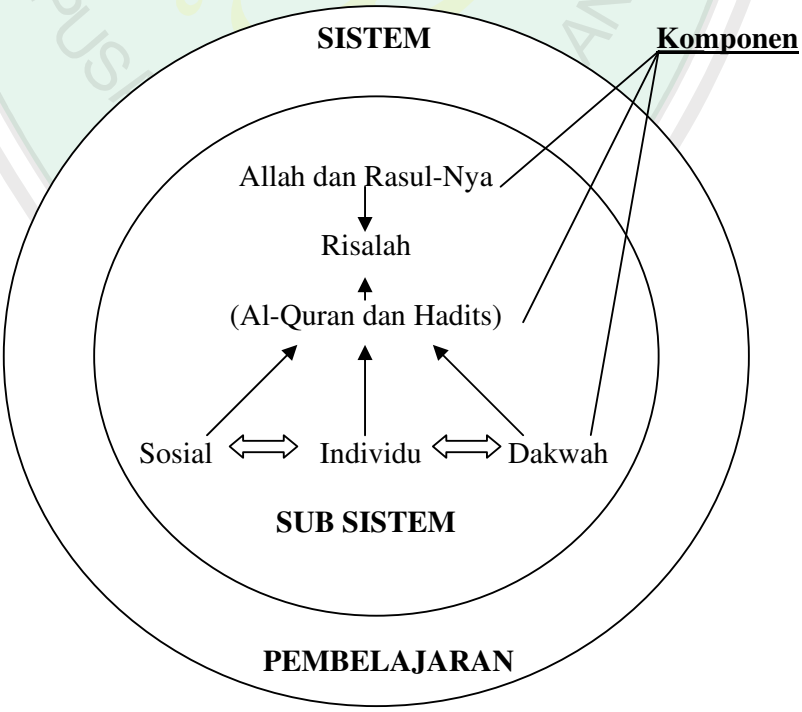
1. Tujuan individu: membentuk manusia yang bertakwa, berarti harus ada hubungan antara manusia dengan Tuhan dan manusia dengan dirinya sendiri. Hal ini ditujukan untuk menggali potensi diri melalui pendekatan diri pada Allah dan semua makhluknya.

2. Tujuan sosial: merupakan alur kedua setelah hubungan individu dengan pribadinya, serta individu dengan Tuhan. Tujuan sosial ini memiliki sub sistem: individu, masyarakat, dan peraturan atau norma masyarakat.
3. Tujuan dakwah: adalah tujuan pembelajaran untuk menyampaikan risalah dari Allah dan Rasul-Nya melalui isi dari Al-Quran dan Hadits kepada individu maupun kelompok. Dengan sub sistem yang meliputi: Risalah (Al-Quran dan Hadits), individu atau kelompok sosial dakwah (*da'i/ da'iah*), individu atau kelompok sosial yang didakwahi (*mad'u*).

Ketiga hal di atas merupakan gabungan sistem pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, jadi dapat disimpulkan sebagaimana bagan berikut:

**Bagan 9**

**Sistem Pembelajaran menurut Ibnu Taimiyah**



## G. Metode Pembelajaran

Dalam pembelajaran terdapat metode yang harus dilakukan seorang pendidik agar tujuannya tercapai. Sebaiknya, metode tersebut dibagi menjadi dua bagian yaitu; Metode Ilmiyah dan Metode Keinginan (*Iradah*). Pembagian ini didasari hati sebagai alat belajar yang mempunyai dua kekuatan yang terdiri atas:

1. Kekuatan ilmiyah: kekuatan pikiran. Pikiran itu dimulai dalam hati dan berakhir di otak. Metode ini akan terlaksana dengan tiga hal yaitu: a. sehatnya alat belajar yaitu hati, b. Menguasai secara sempurna apa yang dipelajari, c. terpenuhinya kesempatan untuk berbuat dan praktik. Jadi dalam hal ini, sebagai seorang pendidik harus memiliki:
    1) Hati dan pikiran yang sehat sebelum melaksanakan pembelajaran. Karena pikiran yang murni dari hati mempunyai makna bahwa pada dasarnya hati diciptakan untuk kebenaran hak dan kebaikan, mengetahui kebatilan dan kejahatan dan benci terhadap keduanya. Walaupun kadang-kadang hati berpaling karena telah dipenuhi syahwat dan hawa nafsu.
    2) Hendaknya telah menguasai materi atau bahan ajar yang akan disampaikan saat pembelajaran. Karena mengetahui sebagian ilmu itu lebih berbahaya daripada tidak tahu sama sekali.
    3) Waktu luang yang diberikan untuk membina dan mengajar anak didiknya. Karena dengan adanya waktu luang, pendidik maupun peserta didik dapat melaksanakan pembelajaran lebih leluasa, dan hal yang dibahas pun tidak hanya berupa hal-hal yang tekstual.

Hasil yang diperoleh dengan metode tersebut baik bagi peserta didik adalah:

a) (*Uslub Hikmah* = seorang pendidik harus mengajar dengan perkatan yang tegas dan benar, sehingga dapat membedakan antara yang hak dan yang batil). Dengan hikmah yang diperoleh dari pembelajaran itu menjadikan seorang murid dapat mengetahui dan dapat membedakan antara perintah dan larangan, antara yang hak dan yang batil.

b) (*Uslub Mau'idhah Hasanah* = seorang pendidik harus melaksanakan pembelajaran dengan cara yang baik dan bijak). Peserta didik dapat merasakan ada tambahan ilmu dalam dirinya dari adanya pembelajaran ini. Sehingga pendidik dapat mengetahui orang-orang yang beriman terhadap akidah yang benar, tetapi tidak mengamalkannya.

c) (*Uslub Jidal Al-Ahsan* = pendidik melaksanakan perbincangan atau perdebatan dengan orang lain, itupun harus dengan cara yang baik). Peserta didik dapat membela kebenaran dan menghilangkan kesalahan. Demikian halnya dengan pendidik, dia dapat melihat orang-orang yang tidak beriman kepada akidah yang benar dan tidak mengamalkannya.

2. Kekuatan keinginan: kekuatan kemauan dan memilih. Keinginan itu dimulai dari dalam hati dan berakhir di anggota tubuh. Dalam hal ini, Ibnu Taimiyah membaginya menjadi tiga hal, yaitu:

   a. Mengetahui apa itu keinginan (*iradah*) = kekuatan atau kemampuan dalam menghadapi perangainya untuk maksud tertentu, yaitu dari keseimbangan tiga hal yaitu kekuatan akal, amarah dan syahwat. Ketiga hal tersebut merupakan pembeda pendidikan Islam dengan

ilmu-ilmu lain, perbedaannya yaitu bahwa pendidikan Islam boleh tidak menggunakan ketiganya, kecuali ilmu itu benar dan manfaat. Jadi seorang pendidik dalam melaksanakan pembelajaran tidak harus menggunakan ketiganya sebagai tumpuan, berpijak pada hal yang abstrak seperti Al-Quran dan Hadits pun sudah cukup banyak memberikan kepastian suatu ilmu.

b. Maksud dari *iradah* = sesungguhnya keinginan itu diciptakan untuk maksud-maksud yang mulia, yaitu menghadap kepada Allah. Namun kadang *iradah* berpaling pada cinta, harta dan jasad. Seorang pendidik juga peserta didik harus mengetahui setiap keinginan yang akan dilakukannya. Karena pada dasarnya keinginan setiap orang itu adalah mengarah kepada kebaikan.

c. Terpenuhinya lingkungan yang baik = seperti lembaga pendidikan yang harus saling tolong-menolong untuk memenuhi lingkungan yang mempermudah pendidikan keinginan (*iradah*). Berarti dalam hal ini, pendidik mendapatkan implikasi langsung yaitu diwajibkannya pendidik untuk saling bekerja sama antara guru satu dengan guru yang lain, baik itu dalam satu sekolah maupun dengan sekolah lain. Dan hal ini berarti bahwa pembelajaran tidak hanya dilaksanakan di lingkungan sekolah saja, tetapi juga di masjid, dan lembaga-lembaga pendidikan lainnya, namun harus ada kaitannya dengan masalah kemasyarakatan, seperti masalah, zakat, shalat, haji, puasa, munakahat dan lain sebagainya yang bernilai pendidikan.

Dari itu semua hendaknya pendidik dapat memenuhi kewajiban dalam melaksanakan metode pengajaran ini:

a. Dalam pembelajaran hendaknya guru tidak hanya mengedepankan ilmu tanpa adanya amal, dan sebaliknya. Karena keterkaitan antara keduanya dapat menghasilkan murid yang mampu berbuat ikhlas terhadap ilmu yang telah didapatnya, dan mengamalkannya kepada orang lain serta dirinya sendiri.
b. Pendidik harus dapat memelihara kesiapan dan kemampuan peserta didiknya, dengan hal ini, diharapkan pendidik dapat menghasilkan keluasan jiwa peserta didiknya.
c. Dalam pembelajaran sebaiknya dilaksanakan dengan cara berangsur-angsur.
d. Sempurnanya pembelajaran dengan menyeimbangkan antara teori dengan praktik, sehingga dapat menumbuhkan kemampuan akal dan keinginan murid, dan membantu kematangan serta kesempurnaan kepribadian.
e. Menjadikan Al-Quran sebagai metode belajar, karena Al-Quran merupakan tempat utama dalam keberhasilan metode tersebut yang mengandung ilmu-ilmu dan menghilangkan penyakit-penyakit yang merusak akidah dan syubhat.
f. Apabila ingin melaksanakan metode *ma'rifat* maka tata cara yang harus dilakukan adalah: 1) Mendahulukan wahyu (berita yang benar) yang terkandung dalam Al-Quran, 2) Mencari wahyu hingga akal dengan melakukan penelitian terhadap pengetahuan-pengetahuan,

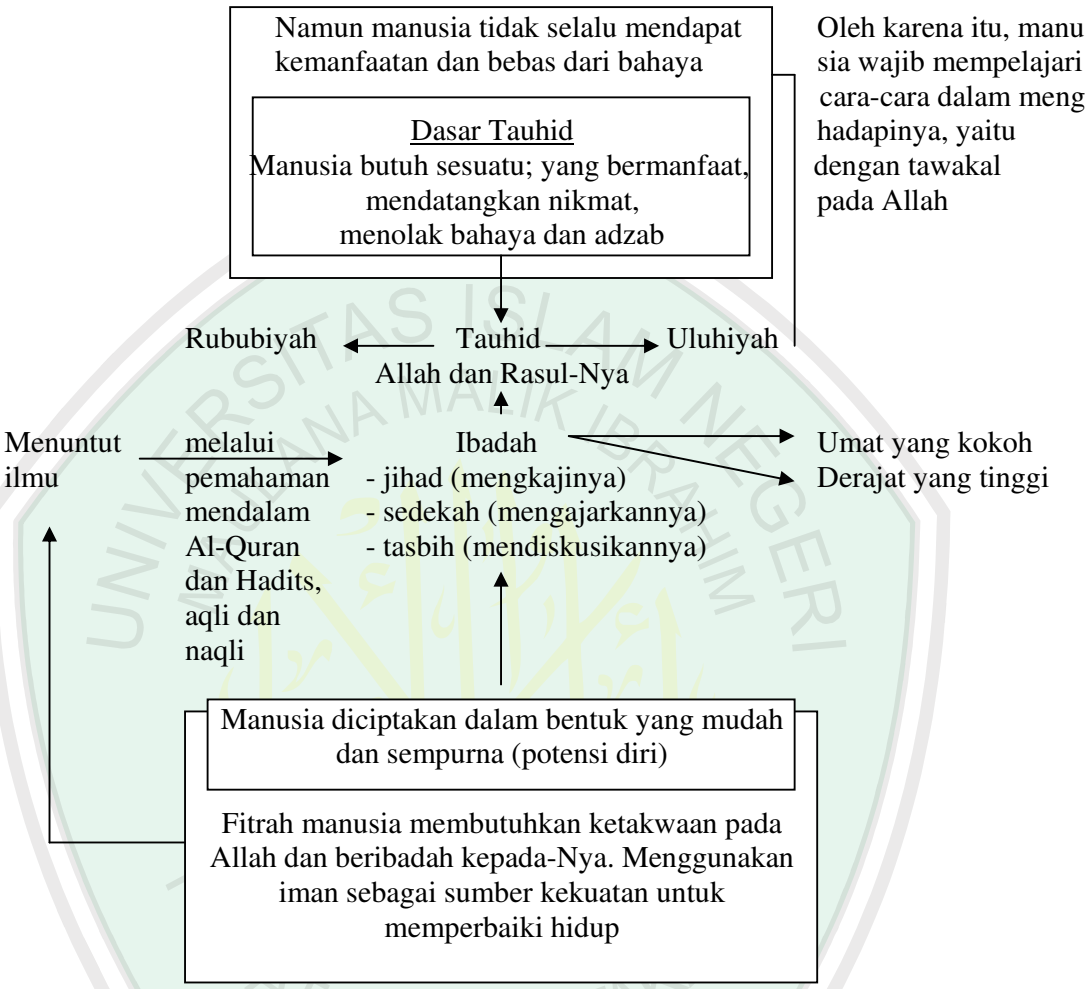
fenomena-fenomena alam, dengan menggunakan akal, pendengaran dan penglihatan sebagai upaya mengetahui ilmu-ilmu Allah dalam Al-Quran itu.

Dengan kesempurnaan penggunaan wahyu, akal dan perasaan di dalam metode *ma'rifat* dapat menunjukkan manusia kepada dasar masyarakat yang beriman dan berilmu yaitu masyarakat yang kuat, yang dapat mengalahkan masyarakat kafir dan sesat. Masyarakat yang kuat itu adalah masyarakat yang berdiri dengan dasar Al-Quran dan Sunnah.

## H. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah tahap akhir dari sebuah pembelajaran, namun evaluasi tidak hanya berhenti pada hasil yang muncul. Hasil tersebut kemudian masih harus diolah lagi dan dijadikan sebagai umpan balik (*feed back*) untuk tahap perkembangan pembelajaran berikutnya.

**Bagan 10. Evaluasi Pembelajaran Ibnu Taimiyah**




Dalam skema tersebut dijelaskan bahwa Ibnu Taimiyah membagi standar keberhasilan pendidikan dari hasil evaluasi menjadi dua bagian utama:

1. Standar keberhasilan individu (diri pribadi dan hamba Tuhan). Murid dikatakan berhasil mencapai pembelajaran PAI apabila semua yang dibutuhkannya telah terpenuhi, yaitu memperoleh kemanfaatan, kenikmatan dan terbebas atau terlindungi dari bahaya dan adzab, sehingga terbentuk dasar ketauhidan yang membawanya pada Allah dan Rasul-Nya (menjadi manusia yang sempurna).

2. Standar keberhasilan sosial (makhluk sosial). Suatu umat dapat dikategorikan berhasil jika telah menjadi umat yang kokoh dengan diawali dengan tingkat kederajatan jiwa yang tinggi di antara semua makhluk Allah.
3. Sebagai umpan balik, Ibnu Taimiyah menjadikan realita kehidupan (manusia diciptakan dengan fitrahnya masing-masing; manusia tidak selalu mendapatkan yang diinginkannya) sebagai indikator keberhasilan atau kegagalan sebuah pendidikan Islam.

Dari seluruh rangkaian di atas dapat disimpulkan bahwa konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah memberikan pengaruh baru dalam dunia pembelajaran PAI. Dasar keseimbangannya dalam mengolah pendidikan yang berdasar pada Tuhan, individu, dan sosial, mampu melahirkan paradigma baru dalam pendidikan Islam sebagai upaya membina dan membenahi akhlak remaja di era globalisasi.

Pada hakikatnya, bagi mereka yang beriman kuat, tidak terlalu sulit untuk melaksanakannya karena kita sebagai Muslim hanya diwajibkan berkeyakinan dan beramal sesuai dengan Al-Quran dan Hadits, namun justru kedua sumber itulah yang bagi masyarakat saat ini ditafsirkan ganda, sehingga mereka enggan kembali pada keduanya:

1. Dengan adanya Al-Quran dan Hadits, menjadikan umat saat ini merasa berat memelihara keduanya, baik untuk diri sendiri, lingkungan maupun orang lain. Karena dalam kedua sumber itu, sama-sama terdapat hukuman dan ancaman terhadap orang yang tidak mau dan tidak dapat menjaga nilainya dengan baik, sehingga bagi mereka yang beriman lemah, lebih memilih untuk mencari metode lain dalam pembelajaran agar tidak terjadi beban. Namun, berlaku

juga sebaliknya, bagi mereka yang dapat melaksanakan amanah itu dengan baik pahala yang didapatnya pun tidak akan terhitung jumlahnya, yang terpenting dari pahala itu adalah nikmatnya hidup di dunia, dan bahagianya hidup di akhirat.

2. Beranggapan bahwa Al-Quran dan Hadits hanya dapat dipelajari oleh orang-orang yang berilmu, sedangkan orang yang tidak dapat mengaji misalnya, tetap sulit mengamalkan apa yang terkandung dalam keduanya. Dengan demikian sudah jelas, bahwa orang yang belajar Al-Quran adalah orang yang berilmu. Berilmu diartikan sebagai orang yang dapat membedakan yang baik dan buruk (sudah cukup dapat dikatakan berilmu), yang dapat menjaga keduanya dengan tidak hanya membaca dan menghafalnya melainkan mengamalkan dan menyebarkannya, kemudian giat berusaha. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Al-Quran dan Hadits sangat menganjurkan manusia untuk menuntut ilmu sebanyak-banyaknya, namun tidak taklid dan buta terhadap perubahan serta perkembangan realita yang ada.

# BAB VI

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian kajian pustaka ini, dapat diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah (*salafiyah*) terfokus kepada dua sumber utama yaitu Al-Quran dan Hadits. Jika masalah yang dihadapi tidak ada pemecahan di dalamnya, maka penyelesaian dapat dilakukan dengan: *pertama,* serahkan pada *risalah* para sahabat Rasulullah saw; *kedua,* melihat pemikiran *tabi'it tabi'in*; *ketiga,* pendapat ulama-ulama yang mengikuti jejak Rasulullah dan sahabatnya. Dan *keempat,* sebagai jalan terakhir jika belum juga menemukan solusi masalah yang dihadapi, berserah diri kepada Allah (*tawakal*). Dan pada intinya, semua yang terjadi haruslah dijalani (*ikhtiar*) dengan cara yang sesuai dengan Al-Quran dan Hadits, jika keluar dari keduanya, berarti dia bid'ah, dan bid'ah adalah sesat, sehingga yang sesat termasuk kafir.
2. Peran konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam membina akhlak remaja di era modern, adalah sebagai *Imun* yang dibagi menjadi:
    a. *Filter* (penyaring): Konsep pendidikan Ibnu Taimiyah dapat dijadikan sebagai penyaring adanya internalisasi hal-hal baru (memisahkan yang baik dan yang buruk) yang cenderung bersifat destruktif.
    b. "Benteng" atau pertahanan: Menjadikan konsep beliau sebagai alat pertahanan untuk memperkuat iman, agar tidak mudah terpengaruh oleh keburukan. Jadi, untuk menangani masalah akhlak remaja,

pendidik tidak perlu mengkhawatirkan akan ikut terjerumus di dalamnya, karena telah memiliki pertahanan iman yang kuat.

c. *Wheel* atau setir (tali kekang): Pemikiran Ibnu Taimiyah memiliki peran sebagai tali kekang bagi pendidik (*driver*) dalam membina akhlak anak didiknya (*car*/ kendaraan), selain itu dapat berperan sebagai penunjuk arah antara kebaikan dan keburukan. Sehingga anak didik dapat dikuasai dengan mudah.

d. *Balancing* atau penyeimbang: konsep pendidikan beliau yang sangat memperhatikan kepribadian peserta didik begitu juga pendidiknya, dapat dijadikan *balancing* dalam upaya menstabilkan keadaan jiwa seseorang, terutama jiwa remaja yang cenderung pada arah kelabilan. Sehingga mudah menerima kebaikan dan nilai positif dari segala sesuatu.

e. *Heal* atau penyembuh (obat): Apabila penyakit telah menjangkitinya, maka konsep beliau dapat berperan sebagai obat, yaitu dengan terapi jiwa dengan perantara ajaran Al-Quran dan Hadits.

3. Konsep pendidikan Islam Ibnu Taimiyah bila diterapkan dalam pembelajaran PAI berimplikasi pada pembelajaran itu sendiri, tujuan, kurikulum, pendidik dan peserta didik, sistem pembelajaran, strategi, metode, maupun evaluasi. Dengan kata lain, konsep pendidikan beliau menyebabkan diharuskannya pendidik untuk mengubah kurikulum dari basis teknologi menjadi Teo-Antropo-Sosiosentris, yang mampu

menciptakan manusia yang berbudi pekerti luhur, bertakwa, dan berakhlak mulia.

**B. Saran**

Adapun saran yang ingin disampaikan oleh penulis berkaitan dengan pemaparan di atas:

1. Karena pendidikan menduduki posisi terpenting dalam kehidupan manusia, maka hendaknya Muslim meletakkan Al-Quran, Hadits dan akal sebagai dasar kependidikan, dan menjadikan Teo-Antropo-Sosiosentris sebagai dasar kurikulumnya. Itulah sebabnya ilmu pendidikan Islam memilih Al-Quran dan Hadits sebagai dasarnya. Kata "akal" tidak perlu disebutkan secara formal karena telah diketahui secara umum bahwa Al-Quran dan Hadits menyuruh menggunakan akal. Jadi, mengapa Muslim harus meletakkan Al-Quran dan Hadits menjadi dasar pendidikannya, karena kedua sumber itu dijamin kebenarannya. Mengapa tidak menjadikan teori filsafat seperti perenialisme, liberalisme, dan materialisme sebagai dasar pendidikannya, karena yang "isme-isme" semacam itu hanyalah buatan akal manusia yang sebenarnya lemah dan terbatas kemampuannya dibandingkan dengan ilmu dari Dzat yang menciptakan mereka.
2. Penulisan karya ilmiyah tentang Ibnu Taimiyah ini hanya sebagian kecil dari seluruh pemikiran yang ada mengenai ilmu pendidikan dengan Al-Quran dan Hadits sebagai kerangka utamanya. Masih banyak tulisan yang mengetengahkan keistimewaan keduanya sebagai pedoman pembelajaran.

Dengan demikian, perlu adanya penelitian lebih lanjut, dalam upaya memperkuat dunia pendidikan Islam, terutama di era modern saat ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN

## DAFTAR PUSTAKA


Abdullah, Amin dan Rahmat. 2004. *Pendidikan Islam dan Tantangan Globalisasi, Buah Pikiran Seputar Filsafat, Politik, Ekonomi, Sosial dan Budaya.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Abdurrahman, Muhammad. 2003. *Pendidikan di Alaf Baru, Rekonstruksi atas Moralitas Pendidikan.* Yogyakarta: Prismasophie.

Ali Khan, Shafique. 2005. *Filsafat Pendidikan Al- Ghazali*, penerjemah, Sape'i, Bandung: Pustaka Setia.

Al-Qardhawi, Yusuf. 2001. *Islam dan Globalisasi Dunia.* Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

---------- 2003. *Bagaimana Berinteraksi dengan Peninggalan Ulama Salaf*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

Al-Quran dan Terjemahnya

Arifin, Muzayyin. 2005. *Filsafat Pendidikan Islam, edisi revisi.* Jakarta: Bumi Aksara.

Azra, Azyumardi. 2002. *Historiografi Islam Kontemporer; Wacana, Aktualitas, dan Aktor Sejarah*. Jakarta: Gramedia.

Baharuddin dan Moh. Makin. 2007. *Pendidikan Humanistik*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media Group.

Budiningsih, Asri. 2004. *Pembelajaran Moral. (berpijak pada karakteristik siswa dan budayanya)*. Jakarta: Rineka Cipta.

Budiono. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Karya Agung.

Daradjat, Zakiah, *et. al.* 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Ensiklopedi Islam*, *cetakan ke-9.* Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoeve.

Djumransjah, M. 2004. *Pengantar Filsafat Pendidika.* Malang: Bayumedia Publishing.

El-Fadl, Khaled Abou. 2004. *Islam dan Tantangan Demokrasi.* Jakarta: Ufuk Press.

Endarmoko, Eko. 2006. *Tesaurus Bahasa Indonesia.* Jakarta: Gramedia.

Glasse, Cyril. 2002. *Ensiklopedi Islam Ringkas*. terj., Ghufron A. Mas'adi, Jakarta: Rajawali Press.

Jalaluddin; Ramayulis. 1987. *Pengantar Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Kalam Mulia

Kamal, Zainun. 2006. *Ibnu Taimiyah Versus Para Filosof (Polemik Logika)*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Kamaruzzaman. 2001. *Relasi Islam dan Nagara. Perspektif Modernis dan Fundamentalis.* Magelang: IndonesiaTera.

Koswara, E. 1991. *Teori-teori Kepribadian.* PT. Eresco: Bandung.

Linarto, Sugeng dan Basuki Widodo. Ed: A. Mulyono. 1997. *Tata Negara untuk SMU Kelas III*. Malang: Dian Ilmu.

Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2006. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi.* Bandung: Rosda.

Moloeng, Lexy J.1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: P. T. Rosda Karya

Mubarok al-Barik, Haya binti. 2004. *Ensiklopedi Wanita Muslimah*. Jakarta: Darul Falah.

Muhaimin, dkk. 1996. *Strategi Belajar Mengajar (penerapannya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama)*. Surabaya: CV. Citra Media.

---------- 2003. *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam.* Bandung: Nuansa.

---------- *et. al.,* 2004. *Paradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah.* Bandung: Rosda.

Muliawan, Jasa Ungguh. 2005. *Pendidikan Islam Integratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Muslich. KS, H. M.. 2006. *Moral Islam dalam Serat Piwulang Paku Buwana IV*. Yogyakarta: Global Pustaka Utama.

Mustofa, A. 1999. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.

M. Dagun, Save. 2006. *Kamus Besar Ilmu Pengetahuan, edisi ke-2, cetakan ke-5,* Jakarta: Lembaga Pengkajian Kebudayaan Nusantara (LPKN).

Nasution, Harun. 2002. *Teologi Islam*. Jakarta: Universitas Indonesia.

Nata, Abuddin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam. Kapita Selekta Pendidikan Islam.* Jakarta: Grasindo.

---------- 2001. *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam. Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

---------- 2007. *Manajemen Pendidikan. Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia.* Jakarta: Kencana

Nor Wan Daud, Wan Mohd. 2003. *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M. Naquib Al-Attas.* Bandung: Mizan

Prawiradilaga, Dewi Salma dan Eveline Siregar. 2007. *Mozaik Teknologi Pendidikan.* Jakarta: Kencana.

Penyusun Kamus. 1989. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka

Purwanto, Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan.* Bandung: Rosda.

Putra Daulay, Haidar. 2007. *Pendidikan Islam, dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia.* Jakarta: Kencana.

Qayyim al-Jauziyyah, Ibnu. 2004. *Dua Jalan Menuju Dua Kebahagiaan.* Jakarta: Cendekia.

Ridwan, Nur Khalik. 2004. *Agama Borjuis; Kritik atas Nalar Islam Murni.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Rozak, Abdul dan Rosihon Anwar. 2003. *Ilmu Kalam*. Bandung: Pustaka Setia

Sanaky, Hujair AH. 2003. *Paradigma Pendidikan Islam: Membangun Masyarakat Madani Indonesia*. Yogyakarta: Sarafia Insania Press.

Shalih Baharits, Adnan Hasan. 2001. *Tanggung Jawab Ayah terhadap Anak Laki-laki,* terj: Sihabuddin. Jakarta: Gema Insani Press.

Sitanggang, Cormentyna, *et. al.* 2003. *Kamus Pelajar Sekolah Lanjutan Tingkat Atas.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Suharto, Toto. 2006. *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Rosda.

Sumarna, Cecep. 2005. *Rekonstruksi Ilmu dari Empirik-Rasional Ateistik ke Empirik-Rasional Teistik.* Bandung: Benang Merah Press.

Surachman, Winarno. 1990. *Pengantar Penelitian Ilmiah*: *Dasar, Metode, Teknik*. Bandung: Tarsita

Suryabrata, Sumadi. 1990. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Rajawali Press

Suwendi. 2004. *Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam.* Jakarta: Rajawali Pers.

Suwito. *et al.* 2005. *Sejarah Sosial Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana

Syarif, Adnan. 2003. *Psikologi Qurani.* Bandung: Pustaka Hidayah.

Tafsir, Ahmad. 2005. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam.* Bandung: Rosda.

Taimiyah, Ibnu, 'Aidh bin Abdullah Al Qarny. *Penyejuk Hati*. (Jakarta: Pustaka Azzam. 2002)

---------- *At-Tarbiyah Al-Arabiyah Al-Islamiyah; Al-Mujalad Ats-Tsalits.* Maktabat Tarbiyah Al-Araby Lidauli Al-Khalij

---------- 2003. *Yang Hangat dan Sensasional dalam Fiqih Wanita*. Jakarta: Cendekia Sentra Muslim.

---------- 2004. *Tugas Negara Menurut Islam*. terj: Arif Maftuhin Dzohir Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

---------- 2005. *Al-Hasanah wa al-Sayyi'ah.* (Jakarta: Serambi Ilmu Semesta.

Tilaar, H. R. 2005. *Manifesto Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kompas Tim

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. 2003. *Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*. Bandung: Citra Umbara.

Uno, Hamzah B. 2006. *Perencanaan Pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, Moh. Uzer dan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda.

Yatimin. 2003. *Etika Seksual dan Penyimpangannya dalam Islam*. Pekan Baru: Amzah.

Zuhroh, Ni'matuz dan M. Bukhori. 2005. *Proses dan Struktur Sosial.* Yogyakarta: Aditya Media.

http://Muslim.or.id/artikel/akhlaq-dan-nasehat/akhlak-mulia.html

http://dijual.net/index.php.

http://www.al-ikhwan.net/.

http://www.almanhaj.or.id/contemt/1918/slash/0

http://www.hudzaifah.org

http://www.mail-archive.com/keluarga-islam@yahoogroups.com/msg00702.html

**DEPARTEMEN AGAMA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MALANG**
**FAKULTAS TARBIYAH**
**Jl. Gajayana 50 Malang, Telp. (0341) 551354, Fax. (0341) 572533**

## BUKTI KONSULTASI

**Nama** : Indah Wahyu Kusuma Dewi
**NIM** : 04110162
**Jurusan** : Pendidikan Agama Islam
**Dosen Pembimbing** : Imron Rossidy, M. Th., M. Ed.
**Judul Skripsi** : Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam Membina Akhlak Remaja dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

| No | Tanggal | Hal yang dikonsultasikan | Tanda Tangan |
|---|---|---|---|
| 1. | 20 Februari 2008 | Bab I | |
| 2. | 26 Februari 2008 | Bab II dan Bab III | |
| 3. | 19 Februari 2008 | Bab IV dan Bab V | |
| 4. | 31 Maret 2008 | Bab I, II, III, IV, V, dan VI | |
| 5. | 7 April 2008 | ACC | |

Malang, 7 April 2008
Mengetahui,
Dekan

**Prof. Dr. H. M. Djunaidi Ghony**
NIP. 150 042 031

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

| | |
|---|---|
| Nama | : Indah Wahyu Kusuma Dewi |
| NIM | : 04110162 |
| Tempat, Tanggal Lahir | : Malang, 13 April 1986 |
| Fakultas/ Jurusan | : Tarbiyah/ Pendidikan Agama Islam |
| Nama Orang Tua | : I. Mochdhori (Alm.), Endang Sri Utami |
| Alamat Asal | : Jl. Simpang Dirgantara III A4/ 13 Malang. |
| Pendidikan | : 1. TK : TK Muslimat NU 11 Gadang. |
| | 2. SD : SD Negeri Kedung Kandang 1 Malang. |
| | 3. SMP : SMP Negeri 2 Malang. |
| | 4. SMA : SMA Negeri 2 Malang. |
| | 5. S-1 : Universitas Islam Negeri (UIN) Malang. |

Malang, April 2008

Penulis