

البحث العلمي

أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

إعداد:

ليلة الرحمة

رقم التسجيل ١٨١٥٠٠٤٨

إشراف:

محمد ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ ۖ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا

مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۖ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ ۗ مِنْ وَّالٍ ﴿١١﴾

(الرعد: ١١)

إهداء

الحمد لله المنعم بجلائل النعم، المتجلى بالطف و الكرام

والصلاة و السلام على بحر الله الواسع، سيدنا محمدغوث البرايا و أكرام الشافع صلى الله عليه و سلم.

أهدي هذا البحث الجامعي الى:

الولدين - محمد مصلح مرييا روعي طول حياتي، عسى الله ان يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة.

اخي الكبير - محمد حسني لطيف و محمد فخسو الفؤدي الذي منه تنشأ الهمة والرغبة في الحياة، عسى ان يحقق الله له الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية ويجعله الله من عباده الصالحين والناجحين في جميع الأمور.

الأساتذ- الذي منهم تستفيد الباحثة علوما نافعة، آمين.

زملائي وأصحابي - الذي يساعدوني في إنهاء هذه الوظيفة الآخرة.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضاء الله. اما بعد.

فأود ان أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهایة كتابة رسالتي، خصوصا الى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين بوصفة مدير جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ محمد ابن أحمد الماجستير، مشرف الذي افاد الباحثة علما وعماليا ووجه الخطوات في كل المراحل أعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيمة الشكر والتقدير.

٥. الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. المكرم أبي محمد مصلح، واحب الاعتناق بهم طوال حياتي ولايملان من إعطاء التشجيع حتى استطيع ان أنتهي هذا البحث.

٧. شكرا جزيلًا الى حبيبي، عين المشكور الذي كان دائما تشجيعي على مدى السنوات الأربع الماضية.

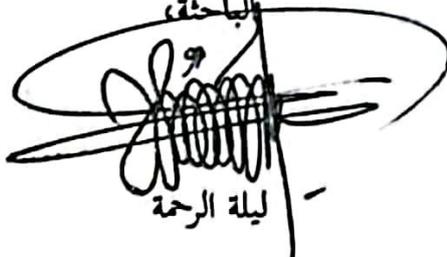
٨. شكرا جزيلًا الى صاحباتي، علمية، الذين يشجعونني دائما ويرافقون رحلتي في الحياة

٩. شكرا جزيلًا لجميع إخواني وأخواتي الذين قد ساعدوني وشجعوني في اكمال هذا البحث لأستطيع ام اذكر اسمائكم واحدا فواحد.

جزاكم الله خير الجزاء على حسن وخلوص أعمالكم. عسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولسائر القارئین عامة، أمين يارب العالمين.

مالانج، ٦ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة،
٩٩
ليلة الرحمة



رقم القيد: ١٨١٥٠٠٤٨



تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : ليلة الرحمة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٨ :

موضوع البحث : أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

قد نظرنا وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية

علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

مالانج، ٦ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف



محمد ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : ليلة الرحمة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٨

موضوع البحث : أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: " أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان."

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٢ يناير ٢٠٢٣



رقم القيد: ١٨١٥٠٠٤٨



تقرير لجنة المناقشة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : ليلة الرحمة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٨ :

موضوع البحث : أسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning) في

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) لكلية

علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة:

(.....)
(.....)
(.....)

١. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٦١٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

٢. ريسنا رينيتي ساري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

٣. محمد ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ليلة الرحمة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٨ :

موضوع البحث : أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في

قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

مالانج، ١٦ يناير ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تسلم كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ليلة الرحمة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٨

موضوع البحث : أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في
مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان
لاتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم
تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



مواعد الإشراف

الاسم : ليلة الرحمة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٨

موضوع البحث : أسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning) في

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

المشرف : الدكتور محمد ابن احمد الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	١٤ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الموضوع	
.٢	١٩ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول	
.٣	١٤ مارس ٢٠٢٢	الفصل الأول	
.٤	١٦ مارس ٢٠٢٢	الفصل الأول	
.٥	٢١ مارس ٢٠٢٢	الفصل الأول - الفصل الثالث	
.٦	٢٤ مارس ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
.٧	٢٥ سبتمبر ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
.٨	١٣ أكتوبر ٢٠٢٢	الفصل الرابع - الفصل الخامس	
.٩	١٥ أكتوبر ٢٠٢٢	الفصل الخامس - الفصل السادس	

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



	الفصل الخامس - الفصل السادس	١٨ أكتوبر ٢٠٢٢	.١٠
	تصحيح الفصل الأول - الفصل السادس	٥ ديسمبر ٢٠٢٢	.١١
	تصحيح الفصل الأول - الفصل السادس	٨ ديسمبر ٢٠٢٢	.١٢

مالانج، ١٦ يناير ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١

ملخص البحث

ليلة الرحمة. ٢٠٢٢. أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية العلوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف : محمد ابن احمد الماجستير

كلمة إفتتاحية: أسلوب التعلم, التعلم القائم على المشروعات, مهارة الكلام
أسلوب التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل أو التعلم في البرامج التعليمية. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان هي واحدة من المدارس التي تطبق نموذج التعلم القائم على المشروع لتعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة كلام. هناك اختلاف في الطلاب الذين يتقنون اللغة العربية لأن ليس كل الطلاب في هذه المدارس يتخرجون من مدارس داخلية إسلامية أو من مدارس دينية. لذلك ، يرغب الباحثون في إجراء بحث بعنوان " أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيف تطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان. (٢) لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة للتعلم من أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان.

النهج في هذه الدراسة هو نوع من البحث الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. الغرض من هذه الدراسة هو وصف وتوضيح الموقف قيد البحث فيما يتعلق بكيفية تصميم المعلمين وتنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع في مهارة الكلام.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروعات في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان مناسب. يمكن أن يؤدي تنفيذ أسلوب التعلم هذا إلى إضافة نظرة ثاقبة للطلاب بشكل مستقل, وتحسين ذاكرة الطلاب وإبداعهم. (٢) تسير أنشطة التدريس والتعلم في الفصل بسلاسة ووفقاً للأهداف المراد تحقيقها ، وفقاً لنموذج التعلم القائم على المشروع الذي تم التخطيط له وكذلك الظروف والأجواء الداعمة للغاية في عملية تنفيذ أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان.

ABSTRAK

Lailaturrohmah. 2022. **Model Project Based Learning pada Maharah Kalam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pasuruan**. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : M. Ibnu Ahmad, M.Pd

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Project Based Learning, Maharah Kalam

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pasuruan ini adalah salah satu madrasah yang menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* pada pembelajaran Bahasa Arab utamanya pada *Maharah Kalam*. Terdapat perbedaan siswa yang pandai dalam berbicara menggunakan Bahasa Arab karena tidak semua peserta didik di Madrasah ini lulusan pesantren atau dari sekolah yang berbasis keagamaan. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian dengan mengangkat judul “Model Project Based Learning pada Maharah Kalam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pasuruan”.

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui penerapan model *project based learning* pada *Maharah Kalam* di Mts Negeri 4 Pasuruan, (2) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembelajaran dengan model *Project Based Learning* pada *Maharah Kalam* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pasuruan. Penelitian ini bersifat kualitatif, dengan teknik analisis deskriptif kualitatif pula, yaitu berupa pemaparan dan penggambaran secara menyeluruh tentang keadaan yang sebenarnya mengenai data-data yang terkait, baik yang tertulis maupun lisan dari objek penelitian yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pasuruan.

Pendekatan dalam penelitian ini ialah jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Maksud dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menggambarkan keadaan yang sedang diteliti terkait bagaimana cara guru dalam merancang dan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* pada *Maharah Kalam*.

Hasil dari penelitian ini adalah : (1) Penerapan model *project based learning* pada *Maharah Kalam* di Mts Negeri 4 Pasuruan sudah sesuai. Penerapan model pembelajaran ini dapat menambah wawasan bagi siswa secara mandiri, meningkatkan daya ingat dan kreatifitas siswa. (2) Kegiatan belajar mengajar dikelas tersebut berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, sesuai dengan model *project based learning* yang sudah direncanakan begitu pula dengan kondisi serta suasana yang sangat mendukung dalam proses penerapan model *project based learning* pada maharah kalam di MTsN 4 Pasuruan.

ABSTRACT

Lailaturrohmah. 2022. **Project Based Learning Model on Maharah Kalam at Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pasuruan**. Bachelor Thesis. Department of Arabic Language Education and Teachership. State Islamic University (UIN) Maliki Malang.

Supervisor : M. Ibnu Ahmad, M.Pd

Keywords: Learning Model, Project Based Learning, *Maharah Kalam*

The learning model is a plan or a pattern that is used as a guide in planning learning in class or learning in tutorials. State Junior High School 4 Pasuruan is one of the madrasahs that applies the *Project Based Learning*, learning model to learning Arabic, especially in *Maharah Kalam*. There is a difference in students who are proficient in speaking Arabic because not all students in these Madrasahs graduate from Islamic boarding schools or from religious-based schools. Therefore, researchers want to conduct research with the title "Model *Project Based Learning* in *Maharah Kalam* at Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pasuruan".

The purposes of this research are: (1) to find out the application of the project based learning model in *Maharah Kalam* at State Junior High School 4 Pasuruan, (2) to determine the supporting and inhibiting factors of learning with the Project Based Learning model in *Maharah Kalam* at State Junior High School 4 Pasuruan. This research is qualitative in nature, with a qualitative descriptive analysis technique as well, namely in the form of a thorough description and description of the actual situation regarding the relevant data, both written and oral from the research object at State Junior High School 4 Pasuruan.

The approach in this study is a type of qualitative descriptive research with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. The purpose of this study is to describe and illustrate the situation being researched regarding how teachers design and implement the *Project Based Learning* model in *Maharah Kalam*.

The results of this study are: (1) The application of the *project based learning* model to *Maharah Kalam* at State Junior High School 4 Pasuruan is appropriate. Implementing this learning model can add insight to students independently, improve student memory and creativity. (2) The teaching and learning activities in the class run smoothly and in accordance with the objectives to be achieved, in accordance with the *project based learning* model that has been planned as well as the conditions and atmosphere that are very supportive in the process of implementing the project based learning model in *Maharah Kalam* at State Junior High School 4 Pasuruan.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلية الشكور و تقدير
هـ	تقرير المشريف
و	إقرار الطالبة
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم
ي	مواعد الإشراف
ل	ملخص البحث
م	ملخص البحث باللغة الإندونيسيا
ن	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
س	محتويات البحث

الفصل الأول

مقدمة

أ.	خلفية البحث
ب.	مشكلات البحث

ج. حدود البحث	٥
د. أهداف البحث	٦
هـ. فواعد البحث	٦
و. الدراسات السابقة	٧
ز. تحديد المصطلحات	١١
ح. هيكل البحث	١٢

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : أسلوب التعلم	١٤
١. مفهوم التعلم وخصائص التعلم	١٤
٢. مفهوم وأنواع أسلوب التعلم	١٨
المبحث الثاني : أسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project based learning).....	٢٧
١. مفهوم أسلوب التعلم القائم على المشروعات	٢٧
٢. مبادئ أسلوب التعلم القائم على المشروعات	٢٩
٣. خصائص أسلوب التعلم القائم على المشروعات	٣٢
٤. خطوات تدريس أسلوب التعلم القائم على المشروعات	٣٣
٥. نقاط القوة والضعف أسلوب التعلم القائم على المشروعات	٣٦
المبحث الثالثة: مهارة الكلام	٤٣
١. مفهوم مهارة الكلام	٤٣
٢. أنواع الكلام	٤٥
٣. أهداف تعليم المهارة الكلام	٤٦
٤. مفهوم الحوار	٤٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٥٠
- ب. ميدان البحث ٥٢
- ج. حضور الباحثة ٦٠
- د. مجتمع البحث ٦٠
- هـ. البيانات و مصادرها ٦١
- و. أدوات البحث ٦٢
- ز. فحص صحة البيانات ٦٤
- ح. تحليل البيانات ٦٦
- ط. إجراء البحث ٦٧

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

- أ. تطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان ٧٢
- ب. العوامل الداعمة والمثبطة للتعلم من أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان ٨١

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- أ. تطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان ٨٨

ج. العوامل الداعمة والمثبطة للتعلم من أسلوب التعلم القائم على المشروعات
(Project Based Learning) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٤ باسوروان..... ٩٥

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث ٩٩
ب. الاقتراحات ١٠١
قائمة المراجع ١٠٢
ملاحق ١٠٥

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

للتعليم دور حاسم للغاية في تنمية الأفراد وإدراكهم، خاصة لتنمية الأمة والدولة. يعتمد تقدم الثقافة على الطريقة التي تعترف بها الثقافة بالموارد البشرية وتقدرها وتستخدمها، وهذا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بجودة التعليم الذي يقدمه أعضاء المجتمع للطلاب. يوضح قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ أن وظيفة التعليم الوطني هي تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق تثقيف حياة الأمة التي تهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويحافظونه، وشخصية نبيلة، وصحية، ومعرفة، وقادر، ومبدع، ومستقل، ويصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا.^١

بناءً على هذه الأهداف، يتم بالتأكيد توجيه الطلاب كأجيال المستقبل لتطوير جميع الإمكانيات الحالية، أحدها من خلال تطوير مهارات التفكير الإبداعي. بحيث يجب أن تهدف الأنشطة التعليمية أيضًا إلى تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب، حتى يتمكنوا فيما بعد من تلبية الاحتياجات الشخصية واحتياجات المجتمع واحتياجات الدولة. التعلم والتعليم لا يمكن فصلهما. حتى نجاح التعليم يمكن أن يقال أنه يعتمد بشكل كبير على فعالية التعلم.^٢ وذلك لأن عملية التعلم هي رأس الحربة وجوهر الأنشطة التعليمية التي ستؤثر على تحقيق الأهداف التعليمية. إلى جانب العصر ومتطلبات العلم، يجب على المعلم في عملية التعلم الانتباه إلى الطلاب من مختلف الجوانب الجسدية والنفسية.

ومع ذلك، استنادًا إلى الأحداث الجارية، وبالتحديد جائحة كوفيد-١٩ في إندونيسيا، فقد تغير نظام التعلم بشكل كبير من عملية التعلم التي أجريت في الأصل وجهًا لوجه إلى التعلم عبر الإنترنت في المنزل. منذ ظهور الحالات الإيجابية لمرضى كوفيد-١٩ في

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang sistem Pendidikan Nasional.pdf

² Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah anak-anak juara berbasis kecerdasan jamak dan pendidikan berkeadilan*, Bandung : Kaifa, 2012

إندونيسيا، نفذت الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة ووزارة الدين في جمهورية إندونيسيا سياسة الدراسة والعمل من المنزل منذ منتصف مارس ٢٠٢٠. بعد ذلك، مع مرور الوقت، سيبدأ وضع كوفيد-١٩ في التحسن في عام ٢٠٢١. منتصف الشهر. قررت حكومة إندونيسيا، جنبًا إلى جنب مع وزارة التعليم والثقافة ووزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، أن التعلم وجهًا لوجه محدود، أي أنه يُسمح فقط ٥٠٪ من الطلاب بأخذ دروس في صف دراسي. في وقت الالتحاق الأول، كان لدى الطلاب بالطبع العديد من أوجه القصور والعقبات في عملية التعلم، خاصة أثناء دورة اللغة العربية. هذا لأن الطلاب والمعلمين يتعلمون اللغة العربية على الإنترنت لمدة عام تقريبًا.

المواد العربية هي موضوعات موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء على المستوى التقديري أو المنتج. هذه القدرة مهمة جدًا في مساعدة الطلاب على فهم التعاليم الإسلامية من مصادرها الأصلية، أي القرآن والحديث، من خلال الكلاسيكيات العربية الأصيلة. وبالتالي، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم الإسلام بشكل صحيح وعميق وأن يكونوا قادرين على توصيل هذا الفهم باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا.^٣

بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من اللغويات للطلاب والتي يمكن أن تساعد في اكتساب المهارات اللغوية، من خلال استخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة

للتواصل، في كل من الشكل المنطوق والمكتوب. لتحقيق هذه الأهداف، يجب على المعلمين التفكير في المواد أو المواد التي تتوافق مع مستوى قدرات الطلاب والبحث عن طرق أو نماذج تعليمية يمكن أن تحفز الطلاب على زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. وبهذا يكون للمعلم دور مهم للغاية في تنفيذ عملية تعلم جيدة بحيث يكون دور المعلم حاسمًا جدًا لاهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة في فهم تعليم اللغة العربية.

³ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah. hlm. 13

على الرغم من أن تعلم اللغة العربية له هدف جيد، إلا أن الطلاب يظهرون حماسًا أقل إبداعًا في عقليتهم أو في حل المشكلات المتعلقة بالمواد العربية. واعتبر المواد العربية مملة للغاية لأن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل في عملية التعلم. يحتاج المعلم إلى وضع خطة حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا نشيطين ومبدعين وقادرين على حل المشكلات مع أصدقائهم في عملية التعلم. لهذا السبب، يحتاج اختصاصيو التوعية إلى استراتيجية للتعامل مع هذه الظروف. قالت نانا سودجانا إن استراتيجيات التدريس والتعلم هي إجراءات للمعلمين في تنفيذ خطط التدريس، مما يعني جهود المعلم لاستخدام العديد من متغيرات التدريس (الأهداف، والأساليب، والأدوات، والتقييمات) من أجل التأثير على الطلاب لتحقيق الأهداف التي يتعين تطبيقها. وبالتالي، فإن استراتيجيات التدريس والتعلم هي جهود حقيقية للمعلمين في ممارسات التدريس التي تعتبر جيدة وجيدة. بشكل عام، استراتيجيات التدريس والتعلم هي جهود المعلم في إنشاء نظام بيئي يسمح لعملية التعلم بالحدوث.⁴ يعد التخطيط للاستراتيجية إحدى طرق نجاح الدرس. أي، قبل أن يواجه المعلم فصلًا دراسيًا، سيواجه مشكلة الأنماط التي سيتم اتخاذها، وما الذي سيتم عمله في عملية التعلم. تشير الإستراتيجية إلى خطة لتحقيق شيء ما، بينما الطريقة هي طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ الإستراتيجية. بعبارة أخرى، الإستراتيجية هي خطة عملية لتحقيق شيء ما (a plan of operation achieving something) بينما الطريقة طريقة في تحقيق شيء ما (a way in achieving something).⁵

يمكن للاستراتيجيات أن تنشط الطلاب وتكون قادرة على جعل الطلاب أكثر أهمية وإبداعًا وقدرة على حل المشكلات في عملية التعلم. إحدى استراتيجيات التعلم لبناء اهتمام الطلاب بالتعلم وبناء مهارات التفكير النقدي والإبداعي للطلاب في عملية تعليم اللغة العربية هي استراتيجية التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning). استراتيجية التعلم القائم على المشروعات هي التعلم الذي يشرك الطلاب بشكل مباشر في

⁴ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran (konsep dasar, metode, dan aplikasi dalam proses belajar mengajar)*, (Yogyakarta : STAIN Purwokerto Press, 2009), hlm.2-3

⁵ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm.132

عملية التعلم من خلال أنشطة البحث للعمل عليها وإكمالها مشروعات تعليمي معين.⁶ التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) هو تعليم يركز على المتعلم، وهو يحفز ويشجع على التعاون والعمل معًا. ليس فقط دراسة النظرية ولكن القيام بأنشطة لإنتاج وتطوير المنتجات والتواصل وتطوير مهارات التفكير العليا. تعزز استراتيجية التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) عادات التعلم المميزة للطلاب بالإضافة إلى ممارسات التعلم الجديدة. يجب على الطلاب التفكير بعقلانية حتى يتمكنوا أخيرًا من حل مشكلة في الحياة الواقعية. في التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*)، يشعر الطلاب بمشاكلهم الخاصة كتحديات أو أسئلة يجب الإجابة عليها، وإدارة وقتهم الخاص حتى يتمكنوا من إكمال مشاريعهم. في هذه الحالة، يكون دور المعلم هو الميسر البحث. يعمل المعلمون مع الطلاب في إطارات مفيدة لحل المشكلات، وإنشاء مهام هادفة، وتوجيه تنمية مهاراتهم الاجتماعية، وإجراء تقييمات موثوقة بعناية لما تعلمه الطلاب أثناء العمل في المشاريع، بالإضافة إلى تقييم المصنوعات كمنتجات لتعلم الطلاب مع فريقه.⁷

استنادا إلى الملاحظة التي تم إجراؤها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان، من المعروف أن الطلاب لديهم عوامل يمكن أن تسبب عدم الاهتمام بالتعلم في عملية التعلم، وخاصة العليم اللغة العربية. واجه طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان صعوبة في الحصول على درجات يومية وحتى درجات اختبار تتوافق مع معايير التخرج، ويتم معالجة ذلك من خلال متوسط الدرجة التي تم الحصول عليها لا تصل إلى الكرتيريا التي يحددها معلمو اللغة العربية. غالبًا ما يكون معظم الطلاب كسولا في التعلم وغالبا ما يتم تثبيطه بسهولة. من خلال إعطائهم مواد تعليمية أثناء أسئلة التعلم والممارسة بشكل مستقل، لا يمكن للطلاب القيام بذلك، ويتم التعامل مع هذا الموقف بموقف مثل الدردشة. يجد العديد من الطلاب نموذج التعلم مملا بحيث يشعر الطلاب بالتشبع وعدم الإلهام والنعاس بسهولة وأقل تنسيقا في التعلم. الكثير من الطلاب في

⁶ Ermaniatu Nyihana., *Metode Pjbl Berbasis Scientific Approach dalam Berpikir Kritis dan Komunikatif Bagi Siswa*, (Jawa Barat: Penerbit Adab, 2021) hlm.44

⁷ Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2017), hlm 155

الفصل لا يحصلون على درجات تطابق الحد الأدنى من معايير التخرج التي يحددها معلم اللغة العربية.

بناء على المشكلات التعليمية التي تم وصفها، يهتم الباحثة بتنفيذ استراتيجية التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) تطبيق في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان لأن التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) يركز أكثر على استقلالية الطلاب، وخاصة في طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان في حل المشاكل سواء بشكل فردي أو في مجموعات. لذلك اتخذ الباحثة عنوان "إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان".

ب. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية البحث أعلاه، فإن صياغة المشكلات في هذه البحث العلمي هي:

١. كيف تطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان؟
٢. العوامل الداعمة والمتبطة للتعلم من أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: وهي تقتصر على مهارة الكلام في شكل الحوار.
٢. الحدود المكانية: في الفصل ٧ من العام الدراسي الجديد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

٣. الحدود الزمانية : وضع أسلوب تعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان ابتداء من يوليو ٢٠٢٢ إلى أغسطس ٢٠٢٢.

د. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة كيف تطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان.
٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة للتعلم من أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان.

هـ. فواعد البحث

١. نظريا

نتائج الدراسة مفيدة لتطوير وتقييم استراتيجيات التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام، مع التقييم من المتوقع أن يسهل تطوير تعليم اللغة العربية، لا سيما من خلال أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*).

٢. عمليا

- أ. يمكن أن يساهم هذا البحث في تطوير العلوم ، لا سيما في تطوير استراتيجيات القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام.
- ب. نتائج هذه الدراسة مفيدة لمؤسسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان التعليمية كتقييم سيستخدم لاحقًا كمواضع لتطوير برامج تعليم اللغة العربية في هذه المؤسسات التعليمية.

ج. نتائج هذه الدراسة مفيدة للمعلمين المحتملين كمرجع في التدريس. بالإضافة إلى المعلمين، فإن هذا البحث مفيد كمعيار فيما يتعلق بمدى نجاحهم في تنفيذ أساليب مهارة الكلام من خلال أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*).

د. بالنسبة للمؤلف، فإن نتائج هذه الدراسة مفيدة كمرجع علمي.

هـ. بالنسبة للطلاب، يمكن استخدام هذا البحث كدراسة لإجراء مزيد من البحوث وتطويرها، خاصة لطلاب التربية.

و. بالنسبة للجامعات، من المتوقع أيضًا استخدام هذا البحث كمصدر للأدب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وخاصة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

١. Saini, Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs Parang Siallah Kabupaten jenepono, ٢٠١٥^٨.

الأهداف: زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف السابع MTs Parang Siallah Jeneponto Regency من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع.

المنهج: هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي صفي (Classroom Actions Research)

وموضوع هذا البحث هو المجموعة السابعة. بلغ عدد الطلاب في المجموعة ٢٤ شخصًا.

أهم النتائج: بناءً على نتائج الملاحظات المباشرة في الفصل، لوحظ أن هناك زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة دروس اللغة العربية من خلال نموذج التعلم القائم على المشروع والذي تم تنفيذه من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية. من الملاحظات، يمكن ملاحظة أنه مع نموذج التعلم هذا، يصبح جو الفصل الدراسي مفعماً بالحياة. يتضح هذا من خلال عدد الطلاب الذين يشاركون بنشاط في طرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة والرد على الإجابات / التعبير عن الآراء حول المادة.

⁸ Saini, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs Parang Siallah Kabupaten jenepono", Undergraduate (S1) thesis, Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2015)

٢. Teti Nur Afriani, Implementasi Strategi Project Based Learning dalam pembelajaran bahasa Arab MI Ma'arif NU 1 Sokawera Cilongok Banyumas Tahun Ajaran 2016/2017,⁹ ٢٠١٩

الأهداف: تحديد تنفيذ استراتيجيات التعلم القائم على الدماغ في تعلم اللغة العربية في MI Ma'arif NU 1 Sokawera Cilongok Banyumas.
المنهج: الأسلوب المستخدم في هذا البحث هو الأسلوب الوصفي النوعي مع تطبيق إستراتيجية التعلم القائم على الدماغ.

أهم النتائج: تنفيذ استراتيجيات التعلم القائم على الدماغ في تعلم اللغة العربية في MI Ma'arif NU 1 Sokawera Cilongok ، وهي تشير عملياً إلى نظرية التعلم القائم على الدماغ ، على الرغم من وجود اختلافات في كل من عمليات الجمع والطرح بسبب نقص المرافق التي تدعم عملية التعلم ، وكذلك عدم جدية المعلمين في وضع خطط الدروس وصنع الابتكارات في التعلم.

٣. رحماتي، ويويت. فعالية استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project – Based Learning) لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتان. ٢٠١٨

الأهداف : وصف عملية وفعالية تنفيذ أساليب التعلم المبني على المشاريع في تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتان
المنهج : استخدم الباحثون نهجاً كمياً مع الأساليب التجريبية. التصميم المستخدم عبارة عن مجموعة ضابطة غير متكافئة تتكون من مجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

⁹ Afriani, Teti Nur. "Implementasi Strategi Brain Based Learning dalam pembelajaran bahasa Arab MI Ma'arif NU 1 Sokawera Cilongok Banyumas 2016/2017". Skripsi thesis, (Jawa Tengah : IAIN Purwokerto, 2019)

¹⁰ Wiwit Rahma Wati. فعالية استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. Masters thesis, Malang : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018.

كانت أداة البحث المستخدمة بمثابة اختبار في شكل مقابلات وإرشادات المراقبة. استخدم تحليل البيانات اختبار أهمية ويلكوكسو (Wilcoxon).

أهم النتائج : استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات فعالاً لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتان. هذا يعتمد على مقارنة الفروق للاختبار القبلي و الاختبار البعدي، فالفرق بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط على مستوى أهمية. للفصل التجريبي الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي حتى ١٢ ، ٢٨١. و للفصل الضابط إلا ٤. وبذلك أخذ الباحث الاستنتاج أن أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*project based learning*) فعالاً لترقية مهارة الكلام.

٤. ماياساري، أوتاري دوي. تأثير طريقة التعليم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الشريف الدين المتوسطة لوماجانج. ٢٠٢٠. ”

الأهداف : يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق طريقة التعليم القائم على المشروعات في تعليم اللغة العربية في مدرسة الشريف الدين المتوسطة لوماجانج.

المنهج : هذا البحث لمعرفة تأثير التعليم القائم على المشروعات في تعليم مهارة القراءة في مدرسة الشريف الدين المتوسطة لوماجانج.

¹¹ Utari Dwi Mayasari. تأثير طريقة التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الشريف الدين. Masters thesis, Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020.

أهم النتائج : طريقة التعليم القائم على المشروع هي طريقة فعالة في تعليم اللغة العربية لتكوين الفصل الناشط عند جريان عملية عملية التعليم بدليل أن النتيجة من الاختبار البعدي والاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط بالنسبة للفصل التجريبي ٨٨،٢١ والفصل الضابط ٨٨،٣٩ فلو أجمل فيحصل ٨٨-٨٨ بعبارة أخرى أنهما يتساويان. والنتيجة لاختبار فرضية البحث ٠،٠٥ للفصل التجريبي و٠،٠٥ للفصل الضابط.

رقم	اسم الباحث	التشابه	التفارق
١	سيني	- لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية - شكل التدريس	لا تفسير استراتيجي التدريس
٢	تاتي نور أفرياني	استراتيجي التدريس التعلم القائم على المشروعات	- أهداف البحث - شكل التدريس
٣	ويويت رحمواتي	- استراتيجي التدريس التعلم القائم على المشروعات - تطبيقه على تعلم اللغة العربية	- مخصص الى ترقية مهارة الكلام - طريقة البحث

٤	أوتاري دوي ماياساري	- استراتيجي التدريس التعلم القائم على المشروعات - تطبيقه على تعلم اللغة العربية	- مخصص الى ترقية مهارة القرأة - طريقة البحث
---	---------------------	---	--

هذه هي بعض الدراسات السابقة التي كتبت عن نموذج التعلم القائم على المشاريع والتعلم نفسه حول هذا البحث، ويمكن أن نخلص إلى أن نموذج التعلم القائم على المشروعات قد تمت دراسته وما يختلف عن هذا البحث أسلوب في مهارة الكلام.

ز. تحديد المصطلحات

لتجنب المفاهيم الخاطئة في تحديد عنوان هذا البحث، يحتاج المؤلفون إلى تعريفه على النحو التالي:

١. أسلوب (أسلوب التعلم) هي أسلوب تعلم هي خطة تحتوي على أنشطة تعليمية يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف التعلم. استراتيجية التعلم هي خطوة يتخذها المعلم لوصف تصميم تعليمي جيد في الفصل الدراسي. مع الاستراتيجية، ستكون أنشطة التعلم فعالة وفعالة.^{١٢}

٢. التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) هو تدريس يحاول ربط التكنولوجيا بمشكلات الحياة اليومية المألوفة للطلاب، أو بمشروع مدرسي بحيث يكون لدى الطلاب إطار ذهني نقدي ونشط. التعلم القائم على المشروعات (*Project Based*)

¹² Nani Wardani, "Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SDN 02 Pangongangan Kota Madiun", Jurnal Edukasi Gemilang, Vol.3, No.1, (Madiun, 2018), hlm.84

Learning هو طريقة تعلم تستخدم المشاريع/الأنشطة كوسائط. يقوم المتعلمون بالاستكشاف والتقييم والتفسير والتوليف والمعلومات لإنتاج أشكال مختلفة من نتائج التعلم.^{١٣}

٣. مهارة الكلام يسمى بمهارات التحدث أو تعبير. ومع ذلك، فإن لكل منهما تأكيدات مختلفة، حيث يشدد كلام بشكل أكبر على قدراته الشفوية، في حين أن التفسير إلى جانب لفظيا يمكن أن يتحقق أيضا في شكل مكتوب. في المصطلحات، يأتي الكلام الكلمات أو الأقوال.^{١٤} إذا اللغة العربية وهو يعني نظرنا إليه من حيث نظرية المعرفة، فإن الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وصحيح وفقا للأصوات التي تأتي من مخرج والتي يعرفها اللغويون. في حين أن محرم الكلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام من الكشف الصوتي.

ح. هيكل البحث

هيكل البحث هي سلسلة من المناقشات تهدف إلى تسهيل الفهم في البحث. المناقشة المنهجية في هذه الدراسة هي كما يلي:

الفصل الأول : المقدمة. المحتوى في الفصل التمهيدي هو خلفية البحث، مشكلات البحث، حدود البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسة السابقة، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

الفصل الثاني : الاطار النظري. يحتوي على أوصاف ونظريات للمشكلات التي يتم البحث عنها، وهي نماذج التعلم، التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*)، ومهارة الكلام.

الفصل الثالث :منهج البحث. يحتوي على مدخل البحث ونوعه، وميدان البحث، ووجود حضور الباحثة، ومجتمع البحث، البيانات ومصادرها، وأدوات البحث،

¹³ Herminarto Sofyan. *Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Bidang Kejuruan Cakrawala Pendidikan*. (Yogyakarta: LPM UNY, 2006), hlm.92

¹⁴ Indy G. KHakim, *Kamus Cerdas Pengetahuan Islam* (Blora : Pustaka Kaona,2008), hal. 105

أسلوب جمع البيانات ، وفحص صحة البيانات ، وتحليل البيانات، وإجراء البحث.

الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث. المحتوى في هذا الفصل هو عرض لبيانات كائنات البحث في شكل تاريخ تأسيس المدرسة ورؤية ورسالة المدرسة ، كما يناقش هذا الفصل عرض بيانات البحث كمصدر للبيانات. للإجابة على تركيز البحث.

الفصل الخامس : مناقشة البحث. يحتوي على مناقشات تهدف إلى الإجابة على محور البحث ومناقشة نتائج نموذج أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان.

الفصل السادس : الخاتمة. يتضمن المحتوى في هذا الفصل خلاصة البحث والاقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : أسلوب التعلم

١ . مفهوم التعلم وخصائص التعلم

أ) مفهوم التعلم

التعلم هو مطلب مطلق ليكون جيداً في جميع الأشياء، سواء في العلوم أو من حيث المهارات أو المهارات. التعلم هو عملية جهد يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل ، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته. التعلم هو عملية اكتساب الأشخاص للمهارات والمهارات والمواقف. يبدأ التعلم من الطفولة حتى نهاية حياة المرء. رأى رسول الله.، في أحد أحاديثه أن الإنسان يجب أن يتعلم من المهد إلى اللحد. يلتزم الآباء بتعليم أبنائهم حتى يتمكنوا يوماً ما عندما يكبرون من العيش باستقلالية وتطوير أنفسهم، وبالمثل، تقرأ قصيدة إسلامية في أبياتها ؛ "التعلم كطفل مثل الرسم على الصخرة".^{١٥} وفقاً للنظرية المعرفية، يكون التعلم إدراكياً ويتحدد سلوك الشخص من خلال تصورات المشاركين لفهمهم للمواقف المتعلقة بأهدافهم التعليمية.^{١٦} إلى جانب وفقاً للخبراء، يساهم الدين أيضاً في التعبير عن آرائه فيما يتعلق بمعنى التعلم. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إن توصيات التعلم مذكورة أيضاً في الحديث:

¹⁵ Martinis Yamin, (2010), Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi, Gaung Persada (Gp) Press Jakarta, hal. 96.

¹⁶ Agus Suprijono, (2009), Cooperative Learning, Surabaya: Pustaka Belajar, hal. 22.

"عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَنْ سَلَكَ

طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ "

المعنى: روى أبو هريرة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: من سلك طريق

طلب العلم يبسر الله عليه دخول الجنة. (رواه مسلم والترمذي وأحمد والبيهقي).

في هذا الحديث، استخدم رسول الله صلى الله عليه وسلم نهجًا وظيفيًا. أعطى

دافعًا للدراسة لأصدقائه (شعبه) من خلال شرح الفوائد والمزايا والراحة التي يمكن أن

يحصل عليها كل من حاول متابعة عملية التعلم.¹⁷ من منظور إسلامي، التعلم واجب

على كل مؤمن أن يكتسب المعرفة. هذا يتوافق مع كلام الله سبحانه وتعالى في جزء من

آية القرآن سورة الزمر الآية ٩ التي تنص على ما يلي:¹⁸

"أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ

رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَمْوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ

أُولُو الْأَلْبَابِ "

المعنى: (هل أنتم مشركون أحالفكم) أم هو من يعبد بالليل يسجد

ويقف وهو يخاف من الآخرة ويأمل رحمة ربه؟ قل: "هل هناك أناس يعرفون

وأشخاص لا يعرفون؟" في الواقع، الشخص الذكي هو من يمكنه تلقي

الدروس.

¹⁷ Bukhari Umar, (2012), Hadis Tarbawi Pendidikan Dalam Perspektif Hadis, Jakarta: Amzah, hal. 12.

¹⁸ Kementerian Agama RI, (2012), Al-Qur'an dan Terjemahnya, Bandung: Sygma, hal. 459

توضح هذه الآية أن لديهم سببًا يرشدهم إلى رؤية عواقب شيء ما، على عكس الأشخاص الذين ليس لديهم سبب ، فيصنعون رغباتهم لربهم. لذا فهم يعطون الأولوية للمعرفة على الجهل ويعطون الأولوية للطاعة على العصيان. الناس الذين يعرفون والأشخاص الذين لا يعرفون مختلفون. وينطبق الشيء نفسه على المتدين والجاهل. في الواقع ، الأشخاص الذين يمكنهم تلقي الدروس هم نفس الأشخاص المستعدين لتلقي النصيحة ، فقط الأشخاص الأذكياء ، أي الأشخاص الذين لديهم أفكار.¹⁹

من الشرح أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الأشخاص الأذكياء فقط الذين يتمتعون بعقل سليم هم من يسهل تعلمهم ، والأشخاص الذين هم على هذا النحو سيكون لديهم الحس السليم والإيمان القوي.

يلزم الإسلام كل مؤمن باكتساب المعرفة فقط من أجل تحسين مستوى حياة الإنسان. وهذا ما أكدته القرآن في سورة المجادلة الآية ١١ ونصها:²⁰

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ "

¹⁹ Imam Jalaludin, (911 H), Tafsir Jalalain, Mesir: Jilid III, hal. 455

²⁰ Kementerian Agama RI, (2012), Al-Qur'an dan Terjemahnya, hal. 459

المعنى : يا أيها الذين آمنوا ، إن قيل لكم: "اتسعوا في المجلس" ، ففسحوا له مكاناً ، يفسح الله لكم مكاناً. وإن قيل: قم فقم فالله يرفع من آمن منكم ومن يؤمن بالعلم درجات. والله عارف بما تفعلون.

وهذه الآية تنص على أن من يفسح المجال في الجماعة لعمل الخير ، فإن الله سيوفر الرحابة ويعظم المؤمنين بطاعتهم ، ويعظم الذين ألقوا العلم على درجات عدة.²¹

التعلم هو في الأساس عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب ، سواء من خلال التفاعلات المباشرة مثل الأنشطة التي تتم وجهاً لوجه أو بشكل غير مباشر ، أي باستخدام وسائط التعلم المختلفة.²²

لا يقف التعلم بمفرده ، بمعنى أنه لا يتم تنفيذه فقط من قبل الأطفال دون إشراك أشخاص آخرين ، أو ظروف أخرى ، أو أشياء أخرى ، ولكن التعلم يتفاعل مع أشياء مختلفة. لهذا السبب ، من الصحيح القول إن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب ومصادر التعلم والبيئة لاكتساب معارف ومهارات جديدة. هناك ثلاث كلمات رئيسية في التعلم مهمة للغاية ، وهي: عملية التفاعل ، والموارد والبيئة ، فضلاً عن المعارف والمهارات الجديدة.²³

ب) خصائص التعلم

يقترح محمد سوريا أن هناك ثماني خصائص تحدد التغيرات في السلوك ، وهي: (١) التغيرات الواعية والمقصودة، (٢) التغيرات المستمرة، (٣) التغيرات الوظيفية، (٤) التغيرات الإيجابية، (٥) التغيرات النشطة، (٦) تغيير دائم نسبيًا، (٧) تغيير هادف، (٨) تغيير شامل في السلوك.

²¹ Imam Jalaludin, (911 H), Tafsir Jalalain, hal. 235

²² Rusman, (2017), Belajar dan Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan), hal. 252

²³ Mardianto, (2014), Psikologi Pendidikan, Medan : Perdana Publishing, hal. 55.

- اقترح جاني أن تغيير السلوك يشمل أربعة أشياء، وهي كالتالي:
- (١) المعلومات اللفظية، أي التمكن من المعلومات في شكل لغة، مكتوبة ومكتوبة.
 - (٢) البراعة الفكرية، أي مهارة الشخص في التفاعل مع بيئته باستخدام الرموز.
 - (٣) الإستراتيجية المعرفية، وهي قدرة الشخص على التحكم في جميع أنشطته وإدارتها.
 - (٤) الموقف، أي نتائج التعلم في شكل مهارات الشخص لاختيار الإجراء الذي يتعين اتخاذه.
 - (٥) المهارات الحركية، أي مخرجات التعلم على شكل مهارات حركية يتحكم بها الجسم.^{٢٤}

٢. مفهوم وأنواع أسلوب التعلم

(أ) أسلوب التعلم

أسلوب التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل أو التعلم في البرامج التعليمية. يشير نموذج التعلم إلى نهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس والمراحل في أنشطة التعلم وبيئة التعلم وإدارة الفصل الدراسي. وهذا يتوافق مع رأي جويس بأن كل نموذج يوجهنا في تصميم التعلم لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.^{٢٥}

أوضح جويس وويل أن نموذج التدريس هو نموذج تعليمي، ومن خلال هذا النموذج يمكن للمدرس مساعدة الطلاب في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن أفكارهم أو الحصول

²⁴ E. Kosasih, (2014), Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013, Bandung: Yrama Widya, hal. 2-5.

²⁵ Budiningsih. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hal. 67.

عليها.^{٢٦} يتأثر اختيار نموذج التعلم بشدة بطبيعة المادة التي سيتم تدريسها، والأهداف التي يجب تحقيقها في التعلم، ومستوى قدرة الطلاب.^{٢٧} نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتصميم أنماط التدريس وجهًا لوجه في الفصل الدراسي أو تنظيم الدروس، ولتحديد المواد أو الأدوات التعليمية بما في ذلك الكتب والأفلام وبرامج الوسائط الحاسوبية والمناهج الدراسية. يوجهنا كل نموذج إلى تصميم التعلم الذي يمكن أن يساعد الطلاب على تحقيق أهداف مختلفة. اختارت أرنلد مصطلح نموذج التعلم بناءً على سببين مهمين، أولاً، مصطلح نموذج له معنى أوسع من الإستراتيجية أو الطريقة أو الإجراء. ثانيًا، يمكن أن تكون النماذج بمثابة وسيلة اتصال مهمة، سواء كان الحديث عن التدريس في الفصل، أو ممارسة الإشراف على الأطفال. مصطلح نموذج التعلم له معنى أوسع من الاستراتيجيات أو الأساليب أو الإجراءات.^{٢٨} يحتوي نموذج التدريس على أربع خصائص خاصة لا تشاركها الاستراتيجيات والطرق والإجراءات. هذه الخصائص هي:

- أ. عقلاني ، نظري ، منطقي ، تم تجميعه بواسطة المبدعين أو المطورين .
- ب. أساس التفكير في ماذا وكيف يتعلم الطلاب (أهداف التعلم المراد تحقيقها).
- ج. السلوك التدريسي المطلوب حتى يمكن تنفيذ النموذج بشكل صحيح .
- د. هناك حاجة إلى بيئة التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم .

يتأثر اختيار هذا النموذج بشكل كبير بطبيعة المادة التي سيتم تدريسها ويتأثر أيضًا بالأهداف التي يجب تحقيقها في التدريس ومستوى قدرة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي كل نموذج تعليمي دائمًا على مراحل

²⁶ Joyce dan weil, *Models of Teaching*, 1992

²⁷ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 81.

²⁸ Cece Wijaya, *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 9.

(بناء الجملة). هناك اختلافات بين بناء جملة وآخر ، وهذه الاختلافات هي على وجه الخصوص الحالة بين افتتاح التعلم واختتامه، والتي يجب أن يفهمها المعلم الختامي للتعلم، حتى يمكن تنفيذ هذه النماذج بنجاح. لذلك، يحتاج المعلمون إلى إتقان مهارات التدريس المختلفة والقدرة على تطبيقها، من أجل تحقيق أهداف التعلم المختلفة وبيئة التعلم التي تميز المدارس اليوم. وفقاً لجونسون، لتحديد جودة نموذج التعلم يجب النظر إليه من جانبيين، وهما العملية والمنتج. يشير جانب العملية إلى ما إذا كان التعلم قادراً على خلق مواقف تعليمية ممتعة (التعلم المبهج) وتشجيع الطلاب على التعلم بنشاط والتفكير الإبداعي. يشير جانب المنتج إلى ما إذا كان التعلم قادراً على تحقيق أهدافه، أي تحسين قدرات الطلاب وفقاً للمعيار المحدد للقدرة أو الكفاءة.

ب) أسلوب التعلم المختلفة

١. عائلة أسلوب التعلم

يتم تجميع نماذج التعلم وفقاً لجويس وويل ، في أربع مجموعات، وهي التفاعل الاجتماعي والاسلوب معالجة المعلومات والاسلوب الشخصية والاسلوب السلوكية.^{٢٩}

²⁹ Bruce Joyce dan Marsha Weil, *Models of Teaching* (London: Allyn and Bacon, 2000), hlm.13

أ. أسلوب التفاعل الاجتماعي

يؤكد هذا النموذج على الجهود المبذولة لتطوير قدرات الطلاب بحيث تكون لديهم المهارات اللازمة للتواصل مع الآخرين كمحاولة لبناء موقف ديمقراطي للطلاب من خلال احترام كل اختلاف في الواقع الاجتماعي. نموذج التفاعل الاجتماعي هو نموذج يعطي الأولوية للعلاقات الفردية مع المجتمع أو الأشخاص الآخرين ويركز على العملية مع الواقع الذي يُنظر إليه على أنه مفاوضات اجتماعية. يؤكد هذا النموذج على العلاقات الشخصية والاجتماعية بين الطلاب الذين يركزون على زيادة قدرتهم على التواصل مع الآخرين والمشاركة في العمليات الديمقراطية والعمل بشكل منتج في المجتمع. نماذج التعلم المختلفة هي:

أ. أسلوب تحديد المجموعة

ب. الاستفسار (الاكتشاف الاجتماعي)

ج. لعب الأدوار

د. المحاكاة الاجتماعية

ب. أسلوب معالجة المعلومات (*Information Processing Models*)

يشرح هذا أسلوب كيف يعطي الأفراد ردودًا تأتي من بيئتهم من

خلال تنظيم البيانات وصياغة المشكلات وبناء المفاهيم وخطط حل المشكلات واستخدام الرموز اللفظية وغير اللفظية . يؤكد أسلوب معالجة المعلومات على استرجاع المعلومات وإتقانها ومعالجتها. يركز هذا النموذج بشكل أكبر على الوظيفة المعرفية للطلاب . يعتمد هذا النموذج على نظرية التعلم المعرفي وهو موجه نحو قدرة الطلاب على معالجة المعلومات التي يمكن أن تحسن قدراتهم . تشير معالجة المعلومات إلى كيفية جمع/ تلقي المحفزات من البيئة وتنظيم البيانات وحل المشكلات والعثور على المفاهيم واستخدام الرموز اللفظية والمرئية . كان روبرت جاني هو من ابتكر نظرية المعلومات/ المعالجة المعرفية . الافتراض هو أن التعلم عامل مهم للغاية في التنمية . التنمية هي النتيجة التراكمية للتعلم . في التعلم، هناك عملية تلقي المعلومات التي تتم معالجتها بعد ذلك لإنتاج مخرجات في شكل مخرجات التعلم . في معالجة المعلومات، هناك تفاعل بين الظروف الداخلية (الظروف الفردية والعمليات المعرفية) والظروف الخارجية (المحفزات من البيئة) . سيؤدي التفاعل بين الاثنين إلى نتائج تعليمية . التعلم هو نتاج معالجة المعلومات في شكل رأس مال بشري يتكون من: (١) المعلومات اللفظية، (٢) المهارات الفكرية، (٣) الاستراتيجيات المعرفية، (٤)

المواقف، (٥) المهارات الحركية.

أسلوب التعلم المختلفة هي كما يلي:

أ. نماذج التفكير الاستقرائي

ب. نموذج التدريب على الاستفسار

ج. بحث علمي

د. اكتشاف المفهوم

هـ. النمو المعرفي

و. نموذج مصنف متقدم

ز. ذاكرة

هـ. أسلوب شخصي (*Personal Family*)

هذا أسلوب عبارة عن عائلة من نماذج التدريس التي تؤكد على عملية تنمية الشخصية الفردية للطلاب من خلال الاهتمام بالحياة العاطفية. يركز هذا أسلوب كثيراً على الجهود الفردية في إنشاء علاقات جيدة مع بيئتهم.

يؤكد أسلوب الشخصي على تطوير مفهوم الذات لكل فرد. وهذا يشمل تطوير العمليات الفردية وبناء وتنظيم نفسها. يركز أسلوب على مفهوم ذاتي قوي وواقعي للمساعدة في بناء علاقات مثمرة مع الآخرين

وبيئتهم.

يبدأ هذا أسلوب من النظرية الإنسانية الموجهة نحو التنمية الفردية. هم الرئيسي هو الطبيعة العاطفية للطلاب في تطوير علاقات مثمرة مع بيئتهم. هذا النموذج يجعل الطلاب قادرين شخصيًا على تكوين علاقات متناغمة والقدرة على معالجة المعلومات بشكل فعال.

وفقًا للنظرية الإنسانية، يجب على المعلمين السعي للإبداع ظروف الفصل المواتية ، بحيث يشعر الطلاب بالحرية في تعلم تطوير أنفسهم، عاطفيًا وفكريًا. ظهرت النظرية الإنسانية كطريقة لإضفاء الطابع الإنساني على البشر. في هذه النظرية الإنسانية ، يجب على المعلمين أن يلعبوا دورًا كمحفز، وليس حجب حساسية الطلاب لمشاعرهم. الآثار المترتبة على هذه النظرية في التعليم هي كما يلي :

(١) السلوك والتعلم هما نتيجة الملاحظة. يمكن تنفيذ السلوك الحالي

الآن (learning to do).

(٢) كل الأفراد لديهم دافع أساسي لتحقيق الذات.

(٣) معظم سلوك الفرد هو نتيجة تصوره.

(٤) التدريس ليس مهما ، ولكن التعلم للطلاب هو مهم جدا.

(٥) التدريس يساعد الأفراد على تطوير علاقة مثمرة مع بيئته وينظر إلى

نفسه كشخص قادر.

د. أسلوب السلوك (Behavioral Model of teaching)

تم بناء هذا النموذج على أساس نظرية تغيير السلوك. من خلال هذه النظرية يتم إرشاد الطلاب ليكونوا قادرين على حل مشاكل التعلم عن طريق تحليل السلوك إلى أرقام صغيرة ومتسلسلة. يؤكد النموذج السلوكي على التغييرات في السلوك التي تظهر من الطلاب بحيث تتوافق مع مفهومهم الذاتي. كجزء من نظرية التحفيز والاستجابة ، يؤكد النموذج السلوكي على أنه يجب إعطاء المهام في سلسلة صغيرة ، بالتتابع وتحتوي على سلوكيات معينة.

يبدأ هذا النموذج من نظرية التعلم السلوكية ، والتي تهدف إلى تطوير نظام فعال لتسلسل مهام التعلم وتشكيل السلوك من خلال التلاعب في التعزيز. يركز هذا النموذج بشكل أكبر على جوانب التغييرات النفسية والسلوكية التي لا يمكن ملاحظتها ، وتتمثل سمة هذا النموذج في تطوير المهام التي يجب أن يتعلمها الطلاب بشكل أكثر كفاءة وتسلسلاً.

هناك أربع مراحل في نموذج تعديل السلوك هذا ، وهي كالتالي :

(١) مرحلة آلة التدريس ؛

(٢) استخدام وسائل الإعلام ؛

٣) التدريس الآلي (الخطي والمتفرع) ؛

٤) التكييف الفعال والتعزيز الفعال.

إن تطبيق نموذج تعديل السلوك هذا يهدف إلى زيادة دقة النطق عند الأطفال. يهتم المعلم دائماً بسلوك التعلم للطلاب. تعديل سلوك الأطفال ذوي القدرات التعليمية المنخفضة بالمكافآت ، كتعزيز داعم. تطبيق مبادئ التعلم الفردي في التعلم الكلاسيكي.

٢. أسلوب التعلم المتمحور حول المعلم

نموذج التعلم هذا له أساس في نظرية التعلم الاجتماعي، ونظرية التعلم السلوكي، ونظرية معالجة المعلومات. نماذج التعلم التي تكون فيها نماذج التعلم مع نهج يركز على المعلم. يركز هذا النموذج على الاجتماعات الفعلية وجهًا لوجه بين المعلمين والطلاب من خلال العرض والشرح وما إلى ذلك. هذا النموذج يشمل:

أ. أسلوب العرض والشرح (Presenting and Explaining)

ب. أسلوب التدريس المباشر (Direct Teaching)

ج. أسلوب تعليم المفهوم (Concept Teaching)

٣. نموذج التعلم المتمحور حول المتعلم

يعتمد هذا النموذج على نهج التعلم المتمركز حول المتعلم. يعتمد هذا

النموذج على افتراضات مختلفة حول التدريس والتعلم. هذا النموذج يشمل:

أ. التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*)

ب. أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*)

ج. أسلوب التعلم القائم على حل المشكلات (*Problem based Learning*)

د. أسلوب المناقشة الصفية

هـ. دراسة الحالة

المبحث الثاني: اسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*)

أ. مفهوم التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*)

التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) هو تطبيق التعلم النشط. يعرف التعلم القائم على المشروعات بأنه التعلم الذي يشرك الطلاب مباشرة في عملية التعلم من خلال الأنشطة البحثية للعمل على مشروعات تعليمي معين وإكماله.³⁰ التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) نفسه هو نهج تعليمي يمنح الطلاب الحرية في التخطيط لأنشطة التعلم، وتنفيذ المشاريع بشكل تعاوني، وفي النهاية إنتاج منتجات عمل يمكن تقديمها للآخرين.

³⁰ Ermaniatu Nyihana. *Metode Pjbl Berbasis Scientific Approach dalam Berpikir Kritis dan Komunikatif bagi Siswa*, (Jawa barat: Penerbit Adab, 2021) hlm.44

يركز التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) على التعلم حيث يستكشف الطلاب أسئلة أو مهام حقيقية، ويضعون خططا، ويفكرون في تقييم الحلول، ويولدون تمثيلات متعددة للأفكار. يضع *Blumenfed* التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) كنهج تعليمي شامل يمكن أن يحفز الأطفال على التفكير في ما يفعلونه، وليس فقط التركيز على الحصول عليه.³¹

وفقا لوزارة التعليم في مدينة نيويورك، فإن التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) هي استراتيجية تعليمية حيث يجب على الطلاب بناء معرفة المحتوى الخاصة بهم وإظهار فهم جديد من خلال أشكال مختلفة من التمثيل. تحدد مؤسسة جورج لوكاس التعليمية (*George Lucas Educational Foundation*) نهجا تعليميا ديناميكيا يستكشف فيه الطلاب بنشاط مشاكل العالم الحقيقي، ويوفرون التحديات، ويكتسبون معرفة أعمق.³²

استنادا إلى العرض التقديمي الذي قدمه الخبراء، يمكن الاستنتاج أن التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) هو تعلم مبتكر يركز على الطالب ويؤسس المعلمين كمحفزات وميسرين، حيث يتم منح المتعلمين الفرصة للعمل بشكل مستقل لبناء تعلمهم. التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) هو التعلم الذي يركز على

³¹ Shaunna Smit h, " (Re)Counting Meaningful Learning Experiences: Using Student Created Reflect ive Videos To Make Invisible Learning Visible During Pjbl Experiences", Interdisciplinary Journal Of Problem-Based Learning, Vol.10 No.1 (April 2016), hlm.2

³² Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KPS)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 51

أنشطة المتعلمين ليكونوا قادرين على فهم مفهوم ومبدأ من خلال إجراء بحث متعمق حول مشكلة ما وإيجاد الحلول ذات الصلة ويتعلم المتعلمون بشكل مستقل ونتائج هذا التعلم هي منتجات.

ب. مبادئ التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*)

كنموذج للتعلم، وفقا توماس (٢٠٠٠) ، فإن التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) له عدة مبادئ، وهي:

أ. المبدأ المركزي (*centrality*)

التأكيد على أن عمل المشروع ضروري للمنهج الدراسي. هذا النموذج أساسي لاستراتيجيات التعلم، حيث يتعلم الطلاب المفاهيم الرئيسية للمعرفة من خلال عمل المشروع. لذلك، فإن عمل المشروع ليس ممارسة إضافية وتطبيقا عمليا للمفهوم قيد الدراسة، بل يصبح نشاطا تعليميا مركزيا في الفصل الدراسي.

ب. مبدأ سؤال القيادة

أسئلة القيادة تعني أن عمل المشروع يركز على "أسئلة المشكلات" التي يمكن أن تشجع الطلاب على النضال من أجل اكتساب المفاهيم أو المبادئ الأساسية. معايير "سؤال القيادة (*driving question*)" هي كما يلي: ٣٣

³³ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 145

... يجب أن يكون سؤال القيادة سهل الفهم ولكنه يقدم أيضا معلومات كافية حول ما يتم البحث عنه. هذا ضروري حقا لإجراء المشروع بسهولة. لأن توجيه سؤال القيادة هذا سيجعلك تتذكر دائما ما يجب عليك التركيز عليه وما هو الإجراء الذي يجب اتخاذه. يجب أن تكون بسيطة لأنها يجب أن تكون قابلة للبحث وتعطي الفرصة لتحديد المتغيرات بسهولة.

...a driving question must be simple to understand but also give enough information about what is being searched. This is really necessary to conduct project easily. Because the guidance of such a driving question will always make you remember on what you should focus and what action to take. It must be simple because it must be researchable and give chance to easily determine what are the variables.

وينبغي أن يكون توجيه السؤال المقدم بسيطا ولكنه يوفر أيضا معلومات كافية عما يجري السعي إليه. من الضروري للغاية القيام بالمشروع بسهولة. لأن توجيه أسئلة مثل هذه سيجعل دائما ذكريات ما يتم القيام به ويساعد على التركيز في العمل.

ج. مبادئ التحقيق البناء (*constructive investigation*)

العمليات التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف، والتي تحتوي على أنشطة التحقيق، وبناء المفاهيم، والقرار. يجب أن يكون تحديد نوع المشروع قادرا على تشجيع المتعلمين على بناء معرفتهم الخاصة لحل المشكلات التي يواجهونها. في هذه الحالة،

يجب أن يكون المعلم قادراً على تصميم عمل مشروع قادر على تعزيز الشعور بالرغبة في البحث، والشعور بالرغبة في حل المشكلات، والفضول العالي.³⁴

د. مبدأ الاستقلال الذاتي (*autonomy*)

في التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) يمكن تفسيره على أنه استقلال المتعلمين في تنفيذ عملية التعلم، والتي هي حرة في اتخاذ خياراتهم الخاصة، والعمل مع الحد الأدنى من الإشراف، وتكون مسؤولة. لذلك، فإن أوراق عمل الطلاب وتعليمات العمل العملي وما شابه ذلك ليست تطبيقات التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*). في هذه الحالة، يعمل المعلم فقط كميسر وحافز لتشجيع نمو استقلال المتعلمين.

هـ. مبادئ واقعية (*realism*)

هذا يعني أن المشروع حقيقي. يجب أن يكون التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) قادراً على توفير مشاعر واقعية للمتعلمين واحتواء تحديات حقيقية تركز على مشاكل حقيقية وليست مفتعلة، ويمكن تنفيذ الحلول في هذا

المجال.³⁵

³⁴ *Ibid*, hlm.146

³⁵ *Ibid*, hlm.147

ج. خصائص التعلم القائم على المشروعات (Project based learning)

استنادا إلى نتائج المراجعة على التعلم القائم على المشروعات (Project based)

(learning based learning)، يتم تقديم العديد من الخصائص الهامة للتعلم القائم على المشروعات (Project

based learning)، وهي كما يلي:

أ. التركيز على المشكلة لتعيين المفاهيم المهمة في الدرس.

ب. إشراك الطلاب في إنشاء المشروع في إجراء تحقيقات بناءة.

ج. يجب أن يكون المشروع واقعيا.

د. يتم التخطيط للمشروع من قبل الطلاب.

وفي الوقت نفسه ، وفقا لوزارة التربية والتعليم (٢٠١٣) أوضح أن التعلم القائم على

المشروعات (Project based learning) لديه الخصائص التالية:

أ. يتخذ الطلاب قرارات بشأن الوظيفة.

ب. هناك مشاكل أو تحديات مطروحة على الطلاب.

ج. يقوم الطلاب بتصميم العمليات لتحديد الحلول للمشاكل أو التحديات المطروحة.

د. المتعلمون مسؤولون بشكل تعاوني عن الوصول إلى المعلومات وإدارتها لحل المشكلات.

هـ. عملية التقييم مستمرة.

و. يفكر الطلاب بشكل دوري في الأنشطة التي تم تنفيذها.

ز. سيتم تقييم المنتج النهائي لنشاط التعلم نوعيا.

ح. مواقف التعلم متسامحة جدا مع الأخطاء والتغييرات.³⁶

د. خطوات أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*)

تقترح مؤسسة جورج لوكاس التعليمية (*George Lucas Educational Foundation*)

أن هناك ست مراحل خطوات نموذج التعلم القائم على المشروع هي كما يلي:³⁷

أ. ابدأ بطرح أسئلة مهمة ((*start with the essential question*))

ب. تصميم خطة للمشروع (*design a plan for me project*)

ج. إنشاء جدول زمني (*create a schedule*)

د. مراقبة الطلاب والتقدم المحرز في المشروع (*monitor the students and the progress of the*)

(*project*)

هـ. تقييم النتيجة (*asses the outcome*)

و. تقييم التجارب (*evaluate the experiences*)

في نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*)، يتم إعطاء

المتعلمين مهام من خلال تطوير مواضيع أو مواضيع في التعلم من خلال القيام بأنشطة

مشروع واقعية. بالإضافة إلى ذلك، يشجع تطبيق التعلم القائم على المشاريع على نمو الإبداع

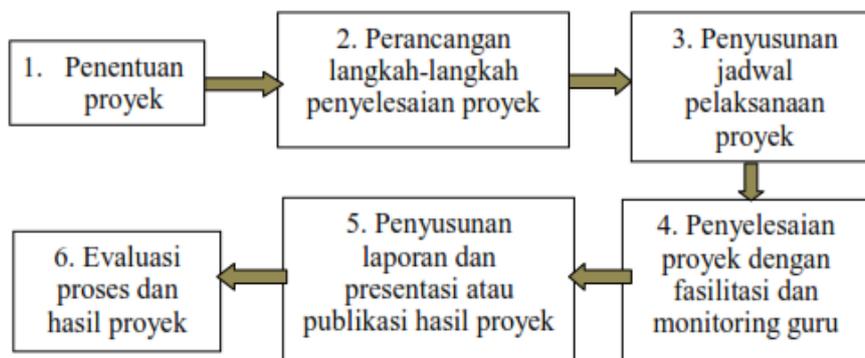
والاستقلالية والمسؤولية والثقة والتفكير النقدي والتحليلي لدى المتعلمين.

³⁶ Ermaniatu Nyihan, *Op.cit*, hlm.46

³⁷ Maman Sulaeman, *Aplikasi Project Based Learning: Untuk membangun keterampilan berpikir kritis dan kreatif Peserta Didik*, (Jawa Barat : Bioma Publishing,2020), hlm.5

بينما بشكل عام، يمكن شرح خطوات التعلم القائمة على المشاريع على النحو

التالي:



الشكل ١. التعلم القائم على المشاريع^{٣٨}

استنادا إلى الصورة أعلاه، الأنشطة التي يتعين القيام بها في كل منها

خطوات التعلم القائمة على المشاريع هي كما يلي:

أ. تحديد المشروع

في هذه الخطوة، يحدد المتعلمون موضوع أو موضوع المشروع بناء على مهمة المشروع

التي قدمها المعلم. يتم منح المتعلمين الفرصة لاختيار أو تحديد المشروع الذي سيتم تنفيذه

إما في مجموعات أو بشكل مستقل مع ملاحظة عدم الانحراف عن المهمة التي قدمها

المعلم.

³⁸ Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*, (Yogyakarta: Kalimedia), hlm.236

ب. تصميم تدابير إنجاز المشروع

يقوم المتعلمون بتصميم خطوات أنشطة إكمال المشروع من البداية إلى النهاية جنباً إلى جنب مع إدارتها. تحتوي أنشطة مصمم المشروع على قواعد اللعبة في تنفيذ مهام المشروعات، واختيار الأنشطة التي يمكن أن تدعم مهام المشروعات، ودمج مختلف المهام المحتملة لإكمال مهام المشروعات، والتعاون بين أعضاء المجموعة.

ج. إعداد الجدول الزمني لتنفيذ المشروعات

يقوم المتعلمون تحت إشراف المعلم بجدولة جميع الأنشطة التي تم تصميمها. كم

من الوقت يجب إكمال المشروع خطوة بخطوة.³⁹

د. الانتهاء من المشروع مع المرافق ومراقبة المعلمين

هذه الخطوة هي تنفيذ تصميم المشروع الذي تم إجراؤه. تشمل الأنشطة المنفذة

في أنشطة المشروع القراءة والبحث والملاحظة وإجراء المقابلات والتسجيل والعمل الفني

وزيارة أشياء المشروع والوصول إلى الإنترنت. المعلم مسؤول عن مراقبة أنشطة المعلمين في

تنفيذ مهام المشروع. في أنشطة المراقبة، يقوم المعلمون بإنشاء قواعد أولية تكون قادرة

على تسجيل أنشطة المعلمين في إكمال مهام المشروع.

هـ. إعداد التقارير والعروض التقديمية أو نشر نتائج المشروع

³⁹ Ibid, hlm.237

نتائج المشروع في شكل منتجات، سواء كانت في شكل أعمال مكتوبة أو أعمال فنية أو أعمال تكنولوجية أو براكاريا مقدمة أو منشورة للمتعلمين والمعلمين الآخرين أو المجتمعات في شكل معارض لمنتجات التعلم.

و. تقييم نتائج العمليات والمشروعات

يفكر المعلمون والمتعلمون في نهاية عملية التعلم في أنشطة ونتائج مهام المشروع. يمكن إجراء عملية التفكير في مهام المشروع بشكل فردي وكذلك في مجموعات. في مرحلة التقييم، يتم منح المتعلمين الفرصة لطرح خبراتهم أثناء إكمال مهمة مشروع متنامية مع مناقشات لتحسين الأداء أثناء الانتهاء من مهام المشروع. في هذه المرحلة أيضا يتم تنفيذ ردود الفعل على العمليات والمنتجات التي تم إنتاجها.⁴⁰

هـ. نقاط القوة والضعف التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*)

أ. نقاط القوة التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*). تشمل التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) ما يلي:

- ١) زيادة التحفيز، حيث يكون الطلاب مجتهدين ويسعون جاهدين لتحقيق المشاريع ويشعرون أن التعلم في المشروع أكثر متعة من المكونات الأخرى للمنهج الدراسي.
- ٢) إن تحسين مهارة حل المشكلات، من مصادر مختلفة تصف بيئة التعلم القائم على المشروعات يجعل الطلاب أكثر نشاطا ونجاحا في حل المشكلات المعقدة.

⁴⁰ *Ibid*, hlm. 238

٣) تعزيز التعاون، تتطلب أهمية العمل الجماعي في المشاريع من المتعلمين تطوير وممارسة مهارة الاتصال.

٤) تحسين مهارة إدارة الموارد، إذا تم استيعابها بشكل صحيح، فسوف يتعلم المتعلمون ويتدربون على تنظيم المشاريع، وتخصيص الوقت والمصادر الأخرى مثل المعدات لإكمال المهام.

٥) تحسين مهارة المتعلمين في إدارة مصادر التعلم.

٦) تشجيع المتعلمين على تطوير وممارسة مهارة الاتصال.

٧) يوفر تجربة تعليمية تشرك المتعلمين المعقدين ومصممة للتطور وفقا للعالم الحقيقي.

٨) اجعل جو التعلم ممتعا، بحيث يستمتع المتعلمون والمعلمون بعملية التعلم.^{٤١}

طريقة المشروع هي أفضل طريقة لتثقيف الطلاب على التفكير بحرية والهروب من إشراف المعلم. ينصح الطلاب بالتفكير، وليس حفظ الأساليب، والمناقشة والعمل، حتى يتم تحقيق نتائج مرضية.^{٤٢}

يمكن تطبيق التعلم القائم على المشاريع وتكييفه مع الظروف في الفصل الدراسي أو المدرسة. يمكن تحقيق تصاميم خاصة للمدارس إذا كانت الظروف مثالية. ومع ذلك، إذا لم تتمكن المدرسة من تحقيق تصميم الفصل أو المدرسة الذي يتوافق مع طابع التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*)، فيمكن للمعلمين أو غيرهم من

⁴¹ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran saintifik kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2014), hlm.42

⁴² Mahmud Yunus, *Pokok-pokok Pendidikan dan Pengajaran*, (Jakarta : PT.Hardika Agung, 1990), hlm.103

موظفي المدرسة زيادة المرافق الحالية إلى أقصى حد أو التكيف مع قدرات المدرسة وقدرة الطلاب. دور المعلمين مهم جدا في التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*)، على الرغم من أن الظروف محدودة، يمكن للمعلمين تحفيز الطلاب والابتكار بحيث يمكن تحقيق التعلم الهادف.⁴³

من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مزايا التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) يمكن أن تساعد الطلاب على حل مشاكلهم الخاصة، ويمكن للطلاب الاستكشاف بعقولهم الخاصة ولم يعد يهيمن عليهم المعلم المعني.

ب. الضعف التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*)

الضعف التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) كنموذج تعليمي

بالطبع لها العيوب التالية:⁴⁴

- (١) يستغرق الأمر الكثير من الوقت لحل مشكلة وإنتاج منتج.
- (٢) يكلف ما يكفي.
- (٣) نحن بحاجة إلى معلم ماهر يريد أن يتعلم.
- (٤) يتطلب مرافق ومعدات ومواد كافية.
- (٥) غير مناسب للمتعلمين الذين يستسلمون بسهولة وليس لديهم المعرفة والمهارات اللازمة.

⁴³ Made Wena, *Op.cit*, hlm.147

⁴⁴ *Ibid*, hlm.148

٦) صعوبة إشراك جميع المتعلمين في العمل الجماعي

لأوجه القصور التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) نفسه مدرج في البيئة المحيطة بهم. مثل إبداع المعلمين في معالجة التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) الخاصة بهم في الفصول الدراسية ، وكذلك المرافق المتاحة في المدارس يجب أن تكون كافية من أجل تحقيق أقصى قدر من المخرجات.

يشبه مصطلح نموذج التعلم تقريبًا استراتيجية التعلم ، وهو نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.^{٤٥} نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل في تنفيذ أنشطة التعلم.

في حين أن نموذج التعلم هو نهج يستخدمه المعلم أو المرابي في أنشطة التعلم. يحتاج المعلمون بشكل عاجل إلى نموذج تعليمي لتحقيق أهداف تعلم الطلاب ونتائج التعلم التي تتماشى مع أهداف التعلم المحددة. ومع ذلك، لا يمكن تقديم جميع الموضوعات بنفس نموذج التعلم. لذلك، عند اختيار نموذج التعلم، يجب على المعلمين الانتباه إلى ظروف أو ظروف الطلاب ومواد الدروس وموارد التعلم الحالية بحيث يمكن تطبيق استخدام نماذج التعلم بفعالية ودعم نجاح تعلم الطلاب. بشكل ملموس ، يمكن الإشارة إلى أن نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجي في تنظيم خبرات التعلم والتعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل في تخطيط التعلم للمعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم. يحتاج المعلمون حقًا إلى

⁴⁵ Wina Senjaya. *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2008). hal 126

نموذج تعليمي لتحقيق أهداف التعلم ونتائج تعلم الطلاب وفقاً لأهداف التعلم المحددة. ومع ذلك ، لا يمكن تقديم كل الموضوعات بنفس نموذج التعلم. لذلك ، عند اختيار نموذج التعلم ، يجب على المعلمين الانتباه إلى ظروف أو ظروف الطلاب ، والمواد التعليمية ومصادر التعلم الموجودة بحيث يمكن تطبيق استخدام نماذج التعلم بشكل فعال ودعم نجاح تعلم الطلاب. بشكل ملموس ، يمكن الإشارة إلى أن نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجي في تنظيم خبرات التعلم والتعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل في تخطيط التعلم للمعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم.

وفي الوقت نفسه، يتم تعريف التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) على أنه نموذج للتعلم، وقد تم تطويره على نطاق واسع في البلدان المتقدمة مثل الولايات المتحدة. تظهر بعض الأبحاث أن نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) هو أحد استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تساعد المتعلمين على الإبداع في التفكير وحل المشكلات و التفاعل وكذلك المساعدة في التحقيقات التي تؤدي إلى حل المشاكل الحقيقية. يمكن للتعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) تحفيز الدافعية والمعالجة وتحسين التحصيل التعليمي للمتعلمين باستخدام المشكلات المتعلقة بمواضيع معينة في مواقف حقيقية.^{٤٦}

⁴⁶ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2014), hlm.44.

ووفقا لرضوان عبد الله ساني، فإن نماذج التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) يمكن أن تطوير مهارات التفكير الإبداعي، والخروج بأفكار لإنشاء المشاريع وتنفيذ إنشاء المشاريع التي تتطلب الإبداع. الطلاب، من خلال عملية التعلم التي تشمل: تطوير الخيال، وإنتاج مشروع أصلي، وزيادة الإنتاجية، وحل المشكلات وتوليد شيء ذو قيمة.^{٤٧}

يتمتع التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) أيضا بدعم نظري مستمد من البنائية الاجتماعية فيغوسني (*Vygotsky*) التي تفسر فرصة نقل الأفكار والاستماع إلى أفكار الآخرين والتفكير في أفكار المرء للآخرين. شكل آخر من أشكال التعلم الفردي. تساعد العمليات التفاعلية مع الزملاء في عملية بناء المعرفة.^{٤٨} من هذا المنظور النظري، يمكن التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) أن يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في التفكير وحل المشكلات بشكل تعاوني.

في رأي آخر، جون. يوضح ديليو توماس التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) يركز على التعلم النشط حيث يستكشف الطلاب أسئلة أصيلة، وي طرحون المفاهيم ويحققون فيها، ويطورون التخطيط، وتقييم الحلول بشكل عاكس، والخروج بالعديد من الأفكار.^{٤٩} وذلك وفقا لتعريف التفكير الإبداعي، وهو مهارة الأفراد في استخدام

⁴⁷ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm.24

⁴⁸ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Op.Cit*, hlm.51.

⁴⁹ Jhon. W. Thomas, "A Review Of Research On Project -Based Learning", (Online), tersedia di <http://www.autodesk.com/foundation>, diakses pada 16 Maret 2022

عمليات تفكيرهم للخروج بفكرة جديدة وبناءة وجيدة، تقوم على المفاهيم عقلانية، وهي أفكار أصلية وعاكسة وتنتج منتجا معقدا.

أوضح أوكتاي كيزكابان وأوكتاي بكتاش (Oktay Kizkapan and Oktay Bektas) في

مجلة بعنوان تأثير التعلم القائم على المشروعات على التحصيل (*the effect of project based*

learning on seventh grade students' academic achievement) الأكاديمي لطلاب الصف

السابع تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) المعطى للأفراد

أو مجموعات الطلاب، ثم تبدأ مهمة المشروع باختيار موضوع معين من قبل المتعلم بمساعدة

المعلم أو قد يكون المعلم هو الذي يحدد موضوعا. الموضوع بشكل عام هو مشكلة يمكن

للطلاب التغلب عليها عن طريق التجريب أو الملاحظة. توفر مهام المشروع فرصا للطلاب

لتحسين إنجازاتهم. بالإضافة إلى ذلك، تسمح هذه الأعمال للطلاب بالعمل معا في بيئة

واقعية من خلال التعاون في مهمة. يبدأ كل فرد أو مجموعة في التحقيق في معلومات حول

موضوع معين. وبالتالي، يقدم الطلاب اقتراحات لحل المشكلات، ويشار إلى هذه النصيحة

على أنها خطة مشروع في المدرسة. بعد ذلك، يقوم كل فرد أو مجموعة بجمع المعلومات

والمستندات اللازمة لإثباتها أو دعمها.⁵⁰ وهذا يسمح للمتعلمين بالعمل بشكل مستقل

لبناء تعلمهم الخاص ومن ثم إنتاج عمل ينتجه الطلاب أنفسهم بحيث لا يشبع المتعلمون في

⁵⁰Oktay Kizkapan dan Bektas, "The Effect Of Project Based Learning On Seventh Grade Students' Academic Achievement". International Journal of Instruction, Vol.10 No.1 (Januari,2017), hlm.38.

تعلم اللغة العربية بشكل أساسي بعملية التعلم التي هي فقط يهيمن عليها المعلمون أو المعلمون، لكن المعلمين والطلاب يعملون معا بنشاط لتحقيق أهداف تعليمية فعالة وكفؤة.

بناء على كل ما سبق، فإن اسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*)

(*learning*) في تعلم اللغة العربية هو نموذج تعليمي بديل يمكنه تطوير مهارة التفكير الإبداعي

لدى المتعلمين من خلال مهام مشروع اللغة العربية التي تحتوي على جميع تشمل المهارة

اللغوية هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة التي يقدمها المعلم

حتى يتمكن المتعلمون من إضافة معارفهم الخاصة. وبالطبع سوف تفكر بشكل نقدي

ونشط في حل المشاكل المتعلقة بالمشروع الذي يقدمه المعلم. لذلك، تم إجراء هذا البحث

لإثبات تطبيق استراتيجيات التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) في

تعليم اللغة العربية بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم بفعالية وكفاءة.

المبحث الثالث : مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام يسمى بمهارات التحدث أو تعبير. ومع ذلك، فإن لكل منهما تأكيدات

مختلفة، حيث يشدد كلام بشكل أكبر على قدراته الشفوية، في حين أن التفسير إلى جانب

لفظيا يمكن أن يتحقق أيضا في شكل مكتوب. في المصطلحات، يأتي الكلام الكلمات أو

الأقوال.⁵¹ إذا اللغة العربية وهو يعني نظرنا إليه من حيث نظرية المعرفة، فإن الكلام هو نطق

⁵¹ Indy G. KHakim, *Kamus Cerdas Pengetahuan Islam* (Blora : Pustaka Kaona,2008), hal. 105

الأصوات العربية بشكل صحيح وصحيح وفقا للأصوات التي تأتي من مخرج والتي يعرفها اللغويون. في حين أن محرم الكلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام من الكشف الصوتي.⁵²

عند بدء مهارة الكلام ، يعتمد أولاً على القدرة على الاستماع، والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.⁵³

مهارات الكلام هي في الأساس المهارات اللازمة لإنتاج تدفق أنظمة الصوت المفصلة التي تهدف إلى نقل الاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين. في هذه الحالة، فإن اكتمال الكلام هو مطلب طبيعي يجعل من الممكن إنتاج مجموعة واسعة من أصوات التعبير والضغط والنعمة والصمت وأغاني الكلام. تعتمد هذه المهارة أيضاً على اعتقاد ديدري المتحدث بشكل طبيعي وصادق وصحيح ومسؤول عن طريق القضاء على المشكلات النفسية مثل الخجل وتدني احترام الذات والتوتر واللسان الثقيل إلخ.⁵⁴

يعد فهم مهارات الكلام هو مهارة لتوصيل الرسائل شفهيلاً للآخرين. يتأثر استخدام اللغة لفظياً بعدة عوامل يمكن أن نشير إليها عملياً، وهي النطق والتجويد واختيار الكلمات وبنية الكلمة والجمل والكلام المنهجي ومحتوى الكلام وكيفية بدء المحادثة والمظهر وإنهائها.

مهارة الكلام في القدرة لتعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر الشخص آخر. بالمعنى المتحدث هو نظام من

⁵² Abd. Wahab Rosyidi dan Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal.89

⁵³ Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Jakarta: Need's Press), hal. 103

⁵⁴ Iskandarwassid, dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya), hal.239

العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم الأوسع, التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي نستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري تلبية احتياجاتهم.^{٥٥}

ب. أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين : (أ) الكلام الوظيفي (ب) الكلام الإبداعي.^{٥٦}

الكلام الوظيفي وهو ما يؤدي غرضا وظيفيا في الحياة في محيط الإنسان، و الكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل المحادثة والمناقشة وأحاديث الإجتماعات و البيع و الشراء، وإلقاء التعليمية، والإرشادات و غير ذلك. والكلام الوظيفي ضروري في الحياة ولا يمكن ان تقوم الحياة بدونه. ويقصد بالكلام الإبداعي هو إظهار المشاعر والإفصاح عن العواطف وترجمة الاحساسات المختلفة بعبارة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحيا بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة متيرة هي الأداء الأدبي، وبحث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها، كي يعيش معه في جوه، وينفعل بالفعالاته، ويحس بما أحس هوبه مثل التكلم عن جمال الطبيعة أو المشاعر العاطفية أو التذوق الشعاري أو النثر القصصي.

⁵⁵ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994), hal.15
^{٥٦} محمد عبدل القادر أحمد, طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة, مكتبة الأنجلو المصرية, ١٩٨٢) ص ٢٢٢

أما المراد بالكلام في هذا البحث : مهارة الكلام التي يتعلمها المدرس في وقت معين ومادة معينه مكتوبة في كتاب مقرر لوصول إلى أهداف مثبتة.

ج. أهداف تعليم المهارة الكلام

تهدف مهارة الكلام عموماً إلى أن تكون قادراً على التواصل بشكل جيد لفظياً وبطبيعة الحال اللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول يعني نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً.

الهدف من هذه طريقة هي إتاحة الفرصة للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية مع موقف العفوية الإبداعية، بالإضافة إلى إتقان قواعد اللغة. ينصب التركيز بشكل أكبر على نقل المعنى أو النية الصحيحة وفقاً للإرشادات ووظيفة الاتصال في وقت معين. الغرض من تعلم المهارة الكلام يتضمن عدة أشياء ، من بين أمور أخرى ، على النحو التالي :

أ) سهولة اللغة

يجب أن يحصل الطلاب على فرصة عظيمة للتدريب على التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي وبطلاقة ومرح، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور أكبر. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ب) تبين اللغة

في هذه الحالة، يتكلم الطلاب بشكل صحيح وواضح، كل من النطق والقواميس. يجب أن يتم ترتيب الأفكار المنطوقة جيداً. من أجل تحقيق الوضوح في التحدث، هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من التمارين المستمرة والمتنوعة. يمكن أن يكون التمرين من خلال المناقشة والكلام والنقاش. لأنه مع مثل هذه الممارسة، سوف تكون قادراً على إدارة طريقة تفكيرك بطريقة منهجية ومنطقية.

ج) كن مسؤولاً⁵⁷

تشدد تدريبات التحدث الجيد على أن يكون المتحدث مسؤولاً عن التحدث بشكل مناسب، والتفكير بعناية في ما هو موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة، ومن يجب التحدث إليه، وما هو وضع المحادثة والزخم في ذلك الوقت. هذا التدريب سيمنع أي شخص من التحدث وهذا غير صحيح

د) تشكيل السمع الناقد

تعد ممارسة التحدث الجيد أثناء تطوير مهارات الاستماع بشكل مناسب ونقدي هي الأهداف الرئيسية البرنامج التعلم هذا. يحتاج الطلاب هنا إلى أن يتعلموا القدرة على تقييم الكلمات المنطوقة، والنية عند الحديث، والغرض من المحادثة.

⁵⁷ Iskandarwassid, dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya), hal.242

هـ) ممارسة

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون نية الطلاب أنفسهم. يمكن أن تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر وافقوا مسبقاً، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في إنشاء عادة اللغة العربية، المطلوب هو الالتزام، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث بالعربية بشكل مستمر. هذا هو ما يسمى خلق بيئة لغة حقيقية.

هناك مؤشرات في تعليم اللغة لمهارة الكلام لمستوى المبتدأ فيما يلي:

- ١) يستطيع الطلاب لإجابة على الأسئلة من المعلم.
- ٢) يستطيع الطلاب لنطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن الأفكار
- ٣) يستطيع الطلاب لتواتر الأسئلة التي طرحها المعلم حتى يستطيع لتكوين الجملة الكاملة.

٤) يستطيع الطلاب لإجابة السؤال الشريعة أو لحفظ المحادثات أو لإجابة على

الأسئلة المتعلقة بمحتويات النص الذي قرأه الطالب.

د. مفهوم الحوار

الحوار هي نشاط لغوي يشمل المشاركين. تحدث عملية الاتصال في المحادثة عندما يكون هناك اثنان من المشاركين ، وهما المتحدث والمستمع. وبالتالي ، يمكن ملاحظة أنه في الحوار يتم تبادل المعلومات بين المتحدث والمستمع. الحوار ليست مجرد تبادل للمعلومات.

لذلك ، إذا شارك شخص ما في الحوار، فإنه يدخل في عملية الحوار بحيث تؤثر الطريقة والغرض فيما يتعلق بمحتوى الحوار وكيفية نقل المعلومات على تفسير الحوار.

في حوار، حتى يمكن تلقي المعلومات، ينقل المتحدث عادةً المعلومات مباشرةً باستخدام اللغة الصحيحة. بالإضافة إلى نقل المعلومات، يتم إجراء المحادثات أحياناً للتهدئة والثناء والنقد وحتى إثارة مشاعر المحاور. ومع ذلك، فإن نقل المعلومات عن غير قصد لهذا الغرض يجعل المعلومات مثيرة للاهتمام. في المحادثة ، من الضروري جداً فهم المعنى الضمني للكلام فيما يتعلق بالتضمين. يُطلق أيضاً على المعنى الضمني في المحادثة اسم ضمني للحوار.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة المدخل النوعي باستخدام نوع دراسة الحالة، لأنه يسعى في هذه الدراسة إلى فحص الظواهر الاجتماعية التي تحدث بشكل طبيعي أو طبيعي، وليس في المواقف أو المختبرات الخاضعة للرقابة.

طرق البحث النوعي هي طرق بحث تستند إلى فلسفة ما بعد الوضعية، حيث تنظر إلى الواقع الاجتماعي على أنه علاقات شاملة ومعقدة وديناميكية وذات مغزى وأعراض تفاعلية. يتم إجراء هذا البحث على الأشياء التي تعني بطبيعة الحال عدم التلاعب بها. في هذه الدراسة، يعد الباحث أدوات رئيسية، ويتم تثليث تقنيات جمع البيانات (مجتمعة)، وتحليل البيانات استقرائي/نوعي، وتؤكد نتائج البحوث النوعية على المعنى أكثر من التعميم.⁵⁸

يتم إجراء البحث النوعي للحصول على بيانات متعمقة، وهي بيانات تحتوي على معنى. المعنى هو البيانات الفعلية، البيانات المحددة التي هي قيمة وراء البيانات المرئية.

غالبا ما يشار إلى المدخل النوعي باسم الطرق الطبيعية لأنها تتم في ظل ظروف طبيعية (*natural setting*)، وتسمى أيضا طرق الإثنوغرافيا، لأنه في البداية تستخدم هذه

⁵⁸ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bndung:Alfabeta, 2012), hlm. 8

الطريقة على نطاق أوسع للبحث في مجال الأنثروبولوجيا الثقافية، وتسمى أيضا الأساليب النوعية لأن البيانات التي يتم جمعها وتحليلها أكثر نوعية.⁵⁹

للبحث النوعي خصائص تميزه عن غيره من الدراسات. فيما يلي خصائص أساليب

البحث النوعي وهي كما يلي:

١. يتم إجراؤها في ظل الظروف الطبيعية، (بدلا من كونها تجربة)، فإنها تذهب مباشرة إلى مصدر البيانات والباحثة هو أداة رئيسية.

٢. البحث النوعي أكثر وصفا. البيانات التي تم جمعها هي في شكل كلمات أو صور، لذلك لا تؤكد على الأرقام.

٣. يركز البحث النوعي على العمليات أكثر من المنتجات.

٤. يجري البحث النوعي تحليل البيانات بطريقة استقرائية.

٥. يؤكد البحث النوعي على المعنى (البيانات الكامنة وراء المعنى ذاته).

يستخدم الباحثة المنهج النوعي ونوع دراسة الحالة البحثية، لأن الباحثة يريد وصف

الظروف التي يجب ملاحظتها في هذا المجال بشكل أكثر تحديدا وشفافية وعمقا، أي إنشاء

وتطبيق التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) في تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان.

مع تطبيق المدخل النوعي باستخدام نوع دراسة الحالة البحثية من المتوقع أن يكون

الباحثون أدوات رئيسية لتقنيات جمع البيانات. يتم جمع البيانات في المثلثة (مجتمعة)، وتحليل

⁵⁹ *Ibid*, hlm. 8

البيانات استقرائي/نوعي، ونتائج البحوث النوعية تؤكد على المعنى بدلا من التعميم. يهدف البحث الوصفي النوعي إلى وصف وشرح والإجابة بمزيد من التفصيل على المشكلات المتعلقة باستراتيجيات التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*). في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان بحيث يتم وصف نتائج الدراسة ووصفها بشكل جيد.

ب. ميدان البحث

١. ملف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

الهدف في هذه البحث هو مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان، وفيما

يلي هوية المدرسة:

أ. اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

ب. الحالة : الدولة (معمدة أ)

ج. رقم إحصاء المدرسة : ١٢١١ ٣٥١٤ ٠٠٠٦ :

د. رقم التسجيل في المدرسة الوطنية : ٢١٥٢ ٢٠٥٨ :

هـ. رقم تعريف دافع الضرائب : ٧٦٢٤٠٠٠ ٠٠٥٠٣٤٤٦ :

و. كود وحدة العمل : ٧٦ ٨٨ ٥٩ :

ز. العنوان : شارع رايا ٤٥ وونوريجو

ح. المقاطعة : وونوريجو

ط. ريجنسي : باسوروان

ي. مقاطعة : جاوة الشرقية

ك. الرمز البريدي : ٦٧١٧٣

ل. رقم الهاتف : ٦١٣٣٠٣-٠٣٤٣

م. عنوان البريد الإلكتروني : mtsnwonorejo@gmail.com

ن. سنة التأسيس : ١٩٩٧ (بقرار من وزير الدين رقم ١٠٧ سنة

١٩٩٧ تاريخ ١٧-٠٣-١٩٩٧)

س. الاعتماد : عام ٢٠١٦ (الرقم: ٢٠/BAP 5/M/SK/X/2016)

٢. تاريخ تأسيسها مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

مدرسة الثانوية وحيد هشيم هي مؤسسة تعليمية خاصة في باسوروان والتي غيرت اسمها الآن إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان تأسست هذه المؤسسة من قبل قادة المجتمع وجيل الشباب في يوليو ١٩٧٩. مركز تنظيم التعلم من هذه المؤسسة يحتل مبنى تابع للمدرسة الدينية مع وضع القرض. بدءًا من العدد المتزايد للطلاب في كل عام دراسي ، فإن مديري المؤسسة لديهم الشجاعة والرغبة في التعاون مع أولياء الأمور الطلاب في بناء غرف دراسة منفصلة ، بحيث يمكن أن يتم التعلم بشكل فعال. بمرور الوقت ، في عام ١٩٩٦ ، كانت هذه الرغبة قادرة على أن تتحقق. هذا العام أيضًا وافق مجلس إدارة المؤسسة ومجلس المعلمين على اقتراح مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ب وحيد هسيم لتصبح مؤسسة مملوكة من قبل وزارة الدين ذات وضع الدولة.

بناءً على هذا الاقتراح ، أصدرت الحكومة ، في هذه الحالة وزارة الدين، قرار وزير الدين رقم ١٠٧ لسنة ١٩٩٧ بشأن تأمين المدارس الدينية، بما في ذلك مدرسة تسناوية وحيد حسيم ونوريجو. منذ نشر مرسوم وزير الدين هذا ، تغير وضع مدرسة تسناوية وحيد هسيم ونوريجو إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

يقع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان في قرية ونوريجو ، مقاطعة ونوريجو ، مقاطعة باسوروان ، على الحدود مع منطقة كيراطان، كيجيان، وفوروساري تقع هذه المنطقة على طول الطريق السريع الإقليمي للمانج ، باسوروان. يكسب غالبية سكان مناطق ونوريجو كراتون وكيجيان وبوروساري الفرعية كمزارعين بمتوسط اقتصادي متوسط إلى منخفض.

من حيث الدين، يتم تصنيف الأشخاص حول منطقة ونوريجو على أنهم متعصبون دينيون وإسلاميون ، والتي تتميز بالعديد من الأنشطة الدينية الروتينية. وفي الوقت نفسه ، من حيث الخلفية التعليمية ، فإن غالبية الناس ، ومعظمهم من أصل إثني ماديوري جاوي ، يهتمون أكثر بالتعليم الديني. وبالتالي فهم ، بما في ذلك مسؤولي اجتماع قيادة المنطقة، يؤيدون بقوة وجود مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان معنوياً وهي المؤسسة التعليمية الرسمية الوحيدة في مستوى المدرسة الثانوية التي تتمتع

بمكانة الدولة ذات الخصائص الإسلامية. لكن للأسف هذا التشجيع الأخلاقي الجيد لم يقترن بتشجيع مادي كبير ، خاصة مشكلة تكاليف التعليم. تم بناء مدرسة تساناويه نيجري ٤ باسوروان على أرض مساحتها ٢٥٠٠ متر مربع مع وضع الأرض المعتمدة المملوكة للحكومة (وزارة الدين). من المساحة التي تم استخدامها للمباني تغطي مساحة + ١٥٠٠ م (بما في ذلك ٢ ياردة).

٣. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

أ. الرؤية

" تنشئة طلاب يتمتعون بأخلاق حميدة ، ومتفوقين في الإنجاز ، ومهرة ، ومثقفين بيئياً "

ب. الرسالة

- ١) رعاية الإيمان والتقوى والنبيل على القيم الإسلامية.
- ٢) تنمية المواقف والممارسات الإسلامية من خلال أنشطة التعويد.
- ٣) تطوير منهج المدرسة بطريقة مستدامة لتحسين جودة الخريجين.
- ٤) تنمية القدرة على التحدث بالإندونيسية والعربية و إنجليزي؛
- ٥) تطبيق نموذج تعليمي إسلامي علمي ونشط ومبتكر وخلاق وفعال وممتع ومنتج.
- ٦) تحسين التنمية الذاتية للطلاب في المجالات الأكاديمية والأخلاق والشخصية النبيلة والفنون والرياضة والمهارات.

- ٧) زيادة احترافية المربين والموظفين التربويين.
- ٨) تطوير المرافق التعليمية والبنية التحتية المناسبة.
- ٩) تنفيذ وتنفيذ الإدارة القائمة مدرسة
- ١٠) تطوير التقييم المستمر لتحسين جودة التعليم.
- ١١) دمج التربية البيئية:

أ. اتباع أسلوب حياة نظيف وصحي

ب. الحفاظ على الوظائف البيئية

ج. منع الضرر البيئي.

ج. الأهداف

بالإشارة إلى رؤية ورسالة المدرسة ، فإن أهداف المدرسة في تطوير التعليم

هي كما يلي:

- ١) تحقيق ممارسة تعاليم الإسلام في المدارس من خلال التدريس العملي والعلمي.
- ٢) تنشئة الطلاب ذوي الأخلاق الحميدة.
- ٣) تحقيق زيادة في التحصيل المدرسي الأكاديمي وغير الأكاديمي.
- ٤) إدراك زيادة قدرة الطلاب في اللغة الأندونيسية والعربية والإنجليزية.
- ٥) تحقيق استقلالية الطالب في الحياة اليومية.
- ٦) تحقيق بيئة المدرسة ذات الطابع الإسلامي.

٧) تحقيق زيادة في القدرة على قراءة القرآن وحفظ جزء عمّ ، وحروف مختارة من القرآن ، وأسماء الحسنی.

٨) تحقيق شخصية سكان المدرسة ذوي الشخصية النبيلة.

٩) خلق بيئة مدرسية نظيفة وودية ومواتية وجميلة وآمنة ومتناغمة

١٠) إدراك اهتمام سكان المدرسة بنظافة بيئة المدرسة وصحة سكانها.

الأهداف العامة التي يتعين مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

يشمل:

١) إنشاء عملية تعليم إسلامي متفوقة وتنافسية ، من أجل إنتاج مخرجات /

طلاب تنافسيين للغاية وفقاً لتوقعات المجتمع ؛

٢) تنفيذ عملية التعلم (نشطة ، مبتكرة ، إبداعية ، فعالة ، ممتعة ، شخصية

إسلامية وجودة) في إطار التعلم التعاوني مع ثقافة دراسة الدروس في تحسين

جودة تعلم الطلاب واحتراف المعلم ؛

٣) خلق التميز الأكاديمي وغير الأكاديمي في تخريج (مخرجات) خريجين ذوي قدرة

تنافسية عالية وفقاً لأهداف التعليم الوطنية.

٤) زيادة الاستقلالية والإمكانيات وإنجاز الطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية

، والتي يمكن أن تعزز الإبداع والوعي الاجتماعي وتكون دائماً على استعداد

للمنافسة في الأحداث المختلفة ؛

٥) تنفيذ الإدارة القائمة على المدرسة ومشاركة أصحاب المصلحة بطريقة خاضعة

للمساءلة وفقاً لمعايير التعليم الوطنية نحو معايير خدمة جودة التعليم ؛

٦) خلق ثقافة التعلم والعمل المستقل (التعلم بالممارسة) للطلاب في رعاية العقيدة

، وأخلاق كريمة ، وأوسواتون الحسنه التي يتم دمجها في مجتمعات التعلم ؛ و

٧) خلق الوعي والاهتمام لدى سكان المدرسة بصحة بيئة المدرسة ونظافتها

وجماها والاستعداد ليكونوا رواداً في مجال البيئة من خلال: الحفاظ على البيئة

ومنع الأضرار البيئية ومنع التلوث البيئي.

في حين أن الهدف النهائي الذي يتعين على المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ باسوروان تحقيقه في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ هو تحقيق:

(١) يمكن للمدارس الدينية تلبية ٨ معايير تعليمية.

(٢) المدارس لديها معلمين محترفين وطاقم تعليمي.

(٣) المدارس لديها مرافق وبنية تحتية مثالية وفقاً للمعايير الوطنية.

(٤) يمكن للمدارس الدينية تحسين الجودة الأكاديمية كما يتضح من متوسط درجات

امتحان المدرسة البالغ ٨٦,٠٠.

(٥) يمكن للمدارس الدينية تحسين قدرات الطلاب في مجالات العلوم والدين والرياضة

والفنون والمهارات التي تعمل بشكل فعال.

٦) يمكن للمدارس تحسين الأنشطة اللامنهجية الفعالة والفعالة لتطوير إمكانات الطلاب الذاتية.

٧) المدارس الدينية لديها إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية على مستوى المقاطعة والمحافظه والمستوى الوطني.

٨) يمكن للمدارس تحسين ممارسة الأبودية التي تشمل صلاة الاستيغوتسا والضحي والظهر في الجماعة في المدارس من خلال غرس القيم الدينية والانضباط والمسؤولية

٩) يمكن للمدارس تحسين مهارات الطلاب في قراءة القرآن وكتابته وحفظه من خلال برامج إرشادات قراءة القرآن وبرنامج حفظ القرآن الكريم.

١٠) يمكن للمدارس تحسين حفظ الحروف القصيرة والحروف المختارة لتطبيقها في الحياة اليومية.

١١) يمكن للمدارس الدينية تحسين العلاقات المتناغمة والديناميكية بين سكان المدرسة والمجتمع.

١٢) يمكن للمدارس أن تنشئ وحدات تعليم صديقة للأطفال مع بيئة مدرسة نظيفة وجميلة ومريحة وممتعة ومفضية إلى التعلم.

١٣) يمكن للمدارس الدينية أن تعزز الوعي بين سكان المدرسة تجاه البيئة والمجتمع.

ج. حضور الباحثة

نظرا لأن هذا البحث نوعي، يصبح الباحثة نفسه أو بمساعدة الآخرين أداة الجمع الرئيسية. وفقا ل*Lexy Moeloeng*، فإن موقف الباحثة في البحث النوعي معقد للغاية لأن الباحثة هم مخطط ومنفذ وجامع البيانات ومحلل ومترجم للبيانات وفي النهاية يصبح مبلغا عن نتائج أبحاثه.⁶⁰ في هذا القسم تجدر الإشارة إلى أن الباحثة يعمل كأداة وكذلك جامع البيانات. يمكن أيضا استخدام أدوات أخرى غير البشر، لكن وظيفتها محدودة كدعم لمهمة الباحثة كأداة. لذلك، فإن وجود الباحثة في هذا المجال للبحث النوعي ضروري للغاية. يشارك الباحثة نفسه في الملاحظة وأيضاً في إجراء مقابلات مع الأطراف المعنية بالبحث.

د. مجتمع البحث

الباحثة باستخدام موضوعات البحث وهي في الصف السابع-أ والسابع-ب. أسباب اهتمام الباحثة باختيار موضوع هذه البحث هي:

١. لأن الفصل السابع هو أكثر الصف نشاطاً في المشاركة في التعلم
٢. لأن تم تعريف طلاب الصف السابع على أسلوب التعلم القائم على المشروعات

(Project based learning).

٣. لأن طلاب الصف السابع متحمسون جداً لنموذج التعلم لإنتاج أفكار إبداعية

⁶⁰ Lexy J.Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012),, hlm. 121

هـ. البيانات و مصادرها

ما المقصود بمصادر البيانات في البحث، وفقا *Loftland*، الذي استشهد به *Moleong*، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات أو الأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات في الآخريين.⁶¹

هناك نوعان من البيانات في البحوث التي سيقوم بها الباحثون ، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية ، والفهم هو كما يلي:⁶²

١. البحث النوعي هم أو الأبحاث التي تظهر لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات. الإدراك، أفكار الناس بشكل فردي وفي مجموعات. البيانات النوعية، وهي البيانات الموصوفة بالكلمات أو الجمل وتقسيمها إلى فئات للحصول على استنتاجات، مثل البيانات المتعلقة بحالة الإجراءات المدرسية وآليات التخطيط، وغيرها.

٢. البحث الكمي هو طريقة بحث تهدف إلى تفسير الظواهر ببيانات رقمية، ثم تحليلها والتي تستخدم الإحصاءات بشكل عام. البيانات الكمية هي بيانات في شكل أرقام، مثل عدد الطلاب والمعلم و المدعى عليه وغيرهم.

حتى لو كان مصدر البيانات يتكون من نوعين:⁶³

(١) البيانات الأولية

⁶¹ *Ibid*, hlm.112

⁶² Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 60

⁶³ *Ibid*, hlm.61

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحثين من مصدرهم الأول. في هذه الدراسة، كانت البيانات الأولية التي حصل عليها الباحثة نتيجة مقابلات مع رئيس المدرسة، وخاصة معلم تعليم اللغة العربية وطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان. وسيتم مناقشة البيانات بدقة وصلة لأنه في مناقشة هذا البحث سيركز أكثر على كيف استراتيجية التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان.

(٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي عادة ما يتم ترتيبها في شكل وثائق، مثل البيانات حول الوضع الديموغرافي لمنطقة، والبيانات المتعلقة بإنتاجية مؤسسة تعليمية، والبيانات المتعلقة بالإمدادات الغذائية في منطقة واحدة وما إلى ذلك، وخاصة البيانات التي تم الحصول عليها، أي البيانات المتعلقة بتطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان.

و. أدوات البحث

١. الملاحظة

تستخدم الملاحظة أو الملاحظة للحصول على بيانات عن الموقع الجغرافي والمرافق والبنية التحتية وعمليات التعليم والتعلم والأنشطة الطلابية والأهم من ذلك الأنشطة

المتعلقة بالباحثين الذين ينشئون استراتيجيات التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان. يجب على الباحثين المشاركة مباشرة في الأنشطة اليومية وعند إجراء الملاحظات، يقوم الباحثون بتنفيذ مصادر البيانات.⁶⁴

مع هذه الملاحظة من المتوقع أن تصف تطبيق استراتيجيات التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان.

٢. مقابلة

المقابلة هي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة ، بحيث يمكن بناء معنى في موضوع معين.⁶⁵ في هذه الطريقة يتم جمع البيانات عن طريق المقابلة أو الأسئلة والأجوبة مع نوع من المقابلة المنظمة التي أعد فيها الباحث أسئلة مكتوبة للعديد من المستجيبين.

مع طريقة جمع البيانات من المتوقع معرفة المزيد من المعلومات المتعمقة. وكانت الأطراف ذات الصلة التي شملتها الدراسة هي: مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان وكذلك مدرس المواد العربية للحصول على بيانات حول استراتيجيات التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) في تعليم اللغة العربية.

⁶⁴ Prof. Dr. Sugiyono, *Op.cit.* hlm.229

⁶⁵ *Ibid*, hlm.233

في هذه الطريقة يتم الحصول على جمع البيانات من الوثائق المتعلقة بموضوع البحث. وفقا للأستاذ الدكتور سوغيونو ، فإن الوثيقة هي سجل للأحداث التي مرت. وثائق بيسا هي في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص.^{٦٦} باستخدام طريقة التوثيق هذه، من المتوقع أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها دقيقة حقا بحيث تضيف إلى صحة وصحة البحث مثل التوثيق في شكل سجلات أسماء المعلمين وعدد الطلاب وغيرها من البيانات.

ز. فحص صحة البيانات

في فحص من صحة بيانات النتائج، استخدم الباحثة تقنيات التثليث. يعرف التثليث بأنه مصدر لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الموجودة. يقوم باحثو بيلا بجمع البيانات عن طريق التثليث، ثم يقوم الباحثون في الواقع بجمع البيانات التي تختبر مصداقية البيانات في وقت واحد، أي التحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة.^{٦٧} ينقسم التثليث إلى ثلاثة:

⁶⁶ *Ibid*, hlm.240.

⁶⁷ *Ibid*, hlm.241.

١. تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.^{٦٨} في بحث أجري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان حول استراتيجية التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*) في تعليم اللغة العربية، جمع الباحثون البيانات واختبروا في وقت واحد البيانات التي تم الحصول عليها من مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان، والمعلمين والمتعلمين. ثم توصف البيانات المستمدة من مصادر البيانات الثلاثة وتجمع أو تصنف حول نفس الآراء غير المتكافئة بشأن المشكلة التي يجري بحثها من أجل التوصل إلى استنتاج آخر مطلوب بالاتفاق مع المصادر الثلاثة.

٢. تثليث تقنية

يتم تنفيذ تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس مصدر البيانات بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يتم إثبات البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات عن طريق الملاحظة والوثائق. إذا كان اختبار مصداقية البيانات من التقنيات الثلاث، ينتج بيانات مختلفة، فإن الباحث يجري المزيد من المناقشات إلى مصدر البيانات المعني للتأكد مما إذا كانت البيانات صحيحة.

⁶⁸ *Ibid*, hlm.242

٣. تثليث الوقت

يمكن أن يؤثر الوقت أيضا على صحة البيانات أو صحتها، على سبيل المثال المقابلات التي أجريت في الصباح، عندما لا يزال المصدر طازجا، لن تؤثر الكثير من المتاعب على اكتمال البيانات التي تم الحصول عليها.^{٦٩} لذلك، يمكن إجراء اختبار مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع بيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق في أوقات أو مواقف وظروف مختلفة. إذا كانت نتائج اختبار البيانات تنتج بيانات مختلفة، ذلك بشكل متكرر حتى تكون النتائج المتوقعة صالحة أو صحيحة تماما.

ح. تحليل البيانات

وفقا لبوغدان الذي تلاه سوغيونو، فإن تحليل البيانات هو عملية العثور على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والسجلات الميدانية وغيرها من المواد وتجميعها بشكل منهجي، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يتم تحليل البيانات عن طريق تصنيف البيانات، ووصفها إلى وحدات، وتوليفها، وتجميعها في أنماط، واختيار أي منها مهم وما سيتم دراسته، وتقديم استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.^{٧٠}

في إجراء تحليل البيانات، استخدم الباحثة تقنيات تحليل البيانات الوصفية النوعية، حيث وصف الباحثون ووصفوا البيانات بشكل منهجي حول استراتيجية التعلم القائم على

⁶⁹ *Ibid*, hlm.243

⁷⁰ *Ibid*, hlm.244.

المشروعات (*Project based learning*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان.

في الممارسة العملية، لا يتم فصل عملية جمع البيانات وتحليلها تماما، حيث يعمل النشاط في بعض الأحيان في وقت واحد. وهذا يعني أن نتائج جمع البيانات تتم متابعتها بعد ذلك بإعادة جمع البيانات مرة واحدة في الميدان. يتم تحليل البيانات في هذه الدراسة قبل الدخول إلى الحقل، في وقت دخول الحقل وبعد دخول الحقل.

مع تطبيق تقنيات التثليث من خلال مقارنة تلك التي تم الحصول عليها من مصادر بتقنيات وأوقات مختلفة والقيام بها بشكل متكرر، من المتوقع أن تكون نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة صحيحة تماما.

ط. إجراء البحث

وفقاً للبروفيسور. دكتور. سوجيونو، عملية البحث النوعي تتكون من ٣ مراحل، وهي مرحلة التوجيه أو الوصف ، ومرحلة التخفيض أو التركيز ، ومرحلة الاختيار أو التحليل. وانتهت المراحل الثلاث بالإبلاغ عن نتائج البحث الذي تم إجراؤه. أما بالنسبة لهذا البحث ، فإن المراحل التي قام بها الباحثون هي:

١. مرحلة ما قبل الميدان

أ. تطوير تصميم بحث (اقتراح بحث)

في هذه المرحلة الأولى ، قام المؤلف بتجميع مقترح بحثي لتقديمه إلى كلية التربية

في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج تم وصف تصميم البحث هذا بالتفصيل بحيث

يسهل فهمه ويمكن استخدامه كمعيار من قبل الباحثين

ب. إدارة الترخيص

تتمثل العملية التالية في أن يهتم الباحثون بالترخيص ، سواء التصاريح من هيئة

التدريس أو التصاريح من موقع البحث ليتم دراستها.

ج. اتخاذ الإجراءات وتقييم المجال

بعد اجتياز امتحان اقتراح الأطروحة وإعلان اجتيازها ، بدأت الباحثة في

الذهاب إلى الميدان لاتخاذ الإجراءات وتقييم المجال. يتم ذلك حتى يتمكن الباحثون من

فهم الشروط المتعلقة بالأسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project based learning*)

في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

د. اختيار واستخدام المخبرين

في هذه المرحلة يختار الباحث العديد من المخبرين الذين سيتم استخدامهم كمصادر

لاستكمال بيانات البحث.

هـ. تجهيز اللوازم والأسئلة

المرحلة التالية هي أن يقوم الباحث بتجهيز المعدات والأسئلة البحثية لتسهيل

البيانات المراد دراستها ، بما في ذلك: أسئلة للمقابلات، والأقلام، والأوراق، وقوالب

الملاحظات، والكاميرات. الهواتف المحمولة والأدوات الأخرى التي يمكن أن تدعم البحث.

٢. مرحلة تنفيذ البحث

أ. جمع البيانات

في هذه المرحلة ، ما يفعله الباحثون في جمع البيانات هو:

(١) المراقبة المباشرة وجمع البيانات من الميدان.

(٢) دخول الميدان من خلال مراقبة الظواهر المختلفة بالأسلوب التعلم القائم على

المشروعات (*Project based learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ باسوروان

(٣) مقابلات مع معلمي اللغة العربية ومديري المدارس والعديد من الطلاب

(٤) فحص النظريات ذات الصلة

(٥) تحديد البيانات

يتم تحديد البيانات التي تم جمعها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق

ليسهل على الباحثين تحليلها وفقاً للأهداف المرجوة.

٣. مرحلة البحث النهائية

أ. تقديم البيانات في شكل وصف

١) بعد جمع البيانات ، يقوم الباحث بعرض البيانات في شكل وصف. البيانات هي

نتيجة بحث أجراه الباحثون أثناء وجودهم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤

باسوروان

٢) تحليل البيانات حسب الأهداف المراد تحقيقها.

ب. المرحلة التالية هي تحليل نتائج البحث. في هذه المرحلة يصف المؤلف جميع البيانات التي

حصل عليها والأهداف النهائية للبحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

أ. نتائج البحث

في الدراسة المعنونة أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في المهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان استخدم الباحث طريقة جمع بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق ثم من نتائج جمع هذه البيانات استخدم الباحث التحليل النوعي الوصفي وهو تحليل البيانات. تقنية غير رقمية أو بيانات مجمعة في شكل كلمات أو صور.

وبالتالي سيحتوي تقرير البحث على مقتطفات من البيانات لإعطاء لمحة عامة عن عرض التقرير ثم يتم إجراء التحليل باستخدام تفسير منطقي للبيانات التي تم الحصول عليها والتي تعتبر مناسبة للموضوع.

كان المجيبون من رؤساء المدارس ومعلمي اللغة العربية والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان. في حين أن عرض البيانات من هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان يتعلق بنموذج التعلم المطبق ، وعمليات تعلم الطلاب والنتائج بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمنبئة للتعلم باستخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في المهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان.

١. تطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning) في مهارة

الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

يمكن تطبيق التعلم القائم على المشاريع وتكييفه مع الظروف الحالية في الفصل أو المدرسة. دور المعلم مهم جدًا في التعلم المعتمد على المشاريع ، على الرغم من أن الموقف محدود ، يمكن للمدرس تحفيز الطلاب والابتكار بحيث يمكن تحقيق التعلم الهادف. يمكن أن تساعد مزايا التعلم القائم على المشاريع الطلاب على حل مشاكلهم الخاصة ، ويمكن للطلاب الاستكشاف بعقولهم الخاصة ولم يعد المعلم المعني يهيمن عليها. فيما يلي فهم تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning) وفقًا للأستاذ أحمد فوزي الماجستير .

"التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يمكن أن يسهل على الطلاب تنفيذ عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع أيضًا أن يضيف نظرة ثاقبة للطلاب حول كيفية القيام بعمل جميل بحيث يتمتع كل طالب بالإبداع. أما بالنسبة للمعلمين ، فإن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات يدعم بشكل كبير أنشطة التدريس والتعلم التي تستخدم حاليًا منهجًا مستقلًا وحيث يجب أن ينتج كل موضوع أو فصل مشروعًا أو عملاً مخصصًا للمواد في كل موضوع. في الأساس ، يجب دائمًا تطوير نموذج التعلم هذا بحيث يصبح نموذجًا تعليميًا موصى به خاصة في تعلم اللغة العربية. يشترك معظم الطلاب من أن تعلم اللغة العربية يبدأ ، لذلك يجب أن يكون مدعومًا بنموذج تعليمي حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويجعل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية".^{٧١}

^{٧١} مقابلة مع السيد أحمد فوزي المهجستير ، كرئيس للمدرسة يوم الثلاثاء ، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢ في ٠٨،٠٠-٠٩،٠٠.

هذا ما أكده أيضاً الأستاذ نيليل غفران الماجستير :

"قبل أن يطبق مدرس اللغة العربية نموذج التعلم القائم على المشروعات للطلاب ، يخطط مدرس اللغة العربية مسبقاً بهدف تسهيل تسليم المواد. حالياً. قبل تنفيذ نموذج التعلم ، قمت بالتخطيط أولاً من خلال وضع منهج ، ثم وضع خطة تنفيذ التعلم. تتضمن محتويات خطة الدرس الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم وأنشطة التعلم وتقييم الطلاب. عادةً ما أطبق نموذج التعلم القائم على المشروع على المواد التي غالباً ما يواجهها الطلاب ، وتحديداً في اللغة العربية ، هناك أربع مهارات ، أحدها أتقدم بطلب لمهارة كلام أو مهارات القراءة" .^{٧٢}

عند التخطيط أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان، يستخدم المعلم عدة

طرق لتعلم اللغة العربية في مهارة الكلام مثل طريقة التعيين والتعلم القائم على حل

المشكلات. يتم تنفيذ المشاريع المقدمة للطلاب بشكل فردي أو في مجموعات. في حين

أن طبيعة العمل هي العمل المدرسي والواجب المنزلي. فيما يلي تطبيق نموذج تعلم اللغة

العربية مع نموذج التعلم القائم على المشروع في مهارة كلام ، بناءً على كلمات الأستاذ

نيليل غفران الماجستير :

"أقوم بتطبيق التعلم الذي يستخدم التعلم القائم على المشاريع من خلال أساليب التعيين والتعلم القائم على حل المشكلات. فيما يتعلق بالمواد التعليمية ، قمت بتعديلها وفقاً للمنهج وخطة الدرس. في التخطيط ، بدأت بعمل خطة الدرس أولاً. ثم أقوم بإعداد أوراق المهام التي سأقدمها للطلاب. يمكن إجراء هذه المهام في المدرسة والمنزل ، ويرجع ذلك إلى محدودية التسهيلات لإنشاء مقاطع

^{٧٢} مقابلة مع الأستاذ نيليل غفران الماجستير مدرس اللغة العربية يوم الثلاثاء ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢ الساعة ٠٩:٠٠-١٠:٠٠

فيديو لأوراق عمل الطلاب إذا قام الطلاب بذلك ثم قاموا بجمعها في التعلم المدرسي. يتعلق بتخصيص وقت التعلم ، وهو ١٢٠ دقيقة لأن الاجتماعات تُعقد مرتين فقط في الشهر "٧٣.

يمكن الاستنتاج أنه عند التخطيط لتطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروعات

(*Project Based Learning*)، يسترشد مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ باسوروان بمرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ المخصص للمواد الدينية. والخطوة

التالية هي أن يقوم المعلم بوضع منهج دراسي ، و خطة تنفيذ التعلم ، إلى جانب

تخصيص وقت التعلم ليتم تنفيذه. الوسائط التي تستخدمها اللغة العربية تستخدم

تطبيقات تحرير الفيديو والهواتف المحمولة. الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان هو ١٢٠ دقيقة مرة واحدة لمدة أسبوعين (١٤

يوماً).

وفي الوقت نفسه، في تنفيذ تنفيذ أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project*

Based Learning)، يقوم المعلم بتطبيق عملية التعلم بناءً على خطة تنفيذ التعلم التي تم

تصميمها قبل حدوث عملية التعلم. فيما يلي خطوات تنفيذ التعلم الذي نفذه السيد

نبيل غفران الماجستير كمدرس للصف السابع في اللغة العربية.

أ. مقدمة

^{٧٣} مقابلة مع الأستاذ نبيل غفران الماجستير كمدرس للغة العربية يوم الثلاثاء ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢ الساعة ٩,٠٠-١٠,٠٠

في الجزء التمهيدي يقوم المعلم بإعداد الطلاب وتهيئتهم من خلال إلقاء التحية، وبعد ذلك يفتح المعلم الدرس كالمعتاد ، وبمألاً الحضور، ويسأل عن المواد التي سبق دراستها، ثم يشرح المادة التي سيتم مناقشتها في تعلم اللغة العربية على وجه التحديد حول مهارات التحدث.

ب. الأنشطة الأساسية

فيما يلي مراحل الأنشطة الأساسية في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع لمهارات التحدث بناءً على البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان:

(١) الأسئلة

المرحلة الأولى التي يقوم بها المعلم هي شرح المادة التي تتم دراستها. ثم يعطي المعلم أسئلة تتعلق بالمواد التي تمت مناقشتها.

(٢) الخطة

في هذا القسم، يقوم المعلم والطلاب بإجراء أسئلة وأجوبة تتعلق بالمادة التي يتم شرحها. ثم يعطي المعلم مهام للطلاب في شكل أعمال مكتوبة ثم يتم ممارسة نتائج أعمالهم الكتابية حتى يصبحوا مشروع تعليم مهارة كلام. في قسم التخطيط ، يشارك الطلاب أيضاً في تحديد المجموعات التي ستشارك في إكمال هذا المشروع ، والذي يتكون من ٤-٥ أشخاص لكل مجموعة.

(٣) الجدول

في هذه المرحلة، يخصص المعلم وقتًا لاستكمال مشاريع الطلاب. تخصيص الوقت المحدد هو أربعة عشر يومًا أو أسبوعين. وهي في الأسبوع الأول مهمة كتابة تعمل على شكل حوارات بسيطة. والأسبوع الثاني لإتمام المهام العملية حتى يتمكن المعلم من تقييم منتجات الطلاب في الأسبوع التالي.

(٤) مراقب

خلال الإطار الزمني لإنجاز المشروع ، يراقب المعلم نتائج المشروع في كل اجتماع لتعلم اللغة العربية. إذا لم يقم الطلاب بتجميع المنتج ضمن الإطار الزمني المحدد ، يقوم المعلم بتذكيرهم مرة أخرى من خلال تضمين أسماء الطلاب الذين لم يكملوا المهمة في مجموعة وتسوب.

(٥) إعداد التقارير والعروض التقديمية.

الخطوة الخامسة هي إعداد التقارير والعروض التقديمية أو نشر نتائج المشروع. تكون نتائج المشروع في شكل منتجات ، سواء في شكل أعمال مكتوبة ، أو أعمال فنية ، أو أعمال تقنية أو حرفية ، والتي يتم تقديمها أو نشرها للطلاب والمعلمين الآخرين أو الجمهور في شكل معارض للمنتجات التعليمية أو أشكال أخرى من الوسائط وفقًا للمشروع الجاري إعداده.

الجزء الأخير من خطوات تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) هو تقييم نتائج منتجات الطلاب. في هذه الحالة، يقدم المعلم تعليقات بناءة ونقدًا ويقدم تقييمًا للطلاب. نرحب بالطلاب لمناقشة الأشياء التي تحتاج إلى تحسين في منتجاتهم.

علاوة على ذلك، سيصف الباحث تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) الذي تم تنفيذه من قبل معلمي اللغة العربية. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، نفذ المعلم خطوات تعلم مع نموذج التعلم القائم على المشروع في مهارة الكلام. أما أحد المشاريع التي سينفذها الطلاب فهو عبارة عن ممارسات حوارية بسيطة تتعلق بموضوع اللغة العربية، ألا وهي المقدمات.

للعمل في المشروع، يجب على الطلاب إعداد نصوص الحوار والوسائط والأدوات التي ستساعدهم في إكمال المشروع. كانت الخطوة الأولى التي اتخذها الطلاب هي مناقشة الممثل الذي سيظهر كل حوار، ثم عرضوا الحوار أمام أصدقائهم الآخرين. إذا تم إجراء الحوار، فإنهم يقدمون نص الحوار إلى السيد نبيل غفران إس إيه جي كمدرس للغة العربية. في تطبيق تعلم مواد اللغة العربية على وجه الدقة في مهارة الكلام، هناك مدرسون يطبقون نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*)، وهو

مدرس اللغة العربية للصف الثامن ، ثم فيما يلي بيان ولان مولودية ، طالب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان.

"يستخدم الأستاذ نليل كمدرس للغة العربية أحياناً نموذج التعلم القائم على المشروع عند التدريس في الفصل ، وأنا سعيد وأشار بنشاط في التعلم. أجد أنه من الأسهل فهم المادة إذا كان المعلم يستخدم نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*). حتى الآن لم تكن هناك صعوبات تتعلق بالمواد المقدمة ، كل ما في الأمر أن هناك بعض المواد التي يصعب فهمها ولكن تم حلها".^{٧٤}

بالإضافة إلى آراء طلاب الفصل السابع - أ، فيما يلي آراء الطلاب الذين تم

تدريسهم أيضاً باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based*

Learning). فيما يلي رأي صفى مفيتا قرآني فصل-ب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ باسوروان :

"غالبًا ما يستخدم الأستاذ نليل غفران نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) عند التدريس في الفصل. من الأسهل بالنسبة لي فهم المادة والمفردات المقدمة لأنني أستطيع المشاركة بنشاط في تعلم مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك ، عند إجراء التقييم اليومي، يسهل علي التذكر لأنني حفظت المفردات وممارسة الحوار حتى يسهل علي تذكر المواد".^{٧٥}

بالإضافة إلى آراء الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم القائم على

المشروعات (*Project Based Learning*) ، قام الباحثون أيضاً بتضمين آراء الطلاب الذين

^{٧٤} مقابلة مع وولان مولودية كطالب في الصف السابع أ يوم الثلاثاء ٢٣ أغسطس ٢٠٢٢ الساعة ٠٨,٠٠-٠٩,٠٠
^{٧٥} مقابلة مع صفاء مفيدة قرعاني ففة السابع-ب يوم الثلاثاء ٢٣ أغسطس ٢٠٢٢ الساعة ٠٩,٠٠-١٠,٠٠ غرب غرب إندونيسيا.

لم يتم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع. فيما يلي رأي حالي ز نذلة
الليل فصل الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان :

"في رأبي، لا يستخدم مدرس اللغة العربية للصف الثامن ، السيد كرسول
أنام ، نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) عند التدريس
في الفصل ، فهو يعطي التقييمات فقط ويوجهنا للعمل على المهام في ورقة عمل
الطالب وفقاً ل الموعد النهائي المحدد مسبقاً."^{٧٦}

ويدعم ذلك تصريح السيد شيرو ل أنام بصفته مدرساً للغة العربية للفصل الثامن
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان :

"في تنفيذ التعلم ، لا أستخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project
Based Learning*). أسلوب التعلم الذي أستخدامه غالباً هو التعلم القائم على حل
المشكلات."^{٧٧}

بناءً على المقابلات والملاحظات الميدانية التي أجراها الباحثون ، يمكن الاستنتاج أن
هناك مدرساً واحداً يقوم بالتعلم باستخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project
Based Learning*)، وهو مدرس اللغة العربية للصف السابع ، وهناك أيضاً مدرس واحد لا
يقوم بالتعلم. التعلم باستخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based
Learning*) وهو مدرس اللغة الصف الثامن اللغة العربية. لكل نموذج تعليمي ، بالطبع ،
مزايا وعيوب في تطبيقه.

^{٧٦} مقابلة مع الفصل الثامن خليفة نظيلة الليل يوم الثلاثاء ٢٣ أغسطس ٢٠٢٢ الساعة ١٠.٠٠-١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

^{٧٧} مقابلة مع السيد شيرو ل أنام ، مدرس اللغة العربية الفصل السابع-ب يوم الثلاثاء ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢ ، ١٠.٠٠-١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

فيما يلي مزايا وعيوب أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*)

وفقاً الأستاذ نيليل غفران الماجستير إيه جي بصفته مدرس اللغة العربية للصف

السابع :

"التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع له مزايا تشمل إضافة نظرة ثاقبة إلى الطلاب بشكل مستقل ، وتحسين ذاكرة الطلاب لأنهم يخللون بعض المشكلات التي قدمتها في المادة ، ويمكنهم أيضاً إضافة إلى حفظ العديد من المفردات وزيادة إبداع الطلاب. في حين أن العيب هو للطلاب الكسالى في تنفيذ المشاريع أو الواجبات ، لا يمكنني إجراء التقييم على الفور. أما العيب الآخر فهو أنني يجب أن أقوم بإعداد المواد التقنية والإعلامية والتدريسية حسب المادة التي سأدرسها " ٧٨.

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون، فإن مزايا أسلوب

التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) تضيف نظرة ثاقبة للطلاب

بشكل مستقل، وتزيد من ذاكرة الطلاب، وتزيد من إبداع الطلاب. في حين أن العيوب

هي أن الطلاب يجب أن يشاركوا بشكل كامل في صنع المشاريع ، ويجب على المعلمين

إعداد المواد التقنية والإعلامية والتدريسية المناسبة للمواد المراد دراستها.

٧٨ مقابلة مع الأستاذ نيليل جوفرون بصفته مدرساً للصف السابع اللغة العربية يوم الثلاثاء ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢ الساعة ١٠:٠٠-١١:٠٠.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة للتعلم من أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*)

Based Learning) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

هناك عوامل داعمة ومثبطة في النشاط. وبالمثل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤

باسوروان في تطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في

مهارة الكلام. لأن الهدف الرئيسي الذي يجب تحقيقه هو أن يتمكن الطلاب من المشاركة في

تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وغير مملّة، خاصة في مهارة الكلام حتى يتمكن الطلاب من

تلقي المواد بشكل جيد وتحقيق نتائج التعلم. فيما يتعلق بالعصر، تقوم المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٤ بتطوير وتحسين التعلم القائم على النموذج. النموذج المستخدم في تعلم

اللغة العربية ، وخاصة في مهارة كلام ، هو نموذج تعليمي قائم على المشاريع.

بالنسبة للعوامل والعقبات في تطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*)

في مهارة كلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان، سيتم تقديم

ما يلي من قبل مؤلفي البيانات التي تم الحصول عليها من رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان ، على النحو التالي :

وفقاً للسيد أحمد فوزي الماجستير بصفته رئيساً المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤

باسوروان ، ذكر أن:

"تشمل العوامل الداعمة في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في مهارة

كلام توافر المرافق والبنية التحتية بالإضافة إلى المرافق الداعمة ، ووجود بيئة تدعم كلاً

من البيئة المدرسية والطلاب الذين يرتادون المدرسة الدينية في الغالب بينما يكون

العامل المثبط. هو قلة حماس الطلاب، على سبيل المثال، جاء معظم الطلاب أيضًا من المدارس الابتدائية ولم يكن لديهم أحكام لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان. فيما يتعلق بإيجاد حل لهذه العقبات ، ستنشئ المدرسة برنامجًا مكثفًا للغة العربية أو فصولًا للغة العربية يتم إجراؤها خارج المناهج الدراسية أو التعلم خارج ساعات الدرس. سنجري اختبارًا أوليًا بهدف التجميع في ٣ فئات، وهي منخفضة ومتوسطة وعالية. سيحدد الاختبار القبلي فئة كل طالب في هذا الفصل من اللغة العربية. هدفي من عقد فصل للغة العربية هو أنه يمكن أن يساعد أيضًا في تسهيل تلقي الطلاب لتعلم اللغة العربية ، وأيضًا إذا كان هناك حدث كبير مثل يوم اللغة العربية ، فسيقوم فريق لجنة المسابقة بتجنيد الطلاب من فصل اللغة العربية.^{٧٩}

وبحسب السيد نليل غفران الماجستير. إيه جي قال:

"العوامل الداعمة هي وجود مرافق وبنية تحتية مناسبة مثل أجهزة العرض في الفصل الدراسي، والمرافق الأخرى التي توفر للطلاب الحرية للإبداع، والحماس للتعلم للطلاب الذين لديهم الأحكام ودرسوا اللغة العربية أو يدرسون اللغة العربية حاليًا. في المدرسة الدينية، وهناك أيضًا جو لطيف في الفصل حيث يوجد تعاون بين المعلمين أو المعلمين مع الطلاب. في حين أن العامل المثبط هو نقص المعرفة للمعلمين الآخرين بحيث يتم استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع فقط في تعلم اللغة العربية. عامل مثبط آخر من الطلاب. بالإضافة إلى الافتقار إلى انضباط الطلاب ، عندما يبدأ التعلم، فمن الصف السابع أن الطلاب الجدد الذين دخلوا لتوهم إلى المدرسة هم أيضًا من المدارس الابتدائية حيث لم يكن هناك مواد عربية في مدارسهم ، وهذه أيضًا مشكلة كبيرة في تنفيذ النموذج التعلم القائم على المشروع. علاوة على ذلك ، لا يشارك هؤلاء الطلاب في التعلم المكثف مثل المدرسة الدينية. فيما يتعلق بالحل ، أي الطلاب الذين لم يتمكنوا من المشاركة في تعلم اللغة العربية ،

^{٧٩} نتائج المقابلة مع السيد أحمد فوزي الماجستير، كرئيس للمدرسة يوم الخميس ٣٠ أغسطس الساعة ١٠,٠٠-١١,٠٠ غرب غرب إندونيسيا.

خاصة في مهارة كلام ، نوصي الطلاب بالمشاركة في فصل اللغة العربية اللامنهجي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بأسوروان، لأنه في هذا البرنامج الطريقة الوحيدة لجذب الطلاب الاهتمام هو أن تكون قادرًا على التحدث باللغة العربية ".
من الشرح أعلاه ، يمكن شرح أو شرح أن العوامل الداعمة والمثبطة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بأسوروان هي كما يلي:

أ. العوامل الداعمة للتعليم من أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*)

Learning) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بأسوروان

العوامل الداعمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بأسوروان في تنفيذ

أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) هي كما يلي:

(١) المرافق والبنية التحتية الداعمة.

من الملاحظات التي تم إجراؤها يوم السبت ٢٨ يوليو ٢٠١٢ الساعة ١٠,٠٠

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بأسوروان، كان ذلك كافياً فيما يتعلق بتوافر

المرافق والبنية التحتية أو مرافق المدرسة بالإضافة إلى تلك الموجودة في الفصل. تشمل

المرافق والبنية التحتية: أجهزة عرض وكتب مدرسية وكتب تقييم الطلاب، ومرافق

معلومات وتكنولوجيا مثل الكاميرات المزودة بجوهر ثلاثية القوائم. يعد توفر هذه

المرافق والبنية التحتية داعماً جداً في أنشطة التدريس والتعلم أسلوب التعلم القائم على

المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان.

(٢) هناك تعاون بين المعلمين والطلاب

بناءً على نتائج الملاحظات، يمكن العثور على شعور بالتأزر بين المعلمين والطلاب في تطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*). لأن تطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) يتطلب مداولات تعاونية جيدة للغاية. يعمل المعلم هنا كموجه ومحفز ، بينما يعمل الطلاب كمنفذين للمهام بحيث يمكن تحقيق نموذج التعلم هذا على النحو الأمثل.

(٣) هناك حماس طلابي

من خلال الملاحظات التي قدمها الباحثون، كان حماس الطلاب داعماً جداً لعملية التعلم مع نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام ، ويتضح ذلك من خلال استماع الطلاب لما نقله مدرس اللغة العربية واستجاباتهم عند إعطائهم. الواجبات والأسئلة، حتى تسير عملية التعلم وتطبيقها أيضاً استراتيجياً مدرس اللغة العربية بسلاسة.

(٤) هناك جو لطيف

لتحسين مخرجات التعلم للطلاب في المهارة الكلام ، يجب على مدرس اللغة العربية خلق جو لطيف في الفصل، على سبيل المثال عند افتتاح التعلم، في منتصف

التعلم أو في نهاية التعلم، يتم تنفيذ كسر الجليد أو نوع من الألعاب التعليمية. نظرًا لوجود جهاز عرض في الفصل أيضًا، يمكن لمعلم اللغة العربية إدخال مواد التعليم وتكنولوجيا المعلومات التي سيتم استخدامها لإكمال المشروع قيد العمل.

٥) هناك أنشطة إضافية.

من الملاحظات التي تمت يوم الخميس ١١ يوليو ٢٠١٢ في الساعة ١٣,٣٠ ، تم العثور على بيانات تتعلق بالأنشطة الإضافية التي تدعم تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة كلام. هذا يجعل الطلاب متحمسين في عملية التدريس والتعلم.^{٨٠}

ب. العوامل المثبطة للتعلم من أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*)

في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

العوامل المثبطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان في تنفيذ

استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) هي:

(١) خلفية الطالب

بناءً على الملاحظات، فإن خلفية الطلاب المشار إليها في تطبيق نموذج

التعلم القائم على المشروع في المهارة الكلام هي أصول الطلاب. الطلاب الذين

يدخلون المدارس الدينية لا يأتون بالضرورة من مدارس سبق لها أن قدمت ودرس

اللغة العربية. حتى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان، يدرس

^{٨٠} نتائج المراقبة (الثلاثاء ١٦ أغسطس ٢٠٢٢ الساعة ١٠,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا)

العديد من طلاب المدارس الابتدائية المواد العامة فقط. لذلك في عملية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) على المهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان، فإنه ليس هو الأمثل. فيما يتعلق بالحل، تمتلك المدرسة برنامجاً لفصل اللغة العربية يمكنه دعم قدرات الطلاب ومهاراتهم وإبداعهم في تعلم اللغة العربية. في برنامج حصص اللغة العربية، يتم إعطاء الطلاب اختباراً أولياً، ثم يتم تقسيم نتائج الاختبار القبلي وتصنيفها إلى فصول منخفضة ومتوسطة وعالية. هذا البرنامج هو الحل الصحيح لحل هذه المشكلة.

٢) الطلاب الأقل انضباطاً

بناءً على الملاحظات، لا يزال هناك طلاب متأخرون عن الفصل عندما تبدأ مهارة الكلام التعلم، وهذا وفقاً للباحثين هو أحد العوامل التي تعيق تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) على المهارة الكلام.

بالنسبة للطلاب الذين يفتقرون إلى الانضباط لأن ساعات تعلم اللغة العربية تبدأ بعد انتهاء فترة الراحة، لذلك يتأخرون أحياناً عن الفصل. الحل هو وضع

برنامج للعقاب والمكافأة ، على سبيل المثال عقاب للطلاب المتأخرين ، أي حفظ

١٠ مفردات وللطلاب الذين لم يتأخروا عن تقديم الكعك.^{٨١}

^{٨١} نتائج المراقبة (الثلاثاء ١٦ أغسطس ٢٠٢٢ الساعة ١٠,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا)

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في الفصل الخامس، سيقوم الباحثون بتحليل النتائج في المجال وإعادة بناء المفاهيم التجريبية التي تمت كتابتها في الدراسات النظرية، وهي أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) ، ومهارة الكلام. الفصل الخامس هو استمرار للفصل الرابع حيث قدم الباحث بيانات ونتائج بحث مبنية على الملاحظات والمقابلات والتوثيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان. الأجزاء التي سيناقشها الباحث تتفق مع محور البحث وهي:

١. تطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

يتطلب كل تنفيذ للتعلم الذي سيتم تنفيذه من قبل المعلم التخطيط. تم تصميم التخطيط في التعلم وترتيبه بشكل متعمد من قبل المعلم لتعظيم عملية التعلم. يمكن القول أن عملية التعلم جيدة وذات أقصى حد إذا تمكن المعلم من استخدام الوقت وفرص التدريس بفعالية وكفاءة. يتم ترتيب خطط التعلم التي يصممها المعلمون بشكل عام في أدوات التعلم ، وهي مدرجة في المنهج و (خطة تنفيذ التعلم). وتقييم الطالب: يكمن الاختلاف بين المنهج الدراسي وخطة الدرس في الغرض من إعداده، فقد تم تصميم المنهج الدراسي لتخطيط الدروس للفصل الدراسي التالي، بينما تم إعداد لأغراض التعلم في كل فصل فرعي للموضوع. كما كان الحال مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان، قام مدرس اللغة العربية بإعداد

أدوات التعلم في شكل منهج و خطة تنفيذ التعلم وفقاً للمنهج الذي يتم تنفيذه من قبل المدارس ، أي بناءً على قرار وزير الدين رقم ١٨٣ تحديداً في موضوع التربية الدينية الإسلامية والعربية. يتضمن المحتوى في المقرر الدراسي الكفاءات الأساسية، ومؤشرات تحقيق الكفاءات، والموضوع، وأنشطة التعلم التي يتعين دراستها للفصل الدراسي التالي، وأنواع التقييم، وتخصيص الوقت، ومصادر التعلم. بعد إعداد المنهج، يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس قبل دخول الفصل. المحتويات في خطة تنفيذ التعلم هي الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم وأنشطة التعلم وتقييم الطلاب. يتم شرح الأنشطة التعليمية التي تشمل المقدمة والأنشطة الأساسية والختام بالتسلسل من قبل المعلم، لأنها تحتوي على استراتيجيات التخطيط والأساليب ونماذج التعلم التي سيتم تطبيقها. يعتبر تحديد نموذج أو طريقة التعلم جيداً من قبل المعلم من أجل تحقيق أهداف المادة المراد دراستها.

إذا كانت عملية التعلم تستخدم نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*)، فإن مدرس الفقه يحدد المشاريع التي سيتم تنفيذها من قبل الطلاب، إلى جانب ذلك، من المتوقع أن تكون المنتجات التي سينتجها الطلاب قادرة على تحقيق مؤشرات التعلم التي تم تجميعها في خطة تنفيذ التعلم. نوع المشروع الذي ينفذه مدرس اللغة العربية هو مشروع منظم لأن المعلم نفسه يقوم بترتيب المشروع ليتم تنفيذه من قبل الطلاب.

ثم في تنفيذ تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في موضوع اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان هو الخطوة التي اتخذها مدرس اللغة العربية بعد صياغة خطة تنفيذ التعلم. تتحقق خطة تنفيذ التعلم في عملية التعلم بدءاً من المقدمة والأنشطة

الأساسية والختام. بناءً على نتائج البحث المتعلق بتنفيذ نموذج أسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان والتي وصفها الباحثون في الفصل الرابع، فيما يلي خطوات نموذج تعلم اللغة العربية، وهي مهارة الكلام، باستخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning):

أ. مقدمة

النشاط الأولي لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع على مهارة كلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان هو مقدمة. يبدأ المعلم الدرس بتحية افتتاحية، ويسأل عن المادة التي تم دراستها من قبل ثم يشرح المادة التي سيتم مناقشتها في تعلم اللغة العربية، وتحديدًا مهارات التحدث. يشرح المعلم أيضًا الأهداف وأساليب التعلم.

ب. الأنشطة الأساسية

يحتوي النشاط الأساسي على خطوات تنفيذ أسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان. فيما يلي الخطوات:

١. سؤال

الخطوة الأولى التي اتخذها المعلم هي البدء بالأسئلة الأساسية المتعلقة بالحياة اليومية أو أحدث القضايا التي تحدث حسب الموضوع الذي يدور حوله " التعارف ". أو

الأسئلة المتعلقة بالمفردات وفقاً للمادة التي سيتم إجراؤها في المشروع، حيث يتم استخدام عدد من الأسئلة كمحفز للطلاب حتى يتمكنوا من المناقشة أو الاستكشاف المتعلقة بنتائجهم في فهم المادة. على سبيل المثال المفردات التي لم يتم التعرف عليها وفهمها بعد المتعلقة بالموضوع. بعد ذلك ، يقوم الطلاب أيضاً بطرح أسئلة أساسية على مدرس اللغة العربية ، ما الذي يجب على الطلاب فعله بشأن الموضوع أو حل المشكلات. فيما يلي الأنشطة التعليمية:

- أ. يطلب من الطلاب مشاهدة الصور التي تحتوي على المفردات حول المقدمات.
- ب. يُطلب من الطلاب طرح أسئلة للتعبير عن فضولهم بشأن المقدمات ، على سبيل المثال: لماذا يجب أن نتعرف؟

٢. الخطة

بعد إعطاء عدد من الأسئلة، يضع مدرس اللغة العربية خطاً بشأن المشاريع التي سيقوم الطلاب بتنفيذها والمنتجات التي سينتجونها. يتم سرد نتائج التخطيط التي صممها المعلم في كتاب اللغة العربية المدرسي لكل طالب. بعد ذلك ، يناقش الطلاب في مجموعات في إعداد خطة لعمل مشروع حل المشكلات بما في ذلك: تقسيم المهام ، وإعداد الأدوات والمواد والوسائط والموارد الأخرى المطلوبة. فيما يلي الأنشطة التعليمية:

أ. يدعو المعلم الطلاب إلى التخطيط لمشروع من خلال إعداد قائمة بالمفردات حول

المقدمات

ب. يجمع الطلاب معلومات حول استخدام أي تحية في المقدمة

ج. يقوم الطلاب بربط المعلومات التي تم الحصول عليها حتى يتمكنوا من جمع معلومات

حول التحيات المستخدمة في التعارف التعاونية مع المعلم حتى يشعروا بأنهم

"يمتلكون" المشروع.

د. يضع الطلاب قواعد لإكمال المشروع ، وهي: تم في مجموعات ، عندما يكون

النشاط للقيام بالتصميم ، ودراسة المواد اللازمة لعمل مشروع جملة موضوعه

"التعارف".

٣. الجدول

يتم تنفيذ الجدولة باللغة العربية بعد تصميم المهام التي ستعطى للطلاب. تحتوي

الجدولة على تخصيص وقت التعلم والموعد النهائي لإكمال المشروع. فائدة الجدولة هي

أن عملية العمل وتجميع المهام تتم وفقاً لإطار زمني محدد مسبقاً. يتضمن مدرس اللغة

العربية في طلبه موعداً نهائياً لاستكمال المهام جنباً إلى جنب مع ورقة محفظة للمشروع

النهائي والتي سيتم تقديمها إلى مدرس اللغة العربية بعد تقييمها.

٤ . المراقبة

الخطوة الرابعة هي المراقبة. في هذه الحالة، يراقب مدرس اللغة العربية التقدم المحرز في مشروع المشارك من خلال كل اجتماع لتعلم اللغة العربية ويذكر المشاركين بالوقت المحدد لإنجاز المشروع. أثناء الانتهاء من المشروع، يراقب المعلم الأنشطة المهمة للطلاب ، ويسأل عن المشكلات التي واجهتها عند عمل مشروع فيديو مهارة كلام. تعد المراقبة من المعلم مفيدة لتذكير الطلاب بالواجبات التي تم تكليفهم بها.

في مرحلة المراقبة هذه ، يقوم الطلاب بإعداد المشاريع وفقاً للجدول الزمني من خلال ملاحظة كل مرحلة ومناقشة المشكلات التي تنشأ أثناء إكمال المشروع مع المعلم.

٥ . إعداد التقارير والعروض التقديمية.

الخطوة الخامسة هي إعداد التقارير والعروض التقديمية أو نشر نتائج المشروع. تكون نتائج المشروع في شكل منتجات فيديو مهارة الكلام، سواء في شكل أعمال مكتوبة، أو أعمال فنية ، أو أعمال تقنية أو حرفية ، والتي يتم تقديمها أو نشرها للطلاب والمعلمين الآخرين أو الجمهور في شكل معارض للمنتجات التعليمية أو أشكال أخرى من الوسائط وفقاً للمشروع الجاري إعداده.

في هذه المرحلة، يناقش مدرس اللغة العربية النماذج الأولية للمشروع ، ويراقب مشاركة الطلاب. وفي الوقت نفسه ، في أنشطة تعلم الطلاب ، يناقش الطلاب جدوى المشاريع التي قاموا بإنشائها ويقدمون تقارير عن المنتج لعرضها على الآخرين.

٦. التقييم

الخطوة الأخيرة لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في المهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان هي التقييم. بعد أن يجمع الطلاب المهام في شكل منتجات، تقديم تقرير المنتج، يقدم المعلم تعليقات بناءً ونقدًا للطلاب. ليس فقط النقد، يقوم المعلم أيضًا بتقييم نتائج منتج الطالب. التقييم مهم جدًا ليتم إجراؤه من قبل المعلمين لتحسين جودة التعلم وتعزيز دافع التعلم لدى الطلاب.

ج. إغلاق

تم إغلاق الخطوة الأخيرة لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في المهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان في هذه الحالة، يقوم مدرس اللغة العربية بتحفيز الطلاب ويشرح المواد المراد دراستها في الاجتماع القادم. بعد اكتمال عملية التعلم، يقول المعلم ختام التحية ويصلي. توفر الأنشطة الختامية حافزًا للطلاب حتى يتمكنوا من إعداد المواد لدراساتها معًا في الاجتماع التالي. إن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) هذا له تأثير جيد جدًا على الطلاب في تحسين ذاكرتهم من خلال عملية تلقي المعلومات وتخزين المعلومات ونقل هذه المعلومات عند الحاجة ، مثل إكمال التقييمات اليومية

ب. العوامل الداعمة والمثبطة للتعلم من أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*)

في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

في دورة تعليمية لا يمكن فصلها عن العوامل التي تدعمها وتعيقها. سيصبح هذا لاحقًا معيارًا لتطوير وجودة المدرسة ، إذا كان هناك العديد من الأشياء التي تدعمها مع القليل من العقبات ، فستتطور العملية في المستقبل وتتقدم بسرعة أكبر. على العكس من ذلك ، إذا كان هناك العديد من الأشياء التي تعيق ولا توجد حلول أو حلول تحدث في مؤسسة تعليمية ، فإن عملية التطوير والتقدم ستكون بطيئة.

تشمل العوامل التي تدعم وتعوق وكذلك الحلول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٤ باسوروان في أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) ما يلي:

أ. العوامل الداعمة للتعلم من أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*)

في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

العوامل الداعمة في أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*)

في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان هي كما

يلي: المرافق والبنية التحتية الكافية مثل أجهزة العرض والكتب المدرسية وكتب تقييم

الطلاب، ومرافق المعلومات والتكنولوجيا مثل الكاميرات المزودة بحوامل ثلاثية القوائم.^{٨٢}

^{٨٢} نتائج المراقبة (الخميس ١١ أغسطس ٢٠٢٢ الساعة ٠٩:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا)

بصرف النظر عن وجود تعاون بين المعلمين والطلاب، هناك عامل داعم آخر وهو

وجود أنشطة إضافية تدعم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.^{٨٣}

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الفترة من ٢٨ يوليو إلى ١١ أغسطس

٢٠٢٢، يمكن ملاحظة أن العوامل الداعمة تشمل حماس الطلاب وأجواء ممتعة.^{٨٤}

ب. العوامل والمتبطة للتعلم من أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based*)

(*Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

تشمل العوامل والحلول في أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based*)

(*Learning*) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ما يلي:

(١) يفتقر الطلاب إلى الانضباط ، والحل هو إنشاء برنامج للعقاب والمكافأة.

(٢) الخلفية الطلاب الذين لم يتمكنوا من تعظيم تطبيق نماذج التعلم القائم على المشروع في

مهارة كلام. الحل هو أن المدارس لديها برامج دروس اللغة العربية التي يمكن أن تدعم

قدرات الطلاب ومهاراتهم وإبداعهم في تعلم اللغة العربية. في برنامج حصص اللغة

العربية، يتم إعطاء الطلاب اختبارًا أوليًا، ثم يتم تقسيم نتائج الاختبار القبلي وتصنيفها

إلى فصول منخفضة ومتوسطة وعالية. هذا البرنامج هو الحل الصحيح لحل هذه

المشكلة.

^{٨٣} مقابلة مع الأستاذ نيليل جوفرون بصفته مدرسًا للصف السابع للغة العربية يوم الثلاثاء ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢ الساعة ١٠.٠٠-١١.٠٠.

^{٨٤} نتائج المراقبة (الخميس ٢٨ يوليو إلى ١١ أغسطس ٢٠٢٢ الساعة ١٠.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا)

وفقًا لفهم المؤلف أنه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان في التغلب على هذه العقبات، يمكن التغلب عليها بشكل صحيح، على سبيل المثال من خلال النظر في القدرة على فهم الطلاب بشكل متساوٍ أو كلاسيكي، على الرغم من أن كل طالب يجب أن يحصل على مزيد من الاهتمام. وفي تحديد المواد أو نماذج التعلم أو الأمور المتعلقة بعملية التدريس والتعلم أو عملية تنفيذ نماذج التعلم القائم على المشاريع، ومع ذلك، في الأمور المتعلقة بالبيئة المدرسية، وخاصة في صنع المشاريع، لا تزال هناك حاجة إلى تعاون جيد.

وبالتالي ، فإن الجهود التي بذلها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان في تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع مع المرافق والبنية التحتية وفي التغلب على هذه العقبات تثبت أن أنشطة التدريس والتعلم في الفصل تسير بسلاسة ووفقًا للأهداف المراد تحقيقها ، ووفقًا لنموذج التعلم القائم على المشروع الذي تم التخطيط له بالإضافة إلى الظروف والأجواء الداعمة جدًا في عملية تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في المهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان.

من الشرح أعلاه، وتحديدًا على العديد من العوامل المثبطة والداعمة يمكن استنتاج أن مزايا وعيوب نموذج التعلم القائم على المشروعات هذا يمكن أن يغير العقلية الضيقة للطلاب ليصبحوا أكثر اتساعًا وشمولية في معالجة وحل مشكلة تواجههم في الواقع الحياتي.

بعد ذلك، يتم تعزيز الطلاب ليكونوا قادرين على التعرف على أنفسهم، وتطبيق المعرفة والمواقف والمهارات بطريقة متكاملة، بحيث يمكن أن يكونوا مفيدين في الحياة اليومية.

في حين أن عيوب نموذج التعلم القائم على المشروعات هي واحدة منها: يعد تنظيم مواد التدريس وتخطيط وتنفيذ أساليب التعلم القائم على المشروعات أمرًا صعبًا ويتطلب خبرة خاصة من المعلمين، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على تحديد الموضوعات التي تناسب احتياجات الطلاب، والمرافق الكافية، ولديها الموارد اللازمة لمصادر التعلم. وغالبًا ما تصبح مواد الدروس أوسع بحيث تحجب الموضوع الذي تتم مناقشته.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

فيما يلي بعض الاستنتاجات المبنية على شرح النظرية والبيانات وتحليل بيانات البحث التي يمكن شرحها من قبل الباحثين حسب عنوان الرسالة وهي " أسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان":

١. تطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning) في مهارة الكلام

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان، وهي:

(أ) عمل منهج تعليمي يستخدم كمرجع لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ سلسلة من

عمليات التعلم لفصل دراسي واحد. يتضمن المحتوى في المقرر الدراسي الكفاءات

الأساسية، ومؤشرات إنجاز الكفاءة، والموضوع، وأنشطة التعلم التي يتعين دراستها

خلال الفصل الدراسي التالي، وأنواع التقييم، وتخصيص الوقت، ومصادر التعلم.

(ب) وضع خطة تنفيذ التعلم والتي تستخدم كمرجع لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ نماذج

وأساليب التعلم، وخاصة أسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project Based

Learning). محتويات خطة تنفيذ التعلم هي الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم

وأنشطة التعلم وتقييمات الطلاب.

بينما في تنفيذ تنفيذ " أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*)

في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان في شكل مقدمة، فإن الأنشطة الأساسية في شكل أسئلة وخطط وجداول ومراقبين وتقييمات وأنشطة ختامية.

٢. العوامل والمثبطة للتعلم من أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*)

في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان
ثم يمكن أيضاً استنتاج أن مزايا وعيوب نموذج التعلم القائم على المشروع هذا
يمكن أن يغير العقلية الضيقة للطلاب ليصبحوا أكثر اتساعاً وشمولية في معالجة وحل
مشكلة تواجههم في الحياة الواقعية. بعد ذلك ، يتم تعزيز الطلاب ليكونوا قادرين على
التعرف على أنفسهم ، وتطبيق المعرفة والمواقف والمهارات بطريقة متكاملة ، بحيث يمكن
أن يكونوا مفيدين في الحياة اليومية.

في حين أن عيوب نموذج التعلم القائم على المشروع هي واحدة منها: يعد تنظيم
مواد التدريس وتخطيط وتنفيذ أساليب التعلم القائم على المشروع أمراً صعباً ويتطلب
خبرة خاصة من المعلمين ، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على تحديد الموضوعات التي
تناسب احتياجات الطلاب ، والمرافق الكافية ، ولديها الموارد اللازمة لمصادر التعلم.
وغالباً ما تصبح مواد الدروس أوسع بحيث تحجب الموضوع الذي تتم مناقشته.

ب. الاقتراحات

الاقتراحات التي يمكن أن ينقلها الباحثون هي كالتالي:

١. بالنسبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان، فإنها تطبق أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) على جميع المواد، لأنه يمكن أن يسهل على الطلاب حل الأسئلة ويتوافق مع المنهج الحالي، أي المنهج المستقل.
٢. بالنسبة للباحثين المستقبليين، الميل لإجراء الدراسات المتعلقة بتطوير المواد التعليمية باستخدام نماذج أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) أو نماذج التعلم الأخرى، وخاصة في المواد العربية.

قائمة المراجع

الدليمي، طه على حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. إربد:

عالم الكتب الحديث. ٢٠٠٩.

محمد عبدل القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٢)

زيود، أسامة محمد أنيس. واقع استخدام التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية من وجهة

نظر معلمي العلوم في محافظة جنين نابلس: جامعة النجاح الوطنية. ٢٠١٦.

ستانلي، تود. التعلم القائم على المشروعات للطلاب الموهوبين دليل لغرفة صف القرن الحادي

والعشرين ترجمة محمود محمد الوحيددي. رياض شركة العبيكان للتعليم. ٢٠١٣.

يونس، فتحي على و محمد عبد الرؤوف الشيخ المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب: من النظرية

إلى التطبيق. القاهرة : مكتبة وهبة. ٢٠٠٣.

Abdullah Sani, Ridwan. 2014 *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. (Jakarta: Bumi Aksara).

Afriani, Teti Nur. 2019. “*Implementasi Strategi Brain Based Learning dalam pembelajaran bahasa Arab MI Ma’arif NU 1 Sokawera Cilongok Banyumas 2016/2017*”. Skripsi thesis, (Jawa Tengah : IAIN Purwokerto).

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar).

Chatib, Munif dan Alamsyah Said. 2012. *Sekolah anak-anak juara berbasis kecerdasan jamak dan pendidikan berkeadilan*. (Bandung : Kaifa).

Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran saintifik kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Penerbit Gava Media).

Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*. (Yogyakarta: Kalimedia).

- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Ibnu Badar Al-Tabany, Trianto. 2014 *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. (Jakarta: Prenamedia Group).
- J.Moleong, Lexy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Remaja Rosdakarya).
- Jhon. W. Thomas, "A Review Of Research On Project -Based Learning", (Online), tersedia di <http://www.autodesk.com/foundation>, diakses pada 16 Maret 2022
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah.
- Kizkapan, Oktay dan Bektas. 2017. "The Effect Of Project Based Learning On Seventh Grade Students' Academic Achievement ". International Journal of Instruction, Vol.10 No.1.
- M. Ainin dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Myskat).
- Nyihana Ermaniatu. 2021. *Metode Pjbl Berbasis Scientific Approach dalam Berpikir Kritis dan Komunikatif Bagi Siswa*. (Jawa Barat: Penerbit Adab).
- Rahma Wati. Wiwit 2018 *فعالية استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتان*. Masters thesis. (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada).
- Saini. 2015 .*"Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs Parang Siallah Kabupaten jeneponto"*, Undergraduate (S1) thesis, Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).
- Senjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group).
- Smith, Shaunna. 2016 .*(Re)Counting Meaningful Learning Experiences: Using Student Created Reflect ive Videos To Make Invisible Learning Visible During Pjbl Experiences"*, Interdisciplinary Journal Of Problem-Based Learning, Vol.10 No.1.
- Sofyan, Herminarto. 2006. *Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Bidang Kejuruan Cakrawala Pendidikan*. (Yogyakarta: LPM UNY).
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)

- Sulaeman, Maman. 2020. *Aplikasi Project Based Learning: Untuk membangun keterampilan berpikir kritis dan kreatif Peserta Didik*. (Jawa Barat : Bioma Publishing).
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran (konsep dasar, metode, dan aplikasi dalam proses belajar mengajar)*. (Yogyakarta : STAIN Purwokerto Press).
- Syaodih Sukmadinata. Nana. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Remaja Rosdakarya).
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KPS)*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang sistem Pendidikan Nasional.pdf.
- Usman, M.Basyiruddin. 2022. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Editor Abdul Halim (Jakarta: Ciputat Pers).
- Utari Dwi Mayasari. 2020 *تأثير طريقة التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية لترقيّة مهارة* . Masters thesis, Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim,.
- Wahab Rosyidi, Abdul. 2017. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN-Maliki Press).
- Wardani, Nani. 2018. “Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SDN 02 Pangongangan Kota Madiun”. *Jurnal Edukasi Gemilang*, Vol.3, No.1, (Madiun)
- Warsono dan Hariyanto. 2017. *Pembelajaran Aktif*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya).
- Wena, Made. 2012. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Yunus, Mahmud. 1990. *Pokok-pokok Pendidikan dan Pengajaran*. (Jakarta: PT. Hardika Agung).

الملاحق

صورة عملية التعلم



صورة مقابلة



PEDOMAN WAWANCARA

أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) في المهارة الكلام في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ باسوروان

Wawancara dilakukan kepada kepala sekolah, pengajar bahasa Arab kelas 7A dan 7B dan siswi. Berikut pedoman wawancara yang di lakukan oleh peneliti :

A. Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pasuruan :

Akhmad Fauzi,

1. Penerapan model project based learning pada Maharah Kalam di MTsN 4 Pasuruan
2. Definisi model project based learning
3. Kelebihan dan kekurangan model project based learning
4. Apa yang melatarbelakangi penggunaan model project based learning dalam pembelajaran Maharah Kalam
5. Jumlah pendidik dan peserta didik kelas VII-A dan VII-B di MTsN 4 Pasuruan
6. Upaya-upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model project based learning pada Maharah Kalam di MTsN 4 Pasuruan
7. Faktor - faktor pendukung dan penghambat pembelajaran dengan model project based learning pada maharah kalam di MTsN 4 Pasuruan

B. Pengajar Bahasa Arab kelas VII A dan VII B MTsN 4 Pasuruan

1. Ustadz Nailil Ghufron, S.Ag (Pengajar mapel Bahasa Arab kelas VII di MTsN 4 Pasuruan)

- a. Apakah bapak selalu mempersiapkan rencana pembelajaran ketika akan mengajar?
- b. Apakah dalam proses pembelajaran semua peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran?
- c. Bagaimana interaksi bapak dengan peserta didik saat pembelajaran?
- d. Bagaimana bapak menerapkan model project based learning pada pembelajaran Maharah Kalam
- e. Bagaimana upaya-upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model project based learning pada pembelajaran Maharah Kalam
- f. Bagaimana dengan nilai peserta didik ketika diterapkan model project based learning pada pembelajaran Maharah Kalam
- g. Faktor - faktor pendukung dan penghambat pembelajaran dengan model project based learning pada maharah kalam di MTsN 4 Pasuruan

2. Wulan Maulidiyah (Siswi kelas VII-A MtsN 4 Pasuruan)

- a. Bagaimana guru Bahasa Arab Ketika mengajar ?
- b. Apakah guru Bahasa Arab selalu memberikan metode atau model pembelajaran agar kalian memahami materi yang disampaikan guru?

- c. Apakah guru Bahasa Arab selalu memberikan motivasi ketika pembelajaran berlangsung?
- d. Bagaimana model project based learning yang diterapkan pada pembelajaran Maharah Kalam
- e. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran dengan model project based learning pada maharah kalam di MTsN 4 Pasuruan

3. Safa Mufita Qur'ani (Siswi kelas VII B MtsN 4 Pasuruan)

- a. Bagaimana guru Bahasa Arab Ketika mengajar ?
- b. Apakah guru Bahasa Arab selalu memberikan metode atau model pembelajaran agar kalian memahami materi yang disampaikan guru?
- c. Apakah guru Bahasa Arab selalu memberikan motivasi ketika pembelajaran berlangsung?
- d. Bagaimana model project based learning yang diterapkan pada pembelajaran Maharah Kalam
- e. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran dengan model project based learning pada maharah kalam di MTsN 4 Pasuruan

4. Khaliza Nazilatul Lail (Siswa kelas VII B MtsN 4 Pasuruan)

- a. Bagaimana guru Bahasa Arab Ketika mengajar ?
- b. Apakah guru Bahasa Arab selalu memberikan metode atau model pembelajaran agar kalian memahami materi yang disampaikan guru?
- c. Apakah guru Bahasa Arab selalu memberikan motivasi ketika pembelajaran berlangsung?
- d. Bagaimana model project based learning yang diterapkan pada pembelajaran Maharah Kalam
- e. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran dengan model project based learning pada maharah kalam di MTsN 4 Pasuruan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Negeri Kota Pasuruan
 Kelas/Semester : VII/ Ganjil
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Waktu : 6 JP

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema التعرف dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan. 2. Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menterjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema التعرف dengan baik. 3. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan tema التعرف dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan. 4. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis isim dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema التعرف dengan baik. 	<p>D. Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivasi, uswah, Imla', tanya jawab, diskusi, dan insya'
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik التعرف baik secara lisan maupun tertulis 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan Tulisan sederhana tentang topik التعرف dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 	<p>F. Media/Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papan Tulis, Video - Buku Bahasa Arab kelas VII - LKS
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) 2. Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التراكيب 3. Peserta didik dapat melafalkan teks yang tentang التعرف 4. Peserta didik dapat menuliskan teks tentang التعرف 	<p>G. Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Pertemuan pertama</p> <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salam dan doa, Apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berlatih menentukan isim isyarah, mubtada' khabar, المبتدأ (ضمير) + الخبر, المبتدأ (إشارة) secara kreatif sesuai dengan kaidah المبتدأ + الخبر (HOTS) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa menyimpulkan - Melakukan refleksi - Guru Memberi informasi materi berikutnya - Berdoa dan salam <p>Pertemuan Kedua</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salam dan doa, Apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati pelafalan kata, Frase dan kalimat - Peserta didik menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan - Peserta didik menanyakan materi yang belum dipahami (Communicative) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa menyimpulkan, refleksi - Berdoa dan salam
<p>D. Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarkib tentang التعرف - Maharah Kalam tentang التعرف 	<p>H. Penilaian</p> <p>Sikap: Observasi Pengetahuan: Tes Tulis Keterampilan: Praktek</p>

Mengetahui
 Kepala MTs Negeri 4 Pasuruan

H. Luqman Hakim, S.Pd.
 NIP: 196808161999031002

Pasuruan, 4 September 2022
 Guru Mata Pelajaran

Nalhil Gufron S.Ag
 NIP: NIP. 1970082420070110112



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1631/Un.03.1/TL.00.1/06/2022 17 Juni 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MTs Negeri 4 Pasuruan
di
Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Lailaturrohmah
NIM : 18150048
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : اسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning) في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 باسوروان
Lama Penelitian : Juni 2022 sampai dengan Agustus 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Muhammad Walid, MA
Wakil Dekan Bidang Akademik
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASURUAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4
Jalan Raya No.45 Wonorejo Telp. (0343) 613303 Kode Pos 67173

Nomor : B- 488 /Mts.13.27.04/PP.00.5/06 /2022
Sifat : Biasa
Lampiran : --
Perihal : Jawaban Izin Penelitian

24 Juni 2022

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menindak lanjuti surat Saudara Nomor : 1631/Un.03.1/TL.00.1/06/2022, tanggal 08 17 Juni 2022, hal :
Penelitian dengan ini kami tidak keberatan dan memberikan izin kepada :

N a m a : Lailaturrohmah
NIM : 18150048
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademi : Genap - 2021-2022

Untuk melaksanakan Penelitian dilembaga kami selama Juni 2022 sampai dengan Agustus 2022 (Tiga Bulan)

Setelah selesai melaksanakan Penelitiannya , harap melaporkan hasil Penelitiannya secara tertulis kepada kami.

Demikian surat izin ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Ketua Prgram Studi PBA
2. Mahasiswa yang bersangkutan

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : ليلة الرحمة
رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٨ :
كلية / قسم : علوم التربية و التعليم / تعليم اللغة العربية
مكان الولادة و تاريخها : باسوروان, ٢١ أكتوبر ١٩٩٩
العنوان : فيدوكوهان باباتان رقم ١٠ باكالان جناح , بوكول كيدول ناحية, باسوروان
رقم الجوال : ٠٨٢٣٩٣٦٣٩٩٨٠ :
البريد الإلكتروني : lailaturrohmah2199@gmail.com :

ب. المستوى الدراسي

١. مدرسة روضة الأطفال المشهور باسوروان
٢. مدرسة الإبتدائية المشهور باسوروان
٣. مدرسة الثانوية الحكومية ٥ باسوروان
٤. مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باسوروان
٥. جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج