

فعالية استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة

المتوسطة الحكومية باتو

رسالة الماجستير

إعداد :

رملي حسن

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة  
الحكومية باتو

### رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

رملي حسن

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## استهلال

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الشرح : ٥)

تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم (عمر بن خطاب رضي الله عنه في كتاب إقتضاء الصراط

المستقيم)

## إهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى أبي برهان الدين لوبيس (المرحوم) و أمي نور ليلَ

سيريفار (المرحومة) العزيزين المحترمين

و إلى إخواني و أخواتي الذين أرجو منهم الدعاء و حسن الإهتمام

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : رملي حسي

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٩

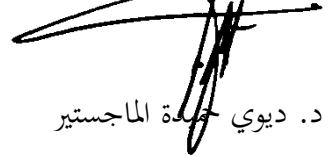
العنوان : فعالية استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات

بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، نوفمبر ٢٠٢٢

المشرفة الأولى،



د. ديوي حمدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

مالانج، نوفمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني



د. سوتامان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شفاء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : فعالية استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو التي أعدها الطالب :

الاسم : رملي حسن

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٩

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقر قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١١ يناير ٢٠٢٣ وتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيس و مناقش  
التوقيع .....

د. نور حسن عبد البار الماجستير

رقم الوظفي: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

مناقش خارجي  
التوقيع .....

د. دانيال حلمي الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مشرفة و مناقشة  
التوقيع .....

د. ديوي حميدة الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

مشرفا و مناقشا  
التوقيع .....

د. سوتامان الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

لاعتما

عميد كلية الدراسات العليا

د. واحد مرني الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رملي حسن

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٩

العنوان : فعالية استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات

المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بتاء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١١ يناير ٢٠٢٣ م.

الطالب،

  
رملي حسن

## شكر و تقدير

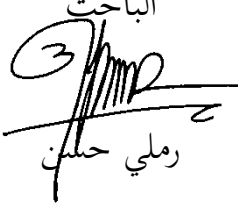
الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف النبي أما بعد. نشكر الباحث الله عز وجل على توفيقه في إنجاز هذا البحث بالعنوان فعالية استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو ويسأل الله أن يجعل هذا العمل في ميزان الحسنات يوم القيامة. و انطلاقا من هذا المبدأ فإنني أشكر الله عز وجل وعلا ظاهرا وباطنا، سرا و علانية على ما من به علي من إتمام هذا البحث، و بهذا ينبغي للباحث أن يقدم الشكر و التقدير إلى :

١. الأستاذ الدكتور زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إعطاء الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. الأستاذ الدكتور واحد مربي، عميد كلية الدراسات العليا و الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.
٣. الدكتورة ديوي حميدة و الدكتور سوتامان، المشرفة الأولى و المشرف الثاني على هذا البحث، اللذين وجهها الباحث وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٤. جميع الأساتذة و الأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، و الأصدقاء و من لا يستطيع الباحث ذكرته.
٥. جميع الموظفين في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ساعدوا الباحث في إجراء الإداري.
٦. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو وجميع أساتيد الذي ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.



هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة و مثابة، و يكون هذا البحث نافعا ومفيدا  
للجميع، آمين.

مالانج، ١١ يناير ٢٠٢٣

الباحث  
  
رملي حلمن

## مستخلص البحث

رملي حسن، ٢٠٢٢ م، فعالية استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأول: د. ديوي محمودة الماجستير، والمشرف الثاني: د. سوتامان الماجستير

### الكلمات الإشارية: فعالية، أداة وورد وول، اختبار المفردات

التقويم جزء من عملية التعليم الشاملة التي لا يمكن فصلها عن أنشطة التعلم والتعليم، لأن التقويم هو أداة قياس أو عملية معرفة مستوى تحقيق النجاح الذي حققه الطلاب في المواد التعليمية أو المواد التي تم تسليمها. استناداً إلى المقابلات التي أجراها الباحث مع العديد من الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، يمكن الاستنتاج أنهم يشعرون بالصعوبة والملل عند إجراء تقويم تعليم اللغة العربية. هذا لا ينفصل عن نموذج أولئك الذين يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة للغاية. انطلاقاً من هذه المشكلة، هناك برنامج يمكن استخدامه في تقويم تعليم اللغة العربية خاصة في اختبار المفردات من أجل الحفاظ على التركيز والمرح في المشاركة في اختبار المفردات باستخدام برنامج التعليم وورد وول الذي يهدف إلى تسهيل عملية التقويم للتعليم. أهداف هذه الدراسة هي لمعرفة استخدام وفعالية استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

هذا البحث هو دراسة شبه تجريبية مع أسلوب أخذ العينات بالهدف. كان موضوعات هذا البحث من طلاب الفصل السابع هـ و السابع و في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو، يوجد ٣٠ طالبا في الفصل الضابطة في الفصل السابع هـ و ٣١ طالبا في الفصل السابع و. طرق جمع البيانات عن طريق الملاحظة و المقابلة و الاختبار و الوثائق. تقنيات معالجة البيانات وتحليل البيانات هي اختبارات الفرضية مع برنامج SPSS 22.

نتائج هذه الدراسة: (١) إجراءات اختبار المفردات بأداة وورد وول قام في ثلاثة إجراءات (الإعداد، التطبيق، و إختتام). أما إجراء الاعداد قام الباحث اختبار القبلي ثم يخبرها في اختبار الصلاحية و الموثيقية قبل ان يصنع الاسئلة في أداة وورد وول. في إجراء التطبيق فيه ثلاثة مراحل يعني مرحلة الافتتاح، الأساسية، و الإختتام. (٢) على نتائج البحث و اختبار الفرضية فيما يتعلق فعالية أداة وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو تم

الحصول على نتائج اختبار الفرضية ما بعد اختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة بدرجة المعنوية هو  $0,02 < 0,05$  . وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقا بين استخدام وورد وول و اختبار تقليدية في اختبار المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

## Abstract

Ramli Hasan, 2022, The effectiveness of using Quiz Wordwall in the vocabulary test at Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu. Thesis, Postgraduate Arabic Language Education Study Program, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang .

---

**Keywords:** Effectiveness, Wordwall Quiz, Vocabulary Quiz

Evaluation is a part of the educational process that cannot be separated from teaching and learning activities, because evaluation is a measuring tool or process to find out the level of success achieved by students against predetermined educational materials. Based on interviews conducted by researchers with several students at Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu, it can be concluded that students find assessing Arabic learning difficult and boring for them. This is inseparable from the opinion of those who believe that Arabic is a very difficult subject. Based on these problems, there is a program that can be used in evaluating Arabic language learning, especially on vocabulary tests so that students stay focused and have fun taking the vocabulary test using the Wordwall educational program, aiming to facilitate the educational evaluation process. The purpose of this study was to determine the use and effectiveness of using the Quiz Wordwall tool in the vocabulary test at Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu.

This research is a quasi-experimental research with purposive sampling technique. The subjects of this study were students of class VII E and VII H at Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu, comprising of 30 and 31 students of VII E and VII H respectively. Data collection methods through observation, interviews, tests and documentation. Data processing and data analysis techniques are hypothesis testing with the SPSS 22 program.

The results of this study: 1) The vocabulary test steps used the Wordwall quiz, which consisted of three procedures (preparation, application, and closing). As for the preparatory procedure, the researcher conducted a pre-test and then tested the validity and reliability before making questions on the Wordwall tool. In the implementation process, there are three stages, namely the opening stage, core activities, and closing. 2) Regarding the effectiveness of the Wordwall Quiz tool in the vocabulary test at Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu, the post-test hypothesis results for the experimental and control classes were obtained with a significant score of  $0.52 > 0.05$ . Thus, it can be concluded that there is a difference in result between the use of the Word Wall and the traditional test on the vocabulary test at Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu.

## Abstrak

Ramli Hasan, 2022, Efektifitas penggunaan Quiz Wordwall dalam tes kosakata di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

---

**Kata Kunci:** Efektifitas, Quis wordwall, Kuis Kosakata

Evaluasi merupakan bagian dari proses pendidikan yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar mengajar, karena evaluasi merupakan alat ukur atau proses untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai peserta didik terhadap materi atau materi pendidikan yang telah ditetapkan. Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan beberapa siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu, dapat disimpulkan bahwa mereka merasa kesulitan dan bosan saat melakukan penilaian pembelajaran bahasa Arab. Hal ini tidak terlepas dari anggapan mereka yang meyakini bahwa bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sangat sulit. Berdasarkan permasalahan tersebut, ada satu program yang dapat digunakan dalam mengevaluasi pembelajaran bahasa Arab khususnya pada tes kosakata agar tetap fokus dan menyenangkan dalam mengikuti tes kosakata menggunakan program pendidikan Wordwall, yaitu bertujuan untuk memudahkan proses evaluasi pendidikan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan dan keefektifan penggunaan alat Quiz Wordwall dalam tes kosa kata di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* dengan teknik *purposive sampling*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII E dan VII H di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu, kelas kontrol kelas VII E sebanyak 30 siswa dan kelas VII H sebanyak 31 siswa. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik pengolahan data dan analisis data adalah uji hipotesis dengan program SPSS 22.

Hasil penelitian ini: 1) Langkah-langkah tes kosakata menggunakan quis Wordwall, yang terdiri dari tiga prosedur (persiapan, penerapan, dan penutup). Adapun prosedur persiapan, peneliti melakukan pre-test kemudian melakukan uji validitas dan reliabilitas sebelum membuat soal pada alat Wordwall. Dalam proses penerapannya, terdapat tiga tahapan, yaitu tahap pembukaan, kegiatan inti, dan penutup. 2) Dari hasil penelitian dan uji hipotesis mengenai keefektifan alat Quiz Wordwall dalam tes kosa kata di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu diperoleh hasil hipotesis post-test untuk kelas eksperimen dan kontrol dengan signifikan skor  $0,52 > 0,05$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara penggunaan Word Wall dan tes tradisional pada tes kosakata di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu.

## محتويات البحث

### الصفحة

أ	استهلال .....
ب	إهداء .....
ج	موافقة المشرف .....
د	إعتماد لجنة المناقشة .....
هـ	إقرار أصالة البحث .....
ز	شكر و تقدير .....
ط	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا .....
ل	محتويات البحث .....
ع	قائمة الجدول .....

### الفصل الأول : الإطار العام

أ	مقدمة .....
ب	أسئلة البحث .....

- ج. أهداف البحث ..... ٤
- د. فروض البحث ..... ٥
- هـ. حدود البحث ..... ٦
- و. تحديد المصطلحات ..... ٦
- ز. الدراسات السابقة ..... ٧

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول : المفردات ..... ١٢
- أ. مفهوم المفردات ..... ١٢
- ب. أهمية المفردات ..... ١٤
- ج. تعليم المفردات ..... ١٥
- المبحث الثاني : وسائل تعليم ..... ١٧
- أ. تعريف وسائل تعليم ..... ١٧
- ب. وسائل تعليم ..... ٢٠
- ج. وظائف وفوائد وسائل التعليم ..... ٢٢
- المبحث الثالث : التقويم ..... ٢٦
- أ. تعريف التقويم ..... ٢٦
- ب. أنواع التقويم ..... ٢٨

ج. مواصفات الاختبار / التقويم الجيد ..... ٣٠

د. تقويم التعليم ..... ٣١

هـ. وظيفة تقويم التعلم ..... ٣٣

المبحث الرابع : wordwall ..... ٣٦

أ. مفهوم wordwall ..... ٣٦

ب. مزايا وعيوب Wordwall ..... ٣٧

### الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٨

ب. متغيرات البحث ..... ٣٩

ج. مجتمع البحث و عينته ..... ٣٩

د. البيانات و مصادرها ..... ٤٠

هـ. أداة البحث ..... ٤٠

و. طريقة جمع البيانات ..... ٤١

ز. إختبار الصلاحية و الموثيقية ..... ٤٣

ح. تحليل البيانات ..... ٤٥

### الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

أ. استخدم وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة

الحكومية باتو ..... ٤٧



ب. فعالية استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات المدرسة

المتوسطة الحكومية باتو..... ٥٦

### الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة

الحكومية باتو..... ٦٥

ب. فعالية استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات المدرسة

المتوسطة الحكومية باتو..... ٦٨

### الفصل السادس : الخاتمة

أ. نتائج البحث..... ٧٠

ب. الاقتراحات..... ٧٠

### قائمة المصادر و المراجع

#### قائمة الملاحق

#### السيرة الذاتية

## قائمة الجدول

- جدول ١,١ الدراسات السابقة..... ٩
- جدول ٣,١ معيار نجاح الطلاب في الاختبار ..... ٤٣
- جدول ٤,١ عدد الطلاب ..... ٤٩
- جدول ٤,٢ تطبيق التجربة..... ٥٠
- جدول ٤,٣ الاختبار الصلاحية ..... ٥٢
- جدول ٤,٤ الاختبار الموثيقية ..... ٥٢
- جدول ٤,٥ نتائج الاختبار القبلي و البعدي فصل السابع هـ (المجموعة الضابطة) ٥٦
- جدول ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي و البعدي فصل السابع و (المجموعة التجريبية) . ٥٨
- جدول ٤,٧ التحليل الوصفي ..... ٦٠
- جدول ٤,٨ الاختبار الاستواء للاختبار القبلي ..... ٦١
- جدول ٤,٩ الاختبار الاستواء للاختبار البعدي ..... ٦١
- جدول ٤,١٠ الاختبار التجانس ..... ٦٢
- جدول ٤,١١ الاختبار الفرضية ..... ٦٤

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

التقويم جزء من عملية التعليم الشاملة التي لا يمكن فصلها عن أنشطة التعلم والتعليم ، يعد إجراء التقويمات التي يتم إجراؤها في الأنشطة التعليمية أمرًا مهمًا للغاية ، لأن التقويم هو أداة قياس أو عملية معرفة مستوى تحقيق النجاح الذي حققه الطلاب في المواد التعليمية أو المواد التي تم تسليمها ، بحيث يتم من خلال التقويم رؤية أهداف التعلم بشكل دقيق ومقنع.

إن النجاح في برامج التعليم يُنظر دائمًا من جانب نتائج التعلم ، في حين أن تنفيذ برامج التعليم في الفصل أو جودة عملية التعليم المستمر نادرًا ما يتأثر بأنشطة التقويم ، على الرغم من أن التقويم عنصر مهم في التعليم.<sup>1</sup>

عندما نتحدث عن تقويم التعليم، فإن التقويم هو عملية إعطاء الاعتبار لقيمة ومعنى شيء يمكن أخذه في الاعتبار، يمكن أن يكون الشيء الذي يمكن اعتباره في شكل أشخاص أو أشياء أو أنشطة أو ظروف أو كيان معين.<sup>2</sup>

يجب تحسين التقويم كجزء من برنامج التعليم، لأنه لا يعتمد فقط على تقويم نتائج التعلم، ولكنه يحتاج أيضًا إلى تقويم المدخلات والعمليات والمخرجات. أحد العوامل المهمة لفعالية التعليم هو عامل التقويم لكل من عملية التعلم ونتائج التعليم. التقويم هو نشاط لجمع الحقائق حول عملية التعليم بشكل

---

<sup>1</sup> Widoyoko, Eko Putro, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 2.

<sup>2</sup> Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi KBK*, (Bandung: Kencana, 2005), 181.

منهجي لتحديد ما إذا كانت هناك تغييرات على الطلاب وإلى أي مدى تؤثر هذه التغييرات على حياة الطلاب. يمكن أن يشجع التقويم الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم باستمرار كما يشجع المعلمين على مزيد من التحسين جودة عملية التعليم وتشجيع مديري التعليم على زيادة تحسين مرافق وجودة تعلم الطلاب.

ولذلك، فإن التقويم ضروري في مختلف أنشطة الحياة البشرية اليومية، سواء أدركنا ذلك أم لا، فقد تم في الواقع تنفيذ أنشطة التقويم في كثير من الأحيان، سواء بالنسبة للذات أو للأنشطة الاجتماعية الأخرى. يمكن ملاحظة ذلك من خلال ارتداء الملابس، فبعد أن يرتديها الإنسان يقف أمام المرأة سواء كان مظهره طبيعياً أم لا، إلى الأشياء الأكبر في حياة الإنسان. لذلك، عند إجراء التقويم، هناك حاجة أيضاً إلى أدوات داعمة بحيث يمكن أن يعطي التقويم الذي تم إجراؤه انطباعاً وجواً ممتعاً ويجفز الطلاب على متابعته.

وفقاً للبحث الذي قامت به الباحثة محفوظة، يتم إجراء اختبار تقويم نتائج التعليم الأكثر شيوعاً حالياً من قبل المعلم، أي من خلال إجراء سلسلة من الاختبارات على صحيفة واحدة من الورق. لا يبدع المدرسون في إجراء اختبارات تقويم التعلم بحيث تكون اختبارات التقويم الحالية أقل تنوعاً، ولا يزال المدرسون يستخدمون الوسائط المطبوعة في القيام باختبارات التقويم.

بينما في الحقيقة ما يصل إلى ٨٧,٥٪ من الطلاب يجوبون الاختبارات الإبداعية وغير الرتيبة. بما في ذلك اختبارات بشكل اللعبة أو غيرها من

الاختبارات الإبداعية ويمكن للمدرسين تطوير اختبارات التقويم القائمة على التكنولوجيا بحيث يصبح النص أكثر إبداعًا وتنوعًا وابتكارًا.<sup>٣</sup>

بناءً على الملاحظة الأولية في ٩ نيو ٢٠٢٢ مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو. أن المدرسة المتوسطة الحكومية باتو هي واحدة من المدارس التي تقوم بإجراء تقويم لتعليم اللغة العربية ولكن بذلك التقويم لا يزال هناك العديد من درجات الطلاب التي لم تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). واستناداً إلى المقابلات التي أجراها الباحث مع العديد من الطلاب، يمكن الاستنتاج أنهم يشعرون بالصعوبة والملل عند إجراء تقويم تعليم اللغة العربية. هذا لا ينفصل عن نموذج أولئك الذين يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة للغاية.

انطلاقاً من هذه المشكلة، هناك برنامج يمكن استخدامه في تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو من أجل الحفاظ على التركيز والمرح في المشاركة في اختبار المفردات هو استخدام برنامج التعليم الذي يهدف إلى تسهيل عملية التقويم للتعليم.

يمكن للطلاب الوصول إلى برنامج وورد وول (Wordwall) بشكل فردي أو من خلال توجيه المعلم. وقد تضمن هذا البرنامج وسائط تقويم التعليم عبر الإنترنت من المأمول أنه باستخدام هذا البرنامج، يمكن أن يسهل على الطلاب فهم كل عنصر من عناصر أسئلة تعليم اللغة العربية التي يتم تقديمها في شكل

<sup>3</sup> Mahfudhoh, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 SDN Nolobangsan Yogyakarta Melalui Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Subtopik Pecahan*. (Skripsi: UIN Suka, Yogyakarta, 2008)

اختبارات على برنامج وورد وول (Wordwall)، حتى يتمكنوا من تحفيز الطلاب على المشاركة في التعليم لتحقيق الإنجازات المتوقعة. أيضاً من خلال النظر إلى الإدمان بين الشباب اليوم ، وخاصة تعلم الألعاب عبر الإنترنت، يهتم الباحث بتقديم تقويم للتعليم في شكل ألعاب تعليمية عبر الإنترنت.

ولهذا، من خلال إدراك أهمية برنامج اختبار وورد وول (Quiz Wordwall) كوسيلة تتم تطبيقها في اختبار المفردات على تحفيز الطلاب وتحصيلهم، أطلق الباحث العنوان "فعالية استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو"

### ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة يقدم الباحث أسئلة البحث في هذا البحث وهو:

١. كيف استخدم وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث سابقاً ، فإن أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو

٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار

المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

#### د. فروض البحث

فروض البحث منها أهمية النظرية أو التطبيقية:

١. نظريا:

ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تسليط الضوء على

وجهات النظر أو الجودة حول استخدام تعليم اللغة في تعلم اللغة العربية

لتقويم المفردات المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

٢. تطبيقيا:

أ. للمدرسة

تقديم مساهمة فكرية للمدرسة وخاصة المعلم العربية في اختبار

المفردات.

ب. للتلاميذ

مع استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات

يمكن أن يمتعهم في اختبار.

ج. للمدرس

كمصدر إضافي للبصيرة والتأمل في مدى دور المعلمين في استخدام

ورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات.

د. للباحثين

باستخدام إختبار wordwall، يسهل على الباحثين معرفة مدى فعالية استخدام هذه الوسائط. وتشجيع المزيد من الباحثين لإجراء أبحاث أوسع.

### هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : حدد الباحث المادة في هذا البحث بمادة باب الأول و الثاني في الفصل الدراسي الأولى في استخدم وورد وول في إختبار المفردات.
٢. الحد الزمني : سيتم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢
٣. الحد المكاني : سيجرى هذا البحث على طلاب الصف السابع (هـ) والصف السابع (و) في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

### و. تحديد المصطلحات

هناك عدة مصطلحات مستخدمة في هذا البحث ولتسهيل هذا البحث يحتاج الباحث إلى معرفة بعض المصطلحات المستخدمة على النحو التالي:

١. فعالية: مشتقة من "effectiveness" (اللغة الإنجليزية) من كلمة "effects" وهي تأثير أو فعالية نشاط ما لتحقيق الهدف المنشود بطريقة بسيطة وسهلة وموفرة للوقت.



٢. Wordwall : يتمثل وورد وول تطبيقا مثيرا للاهتمام في المتصفح. يهدف هذا التطبيق على وجه التحديد إلى أن يكون مصدراً تعليمياً ممتعاً ووسائط وأداة تقويم للطلاب. توفر صفحة Wordwall أيضاً أمثلة على إبداعات المعلم بحيث يحصل المستخدمون الجدد على فكرة أنه سيكون مبدعاً في شيء معين.

٣. إختبار : إجراء منهجي وموضوعي وقياسي في شكل سلسلة من الأسئلة أو التدريبات التي يجب أن يجيب عليها الشخص الذي يتم اختباره لإنتاج قيمة تعكس سلوك أو إنجازاته.

### ز. الدراسات السابقة

١. البحث الذي قامت به رامي سلمى ديانة ، ٢٠٢١. تطوير تقويم لغوي قائم على برنامج HOTS مع برنامج wordwall لزيادة مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جومبانغ (MTsN 1 Jombang). البحث والتطوير (R&D). تحديد البحث: (١) إلى أي مدى يتم التحقق من تطوير التقويم اللغوي بالمستوى العالي باستخدام برنامج Wordwall لزيادة مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جومبانغ. (٢) إلى أي مدى فعالية تطبيق التقويم اللغوي بالمستوى العالي باستخدام برنامج Wordwall لزيادة مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جومبانغ. وكانت نتيجة هذا البحث أن تطوير تقويم تعليم اللغة على أساس التفكير العالي باستخدام برنامج Wordwall لتحسين مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جومبانغ فعال.

٢. البحث الذي قامت به بيلكيس كيكي فيتاساري، ٢٠٢١، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا. فعالية برنامج ألعاب Wordwall في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ج من المدرسة المتوسطة معارف ١٠ بانجونريجو (SMP Ma'arif 10 Bangunrejo) للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. البحث التجريبي. (١) كيف يتم تنفيذ برنامج ألعاب wordwall في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ب و الصف السابع ج في المدرسة المتوسطة معارف ١٠ بانجونريجو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟ (٢) هل تعد برنامج wordwall فعالة في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ب و الصف السابع ج في المدرسة المتوسطة معارف ١٠ بانجونريجو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ونائج هذا البحث هو أن تحسين نتائج التعليم باستخدام برنامج wordwall يتم تضمينها في المعايير المنخفضة ، مع اختبار الكسب في الصف التجريبي بمؤشر ٠,٢٨ الصف الضبط ٠,٢١ ، وهذا يثبت أن wordwall على شبكة الإنترنت تعد برنامج الألعاب الفعالة في زيادة اهتمام الطلاب صف السابع بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف ١٠ بانجونريجو.

٣. البحث (مقالة العلمية) الذي قامت به فوزية الرحمة، إلسا مايوري، ريسنا يوليانا ساري، ٢٠٢٠، جامعة ابن خلدون بوغور. وسيلة وورد وول في تنمية كفاءة التذكر المفردات. البحث قائمة المراجع. أهداف البحث :

لتنمية مقدار و جودة الطلاب في تذكر المفردات اللغة العربية. و كانت نتيجة البحث أن لتنمية كفاءة تذكر المفردات العربية باستخدام وسيلة وورد وول هو تحديد نموذج التعليم اللغة العربية بطريقة تذكر المفردات التي وضعت على الجدار سيسهل الطلاب لحفظ المفردات.

٤. البحث الذي قامت به رحمة نور حياتي، ٢٠١٢، جامعة التربية إندونيسيا. فعالية وسيلة وورد وول في تعليم المفردات اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية مؤسسة حسنة جياميس. و كانت نتيجة هذا البحث أن استخدام وسيلة وورد وول افعال عن بطريقة التقليدي بدون تلك الوسيلة.
٥. البحث الذي قامت به ديوي أيو اوكا تريسنا واتي، ني كتوت سوارني. من قسم بحث التقويم التربوية في جامعة التربية غنيسا سينجاراجا، (مقالة العلمية). أثر طريقة التعليم وورد وول و تقويم المشروع علي كفاءة المفردات اللغة الإنجليزية الطلاب الفصل السابع غوغوس ١ غياير. و كانت نتيجة هذا البحث أن كفاءة المفردات الطلاب باستخدام وورد وول اعلى من الطلاب يتعلمون بطريقة التقليدية.

رقم	الباحث/السنة	عنوان البحث	التشابه	التخالف	أصالة البحث
١	رامي سلمى ديانة، ٢٠٢١	تطوير تقويم لغوي قائم على برنامج HOTS مع برنامج wordwall	استخدام وورد وول في تقويم اللغوي	البحث و التطويري. استخدام وورد وول (Quiz) لزيادة	فعالية استخدام وورد وول (Wordwall)

في اختبار المفردات	مهارة القراءة		لزيادة مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جومبانغ ( MTsN 1 ) (Jombang)		
فعالية استخدام استخدام وورد وول وورد وول ( Quiz ) (Wordwall في اختبار المفردات	استخدام وورد وول في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية	استخدام وورد وول في تعلم اللغة العربية. البحث التجريبي	فعالية برنامج ألعاب Wordwall في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ج من المدرسة المتوسطة معارف ١٠ بانجونريجو ( SMP Ma'arif ) 10 (Bangunrejo)	٢ بيلكيس كيكبي فيتاساري، ٢٠٢١	
فعالية استخدام وورد وول	البحث المكتبية	استخدام وورد وول في تنمية	وسيلة وورد وول في تنمية كفاءة التذكر	٣ فوزية الرحمة، إلسا مايوري، ريسنا يوليانا	

Quiz ) (Wordwall في اختبار المفردات		كفاءة تذكر المفردات	المفردات	ساري، ٢٠٢٠	
فعالية استخدام وورد وول Quiz ) (Wordwall في اختبار المفردات	مكان البحث و أهدافه	استخدام وورد وول في تعليم المفردات.	فعالية وسيلة وورد وول في تعليم المفردات اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية مؤسسة حسنة جياميس	رحمة نور حياتي/٢٠١٢	٤
فعالية استخدام وورد وول Quiz ) (Wordwall في اختبار المفردات		استخدام وورد وول في تقييم المفردات	أثر طريقة التعليم وورد وول و تقييم المشروع علي كفاءة المفردات اللغة الإنجليزية الطلاب الفصل السابع غوغوس ١ غياير	ديوي أيو اوكا تريسنا واتي، ني كتوت سوارني	٥

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : المفردات

##### أ. مفهوم المفردات

المفردات هي جزء مهم من تعليم اللغة العربية. لأنه في تعليم اللغة العربية تحتاج إلى تعلم المفردات أولاً، وكان أيضاً في تعليم مهارة الكتابة ومهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام تحتاج لتفهم المفردات أولاً.

بالإضافة إلى المهارات الأربع، هناك عنصرين للغة العربية، وهما القواعد والمفردات. يعتبر إتقان المفردات أحد العناصر المهمة في المهارات اللغوية تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها. كلما كانت مفردات الشخص أكثر ثراءً، زادت احتمالية إتقانه للغة.<sup>4</sup> لاكتساب الكفاءة، يجب على الطلاب الممارسة بشكل مستمر من خلال إثراء إتقان وتطوير المفردات العربية.

وفي الوقت نفسه، يعرف Semargoto المفردات على أنها عدد الكلمات التي يجبها المستخدم في الترجمة العربية، وهي عنصر من عناصر اللغة يجب أن يتقنه كل متعلم للغة الأجنبية (العربية) ليتمكن من اكتساب مهارات الاتصال باستخدام اللغة بشكل جيد، ذكر الخولي ومحمود علي في المصطفى أن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي يمكن أن تشكل لغة. ينص Tarigan على أن المفردات في كلمات يمكن تغييرها بسهولة ويقل احتمال أخذها من لغات

---

<sup>4</sup> Thityn Ayu Nengrum, Muh. ArifSiti Nurfaizah, *Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab*, 'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 9, No. 1, Juni 2020, 5.

أخرى، وبالتالي فإن تعلم المفردات لا يتعلم فقط عدد الكلمات ، بل يتذكرها ويستخدمها أيضا. علاوة على ذلك ، في إتقان المفردات العربية ، يجب تنفيذ الوسائط بحيث تميل إلى أن تكون ممتعة ويمكن أن تسهل المعلم في التعلم.<sup>٥</sup>

الشرائح ثلاث لنمو المفردات:<sup>٦</sup>

١. الشريحة الأولى: هي الكلمات اليومية الشائعة التي يعرفها معظم الأطفال عند دخولهم المدرسة

٢. الشريحة الثانية: تتكون هذه الشريحة من الكلمات التي تستخدم في مختلف المواد الدراسية ومن المهم بالنسبة للطلاب أن يعرفوها وأن يفهموها.

٣. الشريحة الثالثة: تتكون هذه الشريحة من المفردات الخاصة بالمحتوى الدراسي. الكلمات التي غالبا ما يقدم تعريفات لها في المفردات الدراسية أو في الفهارس اللغوية الخاصة بالمصطلحات.

إذان، المفردات جزء مهم من تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى هذه المهارات الأربع، هناك عنصرين في اللغة العربية، وهما القواعد والمفردات. وفي الوقت نفسه، يُعرّف Semargoto المفردات على أنها عدد الكلمة التي يجبها المستخدمون في الترجمة العربية، وهي عنصر لغوي يجب أن يتقنه كل متعلم بلغة أجنبية (العربية) حتى يتمكن من اكتساب مهارات الاتصال باستخدام تلك اللغة. حسناً، المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمة المحددة التي يمكن أن تشكل لغة. ١. الشريحة الأولى : الكلمات اليومية الشائعة التي يعرفها معظم

<sup>5</sup> Muhammad Luqman Hakim dkk, *Efektivitas Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Penguasaan kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT alHuda Wonogiri*, Jurnal Prosiding Seminar Nasional Geotik, 2019, 113.

<sup>6</sup> مايلي سيرنجر، تعليم المفردات: كيف أعلم المفردات بفاعلية رغم محدودية الوقت؟، (دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع : ٢٠١٨)، ص. ٣

الأطفال عند دخولهم المدرسة. ٢. الشريحة الثانية: تتكون هذه الشريحة من كلمات تستخدم في مواضيع مختلفة ومن المهم أن يعرفها الطلاب ويفهمونها. ٣. الشريحة الثالثة: تتكون هذه الشريحة من مفردات متعلقة بالمحتوى الأكاديمي.

### ب. أهمية المفردات

المفردات عنصر مهم في إتقان اللغة العربية، ويحشمان نجاح المعلم في تعلم المفردات على عدة عموامن منها مفهومه للمقصود بتعليم المفردات، و كيفية تقديمها و فهمه للدارسين.<sup>٧</sup>

في تعليم اللغة العربية على مستوى المبتدئين، يعد تعليم المفردات أمرا مهما للغاية، إلى جانب حفظها وتكرارها أيضا و كتابتها و تلاوتها ثم استخدامها كتطبيق للكتاب أو الخبراء في مجال العلوم.<sup>٨</sup>

الفوزان وآخرون. يؤكد في كتابه "دروس الدورة التدريبية المعلمي اللغة العربية لغيري الناطقين بيهها" أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث هي:<sup>٩</sup>

١. الكفاءة اللغوية، والمعنى أن المتعلمين يتقنون النظام الصوتي للغة العربية جيدا، وكيفية تمييزها ونطقها والتعرف على بنية اللغة وجوانب القواعد الأساسية للنظرية والوظيفة ؛ معرفة المفردات واستخداماتها.

٢. كفاءة الاتصال، مما يعني أن المتعلمين قادرين على استخدام اللغة العربية تلقائيا والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة وقادرون على استيعاب ما تم إلقائه من اللغة بسهولة.

<sup>٧</sup> رشيد أحمد طعيمة. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (در المطبع: جامعة أم القرى)، ص. ٢١٦-٢١٨

<sup>٨</sup> Nurul Isnaini Dan Nurul Huda, *Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happu Route*, Al-Mi;Yar, 3.1 (2020), 5.

<sup>٩</sup> Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*, (Al-Maqoyis Vol. I. No. 1), 130.



٣. الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما هو موجود في اللغة العربية من الناحية الثقافية والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث والقيم والعادات والأخلاق والفن.

من الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن أهداف تعلم اللغة العربية موجهة إلى: (١) التمكن من عناصر اللغة التي تمتلكها اللغة العربية، وهي جوانب الأصوات والمفردات والتعبيرات والبنية، (٢) استخدام اللغة العربية في الاتصال الفعال، (٣) فهم الثقافة العربية في شكل أفكار وقيم وعادات وأخلاق وفن.

### ج. تعليم المفردات

وبحسب أحمد دجنان أسيف الدين، فإن تعلم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. ١٠ لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية يحتاج إلى مساواة ذلك مع تعلم بعض أنماط الجملة ذات الصلة.

هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها في تدريس المفردات:<sup>١١</sup>

١. تدريس المفردات ليست مستقلة. المفردات لا ينبغي أن تدرس كموضوع قائم بذاته ولكن ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعللة، خاصة، إنزياء، و موهداثسا.
٢. قيود المعنى. في تعلم المفردات يجب أن يعني معنى يجب أن تكون محدودة وفقاً لسياق الجملة فقط، لأن كلمة واحدة يمكن أن يكون لها عدة معان. بالنسبة للمبتدئين، ينبغي تدريسه بالمعاني المناسبة للسياق حتى لا يكسر انتباه وذكريات المتعلمين. أما بالنسبة للمستوى المتقدم، فإن تفسير معنى

<sup>10</sup> Ahmad DjananAsifuddin, "Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" dalam <http://www.umy.ac.id/berita>, diakses tanggal 12 Desember 2017

<sup>١١</sup> أحمد فؤاد أفندي، طريقة تعليم اللغة العربية، (مالانغ: ميسيكات، ٢٠٠٥)، ص. ٩٧

التحيز يتم تطويره من خلال وجود البصيرة وأفق أوسع من التفكير في معنى الكلمة.

٣. المفردات في السياق. بعض المفردات بلغة أجنبية (العربية) لا يمكن فهمها دون معرفة كيفية استخدامها في الجملة. وينبغي تدريس هذه المفردات في سياق بحيث لا تحجب فهم الطلاب.

٤. الترجمة في تدريس المفردات. تعلم المفردات من خلال ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة، لكنه يحتوي على بعض نقاط الضعف. نقاط الضعف من بين أمور أخرى، يمكن أن تقلل من العفوية من الطلاب عند استخدام العبارة عند التعامل مع الكائن أو الكائنات كلمة، وضعف قوة التصاق في ذاكرة الطلاب، وليس كل المفردات الأجنبية لا يوجد نظيره المحدد في لغتهم الأم. لذلك، ينصح طريقة الترجمة بوصفها السلاح النهائي في تعلم المفردات، وتستخدم لكلمات مجردة أو الكلمات التي يصعب على غرار لتحديد معناها.

٥. درجة الصعوبة. عندما ينظر إليها من مستوى الصعوبة، المفردات العربية للدروس في اندونيسيا يمكن تقسيمها إلى ثلاثة، من بين أمور أخرى:

أ. كلمات سهلة، لأن هناك أوجه التشابه مع الكلمات في الإندونيسية، مثل: رحمة، كرسي، كتاب، علماء.

ب. الكلمات معتدلة وليست صعبة على الرغم من عدم وجود تشابه في اللغة الإندونيسية، مثل: مدينة، سوق، ذهب.

ج. الكلمات التي يصعب، سواء بسبب الشكل والنطق، على سبيل المثال: انزلق، تدهور، استولى.

إذان، وفقاً لأحمد دجنان آصف الدين، فإن تعلم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية معادلاً لتعلم العديد من أنماط الجمل ذات الصلة. تعليم المفردات ليس مستقلاً. لا ينبغي دراسة المفردات كموضوع مستقل، بل يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنطق والتفاصيل والإنزيا والمحاكاة. في تعلم المفردات، يجب أن يعني أن المعنى يجب أن يكون محدوداً وفقاً لسياق الجملة، لأن كلمة واحدة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ. بالنسبة للمبتدئين، يجب تدريسها بمعنى مناسب للسياق حتى لا تضعف انتباه المتعلم وذاكرته. المفردات في السياق. لا يمكن فهم بعض المفردات بلغة أجنبية (العربية) دون معرفة كيفية استخدامها في جملة. الترجمة في مفردات التدريس. تعتبر دراسة المفردات من خلال ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم أسهل طريقة، ولكن لها بعض العيوب. مستوى الصعوبة. عند النظر إلى مستوى الصعوبة، يمكن تقسيم تعلم المفردات العربية في إندونيسيا إلى ثلاثة، بما في ذلك: أ. الكلمة سهلة، لأن هناك تشابهات مع الكلمات في اللغة الإندونيسية، مثل: رحمة، كرسى، كتاب، عالم. ب. الكلمات متوسطة وليست صعبة بالرغم من عدم وجود أوجه شبه في اللغة الإندونيسية، مثل: مدينة، سوق، ذهب. ج. الكلمات الصعبة، سواء بسبب شكلها أو نطقها، على سبيل المثال: انزلق، انزلق، مضبوط.

## المبحث الثاني : وسائل تعليم

### أ. تعريف وسائل تعليم

في الحقيقة عملية التعليم هي عملية الإتصال حيث تتشكل تلك العملية على التوصيلات المعنوية من مصدرها إلى مستقبلها بالطرق المعينة. المعاني التي

ترغب في توصيلها هي العلوم أو المواد التي تتضمن على المنهج المستخدم. وذلك مصدر المعاني يأتي من المدرسين والطلبة والأشخاص والمؤلفين والكتب ومنتجي وسائل الإعلام. قناة التعليم هي الوسائل ومستقبل المعنى هو المدرس والطلاب.<sup>١٢</sup>

الوسائل لغة وسيطة ومدخلة. تأتي كلمة "الوسائل" من اللغة اللاتينية *medius* التي تعني حرفية "بالوسط" أو الوسيطة أو المدخلة. طرح Heinich وأصحابه مصطلح الوسائل كوسيطة تحمل المعلومات بين مصدرها ومستقبلها. بمعنى آخر كانت الوسائل تعد من مكونات الموارد التعليمية أو المركبات المادية التي تحتوي على المواد التوجيهية في بيئة الطلبة وبها أن ينتعشوا في أثناء التعليم.<sup>١٣</sup> وفقا لإصطلاحا "وسائل الإعلام" يعني الوسيطة أو الرسائل التي تتم نقلها من المرسل إلى مستلم الرسالة. يتم تعريف المساعدات في عملية التدريس والتعلم كأداة رسومية، فوتوغرافية، أو إلكترونية لإلتقاط ومعالجة و إعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية. يمكن استخدام الوسائل لتحفز أفكار الطلاب، مشاعر، واهتمام وقدراتهم أو مهاراتهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم.<sup>١٤</sup> بناء على التعريف أعلاه، تحوز وسائط التعلم بفوائد كبيرة في التسهيل تعلم الطلاب للمادة. يجب أن تكون أيضا وسائل التعليم المستخدمة قادرة لتجتذب انتباه الطلاب لأنشطة التدريس و التعلم و تحفيز أنشطة تعلم الطلاب. يمكن أن تكون وسائط التعليم أيضا في شكل برامج أو أجهزة. يحتوي البرنامج

<sup>12</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017), 11.

<sup>13</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), 3-5.

<sup>14</sup> Cecep Kustandi, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*, (Jakarta: kencana, 2017), 6.

على رسائل أو معلومات تعليمية يتم تقديمها عادة باستخدام المعدات، في حين أن الجهاز نفسه هو وسيلة لعرض الرسائل.<sup>١٥</sup>

بناءً على هذا التعريف، تتمتع وسائط التعلم بفوائد كبيرة في تسهيل تعلم الطلاب للمادة. يجب أن تكون الوسائل التعليمية المستخدمة قادرة على جذب انتباه الطلاب لأنشطة التدريس والتعلم ولزيادة تحفيز أنشطة تعلم الطلاب. يمكن أيضاً أن تكون وسائط التدريس في شكل برامج أو أجهزة. يحتوي البرنامج على رسائل أو معلومات تعليمية يتم تقديمها عادةً باستخدام المعدات، بينما يعد الجهاز نفسه وسيلة لعرض الرسائل.

للبواسطة الخصائص العامة التالية:<sup>١٦</sup>

١. وسائط التعلم كجهاز، شيء الذي يمكن رؤيته أو سماعه أو لمسه بالحواس.
٢. وسائط التعليمية كبرمجيات، هي محتوى الرسائل على الجهاز، وهي المحتوى الذي سينقل إلى الطلاب.
٣. تركيز وسائل التعليمية على الصور المرئية والمسموعة.
٤. الوسائط التربوية كأداة في عملية التعلم داخل و خارج الفصل.
٥. يتم استخدام الوسائط التربوية في سياق الاتصال والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليمية.
٦. يمكن استخدام الدعائم بشكل جماعي أو مجموعات كبيرة أو مجموعات صغيرة أو بشكل فردي.

<sup>15</sup> Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 97.

<sup>16</sup> Rudi Susilana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), 20.

٧. المواقف و الإجراءات و التنظيم و الاستراتيجية و الإدارة المتعلقة بتطبيق العلم.

لذلك، فإن وسائل هي أداة تستخدم كوسيلة لجلب المعرفة للطلاب. أي أن المعلم سوف ينقل المواد بسهولة وسيقبل الطلاب المواد التعليمية بسهولة أكبر. يمكن أن تكون هذه المرافق في شكل أجهزة و برامج. أمثلة على الأجهزة، الخرسانية، الكمبيوتر، الراديو، الأشرطة، أو مسجلات الفيديو. أمثلة البرامج، الفيديو و الأفلام و الشرائح. يمكن أن يؤدي استخدام هذه المرافق إلى جعل الطلاب مهتمين بالمشاركة في عملية التعليم ويمكن للطلاب بسهولة فهم مفاهيم المعرفة المنقولة.

#### ب. وسائل التعليم

تأتي كلمة media من الكلمة اللاتينية medius والتي تعني حرفياً "الوسط" أو الوسيط أو المقدمة. وسائل الإعلام في اللغة العربية هي وسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. وبشكل أكثر تحديداً ، يميل مفهوم الوسائط في عملية التدريس والتعلم إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.

طرح Heinich و زملاؤه مصطلح متوسط المدى كوسيط يقدم المعلومات بين المصدر والمتلقي. لذا فإن التلفزيون والأفلام والصور الفوتوغرافية والراديو والتسجيلات الصوتية والصور المسقطة والمواد المطبوعة وما شابه ذلك هي وسائط اتصال. إذا كانت الوسائط تحمل رسائل أو معلومات ذات أغراض

تعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية، فإن الوسائط تسمى وسائط التعليم. يقول Gagne 'and Briggs ضمناً أن وسائط التعلم تتضمن أدوات مستخدمة مادياً لنقل محتوى المواد التعليمية، والتي تشمل الكتب، ومسجلات الأشرطة، والأشرطة، وكاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو ، والأفلام، والشرائح (إطارات الصور). الصور والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. بمعنى آخر، تعد وسائل الإعلام مكوناً من مصادر التعلم مركبة مادية تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

غالباً ما يتم ربط مصطلح "وسائط" أو استبداله بكلمة "تكنولوجيا" التي تأتي من الكلمات اللاتينية tekne (الفن الإنجليزي) والشعارات ("العلم الإندونيسي). وفقاً لبستر، "الفن" هو مهارة (مهارة) يتم الحصول عليها من خلال التجربة والدراسة والمراقبة. وبالتالي فإن التكنولوجيا ليست أكثر من علم يناقش المهارات المكتسبة من خلال الخبرة والدراسة والملاحظة. عندما تقترن التكنولوجيا بالتعليم والتعلم ، فإن لها معنى على النحو التالي: توسيع مفهوم الوسائط ، حيث لا تكون التكنولوجيا مجرد أشياء أو أدوات أو مواد أو أدوات، ولكنها أيضاً تحتتم المواقف والإجراءات والمنظمات والإدارة المتعلقة بتطبيق العلم.

تعد وسائط التعلم التي يُنظر إليها على أنها جميع أشكال معدات الاتصال المادية في شكل أجهزة وبرامج جزءاً صغيراً من تكنولوجيا التعلم التي يجب إنشاؤها (تصميمها وتطويرها) واستخدامها وإدارتها (تقييمها) لاحتياجات التعلم بهدف تحقيق الفعالية والكفاءة في عملية التعلم. لذلك ،

فإن وسائط التعلم كمعدات مادية ليست مثل تكنولوجيا التعلم كنظام علمي.<sup>١٧</sup>

إذان، قدم Heinich وزملاؤه مصطلح وسيط كوسيط يقدم المعلومات بين المصدر والمتلقي. لذا فإن التلفزيون والأفلام والصور الفوتوغرافية والراديو والتسجيلات الصوتية والصور المسقطة والمواد المطبوعة وما شابه ذلك هي وسائط اتصال. غالبًا ما يرتبط مصطلح "الوسائط" بكلمة "التكنولوجيا" أو يتم استبداله بها والتي تأتي من الكلمات اللاتينية tekne (الفن الإنجليزي) والشعارات ("العلم" الإندونيسي). وبالتالي فإن التكنولوجيا ليست أكثر من علم يتعامل مع المهارات المكتسبة من خلال الخبرة والدراسة والمراقبة. تعد الوسائط التعليمية التي تُفهم على أنها جميع أشكال معدات الاتصال المادية في شكل أجهزة وبرامج جزءًا صغيرًا من تكنولوجيا التعلم التي يجب إنشاؤها (تصميمها وتطويرها) واستخدامها وإدارتها (تقييمها) لاحتياجات التعلم من أجل تحقيق الفعالية. لذلك، فإن وسائط التعلم كمعدات مادية ليست مثل تكنولوجيا التعلم كنظام علمي.

### ج. وظائف وفوائد وسائل التعليم

#### ١. وظائف وسائل التعليم

إحدى الوظائف الرئيسية وسائل التعلم هي وسيلة مساعدة في التدريس تؤثر أيضًا على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي يرتبها المعلم

<sup>17</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), hal. 3-5



ويخلقها. وفقاً لـ Kemp and Dayton<sup>١٨</sup>، يتم تقسيم وسائط التعلم إلى ثلاث وظائف رئيسية، وهي تحفيز الاهتمام أو العمل، وتقديم المعلومات وإعطاء التعليمات.<sup>١٩</sup> بالإضافة إلى ذلك، تعمل وسائل الإعلام أيضاً وتلعب دوراً في التقاط أشياء أو أحداث معينة ، والتلاعب بظروف أو أحداث أو أشياء معينة وزيادة حماس الطلاب وتحفيزهم على التعلم.<sup>٢٠</sup>

بالإضافة إلى وجود وظيفة، يمكن أن يكون للوسائط التعليمية فوائد مختلفة. بالنسبة للفوائد العديدة ، وهي وسائط التعلم أساساً له فائدة أنه قادر على تسهيل المعلمين في التدريس ، مثل القدرة على توضيح عرض الرسائل والمعلومات حتى يتمكنوا من تسهيل وتحسين عمليات التعلم والنتائج ، ويمكن أن يزيد ويوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن يؤدي إلى التعلم الدافع ، وهناك العديد من الفوائد لوسائل التعلم التي يمكن العثور عليها لاستمرارية عملية التدريس والتعلم. بشكل عام، تتمثل فوائد الوسائط في عملية التعلم والتعلم في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة.<sup>٢١</sup>

---

<sup>18</sup> Peri Ramdani, *Pembelajaran Animasi*, (Suka Bumi, Farha Pustaka, 2021), 16.

<sup>19</sup> *Ibid*, 23-25.

<sup>20</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2014), 169.

<sup>21</sup> Moh. Zaiful Rosyid, *Ragam Media Pembelajaran*, ( Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2021), 33.

## ٢. فوائد وسائل التعليم

يقترح Hamalik أن استخدام وسائط التدريس في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع ويحفز أنشطة التعلم، بل ويجلب تأثيرات نفسية على الطلاب. بشكل عام، فوائد الوسائط في عملية التعلم تسهل التفاعلات بين المعلمين والطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة.<sup>٢٢</sup> ولكن باصخص، هناك بعض فوائد الوسائط الأكثر تفصيلاً، فعلى سبيل المثال، يحدد and Dayton Kemp بعض فوائد الوسائط في التعلم، وهي:

- أ. يمكن أن يكون توصيل الموضوع موحداً.
- ب. تصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام
- ج. تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية
- د. الكفاءة في الوقت والجهد.
- هـ. تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب.
- و. تسمح وسائل الإعلام بتنفيذ عملية التعلم في أي مكان وزمان.
- ز. يمكن لوسائل الإعلام أن تعزز المواقف الإيجابية للطلاب تجاه المواد وعملية التعلم.

---

<sup>22</sup> Irsan Rasyid Karo-Karo, Rohani, *Manfaat Media Dalam Pembelajaran*, Axiom: Jurnal Pendidikan dan Matematika, Vol.7, No.1 (2018)

ح. تغيير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.

بصرف النظر عن بعض فوائد الوسيلة التعليم كما ذكر كيمب ودايتون، بالطبع لا يزال بإمكاننا تجد العديد من الفوائد العملية الأخرى.

الفوائد العملية لوسائل التعلم في عملية التدريس والتعلم هي كما يلي:

أ. يمكن لوسائل التعلم توضيح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكنها تسريع وتحسين عمليات ونتائج التعلم.

ب. يمكن لوسائل التعلم زيادة وتوجيه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن يؤدي إلى تحفيز التعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، وإمكانية الطلاب للدراسة بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

ج. يمكن لوسائل التعلم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.

د. يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تزود الطلاب بتجارب مماثلة حول الأحداث في بيئتهم، فضلاً عن تمكين التفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع وبيئتهم، على سبيل المثال من خلال الرحلات الميدانية. زيارات المتاحف وحدائق الحيوان.

واقترح Sudjana و Rivai فوائد وسائل التعلم في عملية تعلم

الطلاب، وهي: ٢٣ ١. سوف يجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب. ٢. تنمية الدافعية لدى الطلاب واهتمامهم بالتعلم. ٣. ستكون المواد التعليمية أوضح وأسهل في الفهم. ٤. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً. ٥. يمكن

<sup>23</sup> Azhar Arsyad, *Op. Cit.*, 28.

للطلاب القيام بالمزيد من الأنشطة. ٦. سيركز الطلاب مزيداً من الاهتمام على المواد المقدمة.

### المبحث الثالث : التقويم

#### أ. تعريف التقويم

وفقاً لسوديجونو وماتسنا، فإن كلمة tes تأتي من الكلمة الفرنسية القديمة "testum" بمعنى "لوحة لوضع المعادن الثمينة جانباً"، باللغة الإنجليزية على أنها "اختبار" والتي تُترجم بالإندونيسية على أنها "اختبار، الغرض أو الهدف". التجربة، وفي اللغة العربية يسمى "إمتحان".<sup>٢٤</sup> في غضون ذلك، وفقاً لأولر سيهاب الدين، في سياق اختبار اللغة، يُعرّف اختبار اللغة كأداة تُستخدم لتقييم مدى تعلّم شخص ما للغة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لما قاله Thu'imah في ماتسنا وإرتا، فإن اختبارات اللغة تُفهم كعدد الأسئلة أو المهام التي يجب على الطلاب الإجابة عليها أو الرد عليها بهدف قياس مستواهم في إتقان مهارات لغوية معينة.<sup>٢٥</sup>

أما التقويم بمفهومه العام الشامل هو المساعدة على تحسين وتطوير خطة التدريس والبرنامج التعليمي المتمثل في متابعة الطلبة في تعلم المفاهيم والمعلومات الجديدة كعملية متواصلة وملازمة لعملية التدريس.<sup>٢٦</sup> وأضاف السيد وهي بأن التقويم التربوي هو عملية اتخاذ القرار التربوي على أساس من القياس والملاحظات بهدف التطوير.<sup>٢٧</sup>

<sup>24</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 66.

<sup>25</sup> Baego Ishak, *Evaluasi Pendidikan*, (Makasar: Alauddin Press, 2011), 13.

<sup>٢٦</sup> أبو زينة، فريد، *مناهج الرياضيات المدرسية وتدريبها*، طاء، (عمان : مكتبة الفلاح، ٢٠٠٣)، ص. ٣٢١

ويرى أبو علام بأن التقويم هو عملية إصدار حكم على الشيء أو الشخص في ضوء درجة القياس وفي ضوء الاهداف المحددة وفي ضوء المعلومات الأخرى التي يتم الحصول عليها من مصادر مختلفة.<sup>٢٨</sup>

وتقويم التعلم هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به؛ حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة، حيث يقارن التقويم معلومات التقويم بمحكات معتمدة على النواتج بهدف التواصل مع الطلبة، وهيئة التدريس، والمستفيدين عن تقدم الطلبة ولاتخاذ قرارات موجهة بالمعلومات عن عمليات التعليم والتعلم.<sup>٢٩</sup>

الاختبار هو أيضاً تقنية أو طريقة مستخدمة في تنفيذ أنشطة القياس. هناك سلسلة من الأسئلة أو التدريبات أو الأدوات الأخرى في الاختبار التي تُستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي تملكها شخص أو مجموعة.<sup>٣٠</sup> الاختبار هو إحدى أدوات القياس، أي أداة لجمع البيانات معلومات عن خصائص الكائن. في التعليم، يمكن أن يكون هذا الكائن في شكل مهارات الطلاب، اهتماماتهم، تحفيزهم، وما إلى ذلك.<sup>٣١</sup> ثم الاختبار

<sup>٢٧</sup> وهي، السيد، تقويم جودة التعليم والتعلم، المؤتمر العربي الأول، الامتحانات والتقويم التربوي، رؤية مستقبلية، (القاهرة : المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، ٢٠٠١) ص. ٢٢٣

<sup>٢٨</sup> أبو علام، رجاء، النظريات الحديثة في القياس والتقويم وتطوير نظام الامتحانات، "ورقة عمل" "المؤتمر العربي الأول للامتحانات والتقويم التربوي: رؤية مستقبلية، (القاهرة : المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، ٢٠٠١) ص. ٩٦

<sup>٢٩</sup> عمادة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم، (الرياض: مشروع تأسيس الجودة والتاهل لاعتماد المؤسسي والبراهجي، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، ١٤٣٤ هـ)، ص. ٤٣

<sup>٣٠</sup> Kadek Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2017), 33.

<sup>٣١</sup> Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 45.

أيضاً أسلوباً تقييمياً شائعاً لقياس قدرات الطلاب في تحقيق كفاءة معينة، من خلال المعالجة الكمية، وتكون نتائجها في شكل أرقام. بناءً على هذا الرقم، يتم بعد ذلك تفسير مستوى إتقان كفاءات الطلاب. تتم عملية إجراء الاختبار بعد انتهاء مناقشة موضوع واحد أو ربع السنوي.<sup>٣٢</sup>

إذان، التقييم هو عملية تهدف إلى تحديد مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج، بالإضافة إلى نقاط القوة والضعف فيه. الاختبار هو أيضاً تقنية أو طريقة مستخدمة في تنفيذ أنشطة القياس. سلسلة من الأسئلة أو التدريبات أو الأدوات الأخرى في الاختبار والتي تُستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها شخص أو مجموعة.

### ب. أنواع التقييم

التقييم ليس عملية نهائية تتم بعد العملية التعليمية التعلمية، ولا تقتصر وظيفته على إسناد نقطة وإصدار حكم بشأن المتعلم، بل هو مكون من مكونات الفعل التعليمي، وسيرورة بيداغوجية مواكبة للنشاط التعليمي - التعليمي من بدايته إلى نهايته، فهو بذلك يتم في البداية، وأثناء البناء، وكذا في النهاية، وفيما يلي نسلط الضوء على هذه الأنواع: ينقسم التقييم إلى نوعين رئيسيين<sup>٣٣</sup> :

#### ١. التقييم التشخيصي

ويقصد به الوقوف على المكتسبات السابقة للمتعلمين، وتقديم العلاجات الضرورية التي ستمكنهم من متابعة التعلم الجديدة، فوظيفة هذا النوع من التقييم وظيفة توجيهية؛ أي: إنها توجه عمل المدرس، وتضع

<sup>32</sup> Wina Sanjaya, *Teori dan praktik Pengembangan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2008), 355.

<sup>33</sup> العتيبي، عمار بن مرزوق، *التقييم*، (الرياض : جامعة الملك سعود قسم المناهج وطرق التدريس)، ص. ١٩

المتعلمين على سكة التعلم الجديدة قبل الشروع في تنفيذ البرنامج، أو المجزوءة، أو المحور، أو الدرس.<sup>٣٤</sup> وهو نوع من التقويم يمكن أن يحدث قبل التدريس أو أثناءه أو بعد الانتهاء منه والهدف الأساسي منه هو تحديد نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين، ويتضمن التقويم التشخيصي نوعين من التقويم وهما التقويم الأولي أو التمهيدي أو القبلي، وثانيهما هو التقويم البنائي أو التكويني :

أ. التقويم الأولي أو التمهيدي أو القبلي: هو التقويم الذي يتم عادة قبل بداية العملية التعليمية، والقصد منه تحديد مستوى الطلاب قبل تعليمهم.

ب. التقويم البنائي أو التكويني: هو تقويم مستمر ملازم لعملية التدريس ومصاحب لها جنباً إلى جنب وهو يهدف لتزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء وذلك لتحسين العملية التعليمية.

## ٢. التقويم النهائي أو الختامي:

يأتي هذا النوع من التقويم في ختام أو في نهاية برنامج تعليمي معين بهدف التعرف على ما تحقق من نتائج ويطلق عليه اسم التقويم النهائي. يهدف إلى فحص حصيلة التعلم واختبارها في نهاية كل وحدة وكل دورة دراسية لاتخاذ قرارات؛ ولذلك فهذا النوع من التقويم يشمل اختبار وتعرف مستوى تحصيل المتعلم، وتمكُّنه من المهارات اللغوية، والمعرفية، والمنهجية، والثقافية، والتواصلية، فضلاً عن شموله لاختبار القيم والمواقف الإيجابية؛

<sup>٣٤</sup> الفاسي أحمد، الديدأكتيك، مفاهيم ومقاربات، ص. ٧٦

لمعرفة مستوى تمكن المتعلم منها.<sup>٣٥</sup> و يهدف أيضا التقويم النهائي إلى إعطاء تقديرات للمتعلمين تبين مدى كفاءتهم في تحصيل ما تتضمنه الأهداف العامة للمقرر وإعطائهم شهادة بذلك.<sup>٣٦</sup>

بناء على ما تقدم، نخلص إلى أن التقويم ينقسم إلى نوعين : ١. التقويم التشخيصي التقويم يمكن أن يحدث قبل التدريس أو أثناءه أو بعد الانتهاء. و التقويم النهائي التقويم في ختام أو في نهاية برنامج تعليمي.

### ج. مواصفات الاختبار / التقويم الجيد

يتم إجراء التقويم لتحديد جودة أو قيمة أنشطة التعلم التي تم تنفيذها فيما يتعلق بكل من الأهداف والمواد والأساليب والوسائط ومصادر التعلم والبيئة ونظام التقييم. من أجل قياس ما تريد قياسه بشكل صحيح ودقيق ، يجب أن تفي أداة القياس المستخدمة بمعايير القياس القياسية. كأداة قياس تستخدم للقياس والمقارنة والحصول على معلومات دقيقة ، يجب أن يكون للاختبار الجيد خصائص معينة.

وفقاً لمودجيو، هناك أربع خصائص للاختبار الجيد ، وهي: الصلاحية والموثوقية والراحة والتطبيق العملي. السهولة في هذه الحالة سهلة التنفيذ وعملية من حيث التكلفة والوقت للتنفيذ والأخير هو تحليل العناصر.<sup>٣٧</sup> ثم أوضح Suharismi Arikunto أن الاختبار الجيد يجب أن يكون له خصائص أو متطلبات معينة. المتطلبات أو الخصائص التي تعتبر جيدة تشمل:<sup>٣٨</sup> الصلاحية والموثوقية

<sup>٣٥</sup> البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة اللغة العربية بسلك التعليم الثانوي الإعدادي

<sup>٣٦</sup> عقل، أنور، تطوير تقويم أداء الطلاب، (لبنان : دار النهضة العربية بيروت، ٢٠٠٢)، ص. ٣٢

<sup>٣٧</sup> Mudjijo, *Tes Hasil Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995). 45.

<sup>٣٨</sup> Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), 57-63.



والموضوعية والتطبيق والاقتصاد. تمشيا مع رأي السحاري، ذكر واين نوركانكانا أيضاً أن الاختبار الجيد يجب أن يفي بالمتطلبات التالية:<sup>٣٩</sup>

١. صلاحية التأهيل

٢. تلبية متطلبات الموثوقية

٣. لديك مستوى الصعوبة

٤. لديك قوة مختلفة

بناء على ما تقدم، نخلص إلى أن الاختبار الجيد يجب أن يكون له خصائص أو متطلبات معينة ويجب أن يستوفي الشروط التالية: صلاحية التأهيل، يفي بمتطلبات الموثوقية، مستوى الصعوبة لديك، لديك قوى مختلفة.

#### د. تقويم التعليم

يأتي التقويم من كلمة *evaluation* (الإنجليزية) التي تعني التقويم أو التقييم. يتم استيعاب الكلمة في المصطلح الإندونيسي في "تقييم". وفقاً للغة التقييم، يتم تعريفها على أنها عملية تحديد قيمة كائن. وفي الوقت نفسه، وفقاً لمصطلح التقويم، هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات بديلة. لائحة حكومة RI رقم. ينص رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ على أن التقويم هو نشاط للتحكم في جودة التعليم وضمانها وتحديد مكونات التعليم المختلفة في كل مسار ومستوى ونوع من التعليم كشكل من أشكال المساءلة عن تنفيذ التعليم. ويرسما وستيفن جورس أن "التقويم هو عملية تتضمن

<sup>39</sup> Johni Dimyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), 23.

القياس وربما الاختبار، ولكنها تحتوي أيضاً على فكرة حكم القيمة. (التقويم هو عملية تشمل القياس وربما الاختبار، ولكنها أيضاً عملية تقدير للنظر في القيمة). وفقاً لما نقله Worthen and Sanders عن Suharsimi Arikunto، فإن هذا التقويم هو نشاط للعثور على شيء ذي قيمة في شيء ما، في البحث عن شيء ما، يشمل أيضاً البحث عن المعلومات المفيدة في تقييم وجود البرنامج. رايتستون وآخرون. من يجادل بأن التقويم التعليمي هو تقييم لنمو الطلاب وتقدمهم نحو الأهداف أو القيم التي حددها المنهج. وبشكل أكثر تحديداً، يعرف Grondlund and Linn تقييم التعلم بأنه عملية تجميع وتحليل وتفسير المعلومات بشكل منهجي لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم. يعرف ليسينجر التقويم بأنه عملية تقييم من خلال مقارنة الأهداف المتوقعة بالتقدم / الإنجازات الحقيقية التي تم تحقيقها.

يقترح Wysong أن التقويم هو عملية لوصف أو الحصول على أو إنتاج معلومات مفيدة للنظر في اتخاذ قرار. يقترح أومان أن عملية التقويم هي محاولة تعديل البيانات الموضوعية من بداية تنفيذ البرنامج إلى نهايته كأساس لتقييم أهداف البرنامج. وفي الوقت نفسه، إدويند واندت وجيرالد دبليو براون : يشير التقويم إلى الفعل أو العملية لتحديد قيمة شيء ما. وفقاً لهذا التعريف، يشير مصطلح التقويم إلى أو يحتوي على المعنى : إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما.

في حين أن التعلم هو عملية رعاية وتطوير الموارد البشرية الإبداعية والمبتكرة لتشكيل شخصية ومهارات الطلاب من الناحية الفكرية والعاطفية

والروحية. يكشف Z، Arifin أن "عملية تعلم المعلم ستتنظم سلسلة أنشطة التعلم بأكملها، بدءًا من عمل التصميم وتنفيذ أنشطة التدريس وتقييم التعلم بما في ذلك عمليات التعلم والنتائج في شكل تأثيرات التدريس".

يمكن رؤية نجاح التعلم للطلاب من النتائج الذين يحققونها على الصعيدين الأكاديمي والسلوكي. يجب أن يتم تنفيذ التعلم باستخدام الأساليب والتقنيات والأساليب والوسائط المناسبة. يجب أن يبدأ هذا التعلم أيضًا من خلال تطوير التخطيط الدقيق، لأن التعلم بدون تخطيط لن يعطي النتائج المثلى. يمكن قياس نجاح التعلم من خلال الأساليب والأساليب المستخدمة. يجب أن تكون تقنية الإيصال المستخدمة من قبل المعلم بطريقة ومفهومة حتى يتحقق نظام التعلم التواصلي بين المعلمين والطلاب.

فيما يتعلق بالعلاقة بين التقييم والتدريس، التي ذكرها Parnel Purwanto فإن هذا القياس هو الخطوة الأولى في التدريس. بدون قياس لن يكون هناك تقييم. بدون تقييم لن يكون هناك ردود فعل. بدون ملاحظات، لن يتم الحصول على معرفة جيدة بالنتائج. بدون معرفة النتائج لا يمكن أن يكون هناك تحسن منهجي في التعلم.

### هـ. وظيفة تقويم التعلم

يمكن تصنيف وظيفة التقويم في التعليم والتدريس في أربع وظائف وهي: تحديد تقدم الطلاب وتطورهم ونجاحهم، لتحديد مستوى نجاح برامج التدريس، للإرشاد والاستشارة. أغراض التطوير والتحسين المناهج المدرسية. في أنشطة التدريس وفقًا وظائف التقويم على النحو التالي: كأداة لمعرفة ما إذا كان الطلاب

قد أتقنوا المعرفة والقيم والمهارات التي أعطاها المعلم. التعرف على جوانب ضعف الطلاب في القيام بأنشطة التعلم. للتقويم عدة وظائف تستمد من أنواع القرار أو القرارات المتخذة، ويمكن بسط هذه الوظائف كما يلي:<sup>٤٠</sup>

#### ١. وظيفة التوجيه

وتتلاءم هذه الوظيفة مع التقويم القبلي، ويقصد بها: توجيه التلميذ نحو أنشطة تعليمية معينة، وينجز هذا النوع من التقويم في بداية التعلم؛ للوقوف على مدى تمكن التلاميذ من المكتسبات السابقة، ويمكن أن يعتمد هذا التقويم على وضعية إدراج تتعلق بالكفايات التي اكتسبها سابقاً، أو أدوات اختبارية أخرى يتم استثمارها لتحقيق هدفين أساسيين: تحديد مؤهلات التلميذ لمواصلة تعلم جديد و تقدير المخاطر التي قد تعوق السير العادي للتلميذ.

#### ٢. وظيفة التعديل

ويقصد بها: تدارك مظاهر النقص أو التعثر التي تحول دون بلوغ الكفايات المنشود، ولتحقيق هذه الوظيفة، ينجز التقويم خلال مختلف أنشطة التعلم (التعلم العادي، وتعلم الإدماج)، وتستعمل لهذا الغرض الوسائل المعتادة في مجال التقويم التكويني، ويتمثل الهدف من هذه العملية في تشخيص أخطاء التلاميذ واستثمارها في وضع خطة للعلاج، وفي هذا الصدد يمكن اتباع المراحل الآتية لإنجاز تشخيص فعال: ١. جمع المعلومات والمعطيات المرتبطة

<sup>٤٠</sup> مجزوءة تقويم التعلّمات، الوحدة المركزية لتكوين الأطر، ص: ٢١

بصعوبات التعلم؛ أي: تصنيف الأخطاء، وتحديدًا الشائعة منها. ٢. تحليل هذه الأصناف لتحديد أسبابها. ٣. وضع خطة علاجية لتدارك الأخطاء.

### ٣. وظيفة المصادقة

إن وظيفة المصادقة هي وظيفة نهائية للتقويم، وتتجلى في المصادقة على امتلاك التلميذ للتعلمات الأساسية، وقدرته على إدماجها في حل وضعية مشكلة، وينجز التقويم الخاص بهذه الوظيفة للمصادقة في نهاية التعلم على نجاح أو تعثر المتعلم، ويعتمد على وضعية مكافئة للوضعية التي اعتمدت لإدماج التعلمات، شريطة أن تكون جديدة بالنسبة للتلاميذ، وتقتضي المصادقة ضرورة الاهتمام بالإنجازات الصحيحة (النجاحات) فقط، دون اعتبار الأخطاء، فالمقاربة بالكفايات تندرج ضمن بيداغوجيا النجاح.

بناء على ما تقدم، نخلص إلى أن وظائف التقويم : وظيفة التوجيه هي التقويم في بداية التعلمات؛ للوقوف على مدى تمكن التلاميذ من المكتسبات السابقة، ووظيفة التعديل هي تدارك مظاهر النقص أو التعثر التي تحول دون بلوغ الكفايات المنشود، ولتحقيق هذه الوظيفة، وظيفة المصادقة هي وظيفة نهائية للتقويم، وتتجلى في المصادقة على امتلاك التلميذ للتعلمات الأساسية، وقدرته على إدماجها في حل وضعية مشكلة.

## المبحث الرابع : wordwall

### أ. مفهوم wordwall

وسائط Wordwall هي وسائط جذابة في المتصفح. تم تصميم هذه الوسائط بشكل خاص لتكون مصدرًا تعليميًا ممتعًا ووسائط وأداة تقييم للطلاب. توفر صفحة Wordwall أيضًا أمثلة على إبداعات المعلم حتى يحصل المستخدمون الجدد على فكرة عن نوع الإنشاء.<sup>٤١</sup> يمكن تفسير Wordwall على أنه وسائط ويب تُستخدم لإنشاء ألعاب ممتعة تعتمد على الاختبارات. تعد وسائط الويب هذه مناسبة لتصميم ومراجعة تقييم التعلم.<sup>٤٢</sup> Wordwall هي وسائط تعليمية يجب استخدامها ، وليس عرضها أو رؤيتها فقط. يمكن تصميم هذه الوسائط لتحسين أنشطة التعلم الجماعي ويمكن أيضًا إشراك الطلاب في صنعها وأن يكونوا نشطين. يمكن استخدام وسائط Wordwall لمعرفة تطور قدرات الطلاب. تعد وسائط حائط الكلمات طريقة واحدة للطلاب لممارسة وليس مجرد قراءة كتاب مرجعي من المعلم. من المفهوم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن Wordwall هو وسيلة تفاعلية يمكن للمعلمين استخدامها في التعلم وفي تقييم التعلم والتي تستخدم لتسهيل التعلم ومعرفة نتائج عملية تعلم اللغة العربية للطلاب. يمكن تشكيل Wordwall وفقًا لرغباتنا وأذواقنا. يعد تطبيق Wordwall سهلًا جدًا للتعلم ، خاصةً لتنفيذ تقييمات التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية.

<sup>41</sup> Sherianto, Wordwall, Aplikasi Bermain Sambil Belajar, (<http://www.cocokpedia.net/2020/07/wordwall-aplikasi-bermain-sambil-belajar.html>, diakses pada 28 September 2020 pukul 21.39)

<sup>42</sup> Irham Halik, Membuat Games Edukasi dengan Wordwall (<https://irhamhalik.com/membuat-games-edukasi-dengan-word-wall/> diakses pada 28 September 2020 pukul 21.34)

### ب. مزايا وعيوب Wordwall

و أما المزايا وسيلة وورد وول في قدرتها على توفير تعليم ذي مغزى أكبر ويسهل متابعته من قبل طلاب المدارس الابتدائية، وخاصة طلاب الصفوف المنخفضة والموضوعات التي يمكن تكييفها مع أنماط التعلم. يمكن تنفيذ وضع التخصيص في وسيلة وورد وول، بحيث يمكن للطلاب الوصول إليه بأنفسهم عبر جهاز الهاتف الذكي الخاص بهم في المنزل.

وأما العيوب وسيلة وورد وول في أنها عرضة للاحتيال عند استخدامها على المستوى الأساسي، ولا يمكن تغيير حجم الخط ولا يمكن أيضًا تغيير حجم كتابة المستخدم لحجم النص.<sup>٤٣</sup>

---

<sup>43</sup> Pepen Supendi dan Nurhidayat, *Fun Game*, (Jakarta: Penebar Plus, 2007), 8.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث و منهجه

إن المنهج البحث الذي انتجهه الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي، وهو دراسة موضوعي وبنظام وبمراقبة جهيدة لتنبؤ ومراقبة حالة ظاهرة.<sup>٤٤</sup> وفي هذا المنهج يستخدم الباحث لعبة وورد وول "Wordwall" في اختبار المفردات. في هذه الفرصة أراد الباحث معرفة ما تغير في تجريبي أو فعاليتها في التعليم.

ويستخدم الباحث المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي، إن المدخل الكمي هو مدخل يستخدم الأرقام الذي يبدأ من جمع البيانات. تفسير إلى بيانات وتقديم من الحاصلات.<sup>٤٥</sup> وفي هذا البحث متغيران، هو المتغير المستقل (المجموعة التجريبية) والمتغيرة التابع (المجموعة الضابطة)، يحتاج المجموعة المقارنة بينهما، هل استخدام الجديدة مئثة أو لا.<sup>٤٦</sup> تجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، هو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يستخدم الباحث في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو فصلين هو فصل السابع (هـ) و (و)، أما المجموعة التجريبية هي الفصل السابع (و) التي باستخدام وورد وول

---

<sup>44</sup> Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metodologi Penelitian Bahasa*, (Bandung: Rosyda Karya, 2009), 151.

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010).

<sup>46</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), 69-70.



(Wordwall) في إختبار المفردات، أما المجموعة الضابطة هي الفصل السابع (هـ) بدون استخدام وورد وول (Wordwall) في إختبار المفردات.

### ب. متغيرات البحث

هنالك متغيرات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين:

١. المتغير المستقل (Independent Variable) هو العامل الذي أن نقيس مدى تأثيره على الموقف. ويسمى أيضا بالتغير التحري. أو المتغيرات التي تؤثر أو تغيير بداية المتغير التابع. المتغيرات المستقبل في هذا البحث هو وورد وول (Wordwall).

٢. المتغير التابع (Dependent variable) هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. المتغير الذي يتأثر عواقب المتغيرات المستقل. إذان المتغير التابع في هذا البحث هو المفردات.

### ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جمع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.<sup>٤٧</sup> و مجتمع البحث في هذا البحث هو التلاميذ الفصل السابع (هـ) و (و). وعدده ٦١ تلميذا في فصل التجريبية ٣١ تلميذا و في فصل الضابطة ٣٠ تلميذا.

اختار الباحث التلاميذ الفصل السابع لأن نتيجتهم كثير غير ناجح.

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hal. 130

عينة البحث هي بعض من المجتمع البحث.<sup>٤٨</sup> العينة الحسنة تستطيع أن تتمثل جمع المجتمع. وعينة في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل السابع (هـ) و السابع (و) عن طريقة غارض المعينة (*purposive sampling*). طريقة غارض المعينة (*purposive sampling*) هي طريقة تعيين بالحساب المعينة.<sup>٤٩</sup> الفصل السابع (هـ) كمجموعة التجريبية و الفصل السابع (و) كمجموعة الضابطة .

#### د. البيانات ومصادرها

البيانات البحثية تنقسم إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات المتوسطة .

١. البيانات الأولية هي البيانات التي يتوجد أو يجمع الباحث مباشرة من مصادر البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والاختبار و الوثيقة.
٢. البيانات المتوسطة هي البيانات التي يتوجد أو يجمع من الكتب، والمواقع، والمجلات، والأطروحات، و حطة البحث الجامعي التي يجمع من المؤسسة جمع البيانات ونشرت البيانات إلى مجتمع المستخدم منها.

#### هـ. أداة البحث

هو أداة يستخدمها الباحث لجمع البيانات.<sup>٥٠</sup> في هذا البحث يستعمل الباحث أدوات البحث منها :

<sup>48</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit*, hal. 131

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 141

<sup>50</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit*, hal. 136

١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم واستعمال وورد وول "Wordwall" في تعليم المفردات التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

٢- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام وورد وول "Wordwall" في اختبار المفردات التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو بإعطاء الأسئلة والتمرينات قبل استخدام هذه الأداة التعليمية و بعده، ونحن نتأجج من الأسئلة والتمرينات.

### و. طريقة جمع البيانات

البيانات في كل ما يحتاج إليه الباحث في هذا البحث. أما الطريقة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات في هذا البحث فهي :

#### ١- الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات باستخدام العيون مباشرة دون الآلات الأخرى.<sup>٥١</sup> يستخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات قبل أن تعرض المادة وفي أنشطة التلاميذ من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية وهذا التدريبي في التعليم.

وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة. في هذا البحث يستخدم الباحث ملاحظة مباشرة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

<sup>51</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2009), 175.

## ٢- المقابلة

المقابلة هي عملية لنيل البيانات بطريقة المقابلة بين المقابل و المقابل بالآلة تسمى بإرشاد المقابلة.<sup>٥٢</sup> اتحاد قام الباحث المقابلة لنيل البيانات من تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

والمقابلة يستخدمها الباحث لنيل البيانات عن المشكلات الواقع في تعليم المفردات الخاص فصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية باتو، وهناك مشكلة في تعليم المفردات و ناقص في استخدام الوسيلة التعليمية.

## ٣- الاختبار

الاختبار هو من إحدى طرائق من جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في أربعة مهارات اللغة وعناصرها. في هذا البحث يستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة كفاءة المفردات الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو. الاختيار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجريبية للفصل التجري والظابط والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجريبية للفصل التجري والظابط.

أما معيار نجاح التلاميذ في الاعتبار ومواشرته هي كما الرسم البيانات

---

<sup>52</sup> Moh. Nazir, *op.cit*, 193.

## جدول (١)

معيار نجاح الطلاب في الاختبار<sup>٥٣</sup>

النسبة	فئة النتائج	التقدير	الرقم
١٠٠ % - ٩٠ %	١٠٠ - ٩٠	ممتاز	١
٨٩ % - ٨٠ %	٨٩ - ٨٠	جيد جدا	٢
٧٩ % - ٧٠ %	٧٩ - ٧٠	جيد	٣
٦٩ % - ٦٠ %	٦٩ - ٦٠	مقبول	٤
٥٩ % - ٠ %	٥٩ - ٠	ضعيف	٥

## ٤ - الوثائق

هي طريقة البحث تطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمكورات وغيرها من المواد المكتوبة. هذه البيانات يمكن أن تكون مفيدة للباحث الدراسة وتفسير حتى لتنبو استجابة للقضايا المحورية البحوث. وثائق في البحوث والدراسات، ويستطيع الباحثة تحديد وجمع بيانات النص أو الصورة.

## ز. إختبار الصلاحية و الوثيقية

## ١. إختبار الصلاحية

تعني الأداة الصالحة أن أداة القياس المستخدمة للحصول على بيانات القياس صالحة. صالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه.<sup>٥٤</sup>

<sup>53</sup> M. Soenardi Djwandoro, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), 30.

<sup>54</sup> Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 173.

وفقًا ينص على أن صلاحية الأداة هي قدرة الأداة على قياس ووصف حالة جانب ما وفقًا للغرض الذي تم من أجله صنع الأداة. عند قياس صلاحية المرافق وأدوات البنية التحتية ، يستخدم الباحث صلاحية البند مع صيغة معامل الارتباط اللحظي للمنتج.

في قياس مدى صحة استجابات الطلاب لأداة الاستبيان على نموذج PBL، استخدم الباحث صلاحية العنصر مع صيغة معامل ارتباط لحظة المنتج مع الصيغة.

$$r = \frac{N (\sum xy) - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N (\sum x^2) - (\sum x)^2\} \{N (\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

المعلومة :

$$N = \text{عدد الأزواج البيانات } X$$

$$\sum y = \text{عدد الإجمال المتغيرات } Y$$

$$\sum x^2 = \text{مربع إجمالي عدد المتغيرات } X$$

$$\sum y^2 = \text{مربع إجمالي عدد المتغيرات } Y$$

$$\sum xy = \text{نتائج العدد الإجمال المتغيرات } X \text{ و المتغير } Y$$

فيما يلي تفسير معامل الارتباط :

أ. قارن قيمة  $r$  المحسوبة مع جدول  $r$  بمستوى أهمية ٠,٠٥ , ٠,٠١ .

ب. اتخاذ القرار : إذا صعد جدول  $r$  , فسيتم الإعلان عن أن العنصر صالح , و إذا كان جدول  $r$   $r$  يعتبر العنصر غير صالح.

٢. إختبار الموثوقية

الأداة الموثوقة هي أداة تنتج نفس البيانات عند استخدامها عدة مرات  
لقياس نفس الشيء . صيغة هي:

$$R = a = \frac{n}{n-1} \left( \frac{s - \sum Si}{s} \right)$$

المعلومة :

$R_1$  : معامل موثوقية ألفا كرونباخ

$n$  : عدد العناصر

$s$  : فرق النتيجة الإجمالية

$\sum Si$  : تباين كل عنصر

تم قياس طريقة كرونباخ ألفا (a) بناء على مقياس كرونباخ ألفا (a) من  
٠٠ إلى ١,٠٠. إذا تم تجميع المقياس في خمس فئات بنفس النطاق، فيمكن  
تفسير مقياس ثبات ألفا على النحو التالي:

(أ) قيمة ألفا كرونباخ من ١,٠٠ إلى ١,٢٠. تعني أقل موثوقية

(ب) قيمة ألفا كرونباخ من ٠,٢١ إلى ٠,٤٠. تعني موثوقية إلى حد ما

(ج) قيمة ألفا في كرونباخ من ٠,٤١ إلى ٠,٦٠. تعني موثوقية تماما

(د) قيمة ألفا كرونباخ ٠,٦١ إلى ٠,٨٠. تعني موثوقية

(هـ) قيمة ألفا كرونباخ من ٠,٨١ إلى ١,٠٠ تعني موثوقية للغاية

### ح. تحليل البيانات

(١) اختبار الاستواء

يهدف اختبار الاستواء إلى معرفة التوزيع الطبيعي أو غير الطبيعي  
للبيانات. يستخدم اختبار الاستواء لمعرفة ما إذا كانت البيانات المتعلقة

بنتائج قدرة الطلاب على الكلام قبل وبعد العلاج تأتي من مجموعة بشكل طبيعي. اختبر عينات *Kolmogoro-Smirnov* باستخدام مستوى تافية ٥٪ أو هوره مع الشروط التالية: إذا كان  $P\text{alue} >$  مستوى تافية - البيانات يعتبر تافية.

## (٢) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى التأكد من أن مجموعة البيانات التي سيتم قياسها من نفس مجتمع. حساب اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين *Levene* طريقة تفسير اختبار ليفين *Levene* إذا كانت القيمة الإحصائية  $Levene > ٠,٠٥$  ، فيمكن القول أن فروق البيانات متجانس. لمعرفة نتائج اختبار التجانس، تتم معالجة البيانات باستخدام *SPSS 22*.

## (٣) اختبار الفرضية (*T-Test*)

تستخدم أسلوب تحليل بيانات البحث هذه أسلوب مقارنة من خلال مقارنة نتائج الاختبار النهائية مجموعة التجريبية مجموعة الضابطة. الاختبار المستخدم في هذا البحث يعني اختبار *T (T-Test)* بوسيلة *SPSS 22*.



## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

أ. استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة

#### المتوسطة الحكومية باتو

قبل أن يبحث في هذه المدرسة عقد الباحث الملاحظة في هذه المدرسة عند التعليم اللغة العربية، و حصل الباحث من هذه الملاحظة هناك بعض المشكلات، و من بعض المشكلات هو قليل استخدام الوسائل التعليمية اللغة العربية و قليل تطبيق في تعليم المفردات حتى تعليم اللغة العربية ثابتة.

قبل اللقاء الأول قام الباحث المقابلة مع مدرسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الحكومية باتو. و قصد بها لمعرفة كيف جرى تعليم في هذه المدرسة، و ما هي الطريقة التي استخدمها المدرسة في تعليم اللغة العربية و اختبار المفردات. و هذه هي الأسئلة المقدمة :

- ١) كيف يجري تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟
- ٢) ما هي الطريقة استخدمتها في عملية تدريس اللغة العربية ؟ هل هذه الطريقة مرغوبة عند الطلاب ؟
- ٣) هل تستخدمين الوسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية و في اختبار المفردات ؟
- ٤) بالنسبة إلى أداة وورد وول، هل عرفت أداة وورد وول ؟
- ٥) هل سبق استخدام أداة وورد وول في إختبار المفردات في هذه المدرسة ؟

و من خلال الحوار و المناقشة مع المدرسة، حصل الباحث من هذه المقابلة هي ما زال يستخدم الطريقة القياسية حيث أنها شرحت المواد الدراسية و الطلاب استمعوا إليها. و أكثر من الطلاب يشعرون بالملل حينما عملية التعليم و التعلم، و أما نتائجه و أن كفية في تدريس تعليم اللغة العربية بالكتاب المقرر تفصيلها : أن المدرسة اللغة العربية تستخدم كيفية المدرس قراء اللغة العربية ثم تترجم بالسمعية و الشفهية، و المدرسة قراء المادة اللغة العربية في كتاب تعليمي ثم تبين معناها. تستخدم طريقة لأخرى. أما الوسيلة لم تستخدم في تعليم و إختبار المفردات اللغة العربية، فيشعرون الطلاب مملّة أو أقل نشاطا حين تدرس المادة اللغة العربية هم لا شجعون فيها. يلاحظ الباحث أن الطلاب مثل ذلك، لأنهم من الطبقة تحتية بموارد متجدد.<sup>٥٦</sup>

كما أجرى الباحث مقابلة مع عدة الطلاب : كيشا ، فاريل ، أنزار. و قصد بها لمعرفة كيف جرى تعليم في هذه المدرسة، و ما هي الطريقة التي استخدمها المدرسة في تعليم اللغة العربية و اختبار المفردات و كيف يريدون أن يكون في إختبار المفردات. و هذه هي الأسئلة المقدمة :

(١) كيف يجري تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟

(٢) هل تستخدم المدرسة الوسيلة التعليمية ؟

(٣) كيف تريد أن يكون في تعليم اللغة العربية و إختبار المفردات ؟

ومن هذه المقابلة حصل أن المدرسة لم تستخدم الوسيلة التعليم في عملية التعلم، فقط شرح المادة ثم تم تدريية. لتقويم مفردات الطلاب، يعطي المدرسة واجبات لحفظ المفردات ثم يرسلها إلى المقدمة واحدا فواحدا، حتى يشعرون

<sup>56</sup> Ustadzah Yayuk, wawancara (Batu : 10 September 2022)

الطلاب بالملل. و حصل أيضًا أنهم يريدون من وسائل التعليم لإختبار المفردات حتى لا يشعروا بالملل من التعلم الرتيب.<sup>٥٧</sup>

قام البحث في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية باتو، الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو يتضمن من ٩ الفصول يعني الفصل الألف و الفصل الباء و الفصل الجيم و الفصل الدال و الفصل الهاء و الفصل الواو و الفصل الزاي و الفصل الحاء و الفصل الطاء. الفصل الهاء كالمجموعة الضابطة والفصل الواو كالمجموعة التجريبية.

#### جدول ٤,١ عدد الطلاب

م	الفصل	المجموع
١	الفصل هـ / المجموعة الضابطة	٣٠
٢	الفصل و / المجموعة التجريبية	٣١
	المجموعة	٦١

قام البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو يهدف للنظر فعالية استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات، حسب الموضوع البحث، الباحث و المعلمون يعطى الفرصة على العمل معا لتطبيق هذه الأداة.

<sup>57</sup> Keisha, Farel, Abzar, *wawancara* (Batu : 10 September 2022)

## جدول ٤,٢ تطبيق التجربة

م	الفصل	الوقت
١	الفصل هـ / المجموعة الضابطة	سبت، ١٠,١٠-١٢,٠٠
٢		سبت، ١٠,١٠-١٢,٠٠
٣	الفصل و / المجموعة التجريبية	أربعاء، ١٢,٣٠-١٤,٠٠
٤		جمعة، ١٠,٣٠-١٣,٠٠

بعد أن قررت الباحثة موضع البحث فالخطوة التالية هي التخطيط للعلاج المجموعة التجريبية. هناك إختلافا في عملية الإختبار المفردات بين الفصل الضابطة و الفصل التجريبية يعني في فصل الضابطة لم يستخدم أداة وورد وول في إختبار المفردات، و لكن في فصل التجريبية يستخدم أداة وورد وول مع إجراءاتها. أما إجراءات إختبار المفردات بأداة وورد وول كما يلي :

(أ) الإعداد

في إجراء التخطيط يصنع الباحث أسئلة لإختبار القبلي يتعلق بالمادة التي درسوا عن التعارف و مرافق المدرسية. سؤال يتكون من ٢٠ أسئلة بوجه أسئلة الكتابة سيعطى الباحث إلى الطلاب الفصل الضابطة و الفصل التجريبية. و أما أسئلة مما يلي :

A. Tuliskan arti mufradat dibawah ini !

١. مُهَنْدِسٌ :
٢. شُرْطِيٌّ :
٣. صَبَاحُ الْخَيْرِ :
٤. مَدْرَسَةٌ :

٥. عُزْفَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ :
٦. عُزْفَةُ الْمُدْرَسِ :
٧. إِدَارَةٌ :
٨. مَعْمَلٌ :
٩. تَاجِرٌ :
١٠. أَهْلًا وَ سَهْلًا :

B. Tuliskan bahasa Arab dari kosakata dibawah ini !

11. Kamu (laki-laki) :
12. Saya :
13. Taman :
14. Kelas :
15. Kantin :
16. Siswa (laki-laki) :
17. Dokter perempuan :
18. Lantai :
19. Kamar mandi :
20. Tsanawiyah :

اختبر هذه الأداة لتحديد ما إذا كانت الأداة مناسبة للإستخدام أم لا.

استخدم الباحث *SPSS Statistic 22* ثم تقارن *Rhitung* من كل أسئلة  $N=31$

درجة الأهمية  $a = 0,05$  أو  $0,05\%$ . نتيجة من  $N=31$  يعني  $0,355$  إذا  $R$

*Rhitung>table* فالأداة صلاحية. نتائج الاختبار الصلاحية مما يلي :

## جدول ٤,٣ الاختبار الصلاحية

No	Uji Validitas			
	Butir	Rhitung	R tabel	Keterangan
1	soal 1	0.528	0.355	Valid
2	soal 2	0.428	0.355	Valid
3	soal 3	0.581	0.355	Valid
4	soal 4	0.401	0.355	Valid
5	soal 5	0.450	0.355	Valid
6	soal 6	0.689	0.355	Valid
7	soal 7	0.404	0.355	Valid
8	soal 8	0.450	0.355	Valid
9	soal 9	0.561	0.355	Valid
10	soal 10	0.480	0.355	Valid
11	soal 11	0.600	0.355	Valid
12	soal 12	0.397	0.355	Valid
13	soal 13	0.487	0.355	Valid
14	soal 14	0.581	0.355	Valid
15	soal 15	0.506	0.355	Valid
16	soal 16	0.548	0.355	Valid
17	soal17	0.453	0.355	Valid
18	soal 18	0.689	0.355	Valid
19	soal 19	0.624	0.355	Valid
20	soal 20	0.434	0.355	Valid

بعد أن نتأكد من أن أسئلة الاختبار القبلي صالح، سيجري اختبار الموثوقية لمعرفة مدى اتساق النتائج. الاخبار الموثوقية استخدام الباحث SPSS Statistic 22 بدرجة الأهمية ٠,٠٥. إذا  $Rhitung > R\ table$  فالأداة الموثوقية. نتائج الاخبار الموثوقية مما يلي :

## جدول ٤,٤ الاختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.840	20

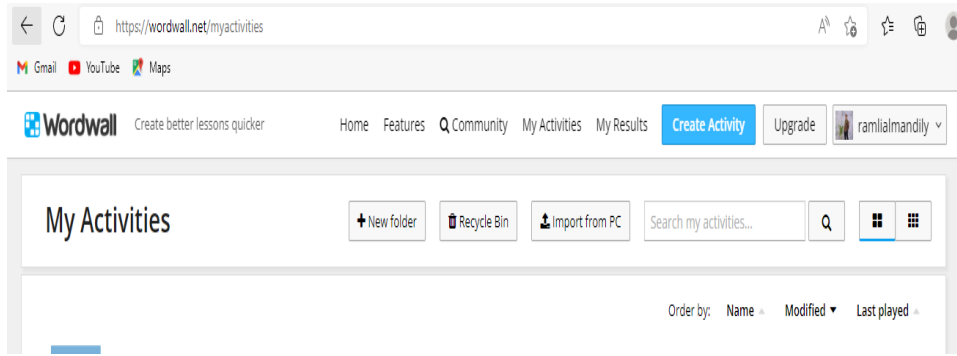
نتيجة Cronbach's Alpha يعني  $0,840 < 0,355$  لأن نتيجة

Cronbach's Alpha أكبر من  $R\ table$  فالأداة الاختبار موثوقيا.

بعد انتهاء السؤال في اختبار الصلاحية والموثيقية و حصل على نتيجة أن السؤال صلاحيا و موثيقيا، ثم فيتصمم الباحث إختبار المفردات التي يجنر إختبار الصلاحية و إختبار الموثيقية في أداة وورد وول . أما خطوات تصميم مما يلي :<sup>٥٨</sup>

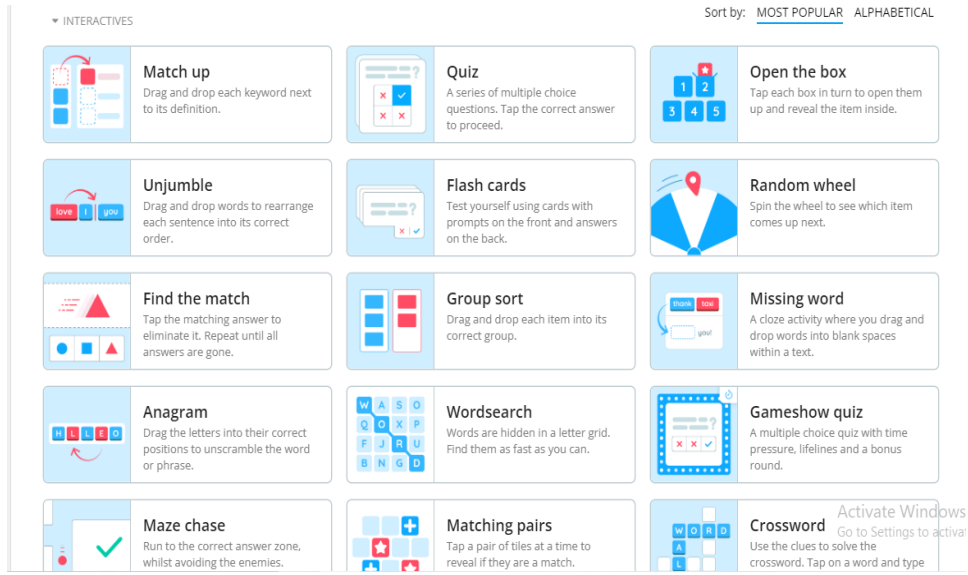
(١) فتح ساحة الويب wordwall.net

كشف بداية قبل الدخول، يمكنك اختيار حسابا مجانا أو أشتراك. ثم إختار جعل النشاط.

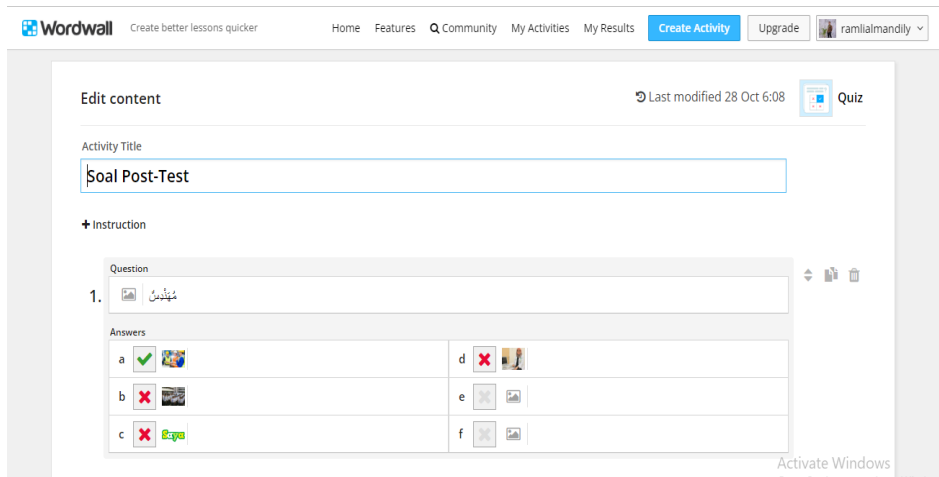


(٢) ثم إختار النموذج المطلوب. مثل quiz ثم صمم الأسئلة.

<sup>58</sup> Siti Faizatun, Novida Renoningtyas, *Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*, (Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021)



### (٣) اصنع السؤال و الصورة المناسبة



بعد الانتهاء من طرح الأسئلة، انقر *done*.

(ب) التطبيق

في هذه المرحلة تتضمن من ثلاثة مراحل يعني مرحلة الافتتاح، مرحلة

الأساسية، و مرحلة الإختتام. اما خطواتها مما يلي :

أ. الافتتاح

١. بدأ الباحث عملية تعليمه بالسلام



٢. طلب الباحث أن يقرأ البسملة معا
٣. سأل الباحث كيف حال الطلاب بتحيات "صباح الخير" و "كيف حالكم"
٤. يتحقق الباحث من حضور الطلاب
٥. سأل الباحث عن المادة التي علمت في الفصل مع مدرّسهم

#### ب. الأساسية

١. شرح الباحث عن أداة وورد وول و كيفية استخدامها و فوائدها
٢. يقوم الباحثون بتوزيع روابط الاختبار على الطلاب ليتمكنوا من الوصول إلى الاختبارات على جدار وورد وول
٣. يطلب الباحث من الطلاب قراءة المعلومات في كل سؤال
٤. بعد الانتهاء من الاختبار، ستظهر نتائج الاختبارات التي أجراها الطلاب وستعرف الإجابات الصحيحة والإجابات الخاطئة.

#### ج. الإختتام

قبل اختتام الفصل مع الطلاب، سأل الباحث أولاً عن كيفية استخدام أداة وورد وول في اختبار المفردات، هل هناك أي عقبات واجهها الطلاب و كيف استجاب الطلاب لاستخدام وورد وول في اختبار المفردات. بعد ذلك نصح الباحث الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. بعد ذلك اختتم الباحث الفصل بالتهنئة و قراءة كفاة المجلس.

ب. فعالية استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة

### المتوسطة الحكومية باتو

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية تحليل البيانات في شكل أرقام من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل السابع هـ و فصل السابع و بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو، في تحليل البيانات يستخدم الباحث SPSS 22 لتسهيل الباحث في تحليل البيانات. قام تحليل البيانات باستخدام اختبار t لعينة المزدوجة لمعرفة هل فيه تأثير حصل عليه الطلاب باستخدام أداة وورد وول في اختبار المفردات حول فعالية استخدام وورد وول في اختبار المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو. ولكن لاختبار العينة المزدوجة اختبار t، يجب أن يكون توزيع البيانات في شكل طبيعي ومتجانسة، لذلك قبل اختبار العينة المزدوجة، يجب إجراء اختبار التجانس أولاً.

جدول ٤,٥ نتائج الاختبار القبلي و البعدي الطلاب فصل السابع هـ

### (المجموعة الضابطة)

رقم	الاسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	ادلي سنتريا حامد	٩٠	٩٥
٢	احمد فضلا فضل الرحمن	٩٥	٩٥
٣	الفا هردي الديانو	٩٠	٤٠
٤	اليا نجو جهراء	١٠٠	٩٥
٥	اريتا زهوا	٩٥	٩٥

١٠٠	١٠٠	اشيفا باغوس	٦
٩٥	٩٥	اورا شفائة النساء	٧
٩٠	٧٠	حسن الفطر خير النساء	٨
٩٥	٨٠	دنيلو اديا	٩
٩٥	١٠٠	ديفا الميرا	١٠
٩٥	٩٠	فرحا زكر	١١
٩٥	١٠٠	فيورنتينا ديسموندا	١٢
٩٠	١٠٠	حافظ خيرا	١٣
٨٥	٩٥	حرديكا مولانا	١٤
١٠٠	١٠٠	همة الأليا فاطمة	١٥
٨٥	١٠٠	جبل الله رازق اكبر	١٦
٩٥	٩٥	كيشا برليانتي	١٧
٩٥	٩٥	كومالا ستيا	١٨
٩٥	٩٥	مكيلا إنديرا	١٩
٩٠	٩٠	محمد فحرزا اخبر	٢٠
١٠٠	٨٥	محمد امين قطبي	٢١
٨٥	١٠٠	محمد غيلانج رمضان	٢٢
٩٠	١٠٠	محمد شريف الدين	٢٣
١٠٠	٩٥	نحو إيكا جنتا	٢٤

٢٥	٩٥	٩٥	نحال مرزاز الفوز
٢٦	٨٠	٧٥	فراديفا اوانج
٢٧	٩٥	١٠٠	قوينشا إلميرا
٢٨	١٠٠	١٠٠	رافي إيكاديتيا
٢٩	١٠٠	١٠٠	سسيكرانا ديارا
٣٠	١٠٠	١٠٠	سفتيان فاضل فطريانشح

جدول ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي و البعدي الطلاب فصل السابع و

(المجموعة التجريبية)

رقم	الاسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	أبزر الفكي رحمان	٧٥	٩٠
٢	أحمد نبيل إكرام اسحاري	٩٥	١٠٠
٣	ادياتما الفارسي	٨٥	٩٥
٤	أيكو اناس أميكو	٨٥	٩٥
٥	أميرا أزاليا	٩٥	٩٥
٦	عريقة خير النساء	١٠٠	١٠٠
٧	ارجونا بومي اسمارا	٩٥	١٠٠
٨	بيانكا كنيا	٨٥	١٠٠
٩	ديوي سفيرا	٣٥	٩٠
١٠	ديرسا زمرة فنيا	١٠٠	٩٥

١٠٠	٩٥	كيسا كرانا اليسيا	١١
١٠٠	١٠٠	كيشا ليل نور شعبانا	١٢
١٠٠	٩٥	لينا سولستيو واتي	١٣
٩٠	١٠٠	محمد فاريل شوقي	١٤
١٠٠	٦٠	منغالا عطاء نبيل	١٥
٩٥	١٠٠	مزاليا شهل	١٦
١٠٠	١٠٠	محمد يوفي يحي	١٧
٩٠	٥٠	محمد ظارف رمضان	١٨
١٠٠	٩٠	نديا رزقي مولدة	١٩
٩٥	٧٥	نصا عنايا فوتري	٢٠
٩٠	٧٥	نوهنشح راكا	٢١
١٠٠	٦٥	نور عزيزة التجانية	٢٢
١٠٠	٦٥	نور عزة الإسلامية	٢٣
١٠٠	٧٥	رديفان غزيا الزم	٢٤
١٠٠	١٠٠	رزيتا ابوني رفشا	٢٥
١٠٠	١٠٠	رفات نضيف اسمورا	٢٦
١٠٠	١٠٠	راي اريا سفوترا	٢٧
١٠٠	٩٠	سفيرا نتاشا اولياء	٢٨
١٠٠	١٠٠	سيف الابيان النزا	٢٩

١٠٠	١٠٠	تزكي صفي الزهراء	٣٠
٨٥	١٠٠	زفتريا كرنيا رمضاني	٣١

بعد ما قدم الباحث نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، فقدم الباحث :

#### ١. التحليل الوصفي (Analisis Deskriptif)

التحليل الوصفي مهم لوصف بيانات البحث التي تمت دراستها بما في ذلك البيانات الدنيا و الحد الأقصى و المتوسط.

#### جدول ٤,٧ التحليل الوصفي (Analisis Deskriptif)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	31	35	100	86.29	16.979
Post-Test Eksperimen	31	85	100	97.10	4.430
Pre-Test Kontrol	30	70	100	94.17	7.321
Post-Test Kontrol	30	40	100	92.67	11.577
Valid N (listwise)	30				

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن تجارب N الإختبار القبلي و تجارب N الإختبار البعدي بلغ مجموعها ٣١ مع حد أدنى لإختبار المسبق ٣٥، و الحد الأقصى ١٠٠، و المتوسط ٨٦,٢٩. و في الوقت نفسه، فإن الحد الأدنى بعد الإختبار ٨٥، و الحد الأقصى ١٠٠، و المتوسط ٩٧,١٠. في المجموعة الضابطة فيه اختلاف في N، يعني ٣٠ بحد الأدنى في إختبار البعدي ٧٠، و الحد الأقصى ١٠٠، و المتوسط ٩٤,١٧. بينما الحد الأدنى ٤٠، و الحد الأقصى ١٠٠، و المتوسط ٩٢,٦٧.

## ٢. الاختبار الاستواء

تم استخدام الاختبار الاستواء للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لتحديد إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل الاستواء أم لا. لمعرفة الاستواء البيانات التي تم الحصول عليها، تم إجراؤها باستخدام اختبار *Kolmogorov smirnov*.

## جدول ٤,٨ الاختبار الاستواء للاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.27114831
Most Extreme Differences	Absolute	.240
	Positive	.172
	Negative	-.240
Kolmogorov-Smirnov Z		1.317
Asymp. Sig. (2-tailed)		.062
a. Test distribution is Normal.		

## جدول ٤,٩ الاختبار الاستواء للاختبار البعدي

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.56597594
Most Extreme Differences	Absolute	.302
	Positive	.241
	Negative	-.302
Kolmogorov-Smirnov Z		1.653
Asymp. Sig. (2-tailed)		.008

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.56597594
Most Extreme Differences	Absolute	.302
	Positive	.241
	Negative	-.302
Kolmogorov-Smirnov Z		1.653
Asymp. Sig. (2-tailed)		.008
a. Test distribution is Normal.		

من الاختبار الاستواء يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها متساوية باستخدام فواصل الزمنية. يكون درجة المعنوية ٠,٠٥. إذا كانت درجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥ فإن درجة متساوية.

### ٣. الاختيار التجانس

يهدف اختبار التجانس لإظهار أن مجموعتين أو أكثر من البيانات هي نفس المجتمع. إذا كانت درجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥ فإن كل عينة متجانس. و إذا كانت درجة المعنوي أصغر من ٠,٠٥ فعينتها غير متجانس. فيما يلي حساب الاختبار التجانس باستخدام اختبار *Levene* المدعوم *SPSS* :

### جدول ٤,١٠ الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	3.050	1	59	.086
	Based on Median	1.869	1	59	.177



Based on Median and with adjusted df	1.869	1	39.720	.179
Based on trimmed mean	1.458	1	59	.232

بناءً على نتائج تجانس، تم الحصول على درجة المعنوية  $0.086$ . أكبر من  $0.05$ . لذلك يمكن استنتاج أن اختلاف العينة متجانس.

#### ٤. الاختبار الفرضية

كان الغرض من اختبار الفرضية في هذا البحث إلى تحديد تأثير استخدام أداة وورد وول في اختبار المفردات الطلاب. اتخاذ القرار من خلال مقارنة درجة  $t$  المحسوبة مع أمن الجدول هو كما يلي:

(أ) إذا تم  $t$  حساب  $<$  الجدول  $t$  يعني أن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع

(ب) إذا كان  $t$  حساب  $>$  الجدول  $t$  يعني أن المتغير المستقل ليس لها أي تأثير على المتغير التابع.

في اتخاذ القرار بالدرجة المعنوية مع احتمال دوره هو كما يلي:

(أ) إذا كانت درجة المعنوية  $>$  درجة احتمالية  $0.05$ ، فإن المتغير المستقل له تأثير كبير على المتغير التابع.

(ب) إذا كانت درجة المعنوية  $<$  درجة احتمالية تبلغ  $0.05$ ، فإن المتغير المستقل ليس له تأثير كبير على المتغير التابع.

من خلال فرضية التقويم هي كما يلي:

$H_0$ : لا توجد فعالية أداة وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

Ha: هناك فعالية أداة وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات المدرسة

المتوسطة الحكومية باتو.

يتم عرض نتائج اختبار الفرضيات مما يلي :

### جدول ٤,١١ الاختبار الفرضية

#### Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Kelas Eksperimen	31	97.0968	4.42986	.79563
Kelas Kontrol	30	92.6667	11.57683	2.11363

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil Belajar Equal variances assumed	3.050	.086	1.986	59	.052	4.43011	2.23055	-.03322	8.89343	
Equal variances not assumed			1.962	37.081	.057	4.43011	2.25842	-.14555	9.00576	

استنادا إلى الجدول أعلاه، من المعروف درجة المعنوية (*2 tailed*) هو ٠,٥٢. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقا بين استخدام وورد وول و اختبار تقليدية في اختبار المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة

#### المتوسطة الحكومية باتو

قام الباحث الملاحظة و المقابلة قبل أن يبدأ البحث مع المدرسة اللغة العربية و عدة الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو، استخدام الباحث هذه الأداة لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية و تقويم المفردات التي يؤدي فيها البحث البحث الميداني.

قام البحث في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية باتو للسنة الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ عن المواد التعارف و المرافق المدرسية، الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو يتضمن من ٩ الفصول يعني الفصل الألف و الفصل الباء و الفصل الجيم و الفصل الدال و الفصل الهاء و الفصل الواو و الفصل الزاي و الفصل الحاء و الفصل الطاء. الفصل الهاء كالمجموعة الضابطة والفصل الواو كالمجموعة التجريبية.

هذا البحث هو بحث التجريبية تهدف لمعرفة فعالية استخدام وورد وول في إختبار المفردات في الطلاب الفصل السابع ه و الفصل السابع و في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

بعد أن قررت الباحث موضع البحث فالخطوة التالية هي الإعداد للعلاج المجموعة التجريبية. هناك إختلافا في عملية الإختبار المفردات بين الفصل الضابطة

و الفصل التجريبية يعني في فصل الضابطة لم يستخدم أداة وورد وول في إختبار المفردات، و لكن في فصل التجريبية يستخدم أداة وورد وول مع إجراءاتها. وورد وول هو تطبيق يمكن استخدامه كوسيلة التعليم وموارد تعليمية وأداة تقويم للمعلمين والطلاب. كما يوفر وورد وول العديد من الأمثلة على إبداعات المعلمين التي يمكن أن تساعد المستخدمين الجدد على الإبداع. وسائط التعليم هذه على أنه تطبيق ويب يُستخدم لإنشاء ألعاب ممتعة تعتمد على الاختبارات. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا استخدام جدران الكلمات لتصميم ومراجعة التقييمات في التعلم.<sup>59</sup>

أما إجراءات إختبار المفردات بأداة وورد وول قام في ثلاثة إجراءات (الإعداد، التطبيق، و إختتام). في إجراء الاعداد يصنع الباحث أسئلة لإختبار القبلي يتعلق بالمادة التي درسوا عن التعارف و مرافق المدرسية. سؤال يتكون من ٢٠ أسئلة بوجه أسئلة الكتابة سيعطى الباحث إلى الطلاب الفصل الضابطة و الفصل التجريبية. اختبر هذه الأداة لتحديد ما إذا كانت الأداة مناسبة للإستخدام أم لا بإختبار الصلاحية. بعد انتهاء السؤال في اختبار الصلاحية والموثيقية و حصل على نتيجة أن السؤال صلاحيا و موثيقيا، ثم فيتصمم الباحث إختبار المفردات التي يخبر إختبار الصلاحية و إختبار الموثيقية في أداة وورد وول. أما خطوات تصميم إختبار المفردات في أداة وورد وول يعني : ساحة الويب [wordwall.net](http://wordwall.net)، إختار النموذج المطلوب. مثل *quiz* ثم صمم الأسئلة، السؤال و الصورة المناسبة، بعد الانتهاء من طرح الأسئلة، انقر *done*. الخطوات

<sup>59</sup> Siti Faizatul Nisa, Novida Renoningtyas, *Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*, (Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021), 2854 – 2860.

التي يمكن استخدامها لتكون قادرًا على استخدام تطبيق Wordwall هي: (١) بالطبع حتى تتمكن من استخدام هذا التطبيق كوسيط في التعلم المواضيعي، فإن الخطوة الأولى التي يتعين علينا القيام بها هي إنشاء حساب أو تسجيله على <http://wordwall.net> ثم أكمل البيانات الواردة فيه، (٢) اختر إنشاء نشاط ثم اختر أحد القوالب الموجودة، (٣) اكتب عنوان اللعبة ووصفها، (٤) اكتب المحتوى المطلوب وفقًا لنوع اللعبة التي تريدها، (٥) حدد "تم"، كخطوة أخيرة إذا قمنا بذلك.<sup>٦٠</sup>

في إجراء التطبيق تتضمن من ثلاثة مراحل يعني مرحلة الافتتاح، مرحلة الأساسية، و مرحلة الإختتام. أما مراحل الإفتتاح يعني : بدأ الباحث عملية تعليمه بالسلام، طلب الباحث أن يقرأ البسملة معاً، سأل الباحث كيف حال الطلاب بتحيات "صباح الخير" و "كيف حالكم"، يتحقق الباحث من حضور الطلاب، سأل الباحث عن المادة التي علمت في الفصل مع مدرسهم.

و مراحل التطبيق : شرح الباحث عن أداة وورد وول و كيفية استخدامها و فوائدها، الباحث بتوزيع روابط الاختبار على الطلاب ليتمكنوا من الوصول إلى الاختبارات على جدار وورد وول، الباحث من الطلاب قراءة التعليمات في كل سؤال، بعد الانتهاء من الاختبار، ستظهر نتائج الاختبارات التي أجراها الطلاب وستعرف الإجابات الصحيحة والإجابات الخاطئة.

ثم المرحلة الأخيرة هي الإختتام، ختام الدرس هو نشاط يقوم به المعلم لمعرفة تحقيق الأهداف وفهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها.<sup>٦١</sup> يعد النشاط

<sup>60</sup> Ibid

<sup>61</sup> Pepen Supendi, Nurhidayat, *Op. Cit.* 8

الختامي نشاطاً مهمًا في سلسلة من عمليات التعلم. يعد هذا النشاط الختامي وقتًا مهمًا للطلاب للمشاركة والتأمل والتفاعل مع بعضهم البعض حول ما يعتقدونه بعضهم البعض.<sup>٦٢</sup>

في مهارة إنهاء الدرس هو إنهاء الأنشطة الأساسية للدرس. عند إغلاق الدرس، فإن النشاط الذي يقوم به المعلم هو إنهاء نشاط التعلم. تهدف جهود التعلم الوثيق إلى تقديم صورة شاملة لما تعلمه الطلاب، وتحديد مستوى تحصيل الطلاب، ومستوى نجاح المعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية.<sup>٦٣</sup> في هذه المرحلة يناقش الباحث كل بند من بنود الاختبار مع الطلاب و الباحث الدافع للطلاب و يختم الدرس بقراءة الدعاء كفاءة المجلس.

ب. فعالية استخدام وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو

بعد إجراء بحث حول استخدام وورد وول في اختبار المفردات، تم الحصول على النتائج. استنادًا إلى التحليل الوصفي من SPSS، يمكن استنتاج أن تجارب N الاختبار القبلي و N تجارب الاختبار البعدي بلغ مجموعها ٣١ مع حد أدنى لاختبار المسبق ٣٥، و الحد الأقصى ١٠٠، و المتوسط ٨٦,٢٩. و في الوقت نفسه، فإن الحد الأدنى بعد الاختبار ٨٥، و الحد الأقصى ١٠٠، و المتوسط ٩٧,١٠. في المجموعة الضابطة فيه اختلاف في N، يعني ٣٠ بحد الأدنى

<sup>62</sup> E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013). H. 84

<sup>63</sup> Mariana, *Peningkatan Pembelajaran PPKN Materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas VI SD Negeri Muka Bilang*, (Sains Riset 9. 2019): 32

في اختبار البعدي ٧٠، و الحد الأقصى ١٠٠، و المتوسط ٩٤,١٧. بينما الحد الأدنى ٤٠، و الحد الأقصى ١٠٠، و المتوسط ٩٢,٦٧.  
 من نتائج اختبار الفرضية على اختبار البعدي الطلاب، صنع القرار كما يلي: <sup>٦٤</sup>

١. إذا كانت درجة المعنوية  $<$  درجة احتمالية ٠,٠٥، فرفض  $H_0$  و  $H_a$  مقبولة يعني أن هناك تأثيرا المعنوية على تطبيق فعالية أداة وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.  
 ٢. إذا كانت درجة المعنوية  $>$  درجة احتمالية ٠,٠٥، فمقبول  $H_0$  و  $H_a$  مرفوض يعني أن هناك ليس له تأثيرا المعنوية على تطبيق فعالية أداة وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

فيها درجة المعنوية (*2 tailed*) هو ٠,٥٢  $<$  ٠,٠٥. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا المعنوية على تطبيق فعالية أداة وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

كما رأي مولبسا أن فعالية التعليم هي مقياس النجاح عملية التفاعل بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. يمكن رؤية فعالية التعليم من أنشطة الطلاب في أثناء التعليم. يمكن رؤية فعالية التعليم من الأنشطة الطلابية أثناء التعليم، واستجابات الطلاب للتعلم وإتقان مفاهيم الطلاب، لتحقيق مفهوم تعليمي فعاليا وكفاء، من الضروري وجود علاقة

<sup>64</sup> Nisfiannoor, Muhammad, Pendekatan Statistik Modern Untuk Ilmu Sosial, (Jakarta : Selemba Hamanika, 2009), 202.



متبادلة بين الطلاب والمعلمين لتحقيق هدف مشترك، إلى جانب أنه يجب أيضا تكيفه مع ظروف البيئة المدرسية والمرافق، وكذلك وسائل التعليم اللازمة للمساعدة في تحقيق جميع جوانب تطوير الطلاب.<sup>٦٥</sup> إذا كنت تشير إلى الآراء المذكورة، فإن اختبار المفردات باستخدام أداة وورد وول يوفر فرصا للطلاب ليكونوا نشطين ويؤكدون الطلاب على التفكير والتعبير عن أفكارهم ومناقشتها مع المجموعة ومشاركتها مع الأصدقاء أمام الفصل.

---

<sup>65</sup> Mulyasa, E, Manajemen PAUD, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 32.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث في اختبار المفردات باستخدام أداة وورد وول في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو، فحصل النتائج المرجوة، فيما يلي :

١. إجراءات اختبار المفردات بأداة وورد وول قام في ثلاثة إجراءات (الإعداد، التطبيق، و إختتام). أما إجراء الاعداد قام الباحث اختبار القبلي ثم يخبرها في اختبار الصلاحية و الموثيقية قبل ان يصنع الاسئلة في أداة وورد وول. في إجراء التطبيق فيه ثلاثة مراحل يعني مرحلة الافتتاح، الأساسية، و الإختتام.

٢. بناء على نتائج البحث و اختبار الفرضية فيما يتعلق فعالية أداة وورد وول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو تم الحصول على نتائج اختبار الفرضية ما بعد اختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة بدرجة المعنوية هو ٠,٥٢. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقا بين استخدام وورد وول و اختبار تقليدية في اختبار المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

#### ب. الاقتراحات

قدم الباحث مقترحات مهتم فعالية تطبيق أداة وورد وول في اختبار

المفردات كما يلي :

## ١. مقترحات للمعلم

استندا إلى نتائج البحث التي تم تحديدها سابقا، فإن استخدام وورد وول في اختبار المفردات له تأثير فعال في اختبار المفردات. يمكن أن يكون هذه الأداة وورد وول بديلا للتعليم بحيث يكون الطلاب نشطين في التعليم. و تستطيع أن تتطور بالموضوع الأخر بحيث يكون وسيلة التعليم أو في التقويم التعليم.

## ٢. مقترحات للبحث الاستمرار

أ. للباحث الذي يرغب عن استخدام وورد وول في اختبار المفردات أن يكون الباحث المستقبل أكثر استعداد في يأخذ البيانات و جمعها.  
ب. يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة كمواد للمقارنة و المرجعية للبحث و كاعتبار لمزيد من تعميق البحث المستقبل.

## قائمة المصادر و المراجع

### المصادر

سورة الإنشراح : ٥

كتاب إقتضاء الصراط المستقيم

### المراجع العربية

أبو زينة، فريد، مناهج الرياضيات المدرسية وتدريبها، طاء، ( عمان : مكتبة الفلاح،  
( ٢٠٠٣ )

أبو علام، رجاء، النظريات الحديثة في القياس والتقويم وتطوير نظام الامتحانات، " ورقة  
عمل " " المؤتمر العربي الأول للامتحانات والتقويم التربوي : رؤية مستقبلية،  
(القاهرة : المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، ٢٠٠١)

أحمد فؤاد أفندي، طريقة تعليم اللغة العربية، (مالانغ: ميسيكات، ٢٠٠٥)

العتيبي، عمار بن مرزق، التقويم، ( الرياض : جامعة الملك سعود قسم المناهج وطرق  
التدريس)

الفاسي أحمد، الديدأكتيك، مفاهيم ومقاربات، (جامعة عبد الملك السعدي)

مجزوءة تقويم التعللمات، الوحدة المركزية لتكوين الأطر

رشيد أحمد طعيمة. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (در المطبع:  
جامعة أم القرى)

- عقل، أنور، تطوير تقويم أداء الطلاب، (لبنان : دار النهضة العربية بيروت، ٢٠٠٢ )
- عمادة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم، (الرياض: مشروع تأسيس الجودة والتاهل لاعتماد المؤسسي والبرامجي، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، ١٤٣٤ هـ)
- مايلي سبرنجر، تعليم المفردات: كيف أعلم المفردات بفاعلية رغم محدودية الوقت؟، (دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع : ٢٠١٨)
- وهبي، السيد، تقويم جودة التعليم والتعلم، المؤتمر العربي الأول، الامتحانات والتقييم التربوي، رؤية مستقبلية، (القاهرة : المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي، ٢٠٠١)

### المراجع الأجنبية

- Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*, (Al-Maqoyis Vol. I. No. 1), Hal. 130Anas sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009)
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017)
- Baego Ishak, *Evaluasi Pendidikan*, (Makasar: Alauddin Press, 2011)
- Cecep Kustandi, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*, (Jakarta:KENCANA, 2017)
- Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014)

- Emzir, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2009)
- E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013)
- Hasan Alwi dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Departemen Pendidikan*, edisi ketiga, (Jakarta : Balai Pustaka, 2005)
- Irsan Rasyid Karo-Karo, Rohani, *Manfaat Media Dalam Pembelajaran*, Axiom: Jurnal Pendidikan dan Matematika, Vol.7, No.1 (2018)
- Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013)
- Kadek Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2017)
- Mahfudhoh, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 SDN Nolobangsan Yogyakarta Melalui Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Subtopik Pecahan*. (Skripsi: UIN Suka, Yogyakarta, 2008)
- Mariana, *Peningkatan Pembelajaran PPKN Materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas VI SD Negeri Muka Bilang*, (Sains Riset 9. 2019): 32
- M. Ali, Asrori, *Psikologi Remaja*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017)
- Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2009)
- M. Soenardi Djwandoro, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996)
- Mudjjo, *Tes Hasil Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995)
- Muhammad Luqman Hakim dkk, *Efektivitas Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Penguasaan kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT alHuda Wonogiri*, Jurnal Prosiding Seminar Nasional Geotik, 2019, h. 113. Pepen Supendi dan Nurhidayat, *Fun Game*, (Jakarta: Penebar Plus, 2007)
- Mulyasa, E, *Manajemen PAUD*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012)

- Nisfiannoor, Muhammad, *Pendekatan Statistik Modern Untuk Ilmu Sosial*, (Jakarta : Selemba Hamanika, 2009)
- Nurul Isnaini Dan Nurul Huda, *Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happu Route*, Al-Mi;Yar, 3.1 (2020), hal. 5
- Peri Ramdani, *Pembelajaran Animasi*, (Suka Bumi: Farha Pustaka, 2021)
- Rudi Susilana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009)
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017)
- Sarlito Wirawan Sarwono, *Pengantar Psikologi Umum*, (Jakarta: PT. Raja Garfindo Persada, 2010)
- Safaria, Saputra, *Manajemen Emosi*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009)
- Save D. Dagun, *Kamus Besar Ilmu Pengetahuan*, (Jakarta : Lembaga pengkajian dan kebudayaan Nusantara, 1997)
- Sherianto, Wordwall, Aplikasi Bermain Sambil Belajar, (<http://www.cocokpedia.net/2020/07/wordwall-aplikasi-bermain-sambil-belajar.html>, diakses pada 28 September 2020 pukul 21.39)
- Siti Faizatun Nisa, Novida Renoningtyas, *Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*, (Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021)
- Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

- Sugiyono. *Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), hal. 274
- Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metodologi Penelitian Bahasa*, (Bandung: Rosyda Karya, 2009)
- Thityn Ayu Nengrum, Muh. ArifSiti Nurfaizah, *Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab*, 'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 9, No. 1, Juni 2020
- Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press)
- Widoyoko, Eko Putro, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi KBK*, (Bandung: Kencana, 2005)
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2014)
- Wina Sanjaya, *Teori dan praktik Pengembangan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2008)
- Ustadzah Yayuk, wawancara (Batu : 10 September 2022)
- Keisha, Farel, Abzar, wawancara (Batu : 10 September 2022)



الملاحق

## **RPP KELAS EKSPERIMEN**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MTs Negeri Batu</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/ Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: التعارف و المرافق المدرسية</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 40 menit ( 2 Pertemuan )</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Kompetensi Inti ( KI 1 ) :  
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti ( KI 2 ) :  
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti ( KI 3 ) :  
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti ( KI 4 ) :  
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi : Meyakini, menyadari, bersyukur
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah 1.1.2 Meyakini bahwa memiliki perilaku percaya diri merupakan anugerah Allah 1.1.3 Bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari-hari 2.1.2 Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : <b>التعارف و المرافق المدرسية</b> baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Melafkan bunyi kata yang didengar tentang <b>التعارف و المرافق المدرسية</b> 3.1.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik <b>التعارف و المرافق المدرسية</b> 3.1.3. Membedakan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang <b>التعارف و المرافق المدرسية</b> 3.1.4. Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik <b>الساعة:</b>

<p>4.1 Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic <b>التعارف و المرافق المدرسية</b> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1 Melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik <b>التعارف و المرافق المدرسية</b> sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</p> <p>4.1.2. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang <b>التعارف و المرافق المدرسية</b></p> <p>4.1.3 Menulis dialog sederhana tentang <b>التعارف و المرافق المدرسية</b></p> <p>4.1.4 menyusun dialog sederhana tentang <b>التعارف و المرافق المدرسية</b></p>
--	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mendengar materi tentang **التعارف و المرافق المدرسية** siswa diharapkan mampu memahami materi tersebut dan mampu mengulang Kembali materi yang telah dipelajari.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melafalkan mufradat tentang **التعارف و المرافق المدرسية**
2. Membuat kalimat tentang **التعارف و المرافق المدرسية**

### E. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi

### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Papan tulis, spidol dan penghapus, Laptop
2. Sumber belajar : Buku Bahasa Arab kelas 7

### G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (Pre Test)

#### a. Pendahuluan (10 menit)

1. Mengucapkan salam
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
3. Mengkondisikan suasana pembelajaran

4. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang التعرف و التعارف و المرافق المدرسية serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
5. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

**b. Kegiatan Inti (100 menit )**

1. Guru memberikan materi kepada siswa tentang التعرف و المرافق المدرسية
2. Guru mengadakan tanya jawab kepada siswa dengan permainan lempar kata
3. Guru memperhatikan minat, keseriusan, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
4. Guru memberikan lembar soal pre test kepada siswa

**c. Penutup (10 Menit )**

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang التعرف و المرافق المدرسية
2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang التعرف و المرافق المدرسية
3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang التعرف و المرافق المدرسية
4. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
5. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

**Pertemuan Kedua (Post Test)**

**a. Pendahuluan (10 menit)**

1. Mengucapkan salam
2. Membaca basmallah Bersama-sama
3. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
4. Guru menanyakan materi yang sudah mereka pelajari dengan guru mereka

**b. Kegiatan Inti (100 menit )**

1. Guru menjelaskan tentang quiz wordwall, cara penggunaan dan manfaatnya
2. Guru membagikan link quis wordwall kepada siswa untuk bisa mengaksesnya
3. Guru meminta siswa untuk membaca setiap pemberitahuan dalam setiap soal

**c. Penutup (10 Menit )**

1. Guru menanyakan kepada siswa tentang penggunaan quiz wordwall dalam kuis ksosakata
2. Guru menanyakan apakah ada kendala yang siswa alami

3. Guru menanyakan bagaimana respon mereka terhadap penggunaan wordwall dalam kuis kosakata
4. Guru memotivasi siswa untuk semangat mempelajari bahasa Arab
5. Menutup pembelajaran dengan membaca doa kaffaratul majelis dan salam

## H. Evaluasi

### 1. Pre Test

A. Tuliskan arti mufradat dibawah ini !

1. مُهَنْدِسٌ
2. شُرْطِيٌّ
3. صَبَاحُ الْخَيْرِ
4. مَدْرَسَةٌ
5. عُرْفَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ
6. عُرْفَةُ الْمُدْرِسِ
7. إِدَارَةٌ
8. مَعْمَلٌ
9. تَاجِرٌ
10. أَهْلًا وَ سَهْلًا

B. Tuliskan bahasa Arab dari kosakata dibawah ini !

11. Kamu (laki-laki) :
12. Saya :
13. Taman :
14. Kelas :
15. Kantin :
16. Siswa (laki-laki) :
17. Dokter perempuan :
18. Lantai :
19. Kamar mandi :
20. Tsanawiyah :

2. **Post Test**

Quis pakai media Wordwall

Mengertahui  
Guru Mata Pelajaran

Batu, 05 November 2022  
Peneliti

**Nur Yayuk Faridah, S.Ag**

**Ramli Hasan**

## **RPP KELAS KONTROL**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MTs Negeri Batu</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/ Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: التعارف و المرافق المدرسية</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 40 menit ( 2 Pertemuan )</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Kompetensi Inti ( KI 1 ) :  
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti ( KI 2 ) :  
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti ( KI 3 ) :  
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti ( KI 4 ) :  
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b> :
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.4 Menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah 1.1.5 Meyakini bahwa memiliki perilaku percaya diri merupakan anugerah Allah 1.1.6 Bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.3 Berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari-hari 2.1.4 Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : <b>التعارف و المرافق المدرسية</b> baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Melafkan bunyi kata yang didengar tentang <b>التعارف و المرافق المدرسية</b> 3.1.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik <b>التعارف و المرافق المدرسية</b> 3.1.3 Membedakan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang <b>التعارف و المرافق المدرسية</b> 3.1.4 Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : <b>الساعة</b>

<p>4.1 Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic <b>التعارف و المرافق المدرسية</b> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuaikonteks</p>	<p>4.1.1 Melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik <b>التعارف و المرافق المدرسية</b> sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</p> <p>4.1.2. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang <b>التعارف و المرافق المدرسية</b></p> <p>4.1.3 Menulis dialog sederhana tentang <b>التعارف و المرافق المدرسية</b></p> <p>4.1.4 menyusun dialog sederhana tentang <b>التعارف و المرافق المدرسية</b></p>
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mendengar materi tentang **التعارف و المرافق المدرسية** siswa diharapkan mampu memahami materi tersebut dan mampu mengulang Kembali materi yang telah dipelajari.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melafalkan mufradat tentang **التعارف و المرافق المدرسية**
2. Membuat kalimat tentang **التعارف و المرافق المدرسية**

### E. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi

### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Papan tulis, spidol dan penghapus
2. Sumber belajar : Buku Bahasa Arab kelas 7

### G. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan pertama (Pre Test)

#### a. Pendahuluan (10 menit)

1. Mengucapkan salam
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
3. Mengkondisikan suasana pembelajaran

4. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang التعرف و التعارف و المرافق المدرسية serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
5. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

**b. Kegiatan Inti (100 menit )**

1. Guru memberikan materi kepada siswa tentang التعرف و المرافق المدرسية
2. Guru mengadakan tanya jawab kepada siswa dengan permainan lempar kata
3. Guru memperhatikan minat, keseriusan, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
4. Guru memberikan lembaran soal pre test kepada siswa

**c. Penutup (10 Menit )**

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang التعرف و المرافق المدرسية
2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang التعرف و المرافق المدرسية
3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang التعرف و المرافق المدرسية
4. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
5. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

**Pertemuan Kedua (Post Test)**

**a. Pendahuluan (10 menit)**

1. Mengucapkan salam
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
3. Mengkondisikan suasana pembelajaran
4. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang التعرف و التعارف و المرافق المدرسية serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
5. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

**b. Kegiatan Inti (100 menit )**

1. Guru memberikan materi kepada siswa tentang التعرف و المرافق المدرسية
2. Guru mengadakan tanya jawab kepada siswa dengan permainan lempar kata
3. Guru memperhatikan minat, keseriusan, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
4. Guru memberikan lembaran soal pre test kepada siswa

**c. Penutup (10 Menit )**

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang التعرف و المرافق المدرسية

2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang  
التعارف و المرافق المدرسية
3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang المعارف و المرافق المدرسية
4. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
5. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

## H. Evaluasi

### 1. Pre Test

A. Tuliskan arti mufradat dibawah ini !

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| : | ١ . مُهَنْدِسٌ                     |
| : | ٢ . شُرْطِيٌّ                      |
| : | ٣ . صَبَاحُ الْحَيْرِ              |
| : | ٤ . مَدْرَسَةٌ                     |
| : | ٥ . عُرْفَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ |
| : | ٦ . عُرْفَةُ الْمُدْرِسِ           |
| : | ٧ . إِدَارَةٌ                      |
| : | ٨ . مَعْمَلٌ                       |
| : | ٩ . تَاجِرٌ                        |
| : | ١٠ . أَهْلًا وَ سَهْلًا            |

B. Tuliskan bahasa Arab dari kosakata dibawah ini !

11. Kamu (laki-laki) :
12. Saya :
13. Taman :
14. Kelas :
15. Kantin :
16. Siswa (laki-laki) :
17. Dokter perempuan :
18. Lantai :
19. Kamar mandi :
20. Tsanawiyah :

2. Post Test

A. Tuliskan arti mufradat dibawah ini !

1. مُهَنْدِسٌ .
2. شُرْطِيٌّ .
3. صَبَاحُ الْخَيْرِ .
4. مَدْرَسَةٌ .
5. عُرْفَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ .
6. عُرْفَةُ الْمُدْرِسِ .
7. إِدَارَةٌ .
8. مَعْمَلٌ .
9. تَاجِرٌ .
10. أَهْلًا وَ سَهْلًا .

B. Tuliskan bahasa Arab dari kosakata dibawah ini !

11. Kamu (laki-laki) :
12. Saya :
13. Taman :
14. Kelas :
15. Kantin :
16. Siswa (laki-laki) :
17. Dokter perempuan :
18. Lantai :
19. Kamar mandi :
20. Tsanawiyah :

Mengertahui  
Guru Mata Pelajaran

Batu, 05 November 2022  
Peneliti

**Nur Yayuk Faridah, S.Ag**

**Ramli Hasan**









جدول ٤,٣ الاختبار الصلاحية

No	Uji Validitas			
	Butir	Rhitung	R tabel	Keterangan
1	soal 1	0.528	0.355	Valid
2	soal 2	0.428	0.355	Valid
3	soal 3	0.581	0.355	Valid
4	soal 4	0.401	0.355	Valid
5	soal 5	0.450	0.355	Valid
6	soal 6	0.689	0.355	Valid
7	soal 7	0.404	0.355	Valid
8	soal 8	0.450	0.355	Valid
9	soal 9	0.561	0.355	Valid
10	soal 10	0.480	0.355	Valid
11	soal 11	0.600	0.355	Valid
12	soal 12	0.397	0.355	Valid
13	soal 13	0.487	0.355	Valid
14	soal 14	0.581	0.355	Valid
15	soal 15	0.506	0.355	Valid
16	soal 16	0.548	0.355	Valid
17	soal17	0.453	0.355	Valid
18	soal 18	0.689	0.355	Valid
19	soal 19	0.624	0.355	Valid
20	soal 20	0.434	0.355	Valid

جدول ٤,٤ الاختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.840	20

جدول ٤,٥ نتائج الاختبار القبلي و البعدي الطلاب فصل السابع هـ

(المجموعة الضابطة)

رقم	الاسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	ادلي سنتريا حامد	٩٠	٩٥
٢	احمد فضلا فضل الرحمن	٩٥	٩٥
٣	الفا هردي الديانو	٩٠	٤٠
٤	اليا نجو جهراء	١٠٠	٩٥
٥	اريتا زهوا	٩٥	٩٥
٦	اشيفا باغوس	١٠٠	١٠٠
٧	اورا شفائة النساء	٩٥	٩٥
٨	حسن الفطر خير النساء	٧٠	٩٠
٩	دنيلو اديا	٨٠	٩٥
١٠	ديفا الميرا	١٠٠	٩٥
١١	فرحا زكر	٩٠	٩٥
١٢	فيورنتينا ديسموندا	١٠٠	٩٥
١٣	حافظ خيرا	١٠٠	٩٠
١٤	حرديكا مولانا	٩٥	٨٥
١٥	همة الأليا فاطمة	١٠٠	١٠٠
١٦	جبل الله رازق اكبر	١٠٠	٨٥

٩٥	٩٥	كيشا برليانتي	١٧
٩٥	٩٥	كومالا ستيا	١٨
٩٥	٩٥	مكيلا إنديرا	١٩
٩٠	٩٠	محمد فحرزا اخبر	٢٠
١٠٠	٨٥	محمد امين قطبي	٢١
٨٥	١٠٠	محمد غيلانج رمضان	٢٢
٩٠	١٠٠	محمد شريف الدين	٢٣
١٠٠	٩٥	نحو إيكاجنتا	٢٤
٩٥	٩٥	نحال مرزاز الفوز	٢٥
٧٥	٨٠	فراديفا اوانج	٢٦
١٠٠	٩٥	قوينشا إلميرا	٢٧
١٠٠	١٠٠	رافي إيكاديتيا	٢٨
١٠٠	١٠٠	سسيكرانا ديارا	٢٩
١٠٠	١٠٠	سفتيان فاضل فطريانشح	٣٠

جدول ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي و البعدي الطلاب فصل السابع و

(المجموعة التجريبية)

رقم	الاسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	أبزر الفكي رحمان	٧٥	٩٠
٢	أحمد نبيل إكرام اسحاري	٩٥	١٠٠

٩٥	٨٥	ادياتما الفارسي	٣
٩٥	٨٥	أيكو اناس أميكو	٤
٩٥	٩٥	أميرا أزاليا	٥
١٠٠	١٠٠	عريقة خير النساء	٦
١٠٠	٩٥	ارجونا بومي اسمارا	٧
١٠٠	٨٥	بيانكا كنيا	٨
٩٠	٣٥	ديوي سفيرا	٩
٩٥	١٠٠	ديرسا زمرة فنيا	١٠
١٠٠	٩٥	كيسا كرانا اليسيا	١١
١٠٠	١٠٠	كيشا ليل نور شعبانا	١٢
١٠٠	٩٥	لينا سولستيو واتي	١٣
٩٠	١٠٠	محمد فاريل شوقي	١٤
١٠٠	٦٠	منغالا عطاء نبيل	١٥
٩٥	١٠٠	مزاليا شهل	١٦
١٠٠	١٠٠	محمد يوفي يحي	١٧
٩٠	٥٠	محمد ظارف رمضان	١٨
١٠٠	٩٠	نديا رزقي مولدة	١٩
٩٥	٧٥	نصا عنايا فوتري	٢٠
٩٠	٧٥	نوهنشح راكا	٢١

١٠٠	٦٥	نور عزيزة التجانية	٢٢
١٠٠	٦٥	نور عزة الإسلامية	٢٣
١٠٠	٧٥	رديفان غزيا الزم	٢٤
١٠٠	١٠٠	رزيتا ابوي رفشا	٢٥
١٠٠	١٠٠	رفات نضيف اسمورا	٢٦
١٠٠	١٠٠	راي اريا سفوترا	٢٧
١٠٠	٩٠	سفيرا نتاشا اولياء	٢٨
١٠٠	١٠٠	سيف الابيان النزا	٢٩
١٠٠	١٠٠	تزكي صفي الزهراء	٣٠
٨٥	١٠٠	زفتريا كرنيا رمضاني	٣١

جدول ٤,٧ التحليل الوصفي (Analisis Deskriptif)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	31	35	100	86.29	16.979
Post-Test Eksperimen	31	85	100	97.10	4.430
Pre-Test Kontrol	30	70	100	94.17	7.321
Post-Test Kontrol	30	40	100	92.67	11.577
Valid N (listwise)	30				

جدول ٤,٨ الاختبار الاستواء للاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.27114831
Most Extreme Differences	Absolute	.240
	Positive	.172
	Negative	-.240
Kolmogorov-Smirnov Z		1.317
Asymp. Sig. (2-tailed)		.062
a. Test distribution is Normal.		

جدول ٤,٩ الاختبار الاستواء للاختبار البعدي

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.56597594
Most Extreme Differences	Absolute	.302
	Positive	.241
	Negative	-.302
Kolmogorov-Smirnov Z		1.653
Asymp. Sig. (2-tailed)		.008
a. Test distribution is Normal.		

جدول ٤,١٠ الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	3.050	1	59	.086
	Based on Median	1.869	1	59	.177
	Based on Median and with adjusted df	1.869	1	39.720	.179
	Based on trimmed mean	1.458	1	59	.232

جدول ٤,١١ الاختبار الفرضية

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	31	97.0968	4.42986	.79563
	Kelas Kontrol	30	92.6667	11.57683	2.11363



**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Belajar	3.050	.086	1.986	59	.052	4.43011	2.23055	-.03322	8.89343
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			1.962	37.081	.057	4.43011	2.25842	-.14555	9.00576

## الوثائق



## السيرة الذاتية



الاسم : رملي حسن  
المكان/تاريخ المولود : هوتارمبارو، ١٨ يونيو ١٩٩٥  
الجنس : رجال  
الجنسية : إندونيسيا  
الوالد : برهان الدين لوييس (المرحوم)  
الوالدة : نور ليل سريغار (المرحومة)  
العنوان : هوتارمبارو، بسامان، سومطر الغربية  
رقم الجوال : ٠٨٢٣٦٠٦٩٤٥٤٥  
البريد الإلكتروني : [ramliamandily@gmail.com](mailto:ramliamandily@gmail.com)  
المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	سنة
١	مدرسة الإبتدائية الحكومية ٣٣ تاروانج-تاروانج راثو	٢٠٠٨
٢	مدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سماطركيس	٢٠١١
٣	مدرسة الثانوية الأهلية نور الهداية سماطركيس	٢٠١٤
٤	جامعة الإسلامية الحكومية كرنجي	٢٠١٨
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢