

إدارة تكوين بيئه اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم

كاديرى لومبوك الغربية

رسالة الماجستير

إعداد:

ماوردين

الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٢٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

إدارة تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم
كاديرى لومبوك الغربية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط
من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ماوردين

الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٢٥



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

أمي المحبوبة: سitti زينب

عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائماً

التي ربّني منذ صغيري، التي قد نصحتني وعلّمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة

أبي المحبوب: محمد حسن

عسى الله أن يحفظه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائماً

الذى علمنى كل شيء، الذى علمنى عن مخاوف النفس، الذى قد ربّانى منذ صغيري

وإلى أخي كبيرة الشقيقة وإلى أخي كبير الشقيق

اللهم يحفظهم في الدنيا والآخرة واجعلهم من الناجحين في المستقبل.

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة.

إلى من أحب المحبوبة

يفضلهم الله بالرحمة والعافية

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير الذي أعده الطالب:

الاسم : معاوردين

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٢٥

العنوان : إدارة تكوين بيته اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم
كاديري لمبوبوك الغربية.

ماليانج، ٦ ديسمبر ٢٠٢٢ م

المشرف الأول

د. شهداء صالح

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١

المشرفة الثانية،

د. نور إيلا إيقاوي

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء صالح

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة تكوين بيئه اللغة العربية في المدرسة الخاصة

بعهد نور الحكيم كاديري لمبوبوك الغربية. الذي أعده الطالب:

الاسم : ماواردين

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٢٥

قد قدمه الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبوله شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١٠ يناير سنة ٢٠٢٣ م.

وتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشة أساسى

أ. د. منير العبدلين

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٣٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

رئيسة مناقشة

د. نور المفيدة

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٣٩

مشرفاً ومناقشاً

د. شهداء صالح

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١

مشرفة ومناقشة

د. نور إيلا إيفاواتي

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤

اعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء صالح رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١



واحد موري
رقم التوقيع: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصلية البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ماواردین

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٢٥

العنوان : إدارة تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمهد نور الحكيم
كاديرى لومبوك الغربية.

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا
ادعى أحد استقبلاً أنه من تأليفه وتبين أنه فعلاً ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وهذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة ولا يجرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢م

الطالب،



الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٢٥

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم.أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمداً عبده ورسوله لا نبي بعده. رب اشرح لي صدرِي ويسري أمري واحلل عقدة من لساني يفهوا قولي. اللهم إنا نسألك علمًا نافعاً، وعملاً صالحاً، وقلباً خاشعاً، ودعاً مسموعاً. اللهم علّمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علّمنَا، وزدنا علماً نافعاً مباركاً، وأرنا الحق حقاً وارزقنا اتباعه، وأرنا الباطل باطلًا وارزقنا اجتنابه، واجعلنا من يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين أرحم الراحمين. آمين. أما بعد. فبهدى الله ونعمته ورحمته قد انتهت كتابة هذا الرسالة الماجستير للحصول على درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالخارج.

وإن هذا الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفضل الكرام. فأقدم جزيل

الشكر وفائق الاحترام إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالخارج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني، الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالخارج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء صالح الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالخارج.
٤. فضيلة الدكتور شهداء صالح الماجستير كالمشرف الأول وفضيلة الدكتورة نور إيلا إيفاوي الماجستير كالمشرفة الثانية اللذين قد يفضل بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني مثيراً في إكمال هذا البحث.

٥. مدير المعهد والأستاذ في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية
الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.

أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويضاعف لهم الخيرات. آمين. وأخيراً، أرجو
من قراء هذه الرسالة الماجستير أن يقدموا الانتقادات والإصلاحات حين تجدون فيها
الأخطاء والنقصان ليكون هذا البحث كاملاً. وما الحق إلا من عند الله وبعلمه، وبالعكس
إن كان فيه الأخطاء والنقصان فمن عند الباحث نفسه. ولذا يرجو الباحث بعد
التصحيحات والتوصيات. يرجوا الباحث من الله تعالى أن يكتب هذا البحث عملاً صالحاً
مقبولاً خالصاً من عنده وعسى أن يجعل هذا البحث العلمي نافعاً في الدنيا والآخرة. آمين
يا رب العالمين. والله أعلم بالصواب.

مالانج، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٢ م

الباحث،



Ma'ardi -
ماواردین

مستخلص البحث

ما واردين، ٢٠٢٢ م. إدارة تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم كأدبي لومبوك الغربية.
رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف:
(١) الدكتور الحاج شهداء صالح الماجستير (٢) الدكتورة نور إيلا إيفاواني الماجستير.

الكلمات الأساسية: إدارة، البيئة، بيئة اللغة.

الإدارة هي وظيفة لتحقيق هدف من خلال الأنشطة أخرى، الإشراف على الأنشطة التي تقوم بها الأفراد لتحقيق الأهداف. يحتاج كل منظمة أو مؤسسة إلى تنظيم أنشطة وتنسيق جهودها من أجل تحقيق الأهداف. اكتساب اللغة العربية الطالب بمعهد خاصة في كفاءة اللغة العربية يحتاج إلى البيئة العربية الفعالة إصطناعية أو غير إصطناعية. ولتكوين البيئة اللغة العربية يسعى المعهد بممارسة الأنشطة اللغوية حتى تعاود الطلاب يتحدثون باللغة العربية يومياً أو في تحديد الأيام. وهذا تعويد الحادثة العربية لا يبعد عن كيفية إدارة وتنظيم البيئة العربية في معهد حتى تكوين معهد أو مؤسسة جيدة منظمة ويتخرج فيها المتخرج الذي له كفاءة في اللغة العربية. فلذلك تنظيم إدارة البيئة العربية من شيء مهم لترقية كفاءة الطلاب في اللغة العربية.

أما الأهداف من هذا البحث يعني (١) لوصف إدارة تكوين بيئة اللغة في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم. (٢) لعرفة العناصر التي تؤثر في تكوين البيئة اللغوية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم. واستخدم الباحث المدخل الكيفي على المنهج دراسة الحال. أما أدوات البحث لجمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه ميلس وحوييرمان الذي يتكون من تحفيض البيانات، عرض البيانات والإستباط.

وأما نتائج من هذا البحث فهي: (١) إدارة تكوين بيئة اللغة هي تحطيط، تنظيم، تنفيذ، والمراقبة. تحطيط منها إنشاء سكن الطلاب، أعد معلم اللغة العربية، حدد إشراف في داخل السكن، تشكيل منظمة الطلاب. تنظيم منها تنظيم مشرف داخل السكن الطلاب وتنظيم منظمة الطلاب و مدير الفرعات، تنظيم الأنشطة اللغوية. التنفيذ منها أعطاء الدوافع على الطالب، إبداع الحفظ مفردات والإختبارات، وتغيير البرامج والمعاقبات يكون تقوياً وللمعاقبات بمناسبة خفيفة وثقيلة الأخطاء الطلبة. يقضي عملية اللغة مثل تعليم المفردات، الحاضرة أو الخطابة، إنشاء، دورة اللغة، المحادثة الصباح والمساء والجدال العربية. تشكيل منظمة الطلاب لتركية عملية اللغة، المراقبة منها المراقبة العملية اللغة، يقضي سماع حفظ المفردات في كل مساء أو ليلة للالفصل الأول – الثالث، أعطى جزاء من يخالف في تكلم اللغة العربية. (٢) العناصر التي تؤثر في تكوين البيئة اللغوية هي الموارد البشرية، دروس اللغة العربية المتعددة، التنظيم المثالى من الطلاب والمدرسين، الأنشطة اللغوية، وسائل تعليم اللغة العربية المتنوعة.

ABSTRACT

Mawardin, 2022. *The Management of Building of Arabic Language Environment in Special Education Program-KMMI Putra Nurul Hakim Islamic Boarding School, Kediri, West Lombok, West Nusa Tenggara.* Thesis, Master of Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. 1st supervisor, Dr. H. Syuhada Soleh, MA. 2nd Supervisor, Dr. Nur Ila Ifawati, M. Pd.

Keywords: Management, Environment, Arabic Language Environment

Management is a function to reach a goal using activities and supervising it by individual to maximize the results. An organization or institution needs to set up his goals. Arabic achievements for students in Islamic boarding school needs specific environment of Arabic Language which is resulting effectively whether it is natural or artificial environment. Islamic boarding school tried to accustom speaking in Arabic to build the languages environment. Thus, the students are used to speak Arabic every day or in specific appointed days. The habituation of speaking in Arabic language is like the management and setting up Arabic language environment in Islamic boarding school to make them well organized. The benefits for the school are their alumni have the ability to speak Arabic. Therefore, the management of Arabic language environment is necessary to improve the ability of the students to speak in Arabic language.

Furthermore, the purpose of this study ware: (1) to understand about the management of Arabic language environment building in Special Education Program-KMMI for male Nurul Hakim Islamic boarding school, West Lombok, West Nusa Tenggara. (2) to understand to examine factors affecting the building of Arabic language environment in Special Education Program-KMMI for male Nurul Hakim Islamic boarding school, West Lombok, West Nusa Tenggara. This study is a descriptive qualitative with case study research which used observation, interview, and documentation in collecting data. Then for the data analysis, this study uses Miles and Huberman method which are data reduction, data presentation, and taking conclusion.

The results of this study ware: (1) The building management of language environment planning, organizing, implementation, and supervision. Building dormitory, preparing Arabic language teachers, deciding the teachers who stay in dormitory, and structuring the organization of the students are included into the **planning**. Meanwhile, **organizing** includes organizing language activities and learning activities. Then, **implementation** includes providing motivation to students, memorizing vocabularies, carrying out linguistic activities supervised by the manager of the student's organization. The last **supervision** which includes linguistic activities supervision, submission of vocabularies memorization in the afternoon and at night, and giving punishment to those who did not obey the rules. (2) factors affecting language environment building are human resource, the amount of Arabic languages lesson, students and teachers' organization, linguistic activities, media, and the variety of Arabic language learning methods.

ABSTRAK

Mawardin, 2022. *Manajemen Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Program Pendidikan Khusus-KMMI Putra Pondok Pesantren Nurul Hakim, Kediri, Lombok Barat, NYB.* Tesis. Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing I, Dr. H. Syuhada Soleh, MA. Pembimbing II: Dr. Nur Ila Ifawati, M. Pd.

Kata Kunci: Manajemen, Lingkungan, Lingkungan Bahasa Arab.

Manajemen adalah suatu fungsi untuk mencapai tujuan melalui berbagai kegiatan, pengawasan kegiatan tersebut dilakukan oleh individu untuk mencapai tujuan tertentu. Setiap organisasi atau Yayasan membutuhkan pengaturan dan pengorganisasian untuk menetapkan suatu tujuan. Pemerolehan Bahasa arab bagi santri di pondok pesantren khususnya dalam berbahasa arab membutuhkan lingkungan berbahasa arab yang efektif dan didukung oleh lingkungan, baik lingkungan buatan maupun bukan buatan. Untuk pembentukan lingkungan berbahasa, pondok pesantren berusaha membiasakan kegiatan berbahasa arab sehingga santri terbiasa berbicara menggunakan Bahasa arab setiap hari atau pada hari yang telah ditentukan. Dan pembiasaan ini (berbicara Bahasa arab) tidak jauh dari bagaimana manajemen dan pengaturan lingkungan berbahasa arab di pondok sehingga pondok atau Yayasan menjadi terorganisasi secara baik. Output dari pondok menjadi alumni yang memiliki kemampuan dan keahlian di Bahasa arab. Maka dari itu manajemen lingkungan berbahasa arab menjadi sesuatu yang penting untuk meningkatkan kemampuan santri dalam berbahasa arab.

Adapun tujuan dari penelitian ini di antaranya: (1) Untuk mengetahui bagaimana manajemen pembentukan lingkungan Bahasa Arab di Program Pendidikan Khusus-KMMI Putra Pendok Pesantren Nurul Hakim, Lombok Barat, NTB. (2) Untuk mengetahui unsur-unsur yang mempengaruhi pembentukan lingkungan Bahasa arab di Program Pendidikan Khusus-KMMI Putra Pendok Pesantren Nurul Hakim, Lombok Barat, NTB. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus. Adapun Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil dari penelitian adalah: (1) Manajemen pembentukan lingkungan Bahasa yaitu: **Perencanaan** meliputi Pembuatan asrama, menyiapkan pengajar Bahasa arab, menentukan Pembina asrama, dan menyusun organisasi santri. **Pengorganisasian** meliputi pengorganisasian kegiatan Bahasa, kegiatan pembelajaran, penyusunan organisasi santri dan Pembina asrama. **Pelaksanaan** meliputi memberikan motivasi kepada santri, menghafal mufrodat, melaksanakan kegiatan kebahasaan yang diawasi oleh pengurus organisasi santri. **Pengawasan** meliputi pengawasan kegiatan kebahasaan, penyetoran hafalan mufradat sore hari dan malam hari dan memberi hukuman bagi yang melanggar peraturan. (2) Unsur yang mempengaruhi pembentukan lingkungan Bahasa meliputi sumber daya manusia, pelajaran Bahasa arab yang banyak, pengorganisasian santri dan pembina, kegiatan kebahasaan dan media serta metode pembelajaran bahasa arab yang bervariasi.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة العنوان	أ
استهلال.....	ب
إهداء	ج
موافق المشرف	د
اعتماد لجنة المناقشة	هـ
إقرار أصلية البحث	و
شكر وتقدير	ز
مستخلص البحث	ي
محتويات البحث	م
قائمة الجداول	ص
قائمة الملحق	ق

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث	١
ب- أسئلة البحث	٥
ج- أهداف البحث	٥
د- أهمية البحث	٥
هـ- حدود البحث	٦

٧	و- تحديد المصطلحات
٧	ز- الدراسات السابقة

**الفصل الثاني
الإطار النظري**

١٤	المبحث الأول: الإدارة
١٤	مفهوم الإدارة
١٦	أ- خصائص الإدارة
١٩	ب- وظيفة الإدارة.....
٢٠	١. التخطيط
٢٠	(أ) مفهوم التخطيط.....
٢٠	ب) أهمية التخطيط وفوائده
٢١	ج) أنواع التخطيط
٢٢	د) استراتيجية التخطيط
٢٣	٢. التنظيم
٢٣	(أ) مفهوم التنظيم.....
٢٥	ب) فوائد وأهمية التنظيم
٢٥	ت) أنواع التنظيمات الإدارية
٢٦	٣. التنفيذ
٢٦	(أ) مفهوم التنفيذ
٢٧	٤. المراقبة

المبحث الثاني: بيئة اللغة العربية ٢٨

٢٨	أ- مفهوم البيئة
٣٠	ب- البيئة اللغوية
٣٢	ج- أنواع البيئة اللغوية ودورها
٣٢	أ) البيئة اللغوية المصطنعة
٣٥	ب) البيئة اللغوية الطبيعية
٣٦	د- أهمية البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية للناطاقين بغيرها
٣٧	هـ- خصائص البيئة اللغوية الجيدة

المبحث الثالث: إدارة تكوين بيئة اللغة العربية ٤٠

٤٠	أ- تحضير تكوين بيئة اللغة العربية
٤٢	ب- الشروط لتكوين البيئة العربية
٤٣	ج- تنفيذ تكوين البيئة العربية
٤٥	د- تقويم تكوين البيئة العربية

الفصل الثالث

منهجية البحث

٤٧	أ- مدخل البحث ومنهجه
٤٨	ب- حضور الباحث
٤٩	ج- موقع البحث
٤٩	د- مجتمع البحث وعيته
٤٩	هـ- البيانات ومصدرها

و- أسلوب جمع البيانات	٥١
ز- تحليل البيانات.....	٥٣
ح - تأكيد صحة البيانات.....	٥٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لحة عن المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم	
كاديري لومبوك الغربية ٥٧	
١. نبذة تاريخية عن المعهد نور الحكيم كاديري لومبوك الغربية ٥٧	
٢. الرؤية ورسالة مدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم كاديري لومبوك الغربية ٥٩	
٣. المنهج في المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم كاديري لومبوك الغربية ٦٠	
٤. الأنشطة اليومية في المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم كاديري لومبوك الغربية ٦١	
٥. حالة المعلمين والطلاب في المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم ٦٢	
٦. أنواع البرنامج ٦٥	

ب. المبحث الأول: عملية تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم ٦٦
ج. المبحث الثاني: عناصر التي تؤثر في تكوين البيئة اللغوية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم. ٨٤

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. المبحث الأول: عملية تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم. ٨٩
ب. المبحث الثاني: عناصر التي تؤثر في تكوين البيئة اللغوية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم. ١٠٨

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث ١١٧
ب- التوصيات والاقتراحات ١١٨
قائمة المصادر والمراجع ١١٩
الملاحق ١٢٢

قائمة الجداول

الرقم	موضوع	صفحة
الجدول ١٠١	قائمة الدراسات السابقة	١١
الجدول ٣٠١	تحليل البيانات	٥٣
الجدول ٤ . ١	الأنشطة اليومية	٦٧
الجدوال ٤ . ٢	الميكل التنظيمي	٩٣

قائمة الملاحق

الرقم	الملاحق
الملاحق (١)	ورقة الرسالة الإستاذن للبحث من الجامعة إلى وزارة الشؤون الدينية بمدينة مالانج
الملاحق (٢)	ورقة الإنتهاء للبحث من مدير معهد نور الحكيم كاديري لومبوك الغربية
الملاحق (٣)	ورقة الإنتهاء للبحث من وظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم كاديري لومبوك الغربية
الملاحق (٤)	ورقة عن جمع البيانات
الملاحق (٥)	ورقة عن تخطيط العمل قسم اللغة و التربية
الملاحق (٦)	صورة عند المقابلة
الملاحق (٧)	صورة عن الأنشطة التعليمية و عملية اللغوية في مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم كاديري لومبوك الغربية
الملاحق (٩)	صورة تخطيط منظمة الطلاب
الملاحق (١٠)	ورقة عن تخطيط منظمة الطلاب و المشرف الداخلي
الملاحق (١١)	خطة الدراسة
الملاحق (١٢)	الهيكل التنظيمي مدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم
الملاحق (١٣)	الوسائل والأنشطة اليومية في المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم
الملاحق (١٤)	المعلمون في المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم
الملاحق (١٥)	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة هي اهم الوسيلة للإنسان، ونرى من الوظيفة اللغة هي آلات للتواصل والاتصال في تفاعل الإنسان في كل يوم، إما فرديا إلى آخر، الفرد للمجتمع والمجتمع بأمة معينة. في تطوير عصر العولمة هذا، زاد معرفة المجتمع وتطويرها أيضا إلى مجتمع المتعددة اللغات. اللغة هي الآلة الاتصالية الأساسية في حياة الناس. واللغة هي ألفاظ يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^١

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إليها من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٢ وهذا التوجيه لل المسلمين في الدنيا والآخرة، ويستخدم الأفراد هذه اللغة في العبادات اليومية أيضا، مثل لإقامة الصلاة والدعاء إلى الله تعالى. ولذلك لا بدًا لجميع المسلمين أن يستخدم هذه اللغة في عبادتهم. إعتمادا على ذلك، يتعلم كثير من المسلمين هذه اللغة لوصيلة التعليم والتعمق في معلوماتهم عن شريعة الإسلام.

اللغة العربية أحدى اللغات الإتصالية الرسمية في هيئة الأمم المتحدة وأصبحت اللغة العربية حصة لازمة في المدرسة الإسلامية إما في المدرسة الحكومية أو الأهلية. ومن

^١ أحمد اسكندرى ومصطفى عنانى، الوسيط في الأدب العربى وتاريخه، (دار المعارف: ١٩١٦)، ص: ٣.

^٢ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، (بيروت، دار الكتب العلمية) ص: ٧

أهمية وظيفة اللغة هي نقل أفكار أو المعلومات المتكلم إلى السامع ليكون فاما يمراده المتكلم. وبأن الناس يحتاجون بعضهم إلى البعض الآخر في الحياة الإجتماعية. ولا بد هناك آلة المعاصلة والمعاملة بينهم وهي اللغة.

أن في تعلم اللغة الأجنبية هناك أشياء يستخدمها المعلمون في عملية تعليم وفهمها بالوسائل، والطرق، وافتراضيات، التعليمية حتى تصبح سكن الطالب أو الطالبة ومركزيًا وغيرها. لذلك لتحقيق هدف تكوين البيئة العربية والتعليم. والعرض العام في تكوين البيئة العربية والتعليم اللغة العربية هي القدرة على تنمية المهارات الأربع، أحدها مهارة الكلام. ولتنمية أو تطوير اللغة العربية ليست أمر سهلة بل تحتاج إلى بيئه اللغة العربية لتساعدها ولا يكفي الساعه أو الساعتين داخل الفصل في الأسبوع الواحدة، ومن البيئة العربية التي تساعدها موارد البشرية الكفاءة كالمدرسين والطلبة، وكذلك على الوسيلة المعينة أو التسهيلات التي تتعلق بتنمية بيئه تعليم اللغة العربية نفسها.

ومن البيان السابق، إحدى المهارات اللغوية التي تحقيقها في تدريس اللغة هي مهارة الكلام، رغم أن هذا يرتبط ارتباط وثيقاً مع ثلاثة مهارات أخرى. ولكن مهارة الكلام هذا يستخدم على نطاق واسع في الحياة اليومية مثل التفاعل بين الأسرة وكذلك تفاعل بين الطلاب مع المعلم، طلاب مع الطلاب أو عملية في المدرسة.

ويؤكد أكثر العلماء أن البيئة لها دور هام لإكتساب اللغة. ويرى مرزوقى أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تأثر في عملية التعليم وترغبهما في ترقية اللغة العربية ويدافعهما وتشجعهما على تطبيقها ومارستها بالكلام العربية في الواقع حياتهم اليومية. والبيئة اللغوية هنا الذي يسمعه المتعلم وما يشاهده فيما يتعلق

باللغة الثانية المدرسية.^٣ ومن البيئة اللغوية الحال في المطعم والدكان والحادثة بين الأصدقاء بعضهم وقت مشاهدة التليفزيون وقت قراءة الجريدة وقت عملية التعلم والتعليم في الفصل وما إلى ذلك. وأيضاً أن نوعية البيئة اللغوية الأشياء المهمة للدارس لينجح في تعليم اللغة الثانية.^٤

معهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية هو أحد من المعاهد الذي يقوم فيه عملية تعليم اللغة العربية. ويعتبر هذا المعهد من المعاهد الناجحة في إدارة بيئة اللغة العربية. وكذلك في مسابقة الخطابة و الجدال دور قرويّ نوس تنجار الغربية سيكون توكيل في تلك المسابقة. معهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية قد أنتجت كثيرة من الإنجازات في مجال اللغة العربية، مثل مسابقة الخطابة، الجدال، مسابقة الذكاءات المدققة وقراءة الكتب. وهو مدحوم بوجود فصول اللغة العربية والتطوير الخاص في مجال اللغة العربية، وهذا هو نتيجة للإدارة الجيدة. رأى الباحث أن سبب من أسباب ناجح الطلاب في استيعاب المهارات اللغوية خصوصاً الكلام هي إجراء إدارة البيئة العربية الجيدة في هذا المعهد.^٥ المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية هو أحد من المؤسس لدى معهد نور الحكيم الذي يقوم فيه عملية تعليم اللغة العربية ولا بدًا على جميع الطالب أن يسكنون داخل المعهد ست سنوات ولا يقبل الطالب منتقل. ويعتبر هذه المدرسة أو المعهد من المعاهد الناجحة في إدارة تكوين بيئة اللغة العربية.

هذا المعهد هو معهد الناجح في إدارة البيئة اللغوية العربية. هناك دليل أن هذا المعهد ناجح في إدارة بيئة اللغة العربية. أن هذا المعهد يعرف لدى أناس بحصوله السامية

³ Ahmad Fuad Affendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 222.

⁴ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta: PT Ranika Cipta, 2009), hlm. 258

⁵ الوثائق بمدرسة الخاصة معهد نور الحكيم والمقابلة مع أحد الأساتيد.

الجيدة في التطبيق على مهارة اللغة العربية لأن دليل الآتي دليل أنه ناجح في إدارة بيئة اللغوية. كما يلي:^٦

يجب فيه على المعلمين والمتعلمين (يسكنون داخل المعهد) أن يتكلموا باللغة العربية. يجب على المعلمين أن يتعاملوا فيه مع المتعلمين بوصف أئم أبناؤه. وعلى المعلمين أن يكونوا على اطلاع بأخر المستجدات من حولهم وخصوصا في مجال اختصوا به لأن الطلاب أصبحوا بمقدورهم واصلين إلى معلوماتشى بكل سهولة وإن لم تكن كل معلومات صحيحة. المعلمون لهم دور الإرشاد ولهم دور التصحيح لمعلومات الطلاب وتقويم سبل الحصول على هذا المعلومات وألا ينحصر مصدر المعلومات بالمعلمين أنفسهم. وعلى المعلمين أن يكونوا عادلة ومشجعين للطلاب وخصوصا المشاغبين فلربما لديهم مشاكل تمنعهم من الجلوس والاستماع لهم. وهذا لا يعني الفوضى. ومن هنا يدخل إلى مسألة القسوة مع الطلاب. كما هو دور الأهل في تربية أبنائهم وتصحيح سلوكياتهم الخاطئة. وجب على معلمي اللغة العربية وطلابها أن يتكلموا باللغة العربية في الفصل وخارجه. يتفاعل المعلمون مع المتعلمين باستخدام اللغة العربية يوميا في جميع المجالات التفاعل. الفائز الأول في مسابقة الخطابة باللغة العربية Pospeda لومبوك الغربية سنة ٢٠٠٤ م. الفائز الأول في مسابقة الخطابة باللغة العربية Pospnas في مادان سنة ٢٠٠٥ م. الفائز الأول في مسابقة الخطابة باللغة العربية Porseni نوسا تنغارا الغربية سنة ٢٠٠٧ م.^٧

^٦ الوثائق بمدرسة الخاصة معهد نور الحكيم. والأطروحة عبد العزيز سنة ٢٠١٨ م في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

^٧ الوثائق بمدرسة الخاصة معهد نور الحكيم.

اعتماداً بما ذكر الباحث فيما سبق يرجو الباحث أن يتحقق البحث بال موضوع عن " إدارة تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للتفوقين بمعهد نور الحكيم كادييرى لومبوك الغربية"

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة فتكون أسئلة البحث فيما يلي:

١. كيف إدارة تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للتفوقين بمعهد نور الحكيم؟
٢. ما عناصر التي تؤثر في تكوين البيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للتفوقين بمعهد نور الحكيم؟

ج. أهداف البحث

وبناء على أهداف البحث المذكورة السابقة، وصياغة عن أهداف البحث في هذا البحث كما يلي :

١. لوصف إدارة تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للتفوقين بمعهد نور الحكيم.
٢. لمعرفة العناصر التي تؤثر في تكوين البيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للتفوقين بمعهد نور الحكيم.

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث التي يقصدها الباحث في هذا البحث فهي:

١. الفوائد النظرية

ومن تحصيل تحليل الباحث أن الفوائد النظرية في هذا البحث لزيادة خزائن العلوم التي ترتبط بالعلوم التربية والتعليمية في تكوين البيئة اللغة العربية إما في بيئه المدرسة أو خارج المدرسة.

٢. الفوائد التطبيقية

- أ. للمدرسة: أن يكون مراجعا في ترقية برامج الجودة المدرسة.
- ب. ويكون توسيع المفاهيم عن تكوين البيئة التعليم عاما وتكوين البيئة اللغة العربية خاصا.
- ج. ولمدارس الأخرى التي ليست فيها سكن الطلبة المدرسة لكىلا يوجد لها. وكالتبرئة مؤسسة أو مدارس في تنمية سكن الطلبة المدرسة.

هـ. حدود البحث

نظرا إلى أسئلة البحث والأهداف البحث يقصر الباحث سائر الأنشطة التي تتعلق بهذا البحث الموجودة في سكن الطلاب في المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم خاصة البيئة اللغة العربية فيها ويحدد الباحث الحدود الموضوعية والمكانية والزمانية كما في الآتي:

١. الحدود الموضوعية: سيوصف الباحث إدارة بيئة اللغة العربية تطبيق وتحصص في مهارة الكلام، وعناصر التي تأثر في تكوين البيئة.

٢. الحدود المكانية: اختار الباحث سكن الطلاب في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم كاديرى لومبوك الغربية لأنها في مكان المذكور أي سكن الطلاب المدرسة تنمو البيئة العربية كالمعاهد الأخرى الذي نجح في تكوين البيئة العربية. والمدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم هو مدرسة من احدى المدارس التي توضع بمعهد. وسوى ذلك المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم كاديرى لومبوك الغربية هي مدرسة تكاملي بين المعهد والمدرسة.

٣. الحدود الزمانية: سيقوم الباحث بحثاً في شهر أغسطس حتى سبتمبر في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢م.

و. تحديد المصطلحات

ولتسهيل على القراء لهذه الرسالة الماجستير يحدد الباحث المصطلحات الواردة في البحث كما يلي:

١. الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والرعاية والرئاسة أو المراقبة لأعمال أعضاء المنظمة والاستفادة من جميع طاقة المنظمة للوصول إلى أغراض المنظمة التي قررتها.^٨
والإدارة هي: العملية تجمع الموارد والإمكانات النادرة.

٢. البيئة هي جميع الأشياء والعوامل التي تؤثر وتدفع وتشجع في حياة الإنسان أو الدائرة التي يدورها الإنسان.

٣. البيئة اللغوية هي من أهم الأشياء لنجاح المتعلم في تعليم اللغة الثانية.

٤. مدرسة خاصة هي أحد من المؤسسة التي تقع تحت رعاية مؤسسة معهد نور الحكيم.

^٨ Nurhayati Djamas, *Manajemen Madrasah Mandiri*, Jakarta, Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2005, Hal 3

ز. الدراسة السابقة

كان الباحث يلاحظ ويبحث البحوث التي قد كتبها الطلاب في الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الموجودة في مكتبها. ويجد فيها الرسالة التي تتعلق بهذا البحث الذي سيكتبها الباحث. وهي كما يلى:

قد كتبه فرائد رسالة الماجستير في السنة ٢٠١٦ م تحت العنوان البحث عن "إدارة منهج اللغة العربية في مركز تركية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيستان بروبالنجا".

وأما أهداف البحث في هذا البحث يعني لوصف إدارة منهج اللغة العربية من معيار المخرجات وإعداد المنهج تعليم اللغة العربية وتنظيم منهج تعليم اللغة العربية ومراقبة منهج تعليم اللغة العربية. وأما منهج البحث في هذا البحث يعني بحث الكيفي الوصفي التقويمي. وجمع البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق، هذه الطريقة لأجوييات المشكلات البحث عن إدارة منهج اللغة العربية في مركز تركية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيستان بروبالنجا. أما نتائج البحث يعني (١) معيار المخرجات من الإبتدائي المتوسط المتقدم تتكون من السلوك والعلوم والمهارات. (٢) إعداد المنهج تعليم اللغة العربية في شكل الأهداف التعليمية وتكوين الموضوعات، الحكومة المركزية المعايير الصادرة أيضا والكماءات الأساسية التي يتم تدريسها حسب نوع ومستوى وحدة التعليم. (٣) تنظيم منهج تعليم اللغة العربية تتكون من منهج المواد الدراسية اللغة العربية المنفصلة، منهج النشاط اللغة العربية، المنهج المحوري اللغة العربية. (٤) أما مراقبة استخدام في مركز تركية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيستان بروبالنجا هي مرة في شهر بطريق اللقاءات الشهرية، ومراقبة استخدام من معلم اللغة العربية هي باستخدام تقييم المنهج الدراسية سواء من التكوفي أو تلخيصي.

قد كتبها نيسا اليافية رحمة رسالة الماجستير في السنة ٢٠١٨ م تحت العنوان البحث عن " إدارة تعليم المواد الدينية باللغة العربية على ضوء الثقافة الاجتماعية في المعهد السلف في مالانج ". وأما أهداف البحث في هذا البحث يعني لوصف إدارة المواد الدينية بمعهد سبيل الرشاد غاسيك وبالمعهد القرآن نور الهدى سنغاساري في ضوء الثقافة الاجتماعية، و لوصف المواد الثقافة الاجتماعية بمعهد سبيل الرشاد غاسيك وبالمعهد القرآن نور الهدى سنغاساري مالانج. وأما منهج البحث في هذا البحث يعني رسالة نوعية واستخدمت الباحثة طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الدراسة عن الواقع لجمع البيانات وخطوات تحليل البيانات هي تخفيض البيانات وعرض البيانات والإستنتاجات أو التتحقق. أما نتائج البحث يعني (١) تنفيذ تعليم المواد الدينية في ضوء الثقافة الاجتماعية بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي مالانج يتضح ذلك أن الطلاب بهذا المعهد يعاملون العمل الذي وجد في الكتاب المدرسة. مثلاً عن الكتاب حجة أهل السنة والجماعة الذي فيه يتكلّون الأنشطة في أهل السنة والجماعة. وفي المعهد القرآن نور الهدى مالانج أهداف تعليم اللغة العربية في تعليم المواد الدينية بمعهد القرآن نور الهدى هي لتعريف المعنى القرآن والكتاب الذي استعمل في المدرسة الدينية. أحد من الكتاب المدرسة الدينية هي مولد حبشي و مناقب (نور البرهان). هذا الكتاب هو من الكتاب الثقافة الاجتماعية لأن فيه العملية العادة في المجتمع. ونستطيع أن ننظر أيضاً من الخصائص المعهد، هناك برنامج شهرية مثل: البارجنجي والصلوات والمناقب والإستغاثة. (٢) المواد الثقافة الاجتماعية بمعهد سبيل الرشاد وهي كتاب أهل السنة والجماعة الذي فيه العملية أهل السنة والجماعة. وأما في المعهد القرآن نور الهدى، المواد الثقافة الاجتماعية هي كتاب مولد الحبشي والمناقب لأن تلك الكتاب فيها عمليات في المجتمع.

قد كتبه محمد لبيب فواز رسالة الماجستير في السنة ٢٠١٩ م تحت العنوان البحث عن " إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة بمدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس". وأما أهداف البحث في هذا البحث يعني لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة بمدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة بمدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس. لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة بمدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس. وأما منهج البحث في هذا البحث يعني يستخدم الباحث طريقة الكيفي. طريقة جمع البيانات باستخدام طريقة المقابلة، الملاحظة، والوثائق. وأما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث منها تنقيص البيانات وتقديم البيانات وأخذ الخلاصة. أما نتائج البحث يعني (١) إدارة تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج من ناحية تخطيط التعليم جيد. (٢) التنفيذ عن التخطيط لتعليم اللغة العربية في هذا البرنامج منفذا خاصة في تنفيذ المواد أو الموضوعات المختارة هي مناسبا بما يحتاج الطلاب. يستخدم المدرس الكتب والوسائل وطرق التعليم المتنوعة لعملية التعليم. (٣) تقويم تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج يتكون من الإختبار في كل اللقاء والإختبار النهائي. والإختبار النهائي هي لقي الطلاب مع المتكلم الأصلي الذي يتكلم باللغة العربية في كل يوم.

قد كتبه محمد امام مرشيد رسالة الماجستير في السنة ٢٠١١ م تحت العنوان البحث عن " إدارة عملية تعليم العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج". وأما أهداف البحث في هذا البحث يعني لتعريف على تخطيط وفعالية عملية تعليم العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج. لتعريف تقويم إدارة عملية تعليم العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج. وأما منهج البحث في هذا البحث يعني بالمدخل

الكيفي الوصفي. والخطوات في هذا البحث هي: بتصميم خطة التعليم، وفعالية وتنفيذ المعلمين، ثم تقويم المعلمين. ومن الأدوات لجمع البيانات منها الملاحظة، وافتباقة والمقابلة.

أما نتائج البحث يعني (١) تخطيط وفعالية عملية تعليم العربية لتنمية مهارة القراءة هناك النقائص يعني من الكتابة البرامج الثانوية لم يكتب عن القاعدة من المادة، ومن البرامج المرحليية أو نصف السنة كثيرة النقصان في كتابتها ومن فعالية تنفيذ المعلمين أن أكثر المعلم يشرح المواد التعليمية باللغة الإندونيسية. (٢) تقويم عملية تعليم اللغة العربية وجد الباحث عن النقائص التي قوم بها معلم اللغة العربية من بعضها نادر التقويم بعد انتهاء أو آخر التعليم.

قد كتبها رعاية المزية رسالة الماجستير في السنة ٢٠١٩ م تحت العنوان البحث عن " إدارة برنامج اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد القيادة عند نظرية هنري فايول ".

وأما أهداف البحث في هذا البحث يعني لغة تخطيط البرامج العربية، لغة تنظيم برامج اللغة العربية، لغة قيادة في برامج اللغة العربية، لغة تنسيق البرامج اللغة العربية، لغة المراقبة البرنامج اللغة العربية وفقا لنظرية هنري فايول في مركز اللغة العربية للبنات بمعهد القيادة.

وأما منهج البحث في هذا البحث يعني استخدمت الباحثة في كتابة هذه الرسالة بمدخل الكيفي بالمنهج دراسة الحالة. يتكون مصادر البيانات في هذه الدراسة من مصادر البيانات الأساسية والثانوية. استخدمت طريقة جمع البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة والوسائق.

ان تحليل البيانات في هذه الدراسة استخدمت التحليل نموذج ميلس وهو برمان. أما نتائج البحث يعني (١) يتم تخطيط البرامج اللغة العربية من خلال تحديد البرامج وصياغة البرامج وتقرير البرامج اللغة العربية. (٢) تنظيم البرامج اللغة العربية مع تقسيم الوقت وتقسيم المهام والهيكل التنظيمي. (٣) والقيادة برنامج اللغة العربية عن طريق إعطاء أوامر من رئيسة ومنسقة القسم وطريقة إعطاء الأوامر. (٤) التنسيق في المركز اللغة العربية بطريقتين هي

التنسيق العام من جمع اللجانات مركز اللغة العربية وتنسيق القسم. (٥) يتم المراقبة مركز اللغة العربية للبنات عن طريق المراقبة المباشرة والمراقبة مع التقييم. كانت مبادئ إدارة هنري فايلر متوافقة مع تطبيق مبادئ الإدارة في مركز اللغة العربية للبنات.

جدول ١٠١

قائمة الدراسات السابقة

الإختلافات	التشبهات	موضوع البحث	اسم الباحث/ة	الرقم
فرائد بحث إدارة برنامج والباحث سيبحث عن إدارة بيئة اللغة العربية.	الباحث يساوي مع الباحث يتعلق بإدارة اللغة العربية	إدارة منهج اللغة العربية في مركز تركية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطران (رسالة بروبالنجا الماجستير)	فرائد (٢٠١٦ م)	١.
هذا البحث يبحث عن الإدارة تعليم المواد الدينية باللغة العربية على ضوء الثقافة الاجتماعية في المعهد السلف في مالانج. الباحث سيبحث عن إدارة بيئة اللغة العربية.	سواء في طريقة جمع البيانات البحث	إدارة تعليم المواد الدينية باللغة العربية على ضوء الثقافة الاجتماعية في المعهد السلف في مالانج. (رسالة الماجستير)	نيشا اليفية رحمة (٢٠١٨ م)	٢.
لبيب قد بحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة بمدرسة تشويق الموهبة و أما الباحث	سواء في طريقة جمع البيانات البحث	إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة بمدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس. (رسالة الماجستير)	محمد لبيب فواز (٢٠١٩ م)	٣.

سيبحث عن إدارة بيئة اللغة العربية.				
إمام قد بحث عن إدارة عملية تعليم العربية لتنمية مهارة القراءة و أما الباحث سيبحث عن إدارة بيئة اللغة العربية.	في الإدارة و المدخل الكيفي	إدارة عملية تعليم العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج (رسالة الماجستير).	محمد إمام مرشيد (٢٠١١ م)	٤.
رعاية قد بحثت عن برنامج اللغة العربية في مركز اللغة العربية في مركز اللغة العربية و بمدخل الكيفي بالمنهج دراسة الحالة	إدارة في اللغة العربية و بمدخل الكيفي بالمنهج دراسة الحالة	إدارة برامج اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النقاية عند نظرية هنري فايلول. (رسالة الماجستير)	رعاية المزية (٢٠١٩ م)	٥

وبعد ملاحظة عن الدراسات السابقات، وجد الباحث بأن موضوع بحثه لم يسبقه

الآخرون لأنهم يبحثون عن الإدارة منهج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة وكذاك هم

يبحثون في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية. أما الاختلاف مع البحثي يعني سوف سأكوم

بالبحث عن إدارة تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم

قاديري لومبوك الغربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة

أ- مفهوم الإدارة

إن كلمة الإدارة لغة من الكلمة *to manage* معناه إدارة. وبحسب اصطلاحاً أراء علماء الإدارة لكثير من التعرفات والمفهوم للإدارة تذكر بعضها في الآتي:

قال تري في أندنچ أن الإدارة هي طريقة لوصول الأهداف الذي معين قبله بوسيلة عملية غيره، وقال هيمان أن الإدارة هي وظيفة لتحقيق هدف من خلال الأنشطة أخرى، الإشراف على الأنشطة التي تقوم بها الأفراد لتحقيق الأهداف، وقال سياغيان إن الإدارة القدرة والمهارات لتحقيق الأهداف من خلال الأنشطة أخرى. وقال ملياسا إن الإدارة هي عملية نموذجية الذي تتكون من التخطيط، والتنظيم، والمقارنة للمعينة وللحصول الأهداف المعينة بوسيلة استخدام الموارد البشرية.^٩

وقال عمر وصفي عقيلي إن الإدارة المعرفة الدقيقة لما تريد من الرجال أن يعلمه، ثم التأكيد من أنهم يقومون بعمله بأحسن طريقة وأرخصها، وقال بد الفتاح مراد إن الإدارة هي ترتيب وتنظيم خاص يحقق أهدافاً معينة، مهما كانت هذه الأهداف، وقال إبراهيم الغمرى إن الإدارة هي نشاط أو عملية تتعلق أساساً بوسائل بلوغ الأهداف معينة، وقال محمد نور الدين إن الإدارة هي نشاط الإنساني متعاون لتحقيق أهداف المشتركة على أحسن وجه وفي أقصر وقت وبأقل التكاليف.^{١٠}

^٩ Andang, Manahemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah Konsep, Strategi, & Inovasi Menuju Sekolah Efektif, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm: 21

^{١٠} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسة وظائفها مجالها مهاراتها تطبيقاتها. رسالة الماجستير مجید أحمد :ص: ١٢

الإدارة هي العملية الخاصة بتنسيق وتوحيد استخدامات العناصر الماضية والبشرية في المنظمة من أموال ومواد، وأفراد، عن طريقة تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة هذه الجهد من أجل تحقيق الأهداف النهائية للمنظمة.^{١١} والإدارة بمعنى ترتيب شيئاً بصحيفة، جيدة، وكاملة لأهداف تحصيل ممتاز والإسلام يشار إليها إلى الكاملة، لأن الإسلام يجب الناس أن يعمل بجيد. والإدارة هي العلم التي تبحث فيها المهنية أو الحرافية كيف يعمل الناس بجيد وممتاز. والمرجوة على رئيس المعهد، مدير الجامعة أو رئيس المؤسسة يقدير من على ترقية الجودة ذلك المعهد أو المؤسسة إما بمعهد ومؤسسة حكومية أو أهلية. وكل إدارة منظمة أو معاهد لاسيما الجامعة تحتاجون إلى الإدارة. الإدارة هي الترتيب و التنظيم خاصة يحقق أهدافاً معينة.

وقال غرتون في إبراهيم بفadiل إن الإدارة هي طريقة المستخدمة مدير للقيام الواجبات المعينة أو للحصول للأهداف المعينة. وقال أيضاً أن الإدارة هي العملية أو المجموعة من العمليات المتشابقة التي تتكامل فيما بينها لتحقيق عرضاً مشتركاً، وإذا قصرناها التعريف على ميدان التعليم فإن الإدارة التعليمية تصبح مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية.

ومعنى آخر أن الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والقيادة والتحكم إلى منظمة تحقيقاً للأهداف بالفعل.^{١٢} وأنى وزارة التربية الوطنية بتعريفها أن الإدارة هي كعملية استخدام الموارد بشكل فعال. (depdikbud 1997: 623)

^{١١} Sugiyono, Metode Penelitian Manajemen (Bandung: Alfabeta IKAPI, 2014), hlm.12

^{١٢} خالد سعد الجبوري، الإدارة في النظريات والوظائف، (ط١. ١٣٢٧ هـ) ص. ١٨

وهناك عدّة تفاسير وتعريفات للإدارة أخذت من المدارس المختلفة للإدارة والتنظيم

نطّح منها ما يلي^{١٣} :

١. الإدارة هي انسياط النشاط من مستوى إلى مستوى آخر ومن المرحلة في التتفذ إلى المرحلة التالية مع اندماج جميع العناصر بصفة المستمرة في مجرى واحد. وعمل الإدارة في المستوى الأعلى هو التأكيد من حدوث الاندماج واستمراره.
٢. الإدارة هي العملية الخاصة بتنسيق وتوحيد جهود العناصر المادية والبشرية في المنظمة من مواد وعدد ومعدات وأفراد وأموال عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة هذه الجهود من أجل الأهداف النهاية للمنظمة.
٣. الإدارة هي عبارة عن النشاط الخاص بقيادة وتوجيه وتنمية الأفراد وتخطيط وتنظيم ومراقبة العمليات والتصرفات الخاصة بالعناصر الرئيسية في المشروع، من أفراد ومواد وآلات وعمر ومعدات وأموال وأسواق لتحقيق أهداف المشروع المحددة بأحسن الطرق وأقل التكاليف.

وإذا فهمنا الإدارة على أنها مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها لتحقيق غرضا مشتركاً، وإذا قصرنا هذا التعريف على ميدان التعليم فإن الإدارة التعليمية تصبح مجموعة من العمليات المتسابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية.

بـ خصائص الإدارة

هناك عدة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية وميدان الإدارة الأخرى مثل الإدارة العامة والإدارة الأعمال والإدارة الصناعة وغيرها. فقد ثبت أن هناك عناصر ومفاهيم يمكن تطبيقها بصفة عامة على كل ميادين الإدارة. ومع هذا فإن الإدارة التعليمية

^{١٣} حسب الرسول حسين أحمد، الإدارة العامة في الإسلام الأصول والتطبيق، (الرياض: مكتبة الرشد ناشرون) ص: ١٨

لها بعض خصائصها المتميزة التي تميز بها من حيث الأغراض والوظيفة. ويتفق كثير من رواد الإدارة على تقسيم المستويات الإدارية إلى المستوى الفني والإداري البحث والتأسيسي. وفي حين المستويين المهملين يمكن الطابع المميز للإدارة التعليمية وقد اعترف كامبل R. Campbell وزملاؤه بجده الحقيقة، واقترحوا سبعة عناصر مميزة للإدارة التعليمية هي:^{١٤}

١. ضرورتها الملحة (*Crueality*)

فالخدمات المتوقعة من المؤسسات التعليمية المفروض أن تقدمت هذه المؤسسات وارتباط هذه الخدمات بالمنزل وأمال الآباء وتطلعاتهم بالنسبة لأبنائهم وال الحاجة إلى مواطن صالح تكون كلها ضرورات ملحّة بالنسبة لرفاهية المجتمع وتقدمه. بل أن ضرورتها أكثر الحاجات من الألوان النشاط الأخرى. ويعتبر التعليم ومئسسه من الاستراتيجيات القومية الكبرى لشعوب العالم المختلفة المتقدم منها والنامي على السواء.

٢. المنظور الجماهيري (*Public Visibility*)

لا شك فيه أن اهتمام الجماهير بموضوع التربية يرجع لاتصاله بأعمى ما يكمله المجتمع: الأبناء – وهذا الوجود المتميز للمدرسة والتربية له أثاره المترتبة على الإدارة التعليمية، وإلى جانب هذا تعامل الإدارة التعليمية مع كثير من الأجهزة الاجتماعية الأخرى، وتطلب تفهمها وتعاونها لكتل تقدم لها العون في القيام برسائلها.

٣. تعدد الوظائف والفعاليات (*Complexity of Functions*)

تحتفل المنظمات فيما بينها من حيث درجة الفنية والتعقد. ومع عدم التقليل من تعقد أية مؤسسة أو منظمة إنتاجية فإن الواضح أن عملية التدريس والتعليم تتضمن تعقيداً يفوق ما تتضمنه إدارة أو تشغيل آلة ميكانيكية أو يدوية مثلاً. واحدى سمات الإدارة التعليمية أنها تتضمن مستوى فنياً ودرجة من تعقد العمليات تفوق المتوسط أو المعدل. وهذا التعقد يؤدي إلى كثير من المشاكل التنظيمية والتنسيقية. وإلى جانب

^{١٤} محمد منير مرسي. الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها (القاهرة: علم الكتاب. ١٩٨٤ / ١٣٠٣ هـ) ص. ٢٨-٣١.

هذا فإن تعقد القيم الإجتماعية يجعل الإدارة التعليمية في موقف خرج. وكذلك تعقد الثقافات والآيديولوجيات.

٤. ألفة العلاقات والضرورية (*Intimacy of Necessary Relationships*)

وهنا أيضا نجد أن المستوى الفني وألفة العمليات التعليمية وما تتضمنه من احتكاكات مباشرة بين الأفراد في داخل المدرسة تمثل جانب آخر مميزا للإدارة التعليمية – فهناك العلاقات بين المدرسين والمعلمين وبين التلاميذ بعضهم بعضا وبين هؤلاء آباء وبين هؤلاء والأبناء وبين المدرسين والمدرسين وهكذا. وهي علاقات تتضمن تفاعل معقدا يحدث يوميا. ويجب أن يسود الاحترام هذه العلاقات ويجب أيضا أن يكون هناك تميز بين مجال المدرسة ومجال المنزل وبين المدرسة والمجتمع.

٥. التأهيل الفني والمهني للعاملين (*Professionalised Staff*)

تساوي المنظمات التعليمية مع غيرها من المنظمات في الميادين الأخرى. من حيث ضرورة وجود هيئة الموظفين المؤهلين فيها. فالمعلمون يشترط فيهم توافر حصولهم على شهادات ومؤهلات معينة مع تدريب وإعداد مهني معين. ويتربّ على ذلك أن الإدارة يجب أن تولى اهتماما كبيرا لتوزيع هيئة العاملين بالتعليم أكثر من إدارة المصنع، فهناك أمور مثل القيم المهنية وأحكام المعلمين ودقة الاتصال وغيرها تضيف أو تزيد من تعقيد الإدارة وتحتم عليها أن تتضمن درجة من الإعداد أو التأهيل المهني للعاملين.

٦. ومشكلات القياس والتقييم (*Appraisal Difficulties*)

من المفهوم أن مشكلات التقويم على المستوى الفني في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقidea من معظم المواقف الإدارية الأخرى. فكيف يمكن قياس التغيير في السلوك بطريقة مناسبة، وكيف يمكن قياس التغير في السلوك المعرفي أو المهارات أو الاتجاهات وغيرها؟ وما هو الميزان أو المعايير النهائي لنجاح المؤسسات التربوية؟ وبالطبع هناك إجابات جيد وشاملة لملئ هذه الأسئلة لكنها على كل حال تعقidea وصعوبته في تنفيذها إذا ما قورنت بحساب عائد مصنع لاتجاج الصلب مثلا.

وهناك قوى معلمة في المجتمع لها تأثيرها على شخصية التلاميذ. فهناك على سبيل المثال تأثير المنزل والمؤسسات الدينية والمجتمع كل بالمؤثرات الثقافية والحضارية مع يجعل عملية قياس أثر المدرسة وحدها عملية صعبة، الأمر الذي يجعل أيضا للإدارة التعليمية طابعا مميزا.

٧. التحكم النوعي (*Quality Control*)

فإدارة معظم المؤسسات تعنى باضوابط المختلفة للتحكم في النواحي النوعية أو الكيفية، مثل نوعية الانتاج ونوعية (التشطيب) وغيرها. وهناك معدلات ثابتة ومعروفة للتحقيق أو التأكيد من نوعية هذه الأشياء بحيث يرفض ما لا يوافق منها المستوى المطلوب. وعلى نقىض ذلك نجد أن المدرسة قلما تحطى بما تقوله في هذا الصدد. فالمدرسة الإبتدائية مثلا أصبحت عامة جاهيرية لجميع الأطفال، وكذلك المدرسة الثانوية في كثير من الدول، وهناك فترة للازم التي يجب أن يقضيها كل تلميذ في المدرسة بصرف النظر عن مدى ما يمكن أن يستفيده تربويا في هذه الفترة. لكن من ناحية أخرى، تعنى الإدارة التعليمية بالفارق الفردي من حيث أنها تقدم لكل فرد حسب استعداده وقدراته مثلها كما في حالة شرائية أو الاستهلاكية لفرد. وهذه الحقيقة أيضا مما يميز الإدارة التعليمية.

ج- وظيفة الإدارة

أن الإدارة تتكون من أربع وظائف، وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة.^{١٥} في الإدارة التعليمية الذي يملك الوظيفة كالمدير هو المعلم. لأن المعلم يملك الوظيفة ليدير التعليم. ووظيفة المعلم كما الوظيفة الإدارة هي التخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة التعليم. والمعلم لابد أن يستطيع لاستخدام وظائف الإدارة في التعليم وهو فيما يلي:

^{١٥} George R. Terry. *Prinsip-Prinsip Manajemen terj. J. Smith D.F.M.* (Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2006) Hal. 15.

١. التخطيط

أ) مفهوم التخطيط

هو عنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية، وهو العملية الأولى من عمليات الإدارة، وانتشرت فكرة التخطيط بعد الحرب العالمية الثانية، وأخذت الكثير من الدول بأسلوب التخطيط من أجل إحداث التقدم الاقتصادي والاجتماعي المنشود، وقد تعددت تعريفات التخطيط، ونذكر منها أنه:

- عملية منظمة لاختيار أفضل الحلول الممكنة للوصول على أهداف معينة.
- عمل افتراضات عما سيكون عليه الأحوال في المستقبل، ثم وضع خطة تبين الأهداف المطلوب الوصول إليها، والعناصر الواجب استخدامها (مادية أو بشرية؛ لتحقيق الأهداف، وكيفية استخدام هذه العناصر، والمراحل المختلفة الواجب المرور بها، والوقت اللازم لتنفيذ هذه الأعمال).
- عملية تحديد الإطار العام للأعمال الالزمة لتنفيذها في سبيل تحقيق أهداف الإدارة التعليمية.

ب) أهمية التخطيط وفوائده

أما أهمية التخطيط وفوائده هي كالتالي:^{١٦}

١. التخطيط يوفر الوقت : فالوقت عنصر حرج في أي عمل، حيث إن وضع الخطة وتنفيذ الأنشطة يتطلب وقتاً. ورغم أن هناك من يرون أن التخطيط يتطلب وقتاً كبيراً في الأمور المتصلة بدراسة الوضع الراهن وما تحتاجه من بيانات، ثم تبويب وتحليل للبيانات، ثم وضع الخطة، فإننا نرى أن ما قد يستغرق من وقت في تلك الأنشطة يعوض بما يوفر من وقت عند التنفيذ، وبما يتحققه العمل المبني على التخطيط من نجاحات إذا ما قورن بالتنفيذ المبني على العشوائية.

^{١٦} أحمد إسماعيل حجي. الإدراة التعليمية والإدارة المدرسية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥م) ص. ٤٦

٢. التخطيط يساعد على استغلال الموارد المادية والبشرية الاستغلال الأمثل، ذلك أن التخطيط يتفادى الإسراف الناجم عن الارتجال وما يصاحبه من محاولات وأخطاء، ويعنى التخطيط بالحد من النفقات وتنمية الموارد ورفع كفایتها.
٣. التخطيط يتضمن التنسيق بين النشاطات المختلفة، فالخطيط يعني بتحديد الوقت اللازم لكل نشاط أساس والأنشطة الفرعية المنبثقة عنه، بشكل يساعد على تحقيق الأهداف، وبطريقة تؤدى إلى التكامل بينها.
٤. التخطيط يهتم بالتنبؤ بما يتوقع حدوثه من مشكلات وعقبات، وهو بذلك يساعد على تجنب وقوعها بما يضعه من حلول وبدائل.
٥. التخطيط يهتم بمشكلات الهيئة *Staff*، إذا يعني بالقوى العاملة، وتوفير المناخ اللازم لها للعمل وزيادة الإنتاجية. وهو يعني أيضاً رفع مستوى كفایتها وكفاءتها.
٦. التخطيط السليم هو القاعدة التي ينظم العمل في ضوئها. كما يتم في ضوئه وضع قواعد الرقابة على التنفيذ لمتابعة ما ينجز من عمل وتقديره.

ج) أنواع التخطيط

- يصنف العلماء انواع التخطيط عدة تصنيفات وفقا لما يلي:^{١٧}
١. التخطيط وفقا للاهداف: كالخطيط الهيكلي مثـب اعدادـة هـيـكـلـة وزـارـة التـرـيـة والـعـلـمـيـم باـسـتـخـدـام مدـيـريـات جـديـدة او يـجـعـل بعض الاـقـسـام تـبـع مدـيـريـات غـيرـ التي كانـت تـبـعـها عـلـي ضـوء مـبـرـرات تـبـرـزـها المـارـسـات الفـعـلـيـة، وهـنـاك ايـضا التـخـطـيط لـلـتـطـوـير، وـتـخـطـيط الطـوارـئ او تـخـطـيط معـالـجـة المشـكـلـات، مثل مشـكـلـة الفـتـرـتـين وـغـيرـها.
٢. التخطيط وفقا لتوافر البيانات: فـهـنـاك التـخـطـيط يـسـتـندـ الي بـيـانـات مـسـتـمـدةـ من الـاحـصـاءـات وـالـدـرـاسـات المسـحـيـة، وـغـالـبـا ما يـتـمـ هـذـا النـوـعـ في دـوـل توـافـرـ فيها

^{١٧} محمد عبد الحميد لاشين وأسامه محمود قرني. الإدارة التعليمية: اتجاهات ورؤى تطبيقية معاصرة (القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠١٢/٩١٤٣٣ ص. ٢٣-٢٤).

قاعدة شاملة من المعلومات، و التخطيط المستند الى الانطباعات فهو تخطيط لا تتوافر له بيانات فيتعلق بالطموحات كما يحصل في الدول الاقل نموا.

٢. التخطيط المنطلق من المنظور الزمني: فهناك خطط تبني على منهج الماضي على افتراض ان الامور تظل في الاتجاه المأمون اذا واصلت المضي على المسار نفسه، وبذلك نجد ان خطط التربية في البلاد العربية استمرت لفترة طويلة تعطي اولوية التوسيع في تعليم الذكور أكثر من التوسيع في تعليم الإناث تبعاً للمواقف التقليدية من تعلم المرأة، حتى بدأ هنا الاتجاه في التخطيط يصطدم بالطلب المتزايد على التعليم من جانب الإناث، مع تغير وضع المرأة الإناث على الذكور على ارض الواقع كموجه هام من موجهات الخطط.

٤. التخطيط تبعاً لمدى الفترات: وهنالكون الخطط عشرية أي لعشر سنوات قادمة، وقد تكون قصيرة الأجل كجدول الدروس الأسبوعي خلال فصل دراسي واحد.

٥. التخطيط تبعاً للقطاعات التي يشملها: وهنا قد يكون التخطيط شاملًا في التربية وقد يشمل اعداد المقبولين، واعداد المعلمين، وتطوير المناهج، واستخدام التقنيات وتجهيز المباني إلى غير ذلك، وقد يكون جزئياً يتناول واحداً أو أكثر من هذه القطاعات.

٦. التخطيط تبعاً للمستوى: حيث قد يكون التخطيط على المستوى المحلي والإقليمي، او على المستوى المدرسي.

د) استراتيجية التخطيط

قد أشرَّ منير مرسي في كتابه إلى استراتيجية التخطيط التعليمي كما يلي:^{١٨}

١. تحديد الأهداف بوضوح وعلى أساسها تبني الخطة.

^{١٨} محمد منير مرسي. الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها (القاهرة: علم الكتاب. ١٩٨٤ / م ١٣٠٣ هـ). ص. ٢٥٤-٢٥٥.

٢. ترتيب الأوليات أى اختيار القطاعات والعمليات التي تعطى أولية على غيرها في الخطة وهو عنصر حيوي في استراتيجية التخطيط ويتحكم فيه بالدرجة الأولى الامكانيات المادية.
٣. التنبؤ بالجمالات المستقبل والظروف المختلفة التي ستعمل فيها الخطة واجتمالات التغيير في الظروف والشروط والامكانيات.
٤. الشمول أى تقدير الجوانب المختلفة من حساب الامكانيات المادية والبشرية والظروف الفعلية والاجتماعية.
٥. الواقعية أى أن تكون تقديرات وحسابات الخطة مراعية لظروف الواقع ومت�性 مع الظروف الفعلية والعملية.
٦. المرونة بمعنى وجود قدر يسمح بالحركة ومواجهة التغيرات غير المتوقعة التي يمكن أن تحدث للخطة.
٧. المتابعة والتقويم بمعنى ملاحظة الخطة في واقع تطبيقها وتغلب على ما يواجهها من مشاكل والاستفادة من الخبرة الماضية في مستقبل عمل الخطة.

٢. التنظيم

أ) مفهوم التنظيم

تمثل عملية التنظيم المرحلة الثانية من مراحل العملية الإدارية، كما تعتبر بحق أهم وظائف الإدارة في الوقت الراهن، بل إن كثيرا من علماء الإدارة يعدون التنظيم الإداري العملية الإدارية الرئيسة، وهو أداة الإدارة في تحقيقه للأهداف المرجوة تتحدد به السلطات والاختصاصات والعلاقات والأدوار والمراكمز من أجل تحقيق الكفاءة والفاعلية، والانسجام اللازم لتنفيذ الأعمال على أحسن وجه، وغني عن البيان أنه بدون تنظيم تصبح المسائل فوضى والجهد الجماعي في ضياع.

قد عرف معجم مصطلحات العلوم الإدارية التنظيم على أنه التركيب الهيكلي بوجداداته ووظائفه ويشمل تحديد الواجبات والاختصاصات وتجمیع الواجبات بدورها

في وظائف وهذه بدورها في أقسام وإدارات، ومن عناصر التنظيم الإداري، الاختصاصات، المسؤوليات، الإشراف، مستويات الوظائف، علاقات العمل الداخلية.

ويعرف التنظيم على أنه نظام من الأنشطة التي تتم في مواقف معينة، وتنطلب إمكانات مادية وبشرية وإدارية توصل إلى سلوك الأداء والإنجاز المطلوب وفقاً للمعاير محددة سلفاً من أجل تحقيق الأهداف المرغوبة؛ حيث يتم ذلك في إطار البيئة الداخلية والخارجية، وبالاستفادة من بنوك المعلومات المتعلقة بالمعلومات القادمة والراجعة في سبيل ذلك.^{١٩}

التنظيم هو عملية مطلوبة لأنها لتحقيق العمل الجماعي الفعال. ويستخدم اصطلاح التنظيم في علم الإدارة للدلالة على العملية التي تتضمن تحقيق الآتي:^{٢٠}

- ١) تقسيم العمل اللازم لتحقيق الأهداف إلى أجزاء تسمع بتوزيعها على الأفراد
- ٢) عدم حدوث أي تداخل أو تضارب في العمل
- ٣) توجيه كافة الجهد بحاجة لتحقيق الهدف المشترك

عند سوباجيو، النظيم التعليم هو تنظيم التعلم هو العملية الكاملة لتجمیع الناس والأدوات والواجبات والمسؤوليات والسلطة بطريقة تخلق منظمة يمكن نقلها كوحدة من أجل تحقيق الأهداف المحددة.^{٢١}

وبالإشارة إلى التعريف المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن التنظيم هو جهد لإدارة عناصر التعليم. وعلى سبيل المثال، تنظيم المهام والمسؤوليات والمناهج الدراسية والأساليب والمدخل والوقت التعليم.

^{١٩} محمد عبد الحميد لاشين وأسامي محمود قيني. الإدارة التعليمية: اتجاهات ورؤى تطبيقية معاصرة (القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠١٤/٥١٤٣٣ م) ص. ٣٠.

^{٢٠} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية؛ وظائفها-مجالاتها-مهاراتها-تطبيقاتها (الرياض: مكتبة الرشد. ٢٠١٠/١٤٣١ م) ص. ٤٠.

^{٢١} Soebagio Atmowirio. *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Bandung: Ardadizya Jaya. 2000) Hal. 100.

ب) فوائد وأهمية التنظيم

اما فوائد وأهمية من التنظيم التعليم هو كما يلى:^{٢٢}

١. يعتبر التنظيم وسيلة مثلی لتحقيق نوع من الانسجام والتوفيق في تنفيذ الاعمال بعيدا عن الازدواجية والتضارب
٢. يساعد التنظيم على تحقيق الاستفادة من قدرات وامكانيات الفرد، حيث يتم توزيع الاعمال بين الافراد على اساس من التخصص في عمل دون آخر.
٣. يساعد التنظيم على التحديد الدقيق للعلاقات بين الافراد بعضهم البعض وبين الارادات في مختلف اجزاء التنظيم.
٤. يحقق التنظيم اسلوبا جيدا للرقابة الاداء
٥. يساعد التنظيم في تسهيل نقل المعلومات والأوامر والقرارات بين اجزاء التنظيم يؤدي التنظيم القائم على اساس علمي الى تحقيق وفرة في الموارد المالية والبشرية للمنظمة بإيضاح كيفية الاعمال في الوجوه كافة.
٦. يساعد التنظيم على تضافر وتوحيد الجهد بين الافراد في المنظمة والعمل كفريق واحد على اساس من التعاون والتآلف بين جميع افراد التنظيم.
٧. يساعد التنظيم على إيجاد وسيلة لتوزيع السلطة على الافراد في جميع اجزاء المنظمة ابتداء من المستويات العليا في التنظيم وحتى المستويات الدنيا.

ج) أنواع التنظيمات الإدارية التعليمية

وفيما يتصل بأنواع التنظيمات الإدارية هناك تقسيمات متنوعة، منها التقسيم الذي يرى أن هناك ثلاثة أنواع هي:

١. المنظمات الرئيسة (السلطة التنفيذية للدولة)، وهي الأجهزة الرئيسة التي تتشكل منها السلطة التنفيذية، وهي تقوم بدور رئيس في ممارسة المسؤوليات التي يخولها

^{٢٢} محمد عبد الحميد لاشين وأسماء محمود قرنى. الإدارة التعليمية: اتجاهات ورؤى تطبيقية معاصرة (القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠١٢/١٤٣٣ـ). ص. ٣٤

الدكتور لتلك السلطة، وهي المسؤوليات التي وجدت الحكومات أصلاً من أجل القيام بها.

٢. المنظمات المساعدة، وهي منظمات تقوم بأعمال لتدخل ضمن الوظائف الفنية الأساسية للوزارات المختلفة، ولكنها لازمة لجميع الوزارات في نفس الوقت ولا غنى لأى منها عنها حتى تستطيع أن تمارس مهامها الأصلية.

٣. المنظمات الاستشارية، وهي شبيهة بالمنظمات المساعدة من حيث قيامها بدور معاون للمنظمات الرئيسة في أداء وظيفتها، إلا أنها تختلف عنها من حيث طبيعة المعاونة التي تقدمها، لأنها تشارك في الإختصاصات الأصلية للمنظمات الرئيسة مشاركة فعلية، هي لا تشارك بالتنفيذ، ولكنها تشارك بالإعداد أو البحث أو الفتوى.

٣. التنفيذ

أ. مفهوم التنفيذ

في تنفيذ تعليم أن ينبغي في تصممه بطريقة جيداً حتى أن يتحقق أهداف الأساسي من التعليم. وأما المبادئ التي يجب مراقبتها من المعلمين في تنفذ التعليم وتشملهم:^{٢٣}

- ١) محورها المتعلم هو تصميم التعليم التي موضوع الدراسة هو المتعلم، وأما المعلم هو مجرد العمل كميسر وواحد المصدر التعليمي للمتعلمين
- ٢) نية الإبداع المتعلمين هو تنفيذ التعليم المتعلمين على الظروف متعة وتحدياً لها
- ٣) محملة بالقيمة، الأخلاق، المنطق، الجماليات وغير ذلك بمعنى يجب توفير التعليم الحركة على طفل لتطوير ما هو في أنها تملك النفس المتعلمين تصبح أفضل
- ٤) يوفر تجربة التعليم متعددة من خلال تطبيق مجموعة واسعة من استراتيجيات وأساليب التعليم التي متعة بمعنى يتطلب تنفيذ التعليم الاستراتيجيات وأساليب التعليم متعددة التي مناسباً للمواد التعليمية التي تعطي للمتعلمين

²³ M. Fadillah. *Implementasi Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) Hal. 179-187.

والتنفيذ في عملية التعليمية وهي تطبيق الخطة الدراسة في عملية التعليمية التي تشمل على العملية المقدمة، وعملية الأساسية، ثم الخاتم. أما الأشياء الثلاثة بذكر الآتية:^{٢٤}

- أ) المقدمة : في المقدمة التعليمية أحسن على المعلم أن يفعل :
١. استعداد المعلم سkulijigia وجسديا على متابعة عملية تعليمية.
 ٢. يدافع المتعلم مع السياق التعليم من فوائد محتوى المواد المعلمة لحياته اليومية.
 ٣. طرح لأسئلة المتعلقة بالمعروف السابقة مع المواد التي ستعلم.
 ٤. بيان أهداف التعليمية أو الكفاءة الأساسية الحصولة عي التعليم.
 ٥. ألقاء محتوى المواد المطابقة مع الخطة الدراسية
- ب) العملية الأساسية : تستخدم هذه العملية المدخل التعليمية، والطرق التعليمية، والوسائل التعليمية المطبقة مع ملاح المتعلم والممواد الدراسية.
- ج) الخاتمة : في هذه العملية، المعلم والمتعلم يأدى التقويم على طريقة تقويم الفردي والجماعي.

٤. المراقبة

المراقبة هي ضرورة واضحة في العملية الإدارة. فالمرء لا يستطيع أن يوجه العمل بدون أن يكون متحكمًا في القوى المنشطة له، أو العوامل الأخرى المرتبطة به. فالميزانية مثلاً تفقد معهاها الحقيقي إذا لم تكن هناك رقابة على الإنفاق. وقد تكون الرقابة مباشرة إذا كانت من خلال اشراف شخص مباشر مستمر أو غير مباشرة إذا اعتمدت على نظام اشراف غير مباشر. وقد تكون المراقبة بواسطة القوة الجسمية أو قوة القانون والتعليمات أو القوى الاجتماعية مثل العادات والتقاليد والاختلافات المهنية.^{٢٥}

^{٢٤} Teguh Triwiyanto. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2015) Hal. 103

^{٢٥} محمد منير مرسي. الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها (القاهرة: علم الكتاب. ١٩٨٤ / ١٣٠٣ هـ) ص. ٢٨-٣١

المراقبة التعليمية هي العملية لتأكيد الأنشطة الطلبية في عملية التعليم مناسباً بالأهداف المخطط لها. ليقارب التعليم المنفذ، يمكن المعلم أن يستخدم التقويم على عملية ونتائج التعليم ويعمل البرنامج المتابعة.

التقويم هو من جوانب عملية التدريس، وهو مستمر يبدأ مع التدريس، ويسيرها الخطوات ويأتي أيضاً بعد أن تتم عملية التعليم لمعرفة ما تحققه من الأهداف التعليمية التي سبق تحديديها.^{٢٦}

تهدف التقويم عامة إلى عدة أهداف منها:^{٢٧}

أ) قياس التحصيل. قد يهدف التقويم إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى إتقانه لمهارة ما.

ب) التقويم الذاتي. قد يهدف لتقويم إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية.

المبحث الثاني: بيئة اللغة العربية

أ- مفهوم البيئة

عرض الباحث هنا تعريفات متعددة للبيئة وهي كما يلي:

١. ويرى بشيرى أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتواجد فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل قوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه.

^{٢٦} حسن شحاته، تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ط.٣. (قاهرة: دار المصرية البنانية. ١٩٩٣هـ) ص. ٩.

^{٢٧} محمد على الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح. ٢٠٠٠) ص. ٢٠.

٢. مرزوفي يقول أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.^{٢٨}

٣. محمد جمال يقول أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات القوي المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشه.^{٢٩}

٤. البيئة هي الطبيعة، بما فيها من أحياء وغير أحياء أي العالم من حولنا فوق الأرض. وعلم البيئة هو العلم الذي يحاول الإجابة عن بعض التساؤلات عن كيف تعمل الطبيعة وكيف تعامل الكائنات الحية مع الأحياء الآخرين أو مع الوسط المحيط بها سواء الكيماوي أو الطبيعي. وهذا الوسط يطلق عليه النظام البيئي. لهذا نجد النظام البيئي يتكون من مكونات حية وأخرى ميتة أو جامدة . فعلم البيئة هو دراسة الكائنات الحية وعلاقتها بما حولها تتأثرها علاقتنا بالأرض. والنظام البيئي هو كل العوامل الغير حية والمجتمعات الحية للأنواع في منطقة ما. والطبيعة تقوم تلقائيا بعملية التدوير للأشياء التي إستعملت لتعيدها لأشياء نافعة. وسلسلة الطعام فوق الأرض وهي صورة لإظهار تدفق الطاقة الغذائية في البيئة، وفيها تتوجه الطعام من كائن آخر ليعطي طاقة للحيوان الذي يهضم الطعام وكل سلسلة طعام تبدأ بالشمس . والحيوانات بما فيها الإنسان لا يمكنها صنع غذائها . فلهذا لابد أن تحصل على طفاتها من النباتات أو الحيوانات الأخرى . لهذا تعتبر الحيوانات مستهلكة. وفي نهاية حياة الحيوان تحليله بواسطة الميكروبات والنباتات أيضا

^{٢٨} مرزوفي: ٢٠٠١ ، البيئة التعليمية للغة العربية، في مقالة التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج: مالانج

^{٢٩} جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والراهق (مصرى: دار الاعتصام) ص. ١٨

ليصبحا جزءا من الأرض بالتربة ليتصحها النباتات من جديد لتصنع غذاء جيد.

وهذا ما نسميه سلسلة الغذاء.^{٢٠}

بـ البيئة اللغوية

كما شرح محمد شمال حسن في كتاب "البيئة والأطفال" النظر أن معنى البيئة هي:

١. أن البيئة هي عبارة عن وسط مكاني يصلح لعيشة الإنسان إذا يأثر فيه تارة ويتأثر به

تارة أخرى وإن هذا الوسط ولا يخذ الإنسان وحده فحسب وإنما تشاركة فيه كائنات

حيوية حيوانية هذه الكائنات يأثر فيها ويتأثر بها.

٢. البيئة من وجهة النظر هذه لا تقتصر على مألفه من وسط مكاني فاسب وإنما تشتمل

على الأوساط التي يمكن إدراكتها عن طريق الحواس الخميس. وهو يقول أن البيئة هي

عبارة عن عوامل طبيعية تحيط بالإنسان وهذه العوامل تشتمل على: الأرض والماء

والمناخ والصوت والروائح والدوق والعوامل البيولوجية المرتبطة بالحيوانات والنبات

والعوامل الإجتماعية الجمالية.^{٢١}

البيئة هي من عوامل التربية المهمة التي تجري فيها عملية التعلم بين المدرس

والتلاميذ أو الطلاب. والمدرس يعلم المادة الخاصة إلى طلابه بالمفرد والطريقة المختلفة وأما

الطلاب يأخذون المعلومات والعلوم المتنوعة. واكتساب اللغة هو تشغيل لتولية اللغة الثانية

طبعيا دون الوعي واتصاليا مباشرة مع الناطقين بتلك اللغة. ووقع اكتساب اللغة وتعلمها

^{٢٠} http://ar.wikipedia.org/wiki دون سنة، الموسوعة الحرة، مأخوذ من الشبكة الدولية.

^{٢١} مهدي متحين، تدريس اللغة العربية بين ثقافة والفكرة في الندوة الدولية حول تجرب تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مالها وما

عليها. مالانج: برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١١ م، ص. ٢٤٥

في البيئة. والبيئة اللغوية هنا يعني كل شيء الذي يتعلّق باللغة المدرّسة ويسمعه المتعلّم وينظره.^{٣٢}

وأن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثّر في عملية التعليم وترغب الطالب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجّعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. وأما الكاتب *language two (London: Oxford University. 1982)* يقول أن ما يقصد بالبيئة اللغوية هنا يعني كل ما يسمعه المتعلّم وما يشاهده بما يتعلّق باللغة الثانية المدرّسة. وتشتمل هذه البيئة على الأحوال في المقصف، في الجمعية التعاونية، في الفصل، في الملعب، والمحاجرة بين الأصدقاء خلال الدراسة والأنشطة، في المسكن وغيرها. وأن البيئة اللغوية من أهم الأشياء لنجاح المتعلّم في تعليم اللغة الثانية.^{٣٣}

وذكر الدكتور محمد على الخولي أن البيئة اللغوية ينقسم إلى قسمين يعني البيئة اللغوية الطبيعية (*Natural*) والبيئة اللغوية الصناعية (*Artifisial*). يقصد بالبيئة اللغوية الطبيعية هي استخدام اللغة بغرض التفاهم ونقل المعلومات أي مع التركيز على المحتوى. وهذا ما نفعله عندما نتحدث مستخدمين اللغة الأولى أو اللغة الثانية في الشارع أو في الملعب مثلاً.^{٣٤}

والبيئة اللغوية الصناعية، كما ذكرنا يعني بيئة تعلم اللغة الثانية في الصف. وهي سبيل لاكتساب واع للغة الثانية. ورغم أن هذه البيئة محدودة الأثر في تكوين مهارات اتصالية فعالية، إلا أن لها فوائد لا يمكن إنكارها. فالمدرسة تقدم حلولاً واقعياً لملايين الطلاب

^{٣٢} Fuad Efendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005) hlm.164

^{٣٣} نور الفضيلة. (البيئة العربية في المعهد العصري كونتور للبنات رسالة الماجستير لبرنامج الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٠٩-٢٠٠٨ م ص. ٢

^{٣٤} محمد على الخولي، *الحياة مع لغتين (الثنائية اللغوية)* طبعة الأولى (الرياض: جامعة ملك سعود، ١٩٧٨م) ص. ٦٥

الذين لا يمكنهم أن يذهبوا إلى موطن اللغة الثانية ليسمعوها هناك ويكتسبوها في بيئة طبيعية، إذا تقوم المدرسة بإحضار اللغة الثانية إليهم. كما أن المدرسة تقيس لهم تقدمهم بالنظام، فتقديم لهم نوعاً من التقييم والتحفيز اللازمين. كما أن المدرسة تهتم بعرض الأحكام النحوية للغة الثانية، وهذا تناسب مع سن بعض المتعلمين الذين يرغبون في اكتشاف أسرار اللغة الثانية عن طريق استقراء القوانين أو استنباط القوانين. إضافة إلى هذا، إن القوانين اللغوية قد تساعد في مراقبة المتعلم لنفسه وهو يكتب اللغة الثانية أو يتكلمها. كما أنها تساعد في تصاير نفسه إذا كان هناك خطأ.^{٣٥}

ج. أنواع البيئة اللغوية ودورها

إن البيئة تنقسم إلى قسمين: (أ) البيئة اللغوية المصطنعة (ب) البيئة اللغوية الطبيعية.

أ. البيئة اللغوية المصطنعة

اللغة المصطنعة هي لغة اخترعها شخص أو مجموعة من الأشخاص اصطناعياً لغاية معينة بدلاً من تكونها كجزء من ثقافة مثل اللغات الطبيعية. اللغة المصنوعة قد تشابه اللغات الطبيعية أو قد يرتوي على شكل ونحوه مختلفان تمام.

١. دور البيئة الاصطناعية في اكتساب اللغة.

دور البيئة الصناعية (الصناعية) في اكتساب اللغة الثانية. يرى هيدري دولاي أن البيئة اللغوية لها دور كبير للطالب الذي يتعلم اللغة لنجاحه مابر في تعلم اللغة الحديثة. تعليم اللغة الذي يقوم به المعلم في الفصل يقرر عملية تعلم اللغة للطلب. أن البيئة تنقسم إلى قسمين: البيئة الصناعية والبيئة غير الصناعية (الطباعية).

قال عبد الخير النجاح في تعليم اللغة يدفع ويرفع متوازناً بسبب العناصر التي تتضمن من ١) الطالب ٢) المدرس ٣) المواد التعليمية ٤) الأهداف التعليمية، وكذلك تأثير من البيئة التعليمية الجيدة. الطالب يجري من البيئة الجيدة (الأسرة) والبيئة التعليمية الجيدة أيضاً والمدرس الجيد في العمل ومسؤوليته بذلك أن يقدرو على الحصول الجيد.

أما البيئة الصناعية لها دور هام لاكتساب اللغة الثانية وهي:^{٣٦}

- أ. يكون متعلم مختلفاً في استخدام لغة على حسب الظروف.
- ب. يكون متعلم محسناً في استخدام اللغة باعتبار القواعد.
- ج. هذا التعليم يشبع المتعلم الذي يريد استيعاب القواعد اللغوية أو نظام اللغة عن قواعد اللغة المدرستة. في ناحية أخرى، أن سيطرة قواعد اللغة المدف لاتساعد كثيراً في سيطرة المهارات اللغوية للغة المدف في تعليم.
- د. تعريف البيئة الصناعية وخصائصها

أحد العناصر التي تسبب النجاح في التعليم هو البيئة وكذلك في تعليم اللغة النجاح من البيئة اللغوية لأن البيئة مظهورة حول الإنسان وتشمل الأحوال من أحوال العربية نفسها، إن البيئة العربية جيدة فتكون عملية التعليم ناجحة.

البيئة الصناعية هي أحدى البيئات اللغوية التي تتركز على سطوة القواعد أو نظام اللغة في اللغة المدف مع التوعيد (دولى ١٩٨٥ - إيليس ١٩٨٦) (التوعية على قواعد اللغة المدف يمكن إقامها بالمنهج الإستنتاجي أو المنهج الإستدلالي . و المقصود بالمنهج الإستنتاجي هو أن يوضح المعلم للمتعلم عن قواعد

اللغة الهدف ثم إن كان المتعلم فاما و مستوعبا على القواعد فيحمل المعلم إلى التطبيق. يعني حالة لعرف الأشكال (بنية) اللغوية ثم يسوقه المعلم ليكون واحد نفسه عن تلك القواعد.

والبيئة الصناعية يستطيع أن يستبط البرمجة اللغوية العصبية لمساعدة شخص آخر أثناء انتقاله من حالة إلى حالة أخرى. إن كان هناك شخص ما يشعر بالتشكل ويطلع إلى مزيد من الثقة بالنفس والطمأنينة فإن أسهل طريقة لمساعدة هذا الشخص هي أن تطلب منه أن يتذكر آخر مرة شعر فيها بذلك، أى الشعور بالثقة والطمأنينة. وعندما يستحضر الذكرى في عقله فسوف يعيشها من جديد طالما بقى متخدًا مع التجربة.^{٣٧}

ووضح كرشن (Krashen) عن خصائص البيئة الصناعية هي كما يلى:

- ١ . صناعية قصدية.
- ٢ . يوجه المعلم على المتعلمين لكي يعلموا الأنشطة اللغوية التي كانت فيها القواعد اللغوية التي قد تعلموها. ويقدم لهم رد الفعل من المدرس و هو تصميم الأخطاء او اصلاح أخطاء المتعلمين. وهي جزء من مجموعات تعليم اللغة في المدرسة. ومعرفة القواعد اللغوية بالتنوعية يستطيع الطالب وجدائها بالتعلم الرسمي في الفصل، أو من كتب القواعد اللغوية أو من الآخرين الذين يملكون الكفاءة عن معرفة القواعد اللغوية الدروسة، و هذا يدل على أن البيئة الصناعية لها تعريف أوسع من التعريف الذي عرفه دولاي و ايليس الساب. و بهذا تشتمل البيئة الصناعية بالفصل أو خارج

^{٣٧} ستيف بافيستروأماندا فكرز. علم نفسك البرمجة اللغوية العصبية، (مكتبة جرير: الرياض ٢٠٠٨) ص. ١٢٢

الفصل. الخطر الخطير تؤيد البيئة على سيطرة القواعد اللغوية للمتعلم بالتوعية.

ب. البيئة اللغوية الطبيعية

اللغة الطبيعية هي لغة اخترعها شخص أو مجموعة أشخاص بقصد أن تشابه اللغات الطبيعية. يختلف اللغات المنهجية عن أنواع أخرى من اللغات المصطنعة، مثل اللغات الشكلية ولغات البرمجة، بأنها تخصص للتداول بين الناس في كافة مجالات الحياة، وتحتوى على نحو يشابه نحو اللغات الطبيعية. بهاك لغات بفنهاجمة أصبحت لغات طبيعية بعد أن اكتسبها أطفال وبدعوا يتعاملون معها كلغة الأم.^{٣٨}

أ. دور البيئة الطبيعية في اكتساب اللغة

أما مارينا برتوها يدي فتريان أن البيئة الطبيعية التي يعيش فيها الطفل يقوم بدور مهم في تعلم اللغة:^{٣٩}

١. إن البيئة الطبيعية للغة تكون ذات أهمية إضافية حينما يكون تركيز المتكلم على التواصل اللغوي ليس على اللغة نفسها. ففي تكلم بين شخصين تكون المحادثة طبيعية، وكذلك ينساب تبادل الألفاظ بشكل طبيعي. إن المشاركون في تبادل كلام يهتمون بتبادل المعلومات والأفكار، وفي الوقت نفسه يستعملون أبية اللغة، ويتكلمون ذلك علميا دونوعي أو إدراك لبناء الجمل الذي يستعملونه.

^{٣٨} مأخوذ من ويكيبيديا الموسوعة الحرة في التاريخ ١١ أبريل ٢٠٢٠ في الساعة ٢٠,٠٠

^{٣٩} عبد الوهاب محمد، المسؤولية عن الأضرار الناتجة عن تلوث البيئة، رسالة دكتوراه، جال القاهرة: ١٩٩٤. ص. ٢

٢. إن الكاتبین مصیتان فيما ذهبا إلیه، ویؤکد بنجامین وورف (١٩٥٦) ذلك بقولهما: "إن التراكيب والعلاقة التي نستعملها لكي نفهم العالم، تأتي من داخل لغتنا الخاصة، وهكذا فإن المتكلمين للغات مختلفة، يفهمون بطرق مختلفة، فإن اكتساب اللغة، يعني التعلم كيف نفكر، وليس كيف نتكلم.

وتقول مارينا بيروت وها يدي دوليه (١٩٨١): لقد حاولنا أن نضع المتعلم والبيئة معاً لتقديم حقائق حول تعليم اللغة تكون قابلة للتطبيق في الغالب، توصلنا إلى نتائج ثلاثة:

- أ. البيئة الطبيعية ضرورية للأكتساب الأمثلة للغة.
- ب. يجب أن يكون الاتصال اللغوي بمستوى حصيلة الطفل اللغوية.
- ج. أن تكون اللغة المستعملة مهمة للمتعلم.

د. أهمية البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية للناطاقين بغيرها

اعطاء الوقت الكثير للطلاب في التعلم باللغة الثانية المدرosa هو من أحد الطريقة الجيدة في ترقية كفاءة الطلاب ترقية تاماً وسرعة خاصة في مهارة الكلام. أن التدريب والتطبيق الكثير قد تأثر بمهاراتهم. وواجبة المؤسسة أو المدرسة هي أن يعطى لهم الأوقات الكثيرة في تطبيق مهارة الكلام، ليس في الصف فقط بل أن يدافعوا أن يفعلواه خارج الفصل أيضاً أو فمن الممكن أن يكفلهم المدرسوون، مثلاً بإعطاء العقوبة لمن لم يتكلم باللغة العربية ويعطى الأجر لمن يتكلم بكلام جيد أو بكلام فصيح.

فمن الأول أن لا يصعب المدرسوون طلابهم بتحقيق القوانين اللغوية في كلامهم أو كتابتهم، شيء مهم أن يطبق الطلاب بكثير من الأوقات في تطبيق الكلام العربية. وفي الواقع، إن مدى فعالية معرفة القوانين اللغوية في مجال تكوين المهارات اللغوية أمر

مشكوك فيه. فهناك ملايين من الناس في كل مكان يتكلمون اللغة الأولى أو اللغة الثانية وهم لا يعرفون القوانين اللغوية التي تحكم اللغة التي يتكلموها.^{٤٠}

وذكر الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أن الطفل يتعلم الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي في تعلمها عند دخول المدرسة. جميع الناس الأسواء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم.^{٤١} فيعرف من هذه الأراء أن البيئة اللغوية هي مهمة جداً في حياة الدارسين اللغة الثانية. هم يتعلمون ويتواصلون ويتحادثون مع أعضاء تلك البيئة باللغة العربية أو اللغة المدرستة أكثر. هذا هو المزاية أو الأهمية من البيئة اللغوية. ويرى هيدي دولاي Heidi Dulay أن البيئة اللغوية لها دور كبير لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة لنجاحهم في تعلم اللغة الجديدة.^{٤٢}

هـ. خصائص البيئة اللغوية الجيدة

البيئة الجيدة لها الخصائص المعينة التي تدفع بها على نجاح تعليم اللغة الثانية وهي كما تلي:^{٤٣}

١. أن تكون البيئة المادية مريحة وجذابة ومحفزة للأجهزة والتقنيات والمصادر والمواد التعليمية الالزمة، ومنظمة على نحو يتيح للطلاب فرص التعليم الفردي والتعليم في المجموعات.

^{٤٠} عبد الوهاب محمد، المراجع نفسه، ص: ٦٦

^{٤١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، مراجع السابق، ص: ١٣٧

⁴² Heidi Dulay, *Seluk-Beluk Belajar Bahasa Indonesia*, diterjemahkan oleh Sumarsono, (Singaraja: FKIP Universitas Udayana, 1985) hal: 13

^{٤٣} موسى رشيد. نظريات اكتساب اللغة الثانية وتطبيقاتها التربوية كلية الدراسات العربية والاسلامية. دبي. ١٩٩٧. ص ٣٠

٢. وجود رسالة واضحة للبيئة، تظهر بجلاء ما ترکز عليه المدرسة وما تسعى إلى انجازه وما تھتم به وتقدره، فيكون للعاملين فيها من اداريين ومعلمين ولطلابها ولمجتمعها توقعات واضحة عن الأدوار التي عليهم تأديتها.

٣. أن تكون بيئة آمنة لا يحس فيها المتعلم بالخوف أو القلق أو التهديد.

٤. أن تكون بيئة ترعى المتعلم وتحرص على تعلمه ونمائه، وتستحسن على بذل كل جهد مستطاع في التعلم، وتحاول إشتغاله بالتعلم وانهماكه فيه وصبره عليه، وبذل أقصى طاقته لتحصيل العلم والمعرفة.

٥. أن يتسم البيئة بالمشاركة ويقصد بذلك أن تكون عملية التعليم فيها عملية تشاركة يسهم فيها المعلمون والطلبة معاً، ويكون دور المعلم فيها دور المرشد وليس دور المصدر للمعلومات.

٦. أن تقوم البيئة على الضبط أو التسيير الذاتي، ومعنى ذلك أن الطلاب والطالبات في هذه البيئة يتعلمون أن يضبطوا وتصرفاتهم بأنفسهم على نحو يسهل تعليمهم ونمائهم.

٧. أن يتسم صنع القرار بالمشاركة ولا ينفرد به مدير المدرسة أو المعلم أو المتعلم.

٨. إيجابية التفاعل بين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين معلميهم داخل الفصول وخارجها.

وباعتبار برنامج تحسين البيئة التعليمية يهدف إلى زيادة فاعلية البيئة التعليمية داخل الفصل وخارجه من خلال توفير المتطلبات التقنية من أجهزة حاسوب وسبورات تفاعلية وأجهزة عرض وشبكات اتصال محلية داخل المدرسة وشبكات خارج المدرسة

من خلال الانترنت فأن البيئة التعليمية التي تساعده على دمج التقنيات التعليمية يجب أن تتسم بما يلى:^{٤٤}

١. أن تكون بيئة نشطة: بمعنى أن يشارك الطلاب والطلبة في عمليات عقلية مختلية وأن تكونوا مسؤولين عن النتائج الحصولة عليها.
٢. أن تكون بيئة بنائية: في هذه البيئة يقوم المتعلمون بإدخال الأفكار الجديدة على المعرفة السابقة لفهم المعنى ويبنون معارفthem بأنفسهم مستخددين المصادر المتعددة للمعرفة والمهارات المتاحة عن طريق استخدام شبكات الانترنت.
٣. أن تكون بيئة تعاونية: وفي هذه البيئة يعمل الطلاب على شكل مجموعات تعلم صغيرة حيث يساعد كل منهم الآخر لتحقيق التعليم الأفضل، وفي هذه الحالة يمكنهم استخدام البرمجيات المختلفة لتعزيز التعلم التعاوني واستخدام شبكات وأدوات التعليم الإلكتروني كأدوات اتصال فيما بينهم لتبادل المعرفة.
٤. أن تكون بيئة مقصودة ومنظمة: وفيما يكون لدى المتعلمين مسبقاً أهداف معرفية وغير معرفية يسعون لتحقيقها.
٥. أن تكون بيئة محاجنة واتصال: وذلك عن طريق استخدام أدوات التقنية المختلفة لتخطيي البعد المكاني والاتصال مع مجموعات أخرى.
٦. أن تكون مرتبة بالبيئة: يقدم إلى المتعلمين أجوبة مشكلات من البيئة، ويمكن استخدام الحاكمة لمساعدة المتعلمين على فهم وحل هذه المشكلات.
٧. أن تكون بيئة تفكيرية: يمن للمتعلمين التفكير على المعرفة الى حصلت في بيئه التعلم وكذلك في القرارات التي تم اتخاذها للوصول للحل المطلوب، ويمكن يستخدم الأدوات للقيام بالعمليات المعرفية المختلفة.

المبحث الثالث: إدارة تكوين بيئة اللغة العربية

أ. تخطيط تكوين بيئة العربية.

التخطيط هو إعداد الخطوة التي سيسخدم لتحصيل الأهداف المعينة. و يعدد التخطيط السابق على أساس المحتاج في وقت معين بمناسبة إدارة المخطط. ولكن المهمة لا سيما على التخطيط المصنوع سيسخدمه بتسهيل و صحيح.^{٤٥} و التخطيط هو تفكير ما سيفعل المدير بمصادر الموجودة. وسوا ذلك أن التخطيط هو كعملية الأهمية من ثلاثة وظائف الإدارة الأخرى. وأما لوجود تكوين البيئة اللغة خاصة وبيئة التعليم عاما فعلى المدير أن يخطط التخطيط بالجد و الجهد.

ومن التعارف السابقة أن تخطيط الموجودة التي سيظهره الباحث في المدرسة الخاص بمعهد نور الحكيم منها: ١) فيها سكن طالب، ٢) و كلف أو أمر المدير الطالب أن يتكلمون بالعربية و الإنجليزية كل يوم، ٣) واتخذ المدير موارد البشرية التي تكوين الإداريين سكن طالب من خريج المعاهد المشهور بكفاءة اللغة، ٤) وفيها المعاقبات لطالب الذي لا يؤدي القواعد الذي يتعلق بتكوين اللغة الثانية، ٥) و إقامة التعليمية و الأنشطة بالعربية اما كتابيا ولسانيا كدروس الإضافية، ٦) الصاق المفردات و التعبير في مكان استراتيجي، ٧) إصدار صندوق التعليقات في سكن طالب لمفردات و تعبير أو الجمل الصعوبات.

وبناء على الأنشطة السابقة أن الخطوة التي توجد في المدرسة الخاص بمعهد نور الحكيم تدل على أن بيئة اللغة العربية موجودة وقدرة على نمودة كفاءة اللغة الطالب وهذه الخطوة عن التخطيط بمناسبة مفهوم التخطيط عند عبد المجيد أن التخطيط كعملية إعداد المواد التعليمية، استخدام الوسائل التعليمية، استخدام المدخل و طريقة

^{٤٥} Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal 15

التعليمية و التقييم في توزيع الأوقات الذي سيستخدم في أوقات المعينة لتحصيل الأهداف المعينة.^{٤٦}

وقد خطط ورزولي على كيفية الاستفادة من البيئة في ترقية وتحسين تعليم اللغة العربية:^{٤٧}

١. اجعل تعليمك جذاباً ومشوقاً و مظهرك جميلاً وكلامك فصيحاً مؤدباًلينا
٢. التزم بدوام استخدام اللغة العربية مع طلابك فتكون أسوة حسنة لهم ذاهبة في أعينهم.
٣. لا تترك الطلاب يعرفون عيوبك وقصورك لغة وعلماء ومهنة فتكون ساقطاً أمامهم لم يكن لديك هيبة وبالتالي فهم لا يهتمون بتدرسيك بل بنفسك أيضاً
٤. قلل من الشرح والبيان وأكثر بدلاً من ذلك التدريب والتطبيق. فهذا بالنسبة إلى اكتساب مهارة اللغة أكثر فعالية من طريقة الشرح والبيان
٥. اجعل علاقتك بهم علاقة إنسانية بحيث يقع بينك وبينهم الحب والرحمة والرعاية والاهتمام، وعاملهم معاملتك لأولادك بحيث تكون قريباً منه حتى لا يشعر بوحشة وخشونة وبعديداً عنهم أيضاً
٦. حاول أن تكون الكلمات والمفردات في السورة أو في الكتاب المدرسة واضحة سهلة بسيطة كي لا يشعر لصعوبة اللغة العربية فيكرهوا وينفروا عنها
٧. حفز تشجيع الطلاب على تعلم و تدرب و تطبيق اللغة. وذلك عن طريق تعريفهم أهميتها دينها وعلمياً ودنيوياً وتقديم المدايا وجوائز للمتفوقين والأخذ بأيدي المخالفين
٨. كون فيما بينهم روح التنافس عن طريق المسابقات

^{٤٦} Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran..... hlm.17

^{٤٧} تميم الله، البيئة العربية ودورها في ترقية مهاراتي الاستماع والكلام بمعهد السلام راجا صا بتور مالنق. رسابة ماجستير غير منشورة، مالنق: كلية التعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم. ٢٠١٢ م، ص. ٣٧

٩. أكد أن طلاب اللغة العربية توقعات وطموحات مستقبلة طيبة سواء في الناحية الدينية أو العلمية أو السياسية والاقتصادية أو غيرها
١٠. حاول أن تكون الإعلامات و المعلم والشعارات والأنظمة المدرسية مكتوبة باللغة العربية
١١. أعط الطلاب فرصة و مجالا للتدريب على اللغة العربية
١٢. ضع معهم القوانين والأنظمة التي تنظم الطلاب في استعمال وتطبيق اللغة اليومية
- والواقع أن عملية التعلم والتعليم في الفصل توجه كثيرا من المشكلات منها ضعف كفاءة الاتصال اللغوي للمعلم، و الطرق غير المناسبة، والمواد الدراسية، والوسائل المحدودة بسب نقصان التخطيط أو الإستعداد كعدم معلم اللغة وكذلك لنقصان دافعية الطلبة في تعليم اللغة الأجنبية إما عربية و إنجلizية أو من وقت التعلم والتعليم المحدود و غير ذلك. بناء على المذكورة لابد أن يجتهد مهتم اللغة اجتهادا تاما لتكوين البيئة العربية.

ب. الشروط لتكوين البيئة العربية

أما لتكوين البيئة العربية في المدرسة أو المعهد و الجامعة لابد أن يشتمل على هذه الشروط، وهي:

١. أن يكون له موقف إيجابي في اللغة العربية والتزم قوي لترقية تعليم اللغة العربية على جوانب التي تتعلق بها ويقصد بالجوانب هنا: مدرس اللغة العربية ومدير المؤسسة. وأرجح إن كان جميع الأعضاء التربوية لها موقف إيجابي والتزم قوي لترقية تعليم اللغة العربية.

٢. أن يكون فيه شخصيات بارزة في البيئة التي تستطيع أن تتكلم بلغة العربية
كلاماً جيداً، وإن لم يكن الناطق الأصلي، الذي سيكون محركاً ومشجعاً
ومبتakraً في تكوين البيئة العربية.

٣. تنفيذ تكوين الأموال كافية لإيجاد الوسائل المستخدمة والمحتاجة إليها في
تكوين البيئة العربية.^{٤٨}

ج. تنفيذ تكوين البيئة العربية (أنشطة الطلبة في البيئة)

التنفيذ: وهو مرحلة هامة في العملية الإدارية فهي قوام العمل وдинاميكته.^{٤٩}
لقد بدأت التربية الإسلامية منذ بداية الإسلام، وفي هذه الحالة قد تحرّب نبينا
صلى الله عليه وسلم الذي يهدف إلى تحسن الخلق أو تأديب الإنسان من الجاهلية
إلى دين الإسلام الذي أدب الإنسان إلى أحسن الخلق، ولتكوين البيئة العربية يحتاج
إلى الهدف الأساسي من تنفيذ الوظائف استخدام الإمكانيات البشرية.

وأما عملية لتكوين البيئة العربية وعملية التربية تساوي وعلى أحهما يستتمان
منها: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم أو المراقبة. وعلى المعلم أن يتّعلّمون ويتعلّمون
اللغة العربية قبل أن يعرض المادة أمام الطلاب فعليه أن يخطط المادة التعليمية،
وسائل التعليمية، وخطط التدريس وغيرها من الحاجة التعليمية حيث ينجح ويفوز
في تعليمه. ومن سوى تلك المذكورة لابد للمعلم أن يستعد له التخطيط، لأن
التخطيط في أساسه لا يخرج من كونه عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الطرق
للوصول إلى أهداف التعليمية. أو بعبارة أخرى هو عملية ترتيب الأولويات في
ضوء الإمكانيات الماضية البشرية. الفرق بين التخطيط والخطة، فالخطيط هو
عملية مستمرة أما الخطة هي وضع التخطيط في صورة برنامج موقوت بمراحل

⁴⁸ Fuad, Metodologi Pengajaran, hlm.2

^{٤٩} حافظ فرج أحمد، محمد صبري حافظ إدارة المؤسسات....ص ٣٤.

وخطوات وتحديد زماني ومكاني والتخطيط طويل المدى أو قصير المدى وقد يكون شاملاً لكل القطاعات الاقتصادية والاجتماعية أو جزئياً أو خاصاً بقطاع معين كقطاع الصناعة أو التعليم أو الخدمات وهكذا.^{٥٠}

عند الباحث أنواع التخطيط المستعملة يستطيع أن يميز بين ثلاثة أنواع

رئيسية:

١. التخطيط الذي توفر له البيانات الكافية والإحصائية المختلفة الالزمة مع توفر درجة كبيرة من الصحة والدقة لهذه البيانات والإحصائيات وهذا النوع من التخطيط هو أكثر الأنواع شيوعاً وتقبلاً.

٢. التخطيط الذي أسمى ستوبر بالخطيط بدون بيانات وهو عنوان كتاب له ألفه بعد أن أمضى ستين.

٣. التخطيط الذي أطلق عليه بانت الهندي بأنه (التخطيط بلا هدف) أي التخطيط من أجل التخطيط.^{٥١}

إن التخطيط لعملية التعليم هو التخطيط أو المقابلة القصيرة لحسب وتخمين أو الإبراز ما الذي قام به المعلم في تعليمه. وهذا أن إعداد التعليم طريق وتقنية لتخفيط العمل الذي سيقوم التعليم به في عملية التعليم له ثلاثة أنشطة معرفية الضرورية المحتاجة، تقرير معيار الكفاءة، والكفاءة الأساسية، وتصميم برامج عملية التعليم.^{٥٢}

وبالتخطيط يوجد الإعداد، عند الباحث أن الإعداد الدرس أهمية كبيرة، وأثراً عظيماً في نجاح المعلم في مهنة التعليم، فإذا ما سيطر المعلم على مادته بعد بضع سنوات

^{٥٠} محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصواتها وتطبيقاتها (القاهرة: عالم الكتب ١٩٨٤)، ص. ٢٥٣.

^{٥١} محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصواتها وتطبيقاتها....، ص. ٢٥٤-٢٥٣.

^{٥٢} E. Mulyasa, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 213

من الخبرة والتجربة انتظارا منه زيادة في الإطلاع، واستمرا في البحث، حتى يصير في يوم ما عالما بمادته حق العلم، ماهرا في تعليمه، مرتب الفكر منظم العمل، يرجع إليه في حل المشكلات.^{٥٣}

د- تقويم تكوين البيئة العربية

ولمعرفة نجاح تكوين البيئة العربية نجاحا واتقانا لابد على المدير أن تؤدي التقويم في ما يخطط وينفذ المدير في ذلك سكن الطالب أن تكوين البيئة العربية هو التقويم وللتقويم له التعريفات عند المفكرين منها:

١ - التقويم

التقويم لغة هو من اللغة الإنجليزية Evaluation بمعنى التقييم أو التقويم. وأما بالإصطلاح فالتقييم هو نشاط المخطط ليعرف حالة الشيء بالأدوات ونتائجها يقارن ليحصل على الاستنتاج^٤. التقييم هو العملية التي تأخذ المقرراتتين شيئاً بمناسبة المعايير إما خيراً أو شراً وبصفة كيفية^{٥٠}.

التقويم هو عملية ضرورية تقتضيها طبيعة أي عمل بصفة عامة وما يتصل بعمليات التربية بصفة خاصة باعتبار أن العمليات التربوية والتعليمية هي عمليات إعداد أجيال تسهم في بناء مجتمعها وهذا هو جوهر الإدارة التعليمية. تلك هي الصورة المتكاملة التي ينبغي أن تتم بها الإدارة التعليمية حتى تؤتي ثمارها المرجوة^{٥٦}. التقويم هو عملية منظمة الذي ينتج منه المعلومات تفاصيل في اتخاذ قرار أو إصدار حكم على قيمة معينة. والتقويم في التربية هو عملية التي ترمي إلى المعرفة

^{٥٣} حسن شحاته، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (لبنان، الدار المصرية ١٩٩٣) ص. ١٠

^{٥٤} M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 1

^{٥٥} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara: 2012), hlm. 3

^{٥٦} حافظ فرج أحمد، محمد صبرى حافظ إدارة المؤسسات.... ص. ٦٠.

مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط الضعف أو القوة به، حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة.^{٥٧} وعند الباحث أن التقويم أحدى الكفاءة التي لمعرفة نجاح ما يخطط وينفذ الناس فيها ما يناسب ما بين التخطيط والتنفيذ في الهيئة أو المجموعة.

٢- موضوع التقويم وأهدافه

موضوع التقويم هو من يقيم تقويماً أي المقوم^{٥٨} . أما أهداف التقويم هو كل شيء الذين يُقْوِّمُونَ المقوم على شيء. وإما اراد المقوم أن يقيس ثقل البدن الطلاب فأصبح الطلاب مقوِّماً أي هدف التقويم. وأما الرقم الذي يدل على ثقا بدن الطلاب يسمى حصول التقويم.^{٥٩} وأما موضوع التقويم في هذا البحث هو الباحث وأهداف تقويمها ككيف تنفيذ أنشطة البيئة العربية في الميدان بعد أن أقوم بالخطيط هل يناسب بين التخطيط والتنفيذ ثم الحلول عن المشكلاتهما ومن أدوات التقويم الذي يستخدم المدير تقرير أو ملاحظة من المدربين أو من رئيس قسم اللغة في سكن طالب وخطوة الأخيرة بمعاقبات المدير.

^{٥٧} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها-مجلتها-مهاراتها-تطبيقاتها.... ص. ٦٠ .

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara: 2012), hlm. 29

⁵⁹ Ibid... hlm. 30

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة ويبحث الباحث الحال المعين دقيقاً كاملاً. والحال المقصود مثل حال منفرد أو جمجم. وبهذا يحتاج التحليل العميق على كل العوامل التي تتعلق بحال معين حتى نال الملخص الصحيح (Sutedi, ٢٠٠٩:٦١).

وهذا البحث يركز تركيزاً تاماً لحال معين، والبيانات التي حصلها الباحث من كل ناحية وحصلوها تضع في الحال المبحوث. وقال أريكونطا المنهج في دراسة الحالة نوع من المدخل الوصفي يعني الباحث يفعل البحث تفصيلاً دقيقاً على حال منفرد أو جمجم.^{٦٠}

ويجري الدراسة الحالة لتدرس المشكلة الحالة حالية مع إرتباط البيئة المجتمعية المعينة

طبيعية. الحصول وتركيز البحث هذا البحث يقدم الشرح الواسع مع المتغيرات دقيقاً.^{٦١} وتحديد هذا البحث يتضمن على (١) الناس والحال والخلفية والوثائق (٢) يحدد الباحث بحث دقيقاً فاصلاً يتبع على متغيرات المتعلقة. وسيعتمد الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي وأما خصائص البحث الكيفي هي:

١. يقوم الباحث ومع الآخر في هذا البحث ألة لجمع البيانات.
٢. يستعمل هذا البحث تحليل البيانات الإستقرئية.

^{٦٠} Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. (Jakarta: Prestasi Pustaka). Hlm: 54

^{٦١} Gempur Santoso, hlm: 55

٣. هذا البحث موصوف بالمصور أو البيان (Deskriptif) يعني أن البيانات الموصولة هي الكلمات ليس الأرقام.

والمنهج الوصفي ينقسم إلى كثيرة من الدراسات وهي الدراسة المسحية ودراسة النمو والتطور ودراسة الحالة والدراسة التحليلية والدراسة التقابلية والدراسة الطولية.^{٦٢}

ويذكر جابر عبد المجيد جابر وأحمد خير كاظم أن المنهج الوصفي ينقسم إلى ثلاثة أنواع وهي الدراسات المسحية والدراسات العلاقات المتبادلة والدراسات النمو الطوّور. والدراسات العلاقات المتبادلة ينقسم إلى نوعين وهما دراسة الحالة والدراسات المقارنة.^{٦٣}

وأما دراسة المستخدمة في هذا البحث هي دراسة الحالة (The Case). ولقد ذاع استخدام دراسة الحالة بعد أن استخدمها لبلاي (F. Le Play Study) في دراسته لاقتصاديات الأسرة وغيرها من العناصر الهامة في البيئة الاجتماعية.

وتحتم دراسة الحالة بكل ما هو هام في تاريخ الحالة وتطورها، وقد ترکز على فهم دورة الحياة، أو جزء هام من دورة الحياة لوحدة معينة. وقد تكون الوحدة شخصاً، أو أسرة أو جماعة أو مؤسسة اجتماعية أو بيئة بأكملها. وطريقة دراسة الحالة تتعمق وتحلل باستفاضتها التفاعل بين العوامل التي بحدث الغير أو النمو وهي تؤكد المنهج الطولي أو التكوبني وتبيّن التطور أو النمو خلال وقت معين.^{٦٤}

ب. حضور الباحث

^{٦٢} Mohammadi. Nasir. *Metode penilitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia 1995) hlm: 155

^{٦٣} جابر عبد المجيد جابر وأحمد خيري كاظم، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، الطبعة الثالثة* (مصر: دار النهضة العربية، ١٩٧٨-١٤٢) ص:

^{٦٤} مراجع نفسه، ص: ١٦٩

إحدى مواصفات البحث الكيفي هي حضور الباحث في ميدان البحث. في هذا البحث، يعمل الباحث كأداة رئيسية في جمع البيانات، لأن في البحوث الكيفي وجود الباحثين في سياق البحث هو المطلق والنتائج الرئيسية هي المقابلات واللاحظات والمذكريات الميدانية للحصول على صورة من البيانات الدقيقة والشاملة فيما يتعلق بإلادرة بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للتفوقين بمعهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية.

لذلك فيما يتعلق بهذا ، فإن الخطوات التي اتخذها الباحث هي إجراء المسح الأولي واللاحظة إلى المدرسة الخاصة للتفوقين بمعهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية. النتائج هذا المسح كمرجع لتحديد موقع الدراسة وتقديم خطة رسالة الماجستير.

الحضور الباحث في موقع البحث لابد مراعاة واهتمام بآداب السلوك. لأن الباحثة ستتصل مع الناس، إما هو منفرداً أو فرقة أو مجتمعاً فعلي الباحث أن يعرف أحوال موقع البحث معرفة جيدة.

ج. موقع البحث

موقع البحث في المعهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية بمدرسة الخاصة للتفوقين. هذا المعهد الذي إرشده الأستاذ الحاج محارار محفوظ والأستاذ مذكر إدرس. وتقع هذا المعهد في شارع تارونا رقم الخامس كاديри لومبوك الغربية.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث وعينته هو مدير المعهد والأساتيد ومدير في قسم اللغة التي سكن داخل المعهد في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية.

هـ. البيانات ومصادرها

يأخذ الباحث البيانات المتوافرة في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية، حول موضوع البحث من عدة مصادر.

البيانات المأخوذة في هذا البحث هي ينقسم إلى قسمين، وهم البيانات الأولى والثانوية. والبيانات الأولى هي كل ما حصله الباحث من الملاحظة وما حدث في ميدان البحث الذي يتعلق بما الذي يبحثه الباحث، المثال: ما حصله من المقابلة مع مدير المعهد والأساتيد ومدير في قسم اللغة التي سكن داخل المعهد والطلاب في ذالك المعهد. وأما البيانات الثانوية هي الأشياء التي تساعد أو تكامل هذا البحث، المثال المعلومات من الكتب المتعلقة بهذا البحث.

وكذلك مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين: المصدر الرئيسي والمصدر الثانوي، فالمصدر الرئيسي في البحث الكيفي هو الأقوال والأفعال والأحوال وأما غيرها من المصدر الثانوي مثل المصدر الوثائي والمصدر الإحصائي.

١. الأقوال والأفعال.

ومن مصادر البيانات المهمة في البحث الكيفي هي أقوال الخبراء و أفعاله من أثناء المقابلة أو أثناء الملاحظة المباشرة، حيث يقييد ويكتب الباحث جميع ما يجده من الخبر في المذكرات المتعلقة بإدارة الية اللغة العربية التي يجب عليه تحليلها. وبالمقابلة والملاحظة المباشرة سينال الباحث الحصولات الكاملة الشاملة مما سأله ويسمعه ويشاهده في ميدان البحث وهو في "المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية.

٢. الأحوال

الأحوال هي من المصادر الرئيسية التي لابد باستخدامها لتحصل على البيانات، وهي أحوال الأنشطة اللغوية وسلوك المتعلمين والمعلمين وجميع الذي يتعلق بالبيئة وتهيئتها حيث يلاحظ الباحث هذه الأحوال مباشرة بالمشاركة أو بدون المشاركة حتى يحصل على البيانات الصحيحة الضابطة.

٣. المصدر الوثائق

الأقوال والأفعال والأحوال لاتكفى لصدر البيانات المطلوبة فيحتاج إلى المصادر المكتوبة (الوثائقية) مثل الوثائق لبرنامج اللغة والكتب و المجلات والرسائل والمذكرات وغيرها المتعلقة ببرنامج اللغة العربية والأنشطة اللغوية.

٤. المصدر الإحصائي

وقد استخدمها الباحث البيانات الإحصائية من المصادر الزائدة في البحث الكيفي، البيانات الإحصائية تساعد الباحث في عرض الصورة العامة ترقية الأنشطة اللغوية وزيادة متجاوزات نظم اللغة وأنقصانه وغير.^{٦٥}

و. أسلوب جمع البيانات

وهذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي، ونوعه دراسة الحالة، إذا الآلات أو الأدوات المستخدمة هي الباحث نفسه. كان الباحث يأخذ البيانات مصوّراً ومفستراً ومحلاً البيانات مأخوذة حتى يحصل المقصود والمراد والنتيجة الكاملة الذي أرده الباحث. وطريقة جمع البيانات هي كما يلي:

^{٦٥} عساف، صالح بن بضد، المدخل إلى البحث في العلو والسلوكية الرياض، مكتبة العبيكان ص: ٢٠٠

١. الملاحظة

الملاحظة هي النظر بعملية أحد الأنشطة ويكتبها في التذكرة. وتستخدم الملاحظة في تقويم أداء الطلاب أو المدرس أو تقويم طرق وأساليب التعليم أو تقويم أداء المدرسة. وقد تفضض الملاحظة في تقويم بعض جوانب شخصية الطلاب عن غيرها، فملاحظة سلوكيا مثل: الانطواء والانبساط أو العدوانية والسلالية أو الميول العامة تفيد كثيرا في تعديل سلوك الطلاب، ولكن بشرط أن تكون الملاحظة تحت الظروف الطبيعية ولا يعلم الطالب عن ذلك شيئا.^{٦٦}

وهذه الملاحظة تهدف لمعرفة البيئة اللغوية الموجودة في مدرسة خاصة بمعهد نور الحكيم كاديرى لومبوك الغربية. والملاحظة هي الملاحظة المباشرة؛ يعني كان الباحث يلاحظ بيئه اللغوية وحالة تعليم اللغة العربية مباشرة في ذلك المعهد.

٢. المقابلة

فاما المقابلة هي الحوار بين الباحث و الشخص (المستجيب) لمعرفة موقفه وميوله بالموضوع المبحث. وتستخدم للتأكد من بيانات ومعلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة.^{٦٧}

وكان المقابلة المستخدمة في هذا الباحث هي المقابلة الحرة الموجة ويسئل أو يحاور الباحث مع المخبر حريرا لكي يستجيب المخبر استجابة حريرا يعتمد على فكرته ونظريته شعوره علميا.^{٦٨} وسيجري الباحث هذه المقابلة شفهية والمستجيب من المقابلة

^{٦٦} أحمد إبراهيم فنديل، أساس طرق التعليم (بيروت: دار الكتب، ١٩٩٥م) ص: ٢٢٨-٢٢٩

^{٦٧} جابر عبد المجيد جابر وأبضد خيّ كاظم، المراجع السابق، ص. ٢٦٥

^{٦٨} Djam'an Satori,Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: ALFABETA, 2009) hlm: 90

التي سيقوم بها الباحث من مدير المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم كاديرى لومبوك الغربية والأستاذ الذى سكن داخل المعهد فى البيئة اللغوية فيها والطلاب.

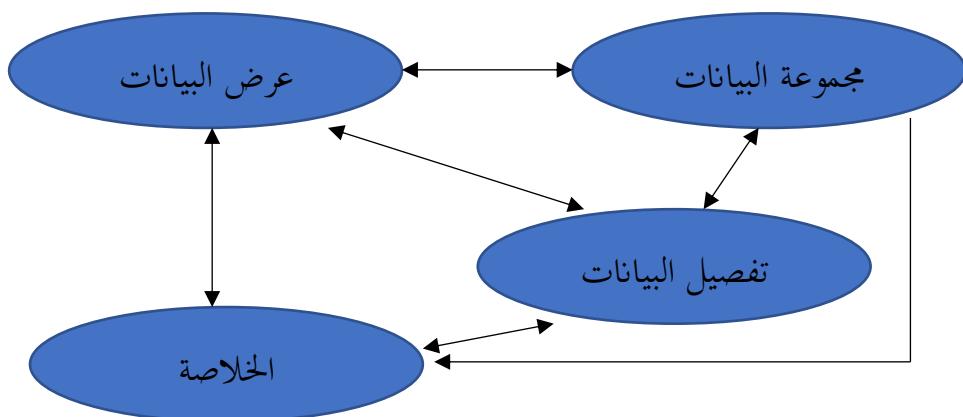
٣. الوثائق

الاطلاع على الوثائق والتقارير المتوفرة في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم كاديرى لومبوك الغربية الذى يدفع البحث، إما وثائق رسمياً أو وسائل غير رسمياً.^{٦٩}

ز. تحليل البيانات

كما سبق وأن ذكر أن هذا البحث هو البحث الوصفي الكيفي لذلك سيحلل الباحث البيانات الحصولة باستخدام الأنماط التي يقدمها Huberman و Mile.

كما بيان في جداول الأنماط الآتي:^{٧٠}



اعتماداً على الأنماط المذكورة فكانت الخطوة التي ستنتهي الباحث كما في الآتي.

يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات بطريقة ميليس و حابورمان (١٩٨٤) كما في الجدول الذي قد ذكره الباحث في أعلاه.

⁶⁹ Djaman Satori,Aan Komariah, hlm: 91

⁷⁰ Djaman Satori,Aan Komariah, hlm: 39

بعد طلب المعلومات وعملية جمع البيانات وتصبح المعلومات متوفرة لدى الباحث من دفتر المقابلة وجدول الملاحظة وعبارة عن وثائق، يبدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها. وتحليل البيانات الموجودة في هذا البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات هذا التحليل عمل مشكل يحتاج إلى التأمل الدقيق والصبر الطويل لأن طرق جمع البيانات العديدة تسبب إلى تنوع البيانات المتوفرة.

وليتتمكن الباحث من تحليل المعلومات أو البيانات لابد له من تهيئتها أولاً لتحليل باختصار يمكن القول بأن خطوات تحليل البيانات كالتالي:

١. عرض البيانات

في هذه المرحلة يجمع الباحث البيانات في موضع البحث. يحتوى عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين. فغرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبة حتى يمكن من استنباطها وتحطيط أية خطوة منها، فبهذا العمل يقوم الباحث بتحرير وتنظيم تلك البيانات.

٢. تفصيل البيانات

بعد أن يطبق الباحث أدواته ويجمع من البيانات، فيقوم تفصيل البيانات التي تقوم بجمعها. والتفصيل هو ترتيب سقى للمعلومات تبدأ بوضع الأشياء ذات الصفات المشتركة في مجموعات كبيرة ثم تقسم كل مجموعة كبيرة إلى الوحدات الصغيرة إلى أنواع وأنواع إلى أجناس. ومعنى آخر فإن التصنيف هو وضع كل فرد في فئة خاصة بها بحيث تسهل معرفته وقيمه عن غيره.

ثم يعمل على نقل البيانات من هذه الأدوات إلى جدول للتبليب وفقا لنظام التجديد وتعيين البيانات النافعة والبيانات غير النافعة حتى تبقى لديها البيانات النافعة، ثم يفرق الباحث البيانات المجموعة وتفصيلها على حسب مشكلة البحث التي قدمها.

٣. تحليل البيانات

وتحليل المعلومات في البحث يتم بضم ورقة كيفية فحسب، والتحليل الكيفي يعني أن التركيز في معالجة التجارب الواقعة والأحداث الجارية سواء في الماضي أو الحاضر على ما يدركه الباحث منها ويفهمه ويستطيع تصنيفه ولمح العلاقات التي يمكن ملاحظتها ملاحظة عقلية.

وتحليل البيانات الكيفية هو بحث وصفة ابتدأ بفصيلة البيانات المناسبة بالناحية وببعضها ثم اتياً الشرح وإعطاء معنى المعلومات في كل بعض من الناحية والعلاقة بين الناحية والأخرى. إذا في التحليل والشرح على سبيل الجمع إلى الأسئلة بكيفية الاستقرارية وفي التحليل الأخير يستعمل على سبيل ابتعام بين الناحية يترقى إلى الناحية الخاصة وهذه الخطوات كدور خاص. يستخدم الباحث المنهج الوصفي كما أنه يهدف لتصور الأحوال والحوادث والواقع المتعلقة بموضوع الباحث.^{٧١} ثم يحلل الباحث بالمنهج التحليلي النقدي.

وتفسير مجموعة من البيانات يعني أن يقوم الباحث بمحاولة تشكييل هذه البيانات على أساس مجموعة من المصطلحات الأساسية التي قد تكون إطاراً نظرياً يظل الباحث مؤمناً به سواء تؤيده نتيجة بحث معين أم تعارضه ويستخدم التفسير النقدي.

^{٧١} سوحارسيمي أريكونظو، مرجع سابق. ص: ٢٣١

ح. تأكيد صحة البيانات

يحتاج الباحث تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها وقصد ذلك يؤثر البيانات إلى أخير حاصل البحث. لذلك للحصول إلى صحة البيانات في هذا البحث، والباحثة تستخدم تمديد الملاحظة وترقية المثابرة والتثليث (*Triangulation*).

١) تمديد البيانات

تمديد الملاحظة هو أن تعيد الباحث الملاحظة في ميدان البحث بإعادة المقابلة الشخصية بأدوات البحث الموجودة مما قبل أو الأدوات الجديدة من المقابلة الشخصية الجديدة. وتكون علاقة الباحثة والجنيين ستكون أقرب مما قيل ولا يجد تناقل الجنين على الباحثة، وتستطيع أن تنمو المصادقة بينما، حتى لا يجد الإعلام المخباء من الجنين نحو الباحثة.

٢) ترقية المثابرة

ترقية المثابرة يعني جعل الملاحظات عن أدق وبشكل مستمر. وبهذه الطريقة، تأكيد صحة البيانات تستطيع أن تسجيل ترتيباً ومبيناً. وتحقيق الباحثة أن توثق البيانات الموجودة مرة أخرى لتفتيش الخطأ والنقصان من البيانات السابقة. ولذلك بهذه الطريقة تستطيع الباحث أن تبين البيانات الصحيحة والمرتبة عن الأشياء الملاحظة بطريقة قراءة بعض مراجع الكتب ونتائج البحوث أو الوثائق المتعلقة بالنتائج التي تمت دراستها. من خلال قراءة هذا، ستكون رؤية الباحثين أوسع وأكثر وضوحاً، بحيث يمكن استخدامها للتحقق من صحة البيانات الموجودة أو غير الصحيحة.^{٧٢}

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta.2017) Hal. 272

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب ستعرض الباحث عن خلفية ميدان البحث ثم البيانات وتحليلها التي تتعلق بإدارة بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية قد قام الباحث من الملاحظات والمقابلة ومن بعض الوثائق الموجودة ويتم الباحث هذا الباب بالمناقشة. ويمكن بيانها كما يلي:

ملحة عن المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية.

أ- نبذة تاريخية عن المعهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية.

أسس معهد نور الحكيم في السنة ١٣٨٧ هـ الموافق ١٩٤٨ م، مع أنه قد أسسه الشيخ الحاج عبد الكريم رحمه الله تعالى في السنة ١٩٢٤ م بعد عودته من المكة المكرمة، بعد أن مكث فيها من السنة ١٩١٩ م إلى ١٩٢٤ م في مصلى صغير أستخدم لجميع العمليات الدراسية. في مكة المكرمة وحصل وأجاز من فضيلة الشيخ أمين قطبي إجازة المكتوبة في السنة ١٣٥٧ هـ ليعلم الناس العلوم المتنوعة. عاد إلى بلده عودة ثانية من مكة المكرمة في السنة ١٩٣٩ م تجعله رجلا عالما. وحارضا على دين الله وقويا للدعوة وإرادة منينة ليعلم الناس عن الإسلام عموماً وال نحو والصرف خصوصاً تسهيلاً لمعرفة دين الله عزوجل. حضوره للحلقات في المصلى ليس لإرشاد الأطفال أو الأولاد فقط، ولكن لأجل تصليح

الأمة كلها. بعيدا عن الجهالة والبدع وينمي على قلوبهم الترغيب في التعليم في المعهد.

الحلقات التي أقامها في المصلى حضورها، كثير من الأولاد والشباب ولكن ليس منهم ولدا أو شبابا أراد أن يكون تحت إشرافه، لأن العادة في جزيرة لومبوك خصوصا، لابد للداعي في بداية دعونه أو تعليمه أن يكون معه دليلا على علومه والصبر في الدعوة ويكون في غابة الإستفامة. بعد مرور الزمان الطلاب طلبوه لأن يبني معهدا الذي أسسه قبل أربعة وعشرين سنة. فبناء مضمار الطلاب تلقائيا قام معهد نور الحكيم على الأرض التي ليست واسعة. بقدر ٤ فدان، وعدد الطلاب عند ذلك ٣٧٥ طالبا في بدايته، ٧٥ منهم الذي يسكنون أي مكتشوا في المعهد، و ٣٠٠ طالبا ذهبا وإيابا من بيوتهم إلى المعهد. بعد مرور الزمان تغير منظومة التعليم أو التدريس لا بد أن يستخدمها لتقدم وتنمية كفاءة الطلاب والطالبات، أما منظومة التي في السابق لا يستخدمها إلا نادرا أو في بعد الأحوال مثل الحلقات حارج الفصل. فهذا التغير كان بعد رجوع أحد من الأولاد الشيخ الحاج عبد الكريم وهو الأستاذ صفوان حكيم حفظه الله مدير المعهد إلى اليوم بعد أن ونلقى مع المشايخ في مسجد الحرام، كما فعله أبوه سابقا.

المتخرجون من المعهد نور الحكيم ويواصلون دراستهم إلى بعض الجامعات المشهورة في العالم مثل معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا، والجامعة الأزهر في مصرى، والجامعة الإسلامية بمدينة المنورة. والمعهد له علاقة قوية ببعض الجامعات في تعليم اللغة والدعوة. أرسال بعض الطلاب إلى معهد دار السلام غونتور جاوي الشرقية ليس لأجل تعليم فقط ولكن لإتخاذ منظومة المعهد وتطبيقاتها في معهد نور

الحكيم. فيهدى في السنة ١٩٩٥ م الموافق ١٤١٤ هـ، بني معهد الخاصة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية لمدة الدراسة فيها ست سنوات. بكامل بين معهد دار السلام غونتور و معهد نور الحكيم.

المدرسة الخاصة نور الحكيم تبنى في التاريخ ١٧ من يولى ١٩٩٥ م، بعد تقويم الداخلى استعداد الدعوة الناس في المستقبل. هذا المعهد الخاصة يبنى على نبة صالحة ولل العبادة لتكون رابه الله هي عليا. حضارة الإسلام ستحقق بتنمية وانتشاره الدعوة لأجل دين الله الذى أكمله وأرضاه. والشبان الذين اجتهدوا في شبابه للإيمان ولربه سيكونون رجال في المستقبل.

بـ الرؤية ورسالة مدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم كadiriyah Lomibok الغربية.

صار مدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم كمؤسسة التربية الإسلامية. يخلق الطلاب موحد و يؤدب ليصل إلى رعيل الذي إيماني و عملي ورثي الذي يستطيع يمدّن الثقافة الإسلامية في جميع الأحوال الحياة و مشارك إلى إنتاج، و يخصب ويشتدّ الشريعة، فكرة و تراث ذهنيّ الإسلام كافة. وهذا يسمى رؤية و بعثة معهد الخاصة نور الحكيم على أساس ذلك فالنظم و المنهج و جميع الحال الذي يرتبط في عملية التعليم لا بدّا يكتّل. فالنظم التعليم الذي قد صنع الطلاب معهد خاصة نور الحكيم متعمّد ليواصل دراستهم إلى حدّ الجامعة وفي جميع القسم أو الكلية في داخلي البلاد أو خارجه، الجامعة الآمة أو جامعة الإسلامية. ويحل في تربية الشباب المسلمين مع نظام التعليم المتكامل. وهدف من جميع الأهداف هو مجرد أنهم يقومون بأوامر اللهأن نتوقع دائما التوجيه و رضوانه.

جـ- المنهج في المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية.^{٧٣}

المنهج التعليم الذي نفذه منظم المعهد على أساس برنامج الرسمية الذي يستخدمه المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم عن تعليم الدينية بمنهج التعليم الذي صنعه وقرره منظم المعهد بطريقة كلاسيكية، و هذا المعهد يخلط طريقة كلاسيكية والحديثة و طريقة التعليمي المعادلة. و المنهج في هذا المعهد يعني يخلط المنهج معهد نور الحكيم و معهد دار السلام غونتور و منهج الدراسي في المدرسة المتوسطة سرقى الأوساط و منهج التعليمي المعادلة (منهج بوزارة الدينية DEPAG). و هذه مدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم تتكون من المراحل وهي مدرسة الثانوية و مدرسة العالية. كان الطلاب الذين يسكنون ويدرسون في المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم، وجب عليهم يسكنون ويدرسون ستة سنوات منذ فصل الأول الشتوي حتى فصل الثالث الأليه.

أما المواد الدراسية الذي علّمه المعلم في هذا المعهد كما يلي:

- ١. المواد اللغوية:** اللغة الإندوبيسية، اللغة الإنزيليزية، اللغة العربية: المحادثة، المطالعة (القراءة)، الإنشاء (التعبير)، الإملاء، الخط، النحوى والصرف.
- ٢. المواد الدينية:** القرآن، التجويد، الحديث، التفسير، التوحيد، الفقه، أصول الفقه، الفرائد، سيرة النبوى، مصطلح الحديث، التربية الإسلامية.
- ٣. المواد العالمية:** (MIPA) الفيزياء (FISIKA)، الكيمياء (KIMIA)، الحساب (BIOLOGI)، بيولوجيا (MATEMATIKA).

^{٧٣} مصدر: وثائق معهد الخاصة نور الحكيم.

٤. المواد العلم الإجتماع: الاقتصاد (EKONOMI)، جغرافيا

(GEOGRAFI)، التاريخ (SEJARAH)، (PKN)،

د. الأنشطة اليومية في المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم كاديري لومبوك

الغربية.^{٧٤}

الرقم	الأوقات	الأنشطة
.١	٠٤,٠٠	قيام الليل و تلاوة القرآن
.٢	٠٥,٠٠	صلوة الصبح و قراءة القرآن
.٣	٠٦,١٥ - ٠٥,١٥	الأنشطة اللغوية / تعليم المفردات
.٤	٠٧,٠٠ - ٠٦,١٥	إستحمام و تناول الفطور واستعداد إلى المدرسة
.٥	٠٧,١٥ - ٠٧,٠٠	المادسة قبل دخول إلى الفصل
.٦	١٣,٠٠ - ٠٧,١٥	الأنشطة تعليم و تعلم (KBM)
.٧	١٣,٣٠ - ١٣,٠٠	الصلاوة الظهر و محادرة و تناول الغداء
.٨	١٤,١٥ - ١٣,٣٠	الأنشطة تعليم و تعلم (KBM)
.٩	١٥,٣٠ - ١٤,١٥	إستراحة
.١٠	١٦,٠٠ - ١٥,٣٠	صلوة العصر و تحسن القراءة القرآن

^{٧٤} البيانات من المشرف الداخلي في مدرسة الخاصة للبنين بمعهد نور الحكيم ١١ سبتمبر ٢٠٢٢

الأنشطة الإضافي و الأنشطة تعليم و تعلم (KBM)	١٧,١٥-١٦,٠٠	.١١
إستحمام	١٨,٠٠-١٧,١٥	.١٢
المحادثة و التقويم مع المدبر	١٨,١٥ - ١٨,٠٠	.١٣
صلوة المغرب وقراءة القرآن	١٩,٠٠ - ١٨,١٥	.١٤
تناول العشاء	١٩,٤٠ - ١٩,٠٠	.١٥
صلوة العشاء	٢٠,٠٠ - ١٩,٤٠	.١٦
الأنشطة تعليم و تعلم (KBM) و المذكرة الدرس	٢٢,٠٠-٢٠,٠٠	.١٧
قراءة القرآن و حفظ المفردات قبل النوم	٢٢,٣٠-٢٢,٠٠	.١٨
إستراحة	٤,٠٠-٢٢,٣٠	.١٩

هـ. حالة المعلمين والطلاب في المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم.

١. حالة المعلمين

المعلم له دور كبير في انتقال المعلومات والعلوم ويكون الوسيلة بين المتعلمين والمعرف في شأن التعليم، وأصبح المعلم مربّياً. إذا لم يحب عليه أن يرثي ويرشد الطلاب في تنمية علومهم ويشجعهم على الأعمال النافعة. وينقسم وظيفة

المعلمين إلى نوعين:

أ. المعلمون الذين يشتكون مع الطلاب وهم يشتكون ويهتمون بإجراء التعليم والأنشطة ويحاولون ترقية الطلاب في بيئتهم وهم يسكنون ويقيمون في نفس المنطقة مع طلابهم.

ب. المعلمين الذين يهتمون بإجراء التعليم والأنشطة ويحاولون ترقية طلابهم ولكنهم لا يسكنون في نفس المنطقة مع طلابهم.

كان المدرسوون الذين يعلمون في المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم يبلغ أعداده إلى ٤٨ أستاذًا من خلفية المختلفة. ولكل مدرسوون الذين يسكنون في نفس المنطقة لا بد أن يتكلم باللغة العربية وكذلك أيضًا المدرسوون الذين يعلمون درس اللغة العربية و درس الدين. ولكل مدرسين لازم أن يتحادسوون باللغة العربية الفصيحة والسليمة حتى يحاكون التلاميذ بلغة مدرسيهم.^{٧٥}

المدرسوون الذين يعلمون في هذا المعهد هم متخرجو من جامعة المدينة الإسلامية و جمعة أم القرى و من الجامعات الحكومية والأهلية في إندونيسيا. مثل: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا (LIPIA)، UNRAM، جامعة الإسلامية الحكومية ماتaram، جامعة الإسلامية الحكومية مالانق، جامعة دار السلام غونطور، STAI نور الحكيم، IKIP ماتaram.

٢. حالة الطالب.

كان الطلاب الذين يسكنون ويدرسون في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم، وجب عليهم يسكنون ويدرسون ستة سنوات منذ فصل الأول الثانوي حتى فصل الثالث العالى. وجب عليهم أن يتحادثوا و يتكلموا باللغة العربية.

^{٧٥} مصدر: وثائق المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم

وهم يحضورون من الميدانية المتنوعة والدائرة المختلفة ويتعاملون بعدهم ببعضها، ويختلفون في مستوياتهم، وهم يتبعون في إقامة النظم الدراسية اللغة والعلوم الدينية والعلوم الدنيا بكل جهد. وهم يتحدثون باللغة العربية في أي مكان كان. ويبلغ عدد الطلاب في المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم في هذا

العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ م كما سيأتي بيانه:^{٧٦}

- الفصل الشتوي ينقسم إلى ثلاثة طبقات، فصل الأول الثنتوي ينقسم إلى خمسة فصول (ب، ج، د، ه، و) وعددتهم (١٤٠) طالبا، وفصل الثاني ينقسم إلى أربعة فصول (ب، ج، د، ه) وعددتهم (١٢٦) طالبا، وفصل الثالث ينقسم إلى أربعة فصول (ب، ج، د، ه) وعددتهم (١٠٦) طالبا، وعدد مجموعة الطلاب لمرحلة الثانوية في هذا العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م، يعني (٣٧٢) طالبا.
- الفصل العالي ينقسم إلى ثلاثة طبقات، فصل الأول العالي يسمى فصل الرابع وينقسم إلى أربعة فصول (ب، ج، د، ه) وعددتهم (١٠٥) طالبا، وفصل الثاني العالي يسمى فصل الخامس وينقسم إلى ثلاث فصول (ب، ج، د) وعددتهم (٧٩) طالبا، وفصل الثالث العالي يسمى فصل السادس وينقسم إلى فصلان أيضاً (ب، ج) وعددتهم (٧٠) طالبا. وعدد مجموعة الطلاب لمرحلة العالي في هذا العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ م، يعني (٢٥٤) طالبا.

^{٧٦} البيانات من قسم المناهج الدراسية في مدرسة خاصة للبنين بمعهد نور الحكيم، العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

ومجموعة الطلاب في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم من المرحلة الثانوية إلى العالية في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ م يعني (٦٢٦) طالبا.

و- أنواع البرنامج

١ . البرنامج غير المنهجية

في هذا البرنامج منظمة الطلاب تحت إشراف قسم اللغة والتربوي و تحت إشراف الأساتيد الذي سكنون داخل سكن الطلاب. ويقيمون مدربون المنظمات في عملية التعليم لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. وينقسم شكل من أشكال النشاط لتركية كفاءة اللغوية كما يالي:

- أ. دورة اللغوية
- ب. تعليم و قراءة القرآن
- ج. تعليم المفردات في كل صباح بعد صلاة الصبح
- د. المحادثة
- ه. الإنماء
- و. الخطابة و المحاضرة
- ز. الجدال
- ح. تقديم القصة
- ط. مسرحية أو تمثيلية
- ي. المناقشة بين الطلاب
- ك. المسابقة

ل. عملية التدريس

م. الخطبة العرishi

المبحث الأول: عملية تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم.

في هذا الباب يستخدم الباحث المقابلة والملاحظة والوثائق لتحصيل البيانات التي تتعلق بتكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم.

مدرسة الخاصة هي إحدى من المؤسسات التي توجد في معهد نور الحكيم كاديرى لومبوك الغربية وتشتمل هذه المدرسة على مدرسة أو سكان العديدة وهي مدرسة أو سكان الطالب وطالبات. ولكن ركز الباحث بحثه في سكن الطالب. وكان في هذه المدرسة الخاصة لها قسماً خاصة في منظمة الطلاب يعني قسم اللغة. وقسم اللغة له دور مهم في إدارة تكوين بيئة اللغوية في سكن الطلاب. وقسم اللغة هو الذي يهدف إلى تربية الطالب في فهم اللغة أما اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية. وكان تعليم فيه أكثر تعليم اللغة العربية والإنجليزية. ولكن ركز الباحث بحثه في اللغة العربية. والسكن الطالب في مدرسة الخاصة له مكان خاصة التي يسكنون فيه جميع الطلاب بمدرسة الخاصة للمتفوقين من قسم أو فصل الأول، الثاني، الثالث الثانوي تحت إسراف مدبر المنظمة و مدبر الفوريات الذين يستطيعون أن يشرفون في كل أعمالهم اليومية داخل السكن. أما في قسم أو فصل الرابع والخامس والسادس تحت إسراف مدبر المنظمة والأساتيد الذي سكن في داخل المعهد. يهدف هذا السكن لتنمية كفاءة الطالب وكفاءتهم في اللغة الإنجليزية (اللغة العربية) خصوصاً في الكلام. لأنها ليس فقط تكمّل تعليمه في المدرسة الرسمية ولكنه تنشر كفاءته في داخل

السكن. إذا لتركز هذا، هم مدربون منظمة والفوريعة لتكوين بيئة اللغة العربية في داخل السكن.

وبجانب ذلك أن تعليم اللغة العربية سوف تجري كما رجا لأن المدرسوں يستخدمون طريقة جذابة حتى تدافع الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم التي تطبق المدرسوں والمدربوں أنشطة الحادثة في كل صباح ومساع لترقية مهارة الكلام لدى الطالب في تعليم اللغة العربية حتى يستطيعون أن يطبق في تحديهم اليومية.

أ- التخطيط

الخطوات المستخدمة التي قام بها مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم في تقويم بيئة اللغة العربية كما يالي:

١. إنشاء سكن الطالب.

وأما تخطيط تكوين بيئة اللغة العربية في مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية قد بدأ منذ ١٩٩٦ وكان سكن طلبة في سنة ١٩٩٦ أيضا، كان هذا السكن حتى رعاية مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية وطلاب الذين يسكنون في سكن هو طلاب المدرسة الثانوية والعالية مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم. يرى المعلم أن السكن هو شيء مهم لتقوم النشطات في ترقية كفاءة الطلاب أما كفاءة تتعلق بتكوين البيئة اللغوية أو غير اللغوية.

الطلاب الذين يتعلموں ويدرسوں في هذا المعهد يجب عليهم أن يسكنوا في الداخلية الذي أعدّها السكن في المعهد. و السكن الطلاب في هذا المدرسة الخاصة للمتفوقين يتكون على ثلاثة عشر غرفة. وكل غرفة فيها خمسة وعشرون

طالبا. وفي كل غرفة له مشرفان يسم مدّير الفوريّات هم من الفصل العالى. والمقصود بإنشاء سكن الطلاب لكي الطلاب مركزين في مكان واحد و ليسهل على المشرفين أو المدبرين والأساتيد في مراعتهم وإرشادهم وإقامة أنشطة أو العملية عربية خارج وقت الدراسي الآمة.^{٧٧}

كما قال الأستاذ لالو محمد الصديق كوكيل نظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم و معلم اللغة العربية في مقابلة "نرى أن السكن شيء مهم في تكوين بيئه اللغة العربية. بدون السكن، يتعرّض الطالب في تطبيقى أو تدريب التواصلهم بين الطلا. إذا إتفقنا لإجماع الطلاب أن يسكنون في السكن"^{٧٨}

٢. أعدّ معلم اللغة العربية

أعدّ معلم اللغة العربية في المدرسة الخاصة للتفوقين يتناسب بكفافتهم في تعليم اللغة العربية لأنهم له آثار هام في تكوين بيئه اللغة العربية. لأن المعلم "أسوة" محركة إبداعية اللغوية. تكوين الطاقة البشرية في تكوين البيئة اللغوية شيء مهما عظيما.^{٧٩}

لقد قام الباحث عبر تقديم الأسئلة إلى نظير المعهد و وكيل النظير المعهد كما كتبته في تدريب المقابلة، هما يقولان أن الاستراتيجيات التي قام

^{٧٧} المقابلة الشخصية مع نظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم و معلم اللغة العربية التاريخ ٠٨ سبتمبر ٢٠٢٢ في مكتب وظير مدرسة الخاصة.

^{٧٨} المقابلة الشخصية مع وكيل نظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم و معلم اللغة العربية التاريخ ٠٦ سبتمبر ٢٠٢٢ في السكن الطلاب مدرسة الخاصة.

^{٧٩} المقابلة الشخصية مع وكيل نظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم التاريخ ٠٦ سبتمبر ٢٠٢٢ في السكن الطلاب مدرسة الخاصة.

في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم لأعد معلم اللغة العربية. كما قال النظير أن المعلم لابد له كفاءة في تطبيق أو تعليم اللغة العربية حتى أن يكون ما يرى ويسمع الطالب تربوياً واللغوية.^{٨٠}

في أول تكوين بناء مدرسة الخاصة أرسل بعض الأساتيد في هذا المعهد أن يواصل دراسة اللغة في كلية معلمين والمعلمات في معهد دار السلام غونتور. وكذلك أرسل من المخريجين أن يواصل دراسة في الشرق الأوسط وفي جامعة العلوم الإسلامية بإندونيسيا.

٣. حدد إشراف في داخل السكن

التحديد المشرف في داخل السكن هذا الخطوات ليحدد المشرف الذي يسكن داخل المعهد. والمشرف الذي يسكنون في داخل المعهد لا بدا له كفاءة في تكلم اللغة العربية أو في مهارة الكلام. لأن المشرف داخل المعهد يكون أسوة في عملية تكوين البيئة اللغة العربية. حتى أن يكون ما يرى ويسمع الطالب تربوياً واللغوية.^{٨١}

٤. تشكيل منظمة الطلاب

تشكيل التنظيم منظمة الطلاب في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم. هيكل التنظيم لسكن الطلاب في المدرسة الخاصة للمتفوقين تحت قيادة وظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم لأنه عرش الأسقف في مدرسة الخاصة

^{٨٠} المقابلة الشخصية مع نظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم و معلم اللغة العربية التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٢ في السكن الطلاب مدرسة الخاصة.

^{٨١} المقابلة الشخصية مع نظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٢ في السكن الطلاب مدرسة الخاصة.

ويفوض رئيس السكن ما يتعلق أن سكن الطلاب إلى مدير المعهد كيابي الحاج مذكر إدريس الماجستير. قسم المنظمة الطلاب إلى ثلاث عشرة أقسام منها قسم التربية والتعليم، و قسم عمارة المسجد، قسم اللغة، قسم الأمن، قسم الصحة، قسم المقابلة، قسم الكسفية، قسم النظافة، قسم الرياضة، قسم المكتبة، قسم الفني، وقسم الجهيزات وقسم الطبخ/مطبخ ولكل قسم لها وظيفة المتنوعة.^{٨٢}

التشكيل منظمة الطلاب في التخطيط هي شيء أو أمر مهم.^{٨٣}
 التخطيط من أول المنظمة فعليها أن تعتبر شيئا بالجذ و الشديد فيمكن فيها التحليل عند أمر واسع في المنظمة قبل التخطيط.
 ولتخطيط الجيد فعليها أن يتماًل منها: ١) الرأية المستقبلة والبعثة الواضحة، ٢) والأهداف المنشطة، ٣) والإستراتيجية لتحقيق الأهداف، ٤) وتوزيع الواجبات، ٥) والتوجيه وتحريك الموظف، ٦) توزيع المواد البشرية، ٧) والمراقبة على حصول المنظمة.^{٨٤}

^{٨٢} المقابلة الشخصية مع المشرف السكن مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم و معلم اللغة العربية التاريخ ٦٠ سبتمبر ٢٠٢٢ في السكن الطلاب مدرسة الخاصة.

^{٨٣} المقابلة الشخصية مع وكيل نظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم و معلم اللغة العربية التاريخ ٦٠ سبتمبر ٢٠٢٢ في السكن الطلاب مدرسة الخاصة.

^{٨٤} Veith Rivai dll, Islamic management Sukses Melalui Praktek Manajemen Gaya Rasulullah Secara Istiqomah (Yogyakarta: BPFE Anggota-IKPI), hlm. 2

أ. الرؤية المستقبلة والبعثة الواضحة

أن الرؤية المستقبلة مهمة لأنها النظرية المستقبلة لمعرفة قدرة على مشكلة الآتية وسكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية كديري لومبوك الغربية. وهذه الرؤية المستقبلة يدل على الحلول لإجابة المشكلة المستقبلة.

ب. الأهداف المنظمة

تكوين البيئة العربية على أسس الدينية و المعرفة واسعة بتكامل المناهج مدرسة إلاصطناعية وتكوين البيئة اللغوية الأجنبية لمفتوح المعرفة الدولية.

ج. الإستراتيجية لتحقيق الأهداف

يسكن أساتيد و منظمة والمدبر الطلاب و سكن طلاب في داخل المعهد لتسهيل مراقبتهم الذين يرتكرون في مكان واحد. وتعليمهم علوم الدينية و الدنيوية أو علوم الدنيوية والشرعية وكذلك في علوم اللغة خصوصا في علوم اللغة العربية.

د. توزيع الواجبات

قسم المنظمة الطلاب إلى ثلاث عشرة أقسام منها قسم التربية والتعليم، و قسم عمارة المسجد، قسم اللغة، قسم الأمن، قسم الصحة، قسم المقابلة، قسم الكسفية، قسم النظافة، قسم الرياضة، قسم المكتبة، قسم الفني، وقسم الجهيزات وقسم الطبخ/مطبخ وهذه ثلاث عشرة أقسام لها دور هام في إدارة أو تنفيذ سائر برامج أعمال في سكن الطلاب، بدأ من المنظمة إلى سكن طلاب وكل الواجبات

السابقة على أسس مراقبة مدير معهد أو نظير المعهد والأساتذة التي يسكنون داخل سكن الطلاب.

هـ. التوجيه وتحريك الموظف

وإستعمال نظير المعهد والأساتذة عملية التوجيه في يوم الجمعة عمد الخطابات وعلى سبيل المقترنات في صندوق التعليقات في سكن طلاب وتحريق الموظف من خلال رئيس في ثلاث عشرة أقسام التي توجد في سكن طلاب المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم.

وـ. توزيع المواد البشرية

أن توزيع المواد البشرية في كل قسم على سبيل مختبار شديد لأن يحتاج إلى كفاءة الجيدة. وخربيع المودة تدل على المدرسة الجودة وهذه الخطوة من خلال الإدارة الجيدة لأن فيها عملية التعيينات والإزالات.

زـ. والمراقبة على حصول المنظمة

وأن في كل البرامج والمنظمة لابد عليها المراقبة لمعرفة حصول المنظمة والأهداف.^{٨٥}

بجانب ذلك، كان مدير المنظمة الطلاب التي يساعد المعلم في تكوين البيئة اللغة العربية، كان أقسام الذي يساعدون المعلم اللغة العربية في عملية اللغوية هي قسم التعليم والتربية، قسم اللغة وقسم مدير الفوريات الذي مهم في تركيز تكوين بيئه اللغة يعني قسم اللغة و قسم التعليم والتربية، عليهم أن ينظموا عما تتعلق

^{٨٥} المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢ في إدارة مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم

بنشطات تركيزية في تكوين البيئة العربية منذ من يكتب المفردات الحاجة ومن يستطيع أن تأثير من لا يتكلم العربية. كما قال أستاذ ضياء الحق " هناك بعض الخطوات الذي قام المعلمون تصميم لتحقيق هذه البيئة اللغة العربية، ونحن بالتأكيد بمساعدة المنظمة وهذه المنظمة تتكون على الطلاب في هذه المدرسة الخاصة وهذه المنظمات و المدبر الفوريعة التي تشارك مباشرة في تحقيق تكوين البيئة اللغة العربية، و مدبر المنظمة والفوريعة هما دور حام في تكوين البيئة اللغة العربية ولا بد عليهم أن يكونوا أسوة في تطبيق اللغة العربيو.^{٨٦}

معلم اللغة العربية في المدرسة له دور حام أيضا في تكوين البيئة اللغة العربية في الفصل الأول والثاني يستخدم الطريقة في إلقاء المادة داخل الفصل أو يستخدم وسائل اللغوي لتسهيل نجاح تكوين البيئة اللغة العربية. وتكون البيئة اللغة العربية، كان الخطوات الذي ينبغي على المعلم أن يهتمها على نجاح تكوين البيئة اللغة العربية وهذا يناسب بما وضحه المعلم اللغة العربية للباحث حين قام بالمقابلة الشخصية. وأن قال "استخدم الطريقة ليدعهم الطلاب في تكوين البيئة اللغة العربية، أحدتها السمعية الشفوية لترقية الطلاب في الكلام، للفصل الأول والثاني لها خطوات. وأما الخطوات استخدام هي لأول مرة في كل عملية التعليم ينبغي على الطالبات أن يتكلم باللغة العربية مع المدرس ولكن يستطيع أن يتكلم بغيرها إن يكون الكلام غير واضح أو لا يستطيع الطالب عنه. لأن هذا الحال سيجعل الطالب إعتيادا في التكلم، الأول في التقدم أقدم تحية وسلامة للطالب وسائل أخبار هن باللغة العربية واحيانا اقوم بإعطاء الإختبار لأول مرة عن الموضوع الذي نريد

^{٨٦} المقابله الشخصية مع معلم اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمهد نور الحكيم التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢ في إدارة مدرسة الخاصة بمهد نور الحكيم

أن نعلمها. والثاني، إعطاء المادة بتقديم الحوار أو الحادثة أو النصوص العربية الأخرى أو الأفلام بوسيلة المسجل أو الكمبيوتر وألة التكنولوجي الأخرى و تسمع الطالبات جيداً ويدرك المفردات أو الكلمات فيها وأحياناً بالكتابة وأحياناً في فكرهن، والثالث وبعد أن تسمع الطالبات وووجدت المفردات أو الكلمات أو العبارات فلهم أن يقلّدن أو يحفظن واحداً فواحد وعلى سبيل المثال حينما تسمع الطالبات الحوار فووجدت الكلمة". عائلة عائشة هي عائلة تاكبيرة". وللمذاكرة تكتب الطالبات على دغتها أو تذكر في ذهنها فقط وبعدها أمرها أن تقلد تلك الكلمة بالنطق الفصاح أو أمرها أن تتكلّم أمام الفصل عن الموضوع الذي قد سمعت قبل. والرابع، تقديم الكلمات أو العبارات جماعة. و الخامس، حينما تسمع الطالبات الحوار وبعد الاستماع ينبغي لها أن تمارس الحوار أمام الفصل مع الأصدقاء. وهذا الخطوات قد قمت بها كل الأسبوع في تعليم اللغة العربية داخل الفصل أو خارجه.

^{٨٧}

بـ التنظيم

تنظيم الأنشطة اللغوية هو لتحقيق الأغراض المرجوة في المنهج وبالخصوص في خطة الأنشطة اللغوية. أما تنفيذ في تكوين بيئه اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم خصوصاً في سكن الطلاب مدرسة الخاصة للمتفوقين، من خلال الأنشطة في سكن الطلاب المدرسة فيها:

^{٨٧} المقابله الشخصية مع معلم اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢ في إدارة مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم

^{٨٨} المقابله الشخصية مع وكيل وظير المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢ في إدارة مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم

١ - عملية التعليم.

عملية التعليم للطلاب في سكن الطلاب مدرسة الخاصة للمتفوقين كما عملية تعليم المعاهد الأخرى هناك المواد الدينية أو الشرعية والعلوم الدنيوية. هذه المواد لها خصائص لكل مستوى، في المستوى الأولى هناك كثير من المواد اللغوية ومواد الكتب العربية. وفيها البرامج الزيادة منها: الدورة الشرعية، خطبة العرش، عملية التدريس للمستوى الخامس لاستعداد ليكون مدبر المنظمة. هذا كما قال وكيل وظير المدرسة الخاصة "أن استعدنا عملية التعليم الطلاب ونرجوا بهذه العملية التعليم يستطيعون الطلاب أن يعلموا عن ما يتعلق باللغة العربية كتاباً أو كلاماً".^{٨٩}

٢ - الأنشطة السكنية

و ي جانب ذلك السعي المهم الذي يقوم المعلم به لتكوين بيئه اللغة العربية للطالب هو ليس فقط من عملية التعليم في المدرسة أو الفصل ولكنه يقوم بالإشتراك في العمل مع المشرف أو المدربون الذي يسكن مع الطالب في السكن ويساعد الطالب في التعليم. وأما الدوافع المقصودة التي تأثر الطالب تأثيراً سلبياً ويستطيع أن يساعد في تكوين بيئه اللغة العربية هي البرنامج السكنية اللغوية. وهذا البرنامج تحت مسؤول منظمة الطلاب الذي يبني لترقية وتطوير ملكة ورغبة الطالب في التعليم اللغة وتسهيل المفاهيم سيقدم الباحث البيانات التي وجد من الوثائق المشرف عن البرنامج اللغوية. ها هي ذا النشطات المترکزات في تكوين اللغة منها:

^{٨٩} المقابلة الشخصية مع وكيل وظير المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢ في إدارة مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم

١. تعليم وحفظ المفردات

يكون هذا النشط في كل يوم بعد صلاة السبع والأهداف هذا النشاط هو لزيادة المفردات في كلام الطالب اليومية. إما تقنيته، الطالب يقسم على عدة غرفه. كان فرقا يتكون على جميع الطلاب لكل غرفة. بعد تعليم المفردات مع المدبر أو مع قسم التعليم وقسم اللغة وهم يحفظون بنفسهم أو الموجهين مع جواره. وقبل النوم الطلاب أو الأعضاء قسم اللغة في هذه المنظمة وعليهم يحفظوا عشر مفردات وهذه المفردات يناسب بإعطاء قسم اللغة كل صباح وعلى الطالب أن يقسط مفردات التي قد حفظهم من صباح.^{٩٠} المفردات المحفوظات هي تتعلق بأعمال اليومية. الطالب ليس فقط يحفظ المفردات ولكنهم أن يصنع الجمل من المفردات المحفوظات. بعد أن يحفظوا المفردات، كتب قسم اللغة الإعتبارات اليومية في لوحة الإعلانات لكي يستخدم الطلاب في كلامهم. سوى الإعتبارات كتب أيضا الجمل الأخطاء أو نسمى بتحليل الأخطاء. هذا تهدف أن يتتجنب الطلاب في خطاء الكلام من ناحية اعتباره.

وهذا كما قال قسم اللغة أن "حفظ المفردات هو أنشطة مهمة في تكوين بيئة اللغة العربية لأن الطلاب يستطيعون أن يطبقوا المفردات الذي قد حفظوا".^{٩١}

٢. الخطابة

هذه الأنشطة هي البرنامج الأسبوعية وتقوم الطالبات بهذا البرنامج ثلاث مرات في الأسبوع في ليلة السبت والإثنين والأربعاء وبهدف هذا البرنامج لتدريب

^{٩٠} المقابلة الشخصية مع قسم اللغة في سكن الطالب المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{٩١} المقابلة الشخصية مع قسم اللغة في سكن الطالب المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

كفاءة التكلم في المجتمع وشكل هذا البرنامج؛ حدي من الطلبات تقدم الخطابة بالموضوع المعين والمشتركة تسمع وتكتب ما يكون في الخطابة وفي نهاية البرنامج لمن له فرصة لتقدم الخلاصة فعليها أن تلقيها بالتكليم اللغة العربية. والمصحح في هذا البرنامج هو المدربين. إذا يوجد المخاطب القيمة القليلة فعليها أن تكرره في الأسبوع الآتية. إما موضوع الخطابة عما تتعلق بقضية هذا الزمن، مثلاً عن السياسة، الإقتصادية، وغيرها. قبل يقوم الطلاب الخطابة، عليهم أن يقوم إلى الموجهين حتى يرضي موجه الطلاب للخطابة أمام المجتمع السكن. والموجه هو المعلم أو المدرب القادر في هذا النشاط.

كما قال أعضاء قسم اللغة في مدرسة الخاصة أن "هذه الخطابة أو المحاضرة يدرّبون الطلاب في شجاعتهم في تكلم اللغة العربية وسوى ذلك، هذه الخطابة أو محاضرة يزيد الطلاب التعريفات المستقبل".^{٩٢}

٣. الإنشاء أو الكتابة

يكون هذه الأنشطة مرة في سهر لكل الطالب بنصبة الجدول الذي صنع القسم اللغة، إما آخر الإجماع الإنشاء أسبوع قبل يكوم بالحاضرة. غرض هذا النشاط هو اكتشاف كفاءة الطلاب كتابة ونحوياً. عليهم أن تنشأوا إنشاء على الأقل ثلاثة فقرات. ومصحح هذا الإنشاء هو المعلم والمدربون. كل معلم يصحح أربعة طلاب. وبعد أن يصحح المعلم على الإنشاء الطلاب، يعطيهم الإرشادات كيف ليصنع الإنشاء أو المقالة الجيدة بقواعد صحيح. أما موضوع الإنشاء هذا يحدد بقسم اللغة في يوم الاثنين. ولديهم الفرصة أسبوع ليصنع إنشاء.

^{٩٢} المقابلة الشخصية مع قسم اللغة في سكن الطالب المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

٤. الترجمة

يكون هذه الأنشطة مرة في الأسبوع في يوم الثلاثاء. إما أخرى جمعه هي في ساعة الرابعة. هذا النشاط يهدف لفعالية الطلاب في فتح المعجم ووسيعه أفق الطلاب في المفردات. إما تقنيته برنامج هي اختيار قسم اللغة النص الأتية و على الطلاب أن يترجموا ذلك النص. هذا النشاط متساوياً بإنشاء.

٥. الاستماع

يكون هذه الأنشطة ثلاثة مرات كل شهر. إما جدوله يناسب على ما قد تدل بتربية ورئيس النظام. هذه الأنشطة يهتف لتحقيق الكتابة بمفردات التي قد سمع الطلاب حتى يستطيعون أن يكتبوا ما قد سمعوا. الثلاثة يهدف هذا البرنامج لتدريب احساس الطالبات في فهم اللهجة اللغة العربية وشكل هذا البرنامج تسمع للطالبات الحوار أو الغناء العربية ولها أن تشحن الحروف الفراغ المناسبة بما تسمع ثم بعد أن تكمل وظيفتها فللطالبات أن يقلدن بقراءة ما قد سمعت بنطق صحيح وفصيح ولمن يستطيع أن تشحن الحروف الفراغ صحيحاً فلها هدية. ويهدف هذا لتدافع الطالبات في تعليم اللغة العربية خصوصاً في ترقية مهارة الاستماع.

٦. اليوم العربي

يكون هذه الأنشطة أسبوعية، سبعة أيام في هذا الأنشطة يهدف الطلاب أن يعرفوا كيف العرب الناطق. على الطلاب أن يتكلموا لهجة ونطقه الناطق، ليس فقط اللهجة ولكنهم أن يطبقوا مثل العرب الناطق. ويرجوا معلم الطلاب يستطيع أن نطبق حتى كانوا العرب النطق. هذا النشاط أن يطبق في أي مكان وأي وقت كان.

٧. خطبة العرش

يكون هذه الأنشطة أسبوع في بداية عملية التعليمية في أول السنة الدراسى. لديهم الفرصة لتخير بين تقديم القصة والخطابة وقراءة الخبر والمسرحية وجميع البرنامج في خطبة العرش لها أهداف لترقية كفاءة الطالب في تكوين بيئه اللغة العربية. أم كل فرقه لديها الإرشادات أو المشرفات من المدبر أو أساتيد كيف سيجعل الخطاب الصحيحة وكيف سيجعل قارء الخبر المطابق وكيف يكون مشاركين الجيدة في هذا البرنامج.

٨. برنامج الصباح

هذه الأنشطة هي البرنامج اليومية ويكون الطالب بهذا البرنامج في قل يوم قبل دخول الفصل في المدرسة ويهدف هذا البرنامج لتطوير رغبة الطالبات في استخدام اللغة العربية. يتكون هذا البرنامج على قراءة الخبر والمحادثة وتقديم القصة وشكل هذا البرنامج ملن له الوظيفة فلها أن يلقىها حسب ما يكون في الجدول وللمشاركة أن تسمع وتصنع الخلاصة ثم تقوم بتقديمها واحد فواحد.

٩. عملية التدريس

هذه الأنشطة هي البرنامج لاستعداد ليكون مدبر المناظمة. قبل أن يكون مدبر المناظمة لا بد لجميع الطلاب من فصل الخامس أو فصل الثاني العالي أن يكون بهذا البرنامج. هذا البرنامج له أهداف ليكون معلم اللغة العربية. في هذا البرنامج له المادة أو الدرس ليكون معل الحقيقى. أم الدرس التعليم هو النحو، الحديث، الصيرة النبوى، المطالعة، الإنشاء، الإملاء، المحفوظات، واللغة الإنجليزية.

من بيان السابق، هذا يدل على أن النشطات مهم وهذا مفتاح نجاح تكوين بيئة اللغة العربية. بلا هذه النشطات، لا يستطيع الطلاب أن ينموا كفاءتهم اللغوية.

ولكن ليس فقط بنشاطات وكن عملية الدروس مهم أيضاً ليجعل الطلاب أن يفهموا قواعد الكلام الجيد من جهة المواد التعليمية. هذا يناسب بكلام الرئيس البرنامج المقابلة: "لدينا كيفية في تنفيذ تكوين بيئة اللغة العربية. أولاً بعملية الدروس والثاني بعملية النشطات المدعمات. نرجوا هذه الكيفية تجري كما نرجو".^{٩٣}

وبعد أن يقوم الباحث بال مقابلة الشخصية مع المعلم اللغة العربية فيجد الخلاصة أن تنفيذ تكوين بيئة اللغة العربية هي من ناحية عملية الدروس ونشاطات المدعمات الذي قد كتب الباحث.

١. حدّد المشرف داخل السكن.

المشرف الذي يسكنون في داخل السكن لابداً أن يملك كفاءة اللغة العربية. الإن درن المشرف مهم في تكوين البيئة اللغوية. كما قال الوظير أن حدّد المشرف بناهية كفاءة اللغة لأن هذا الشرط ليكون المشرف داخل السكن.^{٩٤}

٢. تكوين منظمة الطلاب

تكوين منظمة الطلاب في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم. هيكل التنظيم لسكن الطلاب في المدرسة الخاصة للمتفوقين تحت قيادة وظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم لأنه عرش الأسقف في مدرسة الخاصة ويفوض رئيس السكن ما يتعلق

^{٩٣} المقابلة الشخصية مع وكيل الوظير المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢ هـ.

^{٩٤} المقابلة الشخصية مع وكيل الوظير المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢ هـ.

أن سكن الطلاب إلى مدير المعهد كيابي الحاج مذكر إدريس الماجستير. قسم المنظمة للطلاب إلى ثلاثة عشرة أقسام منها قسم التربية والتعليم، و قسم عمارة المسجد، قسم اللغة، قسم الأمن، قسم الصحة، قسم المقابلة، قسم الكسفية، قسم النظافة، قسم الرياضة، قسم المكتبة، قسم الفني، وقسم الجهيزات وقسم الطبخ/مطبخ ولكل قسم لها وظيفة المتنوعة.

٣. حدد المشرف في كل غرفة.

في كل غرفة له مشرف من الفصل الرابع أو من فصل الأول العالي.

ج- التنفيذ

طول هذا الوقت تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم ليس أمثل بسبب بعض المشاكل. وبؤكد مدرس اللغة العربية في هذا البرنامج أن الطلاب يمكن أن تتفاعل باللغة العربية إلى زميلهم أو المدرسوهم. لاسيما في عملية التعلم، فإنه يجب الطلاب على التواصل باللغة العربية. لذا لك كان المعلم كالمقوم من هذا التكوين، لأن التقويم يحتاج فيه لأن نعرف هذا التكوين يجري كما يرجوا المعلمين والمدربين. قال أستاذ لالو محمد صديق عند مقابلة أن "كان التقويم في كل أنشطة الطلاب وهذا نقوم في كل يوم، هذا يقويم يهدف على ماذا نقصانها وماذا شيء يجب علينا أن نصحح ونحسنه وليس فقط من النشطات ولكن نقوم وظائف المنظمة وهذا نقوم كل شهر بالإجتماع الشهري".^{٩٥} من البيانات السابق أن التقويم ليس فقط بنشاطات ولكن بوظائف المنظمة فيه.

^{٩٥} المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢ في إدارة مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم

ولمعرفة المزايا و النقصان الإصلاح التالي بتسهيل وتيسير فله الحلول الجديد.^{٩٦}
التقويم يكون مقياس النجاح في التخطيط والتنفيذ لتكوين بيئه اللغة العربية في المدرسة
الخاصة بمعهد نور الحكيم ومن كيفية المدير في تكوين بيئه اللغة العربية منها:

- ١ - أعطاء الدوافع على الطالب
- ٢ - إبداع الحفظ كالإختبارات ومن الحفظ منها المفردات والأحاديث و التعبير
والجمل المشهورة من المحفوظات وهذه عملية الإختبارات (التقويم) أحياناً بعد
إنتهاء من الدرس، وأسبوعياً، وشهرياً وذلك في أخير السنة.
- ٣ - وتغيير البرامج والمعقابات يكون تقويماً وللمعقابات بمناسبة خفيفة وثقيلة
الأخطاء الطلبة.
- ٤ - يقضي عملية اللغوية مثل تعليم المفردات، الحاضرة أو الخطابة، إنشاء، دورة
اللغوية، المادسة الصباح والمساء والجدال العربية.
- ٥ - تشكيل منظمة الطلاب لتركية عملية اللغوية.

د- المراقبة

أما المراقبة، كان المعلم والمدرسين يراقبوا من النشطات اليومية. هذا كما قال
مدبرة السكن أنه قال: راقبوا هذا تكوين بأن تتبع أنشطات الطلاب، ليس فقط
نشارك النشطات ولكننا نصحح ماذا نقصان الطلاب في الكلام أو ما نقصان
النشاطات الذي جرى حين ذلك. هذا التقويم ليس فقط يقوم بالمدرسين أو المعلمين
ولكن أيضاً بقسم اللغة في كل أنشطات مثلاً في حفظ المفردات، خطابة وغيرها. أما
إحدى تقويمها هذا تقوم بالمسابقة في آخر السنة وهذا التقويم مهم لأنهم لأنهم
يعرفون

^{٩٦} Anton Athoillah, Dasar-Dasar manajemen (Bandung: CV.Pustaka setia.2010), hlm; 115

أصدقائهم.^{٩٧} من بيان هذه المقابلة تدب على أنهم لا تنسوا أن يراقبوا ليعرف ماذا الذي أن تصحح وماذا الذي تغيير إذا كان شيء غير مطابق ليدعهم تكوين بيئة اللغة العربية.

ها هي ذا البيانات ونتائج البحث عن إدارة تكوين بيئة اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم كديري لموبوك الغربية وتوجد البيانات من الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائق. ومن مقابلة الباحث بين المقابل أن التخطيط في إدارة تكوين بيئة اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم مثل الجمع الطلاب في السكن وإنشاء المنظمة لطلاب وتشكيل تنظيم المنظمة. سوى، يقوم المعلم العملية التعليمية والأنشطة في تنفيذ تكوين بيئة اللغة العربية. كان التقويم في تكوين بيئة اللغة العربية يعني يقوم المعلم الأنشطة المسابقة. سوى التقويم، المراقبة هي مهمة في تكوين بيئة اللغة العربية وهذه المراقبة يقوم بالشرف داخل السكن وقسم اللغة.

١. المراقبة العملية اللغوية

٢. يقضى سميع حفظ المفردات في كل مساء أو ليلة لفصل الأول – الثالث

٣. إعطاء جزاء من يخالف في تكلم اللغة العربية

^{٩٧} المقابلة الشخصية مع قسم اللغة في سكن الطالب المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

المبحث الثاني: عناصر التي تؤثر في تكوين البيئة اللغوية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم.

لقد قام الباحث عبر تقديم الأسئلة إلى وكيل الوظير المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم كما كتبه الباث في ترتيب المقابلة عن عناصر التي تؤثر في تكوين البيئة اللغوية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم هي :

١. الموارد البشرية

الطاقة البشرية في تأثير تكوين البيئة اللغوية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم له دور هام عظيماً. لأنها تكون محركاً إبداعية في تكوين البيئة اللغوية. المعلم اللغة العربية لا بد له كفاءة في استعمال اللغة العربية. وكذلك لابد له كفاءة في مهارات اللغة، أما مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة كتابة ومهارة القراءة. وكذلك الأساتذ الذين يسكنون داخل المعهد.^{٩٨}

إن المعلم اللغة العربية له دوراً هاماً في نجاحي عملية تكرير البيئة اللغة العربية فيما يلي أن يكون المعلم ذا مهنة عظيمة بقدر استعمال الطرق اللاقعة بقدر الطلاب لاسيما في تربيتهم وتأديبهم. وكذلك البدبرون في السكن أن يحثوا طلابهم بممارسة الكلام باللغة العربية.

^{٩٨} المقابلة الشخصية مع وكيل الوظير المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

٢. دروس اللغة العربية المتعددة

الدروس اللغة العربية في هذا المعهد متعددة منها دروس اللغة العربية هي المفردات، التوحيد، الإملاء، الحديث، اللغة العربية الأولى، اللغة العربية الثاني، المحادثة، الخط، الحفظة، القرآن والفقه، هذه من الدروس اللغة العربية.^{٩٩}

هذه الدروس لكل الطبقات متنوعة. الطبقات الأولى له دروس العربية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة اللغة العربية، لأن في هذا الطبقة هي الطبقة الأساس لتعليم اللغة العربية أما في عملية التعليمية داخل الفصل مع معلم اللغة العربية، وكذلك خارج الفصل هم يتبعون اللغة العربية مع مدبر المنظمة خصوصاً مع قسم التعليم وقسم اللغة. الدروس اللغة العربية داخل الفصل هم يتبعون الكتب العربية الأساسية مثل كتاب دروس اللغة العربية، التوحيد، الحديث وغيرها.^{١٠٠}

٣. التنظيم المثالي من الطلاب والمدرسين

تنظيم منظمة الطلاب له دور هاماً في تكوين البيئة اللغة العربية. لأن المنظمة الطلاب الذي يكوم بمحلاحة لكل عملية اللغوية أما اللغة العربية و اللغة الإنجليزية. في تنظيم المثالي الطالب يقسم إلى ثلاثة أقسام، لكل قسم له وظيفة المتنوعة. هيكل التنظيم لسكن الطلاب في المدرسة الخاصة للمتفوقين تحت قيادة وظير مدرسة الخاصة بمتحف نور الحكيم لأنه عرش الأسقف في مدرسة الخاصة ويفرض رئيس السكن ما يتعلق أن سكن الطلاب إلى مدير المعهد كيابي الحاج

^{٩٩} مصدر: وثائق مدرسة الخاصة بمتحف نور الحكيم

^{١٠٠} المقابلة الشخصية مع وكيل الوظير المدرسة الخاصة للمتفوقين بمتحف نور الحكيم في التاريخ ١٢ سبتمبر

مذكر إدريس الماجستير. قسم المنظمة الطلاب إلى ثلاثة عشرة أقسام منها قسم التربية والتعليم، و قسم عمارة المسجد، قسم اللغة، قسم الأمن، قسم الصحة، قسم المقابلة، قسم الكشفية، قسم النظافة، قسم الرياضة، قسم المكتبة، قسم الفنى، وقسم الجهيزات وقسم الطبخ/مطبخ.

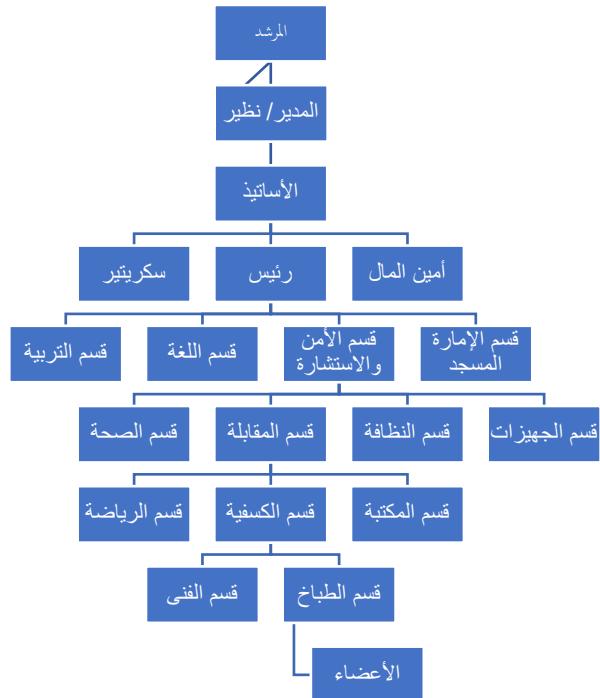
الميكل التنظيمي

منظمة الطلاب بمعهد نور الحكيم

المدرية الخاصة- كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية

كاديرى لومبوك الغربية نوسا تنجارا الغربية

عام ٢٠٢٢



٤. الأنشطة اللغوية

الأنشطة اللغوية هي لتحقيق الأغراض المرجوة في عناصر تكوين البيئة اللغة العربية، أن في تكوين البيئة اللغة العربية هناك عملية المساعدة في تكوين بيئة اللغة العربية. بهذه العملية اللغوية يرجوا جميع الطلاب أن يتكلم باللغة العربية في الفصل أو خارج الفصل. عملية اللغوية مثل دورة اللغوية، تعليم و قراءة القرآن، تعليم المفردات في كل صباح بعد صلاة الصبح، المحادثة قبل دخول إلى الفصل في الصباح و قبل ذهاب إلى المسجد للصلاة المغرب، الإنماء، الخطابة و المحاضرة، الجدال، تقديم القصة، مسرحية أو تمثيلية، المناقشة بين الطلاب، المشابقة اللغوية، عملية التدريس، الخطبة العرشى.^{١٠١}

٥. وسائل تعليم اللغة العربية المتنوعة

أما الوسائل المستخدمة لتعليم اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم متنوعة، يستخدم المعلم اللغة العربية الوسائل التعليمية والحديثة. وهذه وسائل يستخدم بنسب الماده والمستوى الدراسي. وتعلم اللغة العربية يستخدم المعلم وسائل الذي يوجد حول المعهد للمستوى المبتدع. في خطة الدراسة، هناك معايير وأهداف تعليمية كمرجع لتنفيذ التعليم عملية التعليم. حتى يستطيع الطالب ليملك الكفاءات الجيدة في المجال اللغة العربية. بعد تحديد المعايير من التعليم، فوظيفة من المعلم يعني كالمدير يعني يعمل القياس والتقييم في تنفيذ التعليم اللغة العربية عند عملية التعليم أو إتمامها. في هذه الحالة، قال أستاذ زياء الحق، "يستخدم مدرسة الخاصة

^{١٠١} المقابلة الشخصية مع قسم اللغة في سكن الطالب المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

بمعهد نور الحكيم النماذج التقويم البناء والختامي باستخدام أدوات القياس إختبار أو غير الإختبار.^{١٠٢}

من الملاحظات حول تنفيذ التعليم في الفصل، يملك المعلم بروح قيادية جيدة، وهو قادر على التأثير على الطلاب للعمل والتعليم جيداً. إلى جانب أن موقف المعلم له تأثير كبير في فعالية تنفيذ التعليم في الفصول، مثل الملاحظات التي تم إجراؤها مع الأستاذ زياء الحق، لديه طبيعة الأبوة، يتصرف مثل الأب ويتم التعامل مع الطلاب مثل الأطفال ويساعد الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعليم.

^{١٠٢} المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢ في إدارة مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأولي : عملية تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم.

البيئة هي من عوامل التربية المهمة التي تجري فيها عملية التعلم بين المدرس والتלמיד أو الطالب. والمدرس يعلم المادة الخاصة إلى طلابه بالمماطلة والطريقة المختلفة وأما الطلاب يأخذون المعلومات والعلوم المتنوعة. واكتساب اللغة هو تشغيل لتولية اللغة الثانية طبيعيا دون الوعي واتصاليا مباشرة مع الناطقين بتلك اللغة. ووقع اكتساب اللغة وتعلمها في البيئة. والبيئة اللغوية هنا يعني كل شيء الذي يتعلق باللغة المدرستة و يسمعه المتعلم وينظره.^{١٠٣}

مدرسة الخاصة هي إحدى من المؤسسات التي توجد في معهد نور الحكيم كadiriyah Lombok الغربية وتشتمل هذه المدرسة على مدرسة أو سكان العديدة وهي مدرسة أو سكان الطالب و الطالبات. ولكن ركز الباحث بحثه في سكن الطالب. وكان في هذه المدرسة الخاصة لها قسما خاصة في منظمة الطلاب يعني قسم اللغة. وقسم اللغة له دور مهم في إدارة تكوين بيئة اللغوية في سكن الطلاب. وقسم اللغة هو الذي يهدف إلى تربية الطالب في فهم اللغة أما اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية. وكان تعليم فيه أكثر تعليم اللغة العربية والإنجليزية. ولكن ركز الباحث بحثه في اللغة العربية. والسكن الطالب في مدرسة الخاصة له مكان خاصة التي يسكنون فيه جميع الطالب بمدرسة الخاصة للمتفوقين من قسم أو فصل

^{١٠٣} Fuad Efendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005) hlm.164

الأول، الثاني، الثالث الشتوي تحت إسراف مدبر المنظمة و مدبر الفوريّات الذين يستطيعون أن يشرفون في كل أعمالهم اليومية داخل السكن. أما في قسم أو فصل الرابع والخامس والسادس تحت إسراف مدبر المنظمة والأساتذة الذي سُكِنَ في داخل المعهد. يهدف هذا السكن لتنمية كفاءة الطالب وكفاءتهم في اللغة الأجنبية (اللغة العربية) خصوصاً في الكلام. لأنها ليس فقط تكمّل تعليمه في المدرسة الرسمية ولكنه تنشر كفاءاته في داخل السكن. إذا لتركز هذا، هم مدربون منظمة والفوريّة لتكوين بيئه اللغة العربية في داخل السكن.

البيئة هي الطبيعة، بما فيها من أحياء وغير أحياء أي العالم من حولنا فوق الأرض. وعلم البيئة هو العلم الذي يحاول الإجابة عن بعض التساؤلات عن كيف تعمل الطبيعة وكيف تتعامل الكائنات الحية مع الأحياء الآخرين أو مع الوسط المحيط بها سواء الكيماوي أو الطبيعي. وهذا الوسط يطلق عليه النظام البيئي. لهذا نجد النظام البيئي يتكون من مكونات حية وأخرى ميتة أو جامدة . فعلم البيئة هو دراسة الكائنات الحية وعلاقتها بما حولها تتأثّرها علاقتنا بالأرض. والنظام البيئة هو كل العوامل الغير حية والمجتمعات الحية للأنواع في منطقة ما. والطبيعة تقوم تلقائياً بعملية التدوير للأشياء التي إستعملت لتعيدها للأشياء نافعة. وسلسلة الطعام فوق الأرض وهي صورة لإظهار تدفق الطاقة الغذائية في البيئة، وفيها تتوجه الطعام من كائن آخر ليعطي طاقة للحيوان الذي يهضم الطعام وكل سلسلة طعام تبدأ بالشمس . والحيوانات بما فيها الإنسان لا يمكنها صنع غذائها . فلهذا لابد أن تحصل على طفاتها من النباتات أو الحيوانات الأخرى . لهذا تعتبر الحيوانات مستهلكة. وفي نهاية حياة الحيوان تحليله بواسطة الميكروبات والنباتات أيضاً ليصبحا جزءاً

من الأرض بالترة ليمتصها النباتات من جديد لتصنع غذاء جديداً. وهذا ما نسميه سلسلة الغذاء.^{١٠٤}

وبجانب ذلك أن تعليم اللغة العربية سوف تجري كما رجا لإن المدرسوون يستخدمون طريقة جذابة حتى تدافع الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة خاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم التي تطبق المدرسوون والمدربون أنشطة الحادثة في كل صباح ومساع لترقية مهارة الكلام لدى الطالب في تعليم اللغة العربية حتى يستطيعون أن يطبق في تحديهم اليومية.

والبيئة اللغوية الصناعية، كما ذكرنا يعني بيئه تعلم اللغة الثانية في الصف. وهي سبيل لاكتساب واع للغة الثانية. ورغم أن هذه البيئة محدودة الأثر في تكوين مهارات اتصالية فعالية، إلا أن لها فوائد لا يمكن إنكارها. فالمدرسة تقدم حلاً واقعياً لملابس الطلاب الذين لا يمكنهم أن يذهبوا إلى موطن اللغة الثانية ليسمعوها هناك ويكتسبوها في بيئه طبيعية، إذا تقوم المدرسة بإحضار اللغة الثانية إليهم. كما أن المدرسة تقيس لهم تقددهم بالتنظيم، فتقدم لهم نوعاً من التقييم والتحفيز اللازمين. كما أن المدرسة تختتم بعرض الأحكام النحوية للغة الثانية، وهذا تناسب مع سن بعض المتعلمين الذين يرغبون في اكتشاف أسرار اللغة الثانية عن طريق استقراء القوانين أو استنباط القوانين. إضافة إلى هذا، إن القوانين اللغوية قد تساعده في مراقبة المتعلم لنفسه وهو يكتب اللغة الثانية أو يتكلمها. كما أنها تساعده في تصريح نفسه إذا كان هناك خطأ.^{١٠٥}

^{١٠٤} ويكيبيديا، دون سنة، الموسوعة الحرة، مأجود من الشبكة الدولية.

^{١٠٥} محمد على المخولي، الحياة مع لغتين (الثنائية اللغوية) طبعة الأولى (الرياض: جامعة ملك سعود، ١٩٧٨) ص. ٦٥

أن الإِدَارَة تَكُون مِن أَرْبَع وظائف، وَهِي التَّخْطِيطُ وَالْتَّنظِيمُ وَالْتَّفْقِيدُ وَالْمَراقبَة.^{١٠٦}
 في الإِدَارَة التعليمية الذي يَمْلِكُ الوظيفة كالمدير هو المعلم. لأن المعلم يَمْلِكُ الوظيفة ليدير التعليم. وَوَظِيفَةُ المعلم كَمَا وَظِيفَةُ الإِدَارَة هِي التَّخْطِيطُ وَالْتَّنظِيمُ وَالْتَّفْقِيدُ وَالْمَراقبَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ.
 والمعلم لابد أن يستطيع لاستخدام وظائف الإِدَارَة في التعليم.

أ- التَّخْطِيط

هو عَنْصُرٌ أسَاسِيٌّ مِن عَناصِرِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَهُوَ الْعَمَلِيَّةُ الْأُولَى مِنْ عَمَلِيَّاتِ الإِدَارَةِ، وَانْتَشَرَتْ فَكْرَةُ التَّخْطِيطِ بَعْدِ الْحَرْبِ الْعَالِيَّةِ الثَّانِيَّةِ، وَأَخْذَتِ الْكَثِيرُ مِنِ الدُّولِ بِأَسْلُوبِ التَّخْطِيطِ مِنْ أَجْلِ إِحْدَاثِ التَّقْدِيمِ الْاِقْتَصَادِيِّ وَالْاجْتَمَاعِيِّ الْمَشْهُودِ، وَقَدْ تَعَدَّدتْ تَعْرِيفَاتُ التَّخْطِيطِ، وَنَذْكُرُ مِنْهَا أَنَّهُ:

- ١ . عَمَلِيَّةً منْظَمَةً لَاختِيارِ أَفْضَلِ الْحَلُولِ الْمُمْكِنَةِ لِلَّوْصُولِ عَلَى أَهْدَافِ مُعَيْنةٍ.
- ٢ . عَمَلِ افتراضَاتِ عَما سَيَكُونُ عَلَيْهِ الْأَحْوَالُ فِي الْمُسْتَقْبِلِ، ثُمَّ وضعَ خَطَةً تَبَيَّنَ الْأَهْدَافَ الْمُطْلُوبَ الْوَصُولَ إِلَيْهَا، وَالْعَنَاصِرَ الْوَاجِبَ استِخدَامَهَا (مَادِيَّةً أَوْ بَشَرِيَّةً)؛ لِتَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ، وَكَيْفِيَّةِ استِسْخَادِهَا هَذِهِ الْعَنَاصِرِ، وَالْمَرَاحِلُ الْمُخْتَلِفَةُ الْوَاجِبُ الْمَرْورُ بِهَا، وَالْوَقْتُ الْلَّازِمُ لِتَفْقِيدِ هَذِهِ الْأَعْمَالِ.
- ٣ . عَمَلِيَّةً تحْدِيدِ الإِطَارِ الْعَامِ لِلأَعْمَالِ الْلَّازِمةِ لِتَفْقِيدِهَا فِي سَبِيلِ تَحْقِيقِ أَهْدَافِ الإِدَارَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ.

وَلِتَخْطِيطِ الْجِيدِ فَعَلَيْهَا أَنْ يَتَمَلَّأَ مِنْهَا: ١) الرَّأْيَةُ الْمُسْتَقْبِلَةُ وَالْبَعْثَةُ الْواضِحةُ، ٢) وَالْأَهْدَافُ الْمُنْظَمَةُ، ٣) وَالْإِسْتَرَاطِيجِيَّةُ لِتَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ، ٤) وَتَوزُّعُ الْوَاجِباتِ، ٥) وَالتَّوْجِيهُ وَتَحْرِيكُ الْمَوْظِفِ، ٦) تَوزُّعُ الْمَوَادِ الْبَشَرِيَّةِ، ٧) وَالْمَراقبَةُ عَلَى حَصُولِ الْمَنْمَظَةِ.^{١٠٧}

^{١٠٦} George R. Terry. *Prinsip-Prinsip Manajemen terj. J. Smith D.F.M.* (Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2006) Hal. 15.

^{١٠٧} Veith Rivai dll, Islamic management Sukses Melalui Praktek Manajemen Gaya Rasulullah Secara Istiqomah (Yogyakarta: BPFE Anggota-IKPI), hlm. 2

أ. الرأية المستقبلة والبعثة الواضحة

أن الرأية المستقبلة مهمة لأنها النظرية المستقبلة لمعرفة قدرة على مشكلة الآتية وسكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية كديري لومبوك الغربية. وهذه الرؤية المستقبلة يدل على الحلول لإجابة المشكلة المستقبلة.

ب. الأهداف المنظمة

تكوين البيئة العربية على أسس الدينية و المعرفة واسعة بتكميل المناهج
مدرسة الإصطناعية وتكوين البيئة اللغوية الأجنبية لفتح المعرفة الدولية.

ج. الإستراتيجية لتحقيق الأهداف

يسكن أستاذ و منظمة والمدير الطلاب و سكن طلاب في داخل المعهد لتسهيل مراقبتهم الذين يرتكزون في مكان واحد. وتعليمهم علوم الدينية و الدنيوية أو علوم الدنيوية والشرعية وكذلك في علوم اللغة خصوصا في علوم اللغة العربية.

د. توزيع الواجبات

قسم المنظمة الطلاب إلى ثلاث عشرة أقسام منها قسم التربية والتعليم، و قسم عمارة المسجد، قسم اللغة، قسم الأمن، قسم الصحة، قسم المقابلة، قسم الكسفية، قسم النظافة، قسم الرياضة، قسم المكتبة، قسم الفني، وقسم الجهيزات وقسم الطبخ/مطبخ وهذه ثلاث عشرة أقسام لها دور هام في إدارة أو تنفيذ سائر برامج أعمال في سكن الطلاب، بدأ من المنظمة إلى سكن طلاب وكل الواجبات السابقة على أسس مراقبة مدير معهد أو نظير المعهد و الأستاذ التي يسكنون داخل سكن الطلاب.

هـ. التوجيه وتحريك الموظف

وإستعمال نظير المعهد والأساتيد عملية التوجيه في يوم الجمعة عمد الخطابات وعلى سبيل المقتراحات في صندوق التعليقات في سكن طلاب وتحريق الموظف من خلال رئيس في ثلاثة عشرة أقسام التي توجد في سكن طلاب المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم.

وـ. توزيع المواد البشرية

أن توزيع المواد البشرية في كل قسم على سبيل مختبار شديد لأن محتاج إلى كفاءة الجيدة. وخربيج المودة تدل على المدرسة الجيدة وهذه الخطوة من خلال الإدارة الجيدة لأن فيها عملية التعيينات والإزالات.

زـ. والمراقبة على حصول المنظمة.

وأن في كل البراميج والمنظمة لابد عليها المراقبة لمعرفة حصول المنظمة والأهداف.^{١٠٨}

بجانب ذلك، كان مدبر المنظمة الطلاب التي يساعد المعلم في تكوين البيئة اللغة العربية، كان أقسام الذي يساعدون المعلم اللغة العربية في عملية اللغوية هي قسم التعليم والتربية، قسم اللغة وقسم مدبر الفوريات الذي مهم في تركيز تكوين بيئه اللغة يعني قسم اللغة و قسم التعليم والتربية، عليهم أن ينظموا عمما تتعلق بنشاطات تركيزية في تكوين البيئة العربية منذ من يكتب المفردات الحاج ومن يستطيع أن تأثير من لا يتكلم العربية. كما قال أستاذ ضياء الحق " هناك بعض الخطوات الذي قام المعلمون تصميم لتحقيق هذه البيئة اللغة العربية، ونحن بالتأكيد بمساعدة

^{١٠٨} المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢ في إدارة مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم

المنظمة وهذه المنظمة تتكون على الطلاب في هذه المدرسة الخاصة وهذه المنظمات و المدبر الفوريّة التي تشارك مباشرة في تحقيق تكوين البيئة اللغة العربية، و مدبر المنظمة والفوريّة هما دور حام في تكوين البيئة اللغة العربية ولا بدًا عليهم أن يكوت أسوة في تطبيق اللغة العربيّو.^{١٠٩}

كما قال الأستاذ لالو محمد الصديق كوكيل نظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم و معلم اللغة العربية في مقابلة "نرى أن السكن شيء مهم في تكوين بيئه اللغة العربية. بدوني السكن، يتعرّض الطالب في تطبيقي أو تدريب التواصل بين الطلا. إذا إتفقنا لإجماع الطلاب أن يسكنون في السكن"^{١١٠}

والبيئة اللغوية الصناعية، كما ذكرنا يعني بيئه تعلم اللغة الثانية في الصف. وهي سهل لاكتساب واع للغة الثانية. ورغم أن هذه البيئة محدودة الأثر في تكوين مهارات اتصالية فعالية، إلا أن لها فوائد لا يمكن إنكارها. فالمدرسة تقدم حلًا واقعياً لملايين الطلاب الذين لا يمكنهم أن يذهبوا إلى موطن اللغة الثانية ليسمعوها هناك ويكتسبوها في بيئه طبيعية، إذا تقوم المدرسة بإحضار اللغة الثانية إليهم. كما أن المدرسة تقىس لهم تقدمهم بالتنظيم، فتقدم لهم نوعاً من التقييم والتحفيز اللازمين. كما أن المدرسة تهتم بعرض الأحكام النحوية للغة الثانية، وهذا تناسب مع سن بعض المتعلمين الذين يرغبون في اكتشاف أسرار اللغة الثانية عن طريق استقراء القوانين أو استنباط القوانين. إضافة إلى هذا، إن القوانين

^{١٠٩} المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢ في إدارة مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم

^{١١٠} المقابلة الشخصية مع وكيل نظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم و معلم اللغة العربية التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٢ في السكن الطلاب مدرسة الخاصة.

اللغوية قد تساعد في مراقبة المتعلم لنفسه وهو يكتب اللغة الثانية أو يتكلمها. كما أنها تساعد في تصايع نفسه إذا كان هناك خطأ.^{١١١}

الخطوات المستخدمة التي قام بها مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم في تقويم بيئة اللغة العربية كما يالي:

١. إنشاء سكن الطالب.

أعد معلم اللغة العربية في المدرسة الخاصة للمتفوقين يتناسب بكافائهم في تعليم اللغة العربية لأنهم له أثار هام في تكوين بيئة اللغة العربية. لأن المعلم "أسوة" محركة إبداعية اللغوية. تكوين الطاقة البشرية في تكوين البيئة اللغوية شيء مهما عظيما.^{١١٢} لقد قام الباحث عبر تقديم الأسئلة إلى نظير المعهد و وكيل النظير المعهد كما كتبته في تدريب المقابلة، بما يقولان أن الاستراتيجيات التي قام في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم لأعد معلم اللغة العربية. كما قال النظير أن المعلم لابد له كفاءة في تطبيق أو تعليم اللغة العربية حتى أن يكون ما يرى ويسمع الطالب تربوياً ولغوية.^{١١٣} في أول تكوين بناء مدرسة الخاصة أرسل بعض الأساتذة في هذا المعهد أن يواصل دراسة اللغوية في كلية معلمين والمعلمات في معهد دار السلام غونتور. وكذلك أرسل من التخرجين أن يواصل دراسة في الشرق الأوسط وفي جامعة العلوم الإسلامية بإندونيسيا.

^{١١١} مراجع نفسه، ص. ٦٥

^{١١٢} المقابلة الشخصية مع وكيل نظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم التاريخ ٠٦ سبتمبر ٢٠٢٢ في السكن الطلاب مدرسة الخاصة.

^{١١٣} المقابلة الشخصية مع نظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم و معلم اللغة العربية التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٢ في السكن الطلاب مدرسة الخاصة.

كما قال الأستاذ لالو محمد الصديق كوكيل نظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم و معلم اللغة العربية في مقابلة "نرى أن السكن شيء مهم في تكوين بيئة اللغة العربية. بدون السكن، يتعذر الطالب في تطبيقى أو تدريب التواصل بين الطلا. إذا إتفقنا لإجماع الطلاب أن يسكنون في السكن" ^{١١٤}

٢. أعدّ معلم اللغة العربية.

قال عبد الخير النجاح في تعليم اللغة يدفع ويرفع متوازنا بسبب العناصر التي تتضمن من ١) الطالب ٢) المدرس ٣) المواد التعليمية ٤) الأهداف التعليمية، وكذلك تأثير من البيئة التعليمية الجيدة. الطالب يجري من البيئة الجيدة (الأسرة) والبيئة التعليمية الجيدة أيضا والمدرس الجيد في العمل ومسؤوليته بذلك أن يقدرو على الحصول الجيد.

التحديد المشرف في داخل السكن هذا الخطوات ليحدد المشرف الذي يسكنون داخل المعهد. والمشرف الذي يسكنون في داخل المعهد لا بد له كفاءة في تكلم اللغة العربية أو في مهارة الكلام. لأن المشرف داخل المعهد يكون أسوة في عملية تكوين البيئة اللغة العربية. حتى أن يكون ما يرى ويسمع الطالب تربويا وللغوية. ^{١١٥}

العناصر التي تسبب النجاح في التعليم هو البيئة و المعلم وكذلك في تعليم اللغة النجاح من البيئة اللغوية لأن البيئة مظهورة حول الإنسان وتشمل الأحوال من أحوال العربية بنفسها، إن البيئة العربية جيدة فتكون عملية التعليم ناجح.

^{١١٤} المقابله الشخصية مع وكيل نظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم و معلم اللغة العربية التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٢ في السكن الطلاب مدرسة الخاصة.

^{١١٥} المقابله الشخصية مع نظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٢ في السكن الطلاب مدرسة الخاصة.

٣. حدد إشراف في داخل السكن

التحديد المشرف في داخل السكن هذا الخطوات ليحدد المشرف الذي يسكنون داخل المعهد. والمشرف الذي يسكنون في داخل المعهد لا بد له كفاءة في تكلم اللغة العربية أو في مهارة الكلام. لأن المشرف داخل المعهد يكون أسوة في عملية تكوين البيئة اللغة العربية. حتى أن يكون ما يرى ويسمع الطالب تربوياً واللغوية.^{١١٦}

٤. تشكيل منظمة الطلاب

التخطيط هو عنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية، وهو العملية الأولى من عمليات الإدارة، وانتشرت فكرة التخطيط بعد الحرب العالمية الثانية، وأخذت الكثير من الدول بأسلوب التخطيط من أجل إحداث التقدم الاقتصادي والاجتماعي المنشود، وقد تعددت تعريفات التخطيط، ونذكر منها أنه:

أ. عملية منظمة لاختيار أفضل الحلول الممكنة للوصول على أهداف معينة.

ب. عمل افتراضات عما سيكون عليه الأحوال في المستقبل، ثم وضع خطة تبين الأهداف المطلوب الوصول إليها، والعناصر الواجب استخدامها (مادية أو بشرية؛ لتحقيق الأهداف، وكيفية استخدام هذه العناصر، والمراحل المختلفة الواجب المرور بها، والوقت اللازم لتنفيذ هذه الأعمال).

ج. عملية تحديد الإطار العام للأعمال الالزمة لتنفيذها في سبيل تحقيق أهداف الإدارة التعليمية.

تشكيل التنظيم منظمة الطلاب في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم.

هيكل التنظيم لسكن الطلاب في المدرسة الخاصة للمتفوقين تحت قيادة وظير

^{١١٦} المقابلة الشخصية مع نظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٢ في السكن الطلاب مدرسة الخاصة.

مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم لأنه عرش الأسفاف في مدرسة الخاصة ويفوض رئيس السكن ما يتعلّق أن سكن الطلاب إلى مدير المعهد كيابي الحاج مزّكر إدريس الماجستير. قسم المنظمة الطلاب إلى ثلاث عشرة أقسام منها قسم التربية والتعليم، و قسم عمارة المسجد، قسم اللغة، قسم الأمن، قسم الصحة، قسم المقابلة، قسم الكسفية، قسم النظافة، قسم الرياضة، قسم المكتبة، قسم الفني، وقسم الجهيزات وقسم الطبخ/مطبخ ولكل قسم لها وظيفة المتنوعة.^{١١٧}

التشكيل منظمة الطلاب في التخطيط هي شيء أو أمر مهم.^{١١٨} التخطيط من أول المنظمة فعليها أن تعتبر شيئاً بالجذب الشديد فيمكن فيها التحليل عند أمر واسع في المنظمة قبل التخطيط.

معلم اللغة العربية في المدرسة له دور حام أيضاً في تكوين البيئة اللغة العربية في الفصل الأول والثاني يستخدم الطريقة في إلقاء المادة داخل الفصل أو يستخدم وسائل اللغوي لتسهيل نجاح تكوين البيئة اللغة العربية. وتتكوين البيئة اللغة العربية، كان الخطوات الذي ينبغي على المعلم أن يهتمها على نجاح تكوين البيئة اللغة العربية وهذا يناسب بما وضحه المعلم اللغة العربية للباحث حين قام بالمقابلة الشخصية. وأن قال "استخدم الطريقة ليدعهم الطلاب في تكوين البيئة اللغة العربية، أحدّها السمعية الشفوية لترقية الطلاب في الكلام، للفصل الأول والثاني لها خطوات. وأما الخطوات استخدام هي لأول مرة في كل عملية التعليم ينبغي على طلاب أن يتكلم باللغة العربية مع المدرس ولكن يستطيع أن يتكلم بغيرها

^{١١٧} المقابلة الشخصية مع المشرف السكن مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم و معلم اللغة العربية التاريخ ٦٠ سبتمبر ٢٠٢٢ في السكن الطلاب مدرسة الخاصة.

^{١١٨} المقابلة الشخصية مع وكيل نظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم و معلم اللغة العربية التاريخ ٦٠ سبتمبر ٢٠٢٢ في السكن الطلاب مدرسة الخاصة.

إن يكون الكلام غير واضح أو لا يستطيع الطالب عنه. لأن هذا الحال سيجعل الطالب إعتماداً في التكلم، الأول في التقدم أقدم تحية وسلامة للطالب وسائل أخبار هن باللغة العربية وأحياناً أقوم بإعطاء الإختبار لأول مرة عن الموضوع الذي نريد أن نعلمها. والثاني، إعطاء المادة بتقديم الحوار أو المحادثة أو النصوص العربية الأخرى أو الأفلام بوسيلة المسجل أو الكمبيوتر وآلة التكنولوجي الأخرى ويسمع الطالب جيداً ويدرك المفردات أو الكلمات فيها وأحياناً بالكتابة وأحياناً في فكرهن، والثالث وبعد أن يسمع الطالب ووهد المفردات أو الكلمات أو العبارات فله أن يقلدون أو يحفظون واحداً فواحد وعلى سبيل المثال حينما يسمع الطالب الحوار فوجد الكلمة". عائلة عائشة هي عائلة كبيرة". وللمذاكرة يكتب الطالب على دفتره أو تذكر في ذهنه فقط وبعده أمره أن يقلد ذلك الكلمة بالنطق الفصاح أو أمره أن يتكلم أمام الفصل عن الموضوع الذي قد سمع قبله. والرابع، يقدم الكلمات أو العبارات جماعة. و الخامس، حينما يسمع الطالب الحوار وبعد الاستماع ينبغي له أن يمارس الحوار أمام الفصل مع الأصدقاء.

بـ التنظيم

ويعرف التنظيم على أنه نظام من الأنشطة التي تتم في مواقف معينة، وتتطلب إمكانات مادية وبشرية وإدارية توصل إلى سلوك الأداء والإنجاز المطلوب وفقاً للمعايير محددة سلفاً من أجل تحقيق الأهداف المرغوبة؛ حيث يتم ذلك في إطار البيئة الداخلية والخارجية، وبالاستفادة من بنوك المعلومات المتعلقة بالمعلومات القادمة والراجعة في سبيل ذلك.^{١١٩}

^{١١٩} محمد عبد الحميد لاشين وأسماء محمود قرني. الإدراة التعليمية: اتجاهات ورؤى تطبيقية معاصرة (القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠١٢/٤١٥). ص. ٣٠.

تنظيم الأنشطة اللغوية هو لتحقيق الأغراض المرجوة في المنهج وبالخصوص في خطة الأنشطة اللغوية. أما تنفيذ في تكوين بيئة اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم خصوصاً في سكن الطلاب مدرسة الخاصة للمتفوقين، من خلال الأنشطة في سكن الطلاب المدرسة فيها:^{١٢٠}

عملية التعليم: عملية التعليم للطلاب في سكن الطلاب مدرسة الخاصة للمتفوقين كما عملية تعليم المعاهد الأخرى هناك المواد الدينية أو الشرعية والعلوم الدينية. هذه المواد لها خصائص لكل مستوى، في المستوى الأول هناك كثير من المواد اللغوية ومواد الكتب العربية. وفيها البرامج الزيادة منها: الدورة الشرعية، خطبة العرش، وعملية التدريس للمستوى الخامس لاستعداد ليكون مدبر المنظمة.

هذا كما قال وكيل وظير المدرسة الخاصة "أن استعدنا عملية التعليم الطلاب ونرجوا بهذه العملية التعليم يستطيعون الطلاب أن يعلموا عن ما يتعلق باللغة العربية كتاباً أو كلاماً".^{١٢١}

النظم التعليم هو تنظيم التعلم هو العملية الكاملة لتجميع الناس والأدوات والواجبات والمسؤوليات والسلطة بطريقة تخلق منظمة يمكن نقلها كوحدة من أجل تحقيق الأهداف المحددة.^{١٢٢}

و بجانب ذلك السعي المهم الذي يقوم المعلم به لتكوين بيئة اللغة العربية للطالب هو ليس فقط من عملية التعليم في المدرسة أو الفصل ولكنه يقوم

^{١٢٠} المقابلة الشخصية مع وكيل وظير المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢ في إدارة مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم

^{١٢١} المقابلة الشخصية مع وكيل وظير المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢ في إدارة مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم

^{١٢٢} Soebagio Atmowirio. *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Bandung: Ardadizya Jaya. 2000) Hal. 100.

بالإشتراك في العمل مع المشرف أو المدربون الذي يسكن مع الطالب في السكن ويساعد الطالب في التعليم. وأما الدوافع المقصدة التي تأثر الطالب تأثيراً سلبياً. ويستطيع أن يساعد في تكوين بيئة اللغة العربية هي البرنامج السكينة اللغوية. وهذا البرنامج تحت مسؤول منظمة الطلاب الذي يعني لترقية ولتطوير ملكة ورغبة الطالب في التعليم اللغة ولتسهيل المفاهيم سيقدم الباحث البيانات التي وجد من الوثائق المشرف عن البرنامج اللغوية.

ويعرف التنظيم على أنه نظام من الأنشطة التي تتم في مواقف معينة، وتتطلب إمكانات مادية وبشرية وإدارية توصل إلى سلوك الأداء والإنجاز المطلوب وفقاً للمعايير محددة سلفاً من أجل تحقيق الأهداف المرغوبة؛ حيث يتم ذلك في إطار البيئة الداخلية والخارجية، وبالاستفادة من بنوك المعلومات المتعلقة بالمعلومات القادمة والراجعة في سبيل ذلك.^{١٢٣}

وبالإشارة إلى التعريف المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن التنظيم هو جهد لإدارة عناصر التعليم. وعلى سبيل المثال، تنظيم المهام والمسؤوليات والمناهج الدراسية والأساليب والمدخل والوقت التعليم.

المنظمات الاستشارية، وهي شبيهة بالمنظمات المساعدة من حيث قيامها بدور معاون للمنظمات الرئيسية في أداء وظيفتها، إلا أنها تختلف عنها من حيث طبيعة المعاونة التي تقدمها، لأنها تشارك في الإختصاصات الأصلية للمنظمات

^{١٢٣} محمد عبد الحميد لاشين وأسماء محمود قرني. الإدارة التعليمية: اتجاهات ورؤى تطبيقية معاصرة (القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠١٢/٤١٥). ص. ٣٠.

الرئيسة مشاركة فعلية، هي لا تشارك بالتنفيذ، ولكنها تشارك بالإعداد أو البحث أو الفتوى.

التنظيم هو عملية مطلوبة لأنه لتحقيق العمل الجماعي الفعال. ويستخدم اصطلاح التنظيم في علم الإدارة للدلالة على العملية التي تتضمن تحقيق الآتي:^{١٢٤}

- ١) تقسيم العمل اللازم لتحقيق الأهداف إلى أجزاء تسمع بتوزيعها على الأفراد
- ٢) عدم حدوث أي تداخل أو تضارب في العمل
- ٣) توجيه كافة الجهد تجاه تحقيق المدى المشترك

عند سوباجيو، النظم التعليم هو تنظيم التعلم هو العملية الكاملة لتجمیع الناس والأدوات والواجبات والمسؤوليات والسلطة بطريقة تخلق منظمة يمكن نقلها كوحدة من أجل تحقيق الأهداف المحددة.^{١٢٥}

وبالإشارة إلى التعريف المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن التنظيم هو جهد لإدارة عناصر التعليم. وعلى سبيل المثال، تنظيم المهام والمسؤوليات والمناهج الدراسية والأساليب والمدخل والوقت التعليم.

من بيان السابق، هذا يدل على أن النشطات مهم وهذا مفتاح نجاح تكوين بيئة اللغة العربية. بلا هذه النشطات، لا يستطيع الطلاب أن ينموا كفاءتهم اللغوية. ولكن ليس فقط بنشاطات ولكن عملية الدروس مهم أيضاً ليجعل الطلاب أن يفهموا قواعد الكلام الجيد من جهة المواد التعليمية. هذا يناسب بكلام الرئيس البرنامج المقابلة: "لدينا كيفية في تنفيذ تكوين بيئة اللغة العربية. أولاً بعملية الدروس والثانية بعملية النشطات المدعومات. نرجوا هذه الكيفية تجري كما نرجو"

^{١٢٤} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية؛ وظائفها-مهاراتها-مجالاتها-تطبيقاتها (الرياض: مكتبة الرشد. ١٤٣١ هـ/٢٠١٠ م).

^{١٢٥} Soebagio Atmowirio. *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Bandung: Ardadizya Jaya. 2000) Hal. 100.

ج- التنفيذ

في تنفيذ تعليم أن ينبغي في تصممه بطريقة جيدا حتى أن يتحقق أهداف الأساسي من التعليم. وأما المبادئ التي يجب مراقبتها من المعلمين في تنفذ التعليم

^{١٢٦}: وتشملهم:

- ١) محورها المتعلم هو تصميم التعليم التي موضوع الدراسة هو المعلمين، وأما المعلم هو مجرد العمل كميسير وواحد المصدر التعليمي للمتعلمين
- ٢) نية الإبداع المتعلمين هو تنفيذ التعليم المتعلمين على الظروف متعدة وتحديا لها
- ٣) محملة بالقيمة، الأخلاق، المنطق، الجماليات وغير ذلك بمعنى يجب توفير التعليم الحركة على طفل لتطوير ما هو في أنها تملك النفس المتعلمين تصبح أفضل
- ٤) يوفر تجربة التعليم متعددة من خلال تطبيق مجموعة واسعة من استراتيجيات وأساليب التعليم التي متعدة بمعنى يتطلب تنفيذ التعليم الاستراتيجيات وأساليب التعليم متعددة التي مناسبة للمواد التعليمية التي تعطي للمتعلمين

طول هذا الوقت تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للمتنوففين بمعهد نور الحكيم ليس أمثل بسبب بعض المشاكل. ويؤكد مدرس اللغة العربية في هذا البرنامج أن الطلاب يمكن أن تتفاعل باللغة العربية إلى زميلهم أو المدرسوهم. لاسيما في عملية التعلم، فإنه يجب للطلاب على التواصل باللغة العربية. لذا لك كان المعلم كالمقوم من هذا التكوين، لأن التقويم يحتاج فيه لأن نعرف هذا التكوين يجري كما يرجوا المعلمين والمدربين. قال أستاذ لالو محمد صديق عند مقابلة أن "كان التقويم في كل أنشطة الطلاب وهذا نقوم في كل يوم، هذا يقويم يهدف على ماذا نقصاناها وماذا شيء يجب علينا أن نصحح ونحسنه وليس فقط من النشطات ولكن نقوم وظائف المنظمة وهذا

¹²⁶ M. Fadillah. *Implementasi Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) Hal. 179-187.

نقوم كل شهر بالإجتماع الشهري^{١٢٧}. من البيانات السابق أن التقويم ليس فقط بنشاطات ولكن بوظائف المنظمة فيه.

ولمعرفة المزايا و النقصان الإصلاح التالي بتسهيل و تيسير فله الحلول الجديـد^{١٢٨}.

التقويم يكون مقياس النجاح في التخطيط والتنفيذ لتكوين بيئـة اللغة العربية في المدرسة الخاصة بـمعهد نور الحكـيم ومن كـيفية المـدير في تـكوين بيئـة اللغة العربية منها: أعـطاء الدـوافع عـلـى الطـالب، إـبداع الحـفـظ كـالـاخـتـبارـات وـمنـالـحـفـظـمـنـهـاـ المـفـرـدـاتـ وـالـأـحـادـيـثـ وـالـتـعـبـيرـ وـالـجـمـلـ المـشـهـورـةـ منـالـمـحـفـوظـاتـ وـهـذـهـ عـمـلـيـةـ الـإـخـتـبارـاتـ (ـالتـقـوـيمـ)ـ أـحـيـاـنـاـ بـعـدـ إـنـتـهـاءـ مـنـ الـدـرـسـ،ـ وـأـسـبـوعـيـاـ،ـ وـشـهـرـيـاـ وـذـلـكـ فـيـ أـخـيـرـ السـنـةـ،ـ وـتـغـيـيرـ الـبـرـامـجـ وـالـمـعـقـابـاتـ يـكـونـ تـقـوـيـماـ وـلـلـمـعـقـابـاتـ بـمـنـاسـبـةـ خـفـيـفـةـ وـثـقـيـلـةـ الـأـخـطـاءـ الـطـلـبـةـ،ـ يـقـضـيـ عـمـلـيـةـ الـلـغـوـيـةـ مـثـلـ تـعـلـيمـ الـمـفـرـدـاتـ،ـ الـمـحـاضـرـةـ أوـ الـخـطـابـةـ،ـ إـنـشـاءـ،ـ دـوـرـةـ الـلـغـوـيـةـ،ـ الـمـحـادـسـةـ الصـبـاحـ وـالـمـسـاءـ وـالـجـدـالـ الـعـرـبـيـةـ،ـ تـشـكـيلـ مـنـظـمـةـ الـطـلـابـ لـتـرـكـيـةـ عـمـلـيـةـ الـلـغـوـيـةـ.

دـ المراقبة

المراقبة هي ضرورة واضحة في العملية الإدارـةـ.ـ فـالـمـرـءـ لاـ يـسـتـطـعـ أـنـ يـوجـهـ الـعـمـلـ بـدـوـنـ أـنـ يـكـونـ مـتـحـكـماـ فـيـ الـقـوـىـ الـمـنـشـطـةـ لـهـ،ـ أـوـ الـعـوـاـمـلـ الـأـخـرـىـ الـمـرـتـبـتـةـ بـهـ.ـ فـالـمـلـيـزـانـيـةـ مـثـلـاـ تـفـقـدـ مـعـيـاهـاـ الـحـقـيقـيـ إـذـاـ لـمـ تـكـنـ هـنـاكـ رـقـابـةـ عـلـىـ الـانـفـاقـ.ـ وـقـدـ تـكـوـنـ الرـقـابـةـ مـبـاـشـرـةـ إـذـاـ كـانـتـ مـنـ خـلـالـ اـشـرـافـ شـخـصـ مـبـاـشـرـ مـسـتـمـرـ أـوـ غـيـرـ مـبـاـشـرـةـ إـذـاـ اـعـتـمـدـتـ عـلـىـ نـظـامـ اـشـرـافـ غـيـرـ مـبـاـشـرـ.ـ وـقـدـ تـكـوـنـ المـرـاـقـبـةـ بـوـاسـطـةـ الـقـوـةـ الـجـسـيـمـةـ أـوـ قـوـةـ الـقـنـونـ وـالـتـعـلـيمـاتـ أـوـ الـقـوـىـ الـاجـتمـاعـيـةـ مـثـلـ الـعـادـاتـ وـالـتـقـلـيدـ وـالـخـلـافـيـاتـ الـمـهـنـةـ.^{١٢٩}

^{١٢٧} المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بـمعهد نور الحكـيمـ التاريخ ١٥ سـبـتمـبرـ ٢٠٢٢ـ فيـ إـدـارـةـ مـدـرـسـةـ الـخـاصـةـ بـمـعـهـدـ نـورـ الـحـكـيمـ

^{١٢٨} Anton Athoillah, Dasar-Dasar manajemen< (Bandung: CV.Pustaka setia.2010), hlm; 115

^{١٢٩} محمد منير مرسى. الإـدـارـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ:ـ أـصـولـهاـ وـتـطـبـيقـاتـهاـ (الـقـاـهـرـةـ:ـ عـلـمـ الـكـتـابـ.ـ ١٩٨٤ـ مـ١٣٠٣ـ هـ)ـ صـ.ـ ٣١ـ٢٨ـ

أما المراقبة، كان المعلم والمدربين يراقبوا من النشطات اليومية. هذا كما قال مدبرة السكن أنه قال: راقبوا هذا تكوين بأن تتبع أنشطة الطلاب، ليس فقط نشارك النشطات ولكننا نصحح ماذا نقصان الطلاب في الكلام أو ما نقصان النشطات الذي جرى حين ذلك. هذا التقويم ليس فقط يقوم بالمدربين أو المعلمين ولكن أيضا بقسم اللغة في كل أنشطة مثلاً في حفظ المفردات، خطابة وغيرها. أما إحدى تقييمها هذا تقوم بالمسابقة في آخر السنة وهذا التقويم المهم لأنهم يعرفون أصدقائهم.^{١٣٠}

من بيان هذه المقابلة تدب على أنفسهم لا تنسوا أن يراقبوا ليعرف ماذا الذي أن تصحح وماذا الذي تغيير إذا كان شيء غير مطابق ليدعهم تكوين بيئه اللغة العربية.

والبيئة اللغوية الصناعية، كما ذكرنا يعني بيئه تعلم اللغة الثانية في الصف. وهي سبيل لاكتساب واع للغة الثانية. ورغم أن هذه البيئة محدودة الأثر في تكوين مهارات اتصالية فعالية، إلا أن لها فوائد لا يمكن إنكارها. فالمدرسة تقدم حلولاً واقعياً لآلاف الملايين الطلاب الذين لا يمكنهم أن يذهبوا إلى موطن اللغة الثانية لسماعوها هناك ويكتسبوها في بيئه طبيعية، إذا تقوم المدرسة بإحضار اللغة الثانية إليهم. كما أن المدرسة تقيس لهم تقددهم بالنظام، فتقدم لهم نوعاً من التقييم والتحفيز اللازمين. كما أن المدرسة تختتم بعرض الأحكام النحوية للغة الثانية، وهذا تناسب مع سن بعض المتعلمين الذين يرغبون في اكتشاف أسرار اللغة الثانية عن طريق استقراء القوانين أو استنباط القوانين. إضافة إلى هذا، إن القوانين اللغوية قد تساعده في مراقبة المتعلم لنفسه وهو يكتب اللغة الثانية أو يتكلمها. كما أنها تساعده في تصحيح نفسه إذا كان هناك خطأ.^{١٣١}

^{١٣٠} المقابلة الشخصية مع قسم اللغة في سكن الطالب المدرسة الخاصة للمتفوقين بمتحف نور الحكيم في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{١٣١} مراجع نفسه، ص. ٦٥

ها هي ذا البيانات ونتائج البحث عن إدارة تكوين بيئة اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم كديري لمبوبك الغربية وتوجد البيانات من الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائق. ومن مقابلة الباحث بين المقابل أن التخطيط في إدارة تكوين بيئة اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم مثل الجمع الطلاب في السكن وإنشاء المنظمة لطلاب وتشكيل تنظيم المنظمة. سوى، يقوم المعلم العملية التعليمية والأنشطة في تنفيذ تكوين بيئة اللغة العربية. كان التقويم في تكوين بيئة اللغة العربية يعني يقوم المعلم الأنشطة المسابقة. سوى التقويم، المراقبة هي مهمة في تكوين بيئة اللغة العربية وهذه المراقبة يقوم بالشرف داخل السكن وقسم اللغة.

١. المراقبة العملية اللغوية

٢. يقضي سماع حفظ المفردات في كل مساء أو ليلة لفصل الأول – الثالث

٣. إعطاء جزء من يخالف في تكلم اللغة العربية

التقويم الذي قام المدير المعهد لتكون البيئة اللغة العربية في سكن طلاب مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم بدوري إما يوميا، وأسبوعيا، وشهريا بمشاركة المدربين منظمة و مدرب الفوريات وقسم اللغة والتعليم، وتقويمها بإعطاء الدوافع على الطلاب وبإيداع الحفظ المفردات والأحاديث والمحفوظات والتعبير والجمل المشهور من الحديث والمحفوظات والمعاقبات من مختلف العادة وهذا التقويم مقبول لأنه قادرة على أيقاظ الطلبة وتجيراتهم الكلام لو كانت بلغة غير طلق.

المبحث الثاني : عناصر التي تؤثر في تكوين البيئة العربية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم.

البيئة هي من عوامل التربية المهمة التي تجري فيها عملية التعلم بين المدرس والتلاميذ أو الطلاب. والمدرس يعلم المادة الخاصة إلى طلابه بمواد وطريقة مختلفة وأما الطلاب يأخذون المعلومات والعلوم المتنوعة. واكتساب اللغة هو تشغيل لغة الثانية طبيعيا دون الوعي واتصاليا مباشرة مع الناطقين بتلك اللغة. ووقع اكتساب اللغة وتعلمها في البيئة. والبيئة اللغوية هنا يعني كل شيء الذي يتعلق باللغة المدرستة ويسمعه المتعلم وينظره.^{١٣٢}

دور البيئة الصناعية (الصناعية) في اكتساب اللغة الثانية. يرى هيدري دولاي أن البيئة اللغوية لها دور كبير للطالب الذي يتعلم اللغة لناجح مابر في تعلم اللغة الحديثة. تعليم اللغة الذي يقوم به المعلم في الفصل يقرر عملية تعلم اللغة للطلب. أن البيئة تنقسم إلى قسمين : البيئة الصناعية والبيئة غير الصناعية (الطباعية).

وباعتبار برنامج تحسين البيئة التعليمية يهدف إلى زيادة فاعلية البيئة التعليمية داخل الفصل وخارجها من خلال توفير المتطلبات التقنية من أجهزة حاسوب وسبورات تفاعلية وأجهزة عرض وشبكات اتصال محلية داخل المدرسة وشبكات خارج المدرسة من خلال الانترنت فأأن البيئة التعليمية التي تساعد على دمج التقنيات التعليمية يجب أن تتسم بما يلى: ^{١٣٣} أن تكون بيئه نشيطة: بمعنى أن يشارك الطلاب والطلبة في عمليات عقلية مختلية وأن تكونوا مسؤولين عن النتائج المحصلة عليها، أن تكون بيئه بنائية: في هذه البيئة يقوم المتعلمون بإدخال الأفكار الجديدة على ، المعرفة السابقة لفهم المعنى ويبينون معارفthem

^{١٣٢} Fuad Efendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005) hlm.164

^{١٣٣} موسى رشيد.المراجع السابق. ص: ٣٣

بأنفسهم مستخدمين المصادر المتعددة للمعرفة والمهارات المتاحة عن طريق استخدام شبكات والانترنت، أن تكون بيئة تعاونية: وفي هذه البيئة يعمل الطالب على شكل مجموعات تعلم صغيرة حيث يساعد كل منهم الآخر لتحقيق التعليم الأفضل، وفي هذه الحالة يمكنهم استخدام البرمجيات المختلفة لتعزيز التعلم التعاوني وايستخدم شبكات وأدوات التعليم الإلكتروني كأدوات اتصال فيما بينهم لتبادل المعرفة، أن تكون بيئة مقصودة ومنظمة: وفيما يكون لدى المتعلمين مسبقاً أهداف معرفية وغير معرفية يسعون لتحقيقها، أن تكون بيئة محاجحة واتصال: وذلك عن طريق استخدام أدوات التقنية المختلفة لتخطىي بعد المكاني والاتصال مع مجموعات أخرى، أن تكون مرتبة بالبيئة: يقدم إلى المتعلمين إجابات مشكلات من البيئة، ويمكن استخدام المحاكاة لمساعدة المتعلمين على فهم وحل هذه المشكلات.

أن تكون بيئة تفكيرية: يمن للمتعلمين التفكير على المعرفة الى حصلت في بيئة التعلم وكذلك في القرارات التي تم اتخاذها للوصول للحل المطلوب، ويمكن استخدام الأدوات للقيام بالعمليا المعرفية المختلفة.

١. الموارد البشرية

النوارد البشرية في تأثير تكوين البيئة اللغوية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم له دور هام عظيماً. لأنّه يكون محركاً إبداعياً في تكوين البيئة اللغوية. المعلم اللغة العربية لا بد له كفاءة في استعمال اللغة العربية. وكذلك لابد له كفاءة في مهارات اللغة، أما مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة كتابة ومهارة قراءة. وكذلك الأستاذين الذين يسكنون داخل المعهد.^{١٣٤}

١٣٤ المقابلة الشخصية مع وكيل الوظير المدرسة الخاصة للمتفوقين بمهد نور الحكيم في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

قال عبد الخير النجاح في تعلم اللغة يدفع ويرفع متوازناً بسبب العناصر التي تتضمن من ١) الطلاب ٢) المدرس ٣) المواد التعليمية ٤) الأهداف التعليمية، وكذلك تأثير من البيئة التعليمية الجيدة. الطالب يحرى من البيئة الجيدة (الأسرة) و البيئة التعليمية الجيدة أيضاً والمدرس الجيد في العمل ومسؤوليته بذلك أن يقدرو على الحصول الجيد. إن المعلم اللغة العربية له دوراً هاماً في نجاحي عملية تكريمي البيئة اللغة العربية فيمبغي أن يكون المعلم ذا مهنة عظيمة بقدر استعمال الطرق الائقة بقدر الطلاب لاسيما في تربيتهم وتأديبهم. وكذلك البدبرون في السكن أن يحثوا طلابهم بممارسة الكلام باللغة العربية.

٢. دروس اللغة العربية المتعددة

الدروس اللغة العربية في هذا المعهد متعددة منها دروس اللغة العربية هي المفردات، التوحيد، الإملاء، الحديث، اللغة العربية الأولى، اللغة العربية الثاني، الحادثة، الخط، المحفوظة، القرآن والفقه، هذه من الدروس اللغة العربية.^{١٣٥} أما البيئة الصناعية لها دور هام لاكتساب اللغة الثانية وهي:^{١٣٦} يكون متعلم مختلفاً في استخدام لغة على حسب الظروف، يكون متعلم محسناً في استخدام اللغة باعتبار القواعد، هذا التعليم يشبع المتعلم الذي يريد استيعاب القواعد اللغوية أو نظام اللغة عن قواعد اللغة المدرستة. في ناحية أخرى، أن سيطرة قواعد اللغة المهدف لاتساعد كثيراً في سيطرة المهارات اللغوية للغة المهدى في تعليم، تعريف البيئة الصناعية و خصائصها.

^{١٣٥} مصدر: وثائق مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم

^{١٣٦} مراجع نفس ١٠ أبريل ٢٠٢٠

أحد العناصر التي تسبب النجاح في التعليم هو البيئة وكذلك في تعليم اللغة الناجح من البيئة اللغوية لأن البيئة مظهورة حول الإنسان وتشمل الأحوال من أحوال العربية نفسها، إن البيئة العربية جيدة فتكون عملية التعليم ناجحة.

هذه الدروس لكل الطبقات متنوعة. الطبقات الأولى له دروس العربية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة اللغة العربية، لأن في هذا الطبقة هي الطبقة الأساسية لتعليم اللغة العربية أما في عملية التعليمية داخل الفصل مع معلم اللغة العربية، وكذلك خارج الفصل هم يتعلمون اللغة العربية مع مدبر المنظمة خصوصاً مع قسم التعليم وقسم اللغة. الدروس اللغة العربية داخل الفصل هم يتعلمون الكتب العربية الأساسية مثل كتاب دروس اللغة العربية، التوحيد، الحديث وغيرها.^{١٣٧}

البيئة الصناعية هي أحدى البيئات اللغوية التي تتركز على سطرة القواعد أو نظام اللغة في اللغة الهدف مع التوعيد. التوعية على قواعد اللغة الهدف يمكن إقامتها بالمنهج الاستنتاجي أو المنهج الاستدلالي. و المقصود بالمنهج الاستنتاجي هو أن يوضح المعلم للمتعلم عن قواعد اللغة الهدف ثم إن كان المتعلم فاهماً و مستوعباً على القواعد فيحمل المعلم إلى التطبيق. يعني حالة لعرف الأشكال (بنية) اللغوية ثم يسوقه المعلم ليكون واحد نفسه عن تلك القواعد.

^{١٣٧} المقابلة الشخصية مع وكيل الوظير المدرسة الخاصة للمتوفقيين بمعهد نور الحكيم في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢ هـ.

٣. التنظيم المثالي من الطلاب والمدرسين

والبيئة الصناعية يستطيع أن يستنبط البرمجة اللغوية العصبية لمساعدة شخص آخر أثناء انتقاله من حالة إلى حالة أخرى. إن كان هناك شخص ما يشعر بالتشكل ويتعلّم إلى مزيد من الثقة بالنفس والطمأنينة فإن أسهل طريقة لمساعدة هذا الشخص هي أن تطلب منه أن يتذكّر آخر مرة شعر فيها بذلك، أي الشعور بالثقة والطمأنينة. وعندما يستحضر الذكى في عقله فسوف يعيشها من جديد طالما بقى متّحداً مع التجربة.^{١٣٨}

ووضح كرشن (Krashen) عن خصائص البيئة الصناعية هي كما يلى:

صناعية قصدية، يوجه المعلم على المتعلمين لكي يعلموا الأنشطة اللغوية التي كانت فيها القواعد اللغوية التي قد تعلّموها. ويقدم لهم رد الفعل من المدرس وهو تصميم الأخطاء أو اصلاح أخطاء المتعلمين. وهي جزء من مجموعات تعليم اللغة في المدرسة. ومعرفة القواعد اللغوية بالتجربة يستطيع الطالب وجدائها بالتعلم الرسمي في الفصل، أو من كتب القواعد اللغوية أو من الآخرين الذين يملكون الكفاءة عن معرفة القواعد اللغوية الدروسة، وهذا يدل على أن البيئة الصناعية لها تعريف أوسع من التعريف الذي عرفه دولاي و ايليس الساب. و بهذا تشتمل البيئة الصناعية بالفصل أو خارج الفصل. الخطر الخطير تؤيد البيئة على سيطرة القواعد اللغوية للمتعلم بالتجربة.

تنظيم منظمة الطلاب له دور هاماً في تكوين البيئة اللغة العربية. لأن المنظمة الطلاب الذي يكُون بملاحظة لكل عملية لغوية أما اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.

في تنظيم المثالي الطالب يقسم إلى ثلاثة أقسام، لكل قسم له وظيفة متنوعة. هي كال

^{١٣٨} ستيف بافيسترو وأماندا فكرز. علم نفسك البرمجة اللغوية العصبية، (مكتبة جرير: الرياض ٢٠٠٨) ص. ١٢٢

التنظيم لسكن الطلاب في المدرسة الخاصة للمتفوقين تحت قيادة وظير مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم لأنه عرش الأسقف في مدرسة الخاصة ويفوض رئيس السكن ما يتعلق أن سكن الطلاب إلى مدير المعهد كيابي الحاج مذكر إدريس الماجستير. قسم المنظمة الطلاب إلى ثلاثة عشرة أقسام منها قسم التربية والتعليم، و قسم عمارة المسجد، قسم اللغة، قسم الأمن، قسم الصحة، قسم المقابلة، قسم الكسفية، قسم النظافة، قسم الرياضة، قسم المكتبة، قسم الفني، وقسم الجهيزات وقسم الطبخ/مطبخ.

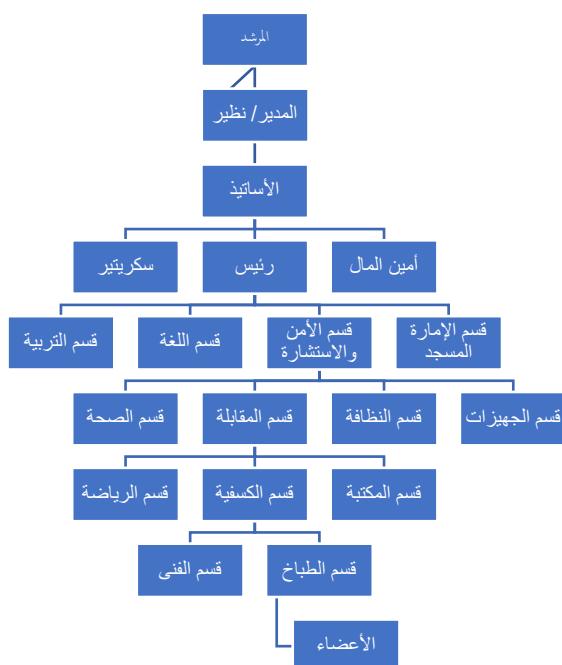
المهيكل التنظيمي

منظمة الطلاب بمعهد نور الحكيم

المدرية الخاصة- كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية

كاديري لومبوك الغربية نوسا تنغارا الغربية

عام ٢٠٢٢



٤. الأنشطة اللغوية

الأنشطة اللغوية هي لتحقيق الأغراض المرجوة في عناصر تكوين البيئة اللغة العربية، أن في تكوين البيئة اللغة العربية هناك عملية المساعدة في تكوين بيئة اللغة العربية. بهذه العملية اللغوية يرجوا جميع الطلاب أن يتكلم باللغة العربية في الفصل أو خارج الفصل. عملية اللغوية مثل دورة اللغوية، تعليم و قراءة القرآن، تعليم المفردات في كل صباح بعد صلاة الصبح، المحادثة قبل دخول إلى الفصل في الصباح و قبل ذهاب إلى المسجد للصلاة المغرب، الإنماء، الخطابة و المحاضرة، الجدال، تقديم القصة، مسرحية أو تمثيلية، المناقشة بين الطلاب، المشابقة اللغوية، عملية التدريس، الخطبة العرشى.^{١٣٩}

فمن الأول أن لا يصعب المدرسوون طلابهم بتحقيق القوانين اللغوية في كلامهم أو كتابتهم، شيء مهم أن يطبق الطلاب بكثير من الأوقات في تطبيق الكلام العربية. وفي الواقع، إن مدى فعالية معرفة القوانين اللغوية في مجال تكوين المهارات اللغوية أمر مشكوك فيه. فهناك ملايين من الناس في كل مكان يتكلمون اللغة الأولى أو اللغة الثانية وهم لا يعرفون القوانين اللغوية التي تحكم اللغة التي يتكلمونها.^{١٤٠}

اعطاء الوقت الكثير للطلاب في التعلم باللغة الثانية المدرستة هو من أحد الطريقة الجيدة في ترقية كفاءة الطلاب ترقية تاما وسرعة خاصة في مهارة الكلام. أن التدريب والتطبيق الكثير قد تأثر بهمارتهم. وواجبة المؤسسة أو المدرسة هي أن يعطى لهم الأوقات الكثيرة في تطبيق مهارة الكلام، ليس في الصف فقط بل أن يدافعون أن

^{١٣٩} المقابلة الشخصية مع قسم اللغة في سكن الطالب المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{١٤٠} عبد الوهاب محمد، المراجع نفسه، ص: ٦٦

يفعلوا خارج الفصل أيضاً أو فمن الممكن أن يكفلهم المدرسوون، مثلاً بإعطاء العقوبة لمن لم يتكلم باللغة العربية ويعطى الأجر لمن يتكلم بكلام جيد أو بكلام فسيح.

٥. وسائل تعليم اللغة العربية المتنوعة

أما الوسائل المستخدمة للتعليم اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم متنوعة، يستخدم المعلم اللغة العربية الوسائل التعليمية والحديثة. وهذه وسائل يستخدم بنسبه المادة والمستوى الدراسي. وتعلم اللغة العربية يستخدم المعلم وسائل الذي يوجد حول المعهد للمستوى المبتدع. في خطة الدراسة، هناك معايير وأهداف تعليمية كمرجع لتنفيذ التعليم عملية التعليم. حتى يستطيع الطالب ليملأ الكفاءات الجيدة في المجال اللغة العربية. بعد التحديد المعايير من التعليم، فوظيفة من المعلم يعني كالمديري يعني يعمل القياس والتقييم في تنفيذ التعليم اللغة العربية عند عملية التعليم أو إتمامها. في هذه الحالة، قال أستاذ زياء الحق، "يستخدم مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم النماذج التقويم البناء والختامي باستخدام أدوات القياس إختبار أو غير الإختبار".^{٤١}

من الملاحظات حول تنفيذ التعليم في الفصل، يملك المعلم بروح قيادية جيدة، وهو قادر على التأثير على الطلاب للعمل والتعليم جيداً. إلى جانب أن موقف المعلم له تأثير كبير في فعالية تنفيذ التعليم في الفصول، مثل الملاحظات التي تم إجراؤها مع الأستاذ زياء الحق، لديه طبيعة الأبوة، يتصرف مثل الأب ويتم التعامل مع الطلاب مثل الأطفال ويساعد الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعليم.

^{٤١} المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية في مدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢ في إدارة مدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم

البيئة الجيدة لها الخصائص المعينة التي تدفع بها على نجاح تعليم اللغة الثانية وهي كما تلي^{١٤٢}: أن تكون البيئة المادية مريحة وجذابة ومجهزة الأجهزة والتقنيات والمصادر والمواد التعليمية الازمة، ومنظمة على نحو يتيح للطلاب فرص التعليم الفردي والتعليم في لمجموعات، وجود رسالة واضحة للبيئة، تظهر بجلاء ما تركز عليه المدرسة وما تسعى إلى انجازه وما تهتم به وتقدره، فيكون للعاملين فيها من اداريين ومعلمين ولطلابها ولمجتمعها توقعات واضحة عن الأدوار التي عليهم تأديتها، أن تكون بيئه آمنة لا يحس فيها المتعلم بالخوف أو القلق أو التهديد، أن تكون بيئه ترعى المتعلم وتحرص على تعلمه ونمائه، وتستحثه على بذل كل جهد مستطاع في التعلم، وتحاول إشغاله بالتعلم وانماكه فيه وصبره عليه، وبذل أقصى طاقته لتحصيل العلم والمعرفة، أن يتسم البيئة بالمشاركة ويقصد بذلك أن تكون عملية التعليم فيها عملية تشاركة يسهم فيها المعلمون والطلبة معاً، ويكون دور المعلم فيها دور المرشد وليس دور المصدر للمعلومات، أن تقوم البيئة على الضبط أو التسيير الذاتي، ومعنى ذلك أن الطلاب والطالبات في هذه البيئة يتعلمون أن يضبطوا وتصرفاً هم بأنفسهم على نحو يسهل تعليمهم ونفائهم، أن يتسم صنع القرار بالمشاركة ولا ينفرد به مدير المدرسة أو المعلم أو المتعلم، إيجابية التفاعل بين المعلمين أنفسهم وبينهم وبين معلميهم داخل الفصول وخارجها.

^{١٤٢} موسى رشيد. نظريات اكتساب اللغة الثانية وتطبيقاتها التربوية كلية الدراسات العربية والاسلامية. دبي. ١٩٩٧. ص. ٣٠

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث البيانات الموجودة بالمدخل الكيفي وبالمنهج دراسة الحالة يقدم الباحث عرض النتائج البحث الذي وجدته خلال إدارة تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم كادييري لومبوك الغربية. كما تتحاج كل منظمة أو هيئة إلى تنظيم مناشرتها وتنسيق جهودها من أجل تحقيق الأهداف. ولتكوين البيئة العربية يسعى المعهد بممارسة الأنشطة اللغوية حتى يتعاود الطلاب محادثة أو تكلم باللغة العربية يومية. وهذا تعويد المحادثة العربية لا يبعد أن كيفية إدارة وتنظيم البيعة العربية في معهد حتى تكون معهد أو مؤسسة جيدة منظمة ويتردج فيها المتخرج الذي له كفاءة والمهارة في اللغة العربية. فلذلك تنظيم الإدارة البيئة العربية من شيء مهم لترقية مهارة الكلام.

بعد أن تم إجراء البحث، استخلص الباحث النتائج البحث كما يلي : عملية تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم، هي يتكون من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة. التخطيط منها إنشاء سكن الطالب، أعدّ معلم اللغة العربية، حدد إشراف في داخل السكن، تشكيل منظمة الطلاب. التنفيذ منها أعطاء الدوافع على الطالب، إبداع الحفظ مفردات والإختبارات، وتغيير البرامج والمعاقبات يكون تقويمًا وللمعاقبات مناسبة خفيفة وثقيلة الأخطاء الطلبة. يقضي عملية اللغوية مثل تعليم المفردات، الحاضرة أو الخطابة، إنشاء، دورة اللغوية، الحادسة الصباح والمساء والجدال العربية. تشكيل منظمة الطلاب لتركية عملية اللغوية. المراقبة

منها المراقبة العملية اللغوية، يقضي سميع حفظ المفردات في كل مساء أو ليلة لفصل الأول – الثالث، إعطاء جزاء من يخالف في تكلم اللغة العربية.

أما عناصر التي تؤثر في تكوين البيئة اللغوية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم منها الموارد البشرية، دروس اللغة العربية المتعددة، التنظيم المثالى من الطلاب والمدرسين، الأنشطة اللغوية، وسائل تعليم اللغة العربية المتنوعة.

بـ- التوصيات والاقتراحات

تأسисا على البحث الذي بحثه الباحث في إدارة تكوين بيئة اللغة العربية في مدرسة خاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم كاديريي لومبوك الغربية، يمكن وضع الباحث التوصيات والاقتراحات كما يلي:

١. ينبغي لمدير المعهد أن يهتم دائما بإدارة البيئة العربية لإحياء الأنشطة اللغوية في كل السنة بل يطورها.
٢. ينبغي لكل الأساتيد أن يهتم دائما بأحوال الطلاب في مشارك الأنشطة اللغوية ويراقب بمراقبة قدرة الطلاب في محادثة أو في تكلم باللغة العربية.
٣. ينبغي لكل المشرفين في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم لتكوين الأنشطة اللغوية الجديدة تناسب بالترقية مهارة الطلاب.
٤. ينبغي لكل مدير المنظمة والفوريعات أن يحفظ ويشجع ويأطي القدوة أو العسوة للتalking باللغة العربية في أي مكان كان.
٥. للطلاب في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم أن يهتم بأهمية استخدام اللغة العربية بتنظيم جيدا.

قائمة المراجع

أحمد اسكندارى ومصطفى عنانى. الوسيط في الأدب العربي وتاريخه، دار المعارف: ١٩١٦
 مصطفى الغلايني. جامع الدروس العربية، بيروت: دار الكتب العلمية
 محمد على الخولي. الحالية مع لغتين (الثنائية اللغوية) طبعة الأولى. الرياض: جامعة ملك
 سعود، ١٩٧٨ م

ستيف بافيسترو وأماندا فكرز. علم نفسك البرمجة اللغوية العصبية، مكتبة جرير: الرياض
 ٢٠٠٨

جابر عبد المجيد جابر و أحمد خيري كاظم، مناهج البحث في التربية و علم النفس ، الطبعة
 الثالثة. مصرى: دار النهضة العربية، م ١٩٧٨

عساف، صالح بن بضد. المدخل إلى البحث في العلوم والسلوكية الرياض، مكتبة العبيكان
 كمال الدين محفوظ. التربية الإسلامية للطفل والمرأة، مصرى: دار الاعتصام.
 عبد الوهاب محمد. المسئولية عن الأضرار الناتجة عن تلوث البيئة، رسالة دكتوراه، جال القاهرة:

١٩٩٤

موسى رشيد. نظريات اكتساب اللغة الثانية وتطبيقاتها التربوية كلية الدراسات العربية
 والاسلامية. دبي. ١٩٩٧

أحمد إبراهيم فنديل. أساس طرق التعليم، بيروت: دار الكتب، ١٩٩٥ م
 صافر كريمة. تعليم اللغة العربية في أوروبا، المؤتمر الدولي الثاني ٢٠١٤

خالد سعد الجضعي، الإِدَارَةُ فِي النَّظَرِيَاتِ وَالْمَوَظَّافِ، (ط ١ . ١٣٢٧ هـ)
 حسين أحمد حسب الرسول، الإِدَارَةُ الْعَامَةُ فِي الْإِسْلَامِ الْأَصْوَلُ وَالتَّطْبِيقُ، (الرياض:
 مكتبة الرشد ناشرون)

محمد منير مرسى. الإٰدراة التعليمية: أصوٰلها وتطبٰيقاٰتها (القاهرة: عِلم الكتاب. ١٩٨٤ / م ١٣٠٣ هـ)

أحمد إسماعيل حجى. الإٰدراة التعليمية والإٰدراة المدرسية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥ م)

محمد عبد الحميد لاشين وأسامة محمود قري. الإٰدراة التعليمية: اتجاهات ورؤى تطبيقية معاصرة (القاهرة: دار الفكر العربي. ١٤٣٣ هـ / ٢٠١٢ م)

عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإٰدراة المدرسية؛ وظائفها- مجالاتها- مهاراتها- تطبيقتها (الرياض: مكتبة الرشد. ١٤٣١ هـ / ٢٠١٠ م)

عبد العزيز، الأطروحة سنة ٢٠١٨ م في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . والوثائق بمدرسة الخاصة معهد نور الحكيم .

بشيرى، ٢٠٠١ ، تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية مالانج المقالة التي القاها في الدورة التدريبية للمعلمين اللغة العربية جاوي - بالي مرزوقى : ٢٠٠١ ، البيئة التعليمية للغة العربية ، في مقالة التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج: مالانج .

مهدي متحين. تدريس اللغة العربية بين ثقافة والفكرة في الندوة الدولية حول تجرب تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مالها وما عليها. مالانج: برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١١ م

نور الفضيلة. (البيئة العربية في المعهد العصري كوتور للبنات رسالة الماجستير لبرنامج الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م

مأخذ من ويكيبيديا الموسوعة الحرة في التاريخ ١١ أبريل ٢٠٢٠ في الساعة ٢٠,٠٠ ويكبيديا، دون سنة، الموسوعة الحرة، مأخذ من الشبكة الدولية

- Andang, *Manahemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah Konsep, Strategi, & Inovasi Menuju Sekolah Efektif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)
- Chaer Abdul. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta: PT Ranika Cipta,2009.
- Djam'an Satori, Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: ALFABETA, 2009.
- Fuad Affendy Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misyat, 2012)
- Fuad Effendy Ahmad. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misyat, 2005.
- Gempur Santoso. *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka,
- Heidi Dulay, *Seluk-Beluk Belajar Bahasa Indonesia*, diterjemahkan oleh Sumarsono, Singaraja: FKIP Universitas Udayana, 1985.
- Mohammadi. Nasir. *Metode penilitian* , Jakarta: Ghalia Indonesia, 1995.
- George R. Terry. *Prinsip-Prinsip Manajemen terj. J. Smith D.F.M.* (Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2006)
- M. Fadillah. *Implementasi Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).
- Soebagio Atmowirio. *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Bandung: Ardadizya Jaya. 2000)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabetika IKAPI, 2014)
- Teguh Triwiyanto. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2015)

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
 Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-74/Ps/HM.01/08/2022

08 Agustus 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Nurul Hakim,
Direktur Program Pendidikan Khusus- KMMI.

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	:	Mawardin
NIM	:	18721025
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing	:	1. Dr. H.Syuhadak, M.A 2. Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd
Judul Penelitian	:	إدارة تكوين بيئـة اللغة العربية في المدرسة الخاصة بـمعهد نور الحكـيم کـادیری لـومبـوک الغـربـیـة

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





SURAT KETERANGAN

Nomor : 142/B/YNHL/X/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Pimpinan Yayasan Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Mawardin

NIM : 18721025

Jurusan/Program Study : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : S.2

Tujuan : Penelitian

Memang benar Telah melaksanakan Kegiatan Penelitian di Yayasan Nurul Hakim Lombok , dengan judul

" (إدارة تكوين معلم اللغة العربية في المدرسة الخاصة سعهد نورالحکیم کادیری لوبوك العربیة " mulai dari Bulan Agustus

2022 s/d Bulan September 2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



YAYASAN
"NURUL HAKIM LOMBOK"
PROGRAM PENDIDIKAN KHUSUS
KULLIATUL MUALLIMIN WAL MUALLIMAT AL ISLAMIYAH
KEDIRI LOMBOK BARAT NTB INDONESIA



مؤسسة معهد نور لمبوك
المدرسة الخاصة للمتفوقين والمتوفقات
كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية
كاديري لمبوك الغربية نوسا تنجارا الغربية إندونيسيا

Jln. Taruna No. 5 Kediri Lombok Barat Nusa Tenggara Barat 83362 Telp. (0370) 672063, 672510

Nomor : 015/B-SK/PPNH/PPKh-KMMI/VII/2022

Lamp :-

Hal : Surat Keterangan

Yang bertanda tangan dibawah Direktur Pogram Pendidikan Khusus-KMMI Pondok Pesantren Nurul Hakim Kadiri Lombok Barat, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Mawardin
NIM	: 18721025
Jurusan/Prodi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa Pascasarjana Program Strata Dua (S2) Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah melakasananakan penelitian dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul :

إدارة تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم كاديري لمبوك الغربية.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri Lombok Barat, 15 September 2022

Direktur



TGH. Muzakkar Idris, Lc, M. Si

INSTRUMEN WAWANCARA

- A. Manajemen lingkungan Bahasa arab.
1. Apakah pelaksanaan manajemen lingkungan Bahasa ini memiliki standar?
 2. Bagaimana perencanaan dalam membuat lingkungan Bahasa arab?
 3. Program apa saja yang telah bapak buat untuk meningkatkan kemampuan anak dalam berbahsa arab?
 4. Apa tujuan dari rencana pembuatan lingkungan Bahasa arab?
 5. Apakah dalam pengembangan atau pembuatan lingkungan Bahasa arab ini ada pengurusnya?
 6. Bagaimana upaya dalam pengorganisasian dalam pembuatan lingkungan Bahasa arab ini?
 7. Apakah ada standar yang harus dimiliki oleh pengurus Bahasa serta Pembina dalam lingkungan asrama?
 8. Apa saja kegiatan pengurus Bahasa untuk menciptakan lingkungan Bahasa?
 9. Apakah ada program khusus dalam menciptakan lingkungan Bahasa?
 10. Bagaimana pelaksanaan dari pembuatan lingkungan Bahasa arab ini?
 11. Bagaimana upaya dalam pembentukan lingkungan Bahasa arab?
 12. Bagaimana Langkah pengurus Bahasa dalam menentukan program Bahasa?
 13. Apakah penentuan tujuan dari pengurus Bahasa ini sesuai dengan tujuan yang ada di pondok?
 14. Bagaimana upaya Pembina serta pengurus dalam mengelola lingkungan Bahasa arab?
 15. Apakah penentuan program bahasa ditentukan dengan rapat Bersama?
 16. Bagaimana strategi atau cara pengurus serta Pembina Bahasa dalam pelaksanaan kegiatan kebahasaan?
 17. Apakah ada jadwal yang telah disusun untuk menciptakan lingkungan Bahasa?
 18. Program apa saja yang bisa meningkatkan proses pembentukan lingkungan Bahasa?
 19. Bagaimana pengawasan yang dilakukan oleh pengurus bahasa serta Pembina dalam mengefektifkan lingkungan Bahasa?
 20. Apakah ada reward dan punishment dalam pelaksanaan program?
 21. Apa saja hukuman yang diberika kepada santri yang tidak melaksanakan program dari pembentukan lingkungan Bahasa?
 22. Bagaimana pengkoordinasi pengurus Bahasa dengan Pembina Bahasa?
 23. Bagaimana cara evaluasi dalam program Bahasa untuk mensukseskan lingkungan Bahasa arab?
 24. Bagaimana Pembina Bahasa serta pengurus Bahasa melakukan pengawasan dalam pembentukan lingkungan Bahasa arab?
- B. Unsur-unsur yang mempengaruhi terciptanya lingkungan Bahasa Arab.
1. Apa saja yang mempengaruhi terciptanya lingkungan Bahasa arab?
 2. Apakah dalam menciptakan lingkungan Bahasa arab memiliki standar?

3. Apa saja faktor yang mempengaruhi suksesnya lingkungan Bahasa arab?
4. Apakah ada cara khusus dalam kesuksesan lingkungan Bahasa?
5. Bagaimana upaya Pembina dalam terciptanya lingkungan Bahasa arab?
6. Siapa saja pihak-pihak lain yang terlibat dalam pelaksanaan lingkungan Bahasa arab?

INSTRUMEN WAWANCARA PENGURUS BAGIAN BAHASA, TARBIYAH DAN SANTRI

1. Pada tahun berapa anda masuk pondok, dan udah brapa lama menjadi bagian Bahasa dan tarbiyah?
2. Berapa jumlah bagian Bahasa dan tarbiyah?
3. Apakah ada tujuan dari bagian Bahasa dan tarbiyah?
4. Bagaimana upaya bagian Bahasa dan tarbiyah agar santri bisa berbahasa arab?
5. Program apa saja yang direncanakan oleh bagian Bahasa dan tarbiyah dalam mengembangkan Bahasa arab santri?
6. Bagaimana perencanaan program Bahasa arab agar siswa cepat menguasai Bahasa arab?
7. Bagaimana peran bagian Bahasa dan tarbiyah dalam membentuk lingkungan agar santri berbicara menggunakan Bahasa arab?
8. Bagaimana pelaksanaan program Bahasa agar bisa meningkatkan kemampuan Bahasa arab santri?
9. Hukuman apa saja yang diberikan oleh bagian Bahasa dan tarbiyah Ketika ada anggota atau santri yang melanggar peraturan bagian Bahasa dan tarbiyah?
10. Bagaimana evaluasi program bahasa yang di lakukan oleh bagian Bahasa dan tarbiyah kepada santri?
11. Apakah sebelum menjadi bagian Bahasa dan tarbiyah ada program pengembangan Bahasa arab?
12. Sebelum masuk pondok ini apakah anda udah pernah belajar bahasa arab?
13. Apakah yang memotivasi anda dalam belajar bahasa arab?



BAGIAN TARBIYAH PUSAT
ORGANISASI PELAJAR PONDOK PESANTREN NURUL HAKIM (OP₃NH)
PROGRAM PENDIDIKAN KHUSUS
Kulliyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al-Islamiyah
PERIODE : 2021 - 2022

PROGRAM KERJA

No.	TUGAS POKOK	PROGRAM KERJA	WAKTU	KETERANGAN	PENANGGUNG JAWAB
1	Meningkatkan kualitas bacaan al qur'an santri	Mengadakan bimbingan tahsinul qiro'ah bagi seluruh santri	Harian	<ul style="list-style-type: none"> Setiap bakda asar kecuali hari selasa dan ahad bagi kelas 1,2,3 Dan hari senin untuk kelas 4,5,6 	Bagian Tarbiyah
		Mengharuskan dan mengontrol santri membawa alquran ke sekolah dan membacanya 5-15 menit sebelum guru datang pada jam pertama	Harian	<ul style="list-style-type: none"> Bekerjasama dengan bagian bahasa,ta'mir dan keamanan 	Bagian Tarbiyah
		mengharuskan santri membaca al qur'an sebelum azan	Harian	<ul style="list-style-type: none"> Bekerjasama dengan ta'mirul masjid sebelum solat subuh,asar dan magrib 	Bagian Tarbiyah
		memperdengarkan murottal bacaan Al-qur'an	Harian	<ul style="list-style-type: none"> Qori' berasal dari para santri Sore hari bakda muhadatsah-azan magrib • 	Fikri abdi mubarok
		Mengharuskan semua santri membaca alquran sebelum tidur malam	Harian	<ul style="list-style-type: none"> Jam 22:00-22:20 	Muhammad zaori

				<ul style="list-style-type: none"> • (al-fatihah,ayat kursi,2 ayat terahir surah albaqoroh,al-ikhlas ,al-falaq,an-nas) Dengan hapalan 	
2	Meningkatkan kualitas ibadah santri	Mengkoordinir santri untuk membawa dan membaca buku zikir pagi dan petang	kondisional	<ul style="list-style-type: none"> • Bakda subuh • Bakda asar dibaca secara berjamaah dan terpimpin 	M.zaori
		Mengharuskan semua santri untuk berada di masjid 30 menit sebelum azan	Harian	Bekerjasama dengan ta'mirul masjid dan ketua kamar	Bagian Tarbiyah
		Mengadakan kultum	Harian	Setiap bakda isya'	M.irfan sukma dinata
		Mengharuskan santri untuk menjawab azan dan membaca doa setelah azan	Harian		Gilang surya agoesah
		Mengharuskan imam shalat untuk berdzikir dan berdo'a secara jahr	Harian		Bagian Tarbiyah
		Mengharuskan santri membaca Al-qur'an setiap selesai solat	Harian	Setiap selesai solat subuh,asar dan magrib	Bagian Tarbiyah
		Membangunkan dan mengarahkan semua santri agar hadir dimasjid 45 menit menjelang waktu shalat bekerja sama dengan ketua kamar dan bagian ta'mirul masjid	Harian	Semua waktu solat	Bagian Tarbiyah
		Membuat absensi shalat santri	Bulanan	Perkelas	M.irfan sukma dinata
		Mengadakan pengabsenan bagi semua santri	Harian	Perkelas	Bagian Tarbiyah
		Mengadakan kelompok pendalaman materi kutubutturost dan sains atau mipa	Bulanan	Diisi oleh pembina(asatiz) 2 kali dalam sebulan	Bagian Tarbiyah

	Membuat kelompok tahnizul qur'an	Semester		M.zaori	
	Mengadakan pengajian ilmiah	Bulanan	Diisi oleh asatiz	Bagian Tarbiyah	
	Mengadakan pelatihan imam dengan cara mengirim imam-imam ke mushola-mushola desa sekitar	2 minggu sekali	Santri kelas 5 dan 6	Bagian Tarbiyah	
	Mengadakan solat dhuha pada hari jum'at	Pekanan	Pagi 07:00-07:20	Bagian Tarbiyah	
	Menyediakan sarana infaq untuk santri	Pekanan		Fikri abdi mubarok	
	Membuat buku khusus pemasukan infaq	Pekanan		Fikri abdi mubarok	
	Mengharuskan santri membaca surah al-kahfi	Pekanan	<ul style="list-style-type: none"> • Dipimpin oleh qori' Bakda magrib pada malam jum'at 	M.irfan sukmadinata	
	Mengadakan qiyamul lail bekerjasama dengan ta'mirul masjid	Pekanan	<ul style="list-style-type: none"> • Pada malam ahad Jam 03:30-04:00 	Bagian Tarbiyah	
3	Mengkoordinir pelaksanaan mufrodat pagi,darsul idofi,muhadatsah dan muhadaroh	Mengawasi jalannya mufrodat pagi dan sore bagi semua santri bekerja sama dengan bagian bahasa dan ketua kamar	Harian	<ul style="list-style-type: none"> • Bakda subuh-jam 06:00 	Bagian Tarbiyah

		Mengawasi jalannya muhadaroh	Pekanan	Bekerjasama dengan bagian bahasa	Bagian Tarbiyah
		Mengingatkan dan mengumpulkan para muallim dan qori' atas kewajibannya	Harian	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap malam jam 22:00 Muallim tahninul qiroah 	Bagian Tarbiyah
4	Meningkatkan kedisiplinan santri dalam beribadah	Melarang santri untuk berbicara dan bermain menjelang waktu sholat	Harian	Bekerjasama dengan ta'mirul masjid	Bagian Tarbiyah
		Melarang santri untuk keluar dari masjid selama qiroatil quran berlangsung	Harian	Bakda solat subuh,asar dan magrib	Gilang surya agoesah
		Mengharuskan semua santri memiliki dan mengenakan perlengkapan solat	Harian	<ul style="list-style-type: none"> • Senin-kamis peci hitam Jum'at-ahad peci putih 	Bagian Tarbiyah
		Mengharuskan santri membawa buku catatan	kondisional	Ketika ada acara atau kajian	Bagian Tarbiyah
		Mengadakan pemeriksaan buku pelajaran	Bulanan	Bekerjasama dengan waka kurikulum dan waka kesiswaan	Bagian Tarbiyah
5	Mengadakan koordinasi dan berkerja sama dengan Pembina,bagian lain, dan ketua kamar	Memberikan laporan absensi shalat dan laporan pelanggaran tata tertib bagian tarbiyah kepada pembina secara berkala	Pekanan	Setiap malam senin	Bagian Tarbiyah
		Melakukan evaluasi dengan Pembina	Bulanan	2 minggu sekali	Bagian Tarbiyah

	Mengisi jam pelajaran ketika guru berhalangan	Bulanan	Ketika rapat yayasan	Bagian Tarbiyah
	Berkonsultasi dengan Pembina	Harian	Jika ada yang ingin dikonsultasikan	Bagian Tarbiyah
	Membuat buku inventaris tentang pelanggaran tata tertib bagian tarbiyah	Semester		Fikri abdi mubarok
	Membuat grafik pelanggaran bagian tarbiyah	Semester	Akhir semester	M.irfan sukma dinata



BAGIAN BAHASA PUSAT
ORGANISASI PELAJAR PONDOK PESANTREN NURUL HAKIM (OP₃NH)
PROGRAM PENDIDIKAN KHUSUS
Kulliyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al-Islamiyah
PERIODE 2021 -2022

PROGRAM KERJA

NO	TUGAS POKOK		PROGRAM KERJA	WAKTU	KETERANGAN	PENANGGUNG JAWAB
1	Meningkatkan kemampuan dan minat berbahasa santri	1.1	Mengharuskan semua santri untuk berbahasa arab dan inggris pada waktu yang telah di tentukan	Harian	2 minggu pertama untuk bahasa arab dan 2 minggu kedua untuk bahasa inggris setiap bulan	Bagian bahasa
		1.2	Mengadakan latihan pidato (muhadharah) 4 bahasa (Arab, Inggris, Indonesia, dan sasak) bagi santri kelas 1,2,3,4 dan debat 2 bahasa (inggris dan arab) bagi santri kelas 2,3,4,dan 5	Pekanan	<ul style="list-style-type: none"> · Setiap malam kamis dan ahad 	Bagian bahasa
					<ul style="list-style-type: none"> · Untuk kelas 1, muhadharah menggunakan bahasa indonesia pada 3 bulan pertama 	
					<ul style="list-style-type: none"> · Pidato bahasa sasak dilaksanakan 1 kali dalam 1 bulan pada Muhadharoh Akbar 	
		1.3	Mengadakan kegiatan Muhadharah Akbar	Bulanan	<ul style="list-style-type: none"> · Khatib yang tampil adalah Khatib-khatib terbaik pada Muhadharah pekanan · Menggunakan standar 'Khutbah Jum'at' 	Bagian bahasa

	1.4	Mengadakan kegiatan Mufrodat untuk semua santri	Harian	<ul style="list-style-type: none"> · Setelah membaca Alqur'an Ba'da Subhi 	Bagian bahasa
				<ul style="list-style-type: none"> · Untuk kelas 1, 2, 3 diajar oleh OP3NH, sendangkan untuk kelas 4, 5, 6 diajar oleh Pembina 	
				<ul style="list-style-type: none"> · Apabila ada KBM Ba'da Subhi, maka Mufrodat ditiadakan 	
	1.5	Mengadakan kegiatan Muhadatsah untuk semua santri	Harian	<ul style="list-style-type: none"> · Muhadatsah pagi dilaksanakan 15 menit sebelum KBM jam pertama 	Bagian bahasa
				<ul style="list-style-type: none"> · Muhadatsah sore dilaksanakan 30 menit sebelum berangkat ke Masjid untuk shalat Magrib 	
	1.6	Membuat papan kosa-kata dan meletakkannya di tempat-tempat strategis	Tahunan	<ul style="list-style-type: none"> · Bekerja sama dengan bagian kesenian dan perlengkapan 	Bagian bahasa
	1.7	Menempel artikel-artikel bahasa arab dan inggris di papan informasi	Pekanan	<ul style="list-style-type: none"> · Bekerja sama dengan bagian informasi 	Bagian bahasa
	1.8	Membuat buku panduan percakapan (Muhadatsah) dalam bahasa inggris dan arab	Semester	<ul style="list-style-type: none"> · Materi diambil dari sumber-sumber yang authentic dan valid · Melalui workshop bersama bagian-bagian yang lain 	Bagian bahasa
	1.9	Membuat buku panduan Mufrodat untuk pengajar	Semester		Bagian bahasa
	1.10	Mengadakan seminar "Islahul Lugoh" dan 'Membangun minat berbahasa" untuk semua santri (Tasyji'ul Lughoh)	Bulanan	<ul style="list-style-type: none"> · Kegiatan diisi oleh pembina dan asatizah yang kompeten di bidang bahasa 	Bagian bahasa
	1.11	Mengadakan latihan 'Maharoh Lughowiyah' (Drama, Nasyid, Puisi, Debat 2 bahasa)	Pekanan	<ul style="list-style-type: none"> · Untuk santri-santri terpilih kelas 1, 2, 3 	Bagian bahasa
	1.12	Mengadakan bimbingan English dan Arabic Club	Pekanan	<ul style="list-style-type: none"> · Materi English Club difokuskan pada Grammar dan pronunciation, sedangkan Arabic club fokus pada kajian Kutub At-Turats 	Bagian bahasa
	1.13	Mengadakan lomba	Tahunan	Mufakat, debat, dan lain-lain	Bagian bahasa

		1.14	Memberikan penghargaan bagi santri berprestasi di bidang bahasa	Tahunan		Bagian bahasa
2	Mengontrol ketertiban program kerja bagian bahasa	2.1	Mengawasi kegiatan Muhadatsah pagi dan sore, dan Muhadharoh	Harian	Bekerja sama dengan bagian Tarbiyah	Bagian bahasa
		2.2	Memberikan pelatihan cara membuat makalah dan cara berpidato yang efektif	Bulanan		Bagian bahasa
		2.3	Memeriksa 'Maqolah' Santri	Pekanan	· Maqolah dikumpulkan 5 hari sebelum jadwal tampil Muhadharoh	Bagian bahasa
		2.4	Memeriksa kelengkapan buku mufrodat Santri	Bulanan		Bagian bahasa
		2.5	Memberikan sanksi kepada santri yang melanggar bagian bahasa	Pekanan	· Sesuai dengan buku TATIB Yayasan Nurul Hakim Lombok	Bagian bahasa
		2.6	Membuat grafik dan data pelanggaran bahasa santri	Bulanan		Bagian bahasa
		2.7	Membuat buku catatan pelanggaran bahasa santri	Tahunan		Bagian bahasa
		2.8	Membuat bendera bagian bahasa dan menggantinya secara berkala	Pekanan	· 2 minggu sekali	Bagian bahasa
3	Melakukan koordinasi dengan Pembina dan bagian-bagian lain	3.1	Mengadakan rapat evaluasi dengan Pembina bagian	Dua minggu sekali		Bagian bahasa
		3.2	Memberikan laporan pelanggaran tata tertib bagian bahasa kepada Pembina	Pekanan		Bagian bahasa
		3.3	Mengadakan rapat evaluasi dengan ketua kamar	Bulanan		Bagian bahasa
		3.4	Mengharuskan semua bagian untuk membuat pengumuman tertulis dan lisan menggunakan bahasa arab dan inggris	Harian	Bekerjasama dengan bagian tarbiyah dan mudabbir kamar	Bagian bahasa



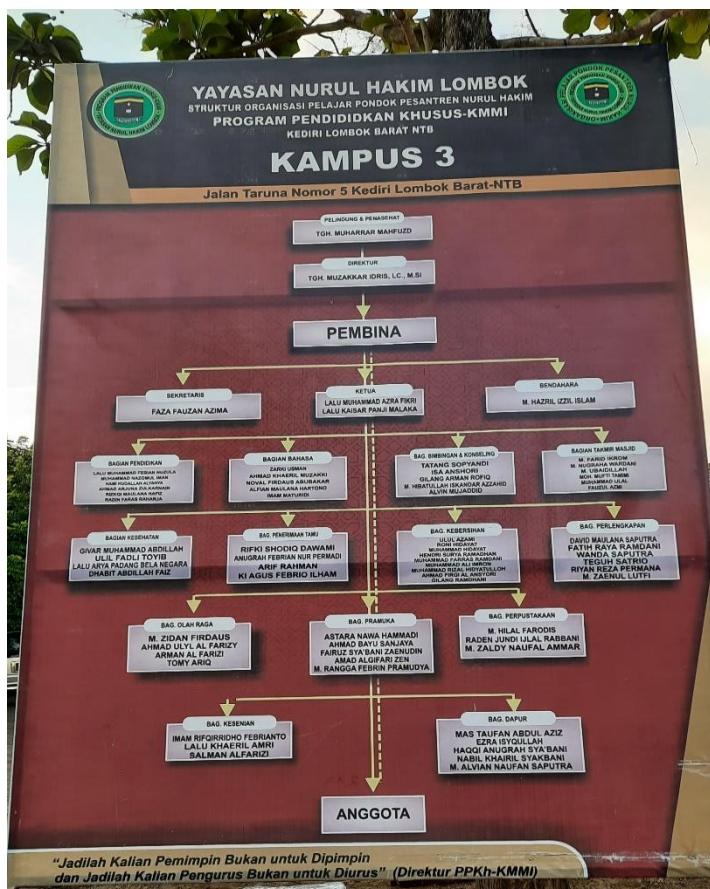
مؤسسة بمعهد نور الحكيم



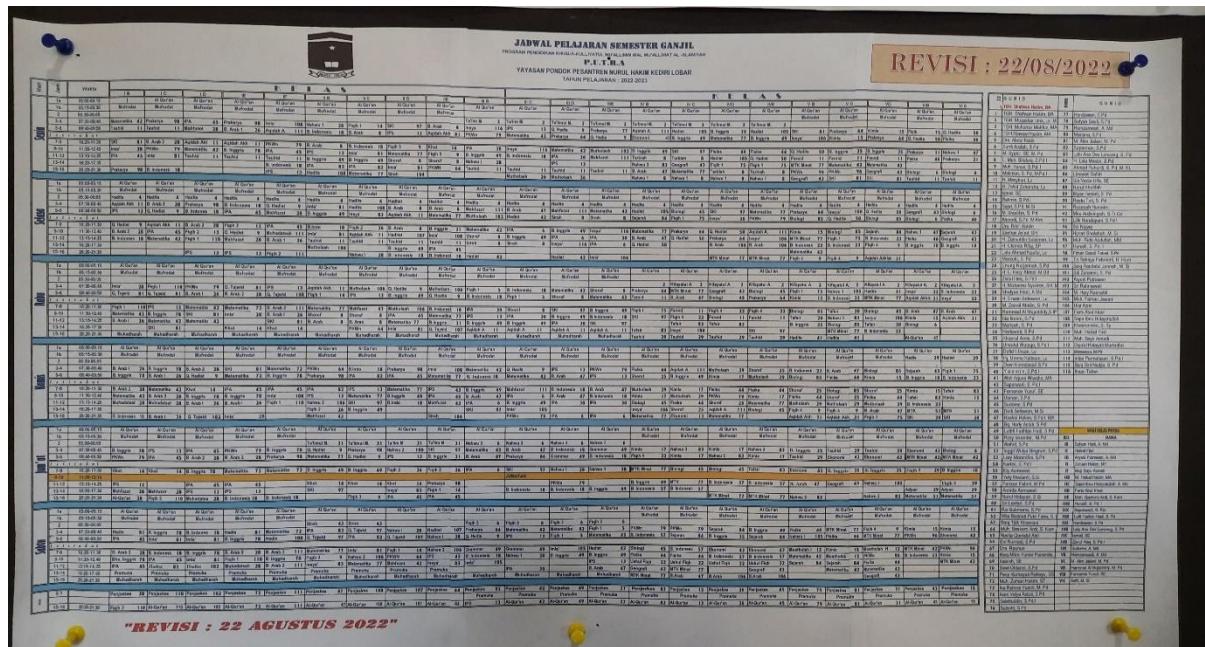
صورة سكان الطلاب المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم



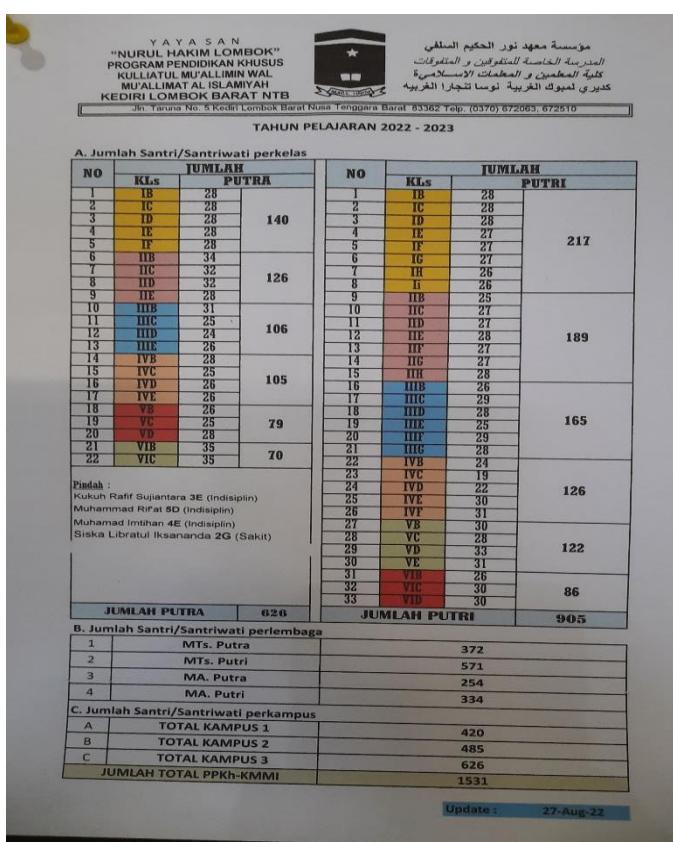
صورة المسجد في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم



هيكل التنظيم منظمة الطلاب في المدرسة الخاصة



الجدوال عملية التعليمية في مدرسة الخاصة



الوثائق عدد الطلاب في المدرسة الخاصة



المقابلة مع وكيل وظير المدرسة الخاصة



المقابلة مع معلم اللغة العربية



مقابلة الشخصية مع قسم اللغة والتعليم



عملية التعليمية اللغة العربية داخل الفصل



عملية حفظ المفردات قبل النوم



عملية قراءة القرآن بعد الصلاة المغرب



عملية المرقبة المدبر المنظمة بعد قراءة القرآن



عملية المحادرة لترقية مهارة الكلام للطلاب



الحادية في الصباح قبل دخول إلى الفصل قبل عملية التعليم



الحادية في المساء قبل ذهاب إلى المسجد لصلاة المغرب



عملية لتركية كفاءة اللغة العربية (عملية التدريس)



الهيكل التنظيمي مدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم كاديри لمبوبك الغربية.

التنظيم الإداري في المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم

❖ **المسؤلية العامة :** مدير المعهد نور الحكيم

❖ **الناظر :** الأستاذ الحاج مذكور إدريس الماجستير

❖ **نائب الناظر :** الأستاذ لالو محمد صديق

❖ **شئون المنهج :** - الأستاذ سردى عرفة الماجستير

- الأستاذ زياء الحق

❖ **شئون الطلاب :** - الأستاذ سودومو

- الأستاذ حيكال حكيم الماجستير

- الأستاذ لالو آريدس لونخنق

❖ **شئون وسائل الإيضاح :** - ١ الأستاذ رحمن إبراهيم

- الأستاذ عالم جيلاني

❖ **شئون علاقات الأمة :** - الأستاذ صافين هادى

- الأستاذ لوطفى فضلا

❖ **شئون الإدارة :** - الأستاذ إسماعيل

- الأستاذ صادقين

❖ **شئون السكن :** - الأستاذ زوahirى الماجستير

❖ **أمين الصندوق :** الأستاذ محمد يونس

❖ **شئون المكتبة :** الأستاذ فرنندي

**الوسائل والأنشطة اليومية في المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم
قاديري لومبوك الغربية.**

الوسائل في المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم كاديري لومبوك الغربية.

الرقم	أسماء الوسائل	العدد
. ١	الفصل	٢٢
. ٢	المكتبة	١
. ٣	غرفة السكن	١٧
. ٤	الإدارة	١
. ٥	غرفة رئيس المدرسة	١
. ٦	غرفة نائب رئيس المدرسة	١
. ٧	غرفة الضيوف	١
. ٨	حمام المدرس	٤
. ٩	حمام الطلاب	٢٥
. ١٠	دكان	١
. ١١	المطبخ	١

١	المسجد	. ١٢
١	القاعة	. ١٣
٢	المعمل	. ١٤
١	المستوصف	. ١٥
٢	مكان الرياضة	. ١٦
٢	مصحف	. ١٧
١	صور لمياه	. ١٨
١	مطعم	. ١٩
١	قاطرة الكحرباء	. ٢٠
٢	التلفزيون	. ٢١
١	محل التصالات	. ٢٢
٢	غرفة الأستاذ	. ٢٣
٤	غرفة الضيوف	. ٢٤

المعلمون في المدرسة الخاصة للمتفوقين معهد نور الحكيم كاديري لمبوبوك الغربية.

الوظيفة	الأسماء	الرقم
مدير عام المعهد ١	TGH. Muharrar Mahfuz, MA	.١
وكيل مدير المعهد ٢ في مجال التعليمية والتنمية / ناظر المعهد الخاصة	TGH. Muzakkar Idris, Lc.M.Si	.٢
وكيل مدير المعهد ٣ في مجال التعمير والجودة	TGH. Nawawi Hakim, Lc. MA	.٣
وكيل مدير المعهد ٤ في مجال الأوقاف والشؤون الاقتصادية.	Ust. Haikal Hakim, MA	.٤
المدرس	Drs. Rifa'i Abidin	.٥
المدرس	Drs. Abdul Kadir Jaelani	.٦
المدرس	Surdi, S. Pd	.٧
المدرس	H. Masyhuri, Lc	.٨
المدرس	H. Zainudin Sulaiman, Lc	.٩
المدرس	Saehan As'ad, SH	.١٠
المدرس	Saeful Muslim, S. Pd. I	.١١

المدرس / نائب ناظر الخاصة	L. Muh. Shiddiq, S. Pd. I	.١٢
المدرس / قسم المال	Muhammad Yunus, S. Pd	.١٣
المدرس	H. Zahid Zuhendra, Lc	.١٤
المدرس / رئيس المدرسة	Makmun, S. Pd. M. Pd	.١٥
المدرس	Muhammad Syahir, SE	.١٦
المدرس / ولي الفصل الثاني هـ	M. Baskoro Ardi, M.IKom	.١٧
المدرس / ولي الفصل الرابع جـ	Ismail, SE	.١٨
المدرس	Rahmin, S. Pd. I	.١٩
المدرس	Marzuki, S. Pd	.٢٠
المدرس / ولي الفصل الأول بـ	Sofyan Hadi, A. Md	.٢١
المدرس	M. Zaenal Abidin, S. Pd	.٢٢
المدرس / ولي الفصل السادس بـ	Fernande Yusuf, SE	.٢٣
المدرس / ولي الفصل الثالث جـ	Saparwadi, S. Pd. I	.٢٤
المدرس / ولي الفصل الرابع هـ	Sudomo, S. Pd	.٢٥
المدرس / ولي الفصل الأول هـ	Zuhairi Hakim, MT	.٢٦

المدرس / ولي الفصل الخامس د	Hammad Al Mujaddidy, M.Pd	.٢٧
المدرس / ولي الفصل الثالث د	Lutfi Fadlan Hadi, S. Pd	.٢٨
المدرس / ولي الفصل السادس ج	Safri, S. Pd. M. Si	.٢٩
المدرس	Ahmadi, M.Pkim	.٣٠
المدرس / ولي الفصل الرابع د	Zia Ul Haq, M.Pd	.٣١
المدرس	Dedi Setiawan, S. Pd. M. Si	.٣٢
المدرس	Dafid Li Ihsan, Lc	.٣٣
المدرس	Usman, S. Pd	.٣٤
المدرس	Wahid, S. Pd	.٣٥
المدرس	Rozi Iskandar, M. Pd	.٣٦
المدرس	Khairul Amin, S. Pd	.٣٧
المدرس	H. Muhamarr Syukron, S.H.I	.٣٨
المدرس	H. Erwan Setiawan, Lc	.٣٩
المدرس	Dr. Wely Arjuna Wiwaha	.٤٠
المدرس	Lalu Ahad Naufal, Lc	.٤١

المدرس	M. Farizan Fahmi, M. Pd	.٤٢
المدرس / ولي الفصل الخامس ج	M. Alim Jaelani, M.Pd	.٤٣
المدرس / ولي الفصل الرابع ب	Lalu Arides loncong	.٤٤
المدرس / ولي الفصل الثالث ه	Hardiawan, S.Pd	.٤٥
المدرس	Ahmad Faruq, S.Pd	.٤٦
المدرس	Suparman, S.Pd	.٤٧
المدرس / ولي الفصل الخامس ب	Hamzan Wadi, A.Md	.٤٨
المدرس / ولي الفصل الأول ج	Haikal Fikri	.٤٩
المدرس / ولي الفصل الأول د	Aryadi Putrawan, A.Md	.٥٠
المدرس / ولي الفصل الأول و	Muji Bayu Asnadi	.٥١
المدرس / ولي الفصل الثاني ج	Sepa Ibnu Hidayatullah, A.Md	.٥٢
المدرس / ولي الفصل الثاني د	Faris Abdul Khoir	.٥٣
المدرس / ولي الفصل الثالث ب	Hunaifi, M.Pd	.٥٤

**SUSUNAN STRUKTUR PENGURUS BARU ORGANISASI PELAJAR
PONDOK PESANTREN NURUL HAKIM**
PROGRAM PENDIDIKAN KHUSUS - KULLIATUL MU'ALLIMIN WAL
MU'ALLIMAT AL-ISLAMIYAH PUTRA
KEDIRI LOMBOK BARAT, NUSA TENGGARA BARAT.
PERIODE 2022

A. Ketua dan wakil ketua

1. Lalu Muhammad Azra Fikri
2. Lalu Kaisar Panji Malaka

B. Sekretaris

1. Faza Fauzan Azima

C. Bendahara

1. M. Hazril Izzil Islam
2. M. Fahmi Fahrezi Alwani

D. Keamanan, bimbingan dan konseling

1. Tatang Sopyandi
2. Isa Ansyori
3. M. Hibbatullah Iskandar A
4. Gilang Arman Rofiq
5. Alvin Mujaddid

E. Bahasa dan informasi

1. Zarki Usman
2. Ahmad Khairul Muzakki
3. Noval Firdaus Abubakar
4. Alvian Maulana Hartono
5. Imam Maturidi

F. Pendidikan

1. M. Nazomul Iman
2. Hami Hudallah Al Yahya
3. Radin Faras Raharja
4. Arjuna Zulkarnain
5. L. M. Fabian Nuzula
6. Riski Maulana Hafiz

G. Manajemen masjid

1. M. Farid Iqrom
2. M. Ubaidillah
3. M. Mufti Tamimi
4. M. Ijlal
5. Fauzul Azmi
6. M. Nugroho Wardani

H. Kesehatan

1. Givar Muhammad Abdillah
2. Ulil Fadli Toyib
3. L. Arya Padang Bela Negara
4. Dhabid Abdillah Faiz

I. Penerimaan dan pelayanan tamu

1. Rifki Sodiq Dawami
2. Anugrah Febrian Nur F
3. Arif Rahman
4. Ki Agus Febro Ilham

J. Kebersihan dan lingkungan

1. Ulul Azmi
2. M. Hidayat
3. Hendri Surya Ramadhan
4. Gilang Ramdani
5. Roni Hidayat
6. Ahmad Firgil Al Ansori
7. M. Ali Imron
8. M. Rizal Hidayatullah
9. M. Faras Ramdani

K. Perlengkapan

1. David Maulana Saputra
2. Fatih Raya Ramadhan
3. Teguh Satrio
4. Wanda Saputra
5. M. Zainul Lutfi
6. Rian Reza Permana

L. Olahraga

1. Ahmad Ulyl Alfarizi
2. M. Zidan Firdau
3. Arman Alfarizi
4. Tomy ARIQ

M. Pramuka

1. Ahmad Bayu Sanjay
2. Fairuz Sy a'bani Zaenudi
3. Astara Nawa Hammadi
4. Algifari Zaen
5. M. Rangga Febrin P

N. Manajemen perpustakaan

1. R. Jundi Ijlal Robbani
2. M. Zaldi Naufal Ammar
3. M. Hilal Farodis

O. Kesenian

1. Imam Rifki Ridho
2. L. Khairil Amri
3. Salman Alfarizi
4. Isyraf Ramzi Akbar

P. Dapur dan kantin

1. Mastofan Abdul Aziz
2. Haqqi Anugrah Sya'bani
3. Nabil Khairil Sya'ban
4. Ezra Isquillah
5. M. Alvian Naufal Saputra

**The Structures of The New Boards of The Inauguration of Students
Organization Nurul Hakim Islamic Boarding School**
**PROGRAM PENDIDIKAN KHUSUS - KULLIATUL MU'ALLIMIN WAL
MU'ALLIMAT AL-ISLAMIYAH PUTRA**
KEDIRI LOMBOK BARAT, NUSA TENGGARA BARAT.
PERIODE 2022

Pelindung :Head of Nurul Hakim Lombok Foundation
Direktur PPKh-KMMI : TGH. Muzakkar Idris, Lc., M.Si
Wakil Direktur : Ustadz Lalu Muhammad Siddiq
Penasehat : Ustadz Muhammad Haikal Hakim

A. Ketua dan wakil

1. Ustadz Hammad Al Mujaddidy

B. Seksetaris

1. Ustadz Ismail

C. Bendahara

1. Ustadz Lalu Fernande Yusuf

D. Security, Guidance, and Conselling

1. Ustadz Hardiawan
2. Ustadz Muhammad Alim Jaelani
3. Ustadz Muji Bayu Asnadi

E. Bahasa dan informasi

1. Ustadz Abdul Hakim
2. Ustadz Lalu Arie Des Loncong

F. Pendidikan

1. Ustadz Dziaul Haq
2. Ustadz Faris Abul Khoir

G. Manajemen masjid

1. Ustadz Surdi Arafah
2. Ustadz Hunaifi
3. Ustadz Muhammad Haikal Fikri

H. Kesehatan

1. Ustadz Faris Abul Khoir
2. Ustadz Hunaifi

I. Penerimaan tamu

1. Ustadz Hamzan Wadi Mubarak

J. Kebersihan dan lingkungan

1. Ustadz Saparwadi
2. Ustadz Sapri
3. Ustadz Hamzan Wadi Mubarak

K. Perlengkapan

1. Ustadz Lutfi Fadlan Hadi
2. Ustadz Muji Bayu Asnadi

L. Olahraga

1. Ustadz Firhan Gausil Fatoni
2. Ustadz Muhammad Haikal Fikri

M. Pramuka

1. Ustadz Sudomo
2. Ustadz Hunaiifi
3. Ustadz Muhammad Sodikin

N. Manajemen perpustakaan

1. Ustadz Sofyan Hadi
2. Ustadz Firman Maulana

O. Kesenian

1. Ustadz Rahmin Ibrohim

P. Dapur dan kantin

1. Ustadz Muhammad Yunus
2. Ustadz Firhan Gausil Fatoni

STRUKTUR KETUA KAMAR
PROGRAM PENDIDIKAN KHUSUS - KULLIATUL MU'ALLIMIN WAL
MU'ALLIMAT AL-ISLAMIYAH PUTRA
KEDIRI LOMBOK BARAT, NUSA TENGGARA BARAT.
PERIODE 2022

Rayon	Ruang		Ketua Kamar
أبو بكر الصديق Abu Bakar Ash-Shiddiq	Al Barokah I		Dapur & Kantin
	السَّاعَةُ As-Sa'ah	Kelas 1	M. Syafiq Aditia Kusuma Putra
	يَوْمُ الْبَعْثَةِ Yaumul Ba'ats	Kelas 1	M. Azka Abdullah M. Asror Insan
	Pembina I		
	يَوْمُ الْدِينِ Yaumud Din	Kelas 1	Isybat Rasyid Ramadhan M. Hamdul Asnan
	يَوْمَ الْحَسْنَةِ Yaumul Hasrah	Kelas 1	Abdul Aziz Ali M. Faudil Maulana Al Fatich
	الْفَارَغَةُ Al-Qari'ah	Kelas 2	Farid Wali Al Banani Whendi Alsenzahgi
	يَوْمَ التَّنَادِ Yaumut Tanad	Kelas 2	Agung Kurniawan M. Arifan Agit

Rayon	Ruang		Ketua Kamar
عمر بن الخطاب 'Umar bin Khattab	Kantor PPKh-KMMI		
	أبو ريمته Abu Rimtsah	Irna/UKS	
	الْحَاقَةُ Al Haqqah	Kelas 2	Rizqal Aufa Fatehaya M. Nabil Fariangan
	يَوْمُ الْفَضْلِ Yaumul Fashl	Kelas 3	M. Auzar Saktiawan Maulana Arifin M. Fairuz Roja
	يَوْمَ الْجَمْعِ Yaumul Jama'	Kelas 3	M. Faqih Al Mubarak Istamar Soleh Febri N Riza Zulfa

Rayon	Ruang		Ketua Kamar
عثمان بن عفان 'Utsman bin 'Affan	Pembina II		
	الْوَاقِعَةُ Al-Waqi'ah	Kelas 3	M. Rafly Ilal Hamdi Ahmad Hambali Rizal Fahlivi
	يَوْمُ الْوَعِيدِ Yaumul Wa'id	Kelas 4	M. Saiful Fikri L. Hary Aprianto
	يَوْمُ الْخُلُودِ Yaumul Khulud	Kelas 4	Guntur Samiana L. Purwa Daksinapati

Rayon	Ruang		Ketua Kamar
علي بن أبي طالب 'Alī bin Abī Thālib	يَوْمُ الْخُرُوجِ Yaumul Khuruj	Kelas 5	Ulyl Fadli Toyib L. Arya Padang Bela Negara
	يَوْمُ الْحِسَابِ Yaumul Hisab	Kelas 5	Anugrah Febrian Permadi M. Rizal Hidayatullah
	ذَارُ الْقَرَارِ Darul Qarar	Kelas 6	
	الَّدَّارُ الْآخِرَةُ Ad Darul Akhirah	Kelas 6	

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية.

- الاسم : ماواردين
- المكان / تاريخ الميلاد : روفى، ١٢ يولى ١٩٩٥
- الأنواع : بيماء، نوسى تنجرارى الغربية.
- الجنس : الرجل
- الجنسية : الإندونيسى
- الوالد : محمد حسن و سitti زينب
- رقم الجوال : ٠٨٧٧٠ ١٥٨٧٥٣٦
- البريد الإلكتروني : Mawardin123@Gmail.Com

المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي	الرقم
٢٠٠٠	روضة الأطفال KENANGA روفى	١.
٢٠٠٧-٢٠٠١	(SDN 1 RUPE) المدرسة الإبتدائية واحد روفى	٢.
٢٠١٠-٢٠٠٧	المدرسة الثانوية الدعوة الإسلامية معهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية (MTs DI PUTRA)	٣.
٢٠١٣-٢٠١٠	المدرسة العالية الدعوة الإسلامية معهد نور الحكيم كاديри لومبوك الغربية (MA DI PUTRA)	٤.
٢٠١٨ -٢٠١٣	قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (S1)	٥.
٢٠٢٢-٢٠١٨	قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (S2)	٦.

