

تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية
لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج

رسالة الماجستير

اعداد:

عالم مغفوري

رقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية
لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

عالم مغفوري

رقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٢٦

تحت المشرف:

أ. الدكتور فيصل محمود ادم إبراهيم، الماجستير

الدكتور عبد العزيز، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

إهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى:

أبي وأمي اللذين رباني وأدباني أحسن التأديب

زوجتي قرة أعيني

أصدقائي الذين بنصرهم أكملت هذه الرسالة

المهتمين بالعربية

جزاهم الله أحسن الجزاء

اللهم انفعنا بما علمتنا وزدنا علما وهدى والتقى وصلاحا يا رب العالمين

أمين

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان " تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج " التي أعدها الطالب :

الاسم : عالم مغفوري

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٢٦

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة ووافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة وقررت بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين بتاريخ ٤ يوليو ٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الرئيس والمناقش
المناقش الأساسي
المشرف والمناقش
المشرف والمناقش

الدكتور عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

الدكتور محمد فيصل فتوى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم الماجستير

رقم التوظيف:

الدكتور عيد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة



الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مربي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : عالم مغفوري

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٢٦

العنوان : تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير الشرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٨ يونيو ٢٠٢٢ م

الطالب،

عالم مغفوري

١٩٧٢١٠٢٦

شكر وتقدير

حمدا وشكرا لله على النعم والتوفيق حتى يستطيع الباحث إنتهاء كتابة رسالة الماجستير تحت العنوان " تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج " .

بعد أن أشكر الله جل وعلا ظاهرا وباطنا، سرًا وعلائية، على ما منّ به عليّ من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثمّ أنّي أرفع الشكر الجزيل ل:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، الماجستير عميد الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم، الماجستير كالمشرف الأول وفضيلة الدكتور عبد العزيز، الماجستير كالمشرف الثاني.

٥. أمي وأبي اللذين قد أعطاني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتى أجتهد كثيرا في التعلم.

هذا، ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنات ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم حتى يحملنا إلى الجنة. أخيرا، يتوكل الباحث إلى الله كي تكون هذه الرسالة نافعة لنا خصوصا للباحث.

مستخلص البحث

عالم مغفوري، ٢٠٢٢ م، تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. المشرف الاول: أ.د. فيصل محمود آدم الماجستير، والمشرف الثاني: د. عبد العزيز الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تطبيق نظام لوائح الواصي، تعليم قراءة النصوص العربية والكتابتها. أسست الحكومة في منطقة جومبانج اللوائح الواصي على المحتوى المحلي، وهي المادة ١٥ حرف أ من اللائحة رقم ٤١ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج المحتوى المحلي الدينية في المدارس الابتدائية الحكومية بمنطقة جومبانج. يتم فيه تعليم النصوص العربية خاصة بقراءة نصوص الكتب العربية وكتابتها في المدارس الابتدائية. وهذه خطوة جديدة يتم تطبيقها في عالم التعليم في وحدات المدارس الحكومية في إندونيسيا. خاصة أنه لا توجد دراسات كثيرة مماثلة.

وأهداف البحث من خلال كتابة هذه الرسالة هي: ١. معرفة دافع نظام الواصي في تأسيس اللوائح عن المحتوى المحلي ٢. معرفة تطبيق اللوائح الواصي عن المحتوى المحلي التي تطبيقها بتعليم نصوص الكتب العربية في المرحلة الابتدائية الحكومية. ٣. معرفة آثار تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي. يستخدم الباحث المنهج البحث الوصفي بالمدخل الكيفي، وطريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق.

قد توصل الباحث إلى: ١. في نظام لوائح الواصي الدوافع الثلاثة وهي من جهة التاريخية، وجهة الفلسافية، وجهة القانونية. ومعلومات حول القرار في ذلك النظام. ٢. تطبيق اللوائح الواصي على المحتوى المحلي يتم تنفيذه وفقا لمعايير العملية التي تحددها رئيس التربية والثقافة جومبانج كما ذكر بيانه في خطاب اللوائح الواصي رقم ٤١ لعام ٢٠١٩. ٣. آثار تطبيق اللوائح الواصي على المحتوى المحلي آثار إيجابي وهو آثار إيجابي على المدارس الغبتدائية الحكومية، و آثار إيجابي على المعلمين، و آثار إيجابي على التلاميذ.

ABSTRAC

Alim Maghfuri, 2022. *Implementation of the Regional Regulation on Local Content Based on the Learning Arabic Texts for Students at the Elementary School Level in Jombang Regency*. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate State Islamic University of Malang, Advisors: (1) Prof. Dr. Faisal Mahmud Adam Ibrahi , Lc. (2) Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Keywords: Regional Regulation, Local Content, Learning Arabic Texts.

The Jombang district government has established a Regent regulation (Perbup) regarding local content, namely Article 15 A number 41 of 2019 concerning local and religious content curricula at SDN in Jombang Regency. By using Arabic texts in learning, namely learning to read and write Arabic texts in SDN. This is a new step implemented in the world of education in public school education units in Indonesia. And there are not many similar studies.

The objectives of the researcher through writing this thesis are: 1. To know the motivation of the Jombang government in determining the Regional regulation on local content 2. To know the application of the Regional regulation on local content in SDN. 3. Knowing the impact of applying Regional regulation on local content .

The method used in this research is descriptive with a qualitative approach, and data collection techniques by observation, interviews and documentation. Data analysis techniques include data transfer, data presentation, conclusion drawing, and validation of results by expanding participation: techniques, theories, method triangulation, and consistency of observations.

Researchers have achieved the following research results: 1. Three motivations were found in the determination of the Perbup Jombang regarding the local content of Diniyyah, namely from a historical perspective, from a philosophical perspective, and from a legal perspective. 2. Implementation of the Jombang Perbup concerning local content which is carried out in accordance with the process standards and evaluation criteria set by the head of the Jombang Education and Culture Office, as stated in the Jombang Regent's decree no. 41 of 2019. 3. Positive impacts of implementing Regional Regulations: positive impact for schools, for teachers, and for students.

ABSTRAK

Alim Maghfuri, 2022. *Implementasi Perbup tentang Muatan Lokal dengan Pembelajaran Teks-teks berbahasa Arab bagi Siswa pada Jenjang SDN di Kabupaten Jombang*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang, Pembimbing: (1) Prof. Dr. Faisal Mahmud Adam Ibrahim, Lc. (2) Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Kata kunci: Perbup, Muatan Lokal, Pembelajaran Teks-teks berbahasa Arab.

Pemerintah kabupaten Jombang telah menetapkan peraturan Bupati (Perbup) tentang muatan lokal, yaitu pasal 15 A nomor 41 Tahun 2019 tentang kurikulum muatan lokal dan keagamaan pada SDN di Kabupaten Jombang. Dengan menggunakan teks-teks berbahasa Arab dalam pembelajarannya, yaitu pembelajaran membaca dan menulis teks-teks berbahasa Arab di SDN. Hal ini merupakan langkah baru yang diterapkan dalam dunia pendidikan pada satuan pendidikan sekolah Negeri di Indonesia. Dan belum banyak penelitian yang sejenis.

Tujuan peneliti melalui penulisan tesis ini adalah: 1. Mengetahui motifasi pemerintah Jombang dalam penetapan Perbup tentang muatan local 2. Mengetahui penerapan Perbup tentang muatan lokal di SDN. 3. Mengetahui dampak penerapan Perbup tentang muatan lokal di SDN.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif, dan tehnik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi transfer data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan validasi hasil dengan memperluas partisipasi: teknik, teori, triangulasi metode, dan konsistensi observasi.

Peneliti telah mencapai hasil penelitian sebagai berikut: 1. Ditemukan tiga factor yang mellar belakanginya penetapan Perbup jombang tentang muatan lokal, yaitu dari segi sejarah, dari segi filosofis, dan dari segi hukum. 2. Implementasi Perbup Jombang tentang muatan lokal yang dilaksanakan sesuai dengan standar proses dan kriteria evaluasi yang ditetapkan oleh kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Jombang, sebagaimana disebutkan dalam surat keputusan Bupati Jombang No. 41 Tahun 2019. 3. Ditemukan dampak positif dalam penerapan Perbup tentang muatan lokal di SDN, yaitu: dampak positif bagi sekolah, dampak positif bagi guru, dan dampak positif bagi siswa.

محتويات البحث

- أ. شعار.....
- ب. إهداء.....
- ج. موافقة المشرف.....
- د. إقرار أصالة البحث.....
- هـ. شكر وتقدير.....
- و. مصتخلص البحث.....
- ز. محتويات البحث.....

الفصل الأول : الإطار العام

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ج. أهداف البحث ٤
- د. أهمية البحث ٥
- هـ. حدود البحث ٥
- و. الدراسات السابقة..... ٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. لوائح الواصي الخلية ١٠
- ب. لوائح الواصي بجومانج ١٠

ج. مهارة القراءة ١١

١. مفهوم القراءة ١١

٢. أهمية القراءة ١٣

٣. أهداف تعليم القراءة ١٤

٤. مشكلات القراءة ١٦

د. مهارة الكتابة ١٩

١. تعريف الكتابة ١٩

٢. أنواع الكتابة ٢٠

٣. أهمية الكتابة ٢١

٤. أهداف تعليم الكتابة ٢٣

٥. وسائل تعليم الكتابة ٢٤

٦. مراحل تعليم الكتابة ٢٧

٧. مشكلات تعليم الكتابة للطلاب ٢٨

هـ. تعليم اللّغة العربية ٢٩

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله ٣٨

ب. حضور الباحث ٣٩

ج. موقع البحث ٤٠

د. مصادر البيانات ٤٠

- هـ. أدوات جمع البيانات ٤٢
- و. طريقة جمع البيانات ٤٢
- ز. أسلوب تحليل البيانات ٤٤
- ح. تأكيد صحة البيانات ٤٥

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ. أسست الحكومة في منطقة جومبانج لوائح الواصي عن المحتوى المحلي ٤٧
- ب. تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي في المدارس الإبتدائية الحكومية ٥١
- ج. أثار تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي ٦٧

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. أسست حكومة في منطقة جومبانج لوائح الواصي عن المحتوى المحلي ٧٠
- ب. تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي في المرحلة الإبتدائية الحكومية ٧١
- ج. أثار تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي ٧٨

الفصل السادس : الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٨٠
- ب. التوصيات ٨١
- ج. الإقتراحات ٨١

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

في مجال تعلم اللغة العربية، تعد أنشطة القراءة والكتابة عنصرية مهمة للغاية يجب الانتباه إليه، وذلك لأن القراءة والكتابة من المهارات الأساسية في تعلم اللغة بالإضافة إلى مهارات الاستماع والكلام. ومع ذلك، فإن القراءة هي أحد مفاتيح تعلم الكلام. أثناء الكتابة وصف ورمز الكلام. يتطلب تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية مراحل القراءة والكتابة أولاً كأساس أول لدخول مرحلة الكلام. لذا، فإن القراءة هي مفتاح تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية^١.

اللغة العربية هي أصوات محتوية على بعض الحروف الهجائية التي تتكون من سبعة وعشرين حرفاً أول الهمزة إلى الياء^٢ للغة العربية أربع مهارات وهي: مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

أهمية التعلم وعادات القراءة والكتابة منذ الصغر هي إحدى الطرق التي يجب اتباعها في التغلب على الأمية العربية وهي عدم قدرة التلاميذ على القراءة والكتابة بالحروف العربية، على مستوى نظام التعليم في إندونيسيا المحدد من مستويات المدرسة الابتدائية ثم المدرسة المتوسطة ثم المدرسة

^١ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة الأخرى، أسسه-ومداخله-طرق تدريسه، (جامعة أم القرى، المملكة العربية، مكة المكرمة، ١٩٨٥م)، ص. ١٨٥.

^٢ أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (مالانج، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، ص ٦٤.

الثانوية والجامعة، فمنذ المستوى الأولى، يجب بذل الجهود للتغلب على المشكلة الأمية، حتى يتمكن التلاميذ في المستوى التالية من متابعة تحسين التعلم وفقاً لمستواهم بشكل صحيح.

الكتابة هي إحدى المهارات الإيجابية أو الإبداعية التي تبدأ مرحلة تعلمها برسم الحروف والكلمات والجمل وتنتهي بالكتابة الحرة.^٣ وهذه المهارة تحتاج إلى عمليات ذهنية وتناسق حسي حركي كما تحتاج إليه مهارة النطق والكلام، فلا بد للكاتب والمتحدث من ترجمة أفكاره إلى رموز منطوقة في حالة الحديث ومدونة في حالة المتابعة حتى يوفر للسامع أو القارئ وسيلة اتصال تعينه على فهم ما يعينه.

كانت القراءة نشاطاً عاماً يقوم به الإنسان كل يوم، كقراءة الجريدة وقراءة المجلة وقراءة الرسالة وهلم جرى. فلما كانت المقروء باللغة الأجنبية فصار مفهوم القراءة معقداً مركباً ولم يقتصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية بسيطة أو محدودة على قمجى كلمة بعد أخرى ولكن القراءة قد أصبحت نشاطاً فكرياً يستلزم أن تدخل إلى جميع شخصية الفرد. ومن ثم، كتب محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن تعلم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي المعرفة والفهم والنقد وحل المشكلات.^٤

^٣ حامدة إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية اللغات الحية الأخرى التعبير الناطق، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧)، م. ٢٦٩.

^٤ محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٠) ص. ١٥١.

جومبانج هي إحدى المقاطعات في جاوى الشرقية التي تنظم ٤٩٨ المدرسة الابتدائية الحكومية وأصدرت الخطوات التي اتخذتها حكومة في منطقة جومبانج لائحة بلوائح الواصي الواصي يعني نظام لوائح المحتوى المحلي، وهي المادة ١٥ حرف أ من لائحة رقم ٤١ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج المحتوى الديني المحلي والدينية في المدارس الابتدائية الحكومية والمدارس المتوسطة الحكومية في منطقة جومبانج. يتم فيه تعليم اللغة العربية خاصة تعليم قراءة وكتابة نصوص الكتب العربية في المدارس الابتدائية الحكومية والمدارس المتوسطة الحكومية، والتي تستخدم في عملية تعليم قراءة وكتابة نصوص الكتب العربية.° والمزية الأولى من تعليم المحتوى المحلي لاستحلال أمية العربية وهي عدم إستطاعة التلاميذ قراءة الحروف العربية وكتابتها.

هذه خطوة جديدة يتم تطبيقها في عالم التعليم في وحدات المدارس الحكومية في إندونيسيا، لذلك فهي مثيرة جدًا للبحث، خاصةً أنه لا توجد دراسات كثيرة مماثلة. ركز الباحث في هذه الدراسة على مشكلة البحث المتمثلة في تعليم اللغة العربية خاصة في مسألة قراءة الحروف العربية وكتابتها في الوحدات التعليمية على مستوى المدارس الابتدائية الحكومية وهو المستوى الأولى في تطبيق هذا التعلم.

وأما أهداف هذا البحث فمعرفة ما ورد به التعلم في منطقة جومبانج التطبيق بقرار لوائح الواصي عن زيادة المحتوى المحلي الدينية الذي تعليمه بنصوص الكتب العربية في محتوى المدرسة الإبتدائية الحكومية بمنطقة

° قرار رئيس قسم التربية والثقافة في منطقة جومبانج رقم: ٥١١/٠٩٠ / ١٥,١٦ / ٢٠٢١

جومبانج كلا. وأهمية هذا البحث هذه الوقعية الجديدة في عالم التعلمية المدرسية الحكومية لاسيما بمدرسة الإبتدائية الحكومية التي لم تجد في المنطقة الأخرى.

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذه خطة البحث كما يلي:

١. لماذا أسست الحكومة في منطقة جومبانج لوائح الواصي على المحتوى المحلي؟

٢. كيف تطبيق نظام اللوائح الواصي بمنطقة جومبانج على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية في المرحلة الإبتدائية الحكومية؟

٣. كيف أثار تطبيق نظام اللوائح الواصي بمنطقة جومبانج على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية في المرحلة الإبتدائية الحكومية؟

ج. أهداف البحث

في هذه البحث، هناك عدة أهداف يرغب الباحث في تحقيقها، وهي:

١. معرفة دوافع الحكومة في منطقة جومبانج لتأسيس لوائح الواصي على المحتوى المحلي

٢. معرفة تطبيق نظام لوائح الواصي بمنطقة جومبانج على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية في المرحلة الإبتدائية الحكومية

٣. معرفة تطبيق نظام اللوائح الواصي بمنطقة جومبانج على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية في المرحلة الإبتدائية الحكومية

د. أهمية البحث

في هذا البحث، من المأمول أن يكون مفيداً لكثير من الناس، خاصة لعالم التعليم المدرسي من الناحية النظرية والتطبيقية على النحو التالي:

١. من ناحية النظرية، يقصد هذا البحث في إثراء المعرفة والمعلومات والخبرات في تطبيق نظام الواجبات الواصي على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية في المرحلة الابتدائية الحكومية، خاصة في تعليم القراءة النصوص العربية وكتابتها.

٢. ومن ناحية التطبيقية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً:

- أ. للحكومة منطقة الأخرى، قد يكون البحث أحد الإعتبارات في المساعدة على تحسين التعليمية الحكومية في مناطقهم.
- ب. لعالم التعليم خاصة مدارس في هذا البلد الإندونيسي قد يكون البحث أحد الإعتبارات في المساعدة على تحسين التعليم عن أهمية تعليم الدينية بواسطة تعليم نصوص الكتب العربية.

هـ. حدود البحث

هذا البحث بموضوع " تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج " تتكون من حدود الموضوع والمكان والزمان.

١. من جهة الحدود الموضوعية:

كان الباحث يركز بحثه في تطبيق لوائح الواسي (Perbup) على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج، ويخص الباحث على تعليم النصوص العربية بتعليم القراءة والكتابة من نصوص الكتب العربية المستخدم في كل الفصول التعليمية في المدرسة الابتدائية الحكومية.

٢. من جهة الحدود المكانية:

إختار الباحث الدراسة في منطقة جومبانج وفي المدارس الابتدائية الحكومية على تطبيق اللوائح الواسي على المحتوى المحلي المعتمد بتعليم النصوص العربية.

٣. من جهة الحدود الزمانية:

كان عملية البحث عن هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

و. الدراسات السابقة

١. محمد لطفى رزق وخير الأمم، ٢٠٢١، عنوان البحث، تطبيق لائحة الواسي جومبانج رقم ٢٠١٩/٤١ على برنامج المحتوى الديني المحلي، ملخص نتائج البحث: " بناءً على نتائج الدراسة وإدارة البيانات المتعلقة بتطبيق لوائح الواسي ٢٠١٩/٤١ على برنامج المحتوى المحلي الديني في المدرسة الابتدائية الحكومية توغو كفاتيهان جومبانج يمكن الاستنتاج:

أولاً، تطبيق لوائح الواصي ٢٠١٩/٤١ على المستوى المحلي تم تنفيذ برنامج المحتوى الديني في المدرسة الابتدائية الحكومية توغو كفاتيهان جومبانج بالكامل تقريباً. يشير إلى ويتوافق مع تلك المنصوص عليها في اللائحة. من بينها موضوع منفصل يحتوي على ٤ ساعات من الدروس لمدة أسبوع واحد، والمواد التي تتوافق مع ما يحدده قسم التعليم في منطقة جومبانج، مع وجود مدرس خاص لموضوعات المحتوى المحلي التي تلي معايير القسم التعليمية جومبانج".

التفريق عن هذا البحث هو يتم البحث عن تأسيس الحكومة في منطقة جومبانج لوائح الواصي عن المحتوى المحلي الدينية الذي تطبيق تعليمه بنصوص الكتب العربية.

٢. فائزة، ٢٠٢٠، عنوان البحث، تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، ملخص نتائج البحث: "أن خطوات تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس تتكون من الأهداف تعليمها التعبير عن الحوار والمعلومات اللفظية والمكتوبة والاستجابة عن الأخبار المتعلقة بالموضوع من خلال الانتباه إلى العناصر اللغوية وهيكل النصوص والعناصر الثقافية بشكل صحيح وفي السياق، والقدرة لترتيب الإنشاء البسيط حول الموضوع وفقاً للقواعد".

التفريق عن هذا البحث هو يتم البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج، ومهارة الكتابة فيه يحصل من تطبيق تعليم النصوص العربية بخطوات تعليمها.

٣. عبد الناصر، ٢٠٢١، عنوان البحث، تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية كنداري، ملخص نتائج البحث: "١. الكفاءة على قراءة القرآن الكريم لطلاب الصف السابع مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري مأخوذة من أداة اختبار القراءة القرآنية التي تضم ما مجموعه ١٩ طالبا. وبناء على النتائج التي تم الحصول عليها، يرى أن الكفاءة التلاميذ على قراءة القرآن هي من فئة جيد. ٢. تعرف كفاءة طلاب على مهارة القراءة من خلال إجراء اختبارات للإجابة على أسئلة مهارة القراءة. أما بالنسبة لنتائج كفاءة مهارة القراءة على أساس النتائج التي تم الحصول عليها، فإن ٤٠% من التلاميذ على معايير جيد. ويمكن بعد ذلك أن يستنتج أن متوسط مستوى الكفاءة مهارة القراءة لطلاب الصف السابع جيد".

التفريق عن هذا البحث هو يتم البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج، ومهارة القراءة فيه يحتصل من تطبيق تعليم النصوص العربية.

٤. أزكيا محرم، ٢٠١٨، عنوان البحث، تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية "فكرة إختراق"، ملخص نتائج البحث: "كلما كان المعلم أكثر إبداعاً وابتكاراً في تقديم دروس اللغة العربية، كان من الأسهل على التلاميذ تلقي دروس اللغة العربية. هذا هو العامل الرئيسي في نجاح دروس اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط الطريقة أيضاً ارتباطاً وثيقاً بجوانب التعلم الأخرى، سواء بالطرق

التقليدية والحديثة (المبتكرة). لكلاهما مميزات ومساوئ. ولتحقيق ذلك، يجب على معلمي اللغة العربية الانتباه إلى رؤية الجوانب الإيجابية والسلبية للطريقتين. مهما كانت مشاكل المواد وطرق التعلم التي تحدث، يمكن للمدرس فقط أن يكون حلاً".

التفريق عن هذا البحث هو يتم البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج، وتعليم القراءة والكتابة باستخدام تعليم النصوص العربية مع خطوات تعليمها.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. لوائح الواصي المحلي

لوائح الواصي هي سياسات أو قرارات من قبل شخص ما أو مؤسسة لها سلطة. السياسة هي قرار تم اتخاذه لتحقيق هدف معين، يجادل Carl J Federick في Agustino بأن السياسة هي نشاط وأيضاً إجراء يتم تحديده وتنفيذه من قبل المنظمات والمجموعات والحكومات لتسهيل تنفيذ وتحقيق الأهداف^١.

يمكن للمناطق إصدار نوعين من المنتجات القانونية، وهما لوائح الواصي الإقليمية (Perda) ولوائح الواصي الرئيسية الإقليمية (Perkada). اللائحة القانونية صاغها مجلس نواب الشعب الإقليمي (DPRD) على أساس الموافقة المتبادلة من رئيس المنطقة (الحاكم على مستوى المقاطعة والمحلي / رئيس البلدية على مستوى الوصاية / المدينة). لوائح الواصي الإقليمية هي في الأساس صياغة لقوانين وأنظمة أعلى من خلال تعديل خصائص الإمكانيات والتفرد لكل منطقة. في عملية صياغة لوائح الواصي الإقليمية، يجب أن تعطي الأولوية للمصلحة العامة، ولا تتعارض مع القوانين ولوائح الواصي الأعلى وأن تتمتع بسلطة ملزمة بعد التصديق عليها^٢.

¹ Leo Agustino, *Dasar-Dasaar Kebijakan Publik*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 41

² Rozali Abdullah, *Pelaksanaan Otonomi Luas Dengan Pemilihan Kepala Daerah Secara Langsung*, cet.IV (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 131-132

تسمى لوائح الواصي التي وضعها المحلي لوائح الواصي المحلية (*Perbup*) والتي يتم تصنيفها على أنها لوائح رئيس إقليمية (*Perkada*). ورد في *Permendagri* رقم ١٢٠ لعام ٢٠١٨ المادة ١٩ الفقرة ٢ أن "التخطيط لإعداد لوائح الواصي على النحو المشار إليه في الفقرة (١) يتم إعداده بناءً على أوامر السلطة القانونية".^٣ الخلاصة أن لائحة المحلي (*Perbup*) هي لائحة تم تجميعها على أساس التشريع الذي يعمل بمثابة لائحة تنفيذية أعلى، وهي لوائح الواصي الإقليمية (*Perda*). في هذه المقالة، لائحة المحلي جومبانج ٢٠١٩/٤١ هي لائحة تم وضعها وتحديثها من قبل المحلي على جومبانج بناءً على قوانين أعلى وكمنظم تنفيذ للوائح الإقليمية جومبانج ٢٠١٩/٠٩ بشأن مقدمي التعليم.

المحتوى المحلي هو برنامج تعليمي يتم تنفيذه باستخدام المواد التعليمية والوسائط التي تتوافق مع البيئة الاجتماعية والثقافية والعادات في منطقة بيئية في تلك المنطقة.^٤ الجهود التي تبذلها الحكومة المحلية في تحقيق "جومبانج الدينية" تتم من خلال تعلم المحتوى الديني المحلي. يتم تنظيم هذا المحتوى الديني المحلي التعلم في لائحة جومبانج ٢٠١٩/٠٩ المتعلقة بتنفيذ التعليم في كل مستوى من المدارس الابتدائية الحكومية والمتوسطة الحكومية مطلوب وحدة التعليم للقيام بتعلم المحتوى الديني المحلي.

³ Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia No. 80 Tahun 2015, hlm. 14

⁴ Sam M. Chan, Tuti T. Sam, *Analisis SWOT Kebijakan Pendidikan Era Otonomi Daerah* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 202

من خلال هذه اللائحة، صاغ المحلي اللائحة المحلي جومبانج ٢٠١٩/٤١ بشأن المناهج الدراسية للمحتوى المحلي للدين والتعليم الديني في المدارس الابتدائية والمتوسطة في منطقة جومبانج. تعمل لائحة المحلي (Perbup) هذه كتفسير وأساس لتنفيذ تعلم المحتوى الديني المحلي في لائحة منطقة جومبانج رقم ٠٩ لعام ٢٠١٩، هذا البرنامج الديني لتعلم المحتوى المحلي هو سياسة حكومية محلية لتحقيق "جومبانج الديني". ويجعل في تعليم هذا المحتوى المحلي كتب العربية.

ب. لوائح الوصي بجومبانج

للنص على ما يلي: اللائحة التنظيمية لمنطقة جومبانج فيما يتعلق بالمحتوى المحلي للمناهج الدينية في المدرسة الابتدائية الحكومية والمتوسطة الحكومية في منطقة جومبانج.^٥

الفصل الأول: الأحكام العامة

المادة ١ في هذا النظام الحاكم، ما هو المقصود بـ:

١. المنطقة هي منطقة جومبانج.
٢. الحكومة المحلية هي حكومة جومبانج.
٣. الوصي هو وصي جومبانج.
٤. الخدمة هي قسم منطقة جومبانج.

⁵ https://jdih.jombangkab.go.id/download/2019_Perbup/PERBUP-41-TH-2019.pdf

٥. وحدة التعليم الأساسي هي وحدة تعليمية تدير برنامج التعليم الإلزامي لمدة ٩ (تسعة) سنوات والذي يشمل المدرسة الابتدائية والمدرسة الإعدادية.
٦. المدرسة الابتدائية، هي شكل من أشكال وحدة التعليم الرسمي التي تنظم التعليم العام على مستوى التعليم الأساسي. هي وزارة التربية والتعليم والثقافة الأساسية هي وحدة تعليمية في شكل تنظيم التعليم الأساسي.
٧. المدرسة المتوسطة، هي شكل من أشكال وحدة التعليم الرسمي التي تنظم التعليم العام على مستوى التعليم الأساسي باعتباره استمراراً للمدرسة الابتدائية أو أي أشكال أخرى معادلة أو استمرار لنتائج التعلم المعترف بها على أنها مساوية أو مكافئة إلى المدرسة الابتدائية.
٨. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.
٩. المحتوى الديني المحلي هو أنشطة منهجية لتطوير الكفاءة في المجال الديني وفقاً للمنهج المقرر.
١٠. المحتوى المحلي لتعليم الدينية هو نشاط منهجي لتطوير الكفاءة في مجال التعليم المبكر وفقاً للمنهج المقرر.

١١. المعلم على المحتوى المحلي للتعليم الديني هو شخص لديه مؤهلات وكفاءة في المحتوى المحلي للدين وفقاً للمناهج المعمول بها.
١٢. معلم المحتوى المحلي لتعليم الدين هو شخص لديه مؤهلات وكفاءات في تعليم الدين حسب المنهج المتبع.
١٣. المتعلمون هم أعضاء في المجتمع يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية توجيه متاحة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.

١٤. الجهة المقدمة للتعليم هي الحكومة و / أو الحكومة الإقليمية و / أو المجتمع الذي يوفر التعليم.
١٥. خطاب التعيين لرئيس الخدمة هو خطاب تكليف صادر عن رئيس قسم التعليم والثقافة في منطقة جومبانج لتعيين معلم المحتوى المحلي الديني ومعلم التعليم المبكر لمدة عام واحد.

الفصل الثاني: الغرض والأهداف

المادة ٢ الغرض من هذا اللائحة التنظيمية هو توفير إرشادات للإدارة ووحدة التعليم والإشراف على المحتوى الديني المحلي والتعليم المبكر أو أسماء أخرى مماثلة في تنفيذ أنشطة التوجيه والإشراف في تنفيذ المراقبة والتقييم وتطوير المحتوى الديني والتعليمي المحلي. الدين أو أسماء أخرى مشابهة. تهدف المادة ٣ المحتوى المحلي للدين والتعليم المبكر أو غيرها من الأسماء المماثلة إلى خلق طلاب أذكياء روحياً يكمن وراء المواقف والسلوك في كل من وحدة التعليم الأساسي وفي المجتمع.

الفصل الثالث: المحتوى الديني المحلي

المادة ٦ (١) فيما يتعلق بالمحتوى الديني المحلي، يجب على كل طالب مسلم أن يكون لديه القدرة على: أ. دعاء؛ ب. قراءة القرآن وكتابته. ج. مهارات العبادة والصلاة. د. حفظ الأدعية والرسائل. (٢) في المحتوى المحلي للتعليم المبكر، يجب على كل طالب مسلم أن يكون لديه القدرة على: أ. القرآن التجويد. ب. الفقه الشريعة. ج. عقيدة والتوحيد. د. أخلاق. (٣) يشترط على التلاميذ الذين ينتمون إلى ديانات غير الإسلام أن تكون لديهم قدرات تتفق مع تعاليم دينهم. (٤) يتم تنظيم الصفة وفقاً للتعاليم الدينية كما هو مشار إليه في الفقرة ٣ من خلال لائحة رئيس الدائرة.

الفصل الرابع: معايير كفاءة الخريجين

المادة ٧ (١) تستخدم معايير الكفاءة للخريجين من المحتوى المحلي للمدرسة الابتدائية والمتوسطة الدينية كمبادئ توجيهية في تحديد تخرج التلاميذ. (٢) يتم تنظيم مستوى الكفاءة والاختصاص الأساسي للمحتوى الديني المحلي كما هو مشار إليه في الفقرة (١) من خلال لائحة صادرة عن رئيس الدائرة.

المادة ٨ (١) يتم إعداد المنهج بناءً على معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمحتوى الديني المحلي. (٢) يتم تنظيم المنهج الدراسي كما هو مشار إليه في الفقرة (١) من خلال لائحة رئيس الدائرة. (٣) مطلوب من

مستشار المحتوى الديني المحلي إعداد خطة تنفيذ إرشادية تستند إلى المنهج كما هو مشار إليه في الفقرة ١ .

المادة ٩ (١) تُستخدم معايير الكفاءة لخريجي المحتوى المحلي للتعليم المبكر أو أسماء أخرى مماثلة في المدارس الابتدائية والإعدادية كمبادئ توجيهية في تحديد تخرج التلاميذ. (٢) معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمحتوى المحلي للتعليم المبكر أو أسماء أخرى مماثلة كما هو مشار إليه في الفقرة ١ يجب أن يتم تنظيمها من خلال لائحة رئيس الخدمة.

المادة ١٠ (١) يتم إعداد المنهج بناءً على الكفاءات والكفاءات الأساسية للمحتوى المحلي للتعليم المبكر أو الأسماء المماثلة الأخرى. (٢) المنهج كما هو مشار إليه في الفقرة ١ منصوص عليه من قبل لائحة رئيس الخدمة. (٣) يُطلب من المعلمين على المحتوى المحلي لتعليم الضنية أو أسماء أخرى مماثلة إعداد خطة تنفيذ إرشادية كما هو مشار إليه في الفقرة ١ على أساس المنهج.

الفصل الخامس: هيكل المنهج

المادة ١١ (١) العبء التعليمي للمحتوى الديني المحلي في المدارس الابتدائية والإعدادية هو ٦٤ ساعة لكل فصل في فصل دراسي واحد أو ٤ ساعات من الدروس في أسبوع واحد. يتم تنفيذ الحمل التعليمي البالغ ٤ ساعات من الدروس في أسبوع واحد (٢) كما هو مشار إليه في الفقرة (١) في شكل منهج دراسي.

المادة ١٢ (١) عبء التعلم للمحتوى المحلي للتعليم الابتدائية هو ٦٤ ساعة من الدروس في فصل دراسي واحد أو ٤ ساعة دروس في أسبوع واحد. (٢) يتم العبء الدراسي في أسبوع واحد كما هو مشار إليه في الفقرة ١ على شكل منهج.

الفصل السادس: معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءة المحتوى المحلي الديني ومعلم التعليم معايير التأهيل الأكاديمي

المادة ١٣ المؤهلات الأكاديمية للمعلم على المحتوى المحلي الديني هي على الأقل دبلوم مدته أربع سنوات (D-IV) أو درجة البكالوريوس (S1).
المادة ١٥ مراقبو المحتوى المحليون (١) تم تطوير المعايير الدينية والتعليمية المبكرة أو غيرها من الأسماء المماثلة في مجملها من أربع كفاءات رئيسية، وهي الكفاءات التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية. (٢) يتم دمج الكفاءات الأربع المشار إليها في الفقرة ١ في أداء المعلم. (٣) يتم تنظيم معايير الدين والتعليم المبكر أو أسماء أخرى مماثلة على النحو المشار إليه في الفقرة ١ من خلال لائحة رئيس الخدمة.

الفصل السابع: اختيار وتعيين معلم المحتوى المحلي الديني

والجزء الأول اختيار المعلمين على المحتوى المحلي الديني. المادة ١٦ (١) اختيار لمعلمي المحتوى الدينية المحلية يتم تنفيذه وفقاً لاحتياجات الابتدائية والمدارس الثانوية. (٢) يجب أن يتم الاختيار على النحو المشار إليه في الفقرة ١ من قبل فريق اختيار سيتم تنظيمه بشكل أكبر من خلال لائحة رئيس الخدمة.

الجزء الثاني هو تعيين معلم للمحتوى الديني المحلي والتعليم المبكر المادة ١٧ المعلم على المحتوى المحلي للدين والتعليم المبكر أو أسماء أخرى مماثلة تم الإعلان عن اجتيازهم للاختبار المخصص للمدرسة الابتدائية والمتوسطة مع خطاب تكليف من الرئيس بالخدمة.

الفصل الثامن: معايير العملية ومعايير التقييم

المادة ١٨ (١) عملية توجيه المحتوى المحلي للتعليم الديني والتعليم المبكر أو يتم تنفيذها وفقاً لمعايير العملية. أسماء أخرى مماثلة (٢) يجب تنظيم العملية القياسية على النحو المشار إليه في الفقرة (١) من خلال لائحة رئيس الخدمة.

المادة ١٩ (١) يتم تقييم المحتوى المحلي للدين والتعليم المبكر أو أسماء أخرى مماثلة وفقاً لمعيار التقييم. (٢) يتم تنظيم معيار التقييم كما هو مشار إليه في الفقرة ١ من خلال لائحة صادرة عن رئيس الدائرة.

الفصل التاسع: الشرف (البسرة)

المادة ٢٠ (١) يحق للمعلم على المحتوى المحلي للتعليم الديني والمبكر أو أسماء أخرى مماثلة الحصول على أتعاب وفقاً لعدد ساعات الدروس التي يكونون مسؤولين عنها. (٢) المكافأة الفخرية للإشراف على المحتوى المحلي للتعليم الديني والمبكر كما هو مشار إليه في الفقرة (١)، تتوافق مع رئيس التربية لأنشطة الخدمة أو أسماء أخرى مماثلة.

الفصل العاشر: أحكام ختامية

المادة ٢١ مع سن لائحة الوصي هذا، تم إعلان إلغاء لائحة منطقة جومبانج رقم ٣٦ لعام ٢٠١١ بشأن تنفيذ مواضيع المحتوى المحلي في وحدات التعليم الابتدائي والمتوسطة (إخبار منطقة جومبانج لعام ٢٠١١ رقم ٣٦\هـ) وغير صالح.

المادة ٢٢ يدخل هذا النظام حيز التنفيذ من تاريخ صدوره. حتى يعرفها الجميع، وأمروا بإصدار لائحة الوصاية هذه بوضعها في منطقة جومبانج.

ج. تعليم اللغة العربية

في العالم الأوسع، تعلم اللغة العربية ليس شيئاً يعتبر أجنبياً. جعلت العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا اللغة العربية واحدة من المواد التي يتم تدريسها. هذا يثبت أن مجتمعنا يدرك بشكل متزايد الحاجة إلى تعلم اللغة العربية. بالنسبة للمسلمين على وجه الخصوص، يعد تعلم اللغة العربية أمراً ضرورياً للغاية لتعلم تعاليم الإسلام التي نزلت باستخدام اللغة العربية. بدون تعلم اللغة العربية، سيكون من الصعب معرفة العلوم والتعليم الإسلامية وتطبيقها بشكل صحيح.^٦

⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 54

د. مهارة القراءة

١. مفهوم القراءة

كان مفهوم القراءة في السابق اتفق عليه علماء التربية، يسيرا وبسيطا بداية وهو استيعاب المتعلم مهارة الوقوف على الكلمات والحروف وكيفية تعبيرها إذ كان هدف المدرس في هذا الصدد في حدود تمكين المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم معناها. وكانت طريقة التعليم التي واكبت هذا المفهوم الطريقة التركيبية، لأن الأساس الذي قامت عليه الطريقة هو المعرفة على الكلمات والنطق بها.

ثم تطوير هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية التي أجراها كثير من علماء التربية التي أثبتت أن القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد المعرفة على الحروف والكلمات والنطق بها. بل أنها عملية معقدة تماثل جميع العمليات التي يقوم بها الإنسان في التعلم فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج. ونتيجة لذلك ازداد الاهتمام بالفهم في القراءة كعنصر ثان من عناصر العملية.^٧

في الحقيقة، كانت القراءة نشاطا عاما يقوم به الانسان كل يوم، كقراءة الجريدة وقراءة المحلة وقراءة الرسالة وهلم جرا. كى فما من المقروء باللغة الأجنبية صار مفهوم القراءة معقدا مركبا. لم يقتصر نشاط القراءة

^٧ محمد بن ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياحة مكتبة النوبة. ٢٠٠٣)، ص. ٥٨

بعملية ميكانيكية بسيطة أو محدودة على محي كلمة بعد أخرى. ولكن القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزم تدخل شخصية الفرد.
ومن ثم استنبط محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن تعلم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي المعرفة والفهم والنقد وحل المشكلات.^٨

في المفهوم الأخر، بين دكتور حسن شحاتة أن نشاط القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^٩

وقال طه علي حسين الدليمي، إن القراءة تتكون من ثلاثة عناصر المعنى الذهني واللفظ الذي يؤديه والرمز المكتوب. وتبدو هذه العملية هذا الشكل غير متسلسلة تسلسلا منطقيا. فلكي تكون هناك عملية قراءة لا بد من وجود رمز مكتوب أولا، ثم يلفظ هذا الرمز من المتعلم أو من أي فرد، ثم هو يلفظ الرمز تتشكل المعاني المعبرة عن ذلك الرمز في ذهن القارئ، فالعملية هي رمز مكتوب ولفظ ومعنى.^{١٠}

^٨ محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٣ ٢٠٠٣)، ص. ١٥١

^٩ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢ م) ص. ١٠٥
^{١٠} طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس الأمة العربية، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٣). ص

اعتماداً على مفهوم القراءة الواسع، نصح دكتور محمد بن إبراهيم الخطيب المدرسين على الاهتمام بأربع مهارات مهمة في القراءة.^{١١} وتلك المهارات الأربع هي:

(أ) التعريف على الرموز اللغوية

(ب) مهارة الفهم

(ت) السرعة في القراءة

(ث) الطلاقة في القراءة

٢. أهمية القراءة

إن القراءة هي عملية المعرفة على الرموز المطبوعة، ونطقها نطقاً صحيحاً إذا كانت القراءة جهرية و فهمها. والقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، و بالرغم من أهمية المعرفة في القراءة إلا أنه وسيلة و ليس غاية في ذاته فالمعرفة وسيلة للفهم. وأن المعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة، لكنها موجودة في عقل القارئ.^{١٢}

والقراءة تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والحمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد التلاميذ في تكوين إحساسهم اللغوي.

^{١١} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياضة مكتبة النوبة. ٢٠٠٣)، ص ٦٣-٧٤

^{١٢} على أحمد مدكور، تدرىس فنون اللغة العربية (الكويت: مكتبة القلا، ١٩٨٤)، ص . ١٠٤-١٠٥

ومن أهميات القراءة كما قال رشدي أحمد طعيمة^{١٣}:

- أ. أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة والكتابة والإستماع) التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها
- ب. أن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنا أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه
- ج. أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، وإن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد ويتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته
- د. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة، كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظها
- هـ. بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية أو اقتصادية أو سياسية أو تعليمية أو غيرها
- و. والقراءة مهارة يستطيع الدارس كتحقيق قدر من الاستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.

^{١٣} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٣ ٢٠٠٠)، ص. ١٧٥-١٧٦

٣. أهداف تعليم القراءة

إن القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسة إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة، إنه من المستحسن أن نعرض لما يسمى بالهدف العام من تعليم القراءة، ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة. ويتخلص الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظاً المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.^{١٤}

و أما هذا الهدف العام فيمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية، ومنها كما تلى:

١ - أن يتمكن الطالب من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية

٢ - أن يتمكن من قراءة نص قراءه جهرية بنطق صحيح

٣ - أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب

^{١٤} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٣ ٢٠٠٣)، ص: ١٥١

٤- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة

٥- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها ٦- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها

٧- أن يفهم الافكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية

٨- أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها

٩- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين

١٠- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الاسلامية.

ولو نظرنا بالدقة إلى أهداف تعليم القراءة السابقة، يمكننا الاستنباط منها أن تعليم مهارة القراءة عملية نمو متدرجة حتى أن يبلغ إلى مهارة التلاميذ القراءة أنواع النصوص بفهمها فهما جيدا دون فتح المعجم الذي يحتاج إلى وقت وافير أو حفظ قوائم المفردات العديدة التي قد تكون عبء على التلاميذ ويؤدي إلى تأثير سلبي بظهور الشأمة والملل للقراءة. وتعليم مهارة القراءة هنا ليس مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية دراسة خاصة

ولكن مهارة القراءة تطبيقاً مستمراً بقراءة نصوص الكتب العربية في تعليمها
لأجل فهم العلوم الدينية.

٤. مشكلات القراءة

يشار إلى مشكلات القراءة عادة بالمصطلح ديسلكسيا (Dyslexia)،
والتي تتكون من المقطع اليوناني (dys) معناه خلل، كما في كلمة (dysfunction) التي معناه (الاختلال الوظيفي) والمقطع اليوناني (lexia) الذي يعزى إلى استخدام الكلمات بشكل عام في القراءة، ومواقف الاتصال اللغوي الأخرى، مثل: الكتابة والكلام والاستمتاع، والكلمات تكون في مواضيع المدرسة المختلفة، العلوم والرياضيات والاجتماعيات وتعرف (الديسلوكسيا) على أنها واحدة من اضطرابات التعلم وتعني عدم القدرة على القراءة الفاهمة بما يتناسب والدرس.^{١٥}

في حين يراها البعض على أنها عبارة عن تشويشات صعبة في مهارة القراءة تمنع امتلاك عملية قراءة مناسبة للقدرة العقلية الموجودة عند القارئ.^{١٦}

بينما يرى آخر: بأنها عجز محدد أو مشكلة ظاهرة في تعلم القراءة والتهجئة خلافاً للوظائف العقلية الطبيعية وهي اضطراب عصبي يعيق الشخص من القدرة على أن يعرف رموز الكتابة والتعامل معها.^{١٧}

^{١٥} محمود فندي العبد الله، أسس تعليم القراءة لذوي الصعوبات القرائية، ط ١، (إربد، الأردن: عالم الكتب

الحديث، ٢٠٠٧)، ص ١٢-١٥.

^{١٦} نبيل عبد الهادي وعمر نصر الله وشقيرة سمير، بطء التعلم وصعوباته، (دار وائل للنشر، عمان، ٢٠٠٠)، ص

وللقراءة مشكلات متنوعة ومتباينة بين التلاميذ نذكر منها:

- حذف بعض الكلمات، أو أجزاء من الكلمة المقروءة، فمثلا :

عبارة (سافرت بالطائرة) ، قد يقرأها الطالب (سافر بالطائرة) .

- ضعف في التمييز بين حروف المد، فقد يقرأ كلمة (فيل) بدلاً من

(فول).^{١٨}

- صعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة وازدياد حيرته، وارتباك

عند الانتقال من نهاية السطر الى بداية السطر الذي يليه أثناء القراءة.^{١٩}

- الخلط بين الحروف حيث أن هذه المشكلة في اللغة العربية تلاحظ

في الحروف المنقطة وهي: (خ- غ- ف- ق- ث- ض- ن- ت- ب -

ي- ش- ظ- ز والتاء المربوطة). وقد تكون في موقع النقط (فوق أو

تحت الحرف) وقد نجد في عدد النقط مثل (ت - ث - ف - ق) أو بين

الحرف المنقط وحرف غير المنقط مثل (ص / ض، ع / غ، س / ش، ح / خ،

أوج)، كذلك مشكلة بين بعض الحروف كالتاء المربوطة (ة) والهاء في نهاية

الكلمة (هـ) والألف المقصورة (ى) والياء في نهاية الكلمة (ي).^{٢٠}

^{١٧} محمود فندي العبد الله، أسس تعليم القراءة لذوي الصعوبات القرائية، ط ١، (إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٧)، ص ٢٠.

^{١٨} نبيل عبد الهادي وعمر نصر الله وشقيرة سمير، بطء التعلم وصعوباته، (دار وائل للنشر، عمان، ٢٠٠٠)، ص ٢٠٨.

^{١٩} نبيل عبد الهادي وعمر نصر الله وشقيرة سمير، بطء التعلم وصعوباته، (دار وائل للنشر، عمان، ٢٠٠٠)، ص ٢٠٩.

^{٢٠} عبد العزيز السرطاوي، وآخرون، تشخيص صعوبات القراءة وعالجها، دط، (عمان، الأردن: دار وائل، ٢٠٠٩)، ص ٩٣.

- إضافة بعض الكلمات غير الموجودة في النص الأصلي إلى الجملة،
أو بعض المقاطع أو الحروف إلى الكلمة المقروءة ، فمثلاً كلمة (سافرت
بالطائرة) قد يقرأها التلميذ (سافرت بالطائرة إلى الجزائر) .

- إبدال بعض الكلمات بأخرى قد تحمل بعضاً من معناها، فمثلاً
قد يقرأ كلمة (العالية) بدلاً من (المرتفعة) أو (التلاميذ) بدلاً من (التلاميذ).
- قلب الحروف وتبديلها، وهي من أهم المشكلات التي تعترض
القراءة السليمة، حيث يقرأ كلمة (برد) فيقول (درب) ويقرأ كلمة (دلو)
فيقول (ولد) وأحياناً يخطئ في ترتيب حروف الكلمة، فقد يقرأ كلمة (لقت)
فيقول (قتل).^{٢١}

- قراءة الجملة بطريقة سريعة واضحة وواعية.

- قراءة ببطء شديد أو تردد ملحوظ أو إعادة قراءة لما يكون قد
قرأه بدلاً من الاستمرار في القراءة أو إسقاط وعدم قراءة بعض الكلمات أو
الجملة على سبيل المثال: قد يقرأ: (غسلت الأم ... غسلت الأم الثياب)
ثم يكررها (غسلت الأم الثياب).^{٢٢}

- عدم قدرة التلميذ أثناء القراءة على وصل الصوت بالصيغة
الرمزية، المكتوب والمسموعة بالتشفير أي عدم قدرته على إعطاء الحرف
فونيمييه من خلال النطق.

^{٢١} محمد حولة، الأطفونيا، علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت، دط، (الجزائر: دار هومة، ٢٠٠٧)، ص ٦٩

^{٢٢} أحمد عبد الكرمي حمزة، سيكولوجية عسر القراءة (الديسلكسيا)، ط١، (عمان، الأردن: دار الثقافة،

- عدم فهم المقروء حيث يكون التلميذ أثناء القراءة يعاني ضعفا في

فهم الجملة أو العبارة أو الفقرة التي يقرأها أو عدم فهمه لنص بأكمله.^{٢٣}

ج. مهارة الكتابة

١. تعريف الكتابة

معنى الكتابة لغة الجمع والنشد والتنظيم. أما معنى اصطلاحا أداء

منظم و محكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة في نفسه،

وتكون دليلا على وجهة نظره، وسببا في حكم الناس عليه.^{٢٤}

تعبير عن الشيء أي أفصح عنه وبينه ووضحه ويكون هذا الطيبان

أو الإيضاح باللفظ أو بالإشارة أو بعبيرات الوجه بالرسم والحركة بأنواعها

التمثيلية والواقعية أي الاستجابة المثيرة خارجية كالخوف أو الهروب الخطر

وغير ذلك. وعبر أيضا بأن الكتابة في طرق التدريس هو الأفصح هما في

النفس من أفكاره ومشاعره بطريقة الكتابة.^{٢٥}

من هذا التعريف نفهم أن الكتابة هي النتيجة وحصيل العقل

الإنساني، خلاف الإستماع والقراءة حيث أنهما نافذة من نوافذ المعرفة

^{٢٣} هدى عبد الله العشوي، أطفالنا وصعوبات اللغة واضطرابات الكلام، ط ١، (دمشق، سوريا: دار الشجرة للنشر، ٢٠٠٤)، ص ٢٩٣.

^{٢٤} أحمد فؤد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص ١٠٩.

^{٢٥} زكاريّا إبراهيم، التوحية في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف ١٩٨٣)، ص ١٨٧٠

وأداة من أدوات تثقيف العقل.^{٢٦} إذا مهارة الكتابة مهارة من المهارات اللغوية التي تهدف بها حصولاً على الأشياء المكتوب.

بخلاف الإستماع والقراءة حيث أنهما نافذة من نوافذ المعرفة وأداة من أدوات تثقيف العقل. إذا مهارة الكتابة هي مهارة من المهارات اللغوية التي تهدف كاحصولاً على الأشياء المكتوبة.

٢. أنواع الكتابة

تنقسم الكتابة بحسب أسلوب وحالتها إلى ثلاثة أنواع وهي^{٢٧}:

أ. الكتابة الإجرائية الحملية (الوظيفية)

هذا نوع من الكتابة يتعلق بالمعاملات والمتطلبات الإدارية، وهو ضروري في الحيات للمنافع العامة والخاصة، والمكونات الرسمية في المصارف والشركات ودواوين الحكومية وغيرها.

ب. الكتابة الإبداعية الفنية

الكتابة يقوم على كشف الأحاسيس والمشارع: والعوائف الإنسانية والإبتكار في الفكرة وتحليل المعاني التحليق بماء ويحتاج هذا النوع إلى ملكة فطرية مركوزة في النفس ومستقرة في الوجدان فهي تعبر عن رؤية شخصية

^{٢٦} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١١)، ص.

^{٢٧} أحمد فؤد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر

ذات أبعاد شعورية ونفسية وفكرية وتكشف عن حساسية خاصة تجاه التجارب الإنسانية.

ج. الكتابة الوظيفية الإبداعية

هذا النوع من الكتابة الذي يجمع بين الوظيفة والإبداع. وبحالاته متعددة، منها كتابة المقالة وإعداد المحاضرة وفن التعليق وفن إدارة الندوة وفن البحث، ويحتاج الكاتب الفنون ليكتب لكي تكون الكتابة وسيمة.

٣. أهمية الكتابة

تعتبر الكتابة من أهم مهارات اللغة، كما تعتبر القدرة على الكتابة هدفا رئيسا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية ، والكتابة كفن لغوي لا تقل أهمية عن الحديث والقراءة لأن الكتابة تعبر من مفاخر العقل الإنساني و دليل على عظمته حيث ذكر علماء الأنثروبولوجيا أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي ، وبالكتابة سجل تاريخه وحافظ على بقائه ، وبدونها قد لا يستطيع الجماعات أن تبقى في بقاء ثقافتها وتراثها ، ولا يستفيد وتفيد منتائج العقل الإنسان الذي لا بديل عن اكلمات المكتوبة أداة لحفظه وتطويره ونقله.^{٢٨}

^{٢٨} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظري والتطبيقي، (الدار المصرية اللبنانية)، ص ١٩٩٠

يقول محمد صالح الشنطى أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية وتمكن أهميتها فيما يلي^{٢٩} :

أولاً: الكتابة هي ذاكرة الأفراد والشعوب، حست تحتفظ بخلاصة فطر الأمة وتراثها وتصونه من الضياع، فهي التي تستوعب التاريخ، وتدون أحداثه وحقائقه، وممة بلا تاريخ ضاعه لي لها مكانة، كذلك فإن الكتابة تحفظ ما يريد الأفراد حفظه من ذكريات وخواطر مما إلى ذلك

ثانياً: الكتابة أداة الإبداع ووسيلته، فهي التي بوساطتها ينقل إلينا الأدباء

ثالثاً: الكتابة أداة الإبداع ووسيلته، فهي التي بوساطتها ينقل إلينا الأدباء والشعراء ما يفيض به قرائحهم من عذب القول وجميل القصيد، وهي التي حفظت لنا أروع النماذج الأدبية وأرفعها.

رابعاً: الكتابة أداة من أدوات الإعلام والدعوة، خصوصاً في عصرنا الحاضر حيث انتشرت المطبوعات والجرائد والمجلات والكتب وأصبح أمر الاستغناء عنها غير ممكن على الإطلاق. فهي تلعب دوراً هاماً في مختلف.

خامساً: الكتابة قوام المعاملات التي تنظم شؤون الدولة مالياً ودولياً فيها ومن حلالها تنظم شؤون الحكم والإدارة والسياسية والقضاء والتشريع والتوثيق والمليك والتجارة والصناعة وسائر شؤون الحياة

^{٢٩} محمد صالح الشنطى، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفتوكا، (المملكة العربية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، الطبعة العراية، ١٩٩٠)، ص ٢٠٧٠-٢٠٨

الإجتماعية والسياسية والإقتصادية وبالكتابة تقضي الحقوق والمصالح
وتمنح الشهادات والصكوك.

سادسا: الكتابة أداة من أدوات المعرفة والتثقيف والتعليم.

٤. مفهوم تعليم الكتابة

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد، مثلها في ذلك
مثل الإستماع والكلام والقراءة ، إنما كما نعلم ضرورة إجتماعية لنقل
الأفكار. ويرتكز تعليم الكتابة في العناية بثلاثة أمور^{٣٠} :

(أ) قدرة الدارسين على الكتابة الصحيحة إملايا وإجادة الخط، وقدرتهم
على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة. أي لا بد أن يكون
دارس قادرا على رسم تاحروف رسما صحيحا.

(ب) وأن يكون قادرا على كتابة الكلمة بالطريقة التي اتفق عليها أهل
اللغة.

(ت) وأن يكون قادرا على اختيار الكلمات ووضعها في نظام خاص.

٥. أهداف تعليم الكتابة

يمكن تخلص أهد واحد هو " السيطرة على استخدام نظام بناء
الجملة العربية في كتابة رسالة أو موضوع يستطيع العربي أن يهمله " ويمكن

^{٣٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية الناقدون كما مناهجه وما له، (مصر: مطبع الجامعة، ١٩٨٩)، ص، ١٨٩

صياغة هذه الأهداف بشكل الآتي قدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من^{٣١} :

- (أ) كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الروف وصوته
- (ب) كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها
- (ت) اطقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم
- (ث) إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس
- (ج) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسير
- (ح) معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها
- (خ) معرفة مبادئ الإملاء وإدراك مافي اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس، ومن خصائص ينبغي العناية بما في الكتابة كالنوين مثلا والتاء المفتوحة والمربوطة والهمزة ... إلخ
- (د) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات
- (ذ) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات الصحيحة في سياقها من حيث تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير المعين
- (ر) ترجمة أفكاره كتابة مستخدما الصيغ النحوية المناسبة
- (ز) استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبرة عنها
- (س) سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة.

^{٣١} محمود كامل الناقة والرشدني أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ص ٢٠٣

٦. وسائل تعليم الكتابة

الوسائل التعليمية أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات جدوى استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل التلاميذ، خاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها وأصبحت امعارف والمعلومات تزداد يوما بعد يوم وتأتي من جهات ووسائط عدة، نظرا لتطور وسائل الاتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرها.

ومما يجعل الوسائل التعليمية مهمة للدرس وتوجه اهتمامهم إليه وتجعل أثر ما يتعلمونه باقيا ومستمرًا و تساعدهم على سرعة تذكر المعلومات لارتباطها بأساس حسى ملموس. والوسائل التعليمية مهارة الكتابة هي^{٣٢}:

(أ) وسائل تعليم الهجاء

(١) أشرطة التسجيل: حيث يختار الأستاذ نصا مناسباً لمستوى التلاميذ ويقوم بتسجيله بسرعة القراءة العادية مرة، ثم يسجله مرة ثانية، عن التوفيق في نهاية كل عبارة لها معنى وقتا يكفي لكي يكتبها الدارس، ويسجله مرة ثالثة بالسرعة العادية ويصحب معه هذا التسجيل إلى حجرة الدراسة.

(٢) الحروف الناقصة: حيث يقوم الأستاذ بتسجيل إحدى المقتطفات بالسرعة العادية على شريط التسجيل، ويعطى التلاميذ نصا مكتوباً هذه القطعة تنقص بعض كلماته بعض الحروف. يستمع

^{٣٢} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١١)، ص.

الدارسون إلى الشريط ويكملون الحروف الناقصة في كل الكلمات

ثم يعيد الأستاذ التسجيل على التلاميذ المراجعة على ما كتبوه.

(٣) الكلمات المتقطعة: حيث أن هذه التمرينات مصممة لأهل اللغة

الأصليين فكثيرا ما نجدها تحتوي فلى الكلمات الصبغة القليلة

الاستمال، كما أن التعريفات التي تعرضها هذه التمرين تصاغ

بطريقة ملتوية حتى يعمل القاري ذهنه في سبيل التوصل إلى

الكلمات المطلوبة. ولذا لجأ بعض المربين إلى صياغة التمرينات

للکلمات المتقطعة تناسب در اس اللغة الأجنبية.

(٤) الصور والرسوم: حيث تساعد الصور والرسوم كبار التلاميذ

وصغارهم على المعرفة على الكلمات والمعاني كما تساعدهم على

ربط الكلمة بالشيء الذي تشير إليه. وقد يستطيع الأستاذ أن

يصمم الكثير من التمرينات التي تساعد الطالب على الهجاء

الصحيح مستخدما رسوما مبسطة.

(٥) ألعاب الهجاء: حيث لا تهدف هذه الألعاب إلى مساعدة الدراس

على تعلم الهجاء بقدر ما تختبر قدرته على الهجاء السليم. وغالبا

ما يستمع صغار التلاميذ بمثل هذه الألعاب الصغار فقط، بل

التلاميذ الطبار أيضا ترمهم الألعاب

(ب) وسائل إثراء المحتوى

وبعد أن يتعلم التلاميذ الإطار الشكلي للكتابة وكيفية تنضيم

عناصر الموضوع الإنشاء وترابط الجمل فيه وتسلسل الآراء والمعاني

يعرض عليه الأستاذ بعض الوسائل التي تعنيه على إثراء محتوى الكتابة، منها الأفلام السينمائية من تسجيلية وترفيهية، وبرامج التلفزيون ذي دائرة المغلقة والمفتوحة لكي يزوده محتواها بحقائق وآراء وأفكار جديدة. وعند كنتور محمود فراض عبد الحفيظ وزملاؤه أن الوسائل الحديثة للتدريب على الكتابة منها:

(١) الشرائط الصوتية المسجلة التي يستمع عليها الدارس ثم يكتب

ما تمثله عليه

(٢) الكلمات المقاطعة

(٣) تعمل الأفلام السينمائية وبرامج الإذاعة والتلفزيون على تزويد

الدارس بالأفكار والمعلومات التي تلزمه في كتابة موضوعات

الإنشاء والمحادثة.

٧. مراحل تعليم الكتابة

المراحل التي يمكن أن يأخذها مدرس الكتابة عند تدرّس الكتابة، هي^{٣٣}:

(أ) البدء برسم أشكال هندسية وخطوط معينة تتناسب مع بعض الحروف

(ب) نسخ بعض الحروف

(ت) نسخ بعض الكلمات

(ث) كتابة جملة بسيطة

(ج) كتابة بعض جمل نمطية وردت في النصوص والحوارات

^{٣٣} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو، منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٣ ٢٠٠٠)، ص. ١٨٩

- (ح) الإجابة كتابة عى بعض الأسئلة
 (خ) إملاء (منظور، منقول، اختباري)
 (د) تعبير مقيد (بإعطاء عناصر للموضوع)
 (ذ) تعبير الحر.

وتعليم مهارة الكتابة هنا ليس مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية دراسة خاصة ولكن مهارة الكتابة تطبيقا مستمرا بكتابة نصوص الكتب العربية في تعليمها لأجل فهم العلوم الدينية.

٨. مشكلات تعليم الكتابة للطلاب

كان قسمين مشكلات تعليم الكتابة يعني مشكلات الغوي وغير اللغوي.
 أما مشكلات اللغوي:^{٣٤}

- أ. مشكلات ينسح كتاب المعلم في السبورة لأن كتابة نقص الواضح
 ب. مشكلات فيحطة الكتابة الهجائية بشكل المتنوع، الأول، الوسط،
 ولاحر الكلمة لو لا مثال الكتابة.
 ج. مشكلات تفريق الحروف التي إتصال وغير الإتصال، إذا لا مثال
 الكتاب.
 د. مشكلات الكتابة إذا يعمل الأسئلة، لأنهم لا يعرف كيف طريقة
 الكتابة.

^{٣٤} نايف محمود معروف، خصائص العربية وتدرسيها، الطباعة الأولى، (بيروت، دهر النفائس، ١٩٨٥)، ص ٩٠ -

٥. نقص الفهم ومشكلات إستخدام اللغة بجيد، يحيط باستخدام

المفردات، التراكب، والنحوية.

أن مشكلات غير اللغوي:

أ. خلفية البحث للطلاب متنوعة

ب. نقص الدوافع كفاءة التربية المعلم التي ناقصة

ج. قصر السهولة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

كان هذا البحث عن مدخل البحث ومنهجه، ومصادر البيانات ، وأدوات جمع البيانات ، وطريقة تحليل البيانات ، وفحص البيانات ، وخطوات إجراءات الدراسة، وهيكل البحث. طريقة البحث الذي يستخدمها الباحث في هذا البحث كما يلي:

أ. نوع البحث ومدخله

إنّ النوع الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو نوع البحث الميداني (*field research*)، هو البحث الذي يعمل في الحياة الحقيقية.¹ ويهدفه ليتعلم بالمكثف عن الخلفية في هذه الحالة².

إنّ منهج البحث هي طريقة العلمية الحصول على بيانات ولغرض قائمة معينة³. والمدخل الذي استخدمه الباحث هو المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي.

أنّ المدخل الكيفي هو مدخل الذي يهدف لفهم على ظاهرة في السياق⁴. أو مدخل لإجراء البحث الذي يتجه إلى الحوادث أو الظواهر التي وصفها طبيعة.

¹ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta, BumiAksara, 2003, cet. 6), hlm. 28

² Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta, BumiAksara, 2009, cet. 10), hlm. 46

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 3.

⁴ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu social*, (Jakarta: salemba Humanika, 2010), hlm. 9

ولذلك، فوصفها الأساسية أو الطبيعية (*naturalistic*)، ويعمل في الميدان. وهذا البحث غالبا يسمى بحث طبيعي أو دراسة ميدانية (*naturalistic inquiry/field study*)⁵.

ومدخل الكيفي هو طريقة البحث التي تقوم على فلسفة الوضعية (*post positivisme*). ويستخدمها ليبحث إلى حالة الطبيعة⁶. ويعمل البحث بحسب المدخل الوضعية في حالة معقولة أو بيئة طبيعة (النظام الطبيعي) باستخدام طريقة طبيعة⁷.

ويختار الباحث هذا المدخل لأنه يريد أن يصف كيفية تعليم اللغة العربية في تطبيق لوائح الواصي الواصي عن المحتوى المحلليدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج وخصّ الباحث في مهارة القراءة و الكتابة.

ب. حضور الباحث

إن حضور الباحث في البحث الكيفي هي كأداة البحث، لتحديد مراكز البحث ولإختيار مصادر بيانات البحث، ولجمع البيانات، لمقاييس جودة البيانات وتحليلها، وتبين تفسير البيانات ثم التلخيص جميع البيانات وحللها من قبل ومع الباحث في البحث الكيفي مهمة نظرا إلى وظيفته وكأنه يملك دورا أساسيا في جميع الإجراءات وجميع طبقات عملية البحث لأن حضور الباحث كأداة أدوات البحث، كما رأي لكسي ج. مولينج، موقع

⁵ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Pustaka Setia, 2011), hlm. 89

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung, Alfabeta, 2013, cet. 17), hlm.15

⁷ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori-Aplikasi*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2006, cet. 1), hlm. 83

الباحث في البحث الكيفي هو المخطط ومنفيا جميع البيانات وتحليلها ومفسرها وفي الآخر يكون خيرا من نتائج بحثه.^٨

ج. موقع البحث

موقع البحث هو مكان يرتبط بالهدف أو مشكلة البحث وهو أيضا نوع من مصادر البيانات التي يمكن استخدامها الباحث من قبل^٩.

وفي تلك التعليم المحتوى المحلي قد يتم تطبيقه في تعليم قراءة وكتابة الحروف العربية ونصوص الكتب العربية. في هذا البحث يركز الباحث البحث في المرحلة الابتدائية الحكومية بمنطقة جومبانج خاصة إختار الباحث المنطقة الفرعية وونوسلام في تطبيق تعليم المحتوى المحلي، لأن وونوسلام هي المنطقة الفرعية تقع في زاوية جومبانج التي تحد بمنطقة كديري وقريبة من منطقة مالانج أيضا.

د. مصادر البيانات

البيانات أو المعلومات الأهمية التي جمعها وفحصها في هذا البحث هي البيانات الكيفية، وإن مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من المصدر الأساسي والمصدر الثانوي منهما^{١٠}:

^٨ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2001), hlm. 121.

^٩ Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Sebelas Maret University Press, 2002), hlm. 50.

^{١٠} Winarno Surakhmad, *Pengantar Metode Ilmiah Dasar, Metode Teknik*, (Bandung: tarsito, 1989), hlm. 134

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات الرئيسية والأصلية أو البيانات التي تجتمع مباشرة من مصدرها.^{١١}

وجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة هي البيانات الأساسية أو البيانات التي توجد مباشرة من الطرف الأول.^{١٢}

وتستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات عن تعليم اللغة العربية في تطبيق لوائح الواسي المحلية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج وخصّة بتعليم قراءة وكتابة الحروف العربية.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية أو البيانات من جهة ثانية هي البيانات التي تنالليست مباشرة من مصدرها، ولكن من الطرف الآخر.^{١٣} وجمع البيانات بطريقة التوثيق هي البيانات الثانوية.^{١٤} ينال الباحث مصادر البيانات الثانوية من خلال طريقة التوثيق والكتب والمحفوظات الرسمية وعمل الأوراق المتعلقة بتعليم اللغة العربية في تطبيق لوائح الواسي المحلية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج وخصّة بتعليم قراءة وكتابة الحروف العربية.

¹¹ Istijanto, *Aplikasi Praktis Riset Pemasaran*, (Jakarta, Gramedia Pustaka Utama, 2005), hlm. 45

¹² Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2004, cet. 5), hlm. 73

¹³ Istijanto, *Aplikasi Praktis Riset Pemasaran*, (Jakarta, Gramedia Pustaka Utama, 2005), hlm. 38

¹⁴ Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2004, cet. 5), hlm. 35.

هـ. أدوات جمع البيانات

يستخدم الباحث في هذه البحث أهم أدوات جمع البيانات المطلوبة هي:

١. الباحث نفسه وهي من أهم الأدوات في البحث الكيفي
٢. دليل المقابلة هي بمجرد قائمة بالنقاط او موضوعات الأسئلة التي يريد الباحث تقديمه إلى الخبير أثناء المقابلة
٣. التوثيق الميدان هو البيانات التي وجدها الباحث أثناء الملاحظة

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأهمية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة عن طريقة جمع البيانات، فإن الباحث سوف لا يحصل على البيانات التي تؤدي المعايير المحددة.^{١٥} طريقة جمع البيانات هي الطريقة الذي يستخدم الباحث لجمع البيانات.^{١٦} أما الطريقة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات فهي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلومات حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه فالملاحظة قد تكون مباشرة حين يقوم الباحث بملاحظة سلوك

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung, Alfabeta, 2013, cet. 17), hlm. 308

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta, 2005, Rineka Cipta, cet. 7), hlm. 100

معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها^{١٧}.
 الملاحظة هي الأسلوب النظري والكتابة إلى المظاهر المبحوثة
 المنظمة^{١٨} والملاحظة هي عملية التركيز الأهتمام باستخدام جميع
 الحواس^{١٩}. وفي استخدام الملاحظة الأهمية هي النظرية والذاكرة^{٢٠}.
 استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات حول
 المدرسة الإبتدائية الحكومية بمنطقة جومبانج وعملية التعليم اللّغة
 العربية خصّة بتعليم قراءة وكتابة العربية فيها.

٢. المقابلة

المقابلة هي الحوار بين الباحث ومن له معلومات بالهدف لمعرفة
 الاراء والأفكار والشعور والتفاسير والمعارف الشخص^{٢١}. طريقة
 المقابلة هي جمع البيانات بتقدم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت وغير
 مباشرة من مصادر البيانات^{٢٢}. والمقابلة هي أداة لجمع المعلومات
 بطريقة التقدم الأسئلة باللسان والإجابة باللسان أيضا^{٢٣}.
 في هذا البحث قام الباحث مقابلة مع رئيس التربية والثقافة
 جومبانج، ويستخدم الباحث المقابلة للحصول على البيانات حول

^{١٧} ذوقان عبيدات وآخرون. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار اسامة للنشر

والتوزيع. ص. ١٦٩

¹⁸ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Pustaka Setia, 2011), hlm. 168.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta, Rineka Cipta, 1998), hlm. 146

²⁰ Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2004, cet. 5) hlm. 54

²² Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Pustaka Setia, 2011), hlm. 173.

²³ Amirul Hadi, Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Pustaka Setia, 1998), hlm. 135

التعليم في تأسيس لوائح الواصي وتطبيقه عن المحتوى المحلي لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج والمشكلات التي توجهها عند التلاميذ وما الأثار في تطبيقه.

٣. الوثائق

هي طريقة لجمع الحقائق والمعلومات على طريقة النظر إلى الوثائق الموجودة في المكان المعين. طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجهة لأفراد البحث ولكن باستخدام الوثائق.^{٢٤} طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات التي تنال عليها من خلال الوثائق.^{٢٥} طريقة الوثيقة مكملة لطريقة الملاحظة والمقابلة.^{٢٦} وهذه الطريقة يستخدمها الباحث للحصول على البيانات حول تعليم اللّغة العربية في تطبيق لوائح الواصي المحلية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج خصّة بعملية تعليم قراءة وكتابة الحروف العربية.

ز. أسلوب تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو يتم تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. قال ميليز وهوبرمان أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم بشكل

²⁴ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Pustaka Setia, 2011), hlm. 183.

²⁵ Andi Prastowo, *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*, hlm. 192

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 329

مستمر حتى يكتمل، وبالتالي فإن البيانات مشبعة . الأنشطة في تحليل البيانات هي ^{٢٧} :

١. تخفيض البيانات الحد من الأنشطة يعني تلخيص، واختيار الأساسيات ، مع التركيز على الأشياء التي تفهم ، وتبحث عن المواضيع والأنماط وإزالة تلك التي لا لزوم لها .

٢. عرض البيانات في البحث النوعي يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل وصف موجز، الرسم البيانات، والعلاقة بين الفئات، مخطط انسيابي وما شابه ذلك. وفي هذه الحالة، تشير الأميال وهيبرمان إلى أن الأكثر شيوعاً في تقديم البيانات في شكل نوعي هو النص السرد.

٣. التحقق والخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية في الاستنتاج في التحقق الاستنتاجات الأولية التي أثبتت مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت النتائج التي أثبتت في المراحل الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان جمع البيانات فإن الاستنتاج المقدم هو نتيجة موثوقة

ح. تأكيد صحة البيانات

تأكيد صحة البيانات في هذا البحث، اختبار صحة البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار المصادقية القيام به مع التثليث. تفسر

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 337.

التثليث على أنها التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ومرات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والتثليث الزمني^{٢٨}.

١. تثليث المصادر يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر ثم وصفها، مصنفة حيث وجهات النظر هي نفسها، مختلفة والتي هي محددة من تلك المصادر

٢. نفذت عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر مع تقنيات مختلفة. على سبيل المثال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، ثم التحقق من خلال المقابلة والتوثيق أو الإختبار.

٣. التثليث من الزمن وغالبا ما يؤثر الوقت أيضا على مصداقية البيانات، وبالتالي من أجل اختبار مصداقية البيانات يمكن القيام به عن طريق التحقق مع المقابلات والملاحظات، أو غيرها من التقنيات في أوقات أو حالات مختلفة.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 345.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. أسست الحكومة بمنطقة جومبانج لوائح الواصي على المحتوى المحلي

١. الخلفية في تأسيس لوائح الواصي عن المحتوى المحلي

أسست الحكومة في منطقة جومبانج لوائح الواصي عن المحتوى المحلي وتحقيقها من أجل تنفيذ أحكام المادة ٩ الفقرة ٤ من اللائحة الإقليمية منطقة جومبانج رقم ٩ لعام ٢٠١٦ بشأن تنفيذ التعليم، من الضروري تنظيم المناهج الدراسية للمحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية الحكومية والمدرسة المتوسطة الحكومية في جومبانج باعتبار المادة المستخدمة النصوص العربية. وتفوض لوائح الواصي إلى رئيس قسم التعليم والثقافة في جومبانج، لأنها تستهدف للمدارس الحكومية (المدرسة الابتدائية الحكومية والمدرسة المتوسطة الحكومية) في منطقة جومبانج. وأما الدوافع في تأسيس لوائح الواصي المحتوى المحلي فكما يلي:^١

(أ). من الجهة التاريخية

يجد الباحث الدوافع التاريخية من أسست الحكومة جومبانج لوائح الواصي عن المحتوى المحلي وفقا برؤية ورسالة جومبانج هي "الشخصية والتنافسية". وتكثر المعاهد الإسلامية في جومبانج ويسمى "مدينة التلاميذ الإسلامية"، وكثير التلاميذ في المعاهد من خارج. لذلك

^١ المقابلة مع رئيس قسم المناهج التعليمية في قسم التعليم والثقافة منطقة جومبانج، كسموجي رهارجا، ٢١ أبريل ٢٠٢٢

أسست الحكومة جومبانج لوائح الواصي عن المحتوى المحلي الديني باعتبار المادة المستخدمة النصوص العربية في تعليم المحتوى المحلي. وتخصيص الحكومة عملية المحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية والمتوسطة الحكومية.

(ب). من الجهة الفلسفية

يجد الباحث الدفيعين الفلسفية في تأسيس لوائح الواصي على المحتوى المحلي وهما:

(١). رؤية ورسالة جومبانج "شخصية وتنافسية"، الأهداف الأخرى من تطبيق المحتوى المحلي تحسين الشخصية في نفس التلاميذ مند الصغار هي مند مرحلة المدرسة الابتدائية. وتحسين التنافسية التلاميذ مع الإستمرار في المستوى التالي وكذلك في المجتمع.

(٢). شعار منطقة جومبانج هو "جومبانج الديني"، يتأثر ذلك الشعار بكثير المعاهد الإسلامية في جومبانج. وتأمل الحكومة جومبانج تشكيل بيئة الدينية في المدارس الحكومية، ويستخدم نصوص الكتب العربية في تعليمها.

(ج). من الجهة القانونية

يجد الباحث الدوافع القانونية في تأسيس لوائح الواصي عن المحتوى المحلي وهي:

- (١). القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (الجريدة الرسمية لجمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٠٣، العدد ٧٨، ملحق بالجريدة الرسمية لجمهورية إندونيسيا، العدد ٤٣٠١)
- (٢). اللائحة الحكومية رقم ٤٨ لعام ٢٠٠٨ بشأن التمويل الإندونيسي رقم ٩١ لعام ٢٠٠٨
- (٣). اللائحة الحكومية رقم ١٧ لعام ٢٠١٠ بشأن إدارة وتنفيذ التعليم (الجريدة الرسمية لجمهورية إندونيسيا السنة، ملحق للجريدة الرسمية لجمهورية إندونيسيا، العدد ٥١٠٥) الحكومة رقم ٦٦ لعام ٢٠١٠ (الجريدة الرسمية لجمهورية إندونيسيا، عام ٢٠١٠ العدد ١١٢ ، ملحق الجريدة الرسمية لجمهورية إندونيسيا ، العدد ٥١٥٧) ؛ التعليم (الجريدة الرسمية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٣ لعام ٢٠١٠ ، بصيغته المعدلة بموجب اللائحة رقم ٨٧ لعام ٢٠١٧
- (٤). اللائحة الرئاسية بشأن تعزيز تعليم الشخصية (الجريدة الرسمية لجمهورية إندونيسيا لعام ٢٠١٧، العدد ١٩٥)
- (٥). لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٥٠ لعام ٢٠٠٧ بشأن تعليم معايير الإدارة من قبل الحكومات المحلية.
- (٦). لائحة جومبانج ريجنسي رقم ٩ لعام ٢٠١٦ بشأن تنفيذ التعليم (الجريدة الإقليمية لجومبانج ريجنسي لعام ٢٠١٦، العدد ٩ / هـ رقم تسجيل اللائحة الإقليمية لجومبانج ريجنسي في مقاطعة جاوة الشرقية رقم ٢٧٣-٨ / ٢٠١٦)

٧). لائحة جومبانج رقم ٤٥ لعام ٢٠١٨ بشأن المنصب والهيكل التنظيمي والواجبات والمهام الرئيسية وإجراءات العمل لقسم التعليم والثقافة جومبانج لعام ٢٠١٨ رقم ٤٥ / د.
يعرف من غرض البيانات السابق ثلاثة الدوافع في تأسيس الحكومة جومبانج لوائح الواصي عن المحتوى المحلي وهي الدفع التاريخي والدفع الفلسفي والدفع القانوني.

جدوال ٤,١: الدافع في تأسيس لوائح الواصي عن المحتوى المحلي

الدافع في تأسيس لوائح الواصي		
الجهة القانونية	الجهة الفلسفية	الجهة التاريخية

واما الأهداف من الحكومة جومبانج لتأسيس لوائح الواصي عن المحتوى المحلي باعتبار المادة المستخدمة النصوص العربية في المرحلة الابتدائية الحكومية والمتوسطة الحكومية فهي كما قال رئيس قسم المناهج التربوية منطقة جومبانج "كسموجي راهارجا"^٢:

١- لنصرة غرض منطقة جومبانج يعني "جومبانج يؤمن" و "جومبانج الشخصية والتنافسية".

٢- مع إضافة المحتوى المحلي، أن تتشكل شخصية التلاميذ في المستقبل بشكل جيد من سن مبكر.

^٢ المقابلة مع رئيس قسم المناهج التعليمية في قسم التعليم والثقافة منطقة جومبانج، كسموجي راهارجا، ٢١ أبريل

٣- لتغلب على الأمية هي مشكلات التلاميذ عن قراءة النصوص

العربية وكتابتها، كانت العربية لغة تستعمل لفهم الدينية.

٤- لتحقيق التوازن بين المواد العامة والمواد الدينية في المدارس الحكومية

بجومبانج، بحيث لا يوجد الفرق الكبير بين خريجي المدارس الحكومية

والمدارس الإسلامية عن كفاءة التلاميذ الدينية.

من مصادر البيانات عن الدوافع والأهداف في تأسيس الحكومة

جومبانج لوائح الواصي عن المحتوى المحلي السابق، وجد الباحث ثلاثة الدوافع

الخلفية عن تقرير لوائح الواصي عن المحتوى المحلي وهي الدفع من الجهة

التاريخية، ومن الجهة الفلسفية، ومن الجهة القانونية. ووجد الأهداف الرئيسية

من قرار لوائح الواصي عن المحتوى المحلي هي لوجود على الشخصية

والتنافسية.

ب. تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي في المدارس الابتدائية الحكومية

١. تطبيق لوائح الواصي عن المحتوى المحلي في المرحلة الابتدائية الحكومية

وكل الحكومة جومبانج تطبيق لوائح الواصي عن المحتوى المحلي لقسم

التربية والثقافة (Dikbud) جومبانج، كما ذكر في لوائح الواصي (Perbup) عن

تنفيذ المحتوى المحلي في المدرسة الحكومية (الابتدائية الحكومية والمتوسطة

الحكومية) في منطقة جومبانج، ويستخدم المحتوى المحلي كأحد الاعتبارات

الخاصة بتخرج التلاميذ في فصل الآخر. وفق ذلك البيانات بلوائح الواصي

منطقة جومبانج الرقم ٤١ العام ٢٠١٩ في الباب الخامس عن هيكل المنهج،

في فصل ٩ الفقرة ١ هي تستخدم معايير الكفاءة لخريري المحتوى المحلي في المدارس الإبتدائية الحكومية والمتوسطة الحكومية كمبادئ توجيهية في تحديد تخرج التلاميذ.^٣

ولحصول على البيانات في هذا البحث قابل الباحث عن تطبيق لوائح الواصي عن المحتوى المحلي في مرحلة المدرسة الإبتدائية الحكومية:

الأول: تطبيق لوائح الواصي عن المحتوى المحلي في المدرسة الإبتدائية الحكومية في النطاق المدني كما يلي:^٤

- يتطالب المعلم تكوين اهتمام وتحفيز التلاميذ بالتعلم في بداية تطبيق تعليم المحتوى المحلي تعليمه باستخدام النصوص العربية.
- إنجاز المادة التعليمية لكفاءة قراءة التلاميذ جيد وكفاءة كتابتهم تعد جيدا أيضا. صعوبة التلاميذ في قراءة وكتابة اللغة الجاوي بحروف العربية (فيكون)، كثير من بعض التلاميذ يتكلمون بلغة الإندونيسي.

الثاني: تطبيق لوائح الواصي عن المحتوى المحلي في المدرسة الإبتدائية الحكومية في النطاق الريفي كما يلي:

- يتطالب المعلم تكوين تشجيع التلاميذ على التعلم في بداية تطبيق تعليم المحتوى المحلي تعليمه باستخدام النصوص العربية.

^٣ خطاب الواصي بمنطقة جومبانج النمرة ٤١ العام ٢٠١٩

^٤ المقابلة مع الأستاذ "دين نور الهدى" رئيس مجمع المعلمين للمحتوى المحلي جومبانج، ١٠ يوني ٢٠٢٢.

- إنجاز المادة التعليمية لكفاءة قراءة التلاميذ جيد وكفاءة كتابتهم تعد جيدا أيضا.
- وسائط التعليم في المدرسة الابتدائية الحكومية في النطاق الريفي غير الكاف لتطبيق تعليم المحتوى المحلي
- مرفق المدرسة في المدرسة الابتدائية الحكومية في النطاق الريفي في بعض السلبيات لتطبيق تعليم المحتوى المحلي
- الثالث: تطبيق تعليم المحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية الحكومية في النطاق المعهد كما يلي:^٥
- يتطلب المعلم تكوين تشجيع التلاميذ على التعلمه في بداية تطبيق تعليم المحتوى المحلي تعليمه باستخدام النصوص العربية.
- إنجاز مادة التعليمية لكفاءة قراءة التلاميذ جيد وكفاءة كتابتهم تعد جيدا أيضا.
- عمالية التعليم في معهد اقامه التعليم المحتوى ٧ مرات في اصبوع واحد مما يسهل على طلاب في فهم مادة التعليم
- الرابع: تطبيق تعليم المحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية الحكومية في النطاق العام كما يلي:^٦
- يتطلب المعلم تكوين تشجيع التلاميذ على التعلمه في بداية تطبيق تعليم المحتوى المحلي تعليمه باستخدام النصوص العربية.

^٥ المقابلة مع الأستاذ "زين العابدين"، معلم المحتوى المحلي في وونوسلام، ١٠ يوني ٢٠٢٢.

^٦ المقابلة مع الأستاذة "فطري قره أعيون"، معلم المحتوى المحلي في باربع. ١٠ يوني ٢٠٢٢.

- إنجاز المادة التعليمية لكفاءة قراءة التلاميذ جيد وكفاءة كتابتهم تعد جيدا أيضا.
 - قليل فرصة التعليم المدرسة الإبتدائية في النطاق العام يعني مرتين في اصبوع واحد مما يصعب في ذكر مادة التعليم تعلمهم في اصبوع الماضي
 - حدود الوقت ولزمان عند المعلم والتلاميذ في تعليم اللغة العربية خارج الفصل أم في البيت
 - ليس مراقبة على طلاب بعد التعليم ولا يقرأ مادة النصوص العربية حيننا خارج الفصل
 - ليس بيئة المعتمد الدعم على طلاب حتى تعليم أقل فعالية
- من مصادر البيانات المختلفات فرق الباحث تطبيق لوائح الواصي عن المحتوى المحلي في المدرسة الإبتدائية الحكومية في منطقة جومبانج الى اربعة انواع تطبيق تعليم المحتوى المحلي المذكور يعني الأول : في المدرسة الإبتدائية الحكومية في النطاق المدني، الثاني : في المدرسة الإبتدائية الحكومية في النطاق الريفي الثالث : في المدرسة الإبتدائية الحكومية في النطاق المعهد الرابع : في المدرسة الإبتدائية الحكومية في النطاق العام ومع ذلك عند راي الباحث تطبيق تعليم المحتوى المحلي في جومبانج تتكون من مزية وعيوبة من جميع الأنواع، بعض المزايا البارزة في تطبيق تعليم المحتوى المحلي في المدرسة الإبتدائية الحكومية في النطاق المعهد، وأضعف فاعلية البارزة يعني في المدرسة

الإبتدائية الحكومية في النطاق العام لأن أقل وقت التعليم وهي مرتين في الأسبوع.

٢. اختيار المعلم وتعيينه للمحتوى المحلي

يستخدم إختبار القراءة والكتابة في إختيار المعلم للمحتوى المحلي، ويختبر المعلم قراءة آيات القرآن ونصوص الكتب العربية ثم يترجمها بلغة الإندونيسي. ويستخدم في إختبار الكتابة بكتابة بعض الآيات القرآن وكتابة نصوص الكتب العربية. والمعلمين إجتازوا عن الإختبار فلديهم خطاب عقد التعيين في المدارس التي تحتاج إلى معلم المحتوى المحلي.^٧

ومن مصادر البيانات السابق عن إختيار المعلمي المحتوى المحلي لديه ولاء وصلاح العالي وتخلق بالأخلاق الكريمة وصيحة جسمنية والروحية ويفضل قادرا على قراءة نصوص الكتب العربية.

٣. تحسين على كفاءة المعلمين للمحتوى المحلي

لتفسير عن هذا البحث قابل الباحث مع "كسموجي راهارجا" لتحسين كفاءة المعلمين للمحتوى المحلي، وهما:

^٧ المقابلة مع رئيس قسم المناهج التعليمية في قسم التعليم والثقافة منطقة جومبانج، كسموجي راهارجا، ٢١ أبريل

أ). تحسين كفاءة المعلمين مركزيا وهي الأنشطة يقوم بها قسم التربية والثقافة جومبانج مع جميع المعلمين المحتوى المحلي.

ب). تحسين على كفاءة المعلمين بمجمع المعلمين وهي يسعى كل مجموعة من المعلمين المحتوى المحلي جاهدة من أجلهم في كل المنطقة الفرعية وفقا بإحتياجات لكل المناطق الفروعية. مثل تدريب التحسين على كفاءة المعلمين والأشياء المهمة المتعلقة بنجاح التعليم للمحتوى المحلي.

ومن غرض البيانات السابقة عن التحسين على كفاءة المعلمي المحتوى المحلي وهي نوعان من الإختيار وهما المركزي والفروعي. لتحقيق نجاح تعليم المحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية الحكومية في جومبانج.

٤. طريقة التقييم للمحتوى المحلي

يتوافق التقييم للمحتوى المحلي منهج التعليمي ٢٠١٣ من خلال النظر في ثلاثة جوانب رئيسية وهي الأخلاق والمعرفة والمهارات، ويشمل التقييم جانب الأخلاق هو أخلاق التلاميذ تجاه المعلمين، وأخلاق التلاميذ تجاه المادة الدراسية، وأخلاق التلاميذ التعليمية في فصل، وأخلاق التلاميذ مع بيئتهم. ويشمل تقييم جانب المعرفة هي فهم التلاميذ للموضوعات التعليمية. ويشمل تقييم جانب المهارات فيها مهارة قراءة التلاميذ ومهارة كتابة التلاميذ.^٨

جدوال ٢, ٤: التقييم في المحتوى المحلي

^٨ المقابلة مع رئيس قسم المناهج التعليمية في قسم التعليم والثقافة منطقة جومبانج، كسموجي رهاجا، ٢١ أبريل

التقييم للمحتوى المحلي		
المهارات	المعرفة	السلوك
-مهارة القراءة -مهارة الكتابة	فهم التلاميذ الموضوع التعليمية	-تجاه المادة الدراسية -تجاه الدروس التالية في فصل -تجاه المعلمين -تجاه البيئة

هذا الجدول يدل عن طريقة التقييم في تقييم المحتوى المحلي إجمالاً، وأما تفصيلها فبيانها في المبحث الآتي.

يتم إجراء التقييم في تعليم المحتوى المحلي في المدارس الابتدائية الحكومية العديد من التقييمات فهي من قبل المعلمين، كما يلي: التقييمات اليومية هي إتخذ المعلم القمة عن يومية التلاميذ التعليمية في فصل والتقييمات في منتصف الفصل الدراسي هي إتخذ المعلم القمة عن إمتحان التلاميذ في منتصف الفصل الدراسي والتقييمات في نهاية الفصل الدراسي هي إتخذ المعلم القمة عن إمتحان التلاميذ في نهاية الفصل الدراسي. ثم يتم إدخال هذه القيم في بطاقة التقرير بحيث تظهر الناتجة تلقائياً.^٩

ومن غرض البيانات السابق عن التقييمات للمحتوى المحلي وجد الباحث طريقة التقييمات في تعليم المحتوى المحلي وهي أخذ المعلمين القمة

^٩ المقابلة مع الأستاذ "دين نور الهدى"، رئيس مجمع معلمي المحتوى المحلي جومبانج، ٠٦ يوني ٢٠٢٢.

من يومية تعلم التلاميذ والقمة من الإمتحان في منتصف الفصل الدراسي ومن الغمتحان في نهاية الفصل الدراسي. بثلاثة مكونات في التقييم المحتوى المحلي وهي السلوك والمعرفة والمهارات.

٥. الحواجز في تنفيذ المحتوى المحلي

يجد الباحث الحواجز الأولى من تنفيذ المحتوى المحلي في المدارس الابتدائية الحكومية في جومبانج هي من جانب نفس المعلمين، بسبب وجود تغييرات متكررة للمعلمين المحتوى المحلي في العديد من المدارس بأسباب مختلفة. ولا يوجد العقد الملزم للمعلمين المحتوى المحلي عن قسم التربية والثقافة بجومبانج.

يجد الباحث الحواجز الأخرى من تنفيذ المحتوى المحلي هي في بداية التنفيذ في المدارس، يشعر بعض المعلمين صعوبة في جمع الأدوات التعليمية. ولكن مع مرور الوقت وتوفير التدريب أيضاً. يطالب رئيس المدرسة المعلمين للمحتوى المحلي وفقاً لمعلمي الدولة الحكومية. لهم إلتزامات حددتها الدولة وتختلف عن معلمي المحتوى المحلي.^{١٠} ومن الحواجز الأخرى يجد بعض المعلمين في المدرسة لم يفهم عن وظيفة معلمي المحتوى المحلي. ويجد كثيرة من التغييرات

^{١٠} المقابلة مع الأستاذ "دين نور الهدى" رئيس مجموعة المعلمين المحتوى المحلي جومبانج، ٢٠ مايو ٢٠٢٢.

في تطبيق تعليم المحتوى المحلي التجديد في المدارس الابتدائية الحكومية جومبانج.^{١١}

من مصادر البيانات السابق وجد الباحث الحواجز في تطبيق تعليم المحتوى المحلي في جومبانج وهي وجود تغييرات متكررة للمعلمين المحتوى المحلي في العديد من المدارس بأسباب مختلفة، ويشعر بعض المعلمين صعوبة في جمع الأدوات التعليمية.

٦. تفاصيل المواد في كل المرحلة

يستخدم المواد "نصوص الكتب العربية" في تعليم المحتوى المحلي لمرحلة الابتدائية الحكومية كما تلي: كتاب رأس سيرة وكتاب ألا وكتاب برّ الوالدين وكتاب المبادئ الفقهية وكتاب عقيدة العوام وكتاب شفاء الجنان. ويفرق استخدام هذه المواد في كل مرحلة الفصولية، وهو كما يلي: يستخدم في فصل الأول والثاني كتاب رأس سيرة، وفي فصل الثالث كتاب برّ الوالدين والمبادئ الفقهية جزء الأول، وفي فصل الرابع كتاب ألا و المبادئ الفقهية جزء الثاني، وفي فصل الخامس والسادس كتاب عقيدة العوام و شفاء الجنان. وأما تفصيلها كما يلي^{١٢}:

جدوال ٢،٤: تفاصيل المواد

^{١١} المقابلة مع الأستاذة "فطريا قرّة أعيون" معلم المحتوى المحلي في باريع، ١ يونيو ٢٠٢٢

^{١٢} المقابلة مع الأستاذ برّي، رئيس مجموعة عمل المعلمين المحتوى المحلي بوونوسلام، ١٢ مايو ٢٠٢٢

الكفاءات الأساسية		فصل	المجالس	الفصل
المهارات	المعرفة			
٤,١ كتابة الحروف الهجائية	٣,١ ذكر حروف الهجائية	١		الأول
٤,٢ كتابة حروف الهجائية المفرقة والمتصلة	٣,٢ ذكر حروف الهجائية المفرقة والمتصلة			
٤,٣ يتلفظ المفردات عن أعضاء الجسم بالنظم في كتاب رأس سيرة	٣,٣ ذكر المفردات عن أعضاء الجسم في كتاب رأس سيرة			
٤,٤ يتلفظ المفردات عن الأسرة بالنظم في كتاب رأس سيرة	٣,٤ ذكر المفردات عن الأسرة في كتاب رأس سيرة			
٤,٥ كتابة الحروف الهجائية ٢-٤ حروف إتصالا	٣,٥ يفهم إتصال الحروف الهجائية ٢-٤ حروف	٢		
٤,٦ كتابة الحروف الهجائية من كلمتين إتصالا	٣,٦ يفهم إتصال الحروف الهجائية من كلمتين			
٤,٧ يتلفظ المفردات عن المدرسة بالنظم في كتاب رأس سيرة	٣,٧ ذكر المفردات عن المدرسة في كتاب رأس سيرة			
٤,٨ يتلفظ المفردات عن الأفعال بالنظم في كتاب رأس سيرة	٣,٨ ذكر المفردات عن الأفعال في كتاب رأس سيرة			
٤,٩ يتلفظ المفردات عن الكون والثمار بالنظم في كتاب رأس سيرة	٣,٩ ذكر المفردات عن الكون و الثمار في كتاب رأس سيرة			

يعرف من الجدوال تفصيل الكفاءة الأساسية للمعرفة والمهارات

في فصل الأول في تعليم المحتوى المحلي في المدارس الابتدائية الحكومية في

منطقة جومبانج مع متنوعه المادة التعليمية يعني النصوص العربية.
 وويستخدم الباحث الجدوال تفصيل الكفاءة الأساسية للمعرفة
 والمهارات في فصل الآخر في الملاحق.

وأما التفاصيل المادة في الفصول الأخرى عن مهارتي القراءة والكتابة
 فكما يلي: **الفصل الثاني**، (١) مهارة القراءة: يقرأ حروف الصوتية
 والمتوافقة، قراءة حروف الصوتية والمتوافقة متصلا بلا شكلها. (٢) مهارة
 الكتابة: كتابة حروف الصوتية والمتوافقة متصلا بلا شكلها، كتابة حروف
 الصوتية والمتوافقة. **الفصل الثالث**، (١) مهارة القراءة: يقرأ عن الموضوع
 أركان الإسلام في كتاب المبادئ الفقهية ١، يقرأ عن الموضوع الوضوء
 والنجس والعورات في كتاب المبادئ الفقهية ١، يقرأ عن الموضوع
 الصلوات المفروضة في كتاب المبادئ الفقهية ١، يقرأ عن الموضوع أركان
 الصلوات والقراءة فيها في كتاب المبادئ الفقهية ١. **الفصل الرابع**، (١)
 مهارة القراءة: يقرأ عن الموضوع أحكام الإسلام في كتاب مبادئ الفقهية
 ٢، يقرأ عن الموضوع الطهارة في كتاب مبادئ الفقهية ٢، يقرأ عن
 الموضوع معنى الصلاة في كتاب مبادئ الفقهية، يقرأ عن الموضوع معنى الزكاة
 في كتاب مبادئ الفقهية ٢، يقرأ عن الموضوع معنى الصوم في كتاب مبادئ
 الفقهية ٢، يقرأ عن الموضوع شريعة الحاج في كتاب مبادئ الفقهية ٢.
الفصل الخامس، (١) مهارة القراءة: يقرأ عن الصفات الواجبات لله في
 كتاب عقيدة العوام، يقرأ عن الصفات الواجبات للرسول في كتاب
 عقيدة العوام، يقرأ عن الصفات المحال لله في كتاب عقيدة العوام، عن أسماء

الرسل والملائكة وكتب الله في كتاب عقيدة العوام. الفصل السادس، (١) مهارة القراءة: يقرأ عن يوم الآخر في كتاب عقيدة العوام، يقرأ عن مولد النبي في كتاب عقيدة العوام، يقرأ عن أسماء أولاد النبي في كتاب عقيدة العوام، يقرأ عن أسماء أولاد النبي في كتاب عقيدة العوام.^{١٣}

من مصادر البيانات السابق يرى الباحث تفاصيل المواد في كل المرحلة تطبيق لوائح الواصي عن المحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج مختلف في مرحلة الفصول الدراسي، وهي في فصل الأول باستخدام الكتاب رأس سيرة وفصل الثالث باستخدام الكتاب برّ الوالدين والمبادئ الفقهية ١، وفصل الرابع باستخدام الكتاب ألا والمبادئ الفقهية ٢، وفصل الخامس والسادس باستخدام الكتاب عقيدة العوام وصفاء الجنان.

٧. توزيع الوقت للمحتوى المحلي

يصل توزيع الوقت في تعليم المحتوى المحلي في المدارس الابتدائية الحكومية إلى أربع ساعات تعليمية في كل المرحلة الفصول في الأسبوع، وفي الأسبوع أربعة وعشرين ساعة في تعليم المحتوى المحلي في المدارس الابتدائية الحكومية، وأن تخصيص الوقت التعليمية في الشهر ٩٦ ساعة التعليمية في المدارس الابتدائية الحكومية جومبانج.^{١٤}

^{١٣} الملاحظة في المدارس الابتدائية الحكومية بونوسلام جومبانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٢

^{١٤} الملاحظة في المدارس الابتدائية الحكومية، والمقابلة مع الأستاذ "دين نور الهدى" رئيس مجموعة المعلمين المحتوى

الخلي جومبانج، ٢٠ مايو ٢٠٢٢.

الحاجة إلى تخصيص وقت التعليم الكافي في تعليم المحتوى المحلي، خاصة في تعليم النصوص العربية على المستوى المدرسة الابتدائية، إضافة بالتدريج في تعليمها ويجب تكراره حتى يستطيع التلاميذ على تدبيرها بنفسهم، وكما أن عدد التلاميذ في كل فصول مختلفة، بشكل خاصة لتقييم مهارات التلاميذ الفردية.^{١٥}

من مصادر البيانات السابق عن توزيع الوقت في تعليم المحتوى المحلي وجد الباحث بأن توزيع الوقت التعليمية في كل الفصل بعدد أربع ساعات التعليمية في الأسبوع، وفي الشهر أربعة و عشرون ساعة التعليمي في كل الفصول.

٨. طريقة التعليم للمحتوى المحلي

كثير من المعلمين يستخدمون الطريقة السمعية السفهية في تعليم المحتوى المحلي وهي ان يمثل المعلم الكلمة متكررا ثم يقلدها التلاميذ حتى يتمكنوا التعبير عنها ويستطع التلاميذ على تعبيرها بنفسهم. ويستخدم هذه الطريقة في فصل الأول والثاني خاصة في تعليم المفردات الموضوعات في كتاب رأس سيرة، وطريقة القوائد والترجمة وهي قراءة التلاميذ الجملة ويترجمونها باللغة الجاوى ثم يبينها بالغة الإندونيسيا تحت إشراف المعلم. ويستخدم هذه

^{١٥} المقابلة مع الأستاذ "أري ستياوان"، معلم المحتوى المحلية في منطقة الفرعية باربع، ١ يونيو ٢٠٢٢.

طريقة التعليمية في فصل الثالث حتى فصل السادس، لتعليم نصوص الكتب العربية موفقا بمادة التعليمية في مرحلة الفصول المختلفة.^{١٦}

ومن مصادر البيانات السابق عن طريقة التعليم للمحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية الحكومية في جومبانج باستخدام الطريقة السمعية والسفهيية في فصل الأول والثاني، واستخدام الطريقة القوائد والترجمة في فصل الثالث والرابع، والخامس، والسادس.

٩. الوسائط التعليمية في تعليم المحتوى المحلي

استخدم المعلم وسائط التعليمية في تعليم المحتوى المحلي واسطة السمعية البصرية وهي باستعمال فيديو التعليمي خاصة لتعليم في اثناء الوباء العالمي. ويستخدم الصورة في تعليمي المفردات في كتاب رأس سيرة وكتابة النظم على السبورة.

ويعد استخدام الوسائط التعليمية (فيديو التعليمية) في تعليم المحتوى المحلي أفضل من مجرد إعطاء التلاميذ الوظيفة، تعليم المحتوى المحلي في مرحلة الابتدائية الحكومية، أما تعليمه باستخدام نصوص الكتب العربية خاصة مثلما عبر الإنترنت في أثناء الوباء العالمي.^{١٧}

ومن مصادر البيانات السابق عن الوسائط التعليمية في تعليم المحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية الحكومية بجومبانج، وجد الباحث أن الوسائط التعليمية في تعليم المحتوى المحلي باستخدام السبورة وفيديو التعليمية.

^{١٦} الملاحظة في المدارس الابتدائية الحكومية جومبانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٢

^{١٧} مقابلة مع الأستاذة نور حياتي، معلم المحتوى المحلي بوونوسلام، ١٦ مايو ٢٠٢٢

١٠. منهج التعليمي للمحتوى المحلي

يستخدم تعليم المحتوى المحلي منهج التعليمي ٢٠١٣ مع النهج العلمي، تطبيقه باستخدام خمس الخطوات وهي: الأول، (الملاحظة) يلاحظ التلاميذ على مادة التعليم. الثاني، (السؤال) يسأل التلاميذ الكلمة لم يعرفوا معناها. الثالث، (التجريب) يجرب التلاميذ على تعبير المادة. الرابع، (المساعد) يقوم التلاميذ بمعالجة المعلومات تم جمعها. الخامس (التواصل) يتوصل التلاميذ تعبير المادة التعليم. وتنفيذ الكفاءات الاساسية والكفاءات الفرعية وكذلك التقييمات المناسبات بمنهج التعليمي ٢٠١٣. ويتضمن مادة التعليم المحتوى المحلي أيضاً من المناهج الدراسية في المدرسة الابتدائية الحكومية. ولكن استخدام معلم الطريقة التعليمية وفقاً بتعليم المحتوى المحلي من خلال التعديل عن أنواع كفاءة التلاميذ في كل المدارس.^{١٨}

من مصادر البيانات السابق عن منهج التعليمي للمحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية الحكومية بجومانا هي باستخدام منهج التعليمي ٢٠١٣ مع نهج العلمي في تعليم المحتوى المحلي، لأن المحتوى المحلي درس منهجي في المدرسة الابتدائية الحكومية بجومانا.

١١. المشكلات في تعليم المحتوى المحلي في المدارس الابتدائية الحكومية

^{١٨} المقابلة مع رئيس قسم المناهج التعليمية في قسم التعليم والثقافة منطقة جومانا، كسموحي رهاجا، ٢١

يجد الباحث عداد المشكلات في تعليم المحتوى المحلي باستخدام تعليم نصوص الكتب العربية في المدارس الابتدائية الحكومية بمجموعات وهي كما يلي^{١٩}:

(أ). لم يستطيع بعض التلاميذ قراءة الحروف العربية بالطلاقة، ولو يتمثل المعلم قراءة الكلمة أو الجملة مكررا، ولم يستطيع التلاميذ أن يقلده، وإما بسبب يبداء التلاميذ قراءة الحروف العربية وكتابتها عند تحميل المحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية الحكومية.

(ب). قليل المراجع التعليمية، وهذا المشكلات من جهة المعلمين المحتوى المحلي.

(ج). تعتبر بعض الكتب للطلاب على مستوى المبتدئين صعبة.

ومن مصادر البيانات السابق عن المشكلات في تعليم المحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية الحكومية بمجموعات، وجد الباحث المشكلات الرئيسية هي لم يستطيع بعض التلاميذ قراءة الحروف العربية بالطلاقة، ولو يتمثل المعلم قراءة الكلمة أو الجملة مكررا، ولم يستطيع التلاميذ أن يقلدها.

^{١٩} مقابلة مع الأستاذة نور حياتي، معلم المحتوى المحلي بوونوسلام، ١٦ مايو ٢٠٢٢

ج. أثار تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص

العربية في المدارس الابتدائية الحكومية

يحصل الباحث الأثار الإيجابي عن البيانات في تطبيق لوائح الواصي

على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية في المدارس الابتدائية

الحكومية بجومبانج وهو كما يلي:

١. أثار إجابي على المدارس الابتدائية الحكومية بجومبانج

تشكيل التعقيد في المواد الدينية التي تدعم بعضها البعض في تطبيق لوائح

الواصي على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية في المدارس

الابتدائية الحكومية، لأن في كل المدرسة الابتدائية الحكومية ثلاثة مواد

التعليمية الدينية مع التركيز على تحقيق كفاءة الأساسية المختلف والمتكامل بين

كفاءة الاساسية المعرفة والمهارات.

٢. أثار إجابي على معلمي المدارس الابتدائية الحكومية بجومبانج

أنّ تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي تسهيل المعلمين على تحقيق

أهداف التعليم في المدارس الابتدائية الحكومية لأن تركيز المواد التعليمية

مكمل بين ثلاثة المعلمين على أهداف التعليمية السوية يعني الدينية.

٣. أثار إجابي على التلاميذ في المدارس الابتدائية الحكومية بجومبانج

(أ). أثار اللغوية العربية

يجد الباحث الأثارين في كفاءة التلاميذ اللغوية في تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي في المدارس الابتدائية الحكومية إجمالاً وهما كما يلي:

(١). مهارة قراءة التلاميذ

يدفع تطبيق المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية أن يستطيع التلاميذ في فصل الأول والثاني قراءة الحروف العربية إما حرف بعد حرف أو في شكل كلمة بكلمة مع ترجمتها الجاوي ومعناها باللغة الإندونيسيا، موافقا باستخدام نصوص الكتب التعليمية في هذه المرحلة وهي كتاب رأس سيرة، بين الكتاب رأس سيرة عن المفردات العربية.

ويستطيع التلاميذ في فصل الثالث قراءة الجملة مع ترجمتها وبعض الكلمة النظم موافقا باستخدام الكتب العربية في هذه المرحلة وهي كتاب برّ الوالدين وكتاب المبادئ الفقهية ١.

وفي فصل الرابع يستطيع التلاميذ قراءة الجملة مع ترجمتها موافقا باستخدام الكتب العربية في هذه المرحلة وهي كتاب الاالا وكتاب المبادئ الفقهية ٢.

وفي فصل الخامس والسادس يستطيع التلاميذ قراءة الجملة مع ترجمتها موافقا باستخدام الكتب العربية في هذه المرحلة وهي كتاب صفاء الجنان وكتاب عقيدة العوام.

(٢). مهارة الكتابة

يدفع تطبيق المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية أن يستطيع التلاميذ في فصل الأول والثاني كتابة النصوص العربية إما حرف بعد حرف أو في شكل كلمة بكلمة مع ترجمتها الجاوى موافقا باستعمال الكتب التعليمية في هذه المرحلة وهي كتاب رأس سيرة، بين الكتاب عن المفردات العربية الموضوعية.

ويستطيع التلاميذ في فصل الثالث كتابة الجملة مع ترجمتها وبعض الكلمة النظم موافقا باستعمال نصوص الكتب العربية في هذه المرحلة وهي كتاب برّ الوالدين وكتاب المبادئ الفقهية ١.

وفي فصل الرابع يستطيع التلاميذ كتابة الجملة مع ترجمتها موافقا باستعمال الكتب العربية في هذه المرحلة وهي كتاب الاالا وكتاب المبادئ الفقهية ٢.

وفي فصل الخامس والسادس يدفع التلاميذ أن يستطيعوا كتابة الجملة مع ترجمتها موافقا باستعمال الكتب العربية في هذه المرحلة وهي كتاب صفاء الجنان وكتاب عقيدة العوام.^{٢٠}

(ب). أثار كفاءة التلاميذ الدينية

يدفع تطبيق المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية على التلاميذ في فصل الثالث معنى الجملة مع ترجمتها وبعض الكلمة النظم موافقا باستعمال الكتب العربية في هذه المرحلة وهي كتاب برّ الوالدين الذي

^{٢٠} المقابلة مع الأستاذ برّي، رئيس مجموعة عمل المعلمين المحتوى المحلي بوونوسلام، ١٢ مايو ٢٠٢٢.

بين فيه أدب الولد للوالديه وكتاب المبادئ الفقهية ١ الذي بين فيه الحكم الشرعية.

وفي فصل الرابع يفهم التلاميذ الجملة مع ترجمتها موافقا باستعمال الكتب العربية في هذه المرحلة وهي كتاب الاالا الذي بين فيه أدب طالب العلم وكتاب المبادئ الفقهية ٢.

وفي فصل الخامس والسادس يفهم التلاميذ الجملة وترجمتها موافقا باستعمال الكتب العربية في هذه المرحلة وهي كتاب صفاء الجنان الذي بين فيه عن علم التجويد وكتاب عقيدة العوام الذي بين فيه التوحيد.^{٢١}

ومن غرض البيانات عن آثار كفاءة التلاميذ اللغوية والدينية السابق في تعليم المحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية الحكومية بجومبانج، وجد الباحث الأثرين اللغوية وهما مهارة قراءة التلاميذ ومهارة كتابة التلاميذ. وأثار كفاءة التلاميذ الدينية هي يفهم التلاميذ موضوعات التعليم في نصوص الكتب العربية وفقا بمرحلة الفصول الدراسي.

^{٢١} المقابلة مع الاستاذة "ليا حسنيا"، معلم المحتوى المحلي بوونوسلام، ٢٧ مايو ٢٠٢٢.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يصف الباحث في هذا الفصل بالتسلسل ما تم العثور عليه في غرض البيانات من خلال التوثيق والمقابلات والملاحظة والحوار مع الخلفية البحثية في شكل نظرية ومراجعة الأدبيات التي تمت كتابتها في فصل السابق.

ومناقشة نتائج البحث التي سيتم مناقشتها على النحو التالي:

أ. أسست حكومة في منطقة جومبانج لوائح الواصي عن المحتوى المحلي.

أسست حكومة في منطقة جومبانج لوائح الواصي عن المحتوى المحلي وتحقيق على لوائح الواصي من أجل تنفيذ أحكام المادة ٩ الفقرة ٤ من اللائحة الإقليمية منطقة جومبانج رقم ٩ لعام ٢٠١٩ بشأن تنفيذ التعليم. ولوائح الواصي (Perbup) تم تصنيفها على أنها لوائح رئيس إقليمية (Perkada). كما ورد في Permendagri رقم ١٢٠ للعام الدراسي ٢٠١٨ المادة ١٩ الفقرة ٢ أن "التخطيط في اعداد لوائح الواصي المشار إليه في الفقرة (١) تم اعداده بناءً على أوامر السلطة القانونية".^١

كانت ثلاثة الدوافع الخلفية لتأسيس لوائح الواصي عن المحتوى المحلي في منطقة جومبانج، وهي الجهة التاريخية، والجهة الفلسافية، والجهة القانونية. وترتبط تلك الدوافع بخصائص منطقة جومبانج ارتباطاً وثيقاً. فإن المحتوى المحلي

¹ Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia No. 80 Tahun 2015, hlm. 14

هو برنامج تعليمي يتم تنفيذه باستخدام المواد التعليمية والوسائط التي تتوافق مع البيئة الاجتماعية والثقافية والعادات في منطقة جومبانج.^٢ ويقصد تأسيس لوائح الواصي لنصرة إيجاد غرض منطقة جومبانج وهي "جومبانج الشخصية والتنافسية".

ب. تطبيق لوائح الواصي عن المحتوى المحلي تعليمه باستخدام النصوص العربية في المرحلة الابتدائية الحكومية.

١. تنفيذ تعليم المحتوى المحلي في المدارس الابتدائية الحكومية

تنفيذ تعليم المحتوى المحلي في المدارس الابتدائية الحكومية باستخدام نصوص الكتب العربية في كل مرحلة الفصول الدراسي، ويستعمل سبعة كتب العربية إجمالاً ويستخدم كتابان في كل الفصل مع توزيع الوقت ٤ ساعة التعليمية في الأسبوع، وأما تفصيلها كما ذكر بيانها في المبحث القادم في جداول ٤,٢.

وفق ذلك تنفيذ التعليم بلوائح الواصي منطقة جومبانج الرقم ٤١ العام ٢٠١٩ في الباب الخامس عن هيكل المنهج في فصل ١٢ النمرة (١) بأن عبا تعليم المحتوى المحلي في المستوى المدرسة الابتدائية الحكومية ٦٤ ساعة التعليمية في كل الفصول التعليمية أو ٤ ساعة التعليمية في الأسبوع.

² Sam M. Chan, Tuti T. Sam, *Analisis SWOT Kebijakan Pendidikan Era Otonomi Daerah* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 202

وتزاد البيانات في فصل ١٢ النمرة (٣) يتم تنفيذ عباء التعليم في الأسبوع كالمشار إليه في الفقرة ١ في شكل منهج التعليمية.^٣

إنّ المحتوى المحلي هو المادة المنهجية يجب إجراؤه في وحدة التعليم على مستوى المدرسة الابتدائية الحكومية، ويجب تحقيق كفاءة التلاميذ بحد أدنى ٧٥، ولكن مع وباء كوفيد ١٩ يتم تغيير الحد الأدنى من كفاءة التخرج وفقا بتحدد وزارة التعليم والثقافة الإندونيسيا وهي إستقلال التعليمية.^٤

تطبيق لوائح الواصي عن المحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج الى اربعة انواع تطبيق تعليم المحتوى المحلي المذكور يعني الأول : في المدرسة الابتدائية الحكومية في النطاق المدني، الثاني : في المدرسة الابتدائية الحكومية في النطاق الريفي الثالث : في المدرسة الابتدائية الحكومية في النطاق المعهد الرابع : في المدرسة الابتدائية الحكومية في النطاق العام ومع ذلك عند راي الباحث تطبيق تعليم المحتوى المحلي في جومبانج تتكون من مزية وعبوبة من جميع الأنواع، بعض المزايا البارزة في تطبيق تعليم المحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية الحكومية في النطاق المعهد، وأضعف فاعلية البارزة يعني في المدرسة الابتدائية الحكومية في النطاق العام لأن أقل وقت التعليم وهي مرتين في الأسبوع.

من تلك البيانات يقوم الباحث بإجراء المناقسة بالبيانات من "أمي بررة" عن النموذج في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا على أساس بيئة

^٣ خطاب الواصي منطقة جومبانج النمرة ٤١ العام ٢٠١٩

^٤ الرسالة التعميمية رقم ١ لعام ٢٠٢٠ بشأن إستقلال التعليم في تحديد تخرج التلاميذ وتنفيذ قبول التلاميذ لعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

اللغة. ذكر فيها بأن أنواع البيئة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية
بإندونيسيا كما يلي:

الأول: المدرسة بالبيئة العربية غير داعمة

أن يجد تعليم اللغة العربية ولكن تعليمه باستخدام اللغة
الإندونيسيا في تعليمها، ولا يجد المواد الأخرى بنصوص العربية فيها.

الثاني: المدرسة بالبيئة العربية الداعمة

أن يجد تعليم اللغة العربية في المدرسة باستخدام اللغة العربية
في تعليمها. ويجاد تعليم نصوص الكتب العربية، باستخدام اللغة
الإندونيسيا والجاوى في تعليمها مثل التوحيد، والفقه، وغير ذلك.
وأن النموذج في تعليم اللغة العربية في بيئة المؤسسات التعليمية
الرسمية كما يلي:

- النموذج التذكر
- النموذج الترجمة
- النموذج الزيادة
- النموذج العصامين
- النموذج مستعد التعلم

وحصل الباحث النتائج من أنواع البيئة العربية في المؤسسات
التعليمية الرسمية بإندونيسيا، بأن تعليم المحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية

° الوقائع من المؤتمر الوطني على اللغة العربية ٣، مالانج، ٠٧ أكتوبر ٢٠١٧.

الحكومية بجومبانج مدرجة في النوع الأول وهو المدرسة بالبيئة العربية غير داعمة مع الاختلاف بان لا يجد تعليم اللغة العربية خاصة، لكن يستخدم تعليم النصوص العربية في تعليم المحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية الحكومية بجومبانج. وأنّ النموذج في تعليم النصوص العربية في تعليم المحتوى المحلي في المدرسة الابتدائية الحكومية بجومبانج باستخدام النموذج التذكري، والنموذج الترجمة، والنموذج العصاميين، والنموذج مستعد التعلم، والنموذج التقليدي.

٢. الحواجز في تنفيذ المحتوى المحلي

أما الحواجز الرئيسية في تنفيذ المحتوى المحلي هي في التغيير المتكرر لمعلمي المحتوى المحلي في بعض المدارس لأسباب مختلفة، وذلك بسبب عدم تضمين عقد الحد الأدنى للمدة على معلمي المحتوى المحلي. كما ذكره رئيس المنهج التعليمية جامبانج، يشير إلى أن قسم جومبانج لم يحدد حدًا أدنى للخدمة للمعلمين الذين اجتازوا الاختيار لأن الخدمات لم يتم إجراؤها قبل التكريم. ومن الصعب أيضًا العثور على معلمي المحتوى المحلي أيضا.

يوافق ذلك عن البيانات بخطاب الواسي جومبانج في الفصل السابع عن بيانات الإختيار والتعيين لمعلمي المحتوى المحلي الجزء الثاني هو تعيين المعلمين للمحتوى المحلي المادة ١٧ تم الإعلان عن إختيار المعلمين على المحتوى المحلي المخصوص للمدرسة الابتدائية والمتوسطة بخطا الرئيس عن التكاليف بالخدمة.^٦

^٦ خطاب الواسي منطقة جومبانج النمرة ٤١ العام ٢٠١٩ عن المحتوى المحلي.

٣. المشكلات في تنفيذ تعليم المحتوى المحلي في المدارس الابتدائية الحكومية
 يجد وجهان في مشكلات تعليم المحتوى المحلي في المدارس الابتدائية
 الحكومية بجومبانج إجمالاً، وهما المشكلات من جهة المعلمين والمشكلات من
 جهة التلاميذ. وتفصيلهما كما يلي:
 (أ). جهة المعلمين

المشكلات من جهة معلمي المحتوى المحلي وهي قيود الكتيبات
 للمعلمين، يستخدم قسم التربية والثقافة جومبانج الكتيبات للطلاب
 وللمعلمين متسوية. عن ذلك يأمر قسم التربية والثقافة جومبانج لكل
 المنطقة الفرعية لتشكيل مجموعة عمل المعلمين لمعرفة الإحتياجات من كل
 المنطقة الفرعية في تنفيذ تعلم المحتوى المحلي بجومبانج. يوافق ذلك بنظام
 الواصي الرقم ٤١ لعام ٢٠١٩ الفصل ٨ عن معايير العملية والتقييم في
 الفقرة ٢ أن معايير العملية على النحو المشار إليه في الفقرة ١ تنظمها
 لوائح رئيس التربية و الثقافة.^٧

(ب). جهة التلاميذ

المشكلات من جهة التلاميذ هي لم يتمكن بعض التلاميذ قراءة
 الحروف العربية، بعد أن يتمثل المعلم لقراءة الجملة لم يتمكن بعض التلاميذ
 عن تعبيرها. وتعرف (الديسلوكسيا) من اضطرابات التعليم وهي عدم

^٧ خطاب الواصي منطقة جومبانج النمرة ٤١ العام ٢٠١٩

القدرة على القراءة بما يتناسب الفاهمة.^٨ وبراها البعض على أنها عبارة عن الإنزعاج الصعوبات في مهارة القراءة تمنع عملية القراءة المناسبة للقدرة العقلية الموجودة عند القارئ.^٩ ويرى آخر: بأنها عجز محدد أو مشكلة ظاهرة في تعلم القراءة والتهجئة خلافاً للوظائف العقلية الطبيعية وهي الإضطراب العصبي يعيق الشخص القدرة على معرفة رموز الكتابة والتعامل معها.^{١٠}

٤. التآزر المعلمين في المدارس الابتدائية الحكومية

يجد في تنفيذ لوائح الواصي جومبانج عن المحتوى المحلي ثلاثة المعلمين الدينية الإسلامية في مدارس الابتدائية الحكومية بجومبانج وهم معلم التربية الدينية الإسلامية ومعلم المحتوى المحلي الديني ومعلم المحتوى المحلي الدينية، يتآزر المعلمين لتحقيق أهداف التعليم الديني المتوقعة يعني كفاءة التلاميذ وشخصية التلاميذ الدينية، ويفرق التركيز بشكل مختلف على التوصيف الوظيفي. يركز معلم التربية الدينية الإسلامية بشكل خاص على الكفاءة الأساسية للمعرفة، ويركز معلم المحتوى المحلي الديني بشكل خاص على الكفاءات الأساسية لمهارات الممارسة الدينية. بينما يركز معلم المحتوى

^٨ محمود فندي العبد الله، أسس تعليم القراءة لذوي الصعوبات القرائية، ط ١، (إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٧)، ص ١٢-١٥.

^٩ نبيل عبد الهادي، عمر نصر الله، بطء التعلم وصعوباته، (عمان، دار وائل للنشر، ٢٠٠٠)، ص ١٧٤.

^{١٠} محمود فندي العبد الله، أسس تعليم القراءة لذوي الصعوبات القرائية، ط ١، (إربد، الأردن: عالم الكتب

الحديث، ٢٠٠٧)، ص ٢٠.

المحلي بشكل خاص على تعليم القراءة والكتابة باستخدام النصوص العربية وفهمها. كما ذكر في لوائح الواصي جومبانج الفصل الثاني عن الغرض والأهداف المادة ٣ هي الأهداف في تعليم المحتوى المحلي الديني والدينية جعل التلاميذ أذكياء روحيا التي تمكن التلاميذ المواقف والأخلاق الكريمة في وحدة التعليمية المدرسية وفي المجتمع.^{١١}

الجدوال ٦,١: البيانات عن المواد التعليمية الممثلة بين ثلاثة الدروس الديني

في المدرسة الابتدائية الحكومية بجومبانج.

الرقم	التربية الإسلامية	الديني	الدينية
١	قراءة، وكتابة، وحفظ سورة الفاتحة، الناس، الفلق، الإخلاص، الفيل، العصر، الماعون، الكافرون، التين.	قراءة، وكتابة، وحفظ سورة الفاتحة حتى سورة الضحى.	قراءة وكتابة الحروف العربية وفيكون.
٢	فهم القراءة وكيفية أداء صلوات الخمس وصلات الترويح.	فهم القراءة وتطبيق كيفية صلوات الخمس وصلوات النفل (صلاة) الضحى، والوتر، والتهجد، والرواتب)	فهم كيفية صلوات الخمس وصلوات النفل (صلاة) الضحى، والوتر، والتهجد، والرواتب)

^{١١} خطاب الواصي منطقة جومبانج النمرة ٤١ العام ٢٠١٩ عن المحتوى المحلي.

٣	فهم قراءة الذكر والدعاء بعد الصلاة	فهم قراءة الذكر والدعاء بعد الصلاة وحفظهما	-
٤	الحكام من معنى الإيمان بيوم الآخر	-	المعرفة عن الإيمان بيوم الآخر
٥	الحكام من أداء الزكاة	-	المعرفة عن وجوب أداء الزكاة

يعرف من الجدوال ان يجد المواد التعليمية الممثلة بين ثلاثة الدروس الدينية في المدرسة الابتدائية الحكومية بجومبانج، لكن باكمال تغطية المواد المختلفة وهي بين المعرفة والمهارات وغير ذلك. يحصل الباحث هذا الجدوال بالنظر على الكفاءات الأساسية والفرعية في كل الدروس "درس التربية الإسلامية، ومحتوى المحلي الديني الإسلامي، والمحتوى المحلي الدينية" في المدرسة الابتدائية الحكومية بجومبانج.

ج. آثار تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي المعتمد بتعليم النصوص العربية

لدى التلاميذ في المدارس الابتدائية الحكومية

١. الدوافع من حيث كفاءة التلاميذ اللغوية

الدوافع من حيث لغة التلاميذ في تعليم المحتوى المحلي مهارتان وهما

مهارة القراءة ومهارة الكتابة. كما ذكر بيانهما في الجدوال ٢,٤، يعني في

الكفاءة الأساسية ٤ في الكفاءة الفرعية وهي المهارات. وهما كما يلي:

الدفع على مهارة القراءة للطلاب يستطيع التلاميذ قراءة نصوص الكتب العربية وترجمتها المناسب بالمرحلة الفصول التعليمية. ويتخلص الغرض العام والخاص من تعليم القراءة في تمكن المتعلم قادرا على قراءة حروف العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، ويتمكن التلاميذ القراءة بصمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة عديدة بالمعجم.^{١٢}

الدفع على مهارة الكتابة للطلاب هو يستطيع التلاميذ أن يكتب نصوص الكتب العربية مع ترجمتها موقفا بالمرحلة الفصول. ويمكن صياغة هذه الأهداف بشكل الآتي قدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين التلاميذ من^{١٣} : كتابة الحروف العربية و إدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوتها، كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها، اطلاق الطريقة في كتابة اللغة بخط واضح وسليم، إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس، إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار، معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها، معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس، ومن خصائص ينبغي العناية بما في الكتابة كالتنوين مثلا والتاء المفتوحة والمربوطة والهمزة إلخ.

^{١٢} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مطبعة المعارف الجديدة. ٢٠٠٣)، ص ١٥١

^{١٣} محمود كامل الناقه والرشددي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مطبعة المعارف الجديدة. ٢٠٠٣)، ص ٢٠٣

٢. الدوافع من حيث كفاءة التلاميذ الدينية

أن الدوافع على فهم التلاميذ للمادة التعليمية في تطبيق المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية في المدارس الابتدائية الحكومية أن يدفع التلاميذ ان يفهموا الموضوعات من نصوص الكتب العربية بعد قراؤها وكتبوها ليحقق كفاءة التلاميذ لفهم الديني. كما ذكر "علي أحمد" إن القراءة هي عملية المعرفة على الرموز المطبوعة، ونطقها نطقا صحيحا إذا كانت القراءة جهرية وفهمها. والقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، وبالرغم من أهمية المعرفة في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته فالمعرفة وسيلة للفهم.^{١٤}

وذلك موفقا بلوائح الواصي جومبانج في الباب ٢ الغرض والأهداف في فصل ٢ هو إدراك التلاميذ الأذكياء روحيا الذين يشكلون أساس المواقف والأخلاق الكريمة في المدرسة وفي المجتمع.^{١٥} في الحقيقة، أن أولى الأهداف في تعليم المحتوى المحلي هو الشخصية أو الأخلاق الكريمة كتطبيق

حسن التفاهم الديني

^{١٤} علي أحمد مذكور، تدریس فنون اللغة العربية (الكويت: مكتبة القلا ١٩٨٤)، ص. ١٠٤-١٠٥

^{١٥} خطاب الواصي منطقة جومبانج النمرة ٤١ العام ٢٠١٩ عن المحتوى المحلي.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. أسست الحكومة في منطقة جومبانج لوائح الواصي عن المحتوى المحلي المادة ٩ الفقرة ٤ من اللائحة الإقليمية منطقة جومبانج رقم ٩ لعام ٢٠١٩ بثلاثة الوجوهات من الدوافع وهي الجهة التاريخية والجهة الفلسفية والجهة القانونية.
٢. تطبيق لوائح الواصي عن المحتوى المحلي في المستوى المدرسة الابتدائية الحكومية في المنطقة الفرعية يتم إجراؤه كما ينبغي ان يكون في خطاب لوائح الواصي. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تنفيذ تعليم المحتوى المحلي في المدارس الابتدائية وفقا للعملية القياسية، والموضوع مع الكتب التعليمية في كل فصول، والمناهج التعليمية، وتوزيع الوقت، وتقييمها. وتوجد المشكلات في عملية التعليم للمحتوى المحلي، والحوجز الرئسية في تنفيذه، وإجراء التآزر بين المعلمين الديني.
٣. يجد في تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم النصوص العربية في المدارس الابتدائية الحكومية في منطقة جومبانج آثار إيجابي وهو آثار إيجابي على المدرسة، وعلى المعلمين، وعلى التلاميذ في المدارس الابتدائية الحكومية بجومبانج.

ب. التوصيات

يوصي الباحث يتم تطبيق لوائح الواصي بمنطقة جومبانج على المحتوى المحلي المعتمد على تعليم نصوص الكتب العربية في المدارس الابتدائية الحكومية وأهمية التحسين في التعليمها بالإضافة إلى مزيد التحكم والإهتمام من الحكومة بجومبانج وخاصة قسم التعليمية والثقافة بمنطقة جومبانج.

ج. الإقتراحات

١. إقترح الباحث ان تنمي الحكومة المحلية جومبانج الإشراف على تطبيق لوائح الواصي على المحتوى المحلي الذي وَّكَّله على قسم التربية وثقافة بمنطقة جومبانج مع تطبيقه في المدارس الإبتدائية الحكومية، ليتحقق الأهداف من تأسيس تلك لوائح المحلية.
٢. ولقسم التربية والثقافة لضمان التآزر بين المعلمي التربية الدينية، والمحتوى المحلي الديني، والمحتوى المحلي الدينية. حتى يتمكنوا على تركيز تعليمهم، والمساهمة بعضهم البعض في إدراك شخصية التلاميذ الدينية في البيئة المدرسية.

المراجع العربية

أحمد فؤد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)

أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)

حامدة إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية اللغات الحية الأخرى التعبير الناطقى، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧)

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢)

ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية الناقدىن كا مناهجه وماله، (مصر: مطبع الجامعة، ١٩٨٩)

زكاريا إبراهيم، التوحية في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)

طه علي حسين الدليمي، الطرائق العمالية في تدريس الأمة العربية، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٣)

محمد بن ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياضة قسمة النوبة، ٢٠٠٣)

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة الأخرى، أسسه-ومداخله- طرق تدريسه، (جامعة أم القرى، المملكة العربية، مكة المكرمة، ١٩٨٥م)
محمود فندي العبد الله، أسس تعليم القراءة لذوي الصعوبات القرائية، ط ١، (إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٧)

نبيل عبد الهادي وعمر نصر الله، بطء التعلم وصعوبته، (عمان، دار وائل للنشر، ٢٠٠٠)

نايف محمود معروف، خصائص العربية وتدريسها، الطبعة الأولى، (بيروت، دهر النفائس، ١٩٨٥)

المراجع الأجنبية

- Amirul Hadi, Haryono**, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Pustaka Setia, Bandung, 1998).
- Cholid Narbuko, Abu Achmadi**, *Metodologi Penelitian*, Bumi Aksara, Jakarta, 2009, cet. 10.
- H.A.R. Tillar**, “Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional Dalam Perspektif Abad 21”, (Jakarta: Indonesia Tera, 1999).
- Haris Herdiansyah**, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu social*, Jakarta: salemba Humanika, 2010.
- Istijanto**, *Aplikasi Praktis Riset Pemasaran*, (Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2005).
- J Moleong Lexy**, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2001)
- Keputusan Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Jombang, No; 090/511/416-16/2021.
- Leo Agustino**, *Dasar-Dasaar Kebijakan Publik*, (Bandung: Alfabeta, 2016).
- Mahmud**, *Metode Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 2011.
- Mu'in F**, “Pendidikan Karakter, Konstruksi Teoritik dan Praktik, (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2011).
- Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia No. 80 Tahun 2015.
- Perbup Jombang 41/2019** tentang kurikulum muatan lokal keagamaan dan pendidikan diniyyah pada sekolah dasar dan sekolah menengah pertama di Kabupaten Jombang.
- Rozali Abdullah**, *Pelaksanaan Otonomi Luas Dengan Pemilihan Kepala Daerah Secara Langsung*, cet.IV (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014).
- Sam M. Chan, Tuti T. Sam**, *Analisis SWOT Kebijakan Pendidikan Era Otonomi Daerah* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2008).
- Sugiyono**, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009).

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta, Jakarta, 2005).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Rineka Cipta, Jakarta, 1998).

Umi Baroroh, R. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, (Malang, 7 Oktober 2017).

Usman Husaini & Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Bumi Aksara, Jakarta, cet. 5, 2004).

Winarno Surakhmad, *Pengantar Metode Ilmiah Dasar, Metode Teknik*, (Bandung: tarsito, 1989).

https://jdih.jombangkab.go.id/download/2019_Perbup/PERBUP-41-TH-2019.pdf
[https://setkab.go.id/kemendikbud-terbitkan-surat-edaran-nomor-1-2020-tentang-kebijaka -merdeka-belajar](https://setkab.go.id/kemendikbud-terbitkan-surat-edaran-nomor-1-2020-tentang-kebijaka-merdeka-belajar).