

إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكيف العادة الجديدة (AKB)

على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال

رسالة الماجستير

إعداد:

أنيسة نور فضيلة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكيف العادة الجديدة (AKB)

على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أنيسة نور فضيلة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : أنيسة نور فضيلة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٢

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على

أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة
تيكال

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرفة الثانية

د. ليلي فطرياني الماجستير

المشرف الأول

د. أحمد مرزكي الماجستير

رقم التوصيف : ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢ رقم التوصيف : ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهاداء الماجستير

رقم التوصيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

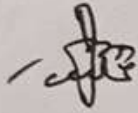
اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : أنيسة نور فضيلة

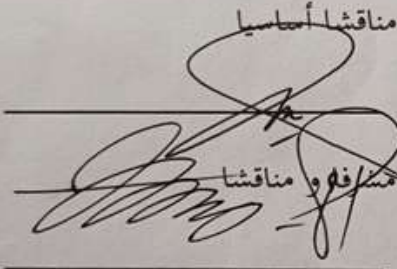
الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٢

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ٥ يوليو ٢٠٢٢ م. و تتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسة و مناقشة


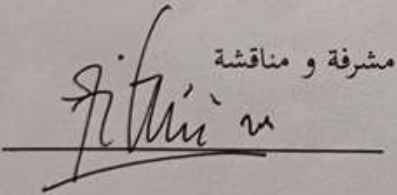
الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مناقشا أساسيا


الدكتور أحمد مبلغ الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مشرفة و مناقشة


الدكتورة ليلى فطرياني الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

اعتماد،

عميلة كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أنيسة نور فضيلة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٢

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي و ما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذا ادعي أحد استقبالا أنها من تأليفه و تبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، و لن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٧ يونيو ٢٠٢٢ م

الطالبة،



أنيسة نور فضيلة

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا أُبْرِحُ حَتَّىٰ ٢ أَبْلُغَ مَجْمَعَ الْبَحْرَيْنِ أَوْ أَمْضِيَ حُقُبًا ﴿٦٠﴾

(الكهف : ٦٠)

(صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ)

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه الترميذى)

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

والديّ المحترمين

الحاج ديرون و الحاجة سري نور نيني الذان قد ربياني و أدباني أحسن تأديبا
عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا و يغفر ذنوبهما و يحفظهما و يبقيهما في سلامة
الإيمان و الإسلام في الدنيا و الآخرة و يعطيها الصحة و العافية.

إخوتي المحبوبين

نندي فتح الرحمن و سيف العزيز نغوروهو و دوي رطنا أيو ودياسطوطي و أيونيح طياس
هردينا

عسى الله تعالى أن يحفظهم و يسهل أمورهم

شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين، عدد خلقه و رضى نفسه و زينة عرشه و مداد كلمته، و الصلاة و السلام على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم و على آله و أصحابه و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

يسرني في مستهل هذا البحث - و أحمد الله سبحانه و تعالى على ما وفقني من إتمام هذه الرسالة - و أن أتوجه بأجزل الشكر و أخلص التحيات إلى جميع السادات الكرماء الذين لهم فضل كبير في إنجاح كتابة هذه الرسالة. ففي هذه المناسبة أودّ أن أقدم جزيل الشكر شكري و احترامي من قلب عميق. و هم الخاصّ إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج قد أعطني فرصة ثمينة لأتعلّم في هذه الجامعة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني بوصفه عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. السيّد الدكتور الحاج شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج.

٤. و السيّد الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج.

٥. السيّد الدكتور الحاج أحمد مزكي الماجستير بوصف مشرف الأول في إتمام هذه الرّسالة. عسى أن يجزي الله له بأحسن الجزاء.

٦. السيّدة الدكتورة ليلى فطرياني بوصف مشرفة الثانية في إتمام هذه الرّسالة. عسى أن يجزي الله لها بأحسن الجزاء.

٧. سادات المدرّسين في قسم الماجستير لتعليم اللّغة العربيّة بكلية الدّراسة العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج الذين قاموا وقدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحثة منذ أوّل الدّراسة إلى آخرها في هذه الجامعة، جزاهم الله أوفر الجزاء.

٨. السيّد طباري الماجستير بوصف مدير المدرسة الإسلاميّة الحكوميّة مدينة تيكال. و السيّدة طراطي الماجستير بوصف نائب المدير المنهجي بالمدرسة الإسلاميّة الحكوميّة مدينة تيكال.

٩. السيّدة عين هداية بوصف معلّمة تعليم اللّغة العربيّة بالمدرسة الإسلاميّة الحكوميّة مدينة تيكال على تقديم المعلومات والمداحلات لإتمام جميع البيانات في هذه الرّسالة.

١٠. السيّدة صفى و السيّد سوجيطا و أختي الصغيرة نيا رمضان الذين و جميع أخواتي في المأوى قد يعطوني دافعة في كتابة هذه الرّسالة.

١١. زملائي الأحباء في قسم الماجستير لتعليم اللّغة العربيّة بكلية الدّراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج من الفصل الدّراسي الأوّل العامّ الجامعي ٢٠١٩، خصوصا إلى جميع أصدقائي السّعاء في الفصل "ج".

١٢. وجميع من لم يذكر أسماءهم وكان لهم الحماسة والدّوافع في إتمام هذه الرّسالة.

وأخيراً، عسى الله تعالى أن يجازيهم أحسن الجزاء والسعادة في الدّنيا والآخرة،
وبالله التّوفيق والهداية وصلى الله على محمّد وعلى آله وأصحابه أجمعين والحمد لله ربّ
العالمين.

مستخلص البحث

أنيسة نور فضيلة. ٢٠٢٢ م . إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : (١) د. أحمد مزكي الماجستير. (٢) د. ليلي فطرياني الماجستير.

الكلمات الأساسية : إدارة التعليم، تعليم اللغة العربية، المدخل الإنساني

الظروف الوبائية لفترات طويلة تتطلب التعليم في المدارس للتكيف مع العادات الجديدة. يقام هذا التكييف بتطبيق مداخل و نماذج التعليم المختلفة وفقاً لاحتياجات وقدرات الطلاب لكي يكون التعليم المدروس أكثر ذا معنى. كان أحد نماذج تعليم اللغة العربية المستخدمة من خلال عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) هو التعليم المدمج الذي يشير إلى المنهج الدراسي الضروري واستخدام الكفاءات الأساسية و المواد الأساسية في تنفيذ التعليم. و أهداف هذا البحث هي لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية و تنفيذه و تقويمه في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. و أسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق. و استخدمت تقنيات تحليل البيانات بنموذج التحليل الكيفي لميلز و هوبرمان و سلدانا وهي : (١) تكثيف البيانات، (٢) عرض البيانات، و (٣) أخذ الاستنتاج.

نتائج هذا البحث هو : (١) التخطيط لتعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الإسلامية الحكومية تيكال يستخدم منهجاً دراسياً ضرورياً و الذي يركز على استخدام الكفاءات الأساسية المواد الأساسية. و صممت المعلمة خطة التدريس للتعليم عن بعد (*daring*) و التعليم المباشر المحدود وجهها لوجه (*luring*) بالنظر إلى حاجات و كفاءات الطلاب لكي يحاول كل فرد استكشاف نفسه لتحقيق أهداف التعليم. (٢) التنفيذ لتعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني

بالمدرسة الإسلامية الحكومية تيكال ينقسم إلى نوعين هما التعليم عن بعد (*daring*) و التعليم المباشر المحدود وجها لوجه (*luring*). و هما يشتملان على عملية المقّدمة و العملية الأساسية و عملية الاختتام. ستخدمت المعلمة الوسائل التعليمية الممتعة والمتنوعة، و استخدمت الطريقة الصحيحة من خلال اشتمال قدرات الطلاب أنفسهم إما من الجانب المعرفي و الجانب الوجداني. (٣) التقويم لتعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الإسلامية الحكومية تيكال تتكون من نوعين هما التقويم الرسمي و التقويم غير الرسمي. أن التقويم الرسمي هو الامتحان النصفى / الامتحان نفص الفصل الدراسي (PHB) و الامتحان النهائي. و أما التقويم غير الرسمي قام به في كل اللقاء أو اختتام الباب. هذا التقويم عادة في شكل الاختبار التحريري و الاختبار الشفوي اختبار المشروع. أما تأخذ المعلمة التقويم من جهة الجانب المعرفي و الوجداني و الحركي. أخذت المعلمة نتيجة التقويم من كيفية الطلاب في عملية التعليم و ليس بنتيجة الإمتحان فحسب. و هذا الحال لأن المدخل الإنساني لا يؤكّد النتائج فقط، بل تركز على عملية التعليم.

ABSTRAK

Anisa Nur Fadilah. 2022. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB) Berdasarkan Pendekatan Humanis di MAN Kota Tegal. Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. H. Akhmad Muzakki, MA. 2) Dr. Laily Fitriani, M. Pd.

Kata Kunci : Manajemen Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan Humanis

kondisi pandemi yang berkepanjangan menuntut pembelajaran di sekolah melakukan adaptasi kebiasaan baru. Adaptasi ini dilakukan dengan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa agar pembelajaran yang diajarkan lebih bermakna. Salah satu model pembelajaran bahasa Arab yang digunakan pada masa Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB) ini adalah blended learning yang merujuk pada kurikulum darurat serta penggunaan kompetensi dasar dan materi esensial dalam pelaksanaan pembelajarannya. Dan Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengungkapkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab pada masa Adapatsi Kebiasaan Baru (AKB) berdasarkan pendekatan humanis di MAN Kota Tegal.

Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana yaitu: 1) kondensasi data, 2) penyajian data, dan 3) penarikan kesimpulan/verifikasi.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah: 1) perencanaan pembelajaran bahasa Arab pada masa Adapatsi Kebiasaan Baru (AKB) di MAN Kota Tegal menggunakan kurikulum darurat dan fokus pada penggunaan KD dan materi esensial. Guru telah membuat RPP untuk pembelajaran tatap muka terbatas (luring) dan pembelajaran jarak jauh (daring) berdasarkan kebutuhan dan kemampuan siswa agar setiap individu berusaha mengeksplorasi dirinya untuk mencapai tujuan pembelajaran. 2) pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada masa Adapatsi Kebiasaan Baru (AKB) di MAN Kota Tegal terdiri dari 2 macam, yaitu pembelajaran tatap muka terbatas (luring) dan pembelajaran jarak jauh (daring). Dan dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, terdiri dari 3 bagian yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bermacam-macam, serta menggunakan metode yang tepat dengan melibatkan kemampuan yang dimiliki diri siswa baik aspek kognitif maupun afektif. 3) evaluasi pembelajaran bahasa Arab pada masa Adapatsi Kebiasaan Baru (AKB) di MAN Kota Tegal meliputi evaluasi resmi dan evaluasi tidak resmi. Evaluasi resmi berupa Penilaian Harian Bersama (PHB)/ penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester. Sedangkan evaluasi tidak resmi berupa penilaian yang dilakukan setiap pertemuan pembelajaran atau selesai bab. Adapun bentuk penilaian pembelajaran bahasa Arab

berupa penilain tertulis, penilaian lisan, dan penilaian proyek. Dan aspek-aspek yang dinilai oleh guru berupa aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Guru mengambil nilai siswa dari proses kegiatan belajar mengajar di kelas bukan hanya dari nilai ujian saja karena pendekatan humanis tidak menekankan pada hasil saja, melainkan fokus terhadap proses pembelajarannya.

ABSTRACT

Anisa Nur Fadilah. 2022. Management of Arabic Learning During the Adaptation of New Habits Based on Humanist Approach at MAN Tegal City. Thesis. Department of Arabic Language Education. Postgraduate Program at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisors: 1) Dr. H. Akhmad Muzakki, MA. 2) Dr. Laily Fitriani, M. Pd.

Keyword: Learning Management, Arabic Learning, Humanist Approach

prolonged pandemic conditions require learning in schools to adapt to new habits. This adaptation is carried out by applying various learning approaches and models according to the needs and abilities of students so that the lessons taught are more meaningful. One of the Arabic learning models used during the New Habit Adaptation (AKB) period was blended learning which referred to the emergency curriculum and the use of basic competencies and essential materials in the implementation of learning. And The aims of this study are to describe the planning, actuating / implementation, and evaluation of Arabic language learning during the Adaptation of New Habits based on humanist approach at MAN Tegal City.

This study uses a qualitative research method with a case study approach. Data was collected by using observation, interviews, and documentation techniques. Data analysis used the Miles, Huberman, and Saldana model: 1) data condensation, 2) data display, and 3) conclusion/verification.

The results of this study are: 1) The planning of Arabic learning during the Adaptation of New Habits at MAN Tegal City uses an emergency curriculum and focuses on the use of Basic Competencies and essential materials. The teacher has make learning implementation plans for limited face-to-face learning (offline) and distance learning (online) based on the needs and abilities of students so that each individual tries to explore himself to achieve learning goals. 2) the implementation of Arabic learning during the Adaptation of New Habits at MAN Tegal City consists of 2 types, namely limited face-to-face learning (offline) and distance learning (online). And in teaching and learning activities in the classroom, it consists of 3 parts, namely introduction, core activity, and closing. The teacher uses interesting and varied learning media, and uses the right method by involving the abilities of students both cognitive and affective aspects. 3) evaluation of Arabic learning during the Adaptation of New Habits at MAN Tegal City includes official evaluations and informal evaluations. The official evaluation is in the form of mid-semester assessment and end-semester assessment. While the informal evaluation is in the form of an assessment that is carried out at each learning meeting or at the end of a chapter. The forms of assessment of Arabic learning are in the form of written assessment, oral assessment, and project assessment. And the aspects assessed by the teacher are cognitive, affective, and psychomotor aspects. The teacher takes student scores from the process of teaching and learning activities in the classroom, not only from

test scores because the humanist approach does not emphasize results, but focuses on the learning process.

محتويات البحث

غلاف

أ	موافقة المشرف
ب	اعتماد لجنة المناقشة
ج	إقرار أصالة البحث
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر و تقدير
ط	مستخلص البحث
س	محتويات البحث
ر	قائمة الجداول
ش	قائمة الرسوم البيانية

الفصل الأول

الإطار العام

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث

- هـ. حدود البحث..... ٧
- و. تحديد المصطلحات..... ٧
- ز. الدراسات السابقة..... ٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة التعليمية

- أ. مفهوم الإدارة..... ١٦
- ب. مفهوم التعليم..... ١٧
- ج. مفهوم الإدارة التعليمية..... ١٨
- د. أهداف الإدارة التعليمية..... ٢٠
- هـ. خصائص الإدارة التعليمية..... ٢٠
- و. وظائف الإدارة التعليمية..... ٢٢

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

- أ. تعريف تعليم اللغة العربية..... ٢٨
- ب. أهمية تعليم اللغة العربية..... ٢٩
- ج. أهداف تعليم اللغة العربية..... ٣٠
- د. طرق تعليم اللغة العربية..... ٣١
- هـ. التعليم في المدرسة..... ٣٤

المبحث الثالث: المدخل الإنساني

- أ. مفهوم المدخل الإنساني..... ٣٤

- ب. مبادئ المدخل الإنسانيّ ٣٦
- ج. خطوات المدخل الإنسانيّ ٣٧
- د. تطبيق المدخل الإنسانيّ ٣٨

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث و منهجه ٤١
- ب. حضور الباحثة ٤٢
- ج. ميدان البحث و وقته ٤٢
- د. البيانات و مصادرها ٤٣
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٤٤
- و. أسلوب تحليل البيانات ٤٨
- ز. اختبار صحة البيانات ٤٩

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: لمحة تاريخية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

- مدينة تيكال ٥١
- أ. الرؤية و البعثة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال ٥٣
- ب. منهج التعليم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال ٥٤
- ج. التركيب التنظيمي ٥٥

المبحث الثاني: تخطيط تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة
الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية مدينة تيكال..... ٥٦

أ. تحديد أهداف تعليم اللغة العربية ٦١

ب. تحديد مواد تعليم اللغة العربية ٦٣

ج. تحديد وسائل تعليم اللغة العربية ٦٤

د. تحديد طريقة تعليم اللغة العربية ٦٦

هـ. تحديد أساليب تقويم تعليم اللغة العربية ٦٧

المبحث الثالث: تنفيذ تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة
الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية مدينة تيكال..... ٦٧

أ. الخطوات في عملية تعليم اللغة العربية ٦٨

ب. الوسائل في عملية تعليم اللغة العربية ٧٤

ج. الطريقة في عملية تعليم اللغة العربية ٧٤

المبحث الرابع: تقويم تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة
الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية مدينة تيكال..... ٧٥

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال ٧٨
- ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال ٨٥
- ج. تقويم تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال ٩٢

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٩٥
- ب. الاقتراحات ٩٦

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

- جدول (١.١) : قائمة الدراسات السابقة
- جدول (٣.١) : جدول منهجية البحث
- جدول (٤.١) : عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الإجتماعي ٥
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال
- جدول (٤.٢) : عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الطبيعي ٥
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال
- جدول (٤.٣) : عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الطبيعي ٤
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال

قائمة الرسوم البيانية

- صورة (٣.١) : التحليل الكيفي لميلز و هوبرمان و سلدانا
- صورة (٤.١) : التركيب التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
مدينة تيكال

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

المدارس كمؤسسات تعليمية رسمية لديها العوامل الداعمة اللازمة، وهي الإدارة. تلعب الإدارة دورًا مهمًا للغاية كمحرك في تنفيذ التعليم. بشكل عام، فإن الإدارة هي التي تنظم مسار التعليم، وتُظهر بوجود الجهود لتخطيط وتنفيذ وتقويم التعليم بمكونات مختلفة لتكون قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية. و هذا أيضا مدعوم من جورج ر تيري حيث قال أن الإدارة هي عملية مميزة تتكون من التخطيط والتنظيم والتنفيذ و المراقبة التي يتم تنفيذها لتحديد وتحقيق الأهداف المحددة من خلال استخدام الموارد البشرية والمصادر الأخرى.¹

يُعرف التعليم أنه علاقة متعاونة بين موضوع التربية والمادة التي هي موضوع المناقشة. يعتبر المعلمون كموضوع للمعلمين و هم أحد موضوعات التربية لها دور مهم في تحديد نجاح التربية. في حقيقته، التعليم هو عملية التعليم و التعلم بين المعلمين والطلاب، سواء التفاعل المباشر مثل الأنشطة وجها لوجه أو بشكل غير مباشر باستخدام وسائل الإعلام المختلفة.² و التعليم هو نظام معقد الذي يمكن رؤية نجاحه من جوانب المنتج والعملية.³

للحصول إلى نجاح التعليم، ففتحاج المؤسسة إلى إدارة التعليم. و أما الإدارة التعليمية هي مجموعة العمليات الإدارية المتشابهة التي تتكامل فيما بينها داخل المنظمات التعليمية أو بينها و بين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية.⁴ و

¹ George R. Terry, *Asas-Asas Manajemen*, terj. Winardi, Cet. 8, (Bandung: PT. Alumni, 2016), hal. 4

² Rusman, *Model- Model Pembelajaran pengembangan profesionalisme guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2010), hal. 134

³ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), hal. 13

⁴ محمد منير موسى، الإدارة التعليمية أصولها و تطبيقاتها، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٠ م)، ص. ١٢

تهدف عملية الإدارة التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية، و قال سودجنا أن أهداف الإدارة التعليمية هي لتكون الإرشادات و التوجيهات في أنشطة التخطيط و التنفيذ و التقويم في التعليم. بالإدارة ترجى عملية التعليم أن تكون نشاطا و ابتكارا و فعالا. و بالإدارة ترجى عملية التعليم أن تستطيع لتحقيق أهدافها.⁵ و تهدف إدارة التعليم لوجود كفاءة مهنية المعلم لأن الإدارة في عملية التعليم هو من دوره كمدیر في منظمة الفصل. و الإدارة تستطيع أن تحلل مشكلة جودة التعليم.

لكن تنفيذ نظام التعليم في الوحدات التعليمية لا يزال أن يجرب تغييرات منذ كون وباء كورونا في إندونيسيا. انطلاقاً من النشرة عن وزير التربية والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٣ لسنة ٢٠٢٠ بشأن الوقاية من فيروس كورونا (Covid-19) في وحدات التربية وخطاب الأمين العام لوزير التربية والثقافة رقم ٣٥٤٩٢ / A. A5 / HK / ٢٠٢٠ بتاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٠ بشأن الوقاية من انتشار فيروس كورونا ، يشجع هذا الوزير على تنفيذ عملية التعليم والتعلم التي سيتم تنفيذها عبر الإنترنت أي عن بعد.⁶

و مع انخفاض انتشار فيروس كورونا في إندونيسيا، نفذت الحكومة سياسة جديدة للنظام على الحياة أي الوضع الطبيعي الجديد (New Normal) كاستجابة واقعية لوجود فيروس كورونا و أن يتم استيعاب هذا الوضع الطبيعي الجديد بسهولة من قبل المجتمع، فيُصَفُ "الوضع الطبيعي الجديد" على أنه تكيف العادة الجديدة (AKB). و المراد من تكيف العادة الجديدة (AKB) هو أن يمكن المجتمع من العمل و الدراسة و القيام بأنشطة منتجة في عصر وباء فيروس كورونا (Covid-19).⁷

⁵ Didin Kurniadin dan ImamMachali, *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hal. 125

⁶ Ni Komang Suni Astini, "Tantangan dan Peluang Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Online Masa Covid-19", *Ceta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.3, No. 2, 2020, hal. 243

⁷ Sri Mulyaningsih, dkk, "Edukasi Adaptasi Kebiasaan Baru Pada Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal PAKEMAS*, Vol. 3, No.1, 2020, hal. 2

بوجود تلك الحالة، فأصدرت الحكومة مرسومًا مشتركًا من ٤ وزراء في ٦ سبتمبر ٢٠٢١ لتشجيع تنفيذ التعليم المباشر المحدود وجهًا لوجه مع الاستمرار في تنفيذ نظام اتفاقية الحصص المشدود. و أما الأسباب الرئيسية الذي يصور الأساس لتنفيذ التعليم المباشر المحدود وجهًا لوجه هي أن تجنب خطر التسرب من المدرسة، وتجنب الانخفاض في التحصيل التعليمي للطلاب، وهناك مخاطر نفسية اجتماعية أو ظروف فردية تشمل نفسية واجتماعية الطلاب.^٨ مع هذه السياسة ، يجب على المعلم تغيير خطط التدروس مناسبة بالظروف الحالية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال هي إحدى المدارس التي تطبق تنفيذ التعليم المباشر المحدود وجهًا لوجه الذي يراجع إلى صورة قرار المشترك من أربعة وزراء. و أما التعليم الذي يقوم بهذه المدرسة ينقسم إلى نوعين هما التعليم عن بعد (*daring*) و التعليم المباشر المحدود وجهًا لوجه (*luring*). و ساعات التعليم من كل الدراسة تختلف بالتعليم قبل وباء كورونا التي كانت في الأصل مدتها ٤٥ دقيقة لساعة، و أن الآن ، فالدراسة مدتها ٣٠ دقيقة لساعة.

في عملية التعليم والتعلم، هناك الحاجة إلى أداة اتصال كوسيلة للتفاعل بين المعلمين والطلاب ، وهي اللغة. و بالتحديد. بالنظر إلى أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وإحدى اللغات العالمية واللغة المستخدمة في الحياة اليومية في العبادة ، فإن تعليم اللغة العربية يجب أن يكون ذا معنى. هناك المعنى الذي يأتي من الطلاب أنفسهم (*instrinsik*) أو من الخارج (*ekstrinsik*). لا يمكن تحقيق الغرض من المعنى بسهولة دون وجود تعاون من مختلف الأطراف وكل ما يلعب دورًا فيه. لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي تخططها المؤسسة أو المدرسة ، خاصة أثناء عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) ، بالطبع هناك الحاجة إلى المدخل

⁸ Mufarrochah, "Best Practice Blended Learning Alternatif Model Pembelajaran pada Masa Covid-19 level 2 dan 3", *Educator: Jurnal Inovasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan*, Vol. 1, No. 1, 2021, hal. 101-102

البديل حتى يكون تعليم اللغة العربية أكثر فائدة أو ذا معنى. يُعرف هذا المدخل باسم المدخل الإنسانيّ و أنه الاهتمام بالدارس كإنسان و ليس مجرد آلة تتلقى مثيرات معينة لتصدر استجابات أخرى.^٩ يرى المدخل الإنسانيّ أن الإنسان هو مخلوق الله الذي يجب عليه أن يستمر و يحفظ و يطوّر نفسه. و يرى هذا المدخل أن الإنسان يملك الأخلاق و الوعي و الحرية و المسؤولية في مجتمعه.

يعطي هذا المدخل الاهتمام في عملية التعليم و ليس بنتائج التعليم. و يرى المدخل الإنسانيّ أن جميع طريقة التعليم أحسن و ضروريا كان أهدافها تهتمّ بالدارس أي الطلاب كإنسان.^{١٠} و أما دور المعلم في هذا المدخل كالميسر الذي يعطي دافعة للطلاب في عملية التعليم و يعطي الاهتمام في بداية التعليم و يكون حالة الفصل الجذابة. و ينبغي للمعلم أن يعرف اختلاف كفاءة الطلاب. و كانت أهداف التعليم على أساس المدخل الإنسانيّ هي يساعد الطلاب أن ينموا معلوماهم و تحققوا كفاءتهم في أنفسهم و يدافع الطلاب أن يتعلموا مستقلا و ابداعيا.

اختارت الباحثة المدرسة الإسلامية الحكومية مدينة تيكال لموضوع البحث أولا، لأن هذه المدرسة هي إحدى المدارس التي تطبّق تنفيذ التعليم المباشر المحدود وجها لوجه الذي يراجع إلى صورة قرار المشترك من أربعة وزراء. ثانيا، لأن حالة البيئة المدرسية البعيدة عن المعاهد ولكنها كثير من طلابها فائزون بالمسابقات سواء في الأكاديميين أو غير الأكاديميين، وخاصة في مجال اللغة العربية مثل الفائز الأول لمسابقة أولمبي الجرومية و الفائز الثاني من أولمبي اللغات من مجال اللغة العربية، و الفائز الأول لمسابقة غناء العربية و الفائز لمسابقة الخطابة و غير ذلك.

ومن البيان السابق، تريد الباحثة أن تقوم بإجراء الدراسات إستنادا إلى المشكلة السابقة و تأخذ موضوع ها البحث بعنوان " إدارة تعليم اللغة العربية في

^٩رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه و أساليبه، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

و الثقافة، ١٩٨٩ م)، ص. ١١٥

^{١٠} Rachman Assegaf, *Filsafat Pendidikan Islam, Pradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonektif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 211

عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال ."

ب. أسئلة البحث

سيركز هذا البحث على إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال . و بناء على مقدمة البحث أو الخلفية السابقة، فأسئلة البحث في هذا الدراسة هي كما يلي:

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال؟
٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال؟
٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال؟

ج. أهداف البحث

وفقا لأسئلة البحث السابقة، فأهداف هذا البحث المناسبة بها هي كما يلي:

١. وصف تخطيط تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال.
٢. وصف تنفيذ تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال.
٣. وصف تقويم تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال.

د. فوائد البحث

إن الفوائد في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، هما الفائدة النظرية و الفائدة التطبيقية كما يلي:

١. الفائدة النظرية

- (أ). تطوير العلوم فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) بالمدارس على أساس المدخل الإنسانيّ و مشكلاتها.
- (ب). زيادة المعلومات و المرجع في القسم أو الكلية أو الجامعة عن تعليم اللغة العربية و إدارته في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) بالمدارس على أساس المدخل الإنسانيّ و مشكلاتها.
- (ج). أن يكون مرجعا للباحث المستقبل عن تعليم اللغة العربية و إدارته في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) بالمدارس على أساس المدخل الإنسانيّ و مشكلاتها.

٢. الفائدة التطبيقية

- (أ). للمدرسة: إن هذا البحث يمكن أن يقدّم الفوائد للمدارس خاصة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة تكال، و هي المساهمة أو المحاولة الدقيقة لتحسين و استكمال الإدارة و يمكن أن تنظم إدارة التعليم الفعال و أن يكون أحسن من قبل.
- (ب). للمدير و المعلم: يمكن لهذا البحث أن يكون تقديمًا للإدارة الجيدة في المدرسة و تحسين إدارة تعليم اللغة العربية فيها. و يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا في تحسين إدارة التعليم القديمة إلى إدارة التعليم الجديدة المتكاملة.
- (ج). للباحثين: يمكن لهذا البحث أن يكون تقديم المعلومات عن الإدارة و خاصة في إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB)

بالمدارس على أساس المدخل الإنسانيّ. و يمكن بها على تقديم التطبيق الدقيق عن النظريات الإدارية التي تتعلق بتعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) بالمدارس على أساس المدخل الإنسانيّ لترقية البحوث التالية.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي: حدّدت الباحثة موضوع البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ من ناحية التخطيط و التنفيذ و التقويم المستمرّ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال.
٢. الحد الزمني: يقتصر هذا البحث على دراسة الحالة التي تقوم الباحثة من خلال شهرين هما شهر إبريل إلى مايو في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.
٣. الحد المكاني: حدّدت الباحثة مكان البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال لأنها إحدى المدارس التي تطبّق تنفيذ التعليم المباشر المحدود وجها لوجه الذي يراجع إلى صورة قرار المشترك من أربعة وزراء.

و. تحديد المصطلحات

استخدمت الباحثة في هذا البحث من المصطلحات العديدة، و لتسهيل البحث في فهم المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. الإدارة التعليمية: الإدارة التعليمية هي مجموعة العمليات الإدارية المتشابكة التي تتكامل فيما بينها داخل المنظمات التعليمية أو بينها و بين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية.^{١١}

^{١١} محمد منير موسى، الإدارة التعليمية أصولها و تطبيقاتها، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٠ م)، ص. ١٢

٢. تعليم اللغة العربية: هي عملية تربوية تهدف إلى الدافع و الإرشاد و التطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا و تنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحى. و من قدرة اللغة العربية الإيجابية هي القدرة على التكلم شفويا كان أو كتابة. و من الشفوي القدرة على التكلم مع الآخرين باللغة العربية. و أما الكتابة فهي القدرة على الإنشاء. و قدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم الكلام الآخرين و القدرة على فهم القراءة. و إن معرفة اللغة العربية لها فوائد عديدة من أهمها أن إجادتها ضروري لفهم القرآن الكريم و الحديث النبوي و الكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.^{١٢}

٣. المدخل الإنسانيّ هو الاهتمام بالدارس كإنسان و ليس مجرد آلة تتلقى مشيرات معينة لتصدر استجابات أخرى، يمثل اتجاهها حديثا بين بعض خبراء تعليم اللغة الأجنبية، و تعليم هذه اللغات، كما هو معروف يسهدف توثيق الصلات بين الناس من مختلفه الثقافات و لعل أول خطوة لتحقيق ذلك هي إتاحة الفرصة للطلاب من الثقافات المختلفة ليتحدثوا عن أنفسهم و يعبروا عن مشاعرهم و يتبدل كل منهم مع الآخرين ما عنده.^{١٣}

٤. تكييف العادة الجديدة (AKB) : البدء من هدف الوضع الطبيعي الجديد (New Normal) هو أن لا يزال المجتمع منتجة و سلامة من فيروس كورونا (Covid-19). و بعد ذلك ، أن يتم استيعاب هذا الوضع الطبيعي الجديد بسهولة من قبل المجتمع، فيُصَفُ "الوضع الطبيعي الجديد" على أنه تكييف العادة الجديدة (AKB). و المراد من تكييف العادة الجديدة (AKB) هو أن يمكن المجتمع من العمل و الدراسة و القيام بأنشطة منتجة في عصر وباء فيروس كورونا (Covid-19). تكييف العادة الجديدة (AKB) هو استراتيجية وقائية لانتشار فيروس كورونا باتباع خطوات ٣ م وهي غسل اليدين و ارتداء الكمامة

^{١٢} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: مطابع المعزز و التجارية، ١٩٨٢م)، ص. ١٩

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجح و أساليبه،...، ص. ١١٥

و احتراس المسافة. إلى جانب ذلك، اتباع أسلوب الحياة الصحية من خلال تناول الأطعمة المغذية، و الاستراحة الكافية، وممارسة الرياضة بجد من أجل زيادة مناعة الجسم. و لا يزال تكييف العادة الجديدة (AKB) أن يطبقه في أينما كنا إما في البيت أو المدرسة أو الإدارة أو أماكن العبادة أو أماكن العامة الأخرى مثل السوق أو موقف السيارة و غير ذلك. و بتطبيق تكييف العادة الجديدة (AKB) فيستطيع المجتمع عملا و دراسة و عبادة و أنشطة بسلامة و صحة و منتجة. و لا يزال تنفيذ هذه العادة الجديدة باستمرار من قبل المجتمع أو الأفراد حتى يصبح قاعدة اجتماعية وقاعدة فردية في حياتنا اليومية.¹⁴

ز. الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع هي:

1. ليليس أيتيق وهنا، ٢٠٢٠، موضوع البحث هو إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو. و أهداف هذا البحث هي (١) لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو، (٢) لوصف تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو، (٣) لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو، (٤) لوصف تقويم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو، (٥) لوصف المشكلات في إدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو. و تستخدم هذه الدراسة بالمدخل الكيفي و بمنهج دراسة الحالة. و أما نتائج هذا

¹⁴ Sri Mulyaningsih, dkk, "Edukasi Adaptasi Kebiasaan Baru Pada Masa Pandemi Covid-19",..., hal. 2

البحث هي: ١) تخطيط تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو تحديد الكفاءات الرئيسية و الكفاءات الأساسية، و يضع المؤشرات الإمتحان و خطة التدريس، ٢) تنظيم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو يطبق المدرس قواعد الفصل و يقوم بنظام المدرسة على أخلاقية التدريس، ٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو يقوم المدرس بالأنشطة الأولية و الأساسية و الختامي، و ٤) تقويم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو يقوم المدرس بالاختبار الكتابي و التحري و الملاحظة، ٥) المشكلات في إدارة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي متعلقة بوقت إجراء الإدارة.

٢. ليلة المبرورة مصطفى، ٢٠١٧، موضوع البحث هو إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل التكامل في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو. و أهداف هذا البحث هي: ١) وصف تخطيط تعليم اللغة العربية بالمدخل التكامل في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو، ٢) وصف تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدخل التكامل في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو، ٣) وصف تقويم تعليم اللغة العربية بالمدخل التكامل في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو. و يستخدم هذا البحث بحثا نوعيا بأسلوب جمع البيانات و هو الملاحظة و المقابلة و الوثائق. الكيفي. و أما نتائجه: ١) كان تخطيط تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة منظما و يتكون على وضع خطة الدراسة و تعدد الدرس السنوي و تعدد الدرس اليومي. ٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة من خلال ثلاثة مراحل هي المقدمة و العرض و الخاتمة. و تركز التعليم على مهارات اللغوية بجانب الغاير اللغوية. ٣) تقويم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يتكون من التقويم اليومي عند العملية التعليمية، و امتحان حسب الفصل الدراسي يعني الامتحان النصف و النهائي. و أما نوع الامتحان مقال شفهي و تحرييا.

٣. سري مورنياي وروو، ٢٠٢٠م، موضوع البحث هو إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالا ج. و أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالا ج، (٢) لوصف تنظيم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالا ج، (٣) لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالا ج، (٤) لوصف تقويم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالا ج. يستخدم هذا البحث منهجا وصفا بالمدخل الكيفي. و أما نتائجه: (١) تخطيط تعليم اللغة العربية يتكون من البرامج اللغوي و البرامج السنوية و برامج الفصل الدراسي و معايير كفاءة الخريجين و المناهج و خطة تنفيذ التعليم اليومي و خطة تنفيذ التعليم الأسبوعي في روضة المستقبل للأطفال، (٢) تنظيم تعليم اللغة العربية من المؤسس ثم إلى رئيسة المدرسة ثم إلى مدرسي اللغة العربية ثم يتم التداول به مع جميع المعلمين في المجلس و يتم تدريسه أخيرا بواسطة مدرسي اللغة لكل فصل في روضة المستقبل للأطفال، (٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية يتوافق مع احتياجات الأطفال أي الاختيار الجيد للموضوع و طرق التعليم و الوسائل التعليمية المقبولة لدى الأطفال في روضة المستقبل للأطفال، (٤) و تقويم تعليم اللغة العربية يوميا و أسبوعيا إلى فصل دراسي إما من خلال الاختيارات الشفوية أو المكتوبة التي حددها المعلم بشكل منهجي في روضة المستقبل للأطفال.

٤. أحمد فوزون كريم، ٢٠٢٠م، موضوع البحث هو إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية بالانجائن باميكاسان مادورا. و أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري التي احتوت التخطيط و التنظيم و التنفيذ و المراقبة، (٢) لمعرفة العوامل الدافعية و العائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة

و الدراسات الإسلامية بالانجائين باميكاسان مادورا. يستخدم هذا البحث منهج دراسة الحالة بالمدخل الكيفي و أنا نتائجه هي: أ) تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري يتكون من: ١) تعيين الأهداف، ٢) و تعيين أنشطة التعليم، ٣) و تعيين المواد الدراسية، ٤) و تعيين المدخل و الطرق التعليمية، ٥) و تعيين الوسائل التعليمية. ب) تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري احتوى ١) وضع الهيكل الإداري، ٢) و تنصيب المدبرين و المسؤولين، ٣) و تعيين جداول التعليم للعلمين، ٤) و توظيف المعلمين. ج) تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري يتكون من ١) إدارة الفصل، ٢) و تنفيذ عملية التعليم، ٣) و توجيه المعلمين. د) مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري تتم بنوعي المراقبة أي ١) المراقبة المباشرة، ٢) و المراقبة بالتقويم. و أما العوامل الداعمة تحتوي على عدم استخدام اللغة الإندونيسية و تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية و المراقبة أو المرافقة التتالية و توفير الوسائل التعليمية المعاصرة و وجود برنامج تحفيظ القرآن الكريم. و أما العوامل العائقة من أهمها قلة المعلمين و تحول هممة الطلبة و تقلبها و عدم اقتناء البيئة اللغوية العربية و عدم الناطق الأصلي.

جدول (١.١)

قائمة الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث/ة و السنة	موضوع البحث	وجوه الاختلاف	وجوه المتشابه
١	ليليس أيتيق وهنا، ٢٠٢٠م،	إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية	كان البحث تركيزا في إدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA	المبحث في إدارة تعليم اللغة العربية بالمستوى الثانوية.

	الإسلامية الحكومية بموجوكرطو	٢٠١٩ و الباحثة في هذا البحث على إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني		
٢	ليلة المبرورة مصطفى، ٢٠١٧م.	إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل التكامل في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو	كان البحث تركيزا في إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل التكامل و تركز الباحثة في هذا البحث على إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمستوى الثانوية	المبحث في إدارة تعليم اللغة العربية.
٣	سري مورنياي وروو، ٢٠٢٠م،	إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالاچ	كان البحث تركيزا على مستوى روضة الأطفال و استخداما بالمدخل الكيفي و المنهج الوصفي و تركز	المبحث في إدارة تعليم اللغة العربية.

	الباحثة في هذا البحث على المستوى الثانوي و تستخدم بمنهج دراسة الحالة			
٤	أحمد فوزون كريم، ٢٠٢٠ م	إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية بالانجائن باميكاسان مادورا	كان البحث تركيزا على إدارة برنامج تعليم اللغة العربية التي تخصّص بإدارة البرنامج على ضوء نظرية جيورج ر. تاري و أما الباحثة تركز على إدارة تعليم اللغة العربية التي تخصّص بإدارة التعليم في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني.	المبحث في إدارة تعليم اللغة العربية.

بالنظرا إلى البحوث التي قد شرحت الباحثة من قبل، فيمكن أن يوجد الاختلافات و المتشابهات بين البحوث السابقة و البحث الذي ستقوم به الباحثة. و الاختلاف هنا من ناحية الموضوعات و المواضيع و المشكلات فيها. بأن البحث الأول ركّز في إدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩، و البحث الثاني ركّز في إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل التكامل، و البحث الثالث ركز في إدارة تعليم اللغة العربية

بمستوى روضة الأطفال، و البحث الرابع ركز في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بالمعهد. و أن الباحثة سوف تبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال . فاستخلصت الباحثة بأن هذه الرسالة تبحث من أمر جديد مما يختلف عن الأمور السابقة و كذلك في أمور لها مميزات مختلفة. حتى يجب أن تقوم الباحثة هذا البحث بحثا دقيقا و عميقا.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة التعليمية

أ. مفهوم الإدارة

إن كلمة "إدارة" تأتي من اللغة اللاتينية "Manus" بمعنى يد، و "agere" التي معناها القيام به. و تجمع الكلمتين كلمة واحدة في صيغة الفعل "managere" و معناها "تنظيم".^{١٥} ومن اللغة الفرنسية القديمة (Management) التي تعني التنفيذ والتنظيم، و الإدارة في اللغة الإنجليزية "to manage" بمعنى إدارة.^{١٦}

و الإدارة مرآة تعكس حياة المجتمع فهي العملية التي نستخدمها في العمل سواء في المدرسة أو المصنع. و الإدارة هي تعني الخدمة على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين أو يصل عن طريق الإدارة إلى أداء الخدمة.^{١٧}

شرح جورج ر تيري (George R. Terry) أن الإدارة هي عملية مميزة تتكون من التخطيط والتنظيم والتنفيذ و المراقبة التي يتم تنفيذها لتحديد وتحقيق الأهداف المحددة من خلال استخدام الموارد البشرية والموارد الأخرى.^{١٨} و أوضح James F. Stoner أن الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم واستخدام الموارد التنظيمية الأخرى من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية المحددة مسبقاً.^{١٩} و الإدارة عند ريكي جريفين (Ricky W. Griffin) هي تخطيط وتنظيم وتنسيق ومراقبة الموارد لتحقيق الأهداف

¹⁵ Husaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 4

¹⁶ Roni Angger Aditama, *Pengantar Manajemen: Teori dan Aplikasi*, (Kepanjen: AE Publishing, 2020), hal. 1

¹⁷ إبراهيم بن عبد العزيز الدجيلج، الإدارة العامة و الإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٩)، ص. ٩

¹⁸ George R. Terry, *Asas-Asas Manajemen, terj. Winardi*, Cet. 8, (Bandung: PT. Alumnii, 2016), hal. 4

¹⁹ Amirullah dan Haris Budiyo, *Pengantar Manajemen*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2004), hal. 7

بفعالية وكفاءة. تعني الفعالية أنه يمكن تحقيق الأهداف وفقاً للتخطيط، و بينما تعني الكفاءة هي تنفيذ الوظيفة بشكل صحيح ومرتب و حسب الجدول.^{٢٠} ومن البيان أعلاه يمكن الإستخلاص أن الإدارة عملية أو محاولة تبدأ من التخطيط والتنظيم والتنفيذ و المراقبة باستخدام الموارد التنظيمية لتحقيق الأهداف المعينة مسبقاً.

ب. مفهوم التعليم

إن التعليم لغة مصدر من كلمة "عَلَّمَ - يَعْلَمُ - تَعْلِيمًا" أي جعله يعلم.^{٢١} أما التعليم وفقاً لحسن جعفر الخليفة هو العملية التي يتم من خلالها إكساب المتعلم خبرات مقصودة و منظمة لتنميته معرفياً و عقلياً و مهارياً و وجدانياً و نفسياً و إجتماعياً و أخلاقياً.^{٢٢} إن مفهوم التعليم هو عملية مخططة منتظمة محكمة بأهداف و مستندة إلى أسس نظرية نموذجية تهدف إلى اعتبار مكونات منظومة التعليم و خصائص الطلبة و المدرسين و المحتوى التدريسي وفق منظومة متفاعلة لتحقيق التطور و التكامل في العملية التعليمية و يهدف تربوي عام لتحقيق الأهداف المخططات التعليمية.^{٢٣}

و التعليم وفقاً لعمار هماليك (Oemar Hamalik) هو المزيج المركب من العناصر البشرية والمادية والمرافق والخطة التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق الهدف.^{٢٤} و أوضح أزهري (Azhar) نقلاً عن ألبرت أفندي بوهان (Albert Efendi)

²⁰ Andi Rasyid Pananrangi, *Manajemen Pendidikan*, (Makassar: Celebes Media Perkasa, 2017), hal. 1

^{٢١} لويس معلوف، المنجد و الإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦

^{٢٢} حسن جعفر الخليفة، مدخل إلى المناهج و طرق التدريس، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٥ م)، ص. ١٣.

^{٢٣} محمد داود سليمان الربيعي، طرائق و أساليب التدريس المعاصرة، (إريد: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٦)، ص. ٤-٥

²⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hal.

(Pohan) أن التعليم هو كل ما يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفات في التفاعل التي تحدث بين المدرسين والطلاب.^{٢٥}

و التعليم وفقا لدمياتي و موجيونو (Dimiyati dan Mudjiono) هو أنشطة المدرس المبرمجة في التصميم التعليمي، و لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط ، و مما يؤكد على توفير مصادر التعلم.^{٢٦}

و من التعريفات السابقة تمكن الباحثة أن تأخذ تعريف التعليم بأنه أنشطة مخططة منتظمة محكومة يقوم بها المعلم/ المدرس ليبلغ المعلومات أو التعريفات إلى الطلاب في تفاعلهم لتحقيق الأهداف المعينة.

ج. مفهوم الإدارة التعليمية

الإدارة التعليمية هي مجموعة العمليات الإدارية المتشابكة التي تتكامل فيما بينها داخل المنظمات التعليمية أو بينها و بين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية.^{٢٧} إن الإدارة التعليمية وفقاً لأمباريتا (Ambarita) هي قدرة المدرسين (المديرين) على الاستفادة من الموارد الموجودة من خلال أنشطة ابتداء وتطوير التعاون ، بحيث يتم إنشاء التعليم بينهم لتحقيق الأهداف التعليمية في الفصل الدراسي بفعالية وكفاءة.^{٢٨} و عرّف Ardiansyah الإدارة التعليمية بالمعنى الواسع والضيق. بشكل واسع ، الإدارة التعليمية هي عملية أنشطة تبدأ من التخطيط والتنظيم والتوجيه أو التحكم والتقييم. بينما بالمعنى الضيق، يتم تعريف الإدارة التعليمية على أنها نشاط يحتاج إلى إدارته من قبل المدرس أثناء عملية التفاعل مع الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم.^{٢٩}

²⁵ Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Grobogan: CV Sarnu Untung, 2020), hal. 1

²⁶ Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 13

^{٢٧} محمد منير موسى، الإدارة التعليمية أصولها و تطبيقاتها، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٠ م)، ص. ١٢

²⁸ Rahma Dewi Septiani, *Manajemen Pembelajaran Berbasis Alam*,..., hal. 26

²⁹ Ajat Rukajat, *Manajemen Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal. 5

في المؤسسات التعليمية، تجري إدارة المدرسة أن يقوم بها مدير المدرسة و الموظفين. و بينما إدارة التعليم يقوم بها المعلمون.³⁰ و يتولّى مدير المدرسة و الموظفون على إدارة المدرسة بحيث لوصول الأهداف التعليمية على النحو المنشود. و بالتالي فلا بد على مدير المدرسة لديه الفنون و المعرفة في مجال الإدارة. و بالإضافة إلى أن يساعد المدير على إدارة المدرسة، هناك أيضا يحتاج إلى الإدارة في عملية التعليم من دور المعلم لأن أساس العملية التربوية هو التعليم، فالمعلم هو مدير في منظّمة الفصل عند الإدارة التعليمية. و أما أنشطة المعلم كمدير الفصل تتكون من عملية تخطيط التعليم و تنظيمه و تنفيذه و تقويمه من أجل أن يحقّق الأهداف التعليمية.³¹

و لإدارة التعليم الجيد، فلا بد للمعلم أن يملك الكفاءة الممتازة. و أما الكفاءة الممتازة تتكوّن من (١) تطوير الشخصية، (٢) التفاعل و التواصل، (٣) تنفيذ التوجيه و المشورة، (٤) تنفيذ إدارة المدرسة، (٥) إجراء البحث البسيط لأغراض التدريس، (٦) إتقان أساس التعليم، (٧) إتقان المواد التعليمية، (٨) إعداد برامج التعليم، (٩) تنفيذ برامج التعليم، و (١٠) تقويم نتائج و عمليات التعليم و التعلّم.³² و من البيان أعلاه يمكن الإستخلاص أن الإدارة التعليمية هي عملية أو محاولة تبدأ من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم، و التي يديرها المعلم في أنشطة التعليم لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلّم مناسبة بالأهداف التربوية الفعالية. و أما إدارة تعليم اللغة العربية هي أنّها الأنشطة تبدأ من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم، و التي يديرها المعلم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

³⁰ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hal. 70

³¹ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*,..., hal. 75

³² Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*,..., hal. 35

د. أهداف الإدارة التعليمية

أما أهداف الإدارة التعليمية في ما يلي:^{٣٣}

١. تحقيق حالة التعلّم و عملية التعليم مجدة و إبتكارية و فعالية و مفرحة.
٢. خلق الطلاب الذين يطورون بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والأخلاق الكريمة ، والمهارات التي يحتاجون إليها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.
٣. للحصول إلى الأهداف التعليمية فعالية.
٤. تستند كفاءة المعلمين كقائد أو مدير الإدارة.
٥. تستند المهنة كقائد أو مدير الإدارة.
٦. معالجة مشكلة جودة التعليم

هـ. خصائص الإدارة التعليمية

هناك عدّة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية و ميدان الإدارة الأخرى كمثل إدارة الأعمال و إدارة الصناعة و غيرها. فقد ثبت أن هناك عناصر و مفاهيم يمكن تطبيقها على كل ميادين الإدارة. و مع هذا فإن الإدارة التعليمية لها بعض خصائص المتميزة التي تميز بها الأغراض و الوظيفة.

و أما خصائص الإدارة التعليمية هي:^{٣٤}

١. نشاط فني و إجتماعي
- فالإدارة على اهتمامها بالجانب الفني للنشاط الإداري لا تحمل الجانب الإجتماعي.
٢. نشاط إنساني

³³ Didin Kurniadin dan ImamMachali, *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*,..., hal. 125

³⁴ محمد عبد الحميد و إسامة محمود قرني، الإدارة التعليمية اتجاهات ورؤى تطبيقية معاصرة، (القاهرة: الفكر العربي،

إن الإدارة نشاط إنساني هادف و غير مملوس حيث أن الاهتمام الرئيسي للإدارة هو تحقيق الأهداف.

٣. توظيف الموارد المتاحة

إن الإدارة تقوم على استخدام الموارد المتاحة و توجيهها نحو تحقيق الأهداف المنشودة، و نقصد بالموارد هنا الموارد المادية التي تتوافر للمنظمة من رأس مال و مواد خام ة آلات و عدد و مباني و أثاث و سيارات.

٤. عملية ديناميكية

إن الإدارة ديناميكية و ليست ساكنة، بمعنى أن على المدير أن يراقب التطورات في بيئة الداخلية أو عناصر البيئة الخارجية الاقتصادية و السياسية و الاجتماعية و الفنية و يقوم بتحليل تأثير هذه المتغيرات على المنظمة و إدخال التعديلات التي تواكب هذه المتغيرات و تجعل المنظمة تسير و تتكيف مع البيئة.

٥. نشاط ذهني

إن الإدارة نشاط ذهني يوم على إنجاز الأعمال و تحقيق الأهداف من خلال تنسيق جهود الآخرين.

٦. علم و فن و مهنة

إن الإدارة علم و فن معا، ذلك أنه كان الفن يعبر عن المهارة و الموهبة الشخصية، فإن الإدارة تنطوي على بعض المكونات الفنية و يتمتع المدير بالحس الفني حيث إنه عند اتخاذ القرارات و المشكلات و مواجهاة الموافق المتغيرات فإنه يعمل خبرته و مهارته الشخصية و حكمه على الأمر و حاسته السادسة.

٧. عملية متكاملة

تتسم الإدارة كذلك بالتكامل بين الوظائف و الأنشطة الإدارية و هي التخطيط و التنظيم و التوجيه و الرقابة. و هذا يعني وجود ارتباط عضوي و تفاعل متبادل بين الوظائف الأربع، حيث يؤثر كل منها في الآخر و يتأثر به.

٨. الشمولية

أن الإدارة تتسم بالعمومية أي قابلية تطبيق و وظائف الإدارة من التخطيط و التنظيم و التوجيه و الرقابة في جميع أنواع المنظمات، أي أن المديرين في كافة المنظمات يمارسون وظائف إدارية واحدة، كانت مؤسسات حكومية أو شركات تجارية، أز جامعات أو جمعيات أهلية أو نوادي أو مستشفيات و غيرها.

و. وظائف الإدارة التعليمية

اختلفت آراء الخبراء فيما يتعلق بوظيفة الإدارة، لكن من ناحية الهدف سواء هو كانت عملية إدارية تتكون من الخطوات و الأنشطة لتحقيق الأهداف المرجوة. قد شرح أغوس وبيووا أن وظيفة الإدارة إذا تطبقها في عملية التعليم هي:^{٣٥}

١. التخطيط (*Planning*)، في عملية التعليم هو خطة المعلم قبل عملية التعليم في الفصل.

٢. التنظيم (*organizing*)، هو يجب على المعلم لتنظيم مصادر التعليم. كما تنظيم وجود الوسائل التعليمية في بيئة الطلاب.

٣. بعد التنظيم هو التنفيذ (*actuating*)، و لتنفيذ عملية التعليم فعالية، و نحتاج لكفاءة المعلم في المقدمة و الإختتام في عملية التعليم لترتيب أو تنظيم في شرح التعليم و غيرها.

٤. ثم بعد تنفيذ عملية التعليم نحتاج للتقويم. و لتعريف مدى فعالية التخطيط في تنفيذه و لنيل الأهداف. و يمكن تنفيذ التقويم حين عملية التعليم.

³⁵ Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah, Konsep dan Praktik Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal. 97

في الإدارة التعليمية، من الذي يملك الوظيفة كالمدير هو المعلم. لأن المعلم يملك الوظيفة ليدير التعليم. و وظيفة المعلم هي تخطيط و التنظيم و التنفيذ و مراقبة التعليم. و المعلم لا بد ليستطيع أن يستخدم و وظائف الإدارة. و أما تنفيذ وظائف الإدارة في التعليم فيما يلي:

١. تخطيط التعليم

إن التخطيط هو إجراء الأول في عملية الإدارة. كما قال روبنز (Robbins) فإن التخطيط هو عملية تحديد الأهداف و تحديد أفضل طريقة لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً.^{٣٦} كما شرح الأفغاني في كتاب "إدارة الجودة الشاملة" بأن الهدف الأساسي من التخطيط هو الإسهام في تحقيق أهداف و أغراض المكتبة، فالتخطيط يشمل إرساء أهداف للمكتبة و وضع الخطط التي تساعد في تحقيق هذه الأهداف.^{٣٧}

وفي عملية التعليم، شرح عبد المجيد عن تخطيط التعليم و هو تركيب الخطوات الذي يعمل لوصول الأهداف المعينة.^{٣٨} و قد أوضح دافيس (Davis) أن التخطيط هو نشاط يقوم به المعلم في صياغة أهداف التدريس. و يكون تخطيط التعليم بعدة الطرق من خلال تطوير الخطط السنوية و خطط الفصل الدراسي و الخطط الأسبوعية و الخطط اليومية (خطط الدروس). و كانت عدة محاولات قام بها المعلم في عملية تخطيط التعليم و هي تحليل الوظيفة و تحديد احتياجات التعلم و كتابة أهداف التعليم. بهذه الطريقة فيستطيع المعلم أن يخطط وظائف التعليم التي سوف يعلم بها.^{٣٩}

³⁶ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*,..., hal. 72
³⁷ محمد عوض الترتوري و أغادير عرفات جويخان، إدارة الجودة الشاملة: في مؤسسات التعليم العالي و المكتبات و مراكز المعلومات، (الأردن: دار المسيرة، ٢٠٠٦ م)، ص. ١٧٣

³⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 15

³⁹ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*,..., hal. 94-95

- أما الأهداف لتخطيط التعليم هي كما يلي:
- أ). كدليل تنفيذ عملية التعليم للوصول إلى الأهداف النعيّة.
- ب). كمعايير الرقابة عند تنفيذ المنهج هي بمشكلات التنفيذ مع التخطيط.^{٤٠}
- و أما أهمية التخطيط للتدريس ما يلي:
- أ). يجعل عملية التدريس متقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة و مترابطة الأجزاء و خالية من الإرتجالية و العشوائية محققة للأهداف الجزئية.
- ب). يجنب المعلم كثير من المواقف الطائرة المخرجة.
- ج). يسهم في نمو خبرات المعلم العرفية أو المهارية.
- د). يساعد على رسم و تحديد الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس و تقويمه.
- ه). يعين على الاستفادة من زمن الدروس و تقويمه.
- و). يسهم التخطيط في التعرف على مفردات المقررات الدراسية و تحديد جوانب القوة و الضعف فيها و تقديم المقترحات لتحسينها.
- ز). يعين المعلم على التعرف من الأهداف العامة و الخاصة و كيفية تحقيقها.
- ح). يساعد المعلم على اختيار وسيلة التعليم المناسبة و إعدادها.
- أما إجراءات تطوير النظام التعليمي (PSSI) لديها الخطوات التالية: (١) صياغة أهداف التدريس، (٢) تطوير أدوات التقويم، (٣) تحديد المبادئ التوجيهية في عملية تعلم الطلاب، (٤) تحديد المبادئ التوجيهية لأنشطة المعلم، (٥) المبادئ التوجيهية لتنفيذ البرنامج، و (٦) المبادئ التوجيهية لتحسين القيود. و بناء على شرح نموذج تخطيط التعليم استنادا على إجراءات تطوير النظام التعليمي (PSSI)، فيمكن التلخيص بها أن خطوات التعليم في إجراءات تطوير النظام التعليمي (PSSI) هي: (١) تحديد أهداف / أغراض التعليم الخاص، (٢) تحديد المواد

⁴⁰ Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 103

التعليمية الخاصة، ٣) تحديد طرق التعليم و أدوات التعليم، ٤) تحديد أدوات التقويم، و ٥) تحديد مصادر المواد التعليمية.^{٤١}

رسم تخطيط التعليم ليس لإكمال الإدارة فقط و لكنه من العمل المهم الذي يخدم إرشادات التعليم. و بالتالي أن تخطيط التعليم أمر ضروري بسبب الحاجة لتكون عملية التعليم وفقا بالأهداف المطلوبة.

٢. تنظيم التعليم

التنظيم في التعليم تضمنت من نشاطين هما (١) تنظيم موارد التعليم، (٢) و تنظيم الفصل.

أما تنظيم موارد التعليم هو نشاط يقوم به المعلم في تنظيم و استخدام موارد التعلم لوصول الأهداف التعليمية بالفعالة و الكفاءة. و جادل دافيس بأن عملية التنظيم في التعليم تتكوم من أربعة أنشطة و هي: (١) اختيار الطريقة التعليمية السديدة، (٢) اختيار الوسائل التعليمية السديدة، (٣) اختيار عدد الطلاب السديدة، (٤) و اختيار الإستراتيجية السديدة لتوصيل القوائد و الإجراءات و التعليم المعقد.^{٤٢} و لذلك فيحتاج المعلم إلى المنهج التعليمي الجيد حتى تكون عملية التعليم جيدا و تنظيما.

و يجب على المعلم كمسؤول التعليم أن ينظّم الفصل. يحتاج عدد من الطلاب الذين يتبعون المواد الدراسية في نفس الوقت إلى التنظيم والتوجيه والتأثير في تفاعل التعليم و التعلم الواحد لتحقيق أهداف التعليم. و جادل Arikunto أن إدارة الفصل هي جهد يقوم به المعلم في مساعدة الطلاب بحيث يتم تحقيق أنشطة التعليم والتعلم المثالية كما هو متوقع. و إدارة الفصل ترتبط بنشاطين رئيسيين هما الإدارة المرتبطة بالطلاب و الإدارة المرتبطة بجمادات.^{٤٣}

⁴¹ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*,..., hal. 99- 100

⁴² Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*,..., hal. 110

⁴³ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*,..., hal. 118

٣. تنفيذ التعليم

كان تنفيذ التعليم هو تحقيق المنهج المكتوب بوسيلة العملية التعليمية. قال سكما ديناتا أن لتنفيذ المنهج عند عملية التعليم يحتاج إلى الاستعدادات الخاصة في استعداد المنفذ، لأن نجاح تنفيذ التعليم يعتمد على المنفذ أي المعلم، و الوسائل التعليمية و التكلفة و المنظمة و البيئة الجيدة.^{٤٤} و التنفيذ في عملية التعليم هي تطبيق الخطة التدريسية في عملية التعليم التي تشمل على عملية المقدمة و العملية الأساسية ثم الخاتمة. أما الأشياء الثلاثة تذكر في البيان الآتي:

(أ). المقدمة: و في مقدمة التعليم ينبغي على المعلم أن يفعل:

- (١). استعداد الطلاب سيكولوجيا و جسديا على متابعة عملية التعليم.
 - (٢). يدافع الطلاب مع سياق التعليم من فوائد محتوى المواد المعلمة لحياته اليومية.
 - (٣). طرح الأسئلة المتعلقة بالمعرفة السابقة مع المواد التي ستعلم.
 - (٤). بيان الأهداف التعليمية أو الكفاءة الأساسية المحسولة في التعليم.
 - (٥). إلقاء محتوى المواد المطابقة مع الخطة التدريسية.
- (ب). العملية الأساسية: تستخدم هذه العملية المداخل التعليمية، و الطرق التعليمية و الوسائل التعليمية المتطبقة مع ملاح الطلاب و المواد التعليمية.
- (ج). الخاتمة: في هذه العملية، كان المعلم و الطلاب يؤديّ التقويم على طريقة التقويم الفردي و الجماعي.^{٤٥}

^{٤٤}عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، و وظائفها- مجالاتها- مهاراتها- تطبيقاتها، (الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠١٠م)، ص. ٢٤

^{٤٥} Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 103

٤ . تقويم التعليم

إن التقويم هو الوسيلة الهامة لمعرفة مدى التقدم الذي يجوزه الفرد أو الجماعة نحو تحقيق الأهداف و الوصول إلى الغاية.^{٤٦} وهو عملية التقييم و القياس التي يقوم بها المعلم في عملية التعليم. و رأى دميائي و موجيونو (*Dimiyati dan Mudjiono*) أن التقويم تضمن من تقويم نتائج التعلم و نتائج التعليم. و أما تقويم نتائج التعلم يركز على حصول المعلومات حول مدى اكتساب الطلاب في وصول الأهداف التعليمية. و أما تقويم نتائج التعليم هو عملية منهجية للحصول المعلومات حول فعالية عملية التعليم في مساعدة الطلاب على وصول الأهداف التعليمية الأمثل.^{٤٧}

كان الغرض الرئيسي من تقويم التعليم هو معرفة مستوى النجاح التي حققه الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعليم بمقياس من القيم في شكل الأحرف أو الكلمات أو الرموز.^{٤٨} و أما وظيفة تقويم التعليم هي ما يلي:^{٤٩}

(أ). قياس كفاءات الطلاب و هل هم حققوا الأهداف المحددة.

(ب). تحديد الأهداف التي لم تتحقق بها لكي يمكن اتخاذ الإجراءات الصحيحة المناسبة.

(ج). صياغة رتبة الطلاب من حيث نجاحهم في تحقيق الأهداف المتفق عليها.

(د). توفير المعلومات للمعلمين حول مدى موافق استراتيجيات التعليم المستخدمة لأجل أن يمكن تحديد مزايا و عيوب على تلك استراتيجيات التعليم.

^{٤٦} صديقة أحمد زكي عبد القادر، دور الإدارة التعليمية في تطوير المناهج، (القاهرة: جامعة أم القرى، ١٩٨١)، ص.

^{٤٧} Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*,..., hal. 137

^{٤٨} Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*,..., hal. 139

^{٤٩} Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*,..., hal. 142

ه). تخطيط الإجراءات لتحسين خطة التدريس و تحديد ما عليه أن يحتاج إلى مصادر التعليم الإضافية.

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

قال محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم و المعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قديمة، و هي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم و المتعلم و الوقت و الجهد للحصول على العلوم و المعارف.^{٥٠} و قال رشدي أحمد طعيمة أن التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة و المهارات و الإتجاهات و القيم. و بعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بمثل ما تنسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{٥١} إن تعليم اللغة العربية هو ليس جهدا ينفرد به شخص دون آخر، و إنه إعادة بناء الخبرة و هي تتطلب إسهام كل من المعلم و المتعلم بجهد مشترك و عمل متكامل يحتاج كل منهما جهد.^{٥٢}

فتعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدافع و الإرشاد و التطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا و تنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحى. و من قدرة اللغة العربية الإيجابية هي القدرة على التكلم شفويا كان أو كتابة. و من الشفوي القدرة على التكلم مع الآخرين باللغة العربية. و أما الكتابة فهي القدرة على الإنشاء. و قدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم الكلام الآخرين و القدرة على فهم القراءة. و إن معرفة اللغة العربية لها فوائد عديدة

^{٥٠} محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦

^{٥١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه و أساليبه،...، ص. ٤٥

^{٥٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه و أساليبه،...، ص. ٤٥

من أهمها أن إجادتها ضروري لفهم القرآن الكريم و الحديث النبوي و الكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.^{٥٣}

ب. أهمية اللغة العربية

- اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. فأهميتها تزداد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر حيث ترجع أهميتها إلى الأمور التالية:^{٥٤}
١. كونها لغة القرآن الكريم التي يحتاجها كل مسلم ليقراه.
 ٢. كونها لغة الصلاة التي ترتبط بركن أساسي من أركان الإسلام مما يجعل تعلمها واجبا.
 ٣. كونها لغة الحديث النبوي الشريف.
 ٤. المكانة الاقتصادية للعرب والتي جعلت لهم وزناً اقتصادياً وسياسياً على المستوى العالمي.
 ٥. كثرة عدد متكلمي العربية فهي تستخدم كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية و كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية بمعنى أن سبع دول العالم تتكلم اللغة العربية كلغة الأولى.

^{٥٣} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: مطابع المعزز و التجارية، ١٩٨٢م)، ص. ١٩

^{٥٤} حسين راضي عبد الرحمن عبيد، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي الحديث، (السعودية: مكتبة الخبتي الثقافية، ٢٠٠٠م)، ص. ١٣

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

و يهدف تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي إلى تحقيق الأهداف العامة التالية:^{٥٥}

١. أن يقرأ الطلبة قراءة صحيحة معيرة مادة مشكولة، قراءة صحيحة تعتمد على القواعد الأساسية في المادة غير المشكولة.
٢. أن يكتب كتابة صحيحة واضحة بسرعة مناسبة.
٣. أن يراعي في كتابته قواعد الخطّ الصحيحة و قواعد التقييم.
٤. أن يستوعب مضمون ما يقرؤه أو يسمعه بسرعة مناسبة.
٥. أن يستطيع التفاعل مع ما يقرؤه أو يسمعه و مناقشته و إبداء رأيه فيه.
٦. أن يعلى أساس الطالب عن حاجته و مشاعره و مشاهداته و خبراته تعبيرا شفويًا سليما، و تعبيرا كتابيًا فصيحًا.
٧. أن يكتسب ثروة لغوية تمكنه من التعبير السليم عن المواقف التي يمرّ بها في حياته و الأمور العمليّة الوظيفيّة، و المشاكلات الذاتية و قدر من القضايا العامة التي يجدها في مجتمعه، و المظاهر الطبيعيّة التي يشاهدها.
٨. أن يطبق القواعد النحويّة و الصرفيّة و الإملائيّة التي يدرسها تطبيقًا سليما.
٩. أن تنمو لديه عادة المطالعة الحرة طلبا للمعرفة و الاستمتاع.
١٠. أن يكتسب الرغبة في التعليم الذاتي و الاعتماد على ذات في تحصيل المعرفة.
١١. أن يألف استخدام معاجم اللّغة و الموسوعات و غيرها.
١٢. أن تتعزّز فيه الميول الأدبيّة و المواهب الفنيّة و التذوق الجمالي و القدرات اللّغويّة المتميّزة دون إخلال بالتوازن بين الأدب و العلوم الطبيعيّة و التطبيقية.
١٣. أن ينمو اعتزاز الطالب بأمتة العربية الإسلاميّة و يرسخ انتماءه إلى بلده.

^{٥٥} حسين راضي عبد الرحمن عبّيد، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي الحديث، ...، ص. ١٦-١٧.

- و أما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة و هي:^{٥٦}
١. أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون بهذه اللغة، أو بصورة تقرب من ذلك. و في ضوع المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:
 - أ) تنمية القدرة الطلاب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.
 - ب) تنمية قدرة الطلاب على النطق الصحيح للغة و التحدث و مع الناطقين بالعربية حديثا.
 - ج) تنمية قدرة الطلاب على قراءة الكتب العربية بدقة و فهم.
 - د) تنمية قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.
 ٢. أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية و يميزها عن غيرها من اللغات و الأصوات و المفردات و التراكيب و المفاهيم.
 ٣. أن يعترف الطلاب على الثقافة العربية و أن يتقن بخصائص الإنسان العربية و البيئة التي يعيش فيها و المجتمع الذي يتعامل معه.

د. طرق تعليم اللغة العربية

طريقة التعليم هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{٥٧} و الطريقة وفقا لمحمد عبد القادر أحمد هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل و أقل الوقت و النفقات.^{٥٨} و إن طرق تعليم اللغة العربية فيما يلي:

^{٥٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه و أساليبه،...، ص. ٤٩

^{٥٧} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى،

١٤٢٢ هـ)، ص. ٢٧٦

^{٥٨} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠ م)، ص. ٦

١. طريقة القواعد و الترجمة

شرح بعلبكي (Ba'labaki) أنّ المبدأ الأساسي لهذه الطريقة هو حفظ القواعد و تحليل النحو للخطاب ثم ترجمتها إلى اللّغة المستخدمة كدروس تمهيدية. والغرض من هذه الطريقة عند النقطة (Al Naqah) هو أن يكون الطلبة ذكاء في حفظ و فهم قواعد اللّغة و التعبير عن الأفكار من خلال ترجمة لغة الأم أو اللّغة الثانية إلى اللّغة الأجنبية المدروسة. و تزويد هم ليكونوا قادرين على فهم النصوص باللّغة الأجنبية من خلال ترجمتها إلى اللّغة اليومية أو العكس بالعكس. وبناء على هذ البيان هناك نوعان من الجوانب الهامة في طريقة القواعد و الترجمة: أولاً، القدرة على إتقان قواعد النحو. و ثانياً، القدرة على الترجمة. هتان القدرتان هما رأس المال الأساسي لنقل الخاطر أو الأفكار إلى الكتابة باللّغة الأجنبية (الإنشاء)، و رأس المال الأساسي لفهم الفكرة التي تحتوي على النص في اللّغة الأجنبية المدروسة (قراءة الفهم).^{٥٩}

٢. الطريقة المباشرة

قد استهدفت هذه الطريقة أن يصل المتعلّم في أقصر وقت إلى التفكير باللّغة الأجنبية دون حاجة إلى الترجمة من إلى اللّغة القوية و ذلك عن طريق تعليم اللغة في مواقف محسوسة لها معنى، بحيث يربط بين الرمز اللغوي و محتواه مباشرة دون وساطة من لغة القوية، وأكد دعاة هذه الطريقة على ضرورة تحدث المدرّس بما منذ أول لحظة في الدرس، والتركيز على تدريس المتعلمين على نطقها واستخدامها.^{٦٠}

تهدف هذه الطريقة أن يستطيع الطلبة للتواصل باللّغة الأجنبية التي يتعلمونها مثل صاحب هذه اللّغة. ولتحقيق هذه القدرة يعطى الطلبة الكثير من

⁵⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 171.

^{٦٠} صلاح عبد المجيد العزبي، تعلم اللغات الحية و تعليمها بين النظرية و التطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان)، ص. ٤١.

التدريب المكتّف. وتعطى هذه التدريبات بطريق الارتباط المباشر بين الكلمات أو الجمل مع معانيها و من خلال المظاهرات وتعابير الوجه و غيرها.^{٦١}

٣. الطريقة السمعية الشفوية

إن الطريقة السمعية الشفوية مجموعة من الرموز الصوتية و الأنظمة الصرفية و النحوية التي تربطها علاقات بنيوية شكلية، يتعارف عليها الناطقون باللغة لتحقيق الاتصال فيما بينهم.^{٦٢} الطريقة السّمعيّة و الشفويّة هي الطريقة تستند إلى النهج البنيوي في تعليم اللّغة. و في التطبيق هذه الطريقة تؤكّد على دراسة و وصف اللّغة التي سوف يتعلّمها بداية من نظام الصوت ثم نظام تشكيل الكلمة ثم نظام تشكيل الجملة

٤. الطريقة الإنتقائية

المقصود بهذا الإنضمام ليس أن يجمع جميع الأساليب في وقت واحد، بل "الرصاص في"، وهذا يعني أنّ طريقة معيّنة تعتبر قادرة على حلّ نقائص الطرق الأخرى رغم أنّ كلّ طريقة لها مزايا و عيوبها. ولكن هذا لا يعني أنّ كلّ الطريقة الدراسيّة تمكن الجمع في وقت واحد لأنّ الجمع في هذا المصطلح وفقا للحاجة على أساس النظر في أهداف التعليم و صفات المادّة الدراسيّة و قدرة الطالب و حالة المعلّم. و المقصود في هذه الحالة هو استخدام المزايا من بعض الطرق لحلّ نقائص الطريقة المعيّنة.^{٦٣}

⁶¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,..., hal. 177.

⁶² عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ...، ص. ٣٢٦

⁶³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ... , hlm. 130-196.

هـ. التعليم في المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال هي إحدى المدارس التي تطبق تنفيذ التعليم المباشر المحدود وجها لوجه الذي يراجع إلى صورة قرار المشترك من أربعة وزراء. و أما التعليم الذي يقوم بهذه المدرسة ينقسم إلى نوعين هما التعليم عن بعد (*daring*) و التعليم المباشر المحدود وجها لوجه (*luring*). و ساعات التعليم من كل الدراسة تختلف بالتعليم قبل و بء كورونا التي كانت في الأصل مدتها ٤٥ دقيقة لساعة، و أن الآن ، فالدراسة مدتها ٣٠ دقيقة لساعة. و بناء على ما سبق فتجلب الباحثة الرغبة لقيام بالبحث في هذه المدرسة.

المبحث الثالث : المدخل الإنسانيّ

أ. مفهوم المدخل الإنسانيّ

المدخل الإنسانيّ هو الاهتمام بالدارس كإنسان و ليس مجرد آلة تتلقى مثيرات معينة لتصدر استجابات أخرى، يمثل اتجاهها حديثا بين بعض خبراء تعليم اللغة الأجنبية، و تعليم هذه اللغات، كما هو معروف يهدف توثيق الصلات بين الناس من مختلفة الثقافات و لعل أول خطوة لتحقيق ذلك هي إتاحة الفرصة للطلاب من الثقافات المختلفة ليتحدثوا عن أنفسهم و يعبروا عن مشاعرهم و يتبدل كل منهم مع الآخرين ما عنده.^{٦٤} هذه العملية الوجدانية فيها إشباع حاجة الطلاب للتعبير عن الذات. و يرى هؤلاء الخبراء أن الاهتمام بإشباع الحاجات النفسية للطلاب أمر يجب أن يسبق تلبية مطالب الفكر عندهم. و يهتم هذا المدخل إلى عملية التعليم و ليست نتائج التعليم. يرى المدخل الإنسانيّ أن أهداف المعلم هي يساعد الطلاب لتنمية أنفسهم و وجود كفاءتهم.^{٦٥}

^{٦٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجحه وأساليبه،....، ص. ١١٥

^{٦٥} Rachman Assegaf, *Filsafat Pendidikan Islam, Pradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonektif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 68

و قال أسري بودي نيغسيه في كتابه "التعليم و التدريس" أن تبدأ عملية التعليم لحاجة الطلاب. فهذا المدخل يقترب علم الفلسفة و نظرية النفس.⁶⁶ يهتم هذا المدخل كيفية الطلاب. و الأهداف الأساسية من هذا المدخل هي يساعد الطلاب لتطوير أنفسهم، و هو يساعدهم لفهم أنفسهم كالإنسان و يساعدهم لوجود كفاءتهم.

قال دوي أن المدخل الإنسانيّ هو متبادل الاحتياجة بين الفرد و المجتمع. لذلك، ينبغي الفرد و المجتمع أن يقوم التعليم جماعة. و يرى المدخل الإنسانيّ أن كل طريقة التعليم جيد، و أهدافه يهتمّ الدارس كإنسان، و يفهم الطلاب أنفسهم و يتعلّم الطلاب يجد.⁶⁷

يظهر تطبيق المدخل الإنسانيّ أكثر على الروح أثناء عملية التعليم مما يلون الطرق التعليمية المستخدم. و أما دور المعلم في التعليم بالمدخل الإنسانيّ هو أن يصبح ميسراً للطلاب. يقدم المعلم الدافع للطلاب، و الوعي عن معنى التعلم في حياة الطلاب. يقوم المعلم بتسهيل خبرات التعلم للطلاب ومساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. والطلاب هم الفاعلون الرئيسيون الذين يفسرون عملية خبرات التعلم الخاصة بهم. عندما يفهم الطلاب إمكاناتهم، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بطريقة إيجابية وتقليل إمكاناتهم السلبية. و أهداف التعليم تتعلق بعملية التعلم أكثر من نتائج التعلم.⁶⁸

يميّز كارل ر. روجرز خاصتين للتعلم هما التعلم الهادف و التعلم بلا معنى. يحدث التعلم الهادف إذا تضمنت عملية التعلم جوانب من أفكار الطلاب و

⁶⁶ Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rikena Cipta, 2012), hal. 68

⁶⁷ Rachman Assegaf, *Filsafat Pendidikan Islam, Pradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonektif*, ..., hal. 211-212

⁶⁸ M. Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktek Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal. 177

مشاعرهم، و يحدث التعلم بلا معنى إذا عملية التعلم جوانب من العقل و لكنها لا تتضمن جوانب من مشاعر الطلاب.⁶⁹

ومن البيان أعلاه، يمكن الإستخلاص أن التعليم بالمدخل الإنسانيّ هو عملية التعليم الذي يؤدي إلى اهتمام الطلاب كأنسان و ليس مجرد آلة بخلال النظر إلى كيفية الطلاب بعضهم البعض. و أما دور المعلم في التعليم بالمدخل الإنسانيّ هو أن يصبح ميسراً الذي يساعد الطلاب لتطوير أنفسهم و فهم أنفسهم كالإنسان و لوجود كفاءتهم.

ب. مبادئ المدخل الإنسانيّ

الأهداف الأساسي للمدخل الإنسانيّ هي يدافع الطلاب للمستقلة و الإبداعي و مسؤول و نمو كفاءتهم في عملية التعليم و يدافع الطلاب أن يملك الإرادة لمعرفة الدنيا و حولهم. يرى كارل ر. روجرز أن مبادئ المدخل الإنسانيّ فيما يلي:⁷⁰

١. يملك الإنسان الإرادة الطبيعية للتعلم، يملك الإرادة الطبيعية لتعريف دنياهم و يملك الرغبة العميقة في استكشاف الخبرة الجيدة.
٢. يستطيع التعليم سهلا لفهمه و أكثر فائدة إذا كانت المادة مناسبة بحاجة الطلاب.
٣. يستطيع تحسين التعلم عن طريق تقليل التهديدات الخارجية.
٤. التعلم التشاركي أكثر فاعلية من التعلم السلبي و يتعلم الإنسان أكثر عندما يتعلمون بمفردهم.
٥. يكون التعلم أفضل و أطولا إذا يتعلم الإنسان من خلال مبادرة أنفسهم الخاصة و التي تشمل الأفكار و المشاعر بأكملها.

⁶⁹ Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 71

⁷⁰ Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, ..., hal. 72

٦. يمكن تعزيز الحرية والإبداع والثقة بالنفس من خلال التقويم الذاتي
٧. ينبغي للطلاب أن يختار المادة التي يريد أن يتعلمها بنفسه و يرى المعلم أن الطالب يشعر سهولة إذا كان الطالب يتعلم المادة التي يختارها بنفسه و مناسبة بحاجتهم.
٨. يرى المعلم أن المجال المعرفي و المؤثري كلاهما مهم. و لا يجوز للمعلم أن يفرق بينهما.

وفقًا لكارل ر. روجرز ، فإن دور المعلم في أنشطة تعلم الطلاب وفقًا لوجهة النظرية الإنسانية هو كمييسر و يلعب دورًا نشطًا فيما يلي^{٧١}:

١. المساعدة في خلق مناخ ملائم للفصول الدراسية لكي يتخذ الطلاب موقفًا إيجابيا للتعلم.
٢. مساعدة الطلاب على توضيح أهدافهم التعليمية و إعطائهم الحرية للتعلم.
٣. مساعدة الطلاب على الاستفادة من دوافعهم وهمهم كقوة دافعة للتعلم.
٤. تزويد مصادر تعليمية متنوعة للطلاب.
٥. تقبل الأسئلة والآراء و المشاعر من الطلاب.

ج. خطوات عملية التعليم في المدخل الإنساني

ينبغي للمعلم أن يهتم بخطوات عملية التعليم. قالت سوجياتي زفرسيو عروان أن خطوات عملية التعليم في المدخل الإنساني التي تستطيع أن تستعمل المراجع في تطبيق هذه النظرية منها:^{٧٢}

١. يعين الأهداف التعليمية واضحة.
٢. يعين المواد التعليمية

⁷¹ Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, ... , hal. 72

⁷² Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, ... , hal. 77

٣. يتعرف كفاءة التعلّم الأساسية لدى الطلاب.
٤. يتعرف موضوع المادة التي يمكن للطلاب أن يشتركوا في التعليم فعّالاً.
٥. يصمم الوسائل و الطريقة التعليمية.
٦. يرشد الطالب كي يكون نشيطاً في عملية التعليم.
٧. يرشد الطالب كي يفهم المعنى من خبرة تعلّمه.
٨. يرشد الطالب كي يصنع الفكرة من نتيجة خبرة تعلّمه.
٩. يرشد الطالب كي يطبّق الفكرة في حياته اليومية.
١٠. يرشد الطالب كي يقوم نتيجة خبرة التعلّم بنفسه.

إذا كان المعلم يطبق تلك الخطوات، فعملية التعليم تملك المعنى للطلاب و المعلم. و المعلم في المدخل الإنسانيّ كالمُرشد الذي يرشد الطلاب في عملية التعليم من بداية التعليم إلى عملية التقويم.

د. تطبيق المدخل الإنسانيّ

يظهر تطبيق المدخل الإنسانيّ أكثر على الروح أثناء عملية التعليم مما يلون الطرق التعليمية المستخدم. و أما دور المعلم في التعليم بالمدخل الإنسانيّ هو أن يصبح ميسراً للطلاب. يقدم المعلم الدافع للطلاب، و الوعي عن معنى التعلم في حياة الطلاب. يقوم المعلم بتسهيل خبرات التعلم للطلاب ومساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. والطلاب هم الفاعلون الرئيسيون الذين يفسرون عملية خبرات التعلم الخاصة بهم. عندما يفهم الطلاب إمكاناتهم، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بطريقة إيجابية وتقليل إمكاناتهم السلبية. و أهداف التعليم تتعلق بعملية التعلم أكثر من نتائج التعلم.^{٧٣}

⁷³ M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hal. 148

يركز المدخل الإنسانيّ في عملية التعليم الجذابة و يهتم باختلاف كفاءة الطلاب. و تكون طريقة تعليمه لتطوير مفاهيم الطلاب عن معنى التعلم و من المتوقع أن يتمكن الطلاب بنشاط أو فعّال في عملية التعليم. فهناك طريقتان لتطبيق المدخل الإنسانيّ في عملية التعليم منها:^{٧٤}

١. التعليم الاندماجي (*Confluent Education*)

التعليم الذي يجمع بين الخبرة الوجدانية والتعلم المعرفي في الفصل. سوف يشارك الطلاب بشكل مباشر في مادة الدرس. سيتمكن الطلاب من العيش والشعور والمناقشة بشكل إيجابي والتعبير عن آرائهم.

٢. التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)

يشير التعليم التعاوني إلى طريقة التعليم في شكل تعاون في مجموعات صغيرة ومساعدة بعضهم البعض في التعلّم. يلعب أعضاء المجموعة دورًا نشطًا ويكونون مسؤولين عن اكتمال وظيفة المجموعة و دراسة المواد بأنفسهم.

و أما نوع التعليم التعاوني منها:^{٧٥}

أ). التعلم المتمركز حول الطالب (*Student Centered Learning*)

التعلم المتمركز حول الطالب هو عملية التعليم التي تركزها في الطلاب. يرجي الطالب أن ينشط في تكوين المعرفة و السلوك. يطبق التعلم المتمركز حول الطالب بطريقة المناقشة و التعليم التعاوني و غير ذلك. لأن تستطيع هذه الطريقة أن تدافع الطالب نشطا في التعليم.

ب). الفصول الإنسانية (*Humanizing of The Classroom*)

رأت الفصول الإنسانية أن في عملية التعليم، ينبغي للمعلم أن يهتم الطلاب مناسبا بكفاءتهم و كيفية تعلمهم. وأن وظيفة الفصل هي غرفة

⁷⁴ Yenny Suzana dan Imam Jayanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: Literasi Nusantara, 2021), hal. 95

⁷⁵ Bahruddin dan Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar- Ruzz Media, 2007), hal. 129

المذاكرة و يستطيع الطالب أن يتعلم في أي مكان. و ينبغي للمعلم أن يكون حالة عملية التعليم نشاطا و سرورا.

(ج). التعلم النشط (*Active Learning*)

إنه فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية التعلم في الموقف التعليمي، و تشمل جميع الممارسات التربوية و الإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم أي الطلاب و تعظيمه حيث يتم التعلم من خلال العمل و البحث و التجريب، و اعتماد الطلاب على ذاته في الحصول على المعلومات و اكتساب المهارات.^{٧٦}

(د). التعلم الكمي (*Quantum Learning*)

التعلم الكمي هو إستراتيجية عملية التعليم التي تستطيع أن تسهل فهم الطلاب. و يستطيع التعلم الكمي أن يكون عملية التعليم سرورا و يعطي النافعة للطلاب في عملية التعليم.

أما تطبيق المدخل الإنساني في عملية التعليم كثيرة و كل الطريقة في هذا المدخل يرجي أن ينشط الطلاب في عملية التعليم و يتعاون بين الطالب مع الآخرين إذا كان المشكلة في فهم المادة.

^{٧٦} منيف حضير الضوي، النظرة البنائية و تطبيقها في تدريس اللغة العربية، (رفحاء: حقوق الطبع محفوظة، ٢٠١٢)،

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي. و هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي يحدث بها موضوع البحث مثل السلوك والإدراك والدافع والعمل وغير ذلك بشكل عميق و كامل، و بطريق الوصف في شكل الكلمات واللغة.^{٧٧} و بطريقة هذا المدخل ينبغي على الباحثة لحصول على البيانات الكاملة و الشاملة فيما تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال . و ينبغي على الباحثة أن تصف و تحلل البيانات بشكل عميق، و أما أسباب الباحثة في استخدام هذا المدخل لأن الباحثة سوف تصف البيانات المطلوبة بالكلمات و لا تحتاج إلى البيانات الكمية.

وأما المنهج الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو دراسة الحالة. و هي البحث الذي يتم إجراؤه بشكل مكثف ومفصل ومعمق حول منظمة أو مؤسسة أو ظاهرة معينة.^{٧٨} و استخدمت الباحثة هذا المنهج لأنها تهدف لوصف الحالة الحديثة في مكان البحث و التي ترتبط بإدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال.

⁷⁷ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 6

⁷⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hal. 185

ب. حضور الباحثة

الأداة الرئيسية في البحث الكيفي هي الباحثة نفسها ، و هي أداة هامة في جمع البيانات، و لكن بعد أن يصبح تركيز البحث واضحا، من الممكن تطوير أداة بحث بسيطة. و إذا حضور الباحثة في ميدان البحث كالمصدر الإنساني أة تكون من أدوات البحث للحصول على البيانات بوسيلة الملاحظة و المقابلة في تفسير البيانات و تحليلها و الوثائق في إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال .

ج. ميدان البحث و وقته

قامت الباحثة هذا البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال، شارع فينديديكان، فيسورونجان الشمالي، ماركادانا، مدينة تيكال. و اختارت الباحثة هذه المدرسة لأنها هذه المدرسة هي إحدى المدارس التي تطبق تنفيذ التعليم المباشر المحدود وجها لوجه الذي يراجع إلى صورة قرار المشترك من أربعة وزراء. ثانيا، لأن حالة البيئة المدرسية البعيدة عن المعاهد ولكنها كثير من طلابها فائزون بالمسابقات سواء في الأكاديميين أو غير الأكاديميين، وخاصة في مجال اللغة العربية. ثالثا، لأن تريد الباحثة أن تعرف كيفية تخطيط تعليم اللغة العربية و تنفيذه و تقويمه أثناء عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) فيها.

و قامت الباحثة بهذا البحث من خلال شهرين هما شهر إبريل إلى مايو في

السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

د. البيانات و مصادرها

وفقا لسوهارسيمي أريكونتو، مصدر البيانات هو موضوع حيث يتم الحصول على البيانات.⁷⁹ و في هذا البحث هناك نوعان من البيانات فيما يلي:

١. البيانات الأساسية هي مجموعة متنوعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر.⁸⁰ وهذه البيانات الأساسية تحصلها من الأقوال و الأفعال من المصادر الأساسية التي تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال على طريق المقابلة و الملاحظة. و أما مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي نائبة مدير المدرسة المنهجية و معلّمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال. و أما تفصيل البيانات و مصادرها كما يلي:

(أ). آراء نائبة مدير المدرسة المنهجية عن كيفية التخطيط و التنظيم في تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال.

(ب). آراء معلّمة اللغة العربية عن كيفية تخطيط تعليم اللغة العربية و تنظيمه و تنفيذه و تقويمه في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال.

(ج). التسجيلات الميدانية عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال.

(د). التسجيلات الميدانية عن تقويم تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال.

⁷⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ..., hal.172.

⁸⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 308

٢. البيانات الثانويّة هي مجموعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها غير مباشرة من المصادر الأساسية.^{٨١} و البيانات الثانوية في هذا البحث هي البيانات المأخوذة من الوثائق الموجودة المتعلقة بمشكلات البحث التي تتكون من خطة التدريس لعملية تعليم اللغة العربية و الكتب المدروسة و الصور التي ترتبط باحتياجات البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي أهمّ خطوة في البحث لأنّ الهدف الرئيسيّ من هذا البحث هو تحصيل البيانات. بدون معرفة أسلوب جمع البيانات فالباحثة لا تحصل البيانات التي تستوفي بمعايير البيانات المتحدّدة.^{٨٢} و أما طريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي تتكون على ثلاثة أنواع، بما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي الأنشطة التي تركز على استخدام الحواس لحصول المعلومات المطلوبة و إجابة مشكلات البحث.^{٨٣} و الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته و معلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.^{٨٤}

⁸¹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Gravindo Persada, 2014), hal. 122.

⁸² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,...hal. 309.

⁸³ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif: Rekonstruksi Pemikiran Dasar Serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, (Batu: Literasi Nusantara, 2019), hal. 78

^{٨٤} ذوقان عبيدات، *البحث العلمي، (الرياض: دار أساسية للنشر و التوزيع، ١٤٦ هـ)*، ص. ١٤٦

استخدمت الباحثة الملاحظة في هذه الدراسة لحصول على البيانات التي تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال من ناحية التخطيط و التنفيذ و التقويم، و تأخذ الباحثة الملاحظة المشاركة لأن الباحثة تشارك كاملة في الميدان لنيل البيانات و المعلومات.

٢. المقابلة

أعلنت لاري كريستن (Larry Cristensen) أنّ المقابلة هي تقنية لجمع البيانات التي يقوم فيها المقابل (الباحث) أن يجمع البيانات بالطرح سؤالاً على الشخص الذي يقابله.^{٨٥}

أما نوع المقابلة التي استخدمتها الباحثة في هذه الدراسة هو المقابلة المنظمة. حيث تسأل الباحثة الشخص المسؤول عن الأسئلة التي تم ترتيبها وتنظيمها بدقة عن كيفية إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال من ناحية تخطيط التعليم و تنفيذه و تقويمه. و تقوم الباحثة بالمقابلة إلى نائبة مدير المدرسة المنهجية و معلّمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال.

٣. الوثائق

إن الباحثة استخدمت الوثائق لجمع البيانات و المعلومات من غير مثل الوثائق والصور والتقارير الدورية و جدول الأنشطة والرسائل الرسمية و غيرها.^{٨٦} استخدمت الباحثة هذا الأسلوب للحصول على البيانات عن خطة التدريس لعملية التعليم و تقرير المنهج المستخدمة و المقرر الدراسي و الكتب المستخدمة و تاريخ تأسيس المدرسة و الرؤية و الرسالة و الصور و ما تتعلق بإدارة تعليم

⁸⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 188.

⁸⁶ Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama, 2015), hal. 115

اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل
الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال من ناحية التخطيط
و التنفيذ و التقويم.

جدول (٣.١)

جدول منهجية البحث

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	طريقة البيانات
١	كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال؟	- آراء أو فكرة المعلمة و نائبة مدير المدرسة المنهجي عن تخطيط تعليم اللغة العربية - خطة التدريس - تقرير المنهج المستخدمة - تقرير طريقة التعليم و وسائله و مادته و تقويمه المستخدمة - البرامج لسنة	- معلّمة اللغة العربية - نائبة مدير المدرسة المنهجي - خطة التدريس	- المقابلة - الوثائق

		التعليم البرامج للفصل الدراسي		
٢	كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال؟	- الإجابة و التوضيح عن تنفيذ تعليم اللغة العربية - عملية تعليم اللغة العربية	- معلّمة اللغة العربية - أحوال عملية التعليم - الوثائق	- المقابلة - الملاحظة - الوثائق
٣	كيف تقويم تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال؟	- الإجابة و التوضيح عن تقويم تعليم اللغة العربية	- معلّمة اللغة العربية - الوثائق	- المقابلة - الملاحظة - الوثائق

و. أسلوب تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات (*Data Collection*) فلا بد للباحثة أن تقوم بعملية التحليل. و تستخدم أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث بنموذج التحليل الكيفي لميلز و هوبرمان و سلدانا (*Miles, Huberman, dan Saldana*) مما يلي:^{٨٧}

١. تكثيف البيانات (*Data Condensation*)

في عملية تكثيف البيانات، تختار الباحثة و تركز و تلخص و تجرد و تحوّل البيانات التي تقارب جميع أجزاء الملاحظات الميدانية المكتوبة، ونصوص المقابلات، و الوثائق، والمواد التجريبية الأخرى و لها تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكثيف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال. و تم الحصول على هذه عملية تكثيف البيانات بعد أن تجرى الباحثة المقابلات و تحصل على البيانات المكتوبة في الميدان، بينما سيتم فرز نصوص المقابلة لاحقًا للحصول على تركيز البحث الذي تحتاجها الباحثة.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

و بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يمكن أن يتم عرض البيانات في البحث الكيفي في شكل أوصاف موجزة ومخططات و علاقات بين الفئات و ما شبه ذلك. في هذه الدراسة ستقدم الباحثة البيانات في شكل نص سردي.^{٨٨} و تستخدم الباحثة عرض البيانات في هذا البحث لوصف البيانات المدروسة وصفية عن إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكثيف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال .

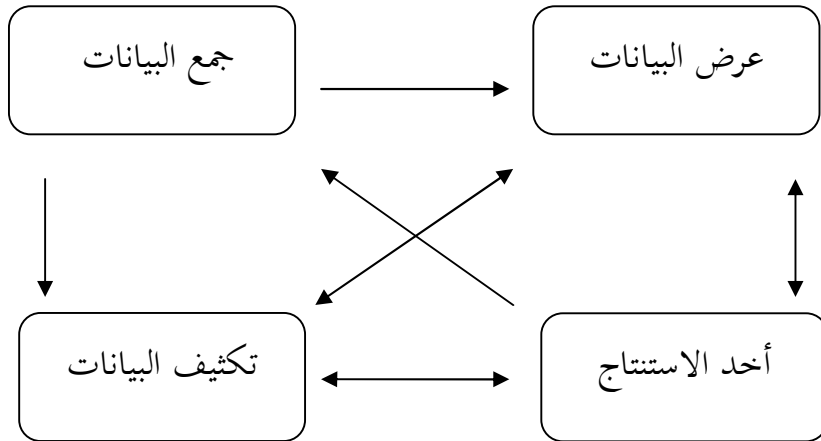
⁸⁷ Miles, M.B, Huberman, A.M, dan Saldana, J. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edition 3, Terj. Tjetjep Rohindi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 2014), hal. 31

⁸⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*,...,hal. 341

٣. أخذ الاستنتاج (Concluding)

هذه الخطوة خطوة أخيرة في تحليل البيانات وفقا لميلز و هوبرمان و سلدانا. و إن الاستنتاج الأول لا يزال المؤقتة، وسوف تتغير إذا لا يوجد الدليل القوي الذي يدعم على مرحلة جمع البيانات التالية. و على العكس من ذلك، إذا كانت البيانات المدعومة صالحة فيمكن أن الاستنتاج ذو مصداقية. و من هذا الاستنتاج يمكن الإجابة على أسئلة المشكلة السابقة.^{٨٩} و تريد الباحثة بهما لنيل نتائج البحث الصديقة أي أنها بإكمال الأدلة الصديقة و الثابتة في بياناتها.

الصورة (٣.١)



و. اختبار صحة البيانات

إن المراد باختبار صحة البيانات هو تحقق مصادر البيانات. تحتاج البيانات إلى اختبار صحة البيانات وفقا للإجراءات المعينة. بأنها الإختبار الآخر في إنتاج البيانات الجديدة. لذلك قبل أن تشر الباحثة نتائج بحثها، على الباحثة أن ترى صحة البيانات عن طريق اختبار صحة البيانات.

⁸⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*,...,hal. 345

إن اختبار من البيانات في هذا البحث هو بواسطة الاختبار المصادقي بطريق التثليث. التثليث هو تقييم مدى كفاية البيانات وفقا للتلاقي مصادر متعددة من البيانات أو عدّة إجراءات جمع البيانات. هناك ثلاثة أنواع من أساليب التثليث و هي تثليث المصادر و تثليث الطرق و تثليث الزمن. ولاختبار مصادق البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة بتثليث الطرق وهو الاختبار الذي يتم مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات لنفس المصادر بطرق مختلفة. على سبيل المثال أن جمع البيانات من المقابلات و دقق بالملاحظة أو المشاهدة و التوثيق.⁹⁰

⁹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*,...,hal. 369

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

بعد أن قامت الباحثة بإجراء الدراسة في ميدان البحث فقد حصل البيانات التي تتعلق بموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكيف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال". و في هذا البحث ستعرض الباحثة البيانات فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكيف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال ثم تحليلها و مناقشتها.

المبحث الأول: لمحة تاريخية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة تيكال هي مؤسسة تعليمية رسمية على مستوى المدرسة الثانوية تحت رعاية وزارة الشؤون الدين في جمهورية إندونيسيا. تقدم هذه المدرسة التعليم العام والتعليم الديني الإسلامي المتوازن والمتوصّل والتكيف مع التطورات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال في شارع فنديكان فيسوروعان الشمال ماركادانا، وهي مدرسة أساس بالمعهد. بالإضافة إلى ذلك، تقدم هذه المدرسة ثلاثة تخصصات التي يمكن لكل طالب أن يستطيع اختيارها، منها الفصل للرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA)، و العلوم الاجتماعية (IPS)، و الدين.

تأسست المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال من قبل مؤسسة تسمى بالسلفية. في ذلك الوقت، كانت هذه المدرسة لا تزال في شكل فرع دراسي

(Filiat) أو فئة بعيدة باسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بابكان فرعية في مدينة تيكال. تأسست هذه المدرسة عام ١٩٨٤، في ذلك الوقت كان مدير المدرسة الذي عينته المؤسسة هو مؤمن محمود. ومع ذلك، فإن منصبه لا يتجاوز ٣ أشهر، أي أثناء تسجيل الطلاب الجديد.

نجحت الدفعة الأولى من تسجيلات الطلاب الجديد من الحصول على ± 160 طالبًا، و تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات (مجموعات دراسية)، وهي مجموعتان للبنين ومجموعتان للبنات. أنشطة التدريس والتعلم (KBM) سكنت مبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية، و يقام في فترة ما بعد الظهر، من الساعة ١٣.٣٠ إلى ١٩.٢٠ مع فترتين، وهما العصر و مغرب.

في عام ١٩٨٨ ، انتقلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة تيكال إلى المدرسة الدينية كجامبون مع أوقات عملية التعليم و التعلم صباحيا. نظرًا لعدة أسباب واعتبارات، فإن عملية التعليم و التعلم في المدرسة الدينية كمكدوران لم تدم طويلاً. في وقت لاحق من نفس العام، انتقلت هذه المدرسة مرة أخرى إلى شارع أروم نمرة ٢٥ راندو كوتيج حتى عام ١٩٩٤. ثم في العام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥، انتقلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة تيكال إلى مدرسة منور المتوسطة الإسلامية مع أوقات عملية التعليم و التعلم صباحيا. خلال عملية الصيرورة إلى الحكومة، ترأس هذه المدرسة محمد خالد (١٩٨٨/١٩٨٩ إلى ١٩٩٣/١٩٩٤). ثم تقاعد و عين مكانه محمد سان الدين في العام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦ + سنة واحدة.

صدر مرسوم التأميم بتاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥. تم الإعلان عن افتتاح التحويل في تيكال في ٧ مارس ١٩٩٦ مع بقاء رئيس المدرسة ، محمد سان الدين. نالت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مركادانا قطعة من أرض الوقف من يد مساعدة إسماعيل.

بعد بناء المبنى ، تم تركيب لوحة اسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة تيكال. المصلحة العامة آخذ في الازدياد. للتغلب على الحد الأدنى من المرافق والبنية التحتية، يستمر بناء الغرفة كل عام. بعد بناء تسع غرف محلية لمدة ثلاث سنوات متتالية، اكتسبت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة تيكال باهتمام من المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوى الوسطى. و انتقلت جميع أنشطة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة تيكال بالكامل إلى المبنى الجديد في فيسوروعان الشمال في العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢.

أ. الرؤية و البعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال

أما الرؤية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة تيكال هي "تحقيق الإنسان المتدينين و الصادقين و المنضبطين و يحترمون الإنجازات والاهتمام".

و أما البعثة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة تيكال هي:

١. أن ينمي الخبرة الباطنية للطلاب بالتعاليم الدينية والثقافية الوطنية بحيث يصبحون مصدرًا للحكمة في التفكير و العمل على أساس الدين والأمانة والانضباط واحترام الإنجازات والاهتمام بالبيئة والمجتمع.

٢. إجراء تعليم مهني وهادف يعزز و يطور الطلاب الذين يحصلون على درجات في الامتحانات الوطنية أعلى من المتوسط مع مؤسسة بالدين والأمانة والانضباط واحترام الإنجازات والاهتمام بالبيئة والمجتمع.

٣. تنفيذ برامج التوجيه بشكل فعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقاً لإمكانياته لكي أن يصبح متديناً وصادقاً ومنضبطاً و يحترم الإنجازات و الاهتمام بالبيئة والمجتمع.

٤. تنمية و تطوّر ممارسة الدين والصدق والانضباط و احترام الإنجازات والاهتمام بالبيئة والمجتمع.

٥. تنفيذ إدارة المدرسة مع الإدارة الاتشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ومجموعات المصالح على أساس القيم الدينية، و الصدق، و الانضباط، و احترام الإنجازات، و الاهتمام بالبيئة والمجتمع.

إجراء التعليم خارج الفصل بشكل فعال وفقاً للمواهب والاهتمامات بحيث يتمتع كل طالب بمزايا و إنجازات في المسابقات المختلفة سواء في المجال الديني، و مسابقات الرياضة و الفنون على أساس القيم الدينية والصدق والانضباط واحترام الإنجازات، و الاهتمام بالبيئة والمجتمع.

ب. منهج التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة تيكال

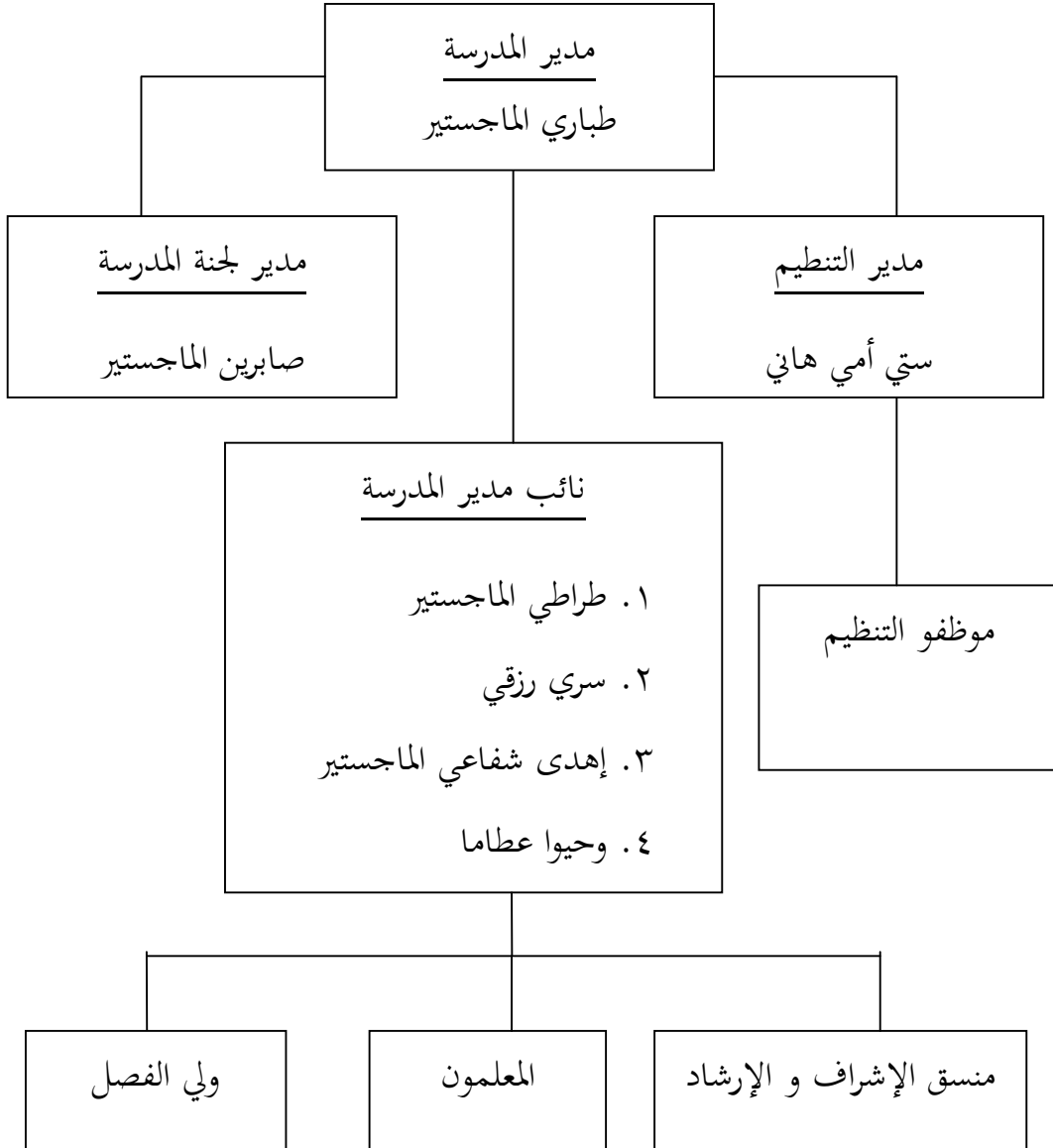
المنهج المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة تيكال هو المنهج الدراسي الضروري و الذي يراجع إلى KMA نمرة ١٨٣ لعام ٢٠١٩. من وزارة الدين.

ج. التركيب التنظيمي

في كل المؤسسة التعليمية موجود تركيب تنظيمي أصبح ضرورة وأما هدفه لكي تجري الأنشطة التعليمية جيدة و منظمة. أما التركيب التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال هو:

صورة (٤.١)

التركيب التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال



المبحث الثاني: تخطيط تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال

يؤكد المدخل الإنساني في التعليم على التطور الإيجابي. و هو التطور الذي يركز على قدرة الطلاب على البحث عن القدرات التي لديهم واكتشافها وتطوير هذه القدرات. و إن خصائص نظرية التعلم الإنسانية نفسها، فهي يسعى كل فرد لتحقيق الذات، و لا يركز التعليم على النتائج، بل يركز على العملية التي يتم تنفيذها، و تشمل قدرات الطلاب أنفسهم إما من الجانب المعرفي و الجانب الوجداني، و يقام التعليم بحرية وفقاً لإرادة الفرد وليس لأحد الحق في تنظيم عملية التعليم لكل فرد، و طرح شكل السلوك الذاتي، و طرح المعرفة أو الفهم الذي سيتم الحصول عليه.⁹¹

تخطيط التعليم هو خطوة مهمّة التي يجب أن يقوم بها المعلم قبل تنفيذ أنشطة التعليم للوصول إلى أهداف معينة. عملية تخطيط التعليم يتضمن على عملية التفكير المنظمة الواضحة في تعيين ماذا سيقوم المعلم في عملية التعليم، و متى و كيف إجراءاته لتحقيق الأهداف المعينة.

بناء على نتيجة المقابلة التي أجراها مع نائبة مدير المدرسة المنهجية، الأستاذة طراطي: "إن تخطيط التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال عادة قام به المعلمون في أول السنة الدراسية بشهر يونيو و هم يعدون الأدوات التعليمية. و الأدوات التعليمية التي صنعها المعلمون هي المخطط الدراسي (*Silabus*) و البرنامج للعام (*Prota*) و البرنامج للسنة الدراسية (*Promes*) و خطة التدريس (*RPP*). و لإعداد

⁹¹ Yohana Febriana Tabun, dkk, *Teori Pembelajaran*, (Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), hal. 105

خطة التدريس، نترك للمعلم المرتبط أن يصنع خطة التدريس إما على شكل خطة التدريس من ورقة واحدة أو خطة التدريس القديمة. و أما أهداف إعداد الأدوات التعليمية هي كدليل للمعلمين للتدريس في العام المقبل".^{٩٢}

كما قالت الأستاذة عين هداية، معلمة اللغة العربية أن "قبل أن ندرس الطلاب في الفصل فينبغي علينا أن نعد الأدوات التعليمية لكي تجري عملية التعليم وضوحاً و منظماً. و نقوم بإعداد تخطيط التعليم عادةً في أول السنة الدراسية لمدة عام واحد من التعليم. ومع ذلك ، نظرًا لأن وباء كوفيد -١٩ لم يكتمل بعد، فإن المنهج الدراسي الذي نستخدمه هو المنهج الضروري و نركّز على المواد الأساسية. المادة الأساسية هي المادة الأساسية فقط، ولا يتم تدريس جميع المواد في KMA نمرة ١٨٣ لعام ٢٠١٩. و من وزارة الدين نفسها، خاصة أولئك الذين يتعاملون مع المشاكل التعليمية في المدارس، هم يستخدمون المواد الأساسية في خطة تدريسهم و يسعون لتضمّن مهارات اللغة العربية الأربعة. وذلك لأن أنشطة التعليم غالبًا ما تغيّر سياساتها من التعليم وجهًا لوجه والتي تتغيّر فجأة إلى التعليم عن بعد وما إلى ذلك. عادةً معلّموا اللغة العربية في إعداد الأدوات التعليمية تشتمل بها على المخطط الدراسي (*Silabus*) وخطة التدريس مع مواد أساسية مدعومة بالكتب المقررة أو أوراق عمل الطلاب أو المحتويات في *youtube* التي تدعم التعليم".^{٩٣}

من البيان السابق، استخدمت معلمة اللغة العربية المنهج الدراسي الضروري. و المنهج الدراسي الضروري هو تبسيط للكفاءات الأساسية التي تشير إلى منهج ٢٠١٣/

^{٩٢}نتيجة المقابلة مع الأستاذة طراطي، نائبة مدير المدرسة المنهجي في التاريخ ١٦ إبريل ٢٠٢٢

^{٩٣}نتيجة المقابلة مع الأستاذة عين هداية، معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢

المنهج الوطني. و تبسيط الكفاءات الأساسية لكل موضوع بحيث يركز على الكفاءات الأساسية والكفاءات المطلوبة مسبقاً لمواصلة التعليم في المستوى التالي. و للتخفيف من صعوبات التعليم خلال الوباء ، يمكن استخدام المنهج الدراسي الضروري و وحدات التعليم. المنهج الدراسي الضروري (في ظروف خاصة) هو محاولة لتخفيف العبء على المعلمين في تنفيذ المنهج الوطني والطلاب فيما يتعلق بتحديد الترقية الصفية والتخرج. يتمثل الاختلاف الأبرز في المنهج الدراسي الوطني و المنهج الدراسي الضروري في انخفاض الكفاءة الأساسية في المنهج الدراسي الضروري.

. و أما التعليم الذي تقوم به المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) ينقسم إلى نوعين هما التعليم عن بعد (*daring*) و التعليم المباشر المحدود وجها لوجه (*luring*) الذي يراجع إلى صورة قرار المشترك من أربعة وزراء. كما قالت الأستاذة عين هداية:

"بالنسبة لخطة التدريس في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB)، أولاً تستخدم المعلمة المواد الأساسية. ثانياً ، ينقسم التعليم إلى نصفين، لذلك هناك الفصول الذي يقوم بالتعليم المباشر المحدود وجها لوجه (*luring*) و بعض الآخر متصل بالإنترنت / التعليم عن بعد (*daring*). فتقوم المعلمة بإعداد خطة التدريس عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت من خلال استخدام التكنولوجيا مثل *youtube* و *zoom* و *wa class* و *groups* و *powerpoints* وفقاً للمادة المدروسة. و لأن لا تزال في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB)، فالتعليم بهذه المدرسة يستخدم بساعة وباء كورونا و هو ساعات التعليم من كل الدراسة تختلف بالتعليم قبل وباء كورونا التي كانت في الأصل مدتها ٤٥ دقيقة لساعة، و أن الآن ، فالدراسة مدتها ٣٠ دقيقة لساعة".

بالطبع، من خلال صناعة خطة التدريس تساعد المعلم على معرفة ما ذا سيقوم به في عملية التعليم و التعلم داخل الفصل و لكي تحقّق الأهداف المعينة. و هذا الحال لا يمكن فصله عن الجوانب التي يراها المعلم لأخذها في الاعتبار عند صناعة خطة التدريس. كما قالت الأستاذة عين هداية:

"الجوانب التي يتم أخذها في الاعتبار عند صناعة خطة التدريس هي من مدخلات الطلاب الذين لديهم خلفية من متخرّج المدرسة المتوسطة (SMP) و المدرسة المتوسطة الإسلامية، والتي يُنظر إليها من خلال كفاءات الطلاب على قبول اللغة العربية و خصائصهم".

من هذا البيانات، تمكن الملاحظة أن تخطيط التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال قام به في أول السنة الدراسية . و الأدوات التعليمية التي صنعها المعلمون هي المخطط الدراسي (*Silabus*) و البرنامج للعام (*Prota*) و البرنامج للسنة الدراسية (*Promes*) و خطة التدريس (*RPP*) التي تراجع إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ و التي تراجع إلى KMA نمرة ١٨٣ لعام ٢٠١٩. من وزارة الدين. نظرًا لأن وباء كوفيد -١٩ لم يكتمل بعد، فإن المنهج الدراسي الذي نستخدمه هو المنهج الضروري و نركّز على المواد الأساسية. المادة الأساسية هي المادة الأساسية فقط. ولا يتم تدريس جميع المواد في KMA نمرة ١٨٣ لعام ٢٠١٩. فالتعليم الذي تقوم به المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) ينقسم إلى نوعين هما التعليم عن بعد (*daring*) و التعليم المباشر المحدود وجهها لوجه (*luring*) الذي يراجع إلى صورة قرار المشترك من أربعة وزراء. لذلك، فتقوم المعلمة بإعداد خطة التدريس عبر الإنترنت و غير المتصلة بالإنترنت. و في إعداد خطة التدريس، لا يمكن

فصله عن الجوانب التي تراها المعلمة لأخذها في الاعتبار عند صناعة خطة التدريس و هي من مدخلات الطلاب الذين لديهم خلفية مختلفة، و من الطلاب على قبول اللغة العربية و خصائصهم.

و هذا الحال يستخدم نظرية المدخل الإنساني أن يمكن تنفيذ هذا المدخل الإنساني إذا اهتم المعلم في تخطيط التدريس بالتجربة والخصائص الفردية، لأنه في نظرية التعلم الإنسانية تلتزم بالتركيز على الطالب. سيتمكن الطلاب من معرفة ما إذا كانت لديهم الحرية في تطوير معارفهم الخاصة واتخاذ الخيارات بحرية في أي اتجاه سوف يتطورون فيه.

تخطيط تعليم اللغة العربية هو عملية جمع القرارات المختلفة منهجيا التي سيتم تنفيذها في عملية تعليم اللغة العربية لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. بحسب عبد الماجد، يتعين على المعلم في هذه المرحلة: (١) أن يكون قادرة على وصف أهداف / كفاءات التعليم، (٢) أن يكون قادرة على اختيار /تحديد المواد، (٣) أن يكون قادرة على تنظيم المواد، (٤) أن يكون قادرة على تحديد طوق التعليم / استراتيجيته ، (٥) أن يكون قادرة على تحديد مصادر التعليم / وسائله، (٦) أن يكون قادرة على تجميع أدوات التقييم، (٧) أن يكون قادرة على تحديد تقنيات التقييم، (٨) و أن يكون قادرة على تخصيص الوقت.^{٩٤}

بعد قيام الباحثة جمع البيانات من خلال المقابلة مع نائبة المدير المنهجي و معلّمة اللغة العربية عن تخطيط تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

⁹⁴ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 7

مدينة تيكال. و رأت الباحثة خطة التدريس التي كتبتها المعلّمة أنّها تتكوّن من تحديد أهداف تعليم اللغة العربية، و مواد تعليم اللغة العربية، و وسائل التعليم، و طريقة التعليم، و عملية التعليم، و أساليب تقويم تعليم اللغة العربية.^{٩٥} فعرضت الباحثة البيانات كما يلي:

أ. تحديد أهداف تعليم اللغة العربية

إن أهداف التعليم هي أمر ضروري في عملية التعليم و التعلّم، و الغرض من التعليم هو سلوك نتائج التعلّم المتوقع حدوثها والتي يملكها الطلاب أو يتقن بها بعد اتباع عملية أنشطة التعليم المعينة. مع أهداف التعليم، يصبح أنشطة التعليم أكثر وضوحاً و تركيزاً و منظماً. لذلك، يجب أن يعرف المعلمون أهداف التعليم من أجل تنفيذ عملية التعليم في الفصل الدراسي بشكل منهجي.

بناءً على خطة التدريس التي صممتها معلّمة اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر للمستوى الثاني في هذه المدرسة. و هي يتكون من ثلاثة مواضع منها "الحياة اليومية (الأنشطة اليومية- الساعة - العبادة اليومية)، الهواية (أنواع الهواية- الترويح في الإسلام)، الطعام و الشراب (الأطعمة و المشروبات- الفواكه و الخضروات)". و تركّز الباحثة في هذه الدراسة إلى باب الطعام و الشراب (الأطعمة و المشروبات- الفواكه و الخضروات). و أما أهداف التعليم في خطة التدريس التي كتبتها المعلّمة ترتبط بالكفاءات الأساسية و مؤشرات إنجاز الكفاءات و منها (١) معرفة أشكال ظرف المكان و ظرف الزمن، (٢) استخدام أشكال ظرف المكان و ظرف الزمن، (٣) تحليل أشكال ظرف المكان و ظرف الزمن، (٤) اختتام الفكرة

^{٩٥}دراسة الوثائق من خطة التدريس

الرئيسية للفقرة، ٥) إظهار الأطعمة و المشروبات و الفواكه و الخضروات في الحوار،
٦) عرض نتائج تحليل الأفكار من النص العربي حسب الموضوع.^{٩٦}
كما قالت الأستاذة عين هداية عن أهداف تعليم اللغة العربية للصف
العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال:

"أهداف تعليم اللغة العربية موجودة بالفعل في المخطط الدراسي و خطة
التدريس المدرجة في KMA نمرة ١٨٣ لعام ٢٠١٩. لذلك سأصف والمؤشرات،
أهداف التعليم، والمواد، والوسائل، والطرق، وما إلى ذلك اعتماداً على حاجة
الطلاب و كفاءاتهم. بالنسبة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال،
الطلاب قادرين على فهم وممارسة اللغة العربية بطلاقة مثل اللغات الأجنبية الأخرى
في حياتهم اليومية من خلال التحدث والكتابة".^{٩٧}

استناداً إلى دراسة الوثائق من خطة التدريس و المقابلة، تمكن الملاحظة أن
تخطيط تعليم اللغة العربية تحتاج إلى أهداف التعليم. و أما تحديد أهداف التعليم
العام في هذه المدرسة تراجع إلى الكفاءات الأساسية المعينة و مؤشرات إنجاز
الكفاءات و اعتماداً على حاجة الطلاب و كفاءاتهم و الأهداف الخاصة للمدرسة
الثانوية الإسلامية هي الطلاب قادرين على فهم وممارسة اللغة العربية بطلاقة مثل
اللغات الأجنبية الأخرى في حياتهم اليومية من خلال التحدث والكتابة.

علاوة على ذلك ، يكشف نظام وزير الدين عن الغرض من تعليم اللغة
العربية على مستوى المدرسة الثانوية، وهو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية
شفهياً و كتابياً، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية ، وهي: مهارة الاستماع و الكلام

^{٩٦} دراسة الوثائق من خطة التدريس

^{٩٧} نتيجة المقابلة مع الأستاذة عين هداية، معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢

و القراءة و الكتابة، و رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، و تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية التي تختلف عن بيئتهم اليومية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى عبر الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي. و هذا تحديد أهداف تعليم اللغة العربية يجعل الطلاب يتعلمون بشكل تشاركي من خلال إشراك قدراتهم الخاصة من الجوانب المعرفية والوجدانية و يجعل الطلاب يستكشفون أنفسهم لتحقيق أهداف التعليم.

ب. تحديد مواد تعليم اللغة العربية

بالإضافة إلى تحديد أهداف التعليم، هناك أشياء يجب أن تأخذها المعلمة في الاعتبار عند تخطيط تعليم اللغة العربية، وهي المواد التعليمية للطلاب. المواد التعليمية هي إحدى العوامل التي لها دور مهم لعملية التعليم و بها لايعتمد الطلاب على شرح المعلمة فحسب و لكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم لأن مصادر المواد التعليمية متنوعة.

بناء على خطة التدريس التي صممتها معلّمة اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر للمستوى الثاني في هذه المدرسة. و هي يتكون من ثلاثة مواضع منها "الحياة اليومية (الأنشطة اليومية- الساعة - العبادة اليومية)، الهواية (أنواع الهواية- الترويح في الإسلام)، الطعام و الشراب (الأطعمة و المشروبات- الفواكه و الخضروات)".

كما قالت معلمة اللغة العربية أن : " المواد التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة مأخوذة من كتاب اللغة العربية للصف العاشر من وزارة الدين لعام ٢٠٢٠،

و لا يزال تخصيص الوقت لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال باستخدام ساعة كوفيد. و بالنسبة للصف العاشر تخصيص الوقت في الأسبوع هي ٤ ساعات من التعليم بواقع ساعة واحدة لمدة ٣٠ دقيقة".^{٩٨}

استنادا إلى دراسة الوثائق من خطة التدريس و المقابلة، تمكن الملاحظة أن مواد تعليم اللغة العربية هو المواد الموجودة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر من وزارة الدين لعام ٢٠٢٠. و بالنسبة للصف العاشر تخصيص الوقت في الأسبوع هي ٤ ساعات من التعليم بواقع ساعة واحدة لمدة ٣٠ دقيقة.

ج. تحديد وسائل تعليم اللغة العربية

بالإضافة إلى أهداف التعليم والمواد التعليمية، يجب على المعلمين الانتباه إلى وسائل التعليم المستخدمة لدعم عملية تعليم اللغة العربية. و وسائل التعليم هي أحد المكونات الداعمة في نجاح عملية التعليم والتعلم. و وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل المعلومات أو الرسائل في عملية التعليم والتعلم لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمامات واستعداد الطلاب حتى تحدث عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم الفعالة. باستخدام وسائل التعليم، يمكن للمعلمين تقديم المواد التي يتم تدريسها بطريقة مختلفة وممتعة للطلاب.

بناء على المقابلة مع نائبة مدير المدرسة المنهجي أن: " وسائل التعليم المستخدمة في هذه المدرسة هي الكتب التعليمية الأدوات في الفصل مثل السبورات و المكاتب و الكراسي، والحمد لله نمذ بالشاشات في كل فصل، و معمل الحاسوب، معمل اللغة لدعم إجراء عملية التعليم".^{٩٩}

^{٩٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذة عين هداية، معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢

^{٩٩} نتيجة المقابلة مع الأستاذة طراطي، نائبة مدير المدرسة المنهجي في التاريخ ١٦ إبريل ٢٠٢٢

كما قالت معلمة اللغة العربية:

" نظرًا لوجود نوعين من التعليم في هذه المدرسة، وهما التعليم عن بعد (*daring*) و التعليم المباشر المحدود وجهًا لوجه (*luring*). وبشكل عام فإن الوسائل التعليمية المستخدمة هي متساو، منها أدوات الكتابة، و الصور المتنوعة لتقديم المفردات و المادة، و الحاسوب، و باور بوينتس (*power point*)، و يوتيوب (*youtube*)، و فيديو. و إذا التعليم عن بعد (*daring*)، يمكن استخدام تطبيق *Zoom* و *google classroom* و توفير روابط الفيديو المتعلقة بالمواد العربية في *WA* المجموعة الصفية. و أما مصادر التعلّم التي تستخدمها المعلمة هي كتاب اللغة العربية من وزارة الدين عام ٢٠٢٠ للمعلم و الطلاب، و الكتب الإلكترونية، و أوراق عمل الطلاب".^{١٠٠}

استنادًا إلى دراسة الوثائق من خطة التدريس و المقابلة، تمكن الملاحظة أن وسائل التعليم المستخدمة في هذه المدرسة هي أدوات الكتابة، و الصور المتنوعة لتقديم المفردات و المادة، و الحاسوب، و باور بوينتس (*power point*)، و يوتيوب (*youtube*)، و فيديو، استخدام تطبيق *Zoom* و *google classroom* و توفير روابط الفيديو المتعلقة بالمواد العربية في *WA* المجموعة الصفية. و أما مصادر التعلّم التي تستخدمها المعلمة هي كتاب اللغة العربية من وزارة الدين عام ٢٠٢٠ للمعلم و الطلاب، و الكتب الإلكترونية، و أوراق عمل الطلاب.

^{١٠٠}نتيجة المقابلة مع الأستاذة عرين هداية، معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢

د. تحديد طريقة تعليم اللغة العربية

نتائج تعلم الطلاب هي إحدى الأهداف من عملية التعليم في المدارس، لذلك يجب المعلم أن يعرف ويتعلم طرق التعليم المختلفة ويطبقها عند عملية التعليم و التعلم. لتحقيق نجاح تعليمي مرتفع للطلاب ، يحتاج المعلم إلى تدريب الطلاب وتعليمهم باستخدام طرق التعليم اللازمة في عملية التعليم في الفصل الدراسي. لأن طريقة التعليم لها دور مهم في عملية التعليم. إذا كان التعليم جيد، فكان عملية التعليم ممتعة. و الطلاب سوف يفهمون كثيرا و يشعرون السهل في فهم المادة المدروسة. و قبل تعيين طريقة التعليم في عملية التعليم، فينبغي للمعلم أن يعرف كفاءة طلابه.

اختارت معلّمة اللغة العربية و كتبت في خطة تدريسها أن طريقة التعليم التي ستستخدم بها في عملية التعليم و التعلم هي الطريقة الإنتقائية و طريقة الإنشاء الموجة.^{١١} و كما قالت معلّمة تعليم اللغة العربية عن طريقة التعليم المستخدمة:

" الطريقة المستخدمة في التعليم هي الطريقة الإنتقائية من الطرق الحالية و طريقة الإنشاء الموجة، وتستخدم المعلّمة أيضاً طريقة المناقشة و طريقة التعليم التعاوني في عملية التعليم التعلم في الفصل بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم".^{١٢}

استنادا إلى دراسة الوثائق من خطة التدريس و المقابلة، تمكن الملاحظة أن الطريقة التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة هي الطريقة الإنطوائية و طريقة المناقشة و طريقة القوائد و الترجمة، و طريقة الإنشاء الموجة.

^{١١} دراسة الوثائق من خطة التدريس

^{١٢} نتيجة المقابلة مع الأستاذة عين هداية، معلّمة اللغة العربية في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢

هـ. تحديد أساليب تقويم تعليم اللغة العربية

تقويم التعليم له وظيفة مهمة للغاية في المناهج وعملية التعليم. الوظيفة الرئيسية من تقويم التعليم هي معرفة مدى تقدم الطلاب وتطورهم ونجاحهم بعد تنفيذ عملية التعليم خلال الفترة الزمنية المحددة.

بعد رأّت الباحثة خطة التدريس، أن التقويم في عملية تعليم اللغة العربية لهذه المدرسة تتكون من التقويم المعرفي، و التقويم الوجداني، و التقويم الحركي. التقويم المعرفي يُأخذ من الاختبار التحريري و الاختبار الشفوي. و أما التقويم الوجداني يُأخذ من مشاركة الطلاب و رغبتهم أو دافعهم في عملية تعليم اللغة العربية. و أما التقويم الحركي يُأخذ من تقييم المشروع الذي يُنشأه الطلاب.^{١٠٣}

المبحث الثالث: تنفيذ تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB)

على أساس المدخل الإنسانيّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال تنفذ التعليم هو الخطوة التالية بعد أن يعد المعلم تخطيط التعليم الذي يكتبه في خطة التدريس. فتنفيذ التعليم هو أنشطة تطبيق التخطيط أو الخطة التدريسية المكتوبة لتحقيق الأهداف المعيّنة.

و يظهر تطبيق المدخل الإنسانيّ أكثر على الروح أثناء عملية التعليم مما يلون الطرق التعليمية المستخدم. و أما دور المعلم في تنفيذ التعليم بالمدخل الإنسانيّ هو أن يصبح ميسراً للطلاب. يقدم المعلم الدافع للطلاب، و الوعي عن معنى التعلم في حياة الطلاب. يقوم المعلم بتسهيل خبرات التعلم للطلاب ومساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. والطلاب هم الفاعلون الرئيسيون الذين يفسرون عملية خبرات التعلم

^{١٠٣}دراسة الوثائق من خطة التدريس

الخاصة بهم. عندما يفهم الطلاب إمكاناتهم، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بطريقة إيجابية وتقليل إمكاناتهم السلبية.

بناء على نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال أن مصادر التعليم التي استخدمتها المعلمة و الطلاب هي كتاب اللغة العربية من وزارة الدين عام ٢٠٢٠ على أساس المنهج ٢٠١٣، و أوراق عمل الطلاب، و المعجم العربي.^{١٠٤} و قسمت الباحثة المعايير التي تتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة و يشتمل التنفيذ على ما يلي:

أ. الخطوات في عملية التعليم

بناء على الملاحظات التي قامت بها الباحثة في هذه المدرسة، هناك ثلاث خطوات رئيسية في عملية التعليم و التعلّم التي تم إجراؤها فيها و هي المقدمة و الأساسية و الاختتام. و أن البيان من هذه الخطوات ما يلي:

١. اللقاء الأول

لاحظت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية للقاء الأول يوم الأربعاء في

التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢ لدى طلاب الفصل العاشر الإجتماعي ٥.

^{١٠٤} نتيجة الملاحظة في فصل العاشر، تاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢

جدول (٤.١)

عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الإجتماعي ٥

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال^{١٠٥}

المؤشرات	الخطوة	الرقم
<p>قبل بداية عملية التعليم، تكيف المعلمة الطلاب لإستعداد أنفسهم لبدء التعليم. و بدأت عملية التعليم بإلقاء السلام و قراءة الدعاء جماعة. ثم سألت المعلمة عن أخبار الطلاب وحالتهم وتحققت من حضورهم. و أمرت المعلمة الطلاب لاستعداد كتاب اللغة العربية. و سألت المعلمة المادة الماضية بوسيلة صور عن "الطعام و الشراب" . بعد ذلك، شرحت المعلمة أهداف التعليم التي يجب تحقيقها في هذا اللقاء عن مادة "الطعام و الشراب". ثم تعطي المعلمة كلمات تحفيزية للطلاب لكي لا يزالون حماساً للتعليم لأن من الذي يطلب العلم نبيل للغاية ومرتفع في الدرجة.</p>	المقدمة	١
<p>قسمت المعلمة الطلاب إلى الفرق الصغيرة و التي تتكون من ٤-٥ أشخاص لكل فرقة. و طلبت كل الفرقة أن تراقب بدقة النص العربي بموضوع "الغذاء الصحي" في صفحة ٨٧.</p>	الأساسية	٢
<p>بعد ذلك، سأل الطلاب بنشاط من المعلمة المفردات التي لم يتم</p>		

^{١٠٥} نتيجة الملاحظة في فصل العاشر الإجتماعي، تاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢

<p>فهمها أو لم يتم تعريف معناها. و عمل كل عضو في الفرقة معًا من خلال تقسيم المهمة لترجمة النص العربي المتعلق بموضوع "الغذاء الصحي". كل فرقة لديها مهمة لترجمة النص، و تلخيص الأفكار الرئيسية الواردة في النص و الإجابة على الأسئلة المتوفرة في أوراق عمل الطالب في كتاب اللغة العربية. بعد أن تنتهي جميع الفرق من المهام التي كلفت بها المعلمة، يتقدم طالب واحد من كل مجموعة أمام الفصل لقراءة نتائج ترجمة النص وقراءة الأفكار الرئيسية الواردة في النص بصوت عالٍ والإجابة على الأسئلة التي يتم إجراؤها بدورهم. قامت المعلمة و الطلاب معًا بتصحيح الإجابات من كل فرقة.</p>		
<p>في الخاتمة، تؤكد المعلمة تأكيدًا إلى تكرار شرح المادة المدروسة من خلال طرح الأسئلة و الأجوبة. ثم اختتمت المعلمة المواد التعليمية و تبصرت و أمرت الطلاب ليعملوا الوظيفة التي كتب بها في كتاب اللغة العربية كالواجبة المنزلية. و بلغت المعلمة الأنشطة التعليمية للقاء التالية. بعد انتهاء الدراسة فختتمت المعلمة عملية التعليم بقراءة الحمد لله و الدعاء جماعة.</p>	الاختتام	٣

٢. اللقاء الثاني

لاحظت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية للقاء الثاني يوم الخميس في

التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٢ لدى طلاب الفصل العاشر الطبيعي ٥.

جدول (٤.٢)

عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الطبيعي ٥

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال^{١٠٦}

الرقم	الخطوة	المؤشرات
١	المقدمة	قبل بداية عملية التعليم، تكيف المعلمة الطلاب لإستعداد أنفسهم لبدء التعليم. و بدأت عملية التعليم بإلقاء السلام و قراءة الدعاء جماعة. ثم سألت المعلمة عن أخبار الطلاب وحالتهم وتحققت من حضورهم. و أمرت المعلمة الطلاب لاستعداد كتاب اللغة العربية. و سألت المعلمة المادة الماضية. بعد ذلك، شرحت المعلمة أهداف التعليم التي يجب تحقيقها في هذا اللقاء عن مادة القوائد "ظرف المكان و ظرف الزمان". ثم تعطي المعلمة كلمات تحفيزية للطلاب لكي لا يزالون حماساً للتعليم و عن أهمية تعلّم اللغة العربية.
٢	الأساسية	كتبت المعلمة جملة تتكون من القواعد النحوية عن ظرف المكان و ظرف الزمان (أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا - أَقْرَأُ الْكِتَابَ أَمَامَ الْفَصْلِ) في السبورة. و شرحت القوائد التي يتم تدريسها. ثم طلبت الطلاب أن يراقبوا الجملة المرتبطة بظرف المكان و ظرف الزمان بدقة. رحّبت المعلمة الطلاب لطرح أسئلة لا يفهمونها تتعلق بالقوائد. طلبت المعلمة كل طالب لإنشاء الجملتين التي تتكون من ظرف المكان و ظرف الزمان. ثم تعطي المعلمة حافزاً للطلاب الذين يرغبون في القدوم إلى مقدمة الفصل لكتابة

^{١٠٦} نتيجة الملاحظة في فصل العاشر الطبيعي ، التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٢

		الجمل التي يصنعها الطلاب وقراءتها بصوت عالٍ. قامت المعلمة والطلاب معاً بتصحيح نتائج الجمل التي كتب بها الطلاب.
الاختتام	٣	في الخاتمة، تؤكد المعلمة تأكيداً إلى تكرار شرح المادة المدروسة من خلال طرح الأسئلة و الأجوبة. ثم اختتمت المعلمة المواد التعليمية و تبصّرت و أمرت الطلاب ليعملوا الوظيفة التي كتب بها في كتاب اللغة العربية كالأجوبة المنزلية. و بلغت المعلمة الأنشطة التعليمية للقاء التالية. بعد انتهاء الدراسة فختتمت المعلمة عملية التعليم بقراءة الحمد لله و الدعاء جماعة.

٣. اللقاء الثالث

لاحظت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية عن بعد (*daring*) للقاء الثالث يوم الخميس في التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٢ لدى طلاب الفصل العاشر الطبيعي ٤.

جدول (٤.٣)

عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الطبيعي ٤

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال^{١٠٧}

المؤشرات	الخطوة	الرقم
أعطت المعلمة رابط التكبير (<i>zoom</i>) في مجموعة الصف بالواتساف (<i>whatsapp</i>) لتعلم اللغة العربية. و دخلت المعلمة	المقدمة	١

^{١٠٧} نتيجة الملاحظة في فصل العاشر الطبيعي ، التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٢

<p>والطلاب إلى برنامج <i>zoom</i> . قبل بداية عملية التعليم، تكيف المعلمة الطلاب لإستعداد أنفسهم لبدء التعليم. و بدأت عملية التعليم بإلقاء السلام و قراءة الدعاء جماعة. ثم سألت المعلمة عن أخبار الطلاب وحالتهم وتحققت من حضورهم. و أمرت المعلمة الطلاب لاستعداد كتاب اللغة العربية. و سألت المعلمة المادة الماضية. بعد ذلك، شرحت المعلمة أهداف التعليم التي يجب تحقيقها في هذا اللقاء عن مادة القوائد "ظرف المكان و ظرف الزمان". ثم تعطي المعلمة كلمات تحفيزية للطلاب لكي لا يزالون حماسة للتعليم و عن أهمية تعلّم اللغة العربية.</p>		
<p>عرضت المعلمة باور بوينت (<i>power point</i>) متعلق بمواد القواعد النحوية عن ظرف المكان و ظرف الزمان ثم عرضت تعريفها و أمثالها في الجملتين (أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا - أَقْرَأُ الْكِتَابَ أَمَامَ الْفَصْلِ). و شرحت القوائد التي يتم تدريسها. ثم طلبت الطلاب أن يراقبوا الجملة المرتبطة بظرف المكان و ظرف الزمان دقة. رحبت المعلمة الطلاب لطرح أسئلة لا يفهمونها تتعلق بالقوائد. طلبت المعلمة كل طالب لإنشاء الجملتين التي تتكون من ظرف المكان و ظرف الزمان. و تدعو المعلمة أسماء الطلاب واحدًا فواحدًا لقراءة نتائج مثل الجمل التي يصنعها الطلاب بصوت عالٍ. و قامت المعلمة والطلاب معًا بتصحيح نتائج الجمل التي كتب بها الطلاب.</p>	<p>الأساسية</p> <p>٢</p>	
<p>في الخاتمة، تؤكد المعلمة تأكيدًا إلى تكرار شرح المادة المدروسة من خلال طرح الأسئلة و الأجوبة. ثم اختتمت المعلمة المواد التعليمية و تبصّرت و أمرت الطلاب ليعملوا الوظيفة التي كتب</p>	<p>الاختتام</p> <p>٣</p>	

بها في كتاب اللغة العربية كالأجابة المنزلية. و بلّغت المعلمة الأنشطة التعليمية للقاء التالية. بعد انتهاء الدراسة فحتمت المعلمة عملية التعليم بقراءة الحمد لله و الدعاء جماعة.		
---	--	--

ب. الوسائل في عملية تعليم اللغة العربية

تعريف الوسائل التعليمية على أنها كافة الأجهزة و الأدوات و المواد التي تستعملها المعلمة لتحسين و لتسهيل عملية التعليم. وسائل التعليم لها أهمية في عملية التعليم منها المساعدة على نقل المعرفة والمعلومات و توضيح الأمر الغامضة، والمساعدة على استيعاب و تثبيت المعلومات و زيادة الحفظ.

بناء على البيانات من الملاحظات التي قامت بها الباحثة، أن الوسائل المستخدمة في عملية التعليم بالمدرسة الإسلامية الحكومية مدينة تيكال منها كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية، و المعجم، و أدوات الكتابة، و الصور لتعرف المفردات عن الطعام و الشراب. و باور بوينت (power point)، و التكبير (zoom)، و الواتساف (whatsapp).

ج. الطريقة في عملية تعليم اللغة العربية

طريقة التعليم هي مجموعة مبادئ و أساليب تستخدم في عملية التعليم. و هي كل ما ينهجه المعلم داخل الفصل من عمليات و أنشطة التعليم. و ينبغي للمعلم أن يعرف خصائص الطلاب و حاجتهم عند اختيار طريقة التعليم الجيدة و المناسبة بالمادة.

بناء على البيانات من الملاحظات التي قامت بها الباحثة أن المعلمة تستخدم الطريقة المتنوعة منها عند في اللقاء الأول استخدمت الطريقة الإنطوائية و طريقة المناقشة بتقسيم المجموعات في الفصل لترجمة النص العربي و تعيين الفكرة الأساسية فيه و إجابة الأسئلة التي قد كتب بها في كتاب اللغة العربية. أما اللقاء الثاني و اللقاء الثالث استخدمت المعلمة طريقة القوائد و الترجمة، و طريقة الإنشاء الموجهة لصناعة الجمل التي فيها ظرف المكان و ظرف الزمان.

بناء على البيانات السابقة، أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يجعل المعلم ميسراً في عملية التعليم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال طرق التعليم و وسائله المستخدمة حيث يكون للطلاب العديد من الأدوار في عملية التعليم ويمكن أن يسمى مركز الطلاب. لذلك، سيكون للطلاب الحرية في تطوير معرفتهم الخاصة واتخاذ الخيارات بحرية في أي اتجاه سوف يتطورون فيه معرفاً وفعالاً.

المبحث الرابع: تقويم تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB)

على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال عملية التقويم هي العملية لمعرفة كفاءة الطلاب بعد أن يقوم المعلم بعملية التعليم و لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج. و قالت معلمة اللغة العربية: "أن التقويم في هذه المدرسة تتكون من نوعين هما التقويم الرسمي و التقويم غير الرسمي. أن التقويم الرسمي هو الامتحان النصفى / الامتحان نفس الفصل الدراسي (PHB) و الامتحان النهائي. و الامتحان النصفى عادة قام به ٣ أشهر بعد دخول المستوى و أما أداة السؤال صنعت بها المعلمة المرتبطة. و أداة السؤال للامتحان النهائي صنعت بها فرقة كتابة السؤال من فيكالونجات. و إن التقويم غير الرسمي قام به في كل اللقاء أو

اختتام الباب. هذا التقويم عادة في شكل الاختبار التحريري أو اختار المشروع. و أداة السؤال لاختبار تحريري تستخدم بالأسئلة التي تكون في أوراق عمل الطلاب من كتاب اللغة العربية. و الاختبار الشفوي عادة سألت المعلمة الطلاب مباشرة أثناء عملية تعليم اللغة العربية. و اختبار المشروع هو الوظيفة التي تعطي بها المعلمة لكل الطالب أو المجموعة لصناعة فيديو المرتبط بالموضوع.^{١٠٨}

و قالت المعلمة مرة ثانية أن "في القيام بالتقويم هناك جوانب تحتاج إلى التقويم للغاية و هي الجانب المعرفي و الجانب الوجداني و الجانب الحركي. أما الجانب المعرفي عادة يأخذ من الاختبار التحريري بالوظائف التي تعطي بها المعلمة في أوراق عمل الطلاب و الاختبار الشفوي بأسئلة المعلمة مباشرة في عملية التعليم. و الجانب الوجداني يأخذ من مشاركة الطلاب و رغبتهم أو دافعهم في عملية تعليم اللغة العربية. و أما التقويم الحركي يأخذ من تقييم المشروع الذي يُنشأه الطلاب مثل فيديو عن الهواية التي الذي مدّته ٥ دقائق. واستنادا إلى التقويمات أعلاه، نظرت المعلمة أن بوجود التقويم يساعد الطلاب لتطور أنفسهم خاصة بالنسبة للجانب الحركي لأنّ حين إعطاء الوظيفة هي لصناعة المشروع أو الفيديو، إنهم متحمسون للغاية."^{١٠٩}

استنادا إلى المقابلات، تمكن الملاحظة أن التقويم لتعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية تيكال تتكون من نوعين هما التقويم الرسمي و التقويم غير الرسمي. أن التقويم الرسمي هو الامتحان النصفى / الامتحان نفس الفصل الدراسي (PHB) و الامتحان النهائي. و أما التقويم غير الرسمي قام به في كل اللقاء أو اختتام الباب. هذا

^{١٠٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذة عين هداية، معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢

^{١٠٩} نتيجة المقابلة مع الأستاذة عين هداية، معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢

التقويم عادة في شكل الاختبار التحريري و الاختبار الشفوي اختار المشروع. أما تأخذ المعلمة التقويم من جهة الجانب المعرفي و الوجداني و الحركي. أخذت المعلمة نتيجة التقويم من كيفية الطلاب في عملية التعليم و ليس بنتيجة الإمتحان فحسب. و هذا الحال مناسباً بالمدخل الإنساني و هو أن عملية أن عملية التعليم أهم من نتيجة التعليم.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في عصر تكيف العادة الجديدة (AKB) على

أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال

كما قال روبنز (Robbins) فإن التخطيط هو عملية تحديد الأهداف و

تحديد أفضل طريقة لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً.¹¹⁰ وفي عملية التعليم، شرح

عبد المجيد عن تخطيط التعليم و هو تركيب الخطوات الذي يعمل لوصول الأهداف

المعينة.¹¹¹

و لتخطيط عملية التعليم، يجب على المعلمين الانتباه إلى المكونات التي

سيتم استخدامها في عملية التعليم و التعلم لأن يميز كارل ر. روجرز خاصتين

للتعلم هما التعلم الهادف و التعلم بلا معنى. يحدث التعلم الهادف إذا تضمنت

عملية التعلم جوانب من أفكار الطلاب و مشاعرهم، و يحدث التعلم بلا معنى إذا

عملية التعلم جوانب من العقل و لكنها لا تتضمن جوانب من مشاعر

الطلاب.¹¹²

استناداً إلى نتائج الدراسة أن تخطيط التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية مدينة تيكال قام به في أول السنة الدراسية . و الأدوات التعليمية التي صنعها

المعلمون هي المخطط الدراسي (Silabus) و البرنامج للعام (Prota) و البرنامج للسنة

الدراسية (Promes) و خطة التدريس (RPP) التي تراجع إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ و

¹¹⁰ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*,..., hal. 72

¹¹¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, ..., hal. 15

¹¹² Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 71

التي تراجع إلى KMA نمرة ١٨٣ لعام ٢٠١٩. من وزارة الدين. نظرًا لأن وباء كوفيد - ١٩ لم يكتمل بعد، فإن المنهج الدراسي الذي نستخدمه هو المنهج الضروري و نركّز على المواد الأساسية. المادة الأساسية هي المادة الأساسية فقط. ولا يتم تدريس جميع المواد في KMA نمرة ١٨٣ لعام ٢٠١٩. فالتعليم الذي تقوم به المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) ينقسم إلى نوعين هما التعليم عن بعد (*daring*) و التعليم المباشر المحدود وجها لوجه (*luring*) الذي يراجع إلى صورة قرار المشترك من أربعة وزراء. لذلك، فتقوم المعلمة بإعداد خطة التدريس عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت. و في إعداد خطة التدريس، لا يمكن فصله عن الجوانب التي تراها المعلمة لأخذها في الاعتبار عند صناعة خطة التدريس و هي من مدخلات الطلاب الذين لديهم خلفية مختلفة، و من الطلاب على قبول اللغة العربية و خصائصهم.

و هذا الحال يستخدم نظرية المدخل الإنساني أن يمكن تنفيذ هذا المدخل الإنساني إذا اهتم المعلم في تخطيط التدريس بالتجربة والخصائص الفردية، لأنه في نظرية التعلم الإنسانية تلتزم بالتركيز على الطالب. سيتمكن الطلاب من معرفة ما إذا كانت لديهم الحرية في تطوير معارفهم الخاصة واتخاذ الخيارات بحرية في أي اتجاه سوف يتطورون فيه.

ليصنع التخطيط الجيد ينبغي للمعلم أن يعرف خصائص طلابه و حاجاتهم و كفاءتهم. يحدد المعلم أهداف دراسة على صياغة واضحة. و بحسب عبد المجيد، أن في سياق التخطيط التدريسي يمكن تعريفه على أنه عملية إعداد المواد التعليمية،

و استخدام وسائل التعليم، و تقييم الوقت الذي سيتم تنفيذه في فترة معينة لتحقيق أهداف محددة سلفاً.^{١١٣}

و في خطة التدريس، هناك الواجبة التي لا بد للمعلم أن يستعد في تخطيط التعليم. أما الإجراءات وفقاً لتطوير النظام التعليمي (PSSI) لديها الخطوات التالية:

(١) صياغة أهداف التدريس، (٢) تطوير أدوات التقييم، (٣) تحديد المبادئ التوجيهية في عملية تعلم الطلاب، (٤) تحديد المبادئ التوجيهية لأنشطة المعلم، (٥) المبادئ التوجيهية لتنفيذ البرنامج، و (٦) المبادئ التوجيهية لتحسين القيود. و بناء على شرح نموذج تخطيط التعليم استناداً على إجراءات تطوير النظام التعليمي (PSSI)، فيمكن التلخيص بما أن خطوات التعليم في إجراءات تطوير النظام التعليمي (PSSI) هي:

(١) تحديد أهداف / أغراض التعليم الخاص، (٢) تحديد المواد التعليمية الخاصة، (٣) تحديد طرق التعليم و أدوات التعليم، (٤) تحديد أدوات التقييم، و (٥) تحديد مصادر المواد التعليمية.^{١١٤}

بناء على نتائج الدراسة و جدت الباحثة أن التخطيط التعليمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال كان وفق النظرية التي اقترحها عبد المجيد و تطوير النظام التعليمي (PSSI) أعلاه. و يتكون تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال من أربعة أمور، و هي:

أولاً، تحديد أهداف التعليم. حدّدت المعلمة أهداف التعليم في هذه المدرسة تراجع إلى الكفاءات الأساسية المعيّنة و مؤشرات إنجاز الكفاءات على أساس KMA نمرة ١٨٣ لعام ٢٠١٩ و اعتماداً على حاجة الطلاب و كفاءاتهم عن

¹¹³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*,..., hal. 15

¹¹⁴ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*,..., hal. 99- 100

موضوع "الطعام و الشراب" منها ١) معرفة أشكال ظرف المكان و ظرف الزمن،
٢) استخدام أشكال ظرف المكان و ظرف الزمن، ٣) تحليل أشكال ظرف المكان
و ظرف الزمن، ٤) اختتام الفكرة الرئيسية للفقرة، ٥) إظهار الأفعمة و المشريات و
الفواكه و الخضروات في الحوار، ٦) عرض نتائج تحليل الأفكار من النص العربي
حسب الموضوع.

و بإضافة إلى ذلك، كانت الأهداف الخاصة لتعليم اللغة العربية لدى
المدرسة الثانوية هي ركزت المعلمة على الطلاب: تطوير القدرة على التواصل باللغة
العربية شفهيًا و كتابيًا، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية ، وهي: مهارة الاستماع و
الكلام و القراءة و الكتابة، و رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية
لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، و تطوير
فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية التي تختلف عن
بيئتهم اليومية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى عبر الثقافات
وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي. و هذا تحديد أهداف تعليم اللغة العربية يجعل
الطلاب يتعلمون بشكل تشاركي من خلال إشراك قدراتهم الخاصة من الجوانب
المعرفية والوجدانية و يجعل الطلاب يستكشفون أنفسهم لتحقيق أهداف التعليم.

ثانياً، تحديد مواد التعليم، بعد تحديد أهداف التعليم، فالقيام بتحديد مواد
التعليم. أن المواد التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة مأخوذة من كتاب اللغة
العربية للصف العاشر من وزارة الدين لعام ٢٠٢٠ و هي تتكون من ستة مواضع
منها "التحيات و التعارف (التحيات-البيانات الشخصية- التعريف بالنفس

وبالغير)، الأسرة و البيت (أعضاء الأسرة- أجزاء البيت)، المدرسة (مرافق المدرسة- الأدوات المدرسة- الأنشطة في المدرسة)، الحياة اليومية (الأنشطة اليومية- الساعة - العبادة اليومية)، الهواية (أنواع الهواية- الترويح في الإسلام)، الطعام و الشراب (الأطعمة و المشروبات- الفواكه و الخضروات)".

ثالثًا، تحديد وسائل التعليم، لأن وجود نوعين من التعليم في هذه المدرسة، وهما التعليم عن بعد (*daring*) و التعليم المباشر المحدود وجها لوجه (*luring*). حدّدت المعلمة وسائل التعليم المستخدمة في هذه الدراسة منها بشكل عام، فإن الوسائل التعليمية المستخدمة هي متساو، منها أدوات الكتابة، و الصور المتنوعة لتقديم المفردات و المادة، و الحاسوب، و باور بوينتس (*power point*)، و يوتيوب (*youtube*)، و فيديو. و إذا التعليم عن بعد (*daring*)، يمكن استخدام تطبيق *Zoom* و *google classroom* و توفير روابط الفيديو المتعلقة بالمواد العربية في *WA* المجموعة الصفية. و أما مصادر التعلّم التي تستخدمها المعلمة هي كتاب اللغة العربية من وزارة الدين عام ٢٠٢٠ للمعلم و الطلاب، و الكتب الإلكترونية، و أوراق عمل الطلاب.

و بناء على نتائج البحث السابقة فإن الوسائل المستخدمة تناسب بالمدخل الإنساني. قال كارل ر. روجرز أن إحدى مبادئ المدخل الإنساني هي توفير مصادر تعليمية متنوعة للطلاب إذن تستطيع عملية التعليم مؤثرة إن كان الطلاب مشتركاً و حماسة في تعلّمهم.¹¹⁵ و هذه الحالة تناسب أيضا بخطوات عملية التعليم في المدخل الإنساني عند سوجياتي زفرسيو عروان أن إحدى الخطوات لعملية التعليم في المدخل

¹¹⁵ Baharuddin dan Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, ..., hal. 129

الإنساني هي يصمم المعلم الوسائل و الطريقة التعليمية كي يفهم الطلاب المواد التعليمية سهلة من خبرة تعلّمهم.¹¹⁶

و رابعاً، تحديد طريقة التعليم. حدّدت المعلمة طريقة التعليم متنوعة و ناسبت بأحوال و كفاءة الطلاب. و أن المعلمة استخدمت الطريقة المتنوعة منها الطريقة الإنطوائية و طريقة المناقشة بتقسيم المجموعات في الفصل لترجمة النص العربي و تعيين الفكرة الأساسية فيه و إجابة الأسئلة التي قد كتب بها في كتاب اللغة العربية. و طريقة القوائد و الترجمة، و طريقة الإنشاء الموجة لصناعة الجمل التي فيها ظرف المكان و ظرف الزمان.

و بناء على نتائج البحث السابقة أن في تحديد طريقة التعليم في هذه المدرسة يناسب بمبادئ المدخل الإنسان عند كارل ر. روجرز هي يستطيع التعليم سهلا لفهمه و أكثر فائدة إذا كانت المادة مناسبة بحاجة الطلاب و التعلم التشاركي أكثر فاعلية من التعلم السلبي و يتعلم الإنسان أكثر عندما يتعلمون بمفردهم و يكون التعلم أفضلًا و أطولًا إذا يتعلم الإنسان من خلال مبادرة أنفسهم الخاصة و التي تشمل الأفكار و المشاعر بأكملها و أن يكون الطلاب الإبداعي و ثقة النفس أن ينمو بتقويم النفس.¹¹⁷

و المدخل الإنساني يدعو الطلاب نشاط و إبداعيا في عملية التعليم كي يسهّلهم في فهم المادة. و يركّز المدخل الإنسانيّ في عملية التعليم الجذابة و يهتم باختلاف كفاءة الطلاب. و تكون طريقة تعليمه لتطوير مفاهيم الطلاب عن معنى التعلم و من المتوقع أن يتمكن الطلاب بنشاط أو فعّال في عملية التعليم. فهناك

¹¹⁶ Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, ... , hal. 77

¹¹⁷ Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, ..., hal. 72

طريقتان لتطبيق المدخل الإنسانيّ في عملية التعليم منها التعليم الاندماجي (Confluent Education)، و التعليم التعاوني (Cooperative Learning).¹¹⁸

و بناء على نتائج البحث السابقة أن الطرق التي استخدمت المعلمة هي طريقة القوائد و الترجمة، و طريقة المناقشة بتقسيم المجموعات في الفصل لترجمة النص العربي و تعيين الفكرة الأساسية فيه و إجابة الأسئلة التي قد كتب بها في كتاب اللغة العربية. هما طريقتان لتطبيق المدخل الإنساني في عملية التعليم. لأن تركّز هذه الطريقة على مشاركة الطلاب أنفسهم أثناء عملية التعليم و في شكل تعاون في مجموعات صغيرة ومساعدة بعضهم البعض في التعلّم. يلعب أعضاء المجموعة دورًا نشطًا ويكونون مسؤولين عن اكمال وظيفة المجموعة و دراسة المواد بأنفسهم.

خامسًا، تحديد تقويم التعليم. أن التقويم في عملية تعليم اللغة العربية لهذه المدرسة تتكون من التقويم المعرفي، و التقويم الوجداني، و التقويم الحركي. التقويم المعرفي يُأخذ من الاختبار التحريري و الاختبار الشفوي. و أما التقويم الوجداني يُأخذ من مشاركة الطلاب و رغبتهم أو دافعهم في عملية تعليم اللغة العربية. و أما التقويم الحركي يُأخذ من تقييم المشروع الذي يُنشأه الطلاب.

بناء على نتائج البحث المسابقة، أن التقويم في عملية تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لا يتم أخذ التقييم من الجانب المعرفي فحسب، بل يتم رؤيته من خلال نشاط الطلاب في عملية التعليم في الفصل، ومواقفهم. يتم رؤيته من خلال صناعة المشروع أي إنشاء مقاطع فيديو لتدريب الطلاب على تنمية قدراتهم. و هذه العملية تناسب بالمدخل الإنساني لأن اهتمّ المدخل الإنساني بعملية التعليم كثيرا و ليس بنتيجة القيم فقط. و يرى هذا المدخل أن أهداف المعلم هي يساعد

¹¹⁸ Yenny Suzana dan Imam Jayanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran, ...*, hal. 95

الطلاب لتنمية أنفسهم و جودة كفاءتهم. و رأى هوبرماس أن في التعليم يحتاج الإنسان أن يتفاعل بالبيئة حوله لسهل في عملية التعليم.¹¹⁹

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية في عصر تكيف العادة الجديدة (AKB) على أساس

المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال

كان تنفيذ التعليم هو تحقيق المنهج المكتوب بوسيلة العملية التعليمية. قال سكما ديناتا أن لتنفيذ المنهج عند عملية التعليم يحتاج إلى الاستعدادات الخاصة في استعداد المنفذ، لأن نجاح تنفيذ التعليم يعتمد على المنفذ أي المعلم، و الوسائل التعليمية و التكلفة و المنظمة و البيئة الجيدة.¹²⁰

وفقا ل تيغوه تري ويانطا أن التنفيذ في عملية التعليم هي تطبيق الخطة التدريسية في عملية التعليم التي تشمل على ثلاث مراحل رئيسية و هي عملية المقدمة و العملية الأساسية ثم الخاتمة. (١) المقدمة هي مرحلة إعداد المعلم قبل بدء أنشطة التعليم. و في هذه المرحلة الأنشطة التي يمكن للمعلم القيام بها تشمل: استعداد الطلاب سيكولوجيا و جسديا على متابعة عملية التعليم، و يدافع الطلاب مع سياق التعليم من فوائد محتوى المواد المعلمة لحياته اليومية، و طرح الأسئلة المتعلقة بالمعرفة السابقة مع المواد التي ستعلم، و بيان الأهداف التعليمية أو الكفاءة الأساسية المحسولة في التعليم، و إلقاء محتوى المواد المطابقة مع الخطة التدريسية. (٢) العملية الأساسية هي تستخدم هذه العملية المداخل التعليمية، و الطرق

¹¹⁹ Rachman Assegaf, *Filsafat Pendidikan Islam, Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonetuf*, ..., hal. 68

¹²⁰ عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، و وظائفها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها، (الرياض: مكتبة الرشد،

التعليمية و الوسائل التعليمية المتطبقة مع ملاح الطلاب و المواد التعليمية. و ٣) الخاتمة: في هذه العملية، كان المعلم و الطلاب يؤديّ التقويم على طريقة التقويم الفردي و الجماعي.^{١٢١}

و بناء على نتائج الدراسة و جدد الباحثة أن عملية التعليم في هذه المدرسة أثناء عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على النوعين و هما التعليم عن بعد (*daring*) و التعليم المباشر المحدود وجهها لوجه (*luring*). أما في التعليم عن بعد (*daring*)، بدأت المعلمة أن تعطي رابط التكبير (*zoom*) في مجموعة الصف بالواتساف (*whatsapp*) لتعلم اللغة العربية. و دخلت المعلمة والطلاب إلى برنامج *zoom*. قبل بداية عملية التعليم، تكيّف المعلمة الطلاب لإستعداد أنفسهم لبدء التعليم. و بدأت عملية التعليم بإلقاء السلام و قراءة الدعاء جماعة. ثم سألت المعلمة عن أخبار الطلاب وحالتهم وتحققت من حضورهم. و أمرت المعلمة الطلاب لاستعداد كتاب اللغة العربية. و سألت المعلمة المادة الماضية. بعد ذلك، شرحت المعلمة أهداف التعليم التي يجب تحقيقها في هذا اللقاء عن مادة القوائد "ظرف المكان و ظرف الزمان". ثم تعطي المعلمة كلمات تحفيزية للطلاب لكي لا يزالون حمّاسة للتعليم و عن أهمية تعلّم اللغة العربية.

و عرضت المعلمة باور بوينت (*power point*) متعلق بمواد القواعد النحوية عن ظرف المكان و ظرف الزمان ثم عرضت تعريفها و أمثالها في الجملتين (أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا - أَقْرَأُ الْكِتَابَ أَمَامَ الْفَصْلِ). و شرحت القوائد التي يتم تدريسها. ثم طلبت الطلاب أن يراقبوا الجملة المرتبطة بظرف المكان و ظرف الزمان دقة. رحّبت المعلمة الطلاب لطرح أسئلة لا يفهمونها تتعلق بالقوائد. طلبت المعلمة

¹²¹ Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*,...,hal. 103

كل طالب لإنشاء الجملتين التي تتكون من ظرف المكان و ظرف الزمان. و تدعو المعلمة أسماء الطلاب واحداً فواحداً لقراءة نتائج مثل الجمل التي يصنعها الطلاب بصوت عالٍ. و قامت المعلمة والطلاب معاً بتصحيح نتائج الجمل التي كتب بها الطلاب.

و في الخاتمة، تؤكد المعلمة تأكيداً إلى تكرار شرح المادة المدروسة من خلال طرح الأسئلة و الأجوبة. ثم اختتمت المعلمة المواد التعليمية و تبصّرت و أمرت الطلاب ليعملوا الوظيفة التي كتب بها في كتاب اللغة العربية كالواجبة المنزلية. و بلغت المعلمة الأنشطة التعليمية للقاء التالية. بعد انتهاء الدراسة فختتمت المعلمة عملية التعليم بقراءة الحمد لله و الدعاء جماعة.

و أما التعليم المباشر المحدود وجهها لوجه (luring)، قبل بداية عملية التعليم، تكيف المعلمة الطلاب لإستعداد أنفسهم لبدء التعليم. و بدأت عملية التعليم بإلقاء السلام و قراءة الدعاء جماعة. ثم سألت المعلمة عن أخبار الطلاب وحالتهم وتحققت من حضورهم. و أمرت المعلمة الطلاب لاستعداد كتاب اللغة العربية. و سألت المعلمة المادة الماضية بوسيلة صور عن "الطعام و الشراب". بعد ذلك، شرحت المعلمة أهداف التعليم التي يجب تحقيقها في هذا اللقاء عن مادة "الطعام و الشراب". ثم تعطي المعلمة كلمات تحفيزية للطلاب لكي لا يزالون حماسة للتعليم لأن من الذي يطلب العلم نبيل للغاية ومرتفع في الدرجة.

و قسمت المعلمة الطلاب إلى الفرق الصغيرة و التي تتكون من ٤-٥ أشخاص لكل فرقة. و طلبت كل الفرقة أن تراقب بدقة النص العربي بموضوع "الغذاء الصحي" في صفحة ٨٧. بعد ذلك، سأل الطلاب بنشاط من المعلمة

المفردات التي لم يتم فهمها أو لم يتم تعريف معناها. و عمل كل عضو في الفرقة معًا من خلال تقسيم المهمة لترجمة النص العربي المتعلق بموضوع "الغذاء الصحي". كل فرقة لديها مهمة لترجمة النص، و تلخيص الأفكار الرئيسية الواردة في النص و الإجابة على الأسئلة المتوفرة في أوراق عمل الطالب في كتاب اللغة العربية. بعد أن تنتهي جميع الفرق من المهام التي كلفت بها المعلمة، يتقدم طالب واحد من كل مجموعة أمام الفصل لقراءة نتائج ترجمة النص وقراءة الأفكار الرئيسية الواردة في النص بصوت عالٍ والإجابة على الأسئلة التي يتم إجراؤها بدورهم. قامت المعلمة و الطلاب معًا بتصحيح الإجابات من كل فرقة.

و في الخاتمة، تؤكد المعلمة تأكيدًا إلى تكرار شرح المادة المدروسة من خلال طرح الأسئلة و الأجوبة. ثم اختتمت المعلمة المواد التعليمية و تبصّرت و أمرت الطلاب ليعملوا الوظيفة التي كتب بها في كتاب اللغة العربية كالجواب المنزلية. و بلّغت المعلمة الأنشطة التعليمية للقاء التالية. بعد انتهاء الدراسة فختتمت المعلمة عملية التعليم بقراءة الحمد لله و الدعاء جماعة.

لذلك، من نتائج البحث أعلاه، أن تنفيذ عملية التعليم الذي قامت به يناسب بالخطوات و فقل ل تيغوه تري ويانطا و تشمل على ثلاث مراحل رئيسية و هي عملية المقدمة و العملية الأساسية ثم الخاتمة.

و أما تطبيق المدخل الإنساني هو جعل عملية التعليم ممتعة و دافع الطلاب أن ينشطوا في عملية التعليم و يملكون المسؤول ليساعد أصدقائهم في فهم المادة. و إحدى مبادئ المدخل الإنساني هي يساعد الطلاب لمعرفة البيئة حولهم و يرجى الطلاب أن ينشطوا في تكوين المعرفة و السلوك بطريقة المناقشة و التعليم التعاوني و

غير ذلك، لأن تستطيع هذه الطريقة أن يدافع الطلاب نشاطا في عملية التعليم.^{١٢٢}

و استنادا إلى نتائج الدراسة أعلاه، إن هذه أهداف التعليم يستخدم المدخل الإنساني في مؤشرات دور المعلم في أنشطة التعليم. كما ذكر كارل ر. روجرز أن دور المعلم في أنشطة التعليم هو مساعدة الطلاب على توضيح أهدافه التعليمية و إعطاء الطلاب الحرية للتعليم، و مساعدة الطلاب على الاستفادة من دوافعهم و همهم كقوة دافعية للتعليم.^{١٢٣}

لأن وجود نوعين من التعليم في هذه المدرسة، وهما التعليم عن بعد (*daring*) و التعليم المباشر المحدود وجهها لوجه (*luring*). الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية منها: منها بشكل عام، فإن الوسائل التعليمية المستخدمة هي متساو، منها أدوات الكتابة، و الصور المتنوعة لتقديم المفردات و المادة، و الحاسوب، و باور بوينتس (*power point*)، و يوتيوب (*youtube*)، و فيديو. و إذا التعليم عن بعد (*daring*)، يمكن استخدام تطبيق *Zoom* و *google classroom* و توفير روابط الفيديو المتعلقة بالمواد العربية في *WA* المجموعة الصفية. و أما مصادر التعلّم التي تستخدمها المعلمة هي كتاب اللغة العربية من وزارة الدين عام ٢٠٢٠ للمعلم و الطلاب، و الكتب الإلكترونية، و أوراق عمل الطلاب.

و الطريقة التعليمية المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية متنوعة و ناسبت بأحوال و كفاءة الطلاب و منها الطريقة الإنطوائية و طريقة المناقشة بتقسيم

¹²² Rachman Assegaf, *Filsafat Pendidikan Islam, Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonetuf*, ..., hal. 68

¹²³ Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, ..., hal. 72

المجموعات في الفصل لترجمة النص العربي و تعيين الفكرة الأساسية فيه و إجابة الأسئلة التي قد كتب بها في كتاب اللغة العربية. و طريقة القوائد و الترجمة، و طريقة الإنشاء الموجة لصناعة الجمل التي فيها ظرف المكان و ظرف الزمان.

و بناء على نتائج البحث السابقة فإن الوسائل و الطريقة التعليمية المستخدمة تناسب بالمدخل الإنساني. قال كارل روجرز أن مبادئ المدخل الإنساني هي توفير مصادر تعليمية متنوعة للطلاب إذن تستطيع عملية التعليم مؤثرة إن كان الطلاب مشتركا و حماسة في تعلّمهم و يستطيع التعليم سهلا لفهمه و أكثر فائدة إذا كانت المادة مناسبة بحاجة الطلاب و التعلم التشاركي أكثر فاعلية من التعلم السلبي و يتعلم الإنسان أكثرا عندما يتعلمون بمفردهم و يكون التعلم أفضلا و أطولا إذا يتعلم الإنسان من خلال مبادرة أنفسهم الخاصة و التي تشمل الأفكار و المشاعر بأكملها و يمكن تعزيز الحرية والإبداع والثقة بالنفس من خلال التقويم الذاتي.^{١٢٤}

و هذه الحالة تناسب أيضا بخطوات عملية التعليم في المدخل الإنساني عند سوجياتي زفرسيو عروان أن إحدى الخطوات لعملية التعليم في المدخل الإنساني هي يصمم المعلم الوسائل و الطريقة التعليمية كي يفهم الطلاب المواد التعليمية سهلة من خبرة تعلّمهم، و كي يكونوا في عملية التعليم و يصنعوا الفكرة من نتيجة خبرة تعلّمهم و يطبّق الفكرة في حياتهم اليومية و يقوم نتيجة خبرة التعلّم بنفسهم.^{١٢٥}

و المدخل الإنساني يدعو الطلاب نشاط و إبداعيا في عملية التعليم كي يسهّلهم في فهم المادة. و يركّز المدخل الإنساني في عملية التعليم الجذابة و يهتم

¹²⁴ Bahrudin dan Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, ..., hal. 129

¹²⁵ Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, ... , hal. 77

باختلاف كفاءة الطلاب. و تكون طريقة تعليمه لتطوير مفاهيم الطلاب عن معنى التعلم و من المتوقع أن يتمكن الطلاب بنشاط أو فعال في عملية التعليم. فهناك طريقتان لتطبيق المدخل الإنسانيّ في عملية التعليم منها التعليم الاندماجي (Confluent Education)، و التعليم التعاوني (Cooperative Learning).¹²⁶

و بناء على نتائج البحث السابقة أن الطرق التي استخدمت المعلمة هي طريقة القوائد و الترجمة، و طريقة المناقشة بتقسيم المجموعات في الفصل لترجمة النص العربي و تعيين الفكرة الأساسية فيه و إجابة الأسئلة التي قد كتب بها في كتاب اللغة العربية. هما طريقتان لتطبيق المدخل الإنساني في عملية التعليم. لأن تركّز هذه الطريقة على مشاركة الطلاب أنفسهم أثناء عملية التعليم و في شكل تعاون في مجموعات صغيرة ومساعدة بعضهم البعض في التعلّم. يلعب أعضاء المجموعة دورًا نشطًا ويكونون مسؤولين عن اكمال وظيفة المجموعة و دراسة المواد بأنفسهم.

عملية التعليم في هذه المدرسة يستخدم المدخل الإنساني وفقاً لكارل روجرز أن دور المعلم في التعليم بالمدخل الإنسانيّ هو أن يصبح ميسراً للطلاب. يقدم المعلم الدافع للطلاب، و الوعي عن معنى التعلم في حياة الطلاب. يقوم المعلم بتسهيل خبرات التعلم للطلاب ومساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. والطلاب هم الفاعلون الرئيسيون الذين يفسرون عملية خبرات التعلم الخاصة بهم. عندما يفهم الطلاب إمكاناتهم، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم

¹²⁶ Yenny Suzana dan Imam Jayanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*,..., 95

بطريقة إيجابية وتقليل إمكاناتهم السلبية. و أهداف التعليم تتعلق بعملية التعلم أكثر من نتائج التعلم.^{١٢٧}

ج. تقويم تعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس

المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال

إن التقويم هو الوسيلة الهامة لمعرفة مدى التقدم الذي يجوزه الفرد أو الجماعة نحو تحقيق الأهداف و الوصول إلى الغاية.^{١٢٨} و رأى دمياتي و موجيونو (Dimiyati dan Mudjiono) أن التقويم تضمن من تقويم نتائج التعلم و نتائج التعليم. و أما تقويم نتائج التعلم يركز على حصول المعلومات حول مدى اكتساب الطلاب في وصول الأهداف التعليمية. و أما تقويم نتائج التعليم هو عملية منهجية للحصول المعلومات حول فعالية عملية التعليم في مساعدة الطلاب على وصول الأهداف التعليمية الأمثل.^{١٢٩}

أن التقويم في هذه المدرسة تتكون من نوعين هما التقويم الرسمي و التقويم غير الرسمي. أن التقويم الرسمي هو الامتحان النصفى / الامتحان نفص الفصل الدراسي (PHB) و الامتحان النهائي. و الامتحان النصفى عادة قام به ٣ أشهر بعد دخول المستوى و أما أداة السؤال صنعت بها المعلمة المرتبطة. و أداة السؤال للامتحان النهائي صنعت بها فرقة كتابة السؤال من فيكالونجات. و إن التقويم غير الرسمي قام به في كل اللقاء أو اختتام الباب. هذا التقويم عادة في شكل الاختبار التحريري أو

¹²⁷ M. Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktek Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional, ...*, hal. 177

¹²⁸ صديقة أحمد زكى عبد القادر، دور الإدارة التعليمية في تطوير المناهج، (القاهرة: جامعة أم القرى، ١٩٨١)، ص.

¹²⁹ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran, ...*, hal. 137

اختار المشروع. و أداة السؤال لاختبار تحريري تستخدم بالأسئلة التي تكون في أوراق عمل الطلاب من كتاب اللغة العربية. و الاختبار الشفوي عادة سألت المعلمة الطلاب مباشرة أثناء عملية تعليم اللغة العربية. و اختبار المشروع هو الوظيفة التي تعطي بها المعلمة لكل الطالب أو المجموعة لصناعة فيديو المرتبط بالموضوع.

و في أحد تقرير التقييم، تأخذ المعلمة جوانب تحتاج إلى التقييم للغاية و هي الجانب المعرفي و الجانب الوجداني و الجانب الحركي. أما الجانب المعرفي عادة يأخذ من الاختبار التحريري بالوظائف التي تعطي بها المعلمة في أوراق عمل الطلاب و الاختبار الشفوي بأسئلة المعلمة مباشرة في عملية التعليم. و الجانب الوجداني يُأخذ من مشاركة الطلاب و رغبتهم أو دافعهم في عملية تعليم اللغة العربية. و أما التقييم الحركي يُأخذ من تقييم المشروع الذي يُنشأه الطلاب مثل فيديو عن الهواية التي الذي مدّته ٥ دقائق. واستنادا إلى التقييمات أعلاه، نظرت المعلمة أن بوجود التقييم يساعد الطلاب لتطور أنفسهم خاصة بالنسبة للجانب الحركي لأنّ حين إعطاء الوظيفة هي لصناعة المشروع أو الفيديو، إنهم متحمسون للغاية.

و بناء على نتائج البحث، أن تقييم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم بالمدخل الإنساني، لأن اهتمّ المدخل الإنساني بعملية التعليم كثيرا و ليس بنتيجة القيم فقط. يرى هذا المدخل أن معرفة الحسّي مهم في عملية التعليم و لا يجوز للمعلم أن يرفق بينهما. و اهتمت معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة عملية التعليم كثيرا. كيف الطلاب يشتركون في عملية التعليم، و كيف الطلاب يعملون الواجبة في الفرقة بالمشاورة و كيف الطلاب ينشؤون المشروع بأنفسهم. يميز كارل

رؤجرز ؤاصئفن للئعلم هما الئعلم الهاءف و الئعلم بلا معنئ. فءء الئعلم الهاءف
إءا ءضمنء عملفة الئعلم ؤوانب من أفكار الئلاب و مشاعرهم، و فءء الئعلم
بلا معنئ إءا عملفة الئعلم ؤوانب من العقل و لكنها لا ءضمن ؤوانب من مشاعر
الئلاب.^{١٣٠}

¹³⁰ Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan, ...*, hal. 71

الباب السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. التخطيط لتعليم اللغة العربية في عصر تكيف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الإسلامية الحكومية تيكال يستخدم منهجًا دراسيا ضروريا و الذي يركز على استخدام الكفاءات الأساسية المواد الأساسية. و صممت المعلمة خطة التدريس للتعليم عن بعد (*daring*) و التعليم المباشر المحدود وجهها لوجه (*luring*) بالنظر إلى حاجات و كفاءات الطلاب لكي يحاول كل فرد استكشاف نفسه لتحقيق أهداف التعليم.

٢. التنفيذ لتعليم اللغة العربية في عصر تكيف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الإسلامية الحكومية تيكال ينقسم إلى نوعين هما التعليم عن بعد (*daring*) و التعليم المباشر المحدود وجهها لوجه (*luring*). و هما يشتملان على عملية المقدمة و العملية الأساسية و عملية الاختتام. و وسائل التعليم المستخدمة في عملية التعليم كلاهما بشكل عام متساو منها أدوات الكتابة، و الصور المتنوعة لتقديم المفردات و المادة، و الحاسوب، و باور بوينتس (*powerpoint*)، و يوتيوب (*youtube*)، و فيديو. و إذا التعليم عن بعد (*daring*)، يمكن استخدام تطبيق *Zoom* و *google classroom* و توفير روابط الفيديو المتعلقة بالمواد العربية في *WA* المجموعة الصفية. و أما طريقته المستخدمة في عملية التعليم منها الطريقة الإنطوائية و طريقة المناقشة بتطبيق التعليم التعاوني و

طريقة القوائد و الترجمة، و طريقة الإنشاء الموجة من خلال اشتغال قدرات الطلاب أنفسهم إما من الجانب المعرفي و الجانب الوجداني.

٣. التقييم لتعليم اللغة العربية في عصر تكييف العادة الجديدة (AKB) على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الإسلامية الحكومية تيكال تتكون من نوعين هما التقييم الرسمي و التقييم غير الرسمي. أن التقييم الرسمي هو الامتحان النصفى / الامتحان نصف الفصل الدراسي (PHB) و الامتحان النهائي. و أما التقييم غير الرسمي قام به في كل اللقاء أو اختتام الباب. هذا التقييم عادة في شكل الاختبار التحريري و الاختبار الشفوي اختبار المشروع. أما تأخذ المعلمة التقييم من جهة الجانب المعرفي و الوجداني و الحركي. أخذت المعلمة نتيجة التقييم كيفية الطلاب في عملية التعليم و ليس بنتيجة الإمتحان فحسب. و هذا الحال لأن المدخل الإنساني لا يؤكد النتائج فحسب، بل تركز على عملية التعليم.

ب. الاقتراحات

بناء على ملخص نتائج البحث السابقة التي حصل عليها فاقترحت الباحثة الأمور الآتية:

١. ينبغي على معلمة اللغة العربية الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال أن تكتب خطة التدريس جيدة و مناسبة بحالة المدرسة و تطبقها في عملية التعليم.
٢. ينبغي على معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال أن يكون الطلاب أكثر حماسة و مشاطا في المشاركة أثناء عملية التعليم في الفصل.

٣. ينبغي على الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال أكثر حماسة و مشاطا في المشاركة أثناء عملية التعليم في الفصل. و بعد دراسة و فهم مادة اللغة العربية يجب أن يطبقوا في حياتهم اليومية.
٤. ينبغي لجميع الباحثين الآتي، من المأمول أن يكون هذا البحث مرجعا للبحث، خاصة عن التخطيط و التنفيذ و التقويم. و يمكن أن يكمل المجالات الأخرى بشكل عام.

المراجع العربية

أحمد، عباس بلة محمد. مبادئ الإدارة المدرسية، و وظائفها- مجالاتها- مهاراتها- تطبيقاتها. الرياض: مكتبة الرشد. ٢٠١٠م.

أحمد، محمد عبد القادر. طرق التعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. ١٩٧٠م.

الترتوري، محمد عوض و أغادير عرفات جويحان. إدارة الجودة الشاملة: في مؤسسات التعليم العالي و المكتبات و مراكز المعلومات. الأردن: دار المسيرة. ٢٠٠٦م.

الخليفة، حسن جعفر. مدخل إلى المناهج و طرق التدريس. الرياض: مكتبة الرشد. ٢٠١٥م.

الحوالي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: مطابع المعزز و التجارية. ١٩٨٢م.

الدعيلج، إبراهيم بن عبد العزيز. الإدارة العامة و الإدارة التربوية. عمان: دار الرواد. ٢٠٠٩.

الربيعي، محمد داود سليمان. طرائق و أساليب التدريس المعاصرة. إربد: عالم الكتب الحديث. ٢٠٠٦.

السمان. محمد علي. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المشرف. ١٩٧٦.

الضوي، منيف خضير. النظرة البنائية و تطبيقاتها في تدريس اللغة العربية. رفحاء: حقوق الطبع محفوظة. ٢٠١٢.

طعيمة، رشدي أحمد. *تدريس اللغة العربية با التعليم الأساسي*. القاهرة: دار الفكري العربي. ١٩٩٨.

طعيمة، رشدي أحمد. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه و أساليبه*. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و الثقافة. ١٩٨٩ م.

عبد العزيز بن إبراهيم. *أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة: جامعة أم القرى. ١٤٢٢ هـ.

عبيد، حسين راضي عبد الرحمن. *طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي الحديث*. السعودية: مكتبة الخبتي الثقافية. ٢٠٠٠ م.

عبيدات، ذوقان. *البحث العلمي*. الرياض: دار أساسية للنشر و التوزيع. ١٩٤٦ هـ.

العزبي، صلاح عبد المجيد. *تعلم اللغات الحية و تعليمها بين النظرية و التطبيق*. القاهرة: مكتبة لبنان

القادر، صديقة أحمد زكى عبد. *دور الإدارة التعليمية في تطوير المناهج*. القاهرة: جامعة أم القرى. ١٩٨١.

معلوف، لويس. *المنجد و الإعلام*. بيروت: دار المشرف. ١٩٧٦.

موسى، محمد منير. *الإدارة التعليمية أصولها و تطبيقاتها*. القاهرة: عالم الكتب. ٢٠١٠

المراجع الأجنبية

- Aditama, Roni Angger. *Pengantar Manajemen: Teori dan Aplikasi*. Kepanjen: AE Publishing. 2020.
- Amirullah dan Haris Budiyo. *Pengantar Manajemen*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2004.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2013.
- Astini, Ni Komang Suni. "Tantangan dan Peluang Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Online Masa Covid-19". *Ceta: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol.3. No. 2. 2020.
- Assegaf, Rachman. *Filsafat Pendidikan Islam, Pradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonektif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2011.
- Baharuddin dan Nur Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2007.
- Budiningsih, Asri. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rikena Cipta. 2012.
- Darwis, Amri. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Gravindo Persada. 2014.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2003.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian Kualitatif: Rekonstruksi Pemikiran Dasar Serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*. Batu: Literasi Nusantara. 2019.
- Haris, Abdul. *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2006.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Herujito, Yayat M. *Dasar-Dasar Manajemen*. Jakarta: PT. Grasindo. 2001.
- Kurniadin, Didin dan ImamMachali. *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016.
- Lefudin. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish. 2017.

- Majid , Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2007.
- Mamik. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama. 2015.
- Maryono. *Istilah-Istilah dalam Manajemen dan Kesehatan*. Pasuruan: Qiara Media. 2020.
- Moleong, Lexy J.. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006.
- Mufarrochah. “Best Practice Blended Learning Alternatif Model Pembelajaran pada Masa Covid-19 level 2 dan 3”. *Educator: Jurnal Inovasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan*. Vol. 1. No. 1. 2021.
- Mulyaningsih, Sri. Dkk. “Edukasi Adaptasi Kebiasaan Baru Pada Masa Pandemi Covid-19”. *Jurnal PAKEMAS*. Vol. 3. No.1. 2020.
- Pananrangi, Andi Rasyid. *Manajemen Pendidikan*. Makassar: Celebes Media Perkasa. 2017.
- Rusman. *Model- Model Pembelajaran pengembangan profesionalisme guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo. 2010.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group. 2009.
- Septiani , Rahma Dewi. *Manajemen Pembelajaran Berbasis Alam*. Purwokerto: Pustaka Senja. 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Sukarna. *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung; CV. Mandar Maju. 2011.
- Suzana, Yenny dan Imam Jayanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara. 2021.
- Syafaruddin dan Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teaching. 2005.
- Terry, George R. *Asas-Asas Manajemen*. terj. Winardi. Cet. 8. Bandung: PT. Alumni. 2016.
- _____. *Prinsip-Prinsip Manajemen*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2006.

Thobroni, M dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktek Pembelajaran dalam Pengembangan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2011.

Triwiyanto, Teguh. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2005.

Umam, Khotibul. *Dewan Pengawas Syariah*. Pamekasan: Duta Media Publishing. 2020.

Usman, Husaini. *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.

Wibowo, Agus. *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah, Konsep dan Praktik Implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.

الملاحق

دليل الملاحظة

Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab

Kelas :

Hari/ Tanggal :

No	Indikator	Ya	Tidak	Ket
Kegiatan Pendahuluan				
1	Guru mengkodisikan siswa sebelum dilaksanakannya proses belajar mengajar			
2	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan memulai pelajaran dengan bacaan basmalah bersama/ Do'a.			
3	Guru menanyakan kabar kondisi siswa dan mengecek kehadiran.			
4	Guru menanyakan materi yang telah dipelajari dan terkait dengan yang akan dipelajari			
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			
6	Guru melakukan apresiasi			
Kegiatan Inti				
1	Proses mengamati			
2	Proses menanya			
3	Proses mengumpulkan informasi/ Eksperimen			
4	Proses menalar/ mengasosiasi			
5	Proses mengkomunikasikan			
6	Guru menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi			
7	Guru menggunakan metode pembelajaran			
Kegiatan Penutup				
1	Melakukan tanya jawab materi yang belum dipahami oleh siswa			
2	Guru menyimpulkan materi pelajaran,			

	refleksi, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya			
3	Do'a dan salam			

Ket:

دليل المقابلة

PEDOMAN WAWANCARA

WAKA KURIKULUM MAN KOTA TEGAL

Tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab di masa Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB) berbasis pendekatan humanis.

Nama :

Jabatan :

Hari/ Tanggal :

Waktu/ Tempat :

1. Kurikulum apa yang digunakan di MAN Kota Tegal?
2. Kapan perencanaan perangkat pembelajaran di MAN Kota Tegal disusun?
3. Apa tujuan penyusunan perencanaan perangkat pembelajaran di MAN Kota Tegal?
4. Apa saja kebijakan-kebijakan yang Ibu berikan kepada guru dalam menyusun perencanaan perangkat pembelajaran di MAN Kota Tegal pada masa Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB) ini?
5. Bagaimana pengorganisasian pembelajaran di MAN Kota Tegal?
6. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran di MAN Kota Tegal pada masa Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB) ini?
7. Bagaimana solusi yang Ibu tawarkan agar pembelajaran di MAN Kota Tegal tetap berjalan dengan baik pada masa adaptasi kebiasaan baru (AKB)?

PEDOMAN WAWANCARA

GURU BAHASA ARAB MAN KOTA TEGAL

Tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab di masa Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB) berbasis pendekatan humanis.

Nama :

Jabatan :

Hari/ Tanggal :

Waktu/ Tempat :

1. Kapan Bapak/ Ibu menyusun perencanaan perangkat pembelajaran Bahasa Arab? Apa saja?
2. Bagaimana Bapak/ Ibu menentukan tujuan-tujuan pembelajaran bahasa Arab di MAN Kota Tegal?
3. Aspek-Aspek apa saja yang Bapak/ Ibu ambil untuk dijadikan pertimbangan dalam pembuatan perangkat pembelajaran?
4. Apakah dalam menyusun RPP, Bapak/ Ibu melihat kondisi dan kemampuan siswa? Bagaimana cara Bapak/ Ibu menyusun RPP bahasa Arab pada masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) dengan mengingat kondisi dan kemampuan siswa?
5. Bagaimana pengorganisasian pembelajaran bahasa Arab di MAN Kota Tegal?
6. Berapa alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab di kelas X dalam satu minggu?
7. Langkah-langkah apa saja yang dilakukan Bapak/ Ibu dalam proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas?
8. Buku apa yang digunakan Bapak/ Ibu dalam proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab?
9. Metode apa yang digunakan Bapak/ Ibu dalam proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab?
10. Strategi apa yang digunakan Bapak/ Ibu dalam proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab?
11. Media apa yang digunakan Bapak/ Ibu dalam proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab?
12. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab di kelas?
13. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MAN Kota Tegal?

14. Aspek-aspek apa saja yang Bapak/ Ibu nilai dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab?
15. Instrumen penilaian apa saja yang Bapak/ Ibu gunakan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab?
16. Berapa nilai KKM dari aspek kognitif/ afektif/ psikomotorik dalam pembelajaran bahasa Arab?
17. Apa saja faktor pendukung maupun penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan pendekatan humanis di masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini?
18. Bagaimana solusi yang Bapak/ Ibu tawarkan agar pembelajaran bahasa Arab tetap berjalan dengan baik di masa adaptasi kebiasaan baru (AKB)?

دليل الوثائق من خطة التدريس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: MAN KOTA TEGAL
Mata pelajaran	: Bahasa Arab Wajib
Kelas/Semester	: X MIPA/IIS/IIK/ Genap
Materi Pokok	: (الأطعمة والمشروبات, الفواكه والخضروات): الطعام والشراب
Alokasi Waktu	: 12 jp (2 x @45 menit)

A. KOMPETENSI DASAR

3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:

(الأطعمة والمشروبات, الفواكه والخضروات)

yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramtikal:

ظرف المكان وظرف الزمان

4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramtikal:

ظرف المكان وظرف الزمان

baik secara lisan maupun tulisan

3.12 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

(الأطعمة والمشروبات, الفواكه والخضروات)

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramtikal:

ظرف المكان وظرف الزمان

4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari tema:

(الأطعمة والمشروبات, الفواكه والخضروات)

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramtikal:

ظرف المكان وظرف الزمان

baik secara lisan maupun tulisan

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.11.1 Mengemukakan bentuk *zharaf makan* dan *zharaf zaman*
- 3.11.2 Menemukan *zharaf makan* dan *zharaf zaman* dalam kalimat
- 4.11.1 mengidentifikasi fakta ide pokok tiap paragraph
- 4.11.2 mengurutkan kata menjadi kalimat
- 3.12.1 Mengembangkan kalimat menjadi paragraf
- 4.12.1 memproduksi teks sesuai dengan tema

الطعام و الشرب

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui strategi 4W 1H (Who,Where,When,Why dan How) siswa mampu :

- Mengenal bentuk-bentuk Dzaraf Makan dan Dharaf Zaman
- Menggunakan Dharaf Makan dan Dharaf Zaman dalam kalimat
- Menganalisis Daraf Makan dan Dharaf Zaman dalam kalimat
- Menyimpulkan ide pokok
- Mendemonstrasikan makanan,minuman,buah-buahan dan sayur mayur dalam bentuk hiwar
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab sesuai dengan tema

D. MATERI PEMBELAJARAN

E. (الطعام و الشراب (الأطعمة والمشروبات, الفواكه والخضروات)

E. MODEL PEMBELAJARAN, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Intiqoiyyah,Insya' Muwajjah.Buku Guru,Buku Siswa,Lembar Kerja Peserta Didik dan Alat Tulis

F. PROSES PEMBELAJARAN

1. Apersepsi

Guru memulai proses pembelajaran dengan do'a, serta

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

Guru memberikan stimulus berupa Power Point tentang aktifitas sehari-hari

Siswa mengajukan beberapa pertanyaan tentang gambar tersebut

Guru membagi kelas ke dalam 8 kelompok, masing-masing kelompok membuat deskripsi anggota keluarga dan bagian-bagian rumahnya sesuai dengan tema yang sudah dibagikan.

Siswa mengkaji berbagai sumber dan mulai menyusun naskah sesuai tema

Siswa menyampaikan deskripsi aktifitas sehari-hari rumahnya di depan kelas

Tiap kelompok bergantian mengamati hasil kerja kelompok lainnya dan menanyakan hal-hal yang belum diketahui.

3. Kesimpulan

Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan tentang pembelajaran yang sudah dipelajari

4. Refleksi

Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi tentang hal-hal yang sudah dikuasai ataupun yang belum dikuasai agar pembelajaran berikutnya menjadi lebih baik.

5. Evaluasi

Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.

G. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif : Tes tertulis dan tes lisan
2. Penilaian Psikomotor : Penilaian Proyek

Mengetahui
Kepala MAN Kota Tegal

Drs. H. Tobari, M.Ag
NIP. 19660626 199203 1 002
2 004

Tegal, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Eny Hidayati H, S.Ag
NIP. 19761226 200501

دليل الوثائق من خطة التدريس

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal
Mata Pelajaran : Bahasa Arab Wajib
Kelas : X (Sepuluh)
Semester : Genap

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI-4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.7 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam	- Membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah - Guru memotivasi peserta didik untuk santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	12JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Kementerian Agama RI Tahun 2019 - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/VCD/ Komputer
2.7 Mengamalkan perilaku peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	- Memberi motivasi peserta didik untuk santun dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman - Membiasakan perilaku peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية (الأشطة اليومية - الساعة - العيادة اليومية) الجمعة Pengenalan tarkib sebagai berikut: اقسام الفعل - المذكر والمؤنث	- Bacaan tentang topik الحياة اليومية (الأشطة اليومية - الساعة - العيادة اليومية) - Pengenalan tarkib sebagai berikut: اقسام الفعل - المذكر والمؤنث	Mengamati : • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab tentang tema/topik kehidupan sehari-hari • Menyimak wacana berbahasa Arab tentang tema/topik kehidupan sehari-hari sambil memperhatikan model guru/kaset film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. اقسام الفعل - المذكر والمؤنث Mencocokkan teks tulisan dengan اقسام الفعل - المذكر والمؤنث	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penggasan 		
4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal:		Menanya: • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik kehidupan sehari-hari • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema/topik kehidupan sehari-hari secara tertulis/lisan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>اقسام الفعل – المذكر والمؤنث</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara tentang tema/topik kehidupan sehari-hari Menanyakan kata/kalimat tentang tema/topik kehidupan sehari-hari yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film tentang tema/topik kehidupan sehari-hari <p>Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah اقسام الفعل – المذكر والمؤنث tentang tema/topik kehidupan sehari-hari</p> <p>Menyusun kata, dan kalimat sederhana tentang tema/topik kehidupan sehari-hari sesuai kaidah اقسام الفعل – المذكر والمؤنث</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan tentang tema/topik kehidupan sehari-hari 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah اقسام الفعل – المذكر والمؤنث</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Membandingkan antara kalimat اقسام الفعل – المذكر والمؤنث terkait topik tentang tema/topik kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik kehidupan sehari-hari Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang tema/topik kehidupan sehari-hari <p>Membedakan penggunaan kata اقسام الفعل – المذكر والمؤنث</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi umum tentang tema/topik kehidupan sehari-hari dari suatu wacana lisan/tulisan. Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik kehidupan sehari-hari Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik kehidupan sehari-hari Menyampaikan isi wacana tulis tentang tema/topik kehidupan sehari-hari secara lisan atau tulisan. <p>Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah – اقسام الفعل – المذكر والمؤنث</p> <p>Menyusun karangan sederhana tentang tema/topik kehidupan sehari-hari sesuai kaidah اقسام الفعل – المذكر والمؤنث</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru tentang tema/topik kehidupan sehari-hari 			
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt	Membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Kementerian Agama RI Tahun 2019 Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2.8 Mengamalkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	- Penanaman perilaku yang termotifasi untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab	berbahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 		<ul style="list-style-type: none"> Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet/VCD/ Komputer
3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية (الأنشطة اليومية) – الساعة – العيادة اليومية – الساعة – العيادة اليومية	<p>- Bacaan tentang topik الحياة اليومية (الأنشطة اليومية) – الساعة – العيادة اليومية</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: اقسام الفعل – المذكر والمؤنث</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik kehidupan sehari-hari Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik kehidupan sehari-hari Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik kehidupan sehari-hari sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. <p>Mengamati teks yang terdapat اقسام الفعل – المذكر والمؤنث</p> <p>Mencocokkan teks tulisan dengan اقسام الفعل – المذكر والمؤنث</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 		
4.8. Menilai hasil analisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية (الأنشطة اليومية) – الساعة – العيادة		<p>اقسام الفعل – المذكر والمؤنث</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya Melakukan tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>(الوصفية)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal:</p> <p>اقسام الفعل - المذكر والمؤنث</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>seederhana terkait topik kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik kehidupan sehari-hari Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik kehidupan sehari-hari Menanyakan kata/kalimat terkait topik kehidupan sehari-hari yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset film terkait topik kehidupan sehari-hari Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah اقسام الفعل - المذكر والمؤنث terkait topik kehidupan sehari-hari Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik kehidupan sehari-hari 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>اقسام الفعل - المذكر والمؤنث</p> <p>sesuai kaidah اقسام الفعل - المذكر والمؤنث</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik kehidupan sehari-hari Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah اقسام الفعل - المذكر والمؤنث <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Membandingkan antara kalimat اقسام الفعل - المذكر والمؤنث terkait topik kehidupan sehari-hari</p> <p>Menemukan makna kata dalam teks terkait topik kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik kehidupan sehari-hari <p>Membedakan penggunaan kata اقسام الفعل - المذكر والمؤنث</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>والمؤنث</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi umum terkait topik kehidupan sehari-hari dari suatu wacana lisan/tulisan. Menemukan makna kata dalam teks terkait topik kehidupan sehari-hari Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik kehidupan sehari-hari Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik kehidupan sehari-hari secara lisan atau tulisan. <p>Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah - اقسام الفعل - المؤنث والمؤنث</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun karangan sederhana terkait topik kehidupan sehari-hari <p>اقسام الفعل - المؤنث والمؤنث</p> <p>والمؤنث</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru terkait topik kehidupan sehari-hari 			
1.9 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah Swt sebagai alat komunikasi	- Membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi - Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diri Penilaian antar teman Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Kementerian Agama RI Tahun 2019 Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet/VCD/ Komputer
2.9 Mengamalkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	- Menumbuhkan perilaku bertanggungjawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman		<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diri Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 		
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الاسلام)	- Bacaan tentang topik الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الاسلام) - Pengenalan tarkib sebagai berikut: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الاسلام)	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik hobi Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik hobi 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Pengasasan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>والمؤنث</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi umum terkait topik kehidupan sehari-hari dari suatu wacana lisan/tulisan. Menemukan makna kata dalam teks terkait topik kehidupan sehari-hari Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik kehidupan sehari-hari Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik kehidupan sehari-hari secara lisan atau tulisan. <p>Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah - اقسام الفعل - المؤنث والمؤنث</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun karangan sederhana terkait topik kehidupan sehari-hari <p>اقسام الفعل - المؤنث والمؤنث</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru terkait topik kehidupan sehari-hari 			
1.9 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah Swt sebagai alat komunikasi	- Membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi - Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diri Penilaian antar teman Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Kementerian Agama RI Tahun 2019 Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet/VCD/ Komputer
2.9 Mengamalkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	- Menumbuhkan perilaku bertanggungjawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman		<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diri Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 		
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الاسلام)	- Bacaan tentang topik الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الاسلام) - Pengenalan tarkib sebagai berikut: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الاسلام)	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik hobi Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik hobi 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Pengasasan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>yang melibatkan tindak tutur dengan mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal:</p> <p>أدوات الاستفهام (الاستفهام)</p> <p>4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal:</p> <p>أدوات الاستفهام</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>	أدوات الاستفهام	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik hobi sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat أدوات الاستفهام Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah أدوات الاستفهام <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik hobi Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik hobi secara tertulis/lisan. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik hobi Menanyakan kata/kalimat terkait topik hobi yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik hobi. Merangkaikan <i>kata</i> menjadi 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>kalimat sesuai dengan kaidah أدوات الاستفهام/terkait topik hobi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik hobi sesuai kaidah أدوات الاستفهام <p>Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik hobi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah أدوات الاستفهام <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan antara kalimat <i>athaf</i> terkait topik hobi Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hobi Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik hobi <ul style="list-style-type: none"> Membedakan penggunaan kata untuk أدوات الاستفهام Mencari informasi umum terkait topik hobi dari suatu wacana lisan/tulisan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> Menemukan makna kata dalam teks terkait hobi Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik hobi Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik hobi secara lisan atau tulisan. Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah أدوات الاستفهام Menyusun karangan sederhana terkait topik hobi sesuai kaidah أدوات الاستفهام Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru terkait topik hobi 			
1.10 Menghayati bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah Swt untuk mengkaji khazanah keislaman	Membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa mottasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	12JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Kementerian Agama RI Tahun 2019 Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet/VCD/ Komputer

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2.10 Mengamalkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	Menumbuhkan perilaku bertanggungjawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman		<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 		
3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna bentuk, fungsi dari susunan gramatikal: أدوات الاستفهام dalam menyusun teks yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)	<ul style="list-style-type: none"> Bacaan tentang topik الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) Pengenalan tarkib sebagai berikut: أدوات الاستفهام 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik hobi Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik hobi Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik hobi sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat أدوات الاستفهام Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah أدوات الاستفهام <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik hobi Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik keluarga dan rumah secara tertulis/lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik hobi Menanyakan kata/kalimat terkait topik hobi yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik keluarga dan rumah Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>أدوات الاستعمال</i> terkait topik hobi Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik hobi sesuai kaidah <i>أدوات الاستعمال</i> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik hobi Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>أدوات الاستعمال</i> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan antara kalimat 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p><i>أدوات الاستعمال</i> terkait topik hobi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hobi Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik hobi Membedakan penggunaan kata untuk <i>أدوات الاستعمال</i> Mencari informasi umum terkait topik hobi dari suatu wacana lisan/tulisan. Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hobi Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik hobi Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik hobi secara lisan atau tulisan. Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>أدوات الاستعمال</i> Menyusun karangan sederhana terkait topik hobi sesuai kaidah <i>أدوات الاستعمال</i> Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> Menghafal kosa kata baru terkait topik hobi 			
4.10. Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهوايات، الترويح هي الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramtikal: أدوات الاستفهام baik secara lisan maupun tulisan			<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		
1.11 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	Membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang diamugerahkan oleh Allah	Afektif: <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diri Penilaian antar teman Jurnal 	12JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Kementerian Agama RI Tahun 2019 Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					<ul style="list-style-type: none"> Internet/VCD/ Komputer
2.11 Mengamalkan perilaku proaktif dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	Menumbuhkan perilaku bertanggungjawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman		<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan diri Penilaian antar teman Jurnal 		
3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema الطعام والتذارب (الأطعمة والمشروبات، الوكاة والخضروات) yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramtikal: طرف المكان و طرف الزمان	<ul style="list-style-type: none"> Bacaan tentang topik الطعام والتذارب (الأطعمة والمشروبات، الوكاة والخضروات) Pengenalan tarkib sebagai berikut: طرف المكان و طرف الزمان 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik makanan dan minuman Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik makanan dan minuman Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik makanan dan minuman sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat طرف المكان و طرف الزمان Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah طرف المكان و طرف الزمان Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>sederhana terkait topik hobi Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik makanan dan minuman secara tertulis/lisan .</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik makanan dan minuman Menanyakan kata/kalimat terkait topik makanan dan minuman yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik makanan dan minuman Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah طرف المكان و طرف الزمان terkait topik makanan dan minuman Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik makanan dan minuman sesuai kaidah طرف المكان و طرف الزمان. Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik makanan dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>minuman Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah طرف المكان و طرف الزمان</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan antara kalimat طرف المكان و طرف الزمان topik makanan dan minuman Menemukan makna kata dalam teks terkait topik makanan dan minuman Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik makanan dan minuman Membedakan penggunaan kata untuk طرف المكان و طرف الزمان Mencari informasi umum terkait topik makanan dan minuman dari suatu wacana lisan/tulisan. Menemukan makna kata dalam teks terkait topik makanan dan minuman Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan perintah dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>berita terkait topik makanan dan minuman</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik makanan dan minuman secara lisan atau tulisan. Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah طرف المكان و طرف الزمان Menyusun karangan sederhana terkait topik makanan dan minuman <p>سواء لسان و طرف طرف المكان و طرف الزمان</p> <p>Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topic makanan dan minuman secara lisan maupun tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghafal kosa kata baru terkait topik makanan dan minuman 			
4.11. Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramikal.			<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
طرف المكان و طرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan					
1.12 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu	Membiasakan peserta didik menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motivasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	12JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Kementerian Agama RI Tahun 2019 Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet/VCD/ Komputer
2.12 Mengamalkan perilaku responsif dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	Menumbuhkan perilaku bertanggungjawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman		<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 		
3.12 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الطعام و المشروبات (الأطعمة والمشروبات) والمشروبات و المشروبات (الحسرات)	<p>- Bacaan tentang topik الطعام و المشروبات (الأطعمة والمشروبات) والمشروبات (الحسرات)</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: طرف المكان و طرف الزمان</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik makanan dan minuman Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik makanan dan minuman Menyimak wacana berbahasa 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramtikal:</p> <p>طرف المكان وطرف الزمان</p>		<p>Arab terkait topik makanan dan minuman sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks yang terdapat طرف المكان وطرف الزمان Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah طرف المكان وطرف الزمان <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik makanan dan minuman Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik makanan dan minuman secara tertulis/lisan . Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik makanan dan minuman Menanyakan kata/kalimat terkait topik makanan dan minuman yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik makanan dan minuman</p> <ul style="list-style-type: none"> Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah طرف المكان وطرف الزمان terkait topik makanan dan minuman Menyusun kata dan kalimat sederhana terkait topik makanan dan minuman sesuai kaidah طرف المكان وطرف الزمان Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik makanan dan minuman Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah طرف المكان وطرف الزمان <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan antara kalimat طرف المكان وطرف الزمان terkait topik makanan dan minuman Menemukan makna kata dalam teks terkait topik makanan dan minuman 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik makanan dan minuman Membedakan penggunaan kata untuk طرف المكان و طرف الزمان Mencari informasi umum terkait topik makanan dan minuman dari suatu wacana lisan/tulisan. Menemukan makna kata dalam teks terkait topik makanan dan minuman Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik makanan dan minuman Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik makanan dan minuman secara lisan atau tulisan. Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah طرف المكان و طرف الزمان Menyusun karangan sederhana terkait topik makanan dan minuman sesuai kaidah طرف المكان و طرف الزمان <p>Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghafal kosa kata baru terkait topik makanan dan minuman 			
4.12. Menyajikan hasil analisis gagasan dari tema: الطعام والتدريب (الأطعمة والمشروبات، العواكه والخضروات)			Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja Portofolio		
dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramtikal: طرف المكان و طرف الزمان					
baik secara lisan maupun tulisan					

Tegal, 12 Juli 2021

Mengetahui
Kepala MAN Kota Tegal

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Tobari, M.ag
NIP. 19660626 199203 1 002

Eny Hidayati H. S. Ag
NIP. 19761226 200501 2 004

دليل الوثائق



صورة المقابلة مع معلمة تعليم اللغة
العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية مدينة تيكال



صورة المقابلة مع نائبة المدير المنهجي
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة
تيكال



صورة عملية تعليم اللغة العربية داخل
الفصل / وجهها لوجه



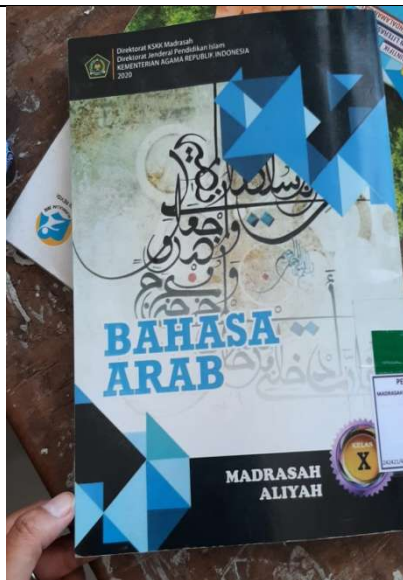
صورة عملية تعليم اللغة العربية داخل
الفصل / وجهها لوجه



صورة عملية تعليم اللغة العربية عن بعد



صورة عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصل / وجهها لوجه



الكتاب المستخدم لتعليم اللغة العربية



صورة عملية تعليم اللغة العربية عن بعد



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor: B-05/Ps/HM.01/02/2022

11 Februari 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :
Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Anisa Nur Fadilah
NIM : 19720002
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Akhmad Muzakki, MA
2. Dr. Laily Fitriani, M.Pd
Judul Penelitian : إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكيف العادة الجديدة (AKB)
على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تيكال

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA TEGAL
MADRASAH ALIYAH NEGERI TEGAL
Jalan Pendidikan Pesurungan L.or, Margadana Kota Tegal
Telepon (0283) 325056, Faximuli (0283) 325056

SURAT KETERANGAN
Nomor : 677/Ma.11.64/PP.00/05/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs.H.Tobari, M.Ag
NIP : 196606261992031002
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Tegal

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anisa Nur Fadilah
NIM : 19720002
Program Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan Penelitian selama 1 bulan mulai tanggal 16 April 2022 s/d 18 Mei 2022 di Madrasah Aliyah Negeri Tegal, dalam rangka tugas akhis Tesis dengan judul :

إدارة تعليم اللغة العربية في عصر تكيف العادة الجديدة على أساس المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة تegal

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 19 Mei 2022



السيرة الذاتية



الاسم : أنيسة نور فضيلة

المكان و تاريخ الميلاد : تيكال، ٢٩ مارس ١٩٩٧

العنوان الحالي : فينوسوفان فأنجكاة تيكال

اسم الأب : ديرون

اسم الأم : سري نوريني

رقم الطلبة : ١٩٧٢٠٠٠٢

بريد الإلكتروني : anis.nurfadhilah25@gmail.com

السيرة التربوية

السنة	التربية الرسمية	الدرجة
٢٠٠٩	مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية فينوسوفان	١
٢٠١١	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المثالية بباكان تيكال	٢
٢٠١٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سمارانج	٣
٢٠١٩	جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج	٤

٢٠٢٢	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥
------	---	---

السنة	التربية غير الرسمية	المرّة
٢٠٠٧	تعليم القرآن للأطفال	١
٢٠١١	معهد "معهد الطلبة" بباكان تيكال	٢
٢٠١٤	معهد الحكمة فيدورنجان سمارنج	٣
٢٠١٦	معهد والي سونجو سمارانج	٤