

استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم

الإنساني كارل روجرز

( دراسة حالة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج )

رسالة الماجستير

إعداد :

إيفى فطرياني دوي

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠١٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم  
الإنساني كارل روجرز

( دراسة حالة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج )

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم على جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستفءاء شرط من شروط الحصول على دراجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

إيفى فطريانى دوي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠١٧

المشرفان

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

الدكتور الحاج سلامت الدارين الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

## استهلال

تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ # وَفَضْلٌ وَعِنْوَانٌ لِكُلِّ الْمَحَامِدِ

وَكُنْ مُسْتَفِيدًا كُلَّ يَوْمٍ زِيَادَةً # مِنَ الْعِلْمِ وَاسْبَحْ فِي بُحُورِ الْفَوَائِدِ

*Belajarlah! Sebab ilmu adalah penghias bagi pemiliknya. Dan sumber keutamaan, serta pertanda bagi segala hal yang dipuji. Jadikanlah hari-harimu untuk menggapai faidah dengan menambah ilmu. Dan berenanglah di lautan faidah*

( Kitab Ta'limul Muta'allim, hlm. 38 )

## إهداء

الحمد لله رب العالمين على جميع النعم الوافرة

الصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي محمد نافع و أمي سرياتي المحبوبين اللذين بذلا حبهما في نجاحي

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طوال العمر والصحة)

أختي الصغيرة سينتنا نور حفيظة المحبوبة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة وجعلها من الناجحة)

أساتذتي الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

وجامعتي المحبوبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطلبة :

الاسم : إيفى فطرياني دوي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠١٧

العنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل من المنظور نظرية التعلم  
الإنساني كارل روجرز ( دراسة حالة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج )

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني،



الدكتور الحاج سلاميت الدارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مالانج، ٩ سبتمبر ٢٠٢٢

المشرف الأول،



الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

### اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز ( دراسة حالة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج ). التي أعددتها الطالبة:

الاسم : إينى فطرياني دوي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠١٧

قد قَدِّمَها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة بتاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢ م. و تتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا

.....

مناقشا خارجيا

.....

مشرفا ومناقشا

.....

مشرفا ومناقشا

.....

الدكتور عبد المنتقم الأنصاري

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

الأستاذ الدكتور بكرى محمد بنجيت

الدكتور الحاج مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور الحاج سلامت الدارين

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : إيفي فطرياني دوي

رقم الجامعي : ١٩٧٢١٠١٧

العنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز ( دراسة حالة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج ).

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باته، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

  
إيفي فطرياني دوي

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على كلِّ حالٍ، الَّذِي قَدْ أَوْجَدَ مِنْ نُورِهِ نُورًا بِهِ عَمَّ الهدى، والصلاة والسلام على رسول الله، سيِّدنا مُحَمَّدٍ وعلى آله وأصحابه. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله لانيِّ بعده. أما بعد.

أقدم جزيل الشكر إلى كل من بذل جهده في المساعدة على إتمام هذه الرسالة. فهذه الرسالة لا تتم إلا بالإرشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من الأسرة المحبوبة والأساتذة الكرام والزملاء، وأخص بالشكر إلى :

١. الأستاذ الدكتور الحاج مُحَمَّد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. الأستاذ الدكتور واحد مرني الماجستير، عميد الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الدكتور الحاج شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير والدكتور الحاج سلامة الدارين الماجستير، المشرفين الذين أفادا مني عمليا ووجها الخطوات في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلم تبخل بعلمها يوما عن مساعدة البحث و توجيههما. فلهما مني شكر ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا المحترمين.

٦. والديَّ المحترمين أبي مُحَمَّد نافع وأمِّي سرياتي وأختي سينتا نور حفيظة الذين يشجعاني دائما، كان دعائهم المستمر خير معين لي في حياتي.

٧. الرئيس والأساتيد في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.

٨. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية للسنة ٢٠١٩ فصل أ و من لا يستطيع  
الباحثة ذكره

هذا، و أسأل الله أن يكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث  
نافعا ومفيدا للجميع، أمين.

باتو، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

الباحثة

إيفى فطرياني دوي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠١٧

## مستخلص البحث

**دوي، إيفي فطرياني.** ٢٠٢٢. استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول : الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير والمشرف الثاني: الدكتور الحاج سلامت الدارين، الماجستير.

### كلمات الأساسية: استراتيجية، مهارة الكتابة، موديل، نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز

في تعليم عبر الإنترنت يحتاج إلى الاستراتيجية الصحيحة لتطبيق في عملية التعليم من خلال نظر حالة الطلاب ونفسياتهم وقدراتهم. يمكن للمعلم تطبيق نظرية التعلم الإنساني لكارل روجرز في هذا التعليم عبر الإنترنت. أهداف هذا البحث منها : (١) لوصف تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامية بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج (٢) لوصف المشكلات في تطبيقها (٣) لوصف حلول المشكلات في تطبيقها.

يستخدم هذا البحث بمدخل البحث النوعي الوصفي بنوع دراسة حالة. أما جمع البيانات بطريقة الملاحظة والتوثيق والمقابلة. بعد جمع البيانات، يتم تخفيض البيانات، وعرض البيانات ثم استخلاص النتائج. ونتائج البحث هي (١) تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج. أما استراتيجية كما يلي : الأنشطة المقدمة، وعرض المعلومات، ومشاركة الطلاب، التقويم/الاختبار، الأنشطة الإضافية. في هذا النشاط، يطلب المعلم من الطلاب الوصول إلى الموديل للماء قائمة الحضور، وتنزيل المواد، والوصول إلى رابط الاجتماع المباشر، وعمل الوظيفة، وتحميل الوظيفة أو جمعها. في هذا النشاط، قام المعلم بتحفيز الطلاب على التعلم، والاهتمام باهتمامات الطلاب وقدراتهم، والاهتمام بحالة نفسياتهم، وتحرير الطلاب الفرصة للتعبير آرائهم، وإعطاء الطلاب الفرصة لاستكشاف قدراتهم، والتعليم ليس تحت الضغط والتهديدات. عملية التعليم في هذه المدرسة قد تناسب مع التعلم الإنساني كارل روجرز (٢). المشكلات في تطبيقها هي قسمت الباحثة على القسمين. (١) المشكلات في شبكة الإنترنت هي: شبكة الإنترنت ضعيفة، رصيد الإنترنت محدودة، ضعف الآلة لتحمل على المستخدمين. (٢) أما المشكلات في عملية التعليم هي: عدم الاتصال المباشر بين المعلم والطلاب، تأخر بعض الطلاب في تسليم الواجبات، يشغل الطلاب بأنشطة الأخرى أثناء الاجتماعات المباشرة، ولا يلبس بعض الطلاب الزي المدرسي أثناء الاجتماعات المباشرة، سعة تحميل الفيديو والملفات المحدودة، وتأخر بعض الطلاب عن حضور أنشطة الاجتماعات المباشرة. (٣) حلول المشكلات في تطبيقها هي (١) استخدام شبكة الإنترنت القوية، وتقليل وقت الاجتماع المباشر وتقديم رصيد الإنترنت، يتعاون على خبراء، (٢) زيادة الدروس الإضافية وجعل وسائل التعليمية الممتعة، ينبه في تسليم الواجبات بنشر المعلومات في مجموعة واتسأف، وينبه على الطلاب المشغولين بأنشطة الأخرى، وينبه على الطلاب الذين لا يلبسون الزي المدرسي، وزيادة المدرسة من قدرة الفصل الإلكتروني، ويذكر جدول الاجتماعات المباشرة بنشر المعلومات في مجموعات الوتسأف.

## ABSTRACT

**Dewi, Efi Fitriani.** 2022. Moodle-Based Online Maharah Kitabah Learning Strategy Viewed from Carl Rogers' Humanistic Learning Theory (Case Study at Baiturrahman Islamic Center Vocational School Semarang. Thesis. Postgraduate Arabic Language Education Study Program Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors 1) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag. 2) Dr. H. Slamet Daroini, M.A.

---

**Keywords: Strategy, Writing Skills, Moodle, Carl Rogers Humanistic Learning Theory.**

In order to achieve the goal of online learning, the right strategy is needed in applying learning process according to school conditions, students psychology and abilities. Teachers can accomplish Carl Rogers' humanistic learning theory into the online learning process. Aims of study to 1) describe the application of Moodle-based online maharah kitabah learning strategies seen from Carl Rogers' humanistic learning theory at Baiturrahman Islamic Center Vocational School Semarang. 2) describe the obstacles in implementing of strategy. 3) describe the solution to the problem of implementing strategy. This study uses a descriptive qualitative research approach with the type of case study. The data collection is done through documentation, observations and interviews. Followed by conducting data reduction, data presentation and conclusion.

This results of this study are 1) Application of Moodle-based online maharah kitabah learning strategy seen from Carl Rogers' humanistic learning theory. The strategies are initial activities, conveying information, student participation, evaluation tests, follow-up activities. In this activity, the teacher asks students to access Moodle to fill out the attendance list, download materials, access video conference live meeting links, do assignments, and upload/collect assignments. In this activity the teacher always motivates students to learn, pays attention to the interests and abilities of students, pays attention to the condition and psychology of students, give freedom to express their opinions, provides opportunities for students to explore their abilities, learns to not give a pressure and threats. These learning activities are in accordance to Carl Rogers' humanistic learning theory. 2) Whether the obstacles in implementing the strategy are the researcher dividws the problem into two parts, (1) problems on the internet: unstable signals, internet quotas, moodle website servers are down,(2) problems in the learning process: no direct interaction, late in collecting assignments, some students are busy themselves in live meeting activities, some do not wear school uniforms during live meeting activities, there is a capacity limit for video and file collection, some students are late for live meeting activities. 3) The solution to the problems in implementing the strategy is (1) using a strong provider, reducing live meeting time and providing quota assistance, working with technology experts,(2) providing additional hours and making more interesting learning media, providing more information through wa group if any assignments and deadlines, reminding and reprimanded students who are busy on their own, remanding student who has do not wear school uniforms, the school will increase the capacity of the class, reminding in the wa group that tomorrow there will be a live meeting.

## ABSTRAK

**Dewi, Efi Fitriani.** 2022. Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Daring Berbasis Moodle Dilihat dari Teori Belajar Humanistik Carl Rogers ( Studi Kasus di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag. 2) Dr. H. Slamet Daroini, M.A.

**Kata Kunci : Strategi, Keterampilan Menulis, Moodle, Teori Belajar Humanistik Carl Rogers.**

Dalam pembelajaran daring dibutuhkan strategi yang tepat untuk diterapkan dalam proses pembelajaran dengan melihat kondisi, psikologis serta kemampuan siswa. Guru bisa menerapkan teori belajar humanistik Carl Rogers dalam proses pembelajaran daring ini. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran maharah kitabah daring berbasis moodle dilihat dari teori belajar humanistik Carl Rogers di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang. 2) mendeskripsikan kendala penerapan strategi pembelajaran maharah kitabah daring berbasis moodle dilihat dari teori belajar humanistik Carl Rogers di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang. 3) mendeskripsikan solusi dari kendala penerapan strategi pembelajaran maharah kitabah daring berbasis moodle dilihat dari teori belajar humanistik Carl Rogers di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus. Adapun pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, dokumentasi dan wawancara. Setelah data terkumpul kemudian dilakukan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Penerapan strategi pembelajaran maharah kitabah daring berbasis moodle dilihat dari teori belajar humanistik Carl Rogers di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang. Adapun strateginya sebagai berikut : kegiatan awal, menyampaikan informasi, partisipasi peserta didik, tes evaluasi, kegiatan follow up. Dalam kegiatan ini guru meminta siswa untuk mengakses moodle untuk mengisi daftar hadir, mendownload materi, mengakses link video conference live meeting, mengerjakan tugas, serta mengupload/mengumpulkan tugas. Dalam kegiatan ini guru selalu memberi motivasi belajar kepada siswa, memperhatikan minat dan kemampuan siswa, memperhatikan kondisi dan psikologis siswa, membebaskan siswa untuk menyampaikan pendapat pribadi, memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplor kemampuannya, belajar tidak dalam kondisi tekanan dan ancaman. Kegiatan pembelajaran di sekolah ini sudah sesuai dengan teori belajar humanistik Carl Rogers. 2) Kendala dalam penerapan strategi tersebut peneliti bagi menjadi 2 bagian yaitu (1) kendala internet diantaranya sinyal yang tidak stabil, kuota internet, server website moodle down, (2) tidak adanya interaksi langsung, telat dalam mengumpulkan tugas, sebagian siswa sibuk sendiri dalam kegiatan live meeting, tidak memakai seragam sekolah saat kegiatan live meeting, terdapat batasan kapasitas untuk pengumpulan video dan file, sebagian siswa ada yang telat pada kegiatan live meeting. 3) Solusi dari kendala dalam penerapan strategi tersebut yaitu (1) menggunakan provider yang kuat, mengurangi waktu live meeting dan memberikan bantuan kuota, bekerja sama dengan ahli teknologi, (2) memberikan jam tambahan dan membuat media yang lebih menarik lagi, menginformasikan di wa group untuk mengumpulkan tugas, menegur siswa yang sibuk sendiri, menegur siswa yang tidak memakai seragam, pihak sekolah menambah kapasitas kelas, mengingatkan di wa group jika ada kegiatan live meeting.

## محتويات البحث

ب	استهلال .....
ج	إهداء .....
د	موافقة المشرف .....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة .....
و	إقرار أصالة البحث .....
ز	كلمة شكر وتقدير .....
ط	مستخلص البحث .....
ل	محتويات البحث .....

## الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ	مقدمة .....
ب	أسئلة البحث .....
ج	أهداف البحث .....
د	أهمية البحث .....
هـ	حدود البحث .....
و	تحديد المصطلحات .....
ز	الدراسات السابقة .....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### المبحث الأول : استراتيجية تعليم مهارة الكتابة

- أ) مفهوم استراتيجية التعليم ..... ٢٢
- ب) مكون استراتيجية التعليم ..... ٢٥
- ج) تعليم مهارة الكتابة ..... ٢٦
- د) مفهوم مهارة الكتابة ..... ٢٦
- هـ) أهمية الكتابة ..... ٢٨
- و) أهداف تعليم مهارة الكتابة ..... ٢٩
- ز) أنواع تعليم مهارة الكتابة ..... ٣٠
- ح) مراحل تعليم مهارة الكتابة ..... ٣٦

### المبحث الثاني : موديل

- أ) مفهوم موديل ..... ٣٩
- ب) الميزات من الموديل ..... ٤٤
- ج) مميزات الموديل ..... ٤٧
- د) أهداف استفادة موديل في التعليم ..... ٤٨
- هـ) استخدام موديل في تعليم مهارة الكتابة ..... ٤٨

### المبحث الثالث: نظرية التعلم الإنساني عند كارل روجرز

- أ) مفهوم نظرية التعلم الإنساني عند كارل روجرز ..... ٤٩
- ب) مبادئ التعلم الإنساني وخصائصها ..... ٥٨
- ج) مبادئ المعلمين الإنساني ..... ٥٨
- د) مبادئ التعلم الإنساني ..... ٥٩
- هـ) خصائص التعلم الإنساني ..... ٦٠

## الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ) مدخل البحث ونوعه ..... ٦١
- ب) حضور البحث ..... ٦١
- ج) ميدان البحث ووقته ..... ٦٢
- د) البيانات ومصادرها ..... ٦٢
- هـ) طريقة جمع البيانات ..... ٦٣
- و) أسلوب تحليل البيانات ..... ٦٤
- ز) تحقيق صحة البيانات ..... ٦٥

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج ..... ٦٧
- أ) التاريخ القاصر لاستخدام الموديل في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج ..... ٦٧
- ب) عميلة تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج ..... ٦٩
- المبحث الثاني: المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج ..... ٨٤

المبحث الثالث: حلول المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج ..... ٩٠

## الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج ..... ٩٧

المبحث الثاني: المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج ..... ١٢٥

المبحث الثالث: حلول المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج ..... ١٣٣

## الفصل السادس : الخاتمة

أ. الخلاصة ..... ١٤٠

ب. الاقتراحات ..... ١٤٢

مراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### ١. مقدمة

في مواجهة عصر الثورة الصناعية ٤٠٠. بالطبع ليس غريبا على تطور التكنولوجيا السريع. هذا الحال يسبب على سريع التطوير التكنولوجي في عالم التربية الإندونيسية. مع تقدم ذلك التكنولوجيا السريع، فيدفع على المعلمين أن يجدد وسائل الإعلام التعليمية ويطلب على المعلمين أن يسلطوا تقدم التكنولوجيا ويستخدمونه لكي يتكر الطلاب الجيد ويمكن الطلاب على التعلم المستقل والخلاق.

وبالتالي، فإنه لا يمكن إنكارها، في عصر الثورة الصناعية ٤٠٠، في وسط تقدم التكنولوجيا والمعلومات، وجميع الأنشطة التعليمية التقليدية في الماضي، والآن أكثر حداثة، وفي بدايتها متأثر معقد، فالآن تصبح أسهل مع التكنولوجيا.<sup>١</sup>

لا استثناء في تعليم اللغة العربية. الآن، تؤكد تعليم اللغة العربية على الاستفادة وسائل التكنولوجيا. وإحدى من وسائل التكنولوجيا التي تستطيع أن تدعم تعليم اللغة العربية هو الإنترنت أو وسائل على الإنترنت المستخدمة تكنولوجيا الحاسوب كوسيلة تعليمية. الاستفادة وسائل على شبكة الإنترنت، فإنها ترجى عملية تعليم اللغة العربية أصبحت فعالة وقادرة على إنتاج المزيد من الانتاج القيمة .

اعتبر غسان في كتابه الحاسوب وطرق التدريس والتقويم ” أن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإلكترونية ( التعليم الإلكتروني ) أو الوسائل على الإنترنت أكثر فعالية من أساليب التعليم التقليدية.<sup>٢</sup>

---

<sup>1</sup> Hamdi Muhammad Khoir, *Pengembangan media pembelajaran e learning berbasis moodle pada mata kuliah metodologi penelitian*, Jurnal Pendidikan Teknik Sipil (JPenSil) Vol. 9, No. 1 Januari 2020, hlm. 1.

<sup>2</sup> Moh. Ismail, *Pengembangan materi tes keterampilan menyimak bahasa Arab menggunakan Moodle untuk meningkatkan kemampuan menyimak mahasiswa Universitas Darussalam Gontor*, Jurnal At-Ta'dib Vol. 13. No 2, December 2018, hlm.28-29.

سوى ذلك، الآن، توجه إندونيسيا في فترة الوباء كورونا، وهي وجود جائحة كورونا. وبالإشارة إلى انتشار جائحة كورونا متزايد، فحلّ التعلم عبر الإنترنت كعمود رئيسي للحفاظ على أنشطة التعلم والتعليم في جميع مناطق جمهورية إندونيسيا.<sup>٣</sup> وهذا الحال يجعل ويطلب على جميع المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية الأخرى لاستخدام أساليب التعلم عبر الإنترنت دون استثناء، بهدف استمرار عملية التعلم على الرغم من يفعله الطلاب في كل منازلهم.<sup>٤</sup>

وفقا على شريف الدين يكون تعلم عبر الإنترنت كحلّ تعلم عن بعد عند الكارثة الطبيعية. كما حدث عندما تحدد الحكومة سياسة مراقبة اجتماعية في هذا الوقت. هذه السياسة تجعل أنشطة التعليم والتعلم في مقام وجهها لوجه توقف مؤقتا. تبدل الحكومة التعلم مع أنظمة التعلم عبر الإنترنت من خلال تطبيقات التعلم الحالية عبر الإنترنت. في هذا المقام، يكون التعلم عبر الإنترنت اختيارا في اتصال المواد وتقديمها وقبول الواجبات من الطلاب.<sup>٥</sup>

متابعة على اقتراح الحكومة، فعملية التعليم المدرسة الثانوية بيت الرحمن بعبر الإنترنت، وتعلم عبر الإنترنت هي طريقة تعليمية التي تستخدم نموذج تفاعلي عبر الإنترنت وإدارة نظام التعليم (LMS).<sup>٦</sup>

لذلك، لتسهيل الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم عبر الإنترنت، اختارت مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج باستخدام إحدى من البرنامج المتفوقة وهي موديل. موديل هو برنامج التطبيق الذي يمكنه لتغيير وسائل التعلم في شكل

<sup>3</sup> Mursyid Kasmir Naserly, *Implementasi zoom, google classroom, dan whatsapp group da;am mendukung pembelajaran daring ( online ) pada mata kuliah bahasa Inggris lanjut (ONLINE) (Studi Kasus Pada 2 Kelas Semester 2, Jurusan Administrasi Bisnis, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Bina Sarana Informatika Jakarta)*, Jurnal AKSARA PUBLIC, Vol. 4, No. 2 Edisi Mei 2020, hlm.156.

<sup>4</sup> Adethya Cahyani, *Motivasi belajar siswa SMA pada pembelajaran daring, di masa pandemi covid-19*, IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 3, No. 01, 2020, , hlm. 124.

<sup>5</sup> I ketut Sudarsono dkk, *Covid-19: perspektif pendidikan*, Yayasan kita menulis, 2020, hlm. 5.

<sup>6</sup> Hafri Yuliani, *Analisis pembelajaran daring dalam meningkatkan student engagement*, jurnal madia, hlm. 5.

ويب. نتاج التعليم الإلكتروني بموديل يمكن للطلاب أن يدخل " في الفصول الدراسية الرقمية " للوصول إلى مواد التعلم. المزايا من موديل هو إجراء المواد التعليمية و المسابقة و منتدى المناقشة عبر الإنترنت في ربطة تعليمية إلكترونية. الآراء الأخرى تقول إن موديل هو برنامج الذي يستطيع لاستخدام إجراء التدريب والتعليم عن بعد باستخدام الإنترنت.<sup>٧</sup>

سوى استخدام وسائل التكنولوجيا في التعليم، والأمر المهم لاهتمامها هي الاستراتيجية. فيجب أن تحقيق، فإن استراتيجية التعليم تؤثر على عملية اقتراحات التعلم للطلاب. ولذلك، لأن قدرة كل طالب في فهم مواد التعلم مختلفة، هناك طلاب يفهمون الدروس بسرعة، وهناك الطلاب بطيئا في فهم التعلم. تصبح استراتيجية التعليم ابتكارا وإبداعا للمعلم في اقتراحات المواد التي تناسب على قدرة طلابه.<sup>٨</sup>

الاستراتيجية متمائل بطريقة ويناور الحرب، ولكن إذا ترتبطها على كلمة التعليم (استراتيجية التعليم) يفهم بوسيلة أو مجموعة من الطرق التي تنفذها وأخذها المعلم أو الطالب في تحقيق الجهود علي تحدث التغيير في السلوك أو الموقف.<sup>٩</sup>

أما المدخل التعليمية في اللغة العربية التي يمكن تطبيقها في تعليم عبر الإنترنت هو المدخل الإنساني، لأنه أثناء عملية التعلم عن بعد، المعلمون والطلاب التلقائي ليست وجها لوجه مباشرة كما في الفصل، وبالطبع هذا الحال يسبب المعلمون الصعبة لبناء العلاقات العاطفية مع الطلاب.

وبالتالي، الجوانب العاطفية الموجودة في الطلاب مثل ميل الطلاب ودافعهم ومواقفهم. يجب أن يكون اهتماما كاملا من المعلم. ولكن في هذا المدخل يجب أن

<sup>7</sup> Faiz Abdillah, *Pemanfaatan Media Moodle Dan Mind Mapping Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Negeri 1 Blitar*, Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman, Vol 9, No 1, April 2019, hlm. 69.

<sup>8</sup> Nuril Mufidah, *Strategi Multilanguage untuk Pembelajaran Bahasa Arab: Studi di Ma'had Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang*, Al-Ma'rifah : Jurnal budaya, bahasa dan sastra Arab, Vol. 16, No. 1, April 2019, hlm 2-3.

<sup>9</sup> M. Khalilullah, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Aktif ( kemahiran qiro'ah dan kitabah)*, Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 02 Juli-Desember 2011, hlm.155.

يسوّي باستخدام وسائل الإعلام والتكنولوجيا التي يمكن أن تجذب ميل تعلم الطلاب، المثال تعليم اللغة العربية على أساس مواقع الويب والتعليم الإلكتروني وفووير فوين ووسائط الفلاش الماكرو وغير ذلك.<sup>10</sup>

سوى ذلك، يجب أن تنظر الجوانب الفكرية والعاطفية والروحية للطلاب في تعليم اللغة العربية بهذا المدخل الإنساني. وتسهيل لهم وتوفيرهم فرص لتعبير أنفسهم وخبرتهم وآرائهم ومشاركتهم. لأن التعليم الإنساني يعطي الحرية للطلاب لتعبير آرائهم، ويرجى عليهم فعّالا في التعلم وفي تطوير إمكاناتهم وليس هناك التركيز أثناء التعلم.<sup>11</sup>

مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج هي إحدى من المدارس الثانوية التي تستخدم موديل في التعلم عبر الإنترنت حتى الآن، عموما وعادة ، فإن هذا موديل يستخدم للطلاب في المستوى المتوسط أو العليا، كما عرفنا أن المزايا من الموديل هي الطلاب لديهم الفصل أنفسهم في الويب، وكل وسيلة التعليم إما من المواد أو الوظيفة قد ترتّب وترتّب ترتيبا ويكون واحدا في الميزات الفصل في موديل. قد استخدمت مدرسة بيت الرحمن الثانوية المهنية بموديل في أثناء التعلم عبر الإنترنت. والمهم، على الرغم من كل أنشطة التعليم في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية عبر الإنترنت لاتنقص على قدرة نتائج تعلم الطلاب، خاصة في تعليم مهارة الكتابة. هذا الحال يتأكد من تقييم نتائج تعلم الطلاب والوظيفة التجريبية. يدلّ نتائج تعلم الطلاب في مستوى ثابت و تقريبا في حدّ أعلى، إما من التقييم اليومي والتقييم نصف السنة والتقييم انتهاء السنة والوظيفة التجريبية<sup>12</sup>. لذلك تمتع الباحثة بإجراء هذا البحث بأخذ عنوان "استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس

<sup>10</sup> Syaifudin, *Konsep pembelajaran bahasa Arab berbasis daring* , Jurnal Edukatif:, Vol. 7. (1), Januari-Juni 2021,hlm. 45-46.

<sup>11</sup> Aam Amalia, *Aplikasi teori kebutuhan Maslow dalam pembelajaran bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik)*, Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 4, No. 2, Desember 2019/1441 E-ISSN: 2527-7200, hlm.32.

<sup>12</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامية بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج

نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز ( دراسة حالة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج ) ”.

## ٢. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه، لدى الباحثة عدد من أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج ؟

٢. ما المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج ؟

٣. ما حلول المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج ؟

## ٣. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج

٢. لوصف المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج.

٣. لوصف حلول المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج.

## ٤ . أهمية البحث

## (١) نظريا

يرجى هذا البحث يستطيع أن يعطي مداخلات و نظرة في تطوير العلوم، وخاصة ترتبط على استراتيجية تعليم مهارة الكتابة بموديل .

## (٢) تجريبيا

١. للمدرسة : مع هذا البحث، يرجى أن تكون مدرسة بيت الرحمن الثانوية المهنية مثالا للمدرسة الثانوية الأخرى في عملية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت، ويرجى للمدرسة الثانوية الأخرى لمعرفة وللتباع كيف استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت باستخدام موديل.

٢. للمعلم : مع هذا البحث، يستطيع معلم اللغة العربية أن يأخذ أو يستخدم استراتيجية تعليم مهارة الكتابة الصحيحة التي يستطيع لتطبيقها على الطلاب وخاصة في أثناء عبر الإنترنت ويستخدم موديل. سوى ذلك، يعرف معلم اللغة العربية المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت وحلولها.

٣. للمتعلم : يرجى الطلاب أن يقبل المواد التعليمية بسهولة باستخدام موديل في تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت. سوى ذلك، يرجى على الطلاب أن يعرف ويتقن استخدام موديل الذى يطبق في تعليم مهارة الكتابة.

٤. للباحثة : تمكن الباحثة أن تعطي مساهمة كبيرة للمعلمين في تعليم مهارة الكتابة، وتمكن الباحثة أن تعرف المشكلات وحلولها من تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل.

## ٥. حدود البحث

(١) الحدود الموضوعية = تحدد الباحثة في هذا البحث تركيز على كيف تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز. وتركز استراتيجية تعليمها على مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر.

(٢) الحدود الميدانية = تركز الباحثة على ميدان البحث في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج

(٣) الحدود الوقتية = تحدد الباحثة في وقت البحث في العام الدراسي - ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ في تاريخ ١-٢٥ فبراير ٢٠٢٢ م.

## ٦. تحديد المصطلحات

(١) مهارة الكتابة = هي القدرة على وصف أو تعبير عن محتويات العقل، بدءاً من ناحية بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى ناحية معقدة، وهي الإنشاء.

(٢) موديل = هو برنامج تطبيق الذي يستطيع أن يتغير وسائل التعليم في شكل الموقع. نتاج التعليم الإلكتروني بموديل يمكن للطلاب أن يدخل في "الفصول الدراسية الرقمية" للوصول إلى مواد التعلم.

(٣) نظرية التعلم الإنساني عند كارل روجرز ( Carl Rogers ) = هو عملية تعليمية المنبع وتؤدي إلى البشر، وكل شيء يسند إل قيمة بشرية.

## ٧. الدراسات السابقة

هناك الدراسات السابقة المتعلقة مع هذا موضوع البحث، منها :  
الأولى، المجالات التي كتبها مُحَمَّدُ إِسْمَاعِيلٍ مع عنوان "تطوير مواد اختبار مهارة الاستماع في اللغة العربية باستخدام موديل لارتفاع مهارة الاستماع لدى الطلاب في جامعة دار السلام جونتور" أما نتائج البحث فهي لارتفاع مهارة الاستماع للطلاب جامعة دار السلام جونتور يحتاج إلى تطوير مواد الاختبار

بوسائل التكنولوجيا. قد تطور الباحث وسائل اختبار مهارة الاستماع باستخدام برنامج موديل الذي يصل إليه بطريقة التسجيل على الموقع <https://alakehtibar.com>. النتائج المتطور هو بنك الأسئلة في شكل نص كامل وأسئلة صوتية التي تستخدم باللغة العربية كاملة. تصميم بنك الأسئلة تتكون على ٥ مستويات، وهي المستوى الأول (المبتدئين)، المستوى الثاني (الابتدائي)، المستوى الثالث (المتوسط)، المستوى الرابع (المتوسط)، المستوى الخامس (مقدما). النتائج المتطور قد عمل اختبار أهلية النتائج في مجال المواد وتصميم الموقع. بعد أن يعتبر النتائج ممكنا، قد اختبار النتائج للعينه. أما نتائج اختبار النتائج فهي يدل التأثير البارز على مهارة الاستماع للطلاب في جامعة دار السلام جونتور. أما نتائج اختبار تجريبي على خمس المستويات، تلك السؤال تدل على ارتفاع مهارة الاستماع اللغة العربية<sup>13</sup>.

الثانية، الأطروحة التي كتبها عبد المنتقم الأنصاري مع عنوان "تطوير نموذج تعليم اللغة العربية الإلكترونية بموديل في ضوء التعليم المدمج : بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج" نتائج هذه البحث هي (1) توافر نموذج تطوير تعليم اللغة العربية الإلكترونية بموديل في ضوء التعليم المدمج المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج بشكل تعلم اللغة العربية الإلكترونية مع صفحة [www.arabsman1malang.gomio.com](http://www.arabsman1malang.gomio.com) والتي تصل إليها بأسماء المستخدمين والكلمات الرئيسية، نتاج التطوير يتكون على العناصر الرئيسية : الصفحة الرئيسية، صفحة موضوع مواد التعلم، صفحة فرع الموضوع من مواد التعلم، توجيه الإضافية (التوظيف والآخر) ومنتدى الأسئلة والأجوبة أو المناقشة عبر الإنترنت وغير متصل عبر الإنترنت، (2) إستحقاق نموذج تطوير تعلم اللغة العربية الإلكترونية باستخدام موديل بتطبيق التعليم المدمج يصححها الخبراء في

<sup>13</sup> Moh Ismail, *Pengembangan materi tes keterampilan menyimak bahasa Arab menggunakan moodl e untuk meningkatkan kemampuan menyimak mahasiswa Universitas Darussalam Gontor., Jurnal At-Ta'dib* Vol. 13. No 2, December 2018.

مجال تعلم اللغة العربية الإلكترونية، اللغة العربية وتصميم التعليم الإلكتروني بنتيجة “جيد جدا”. بالنسبة إلى آراء المعلم والطلاب، فإن هذا النتائج “جيد” لأنه يستطيع أن يسهم في ارتفاع حماسة ونتائج التعلم، (3) فعالية تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية الإلكترونية باستخدام موديل في ضوء التعليم المدمج على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج تنال النتائج فعال جدا. بناء على اختبار T من خلال SPSS يدل على أن تطبيق نموذج تطوير تعلم اللغة العربية الإلكترونية باستخدام موديل في ضوء التعليم المدمج فعال جدا لارتفاع نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي بدرجة ارتفاع الأعلى من نتائج تعلم الطلاب في الفصل التحكم. اكتشاف النظرية من هذا البحث هي "التعليم المدمج سيكون أكثر فعالية في أثناء التعلم، يطبق الطلاب أسلوب التعلم على نظرية البناء".<sup>14</sup>

الثالثة، الأطروحة التي كتبها نور الفؤادى الرحمن بعنوان "تطوير وسائل التعلم ببرنامج موقع موديل لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومة ببالانكاريا كالماتنان الوسطى"، نتائج هذا البحث هي (1) تنتج وسائل التعلم الافتراضي بالموقع في تعلم اللغة العربية K-13، (2) وسائل التعلم الافتراضي بالموقع فعالة في اختبار التجريبية الميدانية البحثية. هذا الحال يعرف إذا الباحث يقارن مع قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدى، حتى قيمة T- عدد (11) T، (0451 أكبر من قيمة جدول (2) T، (00172)، ويمكن الاستخلاص أن عدد T مقبول ووسائل التعلم الافتراضي بالموقع فعالة في التعلم اللغة العربية<sup>15</sup> - K13.

الرابعة، المجالات التي كتبها أحمد عوفى شكرا و أمي برارة تحت الموضوع “Developing Arabic learning with management syst (moodlecloud) at Mts

<sup>14</sup>Abdul Muntaqim Al-Anshory “ Pengembangan model pembelajaran bahasa Arab elektronik menggunakan moodle dengan penerapan berbasis blending learning : penerapan pada siswa SMA Negeri 1 Malang “، Disertasi, 2018, Repository UIN Maulana Malik Ibrahim.

<sup>15</sup> Nur Fuadi Rahman, “ Pengembangan media pembelajaran berbasis web moodle untuk pembelajaran bahasa Arab di sekolah Madrasah Aliyah Negeri Palangkaraya Kalimantan Tengah, Tesis. 2017. repository UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

”*NU Miftahul Uhum Margasari*“ أما نتائج البحث فهي أن: (١) شروط تعلم اللغة العربية في مدرسة نُهضة العلماء مفتاح العلم المتوسطة الإسلامية مارغاساري تدعم التنفيذ على أساس (Moodlecloud) *LMS/Learning Management System* ، (٢) تطوير تعلم اللغة العربية على أساس *LMS/Learning Management System* (Moodlecloud) وفقاً لاحتياجات مستخدمي *LMS/Learning Management System*، خاصة من حيث المظهر ومواد تعلم اللغة العربية، (٣) تعلم اللغة العربية على أساس *LMS/Learning Management System* (Moodlecloud) في مدرسة نُهضة العلماء مفتاح العلم المتوسطة الإسلامية مارغاساري مقبول جداً ويمكن تطبيقه على مواد أخرى.<sup>١٦</sup>

الخامسة، المجالات التي كتبها جوهر علي تحت الموضوع “*Moodle in Arabic learning: how it works at SMK Syafi'i Akrom Pekalongan*” أما نتائج البحث فهي أن أظهرت النتائج: (١) لم يستخدم جميع المعلمين التعلم الإلكتروني على أساس موديل في مدرسة شافعي أكرم المهنية بشكل جيد ومثالي ، ومعلمي تكنولوجيا فقط الذين يعرفون كيفية استخدامه، (٢) لم يستخدم التعلم الإلكتروني لدراسة اللغة العربية على أساس موديل في مدرسة شافعي أكرم المهنية بشكل جيد ومثالي في عملية تعلم اللغة العربية. لا تزال هذه المدرسة تستخدم الأساليب والوسائط التقليدية من خلال عقد اجتماعات وجهًا لوجه مع وسائل الإعلام المقدمة، (٣) وأهداف التعلم الإلكتروني في مدرسة شافعي أكرم المهنية فكالوغان في إدراك وسائل الإعلام كوسيلة بديلة في التعلم لإنشاء عملية تعلم أكثر استقلالية دون أي مشاكل في المكان والزمان. سوى ذلك، يملك المعلمون بوقت مرونة بسبب برنامج التدريب الداخلي لطلاب الفصل الحادي عشر، (٤) العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية

<sup>16</sup> Akhmad Aufa Syukron, R.Umi Baroroh, *Deveeloping Arabic learning with management system ( moodlecloud) at Mts NU Mifathul Ulum Margasari, Alsinatuna, Vol.4, No.2, Juni, 2019.*

الإلكتروني في مدرسة شافعي أكرم المهنية فكالوغان هي مرافق كاملة تمامًا، ووجود التعلم الإلكتروني. ponpes-smksa.sch.id كموقع للتعليم الإلكتروني ودعم مالي مناسب وتدريب على تكنولوجيا المعلومات ومهارات الطلاب في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ومشكلات التعلم الإلكتروني في هذه المدرسة هي في نقص قدرة المعلمين واهتمامهم باستخدام تكنولوجيا المعلومات مما يسمح بنقص القدرة على توفير المزيد من المواد التفاعلية للطلاب ، وتعقيد الميزات في موديل، والطلاب الذين يأتون من غير المدرسة الذين لديهم قدرة منخفضة في اللغة العربية.<sup>١٧</sup>

السادسة، المجالات التي كتبها نوسروًا تحت الموضوع تأثير التعليم الإنساني على ترقية قدرة الإنشاء لدى طلاب قسم اللغة العربية في الدراسة العليا واتامفوني للدين الإسلامي الحكومي. أما نتائج البحث فهي : قبل المعاملة باستخدام التعليم الإنساني كان متوسط قيمة الصف التجريبي ١٣٠.٥٦ ، بينما كانت فئة الضبط ١٣٠.٤٤. بناءً على اختبار التشابه لمتوسطين قبل الاختبار باستخدام اختبار إحصائي non-parametik مع اختبار Mann Whitney على SPSS 16، يمكن استنتاج أن الفصلين لهما القدرة السواء على تكوين الإنشاء. بعد المعاملة باستخدام منهج التعليم الإنساني للصف التجريبي، كان متوسط قيمة الصف التجريبي ١٨٦.٦١ ، بينما بلغ متوسط الفئة الضابطة دون التعليم الإنساني ١٦٥.٢٢. يدل الاختلاف في متوسط الدرجات بين فئة الضابطة والطبقة التجريبية على وجود زيادة معنوية في قدرة طلاب الصف التجريبي بعد تلقي المعاملة. وهذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا للمنهج التربوي الإنساني في زيادة قدرة الصف التجريبي.<sup>١٨</sup>

<sup>17</sup> Jauhar Ali, *Moodle in Arabic learning : how IT works at SMK Syafi'i Akrom Pekalongan*, Alsinatuna, Vol.4, No.2, 2019.

<sup>18</sup> Nusyirwan, *Pengaruh pendidikan humanistic terhadap peningkatan kemampuan insya' mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab STAIN Watampone*, Jurnal Diskursus Islam, Vol.1, No.3, 2013.

السابعة، المجالات التي كتبها نانينغ معرفة الفائقة وأمّي برارة تحت الموضوع " نظرية التعلم الإنساني وتطبيقها في مهارة الاستماع". أما نتائج البحث فهي : أن تعلم اللغة العربية ينتمي إلى التعلم الإنساني لأنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمتعلم. أن النظرية الإنسانية ترتبط ارتباطاً مباشراً بتعلم اللغة العربية في مهارة الاستماع من وجهة نظر كارل روجرز. تشير نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز إلى الروح في عملية التعليم، والتعلم هو إضفاء الطابع الإنساني على البشر بفهم بيئتهم وأنفسهم. بعد ذلك كان هناك قلق من الباحثين حول ما إذا كانت المؤسسات التعليمية قد طبقت المبادئ الإنسانية بشكل صحيح وجيد ، حتى يجيب في دراسات متعمقة لاحقة.<sup>19</sup>

الثامنة، المجالات التي كتبها رويدا تحت الموضوع "تطوير التعلم الإلكتروني في مادة دراسة اللغة العربية على أساس برنامج موديل لدى طلاب فصل العاشر في مدرسة معلمات نهضة الوطن الثانوية الإسلامية فانجور لومبوك الشرقية. أما نتائج الدراسة أن: (١) مادة دراسة اللغة العربية الناتجة عن التعلم الإلكتروني هي نظام إدارة التعلم عبر الإنترنت ( LMS/Learning Management System) المنتج من برنامج موديل مع موقع [www.arabicstudyclub.com](http://www.arabicstudyclub.com) (2). بشكل عام ، تعتبر جودة الوسائط المعتمدة من قبل خبراء الإعلام في فئة جيدة جداً بمتوسط ٤.٧٥. تعتبر جودة المواد التي تم التحقق من صحتها من قبل خبراء المواد في فئة جيدة جداً بمتوسط ٤.٧٣. تضمنت استجابات الطلاب للاختبار التجريبي معايير جيدة بمتوسط ٣.٩٩. كانت استجابة الطلاب لتجربة التعلم الإلكتروني في فئة جيدة جداً بمتوسط ٤.٤١ وكانت استجابة معلم اللغة العربية في فئة جيدة بمتوسط ٤.٠٣. تشير هذه النتائج إلى أن منتج تطوير التعلم الإلكتروني لتعلم اللغة العربية هو مناسبة للاستخدام كمصدر

<sup>19</sup> Naning Ma'rifatul Faiqoh, R.Umi Baroroh, *Teori belajar humanistic dan implikasinya pada maharah istima*, Jurnal Urwatul Wutsqo, Vol.9, No.2, September, 2020.

تعليمي وكمعلم ابتكار في عملية تعلم اللغة العربية. (٣) يمكن أن يؤدي تنفيذ مادة دراسة اللغة العربية للتعلم الإلكتروني بناءً على تطبيق موديل إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب كما يتضح من نتائج الاختبار التمهيدي للطلاب بمتوسط ٦٠.٧٨ بعد الحصول على مادة التعلم الإلكتروني ، زادت نتائج الاختبار البعدي مع بمتوسط ٧٩.٣٦.<sup>٢٠</sup>

التاسعة، الأطروحة التي كتبها سلطان بكاداران تحت الموضوع " إدارة تعليمية اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الأولى بونتياناك". أما نتائج البحث فهي : (١) أن نظرة معلم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الأولى بونتياناك عن مهنته، قد تناسب بنظرية روبييت و.رجكي هي تقديم المصالح الإنسانية على المصالح الشخصية، فهم مفاهيم ومبادئ التعليم، استيعاب كفاءة مهنته، القدرة على إدارة العضوية والسلوك والمواقف وأساليب العم، يحتاج نشاطاً فكرياً عالياً، يتطلب فرصاً للتقدم والاستقلال، والنظر إلى المهنة على أنها مهنة حية، (٢) أن كفاءة معلم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الأولى بونتياناك في إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية قد تناسب بنظرية سوهارسيمي أري كونتو عن القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلم هي المعلم كمدير في تنظيم التعليم، ورئيس المناقشة، والتحفيز، والوسيلة، والمقيم، (٣) القدرة العامة لدى معلم اللغة العربية بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الأولى بونتياناك قد تناسب بنظرية سوهارسيمي أري كونتو هي قدرة على فهم تطوير تفكير الطلبة، فهم اختلاف الطلبة، التواصل وإيصال النتائج التعليمية عن

<sup>20</sup> Ruwaida, *Pengembangan e-learning mata pelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi moodle untuk siswa kelas X MA Mu'allimat Nahdlatul Wathan Pancor Lombok Timur NTB*, Tarbawi, Vol.7, No.7, Juli-Desember 2018.

الطلبة، إجراء التجربة، عرض البيان في عملية التعليم، إرشاد الطلبة في استخدام الوسائل، تنفيذ المراجعة.<sup>٢١</sup>

العاشرة، الأطروحة التي كتبها إيفا فامبلا رشيدة، تحت الموضوع "تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجرز في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية باسوروان". أما نتائج البحث فهي (١) تطوير نموذج التعلم الافتراضي يتكون من تحليل الاحتياجات المعلم والطلاب هي احتياج استراتيجيات جديد، ويجب المعلم أن يعطي الشاكر والتحفيز في فصل الافتراضي، واحتاج وسائل جديدة كأداة التعليم في مهارة الكلام، تصميم التعليم وتنفيذ التعليم وفيه يكون ٥ خصائص بنظرية الإنسانية هي رغبة في التعلم، وتعلم الهادف، وتعلم دون عقوبة، وتعلم بمبادر الخاصة، وتعلم وتغير، (٢) تطوير نموذج التعليم الافتراضي صالح، بالتحقيق نتيجة خبير المواد ٩٦% وخبير التعليم ٧٨% وإجابة المعلم ٨٠%، (٣) تطوير نموذج التعليم الافتراضي فعال، بالتحقيق نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الاختبار paired sample test قيمة ٢٠٩٧٧ هو يكون تأثير كبير بين قيمة متوسط قبل معاملة أصغر من متوسط بعد معاملة. من البيان أعلاه، فتعليم مهارة الكلام عبر الافتراضي باستخدام نظرية الإنسانية عند كارل روجرز صالح وفعال لأنه يجب تفاعل بين معلم والطلاب ويجب المعلم أن يعطي منعكس في شكل مدح أو تقدير لإبداع الطلاب بينما تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup> سلطان بكاداران، إدارة تعليمية اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بوتيانا، رسالة الماجستير، الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢١.

<sup>٢٢</sup> إيفا فامبلا رشيدة، تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجرز في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية باسوروان، رسالة الماجستير، الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١.

## جدول الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث/ة	موضوع البحث	التشبيهات	الاختلافات
١	مُحَمَّد إِسْمَاعِيل	تطوير مواد اختبار مهارة الاستماع في اللغة العربية باستخدام موديل لارتفاع مهارة الاستماع لدى الطلاب في جامعة دار السلام غونتور	استخدام موديل في تعليم مهارة اللغة العربية. باستخدام موديل لارتفاع مهارة الاستماع لدى الطلاب في جامعة دار السلام غونتور	هذا البحث بشكل تطوير، وأما البحث الباحثة يركز على استخدام موديل في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت وعلى أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز. هذا البحث يركز على مهارة الاستماع، أما هذا بحث الباحثة يركز على تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت.
٢	عبد المنتقم الأنصاري	تطوير نموذج تعليم اللغة العربية الإلكترونية بموديل في	استخدام موديل في تعليم مهارة	هذا البحث بشكل تطوير، وأما البحث الباحثة يركز على

<p>استخدام موديل في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت وعلى أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز.</p> <p>هذا البحث استخدام موديل في تعليم اللغة العربية، أما هذا بحث الباحثة يركّز على تعليم مهارة الكتابة عبر الانترنت.</p> <p>هذا البحث في التعليم المدمج، أما هذا بحث الباحثة تعليم عبر الإنترنت كاملا</p>	<p>اللغة العربية</p>	<p>ضوء التعليم المدمج : بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج</p>	
---	----------------------	---	--

<p>هذا البحث بشكل تطوير، وأما البحث الباحثة يركز على استخدام موديل في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت وعلى أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز.</p> <p>هذا البحث استخدام في تعليم اللغة العربية، أما هذا بحث الباحثة يركز على تعليم مهارة الكتابة عبر الانترنت.</p>	<p>استخدام موديل في تعليم مهارة اللغة العربية</p>	<p>تطوير وسائل التعلم ببرنامج موقع موديل لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا كالماتنان الوسطى</p>	<p>٣ نور الفؤادي الرحمن</p>
<p>هذا البحث بشكل تطوير، وأما البحث الباحثة يركز على استخدام موديل في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت وعلى</p>	<p>استخدام موديل في تعليم مهارة اللغة العربية</p>	<p>“Developing Arabic learning with management system (moodlecloud) at Mts NU Miftahul Ulum Margasari</p>	<p>٤ أحمد عوفى شكرًا و أمي برارة</p>

<p>أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز.</p> <p>هذا البحث استخدام في تعليم اللغة العربية، أما هذا بحث الباحثة يركّز على تعليم مهارة الكتابة عبر الانترنت.</p>				
<p>هذا البحث استخدام في تعليم اللغة العربية، أما هذا بحث الباحثة يركّز على تعليم مهارة الكتابة عبر الانترنت.</p>	<p>استخدام موديل في تعليم مهارة اللغة العربية</p>	<p><i>Moodle in Arabic learning: how it works at SMK Syafi'i Akrom Pekalongan</i></p>	<p>جوهر علي</p>	<p>٥</p>
<p>هذا البحث على أساس نظرية التعلم الإنساني، أما بحث الباحثة على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز.</p>	<p>على أساس نظرية التعلم الإنساني</p>	<p>تأثير التعليم الإنساني على ترقية قدرة الإنشاء لدى طلاب قسم اللغة العربية في الدراسة العليا واتامفوني للدين الإسلامي الحكومي</p>	<p>نورشواً</p>	<p>6</p>

<p>هذا البحث على أساس نظرية التعلم الإنساني، أما بحث الباحثة على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز.</p> <p>هذا البحث يركّز على مهارة الاستماع، أما بحث الباحثة يركز على مهارة الكتابة.</p>	<p>على أساس نظرية التعلم الإنساني</p>	<p>نظرية التعلم الإنساني وتطبيقها في مهارة الاستماع</p>	<p>٧</p> <p>نانيج معرفة الفائقة وأمّي برارة</p>
<p>هذا البحث بشكل تطوير، وأما البحث الباحثة يركز على استخدام موديل في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت وعلى أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز.</p> <p>هذا البحث يركز</p>	<p>استخدام موديل في تعليم مهارة اللغة العربية</p>	<p>تطوير التعلم الإلكتروني في مادة دراسة اللغة العربية على أساس برنامج موديل لدى طلاب فصل العاشر في مدرسة معلمات نهضة الوطن الثانوية الإسلامية فانجور لومبوك الشرقية</p>	<p>٨</p> <p>رويدا</p>

<p>على تعليم اللغة العربية، أما هذا بحث الباحثة يركّز على تعليم مهارة الكتابة عبر الانترنت.</p>				
<p>هذا البحث على أساس نظرية إنساني، وأما هذا بحث الباحثة على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز.</p> <p>هذا البحث يركّز على الإدارة، وأما هذا بحث الباحثة يركّز على استراتيجية التعليم</p>	<p>على أساس نظرية إنساني</p>	<p>إدارة تعليمية اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الأولى بونتيناك</p>	<p>سلطان بكاداران</p>	<p>٩</p>
<p>هذا البحث بشكل تطوير، وأما البحث الباحثة يركّز على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل.</p>	<p>على أساس نظرية إنسانية كارل روجرز</p>	<p>تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجرز في مدرسة شمس العارفين</p>	<p>إيفا فامبلا رشيدة</p>	<p>١٠</p>

<p>هذا البحث يركز على تعليم مهارة الكلام، أما هذا بحث الباحثة يركّز على تعليم مهارة الكتابة عبر الانترنت.</p>		<p>المتوسطة الإسلامية باسوروان</p>		
---	--	--	--	--

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : استراتيجية تعليم مهارة الكتابة

#### ١. مفهوم استراتيجية التعليم

صدرت الاستراتيجية من اللغة اليونانية "الاستراتيجية"، بمعنى كل الجهد لهم التخطيط و الطريقة و الاستراتيجي التي يستخدمها الجند ليحصل على الفوز في الحرب<sup>٢٣</sup>. عمليًا، يستخدم مصطلح الاستراتيجية في مجالات الأنشطة، بمعنى : يحصل على النجاح في تحقيق أهداف الأنشطة أو نتائجها. وخاصة في مجال التعليم. يرجو المعلم على النتائج الجيد ويطبق استراتيجية التعليم الوثيقة لتحقيق أهداف التعليم أو نتائجه.

عند الدخول في مجال التعليم، خاصة تعليم اللغة، يفهم مصطلح الاستراتيجية بمعنى متنوع. هناك الذين يفهمونها بمعنى واسع جدا وتشمل على جميع ناحية التعليم. وبعض الآخر يفهمونها بمعن ضيق، يعني كطريقة التعليمية<sup>٢٤</sup>.

أما التعليم فهو ترجمة من الكلمة "تعليمات" في اللغة اليونانية تسمى ب "Intruere" بمعنى نقل الفكرة<sup>٢٥</sup>. التعليم هو نشاط تحويل مواد الدرس للطلاب، في هذا الحال يدور المعلم كملحقات و مترجم المواد التعليمية، حتى يستطيع الطلاب أن يفهم تلك المواد التعليمية<sup>٢٦</sup>.

---

<sup>23</sup> Erta Mahyudin, *Model Pembelajaran Diskoveri sebagai strategi pembelajaran bahasa Arab*, Arabiyat : Vol. I, No. 2, Desember 2014, ISSN : 2356-153X, hlm. 197.

<sup>24</sup> Erta Mahyudin, *Model Pembelajaran Diskoveri sebagai strategi pembelajaran bahasa Arab*, Arabiyat : Vol. I, No. 2, Desember 2014, ISSN : 2356-153X, hlm. 197.

<sup>25</sup> M. Khalilullah, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Aktif ( kemahiran istima' dan takallum)*, Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 02 Juli-Desember 2011, hlm. 154.

<sup>26</sup> Nuril Mufidah, *Strategi Multilanguage untuk Pembelajaran Bahasa Arab: Studi di Ma'had Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang*, Al-Ma'rifah : Jurnal budaya, bahasa dan sastra Arab, Vol. 16, No. 1, April 2019, hlm 2.

استراتيجيات التعليم هي الطرق المستخدمة على المعلمين لاختيار أنشطة التعليم التي يستخدمها في أثناء عملية التعليم. ذلك الاختار يعمل باعتقاد الحال والوضع ومصادر التعليم واحتياج الطلاب وخصائص الطلاب الذين يواجهون من أجل تحقيق أهداف التعليم. أما استراتيجية التعليم أو تسمى بطريقة التعليم فهي تشغيل من الطريقة. لذلك، فإن طريقة التعليم في شكل التخطيط وقواعد الخطوات والمرافق التي تطبيقها سيدور في عملية التعليم والتعلم في الفصل لتحصل على أهداف التعليم وتحقيقها.<sup>٢٧</sup>

يقصد باستراتيجية التعليم كما قال منى إبراهيم اللبودي على أنها أدوات خاصة يقوم بها المتعلم ليجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر إقناعاً وأكثر ذاتية في التوجيه، وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق في مواقف جديدة. وقال رحيم وفاردي إن استراتيجية هي الطرق المستخدمة لنيل الهدف المقرر في عملية التعليم والتعلم. ويحتاج المعلم إلى استراتيجية الجيدة في عملية التعليم اللغة الأجنبية من الابتدائية والمتوسطة حتى الجامعة، فأحياناً لا ينجح معلم اللغة في عملية تدريسها بسبب اختيار استراتيجية التعليمية الخاطئة.<sup>٢٨</sup>

في دور التنفيذ، تقسم استراتيجية التعليم على القسمين الرئيسيين. الأول، ناحية التعليمية. هذا المجال يرتبط مباشرة بأنشطة تحصيل نجاح التعليم أو أهداف التعليم. هذا المجال يتضمن على أنواع المدخل والأساليب والطريقة ووسائل التعليم. الثاني، ناحية إدارة التعليم في الفصل. يرتبط هذا المجال الثاني بإدارة التعليم، أي قيادة المعلمين في ابتكار الحال التفضيل لأنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم الجيد. إذا ترتبط جزأتان من تنفيذ استراتيجية التعليم باللغة العربية، فإن استراتيجية تعليم اللغة هي الخطة والطريقة والعملية والخطوة الواضحة التي يقومها معلم اللغة

<sup>27</sup> Erta Mahyudin, *Model Pembelajaran Diskoveri sebagai strategi pembelajaran bahasa Arab*, Arabiyat : Vol. I, No. 2, Desember 2014, ISSN : 2356-153X, hlm. 197.

<sup>28</sup> مجّد علوم، استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية تعليم اللغة العربية، المجلة العربية الدولية التربوية والتعليم، رقم

العربية لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية المحددة. تحتوي استراتيجية تعليم اللغة العربية على فهم وجهد معلم اللغة العربية في استخدام أنواع متغيرات تعليم اللغة العربية، مثل الأهداف والمواد والطريقة والوسائل والحال أو البيئة ومتغيرات التقويم لمساعدة الطلاب على تحقيق هدف إتقان مهارات اللغة العربية المعينة هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة<sup>٢٩</sup>.

استراتيجية تعليم اللغة العربية سلسلة من الجهود التي يعملها معلم اللغة العربية لتجعل عملية التعلم تجرى وفقا على الفكرة المحددة. الفكرة التي يتدعها المعلم هو التعلم الفعال والتواصل والفعال والمريح والمبتكرة والفرحة والثقافية<sup>٣٠</sup>.

يمكن أن نلخص أن استراتيجية التعليم هي سلسلة من الأنشطة التعليمية المنظمة التي يقومها المعلمون والطلاب في عملية التعلم باستخدام مكونات التعلم (الأهداف والأساليب والأدوات والتقييم) حتى يحصل على أهداف التعلم بجيد وكامل. ترتب الاستراتيجية لتحقيق هدف معي. أي إعداد الاستراتيجيات هو طريقة لتحقيق أهداف التعلم. بأن ذلك، فإن إعداد خطوات التعلم، واستخدام أنواع المرافق ومصادر التعلم هو محاولة لتحقيق الأهداف في التعليم. يجب تصميم أهداف التعلم أولاً، لأن بتصميم الشيء نستطيع أن نعرف الإنجازات التي يجب عليتحقيقها في تنفيذ الاستراتيجية<sup>٣١</sup>.

<sup>29</sup> Erta Mahyudin, *Model Pembelajaran Diskoveri sebagai strategi pembelajaran bahasa Arab*, Arabiyat : Vol. I, No. 2, Desember 2014, ISSN : 2356-153X, hlm. 198.

<sup>30</sup> Muspika Hendri, *Pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab melalui pendekatan komunikatif*, POTENSIA : Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, Juli – Desember 2017, hlm. 199.

<sup>31</sup> Nuril Mufidah, *Strategi Multilanguage untuk Pembelajaran Bahasa Arab: Studi di Ma'had Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang*, Al-Ma'rifah : Jurnal budaya, bahasa dan sastra Arab, Vol. 16, No. 1, April 2019, hlm 3.

## ٢ . مكون استراتيجية التعليم

عبر مصطفى هناك خمسة مكونات من استراتيجية التعليم وهي: (١) الأنشطة المقدمة، (٢) عرض المعلومات، (٣) مشاركة الطلاب، (٤) التقويم/الاختبار، (٥) الأنشطة المتابعة.

### (١) الأنشطة المقدمة

إن أنشطة التعليم المقدمة هي طريقة المعلم المختارة في شرح أهداف التعليم والقيام بالإقرار. في المادة التي ستقدم فترة معينة، يدور هذا القسم دورا مهما لأنه يشرح عملية التعليم الشاملة. يستطيع أن تنفذ أنشطة التعليم المقدمة بأنواع الطريقة منها شرح هدف التعليم الخاص الذي يحصل على الطلاب لبناء المعرفة القديمة للطلاب ويرتبط بالمعرفة الجديدة التي يجب تعلمها.

### (٢) عرض المعلومات

تنفذ هذه الأنشطة في داخل الفصل أو خارج الفصل في سلسلة عملية التعليم والتعلم. عند تقديم هذه المعلومات يحتاج إلى خبرات المعلم للحث وتكون النشطة الممتعة والمریحة، بحيث في نقل العلوم موجود الحال التفضيل. ذلك الحال يستطيع أن يرفع دافع تعلم الطلاب.

الأشياء التي يجب لاهتمامها عند تنفيذ أنشطة تقديم المعلومات هي (أ) ترتيب تقديم المواد تباعا، على المثال من النظرية إلى التجربة أو عكسها. بدأ من السهولة إلى الصعوبة، والأشياء المادّي إلى الأشياء المجمل. (ب) يعتمد نطاق المواد على خصائص الطلاب ونوع المواد المصورة في وقت تحديد أهداف التعليم (ج) تتضمن المواد المقدمة مواد في شكل المعرفة (الحقائق وامعلومات تفصيلا)، والمهارات (في شكل الخطوات والإجراءات والأحوال و الشروط المعينة) والسلوك (في شكل آراء وأفكار أو اقتراحات أو استجابة).

### ٣) مشاركة الطلاب

في عملية التعليم الآن، يجب على الطلاب أن يملك دورا رئيسيا. يعني، يجب على الطلاب أكثر فعال في عملية التعلم. ليجعل الطلاب الفعال فيحتاج إلى خطة الاستراتيجية المناسبة. يمكن مشاركة الطلاب بشكل تجريبية مباشرة أو إعطاء التدريبات التي تؤدي إلى تكوين السلوك الطلاب وعقلهم.

### ٤) التقويم / الاختبار

يجب قيام التقويم لقياس نجاح عملية التعلم التي تقوم بها، يمكن التقويم في شكل التعليقات التي يقومها المعلم في إنتهاء عملية التعلم التي تحدث، أو في شكل الاختبار القبلي أو في شكل إعطاء أسئلة الاختبار. يمكن أن يعطي التقويم في شكل اختبار شفوي أو اختبار تحريري.

### ٥) الأنشطة المتابعة

يجب أن يقوم بهذه الأنشطة المتابعة المعلم لإنشاء التعلم المتابعة. يمكن هذا الشكل من الأنشطة المتابعة هو إعطاء الواجبات المنزلية والأنشطة الإيجابية، والمهام المشتركة أو الواجبات الجماعية وغير ذلك. لكن بهذه الأنشطة المتابعة لا ينبغي لمحصور، يجب على المعلم أن يهتم حال بدنية طلاب ونفسياتهم والمواد الموجود. بحيث تكون عملية التعليم المنتجة<sup>٣٢</sup>.

### ٣. تعليم مهارة الكتابة

#### أ) مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة لغة: " يقال في عرف الأدباء لإنشاء النثر، كما أن النثر يقال لإنشاء النظم، والظاهر أنه المراد هنا لا الخط. اصطلاحا": يرى دون (Donn) أن الكتابة هي ترجمة

<sup>32</sup> Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, 15 Oktober 2016, ISSN 2540-9417, hlm. 54-56.

الأصوات المنطوقة إلى رموز خطية مكتوبة بطريقة منظمة، بحيث تكون كلمات وجملا ترتبط ببعضها لتكون نصا متناسقا له معنى.<sup>٣٣</sup>

الكتابة وقد تسمى بالتعبير الكتابي أو التحريري هي إفصاح الإنسان بقلمه عما في نفسه من أفكار ومعان، وهي التي ينقل بها الإنسان أفكاره ومشاعره وأحاسيسه كتابة، على أن يكون ذلك بلغة صحيحة وبأسلوب جميل يشيع السرور في النفس. وهي وسيلة التفاهم بين الناس، ووسيلة عرض أفكارهم ومشاعرهم.<sup>٣٤</sup>

مهارة الكتابة هي رسم الحروف باليد (الخط) أو تحويل رموز اللغة الصوتية إلى رسوم خطية مكتوبة أو أشكال مرئية (خط و إملاء).<sup>٣٥</sup> وقال هرموان أن مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو تعبير عن محتويات العقل، بدءا من ناحية بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى ناحية معقدة، وهي الإنشاء.<sup>٣٦</sup>

وثمة من يرى أن مهارة الكتابة عملية تتضمن عدة مهارات تتصل بالرسم الكتابي وعدة مهارات عقلية تتعلق بالتفكير والتعبير، وتتطلب معرفة الرموز الكتابية التي تعبر عن الأصوات اللغوية، والقدرة على تهجي الكلمات والإلمام بفنيات الخط العربي وقواعد الاستعمال اللغوي، ومهارات التقييم، والقدرة على ربط الكلمات والجمل وال فقرات العلاقات بينها وتنظيمها وفق غرض معين والربط بين الأسلوب ومواقف استخدامه. ويرى عصر أن الكتابة في حقيقتها عملية ترميز أو تنميط لرموز أو لأنماط، وهي نظام

<sup>٣٣</sup> عبة، مهارات التعبير الكتابي ودورها في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، رسالة الماجستير، جامعة

محمد خضير بسكرة. ٢٠١٥، ص. ٥٢.

<sup>٣٤</sup> مهيبان، "الكتابة الميسرة دروس الكتابة العربية للطلاب الجامعة"، (مالانج : مشكاة ٢٠١١)، ص. ٣.

<sup>٣٥</sup> نور هادي "الموجهة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها" مالانج: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١، ص.

من الحدوش والتعريجات المنقوشة الممثلة للرموز الصوتية المستخدمة في الحديث الإنساني الشفهي، كما أنها تمثيل للواقع الذي تمثله الأصوات.<sup>٣٧</sup>

الناحيات في مهارة الكتابة وفقا على عيان هي القواعد (النحو والصرف) والإملاء والخط. أما الناحيات في الكتابة فهي الكلمة والجملته والفخرة والأسلوب.<sup>٣٨</sup>

### ب) أهمية الكتابة

يمكن إبراز أهمية الكتابة في الآتي :

١. إنها جزء أساس للمواطنة وشرط ضروري لمحو أمية المواطن
٢. إنها أداة رئيسية للتعلم بجميع أنواعه ومراحله، وبها يتم الأخذ عن الآخرين فكرهم وخواتمهم
٣. إنها وسيلة اتصال بين أفراد البشر بالمؤلفات والخطابات وغيرها
٤. إنها أداة اتصال الحاضر بالماضي، والقرب بالبعيد، ونقل المعرفة والثقافة إلى المستقبل، إذ إنّ التعامل بنمط واحد من الكتابة طريق لوصول خبرات الأجيال ببعضها. كما أن اختلاف الكتابة يقطع جسور الاتصال ويحو حلقات التاريخ ويقطع جذور الثقافة والحضارة.
٥. إنها أداة لحفظ التراث ونقله
٦. إنها شهادة وتسجيل للوقائع والأحداث والقضايا تنطق بالحق ونقول الصدق
٧. إنها وسيلة تنفيس الفرد عن نفسه والتعبير عما يجول بخاطره<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٧</sup>عبء، مهارات التعبير الكتابي ودورها في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، رسالة الماجستير، جامعة مجذ

خيضر بسكرة. ٢٠١٥، ص. ٥٣.

<sup>٣٨</sup> Fajriah, *Strategi pembelajaran maharah al-kitabah pada tingkat ibtidaiyah*, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, hlm 36.

### ج) أهداف تعليم مهارة الكتابة

تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من :

١. كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته
٢. كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها
٣. إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم
٤. إتقان الكتابة بالخط النسخ أو النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس
٥. إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار
٦. معرفة علامة الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها
٧. معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض اختلاف بين النطق والكتابة والعكس، ومن خصائص ينبغي العناية بها في الكتابة كالتنوين مثلاً والتأؤ المفتوحة، والهمزات
٨. ترجمة أفكاره كتابةً في جمل مستخدماً الترتيب العربي المناسب للكلمات
٩. ترجمة أفكاره كتابةً في جمل مستخدماً المناسب للكلمات صحيحة في سياقها من حيث تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير المعنى
١٠. ترجمة أفكاره كتابةً مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة
١١. استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر عنها

<sup>٣٩</sup> جمال عبد الناصر زكريا " المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم " ( ماليزيا، IIUM

١٢. سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضح معبرة.<sup>٤٠</sup>

### (د) أنواع تعليم مهارة الكتابة

مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية تقسم إلى ثلاث فئات التي هي جزء لا يتجزأ، منها الإملاء والخط والإنشاء.<sup>٤١</sup>

#### (١) الإملاء

وفقا لمحمود معروف أن الإملاء هي كتابة الأحرف مناسبة على موقفها بشكل صحيح في الكلمات للحفاظ على وقوع أخطاء المعنى.<sup>٤٢</sup>

وفقا لدكتور عبد المنعم سيد عبد العال يذكر ثلاثة أنواع من الإملاء وهي:

(أ) الإملاء المنقول هو أن ينقل التلاميذ القطعة من كتاب أو سبورة بعد قراءتها وفهمها وتهجي بعضها تهجيا شفويا. وفي هذا النوع من الإملاء لا بد على التلاميذ أن يقرؤوا القطعة ويفهموا معناها قبل تهجئتها.<sup>٤٣</sup> وبعض طرق تدريس هذا النوع من الإملاء يكون بالتمهيد لموضوع القطعة على النحو الآتي :

١. عرض القطعة في الكتابة أو البطاقة أو السبورة دون أن تضبط كلماتها

٢. قراءة المدرس القطعة قراءة نموذجية

٣. قراءة فردية من التلاميذ

٤. أسئلة في معنى القطعة للتأكد من فهم التلاميذ لأفكارها

<sup>٤٠</sup> محمد رياضي، تدريس تعليم مهارة الكتابة، المجلة التأديب، رقم ١، يناير-يونيو ٢٠١٩، ص. ٥٧-٥٨.

<sup>٤١</sup> Hastang, *Upaya optimalisasi maharah kitabah melalui model pembelajaran berbasis proyek pada materi al-jumlah*, Didaktika Jurnal Kependidikan, Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Vol. 12, No. 1, Juni 2018, hlm.66.

<sup>٤٢</sup> Chaedar Alwasilah, *metodologi pembelajaran bahasa Arab*, ( Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014), hlm.151.

<sup>٤٣</sup> جمال عبد الناصر زكريا " المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم " ( ماليزيا، IIUM

٥. تهجي الكلمات الصعبة في القطعة وكلمات مشابهة لها. وطريقة هذا التهجي أن يشير المدرس إلى الكلمة ويطلب من التلميذ قراءتها وتهجي حروفها ثم يطلب من غيره تهجي كلمة أخرى يختارها المدرس وتكون قريبة للكلمة الأولى من حيث الصعوبة الإملائية، ثم ينتقل إلى كلمة أخرى وهكذا

٦. النقل، ويراعي فيه : (أن يخرج التلاميذ الكراسات ويكتبوا التاريخ ورقم الموضوع، أن يملي المدرس على التلاميذ القطعة كلمة كلمة مشيراً في الوقت نفسه إلى هذه الكلمات في حالة استخدام السبورة الإضافية، أن يسير جميع التلاميذ معاً في الكتابة، وأن يقطع المدرس السبيل على بعض التلاميذ الذين يميلون إلى التباهي بالانتهاء قبل غيرهم، أن يكون جمع الكراسات بطريقة هادئة، أن يشغل الجزء الباقي في الحصة بعمل آخر قبل تحسين الخط أو مناقشة.

ب) الإملاء المنظور هو أن تعرض قطعة على التلاميذ لقراءتها وفهمها والتدريب على هجاء بعض كلماتها، ثم تحجب عنهم وتملى عليهم بعد ذلك. وهذا النوع من الإملاء يلائم تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية ويمكن أن يمتد إلى الصف الخامس. ويحسن أن يختبر المدرس تلاميذه بين الفترة والفترة في قطعة مناسبة غير منظورة فيها كلمات مشابهة لما تمرنوا على كتابته.<sup>٤٤</sup>

وخطوات تدريس الإملاء المنظور تكون على النحو الآتي :

١. يقرأ المعلم القطعة قراءة واضحة ويناقش الطلبة في معناها، ثم يطلب منهم تحليل الكلمات الصعبة وتهجئتها.

٢. يحجب المعلم القطعة ويبدأ في إملائها عليهم جملة بعد أخرى في وضوح وتأن

<sup>٤٤</sup> جمال عبد الناصر زكريا " المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم " ( ماليزيا، IIUM

٣. يقوم بإعادة القراءة ليتدراك التلاميذ مافاتهم

٤. يصحح المعلم الأخطاء أمام كل تلميذ

٥. يناقش المعلم الأخطاء الشائعة بعد الانتهاء من التصحيح ثم يكلف التلاميذ بتصويب الخطأ في دفاترهم

(ج) الإملاء الاستماعي هو الإملاء بطريقة يستمع المعلم على الطلاب عدد الكلمات أو الجمل. عندما يقرأ المعلم أو يعتبر دروس اللغة العربية، ويكتب الطلاب الكلمة أو الجملة المذكورة مباشرة. هذا النوع من استمرار الإملاء المنظور. يعلم بعد الطلاب ماهر في الإملاء المنظور. هذا الإملاء أصعب من الإملاء المنظور. يساوي الإملاء الاستماعي بالإملاء الاختبار لأن التركيز سواء الذي يتجه إلى الطلاب الذين يتعلمون في الإملاء الاستماع.<sup>٤٥</sup>

وخطوات تدريس الإملاء الاستماعي تكون على النحو الآتي :

١. التمهيد

٢. قراءة المدرس

٣. مناقشة المعنى العام بأسئلة يلقيها المدرس على التلاميذ

٤. تهجي كلمات مشابحة للمفردات الصعبة التي في القطعة وكتابه بعضها على السبورة

٥. إخراج التلاميذ الكراسات, ثم يمحو المدرس الكلمات على السبورة

٦. قراءة المدرس القطعة للمرة الثانية ليتهيأ التلاميذ للكتابة

<sup>45</sup> Sitti Kuraedah, *Aplikasi maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa Arab*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 No. 2, Juli-Desember 2015, hlm.88.

٧. إملاء القطعة بحيث يراعي المدرس في الإملاء ما يأتي : (تقسيم القطعة إلى وحدات مناسبة للتلاميذ، إملاء الوحدة مرة واحدة، استخدام علامات الترقيم أثناء الإملاء، مراعاة الجلسة الصحيحة للتلاميذ).

٨. قراءة المدرس القطعة للمرة الثالثة لتدارك الأخطاء

٩. جمع الكراسات

١٠. شغل باقي الحصّة بعمل آخر.<sup>٤٦</sup>

(٢) الخط

هو "رسوم وأشكال حرفية تدل على الكلمات المسموعة الدالة على ما في النفس" فهو جميل كالرسم، وهو يزيد على الكتابة العتيادية انه يلتزم أصول ومقاييس معينة على أنها تمثل الخط العربي الجيد وهو أداة اتصال لغوية، ترتبط ارتباطاً وثيقاً بنقل الفكرة وعرضها من الكاتب إلى القارئ وبقدر ما في الخط من حسن العرض ووضوح الكلمات وانسجام الحروف وجمال الشكل ويكون القارئ متمكناً من فهم ما هو مكتوب مطمئناً إليه.<sup>٤٧</sup>

الخط يسمى بتحسين الخط، هو فئة الكتابة التي ليس تؤكد على شكل الحرف في تشكيل الكلمات والجمل فقط، ولكن يمس الناحيات الجمالية أيضاً.<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٦</sup> جمال عبد الناصر زكريا "المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم" ( ماليزيا، IIUM Press، ٢٠١٦)، ص. ٩٨.

<sup>٤٧</sup> عبة، مهارات التعبير الكتابي ودورها في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، رسالة الماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة. ٢٠١٥، ص. ٦٤.

<sup>٤٨</sup> Chaedar Alwasilah, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, ( Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014), hlm.151.

أنواع من أساليب أو تدفق الخط العربي على أساس الفنانين العربية النقي، منها خط الكوفي وخط النسخ وخط الثلث وخط الفريس وخط الديواني وخط ديواني جيل وخط الإجازة وخط الرقع.<sup>٤٩</sup>

### (٣) الإنشاء

الإنشاء هو فئة الكتابة التي توجه إلى تعبير الفكرة الرئيسية في شكل الأفكار والرسائل والمشاعر، وغيرها في لغة الكتابة، وليس تصور شكل أو شكل من أشكال الحروف والكلمات، أو الجمل فقط. فلذلك بدأت الآفاق والخبرة للمؤلف أن تكون المشاركة.<sup>٥٠</sup>

ينقسم الإنشاء إلى قسمين:

(١) الإنشاء الموجه هو جعل الجملة أو الفقرة البسيطة مع توجيهات معينة وهي الاتجاه<sup>٥١</sup>

التدريبات التي يمكن استخدامها للتعليم في هذا المراحل كما يلي: (١) يبدأ التدريب بتكميل الجملة. في هذا نموذج التدريب بين طالب واحد وطالب أخرى يمكن من الأسئلة المختلفة، (٢) التدريب للتحليل، وهي بإبدال بعض الجملة مع التعابير التي يمكن أن تعطي معنى آخر للجملة، (٣) تقديم عدد الكلمات ولا تكرر لتكوين الجمل، ولكن يجب أن يزيد كلمة أو كلمتين حتى تصبح جمل كاملة، (٤) إعطاء الطلاب الجمل القصيرة والبسيطة ثم يطلب إلى التطوير وفقا لقدرتهم، (٥) عرض الجمل وتحويل إحدى الكلمة حتى تطلب إلى تحويل الكلمة الأخرى، (٦) يمكن التدريب بطريقة خاصة باستخدام نماذج الفعل (مفرد ومثنى وجمع) أو وقتها، (٧) ويمكن إجراء التدريب بتحريك

<sup>49</sup> Fajriah, *Strategi pembelajaran maharah al-kitabah pada tingkat ibtidaiyah*, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, hlm.41.

<sup>50</sup> Chaedar Alwasilah, *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*, ( Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014), hlm.151.

<sup>51</sup> Fajriah, *Strategi pembelajaran maharah al-kitabah pada tingkat ibtidaiyah*, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, hlm.42.

في شكل الفقرة، إعطاء الطلاب فقرة ويطلب إلى تحويل فعلها من الماضي إلى المضارع أو اسمها من المفرد إلى المثنى أو الجمع أو من المذكر إلى المؤنث، ٨) أو يمكن التدريب باستخدام إطار الإنشاء مثل استخدام ترتيب السؤال التي إجاباتها ترتيباً وتكون الفقرة أو القصة، ٩) يمكن التدريب بتلخيص القراءات أو الموضوعات في الكتب أو المجالات، ثم يناقش نتائجها معاً في الصف، بعد ذلك يطلب على الطلاب أن يكتب ملخص للمناقشة. هذا التدريب تشجع الطلاب على البحث عن مصادر المعرفة، والأفكار التي يمكن أن تساعدهم في الكتابة، مثل استخدام الكتب المرجعية، ١٠) تكميل الجملة مع توضيح أو شرح عن الشيء حول الطلاب، ١١) استخدام الصور واللوحات مثل بطاقة الصورة، ١٢) تدريب شرح الظروف أو الحالات المعينة، أو الأنشطة مثل الترفيه واللعب وغيرها.<sup>٥٢</sup>

٢) الإنشاء الحرّ هو جعل الجمل أو الفقرات دون توجيهات، إعطاء الطلاب الحرية لكتابة التأليف بالمفردات ونمط الجملة الحرّ.<sup>٥٣</sup> يبدأ التعليم باختيار الموضوعات المناسبة مع مستوى اللغوية الطلاب من جهة المفردات، والقواعد، واستخدام القواعد اللغات الأخرى. عادة الموضوعات المناسبة مع الموضوعات المباراة حول النص من القراءة في الكتب ولكن بعد ذلك توسعت مع الخبرات أو الأفكار التي يمكن أن يحمل أفكار الطلاب على الأشياء المتعلقة مع النص.

أما الاختيار الموضوعات على المستوى الأول ينبغي علينا أن نختار الموضوعات المتعلقة بالحياة اليومية أو الأنشطة اليومية، وصف الأشخاص والأماكن والأحداث، حول عن مناقشتها وسمعتها وشعرها أو كل ما الذي يلقي في الحياة اليومية، وكلها موضوعات جيدة ل تدريب كتابة الإنشاء.<sup>٥٤</sup>

<sup>52</sup> Abd Wahad Rosyidi, *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab*, ( Malang : UIN Maliki Press ), hlm. 79-80.

<sup>53</sup> Fajriah, *Strategi pembelajaran maharah al-kitabah pada tingkat ibtidaiyah*, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, hlm.42.

<sup>54</sup> Abd Wahad Rosyidi, *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab*, ( Malang : UIN Maliki Press ), hlm. 80-81.

### هـ) مراحل تعليم مهارة الكتابة

في عملية التعليم، مهارة الكتابة لديها عدة مراحل، بدءاً من المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين. هذا الحال يناسب على قدرة الطلاب و منهج الدراسية المقرر.

المرحلة الأولى : التدريب على رسم الحروف

ويحتوي على المهارات الآلية (الحركة) الخاصة برسم حروف اللغة العربية، ومعرفة التهجئة، والترقيم في العربية. ويقصد بالمهارات الآلية في الكتابة العربية. النواحي الشكلية الثابتة في لغة الكتابة<sup>٥٥</sup>، مثل :

١. الكتابة من اليمين إلى اليسار ومن فوق إلى تحت

٢. رسم الحروف وأشكالها

٣. تجريد الحرف، والمد، والتنوين، والشدة

٤. (ال) الشمسية و (ال) القمرية، والتاء المفتوحة والمربوطة

٥. الحروف التي تكتب ولا تنطق، والحروف التي تنطق ولا تكتب

٦. الهمزات

٧. الضبط بالشكل (أي وضع الحركات القصيرة على الحروف )

٨. الحروف التي يتصل بعضها ببعض

٩. تلك التي تتصل بحروف سابقة لها، ولا تتصل بحروف لاحقة

١٠. رسم الحركات فوق الحرف أو تحته أو في نهايته

<sup>٥٥</sup> عارف مصطفى، تعليم مهارة الكتابة للمستوى المتقدم، المجلة العربية، رقم ٢، يوليو-ديسمبر ٢٠١٣، ص. ٢٥٤-

١١. رسم همزات القطع والوصل أو عدم رسمها

١٢. علامات الترقيم.

وهذه العناصر، وإن كان بعضها لا يمس جوهر اللغة كثيرا، إلا أنها مهمة في إخراج الشكل العام لما يكتب، وقد يحدث إسقاطها - أحيانا - لبسا، أو غموضا في المعنى. عند عرض مهارة الكتابة ينبغي البدء بالجانب الآلي تدريجيا، ثم التوسع رويدا رويدا وذلك لمساعدة الطلاب على تعرف الشكل المكتوب للكلمة العربية.

ينبغي عندما يبدأ طلابك في عملة النسخ - أن يقوموا بذلك تحت إشرافك المباشر، وينبغي أن يقلدوا نموذجا أمامهم، وأن ينظروا دائما إلى النموذج المقدم، وليس إلى ما كتبوه على طراز النموذج حتى لا يتأثروا بالطريقة التي نسخوه بها. ومن أهم معايير الحكم على حسن الخط: الوضوح، والجمال، والتناسق، والسرعة النسبية.

من المفيد أن يبدأ تعليم الكتابة من خلال المواد اللغوية، التي سبق للطلاب أن استمع إليها، أو قرأها. ومن المفيد في هذا الصدد أن يقوم تنظيم المادة، ويتناسب محتواها مع ما في ذهن الطالب. فعندما يشعر الطالب أن ماسمعه، أو قرأه، أو قاله، يستطيع كتابته، فإن ذلك يعطيه دافعا أكبر للتعلم والتقدم. والتدرج أمر مهم في تعليم المهارات الكتابية للطلاب، فمن الأفضل أن يبدأ الطالب بنسخ بعض الحروف، ثم ينسخ بعض الكلمات، ثم بكتابة الجمل القصيرة<sup>٥٦</sup>.

المرحلة الثانية / التعبير المقيد:

مرحلة الوسطى تربط مرحلة رسم الحروف والتعبير الحرّ، وهذه هي مرحلة التعبير المقيد أو الموجّه، ومن تطبيقاته: وصف الصور

<sup>٥٦</sup> عارف مصطفى، تعليم مهارة الكتابة للمستوى المتقدم، المجلة العربية، رقم ٢، يوليو-ديسمبر ٢٠١٣، ص. ٢٥٥-

### المرحلة الثالثة / التعبير الحرّ:

يترك للطالب فرصة أن يحول أفكاره الذهنية إلى لغة مكتوبة تعبر بوضوح عمّا يريد قوله مع احترام رأيه، وهذه مرحلة عقلية. ومن أمثلته: الكتابة حول الإجازات وما يفعل فيها وغير ذلك.

وهناك تعبير كتابي متقدم كتابة فنية، ويطلب من الطلاب الكتابة في موضوعات لديهم المعلومات الكافية عنها، لأننا لانهدف إلى معرفة حصيلتهم من المعلومات، وإنما نهدف إلى تدريبهم على أن يصوغوها مكتوبة بطريقة صحيحة، كما مر.

عند عرض مهارة الكتابة، ينبغي البدء بالجانب الآلي تدريجياً، ثم التوسع رويداً رويداً، وذلك لإشباع رغبة الطلاب في التعرف على الشكل المكتوب للكلمة العربية. وبعد هذه المرحلة الأولية ينبغي البدء تدريجياً بتعليم الكتابة في شقها الثاني الإبداعي، ولكن كثيراً من الطرق القديمة والتقليدية تغفل هذا الجانب. وتقتصر اهتمامها على الشقّ الأول الآلي من الكتابة، وفي هذا خلل ظاهر، فالأصل الاهتمام بالشقين معاً، بدءاً بالآلي، وانتهاءً بالإبداعي<sup>٥٧</sup>.

ثم هناك أهداف تعليم مهارة الكتابة تستند إلى المستوى.

أ. المبتدئين (نسخ وحدات لغة بسيطة، وكتابة وحدات لغة بسيطة، وكتابة بيان وأسئلة بسيطة، وكتابة فقرات قصيرة).

ب. المتوسطين (كتابة البيانات والأسئلة، كتابة الفقرة وكتابة الرسالة وكتابة مقالة قصيرة وكتابة التقرير).

<sup>٥٧</sup> عارف مصطفى، تعليم مهارة الكتابة للمستوى المتقدم، المجلة العربية، رقم ٢، يوليو-ديسمبر ٢٠١٣، ص. ٢٥٦.

ج. المتقدمين (كتابة الفقرة وكتابة الرسالة وكتابة أنواع المقالات وكتابة التقرير).

٥٨

هناك عدد الإشارة العامة المتعلقة بتعليم مهارة الكتابة وهي:

أ) توضيح المواد التي تعلمها الطلاب، وهذا يعني لا يطلب على الطلاب الكتابة قبل أن يستمع الطلاب إلى التوضيح جيدا، ويستطيع الطلاب أن يميز نطقهم ويعرف قرائتهم.

ب) إختبار أهداف التعليم للطلاب.

ج) إعطاء الوقت الكاف لتعلم الكتابة.

د) وينبغي على المعلم أن يطبق مبدأ التدرج، من البسيطة إلى المعقدة، من السهل إلى الصعب، المثال، يبدأ المواد الدراسية بنسخ الحروف ونسخ الكلمات وكتابة الجمل البسيطة وكتابة بعض الجمل في النص أو المحادثة وكتابة الإجابة على الأسئلة والإملاء والإنشاء الموجهة ( إما بالصور أو السؤال ) وأخيرا، الإنشاء الحرّ. وكذلك في تعليم الكتابة، يمكن عملية تعليمها مع عدة مراحل يعني يبدأ بتعليم الإملاء والخط والإنشاء.<sup>٥٩</sup>

المبحث الثاني : موديل (moodle)

١. مفهوم مودل (moodle)

موديل (moodle) هو برنامج على أساس الموقع الذي يستخدم في أنشطة عملية التعليم عبر الإنترنت. يمكن للمعلم والطلاب التفاعل في فصل دراسي رقمي على أساس

<sup>58</sup> Fajriah, *Strategi pembelajaran maharah al-kitabah pada tingkat ibtidaiyah*, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, hlm.39-40.

<sup>59</sup> Abd Wahad Rosyidi, *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab*, ( Malang : UIN Maliki Press ), hlm. 75.

التعلم الإلكتروني. سواء مع برنامج التعلم الإلكتروني الآخر ، فإن استخدام موديل يمكن أن يسهل لي جعل المواد التعليمية والاختبارات والمجالات وغير ذلك.<sup>٦٠</sup>

موديل (moodle) هو اختصار من (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) ، وهو برنامج مجّاني لنظام إدارة التعلم (LMS/Learning Management System) ويمكن استخدامه وتعديله على المستخدمين بناءً على رغبتهم واحتياجاتهم ، وخاصة في عملية التعليم في نموذج الموقع ، وهو أحد برنامج لنظام إدارة التعلم (LMS/Learning Management System) التي مشهورة لاستخدامه في المؤسسات التعليمية. يستطيع هذا البرنامج للطلاب الدخول إلى "الفصل الدراسي" الرقمي للوصول إلى المواد التعليمية.<sup>٦١</sup>

موودل هو برنامج لنظام إدارة الدورة (CMS/Course Management System). باستخدام موديل، يمكن للمستخدم لبناء نظام بمفهوم التعلم الإلكتروني أو التعلم عن بعد. مع هذا المفهوم، لن يكون نظام التعليم والتعلم مقيدًا بالمكان والزمان. يمكن للمعلم توفير المواد من أي مكان. وبالمثل، يمكن للطلاب أن يتبع دروسًا من أي مكان. من خلال التسهيلات المتوفرة في موديل، يمكن للمعلم إكمال المواد الدراسية بطريقة إضافة فيديو ورسوم متحركة وفوير فوين ومنتديات مناقشة عبر الإنترنت ومحادثات وغيرها التي تسمح بإجراء التعليم بطريقة ممتعة وتفاعلية. ثم معنى كلمة وحدات (modular) أعلاه هو أنه في موديل يمكن لجميع المطورين في جميع أنحاء العالم إنشاء وحدات جديدة لإضافة المزيد من وظائف موديل، بحيث تكون متنوعا.<sup>٦٢</sup>

نشأ موودل لأول مرة في ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ من تصميم (Martin Dougiamas). هو طبيب في مجال التربوي وله خلفية جيدة في علوم الكمبيوتر، وقد

<sup>60</sup> Inge Widya Pangestika Pratomo, *Pemanfaatan teknologi Learning Management System (LMS) di Unnes masa pandemic covid 19*, Seminar Nasional Hukum Universitas Negeri Semarang, Vol.7, No.2, 2021, hlm.553.

<sup>61</sup> Octhan Setyawan, *Implementasi moodle : sebuah solusi pembelajaran online di masa pandemic covid-19*, JIPM, Vol.11, No.1, 2021, hlm.41.

<sup>62</sup> Octhan Setyawan, *Implementasi moodle : sebuah solusi pembelajaran online di masa pandemic covid-19*, JIPM, Vol.11, No.1, 2021, hlm.41.

أمضى جزءًا من وقته في تطوير نظام إدارة التعليم (*LMS/Learning Management System*) في الجامعة في مدينة Perth, Australia، أستراليا. من خلال فلسفة التربوية الإنشائية الاجتماعية (*Social Constructionist Pedagogy*)، يحاول مارتن إنشاء موديل كنظام إدارة تعلم مفتوح المصدر (*open source*). يمكن تثبيت موديل على جهاز كمبيوتر محلي، بالطبع، يطلب على تثبيت خادم الموقع قبلها، لأن موديل على أساس الموقع يتطلب تلقائيًا متصفحًا (*browser*) للوصول إليه أو فتحه. المتصفح (*browser*) هو البرنامج المستخدم لفتح صفحات الموقع، ومن الأمثلة على المتصفح (*browser*) الذي يتم استخدامه غالبًا *Google Chrome*. يحتوي موديل على الميزات التي يمكننا استخدامها لدعم عملية التعليم منها عمليات إرسال الوظيفة، ومنتديات المناقشة، وتحميل الملفات، والدرشة، والتقييمات عبر الإنترنت، والاختبارات عبر الإنترنت.<sup>٦٣</sup>

هناك أنواع من برنامج التعليم المصممة باستخدام (*LMS/Learning Management System*)، أحدها هو موديل. موديل هو مكان تعلم ديناميكي باستخدام نظام إدارة الدورة *Course Management System*، وهو البرنامج الذي يدعم تنفيذ التعلم الإلكتروني الذي يتم إنتاجه من أجل الموقع أو أنشطة التعلم على أساس الإنترنت، حيث يمكن أن يحتوي برنامج موديل على الميزات التي تدعم في أنشطة التعلم، مثل ميزات الوظيفة، عرض المواد الدراسية، والدرشة، والمنتديات، وقائمة الحضور. في الواقع، تطوير موديل بانتظام من حيث الميزات والمظهر وفقًا لتطور الاتجاهات والتكنولوجية الحالية. هناك الأسباب القوية التي تجعل التعلم الإلكتروني على أساس موديل أكثر جاذبية للاستخدام في التعلم عبر الإنترنت، خاصة في مواجهة الثورة الصناعية ٤.٠ التي ستقترب من ٥.٠، بما في ذلك:<sup>٦٤</sup>

<sup>63</sup> Octhan Setyawan, *Implementasi moodle : sebuah solusi pembelajaran online di masa pandemic covid-19*, JIPM, Vol.11, No.1, 2021, hlm.41-42.

<sup>64</sup> Siti Alfi Alfiyah, *Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan e-learning berbasis moodle*, APHORISME, Vol.3, No.1, 2022, hlm.88.

(١) دورة مفتوحة (*Open course*). موديل هو برنامج دورة مفتوحة (*Open course*) ، حيث يتمتع كل شخص يستخدمها بحرية تعديل الميزات الموجودة فيه، كما أنه مجاني لتوزيع التعلم ومشاركته وإدارته وفقاً للاحتياجات أو المؤسسات التي تستخدمها.

(٢) فعالة من حيث التكلفة. توزيع موديل مجاناً، حتى لا يحتاج كل من يستخدمه إلى الدفع للحصول على هذا البرنامج، إلا يتطلب المستخدم مزيداً من التطوير.

(٣) المظهر الممتع. تصميم الميزات المتنوعة الموجودة في برنامج الموديل بطريقة كاملة وممتعة، حتى يستطيع لخلق تعلم تعاوني وممتع.

(٤) بدعم من المجتمع العالمي. لدى موديل مجتمع كبير يقدم عدد من الخدمات من خبراء موديل لمستخدميه، لذلك يتم تحديثه باستمرار من قبل خبراء موديل الذين يفهمون ما يريده المستخدمون ويحتاجون إلى تحسينه. يمكن لكل مستخدم الموديل مشاركة الآراء والمعلومات والفوائد والمشكلات المختلفة في استخدام موديل.<sup>65</sup>

سوى يعتمد على خلفية نظام حديثة ومرنة، يجب على المستخدمين، وخاصة الطلاب، تقديم محتوى مثير للاهتمام لمواصلة التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني على أساس نظام الموديل. حيث يجب أن يكون المحتوى المقدم متوافقاً مع جوانب الوسائط المتعددة مثل في شكل نص رقمي وفيديو وصورة ورسوم متحركة وصوتي وأي مكونات مناسبة لمواد الدراسية بهدف زيادة نتائج التعلم وتحفيز التعلم وميل الطلاب.<sup>66</sup>

باستخدام موديل، يمكن تعديل بوابة التعلم الإلكتروني وفقاً لحالة المدرسة واحتياجاتها. موديل هو أحد نظام إدارة التعلم (*LMS/ Learning Mangement System*). يتمتع (*LMS/ Learning Mangement System*) بخصائص أساسية التي توجه وزارة التعليم

<sup>65</sup> Siti Alfi Alfiyah, *Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan e-learning berbasis moodle*, APHORISME, Vol.3, No.1, 2022, hlm.88-89.

<sup>66</sup> Siti Alfi Alfiyah, *Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan e-learning berbasis moodle*, APHORISME, Vol.3, No.1, 2022, hlm.89.

والثقافة في تطوير (LMS/ Learning Mangement System) في المدارس. الخصائص

الأساسية لـ (LMS/ Learning Mangement System) هي كما يلي:<sup>٦٧</sup>

(١) توفير الخدمة الذاتية للطلاب ، يعني أن جميع الطلاب في التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يمكنهم خدمة أنفسهم عندما يرغبون في تنفيذ أنشطة التعلم. يمكن الوصول إلى هيكل المناهج والمواد التعليمية بشكل مستقل دون تدخل من الأطراف الأخرى،

(٢) توفير خدمات التعلم عبر الإنترنت، يعني أنه يمكن للطلاب الوصول إلى جميع المواد التعليمية التي أعدها المعلمون عبر الإنترنت. يتم تقديم المواد التعليمية في شكل دورات التي تجميعها وفقاً لمعايير الكفاءة،

(٣) توفير خدمات التقييم عبر الإنترنت، يعني أن الطلاب الذين درسوا عبر الإنترنت يمكنهم معرفة ما إذا كانوا قد أتقنوا المواد التعليمية من خلال المشاركة في خدمات التقييم عبر الإنترنت،

(٤) تقديم خدمات التعلم التعاوني، يعني أن هذا التطبيق يوفر خدمات التعلم التعاوني بين المعلمين والمعلمين، والمعلمين والطلاب، وكذلك بين الطلاب،

(٥) تقديم خدمات إدارة موارد التدريب، بمعنى أن هذا التطبيق يوفر خدمات إدارة موارد التدريب المحوسبة.<sup>٦٨</sup>

بالنسبة لنظام إدارة التعلم (LMS/ Learning Mangement System) على أساس المصدر المفتوح (Open source) ، يعرف موديل كواحدة من أفضل أنظمة إدارة التعلم وأكثرها اكتمالاً مع ما مجموعه ٣٨٨٩٦ موقعاً و ١٦٩٢٧.٥٩٠ مستخدماً و ١٧١٣٤٣٨ مستخدماً على أساس المواد . على البيانات الإحصائية في يناير ٢٠٠٨ . بناءً على المزايا العديدة لاستخدام موديل كمنصة للتعلم الإلكتروني، يمكن بالطبع أن

<sup>67</sup> Fredany Artikasari, *Pengembangan media pembelajaran moodle dalam pembelajaran sejarah kelas X SMA menggunakan moodle assure*, Repository Universitas Jember, 2019, hlm.29.

<sup>68</sup> Fredany Artikasari, *Pengembangan media pembelajaran moodle dalam pembelajaran sejarah kelas X SMA menggunakan moodle assure*, Repository Universitas Jember, 2019, hlm.29-30.

يكون أحد الحلول على المشكلات السابقة. يساعد التعلم الإلكتروني على أساس موديل  
 المجهز بميزات مختلفة الطلاب على أن يكونوا أكثر استقلالية في إيجاد معنى التعلم والقدرة  
 على توفير الوقت وما إلى ذلك. كما أنه يساعد المعلم في تعميق المواد التي لا يمكنه أثناء  
 التعلم في الفصل لأن الطلاب يمكنهم الوصول إلى المواد في موديل.<sup>69</sup>  
 لدى موديل الميزة بتقديم دورة حيث يمكن للمعلمين تحميل المواد التعليمية و  
 السؤال والواجبات للطلاب تسجيل الدخول إلى موديل، ثم اختيار الدورة المقدم. ومراقبة  
 نشاط الطالب في هذا موديل بالتقدم وقيمتها من خلال المسابقة.

## ٢. الميزات من موديل

هناك أنواع الميزات في موديل كما يلي:

أ. إدارة المستخدم

تقدّم الميزات افتراضيا 7طبقات من المستخدمين مع امتيازات مختلفة لتقليل  
 مستوى مشاركة المسؤول كما يلي:

١. المسؤول

يوظّف المسؤول بتنظيم الموقع عاما. المثال، تنظيم عرض الموقع والقوائم الموجودة  
 في الموقع وتنظيم مستخدم الامتياز يسمى بالدور في الميزات.

٢. الدورة المنشئ

يمكن الدورة المنشئ إنشاء دورات (التدريب/ المادة الدراسية) وتعليم الدورة أو  
 تدل المعلم الذي سيعلم الدورة ورؤية الدورة التدريسية التي لم تنشر. في الواقع، تعتبر  
 الدورة المنشئ كرئيس الدائرة أو منسق.

٣. المعلم

<sup>69</sup> Jauhar Ali, *Moodle in Arabic learning : how IT works at SMK Syafi'i Akrom Pekalongan*,  
 Alsinatuna, Vol.4, No.2, 2019, hlm.166.

يمكن المعلم أن يفعل أي شيء في الدورة التي يعلمها، مثل تحويل النشاط في الدورة، إعطاء قيمة للطلاب الذين يأخذون الدورة، وإخراج الطلاب الذين هم أعضاء في الدورة، وتدلل إلى غير تحرير المعلم لتعليم في الدورة.

#### ٤. تقييد المعلم

يمكن غير تحرير المعلم أن يعلم في الدورة التدريبية، مثل إعطاء قيمة الطلاب، ولكن لا يستطيع أن يتغير الأنشطة التي قدمها المعلمون الذين يعلمون في الدورة. في العالم الحقيقي، يعتبر غير تحرير المعلم كمساعد المحاضر.

#### ٥. الطالب

الطالب هو المستخدم الذي يتعلم في دورة تدريبية قبل اتباع النشاط في الدورة التدريبية، يجب على الطالب أن يسجل الطالب أولاً في الدورة. ثم يتعلم المعلم في الدورة بإعطاء الدرجة علي تحصيل الطالب.

#### ٦. الضيوف

الضيوف هو مستخدم دائما لوصول القراءة فقط. كل المستخدم الذيلم يسجل في موديل هو ضيوف. يمكن للضيوف أن يدخل في أي دورة التي تسمح الضيوف للدخول. يستطيع الضيوف المسجل أن يدخل أي الدورة التدريبية التي تسمح الضيوف للدخول. على الرغم من السماح للدخول، لا يسمح الضيوف متابعة أي الأنشطة في الدورة.<sup>٧٠</sup>

#### ب. ميزات النشاط

أما لأنشطة التعليم في موديل لديها أنواع الميزات. كانت ميزة موديل في كتابه عمارة تعتبر إن الميزات الأخرى في موديل هي:

<sup>70</sup> Ruwaida, *Pengembangan e-learning mata pelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi moodle untuk siswa kelas X MA Mua'allimat Nahhatul Wathan Pancor Lombok Timur NTB, Tarbawi*. Volume, 7 No. 7 Juli Desember 2018, hlm. 5-6.

١. الوظيفة المستخدمة لإعطاء الوظيفة من المعلمين للطلاب عبر الإنترنت، حتى يمكن للطلاب أن يصل إلى الوظيفة في شكل ملفات، والذي يعطي المعلم وجمعه على تلك الصفحة،

٢. الدردشة التي تسمى بالحوار عبر الإنترنت في هذه الطبقة المستخدمة على المعلم للتواصل (الحوار) مع الطلاب،

٣. المنتديات المستخدمة على المعلم والطلاب ستجري المناقشة التي تتعلق بمواد التعلم،

٤. المسابقة، يمكن للمعلم أن يجري اختبار عبر الإنترنت في فئة الاختيار من متعدد و مقال وتعيين الخطأ والصحيح في إجابة السؤال.

٥. استخدام الاستطلاع في هذه الطبقة لإجراء خطوات من المعلمين والطلاب التي تتعلق بمواد التعلم<sup>٧١</sup>.

ج. إدارة الدورة

تملك دورة موديل على التنسيق وهي:

١. تنسيق اجتماعي

يتجه هذا التنسيق إلى منتدى اجتماعي. المنتدى مفيد إذا تنفيذ عملية التعليم والتعلم ويحتاج إلى المناقشة أو تفاعل بين المكونات ( المعلم الطلاب -الطلاب المعلم) حتى يستخدم هذا التنسيق سوى الدورة التدريبية، المثال كلوحة إعلام الدائرة.

٢. تنسيق الموضوعات

في هذا التنسيق، تقسيم المواد على الدورة مناسبة بالموضوعات. يستخدم كل موضوع الأنشطة والموارد المقدمة من موديل.

٣.تنسيق أسبوعي

<sup>71</sup> Faiz Abdillah, *Pemanfaatan media moodle dan mind mapping dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMK Negeri 1 Blitar*. Jurnal Intelektual. Vol 9, No 1, April 2019, hlm. 69

يشبه هذا التنسيق بتنسيق الموضوع , ويفرق هذا التنسيق بتنسيق الموضوع هو توزيع المواد في الدورة التدريبية بناء على الجدول الثابت ( أسبوع).<sup>72</sup>

### ٣. مميزات الموديل

يملك موديل المميزات كما يلي:

١. يستطيع موديل أن يعمل بجيد في إدارة الفصل عبر الإنترنت. سواء جيد مثل التعلم الإضافي الذي يتوجه مباشرة مع المحاضرين /المعلمين.
٢. يملك موديل العرض البسيط والخفيف والفعال
٣. يسهل لتكوين التركيب في عدد البرامج التي يمكن أن يدفع PHP حتى يتطلب قاعدة بيانات واحدة فقط.
٤. يستطيع أن يعرض الشرح من أنواع الدروس الموجودة وتلك الدروس تقسم على فئات جيدة.
٥. يمكن موديل أن يدعم ألف أنواع الدروس.
٦. يملك موديل الأمن القوي وصامد لغزوة الجائحة. ويصحح نموذج تسجيل المستخدم للطلاب بفحص صحة ومجهز بملفات التي تزويرها.
٧. يملك موديل على عدد حزم اللغات. يمكن أن يحرر اللغة باستخدام المحرر الموجودة. هناك أكثر من خمسة وأربعون لغة الموجودة في نظام موديل، بما في ذلك الإندونيسية. وإحدى من الفوائد للمعلمين الذين يصنعون مواد تعليمية عبر الإنترنت بموديل هي نيل السهولة. لأن المعلمين لا يحتاجون إلى معرفة التفصيل حول برمجة الموقع، حتى يستخدم هذا الوقت أكثر للتفكير المواد أو المواد التي سيقدمها إلى الطلاب. سوى ذلك، فإن استخدام نظام إدارة التعلم (LMS) قد اتبع موديل إلى نظام تعليمي متكامل.

<sup>72</sup> Ruwaida, *Pengembangan e-learning mata pelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi moodle untuk siswa kelas X MA Mua'allimat Nahhatul Wathan Pancor Lombok Timur NTB, Tarbawi*. Volume, 7 No. 7 Juli Desember 2018, hlm. 6-7.

حتى يمكن المعلمين والطلاب التعاون في "تبادل المعرفة". "أكثر من ذلك، بين المؤسسات التعليمية التي يستخدمها موديل يمكن أن يتعاون أيضا في استخدام المواد التعليمية.<sup>٧٣</sup>

#### ٤. أهداف استفادة موديل في التعليم

أهداف الاستفادة لموديل في التعليم هي كما يلي:

١. يمكن تخفيض السفر الزمني، وبعبارة أخرى ارتفاع إنتاجية الطلاب حتى لا يغيب لأن هذه الأنشطة تنفذ للحصول على عملية التعليم
٢. يسرع عملية التقويم وإبداع الموارد البشرية،
٣. يمكن أن تنفذ فعال عملية تطوير الكفاءة الطلابية في وقت قصير ويشمل على الكمية الكبيرة.<sup>٧٤</sup>

#### ٥. استخدام موديل في تعليم مهارة الكتابة

تطبيق تعليم مهارة الكتابة بموديل باستخدام الكمبيوتر أو الجول الذي يتصل إلى الإنترنت و يحتاج إلى إشارة الإنترنت القوية. أما الخطوات في استخدام وسيلة التعليم موديل في تعليم مهارة الكتابة فهي كما يلي :

١. أولا يدخل الطلاب إلى عنوان الموقع المعين
٢. ثم أدخل الطلاب اسم تسجيل الدخول وكلمة المرور
٣. ثم يختار الطلاب الموضوعات المسئلة
٤. ثم يختار الطلاب الدرس اللغة العربية وفقا على فصلهم

<sup>73</sup> Moh Ismail, *Pengembangan materi tes keterampilan menyimak bahasa Arab menggunakan moodl e untuk meningkatkan kemampuan menyimak mahasiswa Universitas Darussalam Gontor.*, Jurnal At-Ta'dib Vol. 13. No 2, December 2018, hlm, 35.

<sup>74</sup> Faiz Abdillah, *Pemanfaatan media moodle dan mind mapping dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMK Negeri 1 Blitar.* Jurnal Intelektual. Vol 9, No 1, April 2019, hlm. 70.

٥. ثم يقرأ ويفهم الطلاب المواد التعليمية الموجودة عن مهارة الكتابة إما بشكل الفيديو أو فووير فوين في الموديل. إذا يوجد الطلاب المشكلات عن المواد الموجودة أو يفهموا عن المواد, فيمكن الطلاب أن يرسل الأسئلة عن مشكلتهم إلى المعلم في منتدى الرسائل.

٦. ثم يقوم الطلاب التقويم بإجابة السؤال أو عمل التمرينات/ الوظيفة الموجودة في موديل

٧. ثم يختار الطلاب مكان السؤال أو الوظيفة الموجودة

٨. والأخير، يجمع الطلاب إجابة السؤال أو الوظيفة باختيار علامة الإرسال<sup>٧٥</sup>.

**المبحث الثالث : نظرية التعلم الإنساني عندكارل روجرز ( Carl Rogers )**

**١. مفهوم نظرية التعلم الإنساني عند كارل روجرز ( Carl Rogers )**

تنشأ النظرية الإنسانية في منتصف القرن العشرين كرد فعل للنظريات النفسية والسلوكية.<sup>٧٦</sup> إن الإنسانية لغة من الكلمة اللاتينية للإنسانيا ولديها جذر الكلمة وهي الذي بمعنى الإنسان. وهومانوس بمعنى الطبيعة البشرية أو وفقا للطبيعة البشرية. أما اصطلاحا، في قاموس اللغة الإندونيسية، الإنسانية فهي بمعنى كالفكر الذي يهدف إلى إحياء إحساس الجنيات الإنسانية ويطمح إلى حياة اجتماعية أحسن. وبمعنى أيضا كالفهم الذي يعتبر البشر كههدف من أهم دراسة (وليس طبيعيا أو الله).<sup>٧٧</sup>

<sup>٧٥</sup>ديتا واحيوني أريستانيا، "فعالية تطبيق نموذج التعليم الإلكتروني بوسيلة تعليم موديل لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان، رسالة الماجستير، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. ٢٠٢٠.

<sup>٧٦</sup> Aulia Diana Devi, *Implementasi teori belajar humanisme dalam proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam , At-Tarbawi: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Kebudayaan* Vol. 8 No. 1, 2021, hlm. 74.

<sup>٧٧</sup> Muhammad Yusuf, *Pendekatan humanis dalam tes pengajaran bahasa Arab, Alsina : Journal of Arabic Studies* , Vol. 1, No. 2 , 2019, hlm.242.

ذكر كارل روجرز ( Carl Rogers ) عن نظريته إنسانية ورفض التشاؤم المظلم واليائس في التحلل النفسي وعارض النظرية السلوكية التي تنظر إلى البشر مثل روبوتات. تعتبر نظرية الإنسانية لكارل روجرز ( Carl Rogers ) أكثر تفاعلاً بشأن البشر لأن البشر لديهم إمكانيات صحية للتقدم. أساس هذه النظرية يتوافق مع فهم الإنسانية بشكل عام ، حيث الإنسانية هي عقيدة وموقف وطريقة الحياة التي تضع القيم الإنسانية كمركز وتؤكد على الشرف واحترام الذات والقدرة على إدراك نفسه لغرض معين.<sup>٧٨</sup>

على الرغم من أن النظرية التي عرضها كارل روجرز ( Carl Rogers ) هي إحدى من النظريات الشمولية، ولكن أن تفرد نظريته هو الطبيعة الإنسانية التي تحتويها. نظرية الإنسانية لكارل روجرز ( Carl Rogers ) لها أنواع من الأسماء الأخرى، منها : النظرية التي تدور على الشخص، والنظرية التي تدور على الطلاب، والنظرية التي تدور على المجموعة، والنظرية الشخصية. ومع ذلك، فإن المصطلح المعروف والمستخدم بشكل متكرر لنظرية روجرز هو النظرية التي تدور على الشخص.<sup>٧٩</sup>

لدى كارل روجرز ( Carl Rogers ) فكرة أن جميع البشر يولدون وهم يحملون الدافع لتحقيق ما يريدون بالكامل ويتصرفون باستمرار وفقاً لشخصيتهم. روجرز هو معالج نفسي أيضاً، طور كارل روجرز ( Carl Rogers ) علاجاً الذي يدور على الشخص. هذا المدخل غير تقديري أو لا إعطاء التوجيه الذي يسمح للعميل بتوضيح عن نفسه كمحاولة تسهيل عملية تحسين حالته. ذلك الحال متوقع في التعليم.<sup>٨٠</sup>

في محمد طبراني، شرح كارل روجرز ( Carl Rogers ) كيفية الشخصية متغيرة ومتطورة ، وهناك ثلاثة تراكيب التي تكون أساساً مهماً في نظريته، وهي الكائن الحي ومجال الظواهر والذات.

<sup>78</sup> Novia Suproho, *Teori belajar humanistik*, akademia, hlm.4-5.

<sup>79</sup> Muchamad Chaerul Umam, *Implementasi teori belajar humanistik Carl R.Rogers pada pembelajaran pendidikan agama Islam*, Tadrib, Vol.5, No.2, Desember, 2019, hlm.255.

<sup>80</sup> Muhammad Ulfi Fadli, *Teori belajar humanistik Carl R.Rogers dan implementasinya pada pendidikan agama Islam*, Jurnal al-ghazali, vol.4, no.2, Januari-Juli 2021, hlm.22

تؤكد نظرية التعلم الإنسانية لكارل روجرز ( Carl Rogers ) على مركز العميل، وبالتحديد مركز الطلاب ويعمل المعلمون كميسرين بإعطاء الحافز والوعي على معنى التعلم في الحياة، والميسرين الذين يساعدون الطلاب على تحقيق أهداف التعلم. التعلم وفقاً للإنسانية هو كيفية جعل البشر مثل البشر الذين لديهم مهارات متعددة، ولديهم كثير من الإمكانيات والجوانب، مثل الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب الحركية. تنظر النظرية الإنسانية إلى التعلم من وجهة نظر الطلاب بتوجيه الطلاب إلى التفكير الاستقرائي الذي يفضل على الممارسة والمشاركة.<sup>٨١</sup>

يميز كارل روجرز ( Carl Rogers ) على سمتين للتعلم ، وهما: (١) التعلم الهادف أو المعنى و (٢) التعلم غير المعنى. يحدث التعلم الهادف إذا تضمنت عملية التعلم بجوانب الأفكار ومشاعر الطلاب، ويحدث التعلم غير المعنى إذا كانت عملية التعلم تضمنت على جوانب الأفكار ولكن لا تضمنت على جوانب مشاعر الطلاب.<sup>٨٢</sup>

أو بتوضيح، أن التعلم المعرفي (المعنى) هو أن المعلم يعطي معنى (معرفياً) لا يرمي القمامة يستطيع أن يمنع الفيضان. لذلك، يحتاج المعلمون إلى ربط المعرفة الأكاديمية بالمعرفة المفيدة. بينما يتضمن التعلم التجريبي على الطلاب بشكل شخصي، أخذ المبادرة، و التقييم الذاتي.<sup>٨٣</sup>

تحدث عملية التعلم وفقاً لنظرية التعلم الإنسانية، يتعلم الناس لأنهم يريدون أن يعرفوا عالمهم. يختار الأفراد شيئاً ليتعلموه ، ويبحثون عن عملية التعلم بطريقتهم الخاصة، ويتقيمون بأنفسهم على ما إذا كانت عملية التعلم ناجحة.<sup>٨٤</sup>

<sup>81</sup> Naning ma'rifatul faiqoh dan R.Umi Baroroh, *Teori belajar humanistik dan implementasinya pada maharah istima*, Urwatul wutsqo, vol.9,no.2, September 2020, hlm 222-226.

<sup>82</sup> Tri Putra Junaidi, Neva Yami, *Teori belajar menurut teori humanistik dan implikasinya dalam pembelajaran*, Jurnal JRPP, Vol.2, No.2, Desember 2019, hlm.272.

<sup>83</sup> Fikri Armadyetama, *Teori belajar humanistik dan implikasinya dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam*, An-nuha, vol.1, no. 1, Februari 2021, hlm. 6.

<sup>84</sup> Tri Putra Junaidi, Neva Yami, *Teori belajar menurut teori humanistik dan implikasinya dalam pembelajaran*, Jurnal JRPP, Vol.2, No.2, Desember 2019, hlm.272.

نظرية التعلم والتعليم الإنساني هي عملية تعليمية المنبع وتؤدي إلى البشر، وكل شيء يسند إل قيمة بشرية. المصطلحات المستخدمة كثيرا هي البشر الإنسانية.<sup>٨٥</sup>

أما عملية التعلم عند مناظر الإنسانية فهي تطوير الشخصية والروحية وتطوير السلوك والقدرة على فهم الظاهرة في المجتمع. علامة نجاح ذلك التطبيق، وهي الطلاب يشعرون بالراحة والحماسة في عملية التعليم وهناك تغييرات إيجابية بطرق التفكير والسلوك والتحكم الذاتي.<sup>٨٦</sup>

الغرض من التعلم هو عملية التعلم، أهم من نتائج التعلم. أما العمليات التي اتباعها فهي كما يلي :

١. صياغة أهداف تعليمية واضحة
٢. ابتكار على المشاركة الطلابية الفعالة من خلال عقود التعلم الواضحة والصادقة والإيجابية.
٣. تشجيع على الطلاب لتنمية قدرتهم على التعلم بمبادرة أنفسهم
٤. تشجيع على الطلاب أن يكونوا حساسين للتفكير النقدي ، وتفسير عملية التعلم بشكل فعال مستقل
٥. تشجيع على الطلاب لتعبير آرائهم بحرية واختيار خياراتهم الخاصة، وافعلوا ما يريدون وخاطروا بالسلوك الموضح.
٦. يقبل المعلم الطلاب كما هم، ويحاول أن يفهم أفكار الطلاب، ولا يحكم بشكل معياري ولكنه يشجع على الطلاب أن تحمل المسؤولية على جميع مخاطر أفعالهم أو عملية تعلمهم.
٧. إعطاء الطلاب الفرصة للتقدم وفقا بسرعتهم

<sup>85</sup> Mohammad Muchlis Solichin, *Teori belajar humanistik dan aplikasinya dalam Pendidikan Agama Islam: Telaah Materi Dan Metode Pembelajaran*, ISLAMUNA Jurnal Studi Islam Vol. 5 No. 1 Juni 2018, hlm.5

<sup>86</sup> Fikri Armedyatama , *Teori belajar humanistik dan implikasinya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam* , An-Nuha: Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 1 No. 1, Februari 2021, hlm.4.

## ٨. إعطاء التقييم فرديا على أساس تحصيل الطالب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا بشرًا أحرارًا وشجاعا وغير ملزمين بآراء الآخرين ويديرون شخصياتهم الخاصة بمسؤولية دون المساس بحقوق الآخرين أو انتهاك القواعد أو الانضباط أو الأخلاق المعمول بها.<sup>٨٧</sup>

ثم يفترض نموذج التعلم الإنساني أن الطلاب كمواضيع أحرار في تقرير إلى أين تتجه حياتهم. يُظهر الطلاب أنهم قادرون على تحمل المسؤولية خاصة على أنفسهم وأشخاص حولهم. المدخل المناسبة المستخدمة في تنفيذ طريقة التعلم الإنساني هي باستخدام نهج حوارى، ونهج انعكاس، ونهج تعبيرى. النهج الحوارى هو يدعو على الطلاب لتفكير نقدي أو عميق للغاية في التفاصيل الصغيرة ويطلب منهم أن يكونوا خلاقا. هنا لا يكون المعلم له دور كمعلم بتوزيع المواد التي يحتاجها الطلاب في مجملها فقط، ولكن المعلم له دور كشريك في المناقشة أو ميسر فقط.

النهج الانعكاسى هو يدعو على الطلاب أن يستطيع على الحوار مع أنفسهم ، يعني يطلب الطلاب أن يكونوا على مبدعين بمفردهم في أنشطة التعلم التي يقومون بها ، وبالطبع يكون هذا النوع من الأشياء في مراقبة واتجاه المعلم. النهج التعبيري هو يدعو المعلم على الطلاب لاستكشاف أنفسهم بكل إمكاناتهم (الإدراك والتحقق). لذلك، يطلق المعلمون المسؤولية على الطلاب ، ولكن كدعم ورفيق فقط وتركيز للطلاب على تنمية القدرات والسلوك.<sup>٨٨</sup>

وجد هاريانتو الفندي (٢٠١١) أنواع نماذج أو طرق التعلم التي يعتقد مناسبة بشكل التعليم الإنساني: (١) طريقة التعلم النشط، (٢) التعلم التعاوني، (٣) التعلم المستقل، (٤) تعليم التعليم السياقي، (٥) التعلم الكمي.

<sup>87</sup> Novia Suproho, *Teori belajar humanistik*, akademia, hlm.13-14.

<sup>88</sup> Indra Prajoko, *M.Sayyidul Abrori, Penerapan teori humanistik Carl Rogers dalam pembelajaran PAI*, Tarbawiyah, vol.5, no.1, Juni 2021, hlm.21-22.

تؤكد نظرية التعلم الإنساني على كيفية فهم سلوك التعلم من وجهة نظر الجاني وليس من جانب ملاحظاته التي تهدف المعلمين إلى مساعدة الطلاب على تطوير أنفسهم حتى يعرف كل الطلاب شخصيتهم كإنسان فريد وتطوير الإمكانيات لديهم.<sup>٨٩</sup>

صرح كارل روجرز ( Carl Rogers ) أنه لا ينبغي الضغط على الطلاب الذين يتعلمون، ولكن يُسمح لهم بالتعلم بحرية، ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب من اتخاذ خطوة بمفردهم وأن يجروها على تحمل المسؤولية عن الخطوات التي يتخذونها بأنفسهم.<sup>٩٠</sup>

تحتاج نظرية كارل روجرز ( Carl Rogers ) في مجال التعليم ثلاث اتجاهات في الميسر، وهي الأولى، الواقع في ميسر التعلم هو موقف أساسي مهم، يصبح الميسر نفسه ولا ينكر نفسه، حتى يستطيع أن يدخل في العلاقة مع الطلاب دون تغطية أي شيء. الثانية: التقدير والقبول والثقة واحترام الآراء والمشاعر ونحو ذلك قبول بعضنا البعض. مع هذا القبول، ستكون هناك ثقة في بعضنا البعض. الثالثة، الفهم التعاطفي، للحفاظ على مناخ التعلم على أساس مبادرتهم الخاصة، يجب أن يكون لدى المعلم فهم تعاطفي لردود فعل الطلاب من الداخل، ويجب أن يكون لدى المعلم وعي حساس بمسار العملية التعليمية، وفهم للمادة التعليمية من وجهة نظر الطالب وليس المعلم.

أوضح طبراني ومصطفى أن إحدى من نماذج التعليم المفتوح يتضمن على مفهوم تعليم المعلم الميسر الذي طوره روجرز، وأجرى بحثًا بواسطة أسفي و روبوك في عام ١٩٧٥، عن قدرة المعلمين على خلق ظروف داعمة، وهي التعاطف والتقدير ووردود الفعل الإيجابية.<sup>٩١</sup>

خصائص المعلم الميسر هي: (١) الاستجابة لمشاعر الطلاب، (٢) استخدام أفكار الطلاب لإجراء التفاعلات التي تم تصميمها، (٣) الحوار والمناقشة مع الطلاب، (٤)

<sup>89</sup> Naning ma'rifatul faiqoh dan R.Umi Baroroh, *Teori belajar hhumanistik dan implementasinya pada maharah istima'*, Urwatul wutsqo, vol.9,no.2, September 2020, hlm 220.

<sup>90</sup> Fikri Armadyetama, *Teori belajar humanistik dan implikasinya dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam*, An-nuha, vol.1, no. 1, Februari 2021, hlm. 7.

<sup>91</sup> Naning ma'rifatul faiqoh dan R.Umi Baroroh, *Teori belajar hhumanistik dan implementasinya pada maharah istima'*, Urwatul wutsqo, vol.9,no.2, September 2020, hlm 221-222.

احترام الطلاب، ٥). التوافق بين السلوك والأفعال، ٦). تعديل محتوى إطار تفكير الطلاب (شرح لتحديد الاحتياجات الفورية للطلاب).<sup>٩٢</sup>

يتجه تطبيق نظرية الإنسانية في روح الحماسة أثناء عملية التعليم مع أنواع الأساليب تطبيقية. دور المعلمين في التعليم الإنساني هو أن يصبح ميسرا للطلاب، أما المعلمون يعطون الدافع والوعي عن معنى التعليم في حياة الطلاب. المعلمون تسهيل خبرات التعليم للطلاب ومرافقتهم للحصول على أهداف التعليم. ويدور الطلاب كالمواضيع الرئيسي الذي يفسر عملية خبرة التعلم الخاصة بهم. يرجى على الطلاب أن يفهم إمكاناتهم، وتطوير إمكاناتهم بشكل إيجابي وتقليل إمكانات الذات السلبية.<sup>٩٣</sup>

في سياق تعليم اللغة العربية، ينشأ المدخل الإنسانية لاستجابة الحاجة التعليم. عند فتح المجيب، تعليم اللغة العربية في المدخل التقليدي يركز على دوره في فهم الصيغة والمبدأ وحدها. ولم يستطيع التعليم تقديم تأثير وظيفي في عملية التجسيد على مستوى تقني الحياة. في هذا الصدد، يظهر المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية.<sup>٩٤</sup>

أما المدخل التعليمية في اللغة العربية التي يمكن تطبيقها في تعليم عبر الإنترنت هو المدخل الإنساني، لأنه أثناء عملية التعلم عن بعد، المعلمون والطلاب التلقائي ليست وجهها لوجه مباشرة كما في الفصل، وبالطبع هذه يسبب المعلمون الصعبة لبناء العلاقات العاطفية مع الطلاب.

وبالتالي، الجوانب العاطفية الموجودة في الطلاب مثل الميل والدافع والمواقف الطلاب يجب أن يكون اهتماما كاملا من المعلم. ولكن في هذا المدخل يجب أن يسوي باستخدام وسائل الإعلام والتكنولوجيا التي يمكن أن تجذب ميل تعلم الطلاب، المثال

<sup>92</sup> Tri Putra Junaidi, Neva Yami, *Teori belajar menurut teori humanistik dan implikasinya dalam pembelajaran*, Jurnal JRPP, Vol.2, No.2, Desember 2019, hlm.274.

<sup>93</sup> Nusyirwan, *Pengaruh pendidikan humanistik terhadap peningkatan kemampuan insya' mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab STAIN WATAMPONE*, Jurnal Diskursus Islam Vol. 1 No. 3, Desember 2013, hlm.405.

<sup>94</sup> Muhammad Yusuf, *Pendekatan humanis dalam tes pengajaran bahasa Arab*, Alsina : Journal of Arabic Studies , Vol. 1, No. 2 , 2019, hlm.245.

تعليم اللغة العربية على أساس مواقع الويب والتعليم الإلكتروني وفووير فوين ووسائل الفلاش الماكرو وغير ذلك.<sup>٩٥</sup>

في تعليم اللغة العربية الإنساني، وضع الطلاب كمراكز (وسط) في أنشطة التعليم. يكون الطلاب كالمواضيع في تفسير خبرات تعلم اللغة العربية بنفسهم. وبالتالي، يمرجى على الطلاب أن يقدر على إيجاد إمكاناتهم وتطوير احتمال معرفة اللغة العربية على حدّ أعلى. يتخلص الطلاب في التعبير مع طريقة التعلم أنفسهم. ويصبح الطلاب فعّال في تعليم اللغة العربية، وليس يقبل المعلومات التي يقدمها المعلم فقط.<sup>٩٦</sup>

لأن دور المعلم كميسر، فالمعلم الجيد وفقا لنظرية الإنسانية هو المعلم الذي لديه موقف مخلص وواقعي ويعتقد ويحترم على قدرة الطلاب لتطوير تنمية أنفسهم ويحلّ مشاكلهم. وعلاوة على ذلك، سوى المعلم كميسر، لديه المعلم الوظيفة المعرفية أيضا، وإدارة الصف، ويمرّن الغرض والوظيفة الشخصية والوظيفة غير الشخصية. ويتعلق بالوظيفة المعرفية، يعمل المعلم على نهج المعرفة التي يحتاجها الطلاب. ووظيفة إدارة الصف. المعلم هو المسؤول عن تنظيم المواد والجدول وطريقة التعليم وكل الأشياء المتعلقة مع عملية تعليم الطلاب. ووظيفة ممارسة الغرض، يرجى على الطلاب أن يحقق الأهداف التعليمية المترتب. والوظيفة الشخصية وغير الشخصية. يُطلب على المعلم أن يملك الكفاءة والمسؤولية لابتكار مناخ الفصول الدراسية الشخصية.<sup>٩٧</sup>

دور معلم اللغة العربية كميسر، منها (١) إعطاء اهتماما لخلق بيئة ابداء تعليم اللغة العربية، (٢) خلق بيئة تعليم اللغة العربية الممتعة حتى يرتفع الطلاب لاتباع التعليم بكيفية تطبيق طريقة التعليم المتنوعة، (٣) تنظيم الطلاب ليكون قادرة على التواصل

<sup>95</sup> Syaifudin, *Konsep pembelajaran bahasa Arab berbasis daring*, Jurnal Edukatif., Vol. 7. (1), Januari-Juni 2021, hlm. 45-46.

<sup>96</sup> Mufidatul Ilmi Muyassaroh, *Teori tentang belajar dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab*, Konferensi nasional bahasa Arab, ISBN 978-979-495-813-1, hlm. 255.

<sup>97</sup> Ela Isnani Munawwaroh, *Humanistic method dalam pembelajaran bahasa Arab*, Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 5, No. 2, 2018, hlm.110.

مباشرة وفَعّال مع الأصدقاء أثناء عملية التعليم، ٤) محاولة لتنظيم وتوفير مصادر التعليم اللغة العربية أوسع وأسهل لاستخدامها الطلاب للمساعدة في تحقيق أهدافهم، ٥) ووضع المعلم نفسه كمورد مرّن التي يمكن استخدامها الطلاب فرديا أو جماعة (ويكونن المعلم كمكان ليسأل الطلاب دون الطلاب يشعرون الخوف)، ٦) الاستجابة بجيد على كل عبارات اللغة العربية في مجموعة الفصل ويقبل بجيد المحتويات الفكري (وليس مليئة بالانتقادات حتى يحفز على الطلاب لتعبير قدرة على تحدث اللغة العربية)، ٧) يطرح المعلم الدافئ ومحاولة لفهم مشاعر الطلاب (التعاطف) وتصويب التي تعتبر أقل الوثيق بطريقة مؤدّبة، ٨) في تعليم اللغة العربية مجموعة، يجب على المعلمين المشاركة في مجموعة ومحاولة للتعبير عن المشاعر والأفكار ولا يطالب ولا فرض، ولكن كمساهمة الشخصية التي يمكن استخدامها أو رفضها الطلاب، ٩) كالإنسان الذي لم يمكن كاملا دائما، يريد المعلم أن يعترف ويوافق ويقبل قصر أنفسهم ويريد وسعيدة على قبول رؤية الأحسن من الطلاب.<sup>٩٨</sup>

الخطوة التشغيلية في هذا المدخل الإنساني منها: توفير فرصة أوسع للطلاب لممارسة استخدام اللغات في مختلف الحال، ولعب الدور مع الطلاب لإعطاء استجابة في مختلف الحال، وبقدر ما يمثل المعلمون المحتملون مثلا سهلا للطلاب ومتابعة الطلاب معهم. لا يكون تقديم المواد كضغط ووزن، ولكن كيف يتم إتقان اللغة كحاجة الطلاب كما الاحتياجات الأخرى.

هذا المنظور وفقا لبعض أهل خبرة تعليم اللغات الأجنبية هو التوجه الجديد، عادة الذي يعتبر الطلاب كالموضع التي يمكن تشكيلها دون المنظور ميولهم ومواهبهم. مع هذا النمط من الرأي، يمكن أن يسرع على الأقل العلاقة بين المعلمين والطلاب في العلاقات مع عملية التحول. وبالتالي، عند الوفاء بالاحتياجات النفسية، سيتم تطوير

<sup>98</sup> Mufidatul Ilmi Muyassaroh, *Teori tentang belajar dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab*, Konferensi nasional bahasa Arab, ISBN 978-979-495-813-1, hlm. 255.

المصالح والدافع بسهولة أكبر. مع هذا المدخل، ثم الخطوات التي يمكن القيام به هي توفير فرص للطلاب للتحدث عن أنفسهم ومشاعرهم، ثم تبادل الأفكار في عقل متوازن، مع إعطاء الاهتمام للطلاب.

يجب على تعليم اللغة العربية بهذا المدخل الإنساني أن يفكر في النحية الفكرية والعاطفية والروحية للطلاب وتسهيلهم وتوفير الفرصة للتعبير عن أنفسهم وخبراتهم وآرائهم ومشاركتهم.<sup>99</sup>

لتحقيق المبادئ الإنسانية، يشير هذا المدخل إلى ثلاثة الأشياء في عملية التعليم، وهي كما يلي :

١. يعطى المعلم توضيحا لأهداف تعليم اللغة العربية ويمارس الطلاب ليقدروا على تطبيقهم في مختلف الحال.

٢. تطبيق طريقة لعب الدور بقصد تدريبهم حتى يستجيبون وفقا للحالة والشروط الحقيقية.

٣. تقديم مثال على اللغة العربية الحقيقية ويتبعها الطلاب بسهولة.<sup>100</sup>

## ٢. مبادئ التعلم الإنساني وخصائصها

### أ) مبادئ المعلمين الإنساني

في نظرية التعلم الإنساني لها مبادئ المعلمين الإنساني: (١) ينبغي على الطلاب أن يختاروا على ما يريدون للتعلم. يعتقد المعلم الإنساني بأن الطلاب سوف يكون الدافع لدراسة المواد التعليمية إذا اتصل باحتياجاتهم ورغبتهم. (٢) يجب على غرض التعليم أن يدفع رغبة الطلاب لتعلمهم وتعليمهم عن طريقة التعلم. يجب على الطلاب أن يدفع ويحفز أنفسهم للتعلم. (٣) يعتقد المعلم الإنساني أن قيمة غير الوثيق

<sup>99</sup> Abd. Qodir, *Teori belajar humanistik dalam meningkatkan prestasi belajar siswa*, Jurnal Pedagogik, Vol. 04 No. 02, Juli-Desember 2017, hlm.192.

<sup>100</sup> Aam Amalia, *Aplikasi teori kebutuhan Maslow dalam pembelajaran bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik)*, Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 4, No. 2, Desember 2019/1441 E-ISSN: 2527-7200, hlm.32.

وتقييم تعلم أنفسهم فقط. (٤) يعتقد المعلم الإنساني أن الشعور والمعرفة مهم جدا في عملية التعلم ولا يفصل المجالات المعرفية والوجدانية. (٥) يركّز المعلم الإنساني على أهمية الطلاب تجنب من الضغط البيئية، حتى يشعرون بالأمان في التعلم. بشعر الأمان أسهل وأكثر عملية التعليم التي مرت.

أما مبادئ التعلم فهي: (١) يبدأ التعلم من كل، ثم إلى الأجزاء. (٢) تعطي الكليّ المعنى للأجزاء. (٣) التعلم هو تكييف النفس مع البيئة. (٤) سوف يكون التعلم ناجحا إذا وصلت النضج إلى اكتساب فهم. (٥) سوف يكون التعلم ناجحا إذا هناك هدف الفرد. (٦) في عملية التعلم، الفرد هو كائن فعّال، وليس وعاء مليء على شخص آخر.<sup>١٠١</sup>

### ب) مبادئ التعلم الإنساني

كارل روجرز ( Carl Rogers ) في رحمة يقدم رأيه عن مبادئ عملية التعلم الإنساني، كما يلي:

أ. الرغبة في التعلم، والدفع الأعلى من الفضول هو رغبة الفرد للتعلم. في الفصل الإنساني يعطى الفرصة للطلاب لتلبية معرفتهم عند أثناء أنشطة التعلم .

ب. وسائل التعلم أو ذات معنى، يتعلم الطلاب بحماسة إذا علمت تلك التي لها معنى له. وهذا يعني أنه وثيق لاحتياجات أنفسهم.

ج. التعلم دون تهديد أو عقاب: تجرى عملية التعلم بيسير، إذا يتخلّص من التهديدات أو العقاب. يحزّ الطلاب في استكشاف وتجربة حتى نتائج التعلم يحتفظ بشكل صحيح في ذاكرتهم.

التعلم على أساس المبادرة الخاصة، وتعلم أن تكون ذات معنى إذا يعمل كله على أساس مبادرة نفسه . ذلك الحال يدل على مدى ارتفاع الدافع الداخلي لدى الطلاب.

<sup>101</sup> Abd. Qodir, *Teori belajar humanistik dalam meningkatkan prestasi belajar siswa*, Jurnal Pedagogik, Vol. 04 No. 02, Juli-Desember 2017, hlm.192.

التعلم كما هذا، يجعل الطلاب على فهم "تعلم كيف تتعلم". و يصبح الطلاب أكثر حرية، ولا تعتمد على المعلم وأكثر ثقة.

د. التعلم والتغيير، ومعظم التعلم ذات المعنى هو عندما يتعلم الطلاب عن التعلم. لا يزال العلم والتكنولوجيا لتغيير والتقدم والتطور. لذلك يجب أن يتعلم الطلاب لتكون قادرة على التكيف وضبط البيئة التي سوف تستمر في التغيير.<sup>١٠٢</sup>

### ج ( خصائص التعلم الإنساني

وخصائص نظرية التعلم الإنساني لديها أيضا عدة المبادئ منها: (١) وضع أهداف تعليمية واضحة، تسعى المشاركة الفعالة للطلاب من خلال عقود تعليمية واضحة وصادقة وإيجابية، (٢) تشجيع الطلاب على تطوير قدرتهم على تعلم لمبادراتهم الخاصة، (٣) تشجيع الطلاب على أن تراعي التفكير النقدي، وتفسير عملية التعلم مستقلاً، (٤) وتشجيع الطلاب الحرّ في التعبير عن آرائهم، واختيار خياراتهم الخاصة، وعمل بإرادتهم وتحمل المخاطر من هوة جمع يظهر، (٥) المعلم يقبل الطلاب الذين، ومحاوله لفهم المسار فكر الطلاب، وليس النظر معياريا ولكن تشجيع الطلاب على أن يكون مسؤولا عن جميع المخاطر من أفعال أو عمليات التعلم، (٦) توفير فرص الطلاب للتقديم وفقا لسرعتهم، (٧) وتعطى التقييم فرديا على أساس اكتساب التحصيل العلمي للطلاب.<sup>١٠٣</sup>

<sup>102</sup> Erna Nur Utami , *Teori belajar humanistik dan implementasinya dalam pelajaran Peendidikan Agama Islam*, Jurnal MUDARRISUNA Vol. 10 No. 4 Oktober-Desember 2020, hlm.578.

<sup>103</sup> Aulia Diana Devi, *Implementasi teori belajar humanisme dalam proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam*, At-Tarbawi: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Kebudayaan Vol.8 No. 1, 2021, hlm.75.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### ١. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث بمدخل البحث الكيفي. وفقا على بوغدون و تيلر في موليير، فإن البحث الكيفي هو إجراء البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص والسلوك الذي يمكن أن يلاحظه.<sup>١٠٤</sup>

هذا البحث هو بحث كيفي وصفي بنوع دراسة حالة. دراسة حالة هي سلسلة من الأنشطة العلمية التي تنفذ بشكل مكثف ومفصل وغير عمق حول البرنامج والفعاليات والنشاط، إما في المستوى الفردي أو المجموعة أو المؤسسات أو المنظمات لنيل معرفة متعمقة عن الحادثة. عادة، تستمر الحادثة المختارة تسمى بالحالة. الحالة هي الحال الحقيقي الذي يجري وليس الشيء المرات.<sup>١٠٥</sup> هنا ستكتشف الباحثة كيف تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج.

#### ٢. حضور البحث

حضرت الباحثة في ميدان البحث يعني في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج لتحصل على البيانات والمعلومات عن تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج. لأن الباحثة كأداة جمع البيانات ومهم جدا لحضور في ميدان البحث فينبغي على الباحثة أن تحضر في ميدان البحث ولايبدل بشخص آخر لأن الباحثة هي المعقدة الجيدة، مخططة المباشرة، تنفيذ جمع البيانات و تحليل البيانات.

<sup>104</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 36.

<sup>105</sup> Mudjia Rahardjo, *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif : Konsep dan Prosedur*, Pasca Sarjana UIN Maliki Malang, hlm. 3.

### ٣. ميدان البحث ووقته

سيقوم هذا البحث في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج في شارع عبد الرحمن صالح رقم ٢٨٥، كالي فانجور، غاليان، سمارانج. ووقت البحث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ في تاريخ ١-٢٥ فبراير ٢٠٢٢ م.

### ٤. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات في البحث الكيفي هي الكلمات والإجراءات، وبالإضافة مثل الوثائق وغيرها.<sup>١٠٦</sup> سيستخدم هذا البحث مصدر البيانات الأساسية (البيانات التي تحصل عليها مباشرة من مواضيع البحث في شكل المعلومات)،<sup>١٠٧</sup> مصدر البيانات الأساسية في هذا البحث هي المعلومات من طلاب في الصف العاشر ومعلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن سمارانج والبيانات في شكل الإجراءات التي تجرى الباحثة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج. أما مصدر البيانات الثانوية (البيانات التي لا تحصل عليها مباشرة من مواضيع البحث ولكن من خلال شخص آخر أو الوثائق) وفي هذا البحث، أما مصدر البيانات الثانوية فهي الوثائق في شكل صور في عملية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج.

فأسئلة البحث الأولى تحتاج على البيانات ومصادرها كما يلي:

١. البيانات في شكل الكلمات والمعلومات التي تحصل على المقابلة مع طلاب في الصف العاشر و معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج لمعرفة كيف تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز.

<sup>106</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 91-92.

<sup>107</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ( Bandung : Alfabeta, 2016 ) hlm. 256.

٢. البيانات في شكل الإجراءات التي تحصل على الملاحظة التي تجرى في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارنج لمشاهدة مباشرة كيف عملية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت باستخدام استراتيجية معينة واستخدام موديل.

٣. البيانات في شكل الوثائق والصور. هذا الحال يحصل على التوثيق التي تجرى الباحثة في أثناء عملية الملاحظة، سوى ذلك تحتاج الباحثة على وثائق نتائج تعليم الطلاب التي تنال من معلم اللغة العربية.

ثم لأسئلة البحث الثانية تحتاج على البيانات ومصادرها في شكل الكلمات والمعلومات التي تحصل على طريقة المقابلة مع طلاب في الصف العاشر و معلم اللغة العربية حول المشكلات التي توجّه ويوجد المعلم في عملية تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز.

ثم لأسئلة البحث الثالثة تحتاج على البيانات ومصادرها في شكل الكلمات والمعلومات التي تحصل على طريقة المقابلة مع طلاب في الصف العاشر و معلم اللغة العربية حول ما وكيف حلول المشكلات الصحيحة التي توجّه ويوجد المعلم في عملية تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل.

## ٥. طريقة جمع البيانات

البحث، سوى يحتاج إلى استخدام المنهج الصحيح، يحتاج أيضا إلى اختيار طريقة البيانات وأدوات جمع البيانات الوثيقة. استخدام طريقة البيانات وأدوات جمع البيانات الصحيحة يمكن أن تحصل على البيانات الموضوعية.<sup>١٠٨</sup>

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة بمعنى كملاحظة منهجية وتسجيل منظم على الأعراض التي تظهر في موضوع البحث.<sup>١٠٩</sup> وتجرى الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية

<sup>108</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ( Bandung : Alfabeta, 2016 ) hlm. 241.

<sup>109</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*,,,,hlm.158.

المهنية سمارانج لمشاهدة مباشرة ولمعرفة كيف عملية تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز.  
(٢.٠) المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات أو أدوات جمع البيانات التي تدل الباحثة كمقابل لتقديم السؤال حول المشاركين كمواضيع المقابلة.<sup>١١٠</sup> هنا ستجرى الباحثة المقابلة مع طلاب في الصف العاشر ومعلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج حول عملية تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت باستخدام موديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز وما مشكلاتها وحلولها.

### (٣.٠) التوثيق

يهدف التوثيق ليحصل على بيانات مباشرة من ميدان البحث، يشمل على الكتب الوثيقة والقواعد وتقرير الأنشطة والصور الفوتوغرافية، والأفلام الوثائقية و البيانات الوثيقة.<sup>١١١</sup> أما الوثائق في هذا البحث هي عدد من نتائج تقييم تعلم الطلاب في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية في مهارة الكتابة ووثائق الصورة التي تحصل الباحثة في أثناء عملية الملاحظة وصور في عملية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج.

### ٦. أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات بنجاح، ثم تنفيذ عملية التحليل على البيانات. ثم تجرى التحليل في محاولة ليتمكن أن يفسرها ويحصل على استخلاص نتائج البحث.

يصف بيرغ (Berg) على ثلاث إجراءات تحليلية في مجال البحث الكيفي كما

يلى:

<sup>110</sup> Fattah Hanurawan,, *Metode Penelitian Kualitatif*,,,,hlm. 110.

<sup>111</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula*, (Banndung: Alfabeta, 2008), hlm.77.

## ١. تصنيف البيانات

في إجراء هذا تخفيض البيانات، تخفيض البيانات ونقلها في المحاولة حيث تحصل البيانات بسهولة ويسهل لفهمها. وفي النهاية تنال الباحثة على النمط الرئيسي أو الموضوع الرئيسي في البيانات. في هذا الإجراء، فإن اهتمام البحث هو أهداف جعل التركيز والتبسيط وتحويل البيانات إلى أشكال إدارة.

## ٢. عرض البيانات وتقديمه

الهدف من عرض البيانات هو وصف الأفكار الرئيسية في البيانات المقدمة المنظمة ومركب المعلومات التي يمكن أن يأخذ الخلاصة. يشمل عرض البيانات على أشكال متنوعة: الجداول حول البيانات، سلسلة المخططات التي تحتوي على الموضوعات وخلاصة المقترحات وحكاية الموضوعات المجتمعة.

## ٣. الاستخلاص والتحقق

عرض البيانات ثم يؤدي إلى الاستخلاص. الخلاصة هي معنى الأنماط التي تظهر في أثناء عملية تحليل البيانات. الخلاصة في شكل المقترحات يسمى بالخلاصة الأولية أو الخلاصة المؤقتة. ستكون الخلاصة الأولية في الخلاصة الأخيرة بعد من عملية التحقق  
الصحة.<sup>١١٢</sup>

## ٧. تحقيق صحة البيانات

لتحقيق صحة البيانات فنتحتاج إل التثليث. يعرف التثليث في اختبار المصادقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة وبطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. بأن ذلك هناك تثليث المصدر وتثليث طريقة جمع البيانات وتثليث الوقت.<sup>١١٣</sup>

<sup>112</sup> Fattah Hanurawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, ( Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2016), hlm. 129-130.

<sup>113</sup> Lexy J. Moelong, *Metodologi penelitian kualitatif*, ( Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2017). hlm. 273-274.

### أ) تثليث المصدر

تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات فيتم إجراء فحص البيانات التي تحصل على أنواع المصادر، مثل مصدر البيانات من المعلم والطلاب ورئيس المدرسة.

### ب) تثليث الطريقة

تثليث الطريقة لاختبار مصداقية البيانات فيتم إجراء فحص البيانات على المصدر السواء بطريقة مختلفة. مثل البيانات التي تحصل على المقابلة والملاحظة والتوثيق.

### ج) تثليث الوقت

يؤثر الوقت على مصداقية البيانات أيضا. مثل البيانات التي تجمع بملاحظة في الصباح فيعطى البيانات صالحة حتى أكثر مصداقية. لذلك، في اختبار مصداقية البيانات يمكن بعمل طريقة فحص المقابلة والملاحظة وطريقة أخرى في وقت مختلف وحال مختلف.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل، ستقدم الباحثة بيانات البحث وتحليلها المتعلقة بتطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ومشكلاتها وحلولها. أما بيانات البحث قد حصلت على الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وبياناتها كما التالي :

**المبحث الأول : تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج**

ستقدم الباحثة نتائج البحث التي تم الحصول عليها من المقابلات مع معلمي اللغة العربية وطلاب في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، والملاحظة المباشرة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج وكذلك التوثيق أثناء عملية البحث والوثائق الداعمة الأخرى المتعلقة بتطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج. أما عرض البيانات كما يلي:

١. التاريخ القصير لاستخدام الموديل في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن

### الثانوية المهنية سمارانج

يعود إلى التاريخ الأول لاستخدام الموديل في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية هو في ٢٠١٣ عام، وقد بدأ هذا الحال عندما أحد من معلمي مدرسة

المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج واسمه أستاذ رياتنو، في ذلك الوقت هو تمّ دراسته وقام بالأطروحة لنيل درجة الماجستير ببحث شكل البحث والتطوير (RND) وصنع المنتج الذي يسمى بموديل، وفي هذه المدرسة تعرف باسم الفصل الإلكتروني. في البداية، استخدم هذا الفصل الإلكتروني لأغراض البحث فقط، ولكن لأنه يشعر بأن هذه الوسائل مناسبة لطلاب مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج الذين تخصصوا بالقسم هندسة الكمبيوتر والشبكات وتوافقوا مع تخصصاتهم.<sup>١١٤</sup>

أخيراً، بموافقة مدير المدرسة و ممثل المناهج قد قرّر التقرير لتطبيق الفصل الإلكتروني لجميع المواد الدراسية في ذلك الوقت، ثم عقدت المدرسة تدريباً على استخدام الفصل الإلكتروني للمعلمي مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج وتم تدريبه مباشرة من أستاذ رياتنو. في البداية، وجد المعلمون صعوبة في استخدام الفصل الإلكتروني لأنهم اضطروا للتكيف مع الوسائل الجديدة وفي بدايتها يعلم المعلمون على الطلاب باستخدام الطريقة التقليدية فقط، ولكن الآن عليهم تغيير على الطريقة الجديدة واتباعها حتمًا. ولكن بمرور الوقت، اعتاد المعلمون تدريجيًا على استخدام الفصل الإلكتروني.<sup>١١٥</sup>

بناءً على الشرح الذي قدمه معلم اللغة العربية، تم استخدام الفصل الإلكتروني لمواد الدراسية اللغة العربية منذ ٢٠١٣ عام قبل وقت طويل من انتشار الوباء الحالي، في ذلك الوقت تم تعظيم استخدام الفصل الإلكتروني. لذلك، لمواجهة الوباء الحالي، لم يعد طلاب ومعلمي مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج متفاجئًا بقانون الحكومة لتعليم في منزلتهم و تتطلب على الطلاب لتعليم عبر الإنترنت

<sup>١١٤</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة صباحًا.

<sup>١١٥</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة صباحًا.

والاستعداد لتطبيق التقرير لأنه من المدرسة اعتاد المعلمون والطلاب على استخدام الفصل الإلكتروني في السنوات السابقة. لذلك خلال الوباء الحال، يتقن الطلاب والمعلمون استخدام الفصل الإلكتروني، بالإضافة إلى أنهم يستخدمون أيضاً مؤتمرات الفيديو باستخدام تطبيقات زوم وغوغل ميت لدعم أنشطة تفاعل التعلم الخاصة بهم. حتى يتمكنوا من رؤية بعضهم بعضاً.<sup>١١٦</sup>

## ٢. عملية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج

استراتيجية التعليم هي سلسلة من الأنشطة التعليمية المنظمة التي يقومها المعلمون والطلاب في عملية التعلم باستخدام مكونات التعلم (الأهداف والأساليب والأدوات والتقييم) حتى يحصل على أهداف التعلم بجيد وكامل. في عملية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل، يجب على المعلم أن يملأ بمكونات استراتيجية التعلم المستخدمة كميّار في تخطيط التعلم الموجه على أهداف التعلم المراد تحقيقها. مكونات استراتيجية التعليم التي يجب أن تتحقق هي كما يلي. وفقاً لديك وكاري، هناك خمسة مكونات لاستراتيجية التعليم، وهي: (١) الأنشطة المقدمة، (٢) عرض المعلومات، (٣) مشاركة الطلاب، (٤) التقويم/ الاختبار، (٥) الأنشطة الإضافية. أما شرحها كما يلي :

### أ) الأنشطة المقدمة

في هذا النشاط، يبدأ المعلم الدرس بقول السلام، وأسأل أحوال الطلاب، وقول صباح الخير أو نهار سعيد. بعد ذلك، يحفز المعلم الطلاب دائماً من خلال توضيح أن تعلم اللغة العربية واجب على المسلم حتى يتمكن من فهم الأوامر الدينية في القرآن والحديث لأن اللغة العربية هي لغة الدين. سوى ذلك، يربط المعلم استخدام اللغة العربية

<sup>١١٦</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢،

في الساعة التاسعة صباحاً.

بالحياة الومية. على سبيل المثال، من خلال إعطاء أمثلة وأوصاف لاستخدام اللغة العربية قريبة من حياتنا، مثل في الصلاة، فإن القراءات والصلوات نقرأها كلها باللغة العربية؛ يشرح المعلم معنى القراءة التي نقولها دائماً أثناء الصلاة، حتى نعرف معنى قراءات التي نقرأها. المثال : القراءات بين السجدين نقرأ : رَبِّ اغْفِرْ لِي وَارْحَمْنِي وَأَجْبِرْ لِي وَارْفَعْنِي وَارْزُقْنِي وَاهْدِنِي وَعَافِنِي وَأَعْفُ عَنِّي

يشرح المعلم معنى القراءة التي نقولها دائماً أثناء الصلاة. بشكل غير مباشر، يمكن للطلاب أن يشعروا بأهمية تعلم اللغة العربية، وهذا مثال صغير على استخدام اللغة العربية في حياتنا وهناك بالتأكيد المزيد. مع هذا، يرجى أن يكون الطلاب أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية.<sup>١١٧</sup>

بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب أن يملئوا قائمة الحضور في برنامج الموديل الذي تم إنشاؤه المعلم، بطريقة يفتح الطلاب غوغل كروم، إدخال عنوان موقع

<http://36.94.130.176/eclassv2/>، إدخال اسم المستخدم وكلمة المرور، اختار المواد العربية حسب الفصل، ثم يقوم الطالب بالضغط على قائمة الحضور في خاصية الموديل ويتم تسجيل قائمة الحضور تلقائياً. هنا، يجب على الطلاب أن يملأوا قائمة الحضور باختيار إحدى من عدة خيارات منها (الحضور) لأولئك الذين يحضرون اجتماعات مباشرة، (إذن) عدم حضور اجتماعات مباشرة، (مريض) عدم حضور اجتماعات مباشرة (غائب) سيتم تسجيلها بواسطة النظام إذا لا تملأ قائمة الحضور. لذلك تلقائياً، إذا لم يملأ الطالب قائمة الحضور المتوفرة في الموديل، فيعتبر الطالب غائباً أو لا يدخل ولا يتابع دروس اللغة العربية.

<sup>١١٧</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة صباحاً و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في ١ لساعة العاشرة صباحاً.

بعد ذلك، يقوم المعلم مع الطلاب بمراجعة المادة الماضية، بطريقة يسأل المعلم الطلاب عن المواد التي تعلمناها في الاجتماع السابق، وي طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم تعلمها، ولكن يجب بعض الطلاب بشكل صحيح وهناك أيضًا بعض الطلاب الآخرين التزموا الصمت ولم يجيبوا على أسئلة المعلم. وهذه هي أهمية قيام المعلم بمراجعة المادة السابقة. لذلك، يقوم المعلم بمراجعة المادة السابقة بهدف إنعاش ذاكرة الطلاب حول المادة ويسهل على المعلم في عملية بناء تركيز الطلاب وفهمهم.<sup>١١٨</sup>

في الأسبوع الماضي، تعلمنا معًا عن مهارة القراءة بموضوع الهواية، وتعلم الطلاب قراءة النص العربي عن الهواية، وتعلم الطلاب الإجابة على بعض الأسئلة المتعلقة بالنص الذي قرأوه. أما المفردات التي تعلمناها في موضوع الهواية وهي: هَوَايَةٌ - الْقِرَاءَةُ - الْكِتَابَةُ - التَّصْوِيرُ - الرَّسْمُ - الرِّيَاضَةُ الْبَدَائِيَّةُ - كُرَةُ الْقَدَمِ - الْكُرَةُ الطَّائِرَةُ - تِنْسُ الطَّوَلَةِ - كُرَةُ الرِّيْشَةِ - كُرَةُ السَّلَةِ - التَّدْيِيرُ الْمَنْزِلِيُّ - الصِّحَافَةُ - مُشَاهَدَةُ الْأَفْلامِ - سِمَاعُ الْمُوسِيقَى - آلَةُ التَّصْوِيرِ - الْحَاسُوبُ - الرِّحْلَةُ - الطَّبِيعَةُ - الْمَنَاظِرُ - لَوْحَةٌ - أَلْوَانٌ مُتَنَوِّعَةٌ

بعد ذلك، يقوم المعلم بتقديم أهداف التعليم لأنها أمر مهم للغاية في عملية التعليم، بحيث يمكن معرفة أهداف التعليم التي يجب تحقيقها بعد إجراء عملية التعليم ومعرفة الكفاءات الأساسية المطلوب لتحقيقها. على المثال، في هذا الدرس سوف نتعلم مهارة الكتابة خاصة تعلم الإملاء، يقدم المعلم الطلاب أن الأهداف من هذا الدرس هي أن الطلاب قادرين على كتابة الحروف الهجائية إما بشكل منفصل أو متصل بشكل صحيح، ويمكن للطلاب كتابة الكلمات من خلال الإملاء الصحيح، ويمكن للطلاب كتابة الكلمات أو الجملة المسموعة، ويمكن للطلاب تكوين جمل وفقًا للسياق، ويمكن

<sup>١١٨</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة صباحا.

للطلاب ترتيب الكلمات في جمل مع التركيب الصحيح، ويمكن للطلاب وضع علامات التقييم بصحيح. من خلال تقديم الأهداف من هذا التعليم، يمكن للطلاب معرفة اتجاه إنجاز التعليم والتعلم الذي يريدون تحقيقه. ثم يقوم المعلم بإجراء تصورات التي تتعلق بتعليم اليوم للبناء على المعرفة القديمة للطلاب وربطها بالمعرفة الجديدة التي تعلمها.<sup>١١٩</sup>

في هذه الأنشطة المقدمة يتوافق مع نظرية التعلم الإنسانية كارل روجرز لأنه في هذا النشاط يعطي المعلم روح التعلم أو حماسة للطلاب، ويحفز المعلم على الطلاب لتعلم اللغة العربية، ويعطي أمثلة حقيقية لاستخدام اللغة العربية التي تتعلق بحياة الطلاب اليومية، ويقدم الغرض من التعليم الذي يقوم به والأنشطة التي سيتم القيام بها أثناء عملية التعلم و تؤكد أن هذا التعليم سيكون آمنًا وبعيدًا عن التهديدات والضغط.

سوى لك، في هذه الأنشطة المقدمة، يتوافق مع نظرية التعلم الإنسانية لكارل روجرز، حيث يتركز في هذه النظرية على مركز العميل، أي مركز الطلاب، ويعمل المعلم كميسر بتوفير الدافع، والوعي بمعنى التعلم في الحياة، والميسر يرافق الطلاب لتحقيق أهداف الدرس، وقد وضع المعلم أهدافا تعليمية واضحة، ويشجع المعلم الطلاب على تطوير قدرتهم على التعلم بمبادرتهم الخاصة.

### ب) عرض المعلومات

في هذه أنشطة عرض المعلومات، يطلب المعلم من الطلاب الوصول إلى برنامج الموديل واختيار ميزات المادة ويطلب من الطلاب تنزيل المواد في شكل فوير فوين في الموديل التي تم إعدادها وتقديمها المعلم قبلها. يقوم المعلم بتوفير المواد وفقًا لقدرة الطلاب ومستوياتهم، لأن بعض الطلاب هنا لديهم خلفية مدرسية عامة أو خلفية متنوعة، لذلك

<sup>١١٩</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في ١ ساعة العاشرة صباحا.

يعطي المعلم مادة تعليم مهارة الكتابة في شكل إملاء المنقول وإملاء المسموع، يعطي المعلم أيضاً المادة تدريجياً من السهولة إلى الصعوبة، بدءاً من إملاء المنقول إلى إملاء المسموع.

أما الخطوات أو الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم أثناء عملية عرض المعلومات في تعليم مهارة الكتابة فهي كالتالي:<sup>١٢٠</sup>

١. يشرح المعلم ويمثل كيفية كتابة الحروف العربية المتصلة الصحيحة. شرح المعلم كيف يكون شكل الحرف إذا كان في أول الكلمة أو وسطها أو آخرها، هناك تغيير في الشكل في كل من أول الكلمة ووسطها وآخرها. هناك أيضاً يتغير شكل الحروف إذا كانوا في أول الكلمة ووسطها فقط، وهناك يظل شكلهم أي الشكل الأصلي إما في أول الكلمة أو وسطها أو آخرها. سوى ذلك، هناك الحروف التي يجوز أن يتصل بحرف بعدها ولا يجوز أن يتصل بحرف بعدها. أما الخطوات في كتابة الحروف العربية المتصلة فهي :

(أ) تعرف على رأسه (إذا كتبت حرفاً في أول الكلمة ووسطها، خذ رأسه فقط، وإذا كتبت حرفاً في آخر الكلمة، فتكتب كلها مثل في شكلها الأصلي). أما حروفها فهي : ج-ح-خ-س-ش-ص-ض-ف-ق، المثال ق-ص-ف يكون قَصَفَ. (ب) اليمين صحيح واليسار خطأ ( الحروف التي يمكن أن يتصل بالحروف الموجودة على اليمين أو قبلها، ولا يمكن أن يتصل بالحروف المودجوة على اليسار أو بعدها. أما حروفها فهي ا-د-ذ-ر-ز-و، المثال خ-ر-ج يكون حَرْجَ (ج) سيظل شكل الحروف التالية سواء كما هو إذا كتبتها إما في أول الكلمة أو وسطها أو خرجا. أما حروفها فهي : ط-ظ، المثال ط-ع-م- يكون طَعَمَ، غ-ل-ظ يكون غَلَطَ (د) الحروف التالية يتغير شكلها كل

<sup>١٢٠</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة والرربع صباحاً و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة وخمس دقائق صباحاً.

في أي مكان إذا كانت في أول الكلمة ووسطها وآخرها. أما حروفها فهي : هـ-ع-غ، المثال هـ-م-س يكون همس، ع-م-د يكون عمَد، غ-ل-ظ يكون غَلْظًا، (هـ) الحروف التالية يتغير شكلها إذا كانت في أول الكلمة ووسطها. أما في آخر الكلمة شكلها سواء مثل الشكل الأصلي. وحروفها هي كما يلي ن-ب-ت-ي-م-ل-ك، المثال ب-ن-ي يكون بُني، ك-ت-ب يكون كُتِبَ، س-ل-ك يكون سَلَّكَ، ك-م-ل يكون كَمَل.

بعد شرح المعلم كيفية الحروف العربية المتصلة، يطلب المعلم من الطلاب أن يعمل الوظيفة التي أعدها المعلم في شكل اتصل الحروف الهجائية لتكون كلمة صحيحة. يطلب من الطلاب أن يعمل بالوظيفة عن طريق كتابة إجاباتهم في برنامج الموديل الذي قدمه المعلم، سوى ذلك، يطلب من الطلاب كتابة إجاباتهم على القرطاس يدويًا ثم أخذ الصورة في إجاباتهم وإرسالها وتحميله في ميزة تجميع الوظيفة في الموديل.<sup>١٢١</sup>

٢. يعلم المعلم إملاء المنقول بطريقة عرض الكلمات والجمل المتعلقة بموضوع الهواية من خلال الوسائل التعليمية فوير فوين. من الكلمات المعروضة هي : الصِّحَافَةُ، كُرَّةُ الْقَدَمِ، الرِّحْلَةُ، الرَّسْمُ، تَنْسُ الطَّائِلَةَ، الْمَنَاطِرُ. وم الجمل المعروضة هي : سَلِيمَانُ لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، هُوَ يَقْرَأُ الْكُتُبَ الْجَرِيدَةَ، هُوَ يَرَسُمُ الْمَنَاطِرَ وَالْأَشْجَارَ، هُوَ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ وَكُرَّةَ السَّلَةِ، هُوَ يُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ، هُوَ يَكْتُبُ الرَّسَائِلَ لِأَصْدِقَائِهِ. يطلب من الطلاب أن يلاحظوا وينتبهوا إلى الكلمات والجمل المعروضة انتباه. بعد ذلك، طلب من الطلاب نسخ بعض الكلمات التي يعرضها المعلم من خلال فوير فوين بطريقة نسخ

<sup>١٢١</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة والنصف صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة وخمس دقائق صباحا.

وكتابة الكلمات والجمل في الموديل الذي تم توفيره. ثم يقوم الطلاب بالنقر فوق إرسال لتجميع الوظيفة إذا كانوا متأكدين من إجابتهم.<sup>١٢٢</sup>

٣. بعد إنتهاء تعليم إملاء المنقول، يستمع المعلم في تعليم مهارة الكتابة على شكل ترتيب الكلمات في جمل صحيحة وجمل مفيدة. يقوم المعلم بإعداد وعرض الكلمات العشوائية، ثم يطلب من الطلاب ترتيب الكلمات لتكون جملة صحيحة ومفيدة تبدأ من الكلمة التي تحتها خط. من الأمثلة على وظيفة ترتيب الكلمة هي :<sup>١٢٣</sup>

تدريب ١ رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً إِبْتِدَاءً مِمَّا تَحْتَهُ حَظٌّ

١. الرَّسَائِلَ - فَاطِمَةُ - أَوْقَاتٍ - تَكْتُبُ - الْفِرَاقَ

٢. يَشْتَرِي - جَدِيدًا - كُلَّ شَهْرٍ - كِتَابًا - أَحْمَدُ

٣. أُسْبُوعٍ - الْأُسْتَاذُ - مَجَلَّةً - يَشْتَرِي - جَدِيدَةً - كُلَّ

٤. فَاطِمَةُ - الْكُتُبَ - تُنظِّمُ - الرُّفُوفِ - عَلَى

٥. صَدِيقِي - الشَّهْرَ - سَأَزُورُ - الْقَادِمِ - فِي

٤. في تعليم إملاء المسموع أو الاختباري، يقوم المعلم خطوات منها : يبدأ المعلم في قراءة أو تشجيع النص الإملائي للمرحلة الأولى الذي يُقرأ أو يشعل من البداية إلى النهاية ويطلب من الطلاب أن ينتبهوا للقراءة انتباها وعدم كتابتها أولاً. أما الطلاب

<sup>١٢٢</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة والنصف صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة وعشر دقائق صباحا.

<sup>١٢٣</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة وعشر دقائق صباحا.

يستمع إلى النص الإملائي الذي يقرأه أو يشعله المعلم في المرحلة الثانية من القراءة ويطلب من الطلاب كتابته بعد قرائته أو تشعيه ثلاث مرات.<sup>١٢٤</sup>

بعد ذلك، يقوم المعلم بقراءة النص الإملائي أو تشعيه للمرحلة الأخيرة ويطلب من الطلاب الانتباه إلى قراءة المعلم أثناء إعادة فحص كتابتهم التي تمت كتابتها على القرطاس. أما الطلاب يستمع إلى النص الإملائي الذي يقرأه أو يشعله المعلم في المرحلة الثالثة بانتباه أثناء إعادة فحص كتابتهم التي تمت كتابتها على الورق. بعد الانتهاء من كل شيء وإجراء بحث جيد والتأكد من نتائج الكتابة، يطلب المعلم من الطلاب أن يأخذ صورة لنتائج كتابتهم وإرسالها وتحميلها في مجموعة الوظيفة في الموديل.

في جزء عرض المعلومات، هناك الميزات في الموديل كما يلي: <sup>١٢٥</sup>

(أ) رابط مؤتمر بالفيديو لأنشطة التعليم عن بعد

في هذه القائمة، قام المعلم بكتابة أو تضمين رابط مؤتمر الفيديو لأنشطة التعليم عن بعد، وتم تحديد الجدول الزمني لأنشطة الاجتماع المباشر. الغرض من هذا النشاط هو الحفاظ على التواصل وبناء روابط عاطفية مع الطلاب، لذلك على الرغم من إجرائه عبر الإنترنت، لا يزال التقارب بين المعلمين والطلاب و وسيلة للتحية بين المعلمين والطلاب على الرغم من إجرائه عبر الإنترنت محتفظاً به، سوى ذلك، كوسيلة توبيخ بين المعلمين والطلاب على الرغم من إجرائه عبر الإنترنت.

(ب) المواد في شكل فوير فوين و فيديو

<sup>١٢٤</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والرابع صباحاً و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة وعشر دقائق صباحاً.

<sup>١٢٥</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة صباحاً و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة وعشر دقائق صباحاً.

في هذه الميزة، يمكن للطلاب تنزيل ملفات المواد التي قدمها المعلم، ويمكن للطلاب قراءة ودراسة المواد التي تم تنزيلها، بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب الاستماع إلى مقاطع الفيديو المتعلقة بالمواد التي تعلمها، سواء تم إنتاج الفيديو بواسطة المعلم نفسه أو مأخوذ من موقع يوتيوب. مع تقدم هذا التكنولوجيا، يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى موارد التعلم في أي مكان وفي أي وقت من موقع الويب، ويوتيوب، وما إلى ذلك، والتي يمكن أن تدعم عملية التعلم للطلاب ويمكن أن تزيد من معرفة الطلاب وبصيرتهم.

١٢٦

في هذا نشاط عرض المعلومات يتوافق مع نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز حيث يشعر الطلاب بالاهتمام وممتعة أثناء عملية التعليم، ويشرح المعلم المادة بوضوح، وليس في عجلة من أمرهم ولا يتابعون المادة فقط، بل يضمن المعلم أن الطلاب قادرين على متابعة درسا وفهمه جيدًا. لأننا نعلم أن قدرة الطلاب على فهم المادة مختلفة، فبعضها سريع والبعض الآخر بطيء، لذلك يعطي المعلم المادة وفقا للحالة النفسية للطلاب وحسب مستوى قدرة الطلاب. في عرض المادة، يقوم المعلم بتعليم الطلاب بشكل تدريجي ومتسلسل من السهولة إلى الصعوبة. لذلك يجب على المعلم أن يتناسب استراتيجيات التعليم مناسبة على حال نفس الطلاب.

في نشاط عرض المعلومات يتوافق مع نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز، حيث في هذا النشاط التعليمي، كيف يجعل المعلم الطلاب بشرا لديهم مهارات متعددة، ولديهم عدد من الإمكانيات والناحية، مثل ناحية المعرفية والعاطفية والحركية. بالإضافة إلى ذلك، يوجه المعلم الطلاب أيضا إلى التفكير بطريقة استقرائية حيث تكون الممارسة والمشاركة أكثر أهمية.

<sup>١٢٦</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢،

في الساعة التاسعة صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والربع صباحا.

سوى ذلك، قام المعلم بتوفير مصادر التعلم ووسائل التعلم واستراتيجيات التعلم المناسبة والمتوافقة مع الحالة المناسبة والمتوافقة مع الحالة النفسية للطلاب. في نشاط عرض المعلومات هذا، لا يتعرض الطلاب الذين يتعلمون للضغط، ولكن يسمح لهم بالتعلم بحرية، ويُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على اتخاذ خطوة بمفردهم وأن يجرؤوا على تحمل المسؤولية عن الخطوات التي يتخذونها بأنفسهم.

### ج) مشاركة الطلاب

في هذا النشاط، يمنح المعلم الحرية والفرصة للطلاب بأنشطة الأسئلة والأجوبة، للسؤال عن المواد التي لم يتم فهمها ويقوم المعلم بإعطاء أسئلة للطلاب وفقا للمادة التي تم تعلمها. هنا تصوّرنا حول الطلاب لذا فإن جميع أنشطة التعليم مركزة و متمحورة حول الطلاب. يتمتع الطلاب بدون إكراه أو ضغط بحرية التعبير عن آرائهم، ويطلب المعلم من طالبين إلى ثلاثة طلاب لعرض كتابتهم من خلال الشاشة، بينهما يصحح الطلاب الآخرون الفرصة لإبداء آرائهم ومدخلاتهم للطلاب الذين يعرضون نتائج الكتابة.<sup>١٢٧</sup>

في هذه الفرصة يكون للطالب الحرية في إبداء رأيه الشخصي فيما يتعلق بالإجابة الصحيحة من وجهة نظره ويمكنه التعبير عن الفكرة الموجودة في ذهن الطالب حول نتائج عمل صديقه. لم يعد الطلاب خائفين وأقل شأنا إذا لم يكن رأيهم غير سواء من الأصدقاء الآخرين. يوالي المعلم هنا اهتماما للطلاب ويعمل المعلم كوسيط ومشرّف لإشراف الطلاب. إذا كانت نتيجة الكتابة غير صحيحة، فإن المعلم لا يلوم بشكل

<sup>١٢٧</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والنصف صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والرّبع صباحا.

تعسفي، لكن المعلم يخبرنا بمكان الخطاء ويخبرنا بالإجابة الصحيحة. لذلك، يتمتع الطلاب بحرية استكشاف قدراتهم وإمكانياتهم دون خوف وبنقطة كبير بالنفس.<sup>١٢٨</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يسمح للطلاب أن يسألوا على المعلم عن المواد التي لم يفهموها، والوظيفة التي لم يفهموها، والمشكلات التقنية أو غيرها من خلال المنتدى أو ميزة المراسلة في الموديل. لذلك يمكن للطلاب طرح الأسئلة في أي وقت، وفي أي مكان، سواء أثناء ساعات دراسية أو خارج ساعات دراسية. لذلك لا يمكن للطلاب طرح الأسئلة أثناء الاجتماع المباشر فقط، بل يمكنهم أيضا طرح الأسئلة في أي وقت وفي أي مكان. هذا يمكن أن يساعد الطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى الثقة إذا طرحوا أسئلة في منتدى الاجتماع المباشر لأن زملائهم يراهم في الفصل، لذلك لا يوجد حد شخص يسأل المعلم عن مشاكلهم من خلال المنتدى أو ميزة المراسلة في الموديل. حتى يتمكن الطلاب الذين مازالوا خوف ويفتقرون إلى الثقة بالنفس من طرح مشاكلهم بسهولة إلى المعلم دون خوف وقلق. ويقدم المعلم بسهولة الملاحظات والافتراضات للطلاب.<sup>١٢٩</sup>

في نشاط مشاركة الطلاب يتوافق مع نظرية التعلم الإنسانية كارل روجرز، حيث تكون عملية التعليم هي مفهوم مركز الطلاب حيث تتركز جميع الأنشطة على الطلاب، لذلك يتعين على الطلاب أن يكونوا نشيطين في التعلم وليس سلبيًا، وليس الاستماع إلى شرح المعلم فقط، ولكن أيضا يمارسها، لأن المعلم هنا كميسر، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة، ويمنح حرية التعبير عن الآراء، ويحسن قدراتهم، ويمنح الطلاب الفرصة للتقدم قدما، ويكون الطلاب قادرين على تحميل المسؤولية على ما يفعلونه.

<sup>١٢٨</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والنصف صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة وعشرون دقائق صباحا.

<sup>١٢٩</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والنصف صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة وعشرون دقائق صباحا.

سوى ذلك، فإن نشاط مشاركة الطلاب هذا يتوافق مع نظرية التعلم الإنسانية كارل روجرز حيث يدفع المعلم الطلاب على التفكير النقدي وتفسير عملية التعليم بشكل مستقل، وتشجيع المعلم الطلاب على التعبير عن آرائهم بحرية واختيار خياراتهم الخاصة وفعل ما يريدون و تحمل مخاطر سلوكهم الذي يظهر. يعطي المعلم فرصاً للطلاب للتقدم وفقاً لقدراتهم. يُتوقع من الطلاب أن يكونوا بشراً أحراراً وشجعاناً وغير ملتزمين بآراء الآخرين وأن يديروا شخصياتهم بمسؤولية دون تقليل من حقوق الآخرين أو انتهاك القواعد أو الأعراف أو الانضباط أو الأخلاق المعمول بها.

#### (د) التقويم/ الاختبار

التقويم هو أنشطة مهمة للغاية في عملية التعليم، لأن من خلال التقويم يمكن معرفة ما إذا كان الطلاب قد يفهمون جيداً أم لا مع المادة التي تمت دراستها، بحيث يعرف المعلم المواد التي يحتاج إلى التأكيد عليها وإعادة توضيحها مرة أخرى. في تعليم مهارة الكتابة، يجري المعلم تقييماً على شكل تدريب لكتابة الحروف العربية المتصلة مناسبة على القواعد المعينة. يكتب الطلاب على القرطاس يدويًا. بالإضافة إلى ذلك، يعطي المعلم تمريناً إملاءً المنقول بطريقة مطالبة الطلاب بنسخ الكلمات أو الجمل التي تم توفيرها في برنامج الموديل في شكل فوير فوين، ويطلب من الطلاب نسخها بكتابة الكلمات أو الجمل باستخدام الهاتف أو الكمبيوتر مباشرة في الموديل.<sup>١٣٠</sup>

بعد ذلك، يعطي المعلم تدريبات إملاء المسموع بطريقة يجب على الطلاب الانتباه إليها والاستماع إلى الصوت الذي يشعله المعلم. يحتوي الصوت الذي تشعيله على عدة كلمات أو جمل التي تتعلق بموضوع الهواية. يشتعل المعلم الصوت بشكل تدريجي يتكون من ثلاث مراحل، ويشتعل كل كلمة أو جملة ثلاث مرات. ثم يطلب

<sup>١٣٠</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة والنصف صباحاً و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والنصف صباحاً.

المعلم من الطلاب كتابة الكلمات أو الجمل التي سمعوها بكتابة يدويًا بأيديهم على القرطاس. بعد ذلك يطلب المعلم على الطلاب أن يأخذ صورة على القرطاس المكتوبة وحملها في برنامج الموديل. في نشاط تدريب إملاء المسموع، يطلب من الطلاب أن يكون لديهم مستوى عالٍ من التركيز وفي إملاء المسموع يحتاج إلى أثر من مهارة واحدة وفقا لما يسمعونه من الصوت دون النظر إلى الكتابة السابقة.<sup>١٣١</sup>

بعد إجراء المعلم التقويم والاختبار، يعمل المعلم مع الطلاب بنشاط انعكاس، وهذا النشاط الانعكاسي مهم للقيام به في عملية التعليم. يقوم نشاط انعكاس بطريقة يسأل المعلم على الطلاب عما إذا كانوا سعداء أو ممتعة بتعليم اليوم، وما إذا كانوا يستمتعون بالتعليم، وما هي المواد الممتعة بالنسبة لهم، وما هي المواد التي لم يفهموه، وما هي الحكمة التي يمكن استخلاصها من تعليم اليوم.<sup>١٣٢</sup>

في جزء التقويم أو الاختبار، هناك الميزات في الموديل كما يلي:<sup>١٣٣</sup>

#### (أ) تدريب السؤال والوظيفة

في هذه الميزة، يقوم المعلم بتدريب السؤال كمواد لتقييم تعليم الطلاب بعد انتهاء عملية التعليم. أما شكل تدريب السؤال منها كتابة الحروف العربية المتصلة، ونسخ الكلمات أو الجمل مناسبة بقواعد إملاء المنقول، وكتابة الكلمات أو الجمل من الصوت

<sup>١٣١</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة السعة والربع صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والنصف صباحا.

<sup>١٣٢</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة السعة والربع صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والنصف صباحا.

<sup>١٣٣</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والنصف صباحا.

الي تشعيله ثم كتابتها مناسبة بقواعد إملاء المسموع، وترتيب الكلمات العشوائية لتكون كلمة مفيدة، وتكوين جملة تتكون من كلمة واحدة مناسبة مع الموضوع المحددة.

### (ب) استمارة لجمع الوظيفة

في هذه الميزة، يوفر المعلم نموج تجميع الوظيفة، ويعطي المعام موعداً نهائياً في مجموعة الوظيفة، إذا تأخر الطلاب في تجميع الوظيفة وفقاً للموعود النهائي الذي تم تعيينه، فلن يتمكن الطلاب من جمع الوظيفة، لأنهم كذلك مغلق من قبل النظام. لتجميع واجبات الطلاب، يعمل الطلاب بالنقر فوق إرسال في ميزة " مجموعة الوظيفة "، يتم إدخال الإجابة تلقائياً.<sup>١٣٤</sup>

في هذا نشاط التقويم وفقاً لنظرية التعلم الإنسانية كارل روجرز، حيث يكون المعلم جاهزاً لتقديم أسئلة التقييم أو التدريبات إما في شكل اختبارات أو تمرينات، ويقوم المعلم بعمل انعكاس تعليمي قبل إغلاق عملية التعلم والتعليم، وهذا انعكاس النشاط مهم لمعرفة ما إذا كان الطلاب سعداء ويستمتعون أثناء عملية التعليم أم لا، ولماذا هي ممتعة، وما هي المواد الشيقة بالنسبة لهم، وما هي المواد الصعبة بالنسبة لهم، وما هي الحكمة أو العبرة الذي يمكن مأخوذ من دراسة مواد اليوم.

سوى ذلك، في نشاط التقويم وفقاً مع نظرية التعلم الإنسانية كارل روجرز حيث يقبل المعلم الطلاب كما هم، ويحاول فهم طريقة تفكير الطلاب، ولا يقوم بالتقييم بشكل معياري فقط، بل يدفع الطلاب على تحمل جميع مخاطرتهم و الإجراءات أو عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بتقييم الطلاب ليس من نتائج الامتحان فقط،

<sup>١٣٤</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة صباحاً و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والنصف صباحاً.

ولكن يقوم المعلم بتقييم نتائج تعلم الطالب ككل من ناحية المعرفية أو الحركية أو العاطفية. سوى ذلك، يتم إجراء التقييم بشكل فردي بناءً على تحصيل الطالب.

### هـ) الأنشطة الإضافية

الأنشطة الإضافية هي متابعة لنشاط التقييم، لأن نتائج اختبار الطلاب لا يمكن أن تكون جميعها درجات جيدة، وأحياناً لم يصل البعض إلى معايير الاكتمال القصوى (KKM)، لذلك مع هذه الأنشطة المتابعة مهم جداً لتقديم معاملة خاصة للطلاب الذين لم يصلوا إلى الدرجة المحددة أو الكفاءات الأساسية. للطلاب الذين معايير الاكتمال القصوى (KKM)، سيعطي المعلم ساعات إضافية خارج ساعات الدراسة، حيث سيعيد المعلم تدريس المواد التي لم يفهمها الطلاب ويشرف المعلم عليهم ببطء حتى يفهمونهم جيداً. في هذه الأنشطة المتابعة، يعطي المعلم واجبات منزلية في شكل أسئلة وتدريب في الموديل، ويمكن للطلاب أن يعمل السؤال في المنزل ويجب جمعها وفقاً للموعد النهائي الذي تم تحديده. لأنه في الموديل، يمكن للمعلم تحديد الموعد النهائي للتحصيل. لذلك إذا مر الوقت، فلن يتمكن الطلاب تلقائياً من جمعها.<sup>١٣٥</sup>

بالنسبة لشكل تدريب مهارة مهارة الكتابة إلى قدمه المعلم، يطلب من الطلاب أن يعملوا التدريبات على شكل ترتيب بعض الكلمات العشوائية لتكوين جملة مفيدة، وعند ترتيب هذه الكلمات، يمكن للطلاب أن يبدأ من الكلمة التي تحتها خط والاستمرار بالكلم المناسبة مع ترتيبها حتى تكوين جملة مفيدة وفقاً للقواعد المحددة ووفقاً للجملة المطلوبة. بالإضافة إلى ذلك، يطلب من الطلاب أيضاً تكوين جملة مفيدة تتكون من الكلمات المتعلقة بموضوع الهواية. يجب على الطلاب أن يصنع جملة إما من تركيب

<sup>١٣٥</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢،

في الساعة التاسعة والرابع صباحاً.

جملة اسمية أو جملة فعلية. يمكن للطلاب أن يقوموا كل الوظيفة بكتابة إجابتهم مباشرة في الموديل. ثم يقوم الطلاب بالنقر فوق إرسال لتجميع الوظيفة.<sup>١٣٦</sup>

هذه الأنشطة الإضافية مهمة للقيام به لأن المعلم يجب أن يعرف قدرات الطلاب الذين فهموا ولم يفهموا، والذين وصلوا إلى الكفاءة الأساسية أم لا. لاتباع المعلم المواد فقط. لأنه لاحقاً، سيواجه الطلاب صعوبات تعقيدا إذا استمروا المادة التالية فقط. ولكن لم يفهم المادة السابقة، مما سيجعل الطلاب أكثر ارتباكاً ودواراً.

هذه الأنشطة الإضافية تتوافق مع نظرية التعلم الإنسانية كارل روجرز حيث لا يزال المعلم يهتم بالطلاب الذين لا يفهمون على المادة التي تعلمها، والمعلم ليس أنانياً ولا يستمر إلى المادة التالية إذا كان هناك الطلاب الذين لا يفهمون على المادة التي تعلمها، حتى لا يشعر الطلاب الخوف وعقدة النقص من الطلاب الآخرين القادرين، لذلك يتخذ المعلم خطوات بإعطاء واجبات منزلية وإعطاء ساعات إضافية لهؤلاء الطلاب في خارج ساعات دراسية.

**المبحث الثاني : المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامية بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج**

في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل هناك عدد مشكلات التي يوجهها المعلم والطلاب في تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل.

<sup>١٣٦</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة للمركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة

قسمت الباحثة المشكلات على قسمين. الأولى، المشكلات في شبكة الإنترنت منها: <sup>١٣٧</sup>

### (١) شبكة الإنترنت ضعيفة

نحن نعلم أن شبكة الإنترنت جزء مهم جدًا من التعلم عبر الإنترنت، لأن شبكة الإنترنت هي العامل الرئيسي المحدد في نجاح عملية التعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك، نظرًا لاختلاف منازل الطلاب، فهناك طلاب الذين منازلهم في مناطق الذي يسهل شبكة الإنترنت وبعض الطلاب الآخرين الذين يعيشون في مناطق الذي يصعب شبكة الإنترنت إليها، سوى ذلك شبكة الإنترنت ضعيفة لأن يعتمد استقرارها على الطقس أيضًا. على سبيل المثال، عندما تمطر بغزارة تكون شبكة الإنترنت عادة ضعيفة وتختفي في بعض الأحيان. <sup>١٣٨</sup>

إذا كانت شبكة الإنترنت ضعيفة ، فمن المرجح أن يتعب في عملية تعليم الطلاب خاصةً فيما يتعلق بفهم الطلاب عند يفهم المواد التي يدرسها المعلم أثناء عملية التعليم عبر مؤتمر الفيديو، وكذلك عندهم الوصول إلى برنامج الفصل الإلكتروني إذا كانت شبكة الإنترنت ضعيفة ، فسيكون الطلاب صعوبة لتسجيل الدخول إلى برنامج الفصل الإلكتروني نفسه. وكذلك في الوصول إلى المواد التي إعدادها وتوفيرها على المعلم من قبلها، لأن استخدام الفصل الإلكتروني يتطلب على إشارة ثابتة وقوية للغاية، فإذا كانت شبكة الإنترنت ضعيفة ، فلن يتمكن الطلاب من تسجيل الدخول إلى برنامج الفصل الإلكتروني، بسبب ذلك سيكون تعطيل عملية التعليم الطلاب وتسليم المواد

<sup>١٣٧</sup> نتيجة المقابلة مع طلاب بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة ١ لعاشرة صباحا.

<sup>١٣٨</sup> نتيجة المقابلة مع طلاب بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة ١ لعاشرة صباحا، ونتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والنصف صباحا.

التي يقدمها المعلم أثناء التعليم عن بعد وأكثر الوقت الضائع وبالتأكيد لا يمكن أن تتم عملية التعليم بجيد<sup>١٣٩</sup>.

## (٢) رصيد الإنترنت محدودة

رصيد الإنترنت هو عاملاً رئيسياً في عملية التعلم عبر الإنترنت. إذا لم يكن لدى الطلاب رصيد الإنترنت، فلن يتمكن الطلاب تلقائياً من متابعة عملية التعلم عبر الإنترنت سواء مؤتمرات الفيديو أو الوصول إلى كل شيء في الفصل الإلكتروني، من ملء قوائم الحضور وتنزيل المواد التعليمية وإجراء التقييمات وأسئلة التدريب، لأنهم لا يستطيعون أن يسجلوا الدخول إلى الفصل الإلكتروني. ولكن لأن سبب العوامل الاقتصادية لأولياء الطلاب المختلفة، خاصة أثناء الوباء، حيث يتأثر إلى العوامل الاقتصادية لأولياء الطلاب بهذا الوباء، هذا الحال يسبب على الطلاب صعوبة في شراء رصيد الإنترنت إذا لم يعطهم آباؤهم المال، لأن الطلاب لا يعملون. سوى ذلك، لم يتم تثبيت شبكة wifi في جميع منازل الطلاب. لذلك يعتمد الطلاب على رصيد الإنترنت فقط<sup>١٤٠</sup>.

## (٣) ضعف الآلة لتحمل على المستخدمين

ضعف الآلة لتحمل على المستخدمين هو أمر مهم الذي يجب أن يهتمه عند التعلم عبر الإنترنت. لأن الفصل الإلكتروني هو وسيلة التعلم الرئيسية المستخدمة في عملية التعلم عبر الإنترنت. يسبب هذه ضعف الآلة لتحمل على المستخدمين هو وصول عدد الطلاب إلى موقع الويب في وقت واحد، لأن جدول دروسهم قد تحدد على

<sup>١٣٩</sup> نتيجة المقابلة مع طلاب بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة ١٠ عاشر صباحاً، ونتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والنصف صباحاً.

<sup>١٤٠</sup> نتيجة المقابلة مع طلاب بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة ١٠ عاشر صباحاً.

المدرسة حتى يتمكن الطلاب الوصول إلى نظام الفصل الإلكتروني في وقت واحد ويعمل معاً، بالإضافة إلى أن سعة الفصل الإلكتروني أقل حجمًا ويسبب ضعف الآلة لتحمل على المستخدمين. مع هذا، فعملية التعليم قد اختلّ ومزدحم في النهاية، ولا يمكن للطلاب الوصول إلى برنامج الفصل الإلكتروني ولا يمكنهم الوصول إلى رابط مؤتمر الفيديو للتعلم عن بعد لأن الرابط موجود في نظام الفصل الإلكتروني، وبالتالي سيقطع الوقت الذي ينبغي أن يستخدمه الطلاب للتعلم<sup>١٤١</sup>.

وهذه المشكلات التي لا يوجهها الطلاب فقط، ولكن يوجهها المعلم أيضا. لأن عدد الأشخاص يصلون إلى موقع الويب في وقت واحد ويسبب إلى الموقع الضعيف، هذا الحال يسبب على المعلم صعوبة في وصول إلى الفصل الإلكتروني ويجعل العمل المدرسي مقيداً، على سبيل المثال، سيقوم المعلم بملء المواد في الفصل الدراسي، والتحقق من قوائم حضور الطلاب، والتحقق من الطلاب تم جمع الواجبات، وتحقيق من درجة الطالب، وإعاقه كل هذه الأعمال في حالة ويسبب على إضاعة أكثر الوقت الكثير.<sup>١٤٢</sup>

الثانية، المشكلات في عملية التعليم منها :

### (١) عدم الاتصال المباشر بين المعلم والطلاب

على الرغم من أن معظم الطلاب لا يشعرون بصعوبة في فهم مادة الكتابة حتى الآن، ولكن لا شك أن هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بصعوبة في تعليم مهارة الكتابة لأننا نعلم أن مهارة الكتابة أصعب المهارة من المهارة الأخرى، لأن مهارة الكتابة تحتاج إلى أكثر من قدرة. سوى ذلك، تتطلب مهارة الكتابة إلى الممارسة. لأن خلفية

<sup>١٤١</sup> نتيجة المقابلة مع طلاب بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة صباحاً، ونتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة صباحاً.

<sup>١٤٢</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والنصف صباحاً

بعض الطلاب في هذه المدرسة هي في الأساس مدرسة عامة من روضة الأطفال إلى المدرسة المتوسطة، فإنها تسبب لهم صعوبة في تعليم مهارة الكتابة خاصة لممارسة الكتابة . لذلك، عندما يواجهون الوباء الحالي، فإنهم يواجهون المشاكل المزيدة لأن المعلم لا يستطيع أن يعلمهم كيفية الكتابة مباشرة. يتعلم الطلاب عبر الإنترنت مع المعلم من خلال مؤتمر الفيديو التعليمي فقط.<sup>١٤٣</sup>

## (٢) تأخر بعض الطلاب في تسليم الواجبات

في جمع الوظيفة وسؤال التدريب التي يقدمها المعلم كمواد لتقييم التعليم، حدد المعلم موعدًا نهائيًا في تسليم الواجبات. وحدد المعلم وقت جمع الوظيفة في نظام الفصل الإلكتروني. ولكن في الحقيقة، كان بعض الطلاب الذين يتأخرون في تسليم الواجبات. في الواقع، في هذا النموذج، إذا تم تحديد الموعد النهائي، فيغلق نموذج الاختبار أو تسليم الواجبات وإغلاقه تلقائيًا، حتى لا يتمكن الطلاب أن يسلم تلك الواجبات. لذلك، فإن هذا البرنامج يعلم الطلاب تطبيق الانضباط في أداء الوظيفة. بالنسبة إلى المواعيد النهائية التي قدمها المعلم، أما موعد النهائي متنوعة، عادة لمدة يوم أو أربعة وعشرون ساعة لسؤال في شكل اختبارات، وأما أسبوعيًا للوظيفة في شكل فيديو تدريبي. لذلك إذا انقضى الموعد النهائي لتسليم الواجبات، فلن يحصل الطلاب تلقائيًا على تقدير لأن الطلاب لا يمكنهم جمع الواجبات<sup>١٤٤</sup>.

## (٣) يشغل بعض الطلاب بأنشطة الأخرى أثناء الاجتماعات المباشرة

أثناء التعلم عن بعد عبر مؤتمر الفيديو، لا ينتبه بعض الطلاب إلى شرح المعلم عن المادة التي تدريسها، فهم مشغولون بأنشطتهم الخاصة. يتضح هذا عندما يعين المعلم

<sup>١٤٣</sup> نتيجة المقابلة مع طلاب بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة ١ لعاشرة صباحًا.

<sup>١٤٤</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة صباحًا.

الطلاب للإجابة على سؤال المعلم، فهم مرتبكون للإجابة على السؤال ولا يفهمون على الدرس الذي يعلمهم المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يقوم بعض الطلاب بإيقاف تشغيل الكاميرا أثناء شرح المعلم مادة دراسي، لذا فهم يلعبون أو يتحدثون مع أصدقائهم، وبالتالي لا يستطيع المعلم مراقبة ما إذا كان الطلاب ينتبهون انتباهها إلى الشرح أم لا حتى يسبب على الطلاب لن يفهموا المواد التي تدريسها.<sup>١٤٥</sup>

#### ٤) لا يلبس بعض الطلاب الزي المدرسي أثناء الاجتماعات المباشرة

في هذه المدرسة ، أصدرت تنظيم للطلاب ليلبسوا الزي المدرسي عند تنفيذ التعلم عن بعد عبر مؤتمر الفيديو على الرغم من أن التعلم من المنزل، ويتم ذلك بهدف أن يظل الطلاب متحمسين للتعلم والشعور كما لو كانوا في الفصل الدراسي الحقيقية أثناء عملية التعليم. حتى لا يخفض من معنى التعلم. ومع ذلك، هناك طلاب لا يتبعون تنظيم المدرس، وهناك طلاب لا يلبسون الزي المدرسي أثناء أنشطة التعلم للاجتماعات المباشرة.

١٤٦

#### ٥) سعة تحميل الفيديو والملفات المحدودة

في هذا الفصل الإلكتروني، السعة ليست كبيرة جدًا ومحدودة، عادةً لغرض تحميل مقاطع الفيديو أو الملفات سواء كانت المواد أو الوظيفة والتي تبلغ حوالي خمسة ميغا بايت. لذلك هذا الحال هو أحد العيوب والمشكلات على استخدام الفصل الإلكتروني. لا يستطيع للمعلمين أو الطلاب تحميل الملفات أو مقاطع الفيديو إذا كانت السعة أكثر من خمسة ميغا بايت. يُطلب من المعلمين أو الطلاب ضغط ملفاتهم أو يمكنهم

<sup>١٤٥</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والنصف صباحاً.

<sup>١٤٦</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة صباحاً.

تحميل مقاطع الفيديو على اليوتيوب أولاً ثم يمكنهم وضع الرابط في نظام الفصل الإلكتروني.<sup>١٤٧</sup>

## ٦) تأخر بعض الطلاب عن حضور أنشطة الاجتماعات المباشرة

قد تحدد جدول أنشطة الاجتماعات المباشرة وفقاً للجدول المواد الدراسي نفسها. قد ضمن المعلم تاريخ وساعة أنشطة الاجتماعات المباشرة في نظام الفصل الإلكتروني مع الرابط أيضاً. ومع ذلك، ولكن هناك الطلاب الذين تأخروا في الاجتماعات المباشرة. عند دخل المعلم وشرح الدرس، هناك الطلاب الذين يدخلون الاجتماعات المباشرة وينضمونها، هذا الحال يسبب على متطقل في عملية التعليم، يجب على المعلم قبول أولاً وإيقاف شرح المادة لحظة، فقط بعد قبول الطالب ثم استمر المعلم شرح المواد المتوقعة مؤقتاً. هذا الحال يمكن أن يضر تركيز الطلاب، والذي كان مركزاً في البداية وتشتت التركيز في النهاية بسبب هذا، حتى ينبغي على المعلم بناء تركيز الطلاب مرة أخرى ويسبب على قطع الوقت في عملية التعليم.<sup>١٤٨</sup>

المبحث الثالث : حلول المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامية بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج

أما الحلول لتوجه المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل. قسمت الباحثة حلول المشكلات على القسمين. الأولى، حلول المشكلات على شبكة الإنترنت :

<sup>١٤٧</sup> نتيجة المقابلة مع طلاب بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة ١ لعاشرة صباحاً.

<sup>١٤٨</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة صباحاً.

## (١) استخدام شبكة الإنترنت القوية

لحل مشكلة شبكة الإنترنت الضعيفة، يمكن للمدرسة أن يبحث الطلاب على استخدام والتحول إلى شبكة الإنترنت القوية على الرغم من أن السعر أعلى قليلاً، وهو شبكة الإنترنت القوية يمكن الوصول إليه من أي مكان سواء كان من المنطقة شبكة الإنترنت ضعيفة أم لا، باستخدام مثل هذا شبكة الإنترنت القوية. يمكن على الطلاب في وقت لاحق الوصول إلى موقع الفصل الإلكتروني أو المشاركة في أنشطة الاجتماع المباشر بسلاسة ولم يعد هناك المزيد من العوائق بسبب شبكة الإنترنت الضعيفة.<sup>١٤٩</sup>

## (٢) تقليل وقت الاجتماع المباشر وتقديم رصيد الإنترنت

لتقليل استخدام رصيد الإنترنت الكبيرة والمهدرة ، يمكن للمعلم اتخاذ الإجراءات وتحديد سياسة وأحدهم منها طريق تقليل ساعات الاجتماعات المباشرة. على سبيل المثال، جدول المواد الدراسي لمدة ساعة واحدة من الدروس هو ستون دقيقة، ولا يتعين على المعلم استخدام تلك الساعة كلها، ويمكن للمعلم اتخاذ بديل باستخدام ثلاثون دقيقة أو خمسة وأربعون دقيقة فقط لأنشطة الاجتماع المباشر. إذا كانت السؤال أو الشرح لم تنته مناقشتها، فيمكن للمعلم أن يطلب على الطلاب طرحها في منتدى الدردشة في الفصل الإلكتروني حتى يتمكن المعلم إعطاء الإجابات أو توضيحات عن أسئلة الطلاب خارج منتدى الاجتماع المباشر، ولكن يمكن للمعلم إعطاء الإجابات مباشرة من خلال منتدى الدردشة. مع هذا الحل، من المأمول تقليل استخدام الحصص الكبيرة.<sup>١٥٠</sup>

<sup>١٤٩</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة إلا الربع صباحاً.

<sup>١٥٠</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة إلا الربع صباحاً.

بالإضافة إلى المساعدة في تخفيف الطلاب عن مشكلة رصيد الإنترنت، تقدمت المدرسة أيضًا للحصول على المساعدة وسجلت الطلاب في البرامج الحكومية على شكل رصيد الإنترنت لذلك سيحصل كل طالب على حصة ثلاثون جيجا بايت لكل شهر. من خلال هذه الخطوة، يمكن للمدرسة المساعدة وتخفيف العبء عن الطلاب وأولياء في شراء ارسيد الإنترنت خاصة في فترة الوباء حيث تتأثر اقتصاداتنا لأولياء.

سوى ذلك إلى هذه حلول المشكلات ، تقدم المدرسة الحلول التالية، سوى من خلال الموقع للوصول إلى الموديل، من أجل حفظ الحزم، يمكن للطلاب استخدام أو تنزيل تطبيق الموديل في playstore و appstore في ما يلي :

١. قم بتحميل مودول من خلال تطبيق playstore من خلال الرابط: موديل android أو appstore

٢. أدخل عنوان URL في تطبيق موديل: <http://36.94.130.176/eclassv2/>

٣. أدخل اسم المستخدم وكلمة المرور

٤. ثم ستظهر المواضيع التي تتابعها

٥. علاوة على ذلك ، يمكنك دراسة المواد الموجودة فيها والعمل على أوراق العمل المتاحة ، واستخدام المنتديات والمراسلين لطرح الأسئلة على معلمي المادة.<sup>١٥١</sup>

### (٣) يتعاون على خبراء

لحل مشكلة ضعف الآلة لتحمل على المستخدمين، يمكن للمدرسة اتخاذ خطوات من خلال العمل مع التقنيين لإيجاد الحل الصحيح ويمكن حل المشكلة، وبالتأكيد يفهم الخبراء المشكلة. في المستقبل، من المأمول أن يظل الموقع سلسًا على

<sup>١٥١</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة صباحًا.

الرغم من أنه يتم الوصول إليه في وقت واحد من قبل المعلمين والطلاب، بحيث لا يتم إعاقة عملية التعلم ولا يضيع الوقت. نظرًا لوجود مشكلات في موقع الويب، يعد هذا هو العامل الرئيسي الذي يعيق التعلم لأن جميع المواد المتوفرة في الفصل الإلكتروني فقط.<sup>١٥٢</sup>

الثانية، حلول المشكلات في عملية التعليم منها :

### (١) زيادة الدروس الإضافية وجعل وسائل التعليمية الممتعة

لحل على مشكلة صعوبات الطلاب في كتابة اللغة العربية، أنشأت المدرسة برنامجًا خاصًا يشكّل تدريب على كتابة اللغة العربية خارج أوقات المدرسي. تنفيذ هذا البرنامج على يوم الجمعة بعد صلاة الجمعة ويوجهه معلم اللغة العربية مباشرة. لذلك من خلال هذا البرنامج، يمكن المعلم تقديم معاملة خاصة وتدريب للطلاب الذين يجدون صعوبة في مهارة الكتابة، لأننا نعلم أن بعض الطلاب في هذه المدرسة لديهم خلفية تعليمية عامة. فيشعر الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة.<sup>١٥٣</sup>

لحل مشاكل الطلاب الذين لا يفهمون المواد التي دراستها أو مناقشتها، يمكن للمعلم اتخاذ خطوات لجعل وسائل التعليمية الممتعة للاهتمام بحيث يمكن أن تثير شغف الطلاب بالتعلم وتحفيز فهم الطلاب بسهولة، بالإضافة إلى يمنح المعلم الطلاب حرية طرح الأسئلة. مباشرة إلى المعلم، ويقدم المعلم خدمة استشارية في شكل منتدى دردشة الفصل الإلكتروني ويمكنه طرح الأسئلة مباشرة من خلال واتسأف ويمكن للمعلم تقديم ملاحظات للطلاب مباشرة. بهذه الطريقة يمكن للطلاب بسهولة طلب المزيد من التوضيح المتعلق بالمواد التي لم يفهمها المعلم، ولا يخشى الطلاب السؤال، لذلك لا يلتزم

<sup>١٥٢</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة صباحًا.

<sup>١٥٣</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة صباحًا.

الطلاب الصمت فقط عندما لا يفهمهم ولكن يمكنهم أن يسألوا المعلم مباشرة ، لأنه إذا كان الطلاب لا أفهم ولكن ابق صامتًا بالتأكيد إنه قاتل، لأن المادة ستزيد لاحقًا وتجعلها أكثر تعقيدًا.<sup>١٥٤</sup>

## (٢) ينبه في تسليم الواجبات بنشر المعلومات في مجموعة واتسأف

لحل مشكلة الطلاب الذين تأخروا في تسليم الواجبات، يكون أحدهم عن طريق إعطاء الإعلام في المجموعة الفصل إذا كانت الواجبات التي يجب جمعها وإعطاء الإعلام بالموعد النهائي للتحصيل. من خلال هذه الخطوة ، يمكن للطلاب بالتأكيد معرفة إذا كانت الواجبات التي يجب القيام بها ومن المتوقع أن يهتم الطلاب ويتحملون المسؤولية للقيام بهذه الواجبات ولا يجمعون أكثر من الحد الزمني المحدد. ومع ذلك، إذا كان الطلاب لا يزالون متأخرين في جمع الواجبات، فإن الخيار الأخير هو أن يعطي المعلم فرصة ثانية للطلاب مع وقت إضافي لتسليم الواجبات عن طريق إعادة ضبط إعداد الوقت لجمع الواجبات.<sup>١٥٥</sup>

## (٣) ينبه على الطلاب المشغلين بأنشطة الأخرى

لحل مشكلة الطلاب الذين لا يستمعون إلى شرح المعلم وينشغلون بأنفسهم ، يقوم المعلم بتذكير الطالب أولاً، وإذا لم يكن هناك رد بعد، يقوم المعلم بتوبيخ الطالب للاستماع والاهتمام بتفسير المعلم. وأخيراً ، يتخذ المعلم خطوة من خلال تضمين التقييم العاطفي مما يعني أن القيمة العاطفية للطلاب منخفضة. لأنه في المنهج الدراسي K13، لا يُنظر إلى التقييم المعرفي وحده، ولكن التقييم الشامل الذي يتضمن التقييم المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي. لذلك تعتبر القيمة العاطفية مهمة جدًا أيضًا وتؤثر على

<sup>١٥٤</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة صباحًا.

<sup>١٥٥</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة صباحًا.

نتائج تقييم تعلم الطلاب، لذلك يجب على الطلاب الاستمرار في الاهتمام والاستماع إلى شرح المعلم.<sup>١٥٦</sup>

#### (٤) ينبّه على الطلاب الذين لا يلبسون الزي المدرسي

لحل مشكلة الطلاب الذين لا يلبسون الزي المدرسي أثناء الاجتماع المباشر، يذكر المعلم الطلاب بلبس الزي المدرسي لكل الاجتماع المباشر، لأن المدرسة لديها قواعد التي تتطلب من الطلاب ليلبس الزي المدرسي أثناء أنشطة التعلم المباشر. يلبس الزي المدرسي وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً. لذلك، يجب على جميع الطلاب الالتزام بالقواعد ويجب على المعلمين تذكير وتوبيخ الطلاب الذين لا يلبسون الزي المدرسي أثناء عملية التعليم الخاصة بتدريس الاجتماع المباشر. بالإضافة إلى ذلك، من خلال لباس الزي المدرسي على الرغم من أن التعلم يتم عن بعد بهدف أن تظل روح الطلاب في أنفسهم ولا يتم تقليلها أثناء التعلم عن بعد ويشعر الطلاب أن يتبع التعليم في الفصل كالمعتاد.<sup>١٥٧</sup>

#### (٥) زيادة المدرسة من قدرة الفصل الإلكتروني

لحل على مشكلة السعة المحدودة لتحميل الملفات ومقاطع الفيديو، فإن الخطوات التي تتخذها المدرسة هي زيادة سعة الفصل الإلكتروني، على سبيل المثال السابق من خمسة ميغابايت مضافة إلى أحد جيجابايت، وإن كان ذلك بتكلفة كبيرة باهظة الثمن ، تستمر المدارس في اتخاذ هذه الخطوة لزيادة سعة التعليم الثانوي لأن أهم شيء هو التسهيل وللصالح العام. بهذه الخطوة لن يجد الطلاب والمعلم أي صعوبات أخرى في تحميل الملفات، سواء كانت وسائط تعليمية أو واجبات طلابية، سواء في شكل ملفات أو مقاطع فيديو، لم يعد المعلم والطلاب بحاجة إلى القلق بشأن تحميلها ولا تهتم. أو لا

<sup>١٥٦</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والرابع صباحاً.

<sup>١٥٧</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والرابع صباحاً.

تحتاج إلى ضغط الملفات ولاداعي لتحميل مقاطع الفيديو على يوتوب فقط نسخ الرابط ، ولكن يمكن للمعلم والطلاب التحميل مباشرة في الفصل الإلكتروني. لذلك من المؤكد أن هذا الحل يمكن أن يكون أسهل للطلاب والمعلمين، لأننا نعلم أن الوظيفة ليست مجرد مادة واحدة يجب أن يقوم بها الطلاب ولكن هناك العديد من الموضوعات الأخرى التي يجب أن تحتاج إلى وقت للعمل.<sup>١٥٨</sup>

(٦) يذكر جدول الاجتماعات المباشرة بنشر المعلومات في مجموعات

### الوتسأف

لحل مشكلة الطلاب الذين تأخروا في دخول الاجتماع المباشر أو انضموا إليه ، يقوم المعلم بتذكير مجموعة واتسأف بإرسال رابط اجتماع مباشر ووقت نشاط التعلم عن بعد في اليوم السابق قبل تنفيذ نشاط الاجتماع المباشر، سوى ذلك يتضمن المعلم جدول الاجتماع المباشر ورابطه في الفصل الإلكتروني. وقام المعلم بتذكير المجموعة قبل عشر دقائق من بدء الاجتماع المباشر. مع هذا، يرجى الطلاب أكثر انضباطاً وفي الوقت المناسب للدخول إلى الاجتماع المباشر والانضمام إليه. بالإضافة إلى ذلك، لا يزعج تركيز المعلم والطلاب في عملية التعليم لسبب وجود طلاب الذين دخلوا في الاجتماع المباشر ويقوم المعلم بإيقاف شرح الدرس مؤقتاً لقبول الطلاب الذين دخلوا الاجتماع المباشر بحيث يركز المعلم والطلاب على حد سواء في عملية التعليم وأنشطة التعليم وينتهي أنشطة التعليم والتعلم في الوقت المحدد.<sup>١٥٩</sup>

<sup>١٥٨</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والرابع صباحاً.

<sup>١٥٩</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والرابع صباحاً.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج

الغرض من مناقشة نتائج البحث هو المناقشة بين نتائج البحث والدراسات النظرية التي سبق وصفها بحيث تكون بيانات البحث واضحة وصحيحة. والبيانات التي تم الحصول عليها هناك علاقة بين الدراسات النظرية مع البيانات التي تم الحصول عليها. هذا هو تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز.

كما قد شرح في الفصل السابق، فإن تعريف الاستراتيجية في مجال التعليمية هي الاستراتيجية كالتخطيط والطريقة وسلسلة الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية محددة. في هذا التعريف، تشمل استراتيجيات التعليم على تحديد الأهداف المراد تحقيقها، واختيار المناهج أو المداخل، وتحديد الأساليب وطريقة التعليم، ووضع معايير النجاح (التقييم). مجال استراتيجيات التعليم واسع جداً ، بدءاً من تخطيط الأهداف الأكثر صلة بتحقيقها وكيفية تحقيقها، ثم تطبيق الخطوات والطرق المستخدمة لتحقيق تلك الأهداف (الإجراءات والأساليب)، وكيفية قياس تحقيق الأهداف المحددة.<sup>160</sup>

في تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلم الموديل كوسيلة تعليمية في أثناء عملية التعليم. موديل هو برنامج التطبيق الذي يستطيع أن يتغير وسائل التعليم في شكل

<sup>160</sup> Erta Mahyudi, *Model pembelajaran diskoveri sebagai strategi pembelajaran bahasa Arab*, Arabiyat, Vol. I, No. 2, Desember 2014, hlm.197.

الموقع. نتاج التعليم الإلكتروني بموديل يمكن للطلاب أن يدخل في "الفصول الدراسية الرقمية" للوصول إلى مواد التعلم.<sup>١٦١</sup>

يعتبر مودل فعالاً للغاية في استخدامه كوسيلة تعليمية في المدارس والجامعات. باستخدام مودل، يمكن للمدرس توفير مواد في شكل نصوص، ومواقع إلكترونية، ورسوم متحركة، ووسائط متعددة، وكتب إلكترونية، وعروض تقديمية، ومناقشات، وامتحانات، وتعلم عبر الإنترنت. المزايا من مودل منها إجراء مواد تعليمية ومسابقات ومنتدى المناقشة عبر الإنترنت في ربطة تعليمية إلكترونية.<sup>١٦٢</sup>

بناءً على ملاحظة الباحثة أن في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، قد اتخذ المعلم الخطوات المناسبة في تطبيق استراتيجيات التعليم. على سبيل المثال، بدءاً من إعداد المواد التي سيتم تدريسها، أو الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها، وكذلك إعداد المواد لعرضها في الموديل، أو إعداد المواد في فووير فوين، أو صنع مقاطع فيديو تعليمية وأشكال التقييم التي سيتم تقديمها على الطلاب إما في شكل أسئلة مكتوبة أو تدريب آخر.<sup>١٦٣</sup>

كما عرفنا أن استراتيجية التعليم هي سلسلة من أنشطة التعليم المنهجية التي يقوم بها المعلمون والطلاب في عملية التعليم باستخدام مكونات التعليم (الأهداف والطرق والأدوات والوسائل والتقييم)، حتى تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد وبأقصى حد. تتم صياغة الاستراتيجيات لتحقيق هدف محدد. أي صياغة الاستراتيجيات كوسيلة لتحقيق أهداف التعليم. وبذلك يتم إعداد خطوات التعليم والاستفادة من مختلف المرافق ومصادر

<sup>161</sup> Faiz Abdillah, *Pemanfaatan media moodle dan mind mapping dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMK Negeri 1 Blitar*. Jurnal Intelektual. Vol 9, No 1, April 2019, hlm. 69

<sup>162</sup> Moh. Ismail, *Pengembangan materi tes keterampilan menyimak bahasa Arab menggunakan Moodle untuk meningkatkan kemampuan menyimak mahasiswa Universitas Darussalam Gontor*, Jurnal At-Ta'dib Vol. 13. No 2, Desember 2018, hlm.34.

<sup>163</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٨ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة

التعليم كمحاولة لتحقيق الأهداف في التعليم . يجب تصميم أهداف التعلم مسبقًا، لأنه من خلال صياغة الهدف يمكننا معرفة الإنجازات التي يجب تحقيقها في تنفيذ الاستراتيجية.<sup>١٦٤</sup>

أما مكونات استراتيجيات التعليم التي يجب تحقيقها فهي كما يلي : وفقًا لديك وكاراي، هناك خمسة مكونات استراتيجيات التعليم، وهي (١) الأنشطة المقدمة ، (٢) عرض المعلومات، (٣) مشاركة الطلاب، (٤) التقييم / الاختبار، (٥) الأنشطة الإضافية.<sup>١٦٥</sup>

كما عرض في الجدول أعلاه ، فإن مكونات استراتيجيات التعليم المستخدمة في هذه المدرسة تتوافق مع مكونات استراتيجيات التعليم التي عبر عنها ديك وكاري ، كما يلي :

### (١) الأنشطة المقدمة

قام إجراء الأنشطة المقدمة لنبّة الانتباه وزيادة تحفيز الطلاب على المواد التي سيتم تسليمها. تستطيع أنشطة المقدمة باستخدام الطرق (أ) شرح أهداف التعليم المحددة التي سيحققها على الطلاب، (ب) الإدراك لتطوير المعرفة القديمة للطلاب وربطها بالمعرفة الجديدة التي سيتم تعلمها.<sup>١٦٦</sup>

في هذه الأنشطة المقدمة، يفتح المعلم الدرس بقول السلام، وأسأل أحوال الطلاب، وقول صباح الخير أو نهار سعيد. و إعطاء الحماسة في تعليم اللغة العربية،

<sup>164</sup> Nuril Mufidah, *Strategi Multilanguage untuk Pembelajaran Bahasa Arab: Studi di Ma'had Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang*, Al-ma'rifah, Vol. 16, No. 1, April 2019, hlm. 3.

<sup>165</sup> Diah Rahmawati As'ari, *Strategi dan metode pembelajaran bahasa Arab*, Konferensi Nasional Bahasa Arab I, hlm.115.

<sup>166</sup> Diah Rahmawati As'ari, *Strategi dan metode pembelajaran bahasa Arab*, Konferensi Nasional Bahasa Arab I, hlm.115.

وإعطاء مثال عامة عن استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية سواء في العبادة أو غير ذلك.<sup>١٦٧</sup>

بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب أن يملؤو قائمة الحضور في برنامج الموديل الذي تم إنشاؤه المعلم، بطريقة يفتح الطلاب غوغل كروم، إدخال عنوان موقع <http://36.94.130.176/eclassv2/>، إدخال اسم المستخدم وكلمة المرور، اختار المواد العربية حسب الفصل، ثم يقوم الطالب بالضغط على قائمة الحضور في الموديل ويتم تسجيل قائمة الحضور تلقائياً.

بعد ذلك، يقوم المعلم مع الطلاب بمراجعة مادة الاجتماع السابق، بطريقة يسأل المعلم الطلاب عن المواد التي تعلمناها في الاجتماع السابق، وي طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم تعلمها، ولكن يجيب بعض الطلاب بشكل صحيح وهناك أيضاً بعض الطلاب الآخرين التزموا الصمت ولم يجيبوا على أسئلة المعلم. وهذه هي أهمية قيام المعلم بمراجعة المادة السابقة. لذلك، يقوم المعلم بمراجعة المادة السابقة بهدف إنعاش ذاكرة الطلاب حول المادة ويسهل على المعلم في عملية بناء تركيز الطلاب وفهمهم.<sup>١٦٨</sup>

ثم يبلغ المعلم أهداف التعليم التي سيتم تحقيقها بعد عملية التعليم. يشرح المعلم الكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها الطلاب، على المثال، في هذا الدرس هي أن الطلاب قادرين على كتابة الحروف الهجائية إما بشكل منفصل أو متصل بشكل صحيح، ويمكن للطلاب كتابة الكلمات من خلال الإملاء الصحيح، ويمكن للطلاب كتابة الكلمات أو الجملة المسموعة، ويمكن للطلاب تكوين جمل وفقاً للسياق، ويمكن

<sup>١٦٧</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة صباحاً و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة صباحاً.

<sup>١٦٨</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة صباحاً و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة صباحاً.

للطلاب ترتيب الكلمات في جمل مع التركيب الصحيح، ويمكن للطلاب وضع علامات التقييم بصحيح. من خلال تقديم الأهداف من هذا التعليم، يمكن للطلاب معرفة اتجاه انجاز التعليم والتعلم الذي يريدون تحقيقه. ثم يقوم المعلم بإجراء تصورات التي تتعلق بتعليم اليوم للبناء على المعرفة القديمة للطلاب وربطها بالمعرفة الجديدة التي تعلمها.<sup>١٦٩</sup>

في هذه الأنشطة المقدمة يتوافق مع نظرية التعلم الإنسانية كارل روجرز لأنه في هذا النشاط يعطي المعلم روح التعلم أو حماسة للطلاب، ويحفز المعلم على الطلاب لتعلم اللغة العربية، ويعطي أمثلة حقيقية لاستخدام اللغة العربية التي تتعلق بحياة الطلاب اليومية، ويقدم الغرض من التعليم الذي يقوم به والأنشطة التي سيتم القيام بها أثناء عملية التعلم و تؤكد أن هذا التعليم سيكون آمنًا وبعيدًا عن التهديدات والضغط.

سوى ذلك، في هذه الأنشطة المقدمة، يتوافق مع نظرية التعلم الإنسانية لكارل روجرز، حيث يتركز في هذه النظرية على مركز العميل، أي مركز الطلاب، ويعمل المعلم كميسر بتوفير الدافع، والوعي بمعنى التعلم في الحياة، والميسر يرافق الطلاب لتحقيق أهداف الدرس، وقد وضع المعلم أهدافا تعليمية واضحة، ويشجع المعلم الطلاب على تطوير قدرتهم على التعلم بمبادرتهم الخاصة.

## ٢) عرض المعلومات

يعتبر عرض المعلومات أحد من مكونات استراتيجيات التعليم المهمة ويقوم بها بعد الأنشطة المقدمة. أنشطة المقدمة مثيرة للاهتمام، لذلك ستكون أنشطة عرض المعلومات مفيدة. الأشياء التي يجب لاهتمامها في عمل هذا النشاط هي: أ) ترتيب بلغ المادة يجب أن يكون تسلسليًا على المثال من النظرية إلى التدريب أو العكس، بدءًا من

<sup>١٦٩</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في ال ساعة العاشرة صباحا.

السهل إلى الصعوبة ومن الملموس إلى المجرد، ب) نطاق تعتمد المواد على خصائص الطلاب ونوع المواد التي تم تصويرها في وقت تحديد أهداف التعليم ، ج) تتضمن المواد المقدمة في شكل معرفة (في شكل حقائق ومعلومات مفصلة)، والمهارات (في شكل خطوات وإجراءات وظروف وشروط معينة)، والسلوك (في شكل آراء و أفكار و اقتراحات واستجابة).<sup>١٧٠</sup>

في هذه أنشطة عرض المعلومات، يطلب المعلم من الطلاب الوصول إلى برنامج الموديل واختيار ميزات المادة ويطلب من الطلاب تنزيل المواد في شكل فوير فوين في الموديل التي تم إعدادها وتقديمها المعلم قبلها. يقوم المعلم بتوفير المواد وفقاً لقدرة الطلاب ومستوياتهم، لأن بعض الطلاب هنا لديهم خلفية مدرسية عامة أو خلفية متنوعة، لذلك يعطي المعلم مادة تعليم مهارة الكتابة في شكل إملاء المنقول وإملاء المسموع، يعطي المعلم أيضاً المادة تدريجياً من السهولة إلى الصعوبة، بدءاً من إملاء المنقول إلى إملاء المسموع.

أما الخطوات أو الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم أثناء عملية عرض المعلومات في تعليم مهارة الكتابة فهي كالتالي:<sup>١٧١</sup>

١. يشرح المعلم ويمثل كيفية كتابة الحروف العربية المتصلة الصحيحة. شرح المعلم كيف يكون شكل الحرف إذا كان في أول الكلمة أو وسطها أو آخرها، هناك تغيير في الشكل في كل من أول الكلمة ووسطها وآخرها. هناك أيضاً يتغير شكل الحروف إذا كانوا في أول الكلمة ووسطها فقط، وهناك يظل شكلهم أي الشكل الأصلي إما في أول الكلمة أو وسطها أو آخرها. سوى ذلك، هناك الحروف التي يجوز أن يتصل بحرف

<sup>170</sup> Diah Rahmawati As'ari, *Strategi dan metode pembelajaran bahasa Arab*, Konferensi Nasional Bahasa Arab I, hlm.115.

<sup>١٧١</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة والرابع صباحاً و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة وخمس دقائق صباحاً.

بعدها ولا يجو أن يتصل بحرف بعدها. أما الخطوات في كتابة الحروف العربية المتصلة فهي :<sup>١٧٢</sup>

(أ) تعرف على رأسه (إذا كتبت حرفا في أول الكلمة ووسطها، خذ رأسه فقط، وإذا كتبت حرفا في آخر الكلمة، فتكتب كلها مثل في شكلها الأصلي). أما حروفها فهي : ج-ح-خ-س-ش-ص-ض-ف-ق، المثال ق-ص-ف يكون قَصَفَ. (ب) اليمين صحيح واليسار خطأ (الحروف التي يمكن أن يتصل بالحروف الموجودة على اليمين أو فبلها، ولا يمكن أن يتصل بالحروف المودجوة على اليسار أو بعدها. أما حروفها فهي ا-د-ذ-ر-ز-و، المثال خ-ر-ج يكون خَرَجَ (ج) سيظل شكل الحروف التالية سواء كما هو إذا كتبتها إما في أول الكلمة أو وسطها أو خرجا. أما حروفها فهي : ط-ظ، المثال ط-ع-م- يكون طَعَمَ، غ-ل-ظ يكون غَلَطَ (د) الحروف التالية يتغير شكلها كل في أي مكان إذا كانت في أول الكلمة ووسطها وآخرها. أما حروفها فهي : ه-ع-غ، المثال ه-م-س يكون هَمَسَ، غ-م-د يكون عَمَدَ، غ-ل-ظ يكون غَلَطَ، (ه) الحروف التالية يتغير شكلها إذا كانت في أول الكلمة ووسطها. أما في آخر الكلمة شكلها سواء مثل الشكل الأصلي. وحروفها هي كما يلي ن-ب-ت-ي-م-ل-ك، المثال ب-ن-ي يكون بُنِيَ، ك-ت-ب يكون كُتِبَ، س-ل-ك يكون سَلَّكَ، ك-م-ل يكون كَمَلَ

بعد شرح المعلم كيفية الحروف العربية المتصلة، يطلب المعلم من الطلاب أن يعمل الوظيفة التي أعدها المعلم في شكل اتصل الحروف الهجائية لتكون كلمة صحيحة. يطلب من الطلاب أن يعمل بالوظيفة عن طريق كتابة إجاباتهم في برنامج الموديل الذي قدمه

<sup>١٧٢</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة والرابع صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة وخمس دقائق صباحا.

المعلم، سوى ذلك، يطلب من الطلاب كتابة إجاباتهم على القرطاس يدويًا ثم أخذ الصورة في إجاباتهم وإرسالها وتحميله في ميزة تجميع الوظيفة في الموديل.<sup>١٧٣</sup>

٢. يعلّم المعلم إملاء المنقول بطريقة عرض الكلمات والجمل المتعلقة بموضوع الهواية من خلال الوسائل التعليمية فوير فوين. من الكلمات المعروضة هي : الصِّحَافَةُ، كُرَّةُ الْقَدَمِ، الرِّحْلَةُ، الرَّسْمُ، تَنْسُ الطَّائِلَةَ، الْمَنَاطِرُ. وم الجمل المعروضة هي : سَلَيْمَانُ لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، هُوَ يَقْرَأُ الْكُتُبَ الْجُرِيدَةَ، هُوَ يَرَسُمُ الْمَنَاطِرَ وَالْأَشْجَارَ، هُوَ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ وَكُرَّةَ السَّلَةِ، هُوَ يُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ لِأَصْدِقَائِهِ. يَطْلُبُ مِنَ الطُّلَّابِ أَنْ يَلْحَظُوا وَيَنْتَبَهُوا إِلَى الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلِ الْمَعْرُوضَةِ انْتِبَاهًا. بعد ذلك، طُلب من الطلاب نسخ بعض الكلمات التي يعرضها المعلم من خلال فوير فوين بطريقة نسخ وكتابة الكلمات والجمل في الموديل الذي تم توفيره. ثم يقوم الطلاب بالنقر فوق إرسال لتجميع الوظيفة إذا كانوا متأكدين من إجاباتهم.<sup>١٧٤</sup>

٣. بعد إنتهاء تعليم إملاء المنقول، يستمع المعلم في تعليم مهارة الكتابة على شكل ترتيب الكلمات في جمل صحيحة وجمل مفيدة. يقوم المعلم بإعداد وعرض الكلمات العشوائية، ثم يطلب من الطلاب ترتيب الكلمات لتكون جملة صحيحة ومفيدة تبدأ من الكلمة التي تحتها خط.

٤. في تعليم إملاء المسموع أو الاختباري، يقوم المعلم خطوات منها : يبدأ المعلم في قراءة أو تشجيع النص الإملائي للمرحلة الأولى الذي يُقرأ أو يشعل من البداية إلى النهاية ويطلب من الطلاب أن ينتبهوا للقراءة انتباهًا وعدم كتابتها أولاً. أما الطلاب

<sup>١٧٣</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة والنصف صباحًا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة وعشر دقائق صباحًا.

<sup>١٧٤</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة إلا الربع صباحًا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة وعشر دقائق صباحًا.

يستمع إلى النص الإملائي الذي يقرأه أو يشعله المعلم في المرحلة الثانية من القراءة ويطلب من الطلاب كتابته بعد قرائته أو تشعيه ثلاث مرات.<sup>١٧٥</sup>

بعد ذلك، يقوم المعلم بقراءة النص الإملائي أو تشعيه للمرحلة الأخيرة ويطلب من الطلاب الانتباه إلى قراءة المعلم أثناء إعادة فحص كتابتهم التي تمت كتابتها على القرطاس. أما الطلاب يستمع إلى النص الإملائي الذي يقرأه أو يشعله المعلم في المرحلة الثالثة بانتباه أثناء إعادة فحص كتابتهم التي تمت كتابتها على الورق. بعد الانتهاء من كل شيء وإجراء بحث جيد والتأكد من نتائج الكتابة، يطلب المعلم من الطلاب أن يأخذ صورة لنتائج كتابتهم وإرسالها وتحميلها في مجموعة الوظيفة في الموديل.<sup>١٧٦</sup>

في هذا نشاط عرض المعلومات يتوافق مع نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز حيث يشعر الطلاب بالاهتمام وممتعة أثناء عملية التعليم، ويشرح المعلم المادة بوضوح، وليس في عجلة من أمرهم ولا يتابعون المادة فقط، بل يضمن المعلم أن الطلاب قادرون على متابعة درسا وفهمه جيدًا. لأننا نعلم أن قدرة الطلاب على فهم المادة مختلفة، فبعضها سريع والبعض الآخر بطيء، لذلك يعطي المعلم المادة وفقا للحالة النفسية للطلاب وحسب مستوى قدرة الطلاب. في عرض المادة، يقوم المعلم بتعليم الطلاب بشكل تدريجي ومتسلسل من السهولة إلى الصعوبة. لذلك يجب على المعلم أن يتناسب استراتيجيات التعليم مناسبة على حال نفس الطلاب.

في نشاط عرض المعلومات يتوافق مع نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز، حيث في هذا النشاط التعليمي، كيف يجعل المعلم الطلاب بشرا لديهم مهارات متعددة،

<sup>١٧٥</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والرابع صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والرابع صباحا.

<sup>١٧٦</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والرابع صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والرابع صباحا.

ولديهم عدد من الإمكانيات والناحية، مثل ناحية المعرفية والعاطفية والحركية. بالإضافة إلى ذلك، يوجه المعلم الطلاب أيضا إلى التفكير بطريقة استقرائية حيث تكون الممارسة والمشاركة أكثر أهمية.

سوى ذلك، قام المعلم بتوفير مصادر التعلم ووسائل التعلم واستراتيجيات التعلم المناسبة والمتوافقة مع الحالة المناسبة والمتوافقة مع الحالة النفسية للطلاب. في نشاط عرض المعلومات هذا، لا يتعرض الطلاب الذين يتعلمون للضغط، ولكن يسمح لهم بالتعلم بحرية، ويُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على اتخاذ خطوة بمفردهم وأن يجرؤوا على تحمل المسؤولية عن الخطوات التي يتخذونها بأنفسهم.

### ٣) مشاركة الطلاب

يجب أن يركز التعلم على الطلاب حتى يكونوا أكثر فعّال في أنشطة التعليم. يقوم التعلم المتمركز على الطلاب بطريقة : (أ) القيام بتمارين وممارسات بعد إعطاء الطلاب المعرفة أو المواقف أو المهارات، (ب) يتم إجراء التغذية الراجعة بعد أن يظهر الطلاب السلوك كنتيجة للتعلم تهدف التعليقات إلى السماح للطلاب بمعرفة أن الأنشطة التي يقومون بها صحيحة أو خاطئة أو أن هناك شيئا ما بحاجة إلى التحسين. لجعل الطلاب يشاركون في التعلم، يجب على المعلم اختيار طرق وتصميم أنشطة يمكن أن تجعل الطلاب نشطين.<sup>١٧٧</sup>

يطلب المعلم من طالبين إلى ثلاثة طلاب لعرض كتابتهم من خلال الشاشة، بينهما يصحح الطلاب الآخرون الرصة لإبداء آرائهم ومدخلاتهم للطلاب الذين يعرضون نتائج الكتابة. في هذه الفرصة يكون للطلاب الحرية في إبداء رأيه الشخصي فيما يتعلق بالإجابة الصحيحة من وجهة نظره ويمكنه التعبير عن الفكرة الموجودة في ذهن الطالب حول نتائج عمل صديقه. لم يعد الطلاب خائفين وأقل شأنا إذا لم يكن رأيهم غير سواء

<sup>177</sup> Diah Rahmawati As'ari, *Strategi dan metode pembelajaran bahasa Arab*, Konferensi Nasional Bahasa Arab I, hlm.116.

من الأصدقاء الآخرين. يوالي المعلم هنا اهتماما للطلاب ويعمل المعلم كوسيطه ومشرف لإشراف الطلاب. إذا كانت نتيجة الكتابة غير صحيحة، فإن المعلم ليلوم بشكل تعسفي، لكن المعلم يخبرنا بمكان الخطاء ويخبرنا بالإجابة الصحيحة. لذلك، يتمتع الطلاب بحرية استكشاف قدراتهم وإمكاناتهم دون خوف وبنقطة كبير بالنفس.<sup>١٧٨</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يسمح للطلاب أن يسألوا على المعلم عن المواد التي لم يفهموها، والوظيفة التي لم يفهموها، والمشكلات التقنية أو غيرها من خلال المنتدى أو ميزة المراسلة في الموديل. للكم يمكن للطلاب طرح الأسئلة في أي وقت، وفي أي مكان، سواء أثناء ساعات دراسية أو خارج ساعات دراسية. لذلك لا يمكن للطلاب طرح الأسئلة أثناء الاجتماع المباشر فقط، بل يمكنهم أيضا طرح الأسئلة في أي وقت وفي أي مكان. هذا يمكن أن يساعد الطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى الثقة إذا طرحوا أسئلة في منتدى الاجتماع المباشر لأن زملائهم يراهم في الفصل، لذلك لا يوجد حدّ شخص يسأل المعلم عن مشاكلهم من خلال المنتدى أو ميزة المراسلة في الموديل. حتى يتمكن الطلاب الذين مازالوا خوف ويفتقرون إلى الثقة بالنفس من طرح مشاكلهم بسهولة إلى المعلم دون خوف وقلق. ويقدم المعلم بسهولة الملاحظات والاقتراحات للطلاب.<sup>١٧٩</sup>

يتمتع الطلاب بحرية التعبير عن آرائهم إذا كان هناك شيء لا يتوافق مع آرائهم، ويشترك الطلاب بنشاط في عمية التعليم وليس الصمت فقط. يسأل الطلاب بنشاط لأن السؤال هو الخطوة الأولى لزيادة المعرفة أو البصيرة، إذا سأل الطلاب يعني أن الطلاب مهتمون بالدرس، ويؤكد الطلاب فهمهم، ولا يفهم الطلاب. تتضمن

<sup>١٧٨</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والنصف صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة وعشرون دقائق صباحا.

<sup>١٧٩</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والنصف صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة وعشرون دقائق صباحا.

استراتيجيات طرح الأسئلة في التعليم منها : (١) ضبط (وصف الموضوع)، (٢) اكتشاف (إيجاد مصادر للمعلمات)، (٣) اختصار (عرض النتائج في شكل مرئي) (٤) المضى قدما (العرض، المناقشة، المتابعة-خطة أعلى).

في نشاط مشاركة الطلاب يتوافق مع نظرية التعلم الإنسانية كارل روجرز، حيث تكون عملية التعليم هي مفهوم مركز الطلاب حيث تتركز جميع الأنشطة على الطلاب، لذلك يتعين على الطلاب أن يكونوا نشيطين في التعلم وليس سلبيا، وليس الاستماع إلى شرح المعلم فقط، ولكن أيضا يمارسها، لأن المعلم هنا كمييسر، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة، ويمنح حرية التعبير عن الآراء، ويحسن قدراتهم، ويمنح الطلاب الفرصة للتقدم قدما، ويكون الطلاب قادرين على تحميل المسؤولية على ما يفعلونه.

سوى ذلك، فإن نشاط مشاركة الطلاب هذا يتوافق مع نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز حيث يدفع المعلم الطلاب على التفكير النقدي وتفسير عملية التعليم بشكل مستقل، وتشجيع المعلم الطلاب على التعبير عن آرائهم بحرية واختيار خيارهم الخاصة وفعل ما يريدون وتحمل مخاطر سلوكهم الذي يظهر. يعطي المعلم فرصا للطلاب للتقدم وفقا لقدرتهم. يتوقع من الطلاب أن يكونوا بشرا أحرارا وشجاعا وغير ملتزمين بآراء الآخرين وأن يديروا شخصياتهم بمسؤولية دون تقليل من حقوق الآخرين أو الانتهاك القواعد والأعراف أو الانضباط أو الأخلاق المعمول بها.

المدخل المناسب لاستخدامه في تنفي أسلوب التعلم الإنساني هو استخدام المدخل الحوارية، والمدخل الانعكاسي، والمدخل التعبيري. المدخل الحوارية هو أن يطلب من الطلاب التفكير بشكل نقدي أو عميق جدا في التفاصيل الصغيرة ويطلب منهم أن يكونوا رد الفعل. هنا ايدور المعلم كمعلم فقط الذي يوزع المواد التي يحتاجها الطلاب كاملا، ولكن المعلم له دور كمييسر المناقشة.<sup>١٨٠</sup>

<sup>180</sup> Indra Prajoko, M.Sayyidul Abrori, Penerapan teori humanistik Carl Rogers dalam pembelajaran PAI, Jurnal Tarbawiyah, Vol.1, No.1, 2021, hlm.21-22.

أما المدخل الانعكاسي فهو دعوة الطلاب حتى يتمكن الطلاب من الحوار مع أنفسهم، يعني يطلب على الطلاب أن يكونوا مبدعين في أنشطة التعليم الخاصة بهم، وبالتأكيد هذا النوع من الأشياء في الملاحظة والتوجيه من المعلم. والمدخل التعبيري هو يدعوا المعلم على الطلاب لاستكشاف أنفسهم بكل إمكاناتهم (الإدراك والتحقق). لذلك، يطلق المعلم المسؤولية على الطلاب، ولكن المعلم كمؤيد ورفيق الذي يركز على الطلاب في تنمية المهارات والسلوك.<sup>١٨١</sup>

#### ٤) التقويم / الاختبار

يهدف الاختبار إلى معرفة أهداف التعليم التي تم تحقيقها أو التي لم تتحقق ، والمعرفة والمهارات التي أتقنها الطلاب أو لم يتقنوها. يتم إجراء الاختبار في نهاية نشاط التعليم. يحاول الطلاب تصميم اختبارات المتعلقة بالمواد التي تم تدريسها والتخطيط للأنشطة المناسبة لإجراء الاختبار.<sup>١٨٢</sup>

التقويم هو أنشطة مهمة للغاية في عملية التعليم، لأن من خلال التقويم يمكن معرفة ما إذا كان الطلاب قد يفهمون جيدا أم لا مع المادة التي تمت دراستها، بحيث يعرف المعلم المواد التي يحتاج إلى التأكيد عليها وإعادة توضيحها مرة أخرى. في تعليم مهارة الكتابة، يجري المعلم تقييما على شكل تدريب لكتابة الحروف اعربية المتصلة مناسبة على القواعد المعينة. يكتب الطلاب على القرطاس يدويا. بالإضافة إلى ذلك، يعطى المعلم تمرينًا إملاء المنقول بطريقة مطالبة الطلاب بنسخ الكلمات أو الجمل التي تم

<sup>181</sup> Indra Prajoko, M.Sayyidul Abrori, *Penerapan teori humanistik Carl Rogers dalam pembelajaran PAI*, Jurnal Tarbawiyah, Vol.1, No.1, 2021, hlm.21-22.

<sup>182</sup> Diah Rahmawati As'ari, *Strategi dan metode pembelajaran bahasa Arab*, Konferensi Nasional Bahasa Arab I, hlm.116.

توفيرها في برنامج الموديل في شكل فوير فوين، ويطلب من الطلاب نسخها بكتابة الكلمات أو الجمل باستخدام الهاتف أو الكمبيوتر مباشرة في الموديل.<sup>١٨٣</sup>

بعد ذلك، يعطى المعلم تدريبات إملاء المسموع بطريقة يجب على الطلاب الانتباه إليها والاستماع إلى الصوت الذي يشعله المعلم. يحتوي الصوت الذي تسعيله على عدة كلمات أو جمل التي تتعلق بموضوع الهواية. يشتعل المعلم الصوت بشكل تدريجي يتكون من ثلاث مراحل، ويشتعل كل كلمة أو جملة ثلاث مرات. ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة الكلمات أو الجمل التي سمعوها بكتابة يدويًا بأيديهم على القرطاس. بعد ذلك يطلب المعلم على الطلاب أن يأخذ صورة على القرطاس المكتوبة وحملها في برنامج الموديل. في نشاط تدريب إملاء المسموع، يطلب من الطلاب أن يكون لديهم مستوى عالٍ من التركيز وفي إملاء المسموع يحتاج إلى أثر من مهارة واحدة وفقا لما يسمعونه من الصوت دون النظر إلى الكتابة السابقة.<sup>١٨٤</sup>

بعد إجراء المعلم التقويم والاختبار، يعمل المعلم مع الطلاب بنشاط انعكاس، وهذا النشاط الانعكاسي مهم للقيام به في عملية التعليم. يقوم نشاط انعكاس بطريقة يسأل المعلم على الطلاب عما إذا كانوا سعداء أو ممتعة بتعليم اليوم، وما إذا كانوا يستمتعون بالتعليم، وما هي المواد الممتعة بالنسبة لهم، وما هي المواد التي لم يفهموه، وما هي الحكمة التي يمكن استخلاصها من تعليم اليوم.

بعد إجراء المعلم والطلاب تقييمًا في شكل الاختبار، يفكر المعلم في التعلم مع الطلاب. الانعكاس في التعلم هو جزء من التقييم في عملية التعليم. إن الانعكاس في

<sup>١٨٣</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة والنصف صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والنصف دقائق صباحا.

<sup>١٨٤</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والربع صباحا و نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والنصف صباحا.

التعليم هو أكثر في شكل التعبير عن التأثيرات البناءة والرسائل والتوقعات والنقد على عملية التعليم. الانعكاس مهم، فنحن لا نتعلم من التجربة، بل نتعلم من الانعكاس في التجربة. يمكن القيام بأنشطة الانعكاس من خلال سؤال الطلاب عما إذا كان الطلاب يستمتعون بالتعليم، وما إذا كان التعليم اليوم مثيراً للاهتمام، وما إذا كان الطلاب سعداء بتعليم اليوم، وما هي العبرة أو الحكمة التي يمكن استخلاصها من التعليم اليوم. أو أن البنية البسيطة للتأمل في التعليم هي المادة التي تدرسها اليوم. أي جزء من المادة مثير للاهتمام، ولماذا هو ممتع بالنسبة لك، وما العبرة أو الحكمة التي تعلمتها من هذه المادة، وما الإجراءات أو الخطوات الصغيرة التي ستفعلها بعد دراسة هذه المادة.<sup>١٨٥</sup>

فوائد الانعكاس في التعليم هي تحفيز الطلاب على تقييم العملية التي مروا بها، وبناء وعي الطلاب للعيش وفقاً للمادة التعليمية، وتشجيع الطلاب على وضع خطط الجيدة، وتشجيع الطلاب على تنفيذ نتائج التعليم.

في هذا نشاط التقويم وفقاً لنظرية التعلم الإنسانية كارل روجرز، حيث يكون المعلم جاهزاً لتقديم أسئلة التقييم أو التدريبات إما في شكل اختبارات أو تمارين، ويقوم المعلم بعمل انعكاس تعليمي قبل إغلاق عملية التعلم والتعليم، وهذا انعكاس النشاط مهم لمعرفة ما إذا كان الطلاب سعداء ويستمتعون أثناء عملية التعليم أم لا، ولماذا هي ممتعة، وما هي المواد الشيقة بالنسبة لهم، وما هي المواد الصعبة بالنسبة لهم، وما هي الحكمة أو العبرة الذي يمكن مأخوذ من دراسة مواد اليوم.

سوى ذلك، في نشاط التقويم وفقاً مع نظرية التعلم الإنسانية كارل روجرز حيث يقبل المعلم الطلاب كما هم، ويحاول فهم طريقة تفكير الطلاب، ولا يقوم بالتقييم بشكل معياري فقط، بل يدفع الطلاب على تحمل جميع مخاطرتهم و الإجراءات أو عملية

<sup>١٨٥</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة

التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بتقييم الطلاب ليس من نتائج الامتحان فقط، ولكن يقوم المعلم بتقييم نتائج تعلم الطالب ككل من ناحية المعرفية أو الحركية أو العاطفية. سوى ذلك، يتم إجراء التقييم بشكل فردي بناءً على تحصيل الطالب.

### (٥) الأنشطة الإضافية

يعرف الأنشطة باصطلاح الأنشطة الإضافية من نتائج إجراء التعليم التي لا يقوم بها المعلم بجيد. في الواقع، في كل مرة بعد إجراء الاختبار، هناك طلاب نجحوا جيداً وبعضهم لم ينجح. المتابعة ذلك، يجب أن يتلقى الطلاب عمليات متابعة مختلفة كنتيجة لنتائج تلك التعليم المتنوعة.<sup>١٨٦</sup>

يجب أن يخطط المعلم لأنشطة المتابعة نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب. الأنشطة الإضافية هي متابعة لنشاط التقييم، لأن نتائج اختبار الطلاب لا يمكن أن تكون جميعها درجات جيدة، وأحياناً لم يصل البعض إلى معايير الاكتمال القصوى (KKM)، لذلك مع هذه الأنشطة الإضافية مهم جداً لتقديم معاملة خاصة للطلاب الذين لم يصلوا إلى الدرجة المحددة أو الكفاءات الأساسية. للطلاب الذين معايير الاكتمال القصوى (KKM)، سيعطي المعلم ساعات إضافية خارج ساعات الدراسة، حيث سيعيد المعلم تدريس المواد التي لم يفهمها الطلاب ويشرف المعلم عليهم ببطء حتى يفهمونهم بجيد. في هذه الأنشطة الإضافية، يعطي المعلم واجبات منزلية في شكل أسئلة وتدريب في الموديل، ويمكن للطلاب أن يعمل السؤال في المنزل ويجب جمعها وفقاً للموعد النهائي الذي تم تحديده. لأنه في الموديل، يمكن للمعلم تحديد الموعد النهائي للتحصيل. لذلك إذا مر الوقت، فلن يتمكن الطلاب تلقائياً من جمعها.<sup>١٨٧</sup>

<sup>186</sup> Diah Rahmawati As'ari, *Strategi dan metode pembelajaran bahasa Arab*, Konferensi Nasional Bahasa Arab I, hlm.116

<sup>187</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والرابع صباحاً.

بالنسبة لشكل تدريب مهارة الكتابة الي قدمه المعلم، يطلب من الطلاب أن يعملوا التدريبات على شكل ترتيب بعض الكلمات العشوائية لتكون جملة مفيدة، وعند ترتيب هذه الكلمات، يمكن للطلاب أن يبدأ من الكلمة التي تحتها خط والاستمرار بالكلم المناسبة مع ترتيبها حتى تكون جملة مفيدة وفقا للقواعد المحددة ووفقا للجملة المطلوبة. بالإضافة إلى ذلك، يطلب من الطلاب أيضا تكوين مفيدة تتكون من الكلمات المتعلقة بموضوع الهواية. يجب على الطلاب أن يصنع جملة إما من تركيب جملة اسمية أو جملة فعلية. يمكن للطلاب أن يقوموا كل لوظيفة بكتابة إجابتهم مباشرة في الموديل. ثم يقوم الطلاب بالنقر فوق إرسال لتجميع الوظيفة.<sup>١٨٨</sup>

هذه الأنشطة الإضافية تتوافق مع نظرية التعلم الإنسانية كارل روجرز حيث لا يزال المعلم يهتم بالطلاب الذين لا يفهمون على المادة التي تعلمها، والمعلم ليس أنانيًا ولا يستمر إلى المادة التالية إذا كان هناك الطلاب الذين لا يفهمون على المادة التي تعلمها، حتى لا يشعر الطلاب الخوف وعقدة النقص من الطلاب الآخرين القادرين، لذلك يتخذ المعلم خطوات بإعطاء واجبات منزلية وإعطاء ساعات إضافية لهؤلاء الطلاب في خارج ساعات دراسية.

وفقًا لجمارة، فإن الدلائل على أن عملية التعليم والتعلم تعتبر ناجحة هي كما يلي (١) استيعاب المواد التعليمية التي يتم تدريسها يحقق إنجازًا عاليًا و فرديًا وجماعيًا، (٢) السلوكيات الموضحة في أهداف التدريس الخاصة حققها الطلاب إما بشكل فردي وجماعي.<sup>١٨٩</sup>

مع تطور الوقت، يقدم علم النفس الإنساني مساهمة كبيرة في عالم التعليم، منها المدخل لإنساني، حيث تركز عملية التعليم على المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية

<sup>١٨٨</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة

علاوة إلا الربع صباحا.

<sup>١٨٩</sup> Naning Ma'rifatul Faiqoh, *Teori belajar humanistik dan implikasinya pada maharah istima*, Jurnal Urwatul wutsqo, Vol. 9, No. 2, September 2020, hlm.215.

الحركية. يُمنح الطلاب الحق في الحصول على تجربة تعليمية إنسانية ومعترف بها ومقبولة، مما يؤدي إلى تحفيز شجاعة الطلاب على أن يكونوا متفائلين ليكونوا ذات جيد.<sup>190</sup>

في هذه مدرسة بيت الرحمن المهنية المركز الإسلامية سمارانج، تهتم هذه المدرسة إلى نفس الطلاب في عملية التعليم باهتمامًا وثيقًا، لذلك في اختيار وسائل التعليم، واستراتيجيات التعليم المستخدمة، يجب أن يهتم المادة التي تدريسها باهتمام جيد وأن تكون النقطة الرئيسية وفقًا لعلم النفس الإنساني. حيث يتعلمون بدون تهديدات وضغوط، يكونون أحرارًا في التعبير عن أنفسهم، وحرية التعبير عن أفكارهم وآرائهم، ويمكنهم صقل مهاراتهم، ويمكنهم توجيه مواهبهم وتحسينها. يجب أن يهتم نفس الطلاب اهتمامًا، لأننا نعلم أن قدرة الطلاب على فهم المادة مختلفة، فبعضها سريع وبعضها بطيء، يجب أن ينتبه إلى خلفية الطلاب وبيئة الطلاب لأنها مؤثر جدًا في العملية التعليمية، لذلك يجب على المعلم مراعاة استخدام وسائل التعليم واستراتيجيات التعليم وطريقته التي سيتم تطبيقها وكيفية إدارة الفصل الدراسي<sup>191</sup>.

يصف كارل روجرز على المعلم بأنه الشخص الذي يقوم بالتدريس وتوفير المعلومات، أو الشخص الذي يخلق مواقف تعليمية لتشجيع ظهور الاستجابة الصحيحة. أكثر من ذلك المعلم كشخص يوفر الظروف التي تسمح للطلاب باكتشاف ومساعدة الخبرات المعرفية في الطبيعة.

<sup>190</sup> Naning Ma'rifatul Faiqoh, *Teori belajar humanistik dan implikasinya pada maharah istima'*, Jurnal Urwatul wutsqo, Vol. 9, No. 2, September 2020, hlm.216.

<sup>191</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٨ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة

يؤكد كارل روجرز أن أهم تجربة هي تلك التجربة عاطفي، أي المشاركة العاطفية الشاملة في عملية التعليم. ستنشأ هذه مشاركة الطلاب إذا ساعد المعلم الطلاب على تجربة مناخ عاطفي الذي يوفر حرية التعلم.<sup>١٩٢</sup>

وفقًا لكارل روجرز، يرجى على المعلم أن يدور كمييسر جيد فقط. أما الاستراتيجيات التي يجب أن يقوم بها المعلم في تطبيق التعلم الإنساني منها: (١) صياغة أهداف التعليم واضحة، (٢) السعي إلى المشاركة الفعالة للطلاب من خلال عقود تعلم واضحة وصادقة وإيجابية، (٣) تشجيع الطلاب على تنمية قدرة الطلاب على التعلم من تلقاء أنفسهم، (٤) تشجيع الطلاب على أن يكونوا حساسين للتفكير النقدي، وتفسير عملية التعلم بشكل مستقل، (٥) إعطاء الطلاب حرية التعبير عن آرائهم واختيار خياراتهم الخاصة وفعل ما يريدون وتحمل مخاطر السلوك المعروض، (٦) يقبل المعلم حال كل طالب كما هو، ولا يشايح عليه، وفهم شخصية تفكير الطلاب، وعدم الحكم على الطلاب بشكل معياري فقط ولكن بطريقة تقديم وجهتي نظر ثنائية الجانب من الأخلاق وأخلاقيات الاتصال، (٧) إتاحة الفرصة للطلاب للتقدم، (٨) إعطاء التقييمات بشكل فردي على أساس الإنجاز.<sup>١٩٣</sup>

أوضح طبراني ومصطفى أن إحدى من نماذج التعليم المفتوح يتضمن على مفهوم تعليم المعلم الميسر الذي طوره كارل روجرز، وأجرى بحثًا بواسطة أسفي و روبوك في عام ١٩٧٥، عن قدرة المعلمين على خلق ظروف داعمة، وهي التعاطف والتقدير وردود الفعل الإيجابية: (١) نهج مشاعر الطلاب، (٢) استخدام أفكار الطلاب لتنفيذ التفاعلات المخطط لها، (٣) الحوار والمناقشة مع الطلاب، (٤) التوافق بين السلوك

<sup>192</sup> Nurhapsari Pradnya Paramita, *Telaah kritis bahan ajar bahasa Arab anak usia dini perspektif teori belajar humanistik Carl R Rogers*, STAIMS Yogyakarta, hlm.10.

<sup>193</sup> Mohammad Muchlis Solichin, *Teori belajar humanistik dan aplikasinya dalam Pendidikan Agama Islam : Telaah Materi Dan Metode Pembelajaran*, Jurnal Islamuna, Vol. 5 No. 1 Juni 2018, hlm. 7.

والأفعال، ٥) توافق إطار تفكير الطلاب (تفسيرات لتحديد الاحتياجات الفورية للطلاب)، ٦) ابتسم للطلاب.<sup>١٩٤</sup>

بناءً على الملاحظة التي قامت بها الباحثة أن خصائص المعلم الميسر في التعلم الإنساني، قد استوفى معلم اللغة العربية في هذه المدرسة مع تلك المعايير، يمنح المعلم الحرية للطلاب دائماً ولكن لا يزال المعلم إعطاء التوجيه على الطلاب، ويساعد على الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد أو الوظيفة، الانتباه إلى حالة الطلاب وقدراتهم، ودعوة المناقشات، واستخدام وسائل التعلم واستراتيجيات التعلم المناسبة للحالة النفسية للطلاب<sup>١٩٥</sup>.

سوى وظيفة المعلم كمدرس، المعلم هو مدير الفصل أيضاً (ترتيب الفصل و التفاعل). أما إدارة الفصول الدراسية منها: تحديد أهداف الفصل، يمكن أن يؤخذ من أهداف التربية الوطنية ورؤية رسالة المدرسة (SKL أو ملف تعريف الطالب) و تطوير نفس الطالب أو الأخلاق أو الشخصية التي سيتم بناؤها في الفصل الدراسي.

في نظرية التعلم الإنساني لها مبادئ المعلمين الإنساني: (١) ينبغي على الطلاب أن يختاروا على ما يريدون للتعلم. يعتقد المعلم الإنساني بأن الطلاب سوف يكون الدافع لدراسة المواد التعليمية إذا تتصل باحتياجاتهم ورغبتهم. (٢) يجب على غرض التعليم أن يدفع رغبة الطلاب لتعلمهم وتعليمهم عن طريقة التعلم. يجب على الطلاب أن يدفع ويحفظ أنفسهم للتعلم. (٣) يعتقد المعلم الإنساني أن قيمة غير الوثيق وتقييم تعلم أنفسهم فقط. (٤) يعتقد المعلم الإنساني أن الشعور والمعرفة مهم جدا في عملية التعلم ولا يفصل المجالات المعرفية والوجدانية. (٥) يركز المعلم الإنساني على أهمية الطلاب تجنب من

<sup>194</sup> Naning ma'rifatul faiqoh dan R.Umi Baroroh, *Teori belajar hhumanistik dan implementasinya pada maharah istima'*, Urwatul wutsqo, vol.9,no.2, September 2020, hlm 222.

<sup>195</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمرانج، ٨ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة

الضغط البيئية، حتى يشعرون بالأمان في التعلم. بشعر الأمان أسهل وأكثر عملية التعليم التي مرت فيها.<sup>١٩٦</sup>

بناءً على الملاحظة التي قامت بها الباحثة، فإن معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج قد استوفى مع مبادئ المعلمين الإنساني.

١٩٧

(١) يمكن للطلاب أن يختاروا ما يريدون لتعلمه، ويمنح المعلم على الطلاب حرية اختيار ما يريدون، وسيتم تحفيز الطلاب إذا كانت المواد التي تدرّسها ذات علاقة بالاحتياجات، كما عرفنا أن التعلم مفيد إذا كانت المواد التي تدرّسها مناسبة بالحياة اليومية و مناسبة لاحتياجات الطلاب أو مفيدة للحياة الطلاب. حتى يعرف الطلاب أن يستفيد الفائدة بعد إجراء عملية التعليم. لأن ذلك، إذا في أنشطة المقدمة يعرض المعلم أهداف التعليم ويعطى الوصف لاستخدام اللغة العربية في حياة اليومية.

(٢) يجب أن تشجع الأهداف التعليمية للطلاب على التعرف عن كيفية التعلم. كما عرفنا أن البشر لدى شعورحبّ الاستطلاع الكبير، المثال يسأل الطفل الصغير عن أشياء لا يعرفها دائماً، لذلك من خلال السؤال ، يمكننا زيادة معرفتنا وبصيرتنا. وفي حد ذاته، سيتم إثارة الطلاب وسيستمر تحفيزهم لإشباع شعورحبّ الاستطلاع من خلال الاستمرار في التعلم. سوى ذلك، يدعوا المعلم على الطلاب الفكر النقديّ عن الأشياء الجديدة أو المواد التي يتعلمونها، وفي الأنشطة المقدمة، يفتشّ المعلم على الطلاب بأسئلة النقدية عن المادّة.

<sup>196</sup> Abd. Qodir, *Teori belajar humanistik dalam meningkatkan prestasi belajar siswa*, Jurnal Pedagogik, Vol. 04 No. 02, Juli-Desember 2017, hlm.192.

<sup>197</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة

٣) يعتقد المعلم الإنساني أن القيمة ليست ذات وثيق ولكن أن التقييمات الدراسة الذاتية هي ذات مغزى. لأننا نعلم أن القيمة هي مجرد رقم ، لكن التعلم الهادف مهم جدًا ويحتاجه الطلاب.

في عملية التعليم، يؤكد المعلم على الطلاب ليصدقوا في كل حال، إما في عمل الوظيفة أو في عمل الاختبار، يؤكد المعلم على الطلاب لأن القيمة غير مهمة، ولكن المهم هو في أثناء عملية التعليم. ويعتقد المعلم أن نجاح الطلاب لا يعتمد على القيمة، الطالب الذي يحصل على القيمة القبيحة لا يعنى أنه غير ماهر. ولكن يجب على المعلم أن يعتقد أن كل الطلاب لديهم المزايا و موهبة. لأن ذلك، يجب على المعلم أن ينظر كيفية الطلاب في أثناء إجراء عملية التعليم، يهتم ويحترم الطلاب على المعلم، فعّال في التعليم، ويعرض الطلاب الآراء، استهلاكية في أثناء عملية التعليم، ويحامسون الطلاب في التعليم.

يكون التعلم لدى المعنى إذا كان (١) مرتبطًا بالحياة اليومية (دع منطق الطفل يسير) توجد حقائق ، (٢) وفقًا للتسلسلات الهرمية الثلاثة للتعلم (من الملموس إلى المجرد ، ومن السهل إلى الصعوبة، (نماذج الأسئلة و الأمثلة )، من البسيط إلى معقد ، من مجتمعية إلى فردية) ، (٣) مفيدة لحياة الطلاب ( الانتقال إلى التعلم المستقل).

٤) يعتقد المعلم الإنساني أن المشاعر والمعرفة ضرورية في عملية التعليم مهمة جدًا ولا تفصل بين المجالات المعرفية والعاطفية. أن المعلم في التعلم الإنساني لا يركز على قدرة واحدة فقط وتقييم واحد فقط، ولكن يجب على المعلم أن يهتم جميع الجوانب بشكل كلي، يجب على المعلم أن ينتبه إلى الجوانب المعرفية للطلاب والمهارات الحركية والعاطفية للطلاب.

عند تقييم نتائج تعلم الطلاب ، لا يقوم المعلم بتقييم الجوانب المعرفية فقط، على المثال عند عمل أسئلة تدريبية يحصل الطلاب على درجات عالية ، فهذا لايعني أن نتائج

تعلم الطلاب لا يحصلوا درجات عالية أيضًا، لأنه يمكن قدراتهم في الجوانب الحركية ناقص، أو الجوانب العاطفية ناقص أثناء عملية التعلم. لذلك يجب أن يكون تقييم المعلم شاملاً الذي يشمل على تلك ثلاثة الجوانب. سوى ذلك، لا يطلب المعلم من الطلاب إتقان الجوانب المعرفية فقط، بل يهتم المعلم بمشاعر الطلاب أثناء عملية التعلم أيضًا، على المثال، يتعلم الطلاب بمشاعر الفرح والراحة، إذا كان هناك طلاب في حالة حزن، يجب على المعلم أن يهتم ويقدم المساعدة للطلاب. حتى يتمكن الطلاب أن يتبعوا عملية التعلم بجيد.

٥) يؤكد المعلم الإنساني على أهمية تجنّب الطلاب من الضغوط البيئية، حتى يشعروا بالأمان للتعليم. في هذا التعلم الإنساني، يجب ضمان الطلاب في حالة خالية من الضغوط والتهديدات أثناء عملية التعليم، حتى في أثناء عملية التعلم، لا يشعر الطلاب بالخوف من طرح الأسئلة أو التعبير عن الآراء أو تعبير مواهبهم.

سوى ذلك، في أنشطة التعليم، لا يخيف المعلم الطلاب بالعقاب والضغط، يمكن للطلاب أن يكتشف قدرتهم، ولا يخاف الطلاب إذا آرائهم خاطئة لأن سوف يدل المعلم الإجابة الصحيحة، ويدعو المعلم على الطلاب الفكر النقدي. بأن ذلك، ستجرى أنشطة التعليم بجيد.

يرى كارل روجرز أن الطلاب الذين يتعلمون لا يجب إجبارهم ولا إكراههم، بل يجب السماح لهم بالتعلم الحرة. الأمل هو أن يتمكن الطلاب أن يأخذوا قراراتهم الخاصة وأن يكونوا مسؤولين عن اختياراتهم. في هذا الحال، يرى كارل روجرز خمس أشياء مهمة في عملية التعلم الإنساني كما يلي: <sup>١٩٨</sup>

أ. الرغبة في التعلم

<sup>198</sup> Erna Nur Utami, *Teori belajar humanistik dan implementasinya dalam pelajaran Peendidikan Agama Islam*, Jurnal MUDARRISUNA Vol. 10 No. 4 Oktober-Desember 2020, hlm.578.

والدفع الأعلى من حب الاستطلاع هو رغبة الفرد للتعلم. في الفصل الإنساني يعطى الفرصة للطلاب لتعبير معرفتهم عند أثناء أنشطة التعلم.<sup>١٩٩</sup>

بناءً على الملاحظة التي قامت بها الباحثة. أن الطلاب في هذه المدرسة لديهم رغبة في التعلم، ويمكن رؤيتها في عملية التعلم، فالطلاب يحامسون جداً على تعلم اللغة العربية، ويحامسون إلى معرفة اللغة العربية، ويحامسون لفهم المواد اللغة العربية. كما أنهم لا يترددون في سؤال المعلم عن المادة التي تمت دراستها أو السؤال عن أشياء خارج سياق الدراسة. يفعلون ذلك لاكتشاف الأشياء التي لم يعرفوها من قبل. سوى ذلك، الطلاب فعال في عملية التعليم، عرض الآراء ومحتويات فكرتهم، واستهلاكية أثناء عملية التعليم إما إذا المناقشة أو في عمل الوظيفة من المعلم.

ب. وسائل التعلم أو ذات معنى

وسائل التعلم أو ذات معنى، يتعلم الطلاب بحماسة إذا علمت تلك التي لها معنى له. وهذا يعني أنه وثيق لاحتياجات أنفسهم.<sup>٢٠٠</sup>

بناءً على الملاحظة التي قامت بها الباحثة. فإن الطلاب في هذه المدرسة يفكرون بسرعة في فهم المادة، والتفكير بسرعة لحل المشكلات التي تواجههم، والتفكير بسرعة لاتخاذ القرارات، والتفكير بسرعة لاتخاذ الإجراء الصحيح.<sup>٢٠١</sup>

ج. التعلم دون تهديد أو عقاب

<sup>199</sup> Erna Nur Utami , *Teori belajar humanistik dan implementasinya dalam pelajaran Peendidikan Agama Islam*, Jurnal MUDARRISUNA Vol. 10 No. 4 Oktober-Desember 2020, hlm.578.

<sup>200</sup> Erna Nur Utami , *Teori belajar humanistik dan implementasinya dalam pelajaran Peendidikan Agama Islam*, Jurnal MUDARRISUNA Vol. 10 No. 4 Oktober-Desember 2020 , hlm.578.

<sup>٢٠١</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة

تجرى عملية التعلم بيسير، إذا يتخلص من التهديدات أو العقاب. يحز الطلاب في استكشاف وتجربة حتى نتائج التعلم يحتفظ بشكل صحيح في ذاكرتهم. التعلم على أساس المبادرة الخاصة، وتعلم أن تكون ذات معنى إذا يعمل كله على أساس مبادرة نفسه. ذلك الحال يدل على مدى ارتفاع الدافع الداخلي لدى الطلاب. التعلم كما هذا، يجعل الطلاب على فهم "تعلم كيف تتعلم". و يصبح الطلاب أكثر حرية، ولا تعتمد على المعلم وأكثر ثقة.<sup>٢٠٢</sup>

بناءً على الملاحظة التي قامت بها الباحثة، فإن عملية التعليم في الفصل الدراسي تجرى بيسير وأمان. يتعلم الطلاب دون تهديدات وضغط إما من المعلم أو من غيره، ويستمتع الطلاب بعملية التعلم براحة واستمتاع، ويكون الطلاب أحراراً في التعبير عن آرائهم، إذا فعل الطلاب الأخطاء، فإن المعلم لا يوبخ بشكل تعسفي ولكن المعلم يعطي الفهم للطلاب، فإن الطلاب يفعلون ذلك ولا تخشى أن يسألوا على المعلم، فالطلاب لا يخشون الإجابة على سؤال من المعلم حتى يكونوا واثقين من توجيه قدراتهم، ولا يشعر الطلاب بعقدة النفس إلى الأصدقاء الآخرين أثناء عملية التعليم، يعطى المعلم شاكر على الطلاب لنتائج تعليم الطلاب.<sup>٢٠٣</sup>

د. التعلم على أساس المبادرة الخاصة

سيتم اختبار التعلم بشكل كبير عندما يكون التعلم بمبادرة خاصة، وإدارة، ومشاعر، وأفكار. يمكن الطلاب الذين لديهم المبادرة الكثيرة ليأخذوا خيارهم ويحاولوا

<sup>202</sup> Erna Nur Utami , *Teori belajar humanistik dan implementasinya dalam pelajaran Peendidikan Agama Islam*, Jurnal MUDARRISUNA Vol. 10 No. 4 Oktober-Desember 2020 , hlm.578.

<sup>٢٠٣</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة

التفكير على الأشياء الجيدة. التعلم بالمبادرة الخاصة يركّز على انتباه الطلاب في برنامج التعليم.<sup>٢٠٤</sup>

بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة، فإن الطلاب لديهم المبادرة الخاصة للتعليم. ولا يشكى الطلاب أثناء التعليم، على الرغم من أنهم يواجهون صعوبات، ويمكن للطلاب التحكم في أنفسهم أثناء عملية التعليم، ويمكن للطلاب اختيار خياراتهم، ويمكن للطلاب التفكير في تأثير ما يفعلونه، والطلاب مسؤولون عن الاختيارات التي يتخذونها وهم مسؤولون عما يفعلونه.<sup>٢٠٥</sup>

#### هـ. التعليم والتغيير

معظم التعلم ذات المعنى هو عندما يتعلم الطلاب عن التعلم. لا يزال العلم والتكنولوجيا لتغيير والتقدم والتطور. لذلك يجب أن يتعلم الطلاب لتكون قادرة على التكيف وضبط البيئة التي سوف تستمر في التغيير.<sup>٢٠٦</sup>

بناءً على الملاحظة التي قامت بها الباحثة، أن الطلاب في هذه المدرسة التعلم والتغيير، لأن العالم أكثر تقدماً، فيجب أن يكون الطلاب قادرين على متابعته أيضاً. المثال، فيما يتعلق بالتكنولوجيا، يستخدم الطلاب هنا الفصل الإلكتروني لدعم تعلمهم، ويستخدم الطلاب الهواتف أو المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر أو المحمول للوصول إلى المواد والتقييمات والوظيفة في الفصل الدراسي، ولا يحتاج المعلم إلى الشرح الطويل على السبورة، ولكن المعلم ببساطة لعرض فوير فوين أو التعلم بالفيديو من خلال جهاز

<sup>204</sup> Erna Nur Utami , *Teori belajar humanistik dan implementasinya dalam pelajaran Peendidikan Agama Islam*, Jurnal MUDARRISUNA Vol. 10 No. 4 Oktober-Desember 2020 , hlm.578.

<sup>٢٠٥</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة صباحاً.

<sup>206</sup> Erna Nur Utami , *Teori belajar humanistik dan implementasinya dalam pelajaran Peendidikan Agama Islam*, Jurnal MUDARRISUNA Vol. 10 No. 4 Oktober-Desember 2020 , hlm.578.

العرض ثم يشرح المواد ، سوى ذلك يجب على الطلاب التحلي بالمرونة والتكيف مع تقدم الأوقات في هذا الوقت. يجب أن يكون الطلاب قادرين على موازنة تطور هذا العصر من خلال عدم تلغثم التكنولوجيا.

عملية التعليم في هذه المدرسة وفقا على نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز، يتمتع الطلاب بحرية الاختيار، ويمكن للطلاب تحسين مواهبهم واهتماماتهم لأن كل طالب لديه مواهبه الخاصة ، ويمكن للطلاب أن يكونوا مستقلين، ويتركز على الطلاب (أنشطة التعلم التي تركز على الطلاب) ، واستقلالية الطالب التي لا تعتمد بالتأكيد على الآخرين، منح الطلاب الفرصة للاختيار، الطلاب أحرار في اختيار الخيارات والمرتبطة بالعقل، وتحسين العقل، الطلاب المستقلون قادرين على حل المشكلات، يحاول الطلاب حل المشكلات، لديهم الدافع الذاتي ( القوة القتالية )، شحذ القدرة على التفكير (معدل الذكاء) الأشخاص الذين يفكرون بشكل مستقل، ثم يمكنهم شحذ دماغه، يجب أن تكون الإدارة العاطفية والاجتماعية (المرونة والتعاطف والتكيف الاجتماعي) كاملة والطلاب الذين لم يكملوا استقلالهم ، فهو لا يزال معتمداً ويحتاج إلى المساعدة.

بناءً على الملاحظة التي قامت بها المعلم أن مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج قد اتبع مبادئ التعلم الإنساني بدءاً من الرغبة في التعلم التي تبدأ من الرغبة في التعلم ، وسائل التعلم أو ذات معنى، والتعلم دون تهديدات وعقاب، والتعلم والتغيير.<sup>٢٠٧</sup>

في عملية التعليم والتعلم في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، يشدد المعلم على الطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف قدراتهم، والتعلم دون

<sup>٢٠٧</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة

الضغط والتهديد، وعدم الخوف من التعبير عن الآراء والأفكار ، وعدم الخوف من السؤال، وعدم الخوف من الإجابة بشكل خاطئ، والتعلم بمتعة وسعادة، والتعلم لا تلتصق بالقيمة المعرفية فقط.

يمنح المعلم على الطلاب الحرية في عرض المشكلات التي يواجهونها في عملية التعلم، ويطلبونه إعادة شرح المواد التي لم يتم فهمها، ولا يلوم المعلم الطلاب بشكل تعسفي إذا كانت إجابات الطلاب غير دقيقة، ولكن يقدم المعلم الشرح على السؤال التي غير دقيقة وما هي الإجابة الصحيحة مثلا .يحاول المعلم استخدام استراتيجيات التعليمية وتقنيات التعليمية ووسائل التعليمية وفقاً لظروف الطلاب، ويحاول المعلم صنع وسائل التعليمية فعالة ومبتكرة لإثارة نشاط الطلاب في التعليم ، بحيث لا يشعر التعليم بالملل والرتابة ولا يشعر الطلاب سلبى. باستخدام هذا نموذج التعليم، يمتص الطلاب بسهولة المادة التي يتعلمونها.<sup>٢٠٨</sup>

وبالتالي لا يركز التعلم على المعلم فقط، بل ينشط الطلاب أيضاً في التعليم أو يسمى بمركز الطالب، لذلك تركز جميع أنشطة التعليم على الطلاب. يطلب من الطلاب أن يكونوا مستقلين ومسؤولين في التعلم. يمكن للطلاب لعب دور ويمكن للطلاب استكشاف المهارات التي لديهم ويمكنهم مشاركتها مع أصدقائهم، ويمكن للطلاب تقديم المواد التي درسوها. هنا وظيفة المعلم هي مرافقة الأطفال في التعليم وكميسر فقط، يحاول المعلم أن يكفى احتياجات الطلاب المهدوم أثناء عملية التعليم. على الرغم من أن المعلم يمنح الطلاب الحرية في التعلم ، فلا تتخلى عنهم، ولكن لا يزال المعلم يشارك في عملية التعليم، ويراقب جميع أنشطة التعليم ويستمر في تقديم التوجيه للطلاب أثناء عملية التعليم حتى يظل التعلم مركزاً ويمكنه تحقيق أهداف التعليم المحددة.

<sup>٢٠٨</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والنصف صباحاً.

أما بالنسبة للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، فإن المعلم يقدم الإرشاد أو المساعدة الدراسية خارج ساعات الدرس أو يعطي المعلم ساعات إضافية للطلاب ، حتى يشعر الطلاب بالأمان ولا يقلقون من فقد المواد المراد دراستها بعد ذلك ، ولا يشعر الطلاب بعقدة النقص مع أصدقائهم الذين يستطيعون ويفهمون على المواد الدراسية. يجب على المعلم أن يستمر في توفير الحماية للطلاب بشعور الراحة والخوف أثناء عملية التعليم.<sup>٢٠٩</sup>

**المبحث الثاني : المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامية بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج**

موديل هو أحد نماذج التعلم القائمة على الإنترنت، والاستفادة عامة جدا لاستخدامها، ولكن في عملية الاستخدام هناك بعض المشكلات وهي كما يلي<sup>٢١٠</sup>:

#### (١) خطأ في النظام

غالبًا ما تحدث أخطاء في النظام. يحدث خطأ في النظام بسبب تحسينات النظام حتى لا يمكن إجراء موديل عند وصول المعلمين والطلاب إلى الموديل، ولا يستطيع موديل لاستخدامه وبتحميل الوظيفة أو عندما الطلاب في تنزيل الوظيفة أو تجميعها من المعلمين.<sup>٢١١</sup>

#### (٢) ضعف شبكة أو إشارة

<sup>٢٠٩</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة

إلا الربع صباحا.

<sup>210</sup> Yayah Robiatul Adawiyah, *Implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis e-learning*, Jurnal Alyasani, Vol.5.No.2. November 2020, hlm.539-540.

<sup>211</sup> Yayah Robiatul Adawiyah, *Implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis e-learning*, Jurnal Alyasani, Vol.5.No.2. November 2020, hlm.539-540.

عندما نقوم بتنزيل مرفق الوظيفة التي قدمها المعلم، يجب علينا أن ننظر لفترة طويلة ومحاولة تحديث هذا التطبيق بشكل متكرر للحصول على مرفق الوظيفة. بالنسبة للعب الأول، يرجع هذا إلى مشاكل في شبكة الإنترنت، لذا فهو ليس عيبًا مطلقًا في موقع تطبيق الموديل.

### (٣) لا يوجد إشعار من تطبيق الموديل

تقدم جميع تطبيقات الوسائط الاجتماعية تقريبًا التي يتم تنزيلها على الجهاز أو على الهواتف المحمولة من خلال Play Store أو App Store تحذيرًا عند وجود نشاط معين في حسابنا مع رسالة الإعلام على شكل نغمة رنين. ولكن لا يحتوي تطبيق الموديل على ميزة الإعلام حتى الآن. هذا الحال يجعل مستخدم التطبيق لن يكون على دراية بالوظيفة الجديدة أو الأشياء الجديدة حول الدراسة التي يلقيها المعلم دون فتح التطبيق أولاً.<sup>٢١٢</sup>

### (٤) سعة تحميل الملفات محدودة

يؤدي الافتقار إلى قوة التحميل الخاصة بملفات الوظيفة الخاصة بالمعلم والطالب على الموديل إلى جعل المعلمين والطلاب غير قادرين على جمع الوظيفة بجرية. وبالمثل، لا تحتوي تطبيقات الموديل حتى الآن على ميزة التدريس والتعلم عبر مكالمات الفيديو (VCTL).

### (٥) يطلب على الطلاب بالحصول على أجهزة إلكترونية متطورة

عند استخدام هذا التطبيق، يجب أن يكون لدى الطلاب المشاركين هواتف محمول أو كمبيوتر محمول أو جهاز لوحي متطور لدعم استخدام هذا التطبيق.<sup>٢١٣</sup>

<sup>212</sup> Yayah Robiatul Adawiyah, *Implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis e-learning*, Jurnal Alyasani, Vol.5.No.2. November 2020, hlm.539-540.

<sup>213</sup> Yayah Robiatul Adawiyah, *Implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis e-learning*, Jurnal Alyasani, Vol.5.No.2. November 2020, hlm.539-540.

٦) لا يدعم دائمًا متصفحات الويب الحالية مثل google chrome و mozilla firefox، على الرغم من أنه يمكن تحديثه عن طريق تنزيل أحدث تطبيق الموديل.

٧) لا يمكن استخدام بعض خيارات اللغة أو تغييرها

٨) يحتاج إلى شبكة الإنترنت المستقرة والقوية.<sup>٢١٤</sup>

في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل هناك عدد مشكلات التي يوجهها المعلم والطلاب في تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل. قسمت الباحثة المشكلات على قسمين. الأولى، المشكلات في شبكة الإنترنت منها:<sup>٢١٥</sup>

### ١) شبكة الإنترنت ضعيفة

نحن نعلم أن شبكة الإنترنت جزء مهم جدًا من التعلم عبر الإنترنت، لأن شبكة الإنترنت هي العامل الرئيسي المحدد في نجاح عملية التعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك، نظرًا لاختلاف منازل الطلاب، فهناك طلاب الذين منازلهم في مناطق الذي يسهل شبكة الإنترنت وبعض الطلاب الآخرين الذين يعيشون في مناطق الذي يصعب شبكة الإنترنت إليها، سوى ذلك شبكة الإنترنت ضعيفة لأن يعتمد استقرارها على الطقس أيضًا. على سبيل المثال، عندما تمطر بغزارة تكون شبكة الإنترنت عادة ضعيفة وتختفي في بعض الأحيان.<sup>٢١٦</sup>

<sup>214</sup> Ihdatul Hidayah dan Novi Kusumaningrum, *Model pembelajaran bahasa Arab berbasis internet*, Junal El jaudah, Vol.2. No. 1. 2021, hlm.78.

<sup>٢١٥</sup> نتيجة المقابلة مع طلاب بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة ١٠ لعاشرة صباحًا.

<sup>٢١٦</sup> نتيجة المقابلة مع طلاب بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة ١٠ لعاشرة صباحًا، ونتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والنصف صباحًا.

إذا كانت شبكة الإنترنت ضعيفة ، فمن المرجح أن يتعب في عملية تعليم الطلاب خاصةً فيما يتعلق بفهم الطلاب عند يفهم المواد التي يدرسها المعلم أثناء عملية التعليم عبر مؤتمر الفيديو، وكذلك عندهم الوصول إلى برنامج الفصل الإلكتروني إذا كانت شبكة الإنترنت ضعيفة ، فسيكون الطلاب صعوبة لتسجيل الدخول إلى برنامج الفصل الإلكتروني نفسه. وكذلك في الوصول إلى المواد التي إعدادها وتوفيرها على المعلم من قبلها، لأن استخدام الفصل الإلكتروني يتطلب على إشارة ثابتة وقوية للغاية، فإذا كانت شبكة الإنترنت ضعيفة ، فلن يتمكن الطلاب من تسجيل الدخول إلى برنامج الفصل الإلكتروني، بسبب ذلك سيكون تعطيل عملية التعليم الطلاب وتسليم المواد التي يقدمها المعلم أثناء التعليم عن بعد وأكثر الوقت الضائع وبالتأكيد لا يمكن أن تتم عملية التعليم بجيد<sup>٢١٧</sup>.

## (٢) رصيد الإنترنت محدودة

رصيد الإنترنت هو عاملاً رئيسياً في عملية التعلم عبر الإنترنت. إذا لم يكن لدى الطلاب رصيد الإنترنت ، فلن يتمكن الطلاب تلقائياً من متابعة عملية التعلم عبر الإنترنت سواء مؤتمرات الفيديو أو الوصول إلى كل شيء في الفصل الإلكتروني، من ملء قوائم الحضور وتنزيل المواد التعليمية وإجراء التقييمات وأسئلة التدريب، لأنهم لا يستطيعون أن يسجلون الدخول إلى الفصل الإلكتروني. ولكن لأن سبب العوامل الاقتصادية لأولياء الطلاب المختلفة، خاصة أثناء الوباء، حيث يتأثر إلى العوامل الاقتصادية لأولياء الطلاب بهذا الوباء، هذا الحال يسبب على الطلاب صعوبة في شراء رصيد الإنترنت إذا لم يعطهم آباؤهم المال، لأن الطلاب لا يعملون. سوى ذلك، لم يتم

<sup>٢١٧</sup> نتيجة المقابلة مع طلاب بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة ١٠  
لعاشرة صباحاً، ونتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢،  
في الساعة التاسعة والنصف صباحاً.

تثبيت شبكة wifi في جميع منازل الطلاب. لذلك يعتمد الطلاب على رصيد الإنترنت فقط<sup>٢١٨</sup>.

### (٣) ضعف الآلة لتحمل على المستخدمين

ضعف الآلة لتحمل على المستخدمين هو أمر مهم الذي يجب أن يهتمه عند التعلم عبر الإنترنت. لأن الفصل الإلكتروني هو وسيلة التعلم الرئيسية المستخدمة في عملية التعلم عبر الإنترنت. يسبب هذه ضعف الآلة لتحمل على المستخدمين هو وصول عدد الطلاب إلى موقع الويب في وقت واحد، لأن جدول دروسهم قد تحدد على المدرسة حتى يتمكن الطلاب الوصول إلى نظام الفصل الإلكتروني في وقت واحد ويعمل معاً، بالإضافة إلى أن سعة الفصل الإلكتروني أقل حجماً ويسبب ضعف الآلة لتحمل على المستخدمين. مع هذا، فعملية التعليم قد اختلّ ومزدحم في النهاية، ولا يمكن للطلاب الوصول إلى برنامج الفصل الإلكتروني ولا يمكنهم الوصول إلى رابط مؤتمر الفيديو للتعلم عن بعد لأن الرابط موجود في نظام الفصل الإلكتروني، وبالتالي سيقطع الوقت الذي ينبغي أن يستخدمه الطلاب للتعلم<sup>٢١٩</sup>.

وهذه المشكلات التي لا يوجهها الطلاب فقط، ولكن يوجهها المعلم أيضاً. لأن عدد الأشخاص يصلون إلى موقع الويب في وقت واحد ويسبب إلى الموقع الضعيف، هذا الحال يسبب على المعلم صعوبة في وصول إلى الفصل الإلكتروني ويجعل العمل المدرسي مقيداً، على سبيل المثال، سيقوم المعلم بملء المواد في الفصل الدراسي، والتحقق

<sup>٢١٨</sup> نتيجة المقابلة مع طلاب بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة ١٠ عاشر صباحاً.

<sup>٢١٩</sup> نتيجة المقابلة مع طلاب بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشر صباحاً، ونتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة صباحاً.

من قوائم حضور الطلاب، والتحقق من الطلاب تم جمع الواجبات، وتحقق من درجة الطالب، وإعاقه كل هذه الأعمال في حالة ويسبب على إضاعة أكثر الوقت الكثير.<sup>٢٢٠</sup>

الثانية، المشكلات في عملية التعليم منها :

### (١) عدم الاتصال المباشر بين المعلم والطلاب

على الرغم من أن معظم الطلاب لا يشعرون بصعوبة في فهم مادة الكتابة حتى الآن، ولكن لا شك أن هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بصعوبة في تعليم مهارة الكتابة لأننا نعلم أن مهارة الكتابة أصعب المهارة من المهارة الأخرى، لأن مهارة الكتابة تحتاج إلى أكثر من قدرة. سوى ذلك، تتطلب مهارة الكتابة إلى الممارسة. لأن خلفية بعض الطلاب في هذه المدرسة هي في الأساس مدرسة عامة من روضة الأطفال إلى المدرسة المتوسطة، فإنها تسبب لهم صعوبة في تعليم مهارة الكتابة خاصة لممارسة الكتابة. لذلك، عندما يواجهون الوباء الحالي، فإنهم يواجهون المشاكل المزيدة لأن المعلم لا يستطيع أن يعلمهم كيفية الكتابة مباشرة. يتعلم الطلاب عبر الإنترنت مع المعلم من خلال مؤتمر الفيديو التعليمي فقط.<sup>٢٢١</sup>

### (٢) تأخر بعض الطلاب في تسليم الواجبات

في جمع الوظيفة وسؤال التدريب التي يقدمها المعلم كمواد لتقييم التعليم، حدد المعلم موعدًا نهائيًا في تسليم الواجبات. وحدد المعلم وقت جمع الوظيفة في نظام الفصل الإلكتروني. ولكن في الحقيقة، كان بعض الطلاب الذين يتأخرون في تسليم الواجبات. في الواقع، في هذا النموذج، إذا تم تحديد الموعد النهائي، فيغلق نموذج الاختبار أو تسليم

<sup>٢٢٠</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢،

في الساعة التاسعة والنصف صباحا

<sup>٢٢١</sup> نتيجة المقابلة مع طلاب بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة ١

لعاشره صباحا.

الواجبات وإغلاقه تلقائيًا، حتى لا يتمكن الطلاب أن يسلم تلك الواجبات. لذلك، فإن هذا البرنامج يعلم الطلاب تطبيق الانضباط في أداء الوظيفة. بالنسبة إلى المواعيد النهائية التي قدمها المعلم، أما موعد النهائي متنوع، عادة لمدة يوم أو أربعة وعشرون ساعة لسؤال في شكل اختبارات، وأما أسبوعيًا للوظيفة في شكل فيديو تدريبي. لذلك إذا انقضى الموعد النهائي لتسليم الواجبات، فلن يحصل الطلاب تلقائيًا على تقدير لأن الطلاب لا يمكنهم جمع الواجبات<sup>٢٢٢</sup>.

### ٣) يشغل بعض الطلاب بأنشطة الأخرى أثناء الاجتماعات المباشرة

أثناء التعلم عن بعد عبر مؤتمر الفيديو، لا ينتبه بعض الطلاب إلى شرح المعلم عن المادة التي تدرسيها، فهم مشغولون بأنشطتهم الخاصة. يتضح هذا عندما يعين المعلم الطلاب للإجابة على سؤال المعلم، فهم مرتبكون للإجابة على السؤال ولا يفهمون على الدرس الذي يعلمهم المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يقوم بعض الطلاب بإيقاف تشغيل الكاميرا أثناء شرح المعلم مادة دراسي، لذا فهم يلعبون أو يتحدثون مع أصدقائهم، وبالتالي لا يستطيع المعلم مراقبة ما إذا كان الطلاب ينتبهون انتباهًا إلى الشرح أم لا حتى يسبب على الطلاب لن يفهموا المواد التي تدرسيها.<sup>٢٢٣</sup>

### ٤) لا يلبس بعض الطلاب الزي المدرسي أثناء الاجتماعات المباشرة

في هذه المدرسة، أصدرت تنظيم للطلاب ليلبسوا الزي المدرسي عند تنفيذ التعلم عن بعد عبر مؤتمر الفيديو على الرغم من أن التعلم من المنزل، ويتم ذلك بهدف أن يظل الطلاب متحمسين للتعلم والشعور كما لو كانوا في الفصل الدراسي الحقيقية أثناء عملية التعليم. حتى لا يخفض من معنى التعلم. ومع ذلك، هناك طلاب لا يتبعون تنظيم المدر

<sup>٢٢٢</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة

صباحًا.

<sup>٢٢٣</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢،

في الساعة التاسعة والنصف صباحًا.

سة، وهناك طلاب لا يلبسون الزي المدرسي أثناء أنشطة التعلم للاجتماعات المباشرة.

٢٢٤

### (٥) سعة تحميل الفيديو والملفات المحدودة

في هذا الفصل الإلكتروني، السعة ليست كبيرة جدًا ومحدودة، عادةً لغرض تحميل مقاطع الفيديو أو الملفات سواء كانت المواد أو الوظيفة والتي تبلغ حوالي خمسة ميغا بايت. لذلك هذا الحال هو أحد العيوب والمشكلات على استخدام الفصل الإلكتروني. لا يستطيع للمعلمين أو الطلاب تحميل الملفات أو مقاطع الفيديو إذا كانت السعة أكثر من خمسة ميغا بايت. يُطلب من المعلمين أو الطلاب ضغط ملفاتهم أو يمكنهم تحميل مقاطع الفيديو على اليوتيوب أولاً ثم يمكنهم وضع الرابط في نظام الفصل الإلكتروني.<sup>٢٢٥</sup>

### (٦) تأخر بعض الطلاب عن حضور أنشطة الاجتماعات المباشرة

قد تحدد جدول أنشطة الاجتماعات المباشرة وفقاً للجدول المواد الدراسي نفسها. قد ضمن المعلم تاريخ وساعة أنشطة الاجتماعات المباشرة في نظام الفصل الإلكتروني مع الرابط أيضاً. ومع ذلك، ولكن هناك الطلاب الذين تأخروا في الاجتماعات المباشرة. عند دخل المعلم وشرح الدرس، هناك الطلاب الذين يدخلون الاجتماعات المباشرة وينضمونها، هذا الحال يسبب على متطّل في عملية التعليم، يجب على المعلم قبول أولاً وإيقاف شرح المادة لحظة، فقط بعد قبول الطالب ثم استمرّ المعلم شرح المواد المتوقفة مؤقتاً. هذا الحال يمكن أن يضر تركيز الطلاب، والذي كان مركزاً في

<sup>٢٢٤</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة

صباحاً.

<sup>٢٢٥</sup> نتيجة المقابلة مع طلاب بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٧ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة ١

لعاشره صباحاً.

البداية وتشتت التركيز في النهاية بسبب هذا، حتى ينبغي على المعلم بناء تركيز الطلاب مرة أخرى ويسبب على قطع الوقت في عملية التعليم.<sup>٢٢٦</sup>

**المبحث الثالث : حلول المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامية بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج**

أما الحلول لتوجه المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل. قسمت الباحثة حلول المشكلات على القسمين. الأولى، حلول المشكلات على شبكة الإنترنت :

#### (١) استخدام شبكة الإنترنت القوية

لحل مشكلة شبكة الإنترنت الضعيفة، يمكن للمدرسة أن يبحث الطلاب على استخدام والتحول إلى شبكة الإنترنت القوية على الرغم من أن السعر أعلى قليلاً، وهو شبكة الإنترنت القوية يمكن الوصول إليه من أي مكان سواء كان من المنطقة شبكة الإنترنت ضعيفة أم لا، باستخدام مثل هذا شبكة الإنترنت القوية. يمكن على الطلاب في وقت لاحق الوصول إلى موقع الفصل الإلكتروني أو المشاركة في أنشطة الاجتماع المباشر بسلاسة ولم يعد هناك المزيد من العوائق بسبب شبكة الإنترنت الضعيفة.<sup>٢٢٧</sup>

#### (٢) تقليل وقت الاجتماع المباشر وتقديم رصيد الإنترنت

لتقليل استخدام رصيد الإنترنت الكبيرة والمهدرة ، يمكن للمعلم اتخاذ الإجراءات وتحديد سياسة وأحدهم منها طريق تقليل ساعات الاجتماعات المباشرة.

<sup>٢٢٦</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة الثامنة

صباحاً.

<sup>٢٢٧</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢،

في الساعة العاشرة إلا الربع صباحاً.

على سبيل المثال، جدول المواد الدراسي لمدة ساعة واحدة من الدروس هو ستون دقيقة، ولا يتعين على المعلم استخدام تلك الساعة كلها، ويمكن للمعلم اتخاذ بديل باستخدام ثلاثون دقيقة أو خمسة وأربعون دقيقة فقط لأنشطة الاجتماع المباشر. إذا كانت السؤال أو الشرح لم تنته مناقشتها، فيمكن للمعلم أن يطلب على الطلاب طرحها في منتدى الدردشة في الفصل الإلكتروني حتى يتمكن المعلم إعطاء الإجابات أو توضيحات عن أسئلة الطلاب خارج منتدى الاجتماع المباشر، ولكن يمكن للمعلم إعطاء الإجابات مباشرة من خلال منتدى الدردشة. مع هذا الحل، من المأمول تقليل استخدام الحصص الكبيرة.<sup>٢٢٨</sup>

بالإضافة إلى المساعدة في تخفيف الطلاب عن مشكلة رصيد الإنترنت، تقدمت المدرسة أيضًا للحصول على المساعدة وسجلت الطلاب في البرامج الحكومية على شكل رصيد الإنترنت لذلك سيحصل كل طالب على حصة ثلاثون جيجا بايت لكل شهر. من خلال هذه الخطوة، يمكن للمدرسة المساعدة وتخفيف العبء عن الطلاب وأولياء في شراء ارصيد الإنترنت خاصة في فترة الوباء حيث تتأثر اقتصاداتنا لأولياء.

سوى ذلك إلى هذه حلول المشكلات ، تقدم المدرسة الحلول التالية، سوى من خلال الموقع للوصول إلى الموديل، من أجل حفظ الحزم، يمكن للطلاب استخدام أو تنزيل تطبيق الموديل في playstore و appstore في ما يلي :

٢. قم بتحميل مودل من خلال تطبيق playstore من خلال الرابط: موديل android أو appstore

٢. أدخل عنوان URL في تطبيق موديل: <http://36.94.130.176/eclassv2/>

٣. أدخل اسم المستخدم وكلمة المرور

<sup>٢٢٨</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة إلا الربع صباحاً.

٤. ثم ستظهر المواضيع التي تتابعها

٥. علاوة على ذلك ، يمكنك دراسة المواد الموجودة فيها والعمل على أوراق العمل المتاحة ، واستخدام المنتديات والمراسلين لطرح الأسئلة على معلمي المادة.<sup>٢٢٩</sup>

### (٣) يتعاون على خبراء

لحل مشكلة ضعف الآلة لتحمل على المستخدمين، يمكن للمدرسة اتخاذ خطوات من خلال العمل مع التقنيين لإيجاد الحل الصحيح ويمكن حل المشكلة، وبالتأكيد يفهم الخبراء المشكلة. في المستقبل، من المأمول أن يظل الموقع سلسًا على الرغم من أنه يتم الوصول إليه في وقت واحد من قبل المعلمين والطلاب، بحيث لا يتم إعاقة عملية التعلم ولا يضيع الوقت. نظرًا لوجود مشكلات في موقع الويب، يعد هذا هو العامل الرئيسي الذي يعيق التعلم لأن جميع المواد المتوفرة في الفصل الإلكتروني فقط.<sup>٢٣٠</sup>

الثانية، حلول المشكلات في عملية التعليم منها :

### (١) زيادة الدروس الإضافية وجعل وسائل التعليمية الممتعة

لحل على مشكلة صعوبات الطلاب في كتابة اللغة العربية، أنشأت المدرسة برنامجًا خاصًا يشكل تدريب على كتابة اللغة العربية خارج أوقات المدرسي. تنفيذ هذا البرنامج على يوم الجمعة بعد صلاة الجمعة ويوجهه معلم اللغة العربية مباشرة. لذلك من خلال هذا البرنامج، يمكن المعلم تقديم معاملة خاصة وتدريب للطلاب الذين يجدون

<sup>٢٢٩</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة صباحًا.

<sup>٢٣٠</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة صباحًا.

صعوبة في مهارة الكتابة، لأننا نعلم أن بعض الطلاب في هذه المدرسة لديهم خلفية تعليمية عامة. فيشعر الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة.<sup>٢٣١</sup>

لحل مشاكل الطلاب الذين لا يفهمون المواد التي دراستها أو مناقشتها، يمكن للمعلم اتخاذ خطوات لجعل وسائل التعليمية الممتعة للاهتمام بحيث يمكن أن تثير شغف الطلاب بالتعلم وتحفيز فهم الطلاب بسهولة، بالإضافة إلى يمنح المعلم الطلاب حرية طرح الأسئلة. مباشرة إلى المعلم، ويقدم المعلم خدمة استشارية في شكل منتدى دردشة الفصل الإلكتروني ويمكنه طرح الأسئلة مباشرة من خلال واتسأف ويمكن للمعلم تقديم ملاحظات للطلاب مباشرة. بهذه الطريقة يمكن للطلاب بسهولة طلب المزيد من التوضيح المتعلق بالمواد التي لم يفهمها المعلم، ولا يخشى الطلاب السؤال، لذلك لا يلتزم الطلاب الصمت فقط عندما لا يفهمهم ولكن يمكنهم أن يسألوا المعلم مباشرة ، لأنه إذا كان الطلاب لا أفهم ولكن ابق صامتا بالتأكيد إنه قاتل، لأن المادة ستزيد لاحقاً وتجعلها أكثر تعقيداً.<sup>٢٣٢</sup>

## (٢) ينبه في تسليم الواجبات بنشر المعلومات في مجموعة واتسأف

لحل مشكلة الطلاب الذين تأخروا في تسليم الواجبات، يكون أحدهم عن طريق إعطاء الإعلام في المجموعة الفصل إذا كانت الواجبات التي يجب جمعها وإعطاء الإعلام بالموعد النهائي للتحصيل. من خلال هذه الخطوة ، يمكن للطلاب بالتأكد معرفة إذا كانت الواجبات التي يجب القيام بها ومن المتوقع أن يهتم الطلاب ويتحملون المسؤولية للقيام بهذه الواجبات ولا يجمعون أكثر من الحد الزمني المحدد. ومع ذلك، إذا كان الطلاب لا يزالون متأخرين في جمع الواجبات، فإن الخيار الأخير هو أن يعطي المعلم

<sup>٢٣١</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة صباحاً.

<sup>٢٣٢</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة صباحاً.

فرصة ثانية للطلاب مع وقت إضافي لتسليم الواجبات عن طريق إعادة ضبط إعداد الوقت لجمع الواجبات.<sup>٢٣٣</sup>

### (٣) ينبّه على الطلاب المشغلين بأنشطة الأخرى

لحل مشكلة الطلاب الذين لا يستمعون إلى شرح المعلم وينشغلون بأنفسهم ، يقوم المعلم بتذكير الطالب أولاً، وإذا لم يكن هناك رد بعد، يقوم المعلم بتوبيخ الطالب للاستماع والاهتمام بتفسير المعلم. وأخيراً ، يتخذ المعلم خطوة من خلال تضمين التقييم العاطفي مما يعني أن القيمة العاطفية للطلاب منخفضة. لأنه في المنهج الدراسي K13، لا يُنظر إلى التقييم المعرفي وحده، ولكن التقييم الشامل الذي يتضمن التقييم المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي. لذلك تعتبر القيمة العاطفية مهمة جدًا أيضًا وتؤثر على نتائج تقييم تعلم الطلاب، لذلك يجب على الطلاب الاستمرار في الاهتمام والاستماع إلى شرح المعلم.<sup>٢٣٤</sup>

### (٤) ينبّه على الطلاب الذين لا يلبسون الزي المدرسي

لحل مشكلة الطلاب الذين لا يلبسون الزي المدرسي أثناء الاجتماع المباشر، يذكر المعلم الطلاب بلبس الزي المدرسي لكل الاجتماع المباشر، لأن المدرسة لديها قواعد التي تتطلب من الطلاب ليلبس الزي المدرسي أثناء أنشطة التعلم المباشر. يلبس الزي المدرسي وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً. لذلك، يجب على جميع الطلاب الالتزام بالقواعد ويجب على المعلمين تذكير وتوبيخ الطلاب الذين لا يلبسون الزي المدرسي أثناء عملية التعليم الخاصة بتدريس الاجتماع المباشر. بالإضافة إلى ذلك، من خلال لباس الزي المدرسي

<sup>٢٣٣</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة صباحاً.

<sup>٢٣٤</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والرابع صباحاً.

على الرغم من أن التعلم يتم عن بعد بهدف أن تظل روح الطلاب في أنفسهم ولا يتم تقليلها أثناء التعلم عن بعد ويشعر الطلاب أن يتبع التعليم في الفصل كالمعتاد.<sup>٢٣٥</sup>

### (٥) زيادة المدرسة من قدرة الفصل الإلكتروني

لحل على مشكلة السعة المحدودة لتحميل الملفات ومقاطع الفيديو، فإن الخطوات التي تتخذها المدرسة هي زيادة سعة الفصل الإلكتروني، على سبيل المثال السابق من خمسة ميجابايت مضافة إلى أحد جيجابايت، وإن كان ذلك بتكلفة كبيرة باهظة الثمن ، تستمر المدارس في اتخاذ هذه الخطوة لزيادة سعة التعليم الثانوي لأن أهم شيء هو التسهيل وللصالح العام. بهذه الخطوة لن يجد الطلاب والمعلم أي صعوبات أخرى في تحميل الملفات، سواء كانت وسائط تعليمية أو واجبات طلابية، سواء في شكل ملفات أو مقاطع فيديو، لم يعد المعلم والطلاب بحاجة إلى القلق بشأن تحميلها ولا تهتم. أو لا تحتاج إلى ضغط الملفات ولاداعي لتحميل مقاطع الفيديو على يوتوب فقط نسخ الرابط ، ولكن يمكن للمعلم والطلاب التحميل مباشرة في الفصل الإلكتروني. لذلك من المؤكد أن هذا الحل يمكن أن يكون أسهل للطلاب والمعلمين، لأننا نعلم أن الوظيفة ليست مجرد مادة واحدة يجب أن يقوم بها الطلاب ولكن هناك العديد من الموضوعات الأخرى التي يجب أن تحتاج إلى وقت للعمل.<sup>٢٣٦</sup>

### (٦) يذكر جدول الاجتماعات المباشرة بنشر المعلومات في مجموعات

#### الوتسأف

لحل مشكلة الطلاب الذين تأخروا في دخول الاجتماع المباشر أو انضموا إليه ، يقوم المعلم بتذكير مجموعة واتسأف بإرسال رابط اجتماع مباشر ووقت نشاط التعلم عن

<sup>٢٣٥</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والرابع صباحا.

<sup>٢٣٦</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والرابع صباحا.

بعد في اليوم السابق قبل تنفيذ نشاط الاجتماع المباشر، سوى ذلك يتضمن المعلم جدول الاجتماع المباشر ورابطه في الفصل الإلكتروني. وقام المعلم بتذكير المجموعة قبل عشر دقائق من بدء الاجتماع المباشر. مع هذا، يرجى الطلاب أكثر انضباطاً وفي الوقت المناسب للدخول إلى الاجتماع المباشر والانضمام إليه. بالإضافة إلى ذلك، لا يزعج تركيز المعلم والطلاب في عملية التعليم لسبب وجود طلاب الذين دخلوا في الاجتماع المباشر ويقوم المعلم بإيقاف شرح الدرس مؤقتاً لقبول الطلاب الذين دخلوا الاجتماع المباشر بحيث يركز المعلم والطلاب على حد سواء في عملية التعليم وأنشطة التعليم وينتهي أنشطة التعليم والتعلم في الوقت المحدد.<sup>٢٣٧</sup>

---

<sup>٢٣٧</sup> نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة والرابع صباحاً.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بعد قامت الباحثة البحث , استخلصت أن تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية تعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج ومشكلاتها وحلولها كما يلي :

(١) تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية تعلم الإنساني كارل روجرز في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج هي (١) الأنشطة المقدمة : يبدأ التعليم بقول السلام، ويسأل أخبار الطلاب وحالهم ، وإعطاء نظرة عامة عن استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية وتشجيع تعلم اللغة العربية ومراجعة المواد الماضية و يمكن للطلاب الوصول إلى الموديل ملء قائمة الحضور (٢) عرض المعلومات : يطلب المعلم من الطلاب الوصول إلى المواد الدراسية في الموديل ، ثم يشرح المعلم كيفية كتابة الحروف العربية المتصلة، وتدريب إملاء المنقول، وترتيب الكلمات العشوائية لتكون جملة مفيدة وتدريب إملاء المسموع، يشرح المعلم المواد الدراسية ببطء من السهولة إلى الصعوبة (٣) مشاركة الطلاب : يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها، ويطلب على إحدى حتى ثلاث الطلاب أن يقدم نتائج كتابهم، أما الطلاب الآخرون يصححون ويمنحون الاقتراحات والمدخلات على نتائج كتابهم، وتعبير آرائهم، ويمكنهم استكشاف المهارات الموجودة لدى الطلاب، وبعد المعلم منتدى المراسلة للطلاب ليسألوا عن مشكلاتهم (٤) التقويم/ الاختبار : يمكن للطلاب الوصول إلى أسئلة الممارسة التي قدمها المعلم في الموديل. يعمل الطلاب التدريبات منها تدريب كتابة الحروف العربية المتصلة يدوياً ويكتب في الموديل أيضا و نسخ الكلمات والجمل الموجودة في فوير فوين ينسخها في الموديل، نسخ

الكلمات والجمل الذي تشغيها من الصوت بنسخ يدويًا في القرطاس ثم يجمله في الموديل. في عملية هذه التدريبات، يهتمّ المعلم الطلاب ويرى نتائج كتابهم في الموديل و يساعد المعلم الطلاب الذين يوجّهون الصعوبة. ثم يقوم المعلم مع الطلاب الأنشطة الانعكاس ومناقشة بعض المواد التي تمت دراستها ولا تزال تشجع الطلاب وتذكر الطلاب بعمل الوظيفة التي تم تكليفهم بها وإغلاقها بالدعاء والسلام (٥) الأنشطة الإضافية : يعطي المعلم واجبات منزلية في شكل ترتيب الكلمات العشوائية لتكون جمل مفيدة وتكوين جملة مفيدة من الكلمة المتعلقة بموضوع، ويعطى ساعات إضافية خارج ساعات دراسية خاصة للطلاب الذين تحت معيار اكتمال حدّ الأدنى.

(٢) المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج هي قسمت الباحثة المشكلات على قسمين (١) المشكلات في شبكة الإنترنت هي: شبكة الإنترنت ضعيفة، رصيد الإنترنت محدودة، ضعف الآلة لتحمل على المستخدمين. (٢) أما المشكلات في عملية التعليم هي: عدم الاتصال المباشر بين المعلم والطلاب، تأخر بعض الطلاب في تسليم الواجبات، يشغل الطلاب بأنشطة الأخرى أثناء الاجتماعات المباشرة، ولا يلبس بعض الطلاب الزي المدرسي أثناء الاجتماعات المباشرة، سعة تحميل الفيديو والملفات المحدودة، وتأخر بعض الطلاب عن حضور أنشطة الاجتماعات المباشرة.

(٣) حلول مشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج. (١) حلول المشكلات في شبكة الإنترنت هي استخدام شبكة الإنترنت القوية، وتقليل وقت الاجتماع المباشر وتقديم رصيد الإنترنت، يتعاون على خبراء، (٢) المشكلات في عملية التعليم هي زيادة الدروس الإضافية وجعل وسائل التعليمية الممتعة، ينبّه في تسليم الواجبات بنشر المعلومات في مجموعة واتسأف، وينبّه على الطلاب المشغلين بأنشطة

الأخرى، وينبئهُ على الطلاب الذين لا يلبسون الزي المدرسي، وزيادة المدرسة من قدرة الفصل الإلكتروني، ويدكر جدول الاجتماعات المباشرة بنشر المعلومات في مجموعات الوتسأف.

### ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث المذكورة فتقدم الباحثة الاقتراحات المتعلقة مع هذا البحث، فهي كما يلي :

١. يمكن للطلاب استهلاكية في أنشطة التعليم
٢. يمكن للمعلم أن يزيد في استخدام وسائل التعليم المتنوعة وابتكار
٣. يمكن للمعلم أن يستخدم استراتيجية التعليم الآخر لدفع فعال الطلاب
٤. يمكن للمدرسة أن يتحسن المشكلات التقنية في استخدام موديل
٥. للباحثين الآخرين الذين سيبحثون مثل هذا البحث، واقترضت الباحثة لايزال فيه العيوب في تأليف هذا البحث، ويرجى عليهم لتوسيع هذا البحث ويعمقها ويصغر العيوب.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

أريستاننيا، ديتا واحيوني. ٢٠٢٠. فعالية تطبيق نموذج التعليم الإلكتروني بوسيلة تعليم موديل لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان. رسالة الماجستير. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

بكا داران، سلطان. ٢٠٢١. إدارة تعليمية اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة مُجَدِيَة الثانوية الأولى بونتيا ناك. رسالة الماجستير. الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

رشيدة، إيفا فامبلا. ٢٠٢١. تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجرز في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية باسوروان. رسالة الماجستير. الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

رياضي، مُجَدِي. ٢٠١٩. تدريس تعليم مهارة الكتابة. المجلة التأديب. رقم ١. يناير-يونيو.

زكريا، جمال عبد الناصر. ٢٠١٦. المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم. ماليزيا. IIUM Press.

عبه. ٢٠١٥. مهارات التعبير الكتابي ودورها في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. رسالة الماجستير. جامعة مُجَدِي خيضر بسكرة.

علوم، مُجَدِي. ٢٠١٩. استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية تعليم اللغة العربية، المجلة العربية الدولية التربوية والتعليم. رقم ١. يناير-يونيو.

مصطفى، عارف. ٢٠١٣. تعليم مهارة الكتابة للمستوى المتقدم. المجلة العربية. رقم ٢.  
يوليو-ديسمبر.

مهيبان. ٢٠١١. الكتابة الميسرة دروس الكتابة العربية للطلاب الجامعة. مالانج :  
مشكاة.

هادي، نور. ٢٠١١. الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين به. مالانج: UIN  
MALIKI PRES

## المراجع الأجنبية

- Abdillah, Faiz. 2019. *Pemanfaatan Media Moodle Dan Mind Mapping Dalam Pembelajaran .Pendidikan Agama Islam Di SMK Negeri 1 Blitar*,*Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*. Vol 9. No 1. April.
- Al-Anshory, Abdul Muntaqim. 2018. “ *Pengembangan model pembelajaran bahasa Arab elektronik menggunakan moodle dengan penerapan berbasis blending learning : penerapan pada siswa SMA Negeri Malang* “. Disertasi. Repository UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Alfiyah, Siti Alfi. 2022. *Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan e-learning berbasis moodle*. APHORISME. Vol.3. No.1.
- Ali, Jauhar. 2019. *Moodle in Arabic learning : how IT works at SMK Syafi'i Akrom Pekalonga.*, Alsinatuna. Vol.4. No.2.
- Alwasilah, Chaedar. 2014. *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Amalia, Aam. 2019. *Aplikasi teori kebutuhan Maslow dalam pembelajaran bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik)*. Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan. Vol. 4. No.1. Desember /1441 E-ISSN : 2527-7200.
- Amaliyah, Thoiyyibatul. 2011. *Penggunaan media google form dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab maharah kitabah*. Prosiding konferensi bahasa Arab V. Malang 5 Oktober. ISSN 2597-5242.
- Armedyatama, Fikri. 2021. *Teori belajar humanistik dan implikasinya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam*. An-Nuha : Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 1 No. 1. Februari.
- Artikasari, Fredany. 2019. *Pengembangan media pembelajaran moodle dalam pembelajaran sejarah kelas X SMA menggunakan moodle assure*. Repository Universitas Jember.
- Azwar, Saifuddin. 2015. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

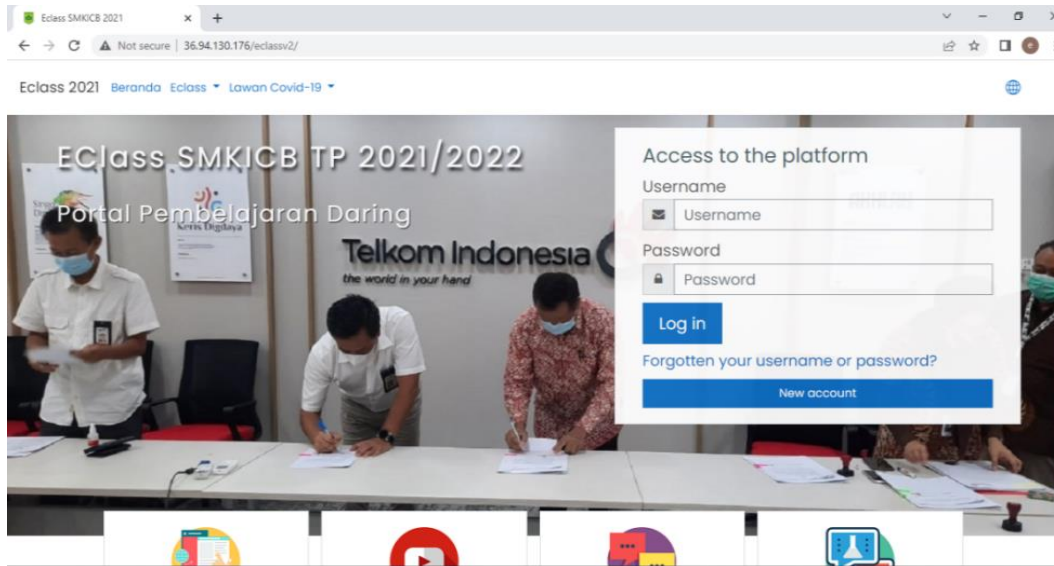
- Cahyani, Adethya. 2020. *Motivasi belajar siswa SMA pada pembelajaran daring, di masa pandemi covid-19*. IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam Vol. 3 No. 01.
- Devi, Aulia Diana. 2021. *Implementasi teori belajar humanisme dalam proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam*. At-Tarbawi : Jurnal Pendidikan, Sosial dan Kebudayaan. Vol. 8 No. 1.
- Fadli, Muhammad Ulfi. 2021. *Teori belajar humanistik Carl R.Rogers dan implementasinya pada pendidikan agama Islam*. Jurnal al-ghazali. vol.4. no.2. Januari-Juli.
- Faiqoh, Naning ma'rifatul, R.Umi Baroroh, 2020. *Teori belajar humanistik dan implementasinya pada maharah istima'*. Urwatul wutsqo. vol.9.no.2. September.
- Fajriah, *Strategi pembelajaran maharah al-kitabah pada tingkat ibtidaiyah*, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Hanurawan, Fattah. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta : RajaGrafindo Persada. 2016.
- Hastang. 2018. *Upaya optimalisasi maharah kitabah melalui model pembelajaran berbasis proyek pada materi al-jumlah*. Didaktika Jurnal Kependidikan. Fakultas Tarbiyah IAIN Bone. Vol. 12. No. 1. Juni .
- Hendri, Muspika. 2017. *Pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab melalui pendekatan komunikatif*. POTENSIA : Jurnal Kependidikan Islam. Vol. 3. No. 2. Juli – Desember.
- Ismail, Moh. 2018. *Pengembangan materi tes keterampilan menyimak bahasa Arab menggunakan Moodle untuk meningkatkan kemampuan menyimak mahasiswa Universitas Darussalam Gontor*. Jurnal At-Ta'dib Vol. 13. No 2. December.
- Junaidi, Tri Putra, Neva Yami, 2019. *Teori belajar menurut teori humanistik dan implikasinya dalam pembelajaran*. Jurnal JRPP. Vol.2. No.2. Desember.
- Khalilullah, M. 2011. *Strategi pembelajaran bahasa Arab aktif ( kemahiran qiro'ah dan kitabah)*. Jurnal Sosial Budaya. Vol. 8 No. 02. Juli-Desember.

- Khansa, Hasna Qonita. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II. 15 Oktober. ISSN 2540-9417.
- Khoir, Hamdi Muhammad. 2020. *Pengembangan media pembelajaran e learning berbasis moodle pada mata kuliah metodologi penelitian*. Jurnal Pendidikan Teknik Sipil (JPenSil) Vol. 9. No. 1 Januari.
- Kuraedah, Siti. 2015. *Aplikasi maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa Arab*. Jurnal Al-Ta'dib. Vol. 8 No.1. Juli-Desember .
- Mahyudin, Erta. 2014. *Model pembelajaran diskoveri sebagai strategi pembelajaran bahasa Arab*. Arabiyat : Vol. I. No. 2. Desember. ISSN : 2356-153X.
- Margono, 2008. *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Moelong, Lexy J. 2017. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Mufidah, Nuril. 2019. *Strategi multilanguage untuk pembelajaran bahasa Arab: Studi di Ma'had Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang*. Al-Ma'rifah : Jurnal budaya, bahasa dan sastra Arab. Vol. 16. No. 1, April.
- Munawwaroh, Ela Isnani. 2018. *Humanistic method dalam pembelajaran bahasa Arab*. Tarbawiyat : Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 5. No. 2
- Muyassaroh, Mufidatul Ilmi. *Teori tentang belajar dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab*. Konferensi nasional bahasa Arab, ISBN 978-979-495-813-1.
- Naserly, Mursyid Kasmir .2020. *Implementasi zoom, google classroom, dan whatsapp group da;am mendukung pembelajaran daring ( online ) pada mata kuliah bahasa Inggris lanjut (ONLINE) (Studi Kasus Pada 2 Kelas Semester 2, Jurusan Administrasi Bisnis, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Bina Sarana Informatika Jakarta*. Jurnal AKSARA PUBLIC Vol. 4. No. 2. Mei.
- Nusyirwan, 2013. *Pengaruh pendidikan humanistik terhadap peningkatan kemampuan insya' mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab STAIN WATAMPONE*. Jurnal Diskursus Islam. Vol. 1 No. 3. Desember.

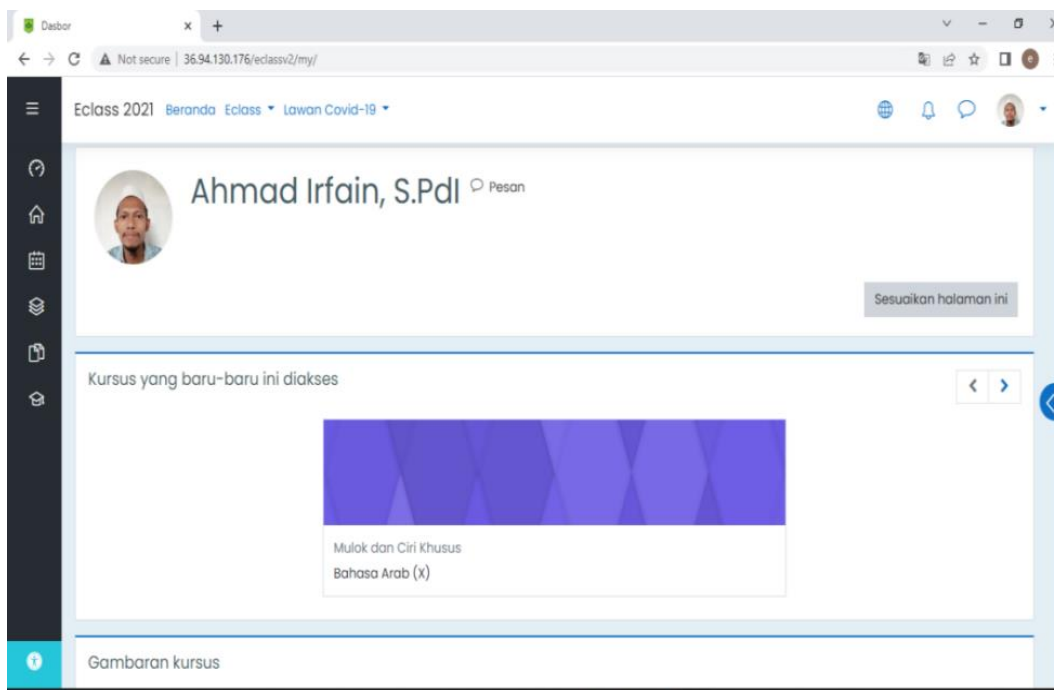
- Prajoko, Indra, M. Sayyidul Abrori. 2021. *Penerapan teori humanistik Carl Rogers dalam pembelajaran PAI*. Tarbawiyah. Vol.5. No.1. Juni.
- Pratomo, Inge Widya Pangestika. 2021. *Pemanfaatan teknologi Learning Management System (LMS) di Unnes masa pandemic covid 19*, Seminar Nasional Hukum Universitas Negeri Semarang, Vol.7. N0.2.
- Qodir, Abd. *Teori belajar humanistik dalam meniingkatkan prestasi belajar siswa*, Jurnal Pedagogik, Vol. 04 No. 02. Juli-Desember 2017.
- Rahardjo, Mudji. *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif : Konsep dan Prosedur, Pasca Sarjana*. UIN Maliki Malang.
- Rahman, Nur Fuadi. 2017. *Pengembangan media pembelajaran berbasis web moodle untuk pembelajaran bahasa Arab di sekolah madrasah aliyah negeri Palangkaraya Kalimantan Tengah*. Tesis.. repository UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Riduwan, 2008. *Belajar Mudah Penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyidi, Abd Wahab. *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press .
- Ruwaida. 2018. *Pengembangan e-learning mata pelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi moodle untuk siswa kelas X MA Mua'allimat Nahhatul Wathan Pancor Lombok Timur NTB*. Tarbawi. Vol.7. No. 7. Juli-Desember.
- Setyawan, Octhan.2021 *Implementasi moodle : sebuah solusi pembelajaran online di masa pandemic covid-19*. JIPM. Vol.11. N0.1.
- Solichin, Mohammad Muchlis. 2018. *Teori belajar humanistik dan aplikasinya dalam Pendidikan Agama Islam: Telaah materi dan metode pembelajaran*. ISLAMUNA Jurnal Studi Islam Vol.5. No.1. Juni .
- Sudarsono, 2020. I ketut dkk, *Covid-19 : perspektif pendidikan*. Yayasan kita menulis.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suproho, Novia. *Teori belajar humanistik*. Academia.

- Syaifudin, 2021 .*Konsep pembelajaran bahasa Arab berbasis daring*. Jurnal Edukatif. Vol. 7. (1). Januari-Juni.
- Syukron, Akhmad Aufa. R.Umi Baroroh. 2019. *Developing Arabic learning with management system ( moodlecloud) at Mts NU Mifathul Ulum Margasari, Alsinatuna*. Vol.4. No.2. Juni.
- Umam, Muchamad Chaerul. 2019. *Implementasi teori belajar humanistik Carl R.Rogers pada pembelajaran pendidikan agama Islam*. Tadrib. Vol.5. No.2. Desember.
- Utami ,Erna Nur 2020. *Teori belajar humanistik dan implementasinya dalam pelajaran Peendidikan Agama Islam*. Jurnal MUDARRISUNA Vol.10 No. 4. Oktober-Desember.
- Yuliani, Hafri. *Analisis pembelajaran daring dalam meningkatkan student engagement*. jurnal madia.
- Yusuf, Muhammad. 2019. *Pendekatan humanis dalam tes pengajaran bahasa Arab*. Alsina : Journal of Arabic Studies . Vol. 1. No.1.

## قائمة الملاحق



(٤.١) صورة عرض الموديل الأول



(٤.٢) صورة ميزة درس اللغة العربية



Kursus: Bahasa Arab (X) x +

Not secure | 36.94.130.176/eclassv2/course/view.php?id=49#section-35

Eclass 2021 Beranda Eclass Lawan Covid-19

Link live meeting

Hari kita akan melakukan kegiatan live meeting untuk membahas materi maharah kitabah/keterampilan menulis. Oleh karena itu, silahkan anak-anak bisa bergabung dalam kegiatan live meeting pada pukul 10.00 WIB, berikut ini adalah linknya : <http://meet.google.com/ufa-uudw-usg>

Tugas latihan menulis huruf Arab sambung

Silahkan anak-anak bisa mengumpulkan tugas menulis huruf Arab sambung disini yah, silahkan upload dan submit tugas kalian disini !

Tugas latihan imla' manqul

Setelah anak-anak mengunduh file latihan imla' manqul di atas tadi, silahkan anak-anak menuliskan jawabannya di eclass ini. Silahkan anak-anak menuliskan kata- atau kalimat yang sesuai dengan yang terdapat di power point tadi. Selamat mengerjakan !

Tugas latihan imla' masmu'

Setelah anak-anak tadi mendengarkan beberapa kata atau kalimat yang sudah diputar oleh guru melalui audio, silahkan anak-anak menuliskan kata dan kalimat yang kalian dengarkan di buku tulis dengan menggunakan tangan, jika sudah selesai, foto tugas hasil kerjaan kalian, lalu upload tugas kalian disini yah.

Terima kasih, semoga Allah memudahkan kalian dalam mengerjakan tugas ini.

PR latihan maharah kitabah

Alhamdulillah robbi'alalamiin, hari ini kita sudah belajar maharah kitabah yaitu latihan menulis huruf Arab sambung, menyusun kata acak

## (٤.٥) صورة التقويم والاختبار

Kursus: Bahasa Arab (X) x +

Not secure | 36.94.130.176/eclassv2/course/view.php?id=49#section-35

Eclass 2021 Beranda Eclass Lawan Covid-19

terima kasih, semoga Allah memudahkan kalian dalam mengerjakan tugas ini.

PR latihan maharah kitabah

Alhamdulillah robbi'alalamiin, hari ini kita sudah belajar maharah kitabah yaitu latihan menulis huruf Arab sambung, menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna, latihan imla' manqul dan imla' mandzur, apakah anak-anak sudah paham semua dengan materi yang kita pelajari hari ini ? apakah anak-anak senang dengan pembelajaran hari ini ? apakah anak-anak ada yang belum paham mengenai materi yang kita pelajari hari ini?

Semoga anak-anak paham semuanya yah, jangan lupa hari ini ada tugas untuk PR, silahkan anak-anak bisa mengecek dan mengerjakan tugasnya di moodle, silahkan anak-anak kumpulkan tugasnya sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan, semoga selalu dimudahkan dalam mengerjakan.

Terima kasih atas kerja samanya hari ini, terima kasih atas semangatnya hari ini, saya akhiri dulu pembelajaran hari ini dengan mengucapkan hamdalah, sampai bertemu lagi di pertemuan selanjutnya dalam keadaan sehat wal 'afiat.

Wassalaamu'alaikum wr.wb.

Tugas latihan maharah kitabah !

Batas waktu pengumpulan tugas sampai pertemuan pekan depan.

تدريب 1 رتب الكلمات الآتية بترتيبها الصحيح من حيث الخط

1. الرمال - قطنية - لوزين - كتبت - الفراغ

2. ينشئ - جينا - كل منهي - كتبت - الجنا

3. أسود - الأنتور - منجأة - ينشئ - جيندة - كل

4. قطنية - الكتب - قطنيم - الرغوف - على

5. ...

## (٤.٦) صورة الأنشطة المتابعة

Kursus: Bahasa Arab (0) x +

Not secure | 36.94.130.176/eclass2/course/view.php?id=49#section-35

Eclass 2021 Beranda Eclass Lawan Covid-19

2. يَشْرَى - خَيْبًا - كُلُّ مَنْهَرٍ - كَثَلًا - الْخَيْبُ  
 3. أَلْتَوَّجُ - الْإِسْتَبْرَاحُ - مَجَلَّةٌ - يَشْرَى - خَيْبَةً - كُلُّ  
 4. يُنْبِتُهُ - الْكَلْبُ - كَلْبِي - الْكَلْبُوبُ - عَلَى  
 5. سَبَيْلِي - الشَّهْرُ - يَنْقُورُ - الْدَّوْمُ - فِي

عرب 2 تَوْنُ اسْتَبْرَاحٌ مِنَ الْفَلَقَاتِ الْآتِيَةِ

1. يَرْسُمُ =  
 2. يَنْسُجُ =  
 3. يَنْقُدُ =  
 4. يَنْعَبُ =  
 5. يَنْشَاوُ =

tanya jawab

Silahkan bagi anak-anak yang masih belum paham dengan materi yang kita pelajari hari ini, atau bertanya tentang tugas yang diberikan, ataupun permasalahannya, silahkan anak-anak bisa menuliskan pertanyaannya di forum ini.

Syukron

Tambahkan sebuah aktivitas atau sumber

36.94.130.176/eclass2/course/view.php?id=49#

### (٤.٧) صورة منتدى المراسلة



### (٤.٨) صورة فويفر فويفر عن مادة كتابة الحروف العربية المتصلة

## HURUF ARAB SAMBUNG

### KENALI KEPALANYA

01

Jika menulis huruf di awal kata dan di tengah kata cukup ambil kepalanya, Jika menulis huruf di akhir kata maka tulis semua seperti bentuk aslinya. Hurufnya sebagai berikut :

ج - ح - خ - س - ش - ص - ض - ف - ق

Contoh :

قَصَفَ قى - صَ - ف

02

### KANAN OR KIRI NO

Huruf yang boleh disambung dengan huruf yang ada di sebelah kanannya ( sebelumnya ), dan tidak boleh disambung dengan huruf sebelah kirinya ( setelahnya )

Hurufnya sebagai berikut :

ا - د - ذ - ر - ز - و

Contoh :

جَرَخَ ج - ر - خ

## ( ٤.٩ ) صورة فوير فوين عن مادة كتابة الحروف العربية المتصلة

### BEDA TEMPAT BEDA BENTUK

03

Huruf- huruf berikut akan berubah bentuknya jika di awal kata, di tengah kata, maupun di akhir kata. Huruf-hurufnya adalah :

ه - ع - غ

Contoh :

هَمَسَ ه - م - س

عَمَدَ ع - م - د

بَلَّغَ ب - ل - غ

### BENTUKNYA TETAP

04

Huruf- huruf berikut bentuknya akan tetap jika di awal kata, di tengah kata, maupun di akhir kata. Hurufnya adalah :

ط - ظ

Contoh :

طَمَعُ ط - م - ع

عَلَطَ ع - ل - ط

## ( ٤.١٠ ) صورة فوير فوين عن مادة كتابة الحروف العربية المتصلة

## BEDA BENTUK DI AKHIR

05

Huruf-huruf berikut jika di awal kata dan di tengah kata maka bentuknya berubah dan semua sama. Jika di akhir kata maka bentuknya kembali semula seperti bentuk aslinya.

Huruf- hurufnya sebagai berikut :

ن - ب - ت - ي - ل - م - ك

Contoh :

بُنيّ menjadi بُنِيّ

كُتِبَ menjadi كُتِبْ

سَلَكَ menjadi سَلْكَ

كَمَلَ menjadi كَمْ

(٤.١١) صورة فوير فوين عن مادة كتابة الحروف العربية المتصلة

## TUGAS MENULIS HURUF ARAB SAMBUNG

Sambunglah huruf- huruf berikut agar menjadi kata yang benar!

1. ص - ح - ف =
2. خ - ذ - ل =
3. ر - ك - ب =
4. ق - د - ر =
5. ك - ن - س =
6. ف - ع - ل =
7. ح - ر - ب =
8. س - أ - ل =
9. ق - ن - ت =
10. ع - ل - م =

(٤.١٢) صورة فوير فوين عن تدريب كتابة الحروف العربية المتصلة



(٤.١٣) صورة فوير فوين لتدريب إملاء المنقول

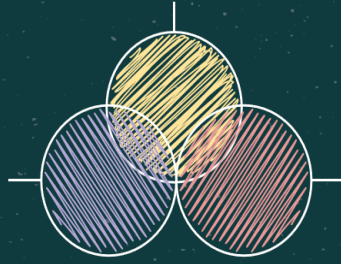


(٤.١٤) صورة فوير فوين لتدريب إملاء المنقول

SALINLAH KALIMAT BERIKUT KE DALAM  
ECLASS

سُلَيْمَانَ لَهُ هُدَايَاتٌ كَثِيرَةٌ

هُوَ يَقْرَأُ الْكُتُبَ الدِّينِيَّةَ  
وَالْجَرِيدَةَ



هُوَ يَرَسُمُ الْمَنَاطِرَ وَالْأَشْجَارَ

(٤.١٥) صورة فوير فوين لتدريب إملاء المنقول

SALINLAH KALIMAT BERIKUT KE DALAM  
ECLASS

هُوَ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَكُرَةَ السَّلَّةِ

هُوَ يَنْظُمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ

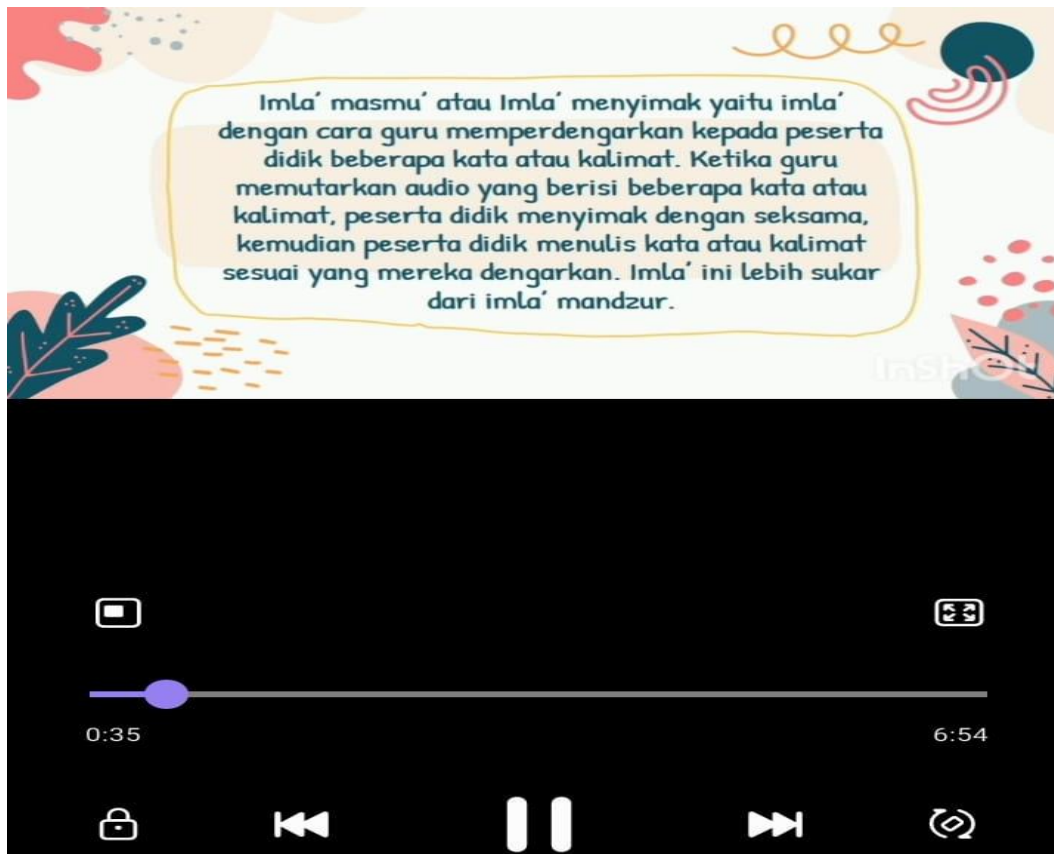


هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ لِأَصْدِقَائِهِ

(٤.١٦) صورة فوير فوين لتدريب إملاء المنقول



(٤.١٧) صورة فيديو لتدريب إملاء المسموع



(٤.١٨) صورة فيديو لتدريب إملاء المسموع

LANGKAH-LANGKAH HENGERJKAN IMLA' HASMU':

1. Siapkan alat tulis kalian
2. Dengarkan dengan seksama audio yang di putar
3. Masing-masing kata dan kalimat akan di putar 3x
4. Tulislah kata dan kalimat yang kalian dengar dengan teliti dan benar
5. Foto kertas hasil kerjaan kalian
6. Submit tugas kalian di eclass jika sudah selesai

(٤.١٩) صورة فيديو لتدريب إملاء المسموع

## الكَلِمَاتُ

1. المُرَاسَلَةُ
2. المَجَالَاتُ
3. مَكْتَبَةٌ
4. زُقُوفٌ
5. التَّصْنُوفُ

(٤.٢٠) صورة فيديو لتدريب إملاء المسموع



(٤.٢١) صورة فيديو لتدريب إملاء المسموع



(٤.٢٢) صورة مقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المركز الإسلامية بيت الرحمن  
الثانوية المهنية سمارانج

## آلة التقييم

الرقم	مبادئ المعلمين الإنساني	المناسب	غير المناسب
١	ينبغي على الطلاب أن يختاروا على ما يريدون للتعلم. يعتقد المعلم الإنساني بأن الطلاب سوف يكون الدافع لدراسة المواد التعليمية إذا اتصل باحتياجاتهم ورغبتهم		
٢	يجب على غرض التعليم أن يدفع رغبة الطلاب لتعلمهم وتعليمهم عن طريقة التعلم. يجب على الطلاب أن يدفع ويحفز أنفسهم للتعلم		
٣	يعتقد المعلم الإنساني أن قيمة غير الوثيق وتقييم تعلم أنفسهم فقط		
٤	يعتقد المعلم الإنساني أن الشعور والمعرفة مهم جدا في عملية التعلم ولا يفصل المجالات المعرفية والوجدانية		
٥	يركّز المعلم الإنساني على أهمية الطلاب تجنب من الضغط البيئية، حتى يشعرون بالأمان في التعلم. بشعر الأمان أسهل وأكثر عملية التعليم التي مرت.		

الرقم	مبادئ التعلم الإنساني	المناسب	غير المناسب
١	الرغبة في التعلم		
٢	وسائل التعلم أو ذات معنى		
٣	التعلم دون تهديد أو عقاب		
٤	التعلم على أساس المبادرة الخاصة		
٥	التعلم والتغيير		

### جدول آلة التقويم على نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز

الرقم	مبادئ المعلمين الإنساني	المناسب	غير المناسب
١	ينبغي على الطلاب أن يختاروا على ما يريدون للتعلم. يعتقد المعلم الإنساني بأن الطلاب سوف يكون الدافع لدراسة المواد التعليمية إذا اتصل باحتياجاتهم ورغبتهم	✓	
٢	يجب على غرض التعليم أن يدفع رغبة الطلاب لتعلمهم وتعليمهم عن طريقة التعلم. يجب على الطلاب أن يدفع ويحفز أنفسهم للتعلم	✓	
٣	يعتقد المعلم الإنساني أن قيمة غير الوثيق وتقييم تعلم أنفسهم فقط	✓	
٤	يعتقد المعلم الإنساني أن الشعور والمعرفة مهم جدا في عملية التعلم ولا يفصل المجالات المعرفية والوجدانية	✓	

	✓	يركّز المعلم الإنساني على أهمية الطلاب تجنب من الضغط البيئية، حتى يشعرون بالأمان في التعلم. بشعر الأمان أسهل وأكثر عملية التعليم التي مرت.	٥
--	---	---	---

غير المناسب	المناسب	مبادئ التعلم الإنساني	الرقم
	✓	الرغبة في التعلم	١
	✓	وسائل التعلم أو ذات معنى	٢
	✓	التعلم دون تهديد أو عقاب	٣
	✓	التعلم على أساس المبادرة الخاصة	٤
	✓	التعلم والتغيير	٥

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Subjek : Guru Bahasa Arab**

#### A. Profil guru bahasa Arab

#### B. Penerapan strategi pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle yang meliputi :

1. Kapan moodle mulai digunakan di sekolah ini ?
2. Bagaimana persiapan guru dalam pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle ?
3. Berapa waktu yang diperlukan untuk mempersiapkan pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle, misal dari pembuatan ppt dan lain-lain ?
4. Apa sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran maharah kitabah? Apakah menggunakan sumber belajar pendukung lainnya ?
5. Apa media yang digunakan dalam pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle ?
6. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle ?
7. Bagaimana langkah-langkah strategi pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle?
8. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle?
9. Bagaimana interaksi antara guru dan peserta didik dalam pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle ?
10. Peserta didik pastinya memiliki keunikan dan potensi yang berbeda, apakah materi yang diberikan berbeda-beda, sesuai kebutuhan, keunikan dan

potensi yang dimiliki peserta didik ? Begitupun dalam pemberian treatmentnya apakah berbeda ?

11. Bagaimana cara guru mencegah siswa agar tidak merasa bosan belajar maharah kitabah dengan menggunakan moodle ini ?

12. Bagaimana cara guru mengusahakan agar siswa tetap berpartisipasi / berperan aktif selama proses pembelajaran maharah kitabah ?

13. Apakah guru memberikan kesempatan atau kebebasan peserta didik untuk mengungkapkan pendapatnya dalam proses pembelajaran maharah kitabah ?

14. Seberapa tingkat ketertarikan siswa dalam pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle ?

15. Bagaimana hasil belajar maharah kitabah siswa dengan menggunakan moodle ?

16. Apakah ada perubahan perilaku atau kemajuan setelah menggunakan moodle ?

17. Apa saja kelebihan dalam proses pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle ?

18. Apa pandangan guru terhadap pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle?

19. Apakah dengan adanya moodle memudahkan guru dalam proses pembelajaran maharah kitabah selama daring ini ?

20. Apa saja kendala/kekurangan dalam proses pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle ?

21. Apa solusi untuk mengatasi kendala dalam proses pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle ?

22. Apakah moodle ini dirasa efektif digunakan dalam pembelajaran maharah kitabah selama daring ini ?

### **Subjek : Peserta Didik**

#### A. Identitas Peserta Didik

B. Penerapan strategi pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle yang meliputi :

1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle?
2. Bagaimana langkah-langkah strategi pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle ?
3. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle?
4. Pada saat guru menyampaikan materi maharah kitabah, apakah peserta didik dapat memahami penjelasan guru dengan baik ?
5. Jika guru memberikan penugasan, bagaimana cara peserta didik mengerjakannya? Dan bagaimana jika peserta didik menjumpai kesulitan dalam mengerjakan tugas ataupun materi maharah kitabah?
6. Apa yang peserta didik lakukan setelah guru mengirimkan materi maharah kitabah di moodle ?
7. Apakah guru memberikan kesempatan atau kebebasan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat selama proses pembelajaran maharah kitabah ?
8. Apa saja kendala yang dialami peserta didik dalam pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle ?

9. Apa pandangan peserta didik terhadap pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle ?
10. Apakah peserta didik merasa termudahkan dalam memahami materi maharah kitabah dengan menggunakan moodle ?
11. Apakah peserta didik tertarik/termotivasi dalam pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan moodle ini ?
12. Apa yang diharapkan peserta didik, agar pembelajaran maharah kitabah tetap menyenangkan meskipun dilakukan dengan daring ?
13. Apa saja kelebihan moodle dalam pembelajaran maharah kitabah ?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bidang Studi	: Bahasa Arab
Nama Sekolah	: SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang
Keterampilan	: Kitabah ( menulis )
Tema	: <i>Al-hiwayah</i>
Topik	: <i>Al-qudrotu 'alal kitabah</i>
Kelas /semester	: X-TKJ 1 / Genap
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

### **Standar Kompetensi**

Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang *al-hiwayah*

### **Kompetensi Dasar**

Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan, tanda baca yang tepat

Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa dan struktur yang benar

### **Indikator**

Menulis huruf hijaiyyah, baik terpisah ataupun digabung dengan benar

Menulis kata dengan didikte dengan tepat

Membuat kalimat sesuai konteks

Menyusun kata menjadi kalimat dengan struktur yang benar

Meletakkan tanda baca secara tepat

### **Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu menulis huruf hijaiyyah, baik terpisah ataupun digabung dengan benar

Siswa mampu menulis kata dengan didikte dengan tepat

Siswa mampu membuat kalimat sesuai konteks

Siswa mampu menyusun kata menjadi kalimat dengan struktur yang benar

Siswa mampu meletakkan tanda baca secara tepat

### Bahan Pengajaran

Buku paket siswa bahasa Arab kelas X terbitan Kementerian Agama RI tahun 2019

### Materi Pembelajaran

هَوَايَةٌ - الْقِرَاءَةُ - الْكِتَابَةُ - التَّصَوُّيرُ - الرَّسْمُ - الرِّيَاضَةُ الْبَدَائِيَّةُ - كُرَةُ الْقَدَمِ - الْكُرَةُ  
- الطَّائِرَةُ - تَنْسُ الطَّائِلَةَ - كُرَةُ الرِّيَشَةِ - كُرَةُ السَّلَةِ - التَّدْبِيرُ الْمُنَزِلِيُّ - الصِّحَافَةُ -  
- مُشَاهَدَةُ الْأَفْلامِ - سِمَاعُ الْمَوْسِيقَى - آلَةُ التَّصَوُّيرِ - الْحَاسُوبُ - الرِّحْلَةُ - الطَّبِيعَةُ -  
الْمَنَاطِرُ - لَوْحَةٌ - أَلْوَانٌ مُتَنَوِّعَةٌ

### Teknik

Dril ( mencontoh dan kebahasaan ), kuis atau tanya jawab secara induktif

### Strategi

Inkuiry yaitu pengajaran yang berpusat pada siswa dengan mengembangkan keterampilan menulis siswa sebagai rekan dalam klasifikasi pemecahan masalah.

### Skenario Pembelajaran

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>			
1.	Mengucapkan salam dan menanyakan keadaan siswa serta memberikan semangat dalam belajar dan memberikan gambaran penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari	Merrespon pertanyaan guru	10 Menit
2.	meminta siswa untuk mengisi daftar kehadiran di moodle	Responsibilitas	
3.	Guru bersama siswa mereview pembelajaran minggu lalu	Responsibilitas	

4.	Memberikan informasi tentang pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran	Memperhatikan	
5.	Memberikan informasi tentang tugas-tugas dan langkah yang harus dilakukan siswa dalam kegiatan pembelajaran	Mempersiapkan diri	
<b>Kegiatan Inti</b>			
6.	Guru menjelaskan dan mencontohkan cara menulis huruf Arab sambung yang benar serta meminta kepada siswa untuk menyambung huruf-huruf hijaiyyah menjadi kata yang benar	Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru serta mengerjakan tugas menyambung huruf hijaiyyah menjadi kata yang benar	
7.	Guru menyajikan kata melalui media PPT tentang <i>al-hiwayah</i>	Siswa menyalin kata yang ditampilkan oleh guru melalui PPT tentang <i>al-hiwayah</i> di moodle	
8.	Guru menyajikan kalimat melalui media PPT tentang <i>al-hiwayah</i>	Siswa menyalin kalimat yang ditampilkan oleh guru melalui PPT tentang <i>al-hiwayah</i> di moodle	
9.	Guru meminta siswa untuk menyusun kata yang acak menjadi kalimat yang benar	Siswa menyusun kata yang acak menjadi kalimat yang benar di moodle	
10.	Guru memulai memutar teks imla' untuk tahap pertama yang diputarkan dari awal sampai akhir dan meminta siswa agar memperhatikan bacaan dengan seksama dan tidak menuliskannya terlebih dahulu.	Siswa mendengarkan mendengarkan teks imla' yang diputar	
11.	Guru memutar teks imla' untuk tahap kedua secara perlahan-lahan dan setiap katanya diulang sebanyak tiga kali sebelum	Siswa mendengarkan teks imla' yang diputarkan guru pada tahap putaran kedua dan menuliskannya di kertas dengan tulisan tangan setelah	

	meminta siswa untuk menuliskannya di kertas dengan tulisan tangan	tiga diputarkan	
12.	Guru memutarakan teks imla' untuk tahap terakhir dan meminta siswa agar memperhatikan audio yang diputarkan oleh guru sambil meneliti kembali tulisan mereka yang telah di tulis	Siswa mendengarkan teks imla' yang diputarkan guru pada tahap ketiga sambil meneliti kembali tulisan mereka yang sudah ditulis	
13.	Guru meminta kepada salah satu siswa untuk menampilkan hasil pekerjaannya	Siswa lain menyimak hasil pekerjaan siswa yang ditampilkan	
14.	Guru memberikan feedback dan masukan terhadap hasil pekerjaan siswa	Siswa bersama guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa tersebut	
<b>Kegiatan Akhir</b>			
15.	Siswa bersama guru melakukan refleksi : ~ Apakah siswa senang dan enjoy selama kegiatan pembelajaran ? ~Materi apa saja yang telah dipahami? ~Materi apa saja yang belum dipahami? ~Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?		
16.	Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran	Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini	
17.	Guru memberikan tugas yang harus dikerjakan di rumah terkait topik <i>al-hiwayah</i>	Siswa menerima pemberian tugas dan mengerjakannya di rumah	
16..	Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar		

17.	Kegiatan diakhiri dengan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam	
-----	--	----------------------	--

### Media Pembelajaran

1. PPT
2. Video
3. Moodle

### Alat pembelajaran

1. HP
2. Laptop

### Sumber Pembelajaran

Buku paket siswa bahasa Arab, Terbitan Kementerian Agama Tahun 2019

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku												Total Skor	Nilai
		Aktif				Antusiasme				Percaya Diri					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Aisyah														
2.	Ausaf														
3.	Arya														
4.	Deandra														
5.															
dst.															

Keterangan:

SB : Sangat Baik                      C : Cukup  
 B : Baik                                      K : Kurang

#### 2. Penilaian Diri

Indikator : Menunjukkan sikap ingin bisa menulis kata dan kalimat tentang *al-hiwayah*

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Diri				Total Skor
		1	2	3	4	
1						

2						
---	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

1. Saya ingin bisa menulis kata dan kalimat tentang *al-hiwayah*

2. Saya merasa senang ketika bisa menulis kata dan kalimat tentang *al-hiwayah*

Keterangan Rubrikasi :

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

### 3. Penilaian Keterampilan ( Praktik )

Guru melakukan penilaian secara langsung dengan memperhatikan

kegiatan siswa menuliskan kata atau kalimat tentang *al-hiwayah*

No	Nama	Aspek penilaian			Nilai
		Ketepatan menulis kata dan kalimat (60 - 100)	Ketepatan merangkai kata menjadi kalimat (60 - 100)	Ketepatan dalam penggunaan tanda baca (60 - 100)	
1.					
2.					
3.					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{total nilai}}{3}$$

تدريب ١ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدةً ابتداءً مما تحته خطٌ

١. الرَّسَائِلُ - فَاطِمَةُ - أَوْقَاتٍ - تَكْتُبُ - الْفَرَاحُ

٢. يَشْتَرِي - جَدِيدًا - كُلَّ شَهْرٍ - كِتَابًا - أَحْمَدُ

٣. أُسْبُوعٍ - الْأُسْتَاذُ - مَجَلَّةً - يَشْتَرِي - جَدِيدَةً - كُلَّ

٤. فَاطِمَةُ - الْكُتُبُ - تُنظِّمُ - الرُّفُوفِ - عَلَى

٥. صَدِيقِي - الشَّهْر - سَأْزُورُ - الْقَادِم - فِي

تدريب ٢ : ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ

١. يَلْعَبُ :

٢. يُشَاهِدُ :

٣. يَكْتُبُ :

٤. يَسْمَعُ :

٥. يَفْرَأُ :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-151/Ps/HM.01/12/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Efi Fitriani Dewi  
NIM : 19721017  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag.  
2. Dr. H. Slamet Daroini, MA  
Judul Penelitian : استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل من المنظور نظرية التعلم الإنساني (دراسة حالة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن المهنية سمارانج)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wasalamu'alaikum Wr.Wb*

Malang, 15 Desember 2021





## SMK ISLAMIC CENTRE BAITURRAHMAN SEMARANG

JL. Abdulrahman Saleh No. 285 Semarang Telp. (024) 76634220  
email : smkicb@gmail.com website : smkicbaiturrahmansmg.sch.id

### SURAT KETERANGAN No. 603/SMK-ICB/M/II/2022

*Bismillahirrahmaanirrahiim*

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Irham Latif, S.Kom**  
NIK : 05008  
Jabatan : Kepala SMK Islamic Centre Baiturrahman

menerangkan bahwa :

Nama : **Efi Fitriani Dewi**  
NIM : 19721017  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa arab

Adalah benar-benar telah melakukan penelitian untuk penulisan tesisnya di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang pada

Waktu : 1 – 25 Februari 2022

Judul penelitian :

استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل من المنظور نظرية التعلم  
الإنساني (دراسة حالة في مدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن المهنية Semarang)

Guru Kolaborator : **Ahmad Irfain, S.Pd.I.**

Demikian, Surat Keterangan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Semarang, 1 Maret 2022

Kepala Sekolah,  
  
**Irham Latif Kurniawan, S.Kom**  
SEMANG05008

