

البحث الجامعي

تطبيق طريقة التقديم و الشرح (sorogan) لتعليم مهارة القراءة

في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية غاسيك بمالانج

الإعداد:

ديبرا آلية ناراساغي

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٣٥

المشريف:

بشري المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢ ١١٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

تطبيق طريقة التقديم و الشرح (sorogan) لتعليم مهارة القراءة

في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية غاسيك بمالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شروط الحصول على درجة سرجانا

قسم تعليم اللغة العربية

الإعداد:

دييرا آلية ناراساغي

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٣٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

وَكُنْ مُسْتَفِيدًا كُلَّ يَوْمٍ زِيَادَةً # مِنَ الْعِلْمِ وَاسْبَحْ فِي بُحُورِ الْفَوَائِدِ

(تعليم المتعلم)

الإهداء

أهداء هذا البحث الجامعي إلى :

أبويّ اللذين ربياني باللطيف والرحمة

أبي محمد يحي وأمي لاسمياتي

اللذين يؤدباني طول الحياة. اطل الله عمرهم في عافية وصحة ونجاحة

لأختي واخي

علي محسين و ديماس راني

جزيل السكر على دعائهم. عسى الله أن يسهل أمورهما واستجاب الله همتها في الدين
والدنيا والآخرة

أساتيدتي

الذين منهم تستفيد الباحثة علوما نافعة. آمين

زملائي و أصحابي

الذين يساعداني إنهاء هذه الوظيفة الأخيرة

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد خاتم النبيين وإمام المرسلين ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

حمدا وشكرا لله فله الحمد والثناء على جزيل نعماته وعظيم عطائه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع " تطبيق طريقة التقديم و الشرح(sorogan) لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية غاسيك بمالانج(التحليل الوصفي)". وتقدم الباحث أحمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.

٣. فضيلة الأستاذ بشري المصطفى الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الأستاذ بشري المصطفى الماجستير ، المشرف الذي أفاد الباحث علميا وعمليا وتوجيها خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي ميد بداية فكرة الباحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٥. جميع الأساتذة في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج، وهم الذين قدموا العلوم والمعارف والخبرات المفيدة.

٦. وجميع الزملاء في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج، على دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأنمني لهم دوام النجاح والتوفيق.
٧. تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيلاً الشكر على إهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق الهداية.
٨. فضيلة كياهي مرزوقي مستمر الحاج، مشرف معهد سبيل الرشاد ملانج.
٩. جميع الأساتذة في معهد سبيل الرشاد ملانج و مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بملانج.
١٠. والأصدقاء في معهد سبيل الرشاد ملانج (جميع أعضاء الغرفة ١٨)
- تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيلاً الشكر على إهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق الهداية.

ملانج، ١١ يناير ٢٠٢٢م

البحث



ديبرا آلية ناراساغي

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : ديبرا آلية ناراساغي

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٣٥

موضوع البحث : تطبيق طريقة التقديم و الشرح (sorogan) لتعليم مهارة القراءة

في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية غاسيك بمالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على

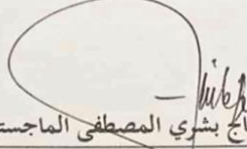
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها و للحصول على درجة سرجانا (١)

- S من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ١١ يناير ٢٠٢٢ م

المشرف


الدكتور الحاج بشري المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢ ١١٠٠٠٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

استملت هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة:

لإسم : ديبرا آلية ناراساغي

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٣٥ :

موضوع البحث : تطبيق طريقة التقليد و الشرح (sorogan) لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل

الرشاد الدينية الإسلامية غامسيك بمالانج

لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها و للحصول على درجة سرجانا (١ - S) من قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج ١١ يناير ٢٠٢٢ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

زقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة:

لإسم : ديبرا آلية ناراساغي

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٣٥

موضوع البحث : تطبيق طريقة التقديم و الشرح (sorogan) لتعليم مهارة القراءة

في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية غاسيك بمالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها و للحصول على درجة سرجانا (١) -

(S) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج ، ١١ يناير ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢ ١١٠٠٠٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمها

لإسم : ديبرا آليّة ناراساغى

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٣٥ :

موضوع البحث : تطبيق طريقة التقدّم و الشرح (sorogan) لتعليم مهارة القراءة في مدرسة

سبيل الرشاد الدينية الإسلامية غاسيك بمالانج

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقه درجة بكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تمحيراً بمالانج، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢، لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٥٠١١٠٠١

(.....)

٢. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١١٩٩٨٣١٠٠٧

(.....)

٣. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢ ١١٠٠٠٠٣١٠٠٣

مالانج، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار الطالب

أنا الموقعة أدناها:

لإسم : ديبرا آلية ناراساغي

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٣٥

موضوع البحث : تطبيق طريقة التقليم و الشرح (sorogan) لتعليم مهارة القراءة في مدرسة
سبيل الرشاد الدينية الإسلامية غاسيك بمالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم
تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. فأتحمل المسؤولية إذا كان عكس
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و
لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١١ يناير ٢٠٢٢ م


ديبرا آلية ناراساغي

رقم الجامعي : 17150035

مستخلص البحث

ناراساغي، ديبرا آلية. ٢٠٢٢. تطبيق طريقة التقديم و الشرح (sorogan) لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية غاسيك بمالانج. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تحت إشراف: بشري المصطفى الماجستير

الكلمات الأساسية : مهارة القراءة، طريقة السروغان

يعرف أن مهارة القراءة هي عامل مهم في تعليم اللغة العربية لأنها إحدى المهارات الأربع التي يجب أن تكون موجودة في عملية التعليم والتعلم ، وخاصة للطلبة الذين لا يتكلمون اللغة العربية بشكل صحيح. لذلك ، يستغرق الأمر وقتًا لتحسين المهارات اللغوية بشكل جيد وصحيح و لتحسين مهارات وفهم النصوص العربية ، وخاصة مهارات القراءة في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج ، هناك حاجة إلى طريقة السروغان قادرة على أن تصبح وسيطًا للطلاب في عملية التعلم.

و اهدف من هذا البحث هي (١) وصف خطوات تعليم مهارة القراءة بطريقة سوروغان في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج و (٢) وصف تقويم التعليم مهارة القراءة بطريقة سوروغان في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج.

للحصول على هذه الأهداف ، استخدم الباحثة منهجًا وصفيًا نوعيًا. الأدوات التي استخدمها الباحث هي الملاحظة والمقابلات.

ونتيجة هذا البحث كما يالي،أما لخطوات (١) آتى المعلم فهمًا متعلقًا بالنحو والصروف ، (٢) يقرأ المعلم الكتاب ويفسره باستخدام اللغة الجاوية ويستمع الطلاب مستمعون و الملاحظات في كتبهم الخاصة. ، (٣) الطلاب على مقاعدتهم الخاصة لكل منهم لقراءة كتابهم ، (٤) يشرح الطلاب ما قرأوه وإذا كانت هناك أخطاء فتصححهم معًا ، (٥) في نهاية الدرس ، سيقدم المعلم استنتاجًا حول ما قرأوه تعلمها وإغلاق الدرس بقراءة الدعاء معًا. كان التقويم الذي تطبيقه من خلال إجراء اختبار قراءة بالإضافة إلى امتحان مدرسة خاص ، بناءً على نتائج التقويم التي يثير الطلاب الذين يجيدون التعلم ، وكانوا قادرين على ممارسة المعرفة التي يصدر المعلم يحيط بالقواعد، النحوية ، الصرفية والدلالية والتفسيرية. نجح البحث في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية غاسيك بمالانج في استخدام طريقة السروغان وفقًا للطرق الحالية. ومع ذلك ، هناك حاجة إلى الدعم من داخل المدرسة وخارجها لاستمرار التعلم حتى تعمل الأهداف التعليمية في مدرسة الدينية في مدرسة مالانج سايلوراساد الداخلية الإسلامية ينسجم ونجاح.

ABSTRACT

Nara Sagi, Debra Eliya. ٢٠٢٢. Application of Presentation and Explanation(Sorogan) Method in Learning Reading Skills at the Sabilurrosyad Islamic Boarding School Gasek Malang. Thesis. Dapartment of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor : Dr. H. Bisri Mustofa, M.A

Keywords : Reading Skill, Sorogan Method

Reading skill is an essential factor in teaching Arabic because it is one of the four skills that must exist in the teaching and learning process, especially for students who need to speak Arabic properly. Therefore, it takes time to properly and correctly optimize language skills. In improving Arabic skills and understanding Arabic texts, specifically reading skills at Sabilurrosyad Islamic Boarding School, the *sorogan* method is needed to help students in the learning process.

The objectives of this study are (١) to explain the steps of teaching reading skills with the *sorogan* method at sabilurrosyad Islamic boarding school and (٢) to explain the evaluation of learning outcomes of reading skills using the *soroga* nmethod at sabilurrosyad Islamic boarding school Malang.

In order to obtain the objectives of the study, the researcher uses a qualitative descriptive approach. Additionally, the researcher uses observation and interviews for the instrumen.

The steps of teaching and learning the reading skills with *sorogan* method are ١) the teacher provides understanding related to to grammatical, morphological and semantic, ٢) the teacher reads the book and interprets it using Javanese language while students are listening and taking notes in their respective books, ٣) students are on their own desk to read their book, ٤) students explain what they read, and it will be corrected if there is a mistake ٥) at the end of the lesson, the teacher will give conclusions about what has been learned and close the lesson by praying together. Furthermore, this study employs a reading test as well as a *madrasah* examination to evaluate the reading method. The results show that students are good at learning as they are able to practice the knowledge that has been conveyed by the teacher including grammar, morphology, semantic and Arabic texts interpretation. The students are also able to understand the material that was explained. Moreover, a study at the sabilurrosyad Islamic boarding school Malang has succeeded in using the *sorogan* method which is based on the previlemethod. However, internal and external support of the sabilurrosyad Islamic boarding school is particularly needed for the continuation of the study. Therefore, the educational objectives of the sabilurrosyad Islamic boarding school will expeditiously and successfully proceed.

ABSTRAK

Nara Sagi, Debra Eliya. ٢٠٢٢. *Penerapan Metode Pemaparan dan Penjelasan (Sorogan) dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di Madrasah Diniah Sabilurrosyad Gasek Malang.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing : Dr. H. Bisri Mustofa, M.A

Kata Kunci: Keterampilan Membaca, Metode Sorogan

Keterampilan membaca merupakan faktor penting dalam pengajaran bahasa Arab karena merupakan salah satu dari empat keterampilan yang harus ada dalam proses belajar mengajar, terutama bagi siswa yang tidak berbicara bahasa Arab dengan benar. Maka dari itu, diperlukan waktu untuk mengoptimalkan kemampuan berbahasa dengan baik dan benar. Dalam meningkatkan keterampilan dan pemahaman teks bahasa arab, terutama keterampilan membaca di pondok pesantren sabilurrosyad ini diperlukan metode sorogan yang mampu menjadi perantara untuk santri lebih mudah dalam proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah (١) Untuk menjelaskan langkah-langkah pembelajaran keterampilan membaca dengan metode sorogan di Madrasah Diniah Pondok Sabilurrosyad Malang dan (٢) Untuk menjelaskan evaluasi hasil pembelajaran keterampilan membaca dengan metode sorogan di Madrasah Diniah Pondok Sabilurrosyad Malang

Untuk memperoleh tujuan tersebut peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Adapun instrumen yang digunakan oleh peneliti adalah observasi dan wawancara.

Adapun penerapan pembelajaran keterampilan membaca ini dilaksanakan dengan langkah-langkah ١) guru memberikan pemahaman terkait dengan gramatikal, morfologi dan semantik, ٢) guru membaca kitab dan memaknai dengan menggunakan bahasa jawa dan siswa menyimak dan mencatat dalam buku masing-masing, ٣) siswa berada di bangku masing-masing untuk membaca kitab mereka, ٤) siswa menjelaskan apa yang mereka baca dan bila ada kesalahan maka akan dibenarkan secara bersama-sama, ٥) di akhir pembelajaran guru akan memberikan kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari dan menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama. Evaluasi yang diterapkan yaitu dengan mengadakan tes membaca serta ujian khusus madrasah. Berdasarkan hasil evaluasi, siswa yang baik dalam hal belajar mampu mempraktikkan ilmu-ilmu yang telah disampaikan oleh guru, yakni mencakup ilmu gramatikal, morfologi, semantik dan memaknai teks bahasa arab. Penelitian di madrasah diniyah sabilurrosyad malang telah berhasil menggunakan metode sorogan sesuai dengan metode yang telah ada. Akan tetapi dukungan dari dalam maupun luar madrasah diniyah sangat dibutuhkan demi berlangsungnya pembelajaran agar tujuan pendidikan di madrasah diniyah pondok pesantren sabilurrosyad malang berjalan dengan lancar dan sukses.

محتويات البحث

ج.....	استهلال
د.....	إهداء
ه.....	شكر و تقدير
ز.....	تقرير المشرف
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم
ط.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي.....	إقرار الطلب
ك.....	موعيد الإشراف
ل.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ص.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول: مقدمة
١.....	خلفية البحث
٤.....	أسالة البحث
٥.....	أهدف البحث
٥.....	فوائد البحث
٦.....	حدود البحث
	تحديد
٦.....	المصطلحات
٦.....	الدراسات السابقة
٩.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩.....	المبحث الأول : القراءة
٩.....	مفهوم القراءة

أقسام مهارة القراءة.....	١١
أهمية	
القراءة.....	١٤
أهداف القراءة.....	١٥
مراحل القراءة.....	١٨
التعليم مهارة القراءة.....	١٩
مواد التعليم مهارة القراءة.....	٢٠
وسائل المهارة القراءة.....	٢١
تقويم المهارة القراءة.....	٢٢
المبحث الثاني : طريقة.....	٢٣
تعريف الطريقة.....	٢٣
أهمية الطريقة.....	٢٤
أنواع الطريقة التعليم.....	٢٤
طريقة sorogan.....	٢٧
مفهم طريقة sorogan.....	٢٧
خطوات التعليم طريقة sorogan.....	٢٨
المبحث اربع : التقييم التدريجي للتعلم.....	٢٩
تعريف التقييم.....	٢٩
نطاق التقييم.....	٣١
نماذج التقييم.....	٣٢
الفصل الثالث : منهجية البحث	٣٧
مدخل البحث و نوعه.....	٣٧
ميدان البحث.....	٣٨
البيانات و مصادر.....	٣٨
أسلوب جمع البيانات.....	٣٩

أسلوب تحليل البيانات.....	٤٠
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....	٤٢
المبحث الأول : خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح(sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج.....	٤٢
المبحث الثاني: تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح (sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج.....	٤٥
الفصل الخامس : نتائج المناقشة و البحث	٤٦
المبحث الأول :خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح (sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج.....	٤٨
المبحث الثاني: تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح (sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج.....	٥٠
الفصل السادس : ملخص نتائج البحث والإقتراحات	٥٢
خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح (sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج.....	٥٢
تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح (sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج.....	٥٠
الاقتراحات.....	٥٣
المراجع:.....	٦١

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تحتل اللغة مكانة بالغة الأهمية في حياة الإنسان ، فاللغة وسيلة للتفاهم بين البشر في شرح الأشياء. لأن لأهمية اللغة في الحياة اليومية للناس ، من الضروري كل شخص أن يتقن اللغة. أما اللغة العربية ، وخاصة للمسلمين هو من أهم اللغات ، بل وأكثرها أهمية لأن المسلمين يستخدمون مصادر التعاليم الإسلامية في حياتهم اليومية ، وهي القرآن والأحاديث النبوية. لذلك فيجب على بعض المسلمين أن يفهموا محتوياته. لهذا السبب ، من الضروري أن يكون لديك فهم جيد للغة العربية^١.

نعرف بأنّ البلاد الإندونيسيا يملك كثيرة من المؤسسات التعليمية. المؤسسات التعليمية من المدرسة الابتدائية الإسلامية، المدرسة المتوسطة الإسلامية، المدرسة الثانوية الإسلامية حتى الجامعة، من المدرسة رسمي حتى المدرسة بدون رسمي. من هذه المؤسسات التعليمية أولاد الإندونيسيا يتحصّل على بعض شئ التعليم من أسرته السابق. من متنوع الدرج التعليمية و أكثر المؤسسات، طبعاً يعطى كثرة تغيير في التعليمية ولد مع يعطى متنوّعة دروس لتلميذ.

في عالم التربية الإسلامية، تأكيد على اللغة العربية في كل من المدارس الرسمية وغير الرسمية. لفهم تعاليم الإسلام بما في ذلك القرآن والفقه والأحاديث النبوية وغيرها من علم لآخر ، فإن تعلم اللغة العربية أمر ضروري للغاية. كما نعرف ، فإن تدريس اللغة العربية ينقسم إلى

^١ Rahma hayati dan ja'far nasution . "الدافع يف تعلم اللغة العربية" . Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab Vol. ٨. No. ١ (٢٠٢٠). ٨٤

قسمين ، هما تعليم المهارات اللغوية (مهارات الاستماع ، ومهارات كلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة)^٢ وتعليم عناصر اللغة العربية (القواعد والمفردات والتركيب).

يعرف أن مهارة القراءة هي عامل مهم في تعليم اللغة العربية لأنها إحدى المهارات الأربع التي يجب أن تكون موجودة في عملية التدريس والتعلم ، وخاصة للطلبة غير العرب الذين لا يتكلمون اللغة العربية بشكل صحيح. لذلك ، يستغرق الأمر وقتًا لتحسين المهارات اللغوية بشكل صحيح وجيد.^٣

لتحسين مهارات وفهم النصوص العربية ، وخاصة مهارات القراءة في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج ، هناك حاجة إلى طريقة قادرة على أن تصبح وسيطًا للطلاب في عملية التعلم. لأن هناك مقولة "الطريقة أهم من المادة". الطريقة مفيدة جدًا لتوضيح ما تم نقله بواسطة المعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة.

في المدرسة سبيل الرشاد الدينية الداخلية طريقة السروغان حيث الطلاب والمعلمين في عملية التعلم هذه دورًا نشطًا في التعلم ، وتجعل هذه الطريقة الطلاب أكثر نشاطًا ويسهل فهم المواد التي يقدمها معلم.^٤

فصل الخامس هو أحد الفصول في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج التي تطبق طريقة سوروغان في كل تعليم تقريبًا ، والفصل ٥ هو أعلى فصل في هذه المدرسة الدينية وبالطبع الطلاب المتميزون جدًا في تعلم اللغة العربية. بالطبع ، لا يُطلب من الطلاب في هذا الفصل فقط أن يكونوا قادرين على فهم (نحو) من النص العربي ، ولكن يجب أيضًا أن يكون الطلاب قادرين على معرفة تصريف التي قراءتها. بالطبع ، ليس السهل على بعض الطلاب في الفصل الذي تحتها ليُعلم القيام بالعديد من الأشياء في وقت واحد.

طريقة سوروغان يعني أن الطلاب يتعلمون فردي بشكل مباشرة مع المعلم لقراءة وشرح وحتى حفظ المواد التي قدمها المعلم. تنفيذ طريقة سوروجان بشكل المعلم الذي يقرأ الكتاب

^٢ Anwar Abd.Rahman. "KETERAMPILAN MEMBACA DAN TEKNIK PENGEMBANGANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB". Jurnal Diwan Vol. ٣ Nomor ٢ (٢٠١٧). ١٥٧

^٣ Aqif Khilmia. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها". Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. ١١, No. ٢ (٢٠١٩). ٣٠

^٤ Muhammad Musodiqin. "Implementasi sorogan dalam pembelajaran al-qur'an pada madrasah diniyah takmiliah". Jurnal Ulumuddin Volume V, Nomor ١ (٢٠١٧). ٦٠-٦١

الذي دراسته في ذلك اليوم ، بعد يتم المادة ، يستحضر المعلم بالاتصال بالطلاب واحداً من واحدا ويطلب منه قراءة المادة التي تمت بذكر موقف النص وشرح ما يعنيه النص. لذلك من خلال تحسين طريقة سوروغان ، فمقدّر أن يتمكن الطلاب من فهم النص العربي الذي متعمّد في المدرسة الدينية سبيل الرشاد الداخلية.

هكذا أن تساعد طريقة سوروغان الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم المستقل ، ويطلب من المعلمين المزيد من الاهتمام لما يفعله الطلاب.^٥ تساعد هذه الطريقة الطلاب على أفهم و يجاوب عنها ويجد دائماً حل المشكلات التي تواجههم وتطبيق ما يصدر المعلم.

معهد سبيل الرشاد مالانج هي إحدا من أشهر المدارس الداخلية الإسلامية في مدينة مالنج جاوى الشرقية ، وتحديدًا في مدينة مالانج ، يملك طلاب من مختلف الأعمار ، من المدرسة الإعدادية والثانوية العليا وطلاب الجامعات إلى الطلاب الذين يشتغلون . مؤسس هذا معهد هو الشيخ مرزوقي مستمر الباليتاري هو إحد من كبار العلماء في إندونيسيا ومحاضر في اللغة العربية وآدابها في الجامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. يعرف معظم الطلاب اللغة العربية بالفعل وبعضهم بارع في مهارات الكتابة ومهارات كلام ومهارات الاستماع وحتى مهارات القراءة. بالنسبة لهم ، اللغة العربية هي طعامهم اليومي ، على الرغم من عدم وجودهم جميعاً ، فهناك أيضاً من لا يزالون لا يفهمون اللغة العربية.

بحضور مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية الداخلية في قرية غاسيك ، منطقة كاراع بسوكي الفرعية ، منطقة سوكون، مالانج ، بشكل إيجابي وحماسي من قبل عامة الناس من جاوى وخارجها ، كما يتأكد من العديد من مجتمع يوكل لأطفالهم يدرس في المدرسة الدينية ، مدرسة سبيل الرشاد الداخلية الإسلامية ، وخاصة في إتقان الكتاب الأثر. لذلك ، يريد الباحث معرفة كيفية تعلم اللغة العربية في مدرسة الدينية معهد سبيل الرشاد مالانج ، وخاصة في تعلم مهارات القراءة. يعرف الباحث أن هذه المدرسة قد أُنحَصِّل عددًا كثيرًا من الطلاب وهي الآن مشرف على مدرسة داخلية وتدرس في المدرسة ، بالطبع محقق في تحقيق في مجال اللغة العربية.

^٥Nurokhmiyati. "Efektivitas metode sorogan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran al Qur'an". Al-Khos: Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. ١, No ٢ (٢٠٢١). ٦٦

على أساس تسميع قد ينحلّ أعلاه ، ويعريف ما أهمية تطبيق طريقة سوروغان في يبلغ أهداف تعلم اللغة العربية ، يأتي الباحثة بحثٍ حول تدريس مهارات القراءة باستخدام طريقة سوروغان ، وقد متعمّد هذا البحث في مدرسة الدينية سبيل الرشاد مالانج. ينتج من هذه ظاهرة الباحثة يعنون " تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح(sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج ."

ب. أسئلة البحث

و أمّا أسئلة البحث من هذا البحث كما يلي:

١. كيف خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح(sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج؟
٢. كيف تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح(sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف خطوات في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح(sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج.
٢. لوصف تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح(sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج.

د. فوائد البحث

- هذا البحث له فوائد كثيرا ، هناك جانبان من الفوائد ، وهما فائدة نظرية و فائدة تطبيقية. الأول هو فائدة نظرية ، لزيادة المعرفة حول تعلم اللغة العربية. والثاني فائدة تطبيقية:
١. لمدرسة: متعمّد هذا البحث من معرفة تأثير طريقة التعليمية المستخدمة في تدريس مهارات القراءة في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج
 ٢. للمعلم: من هذا البحث ، متعمّد أن يتمكن الأساتد من طريقة التعلم بشكل جيد حتى موجود حالة تعليمية ونتائج جيدة.

٣. للطلاب: للطلاب في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج، من هذه البحث متعمد أن يزيد من أهلية على تعلم اللغة العربية أفهم دراستهم أن يصدر من الأساتد.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: في هذه البحث الباحثة يفيض الباحث على مهارات القراءة بطريقة سوروجان، في فصل الخامس مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج
٢. الحدود المكانية: يقصر الباحثة على مكان البحث ، يعنى في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج في الفصل الخامس لأن كثيرة من الطلاب في هذه الفصل يتقنون مهارات القراءة.

٣. الحدود الزمانية: اختارت الباحثة هذا البحث لطلاب فصل الخامس بالمدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج من شهر يوليو حتي أوغسطس ٢٠٢٢

و. تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة : القراءة ليس النشاط التي يستعمل قارئ حصل على رسائل التي يبلغ لكاتب بلفظ فقط، لكن القراءة هي النشاط مخبرة التي يوصل المتبادلة بين القارئ و محتوى النص
٢. طريقة التقديم و الشرح (sorogan) : هذه الطريقة هي إحدى الطرق التقليدية المستخدمة في المدارس الداخلية الإسلامية لتحسين المهارات اللغوية للطلاب.

ز. الدراسات السابقة

يهدف الدراسات السابق إلى الحصول على رأي والمراجع. بالإضافة إلى ذلك ، ليرفع افتراض التشابه مع هذه البحث. لذلك في هذه الفصل الباحثة يضمّن انتاجالدراسات السابقة كما يالي:

١. نتائج بحث ليلي عرفات مفيد (٢٠١٥) بحث ليلي عرفاتوه مفيد (٢٠١٥) يعنون "تطبيق منهج سوروغان في تعليم كتاب فتح القارب في مدرسة سلفية أنابروس الداخلية الإسلامية ، الهاسيمريكسوساري صوره ، سيمارانج ريجنسي ". تستخدم هذه الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كيفية تطبيق طريقة سوروغان في تعلم كتاب فتح قريب في المدرسة السلفية الإسلامية الداخلية أنيبروس الهاسيمريكسوساري صوره ، سيمارانج ريجنسي.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أنه باستخدام طريقة السروغان ، يمكن لـ كياهي الإشراف على الطلاب وتوجيههم مباشرةً ، وسيكون من الأسهل على الطلاب إتقان الكتاب ، وهناك علاقة متناغمة بين كياهي و الطلاب ، يمكن تبرير أخطاء السان تري في قراءة الكتاب الأصفر مباشرة من خلال كياهي . ، وزيادة المهارات النحوية والكثير من المفردات ، وقدرة أعمق على القدرة على فهم المادة.

٢. نتائج البحث: صوفيا حسنه فيتريانور(٢٠١٤). بحث صوفيا حسنه فيتريانور(٢٠١٤) بعنوان "تطبيق طريقة السروغان المعدلة في تحسين القدرة على قراءة الكتاب التراث في مدرسة سبيل السلام الداخلية الإسلامية ، سيوتات". يستخدم هذا البحث طريقة الارتباط. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة إيجابية بين طريقة سوروغان المعدلة والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة سبيل السلام الإسلامية الداخلية سيوتات.

بناءً على البحث الذي أجراه الباحث يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة معنوية بين طريقة سوروغان المعدلة والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة سبيل السلام الإسلامية الداخلية سيوتات ، وأظهرت النتائج أن قيمة عدد r الجدول r_{table} ، على حد سواء عند مستوى كبير من ١٪ و ٥٪ ، أي $r_{count} = ٠,٦٥٠$ ، جدول عند مستوى ١٪ $r = ٠,٣٦٨$ ومستوى ٥٪ $r = ٠,٢٨٤$. يتم تضمين العلاقة بين المتغير X والمتغير Y في الفئة المعتدلة أو الكافية (قيمة r محسوبة ٠,٤٠ - ٠,٧٠) مع دينار كويتي بنسبة ٤٢٪. وهكذا ، فإن هناك علاقة معنوية بين طريقة سوروجان المعدلة والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة سبيل السلام الإسلامية الداخلية ، سيوتات.

٣. نتائج بحث الدي ميرزا فهمي(٢٠١٤). بحث ألدی میرزا فهمي (٢٠١٤) بعنوان "تأثير أساليب سوروجان وباندونجان على نجاح التعلم (دراسة حالة للمدرسة الداخلية السلفية الإسلامية ، سلا دي غلوري في باسوروان ، جاوة الشرقية)" هو بحث يستخدم طريقة مسح ذات نهج كمي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد البيانات الخاصة بتأثير طريقتي سوروجان وباندونجان على نجاح الطلاب ، وخاصة في موضوعات قروا تول. الذي نعلم أن طريقة سوروجان وباندونجان هي طريقة تقليدية لا تزال تحافظ على وجودها في عالم التعليم اليوم.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً متوسطاً أو كافياً بين طريقتي سوروجان وباندونجان على نجاح التعلم في مدرسة السلفية سلادي كاجايا الإسلامية الداخلية ، باسوروان ، جاوة الشرقية. تظهر نتائج الدراسة أن قيمة I^2 المحسوبة هي ٠,٤٣٩ وتتضمن معتدلة أو كافية (قيمة I^2 المحسوبة في النطاق ٠,٤٠ - ٠,٧٠) مع تفسير أن مستوى الأهمية ٥٪ معروف بأنه ٠,٤٣٩ - ٠,٣٤٩ (I^2 محسوب أكبر من الجدول I^2). وبالتالي ، هناك تأثير معتدل أو كافٍ بين أساليب سوروغان وباندونجان على نجاح التعلم في المدرسة الداخلية السلفية الإسلامية ، سلادي كاجايا ، باسوروان ، جاوة الشرقية.

الفروق بين هذا البحث و البحوث السابقة: البحث من ليلي عرفات مفيد (٢٠١٥)، البحث مقصور على كتاب فتح القريب، أمّا هذا البحث يفيض على كل مادّة دراسية. البحث من صوفيا حسنه فيتريانور (٢٠١٤)، هذا البحث بحثاً كمّيّاً ليعرف إذا كانت علاقة إيجابية بين طريقة السروغان تعديل و القدرة على قراءة الكتاب، أمّا هذا البحث بحثاً وصفيّاً نوعياً. البحث من الدي ميرزا فهمي (٢٠١٤)، هذا البحث بحثاً كمّيّاً ليعرف بيانات عن فعالية طريقة السروغان و البندوغان عن نجاح الطلاب خاصة في موضوع القراءة الكتاب، أمّا هذا البحث بحثاً وصفيّاً نوعياً و يبحث طريقة السروغان فقط.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : القراءة

١ . مفهوم القراءة

تعتبر القراءة من أهم الوسائل التعليمية للإنسان، يسعى من خلالها إلى تطوير ذاته وفتح آفاق جديدة من المعرفة والعلم، تكسبه الخبرات، فهي غذاء الروح، وتختلف أهمية القراءة من شخص إلى آخر فمنهم من يعتبر القراءة وسيلة جيدة ومفيدة للاستمتاع والتسلية بوقت الفراغ، ومنهم من يعتبرها منهجاً للحياة، ولكن القراءة تتعدى حدود المتعة والمعرفة لما لها من فوائد كثيرة تعود على قدرات الإنسان الذهنية وعلى صحته العقلية.

تناول كثير من من الباحثين التي يعرف القراءة بطريقة يرجيم الرموز إلى الصوت و يتعلق بطريق الاعتبار، وكام يقول ثورنرايك، العلمية القراءة يشابه ان يتعلم شخص يدرس، وذلك يحتاج الفهم و التركيز^٦. في التربية فهم الطلاب يتحصل في طريقى يسمعون التي يتكلم مدرسون، هذه الفهم يتعلق بفهم متكلم أو مدرس، مع كيف الطلاب يقبض التي يتكلم مدرسون.

القراءة هي النشاط تفاعلية التي يهدف لفهم الكتابة في الكتاب أو غير ذلك^٧. يقول هارجونو، القراءة ليس النشاط التي يستعمل للقرئ لينال رسائل التي يبلغ لكاتب

^٦الدكتور محمد حبيب الله، *القراءة وفهم المقروء* (الأردن، ٢٠٠٠)، ص. ١١

^٧Andi Sahtiani Jährir, *MEMBACA* (surabaya: qiara media, ٢٠٢٠), hal. ١٤

بواسطة لفظ فقط، لكن القراءة هي النشاط يواصل التي وصل العلاقة المتبادلة بين القرئ و محتوى النص.^٨

و من الباحثين الذين أعطوا تعريفا للقراءة:^٩

- (١) جبسوت: ويرى في القراءة عملية اتصال و استجابة لرموز مكتوبة و ترجمتها إلى وفهم معناها.
- (٢) دثنت : ويرى في القراءة علمية تتعدى فك الرمز تهجئة الكلمات المطبوعة، وهي علمية تهدف إلى الوصول لمعنى المادة وفهمها و من ثم تداخل القارئ بالمادة وتحليلها وعمل إسقاطات ذاتية عليه. أي أن القرءة عملية موضوعية من حيث إدراك معنى المادة، علمية ذاتية من حيث التفاعل معها وتحليلها واستخلاص نتائج منها.
- (٣) سميث : ويرى فيها علمية اتصال تحوي نقل معلومات من المرسل (الكتاب) إلى المستقبل (القارئ) يرافقها انتخاب ورفض وقبول، فالقارئ الجيد يرى ويخمن ويرجم أمورا ويستبعد أخرى، وذلك بالاعتماد على خلفية وهدف وحاجة ومعلومات تجارب القارئ ومعرفة اللغوية.
- (٤) فلش : ويرى في القراءة عملية تهدف إلى الوقف على المعنى من خلال الأحرف و الكلمات المطبوعة.
- (٥) جايوند : يعرف القراءة بأنها "عملية تعرف على الرموز المكتوبة أو المطبوعة والتي تتصل عن طريق اداعي بمعان تكونت من خلال الخبرة السابقة للقرئ، وهي عملية تثبيت للمعاني الجديدة من خلال استخدام المفاهيم التي سبق وأصبحت في حوزته، وتنظيم هذه المعاني مرتبط بالأعراض التي يحددخا القارئ بوضوح... أى أن عملية القراءة تتضمن كلا من الوصول إلى المعاني التي يقصدها الكتاب وإسخام القرئ نفسه في صياغة تفسير هذه المعاني وتقييمها".

^٨Sartinah Hardjono, *Prinsip-Prinsip Pengajaran Bahasa Dan Sastra* (jakarta: depdikbud, ١٩٨٨), hal. ٤٩

^٩الدكتور محمد حبيب الله، *القراءة وفهيم المقروء* (الأردن، ٢٠٠٠)، ص. ١٢

يخص بقراءة الصح العربية، ليس يفهم حرف الهجائية فقط، لكن ان يفهم علامة الترقيم مثل الكسرة، الضمة، الفتحة، السكونو حرف الماد و غير ذلك^{١٠}. في المهارة اللغة يتعلق بقواعد، لأن علامة الترقيم في القراءة يمكن أن تتغير على حسب الموقع التي يملك أو تغير عمله في جملة.

و التعريف السائد اليوم القراءة هي عملية الفكرية وأنه يصعب الفصل بين القراءة و التفكير thingking =reading . وهي " عملية معقدة فيها يضطر القارئ إلى تقييم الأسس المختلفة و الكثيرة التي تكون الجمل وتنظم بينها، وفيها يفضل القارئ فكرة على غيرها أو تفسيراً على آخر، وفيها يرفض بعض لاستخلاصات والنتائج في النص الواحد، كل هذا من أجل تحديد رد الفعل النهائي للمادة المقروءة"^{١١}.

٢. أقسام مهارة القراءة

تنقسم مهارة القراءة من حيث لأداء و من حيث الغرض منها الى أقسام مختلفة. و القراءة من حيث لأداء نوعان : القراءة الصامتة و القراءة الجهرية و سوف نعرض لكل من هذين النوعين بالتفصيل

(١) القراءة الصامتة

هي القراءة التي تعتمد بشكل أساسي على العينين، فهي قراءة تفتقد إخراج أي صوت سواء مرتفع أو منخفض، ولا يقوم القارئ بتحريك شفثيه عند القراءة الصامتة، ويتم استعمال هذا النوع من القراءة في المراحل التعليمية المختلفة لكن بنسب متباينة ومتفاوتة.

لقد قيل إن القراءة مرادف لكيفية فهم مقال ما، مع أنواع مختلفة من الأشخاص و خاصة للطلاب، معظمهم لديهم عادة القراءة الصامتة، حتى يتمكنوا من أفضل

^{١٠} Ayuba Pantu & Buhari Luneto, "PENDIDIKAN KARAKTER DAN BAHASA", Al-Ulum Volume. ١٤ Nomor ١, Juni ٢٠١٤ (gorontalo, ٢٠١٤), hal. ١٦٧

^{١١} الدكتور محمد حبيب الله، *القراءة وفهم المقروء*، (عمان: ٢٠٠٠)، ص. ١٦٣

فهم و أكثر التركيز و التعمق ما قرأوه. ولهذه القراءة العديد من الأغراض التي تقوم عليها وهي:^{١٢}

أ. (إنها اقتصادية، فعامل السرعة وتوفير الوقت أساسي فيها إذ تستغرق - في المعدل العام - ثلثي المدة نحتاجها في القراءة الجهرية وقد تستغرق أقل من ذلك وقفا للهدف منها، وقد تستهدف أحيانا الاستعراض العام للمحتويات أو الاسيذكار أو الغوص إلى دقائق الواحدة.

ب. (القراءة الصامتة تمنح القاريء إحساسا بالحرية، إذ يمكن أن يمارسها في أي مكان دون خشية من مضايقة الآخرين و التشويش عليهم، وهي تدخل في إطار الممارسات الطبيعية الاعتيادية التي لا تحتاج إلى حيلة أو اسعداد أو حذر بلا قيود زمانية أو مكانية.

ت. (القراءة الصامتة قراءة وظيفية يعتمد عليها الانسان في تحصيل المعرفة، والمتابعة، وتحقيق المتعة، وقد أثبتت التجربة أن نسبة المواقف التي تستخدم فيها القراءة الصامتة تزيد على ٩٠٪ مواقف القراءة.

ث. (تساعد على زيادة الثروة اللغوية والفكرية للقاريء إذ إن القاريء فيها لا ينشغل بالنطق بل ينصرف إلى التحصيل بكليته.

(٢) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة ، وتوصيلها عبر العين إلى المخ ، وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد ، والمعنى المخزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما.^{١٣}

و القراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق، وبالتالي تتيح له فرصة علاجها. كما تساعد في إختبار قياس الطلاقة والدقة في القراءة.^{١٤}

يجب أن تتوافر في القراءة الجهرية وهي:

^{١٢} محمد صالح الشنطي، المهاراة اللغوية، (حائل: ١٩٩٤)، ص. ١٧٦

^{١٣} نور هادي، لتعليم المهاراة اللغوية، (مالانج: ٢٠١١)، ص. ٨٠

^{١٤} الدكتور علي أحمد ندكور، اللغة العربية، (الكويت: ١٩٨٤)، ص. ١١٨

١. أن تكون القراءة ذات جودة عالية في نطق الكلمات، والأداء بطريقة حسنة وسليمة، ويجب الالتزام بالمخارج الصحيحة للأصوات.
٢. التقيّد بالوقف الملائم والمناسب عند علامات الترقيم.
٣. الالتزام بالضبط الصحيح لحركات الإعراب.
٤. يجب أن يتمتّع بالسرعة المناسبة لعملية الفهم والإفهام.

٣. أهمية القراءة

القدرة على القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية ، دون قراءة حياة الشخص الذي سيكون ثابتاً ولا يتطور. في تعلم اللغة العامة ، بما في ذلك اللغة العربية ، لا يمكن الشك في إلحاح مهارات القراءة ، لذلك فإن تعليم القراءة هو نشاط مطلق يجب التفكير فيه.

إن الآيات الكريمة تتضمن أول التنزيل من القرآن الكريم على نبينا العظيم فنجد فيها أن أول مفردة خاطب بها الباري عز وجل نبيه الكريم هي (اقرأ) ودليل أهمية القراءة يتجلى في تكرار هذه المفردة . وهذا يعني بوضوح أن القراءة هي السبيل الفعال للمعرفة ، إذ بها تفتح نوافذ الذهن على المعارف ، والعلوم ، وأسرارها ، وأن العلوم المدرسية يمر تعلمها وتعليمها بالقراءة فالقراءة وسيلة المتعلم في تحصيل العلوم وأداته في التعلم.^{١٥}

والقراءة من أهم الوسائل الفعالة التي تعالج ضيق لأفق، إذ تجعل الإنسان المحدود التفكير، إنساناً واسع الأفق والخيال وبعيد النظر. والواضح أن أهداف الفارئ الداجلية والخارجية هي التي تملي عليه لماذا يقرأ وماذا يقرأ من قصص وتاريخ وعلم وشعر و أدب. ^{١٦} كلما قرأ الشخص عن موضوع معين ، كلما اتسعت معرفته وخلفيته وزادت احتمالية أن يصادف الشخص نفس المفردات مرة أخرى. وبالتالي ، يصبح النص أكثر قابلية

^{١٥} Aqif khilmia، "تعلم مهارة القراءة الناطقين بغيرها"، Arabia : jurnal pendidikan bahasa arab, Vol. ١١, No. ٢, (Jul-Des ٢٠١٩), ٣٣

^{١٦} الدكتور محمد حبيب الله، *القراءة وفهم المقروء*، (عمان: ٢٠٠٠)، ص. ١٦٥

للفهم ويمكن أن يحدث التأثير التراكمي لتعلم المفردات على الرغم من أن التركيز الرئيسي للمتعلم لا يتم توجيهه إلى بناء المفردات.^{١٧}

٤. أهداف القراءة

بشكل عام ، الغرض من تدريس القراءة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة وفهم النصوص العربية ، أي القدرة على تحليل الرموز المكتوبة التي تشمل الحروف العربية ، وأصوات الحروف المتحركة الطويلة والقصيرة ، وإتقان تحديد صوت رموز الحروف وفقاً للقواعد ، يجب أن تفهم أنماط الجمل التي يتم قراءتها وتكون بارعة أيضاً في تحديد النطق الصحيح ووفقاً للقواعد النحوية. تعتمد القدرة على قراءة اللغة العربية بشكل كبير على فهم المحتوى أو المعنى المقروء.^{١٨}

فيما يلي الأهداف العامة لمهارات القراءة^{١٩} :

- (١) التعرف على النصوص المكتوبة للغة
- (٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية
- (٣) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمناً
- (٤) فهم المعنى المفاهيمي
- (٥) فهم القيمة الاتصالية لجملية واحدة
- (٦) فهم العلاقة في الجمل ، بين الجمل ، بين الفقرات
- (٧) تفسير القراءات
- (٨) تحديد المعلومات المهمة في الخطاب
- (٩) يميز بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة
- (١٠) حدد الأشياء المهمة لتلخيصها.

وأما الأهداف الخاصة للقراءة تهدف دروس القراءة إلى تحقيق الأهداف التالية

٢٠:

^{١٧} Mahmud Batal, *The Teachign Of Arabic As A Foreign Language Issues And Direction*, (USA: ١٩٩٥) Hal. ٨٦

^{١٨} Helmi Kamal, Mawardi, Wihdatul Ummah S, "ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA TEKS ARAB GUNDUL SANTRI WATI TABAQAH SYARH AL-‘AJRUMIYYAH PONDOK PESANTREN AL-RISALAH BATETANGNGA", muhadrasah: jurnal pendidikan bahasa arab, Volume ٢, Nomor ٢ (Desember ٢٠٢٠), ١٦٤

^{١٩} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), h. ١٦٣

^{٢٠} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية، (لأردن: ٢٠٠٢)

- (١) تدريب القاريء على سلامة النطق باخراج الحروف من مخارجها الصحيحة .
 - (٢) تدريب القاريء على ضبط ما يقرأ ضبطاً صحيحاً .
 - (٣) تدريب القاريء على الأداء المعبر عن المعنى .
 - (٤) تدريب القاريء على الانطلاق في القراءة .
 - (٥) تدريب القاريء على مراعاة اشارات الوقف .
 - (٦) تدريب القاريء على فهم ما يقرأ والتفاعل معه والافادة منه في حياته .
 - (٧) اثراء معجم القاريء اللغوي بما يضاف اليه من مفردات وتراكيب بواسطة القراءة .
 - (٨) تنمية الميل للقراءة عند القاريء ، لتصير عادة يعتادها .
- وأما أهداف القراءة للمرحلة الملتقدمة هي: ^{٢١}
- (١) توسيع خبرات التلاميذ وإغناؤها عن طريق القراءة الواسعة في المجالات المتعددة التي يهتم بها تلاميذ هذه المرحلة بما يتفق مع طبيعة نموهم وما يدركونه من مشكلات إجتماعية يواجهونها .
 - (٢) تنمية التربية الخلقية والنزعة الجمالية لدى التلاميذ ، وترقية أذواقهم بحيث يستطيعون إختيار الأساليب الجميلة والتعرف عليها فيما يستمعون أو يقرأون أو يكتبون .
 - (٣) تكوين عادات القراءة للاستمتاع او لقضاء وقت الفراغ أو لحل المشكلات . وفي هذا يمكن تدريب التلاميذ على الأسلوب العلمي لحل المشكلات.
 - (٤) الاستمرار في تنمية قدرات ومهارات مثل السرعة في التعرف والفهم في القراءتين الصامتة والجهرية بالاضافة إلى النطق في القراءة الجهرية
 - (٥) إن الانفجار المعرفي ، والمد الديمقراطي ، والثورة العلمية وتطبيقاتها التكنولوجية في عصرنا الحالي ، وكذلك تحول موازين الحكم وإتخاذ القرار من المتكلم والكاتب في الماضي إلى المستمع والقاريء في الحاضر ، كل هذا يحتم لنا أن نضيف هدف آخر طالما ضاع وأهمل في تدريسنا للقراءة في مدارسنا ألا وهو : إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ، والحكم عليها وتقويمها ، ثم

^{٢١}الدكتور علي أحمد ندكور، اللغة العربية، (الكويت: ١٩٨٤)، ص. ١٢٣

قبولها أو رفضها تبعاً لذلك . وهذه هي القراءة الناقدة ، التي نحن في أشد الحاجة إلى تعليم أبنائنا وتدريبهم عليها لكي يصبحوا مواطنين.

(٦) تدريب التلاميذ على استخدام المراجع والبحث عن المادة القرائية وتدريبهم على عادة إرتياد المكتبات . ، واحترام الكتب ، وإحترام وجهات نظر الآخرين

(٧) تدريب التلاميذ على مهارة الكشف في بعض المعاجم اللغوية التي تفي بحاجاتهم وتمدهم بالثروة اللغوية اللازمة لهم . - تدريب التلاميذ على استخدام المراجع والبحث عن المادة القرائية .

٥. مراحل القراءة

ولتحقيق هدف مهرة القراءة فإنها تبدأ بعدة مراحل يجب أن يجتازها الطلاب ، وفيما يلي مراحل القراءة:^{٢٢}

(١) مرحلة الاستعداد للقراءة : وتستغرق هذه المرحلة عادة سنوات ما قبل المدرسة والسنة الأولى وأحيانا بضعة أشهر من السنة الثانية . والغرض الأكبر من التعليم في هذه المرحلة توفير الخبرات والمرانة الكافية التي تنمي عند الأطفال الاستعداد للقراءة . ويؤكد الباحثون في القراءة أهمية هذه المرحلة ، فالطفل الذي يشغف بالقراءة في أية سن إنما يتسنى له ذلك بناء على خبرات سابقة شائعة في المنزل او المدرسة ، كان اطلع على الصور الموجودة في كتب قدمت اليه ، او حكى له ابواه او معلموه قصصا متنوعة ، وشجعوه على ان يجد لنفسه قصصا عن طريق تتبع الصور التي في هذه الكتب وربما تحدث رفقاءه عن هذه القصص ، والمهم أن هذه العمليات كلها قد اكسبته مهارة وسهولة في استعمال الأفكار ، كما انها اكسبته سعة في مفردات القراءة وعادات التعبير الصحيح .

(٢) المرحلة الثانية البدء في تعليم القراءة : فيها يكتسب التلاميذ الشغف الشديد بتعلم القراءة ، والميل للتفكير في أثنائها . وفي هذه المرحلة ايضا يتعلمون الاستمرار في القراءة ، ويقرؤون القطع السهلة في شغف شديد للموضوعات التي يقرؤونها ويبدؤون أولى خطوات الاستقلال في القراءة. وينبغي للقراءات الأولى ان تتبع من أنواع النشاط

^{٢٢}الدكتور مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية و التربية الدينية، (القاهرة: ٢٠٠٠)ص. ٩٠

المختلفة التي يقوم بها التلاميذ ، ولقد أثبتت الخبرة والتجارب أن معظم التلاميذ يكونون مستعدين للبدء في تعلم القراءة في أوائل السنة الأولى ، ولكن هناك الى جانب ذلك عددا كبيرا من التلاميذ يعوزهم هذا الاستعداد . ولذلك كان من الضروري ان ندرس حاجات التلاميذ ونقدم لهم المعونة قبل البدء في تعليم القراءة وفيما يتصل بعلاقة القراءة بأنواع النشاط المدرسي الأخرى : دلت التجربة على أن الأطفال ينبغي أن يتعلموا القراءة في بيئة تثير شغفهم بها.

(٣) والمرحلة الثالثة مرحلة التوسع في القراءة : - وتسمى هذه المرحلة أيضا مرحلة التقدم السريع في اكتساب العادات الأساسية في القراءة .. وهذه المرحلة تمتد عادة الى الجزء الأخير من المرحلة الابتدائية واولائل المرحلة الاعدادية . وتتميز بنمو الشغف بالقراءة نموا سريعا ، وبالتقدم الملحوظ في دقة الفهم ، وعبق التفسير ، والاستقلال في تعريف الكلمات والانطلاق في القراءة الجهرية ، وازدياد سرعة القراءة الصامتة . وفي هذه المرحلة نجد ان كل العادات الأساسية التي في المرحلة السابقة تنمو وتزداد ، ويضاف اليها عادة القراءة نفسها . ويصل التلميذ في نهاية المرحلة الى بناء رصيد كبير من المفردات ، تعينه على فهم للقطع التي تمتد الى عدد كبير من الأسطر وينمو لديه الشوق الى القراءة والاطلاع ، والرغبة في البحث عن مواد جديدة للقراءة.

(٤) والمرحلة الرابعة توسيع الخيارات وزيادة القدرات والكفايات في القراءة : وتشمل هذه المرحلة السنتين الأوليين من المدرسة الاعدادية ، وقد تمتد الى نهاية هذه المرحلة . وتتميز بالقراءة الواسعة التي تزيد خبرات القارئ غنى وامتدادا في اتجاهات كثيرة . والغرض الأساسي من تعليم القراءة في هذه المرحلة زيادة قدرة التلاميذ على الفهم والنقد والتفاعل ، وزيادة كفاياتهم في سرعة للقراءة ، وفي القراءة لأغراض مختلفة ، وتحسين القراءة الجهرية تحسينا نوعيا ، وتوسيع ميول التلاميذ في القراءة ،

٦. تعليم مهارة القراءة

وأما في الجوهر ، التعلم هو عملية المعاملات أو التفاعلات بين الهياكل الذاتية المحتملة والمعلم أو شيء ما ، مما يؤدي إلى عملية استيعاب أو إضفاء الطابع الشخصي وتغيير الذات . التعلم هو أيضا عملية لاستيعاب شيء ما بحيث يكون هناك تغيير في

النفس لا يعرفون أن تصبح معرفة ، من عدم القدرة على القدرة على أنشطة التعلم هي عمليات تفاعل بين الأفراد ، بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب والآخرين.^{٢٣}

ويقصد بها تلك المهارات التي تمكن القارئ من استغلال مهارات الفهم وهي مهارات موجهة للطلاب الذين " يقرأون من أجل التعلم وتهدف إلى خلق متعلم ذاتي مستقل قادر على وصف ما يقرأه . وقادر أيضا على استخراج المعلومات من مصادرها وبسرعة سواء كان ذلك من الكتاب أو المكتبة أو الموسوعة . ويدخل ضمن مهارات التعلم القدرة لدى المتعلم أو القارئ على قراءة وتفسير رسم بياني ، أو على القراءة السريعة وقراءة التصفح ، والقراءة من أجل التعمق . ذلك أن القراءة تعتبر الوسيلة الأنجع لتحصيل المعارف واكتساب الثقافة والتلذذ الذوقي والفني . ولكي تكون القراءة ناجعة فعلى القارئ أن يتقن مهارات تتصل بالاستعداد للقراءة (مثل الرجوع للفهارس والمعاجم والمكتبات)^{٢٤}.

٧. مواد تعليم مهارة القراءة

(١) خصائص مواد القراءة لا تختلف^{٢٥}

خصائص مادة القراءة عن مادة الإستماع ، فكل منها لها مقومات وصفات تناسب مع الهدف السلوكي الذي يرمي اليه المتعلم والمعلم .

أ. فإن كان الهدف الحفظ وتذكر كل التفاصيل اختيرت مادة القراءة بحيث تحتوي على شرح واف لكل فكرة جديدة وترابط منطقي يساعد لتذكرها .

ب. وإن كان الهدف استخلاص الأفكار الرئيسية وتلخيصها فعلى المعلم أن يختار مادة لغوية تساعد فيها التفاصيل الثانوية على التركيز على الأفكار الرئيسية .

ت. وإن كان الهدف معرفة المحتوى العام للاستيعاب والفهم اختيرت المادة المقروءة بحيث تحوي بعض العبارات والكلمات التي لم يألفها القارئ ، ولكنه يستطيع فهم معناها من السياق اللغوي.

^{٢٣}Rahmahayati & ja'far nasution, "الدافع في تعليم اللغة العربية", Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab, Vol.٨. No. ١ (Juni ٢٠٢٠), ٨٦

^{٢٤}الدكتور محمد حبيب الله, القراءة وفهم المقروء,(عمان: ٢٠٠٠),ص. ١٣٨

^{٢٥}Sulton firdaus,"إعداد مواد تعليم مهارة القراءة يف مركز ترقية اللغة الأجنبية",IJATL: Internasional Journal of Arabic Teaching and Learning Vol. ٠٣ No. ٠١ (٢٠١٩)

٢) اختيار مواد القراءة

ينبغي عند اختيار مادة القراءة بالعربية في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى مراعاة الشروط التالية :

أ. أن تكون باللغة العربية الفصحى أي لا تحتوي على كلمات من لهجة خاصة أو عامية عربية معينة .

ب. أن تلائم اهتمامات الدارسين وميولهم وأعمارهم . فلا تقدر للكبار نصا أن يقدم للأطفال فيشعرون بالمهانة واستصغار تفكيرهم .

ت. أن يحتوي النص على مفردات مرتبطة باهتمامات الطلاب وأعمالهم التي يريدون تعليم العربية من أجلها .

ث. أن يبنى لدى الطلاب قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم بنمط ثقافي إسلامي معين دون أن يتعارض مع قيم الطلاب . اللهم إلا في الحالات تتعارض فيها هذه القيم مع الثقافة الإسلامية .

ج. أن يتدرج النص للطلاب من حيث كم المفردات والتراكيب ونوعها . فيبدأ بما درسه شفها . وما يستطيعون استعماله في مواقف الاتصال ، ثم ينتقل بهم الى ما هو جديد .

٣) وسائل مهارة القراءة

هذه الكلمة وسيلة من أصل اللغة اللاتينية وهي بصيغة الجمع يدوس (medium) بمعنى وسيطة . الوسيلة هي واسطة أو تقديم الرسائل من المرسل إلى المرسل إليه . الوسيلة التعليمية هي ما اندرجت تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي ، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين . قال فؤاد أفندي أن الوسائل التعليمية هي ما زادت العملية التعليمية سهلا ويزيد الدرس وضوحا للطلاب . شملت الوسائل على المواد التعليمية من الكتب والمجلات وغيرها من مصادر المعلومات المصنوعات ، وشملت علمينات التعليم .^{٢٦}

٨. تقويم مهارة القراءة

^{٢٦}Hasan Abidin, "وسائل التعليم اللغة العربية وتطوره في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعة التهذيب الإسلامية", Jurnal Ats-Tsaqofi, ٢(١). (٢٠٢٠)

فهم التقييم والتقدير (التقييم) غالبًا ما يتم تفسير المصطلحين "التقييم" واستخدامهما للإشارة إلى نفس المعنى. ومع ذلك ، هناك أيضًا من يعتقد أن التقييم والتقويم لهما معاني مختلفة. ينظر إلى التقييم بمعنى أوسع من التقييم. التقييم وفقًا لـ (Griffin & Nix ١٩٩١) هو حكم على القيمة أو الآثار المترتبة على نتائج القياس. وفقًا لهذا التعريف ، يسبق التقييم دائمًا أنشطة القياس والتقويم. وفقًا لتايلر (١٩٥٠) ، فإن التقييم هو عملية تحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية. هناك العديد من التعريفات الأخرى للتقييم ، ولكن جميعها تحتوي دائمًا على معلومات وقضايا تتعلق بالسياسة ، أي معلومات حول تنفيذ ونجاح البرنامج الذي يتم استخدامه بعد ذلك لتحديد السياسة التالية.^{٢٧}

بينما المؤشرات التي تقاس في تقييم وتقويم مهارات القراءة هي:^{٢٨}

- أ. القدرة على تحديد الحروف.
- ب. القدرة على تمييز أصوات الحروف المتشابهة.
- ت. فهم معنى المفردات والعبارات.
- ث. فهم الجملة.
- ج. فهم الخطاب.
- ح. تقديم إجابة أو رد على محتوى الخطاب الذي يتم الاستماع إليه.

المبحث الثاني : طريقة

١. تعريف الطريقة

الطريقة هي طريقة تستخدم لحل نشاط أو مشكلة.^{٢٩} توضح الطريقة الطريقة التي يستخدمها المعلم لتوجيه الطلاب إلى الأهداف المراد تحقيقها. الطريقة إجرائية وهي جزء من الإستراتيجية. الشيء المهم في الطريقة هو أن كل طريقة تعلم مستخدمة مرتبطة بأهداف التعلم المراد تحقيقها. لذلك ، لتشجيع نجاح المعلمين في عملية التدريس والتعلم ، يجب على المعلمين فهم وظائف وخطوات تنفيذ طرق التدريس.^{٣٠}

^{٢٧} Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, ٢٠١٩) Hal. ٧

^{٢٨} Eryyik Kosbandhono, "esesmen dan evaluasi dalam pembelajaran maharah istima", ARABIA, vol. ٥ no. ١ (٢٠١٥)

^{٢٩} Irhamni, *Strategi Penerjemahan Kreatif Menerjemahkan Bahasa Arab Indonesia*, (Malang: ٢٠١١) Hal. ٣٥

^{٣٠} Pupu Saeful Rahmat, *Strategi Belajar Mengajar*, (surabaya: ٢٠١٩) Hal. ١٦

تسهل طرق التعلم عملية أنشطة التدريس والتعلم ويمكن قياس نجاح عملية التعلم بعدد الطرق المستخدمة أثناء عملية التدريس. في عالم التعليم ، تعتبر الطريقة ضرورية للغاية للاستخدام ، بالطبع ، من خلال الانتباه إلى الموقف والظروف عند حدوث التعلم ، حتى المواد السهلة التي يقدمها المعلم ستكون صعبة للغاية إذا لم تستخدم الطريقة الصحيحة ، ولكن من ناحية أخرى ، حتى المواد الصعبة سيكون من السهل على الطلاب فهمها إذا تم استخدام الطريقة. يستخدم المعلم من قبل المعلم دقيقًا وسهل الفهم.

٢. أهمية الطريقة

يتم الحكم على نجاح التعليم من خلال عدد الإنجازات التي يتم إنتاجها وجودة التعليم نفسه ، ويتم الحكم على جودة التعليم من خلال نتائج تخرج الطلاب. لذلك يقال إن التعليم يكون ناجحًا إذا كانت عملية التدريس والتعلم جيدة وناجحة ويمكن أن تنتج خريجين جيدين أيضًا. لتحقيق ذلك ، من الضروري تحسين جودة التعليم من خلال جعل طرق التعلم الوسيلة الرئيسية لنجاح عملية التعليم والتعلم.

باستخدام طريقة التعلم ، سيشعر الطلاب بالمسؤولية عما تم تعلمه وسيكونون أكثر كفاءة في التطبيق ، باستخدام الطريقة ، سوف يستوعب الطلاب التعلم بسهولة أكبر. وسيحصلون على إنجازات إذا استطاعوا ذلك من خلال التعلم الجيد مع المعلمين الأكفاء أيضًا.

٣. أنواع الطريقة التعليم

بعد يبحث معنى وأهمية الطريقة ، الآن يبحث أنواع طرق التعلم. وفيما يلي بعض الأساليب المتبعة في تعلم اللغة العربية وهي:^{٣١}

أ. طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة ، هي طريقة مستخدمة لفترة طويلة وهي مرتبطة جدًا بالتعلم في إندونيسيا ، وتعتبر هذه الطريقة سهلة في ممارسة التعلم في إندونيسيا ، لذلك هذه الطريقة تمارس على نطاق واسع في المؤسسات التقليدية في إندونيسيا لتعلم اللغة العربية.

^{٣١} Abdul hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (malang ٢٠٠٨) Hal. ١٦

ب. طريقة المباشرة

طريقة مبسيرة نشأت هذه الطريقة لأن العديد من العوامل لا تتفق مع تطبيق طريقة القويد وترجمة ، لأن الطريقة لا تُعطي نتائج قصوى ، وتستند أيضًا إلى افتراض أن اللغة يجب أن يتم توصيلها جيدًا وتدريبها بشكل مستمر. باستخدام هذه الطريقة ، يمكن للطلاب ممارسة المهارات اللغوية مباشرة.

ت. طريقة السمعية والشفوية

تعتمد هذه الطريقة على منهج بنيوي في تدريس اللغة ، وتؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة التي سيتم دراستها من النظام الصوتي ومن ثم تكوين التشكل وتكوين النحو.

ث. طريقة القراءة

طريقة القروية ولدت هذه الطريقة لأن بعض الآراء تعتقد أن القراءة بطلاقة أهم من التحدث.

ج. طريقة الانتقائية

الطريقة المعرفية تسعى هذه الطريقة إلى تعريف الطلاب بالنظام الصوتي والقواعد والصرف والدلالة العربية.

مع ذلك ، هناك العديد من الأساليب التقليدية التي لا تزال مستخدمة على نطاق واسع في إندونيسيا ، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية ، وهذه الطريقة هي إحدى خصائص المدارس الداخلية الإسلامية ، ويجب على كل مدرسة داخلية إسلامية تطبيق إحدى هذه الطرق ، فيما يلي بعض الطرق التقليدية:^{٣٢}

أ. طريقة sorogan

لطريقة التعلم هذه مثيرة للإعجاب للغاية للطلاب لأن الطلاب يمكن أن يشعروا بعلاقة قوية مع لأستاذ أو مانح المواد ويمكنهم على الفور تصحيح القراءة الخاطئة للطلاب ، لذلك لا يقلقون بشأن المزيد من الأخطاء القاتلة.

^{٣٢}Departemen Agama RI, *Pondok Pesantren Dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan Dan Perkembangan*, (Jakarta: ٢٠٠٣)Hal. ٣٧

ب. طريقة ويتونان / باندونغان

يتم تنفيذ هذه الطريقة في أوقات معينة بعد الصلاة أو قبلها ، وتتم هذه الطريقة عن طريق استماع الطلاب إلى ما يقرأه المعلم وتدوين ملاحظات منفصلة.

ت. طريقة المشورة

تشبه هذه الطريقة إلى حد كبير المناقشة أو الندوة ، وهنا يكون للطلاب الحرية في طرح أي أسئلة وآراء ، وفقاً للمواد المحددة مسبقاً ، وبالتالي تركز هذه الطريقة بشكل أكبر على القدرات الفردية في حل المشكلات وتحليلها باستخدام الحجج التي لا تزال تشير إلى كتاب.

ث. طريقة دراسة السوق

يتم تنفيذ هذه الطريقة عند حلول شهر رمضان ، وهذه الطريقة بشكل عام هي نفسها طريقة باندونغان ولكن الهدف في هذه الطريقة "انتهى" في دراسة الكتاب.

ج. طريقة المحفظة

تهتم طريقة الحفظ هذه عموماً بحفظ القرآن ، ومعرفة نظام النظام بالنحو ، والفقه ، والشرف ، والتجويد وغيرها الكثير. تركز هذه الطريقة على نجاحهم في نطق الجمل المحفوظة.

ح. طريقة العرض يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال إظهار حركة عبادة معينة يتم إجراؤها بشكل فردي تحت إشراف المعلم.

المبحث الثالث: طريقة sorogan

١. مفهوم طريقة sorogan

طريقة سوروغان ، سوروغان تأتي من كلمة سوروج (جافانيز) والتي تعني الدفع. وذلك لأن كل طالب يتناوب في عرض كتابه أمام لأستاذ.^{٣٣}

طريقة سوروجان هي طريقة تعليمية شائعة الاستخدام في أنشطة التلاوة في مدارس السلف الإسلامية الداخلية. من كلمة سوروجان ، تأتي في الواقع من اللغة الجاوية ،

^{٣٣}Moh Afif, "penerapan metode sorogan dalam meningkatkan baca kitab di pondok pesantren tarbiyatun nasyi'in", Kabilah: Journal of Social Community, vol. ٤ No.٢ (٢٠١٩)

وهي (sorog) ، مما يعني إعطاء الكتاب إلى كياهي أو لأستاذ. طريقة سوروجان هذه هي طريقة متحفظة يركز فيها التدريس بشكل أكبر على الفهم الحرفي لنص معين. المبدأ الأساسي لأسلوب التعلم في المدرسة الداخلية الإسلامية هو الدراسة بدقة. في هذه الطريقة ، هو التعلم الفردي ، حيث يتفاعل الطالب ورجل الدين أو رجل الدين بشكل مباشر ويعرف كل منهما الآخر.^{٣٤}

٢. خطوات التعليم طريقة sorogan

عادة ما يتم التعلم بهذه الطريقة في غرفة معينة ، وهناك مكان يجلس فيه لأستاذ مجهزًا بطاولة. في هذه الأثناء ، جلس جميع الطلاب بعيدًا واستمعوا إلى شرح الأستاذ أثناء تحضير ما سيناقشه الطالب ويسأله. في شكلها الأصلي ، وصف هـ. أبو بكر آتشيه طريقة التعلم في المدرسة الداخلية الإسلامية: يجلس المعلم أو الكياي عادة على سجادة صلاة أو قطعة من جلد الماعز أو جلد الغنم ، مع وسادة أو وسادتين والمجلدات اللازمة من الكتب بجانبه. ، بينما كان طلابه يجلسون حوله ، بعضهم معقد ، وبعضهم يرتدون ذقونهم ، وبعضهم مستقل على بطونهم ونصفهم مستقلون ، يستمعون كما يحلو لهم أثناء مشاهدة الكتاب وهو يقرأ معلمهم. قطعة من قلم كتب طلابه ملاحظات في كتابه. حول المعنى أو المعلومات الأخرى. بعد أن يقرأ المعلم الكتب العربية غير المخططة ، ويترجم ويقدم المعلومات اللازمة ، تتم دعوة أحد الطلاب لإعادة قراءة مأتان ، اللافادز التي شرحها. وهكذا يتم تدريب الطلاب على قيادة معلمهم ليس فقط في تفسير النصوص العربية ، ولكن أيضًا في قراءة اللغة العربية باستخدام معرفتهم باللغويات أو الناحو. وهكذا يتم ذلك بالتناوب من الصباح إلى المساء ، ويتبعه الطلاب المهتمون حتى الانتهاء من قراءة الكتاب.^{٣٥}

طريقة السروغان لها أيضا نقاط ضعف بما في ذلك:

أ. أقل فعالية إذا. يتم تدريس الفصل بواسطة مدرس واحد فقط.

ب. يتطلب وقتا طويلا في أنشطة التدريس والتعلم.

^{٣٤}Ainur Rahman, dkk. "Implementasi Metode Sorogan dan Bandungan di Pondok Pesantren Ni'amul Ulum Tegalsari Yogyakarta", NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Keagamaan Islam, Vol. ١٨ No. ٢ (٢٠٢١)

^{٣٥}Ridlwani Nasir, "Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal Pondok Pesantren Di Tengah Arus Perubahan", (yogyakarta: ٢٠٠٥)Hal. ١١١

ت. سيصاب الطلاب بالملل بسهولة إذا لم يتمكن المعلم من قراءة الوضع الحالي للطلاب

بعض فوائد طريقة سوروجان:

- أ. يوجد تفاعل فردي بين لأستاذ و طلاب
- ب. طلاب حيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر إرشادًا وتوجيهًا في تعلمهم ، سواء من حيث اللغة أو فهم محتويات الكتاب.
- ت. يمكن السيطرة عليها وتقييمها ومعرفتها بتنمية وقدرة الطلاب أنفسهم.
- ث. هناك اتصال فعال بين الطلاب والمعلمين.
- ج. يوجد انطباع عميق لدى الطلاب والمعلمين

المبحث الرابع : التقييم التدريجي للتعلم

١. تعريف التقييم

التقييم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (القيمة والمعنى) لشيء ما ، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة من أجل اتخاذ القرارات. بناءً على هذا الفهم ، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى مزيد من التوضيح)^{٣٦}

أ. التقييم عملية وليست نتيجة (منتج). النتائج التي يتم الحصول عليها من أنشطة التقييم هي جودة شيء ما ، سواء فيما يتعلق بالقيمة أو المعنى. في حين أن النشاط للوصول إلى توفير القيمة والمعنى هو التقييم. على إعطاء القيمة ومعناها تقييم. تعني مناقشة التقييم دراسة كيفية مراعاة جودة شيء ما. وصف الجودة المعني هو نتيجة منطقية للعملية المنفذة. يجب أن تتم العملية بشكل منهجي ومستمر ، بمعنى التخطيط ، وفقًا للإجراءات والمبادئ وتنفيذها بشكل مستمر.

^{٣٦}Zainal arifin, evaluasi pembelajaran (prinsip, teknik, prosedur), (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ٥-٧

ب. (الغرض من التقييم هو تحديد جودة الشيء ، خاصة فيما يتعلق بالقيمة والمعنى.

ت. (في عملية التقييم يجب أن يكون هناك اعتبار للحكم. إعطاء هذا الاعتبار هو في الأساس المفهوم الأساسي للتقييم. من خلال هذا الاعتبار يتم تحديد القيمة والمعنى (worth and merit) لشيء يتم تقييمه. دون اعتبار ، لا يتم تضمين النشاط في فئة نشاط التقييم.

ث. (يجب أن تستند مراعاة القيمة والمعنى إلى معايير معينة. بدون معايير واضحة ، فإن اعتبار القيمة والمعنى المعطى ليس عملية يمكن تصنيفها كتقييم. قد تأتي المعايير المستخدمة مما يتم تقييمه بحد ذاته (داخلي) ، ولكن يمكن أن يأتي أيضًا من خارج ما يتم تقييمه (خارجيًا) ، من الناحيتين الكمية والنوعية. إذا كانت عملية التعلم هي التي يتم تقييمها ، فيمكن تطوير المعايير المعنية من خصائص عملية التعلم نفسها ، ولكن يمكن تطوير معايير عامة فيما يتعلق بعملية التعلم. من المهم أن يضع المقيم هذا المعيار مع الأخذ في الاعتبار أن (أ) يمكن أن تكون نتائج التقييم مبررة علميًا (ب) يكون المقيم أكثر ثقة (ج) يتجنب عنصر الذاتية (د) يسمح لنتائج التقييم بأن تكون هي نفس الشيء على الرغم من تنفيذه في أوقات مختلفة وأشخاص مختلفين (هـ) يوفر الراحة للمقيمين في تفسير نتائج التقييم.

يحتاج تقييم تعلم اللغة العربية كمرجع للمعلم في قياس النجاح إلى تطويره وتكييفه مع التغيرات المختلفة. يهدف هذا إلى نجاح وتحقيق كفاءات التعلم ، سواء في كفاءات مهارات اللغة العربية الأربعة أو عناصر أخرى. ستكون النتائج التي تم الحصول عليها من التقييم بمثابة تغذية مرتدة للمعلمين في تحسين برامج وأنشطة التعلم وإتقانها. سيقدم المعلم بعض الاختبارات مثل الامتحان النصفي الذي يعد جزءًا من نظام التقييم نفسه.

٢. نطاق التقييم

على المستوى الكلي ، هناك ثلاثة مكونات رئيسية تغطي نطاق التقييم في مجال التعليم في المدارس ، وهي: (١) تقييم برامج التدريس ، (٢) تقييم عملية تنفيذ التدريس ، (٣) تقييم مخرجات التعلم (Sudijono، ٢٠٠٩ . ٧٤-٧٦)^{٣٧} ، أ. (١) تقييم برامج التدريس. العناصر الثلاثة التي تشمل تقييم البرنامج التدريسي هي كالتالي:

- (١) تقييم أهداف التدريس.
 - (٢) تقييم محتوى البرنامج التدريسي.
 - (٣) تقييم استراتيجيات التعليم والتعلم.
- ب. (١) تقييم عملية تنفيذ التدريس. العوامل التي تشمل تقييم عملية تنفيذ التدريس وهي:

- (١) المواءمة بين الخطوط العريضة لبرنامج التدريس التي تم تحديدها مع أنشطة التدريس والتعلم المستمر
- (٢) إرادة التربويين في تنفيذ البرامج التدريسية.
- (٣) استعداد الطلاب للمشاركة في الأنشطة التعليمية.
- (٤) حماس أو اهتمام الطلاب بتلقي الدروس.
- (٥) مشاركة أو نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم.
- (٦) إشراك الإرشاد والتوجيه للطلاب الذين يحتاجون إليها.
- (٧) أثناء عملية التعلم ، يوصى بأن يتواصل المعلمون والطلاب في اتجاهين.
- (٨) إعطاء الدافع أو التشجيع للطلاب.
- (٩) من أجل تطبيق النظريات التي تم الحصول عليها في الفصل الدراسي ، يجب على المعلمين إعطاء مهام للطلاب.
- (١٠) الجهود المبذولة لإزالة التأثيرات السلبية التي تظهر نتيجة الأنشطة التي تتم في المدرسة.

^{٣٧}Nur toifah, evaluasi dan statistika pembelajaran bahasa arab (Malang, literasi nusantara, ٢٠١٩), hal. ١٠

ت. (تقييم مخرجات التعلم. يشمل تقييم مخرجات تعلم الطلاب ما يلي: أ) تقييم مستوى تحصيل الطلاب على أهداف معينة مقترحة لتحقيقها في وحدات برنامج التدريس ذات الخصائص الخاصة. ب) تقويم مستوى تحصيل الطلاب على أهداف التدريس.

٣. نماذج التقييم

وفقًا لـ (arifin، ٢٠٠٩ و ٧٤-٧٦)، للتعرف على قدرة الطلاب في الفصل ، يوجد نموذجان للتقييم يمكن استخدامهما لجمع المعلومات. سيتم ذكر بعضها بوضوح في المعلومات التالية:^{٣٨}

أ. نموذج تايلر.

أطلق عليه نموذج تايلر لأنه يأتي من اسم رائد وهو تايلر. غالبًا ما يصف تايلر أفكاره وأفكاره المتعلقة بالتقييم في كتابه المعنون المبادئ الأساسية للمناهج والتعليم. أحد فصول الكتاب بعنوان كيف يمكن تقييم فاعلية تجربة التعلم؟ تستند هذه النظرية على نقطتين. أولاً ، يتم توجيه التقييم إلى شخصية الطلاب. ثانيًا ، قبل تنفيذ عملية التعلم وبعد تنفيذ عملية التعلم (النتائج) ، يجب أن يطبق التقييم الشخصية الأولية للطلاب. تتطلب نظرية نموذج تايلر شرحًا للتغيرات في الشخصية ، خاصة في الوقت الذي يلي حدوث أنشطة التعلم وقبلها. كلمة أخرى ؛ وهي معروفة جيدًا بين المعلمين ، وهي الاختبار الأولي (الاختبار الأولي) والاختبار النهائي (الاختبار البعدي). صحة المعلومات في الاختبار النهائي شرط في هذا النموذج.

ب. (النموذج الموجه نحو الهدف.

في عملية التعلم ، تُعرف مصطلحات أهداف التعلم المحددة وأهداف التعلم العامة. كميزة لتحديد نجاح التعلم ، يتم استخدام المصطلحين بواسطة نموذج التقييم هذا. لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم أم لا ، يتم تفسير التقييم أيضًا على أنه عملية قياس. ويقال أن النموذج أبسط لأنه يركز

^{٣٨}Ibid, hal. ١٠

على النتائج المطلوبة مع صيغة يمكن قياسها. لذلك ، يمكن أيضًا يقال أن هناك صلة معقولة بين الإجراءات والعمليات وقياس النتائج والنتائج الغرض من النموذج هو شرح العلاقة بين النوايا والأنشطة ومساعدة المعلمين على صياغة أهداف التعلم. ستصبح عملية تقييم التعلم أكثر عملية وبساطة ، إذا كانت صيغة أهداف التعلم قابلة للملاحظة والقياس.

ت. نماذج القياس.

أما التعبير عن أفكار R. Thornfike و R.L.Ebrl على نطاق واسع في نموذج القياس. كما يسمى المصطلح ، يركز هذا النموذج بشكل كبير على عملية القياس. من خلال عملية القياس ، يمكن تحديد عدد السمات الخاصة (السمات) التي تمتلكها الأشياء أو الأشخاص أو الأحداث في شكل وحدات قياس معينة. باستخدام هذا النموذج ، سيتم الكشف بسهولة عن الفروق الفردية والجماعية في القدرات والاهتمامات والمواقف. تستخدم نتائج التقييم لاحتياجات التخطيط التربوي والتوجيه واختيار الطالب. هدف التقييم في هذا النموذج هو سلوك الطلاب ، بما في ذلك المواقف والاهتمامات والمواهب ونتائج التعلم (المعرفة) والنزعة وأيضًا مجال خصوصية الطالب.

ث. نموذج المطابقة (رالف دبليو تايلر ، جون بي كارول ، ولي جيه كرونباخ). وفقًا لهذا النموذج ، يعتبر التقييم نشاطًا لمعرفة التطابق بين الأهداف ونتائج التعلم التي تم تحقيقها ، ويتم استخدام نتائج التقييم لتحسين نظام توجيه الطلاب وتقديم المعلومات لمن يحتاجون إليها. الهدف من التقييم هو سلوك الطلاب ، أي التغييرات في السلوك المقصود في نهاية الأنشطة التعليمية ، سواء فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. لهذا السبب ، فإن أسلوب التقييم المستخدم ليس فقط الاختبارات (الكتابية والشفوية والعمل) ، ولكن أيضًا ليس الاختبارات (الملاحظة ، والمقابلات ، ومقاييس المواقف ، وما إلى ذلك). يتطلب نموذج التقييم هذا معلومات عن التغييرات في السلوك على مرحلتين ، أي قبل أنشطة التعلم وبعدها. وبناءً على هذا

المفهوم ، يحتاج المعلم إلى إجراء اختبار قبلي وبعده. والخطوات L التي يجب اتخاذها في نموذج التقييم هذا هي صياغة الأهداف السلوكية. ، وتحديد المواقف التي يمكن للطلاب فيها إظهار السلوك المراد تقييمه ، وتطوير أدوات التقييم ، واستخدام نتائج التقييم. لذلك ، يؤكد هذا النموذج على نهج التقييم المعياري.

ج. نموذج تقييم النظام التعليمي (Daniel L. Stufflebeam Michael Scriven وRobert E. Stake وMalcolm M. Provus).

تشمل هذه النماذج دانيال إل ستافليبيم ومايكل سكريفن وروبن إي ستيك ومالكولم إم. بروفوس. وفقًا لهذا النموذج ، يقارن التقييم الأداء من أبعاد مختلفة (ليس فقط أبعاد النتائج) مع عدد من المعايير ، المطلقة / الداخلية والنسبية / الخارجية. يؤكد هذا النموذج على النظام ككل وهو دمج لعدة نماذج ، بحيث يتم أخذ موضوع التقييم من عدة نماذج. ج. موديلات الكين.

هذا النموذج مأخوذ من اسم المطور وهو مارفن ألكين (١٩٧٩) ووفقاً لألكين ، فإن التقييم هو عملية لضمان اتخاذ القرارات وجمع المعلومات واختيار المعلومات الصحيحة وتحليل المعلومات بحيث يمكن إعداد تقرير لاتخاذ القرار. صناع في اختيار عدة بدائل. أنواع التقييم وهي:

- ١) تقييم النظام ، وهو توفير معلومات حول حالة أو موقع النظام.
- ٢) تخطيط البرنامج ، وهو المساعدة في اختيار بعض البرامج التي قد تكون ناجحة في تلبية احتياجات البرنامج.
- ٣) تنفيذ البرنامج ، وهو إعداد المعلومات عما إذا كان البرنامج قد تم تقديمه لمجموعات معينة تمامًا كما هو مخطط له (روبرت أو برينكرهوف وآخرون ، ١)

- ٤) تحسين البرنامج ، والذي يوفر معلومات حول كيفية عمل البرنامج ، العمل أو المشي . هل يتوافق مع تحقيق الأهداف ؟ هل هناك مشاكل أو مشاكل جديدة تظهر فجأة؟
- ٥) شهادة البرنامج ، والتي توفر معلومات حول قيمة أو فوائد البرنامج

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

إجمالاً ، طريقة البحث يعنى طريقة علمية للحصول على بيانات لغرض واستخدام محدد.^{٣٩}ترديد تعريف البحث النوعي على أنه عملية التي يخبر إلى يكتسب فهم أفضل.^{٤٠} وفقاً لبوغدان وتايلور ، فإن البحث النوعي هو في عداد منهج البحث أن يحصل بيانات وصفية يعنى كلام أو كتابة و سلوك الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم. من خلال هذا البحث النوعي ، يمكن للباحثة أن يشعروا بما يجدونه في الحياة اليومية ، لأن الباحثة يتورط في حالة و متعمد أن يهتم الباحثون دائماً بما يحدث من حولهم. "إن عملية جمع البيانات في هذه البحث هي الهدف من البحث النوعي ، لذلك يركز الباحثة على العملية. استخدم الباحثة في هذه ابحت المنهج الوصفي النوعي. البحث الوصفي هو البحث الذي يستخدم لينظر الى المشكلات بشكل منهجي ودقيق فيما يتعلق بحقائق موضع. يسعى هذه الطريقة إلى وصف ويؤولما هو موجود أو فيما يتعلق بالظرف والعلاقات، ورأي التي يزداد ، والعمليات الجارية ، والعواقب أو تأثير التي تحدث ، أو الاتجاهات التي تطورها.^{٤١}

^{٣٩}Sugiyono. *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D.* (bandung:ALFABETA.٢٠٠٩)Hal. ٣

^{٤٠}Jonathan sarwono. *Metode penelitian kuantitatif & kualitatif.* (ypgyakarta: graha ilmu.٢٠٠٦)Hal. ١٩٣

^{٤١}Mahmud. *Metode penelitian pendidikan.* (bandung: pustaka setia. ٢٠١١)Hal. ١٠٠

- في استخدام المنهج الوصفي بشكل عام ، يتواجد على خطوات البحث ما يلي:
١. وصف مشكلة البحث بشكل صريح لأن وجود غرض واضح في البحث يمكن أن يوجه الباحثة في يجمع البيانات وتحليلها.
 ٢. تحديد منهج البحث ، يحيط أهداف البحث (المجتمع والعينة) ، ومستعمل ليجمع ، والتقنية المستخدمة في جمع البيانات ومعلومات البيانات وتحليلها.
 ٣. يجمع وتحليل البيانات. في هذه المرحلة ، سيتورّط الباحث بأهداف البحث في عملية تعداد و معلوماتها وتحليلها لتحقيق أهداف البحث.

في تربوي ، تكون هذه الطريقة الوصفية ينطبق على البحث إذا كان البحث موجه إلى وصف الظرف الواقعية للتعليم أو غيرها من الأمور المتعلقة بتربوي. يتم وصفي على تصوير "كما هي" للعوامل يتورّط في المشكلة. قيمة البحث الوصفي في الجهد لتنظيم مكتشف البحث - التي تشمل العمل التحليلي - بناءً على نظريات تربوية خاص.^{٤٢}

ب. ميدان البحث

أما ميدان البحث في هذا البحث هو مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج، عنوان في الطريق جاندي، غاسيك، سوكون، مالانج، جاوى شرقية، إندونيسيا . متعمّد في موعديوليو ٢٠٢٢ حتي أوغسطس ٢٠٢٢ .

ت. البيانات و مصادرها

مصدر البيانات هو الموضوع الحصول على البيانات ، أن يكون مواد مكتبة أو أشخاص. في هذه البحث ، حصل الباحثة على بيانات من الأساتد وطلاب، عن طريق المقابلات والملاحظات في مدرسة الدينية سبيل الرسيد الإسلامية الداخلية.

ث. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن قصد الرئيسي من هذه البحث هو الحصول على البيانات. منهج جمع البيانات يبيّن كيفية الحصول على البيانات. في

^{٤٢}Mahmud. *Metode penelitian pendidikan*. (bandung: pustaka setia. ٢٠١١)Hal. ١٠١

البحث النوعي ، يجمع البيانات من خلال مركز على الملاحظة والمقابلات . فيما يلي أسلوب جمع البيانات:^{٤٣}

١. الملاحظة

الملاحظة هي أساس كل العلوم . يمكن عالمي عمل فقط على البيانات . متعمد الملاحظات من قبل الباحث يعمل وصفي كل ما رؤيته وسماعه وشعور به و تسجيل جميع البيانات للوصول إلى الاستنتاج معمّو .

٢. المقابلات

استخدام المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث يأتي دراسة مقدّمة عثر على المشكلات التي يجب التحقيق فيها ، وأيضاً إذا كان الباحث يريد معرفة أشياء المستجيبين أعمق .

٣. الوثائق

الوثائق هي سجلا الأحداث التي يمضي . يمكن أن يكون هذا المستند مثل كتابة أو صور أو محاولة شخص . هذا أسلوب وثائق متمم من لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي . ستكون نتائج البحث موثوقة إذا كانت مشغلبواسطة .

أسلوب وثائق هنا في جمع البيانات ينتمي إلى بالتدريس مدرسة الدينية سبيل الرسيد الإسلامية ، وتحتوي على الكتب المستخدمة في التعلم اليومي ، والوثائق التعليمية ، وصور الأنشطة التعليمية مدرسة الدينية سبيل الرسيد الإسلامية الداخلية .

ج. أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات ، تحليل هذا البيانات لأن البيانات حلّ المشكلة في البحث.^{٤٤} تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان في الميدان وبعد الانتهاء في

^{٤٣}Sugiyono. *metode penelitian pendiidkan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D.*

(bandung:ALFABETA.٢٠٠٩)Hal. ٣٢٩-٣٠٨

^{٤٤}Punaji setyosari. *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan.* (jakarta: kencana. ٢٠١٠)Hal. ١٨٩

هذا الميدان. ومع ذلك ، في البحث النوعي ، يركز تحليل البيانات في العملية الميدانية يطابع جمع البيانات.

عملية تحليل البيانات يتصقّع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة. بعد البيانات منشق ، ثم متعمّد تحليلها ويرتبط بين الظواهر مع بعضها البعض.

تحليل البيانات وفق Seiddel تكون العملية كما يلي:^{٤٥}

١. تسجيل الأحداث في الميدان مثل ملاحظات ميدانية ، ثم يعطي رموز بحيث يمكن تتبع مصدر البيانات.

٢. التجمّع و يفرّق والتصنيف وتقديم نظرة عامة والفهرسة.

٣. التفكير في توضيح ترتيب البيانات بحيث تكون البيانات مغزى يبحث و يجد نموذج و علة و يأتي إلى مكتسفات عامة.

أسئلة	البيانات	مصادر	طريق جمع البيانات
١. خطوات كيف خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح (sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بما لانج؟	ظواهر / أحوال	الطلاب، الأستاذ، و عملية	المقابلة و ملاحظة
٢. تقويم كيف تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح (sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بما لانج؟		الطلاب و الأستاذ	المقابلة و ملاحظة

^{٤٥}Basrowi dan suwandi. *Memahami penelitian kualitatif*. (jakarta: rineka cipta. ٢٠٠٨) Hal. ١٩٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يقوم الباحث في هذا الفصل بتحليل نتائج البحث والبحث عنها لبناء مفهوم قائم على المعلومات التجريبية. الأقسام التي تمت مناقشتها في هذا الفصل بناء على أسئلة البحث وهي:

١. خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح(sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج

٢. تقييم تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح(sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج

في هذا الفصل يشرح الباحث تحليل نتائج البحث على كما يالي:

المبحث الأول: خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح(sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج

١. إفتتاح التعليم

كما ذكر إحدى الأستاذ "لذلك التعلم ابتداءً من الساعة ١٩,٣٠ ويصل المعلم في الساعة ١٩,٤٥. يبدأ التعلم بتحية المعلم للطلاب وقراءة التوسل والدعاء".^{٤٦} كما شهد الباحثة حين الملاحظة، في مهارات القراءة فُعل ذلك كل ليلة بعد صلاة العشاء في الساعة ١٩,٣٠. وتأتي المعلمة في الساعة ١٩,٤٥ ، ويشبع أوقات الفراغ سيقراً الطلاب نظام الألفية معاً.^{٤٧}

ثم، سيستمر النشاط بالقراءة كشف الحضور. وفقاً لإحد طلاب الفصل ٥ ، عندما قرأ المعلم كشف الحضور ، أعطى المعلم بعض الأسئلة البسيطة حول النحو و الصرف للطلاب حين جدول درس نحوى. بال، قرأ بعض من المعلمين الآخرين كشف الحضور فقط وسألوا عن مكان وجود الطلاب الذين لم يكونوا في الفصل.^{٤٨} كما شهد الباحثة حين الملاحظة ، كان هناك أيضاً بعض المعلمين الذين لم يقرؤوا كشف الحضور عند بدء الدرس ويشبع علامة استفهام فقط عند انتهاء الدرس ، وكان الطلاب مدعو كشف الحضور افرادي.^{٤٩}

ليمرس ذاكرة الطلاب، المدرسون يؤسّي أسئلة وأجوبة حول الدرس الماضى قبل بداية الدرس الجديد. كما ذكر إحد معلم المدرسة "في بداية التعلم سيسأل بعض الأسئلة أو بمراجعة التعلم السابق حتى يتمكن الطلاب من التذكر والقدرة على الارتباط بالتعلم الذي سيتم تقديمه".^{٥٠} كما شهد الباحثة حين الملاحظة، حين الأستاذ يسأل حول الدرس التي قد يصدر السابق، أن هناك بعض الطلاب الذين يتذكّر وبعض الطلاب الذين نسوا ، وسيفيظ مناقشة المادة قليلاً من المعلم^{٥١}

كما ذكر إحد معلم المدرسة "لتحفيز تركيز الطلاب ، سنسأل عن الموضوع الذي مدروسنا أو عدد الصفحات التي سيتم تفسير هذا الكتاب على أنها"^{٥٢} وفقاً لطالب الفصل الجامسحين مقابلة ، يسأل المعلم ما هو الموضوع الذي سيتم مناقشته في ذلك اليوم وكم عدد الصفحات في تفسير الكتاب.^{٥٣}

^{٤٦}مقابلة مع إحدى الأستاذ في الفصل الخامس، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٤٧}ملاحظة في تطبيق طريقة السروغان في المدرسة الدينية، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٤٨}مقابلة مع إحدى الطالبات في الفصل الخامس، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٤٩}ملاحظة في تطبيق طريقة السروغان في المدرسة الدينية، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٥٠}مقابلة مع إحدى الأستاذ في الفصل الخامس، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٥١}ملاحظة في تطبيق طريقة السروغان في المدرسة الدينية، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٥٢}مقابلة مع إحدى الأستاذ في الفصل الخامس، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٥٣}مقابلة مع إحدى الطالبات في الفصل الخامس، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

٢. العملية الأساسية

في هذه العملية الأساسية يجد الأنشطة الأساسية في التعليم. كما ذكر إحد معلم المدرسة الدينية: "متعمد هذا التعلم عن طريق الطلاب جالسين على مقاعدهم الخاصة والقراءة بصوت جهرية. يقرأ المعلم تدريجياً الكتاب ويترجمه إلى اللغة الجاوية (المعنى الجاوي) ثم يتبعها الطلاب من خلال تدوين في كتبهم الخاصة ، وبعد ذلك يشرح المعلم ما قرأوه.^{٥٤} كما شهد الباحثة حين الملاحظة، فإن تطبيق تعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة سوروغان تطبيقه على جميع المواد تقريباً التي نفذت لمدة خمس دقائق لكل طالب التي تعينه. يخصص المعلم عدة طلاب للقراءة في أماكنهم بصوت جهر أو عن طريق القراءة بصوت جهر ، ثم يقرأ الطلاب الكتب المجدولة لذلك اليوم ويحدد المعلم الموضوع الذي يقرأه الطلاب ، أو يقرأ الطلاب الأجزاء التي درسوها من قبل. قد أتى الباحثة بملاحظات.^{٥٥}

في طريقة التعليم ، الأستاذ لم يعين الطلاب لقراءة فقط، ولكن يصحح المعلم قراءة الطالب. كما ذكر إحد معلم المدرسة الدينية "يقرؤون بصوت جهر ويفسرون باستخدام اللغة الجاوية كاملة مع وضع كل كلمة. وعندما يكون هناك خطأ نحوي ، يصحح المعلم قراءة الطالب".^{٥٦} وفقاً لطالب الفصل الجامسحين مقابلة "سيطلب منا شرح معنى النص المقروء ، ثم يستمع المدرس وإذا كان هناك خطأ في الشرح فسوف يصحح المعلم الترجمة". كما لاحظ الباحثة حين الملاحظة ، فعند خطأ في القراءة لا يصححه المعلم على الفور. لكن المعلم سيسأل جميع الطلاب إذا كان أي شخص يعرف. وإلا فإن المعلم يبرر نفسه.^{٥٧}

كما ذكر إحد معلم المدرسة الدينية "عندما يقرأ الطالب كتاباً ، متعمد أن يستمع الطلاب الآخرون بمدقق أو أن يكونوا مستعدين للقراءة بعد انتهاء الطالب الأول".^{٥٨} وفقاً لأحد طلاب الصف الخامس حين مقابلة ، "عندما يكون هناك طلاب يقرؤون ، فسوف نستمع ويثبت ما ينقصنا

^{٥٤}مقابلة مع إحدى الأستاذ في الفصل الخامس، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٥٥}ملاحظة في تطبيق طريقة السوروغان في المدرسة الدينية، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٥٦}مقابلة مع إحدى الأستاذ في الفصل الخامس، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٥٧}ملاحظة في تطبيق طريقة السوروغان في المدرسة الدينية، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٥٨}مقابلة مع إحدى الأستاذ في الفصل الخامس، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

، لأننا عندما نقوم باختبار الكتاب ، يجب أن نكون غصّ بمعنى كشرط لإجراء الاختبار^{٥٩} كما لاحظ الباحثة حين الملاحظة، أن المعلم ذكّر الطلاب أن يعتبر من الاهتمام وفهم المزيد حول بنية الجملة وموضع الكلمة وفهم المواد التي دراستها هذه اليوم وفي المستقبل^{٦٠}.

ليعمّق المعرفة التي حصل الطلاب، يستخدم معلم بواسطة لشرح المواد. كما ذكر إحد معلم المدرسة الدينية "في عملية التعلم نستخدم سبورة لشرح الدروس، بحيث يعطي مزيداً من الفهم للطلاب ويسهل عليهم متدوين الملاحظات"^{٦١} كما شهدتها الباحثة في التعلم. لقراءة الكتب باستخدام طريقة سوروغان تستخدم المدارس الدينية حالياً العديد من كتب التراث وتستخدم السبورة في عملية شرح المواد التي دراستها. عندما ينتهي المعلم من القراءة والترجمة إلى الجاوية ، سيقوم المعلم بشرح استخدام السبورة ، لدعم مهارات الطلاب في استخدام طريقة سوروغان ، يجب على المعلم أولاً شرح المواد التي سيتم تسليمها ، مع تنفيذ الشروحات والتوضيحات ، وسوف يقوم الطلاب اكتساب الفهم ، من هذا الفهم ، سيكتسب الطلاب أيضاً النجاح في تطبيق القراءة^{٦٢}. قال أحد الطلاب: "هنا ندرس أنواعاً عديدة من المعرفة، بدءاً من النحو والصروف والبلاغة والفقه والتوحيد. أي من هذه العلوم يجب أن تستخدم السبورة حتى نكون أكثر تركيزاً وفهمًا للمادة"^{٦٣}.

وجد الباحثة أنه في عملية التعلم ، عندما قرأ المعلم المادة ، كان هناك العديد من المعلمين الذين يستعمل من وقت التدريس من خلال طرح أسئلة وأجوبة حول نحوى و صرفى والعديد من المفردات التي يحتاج الطلاب حقاً إلى يقتدرها ، من خلال طرح هذا السؤال و الإجابة يمكن للمدرس أن يحفز ذاكرة تفكير الطلاب لإكمال مسائل النحو والصروف والمفردات. هذا فعال للغاية لا يكون الطلاب سلبين في الفصل ، بحيث تتطور معرفة الطلاب وبالطبع حتى ينشط الطلاب في عملية التعلم. لم يسأل المعلم فقط ، بل كان هناك العديد من الطلاب الذين سألوا أثناء عملية التعلم ، وسألوا عن المواد التي لم يفهموها ، بدءاً من نحوى أو صرفى التي كانت أجنبية أو تحتاج حقاً إلى مناقشة أعمق ، لأن هناك بعض القواعد التي كانت عسير للطلاب ، من هذه ممارسة أن

^{٥٩}مقابلة مع إحدى الطالبات في الفصل الخامس، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٦٠}ملاحظة في تطبيق طريقة السوروغان في المدرسة الدينية، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٦١}مقابلة مع إحدى الأستاذ في الفصل الخامس، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٦٢}ملاحظة في تطبيق طريقة السوروغان في المدرسة الدينية، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٦٣}مقابلة مع إحدى الطالبات في الفصل الخامس، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

يتمكن الطلاب من إتقان المواد من أجل مهارات قراءة مفضِّل. من خلال عملية هذه الأسئلة والأجوبة، ستكون هناك أيضًا مناقشات بين المعلم والطلاب ، مما يشير إلى أن الطلاب نشيطون وأن المعلم قد نجح في تطبيق هذه الطريقة.^{٦٤}

هأم للطلاب ليملكون دفاتر ملاحظات في كل الدرس، لتسهيل على الدرس ولا يلتبس في الدرس، خكذا المعلم يوعز إلى يملكون دفاتر ملاحظات في كل الدرس. كما ذكر إحد معلم المدرسة الدينية "اعتدنا على وجود دفاتر ملاحظات منفصلة في أنواع مختلفة من المعرفة للطلاب لتسهيل التعلم".^{٦٥} كما شهد الباحثة ، هناك بعض المدرسين الذين يريدون حقًا أن يكون لكل طالب دفتر ملاحظات خاص به وفقًا للمادة التي يتم تدريسها ، وبشكل أساسي نحوى و صرفى ، لأن هذين المدرسين يعتبران مواد ذات مستوى عالٍ من الصعوبة وفقًا للفصل^{٦٦}

٣. نهاية التعليم

كما ذكر إحد معلم المدرسة الدينية "في نهاية الدرس سنقدم استنتاجات حول ما تم تعلمه ويختتم الدرس بقراءة الدعاء معًا. ثم في الاجتماع التالي سيتم تنفيذ خطوات التعلم من البداية إلى النهاية . " كما شهد الباحثة ، في ختام الدرس ، يؤدي المعلم الدعاء قصيرة أو يقرأ الفاتحة فقط ، ثم يلقي التحية.

المبحث الثاني: تقييم تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التقديم و الشرح (sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج

طبعًا تقييم المقرر على الطلاب فقط ، فالتقييمات في هذه المدرسة يخطط جميع الجوانب من الطلاب والمعلمين والكتب المستخدمة والأساليب التي يدرسها المعلمون. هل جميع الطلاب

^{٦٤}ملاحظة في تطبيق طريقة السروغان في المدرسة الدينية، يوم الجمعة (٢٠ يوليو ٢٠٢٢)

^{٦٥}مقابلة مع إحدى الأستاذ في الفصل الخامس، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٦٦}ملاحظة في تطبيق طريقة السروغان في المدرسة الدينية، يوم الجمعة (٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

والمعلمين قادرين على تحقيق أهداف التعلم ، وما هي العقبات التي قد يجدّ وما يجب مزيد في التعلم. كلماكثير عدد الجوانب التي تقيّمها ، سيتم تقليل المزيد من العقبات في التعلم.

قال إحد معلم المدرسة الدينية:^{٦٧} "يتم متعمّد هذا التقييم كل يوم تقريبًا عندما التعلم ، لأن ممارسة قراءة النصوص العربية تقريبًا كل يوم وبالطبع تقوم المدرسة أيضًا بجدولة العديد من الامتحان مثل الامتحانات النصفية و امتحانات نهاية الفصل الدراسي ، بناءً على نتائج تعلم الطالب ثم سيتم على العديد من التقييم التي سيتم النظر فيها أخذ بغير الاعتبار ، وما الذي يحتاج إلى مزيد وما يحتاج إلى يصلح".

متعمّد هذا التقييم من أجل جمع المعلومات حول عملية اداء الأساليب المستخدمة في التعلم ، والتي سيتم استخدامها لتحديد أفضل بديل في يجعل القرارات ، هل هذه الطريقة أفضل تحسينها أو استبدالها بأخرى الأساليب التي تعتبر أكثر فاعلية ، أو تجمع بين عدة طرق لتحقيق أهداف التعلم. وقد اتضح أنه باستخدام هذه الطريقة نوعا يغيّر كيفية تعلم الطلاب وإنجاز الطلاب.

كما وجد الباحث في الخلفية.^{٦٨} متعمّد هذا التقييم في فصل المدرسة الدينية سبيل الرشاد غاسيك مالانج ، وهو الفصل الذي أعلى مستوى في هذه المدرسة ، وبالطبع يمكن للطلاب الذين يجيدون دراسة النصوص العربية دون معنى ، فهم وشرح محتويات المادة. ومع الإنجازات التي حققوها في مهارات القراءة بصوت جهرا باستخدام هذه طريقة سوروغان ، ليس قادرين على فهم ما يقرؤونه فقط ، لكنهم قادرون على يبلغ علم التي تعلموها.

"التقييم في عملية التعلم باستخدام طريقة سوروجان بطريقى الملاحظة أو في الميدان ومتعمّد عدة اختبارات من قبل المعلم ، مدّة عملية التعلم يقوم المعلم بتكليف بعض الطلاب لقراءة الكتب وعقد الأسئلة والأجوبة وتكليف الطلاب بالعديد من المهام: الامتحان الذي يقوم به المعلم هو

^{٦٧}مقابلة مع إحدى الأستاذ في الفصل الخامس، يوم الجمعة (٥ أغسطس ٢٠٢٢)

^{٦٨}ملاحظة في تطبيق طريقة السوروغان في المدرسة الدينية، يوم الجمعة (٥ أغسطس ٢٠٢٢)

الإمتحان قراءة في الفصل الدراسي أثناء العملية التعليمية وللمدرسة جدولها الخاص لإجراء امتحانات منتصف الفصل الدراسي و امتحانات نهاية الفصل الدراسي ، مع نتائج العديد من الملاحظات والعديد من الإمتحان المنفذة سيجد نتائج التقويم " (قال إحد المدرسين)^{٦٩}

قال إحد المعلمين في المدرسة الدينية إنه^{٧٠} "حتى الآن مع متعمّد هذه طريقة سوروغان مهارات القراءة أنتج طلابًا جيدين من حيث التعلم ، فهم قادرون على ممارسة المعرفة التي يصدر المعلم بما في ذلك نحوي ، صرفي وتفسير النصوص العربية والعربية ، فهم قادرون على فهم المواد المقدمة. حقق مستوى توافق انتاج التعلم مع التعلم الذي متعمّد و يبلغ نتائج جيدة و الحفاظ عليه من خلال زيادة تعظيم الأسلوب وزيادة التعاون مع جميع نفر في صميم الموضوع ، من أجل الحفاظ على النتائج ويبلغ. باستخدام هذه الطريقة بين الطلاب والمعلمين ، هناك بالطبع العديد من الأشياء التي يعتقدون تأثير على تعلمهم ، فهم يتعلمون والمزيد من الأشياء التي لا تتقن وتعلمها الفصول الأخرى. كما ذكر أحد طلاب الفصل ٥ ،^{٧١} فإن تعلم القراءة باستخدام طريقة سوروجان يمثل بالتأكيد تحديًا للعديد من الطلاب لأنهم سيظهرون نتائج تعلمهم ، وبالطبع لا يزال هناك العديد من خطأ ويشعرون محظوظون جدًا لوجود معلم في هذا المدرسة لأنه بغض النظر عن عدد الأخطاء التي يرتكبونها ، لم يزالون موجهين ليصبحوا طلابًا أكثر شجاعة يمكنهم الاستفادة من معرفتهم.

^{٦٩}مقابلة مع إحدى الأستاذ في الفصل الخامس، يوم الجمعة (٥ أغسطس ٢٠٢٢)

^{٧٠}مقابلة مع إحدى الأستاذ في الفصل الخامس، يوم الجمعة (٥ أغسطس ٢٠٢٢)

^{٧١}مقابلة مع إحدى الطالبات في الفصل الخامس، يوم الجمعة (٥ أغسطس ٢٠٢٢)

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا البحث ستم مناقشة نتائج البحث ومناقشتها. تهدف هذه البحث إلى تحديد تطبيق تعلم مهارات القراءة باستخدام طريقة سوروجان في المدرسة الدينية سبيل الرشاد في الصف الخامس.

١. خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة سوروغان (sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية غاسيك بمالانج

وفقاً للإمام مكروف ، غالباً تعليم مهارة القراءة كثيراً ما معروف بتعليم مطالعة (دراسة) على الرغم من وجود اختلاف قليلاً بين الاثنين. وحيث أن القراءة درس قراءة ، فإن مطالعة تؤكد على تحليل وفهم ما يقرأ. وكلاهما عملية لتكوين المهارات اللغوية (مهارة القرعة). وهذا يعني أن مهارات القراءة تشمل ممارسة القراءة بشكل صحيح حتى مستوى القدرة على فهم وتحليل محتويات القراءة.^{٧٢}

^{٧٢}Anwar Abd. Rahman, "KETERAMPILAN MEMBACA DAN TEKNIK PENGEMBANGANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB", Jurnal Diwan Vol. ٣ Nomor ٢/٢٠١٧, ١٦١

وفقاً لرأي وحيو اوتاما ، فهو نظام تعليمي يتقدم فيه الطلاب واحداً قداماً لقراءة محتويات الكتاب ووصفها أمام لأستاذ و كياهي . طريقة سوروغان هي طريقة تعليمية متعارف الاستخدام في أنشطة التلاوة في مدارس السلف الإسلامية الداخلية . من كلمة sorogan ، تأتي في الواقع من الجاوي sorog ، مما يعني إعطاء كتاب لمعلم كياهي أو معلم عظيم . طريقة سوروغان هي طريقة محافظة حيث يركز التدريس بشكل أكبر على الفهم الحرفي لنص معين . كما الأساسي لطرق التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية هو الدراسة يتتبعه . في هذه الطريقة ، يكون التعلم فردياً ، حيث يتفاعل الطلاب والأستاذ مباشرة.^{٧٣}

تابع ، المدرسة الدينية سبيل الرشاد هي مدرسة تقع في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية . في عملية التعلم في المدرسة ، يحتفظون بأساليب التعلم التقليدية مثل سوروغان وباندونغان ، إذا نظرت إلى الموضوعية للطلاب فيها ، فإن الطلاب لا ينشطون فقط في أنشطة المدرسة ولكنهم يأخذون أيضاً تعليمًا رسميًا خارج المدرسة ، سيكون من الصعب على بعض الطلاب تطبيق الطريقة ، خاصة طريقة السورجان . طريقة سوروغان حسب زامخسياري ظفير هي أصعب تعلم في التعليم / التعليم الإسلامي التقليدي لأنها تتطلب نظام الذاتي وإجتهاد وخاصة هو الصبر في تنفيذها.^{٧٤}

كما قال الأستاذ أحمد ، رئيس المدرسة الدينية سبيل الرشاد مالانج ، إن الغرض من طريقة سوروغان هو تحديد قدرة الطلاب على قراءة قواعد اللغة وفهمها . لذلك يُطلب من الطلاب قراءة الكتاب ، ثم يترجم الطلاب وفقاً لقواعد الكلمات التي تمت دراستها أمام المعلم . إمّا لتطبيق هذا التدريس ، يقوم المعلم أولاً بقراءة الكتاب المراد دراسته ثم يقوم بترجمته إلى اللغة الجاوية (أي الجاوية) ويتابعه الطلاب . و للاجتماع القادم ، يُطلب من الطلاب قراءة المادة التي تم تسليمها الأسبوع الماضي وترجمتها أمام المعلم باللغة الصحيحة وشرح معنى النص الذي قرأوه . إذا كانت هناك مشاكل أو أخطاء ، فسيعين المعلم في تصحيحها على آخرى .

^{٧٣} Ainur Rahman, Na'imah, Zubaidi, "Implementasi Metode Sorogan dan Bandungan Di Pondok Pesantren Ni'amul Ulum Tegalsari Yogyakarta", Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Kegamaan Islam Vol. ١٨ No. ٢ July – December ٢٠٢١, ١٣٩

^{٧٤} Irfan fauzan & muslimin, "efektifitas metode sorogan dalam meningkatkan minat belajar santri di madrasah diniyah haji ya'qub lirboyo kediri" jurnal pendidikan dan studi keislaman, Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman, Volume ٨, Nomor ١, April ٢٠١٨, ٧٠

في دراسات سابقة قرأها الباحثة أن عملية تعلم مهارة القراءة أو قراءة الكتب بطريقة السوروغان تحقق النجاح. بناءً على البحث الذي قاموا به ، باستخدام طريقة سوروغان هناك تأثير في عملية تعلم الطلاب.

٢. تقييم تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة سوروغان (sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية غاسيك بمالانج

كما ورد Gronlund & Linn (١٩٩٠) والذي يفصح أن التقييم هو عملية منهجية من التجميع والتحليل إلى تفسير البيانات أو المعلومات لتحديد مستوى تحقيق أهداف التعلم التي يتلقاها الطلاب. ليدعم التنفيذ الناجح للبرنامج ، من الضروري تقييم البرنامج الذي وصفه Arikunto و Jabar (٢٠٠٨)، أي نشاط يجمع البيانات تعلق بأعراض الذي تقويمه كمواضع لاتخاذ القرار في تحديد متابعة برنامج.^{٧٥} يعرف Guba و Lincoln (١٩٨٥ : ٣٥) التقييم بأنه "عملية لوصف التقييم (الشخص الذي يتم تقويمه) ووزن المعنى و القيمة".^{٧٦} Sax (١٩٨٠ : ١٨) أيضاً بأن "التقييم هو عملية يتم من خلالها تحليل أو قرار قيمي من مجموعة متنوعة من الملاحظات ومن خلفية المقيّم وتدريبه".^{٧٧}

كما لاحظ الباحث ، أنه من خلال اتباع طريقة سوروغان في دعم تعلم مهارات القراءة في مدرسة الدينية سبيل الرشاد ، فإن الطلاب الذين يتفوقون في تحقيقهم قادرون على تطبيق طريقة سوروغان بشكل جيد وقادرون على تطبيق معرفتهم. من خلال متعمد بهذه الطريقة ، يكفي لدعم تعلم، فهم قادرون بشكل جيد في التعلم.

^{٧٥}Johan Mahyudi, Rusdiawan, Baiq Wahidah, Syahbuddin, "SOSIALIASASI HASIL EVALUASI KONTEKS PENGEMBANGAN RPS DI PROGRAM STUDI S-١ PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA FKIP UNRAM", Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat, Vol. ٢ No. ٢, Mei ٢٠١٩

^{٧٦}Muhammad mustafid hamdi, "evaluasi kurikulum pendidikan", intizam: jurnal manajemen pendidikan islam, Volume ٤, Nomor ١, Oktober ٢٠٢٠, ٦٧

^{٧٧}Bungan yuliana, syaiful gummah, baiq azmi sukroyanti, "penggunaan google form sebagai alat evaluasi pelajaran fisika kelas X", lensa: jurnal kependidikan fisika, Vol. ٩, No. ٢, december ٢٠٢١, ١٧٩

الفصل السادس

البحث والإقتراحات

أ. بناءً على وصف وتحليل من نتائج البحث يمكن للباحث أن يستنتج كما يلي:

١. خطوات لتعليم مهارات القراءة باستخدام طريقة السوروغان (sorogan) في مدرسة سبيل

الرشاد الدينية الإسلامية غاسيك بمالانج

تدريس مهارات القراءة باستخدام طريقة السوروغان كل يوم تقريباً في كل مادة ،

بدءاً من الساعة ١٩,٣٠ . حتى ٢١,٠٠ حولى ١٥ دقائق من التركيز لقراءة لكل طالب

ويمكن لكل اجتماع تعيين ١ حتي ٥ طلاب للقراءة. مهارة القراءة المستخدمة في هذه

الدراسة هي القراءة بصوت جهر أو يمكن معروف بطريقة سوروغان بقراءة بعض النصوص

العربية أو الكتب التراثية ، باستخدام القواعد الصحيحة. الكتب المستخدمة في

تطبيق طريقة سوروغان تتوافق في ذلك اليوم. أما تطبيق بقراءة المعلم للكتب المرجعية أولاً

، ويستمتع الطلاب ويدونون الملاحظات في كتبهم الخاصة باستخدام لغة الجاوية ، ثم في الاجتماع التالي يقرأ الطلاب الكتب الخاصة بهم ويترجمون ويشرحون ما قرأوه. إذا تم العثور على مشاكل / أخطاء في القراءة ، فسيتم تصحيحها من قبل المعلم.

٢. تقويم لتعليم مهارات القراءة باستخدام طريقة السروغان (sorogan) في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية غاسيك بمالانج

التقويم في تعليم مهارة القراءة بطريقة سوروغان مع تقويم غير اختبار حيث تكون الطريقة والأشخاص وكل الأشياء في العملية التعليمية مهمة للغاية. من خلال تطبيق طريقة السروغان لدعم تعليم مهارات القراءة في المدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية بمالانج ، فمن الفعال زيادة يحتفظ وتحسين مهارات الطلاب في هذه المدرسة. مع هذا ، من الضروري التحسين من أجل يحتفظ في هذه المدرسة ، باستخدام هذه الطريقة نوعا ستكون هناك عرقيل ولكن رؤية العديد من الطلاب القادرين على اختيار وقتالتعلم وحماسهم للتعلم و المعلمين الذين يدعمون في هذه الحال ، هذه الطريقة ضرورية حقًا وفعالة للغاية لدعم تعلم الطلاب.

ب. الاقتراحات

بعد إجراء هذا البحث يعطي الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للمدرسة، تحسين الأهداف التربوية من خلال طريقة سوروغان في منهج مدرسة حتى تتمكن المؤسسة من تخريج طلاب التي يجيدون قراءة النصوص وخاصة النصوص العربية.
٢. للمعلم. في تطبيق طريقة السروغان ، ذلك من كفاءة الطلاب في تدريس قواعد اللغة العربية ومهارات القراءة بصوت جهر حتى يعرفوا ويفهموا ما يقرأون باستخدام لغة جيدة.

٣. للطلاب. متعمّد يستعمل لطريقة سوروغان هذه. لأن هذه الطريقة مفيدة جدًا في تحسين تحصيل الطالب من حيث القراءة. على الرغم من وجود بعض عراقيل ، لأن التعلم يحتاج إلى عملية.
٤. للباحثة التالي، متعمّد من الباحث التالي أن يقوم بإكمال هذا البحث الجامعي، بأن هذا البحث نافعا.
٥. المنطقة اختصاص في النجاح تطبيق طريقة السروغان في التعليم مهارة القراءة هي إستفاد كل من الطلاب و المعلمين من تطبيق هذه طريقة، يمكنهم تطبيق و يمارس علوم التي يحصلون.

المراجع

المراجع العربية:

- أحمد جابر، وليد. ٢٠٠٢. *تدريس اللغة العربية*. لأردن: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع
- أحمد نذكور، علي. ١٩٨٤. *اللغة العربية*. الكويت: مكتبة الفلاح
- حبيب الله، محمد. ٢٠٠٠. *القراءة و فهمي المقروء*. الأردن: دار عمار
- رسلان، مصطفى. ٢٠٠٠. *تعليم اللغة العربية و التربية الدينية*. القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع
- صالح الشنطي، محمد. ١٩٩٤. *المهاراة اللغوية*. المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع
- نور هادي، نور. ٢٠١١. *لتعليم المهارة اللغوية*. مالانج: جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

المراجع الأجنبية:

- Abidin, Hasan. ٢٠٢٠. “وسائل التعليم اللغة العربية وتطوره في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعة التهذيب “، Jurnal Ats-Tsaqofi, ٢(١) (Hal. ٧٢)
- Afif, Moh. ٢٠١٩ “penerapan metode sorogan dalam meningkatkan baca kitab di pondok pesantren tarbiyatun nasyi'in”, Kabilah: Journal of Social Community, vol. ٤ No. ٢ (Hal. ٣٨)
- Arifin, Zainal. ٢٠١٣. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Basrowi Dan Suwandi. ٢٠٠٨. *Memahami Penelitian Kulitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Batal, Mahmoud. ١٩٩٥. *The Teachign Of Arabic As A Foreign Language Issues And Direction*. USA: AATA
- Departemen Agama RI. ٢٠٠٣. *Pondok Pesantren Dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan Dan Perkembangan*. Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam
- Firdaus, Sulton. ٢٠١٩. “إعداد مواد تعليم مهارة القراءة يف مركز ترقية اللغة الأجنبية” , IJATL: Internasional Journal of Arabic Teaching and Learning Vol. ٠٣ No. ٠١ (Hal. ٤٧-٤٨)
- Hamid, Abdul, Baharuddin, Uril, Dan Mustofa, Bisri. ٢٠٠٨. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALANG PRESS
- Hardjono, Sartinah. ١٩٨٨. *Prinsip-Prinsip Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Depdikbud
- Irhamni. ٢٠١١. *Strategi Penerjemahan Kreatif Menerjemahkan Bahasa Arab Indonesia*. Malang: Pustaka Kiswara
- Jonathan Sarwono. ٢٠٠٢. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kamal, Helmi, Mawardi, dan Ummah S, Wihdatul. ٢٠٢٠. “ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA TEKS ARAB GUNDUL SANTRI WATI TABAQAH SYARH AL-AJRUMIYYAH PONDOK PESANTREN AL-RISALAH BATETANGNGA”, Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume ٢, Nomor ٢ (Hal. ١٦٤). Malang
- Khilmia, Aqif. ٢٠١٩. “تعلم مهارة القراءة الناطقين بغيرها”, Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ١١, No. ٢, (Hal. ٣٣)
- Kosbandhono, Eryyk. ٢٠١٥. “Esesmen dan Evaluasi dalam Pembelajaran Maharah Istima”, ARABIA, vol. ٥ no. ١ (Hal. ٦)
- Mahmud. ٢٠١١. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Munip, Abdul. ٢٠١٩. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- Mustofa, Syaiful. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press
- Pantu, Ayuba dan Luneto, Buhari. ٢٠١٤. “PENDIDIKAN KARAKTER DAN BAHASA”, Al-Ulum Volume. ١٤ Nomor ١ (hal> ١٦٧). Gorontalo

- Punaji Setyosari. ٢٠١٠. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana
- Rahmahayati dan Nasution, Ja'far. ٢٠٢٠. “الدافع في تعليم اللغة العربية”، *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, Vol. ٨. No. ١ (Hal. ٨٦)
- Rahman, Ainur, Na'imah, Dan Zubaidi. ٢٠٢١. “Implementasi Metode Sorogan dan Bandungan di Pondok Pesantren Ni'amul Ulum Tegalsari Yogyakarta”, *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Keagamaan Islam*, Vol. ١٨ No. ٢ (Hal. ١٣٩)
- Ridlwan Nasir, Ridlwan. ٢٠٠٥. *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal Pondok Pesantren Di Tengah Arus Perubahan*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Saeful Rahmat, Pupu. ٢٠١٩. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka
- Sahtiani Jährir, Andi. ٢٠٢٠. *MEMBACA*. Surabaya: Qiara Media
- Sugiyono. ٢٠٠٩. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Toifah, Nur. ٢٠١٩. *Evaluasi Dan Statistika Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: literasi nusantara

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50. Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 56/Un.03.1/TL.00.1/01/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

9 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Diniyah Sabilurrsyad Gasek Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Debra Eliya Narasagi
NIM	: 17150035
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2022/2023
Judul Skripsi	: تطبيق طريقة السروغان لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية غاسيك بمالنج
Lama Penelitian	: Januari 2023 sampai dengan Maret 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ditandatangani,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

Instrument penelitian

Pengumpulan data dan sumber data

1. Observasi : Madrasah diniyah dan kelas yang diteliti
2. Wawancara : guru madrasah diniyah dan santriwati kelas

Wawancara Tentang Langkah Pembelajaran Maharoh Qiroah Dengan Menggunakan Metode Sorogan

A. Guru madrasah

1. apa saja metode yang digunakan di madrasah diniyah ini ?
2. tentang metode sorogan ini bagaimana ya Ustadz?
3. bagaimana proses awal pembelajaran maharoh qiroah dengan menggunakan metode sorogan metode sorogan dilakukan ?
4. lalu untuk kegiatan inti dalam pembelajaran maharoh qiroah dengan menggunakan metode sorogan?
5. media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran maharoh qiroah dengan menggunakan metode sorogan?
6. mengapa siswa harus memiliki catatan tersendiri?
7. apa ada proses tanya jawab saat pembelajaran maharoh qiroah dengan menggunakan metode sorogan?
8. bagaimana proses penutupan dalam pembelajaran maharoh qiroah dengan menggunakan metode sorogan?

B. Santriwati

1. bagaimana proses awal pembelajaran maharoh qiroah dengan menggunakan metode sorogan?
2. bagaimana untuk kegiatan inti pembelajaran maharoh qiroah dengan menggunakan metode sorogan?
3. media apa yang digunakan saat pembelajaran maharoh qiroah dengan menggunakan metode sorogan?
4. apa ada proses tanya jawab saat pembelajaran maharoh qiroah dengan menggunakan metode sorogan?
5. bagaimana penutupan dalam pembelajaran maharoh qiroah dengan menggunakan metode sorogan?

Wawancara Tentang Evaluasi Pembelajaran Maharoh Qiroah Dengan Menggunakan Metode Sorogan

A. Guru Madrasah

١. Kapan dilaksanakan evaluasi dalam pembelajaran maharoh qiroah dengan menggunakan metode sorogan ?
٢. bagaimana cara evaluasidalam pembelajaran maharoh qiroah dengan menggunakan metode sorogan ?
٣. Bagaimana tingkat kesesuaian hasil belajar dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan?

B. Santriwati

١. Bagaimana proses evaluasi pembelajaran menurut siswa dalam pembelajaran mahara qiroah dengan menggunakan metode sorogan ?
٢. Apa saja persiapan siswa dalam proses evaluasi pembelajaran menurut siswa dalam pembelajaran mahara qiroah dengan menggunakan metode sorogan ?
٣. Apa yang didapat siswa setelah proses evaluasi pembelajaran menurut siswa dalam pembelajaran mahara qiroah dengan menggunakan metode sorogan ?

Sekilas Kurikulum



مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية السلفية

MADRASAH DINIYAH SABILUROSYAD

Jl. Candi VI/C-303 Gasek, Karangpesuki, Sukun Malang 651146 telp. 0341-564446

JADWAL MATA PELAJARAN MADRASAH DINIYAH SABILUROSYAD
TAHUN AJARAN 2022/2023

الرقم	(PA) Tadarjah		(PD) Tadarjah		(PA) 1A		(PA) 1B		(PD) 1A		(PD) 1B		(PA) 2		(PD) 2A		(PD) 2B		(PA) 3		(PD) 3	
	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	
Jum'at	تفسير لملاق	34	القرآن و التوحيد	24	علم النظم	30	العقيدة والتفريع	40	حزبية	38	المجربة	26	فقه القريب ١	12	مسئمة ١	18	أسئلة التصريف	23	فقه القريب ٢	28	مسئمة ٢	28
Sabtu	القرآن و التوحيد	21	الدين والتفريع ١٢	30	النية والتفريع	24	علم النظم	8	علم النظم	6	العقيدة والتفريع	9	فقه القريب ١	39	أسئلة التصريف	28	فقه القريب ١	14	قواعد الصرف	14	قواعد الصرف	14
Abad	تفسير النظم	40	تفسير النظم	31	حزبية	35	المجربة ١	6	الدين والتفريع	22	حزبية	26	أسئلة التصريف	12	مسئمة ١	28	مسئمة ١	17	الرجية	17	الرجية	17
Senin	الدين والتفريع ١٣	34	القرآن و التوحيد	35	المجربة	31	حزبية	37	المجربو الكلامية	8	علم النظم	15	مسئمة ١	7	مسئمة ١	2	فقه القريب ١	36	فقه القريب ٢	29	مسئمة البوئى	29
Selasa	حزبية ١	20	حزبية ١	19	المجربو الكلامية	18	أسئلة التصريف	39	أسئلة التصريف	37	المجربو الكلامية	36	مسئمة ١	13	مسئمة ١	10	مسئمة البوئى	7	الادكار النووى	7	الادكار النووى	7
Rabu	القرآن و التوحيد	25	تفسير لملاق	18	أسئلة التصريف	19	المجربو الكلامية	38	المجربة	39	أسئلة التصريف	36	مسئمة ١	10	مسئمة البوئى	13	فقه القريب ١	29	مسئمة البوئى	23	فقه القريب ٢	23
الرقم	(PA) PD 4		المادة الدراسية		المادة الدراسية		المادة الدراسية		المادة الدراسية		المادة الدراسية		المادة الدراسية		المادة الدراسية		المادة الدراسية		المادة الدراسية		المادة الدراسية	
	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية	الرقم	المادة الدراسية
Jum'at	3	حزبية الأصعب	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص
Sabtu	4	عقار الأحاديث	11	القرية ابن مالك	11	عقار الأحاديث	11	عقار الأحاديث	11	عقار الأحاديث	11	عقار الأحاديث	11	عقار الأحاديث	11	عقار الأحاديث	11	عقار الأحاديث	11	عقار الأحاديث	11	عقار الأحاديث
Abad	4	عقار ابن مالك	11	عقار ابن مالك	11	عقار ابن مالك	11	عقار ابن مالك	11	عقار ابن مالك	11	عقار ابن مالك	11	عقار ابن مالك	11	عقار ابن مالك	11	عقار ابن مالك	11	عقار ابن مالك	11	عقار ابن مالك
Senin	5	مبادئ أرويه	3	مبادئ أرويه	3	مبادئ أرويه	3	مبادئ أرويه	3	مبادئ أرويه	3	مبادئ أرويه	3	مبادئ أرويه	3	مبادئ أرويه	3	مبادئ أرويه	3	مبادئ أرويه	3	مبادئ أرويه
Selasa	2	حزبية الإقهاء	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص	4	الاشباح و التلخيص
Rabu	1	فقه المعين	1	فقه المعين	1	فقه المعين	1	فقه المعين	1	فقه المعين	1	فقه المعين	1	فقه المعين	1	فقه المعين	1	فقه المعين	1	فقه المعين	1	فقه المعين