

تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية
غاسيك مالانج

رسالة الماجستير

تطوير:

أيفي خير النساء

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية

غاسيك مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

تطوير:

أيفي خير النساء

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

إهداء

أهدي هذا البحث الماجستير إلى:

الأبوين

أبي محمد بحر العلوم وأمي اسمنة

اللهم طول عمرهما وبقاءهما بصحة وعافية في السرور ورضاء الله

إخواني

محمد عبد الرحمن صالح، محمد عبد الله عمر، محمد أمير الدين، إيفي خير النساء

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة وجعلهم من الناجحين والصالحين

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة البحث الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : أيفي خير النساء

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٥

العنوان : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل

الرشاد الدينية غاسيك مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠٢٢

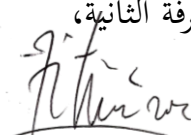
المشرف الأول،


د. أحمد مبلع الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠٢٢

المشرفة الثانية،


د. ليلي فطرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


د. الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

تقدّم إلى حضرتكم هذه رسالة البحث الماجستير بعنوان: "تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج" التي أعدها الباحثة:

الإسم : أيفي خير النساء

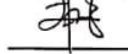
رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٥

قد قدمتها الباحثة أمام لجنة المناقشة خطة رسالة البحث الماجستير. وذلك في يوم

الخميس، بتاريخ ٦ يوليو ٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

رئيسة مناقشة



١. د. زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

مناقشة أساسيا



٢. د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

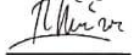
مشرفا مناقشة



٣. د. أحمد مبلّغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مشرفة مناقشة



٤. د. ليلي فطرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

اعتماد

الدراسات العليا

أ. د. أحمد مبلّغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : أيفي خير النساء

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٥

العنوان : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل

الرشاد الدينية غاسيك مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى اسقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠٢٢

صاحب الإقرار


أيفي خير النساء

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٥

و

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدّنيا والدّين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا وحبيبنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين أمّا بعد.

حمدا وشكرا لله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت الباحثة من كتابة رسالة البحث الماجستير بالموضوع " تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج". وقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذه رسالة البحث الماجستير إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم:

١. فضيلة الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الدكتور الحاج واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير و الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير، مشرف على كتابة هذه رسالة البحث الماجستير الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا وتوجيها خطواته في كل مراحل تطوير هذه خطة رسالة البحث الماجستير منذ بداية فكرة الباحثة حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينوّرون روعي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتمّ كتابة هذه رسالة البحث الماجستير

٦. فضيلة الأستاذ محمّد بشري مصطفى الماجستير بوصفه رئيس مدرسة سبيل الرشاد الدّينيّة غاسيك مالانج الذي أعطاني الفرصة لعملية البحث الماجستير

٧. وخالص الشكر وجزيل الشّاء لجميع إخواني وأخواتي الذين قد ساعدوا في كتابة هذه رسالة البحث الماجستير

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة


أيفي خير النساء

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٥

مستخلص البحث

خير النساء، أيفي. ٢٠٢٢. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج. ماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) د. أحمد مبلغ، الماجستير، (٢) د. ليلي فطرياني، الماجستير. الكلمات الرئيسية: الكتاب التعليمي، الصرف، خريطة المفاهيم.

تعليم الصرف هو إحدى التعليم في اللغة العربية الذي يهدف لكي يستطيع مستخدم اللغة العربية أن يبلغ تغيير اللغة ويفهمه صحيح كتابيا أو لسانيا. ومع ذلك، في عملية تعلم الصرف في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج، هناك العديد من المشاكل، بما في ذلك الكتب المستخدمة باللغة العربية والتفسيرات أقل إيجازًا، ولا توجد التدريبات فيها. لذلك، تريد الباحثة أن تطور الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم الذي أكثر إيجازًا في محتوياته ويحتوي على أمثلة متنوعة وتدرجات تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب لقواعد الصرف.

أما أهداف البحث المرجوة وهي: (١) لمعرفة تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج (٢) لقياس فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج.

استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جمع الطالبات في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ والعينة هي طلاب الصف الأول "أ" في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١. وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار والوثائق.

أما نتيجة البحث فكما يلي: (١) تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج تستخدم نموذج ADDIE يتكون من خمس خطوات وهي: التحليل (analyze) والتصميم (design) والتطوير (develop) والتنفيذ (implement) والتقويم (evaluate). قبل تطبيق المنتج، قامت الباحثة بتصديق المنتج إلى خبيرين هما خبير محتوى الكتاب وخبير تصميم الكتاب لمعرفة صلاحيته. (٢) استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف المطور بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج فعال. وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء $t = 3,6637$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 0,4226$ ونتيجة التقدير المعنوي $5\% = 0,3061$ ، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود. بناءً على هذا التفسير، يمكن استنتاج أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على خريطة المفاهيم الذاتي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج فعال.

ABSTRACT

Nisa', Evi Khoirun. 2022. Development of Shorof's Textbook with Concept Map Approach at Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang. Thesis, Department of Arabic Language Education Masters Faculty of Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: (I) Dr. Ahmad Muballigh, M. HI, (II) Dr. Laily Fitriani, M.Pd

Keywords: Textbook, Shorof, Concept Map Approach

Shorof learning is one of the lessons in Arabic which aims to make Arabic users able to convey language expressions and understand them properly and correctly in written or spoken form. However, in the shorof learning process at Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang, there are several problems, including the books used in Arabic and the explanations are less concise, and there are no practice questions in it. Therefore, the researchers developed a shorof text book with a concept map approach that is more concise in its contents and contains various examples and practice questions that aim to make it easier for students to understand the shorof rules.

The objectives of this research are: (1) Knowing the process of developing Shorof textbooks with a concept map approach at Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang. (2) Knowing the effectiveness of using shorof textbooks with a concept map approach at Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang.

This research uses research and development (R&D) research methods by adapting the ADDIE method. The population of this study includes all students of Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang Academic Year 2021/2022 and the sample is grade 1A students of Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang Academic Year 2021/2022. The instruments used by researchers to collect data are observation, interviews, questionnaires, tests, and documentation.

The results of this study are as follows: (1) Development of a shorof textbook with a concept map approach at Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang using the ADDIE method which consists of five steps, namely: analysis (analyze), design (design), development (develop), application (implement), evaluate (evaluate). Before applying the product, the researcher validated the book to 2 experts, namely, the book content expert and the book design expert to determine the feasibility of the book. (2) The use of shorof textbooks with a concept map approach at Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang is effective. This is indicated by the results of the t-test 3.6637, which is greater than the t-table 1% = 0.4226 and 5% = 0.3061. This shows that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Based on this explanation, it can be concluded that the development of Shorof's textbooks with a concept map approach at Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang is effective.

ABSTRAK

Nisa', Evi Khoirun. 2022. *Pengembangan Buku Ajar Shorof dengan Pendekatan Peta Konsep di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang*. Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. Ahmad Muballigh, M. HI, (II) Dr. Laily Fitriani, M.Pd

Kata Kunci: Buku Ajar, Shorof, Pendekatan Peta Konsep

Pembelajaran Shorof merupakan salah satu pembelajaran dalam bahasa Arab yang mana bertujuan agar pengguna bahasa Arab mampu menyampaikan ungkapan bahasa dan memahaminya dengan baik dan benar dalam bentuk tulisan atau ucapan. Akan tetapi, dalam proses pembelajaran shorof di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang terdapat beberapa problematika di antaranya kitab yang digunakan menggunakan bahasa Arab dan penjelasannya kurang ringkas, serta tidak adanya latihan-latihan soal di dalamnya. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan buku ajar shorof dengan pendekatan peta konsep yang lebih ringkas isinya serta memuat berbagai macam contoh dan latihan soal yang bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami kaidah shorof.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui proses pengembangan buku ajar shorof dengan pendekatan peta konsep di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang. (2) Mengetahui efektivitas penggunaan buku ajar shorof dengan pendekatan peta konsep di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian research and development (R&D) dengan mengadaptasi metode ADDIE. Populasi dari penelitian ini meliputi seluruh siswa/i Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang Tahun Ajaran 2021/2022 dan sampelnya adalah siswi kelas 1A Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang Tahun Ajaran 2021/2022. Adapun instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian ini sebagai berikut: (1) Pengembangan buku ajar shorof dengan pendekatan peta konsep di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang menggunakan metode ADDIE yang terdiri dari lima langkah yaitu: analisis (analyze), desain (design), pengembangan (develop), penerapan (implement), evaluasi (evaluate). Sebelum menerapkan produk tersebut peneliti memvalidasi buku tersebut kepada 2 pakar yaitu, pakar isi materi buku dan pakar desain buku untuk mengetahui kelayakan buku tersebut. (2) Penggunaan buku ajar shorof dengan pendekatan peta konsep di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang efektif. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil t-test 3,6637 lebih besar dari t tabel 1% = 0,4226 dan 5% = 0,3061. Hal tersebut menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa pengembangan buku ajar shorof dengan pendekatan peta konsep di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang efektif.

محتويات البحث

أ	الغلاف الداخلي
ب	استهلال
ج	إهداء
د	موافقة المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار الطلبة
ز	شكر وتقدير
ط	مستخلص البحث باللغة العربية
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث
س	قائمة الجدول
ع	قائمة الصورة
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	مقدمة
٤	أسئلة البحث
٤	أهداف البحث
٥	فروض البحث

٥	فوائد البحث
٥	حدود البحث
٦	خصائص المنتج
٨	تحديد المصطلحات
٩	الدراسات السابقة
١٨	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٨	المبحث الأول
١٨	تعريف الكتاب التعليمي
٢٠	أسس في تطوير الكتاب
٢٣	خطوات تطوير الكتاب التعليمي
٢٥	تنظيم محتوى المواد الدراسية
٢٧	المبحث الثاني
٢٧	مفهوم خريطة المفاهيم
٢٨	أهمية خريطة المفاهيم
٣١	خصائص خريطة المفاهيم
٣٣	استخدام خريطة المفاهيم
٣٥	نواحي القصور في استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم
٣٧	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٧	مدخل البحث
٣٧	نموذج البحث والتطوير
٣٨	إجراءات البحث والتطويري

٤١	مجتمع البحث وعيَّته
٤٢	البيانات ومصادرها
٤٤	أسلوب جمع البيانات
٤٧	تحليل البيانات
٤٩	الفصل الرابع: عرض البيانات
	المبحث الأول: تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة
٤٩	سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج
٤٩	تحليل الاحتياجات
٥٠	تصميم المنتج
٥٣	تطوير المنتج
	المبحث الثاني: صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة
٥٩	سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج
٥٩	نتيجة صلاحية الكتاب من خبير تصميم الكتاب التعليمي
٦٣	نتيجة صلاحية الكتاب من خبير المواد الدراسية
٦٦	تجربة/تنفيذ المنتج
٦٦	نتائج التجربة في المجموعة المحدودة
	المبحث الثالث: فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم
٦٩	في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج
٧٠	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي
٧٣	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

المقارنة بين نتائج الاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط ٧٦

٨٠ الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد

الدينية غاسيك مالانج ٨٠

صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل

الرشاد الدينية غاسيك مالانج ٨٢

فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة

سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج ٨٢

٨٤ الفصل السادس: ملخص نتائج البحث والمقترحات

ملخص البحث ٨٤

الاقتراحات ٨٤

٨٦ قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية ٨٦

المراجع الأجنبية ٨٨

قائمة الجداول

الجدول ١,١ المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة ١٣

الجدول ٣,١ البيانات ومصادرها وأدواتها ٤٣

الجدول ٣,٢ المعيار نتائج الاستبانة ٤٥

الجدول ٣,٣ المعيار من النتيجة الطلبة لفصل التجريبي والضابط ٤٦

الجدول ٤,١	نتيجة الإمتحانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي	٦٠
الجدول ٤,٢	تعديل وتصحيح من الأخطاء في مجال التصميم	٦٢
الجدول ٤,٣	نتيجة الإمتحانة من خبير المواد الدراسية	٦٤
الجدول ٤,٤	التعديل والتصحيح من الأخطاء في مجال المواد الدراسية	٦٦
الجدول ٤,٥	نتيجة الإمتحانة من المجموعة المحدودة	٦٦
الجدول ٤,٦	نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي (١ أ)	٧٠
الجدول ٤,٧	المقارنة نتائج الإختبار في الفصل التجريبي (١ أ)	٧٢
الجدول ٤,٨	نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط (١ ب)	٧٣
الجدول ٤,٩	المقارنة نتائج الإختبار في الفصل التجريبي (١ أ)	٧٥
الجدول ٤,١٠	المقارنة بين نتائج الإختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط	٧٦

قائمة الصورة

الصورة ٣,١	(إجراءات تطويري بنموذج ADDIE)	٣٨
الصورة ٤,١	(غلاف الكتاب التعليمي)	٥٣
الصورة ٤,٢	(الغلاف الداخلي)	٥٤
الصورة ٤,٣	(المقدمة في الكتاب التعليمي)	٥٤
الصورة ٤,٤	(إرشاد الإستعمال الكتاب)	٥٥
الصورة ٤,٥	(تحليل برنامج التعليم)	٥٦

٥٦	الصورة ٤,٦ (فهرس الكتاب)
٥٧	الصورة ٤,٧ (أهداف التعليم)
٥٨	الصورة ٤,٨ (مضمون المواد)
٥٨	الصورة ٤,٩ (التدريبات)
٥٨	الصورة ٤,١٠ (مراجع الكتاب)
٥٩	الصورة ٤,١١ (السيرة الذاتية للمؤلفة)

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

الصرف تعني حرفيا التحويل أو التغيير. وفقًا للمصطلح، فإن مفهوم الصرف هو العلم الذي يتحدث عن تغيير كلمة إلى شكل آخر لتحقيق المعنى المطلوب، والذي لا يمكن تحقيقه إلا بالتغيير. يُعرف علم الصرف أيضًا باسم علم التصريف^١.

علم الصرف هو علم يدرس عن جذور الكلمات في اللغة العربية. عبد الله عبد الحميد عبد الله في كتابه دروس في شرح علم الصرف للمبتدئين، يكشف أن الصرف هي قواعد معرفة بنية الكلمات في اللفظ والمعنى. في حين يقول الغليبي في كتابه "جامع الدروس العربية" أن الصرف هي علم أصل الكلمات التي يمكن من خلالها التعرف على أشكال الكلمات العربية وظروفها، وهي ليست إعراب وليست بناء. يناقش علم الصرف أكثر عن الكلمات المختلفة من جانب التصريف و الإعلال و الإدغام و تغيير الحروف^٢.

إن أهداف تعلم الصرف في الصف الأول في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج هي: (١) معرفة وفهم جذور الكلمات العربية وتغييراتها من شكل إلى شكل آخر، (٢) ليتمكن الطلاب من تطبيق هذه التغييرات الشكلية في الجمل العربية^٣.

^١ <https://www.maskuns.my.id/2021/07/nahwu-shorof.html> 21/07/22 10:00

^٢ <https://ppanwarulhuda.com/rubrik/pentingnya-mempelajari-ilmu-shorof/> 21/07/22 13:05

^٣ مقابلة مع أليسا نور هداية كمدرسة لمادة الصرف في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

تعلم الصرف في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج غير فعال، لأنه في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون جذر الكلمات العربية وتغييراتها. هناك أيضًا العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من تطبيق هذه تغييرات الكلمات في الجمل العربية. هذا يدل على أن نظام التعلم الحالي لم يتمكن من تحقيق الهدف المتوقع.

مشاكل تعلم الصرف في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج هي؛ كما هو موضح في البيان أعلاه، فإن تعلم الصرف لم يتم وفقًا للأهداف المتوقعة. لم يكن واقع تعليم الصرف الحالي قادرًا على تحقيق أهداف التعلم نفسها.

أسباب عدم تحقيق أهداف التعلم هي؛ يصعب على الطلاب فهم الكتاب التعليمي المستخدم في تعليم الصرف في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج. وذلك لأن الكتاب المستخدم يحتوي على شرح للصرف بالعربية وهو شرح طويل ويبدو رتيبًا. وفي الوقت نفسه، أراد معظم الطلاب في الصف الأول مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج يفضلون تفسيرات أكثر إيجازًا وتنوعًا وسهولة الفهم.^٤ لذلك، تريد الباحثة تطوير الكتاب التعليمي ليكون تفسيره أكثر إيجازًا ويسهل فهمه من قبل الطلاب والذي سيكون قادرًا على زيادة تحصيل الطلاب في درجات الدرس. مع هذا الكتاب، من المأمول أن يكون قادرًا على تلبية هدف التعلم في الصف الأول مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج.

في خطة تطوير كتاب الصرف في الفصل، طورت الباحثة الكتاب التعليمي لمادة الصرف باستخدام خريطة المفاهيم. خريطة المفاهيم هي مخطط البعد تنظم فيه المفاهيم في مستويات هرمية (مرتبة) متعاقبة بدأ من المفاهيم

^٤ مقابلة مع إحدى الطالبات من فصل أول في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢

العامة الشاملة وانتهاء بالمفاهيم والأمثلة الفرعية بحيث تتضح في هذا المخطط العلاقات الرأسية بالمفاهيم العامة والفرعية والعلاقات الأفقية بين المفاهيم في كل مستوى من المستويات الهرمية بشكل مجري ومحسوس. ويعبر عن المفاهيم في هذا المخطط بذكر أسمائها (concept labels) أما العلاقات بين هذه المفاهيم فتكون باستخدام خطوط وأسهم، ويتم كتابة كلمات أو أحداث (افعال) على هذه الخطوط والأسهم لتوضح طبيعة العلاقة بين هذه المفاهيم، وتسمى هذه الكلمات بالكلمات الرابطة (linking word) .

وفقاً لـ Anita R. ، M.R. ، Wolff- (2012)، إحدى الطريقة لتطوير إستراتيجية تعليم وتعلم هادفة هو استخدام خريطة المفاهيم أو تخطيط المفاهيم. الخريطة المفاهيم التي قدمها نوك هي أداة فعالة لعرض التسلسل الهرمي للتعميمات بصرياً وللتعبير عن العلاقات المتبادلة للقضايا في أنظمة المفاهيم المترابطة. نتائج البحث الذي أجراه Cliburn ، J.W. (2013) إثبات أن استخدام خريطة المفاهيم له تأثيرات إيجابية مختلفة في عملية تدريس العلوم وتعلمها. نتائج بحث إضافية Dillon ، J. ، (2012) et al. خلص إلى أن تحصيل الطلاب يتم تدريسه باستخدام الوسائل خريطة المفاهيم أعلى من الطلاب الذين يتم تدريسهم بدون استخدام وسائل خريطة المفاهيم. بناءً على الرسم التوضيحي أعلاه، من الممكن جداً تدريس علم الصرف تدرس باستخدام خريطة المفاهيم. بناءً على ذلك، ترغب الباحثة في تطوير كتاب تعليمي جديد لتعلم الصرف للطلاب المبتدئين في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج. يعتمد الكتاب الذي سيتم تطويره من قبل الباحثة على خريطة المفاهيم وسيتم تجهيزه أيضاً بالتدريبات المتنوعة للطلاب. من المأمول أن يكون الكتاب الذي سيتم تطويره مفيداً للطلاب ويجعل التعلم أفضل وأكثر فاعلية في المستقبل.

إهتماما على معرفة البيانات المذكورة فتريد الباحثة أن تبحث بحثا عميقا في تلك المدرسة تحت الموضوع: تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج.

ب- أسئلة البحث

بإضافة على خلفية البحث السابقة فأخذت منها الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

- ١- كيف تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج؟
- ٢- ما صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج؟
- ٣- ما مدى فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج؟

ج- أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة فأخذت الباحثة أهداف البحث كما يلي:

- ١- لوصف كيفية تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج
- ٢- لمعرفة صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج
- ٣- لقياس مدى فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

د- فروض البحث

وأما الفروض في هذا البحث يعني:

أن استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانج تطور ويزيد فعالة الطلبة في فهم قواعد الإعلال والإبدال والإدغام.

هـ- فوائد البحث

- ١- للباحث: يكون هذا البحث أن يعطي النتيجة توجيهها في تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم
- ٢- للمعلم: يكون تجديدا وتحسينا لكيفية العملية النجاجة في تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم
- ٣- للطلبة: يكون هذا البحث أن يهدف إلى تحسين واصلاح مبادئ التعليم وتكون هذه النتيجة مساعدة للطلبة في تعليم الصرف خاصة في قواعد الإعلال

و- حدود البحث

أما حدود البحث تنقسم إلى ثلاثة أقسام، فهي ما يلي:

- ١- الحد الموضوعي
تحدد الباحثة موضوع هذا البحث في تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم يعني بعض المواد في كتاب المادة الصرف في الصرف، منها: الإعلال والإبدال والإدغام
تحدد الباحثة فقط في تلك المواضع لأنها المواضع التي تقوم المعلمة بتعليم الصرف في الفصل الأول من المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

٢- الحد المكاني

ستقوم الباحثة بالبحث للطلاب في الفصل الأول من المدرسة
سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

٣- الحد الزماني

سيقوم الباحثة لهذه عملية البحث في شهر مايو - يونيو في
السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

ز- خصائص المنتج

أما خصائص المنتج للكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم
ليسهل الطلاب في تعليم الصرف خاصة في قواعد الإعرال والإبدال والإدغام
حتى يتسرع في فهم مادته وحفظ القواعد التي فيه.
وأما الخصائص بين هذا الكتاب وكتاب المستخدم في مدرسة سبيل
الرشاد الدينية غاسيك مالانج (كتاب قواعد الإعرال في الصرف) يعني يوحد
أهداف استخدام الكتاب ودليل استخدام الكتاب وخطوات استخدام الكتاب.
وفي هذا الكتاب يوجد التدريبات في كل أبواب عن كل المواد. واستخدم اللغة
السهلة والمفهومة تعني لغة عربية وإندونيسيا، والمادة التعليمية جذابة لانتباه
واهتمام الطلاب في تعليم الصرف.

وخصائص الإنتاج بالعميق في هذا البحث كما يلي:

١- إخراج الكتاب

أ) الغلاف

ينقسم الغلاف إلى قسمين: الغلاف الخارجي والغلاف
الداخلي .

١) الغلاف الخارجي: يصنع هذا الغلاف مصورا بصورة
الكتاب والشرح والخريطة المفاهيم الجذب انتباه الطلبة.

٢) الغلاف الداخلي: هذا الغلاف يساوي بالغلاف الخارجي، لكن سيصنع بشكل مختلف ودون ملون.
(ب) الشكل والمساحة

تستخدم الباحثة نوع حرف "Tradisional Arabic" لأن هذا الشكل جيد واضح لطلاب مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج، وأما حجم الحروف ١٨.

(ج) الورق

أما الورق الذي يستخدم لهذا الكتاب هو HVS A5 ٧٠ جرام. لأن هذا الورق جيد لطباعة الكتاب الملون أو غير ملون.

(د) الطباعة

يطبع هذا الكتاب بالقطع الكبير (١٤ × ٢١ سم تقريبا).

(هـ) الأشكال والشرح التوضيحية

إن في هذا الكتاب سيقدم فيه الأشكال عن تعريف كل المصطلحات في الكتاب الأصلي. وأما الشرح واضحة في كل أبواب.

(و) قائمة المراجع

تقدم قائمة المراجع في الوجه الخلفي من هذا الكتاب. وهي من الكتب المتنوعة ومن الإنترنت.

٢- المضمون الرأسي

(أ) المحتوى

(١) يحتوي المواد على الصرف أو قواعد اللغة العربية بخريطة

المفاهيم، ولكل موضوع الذي يبحث المفهوم العام إلى
المفهوم الخاص

(٢) يقدم الكتاب الصرف من المادة السهلة هي شرح كل
المصطلحات من التعريف وأقسامه والأمثلة

(ب) تنظيم المادة

(١) الباب الأول

الإعلال: الإعلال بالحذف، الإعلال بالقلب، الإعلال
بالتسكين، التدريبات

(٢) الباب الثاني

الإبدال: الإبدال حرف العلة، الإبدال حرف الصحيح،
التدريبات

(٣) الباب الثالث

الإدغام: الإدغام الصغير، الإدغام الكبير، التدريبات

وأما خصائص هذا الكتاب التي تتعلق بخريطة المفاهيم هي مادته تصمم
خريطة المفاهيم لنوفاك، ويشمل على خريطة لكلمات الربط فقط وخريطة
اقتراضية وخريطة مفتوحة، وكذلك أيضا أن تصميم هذا الكتاب استخدم خريطة
المفاهيم التوضيح الفكرة الرئيسية للمعلمين والطلاب الذين يركزون في موضوع
واحد، مع توفير خريطة لظهور اتجاه العلاقة بين المفاهيم إلى اقتراح ذي معنى.

ح- تحديد المصطلحات

المصطلحات التي يقدم الباحثة في هذا البحث يعني المصطلحات

المهمات لكي يكون هذا البحث واضحا وميسرا للفهم، وهي ما يلي:

١- الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو أحد مصادر التعليم والمتعلم الذي يساعد على نجاح عملية التعليمي. والكتاب التعليمي الذي تقصد الباحثة هو الكتاب التعليمي لمادة الصرف في الفصل الأول في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج.

٢- خريطة المفاهيم

خريطة المفاهيم هي عبارة عن وسائل تعليمية تمكنها تدل على مفاهيم علمية منظمة، بدءًا من جوهر المشكلة إلى الأجزاء الداعمة التي لها علاقة مع بعضها البعض، تستطيع أن تكون المعرفة وتسهيل فهم موضوع التعلم.^٥

ط- الدراسات السابقة

لاجتنب البحث المتساوي تقدم الباحثة البحوث المتشابهة الآتية:

١- فكري أولياء الرحمن، ٢٠١٧. رسالة الماجستير.

قام الباحث بالموضوع "إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف (بالتطبيق في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق) بالمدخل ADDIE". هذا البحث من نوع البحث والتطوير (R&D) في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ونتائج هذا البحث هي أن الإنتاج المطور كان صحيحًا، مع المجموعي الكلي: التصحيح من خبير التصميم هي ٨١,٣٣% ومن

⁵ Luki Yunita, "Pemanfaatan Peta Konsep (concept Mapping) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa tentang Konsep Senyawa Hidrokarbon", EDUSAINS, Vol. VI, No. 01, Tahun 2014, hal. 2

خبير المواد الدراسية ٨٥,٧١% . يستطيع تطوير المنتج لترقية فعالية الطلبة. مع الدليل على القيمة الطلبة من الاختبار القبلي والبعدي
مائدة الحسنة، ٢٠٢٠. رسالة الماجستير. -٢

قامت الباحثة بالموضوع " إعداد الكتاب المصاحب على كتاب
"الصرف الميسر" بالمدخل العلمي في مدرسة تزكية الإسلامية العالية
ملانج". هذا البحث من نوع البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج
ADDIE في مدرسة تزكية الإسلامية العالية ملانج للحصول على درجة
الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية ملانج.

ونتائج هذا البحث هي إن الكتاب التعليمي المطور حاصل على
درجة ٩,١٨% من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وكانت أكبر من
قيمة ت-النظرية (في الجدول) هي ٢,١١% بنسبة مستوى الدلالة
٥٠,٠٠ (٥%) ومعنى ذلك أن الكتاب المصاحب لكتاب الصرف
فعال و صالح للتطبيق على الدارسين المقرر على الصف الأول الثانوي.

محمد خير الهادي، ٢٠٢١. رسالة الماجستير. -٣

قام الباحث بالموضوع " إعداد الكتاب المصاحب لكتاب متن
الآجرومية بخريطة المفاهيم في معهد نور العلوم الإسلامي مرتأتومبوك برايا
لومبوك الوسطى نوسا تنجاري الغربية". هذا البحث من نوع البحث
والتطوير (R&D) باستخدام نموذج Borg & Gall في معهد نور العلوم
الإسلامي مرتأتومبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجاري الغربية
للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.

وننتائج هذا البحث هي قد تم وتوافر المواد التعليم أو الكتاب المصاحب لكتاب متن الآجرومية بخريطة المفاهيم. والنتيجة المحسولة من الرمز t-test أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق. النتيجة المحسولة من الرمز t-table ٨,٤ أما النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق في الدرجة ١% هي ٢,٤٢ وفي الدرجة ٥% هي ١,٦٨. اعتمادا على النتجة المحسولة أو الناجحة والفعالية يمكن استعمال هذا الكتاب.

٤- رينا ديان رحماتي، ٢٠١٥. رسالة الماجستير.

قامت الباحثة بالموضوع " تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس "خريطة المفاهيم" بالتطبيق مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمالانج". هذا البحث من نوع البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج Borg & Gall في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمالانج للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وننتائج هذا البحث هي فعالية استخدام المادة التعليمية المطورة لدى الطلبة فعالية لتنمية ميولهم في تعليم اللغة العربية وترقية كفاءتهم في تعليم مهارة القراءة، هذا يبدو من درجة t-test ١٧ ٣٦,١٥ أكبر من درجة t-table هي ٢,٠٦ وفي درجة ١% هي ٢,٨٠ المحسولة هي $٢,٨٠ > ٣٦,١٥ > ٢,٠٦$.

٥- محمد عارف، ٢٠٢١. رسالة الماجستير.

قام الباحث بالموضوع " تطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس بمعهد الإسلام مجوكرتو". هذا البحث من نوع البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE في

معهد الإسلام مجوكرتو للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ونتائج هذا البحث هي اعتمادا على تقييم الخبراء، هذا الكتاب التعليمي المطور حصل درجة جيد جدا. ثم الكتاب التعليمي تجرّب إلى طلاب الثانوية من معهد الإسلام مجوكرتو بالاختبار القبلي والبعدي والحاصل منه فعال لهم في تسهيل فهم كتاب الأمثلة التصريفية. من الدراسات السابقة، يوجد الاختلاف الذي يدل على أصالة هذا البحث و هي:

(١) هذا البحث يركز على مادة الصرف خاصة في قواعد الإعرال و قواعد الإبدال و قواعد الإدغام، والدراسات السابقة يركز على مادة الصرف خاصة في الفعل الثلاثي المزيد

(٢) هذا البحث يركز على تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف، والدراسات السابقة يركز على إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر"

(٣) تستخدم الباحثة منهج البحث في هذا البحث هو البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE ، والدراسات السابقة تستخدم منهج البحث من نوع البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج Borg & Gall

(٤) هذا البحث يركز على تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف، والدراسات السابقة يركز على تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة

(٥) هذا البحث يركز على تطوير الكتاب التعليمي بخريطة المفاهيم، والدراسات السابقة يركز على تطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس

الجدول ١،١

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة
البحوث التي تتعلق بتطوير الكتاب التعليمي و مادة الصرف وهي:

رقم	اسم/سنة	الموضوع	النتائج	الإختلافات	التشبهات
١	فكري أولياء الرحمن، ٢٠١٧ م	إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف (بالتطبيق في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق) بالمدخل ADDIE	أن الإنتاج المطور كان صحيحا، مع المجموعي الكلي: التصحيح من خبير التصميم هي ٨١،٣٣% ومن خبير المواد الدراسية ٨٥،٧١% . يستطيع تطوير المنتج لترقية فعالية الطلبة. مع الدليل على القيمة الطلبة من الاختبار القبلي والبعدي	يركز الدراسات السابقة على مادة الصرف منهج البحر والتطوير الفعلي الثلاثي المزيد	التطوير لمادة الصرف، منهج البحر والتطوير

٢	مائدة الحسنة، ٢٠٢٠ م	إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي في مدرسة تزكية الإسلامية العالية ملانج	إن الكتاب التعليمي المطور حاصل على درجة ٩٠،١٨% من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وكانت أكبر من قيمة ت-النظرية (في الجدول) هي ٢٠،١١% بنسبة مستوى الدلالة ٥٠،٠٠ (٥%) ومعنى ذلك أن الكتاب المصاحب لكتاب الصرف فعال و صالح للتطبيق على الدارسين المقرر على الصف الأول الثانوي	الدراسات السابقة يركز على إعداد الكتاب المصاحب بمادة الصرف	تطوير الكتاب المصاحب على كتاب بمادة الصرف
٣	محمد خير الهادي، ٢٠٢١ م	إعداد الكتاب المصاحب لكتاب متن	قد تم وتوافر المواد التعليم أو الكتاب المصاحب لكتاب	تطوير الكتاب المصاحب	تطوير الكتاب بخرطة

المفاهيم	باستخدام نموذج Borg & Gall	متن الآجرومية بخرطة المفاهيم. والنتيجة المحصورة من الرمز t-test أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق. النتيجة المحصولة من الرمز t-table ٨،٤ أما النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق في الدرجة ١% هي ٢،٤٢ وفي الدرجة ٥% هي ١،٦٨. اعتمادا على النتجة المحصورة أو الناجحة والفعالية يمكن استعمال هذا الكتاب.	الآجرومية بخرطة المفاهيم في معهد نور العلوم الإسلامي مرتأتموبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجاري الغربية		
----------	----------------------------------	---	---	--	--

٤	رينا ديان رحماتي، ٢٠١٥ م	تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس "خريطة المفاهيم"	فعالية استخدام المادة التعليمية المطورة لدى الطلبة فعالية لتنمية ميولهم في تعليم اللغة العربية وترقية كفاءتهم في تعليم مهارة القراءة، هذا يبدو من درجة t-test ١٧ ٣٦،١٥ أكبر من درجة t- table هي ٢،٠٦ وفي درجة ١% هي ٢،٨٠ المحصولة هي > ٢،٨٠ < ٣٦،١٥ ٢،٠٦	تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس "خريطة المفاهيم"	تطوير المادة التعليمية على أساس "خريطة المفاهيم"
---	--------------------------------	---	--	---	---

٥	محمد عارف، ٢٠٢١ م	تطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس بمعهد الإسلام مجوكرتو	اعتمادا على تقييم الخبيرين، هذا الكتاب التعليمي المطوّر حصل درجة جيد جدا. ثم الكتاب التعليمي تجرّب إلى طلاب الثانوية من معهد الإسلام مجوكرتو بالاختبار القبلي والبعدي والحاصل منه فعال لهم في تسهيل فهم كتاب الأمثلة التصريفية	تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف
---	----------------------	--	--	---

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب التعليمي

أ- تعريف الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو محتوى تعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو جدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما.^٦

الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصح به من المواد التعليمية مساعدة، والتي من قبل التخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين زمن محدد.^٧

الكتاب التعليمي هو مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي ترحى تزويد الطلبة بها والإنجازات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^٨

المواد التعليمية تحتوي على أنواع مختلفة، وهناك مواد تعليمية مطبوعة وغير مطبوعة. كثيرا ما توجد من مواد تعليمية مطبوعة، مثل مذكرة وكتب

^٦ عبد الرحمن، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون العنوان: مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع، ١٤٢٤) ص. ١١١

^٧ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس تطوير الكتاب التعليمية لغير الناطقين، (رياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص. ٩

^٨ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية، ١٩٨٩ م)،

ومودول ونشرة وأوراق عمل الطلاب. أما المواد التعليمية غير المطبوعة تشمل من مواد صوتية أو أوديو مثل كاسيت وجهاز راديو وسجلات فونوغراف وقرص صوت مضغوط (compact disk audio). وأما مواد التعليمية السمعية والبصرية، مثل قرص فيديو مضغوط (compact disk video) وأفلام وهناك أيضًا المواد التعليمية التفاعلية الوسائل المتعددة.

من أنواع المواد التعليمية السابقة، يعد الكتاب كمادة تعليمية كتابًا يحتوي على معرفة بنتائج تحليل المناهج في شكل كتابي. يتم ترتيب الكتب باستخدام لغة بسيطة ومثيرة للاهتمام ومُجهَّزة بالصور والمعلومات ومحتوى الكتب والمراجع. سوف تساعد الكتب المعلمين والطلاب حقًا في استكشاف المعرفة وفقًا لموادهم. تنقسم الكتب إلى أربعة أنواع، وهي كما يلي:

- ١) كتاب المصدر، وهو كتاب يمكن استخدامه كمرجع مرجعي ومصادر لدراسة علوم معينة تحتوي عادة على دراسات علمية كاملة
- ٢) كتاب القراءة، وهي الكتب التي تُهدف لقراءة فقط، مثل القصص والأساطير والروايات أو نوفيلوغير ذلك
- ٣) كُتَيْب، وهو كتاب يمكن استخدامه مدرس أو معلم في تنفيذ العملية التعليمية
- ٤) الكتاب التعليمي، أي الكتاب الذي يتم تطويرها لعملية التعلم ويحتوي على مواد تعليمية^٩

بناءً على ذلك، فإن فهم الكتاب التعليمي هو مادة مصممة لتقديمها كمادة مطبوعة مرتبة ترتيبًا منهجيًا حتى يتمكن الطلاب من استخدامها للتعلم. تستخدم الكتاب التعليمي كأدوات للطلاب لتجربة التعلم في عملية التعلم وجهًا

⁹Ika Lestari, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi", (Jakarta: Akademia, 2013), hal.

لوجه مع المعلمين أو المدرس وكذلك في عملية التعليم الذاتي. وظيفة الكتاب التعليمي هي بمثابة دليل للمعلمين لتوجيه الطلاب للقيام بالأنشطة في عملية التعلم، أما للطلاب يشيرون الكتاب التعليمي إلى الأنشطة في عملية التعلم.

ب- أساس تطوير الكتاب التعليمي

يقصد بأساس تطوير الكتاب هنا، مجموع العمليات التي قام بها المؤلف التطوير كتابه قبل إخراجها في شكله النهائي، وطرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة " إن عملية تطوير الكتاب التعليمي هي في الأساس عملية تربوي، إذن فهي عملية تقوم على مجموعة من الأساس والمبادئ المستمدة من المجالات التي يسبعي ان تعالج في المواد التعليمية. قال محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، فإذا نظرنا إلى ميدان التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لوجدنا أننا أمام أمرين فيما يتصل بالمواد التعليمية:^{١٠}

- ١- إما أن تختار من المواد المطروحة في الميدان. وفي هذه الحالة تقابلنا صعوبتان: أولهما ما وجه إلى هذه المواد من انتقادات كثيرة، وثانيتهما عدم وجود معايير إجرائية متفق عليها للاختيار السالم.
- ٢- وإما أن تقوم بتطوير مواد جديدة. وفي هذه الحالة تقابلنا صعوبة تتمثل في قلة الدراسات العلمية التي تضع بين أيدينا الأساس والمبادئ التي ينبغي هذا التطوير. وعلى أية حال نجد أنفسنا في حاجة شديد إلى مجموعة من الميادي، والأساس والمنطلقات توجهنا وترشد خطواتنا على طريق تطوير مواد التعليمية التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بشكل علمي ومقبول.

^{١٠} الناقه وطعيمة، ص ٢٧

ورأى محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة أنه يوجد أربعة جوانب مهمة ينبغي أن تنطلق في ضوءها أية مادة تعليمية كما يلي: (١) الجانب النفسي (٢) الجانب الثقافي (٣) الجانب التربوي (٤) الجانب اللغوي. " ورأى ناصر عبد الله العالي وعبد الحامد عبد الله أنهما يلزمان عند تطوير المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مراعاة الأساس الآتية: ^{١١}

١ - الأسس الثقافية الاجتماعية

عند تطوير الكتاب لتعليم اللغة العربية للأجانب فينبغي أن يكون له طابعا الاجتماعي وثقافي إسلامية.

٢ - الأسس السيكولوجية

من المعلوم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في عملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه هو أولا وأخيرا وهو الهدف العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف المعينة لدى المتعلم. ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند تطوير محتوى المناهج الدراسية. ومن الواضح أن الكل مرحلة عمرية النفسية والعقلية، بل أن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل مرحلة العمرية الواحدة. ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين وينبغي مراعاة عند تطوير واختيار المواد التعليمية. ويؤكد علماء اللغة العربية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط نمو الفرد وبين قدرته على تعليم اللغة الأجنبية، كما

^{١١} ناصر عبد الله العالي وعبد الحميد عبد الله، أساس تطوير كتاب التعليم لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار العالي، بدون سنة)،

أن هناك فرقا محسوبا بين تعليم الصغير وتعليم الكبير للغة الأجنبية هذا الفرق ينبغي أن يراعي في المواد المقدمة لكل منهما.^{١٢}

٣- الأسس اللغوية التربوية .

ويقصد بها جانب المواد اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين. وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي، فمثلا عند تقديم التراكيب العربية يلزم معرفة أي نوع من الجمل تقدم، هل من الاسمية أو الفعلية ؟ وهل تبدأ بالبيضة أو المركبة ؟ الإجابة من هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا الجانب التربوي، ومن ثم رأينا أن هذين الأساسين (اللغوي أو التربوي) يعدان أساسا واحدا وإن كان لكل منهما وظيفة ولكن من الصعب الفصل بينهما نظرا لتداخلها.^{١٣}

ومن أسس تطوير الكتاب قد ذكرت الباحثة، فستقوم وستراعي الباحثة في تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج بناء على أسس تطوير الكتاب لكي يكون كتابا جديدا و جيّدا الذي يوافق على أهدافه.

^{١٢} الغالي وعبد الله، ص ٢٧-٢٨.

^{١٣} الغالي وعبد الله، ص ٣٥.

ج- خطوات تطوير الكتاب التعليمي

١- اختيار المواد التعليمية

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج. إلا أننا نؤثر الأخذ بمعايير نيكولاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية، ومن ثم أكثر إلتصاقا بمجال التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ولقد نقل رشدي أحمد طعيمة عن نيكولاس مجموعة من المعايير لابد من الاهتمام بها، منها:^{١٤}

- أ) معيار الصدق (Validity). يعتبر المحتوى صادقا عندما يكون واقعا وأصيلا وصحيحا عمليا، فضلا عن تمشيه مع الأهداف الموضوعية.
- ب) معيار الأهمية (Suficance). يكون المحتوى مهما عندما يكون ذا قيمة في تغطية الجوانب المختلفة مجال المعرفة والقيم والمهارات التي تهتم بتنمية المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو الاتجاهات الإيجابية.

- ج) معيار الميول والاهتمامات (Interest). يكون المحتوى متماشيا مع اهتمامات الطلاب.

- د) معيار قابلية للتعلم (Learn Ability). يكون المحتوى قابلا للتعلم عندما يراعي قدرات الطلاب، متماشيا مع الفروق الفرضية بينهم لمبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.

^{١٤} رشدم أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٦٦

هـ) معيار عالمية (Universality). سيكون المحتوى جيداً عندما يشمل أنماطاً من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر. ويقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطلية بالعالم المعاصر من حوله. وأما في تطوير المواد الذي يعتمد على المنهج على مستوى الواحدة الدراسية قبل القيام باختبار المواد التعليمية فلا بد من معرفة معيار الكفاءة (Standard competency) والكفاءة الأساسية (Based Competency).

٢- طرق اختيار المحتوى

هناك عدة أساليب يمكن لواضع المنهج اتباعها عند اختيار مواد اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:^{١٥}

أ) المناهج الأخرى (Other Curriculum). يمكن للمعلم أن يسترشد بمناهج تعليم اللغات الثانية. وفي هذه المناهج أن ينتقي المحتوى اللغوي في منهجه مع الأخذ في الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين وظروف البرامج.

ب) رأى الخبراء (Experts). يمكن للمعلم أن يسترشد بأراء الخبراء سواء متخصصين في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أم كانوا معلمين أم كانوا لغويين أم تربويين أم كانت له صلة وثيقة بالميدان. وفي هذه الحالة يمكن للمعلم يقدم تصورات للخبرات التي يريد تزويد الطلاب بها، أو الموضوعات التي يريد تعليمهم إياها. ثم يعرض هذه تصور على الخبراء لأخذ آرائهم فيه. وذلك من خلال استبيان أو مقابلة أو حلقة بحث أو غيرها

^{١٥} طعيمة، ص. ٦٧٠-٦٨

ج) المسح (Suney). ويقصد بذلك إجراء دراسية ميدانية حول خصائص الدارسين ويعرف ما يناسبهم من محتوى لغوي. كأن تجري دراسة حول الأخطاء اللغوية الشائعة في المستوى الابتدائي ثم نختار موضوعات النحو أو التراكيب التي تساعد على تلافي هذه الأخطاء أو علاجها.

د) التحليل (Analys). ويقصد بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها للاتصال بالعربية، كأن ندرس مواقف الحديث الشفهي أو مواقف الكتابة بالعربية أو مواقف الوظيفة المناسبة للبرامج التخصصية.

ومن معايير اختيار المواد للكتاب التعليمي المذكورة، فتلخص الباحثة بأن في تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم فلا بد للباحثة أن يكون الصدق على الأهداف المرجوة ليكون دليل المعلم والمتعلم في تسهيل فهم المادة وحفظها ويراعي المضمون الإنتاج بقدرات كفاءة الطلاب.

د- تنظيم محتوى المواد الدراسية

تأتي عملية بعد اختيار المواد التعليمية وهو تنظيم تلك المواد التعليمية أو ترتيب ما تم اختيارها من معارف ومهارات وقيم حول مركز معين حتى يكون له معنى، والاستمرارية يمكن تقديمه للمعلم، ويحقق أهداف التربية بأكثر فعالية وكفاية ممكنة. يقصد بتنظيم المحتوى تربيته بطريقة توفر أحسن الظروف لتحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج . ويطرح الخبراء تصورين لتنظيم المواد هما:^{١٦}

^{١٦} طعيمة، ص. ٦٨

١- التنظيم المنطقي: وهو تقديم المحتوى مرتباً في ضوء المواد ذاتها. أي مراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم بصرف النظر عن مدى قابلية الطلاب لذلك. وفي هذا التنظيم تراعي مبادئ التدرج من البسيط إلى المعقد، ومن السهل إلى الصعب، ومن القديم إلى الحديث وهكذا... الخ.

٢- التنظيم السيكلوجي: وهو تقديم المحتوى في ضوء حاجات الطلاب وظروفهم الخاصة، وليس في ضوء طبيعة المواد وحدها. ولا يلزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقي للمادة. وأما المعايير المهمة في تنظيم المحتوى فهي ما يلي:^{١٧}

(أ) الاستمرارية، يقصد به العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج بحيث تؤدي كل خبرة إلى إحداث أثر معين عند الطلاب تدعمه الخبرة التالية.

(ب) التتابع، يقصد به بناء الخبرات فوق بعضها البعض، و أن يكون هناك تسلسل في عرض المهارات، و أن تستفيد كل منها مما سبقها تؤدي لما يعمقها.

(ج) التكامل، وهو العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الأخرى.

بناء على ذلك، تستخدم الباحثة التنظيم المنطقي وستنظم الباحثة المواد في الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم المطور يعني من القواعد الإعلال والقواعد الإبدال ثم القواعد الإدغام.

^{١٧} طعيمة، ص. ٦٩

المبحث الثاني: خريطة المفاهيم

أ- مفهوم خريطة المفاهيم

هناك تعريفات كثيرة لخرائط المفاهيم تعرض منها ما يلي:

١- يعرفها على وآخرون^{١٨} بأنها مخطط مفاهيمي يمثل مجموعة من المفاهيم المتضمنة في موضوع ما، ويتم ترتيبها بطريقة متسلسلة هرمية بحيث يوضع المفهوم العام في أعلى الخريطة، ثم المفهوم الأقل عمومية بالتدرج في المستويات التالية، ويتم الربط بين المفاهيم المترابطة خطوط، أو أسهم يكتب عليها بعض الكلمات التي توضح نوع العلاقة بينها.

٢- أما الرويشي فترى بأنها مخطط تنائي البعد تنظم فيه المفاهيم في مستويات هرمية متعاقبة بدءاً بالمفاهيم العامة الشاملة وانتهاء بالمفاهيم والأمثلة النوعية، بحيث تنصح فيه العلاقات الرأسية بين المفاهيم العامة والفرعية، والعلاقات الأفقية بين المفاهيم في كل مستوى من المستويات الهرمية.^{١٩}

٣- ويعرفها سلامة وآخرون^{٢٠} بأنها رسوم تخطيطية تعبر عن العلاقات بين المفاهيم في موضوع ما، كما أنها رسم الخطي لتوضيح مجموعة من المعاني المنضمة في إطار من الاقتراحات

٤- ويرى نوفاك وجووين (Novak & Gowin) بأنها أداة مخططة لتمثيل مجموعة من معاني مفهوم متضمن في إطار من القضايا

^{١٨} على عيد، اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس (عماف: دار الصفاء، ٢٠١٣) ص ١٠٢

^{١٩} إيمان الرويشي، رؤية جديدة في التعليم (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٩)، ص. ٦١

^{٢٠} عادل سلامة، طرائق التدريس العاعة معالجة تطبيقية معاصرة (عماف: دار الثقافة، ٢٠٠٩) ص ٣٨٤

ومن حيث الشكل العام لخرائط المفاهيم، فهي يمكن أن تكون ذات بعد واحد أو ذات بعدين، والخرائط أحادية البعد عبارة عن مجموعة من المفاهيم، تميل أن تكون خطأ رأسيًا، أما خرائط المفاهيم ثنائية البعد، فتجمع بين مزايا كل من الأبعاد الرأسية والأفقية، ولذلك تسمح وبدرجة أكبر بتمثيل العلاقات بين المفاهيم تمثيلًا تامًا، وشكل رقم (١) يوضح نموذجًا بسيطًا لخريطة مفاهيمية ثنائية الأبعاد.^{٢١}

وفي ضوء التعريفات السابقة يعرف الباحث خرائط المفاهيم بأنها أشكال العلاقة بين المفاهيم الصرف، بحيث تبدأ بالمفهوم العام في قمة تخطيطية توضح الخريطة تتبعها نحو القاعدة المفاهيم الفرعية، ويتم توضيح العلاقة بين المفاهيم في الاتجاهين الرأسي والأفقي.

وفي هذا البحث استخدم الباحثة نظرية نوفاك Novak عن تطوير خريطة المفاهيم ليطور الكتاب التعليمي لمادة الصرف في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانك.

ب- أهمية خريطة المفاهيم

أجمعت العديد من الدراسات التي تناولت خرائط المفاهيم على أهمية استخدامها في التدريس بشكل عام، وأهميتها في تدريس أفرع اللغة العربية بشكل خاص، حيث توصلت تلك الدراسات إلى فاعلية استخدام الخرائط المفاهيمية في تحسين عملية التعليم والتعلم، وعن أهميتها للطلاب والمعلم أشار أبو عاذرة^{٢٢} والخرماني^{٢٣} وشير وآخرو^{٢٤} والناشف^{٢٥} وأبو طير^{٢٦} والجهني^{٢٧}

^{٢١} عبد الجواد، إباد اثر استخدام مخططات المقاهب على التحصيل في السحر والمبول نحوه لدى طالبات الصف الحادي عشر بعة رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس: القاهرة، ٢٠٠٤ ص، ٦٨

^{٢٢} أبو عاذرة سناء، الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم (عمان: دار الثقافة، ٢٠١٢)، ص ٢٤٥

إلى أن للخرائط المفاهيمية أهمية كبيرة لكل من الطالب والمعلم، وتكمن تلك الأهمية في الآتي:

١ - أهمية الخرائط المفاهيمية بالنسبة للطالب

تساعد الخرائط المفاهيمية للطالب على:

- أ) ربط المفاهيم الجديدة التي تقدم للطالب بالمفاهيم التي درسها سابقاً، وفهم العلاقات بين تلك المفاهيم، مما يؤدي إلى ترسيخ تلك المفاهيم في البنية المعرفية له
- ب) التمييز بين المفاهيم المهمة، والمفاهيم الأقل أهمية.
- ج) تزويد الطالب بملخص تخطيطي لما تعلمه.
- د) التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
- هـ) تدريب الطالب وتنمية التفكير التأملي لديه، من خلال تنظيم المفاهيم وتصنيفها في الخريطة المفاهيمية.
- و) زيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم.
- ز) تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المادة الدراسية.

^{٢٣} خالد الحرمان، فاعلية إستراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم، ٢٠١١، ص ٥٠

^{٢٤} خليل شهر أساليب التدريس (عمان: دار المنهج، ٢٠١٠)، ص. ٢٤٨.

^{٢٥} سلمى الناشف، المقاهي العلمية وطرائق التدريس (عمان: دار المنهج، ٢٠٠٩)، ص ٩٣.

^{٢٦} بلال أبو طير، فاعلية توظيف خرائط المعلومات في تعديل التصورات البديلة للمقاهي العلمية لطلاب الصف الثامن الأساسي رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية: غزه ٢٠٠٩ ص ٣٦-٣٧

^{٢٧} الجهني، فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في التحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في المعهد العلمي بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، ص. ٧٩.

٢ - أهمية الخرائط المفاهيمية للمعلم

تساعد الخرائط المفاهيمية للطلاب على:

(أ) التخطيط للتدريس، سواء لدرس أو وحدة دراسية أو فصل دراسي أو سنة دراسية.

(ب) التدريس، فقد تستخدم قبل الدرس (كمنظم متقدم) أو أثناء شرح الدرس أو في نهاية الدرس.

(ج) التقويم، فهي تستخدم كأداة للتقويم، حيث إن رسم خريطة المفاهيم يتطلب الطالب القيام بتذكر المعارف وفهمها وتطبيقها وتحليلها - وتركيبها وتقويمها، فالخرائط المفاهيمية يمكن استخدامها لقياس المستويات من المعرفة الستة.

(د) معرفة مدى العمق والاتساع الذي يتطلبه الدرس.

(هـ) الكشف عن البنية المعرفية لدى الطلاب، حيث إن الخرائط المفاهيمية تظهر لنا الخلفية السابقة للطلاب نحو مفهوم معين.

(و) تنمية روح التعاون بين المعلم وطلابه.

(ز) كشف التصورات الخاطئة لدى الطلاب، والعمل على تصحيحها.

ومن أهمية خريطة المفاهيم قد ذكرت، فتلخص الباحثة بأن في تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم فلا بد للباحثة أن يتضمن هدفا من المواد المعد بخريطة المفاهيم للطلاب، فلا يختار الأهمية بخريطة المفاهيم إلا بوجود الأهمية المناسبة بهدف التعليم، كذلك بكتاب استراتيجية

ليسهل الطلاب في فهم وحفظ قواعد الصرف خاصة في قواعد الإعرال وقواعد الإبدال وقواعد الإدغام.

ج- خصائص خريطة المفاهيم

تتميز خريطة المفاهيم بعدة خصائص تميزها عن غيرها من أنواع المخططات الأخرى:

١- أنها هرمية ومنظمة: تتميز خرائط المفهوم بسمة الهرمية ، وتعني الهرمية أن المفاهيم الأكثر شمولاً تأتي في قمة الخريطة وتعلو على المفاهيم والقضايا الأقل شمولاً والأكثر خصوصية . وترتسم صورة الهرمية في ضوء العلاقات التي يلاحظها معد الخريطة بين المفاهيم المستهدفة بالتعلم. ويتيح البناء الهرمي للخريطة إمكانية اندماجها مع خرائط مفهومية أخرى لإعطاء خريطة أوسع وأكبر تبرز الصورة الشمولية التكاملية لموضوع معين.

٢- أنها مترابطة ومفسرة : فهناك ترابط بين المفاهيم والأفكار والقضايا المذكورة في الخريطة وهذا الترابط يكون عبر الوصلات الخطية والأسهم التي تصاحبها عبارات تفسير هذه العلاقات.

٣- أنها تكاملية: حيث أن المفاهيم والأفكار والقضايا والأمثلة المذكورة ضمن الخريطة تعمل لتتكامل في شرح موضوع محدد وبيان محتوياته وجوانبه المختلفة

٤ - أنها مفاهيمية : أي أنها تدور وتتمركز حول مفهومات وأفكار رئيسية تحتها عدد من المفهومات والأفكار الفرعية والأمثلة . فوحدة البناء هي المفاهيم.^{٢٨}

و تتميز الخريطة المفاهيم بقدرتها السريعة يعني:

١ - ترتيب الأفكار

٢ - سرعة التعليم

٣ - استرجاع المعلومات

ولا يقتصر استخدام الخريطة علي الطلاب في المدرسة أو العملية التعليمية فقط، ولكنه يشمل شؤون الحياة المختلفة فهي ممكن أن تستخدم في:

١ - الدراسة والعمليات التعليمية

٢ - المحادثات بين الأفراد

٣ - التخطيط في مجالات مختلفة

٤ - تطوير وكتابة المقالات

٥ - الاجتماعات^{٢٩}

^{٢٨} تؤخذ من <https://teachingstrategies/a-map-of-the-concept-in-education> في التاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٢ في

الساعة ٢٣:٥٠

^{٢٩} أديا، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديدها ومساهمتها، (مؤتمر الدول، ملانج: ٢٠١٠)، ص. ٢١

د- استخدام خريطة المفاهيم

نظرا لما تتمتع به خرائط المفاهيم من مرونة، فإنها تستخدم في مجالات متعددة، الشمري^{٣٠} وسلامة وآخرون^{٣١} وزيتون^{٣٢} والسعدني وعودة^{٣٣} وعبد الجواد^{٣٤} وأبو جبر^{٣٥} منها:

١ - أداة منهجية لتخطيط المناهج وتصميمها

حيث إن خرائط المفاهيم يمكن اشتقاقها لدرس أو مقرر أو برنامج تربيه كامل، وخريطة المفاهيم تشمل على مجموعة كبيرة من المفاهيم ذات العلاقة تصبح المكون المعرفي للمنهج، وأن المنهج هو سلاسل مرتبة على نتائج التعلم المقصود، وهذه النتائج يمكن أن تكون ذات طبيعة وجدانية أو معرفية أو نفس حركية.

^{٣٠} زينب الشمري، فاعلية إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في تكوين الصورة الفنية الكتابية وتنمية مهارة التفكير البداعي في مادة التعبير لدى طالبات الصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد العشرون، العدد الثاني، يونيو ٢٠١٢، ٢٠١٠، ص. ١٣١.

^{٣١} سلامة، طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معهصة، ص. ٢٨٥-٢٨٦

^{٣٢} زيتون، النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم، ص. ٥٢١-٥٢٣

^{٣٣} عبد الرحمن وعودة ثناء السعدني، التربية العملية مداخلها وإستراتيجياتها، (القاهرة: دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٦)، ص. ٣١٥-٣١٦

^{٣٤} إباد عبد الجواد، أثر استخدام مخططات المفاهيم على التحصيل في النحو والميول نحوه لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس: القاهرة، ٢٠٠١، ص ٧٢

^{٣٥} محمد أبو جبر، فعالية استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل طلبة الجامعة الإسلامية بغزة في مادة الجراحة والباطنة التمريضية وأتجاهاتهم نحوه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية: غزة، ٢٠٠٢، ص. ٤٤

ويشار إلى أن استخدام خرائط المفاهيم في المناهج يمكن أن يقضي على الشكوى الدائمة انعدام الرابطة بين محتوى المناهج.

٢- أداة تدريسية

تستخدم خرائط المفاهيم كأدوات تعليمية في أثناء التدريس، حيث يمكن استخدامها لتوضيح العلاقات الهرمية بين المفاهيم المتضمنة في موضوع واحد أو في وحدة دراسية، مقرر، حيث تمثل صور مختصرة للأبنية المفاهيمية التي يتم تدريسها، وهو الأمر الذي يزيد من احتمالية إسهامها في تسهيل تعلم هادف ذي معنى لتلك الأبنية، وبالرغم من استخدام خرائط المفاهيم لإعطاء نظرة عامة للموضوع الذي يتم دراسته لاستخدامها خريطة قبلية، فإنه يفضل استخدامها بعد أن يكون المتعلمون قد اطلعوا من قبل على الموضوع، أي استخدامها كخريطة بعدية.

٣- أداة تقييمية

يمكن استخدام خرائط المفاهيم كوسيلة تقييم غير تقليدية، تحاول الحكم على تعلم المفهوم، ليس بلغة التحصيل، ولكن بلغة قدرة المتعلم على ربط المفاهيم الرئيسة للمادة الدراسية بطريقة متسلسلة، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق تكليف المتعلمين بأن يرسموا خرائط للمفاهيم، أو أن يقوموا بإكمال خرائط ناقصة.

ولقد بين نوفاك Novak أن خرائط المفاهيم كإستراتيجية
تدريسية تعليمية تقف على أسس سيكولوجية متينة، فهي لا
تساعد المتعلم على أن يتعلم فحسب، بل تعلمه أن يتعلم
كيف يتعلم، مما لديه العمليات والمهارات العلمية، ويطور
قدرات التفكير لديه، كما أن خرائط المفاهيم تتماشى مع
كثير من مبادئ التعلم، ومن بينها المبدأ الذي يرى أن المعرفة
تخزن مرتبة.^{٣٦}

بناء على ذلك، تستخدم الباحثة الخريطة المفاهيم كأداة تدريسية في أثناء
التدريس، حيث يمكن استخدامها لتوضيح العلاقات الهرمية بين المفاهيم
المتضمنة في موضوع واحد أو في وحدة دراسية ويمكن الخريطة المفاهيم
ليسهل فهم الطلاب على دراستهم خاصة في قواعد الصرف.

هـ - نواحي القصور في استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم

بالرغم من الأهمية التي تمثلها خرائط المفاهيم في العملية التعليمية إلا أن
هناك بعض نواحي القصور التي قد تقف في طريق استخدامها ومنها على
وآخرون:^{٣٧}

- ١ - تحتاج إلى معلم كفء على قدر من الخبرة والدراية بفلسفة هذه
الإستراتيجية.
- ٢ - قلة الوسائل العلمية التي تتطلبها خرائط المفاهيم، مثل أجهزة
العرض

^{٣٦} زيتون، النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم، ص. ٥٣٣

^{٣٧} على عيد، اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس: ص. ١٠٧

٣- تتطلب وقتا كبيرا من التدريب قبل أن يصبح الطلاب أكفاء في تطبيقها

٤- قد تأخذ شكلا معقدا ومتشابكا مما يقلل من الاستيعاب لدى الطالب.^{٣٨}

ومن نواحي القصور في استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم هناك بعض النواقص في استخدام خريطة المفاهيم للطلاب الصف الأول في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج يعني بعض الطلاب يحتاج إلى وقتا كبيرا لفهم دراستهم.

^{٣٨} طارق الجنابي، خرائط المفاهيم والأسلوب المتمركز حول المشكلة وأثرها في تحصيل المفاهيم الإحيائية وتنمية حب الاستطلاع العلمي، (عمان: دار الصفاء، ٢٠١١)، ص. ٦٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث

تستخدم الباحثة منهج البحث في هذا البحث هو البحث والتطوير (Research and Development)، وهو منهج بحث يستخدم لإنتاج مُنتجاتٍ معينة وليمخّص فعالية هذه المنتجات.³⁹ هذه الطريقة هي إحدى الطرق المستخدمة لتطوير المنتجات التعليمية.

الهدف من البحث والتطوير يختلف عن البحوث الأخرى لأن هذا البحث ليس ليمخّص النظريات ولكن لإنشاء منتجات يمكن استخدامها لاحقاً في عملية التعلم.

ب- نموذج البحث والتطوير

تستخدم الباحثة البحث والتطوير في تطوير هذه المادة التعليمية على نموذج ADDIE وهو واحد من أسلوب تصميم التطوير المنتظم.⁴⁰ هذا النموذج يتكوّن من خمس خطوات وهي:⁴¹

(١) التحليل (analyze)

(٢) والتصميم (design)

(٣) والتطوير (develop)

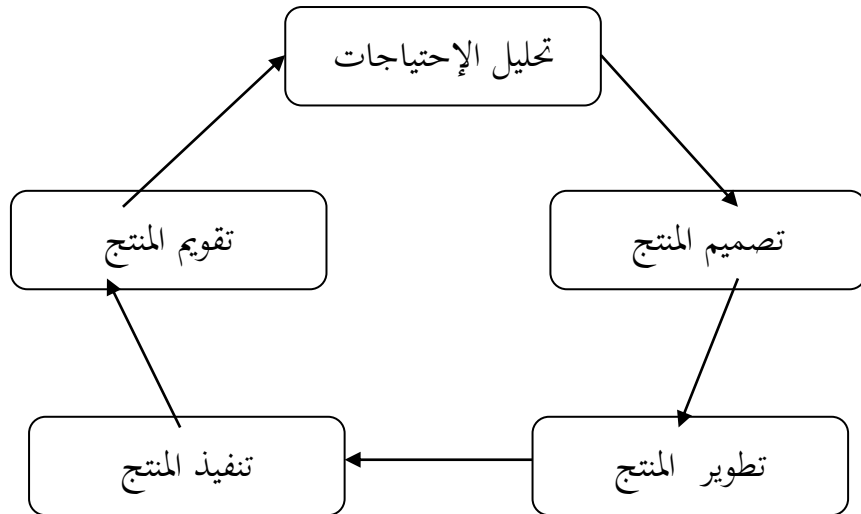
(٤) والتنفيذ (implement)

³⁹Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif”, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 297

⁴⁰Made Teguh dan Made Krina, “Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model”, Undiksha, jurnal tidak diterbitkan, hal. 16

⁴¹Budi Santoso, “Skema dan Mekanisme Pelatihan”, (Jakarta: TERANGI, 2010), hal. 22

٥) والتقييم (evaluate)



الصورة ٣,١

(إجراءات تطوري بنموذج ADDIE)

ج- إجراءات البحث التطوري

إجراءات البحث التطوري مختلف عن نموذج التطوير، إذا كان نموذج التطوير لإشرح إجراءات التطوري إلى المنتج الجماعي. لذلك يشرح إجراءات التطوري.^{٤٢} تسير الباحثة في عملية تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانج على خطوات التالية:

⁴²Tim Penyusun dan Pembahas, "Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas IlmuTarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang", (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hal. 29

(١) تحليل الإحتياجات

الخطوة الأولى تحليل الإحتياجات والمشكلات. فالحاجة هي كل أمر له إمكانية لتنميتها. وأما المشكلة هي ما ليس مناسبة بين الرجاء والواقع في الميدان.^{٤٣}

تجمع الباحثة عن الحاجات والمشكلات الموجودة قبل تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانج. تستخدم الباحثة على تحليل الإحتياجات والمشكلات بالمقابلة إلى معلّمة مادة الصرف وإحدى الطلبة في الفصل الأول "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج لمعرفة المواد الدراسية وطريقة التعلم بالكتاب المستخدمة وخصائص الطلبات وكفائتهن والمشكلاتهن التي تواجه في عملية تعليم الصرف.

(٢) تصميم المنتج

الخطوة الثانية تصميم المنتج وهو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط المنتج وتصميمه التي يرجى به حل المشكلات الموجودة.^{٤٤} قامت الباحثة بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة لتصميم الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم، كيفية إجراءات التصميم لتحقيق أهداف التعلم. تصمّم الباحثة الكتاب التعليمي في الفصل الأول "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج منها: تعيين الألوان للكتاب المطوّر واختار المواد التي ستطوّر وجمع المصادر المستعمل لتطوير الكتاب.

⁴³Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif", dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 299

⁴⁴Ibid

وتصميم تطوير المنتج للباحثة كما يلي:

- ١- غلاف الكتاب التعليمي
- ٢- الغلاف الداخلي
- ٣- المقدمة
- ٤- إرشاد استعمال الكتاب
- ٥- تحليل برنامج التعليم
- ٦- فهرس الكتاب
- ٧- أهداف التعليم
- ٨- مضمون المواد
- ٩- التدريبات
- ١٠- المراجع
- ١١- السيرة الذاتية

٣) تطوير المنتج

الخطوة الثالثة تطوير المنتج هو عملية تصنع المنتج مناسبا بتصميمه. في هذه الخطوة تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مهعد سبيل الرشاد غاسيك مالانج. بعد ذلك تصديق الكتاب التعليمي المطور بثلاثة خبراء وهم خبير تصميم الكتاب التعليمي وخبير لمادة الصرف وخبير اللغة لمعرفة صلاحيته.

٤) تنفيذ المنتج

الخطوة الرابعة هي تنفيذ المنتج. تقوم الباحثة بالكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم. هذا التنفيذ يهدف لتجربة المنتج. فلذا تقوم الباحثة تجربتين هما التجربة الأولى تقوم الباحثة بالإستبانة في المجموعة

المحدودة تتكون من خمس الطالبات لمعرفة إصلاح المنتج. والتجربة الثانية تقوم الباحثة بالاختبار في الفصل التجريبي الذي يتكون من ١٥ الطالبات لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المصاحب المطور. والاختبار المستخدم فيه الاختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي ثم بعد الاختبار البعدي قامت الباحثة بالإستبانة لفصل الكبير لمعرفة كيف آرائهم عن الكتاب التعليمي المطور.

٥) تقييم المنتج

الخطوة الخامسة تقييم المنتج. وهو عملية تقييم المنتج في نظام عمله. كان التقييم في هذه الخطوة من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد تجربة الكتاب التعليمي المطور في الفصل التجريبي وهو في الفصل الأول "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج لمعرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم المطور.

د- مجتمع البحث وعيّنته

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جمع الطلبة في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م يعني ٣٥١ طلبة. وأما عيّنته الطلبة في الفصل الأول "أ" يتكون من ١٥ طلبة، وهذا المجموعة التجريبية. والفصل الأول "ب" يتكون من ١٥ طلبة، وهذا المجموعة الضابطة.

هـ- البيانات ومصادرها

البيانات ومصادرها في هذا البحث من المعلّمة والطالبات. تستخدم الباحثة في جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار والوثائق. وتتكون البيانات في هذا البحث من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية:

(١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي تحصل البيانات من مصادر البيانات الأولى في الميدانية.^{٤٥} البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من الطلبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ونتائج الاستبانة من الخبراء. هذه البيانات لمعرفة عن إصلاح الكتاب التعليمي وفعاليتها.

(٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي تحصل البيانات من المصادر الثانوية أو المصادر الثانوية من البيانات المقتضيات.^{٤٦} البيانات الثانوية هذا البحث هي بيانات المقابلة والملاحظة من معلمة مادة الصرف وإحدى الطلبات في الفصل الأول بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج. البيانات المقابلة لمعرفة الكتاب المستخدمة والمشكلة الموجودة لدى الطالبات في تعليم الصرف وكفاءة الطالبات فيه. وبيانات الملاحظة لمعرفة كيفية عملية تعليم الصرف فيها.

⁴⁵M. Burhan Bungin, "Metodologi Penelitian Kuantitatif", (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 132

⁴⁶Ibid

الجدول ٣,١

البيانات ومصادرها وأدواتها

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	— عملية تعليم الصرف باستخدام المستخدم	المعلمة	الملاحظة
٢	— رأى الطلبة عن عملية تعليم الصرف باستخدام الكتاب المستخدمة وصعوبته	الطلبة	المقابلة
	— كفاءة الطلبات في تعليم الصرف بالكتاب المستخدم	المعلمة	
٣	— إصلاح الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم المطور	الخبراء	الإستبانة
	— رأى الطالبات عن استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم المطور	الطلبة في المجموعة المحدودة	

	المعلّمة	– رأى المعلّمة عن الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم المطور	
الاختبار	الطالبة في المجموعة التجريبية	– نتيجة الطالبات قبل وبعد استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم المطور	٤

و- أسلوب جمع البيانات

(١) المقابلة

هي عملية تتم بين الباحثة وشخص آخر أو مجموعة أشخاص تطرح الباحثة خلالها عليهم أسئلة، وتم تسجيل إجابتها عن تلك الأسئلة المطروحة.^{٤٧} وتقابل الباحثة مع معلّمة مادة الصرف واحدى الطلبة في الفصل الأول "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج لجمع المعلومات عن المشكلات الموجودة وكيف عمليّة تعليم الصرف باستخدام الكتاب المستخدمة وكفاءة الطلبة فيه.

(٢) الإستبانة

يعد الإستبانة وسيلة من وسائل جمع المعلومات. تعتبر الإستبانة أو الإستبيان أداة ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة

^{٤٧} منظر الضامن، "أساسيات الباحث العلمي"، الطبعة الأولى (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ص ٩٦

بواقع معين، وتقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة تطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعين بموضع الاستبانة.^{٤٨}

ونتيجة تحكيم الاستبانة تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكرت "Likert" في الجدول الآتي:^{٤٩}

الجدول ٣,٢

المعيار نتائج الاستبانة

المعيار	القيمة
لائق جدًا	٨١% - ١٠٠%
لائق	٦١% - ٨٠%
كفاية لائق	٤١% - ٦٠%
نقصان لائق	٢١% - ٤٠%
غير لائق	٠% - ٢٠%

٣) الاختبار

الاختبار هو كل سؤال تحتاج إلى الأجواب أو كل سؤال تحتاج اصغاء ليقس كفاءة الطلبة.^{٥٠} يتم إجراء الاختبار للحصول على البيانات الكمية خاصة في نتيجة الطلبة. الاختبار المستخدمة في هذا البحث هو الاختبار

^{٤٨}ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، "البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه"، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧)، ص

^{٤٩}T'anatut Thoifah, "Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif", (Malang: Madani, 2015), hal. 42

^{٥٠}Abdul Hamid, "Mengukur Kemampuan Bahasa Arab", (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hal. 8

القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط، والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط. أما معيار نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشراته فكما الرسم البيان الآت:^{٥١}

الجدول ٣,٣

المعيار من النتيجة الطلبة لفصل التجريبي والضابط

الرقم	الدرجة	نتيجة	النسبة المئوية
١	جيد جدًا	٩٠ - ١٠٠	٩٠% - ١٠٠%
٢	جيد	٨٠ - ٨٩	٨٠% - ٨٩%
٣	مقبول	٧٠ - ٧٩	٧٠% - ٧٩%
٤	ضعيف	٦٠ - ٦٩	٦٠% - ٦٩%
٥	ضعيف جدًا	٥٠ - ٥٩	٥٠% - ٥٩%

٤) الملاحظة

الملاحظة هي أداة من أدوات جمع البيانات بأن تلاحظ وتسجل وتكتب الباحثة كل الظواهر المتعلقة بموضوع البحث، أو الملاحظة والكتابة عن الظواهر المنظورة.^{٥٢} يتم إجراء الملاحظة للحصول على معلومات أكثر دقة،

^{٥١}مقابلة مع دووي نور عزيزة، نائب رئيس المدرسة في شؤون المنهج بالمدرسة الدينية سبل الرشاد غاسيك مالانق، التاريخ ١٩

ديسمبر ٢٠١٩

^{٥٢} Sukandi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Angkasa, 2003), hal. 12

سواء في شكل أماكن أو (فضاءات) أو ممثلين أو أشياء أو أنشطة أو أعمال أو أحداث.

ز- تحليل البيانات

تقتصد بتحليل البيانات عمل ترتيب وتنظيم البيانات وتنسيقها وتشخيصها في مجموعة من المجموعات المعينة لتكون موضوعة معينة.⁵³ التحليل البيانات في هذا البحث يعني التحليل الكمي، وهذا كما يلي:

تحلل الباحثة البيانات الكمية التي حصلت من نتائج الإستبانة للخبراء عن المنتج المطور باستخدام التحليل الوصفي. وطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الإستبانة برمز التالي:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

أما طريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الإستبانة في المجموعة المحدودة والمجموعة التجريبية برمز التالي:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموعة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

و تحلل الباحثة البيانات الكمية التي حصلت من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تحليل بالطريقة رمز "t" الإحصائي لمعرفة فعالية الكتاب المطور، وهو ما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = المقياس المعدل من المجموعة التجريبية

⁵³Lexy J. Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Bandung: Rosdakarya, 2000), hal. 103

$My =$ المقياس المعدل من المجموعة الضابطة

$\Sigma X^2 =$ مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\Sigma Y^2 =$ مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$NX =$ عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية

$NY =$ عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي الفصل الرابع على مبحثان منها: أولاً، تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج. ثانياً، فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج.

المبحث الأول: تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات وتصميم المنتج وتطوير المنتج وتجربة المنتج وتقييم المنتج. وهذه الخطوة المناسبة بالخطوات التي قدمته الباحثة بيانها في الصورة ١،١ من خطوات نموذج ADDIE. والبيان كما يلي:

أ- تحليل الاحتياجات

قبل تطوير الكتاب التعليمي، قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات بعرض البيانات التي حصلت عليها بالمقابلة. قامت الباحثة بمقابلة مع المعلّمة مادة الصرف أنّ قام تعليم الصرف مرّة واحدة في الأسبوع وهي في يوم الثلاثاء وكل لقاء ٦٠ دقيقة والكتاب المستخدم في تعليم الصرف هو الأمثلة التصريفية وقواعد الإعرال في الصرف.^{٥٤}

وقابلت الباحثة مع إحدى الطالبات في الفصل الأول "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج باسم زلحي كريمة. كانت الطالبات عندما تعليم الصرف، هن تشعرن بالصعوب لأن كتاب مستخدم في تعليمه استخدام اللغة

^{٥٤}مقابلة مع منيرة النعيمة معلّمة في مدرسة الدينية سبيل الرشاد غاسيك مالانج التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

العربية الصعوبة والطويلة وكذلك كتابة فيكو. وليس جميع الطالبات تستطيع أن تقرأ هذا الكتابة لأن ليس كل الطالبات متخرجة في المعاهد الإسلامية أو المدارس الإسلامية. لا يزال معظم هؤلاء الطلاب غير قادرين على إتقان المواد التي يتم تدريسها ويجدون صعوبة في ذلك. وذلك لأن الكتاب التعليمي المستخدم يعتبر طويل جدًا ورتيبًا. يفضل الطلاب تفسيرات مباشرة وأكثر إيجازًا. لذا نقصن من جهة نشأة الطالبات في تعليمه.^{٥٥} وقالت أيضا المعلمة أن الطلاب ما عندهم الكتاب ليتعلموا بنفسهم ويتدربوا فيه.^{٥٦}

بناء على ذلك، تحتاج الطالبات الكتاب التعليمي لمادة الصرف الممتع وتسهيل لفهمه وكان فيه التدريبات وباستخدام اللغة الإندونيسية في بيانه. لذا تريد الباحثة لتطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم لسهولة الطالبات في فهم الصرف.

ب- تصميم المنتج

قامت الباحثة بتصميم الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم. فالكتاب لمادة الصرف المطور تحت الموضوع "Buku Ajar Shorof Berbasis Peta Konsep" يحتوي على: الغلاف والمقدمة وإرشاد استعمال الكتاب وفهرس الكتاب وتحليل برنامج التعليم وأهداف التعليم ومضمون المواد والتدريبات والمراجع والسيرة الذاتية.

وأما كتابة المواد هذا الكتاب المطور يشمل اللغة العربية في شرحه واللغة الإندونيسية في بيانه واللغة العربية في أمثله. وتختار الباحثة الموضوع لهذا الكتاب التعليمي مناسب بمنهج الدراسي في مستوى الأول لمدرسة سبيل الرشاد الدينية

^{٥٥} مقابلة مع زلحي كريمة إحدى الطالبات في الفصل الأول "أ" في المدرسة الدينية سبيل الرشاد مالانق التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠١٩

^{٥٦} مقابلة مع منيرة النعيمة معلمة في مدرسة الدينية سبيل الرشاد غاسيك مالانق التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

غاسيك مالانج وهو باب الإعلال والإبدال والإدغام. وتطوير المادة الصرف باستخدام خريطة المفاهيم.

وخصائص الإنتاج بالعميق في هذا البحث كما يلي:

١- إخراج الكتاب

(ز) الغلاف

ينقسم الغلاف إلى قسمين: الغلاف الخارجي والغلاف الداخلي .

(٣) الغلاف الخارجي: يصنع هذا الخلاف مصورا بصورة الكتاب والشرح والخريطة المفاهيم الجذب انتباه الطلبة.

(٤) الغلاف الداخلي: هذا الخلاف يساوي بالغلاف الخارجي، لكن سيصنع بشكل مختلف ودون ملون.

(ح) الشكل والمساحة

تستخدم الباحثة نوع حرف "Tradisional Arabic" لأن هذا الشكل جيد واضح لطلاب مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج، وأما حجم الحروف ١٨ .

(ط) الورق

أما الورق الذي يستخدم لهذا الكتاب هو HVS A5 ٧٠ جرام. لأن هذا الورق جيد لطباعة الكتاب الملون أو غير ملون.

(ي) الطباعة

يطبع هذا الكتاب بالقطع الكبير (١٤ × ٢١ سم تقريبا).

(ك) الأشكال والشرح التوضيحية

إن في هذا الكتاب سيقدم فيه الأشكال عن تعريف كل
المصطلحات في الكتاب الأصلي. وأما الشرح واضحة في
كل أبواب.

(ل) قائمة المراجع

تقدم قائمة المراجع في الوجه الخلفي من هذا الكتاب. وهي
من الكتب المتنوعة ومن الإنترنت.

٢- المضمون الرأسي

(ج) المحتوى

(٣) يحتوي المواد على الصرف أو قواعد اللغة العربية بخريطة
المفاهيم، ولكل موضوع الذي يبحث المفهوم العام إلى
المفهوم الخاص

(٤) يقدم الكتاب الصرف من المادة السهلة هي شرح كل
المصطلحات من التعريف وأقسامه والأمثلة

(د) تنظيم المادة

(٤) الباب الأول

الإعلال: الإعلال بالحذف، الإعلال بالقلب، الإعلال
بالتسكين، التدريبات

(٥) الباب الثاني

الإبدال: الإبدال حرف العلة، الإبدال حرف الصحيح،
التدريبات

(٦) الباب الثالث

الإدغام: الإدغام الصغير، الإدغام الكبير، التدريبات

ج- تطوير المنتج

بعد تصميم المنتج طوّرت الباحثة الكتاب التعليمي لمادّة الصرف بخريطة المفاهيم اعتماد على نتائج المقابلة مع المعلّمة والطلبة في تلك المدرسة لكي يستطيع الكتاب المطوّر حلّ المشكلات الموجودة. وتطوير المنتج للباحثة كما يلي:

١- غلاف الكتاب التعليمي



الصورة ٤,١

(غلاف الكتاب التعليمي)

غلاف الكتاب التعليمي يتكوّن من موضوع الكتاب التعليمي وهو "Buku Ajar Shorof Berbasis Peta Konsep" و "الكتاب التعليمي لمادّة الصرف بخريطة المفاهيم" وفيه اسم المؤلّفة. ووضعت لونه الأخضر والأبيض والأصفر. وهذا الغلاف يتكوّن من ثلاث الغلاف وهي الغلاف الأمامي والغلاف الوسطي والغلاف الخلفي.

٢- الغلاف الداخلي

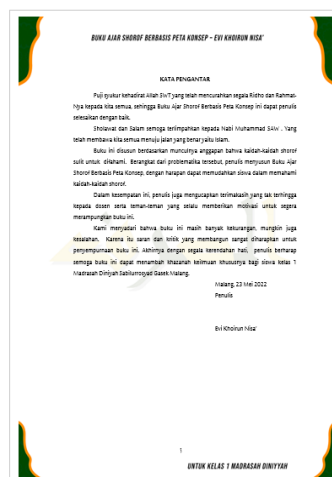


الصورة ٤,٢

(الغلاف الداخلي)

مضمون الغلاف الداخلي وهو الموضوع الكتاب التعليمي واسم مؤلفته وأسماء الخبراء الذين يصدّقون هذا الكتاب المطوّر من مجال تصميمه ومواده. وأما لون هذا الغلاف أبيض.

٣- المقدمة



الصورة ٤,٣

(المقدمة في الكتاب التعليمي)

كُتبت فيه كلمة التمهيد التي تبين بتطوير الكتاب
التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم لدى الطالبات في الفصل
الأول بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج.

٤ - إرشاد استعمال الكتاب

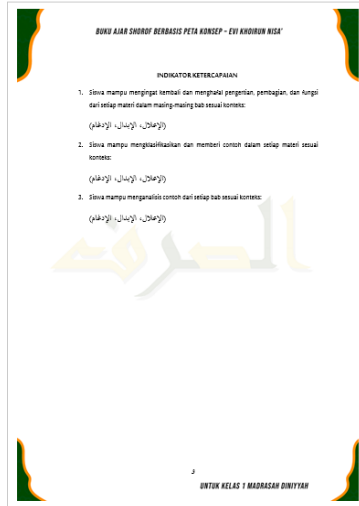


الصورة ٤,٤

(إرشاد استعمال الكتاب)

كان إرشاد استعمال الكتاب دلائل في استخدام المواد الدراسية
من الأول حتى آخر بما وقع فيه. وهذا الإرشاد يساعد للمعلم
والطالبات لفهم بيان عملية تعليم الصرف.

٥- تحليل برنامج التعليم



الصورة ٤,٥

(تحليل برنامج التعليم)

فيه برامج تعليم الصرف، لمعرفة مؤشرة التعليم.

٦- فهرس الكتاب



الصورة ٤,٦

(فهرس الكتاب)

٧- أهداف التعليم



(أهداف التعليم)

٨- مضمون المواد



الصورة ٤,٨

(مضمون المواد)

مضمون المواد في هذا الكتاب وجد شرح المواد باللغة

العربية والإنجليزية لمساعدة الطالبات في فهم المواد الدراسية.

٩- التدريبات

التدريبات

١- اقرأ الفقرات الآتية واكتب (ص) إن كانت صحيحة، أو (خ) إن كانت خاطئة. ثم تصحح الخطأ:

الرقم	العبارة	ص (ص)	خ (خ)
١	الإعلان هو نوع من أنواع الإعلان.		
٢	الإعلان يتسم إلى ٥ أنواع.		
٣	الإعلان يختلف هو يختلف حرف.		
٤	الإعلان يختلف هو يتسم إلى ٥ أنواع.		
٥	الإعلان بالتسويق هو حذف حركة حرف لئلا ينفك للقرآن أو لغير حركة إلى الساكن لئلا		

٢- اذكر أقسام الإعلان الآتية:

١- إلى كم يتسم الإعلان؟ اذكرها!

٢- إلى كم يتسم مواقع الإعلان؟ اذكرها!

14
UNTUN KELAS 1 MADRASAH DINIYYAH

٣- إلى كم يتسم الإعلان بالقلب؟ اذكرها!

٤- إلى كم يتسم الإعلان بالتسكين؟ اذكرها!

٥- إلى كم يتسم مواقع قلب الباء وؤ؟ اذكرها!

٣- من أقسام الإعلان في العذراء (الآية) وضع علامة (✓) في مواقع إعلانه:

الرقم	العبارة	الإعلان	بالقلب	بالتسكين
١	هَذَا يَوْمَ نَبْتَلِيكَ فِي ذَٰلِكَ...			
٢	... وَنُفِثَ فِي ذَٰلِكَ...			
٣	لَا تَكُنْ مِنَ الْكَافِرِينَ...			
٤	لَا تَكُنْ مِنَ الْكَافِرِينَ...			
٥	يَوْمَ نَبْتَلِيكَ فِي ذَٰلِكَ...			

٢- صحب مثال من أنواع الإعلان الآتي:

١- مثال من الإعلان بالقلب:

٢- مثال من الإعلان بالتسكين:

٣- مثال من الإعلان بالتسكين:

15
UNTUN KELAS 1 MADRASAH DINIYYAH

الصورة ٤,٩

(التدريبات)

وجد هذه التدريبات في كل آخر الأبواب.

١٠- المراجع

المراجع

الشيخ محمد معصوم بن علي، ١٩٩٥، الألفية التصريفية، سورابايا: مكتبة وشمعة

الشيخ سالم بن سعد بن أبيان.

الشيخ عثمان بن سعيد، قواعد الإملاء في الصرف، سورابايا: مكتبة وشمعة

سالم بن سعد بن أبيان.

الشيخ مصطفى العائدي، ١٩٩٤، جامع الدرس العربية، جاكرتا: دار الكتب العلمية الإسلامية.

<http://revivethelibrary.blogspot.com/2014/11/101.html?m=1>

<http://luciferni.blogspot.com/2012/07/101.html?m=1>

<https://islamicmangrove.wordpress.com/2016/05/101.html/>

40
UNTUN KELAS 1 MADRASAH DINIYYAH

الصورة ٤,١٠

(مراجع الكتاب)

فيه المراجع من تأليف الكتاب الصرف الذي يكون المراجع في كتابة المواد الدراسية والتدريبات والأمثلة وغير ذلك. وكان المراجع من الكتاب ومن الإنترنت.

١١ - السيرة الذاتية للمؤلفة



الصورة ٤,١١

(السيرة الذاتية للمؤلفة)

فيه السيرة الذاتية للمؤلفة في كتابة الكتاب التعليمي، فيه البيانات التي تدل على الأشياء متعلقة بحياة المؤلفة.

المبحث الثاني: صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

بعد تطوير المنتج، قامت الباحثة بالإستبانة عن تصديق الكتاب المطوّر إلى خبيرين، وحصلت الباحثة نتائج الإستبانة كما يلي:

١- نتيجة صلاحية الكتاب من خبير تصميم الكتاب التعليمي

قامت الباحثة بمقابلة مع خبير تصميم الكتاب التعليمي هو الدكتور الحاج ر. توفيق الرحمن الماجستير التاريخ ٢ يونيو ٢٠٢٢ وقدمه الباحثة الإستبانة لمعرفة التعليق على تصميم الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي والإقتراحاته والمطلوبه. ومن أسباب اختارته الباحثة كما يلي:

(أ) خبير في مجال تعليم اللغة العربية

(ب) خبير في تصميم الوسائل التعليمية والكتاب التعليمي وأما الحصول على نتيجة الاستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي كما يلي:

الجدول ٤,١

نتيجة الإستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي

الرقم	المؤشرات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يستوعب تصميم الكتاب الطلبة لتعلّم				√	
٢	كتابة واضح وسهولة للقراءة في الكتاب			√		
٣	غلاف الكتاب جذبا					√
٤	اتّفاقا استعمال الخطوط (الأنواع والأحجام)			√		
٥	انسجام التخطيط والمونتاج			√		
٦	مزيج اللون جذبا					√

٧	انسجام الصفحة بفهرس الكتاب	✓			
٨	قياس الكتاب (طويل x شامل x غليظ) يسهل لقراءة	✓			
٩	طبعة واضحة	✓			
١٠	كتابة دقة	✓			

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن تصميم الكتاب التعليمي وهو:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

$$\%٧٨ = \frac{٣٩}{٥٠} \times \%١٠٠$$

والوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير

الآتية:

المعيار	القيمة
لائق جدًا	%٨١ - %١٠٠
لائق	%٦١ - %٨٠
كفاية لائق	%٤١ - %٦٠
نقصان لائق	%٢١ - %٤٠
غير لائق	%٠ - %٢٠

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير تصميم الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مائوية ٧٨% وهي على مستوى "لائق".

وبعد مطالعة الأمور قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق المنتج واقتراحه الخبير ومدلوله. وأما التعديل والتصحيح الكتاب المطور من أخطائه في مجال التصميم الكتاب التعليمي بيانه كما يلي:

(أ) يغيّر الغلاف من مجال اليمنى

(ب) يغيّر اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية في Header&Footer

(ج) زيادة حجم الخط الإندونيسي

الجدول ٤,٢

تعديل وتصحيح من الأخطاء في مجال التصميم

الرقم	الخطأ	التصحيح
١	الغلاف قبل التصحيح	الغلاف بعد التصحيح
٢	Header&Footer قبل التصحيح	Header&Footer بعد التصحيح

الكتاب العلمي مادة الصرف خريطة المفاهيم النتيجة اقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إن كانت صحيحة، أو (خ) إن كانت خاطئة، ثم صحّح الخطأ! <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>العبارات</th> <th>ص/خ</th> <th>التصحيح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>الإعلان هو تغير بحري في أحرف المنة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>الإعلان ينقسم إلى ٥ أنواع</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>الإعلان بالخلاف هو بخلاف حرف</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>الإعلان بالقلب هو ينقسم إلى ٥ أنواع</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>الإعلان بالنسكين هو حذف حركة حرف المنة ذلك لئلا يُكلَّح حرف الحركة إلى الساكن قبله</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ذكر أقسام الإعلان الآتية: ١- إلى كم ينقسم الإعلان؟ اذكرها! ٢- إلى كم ينقسم مواضع الإعلان بخلاف؟ اذكرها! ١٥ كتاب الفصل الأول من نظرية النونية	الرقم	العبارات	ص/خ	التصحيح	١	الإعلان هو تغير بحري في أحرف المنة			٢	الإعلان ينقسم إلى ٥ أنواع			٣	الإعلان بالخلاف هو بخلاف حرف			٤	الإعلان بالقلب هو ينقسم إلى ٥ أنواع			٥	الإعلان بالنسكين هو حذف حركة حرف المنة ذلك لئلا يُكلَّح حرف الحركة إلى الساكن قبله			BUKU ALJAZ SHOROF BERBASIS PETA KONSEP - EYU KHODIRUN NISAZ النتيجة اقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إن كانت صحيحة، أو (خ) إن كانت خاطئة، ثم صحّح الخطأ! <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>العبارات</th> <th>ص/خ</th> <th>التصحيح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>الإعلان هو تغير بحري في أحرف المنة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>الإعلان ينقسم إلى ٥ أنواع</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>الإعلان بالخلاف هو بخلاف حرف</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>الإعلان بالقلب هو ينقسم إلى ٥ أنواع</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>الإعلان بالنسكين هو حذف حركة حرف المنة ذلك لئلا يُكلَّح حرف الحركة إلى الساكن قبله</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ذكر أقسام الإعلان الآتية: ١- إلى كم ينقسم الإعلان؟ اذكرها! ٢- إلى كم ينقسم مواضع الإعلان بخلاف؟ اذكرها! ٢٤ UNTUK KELAS 1 MADRASAH DINITYAN	الرقم	العبارات	ص/خ	التصحيح	١	الإعلان هو تغير بحري في أحرف المنة			٢	الإعلان ينقسم إلى ٥ أنواع			٣	الإعلان بالخلاف هو بخلاف حرف			٤	الإعلان بالقلب هو ينقسم إلى ٥ أنواع			٥	الإعلان بالنسكين هو حذف حركة حرف المنة ذلك لئلا يُكلَّح حرف الحركة إلى الساكن قبله			٣ حجم الخط الإندونيسي قبل التصحيح BUKU ALJAZ SHOROF BERBASIS PETA KONSEP - EYU KHODIRUN NISAZ KATA PENGANTAR Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah mencurahkan segala Ridho dan Rahmat-Nya kepada kita semua, sehingga Buku Aljaz Shorof Berbasis Peta Konsep ini dapat penulis selesaikan dengan baik. Sholawat dan Salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita semua menuju jalan yang benar yaitu Islam. Buku ini disusun berdasarkan minatnya anggapan bahwa kaidah-kaidah shorof sulit untuk difahami. Berangkat dari permasalahan tersebut, penulis menyusun Buku Aljaz Shorof Berbasis Peta Konsep, dengan harapan dapat memudahkan siswa dalam memahami kaidah-kaidah shorof. Dalam kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada dosen serta teman-teman yang selalu memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan buku ini. Kami menyadari bahwa buku ini masih banyak kekurangan, mungkin juga kesalahan. Karena itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan buku ini. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga buku ini dapat menambah khazanah keilmuan khususnya bagi siswa kelas 1 Madrasah Diniyyah Sabulmuqaddimah Gajah Mabarang. Nyalang, 23 Mei 2022 Penulis Eyuh Khodirun Nisaz 1 UNTUK KELAS 1 MADRASAH DINITYAN	حجم الخط الإندونيسي بعد التصحيح BUKU ALJAZ SHOROF BERBASIS PETA KONSEP - EYU KHODIRUN NISAZ KATA PENGANTAR Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah mencurahkan segala Ridho dan Rahmat-Nya kepada kita semua, sehingga Buku Aljaz Shorof Berbasis Peta Konsep ini dapat penulis selesaikan dengan baik. Sholawat dan Salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita semua menuju jalan yang benar yaitu Islam. Buku ini disusun berdasarkan minatnya anggapan bahwa kaidah-kaidah shorof sulit untuk difahami. Berangkat dari permasalahan tersebut, penulis menyusun Buku Aljaz Shorof Berbasis Peta Konsep, dengan harapan dapat memudahkan siswa dalam memahami kaidah-kaidah shorof. Dalam kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada dosen serta teman-teman yang selalu memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan buku ini. Kami menyadari bahwa buku ini masih banyak kekurangan, mungkin juga kesalahan. Karena itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan buku ini. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga buku ini dapat menambah khazanah keilmuan khususnya bagi siswa kelas 1 Madrasah Diniyyah Sabulmuqaddimah Gajah Mabarang. Nyalang, 23 Mei 2022 Penulis Eyuh Khodirun Nisaz 1 UNTUK KELAS 1 MADRASAH DINITYAN
الرقم	العبارات	ص/خ	التصحيح																																																
١	الإعلان هو تغير بحري في أحرف المنة																																																		
٢	الإعلان ينقسم إلى ٥ أنواع																																																		
٣	الإعلان بالخلاف هو بخلاف حرف																																																		
٤	الإعلان بالقلب هو ينقسم إلى ٥ أنواع																																																		
٥	الإعلان بالنسكين هو حذف حركة حرف المنة ذلك لئلا يُكلَّح حرف الحركة إلى الساكن قبله																																																		
الرقم	العبارات	ص/خ	التصحيح																																																
١	الإعلان هو تغير بحري في أحرف المنة																																																		
٢	الإعلان ينقسم إلى ٥ أنواع																																																		
٣	الإعلان بالخلاف هو بخلاف حرف																																																		
٤	الإعلان بالقلب هو ينقسم إلى ٥ أنواع																																																		
٥	الإعلان بالنسكين هو حذف حركة حرف المنة ذلك لئلا يُكلَّح حرف الحركة إلى الساكن قبله																																																		

٢- نتيجة صلاحية الكتاب من خبير المواد الدراسية

قامت الباحثة بمقابلة مع خبير المواد الدراسية وهو الأستاذة الدكتورة دوي حميدة الحاجة الماجستير التاريخ ٢ يونيو ٢٠٢٢. وقدمتها الباحثة للإستبانة لمعرفة التعليق على المواد الدراسية في الكتاب المطوّر والإقتراحاته والمطلوبه. ومن أسباب اخترتها الباحثة كما يلي:

(أ) خبير في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في علم الصرف
 (ب) محاضرة علم الصرف قسم تعليم اللغة العربية
 وأما الحصول على نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية كما يلي:

الجدول ٤,٣

نتيجة الإستبانة من خبير المواد الدراسية

الرقم	المؤشرات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	مناسب المواد الصرفية بمستوى الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية					√
٢	مناسب المواد الصرفية بحاجة الطلبة					√
٣	مناسب المواد الصرفية بمستوى الطلبة					√
٤	المواد سهولة ليفهم				√	
٥	تقديم المواد مناسب بأساس التعلم الذاتي					√
٦	استعمال اللغة الإتصالي					√
٧	التدريبات مناسب بمستوى الطلبة					√
٨	التدريبات مناسب بالمواد الصرفي				√	
٩	هذا الكتاب له دليل الإستعمال الكتاب					√

١٠	في دليل استعمال الكتاب معلومات واضحة	✓				
----	--------------------------------------	---	--	--	--	--

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن المواد الدراسية وهو:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

$$96\% = \frac{48}{50} \times 100\%$$

والوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

المعيار	القيمة
لائق جدًا	81% - 100%
لائق	61% - 80%
كفاية لائق	41% - 60%
نقصان لائق	21% - 40%
غير لائق	0% - 20%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير المواد الدراسية يبلغ إلى نسبة مائوية 96% وهي على مستوى "لائق جدًا".

وبعد مطالعة الأمور قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق المنتج واقتراحه الخبير ومدلوله. وأما التعديل والتصحيح الكتاب المطور من أخطائه في مجال المواد الدراسية بيانه كما يلي:

أ) خريطة المفاهيم ليست موجزة

ب) التدريبات الموجودة نقصن من أجل نوعه

الجدول ٤,٤

التعديل والتصحيح من الأخطاء في مجال المواد الدراسية

الرقم	الخطأ	التصحيح
١	خريطة المفاهيم ليست موجزة	تبسيط خريطة المفاهيم لجعلها أكثر إيجازاً
٢	زيادة شكل التدريبات في كل أبواب	قد زادت الباحثة التدريبات في كل أبواب

أ- تجربة/تنفيذ المنتج

تجربة المنتج هو يفيد أو يستخدم الكتاب المطور في عملية التعلم الصرف. قامت الباحثة بالإستبانة إلى المجموعة المحدودة.

نتائج التجربة في المجموعة المحدودة

قامت الباحثة بالإستبانة في المجموعة المحدودة تتكون من خمس الطالبات في يوم الخامس ٣ يونيو ٢٠٢٢ الساعة الواحدة نهاراً، لمعرفة عن إصلاح المنتج. ونتيجتها كما يلي:

الجدول ٤,٥

نتيجة الإستبانة من المجموعة المحدودة

الرقم	الإجابة	المؤشرات	مجموع	النسبة
-------	---------	----------	-------	--------

المائوية	النتيجة	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
%٠	٠											١ (Tidak Baik)	١
%٢	١								١			٢ (Kurang Baik)	٢
%٢٤	١٢	١	٣		١		١	٢	٣		١	٣ (Cukup Baik)	٣
%٦٠	٣٠	٤	٢	٥	٣	٤	٤	٣	١		٤	٤ (Baik)	٤
%١٤	٧				١	١				٥		٥ (Sangat Baik)	٥
%١٠٠	٥٠	مجموع											

البيان:

أ) المؤشرات ١ يعني لحامسة الطلاب هناك طالبا واحدا يختار

"Cukup Baik" و أربع طلاب يختار "Baik"

ب) المؤشرات ٢ يعني لفهم بسرعة هناك خمس طلاب يختار

"Sangat Baik"

ج) المؤشرات ٣ يعني ليرغب الطلاب في التعلم طالبا واحدا

يختار "Kurang Baik" و ثلاث طلاب يختار "Cukup

Baik" و طالبا واحدا يختار "Baik"

د) المؤشرات ٤ يعني لمعرفة أوسع هناك طالبان يختار "Cukup

Baik" و ثلاث طلاب يختار "Baik"

هـ) المؤشرات ٥ يعني لدافع الطلاب للدراسة هناك طالبا واحدا

يختار "Cukup Baik" و أربع طلاب يختار "Baik"

و) المؤشرات ٦ يعني لبساطة الكتاب هناك أربع طلاب يختار

"Baik" و طالبا واحدا يختار "Sangat Baik"

(ز) المؤشرات ٧ يعني ليناسب المادة مع قدرة الطلاب هناك طالباً واحداً يختار "Cukup Baik" و ثلاث طلاب يختار "Baik" و طالباً واحداً يختار "Sangat Baik"

(ح) المؤشرات ٨ يعني ليناسب الكتاب مع احتياجات الطلاب هناك خمس طلاب يختار "Baik"

(ط) المؤشرات ٩ يعني لقدرة الطلاب على تكوين الجمل هناك ثلاث طلاب يختار "Cukup Baik" و طالبان يختار "Baik"

(ي) المؤشرات ١٠ يعني للسرعة في فهم معنى الجمل هناك طالباً واحداً يختار "Cukup Baik" و أربع طلاب يختار "Baik" استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة الإستهانة من التجربة المحدودة وهو:

(أ) النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأعلى
X المجموعة المستجيبين

$$١٠ \times ٥ \times ٥ = ٢٥٠ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

(ب) النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأقل
X المجموعة المستجيبين

$$١٠ \times ١ \times ٥ = ٥٠ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

(ج) النتيجة الأخير = النتيجة مجموعة المقياس

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموعة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$٩٠\% = \frac{٢٢٥}{٢٥٠} \times ١٠٠\%$$

$$٩٠\% =$$

والوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير

الآتية:

المعيار	القيمة
لائق جدًا	٨١% - ١٠٠%
لائق	٦١% - ٨٠%
كفاية لائق	٤١% - ٦٠%
نقصان لائق	٢١% - ٤٠%
غير لائق	٠% - ٢٠%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة من المجموعة المحدودة تبلغ إلى نسبة

مئوية ٩٠% وهي على مستوى "لائق جدًا".

المبحث الثالث: فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في

مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق

قامت الباحثة بتجربة الكتاب التعليمي لمادة الصرف المطوّر على بخريطة المفاهيم

في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق للتأكيد صلاحية الكتاب المطوّر وفعاليته

في تعليم الصرف. وكانت الباحثة تجربة الكتاب المطوّر بأربعة لقاءات وكلّ لقاء ستون

دقيقة. وجرت التجربة على الخطوات التالية. أولاً، الاختبار القبلي في اليوم الأول. ثانياً،

تجربة الكتاب المطوّر في تعليم الصرف في اليوم الثاني والثالث. ثالثاً، الاختبار البعدي في

اليوم الرابع.

قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ٢ يونيو ٢٠٢٢. أما تجربة الكتاب المطوّر في التاريخ ٣ و ٤ يونيو ٢٠٢٢. أما الاختبار البعدي في التاريخ ٥ يونيو ٢٠٢٢. واختارات الباحثة ثلاثة أبواب كلهم من مضمون الكتاب.

وهذا المبحث يتكون من ثلاثة مباحث. أولاً، نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. ثانياً، المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. ثالثاً، المقارنة عدد الانحراف المربع من الفصلتين.

أ- نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي، نالت الباحثة متوسطة نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٧٤,٤ ومتوسطة نتيجة الاختبار البعدي هي ٨٣,٧ توضيحاً لها في هذا هو الجدوال:

الجدول ٤,٦

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي (١ أ)

الفصل التجريبي						
الرقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير	الانحراف
١	خير النساء	٨٨	جيد	٩٦	جيد جداً	٨
٢	نور رحمة	٨٤	جيد	٨٨	جيد	٤
٣	ياسمين عزة	٧٢	مقبول	٨٠	جيد	٨
٤	رحم حلية	٦٠	ضعيف	١٠٠	جيد جداً	٤٠

٥	سيتي أفريقيا	٨٠	جيد	٩٦	جيد جدا	١٦
٦	النساء أسوة	٦٠	ضعيف	٧٢	مقبول	١٢
٧	سيتي أمينة	٩٦	جيد جدا	٩٦	جيد جدا	٠
٨	نيسرينا س.	٦٤	ضعيف	٧٢	مقبول	٨
٩	مجد قدسي	٩٦	جيد جدا	١٠٠	جيد جدا	٤
١٠	أيو دايانج	٦٨	ضعيف	٧٦	مقبول	٨
١١	بيلا فضيلة	٦٤	ضعيف	٧٢	مقبول	٨
١٢	فائقة	٦٠	ضعيف	٧٢	مقبول	١٢
١٣	زاكية موفتي	٨٠	جيد	٨٤	جيد	٤
١٤	عائشة أ.	٦٨	ضعيف	٧٢	مقبول	٤
١٥	أيليسا ف.	٧٦	مقبول	٨٠	جيد	٤
مجموع		١١١٦	١٢٥٦		١٤٠	
متوسطة		٧٤,٤	٨٣,٧		-	

اعتمادا على تلك الجدول، يوضح أن نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي
لدي الطالبات في الفصل التجريبي يبلغ ٧٤,٤، وإذا دخل على معيار نتيجة

الاختبار فيما بين ٧٠-٧٩ فتخلص الباحثة أن كفاءة الطالبات للفصل التجريبي على مستوى "مقبول".

وأما نتيجة المتوسطة في الاختبار البعدي لدى الطالبات في الفصل التجريبي يبلغ ٨٣,٧، وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين ٨٠-٨٩ فحصلت الباحثة أن كفاءة الطالبات للفصل التجريبي على مستوى "جيد".

بناء على متوسطة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٧٤,٤ ومتوسطة نتيجة الاختبار البعدي هو ٨٣,٧ ، يدلّ عل أنّ هناك ارتفاع كثير يعني ٩,٣. وعرفت الباحثة عن المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي منهما، وهما كما يلي:

الجدول ٤,٧

المقارنة نتائج الاختبار في الفصل التجريبي (١ أ)

الرقم	التقدير	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية (%)	عدد الطالبات	النسبة المئوية (%)
١	جيد جدا	٩٠-١٠٠	٢	١٣,٣%	٥	٣٣,٣%
٢	جيد	٨٠-٨٩	٤	٢٦,٧%	٤	٢٦,٧%
٣	مقبول	٧٠-٧٩	٢	١٣,٣%	٦	٤٠%
٤	ضعيف	٦٠-٦٩	٧	٤٦,٧%	٠	٠%
٥	راسب	٥٩-٠	٠	٠%	٠	٠%
عدد			١٥	١٠٠%	١٥	١٠٠%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ١٣,٣% في مستوى جيّد جدّا، و ٢٦,٧% في مستوى جيّد، و ١٣,٣% في مستوى مقبول، و ٤٦,٧% في مستوى ضعيف، و ٠% في مستوى راسب.

وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٣٣,٣% من الطالبات في مستوى جيّد جدّا و ٢٦,٧% في مستوى جيّد و ٤٠% في مستوى مقبول و ٠% في مستوى ضعيف و راسب. وهذا البيان يعني أن النتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

ب- نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط، نالت الباحثة متوسطة نتيجة الاختبار القبلي للفصل الضابط هي ٦٥,٩ ومتوسطة نتيجة الاختبار البعدي هي ٦٤,٣ توضيحا لها في هذا الجدوال:

الجدول ٤,٨

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط (١ ب)

الفصل الضابط						
الرقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير	الإخلاف
١	النساء فيك	٥٦	راسب	٥٦	راسب	٠
٢	أمبار ديان	٤٠	راسب	٤٠	راسب	٠
٣	نصيحة ع.	٦٨	ضعيف	٦٠	ضعيف	-٨

٤	أيلوك فائقة	٥٦	راسب	٣٦	راسب	-٢٠
٥	أيفي س.	٨٠	جيد	٨٤	جيد	٤
٦	فيفيا جوليا	٦٤	ضعيف	٦٨	ضعيف	٤
٧	فائزة ز.	٧٦	مقبول	٧٦	مقبول	٠
٨	لولوؤ ي.	٨٨	جيد	٨٨	جيد	٠
٩	مرءة ص.	٥٦	راسب	٦٠	ضعيف	٤
١٠	نورية ق.	٨٤	جيد	٨٤	جيد	٠
١١	ترسنا دوي	٤٤	راسب	٥٢	راسب	٨
١٢	زيادة ن.	٧٦	مقبول	٧٢	مقبول	-٤
١٣	سلمى خليفة	٩٢	جيد جدا	٩٢	جيد جدا	٠
١٤	زلفة ز.	٣٦	راسب	٢٨	راسب	-٨
١٥	فائقة م.	٧٢	مقبول	٦٨	ضعيف	-٤
مجموع		٩٨٨	٩٦٤		-٢٤	
متوسطة		٦٥,٩	٦٤,٣		-	

اعتمادا على تلك الجدول، يضح أن نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي
لدي الطالبات في الفصل الضابط يبلغ ٦٥,٩، وإذا دخل على معيار نتيجة
الاختبار فيما بين ٦٠-٦٩ فتخلص الباحثة أن كفاءة الطالبات للفصل
التجريبي على مستوى "ضعيف".

وأما نتيجة المتوسطة في الاختبار البعدي لدى الطالبات في الفصل الضابط يبلغ ٦٤,٣، وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين ٦٠-٦٩ فحصلت الباحثة أن كفاءة الطالبات للفصل التجريبي على مستوى "ضعيف".
بناء على متوسطة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط هو ٦٥,٩ ومتوسطة نتيجة الاختبار البعدي هو ٦٤,٣ ، يدلّ عل أنّ هناك انخفاض قليل يعني ١,٦. وعرفت الباحثة عن المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي منهما، وهما كما يلي:

الجدول ٤,٩

المقارنة نتائج الاختبار في الفصل التجريبي (١ أ)

الرقم	التقدير	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية (%)	عدد الطالبات	النسبة المئوية (%)
١	جيد جدا	٩٠-١٠٠	١	٦,٧%	١	٦,٧%
٢	جيد	٨٠-٨٩	٣	٢٠%	٣	٢٠%
٣	مقبول	٧٠-٧٩	٣	٢٠%	٢	١٣,٣%
٤	ضعيف	٦٠-٦٩	٢	١٣,٣%	٤	٢٦,٧%
٥	راسب	٠-٥٩	٦	٤٠%	٥	٣٣,٣%
		عدد	١٥	١٠٠%	١٥	١٠٠%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٦,٧% في مستوى جيد جداً، و ٢٠%

في مستوى جيّد، و ٢٠% في مستوى مقبول، و ١٣,٣% في مستوى ضعيف، و ٤٠% في مستوى راسب.

وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٦,٧% من الطالبات في مستوى جيّد جدّا و ٢٠% في مستوى جيّد و ١٣,٣% في مستوى مقبول و ٢٦,٧% في مستوى ضعيف و ٣٣,٣% في مستوى راسب. وهذا البيان يعني أن النتيجة الاختبار البعدي أصغر من نتيجة الاختبار القبلي.

جـ- المقارنة بين نتائج الاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط

وبعد معرفة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط فشرح المقارنة بين نتائج الاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط مما يلي:

الجدول ١٠،٤

المقارنة بين نتائج الاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط

الرقم	الفصل التجريبي				الفصل الضابط			
	X1	X2	X	X ²	Y1	Y2	Y	Y ²
١	٨٨	٩٦	٨	٦٤	٥٦	٥٦	٠	٠
٢	٨٤	٨٨	٤	١٦	٤٠	٤٠	٠	٠
٣	٧٢	٨٠	٨	٦٤	٦٨	٦٠	-٨	٦٤
٤	٦٠	١٠٠	٤٠	١٦٠٠	٥٦	٣٦	-٢٠	٤٠٠
٥	٨٠	٩٦	١٦	٢٥٦	٨٠	٨٤	٤	١٦
٦	٦٠	٧٢	١٢	١٤٤	٦٤	٦٨	٤	١٦

.	.	ᐃᐃ	ᐃᐃ	.	.	ᑭᐃ	ᑭᐃ	ᐃ
.	.	ᐱᐱ	ᐱᐱ	ᐃᐃ	ᐱ	ᐃᐃ	ᐃᐃ	ᐱ
ᐃᐃ	ᐃ	ᐃ.	ᐃᐃ	ᐃᐃ	ᐃ	ᐃ.	ᑭᐃ	ᑭ
.	.	ᐱᐃ	ᐱᐃ	ᐃᐃ	ᐱ	ᐃᐃ	ᐃᐱ	ᐃ.
ᐃᐃ	ᐱ	ᐃᐃ	ᐃᐃ	ᐃᐃ	ᐱ	ᐃᐃ	ᐃᐃ	ᐃᐃ
ᐃᐃ	-ᐃ	ᐃᐃ	ᐃᐃ	ᐃᐃᐃ	ᐃᐃ	ᐃᐃ	ᐃ.	ᐃᐃ
.	.	ᑭᐃ	ᑭᐃ	ᐃᐃ	ᐃ	ᐱᐃ	ᐱ.	ᐃᐃ
ᐃᐃ	-ᐱ	ᐃᐱ	ᐃᐃ	ᐃᐃ	ᐃ	ᐃᐃ	ᐃᐱ	ᐃᐃ
ᐃᐃ	-ᐃ	ᐃᐱ	ᐃᐃ	ᐃᐃ	ᐃ	ᐱ.	ᐃᐃ	ᐃᐃ
ᐃᐃᐃ	-ᐃᐃ	N		ᐃᐃᐃᐃ	ᐃᐃ.	N		
ΣY ²	ΣY			ΣX ²	ΣX			

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{140}{15}$$

$$= 9,33$$

$$\sum X^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 2544 - \frac{(140)^2}{15}$$

$$= 2544 - \frac{19600}{15}$$

$$= 2544 - 1307$$

$$= 1237$$

$$\begin{aligned} My &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{-24}{15} \\ &= -1,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 672 - \frac{(-24)^2}{15} \\ &= 672 - \frac{576}{15} \\ &= 672 - 38 \\ &= 634 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\ &= \frac{9,33 - (-1,6)}{\sqrt{\left(\frac{1237 + 634}{15 + 15 - 2}\right) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)}} \\ &= \frac{10,93}{\sqrt{\left(\frac{1871}{28}\right) \left(\frac{2}{15}\right)}} \\ &= \frac{10,93}{\sqrt{\left(\frac{3742}{420}\right)}} \\ &= \frac{10,93}{\sqrt{8,90}} \\ &= 3,6637 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Df &= (Nx + Ny - 2) \\ &= (15 + 15 - 2) \\ &= 28 \end{aligned}$$

$$T.S \ 0,05 = 0,3061$$

$$T.S \ 0,01 = 0,4226$$

$$0,3061 < 0,4226 < 3,6637$$

وصنع القرار على أساس:

١- إذا قيمة $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ من H_1 مقبول و H_0 مردود

٢- إذا قيمة $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ من H_0 مقبول و H_1 مردود

ومن حساب السابق نتيجة الإحصاء $t = 3,6637$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 0,4226$ ونتيجة التقدير المعنوي $5\% = 0,3061$ ، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود.

أساس على البيانات السابق أن نتائج الاختبار في الفصل التجريبي $3,6637$ وذلك تدلّ على ترقية كفاءة الطالبات في تعليم الصرف حينما استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم. وتخلص الباحثة أن استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم المطور في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج "فعالاً"

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

قامت الباحثة في تطوير الكتاب المطور بالخطوات ADDIE يعني عملية التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم. وقد تمّ الباحثة بالتباعد إلى خمسة الخطوة المذكورة في عملية البحث.

في الخطوة الأولى يعني عملية التحليل أو تحليل الإحتياجات، قامت الباحثة بمقابلة مع الأستاذة إيليسا نور هداية كمدرسة لمادة الصرف واحدى الطالبات في الفصل الأول "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج. فإن أهداف تدريس الصرف لطلاب الصف الأول في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج هي: ركز على كيفية تمكن الطلاب من معرفة جذور الكلمات العربية وتغيراتها من شكل إلى شكل آخر. لذا فإن معيار إتقان الصرف في المدرسة لطلاب الفصل الأول هو قدرة الطلاب على أن يكونوا قادرين على ذكر جذور الكلمات العربية ويمكنهم أيضاً تغيير أشكال الكلمات من شكل إلى شكل آخر.

وفي الوقت نفسه، فإن مشكلة تعلم طلاب الفصل الأول في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج، وهي؛ لا يزال معظم هؤلاء الطلاب غير قادرين على إتقان المواد التي يتم تدريسها ويجدون صعوبة في ذلك. وذلك لأن الكتاب التعليمي المستخدم يعتبر طويل جداً ورتيباً. يفضل الطلاب تفسيرات مباشرة وأكثر إيجازاً. لذلك، تريد الباحثة أن تطور كتاب تعليمي يكون أكثر إيجازاً في الشرح ويسهل على الطلاب فهمه.

في الخطوة الثانية يعني التصميم، بعد وجدت الباحثة المشكلات من المقابلة، فقامت الباحثة بتصميم المنتج كما أراده المدرّسة والطلاب الفصل الأول بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج يعني الكتاب التعليمي بخريطة المفاهيم الذي فيه تفسيرات مباشرة وأكثر إيجازًا. وفيه الأمثلة الكثيرة وكذلك التدريبات الكثيرة. تريد الباحثة أن تطور الكتاب الذي يمكن أن يحسن فهم الطلاب و درجاتهم في تعليم الصرف.

وفقًا لـ Anita R. ، M.R. ، Wolff- (2012)، إحدى الطريقة لتطوير إستراتيجية تعليم وتعلم هادفة هو استخدام خريطة المفاهيم أو تخطيط المفاهيم. الخريطة المفاهيم التي قدمها نوافك هي أداة فعالة لعرض التسلسل الهرمي للتعميمات بصريًا وللتعبير عن العلاقات المتبادلة للقضايا في أنظمة المفاهيم المترابطة. نتائج البحث الذي أجراه Cliburn ، J.W. (2013) إثبات أن استخدام خريطة المفاهيم له تأثيرات إيجابية مختلفة في عملية تدريس العلوم وتعلمها.

والخطوة الثالثة يعني عملية التطوير لتحقيق من صحة المنتج، فقامت الباحثة باطرح الإستبانة. قد تصديقه الباحثة بالخبير تصميم المنتج والخبير مضمون المواد لمعرفة إصلاح المنتج. ثم نتيجته قد حصل إلى درجة العالية. فلذا هذا الكتاب جواز لتجريب في المجموعة المحدودة والمجموعة التجريبية. بعد إنتهاء من تصديق المنتج، ثم جرّب هذا الكتاب التعليمي إلى طلاب الفصل الأول "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج.

ب- صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

أما صلاحية هذا الكتاب التعليمي عرف الباحثة من الإستبانة التي توزع إلى خبير تصميم الكتاب التعليمي و خبير المواد الدراسي. وكانت النتيجة تبلغ الدرجة لائق في تصميمه و تبلغ الدرجة لائق جدا في مواده. وهذا يدل على أن هذا الكتاب لائق في استعمال لتعليم الصرف مساعدة الطلبة في تعليمه. وهذه النتيجة موافق مع وظائف إن أفضل المواد المستخدمة لتعليم اللغة الأجنبية هي تلك تعتمد على الوصف العلمي اللغة التي سيجزي تعليمها. مقارنا بالوصف العلمي المشابه للغة الأصلية.^{٥٧}

ج- فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

حين استخدمت الباحثة الكتاب التعليمي لمادة الصرف المطور بخريطة المفاهيم للطالبات في الفصل الأول "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج دليل على ارتفاع النتيجة في تعليم الصرف وهي نتيجة الاختبار القبلي التي قبل استخدام الكتاب المطور ١١١٦ بالمعدلة ٧٤,٤ ونتيجة الاختبار البعدي التي بعد استخدام الكتاب المطور ١٢٥٦ بالمعدلة ٨٣,٧. اعتماد على تلك النتيجة أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي وهذا البيان دليل على كفاءة الطالبات إرتفاع في تعليم الصرف للمجموعة التجريبية وهي الفصل الأول "أ".

أما نتيجة الإحصاء $t = 3,6637$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $01\% = 0,4226$ ونتيجة التقدير المعنوي $05\% = 0,3061$ ، لذا

^{٥٧} ن. ايف خرما وعلى حجاج، اللغات الأجنبية، تعليمها وتعلمها، (كويت: علم المعرفة، ١٩٧٨) ٨٥

يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود أو فروض البحث مقبول أي أن استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم المطور في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج فعالا لترقية كفاءة الطالبات في تعليم الصرف لدي الطالبات في الفصل الأول "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج. فهذا يناسب مع نتيجة بحث إضافية Dillon ، J. ، (2012) et al. خلص إلى أن تحصيل الطلاب يتم تدريسه باستخدام الوسائل خريطة المفاهيم أعلى من الطلاب الذين يتم تدريسهم بدون استخدام وسائل خريطة المفاهيم.

الفصل السادس

ملخص البحث ومقترحات

أ- ملخص البحث

- ١- تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق تستخدم نموذج ADDIE يتكون من خمس خطوات وهي: التحليل (analyze) والتصميم (design) والتطوير (develop) والتنفيذ (implement) والتقييم (evaluate). قبل تطبيق المنتج قامت الباحثة بتصديق المنتج إلى خبيرين لمعرفة صلاحيته وهي خبير التصميم وخبير مواد الدراسي. بعد تصحيح المنتج من اقتراحه الخبير ومدلوله جرّب المنتج إلى المجموعة المحدودة والمجموعة التجريبية لمعرفة فعالية استخدامه.
- ٢- صلاحية الكتاب التعليمي عند خبيرين لمعرفة صلاحيته، ونتيجة في خبير التصميم الكتاب بنسبة مائوية ٧٨% وهي على مستوى "لائق". وخبير المواد الدراسي بنسبة مائوية ٩٦% وهي على مستوى "لائق جدا".
- ٣- استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف المطور بخريطة المفاهيم فعال. وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء $t = 3,6637$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $0.01 = 0.4226$ ونتيجة التقدير المعنوي $0.05 = 0.3061$ ، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود.

ب- الاقتراحات

- بناء على نتائج البحث تنبغي الباحثة على تقديم المقترحات الهامة التالية:
- ١- ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع لغيرها من الباحثين

- ٢- أرجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيد لمدرّس اللغة العربية خاصة
مدرّس الصرف في تعليم الإعلال والإبدال والإدغام
- ٣- إن هذا البحث يحتاج إلى الإستمرار، فعلى الباحث الآخر وجميع القراء
أن يقوموا بالبحث لتحسينه وتعميقه

المراجع

المراجع العربية:

- أبو عاذرة سناء. ٢٠١٢. الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم. عمانظ. دار الثقافة.
- أديا. ٢٠١٠. مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديدها ومساهمتها. ملانج. مؤتمر الدول.
- إيمان الرويشي. ٢٠٠٩. رؤية جديدة في التعليم. عمان. دار الفكر.
- بلال أبو طير. ٢٠٠٩. فاعلية توظيف خرائط المعلومات في تعديل التصورات البديلة للمقاهي العلمية لطلاب الصف الثامن الأساسي رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية. غره.
- تركيس لوييس. ٢٠٠١. اللغة العربية وتأثيرها في اللغة الإندونيسية (دراسة معجمية). رسالة دكتوراة. الرباط. جامعة محمد الخامس أكادال كلية الأدب وعلوم إنسانية.
- تؤخذ من <https://teachingstrategies/a-map-of-the-concept-in-education> في التاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٢٣:٥٠
- الجهني. فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في التحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في المعهد العلمي بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة.
- خالد الحرمان. ٢٠١١. فاعلية إستراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم.
- خليل شهر. ٢٠١٠. أساليب التدريس. عمان. دار المنهج.
- داود محمد. ٢٠٠١. العربية وعلم الحديث. القاهرة. دار غريب.
- ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. ١٩٨٧. "البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان. دار الفكر.

رشد م أحمد طيعة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه. ١٩٨٩ .
إيسيكو. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

رشد م أحمد طيعة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ١٩٨٩ .
جامعة أم القرى. معهد اللغة العربية.

زيتون، النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم.

زينب الشمري. ٢٠١٢. فاعلية إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في تكوين الصورة الفنية
الكتابية وتنمية مهارة التفكير البداعي في مادة التعبير لدى طالبات الصف الثالث
متوسط في المملكة العربية السعودية. المملكة العربية السعودية. مجلة الجامعة
الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. المجلد العشرون. العدد الثاني. يونيو.

سلمى الناشف. ٢٠٠٩. المقاهي العلمية وطرائق التدريس. عمان. دار المنهج.

طارق الجنابي. ٢٠١١. خرائط المفاهيم والأسلوب المتمركز حول المشكلة وأثرها في
تحصيل المفاهيم الإحيائية وتنمية حب الاستطلاع العلمي. عمان. دار الصفاء.

عادل سلامة. ٢٠٠٩. طرائق التدريس العاعة معالجة تطبيقية معاصرة. عماف. دار
الثقافة.

عبد الجواد. ٢٠٠٤. إباد اثر استخدام مخططات المقاهب على التحصيل في السحر
والمبول نحوه لدى طالبات الصف الحادي عشر بعة رسالة دكتوراه غير منشورة.
جامعة عين شمس. القاهرة.

عبد الرحمن وعودة ثناء السعدي. ٢٠٠٦. التربية العملية مداخلها وإستراتيجياتها.
القاهرة. دار الكتاب الحديث.

عبد الرحمن. ١٤٢٤. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.
دون العنوان. مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع.

على عيد. ٢٠١٣. اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس. عماف.
دار الصفاء.

فتحي على يونس وآخرون. ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من
النظرية إلى التطبيق. القاهرة. مكتبة وهبة.

محمد أبو جبر. ٢٠٠٢. فعالية استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل طلبة الجامعة
الإسلامية بغزة في مادة الجراحة والباطنة التمريضية واتجاهاتهم نحوها. غزة. كلية
التربية. الجامعة الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة.

منظر الضامن. ٢٠٠٧. "أساسيات الباحث العلمي". الطبعة الأولى. عمان. دار
المسيرة.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. ١٩٩١. أساس تطوير الكتاب التعليمية
لغير الناطقين. رياض. دار الغالي.

نايف خرما وعلى حجاج. ١٩٧٨. اللغات الأجنبية، تعليمها وتعلمها. الكويت. علم
المعرفة.

المراجع الأجنبية:

- Abdul Hamid. 2010. "Mengukur Kemampuan Bahasa Arab". Malang. UIN Maliki Press.
- Budi Santoso. 2010. "Skema dan Mekanisme Pelatihan". Jakarta. TERANGI.
- I'anatut Thoifah. 2015. "Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif". Malang. Madani.
- Ika Lestari. 2013. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi". Jakarta. Akademia.
- Lexy J. Moleong. 2000. "Metodologi Penelitian Kualitatif". Bandung. Rosdakarya.
- Luki Yunita. 2014. "Pemanfaatan Peta Konsep (concept Mapping) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa tentang Konsep Senyawa Hidrokarbon". EDUSAINS, Vol. VI, No. 01,

- M. Burhan Bungin. 2017. "Metodologi Penelitian Kuantitatif". Jakarta. Kencana.
- Made Tegeh dan Made Krina. "*Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model*". Undiksha. jurnal tidak diterbitkan.
- Nurul Huda. 1991. Kumpulan Istilah Penelitian. Malang. UM Press.
- Sugiyono. 2012. "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*". Bandung. Alfabeta.
- Sukandi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Praktiknya*. Jakarta. PT Bumi Angkasa.
- Tim Penyusun dan Pembahas. 2017. "*Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*". Malang. UIN Maliki Pres

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No 34 Dadaprejo Kota Batu 65123, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor: B-56/PS/IIIM.01/06/2022

2 Juni 2022

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada :

Yth. Kepala Madrasah Diniyyah Sabilurrosyad Gasek

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Evi Khoirun Nisa'
NIM : 200104210045
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. Ahmad Mubaligh, M.HI
2. Dr. Laily Fitriani, M.Pd
Judul Penelitian : إعداد الكتاب التطبيقي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



(Foto Surat Izin Penelitian)

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati keaktifan dan keseriusan siswa/santri dalam mengikuti proses pembelajaran shorof di kelas I-A dan I-B Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang yang meliputi:

Tujuan:

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan proses pembelajaran shorof di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Malang.

Aspek yang diamati:

1. Strategi dan metode pembelajaran
2. Buku yang digunakan
3. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas

(Foto Lampiran Pedoman Observasi)

PEDOMAN WAWANCARA

Guru mata pelajaran Shorof kelas I-A dan I-B Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang

Tujuan:

Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa/santri dalam pembelajaran Shorof di kelas I-A dan I-B Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang, yang meliputi:

Pertanyaan panduan:

Identitas guru mata pelajaran Shorof:

Nama : Elisa Nur Hidayah, M. Pd

Jabatan : Mu'allimah/Guru

Agama : Islam

Pekerjaan : Guru

Pendidikan terakhir : S2

Pertanyaan Penelitian:

1. Bagaimana proses pembelajaran Shorof di kelas I-A dan I-B Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang?
2. Apakah dalam proses pembelajaran Shorof tersebut menggunakan strategi atau metode tertentu?
3. Strategi atau metode apa yang digunakan? Mengapa?
4. Sejauh mana kemampuan siswa/santri dalam mengikuti pembelajaran Shorof di kelas?
5. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Shorof tersebut?

(Foto Lampiran Pedoman Wawancara)

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI ISI/MATERI BAHAN AJAR

Kepada Yth. Dr. Hj. Dewi Chumidah, M.Pd.

Di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan S2 Magister Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa Buku Ajar Shorof dengan Pendekatan Peta Konsep sebagai sarana pembelajaran Shorof di Kelas 1 Madrasah Diniyyah Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek Malang.

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan siswa dalam belajar, maka kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai "**Ahli Isi/Materi Bahan Ajar**". Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas pengembangan buku ajar yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penelitian ini.

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza'.*

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Malang, 7 November 2022

Pemohon

Evi Khoirun Nisa'

NIM. 200104210045

(Foto Surat Pengantar Instrumen Penilaian Buku Ajar Untuk Ahli Materi Buku)

ANGKET PENILAIAN BUKU
(UNTUK AHLI ISI/MATERI BAHAN AJAR)

Petunjuk pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penelitian anda.

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

MATERI						
No	Komponen	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan substansi materi					
2	Kesesuaian dengan kebutuhan siswa					
3	Kesesuaian isi materi dengan tingkat siswa					
4	Ketercernaan materi					
5	Penyajian materi sesuai dengan prinsip Peta Konsep					
6	Penggunaan bahasa yang komunikatif					
7	Latihan yang diberikan sesuai dengan tingkat siswa					
8	Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan					
9	Buku ini memuat petunjuk penggunaan					
10	Petunjuk penggunaan memberikan informasi yang jelas					

Saran-saran dan komentar terhadap buku "Buku Ajar Shorof Berbasis Peta Konsep"

Malang, 2022

Penilai

Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

NIP.

(Foto Angket Penilaian Penilaian Buku Ajar Oleh Ahli Materi Buku)

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI DESAIN BAHAN AJAR

Kepada Yth. Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA.

Di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan S2 Magister Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa Buku Ajar Shorof dengan Pendekatan Peta Konsep sebagai sarana pembelajaran Shorof di Kelas I Madrasah Diniyyah Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek Malang.

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan siswa dalam belajar, maka kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai "**Ahli Desain Bahan Ajar**". Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas pengembangan buku ajar yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penelitian ini.

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 30 Mei 2022

Pemohon

Evi Khoirun Nisa'

NIM. 200104210045

(Foto Surat Pengantar Instrumen Penilaian Buku Ajar Untuk Ahli Desain Buku)

ANGKET PENILAIAN BUKU
(UNTUK AHLI DESAIN BAHAN AJAR)

Petunjuk pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penelitian anda.

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

MATERI						
No	Komponen	1	2	3	4	5
1	Desain buku menarik minat siswa untuk belajar				✓	
2	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca			✓		
3	Cover menarik					✓
4	Kesesuaian penggunaan font (jenis dan ukuran)			✓		
5	Ketepatan <i>layout</i> dan tata letak			✓		
6	Kombinasi warna menarik					✓
7	Halaman lengkap sesuai daftar isi				✓	
8	Ukuran (panjang x lebar x tebal) buku memudahkan untuk dibaca				✓	
9	Cetakan jelas				✓	
10	Pengetikan akurat				✓	

Saran-saran dan komentar terhadap buku "Buku Ajar Shorof Berbasis Peta Konsep"

- Kontuh Resannya Arab atau Latin ?

- Font Terlalu kecil. utk ukuran A5. Standar Unesco Bg.

- Sudah bagus, valid dan bisa direvisi

Malang, 2-6-2022

Penilai

Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA.

NIP. 197701182003121002

(Foto Angket Penilaian Buku Ajar Oleh Ahli Desain Buku)

ANGKET PENILAIAN BUKU

Identitas Responden

1. Nama : _____
 2. Kelas : _____

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapat anda

- 1 = Tidak Baik 4 = Baik
 2 = Kurang Baik 5 = Sangat Baik
 3 = Cukup

No	Komponen	1	2	3	4	5
1	Anda lebih bersemangat mengikuti pembelajaran shorof ketika menggunakan buku "Buku Ajar Shorof Berbasis Peta Konsep!"					
2	Anda lebih cepat mengerti kaidah-kaidah shorof setelah belajar menggunakan buku "Buku Ajar Shorof Berbasis Peta Konsep!"					
3	Setelah menggunakan buku "Buku Ajar Shorof Berbasis Peta Konsep!" anda sangat senang belajar shorof					
4	Pengetahuan anda tentang kaidah-kaidah shorof semakin luas setelah menggunakan buku "Buku Ajar Shorof Berbasis Peta Konsep!"					
5	Anda termotivasi mempelajari kaidah shorof dengan baik setelah belajar menggunakan buku "Buku Ajar Shorof Berbasis Peta Konsep!"					
6	Buku "Buku Ajar Shorof Berbasis Peta Konsep!" ini sederhana dan simpel sehingga mudah dimengerti					
7	Materi buku "Buku Ajar Shorof Berbasis Peta Konsep!" relevan dengan kemampuan anda					
8	Konsep buku "Buku Ajar Shorof Berbasis Peta Konsep!" sesuai dengan kebutuhan anda dalam bidang kebahasaan khususnya pada kaidah shorof					
9	Setelah belajar menggunakan buku "Buku Ajar Shorof Berbasis Peta Konsep!" anda mampu membuat kalimat sederhana terkait materi <i>i'laal, ibdal, idghom</i>					
10	Setelah belajar menggunakan buku "Buku Ajar Shorof Berbasis Peta Konsep!", anda lebih cepat memahami makna yang terkandung dalam sebuah kalimat yang memuat <i>i'laal, ibdal, idghom</i>					

Malang, 2022

Responden

(Foto Angket Penilaian Buku Ajar Untuk Responden)

SOAL PRETEST POST TEST
BAB I'LAL, IBDAL, DAN IDGHOM

Kerjakan dengan jujur dan pilihlah jawaban A, B, C, atau D yang menurut anda benar!

1. I'lal adalah ...
 - a. Membuang huruf 'illat
 - b. Mengganti huruf 'illat
 - c. Merubah huruf 'illat
 - d. Menyedikitkan huruf 'illat
2. I'lal terbagi menjadi berapa macam?
 - a. 5 b. 6 c. 4 d. 3
3. Yang bukan merupakan pembagian i'lal adalah ...
 - a. I'lal bil hadzfi
 - b. I'lal bil qalbi
 - c. I'lal bit taskin
 - d. I'lal bil maushul
4. Berikut merupakan contoh dari i'lal bil hadzfi, yaitu ...
 - a. قُمْ أَصْلَهُ قَوْمٌ
 - b. طَوْبِي وَ كَوْسِي
 - c. دَعْوَى
 - d. يدعو الداعي
5. Berikut merupakan contoh dari i'lal bit taskin, yaitu ...
 - a. قُمْ أَصْلَهُ قَوْمٌ
 - b. طَوْبِي وَ كَوْسِي
 - c. دَعْوَى
 - d. يدعو الداعي
6. I'lal bil qalbi terbagi menjadi berapa bagian?
 - a. 6 b. 5 c. 4 d. 3
7. وَعَدَ - يَعِدُ Merupakan contoh dari i'lal ...
 - a. I'lal bil hadzfi
 - b. I'lal bil qalbi
 - c. I'lal bit taskin
 - d. I'lal bil maushul
8. Ibdal adalah ...
 - a. menghilangkan satu huruf dan meletakkan huruf lain di tempatnya
 - b. menyalin satu huruf dan meletakkan huruf lain di tempatnya
 - c. menggabungkan satu huruf dan meletakkan huruf lain di tempatnya
 - d. membuang satu huruf dan meletakkan huruf lain di tempatnya
9. Ibdal terbagi menjadi berapa macam?
 - a. 4 b. 3 c. 2 d. 1
10. Ibdal harfu 'illat terbagi menjadi berapa macam?
 - a. 6 b. 5 c. 4 d. 3
11. Yang bukan termasuk pembagian ibdal harfu 'illat adalah?
 - a. Mengganti wawu atau ya' dengan hamzah
 - b. Mengganti wawu atau ya' dengan ba'
 - c. Mengganti huruf mad zaidah (tambahan) dengan hamzah

- d. Mengganti fa' افتعل dengan ta
12. Ibdal harfu shohih terbagi menjadi berapa macam?
a. 6 b. 5 c. 4 d. 3
13. Berikut merupakan contoh dari ibdal harfu shohih, yaitu ...
a. قال قائل منهم إني كان لي قرين
b. جعل الله الكعبة البيت الحرام قياما للناس والشهر الحرام والهدي والقلاند
c. ومثل الذين كفروا كمثل الذي ينعق بما لا يسمع إلا دعاء ونداء
d. اصطفى البنات على البنين
14. بَائِع Merupakan contoh dari ibdal ...
a. تُبَيِّلُ الواو والياء همزة
b. تبديل حرف المد الزائدة همزة
c. إبدال فاء افتعل تاء
d. إبدال حرف الصحيح
15. Idghom adalah ...
a. memasukkan satu huruf ke huruf yang lain yang sejenisnya, sekiranya dua huruf tersebut bisa dijadikan satu dengan tasydid
b. memasukkan dua huruf ke huruf yang lain yang sejenisnya, sekiranya dua huruf tersebut bisa dijadikan satu dengan tasydid
c. memasukkan satu huruf ke huruf yang lain yang tidak sejenisnya, sekiranya dua huruf tersebut bisa dijadikan satu dengan tasydid
d. memasukkan satu huruf ke huruf yang lain yang sejenisnya, sekiranya dua huruf tersebut tidak bisa dijadikan satu dengan tasydid
16. Idghom terbagi menjadi berapa macam?
a. 4 b. 3 c. 2 d. 1
17. Keadaan/hukum idghom terbagi menjadi berapa?
a. 4 b. 3 c. 2 d. 1
18. Yang bukan merupakan keadaan/hukum idghom adalah ...
a. Wujubul idghom
b. Jawazul idghom
c. Imtina'ul idghom
d. Makruh idghom
19. Berikut merupakan contoh dari wujubul idghom, yaitu ...
a. مَرَّ يَمُرُّ
b. عَيَّ وَخَيَّ
c. جَعَلَ لِي
d. هَلَلَّ
20. مَرَّ Merupakan contoh dari idghom ...
a. Wujubul idghom
b. Jawazul idghom
c. Imtina'ul idghom
d. Makruh idghom



مدرسة سبيل الرشاد الدينية السلفية
MADRASAH DINIYAH SABILURROSYAD

Jln. Candi Blok VIC Gasek-Karangbesuki-Sukun-Malang Telp. 0341-564446. web: <http://gasek-pesantren.net>

Nomor : 06/MD-SR/VI/2022
Hal : Keterangan Penelitian

Malang, 6 Juni 2022

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang

Assalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh

Menanggapi surat Fakultas Pascasarjana Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, bersama dengan ini kami menerangkan, bahwa mahasiswa:

Nama : Evi Khoirun Nisa'
NIM/ Semester : 200104210045/IV
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab

telah selesai melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi (tesis) di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad, Gasek-Karangbesuki-Sukun-Malang dengan baik.

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh

Kepala Madrasah

Ahmad Bisri Musthofa, M.Pd

(Foto Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian)



(Foto KBM dengan Buku Ajar yang Dikembangkan di Kelas Eksperimen)



(Foto KBM dengan Buku Ajar yang Dikembangkan di Kelas Kontrol)

الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم

SEKILAS TENTANG BUKU INI

BUKU AJAR SHOROF BERBASIS PETA KONSEP INI BERISI TENTANG MATERI-MATERI SHOROF KHUSUSNYA BAB I'LAL, IBDAL, DAN IDGHOM. DENGAN ADANYA BUKU INI, SISWA DIHARAPKAN MAMPU MEMAHAMI DAN MENGUASAI KAIDAH SHOROF DENGAN LEBIH MUDAH.

الشرف

BUKU AJAR SHOROF
BERBASIS PETA KONSEP
UNTUK KELAS 1 MADRASAH DINIYYAH

EVI KHOIRUN NISA'

جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج



الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم

خريطة المفاهيم

الكتاب التعليمي لمادة الصرف

أبقي خير التمساء

لطلاب الفصل الأول من المدرسة الدينية

الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم

خريطة المفاهيم

الكتاب التعليمي لمادة الصرف

Penyusun:

Evi Khoirun Nisa'

Validator Materi Buku:

Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Validator Desain Buku:

Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA.

JURUSAN MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2022

لطلاب الفصل الأول من المدرسة الدينية

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah mencurahkan segala Ridho dan Rahmat-Nya kepada kita semua, sehingga Buku Ajar Shorof Berbasis Peta Konsep ini dapat penulis selesaikan dengan baik.

Sholawat dan Salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa kita semua menuju jalan yang benar yaitu Islam.

Buku ini disusun berdasarkan munculnya anggapan bahwa kaidah-kaidah shorof sulit untuk difahami. Berangkat dari problematika tersebut, penulis menyusun Buku Ajar Shorof Berbasis Peta Konsep, dengan harapan dapat memudahkan siswa dalam memahami kaidah-kaidah shorof.

Dalam kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada dosen serta teman-teman yang selalu memberikan motivasi untuk segera merampungkan buku ini.

Kami menyadari bahwa buku ini masih banyak kekurangan, mungkin juga kesalahan. Karena itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan buku ini. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga buku ini dapat menambah khazanah keilmuan khususnya bagi siswa kelas 1 Madrasah Diniyah Sabulurrosyad Gasek Malang.

Malang, 23 Mei 2022

Penulis

Evi Khoirun Nisa'

محتويات الكتاب

أ	شكر وتقدير
ب	محتويات الكتاب
د	أهداف استخدام الكتاب
د	دليل استخدام الكتاب
هـ	خطوات استخدام الكتاب
هـ	مؤشرات الإنجاز
1	مقدمة
3	الباب الأول : الإعرال
4	ما هو الإعرال
5	الإعرال بال حذف
6	الإعرال بالقلب
12	الإعرال بالتسكين
13	التدريبات
16	الباب الثاني : الإبدال
17	ما هو الإبدال
18	إبدال حرف العلة
25	إبدال حرف الصحيح

- 26 التدريبات
- 29 الباب الثالث : الإدغام
- 30 ما هو الإدغام
- 31 وجوب الإدغام
- 32 جواز الإدغام
- 33 امتناع الإدغام
- 34 التدريبات
- 37 المراجع
- 38 سيرة ذاتية

TUJUAN PENGGUNAAN BUKU

Sebagai sarana memfasilitasi santri/siswa dalam mengembangkan kompetensi membaca kitab kuning, terlebih bagi santri yang kesulitan memahami dan menghafal Qa'idah bahasa Arab.

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Bahan ajar ini disusun berdasarkan teori dari peta konsep/skema yang menyatakan bahwa menggunakan peta konsep/skema dalam menyajikan sebuah pelajaran dapat memudahkan, menguatkan ingatan, mudah dihafal serta dapat menghilangkan kesulitan dalam belajar khususnya pembelajaran qawaid bahasa Arab.

	Materi (المواد) : materi dalam setiap bab akan berbeda jumlahnya tergantung dari bab apa yang dipelajari. Dan juga materinya disajikan menggunakan peta konsep/skema.
	Latihan (التدريبات) : setiap pembahasan bab dilengkapi dengan latihan-latihan yang akan membantu siswa untuk lebih memahami materi. Dan dapat juga digunakan sebagai alat ukur pencapaian belajar siswa.

LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN BUKU

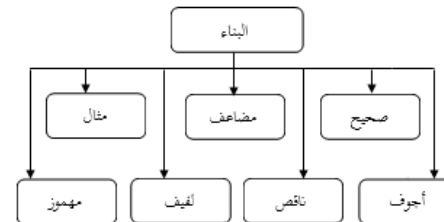
1. Guru memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran
2. Guru mengulas kembali materi yang dipelajari sebelumnya (menanyakan kepada siswa)
3. Guru menyampaikan/menjelaskan materi
4. Peserta didik membaca materi dan memperhatikan penjelasan materi
5. Tanya jawab (Guru dan Peserta didik)
6. Evaluasi (memberikan tugas)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengingat kembali dan menghafal pengertian, pembagian, dan fungsi dari setiap materi dalam masing-masing bab sesuai konteks:
(الإعجال، الإبدال، الإدغام)
2. Siswa mampu mengklasifikasikan dan memberi contoh dalam setiap materi sesuai konteks:
(الإعجال، الإبدال، الإدغام)
3. Siswa mampu menganalisis contoh dari setiap bab sesuai konteks:
(الإعجال، الإبدال، الإدغام)

Pengantar

البناء



- صحيح ← ما فيه حرف العلة ← تَصَرَّ، فَتَحَ، كَتَبَ
- مضاعف ← هناك حرفان متساويان ← مَدَّ أَصْلُهُ مَدَدَ
- مثال ← وَاوِي ← يبدأ بالحرف الواو ← وَعَدَ، يُجِلْ
- يائي ← يبدأ بالحرف الياء ← يَسِرْ
- أحرف ← وَاوِي ← حرف الواو بين فاء و لام الفعل ← سَأَلَ أَصْلُهُ سَوَى
- يائي ← حرف الياء بين فاء و لام الفعل ← سَأَلَ أَصْلُهُ سَيَّ
- ناقص ← وَاوِي ← ينتهي بالحرف الواو ← عَزَّ أَصْلُهُ عَزَّوْ
- يائي ← ينتهي بالحرف الياء ← سَرَى أَصْلُهُ سَرَيَّ

الفصل الأول

Tujuan Pembelajaran

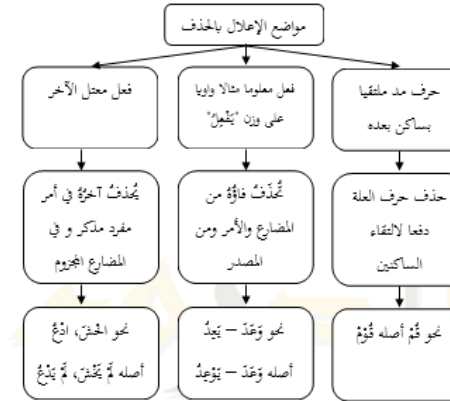
Melalui pembelajaran di Bab pertama ini, diharapkan peserta didik mampu:

1. Mengetahui tentang kaidah 'Ilal
2. Mengetahui tentang macam-macam 'Ilal
3. Mengetahui tentang perubahan huruf illat yang disebabkan oleh 'Ilal

الإعلال

- التثنية ← مفروق ← يبدأ وينتهي بحرف العلة (عينه حرف الصحيح) ← واو
- مقرون ← ينتهي بمرفان العلة (فلاؤه حرف الصحيح) ← شين
- مهملة ← القاء ← حرف المفعلة في أوله ← أيم
- العين ← حرف المفعلة في وسطه ← شأل
- اللام ← حرف المفعلة في آخره ← قمرأ

الإعلال بالحدف



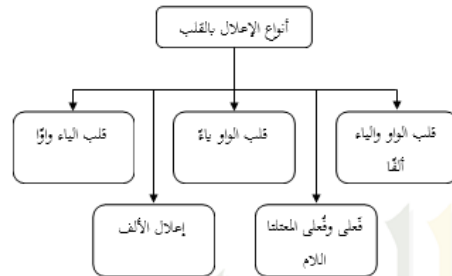
الإعلال

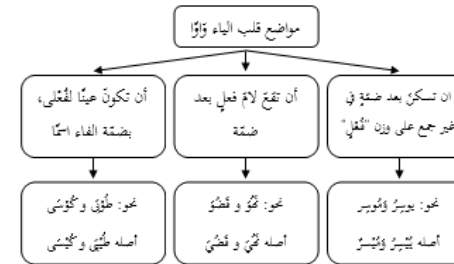
ما هو الإعلال؟

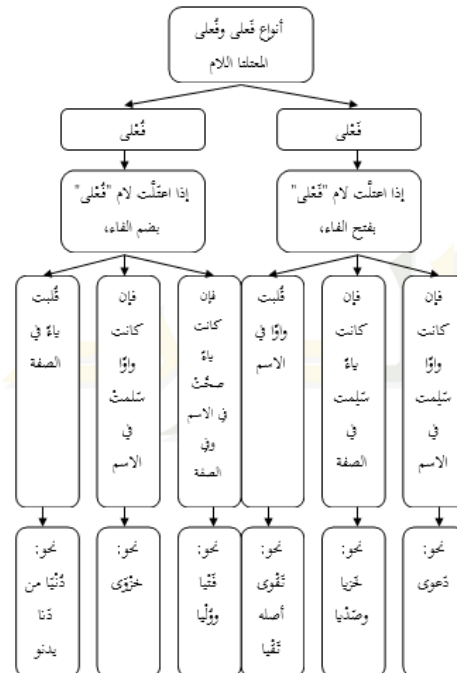




الإعلال بالقلب







التدريبات

١ اقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إن كانت صحيحة، أو (خ) إن كانت خاطئة، ثم صحح الخطأ!

الرقم	العبارات	ص/خ	التصحيح
1	الإعلال هو تغير يجري في أحرف العلة		
2	الإعلال ينقسم إلى 5 أنواع		
3	الإعلال بال حذف هو ي حذف حرف الصحيح		
4	الإعلال بالقلب هو ينقسم إلى 5 أنواع		
5	الإعلال بالتسكين هو حذف حركة حرف العلة دفعا للثقل أو نُقل حركته إلى الساكن قبله		

ب اذكر أقسام الإعلال الآتية!

- 1- إلى كم ينقسم الإعلال؟ اذكرها!
- 2- إلى كم ينقسم مواضع الإعلال بالحذف؟ اذكرها!

الإعلال بالتسكين



ج. تحليل الأمثلة الآتية!

- 1- قُمْ - الإعلال بالحذف - حذف حرف العلة دفعا لالتقاء الساكنين
- 2- وَغَدَ - يَغْدُ -
- 3- مَيَّعَدَ -
- 4- كَتَبْتُ -
- 5- يدعو الداعي -

الصحف

- 3- إلى كم ينقسم الإعلال بالقلب؟ اذكرها!
- 4- إلى كم ينقسم الإعلال بالنسكين؟ اذكرها!
- 5- إلى كم ينقسم مواضع قلب الياء واو؟ اذكرها!

ج. عَيِّنْ أقسام الإعلال في العبارة الآتية! وضع علامة (✓) في مواضع إعلاله!

رقم	العبارة	الإعلال		
		بالحذف	بالقلب	بالنسكين
1	هُؤَيِّ لَيْسَ شَعْلَهُ عَيْيُهُ عَنْ عَيْيُوبِ النَّاسِ			
2	... وَمَنْ يَخْفِزْ إِلَّا اللَّهُ ...			
3	لَمْ يَلِ إِلَّا قَلِيلًا			
4	لَنْ لَكُمْ يَتَعَادَ يَوْمَ لَا تَسْتَفِيدُونَ عَنْهُ سَاعَةً وَلَا تَسْتَفِيدُونَ			
5	يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ			

د. ضع المثال من أنواع الإعلال الآتي!

- 1- المثال من الإعلال بالحذف!
- 2- المثال من الإعلال بالقلب!
- 3- المثال من الإعلال بالنسكين!
- 4- المثال من "قلب الياء ألفا"!
- 5- المثال من "قلب الياء واوا"!

الفصل الثاني

Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran di Bab kedua ini, diharapkan peserta didik mampu:

1. Mengetahui tentang kaidah Ibdal
2. Mengetahui tentang macam-macam Ibdal
3. Mengetahui tentang perubahan huruf illat yang disebabkan oleh Ibdal

الإبدال

الدرس ولا حظ وافهم!

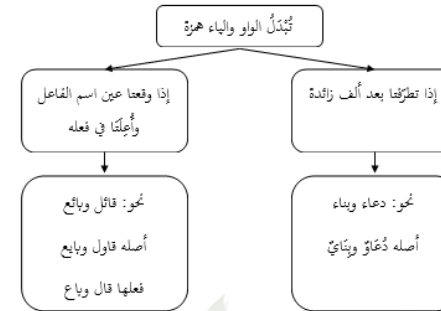
الإبدال

ما هو الإبدال؟

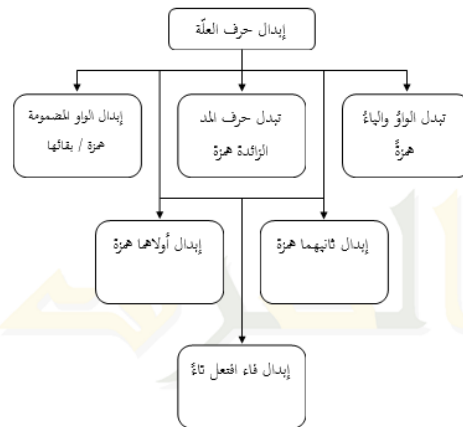
الإبدال هو: إزالة حرف، ووضع آخر مكانه، أما الإبدال، فيكون في الحرف الصحيحة، يتغير أحدها مكان الآخر، وفي الأحرف العلية، يجعل مكان حرف العلة حرفاً صحيحاً.

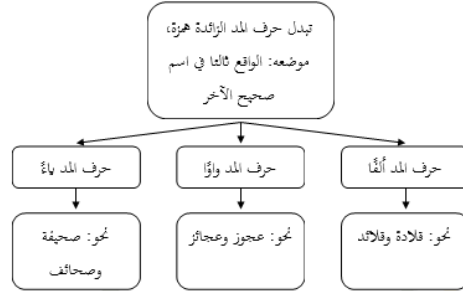
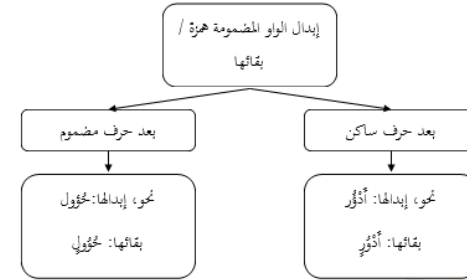
إبدال حرف الصحيح

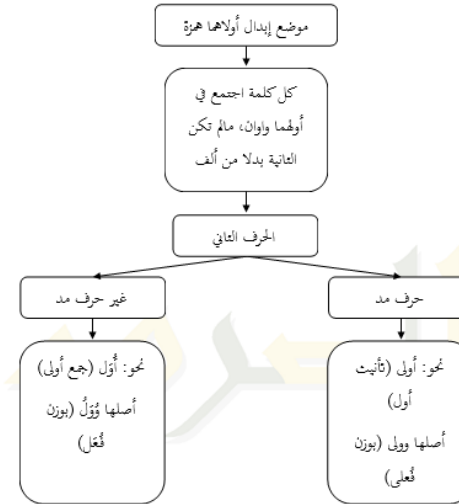
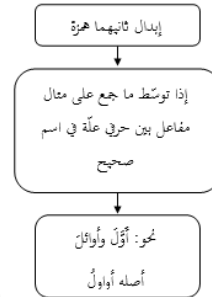
إبدال حرف العلة



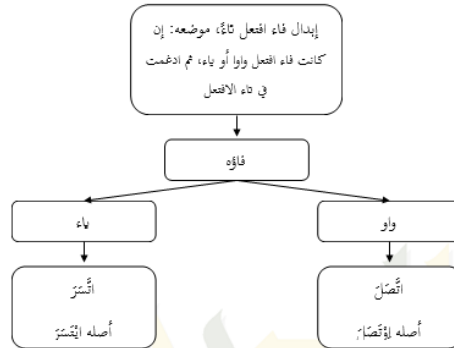
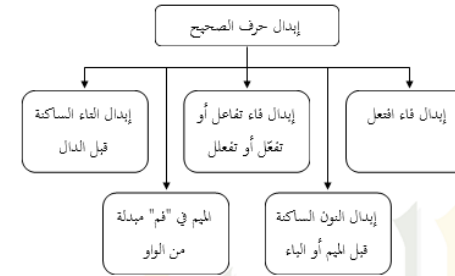
إبدال حرف العلة







إبدال حرف الصحيح



5- إلى كم ينقسم مواضع إبدال فاء الفعل ثاء؟ اذكرها!

عين أقسام الإبدال في العبارة الآتية! وضع علامة (V) في مواضع إبداله!

الرقم	العبارة	حرف العلة	حرف الصحيح
1	قال قائل منهم إني كان لي قرين		
2	هل أتصل بي أحد عندما كنت في الخارج؟		
3	ومعل الذين كفروا كمثل الذي ينعى بما لا يسمع إلا دعاء ونداء ...		
4	جعل الله الكعبة البيت الحرام قياما للناس والشهر الحرام والهدي والفلاند ...		
5	اصطفى البنات على البنين ...		

ضع المثال من أنواع الإبدال الآتي!

- 1- المثال من إبدال حرف العلة!
- 2- المثال من إبدال حرف الصحيح!
- 3- المثال من "تبدّل الواو والياء همزة"!
- 4- المثال من "إبدال الواو المضمومة همزة / بقائها"!
- 5- المثال من "إبدال أولاهما همزة"!

تحليل الأمثلة الآتية!

- 1- دعاء = تبدّل الواو والياء همزة = إذا تطرّفا بعد ألف زائدة

التدريبات

أ اقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إن كانت صحيحة، أو (خ) إن كانت خاطئة، ثم صحّح الخطأ!

الرقم	العبارات	ص/خ	التصحيح
1	الإبدال هو إزالة حرف، ووضع آخر مكانه		
2	إبدال حرفا إلى حرفا آخر، فقط بالحرف الصحيح		
3	الإبدال ينقسم إلى قسمين		
4	إبدال حرف العلة ينقسم إلى 3 أنواع		
5	إبدال ثاء الفعل هو من أنواع إبدال حرف العلة		

ب اذكر أقسام الإبدال الآتية!

- 1- إلى كم ينقسم الإبدال؟ اذكرها!
- 2- إلى كم ينقسم إبدال حرف العلة؟ اذكرها!
- 3- إلى كم ينقسم إبدال حرف الصحيح؟ اذكرها!
- 4- إلى كم ينقسم مواضع إبدال الواو المضمومة همزة / بقائها؟ اذكرها!

- 2 - بائع =
- 3 - عجائز =
- 4 - قلائد =
- 5 - أولى =

الفصل الثالث

Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran di Bab ketiga ini, diharapkan peserta didik mampu:

1. Mengetahui tentang kaidah Idgham
2. Mengetahui tentang macam-macam Idgham
3. Mengetahui tentang perubahan huruf illat yang disebabkan oleh Idgham

الإدغام

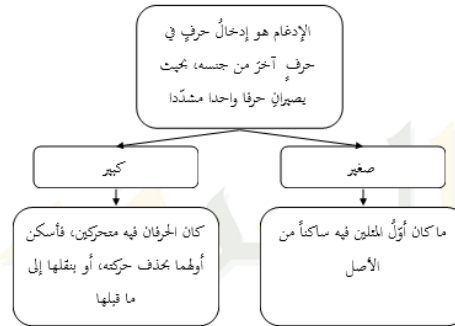
وجوب الإدغام



ادرس ولاحظ وافهم!

الإدغام

ما هو الإدغام؟



4- إلى كم ينقسم مواضع امتناع الإدغام؟ اذكرها!

5- إلى كم ينقسم حكم الإدغام؟ اذكرها!

عَيْنُ أَقسام الإدغام في العبارة الآتية! وضع علامة (V) في مواضع إدغامه!

رقم	العبارة	الإدغام		
		وجوب الإدغام	جواز الإدغام	امتناع الإدغام
1	وَكَايْنِ مِنْ أَيْةٍ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يَتَزَوَّنَ عَلَيْهَا ...			
2	وَيَوْمَ يَعْصِي الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا			
3	الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنْ جَعَلَ لِي لِسَانًا ذَاكِرًا وَقَلْبًا شَاكِرًا			
4	على سِرِّ متقابلين			
5	والأرض مددناها وألقينا فيها رواسي وأنبتنا فيها من كل شيء موزون			

ضع المثال من أنواع الإدغام الآتي!

1- المثال من وجوب الإدغام!

2- المثال من جواز الإدغام!

3- المثال من امتناع الإدغام!

التدريبات

أقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إن كانت صحيحة، أو (خ) إن كانت خاطئة، ثم صيِّح الخطأ!

الرقم	العبارات	ص/خ	التصحيح
1	الإدغام هو إدخال حرف في حرف آخر من غير جنسه		
2	والإدغام يكون في الحرفين المتفرقين في المخرج		
3	وحكم الحرفين، في الإدغام، أن يكون أولهما ساكنًا، والثاني متحركًا، فلا فاصلي بينهما		
4	ينقسم الإدغام إلى 3 أقسام		
5	وجوب الإدغام في موضعين		

ب اذكر أقسام الإدغام الآتية!

1- إلى كم ينقسم الإدغام؟ اذكرها!

2- إلى كم ينقسم مواضع وجوب الإدغام؟ اذكرها!

3- إلى كم ينقسم مواضع جواز الإدغام؟ اذكرها!

المراجع

الشيخ محمد معصوم بن علي، 1965، القمثلة التصريفية، سورابايا، مكتبة ومتبعة الشيخ سالم بن سعد نهان،
الشيخ منذر نذير، قواعد الإعمال في الصرف، سورابايا، مكتبة ومتبعة الشيخ سالم بن سعد نهان،
الشيخ مصطفى الغلايبي، 1944، جامع الدرس العربية، جاكرتا، دار الكتب العلمية الإسلامية.

<http://m4n4n4.blogspot.com/2014/11/ilal.html?m=1>

<http://luckfitri.blogspot.com/2012/07/idgom-ilal-ibdal.html?m=1>

<https://istilamengan.wordpress.com/2018/05/13/ibdal/>

4- المثال من الإدغام الصغير!

5- المثال من الإدغام الكبير!

تحليل الأمثلة الآتية!

1- حَيٌّ = جواز الإدغام = أن يكون عين الكلمة ولامها نائغين لازماً تحريك

ثانيهما

2- مَدَّ =

3- مَرَّ =

4- جَعَلَ يَ =

5- عَلَيَّ =



TENTANG PENULIS

Evi Khoirun Nisa', Lahir di Kediri, 5 Juni 1997.

Menyelesaikan pendidikan dasar di SDN Bavang 3 kota Kediri, lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan di MTsN 2 Kota Kediri, lulus pada tahun 2013. Dan melanjutkan di MAN 3 Kota Kediri (sekarang MAN 2 Kota Kediri), lulus pada tahun 2016.

Pernah belajar di TPQ dan Madrasah Dinjyah Darul Qur'an, Centong Kota Kediri pada tahun 2004-2016. Kemudian pada tahun 2016 penulis merantau ke kota Malang untuk melanjutkan studinya di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dengan mengambil jurusan S1 Pendidikan Bahasa Arab. Saat ini penulis sedang menjalani studi S2 Magister Pendidikan Bahasa Arab di Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, sambil belajar di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek Kota Malang.

السيرة الذاتية

أ- معلومات الشخصية



- الاسم : أيفي خير النساء
- مكان وتاريخ الولادة : كاديري، ٥ يونيو ١٩٩٧
- العنوان : كاديري - جاوى الشرقية
- اسم الأب : محمد بحر العلوم
- اسم الأم : اسمنة
- اسم الأخت : محمد عبد الرحمن صالح، محمد عبد الله عمر، محمد أمير الدين، إيفى خير النساء
- رقم التسجيل : ٠٨٥٦٤٥٣٠٣٧١٠
- البريد الإلكتروني : epievi64@gmail.com

ب- المرحلة التعليمية

- ١- روضة الأطفال مفتاح العلوم كاديري (٢٠٠٢-٢٠٠٤)
- ٢- مدرسة باونج ٣ الابتدائية الحكومية كاديري (٢٠٠٤-٢٠١٠)
- ٣- مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كاديري (٢٠١٠-٢٠١٣)
- ٤- مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كاديري (٢٠١٣-٢٠١٦)
- ٥- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠١٦-٢٠٢٠)
- ٦- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٠-٢٠٢٢)