

**PENGARUH IKLIM SEKOLAH DAN MINAT BACA TERHADAP HASIL  
BELAJAR DI SMPN 2 PURWOSARI BOJONEGORO**



**Oleh**

**Aunaldy Humansyah Hermawan**

**NIM 18410143**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH IKLIM SEKOLAH DAN MINAT BACA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI  
2 PURWOSARI BOJONEGORO**

**SKRIPSI**

Oleh :

Aunaldy Humansyah Hermawan

NIM : 18410143

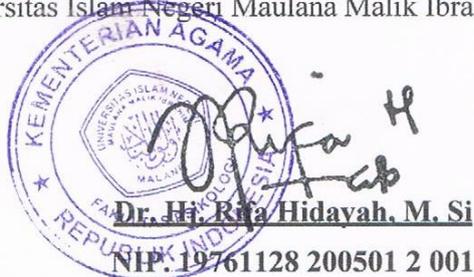
Telah disetujui oleh :

Dosen Pembimbing



**Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si**  
**NIP. 197008132001121001**

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



**Dr. Hj. Rifa Hidayah, M. Si**  
**NIP. 19761128 200501 2 001**

## HALAMAN PENGESAHAN

### PENGARUH IKLIM SEKOLAH DAN MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2 PURWOSARI BOJONEGORO

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal, 2 Januari 2023

#### Susunan Dewan Penguji

**Sekretaris/Anggota**



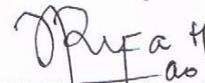
**Dr. Rahmat Aziz, M. Psi**  
NIP. 197008132001121001

**Ketua Penguji**



**Dr. Ali Ridho, M. Si**  
NIP. 197804292006041001

**Penguji Utama**



**Dr. Hj. Rifa Hidayah, M. Si**  
NIP. 19761128 2005012001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



**Dr. Hj. Rifa Hidayah, M. Si**  
NIP. 19761128 200501 2 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aunaldy Humansyah Hermawan

Nim 18410143

Fakultas : Psikologi

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Iklim Sekolah dan Minat Baca terhadap Hasil Belajar di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro” adalah benar merupakan karya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunan skripsi tersebut. Adapun kutipan-kutipan yang ada dalam penyusunan skripsi ini telah saya cantumkan sumber pengutipannya dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terdapat klaim dari pihak lain, sudah bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya siap dan bersedia menerima saksi.

Malang, 2 Januari 2023

Penulis,



Aunaldy Humansyah H

NIM. 18410143

**Motto**

*“Ketika kita tidak lagi mampu mengubah suatu keadaan, kita ditantang untuk mengubah diri kita sendiri.”*

-Victor Frankl-

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirabbilalamiin*

Segala puji Allah SWT dengan kemurahan hati dan ridho-Nya, karya penelitian ini dapat ditulis dengan baik dan lancar hingga selesai. Dengan ini akan kupersembahkan skripsi ini kepada :

Kepada keluarga saya yang sangat saya sayangi atas seluruh hidup saya, yang pertama kepada orang tua saya, **Ibu Laela Farid**, kakak kandung saya **Maharani Pupitasari Hermawan**, yang selalu memberikan saya ketenangan, kenyamanan, motivasi, doa terbaik dan menyisihkan finansial nya, sehingga saya bisa menyelesaikan studi ini. Kemudian adik saya **Adinda Rahmawati Hermawan** Kalian sangat berharga bagi saya.

Dosen Pembimbing **Bapak Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si** yang telah sabar membimbing saya sepenuh hati untuk menyelesaikan skripsi saya.

Untuk **diri saya sendiri**, terimakasih telah berjuang menyelesaikan skripsi ini dengan melawan kemalasan diri sendiri.

**Grup SampoerxSigat** Ibram, Iwan, Dika, Ricky, Jhosy, Teguh dan yang lainnya terima kasih atas segala kekompakan, kebersamaan dan pelajaran hidup yang tidak akan pernah saya lupakan

Teman-Teman seperjuangan **Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2018**, terima kasih atas segala kenangan dan kebersamaan di masa-masa kuliah.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat, hidayah, kemudahan serta kelancaran sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Iklim Sekolah dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa si SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro”** sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Tak lupa sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita menuju jalan kebenaran dan semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari akhir. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak bisa terselesaikan tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Dr. Rifa Hidayah, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Dr. H. Rahmat Aziz, M.Psi. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan ikhlas memberikan bimbingan, nasihat dan arahan tanpa kenal lelah selama penyusunan penelitian ini
4. Seluruh civitas akademika di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan ilmunya selama peneliti menempuh pendidikan S1 Psikologi
5. Semua pihak yang telah terlibat dan membantu sehingga penelitian ini bisa terselesaikan yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karenaitu kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat diharapkan untuk menciptakan penelitian yang lebih baik lagi di masa mendatang.

Malang, 5 Januari 2023

Aunaldy Humansyah Hermawan

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
A. Hasil Belajar.....	11
1. Pengertian Hasil Belajar .....	11
2. Ranah-ranah Penentu Penilaian Hasil Belajar .....	13
3. Jenis-jenis Tes Hasil Belajar .....	15
4. Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar .....	19
5. Hasil Belajar dalam Perspektif Islam .....	21
B. Iklim Sekolah .....	22
1. Pengertian Iklim Sekolah .....	22
2. Aspek-Aspek Iklim Sekolah.....	24
3. Dimensi Iklim Sekolah .....	25
4. Iklim Sekolah yang Sehat .....	26
5. Macam-Macam Iklim Sekolah.....	29
6. Karakteristik Iklim sekolah .....	31
7. Iklim Sekolah dala Perspektif Islam .....	32
C. Minat Baca .....	32
1. Pengertian Minat Baca .....	32
2. Indikator Minat Membaca .....	36

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Membaca Siswa .....	39
4. Minat Baca dalam Perspektif Islam.....	41
D. Pengaruh Minat Baca dan Iklim Sekolah terhadap Hasil Belajar siswa .....	43
F. Hipotesis Penelitian.....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>48</b>
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Variabel Penelitian.....	48
C. Definisi Operasional.....	49
D. Populasi dan Sampel .....	50
1. Populasi .....	50
2. Sampel .....	50
E. Teknik Pengumpulan data.....	51
1. Kuesionar atau Angket .....	51
2. Skala Iklim Sekolah.....	52
3. Skala Minat Baca.....	53
4. Dokumentasi.....	54
F. Validitas dan Reliabilitas .....	55
1. Uji Validitas.....	55
2. Uji Reliabilitas .....	56
G. Pelaksanaan Uji Coba .....	57
1. Hasil Uji Coba Validitas.....	57
2. Hasil Uji Coba Reliabilitas .....	61
H. Teknik Analisis Data .....	61
1. Uji Normalitas .....	62
2. Uji Linearitas .....	62
3. Uji Multikolinearitas .....	62
4. Uji Heteroskedastisitas .....	63
I. Analisis Kategori.....	63
J. Uji Hipotesis .....	64
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>66</b>
A. Temuan Umum .....	66
1. Sejarah Singkat SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro .....	66
2. Visi dan Misi SMP Negeri 2 Purwosari .....	67
3. Profil SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro .....	68
4. Sarana dan Prasarana.....	68

B. Hasil Penelitian Uji Asumsi .....	69
1) Uji Normalitas .....	69
2) Uji Linearitas .....	70
3) Uji Multikolinearitas .....	71
4) Uji Heteroskedastisitas .....	72
C. Analisis Kategori.....	73
a. Iklim Sekolah.....	73
b. Minat Baca .....	74
c. Hasil Belajar .....	75
D. Uji Hipotesis .....	76
a. Analisis Regresi Linier Berganda.....	76
b. Uji Parsial (Uji T).....	78
c. Uji Simultan (Uji F).....	79
d. Uji Koefisiensi Determinasi .....	79
E. Pembahasan.....	80
1. Tingkat Iklim Sekolah pada siswa SMP Negeri 2 Purwosari.....	80
2. Tingkat Minat Membaca Siswa di SMP Negeri 2 Purwosari.....	82
3. Tingkat Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Purwosari .....	83
4. Pengaruh Iklim Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Purwosari .....	85
5. Pengaruh Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Purwosari .....	86
6. Pengaruh Iklim Sekolah dan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Purwosari.....	87
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>90</b>
A. Kesimpulan .....	90
B. Keterbatasan Penelitian.....	91
C. Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>97</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Anggota Populasi .....	50
Tabel 3. 2 Pengambilan Anggota Sampel .....	51
Tabel 3. 3 Skor Penilaian Skala Likert .....	52
Tabel 3. 4 <i>Blue print</i> iklim sekolah sebelum uji coba.....	53
Tabel 3. 5 <i>Blue print</i> skala minat baca sebelum uji coba.....	53
Tabel 3. 6 Hasil Uji Coba Skala Iklim Sekolah .....	57
Tabel 3. 7 Sebaran Baru Skala Iklim Sekolah.....	58
Tabel 3. 8 Hasil uji coba skala minat baca.....	59
Tabel 3. 9 Sebaran baru item skala minat baca.....	60
Tabel 3. 10 Interpretasi Reliabilitas .....	61
Tabel 3. 11 Rumus Kategorisasi .....	64
Tabel 4.1 Data Fasilitas Sarana dan Prasarana.....	68
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas .....	69
Tabel 4. 3 Hasil Uji Linieritas.....	70
Tabel 4. 4 Hasil Uji Multikolinearitas.....	71
Tabel 4. 5 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	72
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Kategorisasi Iklim Sekolah.....	74
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Kategorisasi Minat Baca.....	75
Tabel 4. 8 Kategori Nilai Rapor .....	76
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis .....	76
Tabel 4. 10 Hasil Uji Parsial (Uji T).....	78
Tabel 4. 11 Hasil Uji Simultan (Uji F).....	79
Tabel 4. 12 Hasil Uji Koefisiensi Determinasi.....	80

## ABSTRAK

Humansyah Hermawan, Aunaldy. 2023. **Pengaruh Iklim Sekolah dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro.** Skripsi. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Dosen Pembimbing: Dr. H. Rahmat Aziz, M.Psi

---

Kata Kunci: *iklim sekolah, minat baca, hasil belajar*

Hasil belajar siswa merupakan salah satu aspek penentu akan keberhasilan suatu kegiatan belajar di kelas. Terdapat dua faktor yang memengaruhi hasil belajar, yaitu faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor yang dikaji dalam penelitian ini adalah iklim sekolah dan minat baca. Iklim sekolah merupakan kualitas lingkungan sekolah yang terus menerus dialami oleh guru yang mempengaruhi tingkah laku peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran yang kondusif. Selain itu minat juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dimana dengan adanya minat baca memacu peserta didik untuk meningkatkan rasa keingintahuannya terhadap sesuatu hal yang dapat meningkatkan hasil belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan iklim sekolah, mengetahui tingkat minat baca, mengetahui pengaruh iklim sekolah terhadap hasil belajar, mengetahui pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa dan mengetahui pengaruh iklim sekolah dan minat baca terhadap hasil belajar siswa di SMPN 2 Purwosari Bojonegoro.

Metode dalam penelitian ini yakni kuantitatif dengan menggunakan teknik *probability sampling* dipilih dalam penelitian ini. Sebanyak 84 siswa SMP Negeri 2 Purwosari menjadi subjek pada penelitian ini. Data disebar menggunakan metode kuesioner bermodel skala likert. 2 skala yakni Iklim Sekolah, dan Minat Baca menjadi instrument dalam pada penelitian ini. Selain itu juga menggunakan wawancara dan dokumentasi untuk mengetahui hasil belajar siswa. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji multikolinieritas, uji heteroskedastitas, analisa linear berganda, uji simultan dan uji parsial (t).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil penerapan iklim sekolah berada dalam kategori yang tinggi dengan presentase 55,5%. Kategori minat baca pada siswa di SMP Negeri 2 Purwosari berada pada tingkat sedang dengan presentase 83,3%. Kategori hasil belajar siswa berada pada kategori baik dengan presentase 44%.

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa  $F_{hitung} (18.695) > F_{tabel} (2.717)$  dan nilai signifikansi  $(0.000) < (0.05)$ . Sehingga dapat disimpulkan secara simultan (bersama- sama) iklim sekolah dan minat baca berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Humansyah Hermawan, Aunaldy. 2023. The Effect of School Climate and Reading Interest on Student Learning Outcomes at SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro. Thesis. Faculty of Psychology. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang

Advisor: Dr. H. Rahmat Aziz, M.Psi

---

Keywords: school climate, reading interest, learning outcomes

Student learning outcomes are one of the determining aspects of the success of a learning activity in the classroom. Two factors influence learning outcomes, namely intrinsic and extrinsic factors. The factors studied in this study were school climate and reading interest. School climate is the quality of the school environment that is continuously experienced by teachers which influences the behavior of students in creating a conducive learning process. In addition, interest also influences student learning outcomes where interest in reading spurs students to increase their curiosity about something that can improve their learning outcomes. This study aims to determine the application of school climate, to determine the level of reading interest, to determine the effect of school climate on learning outcomes, to determine the effect of reading interest on student learning outcomes, and to determine the effect of school climate and reading interest on student learning outcomes at SMPN 2 Purwosari Bojonegoro.

The method in this study, namely quantitative using a probability sampling technique, was chosen in this study. A total of 84 students of SMP Negeri 2 Purwosari were the subjects of this study. The data is distributed using a questionnaire method with a Likert scale model. 2 scales namely School Climate and Interest in Reading became the instruments in this study. Besides that, it also uses interviews and documentation to find out student learning outcomes. Data analysis used in this study was the normality test, multicollinearity test, heteroscedasticity test, multiple linear analysis, simultaneous test, and partial test (t).

The results showed that the results of implementing the school climate were in the high category with a percentage of 55.5%. The category of reading interest in students at SMP Negeri 2 Purwosari is at a moderate level with a percentage of 83.3%. The category of student learning outcomes is in the good category with a percentage of 44%.

The results of the hypothesis test show that  $F_{count} (18,695) > F_{table} (2,717)$  and a significance value  $(0,000) < (0,05)$ . So it can be concluded simultaneously (together) school climate and reading interest have a significant effect on student learning outcomes.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam kehidupan sehari-hari, setiap individu tidak terlepas dari kegiatan belajar. Belajar merupakan interaksi suatu individu dengan lingkungannya yang bertujuan untuk memperoleh pengetahuan sehingga individu tersebut menjadi pribadi yang cerdas, berkarakter dan berperilaku yang baik (Hamiyah & Jauhar 2014). Sementara itu, untuk memperoleh pengetahuan setiap individu harus melalui proses belajar yang tidak hanya dapat dilakukan di lingkungan sekolah akan tetapi juga dapat dilakukan di lingkungan keluarga, lingkungan sosial atau orang yang lebih ahli dibidangnya.

Seperti yang dikemukakan oleh Aunurrahman (2013) bahwa dalam aktivitas kehidupan manusia sehari-hari tidak terlepas dari kegiatan belajar, baik melaksanakan aktivitas sendiri maupun aktivitas dengan kelompok tertentu. Oleh karena itu, setiap individu di dunia ini pasti melalui proses belajar. Sebab dengan belajar seseorang akan mendapatkan pengetahuan, pengalaman, memperbaiki tingkah laku, sikap, mengembangkan pola pikir serta mengokohkan kepribadian sehingga menjadi manusia yang lebih baik.

Dalam kegiatan belajar di sekolah, hasil belajar siswa menjadi salah satu aspek penentu akan keberhasilan suatu kegiatan belajar di kelas. Guru sering kali memberikan latihan-latihan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami serta menyerap informasi yang telah disampaikan di kelas. Sementara

dari pihak sekolah, nilai yang didapat siswa ketika mengikuti ujian tengah semester maupun ujian akhir semester menjadi tolak ukur dalam keberhasilan belajar siswa. Sehingga untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, peserta didik dituntut tidak hanya mengandalkan dari apa yang telah diajarkan di kelas, namun harus mampu mengeksplorasi beragam sumber belajar yang dapat mendukung aktivitas belajar.

Selanjutnya, terdapat dua faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar, yaitu faktor intern dan ekstern. Menurut Slameto (2013) bahwa faktor-faktor yang memengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern yaitu faktor yang memengaruhi dalam diri siswa yang artinya faktor tersebut bersumber dari dalam diri siswa yang dianggap sangat penting karena siswa itu mempunyai keinginan kuat untuk melakukan proses pembelajaran tanpa bantuan ataupun dorongan dari orang lain. Apabila faktor intern kurang baik maka akan berdampak pada hasil belajar yang dicapai peserta didik. Slameto (2013) menguraikan bahwa faktor-faktor intern siswa dapat dibagi menjadi 3 di antaranya, yaitu faktor jasmaniah yang meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh, faktor psikologis yang meliputi faktor kecerdasan (inteligensi), perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan sedangkan faktor yang terakhir merupakan faktor kelelahan meliputi kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

Begitu juga dengan faktor ekstern yang berfungsi sebagai faktor pendukung. Yang berarti bahwa faktor ini biasanya terdapat di sekitar siswa. Adanya faktor pendukung yang memadai siswa untuk melakukan kegiatan belajar

maka dapat menjadikan proses belajar menjadi lebih maksimal atau lebih nyaman. Sebaliknya, apabila faktor pendorong atau faktor ekstern kurang memadai serta kurang baik maka akan menimbulkan proses belajar yang kurang maksimal. Hal itu tentu saja dapat memengaruhi kegiatan belajar peserta didik.

Seperti yang dikemukakan oleh Slameto (2013) bahwa faktor ekstern dibagi menjadi 3 antara lain (1) faktor keluarga meliputi cara orang tua mendidik, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan (2) Faktor sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah (3) faktor masyarakat meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, *mass media*, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Selain itu, hasil belajar peserta didik bisa dilihat dengan angka yang sifatnya pasti. Dalam hal ini evaluasi hasil belajar bisa diketahui melalui nilai ulangan semester (*sumatif*), ulangan tengah semester (*prasumatif*), serta nilai ulangan harian (*formatif*). Seperti yang dikemukakan oleh Sudijono (2001) bahwa tes formatif yakni suatu tes hasil belajar yang memiliki fungsi guna melihat seberapa jauh peserta didik sudah dibentuk. Istilah formatif ini dari kata “form” dimana memiliki arti bentuk. Biasanya pelaksanaan tes ini setiap kali bisa diselesaikan atau berakhirnya subpokok bahasan. Sementara tes sumatif yaitu tes hasil belajar yang dilakukan sesudah selesainya sekelompok satuan program pengajaran diselesaikan. Kerap kali tes ini disebut dengan ulangan akhir semester atau ulangan umum.

Iklm Sekolah merupakan bagian dari sekolah atau institusi yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Terciptanya suasana belajar yang kondusif dapat menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Screerens and Bosker (Sugiyono, 2016) memasukan iklim sekolah sebagai salah satu faktor yang dapat memengaruhi efektivitas sekolah. Pashiardis (2008) dalam jurnalnya menyatakan bahwa sekolah dituntut untuk dapat menciptakan iklim akademik yang kondusif dan memastikan siswa merasa aman di lingkungan belajarnya. Hal tersebut akan mendukung keefektifan dalam kegiatan pembelajaran siswa dapat dicapai secara maksimal. Lingkungan sekolah yang sehat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap proses kegiatan belajar mengajar yang efektif. Daryanto (2015) menjelaskan bahwa iklim sekolah dapat dilihat dari bagaimana sekolah menerapkan kurikulum, ketersediaan sarana, kepemimpinan kepala sekolah, dan mampu menggambarkan karakter, semangat, etos, dan suasana batin suatu sekolah.

Soergiovanni dan Starratt (dalam Hadiyanto, 2004) mengatakan bahwa iklim sekolah merupakan karakteristik yang ada (*the enduring characteristics*), yang menggambarkan ciri-ciri psikologis (*psychological character*) dari suatu sekolah yang membedakan suatu sekolah dari sekolah yang lain, mempengaruhi tingkah laku guru dan peserta didik dan merupakan perasaan psikologis (*psychological feel*) yang dimiliki guru dan peserta didik disekolah tertentu. Pola hubungan yang muncul dapat meliputi hubungan antara guru dengan murid, murid dengan murid, guru dengan guru dan guru dengan pimpinan sekolah.

Sedangkan menurut Hoy & Miskel menyatakan bahwa Iklim sekolah merupakan kualitas lingkungan sekolah yang terus menerus dialami oleh guru yang mempengaruhi tingkah laku peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran yang kondusif. Pada iklim sekolah yang positif, peserta didik akan merasa nyaman ketika memasuki lingkungan sekolah terutama ruang kelas, mereka mengetahui bahwa akan ada yang memperdulikan dan menghargai mereka, dan mereka percaya bahwa akan mempelajari sesuatu yang berharga. Namun sebaliknya, pada iklim sekolah negatif, peserta didik akan merasa takut apabila berada didalam kelas dan ragu apakah mereka akan mendapat pengalaman yang berharga.

Hasil penelitian Jannah (2015) menyebutkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari iklim sekolah terhadap hasil belajar siswa di SMKN 3 Pontianak. Kemudian Anderson, dkk (2004) dalam jurnalnya yang berjudul *Classroom Climate and Motivated Behaviour in Secondary Schools* menyatakan bahwa secara signifikan iklim sekolah mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran yang berlangsung di kelas, dimana setiap siswa dikelompokkan untuk mengerjakan tugas, mereka satu sama lain saling bekerjasama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Jadi dapat disimpulkan bahwa iklim sekolah dan cara guru mengajar dapat meningkatkan hasil belajar mengajar dikelas. Kedua penelitian ini menunjukkan bahwa iklim sekolah yang kondusif sangat mempengaruhi banyak orang, karena dalam iklim sekolah menunjukkan hubungan interpersonal antar warga sekolah. Hubungan ini harus bersifat positif agar dapat menciptakan hasil belajar yang optimal.

Hasil belajar juga dipengaruhi oleh faktor internal artinya faktor tersebut bersumber dari dalam diri siswa. Faktor dari dalam diri tersebut adalah minat. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tersebut (Slameto, 2013). Minat dalam hal ini adalah minat membaca. Sebagai hasil dari proses belajar (membaca), seseorang akan mengalami perubahan baik wawasannya, perilakunya, persepsi atau motivasinya. Membaca berarti melakukan berbagai kegiatan yang dapat memperkaya pengetahuan serta memperluas wawasan untuk dapat membentuk watak dan sikap yang menyebabkan pengetahuan seseorang bertambah (Tarigan, 2015:53).

Pengertian minat baca menurut Djamarah (2011) yaitu adanya hasrat dan dorongan yang besar untuk melakukan membaca di setiap kesempatan. Kebiasaan membaca merupakan sesuatu yang sangat penting yang harus dikembangkan sejak dini dalam rangka untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan, baik pendidikan dasar, menengah, maupun pendidikan tinggi (Koswara, 1991).

Siswa yang sering melakukan kegiatan membaca, maka siswa tersebut akan memiliki kemampuan setingkat lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang jarang membaca buku. Namun sayangnya di Indonesia sendiri kesadaran akan pentingnya minat baca sendiri masih tergolong rendah. Dari beberapa lembaga survei menyatakan fakta tentang rendahnya budaya literasi di Indonesia. *Programme for International Student Assessment (PISA)* menyebutkan, pada

tahun 2012 budaya literasi di Indonesia menempati urutan ke-64 dari 65 negara yang disurvei. Pada penelitian yang sama ditunjukkan, Indonesia menempati urutan ke 57 dari 65 negara dalam kategori minat baca. Data Unesco menyebutkan posisi membaca Indonesia 0.001%—artinya dari 1.000 orang, hanya ada 1 orang yang memiliki minat baca. Hasil survei tersebut cukup memprihatinkan.

Untuk itu semua pemegang kepentingan dalam pendidikan harus dapat membantu, agar siswa mempunyai kesadaran akan minat baca. Dari penelitian yang dilaksanakan oleh Nurdin (2011) menjelaskan minat baca yang terdapat pada siswa mempunyai pengaruh signifikan pada prestasi belajar siswa. Penelitian lain dari Sari & gunawan (2020) menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan minat baca terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas tinggi di SDN 1 Ciporang Kabupaten Kuningan. Hal tersebut menyimpulkan bahwa salah satu dari faktor penentu keberhasilan belajar adalah minat untuk membaca yang dimiliki oleh siswa.

Berdasarkan hasil observasi pra penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2022 di SMP Negeri 2 Purwosari wawancara kepada Bapak Diaz Mahesa,S.Pd. Ia mengatakan bahwa masih terdapat siswa yang memiliki hasil belajar di bawah rata-rata. Kemudian dari hasil penilaian tengah semester, masih ada siswa yang memiliki nilai dibawah rata-rata, sehingga guru harus melaksanakan remedial dan penambahan nilai jika diperlukan.

Hal ini dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari belum optimal. Terdapat beberapa siswa memiliki nilai rata-rata pada ulangan harian yang belum mencapai batas nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu

nilai 70. Banyak faktor yang menyebabkan siswa memperoleh nilai dibawah KKM antara lain: pertama, perbedaan inteligensi siswa yang satu dengan yang lainnya sehingga daya tangkap yang diperoleh pun berbeda. Kedua, siswa kurang berminat dengan pembelajaran dengan metode yang tidak bervariasi hanya menggunakan metode ceramah saja, sehingga membuat siswa menjadi cepat bosan, akibatnya minat siswa menjadi menurun dan rendah.

Sesuai permasalahan yang ada, diduga iklim sekolah dan minat baca merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa disekolah. Untuk itu perlu diciptakannya iklim sekolah yang kondusif, sehingga siswa akan berkonsentrasi dalam belajar dan dapat meningkatkan minat siswa, karena dengan adanya motivasi akan mendorong siswa untuk berprestasi dalam belajar.

Berdasarkan uraian diatas, penulis ingin melakukan kajian penelitian ini tentang pada “Pengaruh Iklim Sekolah dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana iklim sekolah di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro?
2. Bagaimana minat baca siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro?
3. Bagaimana hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro?
4. Bagaimana pengaruh iklim sekolah terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro?

5. Bagaimana pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro?
6. Bagaimana pengaruh iklim sekolah dan minat baca terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pembatasan masalah dan rumusan masalah di atas maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui iklim sekolah di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro.
2. Untuk mengetahui minat membaca pada siswa SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro.
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro.
4. Untuk mengetahui pengaruh iklim sekolah terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro?
5. Untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro?
6. Untuk mengetahui pengaruh iklim sekolah dan minat baca terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro.

### **D. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian tentang kuantitatif di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro diharapkan dapat bermanfaat untuk pihak tertentu yang berhubungan dengan pendidikan anak usia dini.

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan untuk mengetahui pengaruh minat baca dan iklim sekolah terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro

## 2. Manfaat praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak terkait, sebagai berikut:

### a. Bagi Peserta Didik

Dapat menumbuhkan kemauan dalam diri siswa ketika kegiatan belajar mengajar. Dan membuat peserta didik mengetahui pentingnya faktor minat baca sebagai pendorong untuk meningkatkan hasil belajar di sekolah.

### b. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai bahan masukan guna meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah, sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan ke arah yang lebih baik.

### c. Bagi Sekolah

Sebagai referensi sekolah supaya dapat menciptakan lingkungan belajar yang nyaman serta kondusif yang didukung dengan fasilitas yang cukup memadai. Sehingga dapat menumbuhkan minat baca bagi siswa dengan memanfaatkan fasilitas yang telah disediakan oleh pihak sekolah.

### d. Bagi Peneliti Lain

Dapat dijadikan bahan rujukan untuk belajar menjadi seorang pendidik agar siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Dalam dunia pendidikan, khususnya sekolah, untuk melihat seberapa berhasilnya peserta didik dalam pembelajaran, maka perlunya untuk melakukan evaluasi yang bertujuan guna melihat hasil belajar yang peserta didik peroleh sesudah berlangsungnya proses pembelajaran. Hasil belajar yakni suatu pencapaian program belajar yang didapatkan peserta didik sebab terdapatnya kegiatan belajar.

Purwanto (2011) mengatakan bahwa hasil belajar bisa diterangkan dengan dua kata pembentuknya yakni “hasil” dan “belajar”. Hasil (*product*) didefinisikan sebagai perolehan akibat suatu proses atau aktivitas yang dilakukan yang menjadikan *input* berubah secara fungsional. Sementara hasil produksi yakni perolehan yang diperoleh sebab terdapatnya aktivitas merubah bahan menjadi barang jadi. Ini berlaku pula untuk membatasi istilah hasil pembangunan, hasil penjualan, hasil panen, dan juga hasil belajar. Terkait siklus *input*-proses-hasil, maka hasil bisa secara jelas dibedakan dari *input*. Sama halnya dalam aktivitas pembelajaran, di mana sesudah siswa mengalami proses belajar maka perilakunya berubah daripada sebelum belajar.

Senada dengan pendapat tersebut Winkel (dalam Purwanto, 2011) memberikan definisi dari hasil belajar yakni perubahan yang memicu berubahnya tingkah laku dan sikap manusia. Pemaparan tersebut diperjelas oleh Nasution

(dalam Suryabrata, 2004) menyatakan bahwa hasil belajar yaitu perubahan pada seorang yang belajar, bukan sebatas terkait pengetahuan saja, tetapi pula membentuk penghayatan dan kecakapan dalam pribadi seorang yang belajar tersebut.

Sementara, Sudjana (2001) memberikan pemaparan bahwa hasil belajar yakni konsekuensi dari proses belajar yang didapatkan dari hasil instrumen ukur, yakni berupa tes perbuatan, tes lisan, tes tertulis, ataupun tes yang disusun secara terencana. Sementara hasil belajar mengacu pemaparan dari Dimiyati dan Mudjiono (2009) yaitu hasil dari tindak mengajar dan interaksi belajar. Berdasarkan segi guru, akhir dari suatu tindak mengajar adalah proses mengevaluasi hasil belajar, sementara dari segi peserta didik bahwa puncak proses belajar adalah hasil belajar itu sendiri.

Mengacu kajian teori tersebut, maka dapat dijelaskan bahwa hasil belajar merupakan tingkat kemampuan peserta didik dalam melakukan penerimaan, pengolahan, serta penilaian informasi selama proses belajar mengajar berlangsung. Hasil belajar dapat diamati melalui berubahnya perilaku peserta didik sesudah mengalami proses belajar mengajar. Selain itu, hasil belajar peserta didik bisa dilihat dengan angka yang sifatnya pasti. Dalam hal ini evaluasi hasil belajar bisa diketahui melalui nilai ulangan semester (*sumatif*), ulangan tengah semester (*prasumatif*), serta nilai ulangan harian (*formatif*).

Seperti yang dikemukakan oleh Sudijono (2001) bahwa tes formatif yakni suatu tes hasil belajar yang memiliki fungsi guna melihat seberapa jauh peserta didik sudah dibentuk. Istilah formatif ini dari kata “form” dimana memiliki arti bentuk. Biasanya pelaksanaan tes ini setiap kali bisa diselesaikan

atau berakhirnya subpokok bahasan. Sementara tes sumatif yaitu tes hasil belajar yang dilakukan sesudah selesainya sekelompok satuan program pengajaran diselesaikan. Kerap kali tes ini disebut dengan ulangan akhir semester atau ulangan umum.

Melalui penyelenggaraan tes yang beragam seperti yang dijelaskan di atas, maka dapat diketahui perkembangan intelektual peserta didik serta mengukur suatu keberhasilan proses belajar. Apabila hasil belajar peserta didik dinyatakan kurang baik, maknanya peserta didik kurang mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan sungguh-sungguh selama proses pembelajaran. Maka dari hal tersebut, dikatakan bahwa hasil belajar adalah puncak pembelajaran.

## **2. Ranah-ranah Penentu Penilaian Hasil Belajar**

Menurut Bloom dalam Thobroni dan Mustofa (2012) berpendapat bahwa aspek yang bisa dipergunakan dalam penilaian hasil belajar peserta didik meliputi kemampuan kognitif, psikomotorik, dan afektif.

### **1) Ranah Kognitif**

Yaitu ranah yang meliputi kegiatan otak (mental). Kawasan kognitif ini menyangkut pengetahuan atau ingatan serta berbagai keterampilan dan kemampuan intelektual. Domain kognitif terdiri dari *evaluating* (menilai), *synthesis* (merencanakan, mengorganisasikan, membentuk bangunan baru), *analysis* (menentukan, menguraikan hubungan), *application* (menerapkan), *comprehension* (meringkas, menjelaskan, pemahaman), serta *knowledge* (ingatan, pengetahuan);

## 2) Ranah Afektif

Yaitu ranah yang menyangkut nilai dan sikap. Para ahli memaparkan bahwa perubahan sikap individu bisa diprediksi jika individu tersebut sudah mempunyai tingkat penguasaan kognitif yang tinggi. Karakteristik hasil belajar efektif akan terlihat pada berbagai perilaku siswa. Domain ini terdiri dari *characterization* (karakterisasi), *organization* (organisasi), *valuing* (nilai), *responding* (memberikan respons), dan *receiving* (sikap menerima);

## 3) Ranah Psikomotor

Yaitu ranah yang menyangkut kemampuan bertindak atau *skill* (keterampilan) sesudah individu menerima suatu pengalaman belajar. Hasil belajar psikomotor terlihat dalam kemampuan dan keterampilan individu dalam bertindak. Domain psikomotor meliputi kemampuan intelektual, manajerial, sosial, fisik, teknik, produktif, *reuntinized*, *pre-routine*, dan *initiatory*.

Menurut Kurniasih (2014) kategori hasil belajar yang harus dicapai oleh siswa berdasarkan kurikulum 2013 yaitu:

- a. Sikap spritual yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b. Sikap sosial yaitu berakhlak mulia, sehat, mandiri dan demokratis serta tanggung jawab.
- c. Pengetahuan yaitu berilmu
- d. Keterampilan yaitu Cakap dan kreatif

Sedangkan kompetensi kelulusan (SKL) yang ditetapkan kurikulum 2013 yaitu:

- a. Sikap yaitu menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, mengamalkan. Di dalam penilaian sikap ini menekankan siswa menjadi pribadi yang beriman, berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar dunia dan peradabannya.
- b. Pengetahuan yaitu mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan. Di dalam penilaian pengetahuan menekankan siswa menjadi pribadi yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan dan peradaban.
- c. Keterampilan yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan menciptakan. Di dalam penilaian keterampilan menekankan siswa menjadi pribadi yang berkemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret.

### **3. Jenis-jenis Penilaian Hasil Belajar**

Guna menilai hasil belajar peserta didik dibutuhkan beberapa tes/penilaian. Sebab pada dasarnya penilaian hasil belajar yakni kegiatan dalam mengukur seberapa berubahnya tingkah laku peserta didik. Adapun tes hasil belajar menurut ruang lingkup serta tujuannya dikelompokkan ke dalam jenis penilaian berikut ini sebagaimana pemaparan dari Djamarah (2010):

### 1) Tes Formatif

Pelaksanaan penilaian ini guna mengukur beberapa atau satu pokok bahasan khusus serta memiliki tujuan guna mendapatkan gambaran terkait daya serap peserta didik atas pokok bahasan tersebut. Tes ini akan diperoleh hasil yang nantinya dipergunakan dalam perbaikan proses pembelajaran dalam suatu waktu juga dipergunakan guru dalam melihat seberapa berhasilnya proses pembelajaran.

### 2) Tes Prasumatif

Ini adalah tes yang terdiri dari beberapa pokok bahasan atau beberapa bahan pengajaran tertentu yang dalam waktu tertentu sudah diajarkan. Bertujuan guna mendapatkan gambaran terkait daya sera peserta didik atas beberapa pokok bahasan yang sebelumnya sudah diajarkan dan guna menunjang peningkatan prestasi belajar peserta didik. Pemanfaatan hasil tes ini untuk perbaikan proses pembelajaran serta diperhitungkan untuk penentuan nilai raport.

### 3) Tes Sumatif

Pelaksanaan dari tes ini guna mengukur daya serap peserta didik atas bahan pokok bahasan yang sudah diajarkan selama dua tahun atau satu semester pelajaran. Bertujuan guna menentukan taraf atau tingkat keberhasilan dalam periode belajar tertentu. Cakupan dari tes ini adalah ujian akhir nasional, ujian akhir sekolah, tes kenaikan kelas, dan ujian akhir semester. Tes ini didapatkan hasil yang nantinya dipergunakan dalam penentuan kenaikan kelas, sebagai ukuran mutu sekolah atau penyusunan peringkat. Tes hasil belajar akan memberikan gambaran

terkait seberapa jauh peserta didik sudah mencapai hasil yang diharapkan dari proses pembelajaran dan capaian prestasi peserta didik itu sendiri.

Pendapat lain terhadap penilaian hasil belajar berdasarkan fungsinya, penilaian sering dibedakan dalam dua kelompok yaitu penilaian formatif dan sumatif.

#### 1. Penilaian formatif

Penilaian formatif adalah penilaian yang dilaksanakan guru pada saat berlangsungnya proses pembelajaran untuk melihat tingkat keberhasilan proses belajar-mengajar itu sendiri. Dengan demikian, penilaian formatif berorientasi kepada proses pembelajaran untuk memperbaiki program pengajaran dan strategi pelaksanaannya. Penilaian formatif lebih menekankan pada umpan balik bagi guru dan siswa atas proses belajar yang telah dilakukan akan dapat mendorong proses belajar aktif sebagaimana yang menjadi prinsip dasar pembelajaran berpusat pada siswa. Adanya umpan balik bagi guru dan siswa merupakan komponen penting yang dapat digunakan untuk memperbaiki proses pembelajaran (Wahab, dkk., 2008).

#### 2. Penilaian sumatif

Penilaian sumatif adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir unit program. Misalnya penilaian yang dilaksanakan pada yakni akhir caturwulan, tengah semester, akhir semester, dan akhir tahun. Penilaian sumatif dapat juga dilaksanakan pada pencapaian kompetensi dasar tertentu, tidak harus menunggu akhir unit program. Adapun tujuan penilaian sumatif adalah untuk melihat hasil yang dicapai oleh para siswa,

yakni seberapa jauh kompetensi siswa dan kompetensi mata pelajaran dikuasai oleh para siswa.

Terdapat beberapa kelebihan dari tes sumatif menurut widyaningsih (2014) tes sumatif memiliki peran yang cukup penting dalam proses evaluasi. Pertama, pelaksanaan tes sumatif bermanfaat sebagai alat untuk mendiagnosa kelemahan penguasaan kompetensi siswa. Kedua, penyusunan tes sumatif oleh guru memungkinkan pengajar untuk menyusun soal sesuai dengan input siswa. Ketiga, pelaksanaannya yang dilakukan tiap semester yang merupakan waktu yang ideal untuk mengukur hasil belajar siswa. Jika dibandingkan dengan tes lain, seperti ulangan harian, waktu pelaksanaan tes sumatif lebih ideal karena dapat mencakup beberapa kompetensi dengan proporsi yang tidak terlalu sedikit dan tidak terlalu banyak. Selain itu, pelaksanaan tes sumatif tiap satu semester memungkinkan pengajar untuk melakukan perbaikan terhadap kelemahan penguasaan kompetensi siswa pada semester berikutnya.

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan terdapat beberapa bentuk jenis tes dalam menentukan penilaiam hasil belajar yaitu tes formatif, prasumatif, dan sumatif. Pada penelitain ini menggunakan jenis tes prasumatif berupa penilaian tengah semester. Setiawati dan Fatonah (2020) mengatakan Penilaian Tengah Semester (PTS) dimaksudkan sebagai salah satu pertimbangan untuk kenaikan kelas seorang siswa. Soal-soal yang digunakan disusun sesuai dengan persyaratan penilaian kemampuan siswa untuk menilai kemampuan siswa pada setiap mata

pelajaran. PTS juga digunakan sebagai tes keberhasilan yang dilakukan untuk memeriksa seberapa baik guru telah mencapai tujuannya dalam mencapai mata pelajaran yang diajarkan.

#### **4. Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar**

Supaya hasil yang didapatkan peserta didik sesuai tujuan yang diinginkan, maka dalam kegiatan belajar mengajar perlu untuk memperhatikan beberapa faktor yang bisa memengaruhi hasil belajar. Menurut Slameto (2013) faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar dibagi menjadi faktor eksternal dan internal yang dengan rinci dapat dijelaskan berikut ini:

##### 1) Faktor Internal

Ini adalah faktor-faktor dalam diri seorang yang tengah belajar, yang meliputi:

##### a) Faktor Jasmaniah

Faktor ini antara lain faktor kesehatan dan cacat tubuh. Belajar seseorang dipengaruhi kesehatannya. Akan muncul gangguan pada proses belajar apabila terganggunya kesehatan seseorang, selain itu akan bisa pula mengakibatkan rasa mengantuk, mudah pusing, kurang bersemangat, dan cepat lelah. Sedangkan kondisi cacat tubuh akan memengaruhi belajar dimana peserta didik yang cacat akan terganggu belajarnya.

##### b) Faktor Psikologis

Faktor ini antara lain kesiapan, kematangan, motif, bakat, minat, perhatian, dan inteligensi.

##### c) Faktor Kelelahan

Terdapat dua macam kelelahan pada individu yakni kelelahan rohani (bersifat psikis) dan kelelahan jasmani. Kelelahan jasmani ditunjukkan dari timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh dan lemah lunglainya tubuh. Terjadinya kelelahan jasmani sebab timbulnya kekacauan substansi sisa pembakaran dalam tubuh, oleh karenanya mengakibatkan kurang/ tidak lancarnya pada bagian tertentu. Sementara kelelahan rohani bisa ditinjau dari terdapatnya kebosanan dan kelesuan, oleh karenanya dorongan dan minat menghasilkan sesuatu akan hilang. Umumnya, bentuk kelelahan ini muncul rasa pusing-pusing pada bagian kepala, sehingga kesulitan dalam melakukan konsentrasi.

## 2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor di luar individu, antara lain:

### a) Faktor Keluarga

Faktor ini di antaranya:

1. Latar belakang kebudayaan
2. Pengertian orangtua
3. Keadaan ekonomi keluarga
4. Suasana rumah
5. Relasi antar anggota keluarga
6. Cara orangtua mendidik

### b) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang memengaruhi hasil belajar ini mencakup tugas rumah, metode belajar, keadaan gedung, standar pelajaran, pelajaran dan

waktu sekolah, disiplin sekolah, relasi siswa dengan siswa, relasi guru dengan siswa, kurikulum, dan metode mengajar guru.

### c) Faktor Masyarakat

Terkait hal ini, masyarakat ialah faktor ekstern yang mempengaruhi belajar siswa. Sebab anak erat kaitannya dengan kehidupan masyarakat, maka dari hal tersebut bentuk kegiatan masyarakat, teman bergaul, *mass media*, dan kegiatan siswa dalam masyarakat adalah faktor yang bisa menunjang keberhasilan belajar.

## 5. Hasil Belajar dalam Perspektif Islam

Dalam Al-Qur'an Surat Al Mujadilah ayat 11 dijelaskan bahwa:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan didalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti apa nyang kamu kerjakan.”(QS. Al Mujadilah : 11)

Dari ayat diatas telah dijelaskan bahwa Allah akan menaikkan derajat orang-orang yang berilmu baik didunia maupun diakhirat. Islam menganjurkan kepada setiap umat untuk selalu belajar dan mendalami ilmu pengetahuan, Islam juga menganjurkan kepada setiap umat untuk mengamalkan ilmunya. Dalam hal ini tidak hanya saja ilmu agama, namun ilmu-ilmu pengetahuan yang relevan dengan tuntutan zaman yang semakin modern.

Allah juga memberikan manusia anugerah yang sangat tidak ternilai harganya yaitu berupa akal, indera penglihat, indera pendengar, dan jasmani

rohani yang kuat agar manusia mampu menenut ilmu dengan baik. Karena ilmulah yang akan menjadikan manusia selamat dari jurang kehinaan dan kebodohan. Seperti yang telah di jelaskan dalam Al Qur'an Surat Az Zumar ayat 9:

أَمْ مَنْ هُوَ قَانِتٌ أَنْاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ  
وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ

Artinya: “(Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah, “Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran”. (QS. Az Zumar : 9)

Ayat tersebut menjelaskan bahwa manusia diberi kelebihan akal untuk menuntut ilmu, dengan belajar maka manusia akan mendapatkan ilmu pengetahuan dan mendapatkan prestasi yang baik.

## **B. Iklim Sekolah**

### **1. Pengertian Iklim Sekolah**

Bloom (dalam Hadiyanto, 2004) mendefinisikan iklim dengan kondisi, pengaruh dan rangsangan dari luar yang meliputi pengaruh fisik, sosial, dan intelektual yang mempengaruhi peserta didik.

Hoy and Miskell, CG (1987) mengemukakan: “*Organizational climate was defined as a set of internal characteristics that distinguishes one school from another and influences the behavior of its members*”. Iklim organisasi didefinisikan sebagai seperangkat ciri internal yang membedakan satu sekolah dengan sekolah yang lain dan mempengaruhi tingkah laku manusia.

Iklm sekolah adalah hati dan jiwa dari sekolah yang terdiri dari siswa, guru, kepala sekolah dan staf yang mencintai sekolah dan mereka selalu merindukan waktu-waktu di sekolah. Iklm sekolah adalah kualitas sekolah yang membantu setiap individu merasa dirinya dihargai saat berada di sekolah tersebut dan merasa adanya rasa kebersamaan (Jerome, 2005). Iklm sekolah dapat didefinisikan sebagai kualitas sekolah dalam menciptakan tempat belajar yang sehat, tempat aspirasi, dan cita-cita siswa dan wali murid, merangsang antusias dan kreatifitas guru, mengangkat derajat seluruh anggota sekolah

Menurut Sergiovanni dan Starratt (dalam Hadiyanto, 2004: 178)

Iklm sekolah merupakan karakteristik yang ada (*the enduring characteristics*), yang menggambarkan ciri-ciri psikologis (*psychological character*) dari suatu sekolah tertentu, yang membedakan suatu sekolah dari sekolah yang lain, mempengaruhi tingkah laku guru dan peserta didik dan merupakan perasaan psikologis (*psychological feel*) yang dimiliki guru dan peserta didik di sekolah tertentu.

Iklm sekolah adalah keadaan kehidupan yang berlangsung di sekolah dengan unsur-unsur yang berada di dalamnya yaitu interaksi adalah kehidupan proses belajar mengajar dan lingkungan (Sutisno, 2013).

Litwin dan Stringer (dalam Hadiyanto, 2004: 179) Iklm sekolah merupakan efek subyektif yang dirasakan (*percieved subjective effects*) dari sistem formal, gaya informal dari manager, dan faktor penting yang lain dari lingkungan pada sikap (*attitude*), kepercayaan (*beliefs*), nilai (*values*), dan motivasi (*motivation*) orang-orang yang bekerja pada suatu lembaga tertentu (sekolah).

Iklm sekolah adalah situasi atau suasana yang muncul karena adanya hubungan antara kepala sekolah dengan guru, guru dengan guru, guru dengan peserta didik atau hubungan antar peserta didik yang menjadi ciri khas sekolah yang ikut mempengaruhi proses belajar mengajar di sekolah (Hadiyanto, 2004).

Menurut Hoy dan Miskell (dalam Hadiyanto, 2004: 177) menyebutkan bahwa iklim sekolah adalah produk akhir dari interaksi antar kelompok peserta didik di sekolah, guru-guru dan para pegawai tata usaha (*administrators*) yang bekerja untuk mencapai keseimbangan antara dimensi organisasi (sekolah) dengan dimensi individu.

Berdasarkan pendapat dari para ahli dapat disimpulkan bahwa iklim sekolah adalah segala sesuatu yang ada di lingkungan sekolah yang dirasakan dan berpengaruh terhadap perilaku individu yang terlibat di dalam sekolah.

## **2. Aspek-Aspek Iklim Sekolah**

Menurut Sutisno (2013) sekolah bisa berfungsi dengan baik dan sempurna, diperlukan beberapa aspek iklim sekolah. Aspek iklim sekolah yang perlu diperhatikan meliputi :

1. Interaksi dengan indikator interaksi peserta didik dengan guru, interaksi dengan karyawan, interaksi peserta didik dengan peserta didik lain
2. Proses belajar dengan indikator suasana demokratis, kepedulian, keterbukaan dan kebersamaan.
3. Kondisi sekolah, maksudnya kondisi sarana dan prasarana sekolah untuk menjalankan kegiatan keagamaan, meliputi sarana ibadah, tempat diskusi, ceramah, seminar dan dialog, serta sarana lain yang menunjang. Aspek

kondisi sekolah memiliki indikator keamanan, ketertiban, kebersihan, kesehatan, dan keindahan

Berdasarkan pendapat dari Sutisno mengenai tiga aspek iklim sekolah yaitu aspek interaksi, aspek proses belajar mengajar, dan lingkungan fisik.

### **3. Dimensi Iklim Sekolah**

Dimensi iklim sekolah dikembangkan atas dasar dimensi umum yang dikemukakan oleh Moos dan Arter (dalam Hadiyanto, 2004: 179), yaitu dimensi hubungan (*relationship*), dimensi pertumbuhan/perkembangan pribadi (*personal growth/development*) dan dimensi perubahan dan perbaikan sistem (*system maintenance and change*). Disamping itu, Arter menambahkan satu dimensi lagi dalam rangka melengkapi dimensi-dimensi yang telah dikemukakan oleh Moos, yaitu dimensi lingkungan fisik (*physical environment*). Secara berturut-turut keempat dimensi tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

#### **a. Dimensi Hubungan**

Dimensi hubungan mengukur sejauh mana keterlibatan personalia yang ada disekolah seperti kepala sekolah, guru, dan peserta didik, saling mendukung dan membantu, dan sejauh mana mereka dapat mengekspresikan kemampuan mereka secara bebas dan terbuka. Skala-skala yang termasuk dalam dimensi ini diantaranya adalah dukungan peserta didik, afiliasi, keretakan, keintiman, kedekatan, dan keterlibatan.

#### **b. Dimensi pertumbuhan/perkembangan pribadi**

Dimensi pertumbuhan pribadi yang disebut juga dimensi yang berorientasi pada tujuan utama sekolah dalam mendukung

pertumbuhan/perkembangan pribadi dan motivasi diri guru untuk tumbuh dan berkembang. Skala-skala iklim sekolah yang dapat dikelompokkan ke dalam dimensi ini diantaranya adalah minat, profesional (*professional interest*), halangan (*hindrence*), kepercayaan (*trust*), standart prestasi (*achievement standart*), dan orientasi pada tugas (*task orientation*).

c. Dimensi perubahan dan perbaikan sistem

Dimensi ini membicarakan sejauh mana iklim sekolah mendukung harapan, memperbaiki kontrol dan merespon perubahan. Skala-skala iklim sekolah yang termasuk dalam dimensi ini diantaranya adalah kebebasan (*staff freedom*), partisipasi dalam pembuatan keputusan (*participatory decision making*), inovasi (*innovation*), tekanan kerja (*work pressure*), kejelasan (*clarity*) dan pengawasan (*control*).

d. Dimensi lingkungan fisik

Dimensi ini membicarakan sejauh mana lingkungan fisik seperti fasilitas sekolah dapat mendukung harapan pelaksanaan tugas. Skala-skala yang termasuk dalam dimensi ini diantaranya adalah kelengkapan sumber (*resource adequacy*), dan kenyamanan (*physical comfort*).

Berdasarkan pendapat Moos dan Arter, ada 4 dimensi mengenai iklim sekolah, yaitu dimensi hubungan, pertumbuhan/perkembangan pribadi, dimensi perubahan dan perbaikan sistem dan dimensi lingkungan fisik.

#### **4. Iklim Sekolah yang Sehat**

Iklim sekolah dapat dikategorisasikan sebagai iklim sekolah yang kondusif/sehat/positif untuk proses belajar mengajar.

Menurut Jerome (2005) empat masalah yang selalu dihadapi oleh sekolah, antara lain:

1. Masalah mengenai mengelola lingkungan sekolah
2. Masalah mengenai menyusun tujuan dan mengimplementasikan tujuan
3. Masalah mengenai perbaikan perpaduan yang ada di sekolah
4. Masalah menciptakan dan melestarikan kebudayaan sekolah

Menurut Jerome (2005), sekolah yang sehat yaitu sekolah yang terlindungi dari komunitas yang tidak baik dan terhindar dari tekanan orangtua. Prinsip dari sekolah yang sehat yaitu adanya pemimpin yang dinamis, pemimpin berorientasi pada aturan dan hubungan sosial, guru-guru memiliki kemampuan untuk mengoperasikan sekolah, guru berkomitmen untuk mengajar dan mendidik, guru menciptakan tujuan yang bisa dicapai oleh siswa, dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, para siswa mengerjakan tugas dengan baik, memiliki motivasi yang tinggi dan menghargai siswa satu sama lain, perlengkapan belajar mengajar di sekolah disediakan dengan teknologi baru, guru saling percaya, antusias dalam bekerja, dan bangga terhadap sekolah.

*A healthy organization is one which the technical, managerial, and institutional levels are in harmony. The organizational is meeting both its instrumental and expressive needs, and is successfully with disruptive outside forces as it directs its energies toward mission (Hoy and Miskell, 1987: 238).*

Menurut Hoy and Miskell iklim sekolah yang sehat digambarkan dengan terwujudnya keselarasan atau keserasian antara tingkat pelaksanaan, managerial, dan institusi dari sekolah itu sendiri. Sekolah berusaha memenuhi kebutuhankebutuhan instrumental dan kebebasan mengekspresikan, dan bertahan terhadap gangguan dari luar karena sekolah fokus pada misi yang dimilikinya.

Menurut Sutisno (2013) iklim sekolah yang tumbuh dan berkembang di sekolah digunakan oleh peserta didik sebagai media belajar. Peserta didik menjadikan iklim yang kondusif sebagai suatu perilaku, nilai-nilai, sikap dan cara hidup untuk melakukan penyesuaian dengan lingkungan, dan sekaligus cara untuk memandang persoalan dan struktur yang melibatkan sejumlah orang dengan tugas melaksanakan suatu fungsi untuk memenuhi suatu kebutuhan (pendidikan).

Hyman (dalam Hadiyanto 2004: 184) mengatakan bahwa iklim yang kondusif antara lain dapat mendukung :

1. Interaksi yang bermanfaat diantara peserta didik;
2. Memperjelas pengalaman-pengalaman guru dan peserta didik;
3. Menumbuhkan semangat yang memungkinkan kegiatan-kegiatan di kelas maupun di sekolah berlangsung dengan baik;
4. Mendukung saling pengertian antara guru dengan peserta didik.

Banyak sekolah yang kuat memiliki budaya positif, ditandai dengan:

1. Staf yang memiliki sebuah tujuan bersama, mencurahkan perhatian mereka untuk pembelajaran
2. Kebersamaan dalam membangun dan kerja belajar
3. Merayakan acara ritual dan tradisi bersama-sama dengan murid dan orang tua
4. Tidak kaku dan penuh humor (Peterson dalam sutisno, 2013).

Untuk meningkatkan iklim sekolah perlu diadakan adanya suatu perbaikan, antara lain:

1. Memperbaiki penampilan sekolah, termasuk sarana dan prasarana sekolah
2. Memperbaiki dokumen sekolah dan menciptakan perubahan
3. Perubahan iklim yang dapat membuat perubahan yang besar, dan perubahan tersebut dilakukan dalam jangka waktu yang singkat
4. Melibatkan individu dan kelompok yang dapat membantu menciptakan lingkungan iklim sekolah yang kondusif
5. Penentuan jangka panjang untuk menciptakan lingkungan yang sehat bagi seluruh warga sekolah (Jerome, 2005).

Menurut pendapat dari beberapa ahli mengenai iklim sekolah yang ideal dapat disimpulkan sebagai berikut: adanya interaksi antar semua anggota sekolah, guru memiliki komitmen yang tinggi untuk mengajar, adanya keselarasan dan kebersamaan antar anggota sekolah, terciptanya lingkungan belajar yang kondusif, memiliki tujuan yang sama, dan peraturan sekolah tidak bersifat kaku.

## **5. Macam-Macam Iklim Sekolah**

Menurut Hoy dan Miskell (1987: 227) macam-macam iklim sekolah adalah sebagai berikut:

### **1. Iklim Sekolah terbuka**

Ciri utama dari iklim sekolah terbuka adalah terciptanya hubungan yang baik antara kepala sekolah dengan anggota sekolah lainnya, seperti guru, murid, staf tata usaha. Sekolah penuh semangat dan daya hidup, memberikan kepuasan pada anggota kelompok dalam memenuhi kebutuhannya. Kepala sekolah ikut ambil bagian dalam mempertimbangkan, memutuskan serta memberikan

dukungan terhadap suatu keputusan mengenai sekolah untuk kemajuan suatu sekolah. Kerjasama dan rasa hormat yang tinggi diantara anggota sekolah. Tata tertib yang berlaku di sekolah bersifat tidak mengekang, dan tidak terlalu membebankan para anggota disekolah tersebut.

## 2. Iklim Sekolah Tertutup

Ciri utama dari iklim sekolah tertutup adalah kepemimpinan kepala sekolah yang bersifat ketat, hubungan antar anggota sekolah bersifat acuh tak acuh masa bodoh, guru dan pengurus sekolah lainnya mengalami kepuasan kerja yang minim, sekolah menjadi sangat membosankan, organisasi tidak maju, semangat kerja kelompok rendah, karena para anggota disamping tidak memenuhi tuntutan pribadi, juga tidak dapat memperoleh kepuasan dari hasil karya mereka.

## 3. Rangkaian Iklim sekolah

Ciri utama dari rangkaian iklim sekolah adalah adanya gabungan antara iklim sekolah terbuka dan iklim sekolah tertutup. Rangkaian iklim yang dijelaskan oleh Halpin dan Croft (dalam Hoy dan Miskell, 1987: 229) ketika sekolah yang memiliki iklim terbuka dan iklim tertutup sekolah tersebut cenderung memiliki semangat kerja yang tinggi, memiliki pertimbangan yang baik, meminimalisir keretakan antar anggota sekolah. Berdasarkan pendapat Hoy dan Miskell dapat disimpulkan iklim sekolah dibagi menjadi tiga macam, yaitu iklim sekolah terbuka, iklim sekolah tertutup, rangkaian iklim sekolah.

## **6. Karakteristik Iklim sekolah**

Karakteristik iklim sekolah menurut Hoy dan Miskell (1987: 227) adalah sebagai berikut:

1. Guru dibebani oleh tugas-tugas rutin dari pihak sekolah.
2. Adanya hubungan yang hangat dan ramah antara guru yang satu dengan guru yang lain.
3. Guru memberikan tugas sekolah kepada siswa tetapi guru tidak bertanggung jawab dengan tugas tersebut.
4. Meningkatnya mutu sekolah karena adanya kerjasama yang baik antar anggota sehingga menimbulkan kepuasan dalam mengajar.
5. Kepala sekolah melakukan pengawasan melalui pemerintahannya atau instruksinya kepada anggota sekolah dan memiliki tingkat kepekaan yang tinggi terhadap sekolah.
6. Dalam menjalankan pemerintahannya kepala sekolah selalu berpedoman pada peraturan yang telah dibuat dan menjaga hubungan baik dengan guru-guru lain.
7. Kepala sekolah mencoba untuk melakukan suatu tindakan yang berguna untuk kemajuan sekolahnya
8. Perilaku utama yang ditetapkan oleh kepala sekolah bertujuan untuk memajukan organisasi sekolah melalui perilaku guru.

Berdasarkan pendapat Hoy dan Miskell dapat disimpulkan mengenai delapan karakteristik iklim sekolah yaitu guru dibebani oleh tugas dari pihak sekolah, menjalin hubungan yang baik diantara guru, guru memberikan tugas kepada siswa, kepala sekolah berusaha untuk meningkatkan mutu sekolah, adanya pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah, kepala sekolah selalu berpedoman pada peraturan yang telah dibuat, kepala sekolah melakukan tindakan untuk kemajuan sekolah, kepala sekolah bertujuan memajukan organisasi sekolah.

## 7. Iklim Sekolah dala Perspektif Islam

Al-Qur'an tidak menyebutkan secara langsung terkait sekolah atau madrasah. Tetapi, dalam beberapa ayat Al-Qur'an terdapat kata *darasa* yang artinya mempelajari sesuatu salah satunya dalam Q.S Al-An'am ayat 105:

وَكَذَلِكَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ لِيُقُولُوا دَرَسْتَ وَلِنُبَيِّنَهُ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Artinya “Demikianlah Kami mengulang-ulangi ayat-ayat Kami supaya (orang-orang yang beriman mendapat petunjuk) dan supaya orang-orang musyrik mengatakan: "Kamu telah mempelajari ayat-ayat itu (dari Ahli Kitab)", dan supaya Kami menjelaskan Al Quran itu kepada orang-orang yang mengetahui.”

Kata *darasa* dalam ayat ini berarti mempelajari sesuatu, pernyataan kepada kaum yahudi bahwa mereka mempunyai kitab yang dapat dipelajari, serta Al-qur'an adalah bacaan untuk semua orang. Sedangkan madrasah merupakan isim makan dari kata *darasa* sehingga bisa diambil kesimpulan bahwa madrasah adalah tempat seseorang mempelajari sesuatu (Bari, 2020).

### C. Minat Baca

#### 1. Pengertian Minat Baca

Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang (Djamarah, 2011). Bisa diartikan juga bahwa minat ialah keinginan yang kuat untuk melaksanakan dan menyelesaikan sesuatu yang digemari. Paparan dari Djaali (2011) minat ialah keinginan yang didasarkan pada kemauan dari dalam diri dan memungkinnya terjadi dengan kebulatan tekad yang kuat.

Lestar D.Crow dan Alice Crow (1989: 302-303) Mengemukakan bahwa:

“Minat bisa berhubungan dengan daya gerak yang mendorong kita untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda atau kegiatan ataupun bisa sebagai pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Dengan kata lain, minat dapat menjadi sebab kegiatan dan sebab partisipasi dalam kegiatan. Arah pikiran kita barulah akan terpengaruh kalau minat kita sendiri berhubungan dengan situasi yang kita temui sendiri. Pada gilirannya, tingkah laku kita dipengaruhi oleh pengalaman indera dan kesadaran yang bersifat tanggapan sehingga memungkinkan berubahnya hubungan antara gagasan dan proses pemikiran ketika hal ini dialami dan diekspresikan”.

Menurut Rahim (2012) minat yaitu kecenderungan yang menjadikan individu berupaya untuk mencoba maupun menemukan kegiatan-kegiatan dalam bidang tertentu. Diartikan pula sebagai suatu kecenderungan yang menetap untuk mengenang dan memperhatikan beberapa kegiatan (Djamarah, 2011). Minat juga didefinisikan sebagai kecenderungan yang tetap untuk menikmati dan memperhatikan aktivitas tertentu diikuti rasa senang.

Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Menurut Reber yang dikutip dari Muhibbin Syah dalam bukunya Psikologi pendidikan minat tidak termasuk istilah populer dalam psikologi karena ketergantungannya yang banyak pada faktor-faktor internal lainnya seperti: pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan. Namun terlepas dari populer atau tidak, minat seperti yang dipahami dan dipakai oleh orang selama ini dapat memengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu (Syah, 2006).

Berdasarkan pemaparan sebelumnya, maka didapatkan kesimpulan bahwa minat yakni rasa ketertarikan atau lebih suka terhadap kegiatan tertentu yang ditunjukkan dengan adanya kecenderungan dan keinginan memperhatikan

kegiatan tersebut tanpa adanya dorongan dari siapapun, serta dilakukan secara sadar dan disertai rasa senang.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, membaca berasal dari kata dasar baca yang berarti melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati). Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca. Oleh sebab itu, membaca bukan hanya sekadar melihat kumpulan huruf yang telah membentuk kata, kelompok kata, kalimat, paragraf, dan wacana saja, tetapi lebih dari itu bahwa membaca merupakan kegiatan memahami dan menginterpretasikan lambang/tanda/tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca (Dalman, 2013).

Sedangkan Samsu Somadayo (2011) dalam bukunya Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca, mengungkapkan pengertian membaca menurut para ahli, diantaranya yaitu, Harjasujana menyatakan bahwa membaca adalah suatu kegiatan komunikasi interaktif yang memberikan kesempatan kepada pembaca dan penulis untuk membawa latar belakang dan hasrat masing-masing. Lebih lanjut, Bonomo menyatakan bahwa membaca merupakan suatu proses memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung dalam bahasa tulis (*reading is bringing*). Menurut Davies, membaca sebagai suatu proses mental atau proses kognitif yang didalamnya seorang pembaca diharapkan bisa mengikuti dan merespon terhadap pesan si penulis.

Dari beberapa pengertian membaca tersebut dapat disimpulkan bahwa membaca adalah proses aktivitas seseorang untuk mendapatkan informasi atau untuk memahami isi dari suatu tulisan atau bacaan.

Minat membaca merupakan dorongan untuk memahami kata demi kata dan isi yang terkandung dalam teks bacaan tersebut, sehingga pembaca dapat memahami hal-hal yang dituangkan dalam bacaan itu. Dalman (2014) juga mengemukakan beberapa pendapat tentang pengertian minat membaca menurut Tampubolon, Tarigan, dan Rahim.

Tampubolon (1991) menjelaskan bahwa minat baca adalah kemauan atau keinginan seseorang untuk mengenali huruf untuk menangkap makna dari tulisan tersebut. Senada dengan pendapat di atas, Tarigan (2015) menyatakan minat baca merupakan kemampuan seseorang berkomunikasi dengan diri sendiri untuk menangkap makna yang terkandung dalam tulisan sehingga memberikan pengalaman emosi akibat dari bentuk perhatian yang mendalam terhadap makna bacaan.

Sedangkan Rahim (2012) berpendapat bahwa minat membaca adalah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapatkan bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri.

Senada dengan pendapat diatas Slameto (2013) mengartikan minat membaca yakni perhatian yang mendalam dan kuat dengan disertai rasa senang dengan kegiatan membaca dengan dorongan dari luar atau kemauannya sendiri.

Selanjutnya, Mc Laughlin (2014) memaparkan bahwa siswa yang terus menumbuhkan minat membaca maka cenderung akan menguasai bacaan tersebut serta kemampuan pemahaman bacaan siswa memiliki tingkat yang lebih tinggi.

Dari beberapa pendapat tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa minat membaca merupakan kesenangan atau perhatian khusus terhadap membaca yang timbul dari diri sendiri karena kecenderungan atau keinginan yang tinggi terhadap membaca.

## **2. Indikator Minat Membaca**

Indikator Minat Membaca Indikator-indikator untuk mengetahui apakah seseorang memiliki minat membaca yang tinggi atau masih rendah adalah:

### **1. Kemauan membaca**

Seseorang mungkin membaca karena sesuatu alasan dari sekian banyak alasan yang berbeda. Ia mungkin membaca karena alasan kesenangan yang diperoleh dari gaya atau penggunaan kata-kata seorang pengarang khusus. Membaca boleh jadi dilakukan dengan maksud merangsang imajinasinya melalui fiksi (khayalan) atau puisi. Pembaca mungkin ingin memperoleh informasi tentang orang, benda atau kejadian.

Dilihat dari tujuan seseorang dalam membaca, terdapat banyak tujuan membaca. Dalam hal ini, tujuan tersebut bergantung pada kepentingan dan bahan bacaan yang dihadapi setiap orang. Pada dasarnya, tujuan seseorang membaca itu tidak lain untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkannya dan untuk

kesenangan semata. Tujuan membaca yang jelas akan dapat meningkatkan pemahaman seseorang terhadap bacaan (Dalman, 2014).

Dari uraian tersebut kita dapat mengambil beberapa point mengenai kemauan membaca, siswa yang memiliki minat membaca tinggi akan:

- a. membaca karena keinginan sendiri
- b. merasa bahwa kegiatan membaca memberikan rasa senang yang besar baginya
- c. merasa rugi jika dalam sehari tidak membaca
- d. ingin membaca buku bacaan apa saja yang dilihat
- e. ingin membaca di mana saja dan kapan saja

Sedangkan siswa yang memiliki minat membaca rendah akan:

- a. membaca karena tugas/perintah dari guru
- b. merasa bahwa kegiatan membaca membuat cepat bosan dan capek
- c. merasa bahwa membaca hanya membuang-buang waktu
- d. hanya membaca buku yang menurutnya menarik
- e. hanya membaca di sekolah saja

## 2. Frekuensi dan kuantitas membaca

Maksudnya bagaimana frekuensi (keseringan) dan waktu yang digunakan oleh seseorang untuk membaca. Orang yang telah memiliki minat baca yang tinggi umumnya frekuensi membacanya pun sangat tinggi dan waktu yang dipergunakannya pun akan sangat tinggi pula. Dengan perkataan lain, seseorang

yang mempunyai minat membaca akan banyak melakukan kegiatan membaca, begitu pula sebaliknya.

### 3. Kuantitas sumber bacaan

Orang yang memiliki minat membaca akan berusaha membaca bacaan yang variatif. Mereka tidak hanya membaca bacaan yang mereka butuhkan pada saat itu tapi juga membaca bacaan yang mereka anggap penting.

Orang yang mempunyai minat baca yang baik umumnya akan berusaha melahap aneka bacaan atau bacaannya akan sangat variatif. Mereka bukan hanya akan membaca jenis-jenis bacaan yang ada hubungan langsung dengan pekerjaan atau profesi dirinya saja, tetapi juga akan membaca jenis-jenis bacaan lain.

Sedangkan menurut Burs dan Lowe seperti yang dikutip oleh Dwi Sunar Prasetyono (2008) mengemukakan indikator-indikator tentang adanya minat membaca pada seseorang, yaitu: 1) Kebutuhan terhadap bacaan. 2) Tindakan untuk mencari bacaan. 3) Rasa senang terhadap bacaan. 4) Ketertarikan terhadap bacaan. 5) Keinginan untuk selalu membaca

Crow and Crow dalam Wahab dan Shaleh (2004) memaparkan bahwa seorang dengan minat baca tinggi bisa diketahui dari unsur-unsur yang meliputi: usaha untuk membaca, emosi dalam membaca, motivasi untuk membaca, penggunaan waktu, serta pemusatan perhatian.

Berdasar pada pemaparan sebelumnya terkait indikator minat baca, maka didapatkan kesimpulan bahwa seorang dengan minat baca tinggi apabila adanya keinginan membaca timbul dari diri sendiri, gemar mencari pengetahuan baru dari

buku, mengisi waktu kosong dengan membaca buku, rajin mengunjungi perpustakaan, serta lainnya.

### **3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Membaca Siswa**

Membaca sangatlah krusial untuk kehidupan manusia. Namun, kenyataannya tidak sedikit orang baik dari yang anak-anak, siswa maupun mahasiswa belum memiliki kebiasaan membaca. Kondisi tersebut disebabkan oleh mereka yang belum menjadikan membaca sebagai suatu budaya atau kebutuhan. Munculnya minat membaca tidak spontan, namun ada beberapa faktor yang mempengaruhi berupa faktor eksternal dan internal.

Faktor internal yakni faktor dari dalam diri, di antaranya ekspresi diri, kebiasaan, dan pembawaan. Faktor ini terdiri dari kebutuhan psikologis, sikap, kemampuan membaca, jenis kelamin, usia, dan intelegensia. Intelegensi yaitu kemampuan global atau keseluruhan seseorang untuk melakukan tindakan sesuai apa yang menjadi tujuannya, berbuat efektif terhadap keadaan, serta berfikir rasional atau logis.

Sedangkan faktor eksternal yakni berbagai faktor dari lingkungan atau dari luar, dimana ini bisa berupa lingkungan tetangga, keluarga, ataupun sekitar. Faktor ini menentukan timbulnya kecenderungan, kemauan, dan motivasi untuk membaca. Selain itu, faktor eksternal ini terdiri dari kelompok etnis, status sosial dan ekonomi, belum adanya bahan bacaan yang sesuai, serta pengaruh teman sebaya, guru, orang tua, film, dan televisi.

Adapun faktor-faktor yang dapat meningkatkan minat pada umumnya dan minat baca pada khususnya menurut Abu Ahmadi (2004) adalah :

1) Pembawaan

Bila pembawaan minat siswa itu tinggi, maka siswa itu akan memiliki dorongan dan semangat tinggi dalam melaksanakan kegiatan membaca. Begitu pula sebaliknya.

2) Latihan dan kebiasaan

Menumbuhkan latihan dan kebiasaan membaca dalam diri merupakan hal paling utama yang harus dilakukan para pembaca dan para pendidik.

3) Kebutuhan

Adanya kebutuhan tentang sesuatu memungkinkan timbulnya perhatian terhadap objek tersebut.

4) Kewajiban

Membaca adalah sebuah perintah dari langit. Pentingnya membaca dalam pandangan Islam tergambar dalam ayat yang pertama kali turun kepada Rasulullah.

5) Keadaan jasmani

Sehat jasmani juga merupakan faktor yang dapat memengaruhi minat baca. Jika kondisi jasmani terganggu kesehatannya maka secara otomatis yang bersangkutan tidak dapat beraktivitas banyak dan minat pun akan berkurang.

6) Suasana jiwa

Jiwa adalah daya hidup rohaniah yang bersifat abstrak yang menjadi penggerak dan pengatur bagi sekalian perbuatan-perbuatan.

#### 7) Suasana sekitar

Suasana sekitar yang kondusif secara absolute diakui sebagai stimulus dalam meningkatkan minat secara umum.

#### 8) Kuat tidaknya rangsangan

Adanya rangsangan yang membangkitkan gairah dan memotivasi siswa menumbuhkan semangat dan antusiasme sehingga akan berpengaruh pada peningkatan minat seseorang.

Sedangkan mengacu penjelasan dari Dawsen dan Bahman dalam buku M. Rahman (1986) minat membaca dipengaruhi faktor berikut ini :

- a. Adanya sarana dan prasarana perpustakaan, ragam dan jumlah bacaan yang digemari dapat menunjang peningkatan minat membaca peserta didik.
- b. Faktor guru memiliki peranan krusial dalam menumbuhkan minat baca tiap orang sebab dengan informasi yang menarik mengenai suatu buku, maka peserta didik tertarik membacanya dan juga mendapatkan sumber informasi.
- c. Adanya sarana buku bacaan keluarga adalah pendorong adanya minat membaca dan pilihan bacaan siswa, serta berkemungkinan bahwa minat baca didorong pula oleh status perekonomian keluarga.
- d. Tujuan dan manfaat yang didapatkan sesudah membaca.

### **4. Minat Baca dalam Perspektif Islam**

Membaca merupakan serangkaian kegiatan pikiran yang dilakukan dengan penuh perhatian untuk memahami sesuatu informasi melalui indra penglihatan dalam bentuk simbol-simbol yang disusun sedemikian rupa sehingga mempunyai arti dan makna.

Dalam agama Islam membaca menjadi perintah yang pertama yang harus dilakukan sebelum diperintahnya hal-hal yang lain, sebagaimana dalam surah al-Alaq 96: 1-5 yang berbunyi:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ٤ عَلَّمَ  
الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan tuhanmulah yang maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”. (Q.S. al-Alaq 96: 1-5)

Islam merupakan agama yang memberikan penekanan terhadap pentingnya membaca, terbukti dengan turunya wahyu yang pertama bukan perintah untuk sholat, puasa, zakat dan haji, melainkan perintah untuk membaca. Karena pentingnya membaca, maka surat yang pertama kali diturunkan adalah surat al ‘Alaq. Kata iqra’ sendiri yang terdapat dalam ayat pertama surat al Alaq itu sendiri mempunyai arti “bacalah”. Perintah Allah tersebut menegaskan bahwa membaca bagi umat Islam adalah bagian dari konsep hidup yang menjadi kebutuhan primer. Dengan hal ini seakan Allah mengajarkan kepada umatNya melalui banyak cara untuk belajar, namun membaca tetap menjadi kunci utama.

Minat baca ialah kekuatan yang mendorong seseorang untuk memperhatikan, merasa tertarik dan senang terhadap aktivitas membaca sehingga seseorang malakukan aktivitas membaca dengan kemauanya sendiri. Sebagaimana yang disampaikan Crow and Crow sebelumnya, bahwa minat berkaitan dengan dorongan yang timbul atau disebut motivasi maka minat dalam membaca juga memiliki beberapa motivasi.

Al Qur‘an memberi pelajaran bagaimana cara menumbuhkan minat dan motivasi membaca dengan menanamkan kepada anak-anak tentang kecintaan kepada Allah, kita tumbuhkan keyakinan bahwa membaca dapat mengantarkan mereka meraih cinta Allah, kita dorong mereka untuk gigih mengejar ilmu sehingga mereka termasuk golongan orang-orang yang diangkat derajatnya beberapa tingkat. Sebagaimana dalam firman Allah surah al Mujadilah 58:11 sebagai berikut:

لِلّٰهِ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتَوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌۢ بِرَفْعٍ

“...Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. al Mujadilah 58:11)

Hendaknya mendahulukan sesuatu yang menunjukkan manfaat membaca dari pada kerugian tidak membaca. Merasakan manfaat akan menggerakkan kita untuk berusaha meraihnya. Sementara, mengetahui kerugian kerap kali tidak cukup untuk membuat kita berhenti melakukan sesuatu.

#### **D. Pengaruh Minat Baca dan Iklim Sekolah terhadap Hasil Belajar siswa**

Tiap orang selalu mengharapkan suatu keberhasilan dalam belajar. Keberhasilan seseorang dalam belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut munculnya dari dalam diri siswa itu sendiri tetapi dapat pula dari luar diri siswa. Salah satu faktor yang berasal dari dalam diri yang sangat berpengaruh adalah faktor minat baca. Minat merupakan alat motivasi yang utama yang dapat membangkitkan kegairahan belajar anak didik dalam rentangan waktu tertentu. Minat mempengaruhi proses dan hasil belajar anak didik. Tidak banyak yang dapat diharapkan untuk menghasilkan prestasi belajar yang baik dari seorang anak yang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu (Djamarah,2008:191)

Membaca besar pengaruhnya terhadap belajar. Hampir sebagian besar kegiatan belajar adalah membaca. Agar dapat belajar dengan baik maka perlulah membaca dengan baik pula, karena membaca adalah alat belajar (Slameto, 2013). Keberhasilan dalam membaca dengan tingkat pencapaian yang tinggi akan memberikan pengaruh yang besar pada hasil belajar siswa. Hal tersebut didapat karena diantara faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah ketekunan belajar yang diantaranya dipengaruhi oleh minat membaca.

Menurut Ahmadi (2004) selain faktor internal ada juga beberapa faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu terdiri dari faktor guru, faktor lingkungan keluarga, faktor sumber belajar, dan faktor iklim sekolah.

Iklim sekolah merupakan karakteristik yang ada (*the enduring characteristics*), yang menggambarkan ciri-ciri psikologis (*psychological character*) dari suatu sekolah tertentu, yang membedakan suatu sekolah dari sekolah yang lain, mempengaruhi tingkah laku guru dan peserta didik dan merupakan perasaan psikologis (*psychological feel*) yang dimiliki guru dan peserta didik di sekolah tertentu (Sergiovanni dan Starratt dalam Hadiyanto, 2004: 178)

Iklim sekolah merupakan bagian dari lingkungan belajar yang akan mempengaruhi kepribadian dan tingkah laku seseorang, sebab dalam melaksanakan tugas sekolahnya seorang siswa akan selalu berinteraksi dengan lingkungan belajarnya. Iklim sekolah memiliki peran yang penting dalam proses belajar mengajar di sekolah. Guru memegang peranan penting karena guru

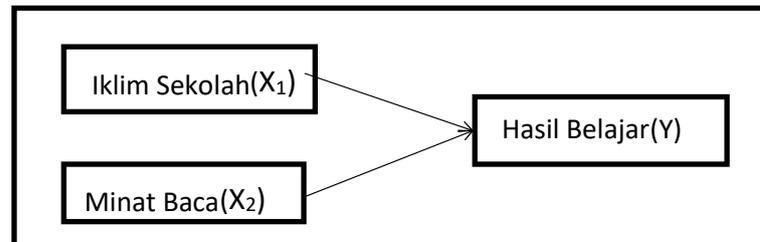
merupakan tenaga pendidikan dan pengajar yang berhubungan langsung dengan peserta didik. Guru sebagai pengajar dan pendidik tidak hanya berperan mentransformasikan ilmu pengetahuan melalui proses belajar mengajar, tetapi juga menyangkut pembinaan perkembangan kesadaran dan mental peserta didik. Iklim sekolah yang tumbuh dan berkembang di sekolah digunakan oleh para peserta didik sebagai media belajar.

Iklim sekolah yang baik pada akhirnya akan memunculkan minat dalam diri siswa untuk belajar lebih baik. Dengan proses pembelajaran yang menyenangkan mempermudah siswa untuk menerima materi yang disampaikan oleh guru yang pada akhirnya mempermudah siswa saat melaksanakan evaluasi dengan begitu siswa akan mendapatkan hasil belajar yang diinginkan

### E. Kerangka Pemikiran

Penelitian ini menguji pengaruh iklim sekolah dan minat baca terhadap hasil belajar siswa di SMPN 2 Purwosari. Penelitian ini menggunakan variabel independen dan variabel dependen. Variabel independen digunakan adalah Iklim Sekolah dan minat baca, sedangkan variabel dependen yang digunakan adalah hasil belajar siswa. Berdasarkan perumusan masalah dan tujuan penelitian, maka secara skematis dapat dibuat kerangka konseptual sebagai berikut :

**Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran**



## F. Hipotesis Penelitian

Hipotesa adalah pernyataan sementara yang menghubungkan dua variabel atau lebih. Kesimpulan yang tarafnya rendah karena masih membutuhkan pengujian secara empirik (Sugiono 2004:70). Secara umum terdapat dua hipotesis, yaitu hipotesis nihil (hipotesis statistik atau  $H_0$ ) serta hipotesis kerja (hipotesis alternatif atau  $H_a$ ). Hipotesis nihil merupakan pernyataan yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh atau hubungannya antara dua variabel atau lebih. Sedangkan hipotesis kerja merupakan pernyataan yang menyatakan adanya pengaruh atau hubungan antara dua variabel atau lebih (Winarsunu, 2016).

Berdasarkan dari landasan teori dan kerangka berpikir yang sudah dijabarkan, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

Ha1 : Iklim sekolah berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro.

Ha2 : Minat Baca berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro.

Ha3 : Adanya pengaruh yang positif antara Iklim sekolah dan minat baca terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan ialah penelitian kuantitatif, pendekatan kuantitatif berarti menganalisis data berupa angka (nilai numeric) yang diolah dengan menggunakan metode statistic. Studi yang bersifat deduktif (dalam rangka pengujian hipotesis) dan memberikan kesimpulan untuk hipotesis pertama banyak melakukan pendekatan kuantitatif (Azwar, 2007).

Penelitian ini bersifat korelasional yaitu penelitian yang bertujuan mendeteksi sejauh mana variasi-variasi pada suatu faktor berkaitan dengan variasi-variasi pada satu atau lebih faktor berdasarkan koefisien korelasi (Kusnadi, 2008)

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif yang bersifat korelasional. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui terdapat pengaruh atau tidak antara Iklim sekolah dan minat baca terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro.

#### **B. Variabel Penelitian**

Istilah variabel pada pelaksanaan penelitian adalah sesuatu yang tidak bisa diabaikan. Sugiyono (2012) memberikan pemaparan bahwa variabel yaitu gejala yang difokuskan peneliti untuk diamati dan sebagai atribut sekelompok objek atau orang dengan varian antara satu sama lain.

Variabel penelitian ini mencakup 3 variabel, yaitu iklim sekolah, minat baca dan hasil belajar. Iklim sekolah sebagai  $X_1$ , minat baca  $X_2$  sehingga ada 2 variabel bebas yakni  $X_1$  dan  $X_2$  dan hasil belajar sebagai  $Y$  atau variabel terikat.

### **C. Definisi Operasional**

Secara ringkas yang dimaksud definisi operasional yakni aspek yang diberikan pada variable dengan memberi arti atau menunjukkan aktivitas Membenarkan operasi yang dibutuhkan dalam mengukur variabel (Sugishirono, 2014). Definisi operasional variabel penelitian ini, yaitu:

- A. Iklim Sekolah ( $X_1$ ) Iklim sekolah dalam penelitian ini adalah segala sesuatu yang ada di lingkungan sekolah yang dirasakan dan berpengaruh terhadap perilaku individu yang terlibat di dalam sekolah. Untuk mengungkap tingkatan iklim sekolah akan digunakan skala yang disusun berdasarkan aspek interaksi, aspek proses belajar, dan aspek kondisi sekolah.
- B. Minat Baca ( $X_2$ ) adalah keinginan kuat individu yang diikuti adanya upaya untuk membaca buku, diukur menggunakan angket dengan indikator, (1) usaha untuk membaca, (2) emosi dalam membaca, (3) motivasi untuk membaca, (4) penggunaan waktu, (5) pemusatan perhatian, dan (6) perasaan senang.
- C. Hasil belajar ( $Y$ ) adalah suatu penilaian untuk melihat sejauh mana pemahaman yang sudah dikuasai atau dicapai oleh siswa sesudah melalui kegiatan belajar. Pada penelitian ini berupa nilai raport ujian tengah semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 dengan Kurikulum 2013.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Arikunto (2006) mengartikan populasi sebagai keseluruhan subjek penelitian. Objek pada populasi diteliti, hasilnya dianalisis, disimpulkan, dan kesimpulannya itu berlaku untuk seluruh populasi. Untuk populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro dengan jumlah 336 siswa. Dengan karakteristik sebagai berikut:

**Tabel 3. 1 Jumlah Anggota Populasi**

No	Kelas	Siswa
1	VII A	32
2	VII B	32
3	VII C	29
7	VIII A	32
8	VIII B	32
9	VIII C	26
10	VIII D	26
13	IX A	32
14	IX B	32
15	IX C	32
16	IX D	31
	<b>Jumlah</b>	<b>336</b>

Berdasarkan penjelasan tabel di atas, maka yang menjadi populasi dalam populasi adalah seluruh siswa SMPN 2 Purwosari Bojonegoro beranggotakan 336 siswa.

### 2. Sampel

Sampel merupakan Pemilihan sejumlah subjek penelitian sebagai wakil dari populasi sehingga dihasilkan sampel yang mewakili populasi dimaksud. Semakin banyak ciri dan karakteristik yang ada pada populasi, maka akan

semakin sedikit subjek yang tercakup dalam populasi, dan sebaliknya. Penulis menentukan cara pengambilan sampel yaitu dengan cara *simple random sampling*. Teknik ini digunakan karena anggota populasi bersifat homogen (sama).

Sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel adalah apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% sampai dengan 25%. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% sampai 70%. Berdasarkan pertimbangan di atas maka yang menjadi sampel dalam penelitian ini 25% dari jumlah populasi yaitu 84 anggota sampel. Berikut tabel data pengambilan sampel.

**Tabel 3. 2 Pengambilan Anggota Sampel**

<b>No</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
1	VIII C	26 siswa
2	VIII D	26 siswa
3	IX B	32 siswa
<b>Jumlah</b>		84 siswa

## **E. Teknik Pengumpulan data**

### **1. Kuesioner atau Angket**

Pengambilan data penelitian ini melalui kuesioner/angket. Angket yakni serangkaian pertanyaan tertulis yang ditunjukkan pada responden terkait untuk mendapatkan informasi tertentu (Suparno, 2014). Penggunaan kuesioner/angket yaitu untuk melihat adanya pengaruh antara iklim sekolah dan minat baca terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro. Kuesioner berjenis skala likert dijadikan sebagai instrumen dalam mengumpulkan data penelitian. Skala penelitian ini

meliputi skala minat baca dan skala iklim sekolah dengan 2 jenis pernyataan yakni *unfavorable* dan *favorable*.

Skala likert kuesioner penelitian ini mencakup empat pilihan jawaban yakni: (TS) Tidak Setuju, (STS) Sangat Tidak Setuju, (SS) Sangat Setuju, (S) Setuju.

Penilaian skor pada skala likert adalah berikut ini:

**Tabel 3. 3 Skor Penilaian Skala Likert**

Alternatif Jawaban	Skor Favorable	Skor Unfavorable
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

## **2. Skala Iklim Sekolah**

Skala ini mengungkap tingkatan iklim sekolah. Skala ini menggunakan aspek-aspek interaksi, proses belajar dan kondisi sekolah. Aspek interaksi yang terdiri dari indikator interaksi peserta didik dengan guru, interaksi peserta didik dengan karyawan, interaksi peserta didik dengan peserta didik lain. Aspek proses belajar yang terdiri dari indikator suasana demokratis, kepedulian, keterbukaan dan kebersamaan. Aspek kondisi sekolah yang terdiri dari indikator keamanan, ketertiban, kebersihan, kesehatan, dan keindahan.

**Tabel 3. 4 Blue print iklim sekolah sebelum uji coba**

No	Aspek	Indikator	Favourable	Unfavourable	Jumlah
1	Interaksi	a. Interaksi peserta didik dengan guru	1, 23, 29	5,18	5
		b. Interaksi peserta didik dengan karyawan	3, 10, 17	6, 14	5
		c. Interaksi peserta didik dengan peserta didik lain	2, 9	12, 26	4
2	Proses belajar	a. Suasana demokratis	4, 11	13, 19	4
		b. kepedulian	24, 30, 35	20, 27	5
		c. keterbukaan	8, 16	22, 28	4
		d. kebersamaan	34, 40	31	3
3	Kondisi Sekolah	a. keamanan	36, 43	32,39	4
		b. ketertiban	7, 15, 21	26, 37	5
		c. kebersihan	41,44	33	3
		d. kesehatan dan keindahan	38, 45	42	3
		Total	26	18	45

### 3. Skala Minat Baca

Skala pengukuran yang dipergunakan sebagai pengukur minat baca siswa. Skala pengukuran yang digunakan untuk mengukur variable minat baca dalam penelitian ini yang peneliti susun dengan mengacu indikator dari Crow dan Crow (dalam Shaleh dan Wahab, 2004: 264 – 265) terdiri dari: (1) usaha untuk membaca, (2) emosi dalam membaca, (3) motivasi untuk membaca, (4) penggunaan waktu, (5) pemusatan perhatian, dan (6) perasaan senang.

**Tabel 3. 5 Blue print skala minat baca sebelum uji coba**

No	Aspek	Indikator	Favourable	Unfavourable	Jumlah
1	Pemusatan Perhatian	a. Mampu melaksanakan kegiatan membaca secara fokus	1,2	3,4	4
		b. Mampu Melaksanakan kegiatan secara aktif di kelas	5,6	7	3

2	Penggunaan Waktu	a. Mampu menggunakan waktu secara efektif	8,9	10	3
3	Motivasi Membaca	a. Mampu mengatasi hambatan membaca	11,12	13	3
		b. Mampu mengutamakan membaca dari pekerjaan lain	14,15	16	3
		c. Mampu menunjukkan prestasi belajar	17,18	19	3
4	Emosi dalam membaca	a. Mampu menyimpulkan hasil dari membaca	20,21	22	3
		b. Mampu memberikan tanggapan terhadap buku yang dibaca	23.24	25	3
		c. Mampu melaksanakan kegiatan membaca dengan rasa senang	26,27	28	3
5	Usaha untuk membaca	a. Mampu membeli buku bacaan	29,30	31	3
		b. Mampu meminjam buku bacaan	32..33	34,35	4
Total			21	14	35

#### 4. Dokumentasi

Menurut Sandi dan Ali (2015) Dokumentasi merupakan langkah pencarian data terkait variabel atau hal-hal yang berupa agenda, lengger, notulen rapat, prasasti, majalah, surat kabar, buku, transkrip, catatan, serta lainnya.

Penggunaan metode dokumentasi pada penelitian ini bertujuan mendapatkan berbagai data terkait:

- a. Identitas siswa SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro Tahun Ajaran 2022/2023.
- b. Identitas sekolah, yakni di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro (tempat peneliti melakukan penelitian).
- c. Data nilai rata-rata raport semester siswa, untuk mendapatkan informasi terkait hasil belajar, yang mana adalah data sekunder.

## **F. Validitas dan Reliabilitas**

Guna melihat apakah daftar instrumen yang dibuat berdasarkan indikator-indikator yang ada dalam tiap variabel, baik variabel terikat maupun bebas, valid (sahih) dan reliabel (andal) jika dipergunakan sebagai instrumen atau alat untuk mengumpulkan data penelitian, maka dipergunakan uji validitas dan uji reliabilitas.

### **1. Uji Validitas**

Definisi validitas alat ukur yang umum yaitu seberapa jauh tes tersebut mengukur apa yang hendak diukurnya. Penggunaan uji validitas penelitian ini berguna dalam mengukur kevalidan suatu angket. Secara dasarnya, validitas tes menunjuk pada tingkat fungsi pengukuran tes, atau tingkat seberapa cermat dalam mengukur tes. Untuk mengkaji validitas alat ukur, yakni seberapa jauh instrumen ukur tersebut dapat mengukur apa yang dimaksudkan untuk diukur, secara konvensional, penelitian ini mempergunakan rumus korelasi *product moment*. Dalam hal ini, korelasi masing-masing skor dari butir angket dengan skor total dari angket.

Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung korelasi antara butir angket dengan skor total dari angket adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara

X = Skor butir angket

Y = Skor total angket

N = Banyaknya sampel

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas alat ukur menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran dengan alat tersebut dapat dipercaya. Hal ini ditunjukkan dengan taraf konsistensi skor yang diperoleh oleh para subjek yang diukur dengan alat yang sama atau diukur dengan alat yang setara pada kondisi yang berbeda. Oleh karena itu, suatu angket dapat dinyatakan reliabel apabila jawaban dari responden atas pernyataan dalam angket memberikan hasil yang sama dari waktu ke waktu.

Adapun dalam pengujian reliabilitas ini rumus yang digunakan untuk mencari reliabilitas intrumen dengan rumus *Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas yang dicari

$\sum \sigma_i^2$  = jumlah varians skor tiap-tiap butir

$\sigma_t^2$  = varians total

## G. Pelaksanaan Uji Coba

Pelaksanaan uji coba dilakukan tanggal 3 November 2022 diberikan pada siswa kelas VII SMPN 2 Purwosari sebanyak 20 orang dengan menggunakan skala dengan jumlah total 80 item. Pelaksanaan uji coba terhadap skala penelitian dilakukan dalam satu tahap, yaitu uji validitas dan reliabilitas skala penelitian. skala iklim sekolah dan skala minat baca kemudian disusun dalam bentuk booklet dan diuji cobakan kepada 20 siswa kelas VII SMPN 2 Purwosari untuk mengetahui validitas dan reliabilitas baik skala iklim sekolah dan kedisiplinan belajar. Pemilihan subjek uji coba didasarkan karena memiliki karakteristik yang hampir sama dengan populasi.

### 1. Hasil Uji Coba Validitas

#### a. Skala Iklim Sekolah

Berdasarkan hasil uji coba, diperoleh hasil bahwa skala iklim sekolah yang terdiri dari 45 item terdapat 36 item yang valid dan 9 item yang tidak valid. Item dinyatakan valid pada skala iklim sekolah mempunyai koefisien validitas berkisar dari 0,444 sampai dengan 0,900 dengan taraf signifikansi 5%. Hasil uji coba skala iklim sekolah dapat dilihat dalam tabel dibawah ini.

**Tabel 3. 6 Hasil Uji Coba Skala Iklim Sekolah**

No	Aspek	Indikator	Favourable	Unfavourable	Jumlah
1	Interaksi	a. Interaksi peserta didik dengan guru	1, 23, 29	5*, 18	5
		b. Interaksi peserta didik dengan karyawan	3, 10*, 17	6*, 14	5
		c. Interaksi peserta didik dengan peserta didik lain	2, 9	12*, 26	4
2	Proses belajar	d. Suasana demokratis	4, 11	13, 19*	4
		e. kepedulian	24, 30, 35	20, 27*	5
		f. keterbukaan	8, 16	22, 28	4

		g. kebersamaan	34, 40	31	3
3	Kondisi Sekolah	h. keamanan	36, 43	32,39	4
		i. ketertiban	7*, 15, 21	25, 37	5
		j. kebersihan	41,44*	33	3
		k. kesehatan dan keindahan	38, 45*	42	3
		Total	26	18	45

Tanda bintang(\*) : nomor item yang tidak valid

Item yang dinyatakan valid kemudian disusun kembali untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data pada penelitian yang sebenarnya, sedangkan item yang dinyatakan tidak valid dibuang, sehingga terdapat 36 item pada skala iklim sekolah. Sebaran baru item untuk skala iklim sekolah dapat dilihat dalam tabel 3.7 dibawah ini

**Tabel 3. 7 Sebaran Baru Skala Iklim Sekolah**

No	Aspek	Indikator	Favourable	Unfavourable	Jumlah
1	Interaksi	a. Interaksi peserta didik dengan guru	1, 17, 22	13	4
		b. Interaksi peserta didik dengan karyawan	3, 12	9	3
		c. Interaksi peserta didik dengan peserta didik lain	2, 6	20	3
2	Proses belajar	d. Suasana demokratis	4, 7	8	3
		e. kepedulian	18, 23, 28	14	4
		f. keterbukaan	5, 11	16, 21	4
		g. kebersamaan	27, 33	24	3
3	Kondisi Sekolah	h. keamanan	29, 46	25,32	4
		i. ketertiban	10, 15	19, 30	4
		j. kebersihan	34	26	2
		k. kesehatan dan keindahan	31	35	2
		Total	22	14	36

#### **b. Skala Minat Baca**

Berdasarkan hasil uji coba, diperoleh hasil bahwa skala baca yang terdiri dari 35 item terdapat 32 item yang valid dan 3 item yang tidak valid. Item dinyatakan valid pada skala kedisiplinan belajar mempunyai koefisien validitas

berkisar dari 0,444 sampai dengan 0,676 dengan taraf signifikansi 5%. Hasil uji coba skala minat baca dapat dilihat pada table 3.8 dibawah ini.

**Tabel 3. 8 Hasil uji coba skala minat baca**

No	Aspek	Indikator	Favourable	Unfavourable	Jumlah
1	Pemusatan perhatian	a. Mampu melaksanakan kegiatan membaca secara fokus	1,2	3,4	4
		b. Mampu Melaksanakan kegiatan secara aktif di kelas	5,6	7*	3
2	Penggunaan Waktu	c. Mampu menggunakan waktu secara efektif	8,9	10	3
3	Motivasi Membaca	d. Mampu mengatasi hambatan membaca	11,12	13	3
		e. Mampu mengutamakan membaca dari pekerjaan lain	14,15	16	3
		f. Mampu menunjukkan prestasi belajar	17,18	19	3
4	Emosi dalam membaca	g. Mampu menyimpulkan hasil dari membaca	20,21	22	3
		h. Mampu memberikan tanggapan terhadap buku yang dibaca	23,24	25	3
		i. Mampu melaksanakan kegiatan membaca dengan rasa senang	26,27	28*	3
5	Usaha untuk membaca	j. Mampu membeli buku bacaan	29,30	31*	3
		k. Mampu meminjam buku bacaan	32,33	34,35	4
Total			21	14	35

Tanda bintang(\*) : nomor item yang tidak valid

Item yang dinyatakan valid kemudian disusun kembali untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data pada penelitian yang sebenarnya, sedangkan item yang dinyatakan tidak valid dibuang, sehingga terdapat 32 item pada skala minat baca. Sebaran baru item untuk skala minat baca dapat dilihat dalam tabel 3.9 dibawah ini:

**Tabel 3. 9 Sebaran baru item skala minat baca**

No	Aspek	Indikator	Favourable	Unfavourable	Jumlah
1	Pemusatan perhatian	a. Mampu melaksanakan kegiatan membaca secara fokus	1,2	3,4	4
		b. Mampu Melaksanakan kegiatan secara aktif di kelas	5,6		2
2	Penggunaan Waktu	c. Mampu menggunakan waktu secara efektif	7,8	9	3
3	Motivasi Membaca	d. Mampu mengatasi hambatan membaca	10,11	12	3
		e. Mampu mengutamakan membaca dari pekerjaan lain	13,14	15	3
		f. Mampu menunjukkan prestasi belajar	16,17	18	3
4	Emosi dalam membaca	g. Mampu menyimpulkan hasil dari membaca	19,20	21	3
		h. Mampu memberikan tanggapan terhadap buku yang dibaca	22,23	24	3
		i. Mampumelaksanakan kegiatan membaca dengan rasa senang	25,26		2
5	Usaha untuk membaca	j. Mampu membeli buku bacaan	27,28		2
		k. Mampu meminjam buku bacaan	29,30	31,32	4
Total			21	11	32

## 2. Hasil Uji Coba Reliabilitas

Berdasarkan analisis menggunakan rumus Alpha Cronbach dengan bantuan SPSS Versi 24.0 For Windows diperoleh hasil untuk reliabilitas skala iklim sekolah diperoleh koefisien sebesar 0,943. Sedangkan untuk skala minat baca diperoleh koefisien sebesar 0,784. Kedua skala tersebut dinyatakan reliabel dalam kategori tinggi dan cukup. Interpretasi reliabilitas kedua skala didasarkan pada tabel 4.0 (Arikunto, 2006: 245) dibawah ini:

**Tabel 3. 10 Interpretasi Reliabilitas**

Besarnya Linier $r^2$	Interpretasi
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Cukup
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat Rendah

## H. Teknik Analisis Data

Teknik ini sebagai alat menguraikan data, mengolah data yang sudah terkumpul dari hasil penelitian. Dengan kata lain teknik analisis data adalah suatu cara yang digunakan peneliti untuk mengolah data yang didapat dari suatu penelitian dengan prosedur ilmiah. Dalam hal ini, penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh antara iklim sekolah dan minat baca terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro.

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk melihat besaran data yang diperoleh dari penelitian dengan tujuan untuk pembuktian bahwa data yang telah diuji apakah terdistribusi normal atau tidak (Putri, 2020). Ketika data terdistribusi normal maka analisis statistic yang digunakan untuk melihat korelasi yakni:

Jika  $p > 0,05$  maka signifikan

Jika  $p < 0,05$  maka tidak signifikan

### 2. Uji Linearitas

Uji Linearitas berfungsi guna melihat apakah data berkorelasi secara linear, syarat data dapat dianalisis menggunakan analisis linier berganda apabila data berkorelasi secara linear. Oleh karena itu penelitian ini menggunakan uji Kolmogorov Smirnov. Jika nilai signifikan  $> 0.05$  maka terdapat hubungan linear antara variabel, begitu dengan sebaliknya apabila nilai signifikan  $< 0.05$  maka tidak terdapat hubungan linear antara variabel.

### 3. Uji Multikolinearitas

Menurut Supriyono et al (2016), suatu model regresi sebaiknya tidak terjadi korelasi di antara variabel independen. Jika variabel independen saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak orthogonal. Multikolinearitas dapat diketahui dari nilai *tolerance* dan *Variance Inflation Factor* (VIF). Apabila nilai *tolerance* lebih besar dari 0,1 dan nilai VIF lebih kecil dari 10, maka regresi bebas dari multikolinearitas.

#### 4. Uji Heteroskedastisitas

Menurut Ghozali (2016) uji heteroskedastisitas dilakukan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Pelaksanaan uji heteroskedastisitas dapat menggunakan uji Glejser. Kriteria yang berlaku adalah jika nilai sig. uji t (pada uji Glejser) > tingkat signifikansi (0,05), maka artinya varian residual sama (homokedastisitas) atau tidak terjadi heterokedastisitas.

##### I. Analisis Kategori

Data yang diperoleh dari penelitian akan dianalisis dengan proses pengolahan data dengan menggunakan bantuan *Microsoft Office Excel* dan *SPSS ver. 24 for windows*. Langkah-langkah yang akan dilakukan adalah sebagai berikut.

###### a. *Mean*

*Mean* (M) atau disebut juga rata-rata adalah angka yang diperoleh dengan membagi jumlah nilai-nilai ( $\sum x$ ) dengan jumlah individu (N).

Menghitung *mean* dengan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan

*M* : *Mean*

$\sum x$  : Jumlah nilai

N : Jumlah individu

b. Standar Deviasi (SD)

Standar deviasi (SD) didefinisikan sebagai akar dari jumlah deviasi kuadrat dibagi banyaknya individu dalam distribusi.

Menghitung standar deviasi dengan rumus sebagai berikut:

$$s = \sqrt{\frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}{n - 1}}$$

Keterangan:

S : Standar deviasi

$\sum y$  : Jumlah nilai-nilai

n : Jumlah sample

c. Kategorisasi

Setelah dilakukan penghitungan *mean* dan standar deviasi, kemudian dilakukan kategorisasi dengan rumus sebagai berikut:

**Tabel 3. 11 Rumus Kategorisasi**

Rendah	$X < M - 1 \text{ S D}$
Sedang	$M - 1 \text{ S D} < X < M + 1 \text{ S D}$
Tinggi	$M + 1 \text{ S D} > X$

Keterangan:

M : *Mean*

SD : Standar deviasi

## J. Uji Hipotesis

Pada hipotesis ini peneliti menggunakan uji regresi linier berganda guna mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X1, X2 terhadap variabel Y, selain itu juga untuk mengetahui arah hubungan pada variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini yakni iklim sekolah, minat baca dan

hasil belajar. Setelah melakukan uji regresi linear berganda akan diperoleh nilai R, yakni koefisien korelasi berganda antara hasil belajar terhadap iklim sekolah dan minat baca, sehingga mampu mengetahui iklim sekolah dan minat baca ini memiliki hubungan yang kuat atau begitu sebaliknya jadi lemah terhadap hasil belajar. Serta diperoleh nilai R Square yang bertujuan untuk mengetahui sumbangsih hubungan X terhadap Y.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Sejarah Singkat SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro**

SMP Negeri 2 Purwosari salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SMP di Pelem, Kec. Purwosari, Kab. Bojonegoro, Jawa Timur. Awal sekolah ini adalah sekolah yang didirikan pada tahun 1996 dan secara resmi memiliki SK Operasional pada tahun 1997. Dalam menjalankan kegiatannya, SMP Negeri 2 Purwosari berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro merupakan Sekolah Standar Nasional (SSN), yang mendorong sekolah untuk berbenah dari sisi manajemen sekolah. Dengan visi, misi, dan tujuan sekolah yang lebih bermakna, membawa sekolah ini memiliki program-program yang tertata dan berkelanjutan, mulai dari Program Tahunan Sekolah, Program Jangka Menengah Sekolah, maupun Program Jangka Panjang. SMP Negeri 2 Purwosari sudah memiliki akreditasi A, berdasarkan sertifikat 175/BAP-S/M/SK/X/2015 oleh karena itu SMP Negeri 2 Purwosari ini menjadi salah satu acuan sekolah di kecamatan Purwosari. Selain itu SMP Negeri 2 Purwosari menjadi sekolah sasaran implementasi Kurikulum Merdeka pada siswa kelas VII, sedangkan untuk kelas VIII dan IX masih menggunakan Kurikulum 2013.

## **2. Visi dan Misi SMP Negeri 2 Purwosari**

### **a. Visi**

Terwujudnya Lulusan Yang Beriman dan Bertaqwa, Berkarakter, Kreatif, Produktif, dan Energik. Berdasarkan IPTEK Serta Berbudaya Lingkungan.

### **b. Misi**

1. Mewujudkan peningkatan kegiatan keagamaan
2. Mewujudkan pelarangan kegiatan terela yang melanggar larangan agama
3. Mewujudkan penanaman karakter
4. Mewujudkan peningkatan hasil ujian sekolah
5. Melaksanakan pengembangan kurikulum
6. Melaksanakan proses pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan
7. Melaksanakan pengembangan profesional guru dan tenaga kependidikan
8. Mewujudkan fasilitas sekolah yang relevan, mutakhir, dan berwawasan kedepan
9. Melaksanakan manajemen sekolah yang sesuai standar nasional
10. Memperdayakan partisipasi dan peran serta masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah
11. Memanfaatkan benda-benda tak laku jual menjadi barang yang laku jual dengan memanfaatkan teknologi tepat guna
12. Menanamkan kesadaran kepada seluruh warga sekolah tentang pentingnya menjaga kelesarian lingkungan
13. Mewujudkan kultur budaya bersih santun, dan sehat dalam upaya mencegah kerusakan
14. Mewujudkan pengembangan karakter sekolah dalam kegiatan mengurangi pencemaran lingkungan

### 3. Profil SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Purwosari
NPSN	20541373
Jenjang Pendidikan	: SMP
Status Sekolah	: Negeri
Alamat	: JL. Raya Ngambon Purwosari Desa pelem, Kec. Purwosari, Kab. Bojonegoro
Kode Pos	62161
Email	: <a href="mailto:smp.pelem@gmail.com">smp.pelem@gmail.com</a>
Tanggal SK Pendirian Sekolah	: 1996-03-07
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
Bersedia menerima BOS	: Ya

### 4. Sarana dan Prasarana

Fasilitas yang disediakan untuk menunjang belajar dan mengajar guru dan seluruh siswa:

**Tabel 4.1 Data Fasilitas Sarana dan Prasarana**

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Kelas	12
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Laboratorium	2
4	Ruang Praktik	0
5	Ruang Pimpinan	1
6	Ruang Guru	1
7	Ruang Ibadah	1
8	Ruang UKS	1

9	Ruang Toilet	4
10	Ruang Gudang	1
11	Ruang Sirkulasi	0
12	Tempat Bermain / Olahraga	1
13	Ruang TU	1
14	Ruang Konseling	1
15	Ruang Osis	1
16	Ruang Bangunan	1
<b>Jumlah</b>		29

## B. Hasil Penelitian Uji Asumsi

### 1) Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya distribusi data pada variabel terikat dan variabel bebas. Pada penelitian ini pengujian data uji normalitas menggunakan teknik one sample Kolmogorov-Smirnov Test dengan bantuan IBM-SPSS. Jika nilai dari uji normalitas  $> 0.05$  maka dapat dikatakan distribusi data tersebut normal, jika hasil uji normalitas  $< 0.05$  dapat diartikan nilai distribusi tidak normal.

**Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas**

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		84
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.5714286
	Std. Deviation	5.72703447
Most Extreme Differences	Absolute	.111
	Positive	.075
	Negative	-.111
Test Statistic		.111
Asymp. Sig. (2-tailed)		.112 <sup>c</sup>

Berdasarkan hasil uji normalitas tersebut, diperoleh hasil bahwa nilai signifikansi (p) sebesar 0,112 yang berarti bahwasanya data tersebut berdistribusi normal dikarenakan nilai signifikansi  $0,112 > 0,05$ .

## 2) Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan variabel terikat memiliki identifikasi yang linear atau tidak secara signifikan. Data penelitian dikatakan linear, jika nilai taraf signifikan  $< 0,05$ . Dalam penelitian ini untuk menguji uji linearitas menggunakan aplikasi IBM-SPSS 24 for windows.

**Tabel 4. 3 Hasil Uji Linieritas**

Variabel	Sampel	Sig.	Keterangan
Iklm Sekolah * Hasil Belajar	84	0.787	Linear
Minat Baca *Hasil Belajar	84	0.18	Linear

Berdasarkan Hasil Uji linieritas yang dilakukan di SPSS memperoleh nilai *Deviation form Linearity Sig* sebesar 0,787 pada iklim sekolah terhadap hasil belajar, dan nilai signifikan minat baca terhadap hasil belajar sebesar 0.18. Sehingga hasil tersebut lebih dari taraf signifikan 0,05. Maka kesimpulan dari hasil tersebut adanya hubungan secara linear yang signifikan antara variable bebas dan variabel terikat.

### 3) Uji Multikolinearitas

Menurut Supriyono et al (2016), suatu model regresi sebaiknya tidak terjadi korelasi di antara variabel independen. Jika variabel independen saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak orthogonal. Multikolonieritas dapat diketahui dari nilai tolerance dan Variance Inflation Factor (VIF). Apabila nilai tolerance lebih besar dari 0,1 dan nilai VIF lebih kecil dari 10, maka regresi bebas dari multikolonieritas.

**Tabel 4. 4 Hasil Uji Multikolinearitas**

		Coefficients <sup>a</sup>					Collinearity Statistics	
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Tolerance	VIF
Model		B	Std. Error	Beta				
1	(Constant)	66.808	7.977		8.375	.000		
	Iklm Sekolah	.058	.068	.095	.851	.398	.941	1.063
	Minat Baca	.074	.054	.154	1.377	.172	.941	1.063

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan hasil Uji Multikolinearitas pada tabel tersebut, nilai Tolerance pada Iklm Sekolah dan Minat Baca terhadap Hasil Belajar sebesar 0.941 yang mana nilai tersebut  $0.941 > 0,1$  dan nilai pada VIF sebesar 1.063 yang mana nilai tersebut  $< 10$ . Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa model regresi pada Iklm Sekolah dan Minat Baca terhadap Hasil Belajar tidak terjadi Multikolinearitas.

#### 4) Uji Heteroskedastisitas

Menurut Ghozali (2016) uji heteroskedastisitas dilakukan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Pelaksanaan uji heteroskedastisitas dapat menggunakan uji Glejser. Kriteria yang berlaku adalah jika nilai sig. uji t (pada uji Glejser) > tingkat signifikansi (0,05), maka artinya varian residual sama (homokedastisitas) atau tidak terjadi heterokedastisitas dan apabila nilai signifikansi < 0,05 artinya terjadi heteroskedastisitas.

**Tabel 4. 5 Hasil Uji Heteroskedastisitas**

Model	Coefficients <sup>a</sup>					
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	16.724	4.446		3.761	.000
	Iklm Sekolah	-.066	.038	-.191	-1.738	.086
	Minat Baca	-.043	.030	-.158	-1.436	.155

a. Dependent Variable: abs\_res

Berdasarkan hasil Uji Heteroskedastisitas pada tabel tersebut, nilai signifikansi pada X1 0.086 > 0,05 dan nilai pada X2 0.155 > 0,05. Sehingga dapat ditarik kesimpulan tidak terjadi Heteroskedastisitas.

## **C. Analisis Kategori**

### **1. Diskripsi Variabel Penelitian**

Secara umum untuk mengetahui data tentang iklim sekolah, minat baca dan hasil belajar siswa, penulis mengadakan penelitian melalui angket langsung yang diajukan kepada siswa yang menjadi sampel penelitian. Untuk memperoleh skor angket berdasarkan atas jawaban yang diperoleh dari responden di mana untuk tiap-tiap item memiliki skor yaitu:

- a. Alternatif jawaban SS diberi skor 4
- b. Alternatif jawaban S diberi skor 3
- c. Alternatif jawaban TS diberi skor 2
- d. Alternatif jawaban STS diberi skor 1

Dari data tersebut selengkapnya penulis menyajikan tabel hasil penyebaran angket iklim sekolah dan minat baca kemudian variabel hasil belajar siswa, penulis memperoleh data dari rata-rata nilai raport ujian tengah semester ganjil tahun 2022/2023 sebagai berikut:

#### **a. Iklim Sekolah**

Berdasarkan hasil angket tentang iklim sekolah yang terlampir pada lampiran, diketahui bahwa nilai tertinggi yang diperoleh adalah 144 dan nilai terendah yaitu 82. Sedangkan nilai mean diperoleh 90 dan standar deviasi 18.

Kemudian data dianalisis untuk mencari nilai tinggi, sedang, dan kurang dari iklim sekolah, berikut hasil analisis yang telah penulis lakukan:

**Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Kategorisasi Iklim Sekolah**

No	Kategori	Rumus	Jumlah Subjek	Presentase
1	Tinggi	$X > 108$	55	65,5%
2	Sedang	$72 \leq X \leq 107,5$	29	34,5%
3	Rendah	$X < 71,5$	0	0%
<b>Total</b>			<b>84</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 84 peserta didik yang menjadi sampel penelitian sebanyak 55 peserta didik atau 65,5% peserta didik menjawab bahwa variabel iklim sekolah dalam kategori tinggi, dan sebanyak 29 peserta didik atau 34,5% peserta didik menjawab bahwa iklim sekolah dalam kategori sedang, dan sebanyak 0 peserta didik atau 0% yang menjawab bahwa iklim sekolah dalam kategori rendah, oleh karena itu dapat dipahami bahwa iklim sekolah dapat dikatakan dalam kategori tinggi, karena sebanyak 55 peserta didik atau 65,5% peserta didik menjawab bahwa iklim sekolah pada kategori tinggi.

#### **b. Minat Baca**

Berdasarkan hasil angket tentang minat baca yang terlampir pada lampiran, diketahui bahwa nilai tertinggi yang diperoleh adalah 128 dan nilai terendah yaitu 32. Sedangkan nilai mean diperoleh 80 dan standar deviasi 16.

Kemudian data dianalisis untuk mencari nilai tinggi, sedang, dan kurang dari iklim sekolah, berikut hasil analisis yang telah penulis lakukan:

**Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Kategorisasi Minat Baca**

No	Kategori	Rumus	Jumlah Subjek	Presentase
1	Tinggi	$X > 96$	10	11,9%
2	Sedang	$64 \leq X \leq 95,5$	70	83,3%
3	Rendah	$X < 63,5$	4	4,8%
<b>Total</b>			<b>84</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 84 peserta didik yang menjadi sampel penelitian sebanyak 10 peserta didik atau 11,9% peserta didik menjawab bahwa variabel minat baca dalam kategori tinggi, dan sebanyak 70 peserta didik atau 83,3% peserta didik menjawab bahwa minat baca dalam kategori sedang, dan sebanyak 4 peserta didik atau 4,8% yang menjawab bahwa minat baca dalam kategori rendah, oleh karena itu dapat dipahami bahwa minat baca dapat dikatakan dalam kategori sedang, karena sebanyak 70 peserta didik atau 83,3% peserta didik menjawab bahwa minat baca pada kategori sedang.

### c. Hasil Belajar

Berdasarkan hasil rata-rata nilai rapor ujian tengah semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023 yang terlampir dalam lampiran, diketahui bahwa nilai tertinggi yaitu 89 dan nilai yang terendah adalah 59.

Kemudian data dianalisis untuk mengetahui kategori nilai yang diperoleh siswa dengan perpedoman pada ketentuan pengkategorian nilai pada rapor K13.

**Tabel 4. 8 Hasil Nilai Rapor**

Interval	Hasil Konversi	Predikat	Frequency
100 – 91	4.00 – 3.67	A	0
90 – 81	3.33 – 3.00	B	37
80 – 70	2.67 – 2.33	C	35
69 – 60	2.00 – 1.67	D	12
59 – 54	1.33 – 1.00	E	0
Jumlah			84

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari 84 siswa yang mendapat predikat B (Baik) yaitu sebanyak 37 orang siswa atau 44%, sedangkan sebanyak 35 siswa atau 41,7% siswa mendapatkan nilai dengan predikat C (Cukup), dan sebanyak 12 orang siswa atau 14,3% mendapat nilai dengan predikat D (Rendah), oleh sebab itu dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa dalam kategori Baik.

#### D. Uji Hipotesis

##### a. Analisis Regresi Linier Berganda

Pada penelitian ini analisis regresi linier berganda dilakukan dengan aplikasi *IBM-SPSS 24 for windows*, tujuannya adalah agar dapat mengetahui apakah ada pengaruh iklim sekolah (X1) dan minat baca (X2) terhadap hasil belajar (Y). Berikut adalah tabel uji hipotesis dalam penelitian ini :

**Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	66.808	7.977		8.375	.000
	Iklim Sekolah	.058	.068	.095	3.218	.002
	Minat Baca	.074	.054	.154	2.901	.005

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa persamaan regresi linier berganda dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = 66.808 + 0.058X_1 + 0.074X_2$$

Keterangan :

Y = Variabel dependent (hasil belajar)

a = Konstanta

b<sub>1</sub> = Koefisiensi regresi variabel X<sub>1</sub>

b<sub>2</sub> = Koefisiensi regresi variabel X<sub>2</sub>

X<sub>1</sub> = Variabel independent 1 (iklim sekolah)

X<sub>2</sub> = Variabel independent 2 (minat baca)

Kesimpulan dari model regresi tersebut yakni :

- a. "a" adalah nilai konstanta yang berjumlah 66.808. Hal tersebut dapat dikatakan Hasil Belajar akan bernilai 66.808. Apabila tidak dipengaruhi oleh variabel Iklim Sekolah (X<sub>1</sub>) dan Minat baca (X<sub>2</sub>), dalam kalimat lain bahwa X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> nilainya = 0
- b. "b<sub>1</sub>" adalah koefisiensi regresi Iklim sekolah (X<sub>1</sub>), mendapatkan nilai 0.058. Maka, jika terdapat penurunan/peningkatan variabel X<sub>1</sub> dengan jumlah satu satuan, dapat menurunkan/meningkatkan variabel hasil belajar (Y) sejumlah 0.058.
- c. "b<sub>2</sub>" merupakan koefisiensi regresi minat baca (X<sub>2</sub>) yang bernilai 0.074. Sehingga setiap adanya peningkatan/penurunan variabel X<sub>2</sub> sebesar satu

satuan akan meningkatkan/menurunkan variabel Iklim sekolah (Y) sebesar 0.074.

### b. Uji Parsial (Uji T)

Uji parsial dilakukan agar dapat mengetahui adakah pengaruh yang didistribusikan oleh setiap variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) secara parsial (sendiri).

**Tabel 4. 10 Hasil Uji Parsial (Uji T)**

		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	66.808	7.977		8.375	.000
	Iklim Sekolah	.058	.068	.095	3.218	.002
	Minat Baca	.074	.054	.154	2.901	.005

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Hasil pengujian hipotesis H<sub>1</sub> menggunakan uji parsial diperoleh thitung sebesar (3.218) > ttabel (1.988) dan taraf signifikansinya (0.02) < (0.05). yang artinya bahwa H<sub>0</sub> ditolak. Sehingga kesimpulannya, hipotesis kerja atau H<sub>a1</sub> diterima. Maka secara parsial (sendiri) iklim sekolah mempunyai kontribusi pada hasil belajar.

Hasil Hipotesis H<sub>2</sub> menggunakan uji parsial diperoleh thitung (2.901) > ttabel (1.988) dan tingkat signifikansi (0.005) < (0.05). yang artinya H<sub>0</sub> ditolak. Sehingga kesimpulannya H<sub>a2</sub> diterima. Sehingga secara parsial minat baca mempunyai kontribusi terhadap hasil belajar.

### c. Uji Simultan (Uji F)

Uji F-simultan digunakan untuk mengetahui adakah pengaruh secara bersamaan (simultan) yang diberikan variabel X (iklim sekolah dan minat baca) terhadap variabel Y (hasil belajar). Tingkat signifikansi yang digunakan adalah 0.05. Apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau nilai signifikansi  $> 0.05$  maka  $H_3$  diterima. Berikut ini hasil uji simultan (uji F) dalam bentuk tabel :

**Tabel 4. 11 Hasil Uji Simultan (Uji F)**

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	154.711	2	77.356	18.695	.000
	Residual	3697.432	81	45.647		
	Total	3852.143	83			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Minat Baca, Iklim Sekolah

Dari tabel 4.11 dapat diketahui bahwa  $F_{hitung}$  (18.695)  $> F_{tabel}$  (2.717) dan nilai signifikansi (0.000)  $<$  (0.05). Kesimpulan dari hasil tersebut menyatakan bahwa  $H_3$  diterima. Jadi, secara bersamaan (simultan) iklim sekolah dan minat baca berpengaruh secara signifikan pada hasil belajar.

### d. Uji Koefisiensi Determinasi

Uji koefisiensi determinasi dilakukan untuk mengetahui seberapa besar hubungan dari beberapa variabel dalam pengertian yang lebih jelas. Nilai koefisiensinya antara 0 dan 1, apabila hasil mengarah pada angka 0 maka

kemampuan variabel independen dalam menunjukkan variasi variabel dependen sangat terbatas. Namun, apabila hasil mengarah pada angka 1 dapat dikatakan variabel independen memberikan hampir seluruh informasi yang diperlukan untuk memprediksi variasi variabel dependen. Berikut adalah hasil dari koefisiensi determinasi :

Tabel 4. 12 Hasil Uji Koefisiensi Determinasi

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.610 <sup>a</sup>	.372	.351	6.756

a. Predictors: (Constant), Minat Baca, Iklim Sekolah

Berdasarkan dari tabel 4.12 menjelaskan bahwa uji koefisien determinasi (R Square) yang diperoleh sebesar 0.372. Artinya, hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisiensi mendekati angka 0. Maka kemampuan variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen sangat terbatas.

## **E. Pembahasan**

### **1. Tingkat Iklim Sekolah pada siswa SMP Negeri 2 Purwosari**

Iklim sekolah merupakan segala sesuatu yang ada di lingkungan sekolah yang dirasakan dan berpengaruh terhadap perilaku individu yang terlibat di dalam sekolah. Iklim sekolah ditunjukkan dengan tiga aspek, yaitu aspek interaksi yang terdiri dari indikator interaksi peserta didik dengan guru, interaksi peserta didik dengan karyawan, interaksi peserta didik dengan peserta didik lain. Aspek proses belajar yang terdiri dari indikator suasana demokratis, kepedulian, keterbukaan dan kebersamaan. Aspek kondisi sekolah yang terdiri dari indikator keamanan, ketertiban, kebersihan, kesehatan, dan keindahan.

Secara umum iklim sekolah di SMP Negeri 2 Purwosari berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 65,5 % (55 orang). Sedangkan kategori sedang yaitu sebesar 34,5 % (29 orang). Sesuai dengan indikator yang menyusunnya dan berdasarkan hasil tersebut dapat diartikan bahwa semua anggota sekolah menjalankan perannya masing-masing, serta adanya interaksi antar semua anggota sekolah, guru memiliki komitmen yang tinggi untuk mengajar, adanya keselarasan dan kebersamaan antar anggota sekolah, terciptanya lingkungan belajar yang kondusif, memiliki tujuan yang sama, dan peraturan sekolah tidak bersifat kaku.

Hal ini diperkuat oleh pendapat Jerome (2005), iklim sekolah yang sehat yaitu sekolah yang terlindungi dari komunitas yang tidak baik dan terhindar dari tekanan orang tua. Prinsip dari sekolah yang sehat yaitu adanya pemimpin yang dinamis, pemimpin berorientasi pada aturan dan hubungan sosial, guru-guru memiliki kemampuan untuk mengoperasikan sekolah, guru berkomitmen untuk mengajar dan mendidik, guru menciptakan tujuan yang bisa dicapai oleh siswa, dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, para siswa mengerjakan tugas dengan baik, memiliki motivasi yang tinggi dan menghargai siswa satu sama lain, perlengkapan belajar mengajar di sekolah disediakan dengan teknologi baru, guru saling percaya, antusias dalam bekerja, dan bangga terhadap sekolah.

Berdasarkan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa iklim sekolah di SMP Negeri 2 Purwosari berada dalam kategori tinggi dengan presentase 65,5 % (55 orang). Hasil ini tidak sama dengan fenomena yang peneliti angkat. Studi pendahuluan diperkirakan bahwa iklim sekolah yang ada di SMP Negeri 2 Purwosari berada dalam kategori rendah, namun setelah diadakan

penelitian, hasilnya iklim sekolah di SMP Negeri 2 Purwosari tergolong cukup tinggi, yang berarti ada perbedaan antara hasil penelitian awal dan hasil penelitian akhir. Hal ini dimungkinkan karena studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti kurang menggambarkan keadaan yang sebenarnya. Selain itu, peneliti kurang melihat siswa dan guru-guru yang lain yang memiliki sikap positif terhadap anak didiknya.

## **2. Tingkat Minat Membaca Siswa di SMP Negeri 2 Purwosari**

Minat membaca adalah keinginan kuat yang disertai usaha-usaha seseorang atau masyarakat untuk membaca. Orang yang memiliki minat membaca besar ditunjukkan oleh kesediaannya untuk mendapatkan bahan bacaan dan kemudian membacanya atas keinginan sendiri. Keinginan untuk membaca tersebut dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu minat yang berasal dari diri siswa dan minat yang berasal dari luar diri siswa. Orang yang telah memiliki minat baca yang kuat akan menjadikan kebiasaan membaca menjadi suatu kebutuhan.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil bahwa sebanyak 11,9% (10 orang) siswa memiliki minat membaca yang termasuk dalam kategori tinggi. Sedangkan sebanyak 83.3% (70 orang) siswa berada dalam kategori sedang. Dan sisanya 4.8%(4 orang) siswa memiliki minat membaca yang termasuk dalam kategori rendah. Aspek minat membaca siswa tersebut ditunjukkan dengan keinginan siswa dalam membaca buku untuk mencari pengetahuan tentang, memahami dan menguasai tentang mata pelajaran. Minat membaca yang tinggi dapat pula ditunjukkan oleh siswa dengan meluangkan waktu setiap hari walaupun hanya beberapa menit untuk membaca buku-buku, serta selalu bertanya

kepada guru jika diketemukan hal-hal yang kurang jelas atau belum dimengerti sepenuhnya oleh siswa tentang suatu materi.

Minat membaca siswa dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam diri siswa (internal) dan faktor dari luar diri siswa (eksternal). Faktor dari dalam diri siswa dapat ditumbuhkan dengan mencintai dan menyenangi membaca, karena dengan senang dan cinta terhadap membaca, seorang siswa akan dengan senang hati dalam melakukannya. Sedangkan faktor dari luar diri siswa dapat berasal dari orang tua maupun guru. Keinginan orang tua dalam memiliki anak yang cerdas dan pandai akan mendorong siswa untuk menumbuhkan minat membacanya. Dorongan orang tua dapat berupa dengan memberikan uang untuk mencukupi buku-buku serta menyediakan fasilitas-fasilitas yang dapat menunjang prestasi belajar anaknya. Sedangkan faktor dari guru dapat dilakukan dengan cara guru selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa tentang pentingnya membaca, serta penyediaan buku-buku, baik buku paket, LKS, maupun buku-buku yang menunjang siswa dalam membaca.

Berdasarkan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa tingkat minat baca di SMP Negeri 2 Purwosari berada dalam kategori sedang dengan presentase 83,3 % (70 orang).

### **3. Tingkat Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Purwosari**

Hasil belajar merupakan tingkat kemampuan peserta didik dalam melakukan penerimaan, pengolahan, serta penilaian informasi selama proses belajar mengajar berlangsung. Hasil belajar dapat diamati melalui berubahnya perilaku peserta didik sesudah mengalami proses belajar mengajar. Selain itu, hasil belajar peserta didik bisa dilihat dengan angka yang sifatnya pasti. Dalam

hal ini evaluasi hasil belajar bisa diketahui melalui nilai ulangan semester (sumatif), ulangan tengah semester (prasumatif), serta nilai ulangan harian (formatif). Dalam penelitian ini menggunakan nilai raport ulangan tengah semester bertujuan guna mendapatkan gambaran terkait daya serap peserta didik atas beberapa pokok bahasan yang sebelumnya sudah diajarkan dan guna menunjang peningkatan prestasi belajar peserta didik. Pemanfaatan hasil tes ini untuk perbaikan proses pembelajaran serta diperhitungkan untuk penentuan nilai raport.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa dari 84 siswa yang mendapat predikat B (Baik) yaitu sebanyak 37 orang siswa atau 44%, sedangkan sebanyak 35 siswa atau 41,7% siswa mendapatkan nilai dengan predikat C (Cukup), dan sebanyak 12 orang siswa atau 14,3% mendapat nilai dengan predikat D (Rendah), oleh sebab itu dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa dalam kategori Baik.

Dalam penelitian ini hasil belajar diperoleh dari nilai raport ujian tengah semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 dengan kurikulum 2013, dari Permendikbud No. 66 Tahun 2013 tentang standar penilaian dikatakan bahwa penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relatif setiap peserta didik terhadap standar yang telah ditetapkan.

Hal ini sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Bloom dalam Thobroni dan Mustofa (2012) berpendapat bahwa aspek yang bisa dipergunakan dalam penilaian hasil belajar peserta didik meliputi kemampuan kognitif,

psikomotorik, dan afektif. Kemampuan kognitif merupakan ranah yang meliputi kegiatan otak (mental). Kawasan kognitif ini menyangkut pengetahuan atau ingatan serta berbagai keterampilan dan kemampuan intelektual, sedangkan afektif yaitu ranah yang menyangkut nilai dan sikap. Selanjutnya psikomotorik merupakan ranah yang menyangkut kemampuan bertindak atau *skill* (keterampilan) sesudah individu menerima suatu pengalaman belajar. Hasil belajar psikomotor terlihat dalam kemampuan dan keterampilan individu dalam bertindak.

#### **4. Pengaruh Iklim Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri**

##### **2 Purwosari**

Berdasarkan dari hasil perhitungan yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap 84 responden menunjukkan hasil  $t_{hitung} (3.218) > t_{tabel} (1.988)$  serta tingkat signifikansinya  $(0.02) < (0.05)$ , kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa  $H_a$  diterima. Secara parsial dapat dikatakan bahwa iklim sekolah mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar.

Hasil penelitian ini menjadi sumbangan penelitian, dimana hasil dari pengaruh iklim sekolah terhadap hasil belajar masih jarang dilakukan. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Hapsari (2014) menunjukkan bahwa iklim sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMP Teuiku Umar Semarang. Penelitian lain dari Apriyani (2019) juga menunjukkan pengaruh yang signifikan antara iklim sekolah terhadap hasil belajar siswa di SMPN 1 Labuhan Maringgai. Interaksi dengan indikator interaksi peserta didik dengan guru, interaksi dengan karyawan, interaksi peserta didik dengan peserta didik lain

Proses belajar dengan indikator suasana demokratis, kepedulian, keterbukaan dan kebersamaan.

Iklm sekolah dapat mendorong proses pembelajaran yang efektif, yaitu: menyenangkan, mengasikkan, mencerdaskan, menguatkan, menghidupkan, dan memberi kebebasan. Menyenangkan terkait dengan aspek afektif (perasaan). Guru harus berani mengubah iklim dari suka ke bisa. Guru harus memiliki jiwa pendidik; bersikap ramah, suka tersenyum, berkomunikasi dengan santun dan patut, adil terhadap semua siswa, dan senantiasa sabar menghadapi berbagai ulah dan perilaku siswanya. Iklim sekolah yang baik pada akhirnya akan memunculkan minat dalam diri siswa untuk belajar lebih baik sehingga akan menyebabkan peningkatan hasil belajar siswa.

## **5. Pengaruh Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP**

### **Negeri 2 Purwosari**

Berdasarkan perhitungan tabel 4.10 diatas memperoleh hasil besarnya nilai  $t_{hitung} (2.901) > t_{tabel} (1.988)$  dan nilai signifikansi  $(0.005) < (0.05)$ . Dengan hasil tersebut maka  $H_2$  diterima. Dengan itu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari minat membaca terhadap hasil belajar. Hal ini mendukung penelitian sebelumnya yang membuktikan bahwa minat membaca mempengaruhi hasil belajar. Melalui minat membaca siswa menjadi merasa bahwa kegiatan membaca memberikan rasa senang yang besar baginya sehingga dapat meningkatkan motivasi belajarnya. Hal ini senada dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Prasetyo Nugroho (2015) bahwa minat baca berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Apabila siswa memiliki minat baca

yang tinggi pada mata pelajaran tertentu, maka hasil belajar pada mata pelajaran tersebut juga akan tinggi, atau dengan kata lain semakin tinggi minat baca siswa, maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang diperolehnya. Penelitian lain juga membuktikan bahwa minat baca berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar yang diperoleh oleh siswa (Gilang Sri Rahayu, 2015).

Hasil penelitian ini diperkuat dengan pendapat Ahmadi (2004) bahwa ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu terdiri dari faktor intelegensi, faktor minat dan faktor keadaan fisik dan psikis. Faktor minat disini artinya yaitu kecenderungan yang mantap yang ada pada diri seseorang untuk merasa tertarik melakukan suatu kegiatan dan menyebabkan seseorang merelakan dirinya untuk terikat pada suatu kegiatan, atau kegairahan yang tinggi serta keinginan yang besar terhadap suatu hal. Minat siswa terhadap sesuatu harus diarahkan kepada hal yang positif, salah satunya yaitu minat dalam membaca. Sehingga dengan menumbuhkan minat membaca maka akan meningkatkan prestasi belajar siswa tersebut.

## **6. Pengaruh Iklim Sekolah dan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Purwosari**

Berdasarkan hasil perhitungan diketahui bahwa nilai  $F_{hitung}$  yaitu 18.695 sedangkan nilai  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% yaitu 2.717. Setelah dibandingkan nilai  $F_{hitung}$  dan nilai  $F_{tabel}$  diketahui bahwa nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $18.695 > 2.717$  yang berarti  $H_0$  ditolak. Kemudian nilai signifikansi dari perhitungan diatas yaitu  $0.000 < 0.05$ , dengan keputusan  $H_0$  ditolak. Hasil ini

dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang menyatakan ada pengaruh signifikan dari iklim sekolah dan minat baca terhadap hasil belajar siswa secara simultan terbukti.

Berdasarkan tabel *model summary* diketahui bahwa besarnya hubungan iklim kelas dan minat baca terhadap hasil belajar siswa yang dihitung dengan korelasi berganda adalah 0,610 hal ini menunjukkan hubungan yang rendah. Sedangkan kontribusi sumbangan secara simultan variabel iklim sekolah dan minat baca dapat dilihat dari R Square sebesar 0,372 yang berarti hanya 37,2% sedangkan 62,8% ditentukan oleh variabel lain. Kemudian probabilitas ( $\text{sig. F Change}$ ) = 0,000 < 0,05 maka keputusannya adalah  $H_0$  ditolak dan  $H_3$  diterima. Artinya, terdapat hubungan iklim sekolah dan minat baca dengan hasil belajar siswa SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro.

Hasil penelitian ini menjadi sumbangan penelitian dimana hasil penggabungan variabel iklim sekolah dan minat baca jarang dilakukan penelitian sebelumnya, dominan kepada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar. Variabel iklim sekolah dan minat baca memberikan kontribusi secara simultan hanya sebesar 37,2% yang artinya 62,8% ditentukan oleh variabel lain. Hal ini sesuai pendapat Ahmadi (2004) bahwa ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu terdiri dari faktor intelegensi, faktor motivasi, faktor minat dan faktor keadaan fisik dan psikis. Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa terdiri dari faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Penelitian lain dari dibia & widiana (2016) tentang analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas V SD gugus VI menunjukkan hasil belajar Bahasa Indonesia dipengaruhi oleh faktor

intern (dari dalam) dan ekstren (dari luar). Faktor intern meliputi faktor fisik dan faktor psikis. Faktor fisik seperti keadaan kesehatan, keadaan tubuh. Dan faktor psikis seperti perhatian, minat, bakat, dan kesiapan. Sedangkan faktor ekstrn yaitu faktor sekolah seperti kurikulum, metode mengajar, interaksi antar siswa, disiplin di sekolah, alat pelajaran, keadaan gedung, dan perpustakaan.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel iklim sekolah dan minat baca ternyata memiliki hubungan yang sinergis dalam mempengaruhi hasil belajar, sehingga hasilnya signifikan. Hal ini membuktikan bahwa dengan adanya perpaduan iklim sekolah dan minat baca akan dapat menghasilkan hasil belajar yang optimal di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Menurut hasil yang telah di dapatkan dalam penelitian “Pengaruh Iklim Sekolah dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil analisa data dapat diketahui bahwa tingkat iklim sekolah di SMP Negeri 2 Purwosari berada dalam kategori yang tinggi, dengan presentase 65,5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat iklim sekolah yang ada di SMP Negeri 2 Purwosari cukup baik.
2. Menurut analisis data, ditemukan bahwa minat baca yang ada di SMP Negeri 2 Purwosari berada pada kategori sedang dengan presentase 83,3%. Hal tersebut menunjukkan bahwa minat membaca yang ada di SMP Negeri 2 Purwosari sudah cukup baik
3. Menurut analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, menyatakan bahwa hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari terdapat dalam kategori yang Baik dengan presentase sebanyak 44%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa di SMP Negeri 2 Purwosari memiliki hasil belajar yang sudah cukup baik.
4. Berdasarkan hasil uji t untuk variabel iklim sekolah (X1) diperoleh hasil thitung (3.218) > ttabel (1.988) serta tingkat signifikansinya (0.02) < (0.05), maka dengan demikian H<sub>1</sub> diterima dan H<sub>0</sub> ditolak. Jadi dapat dikatakan bahwa ada

pengaruh antara iklim sekolah terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro

5. Berdasarkan hasil uji t untuk variabel minat baca (X2) diperoleh  $t_{hitung}$  (2.901)  $> t_{tabel}$  (1.988) dan nilai signifikansi (0.005)  $<$  (0.05), maka dengan demikian  $H_2$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi dapat dikatakan bahwa ada pengaruh antara minat baca terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro
6. Berdasarkan hasil uji F diketahui bahwa  $F_{hitung}$  (18.695)  $>$   $F_{tabel}$  (2.717), dan nilai signifikansi (0.000)  $<$  (0.05), maka dengan demikian  $H_3$  diterima. Jadi dapat dikatakan bahwa ada pengaruh positif antara Iklim sekolah (X1), dan minat baca (X2), secara bersama-sama terhadap terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro.

### **B. Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor yang agar dapat untuk lebih diperhatikan bagi peneliti-peneliti yang akan datang dalam lebih menyempurnakan penelitiannya karna penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu terus diperbaiki dalam penelitian-penelitian kedepannya. Beberapa keterbatasan dalam penelitian tersebut, antara lain :

1. Pada variabel iklim sekolah peneliti hanya meneliti tentang perspektif siswa terhadap iklim sekolah yang sudah ada, sehingga tidak mendapatkan data tentang bagaimana iklim sekolah dibuat/dibentuk oleh perangkat sekolah.

2. Peneliti tidak dapat memastikan validitas dan reliabilitas tentang data hasil belajar berupa raport semester ganjil karena merupakan wewenang dari sekolah terkait.
3. Dalam proses pengambilan data, informasi yang diberikan responden melalui kuesioner terkadang tidak menunjukkan pendapat responden yang sebenarnya, hal ini terjadi karena kadang perbedaan pemikiran, anggapan dan pemahaman yang berbeda tiap responden, juga faktor lain seperti faktor kejujuran dalam pengisian pendapat responden dalam kuesionernya.

### **C. Saran**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, analisis data, dan kesimpulan, maka peneliti mengajukan saran-saran, sebagai berikut:

#### **1. Bagi Guru dan Sekolah**

Guru disarankan tetap menjaga hubungan baik dengan siswa, mengoptimalkan sumber daya dalam proses belajar mengajar dan memperkaya sarana dan prasarana yang menunjang dalam proses belajar. Selain itu, guru dan sekolah juga dapat merancang kegiatan untuk lebih menjaga hubungan baik antara guru dan siswa. Hal-hal tersebut dimaksudkan sebagai langkah berkelanjutan untuk meningkatkan iklim sekolah dan minat membaca siswa agar dapat meraih keberhasilan dengan usaha-usaha yang lebih baik.

#### **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

1. Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti maupun mengembangkan penelitian serupa mengenai iklim sekolah dan minat membaca terhadap

hasil belajar, disarankan agar peneliti selanjutnya melakukan studi pendahuluan secara lebih mendalam.

2. Menggunakan aspek penilaian yang lain sehingga mendapatkan data yang lebih valid dan reliable.
3. Dapat melibatkan variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Misalnya tingkat kecerdasan, bakat , keadaan psikis dan fisik, perhatian orang tua, teman sebaya, dan unsur lainnya. Dari hal tersebut maka dapat diketahui sebesar apa unsur-unsur yang tidak diteliti dalam menghasilkan kontribusi pada hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. (2004). *Psikologi Belajar (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anderson, dkk. (2004). *Classroom Climate and Motivated Behaviour in Secondary Schools*. Jurnal Teaching and Learning. University of Auckland.
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aunurrahman (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Ayu Apriyani. (2019). *Hubungan Minat Belajar dan Iklim Kelasa dengan Prestasi Belajar Siswa SMPN 1 Labuhan Maringgai Kabupaten Lampung Timur*. Tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung.
- Azwar, S. (2007) *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Crow, Lestar D. dan Alice Crow. (1989). *Psychology Pendidikan, terj. Abd. Rahman Abror*, Yogyakarta: Nur Cahaya.
- Edi Kusnadi. (2008) *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*, Jakarta: Rajawali Pres.
- Daryanto. (2015). *Pengelolaan Budaya Dan Iklim Sekolah*. Gava Media: Yogyakarta
- Dimiyati dan Mudjono (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali. (2011). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Farida Rahim.(2018) *pengajaran membaca di sekolah dasar*, (akata: Bumi Aksara.

- Hadiyanto. (2004). *Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT. Asdi Mahasarya
- Hadiyanto. (2016). *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas dan Iklim Sekolah*. Jakarta: Kencana,
- Hamiyah, Nur, & Mohammad Jauhar. (2014). *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Hoy, and Miskel. (1987). *Educational Administration. Theory, Research, and Practice*. Amerika: Random House
- Hapsari, (Ornela (2014). *Pengaruh Iklim Sekolah terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VII di SMP Teuku Umar Semarang*. Skripsi. Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan, Sebuah Orientasi Baru*. Ciputat: Gaung Persada (GP) Press.
- Jerome, Freiberg. (1999). *School Climate Measuring, Improving, and Sustaining Healthy Learning Environments*. London.
- Koswara, E. (1991). *Teori-teori Kepribadian: Psikoanalisis, Behaviorisme, Behavioristik*. Bandung: Ereseo
- Kurniasih Imas dan Sani, B. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena
- Widyaningsih, N. (2013). *Analisis Tes Sumatif Buatan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Xi Ipa Sma Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Ajaran 2012/2013*. Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha, 1(8). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23956527/>
- Pashiardis, G. (2008). "Toward a Knowledge Base for School Climate in Cyprus Schools". *International Journal of Educational Management*, 22 (5), 399-

416.

- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Samsu Somadayo. (2011). *Strategi dan teknik pembelajaran membaca / Samsu Somadayo*. Yogyakarta :: Graha Ilmu,
- Shaleh, Abdul Rahman. (2008) *.Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana
- Slameto. (2013) *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur, A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2012) *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2009) *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksar.
- Sutisno, Rawita. (2013) *Mengelola Sekolah Efektif (Perspektif Managerial dan Iklim Sekolah)*. Yogyakarta: Laks Bang Preesindo.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya,.
- Tampubolon. (1991). *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung : Angkasa.
- Tarigan, G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

## **LAMPIRAN**

## Lampiran 1

### A. Form Skala Penelitian

#### ANGKET IKLIM SEKOLAH

#### Identitas Responden

Nama :

Kelas :

#### Petunjuk

1. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya.
2. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai pelajaran kamu di sekolah.

#### Keterangan

SS: Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS: Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya menjaga hubungan yang baik dengan guru-guru disekolah saya				
2.	Saya meminta bantuan teman bila menemukan kesulitan dalam mengerjakan tugas dari guru				
3.	Saya menghargai karyawan sekolah meskipun mereka tidakmengajar saya				
4.	Saya berani menyampaikan pendapat mengenai cara menagajar yang dipakai oleh guru				
5.	Hubungan saya dengan guru kurang harmonis				
6.	Bagi saya ada atau tidaknya karyawan di sekolah tidak masalah bagi saya				
7.	Saya menaati tata tertib sekolah demi kebaikan saya sendiri dan ketertiban lingkungan				
8.	Para guru mendorong siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan belajar di kelas				
9.	Saya bekerjasama dengan teman bila menemukan kesulitan dalam mengerjakan tugas dari guru				

10.	Saya mengajak bercanda karyawan sekolah ketika bertemu				
11.	Dalam membuat peraturan kelas, wali kelas melibatkan persetujuan dari para siswa				
12.	Saya lebih suka belajar sendiri daripada belajar kelompok				
13.	Guru saya tidak suka dikritik mengenai cara mengajarnya				
14.	Saya tidak pernah menyapa petugas yang bekerja di sekolah				
15.	Tata tertib di sekolah saya memiliki sanksi yang tegas				
16.	Guru menggunakan metode pengajaran yang mudah dipahami oleh siswa				
17.	Saya menyapa petugas sekolah ketika bertemu				
18.	Guru hanya bisa menyalahkan ketika siswa melakukan kesalahan tanpa mau mendengarkan penjelasan dari siswa				
19.	Wali kelas membuat peraturan kelas secara sepihak				
20.	Guru menganggap bodoh siswa yang tidak dapat mengikuti pelajaran dengan baik				
21.	Tata tertib di sekolah saya berlaku untuk semua anggota sekolah				
22.	Guru tidak memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang disampaikan				
23.	Suasana di sekolah saya membuat guru akrab dengan para siswa				
24.	Guru berusaha memahami karakteristik siswa untuk mendukung proses belajar mengajar				
25.	Kantin di sekolah saya terjaga kebersihannya				
26.	Saya tidak menjalankan piket kelas secara rutin				
27.	Guru tidak mengulang penjelasan mengenai materi pelajaran yang tidak saya mengerti				
28.	Guru hanya fokus kepada materi yang disampaikan tanpa memperhatikan siswa				
29.	Guru tidak membedakan dalam memberi perlakuan untuk siswa				

30.	Ketika ada materi yang tidak saya mengerti, guru bersedia menerangkan dengan lebih detail				
31.	Para siswa lebih suka mengobrol di kelas daripada mendengarkan guru yang sedang mengajar				
32.	Saya pernah melanggar peraturan di sekolah				
33.	Mushola di sekolah saya hanya dibersihkan ketika akan dipakai untuk shalat berjamaah				
34.	Para siswa menciptakan suasana kondusif untuk mendukung proses belajar mengajar				
35.	Guru memberikan semangat kepada siswa untuk giat belajar				
36.	Saya tidak pernah kehilangan barang-barang berharga ketika saya berada di sekolah				
37.	Ada atau tidaknya tata tertib tidak akan merubah perilaku saya				
38.	Setiap kelas, perlengkapan belajar mengajar selalu tertata rapi				
39.	Di sekolah saya pernah terjadi perkelahian antar siswa				
40.	Guru, karyawan dan kepala sekolah saling membantudalam kegiatan belajar mengajar				
41.	Mushola di sekolah saya terjaga kebersihannya				
42.	Taman di sekolah saya tidak terurus dengan baik				
43.	Di sekolah saya tidak pernah ada perkelahian antar siswa				
44.	Meja, kursi dan dinding di sekolah saya bebas dari coretan				
45.	Taman di sekolah saya terlihat sangat terawat				

Lampiran 2

**ANGKET MINAT BACA**

**Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

**Petunjuk**

3. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya.
4. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai pelajaran kamu di sekolah.

**Keterangan**

SS: Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS: Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya selalu membaca secara seksama.				
2.	Jika ada buku-buku baru, saya akan segera membacanya.				
3.	Saya tidak suka jika teman saya mengganggu ketika saya membaca.				
4.	Saya terkadang tidak mengetahui sesuatu hal yang penting dari bacaan tersebut.				
5.	Saya bersedia membacakan teks di depan kelas tanpa di suruh.				
6.	Saya selalu memberikan pendapat tentang buku yang saya baca.				
7.	Saya kurang bersemangat ketika guru menyuruh saya membaca di depan kelas.				
8.	Di waktu luang lebih baik membaca buku daripada bermain.				
9.	Di waktu liburan saya tetap membaca buku.				
10.	Pada saat membaca, saya cenderung mengabaikan kegiatan lain.				
11.	Saya dapat mengatasi gangguan di sekitar saya ketika saya membaca.				

12.	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik dalam lingkungan yang bising.				
13.	Saya tidak dapat berkonsentrasi jika suasana ramai.				
14.	Saya lebih suka membaca daripada bermain dengan teman.				
15.	Jika ada tugas sekolah yang berhubungan dengan membaca akan saya selesaikan lebih dahulu daripada tugas-tugas lain.				
16.	Mengikuti ekstrakurikuler itu lebih menyenangkan daripada membaca.				
17.	Saya selalu ditunjuk guru untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan.				
18.	Saya dapat membantu teman ketika menemukan kesulitan dalam memahami isi bacaan.				
19.	Saya tidak pernah iri jika teman saya mendapat nilai yang lebih baik.				
20.	Saya dapat menjawab dengan tepat pertanyaan yang terkait dengan isi bacaan.				
21.	Saya dapat menyampaikan kembali isi bacaan.				
22.	Saya sulit untuk mengingat kembali bacaan yang telah dibaca.				
23.	Saya dapat menyampaikan kekurangan isi buku.				
24.	Saya dapat menyampaikan kelebihan buku tersebut.				
25.	Saya tidak dapat memberikan komentar yang tepat tentang isi buku.				
26.	Saya merasa senang ketika membaca buku				
27.	Ada kepuasan tersendiri ketika saya membaca buku.				
28.	Saya hanya tertarik dengan buku-buku tertentu.				
29.	Saya memiliki banyak koleksi buku di rumah.				
30.	Buku-buku yang saya suka saja yang saya miliki.				

31.	Saya lebih suka membeli barang-barang yang lebih penting daripada buku.				
32.	Apabila ada teman yang memiliki bukubar, saya akan meminjamnya.				
33.	Jika tidak dapat membeli buku sendiri, saya akan meminjam di perpustakaan.				
34.	Jika teman memiliki buku baru, saya tidak memiliki keinginan meminjam buku.				
35.	Jika teman-teman tidak memiliki genre buku kesukaan saya, saya tidak berusaha untuk membelinya.				

### Lampiran 3

#### Hasil Uji Validitas

#### Skala Iklim Sekolah

		total	
X01	Pearson Correlation	.706**	
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	20	
X02	Pearson Correlation	.560*	
	Sig. (2-tailed)	0.010	
	N	20	
X03	Pearson Correlation	.496*	
	Sig. (2-tailed)	0.026	
	N	20	
X04	Pearson Correlation	.709**	
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	20	
X05	Pearson Correlation	0.437	invalid
	Sig. (2-tailed)	0.054	
	N	20	
X06	Pearson Correlation	0.407	invalid
	Sig. (2-tailed)	0.075	
	N	20	
X07	Pearson Correlation	0.365	invalid
	Sig. (2-tailed)	0.114	
	N	20	
X08	Pearson Correlation	.548*	
	Sig. (2-tailed)	0.012	
	N	20	
X09	Pearson Correlation	.557*	
	Sig. (2-tailed)	0.011	
	N	20	
X10	Pearson Correlation	0.357	invalid
	Sig. (2-tailed)	0.122	
	N	20	
X11	Pearson Correlation	.458*	
	Sig. (2-tailed)	0.042	
	N	20	
X12	Pearson Correlation	0.427	invalid
	Sig. (2-tailed)	0.061	
	N	20	
X13	Pearson Correlation	.531*	
	Sig. (2-tailed)	0.016	
	N	20	
X14	Pearson Correlation	.621**	
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	20	
X15	Pearson Correlation	.900**	
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	20	
X16	Pearson Correlation	.765**	
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	20	
X17	Pearson Correlation	.653**	
	Sig. (2-tailed)	0.002	
	N	20	
X18	Pearson Correlation	.724**	

	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	20	
X19	Pearson Correlation	0.382	invalid
	Sig. (2-tailed)	0.097	
	N	20	
X20	Pearson Correlation	.594**	
	Sig. (2-tailed)	0.006	
	N	20	
X21	Pearson Correlation	.514*	
	Sig. (2-tailed)	0.020	
	N	20	
X22	Pearson Correlation	.604**	
	Sig. (2-tailed)	0.005	
	N	20	
X23	Pearson Correlation	.845**	
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	20	
X24	Pearson Correlation	.563**	
	Sig. (2-tailed)	0.010	
	N	20	
X25	Pearson Correlation	.759**	
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	20	
X26	Pearson Correlation	.499*	
	Sig. (2-tailed)	0.025	
	N	20	
X27	Pearson Correlation	0.363	invalid
	Sig. (2-tailed)	0.116	
	N	20	
X28	Pearson Correlation	.481*	
	Sig. (2-tailed)	0.032	
	N	20	
X29	Pearson Correlation	.518*	
	Sig. (2-tailed)	0.019	
	N	20	
X30	Pearson Correlation	.491*	
	Sig. (2-tailed)	0.028	
	N	20	
X31	Pearson Correlation	.632**	
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	20	
X32	Pearson Correlation	.454*	
	Sig. (2-tailed)	0.044	
	N	20	
X33	Pearson Correlation	.621**	
	Sig. (2-tailed)	0.004	
	N	20	
X34	Pearson Correlation	.773**	
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	20	
X35	Pearson Correlation	.563**	
	Sig. (2-tailed)	0.010	
	N	20	
X36	Pearson Correlation	.614**	
	Sig. (2-tailed)	0.004	
	N	20	
X37	Pearson Correlation	.503*	
	Sig. (2-tailed)	0.024	
	N	20	
X38	Pearson Correlation	.538*	
	Sig. (2-tailed)	0.014	
	N	20	
X39	Pearson Correlation	.515*	
	Sig. (2-tailed)	0.020	

X40	N	20	
	Pearson Correlation	.556 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0.011	
X41	N	20	
	Pearson Correlation	.638 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0.002	
X42	N	20	
	Pearson Correlation	0.398	invalid
	Sig. (2-tailed)	0.082	
X43	N	20	
	Pearson Correlation	.646 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0.002	
X44	N	20	
	Pearson Correlation	0.371	invalid
	Sig. (2-tailed)	0.107	
X45	N	20	
	Pearson Correlation	0.435	invalid
	Sig. (2-tailed)	0.055	
total	N	20	
	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	20	

### Skala Minat Baca

		total	
X01	Pearson Correlation	.531 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0.016	
	N	20	
X02	Pearson Correlation	.560 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0.010	
	N	20	
X03	Pearson Correlation	.594 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0.006	
	N	20	
X04	Pearson Correlation	.495 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0.026	
	N	20	
X05	Pearson Correlation	.486 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0.030	
	N	20	
X06	Pearson Correlation	.676 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0.001	
	N	20	
X07	Pearson Correlation	0.358	invalid
	Sig. (2-tailed)	0.121	
	N	20	
X08	Pearson Correlation	.518 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0.019	
	N	20	
X09	Pearson Correlation	.813 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	20	
X10	Pearson Correlation	.596 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0.006	
	N	20	
X11	Pearson Correlation	.640 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0.002	
	N	20	

X12	Pearson Correlation	.526*	
	Sig. (2-tailed)	0.017	
	N	20	
X13	Pearson Correlation	.677**	
	Sig. (2-tailed)	0.001	
	N	20	
X14	Pearson Correlation	.559*	
	Sig. (2-tailed)	0.010	
	N	20	
X15	Pearson Correlation	.598**	
	Sig. (2-tailed)	0.005	
	N	20	
X16	Pearson Correlation	.676**	
	Sig. (2-tailed)	0.001	
	N	20	
X17	Pearson Correlation	.727**	
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	20	
X18	Pearson Correlation	.467*	
	Sig. (2-tailed)	0.038	
	N	20	
X19	Pearson Correlation	.447*	
	Sig. (2-tailed)	0.048	
	N	20	
X20	Pearson Correlation	.513*	
	Sig. (2-tailed)	0.021	
	N	20	
X21	Pearson Correlation	.749**	
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	20	
X22	Pearson Correlation	.570**	
	Sig. (2-tailed)	0.009	
	N	20	
X23	Pearson Correlation	.710**	
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	20	
X24	Pearson Correlation	.605**	
	Sig. (2-tailed)	0.005	
	N	20	
X25	Pearson Correlation	.717**	
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	20	
X26	Pearson Correlation	.749**	
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	20	
X27	Pearson Correlation	.573**	
	Sig. (2-tailed)	0.008	
	N	20	
X28	Pearson Correlation	0.129	invalid
	Sig. (2-tailed)	0.589	
	N	20	
X29	Pearson Correlation	.642**	
	Sig. (2-tailed)	0.002	
	N	20	
X30	Pearson Correlation	.586**	
	Sig. (2-tailed)	0.007	
	N	20	
X31	Pearson Correlation	0.427	invalid
	Sig. (2-tailed)	0.060	
	N	20	
X32	Pearson Correlation	.687**	
	Sig. (2-tailed)	0.001	
	N	20	
X33	Pearson Correlation	.745**	

	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	20	
X34	Pearson Correlation	.500*	
	Sig. (2-tailed)	0.025	
	N	20	
X35	Pearson Correlation	.448*	
	Sig. (2-tailed)	0.047	
	N	20	
X36	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	20	

## Lampiran 4

### Hasil Uji Reliabilitas

#### Skala Iklim Sekolah

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.943	45

#### Skala Minat Baca

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.784	35

## Lampiran 5 Sebaran Data

### Iklm Sekolah

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	JML	
1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	1	4	2	3	4	2	3	109	
2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	1	110	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	112	
4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	0	4	4	1	3	2	3	3	3	2	115	
5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	109	
6	4	3	3	4	4	3	4	2	1	3	3	3	4	4	2	3	2	4	2	2	2	4	4	2	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	105	
7	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	109
8	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	132
9	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	117
10	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	110
11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	1	4	2	3	4	2	3	109	
12	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110
13	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	136
14	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	1	2	3	4	4	4	4	3	112
15	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	1	3	1	3	4	3	4	4	4	3	3	109
16	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	106	
17	4	2	4	1	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3	1	113	
18	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	104	
19	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	1	3	4	3	4	113	
20	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	108	
21	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	119	
22	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	95	
23	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	106
24	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	4	3	1	3	4	1	4	3	1	1	108	

25	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	114		
26	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	103				
27	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	124			
28	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	1	4	3	3	2	3	4	3	112		
29	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	127		
30	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	1	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	115		
31	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	107	
32	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	122		
33	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	4	2	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	86		
34	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	4	106		
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	112		
36	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	2	2	111		
37	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	118		
38	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108		
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108		
40	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109		
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108		
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108		
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144		
44	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	108		
45	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	1	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	101		
46	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	1	4	2	4	4	3	2	112		
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	143	
48	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	107		
49	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	82
50	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	115		
51	3	2	2	2	4	4	4	1	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	1	2	1	104		
52	4	1	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	111		

53	4	1	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	112
54	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	96	
55	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	111			
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	4	3	3	3	3	3	105		
57	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	1	3	2	3	2	101	
58	3	3	4	1	3	3	4	1	4	4	3	3	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	1	1	2	1	4	1	1	2	2	3	1	82	
59	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	106	
60	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	105
61	3	3	2	3	4	4	3	1	3	3	4	3	1	1	3	4	1	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	4	2	4	1	3	3	3	3	1	92	
62	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	100
63	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	4	2	4	3	4	3	3	1	2	2	2	1	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	108	
64	4	4	3	2	3	3	3	1	4	3	3	2	1	1	3	4	3	2	1	4	2	2	2	1	4	1	1	3	1	3	1	1	2	2	3	3	86	
65	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	126	
66	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	1	4	2	3	2	3	1	4	95	
67	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	94		
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	107	
69	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	2	120	
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	139
71	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	102	
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	100	
73	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	116	
74	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	103	
75	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	1	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	112	
76	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3	1	2	3	4	4	3	1	3	2	4	4	3	4	109	
77	3	3	3	2	2	4	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	106	
78	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	117	
79	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	109		
80	4	1	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	116

81	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	110
82	4	4	4	4	1	3	3	4	3	2	4	3	2	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	2	4	4	1	3	1	4	2	109		
83	4	1	3	4	1	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	122		
84	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	108		

### Minat Baca

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	JML		
1	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	91		
2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	102		
3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	90		
4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	1	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	101		
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
8	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	92		
9	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	2	3	1	2	3	2	3	1	3	1	2	3	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	74		
10	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	94		
11	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105		
12	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	104	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
14	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	89	
15	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	1	3	2	2	4	3	1	2	4	2	4	3	3	2	1	3	3	4	101		
16	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	94	

17	3	3	2	3	1	2	3	2	2	4	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	102
18	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	97	
19	3	4	2	4	4	1	3	4	1	3	3	2	3	4	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	107		
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	1	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	109	
21	3	2	1	2	3	3	1	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	1	3	3	4	4	4	4	1	4	1	2	1	1	105	
22	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	100	
23	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	89	
24	2	2	1	1	2	3	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	4	1	3	2	1	3	2	2	3	4	2	3	2	3	1	1	90	
25	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	1	4	3	2	4	112	
26	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	97	
27	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	108	
28	3	2	1	2	4	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	95	
29	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	111	
30	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	4	1	3	3	2	4	4	1	4	3	4	4	3	4	2	2	113	
31	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	101	
32	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	1	4	3	2	4	126	
33	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2		2	2	91	
34	4	4	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2	3	3	3	116	
35	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	111	
36	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	1	3	3	3	120	
37	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	115	
38	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	127
39	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	120
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	133	
41	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	1	3	2	4	2	2	1	128	
42	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	123

43	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	1	3	4	3	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	3	2	4	1	3	4	3	2	127	
44	3	1	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	107	
45	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	1	4	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	119	
46	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	136	
47	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	153	
48	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	4	2	2	2	135
49	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	100	
50	3	4	1	3	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	2	147	
51	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	4	1	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	2	4	3	3	127	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	148	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	149	
54	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	149	
55	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	1	2	142	
56	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	145	
57	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	129	
58	3	2	4	2	4	4	4	3	1	2	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1	3	2	3	142	
59	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	151	
60	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	134	
61	2	1	3	2	2	1	1	1	3	1	2	4	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	3	2	2	120	
62	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	139	
63	3	3	1	2	2	1	3	3	3	1	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	1	1	3	2	3	4	1	4	3	2	146	
64	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	1	4	1	2	1	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	139	
65	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	141	
66	3	3	1	2	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3	2	3	3	2	4	4	1	3	4	3	2	3	1	3	3	4	2	1	151	
67	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	149
68	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	159

69	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3	4	2	3	145		
70	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	153		
71	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	142	
72	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	160	
73	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	165	
74	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	156	
75	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	1	3	2	2	149	
76	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	1	2	4	4	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	161
77	3	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	4	3	2	163	
78	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	180	
79	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	151	
80	4	4	1	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	171	
81	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	159	
82	4	4	2	3	1	4	1	3	1	3	4	1	2	1	2	4	2	4	4	4	2	2	1	1	4	1	4	3	4	4	4	2	168	
83	3	4	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	2	2	4	4	2	4	3	2	2	1	175	
84	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	178

## Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	NILA I	Predikat
1	ADITIYA ALEK SAPUTRA	78	C
2	AFID ILMA MUBAROK	76	C
3	ANGGUN FEBRIANI	88	B
4	ANISA AULIA FITRIANI	79	C
5	ARINI FADZILATUN NUFUS	88	B
6	ARIS EKA WAHYUDI	81	C
7	CHANDRA DWI SETIAWAN	76	C
8	DIANA	88	B
9	DIMAS SEPTIAN RAMADHAN	65	D
10	DIVALIN VALERI	85	B
11	DWI KRISDIYANTO	76	C
12	EGISTA ADINDA PUTRI	85	B
13	FRISKA AGUSTIN AZZAHRA	88	B
14	INTAN EVIANA PUTRI	87	B
15	JELI VAISAROH	85	B
16	JOKO SUSILO	76	C
17	MOCH. SYAHRUL HIDAYATULLAH	82	C
18	MUHAMAD ARIFIN	79	C
19	MUHAMMAD ANDRE	75	C
20	MUHAMMAD MURROBY BINNUR	76	C
21	MUHAMMAD RAMADHAN	79	C
22	NANDO EXSON HARIYANTO	65	D
23	NOVA DWI FUJIAN TI	87	B
24	OKY RAFAEL	79	C
25	PITRI SETIYO WATI	83	B
26	PUR HADI WASETO	68	D
27	ROY YAN SYAHRUL MUBAROK	80	C
28	SEKAR KINASIH	83	B
29	TRIGANA WIJAYA SAKTI	80	C
30	WAHYU ADIT SAPUTRA	68	D
31	WINDY CHINTYA LIA PRATIWI	81	C
32	YUSSHELLINA AL BERLIN	81	C
33	AHMAD SUPRIANTO	70	D
34	AHMAD ULIN MUHA	75	C
35	ANGGI LAFENDI	78	C
36	ANGGI MAULIDIYA	88	B
37	AUFA ARSYA DHIYA UL HAQ	83	B
38	BAYU DWI SETIAWAN	82	C
39	DIMAS RAMADANI AKBAR	81	C
40	EVY JULIA FITRIANI	86	B
41	FAREL NABILILA HIBATUL WAFI	78	C

42	HINDRI VICTORIA HADI	87	B
43	IKA WULAN NOFIANTI	85	B
44	ISNAINI NUR QOLBI	88	B
45	JESIKA DINA TASYA	85	B
46	KHARIS ABRENDA RIZKY PRATAMA	82	C
47	LINDA ANA TASYA	89	B
48	M. JASEN FERDIANSYAH	78	C
49	M. Pendi Nazril Saputra	59	D
50	MAHMUD CHOIRUL RIZAL	69	D
51	MISELL ASOKA WATI	86	B
52	Muhammad Choirul Mi'an	77	C
53	Muhammad Puji Musobirin	76	C
54	NANDA ADI JANUARIKA	79	C
55	NUKHAMAD KHOIRUL ABIDIN	78	C
56	ROSE MARIE YAYAN LAZARO	86	B
57	Savira Nova Lirya	88	B
58	SHELOMITA CAHYA FITRI	88	B
59	SILFIANICHA NUR KHASANAH	87	B
60	SRI DEWI PURWATI EKA PRATIWI	86	B
61	VINA NUR AZIZAH	85	B
62	WINANDRA AULIA SAVIRA	86	B
63	Yudi Ardiyanto	69	D
64	ZALWA PUTRI WULANDARI	85	B
65	AHMAD RIFA PRATAMA	74	C
66	ALIVIA NURUL HADI	82	C
67	Al-Muntaha	81	C
68	ALMYRA NASYA DINAR QUEENARA MUHADI	85	B
69	EGA PRADITIYA	78	C
70	Indah Sari	80	C
71	JIHAN FABELA NOVITASARI	84	B
72	LABITTA VIRGINIA ANGEL	86	B
73	LINNA DWI RAHMADHANI	85	B
74	M. DERIL SAPUTRA	72	D
75	M. REVALI AKBAR	61	D
76	MOCHAMAD ROIS	82	C
77	MUHAMAD VIKY	68	D
78	MUHAMMAD JAMALLUDIN	84	B
79	NUR AZIZAH	85	B
80	REVA EKA SYAHARA AULIA	85	B
81	Sevilla Meisya Efilia	86	B
82	SITI AISYAH	85	B
83	SUSI LUSIANA	69	D
84	YOVI EKA PRASETYA	80	C

## Lampiran 6

### Hasil Uji Linearitas

Linieritas Iklim sekolah terhadap hasil belajar

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Iklim Sekolah	Between Groups	(Combined)	1402.681	35	40.077	.785	.771
		Linearity	68.218	1	68.218	1.337	.253
		Deviation from Linearity	1334.463	34	39.249	.769	.787
	Within Groups	2449.462	48	51.030			
Total			3852.143	83			

Linieritas Minat baca terhadap hasil belajar

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Minat Baca	Between Groups	(Combined)	2712.126	45	60.269	2.009	.015
		Linearity	121.692	1	121.692	4.056	.051
		Deviation from Linearity	2590.434	44	58.874	1.962	.018
	Within Groups	1140.017	38	30.000			
Total			3852.143	83			

### Hasil Uji Data Deskriptif

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Iklim Sekolah	84	82	144	109.82	11.299
Minat Baca	84	59	141	96.02	14.264
Hasil Belajar	84	59	89	80.21	6.813
Valid N (listwise)	84				

## Lampiran 7

### Kategorisasi

#### Iklm Sekolah

		kategori			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	sedang	29	34.5	34.5	34.5
	tinggi	55	65.5	65.5	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

#### Minat Baca

		kategorisasi			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	rendah	4	4.8	4.8	4.8
	sedang	70	83.3	83.3	88.1
	tinggi	10	11.9	11.9	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

#### Hasil Belajar

Predikat	Frequency	Percent
A	0	
B	37	44.0%
C	35	41.7%
D	12	14.3%
E	0	-
Total	84	100%

## Lampiran 8

### Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS PSIKOLOGI

Jalan Gajayana 50 Malang, 65144, Telepon: 0341-558916, Website: fpsi.uin-malang.ac.id

No. : 1829 /FPsi.1/PP.009/10/2022 25 Oktober 2022  
Perihal : **IZIN PENELITIAN SKRIPSI**

Kepada Yth.  
**Kepala SMP NEGERI 2 PURWOSARI BOJONEGORO**  
di  
Bojonegoro

Dengan hormat,  
Dalam rangka pengembangan keilmuan bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi kepada:

Nama / NIM : AUNALDY HUMANSYAH HERMAWAN / 18410143  
Tempat Penelitian : SMP NEGERI 2 PURWOSARI BOJONEGORO  
Judul Skripsi : Pengaruh Iklim Sekolah dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si.  
2. Dr. Mohammad Mahpur, M.Si.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.



a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Ridho

Tembusan:  
1. Dekan;  
2. Para Wakil Dekan;  
3. Ketua Jurusan;  
4. Arsip.

## Surat Balasan izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BOJONEGORO  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 2 PURWOSARI**  
Alamat : Jln. Raya Ngambon Purwosari, Pelem, Kec. Purwosari  
**BOJONEGORO**



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/076/412.40/ SMPN 2 Prw / 2022

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: 1829/Fpsi.1 /PP.009/10/2022 hal .Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 25 Oktober 2022, maka Kepala SMP Negeri 2 Purwosari dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Aunaldy Humansyah Hermawan  
NIM : 18410143  
Jurusan : Psikologi  
Fakultas : Psikologi  
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 Purwosari pada tanggal 4Oktober 2022 s/d 08 Oktober 2022 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : **"Pengaruh Ibtim Sekolah dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Purwosari Bojonegoro"**.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bojonegoro, 29 November 2022  
Kepala Sekolah,



**Dra. Wihik Yuliarsih**  
NIP. 19680716 200604 2 009