

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL TEMAN SEBAYA  
TERHADAP PERILAKU ASERTIF SISWA MA DARUL  
KAROMAH SINGOSARI, MALANG**

**SKRIPSI**



Oleh

**Muhamad Fairuz Muntaqo  
NIM. 15410045**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2019**

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL TEMAN SEBAYA  
TERHADAP PERILAKU ASERTIF SISWA MA DARUL  
KAROMAH SINGOSARI, MALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada:  
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh  
gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh:

**Muhamad Fairuz Muntaqo  
NIM. 15410045**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2019**

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL TEMAN SEBAYA  
TERHADAP PERILAKU ASERTIF SISWA MA DARUL  
KAROMAH SINGOSARI, MALANG**

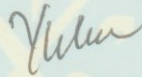
**SKRIPSI**

Oleh:

**Muhamad Fairuz Muntaqo  
NIM. 15410045**

Telah disetujui oleh:

**Dosen Pembimbing**



**Dr. Yulia Sholichatun, M.Si  
NIP. 19700724 200501 2 003**

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**



**Dr. Siti Mahmudah, M.Si  
NIP. 19671029 199403 2 001**

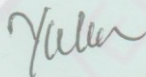


**SKRIPSI**  
**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL TEMAN SEBAYA**  
**TERHADAP PERILAKU ASERIF SISWA MA DARUL**  
**KAROMAH SINGOSARI, MALANG**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal, 21 November 2019

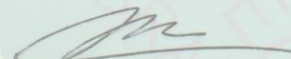
**Susunan Dewan Penguji**

**Dosen Pembimbing**



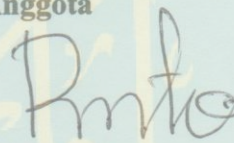
**Dr. Yulia Sholichatun, M.Si**  
**NIP. 19700724 200501 2 003**

**Anggota Penguji Lain**  
**Penguji Utama**



**Dr. Siti Mahmudah, M.Si**  
**NIP. 19671029 199403 2 001**

**Anggota**



**Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si**  
**NIP. 19700813 200112 1 001**

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Tanggal, \_\_\_\_\_ 2019

**Mengesahkan,**  
**Dekan Fakultas Psikologi**  
**UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**



**Dr. Siti Mahmudah, M.Si**  
**NIP. 19671029 199403 2 001**



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhamad Fairuz Muntaqo

NIM : 15410045

Fakultas : Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul, "**Pengaruh Komunikasi Interpersonal Teman Sebaya terhadap Perilaku Asertif Siswa MA Darul Karomah Singosari, Malang**", adalah hasil tulisan saya sendiri baik sebagian atau keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika kemudian hari ada *claim* dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapatkan sanksi.

Malang, 1 Desember 2019

Hormat saya,



Muhamad Fairuz Muntaqo

NIM. 15410045

## MOTTO

“Cara terbaik untuk menemukan dirimu sendiri adalah dengan kehilangan dirimu dalam melayani orang lain”

~ *Mahatma Ganhi* ~

“Jangan membandingkan dirimu dengan siapapun di dunia ini. Kalau kau melakukannya, sama saja dengan menghina dirimu sendiri”

~ Bill Gates ~



## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Ayah dan ibu, Ahmadi Hasyim dan Tri Sulistya Handayani;  
Kakak, Ilmana Faridatal H; Adek, Luayli Fariz R; keponakan, M Fatih;

*Terimakasih atas do'a dan dukungan yang tidak pernah berakhir*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur, Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang memberikan rahmat dan hidayat-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam peneliti haturkan kehadiran Nabi Agung Muhammad SAW, yang senantiasa kita nantikan syafa'atnya kelak di hari akhir.

Karya ini tidak pernah ada tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah terlibat. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Abdul Haris, M.Ag, selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,
2. Dr. Siti Mahmudah, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim,
3. Muhammad Jamaluddin, M.Si, selaku Kepala Jurusan Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,
4. Dr. Yulia Sholichatun, M.Si, selaku dosen pembimbing penelitian yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan dan bimbingan, memberikan saran dan juga motivasi yang sangat berguna bagi peneliti dalam proses penelitian ini,
5. Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag, yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan dan bimbingan, serta memberikan saran dan juga motivasi,
6. Segenap sivitas akademika Fakultas Psikologi, yang telah memberikan ilmu dan pendidikan selama kuliah serta bimbingan dan arahan yang diberikan selama proses penyelesaian penelitian ini,



7. Ibu saya tercinta, Tri Sulistyia H, dan ayah saya tercinta, Ahmadi, yang tidak kenal lelah dalam mendidik dan menemani perjalanan hidup saya,
8. Warga MA Darul Karomah Randuagung, Singosari, yang mana dengan ikhlas menyediakan waktunya untuk mengisi skala dan memberikan kontribusi besar atas berjalannya penelitian ini,
9. Teman yang selalu memberikan banyak saran dan dukungan, Sulaiman, Romi, Tyas, Jie Yan, Hanifah, Mas Rico, Mbak Anita, Mas Ulum, Nawa, Zaky, dan Mas Arif, serta Sahabat Perpustakaan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yang telah memberikan dukungan selama proses penelitian,
10. Semua pihak yang ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara moral maupun material.

Semoga Allah memberikan imbalan yang setimpal atas segala bantuan dan jerih payah yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini selesai. Akhirnya peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Malang, 1 Desember 2019  
Peneliti,

Muhamad Fairuz Muntaqo  
NIM. 15410045

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvii</b>
<b>ABSTRRAK (ARAB)</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan.....	11
D. Manfaat.....	11
<b>BAB II : KAJIAN TEORITIK</b> .....	<b>13</b>
A. Perilaku Asertif.....	13
1. Pengertian Perilaku Asertif.....	13
2. Aspek Perilaku Asertif.....	15
3. Ciri-Ciri Perilaku Asertif .....	16
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Asertif .....	19
B. Komunikasi Interpersonal .....	22
1. Pengertian Komunikasi Interpersonal.....	22
2. Aspek Komunikasi Interpersonal .....	24
3. Prinsip Komunikasi Interpersonal .....	26
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Komunikasi Interpersonal .....	29
C. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Teman Sebaya terhadap Perilaku Asertif Siswa .....	34
D. Daftar Penelitian Terdahulu .....	38
E. Hipotesis Penelitian .....	38
<b>BAB III : DESAIN PENELITIAN</b> .....	<b>39</b>
A. Rancangan Penelitian .....	39
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	39

1. Variabel Dependent .....	40
2. Variabel Independent .....	40
C. Lokasi Penelitian .....	41
D. Waktu Penelitian .....	41
E. Definisi Operasional .....	41
1. Komunikasi Interpersonal Teman Sebaya .....	41
2. Perilaku Asertif .....	42
F. Partisian Penelitian .....	42
Populasi .....	42
G. Pengukuran .....	43
1. Skala Komunikasi Interpersonal .....	45
2. Skala Perilaku Asertif .....	46
3. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	46
H. Metode Analisis Data .....	52
1. Penentuan Skor Tinggi dan Skor Rendah .....	53
2. Menghitung Mean Hipotetik .....	53
3. Menghitung Standard Deviasi .....	53
4. Kategorisasi .....	53
I. Uji Persyaratan Analisis .....	54
1. Uji Normalitas .....	54
2. Uji Linieritas .....	54
3. Uji Regresi .....	55
<b>BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	57
Gambaran Umum Lokasi Subyek Penelitian .....	57
B. Jumlah Subyek .....	61
C. Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data .....	61
D. Hambatan dalam Pelaksanaan Penelitian .....	61
E. Hasil Penelitian .....	62
1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	63
2. Uji Persyaratan Analisis .....	66
3. Deskripsi Variabel Penelitian .....	67
F. Uji Hipotesis .....	73
G. Pembahasan .....	75
1. Tingkat Perilaku Asertif Siswa MA Darul Karomah Singosari, Malang .....	75
2. Tingkat Komunikasi Interpersonal Siswa MA Darul Karomah Singosari, Malang .....	78
3. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Teman Sebaya terhadap Perilaku Asertif Siswa MA Darul Karomah Singosari, Malang .....	80



<b>BAB V : PENUTUP</b> .....	<b>84</b>
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>91</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian terdahulu.....	38
Tabel 3.1 Distribusi Penilaian Item.....	45
Tabel 3.2 Blueprint Skala Komunikasi Interpersonal .....	45
Tabel 3.3 Blueprint Skala Perilaku Asertif .....	46
Tabel 3.4 Daftar Validator CVR .....	47
Tabel 3.5 Hasil CVR Skala Komunikasi Interpersonal .....	48
Tabel 3.6 hasil CVR Skala Perilaku Asertif.....	49
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Skala Komunikasi Interpersonal .....	50
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Skala Perilaku Asertif .....	50
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Item Skala.....	52
Tabel 3.10 Kategorisasi.....	54
Tabel 4.1 Hasil CVR Skala Komunikasi Interpersonal .....	63
Tabel 4.2 Hasil CVR Perilaku Asertif Interpersonal .....	64
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Skala Komunikasi Interpersonal .....	64
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Perilaku Asertif .....	65
Tabel 4.5 Tingkatan Koefisien Reliabilitas.....	66
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Item Skala.....	66
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas .....	67
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas .....	67
Tabel 4.9 Statistik Data Komunikasi Intepersonal.....	68
Tabel 4.10 Hasil Kategorisasi .....	68
Tabel 4.11 Frekuensi dan Prosentase .....	69
Tabel 4.12 Mean dan Standar Deviasi .....	71
Tabel 4.13 Hasil Kategorisasi .....	71
Tabel 4.14 Frekuensi dan Prosentasi.....	72
Tabel 4.15 Model Summary <sup>b</sup> .....	73
Tabel 4.16 Coefficients .....	73
Tabel 4.17 Perincian Sumbangan Efektif.....	74
Tabel 4.18 Hasil Sumbangan Efektif .....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	36
Gambar 3.1 Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y.....	40
Gambar 4.1 Struktur Organisasi MA Darul Karomah .....	60
Gambar 4.2 Diagram Komunikasi Interpersonal Teman Sebaya.....	70
Gambar 4.3 Diagram Perilaku Asertif .....	72





## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1</b>	:	CVR SKALA PENELITIAN
<b>LAMPIRAN 2</b>	:	BUKTI KONSULTASI
<b>LAMPIRAN 3</b>	:	SKALA PENELITIAN
<b>LAMPIRAN 4</b>	:	DATA PENELITIAN
<b>LAMPIRAN 5</b>	:	VALIDITAS SKALA PENELITIAN
<b>LAMPIRAN 6</b>	:	RELIABILITAS
<b>LAMPIRAN 7</b>	:	UJI NORMALITAS
<b>LAMPIRAN 8</b>	:	UJI LINIERITAS
<b>LAMPIRAN 9</b>	:	UJI REGRESI
<b>LAMPIRAN 10</b>	:	SUMBANGAN EFEKTIF
<b>LAMPIRAN 11</b>	:	DOKUMENTASI



## ABSTRAK

Muntaqo, Muhamad Fairuz. 2019. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Teman Sebaya Terhadap Perilaku Asertif Siswa Madrasah Aliyah Darul Karomah Randuagung, Singosari. Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr Yulia Sholicatunnisa, M.Si

---

Kata kunci: Perilaku Asertif, Komunikasi Interpersonal, Teman Sebaya

Setiap siswa memiliki kewajiban untuk belajar. Selama proses belajar, siswa sering mendapati hambatan seperti kesulitan dalam menyampaikan pendapat atau bahkan dalam menghargai orang lain sehingga siswa mengalami penurunan dalam prestasi belajar dan berperilaku menyimpang. Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk memiliki kemampuan berperilaku asertif. Lahirnya perilaku asertif bukan disebabkan bawaan/gen melainkan diperoleh melalui lingkungan. Salah satu komponen dari lingkungan adalah teman sebaya. Sehingga, rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) bagaimana tingkat perilaku asertif Siswa, 2) bagaimana tingkat komunikasi interpersonal Teman Sebaya, dan 3) bagaimana pengaruh komunikasi interpersonal Teman Sebaya terhadap perilaku asertif Siswa MA Darul Karomah Randuagung, Singosari.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui tingkat perilaku asertif pada Siswa di MA Darul Karomah Randuagung, Singosari, 2) mengetahui tingkat komunikasi interpersonal pada Teman Sebaya di MA Darul Karomah Randuagung, Singosari, dan 3) membuktikan dan menjelaskan pengaruh komunikasi interpersonal Teman Sebaya terhadap perilaku asertif Siswa MA Darul Karomah Randuagung, Singosari.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi sederhana. Penelitian ini termasuk penelitian populasi dengan subyek berjumlah 73 Siswa. Alat ukur penelitian menggunakan Skala Komunikasi Interpersonal dan Skala Perilaku Asertif.

Hasil penelitian diketahui bahwa Siswa MA Darul Karomah memiliki tingkat perilaku asertif kategori tinggi sebesar 82,19% (60 siswa), tingkat komunikasi interpersonal teman sebaya juga berkategori tinggi sebesar 82.19% (60 siswa), dan pengaruh komunikasi interpersonal Teman Sebaya terhadap perilaku asertif siswa berjalan secara positif dengan nilai regresi sebesar 8.717 dan nilai signifikan sebesar 0.00 ( $<0.05$ ). Diketahui juga dari nilai koefisien bahwa komunikasi berpengaruh terhadap perilaku asertif sebesar 51.7% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

## ABSTRACT

Muntaqo, Muhamad Fairuz. 2019. The Effect Interpersonal Communication of Peer to Assertiveness of Students of Madrasah Aliyah Darul Karomah Randuagung, Singosari. Skripsi, Fakultas of Psychology of Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr Yulia Sholicatunnisa, M.Si

---

Kata kunci: Assertiveness, Interpersonal Communication, Peer

Every students have duty to learn. During learning process, they often have problems like difficulty in expressing opinions or even respecting others. So that they have a decrease in learning achievement and deviate. Therefore, it is important for students to have ability of assertive behavior. The assertive behavior is born not by nature/genetic but by society. One of that is peer. There is support in interpersonal communication from peer is important to students for self development in the school environment. So, formulation of the problem in this research are: 1) How do assertiveness level of students, 2) How do interpersonal communication level of peer, 3) How do effect of interpersonal communication of peer to assertiveness of students of MA Darul Karomah Randuagung, Singosari.

This research aims to 1) to know the assertiveness level of students in MA Darul Karomah Randuagung, Singosari, 2) to know the interpersonal communication level of peer in MA Darul Karomah Randuagung, Singosari, 3) to prove and describe the effect of peer interpersonal communication to students assertiveness of MA Darul Karomah Randuagung, Singosari.

The method used in this research is quantitative approach by simple regression analysis. This research is belong to population research by 73 students as subject. The measuring instrument of this research use interpersonal communication scale and assertiveness scale.

The results of this reseach is show that students of MA Darul Karomah have high assertiveness level, that is 82,19% (60 students), peer interpersonal communication is also high level, that is 82,19% (60 students), and the effect of interpersonal communication of peer to assertiveness of students is positifely behave by regression value 8.717 and significant value by 0.00 (<0.05). It is also showed by coefficient value that communication is take effect to assertiveness of 51.7% and the rest is by other variables.



## المخلص

منتاقو ، محمد فيروز. 2019. تأثير التواصل بين الأقران في السلوك الحازم لطلاب مدرسة عليا دارول كاروما راندواجونج ، سينجوساري. أطروحة ، كلية علم النفس ، جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: الدكتورة يوليا شوليكاتونيزا ، ماجستير

الكلمات الأساسية: سلوك الحزام ، تواصل الأشخاص ، الأقران

كل طالب لديه التزام بالدراسة. حينئذ التعلم ، غالبًا الطلاب يوجه عقبات مثل صعوبة التعبير عن الآراء أو احترام الآخرين ، بحيث يواجه الطلاب انخفاضًا في التحصيل الدراسي والسلوك المنحرف. لذلك ، من المهم أن يكون لدى الطلاب القدرة على التصرف الحازم. ولا يحدث ولادة السلوك الحازم عن طريق الفطرية / الجينات ولكن يتم الحصول عليها من خلال البيئة. أحد مكونات البيئة هو الأقران، فذلك صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي: (1) كيف مستوى السلوك الحزام للطلاب ، (2) كيف مستوى تواصل الأقران بين الأفراد ، و (3) كيف تأثير تواصل الأقران بين الأفراد على السلوك الحازم لطلاب مدرسة عالية دار كاروما راندواجونج، سينجوساري.

تهدف هذه الدراسة إلى (1) تحديد مستوى السلوك الحازم لدى الطلاب في مدرسة عالية دار كاروما راندواجونج سينجوساري، (2) تحديد مستوى تواصل الأقران بين الأفراد في مدرسة عالية دار كاروما راندواجونج سينجوساري ، و (3) إثبات وشرح تأثير تواصل الأقران بين الأشخاص على السلوك الحازم طالب مدرسة عالية دار كاروما راندواجونج سينجوساري.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي منهج كمي مع تحليل الانحدار البسيط. شملت هذه الدراسة دراسة السكان على مواضيع بلغ مجموعها 73 طالبًا. تستخدم أداة قياس البحث مقياس التواصل الشخصي ومقياس السلوك الحازم.

أظهرت النتائج أن طلاب مدرسة عالية دارول كرومة كان لديهم مستوى علي من السلوك الحازم بنسبة 82.19% (60 طالبًا) ، كما أن تواصل الأقران على مستوى الأقران كان أيضًا في فئة عالية تبلغ 82.19% (60 طالبًا) ، وتأثير التواصل بين الأقران على سلوك الطلاب الحزام تعمل بإيجابية مع قيمة الانحدار من 8717 وقيمة كبيرة من 0.00 ( $>0.05$ ). ومن المعروف أيضًا في المعامل أن التواصل يؤثر على السلوك التوكيدي بنسبة 51.7% والباقي يتأثر بمتغيرات أخرى.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perilaku asertif merupakan hal yang penting bagi siswa. Menurut Aqso dan Endah (2016), perilaku asertif membantu siswa untuk memberitahukan apa yang siswa rasakan, mengungkapkan keyakinan dan pemikiran kepada orang lain secara jujur dan terbuka serta membantu siswa mempertahankan hak-hak pribadi sebagai seorang pelajar dengan tetap menghargai hak pribadi orang lain. Perilaku asertif membantu siswa untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan baik dengan siswa serta guru sekolah. Sehingga, adanya perilaku asertif membantu proses belajar di sekolah agar berjalan lebih lancar.

Seseorang dapat dikatakan memiliki perilaku asertif apabila ia mampu mengekspresikan emosinya dengan bebas dan mempertahankan maksud dan tujuan baik dalam kondisi umum maupun khusus, serta mampu membangun hubungan yang saling menguntungkan antar pribadi (Prakash dan Dewi, 2015). Orang yang asertif juga mampu menunjukkan keinginan dan pikiran dengan perilaku yang baik tanpa menyakiti orang lain, sehingga terjalin hubungan mutualisme merupakan tujuan dari adanya perilaku asertif. Seseorang dengan perilaku asertif mampu menghargai apa yang ia butuhkan dan pikirkan, memiliki daya secara pribadi, serta memiliki harga diri yang tinggi (Maheshwari dan Gill, 2015)

Namun, fakta lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa tingkat SMA kesulitan menunjukkan perilaku asertifnya. Hal tersebut ditandai dengan rendahnya prestasi belajar, dan kenakala remaja. Rendahnya prestasi belajar terjadi karena siswa tidak mau menyatakan pendapat ketika proses belajar (Siringoringo, 2017). Sedangkan kenakalan remaja terjadi karena ketidakmampuan remaja dalam memahami atau menolak aturan yang berlaku dengan cara yang negatif yang kemudian hal tersebut bertentangan dengan perilaku asertif (Sriyanto, Abdulkarim, Zainul, dan Maryani, 2014).

Menurut data statistik KPAI (Komisi Perlindungan Anak dan perempuan Indonesia, 2018), anak menjadi pelaku dan korban khusus Bulliying dari tahun-ketahun menjadi khusus terbanyak didunia pendidikan dibanding khusus lainnya. Dari tahun 2016 menuju 2017, anak sebagai korban bulliying meningkat sebesar 5% dari angka 122 menjadi 129 jiwa. Sedangkan anak sebagai pelaku bulliying sebesar 116 jiwa.

Bulliying termasuk salah satu bentuk kenakalan remaja karena perilaku tersebut merupakan bentuk patologi yang dapat merugikan diri sendiri dan sekitar (Sumara, Humedi, dan Santoso, 2017). Menurut Marlise (2017), penyebab munculnya kenakalan remaja dikarenakan rendahnya perilaku asertif pada siswa. Hal ini terjadi karena remaja sedang mengalami masa peralihan dari anak-anak menuju dewasa. Pada masa tersebut terjadi perubahan yang besar, baik itu dari segi pertumbuhan maupun perkembangannya (Santrock, 1995). Mereka memiliki karakter ingin menang sendiri, mandiri, sulit diatur, serta



sensitif terhadap ucapan dan perilaku orang lain (Hidayah, 2014). Oleh karena itu, remaja pada masa ini disebut sebagai masa labil.

Menurut Chibuike (2013), pada masa tersebut remaja berusaha membuat pilihan sendiri tentang aktivitas, jadwal dan lainnya tanpa ada campur tangan dari orang tua. Pada waktu yang sama pula, mereka mengganti keberadaan orang tua menjadi teman sebaya. Sehingga, teman sebaya memiliki peran penting selama proses perkembangan remaja (Santrock, 1995). Apabila bentuk dari petemanan mengarah ke hal-hal yang negatif, anak mudah terjerumus kedalam hal-hal yang bersifat negatif pula (Darmohing dan Esty, 2018). Akibatnya, anak sering menunjukkan perilaku yang tidak bermoral, yaitu perilaku yang tidak menyenangkan kepada orang lain ketika berada di lingkungan sekolah seperti telat atau bolos sekolah (Yunisca dan Adha, 2016). Perilaku tidak bermoral tersebut salah satu bentuk kenakalan remaja yang disebabkan rendahnya perilaku asertif (Sriyanto dkk, 2014).

Keberadaan orang tua juga berpengaruh terhadap perilaku asertif anak. Komunikasi yang terjalin antara orang tua dengan anak mampu memberikan pengalaman yang penting bagi perkembangan anak dikemudian hari (Sriyano dkk, 2014). Menurut Oetari (2016), berkurangnya perhatian dari salah satu atau kedua orang tua menyebabkan anak menjadi kehilangan keteladanannya, sehingga anak menjadi frustrasi, sulit dikontrol dan memiliki asertivitas yang rendah.

Hasil Wawancara (M dan Y, MA Darul Karomah, 7 September 2018), ditemukan bahwa lebih dari 50% siswa MA Darul Karomah berasal dari keluarga yang mengalami broken home. Sekitar 30% dari siswa MA Darul Karomah (Y, Wawancara, 8 Pebruari, 2019), berasal dari luar Jawa Timur. Sisanya berasal dari sekitar sekolah yang baik-baik saja. Dari pernyataan tersebut, menunjukkan bahwa intensitas pertemuan antara anak dengan orang tua mengalami penurunan pada siswa MA Darul Karomah. Menurut Ardianto (2016), rendahnya komunikasi antara anak dengan orang tua menyebabkan rendahnya perilaku asertif anak.

Menurut Waka Kurikulum (L, Wawancara, 8 Pebruari, 2019), siswa MA Darul Karomah mengalami prestasi belajar yang rendah. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata siswa yang menengah kebawah. Hal paling utama terjadi pada siswa kelas tiga yang menunjukkan hasil *try out* dibawah rata-rata. Sedangkan pada siswa kelas satu dan dua diketahui beberapa siswa memperoleh nilai ujian semester dibawah nilai standar. Menurut Siringoringo (2017), prestasi belajar yang rendah disebabkan oleh rendahnya asertivitas pada siswa.

Hasil lapangan (Observasi, 7 September 2018), didapati seorang siswa yang berasal dari daerah Palu, Sulawesi. Pada saat itu, terjadi bencana besar. Seorang mahasiswa magang menyuruhnya mengutarakan apa yang akan ia sampaikan didepan kelas. Namun, karena adanya olok-olokan dari teman kelasnya, siswa tersebut membatalkan niatnya untuk menyampaikan keluhan

kesahnya. Menurut Ardianto (2016), lemahnya dukungan sosial dari orang lain membuat siswa tidak mampu menunjukkan perilaku asertifnya.

Berdasarkan buku daftar catatan pelanggaran siswa (MA Darul Karomah, 2018), dari 73 siswa yang melakukan pelanggaran sebanyak 49 siswa terlambat masuk sekolah, 22 siswa memakai atribut sekolah tidak lengkap/seragam tidak sesuai hari, 20 siswa tidak mengikuti Sholat Duha berjamaah, 2 siswa tidak mengikuti jam pelajaran sekolah, 2 siswa membawa hp, dan 2 siswa membawa serta merokok diluar lingkungan sekolah. Berdasarkan data pelanggaran, keterlambatan merupakan pelanggaran yang paling sering dilakukan. Sedangkan pelanggaran yang lain seperti atribut tidak lengkap, membawa hp, merokok, dan tidak ikut sholat duha hanya dilakukan 1 hingga 2 kali oleh siswa yang sama. Banyaknya pelanggaran yang terjadi seperti telat atau bolos sekolah disebabkan rendahnya asertif atau kemampuan siswa dalam menyampaikan maksud dan tujuan mereka (Ardianto, 2016).

Stein dan Book (2006) mengartikan perilaku asertif sebagai suatu kemampuan untuk mengungkapkan perasaan, kemampuan untuk mengungkapkan keyakinan dan pikiran secara terbuka, dan mempertahankan hak pribadi. Apa yang ia sampaikan masuk akal. Sehingga, apa yang ia ungkapkan tidak membuat orang lain tersinggung.

Menurut Zimmerman dan Richard (2010), menerapkan asertivitas diri dilingkungan sekolah melatih siswa untuk memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dan berperilaku secara tegas dan lebih efektif. Di lingkungan

sekolah tersebut, siswa belajar bagaimana cara memenuhi kebutuhan mereka dan juga pada saat yang sama juga mempertimbangkan kebutuhan orang lain sehingga sikap dan perilakunya tidak menyakiti orang lain. Sehingga, perilaku asertif membantu kelancaran proses belajar dan bersosial dengan lingkungan sekitar.

Hasil penelitian Siringoringo (2017), siswa yang memiliki asertivitas yang tinggi cenderung memiliki prestasi yang tinggi, baik secara akademik maupun nonakademik. Sebaliknya, mereka yang kurang mampu menyampaikan pendapat cenderung kurang berprestasi. Oleh karena itu, perilaku asertif penting bagi siswa untuk berprestasi, terutama di lingkungan sekolah.

Beberapa faktor yang berpengaruh terhadap perilaku asertif menurut Rathus (2012) yaitu gender, pola asuh, dan kepercayaan diri. Menurut Townend (2007), perilaku asertif dipengaruhi oleh budaya, lingkungan, dan harga diri. Sedangkan menurut Bishop (2010), proses kognitif berpengaruh terhadap perilaku asertif. Sementara itu, Perilaku asertif bukan perilaku yang bersifat gen/bawaan, melainkan terjadi melalui proses belajar dan interaksi antara individu dengan lingkungan sosialnya (Yessi dan Rina, 2017). Oleh karena itu, faktor yang paling berpengaruh terhadap perilaku asertif adalah faktor lingkungan. Lingkungan merupakan bagian penting dalam kelangsung hidup tiap orang. Antara individu yang satu dengan yang lain saling mempengaruhi baik dalam sikap maupun perilaku (Rathus, 2012).



Lingkungan yang sehat melahirkan individu yang sehat pula. Begitu pula dengan Lingkungan sosial di sekolah yang mendukung, akan melahirkan siswa yang aktif juga, baik itu didalam maupun diluar kelas dalam berdiskusi. Siswa yang memiliki perilaku asertif berkembang dan dibesarkan di lingkungan yang afirmatif dan memelihara yang menjadi panutan bagi kesuksesan karier (Zimmerman dan Richard, 2010).

Salah satu aspek lingkungan sosial yang ada di sekolah adalah teman sebaya. Adanya dorongan berupa komunikasi dari orang lain, membantu siswa lebih asertif dalam berperilaku dilingkungan sekolah (Ardianto, 2016). Menurut Townend (2007), individu yang sering menunjukkan perilaku positif, kemudian tinggal dilingkungan yang kurang mendukung, maka sikap, perilaku, dan komunikasinya berubah menjadi agresif atau justru pasif.

Menurut Rachel dan Anastasia (2018), Komunikasi merupakan proses berlangsungnya penyampaian pesan atau informasi dari satu individu ke individu yang lain secara langsung atau tidak langsung yang dapat dilakukan secara verbal maupun nonverbal. Sedangkan komunikasi interpersonal menurut Devito (2011) adalah penyampaian pesan oleh satu orang dan penerimaan pesan oleh orang lain atau sekelompok kecil orang, dengan berbagai dampaknya dan peluang memberikan umpan balik segera. Dalam komunikasi, antara individu yang satu dengan yang lain saling bertukar informasi dalam hal kebermaknaan.

Komunikasi mempermudah individu menyampaikan pesan kepada orang lain. Dengan adanya komunikasi, hubungan antar pribadi semakin berwarna.

Ditinjau dari aspek komunikasi interpersonal, Devito (2011) menyebutkan: adanya keterbukaan, sikap empati, sikap mendukung dari teman sebaya, sikap positif, dan kesetaraan.

Adanya proses persepsi terhadap komunikasi interpersonal teman sebaya yang dilakukan oleh siswa itu sendiri berpengaruh terhadap perilaku asertif siswa. Persepsi merupakan suatu proses interpretasi informasi yang diperoleh melalui sistem alat indera (Suharnan, 2005). Proses persepsi terjadi diawali melalui adanya stimuli dari luar diri. Dalam hal ini, komunikasi yang dilakukan teman sebaya diinternalisasi melalui penginderaan atau diterima oleh sensoris (Dimiyati, 1990). Melalui penginderaan seperti penglihatan, siswa memahami komunikasi dari cara berbicara dan gesture lawan bicara. Melalui pendengaran, siswa memahami dari lantang tidaknya suara yang disampaikan. Melalui perabaan, siswa memahami pesan dari sentuhan-sentuhan yang dilakukan lawan bicaranya.

Kemudian, dilanjutkan menuju dua proses, yaitu *data driven processing*/aspek stimulus dan *conceptually driven processing*/aspek pengetahuan (Suharnan, 2005). Pada *data driven processing*, siswa memahami terlebih dahulu konten dan cara penyampaian pesan yang telah dikomunikasikan oleh teman sebayanya. Kemudian, dilanjut dengan proses kedua, *conceptually driven processing*, dimana siswa akan menghubungkan pemahamannya dengan pengetahuan yang telah diperoleh sebelum-sebelumnya. Komunikasi yang dilakukan oleh siswa sebelum dilakukan dengan temannya di MA Darul

Karomah, pernah dilakukan dengan teman sebayanya di MTs/ SMP. Sebelumnya lagi pernah dilakukan dengan teman sebaya di MI/SD. Atau lebih awal lagi dengan saudara/kedua orang tuanya. Sehingga, pemahaman yang ia peroleh dari lingkungan MA akan dihubungkan dengan pengetahuan sebelumnya.

Dari serangkaian proses persepsi tersebut, menentukan siswa dalam memberikan respon/tanggapan terhadap lingkungan sosialnya. Bentuk komunikasi yang dilakukan teman sebaya (sebagai stimuli) dirasa positif, maka siswa akan memberikan respon dengan menunjukkan perilaku yang asertif pula (Hasanah, Suharso, dan Sinta, 2015). Sebaliknya, apabila komunikasi di lingkungan sekitar dirasa kurang mendukung, siswa akan merespon antara bertindak secara pasif atau justru agresif.

Contoh lapangan yang membuktikan bahwa komunikasi berpengaruh terhadap perilaku asertif sesuai dengan yang dialami oleh siswa dengan inisial H dan L (H dan L, Wawancara, 22 April, 2019). Mereka aktif baik dalam kegiatan akademik maupun non-akademik. Ia aktif menyampaikan pendapatnya ketika proses pembelajaran. Hal ini tidak lepas dari adanya dukungan berupa komunikasi positif dari teman-temannya.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ardianto (2016), komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh guru berpengaruh secara positif terhadap perilaku asertif siswa. Didukung dengan hasil penelitian yang dilakukan Hasanah dkk, (2015), ditemukan bahwa perilaku teman sebaya

memiliki pengaruh terhadap tingkat asertif siswa. Teman sebaya yang menunjukkan perilaku mendukung mendorong siswa untuk berperilaku asertif. Sedangkan perilaku teman sebaya yang kurang mendukung akan menurunkan tingkat asertivitas siswa.

Sedangkan hasil penelitian Zakiyah dan Nurwidawati (2017), diketahui bahwa hubungan antara persepsi mahasiswa mengenai cara mengajar dosen dengan perilaku asertif mahasiswa berjalan secara linier secara positif. Artinya, semakin positif persepsi mahasiswa terhadap cara mengajar dosen, semakin tinggi perilaku asertif mahasiswa tersebut. Sebaliknya, semakin negatif mahasiswa mempersepsikan cara mengajar dosen, semakin rendah perilaku asertif mahasiswa.

Hasil penelitian Maftukha (2017) diketahui bahwa seseorang dengan kemampuan asertif yang baik mampu mengkomunikasikan perasaan dan pikirannya secara baik. Sejalan dengan hasil penelitian Kusumawati, Lilik, dan Agustin (2012) bahwa siswa dengan asertivitas yang rendah memiliki kecemasan dalam berkomunikasi secara interpersonal dengan orang lain.

Pentingnya perilaku asertif siswa dilingkungan sekolah menjadi poin utama dalam pelaksanaan penelitian ini. Sedangkan dari teori yang ada, komunikasi interpersonal memiliki peran penting dalam mempengaruhi perilaku asertif siswa. Sehingga, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan mengangkat judul “Pengaruh Komunikasi Interpersonal Teman Sebaya terhadap Perilaku Asertif pada Siswa MA Darul Karomah Singosari”.



## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana tingkat komunikasi interpersonal pada Teman Sebaya MA Darul Karomah Singosari?
2. Bagaimana tingkat perilaku asertif pada Siswa MA Darul Karomah Singosari?
3. Bagaimana pengaruh komunikasi interpersonal Teman Sebaya terhadap perilaku asertif Siswa MA Darul Karomah Singosari?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui tingkat komunikasi interpersonal pada Teman Sebaya MA Darul Karomah Singosari
2. Untuk mengetahui tingkat perilaku asertif pada Siswa MA Darul Karomah Singosari
3. Untuk mengetahui pengaruh komunikasi interpersonal Teman Sebaya terhadap perilaku asertif Siswa MA Darul Karomah Singosari

## **D. Manfaat Penelitian**

1. Secara teoritis

Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan kontribusi wawasan pada keilmuan pada bidang pendidikan, utamanya terkait komunikasi interpersonal dan perilaku asertif pada lingkungan sekolah.

2. Secara praktis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi dan pedoman terhadap siswa dan guru agar lebih komunikatif dalam meningkatkan perilaku asertif siswa.



## **BAB II**

### **KAJIAN TEORITIK**

#### **A. Perilaku Asertif**

Setiap pribadi memiliki kebutuhan yang berbeda dengan kebutuhan orang lain. Apabila kebutuhan tersebut tidak terpenuhi, akan menimbulkan konflik intrapersonal yang kemudian menimbulkan kecemasan. Oleh karena itu, dibutuhkan kemampuan asertif untuk mengungkapkan hak dan kebutuhan pribadi tanpa melupakan hak dan kebutuhan orang lain. Karena pada dasarnya, bersikap asertif merupakan bentuk dari penghormatan kepada diri sendiri dan orang lain (Rees dan Roderick, 1991).

##### **1. Pengertian Perilaku Asertif**

Perilaku asertif menurut Stein dan Book (2006) adalah suatu kemampuan untuk mengungkapkan perasaan, kemampuan untuk mengungkapkan keyakinan dan pikiran secara terbuka, dan mempertahankan hak pribadi. Mengekspresikan perasaan seperti bentuk kemarahan dan menerima kehangatan serta perasaan seksual. Pengekspresian tersebut tidak sertamerta tanpa mempertimbangkan kebutuhan orang lain. Sehingga, orang lain pun tidak merasa tersinggung.

Asertif menurut Anni Townend (2007) adalah tentang cara hidup. Bagaimana cara melakukan bisnis berdasarkan pada saling hormat dan menghormati untuk mengembangkan hubungan dengan satu sama lain yang

didasarkan pada kepercayaan, rasa hormat, keterbukaan, dan kejujuran. Sedangkan hubungan asertif adalah hubungan untuk memahami satu sama lain dan mengakui perbedaan mereka yang kemudian untuk menantang dan mendukung satu sama lain untuk saling terbuka dan jujur. Dalam mengembangkan asertivitas, dibutuhkan kemauan dan keberanian mempertanyakan nilai-nilai yang ada pada diri yang berarti membuka diri untuk berubah menjadi lebih baik lagi. Hal ini berarti bahwa asertivitas merupakan bentuk hubungan interpersonal dimana orang lain terlibat dengan diri.

Asertif menurut Jenny Moon (2009) adalah tentang menjadi lebih efektif baik itu dalam hal pribadi maupun dalam hal sosial yang melibatkan perilaku, bahasa, dan kepercayaan diri dan harga diri pribadi. Asertif merupakan berbeda dengan agresif karena asertif adalah tentang bagaimana cara mencapai kebutuhan dan hak pribadi secara efektif dengan mempertimbangkan kebutuhan dan hak orang lain.

Shan Rees dan Roderick (1991) mendefinisikan perilaku asertif sebagai suatu perilaku yang memungkinkan seseorang untuk berperilaku dan berkesempatan terbaik dalam memperoleh hasil yang diinginkan, sementara tetap mempertahankan harga diri dan menghormati orang lain.

Zimmerman dan Richard (2010) mendefinisikan asertif sebagai bentuk perilaku dan komunikasi pribadi yang ditandai dengan adanya keinginan untuk membela kebutuhan dan minat seseorang secara terbuka dan dengan cara langsung. Pribadi yang tegas akan menjaga dan membela hal apa yang



penting baginya dan pada waktu yang sama pula akan mengenali dan menghormati hal –hal yang penting bagi orang lain. Mereka menggunakan komunikasi yang terbuka, langsung, dan jujur terhadap orang lain. Sedangkan keputusan akan dibuat oleh mereka yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi dan tidak takut untuk berbicara selama pertemuan untuk mempertahankan sudut pandangnya.

Dari definisi perilaku asertif tersebut, dapat disimpulkan bahwa perilaku asertif adalah perilaku yang dilakukan secara pribadi oleh individu kepada individu atau beberapa orang yang lain untuk mengungkapkan perasaan, idea dan pendapat secara jelas dan tegas yang diikuti dengan pertimbangan terhadap perasaan dan pendapat orang lain secara logis.

## 2. Aspek Perilaku Asertif

Aspek adalah bagian dari keseluruhan atau unsur yang terdapat dalam teori suatu variabel. Azwar (2010) menyebut aspek dengan istilah komponen. Dalam sebuah penelitian, aspek disebutkan sebagai bagian yang nantinya digunakan sebagai dasar untuk merancang sebuah alat ukur/instrumen. Stein dan Book (2006) menjelaskan tiga aspek dalam perilaku asertif antara lain:

### a. Kemampuan Mengungkapkan Perasaan

Perasaan tersebut seperti perasaan seksual, ekspresi marah dan senang, serta penerimaan yang hangat dari teman-temannya. Dengan mengekspresikan perasaan tersebut, siswa menjadi lebih percaya diri untuk menyampaikan apa yang ia rasakan.

b. Mengungkapkan Keyakinan dan Pendapat secara Terbuka

Kemampuan ini sangat penting untuk menyatakan idea dan pemikiran. Siswa dengan kemampuan tersebut memiliki indikasi mampu menyuarakan pendapatnya, mampu menolak dan mengambil sikap yang pasti. Siswa yang mampu menunjukkan perilaku asertif cenderung mampu mengungkapkan perasaan dan pendapat dengan tepat sasaran.

c. Menegakkan Hak Pribadi

Kemampuan untuk tidak membiarkan orang lain mengganggu atau mengambil keuntungan dari individu sehingga individu tersebut memperoleh kepuasan baik secara fisik maupun psikis. Namun, hal tersebut dibarengi dengan mempertimbangkan hak orang lain. Sehingga, hak atas dirinya sendiri didapatkan tanpa melukai hak orang lain. Tentu saja hak yang disebut merupakan masuk akal.

Berdasarkan perincian diatas, dapat disimpulkan terdapat tiga aspek dalam perilaku asertif. Aspek tersebut adalah kemampuan untuk mengungkapkan perasaan, mengungkapkan keyakinan dan pendapat, dan mempertahankan/menegakkan hak pribadi. Ketiga aspek tersebut tidak lepas dari bagian dimana individu juga harus menghargai perasaan orang lain.

3. Ciri-ciri Perilaku Asertif

Asertivitas merupakan perilaku dimana individu menunjukkan ketegasan diri. Individu yang memiliki ketegasan diri dapat diketagui melalui ciri-ciri atau karakteristik yang di tampilkan. Joan, dan Andrew (2010)

mengemukakan individu yang memiliki perilaku asertif memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

a. Mampu Mengungkapkan Keinginan, Ide, dan Perasaan

Individu yang berperilaku asertif memiliki karakter mampu menyampaikan apa yang ia inginkan kepada orang lain secara tepat dan langsung. Mereka memberitahukan kebutuhannya tanpa bertele-tele dan sering *to the point*.

b. Percaya Diri

Memiliki kepercayaan diri yang tinggi merupakan perilaku asertif yang harus dimiliki oleh setiap individu, utamanya sebagai seorang pelajar. Individu tersebut tidak mengalami kegelisahan dalam bertindak. Ia tidak mengalami kekecewaan dalam tindakannya dan mampu mengolah emosi dengan baik.

c. Dihormati Orang Lain

Individu dengan perilaku asertif cenderung dihormati oleh orang lain karena setiap apa yang ia ungkapkan, selalu mengikutsertakan dengan pertimbangan terhadap keinginan dan kebutuhan orang lain. Sehingga, dalam menyampaikan kebutuhannya pribadi cenderung tanpa melukai perasaan lawan bicaranya.

d. Mampu Menghormati Orang Lain

Individu yang memiliki perilaku asertif, dalam bertindak selalu mengikutsertakan pertimbangan terhadap orang lain untuk mencegah

perasaan yang kurang menyenangkan pada orang lain sehingga, secara langsung, ia telah menghormati orang lain. Sementara, individu dengan perilaku asertif yang rendah cenderung tidak menerima atau marah ketika ada orang lain yang tidak setuju dengan pendapatnya

e. Terasa Baik

Individu akan merasa lebih baik dan mengalami peningkatan kepercayaan diri ketika telah menyampaikan apa yang ia inginkan. Namun, individu dengan perilaku nonasertif cenderung berusaha menyenangkan situasi demi menghindari konflik.

f. Sering Mencapai Keinginan

Dalam mencapai keinginan, akan banyak orang yang mendukungnya karena sebelumnya ketika mengungkapkan keinginan dan kebutuhannya selalu mempertimbangkan orang lain. Sehingga, keinginan yang ia capai bukan merupakan apa yang ditentang oleh orang lain atau bahkan merupakan yang orang lain inginkan. Namun, individu yang kurang asertif tidak akan menyampaikan keinginannya ke orang lain. Sementara, pribadi dengan agresif yang tinggi akan mengorbankan orang lain dalam mencapai tujuan.

g. Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi pesan negatif yang telah diinternalisasikan, melihat kelemahan diri menjadi peluang agar mampu mengubahnya menjadi kekuatan, dan mengintegrasikan pesan internal positif dengan pesan eksternal yang positif pula (Townsend, 2007).



Berdasarkan ciri-ciri yang dicetuskan oleh beberapa ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa individu dengan perilaku asertif yang baik memiliki kemampuan dalam menyampaikan pendapat dan ide, percaya diri, dihormati dan menghormati orang lain, merasa nyaman, sering mencapai tujuan, menyadari kelemahan diri dan mampu berprasangka baik kepada orang lain.

#### 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Asertif

Perilaku asertif membantu seseorang dalam berkomunikasi dengan orang lain. Perilaku asertif melibatkan perasaan tulus terhadap orang lain, membela hak individu, dan menolak suatu permintaan yang tidak logis atau tidak masuk akal dari seseorang. Rathus (2012) menyebutkan faktor yang berpengaruh terhadap perilaku asertif seseorang sebagai berikut:

##### a. Gender

Pada umumnya, pria lebih mampu dalam menunjukkan perilaku asertifnya dari pada wanita. Perbedaan gender tersebut lebih mudah diketahui ketika seseorang pada usia dini dan cenderung menetap atau konsisten hingga usia dewasa.

##### b. Pola asuh

Pada umumnya, orang tua selalu mendorong putranya agar mampu berperilaku asertif, menunjukkan keinginan dan kebutuhannya. Berbeda dalam memperlakukan putrinya, orang tua cenderung memperlakukan putrinya dengan lembut. Ketika berbicara dengan anak laki-laki, orang tua cenderung menggunakan bahasa yang lebih keras untuk melatih anak laki-

laki agar lebih mampu menunjukkan keinginannya. Namun, ketika dengan anak perempuan, justru berkata dengan lemah lembut agar anak perempuannya berperilaku lemah lembut sesuai dengan jenis kelaminnya.

c. Kepercayaan diri

Individu dengan kepercayaan diri yang tinggi akan lebih mudah dalam menyampaikan kebutuhannya karena hal tersebut menyangkut harga diri dimana individu memiliki cenderung lebih berani dalam menyatakan keinginan, kebutuhan dan hak dalam berperilaku.

d. Budaya

Menurut Townend (2007), banyak nilai dan perilaku yang terikat dengan budaya. Begitu pula dengan perilaku asertif, di beberapa daerah, perilaku asertif tidak lepas dari budaya yang mengharuskan individu untuk menyampaikan kebutuhannya kepada orang lain.

e. Lingkungan

Lingkungan merupakan bagian penting dalam kelangsung hidup tiap orang. Antara individu yang satu dengan yang lain saling mempengaruhi baik dalam sikap maupun perilaku. Menurut Townend, individu yang sering menunjukkan perilaku positif. Kemudian tinggal dilingkungan konflik, cara sikap, perilaku, dan komunikasinya sering mengarah ke hal-hal yang berbentuk agresif atau justru pasif. Sedangkan kedua bentuk tersebut bertolak dengan perilaku asertif.

f. Harga diri positif

Termasuk hal yang berpengaruh terhadap perilaku asertif individu. Harga diri yang positif memberikan individu keberanian dalam bertindak berdasarkan kebutuhannya. Individu dengan harga diri negatif cenderung menahan diri dalam menyampaikan pendapatnya karena ia takut dikritik. Pemikiran tersebut muncul berdasarkan pada pengalaman sebelumnya yang ia anggap sebagai hal yang negatif. Berbeda dengan individu dengan harga diri positif yang sedikit berpikir dan tidak terlalu khawatir dengan apa yang orang lain pikirkan.

g. Proses kognitif

Bishop (2010) mengatakan bahwa perilaku asertif muncul dipengaruhi oleh pemrosesan kognitif, berbeda dengan perilaku agresif maupun pasif yang cenderung dipengaruhi oleh emosi. Seseorang berperilaku asertif karena dalam pemrosesan kognitif, ia mempertimbangkan kebutuhan dan keinginannya. Sementara itu, dalam waktu yang sama, ia juga mempertimbangkan kebutuhan orang lain. Individu dengan perilaku asertif yang baik cenderung melakukan proses berpikir yang positif.

Berdasarkan penjabaran di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang berpengaruh terhadap perilaku asertif yaitu gender, pola asuh, kepercayaan diri, budaya, lingkungan, harga diri yang positif, dan proses kognitif. Namun, diantara faktor-faktor yang berpengaruh, lingkungan

merupakan faktor yang paling berpengaruh terhadap perilaku asertif. Hal ini terjadi dikarenakan munculnya perilaku asertif bukan merupakan sifat bawaan manusia, melainkan terjadi melalui proses belajar dan interaksi antara individu dengan lingkungan sosialnya. Sehingga, komunikasi interpersonal yang merupakan bagian dari proses belajar berperan penting dalam memunculkan perilaku asertif setiap orang.

## **B. Komunikasi Interpersonal**

### **1. Pengertian Komunikasi Interpersonal**

Komunikasi interpersonal menurut Devito (2011) adalah penyampaian pesan oleh satu orang dan penerimaan pesan oleh orang lain atau sekelompok kecil orang, dengan berbagai dampaknya dan peluang memberikan umpan balik segera. Dalam komunikasi tersebut, antara individu yang satu dengan yang lain saling bertukar informasi dalam hal kebermaknaan. Dengan begitu, lebih mudah untuk membuat dan mencapai tujuan bersama.

Komunikasi Interpersonal menurut Hartley (2001) adalah komunikasi yang ditujukan dari satu orang ke orang lain yang melibatkan tatap muka dimana bentuk dan isi dari komunikasi tersebut mencerminkan tentang karakteristik pribadi dari individu-individu dan peran sosial dalam hubungan tersebut. komunikasi diibaratkan seperti tari, ia menggunakan analogi tarian dimana komunikator harus mampu mengkoordinasikan gerakan yang



mendukung untuk komunikasi memahami isi atau pesan yang disampaikan oleh komunikator.

Wood (2010) mendefinisikan komunikasi interpersonal sebagai pusat efektivitas dalam kehidupan sehari-hari untuk membuat hubungan yang bermakna baik itu dalam konteks pribadi, sosial, maupun profesional. Komunikasi itu sendiri memiliki tujuan untuk membangun sebuah hubungan, mengembangkan identitas diri, melakukan koordinasi upaya dengan orang lain, bekerja dengan kemungkinan diluar masalah pribadi, dan memperoleh informasi penting bagi diri.

Hargie (2011) menyebut komunikasi interpersonal sebagai suatu proses berkelanjutan selektif, sistematis, unik, transaksi yang memungkinkan orang untuk mencerminkan dan membangun pengetahuan pribadi satu sama lain dalam mencapai makna bersama. Komunikasi sendiri merupakan suatu bentuk proses yang didalamnya terdapat aspek komunikator, pesan, medium, saluran, kode, kebisingan, konteks dan umpan balik. Komunikasi juga merupakan transaksi yang tidak bisa dihindari. Komunikasi merupakan suatu tujuan dan multidimensi

Berdasarkan beberapa definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal adalah suatu proses komunikasi yang terjalin antara individu yang satu dengan individu yang lain dimana keduanya saling membalas dengan tujuan untuk membuat hubungan yang bermakna. Komunikasi tersebut dapat dilakukan oleh dua orang atau lebih. Bentuk dari

komunikasi tersebut adalah verbal dan nonverbal yang ditunjukkan untuk memperoleh makna dan tujuan dalam sebuah hubungan.

## 2. Aspek Komunikasi Interpersonal

Aspek adalah bagian dari keseluruhan atau unsur yang terdapat dalam teori suatu variabel. Azwar (2010) menyebut aspek dengan istilah komponen. Dalam sebuah penelitian, aspek disebutkan sebagai bagian yang nantinya digunakan sebagai dasar untuk merancang sebuah alat ukur/instrumen. Devito (2011) menyebutkan lima aspek komunikasi interpersonal, yaitu:

### a. Keterbukaan (*Openness*)

Banyak hubungan dan komunikasi yang berkembang dengan sifat yang intim dan dalam karena adanya saling keterbukaan dan rasa percaya satu sama lain. Adanya komitmen menjadi kunci penting dalam hubungan yang saling terbuka tersebut (Hill, James, Danny, dan Mark, 2007). Hal tersebut terjadi karena selama proses pengungkapan diri membutuhkan eksplorasi diri yang kadang diri tersebut ditemukan karena adanya stimuli dari orang lain sehingga muncul adanya hubungan timbal balik antara orang lain dengan individu. Adanya keterbukaan dari orang lain, memotivasi individu untuk mengungkapkan diri.

### b. Empati (*Empathy*)

Empati merupakan bagian penting dalam berkomunikasi. Empati merupakan sikap dimana individu berusaha untuk memahami orang lain, membantu memahami masalah yang sedang dihadapi orang lain dari

perspektif lawan bicara dengan cara menempatkan diri sebagai pelaku yang sedang menghadapi masalah tersebut (Berko, Joan, dan Andrew, 2010). Selama proses empati, dibutuhkan atribut kepakaan diri untuk mengeksplorasi pandangan dan pengalaman lawan bicara.

c. Sikap Mendukung (*Supportiveness*)

Sikap mendukung yang dilakukan orang lain kepada individu merupakan sikap yang bersifat interaktif. Dukungan yang interaktif adalah dukungan yang melibatkan kesediaan dalam memerikan bantuan berupakan dorongan baik itu secara verbal maupun nonverbal yang bersifat aktif dan sesuai dengan budaya (Hill, James, Danny, dan Mark, 2007).

d. Sikap Positif (*Positiveness*)

Menunjukkan sikap positif orang lain dalam mendengarkan apa yang disampaikan oleh individu merupakan hal yang penting dalam berkomunikasi. Bagaimana cara orang berperilaku seperti misal, duduk, lalu mencondongkan badan kedepan, hal tersebut menunjukkan bahwa orang lain berusaha menunjukkan kedekatan yang termasuk kedalam indikasi sikap positif. Hargie (2011) menegaskan bahwa *gesture* menentukan bagaimana siap orang lain terhdap individu. Lebih mudahnya, individu mampu mengetahui apakah *gesture* yang ditunjukkan oleh orang lain kepada individu merupakan bentuk dari sikap positif atau bukan. Sikap positif yang ditunjukkan orang lain menunjukkan penerimaan dalam

komunikasi interpersonal. Semakin banyak sikap positif yang ditunjukkan, semakin baik hubungan dan komunikasi yang terjalin.

e. Kesetaraan (*Equality*)

Kesetaraan yang ada dalam komunikasi mendukung individu untuk lebih terbuka, lebih menunjukkan empati dalam hubungan. Ketika muncul perbedaan strata antara individu yang melakukan komunikasi, maka yang terjadi adalah komunikasi akan berjalan pasif dan cenderung satu arah. Sehingga, komunikasi yang menyampaikan kesetaraan mampu menumbuhkan iklim komunikasi yang mendukung (Wood, 2010). Adanya iklim kesetaraan membantu individu dan orang lain untuk terlibat dalam suatu komunikasi tanpa adanya rasa cemas dan takut akan dihakimi.

Berdasarkan perincian diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat lima aspek dalam komunikasi interpersonal. Aspek tersebut adalah keterbukaan, empati, sikap mendukung, sikap positif, dan kesetaraan. Kelima aspek tersebut saling terkait satu sama lain dalam aspek komunikasi interpersonal.

3. Prinsip Komunikasi Interpersonal

Wood (2010) membagi prinsip komunikasi interpersonal menjadi:

a. Komunikasi merupakan Suatu Hal yang tidak bisa Dihindari

Setiap individu bertemu dan bersama-sama satu sama lain, mereka akan melakukan suatu komunikasi. Mereka tidak akan bisa menghindari komunikasi karena mereka saling menafsirkan satu sama lain apa yang tengah dilakukannya. Komunikasi alam bawah sadar sering muncul pada



suatu tingkat hubungan yang bermakna seperti mengungkapkan perasaan secara nonverbal.

b. Komunikasi Interpersonal tidak bisa Dipulihkan

Ketika terjadi suatu pertengkaran antara individu yang satu dengan individu yang lain. Kemudian salah satu atau keduanya merasa bersalah. Maka, salah satu atau keduanya akan meminta maaf. Namun, meskipun pertengkaran tersebut sudah berlalu, luka (bekas) yang ditimbulkan tidak akan pernah hilang.

c. Melibatkan Etika

Etika menyangkut tentang benar dan salah dan dalam melakukan komunikasi interpersonal yang efektif, tidak pernah lepas dari yang namanya etika. Apa yang kita lakukan, turut mempengaruhi perilaku orang lain. Berkomunikasi dengan orang lain tanpa etika akan membuat orang lain terluka dengan apa yang kita katakan.

d. Orang Membangun Makna dalam Komunikasi Interpersonal

Suatu komunikasi dianggap penting bukan pada kata-kata yang disampaikan melainkan melalui suatu makna yang ditafsirkan dari kata-kata yang dilontarkan melalui komunikasi tersebut. Terkadang dalam satu kata, beda orang beda pemaknaan. Pemaknaan tersebut dapat dipengaruhi oleh suasana hati. Ketika hati senang, ejekan yang terlontar pada individu pun merupakan suatu lelucon. Namun, ketika suasana hati buruk, ejekan yang dilontarkan kepada individu akan direspon dengan kemarahan.

e. Metakomunikasi Berpengaruh terhadap Makna

Komunikasi yang baik adalah komunikasi dimana pesan yang disampaikan oleh komunikator mudah dipahami oleh komunikan. Namun, sering kali muncul kesalahpahaman. Sehingga, tidak jarang pesan yang disampaikan menyinggung komunikan. Untuk menghindari hal tersebut terjadi, dalam metakomunikasi seorang komunikator harus mengkonfirmasi apakah komunikan memahami apa yang ia sampaikan. Metakomunikasi juga membantu individu dalam menyampaikan perasaannya kepada orang lain.

f. Komunikasi Interpersonal adalah Mengembangkan dan Menopang suatu Hubungan

Komunikasi mampu membangun, memperbaiki, atau bahkan mengubah suatu hubungan. Melalui komunikasi, individu dapat membangun masa depan dan hubungan yang ia jalin dengan orang lain.

g. Komunikasi Interpersonal bukan Obat segala hal

Meskipun komunikasi yang baik adalah memberikan dan meningkatkan pemahaman dalam memecahkan suatu masalah. Namun, Kata-kata saja tidak akan mampu menyembuhkan luka fisik yang baru saja terjatuh dari kendaraan. Tidak bisa menghilangkan luka yang muncul akibat pertengkaran antar individu.

h. Kefektivitas-an Komunikasi Interpersonal adalah suatu hal yang bisa Dipelajari

Banyak orang yang berpendapat bahwa kemampuan komunikasi yang baik, komunikator yang efektif merupakan kemampuan bawaan. Padahal, komunikasi yang efektif justru berasal dari mereka-mereka yang tekun mempelajari bagaimana cara berkomunikasi yang baik. Mereka yang berusaha memahami dari setiap konteks komunikasi, setiap kalimat dan setiap kata.

Berdasarkan perincian diatas, prinsip-prinsip komunikasi interpersonal adalah terjadinya komunikasi tidak dapat dihindarkan, tidak bisa dipulihkan, melibatkan etika, dan dalam komunikasi, antara individu yang lain dengan yang lain tidak dapat dihindarkan. Selain itu, dalam prinsipnya komunikasi bertujuan untuk mengembangkan dan menopang suatu hubungan. Sehingga, komunikasi dapat dipelajari untuk mengembangkan suatu hubungan.

#### 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Komunikasi Interpersonal

Komunikasi merupakan sesuatu yang tidak bisa dihindarkan dari kehidupan sosial. Beberapa hal menjadi pemicu terjadinya komunikasi interpersonal. Berikut beberapa faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal.

##### a. Lingkungan Sosial

Menurut Peter Hartley (2001), Setiap individu mampu mengetahui lingkungan sosial mereka apakah mendukung atau mengontrolnya dalam

kesehariannya. Namun, belum tentu diantara mereka mampu menyampaikan dirinya pada lingkungannya tersebut.

#### 1) Norma sosial

Dalam komunikasi, ketika individu mematuhi norma sosial yang berlaku pada lingkungan tersebut, akan mudah baginya untuk diterima orang sekitar. Namun, ketika individu menyimpang dari norma yang berlaku, resiko yang akan ia terima berupa penolakan dari orang sekitar dan perilakunya akan terlihat aneh-memusui lingkungan.

#### 2) Norma budaya

Norma ini hanya berlaku untuk anggota yang mengikuti pada suatu budaya tertentu. Namun, sama halnya dengan norma sosial, sekali individu melakukan kesalahan, lebih mudah darinya untuk memperoleh penolakan dari anggota yang mengikuti budaya tersebut

#### 3) Hubungan Sosial

Setiap Komunikasi yang terjalin antar individu selalu dipengaruhi oleh hubungan yang ada diantara mereka. Hubungan tersebut dapat dilihat dari jenis pertemanannya mencerminkan peran yang berbeda (Hubungan horizontal: teman, saudara dan Hubungan Vertikal: guru-murid, anak-orang tua) dan kualitas dari hubungan tersebut.

Rakhmat (2000) menyebutkan tiga hal yang perlu diperhatikan. Diantaranya, *percaya*. Individu yang saling percaya satu sama lain akan lebih mudah untuk saling membuka diri. Menunjukkan sikap suportif

sebagai bentuk pengurangan terhadap sikap defensif yang kemudian akan menggagalkan komunikasi interpersonal. Menunjukkan Sikap terbuka sebagai bentuk penilaian pesan secara obyektif, membedakan dengan mudah, berorientasi pada isi, bersifat profesionalitas, dan mencari makna pesan yang tidak sesuai dengan rangkaian kepercayaan

#### b. Lingkungan Fisik

Peter Hartley (2001) mengatakan bahwa selain lingkungan sosial, lingkungan fisik turut mempengaruhi bagaimana individu berkomunikasi. Lingkungan fisik merupakan koleksi benda yang ada disekitar kita seperti bentuk, ukuran, warna pencahayaan, dan pemanasan ruang yang mungkin secara tidak langsung tidak disadari oleh individu. Beberapa hal terkait lingkungan fisik yang berpengaruh terhadap komunikasi interpersonal individu yaitu:

##### 1) Efek Fisik Langsung

Lingkungan mampu memberikan efek fisik secara langsung. Seperti halnya lingkungan yang terlalu panas berpengaruh secara tidak langsung terhadap kondisi emosi sehingga dalam berkomunikasi, individu mudah menunjukkan ekspresi dan *gesture* marah dalam berkomunikasi.

##### 2) Makna Simbolik

Harley meyakini bahwa Setiap individu memiliki warna simbolik sebagai karakteristik mereka. Setiap individu menanggapi warna yang



berbeda-beda terutama karena makna simbolis mereka. Warna suatu ruang yang ada disekitar kita mampu memebrikan efek bagaimana cara individu tersebut berperilaku dan komunikasi dengan orang lain.

c. Persepsi

Bagian penting dalam melakukan komunikasi dimana individu membutuhkan gambaran mengenai lawan bicaranya. Pada persepsi, individu mencoba memahami hal yang tidak tampak oleh indera. Pada persepsi ini juga muncul berbagai pertanyaan seputar “mengapa” dan “apa” motif lawan bicara bertindak dan berperilaku seperti itu.

Persepsi interpersonal dipengaruhi oleh faktor situasional dan faktor personal. Faktor situasional diantaranya seperti deksprisi verbal, proksemik, kinesik, petunjuk wajah, petunjuk paralinguistik dan petunjuk arti faktual. Sedangkan faktor personal diantaranya, seperti pengalaman, motivasi, dan kepribadian

d. Konsep Diri

Konsep diri menentukan bagaimana bentuk komunikasi interpersonal setiap pribadi. Berhasil tidaknya komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh seorang individu ditentukan oleh konsep diri yang ia miliki. Rakhmat (2000) meyebutkan bahwa konsep diri dipengaruhi oleh keberadaan orang lain dan kelompok rujukan.

William D. Brooks dan Philip Emmert (Rakhmat, 2000) menyebutkan ciri individu dengan konsep diri negatif *pertama*, melihat

dari kepekaannya terhadap kritik. Ia mudah naik pitam terhadap munculnya kritikan. *Kedua*, sering *responsive* terhadap pujian. Memusatkan perhatian terhadap segala hal yang menjunjung tinggi harga dirinya. *Ketiga*, cenderung mengeluh dan mencela, bahkan meremehkan orang lain. *Keempat*, bereaksi menilai orang lain sebagai musuh karena munculnya perasaan tidak disenangi orang lain. Kesulitan memunculkan kehangatan dalam suatu bentuk komunikasi. *Kelima*, pesimis terhadap berbagai kompetisi.

e. Atraksi Interpersonal

Individu yang memiliki kesamaan sikap dengan orang lain cenderung akan disenangi oleh orang tersebut. Menurut Rakhmat (2000), komunikasi interpersonal dinyatakan efektif ketika dalam suatu pertemuan terdapat hal yang menyenangkan bagi komunikan. Dengan kata lain, komunikasi interpersonal akan diketahui hasilnya apabila diantara komunikan saling menyenangkan.

f. Harga diri

Individu dengan harga diri yang tinggi kerap kali menunjukkan bentuk komunikasi yang lebih berkualitas. Kemudian dari komunikasi sendiri, Seseorang mengetahui apa yang menjadi pikiran orang lain. Kaitannya dengan harga diri, Wood (2010) mengatakan individu memperoleh pengakuan dari orang lain melalui suatu bentuk dukungan, kekaguman, dan sanjungan yang dikomunikasikan.

Dari perincian diatas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal adalah lingkungan sosial, lingkungan fisik, persepsi, konsep diri, atraksi interpersonal, dan harga diri. Diantara keenam faktor tersebut, faktor lingkungan sosial berperan penting dalam komunikasi interpersonal seseorang. Dalam kaitannya dengan perilaku asertif, komunikasi interpersonal dapat mempengaruhi perilaku asertif melalui lingkungan sosial.

### **C. Pengaruh Komunikas Interpersonal Teman Sebaya terhadap Perilaku Asertif Siswa**

Usia rata- rata siswa SMA berada pada rentang usia antara 15-18 tahun. Usia tersebut tergolong usia masa remaja pertengahan (Desmita, 2006). Pada masa ini, mereka mulai memisahkan diri dari keluarga. Sementara itu, teman sebaya memiliki peran yang penting terhadap asertivitas siswa. Sehingga, hubungan interpersonal antara siswa dengan keluarga bergeser menjadi hubungan interpersonal antara siswa dengan teman sebaya (Chibuike dkk, 2013).

Munculnya perilaku asertif sendiri bukan merupakan sifat bawaan manusia, melainkan terjadi melalui proses belajar dan interaksi antara individu dengan lingkungan sosialnya (Yessi dan Rina, 2017). Salah satu aspek lingkungan sosial yang ada di sekolah adalah teman sebaya. Adanya dorongan berupa komunikasi dari orang lain, membantu siswa lebih asertif dalam

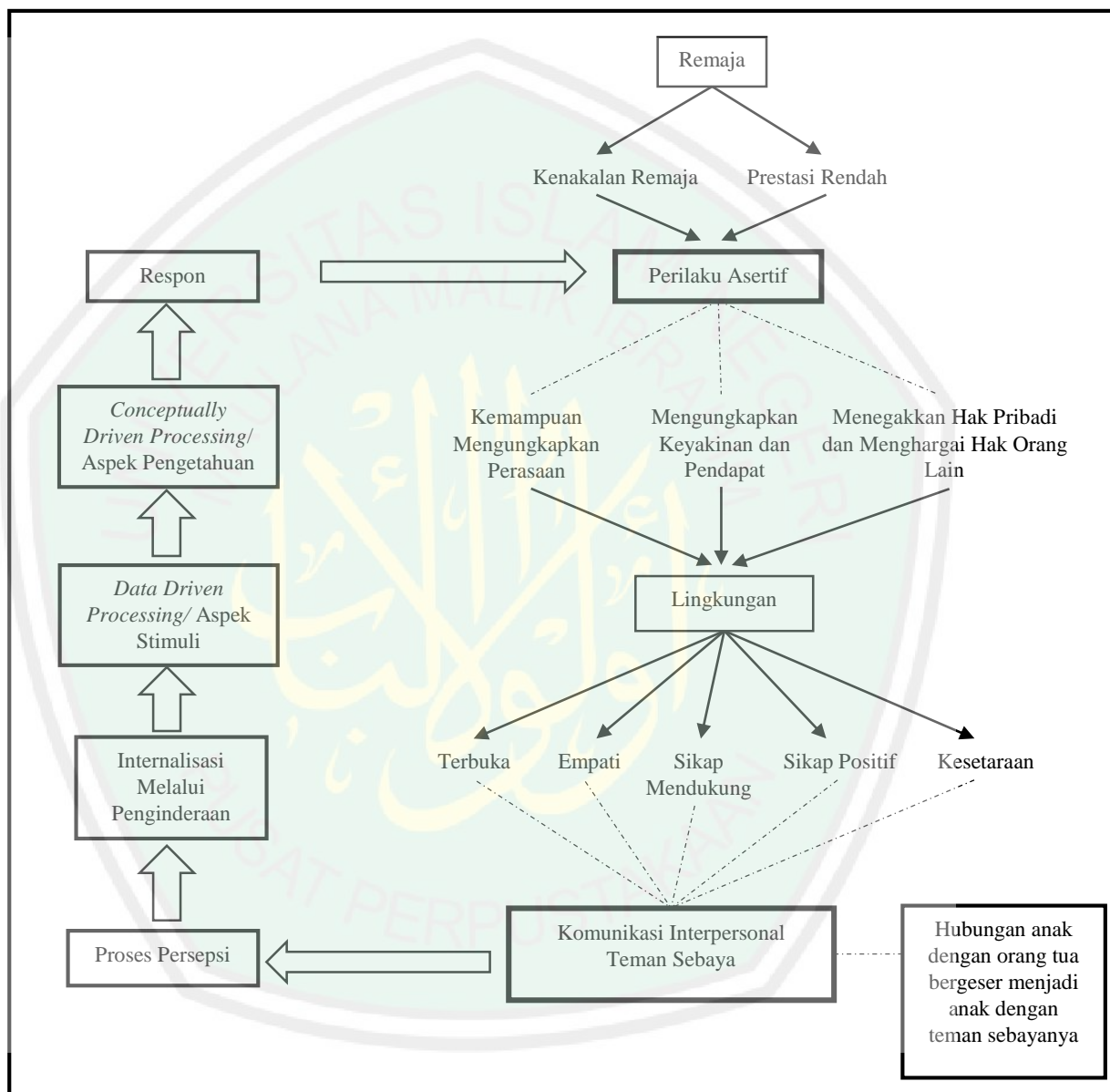
berperilaku dilingkungan sekolah (Ardianto, 2016). Hasil penelitian Susilawati (2016), menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara komunikasi dengan perilaku asertif

Komunikasi yang dilakukan oleh siswa (sebagai teman sebaya) mempengaruhi perilaku asertif siswa karena adanya proses persepsi terhadap komunikasi yang dilakukan oleh siswa itu sendiri. Persepsi merupakan tahap awal dari serangkaian pemrosesan informasi. Persepsi merupakan suatu proses interpretasi informasi yang diperoleh melalui system alat indera (Suharnan, 2005). Proses persepsi terjadi diawali melalui adanya stimuli dari luar diri. Dalam hal ini, komunikasi yang dilakukan teman sebaya diinternalisasi melalui penginderaan (Dimiyati, 1990). Melalui penginderaan seperti penglihatan, siswa memahami komunikasi dari cara berbicara dan gesture lawan bicara. Melalui pendengaran, siswa memahami dari lantang tidaknya suara yang disampaikan. Melalui perabaan, siswa memahami pesan dari sentuhan-sentuhan yang dilakukan lawan bicaranya.

Kemudian, dilanjutkan ke proses *data driven processing* dimana siswa memahami terlebih dahulu konten dan cara penyampaian pesan yang telah dikomunikasikan oleh teman sebayanya. Kemudian, dilanjut dengan proses kedua, *conceptually driven processing*, dimana siswa akan menghubungkan pemahamannya dengan pengetahuan yang telah diperoleh sebelum-sebelumnya. Komunikasi yang dilakukan oleh siswa sebelum dilakukan dengan temannya di MA Darul Karomah, pernah dilakukan dengan teman sebayanya di MTs/ SMP.

Sehingga, pemahaman yang ia peroleh dari lingkungan MA akan dihubungkan dengan pengetahuan sebelum-sebelumnya (Suharnan, 2005).

Gambar 2.1 Kerangka Teori



Berdasarkan serangkaian proses persepsi tersebut, menentukan siswa dalam memberikan respon terhadap lingkungan sosialnya. Apabila komunikasi yang dilakukan teman sebaya (sebagai stimuli) dirasa baik, maka siswa akan



memberikan respon dengan menunjukkan perilaku yang asertif pula (Hasanah dkk, 2015). Sebaliknya, apabila komunikasi di lingkungan sekitar dirasa kurang mendukung, siswa akan merespon antara bertindak secara pasif atau justru agresif. Hal ini bertentangan dengan perilaku asertif (Susilawati, 2016).

Hasil penelitian Siringoringo (2017), siswa yang memiliki asertivitas yang tinggi cenderung memiliki prestasi yang tinggi, baik secara akademik maupun nonakademik. Sebaliknya, mereka yang kurang mampu menyampaikan pendapat cenderung kurang berprestasi. Oleh karena itu, perilaku asertif penting bagi siswa untuk berprestasi, terutama di lingkungan sekolah.

#### D. Daftar Penelitian terdahulu

Peneliti ini menggunakan teori yang bersumber dari buku dan jurnal penelitian. Sedangkan untuk memperkuat penelitian ini, terdapat penelitian terdahulu sebagai acuan. Daftar penelitian terdahulu dapat dilihat melalui tabel 2.1.

*Tabe 2.1 Penelitian terdahulu*

No	Judul	Pengarang	Instansi	Volume	Tahun
1	Pengaruh Komunikasi Positif Dalam Keluarga Dan Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Perilaku Asertif Siswa	Ardianto	Iain Manado	Vol. 1, No. 2, 77 - 94	2016
2	Pengaruh Perilaku Asertif Terhadap Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Mojo Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017	Asiah Maftukha	Universitas Nusantra Pgri Kediri	12.1.01.01.0146	2017
3	Pengaruh Perilaku Teman Sebaya Terhadap Asertivitas Siswa	Ana Mar Atul Hasanah, Suharso, Dan Sinta Saraswati	Universitas Negeri Semarang	Vol. 4, No. 1, Hal. 22 -29	2015
4	Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Cara Mengajar Dosen Terhadap Perilaku Asertif Mahasiswa Psikologi Di Universitas Negeri Surabaya	Siti Zakiyah Dan Desi Nurwidawati	Universitas Negeri Surabaya	Vol.4.No.3, Hal. 1 - 7	2017
5	Hubungan Antara Konsep Diri Dan Asertivitas Dengan Kecemasan Komunikasi Interpersonal Pada Siswa Kelas X Sma Al Islam 1 Surakarta	Niki Kusumawati, Salmah Lilik, Dan Rin Widya Agustin	Universitas Sebelas Maret Surakarta	Vol 4, No. 2, Hal. 146 - 171	2012
6	Pengaruh Perilaku Asertif Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Pada Siswa Kelas Iii, Iv Dan V Sd	Elfrida Siringoringo	Stt Anugerah Sinagoge Medan	Vol. 8, No. 1, Hal. 52 - 57	2017

#### E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan pada uraian teoritis yang telah dikemukakan pada BAB sebelumnya, maka, hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif antara komunikasi interpersonal teman sebaya terhadap perilaku asertif Siswa MA Darul Karomah Singosari.

## **BAB III**

### **DESAIN PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Dalam metode penelitian ini, lebih cenderung mencari prosentasi orang yang melakukan suatu hal. Menurut Idrus (2009), penelitian kuantitatif lebih memudahkan untuk dilakukan generalisasi pada perilaku yang diteliti.

Dalam penelitian ini, menggunakan desain penelitian deskriptif. Pada desain ini dijelaskan mengenai suatu gejala atau fenomena dengan berdasar pada data yang diperoleh. Kemudian, dilakukan pengujian terhadap hipotesis terkait pengaruh *variable bebas* terhadap *variable terikat*.

Pada penelitian ini, rancangan deskriptif digunakan untuk menjelaskan lebih dalam mengenai pengaruh komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa MA Darul Karomah, Singosari.

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Mendefinisikan Variabel sebagai segala sesuatu yang dijadikan sebagai konsep atau obyek atau gejala yang hendak diteliti serta memiliki variasi nilai dari berbagai segi seperti ukuran dan kualitas yang telah ditetapkan oleh peneliti yang berdasarkan pada karakter yang dimiliki oleh konsep/obyek (Idrus, 2009).

Pada penelitian kali ini, variabel dibagi menjadi dua jenis. Yaitu:

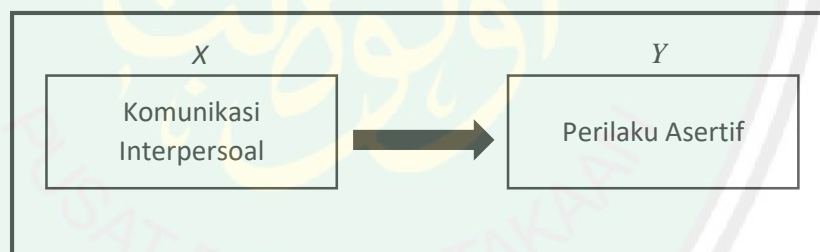
## 1. Variabel Independent

Disebut juga sebagai variabel stimulus, variabel prediktor variabel antecedent, dan variabel eksogen atau variabel bebas merupakan variabel yang menjadi pengaruh, menyebabkan atau memiliki efek terhadap variabel terikat sehingga variabel tersebut mengalami perubahan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Komunikasi Interpersonal teman sebaya (X)

## 2. Variabel Dependent

Dapat disebut sebagai variabel output, variabel kriteria, variabel konsekuensi, variabel endogen, atau variabel terikat merupakan variabel yang menjadi timbulnya akibat karena dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah Perilaku asertif (Y).

*Gambar 3.1 Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y*



Identifikasi variabel dalam penelitian ini adalah:

### a. Variabel Bebas (Independent)

X = Komunikasi Interpersonal

### b. Variabel Terikat (Dependent)

Y = Perilaku Asertif

### **C. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Darul Karomah Jalan Randuagung, No. V/11, Singosari, Malang.

### **D. Waktu Penelitian**

Penelitian yang dilaksanakan disekitar satu bulan ini dengan memperhitungkan efisiensi waktu desain penelitiannya menggunakan pendekatan kuantitatif sehingga memberikan keuntungan terhadap proses pengumpulan data yang lebih cepat.

### **E. Definisi Operasional**

Pendefisian Variabel operasional merupakan definisi mengenai batasan masalah yang secara operasional tidak lain adalah tentang penegasan atau inti dari variabel penelitian itu sendiri sehingga, definisi operasional bukanlah definisi konsep yang diajukan oleh para ahli (Idrus, 2009). Pada definisi operasional ini juga dijelaskan mengenai bagaimana cara mengukur variabel tersebut. Adapaun definisi operasioan yang telah diajukan dalam penelitian ini adalah:

#### **1. Komunikasi Interpersonal Teman Sebaya**

Komunikasi interpersonal merupakan suatu proses komunikasi yang terjalin antara individu yang satu dengan individu yang lain dimana keduanya saling membalas dengan tujuan untuk membuat hubungan yang bermakna.



Komunikasi interpersonal teman sebaya dalam penelitian ini dapat diukur melalui skala yang dibuat sendiri oleh peneliti dengan berdasarkan pada teori Devito (2011). Aspek komunikasi interpersonal dalam penelitian ini meliputi: Keterbukaan (*openness*), empati (*emphaty*), sikap mendukung (*supportiveness*), sikap positif (*positiveness*), dan kesetaraan (*equality*).

## 2. Perilaku Asertif

Perilaku asertif adalah perilaku yang dilakukan secara pribadi oleh individu kepada individu atau beberapa orang yang lain untuk mengungkapkan perasaan, idea dan pendapat secara jelas dan tegas yang diikuti dengan pertimbangan terhadap perasaan dan pendapat orang lain secara logis. Alat ukur dalam penelitian ini menggunakan skala yang dibuat sendiri oleh peneliti dengan berdasarkan pada teori Stein & Book (2006). Asertivitas ditandai dengan adanya aspek perilaku asertif yang ada pada siswa meliputi: kemampuan mengungkapkan perasaan, mengungkapkan keyakinan dan pendapat, dan menegakkan hak pribadi serta menghargai orang lain.

## F. Partisipan Penelitian

### Populasi

Penentuan populasi digunakan untuk mengetahui subyek penelitian baik itu siapa maupun jumlah subyek penelitian. Populasi adalah keseluruhan obyek penelitian yang menjadi perhatian untuk kita teliti dan memiliki kesamaan karakteristik (Audifax, 2008). Menurut Arikunto, apabila populasi subyek

berada dibawah 100, maka populasi keseluruhan harus dijadikan subyek penelitian. Namun, apabila populasi lebih dari 100, maka dapat diambil sampel minimal 10-15% atau 20-25% dari keseluruhan populasi.

Menurut Hadi (1987), subyek dengan jumlah 30 keatas dapat disebut sebagai populasi besar. Sementara itu, responden dengan jumlah 30 subyek merupakan jumlah minimal untuk melakukan penelitian (Sumanto, 1990). Semakin banyak subyek penelitian, semakin baik pula tingkat normalitas data penelitiannya. Sedangkan populasi siswa MA Darul Karomah berjumlah 73 siswa. Sehingga, penelitian ini dapat disebut sebagai penelitian populasi.

### **G. Pengukuran**

Metode pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan skala *likert*. Sugiyono (2010) memaparkan bahwa skala adalah bentuk kesepakatan yang diberikan untuk digunakan sebagai dasar penentuan panjang pendeknya suatu interval yang terdapat pada suatu alat ukur. Sehingga apabila digunakan dalam penelitian, maka nilai variabel yang diukur melalui instrument dapat dipaparkan dalam bentuk angka agar lebih efisien, akurat, dan komunikatif.

Model *likert* digunakan untuk sekelompok orang yang terkait dengan fenomena sosial. Skala yang digunakan menurut model *likert* terbagi menjadi empat kategori berdasarkan penilaian pernyataan. Dalam penilaian tersebut terdapat dua bentuk pernyataan. Yaitu pernyataan dalam bentuk *favorable* (mendukung) dan pernyataan dalam bentuk *unfavorable* (tidak mendukung).

Azwar (2015) memaparkan bahwa Skala dengan pernyataan dalam bentuk favorable merupakan pernyataan dalam bentuk memihak, atau sesuai dengan aspek, indikator, dan variabel yang akan diukur dengan rincian penilaian memperoleh nilai sebagai berikut:

Sangat setuju (SS) = 4

Setuju (S) = 3

Tidak setuju (TS) = 2

Sangat tidak setuju (STS) = 1

Sedangkan penilaian dengan pernyataan dalam bentuk unfavorable merupakan pernyataan dalam bentuk yang bertentangan dengan indikator, aspek, dan variable yang akan diukur dengan rincian penilaian nilai sebagai berikut:

Sangat tidak setuju (STS) = 4

Tidak setuju (TS) = 3

Setuju (S) = 2

Sangat setuju (SS) = 1

Pendistribusian nilai subyek dapat dilihat pada tabel 3.1.

Tabel 3.1 Distribusi Penilaian Item

Pilih Jawaban	Pernyataan	
	Favorable	Unfavorabel
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

## 1. Skala Komunikasi Interpersonal Teman Sebaya

Tabel 3.2 Blueprint Skala Komunikasi Interpersonal

No.	Aspek	Indikator	Item		Jumlah
			F	U	
1	Keterbukaan ( <i>openness</i> )	Teman sebaya menunjukkan perilaku terbuka	1, 13, 26, 38, 42	2, 7, 20, 32, 45	10
2	Empati ( <i>emphaty</i> )	Teman sebaya berusaha memahami siswa	3, 14, 27, 39	8, 21, 28, 40, 46	9
3	Sikap mendukung ( <i>supportiveness</i> )	Teman sebaya memberikan dukungan baik secara verbal maupun nonverbal	4, 9, 22, 29, 34, 43	5, 18, 23, 33, 41	11
4	Sikap positif ( <i>positiveness</i> )	Teman sebaya menghindari bullying terhadap siswa	6, 10, 15, 30, 44	36, 17, 11, 24, 37	10
5	Kesetaraan ( <i>equality</i> )	Teman sebaya menyesuaikan diri dengan siswa	12, 19, 25	16, 31, 35	6
<b>Jumlah Total</b>					<b>46</b>

Skala psikologi bertujuan untuk menentukan diagnosis, yaitu kesimpulan berdasarkan data awal dan prognosis, yaitu kesimpulan yang akan terjadi kedepan terhadap para pelaku sebagai subyek penelitian (Periantalo, 2015). Dalam penelitian ini, Diagnosis bertujuan untuk memberikan kesimpulan mengenai apa yang terjadi pada siswa MA Darul Karomah. Skala penelitian ini dibuat peneliti berdasarkan pada aspek dari Devito (2011).

Dalam penelitian ini, mengandung 5 aspek. Yaitu aspek keterbukaan, empati, sikap mendukung, sikap positif, dan kesetaraan.

## 2. Skala Perilaku Asertif

Skala ini bertujuan untuk mengetahui tingkat perilaku asertif siswa MA Darul Karomah. Skala tersebut dibuat oleh peneliti berdasarkan pada aspek dari Stein dan Book (2006).

*Tabel 3.3 Blueprint Skala Perilaku Asertif*

No.	Aspek	Indikator	Item		Jumlah
			F	U	
1	Kemampuan mengungkapkan perasaan	Siswa menyampaikan kebutuhannya dengan tepat	1, 8, 21, 33, 37	3, 9, 16, 22, 29, 35	11
2	Mengungkapkan keyakinan dan pendapat	Siswa menyampaikan pendapat didalam kelas secara langsung	4, 10, 17, 23, 30, 6, 14	5, 11, 18, 24, 31, 36	13
3	Menegakan hak pribadi	Siswa memberikan penolakan terhadap hal yang tidak masuk akal tanpa menghilangkan rasa menghargai didalam kelas	12, 19, 25, 32, 2, 15, 28	7, 13, 20, 26, 27, 38, 34	14
<b>Jumlah</b>					<b>38</b>

## 3. Uji Validitas dan Reliabilitas

### a. Uji Validitas

Validitas dapat diartikan sebagai sejauh mana suatu instrument mampu mengukur variabel tertentu secara tepat dan cermat (Azwar, 2007).

Validitas sendiri merupakan ukuran yang menggambarkan tingkat keabsahan suatu instrument penelitian. Instrument yang dianggap sah / dapat diterima secara empiris memiliki tingkat validitas yang tinggi.

Arikunto (2010) menjelaskan bahwa tinggi rendahnya tingkat validitas



suatu skala penelitian dapat diketahui melalui sejauh mana data yang dikumpulkan sesuai dengan validitas yang dimaksud. Skala yang valid mampu mengukur variabel yang terkait secara tepat dan cermat.

Pengukuran skala komunikasi interpersonal dan perilaku asertif yang digunakan untuk uji validitas, pertama menggunakan *Content Validity Ratio (CVR)*. Teori Devito (2010) digunakan sebagai acuan untuk membuat skala komunikasi interpersonal. Sedangkan teori yang dikemukakan oleh Stein & Book (2006) digunakan sebagai acuan dalam pembuatan skala perilaku asertif. Adapun jumlah pernyataan pada skala komunikasi interpersonal sebanyak 46 item. Sedangkan jumlah pernyataan pada skala perilaku asertif sebanyak 38 item.

Tabel 3.4 Daftar Validator CVR

No	Validator	Bidang Keahlian
1	Mohamad Ikhsan, S.Psi, MA	Psikologi Pendidikan
2	Umdatul Khoirot, M.Si, Psikolog	Psikologi Pendidikan
3	Agus Iqbal Hawabi, M.Psi	Psikologi Industri dan Organisasi
4	Dr. Endah Kurniawati, M.Si, Psikolog	Psikologi Industri dan Organisasi
5	Rika Fuaturosida, S.Psi, MA	Psikologi Perkembangan
6	Dr. M. Mahour, M.Si	Psikologi Sosial
7	Muh. Anwar Fuady, S.Psi, MA	Psikologi Klinis

Uji validitas ini mengacu pada hasil penilaian yang dilakukan oleh validator ahli dengan jumlah minimal sebanyak 5 orang. Semakin banyak jumlah validator semakin baik hasilnya. Adapun jumlah validator yang akan menilai item pada masing-masing skala adalah sebagai berikut:

Teknik yang digunakan untuk menganalisis hasil CVR dirumuskan oleh Lawshe's. Formula yang digunakan untuk menghitung CVR sebagai berikut:

$$\text{CVR} = (2n_e / n) - 1$$

Keterangan.

CVR : Content Validity Ratio

$n_e$  : Banyaknya validator yang menilai item esensial

$n$  : Banyaknya validator yang melakukan penilaian

Masing-masing item dianggap esensial apabila telah lolos 2 syarat.

Pertama, Angka CVR bergerak antara -1.00 sampai dengan 1.00. Apabila  $\text{CVR} > 0.00$ , berarti bahwa lebih dari 50% validator yang menyatakan bahwa item tersebut esensial. Kedua, apabila rata-rata hasil penilaian item semakin mendekati angka 1, maka semakin esensial pula item tersebut.

Tabel 3.5 Hasil CVR Skala Komunikasi Interpersonal

No.	Aspek	No. Item	
		Esensial	Tidak Esensial
1	Keterbukaan ( <i>openness</i> )	1, 13, 26, 38, 42, 2, 7, 20, 32, 45	-
2	Empati ( <i>emphaty</i> )	3, 14, 27, 39, 8, 21, 28, 40, 46	-
3	Sikap mendukung ( <i>supportiveness</i> )	4, 9, 22, 29, 34, 43, 5, 18, 23, 33, 41	-
4	Sikap positif ( <i>positiveness</i> )	6, 10, 15, 44, 36, 17, 11, 24, 37	30
5	Kesetaraan ( <i>equality</i> )	12, 19, 25, 16, 31, 35	-
Jumlah		45	1

Hasil uji validitas melalui CVR pada skala Komunikasi

Interpersonal yang terdiri dari 46 item dan diujikan kepada 7 validator, menghasilkan 45 item esensial dan 1 item tidak esensial. Sedangkan pada skala perilaku asertif yang terdiri dari 38 item dan diujikan kepada 7 validator, menghasilkan 35 item esensial dan 3 item tidak esensial. Lebih

jelasan dapat dilihat melalui tabel 3.5 untuk skala komunikasi interpersonal dan tabel 3.6 untuk skala perilaku asertif.

*Tabel 3.6 Hasil CVR Skala Perilaku Asertif*

No.	Aspek	Nomor	
		Esensial	Tidak Esensial
1	Kemampuan mengungkapkan perasaan	1, 21, 33, 9, 16, 22, 29, 35	8, 37, 3,
2	Mengungkapkan keyakinan dan pendapat	4, 10, 17, 23, 30, 6, 14, 5, 11, 18, 24, 31, 36	-
3	Menegakan hak pribadi	12, 19, 25, 32, 2, 15, 28, 7, 13, 20, 26, 27, 38, 34	-
	Jumlah	35	3

Setelah itu, hasil dari penilaian skala tersebut akan diujikan kembali terhadap subyek penelitian untuk mengetahui ke-valid-an lanjutan masing-masing skala penelitian. Instrument penelitian dikatakan valid apabila setiap item mendukung apa yang ingin diungkapkan oleh oleh instrument secara menyeluruh, yaitu dari data variabel yang dimaksudkan (Arikunto, 2010). Menurut Azwar (2007), suatu item dikatakan valid apabila derajat signifikansi berada pada 0.05 kebawah (lebih kecil daripada taraf signifikansi 5%) dan dianggap gugur apabila derajat signifikansi berada lebih dari 0.05 (berada pada taraf signifikansi 5% keatas). Dalam penelitian ini, uji validitas dilakukan dengan bantuan *SPSS versi 16.00 for Windows* dimana item dinyatakan valid apabila  $r_{iy} \geq 0.30$ . Apabila angka  $r_{iy}$  item dibawah 0.30, maka akan dianggap gugur.

Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Skala Komunikasi Interpersonal

No.	Aspek	F	UF	Jumlah	
				Valid	Gugur
1	Keterbukaan ( <i>openness</i> )	1, 13, 26, 38, 42	2, 7, 20, 32, 45	9	1
2	Empati ( <i>emphaty</i> )	3, 14, 27, 39	8, 21, 28, 40, 30	7	2
3	Sikap mendukung ( <i>supportiveness</i> )	4, 9, 22, 29, 34, 43	5, 18, 23, 33, 41	11	0
4	Sikap positif ( <i>positiveness</i> )	6,10, 15, 44	36, 17, 11, 24, 37	8	1
5	Kesetaraan ( <i>equality</i> )	12, 19, 25	16, 31, 35	5	1
Jumlah Total				40	5

**\*note: warna merah berarti item gugur**

Adapun hasil uji validitas skala komunikasi interpersonal yang terdiri dari 45 item dan diujikan terhadap 73 subyek, berdasarkan tabel 3.7, diperoleh hasil 40 item valid dan 5 item gugur. Sedangkan hasil uji validitas skala perilaku asertif yang terdiri dari 35 item dan diujikan kepada 73 subyek, berdasarkan tabel 3.8, diperoleh hasil sebanyak 27 item valid dan 8 item gugur. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat melalui tabel 3.8.

Tabel 3.8. Hasil Uji Validitas Skala Perilaku Asertif

No.	Aspek	F	U	Jumlah	
				Valid	Gugur
1	Kemampuan mengungkapkan perasaan	1, 21, 33,	9, 16, 22, 29, 35	6	2
2	Mengungkapkan keyakinan dan pendapat	4, 10, 17, 23, 30, 6, 14	5, 11, 18, 24, 31, 8	11	2
3	Menegakan hak pribadi	12, 19, 25, 32, 2, 15, 28,	7, 13, 20, 26, 27, 3, 34	10	4
Jumlah				27	8

**\*Note: warna merah berarti item gugur**

## b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas dapat disebut juga sebagai keajegan/konsistensi merupakan istilah yang digunakan untuk mengetahui sejauh mana instrument/skala/alat ukur yang digunakan dalam variabel tertentu dapat dipercaya (Azwar, 2007). Atau dapat diartikan juga untuk mengetahui seberapa jauh tingkat ke-handal-an suatu alat ukur (Arikunto, 2010). Dengan melakukan uji reliabilitas, berarti peneliti dapat mengetahui bahwa instrument yang digunakan sudah cukup baik dan dapat dipercaya dalam mengumpulkan data penelitian.

Penelitian ini menggunakan rumus *alpha cronbach* untuk menghitung reliabilitas ke-koefisi-an suatu skala. Rumus tersebut dapat dituliskan sebagai berikut:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2_j}{S^2_x} \right]$$

Keterangan :

$\alpha$  : Koefisien reliabilitas alpha

K : Jumlah item

S<sub>j</sub> : Varians subyek untuk item I

S<sub>x</sub> : Jumlah varians skor total

Angka koefisien dalam uji reliabilitas bergerak antara 0.00 - 1.00. Apabila koefisines reliabilitas bergerak mendekati 1.00, maka semakin tinggi tingkat reliabilitasnya. Sebaliknya, apabila koefisiensi reliabilitasnya bergerak mendekati angka 0.00, berarti bahwa



reliabilitasnya semakin rendah. Dalam penelitian ini, *SPSS versi 16.00 for Windows* digunakan untuk mengetahui reliabilitas *alpha croncbach*

*Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Item Skala*

Skala	Koefisien Reliabilitas	Keterangan
Komunikasi Interpersonal	0.925	Sangat Reliabel
Peruilaku Asertif	0.860	Reliabel

Adapaun hasil uji reliabilitas pada alat ukur/instrument skala komunikasi interpersonal diperoleh hasil  $\alpha = 0.925$ , berarti sangat reliabel. Sedangkan tingkat koefisien reliabilitas pada skala perilaku asertif diperoleh hasil  $\alpha = 0.860$ , berarti bahwa item skala tersebut reliabel. Penjelasan tersebut berdasarkan pada tabel 3.9 diatas.

#### H. Metode Analisis Data

Sugiyono (2010) menjelaskan bahwa teknik analisis merupakan pengelompokan dan pentabulasian data dengan berdasar pada variabel dan subyek, penyajian data pada masing-masing variabel yang diteliti, menjawab rumusan masalah dan menguji hipotesis yang telah diajukan dengan melakukan perhitungan. Teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah teknik analisis kuantitatif. Hal tersebut dikarenakan data yang diperoleh pada penelitian ini berupa angka. Pada teknik ini, ruang lingkup analisis data mencakup kegiatan pen-deskripsi-an, analisis, dan penarikan kesimpulan.

Menurut Azwar (2015), penentuan kategori pada masing-masing variabel yang berdasar pada norma dapat dilakukan melalui langkah-langkah berikut:

#### 1. Penentuan Skor Tinggi dan Skor Rendah

$$\text{Skor tertinggi} = 4 \times \text{jumlah item}$$

$$\text{Skor terendah} = 1 \times \text{jumlah item}$$

#### 2. Menghitung mean hipotetik

$$M = \frac{1}{2} (i \text{ Max} + i \text{ Min}) \times \Sigma \text{ item}$$

Keterangan :

M	: Mean hipotetik
i Max	: Skor tertinggi item
i Min	: Skor terendah item
$\Sigma$ item	: Jumlah item dalam skala

#### 3. Menghitung Standard Deviasi

$$SD = \frac{1}{6} (i \text{ Max} - i \text{ Min})$$

Keterangan :

SD	: Standard deviasi
i Max	: Skor tertinggi item
i Min	: Skor terendah item

#### 4. Kategorisasi

Rumus diatas (No.1, 2, dan 3) digunakan untuk menentukan tingkat kategori pada tiap-tiap variabel melalui norma pada tabel 3.10.

Tabel 3.10 Kategorisasi

Kategori	Rumus
Tinggi	$X > (M + 1 SD)$
Sedang	$(M - 1 SD) \leq X \leq (M + 1 SD)$
Rendah	$X < (M - 1 SD)$

Keterangan :

M : Mean hipotetik

SD : Standard deviasi

## I. Uji Persyaratan Analisis

### 1. Uji Normalitas

Dalam penelitian ini, uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang didistribusikan tersebut merupakan data normal atau tidak. Untuk melakukan uji normalitas, dilakukan dengan bantuan *SPSS versi 16.00 for windows*. Metode *One Sample Kolmogrov Smirnov* digunakan untuk melakukan analisis statistik untuk melihat keeratan hubungan. Data dianggap normal apabila memiliki nilai lebih besar dari taraf signifikansi 5% ( $p > 0.05$ ), sedangkan data dianggap tidak normal apabila nilai lebih kecil dari taraf signifikan 5% ( $p < 0.05$ ).

### 2. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas terhadap variabel terikat memiliki pengaruh yang linier atau tidak. Pengaruh variabel x terhadap y dianggap linier apabila nilai signifikans lebih dari 0.05. Namun, apabila nilai signifikan berada dibawah 0.05, maka pengaruh variabel

x terhadap variabel y tidak linier. Uji linieritas pada penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS versi 16.00 for Windows*.

### 3. Uji Regresi

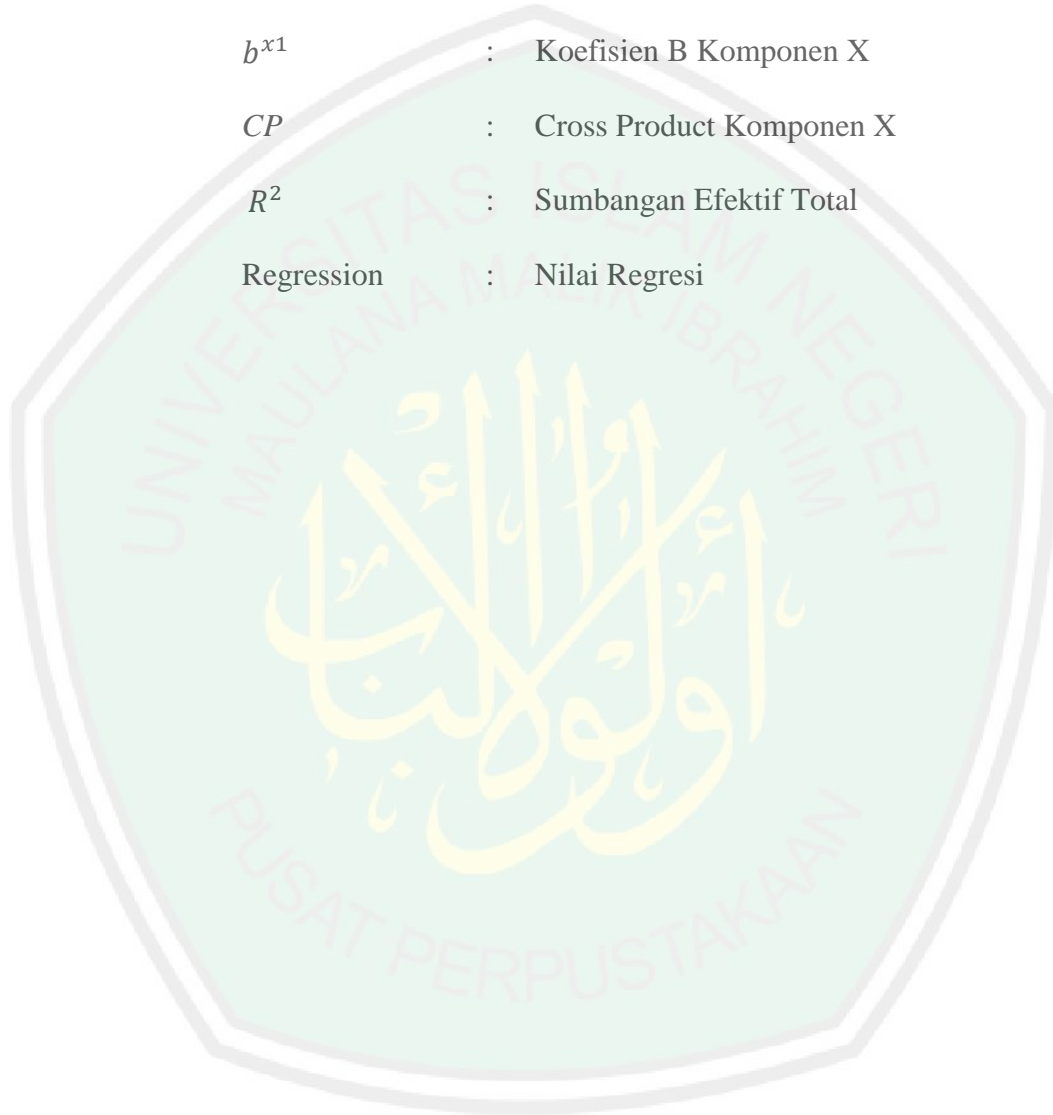
Setelah uji normalitas dan uji inieritas dilakukan, tahap terakhir dalam pengolahan hasil penelitian ini adalah uji hipoteisis. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis regresi liniewr sederhana yang digunakan untuk mencari pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat dan mengetahui tingkat signifikansi dari hasil regresi (Idrus, 2009). Hasil perhitungan ini diperoleh melalui bantuan *SPSS versi 16.00 for Windows* yang akan diinterpretasikan apabila nilai sig (p) < 0.05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi interpersonal teman sebaya sebagai variabel bebas terhadap variabel perilaku asertif sebagai variabel terikat pad siswa MA Darul Karomah Singosari.

Setelah ditemukan hasil regresi, dilakukan pencarian aspek dari yang memiliki kontribusi paling tinggi/sumbangan efektif di antara aspek yang ada pada variabel komunikasi interpersonal dalam mempengaruhi perilaku asertif. Untuk mengetahui kontribusi masing-masing aspek, digunakan rumus sebagai berikut.

$$SE^{X1/2/dst} = \frac{b^{X1/2/dst} \times CP \times R^2}{Regression} \times 100\%$$

Ket:

- SE* : Sumbangan Efek Aspek  
*b<sup>x1</sup>* : Koefisien B Komponen X  
*CP* : Cross Product Komponen X  
*R<sup>2</sup>* : Sumbangan Efektif Total  
Regression : Nilai Regresi





## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Pelaksanaan Penelitian

##### Gambaran Umum Lokasi Subyek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MA Darul Karomah Singosari, Malang. Lokasi MA Darul Karomah Singosari terletak di Jl. Raya Randuagung V/11 Singosari. MA Tersebut merupakan salah satu MA Swasta yang didirikan pada tahun 1993 berada dibawah naungan Yayasan Al-Ma'arif Randuagung, Singosari, Kabupaten Malang. Awal didirikannya MA Darul Karomah dikarenakan *pertama*, permintaan dari orang tua (terutama wali murid MTs Darul Karomah) berharap anaknya dapat melanjutkan sekolah menengah tingkat atas di Randuagung; *Kedua*, mengingat bahwa rata-rata, tingkat perekonomian orang tua/wali murid di daerah Randuagung tergolong mengah kebawah; dan *ketiga*, sudah menjadi cita-cita Yayasan Pendidikan Almaarif untuk mendirikan sekolah lanjutan yang lebih tinggi dari MTs. Awal berdiri, MA tersebut berada dibawah MA Al-maarif Singosari. Seiring berjalannya waktu, MA Darul Karomah dapat berdiri sendiri pada tahun 1994.

##### a. Visi, Misi, dan Tujuan Lokasi Subyek Penelitian

###### Visi:

Terwujudinsan ahlussunnah waljamaah yang bertakwa, berilmu, terampil, dan mandiri

Misi:

- 1) Menumbuh kembangkan semangat penghayatan dan pengalaman ajaran Islam Ahlussunah waljamaah dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan pembiasaan di madrasah
- 2) Menumbuhkan semangat belajar dan senantiasa berupaya menyediakan fasilitas yang memadai secara bertahap bagi peserta didik, guru, karyawan dalam rangka meningkatkan kualitas dan kuantitas untuk pengembangan madrasah
- 3) Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, efektif, dan inovatif serta bermakna sebagai upaya mewujudkan peserta didik yang berprestasi di bidang akademik dan nonakademik
- 4) Menyelenggarakan berbagai kegiatan pembelajaran nonakademik guna menyiapkan lulusan yang terampil, kreatif, dan mandiri, serta mengaktualisasikan diri dalam masyarakat
- 5) Mewujudkan warga madrasah yang memiliki kepedulian terhadap diri, lingkungan, dan berestetika

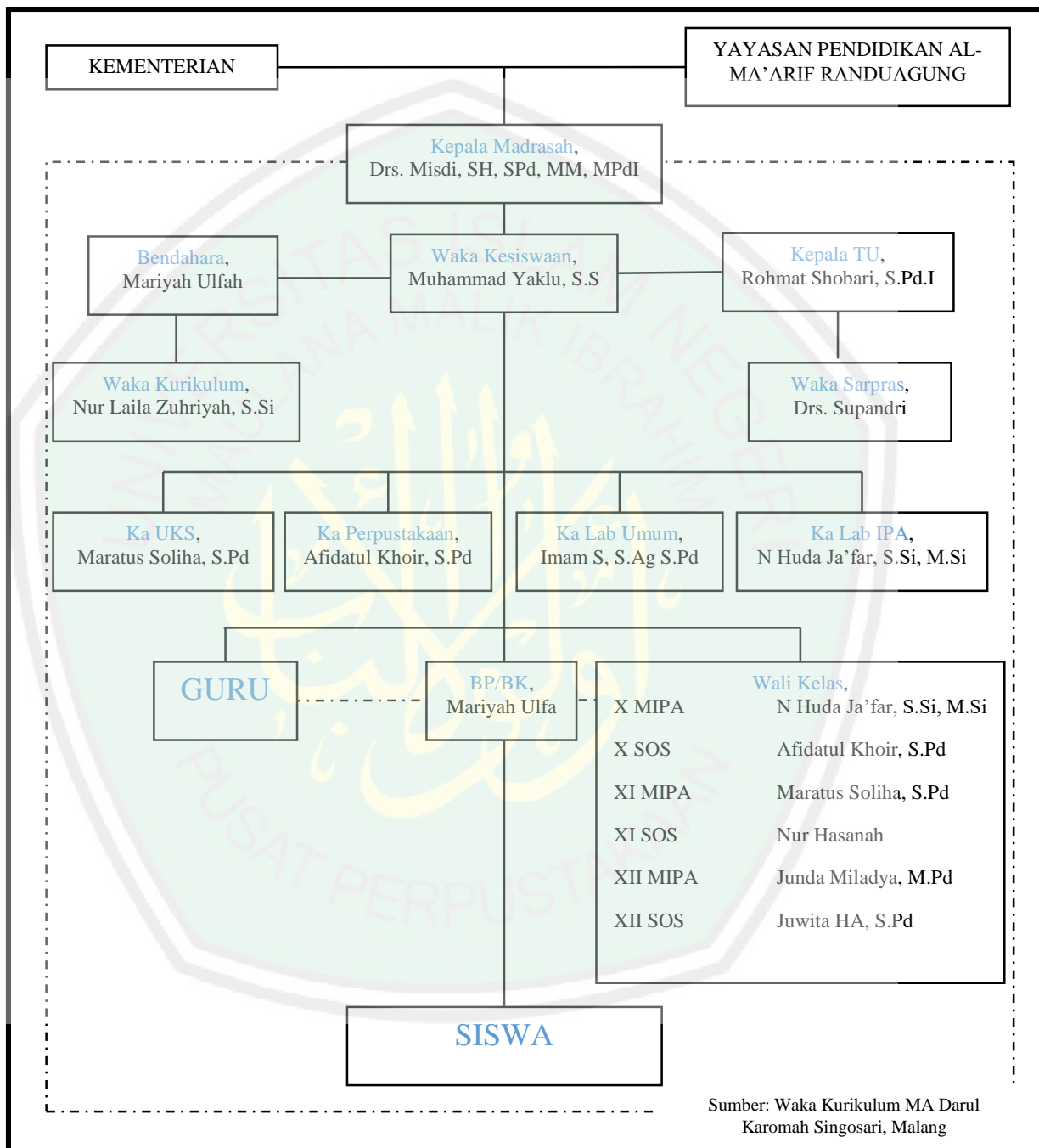
Tujuan:

- 1) Meningkatkan presentase kemampuan dan pengalaman syarat kecakapan ubudiyah siswa secara bertahap sampai 100%
- 2) Meningkatkan presentasi siswa yang melanjutkan ke perguruan tinggi baik secara mandiri maupun beasiswa

- 3) Meningkatkan presentase kelulusan ujian nasional secara bertahap sampai mencapai 100%
- 4) Meningkatkan sarana prasarana secara bertahap untuk menciptakan proses pembelajaran yang mengasikan, menyenangkan, dan mencerdaskan dengan melengkapi ruang belajar yang berbasis multimedia
- 5) Membekali siswa dengan kemampuan vokasional dengan bekerjasama dengan lembaga pelatihan keterampilan (balai latihan kerja industri)
- 6) Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dalam lingkungan sosial, budaya, dan alam sekitarnya yang di jiwai ajaran agama islam melalui kegiatan bakti sosial dan studi kenal lingkungan.

b. Struktur Organisasi Lokasi Penelitian

Gambar 4.1 Struktur Organisasi



## **B. Jumlah Subyek**

Jumlah total subyek pada penelitian ini berjumlah 73 siswa. Keseluruhan subyek tersebut merupakan populasi yang ada di MA Darul Karomah. Menurut Arikunto (2010), apabila populasi penelitian dibawah 100, harus diambil secara keseruhan. Sedangkan menurut Hadi (1987), populasi penelitian dengan jumlah 30 subyek sudah memenuhi syarat untuk dilakukan penelitian. Sehingga, penelitian ini disebut sebagai penelitian populasi. Sementara itu, responden dengan jumlah 30 subyek merupakan jumlah minimal untuk melakukan penelitian (Sumanto, 1990).

## **C. Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data**

Pada bulan Pebruari 2019, Peneliti Menyerahkan surat izin melakukan penelitian kepada Kepala Sekolah MA Darul Karomah Singosari, Malang. Kemudian, pada bulan Agustus 2019, peneliti kembali meminta izin untuk melakukan penelitian kepada Waka Kesiswaan dan Kepala Sekolah MA Darul Karomah. Setelah izin diperoleh, penelitian dimulai pada awal bulan September 2019.

## **D. Hambatan dalam Pelaksanaan Penelitian**

Selama proses pelaksanaan penelitian, terdapat beberapa hambatan selama proses pengambilan data penelitian, yaitu:



1. Ketika penyebaran skala penelitian dilakukan, terdapat beberapa siswa yang tidak masuk sekolah dikarenakan sakit dan izin karena terdapat kegiatan diluar sekolah, sehingga, peneliti harus beberapa kali menuju ke sekolah untuk menemui siswa yang belum mengisi skala penelitian.
2. Pada hari pertama penyebaran skala penelitian, beberapa guru tidak mengizinkan siswanya meninggalkan kelas disebabkan siswa masih melaksanakan ujian harian mata pelajaran yang diampu oleh guru tersebut. Sehingga, peneliti harus menunggu lebih lama, yaitu setelah jam pelajaran selesai (kebetulan mata pelajaran yang diujikan yaitu mata pelajaran jam terakhir).
3. Jarak antara lokasi penelitian dengan tempat tinggal peneliti jauh dan sering mengalami macet (tidak separah sebelum dibangunnya jalan tol) sehingga memperpanjang waktu pengambilan data.

#### **E. Hasil Penelitian**

Data yang diperoleh dalam penelitian ini merupakan hasil analisis skala yang telah diisi oleh Siswa MA Darul Karomah Singosari, Malang. Skala yang digunakan adalah skala Komunikasi Interpersonal dan Skala Perilaku Asertif.

## 1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

### a. Uji Validitas

Uji validitas skala penelitian tersebut dilakukan dua kali. Pertama, menggunakan CVR yang disebarikan kepada beberapa dosen dan kedua, merupakan hasil analisis skala yang telah diisi oleh siswa MA Darul Karomah sendiri. Pada uji validitas menggunakan CVR, Masing-masing item dianggap esensial apabila telah memenuhi 2 syarat. Pertama, Angka CVR bergerak antara -1.00 sampai dengan 1.00. Apabila  $CVR > 0.00$ , berarti bahwa lebih dari 50% validator yang menyatakan bahwa item tersebut esensial. Kedua, apabila rata-rata hasil penilaian item semakin mendekati angka 1, maka semakin esensial pula item tersebut.

*Tabel 4.1. Hasil CVR Skala Komunikasi Interpersonal*

No.	Aspek	Nomor	
		Esensial	Tidak Esensial
1	Keterbukaan ( <i>openness</i> )	1, 13, 26, 38, 42, 2, 7, 20, 32, 45	-
2	Empati ( <i>emphaty</i> )	3, 14, 27, 39, 8, 21, 28, 40, 46	-
3	Sikap mendukung ( <i>supportiveness</i> )	4, 9, 22, 29, 34, 43, 5, 18, 23, 33, 41	-
4	Sikap positif ( <i>positiveness</i> )	6,10, 15, 44, 36, 17, 11, 24, 37	30
5	Kesetaraan ( <i>equality</i> )	12, 19, 25, 16, 31, 35	-
Jumlah		45	1

Berdasarkan tabel 4.1, Pada skala Komunikasi Interpersonal yang terdiri dari 46 item dan diujikan kepada 7 validator, menghasilkan 45 item esensial dan 1 item tidak esensial. Sedangkan pada tabel 4.2, skala perilaku asertif yang terdiri dari 38 item dan diujikan kepada 7 validator,

menghasilkan 35 item esensial dan 3 item tidak esensial. Berikut tabel hasil validitas kedua skala untuk lebih jelasnya.

Tabel 4.2. Hasil CVR Skala Perilaku Asertif

No.	Aspek	Nomor	
		Esensial	Tidak Esensial
1	Kemampuan mengungkapkan perasaan	1, 21, 33, 9, 16, 22, 29, 35	8, 37, 3,
2	Mengungkapkan keyakinan dan pendapat	4, 10, 17, 23, 30, 6, 14, 5, 11, 18, 24, 31, 36	-
3	Menegakan hak pribadi	12, 19, 25, 32, 2, 15, 28, 7, 13, 20, 26, 27, 38, 34	-
	Jumlah	35	3

Setelah hasil CVR diperoleh, dilanjutkan uji validitas di lapangan.

Menurut Arikunto (2010), tiap item yang ada pada masing-masing skala dianggap valid ketika nilai hasil standarnya  $r \geq 0.300$ . Sedangkan Azwar (2004) mengatakan bahwa item dianggap gugur apabila standarnya berada  $r < 0.3$ .

Tabel 4.3. Hasil Uji Validitas Skala Komunikasi Interpersonal

No.	Aspek	F	UF	Jumlah	
				Valid	Gugur
1	Keterbukaan ( <i>openness</i> )	1, 13, 26, 38, 42	2, 7, 20, 32, 45	9	1
2	Empati ( <i>emphaty</i> )	3, 14, 27, 39	8, 21, 28, 40, 30	7	2
3	Sikap mendukung ( <i>supportiveness</i> )	4, 9, 22, 29, 34, 43	5, 18, 23, 33, 41	11	0
4	Sikap positif ( <i>positiveness</i> )	6, 10, 15, 44	36, 17, 11, 24, 37	8	1
5	Kesetaraan ( <i>equality</i> )	12, 19, 25	16, 31, 35	5	1
	Jumlah Total			40	5

\*note: warna merah berarti item gugur

Berdasarkan hasil uji validitas pada tabel 4.3, skala komunikasi interpersonal yang terdiri dari 45 item dan diujikan terhadap 73 subyek, diperoleh hasil 40 item valid dan 5 item gugur. Sedangkan hasil uji validitas pada tabel 4.4, skala perilaku asertif yang terdiri dari 35 item dan diujikan kepada 73 subyek, diperoleh hasil sebanyak 27 item valid dan 8 item gugur.

Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Skala Perilaku Asertif

No.	Aspek	F	U	Jumlah	
				Valid	Gugur
1	Kemampuan mengungkapkan perasaan	1, 21, 33,	9, 16, 22, 29, 35	6	2
2	Mengungkapkan keyakinan dan pendapat	4, 10, 17, 23, 30, 6, 14	5, 11, 18, 24, 31, 8	11	2
3	Menegakan hak pribadi	12, 19, 25, 32, 2, 15, 28,	7, 13, 20, 26, 27, 3, 34	10	4
<b>Jumlah</b>				27	8

\*Note: warna merah berarti item gugur

#### b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengarah pada keakuratan dan ketepatan dari suatu alat ukur yang disesuaikan dalam suatu prosedur pengukuran. Menurut Azwar (2004), reliabilitas suatu Skala dianggap memuaskan apabila koefisiennya mencapai 0.900. Proses pengerjaan uji reliabilitas pada masing-masing skala dilakukan dengan menggunakan program komputer SPSS versi 16.00 *for Windows*. Rincian kriteria reliabilitas suatu item skala penelitian dapat dilihat melalui tabel 4.5.

Tabel 4.5 Tingkatan Koefisien Reliabilitas

Kriteria	Koefisien reliabilitas
Sangat Reliabel	$\geq 0.900$
Reliabel	0.71 – 0.89
Cukup Reliabel	0.41 – 0.70
Kurang Reliabel	0.21 – 0.40
Tidak Reliabel	$\leq 0.20$

Selanjutnya, tingkat koefisiens reliabilitas pada tabel 4.6, skala komunikasi interpersonal diperoleh hasil  $\alpha = 0.925$ , berarti sangat reliabel. Sedangkan tingkat koefisien reliabilitas pada skala perilaku asertif diperoleh hasil  $\alpha = 0.860$ , berarti bahwa item skala tersebut reliabel.

Tabel 4.6. Hasil Uji Reliabilitas Item Skala

Skala	Koefisien Reliabilitas	Keterangan
Komunikasi Interpersonal	0.925	Sangat Reliabel
Peruilaku Asertif	0.860	Reliabel

## 2. Uji Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas mengarah pada data yang diperoleh tersebut apakah normal atau tidak. Dalam penelitian ini, peneliti menguji normalitas data yang diperoleh dengan bantuan SPSS versi 16.0 *for windows*. Metode yang digunakan adalah metode *One Sample Kolmogrov Smirnov*. Metode tersebut digunakan karena jumlah data subyek yang diuji lebih dari 50 orang. Data dianggap normal apabila memiliki nilai lebih besar dari taraf signifikan 5% ( $p > 0.05$ ). Sedangkan data dianggap tidak normal apabila



nilai lebih kecil dari taraf signifikan 5% ( $p < 0.05$ ). Hasil uji normalitas pada data penelitian tersebut dapat diketahui melalui tabel 4.7, bahwa nilai nilai signifikan lebih besar dari 5%, yaitu  $p > 0.420$ . Sehingga, dapat disimpulkan bahwa data penelitian tersebut normal.

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas

Data Variabel x dan Y	Sig.	Keterangan
Komunikasi Interpersonal dan Perilaku Asertif	0.420	Normal

#### b. Uji Linieritas

Uji linieritas untuk mengetahui apakah variabel komunikasi dengan perilaku asertif memiliki hubungan yang linier atau tidak. Pengaruh variabel x terhadap y dianggap linier apabila nilai signifikans lebih dari 0.05. Hasil uji linieritas pada tabel 4.8, berada pada nilai 0.125. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang linier dari variabel x terhadap variabel y.

Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas

Pengaruh Variabel X → Y	Signifikansi	Keterangan
Komunikasi Interpersonal → Perilaku Asertif	0.125	Linier

### 3. Deskripsi Variabel Penelitian

#### a. Deskripsi Data Komunikasi Interpersonal

Pendesripsian komunikasi interpersonal hasil penelitian dilakukan guna memperoleh hasil yang lebih terperinci sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan. Untuk mengetahui tingkat komunikasi interpersonal, maka peneliti membuat kategorisasi/norma dengan 3

tingkatan. Yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Penentuan norma penelitian tersebut dapat dilakukan setelah peneliti mengetahui nilai mean (M) dan nilai Standard Deviasi (SD). Adapun penaparan hasil penelitiannya pada komunikasi interpersonal teman sebaya di MA Darul Karomah Singosari dapat dilihat sebagai berikut

1) Deskripsi Komunikasi Interpersonal Teman Sebaya MA Darul Karomah Singosari, Malang

Komunikasi interpersonal diukur menggunakan skala yang dibuat oleh peneliti yang terdiri dari 40 item valid dengan skor terendah adalah 1 dan skor tertinggi 4. Kemudian ditemukan data sesuai pada tabel 4.9, data statistic.

*Tabel 4.9 Statistik Data Komunikasi Interpersonal*

Variabel	Min	Max	M	SD
<i>Komunikasi Interpersonal</i>	89	153	100	10.624

Berdasarkan tabel 4.9, diketahui nilai minimal adalah 89. Sedangkan nilai maksimal adalah 153. Diketahui juga mean dengan nilai 100 dan standar deviasi dengan nilai 10.624. Dari data tersebut ditemukan nilai kategorisasi pada tingkat tinggi, sedang, dan rendah pada tabel 4.10.

*Tabel 4.10 Hasil Kategorisasi*

Kategori	Rumus	Hasil
<b>Tinggi</b>	$X > (M + 1 \text{ SD})$	$X \geq 110$
<b>Sedang</b>	$(M - 1 \text{ SD}) \leq X \leq (M + 1 \text{ SD})$	$89 < X < 110$
<b>Rendah</b>	$X < (M - 1 \text{ SD})$	$X \leq 89$

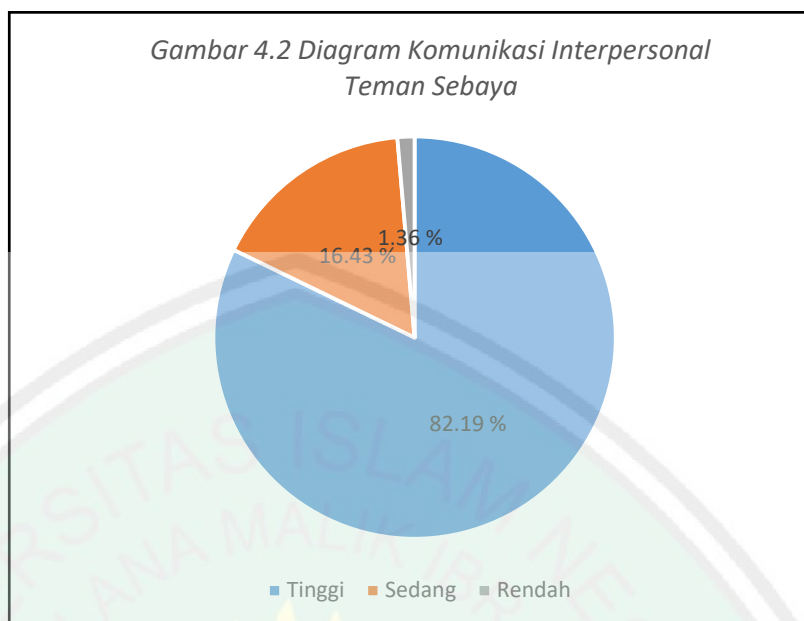
Berdasarkan tabel 4.10 diketahui bahwa komunikasi interpersonal dikategorikan tinggi apabila memperoleh nilai 110 keatas; Dikategorikan sedang apabila memperoleh nilai lebih dari 89, kurang dari 109; dan dikategorikan rendah apabila memperoleh nilai 89 kebawah. Pemaparan hasil prosentase berdasarkan pada kstategorisasi tersebut dapat dilihat melalui tabel 4.11.

*Tabel 4.11 frekuensi dan prosentase*

<b>Kategori</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Prosentasi</b>
<b>Tinggi</b>	60	82.19 %
<b>Sedang</b>	12	16.43 %
<b>Rendah</b>	1	1.36 %

Berdasarkan tabel 4.11 dan gambar 4.2 dapat diketahui bahwa frekuensi komunikasi interpersonal teman sebaya dengan kategori rendah berjumlah 1. Kategori sedang berjumlah 12, dan kategori tinggi berjumlah 60. Sedangkan prosentasi dengan kategori rendah berjumlah 1.36%, kategori sedang dengan prosentase 16.43 %, dan ketegori tinggi memperoleh prosentasi 82.19 %.

Gambar 4.2 Diagram Komunikasi Interpersonal  
Teman Sebaya



b. Deskripsi Data Perilaku Asertif

Sama halnya dengan variabel komunikasi interpersonal, pendeskripsian Perilaku asertif hasil penelitian juga dilakukan guna memperoleh hasil yang lebih terperinci sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan. Untuk mengetahui tingkat perilaku asertif, maka peneliti membuat kategorisasi/norma dengan 3 tingkatan. Yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Penentuan norma/kategorisasi penelitian tersebut dapat dilakukan setelah peneliti mengetahui nilai mean (M) dan nilai Standard Deviasi (SD). Adapun penaparan hasil penelitiannya pada perilaku asertif di MA Darul Karomah Singosari dapat dilihat sebagai berikut

1) Deskripsi Komunikasi Interpersonal Teman Sebaya MA Darul Karomah Singosari, Malang

Komunikasi interpersonal diukur menggunakan skala yang dibuat oleh peneliti yang terdiri dari 27 item valid dengan skor terendah adalah 1 dan skor tertinggi 4.

Tabel 4.12 Mean dan Standar Deviasi

Variabel	Min	Max	M	SD
Perilaku Asertif	55	102	67.5	7.802

Berdasarkan tabel 4.12, diketahui nilai minimal perilaku asertif siswa adalah 55. Sedangkan nilai tinggi adalah 102. Diketahui juga mean dengan nilai 67.5 dan standar deviasi dengan nilai 7.802. Kemudian, ditemukan juga hasil dari kategorisasi tingkat tinggi, sedang, dan rendah pada tabel 4.13.

Tabel 4.13 Hasil Kategorisasi

Kategori	Rumus	Hasil
Tinggi	$X > (M + 1 \text{ SD})$	$X \geq 75$
Sedang	$(M - 1 \text{ SD}) \leq X \leq (M + 1 \text{ SD})$	$59 < X < 75$
Rendah	$X < (M - 1 \text{ SD})$	$X \leq 59$

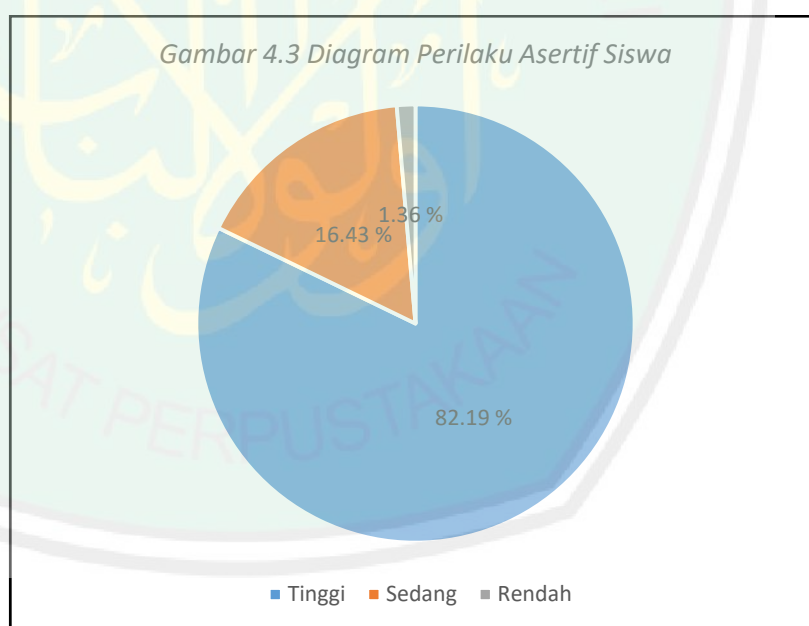
Berdasarkan tabel 4.13 diketahui bahwa komunikasi interpersonal dikategorikan tinggi apabila memperoleh nilai 75 keatas; Dikategorikan sedang apabila memperoleh nilai lebih dari 59, kurang dari 75; dan dikategorikan rendah apabila memperoleh nilai 59 kebawah. Pemaparan hasil prosentase berdasarkan pada kategorisasi tersebut dapat dilihat melalui tabel 4.14.



Tabel 4.14 Frekuensi dan Prosentase

Kategori	Frekuensi	Prosentasi
Tinggi	60	82.19 %
Sedang	12	16.43 %
Rendah	1	1.36 %

Menurut tabel 4.14 dan gambar 4.3 dapat diketahui bahwa frekuensi perilaku asertif siswa dengan kategori rendah berjumlah 1. Kategori sedang berjumlah 12, dan kategori tinggi berjumlah 60. Sedangkan prosentasi dengan kategori rendah berjumlah 1.36%, kategori sedang dengan prosentase 16.43 %, dan ketegori tinggi memperoleh prosentasi 82.19 %.



## F. Uji Hipotesis

Pada Uji hipotesis, dapat diketahui apakah terdapat pengaruh atau tidak antara komunikasi interpersonal teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa. Dalam melakukan uji hipotesis ini, peneliti menggunakan bantuan SPSS versi 16.0 *for windows*. Hasil uji hipotesis dapat diketahui melalui tabel dibawah ini.

*Tabel 4.15 Model Summary<sup>b</sup>*

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.719 <sup>a</sup>	.517	.510	6.161

R = 0.719

Berdasarkan pada hasil uji regresi pada tabel diatas, maka, koefisien determinasi yang ditemukan sebesar 0.517. Maka, dari tabel tersebut dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh komunikasi interpersonal teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa sebesar 51.7%. Sedangkan sisanya, sebesar 48.9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak ada dalam penelitian ini.

*Tabel 4.16 Coefficients*

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error Beta		
1	(Constant)	24.064	6.364		3.782 .000
	KOMUNIKASI INTERPERSONAL	.448	.051	.719	8.717 .000

Pada tabel 4.16, diketahui nilai t 8.717, bahwa nilai t tabel > 1.669 dari tabel distribusi nilai t-tabel. Maka, H<sub>0</sub> diterima dan H<sub>1</sub> ditolak. Berartri bahwa terdapat pengaruh antara komunikasi yang dilakukan oleh teman sebaya

terhadap perilaku asertif siswa. Hasil regresi juga dapat dilihat melalui nilai signifikan menunjukkan yang pada angka 0.00, berarti  $p < 0.05$ .

*Tabel 4.17 Perincian Sumbangan Efektif*

<b>Aspek Komunikasi Interpersonal</b>	<b>b</b>	<b>Cross Product</b>	<b>Regresi</b>	<b>Sumb. Efektif Total</b>
Keterbukaan	0.309	1285.836		
Empati	0.253	942.055		
Sikap Mendukung	0.281	1605.507	2936.336	52.6%
Sikap Positif	0.797	1549.000		
Kesetaraan	0.584	1054.425		

Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui sejauh mana kontribusi dari masing-masing aspek variabel komunikasi interpersonal dalam mempengaruhi variabel perilaku asertif. Kemudian, akan urutkan mulai dari aspek yang paling berkontribusi hingga aspek yang kurang berkontribusi dalam mempengaruhi tinggi rendahnya perilaku asertif siswa. rincian dari hasil pencarian kontribusi masing-masing aspek komunikasi interpersonal dapat dilihat melalui tabel 4.17.

*Tabel 4.18 Hasil Sumbangan Efektif*

<b>Aspek Komunikasi Interpersonal</b>	<b>Sumb. Efektif Aspek</b>
Keterbukaan	7.11 %
Empati	4.26 %
Sikap Mendukung	8.07 %
Sikap Positif	22.11 %
Kesetaraan	11.02 %
Total	52.6 %

Kemudian dari tabel tersebut diketahui hasil dari sumbangan efektif.

Kontribusi terbesar berasal dari aspek sikap positif dengan prosentase 22.11 %. Sedangkan aspek dengan kontribusi paling rendah adalah empati dengan prosentase 4.26 %. Lebih rincinya dapat diketahui dari tabel 4.18.

## G. Pembahasan

### 1. Tingkat Perilaku Asertif Siswa MA Darul Karomah Singosari, Malang

Berdasarkan pada analisis hasil penelitian, ditemukan bahwa mayoritas siswa MA Darul Karomah memiliki perilaku asertif tinggi. Artinya, mayoritas siswa MA Darul Karomah memiliki kemampuan dalam mengungkapkan perasaan dan menyampaikan pendapat dengan tegas serta mampu menghargai hak dan kebutuhan orang lain. Hal tersebut dapat diketahui melalui hasil kategorisasi dimana dari 73 siswa, sebanyak 60 siswa dengan prosentase 82.19% memiliki tingkat perilaku asertif pada kategori tinggi yang berarti bahwa siswa pada kategori ini memiliki kemampuan dalam mengungkapkan perasaannya kepada orang lain, menyampaikan pendapatnya tanpa mengabaikan pendapat orang lain. Sedangkan sisanya, sebanyak 12 siswa dengan prosentase 16.43 % siswa memiliki tingkat perilaku asertif sedang dan 1 siswa dengan prosentase 1.36 % memiliki tingkat perilaku asertif kategori rendah yang berarti bahwa siswa tersebut belum mampu untuk menyampaikan pendapat dan perasaannya dan belum mampu menghargai hak dan kebutuhan orang lain.

Siswa dengan perilaku asertif tinggi cenderung mampu untuk mengungkapkan kebutuhan dan idenya, percaya diri. Meskipun begitu, orang lain dapat menghormati apa yang ia ungkapkan karena setiap apa yang ia ungkapkan dilakukan dengan mempertimbangkan kebutuhan orang lain juga. Sehingga, secara tidak langsung ia telah menghormati kebutuhan orang lain

(Berko, Joan, dan Andrew, 2010). Meskipun banyak siswa yang melakukan pelanggaran seperti keterlambatan sekolah, atribut yang tidak lengkap dan tidak mengikuti jam pelajaran, mereka memiliki alasan yang kuat terhadap perilakunya. Rata-rata alasan keterlambatan masuk sekolah siswa adalah karena sebagian dari siswa ada yang sudah bekerja, adanya kegiatan pondok, dan waktu berangkat sekolah yang terlalu pagi. Sejauh ini, siswa MA Darul Karomah sudah menyampaikan keluhan kesah mereka kepada guru dan BK. Salah satunya seperti jam masuk sekolah yang lebih dilonggarkan (disiangkan). Namun, sampai sekarang belum ada tindakan dari guru. Menurut Berko, Joan, dan Andrew (2010), seseorang yang mampu berperilaku asertif akan memperoleh kenyamanan. Namun, apabila dari pihak guru (faktor lingkungan sosial) kurang mendukung, tidak mungkin siswa akan memperoleh kenyamanan tersebut.

Perilaku asertif merupakan suatu kemampuan untuk mengungkapkan perasaan, kemampuan untuk mengungkapkan keyakinan dan pikiran secara terbuka, dan mempertahankan hak pribadi (Stein dan Book, 2006). Semakin aktif seseorang dalam mengungkapkan kebutuhan dan pendapat, semakin banyak tujuan yang dapat ia capai (Joan dan Andrew, 2010). Salah satu tujuan siswa adalah memperoleh prestasi. Oleh karena itu, tingginya asertif siswa dapat diketahui melalui prestasi yang diperoleh siswa (Siringoringo, 2017). Prestasi yang diperoleh oleh siswa MA Darul Karomah tergolong non-akademik seperti Lomba Pramuka yang diselenggarakan di UIN Maulana



Malik Ibrahim Malang, baik itu putra maupun putri, MA Darul Karomah masuk kedalam 5 besar. Lomba melukis di UNIKAMA. Selain pramuka, prestasi lain yang diperoleh siswa MA Darul Karomah diantaranya seperti Pencak Silat Pagar Nusa, lomba lukis (Ana Imrotus Soliha), Puisi (Fahri), dan Banjari. Sedangkan prestasi akademik seperti lomba fisika, dan lomba kimia (Maulidiyah) yang juara 3 tingkat Kabupaten Malang.

Sedangkan siswa lain yang kurang berprestasi namun tetap mampu menunjukkan perilaku asertif yang baik dapat diketahui melalui karya-karya-karya yang ada di dinding setiap kelas. Pada dasarnya dinding sekolah berwarna putih polos. Namun, karena siswa mampu mengungkapkan kebutuhan dan pendapat untuk memperoleh kenyamanan di dalam kelas, mereka memperoleh izin untuk mendekorasi kelas sesuai keinginan mereka. Sehingga, setiap sudut dinding kelas mereka hias sebaik mungkin agar lebih indah dan nyaman dalam proses belajar mereka.

Didapati juga seorang siswa (Observasi, 7 September, 2018) yang mengurungkan niat Siswa yang asertif karena olok-olokan teman-teman kelasnya. Menurut Townend (2007), ketidak-mampuan seseorang dalam mengidentifikasi pesan negatif yang telah masuk kedalam pemikirannya dan merubah menjadi positif membuat individu tersebut belum mampu memberikan tanggapan secara positif. Sehingga, siswa tersebut tidak mampu berperilaku asertif.

## 2. Tingkat Komunikasi Interpersonal Teman Sebaya MA Darul karomah Singosari, Malang

Komunikasi interpersonal adalah penyampaian pesan oleh satu orang dan penerimaan pesan oleh orang lain atau sekelompok kecil orang, dengan berbagai dampaknya dan peluang memberikan umpan balik segera. Lebih lanjut, komunikasi dilakukan agar lebih mudah mencapai tujuan. Berdasarkan pada analisis hasil penelitian, ditemukan bahwa mayoritas siswa (sebagai teman sebaya) MA Darul Karomah memiliki tingkat komunikasi interpersonal tinggi. Artinya, teman sebaya mampu bersikap terbuka, Hal tersebut dapat diketahui melalui hasil kategorisasi dimana dari 73 siswa, sebanyak 60 siswa dengan prosentase 82.19% memiliki tingkat komunikasi interpersonal pada kategori tinggi. sedangkan sisanya, sebanyak 12 siswa dengan prosentase 16.43 % siswa memiliki tingkat komunikasi interpersonal sedang dan 1 siswa dengan prosentase 1.36 % memiliki tingkat komunikasi interpersonal rendah.

Menurut Wood (2010), komunikasi merupakan sesuatu yang tidak dapat dihindari. Namun, Adanya komunikasi yang efektif memberikan manfaat diantara kedua belah pihak. Sehingga, semakin lama komunikasi itu jadi, semakin efektif dan berkualitas komunikasi yang terjadi (Devito, 2011). Tingginya komunikasi interpersonal yang efektif siswa ditandai tingginya aspek yang ada pada komunikasi interpersonal. Aspek tersebut adalah keterbukaan, sikap positif, sikap mendukung, empati, dan kesetaraan.

Selain itu, banyak siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, pencak silat pagar nusa, kir, dan ekstrakurikuler lainnya tidak lepas dari adanya ajakan dari teman sebayanya. Itu berarti bahwa ajakan tersebut merupakan bentuk dari adanya sikap mendukung dari teman sebayanya.

Sikap terbuka membantu siswa mengeksplorasi diri yang kadang muncul melalui stimuli dari orang lain. Sehingga, instropeksi diri lebih mudah dilakukan (Hill, James, Danny, dan Mark, 2007). Hasil penelitian diketahui bahwa mayoritas siswa menggambar bahwa teman sebaya kerap bersikap terbuka kepada siswa. Sikap keterbukaan pada siswa MA Darul Karomah tersebut dapat dilihat melalui sejauh mana siswa mengetahui masalah yang dihadapi teman sebayanya.

Pribadi dengan komunikasi interpersonal yang tinggi merupakan pribadi yang memiliki empati yang baik kepada orang lain. hal ini terjadi karena lebih mudah bagi dirinya untuk menempatkan diri sebagai lawan bicara. Sehingga, mudah bagi dirinya untuk memberikan bantuan (Berko, Joan, dan Andrew, 2010). Hasil penelitian diketahui bahwa banyak siswa dengan teman sebayanya sering berbagi dan saling memberikan tanggapan dan solusi satu sama lain terhadap masalah yang dihadapi.

Selain itu, hasil dokumentasi terlihat banyak siswa yang terlibat dalam kegiatan non-akademik seperti kepramukaan, IPNU dan IPPNU. Dalam kegiatan tersebut, mereka saling berkomunikasi satu sama lain. Dalam

kegiatan-kegiatan tersebut jelas terlihat bahwa komunikasi yang terjalin dalam bentuk yang positif. Artinya tidak ada bulliying dan perilaku yang membahayakan orang lain. Komunikasi yang ada justru bentuk dari saling membantu satu sama lain.

### 3. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Teman Sebaya terhadap Perilaku Asertif Siswa MA Darul Karomah Singosari, Malang

Berdasarkan hasil analisis data penelitian terhadap 73 siswa MA Darul Karomah Singosari, ditemukan bahwa terdapat pengaruh antara komunikasi interpersonal yang dilakukan teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa. Hal tersebut dapat diketahui melalui hasil penelitian dimana nilai signifikan menunjukkan yang pada angka 0.00, berarti  $p < 0.05$  atau lebih rincinya dapat diketahui melalui nilai  $t$  tabel sebesar 8.717, berarti  $t$  tabel  $> 1.669$  dari tabel distribusi nilai  $t$ -tabel. Sedangkan nilai  $R$  square berada pada angka 0.517. Berarti bahwa pengaruh komunikasi interpersonal terhadap perilaku asertif siswa MA Darul Karomah sebesar 51.7 %.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Ardianto (2016). Yaitu, komunikasi interpersonal yang telah dilakukan oleh orang lain berpengaruh terhadap perilaku asertif siswa. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan hasil Hasanah dkk (2015), bahwa sikap, emosi, dan motivasi dari perilaku teman sebaya berpengaruh positif terhadap perilaku asertif siswa. Perilaku asertif yang dipengaruhi oleh faktor eksternal terjadi tidak lain karena adanya proses persepsi. Hasil penelitian Zakiyah dan

Nurwidawati (2017), diketahui bahwa persepsi mengenai cara mengajar dosen berpengaruh terhadap perilaku asertif mahasiswa.

Adanya pengaruh antara komunikasi interpersonal yang dilakukan teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa terjadi karena adanya proses persepsi yang dilakukan oleh siswa. Persepsi merupakan tahap awal dari serangkaian pemrosesan informasi. Persepsi merupakan suatu proses interpretasi informasi yang diperoleh melalui system alat indera (Suharnan, 2005). Proses persepsi terjadi diawali melalui adanya stimuli dari luar diri yang diterima oleh sensoris (Dimiyati, 1990). Dalam hal ini, komunikasi yang dilakukan teman sebaya diinternalisasi melalui penginderaan. Melalui penglihatan, siswa memahami komunikasi dari cara berbicara dan *gesture*. Melalui pendengaran, siswa memahami dari lantang tidaknya pesan yang disampaikan. Melalui perabaan, siswa memahami pesan dari sentuhan-sentuhan yang dilakukan lawan bicaranya.

Proses tersebut berlanjut ke *data driven processing*/aspek stimulus dan *conceptually driven processing*/aspek pengetahuan seseorang (Suharnan, 2005). Pada proses *data driven processing*, siswa memahami terlebih dahulu konten dan cara penyampaian pesan yang telah dikomunikasikan oleh teman sebayanya. Kemudian, dilanjut dengan proses kedua, *conceptually driven processing*, dimana siswa akan menghubungkan pemahamannya dengan pengetahuan yang telah diperoleh sebelum-sebelumnya. Komunikasi yang dilakukan oleh siswa sebelum dilakukan dengan temannya di MA Darul



Karomah, pernah dilakukan dengan teman sebayanya di MTs/ SMP. Sebelumnya lagi pernah dilakukan dengan teman sebaya di MI/SD. Atau lebih awal lagi dengan saudara/kedua orang tuanya. Sehingga, pemahaman yang ia peroleh dari lingkungan MA akan dihubungkan dengan pengetahuan sebelum-sebelumnya.

Sehingga, serangkaian proses persepsi terhadap komunikasi interpersonal teman sebaya yang dilakukan oleh siswa menentukan bagaimana siswa itu sendiri merespon lingkungan sekitar. Bentuk komunikasi (sebagai stimuli) yang disampaikan teman sebaya yang baik membuat siswa akan menunjukkan perilaku asertif yang baik pula. Oleh karena itu, adanya dorongan berupa komunikasi dari orang lain, membantu siswa lebih asertif dalam berperilaku di lingkungan sekolah (Ardianto, 2016). Sebaliknya, bentuk komunikasi yang dirasa kurang mendukung siswa membuat siswa itu sendiri merespon kedalam 2 bentuk, yaitu bertindak secara pasif atau justru agresif. Oleh karena itu, siswa yang mempersepsikan komunikasi interpersonal teman sebayanya buruk memiliki perilaku asertif yang rendah.

Teman sebaya yang mampu mendukung siswa adalah teman sebaya yang memiliki komunikasi interpersonal yang baik. Berdasarkan sumbangan efektif terhadap lima aspek komunikasi interpersonal, sikap positif dan kesetaraan memiliki kontribusi yang tinggi. Sedangkan sikap mendukung cukup berkontribusi dalam mempengaruhi perilaku asertif siswa. Sehingga, ketiga sikap yang ada pada siswa tersebut perlu dipertahankan sebaik

mungkin. Sedangkan aspek empati dan keterbukaan memiliki kontribusi yang rendah dalam mempengaruhi asertif siswa. Sehingga untuk mendukung perilaku asertif siswa, disarankan agar siswa lebih meningkatkan empati dan keterbukaannya terhadap siswa lainnya.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pada pemaparan rumusan masalah yang telah diajukan dan diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka secara rinci dapat disimpulkan:

1. Tingkat komunikasi interpersonal pada teman sebaya MA Darul Karomah Singosari adalah tinggi. Artinya, teman sebaya di MA Darul Karomah mampu bersikap mendukung, bersikap positif, terbuka, berempati, dan menjunjung tinggi kesetaraan.
2. Tingkat perilaku asertif pada siswa MA Darul Karomah Singosari adalah tinggi. Artinya, siswa mampu mengungkapkan perasaannya, mampu mengungkapkan pendapat dan apa yang ia yakini, dan mampu menegakkan hak pribadi dan menghargai hak orang lain.
3. Pengaruh komunikasi interpersonal teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa MA Darul Karomah Singosari adalah sedang dan berjalan secara positif. Artinya, apabila tingkat komunikasi interpersonal teman sebaya tinggi, maka siswa akan menunjukkan perilaku asertif yang tinggi pula. Sebaliknya, apabila komunikasi interpersonal teman sebaya rendah, maka siswa akan menunjukkan perilaku asertif yang rendah pula.

## B. Saran

Berdasarkan pada hasil temuan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka ada beberapa hal yang dapat dijadikan saran. Yaitu:

### 1. Untuk Siswa (Sebagai teman sebaya)

Berkomunikasi yang baik terhadap siswa lainnya, siswa sudah baik dalam menunjukkan sikap positif, sikap mendukung, dan menjunjung kesetaraan. Sedangkan sikap mendukung cukup berkontribusi dalam perilaku asertif siswa lainnya. Hal tersebut perlu dipertahankan. Namun, siswa perlu meningkatkan sikap terbuka dan empati terhadap siswa lainnya. Dengan begitu, akan membantu siswa lainnya dalam berperilaku asertif.

### 2. Untuk Siswa

Berusahalah untuk mengungkapkan apa yang anda rasakan kepada orang lain. Sampaikan keyakinan dan pendapat anda kepada teman lainnya sehingga teman anda mengerti apa yang anda rasakan dan butuhkan. Ungkapkan kebutuhan anda tanpa memaksa kehendak orang lain. meskipun begitu, jangan mengabaikan pendapat teman anda sehingga mereka tidak merasa tersinggung

### 3. Untuk Guru

Berdasarkan sumbangan efektif terhadap lima aspek komunikasi interpersonal, sikap positif dan kesetaraan memiliki kontribusi yang tinggi. Sedangkan sikap mendukung cukup berkontribusi terhadap perilaku asertif siswa. Oleh karena itu, guru disarankan agar dapat mempertahankan

kedua sikap yang terdapat pada siswa sebaik mungkin. Namun, aspek empati dan keterbukaan memiliki kontribusi yang rendah dalam mempengaruhi asertif siswa. Sehingga guru disarankan agar lebih meningkatkan empati dan keterbukaan siswa. Dengan begitu, perilaku asertif pada siswa akan meningkat.

Selain itu, selalu pantau pergaulan siswa dan dekati siswa yang bermasalah/berperilaku tidak sesuai dengan normalnya. Jangan langsung menjudge bahwa siswa tersebut nakal/pendiam/pemurung atau judge dengan hal-hal negatif. Bisa jadi siswa tersebut sedang memiliki masalah baik itu dilingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah. Selain itu, jangan lupa untuk mendukung siswa dalam bersikap positif karena sikap positif merupakan aspek dari perilaku asertif

#### 4. Untuk Peneliti Selanjutnya

Disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan terkait dengan pengaruh komunikasi interpersonal terhadap perilaku asertif dan menambahkan teori kepercayaan diri dan konsep diri sebagai variabel mediator atau moderator. Menurut penelitian sebelumnya, kedua teori tersebut berpengaruh terhadap perilaku asertif siswa. Sementara itu, kepercayaan diri dan konsep diri memiliki hubungan dengan teori komunikasi interpersonal.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal. 2011. Pengaruh Pelatihan Resiliensi terhadap Perilaku Asertif pada Remaja. Universitas Trunojoyo Madura: *Pamator*, Vol. 4, No. 2: 129-136
- Anfajaya, M. Aqso & Endang Sri Indrawati. 2016. Hubungan antara Konsep Diri dengan Perilaku Asertif pada Mahasiswa Organisasi Fakultas Hukum Universitas Diponegoro Semarang. Universitas Diponegoro: *Jurnal empati*, Vol. 5, No. 3: 529-532
- Ardianto. 2016. Pengaruh Komunikasi Positif dalam Keluarga dan Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Perilaku Asertif Siswa. Iain Manado: *Journal of Islamic Education Policy*, Vol. 1, No. 2: 77-94
- Arikunto, Suharnan. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Audifax. 2008. *Re-search: Sebuah Pengantar untuk "Mencari-Ulang" Metode Penelitian dalam Psikologi*. Yogyakarta: Jalasutra
- Azwar, S. 2010. Sikap Manusia: *Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. 2015. *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Berko, Roy, Joan E. Aitken, & Andrew W. 2010. *IComm (Interpersonal Concept and Competencies): Foundations of Interpersonal Communication*. New York: Rowman & Littlefield Publisher INC.
- Bishop, Sue. 2010. *Developer Your Assertiveness: Cange Your Behaviour, Be More Confident, Get What You Want, Second Edition*. London, Philadelphia, New Delhi: Koganpage
- Budiyono, Alief. 2012. Sikap Asertif dan Peran Keluarga Terhadap Anak. STAIN Purwokerto: *Jurnal Dakwa-dakwah dan Komunikasi*, Vol. 6, No.1: 1978-1261
- Butar, Marlise Butar. 2017. Hubungan Perilaku Asertif Dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa SMP Negeri 6 Kota Tebing Tinggi. Smp Negeri 6 Tebing Tinggi: *SEJ*, Vol. 7 No. 4: 525-532
- Chibuike, Okechi B., Nwanko B. Chimezie, Nkiru Edith O.O., & Chinenye B. Omeje. 2013. Role of Locus Of Control on Assertive Behavior of Adolescent. Ebony State University: *International Journal of Health and Psychology Research*, Vol. 1 No. 1: 38-44

- Darmohing & Esty Aryani Safithry. 2018. Identifikasi Perilaku Asertif Peserta didik di MTs Miftahul Jannah Palangkaraya. Universitas Muhammadiyah Palangkaraya: *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vo. 4, No. 1: 13-16
- Desmita. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ertiyastuti, A. June, Tri R.A., Aditya N.P. 2012. Pengaruh Pelatihan Berpikir Positif Terhadap Asertivitas Remaja Panti Asuhan. Universitas Sebelas Maret Surakarta: *Jurnal Wacana*, Vol. 4, No. 2: 172-203
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Metodologi: Jilid 3*. Yogyakarta: Offset
- Hargie, Owen. 2011. *Skilled Interpersonal Communication: Research Theory and Practice, Fifth Edition*. USA and Canada: Routledge
- Hartley, Peter. 2001. *Interpersonal Communication: Second Edition*. USA and Canada: Routledge
- Hasanah, Ana M.A., Suharso, & Sinta S. 2015. Pengaruh Perilaku Teman Sebaya terhadap Asertivitas Siswa. Universitas Negeri Semarang: *Jurnal of Guidance and Counseling*. Vol. No. 4, No. 1: 22-29
- Hidayah, Nur. 2014. Keefektifan Teknik Sinema Edukasi untuk Meningkatkan Sikap Asertif Siswa MTs Negeri Malang. Universitas Negeri Malang: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*: Vol. 21, No. 2: 165-172
- Hill, James W., Danny R. & Mark J. 2007. *Key Themes in Interpersonal Communication: Culture, Identities, and Performance*. London: the Mc Graw-Hill Companies
- <https://www.malangtimes.com/baca/10905/20160311/183346/angka-perceraian-di-malang-naik-setiap-tahun/>
- <https://www.pa-malangkab.go.id/home2/laporantahunan>
- Idrus, Muhamad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif Edisi Kedua*. Yogyakarta: Erlangga
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Dokumen Kurikulum 2013: <http://yogyakarta.kemenag.go.id>
- Kusumawati. Nike, Salmah Lilik, & Rin Widya Agustin. 2012. Hubungan antara Konsep Diri, dan Asertivitas dengan kecemasan Komunikasi Interpersonal pada Siswa Kelas X SMA Al-Islam 1 Surakarta. Universitas Sebelas Maret Surakarta: *Jurnal Psikologi*, Vol. 4, No. 2: 146-171

- Maftukha, Asiah. 2017. Pengaruh Perilaku Asertif Terhadap Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Mojo Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017. Universitas Nusantara PGRI Kediri: *Bimbingan Dan Konseling*,
- Maheshwari, S.K. & Kanwaljit K. Gill. 2015. Relationship of Assertive Behavior and Stress Among Nurses. University College of Nursing: *Delhi Psychiatry Journal*, Vol. 18, No. 2: 356-364
- Mahmud, M. Dimiyati. 1990. *Psikologi: Suatu Pengantar Edisi 1*. Yogyakarta: BPFE
- Moon, Jenny. 2009. *Achieving success through academic assertiveness: real life strategies for today's higher education students*. New York: 270 Madison Ave
- Morissan. 2010. *Psikologi Komunikasi*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Novalia & Tri Dayaksi. 2013. Perilaku Asertif dan Kecenderungan menjadi Korban Bullying. Universitas Muhammadiyah Malang: *Jurnal Ilmu Psikologi Terapan*, Vol. 1, No. 1: 172-178
- Nugroho, Agustinus Y.D. & Sri Hartati. 2014. Hubungan antara Konsep Diri dengan Asertivitas pada Siswa SMA Mardasiswa Semarang. Universitas Diponegoro: *Jurnal Empati*, Vo. 3, No. 2:
- Periantalo, Jelpa. 2015. *Penyusunan Skala Psikologi: Asyik, Mudah, Bermanfaat*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Prakash, N.R. & S. Nirmala Devi. 2015. Assertiveness Behaviour of Undergraduate Students. Institute of Advanced Study in Education: *Scholarly research Journal for Interdisciplinary Studies*, Vol. 3, No. 16: 2566-2575
- Pratiwi, W. Eka. 2015. Pengaruh Budaya Jawa dan Harga Diri Terhadap Asertivitas pada Remaja Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Ponorogo. Unmul: *E-Journal Psikologi*, Vo. 3, No.1: 348-357
- Rakhmat, Jalaluddin. 2000. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Rosdakarya
- Rees, Shan & Roderick S. Graham. 1991. *Assertion Training: How To Be Who You Really Are (Strategies for Mental Health)*. New York: Routledge
- Rhatus, Spencer A. 2012. *Psychology: Concept and Connections, Tenth Edition*. USA: Wadsworth, Cengage Learning.

- Santrock, John W. 1995. *Life Span Development Edisi Kelima: Perkembangan Masa Hidup*. Jakarta: Erlangga
- Siringoringo, Elfrida. 2017. Pengaruh Perilaku Asertif terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Kristen pada Siswa Kelas III, IV, dan V SD. STT Anugerah Sinagoge Medan: *Jurnal Handayani*, Vol. 8, No. 1: 52-57
- Sriyanto, Abdulkarim, Zainul, dan Maryani. 2014. Perilaku Asertif dan Kecenderungan Kenakalan Remaja Berdasarkan Pola Asuh dan peran Media Massa. Pendidikan Indonesia Bandung: *Jurnal Psikologi*, Vol. 41, No. 1: 74-88
- Steven, J Stein & Howard E. Book. 2006. *The EQ Edge: Emotional Intelligence and Your Success*. Canada: Jossey Bass
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suharnan. 2005. *Psikologi Kognitif: Edisi Revisi*. Surabaya: Srikandi
- Sumanto. 1990. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset
- Sumara, Dadan, S. Humedi, dan MB Susanto. 2017. Kenakaln Remaja dan Penanganannya. Universitas Padjajaran: *Jurnal Penelitian & PPM*, Vol. 4, No. 1: 129-389
- Townend, Anni. 2007. *Assertiveness and Diversity*. New York: Palgrave Macmillan
- Yessi & Rina. 2017. Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Perilaku Asertif dengan pada Remaja Yatim di Palembang. Universitas Bina Darma: *Jurnal Ilmiah Psyche*, Vol. 11, No. 2: 117-126
- Wood, Julia T. 2010. *Interpersonal Communication: Everyday Encounters, Sixth Edition*. Amerika Serikat: Lyin Uhl
- Zakiah, Siti & Nurwidawati Desi. 2017. Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Cara Mengajar Dosen Terhadap Perilaku Asertif Mahasiswa Psikologi Di Universitas Negeri Surabaya. Unesa: *Jurnal Psikologi Pendidikan*. Vol.4, No.3: 1-7
- Zimerman, Constance dan Richard A. Luecke. 2010. *Asserting Yourself at Work*. United States of the America: American Management Association





# LAMPIRAN



**LAMPIRAN 1**  
**CVR SKALA PENELITIAN**

**a. Skala Komunikasi**

No	Validator							N	ne	CVR Indeks	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7				
1	4	3	4	3	3	3	4	7	7	1	esensial
13	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	esensial
26	4	2	4	2	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
38	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
42	4	2	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	esensial
2	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
7	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
20	1	3	4	2	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
32	4	2	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
45	4	2	4	2	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
3	4	2	3	2	3	4	4	7	5	0.428571	esensial
14	4	2	4	2	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
27	4	4	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
39	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
8	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
21	4	2	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	esensial
28	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
40	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
46	4	2	4	2	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
4	4	2	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	esensial
9	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
22	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
29	4	2	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	esensial
34	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
43	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
5	4	2	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
18	4	2	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
23	2	3	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
33	4	3	4	2	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
41	2	2	4	3	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
6	3	3	4	2	2	4	4	7	5	0.428571	Esensial
10	3	3	4	3	2	4	2	7	5	0.428571	Esensial
15	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
30	4	3	4	2	1	4	2	7	4	0.142857	Tidak Esensial
44	4	3	4	3	2	4	4	7	6	0.714286	Esensial
36	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
17	4	3	4	1	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
11	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
24	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
37	4	2	4	1	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
12	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
19	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
25	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
16	1	3	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
31	1	3	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial

35	4	2	4	2	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----------	----------

**b. Skala Perilaku Asertif**

No	Validator							N	ne	CVR Indeks	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7				
1	4	3	4	3	4	2	2	7	5	0.428571	Esensial
8	4	3	4	2	4	2	2	7	4	0.142857	Tidak Esensial
21	4	3	4	3	4	2	2	7	5	0.428571	Tidak Esensial
33	4	3	4	3	4	4	2	7	6	0.714286	Tidak Esensial
37	2	3	4	3	4	2	2	7	4	0.142857	Esensial
3	2	3	4	2	4	2	4	7	4	0.142857	Esensial
9	4	3	4	3	4	2	4	7	6	0.714286	Esensial
16	4	3	4	3	4	2	4	7	6	0.714286	Esensial
22	4	3	4	3	4	2	4	7	6	0.714286	Esensial
29	4	3	4	3	4	2	4	7	6	0.714286	Esensial
35	4	3	4	3	4	2	4	7	6	0.714286	Esensial
4	4	3	4	4	4	4	4	7	7	1	Esensial
10	2	2	4	4	4	4	4	7	5	0.428571	Esensial
17	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
23	4	3	4	4	4	4	4	7	7	1	Esensial
30	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
6	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
14	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
5	4	2	4	2	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
11	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
18	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
24	4	2	4	2	4	4	4	7	6		Esensial
31	4	2	4	2	4	4	4	7	5	0.428571	Esensial
36	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
12	4	2	4	3	3	3	4	7	6	0.714286	Esensial
19	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
25	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
32	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
2	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
15	4	1	4	3	4	4	4	7	6	0.714286	Esensial
28	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
7	4	1	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
13	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
20	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
26	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
27	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
38	3	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
34	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial

**LAMPIRAN 2**  
**BUKTI KONSULTAS**

**BUKTI KONSULTASI**

Nama : Muhamad Fairuz Muntaqo  
 NIM : 15410045  
 Jurusan/Fakultas : Psikologi/ Psikologi  
 Dosen Pembimbing : Dr. Yulia Sholichatun, M.Si  
 Judul Skripsi : Pengaruh Komunikasi Interpersonal Teman Sebaya terhadap Perilaku Asertif Siswa MA Darul Karomah Randuagung, Singosari

Tanggal	Kegiatan	Tempat	Dosen Pembimbing	TTD
Kamis, 14 Maret 2019	Konsultasi proposal Skripsi (BAB I, II, III)	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	
Sabtu, 10 Juli 2019	Konsultasi Skripsi (BAB I, II, III)	Rumah Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	
Senin, 5 Agustus 2019	Konsultasi Skripsi (BAB I, II, III)	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	
Senin, 19 Agustus 2019	Konsultasi Skripsi (BAB I, II, III)	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	
Senin, 9 September 2019	Konsultasi Skripsi (BAB III)	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	
Senin, 16 September 2019	Konsultasi Skala Penelitian	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	
Senin, 23 September 2019	Konsultasi Skala Penelitian	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	

Senin, 14 Oktober 2019	Konsultasi Skripsi (BAB I, II, III, IV, V)	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	<i>Yuli</i>
Kamis, 17 Oktober 2019	Konsultasi Skripsi (BAB I, II, III, IV, V)	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	<i>Yuli</i>
Selasa, 29 Oktober 2019	Konsultasi Skripsi (BAB I, II, III, IV, V)	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	<i>Yuli</i>





**LAMPIRAN 3**  
**SKALA PENELITIAN**

**a. Skala Perilaku Asertif**

**Identitas**

1. Nama : \_\_\_\_\_
2. Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_
3. Kelas : \_\_\_\_\_
4. Usia : \_\_\_\_\_

**Petunjukan Pengisian**

1. Bacalah setiap pernyataan dibawah ini dengan teliti, kemudian berikan jawaban anda pada kolom yang tersedia di samping setiap pernyataan,
2. Jawablah semua pernyataan sesuai dengan diri anda yang sesungguhnya,
3. Jawablah setiap pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia, yaitu:
  - SS : Sangat Sesuai
  - S : Sesuai
  - TS : Tidak Sesuai
  - STS : Sangat Tidak Sesuai
4. Jangan sampai ada yang terlewatkan dan selamat mengerjakan!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyampaikan keluh kesah saya kepada teman saya				
2	Saya mengapresiasi pendapat teman kelas meskipun pendapatnya berseberangan dengan saya				
3	Saya menolak semua pendapat temang yang berseberangan dengan pendapat saya				
4	Saya aktif dalam setiap diskusi kelas				
5	Saya termasuk pribadi yang tertutup				
6	Saya menyampaikan argumen di depan kelas dengan percaya diri				
7	Saya mengabaikan hasil diskusi yang tidak sesuai dengan kehendak saya				



8	Saya hanya perlu menyetujui pendapat teman kelas tanpa mempertimbangkan pendapat saya				
9	Saya kesulitan mengungkapkan perasaan saya kepada orang lain				
10	Saya menyampaikan pendapat dengan tegas				
11	Saya memilih diam ketika ada diskusi				
12	Saya berusaha mempertahankan pendapat sebaik mungkin				
13	Saya berusaha menjauh dari pendapat teman yang berseberangan dengan pendapat saya				
14	Saya mengajak teman kelas untuk menjaga kebersihan kelas				
15	Saya menolak pernyataan yang tidak logis secara tegas				
16	Saya menahan diri untuk tidak menyampaikan apa yang saya rasakan kepada teman				
17	Saya memberikan tanggapan terhadap suatu masalah di dalam kelas tanpa menunda-nunda				
18	Saya menyimpan pendapat saya terhadap suatu masalah hingga akhir diskusi kelas				
19	Saya menyampaikan pendapat dengan tegas sembari mempertimbangkan perasaan orang lain				
20	Saya mengikuti kemauan teman kelas tanpa mempertimbangkan apa yang saya rasakan				
21	Saya mengajak teman kelas untuk menjaga kebersihan ruang kelas demi kenyamanan bersama				
22	Apabila saya dalam kondisi tidak mood, saya memilih berdiam diri				
23	Saya ikut menyumbangkan ide dalam setiap diskusi kelas				
24	Apabila dekorasi kelas tidak sesuai dengan harapan saya, saya memilih diam saja				
25	Dalam diskusi, saya berusaha sebaik mungkin agar tidak menyinggung pendapat teman yang lain				

26	Saya memaksa teman kelas mengikuti kemauan saya				
27	Saya mengacuhkan pendapat orang lain				
28	Saya menanggapi pendapat orang lain secara positif				
29	Saya memiliki banyak pertanyaan yang tidak tersampaikan di dalam kelas				
30	Saya memberikan komentar terhadap dekorasi kelas				
31	Saya pasif dalam diskusi kelas				
32	Saya menolak pendapat teman kelas yang tidak logis dalam suatu diskusi				
33	Saya mengungkapkan kesedihan saya terhadap masalah yang saya hadapi kepada teman				
34	Saya menunjukkan ekspresi tidak puas ketika pendapat teman bertentangan dengan pendapat saya				
35	Saya kesulitan menunjukkan ketidak-setujuan saya terhadap suatu hal di kelas				

### b. Sekala Komunikasi interpersonall

#### Identitas

1. Nama : \_\_\_\_\_
2. Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_
3. Kelas : \_\_\_\_\_
4. Usia : \_\_\_\_\_

#### Petunjukan Pengisian

5. Bacalah setiap pernyataan dibawah ini dengan teliti, kemudian berikan jawaban anda pada kolom yang tersedia di samping setiap pernyataan,
6. Jawablah semua pernyataan sesuai dengan diri anda yang sesungguhnya,
7. Jawablah setiap pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia, yaitu:
  - SS : Sangat Sesuai
  - S : Sesuai
  - TS : Tidak Sesuai
  - STS : Sangat Tidak Sesuai
8. Jangan sampai ada yang terlewatkan dan selamat mengerjakan!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Teman kelas saya mengungkapkan apa yang ia rasakan kepada saya				
2	Teman kelas saya jarang berbincang-bincang dengan saya				
3	Teman kelas saya mengetahui masalah yang saya hadapi				
4	Teman kelas saya mengajak untuk aktif di dalam kelas				
5	Teman kelas saya mengajak saya bermain hingga lupa waktu				
6	Teman kelas saya menghibdari perilaku mengancam dalam berdiskusi				
7	Teman kelas saya menutup diri dari saya				
8	Teman kelas saya tidak peduli dengan masalah yang dia hadapi				
9	Teman kelas saya memberikan semangat kepada saya				
10	Teman kelas saya menanggapi pendapat yang saya sampaikan dengan santun				

11	Teman kelas saya mengolok-olok saya				
12	Teman kelas saya menganggap saya bagian penting dalam pertemanan				
13	Teman kelas saya menceritakan segala hal kepada saya				
14	Teman kelas saya mengajak saya membahas masalah saya				
15	Teman kelas saya memberikan tanggapan positif terhadap hasil diskusi				
16	Teman kelas saya membandingkan saya dengan Teman kelas lainnya				
17	Teman kelas saya mengancam saya agar mengikuti kehendaknya				
18	Teman kelas saya tidak peduli terhadap kebutuhan saya				
19	Teman kelas saya memperlakukan saya sama seperti mereka memperlakukan teman lainnya dengan baik				
20	Sedikit yang saya ketahui tentang masalah yang dihadapi Teman kelas saya				
21	Teman kelas saya tidak peduli dengan kondisi di sekitarnya				
22	Teman kelas saya mengingatkan saya apabila saya melakukan kesalahan				
23	Teman kelas saya membenci apapun yang berkaitan dengan saya				
24	Teman kelas saya				
25	Teman kelas saya menerima keberadaan saya di lingkungan sekolah dengan baik				
26	Teman kelas saya bersikap ramah kepada saya				
27	Teman kelas saya memahami apa yang saya rasakan				
28	Ketika saya menceritakan masalah yang saya alami, teman kelas saya mengabaikan saya				

29	Teman kelas saya mengajak saya belajar bersama diluar jam pelajaran				
30	Teman kelas saya mengetahui masalah yang saya hadapi				
31	Teman kelas saya menunjukkan perilaku merasa paling berkuasa di sekolah				
32	Teman kelas saya menyembunyikan sesuatu dari saya				
33	Teman kelas mengajak saya mengabaikan tugas sekolah				
34	Teman kelas saya memberikan saya kesempatan untuk bercerita				
35	Teman kelas saya berusaha menunjukkan bahwa statusnya lebih tinggi dari saya				
36	Teman kelas saya menyoraki teman lain yang bertanya tidak jelas				
37	Teman kelas saya menghindar dari saya, sehingga saya tidak memiliki teman				
38	Teman kelas saya memperlakukan saya sebaik mungkin sebagai teman				
39	Teman kelas saya berusaha mengerti apa yang saya butuhkan				
40	Teman kelas saya merasa bosan ketika saya menceritakan masalah yang saya hadapi				
41	Teman kelas saya menjauhi saya apabila saya banyak bertanya				
42	Saya mengetahui masalah-masalah yang dihadapi teman kelas saya				
43	Teman kelas saya mendengarkan keluh kesah saya				
44	Teman kelas saya membuat saya nyaman berada di lingkungan sekolah				
45	Teman kelas saya menjauhi saya				







45	3	3	2	3	4	1	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	133					
46	3	3	2	4	4	1	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	141	
47	2	2	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	4	2	1	3	4	4	1	3	1	1	1	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	107			
48	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	112				
49	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	160				
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134				
51	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	156				
52	4	3	3	2	1	3	1	1	4	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	1	1	4	3	4	2	1	1	3	1	3	4	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	112					
53	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	117		
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	138
55	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	150				
56	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	143	
57	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	118	
58	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	157		
59	2	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	140		
60	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136		
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129	
62	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	124		
63	4	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	1	4	3	2	3	3	2	2	3	4	141					
64	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127		
65	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	98			
66	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	151					
67	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	138				
68	4	4	3	2	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	162		



14	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	116				
15	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	2	103			
16	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	111		
17	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	114		
18	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	1	3	1	4	4	4	3	4	1	2	1	3	4	4	111		
19	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	90			
20	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	1	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	91		
21	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	109		
22	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	98		
23	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	110		
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	106		
25	3	3	3	3	1	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	100		
26	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	1	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	110	
27	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	3	4	102
28	3	2	2	3	4	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	4	3	3	1	3	1	4	3	2	4	2	4	2	2	3	3	2	88		
29	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	108		
30	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	2	1	2	4	3	3	1	2	1	3	3	2	1	2	4	4	3	4	3	4	85		
31	3	1	2	3	2	4	4	2	1	3	1	3	1	1	2	4	3	1	3	1	3	4	4	4	4	2	1	3	3	3	1	3	4	3	1	88		
32	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	2	4	4	3	3	2	2	4	1	3	2	82		
33	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	1	4	3	3	2	1	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	89			
34	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	97		
35	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	95



36	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	112
37	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
38	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	4	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	97
39	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	1	96
40	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	95
41	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	4	4	3	1	3	3	2	2	3	3	91
42	4	2	2	3	4	3	4	4	4	2	4	1	4	4	2	2	2	4	3	3	4	1	4	1	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	106
43	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	1	3	1	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	86
44	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	89
45	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	110
46	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	103
47	3	4	3	4	2	3	4	3	1	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	1	4	1	0	4	4	0	0	3	0	1	0	3	0	89
48	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	95
49	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	1	3	1	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	103
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103
51	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	102
52	4	2	4	4	2	4	3	1	3	4	1	4	2	2	4	1	3	1	1	2	2	2	1	2	4	1	3	4	3	4	1	4	4	3	1	91
53	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	4	4	4	3	3	3	3	2	1	3	3	101	
54	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	101
55	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	89	
56	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	97
57	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	97	

58	3	3	4	2	3	1	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	3	3	106		
59	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	120
60	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1	2	0	1	0	3	0	3	0	106	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	98	
62	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	98		
63	2	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	108		
64	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	100		
65	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	74		
66	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	123		
67	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	106		
68	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	127	
69	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	116		
70	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	102		
71	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	109		
72	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	117	
73	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	93	

**LAMPIRAN 5**  
**VALIDITAS SKALA PENELITIAN**

**a. Validitas Skala Perilaku Asertif**

		TOTAL
ITEM_1	Pearson Correlation	.311”
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	73
ITEM_2	Pearson Correlation	.471
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_3	Pearson Correlation	.583
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_4	Pearson Correlation	.352
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	73
ITEM_5	Pearson Correlation	.474
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_6	Pearson Correlation	.495
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_7	Pearson Correlation	.490
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_8	Pearson Correlation	.504
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_9	Pearson Correlation	.450
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_10	Pearson Correlation	.585
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_11	Pearson Correlation	.533
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	73
ITEM_12	Pearson Correlation	.226
	Sig. (2-tailed)	.055
	N	73
ITEM_13	Pearson Correlation	.549
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_14	Pearson Correlation	.567
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_15	Pearson Correlation	.456
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_16	Pearson Correlation	.243
	Sig. (2-tailed)	.038
	N	73
ITEM_17	Pearson Correlation	.370
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	73
ITEM_18	Pearson Correlation	.605
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_19	Pearson Correlation	.436
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_20	Pearson Correlation	.583
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_21	Pearson Correlation	.464
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_22	Pearson Correlation	.279
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	73
ITEM_23	Pearson Correlation	.548
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73

ITEM_24	Pearson Correlation	.279
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	73
ITEM_25	Pearson Correlation	.457
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_26	Pearson Correlation	.232
	Sig. (2-tailed)	.049
	N	73
ITEM_27	Pearson Correlation	.350
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	73
ITEM_28	Pearson Correlation	.383
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	73
ITEM_29	Pearson Correlation	.404
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_30	Pearson Correlation	.133
	Sig. (2-tailed)	.263
	N	73
ITEM_31	Pearson Correlation	.372
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	73
ITEM_32	Pearson Correlation	.220
	Sig. (2-tailed)	.062
	N	73
ITEM_33	Pearson Correlation	.312
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	73
ITEM_34	Pearson Correlation	.297
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	73
ITEM_35	Pearson Correlation	.330
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	73
TOTAL	Pearson Correlation	1



Sig. (2-tailed)	
N	73

**b. Validitas Skala Komunikasi Interpersonal**

		TOTAL
ITEM_1	Pearson Correlation	.378
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	73
ITEM_2	Pearson Correlation	.611
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_3	Pearson Correlation	.155
	Sig. (2-tailed)	.191
	N	73
ITEM_4	Pearson Correlation	.465
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_5	Pearson Correlation	.355
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	73
ITEM_6	Pearson Correlation	.340
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	73
ITEM_7	Pearson Correlation	.458
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_8	Pearson Correlation	.406
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_9	Pearson Correlation	.552
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_10	Pearson Correlation	.461
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_11	Pearson Correlation	.630

	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_12	Pearson Correlation	.277
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	73
ITEM_13	Pearson Correlation	.482
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_14	Pearson Correlation	.272
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	73
ITEM_15	Pearson Correlation	.448
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_16	Pearson Correlation	.509
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_17	Pearson Correlation	.688
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_18	Pearson Correlation	.635
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_19	Pearson Correlation	.574
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_20	Pearson Correlation	.281
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_21	Pearson Correlation	.450
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_22	Pearson Correlation	.394
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	73
ITEM_23	Pearson Correlation	.522
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	73
ITEM_24	Pearson Correlation	.578
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_25	Pearson Correlation	.588
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_26	Pearson Correlation	.382
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	73
ITEM_27	Pearson Correlation	.340
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	73
ITEM_28	Pearson Correlation	.645
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_29	Pearson Correlation	.374
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	73
ITEM_30	Pearson Correlation	.499
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_31	Pearson Correlation	.677
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_32	Pearson Correlation	.460
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_33	Pearson Correlation	.693
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_34	Pearson Correlation	.306
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	73
ITEM_35	Pearson Correlation	.698
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73

ITEM_36	Pearson Correlation	.254
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	73
ITEM_37	Pearson Correlation	.601
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_38	Pearson Correlation	.531
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_39	Pearson Correlation	.403
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_40	Pearson Correlation	.455
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_41	Pearson Correlation	.504
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_42	Pearson Correlation	.329
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_43	Pearson Correlation	.323
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	73
ITEM_44	Pearson Correlation	.647
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_45	Pearson Correlation	.643
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
TOTAL	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	73

**LAMPIRAN 6  
RELIABILITAS**

**a. Koefisien Reliabilitas Skala Komunikasi Interpersonal**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	73	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	73	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	40

**b. Koefisien Reliabilitas Skala Perilaku Asertif**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	73	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	73	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.860	27



**LAMPIRAN 7**  
**UJI NORMALITAS**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		73
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.11782925
Most Extreme Differences	Absolute	.103
	Positive	.103
	Negative	-.097
Kolmogorov-Smirnov Z		.881
Asymp. Sig. (2-tailed)		.420
a. Test distribution is Normal.		

**LAMPIRAN 8  
UJI LINIERITAS**

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
perilaku asertif siswa * komunikasi interpersonal teman sebaya	73	96.1%	3	3.9%	76	100.0%

**ANOVA Table**

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
perilaku asertif siswa * komunikasi interpersonal teman sebaya	4731.602	43	110.037	3.767	.000
Between Groups	2883.881	1	2883.881	98.730	.000
Linearity	1847.721	42	43.993	1.506	.125
Deviation from Linearity	847.083	29	29.210		
Within Groups	5578.685	72			
Total					

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
perilaku asertif siswa * komunikasi interpersonal teman sebaya	.719	.517	.921	.848

### LAMPIRAN 9 UJI REGRESI

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KOMUNIKASI INTERPERSONAL <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PERILAKU aSERTIF

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.719 <sup>a</sup>	.517	.510	6.161

R = 0.719

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2883.881	1	2883.881	75.982	.000 <sup>a</sup>
	Residual	2694.804	71	37.955		
	Total	5578.685	72			

a. Predictors: (Constant), KOMUNIKASI INTERPERSONAL

b. Dependent Variable: PERILAKU aSERTIF

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24.064	6.364		3.782	.000
	KOMUNIKASI INTERPERSONAL	.448	.051	.719	8.717	.000

a. Dependent Variable: pERILAKU aSERTIF

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	63.94	92.61	79.18	6.329	73
Residual	-16.996	15.140	.000	6.118	73
Std. Predicted Value	-2.408	2.123	.000	1.000	73
Std. Residual	-2.759	2.457	.000	.993	73

a. Dependent Variable: pERILAKU aSERTIF

**LAMPIRAN 10**  
**SUMBANGAN EFEKTIF**

DATA ASPEK KOMUNIKASI INTERPERSONAL					DATA PERILAKU ASERTIF
KETERBUKAAN	EMPATI	SIKAP Mendukung	SIKAP POSITIF	KESETARAAN	
28	19	31	24	15	73
24	17	37	27	18	76
28	18	35	26	15	78
29	20	36	25	17	78
30	19	35	30	16	83
28	22	29	21	10	68
27	17	30	24	16	75
29	23	38	25	18	78
24	21	33	23	15	79
25	17	34	23	12	77
24	17	33	21	15	77
26	19	34	23	15	78
28	21	33	24	15	69
32	23	35	31	19	89
26	20	35	26	15	80
32	21	40	31	16	87
30	22	37	27	19	90
34	26	41	32	20	92
28	20	34	26	16	70
30	22	33	26	15	73
31	21	36	29	16	87
27	20	31	23	16	76
31	25	39	27	15	88
27	22	36	23	15	85
27	22	34	25	17	80
31	21	39	29	19	90
30	24	34	26	16	82
24	19	30	23	13	71
32	24	40	31	19	89
28	17	26	18	13	67
24	15	30	19	15	62
25	17	31	24	11	61
27	21	31	23	14	69



32	24	37	24	18	79
24	19	31	24	15	75
31	23	42	31	19	88
24	18	31	24	15	78
30	21	41	30	20	77
29	22	38	23	18	77
30	24	39	25	20	76
21	19	29	22	14	72
27	21	37	29	17	88
21	14	25	20	13	66
23	18	31	22	13	71
27	23	32	24	16	85
26	22	40	25	18	80
21	17	34	17	9	69
24	16	28	20	14	72
29	25	42	30	19	83
26	21	33	24	15	81
30	24	40	30	19	80
24	17	25	19	12	70
24	18	32	21	11	82
27	20	34	26	16	80
31	24	36	27	18	68
28	22	35	26	16	76
19	18	32	22	15	76
32	25	39	30	19	84
30	22	36	24	17	97
28	21	34	26	16	86
26	21	32	24	14	78
26	19	32	22	13	77
29	19	35	29	20	87
26	20	33	23	13	79
20	17	25	16	11	55
33	18	36	28	19	99
28	19	34	26	18	83
32	27	38	28	20	102
28	20	36	28	19	95
27	22	30	25	17	81
28	22	33	26	18	83
29	24	36	28	16	92
24	21	33	22	14	76

## Correlations

		KETERBUKAAN	EMPATI	SIKAP_MEN DUKUNG	SIKAP_ POSITIF	KESETAR AAN	PERILAKU_ ASERTIF
KETERBUKAAN	Pearson Correlation	1	.710**	.686**	.772**	.696**	.624**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	761.479	452.507	638.438	639.000	424.178	<b>1285.836</b>
	Covariance	10.576	6.285	8.867	8.875	5.891	17.859
	N	73	73	73	73	73	73
EMPATI	Pearson Correlation	.710**	1	.679**	.620**	.591**	.546**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	452.507	534.164	529.521	430.000	301.274	<b>942.055</b>
	Covariance	6.285	7.419	7.354	5.972	4.184	13.084
	N	73	73	73	73	73	73
SIKAP_MENDUK UNG	Pearson Correlation	.686**	.679**	1	.792**	.729**	.637**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	638.438	529.521	1137.315	801.000	542.534	<b>1605.507</b>
	Covariance	8.867	7.354	15.796	11.125	7.535	22.299
	N	73	73	73	73	73	73
SIKAP_POSITIF	Pearson Correlation	.772**	.620**	.792**	1	.778**	.691**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	639.000	430.000	801.000	900.000	515.000	<b>1549.000</b>
	Covariance	8.875	5.972	11.125	12.500	7.153	21.514
	N	73	73	73	73	73	73
KESETARAAN	Pearson Correlation	.696**	.591**	.729**	.778**	1	.640**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	424.178	301.274	542.534	515.000	487.123	<b>1054.425</b>
	Covariance	5.891	4.184	7.535	7.153	6.766	14.645
	N	73	73	73	73	73	73
PERILAKU_ASER TIF	Pearson Correlation	.624**	.546**	.637**	.691**	.640**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	1285.836	942.055	1605.507	1549.000	1054.425	5578.685
	Covariance	17.859	13.084	22.299	21.514	14.645	77.482
	N	73	73	73	73	73	73

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KESETARAAN, EMPATI, KETERBUKAAN , SIKAP_MENDUKUNG, SIKAP_POSITIF a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PERILAKU\_ASERTIF

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.725 <sup>a</sup>	.526	.491	6.280

a. Predictors: (Constant), KESETARAAN, EMPATI, KETERBUKAAN, SIKAP\_MENDUKUNG, SIKAP\_POSITIF

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	<b>2936.336</b>	5	587.267	14.891	.000 <sup>a</sup>
	Residual	2642.349	67	39.438		
	Total	5578.685	72			

a. Predictors: (Constant), KESETARAAN, EMPATI, KETERBUKAAN, SIKAP\_MENDUKUNG, SIKAP\_POSITIF

b. Dependent Variable: PERILAKU\_ASERTIF

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	26.723	7.088		3.770	.000
	KETERBUKAAN	.309	.409	.114	.755	.453
	EMPATI	.253	.417	.078	.605	.547
	SIKAP_MENDUKUNG	.281	.341	.127	.823	.413
	SIKAP_POSITIF	.797	.428	.320	1.862	.067
	KESETARAAN	.584	.483	.173	1.208	.231

a. Dependent Variable: PERILAKU\_ASERTIF

$$SE^{Keterbukaan} = \frac{0.309 \times 12,85 \times 52,6}{2936,336} \times 100\% = 7,11\%$$

$$SE^{Empati} = \frac{0.253 \times 9,42 \times 52,6}{2936,336} \times 100\% = 4,26\%$$

$$SE^{Sikap Mendukung} = \frac{0.281 \times 16,05 \times 52,6}{2936,336} \times 100\% = 8,07\%$$

$$SE^{Sikap Positif} = \frac{0.797 \times 15,49 \times 52,6}{2936,336} \times 100\% = 22,11\%$$

$$SE^{Kesetaraan} = \frac{0.584 \times 10,54 \times 52,6}{2936,336} \times 100\% = 11,02\%$$

**LAMPIRAN 11  
DOKUMENTASI**

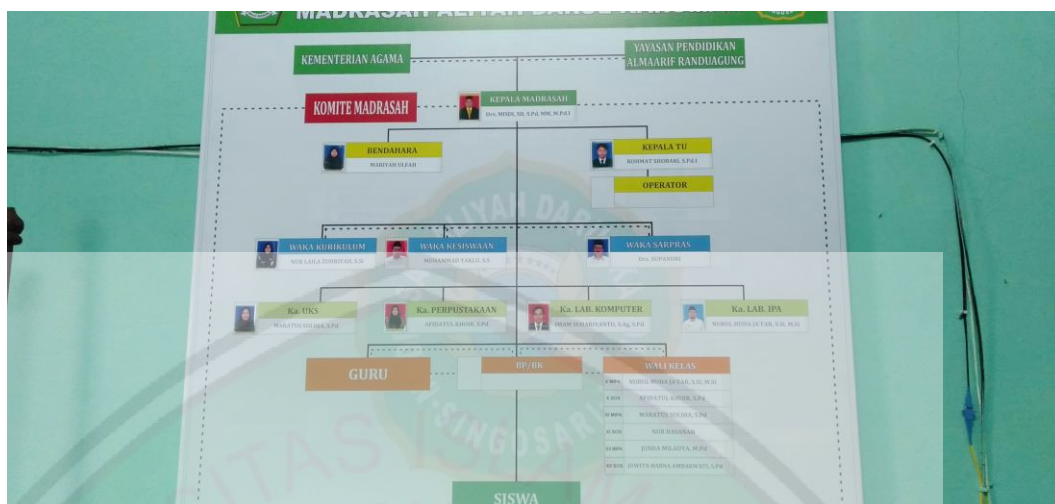


**Gambar 1. Siswa Mengerjakan Skala yang Diberikan Peneliti**

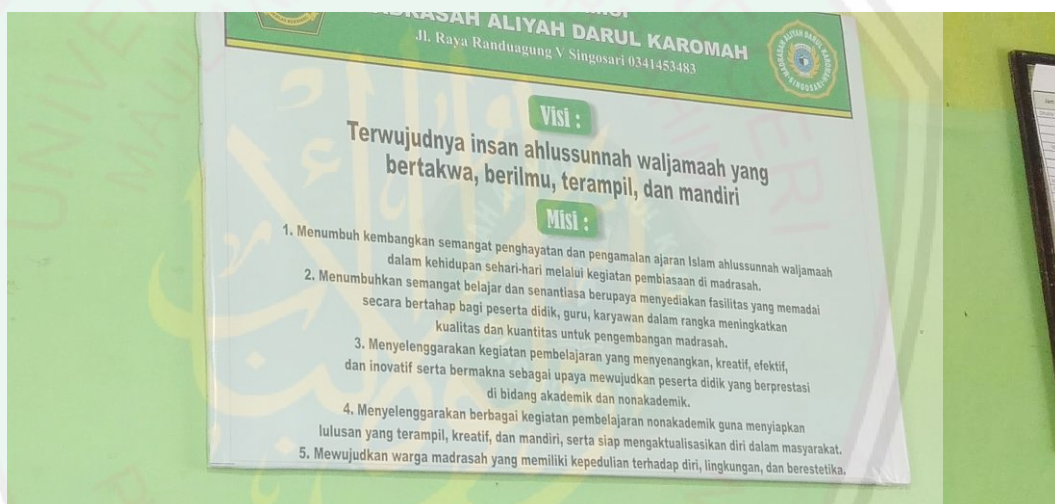


**Gambar 2. Siswa Menyampaikan Pendapat di Depan Kelas**





Gambar 3. Struktur Organisasi MA Darul Karomah



Gambar 4. Visi Misi MA Darul Karomah



**Gambar 5. Peneliti Foto bersama Teman dan Siswa MA darul Karomah**



**Gambar 6. Foto Bersama Siswa MA Darul Karomah**





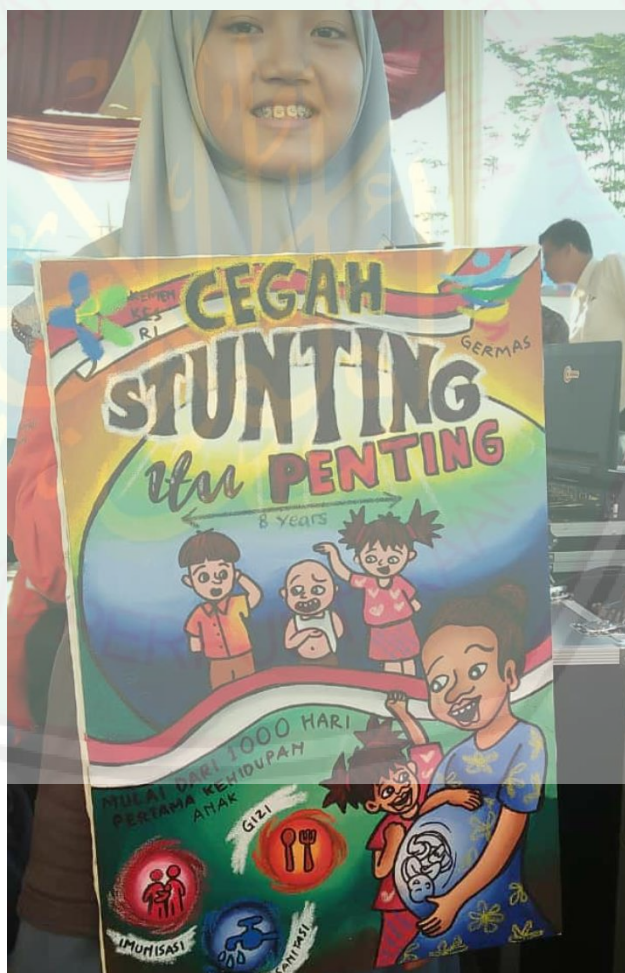
**Gambar 7. Siswa MA Darul Karomah sebagai Anggota Paskib Kec. Singosari**



**Gambar 8. Kelompok Pramuka Siswa MA Darul Karomah**



Gambar 9. Siswa MA Darul Karomah sebagai Pengurus IPNU IPPNU



Gambar 10. Siswa MA Darul Karomah Juara 1 Lomba Melukis



**LAMPIRAN 12**  
**JURNAL**

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL TEMAN SEBAYA  
TERHADAP PERILAKU ASERTIF SISWA MA DARUL  
KAROMAH SINGOSARI, MALANG**

Muhamad Fairuz Muntaqo  
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Malang Maulana Malik Ibrahim  
Malang  
[psi.artvirus@gmail.com](mailto:psi.artvirus@gmail.com)/085608014088

**Abstrak.** Setiap siswa memiliki kewajiban untuk belajar. Selama proses belajar, siswa sering mendapati hambatan seperti kesulitan dalam menyampaikan pendapat atau bahkan dalam menghargai orang lain sehingga siswa mengalami penurunan dalam prestasi belajar dan berperilaku menyimpang. Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk memiliki kemampuan berperilaku asertif. Lahirnya perilaku asertif bukan disebabkan bawaan/gen melainkan diperoleh melalui lingkungan. Salah satu komponen dari lingkungan adalah teman sebaya. Adanya komunikasi interpersonal yang baik dari teman sebaya mampu membantu siswa berperilaku asertif di lingkungan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat komunikasi interpersonal teman sebaya, perilaku asertif siswa, dan pengaruh komunikasi interpersonal teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa Ma Darul Karomah Singosari, Malang. Analisis regresi sederhana digunakan dalam penelitian ini menggunakan bantuan skala sebagai alat pengumpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat komunikasi interpersonal dan perilaku asertif siswa tinggi. Nilai F tabel pengaruh perilaku asertif terhadap perilaku asertif pada taraf signifikansi 5% sebesar 75.982. Hal tersebut berarti bahwa hipotesa diterima, yaitu terdapat pengaruh antara komunikasi interpersonal teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa MA Darul Karomah Singosari, Malang.

**Kata Kunci:** *Perilaku Asertif, Komunikasi Interpersonal, Teman Sebaya*

Perilaku asertif merupakan hal yang penting bagi siswa. Menurut Aqso dan Endah (2016), perilaku asertif membantu siswa untuk memberitahukan apa yang siswa rasakan, mengungkapkan keyakinan dan pemikiran kepada orang lain secara jujur dan terbuka serta membantu siswa mempertahankan hak-hak pribadi sebagai seorang pelajar dengan tetap menghargai hak pribadi orang lain. Seseorang dapat dikatakan memiliki perilaku asertif apabila ia mampu mengekspresikan emosinya dengan bebas dan mempertahankan maksud dan tujuan baik dalam kondisi umum



maupun khusus, serta mampu membangun hubungan yang saling menguntungkan antar pribadi (Prakash dan Dewi, 2015).

Namun, fakta lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa tingkat SMA kesulitan menunjukkan perilaku asertifnya. Hal tersebut ditandai dengan rendahnya prestasi belajar, dan kenakala remaja. Rendahnya prestasi belajar terjadi karena siswa tidak mau menyatakan pendapat ketika proses belajar (Siringoringo, 2017). Sedangkan kenakalan remaja terjadi karena ketidak mampuan remaja dalam memahami atau menolak aturan yang berlaku dengan cara yang negatif yang kemudian hal tersebut bertentangan dengan perilaku asertif (Sriyanto, Abdulkarim, Zainul, dan Maryani, 2014).

Menurut data statistik KPAI (Komisi Perlindungan Anak dan perempuan Indonesia, 2018), anak menjadi pelaku dan korban khusus Bulliying dari tahun-ketahun menjadi khusus terbanyak didunia pendidikan dibanding khusus lainnya. Dari tahun 2016 menuju 2017, anak sebagai korban bulliying meningkat sebesar 5% dari angka 122 menjadi 129 jiwa. Sedangkan anak sebagai pelaku bulliying sebesar 116 jiwa.

Menurut Marlise (2017), penyebab munculnya kenakalan remaja dikarenakan rendahnya perilaku asertif pada siswa. Mereka memiliki karakter ingin menang sendiri, mandiri, sulit diatur, serta sensitif terhadap ucapan dan perilaku orang lain (Hidayah, 2014). Menurut Chibuike (2013), pada masa tersebut remaja berusaha membuat pilihan sendiri tentang aktivitas, jadwal dan lainnya tanpa ada campur tangan dari orang tua. Pada waktu yang sama pula, mereka mengganti keberadaan orang tua menjadi teman sebaya. Sehingga, teman sebaya memiliki peran penting selama proses perkembangan remaja (Santrock, 1995). Apabila bentuk dari petemanan mengarah ke hal-hal yang negatif, anak mudah terjerumus kedalam hal-hal yang bersifat negatif pula (Darmohing dan Esty, 2018)

Hasil lapangan (Observasi, 7 September 2018), didapati seorang siswa yang berasal dari daerah Palu, Sulawesi. Pada saat itu, terjadi bencana besar. Seorang mahasiswa magang menyuruhnya mengutarakan apa yang akan ia sampaikan didepan kelas. Namun, karena adanya olok-olokan dari teman kelasnya, siswa

tersebut membatalkan niatnya untuk menyampaikan keluhan kesahnya. Menurut Ardianto (2016), lemahnya dukungan sosial dari orang lain membuat siswa tidak mampu menunjukkan perilaku asertifnya.

Berdasarkan buku daftar catatan pelanggaran siswa (MA Darul Karomah, 2018), dari 73 siswa yang melakukan pelanggaran sebanyak 49 siswa terlambat masuk sekolah, 22 siswa memakai atribut sekolah tidak lengkap/seragam tidak sesuai hari, 20 siswa tidak mengikuti Sholat Duha berjamaah, 2 siswa tidak mengikuti jam pelajaran sekolah, 2 siswa membawa hp, dan 2 siswa membawa serta merokok diluar lingkungan sekolah. Banyaknya pelanggaran yang terjadi seperti telat atau bolos sekolah disebabkan rendahnya asertif atau kemampuan siswa dalam menyampaikan maksud dan tujuan mereka (Ardianto, 2016).

Stein dan Book (2006) mengartikan perilaku asertif sebagai suatu kemampuan untuk mengungkapkan perasaan, kemampuan untuk mengungkapkan keyakinan dan pikiran secara terbuka, dan mempertahankan hak pribadi. Apa yang ia sampaikan masuk akal. Sehingga, apa yang ia ungkapkan tidak membuat orang lain tersinggung.

Menurut Townend (2007), perilaku asertif dipengaruhi oleh budaya, lingkungan, dan harga diri. Salah satu aspek lingkungan sosial yang ada di sekolah adalah teman sebaya. Adanya dorongan berupa komunikasi dari orang lain, membantu siswa lebih asertif dalam berperilaku dilingkungan sekolah (Ardianto, 2016). Dengan adanya komunikasi, hubungan antar pribadi semakin berwarna. Ditinjau dari aspek komunikasi interpersonal, Devito (2011) menyebutkan: adanya keterbukaan, sikap empati, sikap mendukung dari teman sebaya, sikap positif, dan kesetaraan.

Adanya proses persepsi terhadap komunikasi interpersonal teman sebaya yang dilakukan oleh siswa itu sendiri berpengaruh terhadap perilaku asertif siswa. Persepsi merupakan suatu proses intepretasi informasi yang diperoleh melalui sistem alat indera (Suharnan, 2005). Proses persepsi terjadi diawali melalui adanya stimuli dari luar diri. Dalam hal ini, komunikasi yang dilakukan teman sebaya diinternalisasi melalui penginderaan atau diterima oleh sensoris (Dimiyati, 1990).

Kemudian, dilanjutkan menuju dua proses, yaitu *data driven processing*/aspek stimulus dan *conceptually driven processing*/aspek pengetahuan (Suharnan, 2005). Pada *data driven processing*, siswa memahami terlebih dahulu konten dan cara penyampaian pesan yang telah dikomunikasikan oleh teman sebayanya. Kemudian, dilanjut dengan proses kedua, *conceptually driven processing*, dimana siswa akan menghubungkan pemahamannya dengan pengetahuan yang telah diperoleh sebelum-sebelumnya.

Dari serangkaian proses persepsi tersebut, menentukan siswa dalam memberikan respon/tanggapan terhadap lingkungan sosialnya. Bentuk komunikasi yang dilakukan teman sebaya (sebagai stimuli) dirasa positif, maka siswa akan memberikan respon dengan menunjukkan perilaku yang asertif pula (Hasanah, Suharso, dan Sinta, 2015). Sebaliknya, apabila komunikasi di lingkungan sekitar dirasa kurang mendukung, siswa akan merespon antara bertindak secara pasif atau justru agresif.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ardianto (2016), komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh guru berpengaruh secara positif terhadap perilaku asertif siswa. Didukung dengan hasil penelitian yang dilakukan Hasanah dkk, (2015), ditemukan bahwa perilaku teman sebaya memiliki pengaruh terhadap tingkat asertif siswa. Sedangkan hasil penelitian Zakiyah dan Nurwidawati (2017), diketahui bahwa hubungan antara persepsi mahasiswa mengenai cara mengajar dosen dengan perilaku asertif mahasiswa berjalan secara linier secara positif.

Pentingnya perilaku asertif siswa dilingkungan sekolah menjadi poin utama dalam pelaksanaan penelitian ini. Sedangkan dari teori yang ada, komunikasi interpersonal memiliki peran penting dalam mempengaruhi perilaku asertif siswa. Sehingga, dapat ditarik hipotesa bahwa terdapat pengaruh komunikasi interpersonal teman sebaya terhadap perilaku asertif pada Siswa MA Darul Karomah Singosari.

### **Metode**

Penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian populasi. Subyek penelitian tersebut adalah siswa MA Darul karomah Singosari, Malang dengan jumlah

populasi sebesar 73 siswa. Menurut Arikunto (2010), jumlah subyek penelitian yang berada dibawah angka 100 harus diambil semua, dengan kata lain penelitian yang digunakan adalah populasi. Motode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan menggunakan analisis regresi sederhana dengan satu variabel bebas (komunikasi interpersonal) dan satu variabel terikat (perilaku asertif).

Skala yang digunakan untuk penelitian adalah skala penelitian yang diujikan kepada ahli terlebih dahulu menggunakan CVR. Uji skala CVR disebarkan kepada 8 ahli psikologi yang menjurus kepada komunikasi interpersonal dan perilaku asertif. Kemudian, peneliti menggunakan uji terpakai dimana hasil uji coba langsung digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Penggunaan uji terpakai berdasarkan pada pertimbangan dimana jumlah populasi yang memiliki karakteristik siswa aktif di MA Darul Karomah berjumlah dibawah 100 siswa.

Pengumpulan skala menggunakan 2 buah skala, yaitu komunikasi interpersonal berjumlah 45 item dan perilaku asertif berjumlah 35 item. Hasil reliabilitas masing-masing skala secara berurutan adalah 0.925 dan 0.860. selanjutnya data tersebut dianalisis menggunakan analisis deskripsi dan regresi linier dengan bantuan SPSS versi 16 *for windows*.

### Hasil

Hasil analisis deskripsi menunjukkan bahwa secara umum subyek penelitian, yaitu siswa MA Darul Karomah, memiliki tingkat komunikasi interpersonal yang tinggi. hal tersebut dapat dilihat pada tabel 1.

*Tabel 1: Hasil Uji Deskripsi*

Kategori	Komunikasi Interpersonal		Perilaku Asertif	
	Frekuensi	Prosentasi	Frekuensi	Prosentasi
<b>Tinggi</b>	60	82.19 %	60	82.19 %
<b>Sedang</b>	12	16.43 %	12	16.43 %
<b>Rendah</b>	1	1.36 %	1	1.36 %

Pada tabel 1 menunjukkan bahwa perilaku asertif siswa juga tinggi. hal tersebut dapat diketahui melalui jumlah frekuensi dan prosentase pada masing-masing kategori.



Hasil uji hipotesa dapat diketahui pengaruh komunikasi interpersonal terhadap perilaku asertif siswa melalui tabel 2.

*Tabel 2: Hasil Uji Hipotesis*

Sumber	Variabel Dependen	F Hitung	R Square	Prosentase	Sig
Komunikasi Interpersonal	Perilaku Asertif	75.982	0.517	51.3%	0.00

Melalui tabel 2 diketahui bahwa terdapat pengaruh antara komunikasi interpersonal teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa MA Darul Karomah sebesar 51,3 %. Sisanya sebesar 48,7 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Pengaruh komunikasi interpersonal terhadap perilaku asertif signifikan dan berjaan secara positif. Kemudian, nilai F hitung pada tabel menunjukkan nilai 75,982 dengan taraf signifikansi 0,05, berarti terdapat pengaruh antara komunikasi interpersonal teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa MA Darul Karomah. Kemudian, sumbangan efektif dari masing-masing aspek yang terdapat pada komunikasi interpersonal dapat dilihat melalui tabel 3.

*Tabel 3. Hasil Sumbangan Efektif*

Aspek Komunikasi Interpersonal	Sumb. Efektif Aspek	Kategori
Keterbukaan	7.11 %	Rendah
Empati	4.26 %	Sangat Rendah
Sikap Mendukung	8.07 %	Sedang
Sikap Positif	22.11 %	Sangat Tinggi
Kesetaraan	11.02 %	Tinggi
<b>Total</b>	<b>52.6 %</b>	

Dari tabel 3, diketahui bahwa sikap positif dan kesetaraan memberikan sumbangan yang tinggi dalam mempengaruhi perilaku asertif siswa. Sedangkan sikap mendukung sudah cukup baik dalam mempengaruhi perilaku asertif siswa. Namun, pada aspek empati dan keterbukaan masih kurang dalam mempengaruhi perilaku asertif sehingga perlu adanya peningkatan pada kedua aspek tersebut.

### Diskusi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebanyak 60 siswa dengan prosentase sebesar 82,19% memiliki tingkat komunikasi interpersonal yang tinggi. Hal tersebut berarti bahwa siswa mampu menunjukkan kualitas komunikasinya terhadap siswa lainnya. Selain itu, tingginya perilaku asertif siswa juga menunjukkan bahwa teman sebaya sudah mampu bersikap terbuka, berempati, menunjukkan sikap mendukung,



sikap positif serta menjunjung kesetaraan. banyaknya siswa dengan komunikasi interpersonal yang tinggi dapat diketahui dari banyaknya siswa yang mengikuti kegiatan-kegiatan baik itu organisasi maupun komunitas seperti IPNU-IPPNU, Paskibraka, Kir, Pramuka, dan masih banyak lainnya. ketika siswa berkumpul dalam suatu *event*/kegiatan, terjadinya komunikasi tidak dapat dihindarkan (2010).

Meskipun begitu, sebanyak 12 siswa dengan prosentase sebesar 16,43% memiliki komunikasi interpersonal pada tingkat sedang dan sebesar 1,36% siswa memiliki komunikasi interpersonal yang rendah. hal tersebut berarti bahwa siswa yang tergolong pada prosentase tersebut memiliki tingkat komunikasi yang kurang. Sehingga, perlu dilakukan peningkatan pada aspek yang ada pada komunikasi interpersonal tinggi-rendahnya komunikasi interpersonal tidak serta-merta terjadi begitu saja. Namun, semakin lama komunikasi itu jadi, semakin efektif dan berkualitas komunikasi yang terjadi (Devito, 2011).

Sama halnya dengan komunikasi interpersonal teman sebaya, sebanyak 60 siswa dengan prosentase sebesar 82,19% memiliki tingkat perilaku asertif yang tinggi. Sisanya sebanyak 12 siswa dengan prosentase sebesar 16,43% memiliki perilaku asertif pada tingkat sedang dan sebesar 1,36% siswa memiliki perilaku asertif yang rendah. Menurut Stein dan Book (2006) siswa dengan perilaku asertif yang tinggi memiliki kemampuan untuk mengungkapkan perasaan, mengungkapkan keyakinan dan pikiran secara terbuka, dan mempertahankan hak pribadi.

Semakin aktif seseorang dalam mengungkapkan kebutuhan dan pendapat, semakin banyak tujuan yang dapat ia capai (Berko, Joan dan Andrew, 2010). Salah satu tujuan siswa adalah prestasi. Oleh karena itu, tingginya asertif siswa dapat diketahui melalui prestasi yang diperoleh siswa (Siringoringo, 2017). Prestasi yang diperoleh oleh siswa MA Darul Karomah tergolong non-akademik seperti Lomba Pramuka tahun 2019, baik itu putra maupun putri, MA Darul Karomah masuk kedalam 5 besar. Lomba melukis, dan banyaknya anggota paskibraka yang diambil dari MA Darul Karomah dibandingkan sekolah lain pada tingkat Kec. Singosari.

Berdasarkan hasil analisis pula, ditemukan bahwa pada nilai signifikansi  $<0.05$ . Berarti bahwa terdapat pengaruh antara komunikasi interpersonal yang dilakukan teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa. Nilai *R square* berada pada angka 0.517. Berarti bahwa pengaruh komunikasi interpersonal terhadap perilaku asertif siswa MA Darul Karomah sebesar 51.7%.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Ardianto (2016). Yaitu, komunikasi interpersonal yang telah dilakukan oleh orang lain berpengaruh terhadap perilaku asertif siswa. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan hasil Hasanah dkk (2015), bahwa sikap, emosi, dan motivasi dari perilaku teman sebaya berpengaruh positif terhadap perilaku asertif siswa. Perilaku asertif yang dipengaruhi oleh faktor eksternal terjadi tidak lain karena adanya proses persepsi. Hasil penelitian Zakiyah dan Nurwidawati (2017), diketahui bahwa persepsi mengenai cara mengajar dosen berpengaruh terhadap perilaku asertif mahasiswa.

Adanya pengaruh antara komunikasi interpersonal yang dilakukan teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa terjadi karena adanya proses persepsi yang dilakukan oleh siswa. Persepsi merupakan suatu proses interpretasi informasi yang diperoleh melalui system alat indera (Suharnan, 2005). Proses persepsi terjadi diawali melalui adanya stimuli dari luar diri yang diterima oleh sensoris (Dimiyati, 1990).

Proses tersebut berlanjut ke *data driven processing*/aspek stimulus dan *conceptually driven processing*/aspek pengetahuan seseorang (Suharnan, 2005). Pada proses *data driven processing*, siswa memahami terlebih dahulu konten dan cara penyampaian pesan yang telah dikomunikasikan oleh teman sebayanya. Kemudian, dilanjut dengan proses kedua, *conceptually driven processing*, dimana siswa akan menghubungkan pemahamannya dengan pengetahuan yang telah diperoleh sebelum-sebelumnya.

Sehingga, serangkaian proses persepsi terhadap komunikasi interpersonal teman sebaya yang dilakukan oleh siswa menentukan bagaimana siswa itu sendiri merespon lingkungan sekitar. Adanya dorongan berupa komunikasi dari orang lain,

membantu siswa lebih asertif dalam berperilaku di lingkungan sekolah (Ardianto, 2016). Sebaliknya, bentuk komunikasi yang dirasa kurang mendukung siswa membuat siswa itu sendiri merespon kedalam 2 bentuk, yaitu bertindak secara pasif atau justru agresif (Townend, 2007).

Selain itu, hasil analisis terhadap sumbangan efektif terhadap lima aspek komunikasi interpersonal, sikap positif dan kesetaraan memiliki kontribusi yang tinggi. Sedangkan sikap mendukung cukup berkontribusi dalam mempengaruhi perilaku asertif siswa. Sehingga, ketiga sikap yang ada pada siswa tersebut perlu dipertahankan sebaik mungkin. Sedangkan aspek empati dan keterbukaan memiliki kontribusi yang rendah dalam mempengaruhi asertif siswa. Sehingga untuk mendukung perilaku asertif siswa, disarankan agar siswa lebih meningkatkan empati dan keterbukaannya terhadap siswa lainnya.

#### **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa tingkat komunikasi interpersonal pada teman sebaya MA Darul Karomah Singosari adalah tinggi. Artinya, teman sebaya di MA Darul Karomah mampu bersikap mendukung, bersikap positif, terbuka, berempati, dan menjunjung tinggi kesetaraan. hal ini setara dengan tingkat perilaku asertif pada siswa MA Darul Karomah Singosari adalah tinggi. Artinya, siswa mampu mengungkapkan perasaannya, mampu mengungkapkan pendapat dan apa yang ia yakini, dan mampu menegakkan hak pribadi dan menghargai hak orang lain.

Hasil penelitian juga menyebutkan bahwa pengaruh komunikasi interpersonal teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa MA Darul Karomah Singosari adalah sedang dan berjalan secara positif. Artinya, apabila tingkat komunikasi interpersonal teman sebaya tinggi, maka siswa akan menunjukkan perilaku asertif yang tinggi pula. Sebaliknya, apabila komunikasi interpersonal teman sebaya rendah, maka siswa akan menunjukkan perilaku asertif yang rendah pula.

Selain itu, berdasarkan sumbangan efektif terhadap lima aspek komunikasi interpersonal, sikap positif dan kesetaraan memiliki kontribusi yang tinggi. Sedangkan sikap mendukung cukup berkontribusi terhadap perilaku asertif

siswa. Oleh karena itu, guru disarankan agar dapat mempertahankan kedua sikap yang terdapat pada siswa sebaik mungkin. Namun, aspek empati dan keterbukaan memiliki kontribusi yang rendah dalam mempengaruhi asertif siswa. Sehingga guru disarankan agar lebih meningkatkan empati dan keterbukaan siswa. Dengan begitu, perilaku asertif pada siswa akan meningkat.

### Daftar Pustaka

- Anfajaya, M. Aqso & Endang Sri Indrawati. 2016. Hubungan antara Konsep Diri dengan Perilaku Asertif pada Mahasiswa Organisatoris Fakultas Hukum Universitas Diponegoro Semarang. Universitas Diponegoro: *Jurnal empati*, Vol. 5, No. 3: 529-532
- Ardianto. 2016. Pengaruh Komunikasi Positif dalam Keluarga dan Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Perilaku Asertif Siswa. Iain Manado: *Journal of Islamic Education Policy*, Vol. 1, No. 2: 77-94
- Arikunto, Suharnan. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Berko, Roy, Joan E. Aitken, & Andrew W. 2010. *IComm (Interpersonal Concept and Competencies): Foundations of Interpersonal Communication*. New York: Rowman & Littlefield Publisher INC.
- Butar, Marlise Butar. 2017. Hubungan Perilaku Asertif Dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa SMP Negeri 6 Kota Tebing Tinggi. Smp Negeri 6 Tebing Tinggi: *SEJ*, Vol. 7 No. 4: 525-532
- Chibuike, Okechi B., Nwanko B. Chimezie, Nkiru Edith O.O., & Chinenye B. Omeje. 2013. Role of Locus Of Control on Assertive Behavior of Adolescent. Ebony State University: *International Journal of Health and Psychology Research*, Vol. 1 No. 1: 38-44
- Darmohing & Esty Aryani Safithry. 2018. Identifikasi Perilaku Asertif Peserta didik di MTs Miftahul Jannah Palangkaraya. Universitas Muhammadiyah Palangkaraya: *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vo. 4, No. 1: 13-16
- Devito, Joseph. 2011. *Komunikasi Antarmanusia: Edisi Kelima*. Jakarta: Karisma Publishing Group
- Hasanah, Ana M.A., Suharso, & Sinta S. 2015. Pengaruh Perilaku Teman Sebaya terhadap Asertivitas Siswa. Universitas Negeri Semarang: *Jornal of Guidance and Counseling*. Vol. No. 4, No. 1: 22-29



Hidayah, Nur. 2014. Keefektifan Teknik Sinema Edukasi untuk Meningkatkan Sikap Asertif Siswa MTs Negeri Malang. Universitas Negeri Malang: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*: Vol. 21, No. 2: 165-172

<https://www.pa-malangkab.go.id/home2/laporantahunan>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Dokumen Kurikulum 2013: <http://yogyakarta.kemenag.go.id>

Mahmud, M. Dimiyati. 1990. *Psikologi: Suatu Pengantar Edisi 1*. Yogyakarta: BPFE

Prakash, N.R. & S. Nirmala Devi. 2015. Assertiveness Behaviour of Undergraduate Students. Institute of Advanced Study in Education: *Scholarly research Journal for Interdisciplinary Studies*, Vol. 3, No. 16: 2566-2575

Santrock, John W. 1995. *Life Span Development Edisi Kelima: Perkembangan Masa Hidup*. Jakarta: Erlangga

Siringoringo, Elfrida. 2017. Pengaruh Perilaku Asertif terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Kristen pada Siswa Kelas III, IV, dan V SD. STT Anugerah Sinagoge Medan: *Jurnal Handayani*, Vol. 8, No. 1: 52-57

Sriyanto, Abdulkarim, Zainul, dan Maryani. 2014. Perilaku Asertif dan Kecenderungan Kenakalan Remaja Berdasarkan Pola Asuh dan peran Media Massa. Pendidikan Indonesia Bandung: *Jurnal Psikologi*, Vol. 41, No. 1: 74-88

Steven, J Stein & Howard E. Book. 2006. *The EQ Edge: Emotional Intelligence and Your Success*. Canada: Jossey Bass

Suharnan. 2005. *Psikologi Kognitif: Edisi Revisi*. Surabaya: Srikandi

Townend, Anni. 2007. *Assertiveness and Diversity*. New York: Palgrave Macmillan

Zakiyah, Siti & Nurwidawati Desi. 2017. Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Cara Mengajar Dosen Terhadap Perilaku Asertif Mahasiswa Psikologi Di Universitas Negeri Surabaya. Unesa: *Jurnal Psikologi Pendidikan*. Vol.4, No.3: 1-7





# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1**  
**CVR SKALA PENELITIAN**

**a. Skala Komunikasi**

No	Validator							N	ne	CVR Indeks	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7				
1	4	3	4	3	3	3	4	7	7	1	esensial
13	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	esensial
26	4	2	4	2	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
38	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
42	4	2	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	esensial
2	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
7	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
20	1	3	4	2	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
32	4	2	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
45	4	2	4	2	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
3	4	2	3	2	3	4	4	7	5	0.428571	esensial
14	4	2	4	2	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
27	4	4	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
39	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
8	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
21	4	2	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	esensial
28	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
40	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
46	4	2	4	2	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
4	4	2	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	esensial
9	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
22	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
29	4	2	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	esensial
34	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
43	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
5	4	2	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
18	4	2	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
23	2	3	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
33	4	3	4	2	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
41	2	2	4	3	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
6	3	3	4	2	2	4	4	7	5	0.428571	Esensial
10	3	3	4	3	2	4	2	7	5	0.428571	Esensial
15	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
30	4	3	4	2	1	4	2	7	4	0.142857	Tidak Esensial
44	4	3	4	3	2	4	4	7	6	0.714286	Esensial
36	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
17	4	3	4	1	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
11	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
24	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
37	4	2	4	1	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
12	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
19	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
25	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
16	1	3	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
31	1	3	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
35	4	2	4	2	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial

## b. Skala Perilaku Asertif

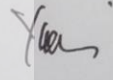
No	Validator							N	ne	CVR Indeks	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7				
1	4	3	4	3	4	2	2	7	5	0.428571	Esensial
8	4	3	4	2	4	2	2	7	4	0.142857	Tidak Esensial
21	4	3	4	3	4	2	2	7	5	0.428571	Tidak Esensial
33	4	3	4	3	4	4	2	7	6	0.714286	Tidak Esensial
37	2	3	4	3	4	2	2	7	4	0.142857	Esensial
3	2	3	4	2	4	2	4	7	4	0.142857	Esensial
9	4	3	4	3	4	2	4	7	6	0.714286	Esensial
16	4	3	4	3	4	2	4	7	6	0.714286	Esensial
22	4	3	4	3	4	2	4	7	6	0.714286	Esensial
29	4	3	4	3	4	2	4	7	6	0.714286	Esensial
35	4	3	4	3	4	2	4	7	6	0.714286	Esensial
4	4	3	4	4	4	4	4	7	7	1	Esensial
10	2	2	4	4	4	4	4	7	5	0.428571	Esensial
17	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
23	4	3	4	4	4	4	4	7	7	1	Esensial
30	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
6	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
14	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
5	4	2	4	2	3	4	4	7	5	0.428571	Esensial
11	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
18	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
24	4	2	4	2	4	4	4	7	6		Esensial
31	4	2	4	2	4	4	4	7	5	0.428571	Esensial
36	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
12	4	2	4	3	3	3	4	7	6	0.714286	Esensial
19	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
25	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
32	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
2	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
15	4	1	4	3	4	4	4	7	6	0.714286	Esensial
28	4	3	4	3	4	4	4	7	7	1	Esensial
7	4	1	4	3	3	4	4	7	6	0.714286	Esensial
13	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
20	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
26	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
27	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
38	3	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial
34	4	3	4	3	3	4	4	7	7	1	Esensial

**LAMPIRAN 2**  
**BUKTI KONSULTAS**

**BUKTI KONSULTASI**

Nama : Muhamad Fairuz Muntaqo  
 NIM : 15410045  
 Jurusan/Fakultas : Psikologi/ Psikologi  
 Dosen Pembimbing : Dr. Yulia Sholichatun, M.Si  
 Judul Skripsi : Pengaruh Komunikasi Interpersonal Teman Sebaya terhadap Perilaku Asertif Siswa MA Darul Karomah Randuagung, Singosari

Tanggal	Kegiatan	Tempat	Dosen Pembimbing	TTD
Kamis, 14 Maret 2019	Konsultasi proposal Skripsi (BAB I, II, III)	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	
Sabtu, 10 Juli 2019	Konsultasi Skripsi (BAB I, II, III)	Rumah Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	
Senin, 5 Agustus 2019	Konsultasi Skripsi (BAB I, II, III)	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	
Senin, 19 Agustus 2019	Konsultasi Skripsi (BAB I, II, III)	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	
Senin, 9 September 2019	Konsultasi Skripsi (BAB III)	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	
Senin, 16 September 2019	Konsultasi Skala Penelitian	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	
Senin, 23 September 2019	Konsultasi Skala Penelitian	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	

Senin, 14 Oktober 2019	Konsultasi Skripsi (BAB I, II, III, IV, V)	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	
Kamis, 17 Oktober 2019	Konsultasi Skripsi (BAB I, II, III, IV, V)	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	
Selasa, 29 Oktober 2019	Konsultasi Skripsi (BAB I, II, III, IV, V)	Ruang Dosen Lt. 2 Psikologi, Gedung Megawati	Dr. Yulia Sholichatun, M.Si	





**LAMPIRAN 3**  
**SKALA PENELITIAN**

**a. Skala Perilaku Asertif**

**Identitas**

1. Nama : \_\_\_\_\_
2. Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_
3. Kelas : \_\_\_\_\_
4. Usia : \_\_\_\_\_

**Petunjukan Pengisian**

1. Bacalah setiap pernyataan dibawah ini dengan teliti, kemudian berikan jawaban anda pada kolom yang tersedia di samping setiap pernyataan,
2. Jawablah semua pernyataan sesuai dengan diri anda yang sesungguhnya,
3. Jawablah setiap pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia, yaitu:
  - SS : Sangat Sesuai
  - S : Sesuai
  - TS : Tidak Sesuai
  - STS : Sangat Tidak Sesuai
4. Jangan sampai ada yang terlewatkan dan selamat mengerjakan!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyampaikan keluh kesah saya kepada teman saya				
2	Saya mengapresiasi pendapat teman kelas meskipun pendapatnya berseberangan dengan saya				
3	Saya menolak semua pendapat temang yang berseberangan dengan pendapat saya				
4	Saya aktif dalam setiap diskusi kelas				
5	Saya termasuk pribadi yang tertutup				
6	Saya menyampaikan argumen di depan kelas dengan percaya diri				
7	Saya mengabaikan hasil diskusi yang tidak sesuai dengan kehendak saya				
8	Saya hanya perlu menyetujui pendapat teman kelas tanpa mempertimbangkan pendapat saya				

9	Saya kesulitan mengungkapkan perasaan saya kepada orang lain				
10	Saya menyampaikan pendapat dengan tegas				
11	Saya memilih diam ketika ada diskusi				
12	Saya berusaha mempertahankan pendapat sebaik mungkin				
13	Saya berusaha menjauh dari pendapat teman yang berseberangan dengan pendapat saya				
14	Saya mengajak teman kelas untuk menjaga kebersihan kelas				
15	Saya menolak pernyataan yang tidak logis secara tegas				
16	Saya menahan diri untuk tidak menyampaikan apa yang saya rasakan kepada teman				
17	Saya memberikan tanggapan terhadap suatu masalah di dalam kelas tanpa menunda-nunda				
18	Saya menyimpan pendapat saya terhadap suatu masalah hingga akhir diskusi kelas				
19	Saya menyampaikan pendapat dengan tegas sembari mempertimbangkan perasaan orang lain				
20	Saya mengikuti kemauan teman kelas tanpa mempertimbangkan apa yang saya rasakan				
21	Saya mengajak teman kelas untuk menjaga kebersihan ruang kelas demi kenyamanan bersama				
22	Apabila saya dalam kondisi tidak mood, saya memilih berdiam diri				
23	Saya ikut menyumbangkan ide dalam setiap diskusi kelas				
24	Apabila dekorasi kelas tidak sesuai dengan harapan saya, saya memilih diam saja				
25	Dalam diskusi, saya berusaha sebaik mungkin agar tidak menyinggung pendapat teman yang lain				
26	Saya memaksa teman kelas mengikuti kemauan saya				
27	Saya mengacuhkan pendapat orang lain				

28	Saya menanggapi pendapat orang lain secara positif				
29	Saya memiliki banyak pertanyaan yang tidak tersampaikan di dalam kelas				
30	Saya memberikan komentar terhadap dekorasi kelas				
31	Saya pasif dalam diskusi kelas				
32	Saya menolak pendapat teman kelas yang tidak logis dalam suatu diskusi				
33	Saya mengungkapkan kesedihan saya terhadap masalah yang saya hadapi kepada teman				
34	Saya menunjukkan ekspresi tidak puas kiteki pendapat teman bertentangan dengan pendapat saya				
35	Saya kesulitan menunjukkan ketidak-setujuan saya terhadap suatu hal di kelas				

### b. Sekala Komunikasi interpersonal

#### Identitas

1. Nama : \_\_\_\_\_
2. Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_
3. Kelas : \_\_\_\_\_
4. Usia : \_\_\_\_\_

#### Petunjukan Pengisian

5. Bacalah setiap pernyataan dibawah ini dengan teliti, kemudian berikan jawaban anda pada kolom yang tersedia di samping setiap pernyataan,
6. Jawablah semua pernyataan sesuai dengan diri anda yang sesungguhnya,
7. Jawablah setiap pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia, yaitu:
  - SS : Sangat Sesuai
  - S : Sesuai
  - TS : Tidak Sesuai
  - STS : Sangat Tidak Sesuai
8. Jangan sampai ada yang terlewatkan dan selamat mengerjakan!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Teman kelas saya mengungkapkan apa yang ia rasakan kepada saya				
2	Teman kelas saya jarang berbincang-bincang dengan saya				
3	Teman kelas saya mengetahui masalah yang saya hadapi				
4	Teman kelas saya mengajak untuk aktif di dalam kelas				
5	Teman kelas saya mengajak saya bermain hingga lupa waktu				
6	Teman kelas saya menghibdari perilaku mengancam dalam berdiskusi				
7	Teman kelas saya menutup diri dari saya				
8	Teman kelas saya tidak peduli dengan masalah yang dia hadapi				
9	Teman kelas saya memberikan semangat kepada saya				
10	Teman kelas saya menanggapi pendapat yang saya sampaikan dengan santun				
11	Teman kelas saya mengolok-olok saya				

12	Teman kelas saya menganggap saya bagian penting dalam pertemanan				
13	Teman kelas saya menceritakan segala hal kepada saya				
14	Teman kelas saya mengajak saya membahas masalah saya				
15	Teman kelas saya memberikan tanggapan positif terhadap hasil diskusi				
16	Teman kelas saya membandingkan saya dengan Teman kelas lainnya				
17	Teman kelas saya mengancam saya agar mengikuti kehendaknya				
18	Teman kelas saya tidak peduli terhadap kebutuhan saya				
19	Teman kelas saya memperlakukan saya sama seperti mereka memperlakukan teman lainnya dengan baik				
20	Sedikit yang saya ketahui tentang masalah yang dihadapi Teman kelas saya				
21	Teman kelas saya tidak peduli dengan kondisi di sekitarnya				
22	Teman kelas saya mengingatkan saya apabila saya melakukan kesalahan				
23	Teman kelas saya membenci apapun yang berkaitan dengan saya				
24	Teman kelas saya				
25	Teman kelas saya menerima keberadaan saya di lingkungan sekolah dengan baik				
26	Teman kelas saya bersikap ramah kepada saya				
27	Teman kelas saya memahami apa yang saya rasakan				
28	Ketika saya menceritakan masalah yang saya alami, teman kelas saya mengabaikan saya				
29	Teman kelas saya mengajak saya belajar bersama diluar jam pelajaran				
30	Teman kelas saya mengetahui masalah yang saya hadapi				



31	Teman kelas saya menunjukkan perilaku merasa paling berkuasa di sekolah				
32	Teman kelas saya menyembunyikan sesuatu dari saya				
33	Teman kelas mengajak saya mengabaikan tugas sekolah				
34	Teman kelas saya memberikan saya kesempatan untuk bercerita				
35	Teman kelas saya berusaha menunjukkan bahwa statusnya lebih tinggi dari saya				
36	Teman kelas saya menyoraki teman lain yang bertanya tidak jelas				
37	Teman kelas saya menghindari dari saya, sehingga saya tidak memiliki teman				
38	Teman kelas saya memperlakukan saya sebaik mungkin sebagai teman				
39	Teman kelas saya berusaha mengerti apa yang saya butuhkan				
40	Teman kelas saya merasa bosan ketika saya menceritakan masalah yang saya hadapi				
41	Teman kelas saya menjauhi saya apabila saya banyak bertanya				
42	Saya mengetahui masalah-masalah yang dihadapi teman kelas saya				
43	Teman kelas saya mendengarkan keluhan kesah saya				
44	Teman kelas saya membuat saya nyaman berada di lingkungan sekolah				
45	Teman kelas saya menjauhi saya				

LAMPIRAN 4  
DATA PENELITIAN

a. Data Penelitian Komunikasi Interpersonal

1	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	130												
2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	1	2	3	3	4	3	1	4	3	4	2	4	3	2	2	2	1	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	134				
3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	135					
4	3	3	3	4	4	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	141					
5	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	144			
6	3	4	2	3	1	2	3	4	2	4	2	4	2	4	1	1	1	3	4	2	4	4	2	3	1	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	1	2	4	4	3	3	1	3	1	4	3	124		
7	3	4	2	3	1	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	1	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	1	3	128			
8	2	4	2	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	146	
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	130			
10	4	2	4	4	3	2	2	4	3	2	4	4	4	2	3	1	3	4	2	1	3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	4	4	123			
11	3	3	3	4	4	2	2	1	4	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	119		
12	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	129
13	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135		
14	3	4	3	3	1	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	154		
15	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	2	4	2	1	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	132	
16	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	154		
17	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	150
18	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	168	
19	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	138	
20	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	137			
21	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	147		
22	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	129			

23	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	151							
24	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	138					
25	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	138				
26	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	151			
27	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	143	
28	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	1	121		
29	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	159			
30	3	3	4	1	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	1	2	4	4	2	4	2	3	3	4	2	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	2	3	4	2	3	4	1	3	119					
31	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	2	4	1	1	3	4	3	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	3	4	3	3	4	3	3	116					
32	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	1	3	2	3	125					
33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	128		
34	3	3	2	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	1	4	4	4	3	4	2	3	4	4	146					
35	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	123				
36	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	160			
37	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	123		
38	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	157					
39	3	3	2	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4	2	4	2	4	1	4	4	4	3	3	2	3	4	4	141					
40	3	3	2	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	2	3	4	4	148					
41	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	116			
42	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	3	1	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	144			
43	2	2	4	3	3	2	2	1	1	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	4	1	3	3	2	4	3	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	4	104				
44	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	118					
45	3	3	2	3	4	1	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	133					
46	3	3	2	4	4	1	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	141
47	2	2	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	4	2	1	3	4	4	1	3	1	1	1	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	107				

48	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	112										
49	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	160									
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134										
51	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	156					
52	4	3	3	2	1	3	1	1	4	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	1	1	4	3	4	2	1	1	3	1	3	4	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	112					
53	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	117			
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	138				
55	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	150					
56	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	143				
57	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	118		
58	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	157				
59	2	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	140					
60	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	136			
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	129			
62	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124			
63	4	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	1	4	3	2	3	3	2	2	3	4	141					
64	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	127				
65	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	98				
66	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	151		
67	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	138			
68	4	4	3	2	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	162		
69	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	146
70	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	136
71	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	142
72	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	150	

73	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	128
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

**b. Data Penelitian Perilaku Asertif**

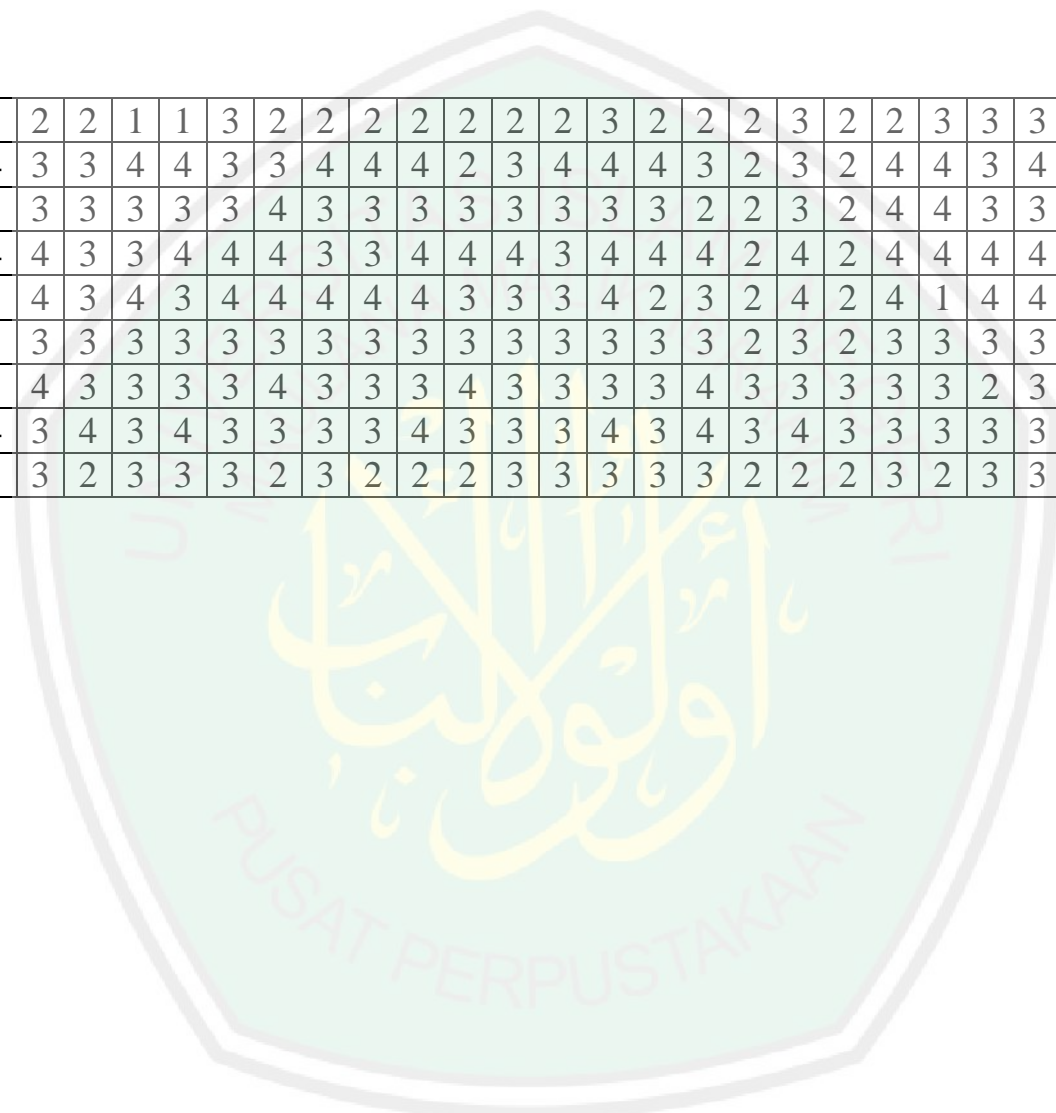
1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	95
2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	96	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	97	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	96	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	107	
6	2	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	3	4	4	1	4	2	3	3	3	3	1	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	86			
7	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	1	1	3	3	4	3	4	2	2	4	101	3	4	2	2	4	101		
8	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	1	3	2	4	3	3	3	97	3	3	97			
9	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	100	3	2	3	2	100			
10	4	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	1	2	3	3	1	2	1	3	1	4	4	4	3	3	1	3	2	1	1	3	92	1	3	92				
11	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	1	3	1	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	97	2	2	97		
12	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	103	3	103	
13	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	88	2	3	88		
14	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	116	4	116
15	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	2	103	3	2	103				
16	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	111	2	4	3	111				
17	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	114	3	114			
18	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	1	3	1	4	4	4	3	4	1	2	1	3	4	4	111	4	4	111	4	111			



19	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	90			
20	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	1	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	91	
21	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	109	
22	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	98	
23	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	110	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	106	
25	3	3	3	3	1	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	100	
26	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	1	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	110
27	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	4	102	
28	3	2	2	3	4	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	4	3	3	1	3	1	4	3	2	4	2	4	2	2	3	3	2	88
29	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	108
30	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	2	1	2	4	3	3	1	2	1	3	3	2	1	2	4	4	3	4	3	4	85
31	3	1	2	3	2	4	4	2	1	3	1	3	1	1	2	4	3	1	3	1	3	4	4	4	4	2	1	3	3	3	1	3	4	3	1	88
32	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	2	4	4	3	3	2	2	4	1	3	2	82
33	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	1	4	3	3	2	1	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	89	
34	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	97
35	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	95
36	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	112
37	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
38	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	4	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	97
39	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	1	96
40	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	95
41	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	4	4	3	1	3	3	2	2	3	3	91

42	4	2	2	3	4	3	4	4	4	2	4	1	4	4	2	2	2	4	3	3	4	1	4	1	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	106
43	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	1	3	1	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	86	
44	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	89
45	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	110	
46	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	103
47	3	4	3	4	2	3	4	3	1	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	1	4	1	0	4	4	0	0	3	0	1	0	3	0	89
48	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	95	
49	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	1	3	1	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	103
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103
51	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	102
52	4	2	4	4	2	4	3	1	3	4	1	4	2	2	4	1	3	1	1	2	2	2	1	2	4	1	3	4	3	4	1	4	4	3	1	91
53	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	4	4	4	3	3	3	3	2	1	3	3	101	
54	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	101
55	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	89
56	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	97
57	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	97
58	3	3	4	2	3	1	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	3	106
59	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	120
60	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1	2	0	1	0	3	0	106
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	98	
62	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	98	
63	2	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	108
64	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	100	

65	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	74	
66	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	123	
67	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	106	
68	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	127	
69	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	116	
70	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	102	
71	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	109	
72	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	117
73	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	93	



**LAMPIRAN 5**  
**VALIDITAS SKALA PENELITIAN**

**a. Validitas Skala Perilaku Asertif**

		TOTAL
ITEM_1	Pearson Correlation	.311 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	73
ITEM_2	Pearson Correlation	.471
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_3	Pearson Correlation	.583
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_4	Pearson Correlation	.352
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	73
ITEM_5	Pearson Correlation	.474
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_6	Pearson Correlation	.495
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_7	Pearson Correlation	.490
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_8	Pearson Correlation	.504
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_9	Pearson Correlation	.450
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_10	Pearson Correlation	.585
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_11	Pearson Correlation	.533
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73

ITEM_12	Pearson Correlation	.226
	Sig. (2-tailed)	.055
	N	73
ITEM_13	Pearson Correlation	.549
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_14	Pearson Correlation	.567
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_15	Pearson Correlation	.456
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_16	Pearson Correlation	.243
	Sig. (2-tailed)	.038
	N	73
ITEM_17	Pearson Correlation	.370
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	73
ITEM_18	Pearson Correlation	.605
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_19	Pearson Correlation	.436
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_20	Pearson Correlation	.583
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_21	Pearson Correlation	.464
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_22	Pearson Correlation	.279
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	73
ITEM_23	Pearson Correlation	.548
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_24	Pearson Correlation	.279
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	73



ITEM_25	Pearson Correlation	.457
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_26	Pearson Correlation	.232
	Sig. (2-tailed)	.049
	N	73
ITEM_27	Pearson Correlation	.350
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	73
ITEM_28	Pearson Correlation	.383
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	73
ITEM_29	Pearson Correlation	.404
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_30	Pearson Correlation	.133
	Sig. (2-tailed)	.263
	N	73
ITEM_31	Pearson Correlation	.372
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	73
ITEM_32	Pearson Correlation	.220
	Sig. (2-tailed)	.062
	N	73
ITEM_33	Pearson Correlation	.312
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	73
ITEM_34	Pearson Correlation	.297
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	73
ITEM_35	Pearson Correlation	.330
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	73
TOTAL	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	73

**b. Validitas Skala Komunikasi Interpersonal**

		TOTAL
ITEM_1	Pearson Correlation	.378
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	73
ITEM_2	Pearson Correlation	.611
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_3	Pearson Correlation	.155
	Sig. (2-tailed)	.191
	N	73
ITEM_4	Pearson Correlation	.465
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_5	Pearson Correlation	.355
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	73
ITEM_6	Pearson Correlation	.340
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	73
ITEM_7	Pearson Correlation	.458
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_8	Pearson Correlation	.406
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_9	Pearson Correlation	.552
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_10	Pearson Correlation	.461
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_11	Pearson Correlation	.630
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_12	Pearson Correlation	.277
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	73
ITEM_13	Pearson Correlation	.482
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	73
ITEM_14	Pearson Correlation	.272
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	73
ITEM_15	Pearson Correlation	.448
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_16	Pearson Correlation	.509
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_17	Pearson Correlation	.688
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_18	Pearson Correlation	.635
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_19	Pearson Correlation	.574
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_20	Pearson Correlation	.281
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_21	Pearson Correlation	.450
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_22	Pearson Correlation	.394
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	73
ITEM_23	Pearson Correlation	.522
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_24	Pearson Correlation	.578
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_25	Pearson Correlation	.588
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_26	Pearson Correlation	.382
	Sig. (2-tailed)	.001

	N	73
ITEM_27	Pearson Correlation	.340
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	73
ITEM_28	Pearson Correlation	.645
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_29	Pearson Correlation	.374
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	73
ITEM_30	Pearson Correlation	.499
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_31	Pearson Correlation	.677
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_32	Pearson Correlation	.460
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_33	Pearson Correlation	.693
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_34	Pearson Correlation	.306
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	73
ITEM_35	Pearson Correlation	.698
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_36	Pearson Correlation	.254
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	73
ITEM_37	Pearson Correlation	.601
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_38	Pearson Correlation	.531
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_39	Pearson Correlation	.403
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	73
ITEM_40	Pearson Correlation	.455
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_41	Pearson Correlation	.504
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_42	Pearson Correlation	.329
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_43	Pearson Correlation	.323
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	73
ITEM_44	Pearson Correlation	.647
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
ITEM_45	Pearson Correlation	.643
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	73
TOTAL	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	73



**LAMPIRAN 6  
RELIABILITAS**

**a. Koefisien Reliabilitas Skala Komunikasi Interpersonal**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	73	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	73	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	40

**b. Koefisien Reliabilitas Skala Perilaku Asertif**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	73	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	73	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.860	27

**LAMPIRAN 7**  
**UJI NORMALITAS**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		73
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.11782925
Most Extreme Differences	Absolute	.103
	Positive	.103
	Negative	-.097
Kolmogorov-Smirnov Z		.881
Asymp. Sig. (2-tailed)		.420
a. Test distribution is Normal.		

**LAMPIRAN 8  
UJI LINIERITAS**

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
perilaku asertif siswa * komunikasi interpersonal teman sebaya	73	96.1%	3	3.9%	76	100.0%

**ANOVA Table**

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
perilaku asertif siswa * komunikasi interpersonal teman sebaya	4731.602	43	110.037	3.767	.000
Between Groups	2883.881	1	2883.881	98.730	.000
Linearity	1847.721	42	43.993	1.506	.125
Deviation from Linearity	847.083	29	29.210		
Within Groups	5578.685	72			
Total					

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
perilaku asertif siswa * komunikasi interpersonal teman sebaya	.719	.517	.921	.848

### LAMPIRAN 9 UJI REGRESI

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KOMUNIKASI INTERPERSONAL <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PERILAKU aSERTIF

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.719 <sup>a</sup>	.517	.510	6.161

R = 0.719

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2883.881	1	2883.881	75.982	.000 <sup>a</sup>
	Residual	2694.804	71	37.955		
	Total	5578.685	72			

a. Predictors: (Constant), KOMUNIKASI INTERPERSONAL

b. Dependent Variable: PERILAKU aSERTIF

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24.064	6.364		3.782	.000
	KOMUNIKASI INTERPERSONAL	.448	.051	.719	8.717	.000

a. Dependent Variable: pERILAKU aSERTIF

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	63.94	92.61	79.18	6.329	73
Residual	-16.996	15.140	.000	6.118	73
Std. Predicted Value	-2.408	2.123	.000	1.000	73
Std. Residual	-2.759	2.457	.000	.993	73

a. Dependent Variable: pERILAKU aSERTIF



**LAMPIRAN 10**  
**SUMBANGAN EFEKTIF**

DATA ASPEK KOMUNIKASI INTERPERSONAL					DATA PERILAKU ASERTIF
KETERBUKAAN	EMPATI	SIKAP MENDUKUNG	SIKAP POSITIF	KESETARAAN	
28	19	31	24	15	73
24	17	37	27	18	76
28	18	35	26	15	78
29	20	36	25	17	78
30	19	35	30	16	83
28	22	29	21	10	68
27	17	30	24	16	75
29	23	38	25	18	78
24	21	33	23	15	79
25	17	34	23	12	77
24	17	33	21	15	77
26	19	34	23	15	78
28	21	33	24	15	69
32	23	35	31	19	89
26	20	35	26	15	80
32	21	40	31	16	87
30	22	37	27	19	90
34	26	41	32	20	92
28	20	34	26	16	70
30	22	33	26	15	73
31	21	36	29	16	87
27	20	31	23	16	76
31	25	39	27	15	88
27	22	36	23	15	85
27	22	34	25	17	80
31	21	39	29	19	90
30	24	34	26	16	82
24	19	30	23	13	71
32	24	40	31	19	89
28	17	26	18	13	67
24	15	30	19	15	62
25	17	31	24	11	61
27	21	31	23	14	69
32	24	37	24	18	79
24	19	31	24	15	75

31	23	42	31	19	88
24	18	31	24	15	78
30	21	41	30	20	77
29	22	38	23	18	77
30	24	39	25	20	76
21	19	29	22	14	72
27	21	37	29	17	88
21	14	25	20	13	66
23	18	31	22	13	71
27	23	32	24	16	85
26	22	40	25	18	80
21	17	34	17	9	69
24	16	28	20	14	72
29	25	42	30	19	83
26	21	33	24	15	81
30	24	40	30	19	80
24	17	25	19	12	70
24	18	32	21	11	82
27	20	34	26	16	80
31	24	36	27	18	68
28	22	35	26	16	76
19	18	32	22	15	76
32	25	39	30	19	84
30	22	36	24	17	97
28	21	34	26	16	86
26	21	32	24	14	78
26	19	32	22	13	77
29	19	35	29	20	87
26	20	33	23	13	79
20	17	25	16	11	55
33	18	36	28	19	99
28	19	34	26	18	83
32	27	38	28	20	102
28	20	36	28	19	95
27	22	30	25	17	81
28	22	33	26	18	83
29	24	36	28	16	92
24	21	33	22	14	76

**Correlations**

		KETERBUKAAN	EMPATI	SIKAP_MEN DUKUNG	SIKAP_ POSITIF	KESETAR AAN	PERILAKU_ ASERTIF
KETERBUKAAN	Pearson Correlation	1	.710**	.686**	.772**	.696**	.624**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	761.479	452.507	638.438	639.000	424.178	<b>1285.836</b>
	Covariance	10.576	6.285	8.867	8.875	5.891	17.859
	N	73	73	73	73	73	73
EMPATI	Pearson Correlation	.710**	1	.679**	.620**	.591**	.546**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	452.507	534.164	529.521	430.000	301.274	<b>942.055</b>
	Covariance	6.285	7.419	7.354	5.972	4.184	13.084
	N	73	73	73	73	73	73
SIKAP_MENDUK UNG	Pearson Correlation	.686**	.679**	1	.792**	.729**	.637**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	638.438	529.521	1137.315	801.000	542.534	<b>1605.507</b>
	Covariance	8.867	7.354	15.796	11.125	7.535	22.299
	N	73	73	73	73	73	73
SIKAP_POSITIF	Pearson Correlation	.772**	.620**	.792**	1	.778**	.691**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	639.000	430.000	801.000	900.000	515.000	<b>1549.000</b>
	Covariance	8.875	5.972	11.125	12.500	7.153	21.514
	N	73	73	73	73	73	73
KESETARAAN	Pearson Correlation	.696**	.591**	.729**	.778**	1	.640**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	424.178	301.274	542.534	515.000	487.123	<b>1054.425</b>
	Covariance	5.891	4.184	7.535	7.153	6.766	14.645
	N	73	73	73	73	73	73
PERILAKU_ASER TIF	Pearson Correlation	.624**	.546**	.637**	.691**	.640**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	1285.836	942.055	1605.507	1549.000	1054.425	<b>5578.685</b>
	Covariance	17.859	13.084	22.299	21.514	14.645	77.482
	N	73	73	73	73	73	73

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KESETARAAN, EMPATI, KETERBUKAAN , SIKAP_MENDUKUNG, SIKAP_POSITIF a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PERILAKU\_ASERTIF

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.725 <sup>a</sup>	<u>.526</u>	.491	6.280

a. Predictors: (Constant), KESETARAAN, EMPATI, KETERBUKAAN, SIKAP\_MENDUKUNG, SIKAP\_POSITIF

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	<u>2936.336</u>	5	587.267	14.891	.000 <sup>a</sup>
	Residual	2642.349	67	39.438		
	Total	5578.685	72			

a. Predictors: (Constant), KESETARAAN, EMPATI, KETERBUKAAN, SIKAP\_MENDUKUNG, SIKAP\_POSITIF

b. Dependent Variable: PERILAKU\_ASERTIF

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	26.723	7.088		3.770	.000
	KETERBUKAAN	.309	.409	.114	.755	.453
	EMPATI	.253	.417	.078	.605	.547
	SIKAP_MENDUKUNG	.281	.341	.127	.823	.413
	SIKAP_POSITIF	.797	.428	.320	1.862	.067
	KESETARAAN	.584	.483	.173	1.208	.231

a. Dependent Variable: PERILAKU\_ASERTIF

$$SE^{Keterbukaan} = \frac{0.309 \times 12,85 \times 52,6}{2936,336} \times 100\% = 7,11\%$$

$$SE^{Empati} = \frac{0.253 \times 9,42 \times 52,6}{2936,336} \times 100\% = 4,26\%$$

$$SE^{Sikap Mendukung} = \frac{0.281 \times 16,05 \times 52,6}{2936,336} \times 100\% = 8,07\%$$

$$SE^{Sikap Positif} = \frac{0.797 \times 15,49 \times 52,6}{2936,336} \times 100\% = 22,11\%$$

$$SE^{Kesetaraan} = \frac{0.584 \times 10,54 \times 52,6}{2936,336} \times 100\% = 11,02\%$$



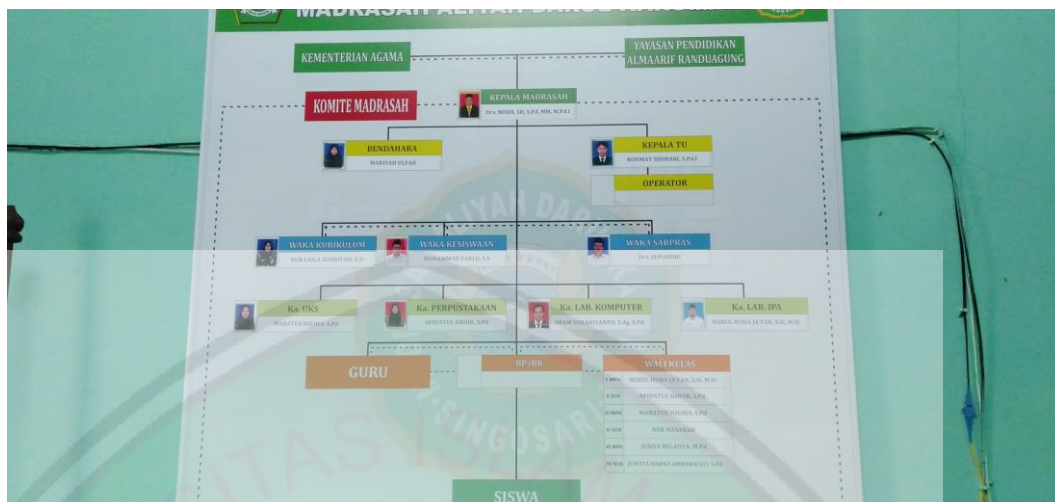
**LAMPIRAN 11  
DOKUMENTASI**



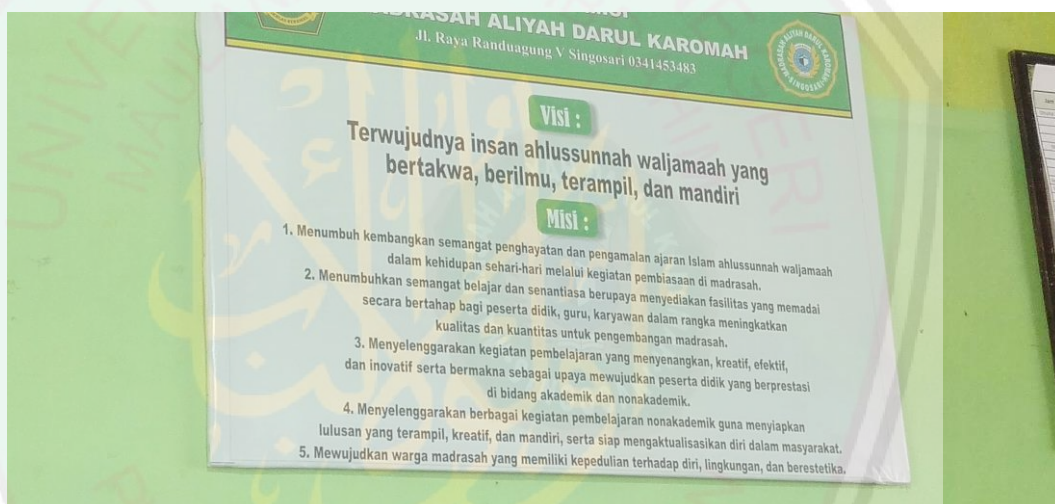
**Gambar 1. Siswa Mengerjakan Skala yang Diberikan Peneliti**



**Gambar 2. Siswa Menyampaikan Pendapat di Depan Kelas**



Gambar 3. Struktur Organisasi MA Darul Karomah



Gambar 4. Visi Misi MA Darul Karomah





**Gambar 5. Peneliti Foto bersama Teman dan Siswa MA darul Karomah**



**Gambar 6. Foto Bersama Siswa MA Darul Karomah**



**Gambar 7. Siswa MA Darul Karomah sebagai Anggota Paskib Kec. Singosari**

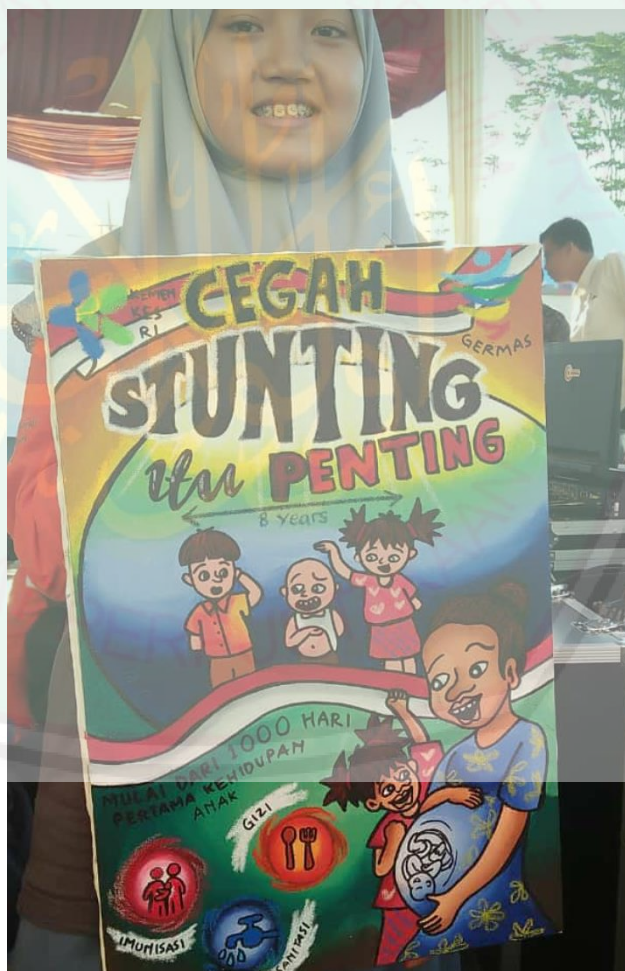


**Gambar 8. Kelompok Pramuka Siswa MA Darul Karomah**





Gambar 9. Siswa MA Darul Karomah sebagai Pengurus IPNU IPPNU



Gambar 10. Siswa MA Darul Karomah Juara 1 Lomba Melukis



**LAMPIRAN 12**  
**JURNAL**

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL TEMAN SEBAYA  
TERHADAP PERILAKU ASERTIF SISWA MA DARUL  
KAROMAH SINGOSARI, MALANG**

Muhamad Fairuz Muntaqo  
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Malang Maulana Malik Ibrahim  
Malang  
[psi.artvirus@gmail.com](mailto:psi.artvirus@gmail.com)/085608014088

**Abstrak.** Setiap siswa memiliki kewajiban untuk belajar. Selama proses belajar, siswa sering mendapati hambatan seperti kesulitan dalam menyampaikan pendapat atau bahkan dalam menghargai orang lain sehingga siswa mengalami penurunan dalam prestasi belajar dan berperilaku menyimpang. Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk memiliki kemampuan berperilaku asertif. Lahirnya perilaku asertif bukan disebabkan bawaan/gen melainkan diperoleh melalui lingkungan. Salah satu komponen dari lingkungan adalah teman sebaya. Adanya komunikasi interpersonal yang baik dari teman sebaya mampu membantu siswa berperilaku asertif di lingkungan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat komunikasi interpersonal teman sebaya, perilaku asertif siswa, dan pengaruh komunikasi interpersonal teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa Ma Darul Karomah Singosari, Malang. Analisis regresi sederhana digunakan dalam penelitian ini menggunakan bantuan skala sebagai alat pengumpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat komunikasi interpersonal dan perilaku asertif siswa tinggi. Nilai F tabel pengaruh perilaku asertif terhadap perilaku asertif pada taraf signifikansi 5% sebesar 75.982. Hal tersebut berarti bahwa hipotesa diterima, yaitu terdapat pengaruh antara komunikasi interpersonal teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa MA Darul Karomah Singosari, Malang.

**Kata Kunci:** *Perilaku Asertif, Komunikasi Interpersonal, Teman Sebaya*

Perilaku asertif merupakan hal yang penting bagi siswa. Menurut Aqso dan Endah (2016), perilaku asertif membantu siswa untuk memberitahukan apa yang siswa rasakan, mengungkapkan keyakinan dan pemikiran kepada orang lain secara jujur dan terbuka serta membantu siswa mempertahankan hak-hak pribadi sebagai seorang pelajar dengan tetap menghargai hak pribadi orang lain. Seseorang dapat dikatakan memiliki perilaku asertif apabila ia mampu mengekspresikan emosinya dengan bebas dan mempertahankan maksud dan tujuan baik dalam kondisi umum maupun khusus, serta mampu membangun hubungan yang saling menguntungkan antar pribadi (Prakash dan Dewi, 2015).

Namun, fakta lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa tingkat SMA kesulitan menunjukkan perilaku asertifnya. Hal tersebut ditandai dengan rendahnya prestasi belajar, dan kenakala remaja. Rendahnya prestasi belajar terjadi karena siswa tidak mau menyatakan pendapat ketika proses belajar (Siringoringo, 2017). Sedangkan kenakalan remaja terjadi karena ketidak mampuan remaja dalam memahami atau menolak aturan yang berlaku dengan cara yang negatif yang kemudian hal tersebut bertentangan dengan perilaku asertif (Sriyanto, Abdulkarim, Zainul, dan Maryani, 2014).

Menurut data statistik KPAI (Komisi Perlindungan Anak dan perempuan Indonesia, 2018), anak menjadi pelaku dan korban khusus Bulliying dari tahun-ketahun menjadi khusus terbanyak didunia pendidikan dibanding khusus lainnya. Dari tahun 2016 menuju 2017, anak sebagai korban bulliying meningkat sebesar 5% dari angka 122 menjadi 129 jiwa. Sedangkan anak sebagai pelaku bulliying sebesar 116 jiwa.

Menurut Marlise (2017), penyebab munculnya kenakalan remaja dikarenakan rendahnya perilaku asertif pada siswa. Mereka memiliki karakter ingin menang sendiri, mandiri, sulit diatur, serta sensitif terhadap ucapan dan perilaku orang lain (Hidayah, 2014). Menurut Chibuike (2013), pada masa tersebut remaja berusaha membuat pilihan sendiri tentang aktivitas, jadwal dan lainnya tanpa ada campur tangan dari orang tua. Pada waktu yang sama pula, mereka mengganti keberadaan orang tua menjadi teman sebaya. Sehingga, teman sebaya memiliki peran penting selama proses perkembangan remaja (Santrock, 1995). Apabila bentuk dari petemanan mengarah ke hal-hal yang negatif, anak mudah terjerumus kedalam hal-hal yang bersifat negatif pula (Darmohing dan Esty, 2018)

Hasil lapangan (Observasi, 7 September 2018), didapati seorang siswa yang berasal dari daerah Palu, Sulawesi. Pada saat itu, terjadi bencana besar. Seorang mahasiswa magang menyuruhnya mengutarakan apa yang akan ia sampaikan didepan kelas. Namun, karena adanya olok-olokan dari teman kelasnya, siswa tersebut membatalkan niatnya untuk menyampaikan keluh kesahnya. Menurut Ardianto (2016), lemahnya dukungan sosial dari orang lain membuat siswa tidak mampu menunjukkan perilaku asertifnya.

Berdasarkan buku daftar catatan pelanggaran siswa (MA Darul Karomah, 2018), dari 73 siswa yang melakukan pelanggaran sebanyak 49 siswa terlambat masuk sekolah, 22 siswa memakai atribut sekolah tidak lengkap/seragam tidak sesuai hari, 20 siswa tidak mengikuti Sholat Duha berjamaah, 2 siswa tidak mengikuti jam pelajaran sekolah, 2 siswa membawa hp, dan 2 siswa membawa serta merokok diluar lingkungan sekolah. Banyaknya pelanggaran yang terjadi seperti telat atau bolos sekolah disebabkan rendahnya asertif atau kemampuan siswa dalam menyampaikan maksud dan tujuan mereka (Ardianto, 2016).

Stein dan Book (2006) mengartikan perilaku asertif sebagai suatu kemampuan untuk mengungkapkan perasaan, kemampuan untuk mengungkapkan keyakinan dan pikiran secara terbuka, dan mempertahankan hak pribadi. Apa yang ia sampaikan masuk akal. Sehingga, apa yang ia ungkapkan tidak membuat orang lain tersinggung.

Menurut Townend (2007), perilaku asertif dipengaruhi oleh budaya, lingkungan, dan harga diri. Salah satu aspek lingkungan sosial yang ada di sekolah adalah teman sebaya. Adanya dorongan berupa komunikasi dari orang lain, membantu siswa lebih asertif dalam berperilaku di lingkungan sekolah (Ardianto, 2016). Dengan adanya komunikasi, hubungan antar pribadi semakin berwarna. Ditinjau dari aspek komunikasi interpersonal, Devito (2011) menyebutkan: adanya keterbukaan, sikap empati, sikap mendukung dari teman sebaya, sikap positif, dan kesetaraan.

Adanya proses persepsi terhadap komunikasi interpersonal teman sebaya yang dilakukan oleh siswa itu sendiri berpengaruh terhadap perilaku asertif siswa. Persepsi merupakan suatu proses interpretasi informasi yang diperoleh melalui sistem alat indera (Suharnan, 2005). Proses persepsi terjadi diawali melalui adanya stimuli dari luar diri. Dalam hal ini, komunikasi yang dilakukan teman sebaya diinternalisasi melalui penginderaan atau diterima oleh sensoris (Dimiyati, 1990).

Kemudian, dilanjutkan menuju dua proses, yaitu *data driven processing*/aspek stimulus dan *conceptually driven processing*/aspek pengetahuan (Suharnan, 2005). Pada *data driven processing*, siswa memahami terlebih dahulu konten dan cara penyampaian pesan yang telah dikomunikasikan oleh teman

sebayanya. Kemudian, dilanjut dengan proses kedua, *conceptually driven processing*, dimana siswa akan menghubungkan pemahamannya dengan pengetahuan yang telah diperoleh sebelum-sebelumnya.

Dari serangkaian proses persepsi tersebut, menentukan siswa dalam memberikan respon/tanggapan terhadap lingkungan sosialnya. Bentuk komunikasi yang dilakukan teman sebaya (sebagai stimuli) dirasa positif, maka siswa akan memberikan respon dengan menunjukkan perilaku yang asertif pula (Hasanah, Suharso, dan Sinta, 2015). Sebaliknya, apabila komunikasi di lingkungan sekitar dirasa kurang mendukung, siswa akan merespon antara bertindak secara pasif atau justru agresif.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ardianto (2016), komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh guru berpengaruh secara positif terhadap perilaku asertif siswa. Didukung dengan hasil penelitian yang dilakukan Hasanah dkk, (2015), ditemukan bahwa perilaku teman sebaya memiliki pengaruh terhadap tingkat asertif siswa. Sedangkan hasil penelitian Zakiyah dan Nurwidawati (2017), diketahui bahwa hubungan antara persepsi mahasiswa mengenai cara mengajar dosen dengan perilaku asertif mahasiswa berjalan secara linier secara positif.

Pentingnya perilaku asertif siswa dilingkungan sekolah menjadi poin utama dalam pelaksanaan penelitian ini. Sedangkan dari teori yang ada, komunikasi interpersonal memiliki peran penting dalam mempengaruhi perilaku asertif siswa. Sehingga, dapat ditarik hipotesa bahwa terdapat pengaruh komunikasi interpersonal teman sebaya terhadap perilaku asertif pada Siswa MA Darul Karomah Singosari.

### **Metode**

Penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian populasi. Subyek penelitian tersebut adalah siswa MA Darul karomah Singosari, Malang dengan jumlah populasi sebesar 73 siswa. Menurut Arikunto (2010), jumlah subyek penelitian yang berada dibawah angka 100 harus diambil semua, dengan kata lain penelitian yang digunakan adalah populasi. Motode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan menggunakan analisis regresi sederhana dengan satu variabel bebas (komunikasi interpersonal) dan satu variabel terikat (perilaku asertif).



Skala yang digunakan untuk penelitian adalah skala penelitian yang diujikan kepada ahli terlebih dahulu menggunakan CVR. Uji skala CVR disebarikan kepada 8 ahli psikologi yang menjurus kepada komunikasi interpersonal dan perilaku asertif. Kemudian, peneliti menggunakan uji terpakai dimana hasil uji coba langsung digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Penggunaan uji terpakai berdasarkan pada pertimbangan dimana jumlah populasi yang memiliki karakteristik siswa aktif di MA Darul Karomah berjumlah dibawah 100 siswa.

Pengumpulan skala menggunakan 2 buah skala, yaitu komunikasi interpersonal berjumlah 45 item dan perilaku asertif berjumlah 35 item. Hasil reliabilitas masing-masing skala secara berurutan adalah 0.925 dan 0.860. selanjutnya data tersebut dianalisis menggunakan analisis deskripsi dan regresi linier dengan bantuan SPSS versi 16 *for windows*.

### Hasil

Hasil analisis deskripsi menunjukkan bahwa secara umum subyek penelitian, yaitu siswa MA Darul Karomah, memiliki tingkat komunikasi interpersonal yang tinggi. hal tersebut dapat dilihat pada tabel 1.

*Tabel 1: Hasil Uji Deskripsi*

Kategori	Komunikasi Interpersonal		Perilaku Asertif	
	Frekuensi	Prosentasi	Frekuensi	Prosentasi
<b>Tinggi</b>	60	82.19 %	60	82.19 %
<b>Sedang</b>	12	16.43 %	12	16.43 %
<b>Rendah</b>	1	1.36 %	1	1.36 %

Pada tabel 1 menunjukkan bahwa perilaku asertif siswa juga tinggi. hal tersebut dapat diketahui melalui jumlah frekuensi dan prosentase pada masing-masing kategori.

Hasil uji hipotesa dapat diketahui pengaruh komunikasi interpersonal terhadap perilaku asertif siswa melalui tabel 2.

*Tabel 2: Hasil Uji Hipotesis*

Sumber	Variabel Dependen	F Hitung	R Square	Prosentase	Sig
Komunikasi Interpersonal	Perilaku Asertif	75.982	0.517	51.3%	0.00

Melalui tabel 2 diketahui bahwa terdapat pengaruh antara komunikasi interpersonal teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa MA Darul Karomah sebesar 51,3 %. Sisanya sebesar 48,7 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak



diteliti dalam penelitian ini. Pengaruh komunikasi interpersonal terhadap perilaku asertif signifikan dan berjaan secara positif. Kemudian, nilai F hitung pada tabel menunjukkan nilai 75,982 dengan taraf signifikansi 0,05, berarti terdapat pengaruh antara komunikasi interpersonal teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa MA Darul Karomah. Kemudian, sumbangan efektif dari masing-masing aspek yang terdapat pada komunikasi interpersonal dapat dilihat melalui tabel 3.

*Tabel 3. Hasil Sumbangan Efektif*

<b>Aspek Komunikasi Interpersonal</b>	<b>Sumb. Efektif Aspek</b>	<b>Kategori</b>
Keterbukaan	7.11 %	Rendah
Empati	4.26 %	Sangat Rendah
Sikap Mendukung	8.07 %	Sedang
Sikap Positif	22.11 %	Sangat Tinggi
Kesetaraan	11.02 %	Tinggi
<b>Total</b>	<b>52.6 %</b>	

Dari tabel 3, diketahui bahwa sikap positif dan kesetaraan memberikan sumbangan yang tinggi dalam mempengaruhi perilaku asertif siswa. Sedangkan sikap mendukung sudah cukup baik dalam mempengaruhi perilaku asertif siswa. Namun, pada aspek empati dan keterbukaan masih kurang dalam mempengaruhi perilaku asertif sehingga perlu adanya peningkatan pada kedua aspek tersebut.

### **Diskusi**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebanyak 60 siswa dengan prosentase sebesar 82,19% memiliki tingkat komunikasi interpersonal yang tinggi. hal tersebut berarti bahwa siswa mampu menunjukkan kualitas komunikasinya terhadap siswa lainnya. Selain itu, tingginya perilaku asertif siswa juga menunjukkan bahwa teman sebaya sudah mampu bersikap terbuka, berempati, menunjukkan sikap mendukung, sikap positif serta menjunjung kesetaraan. banyaknya siswa dengan komunikasi interpersonal yang tinggi dapat diketahui dari banyaknya siswa yang mengikuti kegiatan-kegiatan baik itu organisasi maupun komunitas seperti IPNU-IPPNU, Paskibraka, Kir, Pramuka, dan masih banyak lainnya. ketika siswa berkumpul dalam suatu *event*/kegiatan, terjadinya komunikasi tidak dapat dihindarkan (2010).

Meskipun begitu, sebanyak 12 siswa dengan prosentase sebesar 16,43% memiliki komunikasi interpersonal pada tingkat sedang dan sebesar 1,36% siswa memiliki komunikasi interpersonal yang rendah. hal tersebut berarti bahwa siswa yang tergolong pada prosentase tersebut memiliki tingkat komunikasi yang kurang.

Sehingga, perlu dilakukan peningkatan pada aspek yang ada pada komunikasi interpersonal tinggi-rendahnya komunikasi interpersonal tidak serta-merta terjadi begitu saja. Namun, semakin lama komunikasi itu jadi, semakin efektif dan berkualitas komunikasi yang terjadi (Devito, 2011).

Sama halnya dengan komunikasi interpersonal teman sebaya, sebanyak 60 siswa dengan prosentase sebesar 82,19% memiliki tingkat perilaku asertif yang tinggi. Sisanya sebanyak 12 siswa dengan prosentase sebesar 16,43% memiliki perilaku asertif pada tingkat sedang dan sebesar 1,36% siswa memiliki perilaku asertif yang rendah. Menurut Stein dan Book (2006) siswa dengan perilaku asertif yang tinggi memiliki kemampuan untuk mengungkapkan perasaan, mengungkapkan keyakinan dan pikiran secara terbuka, dan mempertahankan hak pribadi.

Semakin aktif seseorang dalam mengungkapkan kebutuhan dan pendapat, semakin banyak tujuan yang dapat ia capai (Berko, Joan dan Andrew, 2010). Salah satu tujuan siswa adalah prestasi. Oleh karena itu, tingginya asertif siswa dapat diketahui melalui prestasi yang diperoleh siswa (Siringoringo, 2017). Prestasi yang diperoleh oleh siswa MA Darul Karomah tergolong non-akademik seperti Lomba Pramuka tahun 2019, baik itu putra maupun putri, MA Darul Karomah masuk kedalam 5 besar. Lomba melukis, dan banyaknya anggota paskibraka yang diambil dari MA Darul Karomah dibandingkan sekolah lain pada tingkat Kec. Singosari.

Berdasarkan hasil analisis pula, ditemukan bahwa pada nilai signifikansi  $<0.05$ . Berarti bahwa terdapat pengaruh antara komunikasi interpersonal yang dilakukan teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa. Nilai *R square* berada pada angka 0.517. Berarti bahwa pengaruh komunikasi interpersonal terhadap perilaku asertif siswa MA Darul Karomah sebesar 51.7%.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Ardianto (2016). Yaitu, komunikasi interpersonal yang telah dilakukan oleh orang lain berpengaruh terhadap perilaku asertif siswa. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan hasil Hasanah dkk (2015), bahwa sikap, emosi, dan motivasi dari perilaku teman sebaya berpengaruh positif terhadap perilaku asertif siswa. Perilaku asertif yang dipengaruhi oleh faktor eksternal terjadi tidak lain karena adanya proses

persepsi. Hasil penelitian Zakiyah dan Nurwidawati (2017), diketahui bahwa persepsi mengenai cara mengajar dosen berpengaruh terhadap perilaku asertif mahasiswa.

Adanya pengaruh antara komunikasi interpersonal yang dilakukan teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa terjadi karena adanya proses persepsi yang dilakukan oleh siswa. Persepsi merupakan suatu proses interpretasi informasi yang diperoleh melalui system alat indera (Suharnan, 2005). Proses persepsi terjadi diawali melalui adanya stimuli dari luar diri yang diterima oleh sensoris (Dimiyati, 1990).

Proses tersebut berlanjut ke *data driven processing*/aspek stimulus dan *conceptually driven processing*/aspek pengetahuan seseorang (Suharnan, 2005). Pada proses *data driven processing*, siswa memahami terlebih dahulu konten dan cara penyampaian pesan yang telah dikomunikasikan oleh teman sebayanya. Kemudian, dilanjut dengan proses kedua, *conceptually driven processing*, dimana siswa akan menghubungkan pemahamannya dengan pengetahuan yang telah diperoleh sebelum-sebelumnya.

Sehingga, serangkaian proses persepsi terhadap komunikasi interpersonal teman sebaya yang dilakukan oleh siswa menentukan bagaimana siswa itu sendiri merespon lingkungan sekitar. Adanya dorongan berupa komunikasi dari orang lain, membantu siswa lebih asertif dalam berperilaku di lingkungan sekolah (Ardianto, 2016). Sebaliknya, bentuk komunikasi yang dirasa kurang mendukung siswa membuat siswa itu sendiri merespon kedalam 2 bentuk, yaitu bertindak secara pasif atau justru agresif (Townend, 2007).

Selain itu, hasil analisis terhadap sumbangan efektif terhadap lima aspek komunikasi interpersonal, sikap positif dan kesetaraan memiliki kontribusi yang tinggi. Sedangkan sikap mendukung cukup berkontribusi dalam mempengaruhi perilaku asertif siswa. Sehingga, ketiga sikap yang ada pada siswa tersebut perlu dipertahankan sebaik mungkin. Sedangkan aspek empati dan keterbukaan memiliki kontribusi yang rendah dalam mempengaruhi asertif siswa. Sehingga untuk mendukung perilaku asertif siswa, disarankan agar siswa lebih meningkatkan empati dan keterbukaannya terhadap siswa lainnya.

### Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa tingkat komunikasi interpersonal pada teman sebaya MA Darul Karomah Singosari adalah tinggi. Artinya, teman sebaya di MA Darul Karomah mampu bersikap mendukung, bersikap positif, terbuka, berempati, dan menjunjung tinggi kesetaraan. Hal ini setara dengan tingkat perilaku asertif pada siswa MA Darul Karomah Singosari adalah tinggi. Artinya, siswa mampu mengungkapkan perasaannya, mampu mengungkapkan pendapat dan apa yang ia yakini, dan mampu menegakkan hak pribadi dan menghargai hak orang lain.

Hasil penelitian juga menyebutkan bahwa pengaruh komunikasi interpersonal teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa MA Darul Karomah Singosari adalah sedang dan berjalan secara positif. Artinya, apabila tingkat komunikasi interpersonal teman sebaya tinggi, maka siswa akan menunjukkan perilaku asertif yang tinggi pula. Sebaliknya, apabila komunikasi interpersonal teman sebaya rendah, maka siswa akan menunjukkan perilaku asertif yang rendah pula.

Selain itu, berdasarkan sumbangan efektif terhadap lima aspek komunikasi interpersonal, sikap positif dan kesetaraan memiliki kontribusi yang tinggi. Sedangkan sikap mendukung cukup berkontribusi terhadap perilaku asertif siswa. Oleh karena itu, guru disarankan agar dapat mempertahankan kedua sikap yang terdapat pada siswa sebaik mungkin. Namun, aspek empati dan keterbukaan memiliki kontribusi yang rendah dalam mempengaruhi asertif siswa. Sehingga guru disarankan agar lebih meningkatkan empati dan keterbukaan siswa. Dengan begitu, perilaku asertif pada siswa akan meningkat.

### Daftar Pustaka

- Anfajaya, M. Aqso & Endang Sri Indrawati. 2016. Hubungan antara Konsep Diri dengan Perilaku Asertif pada Mahasiswa Organisatoris Fakultas Hukum Universitas Diponegoro Semarang. Universitas Diponegoro: *Jurnal empati*, Vol. 5, No. 3: 529-532
- Ardianto. 2016. Pengaruh Komunikasi Positif dalam Keluarga dan Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Perilaku Asertif Siswa. Iain Manado: *Journal of Islamic Education Policy*, Vol. 1, No. 2: 77-94



- Arikunto, Suharnan. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Berko, Roy, Joan E. Aitken, & Andrew W. 2010. *IComm (Interpersonal Concept and Competencies): Foundations of Interpersonal Communication*. New York: Rowman & Littlefield Publisher INC.
- Butar, Marlise Butar. 2017. Hubungan Perilaku Asertif Dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa SMP Negeri 6 Kota Tebing Tinggi. *Smp Negeri 6 Tebing Tinggi: SEJ*, Vol. 7 No. 4: 525-532
- Chibuike, Okechi B., Nwanko B. Chimezie, Nkiru Edith O.O., & Chinenye B. Omeje. 2013. Role of Locus Of Control on Assertive Behavior of Adolescent. *Ebony State University: International Journal of Health and Psychology Research*, Vol. 1 No. 1: 38-44
- Darmohing & Esty Aryani Safithry. 2018. Identifikasi Perilaku Asertif Peserta didik di MTs Miftahul Jannah Palangkaraya. Universitas Muhammadiyah Palangkaraya: *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vo. 4, No. 1: 13-16
- Devito, Joseph. 2011. *Komunikasi Antarmanusia: Edisi Kelima*. Jakarta: Karisma Publishing Group
- Hasanah, Ana M.A., Suharso, & Sinta S. 2015. Pengaruh Perilaku Teman Sebaya terhadap Asertiviats Siswa. Universitas Negeri Semarang: *Jornal of Guidance and Counseling*. Vol. No. 4, No. 1: 22-29
- Hidayah, Nur. 2014. Keefektifan Teknik Sinema Edukasi untuk Meningkatkan Sikap Asertif Siswa MTs Negeri Malang. Universitas Negeri Malang: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*: Vol. 21, No. 2: 165-172
- <https://www.pa-malangkab.go.id/home2/laporantahunan>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Dokumen Kurikulum 2013: <http://yogyakarta.kemenag.go.id>
- Mahmud, M. Dimyati. 1990. *Psikologi: Suatu Pengantar Edisi 1*. Yogyakarta: BPFE
- Prakash, N.R. & S. Nirmala Devi. 2015. Assertiveness Behaviour of Undergraduate Students. Institute of Advanced Study in Education: *Scholarly research Journal for Interdisciplinary Studies*, Vol. 3, No. 16: 2566-2575
- Santrock, John W. 1995. *Life Span Develompent Edisi Kelima: Perkembangan Masa Hidup*. Jakarta: Erlangga
- Siringoringo, Elfrida. 2017. Pengaruh Perilaku Asertif terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Kristen pada Siswa Kelas III, IV, dan V SD. STT Anugerah Sinagoge Medan: *Jurnal Handayani*, Vol. 8, No. 1: 52-57
- Sriyanto, Abdulkarim, Zainul, dan Maryani. 2014. Perilaku Asertif dan Kecenderungan Kenakalan Remaja Berdasarkan Pola Asuh dan peran Media



- Massa. Pendidikan Indonesia Bandung: *Jurnal Psikologi*, Vol. 41, No. 1: 74-88
- Steven, J Stein & Howard E. Book. 2006. *The EQ Edge: Emotional Intellegence and Your Succes*. Canada: Jossey Bass
- Suharnan. 2005. *Psikologi Kognitif: Edisi Revisi*. Surabaya: Srikandi
- Townend, Anni. 2007. *Assertiveness and Diversity*. New York: Palgrave Macmillan
- Zakiyah, Siti & Nurwidawati Desi. 2017. Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Cara Mengajar Dosen Terhadap Perilaku Asertif Mahasiswa Psikologi Di Universitas Negeri Surabaya. Unesa: *Jurnal Psikologi Pendidikan*. Vol.4, No.3: 1-7

