

رسالة الماجستير
تأثير استخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات (WORDWALL) في تعليم
المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو

إعداد الطالبة :

همة المرضية

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٣٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

رسالة الماجستير
تأثير استخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات (WORDWALL) في تعليم
المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو

إعداد الطالبة :

همة المرضية

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٣٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تأثير استخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات (WORDWALL) في تعليم
المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة :

همة المرضية

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٣٩



المشرفة الثانية،

د. ليلي فطرياني الماجستير

المشرف الأول،

أ.د. فيصل محمود آدم ابراهيم

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير استخدام اللعبة التعليمية حائظ الكلمات (WORDWALL) في تعليم المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : همة المرضية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٣٩

قد قَدَّمَتِهَا الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة قبولها شرطا لحصول على الدرجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣ م.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٢. د. نور قمرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

٣. أ.د. فيصل محمود آدم إبراهيم

رقم التوظيف : -

٤. د. ليلى فطرياني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

رئيس اللجنة

منبش الأول

مشرف الأول

المشرفة الثانية

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

د. محمد مورتي

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : همة المرضية

الرقم الطلاب : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٣٩

أقر بأن هذا الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان "تأثير استخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات (Wordwall) في تعليم المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارنجبلوسو" حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

توقيع صاحبة الاقرار



همة المرضية

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَعْلَمُوا أَنَّ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَهِيَ زِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ كَمَثَلِ
غَيْثٍ أَعْجَبَ الْكُفَّارَ نَبَاتُهُ ثُمَّ يَهِيحُ فَتَرَاهُ مُضْفَرًا ثُمَّ يَكُونُ حُطَمًا ۗ وَفِي آخِرَةِ عَذَابٍ
شَدِيدٍ وَمَغْفِرَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٌ ۗ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعُ الْعُرُورِ

(الحديد: ٢٠)

Ketahui, bahwa sesungguhnya kehidupan dunia ini hanyalah permainan dan suatu yang melalaikan, perhiasan dan bermegah-megah antara kamu serta berbangga-banggaan tentang banyaknya harta dan anak, seperti hujan yang tanam-tanamannya mengagumkan para petani; kemudian tanaman itu menjadi kering dan kamu lihat warnanya kuning kemudian menjadi hancur. Dan di akhirat (nanti) ada azab yang keras dan ampunan dari Allah serta keridhaan-Nya. Dan kehidupan dunia ini tidak lain hanyalah kesenangan yang menipu.

(Al-Hadid : 20)

إهداء

أهدي هذه الرسالة الماجستير إلى:

فضيلة المحترمين والدي مُجَّد حافظ ووالدتي ايفي سوزانا
أطال الله عمرهما في خير ولطف وعافية ورحمهما الله تعالى وغفرلهما آمين، اللذين ربياني
وأدباني أحسن التأديب
وأختي رانتي ميسيا وإخواني إيزال عزمي، مُجَّد رزقي، إهام فبريانساه، ظفيف خويلد
المظفر

الذين شجعوني في عملية درستي

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي ارسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كل وكفى بالله شهيدا أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله اللهم صلى وسلم على سيدنا مُحَمَّد وعلى ال سيدنا مُحَمَّد وأصحابه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد.

فبعناية الله وتوفيقه وبإذنه قد انتهيت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان " تأثير استخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو " مع الرجاء ليكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة ولجميع المهتمين باللغة العربية، ولن أصل إلى هذه النهاية إلا بفضلها عز وجل، وكل من ساعدني وأعانني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة، فبهذا الواقع ينبغي الباحثة تقديم الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. سماحة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. سماحة المشرف الأول الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم الماجستير الذي أشرف علي، وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وأخرا ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. فضيلة المشرفة الثانية الدكتورة ليلى فطرياني الماجستير، التي ساعدني وشجّعتني باهتمامها وملاحظاتها الدقيقة، فأسأل الله تعالى أن يمد في عمرها ويجعلها سعيدا وسليما في الدارين.
٦. سماحة رئيس المنهج ومدرسة اللغة العربية وجميع الطلاب الفصل السابع (أ و ج) بالمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارانجلوسو.
٧. العائلة الممتدة بأكملها في جامي- سارولانجون، العائلة من المعهد الأزهر روضة المتقين مالانج لتقديرهم ودعمهم شكرا جزيلاً لكم، وآمل أن يتم الحصول على المساعدة المختلفة المقدمة أن تكون عملاً صالحاً أنعم الله عليه سبحانه وتعالى.
٨. جميع الأصدقاء قسم التعليم اللغة العربية " أ " السنة ٢٠٢٠\٢٠٢١ الذين شجعوني في عملية درستي.
٩. أشكر نفسي جزيل الشكر على كل العمل الشاق حتى الآن. شكرا لك لأن لا توجد عطلات، لا تتوقف أبدا، دائما متحمس ويقاقل من أجل المستقبل. جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. وترجو الباحثة الاقتراحات لإكمال هذا البحث في المستقبل وعسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة خاصة وللجميع من يحتاج إليه عامة.

مالانج، ٧ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالبة المقررة

همة المرضية

مستخلص البحث

همة المرضية، ٢٠٢٢م، تأثير استخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولنا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج، المشرف الأول : أ. د. فيصل محمود آدم الماجستير، والمشرفة الثانية : الدكتورة ليلى فطرياني الماجستير.

الكلمات الإشارية: وسائل التعليمية، حائط الكلمات، المفردات

هناك حاجة إلى استخدام وسائل التعليمية. يعد حائط الكلمات أحد وسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات، حيث يحتوي حائط الكلمات على العديد من الميزات المتنوعة التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين والوصول إليها بسهولة، وهي ممتعة للغاية وممتعة للطلبة، وتعليم المفردات هو أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة الأجنبية لغة. يتم تحديد قدرة الطلبة على الكلام من خلال مقدار المفردات التي يتقنونها. كلما زاد إتقان الطلبة للمفردات، زاد قدرتهم على التعبير عن الأفكار التي لديهم لتحقيق هدف تعليم المفردات هذا.

أهداف هذه الدراسة إلى : (١) لوصف كيفية تطبيق باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو، (٢) لمعرفة تأثير باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو. وبالتالي، فإن منهج استخدامات الباحثة في هذا البحث هو البحث الكمي. استخدمت هذه الدراسة فصلين كصف تجريبية من ٣٠ طالبًا وفصل ضابطة مكون من ٣٠ طالبًا. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلة والإستبانة والاختبار. وتحليل البيانات المستخدم هو إحصائيات عبارة عن غير بارامترية

نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) تطبيق وسائل حائط الكلمات في تعليم المفردات يتكون من ٣ خطوات: (١) إعداد صناعة مادة حائط الكلمات، (٢) تعليم المفردات باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات، (٣) نتائج تطبيق استخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات. فإن نتائج تحكيم معلمة اللغة العربية ٩٧.٥٪ من الطلبة ٨٨.١٦٪ في تقييم جيد جدا. يوضح هذا أن تعليم المفردات باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات أمر مثير للاهتمام، مما يسهل على الطلبة تعليم المفردات. (٢) تأثير استخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات. يمكن رؤيته من (*Asymp.Sig 2 tailed*) > ٠.٠٥، يمكن استنتاج أن تعني عبارة "H₀ رفض H_a قبول". كانت نتيجة الاختبار البعدي أعلى، أي بقيمة ٨١.٠٧، في حين أن قيمة اختبار ما بعد الاختبار الضابطة هي ٥٥.٣٣، لذلك يمكننا أن نستنتج أن هناك تأثيرًا. على استخدام وسائل حائط الكلمات في الفصل التجريبية، ولا يوجد تأثير في الفصل الضابطة.

Abstract

Himmatul Mardiah, 2022. The Effect of Using the Educational Game Wordwall in Learning Arabic Vocabulary for Students at MTs Roudhatul 'Ulum Karangploso. Thesis, Department of Arabic Language Education, Postgraduate of the State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: 1) Prof. Dr. Faisal Mahmud Adam Ibrahim 2) Dr. Laily Fitriani, M.Pd

Keywords: Learning Media, Wordwall, Vocabulary

The use of learning media is needed. One of the learning media that can be used in learning vocabulary is Wordwall, wordwall has many varied features that can be used by teachers and accessed easily, is very interesting and fun for students, Vocabulary learning is one of the important elements in learning a foreign language. Students' ability to speak is determined by how much vocabulary they master. The more students master vocabulary, the more they can express the ideas they have to achieve this vocabulary learning goal.

This study aims: 1) To describe how the application of wordwall educational games in Arabic vocabulary learning for class VII Madrasah Tsanawiyah Raudatul 'Ulum Karangploso, 2) To determine the effect of using wordwall educational games in Arabic vocabulary learning for class VII Madrasah Tsanawiyah Raudatul 'Ulum Karangploso. Thus, the research method used in this research is quantitative research. This study used 2 classes as an experimental class of 30 students and a control class of 30 students. The data collection techniques in this study were observation, interviews, questionnaires and tests. And the data analysis used is non-parametric statistics

The results of this study indicate that: 1) The application of wordwall media in vocabulary learning consists of 3 steps: (1) preparation for making wordwall material, (2) application of vocabulary using wordwall educational games in class, (3) the results of applying wordwall educational games, the results of Arabic teacher 97.5% of students 88.16% in very good assessment. This shows that learning vocabulary by using wordwall educational games is interesting and makes it easier for students to learn vocabulary. 2) The effect of using the educational word wall game in teaching vocabulary. it can be seen from $Asymp.Sig (2\text{ tailed}) < 0.05$, it can be concluded that "H₀ is rejected H_a Accepted". The post-test score for the experimental class was higher, with a value of 81.07, while the post-test score for the control class was 55.33. Thus, we can conclude that there was an effect on the use of wordwall media on the experimental class, and no effect on the control class.

Abstrak

Himmatul Mardiah, 2022. Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Wordwall Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa MTs Roudhatul ‘Ulum Karangploso. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Faisal Mahmud Adam Ibrahim 2) Dr. Laily Fitriani, M.Pd

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Wordwall , Kosakata

Penggunaan media pembelajaran sangat dibutuhkan. Salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan dalam pembelajaran kosakata adalah Wordwall, wordwall memiliki banyak fitur yang bervariasi yang dapat digunakan oleh guru serta diakses dengan mudah, sangat menarik dan menyenangkan bagi siswa, Pembelajaran kosakata adalah salah satu unsur penting dalam pembelajaran bahasa asing. Kemampuan siswa dalam berbahasa ditentukan dari seberapa banyak perbendaharaan kata yang dikuasainya. Semakin banyak siswa menguasai kosakata, semakin ia bisa mengungkapkan ide yang mereka miliki untuk mencapai tujuan pembelajaran kosakata ini,

Penelitian ini bertujuan : 1) untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan game edukasi wordwall dalam pembelajaran kosakata bahasa arab siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudatul ‘Ulum karangploso, 2) untuk mengetahui pengaruh penggunaan game edukasi wordwaall dalam pembelajaran kosakata bahasa arab siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudatul ‘Ulum karangploso. Dengan demikian, metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. penelitian ini menggunakan 2 kelas sebagai kelas eksperimen 30 siswa dan kelas kontrol 30 siswa, adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket dan tes. Dan analisis data yang digunakan adalah statistik non parametrik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Penerapan media wordwall dalam pembelajaran kosakata ini terdiri dari 3 langkah : (1) persiapan pembuatan materi wordwall, (2) penerapan kosakata menggunakan game edukasi wordwall dikelas, (3) hasil penerapan menggunakan game edukasi wordwal, hasil dari guru bahasa arab sebesar 97,5% siswa 88,16% dalam penilaian sangat baik. ini menunjukkan bahwa pembelajaran kosakata dengan menggunakan game edukasi wordwall ini menarik dan memudahkan siswa dalam proses pembelajaran kosakata. 2) Pengaruh penggunaan game edukasi wordwaall dalam pembelajaran kosakata bahasa arab. dapat diketahui dari Asymp.Sig (2 tailed) < 0,05 maka dapat disimpulkan bahawa “ H_0 ditolak H_a Diterima”. Hasil nilai post-test kelas eksperimen lebih tinggi yaitu dengan nilai 81.07, sedangkan nilai post- test kelas kontrol 55.33, dengan demikian dapat kita simpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media wordwall pada kelas eksperimen, dan tidak ada pengaruh pada kelas kontrol.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	مواقفة المشرف
د	المواقفة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصلة البحث
و	إستهلال
ز	إهداف
ح	كلمة الشكر والتقدير
ى	مستخلص البحث
ك	مستخلص البحث الإنجليزي
ل	مستخلص البحث الإندونيسي
م	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الصور

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فروض البحث
هـ	أهمية البحث
و	حدود البحث
ز	تحديد المصطلحات
ح	الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول : الوسائل التعليمية ١٣
- أ. مفهوم الوسائل التعليمية. ١٣
- ب. الغرض من وسائل التعليمية وفوائدها. ١٤
- ج. مبادئ استخدام الوسائل في التعليمية. ١٥
- د. أنواع وسائل التعليمية. ١٥
- هـ. معايير اختيار وسائل التعليمية. ١٨
- و. إستراتيجية استخدام وسائل التعليمية. ٢٠
- المبحث الثاني : اللعبة التعليمية حائط الكلمات ٢٢
- أ. مفهوم اللعبة التعليمية. ٢٢
- ب. تطبيق ويب حائط الكلمات ٢٢
١. تعريف حائط الكلمات ٢٢
٢. أنواع اللعبة حائط الكلمات ٢٣
٣. خطوات تطبيق استخدام وسيلة حائط الكلمات ٢٥
٤. مزايا وعيوب حائط الكلمات ٢٦
- المبحث الثالث : تعليم المفردات العربية ٢٧
- أ. مفهوم المفردات ٢٧
- ب. أنواع المفردات ٢٨
- ج. مشكلات تعليم المفردات ٣١
- د. طرق وتقنيات تعليم المفردات العربية ٣٣
- إطار فكري ٣٥

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجية البحث ٣٦

- ب. متغيرات البحث ٣٦
- ج. مجتمع البحث وعينته ٣٧
- د. البيانات ومصادرها ٣٨
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٩
- و. أدوات البحث ٤٢
- ز. أسلوب تحليل البيانات ٤٦

الفصل الرابع : غرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: كيف تطبيق باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم
المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو ٥٠
- المبحث الأول: تأثير باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم
المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو ٦٩

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- المبحث الأول: كيف تطبيق باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم
المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو ٨٢
- المبحث الأول: تأثير باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم
المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو ٨٥

الفصل السادس : الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ٨٩
- ب. توصيات البحث ٩٠
- ج. الاقتراحات البحث ٩١
- قائمة المصادر والمراجع ٩٢

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	ص
١.١	مقارنة الإتفاقة الإختلاف بين الباحثة والباحثين المتقمن	١٠
٣.١	مجموعة للفصلين	٣٨
٣.٢	شبكة أدوية إتقان المفردت	٤٢
٣.٣	الدرجة الاستجابة في الاستبيان	٤٧
٣.٤	النتيجة الاستجابة في الاستبيان	٤٨
٣.٥	النتيجة الاستجابة في الاختبار	٤٩
٤.١	خطوات تعليم المفردات بوسائل لعبة التليمية حائط الكلمات	٥٩
٤.٢	خطوات تعليم المفردات بوسائل لعبة التليمية حائط الكلمات	٦٠
٤.٣	خطوات تعليم المفردات بوسائل لعبو التليمية حائط الكلمات	٦٢
٤.٤	الإستبانة من معلمة اللغة العربية	٦٤
٤.٥	نتيجة الإستبانة من معلمة اللغة العربية	٦٥
٤.٦	نتيجة الإستبانة من الطلبة	٦٧
٤.٧	نتيجة الاختبار القبلي و البعدي للفصلين التجربة و الضابطة	٦٩
٤.٩	نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجربة و الضابطة	٧١
٤.١٠	فرق الطلبة من النتيجة الإختبار القبلي للفصلين	٧٢

٧٣	نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجري و الضابطة	٤.١١
٧٥	فرق الطلبة من النتيجة الإختبار البعدي للفصلين	٤.١٢
٧٦	نتيجة الاختبار التوزيع الطبيعي للفصلين على الاختبار البعدي	٤.١١
٧٧	نتيجة الاختبار <i>Wilcoxon</i>	٤.١١
٧٨	نتيجة الاختبار <i>Wilcoxon</i>	٤.١١
٧٩	تحليل الاختبار التجانس	٤.١١
٨٠	تحليل الاختبار <i>Uji Independen T-tes</i>	٤.١١
٨١	نتائج الاختبار <i>Uji Independen T-tes</i>	٤.١١

قائمة الصور

ص	الموضوع	الرقم
٥٠	التطبيق في تصميم حائط الكلمات	٤.١
٥١	التطبيق في تصميم حائط الكلمات	٤.٢
٥٢	التطبيق في تصميم حائط الكلمات	٤.٣
٥٣	التطبيق في تصميم حائط الكلمات	٤.٤
٥٣	التطبيق في تصميم حائط الكلمات	٤.٥
٥٥	التطبيق في تصميم حائط الكلمات	٤.٦
٥٥	التطبيق في تصميم حائط الكلمات	٤.٧
٥٦	التطبيق في تصميم حائط الكلمات	٤.٨
٥٦	التطبيق في تصميم حائط الكلمات	٤.٩
٥٧	التطبيق في تصميم حائط الكلمات	٤.١٠
٥٧	التطبيق في تصميم حائط الكلمات	٤.١١

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

هذا العصر الطبيعي الجديد حيث يتعين علينا التكيف لاستبدال أنماط العادات القديمة بأخرى جديدة. لذلك نحن بحاجة إلى قواعد أو أنظمة حول كيفية التكيف مع هذا الوضع الطبيعي الجديد. أثناء الوباء، بدأ المعلمون في استخدام الوسائل كثيرًا في شكل *Zoom Meetings* و *Google Meet*. يمكن استخدام كلا التطبيقين لعرض *powerpoints* أثناء التعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون بالملل إذا قام المعلم فقط بإظهار نقاط القوة والمحاضرات، والانطباع هو نفسه تقريبًا مثل المعلمين وجهًا لوجه. وبالتالي، يجب أن يكون المعلمون قادرين على الجمع بين الوسائل المناسبة لدمجها مع *Zoom Meetings* واستخدام *Google Meet*.

تعد وسائل لعبة أحد التطبيقات التي يمكن أن تجعل التعلم أكثر متعة للطلاب. يتم تضمين حائط الكلمات (*Wordwall*) في وسائل لعبة التعليمية إلى الويب. حائط الكلمات (*Wordwall*) هو تطبيق يمكن استخدامه لإنشاء وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام. يمكن استخدام هذا التطبيق المستند إلى موقع الويب لإنشاء وسائل تعليمية مثل الاختبارات القصيرة، والتوفيق بين اللاعبين، والاقتران، والجناس الناقصة، والعشوائية للكلمات، والبحث عن الكلمات، والتجميع، وما إلى ذلك. ومن المثير للاهتمام، أنه لا يمكن للمستخدمين الوصول إلى الوسائل التي ينشئونها عبر الإنترنت فحسب، بل يمكنهم أيضًا تنزيلها وطباعتها على الورق. يوفر التطبيق ١٨ قالب وصول مجاني ويسمح للمستخدمين بتغيير قوالب النشاط بسهولة من نشاط إلى آخر. يمكن للمدرسين أيضًا جعل المحتوى الخاص بهم مهمة. يعد تطبيق الويب هذا مناسبًا لتصميم ومراجعة تقييمات التعلم. الشيء الأكثر إثارة للاهتمام في حائط الكلمات

(Wordwall) هو أنه يمكنك إنشاء الألعاب وتشغيلها في وضع عدم الاتصال. يدعم حائط الكلمات أيضًا مشاركة الألعاب على العديد من منصات الوسائط الاجتماعية. في هذه الحالة اختارت الباحثة تعلم المفردات العربية لاستخدامها كمادة في اللعبة. لأن أحد العناصر في تعلم اللغة العربية التي تحتاج إلى إتقان هو تعلم المفردات. من المتوقع أن تعمل وسائل حائط الكلمات على تحسين فهم المفردات العربية دون الحاجة دائمًا إلى الاعتماد على استخدام القاموس أو أيضًا معنى الكلمات التي يقدمها المعلم.

تم إثبات ذلك سابقًا من خلال بحث سابق ومن هذا البحث ظهر أنه بعد تطبيق الوسائل في التعليم، تشمل التغييرات في سلوك تعلم الطلاب ما يلي:

١. مجلة *Weka Wardani* "فعالية استخدام وسائل لعبة التعليمية حائط الكلمات على إتقان مفردات لغة الماندرين في الفصل X لطلاب مدرسة جيكي ٢ العالية سورابايا" التي أجريت في عام ٢٠٢١ خلصت إلى أن وسائل لعبة التعليمية حائط الكلمات في تعلم المفردات الصينية فعالة للغاية. أما بالنسبة لفهم المادة التي تم الحصول عليها بنسبة ٧٤٪، فقد تم الحصول على جوانب عملية التعلم بنسبة ٧٧٪، و ٨٧٪، و ٧٧٪، و ٦٦٪. وعن جانب فعالية استخدام وسائل لعبة التعليمية حائط الكلمات حصل عليها ٧٥٪، ٧٣٪، ٧٥٪، ٧٥٪. يمكن الاستنتاج أن العديد من الطلاب يتم تحفيزهم من خلال استخدام لعبة التعليمية حائط الكلمات، كما أن إتقان الطلاب في الفصل X - ١ لطلاب مدرسة جيكي ٢ العالية سورابايا على مفردات لغة الماندرين آخذ في الازدياد^١.

٢. مجلة *Mahwar Alfani Nisa dan Ratnawati Susanto* ، بحث راتناواتي سوسانتو "تأثير استخدام لعبة التعليمية حائط الكلمات القائمة في تعلم

¹ Weka Wardani, "Keefektifan Penggunaan Media Permainan Wordwall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Pada Siswa Kelas X Sma Giki 2 Surabaya," *Mandarin UNESA* 1, no. 1 (2016): 1-8.

الرياضيات في تحفيز التعلم" الذي أجري في عام ٢٠٢٢ حيث كانت نتائج اختبار الفرضية الجزئية (اختبار T) $(t_{hitung}) 11.796 < 2.045$ (جدول t_{tabel}) مع قيمة $0.000 > 0.005$. تشير هذه النتائج إلى قبول H_1 ورفض H_0 ، مما يعني أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وهامًا بين لعبة التعليمية حائط الكلمات القائمة على جدران الكلمات على تحفيز التعلم في تعلم الرياضيات لطلاب الصف الخامس C في مدرسة كبوك موارا الابتدائية ٢٠٣.

من خلال المقابلات مع مدارس اللغة العربية في التاريخ ١٥ و ٢٥ أغسطس ٢٠٢٢ في المدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارنجلوسو حتى الآن، لا تزال اللغة العربية تُطبق عن طريق الطلبة الذين يقرؤون المفردات بصوت عالٍ معًا ويستمرون في حفظها في المستقبل. وأكدت المعلمة أيضًا أن الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية لا تزال تستخدم الوسائل اليدوية وأوراق العمل والسبورات ولا تزال تستخدم وسائل البطاقة الفلاش وأيضًا تستخدم الوسائل القائمة على أساس الكريستال، تستخدم هذه الوسائل في مادة القواعد فقط وليس في المفردات. يتم تعزيز ذلك من خلال ملاحظات الباحثة في المدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارنجلوسو حيث يتم استخدام المفردات كأداة لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلبة في كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة. لا يزال المعلم يتحكم في عملية التعليمية هناك ولا يزال الطلبة أقل مشاركة في أنشطة التعليمية. ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام الطلبة بالتعليمية وبالتالي فإن نقص المواد التعليمية يجعل من الصعب على الطلبة وتعتبر بعض مواد تعلم اللغة العربية صعبة وبعض الطلبة لا يزالون أميين في اللغة العربية أو يعرفون الحروف العربية ولكنهم لا يجيدون اللغة العربية بطلاقة. قراءة الكلمات والجملة العربية.

² Mahwar Alfian Nisa and Ratnawati Susanto, "Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar" 7, no. 1 (2022): 140-147.

بناء على هذه الخلفية، فإن الباحثة مهتمة بمعرفة أعمق العنوان " تأثير استخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات (WORDWALL) في تعليم المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو".

ب. أسئلة البحث

بناء على هذه المشكلات قدمت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو؟
٢. ما تأثير باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف كيفية تطبيق باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات العربية لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو.
٢. لمعرفة تأثير باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو.

د. فروض البحث

وانطلاقاً من صياغة المشكلة الموضحة أعلاه، اختبرت الباحثة الفرضية الكمية وهي:

- H_a : هناك تأثير كبير باستخدام وسائل لعبة التعليمية حائط الكلمات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كارجبلوسو.
- H_0 : لا يوجد تأثير باستخدام وسائل لعبة التعليمية حائط الكلمات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كارجبلوسو.

هـ. أهمية البحث

١. من ناحية النظرية

استخدام هذا البحث كمرجع لإجراء المزيد من الباحثة في تعليم المفردات باستخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات.

٢. من ناحية التطبيقية

أ) للباحثة، أن يعطا نتيجة هذا البحث توجيهها في تعليم المفردات باستخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات.

ب) للمعلمة اللغة العربية، أن تكون مساعدة ليتعلم حتى يكون الوسائل الذي صالحا وفعالاً وجذاباً للدارسين.

ج) للطلبة، لتحسين واصلاح مبادئ وتكون هذه النتيجة دافعة للطلبة في تعليم المفردات بالسهولة والرغبة فيه وترقية مستوى الطلبة.

و. حدود البحث

تطلب كل بحث حصراً للمشكلة لتجنب اتساع المشكلة والاختلافات في التفسير بحيث تكون المناقشة أكثر تركيزاً، لذلك عطيت الباحثة حدود المشكلة كما يلي:

١. الحدود الموضوعية: موضوع هذا البحث تأثير استخدام اللعبة التعليمية

حائط الكلمات في تعليم المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم

المتوسطة الإسلامية كارنجلوسو في الكتاب المدروسة في تعليم اللغة العربية

وهي في مادة "الأدوات المدرسية ٣٠ المفردات".

٢. الحدود المكانية : تجري هذا البحث لطلبة الصف السابع في المدرسة

روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارنجلوسو. تقسم الباحثة الطلبة إلى

فصلين وهما الفصل " أ " و الفصل " ج " .

٣. الحدود الزمانية : تجري هذا البحث من ١٥ أغسطس ٢٠٢٢ حتى ٠٤ نوفمبر ٢٠٢٢ م .

ز. تحديد المصطلحات

هناك بعض المصطلحات التي استخدمت الباحثة في هذا البحث:

١. وسائل التعليمية هي الأدوات التي يستخدمها المعلمون لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني والأفكار، وممارسة المهارات، و تعويد الطلبة بالعادات الجيدة، و تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز و الأرقام.

٢. اللعبة التعليمية هي مزيج من المحتوى التعليمي ومبادئ التعليم وألعاب الكمبيوتر. تهدف هذه اللعبة التعليمية إلى تحفيز اهتمام الطلبة بتعلم الموضوع المعروض.^٣

٣. حائط الكلمات هو تطبيق يستخدم كوسيلة تعليمية للعبة، يحتوي برنامج حائط الكلمات على العديد من الميزات المتنوعة التي يمكن للمدرسين استخدامها والوصول إليها من الأجهزة الإلكترونية مثل الحواسيب أو الهواتف المحمولة بسهولة.

٤. تعليم المفردات : المفردة هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى أو أكثر، لذلك تعليم المفردات هي عملية نقل المفردات من المعلم إلى المتعلم بطريقة سليمة حتى يستطيع من النطق الصحيح والفهم واستخدامها بمعناها الصحيح وفي السياق المختلف.

ح. الدراسات السابقة

١. أيفي مزيدة بخاري (٢٠١٥) بعنوان تطوير اللعبة دوميتو جاك في تعليم مفردات اللغة العربية بمدرسة التنوير المتوسطة الإسلامية بوجونغارا. ونتائج

³ Prensky March, *From Digital Natives to Digital Wisdom* (Calif: Corwin, 2012).

هذا البحث هي: (١) إن تطوير اللعبة دومينو جاك في مدرسة التنوير المتوسطة الإسلامية بوجونغارا تمر بتسعة الخطوات عند بوج غال (٢) المواصفات في هذه اللعبة، أن هذه اللعبة صممت الباحثة باللعبة ولتعلم اللغة العربية. والهدف في هذه اللعبة تعتبر المفردات بجملة مفيدة شفها وتحرييا. (٣) إن نتيجة البحث على أن استخدام اللعبة دومينو جاك في تعليم مفردات اللغة العربية فعال. بالنظر إلى نتيجة من التجربة المبدئية من أربع الطلبة تدل على ٩٢، ٥% بمعنى جيد جدا وصادق. ونتيجة من التجربة الميدانية من أربعين الطالبات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي تدل على نتيجة الاحصائي - أن المعدل في مجموعة التجربة في الاختبار القبلي ٦٢، ٣٨% والاختبار البعدي ٨٢، ٦٢% ونسبتها ٢٠٠٢٤. وأما من نتيجة *paired samples test* يدل أن درجة الأهمية من البيانات هي ٠، ٠٠٠، أو أقل من ٠، ٠٠٥، فلذلك أن H_0 مردود. H_1

٢. تور الأولاني (٢٠١٧) بعنوان استخدام لعبة *puzzle* لاستيعاب المفردات العرقية مهارة الكتابة الطالبات مدرسة الرحمة" الابتدائية بناو مالانج. هذا البحث دليل على أن استخدام لعبة *puzzle* لاستيعاب المفردات الترقية مهارة الكتابة له العالية و الدليل على ذلك القول هو أن الحساب أكثر من ١ الجدول (٢، ٧٠٤ - ١٦٠، ٤ - ٢٠٢١)، أي أن استيعاب الطالبات المفردات في مهارة الكتابة يرتفع عند استخدام لعبة التعليمية المفردات ثم تمام استخدام لعبة *puzzle* يكون كما يلي: بيان طريقة استخدام لعبة *puzzle* أمام طالبات الفصل الخامس، و تطبيق استخدام لعبة *puzzle* أمام الطالبات حتى تعرف الطالبات طريقة استخدام لعبة *puzzle* جيد و ثقب الطالبات إلى سبع مجموعات و في كل مجموعة ثلاث طالبات، و قيام الطالبات بتطبيق استخدام لعبة *puzzle* ثم قيام الطالبات

- بكتابة المفردات على السبورة و الأوراق بعد الانتهاء من استخدام لعبة *puzzle* و تقييم الباحثة لكتابة الطالبات للمفردات على السبورة و الأوراق.
٣. ليلة المطرية (٢٠١١) بعنوان استخدام بطاقة الألعاب الرباعية (Kwartet Card) التنمية مهارة الكلام (بحث تجريبي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نامياء براس حوميانج جاوا ونتائج هذا البحث، اعتمادا على النتائج المحسولة على نتيجة الفرق للاختبار القبلي و البعدي للمجموعتين الضابطة ورقابة وجدت الباحثة أن درجة ثاء حساب (١) في هذا البحث (٣٥,٨٥٣٢٨) أكبر من درجة ثاء جدول على مستوى ٥% (١,٩٩) و من درجة ثاء الجدول على مستوى ١% (٢,٦٤). وذلك بمعنى أن H مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. والخلاصة أن استخدام بطاقة الألعاب الرياضية فعالة في تنمية مهارة الكلام خاصة في نطق الأصوات نطقا صحيحا لدى الطالبات في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتامياء براس جوميانج جاوا الشرقية.
٤. ميلينيا فريزيلا (٢٠٢١) بعنوان أطروحة. تأثير استخدام وسائل حائط الكلمات على الفائدة ونتائج التعليمية لمواد مدرسة كانيسيوس كاديروجو الابتدائية في جوغياكارتا من الدرجة الرابعة على *KPK* و *FPB*. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) استخدام وسائل حائط الكلمات في التعليمية عبر الإنترنت على وجه التحديد على مواد *KPK* و *FPB* يمكن أن يكون له تأثير جيد على اهتمام تعلم الطلاب و (٢) بعد أن يأخذ الطلاب التعليمية عبر الإنترنت باستخدام حائط الكلمات، فإن تجربة نتائج تعلم الطلاب تغيير في القيمة من متوسط بلغ ٣.٣٣ دولار إلى ٨٠.٩٣ دولار. يوضح هذا أن استخدام وسائل حائط الكلمات في التعليمية عبر الإنترنت

لمواد *KPK* و *FPB* يمكن أن يكون له تأثير جيد على النتائج التي يحصل عليها الطلاب.

٥. دامايانتي ألفيا (٢٠٢٢) بعنوان تطوير وسائلالتعليمية على أساس لعبة حائط الكلمات التعليمية في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية المعاريف سنجوساري ٠٢. أظهرت النتائج ما يلي: (١) يتم وضع وسائلالتعليمية التعليمية القائمة على لعبة حائط الكلمات هذه في موقع الويب وتتكون من إرشادات قبل ممارسة اللعبة، ومقاطع فيديو تمهيدية، وملصقات المفردات، والعديد من الألعاب، وهي بطاقات الفلاش، والأزواج المطابقة، والبطاقات المطابقة، والطائرات التي تم إعدادها. تم التحقق من صحتها من قبل ٣ مدققين مع ٩٨ خبيراً في تصميم الوسائلو ٩٠ خبيراً في المواد و ٩٢ خبيراً في التعليمية. (٢) حصلت نتائج استجابات الطلاب لجاذبية المنتج على درجة ٩٥. (٣) أشارت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي إلى وجود زيادة في المتوسط بعد اختبار وسائلالتعليمية القائمة على لعبة التعليمية حائط الكلمات من ٦٤ إلى ٨٩ والتي حصلت على درجة $N\text{-Gain } 0.7$ في الفئة المتوسطة .

أما الفرق بين دراسة الباحثة والدراسات السابقة هو في تركيز وسائل المستخدمة في تعليم، واستخدام الأساس النظرية، ومكان البحث، ومن ناحية المساواة، تركيز هذا البحث في تعليم مفردات، واستخدام المنهج البحث التجريبي، واستخدام المدخل الكمي. تستخدم الباحثة بوسائل لعبة التعليمية حائط الكلمات مواد مفردات استنادا إلى مصدر مواد التدريس للطلاب، ويهدف إلى تزويد الطلاب الجذابة والسهولة في فهم المواد المقدمة في الوسائل لعبة التعليمية حائط الكلمات. يتم تصميم هذه الوسائل لعبة التعليمية حائط الكلمات هو تطبيق على شكل موقع إلكتروني يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية للمعلمين وموارد تعليمية مثيرة للاهتمام للطلاب ومن

المتوقع أن يحسن فهم المفردات العربية دون الحاجة إلى الاعتماد دائماً على استخدام القواميس أو أيضاً معنى الكلمات قدمها المعلم. في هذه الحالة يمكن للطلاب تطوير مهارة الاستماع، الكلام، الكتابة والقراءة. ولتسهيل القراءة والفهم، تعد الباحثة خلاصة من تلك البحوث في الجدول كما يلي: جدول ١.١

جدول مقارنة الإتفاق والإختلاف بين الباحثة والباحثة المتقدمين

الرقم	اسم الباحثة، عنوان البحث	الفرق	المساواة	أصالة البحث
١	أيفي مزيدة بخاري (٢٠١٥) بعنوان تطوير اللعبة دوميتو جاك في تعليم مفردات اللغة العربية بمدرسة التنوير المتوسطة الإسلامية بوجونغارا.	١ طريقة التطوير ٢ لعبة دومينو جاك ٣ بمدرسة التنوير المتوسطة الإسلامية بوجونغارا	١ وسائل اللعبة التعليمية الكلمات ٢ في تعليم مفردات اللغة العربية ٣ المدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارانبلوسو	١ وسائل اللعبة التعليمية الكلمات ٢ تعليم المفردات العربية ٣ المدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارانبلوسو
٢	تور الأولاني (٢٠١٧) بعنوان استخدام لعبة <i>puzzle</i> لاستيعاب المفردات العرقية مهارة الكتابة	١ لعبة <i>Puzzle</i> ٢ المهارة الكتابة ٣ مدرسة "الرحمة" الابتدائية بناو مالانج	١ منهج البحث التجريبي ٢ المدخل الكمي	١ وسائل اللعبة التعليمية الكلمات ٢ تعليم المفردات العربية ٣ المدرسة روضة

العلوم المتوسطة الإسلامية كارانغبلوسو			الطالبات مدرسة الرحمة" الابتدائية بناو مالانج،	
١ وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات ٢ تعليم المفردات العربية ٣ المدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارانغبلوسو	١ منهج البحث التجريبي ٢ المدخل الكمي	١ التدريبات النمطية ٢ المهارة الكتابة ٣ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيطان بروبولينجا	سيف العبد (٢٠١١) بعنوان إستخدام التدريبات النمطية في ترقية مهارة الكتابة (بالطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيطان بروبولينجا	٣
١ وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات ٢ تعليم المفردات العربية ٣ المدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارانغبلوسو	١ منهج البحث التجريبي ٢ المدخل الكمي ٣ اللعبة التعليمية حائط الكلمات	١ الأشياء هي الاهتمامات ونتايج التعليمية ٢ مدرسة كانيسيوس كاديروجو الابتدائية في جوغيا كارتا ٣ مواد <i>KPK</i> و <i>FPB</i>	ميلينيا فريزيلا (٢٠٢١) تأثير استخدام وسائل حائط الكلمات على الفائدة ونتايج التعليمية كانيسيوس كاديروجو الابتدائية في جوغيا كارتا من	٤

			الدرجة الرابعة على <i>KPK</i> و <i>FPB</i>	
١ اللعبة التعليمية حائط الكلمات ٢ تعليم المفردات العربية ٣ المدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارانغبلوسو	١ اللعبة التعليمية حائط الكلمات ٢ إتقان المفردات العربية	١ طريقة التطوير ٢ مدرسة ابتدائية المعاريف سنجوساري ٠٢ ٢ إتقان المفردات العربية	دامايانتي ألفيا (٢٠٢٢) تطوير وسائل لتعليمية على أساس لعبة التعليمية في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية المعاريف سنجوساري ٠٢	٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

عملية التدريس والتعليمية هي في الأساس عملية اتصال. في عملية الاتصال هناك ثلاثة مكونات مهمة تلعب دورًا، وهي ؛ الرسالة التي يتم نقلها في هذه الحالة هي المنهج، والمتصل في هذه الحالة هو المعلم، والمتصل في هذه الحالة هو الطالب. لكي تتم عملية الاتصال بسلاسة أو تتم بفعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائل التعليمية⁴. وسائل التعليمية لها معاني عديدة على نطاق واسع وضيق. بشكل عام، وسائل التعليمية هي أي شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصًا للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. بدءًا من ذلك، فإن الوسائل ليست فقط في شكل كائنات، ولكن في شكل بشر وأحداث تعليمية بالإضافة إلى المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية. بالمعنى الضيق، فإن وسائل التعلم هي أدوات غير بشرية يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف⁵. بشكل عام يمكن القول أن مادة وسائل التعليمية هي:

١. شكل القناة الذي يستخدم لتوجيه الرسائل أو المعلومات أو المواد

التعليمية إلى متلقي الرسالة أو المتعلم،

٢. أنواع مختلفة من المكونات في بيئة التعليمية التي يمكن أن تحفز المتعلمين

على التعليمية،

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2009). 25-28

⁵ Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

٣. شكل الأدوات المادية التي يمكن أن تقدم الرسائل وتحفز المتعلمين على التعليمية، و

٤. أشكال الاتصال التي يمكن أن تحفز المتعلمين على التعليمية، المطبوع والمسموع والمرئي والمسموع والمرئي^٦.

ب. الغرض من وسائل التعليمية وفوائدها

١. الغرض من وسائل التعليمية

تهدف وسائل التعليمية إلى أن تكون ناقلة ومزودة للمعلومات بين المتلقي ومصدر المعلومات. وبالتالي ستكون المعلومات أسرع وأسهل في معالجتها من قبل الطلاب دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة تجعلها مشعبة. إن تطبيق الوسائل في عملية التعليمية هو لتسهيل نظام التدريس والتعليمية في الفصل الدراسي، ويمكن أن يزيد من تركيز الطلاب في عملية التعليمية، ويسهل إيصال المواد من أجل تحقيق الأهداف المرجوة^٧.

يرتبط بعملية تعلم اللغة العربية، حيث سيتم تزويد المتعلمين أو تعلم المهارات اللغوية من خلال الممارسة المستمرة لاكتساب هذه المهارات. على الرغم من أن الممارسة المستمرة مملّة، فإن وجود الوسائل في عملية تعلم اللغة مفيد جدًا للحفاظ على حماس الطلاب للتعلم^٨.

٢. فوائد وسائل التعليمية

لا تعد فوائد وسائل التعليمية في أنشطة التعليمية سوى تسهيل عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب، وفي هذه الحالة مساعدة الطلاب على التعليمية على النحو الأمثل. فوائد وسائل التعليمية هذه لها أيضًا القيم

^٦ Fahrur Rozi and Ayunda Kristari, "Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Fisika Untuk Siswa Kelas Xi Di Sman 1 Tulungagung," *JlPI (Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Informatika)* 5, no. 1 (2020): 35.

^٧ Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, and Anditin Putria, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya* (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2018).

^٨ Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*.28

والفوائد التالية: أ) يمكن أن يكون تقديم الموضوع موحدًا، ب) تصبح عملية التعليمية أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام، ج) تصبح عملية التعليمية أكثر تفاعلية، د) الكفاءة في الوقت والطاقة، هـ) تحسين جودة مخرجات التعليمية، و) تسمح الوسائل بإجراء عملية التعليمية في أي مكان، ز) يمكن لوسائل أن تعزز المواقف الإيجابية للمتعلمين تجاه المواد وعملية التعليمية، ح) تغيير دور المتعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية، ط) يمكن لوسائل أن تجعل الموضوع المجرد أكثر واقعية، ي) يمكن لوسائل أيضًا التغلب على قيود المكان والزمان، ك) يمكن للإعلام أن يساعد في التغلب على قيود حواس الإنسان^٩.

ج. مبادئ استخدام الوسائل في التعليمية

لمبدأ الأساسي الذي يجب مراعاته عند استخدام الوسائل في كل نشاط تعليمي وتعليمي هو استخدام الوسائل وتوجيهها لتسهيل تعلم الطلاب في محاولة لفهم الموضوع. في استخدام وسائل التعليمية، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى الاهتمام حتى يكون استخدامها أكثر فائدة، مثل المبدأ في استخدام الوسائل. ومن خصائص وسائل التعليمية أن الوسائل تحتوي على رسائل أو معلومات وتنقلها إلى الطلاب. أما عن مبادئ الاستخدام وسائل التعليمية بين أخرى: ١) كل وسيلة لها مزايا وعيوب، ٢) استخدم الوسائل حسب الحاجة، لا تبالغ، ٣) يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل إلى تنشيط الطلاب، ٤) جب التخطيط لاستخدام الوسائل في برنامج التعليمية، ٥) تجنب استخدام الوسائل التي تملأ الوقت فقط، ٦) تحتاج إلى إعداد كافٍ قبل استخدام الوسائل^{١٠}.

⁹ Iwan Falahudin, "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran, Jurnal Lingkar Widyaiswara" Edisi 1, N (2014): h.114-116, <https://juliwi.com/> Diakses pada 26 agustus 2022 Pukul 13.36 WIB.

¹⁰ Admin Media, "Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran," 2022, <https://creatormedia.my.id/prinsip-prinsip-penggunaan-media-pembelajaran/diaksespada> jum'at 26 agustus 2022 pukul 13.36 WIB.

د. أنواع وسائل التعليمية

حتى يمكن استخدام وسائل التعليمية بفعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعليمية، فإن لكل وسيلة مزاياها وعيوبها، وبالتالي فإن الشيء الذي يجب على المعلمين الانتباه إليه هو أن يكونوا قادرين على تقليل أوجه القصور في استخدام الوسائل والتكيف مع شروط واحتياجات التعليمية. يعد فهم أنواع وسائل التعليمية أمرًا مهمًا، لأنه من خلال فهم وسائل التعليمية بشكل شامل، سيتمكن المعلم من تقديم التعليمية جيدًا وجعل الطلاب مرتاحين.

من خلال فهم أنواع وسائل التعليمية، يمكن للمدرس أيضًا ضبط الطريقة المناسبة وفقًا لما يحتاجه الطلاب. كما نعلم بالفعل، هناك أنواع عديدة من تصنيفات وسائل التعليمية. ومع ذلك، فإن أنواع وسائل التعليمية الشائعة والتي يمكن استخدامها تشمل ما يلي:

١. الوسائل الصوتية : عادةً ما يستخدم المعلمون هذا النوع من وسائل التعليمية الصوتية لتوجيه الرسائل الصوتية إلى مستلمي الرسائل ترتبط الوسائل الصوتية ارتباطًا وثيقًا بحاسة السمع انطلاقًا من طبيعة الرسالة المستلمة، يمكن للوسائل الصوتية أن تنقل الرسائل الشفوية (اللغة المنطوقة) وغير اللفظية (الأصوات والنطق) أمثلة على الوسائل الصوتية مثل؛ راديو وهاتف ومختبر لغة ومسجل شرائط وغيرها.

٢. الوسائل المرئية : نوع وسائل التعليمية المرئي هو الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر. في هذه الوسائل، يستخدم اختصاصيو التوعية عادةً أنواعًا مختلفة من التكنولوجيا في شكل؛ جهاز الإسقاط أو البروجيكتور. مزايا الوسائل المرئية هي؛ أسهل لجذب الانتباه، وتوضيح عرض المادة، وتوضيح الحقائق، وبالتأكيد سهل الفهم والتذكر. تنقسم أنواع وسائل التعليمية المرئية إلى قسمين، هما؛ لا تزال الوسائل المرئية والوسائل المرئية المتحركة. (أ) الوسائل

المرئية الصامتة (الصور والرسوم التوضيحية والبطاقات التعليمية والصور المختارة والصور الثابتة وأفلام الإطار وأفلام السلسلة و OHP والرسومات والمخططات والرسوم البيانية والملصقات والخرائط وغيرها)، (٢) الوسائل المرئية المتحركة (إسقاطات الحركة مثل الأفلام الصامتة وما إلى ذلك).

٣. الوسائل المرئية والمسموعة: أنواع وسائل التعليمية المرئية والمسموعة هي وسائل تقدم الصوت والصور. انطلاقاً من خصائص هذه الوسائل ينقسم إلى ٢، وهما؛ الوسائل السمعية والبصرية الصامتة، والوسائل السمعية والبصرية المتحركة. أ) الوسائل السمعية والبصرية الصامتة (التلفزيون الصامت، المسلسلات الصوتية، الصفحات الصوتية، الكتب الصوتية)، ب) وسائل الحركة السمعية والبصرية (أفلام تليفزيونية، تلفزيون، أفلام صوتية، صور صوتية، وغيرها).

٤. وسائل المتنوعة : أنواع مختلفة من وسائل التعليمية هي أدوات تعليمية تتكيف مع ظروف / إمكانات منطقة ما، حول المدارس أو في مواقع أخرى. أمثلة على وسائل التعليمية المختلفة هي: أ) تشمل اللوحات المضمنة في هذه الوسائل ؛ السبورات البيضاء ولوحات الإعلانات ولوحات الفانيلا والألواح المغناطيسية واللوحات الكهربائية ولوحات الأظافر، ب) تشمل الوسائل ثلاثية الأبعاد ؛ نماذج ونماذج مصورة وديوراما، ج) الحقيقة هي الأشياء الحقيقية كما هي أو أصلية. فمثلاً؛ يقوم المعلم بإحضار الأرانب والطيور والأسماك ثم يأخذ الطلاب مباشرة إلى حديقة المدرسة أو إلى مزرعة المدرسة، د) تشمل مصادر التعليمية في المجتمع الرحلات الميدانية والتخييم.

٥. الخريطة والكرة الأرضية: يعد نوع خريطة وسائل التعليمية والكرة الأرضية وسيطاً يعرض صوراً وبيانات لموقع ما. فمثلاً؛ حالة السطح (الأرض، الأنهار، والجبال). تشمل مزايا هذا النوع من الخرائط وتعلم الكرة الأرضية ما

يلي: أ) تحفيز اهتمام الطلاب بالتأثيرات الجغرافية، ب) يسمح للطلاب بالحصول على صورة محددة للهجرة وتوزيع السكان والنباتات والحياة الحيوانية والشكل الفعلي للأرض، ج) يسمح للطلاب بفهم وموقف الوحدات السياسية والمناطق الأرخيبلية وما إلى ذلك

٦. الصورة الفوتوغرافية : نوع وسائل التعليمية الخاصة بالصور الفوتوغرافية هو وسيلة تعليمية بسيطة، دون الحاجة إلى معدات، ولا يحتاج إلى الإسقاط لمراقبتها. تشمل الصور الفوتوغرافية التي يستخدمها المعلمون غالبًا ؛ الصحف والرسوم المتحركة واللوحات والرسوم التوضيحية. في هذا النوع من عملية التعليمية، هناك العديد من الأشياء التي يجب على اختصاصيي التوعية الانتباه إليها، بما في ذلك: أ) يجب أن تكون الصور الفوتوغرافية كافية، ب) يجب أن تفي الصور المستخدمة بمتطلبات الجودة الفنية، ج) صلاحية الصورة، أي "ما إذا كانت الصورة صحيحة أم لا"، د) يجب أن تكون الصور الفوتوغرافية المستخدمة كبيرة وواضحة، هـ) يجب أن تجذب الصور المستخدمة انتباه الطلاب، على سبيل المثال ؛ الحيوانات والقطارات والطائرات وما إلى ذلك".

٥. معايير اختيار وسائل التعليمية

في استخدام وسائل التعليمية لا يستخدمها المعلم بالضرورة. هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام وسائل التعليمية. باختصار، معايير اختيار وسائل التعليمية في بعض الاعتبارات لماذا يختار شخص ما الوسائل هو أنه يمكن تلبية الاحتياجات والأهداف، ثم يتم استخدام الوسائل. لكن في تطبيقه ليس بهذه البساطة، هناك حاجة إلى دراسة متعمقة للوصول إلى الدقة في

¹¹ Kusumo, "Jenis-Jenis Media Pembelajaran" (2022), [https://milenialjoss.com/jenis-jenis-media-pembelajaran/Diakses pada l Jum'at 26 agustus 2022 pukul 23;01 WIB](https://milenialjoss.com/jenis-jenis-media-pembelajaran/Diakses%20pada%20Jum%27at%2026%20agustus%202022%20pukul%2023%3A01%20WIB).

اختيار الوسائل. وعن معايير اختيار وسائل التعليمية التي يمكن صياغتها في كلمة واحدة ACTION وهي:

١. الوصول (Access): سهولة الوصول هي الاعتبار الأول في اختيار الوسائل. على سبيل المثال، إذا أردنا استخدام وسائل الإنترنت، فنحن بحاجة إلى التفكير أولاً في ما إذا كانت هناك قناة للاتصال بالإنترنت؟ في هذه الحالة، يجب أن تكون وسائل جزءاً من تفاعل وأنشطة الطلاب، وليس فقط المعلمين الذين يستخدمون وسائل.

٢. التكلفة (Cost): تعتبر التكلفة أيضاً، بشكل عام، غالباً ما تكون الوسائل المتطورة باهظة الثمن. الوسائل الفعالة ليست باهظة الثمن دائماً، إذا كان المعلم مبدعاً ويتقن الموضوع بشكل صحيح، فسيستخدم الأشياء لاستخدامها كوسائل بتكاليف منخفضة ولكنها فعالة.

٣. التكنولوجيا (Technology): وتجدر الإشارة إلى ما إذا كانت التكنولوجيا متوفرة وسهلة الاستخدام؟ وهل توجد كهرباء، والجهد الكهربائي كاف ومناسب؟

٤. التفاعل (Interactivity) يمكن أن تظهر الوسائل الجيدة في اتصال أو تفاعل ثنائي الاتجاه.

٥. التنظيم (Organization) من الاعتبارات الهامة أيضاً الدعم التنظيمي. على سبيل المثال، هل يدعمهم قادة المدارس أو المؤسسات؟

٦. عادةً (Novelty) ما تكون وسائل الحديثة أفضل وأكثر تشويقاً للطلاب. من بين الوسائل الجديدة نسبياً وسائل التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات^{١٢}.

¹² Rudi Susilana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009).

يمكن تفسير أن معايير اختيار وسائل التعليمية يجب أن ينظر إليها من المعلم والطلاب حيث يجب على المعلم إعدادها قدر الإمكان ويجب أولاً أن يرى قدرة الطلاب ويجعلها جذابة قدر الإمكان حتى لا يقوم الطلاب بذلك. تشعر بالملل في متابعة الدرس.

١. إستراتيجية استخدام وسائل التعليمية

حتى يمكن استخدام وسائل التعليمية بفعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعليمية، هناك ثلاث خطوات رئيسية يجب اتباعها في استخدامها، وهي:

١. التحضير قبل استخدام الوسائل

أ) لكي يعمل استخدام الوسائل بشكل صحيح، من الضروري إجراء تحضيرات جيدة، أولاً وقبل كل شيء دراسة الدليل الذي تم توفيره، ثم اتباع التعليميةات.

ب) إذا أوصى في التعليميةات بقراءة الكتب أو غيرها من المواد التعليمية التي تتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها، فيجب القيام بذلك. هذا سيجعل التعليمية أسهل باستخدام الوسائل. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضاً إعداد المعدات اللازمة لاستخدام الوسائل مسبقاً.

ج) إذا تم استخدام وسائل في مجموعات، فمن الأفضل أن تتم مناقشة الأهداف المراد تحقيقها مع جميع أعضاء المجموعة. من المهم أن يتم توجيه الانتباه والأفكار إلى نفس الشيء .

د) يجب وضع معدات الوسائل بشكل صحيح بحيث يمكن رؤية البرنامج أو سماعه بشكل مريح، خاصةً إذا تم استخدام الوسائل في مجموعات بقدر الإمكان، يمكن لجميع أعضاء المجموعة الحصول على نفس الفرصة للاستماع إلى البرنامج أو مشاهدته.

٢. الأنشطة أثناء استخدام الوسائل

ما يجب الحفاظ عليه أثناء استخدام وسائل هو جو من الهدوء. يجب إزالة المشتتات التي يمكن أن تتداخل مع الانتباه والتركيز. إذا كان ذلك ممكناً، فلا تجعل الغرفة مظلمة على الإطلاق، حتى تتمكن من الكتابة عندما نواجه أشياء مهمة نحتاج إلى تذكرها. أو اكتب أسئلة إذا كانت هناك أجزاء غير واضحة أو يصعب فهمها. من الممكن أن نطلب أثناء العرض القيام بشيء ما، على سبيل المثال الإشارة إلى صورة، أو عمل سطر، أو تجميع شيء ما، أو الإجابة على الأسئلة، وما إلى ذلك. يجب تنفيذ الأوامر بهدوء، ولا تزعج الأصدقاء الآخرين.

لأنه من الممكن أيضاً أنه طالما أننا نستخدم وسائل، فإننا سنشارك الطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية، يتم تنفيذ مشاركة الطلاب بشكل مطلق من قبل المعلم، سواء في الافتتاح (التصور) والشرح والإغلاق (التقييم). يجب على المعلم إشراك وسائل. وتذكر أيضاً أن استخدام الوسائل يجب ألا يكون طويلاً جداً بحيث لا يتم عرضه أمام الطلاب، لأنه سيجعل الطلاب يشعرون بالملل.

٣. الأنشطة بعد استخدام الوسائل

بعد استخدام الوسائل، يجب على المعلم تقييم مستوى نجاح الوسائل التي تم استخدامها على الفور وتحديد خطوات تطوير الوسائل، بحيث يمكن استخدامها في عملية التعليمية والتعليمية التالية^{١٣}.

¹³ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010).

المبحث الثاني : اللعبة التعليمية حائط الكلمات

أ. مفهوم اللعبة التعليمية

لعبة هي وسيلة ترفيه يمكنها صقل المهارات ويمكن استخدامها أيضًا كوسيلة للتعلم والتعليمية. تحظى لعبة شعبية كبيرة لدى الطلاب ويمكن أيضًا استخدامها كوسائل تعليمية لجعل التعليمية ممتعًا أثناء ممارسة لعبة، واستخدام لعبة التعليمية حائط الكلمات كوسائل تعليمية. لعبة التعليمية حائط الكلمات هي أحد أنواع الوسائل المستخدمة لتعليم وزيادة معرفة المستخدم من خلال وسائل فريدة ومثيرة للاهتمام. تهدف لعبة التعليمية حائط الكلمات على شكل ألعاب إلى تحفيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعليمية، بالإضافة إلى دعم فهمهم للمواد المقدمة، وليس مجرد وسيلة للترفيه.

ب. تطبيق ويب حائط الكلمات

١. تعريف

حائط الكلمات هو تطبيق مثير للاهتمام في المتصفح. يهدف هذا التطبيق على وجه التحديد إلى أن يكون مصدرًا تعليميًا ممتعًا ووسائل وأداة تقييم للطلاب. توفر صفحة حائط الكلمات أيضًا أمثلة على إبداعات المعلم حتى يحصل المستخدمون الجدد على فكرة عن نوع الإنشاء . يمكن تفسير حائط الكلمات على أنه تطبيق ويب نستخدمه لإنشاء ألعاب ممتعة تعتمد على الاختبارات. يعد تطبيق الويب هذا مناسبًا لتصميم ومراجعة تقييم التعليمية.

تعد وسائل التعليمية حائط الكلمات وسيلة تعليمية يجب استخدامها ليس فقط للعرض أو المشاهدة، بل يمكن تصميم هذه الوسائل لتحسين أنشطة التعليمية الجماعي ويمكن أيضًا إشراك الطلاب في جعلها نشطة¹⁴.

¹⁴ Janiel M Wagstaff, *Teaching Reading and Writing With Word Walls* (U.S.A: Schol-astic inc, 1999).

يمكن لوسائل حائط الكلمات هذه أن ترى تطور قدرات الطلاب. يمكن تصميم هذه الوسائل لتحسين أنشطة التعليمية الجماعي ويمكنها أيضًا إشراك الطلاب في أنشطة الإنتاج والاستخدام. باستخدام وسائل جدار الكلمات هذه، يمكن للطلاب تطوير القراءة والكتابة والتحدث بشكل نقدي ونشط. الطلاب الذين يواجهون صعوبة في العثور على المفردات الصحيحة، يمكنهم رؤية جدار الكلمات كمواد مرجعية¹⁵.

٢. أنواع لعبة التعليمية حائط الكلمات:

يمكن استخدام هذا التطبيق المستند إلى موقع الويب لإنشاء وسائل تعليمية مثل الاختبارات القصيرة، والتوفيق بين اللاعبين، والاقتران، والجناس الناقصة، والعشوائية للكلمات، والبحث عن الكلمات، والتجميع، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى تزويد المستخدمين بإمكانية الوصول إلى الوسائل التي قاموا بإنشائها عبر الإنترنت، يمكن أيضًا تنزيلها وطباعتها على الورق. يوفر هذا التطبيق ١٨ نموذجًا يمكن الوصول إليها مجانًا ويمكن للمستخدمين تغيير قوالب النشاط من نشاط إلى آخر بسهولة. يمكن للمدرسين أيضًا إنشاء المحتوى الخاص بهم كمهام. ٢٩ هناك العديد من الميزات / القوالب المجانية ولكنها مثيرة للاهتمام والتي من المتوقع أن تعمل على تحسين نتائج تعلم الطلاب في لعبة التعليمية حائط الكلمات هذه، حيث تحتوي كل ميزة / قالب على مفاهيم وتعليمات / تحديات مختلفة للعبة، بما في ذلك:

(أ) (Match up) تطابق حيث يمكن للطلاب مطابقة الكلمات / الصور التي تتطابق مع بعضها البعض وفقًا للموضوع / المادة التي تتم مناقشتها عن طريق تحويل الكلمة الرئيسية إلى التعريف المطابق للكلمة الرئيسية.

¹⁵ Fajar Abror, "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Game Edukasi Wordwall Pada Siswa Kelas 8 Di SMP N 3 Tasikmadu" 05 (2021): 6.

ب) (Find the Match) البحث عن المطابقة في هذا النموذج، يمكن للطلاب النقر فوق الإجابة المطابقة لإزالة السؤال والإجابة، حتى تختفي جميع الإجابات.

ج) (Crossword) قالب الكلمات المتقاطعة بنفس مفهوم TTS / الألغاز المتقاطعة. أي عن طريق النقر على الرقم الذي لم يتم الرد عليه ثم الإجابة على السؤال عن طريق الكتابة يدويًا باستخدام لوحة المفاتيح.

د) (Quiz) نموذج الاختبار هذا له نفس مفهوم أسئلة الاختيار من متعدد، أي بالنقر فوق خيار الإجابة الصحيح بين النقاط A أو B أو C أو D. بدون أي نقاط مكافأة من بداية اللعبة حتى النهاية.

هـ) (Gameshow Quiz) يحتوي على مفهوم مماثل تقريبًا للقلب السابق (مسابقة) بنفس مفهوم أسئلة الاختيار من متعدد، ولكن هنا توجد جولات إضافية في كل بضعة أسئلة، في كل جولة مكافأة هناك فائدة أو درجة إضافية التخفيض اعتمادًا على الدرجة المختارة عشوائيًا، وهناك أيضًا مساعدة إذا كنت تواجه مشكلة في الإجابة على السؤال.

و) (Matching Pairs) مطابقة الأزواج عن طريق النقر / النقر على زوج من المربعات في وقت واحد لمعرفة ما إذا كانت متطابقة أم لا، ستحصل على نقاط وستختفي إذا كانت متطابقة. افعل هذا باستمرار حتى تختفي كل المربعات.

ز) (Maze Chase) يجري إلى منطقة الإجابة الصحيحة، مع تجنب الأعداء باستخدام الأسهم الموجودة على لوحة المفاتيح للتحكم في اتجاهنا في اللعبة.

(ح) (Open the Box) افتح المربع انقر فوق أحد المربعات لفتح الكلمة الأساسية في هذا المربع وتخمين التعريف / الكلمة التي تطابق هذه الكلمة الأساسية

(ط) (Anagram) الجناس الناقص ترتيب الكلمات من الأحرف التي يتم خلطها بناءً على التعريفات التي تظهر في عمود السؤال / السؤال.

(ي) (Random Cards) بطاقات عشوائية توزيع البطاقات عشوائياً من كومة عشوائية

(ك) (Random Wheel) عجلة عشوائية قم بتدوير العجلة بشكل عشوائي لمعرفة الكلمة / العنصر الذي سيتم فقده / التخلص منه بعد ذلك.

(ل) (Wordsearch) البحث عن الكلمات يجد الكلمات المخفية في جدول يحتوي على أحرف عشوائية بأسرع ما يمكن

(م) (Ballon Pop) فرقة البالون فرقة الفقاعات لإسقاط كل كلمة رئيسية في تعريفها المطابق

(ن) (AirPlane) استخدم اللمس أو لوحة المفاتيح للانتقال إلى الإجابة الصحيحة وتجنب الإجابة الخاطئة

٣. خطوات تطبيق استخدام وسيلة حائط الكلمات

فيما يلي خطوات الوصول إلى استخدام تطبيق حائط الكلمات:

(أ) افتح (wordwall.net) وستظهر شاشة . للاختبار، يمكننا فتح الرابط

الذي تم إنشاؤه، عن طريق كتابة الاسم ثم ابدأ

(ب) املأ وفقاً لأمر السؤال بمؤقت يستمر في العمل

(أ) إذا كان لا يزال هناك العديد من الأخطاء في القيام بذلك، يمكنك

المحاولة مرة أخرى بالنقر فوق ابدأ مرة أخرى.

(ب) يمكننا أن نرى أن النتيجة تعني العداد.

ج) كمدرس، لمشاهدة ملخص الطلاب الذين عملوا على النتيجة والمؤقت التاليين، يمكننا فتح جدار الكلمات، والنقر فوق النتيجة الخاصة بي. هناك سترى من يعمل والقيمة / النتيجة والوقت في القيام بذلك^{١٦}.

٤. مزايا وعيوب حائط الكلمات

هناك العديد من المزايا لوسائل الحائطية، بما في ذلك: أ) الوسائل مرنة ويمكن استخدامها لمستويات مختلفة من الطلاب، ب) مثيرة للاهتمام وليست رتيبة، ج) مبدع وقادر على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم المفردات العربية، د) يوجد نموذج المهمة في برنامج حائط الكلمات، والذي يمكن للطلاب الوصول إليه عبر هواتفهم المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة، هـ) تسهيل المعلمين في استخدام وسائل التعليمية الإبداعية والمبتكرة.

وهناك من من عيوب حائط الكلمات وهي: أ) يستغرق المزيد من الوقت، ب) لا يمكن رؤية هذه الوسائل إلا لأنها وسائل مرئية، ج) لا يمكن تغيير حجم الخط. لا يمكن تغيير حجم الخط في حائط الكلمات بحيث يتبع قالب الموجود، د) شاشة ملونة أقل. نموذج العرض الأولي على حائط الكلمات أقل ملوناً، واللون الأزرق فقط هو السائد بحيث يقلل من جاذبية مظهره، هـ) التجريبي المجاني يمكن للمستخدمين الجدد فقط إنشاء نماذج الألعاب الخمسة المتوفرة، بينما إذا كنت ترغب في إضافة المزيد، فعليك الاشتراك عن طريق دفع ٣٦٠٠٠ روبية شهرياً للفئة القياسية و ٥٤٠٠٠ روبية شهرياً للفئة الاحترافية. من خلال الاشتراك، يمكنك إضافة نماذج ألعاب غير محدودة واستخدام ميزات ليست في فئة الإصدار التجريبي^{١٧}.

¹⁶ Fanny Mestyana Putri, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di Min 2 Kota Tangerang Selatan" (2020), UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA.

¹⁷ Aisyah Cinta Putri Wibawa et al., "Game-Based Learning (Gbl) Sebagai Inovasi Dan Solusi Percepatan Adaptasi Belajar Pada Masa New Normal," *Integrated 3*, no. 1 (2021): 17–22.

المبحث الثالث : تعليم المفردات

أ. مفهوم مفردات

المفردات كجزء مهم من مكون اللغة، استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي واحدة من أسس تطوير مهارات اللغة العربية. المفردات تعني المعجم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً تفسيرها على أنها مكون لغوي يحتوي على جميع المعلومات حول معنى الكلمات واستخدامها في اللغة، أو يمكن أيضاً تفسيرها على أنها ثروة المتحدث أو الكاتب أو اللغة أو المفردات أو المفردات. إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو استخدام الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية¹⁸.

تعتمد جودة لغة الشخص بشكل واضح على المفردات التي يمتلكها. يوضح البيان أعلاه أهمية المفردات في دعم أنشطة المفردات واللغة الموجودة في الشخص في تجربته التعليمية. تأتي تجربة التعليمية من المهارات اللغوية، أي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في إتقان المهارات اللغوية الأربع، يتم تحديد الشخص فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. هذا بالطبع وثيق الصلة بالمهارات اللغوية كوسيلة للتواصل، يجب عليك أولاً إتقان المفردات¹⁹.

تصنيف المفردات إلى ٥ على أساس الكفاءة اللغوية: (١) مفردات لفهم المنطوقة والمكتوبة، (٢) مفردات الكلام، في التواصل، من الضروري استخدام المفردات الصحيحة في المواقف الرسمية والمعلوماتية، (٣) مفردات الكتابة، في الكتابة د حاجة، (٤) استخدام المفردات المناسبة حتى لا يكون هناك سوء فهم

¹⁸ Kridalaksa Harimurti, *Kamus Linguistik* (Jakarta: Jakarta: PT Gramedia, 1984).

¹⁹ Muhammad Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif," *Jurnal Pendidikan Islam III* (2017): 197-202.

في فهم النص، ٥) المفردات المحتملة والمفردات التي يمكن تفسيرها وفقاً للسياق. بحسب^{٢٠}.

الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات العربية هي كما يلي: (١) إدخال مفردات جديدة للطلاب أو الطلاب، إما من خلال مواد القراءة أو فهم المصمغ، (٢) تدريب الطلاب أو الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح بسبب النطق الصحيح. يؤدي بشكل صحيح وصحيح إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة، (٣) فهم معنى المفردات، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية)، (٤) القدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفهي (التحدث) والكتابة (التأليف) وفقاً للسياق الصحيح^{٢١}.

ب. أنواع المفردات.

هناك عدة تقسيمات للمفردات منها:

١. تقسيمها حسب المهارات اللغوية، وهي:

- أ) مفردات للفهم (Understanding Vocabulary) وهذه تنقسم إلى نوعين:
- (١) الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.
- (٢) القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.
- ب) مفردات للكلام (Speaking Vocabulary) وهذه أيضاً تنقسم إلى نوعين:

²⁰ L. Rizqi, *Penerapan Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. (Malang: Universitas Maulana Malik Ibrahim, 2015).

²¹ Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008).

- (١) عادية (Informal) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.
- (٢) موقفية (Formal) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.
- (ج) مفردات للكتابة (Writing Vocabulary) وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:
- (١) عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات.
- (٢) موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير.
- (د) مفردات كامنة (Potential Vocabulary) وتنقسم كذلك إلى نوعين :
- (١) سياقية (Context) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.
- (٢) تحليلية (Analysis) و يقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.
٢. تقسيمها حسب المعنى، وهي :
- (أ) كلمات المحتوى (Content Vocabulary) ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال.
- (ب) كلمات وظيفية (Function Words) ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل التي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

ج) كلمات و عنقودية (Cluster Words) ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا: رغب في وتكون بمعنى انصرف في قولنا: رغب عن.

٣. تقسيمها حسب التخصص وهي:

أ) كلمات خادمة (Sevis Words) ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصصية.

ب) كلمات تخصصية (Special Content Words) ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضاً بالكلمات المحلية (Local Words) والكلمات الاستخدامية (Utility Words).

٤. تقسيمها حسب الاستخدام، وهي:

أ) كلمات نشيطة (Active Words) و يقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

ب) كلمات خاملة (Passive Words) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيدة اللغوى وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات التي يفهم الفرد دلالاته واستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه^{٢٢}.

²² Taufiqurrahman Huri, "Pembelajaran Mufrodat Arab," 1.32 PM, last modified 2017, <https://lughotudhod.blogspot.com/2017/02/pembelajaran-mufrodat-bahasa-arab.html> diakses 12 september 2022 pukul 09;17.

ج. مشكلات تعليم المفردات

المفردات من العناصر الرئيسية التي تتكون منها اللغة إلى جانب الأصوات والتراكيب. وعليه فتعليم المفردات يشكل جزءاً مهماً لا تستغني عنه برامج تعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية. ولكن مع هذه الأهمية يلاحظ أن تعلم مفردات اللغة العربية وتعليمها لدى المتعلمين الناطقين بغيرها يتعرض لبعض المشاكل مما يؤدي إلى ضعفهم فيها. وبما أن المفردات عنصر يكوّن جميع المهارات اللغوية فتعرضهم لهذه المشاكل يعرقل عملية إجادة اللغة العربية في جميع مهاراتها. وهذه المشاكل تتخلص فيما يلي:

١. مشكلة نطقية وهي أن المتعلم قد لا يستطيع أن ينطق الكلمات بشكل صحيح كأن ينطق كلمة "هَدَف" بسكون الدال (هَدَف)، أو "وَحْدَة" بكسر الواو (وَحْدَة). ويقع المتعلم في هذه المشكلة النطقية عندما يقرأ ويتكلم.

٢. مشكلة كتابية وهي أن يكتب المتعلم الكلمة كتابة غير سليمة كأن يكتب "شيء" بدلاً من "شيء"، أو "قراءة" بدلاً من "قراءة"، أو "مباراة" بدلاً من "مباراة".

٣. مشكلة دلالية وتتمثل في عدة أشكال منها أن لا يعرف المتعلم معنى الكلمة أو يعرفه ولكن على تصور خاطئ. ومنها أن يعجز المتعلم عن التمييز بين معان كلمة واحدة في سياقات مختلفة، كأن لا يستطيع التمييز بين معنيي كلمة المكتب في الجملتين: "وضعت الحقيبة على المكتب" و "وضعت الحقيبة في المكتب". أو التمييز بين معنيي كلمة "تناول" في الجملتين: "تناولت الفطور مع الزملاء" و "تناولت الموضوع مع الزملاء". ومنها أيضاً أن يخزن المتعلم في ذاكرته معنى خاطئاً لكلمة معينة فيفهمها خطأً عند ورودها في الجملة، فيفهم مثلاً عبارة "من جديد" على أنها تعني

"آنفا" أو "قبل قليل"، فيفهم جملة "عاد أحمد إلى بيته من جديد" على أنه عاد إلى بيته آنفا أو قبل قليل. أو عندما يستخدم الجملة "وصلت من جديد" ردا على السؤال "متى وصلت؟".

٤. مشكلة سياقية وهي أن يعجز المتعلم عن استخدام الكلمة في سياق الجملة الصحيح شفوية كانت أم كتابية رغم أنه يفهم معناها. كأن يقول المتعلم "أنا رياضة كل صباح للحفاظ على الصحة" بدلا من "أنا أمارس الرياضة كل صباح للحفاظ على الصحة".

هذه المشكلات في المفردات يتعرض لها المتعلم أثناء تعلمه اللغة العربية وغالبا ما تكون مع المفردات من الأنواع الآتية:

(أ) المفردات التي أخذها من القاموس ووضعتها في قائمة مع ما يقابلها في لغته ثم حفظها. ومشكلاته مع مثل هذه المفردات أنه غالبا ما لا يعرف كيف ينطق بها ولا كيف يعبر بها في الجملة، لأن القاموس عموما لا يفيد إلا بالمعنى المفرد، ولأنه لم يأخذ تلك الكلمات من سياق استخدامها.

(ب) المفردات التي أخذها أثناء القراءة الذاتية أو مما سمع من كلام الآخرين وأخذ معناها من القاموس. ومشكلته مع مثل هذه المفردات أنه قد يجد ويأخذ من خيارات المعنى في القاموس ما لا يناسب الكلمة في السياق.

(ج) المفردات التي أخذها أثناء القراءة الذاتية أو مما سمعه من كلام الآخرين وأخذ معناها مما فهم من السياق. ومشكلته مع هذه المفردات أن المتعلم قد يخطئ في إدراك معناها السياقي فيفهمها بما لا يناسبها دلاليا.

(د) المفردات التي أخذها أثناء التعليم مما قدمه المعلم عن طريق الشرح الشفوي دون اللجوء إلى الكتابة سواء كانت كتابة الكلمة أم الجملة التي توضح استخدامها. ومشكلته هنا أن المتعلم قد لا يعرف كيف يكتب الكلمة ولا كيف يستخدمها في سياق الجملة.

يتضح مما سبق أن المشكلات في تعلم المفردات تنتج غالبا من طريقة تعلمها. ويمكن التغلب على هذه المشكلات تعليميا وذلك من خلال تطبيق أساليب التعليم التي تعمل كل خطوة من خطواتها الإجرائية على تذليل كل من المشكلات الأربع البارزة في تعلم المفردات وهي ما يتعلق بنطق الكلمة وكتابتها ومعناها واستخدامها. وتأتي هذه الخطوات على الترتيب الآتي:

أ) تعليم النطق بها. وهو أن يبدأ تعليم المفردات بنطقها نطقا سليما بهدف تزويد المتعلمين بمدخلاتها الصوتية والنطقية. وهذا الجانب الصوتي مهم جدا حيث يساعد المتعلم على إدراك المفردات المدروسة عند تعرضه للغوي سواء كان أثناء الاستماع أم الكلام.

ب) تعليم كتابتها. وهو أن يقدم المعلم الشكل المكتوب للكلمات ليذكر المتعلم الرسم الكتابي للكلمات التي تدرّب عليها نطقا. وهذه المعلومات ستفيده في استخدام الكلمات سواء في القراءة أم في الكتابة.

ج) تعليم معناها. وهو أن يشرح المعلم معنى المفردات شرحا يحمل المتعلم على الفهم الإدراكي وذلك من خلال الأساليب المعينة مثل الاقتران بالصور، والتمثيل بالحركات، والشرح بالمرادف والمضاد، والتوضيح بالعبارة والجمل، وغيرها من الأساليب التي تساعد على إدراك المعنى السياقي للكلمة.

د) تعليم استخدامها. أن يقدم المعلم جملة أو عبارة تتكون من الكلمات المدروسة ليعرف المتعلم كيف يستخدم الكلمات في معناها الصحيح وفي سياقها السليم^{٢٣}.

د. طرق وتقنيات تعليم المفردات العربية

١. استمع للكلمة. هذه هي المرحلة الأولى، أي قبل توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها للعلم أو وسائل الإعلام الأخرى،

^{٢٣} إدريس جوهر، نصر الدين، "مشكلات في تعلم المفردات وعلاجها تعليميا" لسان عربي، (2012) مشكلات في تعلم المفردات وعلاجها تعليميا. (lisanarabi.net). diakses pada 12 September 2022 pukul 09:17

سواء بشكل مستقل أو في جملة أو حكم على. إذا كان الطالب قد أتقن عنصر الصوت للكلمة، فحيناً بالنسبة للطالب التالي سيتمكن من الاستماع بشكل صحيح.

٢. قل الكلمة، في هذه المرحلة، يعطى المعلم الطلاب الفرصة القول الكلمات التي سمعوها، سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

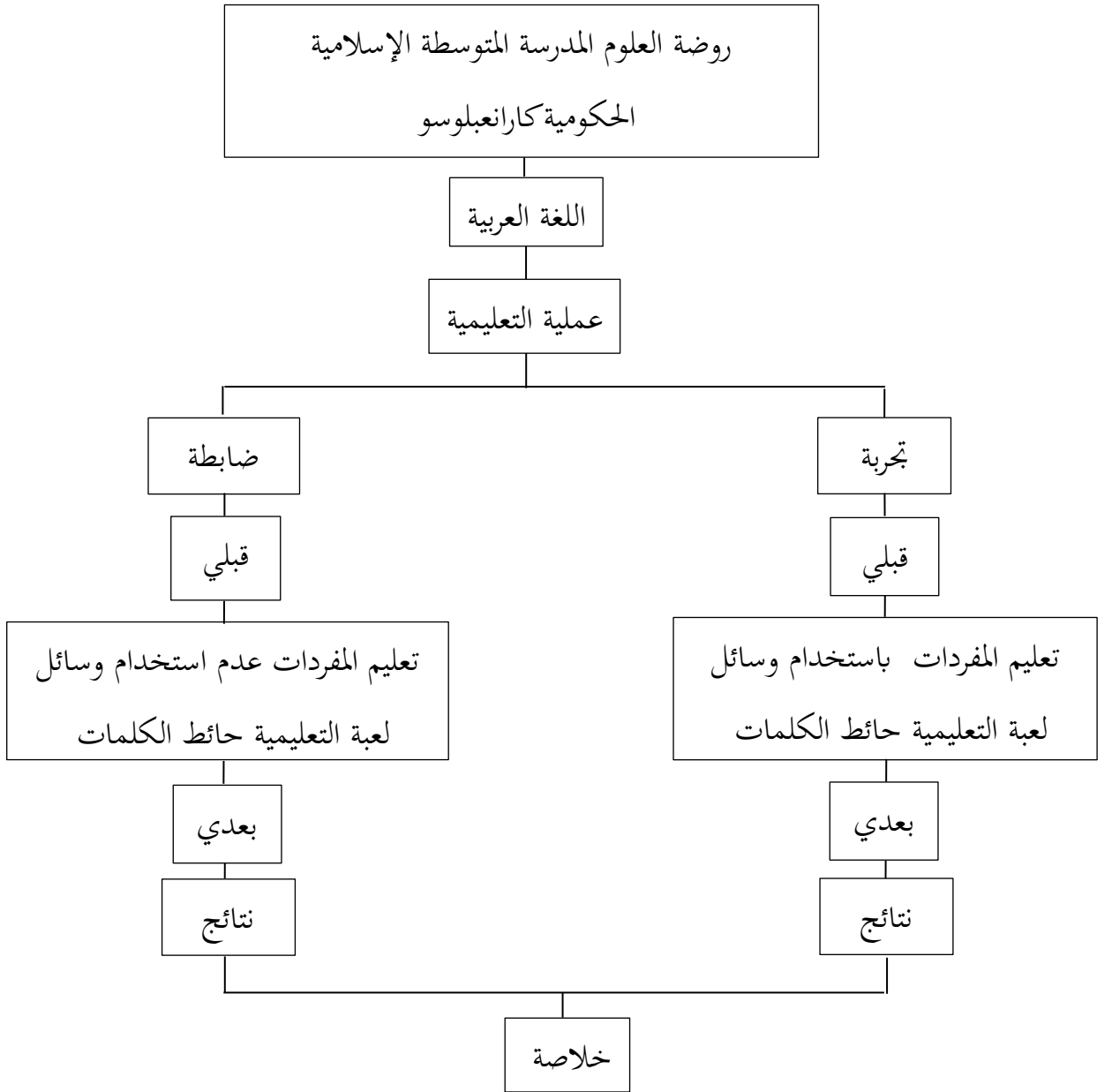
٣. احصل على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب ذلك الترجمة في إعطاء معنى الكلمة للطلاب، لأنها إذا كانت انتهى، لن يكون هناك اتصال مباشر باللغة التي قيد الدراسة، في حين سيتم نسيان معنى الكلمات بسرعة طالب. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمدرسين استخدامها تجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة، وبالتحديد مع إعطاء جمل السياق، والتعريفات البسيطة، واستخدام الصور | الصور، والمرادفات (المرادف)، والتضادات، وإظهار الكائنات الأصلية أو المقلدة، وإظهار حركات الجسم، والترجمة كبديل أخير إذا كان من الصعب حقا على الطلاب فهم الكلمة.

٤. اقرأ الكلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع وقول و فهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات) يكتبها المعلم على الصورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة القراءة الكلمة بصوت عال.

٥. أكتب كلمات. سيساعد إتقان الطلاب للمفردات بشكل كبير عندما يطلب منهم تدوين الكلمات التي تعلموها للتو (الاستماع، الكلام، الكتابة، والقراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في أذهان الطلاب.

٦. جعل الجمل، المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هذا هي استخدام كلمات جديدة في جملة مثالية، شفها وكتايبا. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في إعطاء أمثلة لجمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها^{٢٤}.

٢. إطار فكري



²⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Cet.III. (Malang: Misykat, 2005).

الفصل الثالث

منهجية البحث

تحدثت الباحثة هذا الفصل عن منهجية البحث، وهي مكوّن من عدة بنود وهي مدخل البحث ونوعه، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أسلوب جمع البيانات، أداة البحث، وأسلوب تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي، المدخل الكمي هو نوع واحد من البحث التي تكون مواصفاتها منتظمة ومخططة ومنظمة بالواضح من البداية حتى إجراء تصميم البحث. البحث الكمي أيضا يتطلب باستخدام الأرقام، بدءا من جمع البيانات وتفسيرها بهذه البيانات، فضلا عن ظهور النتائج. الغرض من هذا البحث هو التطوير والاستخدام النماذج والنظريات أو الفرضيات الرياضية ذات الصلة بالظواهر الطبيعية. فالبيانات التي تحتاج لهذا البحث تكون على الصورة العددية.^{٢٥}

أما المنهج المستخدم لهذا البحث هو المنهج البحث التجريبي، البحث التجريبي هو البحث الذي يتم إجراؤه عن طريق التلاعب بموضوع البحث وممارسة التحكم في متغيرات معينة. والغرض من هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة سببية ومدى أهمية العلاقة السببية من خلال توفير علاجات معينة للعديد من الفصل التجربة والفصل الضابطة للمقارنة^{٢٦}.

ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي متغير البحث هو سمة أو خاصية أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج^{٢٧}.

^{٢٥} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)،

^{٢٦} Iqbal Hasan, *Metodelogi Penelitian Dan Aplikasinya* (Ghalia Indonesia, 2002) 15.

^{٢٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, cet. 27. (Bandung: Alfabeta, 2018).

هناك نوعان من المتغيرات البحث وهما :

١. المتغير المستقل، المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يكون سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع^{٢٨}. استخدمت الباحثة المتغير المستقل لهذا البحث هو وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات.

٢. المتغير التابع، المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج، بسبب المتغيرات المستقلة^{٢٩}. استخدمت الباحثة المتغير التابع لهذا البحث هو تعليم المفردات اللغة العربية.

ج. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو عبارة عن منطقة تعميم تتكون من: أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص الاستنتاجات^{٣٠}.
مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب الصف السابع بمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كاراتنجبلوسو الذي يبلغ عددهم ٨٨ طالبًا. وهم تعلموا في السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ في المستوى الأول. والعينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها^{٣١}. لتحديد العينة المستخدمة في هذه الدراسة، استخدم الباحثون عينات هادفة (*sampling purposive*). أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة. كعينة، استخدمت هذه الدراسة فصلين كعينات، وهما الفصل الضابطة والفصل التجريبية. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة من الصف السابع "ج" للفصل التجريبية والصف السابع "أ" للفصل الضابطة.

يستخدم هذا البحث تصميم مجموعة التحكم قبل وبعد الاختبار. عينة البحث التي سيتم استخدامها من قبل الباحثين مبينة في الجدول التالي:

²⁸ Ibid.

²⁹ Ibid.

³⁰ Ibid.

³¹ Ibid.

جدول مجموعة للفصلين ٣.١

فصل			
تجربة	مجموع الطلاب	رقابة	مجموع الطلاب
السابع (ج)	٣٠	السابع (أ)	٣٠

بناءً على عينة البحث أعلاه، في الفصل الضابطة لا يستخدم اللعبة التعليمية حائط الكلمات ولكن استخدم فقط المتمحور حول المعلم (*teacher centered*) باستخدام طريقة المحاضرة باستخدام اللغة اللفظية كوسيط تعليمي، بينما استخدم الفصل التجربة وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات. تم الحصول على البيانات النهائية من الاختبارات اللاحقة لكلتا العينتين، في كل من الفصل الضابطة والفصل التجربة. تم أخذ العينات من خلال تطبيق مبدأ أخذ العينات الهادف (*purposive sampling*). يتم إجراء هذه العينة الموضوعية عن طريق أخذ الموضوعات التي لا تستند إلى طبقات أو عشوائية أو منطقة ولكن على أساس وجود غرض محدد.

الشروط التي يجب استيفائها لتتمكن من استخدام هذه العينة هي كما يلي:
أ. يجب أن يعتمد أخذ العينات على سمات أو خصائص معينة، وهي الخصائص الرئيسية للسكان

ب. الموضوعات المأخوذة كعينات هي حقًا الموضوعات التي تحتوي على معظم الخصائص الموجودة في السكان.

ج. يتم تحديد خصائص السكان بعناية في الدراسة الأولية^{٣٢}.

د. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو المصدر الذي يتم الحصول على البيانات منه^{٣٣}، بناءً على المصدر، تقسيم البيانات في نوعين هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية، البيانات

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ed. Jakarta, Cet. Ke-IV. (Rineka Cipta, 2012).

الأولية هي مصدر لبيانات البحث التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي. يمكن أن يكون موضوع الرأي^{٣٤}، البيانات الأولية المعروف أيضا باسم البيانات الأصلية أو البيانات الجديدة. أما البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من الوثائق / المنشورات / التقارير البحثية من المكاتب / الوكالات أو مصادر البيانات الأخرى^{٣٥}. تقنية المستخدمة لجمع البيانات الأولية من بين الملاحظة، المقابلة، الاستبانة، الاختبار، وتحصل البيانات الثانوية من مصادر متنوع مثل المكتبة المركزي للإحصاء والكتب والتقارير والمجلات واخرين.

في هذا البحث، تم الحصول على مصادر البيانات من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تم الحصول على البيانات الأولية من الطلاب والمعلم، هو في الانشطة التعليم ونتائج التعلم وتقييم الوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات. أما البيانات الثانوية من المكان البحث أو المدرسة والوثائق و المكتبة المركزي والتقارير والمجلات.

هـ. أسلوب جمع البيانات

يوضح أن تقنيات جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها الباحثة في جمع بيانات البحث. في هذه الدراسة^{٣٦}، كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة للحصول على البيانات كما يلي:

١. الملاحظة، عبارة عن تفاعل وتبادل المعلومات بين شخصين أو أكثر. أحدهما الباحثة، والآخر المستجيب أو المبحوث، لجمع معلومات محددة حول موضوع معين، ولاحظت الباحثة أثناءها ردود فعل المبحوثون. كما عرف الملاحظة بأنها: عملية عراقية أو مشاهدة لسلوك الظاهرة والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية، ومتابعة سيرها. واتجاهاتها وعلاقتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط

³³ Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Cetakan Pe. (Bandung: PT Refika Aditama, 2018) h. 43.

³⁴ Muchamad Fauzi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (semarang: Walisongo Press, 220AD)h. 169.

³⁵ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, cet ke 1. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) h.13.

³⁶ Suharsimi Dkk Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008).

وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاتها. استخدمت الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة في عملية التعليم، مثل اشتراكهم، واهتمامهم بعملية التعليم، ولاحظت الباحثة الاحوال الوسائل في تلك المدرسة. وأدوات الملاحظة المستخدمة هي نمط الملاحظة والتقارير الميداني أو دليل الملاحظة المستعدة.

٢. المقابلة، هي شكل من أشكال الاتصال المباشر بين الباحثين والمستجيبين. يتم الاتصال في شكل سؤال وجواب في العلاقات وجهاً لوجه، بحيث تكون حركات وتعبيرات المستجيبين أنماطاً إعلامية تكمل الكلمات شفهيًا^{٣٧}. في حين أن المخبرين الذين ستم مقابلتهم يشملون: أ) المدير / نائب المدير، للحصول على معلومات حول تاريخ والغرض من تأسيس روضة العلوم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانغبلوسو، ب) المعلمين في مجال الدراسات العربية، للحصول على معلومات حول نمط تدريس اللغة العربية، والصعوبات في تعليم اللغة العربية وإنجاز الطلاب باللغة العربية بالإضافة إلى لمحة عامة عن جو تعلم اللغة العربية.

٣. الاستبانة، هي وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريقة إعداد إستمارة التي تم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الأفراد، وسمي الشخص الذي قام بإملاء الاستمارة بالمستجيب. الاستبانة أيضا عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهر أو موقف معين. استخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات حول نقاط القوة والضعف في الوسائل المستخدمة. وبذلك، من نتائج الاستبيان، يمكن لتحسين الوسائل وفقا لاقتراحات والمدخلات والملاحظات من المعلم للغة العربية من

³⁷ W Gulo, *Metodelogi Penelitian* (Jakarta: PT Grasindo, 2000)h. 119.

المدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنجلوسو. وتوزّع الباحثة إليه الورق تتكون من بنود الأسئلة كأداة هذا الأسلوب. وتكون إجاباتهم دليلاً على تصدقهم عن وسائل لعبة التعليمية حائط الكلمات وهذه الاستبانة أيضاً لتأكيد نتيجة البيانات عن مدى تأثير لعبة التعليمية حائط الكلمات و للحصول على البيانات عن خبرات الطلاب واهتمامهم في تعليم المفردات باستخدام حائط الكلمات.

٤. الاختبار، هو الذي يكون له هدف معرفة وقياس الفرق بين متوسطين أو نسبتين أو معاملين ارتباطاً. واستخدم الباحثة الرمز^{٣٨}. تقنية الاختبار عبارة عن مجموعة من الأدوات على شكل حافز تُعطى لشخص ما بهدف الحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس لتحديد الدرجة العددية^{٣٩}. لقياس فعالية الوسائل المطورة، يجب إجراء الاختبار كشكل من أشكال الحصول على البيانات. الاختبار عبارة عن عدد من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من أجل قياس مستوى قدرة الطالب أو الإشارة إلى جوانب معينة من الشخص الذي يتم اختباره. في هذه الدراسة، تم إجراء الاختبار على مراحل تتكون من اختبارين، وهما الاختبار القبلي والبعدي في الكتابة. من أجل مقارنة معرفة الطلاب بين قبل وبعد إعطائهم وسائل التعليمية على أساس لعبة التعليمية حائط الكلمات. بعد الحصول على نتائج الاختبار، تم التوصل إلى تأثير الوسائل بناءً على مخطط تصميم مجموعة واحدة الاختبار قبلي والاختبار البعدي، تم إجراء الاختبارات بشكل منفصل لكل فصلين، في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابطة. بينما يتم استخدام الاختبار اللاحق لاختبار حقيقة فرضية البحث. يتم إجراء الاختبار في شكل الاختيار من متعدد مع الاختيارات أ، ب، ج، د. سيتم إعطاء الاختبار قبل

^{٣٨} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى...، ١٤١.

^{٣٩} Margono, *Metedologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

وبعد سلسلة التعليمية في الفصل بإجمالي ٢٥ سؤالاً وسيتم إعطاء كل سؤال القيمة ١ إذا كانت الإجابة صحيحة والقيمة ٠ إذا كانت الإجابة غير صحيحة.
هـ. أدوات البحث

الأداة هي أداة قياس لتحديد المعلومات الكمية حول التباين المميز بشكل موضوعي . كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة بمثابة اختبار لإتقان المفردات العربية . أسئلة اختبار التمكن من المفردات هي أسئلة اختبار تُستخدم لقياس مدى حفظ الطلاب للمفردات بعناية. الأداة المستخدمة هي الاستبانة و سؤال اختبار. الاختبار هو طريقة للبحث النفسي للحصول على معلومات حول مختلف جوانب سلوك الشخص وحياته الداخلية، باستخدام قياسات تنتج وصفاً كمياً للجوانب التي التحقيق^{٤٠}.. يمكن مشاهدة شبكة أسئلة اختبار مخرجات التعليمية حول موضوع المفردات العربية من الجدول التالي:

الجدول ٣.٢ شبكة أداة إتقان المفردات

مقدار	نقاط السؤال	قبل و بعد	عامل
٥	١ ، ٣ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٣	تخمين الصورة	إتقان المفردات
٦	٢ ، ٤ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢٢	ترجمة عربي	
٧	٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢١ ، ٢٥	ترجمة المفردات	
٧	٥ ، ٦ ، ٨ ، ١٥ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٤	ربط المفردات	

الأداة التي سيتم استخدامها هي أداة اختبار إتقان المفردات العربية للطالب، والتي تهدف إلى قياس مدى إتقان الطلاب للمادة التي تم إعطاؤها. الاختبار كأداة لجمع البيانات عبارة عن سلسلة من العبارات أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات

⁴⁰ Iskandar, *Metedologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial* (Jakarta:Gaung persada press, 2008).

والمعرفة والتكامل والقدرات أو المواهب لدى الأفراد أو المجموعات^{٤١}. قبل إجراء الاختبار في فئة العينة، يجب اختبار أسئلة الاختبار أولاً، وهي:

١. التصحيح اختبار، الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية الأداة . الأداة الصالحة لها صلاحية عالية . في هذه الدراسة، من الضروري اختبار صحة المحتوى (. صلاحية المحتوى هي الدرجة التي يقيس بها الاختبار نطاق المادة المراد قياسها . تضمن صحة محتوى المحتوى ما إذا كانت عناصر اختبار إتقان المفردات تقيس الموقف الذي يتم قياسه بالضبط^{٤٢} . الصدق هو قياس دقة السؤال بحيث يمكن تحديد الأسئلة الصحيحة أو غير الصالحة . باستخدام صيغة النقطة ثنائية التسلسل وهي :

$$r_{pbi} = \frac{Mp - Mt}{SDt} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

ملاحظة : r_{pbi} = رقم مؤشر ارتباط النقطة الثنائية

Mp = متوسط نتيجة الاختبار (متوسط القيمة) الذي حققه الطلاب الذين أجابو بشكل صحيح، والذين سعوا إلى الارتباط بالاختبار العام.

M_t = متوسط الدرجة الكلية

SD_t = الانحراف المعياري لإجمالي الدرجة

p = نسبة الطلاب الذين أجابو بشكل صحيح

q = نسبة الطلاب الذين أجابو بشكل غير صحيح^{٤٣}

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:Rineka Cipta, 2013).

⁴² sukardi, *Metedologi Penelitian* (Jakarta:Bumi Aksara., 2012).

⁴³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistic Pendidikan* (Jakarta:Rajawali Pers, 2012).

٢. اختبار الوثوق، الموثوقية تعني الثقة والموثوقية إذا كانت البيانات التي تم جمعها صحيحة، وحتى عدة مرات ستبقى النتائج كما هي. يهدف اختبار الموثوقية هذا إلى تحديد تحديد الدراسة في تقييم ما يتم تقييمه، مما يعني أنه كلما تم استخدام أداة البحث ستظل كما هي. الصيغة المستخدمة للعثور على الموثوقية باستخدام صيغة Alpha هي^{٤٤}

$$r_{kk} = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{M(K-M)}{KS_t^2} \right)$$

ملاحظة:

$$r_{kk} = \text{معامل الموثوقية}$$

$$K = \text{العديد من العناصر}$$

$$M = \text{متوسط مجموع النقاط}$$

$$S_t^2 = \text{مجموع فرق الدرجة}$$

٣. السلطة التمييزية، قوة التمييز لتحديد قدرة العناصر في تمييز مجموعات الطلاب بين مجموعات الطلاب الأذكاء والطلاب الأقل ذكاءً. لمعرفة القوة المختلفة للأسئلة، يتم استخدام برنامج Anates ويستخدم الصيغة التالية:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

ملاحظة:

$$D = \text{مؤشر القوة المميز}$$

$$B_A = \text{أجاب العديد من المشاركين في المجموعة العليا مشكلة حقيقية}$$

$$B_B = \text{أجاب العديد من المشاركين في المجموعة الدنيا مشكلة حقيقية}$$

⁴⁴ Ibid.

J_A = العديد من كبار المشاركين في المجموعة

J_B = العديد من المشاركين في المجموعة الدنيا

P_A = نسبة المشاركين في المجموعة العليا الذين أجابوا مشكلة حقيقية

P_B = نسبة المشاركين من المستوى الأدنى الذين ردوا مشكلة حقيقية

تصنيف:

سيئ (ضعيف) = ٠,٢٠ - ٠,٠٠

كافية (مرضية) = ٠,٤٠ - ٠,٢٠

جيد = ٠,٧٠ - ٠,٤٠

جيد جدًا (ممتاز) = ١,٠٠ - ٠,٧٠

سليبي = كل شيء ليس جيدًا^{٤٥}

٤. مؤشر الصعوبة، مستوى الصعوبة هو واحد من أبسط وأسهل التحليلات الكمية التقليدية. نتيجة الحساب هي النسبة أو المقارنة بين الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح وجميع الطلاب الذين خضعوا للاختبار. يمكن تحديد مستوى صعوبة السؤال باستخدام برنامج و استخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{B}{JS}$$

ملاحظة : P = النسبة (مؤشر الصعوبة)

B = عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

JS = إجمالي عدد الطلاب الذين اجتازوا الاختبار

يتم تصنيف مؤشر الصعوبة على النحو التالي:

مشكلة صعبة = ٠,٣٠ - ٠,٠٠

⁴⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.

$$0,30 - 0,70 = \text{مشكلة متوسطة}$$

$$0,70 - 1,00 = \text{أسئلة سهلة}^{46}$$

٥. تحليل البيانات

وبعد إتمام مرحلة الجمع وأصبح البيانات والمعلومات متوافرة بدأت الباحثة مرحلة تحليل البيانات والمعلومات المجموعة. فلا بد للباحثة أن تحديد أنسب الطريقة لمعالجة البيانات والمعلومات بحيث يمكنها أن تستخلص منها مؤشرات نافعة ودقيقة وسليمة حتى انتج منها إجابة أسئلة البحث. كما أكد أن تحليل البيانات هو استخراج الأدلة والمؤشرات العلمية الكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة أسئلة البحث أو أكد قبول فروضه أو عدم قبولها. وأكد أيضا مُجددًا نازير أن تحليل البيانات هو شيء مهم في البحث، لأنه إعطاء المعاني المحتاجة في التحليل البيانات المبحوثة. سمي تحليل البيانات أيضا عبارة عن سلسلة من أنشطة المراجعة والتجميع تنظيم البيانات وتفسيرها والتحقق منها لظاهرة ما لديهم قيم اجتماعية وأكاديمية وعلمية. الهدف من تحليل البيانات إلى فهم ما هو تقع وراء جميع البيانات وتصنيفها، وتلخيصها في شيء مضغوط وسهل الفهم، واكتشاف الأنماط العامة الناشئة عن هذه البيانات. وأيضا بسهولة مفهوم وتم تمثيل النمط العام في شكل رموز الإحصائيات، والتي تعرف باسم الترميزات والاختلافات والمعاملات.

جرت الباحثة في تحليل المعلومات والبيانات المحسولة من البحث على طريقة التحليل الكمي لأكد صحة فهم البيانات والمعلومات المحسولة. والمقصود من التحليل الكمي هو تحليل المعلومات رقميا، أي إستنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة. تم تحليل البيانات الكمي بالترتيب الزمني بعد اكتمال البيانات جمعت الكل وعادة ما يتم معالجتها وتحليلها بواسطة محوسب على أساس أساليب تحليل البيانات الحالية المحددة في تصميم البحث.

⁴⁶ Supardi, *Penelitian Autentik* (Jakarta: Bumi Aksara., 2015).

التقنية في تحليل البيانات الكمي هي باستخدام الإحصاء. الإحصاء المستخدم في هذا التحليل هو الإحصاء غير المعلمة فرع الإحصاء الذي لا يعتمد فقط على العائلات ذات المعلمات للتوزيعات الاحتمالية (الأمثلة الشائعة للمعلمات هي المتوسط والتباين). تعتمد الإحصائيات اللامعلمية على توزيعات مستقلة أو لها توزيع محدد ولكن مع معلمات توزيع غير محددة، والإحصاءات غير البارامترية للبيانات الاسمية والترتيبية.

وقامت الباحثة التوضيح في تحليل البيانات والمعلومات المحسولة وفقا على الأساليب المستخدمة لإجابة أسئلة البحث كما التالي :

١. استخدام التحليل الكمي لتحليل بيانات الاستبيان والاختبار. وهناك المقياس والرمز المستخدم في تحليل الاستبيان، وهو مقياس ليكرت (Likert) الذي مكون من مجموعة من العبارات تقيس الاتجاهات نحو موضوع معين ويطلب من المستجيبين الاستجابة لكل عبارة بأحد الاستجابات التالية، موافق تماما - موافق - غير متأكد - غير موافق - غير موافق بالمرّة. وبعدها إعطاء كل استجابة من هذه الاستبيان قيمة عددية، وحصل على درجة المقياس بجمع استجابات الفرد لعبارات المقياس ويعبر المجموع عن اتجاه الفرد نحو موضوع الاتجاه. وتم بناء مقياس ليكرت بتجميع عدد كبير من العبارات عن الموضوع.
٢. وجب تحويل التقديرات اللفظية إلى التقديرات الرقمية حتى يمكن جمع استجابات الأفراد لعبارات المقياس. وأعطت الباحثة هذه التقديرات لعبارات استجابة الجودة بمقياس ليكرت كما يلي:

جدول ٣.٣ الدرجة الاستجابة في الاستبيان

الإجابة	جيد جدا	جيد	غير جيد	غير جيد جدا
الدرجة	٤	٣	٢	١

وحلّلت الباحثة البيانات في الاستبيان كميًا باستخدام الرمز التالي :

$$p \frac{\sum Xi}{\sum X} = 100 \%$$

البيان:

$$P = \text{نسبة مئوية}$$

$$\sum Xi = \text{مجموعة القيمة المحسولة}$$

$$\sum X = \text{مجموعة القيمة الأعلى}$$

قدمت الباحثة من نتيجة الطلاب والمعلمة من الاستبانة كما يلي^{٤٧}:

جدول ٣.٤ النتيجة الاستجابة في الاستبيان

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٨١ %	جيد جدا
٢	٨٠-٦١ %	جيد
٣	٦٠-٤١ %	مقبول
٤	٤٠-٢١ %	ناقص
٥	٢٠-٠ %	ضعيف

ثم قدمت الباحثة التقدير من نتيجة الطلاب بجدول التالي^{٤٨} :

⁴⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011).

⁴⁸ Hasan, *Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*. h 27.

جدول ٣.٥ النتيجة الاستجابة في الاختبار

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٨٠	جيد جدا
٢	٧٩-٦٥	جيد
٣	٦٤-٥٥	مقبول
٤	٥٤-٤٥	ناقص
٥	٤٤-٠	ضعيف

٣. تم تحليل نتائج التعلم للمجموعتين وهما التجربة و الضابطة، بعد إجراء تحليل وصفي للفئتين التجريبية والضابطة، سواصل استخدام اختبار الحالة الطبيعية الذي يوضح أن اختبار الحالة الطبيعية يستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية له قراران : (١) إذا كان اختبار الحالة الطبيعية ينتج بيانات عادية، فإن تستخدم اختبار المزدوجة القائمة (Paired Sample T-test)، (٢) إذا كان اختبار الحالة الطبيعية ينتج بيانات غير طبيعية، فإن تستخدم اختبار Wilcoxon. بعد إجراء الحالة الطبيعية، ما نقوم به بعد ذلك هو اختبار التجانس، في هذه الدراسة، يتم الحصول على قيمة التجانس باستخدام اختبار تجانس التباين، أي إعلان العينة متجانسة إذا كانت قيمة Sig. على أساس المتوسط < 0.05 . اختبار التجانس له قراران أيضًا : (١) إذا كانت البيانات متجانسة، فستستمر في استخدام اختبار t المستقل للعينة (Independent Sampel T-Test)، (٢) إذا لم يكن اختبار البيانات متجانسًا، فسيتم الانتقال إلى اختبار (Manny Whitney).

الفصل الرابع

غرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : كيف تطبيق باستخدام الالعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارتجبلوسو .

قامت الباحثة عن تطبيق تعليم المفردات باستخدام الوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية تتكون الى ٣ خطوات، كما يلي :

١. إعداد صناعة مادة حائط الكلمات

قبل استخدام هذا التطبيق، قم أولاً بتسجيل حساب سيتم استخدامه في تطبيق حائط الكلمات (Wordwall) لبدء تسجيل حساب، انتقل إلى جوجل (Google) وانقر عليه (<https://wordwall.net>) بمجرد الانتهاء من ذلك، كل ما عليك فعله هو النقر فوق الخطوات وتحديد القالب المتاح وفقاً لاحتياجاتك.



صورة ٤.١ التطبيق في تصميم حائط الكلمات

متوفر في شريط القوائم:

- (١) لصفحة الرئيسية، هو التخطيط الأول لتطبيق حائط الكلمات.
- (٢) الميزات، هي قائمة تشرح الأنواع المختلفة من قوالب النشاط / المهام المتوفرة في حائط الكلمات
- (٣) المجتمع للعثور على مجتمعات حائط الكلمات للرجوع إليها

- ٤) نشايطي، مجموعة الأنشطة التي نقوم بإنشائها سيتم تخزينها هنا، ويمكننا أيضًا إنشاء مجلدات وفقًا للفئة التي نريد تسهيل العثور عليها.
- ٥) يتم تسجيل نتائج، وهي نتائج الأنشطة التي يشاركها المعلمة مع الطلاب، في هذه القائمة
- ٦) قم بإنشاء نشاط يسمح للمدرسين بإنشاء واجبات للطلاب باستخدام هذه القائمة. اختر قالبًا متاحًا، وأدخل محتوى تعليميًا يمكن مشاركته عبر الإنترنت أو دون اتصال
- ٧) قم بالترقية للحصول على أحدث الميزات.
- ٨) لإدارة الحساب والنشاط وصفحة الملف الشخصي للمالك ومعلومات مالك الحساب (بالطبع عليك التسجيل أولاً)
- سرعان ما أصبح هذا البرنامج شائعًا لأنه يحتوي على بعض ميزات اللعبة الممتعة للغاية للعب. كما أن سهولة الإنشاء تجعل هذا التطبيق سهل الاستخدام للغاية للمبتدئين. و لماذا حائط الكلمات جذابة للغاية؟ هذه هي الميزات المختلفة الموجودة فيه



صورة ٤.٢ التطبيق في تصميم حائط الكلمات

أنواع النشاط في حائط الكلمات على سبيل المثال :

Match up, Open the box, Random chat, ballon pop Anagram, Labelled diagram, Categories, Quiz, Find the match, Matching Fair, Missing world, Word

search ,Rank order ,Random wheel ,Group sort,Unjumble, Gameshow Quiz,Maze
Cheese ,Airplane.

لإنشاء أنشطة على حائط الكلمات، يجب أن يكون لديك حساب
أولاً عن طريق تسجيل الدخول للوصول إلى حسابك لأول مرة. (١) استخدم
بريداً إلكترونياً نشطاً، (٢) أدخل كلمة المرور وأكد كلمة المرور، (٣) حدد دولة،
(٤) تم انقر فوق تسجيل، (٥) مبروك! لديك بالفعل حساب حائط الكلمات.

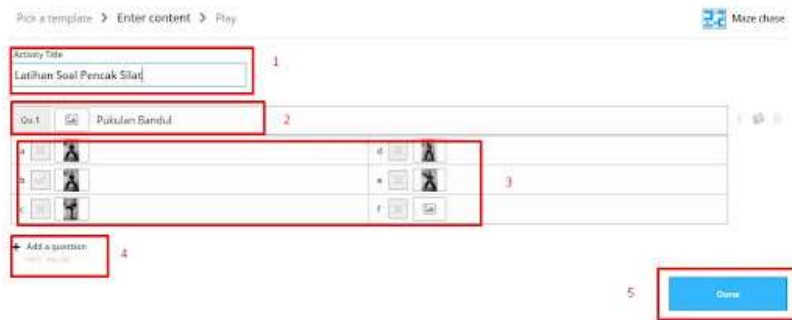
صورة ٤.٣ التطبيق في تصميم حائط الكلمات

الطبع، قبل أن نبدأ في إنشاء الأنشطة، نحتاج أيضاً إلى استخدام قائمة
المجتمع للحصول على فكرة عن اللعبة اليازية. بحيث يكون هناك مرجع عند
إنشاء النشاط



صورة ٤.٤ التطبيق في تصميم حائط الكلمات

بعد ذلك، كيف؟ في هذه الحالة، سيكون المسؤول مسؤولاً عن إحدى الميزات المثيرة للاهتمام في حائط الكلمات، وهي Maze Cheese إن طريقة لعب هذه اللعبة هي نفسها تقريباً مثل ألعاب المتاهة بشكل عام، أي القدرة على العثور على شيء يتم توجيهه. التنقل في المتاهة وتجنب الوقوع من قبل الحراس. إذا تم القبض على حارس المتاهة ثلاث مرات، تنتهي اللعبة. وإذا نجح، يحصل اللاعب على نقاط ويمكنه مواصلة اللعبة. الآن يمكن تعديل لعبة Maze Cheese إلى لعبة تعليمية ممتعة من قبل المستخدمين. حيث يمكن للمدرس تغيير البحث / اكتشاف المحتوى / المهام / الأنشطة في المتاهة وفقاً لسياق التعلم المعطى.



صورة ٤.٥ التطبيق في تصميم حائط الكلمات

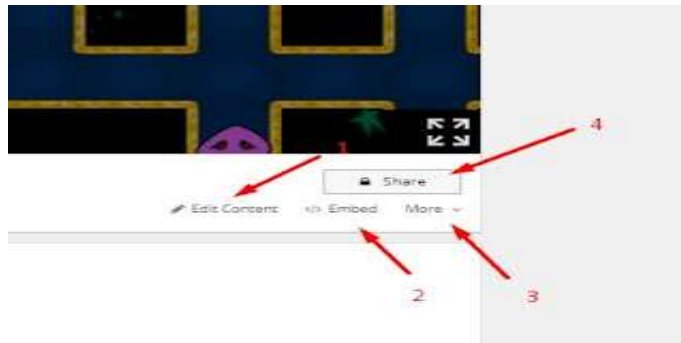
فيما يلي الخطوات:

- (١) حدد قالب Maze Cheese
 - (٢) في عنوان النشاط، أدخل عنوان اللعبة الذي سيتم إنشاؤه.
 - (٣) في السؤال في ملء السؤال / الكلمة الأساسية / التعليمات
 - (٤) في عمود الاختيار، أدخل صورة و / أو خيارات الإجابة. لتعبئة مفتاح الإجابة، انقر فوق علامة الصليب لتحويلها إلى علامة اختيار.
 - (٥) بعد ذلك، لإضافة سؤال آخر، انقر فوق إضافة سؤال.
 - (٦) عندما يكون ذلك كافيًا، انقر فوق الزر تم.
- قبل مشاركة اللعبة مع الطلاب، في نافذة الخيارات، يرجى ضبط اللعبة.
- (١) *TIMER*، ضبط وقت اللعب، مع العد التنازلي، العد التنازلي، ودون احتساب الوقت.
 - (٢) *LIVES*، تحديد عدد مرات اللعب.
 - (٣) الصعوبة، تحديد مستوى الصعوبة وهي السرعة وعدد الحراس في المتاهة
 - (٤) عشوائي، وضع أسئلة اللعبة التي ستظهر بشكل عشوائي
 - (٥) نهاية اللعبة، تحديد موعد انتهاء اللعبة، اختر ما إذا كنت تريد إظهار إجابة أم لا.
 - (٦) تطبيق على هذا النشاط، وتطبيق الإعدادات التي تم إجراؤها لهذه اللعبة فقط.
 - (٧) تعيين كافتراضي للقالب، يجعل إعداد القالب الافتراضي.



صورة ٤.٦ التطبيق في تصميم حائط الكلمات

يوجد في الزاوية اليمنى من اللعبة زر وروابط لتحرير المحتوى و `</>` تضمين والمزيد والمشاركة.



صورة ٤.٧ التطبيق في تصميم حائط الكلمات

- (١) تحرير المحتوى، لإعادة تحرير الألعاب التي تم إجراؤها
- (٢) `</>` تضمين لعرض اللعبة على الويب / الموقع
- (٣) أكثر، هناك إعادة تسمية لتغيير عنوان اللعبة.
- (٤) شارك اللاعبين هناك خياران على النحو التالي



صورة ٤.٨ التطبيق في تصميم حائط الكلمات

جعلها عامة، وجعل اللعبة مشتركة بشكل عام.

- (١) انسخ الرابط للمشاركة على وسائل التواصل الاجتماعي
- (٢) شارك وتضمينها على وسائل التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية
- (٣) تم



صورة ٤.٩ التطبيق في تصميم حائط الكلمات

قم بتعيين الواجب، واجعله واجبًا ووزعه على الطلاب الذين يتم تدريسهم فقط.

- ١) بعنوان النتيجة، قم بتعبئة عنوان نتيجة اللعبة التي يعمل عليها الطالب
- ٢) تحقق من إدخال الاسم لهوية الطالب في المهمة.
- ٣) الموعد النهائي، أدخل تاريخ الاستحقاق والوقت لتقديم الواجب
- ٤) نهاية اللعبة، سيعرض العرض بعد انتهاء اللعبة الإجابات وجدول إعلان النتيجة والتكرار.
- ٥) ابدأ في بدء الإعداد

The screenshot shows the 'Assignment setup' form with the following elements:

- Results title:** A text input field containing 'Result 2 for Latihan Soal Pencak Silat' (1).
- Registration:** A section with 'Enter name' (2) selected, and 'Anonymous' as an option.
- Deadline:** A dropdown menu set to 'None' (3) and a date/time picker set to '00/00/0000'.
- End of game:** A section with 'Show answers' (4), 'Leaderboard', and 'Start again' options.
- Buttons:** 'Back' and 'Start' buttons at the bottom.

صورة ٤.١٠ التطبيق في تصميم حائط الكلمات

بعد ذلك، ستظهر مجموعة المهام، والتي تشرح تقريباً نفس طريقة جعلها عامة

The screenshot shows the 'Assignment set' form with the following elements:

- Status:** A green checkmark and 'All done' text.
- URL:** A text input field containing 'https://wordwall.net/play/6171/358/465' (1) with a 'Copy' button.
- Share or embed it:** A section with social media icons for Facebook, Twitter, LinkedIn, Email, and Print (2).
- Buttons:** A 'Done' button at the bottom (3).

صورة ٤.١١ التطبيق في تصميم حائط الكلمات

فيما يلي لعبة التعليمية حائط الكلمات التي تم صنعت الباحثة و قادر على تستخدم. المحتوى أو المواد المقدمة متوافقة مع مواد اللغة العربية التي يتم تدريسها، المواد المتعلقة بـ "الأدوات المدرسية" للصف السابع تتكون من :

(١) المفردات "الأدوات المدرسية" (<https://wordwall.net/resource/34712988>)

(٢) دراسة الألوان (<https://wordwall.net/resource/38453514>)

(٣) الضمير المتصل (<https://wordwall.net/resource/34671878>)

(٤) الأسئلة (<https://wordwall.net/resource/34712994>)

٢. تعليم المفردات باستخدام لعبة التعليمية حائط الكلمات

تطبيق تعليم المفردات بوسائل لعبة التعليمية حائط الكلمات في المدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كارجبلوسو، وسائل تعليمية حائط الكلمات للمساعدة في عملية تعلم مثيرة للاهتمام في زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كارجبلوسو حيث سيشعر الطلاب باللعب أثناء التعلم. أجرت الباحثة تجربة باستخدام بوسائل لعبة التعليمية حائط الكلمات هذا في الصف السابع "ج" كصف التجربة والفصل السابع "أ" كفتة الضابطة، مع ٣٠ طالبًا في الفصل.

(أ) اللقاء الأول

قامت الباحثة بتجربة الأولى لفصل التجربة في الصف الثامن "ج" في يوم الإثنين التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٢. استخدمت الباحثة بوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات. وفي هذا اللقاء، قدمت الباحثة المادة حول المفردات عن الموضوع "الأدوات المدرسية"، وجاري عملية التعليم حسب هذه الخطوات:

جدول ٤.١ خطوات تعليم المفردات بوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات.

النشاط	الرقم
<p>الأنشطة التمهيدية</p> <p>١. دخلت المعلمة الى الفصل بالتحية وسألت عن حالة الطلبة</p> <p>٢. بدأوا الطلبة التعلم بالدعاء</p> <p>٣. تحققت المعلمة من حضور الطلبة</p> <p>٤. شرحت المعلمة عن أهداف التعليم</p> <p>٥. أعطيت المعلمة الاختبارا قبل التعليم</p> <p>٦. لحظوا الطلبة المفردات التي قدمها المعلمة</p> <p>٧. قرأوا الطلبة معًا من خلال الاستماع والتكرار</p> <p>٨. شرحت المعلمة إجراءات اللعبة التعليمية حائط الكلمات</p>	١
<p>الأنشطة الأساسية</p> <p>١. إعدادت المعلمة رابطاً على الحاسوب لكل الطلبة (https://wordwall.net/resource/34712988)</p> <p>٢. تعلموا الطلبة المفردات باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات</p> <p>٣. قوموا الطلبة بإدخال أسمائهم بعد اللعب لمعرفة درجاتهم وتصنيفاتهم</p>	٢
<p>الأنشطة الإختتام</p> <p>١. أعطيت المعلمة هداية للطلبة على أعلى الدرجات</p> <p>٢. سألت المعلمة ما هي المفردات التي حصل عليها الطلبة من درس اليوم</p> <p>٣. ختام الدرس بقراءة الحمدلة والصلاة والسلام</p>	٣

٤. غادرت المعلمة من الفصل

في هذه الحالة شرحت المدرسة اللعبة باستخدام باستخدام نشاطان في
حائط الكلمات:

١. Open the box : انقر على كل صندوق بدوره لفتحه وكشف العناصر
الموجودة بداخله.

٢. Maze Cheese : اركض إلى منطقة الإجابة الصحيحة، مع تجنب
الأعداء اشرح كيفية تشغيلها.

بعد انتهاء الطلاب من العمل، كتبوا أسمائهم لمعرفة درجاتهم وتصنيفاتهم. ثم
من يحصل على أعلى الدرجات، ويعطي المعلمة هداية للطلاب الذي حصل
على أعلى الدرجات قبل انتهاء الدرس، يكرر المعلمة الدرس بإعطاء ٥
أسئلة قبل عودة الطلبة إلى البيت.

(ب) للقاء الثاني

قامت الباحثة بتجربة الثانية لفصل التجربة في الصف الثامن "ج" في
يوم الجمعة التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢. استخدمت الباحثة بوسائل اللعبة
التعليمية حائط الكلمات. وفي هذا اللقاء، قدمت الباحثة المادة حول
المفردات عن الموضوع "الألون"، وجاري عملية التعليم حسب هذه
الخطوات:

جدول ٤.٢ خطوات تعليم المفردات بوسائل اللعبة التعليمية حائط
الكلمات.

النشاط	الرقم
الأنشطة التمهيدية	١
١. دخلت المعلمة الى الفصل بالتحية وسألت عن حالة الطلبة	
٢. بدأوا الطلبة التعلم بالدعاء	

<p>٣. تحققت المعلمة من حضور الطلبة</p> <p>٤. شرحت المعلمة عن أهداف التعليم</p> <p>٥. أعطيت المعلمة الاختبارا قبل التعليم</p> <p>٦. لحظوا الطلبة المفردات التي قدمها المعلمة</p> <p>٧. قرأوا الطلبة معًا من خلال الاستماع والتكرار</p> <p>٨. شرحت المعلمة إجراءات اللعبة التعليمية حائط الكلمات</p>	
<p>٢ الأنشطة الأساسية</p> <p>١. إعدادت المعلمة رابطاً على الحاسوب لكل الطلبة (https://wordwall.net/resource/38453514)</p> <p>٢. تعلموا الطلبة المفردات باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات</p> <p>٣. قوموا الطلبة بإدخال أسمائهم بعد اللعب لمعرفة درجاتهم وتصنيفاتهم</p>	
<p>٣ الأنشطة الإختتام</p> <p>١. أعطيت المعلمة هداية للطلبة على أعلى الدرجات</p> <p>٢. سألت المعلمة ما هي المفردات التي حصل عليها الطلبة من درس اليوم</p> <p>٣. ختام الدرس بقراءة الحمدة والصلاة والسلام</p> <p>٤. غادرت المعلمة من الفصل</p>	

في هذه الحالة شرحت المدرسة اللعبة باستخدام نشاطان في حائط

الكلمات:

١. Gameshow Quiz : اختبار متعدد التطبيقات مع ضغط الوقت وعدد

الأرواح وجولة المكافآت.

٢. Airplane : استخدم اللمس أو لوحة المفاتيح للانتقال إلى الإجابة الصحيحة وتجنب الإجابات الخاطئة.

بعد انتهاء الطلاب من العمل، كتبوا أسمائهم لمعرفة درجاتهم وتصنيفاتهم. ثم من يحصل على أعلى الدرجات، ويعطي المعلمة هداية للطلاب الذي حصل على أعلى الدرجات قبل انتهاء الدرس، يكرر المعلمة الدرس بإعطاء ٥ أسئلة قبل عودة الطلاب إلى البيت.

(ج) اللقاء الثالث

قامت الباحثة بتجربة الثالثة لفصل التجربة في الصف الثامن "ج" في يوم الإثنين التاريخ ٠١ نوفمبر ٢٠٢٢. استخدمت الباحثة بوسائل لعبة التعليمية حائط الكلمات. وفي هذا اللقاء، قدمت الباحثة المادة حول المفردات عن الموضوع "ضمير المتصل"، وجاري عملية التعليم حسب هذه الخطوات:

جدول ٣.٤ خطوات تعليم المفردات بوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات.

الرقم	النشاط
١	الأنشطة التمهيدية
	١. دخلت المعلمة الى الفصل بالتحية وسألت عن حالة الطلبة
	٢. بدأوا الطلبة التعلم بالدعاء
	٣. تحققت المعلمة من حضور الطلبة
	٤. شرحت المعلمة عن أهداف التعليم
	٥. أعطيت المعلمة الاختبارا قبل التعليم
	٦. لحظوا الطلبة المفردات التي قدمها المعلمة
	٧. قرأوا الطلبة معًا من خلال الاستماع والتكرار

٨. شرحت المعلمة إجراءات اللعبة التعليمية حائط الكلمات	
<p>٢ الأنشطة الأساسية</p> <p>١. أعدت المعلمة رابطاً على الحاسوب لكل الطلبة (https://wordwall.net/resource/34671878)</p> <p>٢. تعلموا الطلبة المفردات باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات</p> <p>٣. قوموا الطلبة بإدخال أسمائهم بعد اللعب لمعرفة درجاتهم وتصنيفاتهم</p>	
<p>٣ الأنشطة الإختتام</p> <p>١. أعطيت المعلمة هداية للطلبة على أعلى الدرجات</p> <p>٢. سألت المعلمة ما هي المفردات التي حصل عليها الطلبة من درس اليوم</p> <p>٣. ختام الدرس بقراءة الحمدة والصلاة والسلام</p> <p>٤. غادرت المعلمة من الفصل</p>	

في هذه الحالة شرحت المدرسة اللعبة باستخدام نشاطان في حائط

الكلمات:

١. Quiz : سلسلة من أسئلة الاختيار من متعدد. انقر فوق الإجابة الصحيحة للمتابعة.

٢. Ballon POP : فرقع البالونات لإسقاط كل كلمة رئيسية إلى تعريفها المطابق.

بعد انتهاء الطلاب من العمل، كتبوا أسمائهم لمعرفة درجاتهم وتصنيفاتهم. ثم من يحصل على أعلى الدرجات، ويعطي المعلمة هداية للطلاب الذي حصل

على أعلى الدرجات قبل انتهاء الدرس، يكرر المعلمة الدرس بإعطاء ٥ أسئلة قبل عودة الطلاب إلى البيت.

٣. نتائج تطبيق باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات

عرضت الباحثة البيانات عن عملية التعليم المفردات باستخدام الوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات من تحكيم معلمة اللغة العربية و من الطلبة بأسلوب الإستبانة.

(١) نتائج تحكيم معلمة اللغة العربية

جدول ٤.٤ الإستبانة من معلمة اللغة العربية

الرقم	معايير التقييم				
	درجة النتيجة	١	٢	٣	٤
١	✓				
٣	✓				
٤	✓				
٥		✓			
٦	✓				

✓			وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات مناسبة للصف السابع	٧
✓			مطابق وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات مع أهداف تعليم اللغة العربية الواردة في المناهج الدراسية	٨
✓			كوّن الوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات أولع للطلبة بتعليم اللغة العربية	٩
✓			أمكن تطبيق وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات في المدرسة لمزيد من التعليم	١٠

ونتيجة المحصول في الإستبانة من معلم اللغة العربية كما يلي:

جدول ٤.٥ نتيجة الإستبانة من معلم اللغة العربية

الرقم	معايير التقييم	النتيجة	درجة
١	تعليم المفردات العربية باستخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات جذاب و مفرح	٤	جيد جدا
٢	شعروا الطلبة بالسعادة والإثارة لتعليم المفردات العربية باستخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات	٤	جيد جدا
٣	أمكن وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات لتحسين إتقان الطلبة للمفردات العربية	٤	جيد جدا
٤	أن الطلبة منظور من الأسهل تذكر المفردات العربية باستخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات	٤	جيد جدا
٥	أمكن للطلبة إنشاء جملة بسهولة باستخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات	٣	جيد

٦	٤	أمكن لوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات تطوير قدرة الطلبة على إثراء المفردات العربية	جيد جدا
٧	٤	وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات مناسبة للصف السابع	جيد جدا
٨	٤	مطابق وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات مع أهداف تعليم اللغة العربية الواردة في المناهج الدراسية	جيد جدا
٩	٤	كوّن الوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات أولع للطلبة بتعليم اللغة العربية	جيد جدا
١٠	٤	أمكن تطبيق وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات في المدارس لمزيد من التعليم	جيد جدا

بناء على تلك الاستبانة، هذه وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات عند معلم اللغة العربية الأستاذة نورلينا خميضية تقع على النتيجة جيد جدا. واحتوي هذه الاستبانة على ١٠ الوشرات، التي بدرجة التقييم من ١ الى ٤ فئات. تم الحصول على النتيجة المثالية بضرب عدد الجوانب بأعلى درجة من التقييم. وباليالي تكون النتيجة ٤٠، والقيمة كمايلي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{مجموعه القيمة المحصوله}}{\text{مجموعه القيمة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{39}{40} \times 100\% = 97,5\%$$

رأت النتيجة المحصوله من النسبة المؤية السابقة أن هذه الوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات بقيمة جيد جدا. بذلك، هذه الوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات لائقة لتعليم المفردات. وهذه الوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات جّداب وجعلوا الطلبة بحماسة في عملية التعليم،

لكن هناك انتقادات واقتراحات لتكون جملة إحتاجوا إلى مزيد من الملاحظة
لأن الطلبة لا زالوا بالمفردات العربية كثيرا.

(٢) نتائج تحكيم من الطلبة

جدول ٤.٦ الإستبانة من الطلبة

المجموع	بنود										الاسم	الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٣٦	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	ASB	١
٣٥	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	ANS	٢
٣٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٢	٣	AIM	٣
٣٥	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	FRM	٤
٣٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	ICP	٥
٣٩	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	KN	٦
٣٨	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	LK	٧
٣٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	MEY P	٨
٣٧	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	MBS	٩
٣٧	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	MAB	١٠
٣٦	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	MRA P	١١
٣٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	MD	١٢
٣٧	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	NAR	١٣
٣٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	NYA	١٤
٣٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٤	NAA A	١٥
٣٧	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	NA	١٦
٣٣	٤	٤		٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	RRD	١٧

٣٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	AZAM	١٨
٣٩	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	RBPA	١٩
٣٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	SI	٢٠
٣٥	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	SA	٢١
٣٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	SEF	٢٢
٣٥	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	SAJ	٢٣
٣٥	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	TFF	٢٤
٣٢	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	VIA	٢٥
٣٥	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	VA	٢٦
٣٢	٤	٣	٣		٤	٣	٣	٣	٣	٣	WRRPS	٢٧
٣٥	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	RA	٢٨
٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	ZZT	٢٩
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	BSE	٣٠
١٠٥٨	١١٥	١٠٩	١٠٧	١٠٢	١٠٧	١٠٣	١٠١	١٠٢	١٠٤	١٠٨	المجموع	
	١٢٠	١٢٠	١٢٠	١٢٠	١٢٠	١٢٠	١٢٠	١٢٠	١٢٠	١٢٠	قيمة عظيمة	
	٩٦	٩١	٨٩	٨٥	٨٩	٨٦	٨٤	٨٥	٨٧	٩٠	%	
										٨٨,١٦	المعدل	

أعطت الباحثة الاستبانة على طلبة الصف السابع في فصل التجربة بعدد ٣٠ طالبا. بناء على جدول أعلاه، حصلت النتيجة المعدلة من الاستبانة الطلبة ٨٨,١٦ % في تقدير جيد جدا. دلت هذه النتيجة أن تعليم المفردات باستخدام الوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات جيدة عند الطلبة وساعد الطلبة تسهيل في تعليم المفردات.

المبحث الثاني : تأثير باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو .

قبل تطبيق الوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات، قامت الباحثة الإختبار القبلي لطلبة صف السابع " ج " كالفصل التجريبية وطلبة صف السابع " أ " كالفصل الضابطة. الهدف من هذا الإختبار هو لمعرفة كفاءة الأساسية لكل الطلبة في تعليم المفردات. فيما يلي نتائج بين الفصلين:

جدول ٤.٧ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبية و الفصل

الضابطة

الرقم	الفصل التجريبية		الفصل الضابط	
	قبل الإختبار	بعد الإختبار	قبل الإختبار	بعد الإختبار
١	٥٢	١٠٠	٢٨	٦٨
٢	٤٤	٦٤	٢٨	٣٢
٣	٢٨	٦٤	٥٢	٦٠
٤	٢٤	٦٠	٢٠	٣٦
٥	٤٠	٦٨	٢٤	٥٢
٦	٨٨	١٠٠	٤٤	٧٢
٧	٨٨	١٠٠	٣٦	٤٠
٨	٢٨	٦٨	٢٨	٤٤
٩	٢٨	٨٨	٢٨	٤٠
١٠	٣٢	٨٠	٣٢	٧٦
١١	١٢	٨٤	٣٢	٦٠
١٢	٤٨	٩٢	٣٦	٦٨

٣٦	٢٤	٧٦	٤٤	١٣
٦٤	٦٠	١٠٠	٨٨	١٤
٦٠	٥٦	٦٨	٣٦	١٥
٦٤	٥٦	٦٤	٣٢	١٦
٦٨	٥٢	٧٢	٢٨	١٧
٤٠	٣٦	١٠٠	١٦	١٨
٦٠	٤٤	٧٦	٣٦	١٩
٤٤	٢٨	٧٦	١٦	٢٠
٦٠	٤٠	٨٠	٧٢	٢١
٤٤	٣٦	٧٦	٣٦	٢٢
٦٨	٤٤	١٠٠	٦٠	٢٣
٤٠	٣٢	٨٠	٧٢	٢٤
٦٤	٣٢	٩٢	٨٠	٢٥
٦٨	٤٠	٧٦	٦٠	٢٦
٤٤	٢٠	٩٦	٥٦	٢٧
٦٤	٣٢	٦٨	٦٤	٢٨
٦٨	٣٦	٦٤	٤٠	٢٩
٥٦	٥٢	١٠٠	٧٢	٣٠
١٦٦٠	١١٠٨	٢٤٣٢	١٤٢٠	المجموع
٥٥,٣٣	٣٦,٩٣	٨١,٠٧	٤٧,٣٣	\bar{X}

بناء على بيانات السابقة، هناك اختلاف في المعدل بين الفصلين فهي في الفصل التجربة حصلت النتيجة المعدل ٤٧,٣٣، أما في الفصل الضابطة حصلت النتيجة المعدل ٣٦,٩٣. وحصلت النتيجة المعدل في الاختبار البعدي للفصل التجربة هي

٨١،٠٧، وأما للفصل الضابطة حصلت النتيجة المعدل في الاختبار البعدي هي
٥٥،٣٣.

وأما التقدير للنتائج الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجربة
والفصل الضابطة كما يلي :

أ. نتائج الاختبار القبلي

جدول ٤.٩ تقدير الاختبار القبلي للفصل التجربة والفصل الضابطة

الرقم	الفصل التجريبية		الفصل الضابط	
	النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	٥٢	ناقص	٢٨	ضعيف
٢	٤٤	ضعيف	٢٨	ضعيف
٣	٢٨	ضعيف	٥٢	ناقص
٤	٢٤	ضعيف	٢٠	ضعيف
٥	٤٠	ضعيف	٢٤	ضعيف
٦	٨٨	جيد جدا	٤٤	ضعيف
٧	٨٨	جيد جدا	٣٦	ضعيف
٨	٢٨	ضعيف	٢٨	ضعيف
٩	٢٨	ضعيف	٢٨	ضعيف
١٠	٣٢	ضعيف	٣٢	ضعيف
١١	١٢	ضعيف	٣٢	ضعيف
١٢	٤٨	ناقص	٣٦	ضعيف
١٣	٤٤	ضعيف	٢٤	ضعيف
١٤	٨٨	جيد جدا	٦٠	مقبول
١٥	٣٦	ضعيف	٥٦	مقبول

مقبول	٥٦	ضعيف	٣٢	١٦
ناقص	٥٢	ضعيف	٢٨	١٧
ضعيف	٣٦	ضعيف	١٦	١٨
ضعيف	٤٤	ضعيف	٣٦	١٩
ضعيف	٢٨	ضعيف	١٦	٢٠
ضعيف	٤٠	جيد	٧٢	٢١
ضعيف	٣٦	ضعيف	٣٦	٢٢
ضعيف	٤٤	مقبول	٦٠	٢٣
ضعيف	٣٢	جيد	٧٢	٢٤
ضعيف	٣٢	جيد جدا	٨٠	٢٥
ضعيف	٤٠	مقبول	٦٠	٢٦
ضعيف	٢٠	مقبول	٥٦	٢٧
ضعيف	٣٢	مقبول	٦٤	٢٨
ضعيف	٣٦	ضعيف	٤٠	٢٩
ناقص	٥٢	جيد	٧٢	٣٠

لتسهيل قراءة جدول التقدير النتيجة أعلاه، لخصت الباحثة التقدير النتيجة في

الجدول التالي:

جدول ٤.١٠: فرق الطلبة من التقدير النتيجة الإختبار القبلي للفصلين

الفصل الضابطة		الفصل التجربة		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ			
	٠	١٣,٣ %	٤	جيد جدا	١٠٠-٨٠	١

٢	٧٩-٦٥	جيد	٣	١٠,٠٠٠ %	٠
٣	٦٤-٥٥	مقبول	٤	١٣,٣ %	٣
٤	٥٤-٤٥	ناقص	٢	٦,٧ %	٣
٥	٤٤-٠	ضعيف	١٧	٥٦,٧ %	٢٤
المجموع					
			٣٠	١٠٠ %	٣٠
				١٠٠ %	

وضح الجدول أعلاه، أن التقدير النتيجة للفصل التجريبية تتكون من التقدير جيد جدا حصل عليه أربعة طلبة بالنسبة المئوية ١٣,٣ % والتقدير جيد جدا حصل عليه ثلاثة طلبة بالنسبة المئوية ١٠,٠٠٠ % والتقدير مقبول حصل عليه أربعة طلبة بالنسبة المئوية ١٣,٣ % والتقدير ناقص حصل عليه طالبان بالنسبة المئوية ٦,٧ % والتقدير ضعيف حصل عليه سبعة عشر طلبة بالنسبة المئوية ٥٦,٧ % . وأما التقدير النتيجة للفصل الضابطة تتكون من والتقدير مقبول حصل عليه ثلاثة طلبة بالنسبة المئوية ١٠,٠٠٠ % والتقدير ناقص حصل عليه ثلاثة طلبة بالنسبة المئوية ١٠,٠٠٠ % والتقدير ضعيف حصل عليه أربعة و عشرون طلبة بالنسبة المئوية ٨٠,٠٠٠ %.

ب. نتائج الأختبار البعدي

جدول ٤.١١ : تقدير الأختبار البعدي للفصل التجريبية والفصل الضابطة

الرقم	الفصل التجريبية		الفصل الضابط	
	النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	١٠٠	جيد جدا	٦٨	جيد
٢	٦٤	مقبول	٣٢	ضعيف
٣	٦٤	مقبول	٦٠	مقبول
٤	٦٠	مقبول	٣٦	ضعيف

ناقص	٥٢	جيد	٦٨	٥
جيد	٧٢	جيد جدا	١٠٠	٦
ضعيف	٤٠	جيد جدا	١٠٠	٧
ضعيف	٤٤	جيد	٦٨	٨
ضعيف	٤٠	جيد جدا	٨٨	٩
جيد	٧٦	جيد جدا	٨٠	١٠
مقبول	٦٠	جيد جدا	٨٤	١١
جيد	٦٨	جيد جدا	٩٢	١٢
ضعيف	٣٦	جيد	٧٦	١٣
مقبول	٦٤	جيد جدا	١٠٠	١٤
مقبول	٦٠	جيد	٦٨	١٥
مقبول	٦٤	جيد	٦٤	١٦
جيد	٦٨	جيد	٧٢	١٧
ضعيف	٤٠	جيد جدا	١٠٠	١٨
مقبول	٦٠	جيد	٧٦	١٩
ضعيف	٤٤	جيد	٧٦	٢٠
مقبول	٦٠	جيد جدا	٨٠	٢١
ضعيف	٤٤	جيد	٧٦	٢٢
جيد	٦٨	جيد جدا	١٠٠	٢٣
ضعيف	٤٠	جيد جدا	٨٠	٢٤
مقبول	٦٤	جيد جدا	٩٢	٢٥
جيد	٦٨	جيد	٧٦	٢٦
ضعيف	٤٤	جيد جدا	٩٦	٢٧

مقبول	٦٤	جيد	٦٨	٢٨
جيد	٦٨	جيد	٦٤	٢٩
مقبول	٥٦	جيد جدا	١٠٠	٣٠

لتسهيل قراءة جدول التقدير النتيجة أعلاه، لخصت الباحثة التقدير النتيجة في

الجدول التالي:

جدول ٤.١٢: فرق الطلبة من التقدير النتيجة الإختبار البعدي للفصلين

الرقم	النتيجة	التقدير	الفصل التجربة		الفصل الضابطة	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	١٥	٥٠,٠٠%	٠	٠
٢	٨٥-٧٥	جيد	١٢	٤٠,٠٠%	٨	٢٦,٧%
٣	٧٤-٦٠	مقبول	٣	١٠,٠٠%	١٠	٣٣,٣%
٤	٥٩-٤٥	ناقص	٠	٠	١	٣,٣%
٥	٤٤-٠	ضعيف	٠	٠	١١	٣٦,٧%
المجموع			٣٠	١٠٠%	٣٠	١٠٠%

وضح الجدول أعلاه، أن التقدير النتيجة للفصل التجربة تتكون من التقدير جيد جدا حصل عليه خمسة عشر طلبة بالنسبة المئوية ٥٠,٠٠% والتقدير جيد حصل عليه اثنا عشر طلبة بالنسبة المئوية ٤٠,٠٠% والتقدير مقبول حصل عليه ثلاثة طلبة بالنسبة المئوية ١٠,٠٠%. وأما التقدير النتيجة للفصل الضابطة تتكون من والتقدير جيد حصل عليه ثمانية طلبة بالنسبة المئوية ٢٦,٧% والتقدير مقبول حصل عليه عشرة طلبة بالنسبة المئوية ٣٣,٣% والتقدير ناقص حصل عليه طلبة واحد بالنسبة المئوية ٣,٣% والتقدير ضعيف حصل عليه أحد عشر بالنسبة المئوية ٣٦,٧%.

بعد إجراء تحليل وصفي للفتتين التجريبية والضابطة، سواصل استخدام اختبار الحالة الطبيعية الذي يوضح أن اختبار الحالة الطبيعية يستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $< 0,05$ ، إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $> 0,05$ فلا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي. يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على النحو التالي:

جدول ٤.١٣ نتيجة إختبار التوزيع الطبيعي للفصل التجريبي والفصل الضابطة

على الاختبار البعدي

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Eksperimen	.127	30	.200*	.940	30	.093
	Posttest Eksperimen	.148	30	.092	.889	30	.005
	Pretest Kontrol	.167	30	.032	.939	30	.086
	Posttest Kontrol	.208	30	.002	.904	30	.010

استنادًا إلى الجدول أعلاه، توضح الأختبار البعدي للفصل الضابطة في اختبار Kolmogorov-Smirnova والاختبار البعدي للفصل التجريبي Shapiro-Wilk أن قيم sig $> 0,05$ لا تزال البيانات غير موزعة بشكل طبيعي. لذلك يمكن متابعة هذا البحث باستخدام الإحصائيات غير المعلمية، أي باستخدام اختبار ويلكوكسون. يمكن رؤية نتائج اختبار Wilcoxon كما يلي:

جدول ٤.١٤ نتيجة إختبار *Wilcoxon*

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest Eksperimen - Pretest Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	30 ^b	15.50	465.00
	Ties	0 ^c		
	Total	30		
Posttest Kontrol - Pretest Kontrol	Negative Ranks	0 ^d	.00	.00
	Positive Ranks	30 ^e	15.50	465.00
	Ties	0 ^f		
	Total	30		
a. Posttest Eksperimen < Pretest Eksperimen				
b. Posttest Eksperimen > Pretest Eksperimen				
c. Posttest Eksperimen = Pretest Eksperimen				
d. Posttest Kontrol < Pretest Kontrol				
e. Posttest Kontrol > Pretest Kontrol				
f. Posttest Kontrol = Pretest Kontrol				

فيما يلي تفسير ناتج الرتب:

(١) الرتب السلبية *Negative Ranks* أو الاختلاف بين نتائج التعليم لوسائل حائط الكلمات للاختبار القبلي والاختبار البعدي هو ٠ في كل من قيمة *N* ومتوسط الرتب ومجموع الرتب، هذه القيمة ٠ تشير إلى أنه لا يوجد تخفيض من قيمة الاختبار القبلي إلى قيم ما الاختبار البعدي.

(٢) الرتب الإيجابية *Positive Ranks* أو الاختلاف الإيجابي بين نتائج التعليم لوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات للاختبار القبلي والبعدي في الجدول أعلاه، هناك ٣٠ بيانات إيجابية (*N*) مما يعني أن الطلبة الثلاثين قد شهدوا زيادة في نتائج التعليم من خلال وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات و درجات الاختبار المسبق لدرجات ما بعد الاختبار. متوسط الرتب أو متوسط زيادة ١٥.٥٠ بينما عدد التصنيفات الإيجابية أو مجموع الرتب هو ٤٦٥.٠٠.

٣) الروابط *Ties* هي تشابه قيم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في الجدول أعلاه، وقيمة الروابط هي .٠ . لذلك يمكن القول أنه لا توجد قيم مماثلة بين الاختبار القبلي والاختبار اللاحق اختبار.

أساس اتخاذ القرارات بشأن اختبار *Wilcoxon* هو:

١) إذا كانت قيمة $Asymp.Sig > ٠,٠٠٥$ ، فسيتم H_0 رفض H_a قبول

٢) إذا كانت قيمة $Asymp.Sig < ٠,٠٠٥$ ، فسيتم H_0 قبول H_a رفض

يكون اتخاذ القرار بشأن اختبار *Wilcoxon* كما يلي:

جدول ٤.١٥ نتيجة إختبار *Wilcoxon*

Test Statistics ^a		
	Posttest Eksperimen - Pretest Eksperimen	Posttest Kontrol - Pretest Kontrol
Z	-4.787 ^b	-4.793 ^b
Asymp. Sig. (2- tailed)	<,001	<,001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. Based on negative ranks.		

بناءً على "*Test Statistics*^a" للمخرجات، من المعروف أن *Asymp.sig.* (2-
tailed) له قيمة ٠,٠٠١، لأن القيمة ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٠٥ أو (2 tailed)
 $Asymp.Sig > ٠,٠٠٥$ ، يمكن استنتاج أن تعني عبارة " H_0 رفض H_a قبول" أن هناك
اختلافات في نتائج التعليم باستخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات للاختبار
القبلي والبعدي بحيث يمكن استنتاج أن "هناك تأثير باستخدام وسائل اللعبة التعليمية
حائط الكلمات في تعليم المفردات العربية للطلبة في مدرسة روضة العلوم المتوسطة
الإسلامية كارجبلوسو".

بعد إجراء اختبارات الحالة الطبيعية واللاتينية، أي اختبار *Wilcoxon*، فإن الشيء اليالي الذي نقوم به هو اختبار التجانس. في هذه الدراسة، يتم الحصول على قيمة التجانس باستخدام اختبار تجانس التباين، أي إعلان العينة متجانسة إذا سيح. على أساس المتوسط < 0.05 . يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس لمجموعتي العينة كما اليالي:

جدول ٤.١٦ تحليل اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar	Based on Mean	.094	1	58	.761
	Based on Median	.206	1	58	.651
	Based on Median and with adjusted df	.206	1	57.608	.651
	Based on trimmed mean	.108	1	58	.743

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تكون علامة التوقيع على أساس متوسط القيمة $0.761 < 0.05$. لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات فئة التجربة و الضابطة في الاختبار البعدي والاختبار البعدي هو نفسه أو متجانسة. وباليالي، تم استيفاء لاختبار *Uji Independen T-tes* البسيط المستقل.

تم إجراء اختبار *Uji Independen T-tes* المستقل لتحديد ما إذا كانت هناك فروق في نتائج الاختبار البعدي لطلاب المجموعة التجريبية والاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة. يمكن رؤية نتائج حساب اختبار الفرضيات كما اليالي:

جدول ٤.١٧ تحليل اختبار *Uji Independen T-tes*

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil belajar	Equal variances assumed	.094	.761	7.454	58	<,001	<,001	25.733	3.452	18.823	32.644
	Equal variances not assumed			7.454	57.737	<,001	<,001	25.733	3.452	18.822	32.644

بناءً على الجدول أعلاه فإن علامة التوقيع *Sig* (2tailed) من $0,001 > 0,005$ استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين استخدام وسائل لعبة التعليمية حائط الكلمات وعدم استخدام وسائل لعبة التعليمية حائط الكلمات. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية معرفة متوسطات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الجدول الإحصائي كما يلي:

جدول ٤.١٧ نتائج اختبار *Uji Independen T-tes*

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar	Post-Test Eksperimen	30	81.07	13.814	2.522
	Post-Test Kontrol	30	55.33	12.912	2.357

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكننا أن نرى أن نتائج التعليم مع الدرجات التجريبية بعد الاختبار تكون أكبر / أعلى باستخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات، أي بـ ٨١،٠٧، في حين أن نتائج تعليم الطلبة بعد الضابطة لا تستخدم وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات مع بـ ٥٥،٣٣، لذلك يمكننا أن نستنتج أن هناك تأثير باستخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات على الصف التجربة، ولا يوجد تأثير على فئة الضابطة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : كيف تطبيق باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو .

بناء على نتيجة البحث في تعليم المفردات باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات بالتطبيق على طلبة صف السابع بالمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو، قامت الباحثة المناقشة على النتيجة البحث كما يلي :

أ. تعد وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات نوعًا من الوسائل المرئية حيث تعتمد وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات على حاسة البصر وتستخدم أيضًا جهاز عرض أو جهاز عرض، وفي هذه الحالة توفر مرافق معمل الكمبيوتر في المدرسة كما تم إرفاقها بالفعل (الملحق ١)، هذه وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات من الأسهل جذب الانتباه، وتوضيح عرض المواد، ووصف الحقائق، وبالتأكيد سهل الفهم والتذكر. معايير اللعبة التعليمية حائط الكلمات هي كما يلي:

١. الوصول (Access): من السهل الوصول إلى وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات هذه ويمكن استخدامها أيضًا في وضع عدم الاتصال مع هذا حائط الكلمات، الطلبة أكثر نشاطًا وحماسًا في التعلم، لأن هذه الوسائط مصنوعة للتعليم أثناء اللعب.

٢. التكلفة (Cost): توفر وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات هذه ٣ مستويات من رسوم الوصول، وهي المؤيدة والقياسية والجمانية. إذا أراد المعلمة استخدام موارد غير محدودة، فيمكن للمدرس اختيار حساب احترافي بسعر ٥٤ ألف شهريًا حيث يوجد ٣٣ نموذجًا استخدامها و ١٨ نموذجًا يمكن طباعتها، بينما بالنسبة للمدرس القياسي موارد غير محدودة بسعر ٣٣ ألفًا شهريًا يوجد بها ١٨ نموذجًا يمكن استخدامها وهناك ١٨ نموذجًا يمكن

طباعتها، بينما بالنسبة للحساب المجاني، يتم تقديم ٥ مصادر فقط، وهناك ١٨ نموذجًا ولكن لا يمكن طباعتها، وفي هذه الحالة يستخدم الباحثة حساب مجاني.

٣. التكنولوجيا (Technology): من السهل على الطلبة الوصول إلى وسائل حائط الكلمات هذه من خلال رابط تم إعداده بواسطة المعلمة.

٤. التفاعل (Interactivity) : تتضمن وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات ووسائل تفاعلية.

٥. التنظيم (Organization) : يتم دعم وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات هذه بشكل كبير من قبل المدارس ومعلمة اللغة العربية. وهي نتيجة المقابلات مع مديري المدارس والمعلمة الذين يناقشون اللغة العربية أن وجود وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات مثير للاهتمام وفريد وممتع بحيث يجعل الطلبة أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية، والتي عادة ما يعتبرها الطلبة دروس اللغة العربية هي أصعب موضوع بعد الرياضيات. بعد وجود وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات هذه، تحولت دروس اللغة العربية إلى درس ممتع.

٦. عادةً (Novelty) : تعد وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات أيضًا وسيلة جديدة للطلاب الذين يستخدمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ب. استراتيجية وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات كما يلي:

١. التحضير قبل استخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات قام الباحثة

بإعداد ٤ روابط تستخدم لثلاثة اجتماعات وواحد للأسئلة الاختبار البعدي.

(١) المفردات "الأدوات المدرسية" (<https://wordwall.net/resource/34712988>)

(٢) دراسة الألوان (<https://wordwall.net/resource/38453514>)

(٣) الضمير المتصل (<https://wordwall.net/resource/34671878>)

(٤) الأسئلة الاختبار البعدي (<https://wordwall.net/resource/34712994>)

٢. الأنشطة أثناء استخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات يستخدم الطلاب ٦ قوالب حيث يوجد في كل اجتماع نموذجان هما: Open the box و Maze Cheese و Gameshow Quiz و Airplane و Quiz و Balloon Pop تم تنفيذ هذا النشاط في المختبر المدرسي باستخدام حاسوب بينما كان الطلبة متحمسين للغاية في عملية التعليم التي تحدث لأن الطلبة شعروا أن اللعب لم يعد يتعلم. يقوم الطلبة بإدخال أسمائهم بعد اللعب لمعرفة درجاتهم وتصنيفاتهم.

٣. الأنشطة بعد استخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات هذه، يقوم الباحثة بتقييمها من خلال إعطاء استبيانات للمعلمة والطلبة لمعرفة نجاح وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات هذه حيث تكون النتائج من المعلمة ٩٧.٥٪ بقياسات جيدة جداً بينما بالنسبة للطلبة ٨٨.١٦٪ جيدة جداً، لذا فإن هذا هو اللعبة التعليمية حائط الكلمات لطيفة ومن السهل على الطلبة تعليم المفردات. ويمكن استخدام هذه الوسائل من قبل المعلمة لعملية التدريس والتعليم التالية. حصلت النتيجة المعدلة من الاستبانة الطلبة ٨٨،١٦٪ في تقدير جيد جداً. دلت هذه النتيجة أن تعليم المفردات باستخدام الوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات جيدة عند الطلبة وساعد الطلبة تسهيل في تعليم المفردات.

تعد وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات هذه مناسبة للتغلب على صعوبات الطلبة في تعليم المفردات. ومع ذلك، يستغرق الأمر وقتاً طويلاً لأن الطلبة، في هذه الحالة، لا يزالون يواجهون مشكلة في تكوين الجمل لأن المفردات التي لديهم لا تزال غير كثيرة، لذلك مع وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات هذه، نأمل أن تدعم الطلبة ليكونوا قادرين على تكوين جملة.

ج. وأما من الأنواع المفردات سيستخدم الباحثة المفردات من حسب المهارات اللغوية يعني للفهم (الاستماع والقراءة)، ومن حسب المعنى (كلمات المحتوى و كلمات وظيفية)، ومن حسب التخصص (كلمات خادمة)، ومن حسب الاستخدام (كلمات نشيطة)، لأن هذا البرنامج على المفردات بسيطة وسهلة للطلاب.

المبحث الثاني : تأثير باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو.

يهدف إلى تحديد التأثير بين فصلين التي تستخدم اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات. بعد أن أجرى الباحثة الاختبار القبلي في الفصل التجربة والضابطة، أما بالنسبة للأداة المستخدمة في الدراسة، فكان اختبار السؤال على شكل مضاعفات. تُستخدم أسئلة الاختبار لتحديد إتقان المفردات المعرفية للطلبة الذين يستخدمون وسائل حائط الكلمات وأولئك الذين لا يستخدمون وسائل حائط الكلمات في عملية التعليم. بعد إجراء أسئلة الاختبار التمهيدي على الطلبة، تم إجراء اختبار التحقق من صحة العناصر (انظر الملحق ٢) بحيث كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٢١ سؤالاً من أصل ٢٥ سؤالاً صالحاً وتم إعلان ٤ أسئلة غير صالحة. علاوة على ذلك، فإن موثوقية مشكلة الحساب تستخدم صيغة KR21. قيمة r_i التي تم الحصول عليها هي ٠.٨٠ والتي تتمتع بموثوقية عالية جداً (انظر الملحق ٣). بالنسبة للقوة التمييزية لاختبار الأداة، يمكن ملاحظة النتائج أن عنصراً واحداً له قوة تصنيف ضعيفة جداً، و ١٠ عناصر لها قوة تصنيف ضعيفة، و ١٠ عناصر لها تصنيف مناسب، و ٤ عناصر لها تصنيف جيد. يمكن رؤية الحساب الكامل لأسئلة تصنيف الطاقة المختلفة في (الملحق ٤). علاوة على ذلك، يمكن ملاحظة مستوى الصعوبة في وجود سؤالين لهما

مستوى صعوبة صعب، و ٢٠ سؤالاً بمستوى صعوبة متوسط، وسؤالان بمستوى صعوبة سهل. يمكن رؤية الحساب الكامل لمستوى صعوبة الأسئلة في (الملحق ٥).

في الفصل التجربة الذي يتكون من ٣٠ طلبة، حصلت نتائج الاختبار القبلي للطلبة الذين تم إجراؤهم قبل استخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات على أعلى درجة في تعليم المفردات العربية بلغت ٨٨ وأدنى ١٢. وكان متوسط العد ٤٧.٣٣. الوسيط ٤٢.٠٠ والوضع ٢٨. هناك ٣٠ طلبة في الفصل الضابطة، وحصلت نتائج الاختبار القبلي للطلبة الذين تم إجراؤهم قبل عدم استخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات على أعلى درجة في تعليم المفردات العربية وهي ٦٠ وأدنى ٢٠. متوسط العد هو ٣٦.٩٣ والوسيط ٣٦.٠٠ والوضع ٢٨. كانت نتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه بعد استخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات، وتحديدًا في المجموعة التجربة، أعلى درجة في تعليم المفردات العربية ١٠٠ وأقل ٦٠. وكان متوسط الدرجات ٨١.٠٧ الوسطي ٧٨.٠٠ والنمط ١٠٠. ونتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه بعد عدم استخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات، وتحديدًا في المجموعة التجريبية، كانت أعلى درجة في تعليم المفردات العربية ٧٦ وأقلها ٣٢. وكان متوسط العد ٥٥.٣٣. الوسائط ٦٠.٠٠ والوضع ٦٨.

لمعرفة التشابه في متوسط قيمة إتقان الطلبة للمفردات العربية، بين أولئك الذين يستخدمون وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات وأولئك الذين لا يستخدمون وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات، يتم إجراء اختبار *Wilcoxon*. يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة، مع معايير الاختبار وهي، إذا كانت قيمة $Asymp.Sig > 0,05$ ، فسيتم H_0 رفض H_a قبول، وإذا كانت قيمة $Asymp.Sig < 0,05$ ، فسيتم H_0 قبول H_a رفض. بناءً على "*Test Statistics^a*" للمخرجات، من المعروف أن $Asymp.Sig (2 tailed)$ له قيمة ٠,٠٠١، لأن القيمة ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٠٥ أو $Asymp.Sig (2 tailed) > 0,05$ ، يمكن استنتاج أن تعني عبارة " H_0 رفض H_a "

قبول" أن هناك اختلافات في نتائج التعليم باستخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات للاختبار القبلي والبعدي بحيث يمكن استنتاج أن "هناك تأثير باستخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات لدى طلبة في مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو".

تم إجراء اختبار *Uji Independen T-tes* المستقل لتحديد ما إذا كانت هناك فروق في نتائج الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية والاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة، فإن علامة التوقيع *Sig (2 tailed)* من $0,001 > 0,005$ ، استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعليم الطلبة بين استخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات وعدم استخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات. نرى أن نتائج التعليم مع الدرجات التجربة بعد الاختبار تكون أكبر / أعلى باستخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات، أي بـ $81,07$ ، في حين أن نتائج تعليم الطلبة بعد الضابطة لا تستخدم وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات مع بـ $55,33$ ، لذلك يمكننا أن نستنتج أن هناك تأثير باستخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات على الصف التجربة، ولا يوجد تأثير على فئة الضابطة.

يعد تنفيذ التعليم باستخدام وسائل التعليم جزءاً من جهود المعلمة للابتكار والإبداع في عملية التعليم، بحيث لا يبدو التعليم رتيباً ومملاً للطلبة. من خلال النظر في الوقت المستخدم في عملية التعليم والمرافق التي يجب إعدادها لأنه لا يمكن إنكار أن تنفيذ التعليم باستخدام وسائل حائط الكلمات يتطلب وقتاً أطول للتعليم من التعليم باستخدام نماذج التعليم التقليدية. لتحقيق أقصى قدر من النتائج، يجب أن يشارك الطلبة بنشاط في عملية التعليم ويعمل المعلمة في هذه الحالة كمييسر ومحفز. تدعم نتائج البحث العديد من الدراسات الحالية التي تنص على أن استخدام وسائل حائط الكلمات في عملية تعليم اللغة العربية يحسن بشكل فعال مهارات اللغة العربية⁴⁹. يمكن أن يساعد

⁴⁹ Muhammad Nur Kholis et al., "Can Wordwall Application Improve Students' Arabic Mastery?," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 10, no. 2 (2022): 159–170.

استخدام الوسائل كأداة تعليمية في تحفيز اهتمام الطلبة وتحفيزهم على تعليم اللغة العربية، لأن الطلبة لا يتعلمون المفردات فقط، بل يمكنهم أيضاً المشاركة في إعداد الكلمات العربية. ترتيب المفردات على حائط الكلمات. إنهم لا يعملون كمستمعين فحسب، بل يعملون أيضاً كمستمعين. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن فهم أن استخدام وسائل حائط الكلمات في تعليم اللغة العربية أن يحسن إتقان الطلبة للمفردات العربية. يمكن استخدام هذه النظرية كبديل للمعلمين في التعليم، وتحديدًا في تعليم المفردات التي لا تتطلب فقط الحفظ ولكن أيضاً الدعم الإعلامي، حيث يمكن للمعلمة تقديم الوسائل بنفسه.

الباب السادس

الخلاصة والإقتراحات

في إجراء هذا البحث حول تأثير استخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات (WORDWALL) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو، تم تنفيذ هذا البحث. بنتائج تحليل البيانات ومناقشتها يمكن استنتاجها على النحو التالي:

أ. خلاصة

١. مع استخدام وسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات في مادة "الأدوات المدرسية" لطلبة الصف السابع مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو في هذه الحالة تتكون الى ٣ خطوات : (١) إعداد صناعة مادة حائط الكلمات، (٢) تعليم المفردات باستخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات، (٣) نتائج تطبيق استخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات. أما نتائج تحكيم معلمة اللغة العربية ٩٧،٥ % بقيمة جيد جدا. و نتائج تحكيم من الطلبة ١٦،٨٨ % في تقدير جيد جدا. دلت هذه النتيجة أن تعليم المفردات باستخدام الوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات جيدة عند الطلبة وساعد الطلبة تسهيل في تعليم المفردات. وهذه الوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات جذّاب وجعلوا الطلبة بحماسة في عملية التعليم.

٢. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، من المعروف أن (*Asymp.Sig 2 tailed*) له قيمة ٠،٠٠٠١ ، لأن قيمة ٠،٠٠٠١ أصغر من ٠،٠٠٥ أو (*Asymp.Sig 2 tailed*) $> ٠،٠٠٥$ ، يمكن استنتاج أن تعني عبارة " H_0 رفض H_a قبول" أن هناك اختلافاً في نتائج التعليم باستخدام وسائل حائط الكلمات للاختبار القبلي والبعدي بحيث يمكن استنتاج أن "هناك تأثير باستخدام وسائل حائط الكلمات على تعليم

المفردات العربية لطلبة الصف السابع مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو". تم إجراء اختبار T المستقل لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في نتائج الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية والاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة. يتم الحصول على قيمة سي.ج. (٢ Tailed) من $0.001 > 0.005$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعليم الطلبة بين استخدام وسائل حائط الكلمات وعدم استخدام وسائل حائط الكلمات. كانت نتائج نتائج الاختبارات اللاحقة للاختبار أعلى باستخدام وسائل حائط الكلمات بقيمة 81.07 ، بينما كانت درجات طلبة التحكم بعد الاختبار لا تستخدم وسائل حائط الكلمات بقيمة 55.33 ، لذلك يمكننا أن نستنتج أن هناك تأثيراً على استخدام وسائل حائط الكلمات في الفصل التجريبية ، ولا يوجد تأثير في الفصل الضابطة.

ب. وصيات البحث

قدمت الباحثة بعض التوصيات بناء على نتائج من هذا البحث، وهي على النحو التالي:

١. على المعلمة اللغة العربية أن تستخدم الوسائل المتنوعة الجذابة في تعليم اللغة العربية لمهارات اللغوية خاصة في تعليم المفردات .
٢. أن يشرف الطلبة في تقدير ان تحفظ من المفردات لكي يسهلهم في التوتير جملة المفيدة اللغة العربية .
٣. أن يمارس الطلبة في التدريبات حول المدرسة.

ج. الاقتراحات

بناءً على خلاصة و توصيات البحث أعلاه ، يمكن تقديم اقتراحات للتحسين على النحو التالي:

١. تطبيق هذه الوسائل اللعبة التعليمية حائط الكلمات في تعليم المفردات، يمكن أن يقومون الباحثون الآخرون البحث الذي تم تطبيقها في مهارات اللغوية الآخر.
٢. أن يقومون الباحثون الآخرون بتطبيق الوسائل اللعبة التعليمية الجذابة حتى يكون تعليم اللغة العربية تعليماً مشوقاً ويجذب إليه.
٣. وأيضاً عند استخدام وسائل تطبيق حائط الكلمات، يوصى بالمدارس/ الطلبة في المناطق الحضرية غير الموصى بها لمن يعيشون في المناطق النائية لأنهم بحاجة إلى شبكة إنترنت جيدة ومستقرة.

قائمة المصادر و المراجع

أ. المرجع الأجنبيةة

- ذوقان عبيدات وآخرون. ١٩٨٥. البحث العلمي وأدوته وأساليب، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع).
- صالح ابن حمد العساف. ١٩٩٥. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: العبيكان).
- إدريس جوهر، نصرالدين. “مشكلات في تعليم المفردات وعلاجها تعليميا.” *لسان عربي* (٢٠١٢). مشكلات في تعليم المفردات وعلاجها تعليميا. (lisanarabi.net)

ب. المرجع الإندونيسية

- Abdul Wahab, Muhib, *Epistemologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008)
- Abror, Fajar, ‘Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Game Edukasi Wordwall Pada Siswa Kelas 8 Di SMP N 3 Tasikmadu’, 05 (2021), 6
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ed. by Jakarta, Cet. Ke-IV (Rineka Cipta, 2012)
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:Rineka Cipta, 2013)
- Arikunto, Suharsimi Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008)
- Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, cet ke 1 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Cet.III (Malang: Misykat, 2005)

- Falahudin, Iwan, 'Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran, Jurnal Lingkar Widyaiswara', Edisi 1, N (2014), h.114-116 <<https://juliwi.com/> Diakses pada 26 agustus 2022 Pukul 13.36 WIB>
- Fauzi, Muchamad, *Metode Penelitian Kuantitatif* (semarang: Walisongo Press, 220AD)
- Gulo, W, *Metodelogi Penelitian* (Jakarta: PT Grasindo, 2000)
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010)
- Harimurti, Kridalaksa, *Kamus Linguistik* (Jakarta: Jakarta: PT Gramedia, 1984)
- Hasan, Iqbal, *Metodelogi Penelitian Dan Aplikasinya* (Ghalia Indonesia, 2002)
- Hendri, Muhammad, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif', *Jurnal Pendidikan Islam*, III (2017), 197–202
- Huri, Taufiqurrahman, 'تعليم المفردات العربية (Pembelajaran Mufrodat Arab)', *I.32 PM*, 2017 <<https://lughotudhod.blogspot.com/2017/02/pembelajaran-mufrodat-bahasa-arab.html>>
- Iskandar, *Metedologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial* (Jakarta:Gaung persada press, 2008)
- Kholis, Muhammad Nur, Laily Fitriani, Riski Gunawan, Moh. Sholeh Afyuddin, and Nuryani Nuryani, 'Can Wordwall Application Improve Students' Arabic Mastery?', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 10.2 (2022), 159–70 <<https://doi.org/10.23971/altarib.v10i2.4388>>
- Kusumo, 'Jenis-Jenis Media Pembelajaran', 2022 <<https://milenialjoss.com/jenis-jenis-media-pembelajaran/>Diakses pada 1 jum'at 26 agustus 2022 pukul 23;01 WIB>
- March, Prensky, *From Digital Natives to Digital Wisdom* (Calif: Corwin, 2012)
- Margono, *Metedologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Media, Admin, 'Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran', 2022 <<https://creatormedia.my.id/prinsip-prinsip-penggunaan-media-pembelajaran/>diaksespada jum'at 26 agustus 2022 pukul 13.36 WIB>
- Mestyana Putri, Fanny, 'Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di Min 2 Kota Tangerang Selatan', 2020 <UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA>
- Nisa, Mahwar Alfian, and Ratnawati Susanto, 'Pengaruh Penggunaan Game

Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar', 7.1 (2022), 140–47

- Rizqi, L., *Penerapan Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. (Malang: Universitas Maulana Malik Ibrahim, 2015)
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2009)
- Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)
- Rozi, Fahrur, and Ayunda Kristari, 'Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Fisika Untuk Siswa Kelas Xi Di Sman 1 Tulungagung', *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 5.1 (2020), 35 <<https://doi.org/10.29100/jipi.v5i1.1561>>
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistic Pendidikan* (Jakarta:Rajawali Pers, 2012)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif Dan R&D*, cet. 27 (Bandung: Alfabeta, 2018)
- , *Metodelogi Penelitian Kuantitatif,Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011)
- sukardi, *Metedologi Penelitian* (Jakarta:Bumi Aksara., 2012)
- Supardi, *Penelitian Autentik* (Jakarta:Bumi Aksara., 2015)
- Suryani, Nunuk, Achmad Setiawan, and Anditin Putria, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya* (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2018)
- Susilana, Rudi, *Media Pembelajran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009)
- Taufiq, Wildan, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Cetakan Pe (Bandung: PT Refika Aditama, 2018)
- Wagstaff, Janiel M, *Teaching Reading and Writing With Word Walls* (U.S.A: Schol-astic inc, 1999)
- Wardani, Weka, 'Keefektifan Penggunaan Media Permainan Wordwall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa MandarinmPada Siswa Kelas X Sma Giki 2 Surabaya', *Mandarin UNESA*, 1.1 (2016), 1–8
- Wibawa, Aisyah Cinta Putri, Hashina Qiamu Mumtaziah, Lutfiah Anisa Sholaihah, and Rizki Hikmawan, 'Game-Based Learning (Gbl) Sebagai Inovasi Dan Solusi Percepatan Adaptasi Belajar Pada Masa New Normal', *Integrated*, 3.1 (2021), 17–22

ملاحق

ملاحق ١

أ. وصف مواقع البحث

١. لحة تاريخية مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنجلوسو.

تأسست مدرسة تسناوية روضة العلوم في ٢٨ أغسطس ١٩٨٥. استندت اعتبارات إدارة المؤسسة في إنشاء مدرسة التسناوية إلى العديد من الأشياء، بما في ذلك العدد الكبير من خريجي المدرسة الابتدائية *SD/MI* لإكمال برنامج الدراسة لمدة ٩ سنوات. بالإضافة إلى ضغوط مختلفة من أولياء أمور الطلاب وقادة المجتمع والوكالات ذات الصلة.

مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنجلوسو العلوم لديها التزام لإنتاج جيل إسلامي مع هدف أهل السنة والجماعة، على دراية وأخلاق جيدة وقادرة على تطوير إمكاناتهم الخاصة، بالإضافة إلى إعداد الطلاب لمواصلة تعليمهم إلى المدارس الدينية المتقدمة حسب الرغبة. إن البيئة التعليمية الجميلة والإرشادات المألوفة بالإضافة إلى البنية التحتية التعليمية والعبادة الملائمة عوامل تفتح باب النجاح. إذا حتى الآن مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنجلوسو. لا يزال الناس في كارانجلوسو يثقون بروادلاتول العلوم كمؤسسة تعليمية لأبنائه وبناته، وهذا بالطبع بسبب مشيئة الله (العون) وحده، من خلال الخصائص الخاصة وإذن الله الامتياز الذي عهد به كولاية.

يمكن رؤية مديري المدارس الذين خدموا وما زالوا يخدمون في مدرسة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنجلوسو في الجدول أدناه.

رقم	اسم	قترة
١	د. هجرية. مصرفية هادي الماجستير	١٩٨٥ - ٢٠٠٣
٢	د. قسم علي الماجستير	٢٠٠٤ - حتى الآن

هذه المدرسة مشهورة فيكارنجلوسو، مع إنجازات مختلفة في مختلف مجالات المنافسة. حتى الآن، بلغ عدد الطلاب المسجلين على أنهم طلاب ديمت رودوتول العلوم ٣٠٠ شخص بإرشاد ٢٤ معلمًا رؤية بيانات المعلم في الملحق ١. يمكن رؤية ملف تعريف مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنجلوسو في الجدول أدناه.

١	اسم المدرسة	مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنجلوسو
٢	NSM	١٢١٢٣٥٠٧٠٠٦٠
٣	NPSN	٢٠٥٨١٢٥٤
٤	الحالة	معتمد أ
٥	رقم. هاتف	٤٦١٦٤١ (٠٣٤١)
٦	العنوان	Jl. Raya Ngijo No 26 RT 07 RW 06 Dusun Ngepeh Desa Ngijo
٧	المقاطعة	كارنجلوسو
٨	الرمز البريدي	٦٥١٥٢
٩	المدينة / المنطقة	مالنج
١٠	تاريخ التأسيس	٠٥
١١	شهر التأسيس	يوليو
١٢	سنة التأسيس	١٩٨٦

المرتفعات (الجبال)	الجغرافيا	١٣
madtsarulnews.wordpress.com	الموقع	١٤
mtsraudlatululum@gmail.com	البريد الإلكتروني	١٥
١٣.٣٠-٠٦.٣٠	وقت الدراسة	١٦

٢. حالة المرافق والبنية التحتية

البناء الحالي لمبنى مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنجلوسوشبه دائم باستخدام الجدران الخرسانية والأسمنتية. عند إبداء الملاحظات، كانت المدرسة تجري ترميمات في عدة أماكن. من حيث المرافق التعليمية والبنية التحتية في مدارس روضة العلوم، فهي كافية لدعم تنفيذ عملية التدريس والتعلم. استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها، يمكن رؤية بعض التسهيلات المتاحة في مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنجلوسو في رؤية بيانات المعلم.

بناءً على المرفق أعلاه، يمكن ملاحظة أن مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنجلو لديها مرافق وبنية تحتية كافية، لأنها تحتوي بالفعل على فصول دراسية منفصلة بين فصل وآخر. بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية الملائمة، من الطبيعي أن تكون البيئة المدرسية قادرة على دعم الطلاب في أنشطة التعلم، وظروف البيئة المدرسية التي تم إنشاؤها في مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنجلو، من بين أمور أخرى:

أ. حالة المبنى أو المباني التي تكون شبه دائمة وبحالة جيدة.

ب. فصل الفصول الدراسية بحيث لا تتداخل الفصول بين حجرة وأخرى في

أنشطة التدريس والتعلم؛

- ج. توافر كراسي الدراسة والمكاتب بحالة جيدة وبكميات كافية ؛
- د. ترتيب الفصول الدراسية الجيدة والمرتبة والمنظمة التي تشمل الطاولات والكراسي ووسائل التعلم الأخرى ؛
- هـ. الحفاظ على نظافة البيئة المدرسية، بحيث تشعر بالراحة عند التعلم
- و. توفر دورات الكمبيوتر للطلاب والتي يمكن استخدامها في أي وقت.

NO	NAMA	NUPTK/ NPK/ PEG ID	L/P	IJAZAH TERAKHIR
1	Drs. H. Qismul Ali, M.Pd	7556744646200003	L	S2
2	Drs. H. Abdullah Mukhlis	9148742646200003	L	S1
3	Saiful Ichrom, S.PdI	7948752654200012	L	S1
4	Saiqul Amin, S.Pd	4948747648200002	L	S1
5	M. Arizal Safari, M.Pd	6545760662200003	L	S2
6	Kusmawati Ningsih, S.Pd	0851755656300012	P	S1
7	Dra. ST Nuraeni	5343745647300023	P	S1
8	Tutik Faridah, S.PdI	1445762665300003	P	S1
9	Ahmad Fauzan, S.Pd	2952764666110052	L	S1
10	Ahmad Awaludin Kurniawan, S.AB	2457765666120002	L	S1
11	Mu'ari, S.Pd	ID20518030174001	L	S1
12	Ana Mas'ula, S.SI	6900990135013	P	S1
13	Navila El Kamila 'Ali, M.Pd	6960060081065	P	S2
14	Nuralita Khamidiyah, S. Ag	20518030194002	P	S1
15	Ahmad Syafi'I, S.Si	20518030186001	L	S1
16	Putri Mandasari, S.Pd	205947021970001	p	S1
17	Hidayaturrohim		L	S1
18	Siswanto, S.Pd		L	S1
19	Lusi Anggraini, S.Pd	20518030187002	P	S1
20	Hilmiatul Febriana Azizah		P	SMA
21	Imanda Rizki Masviroh		P	SMA
22	Budi Santoso		L	SMP
23	Giono		L	SMA
24	Sugianto		L	SMP

No	Jenis Ruang	Jumlah (Ruang)	Luas (m ²)	Kondisi Ruang			Ket
				B	RR	RB	
1.	Ruang Kelas	10	630	√	-	-	
2.	R. Kepala Madrasah	1	16	√	-	-	
3.	Ruang Guru	1	32	√	-	-	
4.	R. Tata Usaha	1	16	√	-	-	
5.	Laboratorium :	-	-	-	-	-	
	Komputer	2	126	√	-	-	
	IPA	1	10	-	√	-	
	Bahasa	-	-	-	-	-	
6.	Perpustakaan	1	16	-	√	-	
7.	R. Ketrampilan & Kesenian	-	-	-	-	√	
8.	Ruang BP/BK	1	10	-	√	-	
.	Ruang UKS	-	-	-	-	-	
10.	Ruang Aula	-	-	-	-	-	
11.	Masjid/Musholla	-	-	-	-	-	

12.	Kantin	-	-	-	-	-	
13	WC. Guru	1	4	-	√	-	
14.	WC. Siswa	7	28	-	√	-	
15	Kopsis	1	16	-	√	-	
16	OSIS	-	-	-	-	-	
17	Gudang	-	-	-	-	-	
18	Sarana Olah raga	-	-	-	-	-	
19	Parkir	1	100	√	-	-	
20	Pos penjaga	-	-	-	-	-	

ملاحقہ 4																													
no	nama	kelas	Tabel Upper Group																							jumlah			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24	25	
36	KN	7C	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	22		
37	LK	7C	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	22		
44	NYA	7C	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	22		
55	VIA	7C	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20		
51	SA	7C	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	18	
54	TFE	7C	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	18	
60	BSE	7C	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
58	RA	7C	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	16	
14	DNW	7A	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	15	
53	SJA	7C	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	
56	VA	7C	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	
15	EDB	7A	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	
16	FAG	7A	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	
57	WRPPS	7C	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	
3	AFA	7A	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	13	
17	FA	7A	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	
30	VSZ	7A	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	
31	ASB	7C	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	
42	MD	7C	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	12	
6	AN	7A	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	11	
19	KA	7A	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	11	
23	MAI	7A	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	
32	ANS	7C	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	
43	NAR	7C	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11	
21	MAB	7A	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10	
26	RAW	7A	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	10	
35	ICP	7C	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10	
59	ZIT	7C	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	
7	ADC	7C	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	10	
12	DDA	7A	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	9	
JA=30	BA	28	25	12	25	13	18	9	13	19	12	26	19	14	24	13	19	20	23	14	25	6	5	17	14	11			
	PA	0,93	0,77	0,4	0,83	0,43	0,6	0,3	0,43	0,63	0,4	0,87	0,63	0,47	0,8	0,37	0,63	0,67	0,77	0,47	0,83	0,2	0,17	0,57	0,47	0,37			
Tabel Lower Group																													
No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
18	K	7A	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9	
22	MWP	7A	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9	
29	SEA	7A	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	9	
45	NAAA	7C	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	
49	RBPA	7C	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9	
52	SEF	7C	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9	
10	DBM	7A	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	
11	DTTD	7A	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	8	
24	MVA	7A	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	8	
25	PTF	7A	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8	
28	SA	7A	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	
33	AJM	7C	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	
40	MAB	7C	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	
46	NA	7C	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	8	
1	AJM	7A	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	
2	ARM	7A	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	7	
8	CSZ	7A	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
9	DSS	7A	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
20	MAN	7A	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
38	MEYP	7C	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
39	MBS	7C	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	7
47	PRD	7C	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	7
5	AA	7A	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	
13	DANW	7A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6	
34	FRM	7C	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6	
4	ARS	7A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5	
27	RAT	7A	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5	
48	AZAM	7C	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
50	SI	7C	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
41	MRAP	7C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
JB=30	BB	17	14	9	9	2	6	8	12	6	7	12	9	7	17	5	12	12	5	3	16	4	6	2	10	3			
	PB	0,57	0,47	0,3	0,3	0,07	0,2	0,27	0,4	0,2	0,23	0,4	0,3	0,23	0,57	0,17	0,4	0,4	0,17	0,1	0,53	0,13	0,2	0,07	0,53	0,1			
Kriteria	PA-PB	cak	cak	cak	bag	cak	bag																						

no	nama	kelas	item																																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25								
1	AM	7A	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0								
2	ARM	7A	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0								
3	AFA	7A	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0							
4	ARS	7A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1							
5	AA	7A	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0							
6	AN	7A	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0							
7	ADC	7A	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0						
8	CSZ	7A	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0						
9	DSS	7A	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
10	DBM	7A	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0						
11	DTTD	7A	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0						
12	DPA	7A	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0					
13	DANW	7A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0					
14	DNW	7A	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0					
15	EDB	7A	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1					
16	FAG	7A	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0					
17	FA	7A	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0					
18	K	7A	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0				
19	KA	7A	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0				
20	MAN	7A	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
21	MAB	7A	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0				
22	MWP	7A	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0				
23	MAI	7A	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0				
24	MVA	7A	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0				
25	PFS	7A	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0				
26	RAW	7A	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1				
27	RAT	7A	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0				
28	SA	7A	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
29	SEA	7A	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0				
30	VSZ	7A	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0				
31	ASB	7C	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0				
32	ANS	7C	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0				
33	AIM	7C	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0				
34	FRM	7C	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0				
35	ICP	7C	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0				
36	KN	7C	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1				
37	LK	7C	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0				
38	MEYP	7C	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
39	MBS	7C	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0			
40	MAB	7C	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0			
41	MRAP	7C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
42	MD	7C	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0			
43	NAR	7C	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0			
44	NYA	7C	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1				
45	NAAA	7C	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0			
46	NA	7C	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0			
47	RRD	7C	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1			
48	AZAM	7C	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
49	RBPA	7C	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
50	SI	7C	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
51	SA	7C	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1		
52	SEF	7C	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
53	SAJ	7C	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1		
54	TFF	7C	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0		
55	VIA	7C	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0		
56	VA	7C	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	
57	WRRPS	7C	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	
58	RA	7C	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
59	ZZT	7C	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
60	BSE	7C	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
		B	45	37	21	34	15	24	17	25	25	19	38	28																					

الاختبار القبلي في المدرسة روضة العلوم المتوسطة الحكومية كارنجلوسو لفصل التجرية و الضابطة

: الاسم

: الفصل

: التاريخ

Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda (X) !

١. Yang mana gambar "ساعة" ؟



ج.



أ.



د.



ب.

٢. Apa bahasa arabnya "Warna Buku itu Merah" .٢

ج. لَوْنُ الْكِتَابِ أَحْمَرُ

أ. لَوْنُ الْكِتَابِ أَحْضَرُ

د. لَوْنُ الْكِتَابِ أَسْوَدُ

ب. لَوْنُ الْكِتَابِ أَزْرَقُ

٣. Yang mana gambar "مصباح" ؟



ج.



أ.



د.



ب.

٤. Apa bahasa arabnya "Warna Bunga itu Hijau" .٤

ج. لَوْنُ الْوَرْدَةِ أَحْمَرُ

أ. لَوْنُ الْوَرْدَةِ أَحْضَرُ

د. لَوْنُ الْوَرْدَةِ أَسْوَدُ

ب. لَوْنُ الْوَرْدَةِ أَزْرَقُ

٥. هَلْ تِلْكَ حَقِيبَةٌ؟ لَا نَافِذَةٌ.

- أ. ذَلِكَ
ب. هَذَا
ج. هُوَ
د. تِلْكَ

٦. مَا هَذَا؟ هَذَا

- أ. مِسْطَرَةٌ
ب. كَشْفُ الحُضُورِ
ج. مُمْسَحَةٌ
د. حَقِيبَةٌ

٧. Apa bahasa arabnya “Jangka”

- أ. مِيزَانٌ
ب. مِقْصٌ
ج. غِلَافٌ
د. فِرْجَانٌ

٨. ذَلِكَ المِعْجَمُ أَحْضَرُ

- أ. لَوْنُهَا
ب. لَوْنُهُ
ج. لَوْنُكَ
د. لَوْنِكُ

٩. مالون هذا الكتاب؟ لون هذا الكتاب (Hitam)

- أ. أَبْيَضٌ
ب. أَسْوَدٌ
ج. بَنَفْسَجِيٌّ
د. رَمَادِيٌّ

١٠. Apa bahasa arabnya “ Buku itu berada di atas meja ”

- أ. الكِتَابُ عَلَى المَكْتَبِ
ب. الكِتَابُ فِي المَكْتَبِ
ج. الكِتَابُ تَحْتَ المَكْتَبِ
د. الكِتَابُ جَانِبَ المَكْتَبِ

١١. Apa bahasa arabnya Penggaris

- أ. كِتَابٌ
ب. حَبْرٌ
ج. مِسْطَرَةٌ
د. مِيزَانٌ

١٢. Yang mana gambar " مِسْطَرَةٌ "؟



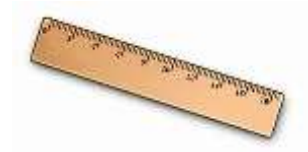
ج.



أ.



د.



ب.

۱۳. Apa bahasa arabnya “ **Kamu (pr) mempunyai kamus**”

أ. عِنْدَكَ مُعْجَمٌ .ج. عِنْدِكَ حَرِيْطَةٌ

ب. عِنْدَكَ قَلَمٌ .د. عِنْدَكَ نَافِذَةٌ

۱۴. Apa bahasa arabnya “ **Meja**”

أ. حَرِيْطَةٌ .ج. مُلْصَقٌ

ب. مَكْتَبٌ .د. صُوْرَةٌ

۱۵. هَذَا..... ذَلِكَ.....

أ. مِسْطَرَةٌ - قَلَمٌ .ج. قَلَمٌ - مِسْطَرَةٌ

ب. مِصْبَاحٌ - قَلَمٌ .د. مِفْلَمَةٌ - مِصْبَاحٌ

۱۶. Yang mana gambar "مَكْتَبٌ" ؟



ج.



أ.



د.



ب.

۱۷. Apa bahasa arabnya “ **Pintu**”

أ. بَابٌ .ج. رَفٌّ

ب. قِرْطَاسٌ .د. فَصْلٌ

۱۸. Apa bahasa arabnya “ **Kami Mempunyai Kelas**”

أ. عِنْدَنَا مُعْجَمٌ .ج. عِنْدَنَا فَصْلٌ

ب. عِنْدَنَا كِتَابٌ .د. عِنْدَنَا قِرْطَاسٌ

١٩. هَذِهِ..... تِلْكَ.....

- أ بِرُوحٍ كَثُرَتْ - سُبُورَةٌ
ب سُبُورَةٌ - قَلَمٌ
ج حَقِيبَةٌ - سُبُورَةٌ
د سُبُورَةٌ - مِصْبَاحٌ

٢٠. Apa bahasa arabnya "Kursi"

- أ جَرَسٌ
ب كُرْسِيٌّ
ج سُبُورَةٌ
د قَلَمٌ

٢١. تِلْكَ السَّاعَةُ أَبْيَضُ

- أ لَوْنُهُ
ب لَوْنُهَا
ج لَوْنُكَ
د لَوْنِكُ

٢٢. Apa bahasa arabnya "saya telah duduk diatas kursi"

- أ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ
ب أَجْلَسْتُ عَلَى الْكُرْسِيِّ
ج تَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ
د جَلَسْتُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

٢٣. Yang mana gambar "مَقْلَمَةٌ" ؟



ج



أ



د



ب

٢٤. هَلْ هَذَا قَلَمُكَ؟ لَآ، لَوْنُهُ أَحْضَرُ

- أ قَلَمُكَ
ب قَلَمِي
ج قَلَمُهُ
د قَلَمِنَا

٢٥. Apa bahasa arabnya "penghapus papan tulis"

- أ طَلَّاسَةٌ
ب حَقِيبَةٌ
ج نَافِذَةٌ
د مُكَيِّفٌ

الاجابة

.١	.(د)	.١٠	.(أ)	.١٩	.(ج)
.٢	.(ج)	,١١	.(ج)	.٢٠	.(ب)
,٣	.(ج)	,١٢	.(ب)	.٢١	.(ب)
.٤	.(أ)	.١٣	.(أ)	.٢٢	.(د)
.٥	.(د)	.١٤	.(ب)	.٢٣	.(د)
.٦	.(ب)	.١٥	.(ب)	.٢٤	.(ب)
.٧	.(د)	.١٦	.(د)	.٢٥	.(أ)
.٨	.(ب)	.١٧	.(أ)		
.٩	.(ب)	.١٨	.(ج)		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No 34 Dalempejo Kota Batu 65123, Telpun (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor: B-79/Ps/HM.01/08/2022

15 Agustus 2022

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada :

Yth. MTs Raudlatul Ulum Karangploso

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Himmatul Mardiah
NIM : 200104220039
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Faisal Mahmud Adam Ibrahim
2. Dr. Laily Fitriani, M.Pd
Judul Penelitian : تأثير وسائل التعليم على أساس الألعاب التعليمية WORDWALL لترقية مهارة الكلام لدى طلاب روضة العلوم المتوسطة المتوسطة الإسلامية الحكومية كراڤلوسو

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





**LEMBAGA PENDIDIKAN MAARIF
MADRASAH TSANAWIYAH RAUDLATUL ULUM
TERAKREDITASI A**

NSM. 121235070060

NPSN. 20581254

Alamat : Jl. Raya Ngijo ☎ (0341) 461641 Karangploso Malang ☎ 65152

E-mail : mtsraudlatululum@gmail.com. Website: madsarulnews.wordpress.com

SURAT KETERANGAN

No: 255/MTs-RU/A-3/III/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Desa Ngijo Kecamatan Karangploso Kabupaten Malang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **Himmatul Mardiah**
Prodi : Megister Pendidikan Bahasa Arab
NIM/NPM : 200104220036

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Karangploso Malang terhitung mulai **15 Agustus sd 04 November 2022** dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir (Tesis) yang berjudul :

"تأثير استخدام لعبة التعليمية حائط الكلمات (WORDWALL) في تعلم المفردات لدى طلاب

مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتانجلوسو"

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

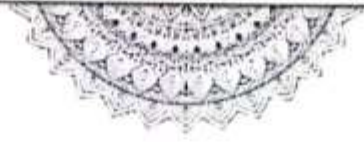
Malang, 04 November 2022
Kepala Madrasah,



Drs. H. Qismul'Ali, M.Pd
NIP: 196612242006041007



الدَّرْسُ الثَّلَاثُ



الأدوات المدرسية

A. Kompetensi inti

No.	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

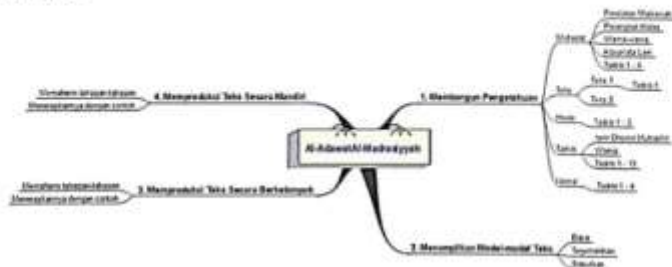
B. Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمور المتصل	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمور المتصل baik secara lisan maupun tulisan.
3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الضمور المتصل	4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمور المتصل

C. Deskripsi KD

- Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمور المتصل
- Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الضمور المتصل

D. Peta Konsep



كلمة مفتاحية



Bangun Pengetahuanmu !

النشاط الأول

المفردات

أنظروا وأقرأوا وأعدوا

Peralatan Sekolah

الأدوات المدرسية



مِرْسَمٌ



قَلَمٌ



مَنْظِلَةٌ



حَقِيْبَةٌ



فِيْرَجَاْرٌ



مِيْرَاْدٌ



قَلَمٌ رِصَاَصٌ



مِسْطَرَةٌ



جِيْرٌ



مِقْصٌ



مِسْمَحَةٌ



فِيْرطَاَسٌ



كِتَابٌ



ذَفْتَرٌ



عِلَافٌ

Perangkat Kelas

الأدوات في الفصل



مِفْتَاحٌ



بَابٌ



جِدَارٌ



فَصْلٌ



جَرَسٌ



بِرُوجِكْتَرٌ



مُكْتَبَةٌ



مِصْبَاحٌ



مَكْتَبٌ



مَلْبِشُورَةٌ



مَلَأْسَةٌ / مَشَاخَةٌ



سَبُورَةٌ



مَعْرِضٌ



رَفٌّ



كُرْسِيٌّ



سَاعَةٌ بَدَوِيَّةٌ



مَوْسُوعَةٌ



مُعْجَمٌ



خَرِيطَةٌ



بَطَّاقَةٌ



بساط



تقويم



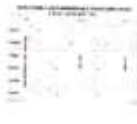
ملصق



صورة



كرة أرضية



جدول الدروس



مجلد خابطة



مكتب الخضور



ساعة خابطة



نافذة

Warna

ألوان

المعنى	المثال		الرقم
	للمؤنث	للمذكر	
Merah	ساعة خفراء	جدال أخمر	١
Putih	طبشورة بيضاء	رف أبيض	٢
Biru	صورة زرقاء	قبطاس أزرق	٣
Kuning	صفرأ خريطة	بساط أصفر	٤
Hijau	مؤسوعة خضراء	معرض أخضر	٥
Hitam	سوداء	مغجّم أسود	٦
Orange	برتقالية	برتقالي	٧
Krem	بطاقة كريمية	جرس كريمي	٨

المعنى	المثال		الرقم
	للمؤنث	للمذكر	
Abu-abu	مَقْلَمَةٌ زَمَادِيَّةٌ	مَكْتَبٌ زَمَادِيٌّ	٩
Coklat	مِمْسَخَةٌ بَيْيَّةٌ	مِصْبَاحٌ بَيْيٌّ	١٠
Merah muda	حَقِيبَةٌ وَرْدِيَّةٌ	قَلَمٌ وَرْدِيٌّ	١١
Ungu	مِمْسَخَةٌ بِنَفْسَجِيَّةٌ	جَبْرٌ بِنَفْسَجِيٌّ	١٢

Kosakata Lain

المفردات الأخرى

المثال	الكلمة	الضمير	الرقم
Dia (lk) mempunyai pena	عِنْدَهُ قَلَمٌ	Dia (lk) mempunyai ...	هُوَ ١
Dia (pr) mempunyai pensil	عِنْدَهَا مِرْسَمٌ	Dia (pr) mempunyai ...	هِيَ ٢
Kamu (lk) mempunyai gunting	عِنْدَكَ مِخْصٌ	Kamu (lk) mempunyai ...	أَنْتَ ٣
Kamu (pr) mempunyai buku	عِنْدِكَ كِتَابٌ	Kamu (pr) mempunyai ...	أَنْتِ ٤
Saya (lk) mempunyai jangka	عِنْدِي فِرْجَاوٌ	Saya (lk) mempunyai ...	أَنَا ٥
Kami mempunyai kelas	عِنْدَنَا فَصْلٌ	Kami mempunyai ...	نَحْنُ ٦

إملاً القراءع بمعنى مناسب!

التدريب ١٠

المعنى	الرقم	الكلمة	المعنى	الرقم	الكلمة
...	٦	قَلَمٌ	...	١	حَقِيبَةٌ
...	٧	قَلَمٌ رِصَاصِيٌّ	...	٢	جَبْرٌ
...	٨	مِمْسَخَةٌ	...	٣	مِمْسَخَةٌ
...	٩	كِتَابٌ	...	٤	مَقْلَمَةٌ
...	١٠	مِمْسَخَةٌ	...	٥	فِرْجَاوٌ

التوثيق



الاختبار و للقاء المعلمة اللغة العربية



عملية الاختيار القبلي للفصل الضابطة



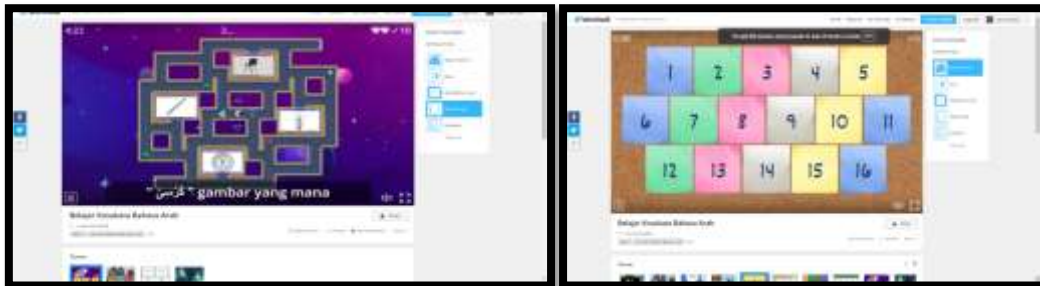
عملية الاختيار القبلي للفصل التجربة



عملية إعداد لتطبيق في تصميم حائط الكلمات



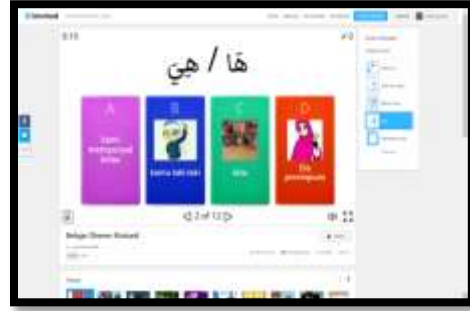
التطبيق حائط الكلمات في الفصل التجربة



اللقاء الأول التطبيق في تصميم حائط الكلمات



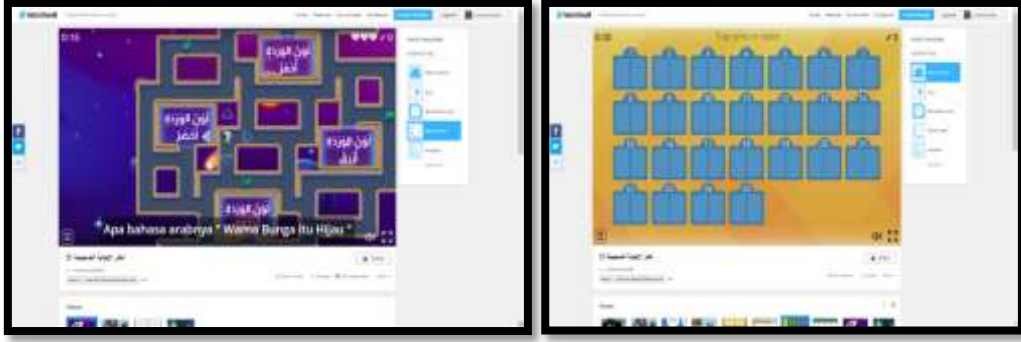
اللقاء الثاني التطبيق في تصميم حائط الكلمات



اللقاء الثالث التطبيق في تصميم حائط الكلمات



إعداد لتطبيق في الفصل



عملية الاختيار البعدي للفصل التجربة



عملية الاختيار البعدي للفصل الضابطة



ملاحظة مع الرئيس المدرسة و المعلمة اللغة العربية

السيرة الذاتية



الاسم	: هممة المرضية
رقم التسجيل	: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٣٩
الكلية القسم	: التربية تعليم اللغة العربية
تاريخ الميلاد	: لادنغ فنجانج، ١١ أغسطس ١٩٩٨
العنوان	: سارولانجون، جامبي
الوالد	: محمد حافظ
الوالدة	: ايفي سوزانا
العنوان الالكتروني	: imahmardiah98@gmail.com
الهاتف	: ٠٨١٢٢٧٤٨٨٣٨٣
الدراسة	:

- المدرسة الابتدائية ١٢٢، لادنغ فنجانج سارولانجون (٢٠١٠)
- معهد النور تنكيت سونجائي جلام (٢٠١٣)
- معهد النور تنكيت سونجائي جلام (٢٠١٠)
- جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية (٢٠٢٠)
- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية (٢٠٢٢)